

ÖĞRETMENLERİN DERS MATERYALİ HAZIRLAMADA İNTERNET'İ
KULLANMA DURUMLARI

M. Çağatay BALI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Danışman : Yard.Doç.Dr. Abdullah KUZU

Eskişehir

Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Eylül 2006

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZÜ

ÖĞRETMENLERİN DERS MATERYALİ HAZIRLAMADA İNTERNET'İ KULLANMA DURUMLARI

M. Çağatay BALI

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı
Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eylül 2006

Danışman :Yard.Doç.Dr. Abdullah KUZU

Bu çalışma, ilköğretim ve ortaöğretimde çalışan öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlarken İnternet'i kullanma durumlarını saptamayı amaçlayan tarama türünde bir çalışmadır. Araştırmaya Kütahya ve Tavşanlı ilçesinde görev yapan 226 öğretmen katılmıştır. Katılımcılara araştırmacı tarafından geliştirilen toplam 57 sorudan oluşan *Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım Anketi* uygulanmıştır.

Bu araştırma öğretmenlerin derslerinde kullanmak amacıyla materyal hazırlarken ne tür İnternet sitelerinden, hangi sıklıkta yaralandıkları ve bu İnternet sitelerinden aldıkları verileri nasıl kullandıklarını belirlemek. Öğretmenlerin, cinsiyetleri, çalıştıkları eğitim kademesi, mesleki kıdemleri, öğrenim düzeyleri, bilgisayarı kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ve İnternet'i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri değişkenleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ve ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında ilişki aranmıştır.

Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen *Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım Anketi* ile toplanmış ve SPSS 10.0 for Windows programı ile analiz edilmiştir. Elde edilen veriler araştırmacı tarafından yorumlanmıştır

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada İnternet'i kullanım durumlarına ilişkin yapılan bu araştırma kapsamında, öğretmenlerin İnternet'i dersleri için materyal hazırlama amacıyla kullanmaları ve İnternet'i hem bir iletişim teknolojisi olarak hem de akademik gelişimlerine katkı sağlayacak bir araç olarak etkin kullanmaları sağlanmalıdır. Bu nedenle olanaklar dahilinde öğretmenlere seminerler ve kurslar verilerek İnternet teknolojisinin kullanımı özendirilmelidir. Öğretmen ve öğretmen adaylarının yeni teknolojilere entegrasyonu sağlanmalıdır.

MASTER'S THESIS ABSTRACT**THE CASES OF INTERNET USE FOR TEACHERS IN PREPARATION OF
COURSE MATERIAL**

M. Çağatay BALI

Department of Computer and Instructional Technologies Teaching

Anadolu University, Institute of Educational Sciences, July 2006

Thesis Advisor: Assist.Prof.Dr. Abdullah KUZU

The present thesis is a depictive study which aims to determine the cases of internet use for teachers in preparing their course materials. 226 teachers, working in Kütahya and the district of Tavşanlı, participated into this research. *The questionnaire of Internet Use in Preparation of Material*, consisting of totally 50 questions developed by the researcher, was applied on the participants.

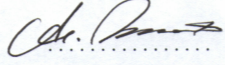
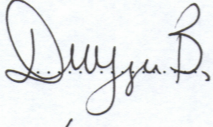
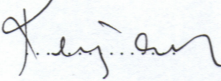
In this research, what kind of internet sites and how often do teachers visit when preparing material for their courses and how they used the datas they got from these internet sites, were investigated. The relationship between teachers' sexes, educational position in which they work, their occupational seniority, levels of education, the sense of capability they feel in using computer and internet and the sources of internet they use in preparation of course material and the datas they obtained from these sources, was searched.

The datas were gathered with *The questionnaire of Internet Use in Preparation of Material*, which was developed by the researcher. The results of the questionnaire were tabled by being analysed with the program SPSS 10.0 for Windows. The received datas were interpreted by the researcher.

In the extent of this study done as to the cases of internet use for teachers in preparation of course material, general results and suggestions defined below were achieved. There should be enhanced the use of internet as a new technology for teachers in preparation of course material and should be provided the efficient use of internet as both a communicative technology and a device which will contribute to their academic developments. Therefore, the use of internet technology should be encouraged by holding seminars and courses as far as possible. The integration of teachers and teacher candidates into new technologies should be supplied.

JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI

M.Çağatay BALI'nın, "Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada İnternet'i Kullanma Durumları" başlıklı tezi 21/09/2006 tarihinde, aşağıda belirtilen jüri üyeleri tarafından Anadolu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği yüksek lisans tezi olarak değerlendirilerek kabul edilmiştir.

	Adı-Soyadı	İmza
Üye (Tez Danışmanı)	: Yard.Doç.Dr.Abdullah KUZU	
Üye	: Yard.Doç.Dr.S.Duygu ERIŞTİ	
Üye	: Yard.Doç.Dr.Erdoğan KAYA	


Prof.Dr.İlknur KEÇİK
Anadolu Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

ÖNSÖZ

Bu araştırma pek çok kişinin emeği ve çabası sonucunda ortaya çıkmış bir üründür. Öncelikle çalışmamın her aşamasında benden yardımlarını esirgemeyen, çalışmamla ilgili karşılaştığım tüm sorunlarda büyük bir özveriyle bana yardımcı olan, her zaman beni güdüleyen ve her konuda iyimser olmamı sağlayan danışmanım Yard.Doç.Dr. Abdullah KUZU'ya sonsuz teşekkürlerimi bildirmek isterim.

Yüksek lisans çalışmalarımın başladığı ilk günden beri beni destekleyen ve yardımlarını esirgemeyen ve her zaman kendilerine danışma imkanı veren değerli hocam Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI, değerli arkadaşım Arş.Gör. Tayfun TANYERİ ve Arş.Gör. Cem ÇUHADAR'a teşekkür etmeyi bir borç bilirim.

Yüksek lisans çalışması yapmama izin veren ve beni her zaman destekleyen değerli müdürüm Prof.Dr. Birol ELEVLİ'ye teşekkür ederim. Yüksek lisans çalışmamın tez aşamasında istatistiksel çözümlenelerde bana yardımlarını ve zamanını esirgemeyen arkadaşım Öğr.Gör. Yavuz SOYKAN'a ve tüm çalışma arkadaşlarıma çalışmama katkılardan dolayı teşekkür etmeyi bir borç bilirim.

Değerli görüşlerini benimle paylaşarak bu araştırmanın gerçekleşmesine olanak sağlayan 226 öğretmen arkadaşşıma özverili ve duyarlı katkılarından dolayı ayrı ayrı teşekkür ederim.

Yüksek lisans çalışmalarımın başladığı ilk günden bu yana bana maddi manevi her türlü desteği esirgemeyen, her zaman bana inanan, her durumda yanımda olan sevgili eşim Pınar, kızlarım Ervanur ve Senanur'a, beni yetiştirip bu günlere getiren sevgili anneme, babama bana verdikleri bütün emeklerden dolayı sonsuz şükranlarımı sunarım.

Bu çalışma sizlerin sayesinde tamamlanmıştır.

M. Çağatay BALI

ÖZGEÇMİŞ

M. Çağatay BALI

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı
Yüksek Lisans

Eğitim

Ls.	1996	Fırat Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi, Bilgisayar Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı
Lise	1991	Tavşanlı Atatürk Lisesi Matematik Bölümü

İş

1997-	Öğretim Görevlisi. Dumlupınar Üniversitesi Tavşanlı Meslek Yüksek Okulu
1996-1997	Öğretmen. Mardin Endüstri Meslek ve Teknik Lisesi

Yayınlar

- Balı, M. Çağatay ve Eyüp Irgat **Sistem Analizi Çözümleri ve Assembler**. Kütahya: Yeni Asya Matbaacılık, Eylül, 2000.
- Balı, M. Çağatay ve Eyüp Irgat **Sistem Analizi ve Tasarımı I-II**. Kütahya: Yeni Asya Matbaacılık, Eylül 2000

Kişisel Bilgiler

Doğum Yeri ve Yılı : Kütahya 1973 Cinsiyet :Erkek

Yabancı Dil :İngilizce

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
ÖZ	ii
ABSTRACT	iv
JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI	vi
ÖNSÖZ	vii
ÖZGEÇMİŞ	viii
ÇİZELGELER LİSTESİ	xiii
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem	1
1.1.1. Modern Eğitim Teknolojilerinin Kullanımı	4
1.1.2. Materyal Hazırlama ve Öğretim Ortamındaki İşlevleri	6
1.1.3. Teknolojinin Materyal Hazırlamaya Katkısı	7
1.1.4. Bilişim Teknolojileri ve İnternet	11
1.1.5. İnternet'in Eğitim Ortamlarında Kullanılması	12
1.1.6. İnternet'in Materyal Hazırlamada Kullanılması	14
1.2. Araştırmanın Amacı	18
1.3. Araştırmanın Önemi	19
1.4. Sınırlılıklar	20
1.5. Tanımlar	21
2. YÖNTEM	23
2.1. Araştırma Modeli	23
2.2. Evren ve Örneklem	23
2.3. Verilerin Toplanması	25
2.4. Verilerin Çözümlemesi	26

3. BULGULAR VE YORUMLAR	28
3.1. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları	28
3.2. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Yararlanma Sıklıkları	40
3.3. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri	54
3.4. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Kişisel Bilgileri Arasındaki İlişkiler	71
3.4.1. Cinsiyet	71
3.4.2. Eğitim Kademesi	73
3.4.3. Mesleki Kıdem.....	76
3.4.4. Öğrenim Düzeyi	79
3.4.5. Bilgisayar Kullanma Yetkinliği.....	82
3.4.6. İnternet Kullanma Yetkinliği	86
3.5. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Kişisel Bilgileri Arasındaki İlişkiler	90
3.5.1. Cinsiyet	90
3.5.2. Eğitim Kademesi	96
3.5.3. Mesleki Kıdem	104
3.5.4. Öğrenim Düzeyi.....	110
3.5.5. Bilgisayar Kullanma Yetkinliği	118
3.5.6. İnternet Kullanma Yetkinliği.....	125
4. SONUÇLAR VE ÖNERİLER	133
4.1. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarına İlişkin Sonuçlar ve Öneriler	133
4.2. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarını Kullanım Sıklıklarına İlişkin Sonuçlar ve Öneriler	136

4.3. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekillerine İlişkin Sonuçlar ve Öneriler	137
4.4. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Öğretmenlerin Kişisel Bilgileri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	139
4.4.1. Öğretmenlerin Cinsiyetleri İle Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	140
4.4.2. Öğretmenlerin Çalıştıkları Eğitim Kademesi ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	140
4.4.3. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	141
4.4.4. Öğretmenlerin Öğrenim Düzeyleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	143
4.4.5. Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	144
4.4.6. Öğretmenlerin İnternet Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuç ve Öneriler	145
4.5. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri ile Öğretmenlerin Kişisel Bilgileri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	146

4.5.1. Öğretmenlerin Cinsiyetleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	146
4.5.2. Öğretmenlerin Çalıştıkları Eğitim Kademesi ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	147
4.5.3. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	148
4.5.4. Öğretmenlerin Öğrenim Düzeyleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	148
4.5.5. Öğretmenlerin Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	149
4.5.6. Öğretmenlerin İnternet’i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler	150
4.6. Tartışma	151
4.7. Gelecekte Yapılacak Benzer Çalışmalara İlişkin Öneriler	154
4.8. Uygulamaya Yönelik Öneriler	155
EKLER	157
KAYNAKÇA	174

ÇİZELGELER LİSTESİ

<u>Cizelge</u>	<u>Sayfa</u>
1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyet Dağılımı.....	24
2. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Çalıştıkları Eğitim Kademesi Dağılımı	24
3. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğrenim Düzeyi Dağılımı	25
4. Görüşlerine Başvurulan Uzmanlara Göre Materyal Hazırlamada İnternet’i Kullanım Profili	25
5. Materyal Hazırlamada Kullanılan İnternet Kaynağı Oranları	28
6. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet’teki Eğitim İçerikli Siteleri Ziyaret Etmeleri İle İlgili Yanıtlarının Dağılımı	29
7. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Sınıfıçı Öğretim Etkinliklerinde Kullanmak Amacıyla İnternet’teki Veritabanlarından Yaralanmaları İle İlgili Yanıtlarının Dağılımı	30
8. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet’ten Dersleriyle İlgili Metin Dosyası İndirme ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	30
9. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet’ten Dersleriyle Powerpoint Sunularını İndirme ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	31
10. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet’ten Derslerinde İşleyeceği Konularla İlgili Resimler Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	31
11. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet’ten Derslerinde İşleyeceği Konularla İlgili Grafikler Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	32
12. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet’ten Derslerinde İşleyeceği Konularla İlgili Video Görüntüleri Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	33
13. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet’ten Derslerinde İşleyeceği Konularla İlgili Ses Örnekleri Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	33

14.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Derslerinde İşleyeceği Konularla İlgili Yazılımlar Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	34
15.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	35
16.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Günlük Ders Planlarını Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	35
17.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Eğitim-Öğretim İle İlgili Yönetmelik Değişikliklerini Takip Etmeleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı.....	36
18.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Öğrencilerine Verecek Olduğu Ödev Konularını Almaları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	37
19.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Öğrencileri ile Birlikte Çevrimiçi Projelere Katılmaları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	37
20.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Elektronik Posta Yoluyla Meslektaşları ile Sınıf Etkinlikleri Hakkında Bilgi Alışverişinde Bulunma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	38
21.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Elektronik Posta Yoluyla Öğrencilerine Ödev Verip Toplama ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı ...	39
22.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Öğretim Yöntemleri Hakkında Yenilikleri Takip Etme ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	39
23.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'teki Eğitim İçerikli Siteleri Ziyaret Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	40
24.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'teki Veritabanlarını Ziyaret Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	41
25.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Dersleri ile İlgili Metin Dosyalarını İnternet'ten İndirme Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	42

26.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Dersleri ile İlgili Powerpoint Sunularını İnternet'ten İndirme Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	43
27.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Ders Konuları ile İlgili Resimleri İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	43
28.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Ders Konuları ile İlgili Grafikleri İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı.	44
29.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Ders Konuları ile İlgili Video Görüntülerini İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	45
30.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Ders Konuları ile İlgili Ses Örneklerini İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	46
31.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Ders Konuları ile İlgili Yazılımları İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	46
32.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planlarını İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	47
33.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Günlük Planlarını İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	48
34.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Eğitim-Öğretim ile İlgili Yönetmelik Değişikliklerini İnternet'ten Takip Etme Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	49
35.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğrencilere Verilecek Ödev Konularının Alındığı İnternet'te Sitelerinin Ziyaret Sıklığı ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	50
36.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Çevrimiçi Projelere Katıldıkları İnternet Sitelerinin Ziyaret Sıklığı ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı.....	50

37.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Elektronik Posta Yoluyla Sınıf İçi Etkinlikler Hakkında Meslektaşları İle Görüşme Sıklığı ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	51
38.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Elektronik Posta Yoluyla Öğrencilere Ödev Verip Toplam Sıklığı ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	52
39.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğretim Yöntemleri Hakkında Yenilikleri İnternet'ten Takip Etme Sıklığı ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	53
40.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'te Eğitim İçerikli Sitelerden Aldıkları Verileri Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	54
41.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'teki Veritabanlarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	55
42.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Dersleriyle İlgili İndirdikleri Dosyaları Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	56
43.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Dersleriyle İlgili İndirdikleri Powerpoint Sunularını Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	57
44.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Aldıkları Resimleri Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	58
45.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Aldıkları Grafikleri Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	59
46.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Aldıkları Video Görüntülerini Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	60
47.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Aldıkları Ses Örneklerini Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	61
48.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Aldıkları Yazılımları Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	62

49.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Aldıkları Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planlarını Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	63
50.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Aldıkları Günlük Ders Planlarını Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	64
51.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Aldıkları Eğitim Öğretim ile İlgili Yönetmelik Değişikliklerini Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	65
52.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Aldıkları Ödev Konularını Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	66
53.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'teki Çevrimiçi Projelerden Edindikleri Bilgileri Sınıf Ortamında Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	67
54.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Meslektaşlarından Elektronik Posta Yoluyla Aldıkları Verileri Sınıf Etkinliklerinde Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	68
55.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğrencilerinden Elektronik Posta Yoluyla Aldıkları Ödevleri Sınıf Etkinliklerinde Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	69
56.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğretim Yöntemleri Hakkında Aldıkları Bilgileri Sınıf Etkinliklerinde Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı	70
57.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	71
58.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Çalıştıkları Eğitim Kademesi Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	73
59.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Mesleki Kıdemleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	76

60.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Öğrenim Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	79
61.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	82
62.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile İnternet'i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	86
63.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	91
64.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	93
65.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	95
66.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	96
67.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Çalıştıkları Eğitim Kademesi Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	97
68.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Çalıştıkları Eğitim Kademesi Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	99
69.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Çalıştıkları Eğitim Kademesi Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	102
70.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Çalıştıkları	

	Eğitim Kademesi Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	103
71.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Mesleki Kıdemleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	105
72.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Mesleki Kıdemleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	107
73.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Mesleki Kıdemleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	109
74.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Mesleki Kıdemleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	110
75.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Öğrenim Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	112
76.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Öğrenim Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	114
77.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Öğrenim Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	116
78.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Öğrenim Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	117
79.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	119

80.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	121
81.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	124
82.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	125
83.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile İnternet’i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	127
84.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile İnternet’i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	129
85.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile İnternet’i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	131
86.	Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile İnternet’i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular	132
87.	Materyal Hazırlamada Kullanılan İnternet Kaynağı Oranları	134

1. GİRİŞ

1.1. Problem

İnsanın toplum içinde doğup, büyüüp, gelişebilmesi, hayatını devam ettirebilmesi, sağlığını koruyabilmesi; fizyolojik, sosyal ve psikolojik gereksinimlerini düzenli ve dengeli olarak karşılanmasıyla mümkündür. İnsan, bu gereksinimlerini karşılamada çevresiyle uyumlu bir şekilde hem ekolojik hem de sosyal denge kurmak için en iyi yolları bulma amacıyla ilk insandan bugüne kadar uğraş vermiştir. İlk insanlar, beslenme ve korunma gereksinimlerini karşılayabilmek için doğayı incelemiş, araştırmış kendisine gerekli besinleri, bu besinlerin kaynaklarını, yaşamını kolay kılan veya güçleştiren şeylerin neler olduğunu öğrenmeye başlamıştır. Bu sayede ileri yaşantılarında kullanması olası bilgiler elde etmiştir. Bu insanlar birbirleriyle iletişim kurabilmek için işaret ve sesler ile anlaşma yöntemleri geliştirmeye başlamışlardır. Bireylerin, öğrendiklerini diğer insanlara ve özellikle çocuklarına da öğretme çabasına girmesi kadar doğal bir şey yoktur. İnsanların, öğrendiklerini diğer bireylere öğretme çabasına girişmeleri ise eğitim sürecinin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Oluşan bu eğitim sürecine bağlı olarak insanlar, çevre ile ilk elden etkileşime girmeden diğer insanların edindikleri deneyimleri onlara aktarması ve öğretmesi sonucunda bu deneyim ve bilgileri tanıma olanağına kavuşmuşlardır (Çilenti, 1992). Eğitimin içeriği ve uygulama şekli toplumsal gelişim içinde, insanların ruhi, fiziki, ve moral değerlerine, insanların yaşadıkları zamana ve sosyal çevrelerine göre farklılıklar göstermiştir. Toplamların ilerleyebilmeleri, refah düzeylerinin yükselmesi toplumsal değişimlerin etkilerinin yurdun her köşesine götürülebilmesine ve halkın bilinçlendirilmesine bağlı olarak oluşmaktadır (Yılman,1994).

Eğitim kavramı oldukça geniş kapsamlı olduğu için tanımı yapmak zordur. Eğitim, insanların bulunduğu her ortam içinde oluşabilir ve hem bilimsel, hem de güncel yanıyla temel bir sosyal kurum olduğu kadar aynı zamanda öğretim kurumlarında uygulanan bir etkinliktir. Bu nedenle eğitim insan ile bütünleşmiştir (Yılman, 1994). Eğitim, tarih boyunca değişik eğitim felsefesi görüşlerini ortaya koyanlar ve onların

izinden gidenler tarafından, farklı biçimlerde tanımlanmıştır. Bütün bu tanımlar eğitimin ne olduğunu değil belli felsefi ve sosyal görüşlerin eğitimden ne beklediğini yansıtmaktadır.

İlk olarak Dewey eğitim sürecinin üzerinde yoğunlaşarak çalışmış ve bu süreç içerisinde ne olup bittiğini düşünmüştür. Eğitimi, yaşantıların yeniden örgütlenmesi ya da yenilenmesi olarak tanımlamış, her yaşantının daha önceki yaşantılara bağlı olarak oluştuğunu ve bireyde değişiklik yapabildiği için de daha sonra edinilecek yaşantıları etkilediğini belirtmiştir (Çilenti, 1992). Bireylerin yaşantılarında değişiklikler olabilmesi için öğrenmenin olması gerekir. Öğrenme, öğretim ve eğitim bu üç olgu iç içe bulunan, merkezleri aynı olan daire gibidirler. Bu dairede içten dışa doğru sırasıyla öğrenme sonra öğretim ve son olarak eğitim yer almaktadır (Binbaşoğlu, 1994). Öğrenim bilgi kazanmaktır. Öğretim bireyin öğrenmesi sonucunda meydana gelir. Eğitim, öğretimi kapsamasının yanında, her öğretim sonucunda eğitim oluşması da mümkün değildir. Öğretim etkinliğinin eğitim sürecine dönüşebilmesi için gerekli olan ilk koşul öğretim konusunun içeriğinin yaşamsal önem taşıması ve birey tarafından çok şiddetli bir biçimde istenmesi gerekir. Öğrenip de uygulayamadığımız davranışlar uygulayabildiklerimizin çok daha fazlasını oluşturmaktadır. Bu durum da, eğitim sürecinin ve bunun içerisindeki sistemin verimliliğinin azalmasına bir etkendir. (Yılman, 1994). Öğrenme; bireyin olgunlaşma düzeyine göre, yaşantıları veya çevresiyle etkileşmesi sonucunda yeni davranışlar ve yaşantılar kazanması ya da eski davranış ve yaşantılarını değiştirmesi süreci olarak tanımlanabilir. Öğrenmenin temelini yaşantılar veya duyumlar sonucu ortaya çıkan algılar oluşturur (Binbaşoğlu, 1994).

İnsanın gereksinimleri karşılanmadığı zamanlar dürtü denilen bir huzursuzluk duyar. Belli bir süre sonra bu huzursuzluk güdü denilen daha bilinçli ve daha yönlü bir isteğe dönüşür. Güdülenmiş olan insan yaşadığı çevreye başvurarak, gereksinimini giderecek kaynağı bulmakta, daha sonrada bulduğu o kaynağı, aynı gereksinimi tekrar duyduğunda başvurarak kullanmak üzere hafızasında tutmaktadır. Öğrenme en basit şekliyle, belirli uyarıcılara belirli bir biçimde davranma alışkanlığını kazanmadır. Bu nedenle günümüzün davranış psikologları ve eğitimcileri öğrenmeyi davranış değişikliği olarak tanımlamaktadırlar (Çilenti, 1992).

Öğrenme-öğretme sistemi, planlanan eğitim amaçlarının oluşabilmesi için etkileşim halinde olan çeşitli unsurların bir bütünü meydana getirebilecek biçimde organize edilmesidir. Bu tanımdan öğretim-öğrenme sisteminin üç temel karakteristiği bulunduğu anlaşılır. Sistem karakteristiklerinden ikisi organizasyonla ilişkili olup, öğretim-öğrenme sistemi çeşitli unsurların bir bütünü meydana getirecek biçimde organize edilmesi halidir. Bu durum iki önemli noktaya işaret eder; bunlardan birincisi, öğretim-öğrenme durumlarıyla ilgili çeşitli unsurların (insan, materyal, yöntem vb.) belirli bir amaç doğrultusunda düzenlenmiş olması gerekliliğidir. Öğretim sistemi ile ilgili unsurların rastgele düzenlenmesi söz konusu olamaz. İkinci nokta ise, sistemi meydana getiren unsurların birbirine bağımlı olmasıdır. Sistemin amacı, onun hangi amaçla düzenlendiğini gösterir. İnsanlar tarafından düzenlenip geliştirilmiş olan bütün sistemlerin, örneğin iletişim sistemleri, ulaştırma sistemleri, savunma sistemleri, öğretim-öğrenme sistemleri vb. mutlaka bir amacı vardır. Bir sistemin amacı, onu diğer sistemlerden farklı yapan temel öğedir. Öğretim-öğrenme sisteminin temel amacı öğrencide istenilen davranış değişikliğini meydana getirmektir. Sistem tasarımcısı yani öğretmenin görevi, ilgili unsurları analiz ve tespit ederek bunları amacı gerçekleştirecek biçimde düzenlemektir. Öğretim-öğrenme sistemi geliştirme süreci içerisinde verilen kararlar amacın gerçekleşmesini kolaylaştırıcı nitelikte olmalıdır (Sezgin, 1994) .

Eğitim ortamları ve öğretim-öğrenme sistemlerinin tasarlayıcısı ve uygulayıcısı hiç şüphe yok ki öğretmenlerdir. Eğitim ortamının gerçek yaşama benzetilmesi ve gerçek yaşamdan kesitler içermesi gerekir. Öğrenci için eğitim ortamının anlamlı hale getirilmesinde öğretmenlerin rolü yadsınamaz. Bu nedenle öğretmenlere eğitim ortamlarını düzenlerken büyük görevler düşmektedir (Şahin ve Yıldırım, 2004). Eğitim ve öğretimde öğretmenlerin rolü, bilim ve teknoloji her ne kadar baş döndürücü bir hızla değişse de, artan bir ölçüde önem kazanmaktadır. Öyle ki, her geçen gün nitelikli öğretime duyulan gereksinim daha da artmaktadır. Öğretmenlerden beklenen niteliklerin arasına yeni teknolojilerin kullanımı da eklenmektedir. Geleceğin tüm meslekleri ve sektörün gereksinim duyduğu yetişmiş elemanlar bugünün koşullarına göre daha yüksek nitelikli bir insan gücünün işe koşulmasını zorunlu kılacağından, bu nitelikli insan gücünü yetiştirecek ve hizmete sunacak olan öğretmenlerin nitelik sorunu, zorunlu olarak eğitim sisteminin gündemini meşgul etmektedir. Nitelikli ve

kaliteli bir öğretmenin en az bir yabancı dil konuşup yazabilmesi, yetiştiği alanda ürün verebilecek bir uzmanlık düzeyinde olması ve etkili öğretim yöntem ve tekniklerini yeni teknolojiler ile birleştirerek başarıyla kullanabilecek yeterliliğe sahip olması gerekmektedir (Yılman, 1994). Eğitim kurumları bir yandan toplumsal değişimlerden ve teknolojik gelişmelerden etkilenirken diğer yandan toplumsal değişimi, genellikle çeşitli alanlarda bilgi birikiminin artması, teknolojinin gelişmesi, yeni buluşlar ve keşifler hızlandırır. Bu nedenle, toplumun değişmesi ve gelişmesi için yaratıcı, ileri görüşlü, araştırmacı ve yenilikçi elemanlara gereksinim vardır. Bu tür elemanlar da büyük ölçüde eğitim kurumlarından yetişir (Fidan ve Erden, 1998).

Yaşadığımız çevreyi incelediğimizde teknolojik gelişmeler sonucunda işyerlerinin görüntüsü ve vizyonlarının değiştiğini görmemiz mümkündür. Ancak eğitim kurumlarına bakıldığında hala klasik sınıf ortamının hüküm sürdüğünü görmekteyiz. Gelişen bilişim ve İnternet teknolojileri artık eğitim kurumlarımızın yapısını ve vizyonunu değiştirebilecek bir güce sahiptir (İşman, 2005).

1.1.1. Modern Eğitim Teknolojilerinin Kullanımı

Kalıcı bir öğretim yapmak için teknoloji unsurlarının yardımına olan gereksinimlerimiz her geçen gün artmaktadır. Teknoloji, çağımızın vazgeçilmez bir parçası olarak günlük yaşantımızda önemli bir yere sahiptir. Bilgi daha kolay ulaşılabilir ve iletilebilir duruma geldikçe, dünya küçülerek büyük bir köy haline dönüşmektedir. Günümüzde insanlar için, teknolojiyi kullanarak bilgiye ulaşma, bilginin seçimi, analizi ve bilgi kaynaklarının düzenlenebilmesi, kazanılması zorunluluk haline gelmiş becerilerdir. Eğitimin amaçlarından biri de yaşanan toplumun gereksinimleri doğrultusunda bireyler yetiştirmek olduğuna göre; bilişim ve bilgi çağına uygun, bilgi toplumlarının özelliği göz önüne alınarak öğrencileri yetiştirmek zorunluluğu ortaya çıkmıştır. Günümüzde yetiştirilen bireylerin bilgiye ulaşma, bilgiyi düzenleme, bilgiyi değerlendirme, bilgiyi sunma ve iletişim kurma becerileri ile donatılmış hale getirilmeleri bir zorunluluktur. Bilim ve teknolojiadaki hızlı gelişmeler, her meslek alanında yeni bilgi ve teknik araçlar ve gereçler getirmektedir. Bu yenilik ve

değişikliğın eğitimde uygun ders teknikleri ile desteklenmesi gerekmektedir (Şimşek, 2002).

Nitelikli öğretmen kriterlerinde, yeni teknolojileri kullanabilme özelliği de yer almaktadır. Bu kriterlerin eğitim teknolojisi terimiyle açıklanması mümkündür. Eğitim teknolojisi, ülkemizde 1960'lerden beri eğitim alanında sık kullanılan bir terimdir. Eğitim teknolojisi terimi, eğitim literatürüne ilk defa 1960'lı yıllarda Amerika Birleşik Devletleri'nde girmiş, sonrada kısa zamanda Avrupa ülkeleri ve diğer dünya ülkelerinde yayılmıştır (Çilenti, 1992). Eğitim teknolojilerinde kullanılan araç ve gereçler dönemin teknolojik gelişimlerine göre çeşitlilik göstermektedir.

Eğitim teknolojisi teriminin ülkemizde değişik anlamlarda kullanıla geldiği dikkat çekmektedir. İnsanın öğrenmesi için gerekli olan tüm problemleri sistematik olarak analiz ederek, bunlara çözümler geliştirmek için insan gücünü, bilgileri, yöntemleri, teknikleri, araç-gereçleri işe koşarak uygun tasarımlar geliştiren ve bunları uygulayıp değerlendiren bir süreçtir (Yalın, 2003). Alkan'a (1994) göre eğitim teknolojisi, eğitimle ilgili kurumların en etken ve olumlu uygulamalara dönüştürülmesi için personel, araç gereç, süreç ve yöntemlerden oluşturulmuş bir sistem bütünüdür. Öğretmenler yeni teknolojiler ve materyalleri kullanma konularında yetersizse, eğitim programlarının öğrencilerin öğrenmesinde başarılı olma olasılıkları da düşüktür. Bazı öğretmenler, derslerinde yeni teknolojiler ve materyal kullanma konusunda yeterli bilgiye sahip olmayabilir. Bazı öğretmenler ise yeni teknolojileri kullanma ve materyal hazırlama konularında isteksiz olabilir. Buna bağlı olarak da öğretmenler yeni teknolojileri kullanma ve materyal hazırlama işinin zor olduğunu düşünerek geleneksel teknolojilere ve materyallere daha çok güvenebilirler.

Teknoloji toplumda yaygınlaştıkça ve kullanımı arttıkça, değişimde kaçınılmazdır. Eğitimin amaçlarından biri de toplumun gereksinimleri doğrultusunda bireyler yetiştirmektir. Bilgi toplumunda yetiştirilen bireylere, bilgiye ulaşma, bilgiyi düzenleme, bilgiyi sunma ve iletişim kurma becerilerinin kazandırılması gerekir. Öğretmen uygulayacağı eğitim programın amacına göre öğretim araç ve gereçlerini (bilgisayar, datashow vb.) tespit eder. Bu araçlar ile öğrencilerine aktarmak istediği

bilgileri öğretim yöntemlerine uygun olarak iletir (Şimşek, 2002). Teknoloji ürünü araçların, eğitime, öğrencilerin bireysel farklılıklarından ve öğretilecek konunun içeriğinden daha çok etkide bulunduğu ve yardımcı olduğu kabul edilir. Bu görüş öğretmenlerde, eğitim araçlarının öğretmenin yerini alacağı endişesini uyandırmış ve yeni teknolojilere karşı olumsuz bir davranış gelişmesine yol açmıştır. Öğretmenler kaynakları düzenleyici olarak görev aldığı anda öğrencilerin, konunun gelişimine göre, çeşitli kaynaklarla etkileşerek (İnternet ve çok kullanıcı bilgisayar ortamları) ve iletişim kurarak (elektronik posta, telekonferans, sohbet) çeşitli etkinliklere girişme ve uyarıcılarla karşılaşma yoluyla edinecekleri yaşantılarla yeni şeyler öğrenmelerini ve yeni kavramlar geliştirmelerini sağlamaya çalışır. İster kaynak, ister kaynakların düzenleyicisi, ister çevre ayarlayıcısı, ister eğitim teknolojilerinin uygulayıcısı olsun, öğretmenin eğitim teknolojisiyle ilişkili olan görevlerini yapabilmesi için gerek program geliştirme, gerekse eğitim teknolojisi alanlarında bazı özel bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışlara sahip olması gerekmektedir. Özellikle her öğretmenin, mesleğinde başarılı olabilmesi ve akademik gelişimini tamamlayabilmesi için iletişimde ve eğitimde kullanılan araç, yöntem ve tekniklerin neler olduğunu, bunların birbiriyle ilişkilerini, belli hedef davranışları oluşturacak yaşantıların nasıl seçileceğini ve bunları kazandıracak eğitim durumlarının nasıl düzenlenmesi gerektiğini bilmesi gerekir (Çilenti, 1992) .

1.1.2. Materyal Hazırlama ve Öğretim Ortamındaki İşlevleri

Kimi zaman öğretmenler, herhangi bir konunun öğretilmesinde öğrencilerinin beş duyu organına da hitap etmek isteyebilirler. Bu nedenle ders ortamını düzenlerken çeşitli araç gereçlerden yararlanarak derslerini yürütürler. Bu araç gereçleri dersten önce öğretmen hazırlamalıdır. Hazırlanacak araçlar yazılı kitap ve dergilerden alınabileceği gibi çağın bilgi paylaşım ortamı olarak kullanılan İnternet'ten de alınabilir. Öğretmenler sunuşlarını hareketli resimler, film şeritleri, televizyon, slayt, asetatlar, bilgisayar veya datashow yardımıyla yapabilirler. Öğretim materyallerini öğretim ortamlarında farklı amaçlar için kullanılabilirler. Bu öğretim materyallerinin öğretim ortamlarındaki işlev ve önemleri; öğrenme işlemine katılan duyu organı ne kadar çok ise öğrenmede o kadar

iyi olur, en iyi öğrenilen şeyleri bireyin kendi kendine yaparak öğrendikleridir, soyuttan somuta, basitten karmaşığa en iyi öğrenim şekli olarak ifade edilebilir (Şahin,2004).

Öğretmen öğretim aracını kullanmak istediği zaman, bu aracın öğrencileri için uygun olup olmadığını gözönünde bulundurması gerekir. Öğrencinin ilgisini çekmeyeceği düşünülen araçlar öğrenme ortamında kullanılmamalıdır. Hazırlanacak olan ders materyalleri, çok ayrıntılı olmasının yanında, sade ve anlaşılması kolay bir mesaj verecek biçimde hazırlanmalıdır. Normalde ders planı hazırlanırken gereksinim duyulacağı düşünülen tüm materyallerin hazır olması gerekir. Ders kitabının yanı sıra, öğretmenin kendisine ait notları ve çeşitli öğretim araçları planlama yapılmasına yardımcı olur. Basamak basamak ders planı oluşturulurken, planlanan bazı etkinliklerin var olan öğretim materyalleri ile örtüşmediği görülür. Bu durumda gerekli materyallerin nasıl oluşturulacağı sorusu ortaya çıkar (Demirel, 2003).

Öğretim araçlarının özellikleri, bu araçların öğretim ortamlarında kullanılmasını etkileyen bir faktördür. Öğretim materyallerini hazırlamak için bilgi, beceri ve zamana gereksinim vardır. İnsan hayatında en önemli şeyin zaman olduğu düşünülürse, zamanın boşa gitmemesi için belirli bir plan çerçevesinde sistematik bir çalışma yapmak gerekmektedir. Yapılacak bu çalışmaların teknolojik ürünlerle desteklenmesi, hazırlanan materyalin kullanılabilirliğini arttıracaktır

1.1.3. Teknolojinin Materyal Hazırlamaya Katkısı

Dünyanın oluşumundan günümüze kadar oluşa gelen uygarlıklar dikkate alındığında, bu uygarlıkların çeşitli evrelerden geçerek birbiriyle etkileştikleri görülür. Bu uygarlıklardan birincisi tarım uygarlığıdır. Bu uygarlıkta güç topraktır. Oligarşik bir yönetimde sınıfsal tabakalaşma üzerine kurulmuş bir toplumdur. İkinci uygarlık ise sanayi uygarlığıdır. Bu uygarlıkta yapı daha kompleks, yönetim şekli ise demokratik olan cumhuriyettir. Kentleşme ön plana çıkmış ve köy-kent ayrımları başlamıştır. Bu uygarlıkta sınıflar arası geçişi sağlayan araç eğitimidir. Sanayi toplumu bir yasa toplumu olarak göze çarpmaktadır. Üçüncü uygarlık ise bilgi uygarlığıdır. Bu uygarlıkta devlet

yerine birlikler, kentleşmenin metropole dönüşmesi görülmektedir. Global bir ekonomi söz konusu olup, sanayi toplumundaki rekabet yerine bireysel farklılıklar ön plana çıkmaktadır. Bilgi uygarlığında güç artık bilgidir.

