

T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
KAMU YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
İSTANBUL ARAŞTIRMALARI BİLİM DALI

**EĞİTİM HİZMETLERİNİN SUNUMUNDA
YEREL YÖNETİMLERİN ROLÜ: İSTANBUL ÖRNEĞİ**

Yüksek Lisans Tezi

SÜLEYMAN GÜRBEY

İstanbul, 2012

T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
KAMU YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
İSTANBUL ARAŞTIRMALARI BİLİM DALI

**EĞİTİM HİZMETLERİNİN SUNUMUNDA
YEREL YÖNETİMLERİN ROLÜ: İSTANBUL ÖRNEĞİ**

Yüksek Lisans Tezi

SÜLEYMAN GÜRBEY

Danışman: Doç. Dr. Erbay ARIKBOĞA

İstanbul, 2012

Marmara Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Tez Onay Belgesi

KAMU YÖNETİMİ Anabilim Dalı İSTANBUL ARAŞTIRMALARI Bilim Dalı
Yüksek Lisans öğrencisi SÜLEYMAN GÜRBEY'nin EĞİTİM HİZMETLERİNİN
SUNUMUNDA YEREL YÖNETİMLERİN ROLÜ: İSTANBUL ÖRNEĞİ adlı tez çalışması
,Enstitümüz Yönetim Kurulunun 16.05.2012 tarih ve 2012-13/18 sayılı kararıyla
oluşturulan jüri tarafından oybirliğiyle kabulü ile Yüksek Lisans Tezi olarak kabul
edilmiştir.

Öğretim Üyesi Adı Soyadı

İmzası

Tez Savunma Tarihi : 5.16.2012

- 1) Tez Danışmanı : DOÇ. DR. ERBAY ARIKBOĞA
2) Jüri Üyesi : DOÇ. DR. NAİL YILMAZ
3) Jüri Üyesi : YRD. DOÇ.DR. TARKAN OKTAY

.....
.....
.....

GENEL BİLGİLER

Adı ve Soyadı : Süleyman Gürbey
Anabilim Dalı : Kamu Yönetimi
Programı : İstanbul Araştırmaları
Tez Danışmanı : Doç. Dr. Erbay Arıkboğa
Tez Türü ve Tarihi : Yüksek Lisans – 5 Haziran 2012
Anahtar Kelimeler : Yerel Yönetimler, Eğitim Hizmeti, İstanbul

ÖZET

EĞİTİM HİZMETLERİNİN SUNUMUNDA YEREL YÖNETİMLERİN RÖLÜ: İSTANBUL ÖRNEĞİ

Kamu hizmetleri; eğitim, sağlık, adalet, güvenlik, ulaşım, yerleşme, konut ve sağlıklı çevre gibi toplum ihtiyaçlarının yine toplumdan alınan vergilerin finansmanı ile devlet tarafından karşılanmasını ifade eder. Sözü edilen hizmetler sunulurken; aciliyet, yaygınlık, nitelik ve ulaşım zorlukları gibi nedenlerle, merkezi idarede olan yetki ve görevlerin, merkezi idarenin taşra örgütlerine devredilmesi, yâda yerelde mevcut olan idari kurumlara devredilmesi şeklinde çeşitli yönetim çözümleri geliştirilmiştir. Türkiye’de, 2004–2005 yıllarında yapılan reformlarla, temel kamu hizmetlerinden örgün eğitim hizmetlerinin sunulmasına yönelik olarak, yerel yönetimlere yeni görev yetki ve sorumluluklar verilmiştir.

Bu araştırmada; İstanbul İl Özel İdaresi ile İstanbul Büyükşehir Belediyesi ve Bağcılar, Bakırköy, Büyükçekmece, Gaziosmanpaşa ve Fatih İlçe Belediyeleri örnekleminde örgün eğitim hizmetlerine yaptıkları katkılar incelenmiş, ayrıca bu kurumların 2005–2009 yıllarına ait Faaliyet Raporları bazında, eğitime yönelik özgün projeleri değerlendirilmeye alınmıştır.

GENERAL KNOWLEDGE

Name and Surname : Süleyman Gürbey
Field : Public Management
Programme : Researches Istanbul
Supervisor : Associate Professor of Dr. Erbay Arikboğa
Degree Avarded and Date : Master – 5 June 2012
Keywords : Local Governments, Education, Istanbul

ABSTRACT

THE ROLE OF LOCAL GOVERNMENTS IN THE PROVISION OF EDUCATIONAL SERVICES: EXAMPLE OF ISTANBUL

Public services such as social needs like education, health, justice, security, transportation, housing that covered by the state and financed by taxes on citizens. The specified services are offered; urgency, prevalence, nature and transportation difficulties, because of the this difficulties, the powers and duties of central administration are left local governments so the management solutions have been developed.

In Turkey, reforms carried out in 2004-2005, for the provision of basic public services in formal education services, local authorities are given new tasks and responsibilities of the authority.

In this study with the Istanbul Metropolitan Municipality, Istanbul Special Provincial Administration and Bağcılar, Bakırköy, Büyükçekmece, Gaziosmanpaşa and Fatih municipalities examined of the contributions of formal education services. Also on the basis of years between 2005-2009 Annual Reports of these institutions were trained and their original projects were evaluated.

TEŞEKKÜR

Günümüzde, yönetim anlayışında yerelleşme eğilimi, demokrasinin ve kalkınmanın temel şartları arasında sayılmaktadır. Yerelleşmenin en belirgin özelliği kamu hizmetlerinde etkinliğin merkezi yönetimden ziyade, yerel otoritelerde toplanmasıyla ortaya çıkmaktadır. Rekabetçi ve dengeli kalkınma için yerel kaynakları harekete geçirmek, yönetime yerel halkın katılımını sağlamak, temel kamu hizmetlerinin sunumunda yerel yönetimleri yetkilendirmek önemsenmektedir.

Bu açıdan, tez çalışmasıyla kamu hizmetlerinin yerelleşmesi kavramına, eğitimde yerelleşmede İstanbul değerleri üzerinden bir inceleme yapılmaktadır.

Yoğun çalışma mesaisi içinde, yardımlarını esirgemeyen Tez Danışmanım Sayın Doç. Dr. Erbay ARIKBOĞA'ya, çalışma arkadaşlarım Arif Emre GÜNDÜZ'e, Ersan YILDIZ'a, eğitim yaşamımdaki hocalarıma, anlayışları ve destekleri için aileme, arkadaşlarıma ve dostlarıma, çalışmaktan büyük keyif duyduğum İSAM Araştırma Merkezi yetkililerine gönülden teşekkürlerimi sunarım.

İstanbul, 5 Haziran 2012

Süleyman GÜRBEY

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
TABLO LİSTESİ	iv
ŞEKİL LİSTESİ	viii
KISALTMALAR	ix

1.GİRİŞ

1.1.Amaç.....	2
1.2.Kapsam.....	2
1.3.Sınırlılıklar.....	3
1.4.Çalışma Takvimi ve Metot.....	4

2.EĞİTİM HİZMETLERİ VE SUNUMU

2.1. TÜRKİYE'DE EĞİTİM HİZMETLERİ

2.1.1.Eğitim Kavramı.....	6
2.1.2.Türk Eğitim Sistemi.....	10
2.1.2.1.Genel Yönetimi.....	11
2.1.2.2.Yerel Düzeydeki Genel Yönetim.....	11
2.1.3.Eğitim Türleri ve Kademeleri.....	12
2.1.3.1.Yaygın Eğitim.....	12
2.1.3.2.Okul Öncesi Eğitim.....	14
2.1.3.3.İlköğretim.....	15
2.1.3.4.Ortaöğretim.....	18
2.1.3.5.Yükseköğretim.....	21
2.1.4. Eğitim Harcamaları.....	22
2.1.5.Değerlendirme.....	26

2.2.EĞİTİM HİZMETLERİNİN SUNUMUNDA YEREL YÖNETİMLERİN ROLÜ

2.2.1.Yerel Yönetim Eğitim Hizmeti İlişkisinin Çeşitli Ülke Örnekleri Üzerinden İncelenmesi.....	27
2.2.1.1. Amerika Birleşik Devletleri.....	27
2.2.1.2. Almanya.....	29
2.2.1.3. Japonya.....	30
2.2.2.Türkiye'de Yerel Yönetimlerin Eğitimle İlgili Görevleri: Eski ve Yeni Mevzuatın Karşılaştırılması.....	31
2.2.2.1. İl Özel İdareleri.....	31
2.2.2.2.Büyükşehir Belediyeleri.....	32
2.2.2.3.Belediyeler.....	33
2.2.3. Değerlendirme.....	34

3.YEREL YÖNETİMLERİN EĞİTİMLE İLGİLİ HİZMETLERİ: İSTANBUL ÖRNEĞİ

3.1. İSTANBUL İL ÖZEL İDARESİNİN EĞİTİMLE İLGİLİ HİZMETLERİ

3.1.1.İstanbul İl Özel İdaresinin, İstanbul'daki Eğitim Hizmetine Yönelik Hedefleri.....	36
3.1.2.Özgün Proje İSMEP: Sismik Riskin Azaltılması ve Acil Durum Hazırlık Kapasitesinin Arttırılması.....	38
3.1.3. İstanbul İl Özel İdaresinin Eğitim Hizmetleri.....	39
3.1.3.1. 2005 Yılındaki Eğitim Hizmetleri.....	41
3.1.3.2. 2006 Yılındaki Eğitim Hizmetleri.....	42
3.1.3.3. 2007 Yılındaki Eğitim Hizmetleri.....	44
3.1.3.4. 2008 Yılındaki Eğitim Hizmetleri.....	45
3.1.3.5. 2009 Yılındaki Eğitim Hizmetler.....	47
3.1.3.6. 2010 Yılındaki Eğitim Hizmetleri.....	48
3.1.3.7. Değerlendirme.....	50

3.2. İSTANBUL BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİNİN EĞİTİM HİZMETLERİ

3.2.1. Özgün Proje: 120 Okula 120 Spor Salonu Yapılması.....	52
3.2.2. Eğitim Yardımları ve Burslar.....	53
3.2.3. Yönlendirme, Bilinçlendirme, Kariyer Planlaması ve Ödüllendirme Çalışmaları.....	55
3.2.4. Okul Binalarının Tadilatları ve Eğitim Malzemesi Desteği.....	57
3.2.5. Değerlendirme.....	57

3.3. BAĞCILAR BELEDİYESİ

3.3.1. Özgün Proje: Sınıflara Projeksiyon Cihazı ve Ekipmanlarının Kurulması.....	58
3.3.2. Eğitim Yardımları ve Burslar.....	59
3.3.3. Seminer, Yarışma ve Ödüllendirme Çalışmaları...	60
3.3.4. Okul Binalarının Tadilatları ve Eğitim Malzemesi Desteği.....	61
3.3.5. Çevre Düzenlemesi ve Temizlik.....	61

3.4.BAKIRKÖY BELEDİYESİ

3.4.1. Özgün Proje: İçme Suyu Arıtma Sistemi.....	62
3.4.2. Eğitim Yardımları ve Burslar.....	63
3.4.3. Yönlendirme, Bilinçlendirme, Kariyer, Ödüllendirme Çalışmaları.....	64
3.4.4. Okul Binalarının Tadilatları ve Eğitim Malzemesi Desteği.....	65
3.4.5. Çevre Düzenlemesi.....	66

3.5. BÜYÜKÇEKMECE BELEDİYESİ

3.5.1. Özgün Proje: Belediye Teşvikleri Sonucu Eğitim Bağışçılarınca Yapılan Okullar.....	67
---	----

3.5.2. Eğitim Yardımları ve Burslar.....	69
3.5.3. Bilinçlendirme, Sağlık Taraması, Ödüllendirme Çalışmaları.....	69
3.5.4. Okul Binalarının Tadilatları ve Eğitim Malzemesi Desteği.....	70
3.6. FATİH BELEDİYESİ	
3.6.1. Özgün Proje: Akıllı Tahta.....	71
3.6.2. Eğitim Yardımları ve Burslar.....	72
3.6.3. Seminerler, Yarışmalar, Kamplar ve Sağlık Taraması Çalışmaları.....	72
3.6.4. Okul Binalarının Tadilatları, Eğitim Malzemesi Desteği ve Çevre Düzenlemesi.....	72
3.7. GAZİOSMANPAŞA BELEDİYESİ	
3.7.1. Özgün Proje: Prefabrik Donanımlı Anaokulu Yapımı.....	74
3.7.2. Eğitim Yardımları ve Burslar.....	75
3.7.3. Yönlendirme, Bilinçlendirme, Kurs ve Eğitime Geri döndürme Çalışmaları.....	76
3.7.4. Okul Binalarının Tadilatları ve Eğitim Malzemesi Desteği.....	76
3.7.5. Çevre Düzenlemesi.....	76
3.8. DEĞERLENDİRME.....	77
4.SONUÇ.....	80
EKLER.....	84
EK 1: İstanbul İl Özel İdaresinin 2005-2010 Yılları Arasında Gerçekleştirdiği Eğitim Harcamaları.....	85
EK:1.1. İstanbul İl Özel İdaresi Tarafından 2005-2010 Yılları Arasında Yapılan Derslikler.....	91
EK 2: İstanbul Büyükşehir Belediyesinin Örgün Eğitim Hizmetlerine Sağladığı Destekler.....	92
EK 2.1.: İstanbul Büyükşehir Belediyesi Tarafından Yapılan 120 Spor Salonunun İlçelere Dağılımı.....	94
EK 3: Bağcılar Belediyesinin Örgün Eğitim Hizmetlerine Destek Çalışmaları.....	95
EK 4: Bakırköy Belediyesinin Örgün Eğitim Hizmetlerine Destek Çalışmaları.....	99
EK 5: Fatih Belediyesinin Örgün Eğitim Hizmetlerine Destek Çalışmaları.....	101
EK 6: Gaziosmanpaşa Belediyesinin Örgün Eğitim Hizmetlerine Destek Çalışmaları.....	105
KAYNAKÇA.....	107

TABLO LİSTESİ

Sayfa No

Tablo 1	: Örnekleme İlçelerin 2011 Yılı Nüfus/Eğitim Verileri.....	4
Tablo 2	: Çalışma Takvimi (Ön Hazırlık).....	5
Tablo 3	: Yaygın Eğitim 2010-2011 Türkiye İstatistikleri.....	13
Tablo 4	: Yaygın Eğitim 2010-2011 İstanbul İstatistikleri.....	13
Tablo 5	: Okul Öncesi Eğitim 2010-2011 Türkiye İstatistikleri....	14
Tablo 6	: Okul Öncesi Eğitim 2010-2011 İstanbul İstatistikleri...	15
Tablo 7	: İlköğretim 2010-2011 Türkiye İstatistikleri.....	16
Tablo 8	: İlköğretim 2010-2011 İstanbul İstatistikleri.....	17
Tablo 9	: Ortaöğretim 2010-2011 Türkiye İstatistikleri.....	19
Tablo 10	: Ortaöğretim 2010-2011 İstanbul İstatistikleri.....	20
Tablo 11	: Yükseköğretim 2009-2010 Türkiye İstatistikleri.....	21
Tablo 12	: Yükseköğretim 2009-2010 İstanbul İstatistikleri.....	22
Tablo 13	: Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim 2011 Bütçe Verileri.....	23
Tablo 14	: DPT 2010 Yılı Deflâtörü İle Hane Halkı ve Özel İdarelerin Eğitime Katkısı.....	24
Tablo 15	: 2010-2011 Yılına Ait Okulu Türü, Öğretmen, Öğrenci Mezun Olan Öğrenci Sayısı.....	25
Tablo 16	: İl Özel İdaresi Proje Koordinasyon Birimince Sürdürülen İSMEP Çalışmaları.....	39
Tablo 17	: İl Özel İdaresi 2005-2010 Yılları Eğitim Hizmetleri Bütçe Göstergeleri.....	40
Tablo 18	: İl Özel İdaresi 2005-2010 Dönemi Eğitim Yatırımları...	50
Tablo 19	: 2005-2010 Yılları İstanbul İli Resmi Okul Sayılarındaki Artış.....	51
Tablo 20	: İBB Yıllara Göre Eğitim Seti Yardımları.....	53

Tablo 21	: İBB'den Yıllara Göre Burs Alan Kişilerin Sayısı.....	54
Tablo 22	: İBB'nin Şehit Çocuğu, Öksüz, Yetim ve Engelli Öğrencilere Yapılan Eğitim Yardımları.....	54
Tablo 23	: Bağcılar Belediyesinin Eğitim Hizmetlerine Katkısı.....	59
Tablo 24	: Bakırköy Belediyesinin Eğitim Hizmetlerine Katkısı.....	63
Tablo 25	: Büyükçekmece Belediyesi ve Eğitim Bağışçıları İşbirliğiyle Yapılan Okullar	67
Tablo 26	: Büyükçekmece Belediyesinin Eğitim Hizmetlerine Katkısı.....	69
Tablo 27	: Gaziosmanpaşa Belediyesinin Eğitim Hizmetlerine Katkısı.....	75

EK BÖLÜMÜNDEKİ TABLOLAR

Tablo 1	: İstanbul İl Özel İdaresi 2005 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri.....	85
Tablo 2	: İstanbul İl Özel İdaresi 2006 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri.....	85
Tablo 3	: İstanbul İl Özel İdaresi 2007 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri.....	86
Tablo 4	: İstanbul İl Özel İdaresi 2007 Yılı Eğitim Harcamalarının Maliyeti.....	86
Tablo 5	: İstanbul İl Özel İdaresi 2008 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri.....	87
Tablo 6	: İstanbul İl Özel İdaresi 2008 Yılı Eğitim Harcamaları Maliyetleri.....	88
Tablo 7	: İstanbul İl Özel İdaresi 2009 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri.....	89
Tablo 8	: İstanbul İl Özel İdaresi 2009 Yılı Eğitim Harcamaları Maliyetleri.....	89
Tablo 9	: İstanbul İl Özel İdaresi 2010 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri.....	90

Tablo 10	: İstanbul İl Özel İdaresi 2010 Yılı Eğitim Harcama Maliyetleri.....	90
Tablo 11	: İstanbul İl Özel İdaresi 2005-2010 Yıllarında Tamamlanan Derslik İnşaatları.....	91
Tablo 12	: 2005-2006 Eğitim Yılında İBB Tarafından Yapılan Eğitim Yardımları.....	92
Tablo 13	: 2006-2007 Eğitim Yılında İBB Tarafından Yapılan Eğitim Yardımları.....	92
Tablo 14	: 2007-2008 Eğitim Yılında İBB Tarafından Yapılan Eğitim Yardımları.....	92
Tablo 15	: 2008-2009 Eğitim Yılında İBB Tarafından Yapılan Eğitim Yardımları.....	93
Tablo 16	: İBB'nin 2007 Yılında Okullara Yaptığı Malzeme Yardımları.....	93
Tablo 17	: İBB Tarafından Okullara Yapılan Spor Salonlarının İlçelere Dağılımı.....	94
Tablo 18	: Bağcılar Belediyesinin 2005-2006 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkıları.....	95
Tablo 19	: Bağcılar Belediyesinin 2006-2007 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkıları.....	95
Tablo 20	: Bağcılar Belediyesinin 2007-2008 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkıları.....	96
Tablo 21	: Bağcılar Belediyesinin 2008-2009 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkıları.....	97
Tablo 22	: Bağcılar Belediyesinin 2009-2010 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkıları.....	98
Tablo 23	: Bakırköy Belediyesinin 2005-2006 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkıları.....	99
Tablo 24	: Bakırköy Belediyesinin 2006-2007 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkıları.....	99
Tablo 25	: Bakırköy Belediyesinin 2007-2008 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkıları.....	100

Tablo 26	: Fatih Belediyesinin 2005-2006 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar.....	101
Tablo 27	: Fatih Belediyesinin 2006-2007 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar.....	101
Tablo 28	: Fatih Belediyesinin 2007-2008 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar.....	102
Tablo 29	: Fatih Belediyesinin 2008-2009 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar.....	103
Tablo 30	: Fatih Belediyesinin 2009-2010 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar.....	104
Tablo 31	: Gaziosmanpaşa Belediyesinin 2005 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar.....	105
Tablo 32	: Gaziosmanpaşa Belediyesinin 2006 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar.....	106

ŞEKİL LİSTESİ

	Sayfa No
Şekil 1 : Okulun Sosyal Sistem Olarak Temel Öğeleri.....	9
Şekil 2 : İSMEP Projesi İle Yeniden İnşa Edilen Okul Binaları...	38
Şekil 3 : İÖİ 2005-2010 Yılları Eğitim Bütçesi Göstergeleri.....	39
Şekil 4 : İBB 120 Okul 120 Spor Salonu Projesi.....	52
Şekil 5 : Bağcılar Belediyesinin Okullara Eğitim Araçları Desteği.....	59
Şekil 6 : Bakırköy Belediyesi Tarafından Okullara Kurulan Su arıtma Sistemleri.....	63
Şekil 7 : Büyükçekmece Belediyesi Katkılarıyla Yapılan Okullar.....	68
Şekil 8 : Fatih Belediyesi, Eğitim de F@tih Projesi	71
Şekil 9 : Gaziosmanpaşa Belediyesi Okul Bahçelerine Prefabrik Okul Uygulaması.....	74

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABD	Amerika Birleşik Devletleri
age.	Adı geçen eser
AREM	İçişleri Bakanlığı Araştırma ve Etütler Merkezi
bkz.	Bakınız
BM	Birleşmiş Milletler
C.	Cilt
Ed.	Editör
FR	Faaliyet Raporu
GOP	Gaziosmanpaşa
TUİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TODAİE	Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
İBB	İstanbul Büyükşehir Belediyesi
İPKB	İstanbul Proje Koordinasyon Birimi
İSMEP	İstanbul Sismik Riski Azaltma ve Acil Durum Müdahalesini Geliştirme Projesi
İSMEK	İstanbul Büyükşehir Belediyesi Mesleki Eğitim Kursları
İÖİ	İstanbul İl Özel İdaresi
s.	Sayfa
vy	Veri yok
vb.	Ve benzeri
YÖK	Yüksek Öğretim Kurumu

1.GİRİŞ

Sosyal bilimler, insanlık medeniyetinin gelişim serüveninde, iklim koşullarına bağlı nüfus hareketlerinin, bilim dünyasına ait teknik buluşların ve inanç merkezli değişimlerin, belirli dönüşümlere yol açtığını söylemekte ve etkilerinin yüzlerce yıl sürdüğünü ifade etmektedirler.

Örneğin, ilkçağlarda Orta Asya'da meydana gelen kuraklık kavimler göçüne neden olmuş, Orta Çağda barut ve pusulanın bulunuşu, feodalizmin sonu olmuştur. Avrupa'dan Doğu'ya gerçekleştirilen haclı seferleri, Batı'ya, Doğu'nun kültür ve medeniyetini aksettirmiş ve böylece Batı'nın Ortaçağ kabuğunu kırmasına sebep olmuştur.

Bunun gibi, 18. yy sonunda bulunan buharlı makine, sanayi devrimini başlatmış ve bu buluşla tarım kaynaklı istihdam sanayiye yönelmiştir. Bunun sonucu olarak, fabrika öbekleri etrafında devasa yerleşimler meydana gelmiş, böylece yoğun nüfuslu büyük sanayi kentleri ortaya çıkmıştır. Böylesi bir hareketlilik, insanlık için yeni bir dönüşüme neden olmuştur.

Sanayi devrimi sonrası yıkılan imparatorluklar, ortaya çıkan ulus devletler ve yönetilmesi daha karmaşık hale gelen şehirler, normal olarak yönetim anlayışında kırılmalar oluşturmuştur. Bu süreçte, devletin sunmakla yükümlü olduğu temel hizmetlerin, sunum ve maliyetine yerel halkın katılımını sağlaması gerekliliği ortaya çıkmış, yönetim literatüründe süregelen kavram tartışmalarından belki de en önemlisi olan "merkezi yönetim-yerel yönetim" tartışması daha da alevlenmiştir.

Bu bağlamda; merkezi devlet otoritesinin topluluklara hizmet sunumunda ortaya çıkan maliyet ve iş yükünü yerel halkla paylaşması, dahası karar alma sürecine hizmetten faydalanacakları dâhil etmesi olarak nitelenen "yerel yönetim" anlayışı sözü edilen süreçten güçlenerek çıkmıştır.

Buna benzer şekilde, son yüzyılda bilişim teknolojindeki gelişmelerin, yeni bir kırılma yaparak, "sanayi toplumundan-bilgi / hizmet toplumuna" doğru yeni bir dönüşüme neden olduğu vurgulanmaktadır.

Bu dönüşüm, kamu hizmetleri içerisinde önemli bir konuma sahip olan eğitim-öğretim sistemlerini/ hizmetlerini etkilemiştir. Şöyle ki; tarım toplumlarında okuma yazma bilmek yeterli iken, sanayi toplumunda mesleki ortaöğretim önem kazanmış, bilgi/hizmet toplumunda da bireyin bütün yaşam sürecine yayılması gereken eğitim sisteminin/ hizmetinin kurgulanması zorunlu hale gelmiştir.

Bu tartışmalar ışığında bu tez, dünyanın sayılı metropollerinden biri olan İstanbul'da, eğitim hizmetlerine yerel yönetimlerin ne şekilde katkı sağladığını inceleme amacını gütmektedir.

1.1. Amaç

Türkiye'de yerel yönetimlerle ilgili mevzuatta, 2004 ve 2005 yıllarında bir dizi reform gerçekleştirilmiştir. Yapılan düzenlemelerle temel kanunlar değiştirilmiş ve İl Özel İdaresi Kanunu ile Büyükşehir Belediyesi Kanunu ve Belediye Kanunu yenilenmiştir.

Söz konusu bu reformlar ile yerel yönetimlere kamu hizmetleri konusunda daha fazla yetki ve sorumluluk verilmiştir. Bununla temel kamu hizmetlerinin etkin, verimli, nitelikli ve kaliteli şekilde verilmesinin sağlanması, hizmet sunumunun yerleşik halkın ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda şekillenmesi hedeflenmiştir.¹

Bu tez çalışmasında; 2005 yılı yerel yönetim reformlarıyla birlikte, eğitim hizmetleri alanında yeni yetki ve sorumluluklar üstlenen, İstanbul İl Özel İdaresi ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi ile Bağcılar, Bakırköy, Büyükçekmece, Fatih ve Gaziosmanpaşa Belediyeleri örneğinde, bahsi geçen yerel yönetim birimlerinin örgün eğitime yaptıkları katkıların neler olduğu ve bu katkıların yıllık faaliyet raporlarına ne şekilde yansıdığı incelenmiştir.

1.2. Kapsam

Giriş bölümünde de belirtildiği gibi, tez örnekleme dahil, İstanbul İl Özel İdaresi, İstanbul Büyükşehir Belediyesi ve 5 ilçe belediyesinin, 2005–2009 yıllarına ait

¹ 5393 sayılı Belediye Kanunu Tasarısının Genel Gerekçesi, <http://www.tbmm.gov.tr/sirasayi/donem22/yil01/ss944m.htm>, (7 Nisan 2012)

Faaliyet Raporlarının değerlendirilmesi ve kurum yetkilileriyle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen belgelerin incelenmesine dayalı olarak, bu kurumların örgün eğitime yapmış olduğu katkıların analizini kapsamaktadır.

1.3. Sınırlılıklar

İl zel İdareleri, rgn ve yaygın eğitim hizmetlerine yönelik çalışmaları birlikte yürütmektedir. Özel İdare, halk eğitim merkezleri, akam sanat okulları ve ıracılık eğitim merkezleri gibi yaygın eğitim kurumları için alt yapı çalışmaları yaparak, yaygın eğitim hizmetlerine yönelik faaliyetlerde de bulunmaktadır. Ayrıca İdare, yüksek öğrenime bağlı ğrenci yurdu yapımı ile yüksek öğrenime bağlı diğer kurumlardan gelen çeşitli talepler doğrultusunda yüksek öğrenime yönelik de hizmetler sunmaktadır. Çalışmada, idarenin yaygın eğitim hizmetleri ile yüksek öğrenime yönelik hizmetleri kapsam dışında bırakılmıştır.

Benzer şekilde, İstanbul Büyükşehir Belediyesi ile ilçe Belediyelerinin, okuma yazma, mesleki beceri kazandırma ve el sanatları gibi dallarda kurs açtıkları ve böylelikle yaygın eğitim hizmetine katkı sağladıkları bilinmektedir (İSMEK gibi). Büyükşehir Belediyesi ile ilçe Belediyelerinin yaygın eğitim hizmetlerine yönelik çalışmaları araştırma kapsamı dışında bırakılmıştır.

Araştırmada, yerel yönetimlerin, örgün eğitim kurumlarının/okullarının bakım, onarım ve donanımları, ek derslik veya bina inşaatları, malzeme alımları/destekleri gibi hizmetleri ile örgün eğitimde öğrenim görmekte olan öğrencilere yönelik; kıyafet yardımı, kırtasiye malzemesi desteği, burs verilmesi, ödüllendirme, bilinçlendirme ve yönlendirme çalışmaları gibi faaliyetler incelenmiştir.

Dolayısıyla tez çalışması, yerel yönetim kurumlarının örgün eğitim hizmetlerine yönelik çalışmalarının incelenmesi ile sınırlandırılmıştır. Tezde, araştırma konusu bilgilerin derlenmesinde, yerel yönetimlerin yıllık faaliyet raporları en önemli bilgi kaynağını oluşturmuştur.

1.4. Çalışma Takvimi ve Metot

Tez konusu hakkında saha çalışması yapılmıştır. İnceleme kapsamında, İstanbul İl Özel İdaresi ile İstanbul Büyükşehir Belediyesinin yanı sıra Tuzla, Kartal, Maltepe, Kadıköy, Üsküdar, Şile, Sultanbeyli, Fatih, Bayrampaşa, Gaziosmanpaşa, Kâğıthane, Şişli, Eyüp, Güngören, Bahçelievler, Avcılar, Küçükçekmece, Çatalca ve Silivri ile Belediyelerine gidilmiştir.

5747 sayılı Büyükşehir Belediyesi Sınırları İçerisinde İlçe Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunla, 2008 yılında İstanbul’da kurulan Arnavutköy, Sultangazi, Esenyurt, Beylikdüzü, Başakşehir, Çekmeköy, Sancaktepe ve Ataşehir ilçeleri kapsam dışında bırakıldığından incelemeye dahil edilmemiştir.

Başvurulan kurumların ilgili mercilerine inceleme konusu aktarılmış ve faaliyetler hakkında ön bilgi alınmıştır. Özellikle, kurumların yıllık faaliyet raporlarını hazırlayan birimlerle görüşülerek, belediyelerin 2005–2009 yıllarına ait faaliyet raporlarının basılı kitapçıkları veya “pdf” formatında dijital dosyaları temin edilmiştir.

Alınan bilgi ve dokümanlar üzerinde yapılan ön inceleme sonrasında, İstanbul İl Özel İdaresi ile İstanbul Büyükşehir Belediyesi ve eğitim hizmetlerine yönelik çalışma ve projeleri göze çarpan; Bağcılar, Bakırköy, Büyükçekmece, Fatih ve Gaziosmanpaşa Belediyeleri örneklem olarak seçilmiştir. Bu ön hazırlık çalışmasından sonra, söz konusu yerel yönetim birimlerinin eğitim hizmetlerine olan katkıları ve bu bağlamdaki projeleri tez çalışmasında detaylı olarak incelenmesine karar verilmiştir.

Tablo 1
Örneklem Seçilen İlçelerin 2011 Yılı Nüfus/Eğitim Verileri

	Okuma Yazma Yok	Okul Bitirmeyen	İlköğretim Mezunu	Ortaöğretim Mezunu	Lisans Mezunu	Lisansüstü Mezunu
Bağcılar	% 3,2	% 22	% 50	% 15	% 4	% 0,3
Bakırköy	% 1,1	% 9	% 27	% 27	% 23	% 4
Büyükçekmece	% 1,8	% 16	% 40	% 22	% 11	% 1
Gaziosmanpaşa	% 3,2	% 19	% 48	% 17	% 5	% 0,4
Fatih	% 3	% 15	% 42	% 21	% 10	% 1,1
İstanbul	% 2,7	% 17	% 43	% 22	% 10	% 1,3
Türkiye	% 4	% 20	% 45	% 17	% 8	% 0,7

Kaynak: Türkiye İstatistik Kurumu, <http://tuikapp.tuik.gov.tr/adnksdagitapp/adnks.zul>

Tablo 2
Çalışma Takvimi (Ön Hazırlık)

Görüşme Tarihi	Görüşülen Kurum	Görüşülen Birim/Yetkili
27.09.2010	İl Özel İdaresi	Gülveren ÜNLÜ Dış İlişkiler Müdürü
		Melih COŞKUNDENİZ Halka İlişkiler Md.
		Ekrem KILINÇ Yapı Kontrol Müdürü
27.09.2010	Fatih Belediyesi	Zehra ÇİMEN Strateji Geliştirme Müdürü Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Şefliği
28.09.2010	İstanbul Büyükşehir	Strateji Planlama Müdürlüğü
11.10.2010	Tuzla Belediyesi	Mehmet ÇELİKEL Belediye Başkan Yrd.
		Turan ÇEVİK Mali Hizmetler Müdürü
11.10.2010	Kartal Belediyesi	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
11.10.2010	Maltepe Belediyesi	Strateji Geliştirme Müdürlüğü
11.10.2010	Kadıköy Belediyesi	Mali Hizmetler Müdürlüğü
12.10.2010	Şile Belediyesi	Mali Hizmetler Müdürlüğü
12.10.2010	Üsküdar Belediyesi	Strateji Geliştirme Müdürlüğü
12.10.2010	Beykoz Belediyesi	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
13.10.2010	Sultanbeyli Belediyesi	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
13.10.2010	Şişli Belediyesi	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
		Fen İşleri Müdürlüğü
14.10.2010	Bağcılar Belediyesi	Ramazan YALÇIN Bilgi İşlem Müdürü
14.10.2010	Güngören Belediyesi	Selma SAYDAM Strateji Geliştirme Müdürü
14.10.2010	Bahçelievler Belediyesi	Mali Hizmetler Müdürlüğü
14.10.2010	Bakırköy Belediyesi	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
15.10.2010	Eyüp Belediyesi	Mali Hizmetler Müdürlüğü
15.10.2010	Kâğıthane Belediyesi	Önder ÇEÇEN Strateji Geliştirme Müdürü
15.10.2010	G.Osmanpaşa Belediyesi	Gönül ALTUN Halkla İlişkiler Müdürü
15.10.2010	Bayrampaşa Belediyesi	Vedat AY Yazı İşleri Müdürü
18.10.2010	Silivri Belediyesi	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
18.10.2010	Çatalca Belediyesi	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
18.10.2010	Avcılar Belediyesi	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
		Fen İşleri Müdürlüğü
19.10.2010	Küçükçekmece Belediyesi	Mali Hizmetler Müdürlüğü
19.10.2010	Esenler Belediyesi	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
22.10.2010	Sarıyer Belediyesi	Yazı İşleri Müdürlüğü
13.10.2011	Bakırköy Belediyesi	Kültür ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü
		Ulaşım Hizmetleri ve Fen İşleri Müdürlüğü
13.05.2011 12.10.2011	Bağcılar Belediyesi	Fen İşlerinden Sorumlu Başkan Yardımcısı İşletme ve İştirakler Müdürlüğü
20.10.2011	G.Osmanpaşa Belediyesi	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü

2. EĞİTİM HİZMETLERİ VE SUNUMU

2.1.TÜRKİYE'DE EĞİTİM HİZMETLERİ

2.1.1.Eğitim Kavramı

Eğitim, bireyde istendik yönde kalıcı davranış değişikliği meydana getirme süreci olarak tanımlanır ve bireyin anne karnında oluşumuyla başlar. Eğitim, bütün yaşantısı boyunca bilinçli ya da bilinçsiz² şekilde maruz kaldığı etkileşim ve mesajlar sonucu bireyin algı, duygu, davranış ve tepkilerinde değişiklikler oluşması durumudur.

