

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

Tarihsel süreç içinde hareket insanoğlunun yaşamında önemli bir yer edinmiş, yaşam ve canlılık hareket ile özdeşleşmiştir. Gelişen ve ilerleyen teknoloji sayesinde insan hayatını kolaylaştıran araçlar gündelik yaşamdaki hareketliliği azaltmıştır. İnsan hayatındaki günlük hareketlerin azalmasının tersine, kitle iletişim araçlarının yaygınlaşması bilgi ve teknolojinin hareketliliğini artırmış, bu da ekonomik, kültürel ve siyasal düzeyde dünya toplumlarının iç içe girerek küreselleşmesine neden olmuştur (Tezcan, 2002, s.35).

Küreselleşme, sosyal, kültürel, ekonomik değerlerin, uluslararası alanda yayılması ve kabul görmesi, ulusal bir alanda üretilmiş değerlerin, ulusal sınırları aşmasıdır (Tezcan, 2002, s.35).

Küreselleşmeyle birlikte dünyada birçok yapı değişmiştir. Bu değişimin en etkili olduğu alanlardan biri de eğitim olmuştur. Bilim ve teknoloji alanında hızlı değişimler, ülkelerin eğitim sistemlerini derinden etkilemiş, küreselleşme ve bilgi teknolojilerindeki gelişmeyle birlikte, uluslararası düzeyde daha çok işbirliğine gitme gereği duyulmuştur. Eğitim, kalkınmanın en etkili aracı olarak görülmüş ve en değerli yatırımın insan kaynaklarına yapılan yatırım olduğu kabul edilmiştir (Çelik, 1997, s.33). İnsan kaynaklarının temelinde ise birey vardır. Kuşkusuz, bireyin küreselleşmesi, çağdaş bilgi ve beceriye sahip olması, kendi dışındaki insanlarla "rekabet" edebilecek düzeye gelmesidir. Ülke ve ülke dışındaki insanlarla rekabet edebilmek için insanın şu özelliklere sahip olması gerekir (Doğan, 2002, ss.71–72):

Çağa uygun eğitim alması,

Geçerli bir meslek sahibi olması, bunun yanısıra ikincil meslek ve becerilerle donanmış olması,

Sorunlarının çözümünü araştırmada arayan bir karakter geliştirmesi,

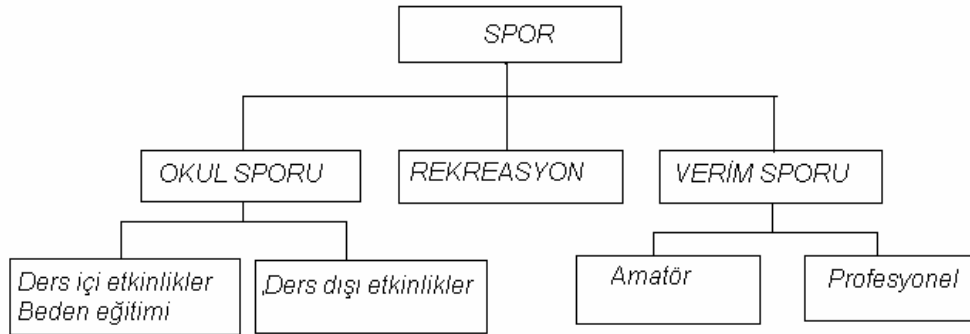
Toplumsal ilişkilerinde gerekli entelektüel ve duygusal derinliğe ulaşmış olması, Anadili dışında geçerli bir yabancı dili iyi bilmesi,

Çağdaş insan modelinde bu psiko-sosyal özelliklerin yanısıra bireyde psikomotor becerilerinde gelişmiş olması gerekmektedir. Bireyin ve toplumun yaşamını sürdürmesinde psikomotor beceriler çok önemlidir. Psikomotor beceriler, bir işin yapılması sırasında kullanılan, bilinçli zihinsel etkinliğin yönlendirdiği koordineli kas etkinlikleridir (Sönmez, 1994, s.21). Örneğin; el yazısı yazma, yüzme, tenis oynama, bilgisayar kullanma, piyano çalma birer psikomotor beceridir.

Birey psikomotor becerileri, ilk önce ailesinden (yürüme, konuşma, yemek yeme v.b.), daha sonraki yaşlarda ise okulda planlı eğitim etkinlikleri sonunda öğrenir. Özellikle ilk ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanan beden eğitimi derslerinde edindiği psikomotor beceriler, yaşamının ileriki yıllarında daha sağlıklı ve mutlu bir hayat sürmesini sağlar.

1.1. Spor, Spor Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Kavramları

Spor, çok çeşitli amaç ve araçlarla yapılan önceden belirlenmiş ve benimsenmiş kurallara farklı derecelerde olsa da uymayı gerektiren performans artırıcı bedensel etkinliklerdir (Gezgin, Amman 1993, s.234). Spor ve spor alanlarına ilişkin genel sınıflama Şekil 1’de verilmiştir.



Şekil 1. Spor ve Spor Alanları

Kaynak: Açıkada Caner, **Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor**, Manisa:1993.

Spor kavramı alanlara göre okul sporu, rekreasyon (eğlendirilen) ve verim sporu olarak ele alınır (Açıkada, 1993, ss.66). Şekil 1’de görüldüğü gibi genel anlamıyla spor, okul sporu (beden eğitimi), rekreasyon ve verim sporunu (yarışma sporu) kapsayan geniş bir alandır. Spor olgusu başlangıçta hareket ve eğlenme aracı niteliğinde iken değişime uğramıştır. Spor bir yandan diğer toplumsal kurumlardan etkilenirken bir yandan da diğer toplumsal kurumları etkilemektedir. Örneğin spor, çağdaş eğitim sisteminde bir araç olarak yerini alırken, sporcu, çalıştırıcı, hakem ve seyirci eğitimi amaçlayan spor eğitimi başlı başına bir eğitim alanı haline gelmiştir (Harmandar, Özdilek ve Göröl, 2000, ss. 57–58).

Beden eğitimi, bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimin sağlanmasıdır. Rekor kırma ya da şampiyon olma amacını gütmeyiz. Beden eğitimi organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı tüm kişiliğin gelişmesidir. Genel eğitimi tamamlar ve ayrılmaz bir parçasıdır. Sağlıklı, güçlü ve mutlu olma dengeli kişilik, toplumsallaşma, kültürleşme ve vatandaşlık eğitimidir (Kale, Erşen 2003, s.1).

Kimi zaman birbiri içine geçen ve birbirlerinin yerine kullanılan bu kavramların temel düzeyde ayrımları şu biçimde ifade edilebilir; Beden eğitiminde pedagojik

eğitimin amacı; “rekor kırma ya da şampiyon olma” değil kişiliğin oluşumu ve bunların bütünlük içinde düzenlenmesi için eğitimin bir aracı olarak çalışma ve dinlenme biçiminde yaşam içine alınmasıdır. Beden eğitimi mümkün olduğunca yarışmadan kaçınır, ya da oyun-mücadele-kas çalışmalarını en az düzeye indirerek hafifletir. Çalışmanın ölçüsünü ayarlar. Oysa spor kişiliği geliştirmek için bedeni zorlamaktan çekinmez. Spor fiziksel yeteneklerin limitlerine yaklaşmak ve en yüksek verim elde etmek için insanı çekinmeden eziyet ve zorlamaya sokarak şampiyon olma rekor kırma gibi kesin rekabete dönüştüren bir kavram olarak ortaya çıkmaktadır (Harmandar, Özdilek ve Göral, 2000, ss.57-58).

Beden eğitimi ve spor, toplumların temel kaynağı olan insanın, fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimini amaç edinen, genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen, bilinçli ve planlı etkinliklerdir. Dünyadaki bütün gelişmiş ülkelerin beden eğitimi ve spor yaklaşımları eğitim bütünlüğü içerisinde sağlıklı bir toplum yetiştirmeyi amaçlamaktadır (Doğan, 2000, s.11). Eğitimin bir parçası olan beden eğitimi alıştırmaları, çocukluktan başlayarak büyük bir önem taşımaktadır. Çünkü beden eğitimi ve insan yaşamı, günümüz dünyasında tamamen iç içedir. Hangi yaşın insanı olursa olsun bilinçle yapılan bedensel aktiviteler kişinin, sağlıklı ve mutlu olmasını sağlar (Aras, 2000, s.7). Bu nedendir ki beden eğitimi ve spor tüm dünyada önemsenmiş ve okul programlarında yerini almıştır. Beden eğitimi ve spor, tarihsel gelişim süresi içinde ilk başlarda savaşa hazırlık amacıyla yapılmışsa da günümüzde modern insanın gelişim özellikleri olan fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişim özelliklerini kazandırılması ve insanların yaşam kalitelerini arttırılmasına yöneliktir. Bu bağlamda günümüz öğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor aktiviteleri; sağlık, boş zamanları değerlendirme, performans, kendine güven, kişilerarası ilişkiler ve etkin yaşam tarzı alışkanlıklarının kazandırılması amaçlı yapılmaktadır (Açıkada, 1994, s. 53).

Beden eğitimi ve sporun ayrıca toplumsal bir yönü de vardır ki eğitimciler, bir ülkede düzenli spor yapan nüfusun çoğalmasını o ülkenin uygar olma durumunun bir göstergesi olarak kabul etmektedirler (Varış, 1990, s.18).

Günümüz dünyasında gerek bireyler gerekse toplumlararası ilişkilerin olumlu yönde artırılmasında küçük yaşlarda başlayan beden eğitimi ve sporun etkinliklerinin büyük önem taşıdığı görülmüştür. UNESCO gibi kuruluşlar bu konuya ciddi olarak eğilmişler ve yaptıkları çalışmalar sonrasında dünya ülkelerinin eğitim sistemi içinde beden eğitimi ve spor ile ilgili derslerin kredi sayısının artırılmasını sağlamışlardır (İnal, 2003, s.8). Öte yandan Birleşmiş Milletler Genel Kurulunda 2003 yılı kasım ayında, "Milenyum Hedefleri" doğrultusunda sporun eğitim, sağlık, gelişim ve barışın geliştirilmesindeki önemi ve gücünü ele alarak 2005 yılını "Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor" yılı olarak kabul etmiştir (UNESCO, 2005). Bu bağlamda ülkemizde tüm eğitim örgütlerinde beden eğitimi ve sporun önemi yadsınamaz duruma gelmiştir.

1.1.1. Türk Milli Eğitim Sistemi İçerisinde Beden Eğitimi ve Sporun Yeri ve Önemi

Ülkemizde spor ve sporun geliştirilmesi ile ilgili olarak, anayasamızın 59. maddesinde (T.C. Anayasa, 2005) ; "Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder" hükmü ile sporun önemi belirtilmiştir. Bu yasal dayanağın yanında kalkınma planlarında beden eğitimi ve spora sürekli yer verilmiş ve en son uygulanan 8. Beş Yıllık Kalkınma Planında spor ile ilgili politikalar belirtilirken spor eğitimi ön plana çıkarılmış ve aşağıdaki konulara dikkat çekilmiştir (D.P.T., 2005).

- Her okula bir beden eğitimi ve spor öğretmeni, her kulübe bir eğitimli spor yöneticisi, her spor dalında ve her kulüpte yeterli eğitilmiş çalıştırıcı istihdam edilmesi ve spor alanlarının artırılmasını sağlayacak teşvik ve yönlendirmeler yapılacaktır.

- Okulların spor alt yapı olanakları geliştirilecek ve yeni okullar spor alt yapısını da dikkate alacak şekilde planlanacaktır.
- Okullar da dahil olmak üzere kamuya ait spor tesisleri mesai saatleri dışında halkın kullanımına açılacaktır.

Öte yandan hükümet programlarında da beden eğitimi ve spor ile ilgili hedefler belirlenmiş ve uygulamalara gidilmiştir. 58. hükümet programında spor ile ilişkin politikaları şu şekilde sıralanmıştır; “Spor hizmetleri ağırlıklı olarak yerel yönetimlere bırakılacaktır, sporcu yetiştirmeye yönelik eğitim kurumları teşvik edilecektir. Toplumun spor yapmaya özendirilecek kampanyalar devamlılık ilkesi gözetilerek gerçekleştirilecek, sporcu olmak isteyen genç yetenekler ekonomik ve sosyal yönden desteklenecektir. Toplumun farklı sporlara ilgisini sağlayacak spor alanlarının halkın hizmetine sunulması sağlanacaktır” (Belgenet, 2005).

Ayrıca Türk eğitim sisteminin hukuksal dayanağı olan 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun birinci bölümünde Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarını belirten bölümün ikinci maddesi (Milli Eğitim Temel Kanunu, 2005);

“Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek”

olarak belirlenmiştir. Bu maddeye dayandırılan spor, temel eğitim programı içinde beden eğitimi dersleri ile yerini almıştır. Beden eğitimi derslerinin amacı ise, Atatürk İlke ve İnkılâpları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; “öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, Milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak

yetiştirilmesi” olarak belirlenmiştir (İnal, 2003, s.8). Bu genel amaçla birlikte diğer amaçlar şöyle belirtilmiştir (MEB,1997);

- Atatürk’ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme
- Bütün organ ve sistemlerin seviyesine uygun olarak güçlendirebilme
- Sınır kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme.
- İyi duruş alışkanlığı edinebilme.
- Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme
- Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.
- Halk oyunlarımızla ilgili beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme.
- Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrayabilme, törenlere katılmaya istekli katılmaya istekli olabilme
- Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme.
- Temel sağlık kuralları ve ilkyardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- Tabiatı sevmeye, temiz hava, su ve güneşten faydalanabilme
- İş birliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme
- Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme
- Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.
- Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.
- Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.
- Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilme.

Bu temel amaçlar doğrultusunda Türk Milli Eğitim Sistemi içinde ilk ve orta öğretim örgütlerinde beden eğitimi dersi bireye, bedeninin en verimli ve etkili biçimde nasıl kullanabileceğini öğretmekte, doğru hareket etmesini, zihinsel ve duygusal açıdan gelişimine olumlu katkılar kazandırılması bakımından temel ve önemli derslerden biridir.

1.1.2. İlköğretim ve Ortaöğretim Örgütlerinde Beden Eğitimi Dersinin Yeri ve Önemi

Bütün gelişmiş ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de beden eğitimi ve spor, ilköğretim okulları eğitim programlarının ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. Türkiye’de İlköğretimde ilk olarak 1960’lı yıllardan başlayan ilköğretim programları geliştirme çalışması içinde beden eğitimi de yer almış ve 1968’de de

geliştirilerek uygulamaya konulan programda beden eğitimi dersine işlevsellik sağlayacak programlar oluşturulmuştur. 1971 yılında ilkokullara beden eğitimi öğretmeni yetiştirmeye yönelik, sınıf öğretmenlerine kurslar düzenlenmiştir. Bugün yürürlükte olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 04.12.1987 tarih ve 232 karar sayılı ilköğretim okulları, lise ve dengi okullar “Beden Eğitimi Ders ve Öğretim Programları” kabul edilmiş, 1987–1988 Öğretim yılından itibaren uygulanmak ve denenip geliştirilmek koşuluyla halen okul programlarında uygulanmaktadır (İnan, Velioğlu ve Çağlak,1997, ss.19–20).

2004 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ‘Sporun geliştirilmesi ve yetenekli öğrencilerin daha sağlıklı ve bilimsel ortamda yetiştirilmesi’ amacıyla ülke genelinde 7 tane spor lisesi kurulmuştur. 2005 yılında programlarda bazı değişiklikler yapılarak, sporda daha iyi sonuçlar alabilme arayışı içine girilmiştir. Bunun için programlar düzenlenirken “yapılandırmacı” yaklaşım temel alınmış, öğrenme ortamlarının çeşitlendirilmesi ve öğrencinin doğrudan sürecin içinde olmasına dikkat edilmiştir. Okullarda haftalık beden eğitimi ders saatlerinde bazı değişikliklere gidilmiş, buna göre ilköğretim okullarının birinci kademesinde beden eğitimi ders saatleri 2, ikinci kademe ise 1 saate indirilmiştir. Ayrıca ikinci kademe seçmeli ders olarak “Spor etkinlikleri” adıyla ek bir ders ilave edilmiştir (M:E:B. 2006).

İlköğretim okullarının beden eğitimi programları teorik açıdan; I. kademe beden eğitimi ağırlıklı olup, II. kademe beden eğitiminin yanı sıra spora daha fazla yer verilmektedir. İlköğretim programlarının uygulamalarına bakıldığında; hem birinci hem de ikinci kademe beden eğitimi ve sporun birlikte ele alındığı görülmektedir (Yaylacı, 1998, s.96).

Beden eğitimi dersi, Lise, Anadolu, Yabancı Dil Ağırlıklı Liselerinin tüm alanları ile Fen ve Anadolu Güzel Sanatlar Liselerinin 9. sınıfında: Ortak Genel Kültür Dersi, spor alanının 10 ve 11. sınıflarında: Alan Dersi, diğer alanlar ile Fen Liseleri ve Anadolu Güzel Sanatlar Liselerinin 10 ve 11. sınıflarında:

Seçmeli Ders, lise öncesi hazırlık sınıflarında: Ortak Genel Kültür Dersi (Tebliğler Dergisi, 1998) olarak haftada 2 saat uygulanmaktadır.

Beden eğitimi ve spor, eğitiminin bir parçasıdır ve okul eğitim programında ders saatleri içerisinde ele alınan çalışmaların tümünü kapsamaktadır (Açıkada, 1994, s.54).

Büyümenin hızlı olduğu dönemlerde çocuğun bedeni çok değişken bir yapıya sahiptir. Genç yaşlardaki fiziksel bozuklukları önlemede ya da geciktirmede spor önemli bir rol oynar. Yapılan araştırmalar, okul çağındaki çocuklara düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırıldığında, daha sonraki yıllarda bu alışkanlığın devam ettiğini göstermektedir. İleriki yaşlarda spor yapma alışkanlığını kazanmak zordur. Bu nedenle, sağlıklı olmanın en önemli koşullarından biri, spora erken yaşlarda başlamaktır. Çocukların spora başlamasında ve sporu sevdirmede ebeveyn ve eğitim kurumlarına görevler düşer. Gelişmiş ülkelerin eğitim öğretim programlarında spora yeterli zaman ayrılır, eğitimin genel ve özel amaçlarının bir kısmı, beden eğitimi dersleriyle verilmeye çalışılır (Kalyon,1994, ss.126–127). Bu nedenle beden eğitimi dersinin, ilk ve ortaöğretim örgütleri içindeki yeri, eğitimciler tarafında önemsenmekte, beden eğitiminin çocuğun sosyal gelişim üzerine etkileri dışında, fiziksel gelişim, sağlık, kişilik gelişimi, duygusal gelişim ve zekâ gelişimi üzerine etkileri olduğu da belirtilmektedir. İlk ve orta öğretim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor dersinin çocuk gelişimine etkileri, Fiziksel gelişim ve sağlık üzerine, kişilik ve duygusal gelişim üzerine, sosyal gelişimi üzerine ve zekâ gelişimi üzerine başlıkları altında incelenebilir.

1.1.3. Beden Eğitimi ve Sporun Çocuk Gelişimi Üzerine Etkileri

Fiziksel Gelişim ve Sağlık Üzerine Etkisi-. Fiziksel gelişim, bedenini ağırlıkça artması ve boyca uzamanın yanında bedeni oluşturan tüm alt sistemlerinde büyümesini ve olgunlaşmasını içerir. Bireyin sağlıklı olması tüm alt sistemleri ile birlikte bedenin sağlıklı gelişmesine ve işlevlerini gereğince yapmasına bağlıdır (Aşçı ve Gökmen, 1995, ss.151–152). Fiziksel gelişime katkıda

bulunmada eğitim bütünlüğü içerisinde beden eğitimi ve sporun katkısı yadsınmaz. Günümüz yaşam felsefesinde, beden eğitimi ve spor kaliteli yaşamın bir parçası ve en yararlı sosyal etkinliklerden biri olarak kabul edilir. Erinlik dönemi öncesi ve sonrası düzenli olarak yapılan spor etkinlikleri bireyin fiziksel olarak sağlıklı bir biçimde gelişmesine katkı sağlar. Günümüz çocuklarının ilk ve orta öğretim örgütlerinde eğitim etkinlikleri arasında planlı olarak yaptığı sportif çalışmalar beden eğitimi derslerinde gerçekleştirilmektedir.

Kişilik ve Duyusal Gelişim Üzerine Etkisi-. Her beden eğitimi etkinliği toplumsal bir deneyimdir ve çoğunlukla duyguları içerir. Bu tür etkinliklere katılan çocuklar hareketler aracılığı ile duygularını ifade etme olanağı bulurlar. Saldırganlık, öfke, utançlık, kıskançlık vb. duygularda boşalım sağlar, bunları kontrol etmesini öğrenir. Baskı altındaki duygusal enerjiden kurtulmanın bir yolu spor yapma ya da oyun etkinliklerine katılmaktır (Arıcı, 1998, s.34). Çocuk diğer çocuklarla oynamaya başladığında kendisinin zayıf ve güçlü yönlerini anlamaya başlar. Oyun sırasında kendisi ile başkalarını karşılaştırır. Yeterlilik ve yetersizliklerini fark eder. Başarılı olma, çocuğun önemli güdülerindedir ve doyurulması gerekir. Oyun ortamında uygun yaşantılar hazırlayarak çocukların başarıya ulaşmaları sağlanır. Beden Eğitimi programlarında çok çeşitli etkinliklere yer vererek çocukların başarılı olmalarına fırsat tanınmalıdır (Aşçı ve Gökmen, 1995, ss.151–152).

Sosyal Gelişimi Üzerine Etkisi-. Çocuk sosyalleşmesi gereken bir varlıktır. Eğitime ve öğrenmeye muhtaç olarak belirli bir kültür kalıbında doğan insan yavrusu kültüre bağlı bir tarzda meydana gelmiş bulunan çeşitli sosyal gruplara katılma şansını elde eder. Bu gruplar aile, oyun grupları ve arkadaş gruplarıdır (Büyükkaragöz ve diğerleri, 1998, ss. 144–145). Çocuk beden eğitimi ve oyun etkinliklerinde öğrenmenin yanında, bireylerin oluşturduğu ve kendisinin de içinde bulunduğu toplumu tanır. Oyun içerisinde aldığı görevler nedeniyle sosyal rolleri ve meslekleri tanır.

Zekâ Gelişimi Üzerine Etkisi-. Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin öğrenilmesi çocuklarda zihin gelişimine yardımcı olur. Zihin gelişimi bilgi, kavrama ve uygulama ile ilgilidir. Bunlar aracılığı ile çocukların yorum yapabilme, değerlendirebilme, karar verme ve düşünme yetenekleri gelişir. Beden eğitimi programlarında önemli yer tutan oyun, her öğrenci açısından zihinsel etkinliklere yol açar. Oldukça hayali bir oyun oynayan çocuk analiz etme, hipotez geliştirme ve genellemeler çıkarma konusunda hazırlık yapmaktadır. Oyun etkinlikleri zihinsel gelişimi doğrudan ya da dolaylı olarak çocuğun çeşitli seçenekler arasında seçim yapma ve uyarılma yeteneklerini artırır. Bu tür zihinsel etkinlikler ilköğretim programındaki pek çok sorunun çözümüne yardım eder (Doğan, 2000, s.10).

Beden eğitimi ve sporun çocuk gelişimi üzerindeki bu etkileri sonucunda beden eğitimi ve sporun önemi günümüz devletleri tarafından anlaşılmış ve bu konuda yasal dayanaklar oluşturularak ilk ve ortaöğretim örgütlerinde “beden eğitimi ve spor” derslerine yer vermişlerdir.

Başlangıçta savaşa hazırlık amacıyla programlarda yer alan beden eğitimi dersleri, günümüzde çağdaş insanın gelişim özellikleri olan fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişim özelliklerini kazandırılması amacıyla ilk ve ortaöğretim ders programlarında yerini almıştır. Bireylerin; “İş birliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme, Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme, Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme, Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme, Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme” (M.E.B, 1997) gibi istendik davranışlara ulaşmada beden eğitimi dersleri büyük bir önem taşımaktadır. Çünkü beden eğitimi dersleri toplumsal bir etkinliktir ve duyguların bedensel enerji ile dışavurumunu sağlar. Beden eğitimi etkinliklerine katılan birey hareketler aracılığı ile duygularını ifade etme olanağı bulur. Saldırganlık, öfke, utançlık, kıskançlık vb. duygularında boşalım sağlar, bunları kontrol etmesini öğrenir. Başarıyı tatması, kendini ifade etmesi, başkaları ve arkadaşları ile uyumlu olması ve en önemlisi kurallara uyabilmesi beden eğitimi etkinlikleri ile sağlanmaktadır (Arııcı, 1998, s.34). Kurallara

uyan ve kendini ifade edebilen bireylerden oluşan bir sınıf, eğitimin amacına ulaşmasına yardımcı olur. Çünkü bireyde istendik davranışları oluşturabilmenin ilk yeri sınıftır.

1.2. Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi, eğitim yönetimi sıra dizininin ilk ve temel basamağıdır. Öğrencilerle yüz yüze olunan sınıfta, eğitimin hedefi olan öğrenci davranışının oluşması başlar. Eğitim için gerekli birincil kaynaklar olan öğrenci, öğretmen, program ve öğretim kaynakları sınıfın içindedir. Eğitim yönetiminin kalitesi büyük ölçüde sınıf yönetiminin kalitesine bağlıdır (Başar, 1999, s.13).

Sınıf yönetimi, öğretme ve öğrenme sürecinin önemli değişkenlerinden bir tanesidir. Öğretme süreci istenmeyen davranış sorunlarının yanı sıra, öğrenme aktivitelerinin planlaması, etkinlikler arası geçiş, sınıfın fiziksel düzeninin organizasyonu, öğrenme araç-gereçlerinin hazırlanması, zaman kullanımı ve genel düzeni koruma gibi çeşitli değişkenleri de kapsamaktadır. Bunun içindir ki, öğrencilerin derse katılımı, öğretmenle ve dersle işbirliğinin sağlanması ve üretken bir öğrenme ortamının hazırlanması için gerekli her şeyi içermektedir (Türnüklü, 2006). Etkin bir sınıf yönetimi öğretmen ve öğrenciler arasındaki olumlu davranışlar ile sağlanabilir. Olumlu davranışlar ise, psikomotor beceriler ile etkinleştirilebilir. Psikomotor becerilerin etkin olarak kazandırılmaya çalışıldığı derslerin başında ise beden eğitimi dersi gelmektedir.

1.2.1. Beden Eğitimi Derslerinde Sınıf Yönetimi

Bireyin psikomotor davranışların geliştirilmesi tüm yaşamı boyunca sürer. Bu nedenle, ilk ve ortaöğretim kurumlarında kazandırılacak olan bu davranışlar bireyin yüksek öğretim aşamasında ve ileriki yıllarında yeni beceri kazanma ve daha önce kazandıkları becerileri geliştirme olanağı sağlar. Özellikle ilk ve ortaöğretim süresince bireye kazandırılacak olan psikomotor beceriler bu yıllardaki beden eğitimi dersleri ile olasıdır. Beden eğitimi derslerinde bireye

olumlu davranışlar kazandırmak içinde beden eğitimi öğretmenleri tarafından başarılı bir sınıf yönetimi gereklidir.

Öğretmen başarılı bir öğretim için sınıf yönetimi dikkatle planlamalıdır. Öğretim, öğretmenin dersin amaçlarını karşılamak için kullandığı bütün etkinliklerden oluşur. Yönetim ise sınıf ortamında bir etkinlikten diğerine ve dersin başlangıcından sonuna kadar bütün etkinliklerin planlı bir biçimde geçmesi için gerekli önlemleri içerir. Pek çok kere ders, öğretmenin sınıfı verimli bir şekilde yönetmeyi başaramaması yüzünden başarısızlıkla sonuçlanabilir. Öğretmen için öğretim ve yönetim etkinliklerinin ayrıt edilmesi gereklidir. Bu bağlamda öğretim ve yönetim şu etkinlikleri içerir (Nichols, 1998, s.29):

Öğretim etkinlikleri;

- Sınıf gereksinimlerini tahmin etme
- Yönlendirmeyi planlama ve sunma
- Soru sorma
- Gelişimi değerlendirme.

Yönetim etkinlikleri;

- Öğretim koşulları yaratma ve sürekli kılma,
- Uygun davranışı ödüllendirme,
- Öğretmen-öğrenci ilişkisi geliştirme.

