



**T.C.  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**SPORA KATILIM GÜDÜLENMESİ VE DİNSEL EĞİLİM  
ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Hazırlayan  
Burak DOĞAN**

**Niğde  
Ocak, 2020**



**T.C.  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**SPORA KATILIM GÜDÜLENMESİ VE DİNSEL EĞİLİM  
ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Hazırlayan  
Burak DOĞAN**

Danışman : Doç. Dr. Ercan POLAT

Üye : Doç. Dr. Zekihan HAZAR

Üye : Doç. Dr. Hanifi ÜZÜM

**Niğde  
Ocak, 2020**

## YEMİN METNİ

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Spora Katılım Güdülenmesi İle Dinsel Eğilim Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” Başlıklı bu çalışmanın, bilimsel ve akademik kurallar çerçevesinde tez yazım kılavuzuna uygun olarak tarafımdan yazıldığını, yararlandığım eserlerin tamamının kaynaklarda gösterildiği ve çalışmanın içinde kullandıkları her yerde bunlara atıf yapıldığını belirtir ve bunu onurumla doğrularım. 30/01/2020

  
Burak DOĞAN

## ONAY SAYFASI

**Doç. Dr. Ercan POLAT** danışmanlığında **Burak DOĞAN** tarafından hazırlanan "**Spora Katılım Güdülenmesi İle Dinsel Eğilim Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**" adlı bu çalışma jürimiz tarafından Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Tarih: 30/01/2020

### JÜRİ :

Danışman : Doç Dr. Ercan POLAT

ye : Doç. Dr. Zekihan HAZAR

ye : Doç. Dr. Hanifi ÜZÜM



### ONAY :

Bu tezin kabul Enstitü Yönetim Kurulu'nun ..... Tarih ve ..... sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Doç. Dr. Emin Hüseyin ÇETENAK  
Enstitü Müdürü

## ÖN SÖZ

Spor ile ilgili psikososyal alanda birçok araştırma mevcuttur. Bu mevcudat içerisinde spor ve din ilişkisinin daha öncesinde araştırılmayan yönlerini araştırıp inceleyerek literatüre yeni kazanımlar sağlamak bu çalışmada amaç edinilmiştir. Belirtilen amacın yanı sıra spor pazarlaması alanında önemli bir paya sahip olan spor tüketicisinin satın alma kararlarını etkileyen güdülenme faktörlerinin dinsel eğilim ile ilişkisi incelenmiştir.

Araştırma sürecinin başından sonuna kadar değerli tecrübeleri ile rehber olan danışmanım Doç. Dr. Ercan POLAT başata olmak üzere bir harf dahi üzerimizde emeği olan herkese, aynı zamanda her daim maddî ve manevî desteklerini esirgemeyen anneme, babama ve sevgili eşim Arife DOĞAN'a teşekkürlerimi sunarım.

**Burak DOĞAN**

**ÖZET**  
**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**SPORA KATILIM GÜDÜLENMESİ İLE DİNSEL EĞİLİM ARASINDAKİ  
İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

**DOĞAN, Burak**  
**Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı**  
**Tez Danışmanı: Doç. Dr. Ercan POLAT**  
**Ocak 2020, 209 sayfa**

Bu araştırmada bireylerin spora pasif veya aktif olarak katılım güdülenmesi ile dinsel eğilimi arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

İlişkisel (nedensel karşılaştırma) tarama modeli kullanılarak yapılan bu çalışmada, kullanılan veriler anket metodu ile toplanmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu, Aksaray ilinde yaşayan ve spor salonlarında aktif olarak spor yapan spor seyircileri oluşturmaktadır. Öncesinde bilgilendirilmiş uzmanlar tarafından dağıtılan 350 anket formundan ve 302 adet anket formu geri dönüşüm sağlamıştır.

Araştırmada, veri toplama aracı olarak 5 bölümden oluşan anket formu kullanılmıştır. Birinci bölümde, Polat ve Yalçın (2017)'in geliştirdiği 25 madde içeren 7'li likert şeklinde Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü Ölçeği, ikinci bölümde yine Polat ve Yalçın (2017)'inin geliştirdiği, 21 madde içeren 7'li likert şeklinde Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü Ölçeği, üçüncü bölümde Pelletier ve diğerleri (2013) tarafından geliştirilen, Öcal ve Sakkalı (2018) tarafından Türkçe uyarlaması yapılarak geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan 18 madde içeren 7'li likert şeklinde Sporda Güdülenme Ölçeği-II, dördüncü bölümde Allport ve Ross tarafından 20 madde olarak geliştirilen ve Kayıklık (2000) tarafından Türkçe uyarlama çalışması yapılarak 10 madde olarak elde edilen Dinsel Eğilim Ölçeği, beşinci bölümde ise araştırmaya katılan katılımcıların demografik bilgilerinden oluşan kişisel bilgi formu; yer almaktadır.

Spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere SPSS-22 İstatistik Paket Programı aracılığıyla korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmıştır. Yapılan korelasyon analizi sonuçları

incelendiğinde katılımcıların cinsiyetine, eğitim düzeyine, aktif olarak yaptığı spor branşına, spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına, aktif olarak spor yapma sıklığına, kişisel dindarlık nitelemesine, dini eğitim almış olma durumuna ve ailevî dindarlık nitelemesine göre spora pasif ve aktif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında  $p<0,05$  düzeyinde anlamlı ilişkilerin olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Spor, Güdülenme, Dinsel Eğilim, Spor ve Dindarlık.





**ABSTRACT**  
**MASTER THESIS**

**INVESTIGATION THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SPORTS  
PARTICIPATION MOTIVATION AND RELIGIOUS TENDENCY**

**DOĞAN, Burak**  
**Department of Physical Education and Sports**  
**Supervisor: Associate Professor Ercan POLAT**  
**January 2020, 209 pages.**

In this study, it is aimed to investigate the relationship between passive or active participation in sports and religious tendency of individuals.

In this study, which was conducted using a relational (causal comparison) survey model, the data were collected by questionnaire method. The sample group of the study consisted both of sports spectators and actively sports participant who live in Aksaray. After 350 questionnaires were distributed by informed experts 302 surveys have provided feedback.

In the research, a questionnaire form consisting of 5 sections was used as a data collection tool. In the first part has been using developed by Polat and Yalçın (2013) that 7-point likerts and 25 items, the External Motivation Scale for Sports Spectators. In the second part has been using developed by Polat and Yalçın (2017) that 7-point likerts and 21 items, the Internal Motivation Scale for Sports Spectators. In the third part, was using 7-point likerts and 18 items that was adapted to Turkish by Ocal and Sakalli (2018) and validity and reliability studies were conducted Sports Motivation Scale-II that developed by Pelettier and others (2013). In the fourth part The Religious Tendency Scale, which was developed by Allport and Ross as 20 items and obtained as 10 items by Turkish adaptation study by Kaylık (2000), was used. In the fifth part, personal information form consisting of demographic information of the participants is located.

Correlation analysis (Pearson Correlation Moment) had performed through the SPSS-22 Statistical Package Program to compare the correlation values between motivation to participate in sports and religious tendency. When the results of the correlation analysis are examined, according to the gender of the participants; according to the level of education; according to the sports branch that actively carries out; according to the frequency of watching sports competitions live (on-site); according to the frequency of doing sports actively; according to the qualification of

personal religiousness; according to the status of having religious education and the qualification of familial religiosity, It was determined that there was a significant relationship between the motivation of sport participation and religious tendency at  $p < 0.05$  level.

**Key Words:** Sports, Motivation, Religious Trend, Sports and Religion.



## İÇİNDEKİLER

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| YEMİN METNİ.....      | i   |
| ONAY SAYFASI.....     | ii  |
| ÖN SÖZ.....           | iii |
| ÖZET.....             | iv  |
| ABSTRACT.....         | vi  |
| İÇİNDEKİLER.....      | vii |
| TABLolar LİSTESİ..... | xii |
| EKLER LİSTESİ.....    | xiv |

## BİRİNCİ BÖLÜM

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Giriş.....                         | 1 |
| 1.1. Problem Durumu.....              | 3 |
| 1.1.1. Alt Problemler.....            | 3 |
| 1.2. Araştırmanın Amacı.....          | 4 |
| 1.3. Araştırmanın Önemi.....          | 4 |
| 1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları..... | 4 |
| 1.5. Varsayımlar.....                 | 4 |
| 1.6. Tanımlar.....                    | 5 |

## İKİNCİ BÖLÜM

|   |    |
|---|----|
| 2. Genel Bilgiler.....  | 6  |
| 2.1. Motivasyon Kavramı ve Tanımı.....                          | 6  |
| 2.1.1. Motivasyon Türleri.....                                  | 6  |
| 2.1.1.1. İçsel Motivasyon.....                                  | 7  |
| 2.1.1.2. Dışsal Motivasyon.....                                 | 7  |
| 2.1.1.3. Motivasyonsuzluk.....                                  | 7  |
| 2.1.2. Motivasyon Kuramları.....                                | 7  |
| 2.1.2.1. Kapsam Kuramları.....                                  | 8  |
| 2.1.2.1.1. Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi.....                | 8  |
| 2.1.2.1.2. Herzberg'in Çift Faktör Kuramı.....                  | 10 |
| 2.1.2.1.3. McClelland'ın Başarma İhtiyacı Teorisi.....          | 11 |
| 2.1.2.1.4. Alderfer'in Varoluş-İlişki Kurma-Gelişme Kuramı..... | 11 |
| 2.1.2.2. Süreç Kuramları.....                                   | 13 |
| 2.1.2.2.1. Skinner'in Şartlandırma Kuramı.....                  | 13 |
| 2.1.2.2.2. Vroom'un Beklenti Kuramı.....                        | 14 |
| 2.1.2.2.3. Locke'un Bireysel Amaçlar ve İş Başarısı Kuramı..... | 14 |
| 2.1.2.2.4. Adams'ın Eşitlik Kuramı.....                         | 15 |
| 2.2. Sporda Gütülenme.....                                      | 15 |
| 2.2.1. Spora Aktif Olarak Katılım Gütüleri.....                 | 16 |
| 2.2.2. Spora Pasif Olarak Katılım (Seyirci) Gütüleri.....       | 17 |
| 2.3. Dinsel Eğilim.....   | 17 |
| 2.3.1. İçe Dönük Dinsel Eğilim.....                             | 18 |
| 2.3.2. Dışa Dönük Dinsel Eğilim.....                            | 19 |

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

|  |    |
|--|----|
| 3. Yöntem.....                                       | 20 |
| 3.1. Araştırmanın Modeli.....                        | 20 |
| 3.2. Evren ve Örneklem.....                          | 20 |
| 3.3. Veri Toplama Aracı.....                         | 21 |
| 3.3.1. Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği..... | 21 |
| 3.3.2. Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği.....  | 23 |
| 3.3.3. Sporda Güdülenme Ölçeği-II.....               | 25 |
| 3.3.4. Dinsel Eğilim Ölçeği.....                     | 26 |
| 3.3.5. Kişisel Bilgi Formu.....                      | 27 |
| 3.4. Verilerin Toplanması.....                       | 27 |
| 3.5. Verilerin Analizi.....                          | 28 |

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

|  |     |
|--|-----|
| 4. Bulgular.....   | 29  |
| 4.1. Tanımlayıcı İstatistikler.....  | 29  |
| 4.2. Çıkarımsal İstatistikler.....   | 32  |
| 4.2.1. Cinsiyete göre SSİDGÖ, SSIİGÖ, SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 34  |
| 4.2.2 Eğitim düzeyine göre SSİDGÖ, SSIİGÖ, SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....                                     | 42  |
| 4.2.3. Aktif olarak yapılan spor branşına göre SSİDGÖ, SSIİGÖ, SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri ....                 | 50  |
| 4.2.4. Spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre SSİDGÖ, SSIİGÖ, SGÖ-II DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri..... | 59  |
| 4.2.5. Aktif olarak spor yapma sıklığına göre SSİDGÖ, SSIİGÖ, SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....                  | 71  |
| 4.2.6. Kişisel dindarlık nitelemesine göre SSİDGÖ, SSIİGÖ, SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....                     | 82  |
| 4.2.7. Din eğitimi almış olma durumuna göre SSİDGÖ, SSIİGÖ, SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....                    | 95  |
| 4.2.9. Ailevî dindarlık nitelemesine göre SSİDGÖ, SSIİGÖ, SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri .                         | 103 |

## BEŞİNCİ BÖLÜM

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 5. Sonuç ve Öneriler          |     |
| 5.1. Araştırma Sonuçları..... | 118 |

|   |     |
|---|-----|
| 5.1.1. Cinsiyete göre spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişki.....  | 118 |
| 5.1.2. Eğitim düzeyine göre spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişki.....  | 124 |
| 5.1.3. Aktif olarak yapılan spor branşına göre spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişki.....                     | 131 |
| 5.1.4. Spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişki..... | 138 |
| 5.1.5. Aktif olarak spor yapma sıklığına göre spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişki.....                      | 148 |
| 5.1.6. Kişisel dindarlık nitelemesine göre spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişki.....                         | 158 |
| 5.1.7. Dini eğitimi almış olma durumuna göre spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişki.....                       | 169 |
| 5.1.8. Ailevî dindarlık nitelemesine göre spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişki.....                          | 176 |
| 5.2. Tartışma.....  | 187 |
| 5.3. Öneriler.....  | 194 |
| KAYNAKÇA.....   | 195 |
| EKLER.....  | 204 |
| ÖZ GEÇMİŞ.....  | 209 |

## TABLolar LİSTESİ

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| <b>Tablo 1.</b>  | Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği (SSİDGÖ) alt boyutları güvenirlilik katsayıları.....   | 23 |
| <b>Tablo 2.</b>  | Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği (SSİİGÖ) alt boyutları güvenirlilik katsayıları.....  | 24 |
| <b>Tablo 3.</b>  | Sporda GÜdülenme Ölçeği-II (SGÖ-II) alt boyutları güvenirlilik katsayıları.....   | 26 |
| <b>Tablo 4.</b>  | Dinsel Eğilim Ölçeği (DEÖ) alt boyutları ve toplam puanı güvenirlilik katsayıları.....  | 27 |
| <b>Tablo 5.</b>  | Değişkenlere İlişkin Normallik Dağılım Testleri.....  | 28 |
| <b>Tablo 6.</b>  | Katılımcıların demografik değişkenlerine ilişkin frekans ve yüzde değerleri.....  | 30 |
| <b>Tablo 7.</b>  | Araştırmada kullanılan ölçeklere ilişkin aritmetik ortalama, standart sapma, min. ve max. değerler.....                                       | 31 |
| <b>Tablo 8.</b>  | SSİDGÖ, SSİİGÖ, SGÖ-II ile DEÖ arasındaki ilişki değerleri.....   | 32 |
| <b>Tablo 9.</b>  | Cinsiyete göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 34 |
| <b>Tablo 10.</b> | Cinsiyete göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 37 |
| <b>Tablo 11.</b> | Cinsiyete göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 40 |
| <b>Tablo 12.</b> | Eğitim düzeyine göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 42 |
| <b>Tablo 13.</b> | Eğitim düzeyine göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 45 |
| <b>Tablo 14.</b> | Eğitim düzeyine göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 48 |
| <b>Tablo 15.</b> | Spor branşına göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 51 |
| <b>Tablo 16.</b> | Spor branşına göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 54 |
| <b>Tablo 17.</b> | Spor branşına göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 56 |
| <b>Tablo 18.</b> | Spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri..... | 59 |
| <b>Tablo 19.</b> | Spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri..... | 64 |
| <b>Tablo 20.</b> | Spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri..... | 67 |
| <b>Tablo 21.</b> | Aktif olarak spor yapma sıklığına göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....                      | 71 |
| <b>Tablo 22.</b> | Aktif olarak spor yapma sıklığına göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....                      | 75 |
| <b>Tablo 23.</b> | Aktif olarak spor yapma sıklığına göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....                      | 79 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Tablo 24.</b> Kişisel dindarlık nitelemesine göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 82  |
| <b>Tablo 25.</b> Kişisel dindarlık nitelemesine göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 88  |
| <b>Tablo 26.</b> Kişisel dindarlık nitelemesine göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....  | 92  |
| <b>Tablo 27.</b> Din eğitimi almış olma durumuna göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri..... | 96  |
| <b>Tablo 28.</b> Din eğitimi almış olma durumuna göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri..... | 99  |
| <b>Tablo 29.</b> Din eğitimi almış olma durumuna göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri..... | 101 |
| <b>Tablo 30.</b> Ailevî dindarlık nitelemesine göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....   | 104 |
| <b>Tablo 31.</b> Ailevî dindarlık nitelemesine göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....   | 109 |
| <b>Tablo 32.</b> Ailevî dindarlık nitelemesine göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri.....   | 114 |

## EKLER LİSTESİ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Ek-1</b> Spor Seyircisi İçin Dışsal Gudu Ölçeği..... | 204 |
| <b>Ek-2</b> Spor Seyircisi İçin İçsel Gudu Ölçeği.....  | 205 |
| <b>Ek-3</b> Sporda Gudulenme Ölçeği-II.....             | 206 |
| <b>Ek-4</b> Dini Eğilim Ölçeği.....                     | 207 |
| <b>Ek-5</b> Kişisel Bilgi Formu.....                    | 208 |





# BÖLÜM I

## 1. Giriş

Spor evrensel olarak dünya kültürü haline gelmiş, herkes tarafından benimsenmiş, inanç, fiziksel olarak renk, ayırt etmeksizin herkesin bir payda toplandığı sosyal bir olgu haline gelmiştir. Spor kelimesi anlam bakımından Latince bir arada bulunan şeyleri birbirinden ayırmak anlamına gelen “disportare” ve “deportare” kelimelerinden türeyerek sport ve en son ki hali ile spor olarak literatürde yerini almıştır. Literatür incelendiğinde spora dair tek bir tanım ortaya koymak mümkün değildir. Dolayısıyla spor evrensel ve yenilenebilir olduğu için spor bilimciler sporu birçok tanımlama ile açıklamaya çalışmışlardır (Keten, 1993).

Sporun tanımını yapmak gerekirse; en geniş anlamıyla, bireyin yaşamını sürdürebilmesi için yaşadığı çevreyi yaşanılabilir kılmak çerçevesinde araçlı veya araçsız, bireysel veya topluluk halinde yaptığı eylemleri, rekreatif olarak veya profesyonel bir şekilde sosyal, fiziksel ve psikolojik yönden gelişim sağlayan, kurallara dayanan, rekabet amaçlı, dayanışmacı ve kültürel eylemlere dönüştürme sürecidir (İnal, 2003). Spor, kural koyucular, yarışmacılar, seyirciler vb. birçok etnik ve kültürel unsur etrafında şekil almaktadır.

Her bilim dalının birbiri ile ilişkisi olduğu gibi sporun da diğer bilim dalları yakından ilişkisi vardır. Spor, bireysel ve toplumsal faydalar bağlamında bünyesinde barındırdığı faaliyetler ile ekonomi ile iç içe olmasından dolayı spor pazarlaması alanını oluşturmuştur. Spor paydaşları çerçevesinde oluşan spor pazarlaması alanı bilimsel bir alan haline gelmiştir. Spor pazarlaması, spor tüketicilerinin, spor ile ilgili tüketim ihtiyaçlarını karşılamak amacı ile üretilen mal ve hizmetin tüketimine kadar olan tüm süreci konu edinmektedir.

Spor tüketicileri; sportif faaliyetleri izleyen, dinleyen, gözlemleyen, takip eden; spor ile ilgili üretilen ürünleri satın alma eyleminde bulunan ve geri dönüt sağlayan tüketici gruplarıdır. Tüketici grupları; farklı seviyelerde sporu uygulayan ve spor üretiminin yapıldığı alanda veya yapıldığı anda kitle iletişim araçları ile sporu seyreden gruplar olarak

incelemeye alınmıştır. Tüketim noktasında tüketici davranışları spor pazarlamasının incelediği konu alanlarından birisi olmuştur. (Altunbaş, 2007)

Tüketici davranışları incelendiğinde; tüketicinin tüketime karar verme süreci dikkat çekmektedir. Tüketici tüketime karar vermek istediğinde, davranış sergileyeceği tüketim faktörünün ne olduğunu ve tüketmek istediği ürün veya hizmete nasıl ulaşması gerektiğini bireysel faktörler, sosyal faktörler ve o an ki şartlar çerçevesinde karar verir (Shank, 1999).

Sporu uygulayan tüketicilerin tüketimi ile ilgilenen ilgili bilim dalı ise psikolojidir. Spor psikolojisi; sporun amaçları doğrultusunda bireyin spor etkinliklerini gerçekleştirmesinde veya gerçekleştirmemesinde etkili olan bilişsel, duyuşsal ve motorik faktörleri psikolojik perspektiften incelemeye yarayan bilim dalıdır. Spor psikolojisi, bireyin sporcu kimliği ile kendi başına veya takım halinde, rekreatif amaçlı veya profesyonel olarak sergilediği davranışları konu edinmektedir (Konter, 2006).

Sporu aktif ve pasif olarak tüketen bireylerin tüketim davranışları incelendiğinde bireysel faktörlerin oldukça etkili olduğu tespit edilmiştir. Tüketici davranışına ait ilgili literatür incelendiğinde tüketici davranışlarını etkileyen bireysel faktörlerin kişinin kendisine ait özellikleri, iç ya da dıştan harekete geçirme mekanizmaları sayesinde harekete geçme, olayları bilinç kapsamında değerlendirip yorumlayabilme, meydana gelen olaylar karşısında kalıcı ve etkili davranış değiştirme ve olaylar karşısında belirlenen davranış şekli gibi öğelerden oluştuğu spor bilimciler tarafından ortaya konmuştur (Argan ve Katırcı, 2008).

Spor tüketicisinin bireysel olarak güdülenmesi sporun tüketiminde önemli bir role sahiptir. Güdülenme; bireyi ihtiyaçları doğrultusunda davranış sergilemeye yönlendiren içsel faktör şeklinde tanımlanabilir (Tubaterim,2020). Gerek sporu uygulayanlar olsun gerekse spor seyircileri olsun güdüleri doğrultusunda tercihler yapmaktadırlar. Örneğin; sporu uygulayan bir birey sevdiği voleybol takımına dair renkleri daha çok tercih etmekte ve tüketmiş olduğu ürünlerin o renkte olması eğilimine gitmektedir. Bir başka örnek verilecek olursa spor taraftarı olan birey doğup büyüdüğü şehrin takımının taraftarı olabilmektedir veya birey güdülenmeyi etkileyen inançlar doğrultusunda sporcu giysilerini

ölçüt kabul ederek o branşa dair müsabakaları izlememektedir. Bütün bu eğilimler güdülenmeyi etkileyen faktörler çerçevesinde gerçekleşmektedir.

Dolayısıyla bu araştırmanın konusu; spora pasif ve aktif katılım sağlayan bireylerin spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilimi arasındaki ilişkinin bazı tanımlayıcı değişkenlere göre incelenmesidir.

### **1.1. Problem Durumu**

‘Spora Aktif ve Pasif Katılım Güdülenmesi İle Dinsel Eğilim Arasındaki İlişkinin İncelenmesi’ bu çalışmanın problem alanını oluşturmaktadır.

#### **1.1.1. Alt Problemler**

- Cinsiyete göre spora aktif ve pasif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- Eğitim seviyesine göre spora aktif ve pasif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- Aktif olarak spor yapma durumuna göre spora aktif ve pasif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- Aktif yapılan spor branşına göre spora aktif ve pasif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- Spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre spora aktif ve pasif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- Aktif olarak spor yapma sıklığına göre spora aktif ve pasif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

- Kişisel dindarlık nitelemesine göre spora aktif ve pasif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- Din eğitimi almış olma durumuna göre spora aktif ve pasif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- Ailevî dindarlık nitelemesine göre spora aktif ve pasif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

### **1.2. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı; spora aktif veya pasif katılım sağlayan bireylerin, spora katılıma güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişkinin varlığının veya yokluğunun belirlenmesidir.

### **1.3. Araştırmanın Önemi**

Bir davranışı gerçekleştirmek için bireyin güdülenmesi gerektiği ve dolayısıyla gerek aktif olarak olsun gerek pasif olarak olsun spora katılımında güdülenmenin etkisi araştırmacılar tarafından ortaya konmuştur.

Güdülenmeyi etkileyen faktörler, içsel faktörler, dışsal faktörler ve motivasyonsuzluk şeklinde belirtilmektedir (Vallerand ve diğ., 1992). Dolayısıyla belirtilen bu çerçevede, spora katılımında güdülenme ile dinsel eğilim arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılan bu çalışma spor pazarlaması, spor psikolojisi, spor felsefesi ve spor sosyolojisi alanında yol gösterecektir.

### **1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları**

Bu araştırma spor seyircileri ve rekreatif, sağlık vb. amaçlı spor yapan bireyler ile sınırlandırılmıştır. Amatör ve profesyonel sporcular çalışmaya dahil edilmemiştir.

## 1.5. Varsayımlar

- Araştırmada kullanılan ölçeklerin araştırmanın amacına hizmet edeceği varsayılmıştır.
- Katılımcıların, araştırma anketini doğru ve tarafsız bir şekilde yanıtlayacağı varsayılmıştır.
- Araştırmada kullanılacak olan istatistiksel veri çözümleme teknikleri araştırmanın amacına ve verilerin yapısına uygun olacağı varsayılmıştır.

## 1.6. Tanımlar

*Spor*; insanın yaşamını devam ettirebilmesi için edindiği yetenekleri ve tasarladığı savaş metotlarını, bireysel ya da topluluk olarak, savaştan uzak ve taklit şeklinde, boş zamanlarını değerlendirme amacıyla fiziksel, tekniksel, rekabetçi olarak uğraşı halinde olduğu zaman dilimidir (Fişek, 1980).

*Güdülenme*; kişinin ihtiyaç duyduklarını yerine getirmek ve amaç edindikleri doğrultusunda harekete geçmesi şeklinde ifade edilir (Ülgen, 1997).

*Spora aktif katılım ve Spora pasif katılım güdüsü*: Literatürde yer alan kaynaklar incelendiğinde spor tüketicileri, spora doğrudan katılarak farklı kademelerde spor yapanlar (aktif katılımcı) ve aktif olarak yapılan sporu seyredenler (pasif katılımcı) olmak üzere ikiye ayrılırken katılımcıların davranışlarını yöneten içsel güce katılım güdüsü denilmektedir (Argan ve Katırcı, 2002)

*Spor Seyircisi*; spor ile ilgili bir olayı izleme eylemi sergileyen ve spor ile ilgili olayları izlemek amacıyla vakit tahsis eden kişiler şeklinde tanımlanmaktadır (İlçin, 2017).

*Dindarlık*; kişinin kutsal olarak kabul ettikleri ile yakınlığından meydana gelen, kişiye hissi, zihinsel ve tavırsal biçim sergileyerek kişinin yaşayışını, toplumsal rolünü ve ruhsal bütünlüğünü etkileyen bir olgudur” (Ayerdi ve Topaloğlu, 2007).

## İKİNCİ BÖLÜM

### 2. Genel Bilgiler

Bu bölümde motivasyon, motivasyon tanımı ve kapsamı, motivasyon türleri, motivasyon kuramları, sporda güdülenme ve dinsel eğilim ile ilgili genel bilgilere yer verilmiştir.

#### 2.1. Motivasyon Kavramı ve Tanımı

Teknolojinin gelişimsel hızına bağlı olarak psikolojik ve sosyolojik eylemlerde insan davranışları gerek bireysel gerek toplumsal anlamda farklı boyutlar kazanmaktadır. Teknoloji göz ardı edildiğinde bireyler temel ihtiyaçları doğrultusunda hareket ederken günümüzde teknolojinin yaşam içerisinde önem kazanmasıyla birlikte motivasyon kaynakları oldukça geniş alanlara ulaşmaktadır. Hedeflere ulaşabilmek amacıyla doğru motivasyon kaynaklarının kullanılması oldukça önemli olmaktadır.

Kişinin bir amaca yönelerek, o işi gerçekleştirme niyeti ile arzu ve istekleri doğrultusunda hareket etme sürecine dayanan motivasyon kavramı dilbilimciler tarafında bir çok şekilde tanımlanarak literatüre kazandırılmıştır. Köken bakımından incelendiğinde Latince hareketlenmek, durağanlıktan çıkmak, harekete geçirmek anlamlarına dayanan movere kelimesi olduğu tespit edilmiştir (Altok, 2009). Woolfolk (2004), motivasyonu davranış gösterilmesine neden olan, davranışa yönlendiren ve davranışın devamlılığını sağlayan iç dünya ile ilgili bir durum olarak ifade etmektedir.