Eğitim olgusu kavram olarak incelediğinde birçok tanım ve açıklama ile karşılaşılacaktır. Terim olarak incelendiğinde eğitim; yetiştirme, yönlendirme, geliştirme, şartlandırma, uygulama, alıştırma, pedagoji, öğrenim ile öğretime karşılık gelmekte ve öz güven, ahlak ve kültür normlarının bireye aktarılması olarak tanımlanmaktadır.³

Kimi düşünürlerin eğitimi kavramı hakkında tanımlamaları irdelendiğinde,⁴ Eflatun'un "Eğitimin insana en iyi olgunluk vermek" olduğunu, Spenser'in "Eğitimin, tam bir yaşayışa hazırlık olduğunu", J.J.Roussau'nun "Eğitimin çocukların yetiştirmek ve insan yapmak sanatı olduğunu" ifade ettikleri görülmektedir.⁵

Tanımlanmış eğitim bilimcilerden John Locke; bilginin duyu organlarıyla elde edilen tecrübeler olduğunu belirterek, bireye eğitim verilirken ezberden ziyade çeşitli yaşantılar, deneyimler kullanılmasını ve düşünme yollarının kazandırılmasını önemsemiştir. J.F. Herbart eğitimi olgusunu açıklarken; öğrenmeye hazırlık, mevcut bilgiyi sunma, yeni bilgileri eski bilgilerle bağlama, genelleme yapma ve öğretilenlerin uygulanması⁶ şeklinde tanımlama yapmıştır.

² Bu durum, eğitim bilimlerinde formal eğitim ve informal eğitim şeklinde sınıflandırılır. Formal eğitim; önceden hazırlanmış bir program çerçevesinde yapılan öğretimdir. İnfomal eğitim ise yaşam içerisinde amaçlı ve planlı olmayan gelişigüzel oluşan etkileşim olarak ifade edilir.

³ Hasan Çelikkaya, **Eğitim Bilimlerine Giriş Eğitimcilik ve Öğretmenlik**, 3.Baskı, İstanbul: Alfa Yayınları, 2006, s.19-22

⁴ Necmettin Tozlu, **İnsandan Devlete Eğitim**, 1.Basım, Ankara: Yeni Türkiye Yayınları, 2003, s.161-164

⁵ Çelikkaya, **Eğitim Bilimlerine Giriş Eğitimcilik ve Öğretmenlik**, s.26

⁶ Çelikkaya, **Eğitim Bilimlerine Giriş Eğitimcilik ve Öğretmenlik**, s.45

Çoğu zaman eğitim; olumlu, ya da olumsuz davranış edinimlerinin, kalıcı olarak kazanılması şeklinde ifade edilmiştir. Toplumun temel yapı taşı olan birey, sosyal ihtiyaçlarıyla sıkı şekilde bağlı olduğu cemiyet normlarına, eğitim kurumları ile hazırlıklı ve uyumlu hale gelebilir.⁷

Sanayi devrimi ile birlikte, toplumsal yaşantıyı çok süratli şekilde değiştirecek yeni bilimsel buluşlar ortaya çıkmıştır. Bir görüşe göre, kitlelerin ve bütün toplumun eğitimden geçirilmesi düşüncesi, özellikle 19.yy'da sanayi devriminin etkilerinin güçlenmesinden sonra, çeşitli ihtiyaçların ortaya çıkmasıyla zorunlu hale gelmiştir.⁸ İşte tam bu noktada eğitim mecrası ve eğitim sisteminin temel taşı olan okul, bu bilimsel değişimin topluma daha kolay ve geniş ölçüde ve daha az sürtüşme ile aktarılmasında yardımcı bir kurum olarak karşımıza çıkmaktadır.⁹

Eğitim, toplum içinde çok boyutlu etkileri ve işlevleri olan bir sistemler bütünüdür. Eğitim sisteminin genel geçer işlevleri; bireye, toplum kültür ve mirasının aktarılması, toplumsal kuralların ve normların öğretilmesi, yenilikçi ve değişmeyi sağlayacak bireylerin yetiştirilmesi, mevcut devlet sistemine sadakatin sağlanması ve sistem için önderlerin seçilmesi ve yetiştirilmesi, bireylerin yaşam tarzları ve meslek tercihlerini seçmede yardımcı olunması ve ekonomik sistem için gerekli iş ve beyin gücünün yetiştirilmesi olarak açıklanmaktadır.¹⁰

Bununla birlikte eğitim; ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmeyi sağlamanın, bireyleri mutlu ve toplumu huzurlu kılmamanın bir aracıdır. Eğitim, üretkenliğin ve kalitenin artırılmasında, değişim ile sürekliliğin dengelenmesinde önemli bir hizmet alanı olarak görülmüştür.¹¹

Eğitim öğrenme ve öğretme olaylarını en geniş şekilde içine alan bir kavramdır. Planlı ve programlı olduğu gibi, plansız ve programsızda olur. Eğitim

⁷ Veysel Sönmez, **Eğitim Felsefesi**, 6. Baskı, Ankara: Anı Yayıncılık, 2002, s.55-58

⁸ Sabri Akdeniz, **Eğitim Sosyolojisi Toplumumuz- Eğitimimiz**, 2. Baskı, İstanbul: M.Ü. İlahiyat Vakfı Yayınları, 1990, s.32.

⁹ Akdeniz, s.335

¹⁰ Mahmut Tezcan, **Eğitim Sosyolojisi**, 4.Baskı, Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi, 1985, s.65-68

¹¹ Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu, Vizyon2023,2004, http://www.tubitak.gov.tr/tubitak_content_files/vizyon2023/eik/EK1.pdf, (12 Şubat 2012), s.15.

sisteminin organize çalışması olan öğretim kavramı ise, daha çok planlı ve programlı bir halde eğitim kurumlarında, ders olarak yürütülen faaliyetlerdir.¹² Bu bağlamda eğitimin hedeflenen faydalarının sağlanabilmesi için, eğitim kurumlarının düzenli işlemesi ve emeğin ve çalışmanın, kişiyi yüceltici niteliği ve ödevini yapmamanın ayıbı gibi değer ölçülerinin özümsetecek bir kültür ortamının oluşturulması gerekir.¹³

Sözü edilen kültür ortamı karşımıza eğitim sistemi/okullar olarak çıkmaktadır. Zira eğitim sistemi belirli bir program dahilinde, bireyi merkeze alan, genellikle toplumun en üst otoritesi tarafından organize edilen bir sosyal sistemdir. Bu sosyal sistemin girdisi birey, bilgi ve maddi kaynaklar iken, uygulama alanı okullar, çıktısı ise geliştirilmiş bilgi ve eğitilmiş yetişkin insandır.

Bu sistem her zaman şu sorulara cevap vermek için kurgulanmıştır. Bireye ne öğretmeli ve nasıl öğretmeli? Eğitim, sınıflarda ve sınıfta mı, yoksa laboratuvar ve atölyelerde de mi sağlanmalıdır? Çünkü bilgi ne teoride kalmayı, nede yalnız iş içinde edinilen deneyimlerde kalmayı ister. Bütün tartışmalar öğretime nasıl yapılacağı üzerinden yürümektedir.¹⁴

Eğitim ve öğretim organizasyonu itibariyle sosyal bir sistemdir. Genel hatlarını vermek gerekirse; bu sistem, belirli girdileri olan ve bir girdileri işleyen sistematik organlara sahip, dolayısıyla enerji tüketen ve sonunda işlenen girdileri bir çıktı şeklinde dışarı sunan açık bir sistemdir.

Sisteminin ilk bölümü girdiler bölümüdür. Bu bölümde, sistemin fiziki çevre sınırları, eğitilecek öğrenci, eğitim hizmetini sunacak eğitimci, yönetici ve yardımcı kadrolar, kamu otoritesinin hedeflediği görev ve politikalar ile süreçte kullanılacak donanım bilgi ve materyaller yer alır. (bkz. Şekil 1)

Eğitim ve öğretim faaliyetleri olarak merkezde yer alan bölüm sistemin ikinci bölümüdür. Bu bölüme; sistemin bulunduğu çevrenin kültürel durumu, politik beklenti ve

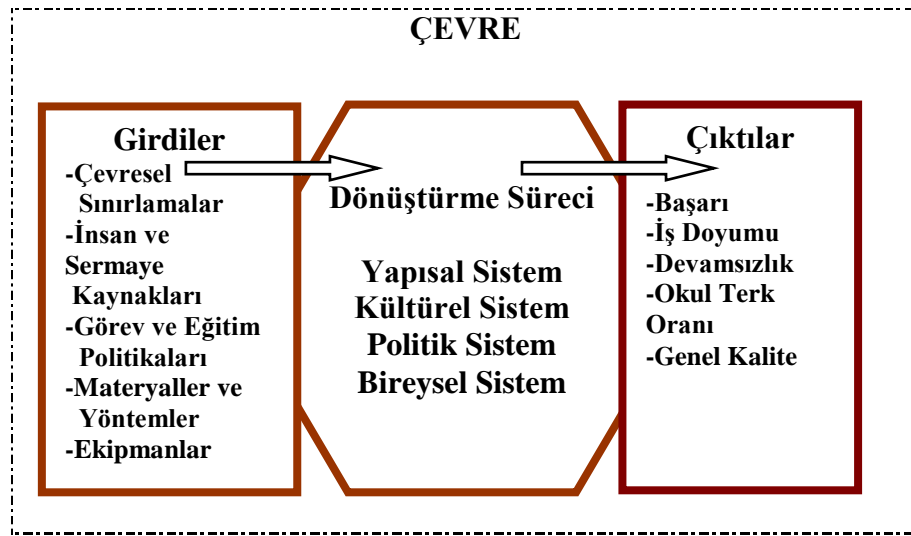
¹² Çelikkaya, s.37

¹³ Akdeniz, s.328

¹⁴ Hilmi Ziya Ülken, **Eğitim Felsefesi**, 1. Baskı, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 1967, s.18-19.

hedefler, öğretim ortamı organizasyonu, eğitimci kadrolar ile eğitime tabi tutulacak bireylerin istek ve hazır bulunuşluk düzeyleri doğrudan etki etmektedir.

Sistemin son basamağında da hedeflenen programın gerçekleşme oranı, çalışan kadroların iş doyumu, eğitim kademelerine bireylerin katılma isteklikleri, eğitime tabi tutulmuş bireylerin beklentileri ile toplum beklentilerine kıyaslanmasıyla üretilen kalite oluşturmaktadır.¹⁵



Şekil 1: Okulun Sosyal Sistem Olarak Temel Öğeleri

Kaynak: Wayne K. Hoy, Cecil G. Miskel, **Eğitim Yönetimi**, Selahattin Turan (Çev), İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım, 2010, s.31

Eğitim sisteminin en önemli özelliği girdi, işlem ve çıktısının bütünüyle insana dayalı olmasıdır. Sistemin verimli olarak çalışabilmesi için işlem basamaklarında bulunan siyasal, kültürel, yapısal ve bireysel unsurların uyum içerisinde olması gerekir¹⁶. Bununla birlikte sistemin girdi bölümünde yer alan insan ve sermaye kaynaklarının, donanım, materyallerin, politika ve çevre şartlarının karşılanmasında süreklilik ve düzenlilik gerekmektedir. Bütün bunlar, sisteminin kurgulanmasının ve yürütülmesinin yüksek enerji ve maliyete dayalı olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

¹⁵ Nejat İra, "Sistem Olarak Okul", Cevat Celep (Ed.), **Meslek Olarak Öğretmenlik**, içinde (269-283), Ankara: Anı Yayıncılık, 2004, s.281-282.

¹⁶ İra, s.283

2.1.2. Türk Eğitim Sistemi¹⁷

Başta da belirtildiği gibi, eğitim ve öğretim sistematik bir organizasyon yapısına ihtiyaç duyar. Türkiye’de bu organizasyon merkezi hükümet tarafından şekillendirilmektedir. Anayasa ve Kanunlar Türkiye’de eğitim hizmetlerinde merkezi hükümeti sorumlu tutmaktadır. Bu yüzden Türkiye’de eğitim yönetimi merkezidir; temel eğitim hizmetleri Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından, yüksek öğretim hizmetleri ise Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından yürütülür. Sistem, hizmetin sunulmuş yöntemi itibariyle iki sınıfa ayrılır. Örgün eğitim ve yaygın eğitim¹⁸.

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve eğitim bakımından aynı seviyedeki bireylere, belirli bir hedefe göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında verilen düzenli eğitimidir. Örgün eğitim, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.¹⁹

Yaygın eğitim; örgün eğitimden sonra, hangi yaş grubunda olursa olsun, bireyin gereksinim duyduğu bir konuyu, dilediği amaçla öğrenmesi için, toplumun kamu hizmeti veya gönüllü kuruluşlar aracılığı ile sunduğu eğitimidir. Bir diğer ifadeyle bireyin ilgi ve gereksinimlerini karşılamak için örgün eğitim dışında sunulan, kısa süreli eğitim etkinlikleridir.²⁰

Türkiye, eğitim hizmetlerine dair finansmanın büyük bölümünü merkezi yönetim eliyle karşılamaktadır. Bu nedenle eğitim hizmetlerindeki kalite, ülkenin ekonomik büyüklüğünden etkilenmektedir.²¹

¹⁷ 2011 yılında Milli Eğitim Sistemine yönelik bir dizi reformlar yapılmıştır. 14.09.2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun yürürlükten kaldırılmıştır. Milli Eğitim Temel Kanununda da 2012 Mart ayında çeşitli reformlar yapılarak 4’er yıllık 3 kademeli halde zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır.

¹⁸ 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Madde 18.

¹⁹ Cemil YÜCEL, ”Eğitimle İlgili Temel Kavramlar”, Cevat Celep (Ed.), **Meslek Olarak Öğretmenlik**, içinde (1-22), s.16.

²⁰ Yücel, s.17-18.

²¹ Hasan Çelikkaya, **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, 2. Baskı, İstanbul: Alfa Yayıncılık, 1999, s.175-176

2.1.2.1. Genel Yönetimi

Türkiye’de eğitimden sorumlu ana kurum Milli Eğitim Bakanlığı’dır. Eğitim hizmetlerinin sürdürebilmesi amacıyla MEB’in hem merkezde hem de taşrada örgütlenmesi vardır. 2011 yılında yapılan reformla yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararnameye göre, Milli Eğitim Bakanlığının örgüt yapısı; Merkez Örgütü, Taşra Örgütü, Yurtdışı Örgütü olmak üzere üç ana bölüme ayrılmıştır.²²

Bakanlığın görevlerine kısaca bakılacak olursa şunlar söylenebilir: Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencilerin eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmek ve denetlemek. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre programları güncelleyerek geliştirmek. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek. Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla yürütmek. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak. Askeri ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında işbirliğinde bulunmak.²³

Türk kamu yönetimi anlayışına uygun olarak eğitim yönetiminde merkezi yönetim birimi olan Milli Eğitim Bakanlığı yetki, sorumluluk ve etki bakımından güçlüdür.

2.1.2.2. Yerel Düzeydeki Taşra Teşkilatı

Ülkede eğitim hizmeti, merkezi nitelikte olmakla birlikte, bu hizmetin fiili olarak yürütülmesi daha ziyade taşra teşkilatı aracılığı ile mümkündür. Bu nedenle

²² Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK, Madde 3.

²³ Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK, Madde 2.

MEB, merkez örgütü dışında, il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri şeklinde taşra örgütlemesine gitmiş ve bu birimler 81 il ve 850 ilçede kurulmuştur. İl ve ilçelerin sosyo-ekonomik gelişmişlik durumları, nüfusları ve öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak, bu müdürlüklere farklı tip ve statülerde yetkiler verilebilmektedir.²⁴

Ancak, yerel düzeydeki taşra teşkilatı Bakanlığın iş ve işlemlerini, görevli oldukları sınırlar içinde yürütmek, idari denetim yapmak çalışmalarına ilişkin merkez örgütünün resmi yazışmaları ile eğitim alanında yapılacak yatırımlara yönelik istatistik toplamak ve önerilerde bulunmak gibi sınırlı yetki ve görevlere sahiptir. Taşra teşkilatı tamamen merkezin bir uzantısı olarak hareket etmektedir, bağımsız bir bütçesi, gelir kaynağı veya karar mekanizması bulunmamaktadır.²⁵

2.1.3.Eğitim Türleri ve Kademeleri

Türkiye’de eğitim kademelerinin; “yaygın eğitim” ile okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ile yükseköğretim olarak alt birimlere ayrılan “örgün eğitim” kademelerinden oluştuğu belirtmişti. Bu bölümde, 2011 verileri ışığında, kademe bazında, kurum, öğrenci, öğretmen sayılarını Türkiye geneli ve İstanbul’u İli verileri ele alınıp karşılaştırma yapılacaktır.

2.1.3.1. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, yetişkinlere okuma-yazma öğretmek, temel bilgiler vermek, en son devam ettikleri öğrenim kademesinde edindikleri bilgi yetenekleri geliştirmek ve hayatını sürdüreceği yeni olanaklar kazandırmak amacıyla, örgün eğitimin yanında ya da dışında verilen eğitim hizmetleridir. Bu hizmetler genellikle MEB tarafından yürütülmektedir.²⁶ Ayrıca MEB denetimine tabi diğer resmi kurumlar ile özel şahıs ve özel kuruluşlara ait yaygın eğitim kurumları da bulunmaktadır.²⁷

²⁴ Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK, Madde 30.

²⁵ Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Eurydice Birimi, **Türk Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi 2010-2011**, Ankara, 2012, s.44

²⁶ Selahattin Özyurt, **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, 1. Baskı, Adapazarı:Değişim Yayınları,1999, s.192.

²⁷ 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Madde 40-42

Tablo 3
Yaygın Eğitim 2010-2011 Türkiye İstatistikleri

Kurum Türü	Kurum Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı
Özel Dershaneler	4.193	50.432	1.174.860
Motorlu Taşıt Sertifikası Kursları	2.899	17.198	1.529.268
Muhtelif Kurslar	1.895	3.973	264.063
Özel Eğitim*	1.656	9.770	199.594
3308 Sayılı Kanun Meslek Kursu	495	1.001	15.617
Halk Eğitim Merkezi	969	174.845	3.755.232
Mesleki Eğitim Merkezi	459	3.554	186.495
Toplam	11.274	82.374	3.205.964

Kaynak: Avrupa Komisyonu, Eurydice, **Türk Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi 2010–2011**, 2011, s.201.

http://sgb.meb.gov.tr/eurydice/yayinlar/TR_TR_2010-2011.pdf, (Kasım 2011)

*Özel Eğitim: Engelli vatandaşlara yönelik hizmet veren kursları ifade eder.

Yaygın eğitim genel ve mesleki yaygın eğitim olarak iki gruba ayrılmaktadır. Tablo 2’den görüldüğü gibi, yaygın eğitimde en büyük grubu, halk eğitim merkezleri oluşturmaktadır. Bunu sırayla motorlu taşıt sertifikası kursları ve özel dershaneler izlemektedir. Bu durum, yaygın eğitimle ilgili İstanbul verilerini gösteren tablo 3’de de görülmektedir.

Tablo 4
Yaygın Eğitim 2010-2011 İstanbul İstatistikleri

Kurum Türü	Kurum Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı
Özel Dershaneler	676	8.930	183.616
Motorlu Taşıt Sertifikası Kursları	579	6.639	353.318
Muhtelif Kurslar	571	1.831	73.511
Özel Eğitim	262	2.885	80.906
3308 Sayılı Kanun Meslek Kursu	v.y.	v.y.	5.631
Halk Eğitim Merkezi	41	463	379.112
Mesleki Eğitim Merkezi	26	332	28.359
Toplam	2.245	21.469	1.116.183

Kaynak: İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010-2011 İstatistikleri**, İstanbul, 2011, s.56.

2.1.3.2.Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim, Türkiye’de henüz zorunlu değildir, isteğe bağlıdır ve örgün eğitim sisteminin ilk kademesidir.²⁸ İlköğretim çağına gelmemiş 3-5 yaş grubundaki çocukları kapsar. Okul öncesi, eğitimi veren kurumun vasıflarına göre, anaokulu ve ana sınıfı şeklinde isimlendirilir.²⁹

Türkiye’deki okul öncesi eğitim kademesinde ana hizmet sağlayıcı kamu eğitim kurumlarıdır. Okul öncesi kurumları, bağımsız anaokulları olarak kurulabildikleri gibi, gerek görüldüğünde ilköğretim okullarına bağlı anasınıfları şeklinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına (teknik ve meslek liseleri bünyesinde) bağlı uygulama sınıfları olarak da açılmaktadır.³⁰

Tablo 5
Okul Öncesi Eğitim 2010–2011 Türkiye İstatistikleri

Okul Türleri		Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı
Anaokulu	Resmi	1.452	6.854	7.901	184.545
	Özel Türk	1.049	3.095	1.451	39.573
	Özel Azınlık	5	22	5	196
	Özel Yabancı	-	-	-	-
	Özel Uluslararası	-	-	-	-
Anasınıfı	Resmi	22.813	29.843	29.758	824.070
	Özel Toplamı	584	1.381	1.041	20.710
	Özel Türk	571	1.328	1.010	20.348
	Özel Azınlık	12	30	25	303
	Özel Yabancı	1	59	6	59
	Özel Uluslararası	-	-	-	-
Okul Öncesi Genel Toplamı*		27.606	46.336	48.330	1.115.818

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı, **Milli Eğitim İstatistikleri: Örgün Eğitim 2010-2011**, Ankara, 2011, s.49.

*Bu sayıya bağımsız Ana Okulu ile İlköğretim ve Meslek Liseleri bünyesinde açılan anasınıfı olarak hizmet veren birimler dahildir. Bağımsız Anaokulu remi+özel toplamı 2.506’dır.

²⁸ 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Madde 19-20.

²⁹ Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği

³⁰ Milli Eğitim Bakanlığı, **Milli Eğitim İstatistikleri: Örgün Eğitim 2010-2011**, Ankara, 2011,

Tablo 4 incelendiğinde; 27.606 kurumda, 46.336 derslikte, 224.314 öğrencinin anaokulu, 865.490 öğrencinin anasınıfında olmak üzere toplam 1 milyon 115 bin öğrencinin okul öncesi örgün eğitime dahil olduğu görülmektedir. Bu sayı, örgün eğitime kayıtlı 17 milyon 800 bin öğrencinin, yüzde 6 ‘sına karşılık gelmektedir. Bu veriler, okul öncesinde derslik başına 40 öğrencinin ve öğretmen başına ise 23 öğrencinin düştüğü göstermektedir. Okul öncesi kademesinde kamu-özel oranına bakıldığında, anaokullarında kamu payının yüzde 58 olduğu, anasınıflarında bu kamu payının yüzde 97’yi bulduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 6
Okul Öncesi Eğitim 2010–2011 İstanbul İstatistikleri

Okul Türleri		Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı
Anaokulu	Resmi	79	2.923	3.155	85.262
	Özel Türk	654	2.003	2.289	20.078
	Özel Azınlık	3	8	11	44
Anasınıfı	Resmi	1.984	2.521	2.681	74.909
	Özel Toplamı	124	1.199	436	4.432
Okul Öncesi İstanbul Toplamı		736	6.125	5.880	109.772

Kaynak: İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010-2011 İstatistikleri**, s.11

Okul öncesi eğitimin İstanbul’daki nicel büyüklüğüne bakıldığı zaman yaklaşık 110 bin öğrencinin bulunduğu, derslik başına ortalama 18 öğrencinin, öğretmen başına ise 19 öğrencinin düştüğü görülmektedir. Böylelikle, Türkiye’de okul öncesi eğitime kayıtlı öğrencinin yüzde 10’nun İstanbul’da öğrenim gördüğü ortaya çıkmaktadır.(bkz. Tablo 5)

2.1.3.3.İlköğretim

İlköğretim 6-14 yaşlarında olan çocukları kapsamaktadır. Türkiye’de İlköğretim öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi ve devlet okullarında ücretsizdir. Bununla birlikte okullar, kırtasiye, küçük bakım-onarım, donanım, temizlik vb. gibi çeşitli giderlerinin karşılanması konusunda ailelerden mali

destek sağlarlar. Ayrıca ülkede okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretim kademelerinde ücretli özel eğitim kurumları da bulunmaktadır.³¹

İlköğretim kurumları sekiz yıllık okullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir. Okullarda ulusal program³² uygulanır ve genel eğitim verilir. İlköğretim programında “mesleki nitelikli” ögeler çok sınırlıdır.³³

Türkiye’ de tüm ilköğretim öğrencilerinin ders kitapları, 2004 yılından bu yana MEB tarafından ücretsiz sağlanmaktadır. İlköğretim okullarında öğretim iki biçimde sürdürülür: Tam gün ve sabah-öğleden sonra ayrı gruplar haline yapılan ikili eğitim. Özellikle büyük kentlerde ikili eğitim uygulamaları yaygındır.³⁴

Tablo 7
İlköğretim 2010–2011 Türkiye İstatistikleri

Okul Türleri		Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı
Resmi	Açık İlköğretim Okulu	1	-	-	404.879
	İlköğretim Okulu	31.049	308.286	455.689	10.041.807
	Yatılı İlköğretim Bölge Okulu	539	9.372	12.990	247.563
	Özel Eğitim (engelli) Okulu	303	3.493	5.225	19.177
	Müzik ve Bale İlköğretim Okulu	7	42	-	380
	Resmi İlköğretim Toplamı	31.898	321.193	473.904	10.308.927
Özel	Türk İlköğretim Okulu	738	16.643	27.208	261.090
	Eğitim ve Rehberlik	118	1.522	1.647	3.431
	Azınlık İlköğretim Okulu	34	231	415	2.314
	Uluslararası İlköğretim Okulu	7	57	145	417
	Yabancı İlköğretim Okulu	1	7	9	42
	Özel İlköğretim Toplamı	898	18.460	29.424	267.294
İlköğretim Okulları Genel Toplamı		32.797	339.653	503.328	10.981.100

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı, **Milli Eğitim İstatistikleri: Örgün Eğitim 2010-2011**, Ankara, 2011, s.59.

³¹ 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1-12. Madde.

³² Ulusal Program: MEB tarafından hazırlanan ve tüm ülkede uygulanan müfredattır.

³³ 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Madde 24-27.

³⁴ Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Eurydice Birimi, **Avrupa’da Genel Eğitim Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi Sistemlerinin Yapısı Türkiye 2008**, Ankara, 2009, s.19.

Tablo 6 incelendiğinde; Türkiye’de örgün eğitim sisteminin ilköğretim kademesinde; 32.797 okul, 339.653 derslik, 503.328 öğretmen ve 10 milyon 981 bin öğrencinin bulunduğu görülmektedir. Bu veriler, Türkiye’de ilköğretimde, derslik başına 32 öğrencinin, öğretmen başına ise 21 öğrencinin düştüğünü ortaya çıkarmaktadır. İlköğretim kademesinde kurum sayılarına göre kamu-özel oranlarına bakıldığında ise, kamunun yüzde 97’lik bir orana sahip olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 8
İlköğretim 2010–2011 İstanbul İstatistikleri

Okul Türleri		Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı
Resmi	Açık İlköğretim Okulu	-	-	-	104.508
	İlköğretim Okulu	1.373	32.871	53.770	1.656.726
	Yatılı İlköğretim Bölge Okulu	1	10	13	184
	Özel Eğitim ve Rehberlik Okulu	48	599	796	4.377
	Müzik ve Bale İlköğretim Okulu	2	82	v.y.	160
	Resmi İlköğretim Toplamı	1.424	33.562	54.579	1.661.447
Özel	Türk İlköğretim Okulu	192	4.763	8.098	75.530
	Eğitim ve Rehberlik	11	155	132	47
	Azınlık İlköğretim Okulu	34	231	379	2314
	Uluslararası İlköğretim Okulu	5	33	115	332
	Yabancı İlköğretim Okulu	0	0	0	0
Özel İlköğretim Toplamı	242	5.182	8.724	78.223	
İlköğretim Okulları Genel Toplamı		1.666	38.744	63.303	1.739.670

Kaynak: İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010-2011 İstatistikleri**, s.11, 52-56.

İlköğretimde İstanbul verileri tablo 7’den incelendiğinde ise, 1.666 okul, 38.744 derslik, 63.303 öğretmen ve 1 milyon 739 bin öğrencinin sisteme dahil olduğu görülmektedir. Türkiye geneli ile kıyaslandığında ilköğretim öğrencilerinin yüzde 15’nin İstanbul’da olduğu anlaşılmaktadır. Yine İstanbul ortalamalarına bakıldığında, derslik başına 44 öğrencinin ve öğretmen başına ise 27 öğrencinin düştüğü bu oranla İstanbul ortalamasının, Türkiye ortalamasının yüzde 25 üzerinde olduğu ortaya çıkmaktadır.

2.1.3.4.Ortaöğretim

İlköğretimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış her öğrenci ortaöğretime devam etme ve ortaöğretim olanaklarından ilgi, istek ve yetenekleri ölçüsünde yararlanma hakkına sahiptir. Ortaöğretim yaş grubu 14-17'dir.³⁵ Kamuya ait genel liselere kayıta, adayın kendi mahallesinde bulunan liseye başvurması esastır Türkiye'de genel olarak ortaöğretim kurumlarına giriş sınavsızdır. Fakat fen ve her türdeki anadolu liselerine giriş seviye belirleme sınavıyla yapılmaktadır.³⁶

Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. Belli bir programa ağırlık veren okullara lise, teknik lise ve tarım meslek lisesi gibi eğitim dallarını belirleyen adlar verilir. Nüfusu az ve dağınık olan yerlerde, ortaöğretimin, genel, mesleki ve teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulayan çok programlı liseler kurulabilmektedir.³⁷

Türk Eğitim Sisteminde ortaöğretim düzeyi ilköğretime dayalı, en az dört yıllık öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamaktadır. Ortaöğretimde tartışmalar genellikle genel liselerin oranının meslek liselerinin oranında yüksek olduğu üzerinde yoğunlaşmaktadır.

2011 verileri incelendiğinde, 2 milyon 795 bin öğrencinin genel liselerde okuduğu, bununda tüm ortaöğretime kayıtlı öğrenci sayısının yüzde 60'na denk geldiği sonucuna varılmaktadır. Sanayiye dayalı gelişmekte olan bir ülke olan Türkiye'de mesleki ortaöğretimin yüzde 40'lar seviyesinde olması nitelikli iş gücü açısından olumsuz bir durum oluşturmaktadır.(bkz. tablo 8)

Ortaöğretim istatistiklerine Türkiye genelinde bakıldığında, 9.281 okulda, 117.760 derslikte, 222.705 öğretmen ve 4 milyon 748 bin öğrencinin sisteme dahil olduğu anlaşılmaktadır. Derslik başına 40 öğrencinin ve öğretmen başına 21 öğretmenin düştüğü görülmektedir.(bkz. Tablo 8)

³⁵ 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Madde 26-27.

³⁶ Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Eurydice Birimi, **Avrupa'da Genel Eğitim Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi Sistemlerinin Yapısı**, s.24.

³⁷ 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Madde 29.

Tablo 9
Ortaöğretim 2010–2011 Türkiye İstatistikleri

Okul Türleri		Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı
Resmi	Genel Ortaöğretim	4.102	68.964	118.378	2.676.123
	Genel Açıköğretim Lisesi	1	-	-	545.601
	Erkek Teknik ve Meslek Lisesi	2.172	16.294	42.765	752.272
	Kız Teknik ve Meslek Lisesi	1.124	9.947	21.784	374.370
	Ticaret Turizm Meslek Lisesi	958	10.451	19.204	400.942
	Din Öğretimi (İmam Hatip)	493	8.671	12.909	235.639
	Özel Eğitim ve Rehberlik	102	389	865	7.017
	Sağlık Meslek Liseleri	293	2.581	6.023	65.679
	Polis Koleji ve Konservatuar	13	294	453	2.005
	Açıköğretim Meslek Lisesi	-	-	-	232.612
Resmi Ortaöğretim Toplamı		8.482	108.356	205.476	3.840.000
Özel	Özel Türk Lisesi	745	8.684	15.672	119.525
	Azınlık Lisesi	11	80	228	1.001
	Uluslararası Lise	4	24	66	-
	Yabancı Lise	14	447	939	7.920
	Özel Eğitim Lisesi	24	169	324	1.951
Özel Ortaöğretim Toplamı		798	9.404	17.229	130.397
Ortaöğretim Okulları Genel Toplamı*		9.281	117.760	222.705	4.748.610

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı, **Milli Eğitim İstatistikleri: Örgün Eğitim 2010-2011**, Ankara, 2011, s.88-92

*Bu sayı resmi, özel ve açık öğretim genel ve mesleki liselerindeki toplam sayıyı gösterir.

Tablo 8’de göze çarpan bir değer de örgün ortaöğretim kademesinde açık öğretime kayıtlı öğrenci sayısıdır. Verilerden genel açık öğretim lisesi ve açık öğretim meslek lisesine kayıtlı öğrenci sayısı toplamının 778.213 olduğu bununda tüm ortaöğretim kademesin kayıtlı öğrencinin yüzde 16’sına karşılık geldiği anlaşılmaktadır.

Ortaöğretim kademesindeki kurumların kamu-özel dağılımı incelendiğinde ise kamu payının yüzde 91 olduğu, öğrenci bazlı değerlendirmede ise özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencinin sadece yüzde 2’sine karşılık geldiği görülmektedir.(bkz. tablo 8)

Tablo 10
Ortaöğretim 2010–2011 İstanbul İstatistikleri

Okul Türleri		Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı
Resmi	Genel Lise Ortaöğretim	302	6.943	11.564	323.758
	Genel Lise Açıköğretim	-	-	-	146.683
	Erkek Teknik ve Meslek Lisesi	81	1.954	4.849	111.747
	Kız Teknik ve Meslek Lisesi	66	1.230	2.617	61.714
	Ticaret Turizm Meslek Lisesi	80	1.712	2.949	100.077
	Din Öğretimi (İmam Hatip)	32	1.081	1.608	37.685
	Özel Eğitim ve Rehberlik	5	39	66	744
	Sağlık Meslek Liseleri	9	101	275	3.042
	Açıköğretim Meslek Lisesi	-	-	-	47.263
Resmi Ortaöğretim Toplamı		583	13.168	24.139	641.355
Özel	Özel Türk Lisesi	263	3.299	5.315	46.060
	Azınlık Lisesi	11	80	214	1.001
	Uluslararası Lise	1	24	32	v.y.
	Yabancı Lise	11	354	707	6.715
Özel Ortaöğretim Toplamı		286	3.757	6.268	53.776
Ortaöğretim Okulları Genel Toplamı		883	17.017	30.580	696.241

Kaynak: İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010-2011 İstatistikleri**, s.11,53-56.