Öğretim ve yönetim etkinlikleri incelendiğinde beden eğitimi derslerinde başarılı bir öğretim için öğretmenin etkili sınıf yönetimi becerilerine sahip olması gereklidir. Öğretmenin etkili sınıf yönetimi uygulamaları, öğrencilerin kendini iyi yönetme becerilerini geliştirmeleri ile sonuçlanır. Öğrenciler bir kere kendini yönetmeyi öğrenince öğretmen için verimli öğretim üzerinde yoğunlaşmak da kolaylaşacaktır. Beden eğitimi derslerinde etkin sınıf yönetimi uygulamalarına yönelik olarak, çocuklar kendi etkinliklerinin sorumluluğunu almayı ve sınıf yönetimi sorumluluğunu paylaşmayı öğrenmelidirler. Örneğin;

buna yönelik çocuklar aletleri çıkartma, onlara bakma ve geri koymaktan sorumlu olabilirler. Aynı zamanda grup içinde diğerlerini dışlamadan çalışmayı öğrenebilirler. Bu beceriler, öğretmenin yönetim etkinliklerini planlaması ve düzenlemesi yoluyla öğrenilen becerilerdir. Öğretmen ders süresince bu etkinlikler ve geçişlerde sınıf yönetimi uygulamalarına yönelik olarak sözel ve sözel olmayan ipuçları kullanır. Bu ipuçlarını sınıf yönetimi sürecinde öğretmen görev içinde ya da dışındaki öğrencilerin hareketlerine tepki verirken olduğu kadar aynı zamanda aletlerin korunmasına da, kullanılmasına da ve kaldırılmasında da kullanır (Nichols, 1998, s.29).

Bulca'nın (1998) da Nichols'tan(1998) aktardığına göre; Beden eğitimi derslerinde başarılı bir sınıf yönetimi için günlük derslerdeki etkinliklerin planlanmasının yanı sıra bütün öğrencilerin katılımını sağlayan ve ders dışı davranışlarını denetleyen yaklaşımların benimsenmesi gerekir. Bu bağlamda iyi bir beden eğitimi öğretmenin, sınıf yönetiminde dikkat edeceği temel öğeler şu biçimde sıralanabilir.:

Giyisi- Dersler işlenirken öğrenciler ve öğretmenler fiziksel etkinliğe ve spor dalına uygun kıyafetler giymelidirler (M.E. B. 2006).

Güvenlik- Öğrencilerin güvenliği, her şeyden önce gelir. Beden eğitimi öğretmeni olası tehlikelere karşı (sakatlanma) önlemler almalı ve güvenli bir sınıf ortamı yaratmalıdır(Nichols, 1998, s.29).

Araç-gereç kullanımı- Beden eğitimi öğretimi derste kullanılacak araç gereç seçimini öğrenci gereksinim ve özelliklerine göre oluşturmalıdır. (Nichols, 1998, s.29). Derslerin programa uygun olarak yürütülebilmesi için araç ve gereç yönünden yeterli olmayan okullarda, çevredeki benzer araçlardan faydalanılmalıdır. Diğer yandan öğretmen, okul ve çevre imkânlarını değerlendirerek basit ders araçları geliştirilmelidir (M.E. B. 2006)

Zaman kullanımı-. Beden eğitimi öğretmeni dersteki rutin işlemleri (yoklama, sıraya koyma) sınıf alışkanlığı oluşturarak, grubun dikkatini dağıtmadan yapmalıdır. Bir etkinlikten diğerine geçiş dikkatle planlanmalı, dersin sonu iyi bir şekilde sonlandırılmalıdır. Zaman, planlı olarak yönetilmelidir. Özellikle alan ve malzeme kullanımı iyi ayarlanırsa, zamanın boşa geçmesi söz konusu olmaz (M.E.B. 2006)

Çevre-. Geleneksel sınıf ortamlarından farklı olarak spor salonu, okul bahçesi gibi ortamlarda gerçekleştirilen beden eğitimi derslerine yönelik olarak rüzgâr, güneş ışığı, yağmur gibi çevresel faktörler dikkate alınarak iyi bir sınıf ortamı yaratılmalıdır (Nichols, 1998, s.29).

Disiplin-. Beden eğitimi derslerinde dikkat edilmesi gereken en önemli unsurlardan biri de disiplindir. Disiplin çeşitli biçimlerde tanımlanmıştır. Genel anlamda disiplin, bir amaçla bir araya gelmiş insan grubunun düzen içinde yaşamasını sağlamak amacıyla seçilip konulmuş kuralları, hükümleri ve bunlara uyulması için alınan önlemleri ifade eder. (Ergün, 2005). Eğitimde disiplin; öğrenciye hangi davranışların istenilir olduğunu gösterip öğretmek, bu davranışı sergileyip sergilemediğini izlemek, davranışı beklenenden daha iyi sergilediğinde onu ödüllendirmek, iyi sergilemediğinde cezalandırmaktır. (Başaran,1998). Bu anlamda disiplin istenen davranışı öğrenciye öğretmek ve yerleştirmektir. Disiplin eğitimle eş anlamlı kullanılmaktadır (Ergün, 2005). Çünkü eğitimin amacı bireyde “istendik davranışlar” oluşturmaktır (Başaran,1998). Ancak bu istendik davranışları kazandırma sürecinde bireyde görülen istenmeyen davranışları en aza indirmek de eğitimin görevidir.

Eğitim bütünlüğü içerisinde yer alan beden eğitimi ve spor etkinliklerinde, bireyin kişilik duygusal, sosyal ve zekâ gelişimi hedeflendiği için dersteki istenmeyen davranışlarının önlenmesinin daha etkin biçimde gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Beden eğitimi dersinin fiziksel etkinliklere dayalı olması, öğrenciler arasındaki fiziksel etkileşimin yoğun olması, öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri bir ortamda hissetmeleri, sınıf ortamlarının diğer

derslerden farklı olması, öğrencilerin farklı bedensel gelişim özelliklerine sahip olmaları ve öğrenciler arasındaki çekişme ve rekabet gibi etmenler kimi zaman sınıf içindeki istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına neden olmaktadır.

Beden eğitimi derslerindeki istenmeyen davranışların ortaya çıkaracağı olumsuzluklar bireyde istenmedik fiziksel değişim ve gelişimlere neden olabileceği gibi aynı zamanda bireyin sosyal ilişkilerini ve kişilik gelişimini de bozabilir. Bu nedenle beden eğitimi derslerinde istenmeyen davranışların etkin bir biçimde önlenmesi diğer derslere de yansıtacaktır.

İstenmeyen davranışlar, öğretmenlere eğitim öğretim etkinlikleri sırasında zorluklar yaratır ve öğrenmeyi olumsuz etkileyebilir. Bu bağlamda, öğretmenin sınıfta istenmeyen davranışların önlenmesinde bu davranışların neler olduğunu ve bu davranışların nedenlerinin açıklanmasında yarar görülmektedir (Sayın, 2001, s.8).

1.2.2. Eğitim Öğretim Ortamlarında İstenmeyen Davranışlar ve Nedenleri

Eğitim ortamlarında bireyde öngörülen davranış değişikliğini sağlamada bir takım sorunlarla karşılaşılır. (Celep, 2002, s.24). Bu sorunlardan biri de öğrencilerde görülen istenmeyen davranışlardır. İstenmeyen öğrenci davranışları dersin amacına ulaşmasını engellemektedir. Eğitim ve öğretimin amacına ulaşmasını için istenmeyen davranışın ne olduğu bu davranışların türleri, nedenleri ve sonuçları ve bunlarla başa çıkmada benimsenen yaklaşımların belirlenmesi gerekmektedir. İstenmeyen davranış, duruma ya da ortama uygun olmayan, bilinçli olarak yapılan davranışlardır (Pala, 2005)

Pala'nın (2005) Charles'dan (1992) aktardığına göre öğretmenlerin olumsuz olarak tanımladıkları beş tür sınıfiçi istenmeyen davranış, önem sırasına göre sıralanmaktadır:

- Saldırı: Öğrencilerin, öğretmen ya da diğer öğrencilere fiziksel ya da sözlü saldırıları.
- Ahlaksızlık: Kopya çekmek, yalan söylemek, hırsızlık.
- Otoriteye karşı gelme: Öğretmenlerin kendilerinden yapmalarını istedikleri şeylere itiraz etme.
- Sınıfiçi saygısızlıklar: Yüksek sesle konuşma, tuhaf davranışlar, sınıfta dolaşmalar.
- Zamanı boşa geçirme: Verilen görevi yerine getirmeme, dersle ilgilenmeme, ders dışı işlerle ilgilenme

Alanyazında istenmeyen öğrenci davranışlarının nedenleri genelde; öğrenciye, sınıfa ve öğretmene dayalı nedenler olarak üç grupta toplanmaktadır.

1.2.2.1. Öğrenciye Dayalı Nedenler

Başar (1999), Keskin (2002), Ergün (2005) öğrenciye bağlı nedenleri aileden, toplumsal çevreden, gelişim döneminden, sağlık sorunlarından ve gereksinimlerden kaynaklananlar nedenler olarak sınıflamışlardır.

Aileden kaynaklanan nedenler-. Sayın'ın (2001) Edwards'dan (1997) aktardığına göre çocukların yaşadıkları aile ortamının onların davranışları üzerinde doğrudan etkileri vardır. Uygun olmayan eğitim ortamı, öğrencilerin kişilik gelişimi için gerekli duygusal desteği çok az sağlamakta ya da hiç sağlayamamaktadır. Bu durum, çocukların okuldaki başarısını ve davranışlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Ailedeki sevgi eksikliği, ilgisizlik, beklentiler, velilerin düşük eğitim ve ekonomik durumları gibi birçok faktör öğrencide sınıfiçi istenmeyen davranışlara yol açabilir. Keskin'e (2002, s.11) göre farklı ailelerden gelen öğrencilerin değer yargılarının, davranışlarının da farklı olabileceğinin bilincinde olunmalı, öğrenciler iyi tanınarak kişiye uygun davranış stratejileri geliştirilerek sınıftaki ortak değerlerde birleştirilebilmelidir.

Toplumsal çevreden kaynaklanan nedenler- Aile yapıları gibi toplum yapıları da farklılıklar göstermektedir. Farklı toplumlardan gelen öğrenciler doğal olarak farklı özelliklerini de beraberinde sınıfa taşırlar. Bu farklılıklar kültürel ve ekonomik olarak görülebilir. Öğretmenin bu durumlarda öğrencilerin sosyalleşmesine yönelik bir eğitime yönelmesi gerekmektedir (Keskin, 2002, s.11).

Gelişim dönemlerinden kaynaklanan nedenler- Öğrencilerin yaş ve fiziksel gelişimleri ile duyguları, yetenekleri, ilgi alanları, düşünme yetileri de gelişir. Öğretmen sınıf alanını sürekli olarak izlemeli, öğrenci davranışlarının farkında olmalı bunların altında yatan nedenleri anlayabilmelidir (Başar, 1999, s.108). Özellikle beden eğitimi derslerinde, öğrencinin fiziksel yapısındaki gelişmeler; boy, kilo, hareketlilik gibi bedensel gelişmeler öğrencinin davranışlarını etkilemektedir.

Gereksinimlerden kaynaklanan nedenler- Öğrenci sınıf ortamına öğrenme, sevgi-saygı görme, fikirlerine değer verilme, birey olarak kabul edilme gereksinimleri ile gelir (Öztürk, 2001, s.19). Bu gereksinimlerin karşılanması sınıfiçi istenmeyen davranışları önlemede etkili olacaktır. Bu gereksinimlerin karşılanmaması öğrencide kin tutma, sinirli hareketler ve şiddet kullanma gibi istenmeyen davranışlar ortaya çıkmasına neden olmaktadır (Başar, 1999, s.110).

Sağlık sorunlarından kaynaklanan nedenler- Öğrencilerin sağlık sorunları yaşaması istenmeyen davranışlarda bulunmasına neden olabilir. Sürekli gözlem ve sağlık taramalarıyla öğrencilerin sağlık durumlarıyla yakından ilgilenilmeli, aileyle işbirliği sağlanarak ortaya çıkan sağlık problemi tedavi ettirilmelidir (Başar, 1999, s.110).

1.2.2.2. Sınıfa Dayalı Nedenler

Sınıfta bulunan öğretmen ve öğrenci dışındaki tüm özellikler sınıfın yapısı altında toplanabilir. Bu yapı sınıfın fiziksel özellikleri ve sınıfın kalabalık olma

durumu olarak kabul edilebilir (Öztürk, 2002, s.144). Sınıf ortamının içinde barındırdığı değişkenlerden öğrenciler arası ilişkiler, öğrencilerin oluşturduğu gruplar, sınıfın büyüklüğü, kalabalık olma durumu, rengi, ısınma durumu gibi özellikler istenmeyen öğrenci davranışlarına sebep olabilmektedir (Öztürk, 2001, s.20).

1.2.2.3. Öğretmene Dayalı Nedenler

Öğretmenin nitelikleri, özellikleri ve sınıf yönetimi etkinlikleri çerçevesinde sınıfta sergilediği davranışlar, öğrencileri çok yönlü olarak ve yakından etkiler. Genellikle olumlu etkilemenin yanında, birçok nedenle öğretmen, öğrencilerin sınıf içindeki istenmeyen davranışlarının kaynağı da olabilir (Sarıtaş, 2000, s.79).

Öğretmenlerin öğrencileriyle kurdukları olumsuz öğrenci ilişki biçimleri, öğretmenin kişiliği, öğretmenden olumlu ya da olumsuz alınan uyarılar, öğretmenin program planlaması, sınıf yönetimi ve öğretim yaklaşımı (öğrenci merkezli olma / olmama), öğretmenin planlı olmayışı, sınıf etkinliklerinin planlı olmayışı, sınıf kurallarının yerleştirilmemiş olması, öğretmenin düzeni sağlamadaki yaklaşım biçimleri (kaba kuvvet, disiplin cezası, başarısız olarak değerlendirme, psikolojik cezalar...), öğretmenin demokratik olmayışı, öğretmenlerin sınıflarında aşırı serbest bir tutum izlemeleri, öğretmen korkusu, öğretmeni sevmeme ya da saygı yetersizliği gibi etkenler öğrencilerde istenmeyen davranışların ortaya çıkmasının öğretmenden kaynaklanan nedenler arasında sayılabilir (Öztürk, 2001, ss.23–30).

1.2.3. İstenmeyen Davranışların Sonuçları ve Başa Çıkmada Benimsenen Yaklaşımlar

Pala'nın(2006), Swartz'tan (1981) aktardığına göre, sınıf içinde meydana gelen istenmeyen davranışlar, öğretmenin sınıftaki zamanın bir kısmını bunlarla baş

etmek için harcamasına ve öğrenme zamanının boşa geçmesine neden olmaktadır. Davranış değiştirme, sadece problemlı davranışların değiştirilmesi anlamına gelmemektedir. Uygun davranışın sũreklięini sağlayan, problemlı davranışın oluşmasına fırsat tanımayan ortamların hazırlanması da bu kapsam içinde ele alınmalıdır. Bu durumda öğretmene dũřen, öncelikle sınıfta istenmeyen davranışların oluşmasına engel olmak, söz konusu davranışlar meydana geldiğinde de duruma uygun yaklaşımları izleyerek, davranışın sũnmesini sağlamaya çalışmaktır.

Öğretmenlerin sınıf içinde karşılaştıkları istenmeyen davranışları önlemeye dũnũk yaklaşımları; cezalandırıcı, önleyici, iyileştirici, korkutarak engelleme ve intikamcı olarak sıralanabilir (Sarıtaş 2000. s.55-56).

1.2.3.1. Cezalandırıcı Yaklaşım

Cezalandırıcı yaklaşımda istenmeyen davranışın önlenmesi, cezalandırma üzerine kurulmuştur. Bu yaklaşımda öğrencilerin uyması gereken yasaklar ve bunlara uyulmaması durumunda verilecek cezalar önceden belirlenmiştir. Aslında geçerli bir yaklaşım olarak görũlmemekle birlikte, bu yaklaşımın bazı değerleri ve alışkanlıklarının kazandırılabilieceği dikkate alınabileceği ve diğer yaklaşımlarla birlikte kullanıldığında istenilen davranış değişikliğinin sağlayabileceği dũşũnũlmektedir (Sarıtaş, 2000, s.56).

1.2.3.2. Önleyici Yaklaşım

Modern eğitimle paralellik göstermesi nedeniyle önleyici yaklaşım günümüz okullarında en çok kabul gören anlayıştır. Önleyici yaklaşımın amacı, sınıfta akılcı düzenlemeler yaparak, öğrenciyi kendisini yönetmeye ve disipline etmeye hazırlamaktır. Önleyici yaklaşım, öğrencilerin sınıf kurallarına uymamasına olanak vermemek amacıyla öğrencinin önceden yönlendirilmesidir. Bu yöntem, öğrencinin davranışlarını olumsuz etkileyen çevresel etmenlerin kontrol altına

alınması durumunda uygun davranış alışkanlıklarının kazandırılabilceğini öngörmektedir (Sarıtış, 2000, s.58).

1.2.3.3. İyileştirici Yaklaşım

Önleyici yaklaşımın sınıfıçı istenmeyen davranışların yaşanmasını engelleyemediğı durumlarda iyileştirici yaklaşım modeline başvurulur. Bu yaklaşımda amaç, bir yaptırım yoluyla sınıfta istenmeyen davranışı ortadan kaldırmaktır (Yüksel, 1998, s.148). İyileştirici yaklaşım, öğrencide var olan düzen ve kurallara direnmek yerine onlara uymayı emreden bir düşüncenin yerleşmesi temeline dayanmaktadır. Öğrenci çeşitli nedenlerle istenmeyen davranışlarda bulunabilir. Önemli olan istenmeyen davranışın kaynağını doğru tespit edip, onu sergilemesine yol açan temel etkenleri ortadan kaldırarak, öğrenciyi sorundan arındırmaktır. İyileştirici yaklaşım, istenmeyen davranışın yol açabileceğı sonuçları öğrenciyeye anlatarak, bilgilendirerek, ondan caydırmayı amaçlar (İlgar, 1996, s.146).

1.2.3.4. İntikamcı Yaklaşım

İstenmeyen davranışı önlemeyi kişiselleştirerek, bir tür intikam aracı olarak kullanmaya çalışmadır. Öğretmen, istenmeyen davranışı bir kişisel sorun olarak algılamakta ve çeşitli nedenlerle kızdığı öğrencilerin yanlış yapmasını beklemekte; intikamcı yaklaşım uygulamaları ile ondan intikam almaktadır (Ergün, 2005, s.16).

1.2.3.5. Korkutarak Engelleme Yaklaşımı

Kötümser insan anlayışı, yani insan doğuştan kötüdür görüşüne dayanır. İnsan asi, tembel ve saldırgandır. Niccolo Machiavelli insanın, her türlü etik kural bir kenara bırakılarak, ne pahasına ve hangi yöntemle olursa olsun acımasızca ve tam anlamıyla kontrol edilmesi gerektiğini savunmuştur. Bazı engel ve yasaklar yoluyla bireyin dıştan kontrol edilmesi amaçlanmaktadır. Bağırma, üzerine

yürüme, itekleme, dayak, tehdit, azarlama gibi eylemler sıklıkla görülür. Cezadan, yalnız suç kabul edilen davranışı sergileyen kişiye yönelik bir yaptırım olarak değil, aynı zamanda diğer kişileri istenmeyen benzer davranışlardan caydırmaya yönelik önleyici bir araç olarak yararlanılmaktadır (Ergün, 2005 s.17).

Eğitimin başlangıç noktasından, kısa ve uzun vadeli amaçlarına kadar her basamağının temelinde insan vardır. Bu anlamda eğitimin bir parçası olarak beden eğitimi, toplumsal sağlık, huzur ve barış için insanın bütünlüğüne ve tüm kişiliğine katkıda bulunacak şekilde değerlendirilmelidir. Her bireyin karşılanması gereken sosyal gereksinimleri arasında, ait olma, sevilme, tanınma ve kabul edilme isteği bulunur. Bu gereksinimleri karşılandığında, bireyin topluma uyumu kolaylaşacaktır. Bu gereksinimler etkin olarak ilk ve ortaöğretim kurumlarında bireye kazandırılmaktadır.

Bireyin, iyi alışkanlıklar edinmesi, birlikte yaşama duygularının gelişmesi gibi beceriler ilk ve ortaöğretimde uygulanan beden eğitimi derslerinde yapılan etkinlikler ile sağlanmaktadır. Okullarda uygulanan beden eğitimi derslerinden beklenen amaç, öğrenciye kendi davranışını istenen davranışlarla kıyaslayarak öz denetleme, öz değerlendirme alışkanlığı ve yeterliği kazandırmak, öğrencinin sosyalleşmesini geliştirmek, onlara doğru düşünme ve değerlendirme ölçütleri çerçevesinde hareket etme alışkanlığı vermek biçiminde ifade edilebilir. Bu amaçların gerçekleştirilmesi ise etkin bir sınıf yönetimi sürecini gerektirmektedir.

Birçok beden eğitimi öğretmeni ile yapılan görüşmelerde ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanan beden eğitimi dersi sınıf yönetimi sürecinde bir takım istenmeyen davranışların ortaya çıktığı belirtilmiştir. Bu sınıfiçi istenmeyen davranışlar, öğrencilerin eğitimlerinin engellenmesine, öğretmenin zaman ve enerjisini öğretim görevinden çok bu davranışlarla ilgilenmek için harcanmasına, etkin bir sınıf yönetimi oluşturmamasına, sınıfın duygusal ortamının bozulmasına, sınıfta huzursuzluk yaşanmasına, öğretmen

gerginleşmesine, kargaşa ve gürültüden diğer sınıfların olumsuz etkilenmesine, öğrencilerin, öğretmenin ve okulun eşyasının zarar görmesine neden olmaktadır. Öğrencilerde istenlik davranış değişikliği oluşturabilmek için sınıfta yaşanan istenmeyen davranışların nedenlerinin bilinmesi ve bu davranışların önlenmesinde kullanılacak yaklaşımların neler olduğunun belirlenmesi önemli görülmektedir. Araştırmada bu gereksinimden doğmuştur.

1.3. Amaç

Bu araştırmanın genel amacı, ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanan beden eğitimi derslerinde, sınıf yönetimi sürecinde karşılaşılan istenmeyen öğrenci davranışları ve bu davranışlarla başa çıkmada benimsenen yaklaşımları öğretmen görüşlerine dayalı olarak belirlemektir.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- 1- Beden eğitimi derslerinde karşılaşılan istenmeyen öğrenci davranışlarına ilişkin öğretmenlerin genel olarak görüşleri nelerdir?
- 2- İlköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanan beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarına ilişkin görüşleri;
 - i. Cinsiyetlerine
 - ii. Mesleki kıdemlerine
 - iii. Görev yaptıkları öğretim basamağına

göre değişmekte midir?

- 3- İlköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde beden eğitimi derslerinde karşılaşılan istenmeyen öğrenci davranışlarının nedenlerine ilişkin öğretmenlerin genel olarak görüşleri nelerdir?

4- Beden eğitimi derslerinde karşılaşılan istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başa çıkmada öğretmenlerin benimsedikleri yaklaşımlara ilişkin görüşleri nelerdir?

1.4. Önem

Bu gün için ülkemizde ilköğretim ve orta öğretim örgütlerinde uygulanan beden eğitimi derslerinde beden eğitimi öğretmenlerinin ne tür istenemeyen öğrenci davranışlarıyla karşılaştıklarını, istenemeyen davranışların nedenlerinin neler olduğuna ilişkin görüşlerini ve istenmeyen davranışlara karşı hangi yaklaşımları kullandıklarını gösteren yeterli sayıda bilimsel araştırma bulunmamaktadır. Dolayısıyla bu konuların bilinmesi gerekliliği bu çalışmanın önemi ortaya koymaktadır. Araştırmayla elde edilen verilerin, özellikle, istenmeyen öğrenci davranışlarının önlenmesi konusunda beden eğitimi öğretmenlerine hizmet öncesi ve hizmet içinde yardımcı olacağı umulmaktadır.

1.5. Sınırlılıklar

Araştırmanın dayandığı temel sınırlılık şudur:

Bu araştırma 2005–2006 öğretim yılı bahar döneminde Afyonkarahisar ili ve ilçelerinde ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde görev yapan 142 beden eğitimi öğretmeninden elde edilen görüşlerle sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Spor: Çeşitli amaç ve araçlarla yapılan önceden belirlenmiş ve benimsenmiş kurallara farklı derecelerde olsa da uymayı gerektiren performans artırıcı bedensel etkinlikler

Beden eğitimi: Bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyun ve spora dönük alıştırmaya ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinlik

Sınıf yönetimi: Öğretmenlerin, sınıfta istendik davranışları oluşturmak için, derse devam etmeyi belirleme, öğrencilerin sınıfiçi davranışlarını ve ödevlerini kontrol etme, ders araç gereçlerini düzenleme, sınıfta öğrenme ortamını hazırlama ve öğretimi engelleyen engelleri ortadan kaldırma gibi etkinliklerin düzenlenmesi

İstenmeyen davranış: Duruma ya da ortama uygun olmayan, bilinçli olarak yapılan davranışlar

1.7. İlgili Araştırmalar

Özdem (2003) tarafından yapılan “İlköğretimin 1. Kademesindeki Öğretmenlerin Sınıf Disiplinine İlişkin Görüş ve Uygulamaları” adlı araştırma, ilköğretim 1. kademesinde görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin, sınıf yönetiminde disipline ilişkin görüş ve uygulamalarını belirleyip bir değerlendirmeye varmak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evren ve örneklemini Elazığ il merkezindeki tüm devlet ilköğretim okullarının 1. kademesinde görev yapmakta olan 699 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin sınıf yönetiminde disipline ilişkin görüşleri ile cinsiyet, mesleki kıdem, mezuniyet durumu, sınıf mevcudu değişkenleri karşılaştırılmıştır. Yapılan analiz sonuçlarında, öğretmenlerin bitirdiği okul ve sınıf mevcudu değişkenleri ile disipline ilişkin görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Ancak sınıf yönetiminde karşılaşılan disiplin sorunları ve disiplini sağlamak için yapılan uygulamalar ile öğretmenlerin veri toplama aracının alt ölçeklerinden aldıkları puanların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Mahiroğlu ve Bulu (2003) tarafından gerçekleştirilen ‘‘Ortaöğretim Örgütlerinde Fiziksel Ceza Uygulamaları’’ adlı araştırma, yükseköğretim örgütlerinin öğrenci kaynağını oluşturan ortaöğretim örgütlerinde fiziksel ceza uygulamalarının varlığını ve derecesini belirlemek, eğer gerçekten uygulanıyorsa, bu olumsuz durumu ortadan kaldırmak için öneriler geliştirmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini ortaöğretim kurumlarının mezunları, örneklemini ise Gazi Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakóltesi 1. sınıfında okuyan 200 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma sonucu elde edilen bulgulara göre, Türk Eğitim Sistemi’nin tüm kademelerinde fiziksel cezalar çok uzun yıllar öncesinden yasal olarak kaldırılmış olmasına rağmen, bu cezalar araştırma kapsamına dahil edilen ortaöğretim kurumlarında halen yaygın bir biçimde uygulandığı görölmüştür. Fiziksel cezaların uygulama nedenlerine bakıldığında ise, genelde fiziksel cezaların etkili sınıf yönetimi ya da öğretim yönetimi eksikliğinden kaynaklandığı görölmektedir. Bunun yanında fiziksel cezanın adil bir ceza olmadığı, istenmeyen davranışları düzeltmediği ve yeni problemlerin ortaya çıkmasına, öğrencilerde okula ve derse karşı olumsuz tutumların gelişmesine, öğrencilerin psikolojik ve fiziksel olarak zarar görmesine neden olduğu bulunmuştur.

Tök (2003) tarafından gerçekleştirilen ‘‘Sınıf Disiplinini Sağlamada Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin Karşılaştırılması’’ adlı çalışma; öğretmenin öğrenciyi nasıl değerlendirdiği, öğrenciyi bireysel olarak yeterince tanıyıp tanımadığı, gelişim özellikleri açısından öğrencileri gözlemleyebilme yeteneği, onlarla empatik ilişkiye girip giremediği, sorunlu davranışı ve bunun gerçek nedenini belirleyebilme becerisi, sorunlu davranış karşısında takındığı tavır dolayısıyla iletişime geçtiği ilk kişi ya da kişiler, öğrenmeye ve sorunlu davranışı ortadan kaldırmaya yönelik olarak ödöl ve cezaya bakış açısı, öğrencilerine karşı kaba kuvvet kullanıp kullanmadığı vb. konularda öğretmenlerin tutum ve davranışlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırma Malatya İli’ne bağlı Battalgazi İlçesi’nde bulunan Ali Fevzi Açan ve Ata İlköğretim Okulları’nda görev yapmakta olan 20 sınıf ve 20 branş öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgulara göre; sınıf öğretmenleri sorunlu davranışın en önemli nedeni

olarak öğrencinin geldiği sosyo-ekonomik ve kültürel çevre olarak belirtmiştir. Branş öğretmenleri ise sorunlu davranışların en önemli nedenlerinin gelişim dönemine özgü psikolojik sorunlar ve öğrencinin geldiği sosyo-ekonomik ve kültürel çevre olarak belirtmişlerdir. Ayrıca, ankete katılan öğretmenlerin görüş birliğinde oldukları diğer bir seçenek ise seçtikleri en düşük neden olarak görülen öğretmenin yetersizliği ve derse hazırlıklı olmayışıdır.

