



T.C.
NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

**TÜRKİYE'DE İLKOKUL EĞİTİMİ ALAN GEÇİCİ KORUMA
STATÜSÜNDEKİ ÇOCUKLARA VERİLEN EĞİTİM
SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Ayşegül AÇIKGÖZ

Niğde
Ağustos,2019



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

**TÜRKİYE'DE İLKOKUL EĞİTİMİ ALAN GEÇİCİ KORUMA
STATÜSÜNDEKİ ÇOCUKLARA VERİLEN EĞİTİM
SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Ayşegül AÇIKGÖZ

Danışman
Doç. Dr. Emre ÜNAL

Niğde
Ağustos,2019

YEMİN METNİ

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “Türkiye’de İlkokul Eğitimi Alan Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Verilen Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri” başlıklı bu çalışmanın, bilimsel ve akademik kurallar çerçevesinde tez yazım kılavuzuna uygun olarak tarafımdan yazıldığını, yararlandığım eserlerin tamamının kaynaklarda gösterildiğini ve çalışmamın içinde kullanıldıkları her yerde bunlara atıf yapıldığını belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

28/08/2019

AYŞEGÜL AÇIKGÖZ



ONAY SAYFASI

Doç. Dr. Emre ÜNAL danışmanlığında Ayşegül AÇIKGÖZ tarafından hazırlanan “Türkiye’de İlkokul Eğitimi Alan Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Verilen Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri” adlı bu çalışma jürimiz tarafından Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

28 / 08 / 2019

JÜRİ :

Danışman : Doç. Dr. Emre ÜNAL

Üye : Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN

Üye : Doç. Dr. Barış ÇAYCI



ONAY :

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulu'nun Tarih ve sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Prof. Dr. Gökhan ÖZDEMİR
Enstitü Müdürü

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TÜRKİYE'DE İLKOKUL EĞİTİMİ ALAN GEÇİCİ KORUMA STATÜSÜNDEKİ ÇOCUKLARA VERİLEN EĞİTİM SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

AÇIKGÖZ, Ayşegül
Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
Tez Danışmanı: Doç. Dr. Emre ÜNAL
Ağustos 2019, 206 sayfa

Yüzyıllardır insanlar birçok etkenden dolayı göç etmiş, göç artık dünyada olağan bir durum haline gelmiştir. Türkiye Cumhuriyeti ise tarihinde birçok göç edene, sığınma talep eden birçok insana ev sahipliği yapmış, yapmaya da devam etmektedir. 2011 yılında Suriye'de çıkan savaş neticesinde Türkiye yüzlerce insanın akımına uğramış. Başlarda misafir olarak görülen Suriyeliler için öncelikli olarak barınma, sağlık, yiyecek gibi temel ihtiyaçlar giderilmiş ancak eğitim alanında da ihtiyaçlar meydana gelmiştir. Bu çalışma ile ilkokul düzeyindeki yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sorunlarının tespiti ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri sunma amaçlanmıştır.

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış, durum çalışması yönteminden yararlanılmıştır. Osmaniye iline bağlı 25 öğretmen, 23 veli ve 4 farklı STK Üyesi ile yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgular; öğretmenlerin yarıya yakını Suriye uyruklu öğrencilere verilen eğitimin, entegrasyonun yeterli bulunmadığı, dersin planlamasında ve materyalde eksiklikler olduğunu belirtmiş, STK Üyeleri sosyal etkinliklerle öğrencilerin toplumsal uyumunun sağlanmasına vurgu yapmış velilerin tamamı ise Türkiye'de verilen eğitimden memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerle yapılan görüşmelerde , Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine hazır hale gelmesi gerektiği ve öncelikli olarak dil problemlerinin çözülmesi gerektiği ve sonucuna ulaşılmıştır. Göç eden yabancı uyruklu öğrenciler için standart bir eğitim programına ihtiyaç duyulduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Göç, eğitim, geçici koruma statüsündeki çocukların eğitimi



ABSTRACT

POST GRADUATE THESIS

EDUCATIONAL PROBLEMS AND SOLUTIONS OF CHILDREN WITH TEMPORARY PROTECTION STATUS IN THE FIELD OF PRIMARY EDUCATION IN TURKEY

AÇIKGÖZ, Ayşegül

Department of Basic Education

Thesis Advisor: Assoc.Prof.Dr. Emre ÜNAL

August 2019, 206 pages

People have migrated for centuries because of many factors and immigration has become an ordinary situation in the world. The Republic of Turkey also has hosted many immigrants and many people who demand asylum in the history and continue to do the same way. Turkey has undergone a crowd of hundreds of people in 2011 as a result of the Syrian War. At first, primary requirements were met such as housing, health care and nourishment for Syrians who were seen as guests, but there were also requirements in the educational area. The aim of this study is to determine the educational problems of primary school level refugee students and to propose solutions for these problems.

Qualitative search method was used in this search and a case study method was benefited. A structured interview was conducted with 25 teachers, 23 parents of students' and 4 non-governmental organizations (NGOs) from Osmaniye. The data were analyzed by descriptive analysis method.

In the findings of the study, almost half of the teachers have expressed that the education and the integration phase given to these refugee students is lack of adequate presence, also there are deficiencies in the planning and material of the course. NGOs also have emphasized to ensure the social cohesion of students with social events, and all of the parents were satisfied with the training provided in Turkey. During the interview with the teachers, it was concluded that Syrian students should be prepared

for the Turkish education system initially language problems should be solved. It has been occurred that a standard education program is needed for Syrian refugee students.

Keywords: Immigration, education, education of children with temporary protection status



ÖN SÖZ

İnsan varlığından bu yana bir amaç doğrultusunda isteyerek ya da mecbur kalarak birçok mekan değiştirmiş. İhtiyaçları doğrultusunda amaçlarını gerçekleştirmiş, yeni yaşam alanları oluşturmuştur. Bir yerden başka bir yere hareket eylemi, mekan değiştirme yani göç, geçmişin de günümüzün de bir gerçeğidir. Özellikle günümüzde ulaşım ve teknolojinin gelişmesiyle küreselleşen dünya da ülkeler toplumlar bir birinden haberdar ve iletişim halindedir. Kimi insanlar sağlık, eğitim gibi alanlarının gelişmişliği ve daha iyi hayat koşulları için başka ülkelere göç etmektedir. Kimi insanlar ise hayatta kalabilmek için göç eder. Savaştan veyahut açlık ve fakirlik gibi etkenlerden dolayı da göç eden topluluklar da vardır. Türkiye Cumhuriyeti Asya ve Avrupa kıtalarının geçiş noktası üzerinde, deniz ve kara gibi birçok yolla birçok ülkeye ulaşım sağlanacak bir noktadadır. Bu gibi etkenlerin yanı sıra misafirperver bir ülke olması konumu ile de yıllarca göç eden yabancılara kucak açmış, ev sahipliği yapmıştır. Tarihinin en büyük göç dalgası, Suriye'den gelen binlerce insana güvenli yaşam koşulları sağlamış, ülke topraklarında barındırmıştır. Geçmişte ve bu günümüzde göçlerin olduğu gibi yarınımızda da göçler olacaktır bu olağan bir durumdur. Suriye'den ülkemize milyonları aşan bu göç dalgasıyla mücadelede Türkiye barınma, sağlık, beslenme gibi ihtiyaçları mali kaynaklarla gidermiş ancak büyük önem arz eden eğitim alanında net bir yaklaşım görülmemiştir. Bu belirsizlikler sorunları da beraberinde getirmektedir. Bu çalışma ile ülkemize göç eden ilkökul düzeyindeki çocukların eğitim sorunlarının tespiti amaçlanılmış ve sorunlara yönelik sahada faal olan öğretmen ve sivil toplum kuruluşlarından çözüm önerileri alma amaçlanmıştır. Bu tespit ve öneriler ışığında günümüzde ve ya daha sonrasında ülkemize göç eden yabancılara daha doğru bir eğitim sağlanmasına katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

Yüksek lisans süresinde ve tez aşamasında bilgi ve tecrübeleri ile bana rehberlik eden, danışmanlığımı yapan kıymetli hocam Doç. Dr. Emre ÜNAL'a, veri toplama sürecinde sorularımı cevaplandıran değerli öğretmen arkadaşlarıma, öğretmenleri olmaktan gurur duyduğum çok sevgili öğrencilerimin değerli velilerine, sivil toplum kuruluşu başkanlarına, eğitim hayatım boyunca hiç desteğini esirgemeyen, varlığıyla bana güven veren canım anneme, kıymetli eşime ve üzerimde emeği olan herkese sonsuz teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Ağustos-2019

Ayşegül (AYKANAT) AÇIKGÖZ

İÇİNDEKİLER

YEMİN METNİ.....	i
JÜRİ ONAY SAYFASI.....	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT.....	v
ÖN SÖZ	vii
TABLolar ve ŞEKİLLER LİSTESİ	x
EKLER LİSTESİ	xi
KISALTMALAR LİSTESİ	xii
TANIMLAR	xiii
I.BÖLÜM.....	1
GİRİŞ	1
1.1. Göç Olgusu.....	1
1.2. Cumhuriyet Döneminden Günümüze Ülkemize Yapılan Kitlesele Göçlerin Tarihsel Süreci.....	3
1.3. Türkiye'deki Son Göçmen Hareketleri.....	5
1.4. Göçün Toplum Üzerindeki Etkileri.....	7
1.5. Göç ve Eğitim.....	9
1.6. Günümüz Türkiye'sinde Ülkemize Göç Eden Suriyeli Öğrencilerin Eğitim ve Öğretim Süreci	10
1.7.Dünyada Göç ve Eğitim	14
1.7.1. AB Ülkeleri'nde Göçmen Eğitimi	14
1.7.2. İsveç'te Göçmen Eğitimi	15
1.7.3. Belçika'da Göçmen Eğitimi	16
1.7.4. Almanya'da Göçmen Eğitimi	17
II.BÖLÜM	19
İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	19
III.BÖLÜM	23
YÖNTEM	23
3.1. Araştırmanın Amacı	23
3.2. Araştırmanın Önemi	23
3.3. Araştırmanın Sınırlılıkları	24
3.4. Problem Cümlesi	24

3.5. Alt Problemler	24
3.6. Araştırmanın Yöntemi	24
3.7.Çalışma Grubu.....	25
IV.BÖLÜM	26
BULGULAR VE YORUM.....	26
4.1. Araştırmanın İlk Alt Problemine İlişkin Bulgular.....	26
4.1.1.Öğretmen Görüşleri.....	26
4.1.2. Suriyeli Velilerin Görüşleri	35
4.1.3. STK Üyelerinin Suriyelilerin sorunlarına ilişkin görüşleri	38
4.2. Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Bulgular.....	39
4.2.1. Öğretmen görüşleri	39
4.2.2.Sivil Toplum Kuruluşlarındaki Üyelerin Görüşleri.....	41
V.BÖLÜM	45
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	45
KAYNAKÇA.....	48
EKLER.....	54
ÖZGEÇMİŞ	190

TABLolar ve ŞEKİLLER LİSTESİ

Tablo 1: Yıllara Göre Geçici Koruma Kapsamındaki Suriye Uyruklu Yabancıların Sayıları	7
Tablo 1 GİGM'in 15 Ağustos 2019 tarihli verileridir.	7
Grafik 1: 2014-2019 Yılları Arasında Ülkemizde Eğitim ve Öğretim Alan Suriye Vatandaşı Öğrenci Sayısı (MEB, 2019).....	12
Tablo 2: Ülkemizdeki Tüm Yabancı Öğrenci Sayıları	13
Grafik 2: Devlete Bağlı Okullarda Ve Gem'de Eğitim-öğretim Alan Öğrencilerin, Kademelerine Göre Okullaşma Oranları (MEB, 2019)	14
Şekil 1: Öğretmenlerin Geçici Koruma Statüsündeki Öğrencilerin Eğitim Sorunlarına İlişkin Görüşleri	34



EKLER LİSTESİ

EK 1: Öğretmenlerle Yapılan Görüşme Soruları.....	54
EK 2: Öğretmen Görüşleri.....	57
EK 3: Velilerle Yapılan Görüşme Soruları.....	131
EK 4: Veli Görüşleri.....	134
EK 5 : STK Üyeleri ile Yapılan Görüşme Soruları.....	180
EK 6: STK Üyelerinin Görüşleri.....	182



KISALTMALAR LİSTESİ

Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	GİGM
Ortak Eylem Planı	OEP
Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları	SETA
United Nations High Commissioner For Refugees	UNHCR
Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu	YUKK
Türkiye Büyük Millet Meclisi	TBMM
Uluslararası Stratejik Araştırmalar Kurumu	USAK
Platform For International Cooperation on Undocumented Migrants	PICUM
Hacettepe Üniversitesi Göç ve Siyaset Araştırmaları Merkezi	HÜGO
Bilim Eğitim Kültür Araştırmaları Merkezi	BEKAM
Avrupa Birliği	AB
Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi	PICTES
Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Telafi Eğitimi Çerçeve Öğretim Programı	YÖTEP
Geçici Eğitim Merkezi	GEM
Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı	AFAD
Sivil Toplum Kuruluşu	STK
İnsan Hak ve Hürriyetleri İnsani Yardım Vakfı	S1
İyilik Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği	S3
İlim Sanat ve Kültür Derneği	S2
Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi	TÖMER
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı	YÖS
Ve benzerleri	vb.
United Nations International Children's Emergency Fund	UNICEF

TANIMLAR

Sığınmacı: vatandaşı olduğu ülkede ırkı, milliyeti, bir topluluğa mensup olmasından kaynaklı, dini ya da politik sebeplerden ötürü can güvenliğini tehlikede bulan ve bu sebeplerle ülkesine dönmek istemeyen, ülkesinin güvenliğinden yararlanmak istemeyen kişilere denir.

Mülteci: Avrupa ülkelerinde meydana gelen olaylardan dolayı sığınma talebi kabul edilen yabancılardır.

Şarhlı mülteci:Avrupa ülkeleri dışındaki ülkelerde ortaya çıkan vakalar sebebi ile kendi ülkesinin toprakları dışında kalan yabancılara denir.

Göçmen:Can güvenliği endişesiyle vatanlarını terk etmeyen ekonomik, eğitim gibi sebeplerle kendi özgür, hür istekleriyle ülkelerinden ayrılan ve hala ülkelerinin güvenliğinden yararlanabilen kişilerdir.

Geçici Koruma Statüsü:Bazı sebeplerden dolayı can güvenliği tehlikede olan, can güvenliği sebebi ile ülkemize sığınan, acil durum şartlarından dolayı ülkesine geri dönemeyen bireysel olarak ülkemizin korumasından yararlanmak isteyen, geçici koruma arayan ancak kitle olarak sayıca fazla olan yabancılardır.

Düzenli göç: Yasaldır, devlet kontrolünde gerekli izinler alınarak ülkeye giriş yapılır yine aynı şekilde ülkede kalma ve ülkeden çıkma eylemleri de izinler çerçevesinde yapılır.

Düzensiz göç: Ülkeye yasadışı yollarla giriş yapan veya resmi izinler alarak ülkeye giriş yaptığı halde ülkede kalma süresinin dolmasına rağmen zamanında ülkeden çıkışını yapmayan kişilerin eylemini kapsar.

Vize: Bir ülkeye girmek veya bir ülkeden çıkmak için yetkili makamlardan alınması gereken izin.

Kanun: Yasa, anayasal hukuk sisteminde yetkili organlarca meydana getirilen hukuk kurallarıdır.

I.BÖLÜM

GİRİŞ

1.1. Göç Olgusu

Göç, insanların yaşamlarını devam ettirebilmeleri için coğrafik anlamda mekanlar arası yer değişimi, en kısa ve teknik olan tanımıyla asıl yerinden ulaşmak istenilen yere harekettir (Yalçın,2004: 1; Karpat, 2013: 71).

Göç, yeni yerlere yerleşerek kişinin gelecekteki hayatını etkileyen kendinden sonraki kuşakları da etkileyecek olan uzunca bir zaman alan haliyle değişime de sebep olan hem göç veren hem de göç alan milletlerin etkilendiği kolektif bir eylemdir (Castles ve Miller, 1993-2008).

Yalçın (2004:13) göçle ilgili kapsayıcı tanımı şu şekilde yapmıştır: Göç; maddi, manevi, politik veya kişisel birçok sebeple kişinin ait olduğu ülke sınırlarından ayrılarak başka bir ülkeye, tamamen yerleşeceğini düşünerek veya ülkesine geri döneceğini düşünerek planladığı mekansal anlamada bir yer değiştirme eylemidir.

2015 Türkiye göç raporuna göre göç, düzenli göç ve düzensiz göç gibi kısımlara ayrılır. Düzenli göç; tamamen yasaldir, devlet kontrolünde gerekli izinler alınarak Türkiye'ye giriş yapılır yine aynı şekilde Türkiye'de kalma ve Türkiye'den çıkma eylemleri de izinler çerçevesinde yapılır. Türkiye vatandaşı olmayan kişilerin ülkeye girişinde aldıkları vizenin tanımış olduğu süre zarfından fazla zaman kalmak isteyen kişilerin mecburi olarak ikamet izni almaları gerekir. Yasal olarak yabancılar, kısa ve uzun dönem ikamet izni, aile, öğrenci ikamet izni ve insan ticareti mağduru ikamet izni olarak ayrıca kendi ülkelerindeki konsolosluklardan çalışma izni olarak da Türkiye'de kalabilmektedirler.

1951 yılında imzalanan Cenevre Sözleşmesi'ne göre mülteci: 1951 yılı öncesinde Avrupa'da ve ya Avrupa haricindeki yerlerde olan olaylar sonucunda vatanında kalması durumunda can güvenliği olmayan bu ve buna benzer sebeplerle vatanından ayrılmak isteyen kişilerdir.

Düzensiz göç ise ülkeye yasadışı yollarla giriş yapan veya resmi izinler alarak ülkeye giriş yaptığı halde ülkede kalma süresinin dolmasına rağmen zamanında ülkeden çıkışını yapmayan kişilerin eylemini kapsar [Göç İdaresi Genel Müdürlüğü (GİGM), 2016].

Türkiye-AB Ortak Eylem Planı'na göre de 1951 yılında imzalanan Cenevre Sözleşme'sindeki coğrafi sınırlar günümüzde de geçerliliğini sürdürmektedir (2015).

Cenevre sözleşmesi ile mülteciye sağlık, iş, aile birliği, eğitim hakkı gibi haklar doğmaktadır. Ülkeye sığınan mülteci statüsü alan kişiler önce güvenli bölgeye alınmalı, fiziksel olarak güvenliği sağlanmalıdır. Temel ihtiyaçlar, yaşam hakkı, ülkede yaşayan diğer yabancılara tanınan haklar adil bir şekilde mülteciye de tanınmalıdır [Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı (SETA), 2015].

Günlük hayatta göçmen, mülteci ve sığınmacı kavramlarının karıştırıldığı görülmektedir. Bu kavramlar arasındaki farklar Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu'na (2013: Madde 61-63) göre: Avrupa ülkelerinde meydana gelen olaylardan dolayı vatansız kalan, dininden, ırkıdan, belli bir topluluğa mensup olmasından ötürü ya da siyasi bir düşüncesinden dolayı haksızlığa maruz kalacağı tehlikesi ve endişesiyle ülkesinin korumasından yararlanmak istemeyen ya da ülkesinin korumasından faydalanamayan ülkesini terk etmek zorunda kalan, geri dönemeyen ve ya dönmek istemeyen yabancılara mülteci denir. Yine aynı durumlarda ancak Avrupa ülkeleri dışındaki ülkelerde ortaya çıkan vakalar sebebi ile kendi ülkesinin toprakları dışında kalan yabancılara ise şartlı mülteci denir. Üçüncü bir ülkeye geçiş yapana kadar şartlı mültecilerin Türkiye'de kalmalarına onay verilir, yasaldir. Mülteci ve şartlı mülteci statüsü alamayan yabancı uyruklu vatandaşlar kendi ülkesine veya yaşadığı ülkeye gönderilmesi halinde ölüm, işkence gibi ciddi tehditlerle karşılaşacak olan yabancılar veya vatansız kişiler de uluslararası korumaya alınır daha sonra ikincil koruma kapsamına girer.

İltica ve Göç Mevzuatı'na (2005) göre sığınmacı; vatandaşı olduğu ülkede ırkı, milliyeti, bir topluluğa mensup olmasından kaynaklı, dini ya da politik sebeplerden ötürü can güvenliğini tehlikede bulan ve bu sebeplerle ülkesine dönmek istemeyen, ülkesinin güvenliğinden yararlanmak istemeyen kişilere denir, aynı zamanda mülteci başvurusunu hala yapmamış yada yaptığı halde cevap almamış ve ya resmi olarak mülteciliğe kabul edilmemiş kişiler de sığınmacı statüsünde değerlendirilir.

Göçmenler sığınmacı ve mültecilerden farklı olarak can güvenliği endişesiyle vatanlarını terk etmeyen ekonomik, eğitim gibi sebeplerle kendi özgür, hür istekleriyle ülkelerinden ayrılan ve hala ülkelerinin güvenliğinden yararlanabilen kişilerdir. Göç etmek için başvuruda buldukları ülkeler göç eden politikalarına göre başvurularını değerlendirir kabul eder veya reddederler (Barkın, 2014).

2011'den bu yana savaş sebebi ile Suriye'den Türkiye'ye göç eden Suriyeliler ülkemizden korunma talep etmiş, mülteciler ve vatansızlar gibi ülkeye kabul edilmiş ancak daha sonra geçici koruma statüsüne alınmıştır [United Nations High Commissioner For Refugees (UNHCR), 2019].

Geçici Koruma Yönetmeliği'ne (2014) göre bazı sebeplerden dolayı can güvenliği tehlikede olan, can güvenliği sebebi ile ülkemize sığınan, acil durum şartlarından dolayı ülkesine geri dönemeyen bireysel olarak ülkemizin korumasından yararlanmak isteyen, geçici koruma arayan ancak kitle olarak sayıca fazla olan yabancılar geçici koruma kapsamına alınır.

Suriye'den Türkiye'ye göç eden yabancılar ülkemizde geçici koruma statüsündedir. Güvenlikleri sağlanmış, barınma, sağlık gibi temel ihtiyaçları giderilmiştir. Uluslararası kuruluşlardan da yardım görmektedirler (UNHCR, 2013).

1.2. Cumhuriyet Döneminden Günümüze Ülkemize Yapılan Kitleli Göçlerin Tarihsel Süreci

Türkiye daha önceleri göç verirken günümüzde göç vermekten ziyade göç alan bir duruma gelmiştir. Türkiye'ye yapılan göçlere bakıldığında eski Osmanlı Devleti'nin milletlerinden olan aynı din ve ırkı paylaştığımız kişilerin ülkemize göçü daha çok görülmektedir (Sirkeci ve Yüceşahin, 2014).

Osmanlı İmparatorluğunun son yılları ve 1923'te yeni Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan itibaren Türkiye, özellikle coğrafi konumu nedeniyle, topraklarından ayrılan, oraya gelen veya oradan başka ülkelere göç eden milyonlarca insanın akımına sahne olmuştur (İç duyu ve Biehl: 9-10).

2014 Türkiye Göç Raporu'na göre Türkiye'ye Yunanistan, Balkanlar ve Almanya'dan bir milyonu aşkın kişi ve daha sonraki yıllarda Irak, Bulgaristan, Bosna ve Kosova'dan yüzlerce kişi gelmiştir. Bu veriler ülkemizin yıllarca sığınma talep eden yabancılarla ev sahipliği yaptığının en somut örnekleridir.

Sirkeci ve Yüceşahin'e (2014) göre Türkiye tarihindeki göçler beş şekilde gruplandırılır:

1. 1910'lu yıllarda eski Osmanlı topraklarındaki aynı ırk ve dinden olduğumuz milletlerin ülkemize mecburi göçü,

2. 1970'li yıllarda ülkemize komşu olan ve bölgesel olarak yakın olan ülkelerde meydana gelen savaş ve çatışmalardan kaynaklı mecburi göçler, özellikle günümüzdeki Suriyeliler bu duruma en somut örnektir.

3. 1960'lı yıllarda Kıbrıs ve Bulgaristan gibi bölgesel olarak ülkemize yakın devletlerden Türklerin mecburi göçü,

4. 1980'li yıllarda daha önce ülkemizden göç etmiş ancak geri dönüş yapmak isteyen vatandaşlarımızın ve ailelerinin ülkemize göçü,

5. 1990'lı yıllar ve sonrasında transit göç de dahil, yabancı uyruklu vatandaşların ülkemize göçü.

Tarih boyunca tüm Türkiye toprakları göç edenler, sığınmacılar ve diğerleri için sığınacak bir olmuş daha önceleri eski Osmanlı Devleti'nin göç edenlere yapmış olduğu ev sahipliğini artık Türkiye Cumhuriyeti Devleti üstlenmiştir. Ekonomik açıdan zor durumda olsa da devlet, çocukların eğitimi için talepte bulunanlara yer ve kaynak sıkıntılarına rağmen olumlu cevaplar vermiştir (Seydi, 2014:269).

Türkiye Cumhuriyeti İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü (2019) verilerine göre Cumhuriyet Dönemi'nin en önemli ve ilk göç hareketi 1923 yılı Yunan-Türk mübadelesidir.

T.C. İçişleri Bakanlığı GİGM 2019 Nisan ayı verilerine göre cumhuriyetin kuruluş süreci ve sonrasındaki göçler şu şekilde sıralanmıştır: Cumhuriyetin ilk yıllarında Yunanistan'dan ve Balkanlar'dan gelen binlerce kişi, 1930'lu ve 1940'lı yılların başlarında Almanya'dan gelen yüzlerce kişi, 1980'li yılların sonlarına doğru Irak'tan ve Bulgaristan'dan gelen binlerce kişi, I. Körfez Savaşı'ndan sonra Irak'tan gelen binlerce kişi, 1990'lı yılların başında Bosna'dan gelen binlerce kişi, 2000'li yıllara doğru Kosova'dan gelen binlerce kişi, 2000'li yılların başında Makedonya'dan gelen binlerce kişi ve 2011'den bu yana Suriye'den gelen milyonlarca kitlesel göç. Özetlemek gerekirse Türkiye Cumhuriyeti, cumhuriyetin ilk yıllarından bu yana 5 milyonu aşkın insana ev sahipliği yapmıştır. Bu 5 milyonu aşkın kişi içerisinde iş yapma ve eğitim hedefleriyle ülkemize gelen yabancı uyruklu kişilere yer verilmemiştir.

1.3. Türkiye'deki Son Göç Hareketleri

Türkiye coğrafi konumu sebebiyle göç eden yabancılara kapılarını açan bin yıllık köklü bir göç geleneğine sahip ülkedir. 1934 tarihli İskân Kanunu ile göç edenlerin çeşitleri tanımlanmış son olarak yapılan düzenlemelerle birlikte 2006 yılında 5543 sayılı kanun halini almıştır. İskân Kanununun içerisinde yer almayan diğer yabancılar için muameleler Pasaport Kanunu ve Yabancıların Türkiye'de İkamet ve Seyahatleri Hakkında Kanun ile işleme alınmıştır. Avrupa Birliği uyum sürecinde önemli yer tutan göç ve uluslararası koruma gibi hususlarda Avrupa Birliğinin fazlaca lehimize olmayan kararlar almasından ötürü bütüncül bir kanun çalışması yapılmasını zorunlu hale getirmiştir. 2005 tarihinde yürürlüğe giren göçle ilgili çalışmalarını yürütmek üzere 2008 yılında İçişleri Bakanlığına bağlı İltica ve Göç Mevzuatı ve İdari Kapasitesini Geliştirme ve Uygulama Bürosu kurulmuştur. 2013 tarihli resmi gazetede yayınlanmasıyla birlikte Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu yürürlüğe girmiştir. YUKK ile beraber göç alanındaki eksikler tamamlanmış, AB düzenlemelerine daha uygun bir göç sistemi oluşturulmuştur (Türkiye Göç Raporu, 2013:27-29).

YUKK'a (2013) göre yabancı uyruklu kişilerin ülkemize giriş ve çıkışı pasaport ya da pasaport yerine geçen belgelerle yapılır ayrıca doksan güne kadar Türkiye'de kalma izni veren vize de sınır kapılarında istenen belgelerdendir. Bu durum olağan durumlarda yabancıların sınır kapılarından girişinde ve çıkışında kontrol edilen düzenlemelerdir. Türkiye Cumhuriyeti'nden uluslararası koruma isteğinde bulunan yabancılara ise YUKK madde 61,62 ve 63 ün gereği olarak mülteci, şartlı mülteci ve ikincil koruma statüsü verilir.

Suriye'de meydana gelen olaylardan ötürü ilk etapta 300-400 civarı Suriye vatandaşı 29.04.2011 tarihinde Hatay ilinin Yayladağı ilçesindeki Cilvegözü sınır kapısına gelerek Türkiye'ye sığınmıştır. Türkiye, 2011 yılının Nisan ayından itibaren Suriyelilerin ansızın meydana gelen toplu göç hareketleriyle karşı karşıya gelmiştir. Ülkemize uluslar arası koruma talebinde bulunmuş Suriyelilerin başvurularını bireysel olarak değerlendirme imkânı olmadığından ve ülkelerindeki durumun önem arz ettiğinden ayrıca geriye dönmeleri halinde güvenliklerinin riske gireceği endişesi ile sığınma talebinde bulunan Suriyeli vatandaşlardan hiçbir şart aranmadan geçici koruma kapsamına alınmıştır (Türkiye Göç Raporu, 2013: 70).

YUKK (2013) madde 91'e göre vatandaşı olduğu ülkenin sınırları dışına çıkmak durumunda kalmış ve vatandaşı olduğu ülkeye geri gidemeyen acil bir şekilde geçici korumaya ihtiyacı olan bu amaçla toplu olarak sınırlarımıza gelmiş yabancılara geçici koruma sağlanır. Ve bu kişilerin ülkeye girişı, ülkeden çıkışı, hak ve yükümlülükleri ile ilgili konularda yetkili kurum ve kişilerin görevlerinin belirlenmesi Cumhurbaşkanlığı tarafından çıkarılan yönetmeliklerle düzenlenir.

İnsan Hakları Evrensel Beyanname'si'nin 14.maddesinde belirtilenlere göre eziyet altında kalan herkesin vatandaşı olduğu ülke haricinde başka bir ülkeye sığınma ve imkanlarından yararlanma hakkı oluşur (TBMM İNSAN Haklarını İnceleme Komisyonu).

Göç dünyada zamanla artmış, ülkeler kendince politikalar yürütmüş, göç eden insanlar gittikleri yerden geri gönderilmiştir (Bahanoğlu, 20018). Avrupa Birliği jeopolitik konumu gereği de Türkiye'nin kilit nokta olduğunu kabul ederek göç eden ve sığınmacılar için Türkiye'ye mali destek de bulunmuştur. Düzensiz göç edenlerin önüne geçebilmek için de Türkiye ile Ortak Eylem Planı ve AB-Türkiye bildirisini düzenlemiştir (Delegation of the European Union to Turkey, 2019).

Türkiye- AB Ortak Eylem Planı'na (2015) göre AB ülkelerinin sınırlarını düzensiz göç edenlere karşı korumak amaçlı FRONTEX görevlileri atanmıştır. Suriye'den göçün nedenleri ele alınmış ve Ürdün, Irak, Lübnan gibi ülkelerin mali olarak desteklendiğinden daha fazlası ile Türkiye'nin destekleneceği, AB ülkelerine düzensiz göçün engellenmesi amacıyla sağlık, eğitim, insani yardım gibi birçok konuda destek sağlanacağı belirtilmiştir.

Tablo 1: Yıllara Göre Geçici Koruma Kapsamındaki Suriye Uyruklu Yabancıların Sayıları

YILLAR	Suriye Uyruklu Yabancıların Sayıları
2011	300-400
2012	14.237
2013	224.655
2014	1.519.286
2015	2.503.549
2016	2.834.441
2017	3.426.786
2018	3.623.192
2019	3.649.750

[Tablo 1 GİGM'in 15 Ağustos 2019 tarihli verileridir.

2017 yılı itibari ile geçici koruma ve uluslararası koruma altındaki kişilerin biyometrik verileri Parmak İzi Modülü ile Göç İdaresi Genel Müdürlüğü tarafından kaydedilmeye başlanmıştır. Göç Net Veri Sistemine Parmak İzi Modülünün eklenmesiyle yabancılara büyük kolaylıklar sağlanmıştır.

2019 yılı geçici koruma kapsamındaki Suriye uyruklu yabancıların cinsiyetlerine göre dağılımı ise kadın nüfus; 1.672.188, erkek nüfus; 1.977.562 toplam nüfus; 3.649.750 (GİGM, 2019).

1.4. Göçün Toplum Üzerindeki Etkileri

İnsanlığın var oluşundan bu yana var olan göç kavramı; maddi yön, politik, psikolojik ve toplumu ilgilendiren birçok sebebi içinde barındırması itibari ile çok çeşitli yönleri vardır (Yalçın, 2004:3).

Göç; sınırlarını aşmış, dünyadaki birçok ülkeyi etkileyen, değiştiren, farklı bir boyuta getiren ulus ötesi bir devrimin parçalarından biridir. Kalıcı veya geçici olsun göç eden yerleşimci olur. Göç alan ve göç veren ülkeleri değiştiren ve birleştiren göç ağları meydana gelir. Göçler; nüfus yapısını, ülkenin maddi durumunu, toplumun yapısını farklı bir hale getirebilir ayrıca milli kimliğin sorgulanmasına yol açan bu olgu farklı kültürlerin oluşmasına da zemin hazırlar. Göç, evrensel değişime neden olacak önemli ve etkili etmenlerden biridir (Castles ve Miller, 1993/2008).

Göç, göç edenin bu konu üzerinde düşündüğü fayda ve zararını hesaplayarak yola çıktığı düşünülerek yapılan bir eylemdir. Bu aşamada kim veya kimlerin etkili

olacağı göçün çeşidine ve göç eden kişi veya kişilerin yaşadığı kültüre bağlı olarak farklılık gösterebilir (Yılmaz,2014).

Göç tek başına olumsuz bir olgu değildir. İnsanlar göçle beraber farklı bir topluma girmekte yeni kültürlerle karşılaşmaktadır. Göç edenlere temel insani yardımların yanı sıra toplumda uyumsuzluk ve çatışma ortamı oluşmaması için göç edenleri göç ettikleri toplumun kültürü ile bütünleştirmek daha elzemdir, önem arz eder (Akıncı, Nergiz ve Gedik, 2015).

Kane'e göre (1995:2) göç olumlu veya olumsuzluk içeren bir kavram değildir. Çağımız ekonomisine, ulaşım ve gelişen iletişime, siyasi meselelere, kişisel güdülere karşı meydana gelmiş bir reaksiyondur. Göçün hedefi ne olursa olsun bulunduğu toplum muhakkak sosyo-ekonomik ve politik yönden etkilenmektedir. (aktaran;Yılmaz, 2014).

Türkoğlu (1982) İsveç'e gelen göçmenlerin karşılaştıkları yeni değer ve ölçülere verdikleri tepkileri dört grup içinde genelleştirmiştir:

- 1- Göç eden, geçmişini ve değerlerini inkar ederek göç ettiği toplumla bütünleşmek için çaba gösterir.
- 2- Göç eden, göç ettiği ülkenin değerlerini, kurallarını kabul etmez, kendi ülkesinin vatandaşlarıyla beraber olmayı sürdürür.
- 3- Göç eden, çevresinin beklentilerine karşılık düzensiz davranır. Bulunduğu toplumun kurallarına zıt davranır.
- 4- Göç eden, kendi açısından her iki ülkenin de dil, kültür ve değerlerinden yararlanır. Göç edenin ekonomik ve toplumsal durumunu düzenlemek ve belirli bir yönelim, uyum sağlaması için ev sahibi ülkeden çok kendi yurttaşlarının ilgi ve desteğine ihtiyacı vardır.

Göç eden kişilerin başka ülkelere geçişi yasal olarak zaman aldığından göç eden kişiler kaçak yollarla ülke sınırlarını aşmak istemekte bu durumda binlerce insanın ölümüne sebep olmaktadır. Türkiye Cumhuriyeti konumu gereği göç eden kişilerin transit geçiş noktasındadır bu sebeple de göç eden kaçakçılığının da merkezi haline gelmiştir [Uluslararası Stratejik Araştırmalar Kurumu (USAK), 2016:7]. Türkiye- AB Ortak Eylem Planın da bu göçmen kaçakçılığını gidermek adına görüşmeler yapılmış, Türkiye Sahil Güvenlik Komutanlığı biriminde denetimin arttırılması ve güçlendirilmesi kararına varılmıştır (2015).

Göç eden ailelerin çocukları bazı nedenlerden dolayı eğitimine devam edememekte boşa kalmayı göze alamayan çocuklar da işe başlamak zorunda kalır. Bu sebeple toplumda eğitimine devam edemeyen çocuk işçiler yer almaktadır (Giani, 2006).

1.5. Göç ve Eğitim

Yasal olarak bakıldığında Türkiye'deki eğitim oldukça kapsayıcıdır. Türk Anayasası'nın (1982) 42.maddesine göre eğitim ve öğretim devletin denetimi altında devletin eğitim için belirlediği yerlerde araştırma ve inceleme gibi etkinlikler uygulanarak yapılır. Bu etkinlikler hiç bir şekilde engellenemez ve eğitim-öğretim hakkı olan her birey bu haktan mahrum bırakılamaz.

Ayrıca, 1739 numaralı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri bölümünün eşitlik ve genellik ilkesinin 4.maddesine göre eğitimde hiçbir kişiye, aileye, grup ve sınıfa ayrıcalık tanınmadan dil, din, ırk, cinsiyet ayrımı yapılmadan eğitim kurumları herkese açıktır. Bu yasalar Türkiye'deki eğitim ve öğretimin kişiler arasında ayırım gözetmeksizin genel ve eşit olduğunu göstermektedir.