Ortaöğretim kademesinin İstanbul verileri incelendiğinde, 883 okul, 17.017 derslik, 30.580 öğretmen ve 696 bin öğrencinin bulunduğu görülecektir. Bu verilerden derslik başına 40 öğrencinin, öğretmen başına ise 23 öğrencinin düştüğü anlaşılmaktadır. Ortaöğretim verileri Türkiye geneli ile karşılaştırıldığında sisteme kayıtlı öğrencinin yüzde 14'nün İstanbul'da eğitim gördüğü anlaşılmaktadır. (bkz. Tablo 9)

2.1.3.5. Yükseköğretim

Yükseköğretim; ortaöğretime dayalı, en az iki yıllık yükseköğrenim veren eğitim kurumlarının tümünü kapsar. Yükseköğretim yönetim ve denetimini kamu adına Yüksek Öğretim Kurumu yürütmektedir.

Yükseköğretim kurumları; Üniversiteler bünyesinde bulunan, ön lisans derecesinde eğitim veren iki yıl süreli Meslek Yüksek Okulları, mesleki eğitim ağırlıklı dört yıllık Yüksekokullar, lisans derecesinde eğitim veren dört-altı yıl süreli Fakülteler, yüksek lisans/doktora derecesinde eğitim veren Enstitüler, güzel sanatlar branşında Konservatuarlar ile Araştırma ve Uygulama Merkezlerinden oluşmaktadır.³⁸

Yükseköğretim kurumları / üniversiteler, yönetim ve finansman bakımından devlet üniversiteleri ve özel (vakıf) üniversiteler olarak iki gruba ayrılır. Devlet üniversitelerinde, akşam eğitimi olan 2. öğretim programı mevcuttur. Programa devam eden öğrenciler, normalin üç-dört katı kadar katkı payı ödemek zorundadırlar.

Tablo 11
Yükseköğretim 2009-2010 Türkiye İstatistikleri

Öğretim Türü	Öğrenci Sayısı				Öğretim Elemanı Sayısı		
	Toplam	Devlet	Vakıf	Diğer	Devlet	Vakıf	Diğer
Önlisans	835.442	3.127.951	116.061	7.064	86.558	10.318	2.745
Lisans 1.Öğr	2.047.620						
Lisans 2.Öğr.	446.561						
Yüksek Lisans	140.043						
Doktora	44.768						
Tıpta İhtisas	21.964						
Toplam Öğrenci Sayısı	3.536.398						
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı					99.621		
Açıköğretim Fakültesi Öğrenci Sayısı					1.127.944		
Toplam Yüksek Öğretim Öğrenci Sayısı					4.664.342		

Kaynak: Avrupa Komisyonu, Eurydice, **Türk Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi 2010-2011**, 2011, s.168-172. <http://osym.gov.tr/belge/1-12038/2009-2010-ogretim-yili-yuksekogretim-istatistikleri-kit-.html>.
http://sgb.meb.gov.tr/eurydice/yayinlar/TR_2010-2011.pdf, (Kasım 2011)

³⁸ Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Eurydice Birimi, **Avrupa'da Genel Eğitim Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi Sistemlerinin Yapısı**, s.36.

Açıköğretim Fakültesi hariç tutulduğunda, yüksek öğretimdeki öğrenci sayısı 3 milyon 536 bin'i bulmaktadır. Bu rakama Açıköğretim Fakültesi de eklendiği zaman toplam sayı 4 milyon 664 bin'e ulaşmaktadır. Diğer taraftan yükseköğretimdeki öğretim üyelerinin yaklaşık yüzde 20'sinin öğrencilerin ise yaklaşık yüzde 10'nun İstanbul'da olduğu görülmektedir. (bkz. tablo 11) Yükseköğretimde kamu-özel dengesine bakıldığında ise, örgün öğretime kayıtlı öğrencilerin yüzde 93'nün devlet üniversitelerinde olduğu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 12
Yükseköğretim 2009-2010 İstanbul İstatistikleri

Okul Türü	Kurum Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğrenci Sayısı
Fakülteler	165	15.298	213.258
Dört Yıllık Yüksek Okullar	29	831	12.534
İki Yıllık Yüksek Okullar	37	1.034	45.447
Enstitüler	75	901	56.570
Tıp Fakülteleri	27	v.y.	3.993
Toplam	333	18.064	331.802

Kaynak:<http://osym.gov.tr/dosya/1-155/h/4illeregoreogrenciogretimelemanlarisay.pdf>

2.1.4. Eğitimin Harcamaları

Türkiye'de her düzeydeki kamu eğitim kurumlarının finansmanında kamusal finansman sistemi ağır basmaktadır. İlk ve ortaöğretimde, temelde iki finansman kaynağı vardır. Bunlardan birincisi merkezi bütçeden ayrılan kaynaklar, ikincisi ise il özel idare gelirlerinden ayrılan paylardır. Bu iki kaynak, il özel idaresi bütçesinde birleştirilir ve yerel ihtiyaçlar doğrultusunda harcanır.³⁹ Eğitim ve öğretim devlet okullarında ücretsizdir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı maddi olanaklardan yoksun öğrencilere eğitime devam etmeleri amacıyla parasız yatılılık, pansiyon ve burs hizmetleri sunmaktadır.

³⁹ Temel Çalık, Türker Kurt, "Okulun Parasal Kaynaklarının Yönetimi", Servet Özdemir (Ed.), **Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**, içinde (231-246), Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 2009, s.236-237.

Özel okullar ise ücretlidir. Özel okullara devam eden öğrenciler önceden belirlenen ve ilan edilen öğrenim ücretini ödemek durumundadırlar. Özel okullardaki öğrenim ücretleri okuldan okula farklılık göstermektedir.⁴⁰Yükseköğretimde ise üç ana finansman kaynağından söz edilebilir. Bunlar; merkezi bütçe, öğrencilerden alınan öğrenim ücretleri ve döner sermaye gelirleridir. Toplam bütçe içinde; merkezi bütçe kaynakları ağırlık taşımaktadır.⁴¹

Tablo 13
Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim 2011 Bütçe Verileri

	Ödenek Türü	2010 Yılı Bütçesi	2011 Yılı Bütçesi	Artışı (%)
MEB	Personel Giderleri	19.984.011.000	24.609.049.000	23,14
	Sos.Güv.Kur.Dev.Pir.Giderleri	3.405.144.000	3.882.102.000	14,01
	Mal ve Hiz. Alım Giderleri	2.145.023.000	2.578.274.000	20,20
	Cari Transferler	901.107.000	1.029.113.000	14,21
	Sermaye Giderleri	1.472.827.000	1.665.000.000	13,05
	Sermaye Transferleri	329.300.000	348.625.000	5,87
	MEB Toplam Bütçesi	28.237.412.000	34.112.163.000	20,80
	Merkezi Yönetim Bütçesi	286.981.303.810	312.519.107.330	8,90
	GSYH *	1.098.807.000.000	1.214.852.000.000	10,56
	MEB / MYB**	9,84	10,92	-
	MEB / GSYH	2,57	2,81	-
YÖK	Personel Giderleri	4.727.494.000	5.838.952.000	23,51
	Sos.Güv.Kur.Dev.Pir.Giderle	916.186.000	1.032.527.000	12,70
	Mal ve Hiz.Alım Giderleri-	1.338.123.000	1.576.618.000	17,82
	Cari Transferler-	209.011.600	689.498.500	229,89
	Sermaye Giderleri	2.164.643.000	2.366.332.000	9,32
	YÖK Toplam Bütçesi	9.355.457.600	11.503.927.500	22,96
	YÖK / MYB	3,25	3,68	-
	YÖK/GSYH	0,85	0,94	-
MEB+YÖK	Toplam Eğitim Bütçesi	37.592.869.60	45.616.090.50	-
	Toplam Eğitim Bütçesi / MYB	13,10	14,60	-
	Toplam Eğitim Bütçesi GSYH	3,40	3,80	-

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı, **Milli Eğitim İstatistikleri: Örgün Eğitim 2010-2011**, Ankara, 2011, s.194-198

*GSYH : Gayri Safi Milli Hasıla

**MYB: Merkezi Yönetim Bütçesi

⁴⁰ Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Eurydice Birimi, **Avrupa'da Genel Eğitim Mesleki Eğitim Ve Yetişkin Eğitimi Sistemlerinin Yapısı**, s.25.

⁴¹ Milli Eğitim Bakanlığı, Strateji Geliştirme Başkanlığı Eurydice Birimi **Avrupa'da Genel Eğitim Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi Sistemlerinin Yapısı**, Ankara, 2008, s.12-13

Tablo 12’ye bakıldığında, eğitime ayrılan toplam bütçenin, 2011 yılında merkezi yönetim bütçesinin %14,6’sına, GSMH’nin ise 3,8’ine ulaştığı görülmektedir.

MEB, eğitimin finansmanını merkezi bütçe, il özel idarelerinden ayrılan paylar ve hane halkı olarak gruplandırmıştır. Hane halkı katkısı içerisinde ailelerin okullara yaptıkları bağışlar ile ulaşım, okul gereçleri, beslenme vb. harcamalar yer almaktadır.

Tablo 14
DPT 2010 Yılı Deflâtörü İle Hane Halkı ve Özel İdarelerin Eğitime Katkısı

Yıl	Hane Halkı		Özel İdareler	
	Tutar	2010 Deflâtörü	Yıllık Tutar	2010 Deflâtörü
2000	84.682.400	356.864.602	47.064.128	198.335.443
2001	83.801.008	209.721.679	69.051.344	172.808.945
2002	96.020.373	177.119.589	114.261.319	210.766.916
2003	144.030.560	227.993.064	182.356.168	288.660.555
2004	104.837.117	146.575.297	677.741.292	947.566.421
2005	213.714.999	292.092.780	948.183.585	1.295.920.179
2006	234.689.755	281.325.303	1.187.132.414	1.423.029.254
2007	251.729.440	296.183.329	1.108.166.147	1.303.861.554
2008	218.259.319	218.259.319	971.061.840	971.061.840
2009	118.167.971	118.167.971	528.693.606	528.693.606
2010	115.647.348	115.647.348	467.359.930	467.359.930

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı, **Milli Eğitim İstatistikleri: Örgün Eğitim 2010-2011**, Ankara, 2011, s.201

Tablo 13’te ise hane halkının ve özel idarelerin eğitim harcamaları 2010 deflâtörü yardımıyla sorgulanmaktadır. Tabloda ilginç bir seyir gözlenmektedir. Hane halkının yaptığı katkılar 11 yılda % 68 oranında azalmıştır. Bu durumun nedenleri, özellikle kayıt sırasında istenen “bağışlar” konusunda yaşanan gelişmeler, ilköğretim kademesinde kitapların ücretsiz dağıtılması ve ihtiyaç sahibi ailelere öğrenci başına devlet tarafından yapılan nakdi yardımlardan kaynaklandığı şeklinde açıklanabilir. Buna karşılık özel idarelerin katkısının ise % 135 oranında arttığı görülmektedir. Bağışlarda meydana gelen azalma, özel idare katkısının artması ile aşılmış gözükmektedir. Diğer taraftan özellikle 2004-2008 döneminde il özel idareleri harcamalarında kayda değer artışlar görülmektedir.

Tablo 15
2010-2011 Yılına Ait Okulu Türü/ Birim, Öğretmen, Öğrenci ve Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Okul Türü	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
Okul Öncesi	27.606*	48.330	1.115.818	v.y
İlköğretim	32.797	503.328	10.981.100	1.185.938
Ortaöğretim Genel Liseler	4.102	118.378	2.676.123	399.478
Ortaöğretim Mesleki Liseler	5.179	104.327	2.072.487	263.416
Yüksek öğretim	1.617	105.427	3.322.559	447.132
Toplam	71.301	879.790	20.168.097	2.295.964
Açık Öğretime Kayıtlı Toplam Öğrenci Sayısı			2.311.036**	
Açık Öğretimden Arındırılmış Öğrenci Sayısı			17.857.061	

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı, **Milli Eğitim İstatistikleri: Örgün Eğitim 2010-2011**, Ankara, 2011, s.34-35.

*Resmi ilkokulların bünyesinde bulunan anasınıfı, kız teknik okulu bünyesindeki uygulamalı anasınıfı ve müstakil okul öncesi okulların toplam sınıf sayısını gösterir.

**Açık İlköğretim, Açık Ortaöğretim ve Açık Öğretim Fakültesine kayıtlı toplam öğrenci sayısını gösterir.

Tablo 14’te 2011 yılı verilerinin örgün eğitim basamakları arasında mezun olan öğrencilerin sayıları görülmektedir. Buna göre, ilköğretim basamağından, 1 milyon 185 öğrenci mezun olmuştur, ortaöğretim basamağından ise 662 bin öğrenci mezun olmuştur, bu sayının yükseköğretimde 447 bin mezun öğrenciye kadar düştüğünü görülmektedir. Sisteme her yıl ortalama 1 milyon öğrencinin girdiğini kabul edilirse, sistemin son basamağı olan yükseköğretimden mezun sayısının sisteme yeni kaydolana kadar ancak yüzde 40’ını oluşturduğu, böylelikle kademeler arasındaki geçişlerde örgün eğitimden kopmalar olduğu ve bunun yüksek oranda seyrettiği ortaya çıkmaktadır.

Ayrıca yükseköğretimde açık öğretim uygulaması bulunmaktadır. 2010-2011 eğitim öğretim yılında açık öğretime kayıtlı öğrenci sayısı 1 milyon 127 bini bulmaktadır. Bu oran ise Türkiye’de yükseköğretime kayıtlı toplam öğrenci sayısının yüzde 25’ine karşılık gelmektedir.

2.1.5.Değerlendirme

Türkiye de eğitim sisteminin nicel verileri değerlendirildiğinde; örgün eğitime kayıtlı yaklaşık 18 milyon öğrenci ile ülke nüfusunun yüzde 25'nin sisteme bir şekilde dâhil olduğu, sistemin, yatırım, işletme ve cari harcamaları ile yüksek bir çevrim maliyetine sahip olduğu görülmektedir.

Böylesi geniş bir alana yayılan, dinamik ve sürekli devinimde olan bir sistemin yönetim, denetim ve kontrolünün tek merkezden yapılması elbette zor olmaktadır. Merkezi yönetim anlayışının dezavantajları göz önünde bulundurulduğunda, milli eğitim sistemi gibi devasa bir yapılanmanın, bu dezavantajlardan kaçınılmaz olarak etkileneceği ve ülkede bölgeler arasında hizmet sunum kalitesi bakımından farklılıklar meydana geleceği açıktır.

Bu dezavantajların giderilmesi için, Milli Eğitim Bakanlığının taşra örgütünün yetki kaynak ve sorumluluklarının artırılması ile yerel yönetimlere eğitim hizmeti için daha fazla yetki verilmesi ve özel okullaşma oranının artırılarak, gelir seviyesi yüksek hane halkının sisteme dolaylı olarak katkı sağlaması gibi hususlar düşünülebilir.

2.2.EĞİTİM HİZMETLERİNİN SUNUMUNDA YEREL YÖNETİMLERİN ROLÜ

Başta da belirtildiği gibi, eğitim hizmetleri acil, önemli ve süreklilik isteyen hizmetler sınıfındadır ve bu sistem kendisini çevirebilecek yoğun bir enerjiye ve maliyete gereksinim duyar. Tüm toplumun ortak sorumluluğunda olan eğitim sisteminin, işgücü, fiziksel ortam, araç gereç, vb. ihtiyaçları süreklilik arz eder. Bununla birlikte sistem, kendisine ayrılan bütçe ve olanaklarla doğru orantılı olarak artan kalite olgusuna da sahiptir.⁴² Ayrıca, gelişen teknoloji ve bilimsel yenilenme, eğitim hizmetlerinin sunumunda yöntem ve içerik olarak çeşitli güncellemeler yapılmasını kaçınılmaz kılar. Bu nedenle eğitim; dinamik, değişken, yüksek verim gerektiren bir yükümlülüktür.⁴³

⁴² Ahmet Üstün, "Ekonomik Yapı ve Eğitim İlişkisi", Cevat Celep (Ed.), **Meslek Olarak Öğretmenlik**, içinde (243–267), Ankara: Anı Yayıncılık, 2004, s.260–261.

⁴³Tınaz Titiz, "Milli Eğitim Sistemi Mevcut Durum ve Geliştirme İçin Politika Önerileri", **AB Sürecinde Eğitimde Reform İhtiyacı Sempozyumu Bildirileri**, Ankara: Eğitim Bir-Sen, 2004, s.25.

Türkiye’de eğitim hizmetlerinin sunumunda yerel yönetimlere yetki ve sorumluluk verilmesi tartışmaları yeni değildir. Nitekim Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Tarafından 1991 yılında yayınlanan Yerel Yönetimler Araştırma Grubu Raporunda⁴⁴ eğitim ve öğretim hizmetlerinde verimi, etkililiği ve halkın katılımını sağlamada en etkili ve yararlı kuruluşlar olarak yerel yönetimler gösterilmiştir. Bu bağlamda yerel yönetimlere, okul yapıları ve eğitim kuruluşları için arsa sağlamak, okulların yapımını gerçekleştirmek, yapıların bakım ve onarımını yapmak, okulları yönetmek, sanat okulları, halk eğitim merkezleri ve okul öncesi eğitim kurumları açmak, öğrenciler için yurt ve pansiyon açmak, öğrencilere burs sağlamak gibi hizmetlerin devredilmesi önerilmiştir.⁴⁵

2.2.1. Yerel Yönetim Eğitim Hizmeti İlişkisinin Çeşitli Ülke Örnekleri Üzerinden İncelenmesi

Konu hakkında dünya genelindeki bazı uygulamalara bakmak ve bu uygulamalardan çıkarım yapmak için, Amerika Birleşik Devletleri, Almanya ve Japonya gibi ülkelerin, yerel yönetimlerinin kamu hizmetleri konusunda, özellikle eğitim hizmeti alanından ne tür yetki ve sorumluluklara sahip olduğu incelenerek, sonrasında Türkiye’de 2005 yılı yerel yönetim reformlarıyla mahalli idarelere verilen yetki ve sorumluluklar anlatılacaktır.

2.2.1.1. Amerika Birleşik Devletleri

Amerika Birleşik Devletleri (ABD), 50 eyaletten oluşan, başkanlık sistemiyle yönetilen federal bir cumhuriyettir. Eyaletlerin, halk tarafından seçilen valisi ve meclisi vardır. Ayrıca, her eyaletin kendine özgü anayasası, yargı sistemi ve bütçesi bulunmaktadır.⁴⁶

⁴⁴ Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü, **KAYA Yerel Yönetimler Araştırma Grubu Raporu**, Ankara, 1992, s.120–170.

⁴⁵ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **Yerel Yönetimler ve Eğitim Sempozyumu Raporu**, İstanbul, 1995, s.225–230.

⁴⁶ Muammer Türker, “Amerika Birleşik Devletleri Yönetim Sistemi”, **Dünyada Kamu Yönetimi Araştırması Projesi (Yirmibirinci Yüzyılda Yönetim), İçişleri Bakanlığı Araştırma ve Etütler Merkezi (AREM)**, Ankara, 2006, s.449–450.

Şehir yönetimleri ve diğer yerel yönetim birimleri, güvenlik, itfaiye gibi hizmetler, çöp toplama, su temini, sağlık ve yoksullara yardım gibi hizmetleri karşılamaktadırlar. ABD’de her on kamu çalışanından altısı, yerel yönetimler için çalışmaktadır.⁴⁷

Amerika Birleşik Devletlerinde, ülke çapında geçerli ve uygulanan zorunlu bir ulusal eğitim sistemi yoktur. Federal Eğitim Bakanlığı olmasına karşın, bu Bakanlığın etkisi oldukça sınırlıdır. Merkezi yönetim eğitime önemli oranlarda kaynak aktarmasına rağmen, eğitimin düzenlenmesini eyaletlere bırakmıştır.

ABD eğitim sistemi yerinden yönetime dayalı bir sistemdir. Ülkede okul açmak ve yönetmek eyaletlere ve yerel yönetimlere bırakılmıştır. Eğitim kurumlarının finansmanı genel olarak federal, eyalet ve bölge yönetimi olmak üzere üç kaynaktan karşılanmaktadır.⁴⁸

Yerel yönetimler, okul aile birlikleri ve üyelerinin bir kısmı atamayla bir kısmı da o yörenin halkı tarafından seçilerek belirlenen eğitim komiteleri;⁴⁹, okulların yapım ve onarımı için kaynak sağlanması, okulların yönetimi ve öğretiminde kullanılacak kitap, araç ve gereçlerin seçimi; öğretmen ve idarecilerin işe alınması veya işlerine son verilmesi gibi konularda birinci derecede sorumludur. Ayrıca yerel yönetimler, yeni bina ve tesislerin yapımındaki masrafların bir kısmının karşılanması için mahalli vergiler çıkarma yetkisine sahiptir.⁵⁰

Bunun dışında ABD’de pek çok ülkeden farklı olarak, sadece okulların yönetimini ele alan “school district” adında yerel yönetim birimleri de bulunmaktadır.⁵¹

⁴⁷ Ellis Katz, “Eyalet ve Yerel Yönetimlerin Değişikliklere Tepkileri Demokrasi Laboratuvarında Güncel Deneyle”, A.B.D. Dışişleri Bakanlığı Elektronik Dergisi, Cilt 8, Sayı 2. Ekim 2003, s.12. http://turkish.turkey.usembassy.gov/media/pdf/yerel_yonetim.pdf, (21 Mayıs 2011)

⁴⁸ Fatih Mehmet Harmancı, “Amerika Birleşik Devletleri Eğitim Sistemi”, Ali Balcı (Ed.), **Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri** içinde (29–45), Ankara: Pagem Yayıncılık, 2009, s.29–31.

⁴⁹ İrfan Erdoğan, **Karşılaştırmalı Eğitim, Çağdaş Eğitim Sistemleri**, 1. Baskı, İstanbul: Sistem Yayıncılık, 1995, s.73.

⁵⁰ Amerikan Eğitim Sistemi, <http://www.globalvizyon.com/dil-egitimi/yurtdisinda-ingilizce-dil-egitimi-2/>, (16 Eylül 2010).

⁵¹ Ufuk Ayhan, “Amerika Birleşik Devletlerinde Yerel Yönetimler”, **Sayıştay Dergisi**, Sayı 70, (Temmuz-Eylül 2008), s.112.

2.2.1.2. Almanya

Almanya idari yönden federal bir cumhuriyettir. Ülkede 16 eyalette, 29 yönetim bölgesi, 132 özerk şehir belediyesi ve 323 kırsal belediye birliğiyle toplamda 439 bölge idaresi (yerel yönetim birimi) bulunmaktadır.⁵² 16 eyalette, toplam 16 eğitim bakanlığı olan Almanya’da, merkezi bir eğitim bakanlığı yoktur. Anayasaya göre, eğitim mevzuatı, yönetimi, eğitim politikasının saptanması, öğretmenlerin atanması, denetlenmesi ve öğrenimin uygulanması eyaletlerin sorumluluğundadır.⁵³

Federal Almanya’da yerel yönetimler, federal sistemin sağladığı esneklikten de yararlanarak özerk ve güçlü yönetim birimleri biçiminde şekillenmişlerdir. Genel yetki ilkesi çerçevesinde, yasalarla başka yönetim birimlerine verilmemiş her türlü görevi üstlenebilen yerel yönetimlerin varlığı, aynı zamanda Federal Anayasa ile güvence altına alınmıştır.⁵⁴

Federal Almanya’da belediyelerin görevlerinin bir bölümü geleneksel yerel yönetim görevleridir. Belediyeler, düzenleme, izin ve denetleme yetkileri çerçevesinde pasaport ve nüfus işlerinden ve imar planlamasından sorumludurlar. Öte yandan yeni bir yüzme havuzu, spor tesisi, hastane yapılması gibi sağlık, spor ile ilgili görevler; ya da çocuk yuvası ve okul yapımı, çöplerin toplanması, elektrik, gaz ve su sağlama gibi zorunlu görevleri de vardır. Belediyeler, bu iki grup görevlerini nasıl yerine getireceklerine kendileri karar verirler.⁵⁵

Yerel yönetimlerin eğitim alanındaki sorumluluklarına gelince; belediyeler, okul binalarının yapımından, bakımından ve işletilmesinden sorumludurlar. İlkokul, ortaokul, lise ve meslek okulu türündeki okulların yapımı, yine okulun bakımı, temizliği, eğitim araç ve gereçlerinin sağlanması ve devam ettirilmesi de belediyelerin görevlerindedir. Belediyeler bu görevleri kendi personelleri aracılığı ile

⁵² Şentürk Uzun, “Federal Almanya Yönetim Sistemi”, Dünyada Kamu Yönetimi Araştırması Projesi (Yirmibirinci Yüzyılda Yönetim), **İçişleri Bakanlığı Araştırma ve Etütler Merkezi(AREM)**, Ankara, 2006, s.597–600.

⁵³ Züleyha Ertan Kantos, “Federal Almanya Cumhuriyeti Eğitim Sistemi”, Ali Balcı (Ed.), **Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri** içinde (47–53) , s.50-51.

⁵⁴ Ayşegül Mengi, “Ülke Ülke Yerel Yönetimler Fedaral Almanya’da Yerel Yönetimler”, **Çağdaş Yerel Yönetimler**, Cilt 6, Sayı 4, (Ekim 1997), s.110.

⁵⁵ Mengi, s.103-104.

yürütmektedirler. Ayrıca, bu tür okulların binalarının yapılıp yapılmamasına, hangi çevreden öğrenci alınacağına, okulun büyüklüğüne belediye karar vermektedir.⁵⁶

Bununla birlikte yetişkinlerin eğitimi de belediyelerin yetkileri içindedir. Belediyeler kendi başlarına ya da diğer yerel yönetimlerle birlik kurarak, yetişkinlere yönelik "Halk Yüksek Okulları" adı verilen öğretim kurumları oluşturmak ve yönetmek yetkisine sahiptirler.⁵⁷ Belediyeler ne kadar büyükse o kadar geniş kamu hizmeti sunabilmektedirler. Bunun yanı sıra kütüphane, müze, tiyatro, orkestra ve müzik okulları kurulması gibi kültür hizmetleri de üstlenmektedirler.

2.2.1.3. Japonya

Temsili monarşi ve anayasal parlamenter sistemle yönetilen Japonya, idari açıdan 47 bölgeye ayrılmıştır. Bütün il, kent, kasaba ve köylerin halk tarafından seçilen birer meclisleri bulunmaktadır. Valiler ve belediye başkanları da seçimle iş başına gelmektedir. Japonya'da eğitim kurumları ulusal, yerel ve özel olmak üzere üç guruba ayrılmıştır. Ülkede, Bilim ve Kültür Bakanlığı tarafından merkezi olarak yönetilen ulusal okullar, yerel yönetimler tarafından yönetilen yerel okullar, vakıf, özel kişi ve kurumlarca yönetilen özel okullar bulunmaktadır.⁵⁸

Bugün Japonya'da eğitim 6 yıllık ilköğretim, 3 yıllık ortaokul, 3 yıllık lise ile 4 yıllık üniversitelerde verilmektedir. Japonya'da ilköğretim ile ortaokulu kapsayan zorunlu eğitim süresi 9 yıldır. Japonya'da belediyeler, zorunlu eğitim hizmetlerini yürütmekle sorumludur.⁵⁹ Okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim gibi hizmetler belediyelerin görevleri arasındadır.⁶⁰

Japonya'da ilk ve ortaöğretim seviyesindeki eğitim hizmetleri valilik ve belediyelerce sunulur. Ancak bu seviyelerdeki temel eğitim standartları merkezi

⁵⁶ Murat Gürkan Gülcan, **AB Süreci ve Eğitim AB Ülkeleri Eğitim Sistemleri ve Politikaları Yapısal Uyum Modeli**, Ankara:Anı Yayıncılık, 2005, s.79-80.

⁵⁷ İsmail Güneş, "Yerel Yönetimler ve Eğitim Hizmeti", <http://idari.cu.edu.tr/igunes/yerel/egitim8.htm>, (15 Ekim 2010), s.3.

⁵⁸ Cemalettin İpek, "Japonya'da Yerel Yönetimler ve Eğitim", **C.Ü. İktisadi İdari Bilimler Dergisi**, Cilt. 2, Sayı.2, (2001), s.175-180.

⁵⁹ Erdoğan, s.117.

⁶⁰ Ayten Memedova Telci, "Japon Eğitim Sistemi", Ali Balcı (Ed.), **Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri** içinde (347-362), s.348-350.

hükümetçe saptanır. Valilik ve belediyeler söz konusu eğitim hizmetlerini, kendi bünyelerinde yer alan ancak özerk bir şekilde çalışan eğitim kurulları aracılığı ile yürütürler. Bu kurullar, ilk ve ortaöğretimde bütçe hazırlama dışında, okul yapımından personel atamalarına kadar bütün alanlarda sorumluluk ve yetki sahibidirler. Eğitim bütçesinin oluşturulmasından vali ve belediye başkanları sorumludur.⁶¹

Ülkenin en kalabalık nüfusuna sahip olan başkent Tokyo'da, eğitim hizmetleri büyük kent yönetiminin ve alt yerel yönetim birimlerinin temel görevlerindedir. Eğitim hizmetleri, eğitim kurumlarının yöneticileri tarafından önerilen kişiler arasında Tokyo Metropolitan Meclisince atanan beşer üyeden oluşan özel eğitim kurullarınca yürütülmektedir. Bu kurullar yönetimden bağımsız olarak çalışmaktadırlar.⁶²

2.2.2. Türkiye’de Yerel Yönetimlerin Eğitimle İlgili Görevleri

Türkiye’de eğitimin genel durumu 2. bölümde anlatıldığından, burada sadece yerel yönetimlerin rolü anlatılacaktır.

2.2.2.1. İl Özel İdareleri

2004 ve 2005 yıllarında yapılan yasal düzenlemelerle, temel yerel yönetim kanunları yenilenerek değiştirilmiştir. Bununla birlikte, 1913 yılından beri yürürlükte olan İl Özel İdaresi Kanunu da 2005 yılında kaldırılarak, yeni 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu yürürlüğe girmiştir.

Mülga yasada İl Özel İdarelerinin eğitimle ilgili hizmetleri söz konusuydu.⁶³ 2005 yılında yürürlüğe giren 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanununun “İl Özel İdaresinin

⁶¹ İpek, s.183.

⁶² Güneş, s.4.

⁶³ 1913 yılına ait eski İl Özel İdaresi Kanununun “Vilayete Ait Hidematı Mahalliye” başlığı altındaki 78. Maddesinde aşağıda belirtilen görevler sıralanmıştır.

78. Madde: Vilayete ait hidematı mahalliye berveçhiatidir.

7 - (bent) Mevakii münasebede sanayi odaları ve sanayi mektepleri küşadı ve bunlarda ihtiyacı mahalliye muvafık sanayi talimi, sanayi mahalliye mahsulat ve mamulatının teşviki için müsabakalar ve sergiler küşadı ile mükafatı naktiye itası, sanayi mahalliye ait müzeler tesisi.

9 - (Değişik bent: 3 Nisan 1330) Tahsili iptidainin temini için umumi ve ledelhace seyyar mekatibi iptidaiye ve Darülmuallimini iptidailer ve amele ve fikiraya mahsus gece mektepleri ve liva idadileri tesis ve inşası ve bunların Maarifi Umumiye Kanununa tevfikan idare ve nezareti;

13 - (Ek bent: 16/05/1987 - 3360/2. md.) İl Özel İdaresi, mahalli müşterek nitelikte olan imar, bayındırlık, sağlık ve sosyal yardım, çevre sağlığı ve koruması, eğitim ve spor, tarım, ağaçlandırma,

Görev Ve Sorumlulukları” başlığı altındaki 6. Maddesinde, İl Özel İdarelerinin eğitim hizmetleri ile ilgili ne tür yetki, sorumluluk ve görevlerinin olacağı belirtilmektedir.

Madde 6: İl özel idaresi mahallî müşterek nitelikte olmak şartıyla;⁶⁴

a) Sağlık, gençlik ve spor, tarım, sanayi ve ticaret; (Ek ibare : 01/07/2006 - 5538 S.K/26/a.mad) Belediye sınırları il sınırı olan Büyükşehir Belediyeleri hariç ilin çevre düzeni plânı, bayındırlık ve iskân, toprağın korunması, erozyonun önlenmesi, kültür, sanat, turizm, sosyal hizmet ve yardımlar, yoksullara mikro kredi verilmesi, çocuk yuvaları ve yetiştirme yurtları; *ilk ve ortaöğretim kurumlarının arsa temini, binalarının yapım, bakım ve onarımı ile diğer ihtiyaçlarının karşılanmasına ilişkin hizmetleri il sınırları içinde, yapmakla görevli ve yetkilidir.*

Bakanlıklar ve diğer merkezi idare kuruluşları; yapım, bakım ve onarım işleri, devlet ve il yolları, içme suyu, sulama suyu, kanalizasyon, enerji nakil hattı, sağlık, *eğitim*, kültür, turizm, çevre, imar, bayındırlık, iskan, gençlik ve spor gibi hizmetlere ilişkin yatırımlar ile bakanlıklar ve diğer merkezi idare kuruluşlarının görev alanına giren diğer yatırımları, kendi bütçelerinde bu hizmetler için ayrılan ödenekleri il özel idarelerine aktarmak suretiyle gerçekleştirebilir. Aktarma işlemi ilgili bakanın onayıyla yapılır ve bu ödenekler tahsis amacı dışında kullanılamaz.

2.2.2.2.Büyükşehir Belediyeleri

1984 tarihli mülga, 3030 sayılı Kanunda, Büyükşehir Belediyelerine örgün eğitim hizmetine yönelik doğrudan bir görev veya yetki tanınmamış sadece, yaygın eğitim hizmetleri yapabileceği belirtilmişti⁶⁵. 2004 yılında yürürlüğe giren 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanununun “Büyükşehir, İlçe ve İlk Kademe Belediyelerinin Görev ve Sorumlulukları” başlığı altındaki 7. Maddesinin A bendinde aşağıda belirtilen alt bentlerde eğitim hizmetlerine yönelik yetkilerinin neler olduğu belirtilmiştir.

orman tesisi, ekonomi ve ticaret, haberleşme, kültür, turizmle ilgili görevler ve bu Kanun dışında çeşitli mevzuatla verilen görevleri imkanları ve tesbit edeceği öncelik sırasına göre yürütür.

⁶⁴ 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu, 6. Madde

⁶⁵ 3030 sayılı Kanunun “Büyükşehir ve İlçe Belediyelerinin Görevleri” başlığı altındaki 6. Maddesinin A bendinin r) alt bendinde, aşağıdaki gibi bir hüküm konulmuştur.