Keskin (2002) tarafından gerçekleştirilen “Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Kullandıkları Baş Etme Yolları” araştırma, sınıf öğretmenlerinin sınıf içinde oluşan istenmeyen öğrenci davranışlarının görülme düzeyine ve karşılaşılan istenmeyen davranışlarla baş etmede tercih ettikleri yollara ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya Ankara Altındağ Belediye’si sınırları içinde 20 ilköğretim okulunda görev yapan 351 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenler istenmeyen öğrenci davranışlarına karşı en çok sözel uyarılar içeren baş etme yollarını tercih ettikleri görülmüştür. Öğretmenlerin en fazla kullandıkları baş etme yolları ise sözle uyarma, öğrenciyle ders dışında konuşma, ailesi ile görüşme, öğrenciyle ders içinde konuşma, sorumluluk verme ve göz temasıyla uyarmadır. Araştırmada öğretmenlerin fiziksel cezayı tercih etmedikleri belirlenmiştir.

Akın (2002) tarafından gerçekleştirilen “Ortaöğretim Örgütlerinde Öğretmenlerin Sınıf Yönetiminde Karşılaştıkları Disiplin Sorunları ve Baş Etme Yolları” adlı araştırmada, ortaöğretim kurumlarında sınıflarda hangi durumlarda disiplinsiz davranışlar yapılmakta olduğunu ve bu yapılan disiplinsiz davranışlara karşı öğretmen ve yöneticilerin gösterdikleri tutum ve davranışların neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma, İstanbul Kadıköy İlçe’sine bağlı 5’i resmi 4’ü özel olmak üzere 9 ortaöğretim okulundaki öğretmen ve öğrencileri üzerinde uygulama yapılmıştır. Okullar rastlantısal örneklem yoluyla seçilmiş 165 öğretmen ve 306 öğrenci denek ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda, sınıfta yapılan uygun olmayan öğrenci davranışlarının ortaya çıkmasında öğretmen hareketlerinin etkisi olduğu görülmüştür. Uygun olmayan davranışlara karşı öğretmenlerin tutum ve davranışlarında farklılıklar olduğu

saptanmıştır. Araştırmanın bazı önemli sonuçları şunlardır; öğretmenlerin etkili sınıf yönetimi ve sınıfta uyumu sağlama konusunda beceri eksiklikleri olduğu ortaya çıkmıştır. Rehberlik servisleriyle disiplin kurullarının öğrencilerin disiplin sorununa çözüm bulmak amacıyla yeterli bir etkinlikte bulunmadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin disiplinsiz öğrencilere informal cezalar verdiği de ortaya çıkmıştır.

Sayın (2001) tarafından gerçekleştirilen “Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Bu Davranışların Nedenlerine İlişkin Görüşleriyle İstenmeyen Davranışları Önleme Yöntemleri” adlı çalışmada sınıf öğretmenlerinin istenmeyen öğrenci davranışları ile karşılaşma sıklıklarını ve istenmeyen öğrenci davranışlarının nedenlerine ilişkin görüşleri ile bu davranışları engellemek için kullanılan yöntemleri saptama ve değerlendirme amaçlanmıştır. Araştırma, 1999–2000 öğretim yılının bahar döneminde Eskişehir il merkezinde bulunan 92 ilköğretim okulunun 1. kademesinde görev yapan 1235 sınıf öğretmeni üzerinde gerçekleştirilmiş, 911 öğretmenden kullanılabilir veri elde edilmiştir. Araştırma sonunda, sınıf öğretmenlerinin en sık karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarının; öğretmene arkadaşlarını şikayet etme, arkadaşlarına bağırma, gereksiz gürültü yapma ve derste izin istemeden konuşma olduğu; istenmeyen öğrenci davranışlarının öğretmenin bazı olumsuz tutum ve davranışlarından, öğrencinin ailesinden, sınıfın fiziki ortamından ve öğrencinin kendi kişisel özelliklerinden kaynaklanan nedenlerle ortaya çıktığı ve sınıf öğretmenlerinin bu davranışlara karşı önleyici yaklaşımı çoğu zaman, cezalandırıcı ve iyileştirici yaklaşımların ise nadiren kullandıkları saptanmıştır.

Aras'ın 2000 yılında yapmış olduğu “ilköğretim okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar” adlı çalışmada ilköğretim okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak, ilköğretim okullarında beden eğitimi dersi uygulamalarında beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları ortaya koymayı amaçlamıştır. Araştırmanın evrenine 1999–2000 eğitim öğretim yılında Eskişehir il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapan 70 beden eğitimi öğretmeni

örneklemine ise bu okullardaki 70 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda ilköğretim okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin derslerine önem verdikleri ve bu anlamda gerek ders gerek ders dışı görevlerinin fazla olduğu, yönetici ve velilerinde bu bağlamda davranış ve rollerinin önemli rol oynadığını ortaya koyan sonuçlar elde edilmiştir (Aras 2000).

Akdoğan (1998) tarafından 1998 yılında gerçekleştirilen “Özel Liselerde Görev Yapan Öğretmenlerin Disiplin Konusundaki Tutumları İle İletişimlerinin Etkililiği Arasındaki İlişkiler” adlı çalışmada; öğretmenlerin disiplin konusundaki tutumları ile iletişimlerinin etkililiği arasındaki ilişkileri saptama, öğretmenlerin iletişim biçimlerini kullanmaları açısından kendilerini değerlendirmeleri ile öğrencilerin iletişim biçimlerini kullanmaları açısından öğretmenleri değerlendirmeleri arasındaki farklılıkları belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonucuna göre olumlu disiplin tutumuna sahip öğretmenlerin iletişimlerinin etkililiği, olumsuz disiplin tutumuna sahip öğretmenlere göre daha yüksek olduğu ve öğretmenlerin engelleyici iletişim biçimlerini kullanma düzeylerinin, etkili iletişim biçimlerini kullanma düzeylerine göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Ağır (1993) tarafından gerçekleştirilen “Orta Dereceli Okullarda Öğrencilerin İşledikleri Disiplin Suçları” adlı çalışmada; orta dereceli okullarda yöneticilerin ve öğretmenlerin disiplin anlayışının nasıl olduğu ve öğrencilerin içinde buldukları sosyo-ekonomik koşullar ve aile içi ilişkilerin niteliğinin disiplin suçu işlenmesinde etkisinin bulunup bulunmadığının saptaması amaçlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin sosyo-ekonomik koşulları ve aile içi ilişkilerinin niteliğinin disiplin suçu işlemelerine etkide bulunduğu anlaşılmıştır. Öğrencilerin işledikleri suçların disiplin yönetmeliğinin öngördüğü cezalardan daha çok okul yöneticileri ve öğretmenler tarafından informal biçimde uygulanan cezalarla karşılandığı anlaşılmıştır. Okul yöneticileri ve öğretmenlerinin, demokratik disiplin anlayışının kavram ve kurallarını bildikleri, ancak bunu uygulamadıkları sonucuna varılmıştır.

BÖLÜM II

2. YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde, araştırma probleminin çözümü için izlenen yöntem ele alınmış ve sırasıyla; araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması, verilerin çözümü ve yorumlanması başlıklarına yer verilmiştir.

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırmanın gerçekleştirilmesinde tarama modelinden yararlanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu, var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan modeldir (Karasar, 1998, s.78). Olayların nedenleri üzerinde durmak yerine, onların içinde buldukları koşulları, özellikleri ve aralarındaki ilişkiyi bulmaya çalışan (Kaptan, 1995, s.59), bu model çerçevesinde, ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarıyla, bu istenmeyen öğrenci davranışlarının nedenlerini ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başa çıkmada kullanılan yaklaşımlara ilişkin görüşlerine dayalı olarak, var olan durumu betimlemek amaçlanmıştır.

İlköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanan beden eğitimi derslerinde, sınıf yönetimi sürecinde karşılaşılan istenmeyen öğrenci davranışları ve bu davranışlarla başa çıkmada benimsenen yaklaşımlara ilişkin öğretmen görüşlerine dayalı olarak belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmada yöntem çeşitlemesi yoluna gidilmiştir.

Türnüklü'nün (2001, s.9) belirttiğine göre, yöntem çeşitlemesi, aynı araştırma sorusunu yanıtlamak için birden fazla araştırma yöntemi ve tekniğinin

kullanılması anlamına gelmektedir. Yöntem çeşitlemesi nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanılması olarak ifade edilebilir.

Son yıllarda nitel ve nicel araştırma yöntemlerini birlikte kullanma eğiliminin arttığı gözlenmektedir. Örneğin bir araştırmada anketten yararlanılıp, çalışmanın açış ve sonuç kısımları görüşme ile yapılabilir. Bu çalışmalarda betimsel istatistik ve nitel bulgular birlikte sunulmaktadır (Bogdan ve Biklen, 1998).

Bu araştırmada öğretmen görüşlerini ortaya koymak amacıyla araştırmanın nicel verileri anket yoluyla toplanmış, bulgular yüzde ve frekans analiziyle verilmiştir. Nitel veriler ise standartlaştırılmış açık uçlu görüşme ile toplanarak betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Daha sonra elde edilen nitel verilerin sayısallaştırılması yoluna gidilmiştir. Araştırmada yöntem çeşitlemesinin sağlıklı sonuçlar verebileceğinden hareketle verilerin toplanmasında farklı yöntemler kullanılmıştır.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2005–2006 öğretim yılının bahar döneminde Afyonkarahisar İli ve ilçelerinde ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde görev yapan toplam 142 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın evreni ile ilgili sayısal veriler EK 1’ de verilmiştir.

Araştırma evreninin çok büyük olmaması, evrene ulaşımın kolay olması ve güvenilirliği daha yüksek verilerin elde edilebileceği düşüncesiyle, örneklem alma yoluna gidilmeyerek, evrenin geneli üzerinde çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma evreni ile ilgili bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

Araştırmanın nitel bulgularının elde edildiği katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Bu araştırmada, araştırmacı tarafından belirlenen temel ölçüt, araştırmanın nicel verilerinin elde edildiği örneklemden seçilen ilköğretim ve ortaöğretimde görev

yapan beden eğitimi öğretmenlerinin seçilmiş olmasıdır. Bu bağlamda, araştırmanın örneklemini, ilköğretimde (11) ve ortaöğretimde (9) görev yapan 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Tablo 1. Araştırmanın Çalışma Evreni

<i>Araştırmaya katılan Öğretmen sayısı</i>		<i>Araştırmaya katılmayan Öğretmen sayısı</i>		<i>Değerlendirmeye alınan anket sayısı</i>		<i>Toplam</i>	
Sayı n	yüzde %	Sayı n	yüzde %	Sayı n	yüzde %	Sayı n	yüzde %
129	90.8	13	9.2	129	90.8	142	100,0

Tablo 1’de görüldüğü gibi, araştırma evrenini oluşturan 142 beden eğitimi öğretmeninden 126’sı (%90,8) araştırmaya katılarak, konu hakkındaki görüşlerini bildirmişlerdir. Ölçme aracının uygulandığı sırada beden eğitimi öğretmenlerinin bir kısmının raporlu-izimli olması ya da askere gitmesi nedeniyle toplam 13’ü (%9,2) araştırmaya katılmamıştır.

Yanıtlanan 129 anketin istatistiksel olarak değerlendirilmesine geçilmeden önce anketler araştırmacı tarafından teker teker incelenmiştir. Bu inceleme sırasında toplam 129 anketten (%90,8) kullanılabilir veri elde edilmiş olması araştırma süreci açısından olumlu bir gösterge olarak kabul edilebilir.

Araştırmanın çalışma evrenini oluşturan beden eğitimi öğretmenlerinin kişisel özellikleri Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2
Çalışma Evrenini Oluşturan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kişisel Özellikleri

<i>Özellik</i>		<i>Öğretmen sayısı</i>	<i>Yüzde</i>
		<i>n</i>	<i>%</i>
Cinsiyet	Kadın	28	21,7
	Erkek	101	78,3
	Toplam	129	100
Mesleki kıdem	1-3 yıl arası	45	34,9
	4-7 yıl arası	42	32,6
	8 ve üstü	42	32,6
	Toplam	129	100
Görev yapılan öğretim basamağı	İlköğretim	80	62,0
	Ortaöğretim	49	38,0
	Toplam	129	100

Tablo 2'de görüldüğü gibi, çalışma evreninin %21,7'sini kadın beden eğitimi öğretmenleri, %78,3'ini ise erkek beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Mesleki kıdemlerine ilişkin özelliklerine bakıldığında ise; 1–3 yıl arası mesleki kıdeme sahip olanlar %34,9'luk oranla çoğunluğu oluşturmaktadır. 4–7 yıl arası mesleki kıdeme sahip olan beden eğitimi öğretmenleri %32,6 ile ikinci sırada, 8 yıl ve üstü arası mesleki kıdeme sahip olanların oranının %32,6 olduğu, görülmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin görev yaptıkları öğretim basamağına ilişkin özelliklerine bakıldığında ise, ilköğretimde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri çalışma evreninin %62'sini, ortaöğretimde görev yapanlar ise çalışma evreninin %38 'ini oluşturmaktadır.

2.3. Verilerin Toplanması

Bu araştırmanın verilerinin toplanmasında nicel ve nitel yaklaşımlar bir arada kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 2005–2006 öğretim yılının bahar döneminde Afyonkarahisar İli ve ilçe merkezinde bulunan ilköğretim ve

ortaöğretim örgütlerinde görev yapan 129 beden eğitimi öğretmeninden nitel ve nicel elde edilen görüşlerden oluşmaktadır. Araştırmanın belirlenen amacına ulaşması için nitel veriler, bir ses kayıt cihazıyla beden eğitimi öğretmenleri ile görüşmeler yapılarak toplanmıştır. Nicel veriler ise araştırmacı tarafından geliştirilen “*Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Görüşlerini Belirleme Anketi*” (EK 2) ile toplanmıştır.

Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman çözümlemesi gibi nitel bilgi sağlama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik bir sürecin izlendiği araştırmadır (Yıldırım 1999 s.10).

Yıldırım ve Şimşek’in (2000) Stewart ve Cash’tan (1985) aktardığına göre Nitel araştırma yöntemleri içerisinde yer alan görüşme tekniği; Önceden belirlenmiş ve ciddi bir amaç için yapılan, soru sorma ve yanıtlama tarzına dayalı karşılıklı ve etkileşimli bir iletişim süreci olarak tanımlanmıştır.

Alanyazında “yapılandırılmış” ve “yapılandırılmamış” olmak üzere genellikle iki görüşme türünden söz edilir. Bu iki tür bir doğrunun iki ucunu temsil eder. Bir yanda, önceden belirlenmiş bir dizi soru ve yanıtı içeren yapılandırılmış görüşme, diğer yanda açık uçlu sorular içeren yapılandırılmamış görüşme yer alır (Chadwick ve diğerleri, 1984).

Bu araştırmada “Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme” yöntemi kullanılmıştır. Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme; “dikkatlice yazılmış ve belirli bir sıraya konmuş bir dizi sorudan oluşur ve her görüşülen bireye bu sorular aynı tarzda ve sırada sorulur” (Patton, 1987, s.112). Bu yaklaşım, bazı insanlardan daha yoğun ve çok, bazı insanlardan ise daha az sistematik ve yüzeysel bilgi edinilmesine yol açabilecek olan “görüşmeci yanlılığı” ya da “öznelliğini” azaltır (Yıldırım ve Şimşek, 2000, s.96).

Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme yönteminin uygulanması için önce araştırmacı tarafından görüşme formu hazırlanmıştır. Bu görüşme formunda; “*Sınıf İçinde Görülen İstenmeyen Davranışlar*” , “*Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nedenleri*” ve “*İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına Karşı Benimsenen yaklaşımlar*” olmak üzere üç soru belirlenmiş ve bu üç soru toplam 20 beden eğitimi öğretmenine sorulmuştur. Veriler ses kayıt cihazına kaydedilmiştir.

2.3.1. "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Görüşlerini Belirleme Anketi"nin Hazırlanması

Araştırmacı tarafından, beden eğitimi öğretmenlerine yönelik olarak hazırlanan bu anket, araştırmacının amacına dönük soruların yanıtlanması için gerekli olan bilgileri elde etmek amacıyla geliştirilmiştir. Alanyazın taramasına ve benzer nitelikteki araştırmalarda kullanılan veri toplama araçlarına dayalı olarak oluşturulan anket “*Kişisel Bilgiler*”, “*Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışları, Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nedenleri*” ve “*İstenmeyen Öğrenci Davranışlarıyla Başa Çıkmada Benimsenen Yaklaşımlar*” adlı dört bölümden ve bu bölümlerde yer alan 88 sorudan oluşmuştur.

Anketin birinci bölümü olan “*Kişisel Bilgiler*” bölümünde, evrende bulunan beden eğitimi öğretmenlerini tanımayı amaçlayan sorulara yer verilmiştir. Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet, mesleki kıdem ve görev yaptıkları öğretim basamağını belirlemeye yönelik olarak toplam üç soru maddesine yer verilmiştir.

Anketin ikinci bölümünü oluşturan “*Sınıf İçinde Görülen İstenmeyen Davranışlar*” başlıklı bölümünde, beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaşılabilecekleri istenmeyen davranışların yer aldığı 26 maddeye yer verilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarını belirlemek amacıyla oluşturulan bu bölümdeki maddelerin derecelendirilmesinde likert türü ölçek kullanılmıştır.

Merkezi eğilimden kaynaklanan sapmaları önlemek için “kararsızım” seçeneği kaldırılarak bölüm maddeleri; “*Oldukça sık*”, “*Sık*”, “*Nadiren*” ve “*Hiçbir zaman*” şeklinde derecelendirilmiş 4’lü bir yapı kullanılmıştır.

Anketin “*Sınıf İçi İstenmeyen Davranışlarının Nedenleri*” başlıklı üçüncü bölümde, sınıfiçi istenmeyen öğrenci davranışlarının ortaya çıkmasında etkili olabilecek nedenlerle ilgili maddeler oluşturulmuştur. İstenmeyen davranışların nedenlerine ilişkin maddeler için, “*Tamamen katılıyorum*”, “*Katılıyorum*”, “*Katılmıyorum*” ve “*Kesinlikle katılmıyorum*” şeklinde likert türü 4’lü derecelendirmeden yararlanılması benimsenmiştir. Bu bölüm 32 maddeden oluşmuştur.

Anketin “*Sınıfta İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkma Benimsenen Yaklaşımlar*” başlıklı dördüncü ve son bölümünün hazırlık aşamasında, alanyazın taramasında öğretmenlerin istenmeyen davranışlara yaklaşımları; “*Cezalandırıcı*”, “*Önleyici*” “*İyileştirici*”, “*Korkutarak Engelleme*” ve “*İntikamcı*” yaklaşımı olarak sınırlandırıldığı görülmüş ve anketin dördüncü bölüm maddelerinin hazırlanmasında bu sınıflandırma göz önünde bulundurulmuştur. Bu nedenle anketin dördüncü bölümde cezalandırıcı yaklaşım için beş soru maddesi (3, 12, 14., 21. ve 25.maddeler), önleyici yaklaşım için yedi soru maddesi (2., 5., 9., 10., 11., 23., ve 24. maddeler), iyileştirici yaklaşım için beş soru maddesi (1., 4., 8., 15., ve 16. maddeler) Korkutarak engelleme yaklaşımı için dört soru maddesi (6., 7., 13., ve 17. maddeler) ve İntikamcı yaklaşım için dört soru maddesi (18., 19., 20., ve 22. maddeler) olmak üzere toplam 25 soru maddesinden oluşmuştur. Bu bölüm ile ilgili maddelerin derecelendirilmesi “*Hiç Kullanmıyorum*”, “*Arasına Kullanıyorum*”, “*Çoğu Zaman Kullanıyorum*” ve “*Herzaman Kullanıyorum*” şeklinde likert türü 4’lü derecelendirme ile yapılmıştır.

Hazırlık aşaması sonucunda tamamlanan taslak anket konusunda ilgili danışman öğretim üyesinin ve beden eğitimi ve spor, sınıf yönetimi ve istatistik alanında

çalışmalar yapan alan uzmanlarının görüşlerine sunulmuş ve 3 alan uzmanının görüşünden hareketle anketin geçerliğinin denetlenmesi yoluna gidilmiştir. Yapılan çalışmalardan sonra, danışman öğretim üyesi ile yeniden gözden geçirilmiş ve gerekli görülen düzeltmelerden sonra uygulamaya hazır duruma getirilen anket toplam 88 soru maddesinden oluşmuştur. Ankete araştırmanın amacının ve araştırmada yanıtı aranan soruların da eklenmesinden sora çoğaltılmıştır. Alınan görüşler ve eleştiriler doğrultusunda değiştirilen ve geliştirilen anket formu, örneklemdaki öğretmenlerin özelliklerini taşıyan 20 beden eğitimi öğretmeni kümesine uygulanmış, böylece anketin aksayan yönlerinin düzeltilmesine olanak sağlanmıştır. Anket uygulanan öğretmenlerin konuya ilişkin görüşleri alınarak ve anketlerde elde edilen sonuçlarla karşılaştırılarak veri toplama aracının güvenilirliğinin denetlenmesine çalışılmıştır. Son aşama olarak anketin ilk ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanabilmesi için Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğüne başvurularak, gerekli izin onayı alınmıştır.

2.3.2. Veri Toplama Araçlarının Uygulanması

Araştırmanın nicel ve nitel verilerinin toplandığı ölçme araçlarının ilk ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanabilmesi için Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğüne başvurularak, gerekli izin onayı alındıktan sonra, araştırma anketinin uygulanması aşamasına geçilmiştir. Araştırma anketinin uygulanması aşamasında altı üniversite öğrencisinden anketleri ilçelerdeki okullara ulaştırmaları ve beden eğitimi öğretmenlerini araştırma hakkında bilgilendirmeleri konusunda yardım istenmiştir. Daha sonra, araştırmacı ve altı anketör evrendeki okulları altı ana bölgeye ayırarak paylaşmış ve anketin uygulanması gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın nitel verilerinin toplandığı görüşmeler ise araştırmacının kendisi tarafından ses kayıt cihazı ile kayıt yapma yoluyla gerçekleştirilmiştir.

2.4. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması

2.4.1. Araştırmanın Nicel Verilerinin Çözümü

Anket aracılığıyla toplanan verilerin çözümlemesi öncesinde geri dönüşü sağlanan 129 anket tek tek incelenerek işaretlenmeler kontrol edilmiştir. Bu kontroller sonucunda 129 anketin yönergeye uygun şekilde yanıtladığı tespit edilmiştir. Araştırmanın amacına yönelik dört bölümdeki soruların frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Araştırma verilerinin istatistiksel çözümlemelerinde “SPSS 11,0 for Windows” paket programı kullanılmıştır.

2.4.2. Araştırmanın Nitel Verilerinin Çözümü

Araştırmada nitel verilerin çözümü ve yorumlanmasında ise, betimsel analiz kullanılmıştır. Ses kayıt cihazıyla toplanan nitel veriler, kayıtların dökümü, görüşme kodlama anahtarının hazırlanması ve görüşmelerin kodlama anahtarına kodlanması olmak üzere üç basamakta çözümlenmiştir.

*Verilerin dökümü-*Yapılan görüşmelerin dökümü, kayıt edilen kasetlerin araştırmacılar tarafından çözümlenmesi ve her bir satıra numara verilerek görüşme dökümü formuna aktarılması ile gerçekleştirilmiştir. Görüşme dökümleri ile kasetler alandan bir uzmana verilerek yanlış yada eksik bölümlerin kontrolü sağlanmıştır.

Görüşme kodlama anahtarlarının hazırlanması- Görüşmeler sonucu elde edilen veriler, dökümleri yapıldıktan sonra, görüşme yapılan her bir öğretmen için “Görüşme kodlama anahtarı” hazırlanmıştır. Görüşme kodlama anahtarları görüşme soruları temel alınarak ve bu soruların yanıtlarını kapsayacak seçeneklere yer verilerek oluşturulmuştur.

Görüşmelerin kodlama anahtarına kodlanması-. Bir uzman* ve araştırmacı, birbirlerinden bağımsız olarak, yapılan görüşmelerin formlarını görüşme kodlama anahtarına işaretlemiştir

Görüşme kodlama anahtarı üç sütundan oluşmaktadır. Birinci sütun, görüşme yapılan öğretmenlere verilen kodları (Ö1=1. öğretmen, ...Ö20= 20.öğretmen, A= Araştırmacı.) ifade etmektedir. İkinci sütun soru ve cevapların satır sıra numaralarını, Üçüncü sütün ise soru ve cevapların sözel ifadeleri içermektedir (EK 4).

Nitel araştırma yöntemlerinde üzerinde durulması gereken önemli konulardan biri geçerlilik konusudur. Araştırmada kullanılan yöntemler önemli zemin sunmasına karşın, geçerliliğin garantisi değildir. Bu nedenle özellikle görüşme ve gözlem tekniklerinin kullanıldığı nitel araştırmalarda geçerliliğin sağlanması önemli bir konudur. Maxwell (2005) nitel araştırmalarda geçerliliği tehdit eden unsurların sekiz strateji ile aşılabileceğini ortaya koymuştur. Bu stratejiler: yoğun ve uzun dönemli ilgililik, zengin veri, yanıtlayıcı güvenilirliği, müdahale, farklı kanıt ve negatif örnekleri araştırma, yöntem çeşitleme, istatistik benzeri yöntem ve karşılaştırmadır. Bu stratejilerin her birinin kendine has ayırt edici özelliği bulunmaktadır. Aşağıda sekiz geçerlilik stratejisinin kısa tanımlaması verilmiştir (Maxwell, 2005, ss.109–114).

Yoğun ve Uzun Dönemli İlgililik-. Gözlem veya görüşmeye uzun dönemli katılım, diğer yöntemlere kıyasla özel durum veya olaylarla ilgili daha eksiksiz veri sağlar. Tekrarlanmış gözlem veya görüşmeler araştırmacının araştırmanın içinde daha fazla dahil edilmesiyle teorilerle daha iyi bağlantı kurulmasına yardım edebilir. Bu araştırmada araştırmacı nitel verilerin toplanmasında görev olarak araştırmaya dahil olmuştur..

* Doç.Dr. İsmet DOĞAN.

Zengin Veri-. Uzun dönemli ve yoğun katılım çok sayıda ve zengin verinin elde edilmesine olanak tanımaktadır. Zengin veri ile çalışan araştırmacı, araştırmadaki resmin tamamının daha iyi tanımlanmasını sağlayabilir. Görüşmenin kullanıldığı araştırmalarda görüşmenin harfi harfine transkripsiyonunun (çözümleme) yapılması bulgulara zenginlik katar.

Yanıtlayıcı Geçerliliği-. Yanıtlayıcı geçerliliği, araştırmacının çalıştığı insanlardan veri ve sonuçlarla ilgili sistematik teşvik edici geribildirim sağlamasını ifade eder. Bu strateji katılımcıların tam olarak ne söyledikleri veya yaptıklarının yanlış anlaşılma olasılığını azaltmada önemli araçlardan biridir.

Müdahale-. Bazı nitel araştırmacılar deneysel güdülemeyi niteleyici yaklaşımlara uygun görmemesine karşın, informal müdahaleler geleneksel nitel çalışmalarda kullanılmaktadır. Müdahaleci yaklaşımlar görüşme esnasında açıklığı kavuşturulması gereken noktalar konusunda daha derin verilere ulaşılmasını sağlamaktadır. Araştırmada da kimi zaman araştırmacı belli konularda açıklamalar yapmıştır.

Farklı Kanıt ve Negatif Örnekleri Araştırma-. Farklı kanıt ve negatif örnek veya olayları analiz etme ve belirleme, nitel araştırmada geçerliliği test etmenin mantığının önemli bir kısmını teşkil eder. Özel yorum veya açıklamalar için hesaba katılmayan örnekler önemli eksiklikleri işaret edebilir. Bu bakımdan, farklı kanıt ve negatif örnekler sıra dışı eğilim veya davranışları ortaya koyduğu için, bu sıra dışı örnekleri tanımlamak sıra dışı olmayan genel hakkında dolaylı ipuçları verir. Araştırmada katılımcıların sıra dışı tutumları olduğu gibi araştırmaya katılmıştır.