Türkiye ayrıca, Eylül 1990'da ve ardından Nisan 1995'te Çocuk Hakları Sözleşmesi'ni imzalamış ve onaylamıştır. Ancak özellikle Türkiye'deki yabancıların eğitimine yönelik sadece bir yasal düzenleme vardır: 2922 sayılı, Ekim 1983 tarihli Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun, ülkemizde eğitim-öğretim gören yabancı öğrencilerin Türkiye'ye girişlerini, akademik kurumlara kabul edilişlerini ve ilgili kurumların ve firmaların rollerini ve öğrencilerin sorumluluklarını düzenler. Türk kanunlarına göre, ilköğretim 14 yaşından küçük tüm çocuklar için zorunludur. Bu, Türkiye'de yaşayan yabancı çocukları da içermektedir.

Eğitim, öncelikle öğrenciler olmak üzere tüm göç edenler için önemli bir konudur. Göç eden öğrenciler kadar göç edilen ülkenin durumu da önemlidir. Göç eden kişilerin eğitimi, sosyo-kültürel yapısı ev sahibi ülkeyi de etki altına alır. Bu sebeple her göç eden çocuk eğitime tabi tutulmalıdır. Göç eden çocukları eğitime katmak için projeler geliştirilmeli, hizmetler sunulmalıdır. Yapılan bu hizmetler çocuğa direk yansır ancak çocuğun acilen ev sahibi toplumun yerel çocuklarıyla iletişime geçmesi gerekir. Ev sahibi toplumun yabancı çocukları kucaklayabileceği en güzel ortam okullardır. Velilerin de kaynaşma ortamıdır. Göç eden çocukların, devlet okullarında diğer akranlarıyla beraber eğitim almaları, ortama uyum sağlamaları ve

kültürel uyumun sağlanması bakımından önemlidir (Çakırer Özservet, 2015:108; Ereş, 2015:17).

Göç eden çocukların göç ettikleri ülkede başarılı bir bütünleşme sağlamalarındaki engel ülkedeki okul programları ve dil farklılığıdır. Ayrıca ailelerin eğitim durumu, kültürel konumu ve toplumsal şartlar da başarılı bir bütünleşme için engeldir. Bu engelleri uyum kursları ve psikolojik destekle aşmak mümkündür (Tezcan: 63-67).

Göç eden çocuklar için eğitime giriş, onların topluma uyumunu kolaylaştırdığı için önemli bir faktördür. Bazı ülkelerde göç eden çocukların eğitime devamı onların yasal sürecini başlattığı için önemlidir. İspanya, Fransa, Polonya, Belçika, İtalya ve Hollanda dokümanlı çocukların eğitim haklarını özel olarak belirtmekte, Malta ve Macaristan ise dokümanı ve kimlik kartı olmayan çocukların eğitimine izin vermemekte, yasal oturma iznine sahip olmasını koşul olarak koymaktadır (PICUM, 2008 , aktaran; Dedeoğlu ve Gökmen, 2011:119).

Göç eden çocukların uyum sürecinin daha sağlıklı ilerleyebilmesi için kamuoyunun ve geniş kitlelerin desteği sağlanmalıdır. Ayrıca göç edenlerin toplandığı kamplar içinde denetim kolay olduğundan kamp dışında bulunan çocukların eğitim öğretime erişimi sağlanmalı, süreç kontrol edilmelidir (Ertaş ve Çiftçi Kırac, 2017).

1.6. Günümüz Türkiye'sinde Ülkemize Göç Eden Suriyeli Öğrencilerin Eğitim ve Öğretim Süreci

Göçle beraber ekonomik ve sosyal sorunların yansısı sağlık ve eğitim sorunu da sürece dahil olmuştur. Suriyeli vatandaşların göç etmesine sebep olan Suriye ülkesindeki savaş, sürece siyasal bir halkayı da dahil etmiştir. Türkiye ve bazı Avrupa ülkelerinin aleyhine olan bu siyasal durumu ülkemiz daha da büyümesinden endişe ederek göğüslemeye çalışmış Avrupa devletleri az sayıda oluşan toplulukları bile ülkelerine almamıştır. Bu kitlesel göçlerin Türkiye Cumhuriyeti'nde kalması için de siyasal manevralar yapmıştır (Tuncer, 2016:9).

2012 yılı Milli Eğitim Bakanı Suriyeli çocuklara verilecek eğitim hakkında ülkemizde kalmalarını pekiştirecek tutumdan uzak duracak şekilde kendi müfredatımıza göre Arapça eğitim verildiğini belirtmiş (Dinçer, 2012). Başlarda Suriyeli vatandaşlar misafir olarak görülmüş eğitim gibi önemli bir alanda uzun vadeli çözümler yerine kısa vadeli çözümlere gidilmiştir. Suriye'den gelen göçün geçici

olacağı düşünölmüş ancak sığınma sürecinin uzamasıyla birlikte eğitimde sorunlar meydana gelmiş, Türkiye uzun vadeli eğitim politikaları geliştirmek durumunda kalmıştır (SETA,2016; Gündüz, 2016).

Hacettepe Üniversitesi Göç ve Siyaset Araştırmaları Merkezi (2014) Suriye uyruklu kişilerin toplumsal kabulünde Türk toplumunun iyi bir tutum sergilediğini ancak kamu gibi alanlarda yaşanan sıkıntıların süreci baltalamaması için geçici çözümlerden ziyade kalıcı çözümlere yer verilmesi gerektiğini belirtmiş. Suriyelilerin bugün ölkelerine dönmeleri halinde bile Türkiye'nin en az on yıl süreçten etkileneceğini belirtmiştir. Türkiye'nin uzun vadeli planlamalar yapması gerekmektedir.

Suriyeli öğrenciler Türkiye'deki ilk yıllarında Suriye Cumhuriyeti Devlet Başkanı Beşşar Esed yönetiminin belirlediği eğitim müfredatını almaya devam etmiş ve ders kitaplarında da Osmanlı Devleti'ni kötüleyen Türkleri işgalci olarak gösteren bilgilere yer verilmiştir. Ayrıca haritalar da Hatay gibi Suriye sınırına yakın şehirler Suriye topraklarına ait bir şekilde belirtilmiş, özellikle Birinci Dünya Savaşı sonrası tarih saptırılmış Suriye Devleti'nden ziyade Arap Birliği üzerinde durulmuş, edebiyat gibi farklı birçok derslerde de Arap milliyetçiliği üzerinde durulmuştur. Bu yanlış zihniyeti düzeltmek adına ders kitaplarında düzeltmeler yapılmıştır. Ancak göç eden öğrenciler için pedagojik ve sosyo-kültürel açıdan incelemeleri yapılmış ortak ders kitaplarına ve eğitim müfredatına ihtiyaç vardır [Bilim Eğitim Kültür Araştırmaları Merkezi (BEKAM), 2015].

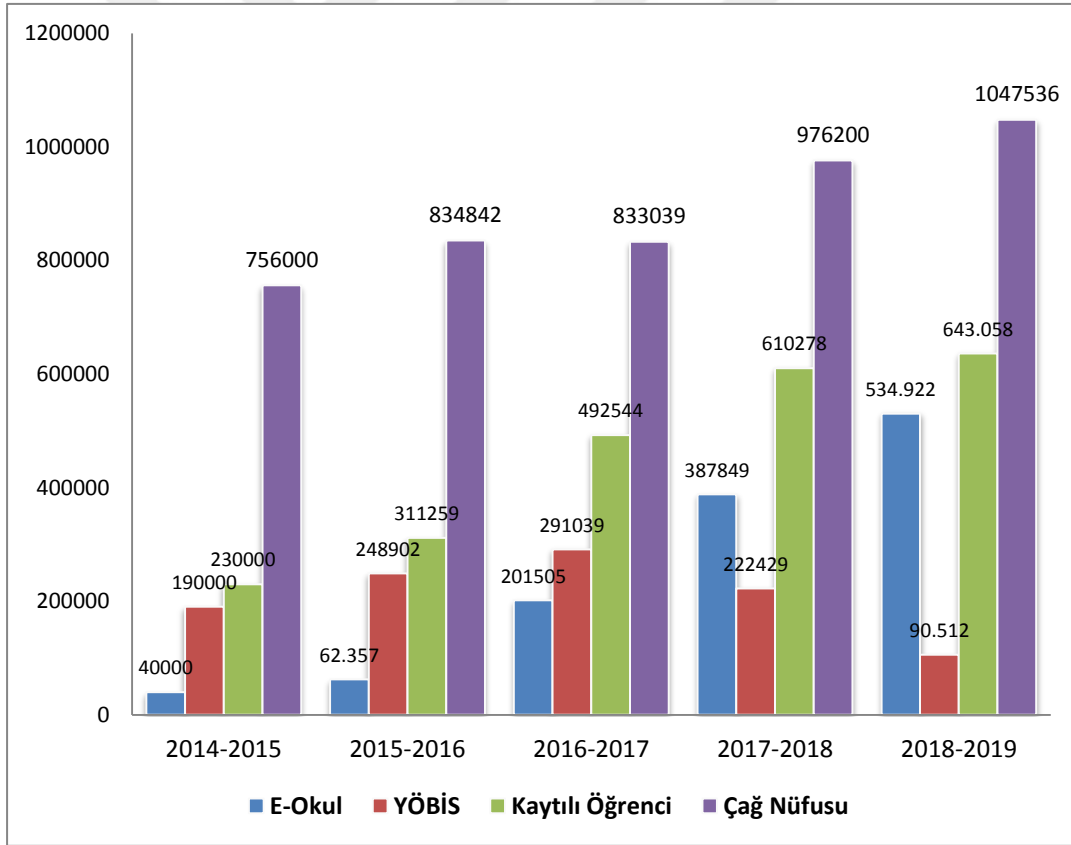
Avrupa Birliği (AB) fonları ile Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Genel Müdürlüğü tarafından yürütölen, Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PICTES) Suriye vatandaşı öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonunu sağlamak amacıyla hazırlanan bir projedir. YUKK ile geçici koruma konumunda olan Suriye uyruklu öğrencilerin eğitim ve öğretimden yararlanmaları amacıyla MEB 2014/21 sayılı genelge ile geçici eğitim merkezlerinin açılışı ve işletilmesini yapmıştır (YÖTEP, PICTES, 2018).

MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2014), ilgili genelgede ölkemize kitlesel olarak göç etmiş yabancı uyruklu öğrencilerin yarım kalan eğitimlerine devam edebilmeleri, ölkelerine dönmeleri veya MEB'e bağı herhangi bir eğitim kurumuna geçmek istemeleri ve sene kaybına uğramadan eğitimlerine devam etmeleri amacıyla

kitlesel göçe maruz kalan il ve ilçelerde MEB'e bağlı geçici eğitim merkezlerinin oluşturulması kararı alınmıştır. Uygulamada birliğin sağlanması amacıyla eğitim-öğretimin içeriği MEB tarafından yapılacaktır.

Nüfus yoğunluğuna göre açılan Gem'lerde eğitim ve öğretim ülkemizdeki müfredata uygun bir şekilde yürütülecek, ihtiyaç dahilinde yıl kaybı olan öğrencilere telafi eğitimi verilecektir. Göç İdaresi Genel Müdürlüğü yabancı uyruklu öğrenci sayısını Milli Eğitim Bakanlığına, Milli Eğitim Bakanlığa da öğrenim gören öğrenci sayısı, derslik, öğretmen sayısı gibi verileri AFAD'a bildirmektedir. Böylece kurumlar işbirlikli bir şekilde faaliyetlerini yürütmektedir [Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD), 2014].

Grafik 1: 2014-2019 Yılları Arasında Ülkemizde Eğitim ve Öğretim Alan Suriye Vatandaşı Öğrenci Sayısı (MEB, 2019)



GEM hariç MEB e bağlı resmi okullarda 478.221 kayıtlı Suriye uyruklu öğrenci sayısı ve Iraklı 56.701 öğrenci Türkçe müfredatla eğitim almaktadır. 21 ilimizde bulunan tamamını Suriyeli öğrencilerin oluşturduğu geçici eğitim

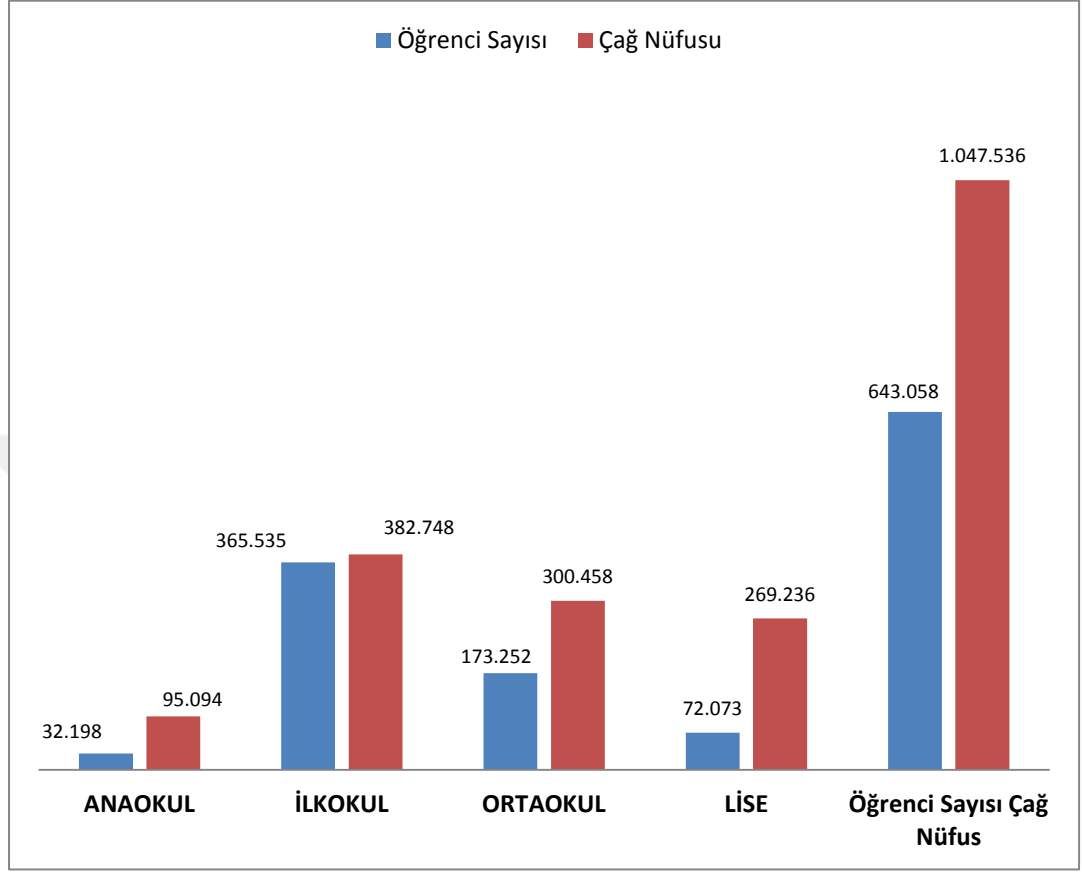
merkezlerinde ise 90.512 öğrenci ağırlıklı Türkçe öğretiminin baz alındığı bir eğitim almaktadır. Ve de açık okullarda da 17.624 öğrenci yer almaktadır. Toplamda 643.058 yabancı uyruklu öğrenci ülkemizde eğitim öğretim görmektedir (MEB, 2019).

Tablo 2: Ülkemizdeki Tüm Yabancı Öğrenci Sayıları

ÜLKELER	YABANCI ÖĞRENCİ SAYISI
Suriye	581.718
Irak	58.811
Afganistan	30.637
İran	8.272
Azerbaycan	7.029
Rusya	4.645
Mısır	4.405
Özbekistan	2.810
Çin	2.804
Kazakistan	2.503
Ürdün	2.424
Türkmenistan	2.216
Filistin	2.111
Kırgızistan	1.971
Almanya	1.728
Ukrayna	1.273

Ancak okul çağındaki toplam çocuk sayısı 1.234.439'dır. Sadece %59,30 u eğitim öğretim görmektedir. Devlete bağlı okullarda ve Gem'de eğitim-öğretim alan öğrencilerin, kademelerine göre okullaşma oranları; ana okul yüzde %33.86, ilkokul %96,50, ortaokul %57,66 lise eğitimi ise %24,77 olarak yer almaktadır. Bu verilere göre okullaşma oranlarının en fazla olduğu kademe ilkokul kademesi iken okullaşma oranının en az olduğu kademe lise kademesidir (MEB, 2019).

Grafik 2: Devlete Bağlı Okullarda Ve Gem'de Eğitim-öğretim Alan Öğrencilerin, Kademelerine Göre Okullaşma Oranları (MEB, 2019)



1.7.Dünyada Göç ve Eğitim

Göçmenlere verilecek eğitim, göçmen çeşidine ve sayısına göre verilecek olan eğitimin niteliğinde de farklılık gösterebilir (Tuncer, 2016).

1.7.1. AB Ülkeleri'nde Göçmen Eğitimi

AB ülkeleri sosyo-kültürel ve ekonomik birçok alanda gelişmiş yaşam standartları yüksek ülkeler olması nedeni ile birçok göçmeni ülkelerine çekmiştir. Başlarda iş gücü için göçmenler kabul edilmiş daha sonra bu durum önüne geçilemez bir hal almıştır. Suriye'de meydana gelen olaylardan dolayı da Avrupa ani göç dalgasına maruz kalmış ve bu durum Avrupa'da sorunlara yol açmıştır. Bu durumdan da anlaşılacağı üzere Avrupa ülkeleri göç edenler için yeterli alt yapıya sahip değildir (Koçak ve Gündüz, 2016).

Avrupa'da Göç ve Kültürel Bütünleşme: Konferans Raporu'na göre Avrupa Birliği puanlama yaparken eğitim 100 üzerinden 39 almış, zayıf bir alan olarak kabul

edilmiştir. Konferansta göç eden çocukların öz güvenlerini ve kimliklerini geliştirmek için tüm eğitim kademelerinde çok dilliliğin desteklenmesi ve kültürel çeşitlilik üzerinde durulmuştur (Berlinghoff, 2013).

Hollanda kültürel çeşitliliğe saygı duymuş özgür ve serbest tavır sergilemiş, herkese kendi ideolojisine göre okul kurma, eğitim alma hakkı tanımıştır. Bu durumda çoğunluğun göç edenlerden oluştuğu okulların, İslam ve Hıristiyan okullarının oluşmasına neden olmuş. Göç eden çocuklar ayrımcılığı tetikleyen bu durumdan olumsuz etkilenmiştir (Bingöl, 2006: 184).

1.7.2.İsveç'te Göçmen Eğitimi

İsveç Göç Ajansı (2019) verilerine göre göç eden kişilerin farklı sebepleri olsa da İsveç'te yaşamlarını devam ettirmek gibi bir ortak bir payda da buluyorlar. İsveç'te yaşamlarını devam ettirebilmeleri için AB ülkelerine üye olan kişiler hariç diğer yabancı uyruklu kişilerin oturma izni almaları ya da can güvenliği tehlikede olan kişilerin İsveç'in korumasından faydalanabilmeleri için sığınma başvurusunda bulunmaları gerekir. Başvuruda bulunanlara ise 20 Temmuz 2016'da yayınlanan yasalara göre üç yıl arayla geçici olarak oturma izni verilir. Verilen izinler tükendikten sonra yabancı uyruklu kişilerin ülkelerine gönderilmelerine dair süreç değerlendirmeye alınır.

İkinci Dünya Savaşından sonra sürekli göç edilen bir ülke haline gelen İsveç'te göçmen çocukların okul öncesi eğitim sorunlarını ele alan Türkoğlu (1982) göçmen çocuklara okulöncesi verilen eğitimin işlevlerini şu şekilde belirtir: Çocuğun kişilik gelişimi için dil eğitimini gerçekleştirmek, Çocuğun bulunduğu ortama ve yeni kültüre uyum sağlamasına yardımcı olmak, çocuğa çevresindeki öteki çocuklar ve yetişkinlerle ortak yaşamayı öğretmek.

Türkoğlu İsveç'te bulunan göç eden çocuklar için önerilen okul öncesi etkinlikleri de şu şekilde belirtir:

- Yarım zamanlı hazırlık okullarına, göç eden çocuklar daha erken yaştan dört yaşından başlayarak kabul edilmelidirler. Okullarda çocukların anadili kullanılmalı, daha sonra temel okulda çocukların kendi dillerinde okuma ve yazma çalışmaları yapılmalıdır. Eğer bu mümkün değilse, çocuklar altı yaşındaki İsveçli bir grup çocukla bütünleştirilmelidir.

- Aynı dili konuşan çok sayıda çocuğun yaşadığı komünlerde anaokulunda tek dilli bir grup oluşturulmalıdır. Tek dilli grup, iki dilli çalışmalarla ya da bir grup İsveçli aileyle düzenli olarak işbirliği yapma olanağına sahip olur.
- Göç eden çocuklar, gezi öğretmenlerle kendi dillerinde bütünleşebilirler. Göç eden çocuğun aynı dil grubunda birçok arkadaşı olmalıdır.
- Tek dilli hazırlık okullarına göç eden çocukların çoğu kez anne-babalarından biriyle gelmeleri uygun olur. Hazırlık okulu göç edenlerin dilini kullanan görevlilerden yararlanmalıdır.

İsveç Göç İdaresi (2018:12) verilerine göre İsveç'te yaşayan çocuklar okul öncesi, zorunlu okul ve ortaokul eğitim öğretiminde eşit haklara sahiptir. Bir yaşından büyük çocuklar okul öncesi eğitim alır, 7-16 yaş arası çocuklar zorunlu okulda eğitimlerine devam eder başarı sağlayanlar üç yıllık ortaokul kursu ulusal programa tabi olurlar ve lise için gerekli temel beceriler sağlanmış olur. 17-24 yaş aralığındaki kişilerin ise eğitime devam edebilmeleri için daha uzun süreli oturma izinlerine sahip olmaları gerekir.

İsveç toplumuna girerek kaynaşma çabası gösteren çoğu göç eden çocuk için okullar ilk ilişkilerin kurulduğu ortamlardır. İsveç'te 6 yaşındaki tüm çocuklar hazırlık okuluna giderler. Hazırlık okullarında göç eden çocukları bireysel çalışmalara hazırlamak, onlara kılavuzluk etmek amacıyla Ulusal Sosyal Güvenlik ve Sağlık Müdürlüğüne konuyla ilgili bir dizi kitap yayınlanmıştır. Bu kitapta hazırlık okullarındaki göç eden çocukların eğitimi incelenerek, onların eğitimiyle ilgilenen eğitimcilerin edinmeleri gereken bilgi ve becerilere yer verilmektedir. Ayrıca yapıtta, çocukların kendi kültürlerine uyum gösterebilmeleri için anadillerinin geliştirilmesinin önemi üzerinde durulmaktadır (Türkoğlu:1982).

1.7.3.Belçika'da Göçmen Eğitimi

Nüfusunun %10'undan fazlası yabancı kökenlilerden oluşan Belçika eğitim sisteminde, göç eden Türklerin eğitim sistemindeki yerini ele alan Manço'ya (2002) göre çalışmalardan elde edilen bulgular Türk vatandaşı olan öğrencilerin ilkökul kademesinde başarı gösteremediklerini belirtmiştir. Türk vatandaşı öğrencilerin başarısızlıkları ele alındığında ilk olarak öne çıkan öğrencilerin Belçika'da verilen

eğitim dilini yeteri kadar bilmemesidir. Ayrıca okul ve ev arasında farklı iki kùltùre maruz kalması, psikolojik anlamda da öğrenciyi ikilem de bırakmıştır. Dolayısıyla öğrencinin başarısı bu durumdan olumsuz etkilenmiştir. Öğrenci problemlili bir kimlik kazanabilmektedir. Öğrencinin anadilini eğitimde görmek istemesi talebi Avrupa konseyi tarafından olumlu karşılanmamış, azınlıkta olan yabancı diller eğitim programına dahil edilmemiştir. Türkçe dersler de akşam saatlerinde az bir zaman çerçevesinde Türkiye'den gelen öğretmenler tarafından gerçekleştirilmektedir.

Sarıkaya (2014:256-257) Belçika'da yaşayan Türk vatandaşı öğrencilerin iki dil ve iki kùltür arasında uyum sorunu yaşadığını bu durumda akademik başarılarına olumsuz yönde yansıdığını ayrıca ÷lkede ayrımcı, ırkçı yaklaşımların yer aldığını belirtmiş. Belçika Flaman Bölgesi öğrencinin kendi ana dilinde eğitim almasını önemli bulmasına rağmen buna karşı tutum sergilemiştir.

Belçika kanunlarında kişilerin farklı okullarda eğitim alma hakkı tanınmış olsa bile yabancı uyruklu öğrencilerin ağırlıklı olduğu okullara devletin yatırımı az ve bu okulların eğitim kalitesi düşüktür. Yabancı öğrenciler bazı tanınmış okullara başvurduklarında caydırılmaya çalışılmaktadır. Bu durum özellikle bazı bölgelerde gözle görülür bir şekilde yabancı uyruklu öğrencilerin ağırlıklı olduğu okullar farklı sıfatlarla (örneğin kara okullar) adlandırılmış bu durumda halk arasındaki gruplaşmaları tetikleemektedir. Belçika'da gör÷len eğitim ve öğretim kuruluşundan bu yana adil, hür bir anlayış benimsemesine rağmen yabancı uyruklu öğrencilere karşı edindiği ilkeler doğrultusunda davranamamış, hizmet vermekte güçlük çekmiş, başarı elde edememiş ve halk içinde gruplaşmalara, yabancıları dışlayıcı tavırlara sebep olmaktadır (Manço: 2002).

1.7.4. Almanya'da Göçmen Eğitimi

Polat ve Ceylan (2012) Alman Eğitim Sisteminde Çok kùltürlülüđün İzleri: Osnabrück Üniversitesi örneği çalışmasında Almanya'daki göç eden eğitimine şöyle yer verir:1970'li yıllarda Almanya'ya çok fazla işçi göçü yapılmış böylece Almanya kendi diline ve kùltürüne yabancı kişilerle yaşamaya başlamış. Yabancılar için yapılacak öncelikli iş eğitim olmuş, yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim ve adaptasyon sorununu gidermek amacıyla ÷lke yabancılara yönelik eğitim politikası geliştirmiştir. Önceleri yabancı uyruklu öğrenciler için hazırlık sınıfları oluşturulmuş

ancak daha sonra bu sınıfların yerini kendi milletine özgü sınıflar almıştır. Almanya Devleti kendi bünyesinde yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi için amaçlanan noktaya gelememiştir.

Kırmızı (2016), Almanya'daki göçmen Türkler başlarda ülkeye uyum sorunu yaşasalar da sonraları 2016 yılıyla beraber ülkeye uyum sağlamış ve Almanya resmi dilini kendi ana dilleriyle eş zamanlı olarak öğrenmeye başlamışlardır. Türk vatandaşlarının kendi kimliğini, özünü unutmaması adına Türk vatandaşı öğretmenlerin gerekli özeni göstermesi gerekir.



II.BÖLÜM

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Sınıf öğretmenlerinin yabancı öğrencilere karşı tutumlarını inceleyen Sağlam ve İlkgen Kanbur (2017) 267 kadın, 234 erkek toplamda 501 sınıf öğretmenine geliştirdikleri Mülteci Öğrenci Tutum Ölçeğini uygulamış. Öğretmenlerin mülteci öğrencilere karşı tutumlarının iletişim, uyum konularında ayrıca ölçeğin çoğunluğunda öğretmenlerin çoğunlukla katıldığını, yeterlilikte ise biraz katıldıklarını belirtilmiştir. Uyum ve iletişimde öğretmenlerin kadın veya erkek olması tutumlarda değişiklik göstermemiş ancak erkek öğretmenler kendilerini kadın öğretmenlere göre daha yeterli buldukları verilerine ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin çalıştıkları sosyoekonomik çevreye göre yabancı uyruklu öğrencilere karşı tutumlar ele alındığında uyum, iletişim ve ölçek genelinde farklılaşma görülemedi ancak yeterlilikte alt ve orta düzey çevre arasındaki farklar ele alındığında orta düzeydeki çevre lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Sınıflarında yabancı uyruklu öğrenci bulunması ve bulunmamasına göre iletişim dışında uyum, yeterlilik ve ölçek toplamında anlamlı bir farklılaşma görülmüş bu durumun mülteci öğrencilere yönelik tutumlarına olumlu yansıdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Tekin ve Yüksekler'in (2017) hazırladığı Türkiye'de ve Almanya'da ana dili ve eğitim dili aynı olmayan öğrencilerin eğitimindeki sorun alanlarını ele alan çalıştay raporunda iki ülkenin de göç edenleri geçici olarak gördüğü, göçmen ülkesi olan Almanya'da tutarlı ve kapsamlı politikaların tam olarak oluşturulmadığı, iki ülkenin de eğitimde tek dili kullandığı Türkiye Cumhuriyeti'nde Kürtçe gibi dillerin eğitime dahil edilmemesinin olumsuz sonuçlar doğurduğu, Almanya'da dilin yanı sıra kültüre dayalı farklılıkların da eğitim sistemine dahil edilmesinin gündemde olduğu ifade edilmiştir. Öğretmenlerin eğitim alması ve göçmen öğretmenlerin de eğitim sistemine dahil edilmesi gerektiği belirtilmiştir. Dilsel, kültürel farklılıklar ve mültecilerin yaşadıkları travmayı göz ardı eden eğitim sisteminin göç eden ve mülteci öğrencilerin dışlanmasına ve ayrımcılığa yol açtığı bundan kaynaklı eğitim başarılarının da olumsuz etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır.

Akalın (2016) ülkemize gelen Suriye vatandaşı öğrencilerin eğitim-öğretim sürecindeki problemlerini ele alan yüksek lisans tez çalışmasında İstanbul'da Gem'de öğretmen olan 100 kişiye uygulanan anket çalışmasının sonuçlarına göre Suriye uyruklu öğrencilerin sınıf içinde yaşanan sorunları; arkadaşları arasında kavga, geçimsizlik ve derse ilgisizliktir. Öğrencilerin kavrayabilme de problemlerinin olduğu öncelikli problemin ise öğrencilerin kendilerini tam olarak ifade edemeyişleridir. Aileden kaynaklı sorunları; anne, babanın işsiz olması ve çocuklarını geç yaşta okula göndermeleri böylece çocuklarının sınıf arkadaşlarından yaşça büyük olmalarıdır. Ayrıca evde kendilerine yardımcı olabilecek kimselerin olmaması, kursa gidecek imkanlarının olmayışı ve ekonomik sorunlarının olması eğitim öğretimde yaşadığı sorunlardandır. Yine de tüm bunlara karşın öğrencilerin mutlu olduğu düşünülmektedir. Araştırmadaki öğretmenlerin önerilerine göre öğrencilerin eğitiminde olması gereken imkanlardan öncelikli olanları, ailelerin geçinme sıkıntılarının giderilmesi ve parasız dil kurslarının olması gerekliliğidir.

Erdem (2017) sınıfında mülteci öğrenci olan öğretmenlerin ders öğretiminde yaşadıkları sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini makalesinde ele almıştır. Araştırmadan elde ettiği sonuçlara göre öğretmenlerin mülteci öğrencilerin ders öğretim içeriğine çok fazla hakim olmadığı, öğretmenlerin hizmet içi eğitim alması gerektiğine vurguda bulunmuştur. Ayrıca öğretmenler sadece ellerindeki ders kitaplarına göre ders sürecini belirledikleri, ders kitabı olmadığı takdirde öğretmenin eğitim süreci dışında kaldığını belirtmiş. İçeriğin de öğrenciye uygun olması gerektiğini, mülteci çocukların ön öğrenmelerinde eksiklerin olduğunu, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine göre içeriğin belirlenmesi gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

Sarıtaş, Şahin ve Çatalbaş (2016) ilkokullarda Türk vatandaşı olmayan öğrencilerde meydana gelen sorunları, çözümlerini ve çözüm önerilerini ortaya çıkarmak amacıyla Suriye vatandaşı, İran vatandaşı, Kuzey Irak vatandaşı ve Afganistan vatandaşı öğrencinin bulunduğu toplamda 125 yabancı uyruklu öğrencinin öğrenim gördüğü 5 okulun öğretmen ve öğrencileriyle yaptığı görüşmede elde edilen verileri dört başlık altında ele almışlardır. İlki aile özellikleri başlığı altında Suriyeli öğrencilerin maddi yetersizliklerinin daha fazla olmasından kaynaklı ailelerinde ilgisiz kaldığı, Afgan ve İran kökenli öğrenciler daha iyi şartlarda yaşadığı için ailenin eğitim düzeyi daha yüksek ve çocuklarıyla daha ilgili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Karşılaşılan sorunlar başlığı altında ise iletişim ve anlaşmadan kaynaklı dil sorunu, öğrencilerin şiddet eğilimli saldırgan tavırları ve sınıf kurallarını tanımamadan kaynaklı davranış sorunları, daha çok Suriyeli velilerde görülen ders araç gereçlerin temininde sıkıntı, öğrenci ödev takibinin yapılmaması ve velilerle iletişim güçlüğünden kaynaklı okul aile işbirliği sorunu, öğretim sürecinde yaşanan sorunlar, MEB in denklikte öğrenci yaşını baz alıp öğrenciyi sınıflara yerleştirmesi, kitap, kırtasiye ve beslenme yardımı eksikliklerinden kaynaklı Milli Eğitim ve okul işbirliği sorunları ele alınmıştır. Bu sorunlara yönelik çözümler de diğer bir başlık altında değerlendirilmiştir. Geliştirilen çözüm önerileri başlığı altında ise öğrenci ve ailesine dil eğitimi verilmesi gerektiği, okul ve çevre tanıtımında oryantasyon programı, bir kısım görüşe göre yabancılar için tek okul tek sınıf olması, Milli eğitimde özel birim oluşturma ve Türkçe öğrenmeleri için ana sınıfı eğitimi önerilmiştir.

Solak ve Çelik (2018) Türkiye'de eğitim gören mülteci öğrencilerin dilsel sorunlarını belirlemek ve bu sorunlara çözüm önerileri sunmak amacıyla Ankara'nın iki okulunda bulunan on beş mülteci öğrenci ve on öğretmenle görüşme yapmışlardır. Öğretmenlerin mülteci öğrencilerle dilsel açıdan yaşadıkları sorunlar; en çok söylenenleri anlamada ve Türkçe kelime kullanımında sorun olduğu ardından sesli okumadan kaçınma, okuduğunu anlamada sıkıntı, kavramları ve terimleri anlayamama, dersi takip edememe öğretmenlerin karşılaştığı diğer sorunlardandır. Görüşme yapılan öğretmenlerin tamamının mülteci öğrencilerle dilsel sorun yaşadıkları verilerine ulaşılmıştır. Öğretmenlerin yaşanan dilsel sorunlara ilişkin aldığı tedbirlerde en çok destek eğitim sınıfından yardım alma yoluna gitmişlerdir. Ardından bireysel okuma çalışmaları, öğrenci ile sürekli iletişim halinde olma, sesli okumaya, Türkçe konuşmaya teşvik etme, çizgi film izleme, şarkı ve tekerlemelerle telaffuzu güçlendirme, aileyle işbirliği gibi çözüm yolları denendiği belirtilmiştir. Mülteci öğrencilerin okullarında en çok eğitim almak istedikleri, eğitim dili olarak görmek istedikleri Türkçedir. Öğrencilerin Türkçe dilinde eğitime olumlu baktıkları anlaşılmaktadır. Mülteci öğrencilerin arkadaşları ve öğretmenleri ile yaşadıkları dilsel sorunlar; söylenen kelimeleri anlayamama, derste kavramları terimleri anlayamama en çok yaşanan dilsel sorunlardandır. Mülteci öğrenciler arkadaşları ve öğretmenleri ile iletişim kurmak için kullandığı yöntemler ise kendini işaretlerle ve hareketlerle anlatmaya çalışma, arkadaş yardımı ile iletişim kurma, görsellerle ya da yazarak çizerek iletişim kurmaya çalışmaktır. Bu verilerden yola çıkılarak dil sorunun ilk ve

ön önemli sorun olduğu ve bu sorun çözülmeden, öğrenci hazırlık süreci geçirmeden öğrencinin okula başlaması hem sosyal hem de akademik olarak sorunlar ortaya çıkardığı sonucuna varılmıştır.

Gözüküçük (2015) ana dili Türkçe olmayan ilkokul kademesindeki çocukların ilk okuma yazma sürecinde yaşadığı problemler ve bu problemlere yönelik çözüm önerilerini ele alan doktora tezinde Diyarbakır ilinden kırk ilkokul birinci sınıf öğretmenleriyle yaptığı görüşmeler neticesinde ve geliştirdiği ölçeği öğretmenlere uygulayarak verilere ulaşmıştır. Bu verilere göre öğretmenlerin ilk okuma yazma sürecinde ve iletişim boyutuna yönelik ifadeleri kesinlikle katılıyorum düzeyindedir. Bu durumda öğretmenlerin anadili Türkçeden farklı olan öğrencilerin ilk okuma yazma aşamasında güçlük çektiği ve sorun yaşadıkları söylenmiştir. En önemli sorun ise dil probleminden dolayı öğrencinin söyleneni anlamada güçlük çektiğidir. Okuryazarlığa ulaşma aşamasındaki görüşleri ise katılıyorum düzeyindedir. Ana dili Türkçeden farklı olan çocuklara Türkçe öğretimini ve anadilini içeren iki dilli eğitim modellerinden İkili Dil İki dillilik Eğitimi Modeli önerilmiştir. İlk okuma yazmaya başlama, ilerleme ve okuryazarlığa ulaşma aşamalarında ve iletişim boyutunda öğretmenlerin karşılaştığı sıkıntılara dair konularda birçok değişkene göre öğretmenlerin ifadelerinde farklılık görülmüştür.