Bu uygarlıkları birbirinden ayıran en önemli faktör ise teknolojidir. Bazı bilim adamları teknolojiyi “bilimin ya da diğer sistematik bilgilerin alanlara sistemli bir biçimde uygulanması” olarak tanımlarken, Alkan (1994) teknoloji kavramını “ bilimin üretim, hizmet, ulaşım v.b. alanlardaki sorunlara uygulanması” olarak tanımlamaktadır. Birey–bilgi–toplum üçlüsünün niteliklerinin değişimi ve karşılıklı etkileşimdeki değişimin beraberinde getirdiği gelişme, bireyin niteliklerinde değişme, bilginin birey ve toplum yaşantısındaki işleyişinin gelişmesine neden olmuştur (Keser, 1991). İlim ve teknolojideki gelişmeler, her meslek sahasında yeni bilgi, teknik ve araçlar getirdiğinden, bu yenilik ve değişikliklerin eğitimde uygun yöntem ve tekniklerle desteklenmesi gerekmektedir. Ülkemiz koşulları gereği öğretmenlerimizin birçoğu eğitim araç–gereçlerini tanıma olanağı bulamamışlardır. Tanıyabildiklerini de eğitim–öğretimde okuldan okula değişen niteliklerden dolayı kullanma olanağı bulamamışlardır (Şimşek, 2002). Öğretim etkinliklerinin görsel ve işitsel araçlarla desteklenmesi teknolojik gelişmelere ve bunun yanında teknolojinin elde edilebilirliğine bağımlı olarak giderek zenginleşmektedir (Özden, 1999). Önceleri karatahtanın yanına tepegöz gelmiş öğretmenler sırtlarını sınıfa dönmeden, hazırladığı materyali aktarma imkanı bulmuştur. Bugün ise bilgisayar ortamında hazırlanan hareketli, sesli materyalleri, yine bilgisayara bağlı datashow’lar yardımıyla sınıfa sunabilmektedirler.

Gelişen ve her geçen gün artan bilgi, teknik, teknoloji ve ekonomi eğitimin gelişip kendini yenilemesini doğrudan etkilemektedir. Günümüz teknolojilerinin bilgi ve bilimde hızla artış göstermesi eğitim teknolojilerinin gelişimine katkıda bulunmuştur. Teknolojiler, eğitim ortamında artan bilginin öğrencilere aktarılmasında daha kısa zamanda, daha etkin ve kalıcı izler bırakması için işe koşulmaktadır. Öğretmen öğrencilere tüm bilgi ve teknolojik gelişmeleri güncel bir biçimde sınıf ortamında, öğrenme–öğretme yöntem ve tekniklerini, uygun eğitim teknolojilerini kullanarak aktarabilmektedir. Sınıf ortamlarında kullanılan eğitim teknolojileri öğrencilerin beceri, yetenek ve ilgi alanlarının gelişmesine yardımcı olmaktadır (Baytekin, 2001).

Günümüzde teknolojik gelişmeler denildiğinde ilk aklımıza gelen dijital ve bilişim alandaki gelişmelerdir. Bu alandaki gelişmelerin eğitime entegrasyonunda en çok kullanılan araçlar ise bilgisayar ve İnternet'tir. Bilgi toplumunda güç olan bilginin ne olduğundan çok, bu bilgiye nasıl ulaşılacağı önem kazanmıştır. Günümüzde bilgiye erişimin temel aracı olarak bilgisayar ve İnternet başı çekmektedir. Bilgi toplumunda artık okuryazarlık denildiğinde akla bilgisayar ve İnternet okuryazarlığı da gelmektedir.

Backer (2001)'de eğitimde bilgisayarlaşma için dört temel rasyonalite tanımlamaktadır. Birincisi, kültürel perspektif açısından bakarak geleceğin bilgisayar okuryazar toplumlarına katılabilmek için temel gereksinim olarak gösterilmesidir. İkincisi, gelecekte yüksek eğitim ve sonraki kariyerde başarı sağlamak için gerekliliktir. Üçüncüsü, bilgisayar uygulamalarının bütünleştirilerek eğitimde verimliliği sağlamaktır. Dördüncüsü, programlama ve gerçek bilgisayar programları kullanmanın akli yetenekleri geliştirdiği düşüncesidir (Cavalier ve Reeves, 1993).

Bilgisayarın katalizör etkileri altında bilim ve teknik büyük gelişmeler göstermiş, bu gelişmeler kaçınılmaz bir biçimde bireyleri de etkilemiştir. Bilgisayar, kendi uygulama alanından bahseden her kitabı daha basımı sırasında modası geçmiş duruma getiren bugünkü gelişme hızı ile insanlık tarihinin en büyük buluşu olduğunu kanıtlamıştır. Günümüzde bilgisayar uygulamaları bireylerin evlerini, işlerini, eğitim ve eğlence biçimlerini değiştirmeye başlamıştır. Bilgisayarların son yıllarda teknik yönden hızlı bir biçimde gelişmesi, boyutlarının küçülmesi, bilgisayarı destekleyen yazılım ve donanımın çoğalması ve bu yüzden ucuzlaması bilgisayarların her alanda daha etkin olarak kullanılmasına yol açmaktadır. Devamlı ve hızlı değişen ortam, sosyal ve ekonomik kurumların karmaşıklık ve büyüklüğü, aşırı üretim artışı, kurumlar arası rekabet, bilgi patlaması gibi nitelikler ile bilgisayar, çağdaş insan portresinin ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Günümüze kadar gelişerek gelen teknolojik gelişim süreci içerisinde teknoloji, ağırlıklı olarak eğitim amaçlı geliştirilmemiş olmasına rağmen, günümüzde bu anlayış yavaş yavaş değişim göstermeye başlamıştır. Bu yüzyılda her yönden hızlı değişim gösteren toplumsal yapı, artık bilgi toplumu olarak algılanmaktadır.

Eğitim kurumları bir yandan toplumsal değişimden etkilenirken, diğer yandan toplumsal değişmeyi; çoğunlukla çeşitli alanlarda bilgi birikiminin artması, teknolojinin gelişmesi, yeni buluşlar ve keşifler hızlandırmaktadır. Bu sebeple, toplumların değişmesi ve gelişmesi için yaratıcı, araştırmacı ve yenilikçi elemanlara gereksinim vardır. Bu elemanlar büyük ölçüde eğitim kurumlarından yetişir (Fidan ve Erden, 1998) .

Bilgisayarların öğretim sürecinde kullanımı genellikle bilgisayar yönetimli öğretim olarak karşımıza çıkmaktadır. Bilgisayar yönetimli öğretim, bilgisayar sisteminin öğretimi planlama, düzenleme ve programlama, öğrenci öğrenmelerini ölçme, öğrencilerle ilgili bilgileri saklama ve öğrenme verileri üzerine istatistiksel analizler yapabilme gibi öğretim etkinliklerini yönetmek için kullanılması anlamına gelmektedir (Yalın, 2003). Öğretim etkinliğini gerçekleştirmek için yapılan tüm bu işlemler gerçekte öğretim materyali hazırlamaktır. Örneğin, öğrenmeleri ölçmek açısından bilgisayarlar, derslerle ilgili soru bankaları oluşturmak için kullanılabilir. Testler, konu içerikleri, ölçülen davranışlar ya da güçlük düzeylerine göre sınıflandırılır. Böylece, öğretmen bir sınavda kullanacağı soruları soru bankasından seçebilir ya da bilgisayar, test maddelerini sınıflamak için kullanılan her bir bölümdeki değişkenlere dayalı olarak maddeleri seçebilmek amacıyla programlanabilir. Bilgisayarlar kağıt üzerine basılı testler hazırlamak için kullanılabileceği gibi testler öğrencilere doğrudan bilgisayar aracılığıyla bilgisayar ağı üzerinden sanal ortamda da uygulanabilir (Yalın, 2003). Birinci durum uygulanırsa hazırlanan testleri öğrenci sayısı kadar çoğaltmak için fotokopi cihazından yararlanılabilir. İkinci durumda ise öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar bilgisayar ortamında, sınıf başarı durumu, öğrencilerin birbirlerine göre başarı durumları, standart sapmaları ve sınıfın ortalaması gibi istatistiksel çözümleri de bilgisayar ortamında analiz edilebilir. Öğretmenler yıllık ve günlük ders planlarını yine bilgisayar ortamında hazırlayabilir ve yazıcı yardımıyla bu materyalleri basarak dosyalama imkanına sahip olabilirler. Sınıf ortamında anlatılacak ders ile ilgili resim, grafik gibi görsel nesnelere bilgisayarda düzenleyebilir ya da kendileri hazırlayarak datashow yardımıyla ders sunularını sınıf ortamında sunabilirler. Öğretmenler tüm bu materyalleri ya kendileri hazırlayacak, ya da ham verileri kitap dergi vb. yayınlardan tarayıcı (scanner) yardımıyla bilgisayara aktararak kullanacak, ya da İnternet aracılığıyla

bu ham verilere web sayfalarından erişim sağlayacaklardır. Bu durumda “İnternet nedir?” ve “Materyal hazırlamada İnternet’in etkisi nedir?” sorularına yanıt vermek gerekmektedir.

1.1.4. Bilişim Teknolojileri ve İnternet

Bilgisayar teknolojisindeki her yeni gelişme onun kullanımını daha da arttırmış ve ondan beklenen imkanları hızla çeşitlendirmiştir. Bu imkanlardan biri de bilgisayarların birbiriyle haberleşerek sahip oldukları kaynakları paylaşmaları ve kullanıcıları arasında mesaj iletmenin sağlanması yönündedir. Bilgisayar haberleşmesi en az iki bilgisayar arasında veri alışverişi sağlamak üzere tüm sayısal iletişim konularını içerir (Çölkesen, 1999). Bilgisayarı kullanarak dünyanın öbür ucundaki kütüphane kataloglarını karıştırmak, istatistiklere, yemek tariflerine ulaşmak, bilimsel makale ve raporları incelemek, pop müzik sanatçılarının son çıkan parçalarını dinlemek, firmaların çıkardıkları ürünlerden anında haberdar olmak, yüzlerce çeşit konuyla ilgili tüm ülkelerden binlerce kişi arasında gerçekleşen tartışmalara katılmak, içinden çıkamayacağımız sorulara cevap bulmak ve daha aklımıza gelebilecek birçok şeyi. İnternet aracılığıyla yapmamız mümkündür. İnternet 1960’lı yılların sonlarına doğru Amerika Birleşik Devletleri Savunma Departmanı bünyesindeki İleri Araştırma Projeleri Ajansı (ARPA) tarafından desteklenen bir proje olarak küçük bir ağ olarak başlamıştır. Kısa sürede yaygınlaşmış ve bölgesel ağların üçüncü şahıslara ve firmalara İnternet bağlantısı sağlamasına izin verilmesiyle herkesin İnternet’e ulaşabilme imkanı olmuştur (Sarıhan, 1995).

Bilgisayar ağları elektronik haberleşmenin ve sayısal tabanlı uygulamaların temel yapı taşı durumuna gelmiştir. Artık yalnız başına bir bilgisayar hiçbir anlam ifade etmemektedir. Mutlaka bir ağa bağlanması ve ağın sahip olduğu kaynaklara erişilmesi ve ağ üzerindeki diğer kullanıcılarla iletişimde bulunması istenmektedir. Özellikle İnternet’in bu derece yaygınlaşması böyle bir gereksinimi açıkça ortaya çıkarmıştır.

Ünlü bilim kurgu yazarı William Gibson romanlarında çok ileri teknolojiye sahip bir dünya tablosu çizmekte, tüm dünyayı saran matrix isimli bir bilgisayar ağından bahsetmekte ve bu ağın oluşturduğu iletişim evrenine siberuzay adı vermektedir. Bilim kurgu romanında geçen bu olay artık İnternet sayesinde gerçek olmuştur. Bu zamanda dünyayı saran bir bilgisayar ağı vardır. İnsanlar bu ağı çeşitli amaçlar (eğlence, bilgi aktarma ve paylaşma, veri erişimi vb.) için kullanmaktadır. İnsan metabolizmasının çalışma prensibine benzeyen bu ağı, insanların kullanması kadar da doğal bir olay olmasa gerek.

1.1.5. İnternet'in Eğitim Ortamlarında Kullanılması

İnternet üzerinden bilgiye ulaşmak ve gerekli kaynakları sorgulayabilmek için Web tarama sistemleri mevcuttur. Bu tarama sistemleri konu kataloglarının konulara göre bilgilerinin sınıflandırılması ve arama işleminin bazı konu başlıklarına göre yapıldığı sistemlerdir. Konu kataloglarındaki bilgilerin sınıflandırılması alfabetik, kronolojik, içerik vb. ölçütlere göre yapılmaktadır. Bu kataloglar konu başlıklarından konuların alt başlıklarına oradan da aranılan bilgiye kullanıcının erişmesini sağlar (Kaya, 2005). Bu gelişmiş arama ve sorgulama siteleri sayesinde öğretmenler dersleri için materyal hazırlamada kullanabilecekleri ham verileri bulmada zorluk çekmemektedirler.

Günümüz eğitim kurumları öğrencilerine uzaktan eğitim olanakları sunmaktadır. Eğitim kurumlarının bu tür bir eğitimi öğrencilerine sunabilmesi için karşılıklı olarak İnternet'e gereksinimleri vardır. Ancak İnternet'in tek başına eğitim ve öğretim süreçlerinde yeterli olması olası değildir. Bu nedenle bilgi edinme araçları ve güncel öğretim teknolojileri ile desteklenmiş ve ilgi çekici nesnelere süslenmiş sınıf içi etkinliğinde kullanılacak materyallere gereksinim vardır (Kuzu, 2003). Bu tür materyaller sayesinde eğitim ve öğretim etkin bir araç haline gelecektir. Hazırlanan materyallerin bireyin duyu organlarının ne kadarına etki ederse, ders materyalinin zenginliği de o derecede artacaktır. Sınıf içi etkinliklerde kullanılacak materyaller hazırlanırken İnternet kullanılacağı gibi sınıf ortamına İnternet'in getirilmesi ile etkili ders yöntemleri kullanılabilir. İnternet yardımıyla hazırlanan materyaller ile iletişim

yoluyla, buluş yoluyla, yayımlama yoluyla, İnternet teknolojisini kullanarak, görsel ve sanal öğrenme gibi sınıf içi etkinliklerini gerçekleştirebilmek mümkündür (Odabaşı, 2003).

Öğretim materyali öğrenme-öğretme etkinliği içerisinde öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırmak amacıyla öğretici tarafından tasarlanır. Yukarıda sözü edilen etkinlikleri İnternet yardımıyla gerçekleştirmenin yanında sınıf içi etkinliklerinde kullanılacak materyallerin parçalarına İnternet'ten erişebilmek mümkündür (Kuzu, 2003).

İnternet eğitim sisteminin içerisine girdikçe çeşitli gelişimleri de beraberinde getirmiştir. Bu gelişim süreci içerisinde İnternet'in öğretmenlere de katkıları olmaktadır. İnternet'in sayesinde öğretmenler;

- Öğrencilerinin bilgiyi öğrenmeleri için yol gösterici konumuna gelebilir,
- Meslektaşları ile bilgi paylaşabilir,
- Akademik gelişimleri için geniş bir kütüphaneye sahip olabilir,
- Değişik bölgelerdeki uzman kişiler ile iletişim kurup bilgilerini paylaşabilir,
- Öğrencilerine yeni deneyimler kazandırabilecek öğretme ortamı tasarlayabilirler.

İnternet'in eğitim sürecine sağlamış olduğu bu katkıların temel nedeni, bilgiye erişim sisteminin oldukça etkili bir biçimde geliştirilmesidir. Öğretmenler İnternet sayesinde akademik gelişimlerini hızlandırabilecekleri gibi daha önce edinmiş oldukları bilgileri ve tecrübelerini de yenileyebilirler. Ancak İnternet'teki tüm bilgilerin akademik değerlerinin olmadığı da bilinmesi gerekmektedir (İşman, 2005). İnternet kaynaklarından alınan her bilgiyi istenildiği gibi kullanmak etik olarak doğru bir davranış değildir. Öğretmen materyalinde kullanacağı bilgiyi elektronik posta yoluyla almışsa göndericisinden izin almak etik açısından doğru bir davranış olacaktır. Yapılan alıntılarda bilgiyi İnternet'e aktaran kişi ya da kuruluşun adı anılmalıdır. Eğer bir rapor hazırlanıyorsa kaynakçasında bu kişi ya da kuruluş belirtilmelidir.

1.1.6. İnternet'in Materyal Hazırlamada Kullanılması

Öğretmenler gelişen yeni teknolojileri ellerinden geldiğince kullanmalılar ki, yetiştirecekleri öğrencileri de bu teknolojik gelişimlere entegre olabilsin ve kullanabilsinler. O halde öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlarken İnternet'ten yararlanma olanaklarını sıralamak gerekirse;

- E-posta ya da elektronik ilan panolarını kullanarak, farklı bölge ya da okullardaki diğer öğretmenlerle eğitimle ilgili sorunları tartışabilir, teknik problemler, eğitimle ilgili konularda ve dersleriyle ilgi veri alışverişinde bulunabilirler.
- Öğretim yöntemleri, stratejileri, öğretim planları ve eğitim öğretimle ilgili yönetmelikleri içeren İnternet siteleri ve veritabanlarından yararlanabilirler.
- Kütüphane araştırmaları yapabilir, bilimsel yayınları takip edebilirler.
- Öğrencileri ile birlikte İnternet üzerinden çevrimiçi (on-line) projelere katılarak hem kendi, hem de öğrencilerinin akademik gelişimine katkıda bulunabilirler.
- Sınıf etkinliklerinde kullanacakları resim, grafik gibi görsel materyalleri alabilirler.
- Diğer okulların ya da meslektaşlarının İnternet'e verdikleri yıllık ve günlük planları alarak kendi planları ile karşılaştırma yapabilirler.
- Öğretim yazılımlarına erişerek bunları edinebilir ve bunları sınıf ortamında taşıyarak öğrencileri ile paylaşabilirler.

- İnternet üzerinden diğerk okullar ya da meslektaşları ile ortak uygulamalı projeler geliştirilebilir.

İletişim teknolojilerinde son yıllarda inanılmaz büyük gelişmeler yaşanmıştır. Meydana gelen bu teknolojik gelişmeler sayesinde, insanlar dünyanın çeşitli bölgelerinde yaşayan arkadaşları veya meslektaşları ile aralarında telekonferans görüşmelerini televizyon ya da İnternet üzerinden çok kolay bir biçimde yapmaya başlamışlardır. Öğretmenler ve öğrenciler dünyanın en iyi eğitim veren üniversitelerinin kütüphanelerinden ilgili kaynakları bularak kaliteli ve bilimsel içerikli projeler üretebilmektedirler (İşman, 2002). Seguin ve Seguin (1995) öğretmenlere, program değişimi, iş imkanları, iş ilanı ve bunlardan faydalanmak, yardım fonları oluşturmak, kendi aralarında eş zamanlı ve eş zamansız konferanslar düzenlemek, kendilerinin veya öğrencilerin yaptıkları çalışmaları yayınlamak için İnternet'ten yararlanabileceklerini önermektedir. Bunun yanında ders planları ve günlük planları veritabanları üzerinden, veri paylaşımları gibi çalışmalar geniş katılımlı öğretmen kitleleri ile etkili bir biçimde kullanılabilir. Dyril ve Kinnamen (1995) İnternet'in öğrencilerle öğretmene kolay ve etkin bir iletişim imkanı sunduğunu ve böylesi bir uygulama ile öğrenci-öğretmen ilişkilerinde gerçek yaşama uygun modeller sunulabileceğini belirtmektedir.

Dünyada gelişen teknolojiye ayak uydurulabilmek için bireylerin daha fazla beceriye gereksinimleri vardır. Bu bireyler arasında öğretmenlerin farklı ve önemli bir yeri vardır. Teknolojiyi öğrencilerine birinci elden aktaracak olanlar yine öğretmenlerdir. Bu nedenle gelişen teknolojileri öğretmenler öncelikle kendileri kullanmalıdırlar. Bu alanda yapılan araştırmalarda;

Demiraslan ve Usluel (2005), bilgi teknolojilerinin öğrenme öğretme sürecine entegrasyonunda öğretmenlerin durumu adlı araştırmalarında; verilerini "Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Öğrenme Öğretme Sürecine Entegrasyonu" anketi aracılığıyla toplamışlardır. 1998-2003 yılları arasında Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin kullanıldığı okullar belirlenerek bu okullardaki 114 öğretmene anket uygulanmıştır. Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgular, öğretmenlerin çoğunun bilgisayar kullanabilmesine karşılık bilgisayar ve iletişim teknolojilerini öğretme öğrenme sürecine entegrasyonu

ilgili herhangi bir etkinlikte bulunmadıkları, öğretmenlerin kelime işlemciler,elektronik posta, sunu programları ve eğitim yazılımlarını kullanım düzeylerinin yüksek olduğu buna karşılık olarak veritabanları, grafik ve çizim programlarını hemen hemen hiç kullanmadıkları ortaya konulmuştur.

Rüzgar'ın (2005) yaptığı bilginin, eğitim teknolojilerinden yararlanarak eğitimde paylaşımı adlı araştırmasında aynı ders anlatılan iki sınıf kullanılmıştır. Sınıflardan biri kontrol grubu olarak, diğer sınıf ise deney grubu olarak seçilmiştir. Deney grubuna araştırma sürecinde yapılan dersler video çekimi yapılarak CD'ye aktarılmış ve isteyen öğrencilerin bu dersi tekrar edebilmeleri sağlanmıştır. Deney grubu öğrencilerine ödevler İnternet üzerinden gönderilmiş gelen ödevlerin deney grubundaki tüm öğrenciler tarafından paylaşılması sağlanmıştır. Araştırma süresince CD alıp çalışan öğrenci oranı %82 dir. Deney ve kontrol grubundaki öğrencilere üç test yapılmıştır. Teknolojik destek verilen deney grubundaki öğrencilerinin aldığı puanların daha olumlu olarak arttığı gözlemlenmiştir. Bu araştırma sonucunda eğitim teknolojilerinin kullanımının eğitimin başarısını her zaman arttıracığı, eğitimin her aşamasında klasik öğretimin yanında alternatif olarak uygulanan teknoloji destekli öğretimin öğrenci başarısını artırdığı ortaya konulmuştur.

İşman (2002) yaptığı Sakarya ili öğretmenlerinin eğitim teknolojileri yönündeki yeterlilikleri adlı araştırmasında, verilerini Ohip Üniversitesinin Toplumsal Öğrenme Projesinden alınarak Türk Eğitim sistemine uyarlanmış olan anket ile 2000-2001 öğretim yılında 137 öğretmene uygulamıştır. Bu çalışmada öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanma durumlarının cinsiyet, yaş, deneyim ve görev yerleri bakımından farklılık olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin genel olarak klasik eğitim teknolojilerinden yazı tahtası, kitap vb. lerini eğitim öğretim ortamlarında etkin olarak kullandıkları, öğretmenlerin yeni gelişen eğitim teknolojilerin; İnternet, bilgisayar teknolojileri vb. lerinden haberdar olmadıkları ve eğitim-öğretim ortamlarında da kullanmadıklarını ortaya koymuştur.

Bayrakçı'nın (2005) yaptığı Avrupa Birliği ve Türkiye eğitim politikalarında bilgi ve iletişim teknolojileri ve mevcut uygulamalar adlı çalışmada, e-öğrenmeye yönelik

çalışmaların henüz yeterli görülmediği, Milli Eğitim Bakanlığı ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından e-öğrenmeye yönelik kurulan “Bilgiye Erişim Merkezi”, “Ders Destek Merkezi” eğitim ve e-öğrenme portalları henüz istenilen seviyede ve yeterli materyalleri içerecek biçimde oluşturulmadığı, e-öğrenme portallarının ve okul ağları ile eğitim paydaşlarının bilgi alışverişlerini sağlayacak biçimde geliştirilmesinin ülkemiz eğitimi açısından yararlı olacağını ortaya koymuştur.

Adıgüzel’in (2005) yaptığı Avrupa Birliği uyum sürecinde öğretmen niteliklerinde yeni bir boyut; bilgi okuryazarlığı adlı araştırmada, öğretmen niteliklerinde yeni bir boyut olan bilgi okuryazarlığının öğretmen eğitimi programlarında yer almasının önemi çeşitli kaynaklardan toplanan bilgiler ile betimlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen eğitiminde yeni okuryazarlık alanlarına ilişkin kalite standartlarının belirlenmesi gerektiği, böylece öğretmenlerin sürekli üretilen bilgiye karşı dayanıklılığını, çok bilgi öğrenmekle değil bilgiye nasıl ulaşacağını öğrenmekle sağlanacağını, bu nedenle öğretmenlerin başta bilgi okuryazarlığı olmak üzere birçok alanda okuryazar olarak yetişmeleri gerekliliğini savunmuştur.

Kayabaşı’nın (2005) yaptığı sanal gerçeklik ve eğitim amaçlı kullanılması adlı araştırmasında, ülkemiz eğitim literatüründe henüz yeni yer bulan sanal gerçeklik kavramı, kullanılan araç-gereçler, bu alanda yapılmış çalışmalar, sanal gerçeklikte işlevsellik ve eğitimdeki kullanım alanları hakkında çeşitli kaynaklardan toplanan bilgiler betimlenmiştir. Araştırma sonucunda, sanal gerçeklik teknolojisinin henüz eğitimde yeterince yerini almadığını ancak bu teknolojinin sağlayacağı yapay gerçeklik ortamı ile insana gerçekte olmayan bir deneyimi gerçekmiş gibi yaşatarak bu deneyimden en üst düzeyde yararlanabilme olanağı sağlayacağını, sanal gerçeklik teknolojisinin eğitimde öğrencilerin kendilerinin yaşadıkları ortamlarla etkileşimde bulunarak, öğrenmelerini en üst düzeye çıkarabileceklerini savunmuştur.

Gülbahar’ın (2005) yaptığı web destekli öğretim ortamında bireysel tercihler adlı araştırmada, bir devlet üniversitesinde, lisansüstü düzeyde “Öğretim Teknolojisinde Araştırma Yöntemleri” dersini alan 9 öğrencinin görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin web sitesinin; öğretim tasarımına, görsel tasarımın, sunulan öğretim içeriğine, sunulan

iletişim araçlarına ilişkin görüşleriyle web sitesinin etkililiğini arttırmaya yönelik görüşlerinin alındığı beş sorudan oluşan bir görüşme rehberi ile veriler toplanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilere sağlanan materyal ve ortamların kullanımını etkiler görünen bireysel tercihlerin yanında, öğretici tarafından sağlanan olanak ve araçların da öğretme-öğrenme sürecini etkileyebileceği, bu durumda öğreticiye öğretme-öğrenme sürecine teknolojinin etkili olarak bütünleştirilmesinde önemli rol oynayan rehberlik ve teşvik etme gibi görevler yüklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Yukarıda belirtilen tartışmalar ve açıklamalar araştırmacıda, gelişen bilgi ve iletişim teknolojileri içerisinde, öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlarken İnternet'i kullanma durumları konusunda ilgi uyandırmıştır. Araştırmacı bu konuyu 2005-2006 eğitim öğretim yılında öğretmenlere bir tarama modeli ile araştırmacı tarafından hazırlanacak anketi uygulayarak desenlemeye ve incelemeye karar vermiştir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Öğretmenlerin, eğitim teknolojisindeki gelişimleri takip ederek yeniliklerden haberdar olmaları gerekmektedir. Bu araştırmada öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlarken ne tür İnternet sitelerinden, hangi sıklıkta yaralandıklarını ve bu İnternet sitelerinden aldıkları verileri nasıl kullandıklarını belirlemek amacıyla şu sorulara yanıt aranacaktır:

Öğretmenler

1. ders materyali hazırlamada hangi İnternet kaynaklarını kullanmaktadırlar?
2. ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından ne sıklıkla yararlanmaktadırlar?
3. ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullanmaktadırlar?

Öğretmenlerin

4. ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ve

5. ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile
- a- cinsiyetleri,
 - b- çalıştıkları eğitim kademesi,
 - c- mesleki kıdemleri,
 - d- öğrenim düzeyleri,
 - e- bilgisayarı kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ve
 - f- İnternet'i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Çağımız bilgi çağıdır ve bilgiye erişim yollarından biri de İnternet'tir. İnternet aracılığıyla kullanıcılar bilgi kaynaklarına daha kolay erişim olanağı bulurlar. Bilgiye erişmek kadar edinilen bilginin değerlendirilmesi ve kullanılması da önemlidir. İnternet üzerinden edinilen bilgilerin sınıf ortamına entegrasyonu, öğrencilere anlatılacak ders konuları için materyal oluşturulması öğretmenlerin görevidir. Bu nedenle farklı dinamikleri içinde barındıran öğretmen edinilen bilgilerin sınıf ortamına entegrasyonu sürecinde önemli bir etkidir. Eğitimsel yeniliklerin yayılımı ve uygulanması büyük ölçüde öğretmenlerin bu yeniliklere verdiği bireysel anlamlara ve öğretmen tarafından bu yeniliklerin benimsenmesine bağlıdır (Demiraslan ve Usluel, 2005; Becker, 2001; Van den Berg ve Sleegers, 1999; Fullan, 1991). Teknolojinin varolma nedeni, insanların kendi problemlerine çözüm bulabilmek için araçları ve yöntemleri geliştirmektir. Bu sebeple, teknolojiyi bir amaç haline getirmemek gerekir (Kaya, 2005). Öğretmenin; öğretme, yönetim, mesleki alan uzmanlığı ve öğrenci danışmanlığı olmak üzere dört temel görevi vardır. Öğretmenin bu görevlerini yerine getirebilmesi için sürekli olarak kendini yenilemesi gereklidir. Kendini yenilerken de görevleriyle ilgili teknolojik gelişimlerden haberdar olması gerekir (Yalın, 2003) . Eğitim ile teknolojinin bütünleşmesinin profesyonel bir biçimde yürütülmesinde önemli gerekliliklerden biri de öğretmenlerin bilgisayar ve İnternet'ten yararlanma oranlarının artırılması ile

öğretmenlerin bilgisayar ve İnternet'i mesleklerinin kalitesini arttıracak bir tarzda kullanmaları gerekliliğidir (Toprakçı, 2005).

Bu araştırmada elde edilen bulgular ile öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlamada ne tür İnternet kaynaklarını kullanabilecekleri, İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri ve ham verileri öğretim ortamlarına nasıl aktardıklarını ve kullandıklarını, ilköğretim ve ortaöğretimde kademelerinde görev yapan öğretmenlerin ders materyali hazırlamak amacıyla İnternet'ten ne sıklıkta yaralandıkları ortaya konulacaktır. Öğretmenlerin cinsiyetleri, çalıştıkları eğitim kademesi, mesleki kıdemleri, öğrenim düzeyleri, bilgisayar ve İnternet'i kullanmayı bilme düzeylerine göre kullandıkları İnternet kaynaklarının farklılaşp farklılaşmadığı belirlenecektir. Ayrıca öğretmenlerin cinsiyetleri, çalıştıkları eğitim kademesi, mesleki kıdemleri, öğrenim düzeyleri bilgisayar ve İnternet'i kullanmayı bilme düzeylerine göre İnternet'ten aldıkları bilgileri kullanım biçimlerinin farklılaşp farklılaşmadığı belirlenecektir. Araştırma sonuçlarının İnternet'ten dersleri için materyal hazırlamak amacıyla yararlanmak isteyen öğretmen ve öğretmen adaylarına yol göstereceği beklenmektedir.

Bu araştırmanın öğretmenlerin İnternet üzerinde yer alan bilgilere erişim yolları ve bu bilgileri eğitim-öğretim ortamlarına entegrasyonu konularında çalışma yapanlara, yardımcı olacağı umulmaktadır. Öğretmenlerin iletişim teknolojilerini kullanma yetenekleri ile iletişim teknolojilerinden yararlanabilme durumlarını ortaya koymak amacıyla yapılacak çalışmalarda da bu araştırmanın yol gösterici olabileceği beklenmektedir.

1.4. Sınırlılıklar

- Bu araştırma 2005-2006 eğitim öğretim yılında Kütahya ve ilçesi Tavşanlı da çalışan 226 öğretmenden anket yardımıyla alınan bilgiler ile sınırlıdır.
- Yöntem açısında araştırma, araştırma sürecinde elde edilen verilerin yüzde, frekans ve kikare çözümlemesi ile sınırlıdır.

- Kültürel açıdan araştırma, araştırmaya katılan öğretmenlerin çevre ve sosyo-ekonomik durumları ile sınırlıdır.
- Bu araştırma öğretmenlerin materyal hazırlamada İnternet'i kullanımları ile sınırlıdır.

1.5. Tanımlar

Araştırma kapsamında kullanılan işlevsel tanımlar aşağıda verilmiştir.

İnternet: Dünya üzerindeki bilgisayar ağlarının telefon hatlarını kullanarak birbiri ile ilişkilmesi sonucu ortaya çıkmış olan, herhangi bir sınırlaması ve yöneticisi olmayan uluslararası en büyük bilgisayar ve bilgiletişim ağı

Elektronik Posta: İnternet üzerinden insanların bilgi veri alış-verişinde bulunmak için kullandıkları arabirim

Çevrimiçi (Online) : İnternet bağlantısı sayesinde bilgisayarların aynı halka içinde birbirine bağlı olma durumu

Teknoloji : Bir sanayi dalı ile ilgili yapım yöntemlerini kullanılan araç, gereç ve aletleri kapsayan bilgidir.

Datashow: Elektronik ortamda ki verileri bir topluluğun görebilmesi için bir alana yansıtma işlemi yapana cihaz.

Bilişim: Teknik,ekonomik ve toplumsal alanlardaki iletişimde kullanılan, özellikle elektronik araçlar aracılığıyla düzenli bir biçimde işlenmeyi öngeren bilim.

Bilgisayar Yönetimli Öğretim: Bilgisayar sisteminin, öğretimi planlama, değerlendirme, düzenleme, öğrenci bilgilerini saklama ve öğrenci verileri üzerinde istatistiksel analizler yapabilmek için kullanılması.

Tarayıcı: Yazılı belgeleri sayısallaştırabilmek için kullanılan araç

Bilgisayar Ağı: Birden çok bilgisayarın kaynakları ortak kullanmak amacıyla birbiri ile iletişim kurabilecek biçimde bağlanması

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma, öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlarken ne tür İnternet kaynaklarından, ne sıklıkta yaralandıkları ve bu İnternet sitelerinden aldıkları verileri nasıl kullandıklarını belirlemeye yönelik bir araştırma olduğu için tarama yöntemiyle yapılmış bir çalışmadır.

Tarama modeli, geçmişte veya varolan durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, bu araştırma yaklaşımında kendi koşulları içerisinde ve olduğu gibi tanımlanır. Tarama modeli ile yapılan araştırmaların sınırlılığı, veri bulma ve kontrol güçlükleridir. Tarama modeli ile yapılan araştırmaların bulgularında, varolanlar bilinse ve uygulamaya ışık tutucu bazı sonuçlara ulaşılsa da bunlar tekil bulgulardır. Toplumbilimlerinde yapılan araştırmaların çoğunun tarama modelinde olması, bu alanda araştırma yapma ve üzerinde anlaşılabilir genellemelere ulaşabilme güçlüklerini de beraberinde getirmektedir. (Karasar, 1995).

Araştırmada öğretmenlerin, cinsiyetleri, çalıştıkları eğitim kademesi, mesleki kıdemleri, öğrenim düzeyleri, bilgisayarı kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ve İnternet'i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ve ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında ilişki aranmıştır.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni 2005-2006 eğitim-öğretim yılında Türkiye'de tüm ortaöğretim ve ilköğretim okullarında görev yapmakta olan öğretmenlerden oluşmaktadır. Evrenin çok büyük olmasından dolayı evrenden örneklem seçimine gidilmiştir. Örneklem

belirlenmesinde araştırmacının Kütahya ili Tavşanlı ilçesinde yaşaması ve çalışması nedeniyle kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemine başvurulmuştur, ve

Kütahya da;

- İbni Sina İlköğretim Okulu
- Linyit İlköğretim Okulu
- Özel Konuralp İlköğretim Okulu
- Kütahya Lisesi

Tavşanlı da;

- Arslanbey İlköğretim Okulu
- İstiklal İlköğretim Okulu
- Hanımçeşme İlköğretim Okulu
- Özel Yıldız İlköğretim Okulu
- Tavşanlı Endüstri Meslek ve Teknik Lisesi
- Özel Yavuz Selim Lisesi

okullarında çalışan toplam 226 öğretmen örnekleme oluşturmuştur. Örnekleme alınan ilköğretim okullu sayısının ortaöğretimlerden fazla olmasının nedeni; ilköğretim okullarında çalışan öğretmen sayılarının ortaöğretimde çalışan öğretmen sayısından çok olmasıdır.

Çizelge 1.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyet Dağılımı

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyetleri	Sayı (n)	Yüzde (%)
Erkek	155	68.6
Kadın	71	31.4
Toplam	226	100

Çizelge 2.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Çalıştıkları Eğitim Kademesi Dağılımı

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Çalıştıkları Eğitim Kademesi	Sayı (n)	Yüzde (%)
İlköğretim 1. Kademe	70	31.0
İlköğretim 2. Kademe	66	29.2
Ortaöğretim	90	39.8
Toplam	226	100

Çizelge 3.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğrenim Düzeyi Dağılımı

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğrenim Düzeyleri	Sayı (n)	Yüzde (%)
Önlisans	43	19.0
Lisans	143	63.3
Yüksek Lisans	28	12.4
Doktora	12	5.3
Toplam	226	100

2.3. Verilerin Toplanması

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilmiş “Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım Anketi” kullanılmıştır. Öğretmenlerin materyal hazırlamak için İnternet’ten yaralandıkları işlemlerin neler olduklarının saptanması için ilköğretimde görev yapan 10 uzman öğretmen, ortaöğretimde görev yapan 10 uzman öğretmenden “Materyal hazırlamak için İnternet’i kullanım amaçlarını en çok yapılan işlemden en az yapılan işleme doğru sıralamaları” istenmiştir. Öğretmenlerin yaptıkları işlem sıralaması aşağıdaki tabloda verilmiştir. Bu görüşlerinden çıkan sonuca göre anket soruları hazırlanmıştır.

Çizelge 4.

Görüşlerine Başvurulan Uzmanlara Göre Materyal Hazırlamada İnternet’i Kullanım Profili

1- Eğitim içerikli sitelerden bilgi almak
2- Günlük planları almak
3- Yıllık planları almak
4- Dersim ile ilgili dosya indirmek
5- Eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri takip etmek
6- Ders konuları ile ilgili grafikleri almak
7- Ders konuları ile ilgili resim almak
8- Eğitim-öğretim yöntemlerinin gelişimlerini takip etmek
9- E-posta (email) yoluyla öğrencilerime ödev konularını bildirip onları toplamak
10- E-posta (email) yoluyla meslektaşlarımla bilgi alış verişinde bulunmak
11- Ödev konularını almak
12- Sınıf etkinliklerinde veritabanlarından yararlanmak
13- Çevrimiçi(On-Line) projelere katılmak

Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım anket formu oluşturulmadan önce uzman görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan gelen görüşler doğrultusunda “Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım” Anket formu hazırlanmıştır. Alınan öğretmen ve uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanan “Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım” anket formu ekte sunulmuştur (Bkz. Ek 4).

Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım anket formu, Eskişehir Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün 09.06.2006 tarihli ve 6120 sayılı izin yazısına Kütahya Valiliğinin 21.06.2006 tarihli ve 9062 sayılı onayı ile toplam 350 adet çoğaltılarak Kütahya ve ilçesi Tavşanlı'dan seçilen 10 okulda görev yapmakta olan öğretmenlere anket formu dağıtılarak cevaplamaları istenmiştir. Okullara dağıtılan anket formlarından 275 tanesi geri dönmüştür. Geri dönen bu anket formlarından 49 tanesi cevaplama hataları nedeniyle değerlendirmeye alınmamıştır. 226 adet anket formu değerlendirilmiştir.

Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım anketi iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde öğretmenlerin kişisel bilgileriyle ilgili altı adet soru vardır. İkinci bölümde öğretmenlerin materyal hazırlamada hangi İnternet kaynaklarından, nasıl ve ne sıklıkta yararlandıklarına ilişkin 51 adet soru vardır. Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım anketinde öğretmenlerin cevaplama gereken toplam 57 adet soru vardır. Anketin cevaplama süresi yaklaşık 20 dakikadır.

2.4. Verilerin Çözümlemesi

Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım anket formalarının okullara uygulanması sonucunda değerlendirmeye katılan 226 adet anket formundaki verilerin bilgi işlem kodlama çizelgelerine ve bilgisayar ortamına aktarılması sırasında sık sık kontrol edilerek yanlış aktarımlar önlenmeye çalışılmıştır. İstatistiksel çözümler SPSS 10.0 for Windows paket programı yardımıyla yapılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümler yüzde, frekans ve kıkare testidir.

Kikare testi ile ilişki aranan sonuçların analizinde hata payını en aza indirmek için anlamlılık düzeyi $p<.05$ olarak alınmıştır. Ayrıca yapılan Kikare testi sonucunda, öğretmenlerin mesleki kıdemleri, öğrenim düzeyleri, bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ve İnternet'i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri değişkenleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ve ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasındaki ilişki aranırken teorik frekanslar arasında 5' den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20' sinden fazla olduğu için ilgili değişkenlerin birbirine yakın sınıfları arasında birleştirme yapılarak çözümlene gerçekleştirilmiştir.

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırmanın amacı doğrultusunda toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Bulguların sunulmasında araştırmanın amaçlarındaki sorular sırası ile ele alınmıştır.

3.1. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları

Araştırmaya katılan öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için hangi İnternet kaynaklarını kullandıklarına ilişkin anket sorularına verdikleri yanıtlar aşağıda açıklanmaktadır.

Çizelge 5.

Materyal Hazırlamada Kullanılan İnternet Kaynağı Oranları

Kullanılan İnternet Kaynağı	Kullanım Oranı
Eğitim içerikli site ziyareti	%85.4
İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alma	%72.6
İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip etme	%71.2
İnternet'ten dersleriyle ilgili metin dosyası (doc, txt, pdf vb.) alma	%62.4
İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında yenilikleri takip etme	%59.7
İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili resim alma	%56.6
İnternet'ten günlük ders planı alma	%51.8
İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili yazılımlar alma	%51.3
Sınıf içi etkinliklerde kullanmak amacıyla veritabanlarından yararlanma	%50.4
İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili PowerPoint sunusu alma	%43.4
İnternet'ten öğrencilerine verecek olduğu ödev konularını alma	%42.5
İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili grafik alma	%41.6
Elektronik posta yoluyla sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunma	%41.6
İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili video görüntüleri alma	%34.5
İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili ses örnekleri alma	%28.3
Öğrencileriyle İnternet'te çevrimiçi projelere katılma	%11.1
Elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip toplama	%9.7

İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret ediyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 6.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'teki Eğitim İçerikli Siteleri Ziyaret Etmeleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret ediyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	193	85,4
Hayır	33	14,6
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 193'ü (%85.4) İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret ettiklerini belirtmiştir. Öğretmenlerin 33'ü (%14.6) İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret etmediklerini belirtmiştir. Öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için en fazla kullandığı siteler eğitim içerikli sitelerdir. Ancak eğitim içerikli sitelerde öğretmenlerin kullanabilecekleri ders materyalleri genellikle hazır olarak verilmiştir. Eğer öğretmenler bu tür sitelerden hazır materyalleri alarak sınıf içi etkinliklerinde kullanıyorsa öğrencilerin ve sınıfın durumunu gözetmeden bu işlemi yerine getirdikleri için bireylerin yaşantılarından örnekler vermemiş olacaklardır ki bu da anlatılmak istenen konuların öğrenilmesini güçleştirecektir.

Sınıfıçi öğretim etkinliklerinde kullanmak amacıyla İnternet'teki veritabanlarından yararlanıyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 7.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Sınıfı Öğretim Etkinliklerinde Kullanmak Amacıyla İnternet'teki Veritabanlarından Yaralanmaları ile İlgili Yanıtların Dağılımı

Sınıfı öğretim etkinliklerinde kullanmak amacıyla İnternet' teki veritabanlarından yaralanıyorum	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	115	50.4
Hayır	112	49.6
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 115'i (%50.4) sınıf içi öğretim etkinliklerinde kullanmak amacıyla İnternet'teki veritabanlarından yararlandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 112'si (%49.6) veritabanlarından yararlanmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin veritabanlarından sıklıkla yaralandıkları anlaşılmaktadır.

İnternet'ten derslerim ile ilgili metin dosyaları (doc, pdf, txt vb.) indiriyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 8.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'ten Dersleriyle İlgili Metin Dosyası İndirme ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten derslerim ile ilgili metin dosyaları (doc, pdf, txt vb.) indiriyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	141	62.4
Hayır	85	37.6
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 141'i (%62.4) İnternet'ten dersleriyle ilgili metin dosyaları (doc, pdf, txt vb.) aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 85'i (%37.6) İnternet'ten dersleriyle ilgili metin dosyalarını almadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler dersleriyle ilgili metin dosyalarından sıklıkla ders materyali hazırlamak için yararlanmaktadırlar.

İnternet'ten derslerim ile ilgili PowerPoint sunuları indiriyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 9.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Dersleriyle Powerpoint Sunularını İndirme ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten derslerim ile ilgili PowerPoint sunuları indiriyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	98	43.4
Hayır	128	56.6
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 98'i (%43.4) İnternet'ten dersleriyle ilgili PowerPoint sunuları aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 128'i (%56.6) İnternet'ten PowerPoint sunularını almadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten aldıkları PowerPoint sunularını sıklıkla kullanmaktadırlar. PowerPoint sunuları hazır ders materyalleridir. Öğretmenlerin PowerPoint sunularını kendilerinin hazırlayamama nedenleri ise bilgisayar kullanımındaki yeterli bilgiye sahip olmamaları olabilir.

İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili resimler alıyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 10.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Derslerinde İşleyeceği Konularla İlgili Resimler Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konularla ilgili resimler alıyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	128	56.6
Hayır	98	43.4
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 128'i (%56.6) İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili resimler aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 98'i (%43.4) dersleriyle ilgili İnternet'ten resimler almadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten aldıkları resimleri ders materyali hazırlarken sıklıkla kullanmaktadırlar. Öğretmenler aldıkları resimleri, sınıf içi etkinliklerdeki sunularını hazırlamada, öğrencilere gerçek yaşamdan kesitler verme amaçları için kullanabileceklerdir. Bireyin eğer ne kadar çok duyu organına hitap edilebilirse bireyin öğrenmesi de o kadar kalıcı olacaktır.

İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgi grafikler alıyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 11.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Derslerinde İşleyeceği Konularla İlgili Grafikler Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konularla ilgili grafikler alıyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	94	41.6
Hayır	132	58.4
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 94'ü (%41.6) İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili grafikler aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 132'si (%58.4) dersleriyle ilgili İnternet'ten grafikler almadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten aldıkları grafikleri ders materyali hazırlarken sıklıkla kullanmaktadırlar. Öğretmenler İnternet'ten aldıkları bu grafikleri, sınıf içerisinde ölçülemeyecek kadar büyük olan şeylerin grafiksel olarak sınıf ortamında öğrencilere anlatılabilmesi ve ölçülebilmesi için sıklıkla başvurulabilecek bir yöntemdir.

İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgi video görüntüleri alıyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 12.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Derslerinde İşleyeceği Konularla İlgili Video Görüntüleri Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konularla ilgili video görüntüleri alıyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	78	34.5
Hayır	148	65.5
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 78'i (%34.5) İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili video görüntüleri aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 148'i (%65.5) dersleriyle ilgili İnternet'ten video görüntülerini almadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten aldıkları video görüntülerini ders materyali hazırlarken sıklıkla kullanmamaktadırlar. Video görüntüleri tek başına bireylerin duyu organlarının hemen hemen hepsine hitap edebildikleri için etkili bir öğretim materyali olarak öğretmenler kullanabileceklerdir.

İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgi ses örnekleri alıyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 13.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İnternet'ten Derslerinde İşleyeceği Konularla İlgili Ses Örnekleri Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konularla ilgili ses örnekleri alıyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	64	28.3
Hayır	162	71.7
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 64'ü (%28.3) İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili ses örnekleri aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 162'si (%71.7) dersleriyle ilgili İnternet'ten ses örneklerini almadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten aldıkları ses örneklerini ders materyali hazırlarken kullanmamaktadırlar. Ses örnekleri öğrencilerin gerçek yaşantıları ile birinci elden bağlantı kurabilecek bir materyallerdir. Oldukçada etkili bir öğretim materyali olarak ta bilinir. Öğretmenlerin bu tür materyali sınıf içi etkinliklerinde kullanmamaları dikkate değer bir sonuçtur.

İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgi yazılımlar alıyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 14.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'ten Derslerinde İşleyeceği Konularla İlgili Yazılımlar Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konularla ilgili yazılımlar alıyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	116	51.3
Hayır	110	48.7
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 116'sı (%51.3) İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili yazılımlar aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 110'u (%48.7) dersleriyle ilgili İnternet'ten yazılımlar almadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten dersleriyle ilgili yazılımları sıklıkla almaktadırlar. Bilgisayar yazılımları derslerin etkileşimli işlenmesinde büyük bir öneme sahiptir. Öğretmenlerin bu tür bir materyali sınıf içi etkinliklerinde sıklıkla kullanması sevindirici bir gelişmedir.

İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alıyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 15.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alıyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	164	72.6
Hayır	62	27.4
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 164'ü (%72.6) İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 62'si (%27.4) ünitelendirilmiş yıllık planlarını İnternet'ten almadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını sıklıkla almaktadırlar.

İnternet'ten günlük ders planlarımı alıyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 16.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Günlük Ders Planlarını Alma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten günlük ders planlarımı alıyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	117	51.8
Hayır	109	48.2
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 117'si (%51.8) İnternet'ten günlük ders planlarını aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 109'u (%48.2) günlük ders planlarını İnternet'ten

alamadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten günlük ders planlarını sıklıkla almaktadırlar. İnternet'ten alınan günlük planlar sadece örnek teşkil etmesi ve öğretmenlerin kendi planları ile karşılaştırma yapmak için kullanılabilir.

İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ediyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 17.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'ten Eğitim-Öğretim İle İlgili Yönetmelik Değişikliklerini Takip Etmeleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ediyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	161	71.2
Hayır	65	28.8
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 161'i (%71.2) İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ettiklerini belirtmiştir. Öğretmenlerin 65'i (%28.8) eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini İnternet'ten takip etmediklerini belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini sıklıkla almaktadırlar. Ancak eğitim-öğretim yönetmelikleri sınıfıçi etkinliklerde kullanılmak için materyal hazırlamada kullanılacak bilgileri içermemektedir. Daha çok öğretmenlerin özlük hakları, maaş ve ek ders ücretleri vb. ile ilgili bilgiler içermektedir.

İnternet'ten öğrencilere verecek olduğum ödev konularını alıyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 18.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'ten Öğrencilerine Verecek Olduğu Ödev Konularını Almaları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten öğrencilere verecek olduğum ödev konularını alıyorum	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	96	42.5
Hayır	130	57.5
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 96'sı (%42.5) İnternet'ten öğrencilerine verecek olduğu ödev konularını aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 130'u (%57.5) öğrencilerine verecek oldukları ödev konularını İnternet'ten almadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten öğrencilerine verecek oldukları ödev konularını sıklıkla almaktadırlar. Öğretmenlerin ödev konularını ellerindeki geçmiş yıllardan kalan konularla sınırlı tutmayarak, yeni konular araştırmaları ve bunun içinde teknolojiyi kullanmaları sevindiricidir.

İnternet üzerinden öğrencilerim ile çevrimiçi (online) projelere katılıyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 19.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'ten Öğrencileri İle Birlikte Çevrimiçi Projelere Katılmaları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten öğrencilerim ile birlikte çevrimiçi projelere katılıyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	25	11.1
Hayır	201	88.9
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 25'i (%11.1) İnternet üzerinden öğrencileriyle birlikte çevrimiçi projelere katıldıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 201'i (%88.9) öğrencileri ile birlikte çevrimiçi projelere katılmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre

öğretmenler çevrimiçi projelere öğrencileri ile beraber katılmamaktadırlar. Böyle bir etkinliğe öğretmenlerin katılmamaları bilgisayar kullanma becerilerinin yetersizliği veya böyle bir çevrimiçi projeden haberdar olmamaları olabilir. Teknolojiyi ilk elden öğretecek olan öğretmenlerin bu tür eksikliklerini tamamlamaları için daha fazla araştırma yapmaya ve çalışmaya gereksinimleri vardır. Mesleki bilgilerinin gelişimi yanında akademik olarak ta yeterli duruma gelebilmeleri için teknolojiye gereksinimleri vardır.

Elektronik posta (e-mail) yoluyla meslektaşlarımla sınıf etkinliklerim hakkında bilgi alışverişinde bulunuyorum

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 20.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Elektronik Posta Yoluyla Meslektaşları ile Sınıf Etkinlikleri Hakkında Bilgi Alışverişinde Bulunma ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Elektronik posta yoluyla meslektaşlarımla sınıf etkinliklerim hakkında bilgi alışverişinde bulunuyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	94	41.6
Hayır	132	58.4
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 94'ü (%41.6) elektronik posta yoluyla meslektaşlarıyla sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulduklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 132'si (%58.4) meslektaşlarıyla elektronik posta yoluyla sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler sıklıkla elektronik posta yoluyla meslektaşları ile sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunmaktadır. Öğretmenlerin teknolojik olanakları kullanarak bilgi paylaşımları ve teknolojiyi kullanmalarını sevindiricidir.

İnternet'te elektronik posta yoluyla öğrencilerime ödev veriyor ve topluyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 21.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
Elektronik Posta Yoluyla Öğrencilerine Ödev Verip Toplama ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Elektronik posta yoluyla öğrencilerime ödev verip topluyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	22	9.7
Hayır	204	90.3
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 22'si (%9.7) İnternet'te elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip topladıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 204'ü (%90.3) öğrencilerine elektronik posta yoluyla ödev verip toplamadıklarını belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler öğrencilerine elektronik posta yoluyla ödev verip toplamadıkları görülmektedir. İnternet'ten öğrencilerine verecek oldukları ödev konularını sıklıkla almalarına rağmen, öğrencilerine elektronik posta yoluyla ödev verip toplamamaları dikkate değerdir.

İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip ediyorum.

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 22.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Öğretim Yöntemleri Hakkında Yenilikleri Takip Etme ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet' ten öğretim yöntemleri hakkında yenilikleri takip ediyorum.	Sayı (n)	Yüzde (%)
Evet	135	59.7
Hayır	91	40.3
Toplam	226	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 135'i (%59.7) İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında yenilikleri takip ettiklerini belirtmiştir. Öğretmenlerin 91'i (%40.3) öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri İnternet'ten takip etmediklerini belirtmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri sıklıkla takip etmektedirler. Bu durumda öğretmenlerin takip etkileri bu öğretim yöntemlerini ne kadar sınıf içi etkinliklerinde kullandıkları önem kazanmaktadır. Gerçek yaşantımıza aktarmadığımız her bilgi aslında öğrenilmiş sayılmaz.

3.2. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Yararlanma Sıklıkları

Araştırmaya katılan öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için İnternet kaynaklarını kullanım sıklıklarına ilişkin anket sorularına verdikleri yanıtlar aşağıda açıklanmaktadır.

İnternet'teki eğitim içerikli siteleri hangi sıklıkta ziyaret ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 23.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'teki Eğitim İçerikli Siteleri Ziyaret Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'teki eğitim içerikli siteleri hangi sıklıkta ziyaret ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	79	41.1
Haftada bir defa	62	32.3
Ayda bir defa	45	23.4
Altı ayda bir defa	5	2.6
Yılda bir defa	2	0.5
Toplam	193	100

İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret eden 193 öğretmenin, bu siteleri ziyaret sıklıkları incelendiğinde, öğretmenlerin 79'u (%41.1) haftada birkaç defa, 62'si (%32.3) haftada bir defa, 45'i (%23.4) ayda bir defa, 5'i (%2.6) altı ayda bir defa, 2'si (%0.5)

yılda bir defa eğitim içerikli siteleri ziyaret ettiklerini belirtmişlerdir. Çizelge 23’de görüldüğü gibi öğretmenler her hafta eğitim içerikli siteleri ders materyali hazırlamak için ziyaret etmektedirler. Öğretmenlerin eğitim içerikli siteleri ziyaret etmeleri %85.4’lük yüksek bir orana sahiptir. Eğitim içerikli siteleri öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için %41.1’lık kısmı haftada birkaç defa ziyaret ederek buradan materyal almaktadır. Bu durumda öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlarken en sık yararlandıkları İnternet kaynağı eğitim içerikli siteler olduğu söylenebilir.

İnternet'teki veritabanlarını ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 24.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'teki Veritabanlarını Ziyaret Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'teki veritabanlarını ne sıklıkta ziyaret ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	32	28.1
Haftada bir defa	42	36.8
Ayda bir defa	25	21.9
Altı ayda bir defa	13	11.4
Yılda bir defa	2	1.8
Toplam	114	100

Sınıfıçi öğretim etkinliklerinde kullanmak amacıyla İnternet'teki veritabanlarından yararlanan 114 öğretmenin, veritabanlarını ziyaret sıklıkları incelendiğinde, öğretmenlerin 32’si (%28.1) haftada birkaç defa, 42’si (%36,8) haftada bir defa, 25’i (%21.9) ayda bir defa, 13’ü (%11.4) altı ayda bir defa, 2’si (%1.8) yılda bir defa İnternet'teki veritabanlarını sınıfıçi etkinliklerde kullanmak amacıyla ziyaret ettiklerini belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre öğretmenler haftalık İnternet'teki veritabanlarını ders materyali hazırlamak için ziyaret etmektedirler.

Derslerinize ilgili dosyaları İnternet'ten ne sıklıkta indiriyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 25.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Dersleri ile İlgili Metin Dosyalarını İnternet'ten İndirme Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Derslerinize ilgili dosyaları İnternet'ten ne sıklıkta indiriyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	35	24.8
Haftada bir defa	41	29.1
Ayda bir defa	57	40.4
Altı ayda bir defa	5	3.5
Yılda bir defa	3	2.1
Toplam	141	100

İnternet'ten dersleriyle ilgili metin dosyaları (doc, pdf,txt vb.) alan 141 öğretmenin, metin dosyalarını aldıkları siteleri ziyaret sıklıkları incelendiğinde, öğretmenlerin 35'i (%24.8) haftada birkaç defa, 41'i (%29.1) haftada bir defa, 57'si (%40.4) ayda bir defa, 5'i (%3.5) altı ayda bir defa, 3'ü (%2.1) yılda bir defa İnternet'ten dersleriyle ilgili metin dosyalarını aldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre öğretmenler en az ayda bir defa dersleriyle ilgili metin dosyalarını İnternet'ten aldıkları söylenebilir.

Derslerinize ilgili PowerPoint sunularını İnternet'ten ne sıklıkta indiriyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 26.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Dersleri İle İlgili Powerpoint Sunularını İnternet'ten İndirme Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Derslerinize ilgili PowerPoint sunularını İnternet'ten ne sıklıkta indiriyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	17	17.3
Haftada bir defa	27	27.6
Ayda bir defa	47	48
Altı ayda bir defa	6	6.1
Yılda bir defa	1	1
Toplam	98	100

İnternet'ten dersleriyle ilgili PowerPoint sunularını alan 98 öğretmenin, PowerPoint sunularını aldıkları İnternet sitelerini ziyaret sıklıkları incelendiğinde, 17'si (%17.3) haftada birkaç defa, 27'si (%27.6) haftada bir defa, 47'si (%48) ayda bir defa, 6'sı (%6.1) altı ayda bir defa, 1'i (%1) yılda bir defa İnternet'ten dersleriyle ilgili PowerPoint sunularını aldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre İnternet'ten dersleriyle ilgili PowerPoint sunusu alan öğretmenlerin oranı düşüktür. PowerPoint sunuları gibi hazır materyalleri alan öğretmenler ise kullanım sıklığı olarak ayda bir defa İnternet'ten, ders materyali hazırlamak için PowerPoint sunusu almaktadır.

Ders konularınız ile ilgili resimleri aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkta ziyaret ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 27.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Ders Konuları ile İlgili Resimleri İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Ders konularınız ile ilgili resimleri aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	34	26.6
Haftada bir defa	42	32.8
Ayda bir defa	46	35.9
Altı ayda bir defa	6	4.7
Yılda bir defa	-	-
Toplam	128	100

İnternet'ten ders konuları ile ilgili resimleri alan 128 öğretmen, resimleri aldıkları İnternet sitelerini ziyaret sıklıkları incelendiğinde, 34'ü (%26,6) haftada birkaç defa, 42'si (%32,8) haftada bir defa, 46'sı (%35,9) ayda bir defa, 6'sı (%4,7) altı ayda bir defa İnternet'ten ders konuları ile ilgili resim aldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre öğretmenler haftada en az bir kez İnternet'ten, ders konularıyla ilgili resim almaktadırlar.

Ders konularınız ile ilgili grafikleri aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 28.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Ders Konuları ile İlgili Grafikleri İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Ders konularınız ile ilgili grafikleri aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	18	19.1
Haftada bir defa	31	33
Ayda bir defa	37	39.7
Altı ayda bir defa	7	7.4
Yılda bir defa	1	1.1
Toplam	94	100

İnternet'ten ders konuları ile ilgili grafik alan 94 öğretmenin, grafikleri aldıkları İnternet sitelerini ziyaret sıklıkları incelendiğinde, 18'i (%19,1) haftada birkaç defa, 31'i (%33) hafta bir defa, 37'si ayda bir defa, 7'si (%7,4) altı ayda bir defa, 1'i (%1,1) yılda bir defa ders konuları ile ilgili İnternet'ten grafik aldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre İnternet'ten grafik alan öğretmenlerin oranı oldukça düşüktür. Derslerinde kullanacakları grafikleri İnternet'ten alan öğretmenlerin kullanım sıklığı ayda bir defadır. Bu duruma göre öğretmenlerin ders materyali hazırlarken kullanmaları gereken görsel materyalleri kullanmadıkları söylenebilir.

Ders konularınız ile ilgili video görüntülerini aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 29.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Ders Konuları ile İlgili Video Görüntülerini İnternet' ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Ders konularınız ile ilgili video görüntülerini aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	11	14.1
Haftada bir defa	20	25.6
Ayda bir defa	30	38.5
Altı ayda bir defa	14	17.9
Yılda bir defa	3	3.8
Toplam	78	100

İnternet'ten ders konuları ile ilgili video görüntüsü alan 78 öğretmenin, 11'i (%14.1) haftada birkaç defa, 20'si (%25.6) haftada bir defa, 30'u (%38,5) ayda bir defa, 14'ü (%17,9) altı ayda bir defa, 3'ü (%3,8) yılda bir defa ders konuları ile ilgili İnternet' ten video görüntüsü aldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre İnternet'ten video görüntüsü alan öğretmenlerin oranı oldukça düşüktür. Öğretmenler ders materyali hazırlamak için dersleri ile ilgili video görüntülerini aylık periyotlar halinde İnternet'ten almaktadırlar. Bu sonuç öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için hareketli görüntü efektlerinden yararlanma oranlarının düşük olduğunu göstermektedir.

Ders konularınız ile ilgili ses örneklerini aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 30.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Ders Konuları İle İlgili Ses Örneklerini İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Ders konularınız ile ilgili ses örneklerini aldığımız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	10	15.6
Haftada bir defa	21	32.8
Ayda bir defa	20	31.3
Altı ayda bir defa	12	18.8
Yılda bir defa	1	1.6
Toplam	64	100

İnternet'ten ders konuları ile ilgili ses örneği alan 64 öğretmenin, 10'u (%15.6) haftada birkaç defa, 21'i (%32.8) haftada bir defa, 20'si (%31,3) ayda bir defa, 12'si (%18,8) altı ayda bir defa, 1'i (%1,6) yılda bir defa ders konuları ile ilgili İnternet'ten ses örnekleri aldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre İnternet'ten ses örneği alan öğretmenlerin oranı çok düşüktür. Öğretmenler ders materyali hazırlamak için dersleri ile ilgili ses örneklerini ayda bir veya haftada en çok bir defa olmak üzere İnternet'ten almaktadırlar.

Ders konularınız ile ilgili yazılımları aldığımız İnternet sitelerini ne sıklıkta ziyaret ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 31.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Ders Konuları İle İlgili Yazılımları İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Ders konularınız ile ilgili yazılımları aldığımız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	26	22.4
Haftada bir defa	30	25.9
Ayda bir defa	34	29.3
Altı ayda bir defa	22	19
Yılda bir defa	4	3.4
Toplam	116	100

İnternet'ten ders konuları ile ilgili yazılımları alan 116 öğretmenin, 26'sı (%22,4) haftada birkaç defa, 30'u (%25,9) haftada bir defa, 34'ü (%29,3) ayda bir defa, 22'si (%19) altı ayda bir defa, 4'ü (%3,4) yılda bir defa ders konuları ile ilgili İnternet'ten yazılımlar aldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre öğretmenler dersleri için materyal hazırlarken her hafta veya ayda bir defa İnternet'ten ders konuları ile ilgili yazılımları almaktadırlar. Öğretmenlerin bu tür hazır materyalleri tercih etmeleri dikkate değerdir.

Ünitelendirilmiş yıllık ders planı İnternet'ten ne sıklıkta alıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 32.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planlarını İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Ünitelendirilmiş yıllık ders planı İnternet'ten ne sıklıkta alıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	10	6.1
Haftada bir defa	20	12.2
Ayda bir defa	26	15.9
Altı ayda bir defa	26	15.9
Yılda bir defa	82	50
Toplam	164	100

İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını alan 164 öğretmenin, 10'u (%6.1) haftada birkaç defa, 20'si (%12.2) haftada bir defa, 26'sı (%15.9) ayda bir defa, 26'sı (%15,9) altı ayda bir, 82'si (%50) yılda bir defa İnternet'ten yıllık planlarını aldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin İnternet'ten yıllık ders planlarını alma oranı oldukça yüksektir. Öğretmenler her ders yılı başında İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını almaları dikkate değer bir sonuçtur.

Günlük planlarınızı İnternet'ten hangi sıklıkta alıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 33.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
Günlük Planlarını İnternet'ten Alma Sıklıkları ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Günlük planlarınızı İnternet'ten hangi sıklıkta alıyorsunuz	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	20	17.1
Haftada bir defa	54	46.2
Ayda bir defa	32	27.4
Altı ayda bir defa	5	4.3
Yılda bir defa	6	5.1
Toplam	117	100

İnternet'ten günlük ders planlarını alan 117 öğretmenin, 20'si (%17.1) haftada birkaç defa, 54'ü (%46.2) hafta bir defa, 32'si (%27.4) ayda bir defa, 5'i (%4.3) altı ayda bir defa, 6'sı (%5.1) yılda bir defa İnternet'ten günlük ders planlarını aldıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin haftalık olarak günlük ders planlarını İnternet'ten almaları dikkate değer bir sonuçtur. Bu sonucun yanında ayda bir defa alan öğretmenlerde yüksek bir orandadır.

Eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişiklikleri takip ettiğiniz İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 34.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
Eğitim-Öğretim ile İlgili Yönetmelik Değişikliklerini İnternet'ten Takip Etme Sıklıkları ile İlgili
Yanıtlarının Dağılımı

Eğitim- öğretim ile ilgili yönetmelik değişiklikleri takip ettiğiniz İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	48	29.8
Haftada bir defa	45	28
Ayda bir defa	57	35.4
Altı ayda bir defa	9	5.6
Yılda bir defa	2	1.2
Toplam	161	100

İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip eden 161 öğretmenin, 48'i (%29,8) haftada birkaç defa, 45'i (%28) hafta bir defa, 57'si (%35,4) ayda bir defa, 9'u (%5.6) altı ayda bir defa, 2'si (%1.2) yılda bir defa İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ettiklerini belirtmiştir. Bu sonuçlara göre eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini öğretmenler yüksek bir oranda İnternet'ten takip etmektedirler. Öğretmenler İnternet'ten haftalık veya aylık olarak eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip etmektedirler.

Öğrencilere verecek olduğunuz ödev konularını aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 35.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
Öğrencilere Verilecek Ödev Konularının Alındığı İnternet'te Sitelerinin Ziyaret Sıklığı ile İlgili
Yanıtlarının Dağılımı

Öğrencilere verecek olduğunuz ödev konularını aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	15	15.6
Haftada bir defa	21	21.9
Ayda bir defa	33	34.4
Altı ayda bir defa	24	25
Yılda bir defa	3	3.1
Toplam	96	100

Öğrencilere verecek olduğu ödev konularını İnternet'ten alan 96 öğretmenin 15'i (%15.6) haftada birkaç defa, 21'i (%21.9) haftada bir defa, 33'ü (%34,4) ayda bir defa, 24'ü (%25) altı ayda bir defa, 3'ü (%3,1) yılda bir defa İnternet'ten öğrencilerine vereceği ödev konularını aldıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlara göre öğrencilerine verecek olduğu ödev konularını İnternet'ten alan öğretmenlerin oranı düşüktür. Öğretmenler ödev konularını ayda bir veya altı ayda bir defa İnternet'ten almaktadırlar.

Çevrimiçi projelere katıldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 36.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Çevrimiçi Projelere Katıldıkları İnternet
Sitelerinin Ziyaret Sıklığı ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Çevrimiçi projelere katıldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	5	20
Haftada bir defa	5	20
Ayda bir defa	6	24
Altı ayda bir defa	3	12
Yılda bir defa	6	24
Toplam	25	100

Çevrim içi projelere öğrencileriyle birlikte katılan 25 öğretmenin, 5'i (%20) hafta birkaç defa, 5'i (%20) haftada bir defa, 6'sı (%24) ayda bir defa 3'ü (%12) altı ayda bir defa,

6'sı (%24) yılda bir defa, öğrencileri ile birlikte çevrim içi projelere katıldıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar incelendiğinde öğretmenlerin çevrim içi projelerden ders materyali hazırlamak için yararlanmadıkları ve sıklıkla kullanmadıkları görülmektedir. Bu sonuç öğretmenlerin teknoloji kullanımlarındaki eksikliklerini ortaya koymak için dikkate değeridir.

Elektronik posta yoluyla meslektaşlarınızla sınıf etkinlikleriniz hakkında ne sıklıkla görüşüyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 37.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Elektronik Posta Yoluyla Sınıf İçi Etkinlikler Hakkında Meslektaşları ile Görüşme Sıklığı ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Elektronik posta yoluyla meslektaşlarınızla sınıf etkinlikleriniz hakkında ne sıklıkla görüşüyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	24	25.5
Haftada bir defa	36	38.3
Ayda bir defa	29	30.9
Altı ayda bir defa	4	4.3
Yılda bir defa	1	1.1
Toplam	94	100

Meslektaşlarıyla elektronik posta yoluyla sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunan 94 öğretmenin, 24'ü (%25,5) haftada birkaç defa, 36'sı (%38,4) hafta bir defa, 29'u (%30,9) ayda bir defa, 4'ü (%4,3) altı ayda bir defa, 1'i (%1,1) yılda bir defa meslektaşları ile elektronik posta sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulduklarını belirtmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin meslektaşları ile sınıf etkinlikleri için görüşme oranı oldukça düşüktür. Öğretmenlerin meslektaşları ile sınıf etkinlikleri için elektronik posta yoluyla görüşme sıklığı ayda bir veya hafta da birkaç defadır.

Elektronik posta yoluyla öğrencilerinize ne sıklıkta ödev veriyor ve topluyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 38.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Elektronik Posta Yoluyla Öğrencilere Ödev Verip Toplam Sıklığı ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Elektronik posta yoluyla öğrencilerinize ne sıklıkta ödev veriyor ve topluyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	2	9.1
Haftada bir defa	6	27.3
Ayda bir defa	6	27.3
Altı ayda bir defa	6	27.3
Yılda bir defa	2	9.1
Toplam	22	100

Elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip toplayan 22 öğretmenin, 2'si (%9.1) haftada birkaç defa, 6'sı (%27,3) haftada bir defa 6'sı (%27,3) ayda bir defa, 6'sı (%27,3) altı ayda bir defa, 2'si (%9.1) yılda bir defa elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip topladıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar incelendiğinde öğretmenlerin elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip toplamadıkları ve sıklıkla bunu kullanmadıkları görülmektedir. Bu sonuç öğretmenlerin ödev konularını İnternet'ten alma işlemi ile uyumludur. Aynı zamanda öğretmenlerin teknoloji kullanımlarındaki eksikliklerini ortaya koymak için dikkate değeridir.

Öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri İnternet'ten ne sıklıkla takip ediyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 39.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

Öğretim Yöntemleri Hakkında Yenilikleri İnternet'ten Takip Etme Sıklığı ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri İnternet' ten ne sıklıkla takip ediyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Haftada birkaç defa	33	24.4
Haftada bir defa	40	29.6
Ayda bir defa	53	39.3
Altı ayda bir defa	7	5.2
Yılda bir defa	2	1.5
Toplam	135	100

Öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri İnternet'ten takip eden 135 öğretmenin, 33'ü (%24.4) hafta birkaç defa, 40'ı (%29.6) hafta bir defa, 53'ü (%39.3) ayda bir defa, 7'si (%5.2) altı ayda bir defa, 2'si (%1.5) yılda bir defa İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip ettiklerini belirtmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmenler hafta bir veya ayda bir defa İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip etmektedirler.

3.3. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri

Araştırmaya katılan öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekillerine ilişkin anket sorularına verdikleri yanıtlar aşağıda açıklanmaktadır.

İnternet’te eğitim içerikli sitelerden aldığınız verileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 40.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet’te Eğitim İçerikli Sitelerden Aldıkları Verileri Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet’te eğitim içerikli sitelerden aldığınız verileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	21	10.9
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	82	42.5
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	51	26.4
İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.	39	20.2
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	193	100

İnternet’te eğitim içerikli siteleri ziyaret eden 193 öğretmenin, 82’si (%42,5) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguladıklarını, 51’i (%26,4) sadece incelemek amacıyla, 39’u (%20,2) inceleyip gerekli olduğunda öğrencilerini bu kaynağa yönlendirerek, 21’i (%10,9) ise aynen uygulamak suretiyle İnternet’ten eğitim içerikli sitelerden aldıkları verileri ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin önemli bir kısmı eğitim içerikli sitelerden aldıkları bilgileri öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uygulamaları hazırladıkları ders materyalleri için emek sarf ettiklerini göstermektedir. İnternet’ten aldıkları bilgileri aynen kullanmak yerine öğretmenler kendi bilgi ve tecrübelerinden de katkıda bulunarak dersleri için materyal hazırlamaktadırlar.

İnternet'teki veritabanlarından aldığınız bilgileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 41.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'teki Veritabanlarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'teki veritabanlarından aldığınız bilgileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	21	18.4
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	55	48.2
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	14	12.3
İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.	24	21.1
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	115	100

İnternet'te veritabanlarını kullanan 115 öğretmenin, 55'i (%48.2) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 24'ü (%21.1) inceleyip gerekli olduğunda öğrencilerini bu kaynağa yönlendirerek, 21'i (%18.4) aynen uygulayarak, 14'ü (%12,3) sadece incelemek suretiyle İnternet'teki veritabanlarından aldıkları bilgileri ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu İnternet'teki veritabanlarından aldıkları verileri öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek kullanmaktadırlar. Bunun yanında öğretmenler elde ettikleri verileri öğrencileri ile paylaşarak öğrencilerinin de İnternet'i kullanmalarını sağlamaktadırlar. Böylece derslerinde akademik bilgilerin yanında öğrencilerine teknolojiyi tanıma fırsatı yaratarak teknolojiyi kullanma alışkanlığı kazandırmaya çalışmaları dikkate değer bir sonuçtur.

İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz dosyaları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 42.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'ten Dersleriyle İlgili İndirdikleri Dosyaları Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz dosyaları <u>genellikle</u> nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	7	5
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	81	57.4
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	26	18.4
İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.	27	19.1
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	141	100

İnternet'ten dersleriyle ilgi metin dosyaları alan 141 öğretmenin, 81'i (%57.4) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 27'si (%19.1) inceleyip gerekli olduğunda öğrencileri bu kaynağa yönlendirerek, 26'sı (%18.4) sadece incelemek için, 7'si (%5) aynen uygulamak suretiyle İnternet'ten aldıkları metin dosyalarını ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin dersleriyle ilgili İnternet'ten metin dosyaları almaları yüksek bir kullanım oranına sahiptir. Öğretmenlerin 81'nin İnternet'ten aldıkları metin dosyalarını öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek materyallerini hazırlamaları ve bu materyalleri öğrencilere sunmaları, öğretmenlerin materyallerini hazırlarken kendi birikim ve bilgilerini de değerlendirdikleri anlaşılmaktadır. Bilindiği gibi materyal hazırlama kriterlerinde anlaşılabilirliği yüksek tutmak ve konuları hatırlatıcı bilgilerin bulunması gerekmektedir. Öğretmenlerin aldıkları metin dosyalarını aynen uygulamamaları bu kriteri yerine getirdiklerini göstermektedir.

İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz PowerPoint sunularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 43.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Dersleriyle İlgili İndirdikleri Powerpoint Sunularını Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının
Dağılımı

İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz PowerPoint sunularını <u>genellikle</u> nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	24	24.5
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	35	35.7
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	18	18.4
İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.	21	21.4
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	98	100

İnternet'ten dersleriyle ilgili PowerPoint sunuları alan 98 öğretmenin, 35'i (%35.7) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 24'ü (%24.5) aynen uygulayarak, 21'i (%21.4) inceleyip gerekli olduğunda öğrencilerini bu kaynağa yönlendirerek, 18'i (%18.4) sadece incelemek suretiyle İnternet'ten aldıkları PowerPoint sunularını ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin çoğunluğunun İnternet'ten aldığı PowerPoint sunularını öğrencilerine aktarmadan önce sınıf ve öğrencilerinin durumuna göre düzenlemektedirler.

Öğretmenlerin İnternet'ten aldıkları PowerPoint sunularını aynen kullananlarının ve sadece incelemek için alanlarının sayısı da azımsanmayacak düzeydedir. Bu sonuca bağlı olarak öğretmenlerin PowerPoint gibi sunu hazırlama programlarını kullanmayı bilmediklerini ortaya konulmaktadır.

İnternet'ten aldığınız resimleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 44.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Aldıkları Resimleri Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten aldığımız resimleri <u>genellikle</u> nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	25	19.5
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	54	42.5
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	21	16.4
İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara Meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.	28	21.6
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	128	100

İnternet'ten dersleriyle ilgili resim alan 128 öğretmenin, 54'ü (%42.5) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 28'i (%21.6) inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirerek, 25'i (%19.5) aynen uygulayarak, 21'i (%16.4) sadece incelemek suretiyle İnternet'ten aldıkları resimleri ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. İnternet'ten resim alan öğretmenlerin yine yüksek bir oranı aldıkları resimleri ders materyali hazırlarken öğrencilerinin ve sınıfının durumunu gözeterik materyallerinin içerisinde yerleştirmektedirler. Böylece öğretmenler aldıkları resimleri anlatacakları konuları destekleyici bir unsur olarak materyallerinin içerisine ekleyerek öğrencilerin öğrenmelerine görsel olarak da katkıda bulunmaktadır.

Öğretmenlerin buna rağmen bir kısmı da aldıkları resimleri aynen materyallerinde kullanmaktadırlar. Değişiklik yapma ihtiyacı hissetmemektedirler. Öğretmenlerin aldıkları resimleri diğer meslektaşlarının da kullanabilmesi için onları kaynağa yönlendirmeleri ise öğretmenlerin bilginin paylaştıkça çoğaldığı ve etkin olduğunun bildiklerini göstermektedir.

İnternet'ten aldığımız grafikleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 45.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Aldıkları Grafikleri Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten aldığımız grafikleri <u>genellikle</u> nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	24	25.5
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	35	37.2
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	15	16
İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara Meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.	20	21.3
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	94	100

İnternet'ten dersleriyle ilgili grafik alan 94 öğretmenin, 35'i (%37.2) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 24'ü (%25.5) aynen uygulayarak, 20'si (%21.3) inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirerek, 15'i (%16) sadece incelemek suretiyle İnternet'ten aldıkları grafikleri ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili olarak grafik alan öğretmenlerin yüksek bir oranı aldıkları grafikleri inceleyerek üzerinde düşünerek derslerinde işleyeceği konularla ilişkilendirerek ders materyallerine entegre etmektedirler. Bunu yapan öğretmenlerin yanında aldıkları grafikleri inceleme ihtiyacı duymadan aynen olduğu gibi hiçbir emek sarf etmeden öğrencilerine aktaran öğretmenlerin sayısı da azımsanmayacak düzeydedir. Ancak öğretmenlerin bilgi paylaşımında olan hassasiyet ve samimiyetleri bu sonuçta da pozitif yöndedir. Yani öğretmenler elde ettikleri bilgileri öğrencilerinden başka meslektaşları ile de paylaşarak bilginin daha kolay yayılmasını sağlamaları dikkate değer bir sonuçtur.

İnternet'ten aldığımız video görüntülerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 46.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'ten Aldıkları Video Görüntülerini Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten aldığımız video görüntülerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	24	30.8
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	23	29.5
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	13	16.7
İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara Meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.	18	23.1
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	78	100

İnternet'ten dersleriyle ilgili video görüntüsü alan 78 öğretmenin, 24'ü (%30.8) aynen uygulayarak, 23'ü (%29.5) öğrencilerin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 18'i (%23.1) inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirerek, 13'ü (%16.7) sadece incelemek suretiyle İnternet'ten aldıkları video görüntülerini ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin İnternet'ten dersleri ile ilgili video görüntüsü alma oranı çok düşüktür. Öğretmenler bu tür bir etkinliği hemen hemen kullanmamaktadırlar. Çok az bir oranı ise video görüntülerini ders materyallerine yerleştirirken sınıfının ve öğrencilerinin durumunu gözetmektedir. Böylece kendi bilgisi ve birikimlerini de ders materyaline yansıtmaktadır.

Oysaki ders materyalinin geçerliliği ve kullanılabilirliğinin yüksek olması için bireyin beş duyu organına da hitap etmesi gerekir. Video görüntüleri bireylerin beş duyu organına hitap edebilen ve bu özelliği ile nadir materyallerdendir. Öğretmenlerin bu tür bir materyali kullanmamaları bir eksiklik olarak görülebilir. Öğretmenlerin bu tür bir materyali kullanamama nedenleri bilgisayar kullanma becerilerini yeterli seviyede olmaması ve İnternet'i daha çok kişisel işleri için kullanmayı öğrenmiş olmaları olabilir.

İnternet'ten aldığımız ses örneklerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 47.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Aldıkları Ses Örneklerini Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten aldığımız ses örneklerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	13	20.3
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	24	37.5
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	14	21.9
İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara Meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.	13	20.3
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	64	100

İnternet'ten dersleriyle ilgili ses örneği alan 64 öğretmenin, 24'ü (%37.5) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 14'ü (%21.9) sadece incelemek, 13'ü (%20.3) inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirerek, 13'ü (%20.3) aynen uygulamak suretiyle İnternet'ten aldıkları ses örneklerini ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin İnternet'ten dersleri ile ilgili ses örneği alma oranı çok düşüktür. Öğretmenler bu tür bir etkinliği kullanmamaktadırlar. Ses örneklerini İnternet'ten alan öğretmenlerin yüksek bir oranı aldıkları ses örneklerini inceleyip dersleri için uygun ise öğrencilerini ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek sınıf içi etkinliklerinde kullanmaktadırlar.

İyi bir ders materyalinin bireyin beş duyusuna da hitap etmesi gerekir ki birey kendi yaşantıları ile materyali özdeşleştirerek öğrenmeyi gerçekleştirebilsin. Ses örnekleri ile desteklenmiş bir ders materyali bireylerin en etkili olan duyma organına hitap etmesi ile etkili bir ders materyali haline dönüşebilir. Bu tür materyallerin öğretmenler tarafından kullanılmama nedeni olarak öğretmenlerin bilgisayar kullanma becerilerinin yeterli olmaması gösterilebilir.

İnternet'ten aldığımız yazılımları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 48.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Aldıkları Yazılımları Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten aldığınız yazılımları <u>genellikle</u> nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	23	19.8
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	45	38.8
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	20	17.2
İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara Meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.	28	24.1
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	116	100

İnternet'ten dersleriyle ilgili yazılım alan 116 öğretmenin, 45'i (%38.8) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 28'i (%24.1) inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirerek, 23'ü (%19.8) aynen uygulayarak, 20'si (%17.2) sadece inlemek suretiyle İnternet'ten aldıkları yazılımları ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenler dersleri için materyal hazırlarken İnternet aracılığı ile aldıkları ders yazılımlarını sınıfının ve öğrencilerinin durumuna göre sınıf içi etkinliklerde kullanmaktadırlar. Bu tür yazılımlar bireylerin göz ve kulaklarına hitap etmesi bunun yanında somut kavramlardan soyut kavramlara doğru işlem sırası izlemesi nedeniyle öğrenme daha kolay gerçekleşecektir. Bunun yanında öğretmenler yararlı buldukları yazılımların kaynağını diğer meslektaşları ile de paylaşarak bilginin yayılmasına katkıda bulunmaktadırlar.

İnternet'ten aldığınız ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 49.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Aldıkları Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planlarını Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının
Dağılımı

İnternet'ten aldığımız ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını <u>genellikle</u> nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	30	18.3
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	93	56.7
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	20	12.2
İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara Meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.	21	12.8
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	164	100

İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık plan alan 164 öğretmenin, 93'ü (%56.7) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 30'ü (%18.3) aynen uygulayarak, 21'i (%12.8) inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirerek, 20'si (%12.2) sadece incelemek suretiyle İnternet'ten aldıkları ünitelendirilmiş yıllık planları kullandıklarını belirtmiştir. İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını alan öğretmenlerin oranı oldukça yüksektir. Öğretmenler aldıkları bu ders planlarını aynen uygulama oranları ise düşük olması dikkate değer bir sonuçtur. Kullanacak oldukları yıllık planlarını İnternet'ten alarak kendi sınıfı ve öğrencilerinin durumlarına göre düzenleyerek uygulamaktadırlar. Aynı zamanda öğretmenler yararlı buldukları yıllık planları diğer meslektaşlarına da önererek bilgiyi paylaşma alışkanlıkları edinmişlerdir.

İnternet'ten aldığınız günlük ders planlarınızı genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 50.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'ten Aldıkları Günlük Ders Planlarını Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten aldığımız günlük ders planlarımızı genellikle nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	21	17.9
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	64	54.7
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	19	16.2
İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.	13	11.1
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	117	100

İnternet'ten günlük ders planı alan 117 öğretmenin, 64'ü (%54.7) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 21'i (%17.9) aynen uygulayarak, 19'u (%16.2) sadece incelemek amacıyla, %11,1'i inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirmek suretiyle İnternet'ten aldıkları günlük planları kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenler günlük planlarını genelde İnternet'ten almaktadırlar. Öğretmenler uygulayacak oldukları günlük planlarını İnternet'ten alarak kendi sınıfı ve öğrencilerinin durumlarına göre düzenleyerek uygulamaktadırlar. Ancak öğretmenlerin İnternet'ten aldıkları günlük planları aynen uygulama oranları da azımsanmayacak düzeydedir. Bu durum bazı öğretmenlerin hazır materyal kullanma alışkanlıklarının yüksek olduğunu göstermektedir.

İnternet'ten aldığımız eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri genellikle nasıl uyguluyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 51.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin

İnternet'ten Aldıkları Eğitim-Öğretim ile İlgili Yönetmelik Değişikliklerini Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten aldığımız eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri <u>genellikle</u> nasıl uyguluyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	29	18
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	38	23.6
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	49	30.4
İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.	33	20.5
Hiçbir zaman kullanmıyorum	12	7.5
Toplam	161	100

İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri alan 161 öğretmenin, 49'u (%30.4) sadece incelemek amacıyla, 38'i (%23.6) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 33'ü (%20.5) inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirerek, 29'u (%18) aynen uygulamak suretiyle İnternet'ten aldıkları eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 12'si (%7.5) İnternet'ten aldıkları eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri hiçbir zaman kullanmadıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin İnternet aracılığı ile eğitim-öğretim yönetmeliklerini takip etme oranları çok yüksek bir orana sahiptir.

Öğretmenler gerçekte İnternet aracılığı ile yapmaları gereken sınıf içi etkinlikleri ile ilgili faaliyetlerinde daha yüksek bir oranda eğitim-öğretimdeki yönetmelikleri takip etmektedirler.

İnternet'ten aldığınız ödev konularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 52.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'ten Aldıkları Ödev Konularını Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'ten aldığımız ödev konularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	13	13.5
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	45	46.9
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	18	18.8
İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.	20	20.8
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	96	100

İnternet'ten öğrencilere verecekleri ödev konularını alan 96 öğretmenin, 45'i (%46.9) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 20'si (%20.8) inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirerek, 18'i (%18.8) sadece incelemek amacıyla, 13'ü (%13.5) aynen uygulamak suretiyle İnternet'ten aldıkları ödev konularını ders materyali hazırlamak için kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin İnternet aracılığı ile öğrencilerine verecek oldukları ödev konularını araştırma oranları yüksek bir orana sahip değildir.

Ancak ödev konularını İnternet'ten alan öğretmenlerin yüksek bir oranı, aldıkları ödev konuların aynen kullanmak yerine öğrencilerinin ve sınıfının durumunu gözetererek kullanmaları dikkate değerdir. Aynı zamanda öğretmenler yararlandıkları İnternet sitelerine diğer meslektaşlarını yönlendirerek, diğer öğretmenler ile bilgi paylaşımın da bulunmaktadır.

İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindiğiniz bilgileri sınıf ortamında genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 53.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
İnternet'teki Çevrimiçi Projelerden Edindikleri Bilgileri Sınıf Ortamında Kullanım Şekilleri ile İlgili
Yanıtlarının Dağılımı

İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindiğiniz bilgileri sınıf ortamında genellikle nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	1	4
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	12	48
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	5	20
İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.	6	24
Hiçbir zaman kullanmıyorum	1	4
Toplam	25	100

İnternet'ten öğrencileriyle birlikte çevrimiçi projelere katılan 25 öğretmenin, 12'si (%48) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 6'sı (%24) inceleyip gerekli olduğunda öğrencilerini bu kaynağa yönlendirerek, 5'i (%20) sadece incelemek amacıyla, 1'i (%4) aynen uygulamak suretiyle İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindikleri bilgileri sınıf ortamında kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin 1'i (%4) İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindikleri bilgileri sınıf ortamında kullanmadığını belirtmiştir. Öğretmenlerin çevrim içi projelere katılma oranlar çok düşüktür.

Öğretmenlerin bu tür çevrim içi projelere katılmamaları ve bu projelerden yararlanmamalarının nedeni İnternet kullanım becerilerindeki yetersizliği olabilir.

Meslektaşlarınızdan elektronik posta yoluyla aldığınız verileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 54.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
Meslektaşlarından Elektronik Posta Yoluyla Aldıkları Verileri Sınıf Etkinliklerinde Kullanım Şekilleri ile
İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Meslektaşlarımızdan elektronik posta yoluyla aldığınız verileri sınıf etkinliklerinizde <u>genellikle</u> nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	-	-
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	46	48.9
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	23	24.5
İnceleyip yararlı bulduğum ve göndericisinde izin aldığım elektronik postaları diğer meslektaşlarıma da gönderiyorum..	25	26.6
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	94	100

Elektronik posta yoluyla meslektaşlarıyla sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunan 94 öğretmenin, 46'sı (%48.9) öğrencilerin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 25'i (%26.6) inceleyip yararlı bulduğu ve göndericisinden izin aldığı elektronik postaları diğer meslektaşlarına göndererek, 23'ü (%24.5) sadece incelemek suretiyle meslektaşlarından elektronik posta yoluyla aldığı verileri sınıf etkinliklerinde kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin meslektaşları ile elektronik posta aracılığı ile sınıf etkinlikleri hakkında haberleşme oranı çok yüksek değildir.

Meslektaşları ile elektronik posta ile haberleşen öğretmenler, meslektaşlarından aldıkları postaları hiçbir zaman aynen kullanmamaları emeğe saygı göstermeleri açısından dikkate değerdir. Öğretmenler elektronik posta ile meslektaşlarından aldıkları bilgileri sınıf etkinliklerinde kullanırken öğrencilerinin ve sınıfının durumuna göre düzenleyerek kullanmaktadırlar.

Öğrencilerinizden elektronik posta yoluyla aldığınız ödevleri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 55.
Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin
Öğrencilerinden Elektronik Posta Yoluyla Aldıkları Ödevleri Sınıf Etkinliklerinde Kullanım Şekilleri ile
İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Öğrencilerinizden elektronik posta yoluyla aldığınız ödevleri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Gelen ödevlerin üzerinde değişiklik yapmaksızın tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum	4	18.2
Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum	3	13.6
Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak öğrencinin kendine elektronik posta ile gönderiyorum	8	36.4
Ödevleri inceleyerek tüm ödevlerle ilgili sınıf ortamında genel bir değerlendirme yapıyorum	6	27.3
Ödevleri sadece inceliyorum	1	4.5
Toplam	22	100

Elektronik posta aracılığıyla öğrencilerine ödev verip toplayan 22 öğretmenin, 8'i (%36.4) gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak öğrencinin kendi elektronik postasına göndererek, 6'sı (%27.3) ödevleri inceledikten sonra sınıf ortamında genel bir değerlendirme yaparak, 4'ü (%18.2) ödevlerin üzerinde değişiklik yapmaksızın tüm sınıfa elektronik posta ile göndererek, 3'ü (%13.6) ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak tüm sınıfa elektronik posta ile göndererek, 1'i (%4.5) sadece incelemek suretiyle elektronik posta yoluyla öğrencilerinde aldıkları ödevleri sınıf etkinliklerinde kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenler öğrencileri ile elektronik posta kullanarak ödev alış verişi yapamamaktadırlar.

Öğretmenlerin elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip toplamamaları öğretmenlerin büyük bir eksikliği olarak söylenebilir. Halbuki öğretmenler bu etkinliği kullanarak öğrencilerinin teknolojiyi kullanmalarına ve teknolojiye bireylerin gerçek yaşantı yoluyla uyumunu sağlayarak eğitim ve öğretimin sadece okulun duvarları ile sınırlı olmadığını bireylere öğretebilirler.

Öğretim yöntemleri hakkında aldığınız bilgileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Öğretmenlerin bu anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir.

Çizelge 56.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğretim Yöntemleri Hakkında Aldıkları Bilgileri Sınıf Etkinliklerinde Kullanım Şekilleri ile İlgili Yanıtlarının Dağılımı

Öğretim yöntemleri hakkında aldığınız bilgileri sınıf etkinliklerinizde <u>genellikle</u> nasıl kullanıyorsunuz?	Sayı (n)	Yüzde (%)
Aynen uyguluyorum	16	11.9
Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum	74	54.8
Sadece incelemek amacıyla alıyorum	22	16.3
İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.	23	17
Hiçbir zaman kullanmıyorum	-	-
Toplam	135	100

İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında bilgi alan 135 öğretmenin, 74'ü (%54.8) öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, 23'ü (%17) inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirerek, 22'si (%16.3) sadece incelemek amacıyla, 16'sı (%11.9) aynen uygulamak suretiyle öğretim yöntemleri hakkında aldıkları bilgileri sınıf etkinliklerinde kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip etme oranı oldukça yüksektir.

Öğretmenler İnternet'ten aldıkları yeni öğretim yöntemleri hakkındaki ilgileri öğrenci ve sınıflarının durumuna göre düzenleyerek sınıf içi etkinliklerde kullanmaları dikkate değerdir. Bu sonuca göre öğretmenler eğitim ve öğretim faaliyetlerine bilimsel bir açıdan yaklaşarak yeni gelişmeleri zamanında öğrenerek eğitim ve öğretim işini ciddiyetle yaptıkları söylenebilir.

3.4. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Kişisel Bilgileri Arasındaki İlişkiler

3.4.1. Cinsiyet

Çizelge 57.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ile cinsiyetleri arasında bir ilişki var mıdır?		Erkek %	Kadın %	χ^2	df
İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret ediyorum.	Evet	87,1	81,7	1,142	1
	Hayır	12,9	18,3		
Sınıfıçi öğretim etkinliklerimde kullanmak amacıyla İnternet'teki veritabanlarından yararlanıyorum	Evet	54,8	40,8	3,814	1
	Hayır	45,2	59,2		
İnternet'ten derslerim ile ilgili metin dosyaları (doc, pdf, txt vb.) indiriyorum.	Evet	67,1	52,1	4,659*	1
	Hayır	32,9	47,9		
İnternet'ten derslerim ile ilgili PowerPoint sunuları indiriyorum.	Evet	44,5	40,8	,267	1
	Hayır	55,5	59,2		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili resimler alıyorum.	Evet	56,8	56,3	,004	1
	Hayır	43,2	43,7		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili grafikler alıyorum.	Evet	42,6	39,4	,198	1
	Hayır	57,4	60,6		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili video görüntüleri alıyorum.	Evet	38,1	26,8	2,753	1
	Hayır	61,9	73,2		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili ses örnekleri alıyorum	Evet	29,0	26,8	,124	1
	Hayır	71,0	73,2		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili yazılımlar alıyorum.	Evet	52,9	47,9	,490	1
	Hayır	47,1	52,1		
İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alıyorum.	Evet	72,9	71,8	,028	1
	Hayır	27,1	28,2		
İnternet'ten günlük ders planlarımı alıyorum.	Evet	51,0	53,5	,127	1
	Hayır	49,0	46,5		
İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ediyorum	Evet	76,8	59,2	7,378*	1
	Hayır	23,2	40,8		
İnternet'ten öğrencilere verecek olduğum ödev konularını alıyorum	Evet	41,9	43,7	,059	1
	Hayır	58,1	56,3		
İnternet üzerinden öğrencilerim ile çevrimiçi (online) projelere katılıyorum	Evet	11,0	11,3	,004	1
	Hayır	89,0	88,7		
Elektronik posta (e-mail) yoluyla meslektaşlarımla sınıf etkinliklerim hakkında bilgi alışverişinde bulunuyorum.	Evet	43,2	38,0	,542	1
	Hayır	56,8	62,0		
İnternet'te elektronik posta yoluyla öğrencilerime ödev veriyorum ve topluyorum.	Evet	8,4	12,7	1,019	1
	Hayır	91,6	87,3		
İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip ediyorum.	Evet	61,9	54,9	,994	1
	Hayır	38,1	45,1		

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ile cinsiyetleri arasında bir ilişki olup olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetleri ile kullandıkları İnternet kaynakları arasındaki ilişki olan iki sonuç vardır. Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=1$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır.

Çizelge 57 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları arasında ilişkiye yönelik bulgular, erkek öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için kullandıkları İnternet kaynaklarını kullanım yüzdelerinin daha yüksek değerlere sahip olduğu göstermektedir. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile ilişkili olan kullandıkları İnternet kaynaklarının kullanım yüzdeleri; İnternet' ten dersleriyle ilgili metin dosyaları alan ($\chi^2=4.659$, $df=1$, $p<.05$) öğretmenlerden, erkek öğretmenler %67.1 kadın öğretmenler %52.1 kullanım oranına sahiptir. İnternet'ten eğitim öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip eden ($\chi^2=7.378$, $df=1$, $p<.05$) öğretmenlerden, erkek öğretmenler %76.8, kadın öğretmenler %59.2 kullanım oranına sahiptir. Her iki sonuçta da erkek öğretmenler kadın öğretmenlere oranla ders materyali hazırlamak için İnternet'ten daha yüksek oranda yararlanmaktadır.

3.4.2 Eğitim Kademesi

Çizelge 58.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Çalıştıkları Eğitim Kademesi Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ile çalıştıkları eğitim kademesi arasında bir ilişki var mıdır?		İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	χ^2	df
İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret ediyorum.	Evet	71,4	89,4	93,3	16,345*	2
	Hayır	28,6	10,6	6,7		
Sınıfıçer öğretimin etkinliklerimde kullanmak amacıyla İnternet' teki veritabanlarından yararlanıyorum	Evet	48,6	43,9	56,7	2,609	2
	Hayır	51,4	56,1	43,3		
İnternet'ten derslerim ile ilgili metin dosyaları (doc, pdf, txt vb.) indiriyorum.	Evet	45,7	65,2	73,3	13,103*	2
	Hayır	54,3	34,8	26,7		
İnternet'ten derslerim ile ilgili PowerPoint sunuları indiriyorum.	Evet	31,4	40,9	54,4	8,721*	2
	Hayır	68,6	59,1	45,6		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili resimler alıyorum.	Evet	42,9	59,1	65,6	8,489*	2
	Hayır	57,1	40,9	34,4		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili grafikler alıyorum.	Evet	30,0	42,4	50,0	6,510*	2
	Hayır	70,0	57,6	50,0		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili video görüntüleri alıyorum.	Evet	24,3	33,3	43,3	6,378*	2
	Hayır	75,7	66,7	56,7		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili ses örnekleri alıyorum	Evet	18,6	30,3	34,4	5,068	2
	Hayır	81,4	69,7	65,6		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili yazılımlar alıyorum	Evet	38,6	60,6	54,4	7,184*	2
	Hayır	61,4	39,4	45,6		
İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alıyorum.	Evet	70,0	84,8	65,6	7,455*	2
	Hayır	30,0	15,2	34,4		
İnternet'ten günlük ders planlarımı alıyorum.	Evet	51,4	57,6	47,8	1,469	2
	Hayır	48,6	42,4	52,2		
İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ediyorum	Evet	57,1	69,7	83,3	13,290*	2
	Hayır	42,9	30,3	16,7		
İnternet'ten öğrencilere verecek olduğum ödev konularını alıyorum	Evet	32,9	45,5	47,8	3,926	2
	Hayır	67,1	54,5	52,2		
İnternet üzerinden öğrencilerim ile çevrimiçi (online) projelere katılıyorum	Evet	4,3	15,2	13,3	4,861	2
	Hayır	95,7	84,8	86,7		
Elektronik posta (e-mail) yoluyla meslektaşlarımla sınıf etkinliklerim hakkında bilgi alışverişinde bulunuyorum.	Evet	32,9	39,4	50,0	4,949	2
	Hayır	67,1	60,6	50,0		
İnternet'te elektronik posta yoluyla öğrencilerime ödev veriyor ve topluyorum.	Evet	10,0	6,1	12,2	1,653	2
	Hayır	90,0	93,9	87,8		
İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip ediyorum.	Evet	54,3	60,6	63,3	1,370	2
	Hayır	45,7	39,4	36,7		

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ile çalıştıkları eğitim kademesi arasında bir ilişki olup olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kademesi ile kullandıkları İnternet kaynakları arasındaki ilişki olan dokuz tane sonuç vardır. Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=2$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, çalıştıkları eğitim kademesi değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları arasında ilişki olan sonuçlar, Tablo 57 incelendiğinde genelde ortaöğretim kademesinde görev yapan öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için İnternet kaynaklarını kullanım yüzdelerinin ilköğretim 1. kademe ve ilköğretim 2. kademe görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek oranlara sahip olduğu görülmektedir.

- İnternet'te eğitim içerikli siteleri ziyaret eden ($\chi^2=16.345$, $df=2$, $p<.05$) öğretmenlerden, ilköğretim 1.kademe öğretmenleri %71.4, ilköğretim 2.kademe öğretmenleri %89.4, ortaöğretim öğretmenleri %93.3 dür.
- İnternet'ten dersleriyle ilgili metin dosyaları alan ($\chi^2=13.103$, $df=2$, $p<.05$) öğretmenlerden, ilköğretim 1.kademe öğretmenleri %45.7, ilköğretim 2.kademe öğretmenleri %65.2, ortaöğretim öğretmenleri %73.3 dür.
- İnternet' ten dersleriyle ilgi PowerPoint sunusu alan ($\chi^2=8.721$, $df=2$, $p<.05$) öğretmenlerden, ilköğretim 1.kademe öğretmenleri %31.4, ilköğretim 2.kademe öğretmenleri %40.9, ortaöğretim öğretmenleri %54.4 dür.
- İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili resim alan ($\chi^2=8.489$, $df=2$, $p<.05$) öğretmenlerden, ilköğretim 1.kademe öğretmenleri %42.9, ilköğretim 2.kademe öğretmenleri %59.1, ortaöğretim öğretmenleri %65.6 dir.
- İnternet'ten işleyeceği konularla ilgili grafik alan ($\chi^2=6.510$, $df=2$, $p<.05$) öğretmenlerden, ilköğretim 1.kademe öğretmenleri %30, ilköğretim 2.kademe öğretmenleri %42.4, ortaöğretim öğretmenleri %50 dir.
- İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili video görüntüsü alan ($\chi^2=6.378$, $df=2$, $p<.05$) öğretmenlerden, ilköğretim 1.kademe öğretmenleri %24.3, ilköğretim 2.kademe öğretmenleri %33.3, ortaöğretim öğretmenleri %43.3 dür.

- İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili yazılımlar alan ($\chi^2=7.184$, $df=2$, $p<.05$) öğretmenlerden, ilköğretim 1.kademe öğretmenleri %38.6, ilköğretim 2.kademe öğretmenleri %60.6, ortaöğretim öğretmenleri %54.4 dür.
- İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alan ($\chi^2=7.455$, $df=2$, $p<.05$) öğretmenlerden, ilköğretim 1.kademe öğretmenleri %70, ilköğretim 2.kademe öğretmenleri %84.8, ortaöğretim öğretmenleri %65.6 dır.
- İnternet'ten eğitim öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip eden ($\chi^2=13.290$, $df=2$, $p<.05$) öğretmenlerden, ilköğretim 1.kademe öğretmenleri %57.1, ilköğretim 2.kademe öğretmenleri %69.7, ortaöğretim öğretmenleri %83.3 dür.

Bu bulgularda sadece derslerinde işleyeceği konular ile ilgili yazılımları ve ünitelendirilmiş yıllık planlarını İnternet'ten alan öğretmenlerin çoğunluğu ilköğretim 2. kademe görev yapan öğretmenlerdir. Diğer bulguların tamamında ortaöğretim de görev yapan öğretmenler ilköğretim kademelerinde görev yapan öğretmenlere göre ders materyali hazırlamada İnternet kaynaklarını daha fazla kullanmaktadırlar.

3.4.3. Mesleki Kıdem

Çizelge 59.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Mesleki Kıdemleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ile mesleki kıdemleri arasında bir ilişki var mıdır?		1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	χ^2	df
İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret ediyorum	Evet	91,5	94,3	88,4	71,8	15,960*	3
	Hayır	8,5	5,7	11,6	28,2		
Sınıfıçi öğretim etkinliklerimde kullanmak amacıyla İnternet' teki veritabanlarından yararlanıyorum	Evet	50,8	45,3	65,1	45,1	5,092	3
	Hayır	49,2	54,7	34,9	54,9		
İnternet'ten derslerim ile ilgili metin dosyaları (doc, pdf, txt vb.) indiriyorum.	Evet	67,8	73,6	65,1	47,9	10,066*	3
	Hayır	32,2	26,4	34,9	52,1		
İnternet'ten derslerim ile ilgili PowerPoint sunuları indiriyorum.	Evet	50,8	39,6	53,5	33,8	6,085	3
	Hayır	49,2	60,4	46,5	66,2		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili resimler alıyorum.	Evet	71,2	60,4	62,8	38,0	16,061*	3
	Hayır	28,8	39,6	37,2	62,0		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili grafikler alıyorum.	Evet	50,8	43,4	46,5	29,6	6,799	3
	Hayır	49,2	56,6	53,5	70,4		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili video görüntüleri alıyorum.	Evet	45,8	26,4	44,2	25,4	9,258*	3
	Hayır	54,2	73,6	55,8	74,6		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili ses örnekleri alıyorum	Evet	39,0	18,9	37,2	21,1	9,121*	3
	Hayır	61,0	81,1	62,8	78,9		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili yazılımlar alıyorum	Evet	57,6	67,9	46,5	36,6	13,328*	3
	Hayır	42,4	32,1	53,5	63,4		
İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alıyorum.	Evet	72,9	73,6	74,4	70,4	,269	3
	Hayır	27,1	26,4	25,6	29,6		
İnternet'ten günlük ders planlarımı alıyorum.	Evet	47,5	49,1	60,5	52,1	1,901	3
	Hayır	52,5	50,9	39,5	47,9		
İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ediyorum	Evet	72,9	73,6	83,7	60,6	7,439	3
	Hayır	27,1	26,4	16,3	39,4		
İnternet'ten öğrencilere verecek olduğum ödev konularını alıyorum	Evet	45,8	47,2	44,2	35,2	2,324	3
	Hayır	54,2	52,8	55,8	64,8		
İnternet üzerinden öğrencilerim ile çevrimiçi (online) projelere katılıyorum	Evet	10,2	7,5	18,6	9,9	3,304	3
	Hayır	89,8	92,5	81,4	90,1		
Elektronik posta (e-mail) yoluyla meslektaşlarımla sınıf etkinliklerim hakkında bilgi alışverişinde bulunuyorum.	Evet	55,9	37,7	48,8	28,2	11,514*	3
	Hayır	44,1	62,3	51,2	71,8		
İnternet'te elektronik posta yoluyla öğrencilerime ödev veriyor ve topluyorum.	Evet	10,2	7,5	14,0	8,5	1,306	3
	Hayır	89,8	92,5	86,0	91,5		
İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip ediyorum.	Evet	62,7	66,0	65,1	49,3	4,827	3
	Hayır	37,3	34,0	34,9	50,7		

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları internet kaynakları ile mesleki kıdemleri arasında bir ilişki olup olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır. Kikare testi sonuçları incelendiğinde teorik frekanslar arasında 5'den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20'sinden fazla olduğu için çalışma yılı olarak birbirine yakın olan sınıflardan 16-20 yıl kıdem sınıfı ile 21 yıl ve üstü kıdem sınıfları birleştirilmiştir. Bu birleştirme işleminden sonra yapılan Kikare testinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdemleri ile kullandıkları İnternet kaynakları arasındaki ilişki olan yedi tane sonuç vardır. Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=3$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, mesleki kıdem değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları arasında anlamlı bir ilişki olan sonuçlar Çizelge 58 incelendiğinde, mesleki kıdemleri 10 yıla kadar olan öğretmenlerin, mesleki kıdemleri 10 yıldan fazla olan öğretmenlere göre materyal hazırlamada İnternet kaynaklarını kullanım yüzdelerinin daha yüksek değerlere sahip olduğu görülmektedir.

- İnternet'te eğitim içerikli siteleri ziyaret etme ($\chi^2=15.960$, $df=3$, $p<.05$), kıdem yılı 1-5 yıl olan öğretmenler %91.5, 6-10 yıl olan öğretmenler %94.3, 11-15 yıl olan öğretmenler %88.4, 16 yıl ve üstü olan öğretmenler %71.8 dir.
- İnternet'ten dersleriyle ilgili metin dosyaları alma ($\chi^2=10.006$, $df=3$, $p<.05$), kıdem yılı 1-5 yıl olan öğretmenler %67.8, 6-10 yıl olan öğretmenler %73.6, 11-15 yıl olan öğretmenler %65,1, 16 yıl ve üstü olan öğretmenler %47.9 dur.
- İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili resim alma ($\chi^2=16.061$, $df=3$, $p<.05$), kıdem yılı 1-5 yıl olan öğretmenler %71.2, 6-10 yıl olan öğretmenler %60.4, 11-15 yıl olan öğretmenler %62.8, 16 yıl ve üstü olan öğretmenler %38 dir.
- İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili video görüntüsü alma ($\chi^2=9.258$, $df=3$, $p<.05$), kıdem yılı 1-5 yıl olan öğretmenler %45.8, 6-10 yıl olan öğretmenler %26.4, 11-15 yıl olan öğretmenler %44.2, 16 yıl ve üstü olan öğretmenler %25.4 dür.

- İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili ses örnekleri alma ($\chi^2=9.121$, $df=3$, $p<.05$), kıdem yılı 1-5 yıl olan öğretmenler %39, 6-10 yıl olan öğretmenler %18.9, 11-15 yıl olan öğretmenler %37.2, 16 yıl ve üzeri olan öğretmenler %21.1 dir.
- İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili yazılım alma ($\chi^2=13.328$, $df=3$, $p<.05$), kıdem yılı 1-5 yıl olan öğretmenler %57.6, 6-10 yıl olan öğretmenler %67.9, 11-15 yıl olan öğretmenler %46.5, 16 yıl ve üstü olan öğretmenler %36.6 dır.
- Elektronik posta aracılığıyla meslektaşları ile sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunma ($\chi^2=11.514$, $df=3$, $p<.05$), kıdem yılı 1-5 yıl olan öğretmenler %55.9, 6-10 yıl olan öğretmenler %37.7, 11-15 yıl olan öğretmenler %48.8, 16 yıl ve üstü olan öğretmenler %28.2 dir.

Bu sonuçlara göre öğretmenlerin mesleki kıdemleri arttıkça, İnternet'ten dersleri için materyal hazırlamada kullanmak amacıyla veri alma oranları azalmaktadır. Mesleğe yeni başlayan öğretmenler İnternet teknolojisini ders materyali hazırlarken daha fazla kullanmaktadırlar. Dolayısıyla dersleriyle ilgili daha yoğun araştırma yapma gereksinimi hissetmektedirler.

3.4.4. Öğrenim Düzeyi

Çizelge 60.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Öğrenim Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ile öğrenim düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?		Önlisans %	Lisans %	Lisans Üstü %	χ^2	df
İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret ediyorum	Evet	72,1	86,7	95,0	9,260*	2
	Hayır	27,9	13,3	5,0		
Sınıfıçti öğretim etkinliklerimde kullanmak amacıyla İnternet' teki veritabanlarından yararlanıyorum	Evet	39,5	49,7	65,0	5,473	2
	Hayır	60,5	50,3	35,0		
İnternet'ten derslerim ile ilgili metin dosyaları (doc, pdf, txt vb.) indiriyorum.	Evet	41,9	62,9	82,5	14,635*	2
	Hayır	58,1	37,1	17,5		
İnternet'ten derslerim ile ilgili PowerPoint sunuları indiriyorum.	Evet	27,9	38,5	77,5	24,561*	2
	Hayır	72,1	61,5	22,5		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili resimler alıyorum.	Evet	37,2	57,3	75,0	12,129*	2
	Hayır	62,8	42,7	25,0		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili grafikler alıyorum.	Evet	30,2	35,7	75,0	22,729*	2
	Hayır	69,8	64,3	25,0		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili video görüntüleri alıyorum.	Evet	20,9	30,8	62,5	18,259*	2
	Hayır	79,1	69,2	37,5		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili ses örnekleri alıyorum	Evet	16,3	25,9	50,0	12,755*	2
	Hayır	83,7	74,1	50,0		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili yazılımlar alıyorum	Evet	32,6	53,8	62,5	8,425*	2
	Hayır	67,4	46,2	37,5		
İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alıyorum.	Evet	76,7	70,6	75,0	,766	2
	Hayır	23,3	29,4	25,0		
İnternet'ten günlük ders planlarımı alıyorum.	Evet	51,2	47,6	67,5	4,989	2
	Hayır	48,8	52,4	32,5		
İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ediyorum	Evet	62,8	71,3	80,0	2,997	2
	Hayır	37,2	28,7	20,0		
İnternet'ten öğrencilere verecek olduğum ödev konularını alıyorum	Evet	30,2	42,0	57,5	6,349*	2
	Hayır	69,8	58,0	42,5		
İnternet üzerinden öğrencilerim ile çevrimiçi (online) projelere katılıyorum	Evet	4,7	10,5	20,0	5,092	2
	Hayır	95,3	89,5	80,0		
Elektronik posta (e-mail) yoluyla meslektaşlarımla sınıf etkinliklerim hakkında bilgi alışverişinde bulunuyorum.	Evet	30,2	39,2	62,5	9,830*	2
	Hayır	69,8	60,8	37,5		
İnternet'te elektronik posta yoluyla öğrencilerime ödev veriyor ve topluyorum.	Evet	0,0	8,4	25,0	15,539*	2
	Hayır	100	91,6	75,0		
İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip ediyorum.	Evet	51,2	55,9	82,5	10,787*	2
	Hayır	48,8	44,1	17,5		

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ile eğitim durumları arasında bir ilişki olup olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır.

Kikare testi sonuçları incelendiğinde teorik frekanslar arasında 5'den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20'sinden fazla olduğu için eğitim durumu olarak birbirine yakın olan sınıflardan yüksek lisans sınıfı ile doktora sınıfları, lisansüstü olarak birleştirilmiştir. Bu birleştirme işleminden sonra yapılan Kikare testinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim durumları ile kullandıkları İnternet kaynakları arasındaki ilişki olan oniki tane sonuç vardır. Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=2$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, eğitim durumu değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları arasında ilişki olan sonuçlar Tablo 59 incelendiğinde, öğretmenlerin eğitim durumları ile ders materyali hazırlamak için kullandıkları İnternet kaynakları arasında güçlü bir ilişki vardır. Lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin, lisans ve önlisans eğitimi alan öğretmenlere göre materyal hazırlamada İnternet kaynaklarını kullanım yüzdelerinin daha yüksek değerlere sahip olduğu görülmektedir. Lisans eğitimi alan öğretmenlerin ise önlisans eğitimi alan öğretmenlere göre ders materyali hazırlamak için İnternet'i kullanım oranları yüksek değerlere sahiptir. Bu durumda öğretmenlerin eğitim düzeyi arttıkça ders materyali hazırlamak için İnternet'i kullanma oranları da artmaktadır.

- İnternet'te eğitim içerikli siteleri ziyaret etme ($\chi^2=9.260$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %72.1, lisans olan öğretmenler %86.7, lisansüstü olan öğretmenler %95 dir.
- Dersleriyle ilgili metin dosyaları İnternet'ten alma ($\chi^2=14.635$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %41.9, lisans olan öğretmenler %62.9, lisansüstü olan öğretmenler %82.5 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili PowerPoint sunularını İnternet'ten alma ($\chi^2=24.561$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %27.9, lisans olan öğretmenler %38.5, lisansüstü olan öğretmenler %77.5 dir.

- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili resimleri İnternet'ten alma ($\chi^2=12.129$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %37.2, lisans olan öğretmenler %57.3, lisansüstü olan öğretmenler %75 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili grafikleri İnternet'ten alma ($\chi^2=22.729$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %30.2, lisans olan öğretmenler %35.7, lisansüstü olan öğretmenler %75 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili video görüntülerini İnternet'ten alma ($\chi^2=18.259$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %20.9, lisans olan öğretmenler %30.8, lisans üstü olan öğretmenler %62.5 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili ses örneklerini İnternet'ten alma ($\chi^2=12.755$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %16.3, lisans olan öğretmenler %25.9, lisansüstü olan öğretmenler %50 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili yazılımları İnternet'ten alma ($\chi^2=8.425$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %32.6, lisans olan öğretmenler %53.8, lisansüstü olan öğretmenler %62.5 dir.
- Öğrencilerine verecek olduğu ödev konularını İnternet'ten alma ($\chi^2=6.349$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %30.2, lisans olan öğretmenler %42, lisansüstü olan öğretmenler %57.5 dir.
- Elektronik posta yoluyla meslektaşları ile sınıf içi etkinlikler hakkında bilgi alışverişinde bulunma ($\chi^2=9.830$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %30.2, lisans olan öğretmenler %39.2, lisansüstü olan öğretmenler %62.5 dir.
- Elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip toplama ($\chi^2=15.539$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %0, lisans olan öğretmenler %8.4, lisansüstü olan öğretmenler %25 dir.
- Öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri İnternet'ten takip etme ($\chi^2=10.787$, $df=2$, $p<.05$), eğitim durumu; önlisans olan öğretmenler %51.2, lisans olan öğretmenler %55.9, lisans üstü olan öğretmenler %82.5 dir.

3.4.5. Bilgisayarı Kullanma Yetkinliği

Çizelge 61.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ile bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?		İyi %	Orta %	Kötü %	χ^2	df
İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret ediyorum	Evet	97,9	85,7	53,8	43,208*	2
	Hayır	2,1	14,3	46,2		
Sınıfıçi öğretim etkinliklerimde kullanmak amacıyla İnternet' teki veritabanlarından yararlanıyorum	Evet	67,7	41,8	28,2	21,908*	2
	Hayır	32,3	58,2	71,8		
İnternet'ten derslerim ile ilgili metin dosyaları (doc, pdf, txt vb.) indiriyorum.	Evet	84,4	53,8	28,2	42,028*	2
	Hayır	15,6	46,2	71,8		
İnternet'ten derslerim ile ilgili PowerPoint sunuları indiriyorum.	Evet	63,5	29,7	25,6	27,850*	2
	Hayır	36,5	70,3	74,4		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili resimler alıyorum.	Evet	78,1	45,1	30,8	33,645*	2
	Hayır	21,9	54,9	69,2		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili grafikler alıyorum.	Evet	62,5	25,3	28,2	30,125*	2
	Hayır	37,5	74,7	71,8		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili video görüntüleri alıyorum.	Evet	45,8	27,5	23,1	9,696*	2
	Hayır	54,2	72,5	76,9		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili ses örnekleri alıyorum	Evet	39,6	20,9	17,9	10,548*	2
	Hayır	60,4	79,1	82,1		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili yazılımlar alıyorum	Evet	64,6	45,1	33,3	13,240*	2
	Hayır	35,4	54,9	66,7		
İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alıyorum.	Evet	71,9	80,2	56,4	7,814*	2
	Hayır	28,1	19,8	43,6		
İnternet'ten günlük ders planlarımı alıyorum	Evet	51,0	49,5	59,0	1,027	2
	Hayır	49,0	50,5	41,0		
İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ediyorum	Evet	82,3	71,4	43,6	20,277*	2
	Hayır	17,7	28,6	56,4		
İnternet'ten öğrencilere verecek olduğum ödev konularını alıyorum	Evet	55,2	35,2	28,2	11,611*	2
	Hayır	44,8	64,8	71,8		
İnternet üzerinden öğrencilerim ile çevrimiçi (online) projelere katılıyorum	Evet	15,6	6,6	10,3	3,904	2
	Hayır	84,4	93,4	89,7		
Elektronik posta (e-mail) yoluyla meslektaşlarımla sınıf etkinliklerim hakkında bilgi alışverişinde bulunuyorum.	Evet	60,4	28,6	25,6	24,439*	2
	Hayır	39,6	71,4	74,4		
İnternet'te elektronik posta yoluyla öğrencilerime ödev veriyor ve topluyorum.	Evet	14,6	6,6	5,1	4,532	2
	Hayır	85,4	93,4	94,9		
İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip ediyorum.	Evet	77,1	47,3	46,2	20,898*	2
	Hayır	22,9	52,7	53,8		

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ile bilgisayar kullanımında kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki olup

olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır. Kikare testi sonuçları incelendiğinde teorik frekanslar arasında 5'den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20'sinden fazla olduğu için bilgisayar kullanımında kendini yetkin hissetme durumu olarak birbirine yakın olan sınıflardan iyi sınıfı ile çok iyi sınıfları, iyi olarak, kötü sınıfı ile çok kötü sınıfı, kötü olarak birleştirilmiştir. Bu birleştirme işleminden sonra yapılan Kikare testinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin bilgisayar kullanımında kendini yetkin hissetmeleri ile kullandıkları İnternet kaynakları arasındaki ilişki olan ondört sonuç vardır. Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=2$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, bilgisayar kullanımında kendilerini yetkin hissetme değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları arasında ilişki olan sonuçlar Çizelge 61 incelendiğinde, öğretmenlerin bilgisayar kullanma becerileri ile ders materyali hazırlamak için İnternet kullanımları arasında çok güçlü bir ilişki vardır. Bilgisayar kullanımında kendini iyi derecede yetkin hisseden öğretmenlerin, bilgisayar kullanımında kendini orta ve kötü derecede yetkin hisseden öğretmenlere göre ders materyal hazırlamada İnternet kaynaklarını kullanım yüzdelerinin daha yüksek değerlere sahip olduğu görülmektedir. Bilgisayar kullanımında kendini orta derecede yetkin hisseden öğretmenlerin, bilgisayar kullanımında kendini kötü derecede yetki hisseden öğretmenlere göre dersleri için materyal hazırlamada İnternet kaynaklarını kullanım yüzdelerinin daha yüksek değerlere sahip olduğu görülmektedir. Bu durumda öğretmenlerin bilgisayar kullanım becerileri arttıkça ders materyali hazırlamak için İnternet'ten yararlanma oranları da artmaktadır.

- İnternet'te eğitim içerikli siteleri ziyaret etme ($\chi^2=43.208$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %97.9, orta olan öğretmenler %85.7, kötü olan öğretmenler %53.8 dir.
- Sınıfıçi etkinliklerinde kullanmak amacıyla İnternet'teki veritabanlarından yararlanma ($\chi^2=21.908$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %67.7, orta olan öğretmenler %41.8, kötü olan öğretmenler %28.2 dir.

- Dersleriyle ilgili metin dosyalarını İnternet'ten indirme ($\chi^2=42.028$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %84.4, orta olan öğretmenler %53.8, kötü olan öğretmenler %28.2 dir.
- Dersleriyle ilgili PowerPoint sunularını İnternet'ten indirme ($\chi^2=27.850$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %63.5, orta olan öğretmenler %29.7, kötü olan öğretmenler %25.6 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili resimleri İnternet'ten alma ($\chi^2=33.645$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %78.1, orta olan öğretmenler %45.1, kötü olan öğretmenler %30.8 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili grafikleri İnternet'ten alma ($\chi^2=30.125$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %62.5, orta olan öğretmenler %25.3, kötü olan öğretmenler %28.2 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili video görüntülerini İnternet'ten alma ($\chi^2=9.696$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %45.8, orta olan öğretmenler %27.5, kötü olan öğretmenler %23.1 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili ses örneklerini İnternet'ten alma ($\chi^2=10.548$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %39.6, orta olan öğretmenler %20.9, kötü olan öğretmenler %17.9 dur.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili yazılımları İnternet'ten alma ($\chi^2=13.240$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %64.6, orta olan öğretmenler %45.1, kötü olan öğretmenler %33.3 dür.
- İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alam ($\chi^2=7.814$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi iyi olan öğretmenler %71.9, orta olan öğretmenler %80.2, kötü olan öğretmenler %56.4 dür. Bilgisayar kullanım becerisi ile ders materyali hazırlamak için kullanıla İnternet kaynakları arasında yalnız bu sonuçta bilgisayar kullanımında kendini orta derecede yetkin hisseden öğretmenlerin kullanım oranı bilgisayar kullanımında kendini iyi derecede yetkin hisseden öğretmenlerden yüksek bir orana sahiptir.

- İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip etme ($\chi^2=20.277$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %82.3, orta olan öğretmenler %71.4, kötü olan öğretmenler %43.6 dır.
- Öğrencilere verecek olduğu ödev konularını İnternet'ten alma ($\chi^2=11.611$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %55.2, orta olan öğretmenler %35.2, kötü olan öğretmenler %28.2 dir.
- Elektronik posta yoluyla meslektaşları ile sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunma ($\chi^2=24.439$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %60.4, orta olan öğretmenler %28.6, kötü olan öğretmenler %25.6 dir.
- İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip etme ($\chi^2=20.898$, $df=2$, $p<.05$), bilgisayar kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %77.1, orta olan öğretmenler %47.3, kötü olan öğretmenler %46.2 dir.

3.4.6. İnternet Kullanma Yetkinliği

Çizelge 62.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile İnternet'i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları ile İnternet'i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?		İyi %	Orta %	Kötü %	χ^2	df
İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret ediyorum	Evet	96,9	84,7	30,8	75,772*	2
	Hayır	3,1	15,3	69,2		
Sınıfıçi öğretim etkinliklerimde kullanmak amacıyla İnternet' teki veritabanlarından yararlanıyorum	Evet	64,8	43,1	0	38,655*	2
	Hayır	35,2	56,9	100		
İnternet'ten derslerim ile ilgili metin dosyaları (doc, pdf, txt vb.) indiriyorum.	Evet	78,1	52,8	11,5	44,993*	2
	Hayır	21,9	47,2	88,5		
İnternet'ten derslerim ile ilgili PowerPoint sunuları indiriyorum.	Evet	57,0	30,6	11,5	25,268*	2
	Hayır	43,0	69,4	88,5		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili resimler alıyorum.	Evet	71,1	48,6	7,7	38,142*	2
	Hayır	28,9	51,4	92,3		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili grafikler alıyorum.	Evet	53,9	31,9	7,7	23,048*	2
	Hayır	46,1	68,1	92,3		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili video görüntüleri alıyorum.	Evet	43,0	27,8	11,5	11,566*	2
	Hayır	57,0	72,2	88,5		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili ses örnekleri alıyorum	Evet	35,9	25,0	0	14,323*	2
	Hayır	64,1	75,0	100		
İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili yazılımlar alıyorum	Evet	60,2	50,0	11,5	20,521*	2
	Hayır	39,8	50,0	88,5		
İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alıyorum.	Evet	74,2	76,4	53,8	5,281	2
	Hayır	25,8	23,6	46,2		
İnternet'ten günlük ders planlarımı alıyorum	Evet	51,6	51,4	53,8	,051	2
	Hayır	48,4	48,6	46,2		
İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ediyorum	Evet	82,8	66,7	26,9	34,024*	2
	Hayır	17,2	33,3	73,1		
İnternet'ten öğrencilere verecek olduğum ödev konularını alıyorum	Evet	50,8	38,9	11,5	14,177*	2
	Hayır	49,2	61,1	88,5		
İnternet üzerinden öğrencilerim ile çevrimiçi (online) projelere katılıyorum	Evet	15,6	6,9	0	7,184*	2
	Hayır	84,4	93,1	100		
Elektronik posta (e-mail) yoluyla meslektaşlarımla sınıf etkinliklerim hakkında bilgi alışverişinde bulunuyorum.	Evet	56,3	26,4	11,5	27,838*	2
	Hayır	43,8	73,6	88,5		
İnternet'te elektronik posta yoluyla öğrencilerime ödev veriyor ve topluyorum.	Evet	12,5	5,6	7,7	2,668	2
	Hayır	87,5	94,4	92,3		
İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip ediyorum.	Evet	73,4	51,4	15,4	33,339*	2
	Hayır	26,6	48,6	84,6		

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları internet kaynakları ile İnternet kullanımında kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki olup olmadığıyla ilgili

olarak Kikare testi yapılmıştır. Kikare testi sonuçları incelendiğinde teorik frekanslar arasında 5'den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20'sinden fazla olduğu için İnternet kullanımında kendini yetkin hissetme durumu olarak birbirine yakın olan sınıflardan iyi sınıfı ile çok iyi sınıfları, iyi olarak, kötü sınıfı ile çok kötü sınıfı, kötü olarak birleştirilmiştir. Bu birleştirme işleminden sonra yapılan Kikare testinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin İnternet kullanımında kendini yetkin hissetmeleri ile kullandıkları İnternet kaynakları arasındaki ilişki olan ondört sonuç vardır. Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=2$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, İnternet kullanımında kendilerini yetkin hissetme değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları arasında ilişki olan sonuçlar Çizelge 62 incelendiğinde, öğretmenlerin İnternet kullanıma becerileri ile ders materyali hazırlamak için İnternet kullanımları arasında çok güçlü bir ilişki vardır.. İnternet kullanımında kendini iyi derecede yetkin hisseden öğretmenlerin, İnternet kullanımında kendini orta ve kötü derecede yetkin hisseden öğretmenlere göre ders materyali hazırlamada İnternet kaynaklarını kullanım yüzdelerinin daha yüksek değerlere sahip olduğu görülmektedir. İnternet kullanımında kendini orta derecede yetkin hisseden öğretmenlerin, İnternet kullanımında kendini kötü derecede yetkin hisseden öğretmenlere göre ders materyali hazırlamada İnternet kaynaklarını kullanım yüzdeleri daha yüksek oranlara sahiptir. Bu durumda öğretmenlerin İnternet kullanıma becerileri arttıkça ders materyali hazırlamak için İnternet'ten yararlanma oranları da artmaktadır. Elde edilen bu bulgularda en çok dikkati çeken sonuç İnternet kullanım becerisi iyi olan öğretmenlerin, İnternet üzerinden öğrencileri ile çevrimiçi (online) projelere katılma oranının %15 gibi düşük bir değer sahip olmasıdır.

- İnternet'te eğitim içerikli siteleri ziyaret etme ($\chi^2=75.772$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %96.9, orta olan öğretmenler %84.7, kötü olan öğretmenler %30.8 dir.

- Sınıf içi etkinliklerinde kullanmak amacıyla İnternet'teki veritabanlarından yararlanma ($\chi^2=38.655$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %64.8, orta olan öğretmenler %43.1, kötü olan öğretmenler %0 dir.
- Dersleriyle ilgili metin dosyalarını İnternet'ten indirme ($\chi^2=44.993$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %78.1, orta olan öğretmenler %52.8, kötü olan öğretmenler %11.5 dir.
- Dersleriyle ilgili PowerPoint sunularını İnternet'ten indirme ($\chi^2=25.268$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %57, orta olan öğretmenler %30.6, kötü olan öğretmenler %11.5 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili resimleri İnternet'ten alma ($\chi^2=38.142$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %71.1, orta olan öğretmenler %48.6, kötü olan öğretmenler %7.7 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili grafikleri İnternet'ten alma ($\chi^2=23.043$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %53.9, orta olan öğretmenler %31.9, kötü olan öğretmenler %7.7 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili video görüntülerini İnternet'ten alma ($\chi^2=11.566$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %43, orta olan öğretmenler %27.8, kötü olan öğretmenler %11.5 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili ses örneklerini İnternet'ten alma ($\chi^2=14.323$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %35.9, orta olan öğretmenler %25, kötü olan öğretmenler %0 dir.
- Derslerinde işleyeceği konularla ilgili yazılımları İnternet'ten alma ($\chi^2=20.521$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %60.2, orta olan öğretmenler %50, kötü olan öğretmenler %11.5 dir.
- İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip etme ($\chi^2=30.024$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %82.8, orta olan öğretmenler %66.7, kötü olan öğretmenler %26.9 dur.

- Öğrencilere verecek olduğu ödev konularını İnternet'ten alma ($\chi^2=14.177$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %50.8, orta olan öğretmenler %38.9, kötü olan öğretmenler %11.5 dir.
- Elektronik posta yoluyla meslektaşları ile sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunma ($\chi^2=27.838$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %56.3, orta olan öğretmenler %26.4, kötü olan öğretmenler %11.5 dir.
- İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip etme ($\chi^2=33.339$, $df=2$, $p<.05$), İnternet kullanım becerisi; iyi olan öğretmenler %73.4, orta olan öğretmenler %51.4, kötü olan öğretmenler %15.4 dür.

3.5. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Kişisel Bilgileri Arasındaki İlişkiler

3.5.1. Cinsiyet

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile cinsiyetleri arasındaki ilişkiye yönelik bulgular, dört bölümde incelenmiştir.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile cinsiyetleri arasında ilişki olup olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır. Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p < .05$ olarak alınmıştır.

1. Bölüm Soruları

- Soru 1: *İnternet'te eğitim içerikli sitelerden aldığınız verileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 2: *İnternet'teki veritabanlarından aldığınız bilgileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 3: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz dosyaları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 4: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz PowerPoint sunularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 5: *İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindiğiniz bilgileri sınıf ortamında genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
- C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
- C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*

- C4: *İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.*
 C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 63.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri
 Nasıl Kullandıkları ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile cinsiyetleri arasında bir ilişki var mıdır?											
	C1		C2		C3		C4		C5		χ^2
	Erkek %	Kadın %	Erkek %	Kadın %	Erkek %	Kadın %	Erkek %	Kadın %	Erkek %	Kadın %	
Soru1	8.1	17.2	38.5	51.7	30.4	17.2	23.0	13.8	-	-	9,083*
Soru2	14.1	31.0	50.6	41.4	14.1	6.9	21.2	20.7	-	-	4.660
Soru3	4.8	5.4	56.7	59.5	17.3	21.6	21.2	13.5	-	-	1.162
Soru4	17.4	41.4	39.1	27.6	18.8	17.2	24.6	13.8	-	-	6.709
Soru5	5.9	-	41.2	62.5	17.6	25.0	29.4	12.5	5.9	-	2.252

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, cinsiyetleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişki bulunamayan sonuçlar sırasıyla verilmiştir

- İnternet'teki veritabanlarından aldıkları bilgileri kullanım şekli, ($\chi^2=4.660$, $df=3$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları dosyaları kullanım şekli, ($\chi^2=1.162$, $df=3$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları PowerPoint sunularını kullanım şekli, ($\chi^2=6.709$, $df=3$, $p>.05$)
- İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindikleri bilgileri sınıf ortamında kullanım şeklidir ($\chi^2=2.252$, $df=4$, $p>.05$).

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, cinsiyet değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında ilişki

olan sonuç Çizelge 63' de verilmiştir. Öğretmenlerin İnternet'te eğitim içerikli sitelerden aldıkları verileri kullanım şekillerine bakıldığında ($\chi^2 = 9.083$, $df=3$, $p<.05$), anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Ders materyali hazırlamak için İnternet'ten yararlanan bayan öğretmenlerin %51.7 si, erkek öğretmenlerin %38.5' i aldıkları bilgileri sınıfının ve öğrencilerinin durumuna göre düzenleyerek kullandıkları, bayan öğretmenlerin %17,2'si, erkek öğretmenlerin %8.1'i aynen uygulamak suretiyle aldıkları verileri kullanmaktadırlar. Erkek öğretmenlerin %30.4'ü bayan öğretmenlerin %17.2 si sadece incelemek için, Erkek öğretmenlerin %23'ü, bayan öğretmenlerin %13,8'i inceleyip öğrencilerini bu kaynağa yönlendirmek suretiyle İnternet'ten aldıkları bilgileri kullandığı görülmektedir. Bu sonuç ışığında bayan öğretmenler erkek öğretmenlere göre daha fazla sınıfın ve öğrencinin durumunu gözetererek İnternet'teki eğitim içerikli sitelerden aldıkları verileri kullanmaktadırlar. Erkek öğretmenler ise daha çok sadece incelemek amacıyla İnternet'teki eğitim içerikli sitelerde bilgi almaktadırlar.

2. Bölüm Soruları

- Soru 1: *İnternet'ten aldığınız resimleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 2: *İnternet'ten aldığınız grafikleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 3: *İnternet'ten aldığınız video görüntülerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 4: *İnternet'ten aldığınız ses örneklerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 5: *İnternet'ten aldığınız yazılımları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 6: *İnternet'ten aldığınız ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 7: *İnternet'ten aldığınız günlük ders planlarınızı genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 8: *İnternet'ten aldığınız eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri genellikle nasıl uyguluyorsunuz?*
- Soru 9: *İnternet'ten aldığınız ödev konularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 10: *Öğretim yöntemleri hakkında aldığınız bilgileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

C1: *Aynen uyguluyorum*

- C2: Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 C3: Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 C4: İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı yönlendiriyorum.
 C5: Hiçbir zaman kullanmıyorum

Çizelge 64.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

	Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile cinsiyetleri arasında bir ilişki var mıdır?										χ^2
	C1		C2		C3		C4		C5		
	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	
Soru1	18.2	22.5	38.6	50.0	14.8	20.0	28.4	7.5	-	-	7.058
Soru2	22.7	32.1	39.4	32.1	15.2	17.9	22.7	17.9	-	-	1.270
Soru3	30.5	31.6	28.8	31.6	18.6	10.5	22.0	26.3	-	-	.725
Soru4	15.6	31.6	35.6	42.1	26.7	10.5	22.2	15.8	-	-	3.705
Soru5	17.1	26.5	34.1	50.0	20.7	8.8	28.0	14.7	-	-	6.377
Soru6	15.0	25.5	60.2	49.0	10.6	15.7	14.2	9.8	-	-	4.128
Soru7	16.5	21.1	54.4	55.3	15.2	18.4	13.9	5.3	-	-	2.202
Soru8	19.3	14.3	22.7	26.2	31.9	26.2	19.3	23.8	6.7	9.5	1.567
Soru9	9.2	22.6	44.6	51.6	21.5	12.9	24.6	12.9	-	-	5.198
Soru10	11.5	12.8	53.1	59.0	16.7	15.4	18.8	12.8	-	-	.817

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, cinsiyetleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 64 deki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuçlar;

- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları resimleri kullanım şekli, ($\chi^2=7.058$, df=3, p>.05)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları grafikleri kullanım şekli, ($\chi^2=1.270$, df=3, p>.05)

- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları video görüntüleri kullanım şekli, ($\chi^2 = .725$, $df=3$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları ses örneklerini kullanım şekli, ($\chi^2 = 3.705$, $df=3$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları yazılımları kullanım şekli, ($\chi^2 = 6.377$, $df=3$, $p>.05$)
- İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını kullanım şekli, ($\chi^2 = 4.128$, $df=3$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları günlük ders planlarını kullanım şekli, ($\chi^2 = 2.202$, $df=3$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları eğiti-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini kullanım şekli, ($\chi^2 = 1.567$, $df=4$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları öğrencilere verecekleri ödev konularını kullanım şekli, ($\chi^2 = 5.198$, $df=3$, $p>.05$)
- İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında aldıkları bilgileri kullanım şeklidir ($\chi^2 = .817$, $df=3$, $p>.05$).

3. Bölüm Soruları

Soru 1: *Meslektaşlarınızdan elektronik posta yoluyla aldığımız verileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
- C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
- C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*
- C4: *İnceleyip yararlı bulduğum ve göndericisinden izin aldığım elektronik postaları diğer meslektaşlarıma da gönderiyorum*
- C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 65.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile cinsiyetleri arasında bir ilişki var mıdır?											
	C1		C2		C3		C4		C5		χ^2
	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	
Sorul	-	-	52.2	40.7	19.4	37.0	28.4	22.2	-	-	3.238

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, cinsiyetleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 65 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Meslektaşlarından elektronik posta yoluyla aldıkları verileri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2 = 4.238$, $df=2$, $p>.05$)

4. Bölüm Soruları

Soru 1: *Öğrencilerinizden elektronik posta yoluyla aldığınız ödevleri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Gelen ödevlerin üzerinde değişiklik yapmaksızın tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum*
- C2: *Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum*
- C3: *Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak öğrencinin kendine elektronik posta ile gönderiyorum*
- C4: *Ödevleri inceleyerek tüm ödevlerle ilgili sınıf ortamında genel bir değerlendirme yapıyorum.*
- C5: *Ödevleri sadece inceliyorum.*

Çizelge 66.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile cinsiyetleri arasında bir ilişki var mıdır?											
	C1		C2		C3		C4		C5		χ^2
	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	Bay %	Bayan %	
<i>Sorul</i>	15.4	22.2	15.4	11.1	30.8	44.4	30.8	22.2	7.7	-	1.316

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, cinsiyetleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 66 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Öğrencilerinde elektronik posta yoluyla aldıkları ödevleri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2 = 1.316$, $df=4$, $p > .05$) ($\chi_{df=4} < 13.827$).

3.5.2. Eğitim Kademesi

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile çalıştıkları eğitim kademesi arasındaki ilişkiye yönelik bulgular, dört bölümde incelenmiştir.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile çalıştıkları eğitim kademesi arasında ilişki olup olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır. Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p < .05$ olarak alınmıştır.

1. Bölüm Soruları

Soru 1: *İnternet'te eğitim içerikli sitelerden aldığınız verileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 2: *İnternet'teki veritabanlarından aldığınız bilgileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 3: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz dosyaları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 4: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz PowerPoint sunularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 5: *İnternet' teki çevrimiçi projelerden edindiğiniz bilgileri sınıf ortamında genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

C1: *Aynen uyguluyorum*

C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*

C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*

C4: *İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.*

C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 67.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Çalıştıkları Eğitim Kademesi Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile çalıştıkları eğitim kademesi arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	
Soru1	8.0	15.3	9.5	48.0	44.1	38.1	26.0	25.4	27.4	18.0	15.3	25.0	-	-	-	4.181
Soru2	20.6	20.7	15.7	58.8	37.9	47.1	2.9	20.7	13.7	17.6	20.7	23.5	-	-	-	6.327
Soru3	12.5	7.0	-	65.6	60.5	51.5	9.4	14.0	25.8	12.5	18.6	22.7	-	-	-	13.131
Soru4	27.3	33.3	18.4	40.9	29.6	36.7	27.3	3.7	22.4	4.5	33.3	22.4	-	-	-	11.433
Soru5	-	-	8.3	33.3	30.0	66.7	33.3	20.0	16.7	33.3	40	8.3	-	10	-	7.000

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, çalıştıkları eğitim kademesi ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 67 deki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuçlar;

- İnternet'teki eğitim içerikli sitelerden aldıkları verileri kullanım şekli, ($\chi^2 = 4.181$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'teki veritabanlarından aldıkları bilgileri kullanım şekli, ($\chi^2 = 6.327$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları dosyaları kullanım şekli, ($\chi^2 = 13.131$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları PowerPoint sunularını kullanım şekli, ($\chi^2 = 11.433$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindikleri bilgileri sınıf ortamında kullanım şeklidir ($\chi^2 = 7.000$, $df=8$, $p>.05$).

2. Bölüm Soruları

Soru 1: *İnternet'ten aldığınız resimleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 2: *İnternet'ten aldığınız grafikleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 3: *İnternet'ten aldığınız video görüntülerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 4: *İnternet'ten aldığınız ses örneklerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 5: *İnternet'ten aldığınız yazılımları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 6: *İnternet'ten aldığınız ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 7: *İnternet'ten aldığınız günlük ders planlarınızı genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 8: *İnternet'ten aldığınız eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri genellikle nasıl uyguluyorsunuz?*

Soru 9: *İnternet'ten aldığınız ödev konularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 10: *Öğretim yöntemleri hakkında aldığınız bilgileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
 C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
 C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*
 C4: *İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı yönlendiriyorum.*
 C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 68.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Çalıştıkları Eğitim Kademesi Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile çalıştıkları eğitim kademesi arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	
Soru1	33.3	23.1	10.2	50.0	35.9	42.4	13.3	20.5	15.3	3.3	20.5	32.2	-	-	-	14.871*
Soru2	33.3	14.3	28.9	52.4	32.1	33.3	4.8	17.9	20.0	9.5	35.7	17.8	-	-	-	10.298
Soru3	23.5	40.9	28.2	47.1	22.7	25.6	17.6	9.1	20.5	11.8	27.3	25.6	-	-	-	5.760
Soru4	23.1	15.0	22.6	38.5	40.0	35.5	30.8	20.0	19.4	7.7	25.0	22.6	-	-	-	2.382
Soru5	25.9	15.0	20.4	40.7	50.0	28.6	22.2	10.0	20.4	11.1	25.0	30.6	-	-	-	8.278
Soru6	14.3	23.2	16.9	73.5	57.1	42.4	6.1	8.9	20.3	6.1	10.7	20.3	-	-	-	15.493*
Soru7	11.1	15.8	25.6	61.1	57.9	46.5	16.7	13.2	18.6	11.1	13.2	9.3	-	-	-	3.945
Soru8	7.5	17.4	24.0	40.0	19.6	17.3	17.5	28.3	38.7	22.5	21.7	18.7	12.5	13.0	1.3	21.320*
Soru9	21.7	13.3	9.3	60.9	46.7	39.5	13.0	23.3	18.6	4.3	16.7	32.6	-	-	-	9.992
Soru10	10.5	17.5	8.8	71.1	57.5	42.1	10.5	10	24.6	7.9	15	24.6	-	-	-	13.144*

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, çalıştıkları eğitim kademesi ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 68 deki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki olmayan sonuçlar;

- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları grafikleri kullanım şekli, ($\chi^2=10.298$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları video görüntüleri kullanım şekli, ($\chi^2=5.760$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları ses örneklerini kullanım şekli, ($\chi^2=2.382$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları yazılımları kullanım şekli, ($\chi^2=8.278$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları günlük ders planlarını kullanım şekli, ($\chi^2=3.945$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları öğrencilere verecekleri ödev konularını kullanım şekli, ($\chi^2=9.992$, $df=6$, $p>.05$)

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, çalıştıkları eğitim kademesi değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişki olan sonuçlar Çizelge 68'de verilmiştir. Bu sonuçlara göre; öğretmenlerin İnternet'ten aldıkları resimleri kullanım şekilleri, İlköğretim 1.kademe öğretmenlerinin %50'si öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek, %33,3'ü aynen uygulayarak kullanmaktadırlar. İlköğretim 2.kademe öğretmenleri, %20,5 sadece incelemek amacıyla almaktadırlar. Ortaöğretim öğretmenleri %32,2 inceleyip yararlı bulduğu kaynaklara meslektaşlarını yönlendirerek İnternet kaynaklarından aldıkları resimleri kullanmaktadırlar. İlköğretim 1. kademe görev yapan öğretmenler öğrencilerinin ve sınıfın durumunu daha fazla gözeterek İnternet'ten aldıkları resimleri materyal hazırlamada kullanmaktadırlar. Ortaöğretimde çalışan öğretmenler ise meslektaşları ile bilgilerini paylaşmaktadırlar.