##### 2.1.1. Motivasyon Türleri

Motivasyon kavramının yukarıda genel olarak tanımlanmasına bağlı olarak, bireyleri içsel olarak harekete geçiren ve bireylerin içsel hareket mekanizmasında etkili olan bazı etkenler vardır. Bu etkenler motivasyon türleri kavramı adı altında yer

almaktadır. Motivasyon türleri incelendiğinde içsel motivasyon, dışsal motivasyon ve motivasyonsuzluk olarak üzere üç bölüme ayrılmaktadır.

Örneğin, bireyin spor müsabakasını seyretmesine etki eden motivasyon faktörleri, incelendiğinde bir çok farklı nedenin yer aldığı tespit edilmiştir (Polat, 2013).

#### **2.1.1.1. İçsel Motivasyon**

Birey, ihtiyaçları doğrultusunda veya öğrenilmiş davranışlar sonrasında bazı davranışları sergileme ihtiyacı duymaktadır. Bu ihtiyaçlarını gerçekleştirdiğinde herhangi bir ödül yoktur. Dıştan herhangi bir zorlama olmaksızın, bireyin tamamen kendisine bağlı olarak karar vermesi ve hareket etmesidir. (Özdaşlı ve Akman, 2012)

#### **2.1.1.2. Dışsal Motivasyon**

Bireysel ve sosyal yaşam sürdürürken bireyin kendisinden beklenen, kendisine, itham edilen, kendisi ile ilgili başarımla ilgili ihtiyaç hissetmesi gibi sebeplerden dolayı dış etkilerden beslenerek bireyi harekete geçiren hissiyatlar bütünü dışsal motivasyon olarak nitelendirilmektedir (Amorose ve Horn, 2000).

Bireyde dışsal motivasyon dışarıdaki kaynaklar tarafından etkilenmektedir veya oluşmaktadır. Bu kaynaklara örnek vermek gerekirse, arkadaş çevresi tarafından beğenilme, iş arkadaşları tarafında övülme, aile tarafından sevilme duyguları örnek verilebilir.

#### **2.1.1.3. Motivasyonsuzluk**

Bir işi yerine getirmede içsel ve dışsal motivasyonun etkili olmadığı, yerine getirilen eylem sonrasında eylemin tekrarlanması konusunda yetersizlik yaşanıldığı ya da eylemin ilk olarak yapılıp yapılmayacağı konusunda isteksizlik ve yetersizlik yaşanıldığı durumda motivasyonsuzluk ortaya çıkmaktadır. Birey motivasyonsuzluk içerisinde iken gerçekleşen olayların kontrol altında olmayacağına inanmaktadır (Vallerant ve Pelletier, 1992).

## **2.1.2. Motivasyon Kuramları**

Motivasyon konusunda literatür taraması yapıldığında motivasyonun 20. yüzyıllarda literatüre girmiş olduğu belirtilmektedir. Literatürde yer alan motivasyon kuramları incelendiğinde bilim insanları tarafından kabul gördüğü şekliyle kapsam ve süreç kuramları şeklinde incelenmektedir (Eren, 1993).

Kapsam kuramlarına bağlı olarak motivasyon kuramları, bireylerin motive olmasında etkili olan içsel faktörlerle birlikte dışsal faktörlere de önem vermektedir. Bu açıdan durum değerlendirildiğinde kapsam kuramları olarak adlandırılan kuramlar, bireyin ihtiyacı olan şeylerin belirli bir düzene göre ayarlanmasında etkili olan faktörleri araştırmak ve bireyi güdüleyen etmenlerin ne olduğu üzerinde durarak bunları ortaya koymaktadır. Süreç kuramları ise kapsam kuramlarından farklı olarak bireyleri davranışa iten dış etkilerin varlığını tanımlamaya çalışmaktadır.

### **2.1.2.1. Kapsam Kuramları**

Kapsam kuramları, bireyleri motive eden faktörleri ve bireylerin bu faktörleri tatmin edebilmek amacıyla takip ettiği yöntemleri açıklamayla ilgilidir. Kapsam kuramlarına genel olarak bakıldığında Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi kuramı, Herzberg'in çift faktör kuramı, McClelland'ın başarıma ihtiyacı kuramı, Alderfer'in varoluş-ilişki kurma-gelişme kuramı şeklinde incelemeye alınmıştır.

#### **2.1.2.1.1. Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi**

Bireylerin ihtiyaçlarını bilimsel açıdan inceleyerek güdülenme konusunda ilk adım atan bilim insanı olan Abraham H. Maslow insan ihtiyaçlarını hiyerarşik bir düzen içerisinde ele almıştır. Hiyerarşik düzen incelendiğinde en alt tabakada insanların öncelikli ihtiyaçlarının yer aldığı belirlenmiştir. Hiyerarşi basamakları fizyolojik ihtiyaçlar, güvenlik ihtiyaçları, sevgi ve ait olma ihtiyacı, saygınlık ihtiyacı ve kendini gerçekleştirme ihtiyacı olarak şekil kazanmıştır (Maslow, 1970).

Maslow'a göre bireylerin gereksinimleri sonsuzdur ve birey bir gereksinimini karşılamasının devamında diğer gereksinimleri meydana çıkar. Gereksinimlerin



karşılanması esnasında bütününüyle tatmin olmak mümkün değildir. Karşılanmamış olan gereksinimler birey açısından oldukça önemli derecede bir motivasyon kaynağı olmaktadır. Bireyi davranışa doğru güdülemekte ve gereksinimi duyulan şeyin elde edilmesi için harekete geçirmektedir. Gereksinimi duyulan şeyin karşılanmasının ardından bu gereksinim açısından güdüleyen ve harekete geçiren isteklilik etkisini kaybetmektedir (Maslow, 1943). Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde alt basamaktaki ihtiyaç karşılanmadan üst basamaktaki ihtiyacın yerine getirilemeyeceği üzerinde durulmuştur.

Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi 5 ana kategoriye ayrılmaktadır (Maslow, 1943):

**1.Fizyolojik İhtiyaçlar:** Susuzluk, açlık, uyuma, cinsellik vb. yaşam ile ilgili ihtiyaçların olduğu basamaktır. Bu basamaktaki ihtiyaçların tatmin edilememesi durumunda birey diğer ihtiyaçlarını da yerine yetirememekte ve yerine getirilmeyen ihtiyacın baskısı altına girilmektedir. Aç olan bir insan ilk önce açlığını gidermek ile ilgilenmekte ve gideremediği açlık duygusu nedeni ile diğer ihtiyaçlara yönelememektedir.

**2.Güvenlik İhtiyaçları:** Dışarıdan gelebilecek zararlara karşı birey kendisini koruma eğilimi gösterir. Ekonomik tehlikeler, fizikî tehlikeler vb. tehlikeler başlıca güvenlik ihtiyacı kapsamına giren tehlikelerdir. Birey zihin olarak ve fizikî yönden kendisini huzurlu hissetmek amacı ile güvenlik ihtiyaçlarını karşılamak istemektedir.

**3.Sevgi ve Ait Olma İhtiyacı:** Fizyolojik ihtiyaçların ve güvenlik ihtiyaçlarının karşılanması durumunda sevgi ve ait olma ihtiyacı etkili olmaktadır. Sevmek ve sevilmek gibi duygusal ihtiyaçlar peşinde olan birey bu ihtiyacını beraberinde yaşadığı anne, baba, eş, çocuk veya aynı işi paylaştığı iş arkadaşları gibi ilişkili sosyal gruplar içerisinde yer alanlar ile karşılamayı veya bu gruplar tarafından bu ihtiyacın karşılanmasını istemektedir. Sosyal bir varlık olan insan sevgi ve ait olma ihtiyacını ilk olarak aile içerisinde karşılamaya çalışmaktadır. Eksikliği hissedilen sevgi ve aidiyet sonrasında bireyin toplumsal sorunlar yaşaması muhtemel olmaktadır.

**4.Saygınlık İhtiyacı:** Takdir edilme, saygı duyulma, beğenilme gibi beklentilerden meydana gelen saygınlık ihtiyacı bireyi kendisine duyduğu saygınlık ve başkalarının

kendisine duyduğu saygınlık olarak iki kapsamda ele alınabilir. Özgüven, başarımlı sonucu kendisine ilişkin takdir gibi birincil saygınlık duyguları ve diğerler insanlar yönünden bilinmek, hürmet edilmek, takdir edilmek ve prestij sahibi olmak ikincil saygınlık duygularını oluşturmaktadır. Saygınlık ihtiyacı bireylerin motive olmasında oldukça etkin bir basamaktır.

**5.Kendini Gerçekleştirme İhtiyacı:** Bireyin bütün ihtiyaçlarını yerine getirmesinden sonra en son aşamada meydana gelen kendini gerçekleştirme kavramı, kazanılmış öğrenimlerle ve yeteneklerle ilişkili olan süreçtir. Bilgi ve beceri açısından kendisini yetersiz gören birey hissettiği eksiklik nedeni ile kendisini gerçekleştirme gibi bir ihtiyaç içerisinde girmektedir. Bir işi gerçekleştirebilme, yeni fikirler üretebilme, gelişim içerisinde kalabilme gibi sebepler bireyi ihtiyacın varlığını ortaya çıkarmaktadır. Bir koşu sporcusunun antrenman metodunu farklılaştırarak spor içerisindeki hedeflerini değiştirerek koştuğu mesafede koşu süresini düşürmek istemesi kendisini gerçekleştirme ihtiyacının bir ürünüdür.

#### **2.1.2.1.2. Herzberg'in Çift Faktör Kuramı**

Motivasyon kuramında etkili olan isimlerden birisi de Frederic Herzberg'tir. Herzberg 203 idareci ile gerçekleştirmiş olduğu çalışmada katılımcıların yaptıkları işte tatmin olup olmadığı konusunda yaşamış oldukları deneyimleri aktarmalarını istemiş ve iş tatmini ve memnuniyet durumunu etkileyen kavramların varlığı ortaya konulmuştur ve dolayısıyla yapılan çalışmalarda "Çift Faktör" kuramını araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir (Eren, 2001). Herzberg'in çift faktör kuramı incelendiğinde hijyen faktörü ve motive edici faktörlerin var olduğu belirlenmiştir.

**1.Hijyen Faktörleri:** Hijyen faktörleri, bireylerin yaptıkları işten tatmin olamaması ve güdülenme yetersizliğine dayalı olarak cevabı istenen sorulardan meydana gelen sonuçlardır. Bu faktörler; yapılan iş sonunda alınan ücret, güvenlik şartları, iş-çalışma şartları, yapılan denetimin özelliği, şirketin işleyiş politikası ve çalışanlar arası ilişkiler olarak özetlenmektedir.

Hijyen faktörlerinin bir çalışma alanında bulunmaması kişiler için tatmin olamamayı oluşturmaktadır. Hijyen faktörlerinin sağlanması bireylerin tatmin olmasını sağlamakta fakat tatmin düzeyinin artmasına etki etmemektedir. Dolayısıyla

bu faktörler işe bağlı olarak geliştirilmiş bir yapı olmaktadır (Tosi, Rizzo ve Carroll, 1990).

**2.Motive Edici Faktörler:** Motive edici faktörler, bireylerin motive olmasıyla ve tatmin olmasıyla ilişkili yönlendirilen sorulardan meydana gelen yanıtlardan sağlanan bulgulardır. Bu bulgular incelendiğinde başarıma hissi, farkındalık sağlama, bireysel gelişime katkı sağlama gibi faktörlerin varlığına rastlanmaktadır. Motive edici faktörlerin varlığı birey için birer kaynak olma niteliğindedir. Bu faktörlerin eksikliği durumunda ise birey motive olmakta güçlük çekecek veya motive olamayacaktır (Koçel, 2001).

Herzberg çift faktör kuramında diğer kuramlardaki gibi hiyerarşik bir düzen belirtmemiş ve iki ayrı grup altında incelemiştir. Belirtilen bu gruplar incelendiğinde hijyen faktörlerinin yerine getirilmesi kişilerde tatmini yerine getirmezken, yerine getirilmemesi tatminsizlik duygusu oluşturmaktadır. Fakat motive edici faktörler yerine getirilmediğinde birey tatmin olmayacaktır (Süral Özer ve Topaloğlu, 2008; 93).

#### **2.1.2.1.3. McClelland'ın Başarıma İhtiyacı Teorisi**

Motivasyon konusunda teori geliştirenlerden birisi de David C. McClelland'dır. McClelland'a üç farklı türde ihtiyaç olduğunu belirlemiştir. Bu ihtiyaçlar bireyler arası ilişkileri (ilişki kurma ihtiyacı), başarıma ihtiyacı, güç kazanma ihtiyacı şeklinde sınıflandırılmıştır. McClelland, bireylerin yaptıkları işte başarıları yüksek bir kişi olmak ve en iyiyi bulma gibi duygusal etmenlerin altında başarı ihtiyacı yattığını belirtmiştir. İlişki kurma ihtiyacı, diğer insanlarla bağlılık oluşturma, arkadaşlık ilişkilerini güçlendirme gibi şeylerle ilgilidir. Güç kazanma ihtiyacı ise, bireylerin yaşadığı ortamda kültürel açıdan yetkinlik sahibi olmak istemesi sonucu oluşan ihtiyaçlar kümesidir (Eren, 2001).

#### **2.1.2.1.4. Alderfer'in Varoluş-İlişki Kurma-Gelişme Kuramı**

Literatür incelendiğinde "ERG" teorisi olarak adlandırılan kuramda, Alderfer, insanın kendi ihtiyaçlarını karşılamak için üç esas ögeye bağlı olduğunu

belirtmektedir. "Varoluş", "İlişki Kurma" ve "Gelişme" şeklinde geliştirilen ihtiyaçlar Maslow tarafından ortaya atılan ihtiyaçlar hiyerarşisinde yer alan fizyolojik ihtiyaçlar, güvenlik ihtiyaçları, ait olma-sevgi ihtiyaçları, statü-saygınlık ihtiyacı ve kendini gerçekleştirme ihtiyaçlarını geliştirerek oluşturduğu motivasyon yaklaşımlarıdır. ERG teorisinde Maslow'un ihtiyaç sıralaması daha basite indirgenerek incelenmiştir. Alderfer, Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinin gerçek hayatta uygulanabilir olmadığı gerekçesiyle bu ihtiyaçlar hiyerarşisini basite indirgemeye çalışmıştır. ERG kuramına göre ihtiyaçlar Varoluş, İlişki Kurma, Gelişme şeklinde üç temel kategoride ele alınmaktadır (Koçel, 2005).

İhtiyaç bağlamında en alt tabakada bulunan, fiziksel olarak rahatlığa yönelim sağlayan ihtiyaçlar kategorisi olan varoluş ihtiyaçları insanın hayata başlangıcından itibaren devreye giren ve insanın varlığını devam ettirebilmesini amaçlayan temel olarak fizyolojik, güvenlik gibi ihtiyaçları kapsamına almaktadır. Bu temel ihtiyaçlar Maslow tarafından ortaya atılan kuramdaki bireyin varlığı nedeniyle ilişki içerisindeki fizyolojik ve güvenlik gereksinimleriyle aynı anlama gelmektedir (Taşdemir, 2013)

Yine bireylerin ihtiyaçları arasında olan iletişim kurma ihtiyacı, bireylerin aralarındaki ilişkileri daha gelişmiş hale getirmeyi sağlayan ihtiyaçlardır. Bu ihtiyaçlar incelendiğinde bireylerin diğer bireylerle etkin bir bağ kurarak düşüncelerini ve duygularını paylaşarak bireysel tatmin sağlanmasını kapsamaktadır. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde ilişki ihtiyacının ilişkili olduğu ihtiyaç basamağı incelendiğinde sevgi ve ait olma ihtiyacının karşılık gelmektedir (Çetinkanat, 2000).

Benzerlik açısından incelendiğinde Maslow tarafından ortaya atılan ihtiyaçlar hiyerarşisinde yer alan kendini gerçekleştirme kuramı ile alakalı olan diğer ERG kuramının ise gelişme ihtiyaçlarını kapsayan kuramı olduğu belirtilebilir. Bu kuramın kapsadıkları arasında bireyin başarı sağlama ihtiyacı da eklenebilmektedir (Porter vd., 2003)

Alderfer, Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisini daha yalın olarak geliştirmesine rağmen bu iki kuram arasında benzer olmayan yönler de bulunmaktadır. Bu farklılıklardan en önemlisi Maslow'un ihtiyaçlar kuramında ihtiyaç basamaklarında yer alan ihtiyaçlardan bir tanesi gerçekleştirilmeden diğer basamağa geçilmesi

mümkün değilken Alderfer'in kuramına göre birey farklı olan iki ihtiyacını aynı anda karşılayabilmektedir. Buradan yola çıkarak ERG teorisinin daha esnek olduğu sonucuna varılabilir. Ayrıca bir diğer önemli farkın ise ERG kuramında çevresel değişkenlerin ihtiyaçlarda farklılaşmaya yol açtığı göz önünde bulundurularak kişiyi güdüleyen etmenlerin içinde aile, eğiti durumu, yaşanan sosyal ve fiziki çevre, kültürel farklılıkların olduğu sonucuna varılmaktadır. (Onaran, 1981)

Alderferin ERG kuramını oluşturan üç ögeden varoluş ve ilişki kurma ihtiyaçları karşılandığında tatmine edilme şiddetlerini kaybederken gelişme ihtiyaçları karşılandığında daha da şiddetlenmektedir (Tütüncü ve Küçükusta, 2010)

### **2.1.2.2. Süreç Kuramları**

Bireylerin, eyleme başlangıcından eylemi bitirme sürecine kadar olan bütün eylemlerindeki rol oynayan etmenleri açıklamaya yarayan kuramlar süreç kuramlarıdır. Süreç kuramları, bireyleri güdüleyen etmenlerin neler olduğu ve nasıl güdülediği ile ilgilidir.

Kişilerin gerçekleştirmiş oldukları eylemlerin tekrarlanması veya tekrar edilmemesi gibi kontrol mekanizmasının incelendiği süreç teorileri, kişilerin ihtiyaç duyduğu şeylerin karşılanmasında hangi amaç güdüleceği ve nasıl motivasyon sağlanacağını açıklamaktadır.

Süreç teorileri incelendiğinde literatürde genel olarak Skinner tarafından ortaya atılan Şartlandırma Kuramı, Vroom tarafından çalışılan Beklenti Kuramı, Locke'un Bireysel Amaçlar ve İş Başarısı Kuramı ve Adams'ın ortaya koyduğu Eşitlik Kuramı olmak üzere dört yaklaşımın olduğuna ulaşılmıştır (Eroğlu, 1995).

#### **2.1.2.2.1. Skinner'in Şartlandırma Kuramı**

İnsan davranışlarının karşılaşılan sonuç tarafından koşullandığını belirten varsayıma göre birey birden çok farklı nedenden dolayı davranış gösterebilir. Fakat göstermiş olduğu davranış sonucunda karşılanmış olduğu sonuç veya sonuçlar bireyin gerçekleştirmiş olduğu davranışı tekrar etmeye veya tekrar etmemeye sevk edecektir.

Bu bağlamda davranıştan sonra karşılaşılan sonuç, devam ettirme veya sonlandırma olarak iki şekilde geri dönüt sağlamaktadır. Birey davranışı sonucu ödül olarak algıladığı sonuçla karşılaşırsa davranışı tekrarlamaya ya da ceza olarak algıladığı bir sonuç ile karşılaşırsa davranışı tekrarlamamaya şartlanabilir (Eren, 2010).

#### **2.1.2.2.2. Vroom'un Beklenti Kuramı**

Bireylerin özelliklerinin motivasyona olan etkisini inceleyen ve Vrom (1964) tarafından ortaya konulan "Beklenti Kuramı"na göre, motivasyonun ürettiği üç faktör; araçsallık, değer ve beklenti şeklinde olduğu belirlenmiştir.

Araçsallık; bazı çıktılara erişebilmek için başka çıktıları araç olarak kullanmaktır. Örnek vermek gerekirse, bir şirket çalışanın çalıştığı işte daha fazla uyum sağlayıp, daha fazla performans sağlamanın sebebi çalışanın çalıştığı işte bir üst dereceye yükselme arzusudur. Değer, kişinin çıktı sonucu kazanacağı getirilere göre verdikleri değerdir. Verilecek olan ödüllere ve kişiye verilen değer bireysel farklılıklardan dolayı değişebilmektedir. Beklenti, kişilerin uğraşısından sonra elde edilenler ışığında verilen işin yerine getirilebileceğine duyulan bağlılığın sağlamlık basamağıdır (Öztürk ve Dündar, 2003).

#### **2.1.2.2.3. Locke'un Bireysel Amaçlar ve İş Başarısı Kuramı**

Kişilerin iç içe olduğu sosyal ortamı duyu yollarıyla sezerek ondan en yalın sonucu çıkartmaya dayanan ve Edwin Locke'un 1968 yılında ortaya attığı Bireysel Amaçlar ve İş Başarısı Kuramı'na göre bireyler sezgileri sonucu ulaştıklarını kendi oluşturmuş oldukları değerlere göre değerlendirmektedirler. Dolayısıyla her birey, bireysel değerlendirme ölçeğine göre iyi, kötü, kâr, zarar gibi değerlere kendileri karar vermektedirler. Bu durum göz önünde bulundurulduğunda, birey bazı gayeler edinir ve gerçekleştireceği davranışları bu gayelere göre yönlendirir. Lock'un amaç kuramına göre bu durum, kişilerin edindiği gayeler onların motivasyon aşamalarını da belirlemektedir. Ulaşılması zor olan hedefleri belirlemiş olan kişilerin diğer bireylere oranla daha çok performans göstereceğinden dolayı daha çok motive olacağını belirtmektedir (Koçel, 2005).

Amaç olarak belirlenen hedeflerin bulanık olmaması, hedefe ulaşmadaki zorlukların fazla olması, bir iş yerinde amaçların çalışan personel tarafından kabul edilmesi, amaçlara yönelik geri dönüt sağlanması gibi etmenler amaçların özelliklerindedir (Onaran, 1981).

#### **2.1.2.2.4. Adams'ın Eşitlik Kuramı**

Motivasyon konusunda ödüllendirmede adalet kavramının önemini belirlemek için araştırma ve deneyler yapan J. S. Adams, çalışan bireylerin motivasyonunda sürekliliği sağlama ve çalışmaya teşvik açısından ödüllendirmenin yeterliliğinden fazla derecede ehemmiyette bir kavram olduğunu meydana çıkarmıştır. Adams yaptığı araştırmalarda, ödül alan bireylerin aldıkları ödül diğer ödül alan bireylerin ödülüyle karşılaştırdıklarını belirlemiştir. Bu bağlamda örgüte kazandırdıklarıyla ve örgüt için sahip olduklarıyla ilgili kıyaslama yapmaktadırlar. Beklenen ödül; ücret konusunda, terfi konusunda, verilen ikramiye, prim vb. diğer maddi veya manevi unsurlar konusunda olmaktadır. Ödül almış olan bireyler kıyasladıkları unsurlar ve almış oldukları ödüller bakımından karşılaştırma yapmaktadırlar. Kıyaslama sonucu adaletsizlik olduğu ve dolayısıyla dengesiz bir ödüllendirme olduğu tespit edilmiştir (Eren, 2001).

Aldığı ödülün yetersiz olduğunu hisseden bireyin iş konusunda uğraşlarının azalabilmesi veya artabilmesi, edineceği çıktıları değiştirmek istemesi, adaletsizliğin olduğunu tespit eden kişinin kendi gerçek algılarını değiştirmesi ve bundan dolayı normale ek olarak daha fazla kâr sağladığına karar vermesi, ödül almayan bireyin kıyaslama sonucunda daha az verim sağladığını düşünerek daha fazla verimli olmaya yönelmesi, bireyin kıyaslamadaki hedefleri değiştirerek, özel yetenekler ile eşitliği ortadan kaldırmak istemesi ve bulunulan mevkiden yatay geçiş yapılarak başka bir departmana geçilmesi gibi etmenler kişiler arasında olan eşitsiz durumu azaltmak için kullanılan yöntemler olarak belirlenmiştir (Moorhead vd., 1989).

## **2.2. Sporda Güdülenme**

Kişilerin davranışları birçok faktörden etkilenirken davranışın özelliğini belirleyen en önemli g güdü olmaktadır. Latince ‘‘movere’’ olan güdü kavramı, Toros (2001) tarafından, bireyin farkında olarak veya farkında olmayarak davranışlar sergilemesini, sergilenen davranışların devamlılığını ve davranışların yönünü belirleyen içsel glerdir şeklinde tanımlanmıştır.

Güdülenme, bireyi hedeflere doğru harekete geçirme, belirlenen amaçlar doğrultusunda gerçekleştirilen davranışlar ve beklenilene gerçekleştirmek şeklinde üç farklı tarafla ifade edilmektedir (Morgan, 1993).

Bireylerin yaşadığı doğal ortamlarında gerçekleştirmiş oldukları her fiziksel aktivitenin temelinde mutlaka onu yönlendiren bir takım psikolojik ve sosyolojik olgular yatmaktadır. Bu bağlamda değerlendirildiğinde spora ister aktif olarak katılım olsun ister pasif olarak katılım olsun her iki katılımda da onu yönlendiren güdülenmeler yer almaktadır. Mucuk (1997) tarafından, bireyin bazı uyaranlar etkisiyle faaliyette bulunmasına yönelik içsel ve dışsal etkilerden bahseden tanımlamasına göre güdülenme, sporda da aynı etkiyi göstermektedir. Örneğin, spora aktif olarak katılım sağlayan bir vücut geliştirme sporcusu birey fiziksel görünüm olarak beklenti içerisinde olan bir birey estetik kaygısı ile spora gdlenmektedir ve dolayısıyla burada estetik kaygısı uyaran olarak bireyi spora gdlenmektedir.

Güdülenme alan yazını incelendiğinde içsel ve dışsal olarak iki düşünce üzerinde yoğunlaşan etki faktörleri, bireylere göre farklılıklar göstermektedir. Spora katılımda önemli olan bu faktörler spora aktif katılımda da, spora pasif katılımda etkisini sürdürmektedir. Spora katılımda etkili olan güdülenme faktörleri incelendiğinde, kişisel faktörlere ek olarak çevresel faktörlerin de etkili olduğu düşüncesi hkimdir.

### **2.2.1. Spora Aktif Olarak Katılım Güdüleri**

Spora doğrudan fiziksel olarak katılımı ilgilendiren etmenleri inceleyen spora aktif olarak katılım kavramı incelendiğinde literatürde farklı şekillerde yer almaktadır. Spora aktif katılımda içsel güdülenme; aktif olarak katılım sağlanan sporu kalıcı izli



olarak belleğe yerleştirmek, katılım sağlanan sporda beklentilerin gerçekleştirilmesi gibi güdülenme ile ilgilenen güdü türüdür (Vallerand ve Bissonnette, 1992). Spora aktif olarak katılımda dışsal güdülenme ise ödül, takdir ve beğenilme arzusu, daha çok maddiyat elde etmek, rekabet etme ve kazanma hırsı gibi etmenleri barındıran güdülenme türüdür.

Spora aktif olarak katılımda davranışlar üzerinde etkili olan diğer bir unsur ise gdlenmemedir. Yetersiz motivasyon veya tamamen ilgisizliği ifade eden güdülenmeme kavramı baştan ve sonuca bağlı olarak gelişebilmektedir. Örneğin birey spor sonucu beklentilerinin gerçekleşmeyeceği düşüncesi ile güdülenmeme durumuna yönelmektedir. (Murcia, Gimeno, Coll, 2007). Veya baştan beri sporla ilgili herhangi içsel ve dışsal bir etki yoktur. Dolayısıyla güdülenmeme sonucu birey spora hiç yaklaşmamak ve spordan tamamen uzaklaşmak gibi eğilimler göstermektedirler.

### **2.2.2. Spora Pasif Olarak Katılım (Seyirci) Güdüleri**

Spora pasif olarak katılım kavramı, spora aktif olarak katılımdan farklı olarak bireylerin sporun içerisinde doğrudan fiziksel olarak bulunmamasını ifade etmektedir. Özellikle spor seyircilerinin spora ilişkin güdülenmesini konu edinen bu kavram, üzerinde geniş araştırmalar yapılan kavram haline gelmiştir. Bu çalışmalarda temel amaç spor seyircilerinin spora pasif olarak katılım sağlamada etkili olan güdülenme nedenlerini tespit ederek ortaya koymaktır.