Şensin (2016) sınıf öğretmenlerinin Suriyeli öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine yönelik öğretmen görüşlerini değerlendiren yüksek lisans tez çalışmasında Bursa ilinde MEB'e bağlı beş farklı okulda görev yapan ve sınıflarında Suriyeli öğrenciler bulunan yirmi bir öğretmenle yapılan görüşmelerden elde edilen verilere göre öğretmenler Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemimize dahil edilmeleri hakkında olumsuz görüşe sahip olduğu ve bu süreçten de olumsuz etkilendiklerini belirtmiş. Eğitimde yaşanan sorunların Türkçe bilmemekten kaynaklı ve savaş psikolojisinden çıkan öğrencilerin davranışsal problemler yaşadıklarını, akran ilişkilerinin de olumsuz etkilendiği belirtilmiştir. Öğretmenler karşılaştıkları sorunların çözümü için tercüman desteğine ihtiyaç duyduklarını talep etmiş ve sürecin iyileştirilmesi için de Suriyeli öğrenciler için ayrı eğitim ortamlarının oluşturulmasını, materyal desteği sağlanmasını, öğrencilerle birlikte velilere de zorunlu Türkçe eğitimi ve psikolojik destek verilmesi gerektiği tavsiye edilmiştir.

III.BÖLÜM

YÖNTEM

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmanın en kapsamlı tanımı Densin ve Lincoln'a (1998) göre araştırmacıların araştıracakları konu veya konuları doğal ortamlarında inceleyip sonrada araştırılan kişilerin oluşturduğu manayı anlamlaştırma ve yorumlama çabasıdır (aktaran Ekiz, 2009).

Ekiz'e (2009) göre nitel araştırmanın öncelikli belirleyicisi hakkında çalışma yapılan bireylerin bakış açılarıyla olayı, olguyu araştırmaya çalışmaktır. Araştırma yapılan kişilerin ortamları ya da araştırma yapılan konu, olay, olgu ve yerler, verilerin hangi ortamlarda nasıl ortaya çıktığı yorumunun yapılabilmesi için hakkında araştırma yapılan bireylerin buldukları ortam veya çalışılan konu, hadise, olgu ve mekan tanımının yapılması önemlidir.

Nitel araştırmanın amacı ve mantığı, nicel araştırmalardan farklıdır. Sayılar, nedensellik ve hipotezle daha az; norm, sözcük, değerler ve anlamla daha fazla ilişkilidir (Neuman, 2014).

Nitel araştırma yaklaşımı içinde bulunan, sosyal dünyayı ve yaşamı daha iyi anlamak için bu araştırmayı yapmayı gerektiren en önemli unsurlardan birisi, araştırmanın durağan olmaktan ziyade süreçsel anlamaya dayanmasıdır (Ekiz, 2009:31-33).

3.1. Araştırmanın Amacı

Ülkemize diğer ülkelerden gelen ve zorunlu eğitim çağı içinde bulunan ilkokul düzeyindeki çocukların eğitimine ilişkin karşılaşılan sorunları ortaya koymak, bu çocukların eğitimine ilişkin standartları belirlemek bu kapsamdaki paydaşlara önerilerle yol göstermektir.

3.2. Araştırmanın Önemi

Bu araştırma özellikle son yıllarda sayısı artan Suriye'den ülkemize göç eden geçici koruma statüsündeki çocukların eğitiminde karşılaşılan sorunlara ve çözüm önerilerine bir bütün olarak yaklaşan bir çalışma olması nedeniyle önemlidir.

3.3. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma ilkokul düzeyinde eğitim alan geçici koruma statüsündeki çocukların velileri, gönüllü öğretmenleri ve STK üyeleri ile sınırlıdır.

3.4. Problem Cümlesi

Bu araştırma ile ülkemize diğer ülkelerden gelen ve zorunlu eğitim çağı içinde bulunan ilkokul düzeyindeki çocukların eğitimine ilişkin karşılaşılan sorunları ortaya koymak, bu çocukların eğitimine ilişkin öğretmenlerin ve sivil toplum kuruluşlarının görüş ve önerilerini belirleme araştırılmıştır.

3.5. Alt Problemler

1. İlkokul düzeyinde göç eden çocuklara verilen eğitimde karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretmen, veli ve STK üyelerinin görüşleri nelerdir?
2. İlkokul düzeyinde olan geçici koruma statüsündeki çocuklara verilen eğitime ilişkin gönüllü öğretmenlerin ve STK üyelerinin sorunlara ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

3.6. Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırmada nitel çalışması yapılmıştır. Bu yöntemle birlikte araştırmacının denetleyemediği vakaları detaylı bir şekilde araştırmasına fırsat vermekte ve olayların neden ve nasıl olduğuna dair cevaplar aramaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011:277).

Veri toplamak amacıyla ilkokul düzeyinde eğitim gören göç eden çocukların gönüllü olarak çalışmaya katkı sağlayan öğretmenleri ve velileriyle yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmede çocuklara verilen eğitimde karşılaşılan sorunlar ve ilkokul düzeyindeki göç eden çocukların eğitimine ilişkin gönüllü öğretmen, veli ve konu ile ilgili sivil toplum kuruluşlarındaki üyelerin görüşleri alınmıştır. Hazırlanmış olduğumuz sorulara cevap vermeleri istenmiştir.

İnsanların herhangi bir konuda duygu, düşünce ve tutumlarını öğrenmek için çeşitli araştırma teknikleri kullanılır. Bunun için de doğru olan konuyla ilgili olan bireylerin bildiklerinden yararlanmaktır. Kişiyeye sorulan sorularla kişinin duygu, düşünce ve tutumlarını, görüşlerini öğrenmek mümkündür. Bu sebeple daha incelemesine detaylı bir şekilde bilgi elde etmemizi sağlayan görüşme tekniği önerilir. Görüşmenin türlerinden olan yapılandırılmış görüşme; araştırma yapan kişinin daha

evvelden hazırlamış olduğu soruları görüşme yaptıkları farklı kişilere, aynı soruları aynı şekilde sormasıdır (Türnüklü, 2000).

Nitel araştırmada toplanılan bilgilerin analizini yapmak için iki genel yöntem önerilir. Bunlardan ilki betimsel analiz; verileri işlerken daha detaylı bir araştırma ve inceleme istemeyen, içerik analizi; verileri detaylı bir şekilde derinlemesine inceler (Yıldırım ve Şimşek, 2011:89).

Bu araştırmada verileri analiz etmek için betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analizde elde edilen bilgiler sistemli ve tarafsız bir şekilde ele alınır. Sonrasında ise betimlemeler izah edilir ve hakkında yorum yapılır, netice ve sebepler değerlendirilerek bir takım sonuçlara ulaşılır. Sonuçlar okuyucuya sunulur (Yıldırım ve Şimşek, 2011:224).

3.7.Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Osmaniye ili ve ilçesindeki ilkokul eğitimi alan Suriye uyruklu çocukların gönüllü olarak çalışmaya katılan öğretmenleri, velileri ve STK üyelerinden oluşmaktadır. Öğretmenlerden 15 tanesi Türk okullarında görev yapan sınıflarında Suriyeli öğrenci bulunan öğretmenlerden oluşmaktadır. Öğretmenlerden 10 tanesi PICTES projesinde yer alan sınıfının tamamında Suriyeli öğrenci olan öğretmenlerdir. Toplamda 25 öğretmen ile yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Sivil toplum kuruluşlarından on tane kuruluşa başvurulmuş ancak 4 tanesinden dönüt alınmıştır. Velilerle daha sağlıklı görüşme yapabilmek için Türkçe okuma yazma bilen veliler tercih edilmiştir. Toplamda 23 veli ile görüşme yapılandırılmış görüşme yapılmıştır.

IV.BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın amacı doğrultusunda alınan öğretmen, veli ve sivil toplum kuruluşlarının görüşleri bir bütünlük içerisinde değerlendirilip yorumlanmıştır. Verilen cevaplar neticesinde görüşmeciler açısından bir durum tespiti yapılmaya çalışılmıştır. Araştırma bulguları, görüşmecilerin düşüncelerine örnek olması sebebi ile çoğu zaman cevaplar doğrudan alıntı şeklinde ele alınmış, zaman zaman da görüşler özetlenmiştir. Görüşmecilerin isimleri etik nedenlerle ve kolaylık sağlaması adına Ö1, V1 şeklinde kodlanmıştır.

4.1. Araştırmanın İlk Alt Problemine İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin öğretmenlere, STK üyelerine, velilere, ülkemize göç etmiş ilkökul düzeyindeki öğrencilerin eğitiminde yaşadıkları sorunlar üzerine sorular sorulmuştur. Araştırmada elde edilen bulgular araştırma soruları kapsamında sırasıyla sunulmuştur. Verilen cevaplar alt başlıklar halinde ele alınmıştır.

Gönüllü olarak çalışmaya katılan öğretmenlerle yapılan yapılandırılmış görüşme soruları Ek 1'dedir (Bknz; sayfa 57).

Suriyeli velilerle yapılan yapılandırılmış görüşme soruları Ek 3'dedir.

(Bknz; sayfa 134).

STK üyeleriyle yapılan yapılandırılmış görüşme soruların Ek 5'dedir.

(Bknz; sayfa 183).

4.1.1.Öğretmen Görüşleri

Öğrencilerle Nasıl İletişim Kurduklarına Dair Öğretmen Görüşleri

25 öğretmenden on tanesi (Ö3, Ö4, Ö6, Ö11, Ö12, Ö13, Ö16, Ö20, Ö21, Ö24) öğrencilerle sözlü aracısız, beden dili ve tercüman aracılığıyla iletişim kurduğunu belirtmiştir. 7 öğretmen (Ö7, Ö9, Ö17, Ö18, Ö22, Ö23, Ö25) sözlü iletişim kurarak ve beden dilini kullanarak iletişim kurduğunu belirtmiştir. 4 öğretmen (Ö14, Ö15, Ö10, Ö1) öğrencilerle sözlü olarak tercüman eşliğiyle iletişim kurduğunu belirtmiştir. Ö1 "*Türkmen olanlarla sözlü, Türkçe bilmeyenlerle de (tercüman) diğer çocuklardan yardım alıyoruz.*" demiştir. İki öğretmen (Ö2, Ö5) öğrencilerle beden dili ve tercüman eşliğiyle iletişim kurduğunu belirtmiş. Ö2 "*Türkçesi biraz daha iyi olan öğrencileri çevirmen olarak kullandım. Beden dilini kullandım.*" demiştir. Ö20 "*İlk*

zamanlar beden dili ve tercüman yöntemi ile iletişim sağlandı, ilerleyen süreçlerde bu iki yöntemi sözlü yöntem destekledi." şeklinde görüşünü ifade etmiştir. İki öğretmen (Ö8, Ö9) de sözlü olarak direk iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin çoğu öğrencilerle iletişim kurmada sorun yaşadığını ifade etmiş, iletişim kurmak için tercüman ve beden dilini kullanarak destek aldıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerle İletişim Kurmada Yaşanılan Zorluklara İlişkin Öğretmen Görüşleri

Öğretmenlerin tamamı öğrencilerle iletişimde dil problemi yaşadığını belirtmiştir. (Ö8) Özellikle ilk başlarda, (Ö1) birinci sınıfta zorluk yaşadıklarını belirtmiş. Ö4 "*Dersi kavrayamıyorlar, ödevleri yanlış anlayabiliyorlar, sıkıntılarını anlatamayabiliyorlar.*" demiştir. Bir öğretmen (Ö5) Söylenilenlerin anlaşılmadığını kelimelerin ne anlama geldiğini bilmediklerini ifade etmiş. Ö10 "*Okuma yazma öğreniyorlar ama o cümle ne demek istiyor anlamıyorlar yapamıyorlar, sosyal bilgiler derslerinde çok büyük sıkıntılar, Türkçe bilseler bile konuyu anlamlandıramıyorlar.*" demiştir. Bir öğretmen de (Ö19) öğrencilerin bazı kelimelerin karşılığını bilmediğini, kavram eksikliği yaşadığını belirtmiştir.

Öğretmenler ders anlatımında ve diğer sosyal alanlarda öğrencilerle dilden kaynaklı iletişim sorunu yaşadığını ifade etmiştir.

Suriyeli Öğrencilerin Türk Örf ve Adetlerine Uyumu Hakkında Öğretmen Görüşleri

9 öğretmen(Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö11, Ö12, Ö21, Ö23) Suriyeli öğrencilerin Türk örf ve adetlerine uyum gösterdiklerini, (Ö4) örf ve adetlerin çoğunlukla benzer olduğunu belirtmiştir. Ö15 "*Kendi örf adetlerine devam ediyorlar, pek uyum göstermiyorlar*", Ö9 "*Türkmen olmayanlar çok az uyum gösteriyor.*" diyerek 7 öğretmen (Ö9, Ö14, Ö15, Ö17, Ö19, Ö22, Ö24) Suriyeli öğrencilerin Türk örf ve adetlerine uyum göstermediklerini belirtmiştir. Diğer öğretmenler ise (Ö6) öğrencilerin Türk örf ve adetlerine yavaş yavaş alıştığını, (Ö10) öğrenmeye, uymaya çalıştıklarını, (Ö18) orta seviyede uyum gösterdiklerini, (Ö20) içinde buldukları ortam Türk örf ve adetlerini ne kadar yoğun yaşıyorsa o derece uyum sağladıklarını ifade etmiştir.

Öğretmenlerin bir kısmı Suriyeli öğrencilerin Türk örf adetlerine uyum sağlamada sorunları olduğunu belirtmiştir.

Suriyeli Öğrencilerin, Türk Vatandaşı Öğrencilerle Birlikte Eğitim Almasının Avantaj Ve Dezavantajlarına Dair Öğretmen Görüşleri

Öğretmenlerin çoğunluğu Suriyeli öğrencilerle Türk vatandaşı öğrencilerin birlikte eğitim almasının hem avantaj hem de dezavantajlarının bulunduğunu düşünmektedir. 7 öğretmen (Ö1, Ö2, Ö3, Ö6, Ö12, Ö18, Ö23) bu durumun avantajının daha fazla olduğunu düşünmektedir. Avantaj olarak (Ö1) farklı kültürden çocuklarla karşılaşması, farklı bir dili sınıfta bazen arkadaşların konuşması sırasında duyması, (Ö2) Türkçeyi daha hızlı öğrenmesi, öğrencilerin birbirini tanınması,

kaynaşması ve aradaki farkların azalması, birlikte yaşamayı öğrenmesi, (Ö23) öğrencinin kendini topluma ait hissetmesi... gibi faktörler etkilidir. 6 öğretmen (Ö5, Ö7, Ö9, Ö10, Ö14, Ö22) Suriyeli öğrencilerle Türk vatandaşı öğrencilerin birlikte eğitim almasının dezavantajının daha fazla olduğunu düşünmektedir. Dezavantaj olarak (Ö5) dil sorunlarından dolayı alınan eğitim-öğretimin havada kalması, çok çalışsalar bile kelime anlamlandırma ve dil sorunları olduğu için ilerleyemeyecekleri düşüncesi, (Ö7, Ö9) Suriyeli öğrencilerin sınıf içi etkinliklerde geride kaldığı için yapamıyorum hissine kapılıp öğrencide öğrenilmiş çaresizliğin oluşmasıyla öğrencinin içe dönük hale gelmesi, Türk öğrencilerin Suriyeli öğrencileri beklemek zorunda kalması, evde Arapça konuştukları için sınıftaki eğitimin yetersiz kalması, (Ö22) Suriyeli öğrencilerde sınıf ortamını bozan, normal olmayan şiddet ve kavga eğilimli olmaları, (Ö20) gruplaşmaların ve dışlanmaların olacağından ötürü Türkçeyi öğrenme isteklerinin körelmesi... gibi etkenler belirtilmiştir. Ö7 "Türkçenin dil olarak ilk önce öğretilmesi gerekir ondan sonra bizim Türk vatandaşı öğrencilerle eğitim almaları gerekir birlikte eğitim almaları için Suriyeli öğrencilerin dil öğrenmeleri şart."diyerek görüşünü belirtmiştir. Ö11 "*Suriyeli öğrenciler için çok büyük avantajlar olur fakat Türk öğrencilerin zamanından aldıkları için Türk öğrencilerinin eğitim kalitesine ve seviyesini düşürürler.*" demiş benzer olarak Ö15 de "*Suriyeliler Türkçeyi daha hızlı ve kolay öğreniyorlar ancak Türk öğrenciler Suriyelilerle aynı sınıfta eğitim aldığında kendi seviyelerinde uygun olmayan bir eğitim ortamında bulunmuş oluyorlar Suriyelilerin seviyesi Türk öğrencilerimize göre oldukça düşük.*" diyerek Suriyeli öğrencilerle Türk vatandaşı öğrencilerin birlikte eğitim almasının Suriyeli öğrenciler için avantaj ancak Türk vatandaşı öğrenciler için ise dezavantaj olduğu görüşündedirler.

Suriyeli Öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine Entegre Süreci Hakkında Öğretmen Görüşleri

4 öğretmen (Ö6, Ö8, Ö16, Ö25) bu sürecin şu anda olduğu gibi devam etmesini belirtmiştir. Ö16 "*Bence böyle devam etmeli sadece yardımlarının Suriyeli öğrencilere yönelik olması onları ötekileştiriyor. Bu duruma bir çözüm bulunmalı.*"demiştir. 4 öğretmen(Ö1, Ö5, Ö7, Ö9) sadece çocuk değil ailede dil eğitimi almalı demiştir. Ö7 "*Öncelikli olarak bu süreç dil (Türkçe) öğretimi ile başlamalıdır. Sadece öğrenciye değil aileye yani anne baba da bu süreçte yer almalıdır. Konuşma öğretilir ardından okuma ve yazma ve daha sonra da okuduğunu anlama ile ilgili çalışmalar yapılabilir.*" şeklinde görüşünü belirtmiş, Ö9 ise "*En az 2 yıl Türkçe konuşma anlama hem ailesine hem öğrencisine öğretilmeli.*" demiştir. Geçici eğitim merkezinde görev yapan bir öğretmen (Ö17) "*Öncelikle Arapça devam eden dersler askıya alınıp sadece Türkçe öğretmeye odaklanılmalıdır Türkçe hazırlık sınıfları oluşturulup önce Türkçe öğretilmelidir tabii bu sınıflar oluşturulurken yaşa değil seviyeye bakılmalıdır.*"demiştir. Ö21 de anasınıfında iyi bir eğitim alıp ilkokula başlamalı demiştir. 3 öğretmen de (Ö19, Ö20, Ö24) öğrenci yaparak yaşayarak okul dışında da Türkçeyi, eğitimi yaşamına yaymalı, merkezine yerleştirmeli demiştir. Bir öğretmen (Ö18) de sınıf mevcutlarının daha az tutulmasını

istemiş, Ö15 "Her okula eşit sayıda Suriyeli öğrenci dağıtılmalı şu an okulumuzda yaşadığımız en büyük sıkıntı Suriyeli öğrencilerin büyük çoğunluğunun bizim okulumuzda eğitim almasıdır. 27 kişilik sınıfta 13 Suriyeli öğrencim var. Sınıfın yarısı Suriyeli ve bu çok büyük bir rakam bizim için." demiştir. (Ö4, Ö14) Türkçeyi öğrendikten sonra okullara alınmalı demiştir. (Ö13) Ayrı okullarda (Ö22) kendi dillerinde eğitim almalı şeklinde öğretmenler görüşlerini belirtmiştir.

Suriyeli Öğrencilerin Eğitim Ve Öğretiminde Kullanılan Materyaller ve Ders Kazanımları Hakkında Öğretmen Görüşleri

10 öğretmen (Ö3, Ö4, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö14, Ö15, Ö16, Ö19) Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyalleri ders kitaplarını yeterli buluyor. Ö14 "Devletin sorumluluğunda olan ders kitapları eksiksiz olarak karşılanmaktadır. UNICEF yardımlarıyla kırtasiye malzemelerinde yeterince sağlanmaktadır. Bu öğrencilere yönelik resimli ve görsel olarak zengin kitaplar düzenlenmeli daha basit cümlelerle anlatım yapılmalıdır." demiştir. Öğretmenlerin geneli ders kitaplarının resimli ve günlük yaşamın içindeki kavramların, görsellerin yer almasını istemiştir. Ö5 "Kazanımlar dil anlama anlatma temelli olmalı." demiştir. 12 öğretmen (Ö2, Ö7, Ö9, Ö13, Ö17, Ö18, Ö20, Ö21, Ö22, Ö23, Ö24, Ö25) Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde kullanılan materyallerin ihtiyacı karşılamadığını ve yetersiz olduğunu belirtmiştir. Ö7 "Hayır tabii ki karşılamıyor. Eğitim öğretim materyalleri de ders kazanımları da ayrı yani Suriyeli öğrencilere özgü olmalıdır ve sınıfları da ayrı olmalıdır. Sınıfta yaptığımız etkinliklerin birçoğuna katılamıyorlar veya yapamıyorlar." Ö9 "Kitapları özel olmalı görsel ve yanında adı olmalı en az 250 kelimelik görsel kartlar olmalı ayrı sınıfta bunlar öğretilmeli." Ö21 "Karşılamıyor. Türkçe bilmeyen öğrenciler için görsel materyallerin fazla olması lazım." şeklinde öğretmenler görüşlerini belirtmiştir."

Suriyeli Öğrencilere Verilen Eğitim ve Öğretim Hakkında Öğretmen Görüşleri

11 öğretmen (Ö1, Ö2, Ö4, Ö8, Ö11, Ö16, Ö18, Ö19, Ö21, Ö22, Ö23) Suriyelilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli bulmaktadır. Bir öğretmen (Ö11) okullardaki eğitimi yeterli bulmuş Suriyeli öğrencilere ayrıyeten Türkçe öğretimi sınıflarında da ders verilmesinin gerekli olmadığını belirtmiştir. Ö16 ise "Yeterli buluyorum. Türkçe öğretimi saati günün belirli saatlerinde olup diğer derslerden geri kalmayacak şekilde olmalı." demiştir. Ö19 "Verilen eğitim öğretim yeterli ama evde takviye, ders, ödev konusunda çocuklar takip edilmeli aileler bilinçlendirilmeli." diyerek görüşünü belirtmiştir. 7 öğretmen (Ö5, Ö7, Ö9, Ö14, Ö15, Ö17, Ö20) Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yetersiz bulunmaktadır. Ö9 "Yeterli değil önce Türkçe(konuşma) öğretilmeli ama tam öğretilmeli -miş gibi yapılmamalı, öğrenci neyse o seviyede gösterilmeli, kontrol için merkezi bir sınav yapılmalı." Ö14 "Hayır yeterli bulmuyorum örgün eğitim kurumlarına müdahil olmadan önce Türkçe eğitimi verilmeli, okul sonrası ya da hafta sonu kursları ile Türkçe eğitimi desteklenmelidir." şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Bir öğretmen

(Ö25) ise Suriyelilerin sürekli eğitim aldığını ve hiç tatil yapmadıklarını bunun verimsiz olduğunu ifade etmiştir.

Sosyo- Kültürel Farklılıkların Suriyeli Öğrencilerin Eğitim Düzeyine Etkisi Hakkında Öğretmen Görüşleri

6 öğretmen (Ö3, Ö12, Ö16, Ö17, Ö18, Ö21) Suriyeli öğrencilerin sosyal kültürel farklılıkları eğitim düzeylerine olumlu şekilde yansıyor aynı coğrafyada yaşadığımız için sosyal kültürel bir farklılık görünmüyor, öğrenciler topluma uyum sağlıyor demiştir. (Ö7, Ö9, Ö14) sosyo kültürel farklılıklardan dolayı öğrenciler arasında gruplaşma olduğunu, (Ö8) çatışmalara neden olduğunu, (Ö6, Ö15) uyum problemi yaşadıklarını, (Ö25) olumsuz etkilendiklerini, (Ö20) Türkçeyi öğrenmeme isteği oluştuğunu belirtmiştir. Ö11 "*Sosyo kültürel farklılık ilkokullarda eğitim düzeylerini etkilemez. Lise ve üniversitelerde farklı olabilir.*" demiş. Ö13 "*Daha çok bizim Türk öğrenciler etkileniyor.*" demiştir. Ö24 ise "*Entegre sürecinde zorlanıyorlar, ortak olan değerlerde uyum sorunları olmazken farklılıklarda olanı kabullenmek istemiyorlar, asimile olma korkusu yaşadıkları için entegre süreci zorlaşıyor.*" şeklinde görüşünü belirtmiştir. 2 öğretmen (Ö5, Ö10) ise bu konuda görüş belirtmemiştir.

Türk Vatandaşı Öğrenciler ile Suriyeli Öğrencilerin Kaynaştırılmasında Karşılaşılan Zorluklar ve Akran Dayanışması Hakkında Öğretmen Görüşleri

Öğretmenlerin bazıları (Ö1, Ö4, Ö5, Ö2, Ö8, Ö15, Ö18, Ö19, Ö20, Ö7, Ö9, Ö22) öğrencilerin dilden kaynaklı iletişim sorunu yaşadığını belirtmiş bu durumun da öğrenciler arasında gruplaşma ve dışlanmaya sebep olduğunu söylemiştir. Akran dayanışması için de birlikte oyun oynama, grup çalışması ve işbirlikli görev dağılımı öğrencileri uyarma şeklinde faaliyetlerde bulduklarını belirtmişlerdir. 3 öğretmen (Ö21, Ö24, Ö25) Türk vatandaşı öğrencilerin ailelerinden olumsuz şeyler duyduklarını ve Suriyeli öğrencilere karşı önyargılı olduklarını belirtmiştir. Bu durum için de ailelerin bilinçlendirilmesi gerektiği istenilmiştir. (Ö11) öğrencilerin şiddete meyilli olduğunu, (Ö13) kültürel çatışma yaşadıklarını, (Ö16) küçük çaplı ırk problemi olduğunu, bu durumu da sevgi ve saygı ile aşmaya çalıştığını, (Ö12) ayrımcılık yapanlarla birebir görüşüğünü, (Ö14, Ö23) öğrencinin öğretmenin tutumuna göre şekil aldığını, öncelikle öğretmenin öğrenciyi kabullenip ayırım yapmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Bir öğretmen(Ö17) de Gem'de görev yaptığı için sınıfında sadece Suriyeli öğrencilerinin olduğunu söylemiştir. Ö5 "*Önyargı olduğu için yabancı görme söz konusu. Dil ve iletişim sorunu oluyor. Eğitsel yönden ve ahlaki boşluklar oluyor, oyunlarda grup çalışmalarında görev dağılımında karma gruplar oluşturuyoruz.*" diyerek görüşünü belirtmiş genel durumu da özetlemiştir.

Suriyeli Öğrencilerin Eğitim ve Öğretiminde Karşılaşılan Zorluklara İlişkin Öğretmen Görüşleri

Öğretmenler öğrencilerin (Ö1, Ö3, Ö14, Ö15)okuma, (Ö3, Ö15) yazma, (Ö1, Ö5, Ö12, Ö14) okuduğunu anlama ve anlatma, kendini ifade etme, (Ö2) dinleme ve (Ö3, Ö4) konuşma becerilerinde sorunlar yaşadığını belirtmiştir. Ö5 "*Sağdan sola yazma. Arap harfleri ile Türk harflerinin ses özelliklerinin farklı olması, kelime bilgilerinin olmaması, Türkçeyi bilmemeleri, okuduğunu anlayamama.*" demiş.8 öğretmen (Ö4, Ö6, Ö5, Ö9, Ö13, Ö16, Ö17, Ö23) Türkçe bilmemeden kaynaklı dil problemi, iletişim sıkıntısı yaşadığını belirtmiş. 4 öğretmen (Ö8, Ö18, Ö24, Ö25) öğrenciler savaş psikolojisi yaşayıp göç ettiği için öğrencilerde davranış problemi görüldüğü, öğrencilerin içe kapanık davranışlar sergilediklerini ifade etmişlerdir. Ö24 "*Savaş psikolojisinden dolayı kavgacı yapıları var. Sürekli kavga gürültü, oyunları bile kavga ile ekstra asimile olma korkusu yaşadıklarından uyum sağlamak istemiyorlar. Uyum, entegre sorunu da yaşıyoruz.*" demiştir. (Ö16, Ö19) Yıllık ve günlük kazanımların olmaması materyal eksikliği, (Ö19) eğitim ve öğretimin verildiği okullarda sınıfların iyileştirilmesi gerektiği, sınıf içerisindeki öğrenme düzeyi farklı öğrencilerin bir arada bulunmasının zor olduğu, heterojen gruplardan ziyade homojen grupların yapılmasının eğitimi daha kaliteli hale getireceği, (Ö21) öğrencilere yaptırımın olmaması disiplin sorunlarına yol açtığı, (Ö22) sağlıklı işlemeyen bir sistem içerisinde olduğu öğretmenler tarafından belirtilmiştir. Ö7 "*En başta ben bu öğrencilerle anlaşamıyorum, sınıfta okuma yaparken yazı yazarken etkinlik yaparken çok zorlanıyorum. Resmen bütün bunları yaparken akla kararı seçiyorum. Eğitim öğretim ile ilgili her konuda sıkıntımız var ve büyük.*" diyerek yaşadığı zorlukları dile getirmiştir.

Suriyelilere Günümüzde Verilen Eğitim ve Öğretimin Türk Toplumunun İhtiyaçlarını Karşılama Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşleri

6 öğretmen (Ö4, Ö6, Ö12, Ö15, Ö18, Ö25) Suriyelilere günümüzde verilen eğitim ve öğretimin Türk toplumunun ihtiyaçlarını yeterli derecede karşıladığını düşünmektedir. Ö12 "*Bence yeterli, Almanya'da büyüyen bir Türk çocuğu olarak yeterli görüyorum. Kültür farklılığı bir Türk olarak biz de normal, biz yedi bölge ve farklı kültürlerin birleştiği bir ülkeyiz.*" demiştir. 4 öğretmen (Ö5, Ö7, Ö9, Ö13) ise Suriyelilere günümüzde verilen eğitim ve öğretimin Türk toplumunun ihtiyaçlarını karşılamadığını düşünmektedir. Ö7 "*Hiç karşılamıyor çünkü konuşma dili ayrı oluyor yazı dili Türkçe oluyor.*" demiştir. 4 öğretmen (Ö14, Ö16, Ö19, Ö23) de Suriyelilere verilen eğitim ve öğretimin Türk toplumun ihtiyaçlarını orta derecede karşıladığını düşünmektedir. Ö8 "*Ülkemize olan güven ve aidiyet duyguları kadar.*" demiş. Ö11 "*Bence yeterince fedakarlık yapılmıştır, diğer çocuklar kamplardan çıkarılmalı halk arasına katılmalılar.*" diyerek kampta yaşayan çocukların halk içine karışmasını tavsiye etmiştir. Ö24 "*Aslında Türk toplumunda sürekli değişen eğitim sistemiyle de tam bir birlik sağlanmış değil eğitim sistemimizin tam olarak rayına oturması gerekiyor ki diğerlerine de faydalı olabilelim.*" görüşünü belirtmiş. Ö17 "*Bu eğitim*

süreç içinde gerçekleşecektir. Hemen ihtiyaç karşılaması mümkün değildir." diyerek görüşünü ifade etmiştir.

Suriyeli Öğrencilere Verilen Mevcut Eğitimin Türkiye Cumhuriyeti'nin Kalkınmasına ve Menfaatlerine Cevap Verebilecek Düzeyde Olup Olmadığı Hakkında Öğretmen Görüşleri

8 öğretmen (Ö2, Ö6, Ö12, Ö15, Ö18, Ö19, Ö20, Ö25) Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitimin Türkiye Cumhuriyeti'nin kalkınmasına ve menfaatlerini cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünmektedir. Ö12 *"Eğer gereğine uygun yapılırsa yeterli. Öğretmenlerin vatansever bir tutumla, ileride bunların eğitilmemesine bize dönüşünün olumsuz olacağını düşünerek iyi eğitim için uğraşmalı çalışılmalı."* demiş. Ö20 *"Düşünüyorum çünkü verilen eğitim sayesinde Türk toplumu ile anlaşarak toplumun iç huzurunun sağlanması hedeflenmektedir iyi yerlere gelen öğrenciler ülkenin gelişmesine katkı sağlayacaktır."* demiştir. İki öğretmen (Ö19, Ö25) verilen eğitimi yeterli bulmuş ancak Suriyeli öğrencilerin öğrenmeye açık olmadığını ve verilen eğitimi yeterli ölçüde değerlendirmediklerini düşünmektedirler. 6 öğretmen (Ö5, Ö7, Ö14, Ö16, Ö17, Ö21) Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitimin Türkiye Cumhuriyeti'nin kalkınmasına ve menfaatlerini cevap verebilecek düzeyde olmadığını düşünmektedir. Ö14 *"Kesinlikle bu düşüncenin paydaşlarından değilim bilakis işgücü, vergi adaletsizliği ve verilen imtiyazlar neticesinde iki ülke halkını karşı karşıya getireceği endişesini taşıyorum."* demiş. Ö13 *"Bizim ülkemizin kalkınması ile hiçbir ilgisi yok Suriyeliler kendi yurtlarında eğitilmeli."* demiştir. (Ö3) Öğrencilere verilen eğitim kadar aileler de bu kapsam içine alınmalı, (Ö8) ailelerin ekonomik zorluklarının öğrencilerin aldıkları eğitime yansıdığı için daha fazla desteklenmesi gerektiğini, (Ö9) kişilerin ailesi ile birlikte Türkçe öğrenmesi sağlanmalı, (Ö24) T.C. devletin menfaatinin olumlu etkilemek, toplumda huzur, düzen ve refah sağlamak için cahil bir toplumla karşı karşıya kalmamak adına eğitim verilmeli demiştir. Ö23 *"Kısmen cevap verebilecek düzeyde daha da geliştirilebilir."* şeklinde görüşünü belirtmiştir.

50 Yıl Sonra Yetiştirilen Suriyeli Öğrencilerin Türk Toplumuna İçerisindeki Konumu Ve Rolü Hakkında Öğretmen Görüşleri

16 öğretmen (Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö6, Ö8, Ö11, Ö12, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20, Ö23, Ö24, Ö25) 50 yıl sonra yetiştirilen Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında olumlu yönde görüş beyan etmiştir. Ö6 *"Aynen doku, organ nakli yapılan kişide oluşan bağ, bu toplumda da oluşacak bizler sayesinde."* demiş. Ö11 *"Her toplumun kendi siyasetini, kültürünü, zenginliğini oluşturur. İçimizdeki Boşnaklardan, Ahıska Türkleri ve Afgan Türklerinden farkı kalmaz."* demiştir. Ö12 *"Okumaya aileler önem veriyor, öğretmenlere ve emeğe çok saygılar, böyle devam ederlerse İnşallah meslek sahibi olarak devlete yük olmaktan kurtulur. Balık vermeyelim balık tutmasını öğretelim."* şeklinde görüşünü belirtmiş. Ö24 *"Süreç olumlu iyi yönde işlerse bu ülkenin geleceği açısından olumlu sonuçlar doğurur Nasa'ya katılan Suriyeli bir öğrenci BM de olan biri vs. Türkiye için olumlu"*

işler yapabilir. Diğer ülkeler arasındaki konumumuzu olumlu yönde etkileyebilir." demiştir. 5 öğretmen (Ö7, Ö9, Ö13, Ö14, Ö15) Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki gelecekteki konum ve rolü hakkında olumsuz yönde görüş beyan etmiştir. Ö14 "50 yıl farklı bir kültüre farklı bir devlete uyum açısından yeterli bir zaman değil ancak bu zaman zarfı içerisinde işgücü olarak kullanılacaklar daha sonra mal edinme, vatandaşlık gibi haklara da sahip olacaklar ancak bu şekilde imtiyazlar ile devam edilirse iki halk arasında etnik bir soruna dönüşeceği endişesini taşıyorum." şeklinde görüşünü belirtmiştir. Ö21 ise "Türk çocuklarından nasıl ki bir kısmı faydalı bir kısmı zararlı insanlar olabiliyorsa Suriyeli çocuklarda da durum aynıdır." diyerek görüşünü ifade etmiştir.

Toplamda 25 öğretmenle görüşme yapılmıştır. Bu öğretmenlerden 25 tanesi yani tamamı Suriyeli öğrencilerin eğitiminde dil sorunu olduğunu belirtmiştir.