Madde 6: A) Büyükşehir belediyelerine ait görevler:

r) (Ek alt bent: 30/05/1997 - KHK-572/3 md.) İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak genç ve yetişkin özurlüler için bölgenin işgücü piyasasına uygun mesleklerde, meslek ve beceri kazandırma kursları, iş eğitim merkezleri ve yaşamevleri açmak,

Madde 7 - Büyükşehir belediyesinin görev, yetki ve sorumlulukları şunlardır:

m) Büyükşehirin bütünlüğüne hizmet eden sosyal donatılar, bölge parkları, hayvanat bahçeleri, hayvan barınakları, kütüphane, müze, spor, dinlence, eğlence ve benzeri yerleri yapmak, yaptırmak, işletmek veya işlettirmek; gerektiğinde amatör spor kulüplerine malzeme vermek ve gerekli desteği sağlamak, amatör takımlar arasında spor müsabakaları düzenlemek, yurt içi ve yurt dışı müsabakalarda üstün başarı gösteren veya derece alan sporculara belediye meclis kararıyla ödül vermek.

n) Gerektiğinde sağlık, *eğitim* ve kültür hizmetleri için bina ve tesisler yapmak, kamu kurum ve kuruluşlarına ait bu hizmetlerle ilgili bina ve tesislerin her türlü bakımını, onarımını yapmak ve gerekli malzeme desteğini sağlamak.

Yeni Büyükşehir Belediye Kanunu ile Büyükşehir Belediyeleri örgün eğitim hizmetleri alt yapı hizmetlerine ilişkin; yeni bina yapma, mevcut binaların bakım ve onarımlarına yapabilme gibi yeni yetkilere kavuşmuştur.

2.2.2.3.Belediyeler

Büyükşehir belediyelerine benzer şekilde belediyelere de 1580 sayılı mülga kanunda örgün eğitim hizmetlerine yönelik herhangi bir görev ve yetki verilmemiş, ancak yaygın eğitim hizmetlerine ilişkin sorumluluk verilmişti.⁶⁶

2005 yılında yürürlüğe giren, 5393 sayılı Belediye Kanununda, örgün eğitim hizmetlerine yönelik olarak Belediyelere, “Belediyelerin Görev ve Sorumlulukları” başlığı altındaki 15. Maddesinin b) bendinde aşağıda belirtilen yetkiler verilmiştir.

Madde 14- Belediye, mahallî müşterek nitelikte olmak şartıyla;⁶⁷

⁶⁶ 1580 sayılı mülga Belediye Kanunu Madde 15: Belediyelerin kanunlar ve nizamnamelerle muayyen hukuku, buna mukabil beldenin ve belde halkının sıhhat, selamet ve refahını temin, intizamını halelden vikaye maksadiyle yapacağı vazifeleri vardır. Bu vazifeler aşağıda yazılanlarla, ayrıca kanun ve nizamname ve talimatnamelerle muayyen hususlardır:

72)(bent) Zabıta belediye memuru belediye fen memuru, yapı kalfası ve yapıcı ve muhtelif meslek ustaları gibi beldenin ve belediye idaresinin muhtaç olduğu meslekler erbabı yetiştirmek üzere kurslar, dersler, gece ve hafta tatili günü dershaneleri ve ikmal ve çırak, ev kadını mektepleri açmak ve idare etmek;

80) (Ek bent: 30/05/1997 - KHK-572/4 md.) İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak genç ve yetişkin özürsüzler için bölgenin işgücü piyasasına uygun mesleklerde, meslek ve beceri kazandırma kursları, iş eğitim merkezleri ve yaşamevleri açmak,

b) (...) ⁶⁸ *Devlete ait her derecedeki okul binalarının inşaatı ile bakım ve onarımını yapabilir veya yaptırabilir, her türlü araç, gereç ve malzeme ihtiyaçlarını karşılayabilir; sağlıkla ilgili her türlü tesisi açabilir ve işletebilir; kültür ve tabiat varlıkları ile tarihî dokunun ve kent tarihi bakımından önem taşıyan mekânların ve işlevlerinin korunmasını sağlayabilir; bu amaçla bakım ve onarımını yapabilir, korunması mümkün olmayanları aslına uygun olarak yeniden inşa edebilir. Gerektiğinde, öğrencilere, amatör spor kulüplerine malzeme verir ve gerekli desteği sağlar, her türlü amatör spor karşılaşmaları düzenler, yurt içi ve yurt dışı müsabakalarda üstün başarı gösteren veya derece alan sporculara belediye meclisi kararıyla ödül verebilir. Gıda bankacılığı yapabilir.*

Yeni Kanunda Belediyelere, örgün eğitim kurumlarının inşaat bakım ve onarımları ile her türlü araç gereç ve malzeme ihtiyaçlarını karşılayabilme yetkisi verilmiştir.

2.2.3.Değerlendirme

Bilindiği gibi yönetim literatüründe yerelleşme kavramı kamu hizmetlerinin yerel idareler eliyle yürütülmesine karşılık gelmektedir. Araştırmada “eğitimde yerelleşme” kavramı ile vurgulanmak istenen, karar ve yönetim organları seçimle oluşan yerel yönetimlere eğitim hizmetlerinin sunumunda yetki, görev ve sorumluluk devrinin nasıl şekillendiği ile ilgilidir.

İncelenen ülkelerde, yerel yönetimlerin kamu hizmetleri alanında birçok görev ve yetkileri olduğu, merkezi yönetimin bu hizmetlere kaynak tahsis etmek ve belirli planlamalara gitmek dışında çok fazla müdahalesinin olmadığı görülmektedir.

Türkiye’de, merkezi yönetim odaklı bir kamu yönetimi anlayışı hakimdir. Temel kamu hizmetlerinin büyük bir kısmı bakanlıkların taşra örgütleri vasıtasıyla sağlanmaktadır.

⁶⁷ E-mevzuat, Mevzuat Bilgi Sistemi, Belediye Kanunu, 2011, <http://mevzuat.basbakanlik.gov.tr/Metin.aspx?MevzuatKod=1.5.5393&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=>, (15 Mayıs 2011)

⁶⁸ Bu maddenin birinci fıkrasının (b) bendinde yer alan "Okul öncesi eğitim kurumları açabilir;" ifadesi Anayasa Mahkemesi'nin 24/1/2007 tarihli ve E. 2005/95, K. 2007/5 sayılı Kararı ile iptal edilmiştir.

Yerel yönetimler ise şehirlerin imar, iskan ve temel alt yapı hizmetleriyle, sosyal ve kültürel hizmetler ve ulaşım gibi konularda yetki ve görevlere sahiptir. 2005 yılında gerçekleştirilen yerel yönetim reformlarına rağmen, temel kamu hizmetlerinin sunumunda merkezi yönetimin etkisi hala çok güçlüdür.

Eğitim hizmetleri özelinde konu incelendiğinde, il özel idarelerinin eğitim alt yapısı, eğitim araç ve gereçleri ile eğitim kurumlarının cari harcamalarını karşılamaya yönelik, kanunlarla kendisine verilen görev ve sorumlulukları bulunduğu, ancak bu hizmetin yönetimine dair herhangi bir yetkisinin bulunmadığı görülmektedir.

Belediyeler açısından konu değerlendirildiğinde; belediyelerin, yaygın eğitim hizmetlerine yönelik çok sayıda çalışma ve hizmetleri varken, örgün eğitime yönelik bina yapımı, binaların bakım onarımı ve öğrencilere maddi destekler dışında herhangi yetki, sorumluluk ve görevlerinin olmadığı ortaya çıkmaktadır.

2005 yılında yürürlüğe giren 5393 sayılı Belediye Kanununda Belediyelere “okul öncesi kurum açma” yetkisi verilmişken, bu yetki merkezi yönetim anlayışının katı merkeziyetçi reflexleri sonucu Anayasa Mahkemesi tarafından iptal edilmiştir.

Aynı şekilde, belediyeler, örgün eğitimde öğrenim gören öğrencilere burs desteği sağlayabiliyorken, bu yetki de Anayasa Mahkemesince iptal edilmiştir. Sonuç olarak yerel yönetimlerin, örgün eğitim konusunda alt yapı hizmetlerini sağlamak dışında herhangi bir etkisinden bahsetmek günümüz için olanaksızdır.

Ancak, yerel yönetimlerin özellikle belediyelerin, kısıtlı kaynak ve yetkilere rağmen örgün eğitim hizmetlerine katkı sağlamakta gönüllü olarak çalışmalarını devam ettirdikleri 3. bölümde yer alacak verilerden anlaşılmaktadır.

3.YEREL YÖNETİMLERİN EĞİTİMLE İLGİLİ HİZMETLERİ: İSTANBUL ÖRNEĞİ

3.1. İSTANBUL İL ÖZEL İDARESİNİN EĞİTİMLE İLGİLİ HİZMETLERİ

İl Özel İdaresi, il sınırları içerisinde yerleşik nüfusun ihtiyaçları doğrultusunda, eğitim, sağlık, kültür, bayındırlık, tarım gibi temel konularda hizmetler sunar ve diğer icracı bakanlıkların hizmet alanına giren konularda, yetkileri çerçevesinde ve merkezi yönetimin ödenek tahsisi şeklindeki finansmanlarıyla, çeşitli yatırım ve harcamaları, yapmakla yükümlüdür.

İl Özel İdareleri yerel yönetimler içerisinde, sahip oldukları yetki, sorumluluk ve faaliyetleriyle eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde ilk sıradadır.

İl Özel İdarelerine eğitim hizmetlerine yönelik, özellikle ilk ve ortaöğretim hizmetleri ile ilgili birçok görev verilmiştir. 5302 sayılı Kanunun 6. maddesinin 1. fıkrasının (a) bendine göre, İl Özel İdareleri, “ilk ve ortaöğretim kurumlarının arsa temini, binalarının yapım, bakım ve onarımı ile diğer ihtiyaçlarının karşılanmasına ilişkin hizmetleri” il sınırları içinde yürütmekle yükümlü tutulmuşlardır.⁶⁹

Bu bölümde ilk olarak, İstanbul İl Özel İdaresinin eğitim alanındaki hedefleri belirtilecek, sonrasında özgün proje olarak adlandırılan İSMEP projesinden söz edilecek ve son olarak da 2005-2010 yıllarında örgün eğitim alanında yapmış olduğu hizmetler anlatılacaktır.

3.1.1.İstanbul İl Özel İdaresinin İstanbul’daki Eğitim Hizmetine Yönelik Hedefleri⁷⁰

İstanbul İl Özel İdaresinin, İstanbul İli sınırları içerisinde örgün eğitim hizmetlerinin sunumuna yönelik ilke ve hedefleri, yıllık faaliyet raporlarının amaç ve hedefler bölümünde aşağıda belirtildiği şekilde yer almıştır;

⁶⁹ Osman Altıntaş, “İl Özel İdaresi Harcamalarının Mevcut ve Potansiyel Olarak Fonksiyonel Analizi”, **DPT Uzmanlık Tezleri**, DPT:2743, (2007), s.31.

⁷⁰ İstanbul İl Özel İdaresi, **2010 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2011, s.25–28.

a) Anaokulu çağındaki öğrencilerin hepsinin, okul öncesi eğitime tabi tutulması için gerekli yatırımları yapmak ve ilköğretimde okuyan öğrencilerin, 30 kişilik sınıflarda tekli eğitim yapımları için gerekli fiziki altyapıyı oluşturmak.

b) Okulların, tüketime yönelik ihtiyaçları ile hizmet alımları için gerekli bütçeyi oluşturmak, eğitim hizmetlerinin nitelikli olarak sunulması, okullara bilgi teknoloji sınıfı kurmak ve bu sınıfları akıllı tahta sistemleriyle donatmak. Okullarda görsel ve uygulamalı eğitim yapılmasına imkân sağlamak için, fen, fizik, kimya, sosyal bilgiler, resim, müzik laboratuvarları kurmak,

c) Okulların küçük onarımlarını yapmak ve okulların eğitim ve öğretime kapalı olduğu dönemlerde, her yıl yüzde 20'sinin büyük onarımını yapmak. Depreme karşı dayanaksız olan okul binalarını yıkararak, yerine daha çok derslikli, yeni deprem yönetmeliğine uygun okul binalarını yapmak ve 2014 yılı sonuna kadar, 1999 öncesi yapılan tüm okul binalarının tetkik ve incelemelerini yaparak, güçlendirmeye ihtiyaç duyulan okulların tamamını güçlendirmek.

d) Derslik ihtiyacı olan ve arsa yokluğu sebebiyle okul yapımında sıkıntı çekilen ilçelerde, arsası büyük, yapım yılı eski ve deprem yönetmeliğine uygun olmayan okul binalarını yıkararak, yeni, daha çok derslikli okul yapmak ve okullar için gerekli olan arsaların kamulaştırılmasını sağlamak,

İstanbul İl Genel Meclisi Eğitim Komisyonu Başkanı Hamit ÖNCÜ İstanbul Ajansı isimli aylık haber gazetesine 28 Aralık 2011 tarihinde verdiği bir röportajda konuyla ilgili şunları söylemiştir:⁷¹

“Özel İdaresi bütçesinin yarısına yakın bir ödeneğin eğitime ayrılması, İl Özel İdaresi ve İl Genel Meclisi'nin İstanbul'daki eğitim yatırımlarına değer verdiklerinin açık bir göstergesidir. Yeni okulların yapılması, derslik sayılarının artırılarak derslik başına düşen öğrenci sayılarının düşürülmesi, okulların depreme karşı güçlendirilmesi öncelikli hedeflerimiz olup, özellikle okul öncesi eğitime süratle geçişin yapıldığı bu dönemde, okul öncesi eğitim kurumlarının yapımına da gerekli özen ve dikkatin verileceğini belirtmek gerekir.”

⁷¹ İstanbul Ajansı Gazetesi, “Hedefimiz; İstanbul genelinde derslik başına düşen öğrenci sayısını düşürmek”, <http://www.istanbulajansi.com/12/2/121/1/Hamit-oncu---il-Genel-Meclisi-Egitim-Komisyonu-Baskani.html> , (28 Aralık 2011)

3.1.2. Özgün Proje: İSMEP İstanbul Sismik Riskin Azaltılması ve Acil Durum Hazırlık Kapasitesinin Arttırılması Projesi⁷²

İstanbul'un olası bir deprem riskine karşı ilde bulunan kamu binalarını güçlendirmek için, Türkiye Cumhuriyeti ile Uluslararası İmar ve Kalkınma Bankası arasında 310 milyon Avro tutarında Kredi Anlaşması imzalanmış ve anlaşma 3 Şubat 2006 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Ayrıca 12 Mart 2008 tarihinde imzalanan 300 milyon Avro tutarındaki kredi anlaşması ile İSMEP Projesi kapsamındaki faaliyetlere ek finansman sağlanmış, böylece toplamda 610 Milyon Avro'luk bütçeye ulaşılmıştır.

Proje ile afet yönetimi konusundaki kurumsal ve teknik kapasitenin geliştirilmesi, halkın acil durumlara hazırlık ve müdahale bilincinin arttırılması; okul, hastane ve resmi kurum gibi öncelikli kamu binalarının sismik risk karşısındaki durumlarının incelenmesi ve bu inceleme sonuçlarına bağlı olarak sismik risk değerlendirmeleri ile projelendirilmelerin yapılması ve bu binaların güçlendirilmesi veya gerekiyorsa yıkılıp yeniden yapılması hedeflenmiştir.

Proje kapsamındaki faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ve denetimi sağlanması amacıyla, İstanbul İl Özel İdaresi bünyesinde, İstanbul Proje Koordinasyon Birimi (İPKB) kurulmuştur. Proje kapsamında yapılan güçlendirme, yeniden inşa vb. çalışmalar aşağıda tablo 15'de gösterilmektedir.



Şekil 2: İSMEP Projesi İle Yeniden İnşa Edilen Okul Binaları

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi, **İstanbul İl Özel İdaresi Dergisi**, (2010) Sayı:22, s.53,54

⁷² İstanbul İl Özel İdaresi Proje Koordinasyon Birimi, <http://www.ipkb.gov.tr/Icerik/Sayfa.aspx?SayfaId=9> , (03 Mayıs 2011)

Tablo 16
İl Özel İdaresi Proje Koordinasyon Birimince Sürdürülen İSMEP Çalışmaları

Yıllar	2008	2009	2010	Mayıs 2011*
Güçlendirme İşi Tamamlanan Okul	41	169	107	411
Yıkılarak Yeniden Yapılan Okul	11	21	13	45
Güçlendirilmesi Devam Eden Okul	88	6	1	3
Yeniden Yapımı Devam Eden Okul	15	12	26	64

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi, 2008 Faaliyet Raporu, s.170-178; 2009 Faaliyet Raporu, S.180-196 ;2010 Faaliyet Raporu, s.195-205

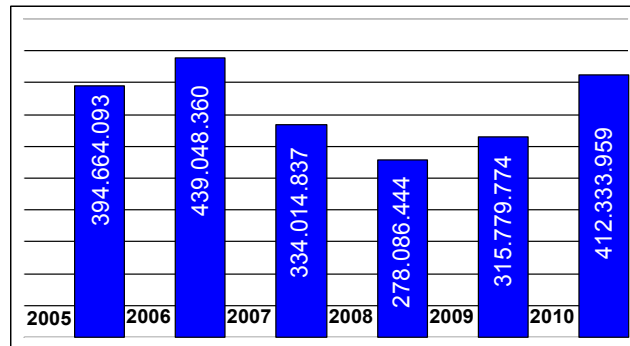
*Mayıs 2011 tarihine kadar tamamlanan toplam okul sayısını gösterir.

Tablo 15 den görüldüğü gibi, Özel İdare 411 okulun güçlendirme işlerini tamamlamış, 45 okulu yıkarak yeniden yapmıştır. İdare hali hazırda 3 okulun güçlendirme işleri ile 64 okulun yıkılıp yeniden yapılması işlerini de sürdürmektedir.

3.1.3. İstanbul İl Özel İdaresinin Eğitim Hizmetleri

İstanbul İl Özel İdaresi, mevzuatın yüklediği sorumluluk gereği, İstanbul'daki ilk ve ortaöğretime bağlı devlet okullarının cari giderlerini, yatırımları, sermaye teşkil ve transfer giderlerini, İdare Bütçesinden ayırdığı pay ve Milli Eğitim Bakanlığınca gönderilen eğitim hizmetlerine tahsisli ödenekler ile karşılamaktadır.

İstanbul İl Özel İdaresinin, 2005–2010 Faaliyet Raporları incelendiğinde, hizmet sektörleri içerisinde, yıllık bütçesinin yüzde 40'nı, eğitim hizmetlerine ayırdığı görülmektedir.



Şekil 3: İÖİ 2005-2010 Yıllarına Ait Eğitim Bütçesi Göstergeleri

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi Dış İlişkiler Müdürlüğü

Tablo 17
İl Özel İdaresi 2005-2010 Yılları Eğitim Hizmetleri Bütçe Göstergeleri

Yıllar	Toplam Eğitim Ödeneği			Tüm Ödeneklere Oranı (%)	Yapılan Harcama	
	Özel İdare Milyon TL	MEB Milyon TL	Toplam		Tutar	Oran(%)
2005	313.2	81.5	394.664.093	43,11	280.938.199	71
2006	367.3	71.7	439.048.360	47,12	265.595.567	60
2007	267.4	66.6	334.014.837	45,45	229.476.222	68
2008	203.3	74.7	278.086.444	37,00	166.565.510	60
2009	251.9	63.8	315.779.774	34,65	186.775.385	60
2010	328.1	84.2	412.333.959	45,47	159.905.747	38

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi 2005–2010 Faaliyet Raporları

Tablo 16’den görüleceği üzere, İstanbul İl Özel İdaresi, örgün eğitim hizmetlerinin fiziki ortamının gereksinimleri için, 2005 yılında; 313 Milyon TL kendi bütçesi, 81 Milyon TL Milli Eğitim Bakanlığınca (MEB) gönderilen ödenek olmak üzere, toplam 395 Milyon TL bütçe ayırmış ve 281 Milyon harcama yapmıştır. 2006 yılında; 367 Milyon TL kendi bütçesi, 72 Milyon TL MEB tarafından gönderilen ödenek ile toplam 440 Milyon TL bütçe ayırmış, 266 Milyon TL harcama yapmıştır. 2007 yılında; 267 Milyon TL kendi bütçesi, 67 Milyon TL MEB tarafından gönderilen ödenek olmak üzere, toplam 334 Milyon TL bütçe ayırmış, 230 Milyon TL harcama yapmıştır. 2008 yılında; 203 Milyon TL kendi bütçesi, 75 Milyon TL MEB tarafından gönderilen ödenek olmak üzere, toplam 278 milyon TL bütçe ayırmış, 167 Milyon TL harcama yapmıştır. 2009 yılında 252 Milyon kendi bütçesi, 64 Milyon TL MEB tarafından gönderilen ödenek olmak üzere toplam 316 Milyon TL bütçe ayırmış, 187 Milyon TL harcama yapmıştır. İdare 2010 yılında ise 328 Milyon TL kendi bütçesi, 84 Milyon TL MEB tarafından gönderilen ödenek olmak üzere, toplam 412 Milyon TL bütçe ayırmış, 160 Milyon TL harcama yapmıştır.

Tablo 16’da görülen harcama oranlarındaki tutarın düşük olmasının, Kamu İhale Mevzuatıyla bağlantılı olduğu, toplam eğitim bütçesinden yıllık ortalama yüzde 60 oranında harcama yapılmış olmasının, ihale ile taahhüde bağlanmış işlerin ait hak edişlerinin diğer yıllara sarkmasından kaynaklandığı idare yetkileri tarafından belirtilmiştir.

Aşağıda yıllar itibariyle daha ayrıntılı faaliyetlere yer verilecektir.

3.1.3.1. 2005 Yılındaki Eğitim Hizmetleri

İstanbul İl Özel İdaresi, 2005 yılında ilk ve ortaöğretim okullarının cari harcamaları ve yatırım giderleri için Eğitim Hizmetleri Bütçesi ve Milli Eğitim Bakanlığınca tahsis edilen tutar dahil, toplam 394.664.093 YTL ödenek oluşturarak, 280.938.199 YTL tutarında harcama yapmıştır. Bu harcamaların ayrıntıları aşağıda gösterilmektedir.

Cari Harcamalar⁷³

İstanbul İl Özel İdaresi, eğitime ayırmış olduğu bütçedeki cari giderler sınıfına ait ödeneklerle, il genelindeki ilk ve ortaöğretime bağlı resmi okulların; ulaştırma, haberleşme, taşımali öğretim uygulamaları, ihale edilen işlerin ilan bedelleri, okulların küçük onarımları, kırtasiye masrafları, basılı kâğıt, demirbaş, kömür, kalorifer yakıtı, motorin, doğalgaz, elektrik, su, temizlik, kira, taşıt ve işletme giderlerini karşılamıştır.

İdare, 2005 yılında, 9 ilçede taşımali ilköğretim uygulaması yapmış, 123 okulun boya, badana, çatı onarımı gibi küçük onarım işleri ile okulların elektrik aboneliği ve sarfiyat giderleri, su aboneliği ve sarfiyat giderleri, doğalgaz aboneliği ve sarfiyat giderlerini karşılayarak, kış aylarında yakacak olarak kullanılmak üzere, 35.000 ton kömür ve motorin temin ederek, okullara dağıtımlarını gerçekleştirmiştir.(ayrıntılar için bkz. EK 1)

Yukarıda açıklanan cari harcamalar için İstanbul İl Özel İdaresi, 2005 mali yılında toplam 33.890.255 YTL harcama yapmıştır.

Yatırım Harcamaları⁷⁴

İstanbul ili genelinde, 2005 yılı içerisinde, 53 okulda, yeni bina, okulun yıkılıp yeniden yapılması veya ek derslik binası gibi işlerle toplam 1292 adet derslik tamamlayarak eğitim hizmetlerine sunmuştur. Ayrıca 67 okulda toplam 1885 dersliğin

⁷³ İstanbul İl Özel İdaresi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.23-24.

⁷⁴ İstanbul İl Özel İdaresi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.24-48.

inşaatına devam etmiş olan İdare, 17 okulda 470 dersliğin ihale sürecini bitirerek, 14 okulda 328 dersliğin daha ihalesine çıkmıştır.

İdare, yeni yapımı planlanan okullar için arsa kamulaştırması yaparak zemin ve temel etüdü işleri gerçekleştirmiş, 256 okulun büyük onarımları tamamlamış, 203 okulun doğalgaz dönüşümü gerçekleştirmiştir.

Ayrıca İdare, 59 ilköğretim okulu ile 243 ortaöğretim okulu olmak üzere toplam 302 okulun bilgisayar teknolojisi alt yapı işlerini tamamlamıştır. Yeni açılan okullara gönderilmek üzere, çeşitli endüstri meslek liselerine, 277 takım sıra bank, 214 adet sınıf dolabı, 428 adet askılık, 166 adet öğretmen kürsüsü, 71 adet öğretmen soyunma dolabı yaptırarak okullara dağıtımını sağlamıştır.

Buna ilave olarak İdare, 30 bin çift kişilik sıra bank, 60 bin sandalye, 470 adet yangın söndürücü ile ilköğretim okullarında okutulan iş teknik dersleri için gerekli malzemeleri satın alarak, okullara dağıtımını yapmıştır. Okul idare odalarının tefrişi için Devlet Malzeme Ofisinden donatım malzemesi satın almış, talep bulunan okullara dağıtmıştır. (bkz. EK 1)

Yukarıda açıklaması yapılan çalışmalar için, İstanbul İl Özel İdaresi eğitim bütçesinin eğitim yatırımları sınıfından yer alan ödenekten 220.679.595 YTL harcama yapmıştır.

3.1.3.2. 2006 Yılındaki Eğitim Hizmetleri

İstanbul İl Özel İdaresi, 2006 yılında ilk ve ortaöğretim okullarının cari harcamaları ve yatırım giderleri için Eğitim Hizmetleri Bütçesi ve Milli Eğitim Bakanlığınca tahsis edilen tutar dahil, 439,048,360 YTL ödenek oluşturmuş, yıl sonuna kadar 265.595.567 YTL harcama yapmıştır.

İl Özel İdaresince 2006 yılında Eğitim Bütçesinden yapılan cari ve yatırım harcamaları aşağıdaki gibi olmuştur.

Cari Harcamalar⁷⁵

İstanbul İl Özel İdaresi, 2006 yılında; okulların, haberleşme, taşımali öğretim uygulamaları, ihale edilen işlerin ilan bedelleri, kırtasiye giderleri, basılı kâğıt, demirbaş, doğalgaz, elektrik, su, temizlik harcamalarını karşılamış, 89 okulun iç ve dış boya, çatı onarımları gibi tadilatlar ile küçük onarımlarını yapmıştır.

Okulların yakacak ihtiyacında kullanılmak üzere, 28.500 ton kömür alımı ihalesi yapmış, bunun 3.318 tonunu 2006 yılında dağıtmıştır. Ayrıca 9.600.021 kg kalorifer yakıtı, 342.442 litre motorin alımı yaparak, okullara dağıtımını gerçekleştirmiştir.

80 bini depreme dayanıklı özellikte, 103 bin takım sıra-bank, 3 bin adet öğretmen kürsüsü, 3 bin adet sınıf dolabı, 1.000 adet öğretmen soyunma dolabı, 3 bin adet yazı tahtası, 3 bin adet sınıf dolabı, plastik sandalye ve masa, marangoz tezgâhı, zekâ geliştirici oyuncak, temizlik malzemesi, iş teknik malzemesi olarak, okullara dağıtımını yapmıştır. (bkz. EK 1)

Yatırım Harcamaları⁷⁶

İstanbul İl Özel İdaresi, 2006 yılında, 38 okulda, 946 adet yeni derslik yapmış, 46 okulda 1207 dersliğin ihalesini tamamlamıştır. Bununla birlikte, 6 adet anaokulunda 24 derslik yapmış, 2 anaokulunda 8 dersliğin ihalesini tamamlamıştır. Yeni yapımı planlanan anaokulu, ilköğretim okulu ve ortaöğretim okullarının arazi kamulaştırmalarını yapmış, arsaların zemin etütlerini hazırlamıştır.

Ayrıca İdare, 306 okulun büyük onarımını tamamlamış, 23 okulun doğalgaza dönüşümünü gerçekleştirmiş, 242 okulun doğalgaz bağlantısı yapmıştır. Ayrıca 244 okulun bilgisayar teknolojisi alt yapısı kurulumu tamamlayarak, 303 okulun bilgisayar, projeksiyon, yazıcı, tarayıcı gibi bilgi teknolojisi malzemeleri alımını yapmıştır. (bkz. EK1)

⁷⁵ İstanbul İl Özel İdaresi, **2006 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2007, s.23-24.

⁷⁶ İstanbul İl Özel İdaresi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.25-36.

3.1.3.3. 2007 Yılındaki Eğitim Hizmetleri

İstanbul İl Özel İdaresi, 2007 yılında, Eğitim Hizmetleri Bütçesinde Milli Eğitim Bakanlığınca gönderilen ödenek dahil, toplam 334.014.837 YTL tutarında kaynak ayırmış ve yıl sonuna kadar 229.476.222 YTL harcama gerçekleştirmiştir.

Cari Harcamalar⁷⁷

İstanbul İl Özel İdaresi, 2007 yılında, okulların, elektrik, su, doğalgaz, ulaşım, haberleşme kırtasiye ve temizlik malzemesi gibi ihtiyaçlarını karşılamış, 56 okulun küçük onarımını yapmıştır,

169 okulun doğalgaz dönüşümünü tamamlamış, yakacak olarak kullanılmak üzere; 7.700. bin kg kalorifer yakıtı, 28.500 ton linyit kömür, 55 bin Litre motorin ve ilave olarak 17 bin ton kömür, 8.981.000 kg fuel oil, 283.500 Litre motorin alımı gerçekleştirerek okullara dağıtımını sağlamıştır.

Yeni açılan okullar ve talepte bulunan mevcut okullar için, 50 bin çift kişilik sıra-bank, 2 bin adet öğretmen kürsüsü, 5 bin adet sınıf dolabı, 1.000 adet öğretmen soyunma dolabı, 1.000 adet yazı tahtası ve büro malzemesi temin ederek, okullara dağıtımını yapmıştır.(bkz. EK 1)

Temel Eğitime Destek Projesi kapsamında, Büyükçekmece Halk Eğitim Merkezine video kamera alımı, kuaförlük sınıfı ve cilt bakım sınıfı donanım malzemesi alımı, bilgisayar sınıfı donanım malzemesi alımı ile, Avcılar Halk Eğitim Merkezi çocuk bakım odasına malzeme alımı, LCD TV ve video kamera alımı, kuaförlük sınıfı ve cilt bakım sınıfı donanım malzemesi alımı, mobilya alımı, bilgisayar sınıfı donanım malzemesi alımlarını yapmıştır.

Yatırım Harcamaları⁷⁸

İdare, 57 okulda toplam 1.803 yeni derslik inşaatını bitirmiş, 56 okulun yapımı ihalesi ile 248 adet okulun büyük onarımlarını sonuçlandırmıştır. 105 okulun zemin ve

⁷⁷ İstanbul İl Özel İdaresi, **2007 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2008, s.41-47.

⁷⁸ İstanbul İl Özel İdaresi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.47-65.

temel etüdü gerçekleştirerek, farklı ilçelerde 20 ayrı noktada arsa alımı ve kamulaştırma işleri yapmıştır. Ayrıca İdare, 7 anaokulunun inşaatlarını bitirmiş, farklı ilçelerde 3 anaokulu ihalesine daha çıkmıştır.

115 okula bilgisayar teknoloji sınıfı kurmuş, 256 adet öğretmen bilgisayarı, 5208 adet öğrenci bilgisayarı, 125 adet lazer yazıcı, 113 adet projeksiyon cihazı, 125 adet tarayıcı malzemesi temin etmiştir. (bkz. EK 1)

3.1.3.4. 2008 Yılındaki Eğitim Hizmetleri

İstanbul İl Özel İdaresi, 2008 yılı Eğitim Hizmetleri Bütçesi için, aktarmalar ve Milli Eğitim Bakanlığınca gönderilen ödenekler ile toplam 278.086.444 TL ödenek oluşturmuş, cari giderler ve yatırım işlemleri için 166.565.510 TL harcama gerçekleştirmiştir.

Cari Harcamalar⁷⁹

İl Özel İdaresi, 60 adet okulun küçük onarımını ve 83 adet okulun doğalgaz dönüşümünü yapmıştır. Yakacak olarak kullanılmak üzere 10 bin ton kömür, 8.981.000 kg fuel-oil, 283.500 litre motorin olarak, okullara dağıtımını sağlamış, belirtilen işler için 3.884.385 TL harcama yapmıştır.

37 okulun elektrik aboneliği, 271 okulun doğalgaz aboneliği ile 6 okulun su aboneliği yapmış, kırtasiye malzemesi ile 1850 adet büro malzemesi ve 863 adet yangın tüpü almıştır. Tüketime yönelik ürün ve malzeme alımları için toplam 11.676.531 TL harcama yapmıştır.

2008 yılı içerisinde İl Özel İdaresi ve İSMEP Projesi kapsamında yıkılıp yeniden yapılan güçlendirmesine başlanan ve güçlendirmesi devam eden, Bağcılar, Bahçelievler, Bakırköy, Büyükçekmece, Eyüp, Esenyurt, Fatih, Gaziosmanpaşa, Güngören, Kâğıthane, Kartal, Küçükçekmece, Pendik, Silivri ve Sultanbeyli ilçelerindeki okullarda bulunan, 28.033 öğrencinin taşıma işleri için 5.236.521 TL harcamıştır.

⁷⁹ İstanbul İl Özel İdaresi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.48-52.

Yeni yapılan okullar ve talepte bulunan mevcut okullara gönderilmek üzere; 30 bin adet çift kişilik sıra bankı ve 3.500 adet yazı tahtasını ihale yoluyla, 20 bin adet çift kişilik sıra bank, 4 bin adet sınıf dolabı, 2500 adet öğretmen kürsüsü, 1000 adet dört gözlü öğretmen soyunma dolabı, meslek lisesinde okuyan öğrencilerin uygulamaya yönelik çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla, Endüstri Meslek liselerine yaptırarak temin etmiştir. (bkz. EK 1)

Okul öncesi okullarda kullanılmak üzere, çift arkalı sandalye, pano, abaküs, kavram panosu, oturma bankı, yemek masası, sınıf dolabı, jimnastik minderi, kukla köşesi, müzik aletleri, sınıf grup masası, oyun grubu, plastik oyun evi, 80 adet portmanto ve 10 adet mutfak bankosu alımı ile bilgisayar, projeksiyon, yazıcı, dijital fotokopi cihazı, LCD televizyon, buzdolabı, bulaşık makinesi, fırınlı ocak alımı için toplam 8.731.556 TL harcama yapmıştır.

Yatırım Harcamaları⁸⁰

İdare, 4 adet anaokulu kendi imkânlarıyla, 8 anaokulu hayırsever bağışlarıyla olmak üzere toplam 12 anaokulu, 41 İlköğretim okulunu kendi imkânlarıyla, 15 ilköğretim okulunu hayırsever bağışlarıyla olmak üzere toplam 56 ilköğretim okulu, 6 ortaöğretim okulunu kendi imkânları ve 14 ortaöğretim okulunu hayırsever bağışlarıyla olmak üzere toplam 20 ortaöğretim kurumu, genel toplamda 88 okulun yeni derslik ve ek derslik yapım işleri tamamlamış ve toplamda 89.437.531 TL harcama yapmıştır.⁸¹

Eğitim ve öğretimi aksatacak nitelikte ve acil olarak yapılması gereken tadilatlar kapsamında, 176 adet okulun büyük onarımını gerçekleştirmiştir.

Arsa alım ve kamulaştırma giderleri için 21.617.805 TL harcamış, ayrıca yeni yapılacak 34 okulun zemin ve temel etüdü ile 68 okulun proje çizimini yapmış, söz konusu işler için toplam 868.997 TL harcamıştır.