Spora pasif olarak katılımda içsel güdülenme faktörleri, bireylerin; kendisini içerisine ait olduğunu hissettiği topluluğu, spora ilişkin ilgi ve tutumlarını, renginden, kültüründen veya bir başka nedenden dolayı bağlı olduğu taraftar grubunu, doğup büyüdüğü, sonradan yaşamını devam ettirdiği veya yaşantısında herhangi bir nedenden dolayı yerel olarak bağlılık hissettiği spor kulübü veya sporcuyu destekleme eğilimini, heyecan, coşku türevi duygular hissetmesini, psikolojik olarak rahatlama, ilgilenme, hobi edinme gibi faydalar sağlanmasını, sağlayan konuların bütünü şeklinde (Polat, 2013).

Spora pasif katılımda dışsal güdülenme faktörleri ise; bilgi kazanmayı, duygu ve hislere hitap eden görsellik durumunu, reklam, sponsor gibi çevresel faktörlerden

etkilenmeyi, bahis gibi beklentileri, sosyal bağları güçlendirmeyi içeren faktörlerdir (Karakuş, 2014).

### 2.3. Dinsel Eğilim

Sosyoloji, felsefe, psikoloji gibi bilimlerin ve daha birçok bilim alanının konusuna giren din kavramı, literatürde yer alan din türlerinin kendine özgü özellikleri ile farklı tanımlamalara neden olmaktadır. Aklen idrak kapasitesine sahip olan bireylerin özgür iradeleri ile kendisi ve yaşadığı toplum için iyiliklere yönlendiren ilahî düzen ve belirli kuralları olan bu ilahî düzen içerisinde öğretilerden kaynaklanan yasak ve emirlere uyarak maddî ve manevî olarak yaşanan bir haz sağlayan din kavramı, araştırmacılar tarafından farklı şekillerde yorumlanmıştır (Karagöz, 2015). Temel olarak İslam âlimleri Kur'an-ı Kerim'den yola çıkarak dini, akıl ve ruh sağlığı yerinde olan bireylerin şahsî iradeyle seçme özgürlüğü kullanarak hayırlı olan şeylere sevk eden ilâhî bir yasa şeklinde tanımlamışlardır (Yazıcı, 1991).

İnsanlar birçok nedenden dolayı bir dine inanmayı tercih etmektedirler. Bilim insanlarının yüzyıllardır üzerinde düşündüğü "Neden bir dine inanılır?" sorusu dinin özelliklerini de ortaya çıkartmaktadır. Evrende hiçbir varlığın tesadüfî olmadığından yola çıkılarak varlığın varlığına inanmaya odaklanmak, aklen ve vicdanen bireyin kendisini bir dine ait olduğunda ya da gerekli ritüelleri yerine getirdiğinde ödevleri yerine getirme sonucu rahatlama hissiyatı, gibi nedenler bir dine inanmanın nedenlerini belirtmektedir. Dolayısıyla bir dine inanmaya eğilim gösteren bireyler dini içe dönük ve dışa dönük olarak yaşamaktadırlar (Allport ve Ross, 1967).

Din olgusu yüzyıllardır spor ile yakından ilişkilidir. Din ile sporun karşılıklı olan etkileşimi literatürde araştırmacılar tarafından merak konusu haline gelmiştir. Her iki disiplinde de ortak nokta insan faktörüdür. İnsan davranışlarının altında yatan nedenleri inceleyen araştırmacılar davranışlara etki eden dini eğilimleri de araştırmışlardır (Sambur, 2006).

### **2.3.1. İçe Dönük Dinsel Eğilim**

Bireyin kendi özel yaşamını ilgilendiren, duygularının, düşüncelerinin, eylemlerinin ikinci kişi tarafından bilinmemesi ve bireyin sadece kendisinin hâkim olduğu içe dönüklük kavramı, bireylerin kişisel tecrübelerine odaklanmasını, şahsî düşüncelerine odaklanmasını ve toplum yerine kendisi ile ilgilenmesini ifade etmektedir (Jung, 1976).

Dini içe dönük yaşayan bireylerde din bir amaçtır ve onlara göre dini vecibeleri yerine getirmek, borçlarını ödemek için vardır. Bir davranışı gerçekleştirmek için din bir motivasyon faktörüdür. Dinsel eğilim noktası içe dönük olan bireylerin en önemli özelliklerinden birisi de dini inanç haricindeki gereksinimleri dini inançtan daha az öneme sahiptir ve din onlar için daima en üst hedefdir (Allport, 1968).

### **2.3.2. Dışa Dönük Dinsel Eğilim**

Kişinin şahsî duygu ve düşüncelerinin haricinde sosyolojik olgularla ilgilenen dışa dönüklük kavramını McCrae ve Costa (1992), dışa dönük bireylerin, yapacağı işe çekinmeden başlayabilmek, başkalarıyla rahat iletişim kurabilmek ve yaşadığı toplumun kültürüne ayak uydurmak gibi özelliklerle tasvir etmiştir.

Dışa dönük dinsel eğilimi yüksek olan bireylerde din normal bir bağlılıktır. Bireysel veya yaşadığı ortamda sosyal bağları olan bireyler ile bağlarını kuvvetli tutmak gibi nedenlerden dolayı dini yaşamayı tercih ederler ve bu tür bireyler için din amaç değil araçtır. Dolayısıyla dışa dönük dinsel eğilimi yüksek olan bireyler toplumla ilgili bireysel faydalara ulaşabilmenin yolunu din olarak görmektedirler (Allport, 1968).

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### 3. Yöntem

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, kullanılacak veri toplama araçları, veri toplamada kullanılacak yöntem ve elde edilecek verilerin analiz yapılacağı türe ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

#### 3.1. Araştırmanın Modeli

Nicel araştırmalarda tarama modelleri, genel tarama modelleri ve örnek olay tarama modelleri şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Genel tarama modelleri evren içerisinde seçilen örnekleme yoluyla evren hakkında genellemeler yapmaya ve kestirimde bulunmaya yaramaktadır. İki ya da daha fazla değişken arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla genel tarama modellerinden olan ilişkisel tarama modeli kullanılmaktadır. İlişkisel tarama modellerinde çözümleme korelasyon ve karşılaştırma şeklinde yapılmaktadır (Karasar, 2009).

Dolayısıyla spora aktif katılım ve pasif katılım sağlayan bireylerin spora katılımına etki eden güdülenme faktörleri ile dinsel eğilim arasındaki ilişkiyi konu edinen bu araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır.

#### 3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini, rekreatif, sağlık vb. amaçlı katılım sağlayan ve aynı zamanda herhangi bir branş ayırmaksızın sporu seyreden spor seyircileri oluşturmaktadır.

Örneklem grubunu ise bu evren içerisinde, Aksaray ilinde yer alan spor merkezlerinde aktif olarak spor yapan ve tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 302 adet spor seyircisi oluşturmaktadır. Spora aktif olarak ve spora pasif olarak katılan bireyler ile ilgili herhangi kayıtlı bilgi olmadığı gerekçesiyle anketler herhangi bir branş ayırt etmeksizin sporu seyrettiğini ifade eden ve aktif olarak spor yapan bireylere dağıtılmıştır. Veri toplama esnasında anketlere katılımında gönüllülük esas alınmıştır.

### 3.3. Veri Toplama Aracı

Bu araştırma kapsamında bireylerin hayat şartlarını, ilgi ve tutumlarını belirlemeye yönelik belirli kurallar çerçevesinde hazırlanmış, veri toplama aracı olan anket kullanılmıştır (Thomas, 1998'den akt. Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2014).

Araştırmanın yapısına uygun olarak hazırlanmış olan veri toplama aracı 5 bölümden oluşmaktadır. Birinci ve ikinci bölümde, Polat ve Yalçın (2017) tarafından geliştirilen Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği (SSİDGÖ) ve Spor Seyircileri İçin İçsel Günü Ölçeği (SSİİGÖ); üçüncü bölümde Öcal ve Sakallı (2018) tarafından geliştirilen Sporda Gütülenme Ölçeği-II (SGÖ-II); dördüncü bölümde Kayıklık (2000) tarafından geliştirilen Dinsel Eğilim Ölçeği (DEÖ); beşinci bölümde ise kişisel bilgi formu yer almaktadır.

#### 3.3.1. Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği (SSİDGÖ)

Polat ve Yalçın (2014) tarafından spor seyircilerinin spora katılım gütülenmesini ölçmeyi amaçlayan Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği (SSİDGÖ), açıklayıcı faktör analizi yapılarak 40 madde olarak geliştirilmiştir. Polat ve Yalçın (2017) doğrulayıcı faktör analizi yaparak ölçüm aracını tekrar gözden geçirmiş ve sonuç olarak 7'li likert şeklinde hazırlanan ölçüm aracı 9 alt boyut ve 25 madde olarak belirlenmiştir. Ölçekte yer alan alt boyutların açıklamaları aşağıda belirtilen şekildedir.

- 1. Kültürel Gelişim:** Spor aracılığı ile bireysel gelişime kültürel yönden sağlanan katkıyı açıklayan kültürel gelişim alt boyutu ölçek içerisinde yer alan 1. ve 3. maddelerden oluşmaktadır.
- 2. Bahis İmkânları:** İçeriğinde kazanma veya kaybetme gibi beklentileri barındıran bahis kavramı ölçekte 2., 5., ve 25. maddeler aracılığıyla ölçülmektedir.
- 3. Aile Bağları:** Bireyin aile üyeleri ile bir arada bulunma gibi eylemi barındıran aile bağları alt boyutu, kişinin ailesi ile birlikte yaptığı aktiviteleri, aile üyeleriyle

paylaşım yapma gibi amaçları içermektedir. Ölçekte yer alan 4., 13. ve 16. maddeler aile bağları alt boyutu ile ilgili maddelerdir.

- 4. Popülarite:** Sürekli değişim içerisinde olan dünyada yaygın olarak kabullenilen güncel spor olaylarının spor seyircileri tarafından seyredilmesini ifade eden popülarite alt boyutu, 6., 14. ve 15. maddelerden oluşmaktadır.
- 5. Etik Değerler:** Ölçekte 7., 9. ve 23. maddeler aracılığı ile ölçülmeye çalışılan etik değerler kavramı, toplumun ahlak yapısına dayanan davranışları içeren alt boyuttur.
- 6. Estetik Değerler:** Güzellik kavramına odaklanan ve spor içerisinde yer alan estetik açıdan beğenilen davranışları barındıran estetik değerler alt boyutu ölçekte 8. ve 10. Maddeler aracılığı ile ölçülmektedir.
- 7. Sosyal Paylaşım:** Yapılması planlanan veya yapılan eylemleri, içerisinde bulunulan sosyal gruplarla paylaşarak karşılıklı etkilenme, birliktelik ve beraberlik, yeni çevre edinme gibi amaçları barındıran sosyal paylaşım alt boyutu ölçekte 11., 12. ve 13. Maddelerden oluşmaktadır.
- 8. Medya Etkisi:** İnsanların ilgisini çekme amaçlı medyada düzenlenen ve medya aracılığı ile insanlara ulaşan haberlerin seyircide uyandırdığı ilgiyi ölçen medya etkisi alt boyutunu 17., 20. ve 24. maddeler oluşturmaktadır.
- 9. Oyun Bilgisi:** Ölçüm aracınının 19., 21. ve 22. maddelerinin oluşturduğu oyun bilgisi alt boyutu, spor seyircilerinin spora güdülenmesinde etkili olan bilgi bağlamını içermektedir. Oyun bilgisi alt boyutu seyredilen oyun hakkında bilgi sahibi olmak isteyen veya öncesinde bilgi sahibi olan bireylerin güdülenmesini inceleyen alt boyuttur.

Araştırmada kullanılan Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği güvenilirlik katsayılarına ilişkin bilgilere Tablo 1.'de yer verilmiştir.

**Tablo 1.** Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği (SSİDGÖ) alt boyutları güvenilirlik katsayıları

| Madde Sayısı     | Orijinal Çalışma Cronbach's alfa ( $\alpha$ ) (Polat ve Yalçın, 2017) | Araştırmada kullanılan ölçeğe ilişkin Cronbach's Alfa |
|------------------|---|---|
| Kültürel Gelişim | 2   | 0,71  |
| Bahis İmkânları  | 3   | 0,90  |
| Aile Bağları     | 3   | 0,86  |
| Popülarite       | 3   | 0,79  |
| Etik Değerler    | 3   | 0,83  |
| Estetik Değerler | 2   | 0,84  |
| Sosyal Paylaşım  | 3   | 0,85  |
| Medya Etkisi     | 3   | 0,76  |
| Oyun Bilgisi     | 3   | 0,77  |
| Toplam           | 25  | 0,86  |

Tablo 1'de yer alan bulgular incelendiğinde araştırmada kullanılan Polat ve Yalçın (2017)'ın geliştirdiği Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği (SSİDGÖ) alt boyutları güvenilirlik katsayıları araştırma için geçerli sınırlar içerisinde olduğu tespit edilmiştir (Nunnally, 1978).

### 3.3.2. Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği (SSİİGÖ)

Spor seyircilerinin spora güdülenmesinde etkili olan içsel faktörleri tespit etmek amacı ile oluşturulan Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği yine Polat ve Yalçın (2017) tarafından tekrar gözden geçirilerek 21 madde olarak belirlenmiştir. Ölçek toplamda 7 alt boyuttan oluşmaktadır ve 7'li likert (1=hiç katılmıyorum, 7=kesinlikle katılıyorum) şeklinde cevaplama sistemiyle oluşturulmuştur. Ölçeğe ilişkin alt boyutların açıklaması aşağıda belirtildiği şekildedir.

- 1. Rahatlama:** Kaygı ve stresten uzak olmayı amaçlayan bireylerin spora güdülenmesinde etkili faktörleri konu edinen rahatlama alt boyutu 1., 3. ve 16. maddelerden oluşmaktadır.
- 2. Yerel Bağlılık:** Bireyin seyrettiği takım ya da sporcu ile aynı şehir, aynı semt, aynı mahalle vb. açısından arasında bağ oluşturan ortak paydalardan meydana gelen yerel bağlılık alt boyutu 2., 6. ve 10. maddelerden oluşmaktadır.
- 3. Beceri Düzeyi:** Oyun zekâsı ve taktikler ile ilgili olan beceri düzeyi alt boyutu ölçekte 4., 7. ve 11. maddelerden oluşmaktadır.

4. **Spor Tutkusu:** Bireyin spora olan sevgisini ve birey için sporun önemini konu edinen spor tutkusu alt boyutu 5., 12. ve 18. maddelerden oluşmaktadır.
5. **Rekabet Duygusu:** Ölçek içerisinde 8., 15. ve 20. maddelerden oluşan rekabet duygusu alt boyutu spor müsabakalarında meydana gelen ve kişide heyecan uyandıran yarışmaları konu edinen alt boyuttur.
6. **Taraftarlık:** Bireyin bir sporcuya veya bir takıma bağlı olarak ona ilişkin her bir detay ile ilgilenmesi, onunla ilgili özel bir tutuma sahip olması gibi kavramları konu edinen taraftarlık alt boyutunu 9., 13. ve 21. maddeler oluşturmaktadır.
7. **Milli Duygular:** Özellikle bireyin doğduğu veya kendisini ait hissettiği millete ait sporcunun veya takımın birey tarafından desteklenmek istenmesi milli duygular alt boyutu ile ölçülmüştür. Belirtilen alt boyut ölçekte 14. 17. ve 19. maddeler aracılığı ile ölçümlenmiştir.

Araştırmada kullanılan ölçüm aracının Cronbach's alfa güvenilirlik katsayılarına Tablo 2.'de yer verilmiştir.

**Tablo 2.** Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği (SSİDGÖ) alt boyutları güvenilirlik katsayıları

| Madde sayısı    | Orijinal çalışma Cronbach's alfa ( $\alpha$ ) (Polat ve Yalçın, 2017) | Araştırmada kullanılan ölçeğe ilişkin Cronbach's Alfa |
|-----------------|---|---|
| Rahatlama       | 3   | 0,69  |
| Yerel Bağlılık  | 3   | 0,91  |
| Beceri Düzeyi   | 3   | 0,80  |
| Spor Tutkusu    | 3   | 0,82  |
| Rekabet Duygusu | 3   | 0,78  |
| Taraftarlık     | 3   | 0,88  |
| Milli Duygular  | 3   | 0,88  |
| <b>Toplam</b>   | 21  | 0,90  |

Tablo 2.'de yer alan bulgular incelendiğinde araştırmada kullanılan, Polat ve Yalçın (2017) tarafından geliştirilen Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği (SSİİGÖ) alt boyutları güvenilirlik katsayılarının araştırma için geçerli sınırlar içerisinde olduğu tespit edilmiştir (Nunnaly, 1978).



### 3.3.3. Sporda Güdülenme leği-II (SG-II)

Sporda Güdülenme leği, Pelletier ve diğerleri (1995) tarafından sporda güdülenmede etkili olan faktörlerin tespit edilmesi amacı ile geliştirilmiştir. Kazak (2004)'ın Türkçeye uyarladığı çalışma 28 maddeden oluşurken, Pelletier ve diğerleri (2013) yaptıkları çalışma ile leği 18 maddeye indirgemişlerdir. SMS-II olarak yayımlanan bu ölçek 6 alt boyuttan oluşmaktadır.

SMS-II leği cal ve Sakallı (2018) tarafından Türk Kültürüne uyarlanarak yapılan açıklayıcı faktör analizi ve doğrulayıcı faktör analizi sonucunda madde-faktör sonuçları elde edilmiştir. 7'li likert (1=Hi uygun değil, 7=Btnyle uygun) Őeklindeki Sporda Gdleme leği-II 18 madde ve 6 alt boyut olarak yayımlanmıştır. Ölçekte yer alan alt boyutlar ve alt boyutları oluşturan maddelere ilişkin bilgilere aşağıda yer verilmiştir.

- 1. İçsel Güdülenme:** Performans, bilgi ve kişisel gelişim farkındalığı ile ilgili olan içsel güdülenme alt boyutu 9., 11. ve 15. maddelerden oluşmaktadır.
- 2. zmleme:** Bireyin, kimliğini ilgi gösterdiği spora dayandırması, sporu hayatının bir parçası olarak görmesi ve sporu bir denetleyici mekanizma gibi görmesi esasına dayanan özümleme alt boyutu 10., 14. ve 17. maddeler aracılığı ile ölçümlenmektedir.
- 3. Özdeşim:** lekte 4., 6. ve 13. maddeler tarafından lmlenmeye çalışılan özdeşim alt boyutunun kapsamına bakıldığında sporun kişisel gelişimde bir yöntem olması yer almaktadır.
- 4. İe Atım:** Bireyin duygusal yönden kendisine bir destek olarak sporu ngrdği ie atım alt boyutu 1., 5. ve 7. maddelerden oluşmaktadır.
- 5. Dışsal Düzenleme:** Sporun daha çok sosyal yönünün ön planda olduğu dışsal düzenleme alt boyutu 2., 3. ve 18. maddeler aracılığı ile ölçümlenmektedir.
- 6. Güdülenmeme:** Bireyin spor yaşamında veya sporun dışında meydana gelen olumsuzluklardan dolayı spordan uzaklaşmak istemesine veya spordan uzaklaşmasına

neden olan isteksizlik durumunun ölçümlendiği güdülenmeme alt boyutu 8., 12. ve 16. maddeler aracılığıyla ölçümlenmiştir.

Araştırmada kullanılan Sporda Güdülenme Ölçeği-II (SGÖ-II) aracının Cronbach's alfa güvenilirlik katsayılarına Tablo 3.'te yer verilmiştir.

**Tablo 3.** Sporda Güdülenme Ölçeği-II (SGÖ-II) alt boyutları güvenilirlik katsayıları

|                         | <b>Madde Sayısı</b> | <b>Cronbach's alfa (<math>\alpha</math>)</b><br>(Öcal ve Sakallı,2018) | <b>Araştırmada kullanılan ölçeğe ilişkin Cronbach's Alfa</b> |
|-------------------------|---------------------|--|--|
| <b>İçsel Güdülenme</b>  | 3                   | 0,72   | 0,87   |
| <b>Özümseme</b>         | 3                   | 0,61   | 0,85   |
| <b>Özdeşim</b>          | 3                   | 0,81   | 0,86   |
| <b>İçe Atım</b>         | 3                   | 0,55   | 0,72   |
| <b>Dışsal Düzenleme</b> | 3                   | 0,73   | 0,76   |
| <b>Güdülenmeme</b>      | 3                   | 0,72   | 0,74   |
| <b>Toplam</b>           | 18                  | 0,76   | 0,92   |

Tablo 3.'te yer alan bulgular incelendiğinde Öcal ve Sakallı (2018) tarafından geliştirilen Sporda Güdülenme Ölçeği (SGÖ-II) alt boyutları güvenilirlik katsayılarının araştırma için geçerli sınırlar içerisinde olduğu tespit edilmiştir (Nunnaly, 1978).

#### **3.3.4. Dinsel Eğilimi Ölçeği (DEÖ)**

Dindarlık Eğilimi Ölçeği (Religious Orientation Scale), Allport ve Ross (1967) tarafından dinsel eğilimi ölçmek amacıyla 20 madde ve iki faktör olarak geliştirilmiştir fakat aynı yazarlar tek bir ölçek olarak da kullanılabilceğini belirtmişlerdir. Kayıklık (2000) tarafından Türkçe uyarlama çalışması yapılan Dindarlık Eğilimi Ölçeği 10 maddeye ve iki faktör (içe dönük dindarlık ve dışa dönük dindarlık) olarak yayımlanmıştır.

Ölçek alt boyutlarına ilişkin maddeler sırasıyla, İçe Dönük Dindarlık alt boyutu puanları 4., 5., 7. ve 10. maddeler ters çevrilerek maddelerden elde edilen puanlar toplanarak elde edilmekte, Dışa Dönük Dindarlık puanları 1., 2., 3., 6., 8. ve 9. maddelerden elde edilen puanlar toplanarak elde edilmekte ve Toplam Dindarlık puanı ise bütün maddeler toplanarak elde edilmektedir.

Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim toplam puanına ilişkin Crobbach's Alpha katsayılarına Tablo 4.'te yer verilmiştir.

**Tablo 4.** DEÖ Alt Boyutları ve Dinsel Eğilim Toplam Puanı Güvenilirlik Katsayıları

|                                  | <b>Madde sayısı</b> | <b>Cronbach's alpha (<math>\alpha</math>)</b><br>(Kayıklık, 2000) | <b>Araştırmada kullanılan ölçeğe ilişkin Cronbach's Alfa</b> |
|----------------------------------|---------------------|---|--|
| <b>İçe Dönük Dinsel Eğilim</b>   | 6                   | -   | 0,85   |
| <b>Dışa Dönük Dinsel Eğilim</b>  | 4                   | -   | 0,71   |
| <b>Dinsel Eğilim Toplam Puan</b> | 10                  | 0,78  | 0,73   |

Tablo 4.'te yer alan bulgular incelendiğinde Kayıklık, 2000 tarafından geliştirilen Sporda Güdülenme Ölçeği (SGÖ-II) alt boyutları güvenilirlik katsayılarının araştırma için geçerli sınırlar içerisinde olduğu tespit edilmiştir (Nunnaly, 1978).

### **3.3.5. Kişisel Bilgi Formu**

Anket formunda yer alan beşinci bölümde kişisel bilgi formuna yer verilmiştir. Kişisel bilgi formunda sırasıyla, katılımcıların cinsiyeti, katılımcıların yaşı, katılımcıların eğitim durumu, katılımcıların sağlık, rekreatif vb. amaçlı spor yapma/ yapmama durumu, spor yapan katılımcıların aktif yaptığı spor branşı, spor seyircisi olan katılımcıların spor müsabakalarını izlemek için aylık harcama miktarı, spor seyircisi olan katılımcıların spor müsabakalarını yerinde (canlı) seyretme sıklığı, aktif olarak spor yapan katılımcıların spor yapma sıklığı, katılımcıların kendisini hissettiği dindarlık nitelemesi, katılımcıların hayatının herhangi bir döneminde din eğitimi alma/almama durumu ve katılımcıların ailesini dindarlık bakımından nasıl bulduğu maddelerine yer verilmiştir.

### **3.4. Verilerin Toplanması**

Spora aktif katılım güdülenmesi ve spora pasif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişkinin tespit edilmeye çalışıldığı bu araştırmada hazırlanan anket formu katılımcılara, uzman kişiler tarafından dağıtılmıştır. Herhangi bir süre sınırlaması olmaksızın spor katılımcılarının cevaplama amacıyla dağıtılan 350 anketten 322 tanesi geri dönüşüm sağlamıştır. Hatalı yanıtlama ve amaca hizmet etmeyeceği gerekçesi ile 20 adet anket çalışmadan çıkartılarak toplamda 302 adet anket ile çalışma gerçekleştirilmiştir.

### 3.5. Verilerin Analizi

Bu çalışmada, elde edilen verilerin analizi, Sosyal Bilimler İçin İstatistik Paket Programı (Statistical Program for Social Sciences-SPSS 22.0) kullanılarak yapılmıştır. Analizlere başlamadan önce verilerin normallik dağılım analizi yapılmış ve elde edilen veriler Tablo 5'te gösterilmiştir.

**Tablo 5.** Değişkenlere İlişkin Normallik Dağılım Testi Değerleri

|                                       | Skewness  |          | Kurtosis  |          |
|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
|                                       | Statistic | Std. Er. | Statistic | Std. Er. |
| Cinsiyet                              | -1,11     | 0,14     | -0,77     | 0,28     |
| Eğitim Durumu                         | -0,34     | 0,14     | -1,90     | 0,28     |
| Aktif Olarak Yapılan Spor Branşı      | 1,29      | 0,16     | 0,21      | 0,32     |
| Spor müsabakasını canlı izleme sıklık | 0,51      | 0,14     | -0,90     | 0,28     |
| Aktif olarak spor yapma sıklık        | -1,51     | 0,14     | 1,00      | 0,28     |
| Kişisel dindarlık nitelemesi          | 0,30      | 0,14     | -0,26     | 0,28     |
| Din eğitimi almış olma durumu         | 2,38      | 0,14     | 4,49      | 0,28     |
| Ailevi dindarlık nitelemesi           | 0,49      | 0,14     | 0,14      | 0,28     |

Aritmetik ortalama, mod ve medyanın eşit ya da yakın olması, çarpıklık ve çarpıklık ve basıklık indekslerinin  $\pm 2$  sınırları içinde 0'a yakın olması verilerin normal dağılım gösterdiğini belirtmektedir. Dolayısıyla bu kapsamda Tablo 5'te yer alan bulgular incelendiğinde değişkenlerin normal dağılım gösterdiği görülmektedir (Tabachnick ve Fidell, 2013).

Araştırmada kontrol değişkeni olarak sunulan, anket üzerinde yer alan "aktif olarak spor yapıyor musunuz?" maddesi 302 katılımcının da aktif olarak spor yaptığı gerekçesi ile analize alınmamıştır. "Yaşınız", "Spor müsabakalarını izlemek için aylık harcama miktarınız", "Aktif spor yapmak için aylık harcama miktarınız" maddelerinde alınan yanıtların biçimsel olarak ilişki tarama yönteminde uygulanamaması gerekçesi ile analizden çıkartılmasına karar verilmiş ve analiz yapılmamıştır.

Araştırma da ilişki tarama metodu kullanıldığı için istatistik testi olarak normal dağılım gösteren verilere parametrik (Pearson Correlation Moment) korelasyon analizi yapılmıştır. Yapılan korelasyon analizleri sonucunda istatistiksel anlamlılık değeri  $p < 0,05$  olarak kabul edilmiştir.

Literatürde yer alan bilgiler incelendiğinde, korelasyon katsayısına göre iki değişken arasındaki ilişki değeri; 0,00 olduğunda, iki değişken arasında ilişkinin olmadığını;  $\pm 0,01$  ile  $\pm 0,29$  arasında olan değeri, düşük düzeyde ilişki olduğunu;  $\pm 0,30$  ile  $\pm 0,70$  arasında olan değeri, orta düzeyde ilişki olduğunu; 0,71-0,99 arasında olan değeri, yüksek düzeyde ilişki olduğunu;  $\pm 1,00$  olduğunda, iki değişken arasında mükemmel ilişki olduğunu; göstermektedir (Köklü ve diğ., 2006).



## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

### 4. Bulgular

Bu bölümde, araştırmada, spora aktif ve pasif olarak katılım sağlayanların demografik bilgileri ve demografik bilgilerine göre Spor Seyircisi İçin Dışsal Günü Ölçeği, Spor Seyircisi İçin İçsel Günü Ölçeği ve Sporda Günülenme Ölçeği-II ile Dinsel Eğilim Ölçeği arasındaki ilişki değerleri yer almaktadır.

#### 4.1. Tanımlayıcı İstatistikler

Tablo 6.'da katılımcıların demografik değişkenlerine ilişkin frekans ve yüzde değerlerine yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Katılımcıların demografik değişkenlerine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

|   | f   | %    |
|---|-----|------|
| <b>Cinsiyet</b>   |     |      |
| Kadın   | 78  | 25,8 |
| Erkek   | 224 | 74,2 |
| <b>Eğitim Düzeyi</b>  |     |      |
| Lise ve Altı  | 125 | 41,4 |
| Üniversite ve Üstü  | 175 | 57,9 |
| <b>Spor Branşı</b>  |     |      |
| Bireysel Sporlar  | 161 | 53,3 |
| Takım Sporları  | 46  | 15,2 |
| <b>Spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığı</b> |     |      |
| Hiç-Çok düşük   | 135 | 44,7 |
| Orta Düzey  | 122 | 40,4 |
| Yüksek Düzey  | 44  | 14,6 |
| <b>Aktif olarak spor yapma sıklığı</b>                      |     |      |
| Hiç-Çok Düşük   | 27  | 8,9  |
| Orta Düzey  | 57  | 18,9 |
| Yüksek Düzey  | 215 | 71,2 |
| <b>Kişisel dindarlık nitelemesi</b>                         |     |      |
| Çok Dindar  | 38  | 12,6 |
| Dindar  | 150 | 49,7 |
| Az Dindar   | 88  | 29,1 |
| Dindar Olmayan  | 23  | 7,6  |
| <b>Dini eğitimi alma/almama durumu</b>                      |     |      |
| Dini eğitim almış olanlar                                   | 257 | 85,1 |
| Dini eğitim almamış olanlar                                 | 38  | 12,6 |
| <b>Ailevi dindarlık nitelemesi</b>                          |     |      |
| Çok Dindar  | 79  | 26,2 |
| Dindar  | 163 | 54,0 |
| Az Dindar   | 49  | 16,2 |
| Dindar Olmayan  | 8   | 2,6  |

Tablo 6 incelendiğinde katılımcıların; %74,2'sinin (n=224) erkeklerden, %25,8'inin (n=78) kadınlardan; %41,4'ünün (n=125) lise ve altındaki eğitim düzeyine sahip olanlardan; %57,9'unun (n=175) üniversite ve üzerindeki eğitim düzeyine sahip olanlardan; %53,3'ünün (n=161) aktif olarak bireysel spor branşı ile ilgilenenlerden, %15,2'sinin (n=46) aktif olarak takım sporları branşı ile ilgilenenlerden; katılımcıların %44,7'sinin (n=135) spor müsabakalarını yerinde (canlı) olarak hiç seyretmeyenlerden ve çok düşük düzeyde sıklıkta seyredenlerden, %14,6'sının (n=44) spor müsabakalarını yüksek düzeyde sıklıkta seyredenlerden; %8,9'unun (n=27) aktif olarak hiç spor yapmayanlardan ve çok düşük düzeyde sıklıkta spor yapanlardan, %71,2'sinin (n=215) yüksek düzeyde sıklıkta aktif olarak spor yapanlardan; %49,7'sinin (n=150) kendisini dindar olarak nitelendirenlerden, %7,6'sının (n=23) kendisini dindar olmayan olarak nitelendirenlerden; %85,1'inin (n=257) hayatının herhangi bir döneminde din eğitimi alanlardan, %12,6'sının (n=38) hayatının herhangi bir döneminde din eğitimi almayanlardan; %54,0'ünün (n=163) ailesini dindar olarak nitelendirenlerden, %2,6'sının (n=8) ailesini dindar olmayan olarak nitelendirenlerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 7.'de araştırmada kullanılan ölçeklere ilişkin aritmetik ortalama, standart sapma, minimum ve maximum değerlerine yer verilmiştir.

**Tablo 7.** Araştırmada kullanılan ölçeklere ilişkin aritmetik ortalama, standart sapma, min., max. değerleri

|   |  | $\bar{x}$        | Ss   | Min. | Max. |
|---|--|------------------|------|------|------|
| <b>Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü Ölçeği</b> | <b>Kültürel Gelişim</b>                        | 5,04             | 1,98 | 1    | 7    |
|   | <b>Bahis İmkânları</b>                         | 1,94             | 1,57 | 1    | 7    |
|   | <b>Aile Bağları</b>                            | 3,75             | 1,92 | 1    | 7    |
|   | <b>Popülarite</b>                              | 4,38             | 1,89 | 1    | 7    |
|   | <b>Etik Değerler</b>                           | 4,11             | 2,01 | 1    | 7    |
|   | <b>Estetik Değerler</b>                        | 5,19             | 1,97 | 1    | 7    |
|   | <b>Sosyal Paylaşım</b>                         | 4,70             | 1,98 | 1    | 7    |
|   | <b>Medya Etkisi</b>                            | 3,95             | 2,04 | 1    | 7    |
|   | <b>Oyun Bilgisi</b>                            | 4,74             | 1,93 | 1    | 7    |
|   | <b>Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü Ölçeği</b> | <b>Rahatlama</b> | 5,55 | 1,79 | 1    |
| <b>Yerel Bağlılık</b>                           |  | 4,19             | 2,22 | 1    | 7    |
| <b>Beceri Düzeyi</b>                            |  | 5,20             | 2,42 | 1    | 7    |
| <b>Spor Tutkusu</b>                             |  | 5,33             | 1,94 | 1    | 7    |
| <b>Rekabet Duygusu</b>                          |  | 5,59             | 1,75 | 1    | 7    |
| <b>Taraftarlık</b>                              |  | 4,60             | 2,16 | 1    | 7    |
| <b>Sporda Güdülenme Ölçeği-II</b>               | <b>Milli Duygular</b>                          | 5,30             | 1,98 | 1    | 7    |
|   | <b>İçsel Güdülenme</b>                         | 5,54             | 1,72 | 1    | 7    |
|   | <b>Özümseme</b>                                | 5,02             | 1,89 | 1    | 7    |
|   | <b>Özdeşim</b>                                 | 5,51             | 1,74 | 1    | 7    |
|   | <b>İçe Atım</b>                                | 5,11             | 1,65 | 1    | 7    |
|   | <b>Dışsal Düzenleme</b>                        | 3,08             | 1,90 | 1    | 7    |
|   | <b>Güdülenmeme</b>                             | 2,90             | 1,80 | 1    | 7    |

**Tablo 7.** Araştırmada kullanılan ölçeklere ilişkin aritmetik ortalama, standart sapma, min., max. değerleri

| Dinsel Eğilim Ölçeği | İçe Dönük Dinsel Eğilim   | 19,51 | 4,02 | 6  | 24 |
|----------------------|---------------------------|-------|------|----|----|
|                      | Dışa Dönük Dinsel Eğilim  | 12,10 | 3,09 | 4  | 16 |
|                      | Dinsel Eğilim Toplam Puan | 27,33 | 4,20 | 11 | 40 |

#### 4.2. Çıkarımsal İstatistikler

Araştırmada kullanılan Spor Seyircisi İçin Dışsal Gudu Ölçeği, Spor Seyircisi İçin İçsel Gudu Ölçeği, Sporda Gudulenme Ölçeği-II alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişkiyi incelemek üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) değerlerine Tablo 8.'de yer verilmiştir.

**Tablo 8.** SSİDGÖ, SSİGÖ, SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

| Ölçek                                    | Alt Boyut        | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|--|------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|  |                  | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği | Kültürel Gelişim | 0,09                        | -0,18**                      | 0,20**                        |
|  | Bahis İmkânları  | 0,01                        | -0,15*                       | 0,11                          |
|  | Aile Bağları     | 0,09                        | -0,19**                      | 0,22**                        |
|  | Popülerite       | 0,15*                       | -0,20**                      | 0,27**                        |
|  | Etik Değerler    | 0,19**                      | -0,08                        | 0,25**                        |
|  | Estetik Değerler | 0,17**                      | -0,05                        | 0,22**                        |
|  | Sosyal Paylaşım  | 0,16*                       | -0,15*                       | 0,26**                        |
|  | Medya Etkisi     | 0,12                        | -0,20**                      | 0,25**                        |
| Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği  | Oyun Bilgisi     | 0,20**                      | -0,12                        | 0,25**                        |
|  | Rahatlama        | 0,19**                      | -0,05                        | 0,22**                        |
|  | Yerel Bağlılık   | 0,20**                      | -0,13*                       | 0,27**                        |
|  | Beceri Düzeyi    | 0,16*                       | -0,03                        | 0,17*                         |
|  | Spor Tutkusu     | 0,17**                      | -0,09                        | 0,22**                        |
|  | Rekabet Duygusu  | 0,17*                       | -0,08                        | 0,21**                        |
| Sporda Gudulenme Ölçeği-II               | Taraftarlık      | 0,14*                       | -0,22**                      | 0,30**                        |
|  | Milli Duygular   | 0,26**                      | -0,07                        | 0,28**                        |
|  | İçsel Gudulenme  | 0,23**                      | -0,08                        | 0,26**                        |
|  | Özümseme         | 0,24**                      | -0,16*                       | 0,33**                        |
|  | Özdeşim          | 0,22*                       | -0,06                        | 0,24**                        |
|  | İçe Atım         | 0,18**                      | -0,14*                       | 0,25**                        |
| Dışsal Düzenleme                         | Dışsal Düzenleme | 0,16*                       | -0,29**                      | 0,33**                        |
|  | Gudulenme        | 0,04                        | -0,32**                      | 0,25**                        |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği ile Dinsel Eğilim Ölçeği İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasındaki ilişkiler incelendiğinde; Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Popülerite (r=0,15), Etik Değerler (r=0,19), Estetik Değerler (r=0,17), Sosyal Paylaşım (r=0,16), Oyun Bilgisi (r=0,20) alt boyutları ile İçe Dönük



Dinsel Eğilim arasında; Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama ve Stresten Uzaklaşma ( $r=0,19$ ), Yerel Bağlılık ( $r=0,20$ ), Başarı ve Beceri Düzeyi ( $r=0,16$ ), Spor Tutkusu ( $r=0,17$ ), Kalite ve Rekabet Duygusu ( $r=0,17$ ), Taraftarlık ( $r=0,14$ ), Milli Duygular ( $r=0,26$ ) alt boyutları ile İç Dönük Dinsel Eğilim arasında; Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme ( $r=0,23$ ), Özümseme ( $r=0,24$ ), Özdeşim ( $r=0,22$ ), İç Atım ( $r=0,18$ ), Dışsal Düzenleme ( $r=0,16$ ) alt boyutları ile İç Dönük Dinsel Eğilim arasında; düşük düzeyde pozitif yönlü anlamlı ilişki tespit edilirken, Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Kültürel Gelişim, Bahis İmkânları, Aile Bağları alt boyutları ile İç Dönük Dinsel Eğilim arasında ve Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu ile İç Dönük Dinsel Eğilim arasında herhangi anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır (Tablo 8).

Spor Seyircisi İçin Dışsal Gudu Ölçeği ile Dinsel Eğilim Ölçeği Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasındaki ilişkiler incelendiğinde; Spor Seyircisi İçin Dışsal Gudu Ölçeği; Kültürel Gelişim ( $r=-0,18$ ), Bahis İmkânları ( $r=-0,15$ ), Aile Bağları ( $r=-0,19$ ), Popülarite ( $r=-0,20$ ), Sosyal Paylaşım ( $r=-0,15$ ), Medya Etkisi ( $r=-0,20$ ) alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında düşük düzeyde; Spor Seyircisi İçin İçsel Gudu Ölçeği Yerel Bağlılık ( $r=-0,13$ ), Taraftarlık ( $r=-0,22$ ) alt boyutları ile Dışa Dönük Dinsel Eğilim arasında düşük düzeyde; Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme ( $r=-0,16$ ), İç Atım ( $r=-0,14$ ), Dışsal Düzenleme ( $r=-0,29$ ) alt boyutları ile Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında düşük düzeyde, Güdülenmeme ( $r=-0,32$ ) alt boyutu ile Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında orta düzeyde; negatif yönlü anlamlı ilişki tespit edilirken Spor Seyircisi İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler, Estetik Değerler, Oyun Bilgisi alt boyutları, Spor Seyircisi İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama ve Stresten Uzaklaşma, Başarı ve Beceri Düzeyi, Spor Tutkusu, Kalite ve Rekabet Duygusu, Milli Duygular alt boyutları ve Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme, Özdeşim alt boyutları ile Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır (Tablo 8).

Spora katılım güdülenmesi ile Dinsel Eğilim toplam puanı arasındaki ilişkiler incelendiğinde; Spor Seyircisi İçin Dışsal Gudu Ölçeği Kültürel Gelişim ( $r=0,20$ ), Aile Bağları ( $r=0,22$ ), Popülarite ( $r=0,27$ ), Etik Değerler ( $r=0,25$ ), Estetik Değerler ( $r=0,22$ ), Sosyal Paylaşım ( $r=0,26$ ), Medya Etkisi ( $r=0,25$ ), Oyun Bilgisi ( $r=0,25$ ) alt

boyutları ile Dinsel Eğilim toplam puanı arasında düşük düzeyde; Spor Seyircisi İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama ve Stresten Uzaklaşma ( $r=0,22$ ), Yerel Bağlılık ( $r=0,27$ ), Başarı ve Beceri Düzeyi ( $r=0,17$ ), Spor Tutkusu ( $r=0,22$ ), Kalite ve Rekabet Duygusu ( $r=0,21$ ), Milli Duygular ( $r=0,28$ ) alt boyutu ile Dinsel Eğilim toplam puanı arasında düşük düzeyde, Taraftarlık ( $r=0,30$ ) alt boyutu ile Dinsel Eğilim toplam puanı arasında orta düzeyde; Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme ( $r=0,26$ ), Özdeşim ( $r=0,24$ ), İç Atım ( $r=0,25$ ), Güdülenmeme ( $r=0,25$ ) alt boyutları ile Dinsel Eğilim toplam puanı arasında düşük düzeyde, Özümseme ( $r=0,33$ ), Dışsal Düzenleme ( $r=0,33$ ) alt boyutları ile Dinsel Eğilim toplam puanı arasında orta düzeyde; pozitif yönlü anlamlı ilişki tespit edilirken Spor Seyircisi İçin Dışsal Gudu Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu ile Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır (Tablo 8.).

#### 4.2.1. Cinsiyete göre SSDGÖ, SSİGÖ, SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

Alt problemin çözümü için katılımcıların cinsiyetine göre Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular tablo 9.'da gösterilmiştir.

**Tablo 9.** Katılımcıların cinsiyetine göre SSİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|       |                  | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|-------|------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|       |                  | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Kadın | Kültürel Gelişim | 0,08                        | -0,06                        | 0,12                          |
| Erkek |                  | 0,09                        | -0,22**                      | 0,23**                        |
| Kadın | Bahis İmkânları  | -0,04                       | -0,16                        | 0,09                          |
| Erkek |                  | 0,03                        | -0,15*                       | 0,12                          |
| Kadın | Aile Bağları     | 0,10                        | -0,06                        | 0,15                          |
| Erkek |                  | 0,08                        | -0,23**                      | 0,24**                        |
| Kadın | Popülarite       | 0,07                        | -0,08                        | 0,12                          |
| Erkek |                  | 0,16*                       | -0,25                        | 0,32**                        |
| Kadın | Etik Değerler    | 0,26*                       | 0,06                         | 0,22                          |
| Erkek |                  | 0,18*                       | -0,12                        | 0,27**                        |
| Kadın | Estetik Değerler | 0,05                        | -0,18                        | 0,19                          |

**Tablo 9.** Katılımcıların cinsiyetine göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

| <b>Erkek</b> |                        | 0,19*  | -0,01   | 0,21** |
|--------------|------------------------|--------|---------|--------|
| <b>Kadın</b> |                        | 0,09   | -0,06   | 0,14   |
| <b>Erkek</b> | <b>Sosyal Paylaşım</b> | 0,17*  | -0,18   | 0,29** |
| <b>Kadın</b> |                        | -0,03  | -0,15   | 0,09   |
| <b>Erkek</b> | <b>Medya Etkisi</b>    | 0,17*  | -0,22** | 0,31** |
| <b>Kadın</b> |                        | 0,19   | 0,03    | 0,17   |
| <b>Erkek</b> | <b>Oyun Bilgisi</b>    | 0,20** | -0,17   | 0,29** |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; Dinsel Eğilim Ölçeği İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,22$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 9).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkanları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkanları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,15$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 9).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,23$ )

negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 9).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Popülarite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Popülarite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,16$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 9).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,18$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,27$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 9).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,19$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,21$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 9).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki

olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,17$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde; anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 9).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,17$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,22$ ) negatif yönlü düşük düzeyde; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,31$ ) pozitif yönlü orta düzeyde; anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 9).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 9).

Alt problemin çözümü için katılımcıların cinsiyetine göre Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 10'da gösterilmiştir.

**Tablo 10.** Katılımcıların cinsiyetine göre SSIİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|       |           | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|-------|-----------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|       |           | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Kadın | Rahatlama | 0,08                        | -0,10                        | 0,15                          |

**Tablo 10.** Katılımcıların cinsiyetine göre SŞİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

| <b>Erkek</b> |                        | 0,22** | -0,04   | 0,23** |
|--------------|------------------------|--------|---------|--------|
| <b>Kadın</b> | <b>Yerel Bağlılık</b>  | 0,03   | -0,23   | 0,22   |
| <b>Erkek</b> |                        | 0,24** | -0,11   | 0,27** |
| <b>Kadın</b> | <b>Beceri Düzeyi</b>   | 0,06   | -0,13   | 0,16   |
| <b>Erkek</b> |                        | 0,17** | -0,01   | 0,15*  |
| <b>Kadın</b> | <b>Spor Tutkusu</b>    | 0,07   | -0,07   | 0,13   |
| <b>Erkek</b> |                        | 0,18** | -0,11   | 0,24** |
| <b>Kadın</b> | <b>Rekabet Duygusu</b> | 0,09   | -0,04   | 0,12   |
| <b>Erkek</b> |                        | 0,17*  | -0,10   | 0,23** |
| <b>Kadın</b> | <b>Taraftarlık</b>     | -0,11  | -0,31** | 0,14   |
| <b>Erkek</b> |                        | 0,19*  | -0,21** | 0,33** |
| <b>Kadın</b> | <b>Milli Duygular</b>  | 0,12   | -0,01   | 0,13   |
| <b>Erkek</b> |                        | 0,30** | -0,10   | 0,33** |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,22$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,24$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,27$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,17$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,15$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki

olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,18$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,17$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu; tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,21$ ) negatif yönlü düşük düzeyde, Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,33$ ) pozitif yönlü orta düzeyde; ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 10).

Kadın katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı

tespit edilirken, erkek katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,30$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,33$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

Alt problemin çözümü için katılımcıların cinsiyetine göre Sporda Güdülenme Ölçeği-II alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 11’de gösterilmiştir.

**Tablo 11.** Katılımcıların cinsiyetine göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|       |                         | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|-------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|       |                         | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Kadın | <b>İçsel Güdülenme</b>  | 0,21                        | 0,11                         | 0,13                          |
| Erkek |                         | 0,25**                      | 0,15*                        | 0,31**                        |
| Kadın | <b>Özümseme</b>         | 0,22                        | -0,07                        | 0,28*                         |
| Erkek |                         | 0,25**                      | -0,19**                      | 0,35**                        |
| Kadın | <b>Özdeşim</b>          | 0,13                        | -0,02                        | 0,15                          |
| Erkek |                         | 0,25*                       | -0,08                        | 0,28**                        |
| Kadın | <b>İçe Atım</b>         | 0,24*                       | 0,10                         | 0,17                          |
| Erkek |                         | 0,15*                       | -0,23**                      | 0,28**                        |
| Kadın | <b>Dışsal Düzenleme</b> | 0,14                        | -0,11                        | 0,23                          |
| Erkek |                         | 0,15*                       | -0,35**                      | 0,36**                        |
| Kadın | <b>Güdülenmeme</b>      | -0,02                       | -0,46**                      | 0,34**                        |
| Erkek |                         | 0,05                        | -0,28**                      | 0,22**                        |

\* $p<0,05$

\*\* $p<0,01$

Kadın katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,25$ ) ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,15$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,31$ ) pozitif yönlü orta düzeyde; anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir (Tablo 11).



Kadın katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zmseme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; tespit edilirken, erkek katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zmseme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,19$ ) negatif yönlü düşük düzeyde, Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,35$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 11).

Kadın katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zdeşim alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zdeşim alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,25$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 11).

Kadın katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II İe Atım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II İe Atım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,15$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,23$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 11).

Kadın katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, erkek katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,15$ ) pozitif

yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,35$ ) negatif yönlü orta düzeyde, Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,36$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir (Tablo 11).

Kadın katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,46$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,34$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, erkek katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,28$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,22$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 11).

#### 4.2.2. Eğitim düzeyine göre SSİDGÖ, SSİGÖ, SGÖ-II alt boyutları ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

Alt problemin çözümü için katılımcıların eğitim düzeyine göre Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 12’de gösterilmiştir.

**Tablo 12.** Katılımcıların eğitim düzeyine göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                     |                         | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                     |                         | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Lise ve altı        | <b>Kültürel Gelişim</b> | -0,02                       | -0,27**                      | 0,24*                         |
| Üniversite ve üzeri |                         | 0,15                        | -0,10                        | 0,19*                         |
| Lise ve altı        | <b>Bahis İmkânları</b>  | 0,05                        | -0,21*                       | 0,24*                         |
| Üniversite ve üzeri |                         | -0,09                       | -0,14                        | -0,02                         |
| Lise ve altı        | <b>Aile Bağları</b>     | -0,04                       | -0,26*                       | 0,21                          |
| Üniversite ve üzeri |                         | 0,12                        | -0,12                        | 0,20*                         |
| Lise ve altı        | <b>Popülarite</b>       | -0,01                       | -0,19                        | 0,14                          |
| Üniversite ve üzeri |                         | 0,19*                       | -0,20*                       | 0,32**                        |
| Lise ve altı        | <b>Etik Değerler</b>    | -0,01                       | -0,31**                      | 0,32**                        |
| Üniversite ve üzeri |                         | 0,24**                      | 0,08                         | 0,18*                         |
| Lise ve altı        | <b>Estetik Değerler</b> | 0,06                        | -0,02                        | 0,13                          |
| Üniversite ve üzeri |                         | 0,23**                      | -0,05                        | 0,27**                        |
| Lise ve altı        | <b>Sosyal Paylaşım</b>  | -0,03                       | -0,28**                      | 0,18                          |

|                     |                     |        |         |        |
|---------------------|---------------------|--------|---------|--------|
| Üniversite ve üzeri |                     | 0,25** | -0,04   | 0,29** |
| Lise ve altı        | <b>Medya Etkisi</b> | -0,01  | -0,38** | 0,29** |
| Üniversite ve üzeri |                     | 0,16   | -0,08   | 0,22** |
| Lise ve altı        | <b>Oyun Bilgisi</b> | 0,09   | -0,25*  | 0,24*  |
| Üniversite ve üzeri |                     | 0,25** | -0,01   | 0,26** |

\*p<0,05      \*\*p<0,01

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,27$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 12).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Bahis İmkanları alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,21$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Bahis İmkanları alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 12).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,26$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışer Dönük Dinsel Eğilim

alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,20$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 12).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Popülarite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Popülarite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,20$ ) negatif yönlü düşük düzeyde, Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü orta düzeyde; anlamlı bir ilişki olduğu, tespit edilmiştir (Tablo 12).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,31$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,24$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,18$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 12).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,23$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,27$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 12).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,28$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,25$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 12).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,38$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,22$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 12).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,25$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,25$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 12).

Alt problemin çözümü için katılımcıların eğitim düzeyine göre Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 13'te gösterilmiştir.

**Tablo 13.** Katılımcıların eğitim düzeyine göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                     |                        | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|---------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                     |                        | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Lise ve altı        | <b>Rahatlama</b>       | 0,06                        | -0,16                        | 0,17                          |
| Üniversite ve üzeri |                        | 0,28**                      | 0,05                         | 0,25**                        |
| Lise ve altı        | <b>Yerel Bağlılık</b>  | 0,08                        | -0,19                        | 0,19                          |
| Üniversite ve üzeri |                        | 0,20*                       | -0,09                        | 0,25**                        |
| Lise ve altı        | <b>Beceri Düzeyi</b>   | 0,08                        | -0,17                        | 0,20                          |
| Üniversite ve üzeri |                        | 0,19*                       | 0,05                         | 0,16*                         |
| Lise ve altı        | <b>Spor Tutkusu</b>    | 0,13                        | -0,20                        | 0,26*                         |
| Üniversite ve üzeri |                        | 0,21**                      | 0,00                         | 0,21**                        |
| Lise ve altı        | <b>Rekabet Duygusu</b> | 0,09                        | -0,16                        | 0,19                          |
| Üniversite ve üzeri |                        | 0,23**                      | 0,00                         | 0,23**                        |
| Lise ve altı        | <b>Taraftarlık</b>     | 0,07                        | -0,29**                      | 0,32**                        |
| Üniversite ve üzeri |                        | 0,18*                       | -0,15                        | 0,29**                        |
| Lise ve altı        | <b>Milli Duygular</b>  | 0,13                        | -0,14                        | 0,22                          |
| Üniversite ve üzeri |                        | 0,34**                      | -0,00                        | 0,32**                        |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,28$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, üniversite ve

üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,19$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,16$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,21$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,21$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,23$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif

yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,29$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında pozitif yönlü orta düzeyde ( $r=0,32$ ) anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,18$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,34$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

Alt problemin çözümü için katılımcıların eğitim düzeyine göre Sporda Gütülenme Ölçeği-II alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 14’te gösterilmiştir.

**Tablo 14.** Katılımcıların eğitim düzeyine göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|  | Dinsel Eğilim Ölçeği    |                          |                           |
|--|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
|  | İçe Dönük Dinsel Eğilim | Dışa Dönük Dinsel Eğilim | Dinsel Eğilim Toplam Puan |



|                                     |                         | (r)             | (r)               | (r)              |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|------------------|
| Lise ve altı<br>Üniversite ve üzeri | <b>İçsel Güdülenme</b>  | 0,19<br>0,31**  | -0,12<br>-0,02    | 0,22*<br>0,31**  |
| Lise ve altı<br>Üniversite ve üzeri | <b>Özümseme</b>         | 0,12<br>0,37**  | -0,30*<br>-0,02   | 0,33**<br>0,38** |
| Lise ve altı<br>Üniversite ve üzeri | <b>Özdeşim</b>          | 0,13<br>0,32**  | -0,11<br>0,02     | 0,17<br>0,31**   |
| Lise ve altı<br>Üniversite ve üzeri | <b>İç Atım</b>          | -0,03<br>0,32** | -0,40<br>0,08     | 0,29**<br>0,26** |
| Lise ve altı<br>Üniversite ve üzeri | <b>Dışsal Düzenleme</b> | 0,05<br>0,21*   | -0,44**<br>-0,14  | 0,35**<br>0,30** |
| Lise ve altı<br>Üniversite ve üzeri | <b>Güdülenmeme</b>      | -0,08<br>0,05   | -0,52**<br>-0,18* | 0,33**<br>0,16*  |

\*p<0,05      \*\*p<0,01

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,22$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,31$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,31$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 14).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,30$ ) negatif yönlü, Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,33$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,37$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,38$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 14).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında

herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,32$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,31$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 14).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçer Atım alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçer Atım alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 14).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,44$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,35$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçer Atım alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,21$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,30$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 14).

Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,52$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında

( $r=0,33$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu; tespit edilirken, üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçerik Atım alt boyutu puanları ile; İçerik Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışerik Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,18$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,16$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 14).