Diğer sorunlar ise 13 öğretmen okuma, anlama, konuşma, dinleme, yazma, kavramada eksiklikler ,

12 öğretmen eğitim ve öğretiminde kullanılan materyaller ve ders kitaplarındaki yetersizlik,

7 öğretmen Türk örf ve adetlerine uyum sorunu,

7 öğretmen Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimin yetersiz olduğu,

6 öğretmen yakın çevrenin öğrencinin eğitim öğretime destek olamaması, aile bireylerinin dil problemi

2 öğretmen Suriyelilerin okullara ve sınıflara adil olmayan dağılımı

2 öğretmen Suriyeli öğrencilerle eğitim alan Türk öğrencilerin eğitimden geri kalması

1 öğretmen takviye olarak verilen Türkçe derslerinin öğrencinin okul dersleri ile aynı zamanda olması

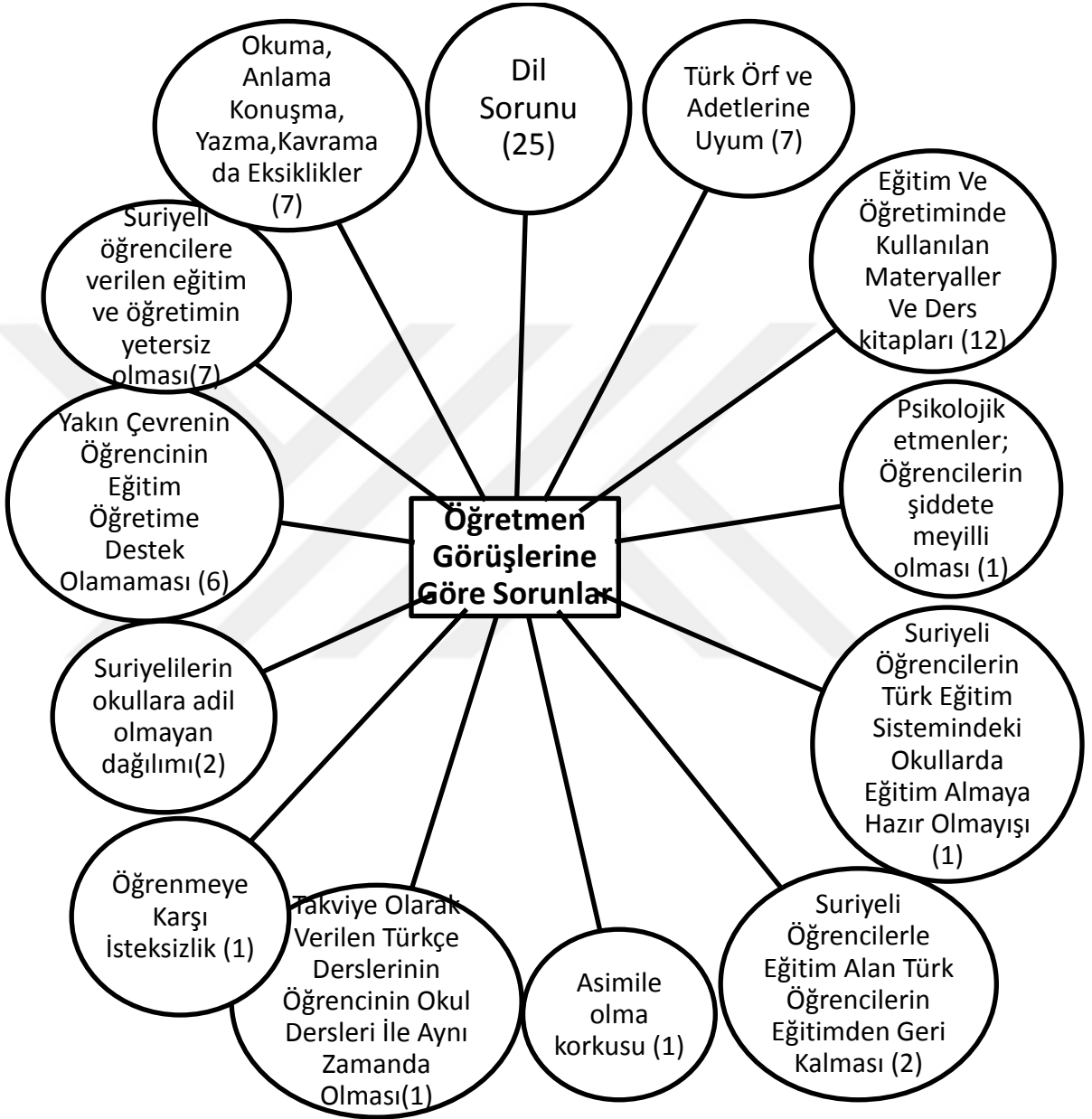
1 öğretmen psikolojik etmenler; öğrencilerin şiddete meyilli olması

1 öğretmen Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemindeki okullarda eğitim almaya hazır olmayışı

1 öğretmen asimile olma korkusu

1 öğretmen öğrenmeye karşı isteksizlik şeklinde belirtilmiş Şekil 1'de mevcuttur.

Şekil 1: Öğretmenlerin Geçici Koruma Statüsündeki Öğrencilerin Eğitim Sorunlarına İlişkin Görüşleri



4.1.2. Suriyeli Velilerin Görüşleri

Türk Eğitim Sistemi İle Suriye'deki Eğitim Sistemi Arasındaki Farklılıklara Dair Veli Görüşleri

Türkçesi iyi olan 23 Suriyeli Velilerle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. 8 veli (V2, V5, V7, V10, V12, V16, V17, V22) Türk eğitim sisteminin daha kolay olduğunu Suriye'deki eğitimin ise daha zor olduğunu belirtmektedir. V12 " *Suriye'deki eğitim zor, Suriye'de sınavı test değil Suriye'de disiplin fazla*" demiştir. 5 veli (V1, V3, V8, V11, V21) ise Türkiye'deki eğitim ile Suriye'deki eğitimin aynı olduğunu belirtmektedir. V14 " *İlkokulun ders programına göre Suriye'deki daha kolaydı.*" demiştir. V15 " *Türkiye'deki eğitim daha düzenli*" demiştir. V17 " *Okul Türkiye'de çok masraflı Suriye'de para ödeme yoktu, Suriye'de ilkokulda her sene öğretmen değişirdi, okuma Türkiye'de kolay Suriye'de çok zor*" demiştir. V6 " *Türkiye'deki eğitim Suriye'den daha iyidir.*" diyerek görüşünü belirtmiştir. Genel olarak velilerin Türkiye'deki eğitimden memnun olduğu görülmektedir.

Öğrencinin Türk Kültürüne Ve Toplumuna Uyumu Hakkında Veli Görüşleri

19 veli (V1, V2, V3, V4, V5, V6, V9, V10, V11, V12, V13, V14, V17, V18, V19, V20, V21, V22, V23) çocuğunun Türk kültürüne ve topluma uyum sağladığını düşünüyor. V2 " *Evet çünkü biz Türkmeniz ve kültürlerimiz birbirine çok yakın olduğundan dolayı biz çocuğumuzun Türk kültürüne ve toplumla uyum sağlayacağından eminiz*" diye belirtmiş. V5 " *Evet biraz zorlandı ama arkadaşları ve öğretmenleri ona katkı sağlayarak oğlumun uyum sağlamasını yaptılar.*" V23 " *Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladı çünkü Türkiye'ye geldiğinde yaşı küçüktü ve şekillenmeye müsaitti uyum sağlaması kolay oldu.*" diyerek görüşlerini belirtmişlerdir. Genel olarak Türk kültürünün kendi kültürlerine yakın olması ve çocuklarının yaşlarının küçük olduğundan dolayı uyumlarının kolay olması ve okul, öğretmen, arkadaş faktörünün uyum sağlamada etkili olduğu belirtilmiştir. Dört veli ise çocuklarının Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünmektedir. V8 " *Hayır biraz zorluk çekiyor çünkü Türkçe dilini konuşamıyor.*" bu velinin görüşünden de anlaşılacağı gibi uyum sağlamada dil sorunu etkili olmuştur.

Öğrencinin Türkiye'de Aldığı Eğitim ve Öğretimin, Eğitim Düzeyine ve Davranışlarına Katkısı Hakkında Suriyeli Velilerin Görüşleri

14 veli (V1, V2, V3, V5, V6, V8, V10, V11, V18, V19, V20, V21, V22, V23) Türkiye'de aldığı eğitimin öğrenciye olumlu davranışlarda katkı sağladığını belirtmiştir. V22 "*Çocuğumuz daha iyi davranışlar sergilemeye başladı ve daha çok disiplinli bir öğrenci oldu.*", V23 "*Suriye'de okula gitmedi sadece Türkiye'de eğitim aldı ve aldığı eğitim sayesinde kızım bilgi sahibi ve düşünerek hareket eden bir kişi olmasına katkıda bulundu.*" diyerek davranışlarını olumlu şekilde etkilediğini belirtmişlerdir. 5 veli (V7, V9, V12, V15, V16) ise katkı sağladığını düşünmemiş V12 ile V16 öğrencinin daha inat olduğunu söylemiştir. Bir veli ise değişmediğini belirtmiştir. Görüş belirten velilerin çoğunluğu Türkiye'de aldığı eğitimin davranışlarına olumlu katkılar sağladığını belirtmektedir.

Öğrencinin Eğitim ve Öğretim Sürecinde Karşılaştığı Problemlere Dair Veli Görüşleri

13 veli (V2, V3, V4, V9, V10, V11, V12, V13, V18, V19, V21, V22, V23) öğrencinin hiçbir probleminin olmadığını belirtmiş. V2 "*Çocuklarımızın kişisel ve fiziksel karşılaştığım hiçbir sorun ve problemler henüz olmadı.*" demiş. 7 veli (V7, V8, V14, V15, V16, V17, V20) ise öğrencinin dil sorunu yaşadığını belirtmiştir. V15 "*sorunu var Türkçe anlamıyor.*" şeklinde görüşünü belirtmiş. V6 ise "*Matematik, Fen Bilimleri, Türkçe, İngilizce*" yazarak genel olarak derslerde sorun yaşadığını ifade etmiştir. V1 "*Bazı çocuklar bazen ona karşı kötü davranıyorlar, sınıfa yeni bir öğretmen geliyorsa zorlanıyor.*" demiştir. Velilerin çoğunluğu eğitim ve öğretim sürecinde öğrencinin problem yaşamadığı kanaatindedir.

Öğrencinin Eğitim-Öğretim Sürecine Devamında Karşılaştıkları Problemlere İlişkin Veli Görüşleri

14 veli (V1, V5, V8, V9, V10, V11, V12, V15, V16, V17, V18, V21, V22, V23) öğrencinin okula devamında problem yaşamadıklarını belirtmiştir. V5 "*Hiç bir problem ile karşılaşmadım.*" şeklinde görüş ifade etmiş. 4 veli (V2, V3, V19, V20) ise problem yaşadıklarını belirtmiştir. V3 "*Ailede 7 çocuk olduğu için biraz para problemi yaşadık.*" V20 öğrencinin bazı günler çok ödev ödevinin olduğunu, V19 ise

okula yazdırma da problemler yaşadığını belirtmiştir. Velilerin çoğunluğu öğrencilerin okula devamında problem yaşamadığı görüşündedir.

Öğrencinin Eğitim ve Öğretim Sürecine Velinin Katkısı Hakkında Veli Görüşleri

17 veli (V1, V2, V3, V4, V5, V6, V8, V10, V11, V12, V17, V18, V19, V20, V21, V22, V23) öğrenciye destek olduğunu, nasihat ve uyarılarda bulunduğunu öğrencinin derslerine yardımcı olduğunu belirtmiştir. V6 "*Dersleri anlatırım, ödevlerine yardım ederim, yanlışlarını düzeltirim.*" şeklinde görüş belirtmiştir. 4 veli (V7, V9, V15, V16) ise öğrenciye destek olmadığını ifade etmiştir. V16 "*Hiç yardım etmiyorum.*" demiştir. Velilerin büyük çoğunluğu öğrencinin eğitim ve öğretim sürecine katkı sağladığı görüşündedir.

Öğrencinin Eğitim Ve Öğretim Aldığı Okul Ortamından Memnuniyeti Ve Varsa Okul Ortamındaki Sorunları Hakkında Veli Görüşleri

Velilerin tamamı öğrencinin okul ortamından memnun olduğunu, okulunu sevdiğini ve sorununun olmadığını belirtmiştir. V19 "*Evet çok memnun ve dil öğrendi.*" demiştir.

Öğrencinin Eğitim Alması İstenilen Okul Türüne Dair Veli Görüşleri

15 veli (V2, V3, V5, V8, V9, V10, V11, V12, V15, V17, V18, V20, V21, V22, V23) öğrencinin Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim almasını istemiştir. V3, V15 ile V8 gerekçe olarak Türk ortamına daha iyi alışır, daha fazla uyum sağlar, Türkçe öğrenmesi için şeklinde görüş belirtmişlerdir. V23 "*Türk eğitim sistemi içindeki okullarda eğitim almasını isterim çünkü çocuğumun çoğu zamanı neredeyse Türkiye'de geçti ve buraya uyum sağladı, geleceğini Türkiye'de kurup planlamasını istiyorum.*" şeklinde görüş beyan etmiştir. 2 veli ise Suriyelilere özgü okullarda eğitim almasını istemektedir gerekçe olarak V7 ile V16 "*Çünkü Arapça öğrensin.*" demiştir. V4 ise "*Her ikisi de nedeni iki dil öğrenmesi için.*" demiştir. Velilerin çoğu öğrencinin Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim almasını istemektedir.

Öğrencinin Türk Eğitim Sistemi İçerisindeki Okullarda Eğitim Alabilecek Düzeyde Bulunup Bulunmaması Durumu Hakkında Veli Görüşleri

21 veli öğrenciyi yeterli düzeyde bulmaktadır. Gerekçe olarak öğrenciyi zeki ve başarılı bulmaktadırlar. V9 "*Evet çünkü Türkçesi iyi ve insanlarla iletişim kuruyor.*" demiştir. Bir veli ise öğrenciyi yeterli bulmamıştır. V15 "*Hayır çünkü Türkçe bilmiyor.*" şeklinde görüşünü belirtmiştir. Velilerin çoğunluğu öğrenciyi Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde bulmaktadır.

Velinin Türkiye'deki Eğitimden İsteklerine İlişkin Veli Görüşleri

5 veli(V7, V10, V11, V12, V16) eğitim "*Kolay olsun*" demiştir. 4 veli ise (V4, V13, V14, V17) "*Çocuğumuzun anadilini unutmaması için okulda Arapça dersi almasını isteriz.*" şeklinde görüş belirtmiştir. 7 veli ise (V2) daha öğretici, (V22, V23) iyi, (V3) disiplinli, (V9) yeteneklerini keşfeden, (V5) eğlenceli ve huzurlu bir eğitim almasını istemiştir. V20 "*Öğrenciler arasında ayırım yapılmasın, güvenlik istiyoruz.*" demiş V21 "*Türkçe kursları hafta içi derslerden alınarak değil hafta sonu yapılınsın istiyorum çocuğum derslerden geri kalmamasın.*" şeklinde görüşünü ifade etmiştir.

4.1.3. STK Üyelerinin Suriyelilerin sorunlarına ilişkin görüşleri

STK üyeleri sadece eğitim alanında değil genel olarak sorunlara değinmiştir.

S1 sorunları; dil problemi, konut problemi, uyum problemi, psikolojik ve sosyolojik problemler, aile üyeleri hapiste veya şehit olmuş kayıp aileler şeklinde açıklamıştır.

S2; eğitim eksikliği, maddi sıkıntılar, uyum, kültürel farklar, geçici eğitim merkezlerinin müfredat sorunu şeklinde sorunları ele almıştır.

S3; dil sorunu, işsizlik, ücret alamama, dengesiz çalışma saat ve ücretleri, sağlıksız beslenme şartları, kültürel problemler şeklinde sorunları belirtmiştir.

S4; dil ve uyum problemi, eğitim öğretim problemi şeklinde sorunları ele almışlardır.

Suriye Uyruklu Vatandaşların Problemleri Arasında Eğitim Sorununun Yerine Dair STK Üyelerinin Görüşleri

4 STK üyesi de eğitim sorununu öncelikli ve önemli bir problem olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Devamında S1 "*Milli Eğitim'in aldığı önlemler, STK'ların faal olması eğitimde birçok problemi çözdü ama dil problemi hala büyük bir sorun.*" demiş. S2 "*Geçici Eğitim Merkezlerinin müfredat sorunları vardır.*" S3 "*Eğitilmiş insanlardan problem sudur etmez. Sadece karın doyurmak yetmez, gönüllü doymayan insanlar çabuk isyan ederler.*" demiştir. S4 "*Yeterli düzeyde dil*

bilinmemesi okul, okul dışı gerek sosyal hayat gerekse iş hayatında ciddi sorunlar yaşatmaktadır." şeklinde görüşlerine devam etmişlerdir.

4.2. Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin öğretmenlere ve sivil toplum kuruluşlarına; ülkemize göç etmiş ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin eğitiminde yaşadıkları sorunlara ilişkin çözüm önerileri üzerine sorular sorulmuştur. Araştırmada elde edilen bulgular araştırma soruları kapsamında sırasıyla sunulmuştur. Verilen cevaplar alt başlıklar halinde ele alınmıştır

4.2.1. Öğretmen görüşleri

Ülkemize Gelen Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Bir Eğitim Modeli Hakkında Öğretmen Görüşleri

6 öğretmen (Ö2, Ö9, Ö16, Ö23, Ö3, Ö15) önce dil sorunu çözülmeli, Türkçe öğretilmeli daha sonra normal, karma sınıflara geçilmeli şeklinde görüş belirtmişlerdir. Bir öğretmen (Ö8) yabancı uyruklu öğrencilerin ülkemizde kalıcı olup olmadıklarına göre model oluşturulması gerektiğini, (Ö10) sınıflardaki yabancı uyruklu öğrencilerin yaşça ve fiziksel olarak sınıftaki arkadaşlarından büyük olduğu yaş sorununun giderilmesi gerektiğini, (Ö11) ailelerin de içinde olduğu halk eğitim tarafından görevlendirilen öğretmenler aracılığıyla okullarda en az 2-3 ders saati geceleri ders verilmesi gerektiği, (Ö17, Ö19, Ö24, Ö25) ezbere dayanmadan öğrencinin yaparak yaşayarak aktif bir şekilde öğrendiği öğrenciye dönük bir eğitim modeli olması gerektiği öğretmenler tarafından belirtilmiştir. İki öğretmen (Ö20, Ö21) mevcut modelin devam etmesi gerektiğini ifade etmiştir. Bir öğretmen (Ö22) de *"Türk eğitim sistemine entegre amacı gütmeyen öğrencilerin ana dilleri, yaşları, eğitim durumları, sosyal kültürel durumları ve benzeri durumlar gözetilerek çeşitlendirilmiş bir eğitim modeli sunulmalı."* demiştir. 4 öğretmen (Ö4, Ö5, Ö6, Ö18) de fikir beyan etmemiştir.

Öğretmenler öğrencilerin Türk eğitim sistemine hazır hale getirilmesi gerektiğini ve özellikle dil sorununun çözülmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Suriyeli Öğrencilerin Toplumsal Kabulünde Öğretmene Düşen Rollere Dair Öğretmen Görüşleri

(Ö7, Ö9) Toplantılarda gerekli olan bilgi paylaşımlarını yaptıklarını, (Ö12) sosyal dernekler ile beraber yardım faaliyetlerinde bulunduğunu, Suriyelilerle kardeş aile olduğunu, (Ö13, Ö19) öğrencilerin sorunlarıyla birebir ilgilendiklerini, (Ö16, Ö23) ülkemize ve kültürümüzü anlatmada rol model olduğunu, (Ö21) bilinçli bireyler yetiştirdiğini, (Ö3) insancıl davranarak Osmanlı misyonunu devam ettirdiğini, (Ö14)

Suriyeli öğrencilere etkinliklerde aktif kullandığını ve sınıfta karma oturma düzeni oluşturduğunu belirterek Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulü için yaptıkları eylemleri ifade etmişlerdir. Ö17 "*Çocukların yaşam şartları hakkında bilgi sahibi olanlar zaten onları kabulleniyor. Biz bu öğrencilerin sadece öğretmenini değil aynı zamanda anne ve babasını. İnsan kendi çocuğunu nasıl topluma kabul ettirme çabası içinde ise bizde öğrencilerimizi kabul ettirme çabasındayız.*"diyerek görüşünü ifade etmiştir.

Öğretmenlerin çoğu kaynaştırıcı tutum sergilediğini, ayırım yapmadığını, sevgiyle ilgilendiğini, sevecen sıcak ve nazik davrandığını eşit ve birleştirici tutum sergilediğini empati yapılması gerektiğini belirterek katkıda bulunmuştur.

Suriyeli Öğrencilerin Eğitim Sistemine Entegrasyonu Sürecinde Türk Vatandaşı Öğrenciler İle Suriyeli Öğrencilerin Üzerine Düşen Görevler Hakkında Öğretmen Görüşleri

Öğretmenler (Ö2, Ö16, Ö22, Ö23) öğrencilerin sevgi, saygı ve hoşgörü içerisinde, (Ö4, Ö6, Ö15) birbirlerine karşı anlayışlı ve (Ö13) yardımcı olması gerektiğini, (Ö18, Ö19) koşulsuz olarak birbirlerini kabullenmeleri gerektiği, (Ö8) insanlığın temel değerleri üzerinde düşündürerek ortak değer oluşturulması, (Ö24) ensar muhacir ilişkisi içerisinde olup bir birini kucaklayan, sarmalayan olmalı diğerinin ise minnettar olması gerektiği, (Ö25) önyargı olmadan ve dil farkını bahane etmeden karşılıklı anlayış içerisinde olunması gerektiği şeklinde görüşlerini ifade etmişlerdir. İki öğretmen (Ö5, Ö21) öğrenciler kurallara uymalı demiştir. 2 öğretmen (Ö7, Ö9) Türk öğrenciler gerekeni yapıyor ancak Suriyeli öğrenciler öğrenmeye karşı istekli değil ve dirençliler demiştir. Bir öğretmen (Ö3) "*Okuma, yazma ve konuşma aşamalarından sonra aynı sistem içinde entegrasyon sağlanmalı.*"demiştir.Ö1 "*Türk vatandaşı öğrenciler onları dışlamamalı, aşağılamamalı, paylaşımcı olmalı, Suriyeli öğrenciler de uzatılan eli tutmalı.*" demiş Ö11 "*Suriyeli öğrencilerin velileri okula ve okumaya yapıcı tutum sergilemeliler, Türk veliler hoşgörülü olmalıdır.*"diyerek öğrencilerin velilerinin de üzerine düşen görevler olduğunu belirtmiştir.

Sevgi, saygı, anlayış ve hoşgörü içerisinde karşılıklı kabul ile davranılmalı, önyargı ve olumsuz tutumlar için öğrenciler bilinçlendirilmelidir.

Suriyeli Öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine Entegrasyon Sürecinde Okul Dışı Çevresel Etmenleri Eğitimle Bütünleştirmeye Dair Öğretmen Görüşleri

Öğretmenler (Ö23) okul, aile, çevre işbirliği ile (Ö1)okul dışı faaliyetler yaparak, (Ö4) gezi, veli ziyareti, sinemaya etkinlik düzenleyerek, (Ö6) sivil toplum kuruluşlarının aracılığıyla, (Ö7) Türk Suriyeli komşuluk ilişkileriyle, (Ö8) sosyal aktivitelerle (Ö11) ailenin eğitim alması ile (Ö14) medya ve okul toplantılarıyla toplumu bilinçlendirerek, (Ö16) eğitimde somutlaştırmaya gidip yaparak yaşayarak, (Ö17)eğitimi okul dışında da kullanarak bu okul dışı etmenlerle eğitimin bütünleşeceğini belirtmişlerdir.Ö9 "*Kamp dışına sadece ailesi ile birlikte Türkçe öğrenenler çıkabilmeli böylece toplumda uyum sağlanır.*"demiş bu görüşe farklı olarak Ö12 "*Kampta yaşayanların uyumu daha zor, halk içinde yaşayanların entegrasyonu daha kolay oluyor. Türkçeyi daha kolay öğreniyorlar.*"demiştir. Ö23

"Çocuğun eğitim süreci okul aile çevre ile bir bütündür, çocuk birçok şeyi okul dışı çevreden öğrenmektedir. Olumlu öğrenmeler yapmalarına yardımcı olmalıyız." diyerek çevrenin öğrenme üzerindeki önemine değinmiş. Ö24 ise "Öncelikle dışarıda bulunan insanların olumlu tavırlar sergilemesi için bilgilendirilmeleri, karşılıklı sevecen, kucaklayan, sıcak davranışlar sağlanarak süreç olumlu anlatılmalıdır. Eğitimle bu davranışlar sağlanmalıdır." diyerek çevrenin bilinçlendirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Öğrenciler sosyal aktiviteler aracılığıyla çevreyle bütünleştirilmeli, yaşamlarını kolaylaştırabilmek için toplum tanıtılmalı, toplumun da öğrencileri kabulü sağlanmalıdır.

Sınıf Ortamında Oluşabilecek Olumsuz Davranışları En Aza İndirilebilmek İçin Öğretmenlerin Tavsiyelerine İlişkin Görüşler

Öğretmenler, sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışları en aza indirebilmek için (Ö1) çocuklara karşı eşit ve adil olunmalı, onların farklılığını hissettirmeye çalışmalı, (Ö3) iyi niyet şefkat ve merhamet içinde olumlu ve pozitif davranılmalı, (Ö2) birlikte yaşayacağı kavratılarak birbirlerine karşı saygı duymaları gerektiği anlatılmalı, (Ö4,Ö6) kardeş olduklarından bahsedilmeli, (Ö5) öğrencilerin empati kurması sağlanmalı, grup çalışmaları yapılmalı, (Ö7,Ö16, Ö18, Ö22) sınıf kuralları oluşturulmalı ve öğrencinin sınıf kurallarına uyması sağlanmalı, (Ö8, Ö10, Ö13) okul aile işbirliği içerisinde olmalı, (Ö24) ödül ceza uygulaması yapılmalı, (Ö14, Ö15, Ö20) öğretmen rol model olmalı ve sınıf yönetimini sağlamalı, (Ö12) Türk öğrenci ve veliler tarafından tepki oluşturulmaması için Suriyeli öğrenci ve ailelere yardım gizli bir şekilde yapılmalı, (Ö11) Suriyeli öğrenciler tüm sınıflara eşit olarak serpiştirilmeli, sınıfta yanlarına Türk öğrenciler oturmalı, (Ö23) öğrenciye değer verilmeli, sevgiyi hissettirmeli, (Ö21) çocukların disiplinli olması için bir yaptırım olmalı demiştir. Ö9 "*Türkçe öğretilmesi gerekiyor ayrıca Türk örf ve adetleri öğretilmeli onlar bize uymalı biz onlara uyuyoruz. Bu durumda sürekli taviz veriyoruz. Disiplin sağlanamıyor.*" diyerek görüşünü ifade etmiştir.

Türk öğrencilerle Suriyeli öğrenciler kaynaştırılmalı, olumlu arkadaşlıklar kurmaları sağlanmalı ve sınıf kuralları ortak bir şekilde belirlenip, uygulanması sağlanmalıdır.

4.2.2.Sivil Toplum Kuruluşlarındaki Üyelerin Görüşleri

Sivil Toplum Kuruluşlarının Kuruluş Amacı Hakkında STK Üyelerinin Görüşleri

S1 derneği "*Ülkemizin ve mazlum İslam coğrafyasının mağduriyet yaşayan insanlarına maddi ve manevi destek olmak.*" S2 "*İlim sanat ve kültürü sentezleyerek toplumun kademelerine yayarak bir eğitim çalışması amaçlanmaktadır.*" S3 "*Mazlum,*

yetim ve ihtiyaç sahiplerine yardım ulaştırarak onların midelerine ve gönline hitap ederek onu yaratılış gayesine ulaştırmak." S4 *"Geleceğimizin teminatı olan insanımızın inançlı, vatansever, kültürlü, ilmi seviyesi yüksek, çağdaş bilimsel ve teknolojik bilgilere sahip birer şahsiyet olmalarını sağlamak ve milletimizin birlik ve huzur içinde kalkınma ve gelişmesine katkıda bulunmaktır."* şeklinde dört vakıf ve derneğın üyeleri kurumların kuruluş amacını açıklamıştır.

STKL'ların Hedefledikleri Kitleye Ulaşıp Ulaşamadıkları Hakkında STK Üyelerinin Görüşleri

S1 *"Hayır, çünkü hayır işlerinde sınır yoktur."* S2 *"Evet, daha da arttırabilmeliyiz."* S3 *"Yurt içi ve yurt dışı yapılan faaliyetler arttırılarak devam etmelidir."* S4 *"Elbette ki kişilere ulaşım bazen sıkıntı yaratabilir ama elimizden geldiğince ulaşmaktayız."* şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir.

Yapılan Yardımlarla Suriyeli Öğrencilerin Ne Tür İhtiyaçlarını Karşladıklarına Dair STK Üyelerinin Görüşleri

S1, Osmaniye'de gıda ve kıyafet yardımı yaptıklarını, Suriye'de eğitim, barınma ve lojistik olarak destek verdiklerini belirtmiş. S2, TÖMER ve YÖS kurslarıyla üniversite ayağına destek sağladığını; S3 barınma, ev alet ve edevatlarının temini, ayni ve nakdi yardımlar yaptığını; S4, dil kursları ile destek verdiklerini belirtmişlerdir.

Yapılan Yardımların Suriyeli Öğrenciler Üzerindeki Katkısına Dair STK Üyelerinin Görüşleri

S1, kardeşlik iklimi oluşturmak, maddi yönden bir nebze rahatlatıp hayata bağlanmalarını sağlamak; S2, aileyi ve çocukları değerler eğitimine alarak yetiştirmek; S3, yapılan yardımlar kişilerde olumlu izler bıraktığı için toplumsal sorun ve problemleri asgari düzeye düşmesini sağlamak; S4, kültürel ve eğitsel faaliyetlerde öğrencilerin ilgi istidat ve kabiliyetlerini geliştirecek onları hayata hazırlanmaya, yaşadığı topluma karşı sorumluluk duygusunu geliştirmeye konferans ve seminerler ile öğrencilerin bilgi ve birikimlerini arttırmalarına katkı sağlamaktır diyerek görüşlerini belirtmişlerdir.

Suriye Uyruklu Öğrencilerin Eğitim Problemlerine Yönelik Çözüm Önerilerine İlişkin STK Üyelerinin Görüşleri

Bu konuda S1 Milli Eğitim'in zaten gerekli tedbirleri aldığını ve almaya da devam ettiğini belirtmiş. Diğer iki STK üyesi (S2 ve S3) Suriyeli öğrenciler ötekileştirilmeden, kardeşçe birlikte yaşama dersleri, dil kursları verilmeli, öğrenciler devlet eliyle okullandırılmalı ve dil problemi çözülmeli şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. S4 "*Çocukların ne kendi dili unutturularak ne de çocuklar okula gidince onları eğitimden geri düşürecek dil eğitimi hedeflenmelidir. Türkçe hazırlık sınıfları açılarak dil ve uyum süreci hızlandırılabilir en hassas ve yıpranan grup ana sınıfta eğitime Türkiye'de devam etmek zorunda olanlar bunlar için bir hazırlık süreci ve takviye kursları verilmelidir.*" şeklinde görüşünü belirtmiştir.

Suriye Uyruklu Vatandaşların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonu Hakkında STK Üyelerinin Görüşleri

S1 "*Türk velilerimizin kendi çocuklarına Suriyeli öğrencilerin bizim kardeşimiz ve bizden birileri olduğu aşısını yaparlarsa büyük bir problemi açmış oluruz.*" demiş. S2 ve S3 Suriye uyruklu vatandaşların Türk eğitim sistemine entegrasyonuna dair projenin gecikmiş bir proje olduğunu hemen hayata geçirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. S4 "*Dil bilinmediği takdirde eğitimdeki en büyük engeldir. Öncelikli olarak dil bariyeri aşılmalı bunun yanında olumlu bir iletişim sistemi geliştirilmelidir. Her bireyin öğrenme süreci diğer bireylere göre değişiklik arz edebilir. Bunun yanı sıra psikolojik, bilişsel, sosyal farklılıklar söz konusu olabilir, süreçte ilerlemeye çalışırken bu durumlar göz ardı edilmemelidir. Aynı zamanda personel de bu sürece iyi hazırlanmalıdır.*" şeklinde görüşünü belirtmiştir.

Suriyeli Öğrencilerle Türk Öğrencilerin Kaynaşmasına Yönelik Faaliyetler Hakkında STK Üyelerinin Görüşleri

S1 "*Berber karne şenlikleri.*", S2 "*Kültürel etkinliklerin paylaşılması, piknik ve geziler, yarışmalar, seminerler, tiyatro etkinlikleri.*", S3 "*TÖMER kursları, psikolojik destek ve rehabilite çalışmaları, resim ve drama kursları, sanatsal faaliyetlerle kültürlerin buluşması.*", S4 "*Geleneksel oyunların oynandığı faaliyetler yapılabilir.*" şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir.

Suriyeli Çocukların Türk Toplumuna Uyumunu Sağlamaya Yönelik Etkinlikler Hakkında STK Üyelerinin Görüşleri

S1 "*Ortak geziler, ortak yemek programları, şiir, resim, kompozisyon yarışmaları.*", S2 "*değerlerin paylaşımı, gelenek ve göreneklerin bilinmesi, beraber iş tutulması gibi.*", S3 "*Kültürel faaliyetlerin arttırılması, kültür evlerinin açılması, fotoğraf ve el işi beceri kurslarının yapılması.*", S4 "*Geleneksel oyunların oynandığı faaliyetler yapılabilir.*" diyerek görüşlerini belirtmişlerdir.

Suriyeli Çocukların Eğitim Öğretim ve Topluma Uyum Sürecinin Desteklenmesinde Ebeveynlerinin Yeterlilik Düzeyi Hakkında STK Üyelerinin Görüşleri

S1 "*Ebeveynlerin dil problemi çözülmeli ve ebeveynler kaynaşmalı*" demiş. Diğer üç STK üyesi de ebeveynlerin eğitim alarak bilinçlendirilmesi gerektiğini, (S2) psikolojik destek almaları gerektiğini belirtmişlerdir.

Göçe Neden Olan Etmenlerin Suriyeli Öğrenciler Üzerindeki Olumsuz Etkilerinin Giderilmesine Yönelik Eğitim-Öğretime Takvim Olarak Yürütülen Sosyal Kültürel Faaliyetler Hakkında STK Üyelerinin Görüşleri

S1 "*Psikolog, sosyolog eşliğinde birbirimizi anlamaya çalışmalı. Uçurtma şenliği, Karagöz Hacivat gibi kültürel oyunlar vs.*" diyerek görüşünü belirtmiş.

S2 "*Ötekileştirilmeden, barış ortamlarında verimli birey olmaları için programlar yapılması gerekir. Kişisel gelişim, beceri kurslarının olması, geleneklerinden koparılmadan Türk geleneği ile tanışmalarını sağlamalı. Suriyelilerle ilgilenen devlet desteğinin verilmesi.*" demiştir.

S3 "*... Savaşın olumsuz etkilerini unutturmak için psikolojik destek almalarını sağlamak, rehabilitasyon çalışmalarına hız vererek barış ortamında kardeşçe yaşama olanaklarının arttırılması.*" şeklinde görüşünü ifade etmiştir.

S4 "*Çocukların karşılıklı olarak (Suriyeli ve Türk) bir paylaşım faaliyetinde bulunmaları gerekmektedir. Yarışmalar, sportif takımlar, müzik ekipleri, tarihi ve kültürel yapıları tanımak adına ortak gezi planları yapılabilir.*" diyerek görüşünü ifade etmiştir.

V.BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

İlkokul düzeyinde eğitim alan yabancı uyruklu öğrencilere ders veren öğretmenlerin eğitim-öğretime dair sorunları ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ele aldığımız da öncelikle olarak öğretmenlere öğrencilerle nasıl iletişim kurduklarının verileri toplandı. Öğretmenlerin çoğunluğu Türkmen asıllı öğrencilerle iletişim kurmakta zorlanmadığını ancak Türkçe bilmeyen öğrencilerle sorun yaşadıklarını belirtmiş. Bu sorunları da tercüman olarak Türkçeyi iyi bilen öğrencilerden faydalanarak ya da beden dilini kullanarak iletişim kurduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin birçoğu sınıflarındaki öğrencilerle ilk zamanlar iletişim kurmakta zorlanmış ancak zamanla bu sorun az da olsa ortadan kalkmaya başlamış. Sebebi ise dil probleminin çözüme kavuşmasıdır. Öğretmenlerin öğrencilerle daha sağlıklı iletişim kurabilmesi için öğrencilerin dil sorununun çözülmesi gerekir.

Her ülkenin kendine özgü bir kültürü vardır. Farklı bir ülkeden gelen insanlar kendileri ile beraber kültürlerini de getirir. Göç ettikleri ülkenin de kendine has kültürü vardır. Suriyeli öğrencilerin Türk örf ve adetlerine, Türk kültürüne ne kadar uyum sağladıkları hakkında öğretmenlerin görüşünü aldığımızda öğretmenlerin bir kısmı ortak dini paylaştığımızdan ve yakın bir coğrafyada olduğumuzdan öğrencilerin uyum sağladığını belirtmiş. Bu görüşe sayıca yakın bir kısım öğretmen de uyum sağlamadıklarını düşünmektedir. Aslında bu grupta azımsanmayacak bir kitledir. Velilere çocuklarının Türk kültürüne ve toplumuna uyumu hakkında soru yönelttiğimizde neredeyse velilerin tamamı uyum sağladıkları düşüncesindedir. Anlaşılan şu ki veli ve öğretmen çerçevesinden durum aynı şekilde görülmemektedir. Bu konuda uyum sağlanılmayan noktaları öğretmenlerin velilere iletmesi gerekir çünkü eldeki veriler velilerin durumdan haberdar olmadığı yönündedir. Bu soruna ilişkin çözüm önerilerini STK üyelerine sordumuzda gelenek ve göreneklerimizi yaşatabilmek için geleneksel oyunlar etkinlikler, ortak gezi ve yemek programları tarzında sosyal faaliyetler düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Kanaatimce bu görüşlerin de faal olması Suriyeli öğrencilerin Türk kültürüne uyum sağlaması adına fayda verecektir.

Birbirine çok yakın sayıda öğretmen iki farklı görüş etrafında toplanmış; Suriyeli öğrencilerin Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasını avantaj bir kısım öğretmen de dezavantaj olarak görmektedirler. Bu durum hakkında velilerin görüşünü aldığımızda velilerin büyük çoğunluğu çocuklarının ülkeye daha fazla uyum sağlaması, kaliteli bir eğitim alması gerekçeleri ile Türk vatandaşı öğrencilerle beraber eğitim almasını istemişlerdir. Haklı ve yerinde bir istektir. Çok az bir kısım da çocuklarının ana dillerini unutacağı kaygısı ile Türkçe dersleri yanında Arapça eğitimi de alınmasını istemiştir. STK üyelerinin görüşlerine de başvurduğumuzda onlar da veliler gibi düşünmüş Türk ve Suriyeli öğrencilerin beraber eğitim almaları gerektiğini söylemişlerdir. Bu durumu istemeyen öğretmenlerin gerekçelerine bakıldığında yine iletişim sorunu karşımıza çıkmış bu durumda Türk vatandaşı öğrencilerin öğrenmelerini yavaşlattıkları gerekçesi belirtilmiştir. Suriyeli öğrencilerin savaş psikolojisinden dolayı saldırgan tavırları da sebepler arasındadır. Bu sorunlara dil sorununu gidererek ve öğrencilere psikolojik destek sağlayarak üstesinden gelinebilmelidir.

Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sürecine entegre sürecinde Suriyeli ailelerin asimile olacağı endişesi taşıdığı tespit edilmiş bunun giderilmesi için aslında entegrasyonun asimile olmadan farklı bir eylem olduğu bilgisi velilere verilmelidir.

Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyalleri öğretmenlerin çoğunluğu yetersiz bulmuştur. Dil öğretiminde görseller çok önemli yer tutar haklı olarak öğretmenler de kitaplar da daha fazla görsele yer verilmesi gerektiği ve resimli kelime kartlarının da takviye olarak verilmesi gerektiği talebinde bulunmuş, yapılması gereken zorunlu bir ihtiyaçtır.

Günümüzde Suriyeli öğrencilere verilen eğitimi ele aldığımızda öğretmenlerin çoğunluğu öğrencilerin yeterli bir eğitim aldığı kanaatindedir. Aksini düşünen öğretmenlerinse dil sorunu giderildiği zaman düşüncelerin de değişmeler olacaktır çünkü gerekçe olarak Türkçe eğitiminin desteklenmesi istenilmiştir. Velilerin çoğunluğu çocuklarının aldıkları eğitimden memnundur.

Ülkemiz jeopolitik konumu gereğince de göç alamaya müsait bir ülkedir, göç alamaya da devam etmektedir. Göç ederek gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli düşünüldüğün de öğretmenler dil sorununu ilk sıraya koydukları için yabancı öğrencilere ilk etapta hazırlık sınıfında Türkçe dersi verilmelidir. Türkçe

konusabilen, yazan, anlayan, okuyabilen öğrenciler Türk eğitim sistemine daha kolay adapte olabilir Türk vatandaşları ile aynı sınıf ortamını paylaşmalarında da bir sıkıntı yaşanmaz.

Ülkemiz içerisinde birçok ırkı barındıran sürekli göç alan ve almaya da devam eden büyük bir ülkedir. Farklılıklar zenginliğimizdir. Ülkemizdeki yabancı uyruklu vatandaşları doğru eğitim ile bu durum avantaj haline getirilebilir. Ayrımcılık, ırkçılık, işsizlik, suç oranlarında artış gibi gelecekte meydana gelebilir olumsuz durumları öngörerek daha bilinçli, nitelikli, vasıflı insan gücü yetiştirebilmek için öncelikli ve en önemli vazifemiz iyi bir eğitimidir. Çalışmamızda ilkokul düzeyindeki yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sorunları ele alınmış elde ettiğimiz veriler ışığında da çözüm önerileri de aşağıda belirtilmiştir:

1. Türkçe hazırlık sınıfları oluşturulmalı,
2. Uzman kişilerin eşliğinde Türkçe kitapları geliştirilmeli,
3. Yabancı uyruklu öğrencilere ders verebilecek düzeyde donanımlı öğretmenler yetiştirilmeli
4. Öğrencilerle beraber aileleri de dil eğitimi almalı.
5. Geçici koruma statüsündeki öğrenciler için bütüncül bir eğitim öğretim programı yapılmalı.

KAYNAKÇA

Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (2014), *Geçici Koruma Altındaki Yabancılara İlişkin Hizmetlerinin Yürütülmesi*. Ankara: T.C. Başbakanlık Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı.

Akıncı, B., Nergiz, A., Gedik, E. (2015), Uyum Süreci Üzerine Bir Değerlendirme: Göç Ve Toplumsal Kabul. *Göç Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 58-83.

Babahanoğlu, V. (2018), Kamu Politikası Perspektifinden Suriyeli Sığınmacı Sorununun Türkiye'ye Yansımaları Ve Sığınmacıların Eğitim Sorunsalı. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 84, 478-489.

Barkın, E. (2014), 1951 tarihli mülteciliğin önlenmesi sözleşmesi. *Ankara Bürosu Dergisi*, 1, 333-360.

Berlinghoff, M. (2013). *Migration and Cultural Integration in Europe: Conference report*, Brussels: ifa Edition Culture and Foreign Policy.

Bilim Eğitim Kültür Araştırmaları Merkezi. (2015). *Suriyeli Misafirlere Yönelik Sosyal Uyum Ve Eğitim Müfredatları Çalışması Raporu*. İstanbul: Şan Ofset Matbaacılık.

Bingöl, A. S. (2006). *Almanya Ve Hollanda'da Türk Göçmen İşçi Çocuklarına Dönük Eğitim Politikaları Ve Uygulamaları*, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

Castles, S. & Miller, M. J. , (2008), *Göçler çağı*. (1. Baskı). (Çev. İbrahim Akbulut) İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. (Eserin orijinali 1993'de yayımlandı).

Cenevre Sözleşmesi. (5 Eylül 1961). *Resmi Gazete*, s.10898

Çakırer Özservet, Y. (2015). Göçmen Çocukların Şehre Uyumunu Ve Eğitim Politikası. Bulut, Y. (Editör) *Uluslar Arası Göç Ve Mülteci Uyumunu Sorununda Kamu Yönetiminin Rolü*, (1. Basım), Kocaeli: Umuttepe Yayınları, ss.93-111.

Çocuk Hakları Sözleşmesi . (27 Ocak 1995). *Resmi Gazete*. s.4

Dedeoğlu, S. & Gökmen, Ç. E. (2011), *Göç Ve Sosyal Dışlanma Türkiye'de Yabancı Göçmen Kadınlar*. (1. Baskı) Ankara: Efil Yayınevi.

Delegation of the European Union to Turkey (2019), *Migration Policy*. European Union: Delegation of the European Union to Turkey .

Dinçer, Ö. (2012). Dinçer: Oyunun Kuralı Değişmemeli. Web: <https://www.dunyabulteni.net/egitim/dincer-oyunun-kurali-degismemeli-h221066.html> 30 Temmuz 2019'da alınmıştır.

Ekiz, D. (2009), *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

Erdem, C. (2017), Sınıfında Mülteci Öğrenci Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Öğretimsel Sorunlar Ve Çözüme Dair Önerileri. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 26-42.

Ereş, F. (2015). Türkiye'de Göçmen Eğitimi Sorunsalı ve Göçmen Eğitiminde Farklılığın Yönetimi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 6 (2), 17-30

Ertaş, H. ve Çiftçi Kıraç, F. (2017), Türkiye'de Suriyeli Göç edenlere Yönelik Yapılan Eğitim Çalışmaları. *Sosyal ve Teknik Araştırmalar Dergisi*, 13, 99-110.

EuropeanCommission (2019), *EU-Turkeyjointaction plan Brussels*. EuropeanUnion :EuropeanCommission.

Geçici Koruma Yönetmeliği. (22 Ekim 2014). *Resmi Gazete*. s.6203

Giani, L. (2006). Migration andeducation: Child migrants in Bangladesh. Web: <file:///C:/Users/Mehmet/Desktop/giana.pdf> 29 Temmuz 2019'da alınmıştır.

Göç İdaresi Genel Müdürlüğü (2016), *2014 Türkiye Göç Raporu*. Ankara: T.C. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü Yayınları.

Göç İdaresi Genel Müdürlüğü (2017), *2016 Türkiye Göç Raporu*. Ankara: T.C. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü Yayınları.

Göç Politika Ve Projeleri Daire Başkanlığı (2016), *2013 Türkiye Göç Raporu*. Ankara: T.C. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü Yayınları.

Göç Politika Ve Projeleri Daire Başkanlığı (2016), *2015 Türkiye Göç Raporu*. Ankara: T.C. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü Yayınları.

Gözüküçük, M. (2015). *Anadili Türkçe olmayan ilkokul öğrencilerine ilkokuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri*, Doktora Tezi, Pamukkale üniversitesi, Denizli.

Gümüştən, D. (2017), Mülteci Çocukların Eğitimi ve Uyumlarına Yönelik Yapılan Müdahale Programları Üzerine Bir Derleme. *Nesne Psikoloji Dergisi*, 5(10), 247-264.

Gündüz, R. (2016). Mültecilerin Eğitim Hukuku ve Türkiye'deki Eğitim Sorunları. *Eğitime Bakış Eğitim-Öğretim ve Bilim Araştırmaları Dergisi*, (36), 40-46.

Hacettepe Üniversitesi Göç ve Siyaset Araştırmaları Merkezi. (2014). *Türkiye'deki Suriyeliler: Toplumsal Kabul Ve Uyum*, Ankara: HUGO Yayınları.

How ToApplyForAsylum. (2018, Ocak). *Migrationsverket*. Web:https://www.migrationsverket.se/download/18.4a5a58d51602d141cf4194b/1516357864348/Barnbroschyr_med_foralder_eng.pdf 24 Temmuz 2019'da alınmıştır.

İçduyu, A. (2012), *Kentler Ve Göç Türkiye, İtalya, İspanya* (1. Baskı). İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları

İltica ve Göç Mevzuatı. (Şubat 2005). s.8, Ankara: Başkent Matbası

İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi. (Mayıs, 1949). *Resmi Gazete*. Web:<https://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/203-208.pdf> 11 Temmuz 2019'da alınmıştır.

İskan Kanunu. (21 Haziran 1934). *Resmi Gazete*, s.4003

Karpat, K. H. (2013), *Osmanlı'dan Günümüze Etnik Yapılanma Ve Göçler*. (2. Baskı). İstanbul: Timaş Yayınları.

Karşılaşılan Sorunlar. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 25(1), 208-229.

Kırmızı, B. (2016). Göç eden Türklerin Almanya'da Yaşadığı Sorunların Dünü ve Bugünü. *Journal of Turkish Language and Literature*, 2 (3), 145-156.

Koçak, O. & Gündüz, R. D. (2016). Avrupa Birliği Göç Politikaları ve Göç edenlerin Sosyal Olarak İçerilmelerine Etkisi. *Yalova Sosyal Bilimler Dergisi*. (12), 66-91.

Manço, A. A. ,(2002), Göç eden Türklerin Belçika eğitim sistemindeki yeri. *C. Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*,26(1), 61-68.

MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü. (Eylül, 2014). *2014/21 Sayılı Genelge*. Web: <http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/1715.pdf> 11 Temmuz 2019'da alınmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı. (Nisan, 2019). Web: https://hbogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_04/08133210_01

Nisan2019internetSunusuGeciciKorumaAlOgr.pdf 1 Ağustos 2019'da alınmıştır.
Milli Eğitim Temel Kanunu. (24 Haziran 1973). *Resmi Gazete*. s.5101.

Neuman, W. L. (2014). *Toplumsal Araştırma Yöntemleri Nitel ve Nicel Yaklaşımlar*. (Çev. Sedef Özge). Ankara: (Eserin orijinali 1991'de yayımlandı).

Pasaport Kanunu. (24 Temmuz 1950). *Resmi Gazete*, s.85-86.

Polat, M. & Ceylan, Y. , (2012), Alman eğitim sisteminde çok kültürlülüğün izleri: Osnabrück üniversitesi örneği. *e-Journal of New World Sciences Academy NWSA-EducationSciences*, 7(4), 1032-1044.

Sağlam, H.İ. ve İlksen Kanbur,N. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Sakarya UniversityJournal of Education*, 7(2) , 310-323.

Sarıkaya, H. S. (2014). Belçika Flaman Bölgesi Eğitim Sisteminde Türk Kökenli Çocukların Yaşadığı Temel Eğitim Sorunlarının İncelenmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 2 (8), 246-260.

Sarıtaş, E., Şahin, Ü, ve Çatalbaş, G. (2016). İlkokullarda Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Karşılaşılan Sorunlar. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 25(1), 208-229.

Seydi, A. R. , (2014), Türkiye'nin Suriyeli sığınmacıların eğitim sorununun çözümüne yönelik izlediği politikalar. *SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (31), 267-305.

Sirkeci, İ. &Yüceşahin, M. M. (2014), Editörden: Türkiye'de göç çalışmaları. *Göç Dergisi*, 1(1), 1-10.

Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı.(2015). *Türkiye'deki Suriyelilerin Hukuki Durumu Arada Kalanların Hakları Ve Yükümlülükleri*. İstanbul: SETA Yayınları.

Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı.(2016). *Türkiye'deki Suriyeli Çocukların Eğitimi Temel Eğitim Politikaları*. İstanbul: Seta Yayınları.

Solak, E. ve Çelik, S. (2018). Türkiye'de Eğitim Gören Mülteci Öğrencilerin Dilsel Sorunları, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul.

Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Telafi Eğitimi Çerçeve Öğretim Programı. (Aralık, 2018). Web: <http://pictes.meb.gov.tr/izleme/Uploads/telafi/tumdersler.pdf> 11 Temmuz 2019'da alınmıştır.

Swedish Migration Agency. (2019, Temmuz). *Migration toSweden*. Web:<https://www.migrationsverket.se/English/About-the-Migration->

Agency/Migration-to-Sweden/People-we-meet/Meet-an-asylum-seeker.html 24
Temmuz 2019'da alınmıştır.

Şensin, C. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin Suriye'den göçle gelen öğrencilerin eğitimlerine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Bursa.

T.C. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü (2014) *Göç Tarihi*. Web:https://www.goc.gov.tr/icerik/goc-tarihi_363_380 11 Temmuz 2019'da alınmıştır.

T.C. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü(2014) *Göç İstatistikleri*. Web:http://www.goc.gov.tr/icerik6/gecici-koruma_363_378_4713_icerik 11 Temmuz 2019'da alınmıştır.

Tanay Akalın, A. (2016). *Türkiye'ye Gelen Suriyeli Göç eden Çocukların Eğitim Sorunlarının İncelenmesi*. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 11(57), 426-432.

Tekin, U. ve Yüksek, D. (2017, 28 Temmuz). *Göç Ve Eğitim: Türkiye'de Ve Almanya'da Aile Dili Okul Dilinden Farklı Olan Çocukların Okullaşması*. İstanbul Aydın Üniversitesi Çalıştay Sonuç Raporu'nda sunuldu, İstanbul.

Tezcan, M. Ülkemizde Göç Ve Eğitim Sorunları. Web: <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/40/495/5826.pdf> 24 Temmuz 2019'da alınmıştır.

Tuncer, M. (2016). Göçmenlere Yönelik Eğitim ve Eğitim Programları. *Eğitime Bakış Eğitim-Öğretim ve Bilim Araştırmaları Dergisi*, (36), 9-13.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası. (7 Kasım 1982). *Resmi Gazete*.s.11

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası. (7 Kasım 1982). Web: https://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa_2011.pdf 11 Temmuz 2019'da alınmıştır.

Türkoğlu, A. , (1982), İsveç'te göçmen çocukların okulöncesi eğitim sorunları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 15(1), 84-90.

Türnüklü, A. (2000), Eğitim Bilim Araştırmalarına Etkin Olarak Kullanılabilecek Nitel Bir Araştırma Tekniği:Görüşme. *Eğitim Yönetimi Dergisi*, 24, 543-559.

Uluslararası Stratejik Araştırmalar Kurumu. (2016). *Türkiye'de Göçmen Kaçakçılığı: Mülteci Krizinin "Öteki" Yüzü*. Ankara: USAK Yayınları.

United Nations High CommissionerForRefugees (2019), *Temporaryprotection in Turkey*. Web: <https://help.unhcr.org/turkey/information-for-syrians/temporary-protection-in-turkey/> 6 Ağustos 2019'da alınmıştır.

United Nations High CommissionerForRefugees.(2013). *SyriaRegionalResponse Plan*. UnitedNations: United NationsHigh CommissionerForRefugees.

Yabancılar ve uluslararası koruma kanunu. (11 Nisan 2013). *Resmi Gazete*, s.12037

Yabancıların Türkiye'de İkamet ve Seyahatleri Hakkında Kanun. (16 Mayıs 1998). *Resmi Gazete*, s.1458-1459

Yalçın, C. (2004). *Göç Sosyolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, (8.Baskı). Ankara: Tıpkı Basım.

EKLER

EK 1: Öğretmenlerle Yapılan Görüşme Soruları

Ad soyad :	Yaş/cinsiyet:
Mezun olunan üniversite:	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı:
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: Şuan eğitim verdiğiniz sınıf:	Pıctes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri:

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; “Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri” adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pıctes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü,beden dili, tercüman) ?
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?
- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?
- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?
- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?
- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?
- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?
- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi

zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir ?
- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?
- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?
- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?
- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?
- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır ?
- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

İMZA

EK 2: Öğretmen Görüşleri

Ad soyad : Gülşüm Gümüç	Yaş/cinsiyet: 45 - Bayan
Mezun olunan üniversite: Mustafa Kemal Üniversitesi	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 8
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 24	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri:
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 3	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman)?
Türkmen olanlarla sözlü, Türkçe bilmeyenlerde de (tercüman) diğer çocuklardan yardım alıyoruz.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz?
Özellikle 1. sınıfta zorluk yaşadım. O zaman söylediğiniz hiç bir şeyi anlamıyor, etrafına bakarak yapmaya çalışıyor. Türkçe dersinde daha zorlanıyorlar.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar?
Ben sınıfta fazla bir zorluk yaşamadım.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitimi almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir?
Avantaj olarak çocuklar farklı kültürden çocuklarla karşılaşiyor. Onların ülkeleri yaşamaları hakkında bilgi sahibi oluyorlar. Farklı bir dili sınıfta, bazen arkadaşlarının konuşması sırasında duyuyorlar. Onlarla arkadaşlık kuruyorlar.
Dezavantaj olarak ben olumsuz fazla bir şey söyleyemeyeceğim. Sınıfta mevcut artıyor. Ders işleme sırasında anlayamamaktan kaynaklı sıkıntılar duyuyor. Ders işleme sırasında anlayamamaktan kaynaklı sıkıntılar duyuyor.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı?

Bu çocuklar tabiki bizim okullarımızda ve sınıflarımızda bizim çocuklarımızla birlikte eğitim-öğretim görenekleri, kaynaşmalı. Sadece ailelerine Türkiye öğretimine ağırlık vererek çocuklarda daha fazla başarı sağlayabiliriz.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller (ders kitapları...) ihtiyacı karşıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Ders kitapları Türkiye dersinde daha resimli ve metinler daha kısa olmalı. Anlama - anlatım çalışmalarına daha ağırlık verilmeli.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Ben okullarda verilen eğitimi yeterli buluyorum. Sınıflarda diğer öğrencilerden ayırmadan eğitim yapıyoruz. Ayrıca okullarda ek olarak Türkiye sınıfı oluşturuluyor ve orada Türkiye bilmeyenlere ekial. yapılıyor.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Kapsayıcı eğitim modelini uygulamaya devam etmeliyiz.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor?

Başlangıçta biraz okula, sınıfa kabulde zorlanırlar da şimdi çocuklarımız pek zorluk yaşamıyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Özellikle sınıflarda bu öğrencilerin ülkelerini bırakıp gelmek zorunda kaldıkları fikirlerini anlatıyoruz. Fikirleri ve yaşantılarında zorlandıkları konuları açıklıyoruz. Yani kabul görmeleri için çocuklara empati kurmalı. İstiyorum.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Başlangıçta dilden kaynaklı sorundan dolayı onlar sadece kendi arkadaşlarıyla birlikte vakit geçiriyorlardı. Daha sonraki zamanda oyunlarla, derste grup çalışmalarıyla kaynaşmaları sağlandı.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Türk vatandaşı öğrenciler onları dışlamamalı, aşağılamamalı, paylaşımı olmalı. Suriyeli öğrencilerde uzatılan eli tutmalı

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?

Türkçe dersinde oluma- telaffuz konusunda sıkıntı yaşadım. Bazı harfleri çıkaramıyorlar ya da başka ses çıkarıyorlar. Anlamada sorun yaşıyoruz. Sorulara cevap bulamıyorlar. Anlatımında sorun var. Okuduğu bir hikayeyi anlata

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Okul dışı faaliyetler yaparak (spor- sanat vb) bütünleşme sağlanabilir.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Çocuklara esit ve adil olunmalı, onların farklılığını hissettirmeneye çalışılmalı. Uyum için birlikte olmaları çalışmaları yapılmalı. Ailelerden destek alınmalı.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Eğitim açısından bizim de çok eksiklerimiz var. Tabii onlarla birlikte yükümüz daha artmış gözüküyor. Bizler öğretmenler olarak üstümüze düşeni yapıyoruz

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Suriyeli öğrencilerin çoğunluğu öğrenme isteği yüksek olan çocuklar. Aile ilgisi de iyi sayılır. Bu imkanlarla ancak bunu yapıyorlar. Eğitim sisteminiz iyileştikçe onların katkısı da artacaktır.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Ben olumlu düşünenlerdenim. Ülkemize olumlu katkıları olacağını düşünüyorum. Meslek edinme ve oluma açısından istektiler. Ayırıştırılmadan kaynaşma sağlanırsa sorun olmaz.

Ad soyad : Sezen SAHGICAK	Yaş/cinsiyet: 34
Mezun olunan üniversite: Qukurava	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 12
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 10	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri:
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 1. sınıf	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitime Soruları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?
Türkçesi biraz daha iyi olan öğrencileri çevirmen olarak kullandım, beden dilini kullandım.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?
Dil problem olduğu için her türlü iletişimsizliği yaşıyoruz
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?
Çok büyük sıkıntılar yaşamıyoruz.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?
Türkçeyi daha hızlı öğreniyorlar, iki taraf da birbirini tanımış, kaynaşmış oluyor. Farklar azalıyor.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Bir bölgede, bir okulda toplumlarındansa tüm okullara dağılmalı, kaynaşma sağlanmalı.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Karşılamıyor, senenin sonunda bir tane kitap geldi, onun dışında herhangi özel bir materyal yoktu.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı? Evet yeterli.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Önce dil sorunu çözülmeli, karma ve homojen sınıflar olmak diye düşünüyorum.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Anlamadıkları bir dille bir şeyler öğrenmeye çalışıyorlar, haliyle geride kalıyorlar. Türkçesi iyi olan öğrencilerin başkanı daha güler oluyor.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Eşit davranıyorum, birleştirici tutum sergiliyorum. Türk öğrencilerine de bunu aşılamaya çalışıyorum.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Onlara birlikte yapacakları görevler veriyorum böylece dayanışma içinde olmayı öğreniyorlar. Aramızda fark olmadığı yönünde şeyler söylüyorum.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir ?

Öncelikle birbirine saygı duymalı ve birbirini kabullenmeli.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?

Konuştuğumuz dili anlamadıkları için ders anlatımını dinlemek istemiyorlar çünkü sıkılıyorlar. Etkinliklerde sadece kendi arkadaşlarını tercih etmek istiyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Sadece kendi dillerini konuşacakları bir sahneler olursa dili öğrenmek gerçekleşebilir.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Çocuklara birbirlerine saygı duymaları gerektiğinin anlatılması, artık birlikte yaşayacağımızın kavratılması gibi şeyler...

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Dil konusunda çözümler olmalı.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Fuot uygun düzeyde.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Diğer öğrencilerden farkı olmayacağını düşünüyorum.

İMZA



Ad soyad : <i>Turgut KURBAN</i>	Yaş/cinsiyet: <i>63 - E</i>
Mezun olunan üniversite: <i>Anadolu Üniv.</i>	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: <i>2</i>
Öğretmenlikteki çalışma süreniz:	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri:
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: <i>4.</i>	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?

Her üç durumda da

- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?

Genelde iletişimde

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?

Uyum sağlıyor

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

Olumlu yan te etkilerinin sağlıyor.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Kabullerinde, benimseyerek daha yoğun bir eğitim süreciyle

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Yeterli bulunuyor olup olmanın da gayret ve ipisiyle

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Daha yoğun bir süreç içinde olması gerekiyor.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

İlkokuma yazmaya başlatılıp süreç içinde geliştirilmeli.

- Sosyo-kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Genelde uyum sağlıyor. Ve gereğinde paylaşma ve yardımlaşma yapıyor.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

İnsanel olmak, insani değerlerle, Osmanlı misyonunu devam ettirmek.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Görüşüm katmanıyla çocuklarda genel anlamda sorun yok. Barışçıl ve katıphane duygularla gözlemledim.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Okunması ve konuşma aşamalarından sonra aynı sistem içinde entegrasyon sağlanır.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığımız zorluklar nelerdir?

İlk başlarda konuşma, okuma ve yazma da sıkıntı görülür süreç içinde sükunetle geçmektedir.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Okul dışında ve evde içinde bu süreçte katkı sağlanırsa başarıya daha kolay ve başarılı oluruz.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

İyi niyet, şefkat ve merhamet içinde olumlu ve pozitif davranarak öğrenci ve öğretmenlerin kabullenmesiyle.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Bu konuda bilgim yok.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Öğrencilere verilen eğitim kadar ailede de bu kapsam içinde alınmalıdır. Toplumsal kabul gerekmektedir.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Bun ne olursa bugün de aynı olur diye düşünüyorum.
Ortak payda olan ve ortak değerler doğrultusunda hareket edilirse yeterli sonuçlar doğuracaktır.
Karaatan deyimi.

Ad soyad : Seda Özdemir	Yaş/cinsiyet: 39
Mezun olunan üniversite: Trakya Ün.	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 11
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 19	PİCTES projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: —
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 1. sınıf	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; “Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri” adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
PİCTES Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?
Bazıları sözlü
Bazıları beden dili ve tercüman
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?
- Dersi kavrayamıyorlar.
- Soruları yanlış anlıyorlar.
- Sorularını anlatamıyorlar.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?
Çoğunlukla benziyor.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?
Suriyeliler İA; - 2. dil öğreniyorlar
- Yeni ülkeye daha çabuk uyum sağlıyorlar
- Gevirelerindeki gibi tercümanlık yapıyorlar

Dezavantaj → Birbirlerini anlayamıyorlar.
- Bazıları tepkili olabiliyor
- Ders: programa göre gitmek zorunda olduğumuz İA hızlı işlemek gerekiyor. Anlamıyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Türkçeyi öğrendikten sonra gelebilseler daha iyi olurdu.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Faaliyetle karşılanıyor bence.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Ayrıca Türkiye eğitim sınıflarıyla uygun.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Fikrim yok.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Bazı eğitim materyallerini tanım etme ve kelime kuyafatta yetersiz kalıyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Kaynaştırıcı olmaya çalışıyoruz. Empati kurdukmaya çalışıyoruz.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Dil problemi oluyor. Ama genelde olumlular. Etkinlikleri arttırabiliriz.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir ?

Birbirlerine karşı anlayış, kabulleniş olmalı.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığımız zorluklar nelerdir?

Dil problemi, deyimler, hızlı konuşma, kavgacı çocuklar.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

~~Fikrim yde.~~ Geziler, veli ziyareti, sinema

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

sürekli arkadaşlıktan bahsediyoruz
Kardeş olduğumuzu anlatıyoruz.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Karşılar.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır ?

Fikrim yde. Zaman gösterir.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Diğer öğrencilerim gibi iyi olanlar iyi mesleklere sahip olabilir.


KAZA

Ad soyad : <i>Ayşe Gül OCAK</i>	Yaş/cinsiyet: <i>36 / Bayan</i>
Mezun olunan üniversite: <i>Gazi Üniversitesi</i>	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: <i>8</i>
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: <i>15</i>	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: <i>—</i>
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: <i>2. sınıf</i>	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?
 - * *Beden dili*
 - * *Tercüman*
 - Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?
 - * *Söylenenler anlaşılmıyor (karşılıklı)*
 - * *Kelimelerin ne anlama geldiğini bilmiyorlar*
 - Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?
 - * *Uyum konusunda çok sıkıntı yaşamadılar*
 - Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?
 - * *Dezavantaj daha fazla diye düşünüyorum.*
 - * *Dil, kelime, telaffuz sorunları eğitim öğretimin havada kalmasına neden oluyor.*
 - * *Çok çalışsalar da dil ve dil bilgisi yetersiz kelime anlamı olmadığı için ilerleyemiyorlar.*
- *

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

* Öncelikle dil ve kelime bilgisi, Türkçe konuşma teşvik edilmeli.
* Sadece öğreni değil, aile de bu eğitimi almalı.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

* Kitaplar daha görsel ve günlük hayattan olmalı.
* Kazanımlar dil, anlama anlatma temelli olmalı.
* Görsellik ve daha sade bir sınıf ve materyaller tercih edilmeli.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

* Yeterli değil. Okumayı öğreniyorlar. Ancak okuduklarından hiç birşey anlamıyorlar.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

- Sınıf içinde akran kaynaşma oyunları oynatıyorum.
- Çevremizdeki kişilere "empati" kurmaları yönünde telkinlerde bulunuyorum.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

- Ön yargı olduğu için yabancı görme söz konusu.
- Dil ve iletişim sorunu oluyor.
- Eğitimsel yönden ve ahlaki boşluklar oluyor.
- Oyunlarda, grup çalışmalarında, görev dağılımında karma gruplar oluşturuyoruz.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir ?
- Türk öğrenciler dil ve anlamaya tercüman olmalı yardım etmeli. Suriyeli öğrenciler buldukları yerdeki kuralları öğrenmeye ve uymaya gayret göstermeli
- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığımız zorluklar nelerdir?
- Sağdan sola yazma
- Arap harfleri ile Türk harflerinin ses özelliklerinin farklı olması
- Kelime bilgilerinin olmaması (Türkçeyi bilmemeleri)
- Okuduğunu anlayamama
- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?
* Neden burada olduklarını anlatarak "empati" kurmalarını sağlayabiliriz?
* Dil konusunda Türkçe konuşmaları gerektiği belirtilmeli
* Yardımlaşma ve dayanışma ortamı oluşturulmalı
* Grup çalışmaları oluşturulmalı
- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?
- Yeterli değil. Eğitim olarak çok çok yetersizler
- Doğru davranış, doğru konuşma, kurallara uyma yetersiz
- Aşırı rahat olmaları
- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyeti'nin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır ?
- Hayır. Bu eğitimler ve sonrakilere kalkınma ve menfaate cevap verecek düzeyde değildir.
- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Amir
İMZA

Ad soyad : Mehmet Emin KARŞI	Yaş/cinsiyet: E
Mezun olunan üniversite: Selçuk Üniversitesi	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 5
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 22	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri:
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 2. sınıf	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman)?

Hemsörlü, hem biser dili, hem tercüman

- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz?

Birbirimize derdimizi tam anlatamıyoruz.

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar?

Yavaş yavaş alışıyorlar

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir?

Dezavantajı yok.
Avantajı farklılığı kolay öğreniyorlar

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Bu şekilde iyi geliyor.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Kelimeleri anlamada zorlanıyor.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Önce Türkçe öğretilebilir.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Fikrim yok

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

uyum problemi yaşıyorlar

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

yardımcı, karşılayıcı

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

çok nadir kaynaştırılıyor, o da normal.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Birbirini anlamaları yeterlidir.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?

Farklıca bilmeneleri

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Aileler arasında bağ kurarak sivil toplum kuruluşları aracılığıyla.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Karşılıklı diyalog gerçekleştirilerek

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

yeterli derecede

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

evet

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Aynı doku, organ ve yapıları içinde oluşan bağ, bu toplumda da oluşacak birler sayesinde.

İMZA



Ad soyad : <u>Uygur GÜRSÖY</u>	Yaş/cinsiyet: <u>36 - Erkek</u>
Mezun olunan üniversite: <u>Atatürk Üniv. (Erzurum)</u>	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: <u>11</u>
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: <u>13</u>	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri:
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: <u>2. Sınıf</u>	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?
Beni anlayan Türkmen kökenli olanlarda sözlü iletişim kuruyorum. Diğerleri ile ancak beden dili ile anlaşabiliyorum.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?

Dilimizi yani Türkçe'yi konuşamadıkları veya yeterli konuşamadıkları için her zaman ve her konuda zorluklar yaşıyoruz.

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?

Türkmen kökenli olmayan öğrenciler yok denecek kadar az uyum gösterebiliyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

Türkçe'nin dil olarak ilk önce öğretilmesi gerekir. Ondan sonra bizim Türk vatandaşı öğrencilere eğitim almaları gerekir. Birlikte eğitim almaları için Suriyeli öğrencilerin dil öğrenmeleri şart. Dezavantaj olarak: Sınıfta okuma ve yazma etkinliklerinde çok geç kalıyorlar. Daha sonra da çocuk: "Ben yapamıyorum, ben beceremiyorum." hissine kapılıyor. Bunun sonucunda da çocuğun özgüveni zedeleniyor. Ev ortamında da Arapça yerine Türkçe konuşsa konuşulsa çok daha iyi olur.

Avantajlarından pek bahsedemeyeceğim. Çünkü bir orada eğitim almanın bir avantajı yok. Okuyabilen öğrenciler sadece okuyor. Okuduğunu anlamıyor. Ben dil öğretiminin şart olduğunu düşünüyorum.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı?

Öncelikli olarak bu süreç dil (Türkçe) eğitimiyle başlamalıdır. Sadece öğrenciye değil. Aileye, yani anne-baba da bu süreçte yer almalıdır. Konuşma öğretilmelidir. Ardından okuma ve yazma ve daha sonra da okuduğunu anlamak ile ilgili çalışmalar yapılabilir.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller (ders kitapları...) ihtiyacı karşıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Hayır tabii ki karşılamıyor. Eğitim-öğretim materyalleri de, ders kazanımları da aynı yani Suriyeli öğrencilere özgü olmalıdır. Ve sınıfları da aynı olmalıdır. Sınıfta yaptığımız etkinliklerin bir çoğuna katılmıyorlar veya yapamıyorlar.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Yeterli bulmuyorum. Kesinlikle yetersiz. Bunlara özgü hazırlanması gereken ders kitapları ve kazanımlarla aynı bir sınıfta eğitim-öğretim yapılmalı ve görselliğe ağırlık verilmelidir. Dil öğretiminin ve konuşmanın da öğretilmesi elzemdir.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Öncelikli olarak Türkçe konuşma ve anlama öğretilmelidir. Tabii bu ancak aynı sınıflarda olabilir. Daha sonra normal sınıflarda karma eğitim alabilirler.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor?

Kendi analarında gruplaşma çok oluyor. Bunun dışında da dışlanmalar olabiliyor. Bütün bunların sebebi ise Türkçe bilmedikleridir. Bahçede oyun oynarken bile anlaşamıyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Toplantılarda gerekli olan bilgi paylaşımlarını yapmaya çalışıyoruz. Onların durumlarıyla ilgili her türlü konuyu anlatıyorum. Ama sadece anlatmakla kalıyor. Hiç bir etkisi olmuyor.

- Türk vatandaş öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Dışlanma ve gruplaşma çok oluyor. Şiddete tanık duyurum. Şikayetler çok fazla yaşanıyor. Eğer Türkçe bu öğrencilere doğru düzgün bir şekilde öğretilirse bu yaşadığımız zorlukların çoğunu halletmiş oluruz. Dayanışmayı da ancak dil eğitimiyle sağlayabiliriz.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Bu konuda Türk öğrenciler ellerinden gelen yardımı yapıyorlar. Ancak Suriyeli öğrenciler Türkçemizi öğrenmeye istekli değiller. Okulda, sınıfta, tenefüste vb. her yerde kendi dillerini konuşuyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?

En başta ben bu öğrencilerle anlaşamıyorum. Sınıfta konuşma yaparken, yazı yazarken, etkinlik yaparken çok zorlanıyorum. Resmen bütün bunları yaparken aklı karışıyor. Eğitim-öğretimle ilgili her konuda sıkıntımız var ve büyük.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Bu konuda konsülük ilişkileri bile önemli. Çünkü Suriyeli ailenin Türk bir aileden öğreneceği çok şey var. Başta Türkçe konuşma var. Suriyeli öğrencilerin mahallede Türk öğrencilerle bir arada oynaması bile bu entegrasyonu katkı sağlayacaktır.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Mutlaka ama mutlaka Türkçe konuşma öğretilmelidir. Suriyeli öğrenciler dilimizi bilmedikleri için sınıf kurallarına uymada da çok sıkıntı yaşıyoruz. Disiplin bozuluyor.

- Sizde günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Hiç karşılamıyor. Çünkü konuşma dili aynı oluyor. Yazı dili Türkçe oluyor.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Kesinlikle hayır. Cevap verecek düzeyde olduğunu düşünmüyorum. Bir toplumun kalkınmasını veya menfaatlerine cevap verilmek veya vermek isteniyorsa ilk önce yaşamış olduğu o toplumun dilini öğrenmesi gerekir.

- 50 yıl sonra yetiştiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Kendilerini özel ve ayrıcalıklı hissedecekler. Bana göre çok fazla hak tanınıyor. Bu tanınan haklara karşılık bence dil öğrenme zorunlu hale getirilmelidir.

İMZA

Ad soyad : <i>Mesut Aslan</i>	Yaş/cinsiyet: <i>49 / Erkek</i>
Mezun olunan üniversite: <i>İnönü Ün.</i>	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: <i>13</i>
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: <i>22</i>	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: <i>—</i>
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: <i>3</i>	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; “Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri” adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?

Sözlü

- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?

İlk başlarda zorluk yarasın da ilerleyen zamanlarda Türkçe'yi sabit öğrendikleri için güçlük kalmıyor.

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?

Hiçbir.

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

Farklı kültürlerle tanışma olumlu bir avantaj, dil farklılıkları bulunması başlarda dezavantaj.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Şu anda olduğu gibi yeni öğrenenlerle kaynaşarak olmalı.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

İhtiyaçları karşılamıyor ve aileleri bu konuda oldukça duyarlı.