Yöntem Çeşitleme-. Yöntem çeşitleme farklı yöntemleri kullanarak birey ve olgulardan veri toplanmasını ortaya koyar. Sözel anketi desteklemede görüşme yönteminden yararlanma veya görüşmeyi desteklemede gözlem yönteminin kullanılması yöntem çeşitlemesidir. Bu strateji özel bir tek yöntemin ortaya çıkaracağı sistematik eksiklik veya önyargı riskini azaltır. Araştırmada yöntem çeşitlemesi kullanılmıştır.

İstatistik Benzeri Yöntem- Nitel çalışmaların sonuçlarının büyük bir kısmı çıkarımsal nitel sonuçlara dayanır. Özel bir olgunun tipik, nadir veya yaygın olduğunu nitel olarak belirtmek yetersiz olabilir. Bu bakımdan, bu olguları basit sayısal ifadelerle (frekans veya yüzde gibi) desteklemek bulguların yorumlanmasına katkı sağlayabilir. Araştırmada nitel verilerin sonuçları frekans ve yüzdelerle belirtilmiştir.

Karşılaştırma- Geçerlilik tehdidini değerlendirmek amacıyla yapılan açık karşılaştırmalar (örneğin, deney ve kontrol grupları arasında) nitel araştırmalarda yaygın biçimde kullanılmaktadır. Ancak özellikle çoklu vaka ve yerlerdeki çalışmalarda çok sayıda karşılaştırma yöntemi kullanılmaktadır. Kendi bağlamında benzerlikler taşıyan olgularla karşılaştırma yapma güvenilirlikte kullanılan diğer stratejilerden biri olarak değerlendirilir. Bu araştırmada beden eğitimi öğretmenleri görev yaptıkları öğretim basamağı ve cinsiyetleri açısından karşılaştırmalar yapılmıştır.

BÖLÜM III

3. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, araştırmanın amacına dönük soruların çözümü için toplanılan verilerin nicel ve nitel yöntemler ile çözümlenmesinden elde edilen bulgulara ve bu bulguların yorumlarına yer verilmiştir. Bulgular ve yorumlarda araştırmanın amacında belirtilen ilgili soruların sırası izlenmiştir.

3.1. Beden Eğitimi Derslerinde Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Öğretmenlerin Genel Görüşleri

Araştırmanın 1. amacına yönelik olarak “Beden Eğitimi Derslerinde Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Öğretmenlerin Genel Olarak Görüşleri Nelerdir?” sorusunu yanıtlamaya yönelik olarak beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışlarına ilişkin bulgular Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3’teki veriler incelendiğinde, beden eğitimi öğretmenlerinin “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarından; “Öğretmene arkadaşını şikayet etme” davranışı en yoğun (%22,5) oranla görülmektedir. Bu davranışı; “Okula özel eşyalarını getirme (oyuncak, misket, cep telefonu)” (%15,6) “Arkadaşına küfretme” (%13,2) “Derste cinsiyet ayrımı yapma” (%9,3) ve “Derse hazırlıksız gelme (eşofmansız, spor ayakkabısız vb.)” (%7,8) davranışları izlemektedir.

Tablo 3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfçı İstenmeyen Öğrenci Davranışları

	<i>Oldukça Sık</i>		<i>Sık</i>		<i>Nadiren</i>		<i>Hiçbir Zaman</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Öğretmenine karşı saygısızca davranma	5	3,9	21	16,3	77	59,7	26	20,2
Öğretmenin verdiği sınıfçı görevlerden kaçma	2	1,6	24	18,6	84	65,1	19	14,7
Öğretmenine yalan söyleme	3	2,3	39	30,2	83	64,3	4	3,1
Öğretmene arkadaşlarını şikâyet etme	29	22,5	52	40,3	36	27,9	12	9,3
Öğretmene sürekli itiraz etme	2	1,6	27	20,3	86	66,7	14	10,9
Derse geç girmek (teneffüsten geç dönme, okula geç kalma)	5	3,9	43	33,3	71	55,0	10	7,8
Derse mazeretsiz girmeme	2	1,6	24	18,6	61	47,3	42	32,6
Derste gürültü yapma	9	7,0	55	42,6	54	41,9	11	8,5
Derste izin almadan konuşma	9	7,0	60	46,5	60	46,5		
Derse hazırlıksız gelme (eşofmansız, spor ayakkabısız)	10	7,8	28	21,7	64	49,6	27	20,9
Derste sürekli yer değiştirme	1	0,8	32	24,8	76	58,9	20	15,5
Derste gülme arkadaşlarını güldürme	3	2,3	48	37,2	71	55,0	7	5,4
Derse ve anlatılanlara karşı ilgisiz davranma (hayal kurma, dışarı bakma)	3	2,3	36	37,9	79	61,2	11	8,5
Gereksiz yere sınıfın dışına çıkmak isteme	1	0,8	27	20,9	70	54,3	31	24,0
Okul araç gereçlerine zarar verme	2	1,6	14	10,9	92	71,3	21	16,3
Ders araç gereçlerine zarar verme	2	1,6	9	7,0	95	73,6	23	17,8
Sınavlarda kopya çekme	2	1,6	20	15,5	51	39,5	56	43,4
Arkadaşının eşyalarına zarar verme	1	0,8	12	9,3	80	62,0	36	27,9
Arkadaşına bağırma	7	5,4	53	41,1	62	48,1	7	5,4
Arkadaşına küfretme	17	13,2	28	21,7	66	51,2	18	14,0
Arkadaşına kasıtlı vurma itme	5	3,9	44	34,1	69	53,5	11	8,5
Öğretmenin verdiği bir işi oyalanarak yapma	2	1,6	32	24,8	79	61,2	16	12,4
Görünüşüne kıyafetine temizliğine önem vermeme	7	5,4	46	35,7	66	51,2	10	7,8
Okula özel eşyalarını getirme.(oyuncak, misket, cep telefonu)	20	15,6	39	30,5	62	48,4	7	5,5
Derste cinsiyet ayrımı yapma	12	9,3	37	28,7	47	36,4	33	25,6
Derste aşırı heyecan gösterme (ağlama, öfkelenme)	6	4,7	29	22,5	73	56,6	21	16,3

Bununla birlikte beden eğitimi öğretmenlerinin “sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışının; “Derste izin almadan konuşma” (%32,3) davranışı olduğu görülmektedir. Bu davranışı; %29,6’lık oranla “Derste gürültü yapma” ve %28,5’lik oranla “Arkadaşına bağırma” davranışları izlemektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin “nadiren” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Ders araç gereçlerine zarar verme” (%51,1), “Okul araç gereçlerine zarar verme” (%49,5), “Öğretmene sürekli itiraz etme” (%46,2), davranışları olduğu görülmektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin “hiçbir zaman” karşılaşmadıklarını belirttikleri istenmeyen öğrenci davranışları ise; “sınavlarda kopya çekme” (%30,1), “Derse mazeretsiz girmeme” (%22,6), “Gereksiz yere sınıfın dışına çıkmak isteme” (%16,7) davranışlarıdır.

Tablo 3’teki bulgular incelendiğinde ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerin oldukça sık karşılaştıkları davranışlar “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme”(%22,5), sık karşılaştıkları davranışlar ise “Derste izin almadan konuşma” (%46,5), “Derste gürültü yapma” (%42,6), “Arkadaşına bağırma” (%41,1) nadiren görülen öğrenci davranışı “Ders araç gereçlerine zarar verme” (%73,6) hiçbir zaman görülmeyen istenmeyen öğrenci davranışı ise “sınavlarda kopya çekme” (%43,4) olarak bulunmuştur.

Araştırmanın 1. amacına yönelik olarak ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4’te belirtilmiştir.

Tablo 4. Beden Eğitimi Derslerinde Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Öğretmenlerin Genel Görüşleri

<i>Sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışları</i>	<i>N=20</i>
Derse eşofmansız gelme	10
Arkadaşını şikayet etme	8
Arkadaşlarıyla şakalaşma	8
Derste izin almadan konuşma	5
Arkadaşına kasıtlı vurma	3
Arkadaşına lakap takma	3
Derste cinsiyet ayrımı yapma	2
Öğretmene itiraz etme	2
Derse özel eşyalarını getirme	1
Yalan söyleme	1
Arkadaşıyla kavga etme	1
Derse mazeretsiz girmeme	1

Tablo 4'teki veriler incelendiğinde, beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen davranışlarda “Eşofmansız gelme” (n=10) davranışıyla yoğun olarak karşılaşılmaktadır. Bu davranışı 6.öğretmen (Ö6) st.100'de “*Derse spor kıyafeti giymediklerinden zorlanıyoruz*” şeklinde ifade etmiştir. Ayrıca “Şikâyet etme” (n=8), “Gürültü yapma” (n=8), “Şakalaşma” (n=8), “İzin almadan konuşma”(n=5), “Lakap takma”(n=3), ve “Cinsiyet ayrımı yapma” (n=2) gibi davranışlar beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen davranışlardır.

Tablo 3 ve Tablo 4'deki nicel ve nitel verilerden elde edilen bulgulara göre, ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde “şikayet etme”, “gürültü yapma”, “izin almadan” konuşma her iki veri grubunda da ortak olarak belirtilen sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışları olarak gözlenmiştir.

3.2. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfçı İstenmeyen Davranışlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Araştırmanın 2. amacına yönelik olarak “İlköğretim ve Ortaöğretim Örgütlerinde Uygulanan Beden Eğitimi Derslerinde Öğretmenlerin Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Görüşleri; Cinsiyetlerine, Mesleki Kıdemlerine ve Görev Yaptıkları Öğretim Basamağına Göre Değişmekte midir?” sorusuna yönelik nicel veriler Tablo 5, Tablo 7 ve Tablo 8’de, nitel veriler ise Tablo 6, ve Tablo 9’da verilmiştir.

3.2.1. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfçı İstenmeyen Davranışların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

İlköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanan beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarına ilişkin görüşlerini; cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5’teki veriler incelendiğinde, bayan beden eğitimi öğretmenlerinin “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarından; “Arkadaşına küfretme” (%4,7) ve “Okula özel eşyalarını getirme (oyuncak, misket, cep telefonu)” (%4,7) davranışları en yoğun olarak görülen davranışlardır. Bu davranışları “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” (%3,9) ve “Derste gürültü yapma” (%3,9) davranışları izlemektedir.

Öte yandan erkek beden eğitimi öğretmenlerinin “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarından; “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” davranışı en yoğun (%18,6) olarak görülmektedir. Bu davranışı; “Okula özel eşyalarını getirme (oyuncak, misket, cep telefonu)” (%10,9) ve “Arkadaşına küfretme” (% 8,5) davranışları izlemektedir.

Tablo 5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfçı İstenmeyen Davranışların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

	<i>cinsiyet</i>	<i>Oldukça Sık</i>		<i>Sık</i>		<i>Nadiren</i>		<i>Hiçbir Zaman</i>	
		<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Öğretmenine karşı saygısızca davranma	K	1	0,8	8	6,2	15	11,6	4	3,1
	E	4	3,1	13	10,1	62	48,1	22	17,1
Öğretmenin verdiği sınıfçı görevlerden kaçma	K	2	1,6	5	3,9	18	14,0	3	2,3
	E	-	-	19	14,7	66	51,2	16	12,4
Öğretmenine yalan söyleme	K	-	-	12	9,3	15	11,6	1	0,8
	E	3	2,3	27	20,9	68	52,7	3	2,3
Öğretmene arkadaşlarını şikâyet etme	K	5	3,9	16	12,4	3	2,3	4	3,1
	E	24	18,6	36	27,9	33	25,6	8	6,2
Öğretmene sürekli itiraz etme	K	1	0,8	9	7,0	15	11,6	3	2,3
	E	1	0,8	18	14,0	71	55,0	11	8,5
Derse geç girmek (teneffüsten geç dönme, okula geç kalma)	K	1	0,8	13	10,1	13	10,1	1	0,8
	E	4	3,1	30	23,3	58	45,0	9	7,0
Derse mazeretsiz girmeme	K	2	1,6	5	3,9	14	10,9	7	5,4
	E	-	-	19	14,7	47	36,4	35	27,1
Derste gürültü yapma	K	5	3,9	4	10,9	9	7,0	-	-
	E	4	3,1	41	31,8	45	34,9	11	8,5
Derste izin almadan konuşma	K	4	3,1	15	11,6	9	7,0	-	-
	E	5	3,9	45	34,9	51	39,5	-	-
Derse hazırlıksız gelme (eşofmansız, spor ayakkabısız)	K	4	3,1	5	3,9	13	10,1	6	4,7
	E	6	4,7	23	17,8	51	39,5	21	16,3
Derste sürekli yer değiştirme	K	-	-	7	5,4	18	14,0	3	2,3
	E	1	0,8	25	19,4	58	45,0	17	13,2
Derste gülme arkadaşlarını güldürme	K	1	0,8	13	10,1	12	9,3	2	1,6
	E	2	1,6	35	27,1	59	45,7	5	3,9
Derse ve anlatılanlara karşı ilgisiz davranma (hayal kurma, dışarı bakma)	K	-	-	11	8,5	15	11,6	2	1,6
	E	3	2,3	25	19,4	64	49,6	9	7,0
Gereksiz yere sınıfın dışına çıkmak isteme	K	-	-	3	2,3	21	16,3	4	3,1
	E	1	0,8	24	18,6	49	38,0	27	20,9
Okul araç gereçlerine zarar verme	K	-	-	1	0,8	23	17,8	4	3,1
	E	2	1,6	13	10,1	69	53,5	17	13,2
Ders araç gereçlerine zarar verme	K	-	-	1	0,8	23	17,8	4	3,1
	E	2	1,6	8	6,2	72	55,8	19	14,7
Sınavlarda kopya çekme	K	-	-	4	3,1	10	7,8	14	10,9
	E	2	1,6	16	12,5	41	31,8	42	32,6
Arkadaşının eşyalarına zarar verme	K	1	0,8	3	2,3	15	11,6	9	7,0
	E	-	-	9	7,0	65	50,4	27	20,9
Arkadaşına bağırma	K	1	0,8	11	8,5	13	10,1	3	2,3
	E	6	4,7	42	32,6	49	38,0	4	3,1
Arkadaşına küfretme	K	6	4,7	6	4,7	11	8,5	5	3,9
	E	11	8,5	22	17,1	55	42,6	13	10,1

Tablo 5 (devamı)

	cinsiyet	Oldukça Sık		Sık		Nadiren		Hiçbir Zaman	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arkadaşına kasıtlı vurma itme	K	2	1,6	12	9,3	12	9,3	2	1,6
	E	3	2,3	32	24,8	57	44,2	9	7,0
Öğretmenin verdiği bir işi oyalanarak yapma	K	1	0,8	8	6,2	18	14,0	1	0,8
	E	1	0,8	24	18,6	61	47,3	15	11,6
Görünüşüne kıyafetine temizliğine önem vermeme	K	4	3,1	9	7,0	12	9,3	3	2,3
	E	3	2,3	37	18,7	54	41,9	7	5,4
Okula özel eşyalarını getirme.(oyuncak, misket, cep telefonu)	K	6	4,7	10	7,8	11	8,6	1	0,8
	E	14	10,9	29	22,7	51	39,8	6	4,7
Derste cinsiyet ayrımı yapma	K	3	2,3	8	6,2	15	11,6	2	1,6
	E	9	7,0	29	22,5	32	24,8	31	24,0
Derste aşırı heyecan gösterme (ağlama, öfkelenme)	K	2	1,6	7	5,4	15	11,6	4	3,1
	E	4	3,1	22	17,1	58	45,0	17	13,2

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin “sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarından en yoğun olanının “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” (%12,4) davranışı olduğu görülmektedir. Bu davranışı; "Derste izin almadan konuşma" (%11,6) “Derste gülme arkadaşlarını güldürme” (%10,1) davranışları izlemektedir.

Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin “sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarından en yoğun olanının ise; “Derste izin almadan konuşma (%34,9) davranışı olduğu görülmektedir. Bu davranışı; "Arkadaşına bağırma" (%32,6) ve “Derste gürlütü yapma” (% 31,8) davranışları izlemektedir.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin “nadiren” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Ders araç gereçlerine zarar verme” (%17,8), “Okul araç gereçlerine zarar verme” (%17,8) ve “Gereksiz yere sınıfın dışına çıkmak isteme” (%16,3) davranışları olduğu görülmektedir.

Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin “nadiren” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Ders araç gereçlerine zarar verme” (%55,8), “Öğretmene sürekli itiraz etme” (%55,0) ve “Okul araç gereçlerine zarar verme” (% 53,5) davranışları olduğu görülmektedir.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin “hiçbir zaman” karşılaşmadıklarını belirttikleri istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Sınavlarda kopya çekme” (%10,9), “Arkadaşının eşyalarına zarar verme” (%7,0), “Derse mazeretsiz girmeme” (%5,4) davranışlarıdır.

Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin “hiçbir zaman” karşılaşmadıklarını belirttikleri istenmeyen öğrenci davranışları ise; “sınavlarda kopya çekme” (%32,6), “Derste cinsiyet ayrımı yapma” (%24,0), “Derse mazeretsiz girmeme” (%27,1) davranışlarıdır.

Tablo 5’ten elde edilen bulgulara dayalı olarak, ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanan beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarına ilişkin görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaştığı söylenebilir.

Araştırmanın 2. amacına dönük, beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfiçi istenmeyen davranışların cinsiyet değişkenine göre dağılımını belirlemeye yönelik olarak beden eğitimi öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular Tablo 6’da belirtilmiştir.

Tablo 6. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfıçi İstenmeyen Davranışların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

<i>Sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışları</i>	<i>Kadın</i> <i>N=9</i>	<i>Erkek</i> <i>N=11</i>
Derste gürültü yapma	5	3
Arkadaşını şikayet etme	4	4
Derste izin almadan konuşma	3	2
Arkadaşlarıyla şakalaşma	3	5
Derste cinsiyet ayrımı yapma	2	-
Arkadaşına kasıtlı vurma	2	1
Derse eşofmansız gelme	2	7
Öğretmene itiraz etme	2	-
Derse özel eşyalarını getirme	-	1
Arkadaşına lakap takma	2	1
Yalan söyleme	-	1
Arkadaşıyla kavga etme	-	1
Derse mazeretsiz girmeme	1	-

Tablo 6'daki nitel araştırma bulguları incelendiğinde kadın beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışlarının; "Gürültü yapma"(n=5), "Şikâyet etme"(n=4), "İzin almadan konuşma"(n=3), "Eşofmansız gelme" (n=3), "Lakap takma"(n=2), ve "Cinsiyet ayrımı yapma"(n=2) gibi davranışlar olduğu görülmüştür. "Gürültü yapma" davranışı 3.öğretmen (Ö3) tarafından st.39'da "*İlk önce gürültü çok fazla yapıyorlar...*" şeklinde ifade edilirken, Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen davranışlardan "Eşofmansız gelme" (n=7), davranışı 13.öğretmen (Ö13) tarafından st.231-232'de "*birde okula eşofmansız gelme beden dersine buda en çok görülen olaylardan bir tanesi.*" şeklinde ifade edilmiştir. Erkek beden eğitimi öğretmenleri ayrıca, "Şakalaşma"(n=5) "Şikâyet etme"(n=4), ve "Gürültü yapma"(n=3), "İzin almadan konuşma"(n=2) gibi davranışlarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 5 ve Tablo 6'ya dayalı olarak nicel verilerden elde edilen bulgulara göre, İlköğretim ve ortaöğretim örgütlerindeki kadın ve erkek öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen davranış en yüksek oranla kadınlarda “arkadaşına küfretme” (%4,7) olarak belirtilmiştir. Erkeklerde “arkadaşını şikâyet etme” (%18,6) kadınlarda ise (%3,9) olarak her iki grup tarafından benzer şekilde ifade edilirken, görüşme sonuçlarına göre ise, kadın öğretmenlerin en sık karşılaştıkları istenmeyen davranış “derste gürültü yapma” erkek öğretmenlerin derse “eşofmansız olarak gelme” olarak belirlenmiştir.

3.2.2. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfçı İstenmeyen Davranışların Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Dağılımı

Mesleki kıdemlerine göre beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfçı istenmeyen öğrenci davranışlarına ilişkin bulgular Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7'deki veriler incelendiğinde, 1–3 yıllık beden eğitimi öğretmenlerinin “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışı; “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” (%7,0), “Okula özel eşyalarını getirme” (%5,5), ve “Derste cinsiyet ayrımı yapma” (%4,7) davranışları olduğu belirtilmiştir.

4–7 yıllık beden eğitimi öğretmenlerinin “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarından; “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” (%9,3) davranışı en yoğun olarak görülmektedir. Bu davranışı; “Arkadaşına küfretme” (%6,2) ve “Derse hazırlıksız gelme” (%5,4) davranışları izlemektedir.

8 yıl ve üzeri görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları; “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” (%8,6) ve “Arkadaşına küfretme” (%3,9) davranışlarıdır.

Tablo 7. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfçı İstenmeyen Davranışların Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Dağılımı

	<i>Mesleki kıdem</i>	<i>Oldukça Sık</i>		<i>Sık</i>		<i>Nadiren</i>		<i>Hiçbir Zaman</i>	
		<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Öğretmenine karşı saygısızca davranma	1-3 yıllık	2	1,6	9	7,0	25	19,4	9	7,0
	4-7 yıllık	1	0,8	11	8,5	22	17,1	8	6,2
	8 ve üstü	2	1,6	1	0,8	30	23,3	9	7,0
Öğretmenin verdiği sınıfçı görevlerden kaçma	1-3 yıllık	1	0,8	7	5,4	28	21,7	9	7,0
	4-7 yıllık	1	0,8	10	7,8	26	20,2	5	3,9
	8 ve üstü	-	-	7	5,4	30	23,3	5	3,9
Öğretmenine yalan söyleme	1-3 yıllık	1	0,8	14	10,9	30	23,3	-	-
	4-7 yıllık	-	-	15	11,6	24	18,6	3	2,3
	8 ve üstü	2	1,6	10	7,8	29	22,5	1	0,8
Öğretmene arkadaşlarını şikâyet etme	1-3 yıllık	9	7,0	20	15,5	14	10,9	2	1,6
	4-7 yıllık	12	9,3	14	10,9	12	9,3	4	3,1
	8 ve üstü	8	6,2	18	14,0	10	7,8	6	4,7
Öğretmene sürekli itiraz etme	1-3 yıllık	1	0,8	11	8,5	28	21,7	5	3,9
	4-7 yıllık	1	0,8	9	7,0	27	20,9	5	3,9
	8 ve üstü	-	-	7	5,4	31	24,0	4	3,1
Derse geç girmek (teneffüsten geç dönme, okula geç kalma)	1-3 yıllık	1	0,8	12	9,3	27	20,9	5	3,9
	4-7 yıllık	2	1,6	15	11,6	22	17,1	3	2,3
	8 ve üstü	2	1,6	16	12,4	22	17,1	2	1,6
Derse mazeretsiz girmeme	1-3 yıllık	-	-	6	4,7	23	17,8	16	12,4
	4-7 yıllık	1	0,8	12	9,3	17	13,2	12	9,3
	8 ve üstü	1	0,8	6	4,7	21	16,3	14	10,9
Derste gürültü yapma	1-3 yıllık	5	3,9	19	14,7	19	14,7	2	1,6
	4-7 yıllık	1	0,8	20	15,5	17	13,2	4	3,1
	8 ve üstü	3	2,3	16	12,4	18	14,0	5	3,9
Derste izin almadan konuşma	1-3 yıllık	4	3,1	25	19,4	16	12,4	-	-
	4-7 yıllık	2	1,6	18	14,0	22	17,1	-	-
	8 ve üstü	3	2,3	17	13,2	22	17,1	-	-
Derse hazırlıksız gelme (eşofmansız, ayakkabısız)	1-3 yıllık	3	2,3	9	7,0	23	17,8	10	7,8
	4-7 yıllık	7	5,4	10	7,8	13	10,1	12	9,3
	8 ve üstü	-	-	9	7,0	28	21,7	5	3,9
Derste sürekli yer değiştirme	1-3 yıllık	1	0,8	13	10,1	24	18,6	7	5,4
	4-7 yıllık	-	-	15	11,6	23	17,8	4	3,1
	8 ve üstü	-	-	4	3,1	29	22,5	9	7,0
Derste gülme arkadaşlarını güldürme	1-3 yıllık	-	-	16	12,4	26	20,2	3	2,3
	4-7 yıllık	3	2,3	15	11,6	22	17,1	2	1,6
	8 ve üstü	-	-	17	13,2	23	17,8	2	1,6
Derse ve anlatılanlara karşı ilgisiz davranma (hayal kurma, dışarı bakma)	1-3 yıllık	2	1,6	12	9,3	29	22,5	2	1,6
	4-7 yıllık	1	0,8	15	11,6	23	17,8	3	2,3
	8 ve üstü	-	-	9	7,0	27	20,9	6	4,7
Gereksiz yere sınıfın dışına çıkmak isteme	1-3 yıllık	-	-	10	7,8	24	18,6	11	8,5
	4-7 yıllık	1	0,8	15	11,6	20	15,5	6	4,7
	8 ve üstü	-	-	2	1,6	26	20,2	14	10,9

Tablo 7'nin (devamı)

	Mesleki kıdem	Oldukça Sık		Sık		Nadiren		Hiçbir Zaman	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Okul araç gereçlerine zarar verme	1-3 yıllık	-	-	4	3,1	33	25,6	8	6,2
	4-7 yıllık	1	0,8	4	3,1	33	25,6	4	3,1
	8 ve üstü	1	0,8	6	4,7	26	20,2	9	7,0
Ders araç gereçlerine zarar verme	1-3 yıllık	-	-	5	3,9	32	24,8	8	6,2
	4-7 yıllık	1	0,8	2	1,6	34	26,4	5	3,9
	8 ve üstü	1	0,8	2	1,6	29	22,5	10	7,8
Sınavlarda kopya çekme	1-3 yıllık	-	-	5	3,9	18	14,0	22	17,1
	4-7 yıllık	1	0,8	6	4,7	17	13,2	18	14,0
	8 ve üstü	1	0,8	9	7,0	16	12,4	16	12,4
Arkadaşının eşyalarına zarar verme	1-3 yıllık	-	-	5	3,9	26	20,2	14	10,9
	4-7 yıllık	1	0,8	4	3,1	29	22,5	8	6,2
	8 ve üstü	-	-	3	2,3	25	19,4	14	10,9
Arkadaşına bağırma	1-3 yıllık	3	2,3	23	17,8	18	14,0	1	0,8
	4-7 yıllık	3	2,3	12	9,3	25	19,4	2	1,6
	8 ve üstü	1	0,8	18	14,0	19	14,7	4	3,1
Arkadaşına küfretme	1-3 yıllık	4	3,1	14	10,9	19	14,7	8	6,2
	4-7 yıllık	8	6,2	6	4,7	24	18,6	4	3,1
	8 ve üstü	5	3,9	8	6,2	23	17,8	6	4,7
Arkadaşına kasıtlı vurma itme	1-3 yıllık	1	0,8	18	14,0	23	17,8	3	2,3
	4-7 yıllık	2	1,6	18	14,0	20	15,5	2	1,6
	8 ve üstü	2	1,6	8	6,2	26	20,2	6	4,7
Öğretmenin verdiği bir işi oyalı olarak yapma	1-3 yıllık	-	-	13	10,1	27	20,9	5	3,9
	4-7 yıllık	1	0,8	10	7,8	27	20,9	4	3,1
	8 ve üstü	1	0,8	9	7,0	25	19,4	7	5,4
Görünüşüne kıyafetine temizliğine önem vermeme	1-3 yıllık	1	0,8	23	17,8	20	15,5	1	0,8
	4-7 yıllık	4	3,1	14	10,9	20	15,5	4	3,1
	8 ve üstü	2	1,6	9	7,0	26	20,2	5	3,9
Okula özel eşyalarını getirme.(oyuncak, misket, cep telefonu	1-3 yıllık	7	5,5	13	10,2	24	18,8	1	0,8
	4-7 yıllık	8	6,3	13	10,2	17	13,3	3	2,3
	8 ve üstü	5	3,9	13	10,2	21	16,4	3	2,3
Derste cinsiyet ayrımı yapma	1-3 yıllık	6	4,7	17	13,2	13	10,1	9	7,0
	4-7 yıllık	4	3,1	14	10,9	15	11,6	9	7,0
	8 ve üstü	2	1,6	6	4,7	19	14,7	15	11,6
Derste aşırı heyecan gösterme (ağlama, öfkelenme)	1-3 yıllık	4	3,1	9	7,0	24	18,6	8	6,2
	4-7 yıllık	1	0,8	14	10,9	23	17,8	4	3,1
	8 ve üstü	1	0,8	6	4,7	26	20,2	9	7,0

1-3 yıllık görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarından en yoğun olanının “Arkadaşına bağırma” (%17,8) ve “Görünüşüne kıyafetine temizliğine önem vermeme” (%17,8)

davranışları olduğu görülmektedir. Bu davranışı; “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” (%15,5) davranışı izlemektedir.