2008 yılında 148 adet okulun bilgisayar teknoloji sınıfı kurulumu yapmış, bilgisayar teknoloji sınıfları için mobilya, 186 adet öğretmen bilgisayarını, 3.442 adet

⁸⁰ İstanbul İl Özel İdaresi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.52-84.

⁸¹ İstanbul İl Özel İdaresi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.70-84.

öğrenci bilgisayarını, 185 adet yazıcı, 185 adet projeksiyon, 185 adet tarayıcı, 10 adet swich, 6 adet modem, 258 adet kesintisiz güç kaynağı alımı yaparak, toplam 20.288.722 TL harcama yapmıştır. (bkz. EK 1)

3.1.3.5. 2009 Yılındaki Eğitim Hizmetleri

İstanbul İl Özel İdaresi, 2009 yılı Özel İdare Eğitim Hizmetleri Bütçesine, Milli Eğitim Bakanlığınca gönderilen ödeneklerle birlikte, 315.779.774 TL ayırmış, yılsonuna kadar toplam 186.775.385 TL harcama gerçekleşmiştir.

Cari Harcamalar⁸²

İl genelindeki 41 okulun küçük onarım ile 31 adet ilköğretim okulu ve 13 adet lise olmak üzere toplam 44 adet okulun doğalgaz dönüşümü yaparak, toplam 1.821.490 TL harcama yapmıştır.

İl Özel İdaresi, yakacak olarak kullanılmak üzere 8 bin ton kömür, 3.457.193 kg kalorifer yakıtı ve 120.450 lt motorin temin ederek, okullara dağıtımını gerçekleştirmiştir. Okullarının tüketime yönelik mal ve malzeme alımları için toplam 8.411.891 TL ödeme yapmıştır.

Okullardan gelen talepler doğrultusunda, 50 bin adet çift kişilik sıra bank, 4 bin adet sınıf dolabı, 3 bin adet öğretmen kürsüsü 3 bin adet yeşil renkli çelik emaye yazı tahtası alımı ile görme engelliler okullarında kullanılmak üzere az gören görme engelli öğrenciler için 100 adet ekran büyütme programı alımı yapmış, okul öncesi eğitim kurumları ile ortaöğretim kurumlarının ihtiyacı olan donatım malzemesi temin etmiştir. Bahsi geçen malzeme alımları için 12.875.074 TL harcama yapmıştır. (bkz. EK 1)

İSMEP Projesi kapsamında yıkılıp yeniden yapılan ve güçlendirmesi yapılan ilköğretim ve okul öncesi eğitim kurumlarındaki öğrencilerin nakil edikleri okul binalarına taşınmaları için 9.820.185 TL ödeme yapmıştır.

⁸² İstanbul İl Özel İdaresi, **2009 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2010, s.64-72

Yatırım Harcamaları⁸³

2009 Yılı Yatırım Programı çerçevesinde, yeni bina ve ek derslik olarak, 80 okulda, 1.774 derslik inşaatı tamamlamış, toplam 86.002.257 TL harcama yapmıştır.

Eğitim ve öğretimi aksatacak nitelikte ve acil olarak tadilat yapılması gereken 154 adet anaokulu ve ilköğretim ile 123 adet lise olmak üzere toplam 277 adet okulun büyük onarımı gerçekleştirmiş, toplam 35.342.267 TL harcama yapmıştır.

İl genelinde 27 adet ilköğretim ve anaokulu ile 5 adet ortaöğretim kurumu için zemin ve temel etüt işi ile 32 adet ilköğretim okulu ve 17 adet ortaöğretim kurumunun proje çizimi işleri yapmış, toplam 1.750.507 TL harcama yapmıştır.

Yapılması planlanan okullar için arsa alımları ve kamulaştırma yapan İl Özel İdaresi, 2009 yılında toplam 10.123.348 TL harcama yapmıştır. (bkz. EK 1)

3.1.3.6. 2010 Yılındaki Eğitim Hizmetleri

2010 Yılı Özel İdare Eğitim Hizmetleri Bütçesinde; toplam 412.333.959 TL oluşmuş, 2010 yılında yapılan işler için 319.969.798,80 TL taahhüde bağlanmış, 159.905.747 TL harcama gerçekleşmiştir.

Cari Harcamalar⁸⁴

İlk ve ortaöğretim okullarının tüketime yönelik mal, malzeme ve hizmet alımları için 65.524.030,31 TL ödenek ayırarak, 38.173.561,52 TL taahhüde bağlamış olup, toplam 32.021.763,78 TL harcama yapmıştır.

2010 yılında İl genelinde, 53 adet okulun küçük onarımı ile 20 adet ilköğretim okulu ve 12 adet lise olmak üzere toplam 32 adet okulun doğalgaz dönüşümünü yapmış, ve 1.738.588 TL harcama yapmıştır.

Okullarda kullanılmak üzere 40 bin adet çift kişilik sıra bank, 2 bin adet öğretmen kürsüsü, 2 bin adet sınıf dolabı, 3 bin adet çelik emaye yazı tahtası, 52 adet

⁸³ İstanbul İl Özel İdaresi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.73-103.

⁸⁴ İstanbul İl Özel İdaresi, **2010 Faaliyet Raporu**, s.60-74.

müdür masası, 52 adet memur masası alımı yapmış, okul öncesi ve ilköğretim ile ortaöğretim kurumlarının donatım malzemeleri alımı için 10.161.140 TL harcama yapmıştır.

Okulların 2010-2011 eğitim öğretim yılı ihtiyacında kullanılmak üzere, 2.337.000 kg kalorifer yakıtı, 153.000 lt kırsal motorin alarak okullara teslimatlarına başlamıştır. (bkz. EK 1)

İSMEP Projesi kapsamında, güçlendirilen ve yıkılıp yeniden yapılan ilköğretim ve okul öncesi eğitim kurumlarındaki öğrencilerin, ilgili okullara taşınması için 7.533.312 TL harcama yapmıştır.

Ayrıca, İl genelindeki köylerde yaşayan öğrencilerin ilçe merkezlerindeki okullara gelerek eğitim görmeleri amacıyla yapılan taşınmalı eğitim için 1.269.357 TL harcama yapmıştır.

Yatırım Harcamaları⁸⁵

İdare 2010 yılında, yeni derslik ve ek derslik yapımı olmak üzere 64 okulda 1.147 adet derslik yapmış, toplam 187.706.070 TL tutarı taahhüde bağlamış ve 51.411.826 TL harcama yapmıştır. 80 adet okulun büyük onarımlarını yaparak, 22.096.666 TL taahhüde bağlamış, 11.535.239 TL harcama yapmıştır.

İdare ayrıca, 2009 yılında başlanıp, 2010 yılında tamamlanan bilgisayar alımı ve kurulumu işleri için 4.599.599 TL harcama yapmış, 17 adet anaokulu ve ilköğretim ile 63 adet lise olmak üzere toplam, 91 adet okulun bilgisayar teknoloji sınıfı alt yapısı kurulumu için ise 2.291.470 TL harcama yapmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığınca 3 adet okulun deprem güçlendirilmesi için gönderilen 2.727.289 TL ödeneğin tamamını taahhüde bağlayarak, 1.987.981 TL harcama yapmıştır.

Yeni yapımı planlanan, 29 adet ilköğretim ve anaokulu ile 19 adet ortaöğretim kurumu için zemin ve temel etüt işi ile 29 adet ilköğretim okulu ve 12 adet ortaöğretim

⁸⁵ İstanbul İl Özel İdaresi, **2010 Faaliyet Raporu**, s.75-107.

kurumunun etüt ve proje işleri için toplam 2.685.194 TL ödeneğin tamamını taahhüde bağlamış, 1.351.128 TL harcama yapmıştır. (bkz. EK 1, s.)

3.1.3.7. Değerlendirme

İstanbul İl Özel İdaresi, eğitime ayırdığı bütçe ile mevcut okulların cari harcamalarını karşılamakta ve yaptığı planlamalar doğrultusunda eğitim hizmetlerine yönelik yatırımlar yapmaktadır. Örgün eğitim kurumlarının (okulların) eğitim sunabilmeleri için gerekli tüm fiziki şartların finansmanını sağlamakla görevli olan İl Özel İdaresi, bu finansmanı kendi bütçesinden ayırdığı ödenekler ve Milli Eğitim Bakanlığınca gönderilen tahsisli ödeneklerden oluşan finansman ile karşılamaktadır.

İl Özel İdaresi, ilk ve ortaöğretim kademesindeki okulların cari harcamaları olan, elektrik, su, doğalgaz gibi hizmetlerin abonelik işlemleri, sarfiyat miktarları ve doğalgaz dönüşümleri ile diğer yakacak türleri, kira, iç ve dış cephe boya, çatı tamiratları, temizlik sarf malzemeleri, sıra, bank, tahta, pano, harita, kırtasiye malzemeleri, perde, büro mobilyaları, bilgi teknoloji sınıfları, fen, sosyal bilgiler ve biyoloji laboratuvarları, bilgisayar, yazıcı, tarayıcı, güç kaynağı, bilgisayar sarf malzemeleri vb. gibi ihtiyaç duyulan malzemelerin teminini sağlayarak ilgili okullara dağıtımını gerçekleştirmektedir.

Tablo 18
İl Özel İdaresi 2005-2010 Dönemi Eğitim Yatırımları

Yıllar	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Toplam
Yapımı Biten (Okul)	53	38	57	88	80	64	380
Yapımı Biten (Derslik)	1.292	946	1.499	1.803	1.774	1.147	8.461
Büyük Onarımlar (Okul)	265	306	248	176	277	80	1.352
Küçük Onarımlar (Okul)	123	89	56	60	41	53	422
Bilgisayar Teknoloji Sınıfı	302	244	115	148	v.y.	91	900
Arsa Kamulaştırma (m2)	30.810	52.694	44.165	24.959	12.854	52.510	217.992

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi, 2005–2010 Faaliyet Raporları

Yatırım hizmetleri olarak da, arsa alımı, kamulaştırma, zemin ve temel etüdü, proje çizimi, bina yapım işleri için ihaleler ve taahhüde bağlama işleri, ihale sürecini takibi ve kontrolü, binaların, elektrik, su, iklimlendirme tesisatlarının döşenmesi, bina

bahçesi, çevre duvarı ve yeşil alan düzenlenmesi gibi işleri yapmaktadır. Aşağıdaki tabloda, Özel İdarenin bu kapsamdaki yatırımları gösterilmektedir.

Ayrıca, mevcut okul binalarının büyük onarım ve depreme karşı güçlendirme işlerini de yürüten il özel idaresi, eski okul binalarını yıkarak, yerlerine daha dayanıklı ve daha fazla dersliğe sahip yeni binalarda yapmaktadır.

İmar planında okul olarak görülen bir arsanın üzerine bina yaparak eğitim verecek düzeye gelmesi için, yapılması gereken bütün fiziki çalışmaların hepsini İl Özel İdaresi karşılamaktadır ve binayı hazır halde Milli Eğitim Bakanlığına devretmektedir. Yine eğitim hizmetine başlayan binanın daha sonra ihtiyaç duyduğu tüm harcamaları da İl Özel İdaresi gerçekleştirmektedir. Aşağıdaki tablo 18 de, İstanbul'da yıllar itibariyle okul sayılarındaki artış görülmektedir.

Yıllar	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Artış Miktarı
Anaokulu	39	41	44	50	53	79	40
İlköğretim Okulu	1.266	1.296	1.338	1.387	1.408	1.424	158
Ortaöğretim Okulu	492	513	523	552	576	583	91
Toplam	1.797	1.850	1.905	1.989	2.037	2.086	289

Kaynak: İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010-2011 İstatistikleri**, s.58

3.2. İSTANBUL BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİNİN EĞİTİM HİZMETLERİ:2005–2010

İstanbul Büyükşehir Belediyesinin (İBB) yürüttüğü yaygın eğitim hizmetleri İSMEK örneğinde olduğu gibi, önemli bir orana sahiptir.

İBB, örgün eğitim hizmetlerine de katkı sağlamaktadır. İBB'nin, 2005-2009 yıllarına ait faaliyet raporları incelendiğinde, aşağıda tespit edilen hizmetlerin yapıldığı görülmektedir.

3.2.1. Özgün Proje: 120 Okula 120 Spor Salonu Yapılması

İstanbul Büyükşehir Belediyesi, beden eğitimi derslerinin daha nitelikli gerçekleştirilmesi, geleceğin sporcularının tespiti ve yönlendirilmesi için okullara teknik alt yapı desteği sağlanması amacıyla⁸⁶ 2004 yılında 120 Okula 120 Spor Salonu Projesini başlatmıştır,

Arazi bakımından uygun olan resmi okulların bahçelerine yapılan küçük ölçekli spor salonu ve orta ölçekli spor salonu olmak üzere iki türde inşa edilen spor salonları, okul saatleri dışında, faydalanmak isteyen vatandaşların kullanımına da açık haldedir.⁸⁷



Şekil 4: İBB 120 Okul 120 Spor Salonu Projesi

Kaynak: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **İstanbul Bülteni**, (Mart 2010), s.9

İstanbul Büyükşehir Belediyesi, 2005 yılından 2009 yılına kadar toplam 118 spor salonunu inşa ederek okullara teslim etmiş.⁸⁸ 2010 yılı sonu itibariyle 120 spor salona sayısına ulaşmıştır. (bkz. EK 2)

⁸⁶ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.252.

⁸⁷ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.312.

⁸⁸ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2010, s.197

Okul saatlerinde beden eğitimi derslerinin yapıldığı bu salonlar; voleybol, basketbol, hentbol, masa tenisi, badminton, tenis, jimnastik, güreş, dövüş ve mücadele branşlarında çalışma yapılabilir şekilde düzenlenmiştir. Okul saatleri dışında vatandaşların talepleri doğrultusunda fitness, pilates, step-aerobik hizmetlerinin verildiği salonlardan ayda ortalama 90 bin vatandaşın yararlandığı belirtilmiştir.

2011 yılı itibariyle spor salonu sayısını 130'a çıkarmayı hedefleyen İstanbul Büyükşehir Belediyesi, 120 Okula 120 Spor Salonu Projesi için 115 Milyon TL harcama yapmıştır.⁸⁹

3.2.2. Eğitim Yardımları ve Burslar

Tablo 20
İBB Yıllara Göre Eğitim Seti Yardımları

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	Toplam
Eğitim Seti (Adet)	100.000	100.000	100.000	100.000	400.000
Bedel (TL)	635.000	1.113.700	1.110.000	1.571.000	4.429.700

Kaynak: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, 2008 Faaliyet Raporu, Nisan 2009, s.204

Tablo 19'dan görüldüğü gibi İstanbul Büyükşehir Belediyesi (İBB), her öğretim yılında 100.000 adet eğitim seti dağıtmıştır. Eğitim setleri içinde; sırt çantası, defter, cetvel, kalem kutusu, kalem ucu, kalem açacağı, silgi gibi kırtasiye malzemeleri bulunmaktadır. İBB söz konusu yardımların, İstanbul Valiliğinin onayı üzerine, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul müdürlükleri aracılığıyla dağıtıldığını belirtmektedir. Bu yardımların dağıtılmasında eğitimde geri kalmış bölgelere öncelik verilmiştir.⁹⁰ Söz konusu eğitim seti yardımlarının 4 yıllık toplam maliyeti 4,4 milyon TL'dir.⁹¹

Bu tür eğitim yardımlarına ilaveten İstanbul Büyükşehir Belediyesi 2005-2009 yılları arasında, Üniversitelerin ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora sınıflarında eğitim gören öğrencilere burs imkanı sağlamıştır.

⁸⁹ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **İstanbul Bülteni**, İstanbul, Mart 2010, s.8.

⁹⁰ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.218.

Burs için başvuruları internet üzerinden alan İBB, belirli kriterler doğrultusunda, burs hakkı kazanan öğrencilere, durumlarını belgelemeleri şartıyla, 7 ay süresince bankalar aracılığı ile burs ödemesi yapmıştır.

Tablo 21
İBB'den Yıllara Göre Burs Alan Kişilerin Sayısı

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	Toplam
Lisans	35.000	35.000	41.000	46.400	157.400
Lisansüstü	1.000	2.000	2.500	3.000	8.500
Doktora	250	500	500	600	1.850
Toplam	36.250	37.500	44.000	50.000	167.750

Kaynak: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, 2008 Faaliyet Raporu, Nisan 2009, s.204

İBB, lisans öğrencilerine aylık ortalama 90 TL, yüksek lisans öğrencilerine 130 TL, doktora öğrencilerine 200 TL miktarında burs ödemesi yapmış, 2006 yılında 36 bin, 2007 yılında 37 bin, 2008 yılında, 44 bin, 2009 yılında 50 bin olmak üzere, 4 yıl boyunca toplamda 168 bin yüksek öğrenim öğrencisine burs imkânı sağlamış ve 130 milyon TL harcama yapmıştır (bkz. EK 2 s.)

İBB, ilköğretim öğrencilerine yönelik olarak ta, 2006 yılında 32.500 kişi, 2007 yılında 32.500 kişi olmak üzere, yılda bir defa kişi başı 160 TL nakdi yardımda bulunmuş, 2 yılda toplamda 65 bin ilköğretim öğrencisine 10 Milyon TL nakdi yardım yapmıştır.⁹²

Tablo 22
İBB'nin Şehit Çocuğu, Öksüz, Yetim ve Engelli Öğrencilere Yapılan Eğitim Yardımları

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	Toplam
Kişi /Öğrenci	20.629	26.423	32.404	42.085	121.541
Bedel (TL)	2.578.625	3.963.450	5.184.640	7.575.300	19.302.015

Kaynak: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, 2008 Faaliyet Raporu, Nisan 2009, s.204

⁹² İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2007, s.208

Tablo 21 de gösterildiği üzere, İBB, sosyal sorumluk çalışmaları kapsamında, İstanbul'da yaşayan şehit çocuğu, yetim, öksüz ve engelli ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin tamamına, durumlarını belgelemek koşuluyla, bir kereye mahsus nakdi yardı yapılmıştır. 4 yıllık toplam nakdi yardım miktarı 19 milyon TL'dir.

Bu tür bursların yasal dayanağı, 2004 tarihli ve 5102 sayılı Yüksek Öğrenim Öğrencilerine Burs ve Kredi Verilmesine İlişkin Kanununun 2. maddesinin 2. fıkrası idi.

“Genel bütçeli daireler, katma bütçeli idareler, kamu iktisadî teşebbüsleri ve bağlı ortaklıkları, bütçenin transfer tertibinden yardım alan kuruluşlar, il özel idareleri ve bunların kurdukları birlik, müessese ve işletmeler, özel bütçeli kuruluşlar, özelleştirme kapsam ve programına alınmış, hisselerinin yarısından fazlası kamuya ait olan özel hukuk hükümlerine tâbi kuruluşlar, fonlar, döner sermayeler, kamu bankaları, kanunlarla veya kanunların verdiği yetkiye dayanılarak kurulan kurumlar ile kurul/üst kurullar ve diğer tüm kamu kurum ve kuruluşları *belediyeler hariç* birinci fıkrada belirtilen yüksek öğrenim öğrencilerine burs, kredi ve nakdî yardım adı altında herhangi bir ödeme yapamazlar; ilgili mevzuatları gereği burs, kredi verilmesini öngördükleri yüksek öğrenim öğrencilerini, Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bildirirler.”

Ancak, Anayasa Mahkemesi bu fıkradaki “belediyeler hariç” ibaresini, 20/11/2008 tarihli ve E.:2004-24, K.:2008/165 sayılı Kararı ile iptal ettiği için bu tür bursların önü kapanmış ve 2009 sonrasında bu tür burslar verilememiştir.

3.2.3. Yönlendirme, Bilinçlendirme, Kariyer Planlaması ve Ödüllendirme Çalışmaları

İstanbul Büyükşehir Belediyesi, ilk ve ortaöğretim okullarında okuyan öğrencilere yönelik, sağlık taraması yapmış, doğal afet ve çevre bilinci seminerleri düzenlemiş, okullardan başarıyla mezun olan öğrencilere karne hediyesi vermiş, ulusal çapta yapılan ortaöğretime geçiş ve yükseköğretime geçiş sınavlarına yönelik rehberlik hizmetleri sunmuş, ücretsiz soru bankası dağıtmış, yine ulusal çapta yapılan sınavlarda dereceye giren öğrencileri ödüllendirmiş ve yükseköğrenimde eğitim gören öğrencilere yönelik kariyer planlaması eğitimleri gibi hizmetler gerçekleştirmiştir.

Belirtilen çalışmalara örnek vermek gerekirse;

2005 yılında Maltepe Belediyesi Sağlık Müdürlüğü ile İBB Sağlık A.Ş tarafından ilk ve ortaöğretim okullarında sağlık taraması yapılmış, toplamda 63.000 öğrenciye ulaşılmıştır.⁹³

İBB, 2005 yılında 32.000 öğrenciye sınav rehberlik hizmeti vermiş, 2005 yılında 50 bin⁹⁴ ve 2006 yılında 80 bin⁹⁵ olmak üzere toplam 130 bin soru bankası kitabı dağıtmıştır.

Ayrıca İBB, 2006 yılından itibaren, Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS), Orta Öğrenim Kurumları Sınavına (ÖKS) yönelik, konu anlatımları ve zamana dayalı deneme sınavları içeren internet sitesini www.ibb.gov.tr sitesi üzerinden hizmete sunmuş, ÖSS ve OKS Bilgilendirme sayfasıyla, ÖSS ve OKS sınavlarına giren yaklaşık 3 milyon öğrenciye rehberlik hizmeti sunmuştur, ayrıca, "ÖSS ve OKS e-bilgi hattı" ile öğrencilere e-posta yoluyla hizmet vermiştir.

Bunlarla birlikte İBB, 2006 yılında, ÖKS ve ÖSS sınavlarında Türkiye genelinde ilk 100'e giren 145 öğrenciye 3 bin YTL, toplamda 435.000 YTL ödül vermiş⁹⁶, ayrıca 2007 yılında da, dereceye giren öğrencilere 100 YTL değerinde hediye çeki dağıtmıştır.⁹⁷

İlk ve ortaöğretim okullarından dereceyle mezun olan öğrencilere, karne hediyesi olarak bisiklet hediye eden İBB, 2005-2009 yılları arasında yılda 9 bin adet olmak üzere, 4 yılda toplam 45 bin adet bisiklet hediye etmiştir.⁹⁸

Kariyer Eğitim Çalışması ile üniversite öğrencilerinin, mezuniyet sonrası istihdam olanaklarına katkı amacıyla İBB, ücretsiz kişisel gelişim eğitimleri vermiştir. Bahsi geçen eğitimden 2006 yılında toplam 1.100 öğrenci faydalanmıştır.

⁹³ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.199.

⁹⁴ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**,s.216.

⁹⁵ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**,s.212.

⁹⁶ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.212.

⁹⁷ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.302.

⁹⁸ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.203.

İBB, 2006-2007 Eğitim Öğretim yılında, 30 ilköğretim Okulu'ndan toplam 1.500 öğrenciye "Doğal Afetten Korunma" eğitimi vermiştir. Eğitimleri, her hafta Salı ve Çarşamba günleri Acil Durum Kontrol Merkezinde gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda, 16 ilköğretim Okulundan 1000 öğrenciye eğitim vermiştir.⁹⁹

3.2.4. Okul Binalarının Tadilatları ve Eğitim Malzemesi Desteği

İBB, 2005 yılında, Fatih Sururi İlköğretim Okulu ve Ahmet Emin Yalman Okullarına ait istinat duvarlarının yapılması ve onarılması işlerini yapmıştır.¹⁰⁰

İBB, 2006' da ise Kadıköy'de, onarımları yapılan 22 ilköğretim okulunun toplu açılışını gerçekleştirmiş, 180 ilköğretim okuluna uygulamalı etkinlik sınıfı, 104 yeni açılan ilköğretim okuluna ses sistemi, 120 yeni açılan okula Atatürk köşesi, 108 ilköğretim okuluna güvenlik kamera sistemi, 75 yeni açılan liseye ses sistemi, 192 liseye güvenlik kamera sistemi kurulması çalışmalarını yapmıştır.¹⁰¹

İstanbul Büyükşehir Belediyesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğüyle koordineli çalışarak okulların araç, gereç, teçhizat, tamir, bakım vb. işlerin yapılması konusunda gerekli birimler arası koordinasyon çalışmalarını yürütmektedir. Buna yönelik okullardan gelen talepler değerlendirmeye alarak, ihtiyaçları doğrultusunda malzeme temin etmiştir.¹⁰² Örneğin 2008 yılında okullara 230.455 TL değerinde 38 kalem malzeme yardımı yapmıştır¹⁰³ (bkz. EK 2)

3.2.5. Değerlendirme

2005-2009 yılları Faaliyet Raporlarından elde edilen bulgularda, İstanbul Büyükşehir Belediyesinin, ihtiyaç sahibi öğrencilere kırtasiye seti dağıtılması, örgün eğitim öğrencilerine burs verilmesi, engelli öğrencilere nakdi yardımlar sağlanması, çeşitli okulların bakım ve onarımları, talepte bulunan okulların eğitim araç gereçlerinin temini, okullarda çevre düzenlemesi, öğrencilere yönelik rehberlik, kariyer ve bilinçlendirme çalışmaları, başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi, okullarda sağlık

⁹⁹ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.212-213.

¹⁰⁰ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.122.

¹⁰¹ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.213.

¹⁰² İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.302.

¹⁰³ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.204.

taramalarının yapılması, okullar arası edebiyat, güzel sanatlar ve spor dallarında yarışmalar düzenlenmesi gibi çalışmalarla, örgün eğitim hizmetlerine katkı sağladığı görülmektedir.

Başta olimpiyatlar olmak üzere, uluslararası spor yarışmalarında dereceye giren sporcuların, ülke tanıtımına olan yüksek katkısı ve gerekse spor alışkanlığının eğitim sistemiyle, bireyler için bir alışkanlık haline gelebilmesini sağlamak fikrinden hareketle, İBB, son beş yılda 130 okul bahçesine, beden eğitim derslerinde kullanılmak üzere, içerisinde, basketbol, hentbol, voleybol, fitnes gibi sporların yapılabileceği ve okul saatleri dışında vatandaşların faydalanmalarına açık spor salonları yapmış ve bunları okullara devretmiştir.

3.3. BAĞCILAR BELEDİYESİ

İstanbul'un Avrupa yakasında yer alan Bağcılar İlçesi, 1992 yılına kadar Bakırköy Belediyesi'ne bağlı bir yerleşim birimi iken, Kirazlı, Güneşli ve Mahmutbey semtlerinin birleştirilmesi sonucu 3806 sayılı Yasa ile belediye ve ilçe haline getirilmiştir.¹⁰⁴ 2011 verilerine göre, Nüfusu 738.809 kişidir.¹⁰⁵

İlçe genelinde, 17 Anaokulu, 62 İlköğretim okulu, 29 lise bulunmakta ve bu eğitim kurumlarında toplam 158.208 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir. Bütün okullar toplamında, 2.328 derslik bulunan ilçede, derslik başına düşen ortalama öğrenci sayısı 68'dir.¹⁰⁶

3.3.1. Özgün Proje: Sınıflara Projeksiyon Cihazı ve Ekipmanlarının Kurulması

Bağcılar Belediyesi, 2007 yılında, ilçede bulunan resmi okullardan 1.870 sınıfa; bilgisayar, projeksiyon cihazı ve otomatik perdeden oluşan sunu sistemi kurmuş.¹⁰⁷ 2008 yılında ise ilave 30 sınıfa daha bu kurulumu gerçekleştirmiştir.

¹⁰⁴ Bağcılar Belediyesi, İlçemizin Tarihi, 2010, <http://www.bagcilar-bld.gov.tr/tr/icerikdetay/18/29/ilcemizin-tarihi.aspx> , (25 Kasım 2010)

¹⁰⁵ Türkiye İstatistik Kurumu, Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sonuçları, <http://tuikapp.tuik.gov.tr/adnksdagitapp/adnks.zul> (15 Mayıs 2011)

¹⁰⁶ İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010-2011 İstatistik Verileri**, İstanbul, 2011, s.16

¹⁰⁷ Bağcılar Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2008, s.124.

Toplamda 1.900 adet sınıfta sunum sistemleri kuran Belediye, derslerin, çoklu zekâ kuramına göre, görsel açıdan zengin materyallerle işlenebilmesi için, gerekli fiziki elektronik donanımın oluşmasına katkı sağladığını düşünmektedir.¹⁰⁸



Şekil 5: Bağcılar Belediyesinin Okullara Eğitim Araçları Desteği

Kaynak: Bağcılar Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.160.

Akıllı tahta projesinin öncülerinden olan bu projeye, dersler çeşitli sunum ve görsel içeriklerle desteklenerek, daha anlaşılır kılınmıştır. Sunum ekipmanlarının yıllık bakımlarını da üstlenen belediye, ayrıca 14 okula, konferans salonu olarak kullanılabilir özellikte birer salon yapmıştır.¹⁰⁹

3.3.2. Eğitim Yardımları ve Burslar

Tablo 23
Bağcılar Belediyesinin Eğitim Hizmetlerine Katkısı

	2005	2006	2007	2008	2009	Toplam
Eğitim Seti (Kişi)	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	30.000
Burs (Kişi)	3.700	3.749	3.012	3.012	v.y.	13.473
Giyecek Yardımı (Kişi)	5.000	6.000	6.000	6.000	6.000	29.000

Kaynak: Bağcılar Belediyesi 2005-2009 Faaliyet Raporları.

v.y.:Veri yok.

¹⁰⁸ Bağcılar Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.15.

¹⁰⁹ Bağcılar Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.103.

Tabloda belirtildiği üzere, Bağcılar Belediyesi 2005-2009 yılları arasında, ilçedeki ilk ve ortaöğretim okullarında eğitim gören, ihtiyaç sahibi 6 bin öğrenciye kırtasiye seti dağıtmış, bu sayı 5 yılda toplam 30 bin öğrenciyi bulmuştur.

Belediye, okullardan gelen talepler doğrultusunda ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde yapılan çalışmalarla, ihtiyaç sahibi öğrencilere, 5 yılda toplam 29 bin okul önlüğü, forma ve giyecek yardımında bulunmuştur.¹¹⁰

Ayrıca Belediye, 2005-2009 yılları arasında, 1300 ilköğretim yıllık bir defaya mahsus olmak üzere burs vermiştir. Yine, 400 lise, 1300 lisans, 12 yüksek lisans ve doktora öğrencisinden oluşan toplam 3.368 öğrenciye daha burs ödemesi yapmış, 4 yılda toplam burs ödediği öğrenci sayısı 13.473'e ulaşmıştır.

3.3.3. Seminer, Yarışma ve Ödüllendirme Çalışmaları

Bağcılar Belediyesi, ÖSS sınavına yönelik motivasyon semineri vermiş, bu seminerlerden 2005 yılında 3 bin¹¹¹ öğrenci, 2006 yılında ise 2.945¹¹² öğrenci faydalanmıştır.

Belediye, ilçede okumakta olup, ÖSS ve ÖKS sınavlarında dereceye giren öğrenciler ile okul birincilerine 1 tam altın ve bisiklet vererek ödüllendirmiştir.¹¹³

Belediye ayrıca, okullarda başarı seviyesi yüksek olan öğrencilerin, kültür gezilerine katılmalarını da sağlamıştır.

İlçedeki ilk ve ortaöğretim okulu öğrencilerinin katılımına açık, okullar arası, kompozisyon, röportaj, şiir ve resim dallarında yarışmalar düzenleyen Belediye, dereceye giren öğrencilere para ve bisiklet ödülü vermiştir.¹¹⁴

Bunla ilave olarak Belediye, milli bayramlarda, tören yapılacak alana, öğrencilerin taşınması ve okul gezileri için otobüs tahsisinde bulunmuştur.¹¹⁵

¹¹⁰ Bağcılar Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2010, s.142.

¹¹¹ Bağcılar Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.81-82.

¹¹² Bağcılar Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2007, s.24-25.

¹¹³ Bağcılar Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.26.

¹¹⁴ Bağcılar Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.92.

3.3.4. Okul Binalarının Tadilatları ve Eğitim Malzemesi Desteği

Bağcılar Belediyesi, 2005 yılında, ilçe genelindeki 5 okul, 2006 yılında 20 okul, 2007 yılında 16 okul, 2008 yılında 14 okul ve 2009 yılında 19 okul olmak üzere beş yılda toplam 74 ilk ve ortaöğretim okulunun, küçük onarım ve muhtelif tadilat işlerini yapmıştır(bkz. EK 3)

Belediye, okullara yönelik yapmış olduğu bakım, onarım ve malzeme yardımlarına dair harcama tutarlarını faaliyet raporlarına yansıtmamış, ancak 2006 yılında istisnai olarak, eğitim hizmetleri için 987.66.00 TL tutarında harcama yaptığını belirtmiştir.¹¹⁶

Okulların dış cephe boyları için boya malzemesi temin eden Belediye, 2008 yılında 69 adet okula, boya badana işleri için, 80 ton plastik boya, yağlı boya ve tavan boyası ile tiner dağıtmıştır.¹¹⁷

3.3.5. Çevre Düzenlemesi ve Temizlik

Bağcılar Belediyesi, 2005 yılında 1 okulun, 2006 yılında 5 okulun, 2007 yılında 2 okulun, 2008 yılında 2 okulun ve 2009 yılında 2 okulun, bahçe duvarı, bahçe kapısı, bahçe zemini asfaltlanması, parke taşı döşenmesi, çim serilmesi, oturma banklarının konulması, ağaçlandırma yapılması gibi işlerle, beş yılda toplam 12 okulun çevre düzenleme işlerini gerçekleştirmiştir(bkz. EK 3)

Belediye ayrıca, her yıl, ilçede bulunan okul ve resmi kurumların moloz ve katı atıklarını toplamış, talepte bulunan okulların, çevrelerini yıkamış, binaların iç ve dış temizliklerini yapmıştır.¹¹⁸

¹¹⁵ Bağcılar Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.120.

¹¹⁶ Bağcılar Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.143

¹¹⁷ Bağcılar Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.98.

¹¹⁸ Bağcılar Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.41.

3.4.BAKIRKÖY BELEDİYESİ

Bakırköy zamanla, Jeptimun, Makrohorı, Makriköy, 1925'de de bugünkü Bakırköy adını almıştır. İlçe sınırları içinde bulunan Yeşilköy (Ayestefanos) 1877-78'de Rus işgaline uğramış 3 Mart 1878'de Ayestefanos Antlaşması da burada imzalanmıştır. II. Abdülhamit döneminde gelişen ve köşklerle donanan Makriköy, 19. yüzyıl sonlarından beri İstanbul'un bir ilçesi durumundadır.¹¹⁹ Nüfusu 219.145 kişidir.¹²⁰

Bakırköy'de 35 Anaokulu, 46 İlköğretim okulu, 28 Ortaöğretim kurumunda toplam, 46.524 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir. 1.553 derslik bulunan ilçede, derslik başına düşen ortalama öğrenci sayısı 30'dur.¹²¹

3.4.1. Özgün Proje: İçme Suyu Arıtma Sistemi

Bakırköy Belediyesi, 2005 yılında Bakırköy'deki 44 devlet okuluna su arıtma cihazları koymuştur. Bir yerel gazeteye konuşan Bakırköy Belediye Başkanı, bu konuda şunları söylemiştir:

“Bakırköy'deki tüm devlet okullarına su arıtma cihazı koyarak çocuklarımızın musluktan kana kana temiz su içmelerini sağladık. Zaman içerisinde arıza yapan cihazları yeniledik, tüm arıtma cihazlarının bakımını yaptık. Bakırköy'de çocuklarımızın su masrafı olmuyor. Bizim çocukluğumuzda olduğu gibi şimdi de çocuklarımız Bakırköy'de musluktan su içebiliyorlar.”¹²²

Bakırköy Belediyesi, Bakırköy'deki 44 resmi okula, içme suyu arıtma sistemi kurmasının yanı sıra, bu cihazların yılda 7 kez olmak üzere bakımlarını da üstlenmektedir.