Ders kazanımlarında bir değişikliğe gidilmesini anlamlı bulmuyorum.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Yeterli bulmuyorum.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Yabancı uyruklu öğrencilerin ülkemizde kalıcı olarak olmalarını göre yeni model oluşturabiliriz.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Nadiren etkisizleştirici etkisi olabilir.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

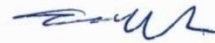
Suriyeli öğrencilere ayırım yapmadan hepimize eşit davranarak.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Küçük öğrenme modelini 4'ünlü gruplar oluşturarak yapıyoruz. Grupları küçük yapıyor belirliyoruz.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?
İnsanlığın temel değerleri üzerinde düşünme-
leri sağlayarak, ortak değer oluşturmaları.
- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?
Geç etmiş olmalarından dolayı ise kapanık
özelliklere ulaşmada zaman ihtiyacı duyuyor
oluyor.
- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?
Buldukları sınırdaki dışlanmadan ve istisna
edilmeden, sosyal aktivitelerle katılmalarını
teşvik ederek.
- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?
- Okul - Aile işbirliğinin artırılması
- Eğitsel oyunlarla kaygıların ve
davanın artırılması.
- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?
Ülkemize olan güven ve özdeş
duyguları kadardır.
- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?
Ailelerin ekonomik zorlukları, aldıkları
ları eğitime yansımaları olduğu için daha
fazla desteklenmeleri gerekmektedir.
- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?
Türkiye'ye iyi sınıplı olmaları
değerlendirilerek iyi konumlarında bulur
nasılabileceklerini düşünüyorum.

İMZA



Ad soyad : <u>İbrahim AYKAN</u>	Yaş/cinsiyet: <u>34 / Erkek</u>
Mezun olunan üniversite: <u>Dicle Üniversitesi</u>	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: <u>6</u>
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: <u>11</u>	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: _____
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: <u>2. Sınıf</u>	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?

Beden Dili (Gösterim - İfade)
ve
Söz

- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?

Her türlü zor oluyor. Çirki dilimiz: konuşmuyorlar.
Öğrettiğimiz kelimeler de evde Türkçe konuşulmuyunca unutuluyor.

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?

Türkmen olmuyorlar, çok az uyum gösteriyor.

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

Önce bir yerde dil olarak Türkçe öğretilmeli.
Daha sonra birlikte eğitim alabilir.
Dezavantaj olarak;
Aynı sınıftaki Türk öğrenciler onları anlamak zorunda kalıyor. / Bir süre sonra Suriyeli öğrencilerde öğrenilmiş çaresizlik oluşuyor. / Öğrettiğimiz her kelime evde konuşulmuyunca unutuluyor.
Her gün sizlerden başlıyoruz

• Şu an öğrencilerim (Suriyeliler) okuyup yazabiliyor.
Ancak okuduğunu bilmiyor, anlamıyor. Sadece okuyor. O kadar.
Yani bir faydası olmadı, bu emeğin. Bu çocuklara önceden Türkçe
konuşma öğretileirdi. Çok etkili olurdu. Bu durumda en az 4-5 yılda öğrenseler.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı?

Önce ailesi ile birlikte zorunlu Türkçe öğretilemeli.
(Dil olarak - konuşma)

En az 2 yıl Türkçe konuşma - anlama hem ailesine
hem öğrencisine öğretilemeli.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller (ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

İhtiyacı karşılamıyor. Kazanımlardan önce Türkçe
öğretilemeli. (Konuşma)

Kitapları özel olmalı. Görsel ve yanarda adı olmalı. En az
250 kelime ile görsel kartlar olmalı. Aynı sınıfta bunlar öğretilemeli.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Yeterli değil. Önce, Türkçe öğretilemeli (Konuşma)

Ama tam öğretilemeli. - miş gibi yapılmamalı. Öğrenci neye o seviyede
gösterilemeli. Kontrol için merkezî bir sınav yapılmalı.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Önce kamplarda Türkçe konuşma öğretilemeli. Sonra
normal sınıflar olabilir.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor?

Kaynaşma sağlayabilir ancak Türkçe bildiklerini değil,
kendileri aralarında gruplaşım oluyor.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Durumları ile ilgili toplantılarda bilgi veriyorum. Ama
Suriyelilere hiç bir şey yapamıyorum. Çünkü Türkçe anlamıyorlar.
Düvara konuşmak tan farkısız oluyor.

- Türk vatandaşları öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Gruplaşma oluyor.

Dayanışma Türkçe öğretilerek sağlanabilir.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Türk öğrenciler yardımcı oluyor. Ancak Suriyeli öğrenciler Türkçe öğrenmeye karşı dirençli. Dil bilmeyenleri için anlatıyor.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?

Dilimizi bilmiyorlar. Aileleri de bilmiyor. Okul veya sınıf kuralları oluşturamıyoruz.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Okul dışında - Kamp dışında sadece ailesi ile birlikte Türkçe öğrenmeleri için bilmeli. Böylece toplumda uyum sağlanır.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Türkçe öğretimi gerektiriyor. Ayrıca Türk iff. ve adabını öğretmeli. Onlar bize uyumlu. Biz onları uyuyoruz. Bu durumda da disiplinli tavır veriyoruz. *Disiplin sağlanıyor.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Karşılayamıyor. Kavramları ayrı. Yani dil Türkçe oluyor. Yazıyor ama anlamıyor. Resim yapıyor gibi...

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Hayır. Hayır. Öncelikle topluma girmek isteyen kişilerin ailesi ile birlikte, Türkçe öğrenmesi sağlanmalı. Başka yollar...

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Kendilerini hep farklı ve ayrıcalık ister vaziyette konumlandırabilirler. Çünkü çok fazla imtiyaz var. Ancak bu imtiyazlar için dilimizi öğrenme zorunluluğu bile yok. IMZA

* Disiplin: Kural, yapılması gereken davranış. Birlikte yaşam kültürü. Empati. Zorlama ya da şiddet değildir.

Ad soyad : <u>Oğuzhan Gökçü</u>	Yaş/cinsiyet: <u>38 / E</u>
Mezun olduğun üniversite: <u>Hatay M. Kemal Üniv.</u>	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: <u>6</u>
Öğrenenlikteki çalışma süreniz: <u>17. yıl</u>	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: _____
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: <u>4 / E</u>	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman)?
Her zaman Her zaman derslerde çocuk Türkçe biliyorsa anlıyorsa iş kolay olur. Her zaman tercüman bulamıyorsun, büyük bir problem olursa bir tercüman bulmaya çalışıyoruz. O da yoksa bir şey yapamıyoruz. Bir de sınıfta ufacık arap kökenli öğrenciler.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz?
Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? anada o da yine problem olmay olursa tercümanlık yapıyor.
Ben Arapça bilmiyorum, onlar Türkçe bilmiyor. Dersleri Türkçe işleme devam. Okuma-yazma öğreniyorlar ama o cümle ne demek istiyor anlamıyorlar yapamıyorlar. Sosyal Bilgiler derslerinde çok büyük skuntılar farklar Türkçe bilse bile konuyu anlamlandıramıyorlar.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar?
- Bu konuda "özetlerini kaybetmedikleri için çok fazla bir sorun yaşamıyorlar. Öğrenmeye çalışıyorlar/ uymaya çalışıyorlar.
- Çok fazla dağınık oluyor. Bir anlık ara vermeden, bir uşasına gelmeden tekrar konuşuyor oluyor.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir?
Yaşları küçük olduğu için birbirlerine farklı kültürlerden çok fazla bir şey öğretiliyorlar.
- Çocuklar birbirleriyle derste konuşuyorlar ama diğer zamanlarda ayrılıyorlar. 2. sınıftayken bunu çok yaşamadım ama 4. sınıftaki öğrenciler 1. ve 2. sınıfta aralarında ayrışma yoktu. 4. sınıfta 1. sınıftan beri birlikte olan kız öğrenciler hiç konuşmuyor, tenefüste oynuyorlar. Ama 3. 4. sınıftaki gelenlerle konuşmuyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

- Dil problemli ortadan kaldırılmalı yoksa hiçbir kazanım olmuyor. Öğrenciler okula gidip-geliyor dylesine. Matematikte 4 işlemi yapıyorlar, problemi çözemiyorlar. Türkçe konularını okuyorlar ama ne demek istediğini anlamıyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Kitaplar yeterli seviyededir.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Diğer TC vatandaşları öğrencilerden ne farkı var ki?

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

- En başta dil sorunu çözülmeli,
- Yaş sorunu var. 4. sınıf okutuyorum, TC vatandaşları öğrenciler 2009 doğumlu, Suriyeli öğrenciler 2007 doğumlu, bir tane de 2006 veya 2005 doğumlu var (doğum tarihini bilmiyorum ve daha fiziksel olarak onlardan üstün olduğu için silyliyorum).

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

- 1. sınıftan itibaren ve aynı yaş grubunda bu olay öğretmeninde yardımcıyla çözülebilir (Bununla alakalı yukarıda sınıftaki bir olayı yaşadım).
- Üst sınıflarda 3. 4. sınıfta kaynaşma olmuyor. Derste problem yok birbirlerini sevip saygı yapıyorlar ama teneffüste ve oyunlarda, öğretmen olmadığı yerlerde uyum olmuyor.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir ?

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

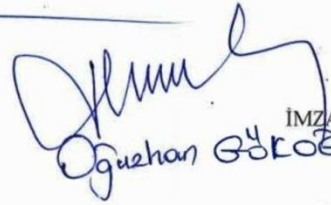
- Okul-Aile ve öğrenci işbirliği ile öğrencinin etimsel hazırlanması
bunların göre en az 3 yıllık bir süreçtir.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

- Bu soruyu tüm öğrenciler için düşünmeliyiz sadece Suriyeli öğrenciler için değil.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır ?

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?


İMZA
Guehan BÖKÖZÜ

Ad soyad : <i>Aban BOSTANCI</i>	Yaş/cinsiyet: <i>51 Erkek</i>
Mezun olunan üniversite: <i>Niğde Ömer Halisdemir Yücel Okulu</i>	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: <i>14</i>
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: <i>30</i>	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: <i>—</i>
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: <i>3. sınıf</i>	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman)?

Sözlü olarak ve beden dili ile sıcaklığı olmasın ve öğrencileri tercüman kullanırım.

- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz?

Devamsızlık yapmayan öğrencilerle kısa zaman içinde yapılandırıcı iletişim yolunu kullanırım. Devamsızlık yapmayan öğrencilerle iletişim sorunum olmaz.

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar?

Zaman içinde uyum problemi görmedim. Sadece yemekleri farklılık gösteriyor.

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir?

Suriyeli öğrenciler için çok büyük avantajlar olur. Fakat Türk öğrencilerin zamanından aldıkları için Türk öğrencilerinin eğitim kalitesini ve seviyesini düşürürler.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Kaynaştırma yöntemi uygundur. 9 yaşın altındakiler 1. sınıf eğitimi almalı sonra sınıf atlama yapılmalıdır. Yaşı çok büyük olanlara okuma yazma ve temel matematik becerilerinden sonra tekrar bir sınıf daha atlatılmalı kendi akranlarına yetkinlikleri.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Bence karşılıyor. Daha fazla resim olmalı. Eşleştirme yoluyla yakından uzaktan ilkesi uygulanmalı.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Suriyeli öğrencilere Türkçe öğretimi sınıfların da ders verilmemeli. Diğer sınıflardaki eğitim yeterli olacaktır.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Öncelikle geceleri ailelerinde içine alacak şekilde okullarda en az iki üç ders saati eğitim verilmeli. Türkçe öğretimi öğretmenleri halk eğitim tarafından gece eğitilendirilmeli.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Sosyo kültürel farklılık ilkokullarda eğitim düzeyini etkilemez. Lise ve üniversitelerde farklı olabilir.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Hiç ayırım yapmam. Kısacası acı bğında görev alırım. Suriyeli öğrencilerin tamamını okur yazan ettim. Okudalarını ailelerine yardımcı olmaları için çalışıyorum.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Ben fazla zorluk yaşamadım. Yaşları büyük olanların için şiddete (kendisi aralarında) meyilli kişiler istedikleri zorbalıkla yapma alışkanlıkları vardı.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Suriyeli öğrencilerin velileri okula ve okumaya yapıcı tutum sergilemeleri Türk veliler hassas olmalı.
Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?
Çok devamsızlık yapıyorlar. Kendi aralarında arapçayı çok kullanıyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Ailelerin eğitime katılımı okuma yazma kursları ile ailelerin arapça tv yayınlarından uzak durmalarını tavsiye edilebilir.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Suriyeli öğrenciler tüm sınıflara eşit olarak serpiştirilmeli. Sınıfta yanlarına Türk öğrenciler oturmalı.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Bence yeterince fedakarlık yapılmıştır. Diğer çocuklar kamlardan çıkarılmalı halk arasında katılmalıdır.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Fikrim yok.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Her toplum kendi siyasetini, kültürünü zenginleştirir. İkimizdeki Basnaklardan, Akiska Türkleri ve Afgan Türklerinden farkı kalırdır.

Ad soyad : Hacer Hasanoglu	Yaş/cinsiyet: 47
Mezun olunan üniversite: Çukurova Üniv.	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 7
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 22	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: -
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 1.	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; “Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri” adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?
Beden dili, ve sözlü

- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?

Anlamak ta zorlanıyorlar. Ama Okunay, öğrenince biraz daha kolaylık oldu. Vücut dili ve arapça birin öğrencilerden yaşıyoruz. Kelimeler, cisimlerin isimlerinin farklı olması, anlamanı

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?

Dinimiz bir olduğundan fazla zorluk sektiklerini görmedim. Aynı dine inanmamız. aramızda büyük bir keskinlik oluyor.

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

Avantajları: Türkçe krini ilerlemesine yardımcı oluyor. Bir biriyle birlikte yaşamayı öğrenmiş oluyorlar. Lisans alıverisi oluyor. Ben Suriyeli öğrencilerinin uyumlarından memnun.

Dezavantajları: Kendilerini fazla fazla ifade edemediler. * Bençe dez avantaj olmaz. Eğer burada yaşamayı devam edebileceklerse kurma eğitim olmalı. Bir biriyle iyi geçinmeler için. Benim sınıfta en başarılı, sınıf başkanı seçilen ve en başarılı olan bir Suriyeli ki kimdir

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Türkçe öğretimi ile birlikte kendi karma sınıflarda devam etilmeli. Sadece Suriyeli Türkçe sınıflarda hepsinin bir arada olması çok kargaşa ve disiplinsizlik oldu. ^{öğrenimi} Kendi karma sınıflarda devam edip, okul arkası Türkçe dersleri devam edebilir.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Bence yeterli.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Türkçe öğretimi ile desteklenmeli, karma olmalı.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Önce veliler eğitilmeli Türkçe öğrenmeli. Sıra karma eğitim ile öğrencilerde ek ders olarak Türkçe öğretilmeli.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Ekonomi durumu nasıl olursa olsun, sınıfa ve eğitime tam destek oldular.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Ben sosyal dernekler ile birlikte yardım faaliyetlerinde bulunuyorum. Ev ziyaretleri yapıyorum. Yardıma ihtiyacı duyanlara kardeş aile oluyoruz.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Önce onların ne kadar yaşadıkları bu olayların bizim başımıza gelebileceği, anlatıyorum. Ben ayrımcı davranmıyorum. Türk öğrencilerimizde ayrımcı olmadıklarını görüyorum. Onlarda ortak dilimizin Türkçe olduğu ve derste Türkçe kullanmamız gerektiğini kurulumuzun amacı ile onlara anlatıyorum.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Ortada sorun olmuyor. Biziler daha acımasız. Diller farklı olsada aynı dilleri tutuyor. Sadece sabır ve birbiri olduğu gibi kabul etme. Des te anlayıp aktarmak. Okuma bilselede okuduklarını anlamakta zorlanıyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Komple yaşayanların uyumu daha zor. Halk içinde yaşayanların entegrasyonu daha kolay oluyor. Türkiyeyi daha kolay öğretebiliriz.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Yardımların gizli olması. Yunus ve çeşitli iştekinin yapılması. Türk öğrenci ve velilerin önünde yapılması, onların maddi durumunun düşük olması, Suriyeli öğrencilere tepki oluşmasına sebep olabiliyor.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir? Benze yeterli. Almanya'da bizim bir Türk çocuğu olarak, yeterli görüyoruz. Kültür farklılığı bir Türk olarak bizde normal, biz 7 bölge ve farklı kültürlerin birleştiği bir ülkeyiz.

Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır? Eğer gereğine uygun yapılırsa yeterli.

Öğretmenlerin vatansever bir tutumla, ilerde bunların eğitilmesi bize çıkarımın olumsuz olacağı düşünülerek iyi eğitimcinin

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Okumaya aileler önem veriyor. Öğretmenlere ve emeğe çok saygılılar. Böyle devam etmezse inşallah meslek sahibi olurdu, devlete yük olmaktan ~~yarar~~ tutulur. Balık yemeyelim balık tutmasını öğretelim.

İMZA


Ad soyad : Hasan DOBAN	Yaş/cinsiyet: Erkek
Mezun olunan üniversite: KTÜ Rize E.F.	Sınıftaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 11
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 16. yıl	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: —
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 1. Sınıf	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; “Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri” adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?
sözlü, beden dili ve tercüman. (Türkçe bilen bir öğrenci)
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?
Dil problemi.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?
Çok az.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?
Avantaj: kaynaşma.
Dezavantaj: disiplin problemleri oluyor.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Ayrı okullarda. Türk (arapçablen) öğretmenlerle

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Eksik. geliştirilmeli.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Uygunluk eğitim verilmeli.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Ayrı ayrı okullarda.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Daha çok bizim (Türk) öğrenciler etkileniyor.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Birebir öğrencilerle ilgilenmeye çalışıyoruz.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Kültür çatışmaları yaşanıyor.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir ?

Yardımcı olma.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığımız zorluklar nelerdir?

İletişim problemi (Veli - öğrenci - öğretmen)

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Olunmaz.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Veli ile iletişim.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Karşılamıyor.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır ?

Bizim ülkemizin kalkınması ile hiç bir ilgisi yok. Suriyeliler kendi yurtlarında eğitilmeli.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Olunmaz. Bunlardan hiç birsey olmaz.

İMZA


Ad soyad : OSMAN DOĞAN	Yaş/cinsiyet: 36 / Erkek
Mezun olunan üniversite: Ankara GAZİ Üniversitesi	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 8
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 10 yıl	Pıctes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri:
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 4. sınıf	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Aysegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pıctes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?

Genellikle sözlü olarak ama tercüman eşliğinde konuşulmaktadır oluyor.

- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?

Uzun yıllordır burada olmalarına rağmen Türkçe konuşmakta ve anlaşmakta zorluk çekiyorlar. Bu nedenle sağlıklı bir iletişim kuramamaktayız.

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?

Sınıf ortamında katılımları sağlanıyor ancak günlük yaşantıların da yetecek uyum sağladıklarını düşünmüyorum.

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

Avantaj olarak sadece kültür zenginliğini ve yardımlarını söyleyebilirim. Fakat dezavantaj yönü çok daha fazla. Türkçeye hakim olmayanları, maddi yetersizlik nedeniyle sınıfı ve dışı faaliyetlere katılmaları, okuma anlama ve yorumlama yetilerinin yetersiz olması nedeniyle beşer yönünden akranlarından geride kalmaları ve bu yüzden kendilerini düşük görmektedirler.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Okullara alınmadan önce yeterli derecede Türkçe okuma yazma ve enlme eğitimi verilmesi. Kendi dilimizde 4. sınıf seviyesinde Türkçe bilmeden gelen öğrenciler sınıf içerisinde otul olarak kalmaktadırlar. Türkçe Öğretimi sınıflarında Türkçeyi öğrenenler bile 4. sınıfta kapatılmaları temel matematik ve diğer konular için 4. sınıf seviyesinde eğitime başlanmalıdır.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Devletin sorumluluğunda olan ders kitapları eksiksiz olarak karşılanmaktadır. UNICEF yardımlarıyla kütüphane materyallerinde yeterince sağlanmaktadır. Bu öğrencilere yönelik resimli ve görsel olarak zengin kitaplar düzenlenmeli, bu kitaplar basit cümlelerle anlatım yapılmalıdır.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

İhtiyacı yeterli bulmuyorum. Öğrenme ortamı kurulumlarına müdahale edilmeden önce Türkçe eğitimi verilmeli, okul sonrası ya da haftasonu kurslarıyla Türkçe eğitimi desteklenmelidir.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Ülkemizde İngilizce eğitimi nasıl veriliyorsa yine öyle verilmelidir. Türkçe eğitimi, okuma ve telaffuz eğitimi verilmeli ve okuma eğitimiyle desteklenmelidir.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Aynı yaşantıları, aynı kültürleri, aynı okullarda okuyan öğrencilerin farklı olduğu için Türk öğrencilerle kaynaşmak yerine diğer Suriyeli öğrencilerle etkileşim ortamı kalmaktadır.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Daha çok sınıf içi etkinliklerde onlarda tüm etkinliklere katılarak ve sıra arkadaşları olarak Türk-Suriyeli öğrenciler bir arada oturarak, oyunlarda homojen dağılımlar yaparak sınıf içinde bir birey olarak yaşantılarını, ihtiyaçlarını destek oluyorum.

- Türk vatandaşları öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Kendi sınıfında kaynaşmada herhangi bir sorunda bireyden önce bu öğrencilerin bu öğrencilere karşı tutumlarıyla alakalı. Öğretmen bu öğrencileri nasıl sahipleniyorsa, diğer öğrencilerin de tutum ve davranışları da bu yönle şekillenmektedir.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Her iki taraftan da hoşnutsuzluk kabul ve ardiyet duygularını yaşama ve benimsenmesi gerekiyor.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?

Tamamen Türkçe eksikliği ile ilgili sorunlar yaşanmaktadır. Okuma, yazma, yorumlama, kavrama gibi okuma gibi beceriler eksik olduğu için etkisi bir eğitim - öğretimde hissedilememektedir.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Medya ve okul toplantıları ile Türk vatandaşları daha bilimsel hale getirilmeli, Suriyeli öğrencilerin de entegrasyonu kolaylaştırması adına eğitimler düzenlenebilir.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Yukarıda belirttiğim gibi sınıf içi tutum öğretmen tutumuna alakalı. Zaman zaman olumsuzluklar yaşanır ve günlük rutinin dışında olan şeyler doğar.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Tam olarak şu kadar karşılayabiliyor derseniz. Sadece Türkiye'nin kullanımında biraz daha etkili olabiliriz.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyeti'nin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Kesinlikle bu düşünceyi paydaşların olan dağın. Bilimsel işbirliği, vaka arletsizliği ve vaka imtiyazla neticesinde Her ilke halkını karşı karşıya getireceği endişesini taşıyorum.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

50 yıl farklı bir kültür, farklı bir devlete uyum sağlama yeteli. Bir zaman değil Ancak bu zaman zarfı içerisinde iş gücü olarak kullanılmaları daha sonra mal edine vatandaşlık gibi haklara da sahip olacaktı. Ancak bu şekilde imtiyazlarla devam ederse bir halk arasında etnik bir soruna dönüşeceği endişesini taşıyorum.

"78 EKÜRER"

IMZA

Ad soyad : <i>Ayşe KARABOYUN</i>	Yaş/cinsiyet: <i>32 / Bayan</i>
Mezun olunan üniversite: <i>Gökova Üniversitesi</i>	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: <i>13</i>
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: <i>12 yıl</i>	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: <i>—</i>
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: <i>4. sınıf</i>	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; “Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri” adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

**Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi**

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?
Suriyeli öğrencilerimizin çoğu Türkçe bilmiyor. Sözlü iletişim kuruyoruz. Bilmeyenlerle de tercüman aracılığı ile iletişim kuruyoruz.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?
Birbirimizi anlayabilmek için tercümana gereksinim duyuyoruz bazen ve hatırla zor oluyor.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?
Kendi örf ve adetlerine devam ediyorlar. Fakat uyum gösteriyorlar.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?
*Suriyeli öğrenciler için bu durum avantaj olsa da Türk öğrenciler için dezavantaj olduğunu düşünüyorum.
Suriyeli; Türkçe’yi daha hızlı ve kolay öğreniyorlar.
Ancak Türk öğrenciler; Suriyeliyle aynı sınıfta eğitim aldığında kendi seviyelerinde uyum olmayan bir eğitim ortamında bulunmeye duyuyorlar. (Suriyeliğin seviyesi, Türk öğrencilerimize göre oldukça düşük.)*

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Her okula eşit sayıda Suriyeli öğrenci dağıtılmalı. Su an okulumuzda yaşadığımız en büyük sorunu Suriyeli öğrencilerin bütçe sağlanmasının bizim okulumuzda eğitim almasını 27 kişilik sınıfta 13 Suriyeli öğrencinin var. Sınıfın yarısı Suriyeli ve bu çok büyük bir oran bizim için.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Suriyeli öğrenciler için yeterli materyal sağlanıyor.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Yeterli bulmuyorum. Okuma-yazmayı bile tam olarak öğrenememiş çocuklar mevcut durumda kalıyoruz.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Öncelikle olarak sadece Türkçe ve okuma-yazma öğrenmelerine yönelik bir eğitim verilmeli. Ardından kaldıkları sınıftan eğitime devam etmelidirler. (Şimdiki sistemde hem Türkçe ve okuma-yazma eğitimi veriliyor aynı anda çocukların 4. sınıfta kayıtlı öğrenciler olarak derslerimize katılmadan)

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ? sınıf geçiyor.)

Okunmaz etkiliyor

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Onlara Türk öğrencilerimizle davranışlarımız gibi; sevgiyle, ilgiyle yaklaşmıyorum. Ayrımcılık yapmıyorum.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

İletişim problemi yaşıyoruz.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir ?

Bunların farklılıklarına saygı duyarak, anlayışlı olmak.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığımız zorluklar nelerdir?

Saygı olarak çok geridekiler. Bir adımı okuma-yazma ve Türkçe bilmiyor ancak 4. sınıf düzeyinde, bu durumda haliyle sınıfta yazıyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Suriyeli öğrenciler okul dışında kendi kültürlerine ve dillerine uygun yaşıyorlar. Ailelerine eğitim verilip yönlendirmeler yapılabilir.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Öğretmenin etkili bir sınıf yönetimi beceresi olmalıdır

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Manken olan niye şekilde bunun yapılmaya çalışıldığını görüyorum.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır ?

Evet, Suriyelilere yeterli eğitim verilmeye çalışılmalı

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Kendi kültürlerinden vazgeçemeyebileceklerine inanıyorum. Gerek yaşam şekilleri, gerekse teknik becerileri ile uzun yıllar boyunca farklı olacaklar.

İMZA
Ayşe KARABOMUN

Ad soyad : Zehra KEKİLLİ	Yaş/cinsiyet: 28 / Bayan
Mezun olunan üniversite: Hakkari	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 15
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 2 yıl	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: 1, 2, 3.
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 3	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?

Öğrencinin durumuna göre bazen sözlü, bazen bedensel bazende tercüman aracılığıyla

- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?

Dil problemi

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?

Kendi kültürlerine uygun olanı daha cabuk alıyorlar ya da ilgilerini aetenleri daha cabuk uyum gösteriyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

Avantajı = Konuşmayı oyunlar aracılığıyla daha hızlı öğreniyorlar.

Dezavantaj = Bilgi eksikliğinden kaynaklı özgüven problemi

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Bence böyle devam etmeli. Sadece yardım ların Suriyeli öğrencilere yönelik olması onları destekletiriyor. Bu duruma bir çözüm bulun malı

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

son günler de dağıtılan kitaplar sayesinde ihtiyacı karşılıyor. Biraz daha konuşmaya yönelik olursa daha faydalı olur.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı? Yeterli buluyorum.

Türkiye öğretimi saati günün belirli saat lerinde olup diğer derslerden geri kalmaya cak şekilde olmalı

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Önce belirli bir seviyeye gelene kadar ken dileri bir arada ders alıp sonrasında Türk vatandaşları arasında ders almaları gerektiğini

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor? düşündüyorum

Eğitim düzeyini olumsuz etkileyecek herhangi bir (büyük boyutta) farklılık görmüyorum. Karma sınıflar da okuma sorunu vardı. O da zamanla aşıyor.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

rol - model olarak ülkemizi, kültürümü anlatmak la görevli olduğumu düşünüyorum.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Bazen küçük çaplı ~~ne~~ kendi aralarında ırk problemi yaşıyorlar. Ama küçük çaplı dediğim için akran dayanışmasını destekliyorum, sevgi ve saygı duyguları eşilerek süreç içerisinde ak ran dayanışması kendiliğinden oluşuyor.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?
Birbirlerine karşı karşılıklı sevgi, saygı ve hoşgörü içerisinde yaşamaları
- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?
Dil problemi
Yıllık ve günlük kazanımların olmaması
materyal eksikliği
- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?
Somutlaştırarak ya da yaparak-yaşayarak öğrenme tekniklerini kullanarak
- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?
Sınıf kuralları oluşturulmalı ve taviz verilmemeli
- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?
Bence kendilerini ifade edip ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri kadar.
- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?
Türkiye Cumhuriyeti'nin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verecek düzeyde tam olarak değil ama ileri (10-20 yıl) sonra karşılayabileceğini düşünüyorum.
- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?
50 yıl sonra tam olarak bilemiyorum ama 20-30 yıl sonra Türkiye'nin bugünkü konumuna geleceğini düşünüyorum.

İMZA

7. 

Ad soyad : Bahar GÖKGE	Yaş/cinsiyet: 27 / Kadın
Mezun olunan üniversite: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 32
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 5. yıl	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: 3. yıl
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 4	Temel (A1 ve A2) Düzey

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?
Genel olarak sözlü iletişimi kullanıyorum. Ancak bu işe ilk başladığım zaman beden diline çok başvururdum.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?
İlk zamanlar iletişim konusunda zorluklar yaşamamızın sebebi öğrencilerin Türkçe anlamaması ve konuşamamasıydı. Hala bu sorunu yaşadığımız öğrenciler var tabii. Ama ilk zamanlardaki kadar çok değil.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?
Çok fazla uyum sağladıklarını söyleyemem. Çünkü biz okulda ne kadar anlatırsak anlatalım evde ailesi bizi desteklemediği sürece çocuklar bunları benimseyemiyorlar.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?
Türk çocuklarla iletişimleri Türkçeyi öğrenip, konuşmalarında çok faydalı. Ancak anlaşmazlıkların olduğu arkadaşlıklarda sonuç şiddete gidebiliyor. Sonuç olarak her iki taraf için böyle bir durum tehlike arz ediyor.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?
Öncelikle Arapça devam eden dersler askıya alınıp sadece Türkçe eğitime odaklanılmalıdır. Türkçe hazırlık sınıfları oluşturulup, önce Türkçe öğretilmelidir. Tabii bu sınıflar oluşturulurken yaşa değil seviyeye bakılmalıdır.
- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?
Materyallerimizde çok eksik var. Aynı zamanda çok belirsiz programlarla çalışıyoruz. Etkinlik olarak kullanabileceğimiz kaynak çok az.
- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?
Çok da yeterli olduğunu düşünmüyorum. Önce Türkçe öğretimine ağırlık verilmeli.
- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?
Öğretilemlerin hayata geçirilmesi hedeflenmelidir. Ezbere dayalı değil, anlamaya ve uygulamaya dayalı bir eğitim verilmelidir.
- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?
~~Öğrencilerin~~ Aynı coğrafik bölgede olduğumuz için sosyo kültürel farklılıkların çok olduğunu düşünmüyorum. Öğrencilerimde bu konuda herhangi bir eksiklik görmedim.
- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde, siz ne gibi roller üstleniyorsunuz? Çocukların yaşam şartları hakkında bilgi sahibi olanlar zaten onları kabulleniyor.
Biz bu öğrencilerin sadece öğretmeni değil aynı zamanda anne ve babasıyız. İnsan dedi ki çocuğunu nasıl topluma kabul ettirme babası iken biz de öğrencilerimizi kabul ettirme babasıyız.
- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?
Sınıfta sadece Suriyeli öğrenciler var.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?
Türk vatandaşları öğrencilerin Suriyeli öğrencileri dışlamasına izin verilmemelidir. Suriyeli öğrencilere de şiddet kullanma fırsatı verilmemelidir.
- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığımız zorluklar nelerdir?
Dillerini bilmediğim için konuştukları bana anlamsız ve gültü gibi geliyor. İletişim problemleri yaşayabiliyoruz.
- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?
Verilen eğitimi öğrenci okul dışında da kullanırsa daha hızlı öğrenip, buraya daha hızlı uyum sağlayacaktır. Ev ve arkadaş çevresinde öğretilenleri uygulamaya geçirmesi şarttır.
- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?
Öncelikle sınıf kuralları oluşturulmalıdır. Bu kurallar öğrencilerle beraber belirlenmeli, kurallara uyulmadığında sonuçunda neyle karşılaşacağı öğrenciye hissettirilmeli.
- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?
Bu eğitim süreci içinde gerçekleştirilecektir. Hemen ihtiyaç karşılaması mümkün değildir.
- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?
Hayır. Bence öncelikle "Türkçeyi öğrenmek" olmalıdır. Diğer dersler ertelenecek şekilde öğretilmelidir.
- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?
Hepsi için geçerli değil ancak içlerinde çok akıllı, başarılı, zeki, geleceği parlak öğrenciler de mevcut. Bu öğrencilerin 50 yıl sonra çok iyi yerlerde olacağına inanıyorum.

İMZA

Bekir

Ad soyad : Adile Karabulut	Yaş/cinsiyet: 26, Kadın
Mezun olunan üniversite: Adıyaman Üniversitesi	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 50
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 3	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: 3.yıl, 5,6,7
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 5,6	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman)?
Sözlü, beden dili
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz?
Öğrencilerin ifade edici dilinin yeterince gelişmemesi
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar?
Orta seviye
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir?
Türkçeyi çok hızlı öğrenme

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Sınıf mevcudu az olmalı ve öğretmenler yeterli kadar teknoloji'den yararlanabilmeli, ders materyalleri yeterli olmalı

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Ders kitapları ihtiyacı karşılamıyor. Ders kitapların da çeşitlilik sağlanmalı

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Yeterli değil. Fakat sınıf mevcudunun az olduğu sınıflarda dil öğretimi yapılmalıdır.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Olumlu etkiliyor

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Toplumsal kabulde empati kurma rolü üstlenebilir. Dil farklılığının toplumsal kabulu önünde engel teşkil etmediği ifade edilebilir.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Öğrencilerin toplumsal kabulu anlayışı güç olabiliyor. Yabancı uyruklu öğrencileri kabullenmeleri, aynı ortamda bulunma zor gelebilir. Öğrencilerin ilgilerini çekebilecek oyun ve sorumluluk verme gibi yöntemlerle dayanışma sağlanabilir.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Öğrencilerin birbirlerini koşulsuz kabul etme

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?

Öğrencilerimizdeki travmaları psikolojik etkiler sınıf ortamında disiplin problemi yaşamamıza neden oluyor.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Evdeki davranışlar ile sınıf ortamındaki davranışları bütünleştirmeleri, dergeyi sağlamaları. Bu ortamda disiplinli davranış sağlamaları, sınıf ortamındaki hırmanlık örnek verilebilir.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Toplumsal kurallar ve okul-sınıf kurallarını sık sık hatırlatmak ve öğrencilere bu konuda rol model olmak

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Yeterli düzeyde karşılanmaktadır

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Karşılanabilecek durumdadır.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

~~Sarımsan~~ Türk toplumu eğitim-kültürüne uyum sağlamış birer birey olabilirler.

İMZA

A. Kaya

Ad soyad : <i>Amine TUĞLU</i>	Yaş/cinsiyet: <i>29 - Kız</i>
Mezun olunan üniversite: <i>Amasya Üni.</i>	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: <i>23</i>
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: <i>2,5 yıl</i>	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: <i>1-2-3-4-8</i>
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: <i>1-2-3-4</i>	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?

Sözlü

- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?

*Bazı kelime kursatığını bilmiyorlar
kavram eksikliği*

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?

uyum gösterdiklerini düşünmüyorum

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

*avantajı: Türkiye daha çok maruz
kaldığı için daha fazla öğrenme olgusu.
dezavantajı: Sınıfta disiplin olarak
sükunet sağlayabilir.*

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Öğrenen sadece okulla kalmayıp
tüm yaşamına Türkçeyi yaymalıdır

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Kesmen karşılıyor
kolaydan zora ilkesiyle hazırlanmalı

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Verilen eğitim öğretim yeterli ama
evde takviye ders - ödev konusunda
aocuklar takip edilmeli aileler bilgilendirilmeli

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Yaparak yaşayarak öğrenme modeli

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Öğrenme güçlüğü ortaya çıkıyor.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Her türlü sorularıyla ilgilenip onlara
yol gösteriyorum.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Akran dayanışmasını oyunlarla sağlarız.
grup çalışmalarını ile kaynaşmaları sağlarız.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir ?

karşılıklı ile tarafında karşılıklı
birbirini kabul etmesi lazım.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?

Eğitim öğretimin verildiği okullarda sınıf-
materyal eksikleri öğretimi bazı zorlaştırıyor
sınıfların sızdırılması lazım

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Okul dışı olayları ilgi konusu hale getirip
çocukların ilgisini çekip görüşler serenele.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Planlı programlı bir şekilde öğretmen
derslere girmeli öğrencilerin sıkılmaması için
farklı etkinliklere yer verilmeli

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

orta düzeyde karşılanmaktadır.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır ?

verilen eğitimler yeterli düzeyde ama
çocukların daha çok öğrenmeye açık olması
benimsenmesi lazım.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

50 yıl sonra Suriyeli öğrencilerin
Türk toplumuna tamamen uyum içinde
kaynaşacağını düşünüyorum.

İMZA


A stylized signature in blue ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke at the end.

Ad soyad : Hatice ZEREN	Yaş/cinsiyet: 29 / Kız
Mezun olunan üniversite: Kafkas Üniversitesi	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 27
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 3	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: 2 yıl 2. sınıf / 4. sınıf
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 4	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman)?
İlk zamanlar beden dili ve tercüman yöntemi ile iletişim sağlandı. İlerleyen süreçlerde bu iki yöntemi sözlü yöntem destekledi.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz?
Öncelikli olarak kültürel farklılıklar iletişim kurmada zorlukları da beraberinde getirdi. Türkçeyi öğrenme konusunda isteklilik durumu da zorladı. Öğrenmeme isteği bu işin zorluklarından.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar?
İçinde bulunulan ortama uyum sağlayabiliyorlar. İçinde buldukları çevre ne kadar Türk örf ve adetlerini yoğun olarak yaşıyor ise onların uyumu da o kadar yoğunluk gösteriyor.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir?

Avantajları	Dezavantajları
* Rol model olarak Türkçeyi öğrenme istekleri artıyor.	* Olumsuz davranışları görerek içselleştirilmesi dezavantajlarından.
* Akran dayanışması ile öğrenmede yardımlaşma vasıtasıyla ilerleme kaydediliyor.	* Gruplaşmaların olması dışlanmalarına sebep olarak Türkçeyi öğrenme isteklerini köreltebiliyor.
* Uyum sağlama aşamasında kolaylıklar sağlanıyor.	* Türkçeyi tam öğrenene kadar aralarındaki iletişim azlığı kaygı durumunu artırıyor.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Sadece okul içerisinde verilen eğitim dışında hayatın tam da içerisinde yerleştirilmelidir. Sinema, tiyatro, gezi planlarıyla çevresel etmenler işe koyulmalıdır. Medya bu süreci desteklemelidir. Kendi aileleriyle Türk ailelerinin kaynaşması sağlanmalıdır.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller (ders kitapları...) ihtiyacı karşıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Tam olarak karşılamıyor tabii. Ders kazanımları yakından burağa ilkesiyle alakalı olup kendi kültürlerini de barındıran bir içeriğe sahip olmalıdır. Türk kültürünü de içerisine harmanlamamız lazım.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Yeterli bulmuyorum. Sadece öğrencilere değil ailelerine de eğitim verilmesi gerektiğini düşünüyorum.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Ülkemizde verilen eğitim modeli zaten oluşturulması gereken modelin rol modelidir.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Türkçeyi öğrenme isteği oluşturabiliyor. Kabullenme kaygı durumunu tetikleyip mutsuz bireyleri beraberinde getiriyor. Bu da eğitimlerini etkiliyor.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Çevremize onların duygu durumlarını anlatıyoruz. Dışardan görülmeyen zorluklarını anlatıyoruz. Zor durumda kalabildiklerini anlatarak kabul görmelerini sağlayabiliyoruz.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Dışlanma eğitimi zorlaştıran durumlardan. Bu durumda sınıf içerisinde iletişim bozuklukları yaşanabiliyor ve bu da eğitimi etkiliyor. Oyun etkinlikleriyle başlayıp kaynaştırma sağlayıp bu kaynaşmayı yavaş yavaş sınıf içerisinde sokmalıyız.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Karşılıklı olarak olumlu iletişim sağlamaları için akran dayanışmasını en iyi şekilde yerine getirmeleri gerekir. Bunun için öğretmene düşen görev Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir? ler azımsanamaz.

Sınıf içerisindeki öğrenme düzeyi farklı öğrencilerin bir arada bulunması zorlukların başında geliyor. Heterojen gruplardan ziyade homojen gruplamaların yapılması eğitimi daha kaliteli hale getirir.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Öğretmen nasılsa öğrencinin gözünde rol modelse çevresel bütün etmenler de rol model olarak karşılarında duracaktır. Çevresel etmenlerin olumsuz taraflarının en aza indirilmesi, Türk eğitim ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Rol model yine önemli bir tavsiyedir. Olumlu davranışa engel teşkil edecek olumsuzlukları ortadan kaldırmak için çok iyi bir rol model olunması gerekmektedir.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

onlar ile daha doğru ve kaliteli iletişim sağlamamız zaten birçok çözümleri beraberinde getirecektir.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Düşünüyorum çünkü verilen eğitim sayesinde Türk toplumu ile anlaşarak toplumun iç huzurunu sağlanması hedeflenmektedir. İyi yerlere gelen öğrenciler ülkenin gelişmesine katkı sağlayacaktır.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Zamanla homojenleşen bir toplumda Suriyeli öğrencilerin de kendilerine uygun konumu bulacaklarına inanıyorum. Kültürleşme ile karşılıklı olarak yeni bir toplum düzeni öğrenecekleri için sorun teşkil edecek kangasalar ortadan kalkacaktır. Bu şekilde huzurlu bir toplumda kendilerine uygun istihdamı sağlayacaklardır.

Ad soyad : <i>Hülya Göçer</i>	Yaş/cinsiyet: <i>31</i>
Mezun olunan üniversite: <i>Giresun Üniversitesi</i>	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı:
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: <i>7</i>	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: <i>2,5 yıl B ve 2. sınıf</i>
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: <i>2 ve 3</i>	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?

sözlü, beden dili, tercüman

- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?

Hiç dil bilmeyenlerle anlaşmazlıklar yaşıyoruz.

- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?

gösteriyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

*Avantajları türkçeyi daha kısa sürede öğreniyorlar.
Dezavantajları dil öğrenme problemleri olabilir.*

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Öncelikle anaşinifında iyi bir dil eğitimi almalı, Türkçeyi konuşup anlayabilir hale gelmeli sonra ilkokula başlamalı.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Karşılmıyor. Türkçe bilmeyen öğrenciler için görsel materyallerin fazla olması lazım.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Yeterli.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Türk eğitim sistemi modelinde devam etmeli

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Gök etkilemiyor.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Öğrencileri bu konuda bilindi bir birey haline getirmeye çalışıyoruz.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Bazen Türk çocuklar ailelerden kaynaklı Suriyeli çocukları deplorable, Aileler bu konuda bilgilendirilmeli.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Kurallara uymak

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?

Disiplin sorunları, kural tanımıyorlar, öğrencilere yaptırımın olmaması disiplin sorunlarına yol açıyor

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Ailelerle işbirliği içerisinde olarak

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Çocukların disiplinli olması için bir yaptırımın olması.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

?

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Düşünüyorum, verilen eğitim çocukların ahlakını düzeltme, nefsinin islah etme konusunda yeterli değil. Nefsi islah edici eğitimin verilmesi lazım.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Türk çocuklarında nasıl ki bir kısmı faydalı bir kısmı zararlı insanlar olabiliyorsa, Suriyeli çocuklarda da durum aynıdır

İMZA



Açelya ALTUNDIŞ

Ad soyad : ██████████ ██████████	Yaş/cinsiyet: 30 / K
Mezun olunan üniversite: Bomukkale Üniversitesi	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı:
Öğretmenlikteki çalışma süreniz:	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: 2 yıl
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf:	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman)?
İletişim kurabileceğim bir seviyede Türkçe bildikleri için tercümana ihtiyac duymuyorum. Beden dilinden dilinden daha fazla yararlanarak sözlü iletişim kuruyoruz.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz?
Günlük konuşma sırasında ve basit düzeydeki ifadelerde iletişim yönünden bir sıkıntı yaşamıyorum. Ancak görseller ya da beden dilinden yararlanmadığım zaman söylemek istediklerimin ileri düzey iletişimde anlaşılmadığını düşünüyorum.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar?
Her millet de olduğu gibi onlar da kendi içlerinde farklı örf ve adete sahiptir. Hal böyle olunca tamamen bir uyum zaten beklenemez. Büyük çoğunlukla uyum sağlayamadıklarını düşünüyorum.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir?
Kendi gözlemimi yapabileceğim yakın çevremden yola çıkarak bu durumun avantajdan çok dezavantaj oluşturduğunu düşünüyorum. Gözlemlediğim en önemli olumsuzluklardan biri ise normal olmayan bir şiddet, kavga eğilimi olması. Bu sistemdeki amacı her ne kadar tüm çocukların aynı ortamda, uyum içerisinde eğitim almalarını sağlamak olsada maalesef sonuç amaçtan çok farklı olmaktadır.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Entegre süreci nasıl olmalıdan ziyade entegre edilmeli mi diye düşünülmesi. Zaten verilerde kendi kültürlerinden uzaklaşıp asimile olmak korkusuyla kendi dillerinde kendi öğretmenleri tarafından verilecek bir eğitimi istiyor, tercih ediyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Bir yıldır Suriyeli öğrencilere Türkçe öğretmekle görevliyim. Ders kitaplarımız okullar kapanmadan bir ay önce Mayıs ayında ancak elimize ulaştı. Bu bir yıl zarfında ders kitabı da dahil olmak üzere hiç bir materyalimiz yoktu. Ben de dahil tüm öğretmenler kendi çabalarıyla eğitimleri sürdürdük.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Öğretmenler, rehberler, proje çalışanları ellerinden gelenin en iyisini yapmaya çalışıyorlar, yeterli olabilmek adına. Ancak başarı oranının çok düşük olduğunu görüyoruz. Çünkü verilen eğitimlere kopuk bir şekilde var karşımızda genel olarak.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Türk eğitim sistemine entegre amacı gütmeyen öğrencilerin ana dilleri, yaşları, eğitim durumları, sosyo kültürel durumları vs durumlar göz önüne alınarak çeşitlendirilmiş bir eğitim modeli sunulmalı.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Sınıf düzenini ve sınıf içi etkinlikleri onlara göre uyarlamak zorunda kalıyorum.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Toplumsal kabul müdahale etmemi gerektirecek bir durumla karşılaşmadım. Türk ya da Suriyeli ayrımı yapmadan çocuğu çocuk olarak gözetim üzerine düşünür yapıyorum.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Akran dayanışmasını maalesef sağlayamıyoruz. Onun yerine sulu ortamı oluşturmak, sağlıklı davranabilmek adına çok çaba gösteriyoruz. Bu çabalar sonucunda öğrencilerin kaynaşmasından ziyade birbirlerine zarar vermemelerini denetim oluyoruz. Genel olarak Suriyeli öğrenciler sadece kendi akranlarıyla iletişim kurabiliyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?
Her iki tarafında öncelikle karşılıklı saygı ve anlayışa dayanan hoşgörü bir tavır benimsemesi gerekmektedir. Misafiri ev sahibi ilişkisinde olduğu gibi her iki taraf da görev ve sorumluluklarının bilincinde olursa kayda değer bir sorun yaşanacağını sanmıyorum.
- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığımız zorluklar nelerdir?
Farklı kültür, farklı dil, farklı alfabe vb durumlarından kaynaklanan adaptasyon kaynaklı zorluklar yaşıyoruz. Sağlıklı işleme için bir sistem içerisindeyiz. "Her von yolda dırılır. Sınıflara girin ve nasıl bir yol izleyeceğimize karar verin." sözleri üzerine başladık bu işe.
- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?
Okula öğrendikler teorik bilgilerin yakın çevrelerinde pratikçe dönüştürmelerini sağlayabiliriz. Böylece kalıcı davranışlar edinebilirler.
- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?
Sınıf kuralları dusturulmalı, öğrenciler sürekli gözlem altında tutulmalı. Ders motivasyonunun dersin sonuna kadar sürmesi sağlanmalı, öğrencileri tanıyıp derse ilgilerinin artırılması gerekmektedir.
- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?
Bil yetektir anlamında toplumumuzun anlaşılabilirliğini kolaylaştırılmaktadır.
- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?
- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

İMZA



Ad soyad : Sümeyye YAKARYILMAZ	Yaş/cinsiyet: 27 / Bayan
Mezun olunan üniversite: Mustafa Kemal Üniversitesi	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 25
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 2	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: 2 yıl / okul öncesi ilköğretim Lise
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 4.	

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman)?
Sözlü olarak, ara arada beden diliyle.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz?
Öğrencilerimin genellikle alıcı dili iyi ifade etmede sıkıntı yaşıyorlar.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar?
Şimdiye kadar eğitim verdiğim öğrenci grubu çok iyi uyum sağlamıştı.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir?
Avantajlarının çok fazla olduğunu düşünüyorum.
Türkçeyi öğrenmeye katkısı oluyor. Çocuğun başarısını olumlu etkiliyor. Çocuk kendini bu topluma ait hissediyor.
Dezavantajı; çocuk kendini dışlanmış hissedip, pasif kalabiliyor.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Türk öğrenciler ile beraber aynı ortamda eğitim almalılar. Fakat okul ortamına gelmeden veya okulla ~~birlikte~~ dillerini destekleyici kurslar almalılar

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Materyaller ihtiyacı çok karşılamıyor.
Görsellerin ön planda olduğu materyaller olmalı.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Yeterli buluyorum.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Dillerini geliştirecek eğitim verildikten sonra okul ortamına dahil edilmeli, diğer türlü öğrenci sınıfta pasif kalıp, başarısızlık yaşayabiliyor.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Öğrencinin Türk eğitim sistemine alışma sürecinde zorlanmasına neden oluyor.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Bu konuda büyük görev öğretmenlere düşüyor.
Öğretmen model olmalı her davranışı ile.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Öğretmen dengeli bir sınıf ortamı oluşturursa çok fazla sıkıntı yaşamıyor. Öncelikle öğretmen öğrenciyi kabullenip Türk öğrencilerden ayırmamalı.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir ?

Karşılıklı sevgi ve saygı çerçevesinde birbirlerini kabullenmelidir. Bu konuda asıl görev öğretmenlerimizdir.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığımız zorluklar nelerdir?
 - Dil problemi.
 - Kültür farklılığı
 - Okula uyum problemi
 - Arkadaş çevresi (Türk öğrenciler) tarafından dışlanma.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Çocuğun eğitim süreci okul - aile - çevreyle bir bütündür. Çocuk birçok şeyi okul dışı çevreden öğrenmektedir. Olumlu öğrenmeler yapmalarına yardımcı olmalıyız.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Öncelikle öğrenciye değer vermek, sevgiyi hissettirmek gerektirir. Çocuk değerli olduğunu hissettiği ortamda olumsuz davranışları sergilemez.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Orta derecede Türk toplumunun ihtiyacı karşılanır.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır ?

Kısmen cevap verebilecek düzeyde. Daha da geliştirilebilir.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

50 yıl sonra Türk toplumu içinde güzel yerlere gelmiş, faydalı bireyler olmaları umut ediyorum.

İMZA



Ad soyad : Hikmet İPEK DAL	Yaş/cinsiyet: 26 / BAYAN
Mezun olunan üniversite: KILIS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ	Sınıfınızdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 25
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 3 YIL	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri: 3 YIL - 2-3-4-5.sınıf
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 2. S. sınıf	Anasınıfı

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?
Sözlü, beden dili ve tercümanı da kullanıyorum. Öğrenci durumuna defiyorum.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?
Dili anlamada zorluk çektikleri için zorlanıyorum.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?
Pek uyum sağladıkları söylenemez.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?

Avantajı, Türkçeyi daha iyi anlamada ve kavramada kolaylık sağlaması, Türk örf ve adetlerini yakından tanımasını sağlar.

Dezavantajı, diğer öğrencilerle uyum problemi yaşadıkları kendilerini yabancı hissetmelerini.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Kademeli bir şekilde, sıklımadan, koordineli bir şekilde olmalıdır. Bol materyallerle desteklenmelidir. Yaparak yaşayarak öğrenme modeli esas alınarak işbirlikli olarak yapılmalıdır.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Bu ana kadar kiler eksikti, yeni gelen ders kitabı oldukça iyi gözüküyor. Ancak yeterli değil. Buna benzer şekilde ders kitabı üç boyutlu materyaller hazırlanrsa süreç daha verimli işleyecektir.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Normal düzeyde, geliştirilmesi gerekir. Yazantı sağlayarak yapararak yaşayarak, bol materyalli olarak şekilde düzenlenmelidir. Sesli ve görüntülü, üç boyutlu materyaller kullanılmalıdır.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Öğrenciye dönük, öğrenci seviyesine uygun, yazantı sağlayan geniş kapsamlı bir eğitim modeli oluşturulmalıdır. İleri ve ihtiyaçlar göz önünde bulundurulmalıdır.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Entegre sürecinde zorlanıyorlar. Ortak olan değerlerde uyum sorunları olmazken, farklılıklarda olanı kabullenmek istemiyorlar. Asimile olma korkusu yaşadıkları için entegre süreci zorlaşıyor.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Öğrencilerle iletişimde onlara karşı daha sevecen, sıcak nazik davranarak onların güvenini kazanıyorum. Onlarda anlattığım şeylerin yanlış olmadığını düşünüyorlar.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Türk vatandaşı öğrenciler ailede olumsuz şeyler duyduklarından Suriyeli öğrencilere karşı ön yargıda bulunuyor, beraber oyun oynamak istemiyorlar, kabullenmeleri daha da zorlaşıyor. Dayanışma olması için önce zihinleindeki Suriyeli öğrenciye karşı olan ön yargıları tahli etmek gerek. Bu da ancak eğitimle mümkün.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?

Birbirlerine karşı daha sıcak ve nazik davranmalı. Ensar ve muhacir gibi davranmalı. Biri kucaklayan, soran diğerini minnettar olmalıdır.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığımız zorluklar nelerdir?

Savaş psikolojisinden dolayı kavgacı yapıları var. Sürekli kaypa girildi. Oyunları bile kaypalla. Ekstra asimile olma korkusu yaşadıkları için uyum sağlanmadı istemiyorlar. Uyum entepre sorununda yaşıyoruz.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

Öncelikle dışarıda bulunan insanların olumlu tavırlar sergilemesi için bilgilendirilmeleri, karşılıklı sevecen, kucaklayan sıcak davranışlar sağlanarak süreç olumlu atlatılmalıdır. Eğitimle bu davranışlar sağlanmalıdır.

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?

Şiddetin olumsuz etkileri görsel işitsel olarak gösterilmeli, sonuçları anlatılmalıdır. Ödül - pekiştirme durumu işlenebilir. Olumlu davranışın ardından ödül sistemi konukabilir.

- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?

Aslında Türk toplumunda sürekli değişen eğitim sistemiyle de tam bir birlik sağlanmış değil. Eğitim sisteminizin tam olarak rayına oturması gerekiyor ki diğerlerine de faydalı olabilelim.

- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?

Cahillik eğitimle aşılabılır. Cahil bir toplumla karşı karşıya kalmamak için eğitim verilmalıdır. Toplumda huzur, düzen ve refahın sağlanması için sürekli ortam sağlanmalıdır. Bu da T.C. devletinin menfaatini olumlu etkiler.

- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Eğer vllkeleine dönüş yapmazlarsa birçoğu burada bazı mevki ve konumlara gelecektir muhtemol. Bunu lehimize olması için doğru ve yerinde bir eğitim verilmalıdır. Süreç olumlu iyi yönde işlerse bu vllkenin geleceği açısından Suriyeli bir öğrenci, BM olumlu sonuçlar doğurur. Nasıya katılan Suriyeli bir öğrenci, BM de olan biri vs. Türkiye için olumlu işler yapabilir. Diğer vllkeler arasındaki konumunu olumlu yönde etkileyebilir.

IMZA

Ad soyad : Şahinaz YASAR	Yaş/cinsiyet: 26 / K
Mezun olunan üniversite: Kilis 7 Aralık	Sınıftaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 30
Öğretmenlikteki çalışma süreniz: 3 yıl	Pictes projesinde yer alıyorsanız projedeki çalışma süreniz ve dersine girdiğiniz sınıf düzeyleri:
Şuan eğitim verdiğiniz sınıf: 2. sınıf	2. sınıf, 2., 3., 4., genelde ilkokul

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Öğrencilerle nasıl iletişim kuruyorsunuz (sözlü, beden dili, tercüman) ?
sözlü ve beden dilini kullanarak.
- Öğrencilerle iletişim kurmada ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz ?
Bazen iletişim kurmada zorluklar yaşıyorum.
Ama sınıfta türkçeyi çok iyi bilen öğrenciler oldu için pek sıkıntı olmuyor.
- Suriyeli öğrenciler Türk örf ve adetlerine ne kadar uyum gösteriyorlar ?
Bazı öğrenciler çok iyi uyum sağlıyor.
Kimi öğrenciler hiç sağlamıyor. Değişiyor.
- Suriyeli öğrencilerin, Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte eğitim almasının avantaj ve dezavantajları nelerdir ?
Avantaj dil öğrenmeleri daha kolay oluyor,
Dezavantaj uyum sağlamada sıkıntılar olabiliyor bazen.

- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegre süreci sizce nasıl olmalı ?

Suan yapılan engere süreci gibi olmalı.
Çünkü yabancı uyruklu suriyeli öğrencilere gereken eğitim veriliyor ve bunun sonunda Türk okullarına milli eğitim sınıflarında derse girebiliyorlar.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretiminde kullanılan materyaller(ders kitapları...) ihtiyacı karşılıyor mu? Ders kazanımları nasıl oluşturulmalı, içeriği nasıl olmalı?

Ders kitapları yetersiz kalıyor. içerik seviyelere pek uygun değil. Çocuk okuma yazma bilmeden direkt bilgiler veriliyor.

- Suriyeli öğrencilere verilen eğitim ve öğretimi yeterli buluyor musunuz? Sizce nasıl olmalı?

Sürekli eğitim verildiği pek verimlik bulmuyorum,

Çocuklar hiç tatil yapmıyor. Sürekli eğitim.

- Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere yönelik bir eğitim modeli oluşturulması gerekirse bu nasıl olmalı?

Gezerek görecük yaparak yaşayarak, birkaç etkinlikler düzenlenerek yapılrsa daha etkili olabilir.

- Sosyo kültürel farklılıklar Suriyeli öğrencilerin eğitim düzeyini nasıl etkiliyor ?

Olumsuz yönde etkilemektedir. Çünkü alışılmadık bir ortam ve eğitim düzeyinin rasne gitmekte zorlanmaktadır.

- Suriyeli öğrencilerin toplumsal kabulünde siz ne gibi roller üstleniyorsunuz?

Savaştan atıp geldikleri için empati kurmaya çalışıyoruz. Zaman zaman durumdan şikayet etsette onların yerinde bizde olabilirlik.

- Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin kaynaştırılmasında ne gibi zorluklar yaşıyorsunuz? Akran dayanışmasını nasıl sağlayabiliriz?

Her ne kadar etkinlik ve oyunlarla kaynaştırılmaya çalışılca da suriyeli oldukları için ön yargı oluyor. Bu konuda için ailede bittigini düşünüyorum. Çünkü aile ön yargılı olunca çocukta ön yargılı oluyor.

- Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunda, Türk vatandaşı öğrenciler ile Suriyeli öğrencilerin üzerine düşen görevler nelerdir?
Her iki tarafında birbirleriyle anlaşmaya çalışması lazım. Ön yargı olmadan dil farkını bahane etmeden karşılıklı anlaşmalıyız.
- Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaştığımız zorluklar nelerdir?
Suriyeli öğrencilerde genelde davranış problemi yaşanmakta. Eğitim bir şekilde yapılabilir fakat öğretim daha zor. Suriyeli öğrenciler bunu pek umursamıyor.
- Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde okul dışı çevresel etmenleri eğitim ile nasıl bütünleştirebilirsiniz?

- Sınıf ortamında oluşabilecek olumsuz davranışların en aza indirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?
Her sınıfta üç beş tane Suriyeli öğrenciler bulunmalı. Bol bol etkinlik yaparak kaynaşmaları sağlanmalı.
- Sizce günümüzde Suriyelilere verilen eğitim ve öğretim Türk toplumunun ihtiyaçlarını ne kadar karşılayabilmektedir?
Karşılıklı anlaşabilecek düzeyde yeterli olduğunu düşünüyorum.
- Suriyeli öğrencilere verilen mevcut eğitim, Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına ve menfaatlerine cevap verebilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz ve sizce nasıl olmalıdır?
Türkiye Cumhuriyetinin kalkınmasına yönelik bir eğitim veriliyor fakat onların bunu yeterli ölçüde değerlendirdiğini düşünmüyorum.
- 50 yıl sonra yetiştirdiğiniz Suriyeli öğrencilerin Türk toplumu içerisindeki konumu ve rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?
50 yıl sonra onlarla aramızda herhangi bir fark kalmayacaktır. Şuan gittiğim it bircok resmi kurumlarda vs yeterde onlarida aramızda görebiliriz.

İMZA



EK 3: Velilerle Yapılan Görüşme Soruları

Ad Soyad:	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...):
Annenin öğrenim durumu:	Babanın öğrenim durumu:
Annenin yaşı:	Babanın yaşı:
Annenin mesleği:	Babanın mesleği:
Anne/baba sağ mı:	Anne-baba birlikte mi:

Türkiye’de kaldığınız süre:	Maddi durumunuz:
Toplam çocuk sayısı: Çocukların yaşları ve sınıfı:	Ayrıldığınız ülke ve şehir:

Sayın Veli; “Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri” adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye’de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?
- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ?
Açıklayınız.
- Çocuğunuzun Türkiye’de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ?
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?
- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız ?

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkıları sağlıyorsunuz ?
- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu ? Varsa sorunları nelerdir ?
- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.
- Çocuğunuzu Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?
- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

İMZA

EK 4: Veli Görüşleri

Ad Soyad: Ege Recep	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...): Abla
Annenin öğrenim durumu: orta okul	Babanın öğrenim durumu: lise
Annenin yaşı: 45	Babanın yaşı: 55
Annenin mesleği: Yok	Babanın mesleği: Devlet memuru
Anne/baba sağ m: Evet	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığımız süre: 7 sene	Maddi durumunuz: iyi
Toplam çocuk sayısı: 7 kardeş: 2 Çocukların yaşları ve sınıfı: 23-21-19-17 → lise üg-14-8. 10 → 5.-8 → 3.	Ayrıldığımız ülke ve şehir: Suriye Homs - Schir den

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Nigde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?

Aynı Eğitim Sistemi farkı yok.

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ?
Açıklayınız.

Evet alşıyor. Çünkü birinci sınıftan Türk okullarda okuyor, ve Türk arkadaşları oldu ve onlarla çok iyi anlaşılıyorlar.

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ?

Evet daha sakin ve daha da güçlü.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?

Bazı çocuklar bazen ona karşı kötü davranıyorlar.

Sınıfa yeni bir öğretmen geliyorsa zorlanıyor.

Sadece böyle

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız ?

Yok

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz ?

ona destek oluyorum.

Daha fazla kitap okumasına zaman ayırıyorum.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu ? Varsa sorunları nelerdir ?

Memnun

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Özel okullarda eğitim almasını isterim.

nedeni: Orda eğitim daha iy; olduğunu düşünüyorum.

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Yeterli;

nedeni: Türkçesi iy;

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Özel okullarda eğitim almasını isterim.

İMZA

Ad Soyad: <i>Visam Elcum</i>	Yakınlık Dereceniz (anne, baba, akraba...): <i>Abi</i>
Annenin öğrenim durumu: <i>Lise.</i>	Babanın öğrenim durumu: <i>Lise.</i>
Annenin yaşı: <i>43 (kırk üç).</i>	Babanın yaşı: <i>47 (kırk yedi).</i>
Annenin mesleği: <i>Ev hanımı.</i>	Babanın mesleği:
Anne/baba sağ mı: <i>Evet, Sağ.</i>	Anne-baba birlikte mi: <i>Evet, birlikte.</i>
Türkiye'de kaldığınız süre: <i>Altı yıl.</i>	Maddi durumunuz: <i>Orta.</i>
Toplam çocuk sayısı: <i>Üç (3).</i> Çocukların yaşları ve sınıfı: <i>(17) yaş (1. sınıf) (4) yaş (7. sınıf) (10) yaş (4. sınıf).</i>	Ayrıldığınız ülke ve şehir: <i>Yok.</i>

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz?
- Çocuklarımızın yeni dil öğrenmesi ne kadar iyi olması.
- Türkiye'deki eğitim sisteminin daha kolay öğrenim sağladığını.
- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız. - Evet, çünkü biz Türkmeniz ve kültürlerimiz birbirine çok yakın olduğundan dolayı. Biz çocuğumuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağlanacağından eminiz.
- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı? - Çocuğumuzun akıl düzeyini ve insanlarla öğretmenlerle ve akrabalarla düzenli ve disiplinle davranmalarını iyi bir şekilde etkiledi.
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?
- Çocuklarımızın kişisel ve fiziksel karelediği hiç bir sıkıntı veya problemleri henüz olmadı.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız? Evet Karşılaştık.
-Okulun ilk başladığında biraz tatil ve okul zamanlarında karşılaştık ama daha sonra hâl oldu.
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?
-Çocuklarımıza ilerde iyi bir yer almalarının faydalarını söyleriz.
- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir? Hayır yok.
- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.
-Türk eğitim sistemi içerisinde eğitim almalarını isteriz çünkü hem yeni dil, yeni hayat ve değişik bir yaşam içinde kendilerine iyi bir ileri için.
- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?
Evet çünkü çocuğumun takip ettim ve iyi bir düzeyde gittiğini gördüm.
- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?
-Daha öğretici ve eğitici bir eğitim almalarını istiyoruz...

İMZA

Ad Soyad: Nur Elmhammed	Yakınlık Dereceniz (anne, baba, akraba...): Abla
Annenin öğrenim durumu: Lise	Babanın öğrenim durumu: Lise
Annenin yaşı: 43	Babanın yaşı: 43
Annenin mesleği: Ev hanımı	Babanın mesleği: Fajandacı
Anne/baba sağ mı: Evet	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 6 yıl	Maddi durumunuz: İyi
Toplam çocuk sayısı: 9 Çocukların yaşları ve sınıfı: 18 → Lise 9, 16 → Lise 8, 14 → Lise 7 21 → üniversite, 12 → 7., 10 → 5. 8 → 3., 7 → 1., 19 → evli.	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye Hama şehriinden

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemini arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz?

- Aynı eğitim durumu farklılıklar yok.

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız.

- Evet, gün geçtikçe uyumu artıyor baya.
Yeni türk arkadaşlarla baya iyi anlaşılıyor.

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim eğitimi düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı?

- Onun daha disiplinli, güzel ahlaklı ve iyi davranış sergilemesini öğretti.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?

- Yok.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız?

- Ailede 7 çocuk olduğu için biraz
Para Problemi yaşadık.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?

- Okula istediği kişiyle gidiyor ve ona çok
baskı yapmıyorum, ama gerektiği zaman
üzerine şiketleniyorum. Geleceği için.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir?

- Memnunum.

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

- Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda
eğitim almasını isterdim.
nedeni; Daha fazla uyum sağlar.

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

- Alabileceğini düşünüyorum.

- Bana göre Türk eğitim sistemi daha kolay
geldi. harfler okunduğu gibiyadır. Yazıldığı gibi okunur.

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

- Daha disiplinli okullarda ve yüksek okullarda
öğrenmesini isterim.

İMZA

Ad Soyad: LUBABA ELCUMA	Yakınlık Dereceniz (anne, baba, akraba...):
Annenin öğrenim durumu: Lisans	Babanın öğrenim durumu: öğretmen lisans
Annenin yaşı: 36	Babanın yaşı: 39
Annenin mesleği: öğretmen	Babanın mesleği: öğretmen
Anne/baba sağ mı: Evet	Anne-baba birlikte mi: Hayır
Türkiye'de kaldığınız süre: 6 yıl	Maddi durumunuz: İyi
Toplam çocuk sayısı: 1 Çocukların yaşları ve sınıfı: 9 3	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye - Homs

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Aysegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?

diğer farklı

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ? Açıklayınız.

Evet

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ?

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir ?

Hayır

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız ?

Ben dil süre problem

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz ?

Google

- Çocuğunuz eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu ? Varsa sorunları nelerdir ?

Evet →

Evet memnun, Hayır

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Her ikisinde, nedenin: iki dili öğrenmek için

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet, Türk okula başladı

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

iki dile öğrensem. Arap dile Türk okullarında başlasın

İMZA

LUBABA

Ad Soyad: Şeyma - Osman	Yakınlık Dereceniz (anne, baba, akraba...): Teyzesi
Annenin öğrenim durumu: Üniversite mezun	Babanın öğrenim durumu: 9. sınıf
Annenin yaşı: 33	Babanın yaşı: 38
Annenin mesleği: Ev hanımı	Babanın mesleği: İnşaat
Anne/baba sağ mı: Evet.	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 5 yıl	Maddi durumunuz: Normal.
Toplam çocuk sayısı: 4 Çocukların yaşları ve sınıfı: 12, 6, 10, 4 - 5-7 ay	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye - Şam.

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?

Suriyede ki eğitim durumu

Türk eğitim durumundan zor.

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ?
Açıklayınız. Evet - Biraz zorlandı, ama

arkadaşları ve öğretmenleri ona katkı

sağlayarak oğlumun uyum sağlamasını yaptılar.

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ?

iyi katkıları sağladı.

- Paylaşmayı öğrendi.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir ?

- Kelimeleri ve cümleleri birleştirilmesiyle

- Kelimeleri heceleyerek öğrendi.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız? Hiç bir problem ile

karşılaşmadım.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?

-Ruh rahatlığı.
-Dersleri; eğlenmeli hale getirdim.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir?

Evet memnun.

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

-Türk eğitim sistemi içerisinde.
-Çünkü; Türk eğitim sistemi çok güzel bir şekilde yapılıyor

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet -Çünkü hemen öğrendi.
Okulda katkı sağlayarak.

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

-eğlenmeli ve huzur içinde.

İMZA



Ad Soyad: Halid Atuv	Yakınlık Dereceniz (anne, baba, akraba...): Baba
Annenin öğrenim durumu: Lise	Babanın öğrenim durumu: Üniversite
Annenin yaşı: 39	Babanın yaşı: 39
Annenin mesleği: Ev Hanımı	Babanın mesleği: Öğretmen
Anne/baba sağ mı: Evet	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 4 yıl	Maddi durumunuz: Orta
Toplam çocuk sayısı: 5 Çocukların yaşları ve sınıfları: (11-4E), (10 3/B), (9-2/A), (6), (5)	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye - humus

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Aysegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlenir? Türkiye'deki eğitim Suriye'den daha iyidir.
- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız.
Gokiyi, kızımın Arkadaşı ziyarete gelir.
- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı?
Evet, zaten o bunu yaptı,
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?
Matematik, fen bilimleri, Türkçe, İngilizce.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız?

- Çocuklar Böyle yapmayın Siz kardeşsiniz, Beraber oynayın

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?

Dersleri anlatırken ödevlerinde yardım ederim, yanlışların düzeltirim.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir?

Evet memnun.

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Maddi durumuna göre özel okutmak zor.

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet iyi öğreniyor.

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Okulda internetten baka göre, iyi Arkadaşlarından.

İMZA



Ad Soyad: Enes Antuz	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...): Abi
Annenin öğrenim durumu: lise	Babanın öğrenim durumu: lise
Annenin yaşı: 31	Babanın yaşı: 47
Annenin mesleği: ev hanımı	Babanın mesleği: tamirci
Anne/baba sağ mı: Evet	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 2 yıl	Maddi durumunuz: orta
Toplam çocuk sayısı: 2 Çocukların yaşları ve sınıfı: 2. sınıf 8 sınıf 9 13	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye / Sam

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?

Suriyedeki eğitim zor

suriyede sınav test yok.

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ? Açıklayınız.

Hayır alışmadı.

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ?

Hayır

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?

Evet Türkçe çok anlamıyor.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız?

Evet

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?

Yardım etmiyorum.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir?

Evet seviyor.

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Sulhiye oluları çünkü arapsa öğreniyor.

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet, başarılı

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Kolay olsun.

İMZA



Ad Soyad: <u>Aya Omar</u>	Yakınlık Dereceniz (anne, baba, akraba...): <u>Abla</u>
Annenin öğrenim durumu:	Babanın öğrenim durumu: <u>orta okul</u>
Annenin yaşı:	Babanın yaşı:
Annenin mesleği: <u>Ey Hanımı</u>	Babanın mesleği: <u>TBC</u>
Anne/baba sağ mı: <u>Evet</u>	Anne-baba birlikte mi: <u>Evet</u>
Türkiye'de kaldığınız süre: <u>4 yıl</u>	Maddi durumunuz: <u>iyi</u>
Toplam çocuk sayısı: Çocukların yaşları ve sınıfı: <u>17 → Lise 9, 8 → 2.</u>	Ayrıldığınız ülke ve şehir: <u>Suriye Hems şehriden</u>

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarımızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pietes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz?
Aynı fark yok.
- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz?
Açıklayınız. Hayır, biraz zorluk çekiyor çünkü Türkçe dilini konuşmıyor
- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı?
Kendine güveni arttı birazda sinirli oldu.
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?
Evet evr, Türkçe konuşamaması.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız ?

Hayır, yok.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz ?

Ona destek oluyoruz ve derslerinde yardımcı oluyoruz.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu ? Varsa sorunları nelerdir ?

Evet.

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Türk eğitim sistemi içerisinde. Çünkü böyle Türk ortamına daha iyi alışabilir.

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

✓

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Yüksek okullarda eğitim almasını istenim.

İMZA



Ad Soyad: Ravan Alhocon	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...): abla
Annenin öğrenim durumu: lise	Babanın öğrenim durumu: lisan s
Annenin yaşı:	Babanın yaşı:
Annenin mesleği: Ev hanımı	Babanın mesleği: Otelcilik
Anne/baba sağ mı: Evet, sağ	Anne-baba birlikte mi: Evet, birlikte
Türkiye'de kaldığınız süre: beş	Maddi durumunuz: orta
Toplam çocuk sayısı: beş Çocukların yaşları ve sınıfı: 10 ilkokul / 18 lise / 20 üni / 16 lise	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye / Şam

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?

Suriye'de daha disiplin var

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ?
Açıklayınız.

Evet, alıştı ve Türk komşumuzunla her zaman oynar ve Türkiye'yi Suriye gibi sever

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ?

yok

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?