4–7 yıllık beden eğitimi öğretmenlerinin “sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları; “Derste gürültü yapma” ve (%15,5) “Derste izin almadan konuşma” (%14,0) davranışlarıdır.

8 yıl ve üzeri görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları; “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” (%14,0) “Arkadaşına bağırma” (%14,0) , “Derste izin almadan konuşma” (%13,2) ve “Derste gülme, arkadaşlarını güldürme” (%13,2) davranışlarıdır.

1–3 yıllık görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “nadiren” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Okul araç gereçlerine zarar verme” (%25,6) “Ders araç gereçlerine zarar verme” (%24,8), ve “Derse ve anlatılanlara karşı ilgisiz davranma” (%22,5) davranışları olduğu görülmektedir.

4–7 yıllık beden eğitimi öğretmenlerinin “nadiren” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Ders araç gereçlerine zarar verme” (%26,4), “Okul araç gereçlerine zarar verme” (%25,6) ve “Arkadaşının eşyalarına zarar verme” (%22,5) davranışları olduğu görülmektedir.

8 ve üstü yıllık beden eğitimi öğretmenlerinin “nadiren” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Ders araç gereçlerine zarar verme” (%22,5), “Öğretmenine yalan söyleme” (%22,5) ve “Derse hazırlıksız gelme” (%21,7) davranışları olduğu görülmektedir.

1–3 yıllık görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “hiçbir zaman” karşılaşmadıklarını belirttikleri istenmeyen öğrenci davranışları ise; “sınavlarda kopya çekme” (%17,1), “Derse mazeretsiz girmeme” (%12,4) ve “Arkadaşının eşyalarına zarar verme” (%10,9) davranışlarıdır.

4–7 yıllık görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “hiçbir zaman” karşılaşmadıklarını belirttikleri istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Sınavlarda kopya çekme” (%14,0), “Derse mazeretsiz girmeme” (%9,3) ve “Derse hazırlıksız gelme” (%9,3) davranışlarıdır.

8 ve üstü yıllık görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “hiçbir zaman” karşılaşmadıklarını belirttikleri istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Sınavlarda kopya çekme” (%12,4), “Derse mazeretsiz girmeme” (%10,9) ve “Gereksiz yere sınıf dışına çıkmak isteme” (%10,9) davranışlarıdır.

Mesleki kıdemlerine göre beden eğitimi öğretmenlerinin “oldukça sık” karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışları karşılaştırıldığında; 1–3 yıllık öğretmenlerde “Okula özel eşyalarını getirme (oyuncak, misket, cep telefonu)”, ve “Derste cinsiyet ayrımı yapma” davranışları, 4–7 yıllık öğretmenlerde ise, “Derse hazırlıksız (eşofmansız, spor ayakkabısız) gelme” davranışı diğer mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerle farklılık göstermektedir. Öte yandan her üç mesleki kıdem grubuna sahip öğretmenlerin karşılaştıkları istenmeyen davranışlar “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” ve “Arkadaşına küfretme” davranışları olduğu görülmüştür.

Mesleki kıdemlerine göre beden eğitimi öğretmenlerinin “sık” karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışları, karşılaştırıldığında; 1–3 yıllık öğretmenler diğer mesleki kıdem gruplarından farklı olarak “Görünüşüne, kıyafetine temizliğine önem vermeme” davranışıyla karşılaştıklarını belirtirlerken, 4–7 yıllık öğretmenler diğer gruplardan farklı olarak “Derste gürültü yapma” davranışıyla karşılaştıklarını belirtmişlerdir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen davranışların mesleki kıdem değişkenine göre dağılımı değişiklik göstermekle birlikte, 1–3, 4–7 ve 8 ve üstü yıllık kıdem aralıklarındaki her üç grup öğretmenleri için “oldukça sık” karşılaşılan sınıfıçi istenmeyen davranış “öğretmene arkadaşlarını şikâyet etme” (%7), (%9,3) ve (%6,2) olarak belirtilmiştir.

3.2.3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfıçı İstenmeyen Davranışların Görev Yapılan Öğretim Basamağı Değişkenine Göre Dağılımı

Görev yapılan öğretim basamağına göre beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçı istenmeyen davranışlarına ilişkin bulgular Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8’deki veriler incelendiğinde, ilköğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışı; “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” (%19,4) “Arkadaşına küfretme” (%10,1) ve “Okula özel eşyalarını getirme (oyuncak, misket, cep telefonu)” (%9,4) davranışları olduğu belirtilmiştir.

Öte yandan ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarından; “Okula özel eşyalarını getirme (oyuncak, misket, cep telefonu)” (%6,3) davranışı en yoğun olarak görülmektedir. Bu davranışı; “Arkadaşına küfretme” (%3,1) ve “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” (%3,1) davranışları izlemektedir.

İlköğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarından en yoğun olanının “öğretmene arkadaşını şikâyet etme” (%28,7) ve “Derste izin almadan konuşma” (%28,7) davranışları olduğu görülmektedir. Bu davranışı; “Arkadaşına bağırma” (%27,9) davranışı izlemektedir.

Ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarından en yoğun olanının ise; “Derste izin almadan konuşma” (%17,8) davranışı olduğu görülmektedir. Bu davranışı; “Derste gülme, arkadaşlarını güldürme” (%17,1) ve "Derse geç girmek” (%14) davranışları izlemektedir.

İlköğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “nadiren” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Ders araç gereçlerine zarar verme” (%45,7), “Okul araç gereçlerine zarar verme” (% 45,7) ve “Öğretmenine yalan söyleme” (%41,1) davranışları olduğu görülmektedir.

Ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “nadiren” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Ders araç gereçlerine zarar verme” (%27,9), “Öğretmene sürekli itiraz etme” (%27,9) ve “Okul araç gereçlerine zarar verme” (%25,6) davranışları olduğu görülmektedir.

İlköğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “hiçbir zaman” karşılaşmadıklarını belirttikleri istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Sınavlarda kopya çekme” (%29,5), “Derse mazeretsiz girmeme” (%20,9) “Derse hazırlıksız gelme” (%15,5) ve “Öğretmenine karşı saygısızca davranma” (%15,5) davranışlarıdır. Ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “hiçbir zaman” karşılaşmadıklarını belirttikleri istenmeyen öğrenci davranışları ise; “Sınavlarda kopya çekme” (%14), “Arkadaşının eşyalarına zarar verme” (%13,2), “Derste cinsiyet ayrımı yapma” (%11,6), ve “Derse mazeretsiz girmeme” (%11,6) davranışlarıdır

Tablo 8. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıf İçi İstenmeyen Davranışların Görev Yapılan Öğretim Basamağı Değişkenine Göre Dağılımı

	Öğretim basamağı	Oldukça Sık		Sık		Nadiren		Hiçbir Zaman	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Öğretmenine karşı saygısızca davranma	İ	4	3,1	12	9,3	44	34,1	20	15,5
	O	1	0,8	9	7,0	33	25,6	6	4,7
Öğretmenin verdiği sınıfıçi görevlerden kaçma	İ	1	0,8	12	9,3	52	40,3	15	11,6
	O	1	0,8	12	9,3	32	24,8	4	3,1
Öğretmenine yalan söyleme	İ	1	0,8	24	18,6	53	41,1	2	1,6
	O	2	1,6	15	11,6	30	23,3	2	1,6
Öğretmene arkadaşlarını şikâyet etme	İ	25	19,4	37	28,7	15	11,6	3	2,3
	O	4	3,1	15	11,6	21	16,3	9	7,0
Öğretmene sürekli itiraz etme	İ	-	-	22	17,1	50	38,8	8	6,2
	O	2	1,6	5	3,9	36	27,9	6	4,7
Derse geç girmek (teneffüsten geç dönme, okula geç kalma)	İ	2	1,6	25	19,4	45	34,9	8	6,2
	O	3	2,3	18	14,0	26	20,2	2	1,6
Derse mazeretsiz girmeme	İ	-	-	18	14,0	35	27,1	27	20,9
	O	2	1,6	6	4,7	26	20,2	15	11,6
Derste gürültü yapma	İ	7	5,4	34	26,4	33	25,6	6	4,7
	O	2	1,6	21	16,3	21	16,3	5	3,9
Derste izin almadan konuşma	İ	7	5,4	37	28,7	36	27,9	-	-
	O	2	1,6	23	17,8	24	18,6	-	-
Derse hazırlıksız gelme (eşofmansız, spor ayakkabısız)	İ	7	5,4	14	10,9	39	30,2	20	15,5
	O	3	2,3	14	10,9	25	19,4	7	5,4
Derste sürekli yer değiştirme	İ	-	-	25	19,4	47	36,4	8	6,2
	O	1	0,8	7	5,4	29	22,5	12	9,3
Derste gülme arkadaşlarını güldürme	İ	2	1,6	26	20,2	49	38,0	3	2,3
	O	1	0,8	22	17,1	22	17,1	4	3,1
Derse ve anlatılanlara karşı ilgisiz davranma	İ	2	1,6	20	15,5	51	39,5	7	5,4
	O	1	0,8	16	12,4	28	21,7	4	3,1
Gereksiz yere sınıfın dışına çıkmak isteme	İ	1	0,8	20	15,5	41	31,8	18	14,0
	O	-	-	7	5,4	29	22,5	13	10,1
Okul araç gereçlerine zarar verme	İ	-	-	9	7,0	59	45,7	12	9,3
	O	2	1,6	5	3,9	33	25,6	9	7,0
Ders araç gereçlerine zarar verme	İ	-	-	5	3,9	59	45,7	16	12,4
	O	2	1,6	4	3,1	36	27,9	7	5,4
Sınavlarda kopya çekme	İ	1	0,8	10	7,8	31	24,0	38	29,5
	O	1	0,8	10	7,8	20	15,5	18	14,0
Arkadaşının eşyalarına zarar verme	İ	-	-	10	7,8	51	39,5	19	14,7
	O	1	0,8	2	1,6	29	22,5	17	13,2
Arkadaşına bağırma	İ	5	3,9	36	27,9	34	26,4	5	3,9
	O	2	1,6	17	13,2	28	21,7	2	1,6
Arkadaşına küfretme	İ	13	10,1	12	9,3	46	35,7	9	7,0
	O	4	3,1	16	12,4	20	15,5	9	7,0

Tablo 8 (devamı)

	Öğretim basamak	Oldukça Sık		Sık		Nadiren		Hiçbir Zaman	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Arkadaşına kasıtlı vurma itme	İ	4	3,1	31	24,0	39	30,2	6	4,7
	O	1	0,8	13	10,1	30	23,3	5	3,9
Öğretmenin verdiği bir işi oyalanarak yapma	İ	-	-	18	14,0	52	40,3	10	7,8
	O	2	1,6	14	10,9	27	20,9	6	4,7
Görünüşüne kıyafetine temizliğine önem vermeme	İ	7	5,4	29	22,5	40	31,0	4	3,1
	O	-	-	17	13,2	26	20,2	6	4,7
Okula özel eşyalarını getirme	İ	1	9,4	22	17,2	40	31,3	6	4,7
	O	2	8	6,3	17	13,3	22	17,2	1
Derste cinsiyet ayrımı yapma	İ	1	8,5	22	17,1	29	22,5	18	14,0
	O	1	0,8	15	11,6	18	14,0	15	11,6
Derste aşırı heyecan gösterme (ağlama, öfkelenme)	İ	6	4,7	19	14,7	42	32,6	13	10,1
	O	-	-	10	7,8	31	24,0	8	6,2

Elde edilen bu bulgular ışığında ilköğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarının başında “Arkadaşına küfretme” gelirken ortaöğretim örgütlerinde görev yapan öğretmenlerde “Okula özel eşyalarını getirme” davranışının ilk sırada yer aldığı görülmüştür.

Öte yandan ilköğretimde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “sık” karşılaştıklarını belirttikleri istenmeyen öğrenci davranışlarının başında “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme” davranışı gelirken orta öğretimde görev yapan öğretmenlerde “Derste izin almadan konuşma” davranışının ilk sırada yer almaktadır.

Araştırmanın 2. amacına dönük, beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçı istenmeyen davranışların görev yapılan öğretim basamağı değişkenine göre dağılımını belirlemeye yönelik olarak beden eğitimi öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular Tablo 9’da belirtilmiştir.

Tablo 9. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıf İçi İstenmeyen Davranışların Görev Yapılan Öğretim Basamağı Değişkenine Göre Dağılımı

<i>Sınıfıçı istenmeyen öğrenci davranışları</i>	<i>İlköğretim</i>	<i>Ortaöğretim</i>
	<i>N=11</i>	<i>N=9</i>
Derste gürültü yapma	7	1
Arkadaşını şikayet etme	7	-
Derste izin almadan konuşma	2	4
Arkadaşlarıyla şakalaşma	3	5
Derste cinsiyet ayrımı yapma	2	-
Arkadaşına kasıtlı vurma	2	
Derse eşofmansız gelme	3	7
Öğretmene itiraz etme	1	-
Derse özel eşyalarını getirme	1	-
Arkadaşına Lakap takma	3	-
Yalan söyleme	-	1
Arkadaşıyla kavga etme	-	1
Derse mazeretsiz girmeme	-	1

Tablo 9'daki verilere göre; ilköğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen davranışların başında “şikâyet etme”(n=7) ve “gürültü yapma” (n=7) davranışları gelirken, ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen davranışların başında “Eşofmansız gelme”(n=7), “Arkadaşlarıyla şakalaşma” (n=5) ve “İzin almadan konuşma” (n=4) davranışları gelmektedir. Bu davranışlardan “şikayet etme” davranışı ilköğretimde görev yapan 12.öğretmen (Ö12) st.211'de “*özellikle öğretmene arkadaşlarına şikayet ediyorlar...*” şeklinde ifade edilirken, ortaöğretimde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinden 2.öğretmen (Ö2), “Eşofmansız gelme” davranışını st.21'de “*...işte derse eşofmansız gelme...*” şeklinde ifade etmiştir.

Tablo 8 ve Tablo 9'daki bulgulara dayalı olarak nicel araştırma verilerine göre ilköğretim basamağında oldukça sık görülen “öğretmene arkadaşını şikayet etme” davranışını (%19,4) en yüksek oranda sık izleyen davranış “arkadaşına bağırma” davranışlarıdır. Bu bulguyu Tablo 9'dan elde edilen “arkadaşını şikayet etme” (n=7) bulgusu desteklemektedir. Ortaöğretim basamağında sık karşılaşılan istenmeyen davranışlar “derste izin almadan konuşmak” (%17,8), “derste gülme, arkadaşlarını güldürme” (%17,1), “derse eşofmansız gelme”(n=7) davranışı ile örtüşmezken, “arkadaşlarıyla şakalaşma” (n=5) davranışı ile benzerlik göstermektedir.

3.3. Beden Eğitimi Derslerinde Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nedenlerine İlişkin Öğretmenlerin Genel Olarak Görüşleri

Araştırmanın 3. amacına yönelik olarak “Beden Eğitimi Derslerinde Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nedenlerine İlişkin Öğretmenlerin Genel Olarak Görüşleri Nelerdir?” sorusunu yanıtlamaya yönelik olarak beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışlarının nedenlerine ilişkin bulgular Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10'daki veriler incelendiğinde, beden eğitimi öğretmenlerinin tamamen katıldıklarını belirttikleri istenmeyen öğrenci davranışlarının ortaya çıkmasında etkili olan nedenlerin başında %39,5 oranıyla öğrencilerin “Televizyonda şiddet içerikli programları izlemesi” gelmektedir. Bunu “Ailenin çocuğa karşı ilgisizliği” (%38), “Öğretim araçlarının yetersizliği” (%34,9) “Diğer öğretmenlerin beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutumları” (%32,6) , “Ailenin sosyal ve ekonomik durumunun çok yetersiz olması” (%31,8) ve “Öğrenciler arasındaki fiziksel farklılıklar (şişman-zayıf, uzun-kısa, güçlü- güçsüz)” (%22) nedenleri izlemektedir.

Tablo 10. Beden Eğitimi Derslerinde Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nedenlerine İlişkin Öğretmenlerin Genel Olarak Görüşleri

	<i>Tamamen Katılıyorum</i>		<i>Katılıyorum</i>		<i>Katılmıyorum</i>		<i>Kesinlikle Katılmıyorum</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Ailenin çocuğa karşı ilgisizliği	49	38,0	76	58,9	2	1,6	2	1,6
Aile içi geçimsizlikler, anlaşmazlık ve kavgalar	36	27,9	78	60,5	15	11,6	-	-
Anne ve babanın boşanmış olması	31	24,0	79	61,2	17	13,2	2	1,6
Kardeş sayısının fazla olması	14	10,9	75	58,1	36	27,9	4	3,1
Ailenin sosyal ve ekonomik durumunun çok yetersiz olması	41	31,8	67	51,9	17	13,2	4	3,1
Ailenin sosyal ve ekonomik durumunun çok iyi olması	19	14,7	44	34,1	51	39,5	15	11,6
Aile içinde çocuğa sınırsız özgürlük tanınmış olması	20	15,5	71	55,0	33	25,6	5	3,9
Ailelerin beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutumları	29	22,5	59	45,7	34	26,4	7	5,4
Televizyonda şiddet içerikli programları izlemesi	51	39,5	64	49,6	12	9,3	2	1,6
Sınıfın kalabalık olması	22	17,1	52	40,3	50	38,8	5	3,9
Sınıf niteliğinin farklı olması (spor salonu, okul bahçesi)	33	25,6	54	41,9	32	24,8	10	7,8
Sınıf ortamının hareketliliğe elverişli olması	18	14,0	63	48,8	42	32,6	6	4,7
Ders dışı etkinliklerin fazla olması (resmi törenler, bayramlar, okul takımları)	18	14,0	41	31,8	54	41,9	16	12,4
Beden eğitimine ilişkin ders saatlerinin uygun olmaması	26	20,2	56	43,4	39	30,2	8	6,2
Ders saatlerinin yetersiz olması	38	29,5	48	37,2	39	30,2	4	3,1
Öğrencilerin tek bir spor dalına ilgi göstermeleri	26	20,2	60	46,5	37	28,7	6	4,7
Öğrenciler arasındaki rekabet ve sürtüşmeler	30	23,3	60	46,5	35	27,1	4	3,1
Öğrenciler arasındaki seviye farklılıkları (şişman-zayıf, uzun-kısa, güçlü- güçsüz)	41	31,8	46	35,7	37	28,7	5	3,9
Öğretim araçlarının yetersizliği	45	34,9	53	41,1	30	23,3	1	0,8
Öğretmenin bağırarak konuşması	3	2,3	41	31,8	75	58,1	10	7,8

Tablo 10 (devamı)

	<i>Tamamen Katılıyorum</i>		<i>Katılıyorum</i>		<i>Katılmıyorum</i>		<i>Kesinlikle Katılmıyorum</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Öğretmenin öğrencisiyle alay etmesi	13	10,1	28	21,7	62	48,1	26	20,2
Öğretmenin öğrencilerini birbirileri ile kıyaslaması	7	5,4	43	33,3	54	41,9	25	19,4
Öğretmenin öğrencinin seviyesine inmemesi	9	7,0	39	30,2	62	48,1	19	14,7
Öğretmenin sınıf kurallarını uygulamada tutarsız davranması	12	9,4	33	25,8	61	47,7	22	17,2
Öğretmenin öğrencileri arasında ayırım yapması	15	11,6	29	22,5	57	44,2	28	21,7
Öğretmenin öğrencileri notla korkutması	15	11,7	32	25,0	61	47,7	20	15,6
Öğretmenin derse zamanında girmemesi	16	12,5	36	28,1	54	42,2	22	17,2
Okul yönetiminin beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutumları	19	14,7	46	35,7	50	38,8	14	10,9
Öğretmenlerin tek bir spor branşına ilgi göstermeleri	11	8,5	43	33,3	58	45,0	17	13,2
Öğretmenlerin rutin işlere fazla zaman harcaması	10	7,8	43	33,3	58	45,0	18	14,0
Öğretmenin olumlu davranışları ödüllendirmemesi	21	16,3	42	32,6	52	40,3	14	10,9
Diğer öğretmenlerin beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutumları	42	32,6	49	38,0	32	24,8	6	4,7

İstenmeyen öğrenci davranışlarının ortaya çıkmasında etkili olan yukarıda ifade edilen nedenlerden başka, beden eğitimi öğretmenlerinin “katılıyorum” şeklinde ifade ettikleri nedenlerin; “Anne ve babanın boşanmış olması” (%61,2), “Aile içi geçimsizlikler, anlaşmazlık ve kavgalar” (%60,5), “Ailenin çocuğa karşı ilgisizliği” (%58,9), “Kardeş sayısının fazla olması” (% 58,1), “Aile içinde çocuğa sınırsız özgürlük tanınmış olması” (%55) olduğu görülmektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin “katılmıyorum”, ve “kesinlikle katılmıyorum” diye belirttikleri “Öğretmenin bağırarak konuşması” (%58,1), “Öğretmenin öğrencisiyle alay etmesi” (%33,3), “Öğretmenin sınıf kurallarını uygulamada tutarsız davranması” (%32,8), “Öğretmenin öğrencileri notla korkutması”

(%32,8) “Öğretmenin öğrencileri arasında ayırım yapması” (%15,1), “Öğretmenin derse zamanında girmemesi” (%11,8) gibi nedenlerin istenmeyen öğrenci davranışlarının ortaya çıkmasında etkili olmadığını belirtmişlerdir.

Tablo 10’den elde edilen bulgulara dayalı olarak beden eğitimi öğretmenleri; ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanan beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarının nedenlerinin; “Ailelerin sosyal ve ekonomik düzeylerine, öğrencinin sosyal çevresine, araç gereç eksikliğine ve spor salonunun olmamasına bağlı olarak ortaya çıktığını belirtmişlerdir.

Araştırmanın 3. amacına dönük, beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfiçi istenmeyen davranışların nedenlerine ilişkin beden eğitim öğretmenlerinin görüşlerini belirlemeye yönelik olarak beden eğitimi öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular Tablo 11’de belirtilmiştir.

Tablo 11. Beden Eğitimi Derslerinde Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nedenlerine İlişkin Öğretmenlerin Genel Görüşleri

<i>Sınıfiçi İstenmeyen Öğrenci Davranışların Nedenleri</i>	<i>N=20</i>
Ailenin sosyal ve ekonomik durumunun çok yetersiz olması	15
Öğrencinin ruhsal gelişimi (ergenlik)	5
Spor salonunun eksikliği	4

Beden eğitimi öğretmenlerinin nitel araştırmaya dayalı olarak yapılan görüşmelerinde elde edilen verilerden oluşan Tablo 11’e göre; istenmeyen öğrenci davranışlarının nedenleri “Ailelerin sosyal ve ekonomik düzeyleri” (n=15), “Öğrencinin ruhsal gelişimi”(n=5), ve “Spor salonunun eksikliği” (n=4) olarak belirtilmiştir. 5. öğretmen (Ö5) bu durumu st.89’da “*ailenin ekonomik durumlarından dolayı işte çocukların kafaları başka yerde ailevi sorunlarda olabiliyor...*” şeklinde ifade etmiştir.

Tablo 10 ve Tablo 11'deki veriler incelendiğinde nicel araştırma bulgularına göre istenmeyen öğrenci davranışlarının “Televizyonda şiddet içerikli programları izlemesi” (%39,5), “Anne ve babanın boşanmış olması” (%61,2), “Aile içi geçimsizlikler, anlaşmazlık ve kavgalar” (%60,5) olarak belirlenmiştir. Bu bulgu Tablo elde edilen “Ailelerin sosyal ve ekonomik düzeyleri” (n=15) görüşüyle tamamen örtüşmese de nedenin en yoğun olarak aileye bağlanmasıyla örtüşürülebilir.

3.4. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfıçi İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkmada Benimsedikleri Yaklaşımlar

Araştırmanın 4. “Amacına Yönelik Olarak Beden Eğitimi Derslerinde Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışlarıyla Başa Çıkmada Öğretmenlerin Benimsedikleri Yaklaşımlara İlişkin Görüşleri Nelerdir?” sorusunu yanıtlamaya yönelik olarak beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başa çıkmada benimsedikleri yaklaşımlara ilişkin bulgular Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12’deki veriler incelendiğinde; beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarına karşı “her zaman” benimsedikleri yaklaşımlardan “Olumlu davranışları ödüllendirme” (%28,7) yaklaşımını en yoğun olarak kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu yaklaşımı “Öğrenciye sorumluluk verme” (%25,6), ve “Olumlu davranış gösteren öğrenciyi örnek gösterme” (%24,1) yaklaşımları izlemektedir.

Tablo 12. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfı İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkmada Benimsedikleri Yaklaşımlar

	<i>Hiç Kullanmıyorum</i>		<i>Ara sıra Kullanıyorum</i>		<i>Çoğu zaman Kullanıyorum</i>		<i>Her zaman Kullanıyorum</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Öğrenciye bağırma	13	10,1	98	86,0	16	12,4	2	1,6
Öğrenciyi sınıfın dışına çıkarma	78	60,5	41	31,8	7	5,5	3	2,3
Öğrencinin teneffüse çıkmasına izin vermeme	87	67,4	36	27,9	2	1,6	4	3,1
Öğrenciye sınıf içi görevler vererek cezalandırma	22	17,1	75	58,1	30	23,2	2	1,6
Öğrenciyi bedensel olarak cezalandırma	85	65,9	31	24,0	12	9,4	1	0,8
Cezalandırıcı Yaklaşım Toplam	285	221	281	227,8	67	52,1	12	9,4
Öğrenciyi yapıcı bir dille uyarma	1	0,8	26	20,2	73	56,6	29	22,5
Öğrenciye sınıfın kurallarını hatırlatma	4	3,1	39	30,2	63	48,9	23	17,9
Dersin konusu ile ilgili sorular sorarak öğrencinin dikkatini derse çekme	4	3,1	27	20,9	75	58,1	23	17,9
Öğrenciye sorumluluk verme	1	0,8	29	22,5	66	51,2	33	25,6
Öğrencinin bu davranışının nedenini anlamaya çalışma	1	0,8	32	24,9	74	57,4	22	17,1
Öğrenciyi rehberlik uzmanına gönderme	41	31,8	66	51,1	16	12,5	6	4,7
Öğrencinin ailesi ile görüşme	12	9,3	82	63,6	30	23,2	5	3,9
Önleyici Yaklaşım Toplam	64	49,7	301	233,4	397	307,9	141	109,6
Öğrenciyi ve yapılan davranışı görmezden gelme	24	18,6	92	81,3	13	10,1	-	-
Öğrenciyle dersten sonra konuşma	2	1,6	39	30,2	66	51,2	22	17,1
Öğrenciye davranışından ötürü üzüldüğünü söyleme	9	7,0	72	55,8	36	27,9	12	9,3
Olumlu davranış gösteren öğrenciyi örnek gösterme	6	4,7	46	35,7	46	35,7	31	24,1
Olumlu davranışları ödüllendirme	-	-	42	32,5	50	38,8	37	28,7
İyileştirici Yaklaşım Toplam	41	31,9	291	235,5	211	163,7	102	79,2

Tablo 12 (devamı)

	<i>Hiç Kullanmıyorum</i>		<i>Ara sıra Kullanıyorum</i>		<i>Çoğu zaman Kullanıyorum</i>		<i>Her zaman Kullanıyorum</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Öğrenciye üzerine yürür gibi yapma	66	51,2	50	38,8	13	10,1	-	-
Öğrenciyi sözsüz uyarma (baş sallama, gözünün içine bakma, surat asma.)	16	12,4	58	45,0	47	36,4	8	6,2
Öğrenciye dokunarak uyarma	31	24,1	66	51,2	29	22,5	3	2,4
Öğrenciyi sınıf kenarında bekletmek	71	55,0	44	34,1	12	9,3	2	1,6
Korkutarak Engelleme Yaklaşımı Toplam	184	142,7	218	169,1	101	78,3	13	10,2
Öğrencinin eğlenceli ders etkinliklerine katılmasına izin vermeme	73	56,6	46	35,7	8	6,3	2	1,6
Öğrenciye eğlenceli ders etkinliklerinde pasif görev verme	53	41,1	54	41,9	16	12,4	6	4,7
Öğrenciyi okul takımlarına seçmeme	73	56,6	47	36,4	9	7,0	-	-
Öğrenciyi okul yöneticisine gönderme	34	49,6	56	43,4	8	6,2	1	0,8
İntikamcı Yaklaşım Toplam	233	203,9	203	157,4	41	31,9	9	7,1

Öte yandan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarına karşı “çoğu zaman” kullandıkları yaklaşımlardan “Dersin konusu ile ilgili sorular sorarak öğrencinin dikkatini derse çekme” (%58,1) yaklaşımını en yoğun olarak kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu yaklaşımı “Öğrencinin bu davranışının nedenini anlamaya çalışma” (%57,4) ve “Öğrenciyi yapıcı bir dille uyarma” (%56,6) yaklaşımları izlemektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarına karşı “ara sıra ” kullandıkları yaklaşımlardan “Öğrenciye bağırma” (%86,0) yaklaşımını en yoğun olarak kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu yaklaşımı “Öğrenciyi ve yapılan davranışı görmezden gelme” (%81,3) ve “Öğrencinin ailesi ile görüşme” (%63,6) yaklaşımları izlemektedir.

Öte yandan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarına karşı “hiç” kullanmadıkları yaklaşımlar “Öğrencinin teneffüse çıkmasına izin vermeme” (%67,4) ve “Öğrenciyi bedensel olarak cezalandırma (saçını çekme, kulağını çekme gibi” (%65,4) yaklaşımlarıdır.

Tablo 12’deki bulgular incelendiğinde ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerin her zaman kullandıkları yaklaşımlar “Olumlu davranışları ödüllendirme” (%28,7), “Öğrenciye sorumluluk verme” (%25,6), ve “Olumlu davranış gösteren öğrenciyi örnek gösterme”(%24,1), çoğu zaman kullandıkları yaklaşımlar ise “Dersin konusu ile ilgili sorular sorarak öğrencinin dikkatini derse çekme” (%58,1), “Öğrencinin bu davranışının nedenini anlamaya çalışma” (%57,4) ve “Öğrenciyi yapıcı bir dille uyarma” (%56,6), ara sıra kullandıkları yaklaşımlar ise “Öğrenciye bağırma” (%86,0), “Öğrenciyi ve yapılan davranışı görmezden gelme” (%81,3) ve “Öğrencinin ailesi ile görüşme” (%63,6) yaklaşımları olarak bulunmuştur.

Tablo 12’den elde edilen bulgulara dayalı olarak beden eğitimi öğretmenleri iyileştirici (%28,7) ve önleyici yaklaşımı (%25,6), “her zaman” kullandıklarını, “çoğu zaman”da önleyici yaklaşımı kullandıklarını belirtmişlerdir. Cezalandırıcı ve intikamcı yaklaşımı ise hiç kullanmadıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmanın 4. amacına yönelik olarak ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular Tablo 13’te belirtilmiştir.

Tablo 13. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıfıçi İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkmada Benimsedikleri Yaklaşımlara İlişkin Genel Görüşleri

<i>Sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışlarla başa çıkmada benimsenen yaklaşımlar</i>	<i>N=20</i>
Öğrenciyi yapıcı bir dille uyarmak	11
Yapılan davranışın nedenini anlamaya çalışma	4
Öğrencinin ailesiyle görüşme	1
Öğrenciyi rehberlik uzmanına gönderme	1
Önleyici Yaklaşım (Toplam)	17
Öğrencinin yaptığı davranışı görmezden gelme	5
Öğrenciyle dersten sonra görüşme	3
İyileştirici Yaklaşım (Toplam)	8
Öğrenciye bağırarak	6
Öğrenciyi sınıftan çıkarma	4
Öğrenciyi bedensel olarak cezalandırma (Sportif ceza)	2
Cezalandırıcı yaklaşım (Toplam)	12
Öğrenciyi okul yöneticisine gönderme	2
Öğrenciyi Oyundan çıkarma	2
Öğrenciyi okul takımlarına seçmeme	1
İntikamcı Yaklaşım (Toplam)	5
Öğrenciyi sözsüz uyarma (gözüne dikme)	2
Korkutarak Engelleme Yaklaşımı (Toplam)	2

Tablo 13'teki veriler incelendiğinde, beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen davranışlara karşı başa çıkmada benimsedikleri yaklaşımlar “Öğrenciyi yapıcı bir dille uyarmak” (n=11) yaklaşımının öğretmenlerin yarısı tarafından kullanılmaktadırlar. Bu yaklaşımı 9.öğretmen (Ö9) st.175'te “Genelde ilk başta uyarı şeklinde geçiyor...” şeklinde ifade etmiştir. Ayrıca “Öğrenciye bağırarak” (n=6), “Öğrencinin yaptığı davranışı görmezden gelme” (n=5), “Öğrenciyi sınıftan çıkarma” (n=4) ve “Yapılan davranışın nedenini anlamaya çalışma”(n=4), gibi yaklaşımlar beden eğitimi

öğretmenlerinin sınıfıçı istenmeyen davranışlara karşı benimsedikleri yaklaşımlardır.

Tablo 12 ve Tablo 13'teki nicel ve nitel verilerden elde edilen bulgulara göre, beden eğitimi öğretmenlerinin ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde sınıfıçı istenmeyen davranışlara karşı iyileştirici ve önleyici yaklaşımı "her zaman" kullandıkları, her iki veri grubunda da ortak olarak belirtilmiştir.

BÖLÜM IV

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın amacına dönük soruların çözümlenmesiyle varılan sonuca ve araştırmalara yönelik önerilere yer verilmiştir.

4.1. Sonuç

İlköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde uygulanan beden eğitimi derslerinde, sınıf yönetimi sürecinde karşılaşılan istenmeyen öğrenci davranışları ve bu davranışlarla başa çıkmada benimsenen yaklaşımları öğretmen görüşlerine dayalı olarak belirlemeyi amaçlayan bu araştırmada aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

- İlköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerin oldukça sık karşılaştıkları davranışlar “Öğretmene arkadaşını şikâyet etme”(%22,5), sık karşılaştıkları davranışlar ise “Derste izin almadan konuşma” (%46,5), “Derste gürültü yapma” (%42,6), “Arkadaşına bağırma” (%41,1) nadiren görülen öğrenci davranışı “Ders araç gereçlerine zarar verme” (%73,6) hiçbir zaman görülmeyen istenmeyen öğrenci davranışı ise “sınavlarda kopya çekme” (%43,4) olarak bulunmuştur. Görüşme sonuçlarına göre ilköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde “şikâyet etme (n=8)”, “gürültü yapma (n=8)”, “izin almadan konuşma (n=5) beden eğitimi öğretmenleri tarafından ifade edilen istenmeyen davranışlardır. Bu bağlamda, İlköğretim ve ortaöğretim örgütlerinde “şikâyet etme”, “gürültü yapma”, “izin almadan” konuşma her iki veri grubunda da ortak ve genel olarak belirtilen sınıfıçi istenmeyen öğrenci davranışları olarak gözlenmiştir. Özellikle açık alanlarda Psiko motor hareketlerin uygulanmasında, öğrencilerin birbirleriyle sosyal ilişkilerinin yetersiz olması ve diyalog eksikliği,

bireyin kazanma arzusu, spordaki rekabet anlayışı gibi nedenler bu davranışların ön plana çıkmasında etkili olabileceği düşünülebilir.

- İlköğretim ve ortaöğretim örgütlerindeki kadın ve erkek öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre “oldukça sık” karşılaştıkları istenmeyen davranış en yüksek oranla kadınlarda “arkadaşına küfretme” (%4,7) olarak belirtilmiştir. Erkeklerde “arkadaşını şikayet etme” (%18,6) kadınlarda ise (%3,9) olarak her iki grup tarafından benzer şekilde ifade edilirken, görüşme sonuçlarına göre ise, kadın öğretmenlerin en sık karşılaştıkları istenmeyen davranış “derste gürültü yapma” erkek öğretmenlerin derse “eşofmansız olarak gelme” olarak belirlenmiştir. Bayan ve erkek öğretmenlerin karşılaştığı istenmeyen davranışların çeşitleri ve yüzde oranlarındaki farklılıklar dikkat çekicidir. Bayan öğretmenler küfür etme davranışını daha dikkatli izlerken erkek öğretmenler aşırı kırıncı olmayan hareketleri görmemezlikten gelebilmektedirler. Erkek öğretmenler öğrenciler arası anlaşmazlıkları gidermede daha etkin oldukları için bu tip şikayetler erkek öğretmenlere daha çok geldiği görülmektedir. Kıyafet konusuna yaklaşım her iki cinsiyet gurubunda da dikkatle takip edilen bir durum olduğu söylenebilir.
- Beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sınıfıçi istenmeyen davranışların mesleki kıdem değişkenine göre dağılımı değişiklik göstermekle birlikte 1-3, 4-7 ve 8 ve üstü yıllık kıdem aralıklarındaki her üç grup üyeleri için “oldukça sık” karşılaşılan sınıfıçi istenmeyen davranış “öğretmene arkadaşlarını şikayet etme” (%7), (%9,3) ve (%6,2) olarak belirtilmiştir. Öğrencilerin kendi aralarındaki problemleri karşılıklı diyaloglarla sonuçlandıramaması ve beden eğitimi derslerinde fiziki temas, mücadele ve rekabetin yüksek olması arkadaşını şikayet etme davranışının tüm mesleki kıdem gruplarında ortaya çıkması beden eğitimi derslerinde en büyük istenmeyen davranış olarak görülmekte, mesleki kıdem bu davranışı gidermede etkisi olmadığı sonucuna varılabilir.

- İlköğretim basamağında oldukça sık görülen “öğretmene arkadaşını şikayet etme” davranışını (%19,4) en yüksek oranda sık izleyen davranış “arkadaşına bağırma” davranışlarıdır. Bu bulguyu görüşmelerden elde edilen “arkadaşını şikayet etme” (n=7) bulgusu desteklemektedir. Ortaöğretim basamağında sık karşılaşılan istenmeyen davranışlar “derste izin almadan konuşmak” (%17,8), “derste gülme, arkadaşlarını güldürme” (%17,1), “derse eşofmansız gelme”(n=7) davranışı ile örtüşmezken, “arkadaşlarıyla şakalaşma” (n=5) davranışı ile benzerlik göstermektedir. Bu veriler sonucunda İlköğretim düzeyindeki istenmeyen davranışların daha çok öğrencilerin birbirleriyle olan iletişimlerinden kaynaklanırken, orta öğretimde karşılaşılan istenmeyen davranışların okul ve sınıf kurallarına uymama olarak görüldüğü söylenebilir.
- İstenmeyen öğrenci davranışlarının nedenleri, “Televizyonda şiddet içerikli programları izlemesi” (%39,5), “Anne ve babanın boşanmış olması” (%61,2), “Aile içi geçimsizlikler, anlaşmazlık ve kavgalar” (%60,5) olarak belirlenmiştir. Bu bulgu nitel olarak elde edilen “Ailelerin sosyal ve ekonomik düzeyleri” (n=15) görüşüyle tamamen örtüşmese de nedenin en yoğun olarak aileye bağlanmasıyla örtüştürülebilir.
- Beden eğitimi derslerinde karşılaşılan istenmeyen davranışlara karşı beden eğitimi öğretmenlerinin her zaman benimsedikleri yaklaşımların iyileştirici (%28,7) ve önleyici (%25,6) yaklaşımlar olduğu gözlenmiştir. Bu yaklaşımların kullanılması modern eğitim anlayışı açısından olumlu bir sonuç olduğu söylenebilir.

4.2. Öneriler

Araştırma sonuçlarına dayalı olarak geliştirilen öneriler, uygulamaya yönelik öneriler ve araştırmaya yönelik öneriler olmak üzere iki alt başlıkta toplanmıştır.

Uygulamaya Yönelik Öneriler

- Beden eğitimi öğretmeni yetiştiren programlarda ve beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet içi eğitim kurslarında sınıf yönetimi becerilerine özellikle istenmeyen davranışların önlenmesine ilişkin ders konu ve saatlerinin uygulamada karşılaşılan sorunlara yönelik artırılması,
- Aileden kaynaklanan sorunlar konusunda okul aile birliklerinin daha etkin çalışabilmesi için konu ile ilgili başta öğretmenler ve aileleri kapsayan yeni eylem planları geliştirmesi
- Milli Eğitim Müdürlükleri okullarda beden eğitimi derslerinin rahatça yapılabileceği bir spor salonu ve gerekli araç gereç gereksinimini karşılaması,

Araştırmaya Yönelik Öneriler

- Bu araştırmada Afyonkarahisar il ve ilçelerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi sürecinde karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarını öğretmen görüşlerine dayalı olarak belirlenmesi yoluna gidilmiştir. İstenmeyen davranışlara karşı öğretmenlerin kullandıkları yaklaşımları aynı zamanda öğrencilerin görüşlerine dayalı olarak araştırılabilir.
- Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi sürecinde karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarının önlenmesine yönelik yaklaşımların etkisini belirlemeye yönelik deneysel araştırmalar desenlenebilir.

KAYNAKÇA

Açıkada, Caner. “Spor Eğitiminin Amacı Ne Olmalıdır”, **Bilim ve Teknik Dergisi**. s:54, Şubat, 1994.

_____. “Beden Eğitiminden Spor Eğitimine; Sporda Yeni Felsefeler”, **Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor 2. Ulusal Sempozyumu**. 16-18 Aralık Manisa: 1993.

Ağır, İrfan. “Orta Dereceli Okullarda Öğrencilerin İşledikleri Disiplin Suçları” Yüksek Lisans Tezi Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara: 1993.

Akdoğan, N. “Özel Liselerde Görev Yapan Öğretmenlerin, Disiplin Konusundaki Tutumları ile İletişimlerinin Etkililiği Arasındaki İlişkiler” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul: 1998.

Akın, Gülşah. “Ortaöğretim Kurumlarında Öğretmenlerin Sınıf Yönetiminde Karşılaştıkları Disiplin Sorunları ve Başetme Yolları”. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul: 2002.

Arıcı, Hikmet. **Okullarda Beden Eğitimi**. Ankara:1998.

Aras, Erhan. “İlköğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Eskişehir: 2000.

Aşçı, Hülya ve Tansu Gökmen. **Psikomotor Gelişim**. Ankara: 1995.

Başar, Hüseyin. **Sınıf Yönetimi**. Ankara: 1999.

Başaran, İbrahim E. **Eğitime Giriş**. Ankara:1998.

- Belgenet. 58. Hükümet Programı. http://www.belgenet.com/parti/program/ak_1.html - 47k 13:15, 16.11. 2005.
- Bogan, Robert. C. ve S. Knopp Biklen. **Qualitative Research in Education**. Boston: Ally & Bacon A Viacom Company, 1998.
- Büyükkaragöz, Savaş., Muammer Muştâ, Hasan Yılmaz ve Önder Pilten. **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**. Konya: Mikro Yayınları, 1998.
- Celep, Cevat, “Ortaöğretim Öğrencilerinin Psikolojik ve Akademik Gereksinimlerini Karşılama ile Sınıf İçi Öğrenci Dönütleri”, **Eğitim Araştırmaları Dergisi**. 9, Ankara: 2002.
- Chadwick, B. A., Bahr H.M. Albrecht S. L. Social science research methods. New Jersey: Prentice-Hall 1984 Aktaran; Yıldırım Ali, Şimşek Hasan, **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**. Ankara: Seçkin Yayınları, 2000.
- “Charles, C.M. (1992). **Building Classroom Discipline: From Models to Practice**. (4. Baskı) London: Longman,” Aktaran; Aynur Pala , **Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarını Önlemeye Dönük Disiplin Modelleri**, <http://www.manas.kg/pdf/sbdpdf13/Makaleler/17.pdf>
- Creswell, John W. **Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches**. Thousand Oaks, California: Sage Publications. 1994.
- Çelik, Vehbi, “Eğitim, Demokratikleşme ve Küreselleşme, Türkiye”, **Türkiye Cumhuriyetleri ve Asya Pasifik Ülkeleri Uluslararası Eğitim Sempozyumu**. Elazığ: 1997.
- Çetin Şaban, “Değişen Değerler ve Eğitim” **Milli Eğitim Dergisi**. 161, Kış, 2004.
- Çilenti, Kamuran. **Eğitim Teknolojisi ve Öğretim**. Ankara: 1984.
- Doğan, İsmail. **Sosyoloji; Kavramlar ve Sorunlar**. Ankara: Pegeme Yayıncılık, 2002.

Doğan, Ercan. “Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ders Uygulamalarının Değerlendirilmesi”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon: 2000.

DPT. 8. BYKP. <http://www.ekutup.dpt.gov.tr/program/2005/genclik.html> - 13k. 14.00, 16. 11. 2005.

“Edwards, Clifford H. **Classroom Discipline and Management**. Merrill: Second Edition. Upper Saddle River N.J., 1997” s.5. Aktaran; Nükhet Sayın “Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Bu davranışların Nedenlerine İlişkin Görüşleriyle İstenmeyen Davranışları Önleme Yöntemleri” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir, 2001.

Ergün, Mustafa. Ders Notları, A.K.Ü Eğitim Fakültesi. 2005

Erkal, Mustafa. **Sosyolojik Açıdan Spor**. İstanbul:1992.

Gezgin M.F. ve Tayfun Amman. “Temel Eğitimde Yararlılık Açısından Spor Olgusu Eğitim Kurumlarında” **Beden Eğitimi ve Spor 2. Ulusal Sempozyumu**. 16–18 Aralık, Manisa: 1993.

Harmandar, İ.Hakkı. Çetin Özdilek. Mehmet. Göral **Özel Öğretim Yöntemleri**, Kütahya 2000.

İlgar, Lütfi, **Eğitim Yönetimi, Okul Yönetimi, Sınıf Yönetimi**. İstanbul: 1996.

İnal, Ali, Niyazi. **Beden Eğitimi ve Spor Bilimi**, Ankara: 2003.

İnan, Mehmet, Cafer Velioğlu ve Saime Çağlak. “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Beden Eğitimi Derslerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi”, **Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**. 11, 4, Ekim, 1997, s.19–20.

Kale, Rasim., Engin Erşen **Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş**, Ankara: 2003

Kalyon, T.A., **Spor Hekimliği**.Ankara: 1994.

Karasar, Niyazi. **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, Nobel Yayın Dağıtım. Ankara: 1998 .

Kaptan Saim. **Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri**. Ankara: 1995.

Keskin, Mehmet Ali. “Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Kullandıkları Baş etme Yolları (Ankara İli Altındağ İlçesi Örneği)”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Ankara: 2002.

Mahiroğlu, Ahmet ve Bekir Buluç.“Ortaöğretim Kurumlarında Fiziksel Ceza Uygulamaları”, **Türk Eğitim Bilimleri Dergisi**. 1, 1, Kış, 2003.

Maxwell, Joseph A. Qualitative Research Design. An Interactive Approach, Second Edition, Sage Publication Inc. California 2005

M.E.B. **İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları** Ankara: 1997.

_____. İlköğretim Beden Eğitimi (1-8 Sınıflar) Öğretim Programı - 06/09/2006.
http://ttkb.meb.gov.tr/ogretmen/modules.php?name=Downloads&d_op=viewdownload&cid=74 13.49 26.10.2006

Milli Eğitim Temel Kanunu (1739 S.K.), **Resmi Gazete**. 14574; 24 Haziran, 1973.

Nichols, Beverly. “Beden Eğitiminde Güvenlik, Örgütsel Stratejiler ve Sınıf Yönetimi”, (Çeviren: Yeşim Bulca) **Spor Ekin Dergisi**. 2, 1998.

Özdem, Erol. “İlköğretim 1. Kademesindeki Öğretmenlerin Sınıf Disiplinine İlişkin Görüş ve Uygulamaları” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü. Elazığ: 2003.

Öztürk, Necla, “Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenci Davranışlarına İlişkin Görüşleri”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara: 2001.

Öztürk, Bülent. “Sınıfta İstenmeyen Davranışların Önlenmesi Ve Giderilmesi” **Sınıf Yönetimi**. Ed: Emin Karip, Ankara, Pegem A Yayınları, 2002.

Patton, M. Q. How to use qualitative methods in evaluation. Newbury Park, CA: Sage, 1987 Aktaran; Yıldırım Ali, Şimşek Hasan, **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**. Ankara: 2000.

Sarıtaş, Mustafa, “Sınıf Yönetimi ve Disiplin Aile İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama” **Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar**, Ed: Leyla Küçükahmet, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2000.

Stewart , C. J. ve Cash, W.B. Interviewing: Principles and practices(4 ed.) Dubuque, IO: Wm. C.Brown Pub. 1985. Aktaran; Yıldırım Ali, Şimşek Hasan, **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**. Ankara: Seçkin Yayınları, 2000.

Sayın, Nükhet. “Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Bu davranışların Nedenlerine İlişkin Görüşleriyle İstenmeyen Davranışları Önleme Yöntemleri” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir, 2001.

“Schwartz, F. **Supporting Or Subverting Learning: Peer Group Patterns In Four Tracked Schools**. Antropology and Education Qarterly, 12, 1981 2:99-120” Aktaran; Aynur Pala, **Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarını Önlemeye Dönük Disiplin Modelleri**.

<http://www.manas.kg/pdf/sbdpdf13/Makaleler/17.pdf>. 13.00 15.04.2006

Sönmez, Veysel. **Program Geliştirme Öğretmen El Kitabı**. Ankara: Anı Yayıncılık, 1994.

Tebliğler Dergisi: Sayı: 2251 T.C, 11.01.1988.

Tezcan, Mahmut. **Postmodern ve Küresel Toplumda Eğitim**. Ankara: Anı Yayıncılık, 2002.

Tök, Ayşegül, “Sınıf Disiplinini Sağlamada Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin Karşılaştırılması” <http://www.egitirim.inonu.edu.tr/sayi2.htm> 16.18:45 25.01.2006

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1982. <http://www.anayasa.gen.tr/1982ay.htm> - 380k - 16:21 22.05.2006

Türnüklü, Abbas., “İlkokullarda Sınıf Yönetimi”, http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/tez_ornekleri/aturnuklu.html-42k, 17:00, 25.01.2006.

_____. “Eğitim Bilim Alanında Aynı Araştırma Sorusunu Yanıtlamak İçin Farklı Araştırma Tekniklerinin Birlikte Kullanılması”, **Eğitim ve Bilim Dergisi**. 26, 26, 3–7, 2001.

UNESCO. <http://www.unesco.org.tr/komiteler.php?gitid=1> - 8k - 13:30, 16.11.2005.

Varış, Fatma. **Eğitim Bilimine Giriş**. Ankara: 1990.

Yıldırım Ali. “Nitel Araştırma Yöntemlerinin Temel Özellikleri ve Eğitim Araştırmalarındaki Yeri ve Önemi”, **Eğitim ve Bilim Dergisi**. 23 112, 1999.

Yıldırım, Ali. Hasan Şimşek,. **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**. Ankara: Seçkin Yayınları, 2000.

Yaylacı, Filiz. “İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi”, **A.K.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi**. 1, 1998, ss.95–106.

Yüksel, Öznur. **İnsan Kaynakları Yönetimi**. Ankara: 1998.

T.C
AFYONKARAHİSAR
VALİLİĞİ

Milli Eğitim
Müdürlüğü

SAYI: B.08,4.MEM.4.03.00.06
KONU: Anket Uygulaması.

11723* 10.05.2006

VALİLİK MAKAMINA
AFYONKARAHİSAR

Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı öğrencisi Muharrem KORKANKORKMAZ'ın "İlköğretim ve Ortaöğretim Basamağında Beden Eğitimi Derslerinde Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Süreçlerinde Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Bu Davranışların Önlenmesinde Kullanılan Önlem ve Teknikler" konulu anketi, İlimizdeki ilköğretim ve Ortaöğretim Okullarında görevli Beden Eğitimi Öğretmenlerine uygulanması için izin verilmesi ile ilgili Anadolu Üniversitesinin 05.05.2006 tarih ve 4634 sayılı yazıları ekte sunulmuş olup, anketin uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, tensiplerinize arz ederim.

Hidayet YILDIRIM

İl Milli Eğitim Müdür v.

OLUR
10/05/2006

Sıdkı ZEHİN
Kaymakam
Vali Yardımcı

AFYONKARAHISAR İLK VE ORTAÖĞRETİM ÖRGÜTLERİNDE GÖREV YAPAN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

S.NO	Adı Soyadı	D Yılı	Okulu	İlçesi
1	HALİL Y AGCIOGLU	1980	Şht. Öğretmen Birel İrfan Askar İlköğretim	BAŞMAKÇI
2	ÖZGOR SARIĞUL	1979	Başmakçı Çok Programlı Lisesi	BASMAKCI
3	MUSTAFA SAGUM	1974	Bayat Çok Programlı Lisesi	BAYAT
4	UMİT KİLİNC	1977	Atatürk İlköğretim Okulu	BAYAT
5	ABDULKERİM BAŞORAL	1971	Dişli Çok Programlı Lisesi	BOLVADİN
6	ALİ YA VAS	1976	Bolvadin Anadolu Lisesi	BOLVADİN
7	ALİ OSMAN TUNÇ	1978	Bolvadin Lisesi	BOLVADİN
8	BUNYAMIN KİR	1969	Atatürk İlköğretim Okulu	BOLVADİN
9	EMRAH ARSLAN		Bolvadin Adalet Meslek Lisesi	BOLVADİN.
10	GÜNES DÖNMEZ	1978	Kamalatın Sami Pasa İlköğretim Okulu	BOLVADİN
11	HAKAN BİNBAŞ	1980	M. Kezban Bayramer İlköğretim Okulu	BOLVADİN
12	RESUL ALTUN	1978	Bolvadin ve Anadolu İ.H.L.	BOLVADİN
13	SEDA A YTEKİN	1980	Bolvadin Hasan Gemici İlköğretim Okulu	BOLVADİN
14	YUNUS TOKTAY	1977	İbrahim Karasekreter İlköğretim Okulu	BOLVADİN
15	AHMET ÖZAKSOY	1980	Karaca Ören Çok Programlı Lise	ÇAY
16	AHMET TÜRKÖGLÜ	1982	Çağlayan İlköğretim Okulu	ÇAY
17	DİDEM AL TİNOK	1982	Çay Endüstri Meslek Lisesi	CAY
18	GURA Y TOKER	1977	Kurtuluş İlköğretim Okulu	ÇAY
19	İSMİHAN TORKAN HAYAT	1977	Çay İMKB Anadolu Lisesi	ÇAY
20	ÖNDER AKCAN	1977	Atatürk İlköğretim Okulu	ÇAY
21	SERKAN UNAL	1981	Vali Ahmet Özyurt İlköğretim Okulu	ÇAY
22	TAYYAR DERİCİ	1980	Gazi Mustafa Kemal İlköğretim Okulu	ÇAY
23	TURHAN HAYAT	1974	çay Çok Programlı Lisesi	ÇAY
24	BURHAN CAFER KILIÇ	1981	Atatürk İlköğretim Okulu	ÇOBANLAR
25	ERSİN DEMİROK	1975	Ahmet Özvurt İlköğretim Okulu	ÇOBANLAR
26	BİLGE AKAN KUCUK	1973	Dazkın METEM, MEM	DAZKIRI
27	DENİZSAVAS	1981	Alkım İlköğretim Okulu	DAZKIRI
28	FIKRI ÇAKIR	1982	Dazkırı Lisesi	OAZKIRI!
29	MEHMET BELİ	1977	Yüreğil Koralkim İlköğretim Okulu	DAZKIRI
30	MUTLU GÜZEL	1973	Dazkırı Anadolu Lisesi	DAZKIRI
31	ALPTEKİN KALKAN	1969	Dinar Anadolu Lisesi	DINAR
32	CENGİZ CEYLAN	1973	Dinar Tatarlı Lisesi	DINAR
33	ENVER CEVİK	1981	Haydadı İMKB Pansiyonlu İlköğretim Okulu	DINAR
35	ERKAN SAHİN	1976	Sermaye Piyasası Kurulu Pan.İlköğr.Okulu	DINAR
36	FATİH ÖZCAN	1974	Dinar Lisesi	DINAR
37	GULA Y ÇAKIR	1981	Cengiz Topel İlköğretim Okulu	DINAR
38	HALİL İBRAHİM	1975	Dinar Lisesi	DINAR
39	HASAN TAHSİN İNCİ	1972	Fatih İlköğretim Okulu	DINAR
40	KASIM İRİOĞLU	1976	Atatürk İlköğretim Okulu	DINAR
46	ALİ TURKAN	1978	Emirdağ METEM, MEM	EMİRDAĞ
47	ALİ CİZMECİ	1979	Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu	EMİRDAĞ
48	BİLGİN ÇELİK	1970	Fatih İlköğretim Okulu	EMİRDAĞ
49	CELİL SAGLAM	1972	Emirdağ Anadolu Öğretmen Lisesi	EMİRDAĞ
50	EMRAH EYECİSOY	1976	Emirdağ Anadolu Lisesi	EMİRDAĞ
51	ENGİN SAYGIN	1976	Perihan Kemal Çuna Pansiyonlu İlköğretim Okulu	EMİRDAĞ
52	HASAN KAPLAN	1980	Aşağı Piribeyli İlköğretim Okulu	EMİRDAĞ
53	SERDALKOKÇU	1973	Atatürk İlköğretim Okulu	EMİRDAĞ
54	YAVUZ ÖZTUNCER	1975	Emirdağ Lisesi	EMİRDAĞ
55	EMİRUNER	1977	Şehit Uzman Onbaşı Atakan Birgül C.P.L.	EVCİLER
56	ESRA GURBUZ	1982	Şehit Hüdayi Çınar İlköğretim Okulu	EVCİLER
57	HAKAN HORASANLI	1978	Hocalar İlköğretim Okulu	HOCALAR
58	MURATTAKAVUCU	1980	Yesilhisar Yunus Emre İlköğretim Okulu	HOCALAR
59	SULEYMAN YAPICI	1978	Hocalar Çok Programlı Lisesi	HOCALAR
60	FATİH AKÇİL	1975	Atatürk Pansiyonlu İlköğretim Okulu	İHSANIYE
61	FATİH EKİCİ	1981	İhsaniye Lisesi	İHSANIYE
62	HASAN BAL	1973	Döğer İlköğretim Okulu	İHSANIYE
63	MURAT SAHİN	1977	Döğer Lisesi	İHSANIYE
64	ALİ UYSAL	1981	İscehisar Çok Programlı Lisesi	İSCEHİSAR
65	MUHAMMEDALİ	1980	Selçuklu İlköğretim Okulu	İSCEHİSAR
66	RAMAZANAKTAS	1974	İscehisar İlköğretim Okulu	İSCEHİSAR
67	MUSA KOÇ	1973	Kızılören İsmet Atilla İlköğretim Okulu	KIZILOREN
69	ALİ KARAGOZ	1975	Oruç oğlu İlköğretim Okulu	MERKEZ
71	ARZU UYAR	1977	Atatürk İlköğretim Okulu	MERKEZ
72	ASUMAN EVÇİ	1964	Afyon Lisesi	MERKEZ
73	AYDIN EKEN	1975	Fatih Lisesi	MERKEZ