Belediye, su arıtma tesisatlarının periyodik bakımlarının yapılması için, 2005 yılında 30.862 TL¹²³, 2006 yılında 53.070 TL¹²⁴, 2007 yılında 95.869 TL¹²⁵, 2008

¹¹⁹ Bakırköy Belediyesi, Bakırköy'ün Tarihçesi, 2010, <http://www.bakirkoy.bel.tr/default.aspx?pid=9504>, (27 Kasım 2010)

¹²⁰ Türkiye İstatistik Kurumu, Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sonuçları, <http://tuikapp.tuik.gov.tr/adnksdagitapp/adnks.zul>, (15 Mayıs 2011)

¹²¹ İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010–2011 İstatistikleri**, s.18.

¹²² Ataköy Gazetesi, “Bakırköy'de Okullarda Musluktan Temiz Su İçiliyor”, Ocak 2011, s.20.

¹²³ Bakırköy Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.94.

¹²⁴ Bakırköy Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.69.

yılında 86.256 YL¹²⁶ ve 2009 yılında 110.044 TL¹²⁷ olmak üzere, 5 yılda toplam 376.102 TL harcama yapmıştır. (bkz. tablo 23)



Şekil 6: Bakırköy Belediyesi Tarafından Okullara Kurulan Su artıma Sistemleri

Kaynak: Bakırköy Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.95

Tablo 24
Bakırköy Belediyesinin Eğitim Hizmetlerine Katkısı

	2005	2006	2007	2008	2009	Toplam
Burs (Kişi)	703	1.091	1.099	1.726	1.070	5.689
Giyecek Yardımı (Kişi)	v.y.	643	v.y.	1618	1186	3.447
Su Artıma Sist. Bakımı (TL)	30.863	53.070	95.869	86.256	110.044	376.102

Kaynak: Bakırköy Belediyesi 2005-2010 Faaliyet Raporları

v.y: Veri yok

3.4.2. Eğitim Yardımları ve Burslar

Bakırköy Belediyesi, 2005-2006 eğitim öğretim yılında 226 ilköğretim, 177 ortaöğretim, 300 üniversite öğrencisi olmak üzere toplam 703 öğrenciye¹²⁸, 2006-2007 eğitim öğretim yılında 1.091 öğrenciye, 2007-2008 eğitim öğretim yılında, 381 ilköğretim, 256 lise, 462 üniversite öğrencisi olmak üzere toplam 1099 öğrenciye¹²⁹,

¹²⁵ Bakırköy Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2007, s.77.

¹²⁶ Bakırköy Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.80.

¹²⁷ Bakırköy Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.85.

¹²⁸ Bakırköy Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.66-68.

¹²⁹ Bakırköy Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.55.

2008-2009 eğitim öğretim yılında 1.726 öğrenciye ve Ekim-Kasım-Aralık 2009 aylarında 588 ilköğretim, 482 ortaöğretim öğrencisi olmak üzere 1.070 öğrenciye burs olanağı sağlamıştır. Böylelikle Belediye 5 yılda toplam 5.689 öğrenciye burs vermiştir.

23 Nisan ve 19 Mayıs gibi resmi bayramlarda, yapılan resmi kutlamalarda, öğrencilerin giydikleri tören kıyafetlerini belediye karşılamıştır¹³⁰. Her yıl tekrarlanan kıyafet yardımlarıyla Bakırköy Belediyesi 5 yıl içinde toplam 3.447 öğrenciye tören kıyafeti temin etmiştir.

Belediye, 16-25 Nisan 2008 tarihleri arasında, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı etkinlikleri kapsamında Bakırköy Özgürlük Meydanında kurulan çadırda, Bakırköy’de okuyan öğrencilere kitap setleri dağıtımını yapmıştır. Ayrıca, 2008-2009 eğitim öğretim yılında ilçe sınırlarında bulunan bütün okullara, 40 bin adet, öğrenci defteri ve klasörü dağıtmıştır.¹³¹

3.4.3. Yönlendirme, Bilinçlendirme, Kariyer, Ödüllendirme Çalışmaları

Belediye Veteriner İşleri Müdürlüğü, 2005 yılında çevre eğitimi projesi kapsamında, 10 ilköğretim okulu ve 2 sivil toplum kuruluşu ile ortak çalışmalar yürütmüştür.¹³² Belediye, 2006 yılında, Turmepa (Deniz Temiz) Derneği’nin okullarda seminer vermesini sağlamış, okullarda çevre ile ilgili resim yarışmaları düzenlemiş, dereceye giren öğrenciler ödüllendirmiştir.¹³³

Belediye, ÖSS, OKS sınavlarının, sonuçlarının açıklanmasından sonra, ilçedeki dershanelerle işbirliği yaparak, ücretsiz danışmanlık hizmeti vermiştir.¹³⁴

Bakırköy Belediyesi, Bakırköy Gençlik Eğitim Merkezinde ailelerinin ekonomik düzeylerinin düşük olması nedeniyle eğitim desteği alamayan öğrencilere yönelik, lise 3. ve 4. sınıflarına yönelik sınavlara hazırlık programı düzenlemiş ve uygulamadan 118 öğrenci faydalanmıştır.

¹³⁰ Bakırköy Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.55.

¹³¹ Bakırköy Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.55.

¹³² Bakırköy Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.36.

¹³³ Bakırköy Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.68.

¹³⁴ Bakırköy Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.45.

2009 yılında Belediye, okulların yaz tatiline girmesi ile birlikte öğrencilere 30 bin adet tatil kitabı seti dağıtmıştır.¹³⁵

Ayrıca ilçede bulunan tüm okulların, sosyal ve eğitsel gezilerine araç tahsisinde bulunmuştur.¹³⁶

3.4.4. Okul Binalarının Tadilatları ve Eğitim Malzemesi Desteği

Resmi okulların sıralarının tamir, bakım ve onarımları ile masa, dolap, sıra ihtiyaçlarının temini, öğretmen odası ve sınıf düzenlemeleri gibi çalışmalar yapan Belediye, 2005 yılında, ilçe sınırları içinde bulunan resmi okulların ahşap sıralarının, tamir, bakım ve onarım işleri için, 230.622 TL¹³⁷ harcamış, ayrıca 12 okulun, inşaat, mekanik ve elektrik işleri, tamirat, tadilat, yenileme çalışmalarını gerçekleştirmiştir,¹³⁸ Belediye, okulların bakım onarım ve eğitim malzemesi yardımları için 2006 yılında da 72.716 TL harcama yapmıştır.¹³⁹

Ayrıca belediye, 1 lise ve 3 ilköğretim okuluna, çalışma masası, dosya dolabı, kitaplık gibi eşyalardan oluşan toplam 79 parça mobilya vermiştir.¹⁴⁰ 2007 yılında ise 4 okula toplamda 121 parça mobilya teslim etmiştir.¹⁴¹ (bkz. EK:4) Ayrıca Belediye, 2008 yılından 30 kitaplık dolabı ve 1 adet dosya dolabından oluşan malzemeyi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne vermiştir.¹⁴²

Bakırköy Belediyesi, 2007 yılında, Muhittin Üstündağ İlköğretim Okulu boya badana onarım ve tadilat işlerini, Kartaltepe İlköğretim Okulu seramik kaplamasını, Gürlek Nakipoğlu Lisesi çeşitli inşaat işleri ve Cumhuriyet İlköğretim Okulunun boya badana işlerini,¹⁴³ 2008 yılında, Arif Şener İlköğretim Okulu, Behram Ağa İlköğretim Okulu, Gazi İlköğretim Okulu ve Cumhuriyet İlköğretim Okulunun inşaat, mekanik,

¹³⁵ Bakırköy Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2010, s.63.

¹³⁶ Bakırköy Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.100.

¹³⁷ Bakırköy Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.94.

¹³⁸ Bakırköy Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.96.

¹³⁹ Bakırköy Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2007, s.69.

¹⁴⁰ Bakırköy Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.112.

¹⁴¹ Bakırköy Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.116.

¹⁴² Bakırköy Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.116.

¹⁴³ Bakırköy Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.83-84.

elektrik işleri onarım ve tadilat işlerini¹⁴⁴ 2009 yılında ise Gürlek Nakipoğlu Lisesi, Tevfik Ercan Anadolu Lisesi, Mustafa Necati İlköğretim Okulu, Emlak Kredi İlköğretim Okulu, Yahya Kemal Beyatlı Lisesi, Halil Bedi İlköğretim Okulu, Cengiz Topel İlköğretim Okulunun boya ve onarım işlerini gerçekleştirmiştir.¹⁴⁵

3.4.5. Çevre Düzenlemesi

Belediye Fen İşleri Müdürlüğünce, ilçedeki okullardan, Ataköy Mimar Sinan İlköğretim Okulunun bahçe asfaltlaması, Kartaltepe İlköğretim Okulu bahçesine 90 m2 parke taşı döşenmesi, Gürlek Nakipoğlu Lisesi bahçesine 65 m2 parke taşı döşenmesi, Ataköy Arif Şener İlköğretim Okulu bahçesine 82 m bordür taşı döşemesi işlerini gerçekleştirmiştir. Ayrıca, Ataköy Gazi İlköğretim Okuluna 1.948 metre beton plak, Hasan Polatkan Lisesine 2.320 metre beton plak temin etmiştir.¹⁴⁶

3.5. BÜYÜKÇEKMECE BELEDİYESİ

19 Şubat 1958 tarihinde Büyükçekmece Belediyesi (Nahiye) olarak kurulmuştur. Tarım ve sayfiye kasabası iken, 1980 yılından sonra hızla yapılaşmış, bu gelişmenin paralelinde nüfusunda artışı meydana gelmiştir.

2009 tarihli 5747 sayılı Kanunla, Tepecik, Mimarsinan ve Kumburgaz ilk Kademe Belediyeleri, Çatalca İlçesine bağlı Muratbey, Silivri İlçesine bağlı Celaliye ve Kamiloba ilk Kademe Belediyelerinin tüzel kişilikleri kaldırılarak, mahalleleri ile birlikte Büyükçekmece İlçesine bağlanmışlardır. İlçe nüfusu 182.017 kişidir.¹⁴⁷

İlçede 34 Anaokulu, 38 İlköğretim okulu, 27 Ortaöğretim okulunda toplam 38.155 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir. 1.352 derslik bulunan ilçede derslik başına düşen ortalama öğrenci sayısı 28'dir.¹⁴⁸

¹⁴⁴ Bakırköy Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.82.

¹⁴⁵ Bakırköy Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.87-88.

¹⁴⁶ Bakırköy Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.80-82.

¹⁴⁷ Büyükçekmece Belediye Başkanlığı, *Belediyemizin Tarihi*, 2010, <http://www.bcekmece.bel.tr/kurumsal.aspx?kod=39>, (30 Kasım 2010)

¹⁴⁸ İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010-2011 İstatistik Verileri**, s.25.

3.5.1. Özgün Proje: Belediye Teşvikleri Sonucu Eğitim Bağışçılarınca Yapılan Okullar

Tablo 25
Büyükçekmece Belediyesi ve Eğitim Bağışçıları İşbirliğiyle Yapılan Okullar

	Okul Adı	Yapım Şekli	Derslik Sayısı	Açılış Tarihi
1	FSM Akçansa İlköğretim Okulu	Eğitim Bağışçısı	50	2006
2	Hasan Akgün İlköğretim Okulu	Akgün Ailesi	16	1996
3	Adnan Kahveci İlköğretim Okulu	Eğitim Bağışçısı	10	1997
4	Ömer Gültekin İlköğretim Okulu	Eğitim Bağışçısı	36	2003
5	19 Mayıs İlköğretim Okulu	Belediye- İÖİ*	54	1999
6	Berna Yılmaz Anaokulu	Eğitim Bağışçısı	4	2001
7	Çakmaklı İlköğretim Okulu-Lisesi	Belediye-İÖİ	52	2002
8	Halime Bulduk İlköğretim Okulu	Eğitim Bağışçısı	22	2006
9	İmar Eğitim Vakfı İlköğretim Okulu	Eğitim Bağışçısı	50	2008
10	M. Deniz Kopuz İlköğretim Okulu	Eğitim Bağışçısı	36	2007
11	Recep Güngör ÇP Lisesi	Eğitim Bağışçısı	50	2006
12	Büyükçekmece Lisesi Ek Binası	Belediye-İÖİ	36	2005

Kaynak:Büyükçekmece Belediye Başkanlığı, Projeler, 2011,
<http://www.bcekmece.bel.tr/projeler.aspx?akod=100&mkod=1>, (25 Mayıs 2011)

*İÖİ: İl Özel İdaresi

Çevre belediyelerden olan ve yerleşim tarihi itibariyle yeni yerleşim olan Büyükçekmece belediyesi eğitim arsa tahsis ederek gönüllü vatandaşların bağışlarıyla ilçe genelindeki bazı okulların yeniden yapılmasını sağlamıştır.

Eski okulların yıkılarak daha modern ve sağlam binaların yapılmasının yanı sıra, arsası belediyece sağlanarak eğitim bağışçılarına yaptırılan yeni okullar da mevcuttur.

İlçe belediye başkanı Hasan Akgün kendi adıyla bir okul yaparak milli eğitime müdürlüğüne bağışlamıştır.

Belediyenin bu başarısının yerel paydaşları ve dinamikleri harekete geçirme konusunda önemli bir örnek oluşturduğu söylenebilir.

2005-2006 öğretim yılında, Büyükçekmece Lisesi ek binası, 4 katlı ve 36 derslik olarak hayırsever işadami ve Belediyenin katkılarıyla hizmete girmiştir.¹⁴⁹

Arsası belediyece tahsis edilen, 50 derslikli yemekhane ve spor salonuna sahip Recep Güngör Lisesi 6 Aralık 2006 tarihinde, yeniden yapılmak üzere belediyece yıkılan ve yapımı Akçansa Çimento A.Ş tarafından üstlenilen 50 derslikli kapalı spor salonu, tiyatro salonu ve yemekhanesi bulunan Fatih Sultan Mehmet Akçansa İlköğretim Okulu 18 Eylül 2006 tarihinde, Belediye tarafından arsası tahsis edilen, 2 kat 24 derslikli, kapalı spor salonu bulunan Halime Bulduk İlköğretim Okulu ise yine 2006-2007 eğitim öğretim yılında hizmete açılmışlardır.¹⁵⁰



Şekil 7: Büyükçekmece Belediyesi Katkılarıyla Yapılan Okullardan Örnekler

Kaynak: Büyükçekmece Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.44,56

2007 yılı projeleri listesinde belirtilen, Büyükçekmece Hayriye Duruk Kız Meslek Lisesi, Büyükçekmece Ahmet Bulduk Eğitim Uygulama ve İş Eğitim Merkezi okullarının eğitim hayırseverleri ile protokol imzalama görüntülerine 2008 Faaliyet Raporunda yer verilmiştir.¹⁵¹

Projelendirmeleri önceki yıllarda yapılan Hasan Akgün İlköğretim Okulu spor salonu ve yemekhanesi tamamlanarak hizmete girmiştir.¹⁵² Hayriye Duruk Kız Meslek

¹⁴⁹ Büyükçekmece Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.48.

¹⁵⁰ Büyükçekmece Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2007, s.66-69.

¹⁵¹ Büyükçekmece Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.60-61.

¹⁵² Büyükçekmece Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2010, s.44.

Lisesi ve Büyükçekmece Ahmet Bulduk Engelliler Okulunun inşaatları ise 2009 yılında devam etmiştir.¹⁵³

3.5.2. Eğitim Yardımları ve Burslar

Tablo 26
Büyükçekmece Belediyesinin Eğitim Hizmetlerine Katkısı

	2005	2006	2007	2008	2009	Toplam
Eğitim Seti	126	v.y.	1074	1362	150	2.712
Giyecek Yardımı	500	870	1074	1362	150	3.956

Kaynak: Büyükçekmece Belediyesi 2005-2009 Faaliyet Raporları
v.y.: Veri Yok

Büyükçekmece Belediyesi her yıl ilçede öğrenim gören ihtiyaç sahibi öğrencilere kırtasiye ve kıyafet yardımında bulunmuş, ilçede ikamet eden yardıma muhtaç ailelerin çocuklarına eğitim yardımı yapmıştır.¹⁵⁴ Tablo da görüldüğü gibi Belediye 5 yılda toplam 2.712 öğrenciye kırtasiye yardımında bulunmuş, 3.956 öğrenciye ise kıyafet ve giyecek yardımı yapmıştır. Bur yardımların, Belediye imkânları ve ilçedeki hayırsever vatandaşların katkısıyla gerçekleştirildiği belirtilmiştir.¹⁵⁵

Belediye 2007 yılında 190 öğrenciye eğitim bursu vermiştir. Diğer yıllara ait faaliyet raporlarında burslarla ilgili herhangi bir veri bulunmamaktadır.¹⁵⁶

3.5.3. Bilinçlendirme, Sağlık Taraması, Ödüllendirme Çalışmaları

Belediye ve Büyükçekmece Çevre Koruma Derneği işbirliğiyle ilçe genelinde okullarda 850 öğrenciye görsel eğitim semineri verilmiştir.¹⁵⁷

Bölgedeki tüm ilköğretim okullarında Belediye Meslek Edindirme Kursları tarafından "Hijyen" konulu seminerler düzenlenmiştir.¹⁵⁸

İlgili kurumlarla işbirliği yapılarak, okullarda diş taraması, göz taraması, halka yönelik kemik erimesi taraması, kalp taraması, troid hastalıkları taraması, mamografi

¹⁵³ Büyükçekmece Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.56.

¹⁵⁴ Büyükçekmece Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.114.

¹⁵⁵ Büyükçekmece Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.114.

¹⁵⁶ Büyükçekmece Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2008, s.136.

¹⁵⁷ Büyükçekmece Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.82-83.

¹⁵⁸ Büyükçekmece Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.98.

taraması, kan şekeri, kolestrol, trigliserit taraması okullarda beslenme ve hijyenle ilgili eğitimler verilmesi konusunda gerekli çalışmalar yapılmıştır.¹⁵⁹

3 Ocak 2009'da Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü İlçe Emniyet Müdürlüğü'nden görevlendirilen bir ekiple birlikte Dr. Hasan Akgün İlköğretim Okulu, Mimarsinan İlköğretim Okulu, Ömer Gültekin ve Yavuz Selim İlköğretim Okulu öğrencileri arasından yetim ve öksüz çocuklara karne hediyeleri dağıtılmıştır.¹⁶⁰

3.5.4. Okul Binalarının Tadilatları ve Eğitim Malzemesi Desteği

Belediye Fen İşleri Müdürlüğü'nün 2007 yılı iş ihale sonuçları tablosunda; Atatürk 19 Mayıs Okulu Müşterek yapımı 69.425 TL ve 19 Mayıs İlköğretim Okulu Elektrik işleri 113.250 TL olarak belirtilmiştir.¹⁶¹ Okulun bünyesinde daha önceleri atıl vaziyette bulunan konferans salonu, yeniden düzenlenerek 250 kişi oturum alanı ile okulun etkinliklerine cevap verebilecek çok amaçlı salon haline getirilmiştir.¹⁶²

Atatürk İlköğretim Okulu ve Halime Bulduk İlköğretim Okulu anasınıflarının kurulumları yapılarak eğitim gereçleri ve tüm donanımları yapılmıştır. Ayrıca bu okulların anasınıflarının kurulumları yapılarak eğitim gereçleri ve tüm donanımlarının alınmış, okullara çocuk oyun alanları da yapılarak çevreleri ağaçlandırılmıştır.¹⁶³

3.6. FATİH BELEDİYESİ

Bizans Surları, Haliç ve Marmara'nın çevrelediği Tarihi Yarımada Fatih'tir. Kuzeyinde Eyüp ilçesi, kuzeydoğusunda Haliç, güneyde Marmara Denizi, batıda Zeytinburnu ve kuzeybatıda Bayrampaşa ilçelerine komşu olan Fatih, üç yanı denizlerle çevrili bir yarımada görünümündedir.1950'den sonra başlayan iç göç hareketi kentin dokusunu değiştirmiştir. Yüzölçümü 15,6 km² olan Fatih'in nüfusu 443.955'tir.¹⁶⁴

¹⁵⁹ Büyükçekmece Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.86.

¹⁶⁰ Büyükçekmece Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.105.

¹⁶¹ Büyükçekmece Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2008, s.45.

¹⁶² Büyükçekmece Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.56.

¹⁶³ Büyükçekmece Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.99.

¹⁶⁴ Fatih Belediye Başkanlığı, Bugünkü Fatih, 2010, <http://www.fatih.bel.tr/bpi.asp?caid=997&cid=87>, (29 Kasım 2010)

İlçede, 8 Anaokulu, 77 İlköğretim okulu ve 44 Ortaöğretim okulunda 83.831 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir. Toplamda 1.917 derslik mevcut olup, derslik başına düşen ortalama öğrenci sayısı 44'tür.¹⁶⁵

3.6.1. Özgün Proje: Akıllı Tahta

Projeksiyon, bilgisayar ve elektronik tahtadan oluşan akıllı tahta sistemleri Fatih Belediyesince 2009 yılından itibaren ilçede bulunan resmi okullara kurulmaya başlanmıştır.

02 Ocak 2011 tarihinde Fatih Ulubatlı Hasan İlköğretim Okulunda Milli Eğitim Bakanının Nimet ÇUBUKÇU'nun katılımıyla gerçekleştirilen tanıtım toplantısı, birçok medya organında haber konusu olmuş, proje tüm ülkede sınıfların akıllı tahta ile donatılması projesi olan Eğitimde F@tîh Projesinin¹⁶⁶ doğmasına ön ayak olmuştur.



Şekil 8: Fatih Belediyesi, Eğitim de F@tîh Projesi

Kaynak:Fatih Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu** s.154

¹⁶⁵ İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010-2011 İstatistik Verileri**, s.31.

¹⁶⁶ Eğitimde F@tîh Projesi'yle ilgili ayrıntılı bilgilere şu siteden ulaşılabilir; <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/site/>, (15 Ağustos 2011)

Sunumun dokunmatik elektronik algılama sistemlerine sahip olan duvara monteli akıllı tahta olarak nitelendirilen sistemle desteklendiği cihazlar, derslerin görsel açıdan zengin içerikle sunulmasını sağlamıştır.

Belediye faaliyet raporunda ilçedeki tüm okul ve sınıflara akıllı tahta kurulmasının bir hedef olarak belirlendiği görülmektedir.

Eğitimdeki bilişim altyapısı dönüşümüne örnek olan proje, Fatih Belediye Başkanlığının eğitim hizmetlerinin sunulmasındaki katkısı bakımından özgün bir proje olarak değerlendirilmiştir.¹⁶⁷

3.6.2. Eğitim Yardımları ve Burslar

Belediye 2005-2006 eğitim yılında 10 bin öğrenciye kırtasiye seti dağıtımını yapmış,¹⁶⁸ yine 326 ilköğrencisine çeşitli nakdi yardım yapmıştır.¹⁶⁹

3.6.3. Seminerler, Yarışmalar, Kamplar ve Sağlık Taraması Çalışmaları

Belediye öğrencilere yönelik; izci kampları, iletişim seminerleri, çevre eğitimi benzeri seminerler ve yarışma etkinlikleri yapmıştır.¹⁷⁰

Belediye, Fatih İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul Üniversitesi, Cerrahpaşa Tıp Fakültesi, özel hastaneler, sivil toplum kuruluşları desteğiyle, 14 Mart 2006 tarihinde, toplam 52 okulda, sosyal güvencesi olmayan 3.373 öğrenciye sağlık taraması yapmış ve tedavi ettirilmesi gereken 309 öğrencisini tedavisinin yapılmasını sağlamıştır.¹⁷¹

3.6.4. Okul Binalarının Tadilatları, Eğitim Malzemesi Desteği ve Çevre Düzenlemesi

Fatih Belediyesi, 2008 yılında, 5 okula, çok amaçlı salon (spor, konferans salonu, tiyatro salonu, vb.) yapılmıştır. 7 adet okula, prefabrik yapı elemanları ile yeni

¹⁶⁷ Fatih Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2010, s.14.

¹⁶⁸ Fatih Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.47.

¹⁶⁹ Fatih Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.56.

¹⁷⁰ Fatih Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.17.

¹⁷¹ Fatih Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.113.

derslikler, laboratuvarları ve anasınıfları yapmıştır. Ayrıca okulların, bahçe düzenlemeleri, dekoratif ferforje parmaklıklar, kapılar ve diğer ihtiyaçlarını karşılamış, okulların iç ve dış cephe boya işleri ile Okul bahçelerinin çevre düzenlemeleri ve aydınlatmalarını sağlamıştır.¹⁷²

Fatih İlköğretim Okulunun mevcut tiyatro salonu yeniden düzenlenmiştir. Ali Suavi İlköğretim Okulunun wc ve lavaboları yeniden yapılmış, Çapa İlköğretim Okulunun tiyatro salonu onarılarak yenilenmiştir.¹⁷³

Hekimoğlu Ali Paşa İlköğretim Okuluna müşterek kullanılmak üzere, spor salonu ve tiyatro salonu belediyece yapılmıştır. Bahçe düzenlemesi yeniden yapılmıştır.¹⁷⁴

Silivrikapı İlköğretim Okulu, Alparslan Ticaret Meslek Lisesi, Atatürk Çağdaş Yaşam Çok Programlı Lisesi, Muhittin Aktik İlköğretim Okulu ek hizmet binası, Oruç Gazi İlköğretim Okulu Fatih Kız öğrenci Yurdu çevre düzenlemesi işlerini.¹⁷⁵ 17 adet ilköğretim ve lise binasının çevre düzenleme işi gerçekleştirilmiştir.¹⁷⁶ 29 okul bahçesine asfaltlama yapılmıştır¹⁷⁷

3.7. GAZİOSMANPAŞA BELEDİYESİ

İstanbul'un geç dönem yerleşimlerinden olan ve daha önce Taşlıtarla ve Küçükköy Mevkii olarak bilinen Gaziosmanpaşa, 1950'li yıllardan sonra gelişmiş, 1983 yılında da ilçe yapılmıştır. İlçenin nüfusu 2007 yılında, 1 milyon 13 bin'e ulaşmıştır. 2008 yılında 5747 sayılı Kanunla, Gaziosmanpaşa ilçesinden Arnavutköy ve Sultangazi adında iki yeni ilçe doğmuş¹⁷⁸, yapılan düzenleme sonrasında Gaziosmanpaşa ilçesinin nüfusu 474.259'e düşmüştür.¹⁷⁹

¹⁷² Fatih Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.95.

¹⁷³ Fatih Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, , s.60-61.

¹⁷⁴ Fatih Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, , s.60-61.

¹⁷⁵ Fatih Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.51-52.

¹⁷⁶ Fatih Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.129.

¹⁷⁷ Fatih Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.154.

¹⁷⁸ Gaziosmanpaşa Belediyesi, Gaziosmanpaşa Tarihi, 2010, <http://www.gaziosmanpasa.bel.tr/icerik.aspx?KatID=125> , (26 Kasım 2010)

¹⁷⁹ Türkiye İstatistik Kurumu, Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sonuçları, <http://tuikapp.tuik.gov.tr/adnksdagitapp/adnks.zul>, (15 Mayıs 2011)

İlçede, 11 okulöncesi, 35 ilköğretim okulu, 21 ortaöğretim okulu ile birlikte 70 okul bulunmaktadır. Bu okullarda, toplam 87.928 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 66'dır.¹⁸⁰

3.7.1. Özgün Proje: Prefabrik Donanımlı Anaokulu Yapımı

Gaziosmanpaşa Belediyesi, 2005 yılında, ilçe genelindeki 27 okul bahçesine, hafif çelikten prefabrik bina olarak tasarlanan, 2 katlı, içinde kütüphane, bilgisayar odası, okuma salonu, mutfak ve lavabo bulunan, yapılar inşa etmiş ve bu prefabrik yapıların, elektrik su ve ısıtma tesisatları, iç ve dış boyaları, seramik, laminat parke kaplamalarını yaparak, okul idarelerine devretmiştir. Belediyece bilgi evi olarak tasarlanan ve okul idarelerine devredilen 27 prefabrik yapının 24'ü hâlihazırda anaokulu olarak hizmet vermektedir.¹⁸¹



Şekil 9: Gaziosmanpaşa Belediyesi Okul Bahçelerine Prefabrik Okul Uygulaması

Kaynak: Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, 38-39

Temel yapı iskeleti çelikten olan bu prefabrik yapılar betonarme yapılara nazaran depreme karşı daha dayanıklı, kurulumu kolay ve hızlı olmaktadır. Okul öncesi eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılması hedeflenen bugünlerde, belediyenin inşa etmiş olduğu bu yapılar, ilçede okul öncesi eğitimin yaygınlaşmasına katkıda bulunmuştur.

¹⁸⁰ İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010–2011 İstatistik Verileri**, s.32.

¹⁸¹ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.39.

3.7.2. Eğitim Yardımları ve Burslar

Tablo 27
Gaziosmanpaşa Belediyesinin Eğitim Hizmetlerine Katkısı

	2005	2006	2007	2008	2009
Eğitim Seti (Kişi)	15.000	15.000	15.000	15.000	1000
Giyecek Yardımı	5.000	5.000	10.000	10.000	1000

Kaynak: Gaziosmanpaşa Belediyesi 2005–2009 Faaliyet Raporları

Tablodan da görüldüğü üzere, Gaziosmanpaşa Belediyesi 2005–2008 yılları arasında, her yıl 15 bin¹⁸² öğrenciye çanta, defter, kalem setlerinden oluşan eğitim seti dağıtmıştır. 2005 ve 2006 yılları arasında, 5 bin ilköğretim öğrencisine bot ve monttan oluşan giyecek yardımı yapan belediye, bu sayıyı 2007–2009 yılları arasında 10 bin öğrenciye çıkarmıştır.¹⁸³

Faaliyet Raporları incelendiğinde, belediyenin ulusal bazda yapılan sınavlara hazırlanan öğrencilere katkı sağlamak amacıyla, 2007 yılında 50 bin adet,¹⁸⁴ 2009 yılında ise, 20 bin adet olmak üzere, toplam 70 bin ücretsiz kitap dağıtımını yaptığı görülmektedir.¹⁸⁵

3.7.3. Yönlendirme, Bilinçlendirme, Kurs ve Eğitime Geri döndürme

Çalışmaları

Belediye, 2006 yılında, ilçede okumakta olan ve Orta Öğrenim Kurumları Sınavı (OKS) ve Öğrenci Seçme Sınavlarına (ÖSS) hazırlanan öğrenciler için, 08–16 Mayıs tarihleri arasında, belediye kültür merkezinde, kişisel gelişim seminerleri gerçekleştirmiştir.¹⁸⁶

Gaziosmanpaşa Belediyesi, 2007 yılında, öğrenime ara vermiş öğrencilerin eğitime geri kazandırılması projesi kapsamında 50 öğrencinin, 2008 yılında ise 100 öğrencinin okullara geri dönmesini sağlamıştır.¹⁸⁷

¹⁸² Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.104.

¹⁸³ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2007, s.49.

¹⁸⁴ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2008, s.105.

¹⁸⁵ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2010, s.68.

¹⁸⁶ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.45.

¹⁸⁷ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.125.

2009 yılında ise, belediyenin, maddi yetersizliklerden dolayı, dersane eğitimi alamayan 280 başarılı öğrenciye, ücretsiz olarak, Türkçe, Matematik, İngilizce, Sosyal Bilgiler, Fen ve Teknoloji gibi derslerden takviye eğitimi kursu düzenlemiştir.¹⁸⁸

3.7.4. Okul Binalarının Tadilatları ve Eğitim Malzemesi Desteği

Gaziosmanpaşa Belediyesi, 2005 yılında, 7 adet okul bahçesine 26.00 x 13.50 metre ebatlarında çok amaçlı spor sahaları yapmıştır. Aynı yıl içerisinde, 29 ilköğretim okulunun da dış cephe boyalarını yapmıştır. 2007 yılında 3 okulun daha dış cephe boyalarını yapan belediye, toplamda boya işleri için 4 milyon TL harcama yapmıştır. Bununla birlikte belediye, ilçe genelindeki 69 okulun su depolarını temizletmiş ve dezenfekte işlemi gerçekleştirmiştir.¹⁸⁹

Gaziosmanpaşa Belediyesi, 2006 yılında, engelli öğrencilerin uygun bir sınıf ortamında eğitim görmelerini sağlamak için, ilçe genelinde 37 ilköğretim okulunda engelli sınıfı oluşturmuş, sınıfların mobilya ve diğer tefrişat ihtiyaçlarını karşılamıştır.¹⁹⁰

İlçede muhtelif park ve meydanlara şehir mobilyaları yerleştiren belediye, okul ve resmi kurum bahçelerine de toplam 450 adet oturma bankı yerleştirmiştir.¹⁹¹

3.7.5. Çevre Düzenlemesi

İlçe okullarından gelen talepler doğrultusunda, okul bahçelerinde yeşil alan ve oturma alanı düzenlemesi yapan belediye¹⁹², 2007 yılında bir okulun çevre duvarı inşaatını gerçekleştirmiştir.¹⁹³

¹⁸⁸ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.65–66.

¹⁸⁹ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, s.37.

¹⁹⁰ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.50.

¹⁹¹ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.122.

¹⁹² Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.105.

¹⁹³ Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.67.

3.8. DEĞERLENDİRME

Belediyelerin eğitime ilişkin katkıları anlatılırken, kabaca özgün projeler ve diğer hizmetler iki temel kategoride anlatılmaya çalışıldı. Gerçekten de araştırma sürecinde ilçe belediyelerinin, gerek bölgenin özgün şartları ve ihtiyaçları, gerek temel politik duruşları ve gerekse diğer belediyelerden bazı projelerle kendilerini bir şekilde farklılaştırma yada fark edilirlilik sağlamak için, başkalarının düşünmediği ya da ağırlık vermediği belli projelere odaklandıkları görülmektedir. İlçe belediyelerinin bu “özgün” projelerinin, kimi zaman ulusal düzeyde Hükümete ve Milli Eğitim Bakanlığına ilham kaynağı olduğu da görülmektedir. Yine belediyelerin özgün projelerine başka bir açıdan bakıldığında, görece çevrede yer alan Büyükçekmece ve Gaziosmanpaşa Belediyelerinde yeni eğitim mekânlarının (okul, derslik, anasınıfı) yapılması şeklinde bir eğilim görülürken, görece merkezde yer alan diğer belediyelerde ise mevcut hizmetlerin iyileştirilmesine yönelik yatırımlara ağırlık verildiği söylenebilir.