Evet, her gün okula gidiyor.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız? **Problemi yok**

• Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?
Hiç katkı sağlamıyorum.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir? **Okulunu seviyor**

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

**Türk okulunda okusun çünkü burası
geçici ~~okul~~ ~~okul~~**

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

**Evet, çünkü Türkçesi iyi ve insanlarla
iletişim ~~kolay~~ koruyor.**

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

**Onun yetenekleri keşfedecek
şeyler olsun**

İMZA



Ad Soyad: Roma Muhammed	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...): Abla
Annenin öğrenim durumu: Lisans	Babanın öğrenim durumu: Orta Okul
Annenin yaşı: 37	Babanın yaşı: 42
Annenin mesleği: Yok	Babanın mesleği: Fabrikada işçi
Anne/baba sağ mı: Sağ	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 6 yıl	Maddi durumunuz: Normal
Toplam çocuk sayısı: 4	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Sam
Çocukların yaşları ve sınıfı: 11. Sınıf 17 yaş, 8. Sınıf 14 yaş, 3. sınıf 8 yaş	

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz? Suriye'deki eğitim daha zor
- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız. Çünkü burada yaşadığı Türkçe ile çok fazla öğrendi
- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı? Evet sağladı, daha akıllı oldu
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir? Yok

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız? *Evet her gün Okula gidiyor.*
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz? *ders çalıştırıyorum*
- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir? *Seviyor*
- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız. *Türk Okulunda Okusun çünkü burası
geçici*
- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır? *Evet çünkü başarılıdır*
- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir? *Kolay olsun*

İMZA



Ad Soyad: Ram, Karabaş	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...): abi
Annenin öğrenim durumu: Lise	Babanın öğrenim durumu:
Annenin yaşı: 44	Babanın yaşı: 47
Annenin mesleği: Yok	Babanın mesleği: inşaatçı
Anne/baba sağ mı: Evet	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 6 yıl	Maddi durumunuz: Normal
Toplam çocuk sayısı: 5 Çocukların yaşları ve sınıfı: 4 sınıf 11 yaş 11 sınıf 18 yaş 10 sınıf 16 yaş	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye Sam

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz? **Hiç Fark Yok**
- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız. **Evet**
Çünkü burada büyüdü
- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı? **Evet** ~~daha~~ **sağlandı daha akıllı oldu**
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?
Yok

• Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız? *Evet her gün gidiyor*

• Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?
ders geliştiriyorum

• Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir? *okulu severim*

• Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Türk okulunda çünkü burası geçicidir

• Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet çünkü başarılıdır.

• Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

kolay olsun

İMZA



Ad Soyad: Abdulrahman Maruf	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...): Ağabey
Annenin öğrenim durumu: lisans	Babanın öğrenim durumu: lise
Annenin yaşı:	Babanın yaşı:
Annenin mesleği: EV hanımı	Babanın mesleği: inşaat
Anne/baba sağ mı: Evet	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 5 yıl	Maddi durumunuz: Orta
Toplam çocuk sayısı: 1 Çocukların yaşları ve sınıfı: 3.Sınıf } 6.Sınıf } 11.Sınıf } 12.Sınıf	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye / Sam

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz? **Suriye'de ki eğitim zor**
Suriye'de sınavlı test değil
Suriye'de disiplin fazla
- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız. **çok alıştı arapça dilini zor konuşuyor**
- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı? **imati oldu**
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?
Sorumu Yok

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız? Ede bilior

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?
Ders çalıştırıyorum

- Çocuğunuz eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir? Okulunu seviyor

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız. Türk okulunda olsun
Çünkü orada eğitim daha iyi

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?
Evet çünkü başarılı

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?
kolay olsun

İMZA



Ad Soyad: Süleyman Muhammed Ağa	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...):
Annenin öğrenim durumu: Lise	Babanın öğrenim durumu: Enstitü
Annenin yaşı: 1984 / 35	Babanın yaşı: 45
Annenin mesleği:	Babanın mesleği: Memur
Anne/baba sağ mı: Evet	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 6 sene	Maddi durumunuz: Orta
Toplam çocuk sayısı: 6 Çocukların yaşları ve sınıfı: (18,12.) (16,9.) (14,7.) (11,5.) (9,2.) (2 yıl)	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye, Humus

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz? Suriye'de birinci sınıftan İngilizce dersleri başlar iki tenefüs var her tenefüs on dakika sürer ve yemek saati yok.
- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz? Evet Açıklayınız. Öncelikle biraz zorlandı dil farklı olduğu için ama sonra alıştı.
- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı?
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir? Yok

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız ?
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz ?
- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu ? Varsa sorunları nelerdir ? **Evet**
- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.
- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?
↓
Evet
- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?
***** Anadilini unutmaması için her gün birders Arapça ya da Haftada üç ders olmasını istiyoruz.**

İmza
İMZA

Ad Soyad: <u>Hussam Aldin Anjari</u>	Yakınlık Dereceniz (anne, baba, akraba...): <u>baba</u>
Annenin öğrenim durumu: <u>Lise</u>	Babanın öğrenim durumu: <u>enstitü</u>
Annenin yaşı: <u>36</u>	Babanın yaşı: <u>48</u>
Annenin mesleği: <u>Ev hanımı</u>	Babanın mesleği: <u>inşaat</u>
Anne/baba sağ mı: <u>Evet</u>	Anne-baba birlikte mi: <u>Evet</u>
Türkiye'de kaldığınız süre: <u>3 yıl</u>	Maddi durumunuz: <u>orta</u>
Toplam çocuk sayısı: <u>4</u>	Ayrıldığınız ülke ve şehir: <u>Suriye - Humus</u>
Çocukların yaşları ve sınıfı: <u>(18:12/B) (14:8) (8:2) (4)</u>	

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarımızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pretes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?

Suriye'de ilk okul altıncı sınıfa kadar sürer.

İlkokulun ders programına göre Suriye'deki daha kolaydı. Suriyede lise dokuzuncu sınıftan başlar.

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ? Açıklayınız.

Evet, Birinci sınıftayken dilin farklılığı problemiyle karşılaştık ama ikinci sınıfta alıştı.

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ?

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?

Dilin farklılığı

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız ?

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz ?

- Çocuğunuz eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu ? Varsa sorunları nelerdir ?

Evet

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

* Çocuğumuz ana dilin unutmaması için okulda Arapça dersi almasını isteriz.

İMZA

Ad Soyad: <i>ömer alfaruk alömer</i>	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...): <i>ağabey</i>
Annenin öğrenim durumu: <i>üniversite</i>	Babanın öğrenim durumu: <i>üniversite</i>
Annenin yaşı: <i>43</i>	Babanın yaşı: <i>50</i>
Annenin mesleği: <i>ev hanımı</i>	Babanın mesleği: <i>Doktor</i>
Anne/baba sağ mı: <i>evet</i>	Anne-baba birlikte mi: <i>evet</i>
Türkiye'de kaldığınız süre: <i>1,5 yıl</i>	Maddi durumunuz: <i>iyi</i>
Toplam çocuk sayısı: <i>6</i> Çocukların yaşları ve sınıfı: <i>16/11. -14/8. -11/5. -8/2. -5/ana sınıf</i>	Ayrıldığınız ülke ve şehir: <i>Suriye - idlib</i>

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?

Türkiye'deki eğitim daha düzenli.

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ?
Açıklayınız. *hayır, alışmadı.*

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ? *hayır, değişmedi.*

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?
Sorunu var, türkçe anlamıyor.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız? *Evet, her gün okula gidiyor.*
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz? *hiç katkı sağlamıyorum.*
- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir? *Evet, okulunu seviyor.*
- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız. *Türkçe okulunda okusun, türkçe öğrenmesi için.*
- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır? *hayır, çünkü türkçe bilmiyor.*
- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir? *Doktor olmasını isterim.*

İMZA



Ad Soyad: <i>Abdulmetin A. Akın</i>	Yakınlık Dereceniz (anne, baba, akraba...): <i>Agabey</i>
Annenin öğrenim durumu: <i>Lise</i>	Babanın öğrenim durumu: <i>Lise</i>
Annenin yaşı:	Babanın yaşı:
Annenin mesleği: <i>Fu hanesi</i>	Babanın mesleği: <i>Boyacı</i>
Anne/baba sağ mı: <i>Evet</i>	Anne-baba birlikte mi: <i>Evet</i>
Türkiye'de kaldığınız süre: <i>5 yıl</i>	Maddi durumunuz: <i>orta</i>
Toplam çocuk sayısı: <i>5</i> Çocukların yaşları ve sınıfı: <i>1. sınıf F, 2. sınıf F, 11. sınıf Yedi yaşındadır,</i>	Ayrıldığınız ülke ve şehir: <i>Suriye / Sam</i>

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz? *Suriye'deki daha zor*

Suriye'de sınav test yok

Suriye'de yös yok

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız. *Hayır, alışmadı*

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı? *Evet, inat daha fazla inat oldu*

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?

Evet, Türkçe anlamıyor

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız? *Evet, Edebilir*

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?
Hiç yardım etmiyorum

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir? *Evet, seviyor*

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız. *Suriye obuları çünkü arapça öğretsin*

Çünkü arapçabulan dilsi

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?
Evet, çünkü başarılı

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Çok kolay olsun

İMZA



Ad Soyad: Kaykub ALAVD	Yakınlık Dereceniz (anne, baba, akraba...):
Annenin öğrenim durumu: üniversite	Babanın öğrenim durumu: Lise
Annenin yaşı: 42	Babanın yaşı: 44
Annenin mesleği: Ezacı yardımcı	Babanın mesleği: işçi
Anne/baba sağ mı: Sağ	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 6 yıl	Maddi durumunuz: Çok zakkarıcı
Toplam çocuk sayısı: 4 Çocukların yaşları ve sınıfı: 8, 12, 15, 17 ikinci, Beşinci, bir lise, 3 lise	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye - Ham

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz?
Okul Türkiye'de çok Masraflı Suriyede baya ödeme yoktu, Suriyede ilkökulte her sene öğretmen değışirler okuma Türkiye Kolay Suriyede çok zor
- Çocuğunuzun Türk kütürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz?
Açıklayınız.
evet oğuzden okula gönderiyoruz
Türk çocuklardan birlikte yaşamak ve her şey paylaşmak / sevmek
- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı?
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?
Kelimaların anlamlarını çok bilmiyor

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız?

yok

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?

okul kutlamalarına katılmasını

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir?

evet

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Türkeğitim sistemi içerisindeki okullarda.

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

evet

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Arapça ders ilkokulda çocuklar görsün

İMZA



Ad Soyad: EMEL ALAN	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...): anne
Annenin öğrenim durumu: üniveriste	Babanın öğrenim durumu: üniveriste
Annenin yaşı: 52	Babanın yaşı: 50
Annenin mesleği: öğretmen	Babanın mesleği: Memur
Anne/baba sağ mı: Evet	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 7 yıl	Maddi durumunuz: iyi
Toplam çocuk sayısı: 4 çocuk	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Türkiye, Osmanlı
Cocukların yaşları ve sınıfı: (kız, 7 yaş) (oğul, 13 yaş 8. sınıf) (baba, 14 yaş 10. sınıf)	

(oğul; yaşları 13 yaş 8. sınıf) (baba, 14 yaş 10. sınıf.)
 Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Aysegül AYKANAT
 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
 Yüksek Lisans Öğrencisi
 Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz? **Suriye'de ki tüm öğrenciler aynı elbiseler giyerlerdi. Ders zamanı (vakti) daha kısaydı.**
- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız. **Evet, düşünüyorum Türkçe'de çok iyidir. Türk kültürüyle ilgili çok şeyler biliyor ve toplumun uyumlağıyla ilgili çok şeyler biliyor.**
- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı? **Yeni bir dil öğrendi ve çok iyi Türkçe konuşuyor.**
- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir? **hayır, problem yok.**

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız ?

Hayır, problem yok.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz ?

Ödevlerini takip ediyoruz.
ve öğretmenleriyle konuşuyoruz.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu ? Varsa sorunları nelerdir ?

Evet, memnunuzum.

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Türk eğitim sisteminde,
çünkü özel okullar çalışmayanlara ama
normal okul çalışanlara,

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet. Çünkü öğretmeni iyi ve çocukta zeka

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Yüksek eğitimi almasını istiyorum.

İMZA

Ad Soyad: Ahmed Elmsri	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...): Abi
Annenin öğrenim durumu: ortaokul	Babanın öğrenim durumu: Lise
Annenin yaşı: 48	Babanın yaşı: 53
Annenin mesleği: EV hanım	Babanın mesleği: bekçi
Anne/baba sağ mı: Evet	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: 6 sene	Maddi durumunuz: normal
Toplam çocuk sayısı: 7 Çocukların yaşları ve sınıfı: 5. sınıf	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Suriye

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz?

Suriye yaşamı daha iyi ve eğlenceli ayle kurumu çok iyi.

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız.

Evet düşünüyorum salıkhı olmasını Jeter ki iyi ve dürüst kişi olsun ve çalışkan

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı?

dil alışması yeni şeyler aldığıını.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?

hiç yok

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız? Okula yazdırması

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz? iyi katkılar

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir? Evet çok memnun oldu.

ve dil öğrendi

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

özel okullarda çünkü çok iyi yapılır ve onuçok eğitim ve öğretim oldu.

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

evet alabilecek

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Diller konuşma ve onlarla alışveriş yapmak iyi dayanmak.

İMZA



Ad Soyad: Elmutasem Duer	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...):
Annenin öğrenim durumu: 9.	Babanın öğrenim durumu: 9.
Annenin yaşı: 37	Babanın yaşı: 47
Annenin mesleği: Ev hanımı	Babanın mesleği: ESKİCE
Anne/baba sağ mı: Evet	Anne-baba birlikte mi: Evet
Türkiye'de kaldığınız süre: Evet	Maddi durumunuz: İYİ
Toplam çocuk sayısı: Dört Çocukların yaşları ve sınıfı: 1. 5. 8. 11. 3. 8. 12. 16. 17	Ayrıldığınız ülke ve şehir: Ali beyli Türkiye /Osmaniye

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarımızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pctes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?

Dil biraz zor.

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ? Açıklayınız.

Okulda türk arkadaşlarla tanışın.

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ?

Başarılı olmaya Geliş.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde karşılaştığı problemler varsa nelerdir?

Dil sorunu.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız?

Bazı günler çok ödevler var.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz?

Dil öğretimi ve kolay yöntemler.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu? Varsa sorunları nelerdir?

Yok.

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Türkçe okulları Türkçe öğrenmek.

- Çocuğunuzu Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet çünkü biz Türkiye'de.

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Öğrenciler arasında ayrılmamak.

Güvenlik istisnaları.

İMZA



Ad Soyad: <i>Nur Kuregiş.</i>	Yakınlık Dereceniz(anne,baba,akraba...): <i>Ablası</i>
Annenin öğrenim durumu: <i>9. Sınıf</i>	Babanın öğrenim durumu: <i>Üniversite mezunu.</i>
Annenin yaşı: <i>42</i>	Babanın yaşı: <i>52</i>
Annenin mesleği: <i>Ev hanımı</i>	Babanın mesleği: <i>Öğretmen</i>
Anne/baba sağ mı: <i>Evet</i>	Anne-baba birlikte mi: <i>Evet</i>
Türkiye'de kaldığınız süre: <i>7 yıl</i>	Maddi durumunuz: <i>Normal</i>
Toplam çocuk sayısı: <i>4</i> Çocukların yaşları ve sınıfı: <i>20,17-12</i> <i>15-9, 10-4</i>	Ayrıldığınız ülke ve şehir: <i>Şam - Suriye.</i>

Sayın Veli; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?

Türkiye'de eğitim biraz daha kolay.

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ? Açıklayınız.

Evet, okuması ve yazması daha iyi oldu.

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ?

*Çocuğumuz daha iyi davranışlar sergilemeye başladı.
ve daha çok disiplinli bir öğrenci oldu.*

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız ?

Yok.

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz ?

Rahat bir ortam, huzurlu.
Ve öğretimine ne gerekirse.

- Çocuğunuz eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu ? Varsa sorunları nelerdir ?

Evet, memnun.

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda.
Çünkü iyi ortam sağlıyor.

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet, çünkü çocuğumuz iyi düzeyde türkçe biliyor
ve bu ona çok kolaylık sağlıyor.

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Kuşkusuz, daha iyi bir eğitim almasını isteriz

daha iyi bir öğrenci olup daha iyi
yerlere gelmesini isteriz.

İMZA



Ad Soyad: <i>Meysa Elhüsejin</i>	Yakınlık Dereceniz(<u>anne</u> ,baba,akraba...):
Annenin öğrenim durumu: <i>Lisans</i>	Babanın öğrenim durumu: <i>Lisans</i>
Annenin yaşı: <i>33</i>	Babanın yaşı: <i>40</i>
Annenin mesleği: <i>Öğretmen</i>	Babanın mesleği: <i>Öğretmen</i>
Anne/baba sağ mı: <i>Evet</i>	Anne-baba birlikte mi: <i>Evet</i>
Türkiye'de kaldığınız süre: <i>7 yıldır</i>	Maddi durumunuz: <i>İyi</i>
Toplam çocuk sayısı: <i>3</i> Çocukların yaşları ve sınıfı: <i>7 → bir</i> <i>5 - 2</i>	Ayrıldığınız ülke ve şehir: <i>Suriye</i> <i>Humus şehirden</i>

Sayın Veli; “Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri” adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Türk eğitim sistemi ile Suriye'de ki eğitim sistemi arasında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz ?

Aynı fark yok.

- Çocuğunuzun Türk kültürüne ve toplumuna uyum sağladığını düşünüyor musunuz ? Açıklayınız. *Evet, çocuk okulunu çok seviyor.*

- Çocuğunuzun Türkiye'de aldığı eğitim ve öğretim, eğitim düzeyine ve davranışlarına ne gibi katkılar sağladı ?

Çocuk düzenli bir eğitim sistemine girdi

- Çocuğunuzun eğitim öğretim sürecine devamını sağlamada ne gibi problemler ile karşılaşmaktasınız ? *Problem yok.*

- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz ?

Ders çalıştırıyorum .

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu ? Varsa sorunları nelerdir ?

Evet memnun .

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Türk okullarında .

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet .

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Türkçe kursları hafta içi derslerden alınarak değil hafta sonu yapılсын istiyorum . Şofuşum derslerden geri kalmasın .

İMZA



- Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecine ne gibi katkılar sağlıyorsunuz ?

- Okuldan sonra evde zorlandığı derslerde ve sorumluluklarına yardımcı olmaya çalışıyorum.

- Okula yalnız gitmesini ve dersini seçmek için anne-baba eşliğinde gitdir.

- Çocuğunuzun eğitim öğretim aldığı okul ortamından memnun mu ? Varsa sorunları nelerdir ?

Okul ortamından ve aldığı eğitimden memnun.

- Çocuğunuzun göçmen çocuklara özgü özel okullarda mı eğitim almasını istersiniz yoksa Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda mı eğitim almasını istersiniz? Nedenleriyle açıklayınız.

Türk Eğitim sistemi içindeki okullarda eğitim almasını istemim çünkü; Çocuğum şu an nereden Türkiye'de parti ve buraya onun seçti. Geleceğini Türkiye'de kurup planlamasını istiyorum.

- Çocuğunuzun Türk eğitim sistemi içerisindeki okullarda eğitim alabilecek düzeyde buluyor musunuz? Evetse neden, hayırsa bunun için neler yapılmalıdır?

Evet tabii o düzeyde olduğunu çünkü Çocuğum burada Türkiye'yi gayet iyi öğrenip konuşuyor ve şu anda zaten Devlet okulunda başarılı bir şekilde eğitim ve öğretimine devam ediyor.

- Çocuğunuzun Türkiye'de nasıl bir eğitim almasını istersiniz? Beklentileriniz nelerdir?

Kendisini geliştirip Türkiye'nin iyi Üniversitelerinde eğitim alıp Geleceğini garanti altına almasını arzu ederim.

İMZA



EK 5 : STK Üyeleri ile Yapılan Görüşme Soruları

Ad soyad:	Kurum Adı:
Kurumdaki pozisyonunuz:	Kuruluş yılı:
Kurumunuzun yer aldığı şehir veya şehirler:	

Sayın STK üyesi; “Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri” adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Kurumunuzun kuruluş amacı nedir ?
- Kuruluş amacınıza uygun olarak hedeflediğiniz yeterli düzeyde kitleye ulaşabildiğinizi düşünüyor musunuz?
- Yapılan yardımlar Suriyeli öğrencilerin ne gibi ihtiyaçlarını gideriyor ?
- Yapılan yardımların öğrenciler üzerindeki katkısı sizce nelerdir ?
- Suriye uyruklu vatandaşların gözlemlediğiniz öncelikli problemleri nelerdir?
- Suriye uyruklu vatandaşların problemleri arasında eğitim sorununun yeri nedir?
- Suriye uyruklu öğrencilerin eğitim problemlerine yönelik çözüm önerileriniz

nelerdir?

- Suriye uyruklu vatandaşlarının Türk eğitim sistemine entegrasyon süreci sizce nasıl olmalıdır?
- Suriyeli öğrenciler ile Türk öğrencilerin kaynaşmasına yönelik faaliyetleriniz nelerdir?
- Suriyeli çocukların Türk toplumuna uyumunu sağlamaya yönelik ne gibi etkinlikler düzenlenebilir?
- Suriyeli çocukların eğitim-öğretim ve topluma uyum sürecinin desteklenmesi için ebeveynlerinin yeterlilik düzeyi nasıl sağlanabilir?
- Göçe neden olan etmenlerin Suriyeli öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin giderilmesine yönelik eğitim-öğretime takviye olarak hangi sosyo-kültürel faaliyetler yürütülmelidir?

İMZA

EK 6: STK Üyelerinin Görüşleri

Ad soyad: NADİR SARICAN	Kurum Adı: Osmaniye İHH Demeg
Kurumdaki pozisyonunuz: Başkan	Kuruluş yılı: 2014
Kurumunuzun yer aldığı şehir veya şehirler: Osmaniye ve 76 il	

Sayın STK üyesi; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Kurumunuzun kuruluş amacı nedir?
Ülkemizin ve marlum İslam coğrafyasının mağduriyet yaşayan insanlarına maddi ve manevi destek olmak.
- Kuruluş amacınıza uygun olarak hedeflediğiniz yeterli düzeyde kitleye ulaşabildiğinizi düşünüyor musunuz? Hayır. Çünkü Hayır işlerinde sınır yoktur. Yeni yeni marlum coğrafyalar okutuşu için devamlı ve düzenli çalışmamız zorundayız.
- Yapılan yardımlar Suriyeli öğrencilerin ne gibi ihtiyaçlarını gideriyor?
Gıda ve kıyafet yardımı olarak Osmaniye'de. Ama Eğitim, barınma, lojistik olarak destekleriz Suriye'de devam ediyor.
- Yapılan yardımların öğrenciler üzerindeki katkısı sizce nelerdir?
1- Karabeklik iklimi oluşturmuyor.
2- Maddeten bir nebze rahatlayıp, hayata başlanmalarını sağlıyor.
- Suriye uyruklu vatandaşların gözlemlediğiniz öncelikli problemleri nelerdir?
Konut problemi, uyum problemi, psikolojik ve sosyolojik problemler. Kocaları hapiste, eşit olmuş ya da en kötüsü kayıp olmuş aileler.
- Suriye uyruklu vatandaşların problemleri arasında eğitim sorununun yeri nedir?
Önceleri problem büyüktü. Ama Milli Eğitimin aldığımız STKların faal olması, eğitimde birçok problemi çözdü. Ama Dil problemi hala büyük bir sıkıntı.
- Suriye uyruklu öğrencilerin eğitim problemlerine yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?
Bu konuda milli Eğitim zaten gerekli tedbirleri aldı. Almaya devam ediyor.

- Suriye uyruklu vatandaşlarının Türk eğitim sistemine entegrasyon süreci sizce nasıl olmalıdır?

Türk yetlilerimizin kendi göçmenlerine Suriyeli öğrencilerin bizim kardeşimiz ve bizden birileri olduğunu aklını yaparlarsa büyük bir problemi azaltır oluruz.

- Suriyeli öğrenciler ile Türk öğrencilerin kaynaşmasına yönelik faaliyetleriniz nelerdir?

Berber kurme şenlikleri.

- Suriyeli çocukların Türk toplumuna uyumunu sağlamaya yönelik ne gibi etkinlikler düzenlenebilir?

1- Ortak geziler.

2- "Yemek programları.

3- Şiir, resim, kompozisyon yarışmaları.

- Suriyeli çocukların eğitim-öğretim ve topluma uyum sürecinin desteklenmesi için ebeveynlerinin yeterlilik düzeyi nasıl sağlanabilir?

1- Özellikle Dil problemi çözümleri

2- Ebeveynler kaynakları.

- Göçe neden olan etmenlerin Suriyeli öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin giderilmesine yönelik eğitim-öğretime takviye olarak hangi sosyo-kültürel faaliyetler yürütülmelidir?

- Psikolojik, sosyolojik etkilerin birbirimizi anlamaya yardımcı. Uzun süre şenliği; Karagöz-Hacıvat gibi kültürel oyunlar vs.

17.05.2019

İMZA



Ad soyad: <i>Ayşe GİTTİ</i>	Kurum Adı: <i>İLSANDEİR</i>
Kurumdaki pozisyonunuz: <i>Kadın Kampanyası</i>	Kuruluş yılı: <i>2005</i>
Kurumunuzun yer aldığı şehir veya şehirler: <i>Osmaniye</i>	

Sayın STK üyesi; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Kurumunuzun kuruluş amacı nedir?
Bilim - sanat ve kültürü sentezleyerek toplumun kademelerine yayarak bir eğitim sistemi oluşturulmaktadır.
- Kuruluş amacınıza uygun olarak hedeflediğiniz yeterli düzeyde kitleye ulaşabildiğinizi düşünüyor musunuz?
Evet. Daha da artırabilmeliyiz.
- Yapılan yardımlar Suriyeli öğrencilerin ne gibi ihtiyaçlarını gideriyor?
Tömer kursları ve YÖS kursları yaparak Etiler'de açılan destek sağlıyoruz.
- Yapılan yardımların öğrenciler üzerindeki katkısı sizce nelerdir?
Yardım yapılan aileyi ve çocukları destekleyerek eğitimine devam ettirmelerini sağlamaktadır.
- Suriye uyruklu vatandaşların gözlemlediğiniz öncelikli problemleri nelerdir?
1- Eğitim eksikliği - 2- Maddi sıkıntılar 3- Uygun 4. Kültürel farklar.
- Suriye uyruklu vatandaşların problemleri arasında eğitim sorununun yeri nedir?
En önemli bir eksiklik olarak karşımıza çıkmaktadır. Geçmiş eğitim başarılarının müfredat sorunları vardır.
- Suriye uyruklu öğrencilerin eğitim problemlerine yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?
1- Dil problemlerini çözmek gerekir - 2. İstelektörünmececi 3- Birlikte yaşam derslerinin verilmesi gerekir (Türk ve sınıflar)

- Suriye uyruklu vatandaşlarının Türk eğitim sistemine entegrasyon süreci sizce nasıl olmalıdır?

Çeşitli bir projedir. Hemen pratiğe geçilmesi gerekir

- Suriyeli öğrenciler ile Türk öğrencilerin kaynaşmasına yönelik faaliyetleriniz nelerdir?

1- Kültürel etkinliklerin yapılması 2- Pözlük ve posterler
4. Yarışmalar - seminerler - tiyatro etkinlikleri

- Suriyeli çocukların Türk toplumuna uyumunu sağlamaya yönelik ne gibi etkinlikler düzenlenebilir?

Değerlerin paylaşımı, gelenek ve göreneklerin bilinmesi
Beraber iftihar edilmesi gibi

- Suriyeli çocukların eğitim-öğretim ve topluma uyum sürecinin desteklenmesi için ebeveynlerinin yeterlilik düzeyi nasıl sağlanabilir?

Ebeveynlerin bazı eğitim kurslarına katılması gerekir
Psikolojik destek almaları gibi

- Göçe neden olan etmenlerin Suriyeli öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin giderilmesine yönelik eğitim-öğretime katkı olarak hangi sosyo-kültürel faaliyetler yürütülmelidir?

Öteleştirmeden, barış ortamlarında yer almaları
bilmesi olmaları için programlar yapılması
gerekir

Kişisel gelişim, beceri kurslarının olması
Geleneklerinden koparılmadan Türk geleneğiyle
ile tanışmalarını sağlamak

Sunulmuş işlemlerin devlet desteğiyle
yürütülmesi

İMZA



Ad soyad: <i>Musa Çiftçi</i>	Kurum Adı: <i>İyilikden</i>
Kurumdaki pozisyonunuz: <i>Temsilci</i>	Kuruluş yılı: <i>2009</i>
Kurumunuzun yer aldığı şehir veya şehirler: <i>Osmaniye</i>	

Sayın STK üyesi; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Kurumunuzun kuruluş amacı nedir?
Marlum, yetim ve ihtiyas sahiplerine yardım ulaştırarak onların maddelerine ve gıdalarına hitap ederek onu yaratılış gayesine ulaştırmak
- Kuruluş amacınıza uygun olarak hedeflediğiniz yeterli düzeyde kitleye ulaşabildiğinizi düşünüyor musunuz?
Yurt içi ve yurt dışı yapılan faaliyetler artırılarak devam etmelidir.
- Yapılan yardımlar Suriyeli öğrencilerin ne gibi ihtiyaçlarını gideriyor?
1- Barınma - Ev alet ve edevatlarının temini - maddi ve manevi arınmalarına destek olmak - Ayni ve nakdi yardımlar.
- Yapılan yardımların öğrenciler üzerindeki katkısı sizce nelerdir?
Yapılan yardımlar kişilerin ruh hallerinde olumlu izler bıraktığı için toplumsal sorun ve problemlerin aşılmasına yardımcı olmaktadır.
- Suriye uyruklu vatandaşların gözlemlediğiniz öncelikli problemleri nelerdir?
1- Dil sorunları - 2- İspirilik 3- Erişim alamama - 4- Derajsiz çalışma saat ve ücretleri 5- Sıfırlama kesilmesi - Kültürel problemler vb.
- Suriye uyruklu vatandaşların problemleri arasında eğitim sorununun yeri nedir?
Bence eğitim yardımıdan daha önceliklidir. Çünkü eğitimli insanlar için problem sudur etmez, sadece karın doyurmak yetmez. Gıdaları bulamaz insanlar sabuk biter ederler.
- Suriye uyruklu öğrencilerin eğitim problemlerine yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?
1- Okulların sayısının artırılarak, Suriyeli öğrencilerin bulunacağı okullarda eğitime alınması. Dil kurslarının devlet eliyle yapılması. Gerekli hallerde devlet desteği muamile edilmesi.

- Suriye uyruklu vatandaşlarının Türk eğitim sistemine entegrasyon süreci sizce nasıl olmalıdır?

Bu sorunun 3-5 yıl önce sorulması pek çok şeyi
BİR an önce ya hayata geçmesi zaruridir

- Suriyeli öğrenciler ile Türk öğrencilerin kaynaşmasına yönelik faaliyetleriniz nelerdir?

1- Tömer kursları - Psikolojik destek ve rehabilitasyon
salonları - Resim ve drama kursları -
Sanatsal faaliyetlerde kültürlerin buluşması,

- Suriyeli çocukların Türk toplumuna uyumunu sağlamaya yönelik ne gibi etkinlikler düzenlenebilir?

Kültürel faaliyetlerin artırılması - kültür
etkinlerinin yapılması - fotoğraf ve el işi beceri
kurslarının yapılması,

- Suriyeli çocukların eğitim-öğretim ve topluma uyum sürecinin desteklenmesi için ebeveynlerinin yeterlilik düzeyi nasıl sağlanabilir?

Eğitim sürecini ailelerin destek vermesi.
Bu anlamda ebeveynlerinde eğitimci sivecek
katkı sağlanmaları gerekir

- Göçe neden olan etmenlerin Suriyeli öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin giderilmesine yönelik eğitim-öğretime takviye olarak hangi sosyo-kültürel faaliyetler yürütülmelidir?

Öteleştirmeden ortak bir şekilde verilen
programları yapılması - Savaşın olumsuz
etkilerini unutturmak için psikolojik destek
almalarını sağlamak -

Rehabilitasyon salonlarına hız
vererek ortamın barış ortamında kavuşma
yaşama olanaklarının artırılması

İMZA

Musa Çiftçi


Ad soyad: <u>Hamit Caskun</u>	Kurum Adı: <u>BİRLİK VAKFI</u>
Kurumdaki pozisyonunuz: <u>Başkan</u>	Kuruluş yılı: <u>1985</u>
Kurumunuzun yer aldığı şehir veya şehirler: <u>54 il</u>	

Sayın STK üyesi; "Ülkemizde İlkokul Düzeyinde Eğitim Alan Göçmen Çocuklara Verilen Eğitimin Sorunları Ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmam için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica eder, katkılarınızdan ötürü teşekkürlerimi sunarım.

Ayşegül AYKANAT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi
Pictes Projesinde Türkçe Öğreticisi

- Kurumunuzun kuruluş amacı nedir?
Geleceğin teminatı olan insanımızın inançlı, vatansever, kültürlü ilmi seviyesi yüksek, sağlam bilimsel ve teknolojik bilgilere sahip bireyler yetiştirilmesini sağlamak ve milletimizin birlik ve beraberlikte kalkınma ve gelişmesine katkıda bulunmaktır.
- Kuruluş amacınıza uygun olarak hedeflediğiniz yeterli düzeyde kitleye ulaşabildiğinizi düşünüyor musunuz?
Elbetteki kısıtlı ulaşım bozan sıkıntı yaratabilir ama elimizden geldiğince ulaşıyoruz.
- Yapılan yardımlar Suriyeli öğrencilerin ne gibi ihtiyaçlarını gideriyor?
Dil kurslarıyla dil bilginisi artırılmakta, kısıtlı olan eğitim (İhtiyaç) sorun ortadan kalkmaktadır.
- Yapılan yardımların öğrenciler üzerindeki katkısı sizce nelerdir?
Kültürel ve eğitimsel faaliyetlerde öğrencilerin ilgi, merak ve kabiliyetlerini geliştirerek onları hayata hazırlamaya, yaradığı topluma karşı sorumluluk duygusunu geliştirmeye, konferans ve seminerlerle öğrencilerin bilgi ve birikimlerini arttırmalarına katkı sağlanmaktadır.
- Suriye uyruklu vatandaşların gözlemlediğiniz öncelikli problemleri nelerdir?
Dil ve uyum problemi aynı zamanda eğitim - öğretim problemi olarak görülmektedir.
- Suriye uyruklu vatandaşların problemleri arasında eğitim sorununun yeri nedir?
Eğitimin öncelikli unsuru arasında dil yer almaktadır. Dil kısıtlılığı iletilen bilgi aktarımı için öncelikli sorun arz etmektedir. Tefekli düzeyde dil bilginisi okul, okul dışı, gerek sosyal hayat, gerekse iş hayatında ciddi sorunlar yaşamaktadır. Bu noktada birer dil sorun - çözümleri için Arapça dil ortamının diğer dillerden önce ve bu durumda toplumun işlevsel iletişimi kaputluğu ve uyum sorunu ortaya çıkacaktır.
- Suriye uyruklu öğrencilerin eğitim problemlerine yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?
- Çocukların ne kendi dilini unutturacak ne de çocuklara okula girince onları eğitimden geri düşürecek dil eğitimi hedeflenmelidir.
- Türkçe hazırlık sınıfları açılarak dil ve uyum süreci hızlandırılabilir.
- En hassas ve 7/24 olan gruplara sınıfta eğitim Türkiye'de devam etmek zorunda olanlar, bunlar için bir hazırlık süreci ve tatil için kursları verilmelidir.

- Suriye uyruklu vatandaşlarının Türk eğitim sistemine entegrasyon süreci sizce nasıl olmalıdır?

Dil bilinmeside takdirde eğitimdeki en büyük engeldir. Özellikle olarak dil bilginin artırılması bunun yanında olumlu bir iletişim sistemi geliştirilmelidir. Her bireyin öğrenme süreci diğer bireylerle göre değişiklik arz edebilir, bunun yanısıra psikolojik, bilsel, sosyal farklılıklar da konusu olabilir, süreçte ilerlerken bu durumlar göz ardı edilmemelidir. Aynı zamanda personelde bu süreçte iyi koordinatörlerdir.

- Suriyeli öğrenciler ile Türk öğrencilerin kaynaşmasına yönelik faaliyetleriniz nelerdir?

Kültürel ve sosyal değerlere saygı çerçevesinde faaliyetler düzenlenebilir.

Farklılıklar zenginliktir, sizden yola çıkarak farklı yanlarımızı ve ortak yanlarımızı bir etkinlikte harmonize edebiliriz.

- Suriyeli çocukların Türk toplumuna uyumunu sağlamaya yönelik ne gibi etkinlikler düzenlenebilir?

- Gelecekteki ayınların oynadığı faaliyetler yapılabilir.

- Suriyeli çocukların eğitim-öğretim ve topluma uyum sürecinin desteklenmesi için ebeveynlerinin yeterlilik düzeyi nasıl sağlanabilir?

Ebeveynlerin eğitilmesi yanında kurslar düzenlenebilir, bilimsel bir aile bilimsel toplum demektir.

- Göçe neden olan etmenlerin Suriyeli öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin giderilmesine yönelik eğitim-öğretime katkı olarak hangi sosyo-kültürel faaliyetler yürütülmelidir?

- Çocukların koruyucu olarak (Suriyeli ve Türk) bir paylaşım faaliyetinde bulunmaları gerekmektedir. (Yarışmalar, sportif takımlar, müzik ekipleri vs.)

- Tarihi ve kültürel yapıları tanımak adına ortak gezi planları yapılabilir.


İMZA

Hamit Coşkun

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı ve Soyadı : Ayşegül AÇIKGÖZ
Doğum Yeri ve Tarihi : Dört Yol 1991
Medeni Hali : Evli:
İletişim Bilgileri : aysegulaykanat148@gmail.com
05425513163 (GSM)



EĞİTİM

2006-2010 Dört Yol Atatürk Lisesi
2010-2014 Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Sınıf Öğretmenliği Bölümü
2015-2019 Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Ana
Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı
2015-2020 Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi
2018- Anadolu Üniversitesi (Açık öğretim)
Türk Dili ve Edebiyatı

İŞ DENEYİMİ

2014-2015 Dört Yol Gazi İlkokulu
Ücretli İngilizce Öğretmeni
2015-2016 Osmaniye Dede Korkut Ortaokulu
Ücretli İngilizce Öğretmeni
2016- Osmaniye Fakiuşağı Geçici Eğitim Merkezi
Sözleşmeli Türkçe Öğreticisi

YABANCI DİL

İngilizce Orta
Arapça Orta