#### 4.2.3. Spor branşına göre SSİDGÖ, SSİGÖ, SGÖ-II alt boyutları ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

Alt problemin çözümü için katılımcıların yaptığı spor branşına göre Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 15'te gösterilmiştir.

**Tablo 15.** Katılımcıların yaptığı spor branşına göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                  |                         | Dinsel Eğilim Ölçeği           |                                 |                               |
|------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
|                  |                         | İçerik Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışerik Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Bireysel sporlar | <b>Kültürel Gelişim</b> | 0,26**                         | -0,02                           | 0,26**                        |
| Takım sporları   |                         | -0,19                          | -0,49**                         | 0,06                          |
| Bireysel sporlar | <b>Bahis İmkânları</b>  | 0,12                           | -0,34**                         | 0,37**                        |
| Takım sporları   |                         | -0,14                          | -0,17                           | -0,10                         |
| Bireysel sporlar | <b>Aile Bağları</b>     | 0,10                           | -0,09                           | 0,17                          |
| Takım sporları   |                         | -0,28                          | -0,47**                         | -0,02                         |
| Bireysel sporlar | <b>Popülerite</b>       | 0,09                           | -0,26**                         | 0,31**                        |
| Takım sporları   |                         | -0,02                          | -0,26                           | 0,10                          |
| Bireysel sporlar | <b>Etik Değerler</b>    | 0,26**                         | 0,04                            | 0,24                          |
| Takım sporları   |                         | -0,05                          | -0,40                           | 0,14                          |
| Bireysel sporlar | <b>Estetik Değerler</b> | 0,22*                          | 0,04                            | 0,21*                         |
| Takım sporları   |                         | -0,18                          | -0,20                           | -0,03                         |
| Bireysel sporlar | <b>Sosyal Paylaşım</b>  | 0,23**                         | -0,07                           | 0,28**                        |
| Takım sporları   |                         | -0,20                          | -0,38*                          | 0,03                          |
| Bireysel sporlar | <b>Medya Etkisi</b>     | 0,23**                         | -0,08                           | 0,29**                        |
| Takım sporları   |                         | -0,22                          | -0,48**                         | 0,07                          |
| Bireysel sporlar | <b>Oyun Bilgisi</b>     | 0,39**                         | 0,04                            | 0,33**                        |
| Takım sporları   |                         | 0,06                           | -0,27**                         | 0,20                          |

\* $p<0,05$

\*\* $p<0,01$

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçerik Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu

arasında ( $r=0,26$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,49$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 15).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,34$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,37$ ) pozitif yönlü anlamlı orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 15).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,47$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 15).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Popülerite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,26$ ) negatif yönlü düşük düzeyde, Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,31$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Popülerite alt

boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki, olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 15).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,26$ ) arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 15).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,22$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,21$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 15).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,23$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,38$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 15).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,23$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,48$ ) negatif yönlü orta düzeyde ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 15).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,39$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,33$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,27$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 15).

Alt problemin çözümü için katılımcıların yaptığı spor branşına göre Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 16'da gösterilmiştir.

**Tablo 16.** Katılımcıların yaptığı spor branşına göre SSIİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                  |                  | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|------------------|------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                  |                  | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Bireysel sporlar | <b>Rahatlama</b> | 0,30**                      | 0,02                         | 0,26**                        |
| Takım sporları   |                  | 0,13                        | -0,10                        | 0,17                          |

|                  |                        |        |        |        |
|------------------|------------------------|--------|--------|--------|
| Bireysel sporlar | <b>Yerel Bağlılık</b>  | 0,18*  | -0,17* | 0,32** |
| Takım sporları   |                        | 0,40*  | 0,05   | 0,35*  |
| Bireysel sporlar | <b>Beceri Düzeyi</b>   | 0,20*  | 0,06   | 0,12   |
| Takım sporları   |                        | 0,10   | -0,15  | 0,18   |
| Bireysel sporlar | <b>Spor Tutkusu</b>    | 0,24** | 0,01   | 0,20*  |
| Takım sporları   |                        | 0,13   | -0,18  | 0,22   |
| Bireysel sporlar | <b>Rekabet Duygusu</b> | 0,20*  | 0,03   | 0,15   |
| Takım sporları   |                        | 0,13   | -0,13  | 0,19   |
| Bireysel sporlar | <b>Taraftarlık</b>     | 0,13   | -0,20* | 0,29** |
| Takım sporları   |                        | 0,19   | -0,20  | 0,28   |
| Bireysel sporlar | <b>Milli Duygular</b>  | 0,31** | -0,04  | 0,32** |
| Takım sporları   |                        | 0,16   | -0,18  | 0,28   |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,30$ ) pozitif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,18$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde ( $r=-0,17$ ); Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü orta düzeyde; anlamlı bir ilişki tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,40$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,35$ ) pozitif yönlü orta düzeyde ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; dışa dönük dinsel eğilim ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı;

tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,24$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,20$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,20$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 16).



Branşı bireysel spor olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,31$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 16).

Alt problemin çözümü için katılımcıların yaptığı spor branşına göre Sporda Güdülenme Ölçeği-II alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 17’de gösterilmiştir.

**Tablo 17.** Katılımcıların yaptığı spor branşına göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                  |                         | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                  |                         | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Bireysel sporlar | <b>İçsel Güdülenme</b>  | 0,23**                      | 0,13                         | 0,09                          |
| Takım sporları   |                         | -0,00                       | -0,40                        | 0,24                          |
| Bireysel sporlar | <b>Özümseme</b>         | 0,29**                      | -0,01                        | 0,28**                        |
| Takım sporları   |                         | 0,07                        | -0,37*                       | 0,27                          |
| Bireysel sporlar | <b>Özdeşim</b>          | 0,22**                      | 0,10                         | 0,13                          |
| Takım sporları   |                         | 0,01                        | -0,32                        | 0,21                          |
| Bireysel sporlar | <b>İçe Atım</b>         | 0,20*                       | -0,01                        | 0,19*                         |
| Takım sporları   |                         | 0,02                        | -0,47**                      | 0,25                          |
| Bireysel sporlar | <b>Dışsal Düzenleme</b> | 0,24**                      | -0,18*                       | 0,36**                        |
| Takım sporları   |                         | -0,16                       | -0,51**                      | 0,16                          |
| Bireysel sporlar | <b>Güdülenmeme</b>      | 0,14                        | -0,22**                      | 0,29**                        |
| Takım sporları   |                         | -0,18                       | -0,42                        | 0,06                          |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Sporda Güdülenme

Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 17).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zmsemi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,29$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zmsemi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,37$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 17).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zdeşim alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,22$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zdeşim alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 17).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II İe Atım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II İe Atım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,47$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 17).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,18$ ) negatif yönlü düşük düzeyde; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,36$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken branşı takım sporu olan katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,51$ ) negatif yönlü orta düzeyde; anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 17).

Branşı bireysel spor olan katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,22$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, branşı takım sporu olan katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 17).

#### **4.2.4. Spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre SSİDGÖ, SSİG, SG-II alt boyutları ile DE alt boyutları ve DE toplam puanı arasındaki ilişki değerleri**

Alt problemin zm için katılımcıların spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği alt boyutları ile Dinsel Eğilim leği alt boyutları ve Dinsel Eğilim leği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılış ve elde edilen bulgular Tablo 18’de gösterilmiştir.

**Tablo 18.** Katılımcıların spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre SSİDGÖ ile DE alt boyutları ve DE toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|  | Dinsel Eğilim leği |            |        |
|--|----------------------|------------|--------|
|  | İe Dönük            | Dışa Dönük | Dinsel |

**Tablo 18.** Katılımcıların spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                     |                         | Dinsel Eğilim<br>(r) | Dinsel Eğilim<br>(r) | Eğilim<br>Toplam<br>Puan<br>(r) |
|---------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Kültürel Gelişim</b> | 0,23*                | 0,00                 | 0,23*                           |
| Orta Düzey          |                         | -0,12                | -0,30**              | 0,10                            |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,09                 | -0,20                | 0,12                            |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Bahis İmkânları</b>  | -0,02                | -0,11                | 0,06                            |
| Orta Düzey          |                         | 0,07                 | -0,07                | 0,08                            |
| Yüksek Düzey        |                         | -0,20                | -0,36**              | 0,30                            |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Aile Bağları</b>     | 0,18                 | -0,01                | 0,20*                           |
| Orta Düzey          |                         | -0,07                | -0,28**              | 0,16                            |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,19                 | -0,25                | 0,23                            |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Popülarite</b>       | 0,28**               | 0,03                 | 0,28**                          |
| Orta Düzey          |                         | -0,00                | -0,21*               | 0,13                            |
| Yüksek Düzey        |                         | -0,02                | -0,55**              | 0,42*                           |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Etik Değerler</b>    | 0,17                 | -0,07                | 0,24*                           |
| Orta Düzey          |                         | 0,23*                | -0,06                | 0,26**                          |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,06                 | -0,01                | 0,06                            |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Estetik Değerler</b> | 0,30**               | 0,01                 | 0,33**                          |
| Orta Düzey          |                         | 0,01                 | -0,07                | 0,07                            |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,16                 | 0,04                 | 0,08                            |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Sosyal Paylaşım</b>  | 0,24*                | 0,00                 | 0,24*                           |
| Orta Düzey          |                         | -0,05                | -0,22*               | 0,11                            |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,56**               | -0,06                | 0,37*                           |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Medya Etkisi</b>     | 0,18                 | -0,03                | 0,20                            |
| Orta Düzey          |                         | -0,04                | -0,23*               | 0,11                            |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,50**               | -0,33*               | 0,60**                          |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Oyun Bilgisi</b>     | 0,28**               | 0,05                 | 0,26*                           |
| Orta Düzey          |                         | 0,01                 | -0,15                | 0,10                            |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,56**               | -0,22                | 0,47*                           |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,23$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; dış dönük dinsel eğilim arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı dinsel eğilimi arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; dış dönük arasında ( $r=-0,30$ ) negatif yönlü orta düzeyde bir ilişki olduğu ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 18).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,36$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 18).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,20$ ) pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,28$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 18).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Popülarite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında

( $r=0,28$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Popülarite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,21$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Popülarite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,55$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,42$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 18).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,23$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 18).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,30$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,33$ ) pozitif yönlü orta düzeyde

anlamli bir iliŒki olduğu; DıŒa Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin DıŒsal GÜdü Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu, DıŒa Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu ve Dinsel EĞilim toplam puanı arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin DıŒsal GÜdü Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu, DıŒa Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu ve Dinsel EĞilim toplam puanı arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı tespit edilmiŒtir (Tablo 18).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin DıŒsal GÜdü Ölçeği Sosyal PaylaŒım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu arasında ( $r=0,24$ ) ve Dinsel EĞilim toplam puanı arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamli bir iliŒki olduğu; DıŒa Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin DıŒsal GÜdü Ölçeği Sosyal PaylaŒım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu ve Dinsel EĞilim toplam puanı arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı; DıŒa Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu arasında ( $r=-0,22$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamli bir iliŒki olduğu ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin DıŒsal GÜdü Ölçeği Sosyal PaylaŒım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu arasında ( $r=0,56$ ) ve Dinsel EĞilim toplam puanı arasında ( $r=0,37$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamli bir iliŒki olduğu; DıŒa Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı; tespit edilmiŒtir (Tablo 18).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin DıŒsal GÜdü Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu, DıŒa Dönük Dinsel EĞilim alt boyutu ve Dinsel EĞilim toplam puanı arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin DıŒsal GÜdü Ölçeği Medya Etkisi alt

boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,23$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,50$ ) pozitif yönlü, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,33$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,60$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 18).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,28$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,56$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,47$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 18).

Alt problemin çözümü için katılımcıların spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 19'da gösterilmiştir.



**Tablo 19.** Katılımcıların spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre SSIİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                     |                        | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|---------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                     |                        | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Rahatlama</b>       | 0,25*                       | -0,01                        | 0,26*                         |
| Orta Düzey          |                        | 0,07                        | -0,06                        | 0,09                          |
| Yüksek Düzey        |                        | 0,22                        | 0,24                         | -0,07                         |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Yerel Bağlılık</b>  | 0,12                        | -0,11                        | 0,17                          |
| Orta Düzey          |                        | 0,26**                      | -0,05                        | 0,28**                        |
| Yüksek Düzey        |                        | 0,32                        | -0,14                        | 0,23                          |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Beceri Düzeyi</b>   | 0,28**                      | -0,01                        | 0,28**                        |
| Orta Düzey          |                        | 0,04                        | 0,01                         | 0,02                          |
| Yüksek Düzey        |                        | 0,30                        | 0,15                         | 0,07                          |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Spor Tutkusu</b>    | 0,23*                       | -0,02                        | 0,23*                         |
| Orta Düzey          |                        | 0,03                        | -0,13                        | 0,10                          |
| Yüksek Düzey        |                        | 0,48**                      | 0,23                         | 0,06                          |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Rekabet Duygusu</b> | 0,24*                       | -0,01                        | 0,25*                         |
| Orta Düzey          |                        | -0,02                       | -0,15                        | 0,08                          |
| Yüksek Düzey        |                        | 0,39*                       | 0,29                         | -0,03                         |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Taraftarlık</b>     | 0,18                        | -0,15                        | 0,28**                        |
| Orta Düzey          |                        | 0,03                        | -0,25**                      | 0,19                          |
| Yüksek Düzey        |                        | 0,29                        | -0,07                        | 0,32                          |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Milli Duygular</b>  | 0,29**                      | 0,08                         | 0,25*                         |
| Orta Düzey          |                        | 0,20*                       | -0,15                        | 0,29**                        |
| Yüksek Düzey        |                        | 0,20                        | -0,14                        | 0,15                          |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,25$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 19).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,26$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 19).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,28$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 19).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ( $r=0,23$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir

ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,48$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 19).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,24$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,39$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 19).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların

Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü lçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,25$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 19).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,29$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 19).

Alt problemin çözümü için katılımcıların spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre Sporda Güdülenme leği-II alt boyutları ile Dinsel Eğilim leği alt boyutları ve Dinsel Eğilim leği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 20'de gösterilmiştir.

**Tablo 20.** Katılımcıların spor müsabakalarını canlı (yerinde) seyretme sıklığına göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                     |                         | <b>Dinsel Eğilim Ölçeği</b>        |                                     |                                      |
|---------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                     |                         | <b>İçe Dönük Dinsel Eğilim (r)</b> | <b>Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r)</b> | <b>Dinsel Eğilim Toplam Puan (r)</b> |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>İşsel Güdülenme</b>  | 0,32**                             | -0,03                               | 0,35**                               |
| Orta Düzey          |                         | 0,01                               | -0,12                               | 0,08                                 |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,59**                             | 0,04                                | 0,12                                 |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Özümseme</b>         | 0,28**                             | -0,14                               | 0,38**                               |
| Orta Düzey          |                         | 0,11                               | -0,10                               | 0,17                                 |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,54**                             | -0,13                               | 0,34                                 |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Özdeşim</b>          | 0,28**                             | -0,04                               | 0,32**                               |
| Orta Düzey          |                         | 0,09                               | -0,08                               | 0,16                                 |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,25                               | 0,13                                | -0,04                                |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>İçe Atım</b>         | 0,22**                             | -0,12                               | 0,29**                               |
| Orta Düzey          |                         | 0,08                               | -0,14                               | 0,16                                 |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,10                               | -0,03                               | -0,07                                |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Dışsal Düzenleme</b> | 0,13                               | -0,19*                              | 0,23*                                |
| Orta Düzey          |                         | 0,11                               | -0,26**                             | 0,31**                               |
| Yüksek Düzey        |                         | 0,29                               | -0,46**                             | 0,45*                                |
| Hiç-Çok Düşük Düzey | <b>Güdülenmeme</b>      | 0,02                               | -0,27**                             | 0,18                                 |
| Orta Düzey          |                         | 0,04                               | -0,31**                             | 0,28**                               |
| Yüksek Düzey        |                         | -0,04                              | -0,41*                              | 0,20                                 |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İşsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,32$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,35$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İşsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İşsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,59$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 20).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,28$ ) pozitif

yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,38$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,54$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 20).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında pozitif yönlü ( $r=0,32$ ) orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçe Atım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçe Atım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 20).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçe Atım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,22$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçe Atım alt boyutu puanları ile; İçe

Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçer Atım alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 20).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,19$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,26$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,31$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,46$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,45$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 20).

Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,27$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,31$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim

toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,41$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 20).

#### 4.2.5. Aktif olarak spor yapma sıklığına göre SSİDGÖ, SSİGÖ, SGÖ-II alt boyutları ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

Alt problemin çözümü için katılımcıların aktif olarak spor yapma sıklığına göre Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 21’de gösterilmiştir.

**Tablo 21.** Katılımcıların aktif olarak spor yapma sıklığına göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                 |                         | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                 |                         | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Çok Düşük Düzey | <b>Kültürel Gelişim</b> | -0,03                       | -0,43*                       | 0,23                          |
| Orta Düzey      |                         | -0,02                       | -0,31*                       | 0,19                          |
| Yüksek Düzey    |                         | 0,14                        | -0,08                        | 0,17*                         |
| Çok Düşük Düzey | <b>Bahis İmkânları</b>  | 0,07                        | 0,07                         | 0,02                          |
| Orta Düzey      |                         | -0,10                       | 0,12                         | -0,21                         |
| Yüksek Düzey    |                         | 0,11                        | -0,30**                      | 0,33**                        |
| Çok Düşük Düzey | <b>Aile Bağları</b>     | 0,18                        | -0,29                        | 0,32                          |
| Orta Düzey      |                         | 0,02                        | -0,28*                       | 0,22                          |
| Yüksek Düzey    |                         | 0,07                        | -0,13                        | 0,16                          |
| Çok Düşük Düzey | <b>Popülerite</b>       | 0,33                        | -0,13                        | 0,35                          |
| Orta Düzey      |                         | 0,11                        | -0,05                        | 0,14                          |
| Yüksek Düzey    |                         | 0,11                        | -0,25**                      | 0,29**                        |
| Çok Düşük Düzey | <b>Etik Değerler</b>    | 0,32                        | -0,24                        | 0,41                          |
| Orta Düzey      |                         | 0,02                        | -0,25                        | 0,19                          |
| Yüksek Düzey    |                         | 0,19*                       | -0,00                        | 0,19*                         |
| Çok Düşük Düzey | <b>Estetik Değerler</b> | 0,32                        | -0,20                        | 0,39                          |
| Orta Düzey      |                         | 0,08                        | -0,20                        | 0,30*                         |
| Yüksek Düzey    |                         | 0,15                        | 0,05                         | 0,12                          |
| Çok Düşük Düzey | <b>Sosyal Paylaşım</b>  | 0,17                        | -0,46*                       | 0,42                          |
| Orta Düzey      |                         | 0,03                        | -0,18                        | 0,16                          |
| Yüksek Düzey    |                         | 0,17*                       | -0,08                        | 0,21**                        |
| Çok Düşük Düzey | <b>Medya Etkisi</b>     | 0,09                        | -0,55**                      | 0,40                          |
| Orta Düzey      |                         | 0,00                        | -0,23                        | 0,15                          |
| Yüksek Düzey    |                         | 0,16*                       | -0,14                        | 0,24**                        |
| Çok Düşük Düzey | <b>Oyun Bilgisi</b>     | -0,04                       | -0,50*                       | 0,27                          |



**Tablo 21.** Katılımcıların aktif olarak spor yapma sıklığına göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|              |        |       |        |
|--------------|--------|-------|--------|
| Orta Düzey   | 0,04   | -0,12 | 0,08   |
| Yüksek Düzey | 0,29** | -0,04 | 0,27** |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,43$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,31$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,17$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 21).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,30$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,33$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 21).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,28$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 21).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Popülarite alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Popülarite alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Popülarite alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,25$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 21).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir

ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,19$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 21).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,30$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 21).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,46$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,17$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,21$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 21).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,55$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,16$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 21).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,50$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,29$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,27$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 21).

Alt problemin çözümü için katılımcıların aktif olarak spor yapma sıklığına göre Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 22’de gösterilmiştir.

**Tablo 22.** Katılımcıların aktif olarak spor yapma sıklığına göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                 |                        | Dinsel Eğilim Ölçeği              |                                    |                                     |
|-----------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|                 |                        | İçe Dönük<br>Dinsel Eğilim<br>(r) | Dışa Dönük<br>Dinsel Eğilim<br>(r) | Dinsel Eğilim<br>Toplam Puan<br>(r) |
| Çok Düşük Düzey | <b>Rahatlama</b>       | -0,09                             | -0,29                              | 0,09                                |
| Orta Düzey      |                        | 0,25                              | -0,03                              | 0,27                                |
| Yüksek Düzey    |                        | 0,21**                            | -0,00                              | 0,20*                               |
| Çok Düşük Düzey | <b>Yerel Bağlılık</b>  | -0,04                             | -0,20                              | 0,08                                |
| Orta Düzey      |                        | 0,39**                            | 0,13                               | 0,30*                               |
| Yüksek Düzey    |                        | 0,15                              | -0,18*                             | 0,26**                              |
| Çok Düşük Düzey | <b>Beceri Düzeyi</b>   | 0,11                              | -0,48*                             | 0,38                                |
| Orta Düzey      |                        | 0,25                              | 0,05                               | 0,21                                |
| Yüksek Düzey    |                        | 0,11                              | 0,02                               | 0,08                                |
| Çok Düşük Düzey | <b>Spor Tutkusu</b>    | 0,02                              | -0,41                              | 0,26                                |
| Orta Düzey      |                        | 0,09                              | -0,09                              | 0,13                                |
| Yüksek Düzey    |                        | 0,20**                            | -0,01                              | 0,18*                               |
| Çok Düşük Düzey | <b>Rekabet Duygusu</b> | 0,11                              | -0,49*                             | 0,39                                |
| Orta Düzey      |                        | 0,23                              | 0,07                               | 0,18                                |
| Yüksek Düzey    |                        | 0,10                              | -0,03                              | 0,12                                |
| Çok Düşük Düzey | <b>Taraftarlık</b>     | 0,29                              | -0,51*                             | 0,55**                              |
| Orta Düzey      |                        | 0,11                              | -0,14                              | 0,20                                |
| Yüksek Düzey    |                        | 0,09                              | -0,19*                             | 0,25**                              |
| Çok Düşük Düzey | <b>Milli Duygular</b>  | 0,29                              | -0,28                              | 0,41                                |
| Orta Düzey      |                        | 0,28                              | 0,09                               | 0,22                                |
| Yüksek Düzey    |                        | 0,23**                            | -0,08                              | 0,25**                              |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,21$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,20$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 22).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük

Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,39$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,30$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,18$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 22).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,48$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 22).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor

Seyircileri İçin İçsel Güdü lçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,18$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 22).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü lçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,49$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü lçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişkiye olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü lçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 22).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü lçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,51$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı dinsel eğilimi arasında ( $r=0,55$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü lçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü lçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,19$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 22).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,23$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 22).

Alt problemin çözümü için katılımcıların aktif olarak spor yapma sıklığına göre Sporda Güdülenme Ölçeği-II alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 23'te gösterilmiştir.

**Tablo 23.** Katılımcıların aktif olarak spor yapma sıklığına göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                 |                  | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|-----------------|------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                 |                  | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Çok Düşük Düzey | İçsel Güdülenme  | 0,54*                       | 0,08                         | 0,47                          |
| Orta Düzey      |                  | 0,08                        | -0,33**                      | 0,32*                         |
| Yüksek Düzey    |                  | 0,20**                      | 0,06                         | 0,10                          |
| Çok Düşük Düzey | Özümseme         | 0,29                        | -0,08                        | 0,31                          |
| Orta Düzey      |                  | 0,18                        | -0,38**                      | 0,47**                        |
| Yüksek Düzey    |                  | 0,25**                      | -0,05                        | 0,24**                        |
| Çok Düşük Düzey | Özdeşim          | 0,43                        | 0,13                         | 0,34                          |
| Orta Düzey      |                  | 0,17                        | -0,23                        | 0,35*                         |
| Yüksek Düzey    |                  | 0,15*                       | 0,06                         | 0,08                          |
| Çok Düşük Düzey | İçe Atım         | 0,01                        | -0,19                        | 0,10                          |
| Orta Düzey      |                  | 0,13                        | -0,34*                       | 0,38**                        |
| Yüksek Düzey    |                  | 0,17*                       | -0,01                        | 0,12                          |
| Çok Düşük Düzey | Dışsal Düzenleme | -0,00                       | -0,55*                       | 0,28                          |
| Orta Düzey      |                  | 0,12                        | -0,41**                      | 0,43**                        |
| Yüksek Düzey    |                  | 0,16*                       | -0,23**                      | 0,30**                        |
| Çok Düşük Düzey | Güdülenmeme      | 0,04                        | -0,61**                      | 0,35                          |



|              |          |         |        |
|--------------|----------|---------|--------|
| Orta Düzey   | -0,05    | -0,37** | 0,26   |
| Yüksek Düzey | 0,06     | -0,31** | 0,25** |
| *p<0,05      | **p<0,01 |         |        |

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,54$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,33$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 23).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,38$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,47$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,25$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü orta düzeyde; anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 23).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt

boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,35$ ) negatif yönlü arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,15$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 23).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçer Atım alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçer Atım alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,34$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,38$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçer Atım alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,17$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 23).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,55$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,41$ ) negatif yönlü ve Dinsel

Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,43$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,16$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,23$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,30$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 23).

Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,61$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,37$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,31$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 23).

#### **4.2.6. Kişisel dindarlık nitelemesine göre SSİDGÖ, SSİGÖ, SGÖ-II alt boyutları ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri**

Alt problemin çözümü için katılımcıların kişisel dindarlık nitelemesine göre Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 24'te gösterilmiştir.

**Tablo 24.** Katılımcıların kişisel dindarlık nitelmesine göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                |                         | <b>Dinsel Eğilim Ölçeği</b>                |   |  |
|----------------|-------------------------|--|---|--|
|                |                         | <b>İçe Dönük<br/>Dinsel Eğilim<br/>(r)</b> | <b>Dışa Dönük<br/>Dinsel Eğilim<br/>(r)</b> | <b>Dinsel Eğilim<br/>Toplam Puan<br/>(r)</b> |
| Çok Dindar     | <b>Kültürel Gelişim</b> | 0,52**                                     | -0,26                                       | 0,51**                                       |
| Dindar         |                         | -0,03                                      | -0,18*                                      | 0,10   |
| Az Dindar      |                         | -0,09                                      | -0,28*                                      | 0,13   |
| Dindar Olmayan |                         | 0,06                                       | 0,11  | 0,04   |
| Çok Dindar     | <b>Bahis İmkânları</b>  | -0,06                                      | -0,04                                       | -0,01  |
| Dindar         |                         | -0,09                                      | -0,17                                       | 0,05   |
| Az Dindar      |                         | 0,22                                       | -0,27*                                      | 0,45**                                       |
| Dindar Olmayan |                         | -0,15                                      | 0,37  | -0,25  |
| Çok Dindar     | <b>Aile Bağları</b>     | 0,23                                       | -0,17                                       | 0,25   |
| Dindar         |                         | -0,02                                      | -0,17                                       | 0,11   |
| Az Dindar      |                         | 0,00                                       | -0,35**                                     | 0,34**                                       |
| Dindar Olmayan |                         | 0,39                                       | 0,22  | 0,13   |
| Çok Dindar     | <b>Popülarite</b>       | 0,12                                       | -0,36*                                      | 0,37*  |
| Dindar         |                         | 0,10                                       | -0,14                                       | 0,15   |
| Az Dindar      |                         | 0,09                                       | -0,29*                                      | 0,34**                                       |
| Dindar Olmayan |                         | 0,31                                       | 0,14  | 0,10   |
| Çok Dindar     | <b>Etik Değerler</b>    | 0,42*                                      | -0,51**                                     | 0,65**                                       |
| Dindar         |                         | 0,02                                       | -0,13                                       | 0,14   |
| Az Dindar      |                         | 0,06                                       | 0,11  | -0,04  |
| Dindar Olmayan |                         | 0,39                                       | 0,07  | 0,32   |
| Çok Dindar     | <b>Estetik Değerler</b> | 0,35                                       | -0,04                                       | 0,24   |
| Dindar         |                         | 0,17                                       | 0,00  | 0,19*  |
| Az Dindar      |                         | -0,06                                      | -0,17                                       | 0,07   |
| Dindar Olmayan |                         | -0,07                                      | -0,19                                       | 0,20   |
| Çok Dindar     | <b>Sosyal Paylaşım</b>  | 0,30                                       | -0,27                                       | 0,40*  |
| Dindar         |                         | 0,07                                       | -0,14                                       | 0,13   |
| Az Dindar      |                         | 0,00                                       | -0,22                                       | 0,23   |
| Dindar Olmayan |                         | 0,28                                       | 0,10  | 0,18   |
| Çok Dindar     | <b>Medya Etkisi</b>     | 0,41*                                      | -0,40*                                      | 0,57**                                       |
| Dindar         |                         | 0,06                                       | -0,23**                                     | 0,18   |
| Az Dindar      |                         | 0,03                                       | -0,07                                       | 0,14   |
| Dindar Olmayan |                         | 0,19                                       | -0,07                                       | 0,26   |
| Çok Dindar     | <b>Oyun Bilgisi</b>     | 0,58**                                     | -0,36                                       | 0,63**                                       |
| Dindar         |                         | 0,13                                       | -0,10                                       | 0,12   |
| Az Dindar      |                         | 0,05                                       | -0,16                                       | 0,21   |
| Dindar Olmayan |                         | 0,22                                       | 0,25  | 0,05   |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,52$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,51$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu

arasında ( $r=-0,18$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,28$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,27$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,45$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel

Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,35$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,34$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Popülerite alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,36$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=-0,37$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Popülerite alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Popülerite alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,29$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,34$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Popülerite alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,42$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=-0,51$ ) pozitif yönlü orta düzeyde, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,65$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini dindar olarak nitelendiren

katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,40$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor

Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,41$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,57$ ) pozitif yönlü orta düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,40$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,23$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,58$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,63$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu



arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

Alt problemin çözümü için katılımcıların kişisel dindarlık nitelemesine göre Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 25'te gösterilmiştir.

**Tablo 25.** Katılımcıların kişisel dindarlık nitelemesine göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                |                        | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                |                        | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Çok Dindar     | <b>Rahatlama</b>       | 0,21                        | -0,21                        | 0,31                          |
| Dindar         |                        | 0,27**                      | -0,09                        | 0,28**                        |
| Az Dindar      |                        | -0,14                       | -0,07                        | -0,06                         |
| Dindar Olmayan |                        | 0,32                        | 0,22                         | 0,05                          |
| Çok Dindar     | <b>Yerel Bağlılık</b>  | 0,40*                       | -0,20                        | 0,39*                         |
| Dindar         |                        | 0,05                        | -0,23**                      | 0,17                          |
| Az Dindar      |                        | 0,14                        | -0,18                        | 0,30*                         |
| Dindar Olmayan |                        | -0,12                       | 0,16                         | -0,08                         |
| Çok Dindar     | <b>Beceri Düzeyi</b>   | 0,48**                      | -0,16                        | 0,40*                         |
| Dindar         |                        | 0,19*                       | -0,08                        | 0,20*                         |
| Az Dindar      |                        | 0,04                        | 0,03                         | 0,02                          |
| Dindar Olmayan |                        | 0,31                        | 0,09                         | 0,17                          |
| Çok Dindar     | <b>Spor Tutkusu</b>    | 0,52**                      | -0,15                        | 0,41*                         |
| Dindar         |                        | 0,20*                       | -0,11                        | 0,23*                         |
| Az Dindar      |                        | -0,10                       | -0,24*                       | 0,09                          |
| Dindar Olmayan |                        | 0,22                        | 0,33                         | -0,12                         |
| Çok Dindar     | <b>Rekabet Duygusu</b> | 0,45*                       | -0,07                        | 0,30                          |
| Dindar         |                        | 0,20*                       | -0,05                        | 0,19*                         |
| Az Dindar      |                        | -0,14                       | -0,22                        | 0,05                          |
| Dindar Olmayan |                        | 0,21                        | -0,01                        | 0,11                          |

**Tablo 25.** Katılımcıların kişisel dindarlık nitelmesine göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                |                       |       |         |        |
|----------------|-----------------------|-------|---------|--------|
| Çok Dindar     |                       | 0,30  | -0,23   | 0,36   |
| Dindar         | <b>Taraftarlık</b>    | 0,09  | -0,25** | 0,28** |
| Az Dindar      |                       | 0,01  | -0,28*  | 0,25*  |
| Dindar Olmayan |                       | 0,47* | -0,06   | 0,36   |
| Çok Dindar     |                       | 0,31  | -0,15   | 0,30   |
| Dindar         | <b>Milli Duygular</b> | 0,15  | -0,05   | 0,12   |
| Az Dindar      |                       | -0,03 | -0,19   | 0,14   |
| Dindar Olmayan |                       | 0,57* | -0,13   | 0,51*  |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,27$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 25).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,40$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,39$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,23$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu;

kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 25).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,48$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,40$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,19$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,20$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 25).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,52$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,41$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Spor Tutkusu alt boyutu

puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,24$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 25).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,45$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 25).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında

herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,25$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,28$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,47$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 25).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,57$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,51$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 25).

Alt problemin çözümü için katılımcıların kişisel dindarlık nitelemesine göre Sporda Güdülenme Ölçeği-II alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 26’da gösterilmiştir.

**Tablo 26.** Katılımcıların kişisel dindarlık nitelemesine göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                |                         | Dinsel Eğilim Ölçeği         |                               |                               |
|----------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                |                         | İçer Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışer Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Çok Dindar     | <b>İşsel Güdülenme</b>  | 0,27                         | -0,17                         | 0,31                          |
| Dindar         |                         | 0,24**                       | -0,07                         | 0,19*                         |
| Az Dindar      |                         | 0,13                         | -0,09                         | 0,18                          |
| Dindar Olmayan |                         | 0,20                         | -0,21                         | 0,21                          |
| Çok Dindar     | <b>Özümseme</b>         | 0,50**                       | -0,36                         | 0,58**                        |
| Dindar         |                         | 0,15                         | -0,17                         | 0,22*                         |
| Az Dindar      |                         | 0,12                         | -0,17                         | 0,25*                         |
| Dindar Olmayan |                         | 0,20                         | 0,05                          | 0,18                          |
| Çok Dindar     | <b>Özdeşim</b>          | 0,38*                        | -0,31                         | 0,46**                        |
| Dindar         |                         | 0,24**                       | -0,01                         | 0,18                          |
| Az Dindar      |                         | -0,03                        | -0,05                         | 0,03                          |
| Dindar Olmayan |                         | 0,26                         | -0,23                         | 0,25                          |
| Çok Dindar     | <b>İçer Atım</b>        | 0,41*                        | -0,34                         | 0,50**                        |
| Dindar         |                         | 0,07                         | -0,20*                        | 0,19*                         |
| Az Dindar      |                         | 0,00                         | -0,11                         | 0,08                          |
| Dindar Olmayan |                         | -0,05                        | 0,13                          | -0,17                         |
| Çok Dindar     | <b>Dışsal Düzenleme</b> | 0,28                         | -0,35*                        | 0,43*                         |
| Dindar         |                         | -0,07                        | -0,42**                       | 0,21*                         |
| Az Dindar      |                         | 0,17                         | -0,29*                        | 0,42**                        |
| Dindar Olmayan |                         | 0,15                         | 0,21                          | 0,15                          |
| Çok Dindar     | <b>Güdülenmeme</b>      | -0,28                        | -0,09                         | -0,11                         |
| Dindar         |                         | 0,02                         | 0,48**                        | 0,36**                        |
| Az Dindar      |                         | 0,10                         | -0,37**                       | 0,43**                        |
| Dindar Olmayan |                         | 0,29                         | 0,16                          | 0,18                          |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İşsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İşsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,24$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İşsel Güdülenme alt

boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda GÜdülenme Ölçeği-II İçsel GÜdülenme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda GÜdülenme Ölçeği-II Özümsene alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,50$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,58$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda GÜdülenme Ölçeği-II Özümsene alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,22$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda GÜdülenme Ölçeği-II Özümsene alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda GÜdülenme Ölçeği-II Özümsene alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda GÜdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,38$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,46$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda GÜdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini az dindar olarak nitelendiren

katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zdeşim alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindarı olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zdeşim alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

Kendisini çok dindarı olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II İe Atım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,41$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,50$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindarı olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II İe Atım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,20$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini az dindarı olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II İe Atım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve kendisini dindarı olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II İe Atım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

Kendisini çok dindarı olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,35$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,43$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini dindarı olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,42$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,21$ ) pozitif yönlü düşük



düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,29$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,42$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

Kendisini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; içe dönük dinsel eğilim alt boyutu, dışa dönük dinsel eğilim alt boyutu ve dinsel eğilim toplam puan arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, kendisini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,48$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,36$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, kendisini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,37$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,43$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

#### **4.2.7. Dini eğitim almış olma durumuna göre SSİDGÖ, SSİGÖ, SGÖ-II alt boyutları ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri**

Alt problemin çözümü için katılımcıların dini eğitim almış olma durumuna göre Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı

arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 27’de gösterilmiştir.

**Tablo 27.** Katılımcıların dini eğitim almış olma durumuna göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                             |                         | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                             |                         | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Kültürel Gelişim</b> | 0,08                        | -0,21**                      | 0,24**                        |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,04                        | -0,04                        | 0,03                          |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Bahis İmkânları</b>  | 0,06                        | -0,18**                      | 0,20**                        |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | -0,26                       | -0,31                        | -0,09                         |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Aile Bağları</b>     | 0,06                        | -0,21**                      | 0,22**                        |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,12                        | -0,20                        | 0,21                          |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Popülarite</b>       | 0,16*                       | -0,20**                      | 0,30**                        |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,07                        | -0,21                        | 0,17                          |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Etik Değerler</b>    | 0,11                        | -0,10                        | 0,19**                        |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,47**                      | -0,03                        | 0,48**                        |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Estetik Değerler</b> | 0,14*                       | -0,05                        | 0,21**                        |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,21                        | -0,14                        | 0,24                          |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Sosyal Paylaşım</b>  | 0,13                        | -0,19**                      | 0,27**                        |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,20                        | 0,01                         | 0,21                          |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Medya Etkisi</b>     | 0,14                        | -0,23**                      | 0,30**                        |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,01                        | -0,05                        | 0,06                          |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Oyun Bilgisi</b>     | 0,20**                      | -0,13                        | 0,27**                        |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,14                        | 0,02                         | 0,14                          |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında (r=-0,21) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında (r=0,24) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü (r=-0,18) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında (r=0,20) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların

Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü ( $r=-0,21$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,22$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Popülarite alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,16$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,20$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,30$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,47$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,48$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 27).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,14$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,21$ ) herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,19$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,27$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,23$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,30$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,27$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi

anlamli bir iliŒki olmadığı; ve din eğitimi almamiŒ olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin DıŒsal Güdü leği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, DıŒa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı, tespit edilmiŒtir (Tablo 27).

Alt problemin çözümü için katılımcıların dini eğitim almıŒ olma durumuna göre Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği alt boyutları ile Dinsel Eğilim leği İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutları ve Dinsel Eğilim leği toplam puanı arasındaki iliŒki değerlerini karŒılaŒtırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmıŒ ve elde edilen bulgular Tablo 28’de gsterilmiŒtir.

**Tablo 28.** Katılımcıların dini eğitim almıŒ olma durumuna göre SSIİGÖ ile DE alt boyutları ve DE toplam puanı arasındaki iliŒki değerleri

|                             |                        | Dinsel Eğilim leği        |                              |                               |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                             |                        | İe Dönük Dinsel Eğilim (r) | DıŒa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Dini eğitim almıŒ olanlar   | <b>Rahatlama</b>       | 0,17*                       | -0,09                        | 0,23**                        |
| Dini eğitim almamiŒ olanlar |                        | 0,24                        | 0,19                         | 0,16                          |
| Dini eğitim almıŒ olanlar   | <b>Yerel Bağlılık</b>  | 0,15*                       | -0,18**                      | 0,26**                        |
| Dini eğitim almamiŒ olanlar |                        | 0,35                        | 0,02                         | 0,34                          |
| Dini eğitim almıŒ olanlar   | <b>Beceri Düzeyi</b>   | 0,17*                       | -0,06                        | 0,20**                        |
| Dini eğitim almamiŒ olanlar |                        | 0,19                        | 0,05                         | 0,15                          |
| Dini eğitim almıŒ olanlar   | <b>Spor Tutkusu</b>    | 0,15*                       | -0,13                        | 0,24**                        |
| Dini eğitim almamiŒ olanlar |                        | 0,19                        | 0,18                         | 0,09                          |
| Dini eğitim almıŒ olanlar   | <b>Rekabet Duygusu</b> | 0,12                        | -0,08                        | 0,17*                         |
| Dini eğitim almamiŒ olanlar |                        | 0,26                        | -0,03                        | 0,26                          |
| Dini eğitim almıŒ olanlar   | <b>Taraftarlık</b>     | 0,10                        | -0,23**                      | 0,29**                        |
| Dini eğitim almamiŒ olanlar |                        | 0,27                        | -0,18                        | 0,36                          |
| Dini eğitim almıŒ olanlar   | <b>Milli Duygular</b>  | 0,19**                      | -0,08                        | 0,23**                        |
| Dini eğitim almamiŒ olanlar |                        | 0,44*                       | -0,12                        | 0,47*                         |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Din eğitimi almıŒ olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında (r=0,17) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında (r=0,23) pozitif yönlü dŒk düzeyde anlamli bir iliŒki olduğu; DıŒa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı ve din eğitimi almamiŒ olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, DıŒa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı, tespit edilmiŒtir (Tablo 28).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,15$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,18$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,17$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,20$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,15$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,17$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu,

Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,23$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,19$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; din eğitimi almamış olan katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,44$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,47$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 28).

Alt problemin çözümü için katılımcıların dini eğitim almış olma durumuna göre Sporda Güdülenme Ölçeği-II alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 29'da gösterilmiştir.

**Tablo 29.** Katılımcıların dini eğitim almış olma durumuna göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                             |                 | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                             |                 | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Dini eğitim almış olanlar   | İçsel Güdülenme | 0,20**                      | -0,08                        | 0,23**                        |
| Dini eğitim almamış olanlar |                 | 0,37*                       | 0,09*                        | 0,40*                         |

**Tablo 29.** Katılımcıların dini eğitim almış olma durumuna göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Özümseme</b>         | 0,24** | -0,17*  | 0,34** |
|-----------------------------|-------------------------|--------|---------|--------|
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,32   | -0,10   | 0,37*  |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Özdeşim</b>          | 0,18*  | -0,07   | 0,22** |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,37*  | -0,06   | 0,39*  |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>İçe Atım</b>         | 0,18** | -0,17*  | 0,28** |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,27   | 0,06    | 0,24   |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Dışsal Düzenleme</b> | 0,17*  | -0,31** | 0,38** |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,10   | -0,13   | 0,16   |
| Dini eğitim almış olanlar   | <b>Güdülenmeme</b>      | 0,00   | -0,33** | 0,23** |
| Dini eğitim almamış olanlar |                         | 0,15   | -0,35*  | 0,34   |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Din eğitimi almış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,37$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,40$ ) pozitif yönlü orta düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,09$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu, tespit edilmiştir (Tablo 29).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,24$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,17$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,34$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,37$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, tespit edilmiştir (Tablo 29).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,18$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,22$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II



Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,37$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,39$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 29).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçe Atım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,18$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,17$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçe Atım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 29).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,17$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,31$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,38$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 29).

Din eğitimi almış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,33$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve din eğitimi almamış olan katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,35$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, tespit edilmiştir (Tablo 29).

#### 4.2.8. Ailevî dindarlık nitelemesine göre SSİDGÖ, SSİGÖ, SGÖ-II alt boyutları ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

Alt problemin çözümü için katılımcıların ailevî dindarlık nitelemesine göre Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 30’da gösterilmiştir.

**Tablo 30.** Katılımcıların ailevî dindarlık nitelemesine göre SSİDGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                |                         | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|----------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                |                         | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Çok Dindar     | <b>Kültürel Gelişim</b> | 0,62**                      | 0,12                         | 0,43**                        |
| Dindar         |                         | 0,04                        | -0,24**                      | 0,17*                         |
| Az Dindar      |                         | -0,27                       | -0,50**                      | 0,09                          |
| Dindar Olmayan |                         | 0,33                        | -0,16                        | 0,24                          |
| Çok Dindar     | <b>Bahis İmkânları</b>  | 0,10                        | -0,12                        | 0,08                          |
| Dindar         |                         | 0,05                        | -0,19*                       | 0,19*                         |
| Az Dindar      |                         | -0,17                       | -0,24                        | -0,00                         |
| Dindar Olmayan |                         | -0,04                       | 0,34                         | -0,18                         |
| Çok Dindar     | <b>Aile Bağları</b>     | 0,37**                      | 0,02                         | 0,32*                         |
| Dindar         |                         | 0,07                        | -0,18*                       | 0,17*                         |
| Az Dindar      |                         | -0,32*                      | -0,51**                      | 0,03                          |
| Dindar Olmayan |                         | 0,91*                       | -0,38                        | 0,97**                        |
| Çok Dindar     | <b>Popülerite</b>       | 0,37**                      | -0,04                        | 0,32*                         |
| Dindar         |                         | 0,09                        | -0,27**                      | 0,26**                        |
| Az Dindar      |                         | -0,17                       | -0,32*                       | 0,06                          |
| Dindar Olmayan |                         | 0,50                        | -0,24                        | 0,49                          |
| Çok Dindar     | <b>Etik Değerler</b>    | 0,53**                      | 0,28*                        | 0,39**                        |
| Dindar         |                         | 0,15                        | -0,14                        | 0,25**                        |
| Az Dindar      |                         | -0,20                       | -0,20                        | -0,13                         |
| Dindar Olmayan |                         | 0,50                        | -0,57                        | 0,48                          |
| Çok Dindar     | <b>Estetik Değerler</b> | 0,63**                      | 0,20                         | 0,31*                         |
| Dindar         |                         | -0,00                       | -0,27**                      | 0,13                          |
| Az Dindar      |                         | -0,05                       | -0,28                        | 0,11                          |
| Dindar Olmayan |                         | 0,88                        | -0,57                        | 0,78                          |
| Çok Dindar     | <b>Sosyal Paylaşım</b>  | 0,54**                      | 0,01                         | 0,29*                         |
| Dindar         |                         | 0,05                        | -0,31**                      | 0,23**                        |
| Az Dindar      |                         | -0,15                       | -0,20                        | 0,05                          |
| Dindar Olmayan |                         | 0,93*                       | -0,49                        | 0,87                          |
| Çok Dindar     | <b>Medya Etkisi</b>     | 0,50**                      | 0,17                         | 0,43**                        |
| Dindar         |                         | 0,06                        | -0,25**                      | 0,25**                        |
| Az Dindar      |                         | -0,16                       | -0,14                        | -0,03                         |
| Dindar Olmayan |                         | 0,86                        | -0,26                        | 0,74                          |
| Çok Dindar     | <b>Oyun Bilgisi</b>     | 0,66**                      | 0,40**                       | 0,40**                        |
| Dindar         |                         | 0,06                        | 0,22*                        | 0,22*                         |
| Az Dindar      |                         | 0,06                        | 0,19                         | 0,19                          |
| Dindar Olmayan |                         | 0,57                        | 0,41                         | 0,41                          |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,62$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,43$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,24$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,17$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,50$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Kültürel Gelişim alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,19$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Bahis İmkânları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel

Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,37$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,27$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,32$ ) ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,51$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Aile Bağları alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,97$ ) pozitif yönlü yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Popülerite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,37$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Popülerite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,27$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Popülerite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt

boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,32$ ) negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Popülarite alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,53$ ) pozitif yönlü orta düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,28$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,39$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Etik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,63$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,31$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu

arasında ( $r=-0,27$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Estetik Değerler alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,54$ ) pozitif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,31$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,23$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Sosyal Paylaşım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,93$ ) pozitif yönlü yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,50$ ), Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,43$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların

Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,25$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,25$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Medya Etkisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ( $r=0,66$ ) arasında pozitif yönlü orta düzeyde Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,40$ ) pozitif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,40$ ) anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,22$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,22$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği Oyun Bilgisi alt boyutu puanları ile; İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

Alt problemin çözümü için katılımcıların ailevî dindarlık nitelemesine göre Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği alt boyutları ile Dinsel Eğilim leği alt boyutları ve Dinsel Eğilim leği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini

karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 31’de gösterilmiştir.

**Tablo 31.** Katılımcıların ailevi nitelmesine göre SSİİGÖ ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|                |                        | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                |                        | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Çok Dindar     | <b>Rahatlama</b>       | 0,56**                      | 0,26                         | 0,24                          |
| Dindar         |                        | 0,14                        | -0,18*                       | 0,25**                        |
| Az Dindar      |                        | -0,01                       | -0,14                        | 0,11                          |
| Dindar Olmayan |                        | 0,25                        | -0,02                        | 0,09                          |
| Çok Dindar     | <b>Yerel Bağlılık</b>  | 0,58**                      | 0,20                         | 0,32*                         |
| Dindar         |                        | 0,19*                       | -0,30**                      | 0,34**                        |
| Az Dindar      |                        | -0,27                       | -0,28                        | -0,09                         |
| Dindar Olmayan |                        | -0,47                       | 0,36                         | -0,38                         |
| Çok Dindar     | <b>Beceri Düzeyi</b>   | 0,29*                       | 0,15                         | 0,11                          |
| Dindar         |                        | 0,03                        | -0,23**                      | 0,19*                         |
| Az Dindar      |                        | 0,01                        | 0,05                         | -0,04                         |
| Dindar Olmayan |                        | 0,85                        | -0,56                        | 0,73                          |
| Çok Dindar     | <b>Spor Tutkusu</b>    | 0,64**                      | 0,18                         | 0,36**                        |
| Dindar         |                        | 0,07                        | -0,21*                       | 0,21*                         |
| Az Dindar      |                        | -0,07                       | -0,20                        | 0,08                          |
| Dindar Olmayan |                        | 0,11                        | 0,08                         | -0,05                         |
| Çok Dindar     | <b>Rekabet Duygusu</b> | 0,70**                      | 0,19                         | 0,42**                        |
| Dindar         |                        | -0,00                       | -0,19*                       | 0,13                          |
| Az Dindar      |                        | -0,06                       | -0,09                        | -0,00                         |
| Dindar Olmayan |                        | 0,80                        | -0,58                        | 0,69                          |
| Çok Dindar     | <b>Taraftarlık</b>     | 0,50**                      | 0,05                         | 0,39**                        |
| Dindar         |                        | 0,07                        | -0,33**                      | 0,31**                        |
| Az Dindar      |                        | -0,20                       | -0,28                        | -0,00                         |
| Dindar Olmayan |                        | 0,84                        | -0,51                        | 0,76                          |
| Çok Dindar     | <b>Milli Duygular</b>  | 0,05                        | 0,20                         | 0,42**                        |
| Dindar         |                        | -0,33**                     | -0,11                        | 0,20*                         |
| Az Dindar      |                        | -0,28                       | -0,30                        | 0,12                          |
| Dindar Olmayan |                        | -0,51                       | -0,68                        | 0,79                          |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında (r=0,56) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında (r=-0,18) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında (r=0,25) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rahatlama



alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rahatlama alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,58$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,32$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,30$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,34$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Yerel Bağlılık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,23$ ) negatif yönlü düşük düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü

düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Beceri Düzeyi alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,64$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,36$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,21$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,21$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,70$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,42$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı

arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,19$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,50$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,39$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,33$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,31$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,42$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Spor

Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,33$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,20$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, ailesini az dindâr olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindâr olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

Alt problemin çözümü için katılımcıların ailevî dindârlık nitelemesine göre Sporda GÜdülenme Ölçeği-II alt boyutları ile Dinsel Eğilim Ölçeği alt boyutları ve Dinsel Eğilim Ölçeği toplam puanı arasındaki ilişki değerlerini karşılaştırmak üzere korelasyon analizi (Pearson Correlation Moment) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 32’de gösterilmiştir.

**Tablo 32.** Katılımcıların ailevî dindârlık nitelemesine göre SGÖ-II ile DEÖ alt boyutları ve DEÖ toplam puanı arasındaki ilişki değerleri

|   |                         | Dinsel Eğilim Ölçeği        |                              |                               |
|---|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|   |                         | İçe Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dışa Dönük Dinsel Eğilim (r) | Dinsel Eğilim Toplam Puan (r) |
| Çok Dindâr<br>Dindâr<br>Az Dindâr<br>Dindâr Olmayan | <b>İçsel GÜdülenme</b>  | 0,54**                      | 0,10                         | 0,34**                        |
|   |                         | 0,13                        | -0,14                        | 0,19*                         |
|   |                         | 0,02                        | -0,05                        | 0,07                          |
|   |                         | 0,48                        | -0,81*                       | 0,82                          |
| Çok Dindâr<br>Dindâr<br>Az Dindâr<br>Dindâr Olmayan | <b>Özümseme</b>         | 0,49**                      | -0,04                        | 0,43**                        |
|   |                         | 0,13                        | -0,24**                      | 0,26**                        |
|   |                         | 0,07                        | -0,09                        | 0,15                          |
|   |                         | 0,53                        | -0,61                        | 0,85                          |
| Çok Dindâr<br>Dindâr<br>Az Dindâr<br>Dindâr Olmayan | <b>Özdeşim</b>          | 0,44**                      | -0,00                        | 0,38**                        |
|   |                         | 0,16                        | -0,06                        | 0,18*                         |
|   |                         | -0,05                       | -0,06                        | -0,01                         |
|   |                         | 0,41                        | -0,68                        | 0,74                          |
| Çok Dindâr<br>Dindâr<br>Az Dindâr<br>Dindâr Olmayan | <b>İçe Atım</b>         | 0,43**                      | -0,07                        | 0,41**                        |
|   |                         | 0,05                        | -0,21*                       | 0,16                          |
|   |                         | 0,04                        | -0,11                        | 0,14                          |
|   |                         | -0,09                       | -0,30                        | 0,26                          |
| Çok Dindâr<br>Dindâr<br>Az Dindâr<br>Dindâr Olmayan | <b>Dışsal Düzenleme</b> | 0,40**                      | -0,18                        | 0,51**                        |
|   |                         | 0,07                        | -0,39**                      | 0,29**                        |
|   |                         | -0,15                       | -0,28                        | 0,03                          |
|   |                         | 0,17                        | -0,20                        | 0,61                          |

|                |                    |       |         |        |
|----------------|--------------------|-------|---------|--------|
| Çok Dindar     |                    | 0,04  | -0,41** | 0,38** |
| Dindar         | <b>Güdülenmeme</b> | -0,03 | -0,39** | 0,22*  |
| Az Dindar      |                    | 0,13  | 0,02    | 0,14   |
| Dindar Olmayan |                    | 0,49  | -0,03   | 0,37   |

\*p<0,05

\*\*p<0,01

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,54$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,34$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve arasında Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,19$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçsel Güdülenme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,81$ ) negatif yönlü yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, tespit edilmiştir (Tablo 32).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,49$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,43$ ) herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,24$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,26$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu,

Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özümseme alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 32).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,44$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,38$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,18$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Özdeşim alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 32).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçer Atım alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,43$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,41$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçer Atım alt boyutu puanları ile; İçer Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,21$ ) negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçer Atım alt boyutu

puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II İçe Atım alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 32).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=0,40$ ) ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,51$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,39$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,29$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 32).

Ailesini çok dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,41$ ) negatif yönlü ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,38$ ) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ( $r=-0,39$ ) negatif yönlü orta düzeyde ve

Dinsel Eğilim toplam puanı arasında ( $r=0,22$ ) pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, ailesini az dindar olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dış Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 32).





## BEŞİNCİ BÖLÜM

### 5.1. Araştırmanın Sonuçları

Aktif olarak spor yapma güdülenmesine ve sporu seyretme güdülenmesine ilişkin literatürde yer alan kaynaklar incelendiğinde, toplumu oluşturan bireyleri tanımlayan özelliklere göre gerek aktif olarak spora katılım sağlayan bireylerin sporda güdülenmesi olsun gerekse sporu seyretme güdülenmesinde olsun anlamlı farklılıkların olduğu tespit edilmiştir. Farklılıkları oluşturan etmenler göz önünde bulundurulduğunda inançların da spora aktif ve pasif katılım güdülenmesi ile ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmada bazı değişkenlere göre spora aktif ve pasif katılım sağlayan bireylerin spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişkiler incelenmiş ve elde edilen sonuçlar katılımcıların değişkenlerine göre aşağıda başlıklar halinde verilmiştir.

#### 5.1.1. Cinsiyete Göre Spora Pasif Katılım Güdülenmesi ve Spora Aktif Katılım Güdülenmesi ile Dinsel Eğilim Arasındaki İlişki

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; Dinsel Eğilim Ölçeği **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 9).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Bahis İmkanları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Bahis İmkanları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı;

**Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 9).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 9).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 9).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 9).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı

bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 9).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde; anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 9).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde; anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 9).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 9).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu;

**Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu; tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde, **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde; ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 10).

**Kadın** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 10).

**Kadın** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki

olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde; anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir (Tablo 11).

**Kadın** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **zmseme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **zmseme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde, **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 11).

**Kadın** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **zdeşim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **zdeşim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 11).

**Kadın** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **İe Atım** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **İe Atım** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 11).

**Kadın** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü orta düzeyde, **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir (Tablo 11).

**Kadın** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **erkek** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 11).

### **5.1.2. Eğitim Düzeyine Göre Spora Pasif Katılım Güdülenmesi ve Spora Aktif Katılım Güdülenmesi İle Dinsel Eğilim Arasındaki İlişki**

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **niversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 12).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Bahis İmkanları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Bahis İmkanları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 12).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 12).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde, **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde; anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir (Tablo 12).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük**



Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 12).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 12).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 12).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim**

**toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 12).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 12).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük**

Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında

pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 13).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa**

**Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 14).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü, **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 14).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 14).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 14).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 14).

**Lise ve altındaki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu; tespit edilirken, **üniversite ve üzerindeki seviyede eğitim düzeyine sahip** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 14).

### **5.1.3. Spor Branşına Göre Spora Pasif Katılım Güdülenmesi ve Spora Aktif Katılım Güdülenmesi İle Dinsel Eğilim Arasındaki İlişki**

**Branşı bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü Ölçeği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü Ölçeği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi

anlamli bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamli bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 15).

**Branşı bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında herhangi anlamli bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü anlamli orta düzeyde anlamli bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu, **Dışa Dönük** Dinsel Eğilim alt boyutu ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 15).

**Branşı bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamli bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 15).

**Branşı bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülerite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamli bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde, **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamli bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülerite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir ilişki, olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 15).

**Branşı bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 15).

**Branşı bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 15).

**Branşı bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 15).

**Branşı bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi



anlamli bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 15).

**Branşı bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamli bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamli bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamli bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 15).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamli bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamli bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde, **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde; anlamli bir ilişki tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam**

**puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; dışa dönük dinsel eğilim ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**

arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Taraftarlık alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, **branşı takım sporu olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 16).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı **takım sporu olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 17).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı **takım sporu olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve

**Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 17).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı **takım sporu olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 17).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilirken, branşı **takım sporu olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 17).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken branşı **takım sporu olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde; anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 17).

Branşı **bireysel spor olan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilirken, branşı **takım sporu olan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 17).

#### **5.1.4. Spor Müsabakalarını Canlı (Yerinde) Seyretme Sıklığına Göre Spora Pasif Katılım Güdülenmesi ve Spora Aktif Katılım Güdülenmesi İle Dinsel Eğilim Arasındaki İlişki**

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; dışa dönük dinsel eğilim arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** dinsel eğilimi arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **dışa dönük** arasında negatif yönlü orta düzeyde bir ilişki olduğu ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 18).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt**

**boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 18).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 18).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülarite**

alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 18).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 18).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Estetik Değerler**

alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 18).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 18).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük**



**Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 18).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 18).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir

ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 19).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 19).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt**

**boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 19).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 19).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve

**Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 19).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 19).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 19).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 20).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 20).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 20).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 20).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında

herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında egatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 20).

**Spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak hiç seyretmeyen veya çok düşük düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak orta düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **spor müsabakalarını canlı (yerinde) olarak yüksek düzey sıklıkta seyreden** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 20).

### 5.1.5. Aktif Olarak Spor Yapma Sıklığına Göre Spora Pasif Katılım Güdülenmesi ve Spora Aktif Katılım Güdülenmesi İle Dinsel Eğilim Arasındaki İlişki

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 21).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 21).



**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 21).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 21).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük**

**Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 21).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 21).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında

pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 21).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 21).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 21).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük**

**Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 22).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 22).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu

puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 22).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 22).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişkiye olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 22).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Tarafıarlık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** dinsel eğilimi arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Tarafıarlık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Tarafıarlık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 22).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 22).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi

anlamli bir iliŒki olmadığı; **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı; **DıŒa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamli bir iliŒki olduğu ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü dŒk düzeyde anlamli bir iliŒki olduğu; **DıŒa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı; tespit edilmiŒtir (Tablo 23).

**Aktif olarak çok dŒk düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **zmseme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **DıŒa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **zmseme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı; **DıŒa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamli bir iliŒki olduğu ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **zmseme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü dŒk düzeyde, **DıŒa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde; anlamli bir iliŒki olduğu tespit edilmiŒtir (Tablo 23).

**Aktif olarak çok dŒk düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **zdeŒim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **DıŒa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **zdeŒim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamli bir iliŒki olmadığı; **DıŒa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamli bir iliŒki olduğu ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-

II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 23).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 23).

**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 23).



**Aktif olarak çok düşük düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aktif olarak orta düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **aktif olarak yüksek düzey sıklıkta spor yapan** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; tespit edilmiştir (Tablo 23).

#### **5.1.6. Kişisel Olarak Dindarlık Nitelemesine Göre Spora Pasif Katılım Güdülenmesi ve Spora Aktif Katılım Güdülenmesi İle Dinsel Eğilim Arasındaki İlişki**

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe**

**Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ( $r=-0,35$ ) negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Günü Ölçeği **Aile**

**Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların

Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı**

arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Medya Etkisi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Medya Etkisi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Medya Etkisi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Medya Etkisi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Oyun Bilgisi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Oyun Bilgisi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Oyun Bilgisi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt**

**boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 24).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 25).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **kendisini az**

**dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 25).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 25).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İç Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren**

katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 25).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 25).



**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 25).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa**

**Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 25).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren**

katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zmseme alt boyutu puanları ile; **e Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zdeşim alt boyutu puanları ile; **e Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zdeşim alt boyutu puanları ile; **e Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zdeşim alt boyutu puanları ile; **e Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II zdeşim alt boyutu puanları ile; **e Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **e Atım** alt boyutu puanları ile; **e Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **e Atım** alt boyutu puanları ile; **e Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **e Atım** alt boyutu puanları ile; **e Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel**

**Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

**Kendisini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İçe dönük** dinsel eğilim alt boyutu, **dışa dönük** dinsel eğilim alt boyutu ve **dinsel eğilim toplam puan** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **kendisini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **kendisini az dindar**

**olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **kendisini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme leği-II **Güdülenmeme** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 26).

#### **5.1.7. Dini Eğitim Almış Olma Durumuna Göre Spora Pasif Katılım Güdülenmesi ve Spora Aktif Katılım Güdülenmesi İle Dinsel Eğilim Arasındaki İlişki**

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü leği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülerite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzede, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 27).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki

olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim**

**alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 27).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir



ilişki olmadığı ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Spor Tutkusu alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Rekabet Duygusu alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Taraftarlık alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 28).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği Milli Duygular alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; tespit edilmiştir (Tablo 28).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu, tespit edilmiştir (Tablo 29).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, tespit edilmiştir (Tablo 29).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 29).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel**

**Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 29).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 29).

**Din eğitimi almış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **din eğitimi almamış olan** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, tespit edilmiştir (Tablo 29).

#### **5.1.8. Ailevî Dindarlık Nitelenmesine Göre Spora Pasif Katılım Güdülenmesi ve Spora Aktif Katılım Güdülenmesi İle Dinsel Eğilim Arasındaki İlişki**

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Kültürel Gelişim alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü

orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Kültürel Gelişim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Bahis İmkânları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Aile Bağları** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülerite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülerite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Popülerite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor

Seyircileri İçin Dışsal Güdü lçeği **Popülarite** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü lçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü lçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü lçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü lçeği **Etik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü lçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü lçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzede anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Güdü lçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük**

**Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Estetik Değerler** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Sosyal Paylaşım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal GÜdü Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel**

**Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Medya Etkisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin Dışsal Gudu Ölçeği **Oyun Bilgisi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 30).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim**



**alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Rahatlama alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Yerel Bağlılık alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Gudu Ölçeği **Beceri Düzeyi alt boyutu** puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dışa**

**Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Beceri Düzeyi** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Spor Tutkusu** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Rekabet Duygusu** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel Güdü leği **Tarafarlık** alt boyutu puanları ile; **İe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve

**Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Spor Seyircileri İçin İçsel GÜdü Ölçeği **Milli Duygular** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 31).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda GÜdülenme Ölçeği-II **İçsel GÜdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda GÜdülenme Ölçeği-II **İçsel GÜdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve arasında **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda GÜdülenme Ölçeği-II **İçsel GÜdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir

ilişki olmadığı, **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçsel Güdülenme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, tespit edilmiştir (Tablo 32).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özümseme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu**, **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 32).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** ve **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel**

**Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Özdeşim** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 32).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **ailesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **İçe Atım** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 32).

**Ailesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, **ailesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme** alt boyutu puanları ile; **İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **ailesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal**

**Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aillesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Dışsal Düzenleme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 32).

**Aillesini çok dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aillesini dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında herhangi anlamlı bir ilişkinin olmadığı; **Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu** arasında negatif yönlü orta düzeyde ve **Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, **aillesini az dindar olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı ve **aillesini dindar olmayan olarak nitelendiren** katılımcıların Sporda Güdülenme Ölçeği-II **Güdülenmeme alt boyutu puanları ile; İçe Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu, Dışa Dönük Dinsel Eğilim alt boyutu ve Dinsel Eğilim toplam puanı** arasında herhangi anlamlı bir ilişki olmadığı, tespit edilmiştir (Tablo 32).

## 5.2. Tartışma

Bilimsel araştırmalara göre kültürel faktörler, sosyal faktörler, kişisel faktörler ve psikolojik faktörler tüketici satın alma kararlarını doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen unsurlardır. Nitekim konumuzla ilgisine bakıldığında spora pasif katılım sağlayan spor seyircilerinin satın alma kararlarında etkili olan psikolojik faktörlerden olan motivasyon, tutum ve inanç konularının üzerinde durulması konuya açıklık getirecektir (Durmaz vd., 2011).

Bireyi davranışa iten güç şeklinde tanımlanan motivasyon, bireyin bazı içsel ve dışsal etkiler neticesinde harekete geçmesini sağlamaktadır. Bireylerin spor ürünlerini satın alma kararlarına etki eden motivasyon kavramı araştırmacılar tarafından farklı boyutlarıyla ele alınmıştır (Polat, 2013).

Spor ürünlerinin tüketiminde etkili olan motivasyon faktörlerine ilişkin literatürde oldukça çok kaynak yer almaktadır. Çınarlı (2019) yapmış olduğu çalışmada kadınların, spor müsabakalarını bilgi edinmek için erkeklerden daha fazla seyrettiğini ve erkeklerin ise saldırganlık gibi davranışlardan dolayı sporu kadınlara oranla daha çok seyrettiğini ortaya koymuştur. Spor seyircileri ile ilgili ortaya koyulan bir başka örnek bulgu ise aktif olarak spor yapan spor seyircilerinin estetik, güzel görüntü gibi nedenlerden dolayı aktif olarak spor yapmayan bireylere göre sporu seyretmeye daha çok güdülenmesidir (Karakuş, 2014). Örnek bulgularda görüldüğü üzere spor seyircisinin spor müsabakalarını seyretmesinde içsel ve dışsal birçok faktör etkilidir.

Spor ürününün tüketim kararlarında etkili olan bir başka faktör ise spor tüketicilerinin spor ürününün üretim sürecinden başlayıp tüketimine kadar olan ki döngüde tüketici kararlarını etkileyen tutum ve inançlardır. Bireyler spor ürünlerini satın alma karar sürecinde inançlarının etkisinde olabilmektedirler. Dolayısıyla inançları doğrultusunda hareket eden birey, satın almak istediği spor ürününün inançlarına göre uygun olup olmadığına bakmaktadır (Saticı, 1998).

Koroğlu (2012) tüketicilerin dindarlık düzeyine göre alışveriş tutumu arasında meydana gelen istatistikleri belgelendirmiştir. Araştırmacının bulgularına göre, tüketime karar veren bireylerin çoğunluğu ihtiyaçları dahilinde ihtiyaç olduğu miktarda alışveriş yaptıklarını belirtmişlerdir. Burada belirtilen çoğunluğu çok dindar ve dindar olan bireylerin oluşturduğu tespit edilmiştir. Zaten İslami kaynaklardan elde edilen israftan kaçınma, ihtiyaç olunan kadar faydalanma gibi etmenler bu bulguları desteklemektedir (Şentürk, 2010) Dolayısıyla bireyin inandığı değerlerin ve inançların tüketimde satın alma kararlarına etki ettiği söylenebilir.



Tüketici davranışlarını etkileyen etmenler içerisinde yer alan motivasyon ve inanç etmenleri de birbirleri içerisinde etkileşim içindedirler. Üniversiteli öğrenciler üzerinde yapılan bir araştırmada, bireylerin birçok yönden dinin etkisini hissettikleri ortaya konulmuştur. Dinin etkisini hissetme yönünden yapılan araştırmalarda elde edilen örnek sonuçlardan birisi de orta seviyede gelir düzeyine sahip bireylerin yüksek düzey gelir seviyesine sahip bireylerden anlamlı bir şekilde dinin etkisinde daha çok kaldıklarıdır. Dolayısıyla satın almada etkili olan gelir seviyesinin din ile arasında anlamlı bir ilişki olduğu söylenebilir (Yapıcı, 2006).

Araştırmamızda elde edilen sonuçlar belirtilen literatür örnekleri ile oldukça benzer özellikler göstermektedir. Örneğin orta düzey gelir seviyesine sahip olan birey spor müsabakalarını seyretmek için harcadığı veya harcayacağı para miktarını israfi önlemek amacıyla kısıtlayabilir. Bu da dinsel eğilimin satın alma kararına etkisini göstermektedir. Sonuç olarak herhangi bir nedenden dolayı motive olup sporu seyretmek isteyen spor seyircisinin, sporu seyretme motivasyonu ve dinsel eğilimi arasında anlamlı bir ilişkinin varlığı literatürde yer alan bilgiler ile desteklenmektedir.

Spor tüketicilerinin spor ürünü olan müsabakaları tüketimine yönelik karar motivasyonunu etkileyen unsurlardan birisi de o üründen elde edeceği faydadır. Spor seyircisinin sporu seyretme motivasyonu fayda bağlamında değerlendirildiğinde kişi spor müsabakasını seyrederek kişisel gelişimine kültürel yönden katkı sağlayabilmekte, sosyolojik olarak çekirdek aile veya geniş aile olarak tabir edilen yakın akrabaları ile ya da iş arkadaşı, iş ortağı, komşu, tanıdık vb. olarak kişinin sosyal çevresinde yer alan kişiler ile karşılıklı olarak duygu alışverişi yaparak birliktelik sağlayabilmekte ya da günlük yaşamın stresinden ve kaygısından kaynaklanan gerginliklerden ve gerilimlerden kurtulabilmektedir. Burada hem bireysel hem de sosyal faydadan söz edilmektedir. Nitekim Bentham'a göre sergilenen davranış bireye mutluluk, iyi hissetme, haz gibi olumlu duygular kazandırıyorsa bireyin faydasına olmaktadır. Aynı davranış diğer toplum bireyelerine de belirtilen duygular babında faydalar ve ekstra olarak farklı faydalar sağlıyorsa toplum yararına da olmaktadır (Güriz, 1963).

İslami kaynaklarda, bireyin kendisine ve topluma fayda sağlamasının gerekliliğini içeren yönlendirmeler mevcuttur. Allahu teala bireylerin ve toplumların

birbirlerine yardımcı olmaması neticesinde meydana gelebilecek tehlikeleri Kuran-ı Kerim’de Enfâl suresi aracılığıyla bildirmiştir. Belirtilen surenin tefsir kaynaklarında yer verilen bilgilerine göz gezdirildiğinde her ne kadar dönem göz önüne alınsa da günümüze de işaret edilmektedir. Dolayısıyla hem kendisine hem de topluma fayda sağlayan birey İslam dini tarafından yüceltilmiştir (Diyanet, 2020).

Yine İslami kaynaklarda, bireyin kendisine ve topluma fayda sağlamasının gerekliliğini doğrudan veya dolaylı olarak içeren etik ve ahlak temalı konulara da oldukça sık rastlanmaktadır. Kuran’ı Kerim’de yer alan A’lâ suresi 14. ayette bahsedilen konu incelendiğinde etik ve ahlak kavramına işaret ettiği düşünülmektedir. Ahlâk kavramına işaret eden bir başka kaynak ise Ebu Mes’ud Ukbe tarafından nakledilen peygamber efendimiz Muhammed Mustafa (s.a.v)’nin ‘‘utanmadığın zaman istediğini yapabilirsin’’ sözüdür. Belirtilen hadis incelendiğinde bireyin ahlaken vicdanının güdümünde olduğunu ve dolayısıyla vicdanen ahlak kavramına göre ters olmayan her şeyi yapabileceğine işaret edilmektedir (Akın, 2017).

Belirtilen literatür kaynakları ışığında özetlemek gerekirse, bireyi spor müsabakalarını seyredirken etik ve ahlaki olan değerlere önem vermektedir. Etik ve ahlak kavramı İslamiyet dini içerisinde önemli bir konuma sahip olduğu gerekçesi ile spor müsabakalarının etik ve ahlaki değerlerin dışında herhangi bir eylemi barındırmaması ve ahlaki değerleri zedelememesi gibi nedenlerden dolayı seyretme güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında pozitif yönlü bir ilişki meydana geldiği söylenebilir.

Burul (2006) yapmış olduğu çalışmada bireylerin günah kavramını, ‘‘dini kural ve yasaların belirtmiş olduğu düzenin dışında ve bu düzene karşı yapılan, sonucunda bireyin kendisinin, ailesinin ve sosyal çevresinin ve hatta diğer insanların olumsuz olarak etkilendiği, kötü ve çirkin davranışlar’’ şeklinde istatistiksel olarak tanımlaması da bulgularımızda yer verdiğimiz fayda, etik ahlak kavramları ile örtüşmektedir.

Bireyin spor müsabakasını seyrederek kişisel gelişimine kültürel yönden katkı sağlaması, Maslow’un ihtiyaçlar hiyerarşisinde yer alan kendini gerçekleştirme basamağına göre bireyin, kişisel gelişimini daima daha çok geliştirmek istemesi ile

alakalıdır. Bu doğrultuda kişi, bilgisini geliştirmek ve bildiğini ortaya koymak amacı ile öğrenme eğilimi göstermektedir. Bir konu bireyin dikkatini çekip, ihtiyaçlarına cevap veriyorsa belirtilen konuda birey öğrenmede pozitif yönde etkilenmektedir (Dilekmen ve Ada, 2005). Dolayısıyla insanların öğrenerek kültürel gelişim sağlamak amacı ile eğilim gösterdiği davranışlardan birisi de spor müsabakalarını seyretmektir (Polat, 2013).

Spor müsabakalarını kültürel gelişim sağlamak amacı ile seyreden spor seyircilerinin sporu seyretmede güdülenme özelliklerini içeren çalışmalar incelendiğinde örnek olarak cinsiyet bağlamında farklılıkların olduğu gözlemlenmiştir. Kadın ve erkek seyircilerin bilgi yönünden kendisini geliştirmek amacı ile sporu seyretme puanları arasında sporu seyreden erkekler lehine birbirlerinden farklılaştığı tespit edilmiştir. Erkek spor seyircileri ile kadın spor seyircilerinin sporu seyretmede bilgi edinme amaçlı farklı güdülenmesinin nedeni öğrenmeyi etkileyen nedenlerin farklılıklarından kaynaklanabilir. Dolayısıyla çalışmamızda ortaya koyduğumuz cinsiyete göre kültürel gelişim ile dinsel eğilim arasındaki ilişki farklılıkları bu yüzden meydana gelmiş olabilir (Karakuş, 2014).

Cinsiyet bağlamında elde edilen bu örnek bulgular öğrenmede türe özgü hazır oluş kavramı ile açıklanabilir. Türe özgü hazır oluş kavramı ise İslamiyet dininde fitrat kavramı ile örtüşmektedir. İnsanların farklı fitratlara sahip olması öğrenmeyi de etkilemektedir. Bu doğrultuda bilgi edinip kültürel olarak gelişim sağlamak isteyen kadın spor seyircilerinin bilgi edinmek için farklı yolları tercih ettiği söylenebilir (Kök, 2019).

Spora aktif olarak katılım sağlayan bireylerin sporda güdülenme kavramlarına bakıldığında pasif katılımında olduğu gibi sporda aktif katılımında da içsel güdülenmenin ve dışsal güdülenmenin rol oynadığı bilinmektedir. Nihayetinde güdülenme zaten içsel, dışsal ve motivasyonsuzluk şeklinde literatürde yer almaktadır (Vallerand ve diğ., 1992).

Araştırmamızın ikinci bağlamı olan spora aktif katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasında da bazı değişkenlere göre anlamlı ilişkilerin olduğu tespit edilmiştir.

Literatürde spora bireysel veya takım bazlı olmak üzere rekreatif, sağlık vb. amaçlı katılım sağlayan bireylerin katılım güdülenmesi ve dinsel eğilim arasındaki ilişkilerden kaynaklanan ve farklı yönlerden yapılmış araştırmalar mevcuttur.

Spor kavramının din ile ilişkisine bakıldığında yüzyıllar öncesine uzanan bir tarihi mevcuttur. Her iki disiplinde de insan faktörünün başrol olması iki alanda da yakınlaşmaları beraberinde getirmiştir. Sağlık başta olmak üzere psikoloji, felsefe, sosyoloji gibi insanın ve toplumun fiziksel ve zihinsel durumuyla, tutumuyla, davranışıyla, algısıyla ilgilenen bilimler spor bilimleriyle iç içedir. Dolayısıyla spor sosyal bağlamda değerlendirildiğinde din olgusuyla da ilişkili olduğu bilinmektedir (Yetim, 2000).

Turkay ve Sökmen (2014) yapmış oldukları araştırmada stresle başa çıkmak için dini tutumlar sergileme ile spora katılımda içsel ve dışsal güdülenme ile arasında olumlu yönde ilişkiler olduğunu ve güdülenmeme bağlamında ise olumsuz yönde ilişkiler olduğunu ortaya koymuşlardır.

Konuyla alakalı olarak Tokur (2011)'un yapmış olduğu araştırma bulguları incelendiğinde insanların dindarlık düzeyi ile stres arasında negatif yönlü ilişkiler olduğu tespit edilmiştir. Araştırmacının bulmuş olduğu sonuçlar derinlemesine incelendiğinde stresin, dinsel; ibadet, duygu, inanç, motivasyon boyutlarıyla da negatif yönlü ilişkiler oluşturduğu belirlenmiştir. Belirtilen bulgulardan yola çıkarak dindarlığın stres üzerinde olumlu yönde etkisi olduğu söylenebilir.

Stresle mücadelede “Onlar ki, kendilerine bir musibet dokunduğu zaman: “Bizim bütün varlığımız Allah’ındır ve biz ancak O’na dönüyoruz” derler.” ayeti kerimesi dindar bireylere yol gösteren talimatlardan birisi olmuştur (Bakara, 156). Nitekim ayete ilişkin tefsir kaynakları incelendiğinde, musibet kavramı ile insanın yaşamında karşılaşmış olduğu maddî ve manevî olarak zorluklardan bahsedilmektedir (Diyanet, 2020).

Kuran-ı Kerim’de dindar olan bireyler, maddî ve manevî zorluklar karşısında sabır eder ve karşılaştığı her zorlukta Allah’ı anmaya devam ederse Allah’ın o kişiyi

mükafatlandıracağı belirtilmektedir (Bakara, 157). Nitekim ayetlerden yola çıkarak stres ve dindarlık arasındaki ilişkiler belirtilen şekilde açıklanmaktadır.

Dolayısıyla literatürden elde edilen bilgiler ışığında, spora aktif katılım sağlayan bireylerin sporda güdülenmesi ve dinsel eğilimi arasında meydana gelen ilişkiyi sağlayan noktalardan birisinin stresi yenebilme kaynaklı bir ilişki olduğu söylenebilir.

Literatürde spor ve din ilişkisini içeren bir başka kaynak ise Akgül (2014) tarafından ortaya konulan çalışmadır. Araştırmacının elde etmiş olduğu sonuçlar incelendiğinde popüler kültür ve din arasında, popüler spor ve dindarlık arasında, spor yapmaya dinin olumlu ve olumsuz etkisi yönünde ve din ve sporun karşılıklı etkileşimi yönünde anlamlı farklılıkların olduğu tespit edilmiştir. Dolayısıyla literatürde yer alan bu çalışmada sporda popüler kültürün din ile olan ilişkisinden meydana gelen farklılıklar ele alınmıştır.

Popüler kültürün etkileşim içinde olduğu alanlardan birisi de spor alanıdır. Popüler kültür, kitlelerin gündeminde olan ve güncelliğini koruyan genellikle popüleritesi geçici olan tutum ve davranışlara dayanmaktadır. Spor alanında popüleritenin etkisini ortaya koyan çalışmalardan elde edilen bulgulardan birisi bireylerin spor yapmak için kullandığı araç gereçlerin, mekanların, duyguların ve düşüncelerin popüler kültür etkisi altında kaldığıdır (Altan ve Selvi, 2014). Örneğin futbol oyuncusu Cristiano Ronaldo'nun davranışları, giyim tarzı, kullanmış olduğu renkler ya da forma numarası medya araçları aracılığıyla popüler kültür haline gelmekte ve aktif olarak spor yapan bireyler egzersiz esnasında bu araçları kullanarak etkisi altında kalmış olduğu kültürü yansıtmaktadır.

Popüler kültürün etkileşim içinde olduğu alanlara bakıldığında dinin de popüler kültür aracılığıyla işlevini yerine getirmekte olduğuna da rastlamak mümkündür. Yaygınlaşan popüler kültürü kullanarak kitlelere daha kolay ulaşan din olgusu medya aracılığı ile toplumun yaşantısında da yön vermektedir. Dini içerikli yarışma, film, dizi, toplantı, söyleşi, sohbet vb. programlar reytingleri yükselttilerek popüler kültür haline gelmektedir (Geçer, 2018).

Verilen Cristiano Ronaldo örneğine ek olarak bazı medya organlarında Filistin'e yapmış olduğu maddi yardım yer almaktadır (Haberturk, 2020). Nitekim bu davranış toplumda bazı kesimler tarafından takdir edilmektedir. Özellikle dindar kesimin beğeniyle karşılamış olduğu yardım konusu spor seyircisi tarafından popüler kültür haline gelmiştir. Dolayısıyla bu davranış neticesinde spora hiç katılım sağlamayan bireylerin dahi gerek pasif olarak olsun gerek aktif olarak olsun spora katılım sağlayacağı dahi düşünülebilir. Nitekim yardım ve iyilik kavramları iç içedir. Kuran'ı Kerimde Müslüman birisinin yaptığı iyiliği öven ve iyilik yapan kişinin alacağı mükafatı apaçık belirten ayetler mevcuttur (Nisâ, 149).

Dolayısıyla spora aktif katılım sağlayan bireylerin sporda güdülenmesi ve dinsel eğilimi arasında meydana gelen ilişkiyi sağlayan stres ile baş edebilme boyutundan sonra popülerite noktasında da ilişki sağlandığı düşünülebilir.

### **5.3. Öneriler**

1. Bu araştırma sadece rekreatif amaçlı spor yapan bireyler ile sınırlandırmış olduğu için profesyonel ve amatör olarak spor yapan bireyler hakkında veri toplanarak da yapılabilir.
2. Araştırmada örneklem kümesi olarak fitness merkezleri tercih edilmiştir. Dolayısıyla örneklem kümesi olarak farklı spor alanlarında da benzer araştırmalar yapılabilir.
3. Araştırmada aktif olarak spor yapan spor taraftarlarının spora katılım güdülenmesi ile dinsel eğilim arasındaki ilişki incelenmiştir. Daha sonraki araştırmalarda aktif spor yapanlar ve spor müsabakalarını seyreden katılımcılar ayrı iki grup halinde değerlendirilebilir.
4. Dindar olan bireyler bilgilendirilerek spora katılım güdülenmesinde farklılıklar meydana getirilebilir.

5. Spora katılım güdülenmesi ile din arasındaki ilişki farklı boyutlarıyla tekrar incelenebilir.
6. Araştırma neticesinde elde edilen bulgular spor alanı başta olmak üzere diğer bilim alanlarında eğitim kitaplarında yer alabilir



## KAYNAKÇA

- Acaboğa, A. (2007). *Din-Mutluluk İlişkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Akgül, M. H. (2014). *Popüler Spor Kültürü ve Din*. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Akın, H. (2017). Hadislerle Müslümanın Edep ve Ahlakı. İstanbul: Çelik Yayınevi.
- Allport, G. (1968). *The Person in Psychology*. Boston: Beacon Press.
- Allport, G. W. and Ross, M. J. (1967). Personal Religious Orientation and Prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology*, 5 (4), 432-443.
- Altok, T. (2009). *Çalışanların Motivasyonunu Etkileyen Faktörlere İlişkin Hizmet ve İmalat İşletmelerinde Karşılaştırmalı Bir Araştırma*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Altunbaş H. (2007). Sporun Pazarlaması ve Pazarlama İletişiminde Spor. *Selçuk İletişim*, 5 (1), 93-101..
- Altunbaş, F. (2018). *Üniversite Öğrencilerinin Özyeterlilik Düzeyleri İle Spora Katılım Motivasyonları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Trabzon.
- Amorose J. A. and Horn, T. S. (2000). Intrinsic motivation: Relationships with collegiate athletes' gender, scholarship status, and perceptions of their coaches' behavior, *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 22, 63-84.



- An Griffin, R. W. ve G. Moorhead (1989). *Organizational Behavior*. USA: Houghton Mifflin Co.
- Argan, M. ve Katırcı, H. (2002). *Spor Pazarlaması*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Argan, M. ve Katırcı, H. (2008). *Spor Pazarlaması (2. Baskı)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Ayar H. (2018). İslam'da Boş Zaman ve Spor. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 11 (56), 1051-1055.
- Ayverdi, İ. ve Topaloğlu, A. (2007). *Kubbealtı Lügatı - Türkçe Sözlük*. İstanbul: Kubbealtı İktisadi İşletmesi.
- Burul, E. (2006). *Sevap ve Günah Algularının Tutum ve Davranışlara Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Psikolojisi Bilim Dalı, Kayseri.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2014). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Canan, İ. (1988). *Kütüb-i Sitte Muhtasarı Tercüme Ve Şerhi*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Costa, P. T. and McCrae, R. R. (1992). Four Ways Five Factor Are Basic. *Personality and Individual Differences*, 13 (6), 653– 665.
- Çelebi, İ. (2012). *900. Vefât Yılında İmâm Gazzalî*. İstanbul: M. Ü. İlâhiyat Fakültesi Vakfı Yayınları.
- Çelik, P. (2016). *Medyanın Tüketim İşlevinin Din İle İlişkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri (Din Sosyolojisi) Anabilim Dalı, Ankara.

- Çetinkanat, C. (2000). *Örgütlerde GÜdülenme ve İş Doyumu*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çınarlı, İ. (2019). Futbol Taraftarlarının Spor Tüketimine Yönelik GÜdÜleri, Risk Algıları ve Gelecek Katılım Niyetleri Arasındaki İlişkiler. Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Yönetimi Bilimleri Anabilim Dalı, İzmir.
- Dilekmen, M., ve Ada, Ş. (2005). *Öğrenmede güdülenme*. Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, (11), 113-123.
- Durmaz, Y., Bahar, R., Kurtlar, M. (2011). Kişisel Faktörlerin Tüketici Satın Alma Davranışlarına Etkisi Üzerine Bir Araştırma. *Akademik Yaklaşımlar Dergisi* , 2 (1) , 114-133 .
- En-Nevevî, E. Z. M. Y. İ. Ş. (2016). *Riyâsü's Sâlihîn Tercümesi Salihler Bahçesi*. (çev. S. Uçan). İstanbul: Çelik Yayınevi.
- Eren, E. (1993). *Yönetim Psikolojisi*. İstanbul: Beta Basım Yayım.
- Eren, E. (2001). *Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar)*. İstanbul: Beta Basım Yayım.
- Eren, E. (2010). *Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi*. İstanbul: Beta Basım Yayım.
- Eroğlu, F. (1995). *Davranış Bilimleri*. İstanbul: Beta Yayınları.
- Fişek, K. (1980). *Türkiye'de ve Dünyada Spor Yönetimi*. Spor Bilimleri Fakültesi. Basım Yayın Yüksek Okulu, Ankara.
- Gazali. (1993). *İhyau ulûmi'd-din*. (Çev: Ahmet Serdaroğlu) İstanbul: Bedir Yayınları.

- Geçer, E. (2018). Popüler Kültür, Politika ve Din: Prime-Time1 ya da Selfie2 Dindarlığı. *İnsan ve İnsan Dergisi*. 16, 85-89.
- Güriz, A. (1963). *Faydacı teoriye göre ahlâk ve hukuk*. Ankara: Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi.
- İnal, A. N. (2003). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- İlçin, M. (2017). Spor Bahsi Oynayan Seyircilerin Seyretme Güdülleri İle Bahis Oynama Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Niğde.
- Jung, C. G. (1976). *The Symbolic Life: Miscellaneous Writings*. Princeton: Princeton University Press.
- Jung, C. G. (2013). *Dört Arketip*. İstanbul: Metis Yayınları.
- Karakuş, G. (2014). Sporu Seyretmede Güdülenmeyi Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı, Bolu.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemi* (19. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kayıklık, H. (2000). *Dinsel Yaşayış Biçimleri: Psikolojik Temelleri Açısından Bir Değerlendirme*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Kazak, Z. (2004). Sporda Güdülenme Ölçeği –SGÖ-’nin Türk Sporcuları İçin güvenilirlik ve geçerlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*. 15 (4), 191-206.

Keten, M. (1993). *Türkiye’de Spor*, Polat Ofset, Ankara.

Koçel, T. (2001). *İşletme yöneticiliği: yönetim ve organizasyon; organizasyonlarda davranış; klasik-modern-çağdaş ve güncel yaklaşımlar*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım.

Koçel, T. (2005). *İşletme Yöneticiliği*. İstanbul: Arıkan Yayınları.

Koçel, T. (2005). *İşletme Yöneticiliği: Yönetim ve Organizasyon, Organizasyonlarda Davranış Klasik-Modern-Çağdaş ve Güncel Yaklaşımlar*. İstanbul: Arıkan Yayınları.

Konter, E. (2006). Felsefe Psikoloji Bağlamında Antrenörlük Tipleri: Yeni Bir Öneriye Doğru. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi (Gazi BESBD)*. 3, 15 – 22.

Kök, A. (2019). *Hadislerde Kadın ve Fitrat*. Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel İslâm Bilimleri Ana Bilim Dalı, Kahramanmaraş.

Köklü, N., Büyüköztürk Ş., Bökeoğlu, Ö.Ç. (2006). *Sosyal Bilimler İçin İstatistik*. Ankara: Pegem-A Yayıncılık.

Koroğlu, C. Z.(2012).*Tüketim Kültürü ve Din*, Gümüşhane Üniversitesi Yayınları.

Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50 (4): 370-396.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. Usa: Harper&Row Publishers Second Edition.

Morgan, C. T. (1993). *Psikolojiye Giriş*. (Ed. Sibel Karakaş ve Rükzan Eski), Konya: Eğitim Kitabevi Yayınları No:121 (Eserin Orijinali 1981’de yayımlandı).

- Mucuk, İ. (1997). *Pazarlama İlkeleri*. İstanbul: Türkmen Kitabevi.
- Murcia, J. A. M., Cutre, D. G. and Cervello, E. (2007). Young athletes' motivational profiles. *Journal of Sport Science and Medicine*. 6, 172-179.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2. Baskı). New York: McGraw-Hill.
- Onaran, O. (1981). *Çalışma Yaşamında Güdülenme Kuramları*. Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Yayınları, Ankara.
- Öcal, K., Sakallı, D. (2018). Sporda güdülenme ölçeği-II'nin Türkçe uyarlaması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *International Journal Of Sports Exercise And Training Sciences*. 4 (1), 38-49.
- Özdaşlı, K., ve Akman, H. (2012). İçsel ve dışsal motivasyonda cinsiyet ve örgütsel statü farklılaşması: Türk Telekomünikasyon aş çalışanları üzerinde bir araştırma. *Visionary E-Journal/Vizyoner Dergisi*. 4(7), 73-81.
- Özkan, F. (2016). Dinin Anlaşılmasında Kültürel Etki. *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 10, 299-314.
- Öztürk, Z. ve H, DüNDAR. (2003). Örgütsel Motivasyon ve Kamu Çalışanlarını Motive Eden Faktörler, Cumhuriyet Üniversitesi. *İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*. 4(2), 57-67.
- Pelletier, L.G., Tuson, K.M., Fortier, M.S., Vallerand, R.J., Briere, N.M., and Blais, M.R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of sport and Exercise Psychology*. 17(1), 35-53.
- Pelletier, L.G., Rocchi, M.A., Vallerand, R.J., Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2013). Validation of the revised Sport Motivation Scale (SMS-II). *Psychology of Sport and Exercise*. 14(3), 329-341.

- Polat, E. (2013). *Spor seyircilerinin spor müsabakalarını seyretme sebeplerinin incelenmesi: Üniversite öğrencileri örneği*. Doktora Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu
- Polat, E. ve Yalçın, H. B. (2014), Spor seyircileri için dışsal güdü ölçeği ve spor seyircileri için içsel güdü ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *International Journal of Human Sciences*. 11(1), 105-127.
- Polat, E. ve Yalçın, H. B. (2017, 23 Mayıs). *Spor seyircileri için dışsal güdü ölçeği (SSİDGÖ) ve spor seyircileri için içsel güdü ölçeği (SSİİGÖ)'ne doğrulayıcı faktör analizi uygulanması*. 4. Uluslararası Balkan Spor Bilimleri Kongresi, Bursa.
- Porter, L. Bigley, G. A. and Steers R. M. (2003). *Motivation and Work Behavior*. USA: McGraw-Hill.
- Sambur, B. (2006). Din ve Psikoloji İlişisini Yeniden Düşünmek. *İslâmî Araştırmalar Dergisi*. 19(3), 423-440.
- Satıcı, Ö. (1998). Tüketici Pazarları ve Alıcı Davranışları: Tüketici Satın Alma Davranışlarını Etkileyen Faktörler.
- Shank, M. D. (1999). *Sport Marketing: A Strategic Perspective*. New Jersey: Prentice Hall.
- Selvi, Ö. ve Altan, S. (2014). Popüler Kültür ve Spor İlişkisi Üzerine Bir Araştırma. *Erciyes İletişim Dergisi*. 3 (3), 132-143.
- Şen, M. (2018). *Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonunun İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Kahramanmaraş.

- Şentürk, R. (2010). *Tüketim ve Değerler*, Yayın No: 2010-32, İstanbul
- Tabachnick, B. G. and Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics (Sixth edition)*. United States: Pearson Education.
- Taşdemir, S. (2013). *Motivasyon Kuramına Genel Bir Bakış, Motivasyon Araştırmaları ve Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurum Ölçeğinde Bir Model Önerisi*. (Ankara İdari Uzmanlık Tezi Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu, Ankara.
- Tiryaki, S., Erdil, G., Açar, M., Emlek, Y. (1991). Sporcu ve Sporcu Olmayan Gençlerin Kişilik Özellikleri. *Spor Hekimliği Dergisi*. 26 (1), 19-22.
- Tokur, B. (2011). *Stres-Dindarlık İlişkisi Üzerine Bir Araştırma*. Doktora Tezi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Ana Bilim Dalı, Erzurum.
- Topaloğlu, T. ve Süral Ö., Pınar (2008), Liderlik ve Motivasyon içinde bölüm Liderlik ve Motivasyon, C. Serinkan (Editör). *Motivasyon Kapsam Kuramları*, Ankara. Nobel Yayın Dağıtım.
- Toros, T. (2001). *Elit ve elit olmayan erkek basketbolcularda hedef yönelimi, güdüsel iklim ve hedeflerin özgünlük güçlük derecesi özelliklerinin yaşam doyumuna etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Tosi, H. L., Rizzo J. R. and Carroll S. J. (1990). *Managing Organizational Behavior*. USA: Harper & Row Publishers, Second Edition.
- Turkay, H. ve Sökmen, T. (2014). Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Sporda Güdülenme Kaynakları ve Stresle Başa Çıkma Tarzları. *İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(3), 1-9

Tütüncü, Ö. ve Küçükusta, D. (2009). *Organizasyonlarda Bireyler: Tutum, Davranış ve Motivasyon*. Dokuz Eylül Üniversitesi, Sağlıkta Kalite Geliştirme ve Akreditasyon Anabilim Dalı, İzmir.

Ülgen, G. (1997). *Eğitim Psikolojisi*. İstanbul: Alkım Yayınevi.

Vallerand, R.J., Bissonnette, R. (1992). Intrinsic, extrinsic, and amotivational styles as predictors of behavior: A prospective study. *Journal of Personality*. 60, 599- 620.

Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Briere, N.M., Senecal, C. and Vallieres, E.F. (1992). The academic motivation scale: a measure of intrinsic, extrinsic and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*.

Vroom, V. (1964). *Work and Motivation*, New York: Willey.

Woolfolk, A.E. (2004). *Educational psychology*. New York: Pearson.

Yapıcı, A. (2006). *Yeni bir dindarlık ölçeği ve üniversiteli gençlerin dinin etkisini hissetme düzeyi: Çukurova Üniversitesi Örneği*. *Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (ÇÜİFD)*, 6(1), 66-116.

Yazıcı, Nesimi. (1991, 4-6 Eylül). *Muhammed Hamdi Yazır'ın Basın Hayatı ve Yazarlığı*. M. Hamdi Yazır Sempozyumu, Ankara.

Yetim, A. (2000). Sporun Sosyal Görünümü. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi (Gazi BES), 1, 63-72.

### İnternet Sitesi

[http://www.tubaterim.gov.tr/ATS/index.php/w\\_anasayfa](http://www.tubaterim.gov.tr/ATS/index.php/w_anasayfa)

<https://www.diyanet.gov.tr/tr-TR/information/index>

<https://www.haberturk.com/filistin-e-bir-yardim-daha-helal-sana-ronaldo-2465221>



**SPORA AKTİF ve PASİF KATILIM GÜDÜSÜ VE DİNİ EĞİLİM ALGISI ANKETİ**

Değerli Katılımcı

Bu anketin amacı aktif ve pasif olarak sporla ilgilenen bireylerin dindarlık düzeyi ile spora katılım güdüsü arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Elde edilecek veriler sadece bilimsel amaçlar için kullanılacaktır. **Hiç spor yapmıyor veya seyretmiyorsanız anketi doldurmayınız.** Gerçekçi cevaplarınız, araştırmada geçerli ve güvenilir sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Lütfen aşağıdaki her bir maddeyi, dikkatlice okuyunuz ve kanaatinize en uygun olan seçeneği tıklayınız. Değerli görüşlerinizi bizimle paylaşmak suretiyle araştırmaya yapmış olduğunuz önemli katkıya ve ilginize en iyi dileklerimizle teşekkür ederiz.

| I Bölüm  |                  | Spor Seyircisi İçin Dışsal Güdü Ölçeği |   |                        |   |   |   |  |
|--|------------------|--|---|------------------------|---|---|---|--|
| Aşağıdaki ifadeler spor müsabakalarının evde, kafeteryada ve yarışmanın yapıldığı yerde (spor salonu, stadyum vb.) seyredilmesine ilişkindir. İfadelerin her biri "SPOR MÜSABAKALARINI SEYRETME SEBEPLERİMDEN BİR TANESİ DE..." cümlesini tamamlamaktadır. İfadelerin yanıtları 1'den 7'ye kadar verilmiştir. (1= Hiç Katılmıyorum, 4 = Kararsızım, 7 = Kesinlikle Katılıyorum) Lütfen dikkatlice okuyup ne kadar "katıldığınızı ya da katılmadığınızı" sizi en iyi biçimde yansıtan rakamın üstüne "X" işareti koyarak değerlendiriniz. |                  |  |   |                        |   |   |   |  |
| <b>Değerlendirme</b>   |                  |  |   |                        |   |   |   |  |
| <b>Hiç Katılmıyorum 1 2 3 4 5 6 7 Kesinlikle Katılıyorum</b>   |                  |  |   |                        |   |   |   |  |
| SPOR MÜSABAKALARINI SEYRETME SEBEPLERİMDEN BİR TANESİ DE.....  | Hiç Katılmıyorum |  |   | Kesinlikle Katılıyorum |   |   |   |  |
|  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 1. Genel kültür seviyemi arttırmıştır.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 2. Bahis oynamamdır.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 3. Kişisel gelişimimi olumlu yönde etkilemesidir.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 4. Ailemle birlikte hoş vakit geçirmemi sağlamasıdır.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 5. Daha iyi bahis oynayabilmektir.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 6. Sporun, yaşadığım toplum içerisinde yaygın olarak seyredilmesidir.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 7. Dış etkilerden (şike, doping, vb.) uzak olmasıdır.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 8. Estetik değeri olan hareketleri barındırmasıdır.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 9. Spor branşlarının şiddetten uzak olmasıdır.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 10. Estetik hareketlerin ön planda olduğu mücadelelerden hoşlanmamdır.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 11. Etrafımdaki insanlarla konuşmamı sağlamasıdır.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 12. Arkadaşlarımla bir araya gelmemi sağlamasıdır.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 13. Aile üyelerimin bir araya gelmesini sağlamasıdır.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 14. Sporun, yaşadığım toplum içerisinde yaygın olarak yapılmasıdır.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 15. Gündemde olmasıdır.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 16. Oluşan atmosferi ailemle paylaşmaktan hoşlanmamdır.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 17. Medyadaki spor haberlerinden etkilenmemdir.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 18. İnsanlarla tanışma fırsatı sağlamasıdır.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 19. Kurallar hakkında daha fazla bilgi edinmemi sağlamasıdır.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 20. Medyada geniş yer bulduğu içindir.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 21. Oyun kurallarını bilmemdir.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 22. Spor branşlarını tüm yönleriyle anlamamı sağlamasıdır.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 23. Spor branşlarının olumsuz davranışlardan (kavgalar, küfürler, vb.) uzak olmasıdır.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 24. Müsabaka öncesinde medyanın yarattığı atmosferdir.   | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |
| 25. Üzerine bahis oynadığım müsabakaların sonuçlarını merak etmemdir.  | 1                | 2                                      | 3 | 4                      | 5 | 6 | 7 |  |



**II Bölüm Spor Seyircisi İçin İçsel Güdü Ölçeği**  
Aşağıdaki ifadeler spor müsabakalarının evde, kafeteryada ve yarışmanın yapıldığı yerde (spor salonu, stadyum vb.) seyredilmesine ilişkindir. İfadelerin her biri "SPOR MÜSABAKALARINI SEYRETME SEBEPLERİMDEN BİR TANESİ DE..." cümlesini tamamlamaktadır. İfadelerin yanıtları 1'den 7'ye kadar verilmiştir. (1= Hiç Katılmıyorum, 4 = Kararsızım, 7 = Kesinlikle Katılıyorum) Lütfen dikkatlice okuyup ne kadar "katıldığınızı ya da katılmadığınızı" sizi en iyi biçimde yansıtan rakamın üstüne "X" işareti koyarak değerlendiriniz.

**Değerlendirme**  
Hiç Katılmıyorum 1 2 3 4 5 6 7 Kesinlikle Katılıyorum

| SPOR MÜSABAKALARINI SEYRETME SEBEPLERİMDEN BİR TANESİ DE.....                            | Değerlendirme    |   |   |   |   |   |                        |
|--|------------------|---|---|---|---|---|------------------------|
|  | Hiç Katılmıyorum |   |   |   |   |   | Kesinlikle Katılıyorum |
|  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 1. Stres atmama yardımcı olmasıdır.  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 2. Doğduğum şehrin takımını/sporcusunu desteklemek istememdir.                           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 3. Can sıkıntımı gidermeme yardımcı olmasıdır.   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 4. Oyun zekâsını ön planda tutan sporcuların ilgimi çekmesidir.                          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 5. Sporun hayatımın vazgeçilmez bir parçası olmasıdır.                                   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 6. Kendimi doğduğum şehrin takımının/sporcusunun gerçek bir taraftarı olarak görmemdir.  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 7. Farklı taktikleri görmek istememdir.  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 8. Heyecan duymamı sağlamasıdır.   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 9. Favori takımımın hayatımda önemli bir yere sahip olmasıdır.                           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 10. Yaşadığım şehrin takımını/sporcusunu desteklemek istememdir.                         | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 11. Takımların uyguladıkları taktiklere dikkat etmemdir.                                 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 12. Kendimi sporun tutkunu olarak görmemdir.   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 13. Kendimi favori takımımın gerçek bir taraftarı olarak görmemdir.                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 14. Milli duygularımdır.   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 15. Rekabet düzeyi yüksek mücadelelerden hoşlanmamdır.                                   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 16. Beni rahatlatmasıdır.  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 17. Milli takımın/sporcunun taraftarı olmamdır.  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 18. Sporu sevmemdir.   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 19. Milli takımı/sporcuyu desteklemek istememdir.  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 20. Rekorları zorlayan sporcuların (bireysel/takım) verdikleri mücadeleden hoşlanmamdır. | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |
| 21. Favori takımımı ayrılmaz bir parçam olarak görmemdir.                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                      |



III Bölüm **Sporda Güdülenme Ölçeği**  
Aşağıda insanların niçin spora katıldığı ve spor yapmayı sürdürdüğü ile ilgili ifadeler verilmiştir. Bu ifadeler "1" ile "7" arasında derecelendirilmektedir (1= Hiç uygun değil; 4= Orta derecede uygun 7= Bütünüyle uygun). Lütfen ifadeleri dikkatlice okuyup ne kadar "katıldığınızı ya da katılmadığınızı" sizi en iyi biçimde yansıtan rakamın üstüne "X" işareti koyarak değerlendiriniz..

| Spor Yapıyorum .....  | Hiç uygun değil <span style="margin-left: 100px;">Orta derecede uygun</span> <span style="margin-left: 100px;">Bütünüyle uygun</span> |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Çünkü spor yaptığım zaman kendimi daha iyi hissedirim.   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Çünkü spor yapmasaydım değer verdiğim insanlar mutsuz olurdu                                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Çünkü spor yapmanın çevremdeki insanlar tarafından onaylanmayacağını düşünürüm                   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Çünkü kendimi geliştirmenin bir yolu olarak sporu seçtim.  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. Çünkü spor yapmaya yeterli vakit ayırmasaydım kendimi kötü hissedirdim.                          | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. Çünkü spor diğer yönlerimi geliştirmek için seçtiğim en iyi yollardan biridir.                   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Çünkü spor yapmasaydım kendimi değerli hissetmezdim.   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Artık bu sporda başarılı olmak için yeterli olmadığım kanısındayım.                              | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Çünkü performansımı artıracak yeni yöntemler keşfetmeyi eğlenceli bulurum.                       | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Çünkü yaptığım spor özümde kim olduğumu yansıtır.   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Çünkü yaptığım sporla ilgili daha fazla şey öğrenmek beni mutlu eder                            | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Artık sporun hayatımın bir parçası olup olmaması konusunda şüphelerim var                       | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Çünkü spor yapmanın önem verdiğim özelliklerimi geliştirmek için iyi bir yol olduğunu düşünürüm | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Çünkü spor yapmak hayatımın vazgeçilmez bir parçasıdır.   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Çünkü kendimi nasıl geliştirebileceğimi öğrenmek oldukça ilgi çekicidir                         | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Eskiden spor yapmak için sebeplerim vardı, ama şimdi devam edip etmeme konusunda kararsızım.    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. Çünkü spor sayesinde prensiplerim doğrultusunda yaşarım.  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. Çünkü spor yaptığım da çevremdeki insanlar beni ödüllendirir.                                   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| IV. Bölüm  | Dini Eğilim Ölçeği      |              |            |                    |
|--|-------------------------|--------------|------------|--------------------|
| Aşağıda dindarlık eğilim durumunuzu tespit etmeye yönelik maddeler bulunmaktadır. Lütfen her bir madde için 1'den 4'e kadar verilen seçeneklerden size en uygun olanını X ile işaretleyiniz. |                         |              |            |                    |
|  | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Katlıyorum | Tamamen Katlıyorum |
| 1. Dinimin gereklerini hayatımın her alanında uygulamaya çalışırım   | 1                       | 2            | 3          | 4                  |
| 2. Allah'ın varlığını her zaman güçlü bir şekilde hissederim   | 1                       | 2            | 3          | 4                  |
| 3. Hayata ilişkin bütün düşüncelerimi dinsel inanışlarım belirler  | 1                       | 2            | 3          | 4                  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 4. Ahlaki bir hayat yaşadığım sürece neye inandığım o kadar önemli değildir  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Dinimin gereklerini yerine getirmeme rağmen, dinsel düşüncelerimin günlük işlerimi etkilemesine izin vermem                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Herhangi bir engel olmadığı sürece ibadetlerin aksatılmaması gerektiğini düşünüyorum  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. İnanan bir insan olmama rağmen hayatımda dinden daha önemli şeylerin olduğunu düşünürüm   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Özellikle dinin benim için önemli olmasının nedeni, hayatın anlamına ilişkin pek çok soruya cevap vermesidir                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Kişilerin diniyle ilgili çeşitli yayınları takip etmesi çok önemlidir   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Toplumsal konumumu ve ekonomik durumumu koruyabilmek için yer yer dinsel uygulamalarından taviz vermem gerektiğini düşünüyorum | 1 | 2 | 3 | 4 |



## V. Bölüm

## Kisisel Bilgi Formu

1. Cinsiyetiniz ( ) Kadın ( ) Erkek
2. Yaşınız .....
3. Eğitim durumunuz: İlköğretim ( ) Lise ( ) Lisans ( ) Lisans Üstü ( )
4. Sağlık, rekreatif vb. amaçlı spor yapıyor musunuz? ( ) Evet ( ) Hayır
5. Aktif yaptığınız spor branşınız.....
6. Spor müsabakalarını izlemek için aylık harcama miktarınız .....TL
7. Aktif spor yapmak için aylık harcama miktarınız.....TL.
8. Spor müsabakalarını yerinde (canlı) seyretme sıklığınız nedir? (Uygun kutucuğu işaretleyiniz)

| Hiç                      | Yılda 1 kez (yaklaşık)   | Yılda birkaç kez (yaklaşık) | Ayda 1 kez (yaklaşık)    | Ayda birkaç kez (yaklaşık) | Haftada 1 kez (yaklaşık) | Haftada birkaç kez (yaklaşık) | Günde 1 kez (yaklaşık)   |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> |

9. Aktif spor yapma sıklığınızı belirtiniz? (Uygun kutucuğu işaretleyiniz)

| Hiç                      | Neredeyse ayda 1 kez (çok düzensiz) | Ayda bir kaç kez (düzensiz) | Haftada 1 Kez (az düzenli) | Haftada birkaç kez (düzenli) | Neredeyse günde 1 kez (çok düzenli) |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>            |

10. Kendinizi dindarlık bakımından nasıl hissediyorsunuz?

( ) Çok Dindar ( ) Dindar ( ) Az dindar ( ) Dindar olmayan

11. Hayatınızın herhangi bir döneminde din eğitimi aldınız mı? ( ) Evet ( ) Hayır

12. Dindarlık bakımından ailenizi nasıl buluyorsunuz?

( ) Çok Dindar ( ) Dindar ( ) Az dindar ( ) Dindar olmayan

Anket bitmiştir, katılımınız için TEŞEKKÜRLER!

## ÖZ GEÇMİŞ

### KİŞİSEL BİLGİLER

Adı ve Soyadı : Burak DOĞAN  
Doğum Yeri ve Tarihi : Aksaray, 1991  
Medeni Hali : Evli  
İletişim Bilgileri : burakdogan91@gmail.com  
0541 535 46 03(GSM)

### EĞİTİM

2005-2011 : Aksaray Lisesi  
2012-2016 : Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi/BESYO

### İŞ DENEYİMİ