Diğer taraftan ilçe belediyeleri, bir hizmet yarışı ve tatlı rekabet içinde bazı alanlarda bu şekilde farklılaşıyor olsalar da, birçok konuda benzer türde eğitim hizmetleri içinde yer aldıkları ve eğitime önemli sayılabilecek katkılar verdikleri de gözlenmektedir. Bununla birlikte belirtmek gerekir ki, genelde ortak hizmet alanları olarak görülebilecek bu ikinci kategoride de, belediyeler arasında kimi farklılaşmaların olduğu, görülmektedir. Bu durum, yukarıdaki bölümde her ilçe belediyesinin “3-, 4-“ no’lu alt başlıkları okunduğunda rahatlıkla görülebilir. Aşağıda bu temel kategorilerde ilçe belediyelerinin eğitime yaptıkları katkıların bir özeti yer almaktadır.

Araştırmaya örnek olarak seçilen İstanbul İlçe Belediyelerinden, Bağcılar, Bakırköy, Büyükçekmece, Fatih ve Gaziosmanpaşa Belediyesinin eğitim hizmetlerine önemli oranda katkı sağladıkları ve ülke genelinde örnek teşkil edecek projeler yürüttükleri tespit edilmiştir.

Bağcılar Belediyesinin, okullarda sınıflara kurduğu projeksiyon sistemleri, okullara konferans salonu yapması, eğitim hayırseverlerinin teşvik edilmesi suretiyle yapılan okul binalarına arsa tahsisi, zemin etüdü, proje çizimleri gibi işlerin yapılması gibi çalışmalar göze çarpan projelerdir.

Bakırköy Belediyesi, tüm resmi okullara içme suyu arıtma sistemleri kurarak, öğrencilerin içme suyu ihtiyaçlarını şebeke suyu yerine, arıtılmış sudan karşılamalarını sağlamıştır.

Büyükçekmece Belediyesi, ilçedeki okul ve derslik ihtiyacının karşılanabilmesi ve eskiyen okulların yıkılarak yenilerinin yapılabilmesini sağlamak için, arsa tahsisi sağlayarak, ilçedeki eğitim hayırseverlerine ön ayak olmuş ve ilçede toplam 12 okulda 416 dersliğin yeniden yapılarak eğitim ve öğretime açılmasını sağlamıştır.

Fatih Belediyesi, 2009 yılında başlattığı Fatih Projesi ile okullarda Akıllı Tahta kurulmasına yönelik çalışmalara başlamıştır. Eğitim ve öğretimin günün teknik şartlarına uygun ve etkili yapılabilmesine katkı sağlayan projenin, Milli Eğitim Bakanlığınca Eğitimde F@tîh Projesi olarak tüm ülkede uygulanması hedeflenmiştir.

Gaziosmanpaşa Belediyesi, okul bahçelerine, iki katlı prefabrik yapılar yaparak, bilgi evi ve anaokulu olarak kullanılmak üzere okullara devretmiştir. Toplam 27 adet yapılan bu iki katlı yapılar, donanımlarıyla birlikte okullara teslim edilmiştir. 24 Anaokulu 3 bilgi evi olarak kullanılan prefabrik okullar, incelenmeye değer bir projedir. Gaziosmanpaşa Belediyesi ayrıca, şehir içinde kalan bazı okul bahçelerinin altına yer altı katlı otopark yapmıştır.

Yukarıda “özgün” olarak adlandırılabilen hizmetlerin dışında, ilçe belediyelerinin birçoğunun yerine getirdiği diğer hizmetler ise şunlardır:

İlçe Belediyeleri, öğrencilere eğitim bursu verilmesi, okul kıyafeti ve giyecek yardımı, kırtasiye malzemesi yardımı, ulusal çapta yapılan sınavlara yönelik; kurs, rehberlik ve kitap desteği, başarılı öğrencilere karne hediyesi verilmesi, okullar arası yarışmalar düzenlenmesi ve ödülleri karşılanması, resmi törenlerde öğrencilere kıyafet ve kumanya verilmesi, araç tahsis edilmesi, okullarda sağlık taramalarının yapılması, çevre, afet, kişisel gelişim ve zararlı alışkanlıklarla mücadeleye yönelik seminer ve eğitim düzenlenmesi gibi hizmetlerle öğrencilere katkı sağlamıştır.

Boya badana, kalorifer dairesi tadilatları, küçük onarımlar, eğitim laboratuvarı, temizlik maddesi, eğitim malzemesi, mobilya, oturma bankı, temin edilmesi dış duvar

ve çit yapılması, elektrik, internet, ağ, güvenlik kamerası tesisatları, bilgisayar ve sarf malzemesi, spor sahası düzenlemesi, çim serilmesi, bahçelere ağaç dikilmesi, asfalt yapılması, bahçelerin yıkanması, kültür gezilerine araç tahsisi, atık ve moloz kaldırımı, okullarda dezenfektasyon ve ilaçlama yapılması, iç ve dış temizlik gibi hizmetler ile okullara katkı sağlamıştır.

Belediyeler, bahsi geçen hizmetleri her yıl, bütçe imkânları çerçevesinde yenilemektedirler. Söz konusu hizmetleri, okullardan gelen talepler doğrultusunda İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin onayı ve koordinesiyle yapmaktadırlar. Belediye Başkanlarının, çeşitli dönemlerde, okulları ziyaret ederek, okul idaresi, okul aile birliği, öğrenciler ve öğrenci velileriyle görüşmeler yaptıkları ve okulun ihtiyaçları konusunda bilgi aldıkları görülmüştür.

Daha uygun sınıf mevcutları ve eğitime daha elverişli fiziki ortamların sağlanmasında belediyelerin sağlamış oldukları katkılar azımsanmayacak değerdedir.

4.SONUÇ

Ortalama bir şehrin ve bu şehirde yaşayan kişilerin, içme suyu, enerji, iletişim, atık dönüşüm sistemi, yaya-araç yollarının ve sokakların bakımı, eğitim, asayiş, sağlık, çevre temizliği, imar, üretim ve ticaretin denetlenmesi gibi ihtiyaçları bulunmaktadır. Bu ihtiyaçlar temel ihtiyaçlardır, düzenlilik, süreklilik ve aciliyet gibi özellikler taşırlar.

Gelişmiş bir şehrin; sağlıklı konutlara, işlevsel ticaret yapılarına, yeterli istihdam sahasına, doğal alanlara ve tüm bu alanların temel alt yapı hizmetlerini sağlayacak kurumlara sahip olması beklenir. Ayrıca bu kurumların, hizmetleri hızlı, nitelikli ve yerinde çözümlerle karşılayabilmeleri için, yerleşik halkın seçimi ile oluşmuş karar ve yönetim organlarına sahip ve kamu yaptırımı gücüne haiz olmaları gerekir.

Eğitim, toplum ve birey için temel bir gereksinimdir. Özellikle bilişim faaliyetlerinin etkin olduğu ve bilginin jeopolitik bir güç olarak kabul edildiği asrımızda, eğitim hizmetlerinin aksatılmadan organize edilmesi ve sunulması önem kazanmıştır.

Eğitim ve öğretim çalışmaları sistematik ve planlı bir organizasyonlar disiplini içerisinde gerçekleştirilir. Bu organizasyon tez içeriğinde de izah edilmeye çalışıldığı gibi, girdileri olan, bu girdileri işleyen enerjiye ihtiyaç duyan ve sonuçta işlenmiş ve değer katılmış bir ürün ortaya çıkaran bir sistemdir. Eğitim sistemi mekân, araç-gereç, personel ve diğer işletme maliyetlerin gibi belirli bir güç/otorite ve enerjiye/finansmana gereksinim duyar. Diğer taraftan, günümüzde, gerek tüm bireylere yasalarda asgari olarak öngörülmuş olan zorunlu eğitimin verilebilmesi, gerekse daha ileri düzeydeki eğitimlerin yapılabilmesi yüksek maliyetleri doğurmaktadır.

Devlet, eğitim sisteminin düzenli işleyebilmesi ve toplum gereksinimlerini tam olarak karşılayabilmesi için, gerekli maliyet tutarını vatandaşlardan vergi olarak toplayıp bütçeleştirerek yatırım ve harcamaları yapmaktadır. Dünya ölçeğine bakıldığı zaman, gelişmiş ülkelerin eğitim hizmetlerini çok fazla önemsediklerini ve gayri safi milli hâsıllarından önemli bir oranı eğitim hizmetlerine kaynak olarak aktardıkları görülmektedir.

Türkiye de, son yıllarda eğitim hizmetlerine bütçeden büyük oranda kaynak aktarımları gerçekleştirmekte ve ayrıca söz konusu hizmetin kalitesini yükseltebilmek adına çeşitli yollarla kaynak oluşturma çalışmalarına gitmektedir.

Bu bağlamda, Türkiye’de merkezi idare, yönetim ve koordinasyonu altında yürüttüğü eğitim hizmetini gerek yayıldığı alan ve gerekse maliyetinden dolayı başka finansman kaynaklarıyla finanse etmek ve maliyeti bölüşmek suretiyle kalite olgusuna olumlu katkı yapacak paydaşlar oluşturma çabasıdır.

Eğitim maliyetine yeni paydaşlar kazandırma çabasının 2005 yılında gerçekleştirilen bir dizi yerel yönetim reformu yasalarına yansıdığı görmek mümkündür. Şöyle ki, il özel idareleri, kuruldukları tarihten bu yana çeşitli kamu hizmetlerinin yanında, eğitim ve öğretim hizmetlerine yönelik yatırımlar ve harcamalar yapmaktaydı. Son reform çalışmaları ile il özel idarelerine eğitim hizmetlerine yönelik bütçe tahsislerinde daha çok sorumluluk verilmiş ve ayrıca belediyelere de örgün eğitim kurumlarına yönelik yatırım ve desteklerde bulunabilme yetkisi tanınmıştır.

Tez çalışmasıyla elde edilen veriler değerlendirildiğinde, İstanbul İl Özel İdaresinin; okullarda depreme karşı güçlendirme yapmak, il merkezinden uzak çevre ilçelerde yeni derslikler yapmak, il genelinde mevcut eski okul binalarının yıkarak yeni ve daha çok derslikli binalar yapmak gibi yatırım çalışmalarıyla ve okulların cari giderlerinin finanse edilmesine yönelik harcamalarıyla, örgün eğitime yüksek oranda katkı sağladığı görülmektedir.

İstanbul Büyükşehir Belediyesi ve örneklem olarak seçilen Bağcılar, Bakırköy, Büyükçekmece, Gaziosmanpaşa ve Fatih Belediyelerinin ise örgün eğitime hizmetlerine yönelik maddi destekte buldukları, mevzuatlarının zorunlu tutmamasına rağmen, eğitim kalitesini olumlu yönde etkileyecek çeşitli katkılar sağladıkları ve bu tür harcamaları her yıl tekrarlayarak devam ettirdikleri görülmektedir.

Eğitim ve öğretim çalışmalarında fiziki ortam kalite bakımından çok önemlidir. Bina, sınıf, eğitim araç gereçleri ve diğer faktörler öğrenim gören öğrencilerin okula gelme istekliliği ile öğrenme çabası üzerinde ve diğer öğretim faaliyetleri üzerinde doğrudan etki yapmaktadır.

Okulda kaliteli bir eğitim, okul idaresinin etkin olması, eğitim kadrosunun nitelikli olması, okul binası ile eğitim araç ve gereçlerinin yeterli ve kullanılabilir olmasına bağlıdır. Eğitim bilimciler; öğretim yapılan ortamda sınıf mevcudunun kalabalık olmaması, ısı, ışık, gürültü, temizlik, oturma gurupları, eğitim gereçlerinin uygun olması gibi faktörlerin, katılımı yüksek bir öğretim çalışmasının sağlanmasında ve öğrenme üzerinde pozitif etki yaptığı konusunda hemfikirdirler.

Araştırmada incelendiği üzere, başta İl Özel İdaresinin eğitim kurumlarına yönelik cari harcamaları, okul binalarının bakım onarımları, laboratuvar sınıflarını kurması, öğrenme ortamının uygun yeterli olması için yapılan önemli çalışmalardır.

Bunun gibi, İstanbul Büyükşehir Belediyesinin yapmış olduğu spor salonları, sağlamış olduğu burs ve kırtasiye yardımları, ödüller ve eğitici seminerler, örgün eğitim hizmetlerinde kalitenin ve niteliğin artırılmasına yönelik olumlu birer katkı olarak görülebilir.

Aynı değerlendirmeleri ilçe belediyeleri için de yapmak mümkündür. İlçe belediyeleri okullara yönelik çevre düzenlemesi, bakım onarım, okul mobilyası temini, eğitim araç gereçlerinin sağlanması vb. çalışmaları ile eğitim ortamının fiziki ihtiyaçlarının karşılanmasında katkı sağlamışlardır. Bütün bu çalışmalar eğitim öğretim hizmetlerinin sunulmasına destek olmuş ve merkezi idare ile öğrenci velileri üzerindeki mali yükü hafifletmiştir.

Başka bir açıdan bakıldığında yerel yönetimlerin örgün eğitime yönelik yatırımları ve öğrencilere yaptıkları kırtasiye, burs vb. yardımlar, yerel halkın belediye yönetimine karşı olumlu tutum geliştirmesine yol açabilmektedir.

Araştırma kapsamındaki, ilçe belediyelerine nüfuslarının yaklaşık yüzde 20'sinin örgün eğitimle bir şekilde bağlantılı olduğu görülmektedir. Bu oranla ilçede evlerin büyük çoğunluğunda öğrenci bulunduğunu ve yetişkinlerin veli sıfatıyla okullara bir şekilde iletişimde oldukları veya okullarda yapılan çalışmalardan öğrenciler yoluyla haberdar oldukları sonucunu çıkarmak mümkündür.

Bu durumda, hiç bilgisayar sınıfı bulunmayan bir okula belediye tarafından bilgisayar sınıfı yapılması, o okul ğrencilerinin ailelerinde belediye yönetimine karşı olumlu bir tutum geliştirmelerini sağlayabilir. Dolayısıyla rgn eğitime yönelik yapılan yatırım ve katkılar, belediyeler açısından olumlu bir halkla ilişkiler yönetimi ve kamuoyu oluşturma şekli olarak da değerlendirmek mümkündür.

Yerel yönetimlerin temel hareket noktasında, özellikle yerleşik ve kamu hizmetlerinden faydalanan halkın yönetime katılımını sağlamak yer alır. Yerel yönetimlerin yapmış olduğu çalışma, yatırım ve hizmetlerin olumlu sonuçlarının ortaya çıkması ve memnuniyet oluşturması mevcut yönetimler açısından pozitif bir durumdur.

Okul evre işbirliği kavramı içerisinde, okul çevresinin önemli bir hizmet kaynağı olan yerel yönetimlerin, temel alt yapı hizmetlerine daha çok katılmaları ve yerel proje ve girişimlerde öncülük etmeleriyle nitelikli ve kaliteli bir eğitim hizmetinin sunulmasına olumlu yönde katkı yapacakları bir gerçektir.

EKLER

EK:1 İstanbul İl Özel İdaresinin 2005-2010 Yılları Arasında Gerçekleştirdiği Eğitim Harcamaları

**Tablo 1
İstanbul İl Özel İdaresi 2005 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri**

Sıra No	Projenin Adı	İşin Adı	Birim(Adet)	
1	Onarım	Onarım Yapılan Okul	444	
		Doğalgaz Dönüşümü Yapılan Okul	213	
2	Bilgisayar Teknoloji Sınıfı (BTS)	Alt Yapı	244	
		Üst Yapı	Öğretmen Bilgisayarı	256
			Öğrenci Bilgisayarı	5.208
			Yazıcı	125
			Projeksiyon	113
			Tarayıcı	125
3	Donatım Malzemesi	Sıra Bank	103.000	
		Öğretmen Kürsüsü	3.000	
		Sınıf Dolabı	3.000	
		Yazı Tahtası	3.000	
4	Yakacak	Kalorifer Yakıtı	7.700 Ton	
		Motorin	55.000 Litre	
		Kalorifer Kömürü	28.500 Ton	
5	Kamulaştırma	30.810 m2		

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi Eğitim Kültür ve Sosyal Hizmetler Daire Başkanlığı Dış İlişkiler Müdürlüğü

**Tablo 2
İstanbul İl Özel İdaresi 2006 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri**

Sıra No	Projenin Adı	İşin Adı	Birim (Adet)
1	Onarım	Onarım Yapılan Okul	321
		Doğalgaz Dönüşümü Yapılan Okul	50
2	BTS	Alt Yapı - Üst Yapı	244
3	Donatım Malzemesi	Sıra bank	50.000
		Öğretmen Kürsüsü	3.000
		Sınıf Dolabı	3.000
		Öğretmen Dolabı	1.000
		Askılık	6.000
4	Yakacak	Kalorifer Yakıtı	8.000 Ton
		Motorin	350.000 Litre
		Kalorifer Kömürü	33.000 Ton
5	Kamulaştırma	52.694 m2	

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi Eğitim Kültür ve Sosyal Hizmetler Daire Başkanlığı Dış İlişkiler Müdürlüğü

Tablo 3
İstanbul İl Özel İdaresi 2007 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri

Sıra No	Projenin Adı	İşin Adı	Birim (Adet)	
1	Onarım	Büyük Onarım Yapılan Okul	284	
		Küçük Onarım Yapılan Okul	56	
		Doğalgaz Dönüşümü Yapılan Okul	169	
2	BTS	Alt Yapı	105	
		Üst Yapı	Öğretmen Bilgisayarı	256
			Öğrenci Bilgisayarı	5.208
			Yazıcı	125
			Projeksiyon	133
Tarayıcı	125			
3	Donatım Malzemesi	Sıra bank	50.000	
		Öğretmen Kürsüsü	2.000	
		Sınıf Dolabı	5.000	
		Soyunma Dolabı	1.000	
		Yazı Tahtası	1.000	
4	Yakacak	Kalorifer Yakıtı	16.681 Kg	
		Motorin	338.500 Litre	
		Kalorifer Kömürü	45.500 Ton	
5	Kamulaştırma	44.165 m2		

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi Eğitim Kültür ve Sosyal Hizmetler Daire Başkanlığı Dış İlişkiler Müdürlüğü.

Tablo 4
İstanbul İl Özel İdaresi 2007 Yılı Eğitim Harcamalarının Maliyeti

S. No	Proje Adı	Miktarı (YTL)
1	İlköğretim Okulları Donatım Malzemesi Alımı	3.798.680
2	İlköğretim Okulları İçin Bilgisayar ve Sarf Malzemesi	9.106.767
3	İlköğretim Okullarına İş Teknik Malzemesi Alımı	400.000
4	İlköğretim Yeni Derslik ve Ek Derslik İnşaatları	139.758.519
5	Büyük Onarım İşleri ve BTS Alt Yapısı Kurulumu	11.588.024
6	Arsa Alım ve Kamulaştırma Giderleri	31.840.946
7	Etüt ve Proje Yapıtırılması	283.783
8	Lise Yapımları(Bakanlık Ödeneği)	41.088.705
9	Lise Yapımları(Özel İdare Ödeneği)	10.000.000
10	Beşiktaş İlçesi Eğitim Kompleksi Yapımı	1.000.000
11	Çocuk Trafik Eğitim Parkı Yapımı	750.000
12	Yakacak Alımları	9.382.577
13	Küçük Onarım	4.099.618
14	Cari Nitelikli Ödenekler	28.290.719
TOPLAM		291.388.344

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi Eğitim Kültür ve Sosyal Hizmetler Daire Başkanlığı Dış İlişkiler Müdürlüğü.

Tablo 5
İstanbul İl Özel İdaresi 2008 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri

Sıra No	Projenin Adı	İşin Adı	Birim (Adet)	
1	Onarım	Büyük Onarım Yapılan Okul	176	
		Küçük Onarım Yapılan Okul	60	
		Doğalgaz Dönüşümü Yapılan Okul	83	
2	BTS	Alt Yapı	148	
		Üst Yapı	Öğretmen Bilgisayarı	186
			Öğrenci Bilgisayarı	3.442
			Yazıcı	185
			Projeksiyon	185
			Swich	10
			Modem	6
			Kesintisiz Güç Kaynağı	258
3	Donatım Malzemesi	Sıra bank	20.000	
		Öğretmen Kürsüsü	2.500	
		Sınıf Dolabı	4.000	
		Soyunma Dolabı	1.000	
		Yazı Tahtası	3.500	
		Büro Malzemesi	1.850	
		Yangın Tüpü	863	
4	Yakacak	Kalorifer Kömürü	10.000 Ton	
		Doğalgaz Aboneliği Yapılan Okul	271	
	Elektrik	Elektrik Aboneliği Yapılan Okul	37	
	Su	Su Aboneliği	6	
5	Kamulaştırma	Öğrenci Taşıma	Yıkılıp Yeniden Yapılan Okulların	28.033 Kişi
			24.999 m2	

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi Eğitim Kültür ve Sosyal Hizmetler Daire Başkanlığı
Dış İlişkiler Müdürlüğü

Tablo 6
İstanbul İl Özel İdaresi 2008 Yılı Eğitim Harcamaları Maliyetleri

Sıra No	Proje Adı	Miktar
1	İlköğretim Okulları Donatım Malzemesi Alımı	5.944.594
2	İlköğretim Okullarına İş Teknik Malzemesi Alımı	531.302
3	Okulların Yeni Derslik ve Ek Derslik İnşaatları	60.448.411
4	Okulların Büyük Onarım İşleri ve BTS Kurulumu	17.330.358
5	Arsa Alım ve Kamulaştırma Giderleri	20.086.451
6	Lise Yapımları	20.217.861
7	Çocuk Trafik Eğitim Parkı Yapımı	1,00
8	İlköğretim Okulları Bilgisayar Alımı ve Kurulumu	3.632.347
9	Etüt ve Proje Yaptırılması	119.999
10	Okulların Bahçelerinin Düzenlenmesi	250.000
11	Cari Nitelikli Transferler	21.415.155
12	Bakanlık Ödenekleri	81.362.736
TOPLAM		231.339.219

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi Eğitim Kültür ve Sosyal Hizmetler Daire Başkanlığı Dış İlişkiler Müdürlüğü.

Tablo 7
İstanbul İl Özel İdaresi 2009 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri

Sıra No	Projenin Adı	İşin Adı	Birim (Adet)
1	Onarım	Büyük Onarım Yapılan Okul	277
		Küçük Onarım Yapılan Okul	41
		Doğalgaz Dönüşümü Yapılan Okul	44
2	Donatım Malzemesi	Sıra bank	50.000
		Öğretmen Kürsüsü	3.000
		Sınıf Dolabı	4.000
		Yazı Tahtası	3.000
3	Yakacak	Kalorifer Kömürü	3.457 Ton
		Motorin	120.450 Litre
5	Kamulaştırma	12.854 m2	

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi, **2009 Faaliyet Raporu**, s.42-46.

Tablo 8
İstanbul İl Özel İdaresi 2009 Yılı Eğitim Harcamaları Maliyetleri

Sıra No	Proje Adı	Miktarı (YTL)
1	İlköğretim Okulları Donatım Malzemesi Alımı	4.500.000
2	İlköğretim Okulları İçin Bilgisayar ve Bilgisayar Malzemesi Alım ve Kurulumu	3.000.000
3	İlköğretim Kurumları Yeni Derslik ve Ek Derslik İnşaatları	60.377.305
4	Büyük Onarım İşleri ve BTS Yapısı Kurulumu	10.000.000
5	Arsa Alım ve Kamulaştırma Giderleri	25.000.000
6	Tüketime Yönelik Mal Ve Malzeme Alımları	20.004.000
7	Lise Yapımları	3.000.000
8	Küçük Onarım	2.500.000
9	Hizmet Alımları	1.148.000
TOPLAM		129.529.305

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi, **2009 Kurumsal Performans Planı**, İstanbul, 2010, s.37

Tablo 9
İstanbul İl Özel İdaresi 2010 Yılı Eğitim Harcama Kalemleri

Sıra No	Projenin Adı	İşin Adı	Birim (Adet)
1	Onarım	Büyük Onarım Yapılan Okul	80
		Küçük Onarım Yapılan Okul	53
		Doğalgaz Dönüşümü Yapılan Okul	32
2	BTS	Alt Yapı	91
3	Donatım Malzemesi	Sıra bank	40.000
		Öğretmen Kürsüsü	2.000
		Sınıf Dolabı	2.000
		Memur Masası	52
		Yazı Tahtası	3.000
		Müdür Masası	52
4	Yakacak	Kalorifer Kömürü	2.337 Ton
5	Kamulaştırma	52.510 m2	

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi Eğitim Kültür ve Sosyal Hizmetler Daire Başkanlığı Dış İlişkiler Müdürlüğü

Tablo 10
İstanbul İl Özel İdaresi 2010 Yılı Eğitim Harcama Maliyetleri

Sıra No	Proje Adı	Miktarı (YTL)
1	İlköğretim Okulları Donatım Malzemesi Alımı	7.617.013
2	İlköğretim Kurumları Yeni Derslik ve Ek Derslik İnşaatları	66.232.303
3	İlköğretim Kurumlarının Büyük Onarım İşleri ve Bilgisayar Teknolojisi Sınıfı Alt Yapısı Kurulumu	10.132.126
4	Arsa Alım ve Kamulaştırma Giderleri	18.610.831
5	İlköğretim Okulları İçin Bilgisayar ve Bilgisayar Malzemesi Alımı ve Kurulumu	6.703.286
6	Etüt ve Proje Yaptırılması	2.295.583
7	İlköğretim Okullarına İş Teknik Malzemesi Alımları	513.248
8	Lise Yapımları	10.557.790
9	Çocuk Trafik Eğitim Parkı Yapımı	250.001
TOPLAM		122.912.181

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi, 2009 Kurumsal Performans Planı, s.37

EK:1.1. İstanbul İl Özel İdaresi Tarafından 2005-2010 Yılları Arasında Yapılan Derslikler

Tablo 11
İstanbul İl Özel İdaresi 2005-2010 Yıllarında Tamamlanan Derslik İnşaatları

No	İlçe Adı	Toplam Derslik	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
			Y	E	Y	E	Y	E	Y	E	Y	E	Y	E
1	Adalar	28	8	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-
2	Arnavutköy*	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-
3	Ataşehir*	109	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	109	-
4	Avcılar	40	-	16	-	-	-	-	24	-	-	-	-	-
5	Bağcılar	538	306	101	-	-	58	-	29	-	-	19	-	25
6	Bahçelievler	448	29	257	29	58	51	-	24	-	-	-	-	-
7	Bakırköy	268	87	83	-	-	-	-	24	-	74	-	-	-
8	Başakşehir*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Bayrampaşa	204	28	74	-	-	29	-	-	-	49	-	24	-
10	Beşiktaş	105	-	29	-	-	-	-	52	-	-	-	24	-
11	Beykoz	211	29	53	29	-	24	-	41	12	-	-	17	6
12	Beylikdüzü*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-
13	Beyoğlu	54	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	27	-
14	B.çekmece	774	200	30	116	32	217	-	89	-	19	40	58	-
15	Çatalca	202	-	77	-	77	-	-	-	24	-	-	24	-
16	Çekmeköy*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Esenler	297	74	96	-	36	40	-	29	-	22	-	-	-
18	Esenyurt*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Eyüp	238	119	-	29	-	53	-	-	29	8	-	-	-
20	Fatih	82	-	29	-	-	-	-	53	-	-	-	-	-
21	G. O. paşa	476	106	74	58	-	145	-	24	-	-	69	-	-
22	Güngören	111	53	-	-	-	-	-	58	-	-	-	-	-
23	Kadıköy	245	45	45	16	16	58	-	-	--	65	-	-	-
24	Kağıthane	361	58	61	-	-	33	-	52	-	157	-	-	-
25	Kartal	518	116	87	29	58	96	-	-	-	89	16	27	-
26	K.çekmece	354	48	187	4	16	37	-	35	-	27	-	-	-
27	Maltepe	513	232	157	29	37	29	-	-	-	29	-	-	-
28	Pendik	676	232	142	4	16	81	-	-	50	92	-	59	-
29	Sancaktepe*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	Sarıyer	89	-	46	-	-	16	-	-	-	27	-	-	-
31	Silivri	325	61	89	16	16	44	-	40	9	-	-	50	-
32	Sultanbeyli	290	58	-	58	-	-	-	-	--	150	24	-	-
33	Sultangazi*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
34	Şile	164	-	16	-	-	24	-	100	-	-	-	24	-
35	Şişli	42	-	-	-	-	-	-	18	-	24	-	-	-
36	Tuzla	382	87	140	-	58	41	-	32	-	24	-	-	-
37	Ümraniye	588	250	46	29	-	29	116	58	-	36	-	24	-
38	Üsküdar	218	58	24	29	29	-	-	-	-	-	26	24	28
39	Zeytinburnu	258	82	59	-	29	30	29	29	-	-	-	-	-
Toplam		9.248	2.366	2.018	479	467	1.135	145	831	124	919	194	550	59

Kaynak: İstanbul İl Özel İdaresi 2005-2010 Faaliyet Raporları

Y:Okul binalarından, yeni bina olarak yapılanlarının toplam derslik sayısını ifade eder.

E: Okul binalarına ek olarak yapılan yeni binaların derslik sayısını ifade eder.

*2008 Yılında yeni ilçe olmuşlardır

EK:2 İstanbul Büyükşehir Belediyesinin Örgün Eğitim Hizmetlerine Sağladığı Destekler

Tablo 12
2005-2006 Eğitim Yılında İBB Tarafından Yapılan Eğitim Yardımları

Yardım Cinsi	Öğrenim Grubu	Ay/Mik	Öğrenci Sayısı	Tutar (YTL)
Eğitim Seti	İlk ve Ortaöğretim Öğrencileri	11.137	100.000	1.113.700
Burs	Lisans Öğrencileri	7x80	35.000	19.600.000
Burs	Yüksek Lisans Öğrencileri	7x130	2000	1.820.000
Burs	Doktora Öğrencileri	7x200	500	700.000
		Toplam	237.500	23.233.700

Kaynak: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.218

Tablo 13
2006-2007 Eğitim Yılında İBB Tarafından Yapılan Eğitim Yardımları

Yardım Cinsi	Öğrenim Grubu	Ay/Mik	Öğrenci Sayısı	Tutar (YTL)
Eğitim Seti	İlk ve Ortaöğretim Öğrencileri	11.137	100.000	1.113.700
Burs	İlk ve Ortaöğretim Öğrencileri	1x160	32.500	5.200.000
Burs	Lisans Öğrencileri	7x90	41.000	25.830.000
Burs	Yüksek Lisans Öğrencileri	7x130	2.500	2.275.000
Burs	Doktora Öğrencileri	7x200	500	700.000
		Toplam	176.500	35.118.700

Kaynak: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2007, s.208

Tablo 14
2007-2008 Eğitim Yılında İBB Tarafından Yapılan Eğitim Yardımları

Yardım Cinsi	Öğrenim Grubu	Ay/Mik	Öğrenci Sayısı	Tutar (YTL)
Eğitim Seti	İlk ve Ortaöğretim Öğrencileri	11.137	100.000	1.113.700
Burs	İlk ve Ortaöğretim Öğrencileri	1x160	32.500	5.200.000
Burs	Lisans Öğrencileri	7x90	41.000	25.830.000
Burs	Yüksek Lisans Öğrencileri	7x130	2.500	2.275.000
Burs	Doktora Öğrencileri	7x200	500	700.000
		Toplam	176.500	35.118.700

Kaynak: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2008, s.274

Tablo 15
2008-2009 Eğitim Yılında İBB Tarafından Yapılan Eğitim Yardımları

Yardım Cinsi	Öğrenim Grubu	Ay/Mik	Öğrenci Sayısı	Tutar (YTL)
Eğitim Seti	İlk ve Ortaöğretim Öğrencileri	15.710	100.000	1.571.000
Burs	Lisans Öğrencileri	7x100	46.400	25.830.000
Burs	Yüksek Lisans Öğrencileri	7x150	3.000	2.275.000
Burs	Doktora Öğrencileri	7x250	600	700.000
Toplam			150.000	36.680.000

Kaynak: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.203-204

Tablo 16
İBB'nin 2007 Yılında Okullara Yaptığı Malzeme Yardımları

Sıra No	Malzemenin Adı	Adet
1	Bilgisayar	783
2	Projeksiyon Makinesi	768
3	Tarayıcı	769
4	Yazıcı	761
5	Projeksiyon Perdesi	769
6	Ses Sistemi	102
7	Fen Laboratuvarı	112
8	Kimya Laboratuvarı	108
9	Fizik Laboratuvarı	108

Kaynak: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2008, s.302

EK:2.1. İstanbul Büyükşehir Belediyesi Tarafından Okullara Yapılan 120 Spor Salonunun İlçelere Dağılımı

Tablo 17
İBB Tarafından Okullara Yapılan Spor Salonlarının İlçelere Dağılımı

Sıra No	Okul Spor Salonlarının Bulunduğu İlçeler	Adet
1	Avcılar	3
2	Bağcılar	1
3	Bahçelievler	10
4	Bayrampaşa	4
5	Beykoz	8
6	Beyoğlu	1
7	Büyükçekmece	12
8	Çatalca	8
9	Eyüp	1
10	Fatih	6
11	Gaziosmanpaşa	8
12	Güngören	1
13	Kâğıthane	6
14	Kadıköy	5
15	Kartal	7
16	Küçükçekmece	8
17	Pendik	5
18	Sarıyer	1
19	Şile	2
20	Silivri	3
21	Tuzla	6
22	Ümraniye	7
23	Üsküdar	3
24	Zeytinburnu	3
TOPLAM		119

Kaynak: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2007, s.208

EK:3 Bağcılar Belediyesinin Örgün Eğitim Hizmetlerine Destek Çalışmaları

Tablo 18
Bağcılar Belediyesinin 2005-2006 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkıları

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	Barbaros Endüstri Meslek Lisesi	Tadilat inşaatları
2	Cumhuriyet İlköğretim Okulu	İhata duvarı inşaatı
3	Nermin Bilimli Anadolu Meslek Lisesi	İhata duvarı inşaatı
4	Nene Hatun İlköğretim Okulu	İhata duvarı inşaatı
5	Niyazi Altuğ Lisesi	Çevre düzenlemesi
6	Yunus Emre Ticaret Meslek Lisesi	Bodrum kat tadilat işleri

Kaynak: Bağcılar Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.23

Tablo 19
Bağcılar Belediyesinin 2006-2007 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkıları

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	Akyiğit İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
2	Arif Nihat Asya İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
3	Fatih İlköğretim Okulu	Çevre düzenlemesi
4	Gazi Lisesi	Muhtelif tadilat işleri
5	Gaziosmanpaşa İlköğretim Okulu	Çevre düzenlemesi
6	Nazif Kurşunluoğlu Kız Meslek Lisesi	Muhtelif tadilat işleri
7	İbni Sina Lisesi	Muhtelif tadilat işleri
8	İçdaş İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
9	İnönü İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
10	İstiklal İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
11	İTO İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
12	Kirazlı İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
13	Mahmutbey İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
14	Mahmutbey Lisesi	Çevre düzenlemesi
15	Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
16	Mehmet Necin Bilginer İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
17	Mehmet Niyazi Altuğ Lisesi	Çevre düzenlemesi
18	Münir Nurettin Selçuk İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
19	Nermin Bilimli Anadolu Meslek Lisesi	Muhtelif tadilat işleri
20	Nermin Bilimli İlköğretim Okulu	Çevre düzenlemesi
21	Nilüfer Kadayıfçioğlu Kız Meslek Lisesi	Çevre düzenlemesi
22	Sancaktepe İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
23	Şükrü Savaşeri İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
24	Uçanevler İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri
25	Yıldıztepe İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri

Kaynak: Bağcılar Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2007, s.60-61

Tablo 20
Bağcılar Belediyesinin 2007-2008 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	A. Nermin Bilimli Anadolu Lisesi	Halı sahası yenileme ve aydınlatma, bahçe perdesi ve perde üzeri korkuluklar yapılmıştır.
2	Arif Nihat Asya İlköğretim Okulu	Bina kapıları yenilenmiştir.
3	Barbaros Endüstri Meslek Lisesi	Yeni kat duvarları, elektrik tesisatının yenilenmiştir, iç cephe boyası, pvc kapı ve pencerelerin yapılmıştır, basket sahası işleri yapılmıştır.
4	Fatih İlköğretim Okulu	Kazan dairesi tesisatı Prefabrik kantin (mobo) temini ve montajı
5	Gazi Lisesi	İç ve dış cephe boyası, ana giriş kapısının yenilenmesi ve wc'lerin yenilenmesi işleri yapılmıştır
6	Gaziosmanpaşa İlköğretim Okulu	Ek bina kapı ve tesisatlarının yenilenmesi işleri
7	Hasan Kağmıcı İlköğretim Okulu	Mevcut oyun alanına saha betonu yapılmıştır, wc'ler kırılarak yeniden yapılmıştır.
8	İstiklal İlköğretim Okulu	Sınıf dolabı ve masaları yapılmıştır.
9	Karacaoğlan İlköğretim Okulu	Zemin kat koridoru seramik kaplama, zemin kat wc tadilatları işleri
10	Kirazlı İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı yapılmıştır
11	Kocayusuf İlköğretim Okulu	Çevre duvarı yapılmıştır.
12	M.N. Kurşunluoğlu Lisesi	Prefabrik kantin (mobo) temini ve montajı, sahne
13	Mahmutbey İlköğretim Okulu	Bahçe perdesi ve perde üzeri korkuluklar yapılmıştır.
14	Malazgirt İlköğretim Okulu	Dış cephe kısmı boyama, zemin ve 1. kat iç cephe boyalarının yapılmıştır.
15	Mehmet Bilginer İlköğretim Okulu	Tartan pist kapalı basket sahası yapımı, tribünlere mozaik kaplama, tribünlere ahşap oturma bankı yapılmıştır, trotuarların kırılarak yenilenmiştir
16	Mehmet Niyazi Altuğ Lisesi	Spor salonu armatürlerinin yenilenmiş, bahçede prefabrik (mobo) kantin yapılmıştır.
17	Türk İsveç Kardeşlik İlköğretim Okulu	Okul ve spor salonu doğalgaz dönüşümleri yapılmıştır.
18	Vakıflar İlköğretim Okulu	Çelik kapı yapılmıştır.