Öğretmenlerin İnternet'ten aldıkları ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını kullanım şekillerinde; ilköğretim 1. kademe öğretmenlerinin %73.5'i ilköğretim 2.kademe öğretmenlerinin %57.1'i, ortaöğretim öğretmenlerinin %42.4'ü sınıfın ve öğrencilerinin durumunu gözeterek İnternet'ten aldıkları ünitelendirilmiş yıllık planları kullanmaktadırlar. Bu sonuca göre öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kademesi ile

İnternet'ten aldıkları ders materyallerini kullanmada bir ilişki vardır. İlköğretim 1. kademedede görev yapan öğretmenler diğer kademelere çalışan öğretmenlere göre daha çok öğrencilerinin ve sınıfın durumunu gözeterek ders materyali hazırlamaktadırlar.

Öğretmenlerin İnternet'ten aldıkları eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri kullanım şekillerinde; ilköğretim 1. kademe öğretmenlerinin %40'ı, ilköğretim 2. kademe öğretmenlerinin %19.6'sı, ortaöğretim öğretmenlerinin %17.3'ü İnternet'ten aldıkları eğitim-öğretim yönetmeliklerini sınıfın ve öğrencilerinin durumunu gözeterek kullanmaktadırlar. Bu sonuca göre öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kademesi ile İnternet'ten aldıkları ders materyallerini kullanmada bir ilişki vardır. İlköğretim 1. kademedede görev yapan öğretmenler diğer kademelerde çalışan öğretmenlere göre daha çok öğrencilerinin ve sınıfın durumunu gözeterek eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri gözeterek ders materyali hazırlamaktadırlar. Ayrıca ortaöğretimde görev yapan öğretmenler eğitim-öğretim ile ilgili İnternet sitelerinde aldıkları bilgileri sadece incelemekle yetinmektedirler. Bu sonuçta öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kademesine göre kullandıkları İnternet sitelerinin farklılaştığını ortaya koymaktadır.

Öğretmenlerin İnternet'ten aldıkları öğretim yöntemlerini kullanım şekillerinde; ilköğretim 1. kademe öğretmenlerinin %71.1', ilköğretim 2. kademe öğretmenlerinin %57.5'i, ortaöğretim öğretmenlerinin %42.1'i İnternet'ten aldıkları öğretim yöntemlerini sınıfın ve öğrencilerinin durumunu gözeterek kullanmaktadırlar. Bu sonuca göre öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kademesi ile İnternet'ten aldıkları ders materyallerini kullanmada bir ilişki vardır. İlköğretim 1. kademedede görev yapan öğretmenler diğerlerine göre daha çok öğrencilerinin ve sınıfın durumunu gözeterek ders materyali hazırlamaktadırlar. Ayrıca ortaöğretimde görev yapan öğretmenlerin öğretim yöntemleri ile ilgili İnternet sitelerinden aldıkları bilgileri sadece inceleyerek veya yararlı buldukları bilgilerin kaynağına meslektaşlarını yönlendirmeleri, öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kademesine göre kullandıkları İnternet sitelerinin farklılaştığını ortaya koymaktadır.

3. Bölüm Soruları

Soru 1: *Meslektaşlarınızdan elektronik posta yoluyla aldığımız verileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
 C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
 C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*
 C4: *İnceleyip yararlı bulduğum ve göndericisinden izin aldığım elektronik postaları diğer meslektaşlarıma da gönderiyorum*
 C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 69.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Çalıştıkları Eğitim Kademesi Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile çalıştıkları eğitim kademesi arasında bir ilişki var mıdır?																
Soru1	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	
	-	-	8.3	33.3	30.0	66.7	33.3	20.0	16.7	33.3	40.0	8.3	-	10.0	-	7.000

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, çalıştıkları eğitim kademesi ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 69 daki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuc;

Meslektaşlarından elektronik posta yoluyla aldıkları verileri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2 = 7.000$, $df=8$, $p>.05$).

4. Bölüm Soruları

Soru 1: Öğrencilerinizden elektronik posta yoluyla aldığımız ödevleri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Cevaplar

- C1: Gelen ödevlerin üzerinde değişiklik yapmaksızın tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum
- C2: Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum
- C3: Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak öğrencinin kendine elektronik posta ile gönderiyorum
- C4: Ödevleri inceleyerek tüm ödevlerle ilgili sınıf ortamında genel bir değerlendirme yapıyorum.
- C5: Ödevleri sadece inceliyorum.

Çizelge 70.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Çalıştıkları Eğitim Kademesi Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile çalıştıkları eğitim kademesi arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	İlköğretim 1.kademe %	İlköğretim 2.kademe %	Ortaöğretim %	
Sorul	14.3	25.0	18.2	14.3	-	18.2	14.3	25.0	54.5	42.9	50.0	9.1	14.3	-	-	7.813

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, çalıştıkları eğitim kademesi ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 70 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Öğrencilerinde elektronik posta yoluyla aldıkları ödevleri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2=7.813$, $df=8$, $p>.05$).

3.5.3. Mesleki Kıdem

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile mesleki kıdemleri arasındaki ilişkiye yönelik bulgular, dört bölümde incelenmiştir.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları internet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile mesleki kıdemleri arasında ilişki olup olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır. Kikare testi sonuçları incelendiğinde teorik frekanslar arasında 5'den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20'sinden fazla olduğu için çalışma yılı olarak birbirine yakın olan sınıflardan 16-20 yıl kıdem sınıfı ile 21 yıl ve üstü kıdem sınıfları birleştirilmiştir. Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır.

1. Bölüm Soruları

- Soru 1: *İnternet'te eğitim içerikli sitelerden aldığınız verileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 2: *İnternet'teki veritabanlarından aldığınız bilgileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 3: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz dosyaları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 4: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz PowerPoint sunularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 5: *İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindiğiniz bilgileri sınıf ortamında genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
- C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*

C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*

C4: *İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.*

C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 71.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Mesleki Kıdemleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile mesleki kıdemleri arasında bir ilişki var mıdır?																					
	C1				C2				C3				C4				C5				χ^2
	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	
Soru1	9.3	6.0	26.3	50.9	48.1	46.0	39.5	35.3	20.4	30.0	23.7	31.4	22.2	18.0	10.5	27.5	-	-	-	-	16.858
Soru2	13.3	16.7	25.0	18.8	36.7	54.2	50.0	53.1	13.3	12.5	14.3	9.4	36.7	16.7	10.7	18.8	-	-	-	-	7.840
Soru3	2.5	5.1	3.6	8.8	60.0	56.4	60.7	52.9	17.5	20.5	25.0	11.8	20.0	17.9	10.7	26.5	-	-	-	-	5.467
Soru4	20.0	28.6	39.1	12.5	33.3	52.4	30.4	29.2	26.7	4.8	4.3	33.3	20.0	14.3	26.1	25.0	-	-	-	-	15.494
Soru5	-	-	-	14.3	50.0	50.0	62.5	28.6	-	50.0	25.0	14.3	50.0	-	-	42.9	-	-	12.5	-	14.427

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, mesleki kıdemleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 71 deki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuçlar;

- İnternet'teki eğitim içerikli sitelerden aldıkları verileri kullanım şekli, ($\chi^2 = 16.858$, $df=9$, $p>.05$)
- İnternet'teki veritabanlarından aldıkları bilgileri kullanım şekli, ($\chi^2 = 7.840$, $df=9$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları dosyaları kullanım şekli, ($\chi^2 = 5.467$, $df=9$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları PowerPoint sunularını kullanım şekli, ($\chi^2 = 15.494$, $df=9$, $p>.05$)

- İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindikleri bilgileri sınıf ortamında kullanım şeklidir ($\chi^2 = 14.427$, $df=12$, $p>.05$).

2. Bölüm Soruları

- Soru 1: *İnternet'ten aldığınız resimleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 2: *İnternet'ten aldığınız grafikleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 3: *İnternet'ten aldığınız video görüntülerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 4: *İnternet'ten aldığınız ses örneklerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 5: *İnternet'ten aldığınız yazılımları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 6: *İnternet'ten aldığınız ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 7: *İnternet'ten aldığınız günlük ders planlarınızı genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 8: *İnternet'ten aldığınız eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri genellikle nasıl uyguluyorsunuz?*
- Soru 9: *İnternet'ten aldığınız ödev konularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 10: *Öğretim yöntemleri hakkında aldığınız bilgileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
- C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
- C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*
- C4: *İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı yönlendiriyorum.*
- C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 72.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Mesleki Kıdemleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile mesleki kıdemleri arasında bir ilişki var mıdır?																					
	C1				C2				C3				C4				C5				χ^2
	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	
Soru1	14.3	21.9	22.2	22.2	38.1	46.9	40.7	44.4	19.0	6.3	25.9	14.8	28.6	25.0	11.1	18.5	-	-	-	-	7.558
Soru2	30.0	13.0	25.0	33.3	26.7	52.2	20.0	52.4	16.7	8.7	35.0	4.8	26.7	26.1	20.0	9.5	-	-	-	-	16.312
Soru3	25.9	42.9	26.3	33.3	25.9	28.6	42.1	22.2	18.5	7.1	10.5	27.8	29.6	21.4	21.1	16.7	-	-	-	-	5.954
Soru4	17.4	30.0	25.0	13.3	43.5	30.0	25.0	46.7	13.0	20.0	25.0	33.3	26.1	20.0	25.0	6.7	-	-	-	-	6.197
Soru5	29.4	11.1	25.0	15.4	38.2	47.2	20.0	42.3	8.8	22.2	20.0	19.2	23.5	19.4	35.0	23.1	-	-	-	-	9.436
Soru6	20.9	17.9	18.8	16.0	48.8	64.1	43.8	66.0	18.6	5.1	21.9	6.0	11.6	12.8	15.6	12.0	-	-	-	-	10.216
Soru7	14.3	7.7	23.1	24.3	53.6	80.8	34.6	51.4	17.9	7.7	30.8	10.8	14.3	3.8	11.5	13.5	-	-	-	-	15.134
Soru8	16.3	20.5	19.4	16.3	25.6	17.9	16.7	32.6	41.9	33.3	22.2	23.3	14.0	15.4	30.6	23.3	2.3	12.8	11.1	4.7	14.048
Soru9	11.1	16.0	15.8	12.0	25.9	68.0	47.4	48.0	25.9	12.0	15.8	20.0	37.0	4.0	21.1	20.0	-	-	-	-	13.530
Soru10	8.1	17.1	17.9	5.7	51.4	60.0	39.3	65.7	21.6	20.0	10.7	11.4	18.9	2.9	32.1	17.1	-	-	-	-	15.412

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, mesleki kıdemleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 71 deki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuçlar;

- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları resimleri kullanım şekli, ($\chi^2=7.558$, df=9, p>.05)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları grafikleri kullanım şekli, ($\chi^2=16.312$, df=9, p>.05)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları video görüntüleri kullanım şekli, ($\chi^2=5.954$, df=9, p>.05)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları ses örneklerini kullanım şekli, ($\chi^2=6.197$, df=9, p>.05)

- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları yazılımları kullanım şekli, ($\chi^2=9.436$, $df=9$, $p>.05$)
- İnternet' ten aldıkları ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını kullanım şekli, ($\chi^2=10.216$, $df=9$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları günlük ders planlarını kullanım şekli, ($\chi^2=15.134$, $df=9$, $p>.05$)
- İnternet' ten aldıkları eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini kullanım şekli, ($\chi^2=14.048$, $df=12$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları öğrencilere verecekleri ödev konularını kullanım şekli, ($\chi^2=13.530$, $df=9$, $p>.05$)
- İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında aldıkları bilgileri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2=15.412$, $df=9$, $p>.05$).

3. Bölüm Soruları

Soru 1: *Meslektaşlarınızdan elektronik posta yoluyla aldığınız verileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
- C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
- C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*
- C4: *İnceleyip yararlı bulduğum ve göndericisinden izin aldığım elektronik postaları diğer meslektaşlarıma da gönderiyorum*
- C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 73.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Mesleki Kıdemleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile mesleki kıdemleri arasında bir ilişki var mıdır?																					
Sorul	C1				C2				C3				C4				C5				χ^2
	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	
-	-	-	-	-	45.5	65.0	61.9	25.0	24.2	10.0	28.6	35.0	30.3	25.0	9.5	40.0	-	-	-	-	10.805

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, mesleki kıdemleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 72 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Meslektaşlarından elektronik posta yoluyla aldıkları verileri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklindedir ($\chi^2 = 10.805$, $df=6$, $p>.05$).

4. Bölüm Soruları

Soru 1: Öğrencilerinizden elektronik posta yoluyla aldığımız ödevleri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Cevaplar

- C1: Gelen ödevlerin üzerinde değişiklik yapmaksızın tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum
- C2: Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum
- C3: Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak öğrencinin kendine elektronik posta ile gönderiyorum
- C4: Ödevleri inceleyerek tüm ödevlerle ilgili sınıf ortamında genel bir değerlendirme yapıyorum.

C5: *Ödevleri sadece inceliyorum.*

Çizelge 74.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Mesleki Kıdemleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile mesleki kıdemleri arasında bir ilişki var mıdır?																					
Sorul	C1				C2				C3				C4				C5				χ^2
	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	1-5 yıl %	6-10 yıl %	11-15 yıl %	16 yıl ve üstü %	
33.3	-	-	33.3	33.3	-	16.7	-	16.7	75.0	50.0	16.7	16.7	25.0	33.3	33.3	-	-	-	16.7	12.757	

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, mesleki kıdemleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 74 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Öğrencilerinde elektronik posta yoluyla aldıkları ödevleri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2=12.757$, $df=12$, $p>.05$) ($\chi_{df=12} < 26.895$).

3.5.4. Öğrenim Düzeyi

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile öğrenim düzeyleri arasındaki ilişkiye yönelik bulgular, dört bölümde incelenmiştir.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile öğrenim düzeyleri arasında ilişki olup olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır. Kikare testi sonuçları incelendiğinde teorik frekanslar arasında 5'den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20'sinden fazla olduğu için öğrenim düzeyi olarak birbirine yakın olan sınıflardan

yüksek lisans sınıfı ile doktora sınıfı, lisansüstü olarak birleştirilmiştir. Bu birleştirme işleminden sonra yapılan Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p < .05$ olarak alınmıştır.

1. Bölüm Soruları

Soru 1: *İnternet'te eğitim içerikli sitelerden aldığınız verileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 2: *İnternet'teki veritabanlarından aldığınız bilgileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 3: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz dosyaları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 4: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz PowerPoint sunularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Soru 5: *İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindiğiniz bilgileri sınıf ortamında genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

C1: *Aynen uyguluyorum*

C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*

C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*

C4: *İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.*

C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 75.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Öğrenim Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile öğrenim düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	
Soru1	6.5	7.3	26.3	41.9	42.7	42.1	22.6	33.1	7.9	29.0	16.9	23.7	-	-	-	19.639*
Soru2	5.9	16.9	30.8	64.7	46.5	42.3	-	16.9	7.7	29.4	19.7	19.2	-	-	-	9.316
Soru3	11.1	4.4	3.0	66.7	54.4	60.6	-	18.9	27.3	22.2	22.2	9.1	-	-	-	9.134
Soru4	16.7	21.8	32.3	41.7	34.5	35.5	16.7	20.0	16.1	25.0	23.6	16.1	-	-	-	2.151
Soru5	-	-	12.5	-	53.3	50.0	-	20.0	25.0	100	20.0	12.5	-	6.7	-	9.701

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, öğrenim düzeyleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 74 deki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki sonuçları;

- İnternet'teki veritabanlarından aldıkları bilgileri kullanım şekli, ($\chi^2=9.316$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları dosyaları kullanım şekli, ($\chi^2=9.134$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları PowerPoint sunularını kullanım şekli ($\chi^2=2.151$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindikleri bilgileri sınıf ortamında kullanım şeklidir. ($\chi^2=9.701$, $df=8$, $p>.05$)

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, öğrenim düzeyi değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri

arasında anlamlı bir ilişki olan sonuç Tablo 74'de verilmiştir. ($\chi^2 = 19.639$, $df=6$, $p>.05$) olan sonuç;

Öğretmenlerin İnternet'te eğitim içerikli sitelerden aldıkları verileri kullanım şekilleri, önlisans mezunlarının %41.9'u, lisans mezunlarının %42.7'si, lisansüstü mezunlarının %42.1'i İnternet'te eğitim içerikli sitelerden aldıkları bilgileri, öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uygulamaktadırlar. Lisansüstü mezunlarının %26.3'ü aldıkları verileri aynen uygulamaktadırlar. Lisans mezunlarının %33.1'i sadece incelemek için eğitim içerikli sitelerden veri almaktadırlar. Bu sonuca göre öğretmenlerin ders materyali hazırlamada İnternet'i kullanımları, öğrenim düzeyleri değiştikçe farklılık göstermektedir.

2. Bölüm Soruları

- Soru 1: *İnternet'ten aldığınız resimleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 2: *İnternet'ten aldığınız grafikleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 3: *İnternet'ten aldığınız video görüntülerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 4: *İnternet'ten aldığınız ses örneklerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 5: *İnternet'ten aldığınız yazılımları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 6: *İnternet'ten aldığınız ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 7: *İnternet'ten aldığınız günlük ders planlarınızı genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 8: *İnternet'ten aldığınız eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri genellikle nasıl uyguluyorsunuz?*
- Soru 9: *İnternet'ten aldığınız ödev konularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 10: *Öğretim yöntemleri hakkında aldığınız bilgileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
- C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
- C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*

- C4: *İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı yönlendiriyorum.*
 C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 76.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Öğrenim Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile öğrenim düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	
Soru1	37.5	18.3	13.3	43.8	42.7	40.0	-	17.1	23.3	18.8	22.0	23.3	-	-	-	6.973
Soru2	30.8	17.6	36.7	46.2	39.2	30.0	7.7	17.6	16.7	15.4	25.5	16.7	-	-	-	5.186
Soru3	33.3	25.0	40.0	33.3	31.8	24.0	-	22.7	12.0	33.3	20.5	24.0	-	-	-	4.916
Soru4	14.3	8.1	45.0	42.9	48.6	15.0	14.3	27.0	15.0	28.6	16.2	25.0	-	-	-	14.642*
Soru5	21.4	15.6	32.0	35.7	44.2	24.0	21.4	18.2	12.0	21.4	22.1	32.0	-	-	-	5.999
Soru6	18.2	17.8	20.0	60.6	63.4	30.0	3.0	9.9	30.0	18.2	8.9	20.0	-	-	-	18.373*
Soru7	18.2	11.8	33.3	54.5	63.2	33.3	9.1	13.2	29.6	18.2	11.8	3.7	-	-	-	14.570*
Soru8	11.1	17.6	25.0	40.7	21.6	15.6	14.8	33.3	34.4	29.6	18.6	18.8	3.7	8.8	6.3	10.748
Soru9	23.1	8.3	21.7	46.2	55.0	26.1	7.7	25.0	8.7	23.1	11.7	43.5	-	-	-	17.633*
Soru10	4.5	11.3	18.2	77.3	53.8	42.4	4.5	18.8	18.2	13.6	16.3	21.2	-	-	-	7.844

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, öğrenim düzeyleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 76 daki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki olmayan sonuçlar;

- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları resimleri kullanım şekli, ($\chi^2=6.973$, df=6, p>.05)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları grafikleri kullanım şekli, ($\chi^2=5.186$, df=6, p>.05)

- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları video görüntüleri kullanım şekli, ($\chi^2=4.916$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları yazılımları kullanım şekli, ($\chi^2=5.999$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini kullanım şekli, ($\chi^2=10.748$, $df=8$, $p>.05$)
- İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında aldıkları bilgileri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2=7.844$, $df=6$, $p>.05$)

Öğretmenlerin İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları ses örneklerini kullanım şekli, ($\chi^2=14.642$, $df=6$, $p<.05$) İnternet'ten aldıkları ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını kullanım şekilleri, ($\chi^2=18.373$, $df=6$, $p<.05$) İnternet'ten aldıkları günlük ders planlarını kullanım şekilleri, ($\chi^2=14.570$, $df=6$, $p<.05$) İnternet'ten aldıkları ödev konularını kullanım şekilleri, ($\chi^2=17.633$, $df=6$, $p<.05$) kıkare testinin anlamlılık düzeyini sağlamış olsalar da, teorik frekanslar arasında 5'den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20'sinden fazla olduğu için öğrenim düzeyi olarak birbirine yakın olan sınıflardan yüksek lisans sınıfı ile doktora sınıfı, lisansüstü olarak birleştirilmiştir. Birleştirme işleminde sonra yapılan kıkare testinin yukarıdaki sonuçlarında yine teorik frekanslar arasında 5'den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20'sinden fazla olduğu için anlamlı bir ilişki için gereken sonuçlar elde edilememiştir.

3. Bölüm Soruları

Soru 1: *Meslektaşlarınızdan elektronik posta yoluyla aldığımız verileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

C1: *Aynen uyguluyorum*

C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*

C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*

C4: *İnceleyip yararlı bulduğum ve göndericisinden izin aldığım elektronik postaları diğer meslektaşlarıma da gönderiyorum*

C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 77.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Öğrenim Düzeyleri İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile öğrenim düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	
Sorul	-	-	-	30.8	57.1	40.0	30.8	17.9	36.0	38.5	25.0	24.0	-	-	-	5.341

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, öğrenim düzeyleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 77 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Meslektaşlarından elektronik posta yoluyla aldıkları verileri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2 = 5.341$, $df=4$, $p>.05$).

4. Bölüm Soruları

Soru 1: *Öğrencilerinizden elektronik posta yoluyla aldığınız ödevleri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

C1: *Gelen ödevlerin üzerinde değişiklik yapmaksızın tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum*

- C2: Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum
- C3: Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak öğrencinin kendine elektronik posta ile gönderiyorum
- C4: Ödevleri inceleyerek tüm ödevlerle ilgili sınıf ortamında genel bir değerlendirme yapıyorum.
- C5: Ödevleri sadece inceliyorum.

Çizelge 78.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları İle Öğrenim Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile öğrenim düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	Onlisanas %	Lisans %	Lisansüstü %	
Sorul	-	8.3	30.0	-	16.7	10.0	-	33.3	40.0	-	33.3	20.0	-	8.3	-	2.842

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, öğrenim düzeyleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 78 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Öğrencilerinde elektronik posta yoluyla aldıkları ödevleri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2=2.842$, $df=4$, $p>.05$).

3.5.5. Bilgisayarı Kullanma Yetkinliği

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasındaki ilişkiye yönelik bulgular, dört bölümde incelenmiştir.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları internet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile bilgisayar kullanımında kendini yetkin hissetme durumu arasında ilişki olup olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır. Kikare testi sonuçları incelendiğinde teorik frekanslar arasında 5'den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20'sinden fazla olduğu için bilgisayar kullanımında kendini yetkin hissetme durumu olarak birbirine yakın olan sınıflardan iyi sınıfı ile çok iyi sınıfları, iyi olarak, kötü sınıfı ile çok kötü sınıfı, kötü olarak birleştirilmiştir. Bu birleştirme işleminden sonra yapılan Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p < .05$ olarak alınmıştır.

1. Bölüm Soruları

- Soru 1: *İnternet'te eğitim içerikli sitelerden aldığınız verileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 2: *İnternet'teki veritabanlarından aldığımız bilgileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 3: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz dosyaları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 4: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz PowerPoint sunularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 5: *İnternet' teki çevrimiçi projelerden edindiğiniz bilgileri sınıf ortamında genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
- C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
- C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*
- C4: *İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.*

C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 79.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile bilgisayarı kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	
Soru1	11.7	9.0	14.3	48.9	39.7	23.8	18.1	33.3	38.1	21.3	17.9	23.8	-	-	-	8.675
Soru2	15.4	15.8	45.5	49.2	47.4	45.5	9.2	21.1	-	26.2	15.8	9.1	-	-	-	11.144
Soru3	-	12.2	9.1	64.2	53.1	27.3	16.0	16.3	45.5	19.8	18.4	18.2	-	-	-	16.940*
Soru4	21.3	29.6	30.0	45.9	25.9	-	14.8	25.9	20.0	18.0	18.5	50.0	-	-	-	12.268
Soru5	6.7	-	-	60.0	16.7	50.0	6.7	50.0	25.0	20.0	33.3	25.0	6.7	-	-	7.417

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 79 daki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki olmayan sonuçlar;

- İnternet'teki eğitim içerikli sitelerden aldıkları verileri kullanım şekli, ($\chi^2 = 8.675$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'teki veritabanlarından aldıkları bilgileri kullanım şekli, ($\chi^2 = 11.144$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları PowerPoint sunularını kullanım şekli, ($\chi^2 = 12.268$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindikleri bilgileri sınıf ortamında kullanım şeklidir ($\chi^2 = 7.417$, $df=8$, $p>.05$).

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, bilgisayar kullanımında kendini yetkin hissetme durumu ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişki olan sonuç Çizelge 79'da verilmiştir. ($\chi^2 = 16.940$, $df=6$, $p<.05$) olan sonuç;

Öğretmenlerin İnternet'ten dersleriyle ilgili adlıkları dosyaları kullanım şekilleri, bilgisayar kullanım düzeyi, iyi olanların %64.2'si, orta olanların %53.1'i İnternet'ten aldıkları dosyaları öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek kullanmaktadırlar. Bilgisayar kullanım düzeyi kötü olanların, %45.5'i dersleriyle ilgili dosyaları İnternet'ten sadece incelemek için almaktadırlar. Bu sonuçlara göre bilgisayar kullanma becerisi olan öğretmenler İnternet'ten aldıkları bilgileri düzenleyebilmektedirler. Bu durum sınıfıçi etkinliklerin oluşturulmasında da etkili bir rol üstlenmektedir. Bilgisayar kullanma becerisi olan öğretmenler sınıfıçi etkinliklerini düzenlerken İnternet'teki bilgileri sınıf ve öğrencilerinin durumuna göre düzenleyebilmektedirler.

2. Bölüm Soruları

- Soru 1: *İnternet' ten aldığınız resimleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 2: *İnternet'ten aldığımız grafikleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 3: *İnternet'ten aldığımız video görüntülerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 4: *İnternet'ten aldığımız ses örneklerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 5: *İnternet'ten aldığımız yazılımları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 6: *İnternet' ten aldığımız ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 7: *İnternet'ten aldığımız günlük ders planlarınızı genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 8: *İnternet' ten aldığımız eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri genellikle nasıl uyguluyorsunuz?*
- Soru 9: *İnternet'ten aldığımız ödev konularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 10: *Öğretim yöntemleri hakkında aldığımız bilgileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
 C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
 C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*
 C4: *İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı yönlendiriyorum.*
 C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 80.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları İle Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile bilgisayarı kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	
Soru1	13.3	24.4	41.7	46.7	34.1	41.7	13.3	24.4	8.3	26.7	17.1	8.3	-	-	-	10.694
Soru2	18.3	26.1	63.6	45.0	30.4	9.1	11.7	21.7	27.3	25.0	21.7	-	-	-	-	15.864*
Soru3	25.0	28.0	66.7	38.6	24.0	-	6.8	36.0	11.1	29.5	12.0	22.2	-	-	-	18.929*
Soru4	10.5	21.1	71.4	42.1	31.6	28.6	15.8	42.1	-	31.6	5.3	-	-	-	-	22.987*
Soru5	17.7	24.4	15.4	38.7	41.5	30.8	16.1	22.0	7.7	27.4	12.2	46.2	-	-	-	7.556
Soru6	17.4	16.4	27.3	53.6	63.0	45.5	10.1	9.6	27.3	18.8	11.0	-	-	-	-	11.977
Soru7	12.2	20.0	26.1	63.3	55.6	34.8	12.2	11.1	34.8	12.2	13.3	4.3	-	-	-	11.457
Soru8	20.3	12.3	29.4	21.5	29.2	11.8	25.3	36.9	29.4	25.3	12.3	29.4	7.6	9.2	-	11.459
Soru9	13.2	18.8	-	50.9	40.6	45.5	13.2	18.8	45.5	22.6	21.9	9.1	-	-	-	8.473
Soru10	14.9	7.0	11.1	50.0	65.1	50.0	14.9	14.0	27.8	20.3	14.0	11.1	-	-	-	5.418

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 80 deki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki olmayan sonuçlar;

- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları resimleri kullanım şekli, ($\chi^2=10.694$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları yazılımları kullanım şekli, ($\chi^2=7.556$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını kullanım şekli, ($\chi^2=11.977$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları günlük ders planlarını kullanım şekli, ($\chi^2=11.457$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini kullanım şekli, ($\chi^2=11.459$, $df=8$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları öğrencilere verecekleri ödev konularını kullanım şekli, ($\chi^2=8.473$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında aldıkları bilgileri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2=5.418$, $df=6$, $p>.05$) .

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişki olan sonuçlar;

Öğretmenlerin İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları grafikleri kullanım şekilleri, ($\chi^2=15.864$, $df=6$, $p<.05$) bilgisayar kullanım düzeyi, iyi olanların %45'i, orta olanların %30.4'ü İnternet'ten aldıkları grafikleri öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek kullanmaktadırlar. Bilgisayar kullanım düzeyi, kötü olanların %63.6'sı İnternet'ten aldıkları grafikleri aynen kullanmaktadırlar

Öğretmenlerin İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları video görüntülerini kullanım şekilleri, ($\chi^2=18.929$, $df=6$, $p<.05$) bilgisayar kullanım düzeyi, iyi olanların %38.6'sı, orta olanların %24'ü İnternet'ten aldıkları video görüntülerini öğrencilerinin ve sınıfın

durumuna göre düzenleyerek kullanmaktadırlar. Bilgisayar kullanım düzeyi, kötü olanların %66.7'si İnternet'ten aldıkları video görüntülerini aynen kullanmaktadırlar. Öğretmenlerin İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları ses örneklerini kullanım şekilleri, ($\chi^2=22.987$, $df=6$, $p<.05$) bilgisayar kullanım düzeyi, iyi olanların %42.1'i İnternet'ten aldıkları ses örneklerini öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek kullanmaktadırlar. Bilgisayar kullanım düzeyi orta olanların %42.1'i İnternet'ten aldıkları ses örneklerini sadece incelemek için almaktadırlar. Bilgisayar kullanım düzeyi, kötü olanların %71.4'ü İnternet'ten aldıkları grafikleri aynen kullanmaktadırlar.

Bu sonuçlara göre bilgisayar kullanma becerisi olan öğretmenler İnternet'ten aldıkları bilgileri düzenleyebilmektedirler. Bu durum sınıfıçi etkinliklerin oluşturulmasında da etkili bir rol üstlenmektedir. Bilgisayar kullanma becerisi olan öğretmenler sınıfıçi etkinliklerini düzenlerken İnternet'teki bilgileri sınıf ve öğrencilerinin durumuna göre düzenleyebilmektedirler.

3. Bölüm Soruları

Soru 1: *Meslektaşlarınızdan elektronik posta yoluyla aldığınız verileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
- C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
- C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*
- C4: *İnceleyip yararlı bulduğum ve göndericisinden izin aldığım elektronik postaları diğer meslektaşlarıma da gönderiyorum*
- C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 81.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?																
Soru1	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	
	-	-	-	56.9	26.9	60.0	20.7	34.6	20.0	22.4	38.5	20.0	-	-	-	7.011

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 81 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Meslektaşlarından elektronik posta yoluyla aldıkları verileri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir. ($\chi^2=7.011$, $df=4$, $p>.05$).

4. Bölüm Soruları

Soru 1: Öğrencilerinizden elektronik posta yoluyla aldığımız ödevleri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

Cevaplar

C1: Gelen ödevlerin üzerinde değişiklik yapmaksızın tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum

C2: Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum

C3: Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak öğrencinin kendine elektronik posta ile gönderiyorum

C4: *Ödevleri inceleyerek tüm ödevlerle ilgili sınıf ortamında genel bir değerlendirme yapıyorum.*

C5: *Ödevleri sadece inceliyorum.*

Çizelge 82.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile bilgisayarı kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	
Sorul	21.4	16.7	-	14.3	-	50	42.9	33.3	-	21.4	33.3	50.0	-	16.7	-	7.421

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 82 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Öğrencilerinde elektronik posta yoluyla aldıkları ödevleri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2=7.421$, $df=8$, $p>.05$).

3.5.6. İnternet Kullanma Yetkinliği

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile İnternet'i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasındaki ilişkiye yönelik bulgular, dört bölümde incelenmiştir.

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile İnternet kullanımında kendini yetkin hissetme durumu arasında ilişki olup olmadığıyla ilgili olarak Kikare testi yapılmıştır. Kikare testi sonuçları incelendiğinde teorik frekanslar arasında 5'den küçük olan değer sayısı, tablodaki hücrelerin %20'sinden fazla olduğu için İnternet kullanımında kendini yetkin hissetme durumu olarak birbirine yakın olan sınıflardan iyi sınıfı ile çok iyi sınıfları, iyi olarak, kötü sınıfı ile çok kötü sınıfı, kötü olarak birleştirilmiştir. Bu birleştirme işleminden sonra yapılan Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p < .05$ olarak alınmıştır.

1. Bölüm Soruları

- Soru 1: *İnternet'te eğitim içerikli sitelerden aldığınız verileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 2: *İnternet'teki veritabanlarından aldığımız bilgileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 3: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz dosyaları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 4: *İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz PowerPoint sunularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 5: *İnternet' teki çevrimiçi projelerden edindiğiniz bilgileri sınıf ortamında genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
- C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
- C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*
- C4: *İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.*
- C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 83.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile İnternet’i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile İnternet’i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	
Soru1	12.1	9.8	-	46.0	32.8	62.5	19.4	39.3	37.5	22.6	18.0	-	-	-	-	12.234
Soru2	15.7	25.8	-	50.6	41.9	-	10.8	16.1	-	22.9	16.1	-	-	-	-	2.616
Soru3	-	13.2	66.7	63.0	44.7	33.3	16.0	26.3	-	21.0	15.8	-	-	-	-	38.150*
Soru4	21.9	22.7	100	41.1	22.7	-	17.8	22.7	19.2	31.8	-	-	-	-	-	12.627*
Soru5	5.0	-	-	60.0	-	-	10.0	60.0	-	20.0	40.0	-	5.0	-	-	9.167

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, İnternet’i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 83 deki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuçlar;

- İnternet’teki eğitim içerikli sitelerden aldıkları verileri kullanım şekli, ($\chi^2 = 12.234$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet’teki veritabanlarından aldıkları bilgileri kullanım şekli, ($\chi^2 = 2.616$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet’teki çevrimiçi projelerden edindikleri bilgileri sınıf ortamında kullanım şeklidir ($\chi^2 = 9.167$, $df=4$, $p>.05$).

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, İnternet’i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri değişkeni ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişki olan sonuçlar;

Öğretmenlerin İnternet'ten dersleriyle ilgili adlıkları dosyaları kullanım şekilleri, İnternet kullanım düzeyi, iyi olanların %63'ü, orta olanların %44.7'si İnternet'ten aldıkları dosyaları öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek kullanmaktadırlar. İnternet kullanım düzeyi kötü olanların, %66.7'i dersleriyle ilgili dosyaları İnternet'ten alarak aynen uygulamaktadırlar.

Öğretmenlerin İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları PowerPoint sunularını kullanım şekilleri, İnternet kullanım düzeyi, iyi olanların %41.1'i İnternet'ten aldıkları PowerPoint sunularını öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek kullanmaktadırlar. İnternet kullanım düzeyi, orta olanların %31.8'i İnternet'ten aldıkları PowerPoint sunularını inceleyip gerekli olduğunda öğrencilerini bu kaynağa yönlendirmektedirler. İnternet kullanım düzeyi kötü olanların tamamı İnternet'ten aldıkları PowerPoint sunularını aynen kullanmaktadırlar.

2. Bölüm Soruları

- Soru 1: *İnternet' ten aldığınız resimleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 2: *İnternet'ten aldığınız grafikleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 3: *İnternet'ten aldığımız video görüntülerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 4: *İnternet'ten aldığımız ses örneklerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 5: *İnternet'ten aldığımız yazılımları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 6: *İnternet' ten aldığımız ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 7: *İnternet'ten aldığımız günlük ders planlarımızı genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 8: *İnternet' ten aldığımız eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri genellikle nasıl uyguluyorsunuz?*
- Soru 9: *İnternet'ten aldığımız ödev konularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*
- Soru 10: *Öğretim yöntemleri hakkında aldığımız bilgileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

- C1: *Aynen uyguluyorum*
 C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*
 C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*
 C4: *İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı yönlendiriyorum.*
 C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 84.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları İle İnternet’i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

	Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile İnternet’i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?															χ^2
	C1			C2			C3			C4			C5			
	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	
Soru1	15.4	25.7	100	45.1	37.1	-	15.4	20.0	-	24.2	17.1	-	-	-	-	11.027
Soru2	21.7	39.1	-	40.6	26.1	50.0	15.9	13.0	50.0	21.7	21.7	-	-	-	-	5.637
Soru3	30.9	90.0	33.3	30.9	25.0	33.3	10.9	35.0	-	27.3	10.0	33.3	-	-	-	7.866
Soru4	17.4	27.8	-	39.1	33.3	-	19.6	27.8	-	23.9	11.1	-	-	-	-	2.246
Soru5	18.2	22.2	33.3	40.3	33.3	66.7	13.0	27.8	-	28.6	16.7	-	-	-	-	7.233
Soru6	17.9	14.5	35.7	52.6	61.8	64.3	14.7	10.9	-	14.7	12.7	-	-	-	-	7.782
Soru7	15.2	18.9	28.6	59.1	54.1	35.7	16.7	13.5	21.4	9.1	13.5	14.3	-	-	-	3.316
Soru8	19.8	16.7	-	21.7	27.1	28.6	29.2	31.3	42.9	22.6	14.6	28.6	6.6	10.4	-	4.866
Soru9	9.2	21.4	33.3	52.3	35.7	33.3	16.9	21.4	33.3	21.5	21.4	-	-	-	-	5.525
Soru10	13.8	5.4	25.0	52.1	59.5	75.0	16.0	18.9	-	18.1	16.2	-	-	-	-	4.329

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, İnternet’i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 84 deki sonuçlara göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuçlar;

- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları resimleri kullanım şekli, ($\chi^2=11.027$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları grafikleri kullanım şekli, ($\chi^2=5.637$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları video görüntüleri kullanım şekli, ($\chi^2=7.866$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları ses örneklerini kullanım şekli, ($\chi^2=2.246$, $df=3$, $p>.05$)
- İnternet'ten dersleriyle ilgili aldıkları yazılımları kullanım şekli, ($\chi^2=7.233$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını kullanım şekli, ($\chi^2=7.782$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları günlük ders planlarını kullanım şekli, ($\chi^2=3.316$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini kullanım şekli, ($\chi^2=4.866$, $df=8$, $p>.05$)
- İnternet'ten aldıkları öğrencilere verecekleri ödev konularını kullanım şekli, ($\chi^2=5.525$, $df=6$, $p>.05$)
- İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında aldıkları bilgileri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2=4.329$, $df=6$, $p>.05$).

3. Bölüm Soruları

Soru 1: *Meslektaşlarınızdan elektronik posta yoluyla aldığınız verileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

C1: *Aynen uyguluyorum*

C2: *Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum*

C3: *Sadece incelemek amacıyla alıyorum*

C4: *İnceleyip yararlı bulduğum ve göndericisinden izin aldığım elektronik postaları diğer meslektaşlarıma da gönderiyorum*

C5: *Hiçbir zaman kullanmıyorum*

Çizelge 85.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları ile İnternet’i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile İnternet’i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	
Sorul	-	-	-	51.4	47.4	-	25.0	26.3	-	23.6	26.3	100	-	-	-	8.655

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, İnternet’i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 85 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Meslektaşlarından elektronik posta yoluyla aldıkları verileri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2=8.655$, $df=4$, $p>.05$).

4. Bölüm Soruları

Soru 1: *Öğrencilerinizden elektronik posta yoluyla aldığınız ödevleri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?*

Cevaplar

C1: *Gelen ödevlerin üzerinde değişiklik yapmaksızın tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum*

- C2: Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum
- C3: Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak öğrencinin kendine elektronik posta ile gönderiyorum
- C4: Ödevleri inceleyerek tüm ödevlerle ilgili sınıf ortamında genel bir değerlendirme yapıyorum.
- C5: Ödevleri sadece inceliyorum.

Çizelge 86.

Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Nasıl Kullandıkları İle İnternet’i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile İnternet’i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki var mıdır?																
	C1			C2			C3			C4			C5			χ^2
	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	İyi %	Orta %	Kötü %	
Sorul	18.8	25.0	-	18.8	-	-	31.3	75.0	-	25.0	-	100	6.3	-	-	9.453

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, İnternet’i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında Çizelge 86 deki sonuca göre anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki olmayan sonuç;

Öğrencilerinde elektronik posta yoluyla aldıkları ödevleri sınıf etkinliklerinde kullanım şeklidir ($\chi^2 = 9.453$, $df=8$, $p>.05$).

4. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmada elde edilen verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgulara ilişkin sonuçlar, yorumlar ve gelecekte yapılabilecek benzer çalışmalara ilişkin öneriler sunulacaktır.

Bu çalışma 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde çalışan öğretmenlerin, Ders materyali hazırlarken İnternet'i kullanım durumlarını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya 226 öğretmen katılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin materyal hazırlamak için hangi İnternet kaynaklarını, ne sıklıkta kullandıklarını ve İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları belirlenecektir. Ayrıca öğretmenlerin kişisel bilgileri ile kullandıkları İnternet kaynakları ve bu İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında ilişki aranacaktır. Bu soruların cevaplarını bulabilmek için öğretmenlere uygulanan *Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım Anketi* ile elde edilen bulgular yorumlanarak aşağıda belirtilecek olan sonuçlar çıkarılmıştır.

4.1. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarına İlişkin Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için kullandıkları İnternet kaynaklarını kullanım oranları, öğretmenlerin anket sorularına vermiş oldukları cevaplara göre en yüksek kullanım oranından en düşük kullanım oranına doğru Çizelge 87 de verilmiştir.

Çizelge 87.

Materyal Hazırlamada Kullanılan İnternet Kaynağı Oranları

Kullanılan İnternet Kaynağı	Kullanım Oranı
Eğitim içerikli site ziyareti	%85.4
İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alma	%72.6
İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip etme	%71.2
İnternet'ten dersleriyle ilgili metin dosyası (doc, txt, pdf vb.) alma	%62.4
İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında yenilikleri takip etme	%59.7
İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili resim alma	%56.6
İnternet'ten günlük ders planı alma	%51.8
İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili yazılımlar alma	%51.3
Sınıf içi etkinliklerde kullanmak amacıyla veritabanlarından yararlanma	%50.4
İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili PowerPoint sunusu alma	%43.4
İnternet'ten öğrencilerine verecek olduğu ödev konularını alma	%42.5
İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili grafik alma	%41.6
Elektronik posta yoluyla sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunma	%41.6
İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili video görüntüleri alma	%34.5
İnternet'ten derste işleyeceği konularla ilgili ses örnekleri alma	%28.3
Öğrencileriyle İnternet'te çevrimiçi projelere katılma	%11.1
Elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip toplama	%9.7

Bu sonuçlara göre öğretmenler dersleri için materyal hazırlarken İnternet'ten eğitim içerikli sitelerden aldıkları bilgileri, ünitelendirilmiş yıllık planları, eğitim-öğretim yönetmelik değişikliklerini çok sık kullanmaktadırlar. Öğretmenlerin çok sık kullandıkları bu İnternet sitelerine bakıldığında materyal hazırlamak için kullanabilecekleri bir etkinliğin olmadığı göze çarpmaktadır. Eğitim içerikli siteler ile eğitim öğretim yönetmelik değişikliklerinin olduğu siteler daha çok ortak sitelerdir. Bu İnternet siteleri öğretmenleri eğitim-öğretim etkinliklerinde de kullanacakları bilgilerden çok, öğretmen atamaları, kadroları ile ilgili bilgiler, öğretmen maaşları, özlük hakları vb. bilgileri içermektedirler. Bu tür bilgilerin de öğretmenler tarafından eğitim ve öğretim etkinliklerinde kullanılması mümkün değildir. Halbuki öğretmenlerin bu tür sitelerden elde ettikleri bilgiler görev yaptıkları okullara resmi yazı ile bildirilmektedir. Öğretmenlerin çok sık olarak bu tür sitelerde gezinti yapmaları, boşa zaman harcamaktan öteye gitmeyecektir.

Öğretmenler İnternet'ten, işleyecekleri konular ile ilgili olarak, metin dosyalarını, resimleri, grafikleri ve yazılımları olarak, öğretim yöntemlerindeki yenilikleri takip ederek, günlük ders planlarını alarak, veritabanlarından yararlanarak, PowerPoint sunularını alarak, öğrencilere verecek olduğu ödev konularını alarak, elektronik posta yoluyla sınıf etkinlikleri hakkında meslektaşları ile bilgi alış verişinde bulunmak suretiyle sıklıkla yararlanmaktadırlar. Öğretmenler bu tür verilerin bulunduğu sitelerden yararlanmaktadırlar. Bu sitelerin sınıfıçi etkinliklerinde kullanacakları materyalleri hazırlamaya uygun olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin İnternet'ten, derste işleyeceği konularla ilgili video görüntülerini ve ses örneklerini, öğrencileri ile çevrimiçi projelere katılma, elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip toplama etkinliklerini kullanmadıkları anlaşılmaktadır. Etkili bir ders materyalinin bireyin tüm duyu organlarına hitap etmesi gerekliliği ve öğretimin olabilmesi için bireyin yaşantıları ile sınıf içi etkinliğini özdeşleştirilmesi gerekliliği bilinmektedir. Bu kriterleri yerine getirebilecek en etkili araçların öğretmenler tarafından kullanılmaması dikkate değerdir. Bu sonuca göre öğretmenlerin etkili ders materyali hazırlama ve öğretimin etkili yapılabilmesi için gerekli kriterleri yeterince bilmedikleri anlaşılmaktadır. Öğretmenler öğrencileri ile birlikte proje üretmeyerek, öğrencilerini eğitim öğretim faaliyetleri içerisine katmayarak klasik öğretim metotlarını kullanıp öğretmen merkezli bir düzende derslerini işlemektedirler. Bu da arzu edilen bir öğretim yöntemi değildir

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullanmaları gereken kaynaklar ve teknolojik gelişimleri özellikle bilgiye erişimde en kolay yol olan İnternet'i, ders materyali hazırlamada yeterince kullanmaları konusunda gerek lisans düzeyinde gerekse öğretmenlere uygulanan hizmet içi eğitim seminerlerinde yeterince vurgulanmalıdır. Bundan sonra yapılacak araştırmalarda ise öğretmenlerin teknolojiyi kullanmama nedenleri, İnternet yardımıyla bilgi paylaşımını ne kadar bildikleri ve öğrencileri ile İnternet'te neler yapabilecekleri konularında çalışma yapılabilir.

4.2. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarını Kullanım Sıklıklarına İlişkin Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için kullandıkları İnternet kaynaklarını kullanım sıklığına ilişkin sonuçlar, “Bulgular ve Yorumlar” bölümünde verilmiştir. Bu bulgulara göre;

Öğretmenlerin eğitim içerikli sitelerden aldıkları bilgileri, ünitelendirilmiş yıllık planları, eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini aldıkları siteleri çok sık kullanmaktadırlar. Öğretmenler çok sık kullandıkları bu İnternet sitelerinden eğitim içerikli siteleri öğretmenler haftada birkaç defa, eğitim öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ettikleri siteleri ayda en az bir defa, ünitelendirilmiş yıllık planlarını aldıkları siteleri ise yılda bir defa ziyaret etmektedirler. Ziyaret ettikleri bu siteler içerisinde sınıf içi etkinliklerde kullanmak için materyal alabilecekleri sadece ünitelendirilmiş yıllık planlarıdır. Bu siteleri öğretmenler yılda bir kez ziyaret ederek yıllık planlarını almaktadırlar. Öğretmenlerin çok sık olarak ziyaret ettikleri diğer sitelere bakıldığında, bu sitelerde sınıf içi etkinliklerde kullanabilecekleri materyalleri edinmeleri mümkün gözükmemektedir. Buna rağmen öğretmenler eğitim içerikli siteleri hafta da birkaç defa, eğitim-öğretim yönetmelik değişiklikleri ile ilgili siteleri ayda bir defa ziyaret etmektedirler. Bu sonuç öğretmenlerin çok sık ziyaret ettikleri sitelerden dersleri için materyal almadıklarını göstermektedir.

Öğretmenler, elektronik posta yoluyla sınıf etkinlikleri hakkında meslektaşları ile bilgi alış verişinde bulunmak, işleyecekleri konular ile ilgili olarak, metin dosyalarını, resimleri, grafikleri, PowerPoint sunularını ve yazılımları aldıkları sitelerden, öğretim yöntemlerindeki yenilikleri takip ettikleri sitelerden, günlük ders planlarını aldıkları siteleri, veritabanlarına erişim sağladıkları sitelerden, öğrencilere verecek olduğu ödev konularını aldıkları sitelerden, sıklıkla yararlanmaktadırlar. Öğretmenler ders materyali hazırlamak için gerekli olan araçlarını bu sitelerden haftalık veya aylık periyotlar da almaktadırlar. Alınan tüm araçlara dikkat edilecek olursa materyal hazırlamak için yeterli denebilecek düzeyde araçlardır. Bunların Materyal hazırlamada öğretmenler

tarafından kullanımları haftalık veya aylık peritotlar da olması da yeterli sayılabilecek düzeydedir.

Öğretmenlerin, İnternet'ten, derste işleyeceği konularla ilgili video görüntülerini ve ses örneklerini almadıkları, öğrencileri ile çevrimiçi projelere katılmadıkları, elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip toplamadıkları gözlemlenmiştir. Dolayısıyla bu etkinlikleri kullanan öğretmenlerin kullanım sıklığı da arzu edilen düzeyde değildir. Halbuki bu etkinliklerin tümü teknoloji kullanımının öğrenciye özendirilmesi ve öğrencinin teknolojiye entegrasi için gereklidir. Etkili bir ders materyalinin bireyin duyu organlarının tamamına hitap etmesi gereklidir. Burada kullanılmayan etkinliklerden video görüntüleri ve ses örnekleri bunu sağlayabilecek araçların başında gelmektedir. İlk elden teknoloji kullanımını öğretecek olan öğretmenlerin kendilerinin bu teknoloji kullanımında yetersiz kalmaları dikkate değer bir sonuçtur. Öğretmenlerin büyük bir bölümünün bu materyal hazırlama parametrelerini kullanmamalarının nedeni ise bu parametreler hakkında yeterli derecede teknolojik bilgiye sahip olmamalarıdır. Öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlamada kullandıkları İnternet sitelerini daha etkin ve sık kullanmaları için öğretmenlere hizmet içi eğitim kurslarında teknolojik yenilikleri kullanarak ders materyali hazırlama konusunda ayrıntılı bilgi verilmelidir.

4.3. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekillerine İlişkin Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekillerine ilişkin sonuçlar bulgular ve yorum bölümünde verilmiştir. Bu bulgulara göre;

Öğretmenlerin eğitim içerikli sitelerden aldıkları bilgileri, ünitelendirilmiş yıllık planları, eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini aldıkları siteleri çok sık kullanmaktadırlar. Öğretmenler bu çok sık kullandıkları sitelerden aldıkları bilgiler sınıf içi etkinliklerinde kullanacakları materyalleri hazırlarken öğrencilerinin ve sınıfın durumunu göz önünde bulundurarak onların seviyesine göre materyallerini

hazırlamaktadırlar. Ancak öğretmenler sınıf içi etkinliklerinde kullanabilecekleri tek materyal ünitelendirilmiş yıllık ders planlarıdır. Diğer iki konu sınıf içi etkinliklerinde kullanmak için çok uygun değildir. Bu tür sitelerden öğretmenler ancak kendileri için bilgi edinebilirler. Dolayısıyla edindikleri bu bilgileri sınıf içi etkinliklerde kullanamazlar.

Öğretmenler, elektronik posta yoluyla sınıf etkinlikleri hakkında meslektaşları ile bilgi alış verişinde bulunmak, işleyecekleri konular ile ilgili olarak, metin dosyalarını, resimleri, grafikleri, PowerPoint sunularını ve yazılımları aldıkları sitelerden, öğretim yöntemlerindeki yenilikleri takip ettikleri sitelerden, günlük ders planlarını aldıkları sitelerden, veritabanlarına erişim sağladıkları sitelerden, öğrencilere verecek olduğu ödev konularını aldıkları sitelerden, sıklıkla yaralanmaktadırlar. Bu sıklıkla yararlandıkları sitelerden öğretmenler sınıf içi etkinliklerinde kullanacakları materyalleri hazırlamak için araç edinebilirler. Öğretmenlerin bu sitelerden aldıkları bilgileri kullanım şekillerinin yüksek bir oranı sınıfın ve öğrencilerinin durumlarına göre aldıkları bilgileri düzenleyerek materyal hazırlamaktır. Bu sonuç ise istenilen ve beklenen bir sonuçtur. Diğer bir beklenen bir sonuç ise öğretmenlerin bilginin yayılmasını sağlayacak paylaşımcı bir ruha sahip olmalarıdır. Bu yönden bakıldığında ise öğretmenler edindikleri bilgileri meslektaşları veya öğrencileri ile paylaşabilmek için onları bilgilerin buldukları kaynaklara yönlendirmeleri hiçte azımsanabilecek bir oranda değildir. O halde öğretmenler dersleri için materyal hazırlarken sıklıkla kullandıkları İnternet sitelerinden aldıkları bilgileri doğru kullanmaktadırlar.

Öğretmenlerin, İnternet'ten, derste işleyeceği konularla ilgili video görüntülerini ve ses örneklerini almadıkları, öğrencileri ile çevrimiçi projelere katılmadıkları, elektronik posta yoluyla öğrencilerine ödev verip toplamadıkları gözlemlenmiştir. Ancak az sayıda öğretmende olsa bu kaynaklardan sınıf içi etkinlikleri için materyal hazırlamak için yararlanmaktadır. Bu öğretmenlerin yüksek bir çoğunluğu yine sınıf ve öğrencilerinin durumlarını göz önünde bulundurarak edindikleri bilgileri materyallere aktarmaktadırlar. Bu durum dahi öğretmenlerin bu tür materyal kullanım oranının oldukça düşük olduğu gerçeğini yok saymamızı engelleyemez. Bu tür teknolojilerin

kullanımıyla ilgili olarak gerekli birimlerin vakit kaybetmeden çalışmalar yapmaları kaçınılmazdır.

Öğretmenlerin İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri genel olarak kullanım şekillerine bakıldığında, öğrencilerinin ve sınıfın durumunu gözeterek sınıf etkinliklerinde kullanacak oldukları ders materyallerini hazırladıkları göze çarpmaktadır. Sadece İnternet'ten aldıkları video görüntülerini aynen sınıfta etkinliklerde ders materyali olarak kullanmaktadırlar. Okullarda görev yapan öğretmenler dersleri için bilgi aldıkları kaynaklardaki verilerin üzerinde çalışarak, uğraş vererek öğrencilerinin ve sınıfın seviyesine göre düzenlemektedirler. Bu durum öğretmenlerin yaptıkları işi ciddiye aldıkları, meslek etiğine uygun hareket etmeye çalıştıklarını, öğretmenlik mesleğini severek ve isteyerek yaptıklarını göstermektedir. Bundan sonra yapılacak çalışmalarda öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri, bu mesleğe olan saygı ve sevgilerinin derecesi araştırılarak, öğretmenlik mesleğinin son yıllarda neden bu kadar yüksek oranlarda seçildiği hakkında daha kesin sonuçlar elde edilebilir.

4.4. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynakları ile Öğretmenlerin Kişisel Bilgileri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için kullandıkları İnternet kaynakları ile ilişki aranan öğretmenlerin demografik özellikleri;

- cinsiyet
- çalıştıkları eğitim kademesi,
- mesleki kıdem,
- öğrenim düzeyi,
- bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ve
- İnternet'i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleridir.

4.4.1. Öğretmenlerin Cinsiyetleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet siteleri ile cinsiyetleri arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlemesinde kullanılan Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=1$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır. Bu durumda öğretmenlerin cinsiyet ile kullanılan İnternet kaynakları arasında ilişkinin olabilmesi için $\chi^2 > 3.84$ olmalıdır. Bu şartı sağlayan iki sonuç vardır.

Öğretmenlerin İnternet'ten metin dosyaları alma ve eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip etmeleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir ilişki vardır. Erkek öğretmenler İnternet'ten dersleri için materyal hazırlarken bayan öğretmenlere göre daha yüksek oranlarda bu tür sitelerden yararlanmaktadır.

4.4.2. Öğretmenlerin Çalıştıkları Eğitim Kademesi ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet siteleri ile çalıştıkları eğitim kademesi arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlemesinde kullanılan, Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=2$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır. Bu durumda öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kademesi ile kullanılan İnternet kaynakları arasında anlamlı bir ilişkinin olabilmesi için $\chi^2 > 5.99$ olmalıdır. Bu şartı sağlayan dokuz sonuç vardır.

İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret etme, dersleriyle ilgili İnternet'ten metin dosyaları, PowerPoint sunuları, resim, grafik, video görüntüsü, yazılımlar, ünitelendirilmiş yıllık planları alma ve İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip etme etkinliklerinde öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kademesine göre kullanımlarında farklılıklar vardır. Öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kademesine

göre derecelendirildiğinde, ortaöğretimde çalışan öğretmenler ders materyali hazırlamak için bu İnternet sitelerini daha yüksek oranda kullanmaktadırlar. Daha sonraki kullanım oranları sırasıyla İlköğretim 2. kademe, İlköğretim 1. kademe öğretmenleridir. Ortaöğretimde görev yapan öğretmenler dersleri için materyal hazırlarken yazılı ve görsel materyallerden eğitim-öğretimdeki yönetmelik değişikliklerini de göz önünde bulundurarak yararlanmaktadırlar. Ortaöğretimde görev yapan öğretmenler İlköğretim kademelerinde görev yapan öğretmenlere göre sınıfıçi etkinliklerinde kullanacakları ders materyallerini hazırlamada daha bilinçli ve yoğun olarak İnternet'i kullanmaktadırlar.

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin İnternet'i ders materyali hazırlamak için kullanım etkinliklerinin düşük oranlarda olduğu dikkate değerdir. İlköğretimde görev yapan öğretmenleri yıllık planları İnternet'ten daha yüksek oranlarda almaktadırlar. Halbuki ilköğretim öğrencilerinin yaş ortalaması ortaöğretim öğrencilerine göre daha düşüktür. Bu kademedeki öğrencilerin öğrenmelerinin daha kalıcı olması için duyu organlarına daha fazla hitap eden materyaller ile sınıfıçi etkinlikler desteklenmelidir. Bunun olabilmesi için de dünyanın gelmiş geçmiş en büyük kütüphanesi, bilgi hazinesi durumunda olan İnternet'in öğretmenler tarafından daha etkin şekilde kullanılması gerekir. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin İnternet'i dersleri için materyal hazırlamada kaynak olarak kullanım oranlarını arttırmak amacıyla çalışmalar yapılmalı ve öğretmenler İnternet kullanımına özendirilmelidir.

4.4.3. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet siteleri ile mesleki kıdemleri arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlemesinde kullanılan, Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=3$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır. Bu durumda öğretmenlerin mesleki kıdemleri ile kullanılan İnternet

kaynakları arasında ilişkinin olabilmesi için $\chi^2 > 7.82$ olmalıdır. Bu şartı sağlayan sekiz sonuç vardır.

Derslerinde işleyeceği konularla ilgili resim, video görüntüsü, ses örneklerini alma ve elektronik posta ile meslektaşlarıyla iletişim kurma etkinliğinde, öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre İnternet'ti ders materyali hazırlamada kullanım oranlarında farklılıklar vardır. Öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre 1-5 yıl arasında olan öğretmenlerin İnternet'ti ders materyali hazırlamada, mesleki kıdemi 6-10 yıl, 11-15 yıl ve 16 yıl ve üstü olan öğretmenlere göre daha yüksek oranlarda kullanılmaktadırlar.

İnternet'te eğitim içerikli siteleri ziyaret etme, derslerinde işleyeceği konularla ilgili metin dosyaları ve yazılımları İnternet'ten alma etkinliklerinde, öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre İnternet'ti ders materyali hazırlamada kullanım oranlarında farklılıklar vardır. Öğretmenler mesleki kıdemlerine göre derecelendirildiklerinde, mesleki kıdemi 6-10 yıl arasında olan öğretmenler ders materyali hazırlamak için İnternet'ten işleyeceği derslerle ilgili metin dosyalarını, yazılımları ve eğitim içerikli siteleri ziyaret etme etkinliklerini daha yüksek oranlarda gerçekleştirmektedirler. Her iki sonuçta incelendiğinde öğretmenlerin mesleki kıdemleri 1-10 yıl arasında olan öğretmenler İnternet'ten dersleri için materyal hazırlamada yararlanmaktadırlar. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri arttıkça ders materyali hazırlamak için İnternet'ten yararlanma etkinlikleri azalmaktadır. Mesleki kıdemleri artan öğretmenler artık eğitim öğretim faaliyetlerini daha önceki yıllarda hazırlamış oldukları ders materyallerini kullanarak gerçekleştirmektedirler. Bu materyallerini ve bilgilerini yenileme isteği duymamaktadırlar. Hal böyle olunca da doğal olarak mesleki kıdemleri ilerlerken akademik başarıları geriye doğru ivmelenmesi de normal bir sonuç olarak karşımıza çıkar. Öğretmenlerin bu durumlarını değiştirebilmek için eğitim fakültelerinden mezun olduktan sonra eğitim öğretim yöntemleri ve teknolojik gelişimler hakkında yenilenebilmeleri için gerekli çalışmaların Milli Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurumları ile ortaklaşa çalışmalar yapılmalıdır.

4.4.4. Öğretmenlerin Öğrenim Düzeyleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet siteleri ile öğrenim düzeyleri arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlemesinde kullanılan, Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=2$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır. Bu durumda öğretmenlerin öğrenim düzeyleri mesleki kıdemleri ile kullanılan İnternet kaynakları arasında ilişkinin olabilmesi için $\chi^2 > 5.99$ olmalıdır. Bu şartı sağlayan oniki sonuç vardır.

Öğretmenlerin, İnternet'ten derslerinde işleyeceği konularla ilgili metin dosyaları, PowerPoint sunuları, resim, grafik, video görüntüsü, yazılım, ödev konuları ve ses örneği, elektronik posta yoluyla meslektaşları ile sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunma ve İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında yenilikleri takip etme, eğitim içerikli siteleri ziyaret etme ve öğrencilerine elektronik posta ile ödev verip toplama etkinliklerinde, öğretmenlerin öğrenim düzeylerine göre farklılıklar vardır. Öğrenim düzeyi lisansüstü olan öğretmenler, öğrenim düzeyi lisans ve önlisans olan öğretmenlere göre dersleri için materyal hazırlarken İnternet'ten daha yüksek oranlarda yararlanmaktadırlar. Lisans mezunu olan öğretmenler ise öğrenim düzeyi önlisans olan öğretmenlere göre daha yüksek oranlarda dersleri için materyal hazırlarken İnternet'ten yararlanmaktadırlar. Bu sonuca göre öğretmenlerin öğrenim düzeyleri yükseldikçe ders materyali hazırlarken İnternet'ten yararlanma alışkanlıkları da artmaktadır. Her öğrenim düzeyindeki öğretmenin teknolojiyi kullanarak dersleri için materyal üretebilmesi için öğretmenlere meslek hayatları boyunca teknolojik bilgi desteği ve hatırlatmaların sıklıkla yapılması gerekmektedir.

4.4.5. Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet siteleri ile bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlenmesinde kullanılan, Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=2$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır. Bu durumda öğretmenlerin bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile kullanılan İnternet kaynakları arasında anlamlı bir ilişkinin olabilmesi için $\chi^2 > 5.99$ olmalıdır. Bu şartı sağlayan ondört sonuç vardır.

Öğretmenlerin, İnternet'te eğitim içerikli siteleri ziyaret etme, sınıfıçi etkinliklerinde kullanmak amacıyla İnternet'te veritabanlarından yararlanma, derslerinde işleyeceği konularla ilgili İnternet'ten metin dosyası, resim, grafik, PowerPoint sunusu, video görüntüsü, ses örneği ünitelendirilmiş yıllık planları ve yazılım alma, İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip etme, öğrencilerine verecek olduğu ödev konularını İnternet'ten alma, elektronik posta yoluyla meslektaşlarıyla sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunma, İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında yenilikleri takip etme etkinliklerinde, öğretmenlerin bilgisayar kullanımında kendilerini yetkin hissetmelerine göre farklılıklar vardır. Bilgisayar kullanım düzeyi iyi olan öğretmenlerin, bilgisayar kullanım düzeyi orta ve kötü olan öğretmenlere göre ders materyali hazırlarken İnternet'ten yararlanma oranları yüksektir. Bilgisayar kullanım düzeyi orta olan öğretmenlerin ise bilgisayar kullanım düzeyi kötü olan öğretmenlere göre ders materyali hazırlarken İnternet'ten yararlanma oranları yüksektir. Öğretmenlerin bilgisayar kullanma becerileri arttıkça ders materyali hazırlamak için İnternet'i kullanma alışkanlıkları da artmaktadır.

Bu sonuca göre öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlarken İnternet'ten daha fazla yararlanabilmeleri için bilgisayar kullanım düzeylerini arttırmak gerekmektedir. Bunun içinde öğretmenlere sistematik olarak gelişen bilgisayar teknolojileri hakkında kurslar ve seminerler düzenlenmelidir.

4.4.6. Öğretmenlerin İnternet Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynakları Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet siteleri ile İnternet'i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlenmesinde kullanılan, Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=2$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır. Bu durumda öğretmenlerin İnternet' i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile kullanılan İnternet kaynakları arasında anlamlı bir ilişkinin olabilmesi için $\chi^2 > 5.99$ olmalıdır. Bu şartı sağlayan ondört sonuç vardır.

Öğretmenlerin, İnternet'te eğitim içerikli siteleri ziyaret etme, sınıfiçi etkinliklerinde kullanmak amacıyla İnternet'te veritabanlarından yararlanma, derslerinde işleyeceği konularla ilgili İnternet'ten metin dosyası, resim, grafik, PowerPoint sunusu, video görüntüsü, ses örneği, ünitelendirilmiş yıllık planları ve yazılım alma, İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip etme, öğrencilerine verecek olduğu ödev konularını İnternet'ten alma, elektronik posta yoluyla meslektaşlarıyla sınıf etkinlikleri hakkında bilgi alışverişinde bulunma, İnternet'ten öğretim yöntemleri hakkında yenilikleri takip etme etkinliklerinde, öğretmenlerin İnternet kullanımında kendilerini yetkin hissetmelerine göre farklılıklar vardır. İnternet kullanım düzeyi iyi olan öğretmenlerin, bilgisayar kullanım düzeyi orta ve kötü olan öğretmenlere göre ders materyali hazırlarken İnternet'ten yararlanma oranları beklendiği gibi yüksektir. İnternet kullanım düzeyi orta olan öğretmenlerinde ise İnternet kullanım düzeyi kötü olan öğretmenlere göre ders materyali hazırlarken İnternet'ten yararlanma oranları yüksektir. Öğretmenlerin beklendiği gibi İnternet kullanım becerileri arttıkça ders materyali hazırlamak için İnternet' ten yararlanma alışkanlıkları da artmaktadır.

Bu sonuca göre öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlarken İnternet'ten yararlanabilmeleri için bilgisayar ve İnternet kullanma becerilerini arttırmak gerekmektedir. Özellikle elektronik posta kullanım becerileri ve elektronik posta ile neler yapabilecekleri hakkında ve çevrimiçi proje tasarlamak ve bu projeleri

yürütebilmeleri için gerekli altyapının öğretmenlere verilmesi gerekmektedir. Çünkü çağımız iletişim çağıdır. Artık insanlık iletişim araçlarını maksimum düzeyde kullanmaktadır. Bu nedenle yeni nesilleri yetiştirecek olan öğretmenlerin bu bilgiler ve imkanlardan yoksun kalmaması gerekmektedir. Bu nedenle öğretmenlere sistematik olarak bilgisayar, İnternet ve iletişim teknolojilerindeki yeni gelişmeler ile ilgili olarak kurslar ve eğitim seminerleri düzenlenerek bilgilendirilmelidirler.

4.5. Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri ile Öğretmenlerin Kişisel Bilgileri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile ilişki aranan öğretmenlerin demografik özellikleri;

- cinsiyet
- çalıştıkları eğitim kademesi,
- mesleki kıdem,
- öğrenim düzeyi,
- bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ve
- İnternet’i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleridir.

4.5.1. Öğretmenlerin Cinsiyetleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile cinsiyetleri arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlenmesinde kullanılan Kikare testi sonuçlarının analizinde serbestlik derecesi $df=3$, anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır.

Bu durumda öğretmenlerin cinsiyetleri ile İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişki olan bir tane sonuç vardır. Bu sonuç ışığında bayan öğretmenler erkek öğretmenlere göre daha çok sınıfın ve öğrencinin durumunu gözeterek İnternet'teki eğitim içerikli sitelerden aldıkları verileri kullanmaktadırlar. Erkek öğretmenler ise daha çok sadece incelemek amacıyla İnternet'teki eğitim içerikli sitelerde bilgi almaktadırlar. Öğretmenlerin cinsiyet farklılıkları İnternet'teki eğitim içerikli sitelerden aldıkları bilgileri ders materyali hazırlamak için kullanımlarında farklılığa neden olmaktadır.

4.5.2. Öğretmenlerin Çalıştıkları Eğitim Kademesi ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile çalıştıkları eğitim kademesi arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlemesinde kullanılan Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p<.05$ olarak alınmıştır.

Öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kadememsi ile İnternet'ten aldıkları resimleri, ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını, eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri, öğretim yöntemlerini kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişki vardır. İlköğretim kademesinde çalışan öğretmenler İnternet'ten aldıkları bilgileri ders materyali hazırlamada kullanırken sınıfın ve öğrencilerinin durumunu göz önünde bulundurmaktadırlar. Ortaöğretimde çalışan öğretmenler ise daha çok elde ettikleri bilgileri diğer meslektaşları ile paylaşarak onların yararlanmasını sağlamaktadırlar.

4.5.3. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile mesleki kıdemleri arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlemesinde kullanılan Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p < .05$ olarak alınmıştır. Aralarında ilişki olabilmesi için gerekli şartı sağlayan hiç bir sonuç olmadığı için öğretmenleri mesleki kıdem farklılıkları ile ders materyali hazırlamak için kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişkiden de bahsedilemez.

4.5.4. Öğretmenlerin Öğrenim Düzeyleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile öğrenim düzeyleri arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlemesinde kullanılan Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p < .05$ olarak alınmıştır. Bu durumda öğretmenlerin öğrenim düzeyleri ile İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında ilişki olan üç sonuç vardır.

Öğretmenlerin öğrenim düzeyleri ile İnternet'ten aldıkları eğitim içerikli sitelerden aldıkları verileri, ses örneklerini, ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını, günlük ders planlarını ve ödev konularını kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişki vardır. Öğretmenlerin İnternet'ten aldıkları bu bilgileri sınıfıçi etkinliklerde ders materyali hazırlamak için kullanım şekillerine bakıldığında, Önlisans ve lisans mezunu öğretmenler İnternet'ten aldıkları bu bilgileri öğrencilerinin ve sınıfın durumunu göz önünde bulundurarak düzenleyip kullanmaktadırlar. Lisansüstü eğitim alan öğretmenler ise öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek İnternet'ten aldıkları bilgileri

kullanmanın yanında inceleyip yararlı buldukları kaynaklara öğrencilerini ve ya meslektaşlarını yönlendirerek veya aynen kullanarak İnternet'ten aldıkları bilgileri ders materyali hazırlamak amacıyla kullanmaktadırlar.

Bu sonuçlara bakıldığında lisansüstü eğitim alan öğretmenler İnternet'ten aldıkları dersleriyle ilgili bilgileri paylaşarak başkalarının da faydalanmasını sağlamanın yanında, aldıkları bilgileri aynen kullanma oranlarının yüksek olması hazırcılık alışkanlıklarının olduğunu göstermektedir. Halbuki beklenen sonuç lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin daha yaratıcı ve bilinçli olarak sınıfıçi etkinlikleri planlamaları yönündedir. Çıkan bu sonuç nedenleri mutlaka araştırılmalıdır. Önlisans ve ya lisans eğitimi alan öğretmenlerin böyle bir hazırcılık alışkanlığının yüksek oranlarda olmadığı dikkate değeridir.

4.5.5. Öğretmenlerin Bilgisayarı Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlemesinde kullanılan Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p < .05$ olarak alınmıştır. Bu durumda öğretmenlerin bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında ilişki olan dört sonuç vardır.

Öğretmenlerin bilgisayar kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile İnternet'ten aldıkları metin dosyaları, video görüntüleri, ses örnekleri ve bilgisayar yazılımlarını kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişki vardır. Bilgisayar kullanım düzeyi iyi olan öğretmenler İnternet'ten aldıkları bu bilgileri öğrencilerinin ve sınıfın durumunu göz önünde bulundurarak düzenleyip kullanmaktadırlar. Bilgisayar kullanım düzeyi orta ve

kötü olan öğretmenler ya sadece incelemek amacıyla ya da aynen kullanmak suretiyle dersleri için materyal hazırlamada İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanmaktadırlar.

Bu sonuçlara bakıldığında bilgisayar kullanım düzeyi orta ve kötü olan öğretmenler ders materyali hazırlamak için İnternet kaynaklarında yararlanma oranlarının düşük olmasının yanında İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekillerinde de hazır bilgileri kullandıkları ve bu bilgileri sınıfıçi etkinliklerde kullanacak oldukları ders materyallerine aynen uyguladıkları dikkate değerdir. Bilgisayar kullanım düzeyi iyi olan öğretmenler ise beklendiği gibi İnternet'ten aldıkları bilgileri ders materyali hazırlarken üzerinde değişiklikler yaparak kendi yorumlarını ve birikimlerini bu materyallere ekleyerek öğrenci veya sınıfına uygun hale getirmeye çalışarak bir emek sarf etmeleri dikkate değerdir. Öğretmenlerin bilgisayar kullanım düzeyleri arasında ki farklılık İnternet'ten aldıkları bilgileri sınıfıçi etkinliklerde kullanacak oldukları ders materyallerini hazırlamadaki kullanım şekillerinde de farklılığa neden olmaktadır.

4.5.6. Öğretmenlerin İnternet'i Kullanmada Kendilerini Yetkin Hissetmeleri ile Ders Materyali Hazırlamak İçin Kullandıkları İnternet Kaynaklarından Aldıkları Bilgileri Kullanım Şekilleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Sonuçlar ve Öneriler

Öğretmenlerin ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri ile İnternet'i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasındaki ilişki aranırken, elde edilen verilerin çözümlemesinde kullanılan Kikare testi sonuçlarının analizinde anlamlılık en düşük $p < .05$ olarak alınmıştır. Bu durumda öğretmenlerin İnternet'i kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri ile İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında anlamlı bir ilişki olan iki sonuç vardır.

Öğretmenlerin İnternet kullanımında kendilerini yetkin hissetmeleri ile İnternet'ten aldıkları metin dosyaları ve PowerPoint sunularını kullanım şekilleri arasında anlamlı

bir ilişki vardır. İnternet’i kullanım düzeyi iyi olan öğretmenler İnternet’ten aldıkları bu bilgileri öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek kullanmaktadırlar. İnternet’i kullanım düzeyi orta olan öğretmenler İnternet’ten aldıkları bu bilgileri öğrencilerinin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek ya da inceleyip yararlı buldukları kaynaklara öğrencilerini yönlendirerek İnternet kaynaklarını kullanmaktadırlar. İnternet’i kullanım düzeyi kötü olan öğretmenler ise İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri aynen kullanmaktadırlar.

Bu sonuçlara bakıldığında bilgisayar kullanım düzeyi orta ve kötü olan öğretmenler ders materyali hazırlamak için İnternet kaynaklarından yararlanma oranları oldukça düşüktür. İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekillerinde de İnternet kullanım düzeyi kötü olan öğretmenlerin aldıkları bilgileri ders materyallerine hiçbir uğraş vermeden aynen uyguladıkları dikkate değerdir. İnternet’i kullanım düzeyi orta olan öğretmenler ise İnternet’ten aldıkları bilgileri ders materyali hazırlarken üzerinde değişiklikler yaparak kendi öğrencilerine veya sınıfına uygun hale getirmeye çalışarak veya öğrencilerini bu kaynaklara yönlendirerek, öğrencilerinin de bilginin kaynağına ulaşmasını sağlamsı açısından dikkate değerdir. İnternet’i kullanım düzeyi iyi olan öğretmenler ise İnternet’ten aldıkları bilgileri ders materyali hazırlarken üzerinde değişiklikler yaparak kendi öğrenci veya sınıfına uygun hale getirmeye çalışarak bir emek sarf etmeleri dikkate değerdir. Öğretmenlerin İnternet’i kullanım düzeyleri arasında ki farklılık İnternet’ten aldıkları bilgileri sınıfıçi etkinliklerde kullanacakları ders materyali hazırlamadaki kullanım şekillerinde de farklılığa neden olmaktadır.

4.6. Tartışma

Dünyada gelişen teknolojiye ayak uydurulabilmek için bireylerin daha fazla beceriye gereksinimleri vardır. Bu bireyler arasında öğretmenlerin farklı ve önemli bir yeri vardır. Teknolojiyi öğrencilerine birinci elden aktaracak olanlar yine öğretmenlerdir. Bu nedenle gelişen teknolojileri öğretmenler öncelikle kendileri kullanmalıdırlar. Öğretmenlerin gelişen İnternet teknolojisini kullanarak ve bu teknolojiyi sınıfıçi etkinlikleri için materyal hazırlamada araç olarak kullanmaları gerekmektedir.

Yapılan bu araştırmada, Demiraslan ve Usluel'in (2005) yaptıkları bilgi teknolojilerinin öğrenme öğretme sürecine entegrasyonunda öğretmenlerin durumu adlı araştırma sonucunda elde edilen öğretmenlerin çoğunun bilgisayar kullanabilmesine karşılık bilgisayar ve iletişim teknolojilerini öğretme öğrenme sürecine entegrasyonu ile ilgili herhangi bir etkinlikte bulunmadıkları, öğretmenlerin kelime işlemciler, elektronik posta, sunu programları ve eğitim yazılımlarını kullanım düzeylerinin yüksek olduğu buna karşılık olarak veritabanları, grafik ve çizim programlarını hemen hemen hiç kullanmadıkları sonuçlarına benzer sonuçlar elde edilmiştir. Bu araştırmada öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlamada İnternet kaynaklarındaki yazılı metinleri yeterince kullandıkları ancak materyal hazırlama ilkelerinde görsel ve işitsel kaynaklara ve elektronik posta gibi öğrencileri ve meslektaşları ile bilgi alışverişinde kullanacakları araçları yeterince kullanmadıkları ortaya konulmuştur. Öğretmenlerin ders materyali hazırlamak için İnternet kaynaklarından yararlanma sıklıkları yine görsel ve işitsel araçlar ve iletişim araçları elektronik posta gibi ve çevrimiçi çalışmaları yeterince kullanmamaktadırlar. İnternet'teki hazır materyalleri yıllık plan, günlük plan, metin dosyaları, ders materyali hazırlamada kullanamayacakları ve kendi memuriyetleri için gerekli olan bilgilerin bulunduğu İnternet sitelerini öğretmenler sıklıkla kullanmaktadırlar. Buna karşılık öğretmenler İnternet'ten aldıkları bilgileri daha bilinçli bir şekilde kullanmaktadırlar. Elde edilen bu sonuç Rüzgar (2005) , Bayrakçı'nın (2005) yapmış olduğu araştırma bulguları ile uyumaktadır. Öğrencilerinin ve sınıfın durumunu gözeterek onların düzeyine göre, aldıkları bilgileri düzenleyerek ders materyallerini hazırlamaktadırlar. Sınıf ortamına getiremedikleri bilgiler için ise öğrencilerini veya meslektaşlarını İnternet kaynaklarına yönlendirmektedirler. Teknolojinin eğitimde etkin olarak kullanılması öğrenci başarısını arttıracaktır.

Öğretmenlerin kişisel özellikleri ile çalıştıkları eğitim kademesi, mesleki kıdemleri, öğrenim düzeyleri, bilgisayar ve İnternet'i kullanım düzeyleri ile kullandıkları İnternet kaynakları arasında anlamlı bir ilişki vardır. Öğretmenlerin bilgisayar ve İnternet kullanım düzeyleri arttıkça yararlandıkları İnternet kaynakları da farklılaşmaktadır. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri arttıkça yararlandıkları İnternet kaynaklarını kullanım oranları azalmakta ve yararlandıkları İnternet kaynaklarının sayısında azalmaktadır. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri ile yararlandıkları İnternet kaynakları arasında ters bir

ilişki vardır. Mesleki kıdem arttıkça ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynaklarının kullanım oranları da azalmaktadır. Öğretmenlerin öğrenim düzeyleri arttıkça yararlandıkları İnternet kaynaklarını kullanım oranları da artmaktadır. Bu durum öğretmenlerin her zaman için eğitim fakültelerinde yetişmeleri gerektiği gerçeğini de desteklemektedir. Adıgüzel'in (2005) yapmış olduğu araştırma bulguları ile uyuşmaktadır. Öğretmenlerin cinsiyet farklılıkları ise kullandıkları İnternet kaynaklarını etkilememektedir. İşman'ın (2002) yapmış olduğu araştırma bulguları ile uyuşmaktadır.

Öğretmenlerin demografik özelliklerinden cinsiyet, mesleki kıdem, çalıştıkları eğitim kademesi, öğrenim düzeyleri, bilgisayar ve İnternet kullanım düzeyleri ile kullandıkları İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri arasında anlamlı çıkan ilişki oldukça azdır.

Öğretmenlerin bilgisayar ve İnternet'i kullanım düzeyleri arttıkça İnternet'ten aldıkları bilgileri ders materyali hazırlamak için kullanım şekilleri de değişmektedir. Bilgisayar ve İnternet kullanım düzeyi iyi olan öğretmenler İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri ders materyali hazırlarken gerekli değişiklikleri ve uyarlamaları sınıfına veya öğrencilerinin durumuna göre yapmaktadırlar. Bu durum Adıgüzel (2005), Kayabaşı'nın (2005) yapmış oldukları araştırma bulguları ile uyuşmaktadır. Bilgisayar ve İnternet kullanım düzeyi orta ve kötü olan öğretmenler ise İnternet kaynaklarında aldıkları bilgileri ders materyallerinde aynen kullanma yoluna gitmektedirler. Bu durumda öğrencilerin ve sınıfın akademik başarısı göz ardı edildiği için öğretim etkinliğinin istenen amacına ulaşması güç olacaktır.

Öğretmenlerin çalıştıkları eğitim kademesi değiştikçe İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri kullanım şekilleri de değişmektedir. İlköğretim kademesinde görev yapan öğretmenler İnternet kaynaklarında aldıkları bilgileri ders materyali hazırlamak için kullanırken sınıfın ve öğrencilerin durumunu göz önünde bulundurarak kendi birikimlerinde ders materyaline katkıda bulunarak hazırlamaktadırlar. Ortaöğretim okullarında görev yapan öğretmenler aldıkları bilgileri meslektaşları ile paylaşarak ve hazırlayacak oldukları ders materyaline aynen uygulayarak kullanmaktadırlar.

İlköğretim kademesinde görev yapan öğretmenler ders materyallerini hazırlarken öğrencilerini ve sınıfını düşünerek onların akademik durumlarını göz önüne alarak materyal hazırlamaktadırlar.

Öğretmenlerin öğrenim düzeyleri değiştikçe İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri ders materyali hazırlamak için kullanım şekilleri de değişmektedir. Öğretmenlerin öğrenim düzeyleri arttıkça ders materyali hazırlamada gösterdikleri hassasiyet azalmaktadır. Lisansüstü eğitim yapan öğretmenler İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri ders materyali hazırlamak için kullanırken aynen kullanmayı tercih etmektedirler. Bu tür bir materyal hazırlama yaklaşımı öğrenci başarısını göz ardı etme yanılığını ortaya çıkarmaktadır. Bu durumda öğretmenin hazırlamış olduğu materyalin öğrencileri tarafından anlaşılma oranı da farklılaşacaktır.

Öğretmenlerin mesleki kıdem farklılığı İnternet'ten aldıkları bilgileri kullanım şekillerinde herhangi bir farklılaşmaya yol açmadığı için aralarında anlamlı bir ilişki kurulamamıştır.

Öğretmenlerin yeni teknolojilerden İnternet'i dersleri için materyal hazırlamak amacıyla kullanmalarını arttırmak ve İnternet'i hem bir iletişim teknolojisi olarak hem de akademik gelişimlerine katkı sağlayacak bir araç olarak etkin kullanmalarını sağlamak için imkanlar dahilinde öğretmenlere seminerler ve kurslar verilmelidir. Lisans düzeyinde ve lisansüstü düzeyde öğretmenlere materyal hazırlama kriterleri ve yeni teknolojileri materyal hazırlamada kullanım şekilleri konularında yeterince ders açılmalıdır.

4.7. Gelecekte Yapılacak Benzer Çalışmalara İlişkin Öneriler

Bu çalışmada alandan araştırmacı tarafından geliştirilen “Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım Anketi” ile toplanan ve niceliksel araştırma yöntemlerine uygun olarak analiz edilen veriler sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda *öğretmenlerin ders materyali hazırlamada İnternet'i kullanım durumları* konusuna ilişkin ileriki yıllarda yapılacak araştırmalara yönelik aşağıdaki önerilerde bulunulabilir.

- Katılımcı sayısı artırılarak ve değişik araştırma yöntemleri desenlenerek benzer araştırmalar yapılabilir. Bu sayede öğretmenlerin ders materyali hazırlamada İnternet kullanımına ilişkin daha fazla görüş elde edilebilir.
- Gelecekte bu araştırma sonuçlarından elde edilen bulgulara göre İnternet'in ders materyal geliştirme ölçütlerine yapmış olduğu katkılar konusunda araştırma yapılabilir.
- Çalışmalara katılımcı olarak öğretmenler, öğrenciler ve veliler de katılarak İnternet yardımıyla geliştirilen ders materyali ile klasik yöntemler ile geliştirilen ders materyali arasındaki dersin anlaşılmasına yönelik farklılıklar ortaya konulabilir.
- Öğretmenlerin öğrenim düzeyleri ve mesleki kıdemlerinin artması durumunda, öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi sonucunda elde edilecek bulguların öğretmen yetiştiren kurumlar ve öğretmen adayları için yararlı olacağı düşünülmektedir.
- Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgular öğretmen ve öğretmen adayları ile paylaşılarak ders materyali hazırlama konusunda bilgilendirilmelidirler.

4.8. Uygulamaya Yönelik Öneriler

Bu çalışmada alandan araştırmacı tarafından geliştirilen “Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım Anketi” ile toplanan ve niceliksel araştırma yöntemlerine uygun olarak analiz edilen veriler sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda *öğretmenlerin ders materyali hazırlamada İnternet’i kullanım durumları* konusuna ilişkin uygulamaya yönelik olarak aşağıdaki önerilerde bulunulabilir.

Öğretmen adayları için hizmet öncesi her eğitim düzeyinde;

- Materyal geliştirme ve uygulama derslerinin yoğunluğu artırılmalıdır.

- Bilgisayar ve İnternet kullanımlarını geliştirmek için daha çok olanak sunulmalıdır.
- Materyal geliştirme ve uygulamada yeni teknolojilerin kullanımı öğretmenlere özendirilmelidir.

Meslek yaşantısına devam etmekte olan öğretmenleri için;

- Materyal geliştirme ile ilgili öğretmenlerin geçmiş bilgileri sıklıkla tazelenmelidir.
- Öğretmenler yeni gelişen teknoloji ile ilgili olarak daha çok bilgilendirilmelidir.
- Öğretmenlerin bilgisayar ve İnternet kullanımlarını geliştirebilmek için hizmet içi eğitim kursları ve seminerler sıklıkla düzenlenmelidir.

Bu çalışmanın bulguları ışığında ders materyali geliştirmede teknolojik iletişim araçlarının ve İnternet'in etkisi konusunda Türkiye'de farklı araştırmaların yapılmalıdır. Yapılan bu çalışmalardan elde edilecek bulgular ise öğretmen yetiştiren kurumlarla mutlaka paylaşılmalıdır.

EKLER

	<u>Sayfa</u>
EK 1. YAZILI İZİN FORMU (ANKET UYGULAMASI İÇİN).....	158
EK 2. MATERYAL HAZIRLARKEN İNTERNET KULLANIM AMACI UZMAN ÖĞRETMEN GÖRÜŞ FORMU	160
EK 3. UZMAN GÖRÜŞ FORMU	161
EK 4. ANKET FORMU	163

T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

SAYI : B.08.4.MEM.4.43.00.05.1.510- 9062
KONU : Tez Çalışması

21 HAZ 2006


VALİLİK MAKAMINA
KÜTAHYA

İLGİ : Eskişehir Anadolu Üniversitesinin 09.06.2006 Tarihli ve 6120 Sayılı Yazısı.

Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Yüksek Lisan öğrencisi Çağatay BALI İlimiz merkez İlköğretim ve Ortaöğretim Okulunda görevli öğretmenlere "Öğretmenlerin Ders Materyali Hazırlamada İnternet'i Kullanma Durumları" konulu anket çalışmasını yapmak istemektedir.

Eğitim-öğretim aksatılmadan, konunun dışına çıkmamaları, bütün sorumluluğun ilgiliye ve okul müdürlüğüne ait olmak üzere yukarıda belirtilen çalışmanın yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Makamınızca da uygun görülmesi halinde Olurlarınıza arz ederim.


Halis DEMİR
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR:
.../05/2006

B.Sıtkı KOCAKUNDAKÇI
Vali a.
Vali Yardımcısı

İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Valilik Binası KÜTAHYA
İnternet : <http://kutahya.meb.gov.tr>
E-Posta : kutahyamem@meb.gov.tr
Tel : 0274 223 62 41 - Fax : 0274 223 62 54

DANISMA
444 0 632
H A T T I

EĞİTİM
%100
DESTEK

EK 2
MATERYAL HAZIRLARKEN İNTERNET KULLANIM AMACI
UZMAN ÖĞRETMEN GÖRÜŞ FORMU

1. Okulda görev yaptığınız bölüm

a- İlköğretim 1.kademe b. İlköğretim 2. kademe c. Ortaöğretim

2. Öğrenim düzeyiniz?

a- Lisans b. Lisansüstü c. Doktora

3. Öğretmenlik mesleğindeki çalışma yılınız?

a-1-5 b. 6-10 c. 11-15 d. 16-20 e-21 ve üstü

4. Materyal hazırlamak için İnternet’i kullanım amaçlarınızı en çok yaptığınız işlemden en az yaptığınız işleme doğru aşağıdaki tabloda sıralayınız.

Kullanım Amacı	Sıralama
Eğitim içerikli sitelerden bilgi almak	
Sınıf etkinliklerinde veritabanlarından yararlanmak	
Dersim ile ilgili dosya indirmek	
Yıllık planları almak	
Günlük planları almak	
Eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri takip etmek	
Ödev konularını almak	
Çevrim içi(On-Line) projelere katılmak	
Ders konuları ile ilgili resim almak	
Ders konuları ile ilgili grafikleri almak	
E-posta (email) yoluyla meslektaşlarımla bilgi alış verişinde bulunmak	
E-posta (email) yoluyla öğrencilerime ödev konularını bildirip onları toplamak	
Eğitim-öğretim metotlarının gelişimlerini takip etmek	
Diğerlütfen belirtiniz.	

KATILIMINIZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİM!

EK 3
UZMAN GÖRÜŞÜ FORMU

Değerli Uzman,

Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde Yüksek Lisans Eğitimi yapmaktayım. Tez çalışmamda öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlarken ne tür İnternet sitelerinden, hangi sıklıkta yararlandığını ve bu İnternet sitelerinden aldıkları verileri nasıl kullandıklarını belirlemek amacıyla bir araştırma planlamaktayım.

Bu amaca bağlı olarak aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

Öğretmenler

6. ders materyali hazırlamada hangi İnternet kaynaklarını kullanmaktadırlar?
7. ders materyali hazırlamada İnternet kaynaklarından ne sıklıkla yararlanmaktadırlar?
8. ders materyali hazırlamada İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullanmaktadırlar?

Öğretmenlerin

9. ders materyali hazırlamada kullandıkları İnternet kaynakları,
10. ders materyali hazırlamada İnternet kaynaklarından ne sıklıkla yararlandıkları ve,
11. ders materyali hazırlamada İnternet kaynaklarından aldıkları bilgileri nasıl kullandıkları ile
 - a- cinsiyetleri,
 - b- çalıştıkları eğitim kademesi,
 - c- mesleki kıdemleri,
 - d- öğrenim düzeyleri,
 - e- bilgisayarı kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri,

f- İnterneti kullanmada kendilerini yetkin hissetmeleri arasında bir ilişki varmıdır?

Size ekte bir adet anket formu sunulmuştur. “Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım Anketi” bu araştırmanın verilerini toplamak amacıyla öğretmenlere uygulanacak olan bir değerlendirme formudur. Hazırlanan bu formlardaki soruların araştırmanın yukarıda belirtilen sorularına yanıt olabilecek verileri sağlayıp sağlamayacağı konusundaki geçerlik çalışması için uzman olarak sizin görüş ve önerilerinize gereksinim duyulmaktadır. Değerlendirme formlarındaki soruların konu ile ilgili olup olmadığına ilişkin görüşlerinizi lütfen her sorunun altında ayrılan boş yere yazınız. Konuyla ilgili önemli sorulara yer verilip verilmediğine ilişkin görüşlerinizi ise formun sonuna yazınız.

Zaman ayırdığınız ve değerli görüşlerinizi esirgemediğiniz için şimdiden teşekkür eder, saygılar sunarım.

M.Çağatay BALI

Adres:
Anadolu Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Tel: 0(274) 6148671/104
E-Posta: mcbali@dumlupinar.edu.tr
akuzu@anadolu.edu.tr

EK 4
ANKET FORMU

Materyal Hazırlamada İnternet Kullanım Anketi

Sayın Katılımcı,

Bu anket, siz öğretmenlerin dersleriniz için materyal hazırlarken hangi İnternet kaynaklarından, ne sıklıkta yararlandığınızı ve bu İnternet sitelerinden aldığınız verileri nasıl kullandığınızı belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde kişisel bilgilerinize yönelik sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise ders materyalinizi hazırlamada İnternet'ten nasıl ve ne sıklıkta yararlandığınıza ilişkin görüşlerinizi belirlemeye yönelik sorular bulunmaktadır. Anketin doldurulması yaklaşık 20 dakika sürmektedir.

Toplanan veriler araştırmacı tarafından gizli tutulacak, araştırmanın amacı dışında hiçbir şekilde kullanılmayacaktır. **Sizden anket maddelerinde görüşlerinize en uygun olanları işaretlemeniz ve anketin tüm bölümlerini eksiksiz doldurmanız istenmektedir.**

Sizin vereceğiniz yanıtlar doğrultusunda öğretmenlerin dersleri için materyal hazırlamada İnternet'i daha etkili ve verimli olarak kullanabilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.

Görüş ve Önerileriniz için teşekkür eder, saygılar sunarım.

Öğr.Gör. M.Çağatay BALI

1.BÖLÜM

Bu bölümde kişisel bilgilerinizle ilgili sorular yer almaktadır. Bu sorulara ilişkin yanıtlarınızı, kutuları işaretleyerek belirtiniz.

1. Cinsiyetiniz?

Bay Bayan

2. Çalıştığınız eğitim kademesi?

İlköğretim 1.kademe İlköğretim 2. kademe Ortaöğretim

3. Öğrenim düzeyiniz?

Önlisans Lisans Yüksek Lisans Doktora

4. Öğretmenlik mesleğindeki çalışma yılınız?

1-5 6-10 11-15 16-20 21 ve üstü

5. Bilgisayar kullanma becerisinde(MS Windows, Word, Excel ve PowerPoint kullanımı vb.) kendinizi ne kadar yetkin hissediyorsunuz?

Çok iyi İyi Orta Kötü Çok Kötü

6. İnternet' i kullanma becerisinde (İnternet'te gezinme, bilgi arama vb.) kendinizi ne kadar yetkin hissediyorsunuz?

Çok iyi İyi Orta Kötü Çok Kötü

2. BÖLÜM

Bu bölümde materyal hazırlamada hangi İnternet kaynaklarından, nasıl ve ne sıklıkla yararlandığınıza ilişkin görüşlerinizi kutuları işaretleyerek belirtiniz..

7. İnternet'teki eğitim içerikli siteleri ziyaret ediyorum. (Yanıtınız Hayır ise 10.sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

8. İnternet'teki eğitim içerikli siteleri hangi sıklıkta ziyaret ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

9. İnternet'te eğitim içerikli sitelerden aldığımız verileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

10. Sınıfıçi öğretim etkinliklerimde kullanmak amacıyla İnternet' teki veritabanlarından yararlanıyorum. (Yanıtınız Hayır ise 13.sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

11. İnternet' teki veritabanlarını ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

12. İnternet'teki veritabanlarından aldığımız bilgileri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

13. İnternet'ten derslerim ile ilgili metin dosyaları (doc, pdf, txt vb.) indiriyorum.
(Yanıtınız Hayır ise 16.sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

14. Derslerinizle ilgili dosyaları İnternet'ten ne sıklıkta indiriyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

15. İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz dosyaları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

16. İnternet'ten derslerim ile ilgili PowerPoint sunuları indiriyorum. (Yanıtınız Hayır ise 19.sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

17. Derslerinizle ilgili PowerPoint sunularını İnternet'ten ne sıklıkta indiriyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

18. İnternet'ten dersleriniz ile ilgili indirdiğiniz PowerPoint sunularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

19. İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili resimler alıyorum. (Yanıtınız Hayır ise 22. sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

20. Ders konularınız ile ilgili resimleri aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

21. İnternet' ten aldığınız resimleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

22. İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili grafikler alıyorum. (Yanıtınız Hayır ise 25. sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

23. Ders konularınız ile ilgili grafikleri aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

24. İnternet'ten aldığınız grafikleri genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

25. İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili video görüntüleri alıyorum. (Yanıtınız Hayır ise 28. sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

26. Ders konularınız ile ilgili video görüntülerini aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
- Haftada bir defa
- Ayda bir defa
- Altı ayda bir defa
- Yılda bir defa

27. İnternet'ten aldığınız video görüntülerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
- Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
- Sadece incelemek amacıyla alıyorum
- İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.
- Hiçbir zaman kullanmıyorum

28. İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili ses örnekleri alıyorum.

(Yanıtınız Hayır ise 31. sorudan devam ediniz.)

- Evet
- Hayır

29. Ders konularınız ile ilgili ses örneklerini aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
- Haftada bir defa
- Ayda bir defa
- Altı ayda bir defa
- Yılda bir defa

30. İnternet'ten aldığınız ses örneklerini genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
- Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
- Sadece incelemek amacıyla alıyorum
- İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.
- Hiçbir zaman kullanmıyorum

31. İnternet'ten derslerimde işleyeceğim konular ile ilgili yazılımlar alıyorum. (Yanıtınız

Hayır ise 34. sorudan devam ediniz.)

- Evet
- Hayır

32. Ders konularınız ile ilgili yazılımları aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

33. İnternet'ten aldığınız yazılımları genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

34. İnternet'ten ünitelendirilmiş yıllık ders planı alıyorum. (Yanıtınız Hayır ise 37. sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

35. Ünitelendirilmiş yıllık ders planı İnternet'ten ne sıklıkta alıyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

36. İnternet' ten aldığınız ünitelendirilmiş yıllık ders planlarımı genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

37. İnternet' ten günlük ders planlarımı alıyorum. (Yanıtınız Hayır ise 40. sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

38. Günlük planlarınızı İnternet'ten hangi sıklıkta alıyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

39. İnternet'ten aldığınız günlük ders planlarınızı genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

40. İnternet'ten eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik değişikliklerini takip ediyorum.
 (Yanıtınız Hayır ise 43. sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

41. Eğitim- öğretim ile ilgili değişiklikleri takip ettiğiniz İnternet sitelerini hangi ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

42. İnternet' ten aldığınız eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikleri genellikle nasıl uyguluyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

43. İnternet'ten öğrencilere verecek olduğum ödev konularını alıyorum. (Yanıtınız Hayır ise 46. sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

44. Öğrencilere verecek olduğunuz ödev konularını aldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

45. İnternet'ten aldığınız ödev konularını genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

46. İnternet üzerinden öğrencilerim ile çevrimiçi (online) projelere katılıyorum. (Yanıtınız Hayır ise 49. sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

47. Çevrimiçi projelere katıldığınız İnternet sitelerini ne sıklıkla ziyaret ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

48. İnternet'teki çevrimiçi projelerden edindiğiniz bilgileri sınıf ortamında genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece incelemek amacıyla alıyorum
 İnceleyip gerekli olduğunda öğrencilerimi bu kaynağa yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

49. Elektronik posta (e-mail) yoluyla meslektaşlarımla sınıf etkinliklerim hakkında bilgi alışverişinde bulunuyorum. (Yanıtınız Hayır ise 52. sorudan devam ediniz.)

- Evet Hayır

50. Elektronik posta yoluyla meslektaşlarınızla sınıf etkinlikleriniz hakkında ne sıklıkla görüşüyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
- Haftada bir defa
- Ayda bir defa
- Altı ayda bir defa
- Yılda bir defa

51. Meslektaşlarınızdan elektronik posta yoluyla aldığınız verileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
- Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
- Sadece incelemek amacıyla alıyorum
- İnceleyip yararlı bulduğum ve göndericisinden izin aldığım elektronik postaları diğer meslektaşlarıma da gönderiyorum
- Hiçbir zaman kullanmıyorum

52. İnternet' te elektronik posta yoluyla öğrencilerime ödev veriyor ve topluyorum.
(Yanıtınız Hayır ise 55. sorudan devam ediniz.)

- Evet
- Hayır

53. Elektronik posta yoluyla öğrencilerinize ne sıklıkta ödev veriyor ve topluyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
- Haftada bir defa
- Ayda bir defa
- Altı ayda bir defa
- Yılda bir defa

54. Öğrencilerinizden elektronik posta yoluyla aldığınız ödevleri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Gelen ödevlerin üzerinde değişiklik yapmaksızın tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum
- Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak tüm sınıfa elektronik posta ile gönderiyorum
- Gelen ödevlerin üzerinde hataları ve olumlu düzeltmeleri yaparak öğrencinin kendine elektronik posta ile gönderiyorum
- Ödevleri inceleyerek tüm ödevlerle ilgili sınıf ortamında genel bir değerlendirme yapıyorum.
- Ödevleri sadece inceliyorum.

55. İnternet' ten öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri takip ediyorum. (Yanıtınız Hayır ise anket bitmiştir. Yardımlarınız için teşekkür ederim.)

Evet Hayır

56. Öğretim yöntemleri hakkındaki yenilikleri İnternet' ten ne sıklıkla takip ediyorsunuz?

- Haftada birkaç defa
 Haftada bir defa
 Ayda bir defa
 Altı ayda bir defa
 Yılda bir defa

57. Öğretim yöntemleri hakkında aldığınız bilgileri sınıf etkinliklerinizde genellikle nasıl kullanıyorsunuz?

- Aynen uyguluyorum
 Öğrencilerimin ve sınıfın durumuna göre düzenleyerek uyguluyorum
 Sadece inceliyorum.
 İnceleyip yararlı bulduğum kaynaklara meslektaşlarımı da yönlendiriyorum.
 Hiçbir zaman kullanmıyorum

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

M.Çağatay BALI

KAYNAKÇA

Akbaba, Sadegül ve Arif Altun. “İnternet ve Eğitim”. **Milli Eğitim Dergisi**. Ankara: Sayı no 147, Temmuz Ağustos Eylül 2000.

Akar, Hanife ve Ali Yıldırım. “Oluşturmacı Öğretim Etkinliklerinin Sınıf Yönetimi Dersinde Kullanılması”. **İyi Örnekler Konferansı**. İstanbul: Sabancı Üniversitesi, 2004.

Alkan, Cevat. **Eğitim Teknolojisi**. İkinci basım. Ankara: Arı Yayıncılık, 1994.

Adıgüzel, Abdullah. “Avrupa Birliğine Uyum Sürecinde Öğretmen Niteliklerinde Yeni Bir Boyut: Bilgi okur Yazarlığı”. **Milli Eğitim Dergisi**. Sayı 167, Temmuz 2005.

Baş, Türker. **Anket**. Ankara: Seçkin Yayınevi, 2001.

Baytekin, Çetin. **Ne Niçin Neden Öğreniyoruz ve Öğretiyoruz Eğitim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**. Ankara: Anı Yayıncılık, 2001.

Bayrakçı, Mustafa. “Avrupa Birliği ve Türkiye Eğitim Politikalarında Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Mevcut Uygulamalar”. **Milli Eğitim Dergisi**. Sayı 167, Temmuz 2005.

Binbaşoğlu, Cavit. **Genel Öğretim Bilgisi**. Yedinci basım. Ankara: Kadioğlu Matbaası, 1994.

Becker, H.J. “How Are Teachers Using Computers in Instruction”. **Paper Presented at the 2001 Meetings of the American Educational Research Assosiation**. University of California: Irvine, 2001.

Büyüköztürk, Şener. **Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı İstatistik, Araştırma Deseni SPSS Uygulamaları ve Yorum.** Dördüncü basım. Ankara: Pegem Yayıncılık, 2004.

Çilenti, Kamuran. **Eğitim Teknolojisi ve Öğretim.** Ankara: Kadioğlu Matbaası, 1992.

Çölkesen, Rıfat ve Bülent ÖRENCİK. **Bilgisayar Haberleşmesi ve Ağ Teknolojileri.** İstanbul: Papatya Yayıncılık, 1999.

Demirel, Özcan. **Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı.** Ankara: Pegem Yayıncılık, 2003.

Demiraslan , Yasemin ve Yasemin Koçak Usluel. “Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Öğrenme Öğretme Sürecine Entegrasyonunda Öğretmenlerin Durumu”. **The Turkish Online Journal of Educational Technology.** V.4, I. 3, A:15, July 2005.

Deniz, Levent. “İlöğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf ve Alan Öğretmenlerinin Bilgisayar Tutumları”. **The Turkish Online Journal of Educational Technology.** V.4, I. 4, October 2005.

Dryl, O.E ve Kinneman D.E. “Telecommunications Gaining Access to The World”. **Classrom Computer Learning.** New Techology and Learning. Sayı 16 , 1995.

Ergün, Mustafa. **Bilimsel Araştırmalarda Bilgisayarla İstatistik Uygulamaları SPSS for Windows.** Ankara : Ocak Yayınevi, 1995.

Fidan, Nurettin ve Münire Erden. **Eğitime Giriş.** Alkım Yayınları, 1998.

Fullan, M.G. “The New Meaning of Educational Change”. **Teacher Vollege Pres.** NewYork, 1991.

Gürol, Mehmet ve Tuncay Sevindik. “İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitim Uygulamaları”.
İnternet ve Eğitim. Elazığ: İnternet Haftası, 2001.

Gülbahar, Yasemin. “Web-Destekli Öğretim Ortamında Bireysel Tercihler “. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. V.4, I.2, April 2005.

Güven, Bulut ve İlhan Karatası. “İlköğretim Matematik Öğretmen Adayları Sınıf Ortamı Tasarımları”. **İlköğretim Online**. Sayı:3, 2004.

İşman, Aytekin. “Sakarya İli Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Yönündeki Yeterlilikleri “. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. V.1, I.1, A.10, October 2002.

———. **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**. İkinci basım. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2005.

Karasar, Niyazi. **Bilimsel Araştırma Yöntemleri Kavramlar, İlkeler, Teknikler**. Yedinci basım. Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmalık Ltd.Şti., 1995.

———. **Araştırmalarda Rapor Hazırlama**. Sekizinci basım. Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmalık Ltd.Şti., 1996.

Kaya, Zeki ve Hasan H. Önder. “İnternet Yoluyla Öğretimde Ergonomi”. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. V.1, I.1, A.8, October 2002.

Kaya, Zeki . **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2005.

Kayabaşı, Yücel. “Sanal Gerçeklik ve Eğitim Amaçlı Kullanılması”. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. V.4, I.3, July 2005.

Keser, Hafize. “Eğitimde Nitelik Geliştirme Bilgisayar Destekli Eğitim ve Ders Yazılımlarının Rolü”. **Eğitimde Arayışlar 1. Sempozyumu**. 13-14 Nisan 1991. İstanbul: Özel Kültür Okulları Eğitim-Araştırma-Geliştirme Merkezi 1991.

Kuzu, Abdullah . **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Değerlendirme, Geliştirme**. Eskişehir. Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2003.

_____ . **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**. Eskişehir. Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2003.

Odabaşı, Ferhan. **Teknolojileri ve Materyal Değerlendirme, Geliştirme**. Eskişehir. Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2003.

Özden, Yüksel. **Öğrenme ve Öğretme**. Üçüncü basım. Ankara: Pegem Yayıncılık, 1999.

Rüzgar, Bahattin. “Bilginin Eğitim Teknolojilerinden Yararlanarak Eğitimde Paylaşımı”. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. V.4, I.3, A.16, July 2005.

Sarı, Sadettin ve Ali Rıza Erdem. “Öğretim Elemanlarının Bilgisayar Programlarını ve İnternet’ i Bilme ve Kullanma Amaçları Pamukkale Üniversitesi Örneği”. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. V.4, I.1, A.21 January 2005.

Sarıhan, Tan Deniz. **Herkes İçin İnternet**. İkinci basım. İstanbul: Sistem Yayıncılık, 1995.

Seguin,A. ve Seguin C. “Window to The World”. **Vocational Educational Journal**. Sayı 70, 1995.

Serper, Özer. **Uygulamalı İstatistik**. İstanbul: Filiz Kitabevi, 1986.

Sezgin, Saim İlhan. **Mesleki ve Teknik Eğitimde Program Geliştirme**. Üçüncü basım. Ankara: Gazi Büro Kitabevi, 1994.

Şahin, Tuğba Yanpar ve Soner Yıldırım. **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**. Ankara: Anı Yayıncılık, 2004.

Şengün, M.Taner ve Mehmet Turan. “Coğrafya Eğitiminde Bilgisayar Destekli Ders Sunumunun Öğrenmedeki Rolünün Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi”. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. V.3, I.1, A.13, January 2004.

Şimşek, Nazmi. **Öğretmen ve Öğretmen Adayları İçin Derste Eğitim Teknolojisi Kullanımı**. Ankara: Nobel Yayınları, 2002.

Toprakçı, Erdal. “Türkiye’deki Yönetici ve Öğretmenlerin Evlerindeki Bilgisayarı Mesleki Amaçlı Kullanım Profilleri”. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. V.4, I.2, A.8, April 2005.

Van Den Berg ve R. Slegers,P. “Management of Innovations From a Culturel Individual Perspective”. **School Effectiveness And School Improvement**, 1999.

Yalın, Halil İbrahim. **Öğretim Teknolojileri Materyal Geliştirme**. Sekizinci basım. Ankara: Nobel Yayınları, 2003.

Yıldırımoğlu, Murat. **TCP/IP İnternet’in Evrensel Dili**. İstanbul: Pusula Yayıncılık, 1998.

Yılman, Mustafa. **Eğitim Bilimine Giriş**. İkinci basım. İzmir: Reform Matbaası, 1994.