74	A YSEL ARITIG	1975	Emir Murat Özdilek Ana.Ot.lur.Mes.Lis.	MERKEZ
75	BERHIS KÜÇÜKAYDIN	1973	1 Ekrem Yavuz ilköğretim Okulu	MERKEZ
76	CAFER ÜNAL	1974	Şemsettin Karahisari ilköğretim Okulu	MERKEZ
77	CETİN MUTLU	1971	Atatürk ilköğretim Okulu	MERKEZ
78	DILEK ERDOĞAN	1976	Gedik Ahmet Pasa ilköğretim Okulu	MERKEZ
79	EMELTAG	1974	Afyon Millî Piyango Anadolu Lisesi	MERKEZ
80	ERCAN VURAL	1974	Atatürk Lisesi	MERKEZ
81	ERDAL ARSLAN	1974	Cumhuriyet Lisesi	MERKEZ
82	ERKAN EL VEREN	1973	Atatürk Lisesi	MERKEZ
83	ERKAN AKKAYA	1977	Koca tene ilköğretim Okulu	MERKEZ
84	FATİH YILMAZ	1972	Afyonkarahisar Anadolu öğretmen Lisesi	MERKEZ
85	FETHİBULUT	1980	Salim Pancar ilköğretim Okulu	MERKEZ
86	FEYZULLAH DEMIRKALE	1969	Kadınana ilköğretim Okulu	MERKEZ
87	FİLİZ DINCER	1972	Afyon Lisesi	MERKEZ
88	FUA T LEVENT AKINALP	1957	Hacı Havrîve Özsoy ilköğretim Okulu	MERKEZ
89	HAKAN YILMAZ	1980	Kadaifçiöğlü Kız Pansiyonlu ilköğretim Okulu	MERKEZ
90	HALİL ÇALIK	1971	Methiye Dumlu ilköğretim Okulu	MERKEZ
91	HALİL TARHAN	1977	And.T. And.Mes.Lis.Tek.L.ve End.Mes.lisesi.	MERKEZ
92	HASAN AKTAS	1973	Afyon Lisesi	MERKEZ
93	İBRAHİM DENİZ	1968	Kazım Özer ilköğretim Okulu	MERKEZ
94	İSHAK ATCI	1958	Afyonkarahisar Anadolu Öğretmen Lisesi	MERKEZ
95	LEVENT YARAVLI	1977	Mehmet Akit Ersoy ilköğretim Okulu	MERKEZ
96	MAHMUT TAG	1969	Hüseyin Sümer ilköğretim Okulu	MERKEZ
97	MEHMET KAVUN	1955	Afyon Millî Piyango Anadolu Lisesi	MERKEZ
98	MEHMET KAYA	1975	Atatürk Lisesi	MERKEZ
99	MEHMET YILDIZ	1980	Özerler ilköğretim Okulu	MERKEZ
100	MEHMET AKIF ERSOY	1978	Afyonkarahisar Anafartalar Anadolu Lisesi	MERKEZ
101	MEHMET YASAR TURHAN	1970	Cumhuriyet Lisesi	MERKEZ
102	MELTEM ÇOLAK	1974	Avsegül Arsov Pansiyonlu ilköğretim Okulu	MERKEZ
103	MINE SUMURKEN	1975	Cumhuriyet Lisesi	MERKEZ
104	MUHAMMED DOĞAN	1975	Mareşal Fevzi Çakmak ilköğretim Okulu	MERKEZ
105	MURAT EMİRİK	1975	Özlem Özvurt ilköğretim Okulu	MERKEZ
106	MURAT CEKIC	1977	İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İ.H.L.	MERKEZ
107	MUSTAFA YAVANOĞLU	1972	Kocatepe ilköğretim Okulu	MERKEZ
108	MUSTAFA YASAR	1970	Nuribev ismet Atilla ilköğretim Okulu	MERKEZ
109	MUSTAFA ADEMOĞLU	1958	Gazi Anadolu Teknik Lis. Teknik ve EML.	MERKEZ
110	NEBİ CE LİK	1977	Hacı Ahmet Özsoy ilköğretim Okulu	MERKEZ
111	NESLİHAN KAYAALP	1983	Çıkrık ilköğretim Okulu	MERKEZ
112	NEVİN ÖZDES	1982	Erkmen ilköğretim Okulu	MERKEZ
113	NIHAT SELEK	1957	Avsegül Arsov Pansiyonlu ilköğretim Okulu	MERKEZ
114	OSMAN SOYDAN	1973	Özerler ilköğretim Okulu	MERKEZ
115	İ. ÖZKAN SUNTURLU	1981	Işıklar Kocatepe ilköğretim Okulu	MERKEZ
116	OZLEM HATICE YONEY	1973	Fatih Lisesi	MERKEZ
117	RAMAZAN BILGE	1975	Susuz ilköğretim Okulu	MERKEZ
118	RECEP AVSAR	1955	Kocatepe Anadolu Lisesi	MERKEZ
119	SADIYE YILDIZ	1974	Şemsettin Karahisari ilköğretim Okulu	MERKEZ
120	BAHİRİ OKTAY	11970	Osman Atilla ilköğretim Okulu	İMERKEZ
121	TUNCER DEMİR	1968	Ticaret Meslek Lisesi	MERKEZ
122	BARIS CANDAN	1979	Cumhuriyet ilköğretim Okulu	SANDIKLI
123	FIRAT KIZILKAYA	1974	Sandıklı Anadolu Lisesi	SANDIKLI
124	HAKAN YALÇIN	1970	Mehmet Akit Ersoy ilköğretim Okulu	SANDIKLI
125	MUHSİN CIMENTEPE	1983	Miralay Reşat Bey ilköğretim Okulu	SANDIKLI
126	MURAT SUCU	1973	Sandıklı İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İ.H.L.	SANDIKLI
127	ONUR TASKIN	1975	Sandıklı Lisesi	SANDIKLI
128	SİBEL AYNUR CANDAN	1980	75.yıl ilköğretim Okulu	SANDIKLI
129	ALİ GÜÇLÜ	1978	Düzağaç İstiklal ilköğretim Okulu	SINANPAŞA
130	İSMAIL ERSOY	1971	Sincanlı Çiğiltepe Çok Programlı Lisesi	SINANPAŞA
131	SENEM CILDIR	1980	Tınaz tepe A.Mesut Yılmaz ilköğretim Okulu	SINANPAŞA
132	HASAN AYDIN	1978	İshaklı ilköğretim Okulu	SULTANDAĞI
133	KORKUT HANA YU	1974	Yunus Emre Çok Programlı Lisesi	SULTANDAĞI
134	ONUR KARAKUSOĞLU	1977	Selçuk ilköğretim Okulu	SULTANDAĞI
135	ARZUPEK	1976	İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip lisesi	ŞUHUT
136	ATALAY KARACA	1973	Kar adilli ilköğretim Okulu	ŞUHUT
137	ERDOĞAN ERBİL	1972	Atatürk Pansiyonlu ilköğretim Okulu	ŞUHUT
138	MELİHA ATAĞLU	1974	Zafer Yolu ilköğretim Okulu	ŞUHUT
139	RAMAZAN ÖZPUNAR	1974	Kurtuluş İhsan Küçükarslan ilköğretim O	ŞUHUT
140	VELİ ÇİMİ	1980	Cumhuriyet ilköğretim Okulu	ŞUHUT
141	ZEKERİYA UYAN	1957	Atatürk Pansiyonlu ilköğretim Okulu	ŞUHUT
142	ZUBEYDE AKDOĞAN	1978	TL Endüstri Meslek Lisesi ve C.E.M.	ŞUHUT

1. Cinsiyetiniz

Kadın Erkek

2. Öğretmenlik mesleğinizdeki hizmet sürenizi belirtiniz.

.....

3. Görev yaptığınız eğitim öğretim basamağı

İlköğretim Ortaöğretim

SINIFTA İÇİNDE GÖRÜLEN İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR

	Bu bölümde sınıf içi istenmeyen davranışların belirlenmesi amaçlanmaktadır. Aşağıda verilen istenmeyen davranışla sınıfınızda hangi sıklıkta karşılaşmaktasınız? Lütfen karşılaştığınız her bir istenmeyen davranış için, verilen sıklık düzeylerinden size en uygun gelen seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyunuz.	Oldukça sık	Sık	Nadiren	Hiçbir zaman
1	Öğretmenine karşı saygısızca davranma				
2	Öğretmenin verdiği sınıf içi görevlerden kaçma				
3	Öğretmenine yalan söyleme				
4	Öğretmene arkadaşlarını şikâyet etme				
5	Öğretmene sürekli itiraz etme				
6	Derse geç girmek (teneffüsten geç dönme, okula geç kalma)				
7	Derse mazeretsiz girmeme				
8	Derste gürlütlü yapma				
9	Derste izin almadan konuşma				
10	Derse hazırlıksız gelme (eşofmansız, spor ayakkabısız)				
11	Derste sürekli yer değiştirme				
12	Derste gülme arkadaşlarını güldürme				
13	Derse ve anlatılanlara karşı ilgisiz davranma (hayal kurma, dışarı bakma)				
14	Gereksiz yere sınıfın dışına çıkmak isteme				
15	Okul araç gereçlerine zarar verme				
16	Ders araç gereçlerine zarar verme				
17	Sınavlarda kopya çekme				
18	Arkadaşının eşyalarına zarar verme				
19	Arkadaşına bağırma				
20	Arkadaşına küfretme				
21	Arkadaşına kasıtlı vurma itme				
22	Öğretmenin verdiği bir işi oyalanarak yapma				
23	Görünüşüne kıyafetine temizliğine önem vermeme				
24	Okula özel eşyalarını getirme.(oyuncak, misket, cep telefonu)				
25	Derste cinsiyet ayrımı yapma				
26	Derste aşırı heyecan gösterme (ağlama, öfkelenme)				

SINIF İÇİ İSTENMEYEN DAVRANIŞLARIN NEDENLERİ

	Bu bölümde, sınıf içi istenmeyen davranışların olası nedenleri araştırılmaktadır. Lütfen her bir olası nedene ilişkin görüşlerinizi ilgili seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyarak belirtiniz.	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Ailenin çocuğa karşı ilgisizliği				
2	Aile içi geçimsizlikler, anlaşmazlık ve kavgalar				
3	Anne ve babanın boşanmış olması				
4	Kardeş sayısının fazla olması				
5	Ailenin sosyal ve ekonomik durumunun çok yetersiz olması				
6	Ailenin sosyal ve ekonomik durumunun çok iyi olması				
7	Aile içinde çocuğa sınırsız özgürlük tanınmış olması				
8	Ailelerin beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutumları				
9	Televizyonda şiddet içerikli programları izlemesi				
10	Sınıfın kalabalık olması				
11	Sınıf niteliğinin farklı olması (spor salonu, okul bahçesi)				
12	Sınıf ortamının hareketliliğe elverişli olması				
13	Ders dışı etkinliklerin fazla olması (resmi törenler, bayramlar, okul takımları)				
14	Beden eğitimine ilişkin ders saatlerinin uygun olmaması				
15	Ders saatlerinin yetersiz olması				
16	Öğrencilerin tek bir spor dalına ilgi göstermeleri				
17	Öğrenciler arasındaki rekabet ve sürtüşmeler				
18	Öğrenciler arasındaki seviye farklılıkları (şişman-zayıf, uzun-kısa, güçlü- güçsüz)				
19	Öğretim araçlarının yetersizliği				
20	Öğretmenin bağırarak konuşması				
21	Öğretmenin öğrencisiyle alay etmesi				
22	Öğretmenin öğrencilerini birbirileri ile kıyaslaması				
23	Öğretmenin öğrencinin seviyesine inmemesi				
24	Öğretmenin sınıf kurallarını uygulamada tutarsız davranması				
25	Öğretmenin öğrencileri arasında ayırım yapması				
26	Öğretmenin öğrencileri notla korkutması				
27	Öğretmenin derse zamanında girmemesi				
28	Okul yönetiminin beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutumları				
29	Öğretmenlerin tek bir spor branşına ilgi göstermeleri				
30	Öğretmenlerin rutin işlere fazla zaman harcaması (düzen alıştırmaları, komutlar vb)				
31	Öğretmenin olumlu davranışları ödüllendirmemesi				
32	Diğer öğretmenlerin beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutumları				

SINIFTA İSTENMEYEN DAVRANIŞLARA KARŞI KULLANILAN YÖNTEMLER

	Bu bölümde, sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışlarına karşı öğretmenlerin kullandığı olası yöntemler verilmiştir. Verilen yöntemleri kendi sınıfınızda hangi sıklıkta kullanmaktasınız? Lütfen her bir yöntemi hangi sıklıkta kullandığınızı gösteren seçeneğin altındaki parantezin içine (X) koyarak belirtiniz.	Hiç Kullanmıyorum	Ara sıra Kullanıyorum	Çoğu zaman Kullanıyorum	Her zaman kullanıyorum
1	Öğrenciyi ve yapılan davranışı görmezden gelme				
2	Öğrenciyi yapıcı bir dille uyarma				
3	Öğrenciye bağırma				
4	Öğrenciyle dersten sonra konuşma				
5	Öğrenciye sınıfın kurallarını hatırlatma				
6	Öğrenciye üzerine yürütür gibi yapma				
7	Öğrenciyi sözsüz uyarma (baş sallama, gözünün içine bakma, surat asma.)				
8	Öğrenciye davranışından ötürü üzülüğünü söyleme				
9	Dersin konusu ile ilgili sorular sorarak öğrencinin dikkatini derse çekme				
10	Öğrenciye sorumluluk verme				
11	Öğrencinin bu davranışının nedenini anlamaya çalışma				
12	Öğrenciyi sınıfın dışına çıkarma				
13	Öğrenciye dokunarak uyarma				
14	Öğrencinin teneffüse çıkmasına izin vermeme				
15	Olumlu davranış gösteren öğrenciyi örnek gösterme				
16	Olumlu davranışları ödüllendirme				
17	Öğrenciyi sınıf kenarında bekletmek				
18	Öğrencinin eğlenceli ders etkinliklerine katılmasına izin vermeme				
19	Öğrenciye eğlenceli ders etkinliklerinde pasif görev verme				
20	Öğrenciyi okul takımlarına seçmeme				
21	Öğrenciye sınıf içi görevler vererek cezalandırma (ders araç gereçlerini toplatma)				
22	Öğrenciyi okul yöneticisine gönderme				
23	Öğrenciyi rehberlik uzmanına gönderme				
24	Öğrencinin ailesi ile görüşme				
25	Öğrenciyi bedensel olarak cezalandırma (saçını çekme, kulağını çekme gibi)				

GÖRÜŞME DÖKÜM FORMU
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Kod	St. S	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'21
A	1	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö1	2	İlköğretim
A	3	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö1	4 5 6 7 8	İlköğretim olduğu için bunlar oldukça çok. bunların başında öğretmene sürekli şikayet etmek önde gelen sorunlarımızda biri yine gürültü yapmaları izin alamadan konuşmaları birbirlerine lakap takmaları yine derste sabit durmamaları sürekli hareket halinde olmaları ve bu yüzden derse adapte olmamaları.. yine kız erkek ayrımı yapılıyor özelliklerin erkeklerin oyunlarda eee kızlara oyuna almak istememeleri bunlarda yaşanan sorunlardan biri yine oyun içerisinde özellikle birkaç grubun birkaç kişinin faul yapmasıkasıtlı olarak ve hırslarını kontrol edememeleri
A	9	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö1	10	Nedenleri yine ailenin eğitim durumu çok önemli sosyal durumları ekonomik durumları bunlar çok önemli
	11	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
A	12 13 14 15	Tabi ilk yıllarda acemi idik hiçbir şeyden anlamıyorduk idealistlik her şey biraz daha basit geliyordu umursamaz dönemde idik Ama şimdi çok farklı kimin nasıl davrandığını neye nasıl cevap verebildiğimizi biliyoruz çok fark ediyor.Bizim kullandığımız yöntemler tabi önce uyarıyoruz işe yaramazsa bağırıyoruz aileler okulla ilişkili olduğu için ailelerle konuşmaya çalışıyoruz bu şekilde sorunları çözmeye çalışıyoruz
A	16	Teşekkürler

Kod	St. S	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'55
A	17	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö2	18	Orta öğretim
A	19	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö2	20 21 22	Özellikle saygısızlık.. işte verdiğimiz görevlerde kaçma. Bana ve arkadaşlarına karşı, yalan söyleme, derse geç gelme, öğretmenine karşı çıkma ders içinde konuşma arkadaşlarını güldürme, işte derse eşofmansız gelme, özellikle ilgisizlik, hocayla dalga geçme, biz bunları görüyoruz ama görmezlikten geliyoruz bi şekilde.
A	23	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö2	24 25 26 27	Özellikle aile yapısı çocuk için ailenin sosyal.. sosyo ekonomik durumu ..işte.. Aile ayrımı ayrışsa çocuk daha asi olabiliyor hem bize, hem arkadaşlarına karşı. Arkadaş çevresi çok önemli çünkü arkadaş çevresi çocuğu olumsuz şekilde etkileyebiliyor. Sigara içmiyorsa sigaraya başlıyor. Televizyondan etkilenme. Çocuk ergenlik döneminde olduğu için çabuk etkilenebiliyor. Biraz daha asi olabiliyor. Bu şekilde yani...
A	28	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
Ö2	29 30 31 32 33 34 35	Şimdi ilk yıllarda biraz daha acemilik oluyor. Daha sonra tabi alışıyoruz. Bizde genç olduğumuzdan dolayı özellikle çocuklar bize kendini daha yakın hissediyorlar. Fakat bunu aynı zamanda su istimal de edebiliyorlar bu çok önemli bir sorun bizim için bu şekilde işte biz bayan hoca olduğumuz için çok fazla üstlerine gidemiyoruz uyararak işte konuşarak halletmeye çalışıyoruz. Bazen çok büyük şeyleri görmezden geliyoruz.Çünkü biz onların üzerine gitsek erkek öğrencilerle uğraşması daha zor.Bayan hoca olduğumuzdan dolayı genellikle işte derste konuşma falan olursa sınıf dışına çıkarıyoruz.Takıma seçmiyoruz.İşte çok saygısız öğrencileri.... Çok ciddi durumlarda artık müdüre yolluyoruz.O şekilde... Başkada yapabilecek bir şey yok.

	St S	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'59
A	36	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö3	37	İlköğretim
A	38	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö3	39 40 41	mmm...İlk önce gürültü çok fazla yapıyorlar öğrenci sürekli izin almadan konuşmalar,bir birlerini sürekli şikayet ederler düzgün sıraya geçmemeleri yerinde duramamaları sürekli hareket halinde olmaları eee birbirlerine lakap takmaları özellikle birkaç kişinin sürekli oyunu bozmaları, eee oyunda efelik yapmaları..... bunlar hocam
A	42	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö3	43 44 45 46 47 48 49	Tabii ki ilk önce aileden kaynaklanıyor ailenin eğer eğitilmiş ise çocuk daha çok farklı olabiliyor. Sosyoekonomik durum mutlaka çok önemli benim okulumda çocukların gelir durumları çok düşük. eee ailelerin ilgisiz olması ailenin ilgisiz olması da çocukları bi şekilde etkiliyor daha çok serbest bırakmalarına yol açıyor.Tek oyun merkezi okul olduğu için hemen hemen yani sadece okulda oyun oynayabiliyorlar. Eee..Okuldan hemen sonra işte mendil satmaya ayakkabı boyamaya gidiyorlar.Yani çalışıyorlar çocuklar sürekli.Oyun için sadece okul yerinde kendilerini boş hissedebiliyorlar.Yani okulumuzda araç gereç yok,salonumuz yok m.. okul bahçesi düz bir zemin beton yığını onun için topumuz bile yok benimde maaşım la yapabilecek şeyler belli
A	50	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlara karşı kullandığınız yöntemler nelerdir?
Ö3	51 52 53 54	Benim tabii ki de yani ilk önce acemiliğimiz mutlaka oldu daha çok idealistlik yani, ama zaman her şeyi yerine oturttu yani şimdi daha rahatız. Tabi ki mutlaka ilk önce uyarma yapıyoruz. Eğer daha çok böyle saygısızlık yapıyorlarsa eee... Bağırarak onları bir şekilde durdurmaya yol açıyoruz. Eğer bunu da dinlemiyorlarsa eğer oyun oynanıyorsa oyundan alarak, derse katmayarak bir şekilde ceza vererek onlara tepkiler koyuyoruz böyle...

	St S	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'40
A	55	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö4	56	İlköğretim
A	57	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö4	58 59 60	Öğrencilerin malzemeleri olmadığı için derse katılma isteği olmuyor. Dolayısıyla sınıfta bunları kontrol etmek çok zor.Genelde yerlerini değiştirirler işte arkadaşlarını konuşurmaya yeltenirler, eee.. Arkadaşlarına sürekli vurma isteği vardır. Çünkü dersle ilgilenmeyi istemedikleri için sınıfı kaynatmaya çalışırlar
A	61	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö4	62 63 64 65 66 67 68 69 70 71	Eee... Genellikle aileleri ilgilenmedikleri için ya da bedene eğitimi derslerine hazırlık olarak malzemelerin olmayışına neden görürüz biz. çünkü ailenin eğitim seviyesi düşük olduğu için beden eğitimi dersini altı üstü top oynamak olarak görürler ki bilmezler ki bunun psikolojik olarak öğrencilerin biraz daha toparlanmasına yardımcı olur. Diğer dersleri biraz daha algılamayı güçlendirir..... O yüzden çocuklarda aileden böyle gördüğü için zannediyorlar ki beden eğitimi sıradan bir ders,işte top oynarız,eğleniriz,hocayı kaile almayız ama aslında öyle değildir.Bunun içinde ailenin eğitilmesi lazım bana göre.... Okulda da tabi okulunda bazı şeyleri eksikleri var. Araç gereçleri yok salon yok,... tabi bunun içinde okulda yapılması gereken çok şey var. Ama bizde elimizden geldiği kadar öğrencilere benden eğitiminin önemini anlatmaya çalışıyoruz.... İşte beden eğitiminin ne kadar yararlı olduğunu hem psikolojik hem benden yönünden öğrencilere katkısı olduğunu anlatmaya çalışıyoruz. Ama elimizden geldiği kadar, yani bir yere kadar.
A	72	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlara karşı kullandığınız yöntemler nelerdir?
Ö4	73 74 75 76 77 78	Biz öğretmenler genelde öğrenciyle konuşmayı tercih ediyoruz çünkü bizim zamanımızda da beden eğitimi dersi vardı ve hocalarımız sürekli bize bağırarak tepki göstererek bizimle muhatap olurlardı. Biz böyle olmasını istemediğimiz için öğrencilerle diyalog içersine gireriz. İşte ne oldu niye böyle yapıyorsun? işte aslında böyle yapmasan daha iyi, niye böyle yapıyorsun? gibi sorularla öğrenciyi anlamaya çalışırız. Ama yinede aynı şeyleri yapıyorsa ya sınıf dışına çıkarırız yada işte bir daha derse gelmemesini söyleriz beden eğitiminin önemini anlatmaya çalışırız. Öğrenci öğretmen arasında olabileceğinin en iyisini yapmaya çalışırız.

	St S	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'49
A	79	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö5	80	İlköğretim hocam
A	81	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö5	82 83 84 85 86 87	Çocuklar beden eğitimi dersini genellikle oyun olarak görüyorlar. işte bunları kontrol altına almak daha zor oluyor onun için işte bunlarda da ailenin payı büyük olması gerekiyor işte ailenin de yardımcı olması gerekiyor eee... Ailenin bunalar destek çıkması gerekiyor birazda bize yardımcı olması gerekiyor. Sınıf içinde dört duvar arasında kaldığı için kendini özgür hissedemiyor yani biraz arkadaşlarıyla şakalaşiyor, dersleri de biraz ihmal ediyorlar... Biraz değil bir hayli ihmal ediyorlar. ondan bazı hocalarımız bende dahil bazen görmezden geliyoruz... oturuyoruz ama işte küçük çocuklarla uğraşması zor bunlarda yani uğraşmak gerekiyor
A	88	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö5	89 90 91 92	Valla hocam eğitim sisteminden. Eğitim sisteminden kaynaklanıyor. İşte çocukların belki kendilerini işte derslerine verememesi ve ailenin ekonomik durumlarından dolayı işte çocukların kafaları başka yerde ailevi sorunlarda olabiliyor. çocuk dersi dinlemiyor. Ne yapıyor arkadaşlarıyla şakalaşiyor yani bunları biraz kontrol altına almak gerekiyor.
A	93	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlara karşı kullandığınız yöntemler nelerdir?
Ö5	93 94 95 96	Ya şimdi sınıf yönetiminde de var. Bunda Ödül ceza yöntemi var, ödül cezada işte çocuk başarılı ise ödülünü hak eder başarısızsa cezasını alır. Mesela, çocuğu uyarabiliyoruz. Bir tartışma oluyorsa sus diyoruz, susmazsa bazen de görmezlikten geliyoruz. Bunları başka yani sınıfı kontrol altına almaya çalışıyoruz özellikle işte... başka Bunlar hocam

	St S	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'17
A	97	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö6	98	İlköğretim hocam
A	99	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö6	100 101 102 103	Öncelikle öğrencileri sıraya koymakta çok zorlanıyoruz. Öğrenciler işte birbirini diğer tarafa itiyor diğer tarafa toplamaktan çok zorlanıyoruz. Çok gürültü yapıyor özellikle derste herkes... Sıraya geçerken topu alan başka yere koşuyor onları sıraya sokmakta zorlanıyoruz. Genel anlamda bunlar var. Genelde girmiyorlar spor kıyafeti giymediklerinden zorlanıyoruz bu konuda
A	104	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö6	105 106 107 108 109 110	Bu davranışları mutlaka değişik nedenleri vardır ama bu öğrencilerin özellikle yaşlarının küçük olması eğitim durumlarından dolayı bu davranışlar oluşuyor. Bunlar işte daha çok küçük yaşta öğretmemiz gerekiyor. Mutlaka aile faktörü de var çocuk işte eşofman giymemiş sorunca işte ailem almadı yok ayakkabım yırtıldı alamadım buna benzer bir sürü problem oluyor.. Mutlaka okulla ilgilide var özellikle saha sorun oluyor. Bütün okullarda yeterince spor imkânı olmuyor çocukların okulda giydiği kıyafetlerin dışarıda da giyiyorlar. Dışarıdakileri de okulda giyiyorlar. Bundan dolayı çok değişik nedenlerden dolayı sorunlar oluşuyor
A	111	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlara karşı kullandığınız yöntemler nelerdir?
Ö6	112 113	Bu derse girerken, ders çıkışında çocuklara.. işte bir daha ki derste yapacaklarımızı nasıl giymesi gerektiğini anlatmaya çalışıyoruz. Sadece uyarmakla yetiniyoruz başka bir şeye yetkimiz yok zaten

kod	St	Tarih : 20. 05. 2006
	S	Kayıt Süresi: 3'17
A	114	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö7	115	Lise
A	116	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö7	117	Lise düzeyinde ki çocukların yaş grubu böyle ergenlik döneminde oldukları için bu öğrenciler asilik dik başlı olma
	118	derse geç gelme kılık kıyafet yönetmesine uymama getirdiği halde sırf derse girmek adına getirmedini söyleme...
	119	yer yer yalan söyleme aslında bunun farkındayız ama onun yüzüne vurmak nede açık etmenin manası yok genelde kız
	120	arkadaşlarıyla o dönemin en belirgin özelliği eee...Arkalarından konuşma çekiştirme öğretmen odasına gelip olmaması
	121	gereken ya da yapmadığı şeyleri yapmışçasına anlatmak bu dönemde karşılaşılan en sık problemlerimizden
A	122	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö7	123	Biraz önce bahsettik bunların yaş grubu ergenlikle ilişkili olduğu için bu dönemin belirgin özellikleri var.. Dediğimiz
	124	gibi kendi başına buyruk yaşamanın kendi ayakları üzerinde durmanın anlamını öğretmene arkadaşlarına ya da düzene
	125	karşı gelmek olarak görüyor. Bunun en belirgin özelliği öğretmen eşofmanını getir dediğinde işte ben büyüdüm kendi
	126	kararlarımı verebilirim bugün getirmezsem de bir manası yok düzenin akışını bozsam da hocanın dediğini yapmasam
	127	da belli bir yaşa geldim ve bu kendi kararlarımı verebilecek durumdayım kimse bana bir şey diyemez anlayışı var.
	128	Okulda ki mevcut imkânsızlıkları göz önüne sürüyor işte malzeme eksik diyor ailenin maddi durumu iyi olmasına
	129	rağmen olmayanlara tolerans gösterildiği bana da gösterilsin inancıyla bu yola başvuruyor
A	130	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlara karşı kullandığınız yöntemler nelerdir?
Ö7	131	Tabi biz bunu üniversite yıllarında iken bu ders alanında öğretilen şudur. Her yaş dönemine ait çocukların uyarılma
	132	şekilleri vardır. İlköğretimde farklı lisede farklı ilköğretim düzeyindeki çocukları bir nebze azarlayıp bağırdığımız
	133	zaman susmasını sağlaya bilirsiniz. Ama lise dönemin de ki öğrenciler artık kendilerini genç kategorisinde gördükleri
	134	için bunlara bağırmanın ve ceza vermenin mantığı yok bu öğrencileri aşmalı düzene sokmanın uygulanması gerekiyor.
	135	Sınıf içinde uygulanan ilk yöntem genelde öğrenciyle göz teması kurmadır. Sizin vücut duruşunuz güven verici ya da
	136	denileni yapmadığımız zaman cezayı uygulayabilecek bir duruşunuz varsa o öğrenci ister istemez o kırk beş dakikalık
	137	süreyi kendini zorlayarak ta olsa da belli bir disiplin içerisinde geçiriyor. Buna rağmen yinede ısrarla düzeni bozan
	138	malzemesini getirmeyen geç gelen öğrencilerle göz teması sözlü olarak ifade sınıfa genel ifade daha ileriki boyutlarda
	139	öğretmen odasına çağırma artık bu şiddete dönüşmüşse alışkanlık haline getirmişse rehberlik servisiyle konuşma en son
	140	çare olarak da disiplin yönetmenliğini uygulamak gerekiyor

Kod	St S	Tarih : 20.05.2006 Kayıt Süresi: 3'21
A	141	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö8	142	İlköğretim basamağında görev yapıyorum
A	143	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö8	144	İlköğretim basamağında çalıştığımız için öğrencilerin genelde harekete dayalı davranışları var Bu nedenle sürekli hareket bekliyorlar yalnız bizim derslerimizde kurallı olduğu için biraz da öğrencilerde aşırı dikkatsizlik istemediğimiz.. sıraya geçin dediğimizde sıraya geçmemeleri derse olan konsantrelerinde eksiklik oyuncakları ile birlikte gelmeleri daha sonra öğrencilerin birbirleriyle şakalaşmaları ki şakanın ağır dozda olmaları kendilerine karşı zarar vermeleri çoğunlukla gördüğümüz daha sonra lakap takıyorlar birbirlerine derse ilgileri de bu yüzden azalıyor. Çünkü lakap taktıklarında işte bir kişiyi kaybetmemiz bizim için tüm grubu kaybetmemiz dememizdir. O kişi tüm grubu etkileyebiliyor. Daha sonra öğrenciler arasında bir birini istemeden kaynaklı şeylerle karşılaşıyoruz Aşağı yukarı bunlar
A	152	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö8	153	Şimdi çocukların öncelikle ailelerinden kaynaklanıyor çünkü aileler mesela benim görev yaptığım okulda aileler çok üst tabaka insanlar yerleri mevkileri olan insanlar oldukları için çocuklarını fazla kendilerine öz güven sağlamışlar. Çocuklar kendilerine çok fazla güveniyorlar. Bu yüzden bize karşı diklenme bizi takmama gibi huyları oluyor daha sonra çocuklarda aşırı şımartmadan kaynaklı disiplinli değildir. En başta olan aile daha sonra arkadaş çevresi ile birlikte sonuçta çocuktur çocukluğunu yaşamasından kaynaklanan yaramazlıklar oluyor okulda mesela kapalı spor salonu olmasından kaynaklı koridorda çalışıyoruz. Koridorda diğer hocalarla da aramızda da kaynaşmamız oluyor fakat öğrencilerin birbirini görmesi oyun esnasında birbirini kışkırtması işte gülmesi, alaylı tavırları bunu etkilemektedir. Bu şekilde genelde oluyor
A	161	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
Ö8	162	Öğrencilerle ilk başta çok sağlam diyalog içerisine giriyorum öncelikle bakışlarımı anlıyorlar eğer ki birbirlerine gerçekten zarar verici hakaret olabilir, darp olabilir bunları sergilerlerse tabii ki istem dışı sesimizi yükseltmek zorunda kalıyoruz ama bu tabii ki istediğimiz en son şeydir. Fakat benim bakışından sesimden tavırdan artık anlıyorlar beni bu şekilde devam ediyorum öğrencilerime hitabıma öğrencilerle diyalog çok önemli öğrencilere nasıl davranırsanız öyle bir tepki görürsünüz.

Kod	St S	Tarih : 20.05.2006 Kayıt Süresi: 2'13
A	167	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö9	168	İlköğretim
A	169	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö9	170	Genelde birbirleri arasında çok konuşuyorlar. Bağırıyor, gürültü ne bileyim o onu şikâyet ediyor o onu şikâyet ediyor. Şu bana şöyle yaptı diyor hocam öbürü geldi bu bana vurdu diyor, çelme attı diyor eee.. Eteğimi kaldırdı diyor. Yani türlü türlü şeyler geliyor. İster istemez. Daha sonra tabii ki bunlar istenmeyen öğrenci davranışlarından hazırlıksız gelme eşofmansız gelme ayakkabısını unutmuş ayakkabısı yok genelde bunlardan ibarettir. İşte birbirine arkadaşına küfür ediyor ne biliyim.. o onu çağırıyor o onu çağırıyor. Hocam bana küfür etti saçımı çekti işte bunlar genelde bunlardır
A	176	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö9	177	Ailesel olabilir ailenin ekonomik durumu olabilir. Ailenin eğitim durumu olabilir. Genelde bu şekilde gidiyor. Eğitimsizlik aile çocuğa bir şey öğretememesi babanın veya annenin çocuğa bir şey öğretememesi ya da ekonomik durumu babanın parası yoktur. Çocuğuna bir şey alamıyordur. Çocuk sokakta bir şey görür yani babasından ister tabii istediğini alamayınca da ister istemez bir üzüntü içine girer kapanıklık olur
A	181	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
Ö9	182	Genelde ilk başta uyarı şeklinde geçiyor. İşte çocuğum yapma, çocuğum itme, gülüm yapma, bunları yapma türünde geçiyor. Onu daha sonraları tatlı sözlerle anlamaya, biraz daha dersten sonra konuşmalar oluyor. Yer değiştirme oluyor. Yandaki arkadaşıyla konuşuyorsa bir ön sıraya daha sonra sınıfta ceza verilebilir. Sportif amaca yönelik

Kod	Satır S	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'29
A	186	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö10	187	İlköğretim
A	188	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö10	189 190 191	İlköğretimdeki öğrenciler tam oyun çağı olduğu için derse tam adapte olamıyorlar bu yüzden oyun oynuyorlar şımarıyorlar, birbirlerini şikâyet ediyorlar birbirlerini çekemiyorlar yani benim silgimi aldı veya benim oyunuma karıştı bu tür istenmeyen davranışlar oluyor.
A	192	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö10	193 194 195	Ailenin sosyo ekonomik düzeyi ailenin eğitim düzeyi bunlarda geliyor. Ekonomik düzeyi iyi olan öğrencilerin ailenin eğitim düzeyi iyi olan öğrencilerin tavırları farklı oluyor. Varoşlardan gelenler kavgacı dövüş kavgacı yapıyorlar bunlarda var
A	196	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
Ö10	197 198	İlk yıllarda acemilik vardı tabi eee ben öğrencileri tanıımıyordum onlar beni tanıımıyorlar eeee şimdi tanıyoruz şu anda fazla ceza vermiyorum eee

Kod	Satır Sırası	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 4'31
A	199	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö11	200	Ortaöğretim
A	201	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö11	202 203 204 205 206 207 208	Benim rahatsızlığım istenmeyen davranışların başında ilk önce malzeme getirmeme, ikincisi de uyumsuz davranışlar. Bunlar mesela derste izin almadan gereksiz konuşmalar, işte arkadaşlarıyla gereksiz şakalaşmalar, olarak nitelendirebilirim. Yani en çok davranışların nedenlerinin başında ergenlik çağına olmalarına bağlıyorum. İkincisi beden eğitimi dersinin diğer derslerden farklı özellikte olmasına bağlıyorum. Mesela diğer dersler sınıfta işlerken beden eğitimi dersi dışarıda açık alanda yapmaları çoğu zamanlarını sınıf içerisinde geçiren çocukların beden eğitimi dersinde biraz deşarj olma içgüdüsünden dolayı bu davranışlarını kontrol edemediklerini düşünüyorum
A	209	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö11	210 211 212 213 214	Öğrencilerin davranışları ilk yıllarında tabi karşılarında genç bir öğretmen görmelerinden dolayı davranışları daha saygısızca diyebilirim veya daha tutarsız. Çünkü yaptığı hatanın cezasını görmeme durumu söz konusu olduğu için kafasında bunu oluşturduğu için ilk yıllarında daha çok bu davranışları sıraya dizmenin, yaptığı hataların cezalarını görebileceği bir hocayı hatalarında cezalarını görebileceği bir hocayı karşılarında görmeleri bu davranışlarından korkmalarına sebep olur.
A	215	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
Ö11	216 217 218 219 220 221 222	Kullandığımız yöntemler tabi ki ceza yöntemini kullanıyoruz. bu ceza içerisinde de başta zaten uyarı ile yetiniyoruz. Eğer uyarı ile çocuk anlıyorsa üzerine fazla gidilmiyor. Ergenlik döneminde olmasından dolayı uyarıların veya verilecek cezanın dozu iyi ayarlanması gerekir. Yoksa bunlar tepki olarak karşınıza gelebilir. Uyarı ile müdahaleden sonra eğer bunda başarılı olamıyorsak o zaman uygulamalı cezalar var. Ne bileyim bahçe de temizlik yaptırma, mıntika temizliği yaptırma gibi veya işte diğer arkadaşları zor bir hareketi üç beş kere yaparken ona on kere yaptırma. Yani bedensel bir acı ve zorlanmasını hissettirerek, hatalarının da cezasız kalmayacağını bilip bu hatadan vazgeçmesini sağlamak.

Kod	St S	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'45
A	223	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö12	224	ilköğretim
A	225	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö12	226 227 228 229 230	Öğrenciler birçok davranışta bulunuyorlar. özellikle öğretmene arkadaşlarına şikayet ediyorlar.sınıfta çok fazla gürlütlü yapıyorlar.sürekli yerlerini değiştiriyorlar Bunun dışında derste cinsiyet ayrımı yapıyorlar işte erkekler kızları aralarına almıyorlar kızlarda erkekleri aralarına almıyorlar oyun oynarken birbirlerini itiyorlar kasıtlı olarak bağıyorlar küfür etme olayları oluyor derste konuşuyorlar güldürüyorlar arkadaşlarını kendileri gülüyorlar şimdilik bu kadar
A	231	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö12	232 233 234 235	Birçok nedeni var bunun en başında örneğin mesela benim ders verdiğim okul kötü bir yerde kenar mahalle buradaki öğrencilerin ailesi yoksul kesimden çevreleri çok etkili bunların davranışlarında mesela öğrencilerin kişiliklerinden kaynaklanan bir aralarındaki farklardan kaynaklana bilir. Yine imkânlarımız çok kısıtlı işte spor salonumuz yok bunun dışında alanlarımız çok az branşlarımız çok kısıtlı öğrencilerin seçebileceği
A	236	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
Ö12	237 238 239 240 241	Şimdi ben staj gördüğüm için buraya yeni atandım daha ilk yılım çok büyük farklılıklar yok ama yine belli şeylerle uğraşyoruz öğrencilerin ihtiyaçlarının gidermeye çalışıyoruz. Bir kaç yöntem kullanabiliriz öncelikli öğrenciye yaptığı hatadan dolayı yapıcı bir şekilde uyarabiliyoruz eğer çok büyük bir hata yapmışsa örneğin arkadaşlarına çevresine zarar vermişse bezende bağıyoruz. Yani yalan söylemeyeyim bu konuda onun dışında pek fazla ilk okul öğrencileri sorun çıkarmadığı için bunun dışında pek fazla bir şey yapmıyoruz

Kod	Satır Sırası	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'40
A	242	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö13	243	İlköğretim
A	244	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö13	245 246 247 248 249 250 251	En sık karşılaştığımız...Şimdi hocam şöyle bakmak lazım Öğrenciler beden dersini bir eğlence olarak görüyor bunlar ister istemez bir rahatlık veriyor öğrencilere işte bu birbirlerine eğleneceğiz diye koşmalar falan bağırma genelleştirme tartışma oluyor kendi aralarında istemediğimiz olaylar bunlar birde okula eşofmansız gelme beden dersine buda en çok görülen olaylardan bir tanesi işte derste sürekli bir yere koyuyorsun şurada duracaksın diyor yer değiştirmeler falan çok karşılaştığımız şeyler işte bu kavgalar falan oluyor bunun akabinde işte bu şikayet etme çok karşılaştığımız durum.Bunu da en aza indirmek lazım işte öğrencilere daha bunun yapılmaması gerektiğini anlatmak lazım bu kadar söyleyeceklerim
A	252	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö13	253 254 255	Buna iten biraz önceki soruya verdiğim cevapla biraz aynı doğrultuda gibi işte bir rahatlık var bunun nedeni bence rahatlık Bir de olaya şu yönden bakmak lazım ailevi bu aile bu öğrenciye ne kadar destek veriyor neler öğretmiş bu ailenin kültürü ile alakalı
A	256	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
Ö13	257 258 259 260	Hocam kullanılan yöntemler genelde yaptığı hatanın yanlış olduğunu söylemek.Birde bazen görmezden geliyoruz belki anlar diye işte göz göze geliyoruz yaptığı hatayı yanlış olduğunu işte o anda konuşmasam da bakışlarla bir şeyler anlatmaya çalışıyorum.Belki böyle anlar diye bazen yeri geldiğinde de bağıyoruz pek hoş görünmese de bazen bunu yapmak lazım işte öğrenciye sınıfın kurallarını anlatıyorum bu kadar....

Kod	Satır Sırası	Tarih : 20. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'56
A	261	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö14	262	Ortaöğretim endüstri meslek lisesi
A	263	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö14	264 265 266 267 268	Beden eğitimi dersinde en büyük istenmeyen davranış öğrencinin derse kıyafetsiz olarak gelmesi ve bu derse diğer derslerle ayırt edememeleri ve bununla beraber derste ısınmayı iyi yapmaları ısınmadan sportif oyuna geçmeleri ısınmadan ondan sonra şakalaşmaların fazla olması beden eğitimi dersini sanki dersin dışında bir aktivite olduğu gibi görmeleri aslında beden eğitimi dersi öğrencileri..... Şunu algılayamıyorlar diğer derslere motive olmaları sağlayan en iyi ders bunun bilincinde olmuyorlar buda çok büyük bir sorun olarak karşımıza çıkıyor
A	269	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö14	270 271 272 273	Nedenleri ne olabilir. Başta beden eğitimi dersinin okullarda yeterince verilmemesi iki saatlik bir dersimiz oluyor,o iki saatte öğrencilere beden eğitimi anlatalım spor mu anlatalım spor mu yaptıralım bundan dolayı zaman yetersiz başka bi şey olarak ülkemizde ki spor eksikliği olabilir.Ailelerin spora bakış açısı çocukların çok küçük yaştan itibaren spora vermemeleri aslında spor bir öğrencinin bir kişinin hayata başlayabileceği ilk adımdır
A	274	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlara karşı kullandığınız yöntemler nelerdir?
Ö14	275 276 277 278	Yada bu uygunsuz davranışlarda önce onları içlerinden biriymişiz gibi davranmaya çalışıyoruz. Çünkü beden eğitimi dersi bire bir ilişkilerden ziyade mücadelenin de içinde olduğu bir ders olduğu için kendileri gibi görmelerini istiyoruz. Bunu ceza şeklinde bağırarak değil de şakaya yönelik gidermeye çalışıyoruz. Cezaya yönelik verdiğimiz en büyük ceza sınav çektiririz mekik çektiririz.Yine sportif ceza veririz.Çünkü dersimiz spor,

Kod	Satır Sırası	Tarih : 22. 05. 2006 Kayıt Süresi: 3'02
A	279	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö15	280	Ortaöğretim kurumu
A	281	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö15	282 283	Eee valla hocam öğretmene saygısızlık var..... dikkatsizlik var.. sıkılğan davranışlar var kendi aralarında konuşuyorlar anlayamıyorlar genelde ilgisizlik had saffa da.. Aklıma gelenler
A	284	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö15	285 286 287 288	Bunlar Bence Eee derse karşı ilgisizler özveri yok özendirilmeleri gerekiyor derslere ödül yok notla bırakamıyoruz.. grup halinde ders işlenmiyor.. ergenlik diyebiliriz sonra ailenin baskısı araç gereç yetersizliği yorgunluk uzak köylerden geliyorlar derslerde sabahın erken saatinde olunca hareket etmeye mecalleri olmuyor.. ekonomik sorunlar eşofman lüks görülüyor bide eşofman yadırganıyor ayıp görülüyor
A	289	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlara karşı kullandığınız yöntemler nelerdir?
Ö15	290 291 292	Uygun bir dille uyarıyorum... ve açıklamalarda bulunuyorum... araç gereç eksikliğini diğer kurumlardaiştekaymakamlık ve belediye aracılığıyla gidermeye çalışıyorum.... hareketleri özendirmek için kendimde onlar gibi oynuyorum.... Arkadaşça dostça yaklaşıyorum...

Kod	Satır Sırası	Tarih : 22. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'57
A	293	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö16	294	Ortaöğretim
A	295	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö16	296 297 298 299 300	Şimdi genelde şakalaşmalar çok oluyor.. Birbirleriyle şakalaşmalar özellikle... ağır şakalar yapıyorlar sonradanda bu şakalar yüzünden kavga ediyorlar....ee yani birbirlerine zararları var....ee eşofman getirmiyorlar.. veya rahat hareket edebilecekleri giysilerle.. gelmiyorlar .. görevden kaçınma ..yani verdiğimiz bir işi yapmıyorlar ...ergenlik dönemi kaynaklı şeyler tabi bunlar 19 mayıs zamanı törenlere katılımı sağlayamıyoruz yani genelde itaatsizlik var genel eğilim dinlememe sorumluluk almama gibi şeyler.....
A	301	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö16	302 303 304 305	Ya.... tek neden ergenlik dönemi... yani artık çocuk değiller. ilköğretimde söz dinliyorlar ama lisede artık bıkmış görünüyorlar..... birde okulun imkanları yok ne kadar farklı şeyler yapmaya çalışsakta imkansızlıktan dolayı.... olmuyor yani20 dakika sonra sıkılmaya başlıyorlar özel okul gibi değil sonra aileler ilgilenmiyor .. Sadece ana dersler onlar için önemli yani beden eğitimi onlar için aileler için ders olarak görülüyor
A	306	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlara karşı kullandığınız yöntemler nelerdir?
Ö16	307 308 309	Bu davranışlar .. İstenmeyen davranışlar yani bunları görmezden geliyorum kavgalarda müdahale ediyorum yani idare müdahale ediyor... çünkü buna müdahale etmek zorundayız.. maalesef ama mecburuz.. bu guruplaşmadan kaynaklanıyor... Öğretmenler odasında birebir görüşüyorum ve nasihat ediyorum...

Kod	Satır Sırası	Tarih : 22. 05. 2006 Kayıt Süresi: 3'28
A	310	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö17	311	Ortaöğretim lise
A	312	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö17	313 314 315 316 317	Genelde eşofmansız gelme bizim için problem oluyor..... bide salon olmayışı.gerçi güneşli havalarda okul bahçesinde yapıyoruz ama diğer zamanlarda alt katta zemin katta koridorda yapıyoruz dersleri bundan başka başka kız öğrencilerin katılımı pek olmuyor özellikle çeşitli bahanelerle veya eşofmansız olarak geliyorlar eee etekte olunca bizde derse almıyoruz doğal olarak. Erkekler genelde şakalaşıyorlar hatta öyle ki ağır şakalar yapıyorlar birbirine fazla şikayet olmuyor kendi aralarındaki sürtüşmeleri yine kendileri hallediyorlar
A	318	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö17	319 320 321 322	Bunların nedeni özellikle eşofmanı kendilerine yük etmek istemiyorlar ellerinde gelse okula defter kitap bile getirmeyecekler.. kızlar eşofman getirse bile soyunacak yer olmadığından giyinmiyorlar dersi sadece mola olarak görüyorlar biraz daha bilinçli olarak gözükken öğrenciler ise dersi takip ediyorlar bunun nedeni nedenleri ergenlik kız erkek ilişkileri ve sınavlar özellikle ÖSS sınavına hazırlanmaları derse ilgiyi azaltıyor..
A	323	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığınız istenmeyen davranışlara karşı kullandığınız yöntemler nelerdir?
Ö17	324 325	Genelde sınıfın akışını bozmuyorsa davranışlar görmezden geliyorum veya sınıftan çıkarıyorum.. Aşırı olaylarda zaten devreye okul yönetimi giriyor özellikle şiddet ve kavgalarda direkt okul yönetimi ilgileniyor

Kod	Satır Sırası	Tarih : 23. 05. 2006 Kayıt Süresi: 3'10
A	326	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö18	327	Ortaöğretim lise
A	328	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö18	329 330 331 332 333 334	Evet... bunlar... İsyankârlık, asilik yapıyorlar. Bazen çok gürültü yapıyorlar... hepsini birden susturmak hizaya sokmak zor oluyor.... bir işi yavaş yapıyorlar. Hani bir şeyi bin defa tekrarlamak zorunda kalırsın ya işte bizim de böyle... yani dinlemiyorlar ve sallana sallana hareket ediyorlar. Ama spora karşı yetenekleri istekleri var. Özellikle futbol ve güreş... zaten birkaçı kulüplerde güreşe gidiyorlar... yani ilgileri var... başka..... kızlar.. kızlar derse pek katılmıyor. Yani ne bileyim küçük yer olduğundan mıdır nedendir bilemiyorum ama kız öğrenciler derse gelmiyor, gelseler de çeşitli bahanelerle derse girmiyorlar işte izin alıyorlar. Böyle.
A	335	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö18	336 337 338 339	Belki küçük yer olduğundan veya ne bileyim çekindiklerinden dolayı derse katılım olmuyor. İşte....üniversite sınavlarından dolayı.... zaten alt yapıları da iyi olmuyor sınav için.... İlkokulda çalışmadığı için... Lisede o açığı kapatmaya çalışıyor. Sürekli Türkçe matematik çalışıyor test çözüyor. Aile de bunu istiyor, okul da bunu istiyor.... bu yüzden bu nedenlerden dolayı derse ilgisiz geliyor.
A	340	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
Ö18	341 342 343	Çok fazla kırııcı olmadan anlaşmaya çalışıyoruz. Neden böyle davranıyor? Niye böyle diye ama işte Yani sınavlar falan olunca.... bizde rahat bırakıp pek üstlerine varmıyoruz... işte takımlar oluşturuyoruz okulda sonrada özellikle güreşte ve halı saha maçlarıyla onlarla kaynaşmaya arkadaş olmaya çalışıyoruz

Kod	Satır Sırası	Tarih : 23. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'03
A	344	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö19	345	İlk öğretim
A	346	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö19	347 348 349 350 351	Çok karşılaştığım sorun yok bazen işte itiraz etmeler falan oluyor ama zaten çocuk olduğu için oyun oynamak istiyor.... Gürültü çok. Şikâyetler... Derste değil genelde her zaman... Koridorda teneffüste her zaman biri birini şikayet ediyor. Görev sorumluluklar iyi yani görevden ve sorumluluktan kaçmıyorlar. Hatta hoşlarına gidiyor. Sınıfta yani yağmurlu soğuk havalarda sınıfta oyunlar oynuyoruz. Bahçede ise voleybol futbol, yakan top gibi eğitimsel oyunlar oynuyoruz.
A	352	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö19	353 354 355 356	Bence salon eksikliği.. veya spor yapabilecekleri bir alan yani kapalı bir yerin olmayışı sorun .. bir ikincisi sınıfta sıkılıyorlar. Beden eğitimi dersinde ise koşmak, atlamak, oynamak istiyorlar. Diğer derslerde oluyor tabi ama bizde daha çok söz dinlemiyorlar... Nedenler... nedenleri işte Aile.... Arkadaş grupları, çevre, bunlardan etkileniyorlar.
A	357	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
Ö19	358 359	sorunları önlemek için.... genelde ses tonumu yükseltiyorum... evet bağıryorum.... Oyundan çıkarıyorum. Eee... bunlar yetiyor

Kod	Satır Sırası	Tarih : 23. 05. 2006 Kayıt Süresi: 2'15
A	360	Görev yapmış olduğunuz eğitim basamağı nedir?
Ö20	361	Ortaöğretim
A	362	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlar nelerdir?
Ö20	363 364 365 366	Hemen kısaca söyleyeyim hocam ergenlik döneminden kaynaklanan sorunlarla karşılaşıyorum. İtiraz etmeler, umursamaz tavırlar eeee... Komik kıyafetler eşofman altına kösele ayakkabı veya kazakla derse girmeler. okulun eşyalarına zarar veriyorlar özellikle salona sigara içip izmaritlerini atıyorlar salona. Voleybol topuyla futbol oynuyorlar bunun gibi davranışlar.
A	367	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışların nedenleri nelerdir?
Ö20	368 369 370	Eeee..bence tek nedeni ergenlik dönemi ve ailelerin ilgisizliği birde tv deki şiddet içerikli diziler... Özellikle son yıllarda guruplaşmalar oldu ve kavgalar başladı ailelerin çocuklarıyla ilgilenmeleri gerekiyor özellikle bu çağlarda her türlü yanlış yapıla biliyor
A	371	Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız istenmeyen davranışlara karşı kullandığımız yöntemler nelerdir?
Ö20	372 373 374	Kısaca özetleyeyim ...aşırıya kaçan bir yöntemim yok en fazla bağırarak yetiniyorum bunu da pek önemsemiyorlar zaten görmezden geliyorum bir çok davranışı kendi aralarındaki kavgalarda ve sürtüşmelerde okul yönetimi devreye giriyor bol bol nasihat veriyorum yani uyarmak gereği hissediyorum..