Kaynak: Bağcılar Belediyesi, 2007 Faaliyet Raporu, İstanbul, 2008, s.92-120.

Tablo 21
Bağcılar Belediyesinin 2008-2009 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	Adnan Ötügen İlköğretim Okulu	Perde duvarı yapılmıştır, korkuluk montajı işleri yapılmıştır
2	Arif Nihat Asya İlköğretim Okulu	Perde duvarı, korkuluk ve kaldırım yenilenmiştir
3	Aşkaleli İbrahim Polat İlköğretim Okulu	Bahçe kanal düzenlemesi yapılmıştır.
4	Bağcılar İlköğretim Okulu	Demirli saha betonu, bahçe düzenlenmesi
5	Barbaros Endüstri Meslek Lisesi	Elektrik tesisatı işleri
6	Dr. Cemil ve Fevziye Özkaya İlköğretim Okulu	Bekçi kulübesi yapılmıştır.
7	Fatih İlköğretim Okulu	Çatı tadilatı yapılmıştır
8	Füruzan Sadıkoğlu İlköğretim Okulu	2 adet güvenlik prefabrik kulübesi
9	Güneşli İlköğretim Okulu	Ses düzeni, oda tefrişatları
10	Hasan Kağnıcı İlköğretim Okulu	Ek perde duvarı ve korkuluk yapılmıştır.
11	İsa Yusuf Alptekin İlköğretim Okulu	Galvaniz kapı ve perde duvarı yapılmıştır.
12	Mahmutbey İlköğretim Okulu	Basketbol sahası, istinat duvarı, parke taşı ve çim kaplama işleri gerçekleştirilmiştir.
13	Malazgirt İlköğretim Okulu	Ek perde duvarı ve korkuluk yapılmıştır.
14	Sancaktepe İlköğretim Okulu	Trotuar yapılmıştır ve perde duvarı yükseltilmiştir. Çeşitli eğitim malzemeleri temin edilmiştir.
15	Şükrü Savaşeri İlköğretim Okulu	Dış kapı ve duvar yapılmıştır.
16	Üsküp İlköğretim Okulu	1 adet güvenlik prefabrik kulübesi

Kaynak: Bağcılar Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, s.68-97.

Tablo 22
Bağcılar Belediyesinin 2009-2010 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	Akşemseddin Lisesi	Laminant parke, gömme dolap ve müdür odası tefrişatı yapılmıştır.
2	Akyiğit İlköğretim Okulu	Galvaniz korkuluk yapılmıştır.
3	Anafartalar İlköğretim Okulu	Konferans salonu yapılmıştır.
4	Bağcılar İlköğretim Okulu	Perde duvar ve galvaniz korkuluk yapılmıştır.
5	Barbaros Endüstri Meslek Lisesi	Klima temin edilmiş ve elektrik tesisat işleri yapılmıştır.
6	Barbaros Sağlık Ocağı	Paslanmaz rampa yapılmıştır.
7	Evren İlköğretim Okulu	Konferans salonu yapılmıştır.
8	Firuzan Sadıkoğlu İlköğretim Okulu	Perde duvar, konferans salonu yapılmıştır.
9	Gazi Lisesi	Perde duvar, galvaniz korkuluk, seramik ve boya yapılmıştır.
10	Gaziosmanpaşa İlköğretim Okulu	Konferans salonu yapılmıştır.
11	Hasan Kağnıcı İlköğretim Okulu	Osmanlı tipi korkuluk yapılmıştır.
12	İTO Otistik Engelliler Okulu	Osmanlı tipi korkuluk yapılmıştır.
13	İstiklal İlköğretim Okulu	Konferans salonu yapılmıştır.
14	İstoç İlköğretim Okulu	Konferans salonu yapılmıştır.
15	Kocaragıp İlköğretim Okulu	Korkuluk, konferans salonu yapılmıştır.
16	Kocayusuf İlköğretim Okulu	Elektrik işleri yapılmıştır.
17	Mahmutbey İlköğretim Okulu	Konferans salonu yapılmıştır.
18	Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu	Konferans salonu yapılmıştır.
19	Mehmet Akif İlköğretim Okulu	Elektrik işleri yapılmıştır.
20	Muhtarlıklar	Banko yapılmıştır.
21	N. Bilimli İlköğretim Okulu	Konferans salonu, elektrik işleri ve anaokulu tefrişatları yapılmıştır.
22	Nilüfer Kadayıfçioğlu Kız Meslek Lisesi	Sundurma çatı yapılmıştır.
23	Osmangazi Lisesi	Konferans salonu yapılmıştır.
24	Sancaktepe Eğitim Uygulama Okulu	İç cephe boya yapılmıştır.
25	Sancaktepe İlköğretim Okulu	Konferans salonu yapılmış, bahçe duvarlarına sıva yapılmıştır.
26	Şükrü Savaşeri İlköğretim Okulu	Perde duvar ve galvaniz korkuluk yapılmıştır.
27	Üsküp İlköğretim Okulu	Kantin yapılmıştır.
28	Vakıflar İlköğretim Okulu	Hademe lojmanı yapılmıştır.
29	Yavuz Selim İlköğretim Okulu	Perde duvar ve galvaniz korkuluk yapılmıştır.
30	Yunus Emre Lisesi	Dış cephe boyanması
31	Bedia Kılıçlıoğlu İlköğretim Okulu	Konferans salonu yapılmıştır.

Kaynak: Bağcılar Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2010, s.106-108.

EK:4 Bakırköy Belediyesi'nin  rg n Eğitim Hizmetlerine Destek alışmaları

Tablo 23
Bakırköy Belediyesi'nin 2005-2006 Yılında  rg n Eğitime Yaptığı Katkılar

No	alışma Yapılan Okul	Yapılan alışma
1	Ahmethamdi Tanpınar İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri yapılmıştır.
2	Ataköy Lisesi	Muhtelif tadilat işleri yapılmıştır.
3	Aybars Ak İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri yapılmıştır.
4	Bedii Yönetken İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri yapılmıştır.
5	Behram Ağa İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri yapılmıştır.
6	Florya Arif şenel İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri yapılmıştır.
7	Gürlek Nakipoğlu Lisesi	Muhtelif tadilat işleri yapılmıştır.
8	Hamdi Akverdi İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri yapılmıştır.
10	şenlikk�y İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri yapılmıştır.
11	Vedat Fıratlı İlköğretim Okulu	Muhtelif tadilat işleri yapılmıştır.

Kaynak: Bakırköy Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.96

Tablo 24
Bakırköy Belediyesi'nin 2006-2007 Yılında  rg n Eğitime Yaptığı Katkılar

No	İşin Yapıldığı Okulun Adı	İmalatı Yapılan Malzeme	Miktarı
1	Gürlek ve Nakipoğlu Lisesi	Dosya Dolabı	3 adet
		Eczane Dolabı	1 adet
		Askılık	1 adet
		alışma Masası	1 adet
		Toplantı Masası	1 adet
		Pano	2 adet
2	İbni Sina İlköğretim Okulu	Dosya Dolabı	30 adet
		alışma Masası	10 adet
		K�t�phanelik	10 adet
		Soyunma Dolabı	5 adet
3	Osmaniye İlköğretim Okulu �z�rl�ler Bölümü	alışma Masası	10 adet
		Dosya Dolabı	1 adet
		Ayakkabılık	1 metre
		Portmanto	1 adet
		Kamelya	1 adet
4	Emlak Bankası İlköğretim Okulu	Dosya Dolabı	1 adet
		alışma Masası	2 adet

Kaynak: Bakırköy Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, s.112

Tablo 25
Bakırköy Belediyesinin 2007-2008 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	İşin Yapıldığı Okulun Adı	İmalatı Yapılan Malzeme
1	Ataköy Lisesi	30 adet öğretmen masası,
2	Gürlek Nakipoğlu Lisesi	1 adet dosya dolabı
3	Kartaltepe İlköğretim Okulu	1 adet platform, 11 adet kütüphane dolabı, 7 adet çalışma masası
4	Muhittin Üstündağ İlköğretim Okulu	33 adet dosya dolabı, 11 adet çalışma masası, 12 adet öğretmen dolabı, 3 adet gardop, 1 adet toplantı masası, 1 adet tv dolabı, 3 adet fiskos masası, 1 adet mutfak dolabı, 2 adet portmanto, 2 adet sehpa, 2 adet masa, 40 metre ahşap askılık

Kaynak: Bakırköy Belediyesi, **2007 Faaliyet Raporu**, s.112

EK:5 Fatih Belediyesinin Örgün Eğitim Hizmetlerine Destek Çalışmaları

Tablo 26
Fatih Belediyesinin 2005-2006 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	Hekimoğlu Ali Paşa İlköğretim Okulu	Spor salonu, tiyatro salonu ve bahçe düzenlenmiştir.
2	Fatih İlköğretim Okulu	Mevcut tiyatro salonu yeniden düzenlenmiştir.
3	Ali Suavi İlköğretim Okulu	Lavabolar yenilenmiştir.
4	Çapa İlköğretim Okulu	Tiyatro salonu onarılarak yenilenmiştir.

Kaynak:Fatih Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.60-61

Tablo 27
Fatih Belediyesinin 2006-2007 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	Akşemsettin İlköğretim Okulu	Bahçe düzenlemesi yapılmıştır.
2	Ali Suavi İlköğretim Okulu	Laboratuar sınıfı ve konferans salonu yapılmıştır
3	Alparslan İlköğretim Okulu	Ferforje kapı yapılmıştır
4	Eram Özürlüler Okulu	Boya ve badana işleri yapılmıştır
5	Hacı Süleyman İlköğretim Okulu	Anasınıfı yapılmıştır.
6	Hobyarlı Ahmetpaşa İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı, ferforje kapı ve parmaklık yapılmıştır
7	Kocamustafapaşa İlköğretim Okulu	Okul bahçesine, basketbol, futbol ve voleybol sahası yapılmıştır.
8	Mehmet Akif İlköğretim Okulu	İstinat duvarı, basket potaları ve bahçe asfaltlama işleri yapılmıştır.
9	Melek Hatun İlköğretim Okulu	Anasınıfı yapılmıştır.
10	Muallim Naci İlköğretim Okulu	Giriş kapısı ve bahçe kapısı ferforje yapılmıştır
11	Muhittin Abdah İlköğretim Okulu	Wc bakım onarımı yapılmıştır
12	Selçuk Kız Lisesi	Bahçe düzenlemesi yapılmıştır
13	Silivrikapı İlköğretim Okulu	Eğitim sınıfı yapılmıştır.
14	Yedikule İlköğretim Okulu	Bahçe düzenlemesi yapılmıştır
15	Yedikule Lisesi	Soyunma odası ve depo yapılmıştır. Bahçe düzenlemesi yapılmıştır.
16	Yunus Emre İlköğretim Okulu	Anasınıfı yapılmıştır

Kaynak: Fatih Belediyesi, **2006 Faaliyet Raporu**, 2007, İstanbul, s.59

Tablo 28
Fatih Belediyesinin 2007-2008 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	29 Mayıs İlköğretim Okulu	Çok amaçlı salon, ferforje kapı, boya ve tadilatlar
2	Ali Suavi İlköğretim Okulu	Prefabrik çok amaçlı salon, laboratuvar, sahne, kantin, tuvaletlerin boya ve tadilat işleri ve ağaç budama işi yapılmıştır.
3	Alparsalan İlköğretim Okulu	Bina dış cephe boyası ve tadilat işleri
4	Çağdaş Yaşam ÇP Lisesi	Kantin tadilatı, 3 adet hizmetli odası yapılmıştır
5	Çapa İlköğretim Okulu	Okulun bahçesinde çok amaçlı sınıf yapılmıştır
6	Edirne Kapı İlköğretim Okulu	Okulun giriş katında bulunan pencerelere demir korkuluk yapılmıştır.
7	Eminali Yasin İlköğretim Okulu	Çok amaçlı salon, sahne, boya ve tadilat işleri ve bahçe düzenlemesi yapılmıştır
8	Genç Osman İlköğretim Okulu	Tiyatro sahnesi yenilendi, elektrik tesisatlarının bakımı ve onarımı, boya ve tadilat işleri yapıldı.
9	Hacı Süleyman İlköğretim Okulu	Prefabrik çok amaçlı salon, pencerelere demir korkuluk, demir kapı, ana sınıfı ve yüksek aydınlatma yapılmıştır
10	Hattat Rakım İlköğretim Okulu	Bahçe duvarlarının tamir ve sıvası, çevre düzenlemesi ve yüksek aydınlatma
11	Hobyarlı Ahmet İlköğretim Okulu	Ferforje korkuluk, bahçe duvarı, spor salonu, çok amaçlı sahne, boya ve tadilat işleri yapılmıştır
12	Karagümrük İlköğretim Okulu	Okulun iç boyaması tamamen yapıldı, tadilat yapıldı.
13	Katip Çelebi İlköğretim Okulu	Çok amaçlı salon, sahne, ferforje kapı, iç boya ve tadilatlar yapılmıştır
14	Koca Mustafa Paşa İlköğretim Okulu	Çok amaçlı salon, sahne, boya ve tadilat işleri, yüksek aydınlatma yapıldı
15	M. Akif İlköğretim Okulu	Tiyatro salonu sahnesi yenilenerek, kantin yapılmıştır
16	Muallim Naci İlköğretim Okulu	Ferfoje korkuluk, prefabrik çok amaçlı salon ile boya ve tadilat işleri yapılmıştır
17	Topkapı Ermeni İlköğretim Okulu	Bahçe duvarına ferforje korkuluk yapıldı.
18	Salih Zeki İlköğretim Okulu	Pvc pencere ve kapı, bahçede asfaltlama çalışması
19	Silivrikapı İlköğretim Okulu	Prefabrik çok amaçlı salon, kantin, tadilat işleri ve budama yapılmıştır.
20	Şeyhülislam Hayri Efendi İlköğretim Okulu	Çok amaçlı salon, sahne, boya ve tadilat işleri ve okul bahçesi asfalt kaplama işleri yapılmıştır
21	Ulubatlı Hasan İlköğretim Okulu	Okulun dış cephe boyası, bahçe düzenlemesi, parke kaplaması ve diğer tadilat işleri yapılmıştır
22	Yunus Emre İlköğretim Okulu	Çok amaçlı salonun boyası yapılmış ve çatısı aktarılmıştır.

Kaynak: Fatih Belediyesi, 2007 Faaliyet Raporu, 2008, İstanbul, s.76

Tablo 29
Fatih Belediyesinin 2008-2009 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	29 Mayıs İlköğretim Okulu	Sınıf kapıları değişimi, okul içi badana işleri, çatı onarımı ve bahçe duvarı üstüne jiletli tel işleri yapılmıştır.
2	Alparslan Ticaret Meslek Lisesi	Bodrum kat tadilatı, çeşitli boya ve bakım işleri yapılmıştır.
3	Cibali İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı üzeri jiletli tel yapımı,
4	Davutpaşa Lisesi	Çok amaçlı salon sahnesi, dış cephe boyası, bahçe düzenlemesi yapılmıştır.
5	Edirnekapı İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı demir korkuluk işleri yapılmıştır
6	Ermeni Levon Vartuhyan İlköğretim Okulu	Okul bahçesine depo binası, bahçe duvarı inşaatı, bahçe giriş kapısı tamirata yapılmıştır.
7	Genç Osman İlköğretim Okulu	Çeşitli tadilat işleri
8	Hacı Süleyman İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı jiletli tel, anasınıfına mutfak işleri yapılmıştır.
9	Hatat Rakım İlköğretim Okulu	Bahçe düzenlemesi ve çeşitli tadilat işleri yapılmıştır
10	Hobyarlı Akmet Paşa İlköğretim Okulu	Çatı onarımı, anasınıfı tuvaletlerinin yapımı ve okulu içi badana işleri yapılmıştır.
11	Katip Çelebi İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı panel, bahçe duvarı üzeri jiletli tel yapılmıştır.
12	Mehmet Akif İlköğretim Okulu	Bodrum kat tadilatı, kütüphane iç duvar boyası yapılarak camlar değiştirilmiştir.
13	Mert Karahan Uygulama Okulu	Çok amaçlı salon yapılmıştır.
14	Muhiddin Akdik İlköğretim Okulu	Okul bahçesine prefabrik bina yapılmıştır.
15	Neslişah İlköğretim Okulu	Çok amaçlı salon ve bodrum kat tadilatı yapılarak 2 adet sınıf yapılmıştır.
16	Oruç Gazi İlköğretim Okulu	Çok amaçlı salon yapılmıştır.
17	Selçuk Kız Meslek Lisesi	3 sınıf zeminine pvc kaplaması yapılmıştır.
18	Silivrikapı İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı üzeri jiletli tel uygulaması yapılmıştır
19	Uzun Yusuf İlköğretim Okulu	Wc ve lavabolar yenilenmiştir.
20	Vasıf Çınar İlköğretim Okulu	Okul bahçesine çok amaçlı salon yapılmış, anasınıfı oyun alanı zemin düzenlemesi yapılarak üstü kapatılmıştır.
21	Yavuz Selim İlköğretim Okulu	Çatı onarımı, soyunma odası işleri yapılmıştır.
22	Yavuz Selim Kız Meslek Lisesi	Boya ve tadilat işleri yapılmıştır

Kaynak: Fatih Belediyesi, **2008 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2009, s.96-97

Tablo 30
Fatih Belediyesinin 2009-2010 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	Akşemsettin İlköğretim Okulu	Muhtelif onarımlar yapılmıştır.
2	Atik Ali İlköğretim Okulu	Kısmi onarım işleri yapılmıştır.
3	Beyzıt Engelliler Okulu	We tamirata yapılmıştır.
4	Cibali İlköğretim Okulu	Duvar yapılmıştır.
5	Çapa İlköğretim Okulu	İç ve dış cephe boyaları yapılmıştır.
6	Davutpaşa Lisesi	Spor salonu ve soyunma odası yapılmıştır.
7	Hatat Rakım İlköğretim Okulu	Çok amaçlı salon yapılmıştır.
8	Hırka-i Şerif İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı üzeri jiletli tel işi
9	Hobyarlı Ahmet Refik Paşa İlköğretim Okulu	Bölme duvar yapılmıştır.
10	İskenderpaşa İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı üzeri jiletli tel yapılmıştır.
11	Karagümrük İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı üzeri jiletli tel yapılmıştır.
12	Katipçelesi İlköğretim Okulu	Duvar tamirata, bayrak direği yapılmıştır.
13	Kırımlı Arslan Bey İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı üzeri jiletli tel yapılmıştır.
14	Muallim Naci İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı üzeri jiletli tel yapılmıştır.
15	Oruçgazi İlköğretim Okulu	Duvar tamirata, bölme duvar yapılmıştır.
16	Silivrikapı İlköğretim Okulu	Su tesisata onarımı, iç cephe badana yapılmıştır.
17	Şeyhülislam Hayri Efendi İlköğretim Okulu	Bahçe duvarı üzeri jiletli tel ve küçük onarımlar yapılmıştır.
18	Tevfik Kut İlköğretim Okulu	Duvar tamirata, iç cephe boyası, bahçe duvarı üzeri jiletli tel yapılmıştır.
19	Topkapı Ermeni İlköğretim Okulu	Depo yapımı ve bahçe duvarı üzeri jiletli tel işleri yapılmıştır.
20	Uzun Yusuf İlköğretim Okulu	Muhtelif onarımlar yapılmıştır.
21	Yedikule Lisesi	Duvar ve bahçe duvarı üzeri jiletli tel yapılmıştır.
22	Yunus Emre İlköğretim Okulu	Çatı onarımları yapılmıştır.

Kaynak: Fatih Belediyesi, **2009 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2010, s.101-103

EK:6 Gaziosmanpaşa Belediyesinin Örgün Eğitim Hizmetlerine Destek Çalışmaları

Tablo 31
Gaziosmanpaşa Belediyesinin 2005 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	23 Nisan İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
2	50. Yıl İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
3	Adnan Menderes İlköğretim Okulu	Okul bahçesine, 26x13 metre ebatlarında spor sahası ve bilgi evi yapılmıştır.
4	Armağan Polat İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmış ve okul dış cephesi boyanmıştır.
5	Aslan Gazi İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
6	Atatürk Çiftliği İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
7	Aydın Uçkan İlköğretim Okulu	Okul bahçesine 26x13 metre ebatlarında spor sahası ve bilgi evi yapılmıştır.
8	Bekir Sami Dedeoğlu İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmış ve okul dış cephesi boyanmıştır.
9	Cemal Gürsel İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
10	Dedekorkut İlköğretim Okulu	Okul bahçesine 26x13 metre ebatlarında spor sahası ve bilgi evi yapılarak, okulun dış cephesi boyanmıştır.
11	Dostluk İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
12	Dumlupınar İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
13	Emine Sabit Büyük Bayrak İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmış ve okul dış cephesi boyanmıştır.
14	Ertuğrul Gazi İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
15	Esentepe İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
16	Eşref Bitlis İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmış ve okul dış cephesi boyanmıştır.
17	Evliya Çelebi İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
18	Fahrettin Özüdoğru Ticaret Meslek Lisesi	Okul bahçesine 26x13 metre ebatlarında spor sahası yapılmıştır.
19	Fevzi Çakmak İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
20	Fevzi Kutlu Kalkancı İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
21	Gazi İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
22	Gazi Kent İlköğretim Okulu	Spor sahası ve bilgi evi yapılmıştır.
23	Göztepe İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.

Kaynak: Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.36-38

Tablo 32
Gaziosmanpaşa Belediyesinin 2006 Yılında Örgün Eğitime Yaptığı Katkılar

No	Çalışma Yapılan Okul	Yapılan Çalışma
1	Habipler Lisesi	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
2	H. Cingil İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
3	Havuzbaşı İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmış ve okul dış cephesi boyanmıştır.
4	Hayrettinpaşa İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
5	İsmetpaşa İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
6	İstiklâl İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmış ve okul dış cephesi boyanmıştır.
7	İvat Turan İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
8	Kadri Yörükoğlu Lisesi	Okul bahçesine 26x13 metre ebatlarında spor sahası yapılmıştır.
9	Karlıtepe İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
10	Küçükkoy İmam Hatip Lisesi	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
11	Küçükkoy Kız Meslek Lisesi	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
12	Küçükkoy Teknik Meslek Lisesi	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
13	Mehmetçik İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
14	Melahat Öztoprak İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmış ve okul dış cephesi boyanmıştır.
15	Merkez Lisesi	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
16	Mithatpaşa İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
17	Sakarya İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmış ve okul dış cephesi boyanmıştır.
18	Sultançiftliği İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmış ve okul dış cephesi boyanmıştır.
19	Şair Abay Konanbay Lisesi	Okul bahçesine 26x13 metre ebatlarında spor sahası ve bilgi evi yapılmıştır.
20	Şehit Öğretmen Mustafa Gümüş İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmıştır.
21	Şehit Teğmen Ali Yılmaz İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
22	Şükrü Yemenicioğlu İlköğretim Okulu	Okul bahçesine bilgi evi yapılmış ve okul dış cephesi boyanmıştır.
23	Ülkü İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.
24	Zübeyde Hanım İlköğretim Okulu	Okul dış cephe boyası yapılmıştır.

Kaynak: Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2005 Faaliyet Raporu**, İstanbul, 2006, s.38-40

KAYNAKLAR

- Akdeniz, Sabri. **Eğitim Sosyolojisi Toplumumuz- Eğitimimiz**, 2. Baskı, İstanbul: M.Ü. İlahiyat Vakfı Yayınları, 1990.
- Altıntaş, Osman. “İl Özel İdaresi Harcamalarının Mevcut ve Potansiyel Olarak Fonksiyonel Analizi”, **DPT Uzmanlık Tezleri**, DPT:2743, 2007.
- Arıkboğa, Erbay. Tarkan Oktay ve Nail Yılmaz, **Yeniden Yapılanma Sonrasında Belediye Meclisleri: İstanbul Örneği**, 1. Basım, İstanbul: Beta Yayınevi, 2007.
- Ataköy Gazetesi, “Bakırköy’de Okullarda Musluktan Temiz Su İçiliyor”, Ocak 2011.
- Avrupa Komisyonu, Eurydice, **Türk Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi 2010-2011**, 2011, s.201. http://sgb.meb.gov.tr/eurydice/yayinlar/TR_TR_2010-2011.pdf, (Kasım 2011)
- Ayhan, Ufuk. “Amerika Birleşik Devletlerinde Yerel Yönetimler”, **Sayıştay Dergisi**, Sayı 70, Temmuz-Eylül 2008.
- Bağcılar Belediyesi, **2005-2009 Faaliyet Raporları**, İstanbul, 2006-2010.
- Bakırköy Belediyesi, **2005-2009 Faaliyet Raporları**, İstanbul, 2006-2010.
- Büyükkçekmece Belediyesi, **2005-2009 Faaliyet Raporları**, İstanbul, 2006-2010.
- Çalık, Temel. Kurt, Türker. “Okulun Parasal Kaynaklarının Yönetimi”, Servet Özdemir (Ed.), **Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**, içinde (231-246), Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 2009.
- Çelikkaya, Hasan. **Eğitim Bilimlerine Giriş Eğitimcilik ve Öğretmenlik**, 3.Baskı, İstanbul: Alfa Yayınları, 2006.
- Dursun, Davut. **Siyaset Bilimi**, 4.Baskı, İstanbul Beta Yayınevi, 2008.
- Erdoğan, İrfan. **Karşılaştırmalı Eğitim Çağdaş Eğitim Sistemleri**, 1.Baskı, İstanbul: Sistem Yayıncılık, 1995.
- Fatih Belediyesi, **2005-2009 Faaliyet Raporları**, İstanbul, 2006-2010.
- Gaziosmanpaşa Belediyesi, **2005-2009 Faaliyet Raporları**, İstanbul, 2006-2010.

- Geçit, Yasir. “Eğitimde Yerinden Yönetim Yaklaşımı Bursa İli Örneği”
Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü), 2008.
- Globalvizyon, <http://www.globalvizyon.com/dil-egitimi/yurtdisinda-ingilizce-dil-egitimi-2/>, (16 Eylül 2010).
- Gülcan, Murat Gürkan. **AB Süreci ve Eğitim AB Ülkeleri Eğitim Sistemleri ve Politikaları Yapısal Uyum Modeli**, Ankara: Anı Yayıncılık, 2005.
- Güneş, İsmail. “Yerel Yönetimler ve Eğitim Hizmeti”,
<http://idari.cu.edu.tr/igunes/yerel/egitim8.htm> , (15 Ekim 2010), s.3
- Harmancı, Fatih Mehmet. “Amerika Birleşik Devletleri Eğitim Sistemi”, Ali Balcı (Ed.), **Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri** içinde (29–45), Ankara: Pagem Yayıncılık, 2009.
- İpek, Cemalettin. “Japonya’da Yerel Yönetimler ve Eğitim”, **C.Ü. İktisadi İdari Bilimler Dergisi**, Cilt. 2, Sayı.2, 2001.
- İra, Nejat. “Sistem Olarak Okul”, Cevat Celep (Ed.), **Meslek Olarak Öğretmenlik**, içinde (269–283), Ankara: Anı Yayıncılık, 2004.
- İstanbul Ajansı Gazetesi, “Hedefimiz; İstanbul genelinde derslik başına düşen öğrenci sayısını düşürmek” , <http://www.istanbulajansi.com/12/2/121/1/Hamit-ocnu---il-Genel-Meclisi-Egitim-Komisyonu-Baskani.html> , 20 Aralık 2011.
- İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **İstanbul Bülteni**, İstanbul, Mart 2010.
- İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **2005-2009 Faaliyet Raporları** İstanbul, 2006-2010.
- İstanbul Büyükşehir Belediyesi, **Yerel Yönetimler ve Eğitim Sempozyumu Raporu**, İstanbul, 1995.
- İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, **2010-2011 İstatistikleri**, İstanbul, 2011.
- İstanbul İl Özel İdaresi, **2005-2009 Faaliyet Raporları**, İstanbul, 2006-2010.
- Kantos, Züleyha Ertan. “Federal Almanya Cumhuriyeti Eğitim Sistemi”, Ali Balcı (Ed.), **Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri** içinde (47-53), Ankara: Pagem Yayıncılık, 2009.

- Katz, Ellis. “Eyalet ve Yerel Yönetimlerin Değişikliklere Tepkileri Demokrasi Laboratuvarında Güncel Deneyler”, **A.B.D. Dışişleri Bakanlığı Elektronik Dergisi**, Cilt 8, Sayı 2. Ekim 2003.
http://turkish.turkey.usembassy.gov/media/pdf/yerel_yonetim.pdf, (21 Mayıs 2011).
- Mengi, Ayşegül.”Ülke Ülke Yerel Yönetimler Fedaral Almanya’da Yerel Yönetimler”, **Çağdaş Yerel Yönetimler**, Cilt 6, Sayı 4, Ekim 1997.
- Milli Eğitim Bakanlığı, Strateji Geliştirme Başkanlığı Eurydice Birimi, **Türk Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi 2010-2011**, Ankara, 2012.
- Milli Eğitim Bakanlığı, Strateji Geliştirme Başkanlığı Eurydice Birimi, **Avrupa’da Genel Eğitim Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi Sistemlerinin Yapısı**, Ankara, 2008.
- Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim İstatistikleri: **Örgün Eğitim 2010-2011**, Ankara, 2011.
- ÖSYM, Yüksek Öğretim İstatistikleri, <http://osym.gov.tr/belge/1-12038/2009-2010-ogretim-yili-yuksekogretim-istatistikleri-kit-.html>.
- Öztekın, Ali. **Siyaset Bilimine Giriş**, 4.Baskı, Ankara: Siyasal Kitapevi, 2003.
- Özyurt, Selahattin. **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, 1. Baskı, Adapazarı: Değişim Yayınları, 1999.
- Sönmez, Veysel. **Eğitim Felsefesi**, 6. Baskı, Ankara: Anı Yayıncılık, 2002.
- Telci, Ayten Memedova. “Japon Eğitim Sistemi”, Ali Balcı (Ed.), **Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri** içinde (347–362), Ankara: Pagem Yayıncılık, 2009.
- Tezcan, Mahmut. **Eğitim Sosyolojisi**, 4.Baskı, Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi, 1985.
- Titiz, Tınaz. “Milli Eğitim Sistemi Mevcut Durum ve Geliştirme İçin Politika Önerileri”, **AB Sürecinde Eğitimde Reform İhtiyacı Sempozyumu Bildiriler Kitabı**, Ankara: Eğitim Bir-Sen, 2004.
- TODAİE, **KAYA Yerel Yönetimler Araştırma Grubu Raporu**, Ankara, 1992.
- Tozlu, Necmettin. **İnsandan Devlete Eğitim**, 1.Basım, Ankara: Yeni Türkiye Yayınları, 2003.

TÜBİTAK, Vizyon 2023, 2004, http://www.tubitak.gov.tr/tubitak_content/files/vizyon2023/eik/EK1.pdf, (12 Şubat 2012), s.15.

Türker, Muammer. “Amerika Birleşik Devletleri Yönetim Sistemi”, **Dünyada Kamu Yönetimi Araştırması Projesi** (Yirmibirinci Yüzyılda Yönetim), İçişleri Bakanlığı Araştırma ve Etütler Merkezi(AREM), Ankara, 2006.

Uzun, Şentürk. “Federal Almanya Yönetim Sistemi”, **Dünyada Kamu Yönetimi Araştırması Projesi (Yirmibirinci Yüzyılda Yönetim)**, İçişleri Bakanlığı Araştırma ve Etütler Merkezi(AREM), Ankara, 2006.

Ülken, Hilmi Ziya. **Eğitim Felsefesi**, 1. Baskı, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 1967.

Üstün, Ahmet.”Ekonomik Yapı ve Eğitim İlişkisi”, Cevat Celep (Ed.), **Meslek Olarak Öğretmenlik**, içinde (243–267),Ankara: Anı Yayıncılık, 2004.

Wayne, K. Hoy. Cecil, G. Miskel. **Eğitim Yönetimi**, Selahattin Turan (Çev), İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım, 2010.

Yücel, Cemil.”Eğitimle İlgili Temel Kavramlar”, Cevat Celep (Ed.), **Meslek Olarak Öğretmenlik**, içinde (1–22).

Kanunlar

1580 sayılı (mülga) Belediye Kanunu

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

1913 tarihli (mülga) İl Özel İdaresi Kanunu

2547 Yüksek Öğretim Kanunu

3030 sayılı (mülga) Büyükşehir Belediyesi Kanunu

3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun

5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu

5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu

5393 sayılı Belediye Kanunu

5747 sayılı Büyükşehir Belediyesi Sınırları İçerisinde İlçe Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun

Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği