



**T.C.**  
**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**SPOR BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**

**YÜZME ANTRENÖRLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİ İLE**  
**YÜZÜCÜLERİN MOTİVASYON DÜZEYLERİNDEKİ İLİŞKİNİN**  
**İNCELENMESİ**

**Müşerref DEMİR**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN**

**Doç. Dr. Mehmet KUMARTAŞLI**

**Tez No: 156**

**Isparta, 2018**

## KABUL ONAY SAYFASI

Sağlık Bilimleri Fakültesi Müdürlüğü'ne;

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü **Spor Bilimleri Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı** çerçevesinde yürütülmüş olan bu çalışma, aşağıdaki jüri tarafından **Yüksek lisans tezi** olarak kabul edilmiştir.

TEZ SAVUNMA TARİHİ: 25/07/2018

Tez Danışmanı

: Doç.Dr. Mehmet KUMARTAŞLI

Üye

: Doç.Dr. Kadir PEPE

Üye

: Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ALP

ONAY:

Bu Yüksek Lisans Tezi, Fakülte Yönetim Kurulu'nca belirlenen yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüş ve kabul edilmiştir.

Enstitü Müdürü

Doç. Dr. Mustafa KAYAN

## BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

### BEYAN

Bu tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar bütün safhalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmayla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığını beyan ederim.

**Yüzme Antrenörlerinin İletişim Becerileri ile Yüzücülerin Motivasyon Düzeylerindeki İlişkinin İncelenmesi** adlı Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Tez Önerisi ve Tez Yazma Yönergesi'ne uygun olarak hazırlanmıştır.

Tezi Hazırlayan

Müşerref DEMİR

İmza

Danışman

Doç. Dr. Mehmet KUMARTAŞLI

İmza

## ÖNSÖZ

Tez çalışmamın planlama ve uygulama sürecinde desteğini esirgemeyen ve çalışmamı bilimsel temeller ışığında şekillendiren danışman hocam sayın Doç. Dr. Mehmet KUMARTAŞLI'ya

Lisans ve yüksek lisans eğitimim boyunca bilgilerinden ve deneyimlerinden faydalandığım, kazandırdığı bu özellikleri bana uygulama fırsatı sunan, akademik anlamda gelişmeme yardımcı olan saygıdeğer hocam Prof. Dr. Fatih KILINÇ'a

Tez çalışmamda yardımcı olan Antalya Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü'ne, Haluk DEMİRTAŞ, Bilgehan BARAN, Kenan İŞILDAK, İsmal Vural ÇALIŞKAN, Musa BİNGÖL ve bu araştırmaya katılan yüzüçülere ve onların bağlı olduğu spor kulüpleri ve de orada görev yapan antrenör meslektaşlarıma.

Eğitim hayatım boyunca ve ayrıca tüm bu süreç içinde yanımda olup bana desteğini esirgemeyen hocalarıma ve arkadaşlarıma.

Hakkını hiçbir zaman ödeyemeyeceğim sevgili anneme ve babama teşekkür ederim.

**Müşerref DEMİR**

**Isparta - 2018**

## İÇİNDEKİLER

<b>KABUL VE ONAY</b> .....	<b>ii</b>
<b>BEYAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ÖNSÖZ</b> .....	<b>iv</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>v</b>
<b>SİMGELER ve KISALTMALAR DİZİNİ</b> .....	<b>vii</b>
<b>TABLolar DİZİNİ</b> .....	<b>viii</b>
<b>ŞEKİLLER DİZİNİ</b> .....	<b>ix</b>
<b>1. GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
<b>2. GENEL BİLGİLER</b> .....	<b>3</b>
2.1. İletişim Kavramı.....	3
2.1.1. İletişim Süreci ve Ögeleri .....	4
2.1.1.1. Kaynak (Gönderici).....	5
2.1.1.2. Mesaj (İleti).....	5
2.1.1.3. Şifreleme (Kodlama-Kodalaçma) .....	6
2.1.1.4. Oluk (Kanal).....	6
2.1.1.5. Alıcı (Hedef) .....	7
2.1.1.6. Yansıma-Geribildirim (Feedback) .....	7
2.1.2. İletişim Türleri .....	8
2.1.2.1. Sözlü İletişim .....	8
2.1.2.2. Sözsüz İletişim .....	9
2.1.2.3. Yazılı İletişim.....	10
2.1.3. İletişim Engelleri .....	11
2.1.4. İletişim Becerileri .....	11
2.2. Motivasyon Kavramı .....	12
2.2.1. Motivasyon Türleri .....	13
2.2.1.1. İçsel Motivasyon .....	13
2.2.1.2. Dışsal Motivasyon.....	14
2.3. Spor Kavramı .....	15
2.3.1. Sporun Önemi ve Yararları.....	16
2.3.2. Yüzme Sporu ve Özellikleri .....	17
2.3.3. Spor Aktivitelerinde İletişim Becerilerinin Önemi.....	17
2.4. Sporda İletişim ve Başarı Motivasyonu Üzerine Yapılan Araştırmalar .....	19

<b>3. GEREÇ VE YÖNTEM.....</b>	<b>21</b>
3.1. Araştırma Konusu.....	21
3.2. Araştırmanın Amacı ve Önemi.....	21
3.3. Araştırmanın Sınırlılıkları .....	21
3.4. Araştırmanın Örneklemi.....	22
3.5. Araştırmanın Modeli ve Hipotezler.....	22
3.5.1. Araştırmanın Modeli.....	22
3.5.2. Araştırmanın Hipotezleri .....	22
3.5.2.1. Motivasyon.....	22
3.5.2.2. İletişim.....	22
3.6. Verilerin Toplanması.....	23
3.7. Verilerin Analizi.....	23
<b>4. BULGULAR .....</b>	<b>24</b>
<b>5. TARTIŞMA .....</b>	<b>46</b>
<b>6. SONUÇ.....</b>	<b>49</b>
<b>ÖZET.....</b>	<b>51</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>52</b>
<b>KAYNAKLAR .....</b>	<b>53</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>59</b>
Ek 1. Anket Formu .....	59
Ek 2. Anket Formu (Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği).....	60
Ek 3. Anket Formu (Antrenör İletişim Beceri Ölçeği).....	62
<b>ÖZ GEÇMİŞ.....</b>	<b>64</b>

## SİMGELER ve KISALTMALAR DİZİNİ

<b>%</b>	: Yüzde Değeri
<b>MS</b>	: Spora Özgü Motivasyon Soruları
<b>IS</b>	: Antrenör İletişim Beceri Soruları
<b>N</b>	: Katılımcı Sayısı
<b>P</b>	: Anlamlılık Düzeyi
<b>Ort</b>	: Ortalama
<b>SS</b>	: Standart Sapma
<b>F</b>	: Fark
<b>Fark</b>	: Ortalama Farkı
<b>P&lt;0.05</b>	: Anlamlı Fark Vardır
<b>P&gt;0.05</b>	: Anlamlı Fark Yoktur

## TABLolar DİZİNİ

<b>Tablo 4.1.1.</b> Yüzücülerin Yaşa Göre Dağılımı.....	24
<b>Tablo 4.1.2.</b> Yüzücülerin Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı .....	24
<b>Tablo 4.1.3.</b> Yüzücülerin Lisanslı Yüzme Sporunu Yapma Süreleri .....	25
<b>Tablo 4.1.4.</b> Yüzücülerin Spor Yaşantıları Süresince Çalıştıkları Antrenör Sayıları	25
<b>Tablo 4.1.5.</b> Yüzücülerin Şimdiki Antrenörleriyle Çalışma Süreleri .....	25
<b>Tablo 4.1.6.</b> Yüzücülerin Cinsiyetlere Göre Eğitim Düzeylerinin Dağılımı.....	26
<b>Tablo 4.1.7.</b> Yüzücülerin Cinsiyetlere Göre Lisanslı Olma Sürelerinin Dağılımı ....	26
<b>Tablo 4.1.</b> Yüzücülerin Spora Özgü Motivasyon Sorularına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	27
<b>Tablo 4.2.</b> Yüzücülerin Cinsiyete Göre Spora Özgü Motivasyon Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırmaları .....	31
<b>Tablo 4.3.</b> Yüzücülerin Eğitim Düzeylerine Göre Spora Özgü Motivasyon Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırılması .....	33
<b>Tablo 4.4.</b> Yüzücülerin Çalıştıkları Antrenör Sayılarına Göre Spora Özgü Motivasyon Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırılması	34
<b>Tablo 4.5.</b> ANOVA Testi Sonrasında Yapılan Post-Hoc Karşılaştırılması.....	35
<b>Tablo 4.6.</b> Yüzücülerin Son Antrenörleriyle Çalıştıkları Süreye Göre Spora Özgü Motivasyon Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırılması	36
<b>Tablo 4.7.</b> ANOVA Testi Sonrasında Yapılan Post-Hoc Karşılaştırılması.....	37
<b>Tablo 4.8.</b> Yüzücülerin Antrenör İletişim Becerilerini Ölçen Sorulara Yaklaşımı ...	38
<b>Tablo 4.9.</b> Yüzücülerin Eğitim Düzeylerine Göre Antrenör İletişim Beceri Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırılması .....	43
<b>Tablo 4.10.</b> Yüzücülerin Son Antrenörleriyle Çalışma Sürelerine Göre Antrenör İletişim Beceri Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırılması .....	44



## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 2.1. Temel İletişim Süreci.....	4
Şekil 2.2. Geri Bildirim Süreci .....	8
Şekil 2.3. Olumsuz ve Olumlu Duygusal Motivasyon Faktörleri.....	14
Şekil 2.4. Dışsal Motivasyonun Olumlu ve Olumsuz Etkileri.....	15



## 1. GİRİŞ

Toplumsal ve bireysel yaşamın her alanında iletişime gereksinim duyulur. Zihinsel fonksiyonlara sahip bir birey, iletişim gerçekleştirilmeden varlığını sürdüremez. Günlük yaşamda birey; diğer bireylerle ve farklı amaçlarla bir araya gelmiş gruplarla iletişim sağlayarak hayatını idame ettirir (1).

İnsanın sosyal bir varlık olması, yaradılışından dolayı insanlarla bir arada yaşamaya gereksinim duyması konusundaki tarihsel, sosyolojik ve antropolojik araştırmalarla elde edilen bulgular göz ardı edilemeyecek bir gerçektir. Bunun yanı sıra diğer canlılardan farklı olarak düşünme yetisinin olması ve bu düşüncelerini dış dünyaya aktarabilmesi, insanın en önemli özelliğidir (2).

Her bireyin, bilinçli ya da bilinçsiz olarak sergilediği pek çok farklı davranışları vardır. Yürüyüş yaparken tanıdıklarla selamlaşmak, telefonla görüşmek, sosyal medyada mesaj ya da fotoğraf paylaşmak, bir gazete haberi okumak, kendimize konuşmak, içsel eleştiriler yapmak ve bunun gibi daha bir çok etkinlikler iletişimin birer parçasıdır. Açık bir ifadeyle; toplumun bir parçası olan bireyin iletişim kurmadığı bir günü dahi hemen hemen imkansızdır (3).

Sporcular günlük aktiviteleri ve toplumda sahip oldukları statülerinden dolayı ayrıcalıkları olan bireylerdir. Egzersiz programlarının yoğunluğu, kamp faaliyetlerinin uzun olması gibi nedenlerle, sporcunun arkadaş, iş, okul yaşamını ve diğer sosyal etkinliklerini zaman zaman olumsuz etkileyebilmektedir. Ayrıca sporcular; tanımadıkları insan toplulukları karşısında yarışmalara katılan, bu insanların iyi ya da kötü eleştirilerine maruz kalan, medya ile sürekli iç içe olan medyatik ve popüler bireylerdir (4). Bu nedenle, sporcunun sürekli adını duyurabilmesi açısından iletişim becerilerinin iyi olması gerekmektedir.

Sporcunun iletişim becerilerine sahip olmasının yanı sıra, bir başka konu da motivasyonun yüksek olmasıdır. Yapılan araştırmalarda spor esnasında içsel ve dışsal motivasyon düzeyi; sporcunun başarısını olumlu yada olumsuz yönde etkilediği sonucuna varılmıştır (5, 6).

Motivasyon sporcuların başarılarında önemli bir unsur olduğundan dolayı, literatürde sporcunun başarısı açısından motivasyonun etkilerini konu alan pek çok araştırmaya rastlamak mümkündür (7, 8).

Sporcuların sürekli iletişim halinde buldukları kişiler arasında antrenörler de yer almaktadır. Sporcuların dış dünya ile iletişim ve etkileşim içerisinde olmaları ve psikolojik açıdan güçlü olmaları açısından antrenörlerin de birtakım iletişim becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Yapılan araştırmalarda antrenör ve sporcu ilişkisinde iletişim ve motivasyonun etkilerinin sıklıkla konu alındığı dikkat çekmektedir (9). Ancak literatür taraması sonucunda antrenör ve sporcu arasındaki iletişimin, sporcunun motivasyon düzeyini nasıl etkilediği konusu ile ilgili çalışmaların çoğunun takım sporlarında gerçekleştirilmiş olduğu, bireysel sporlarda yapılan çalışmaların sınırlı sayıda olduğu gözlemlenmiştir.

Bu tez çalışması yüzme antrenörlerinin iletişim becerileri ile yüzücülerin motivasyon düzeylerindeki ilişkinin incelenmesi düzeylerini araştırmak ve bu etkide sporun rolünü belirlemek amacıyla ele alınmıştır.

## 2. GENEL BİLGİLER

### 2.1. İletişim Kavramı

İletişim; yaşamın başlangıcından itibaren, çevresiyle etkileşim halinde olan bireyin kendisini ifade edebilmede ya da tanımlayabilmede, toplumsal yapının temeli taşı olarak önemi büyüktür (10). Toplumsal yaşam süreci, bireylerin birbirleriyle kurdukları iletişimlerinden oluşmaktadır (11). İletişim; düşünce, bilgi, duygu ya da farklı konuda bir iletinin söz, yazı ve semboller ya da resimler aracılığı ile daha anlaşılabilir hale getirilmesi ve paylaşılmasıdır (12).

Toplum içerisinde kendini ve çevresindekileri daha iyi tanımaya ve diğer insanlarla iyi ilişkiler içinde yaşamasına, yaşanmış ve yaşanmakta olan deneyimlerin nesilden nesile aktarılmasına yardımcı olan özel bir beceriye sahip bireylerin var olduğu ileri sürülmekte ve bu beceri iletişim gücü olarak nitelendirilmektedir (13).

Bireyler arası ilişkilerde etkileşimden söz edebilmek için, birbirleriyle iletişim kurmaları ve bu konuda birtakım eylemlerde bulunmaları gerekmektedir. Birbirlerine karşı yabancı ve duyarsız bireylerin bulunduğu bir toplumda, bütünleşmenin gerçekleşmesi mümkün değildir. Oysaki özel anlamda toplumların, genel anlamda ise insanlığın gelişimi, bir bütün olmayı gerektirmektedir. Dolayısıyla iletişim için toplumsal gelişimin vazgeçilmez bir unsurudur demek doğru olacaktır (11).

Bireyin toplum içerisinde varlığını sürdürebilmesi, başarılı bir sosyal yeteneğe sahip olabilmesi için, bireyler arasındaki iletişimin nasıl ve ne şekilde kurulması gerektiğini iyi bilmesi gerekmektedir. Bu da iletişimi etkili hale getirebilecek bazı becerilerle sağlanması mümkün olabilmektedir (14).

Gönenç; iletişimi yalnızca insanlara özgü bir kavram olarak değerlendirmeyerek tüm canlıları da içerisine alan oldukça geniş bir yelpazeyi kapsadığını ileri sürmektedir (15). Adair ise; hayvanlarda dil kullanılmadan kurulan iletişim, insanlarınkiyle karşılaştırıldığında hataya çok daha az açık, fakat çok daha sınırlı olduğunu belirtmiştir. Araştırmacı; insanların sahip oldukları sınırsız zenginlikteki potansiyel ile en gelişmiş bir hayvanın ulaşabileceği en yüksek noktanın çok daha ötesinde kendi tanıdıklarıyla ve başkalarıyla iletişim

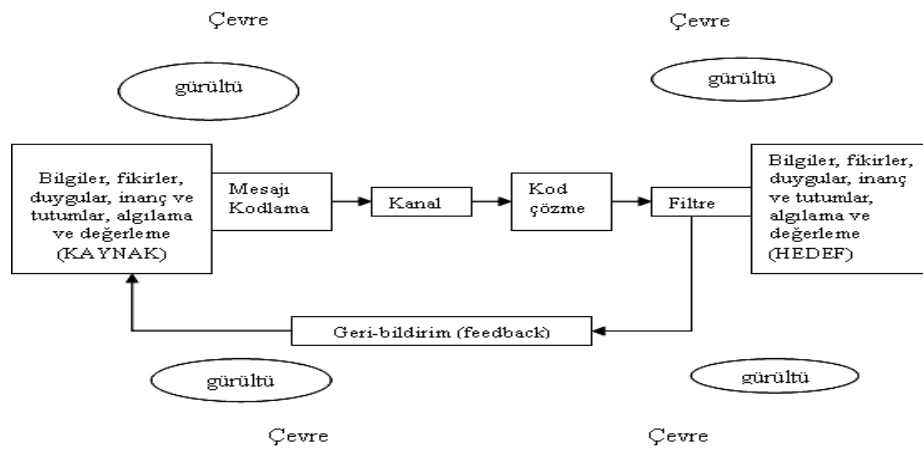
kurabileceklerini ileri sürmüştür (16). İletişim olmadığı zaman ilişki ve etkileşimden de söz edilemez. Dolayısıyla iletişim ilişkilerin en küçük birimi olarak tanımlanabilir (17).

### 2.1.1. İletişim Süreci ve Öğeleri

Toplumbilim sözlüğünde süreç; bir olayın düzenli olarak ve birbirini izleyen değişimlerle gelişmesi, başka bir olaya dönüşmesi şeklinde tanımlamaktadır. Bunun haricinde; zaman içinde sürekli değişen bir olgu veya süregelen herhangi bir durum olarak da ifade edilmektedir (18).

İletişim kurma eylemi, var olan en az iki olguyla gerçekleşebilirken, bu olguların etkinlik seviyesi önem arz etmektedir. Bir durumun düzenli bir şekilde ve birbiri ardına meydana gelen değişimlerle gelişerek farklı boyutlara dönüşmesine süreç denir. Süreç iletişim açısından; bireyin doğumundan itibaren hayatının sonuna kadar devam eden zaman içerisinde biyolojik, sosyal ve kültürel açıdan sürekli gelişmesini, değişim göstermesini sağlayan bir zaman dilimidir (17).

İletişim süreci, kaynağın herhangi bir iletiyi anlaşılabilir şekilde kodlaması, alıcıya ilemesiyle başlamış olur. Bu süreçte kaynak; alıcıya iletmek istediği mesajı, önce alıcı tarafından anlaşılabilir şekilde kodlayarak, sözel ya da görsel araçlarla veya kanal vasıtasıyla ulaşmasını sağlar. Alıcı mesajı aldığı anda, kodunu açar, onu yorumlar ve buna göre tepkisini kodlayıp geri gönderir. Buna geribildirim denilmektedir (Şekil 2.1), (19).



Şekil 2.1. Temel İletişim Süreci(19)

### **2.1.1.1. Kaynak (Gönderici)**

Kaynak; iletişim sürecinin başlangıç noktasıdır. İletişim sırasında mesaj gönderme eylemini yapan kaynak; herhangi bir birey, grup ya da kurum olabilir. Dolayısıyla iletişim sürecinde konu ne olursa olsun mutlaka bir kaynağın olması gerekmektedir (20).

İletişimde bilgiyi veren, kaynaktır. Bu bir gazeteci, yazar, radyo prodüktörü, haber sunucusu veya yüz yüze iletişime geçen bir insan olabilir (21). Gönderici yani kaynak olmadan iletişimin kurulması olanaksızdır. İletişimde en büyük sorumluluk göndericininindir. İletişim öncelikle kaynağın düşünceleriyle belirir (20). Bilgi, kaynağı tarafından üretilen iletiyi alıcıya iletmek için kodlanarak işaretlere dönüştürülen ögedir. İletişim sürecinin başarılı olması, önemli ölçüde kaynağın bilgi, beceri ve sahip olduğu özelliklerinden kaynaklanmaktadır. Yapılan araştırmalar; göndericinin saygınlığı, güvenilirliği ve sevilebilirliği arttıkça, iletişimin etkisinin de arttığını göstermektedir (17).

İletiler kodlanarak hedefe gönderildikten sonra oluşabilecek olumsuz bir durumda, kaynağın yapabileceği hiçbir şey kalmamaktadır. Bu nedenle iletinin dikkatli bir şekilde kodlanarak sürecin başlatılması gerekmektedir. Kaynağın bilgi seviyesi, deneyimi, iletişim becerisi, tutum ve davranışları, sosyal, kültürel ve ekonomi gibi pek çok etken kaynağı etkileyen unsurlardır (13).

### **2.1.1.2. Mesaj (İleti)**

Mesaj, iletilmek istenen bilgi ve düşüncelerden oluşmaktadır (21). Bir tanıma göre mesaj; ...bir yaşantıya ait duygu ve düşüncenin kodlanarak sözlü, sözsüz veya yazılı olarak alıcı kişiye ulaşmasını sağlayan semboller şeklinde ifade edilmektedir. Mesaj; alıcının algılamasına göre şekillenmekte ve anlatımın başarılı ya da başarısız olmasını belirlemektedir (17).

Mesajı ileten kaynak ile alıcı arasında belirli bir düşünce ya da bakış açısı farklılığının bulunması, mesajın iletilmesi ve alınması sırasında olumsuz bir tutumun ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Kaynak ve alıcı arasında bakış farklılığının bulunması durumunda alıcı mesajı kabul etmemek için direnç gösterir (22).

İletişim sürecinin sağlıklı olabilmesi için mesaj, alıcının ilgisini çekecek şekilde oluşturulmalı, göndericinin ve alıcının ortak yaşantılarını ve deneyimlerini aksettiren semboller içermelidir. Bunlar, sözcükler, şekil ya da grafikler, bir mimik ya da el-kol hareketleri olabilir (17).

Mesaj, göndericinin alıcıya uygun zamanda ve ortamda gönderdiği veri iletisidir. Mesajın kaynağı, iletildiği mesaja özel anlamlar katabilir. Mesajın orijinali ile karşı tarafın algıladığı mesaj arasındaki farklılık, iletişimin zayıf ya da güçlü olduğunu belirler. Etkili bir iletişimin sağlanması için, bu mesajların hem kaynak hem de alıcı yönünden anlaşılabilir olmalı ve her iki tarafında aynı anlamları paylaşmaları gerekmektedir (19).

#### **2.1.1.3. Şifreleme (Kodlama-Kodalaçma)**

Kod, insanların anlayabileceği biçimde yapılandırılan semboller olarak tanımlanabilir (18). Kodlama, bir duygunun, düşüncenin, bilginin veya savın gönderime uygun şekilde biçimlendirilmesidir (13). Kaynağın o anki aklından geçirdikleri veya daha önceden var olan düşünceleri, alıcıların algılayabileceği sembollerle kodlanarak mesaja dönüştürülmektedir (17).

Kodlama, sembollerle anlam kazandırılabilen her konuda kullanılabilen bir yöntemdir. Bir unsuru temsil eden ancak o unsurla doğal olarak hiçbir ilişkisi bulunmayan semboller kodlanarak mesaj şekline getirilir. Semboller anlam veya içerik olarak tek başlarına hiç bir şey ifade etmemekle birlikte, bir araya getirilerek biçimlendirildiğinde mesaja fiziksel varlığını oluşturur (19).

Kodaçlama ise, alıcı tarafından alınan mesaja yorumlanarak anlam katılmasıdır. İletişim sürecinde mesajlar kodaçlama aracılığıyla, sembol ya da sinyal olmaktan çıkarak anlam kazanmaktadır (13).

#### **2.1.1.4. Oluk (Kanal)**

Oluk (kanal); sinyallerin kaynaktan alınarak alıcıya ulaştırıldığı yol olarak tanımlanmaktadır (20). Kanal, gönderici ile alıcı arasında bir bağ niteliği taşımaktadır. İletişim kanalları beş duyu organı (görme, işitme, dokunma, tatma ve

koklama) gibi fiziksel, telefon sistemindeki gibi mekanik ve işletmelerde formel ve informal şekilde uygun kanallardan oluşmaktadır (19). İfade edilen uygunluk, mesajın türüne göre seçilecek kanalın uygunluğudur. İyi yapılmış bir yol, bir otomobil için önemlidir. Ancak bir tren için bir anlam taşımamaktadır. Bu bakımdan iletişimin gerçek anlamda sağlanabilmesi için mesajın uygun kanalla gönderilmesi önemli bir unsurdur (20). Burada önemli olan nokta, iletişim kanalı seçilirken çok kanal kullanmaktan ziyade iletişim etkinliğini sağlayacak kanal veya kanalları seçmektir.

#### **2.1.1.5. Alıcı (Hedef)**

İletişim süreci içerisinde alıcı; kaynağın göndermiş olduğu iletiyi alan, algılayan, okuyan ve değerlendiren kişi, grup, topluluk veya kitledir (13). Alıcı, mesajın kod çözümünü yapıp, ona belli bir anlam yüklerken kendi anlayış, yetenek ve çıkarlarına uygun bir değerlendirme yapmakta ve ona göre tepki göstermektedir. Alıcı mesajı aldıktan sonra iletişimi sonlandırabilir ya da kendisi de bir mesaj yollayarak kaynak rolünü üstlenmiş olur (1).

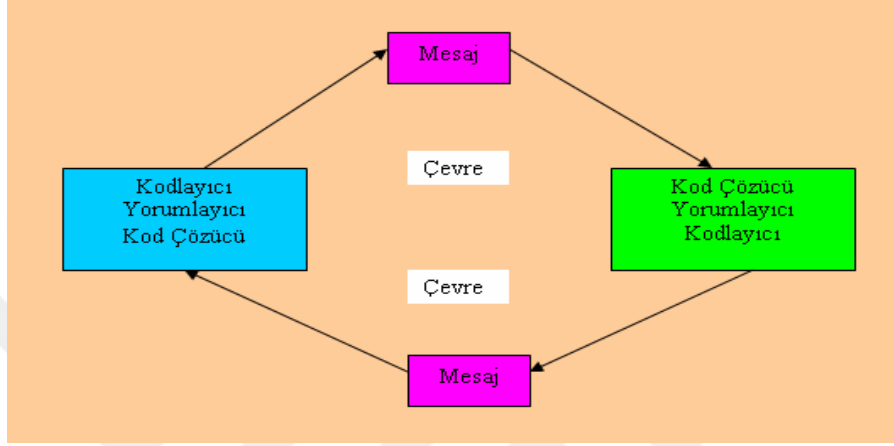
Mesajın içeriği belirli ya da belirsiz olabilmekle birlikte, eğer mesaj karşı tarafa ulaşmamışsa iletişim olayı başarısız olmuş demektir (23). Kaynağın ve alıcının iletişim becerilerine sahip olmaları, iletişim sürecinin yolunda gitmesi ve belirlenen amaca ulaşabilmesi açısından önemli bir husustur (13). Duyu organlarına ulaşan bilgiler, şayet algılanamazsa hiçbir anlam ifade etmezler (1). Algı, kişinin belirli bir bilgiyi görme, duyma, düzenleme ve anlam yükledikten sonra değerlendirme yapmasıdır (19).

#### **2.1.1.6. Yansıma-Geribildirim (Feedback)**

Alıcının, kendisine gönderilen mesaj ya da bilgiyle alakalı olarak gösterdiği tepki geri besleme (feedback) olarak tanımlanır. İletişim sürecinin istenilen doğrultuda işleyip işlemediği, göndericinin mesajı gönderdikten sonra alıcının arzu ve isteklerinin ne kadarının sağlandığını ölçmesinde geri bildirim yapılması bu noktada oldukça önemlidir (21).



İletişim sürecinde geribildirimle alıcının birtakım iletileri cevaplaması, iletişimi tamamlayıcı bir unsurdur Yani geribildirim olmadan iletişim bir süreç olma özelliğini kaybederek tek yönlü ve değerlendirme yapılamayan anlamsız bir eylem olarak ifade edilebilir (13). Geri bildirim, olumlu, olumsuz, etkili ve etkisiz olarak sınıflandırılabilir. Burada etkili olumlu geribildirim; göndericinin planlamış olduğu sonucu elde edebilmesine yardımcı olur (18).



Şekil 2.2. Geri Bildirim Süreci (19)

### 2.1.2. İletişim Türleri

Sözlü, sözsüz ve yazılı olmak üzere üç tür iletişim kurma yöntemi bulunmaktadır.

#### 2.1.2.1. Sözlü İletişim

Sözlü iletişim, kelimelerle gerçekleştirilen iletişim şeklidir. Burada insan, hem kaynak hem de hedef kitle konumundadır. Günlük hayatta konuşarak kurulan iletişimdir (24).

Sözlü iletişimde en önemli unsur konuşulan dildir. Dil, seslerden oluşmakta ve sesler de bir araya gelerek kelimeleri meydana getirmektedir. Sözlü iletişim, dil ve dil-ötesi olmak üzere iki gruba ayrılmaktadır. İnsanların karşılıklı konuşma ve yazışmaları, neyi ifade ettikleri dille iletişim, sesin niteliği ile ilgili sesin hızı, şiddeti, vurguları ve duraklamaları gibi özellikleri dil-ötesi iletişim olarak adlandırılmaktadır (25).

Sesin heyecanlı tonu, ifade edilen söze anlam verir ve tek başına bir mesaj teşkil eder. Bunun yanı sıra vurgulu kelimeler de, ifadenin şeklini belirler. Aynı cümleye birden fazla anlam katar (26). Sözel iletişimde; çok hızlı bir şekilde geribildirim alınabilmektedir (4).

Sözlü iletişimi bazı üstün ve zayıf yönlerinden ele alırsak şu şekilde özetleyebiliriz. Olumlu açıdan bahsederken sözlü iletişimle daha kısa zamanda daha fazla duygu, düşünce ve bilginin hedefe aktarılması mümkündür ve bu yüzden diğer iletişim şekillerine göre daha hızlıdır. Karşılıklı konuşma ve dinlemeye dayalı olduğundan geribildirim hemen alınarak anında değerlendirilmesi mümkündür. Yanlış ya da anlaşılmasın kısımların konuşmacı tarafından düzenlenerek karşı tarafa yeniden gönderilmesi sağlanır. Anlatılmak istenen ifadelerin daha kolay ve kısa sürede anlaşılır kılmak için beden dili kullanılabilir. Diğer taraftan sözlü iletişimde görüşmeler genellikle kaydedilmediği için aradan çok fazla zaman geçmeden unutulabilir. Sözlü iletişimde özellikle iki kişinin karşılıklı konuşmalarında, konuşulacak sözler anında planlanamayabilir. Bu durumda etkili bir iletişim sürecinden bahsedilemez (17).

### **2.1.2.2. Sözsüz İletişim**

Sözsüz iletişim; söz veya kelimeye gerek kalmadan jest, mimik ve göz teması gibi faktörlerle kurulur. Sözel olmayan mesajlar, duygu, tutum ve davranışları yansıttıklarından dolayı, kişilerarası iletişimde önemli bir yeri vardır (27). Bir başka ifadeyle sözsüz iletişim: beden diliyle kurulan iletişim şeklindedir (28).

Beden dili başka bir deyişle fiziksel hareketler, iletişim esnasındaki fiili hareketleri ve vücut pozisyonunu ifade etmektedir (29). Örneğin yüz ifadeleri, bilinçli olarak veya istenmeden kolaylıkla gözlemlenebilir. Bilinçli yüz ifadeleri genellikle korku, öfke, mutluluk veya şaşkınlık gibi duyguların şiddetli olarak hissedilmesiyle belirir (11). Ancak önemli olan, insanların muhtemelen, sözsüz davranışlarımızı içimizde olup olmadıkları belli bile olmayan birtakım görülmeyen ruh halleri veya tavırların ifadesi olarak algılandıklarının farkında olmaktır (16). Beden dili, kişilerin yaş ve cinsiyetlerine göre de farklılıklar gösterebilmektedir. Bazen aynı kültürü paylaşan, aynı eğitimi alan kişilerde de farklı özellikler

sergileyebilir. Öğrenerek edinilen bu tür davranışlar kazanılmış beden dili olarak tanımlanmaktadır (30).

Sözsüz iletişimi oluşturan beden dili, sözcüklerle anlatılmak istenenleri destekleyici görevi görür. Eğer iletişim sürecinde vücut dili yanlış anlaşılmalara neden olursa sorun yaşanır. Sözsüz iletişimin her kültüre göre farklı yönleri vardır. Bu nedenle bu iletişim türü belirli bir kültürel yapı içerisinde şekillenir ve anlaşılır (31).

### **2.1.2.3. Yazılı İletişim**

Yazılı iletişim; ilişkilerde fazla yer almamakla birlikte, örgütsel iletişimin vazgeçilmez bir unsurudur. Örgütsel iletişimde bu iletişim türünün önemi gün geçtikçe daha da artmaktadır. (32).

İnsanın zaman ve mekân açısından iletişimin sınırlarını genişletmek için başvurulan en etkili şekillerden birisi olan yazılı iletişim; mesajların karşıya yazılarak iletiildiği bir iletişim şeklidir. (18).

Yazılı iletişimin sözel iletişime göre birtakım eksik veya üstün yönleri bulunmaktadır. Yazı kağıda aktarılmadan önce yeniden metin yeniden gözden geçirilerek kontrolü sağlanabilir. Bu da, iletişim esnasında hatanın en aza indirgenmesini ya da hiç hata olmamasını sağlar. Okuyucu, yazıyı okurken duraksayarak düşünme ihtiyacı duyabilir. Metnin yazılı olması, kişinin okuduklarını yeniden gözden geçirebilme, kendi yaşantısı ve tecrübeleriyle kıyaslayabilme, başka metinlerle bütünleştirebilme olanağı sağlar (17). Yazılı iletişimde çoğunlukla ayrıntıya yer verilmesi, bilginin kaydedilmesi olanağı, zaman içerisinde her iki taraf içinde ne olup bittiğinin delili olarak yazılı bir dokümanın var olması oldukça önemli olduğu için yazılı iletişimin kazanım sağlayan yönleri olarak söylenilebilir (4). Yazılı bir metni oluşturmada herkes başarılı olamayabilir. Dolayısıyla yazılı iletişim sözlü iletişime göre daha zordur. Yazılı bir mesajı hazırlamak için bazı zamanlarda uzun süren araştırma ve incelemelerde bulunulabilir. Bu da iletişim sürecinin uzun sürmesine neden olur (17). Yazılı iletişim resmî nitelikli olmasından dolayı, geri bildirim ve fikir alışverişine olanak vermemesi en önemli dezavantajdır (4).

### 2.1.3. İletişim Engelleri

İletişim engelleri bir mesajın verilmesini ve anlaşılmasını olumsuz yönde etkileyen etmenlerdir. Bu etmenler arasında psiko-sosyal ve kişisel özelliklerin farklılıkları ile ilgili problemler başta gelmektedir. Bu problemler kişilerin duyguları, düşünceleri, değerleri, algılama ve dinleme becerileri, büyüüp yetiştikleri sosyal çevre gibi birçok unsurdan kaynaklanabilmektedir. Bu nedenlerden dolayı alıcı ile kaynak arasında bir uzaklık oluşmakta ve sağlıklı bir iletişim kurulmasını önlemektedir (33).

Karşılaşılan kişilerarası ve kişisel problemlerin çoğu kişilerin duygu ve düşüncelerini değer verdikleri insanlara iletmede başarısız oldukları görülmektedir. Bu bağlamda; bilgilerin doğru aktarılması, alıcının mesajı doğru biçimde algılaması ve kaynağın anlatmak istediği mesajı anlayabilmesi ve her iki tarafın da ortak bir anlam bütünlüğünü oluşturmasının ne kadar önemli olduğu anlaşılmaktadır. İletişimi sağlıklı ve etkili bir şekilde başlatmak, devam ettirmek ve bunun sonucunda tatmin duygusunu yaşamak için, iletişim becerilerine ihtiyaç duyulmaktadır (34).

Demir (35); iletişimin bireysel engelleri, süzgeçten geçirme, seçici algılama, gürültü, duygular, dil, dürüstlük ve güvenilirlik, aşırı bilgi yükleme, zaman ve yer, iletişim ortamı, statü farklılıkları olarak tanımlarken, Yazıcı ve Gündüz (36) ise kişiler arası iletişim engellerini; ...statü farklılıkları, kişisel engeller, dil güçlükleri, dinleme yetersizliği, açık olmayan ifade, empati kuramama, gürültü, aşırı bilgi yükleme, zaman baskısı, kesintiler, bilgi eksikliği, geçmiş deneyimler, seçici algılama, önyargı ve varsayımlar ile fiziksel mesafe olarak belirtmişlerdir.

İnsanların, iletişime duydukları gereksinimin fark edememeleri, etkileşim kavramının ne kadar önemli olduğunu anlayamamaları, etkin iletişim teknikleri hakkında bilgilerinin olmaması iletişim engellerinin faktörlerine örektir (17).

### 2.1.4. İletişim Becerileri

İletişim becerisi, olaylara bakış açılarını ve tanımlamaları araştırıp incelemeyi ve bir bütün haline getirmeyi içermektedir. Bu beceriye sahip olan birey; kendisine

gelen uyarı, eleştiri ya da şikâyete, farklı açılardan anlama yetisine sahip bireydir (37).

Gordon'a göre; etkili iletişim becerileri edilgen suskunluk, tepkileri kabullenme, açık kapı bırakma ve etkin dinleme olarak ifade edilmektedir. Edilgen suskunluk; bireyin paylaşımını ve kabul edildiğini belirten güçlü bir mesajdır. Tepkilerin kabullenilmesi; gülümseme, baş sallama, anladığını işaret eden davranışlar gibi tepkilerdir. Açık kapı bırakma; konuşmaya derinlik kazandırmaktadır (38).

McWhirter ve Acar ise; gençler ve çocuklarla kurulan iletişimde iletişim becerilerinin önemini vurgulamışlar ve bu becerileri; yakın ilgi, açık konuşmaya teşvik, duyguların ve konunun içeriğinin karşı tarafa yansıtılması ve özetlenmesi olarak belirtmişlerdir (39).

## **2.2. Motivasyon Kavramı**

İnsanların günlük aktivitelerinde sergilemiş oldukları davranışların temelinde mutlaka bir itici gücün olduğu ileri sürülmektedir. Bu itici güç; güdü, ihtiyaç ve motiv biçiminde ifade edilebilir (40, 41). Öztürk; bu ihtiyaçları birincil, ikincil ve genel güdüler olarak ele almıştır. Birincil güdüler; yeme, içme, üreme, uyuma gibi temel biyolojik ve öğrenerek elde edilemeyen güdüler, ikincil güdüler sonradan öğrenme yoluyla kazanılanlardır (42).

Güdü kavramı psikoloji alanında en önemli kavramlardan bir tanesidir. İnsan ve hayvan davranışlarının özünde güdüler yer almaktadır. Güdüler bazen bilinen ve kolayca gözlemlenebilen, bazen de bilinmeyen ya da anlaşılması zor olabilirler. Yaşantının her anında, bulunulan her ortamda ve sergilenen her davranışta bir güdünün ya da güdülerin mevcut olduğu unutulmamalıdır (26).

Güdüleme (motivasyon) ise; istek, arzu, ihtiyaçlar, dürtüler ve ilgilerin tümünü içeren genel bir kavram olarak tanımlanabilir. Açlık, susuzluk, cinsellik gibi fizyolojik güdüler dürtü olarak tanımlanmaktadır. İnsanlara has başarıma arzusu gibi yüksek dürtülere de gereksinme (ihtiyaç) denir (43, 26). Motivasyon; bireyin duygularını bir amaca doğru yönlendirebilmesi, kendisini harekete geçirebilmesi, duygularına hakim olabilmesi ve yaratıcılık için gerekli bir unsurdur. Motivasyonun

özünü; umut beslemek, morali bozmamak, sabırla çaba göstermek yatmaktadır. Örneğin; Edison icadını bin deney sonucunda bulmuştur. Edison yaptığı 999 başarısız deneyin, 1000. deneyin öğretisi olarak nitelemiştir (44).

Motivasyon, kişinin ard arda yaşadığı başarısızlıklarından sonra, toparlanarak yeniden amacını gerçekleştirmek üzere hedefine doğru harekete geçmesini sağlayan temel unsurdur. Motivasyonda ilk kuralı yalnızca teşvik değil, performansı olumsuz etkileyecek uyarıcıların etkisinin en aza düşürülmesi ya da tamamen bertaraf edilmesi de ilk kural olarak sayılabilir (45). Bir yandan kişilerin en basit günlük ihtiyaçlarını temel alırken, diğer yandan da kişileri bilinçli olarak, hedefi olan işlerde bulunmaya yönlendiren dürtüler grubu olarak tanımlanabilir (46).

Tüm bu tanımlardan yola çıkarak motivasyonu; psikolojik, zihinsel, davranışsal boyutları olan ve sosyal alanlardaki birikimleri de içeren kompleks bir kavram olarak değerlendirilmek mümkündür.

### **2.2.1. Motivasyon Türleri**

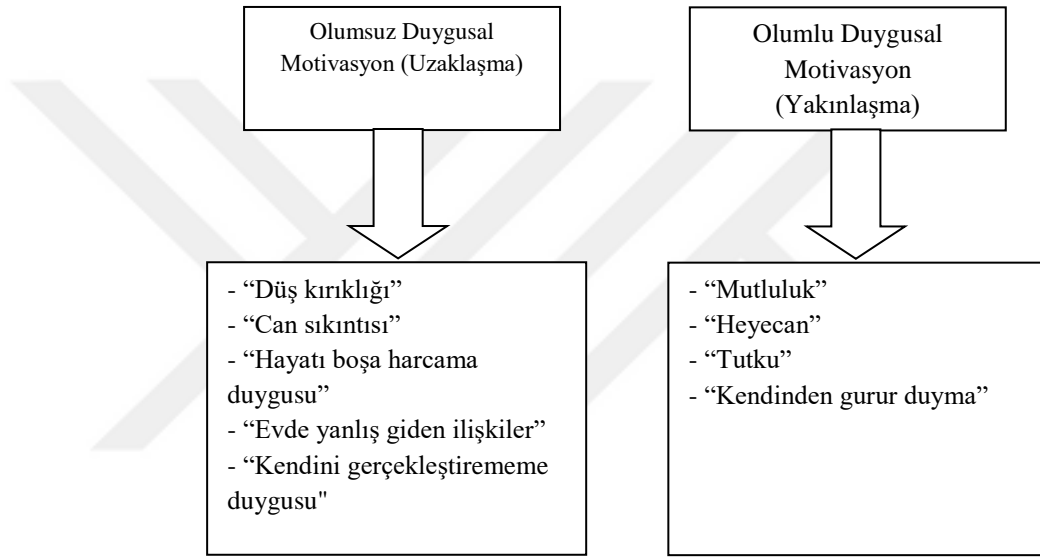
Motivasyonun sağlanması için bireyin gereksinimleri, arzu ve istekleri, kişilik özelliği, algılama seviyesi göz önünde bulundurulmalıdır. Her birey farklı kültürel ve sosyal özelliklere, duygu ve düşüncelere sahiptir. Dolayısıyla uygun motivasyon türlerinden faydalanarak bireyi motive etmek gerekmektedir. Bu motivasyon türleri içsel ve dışsal olarak incelenmektedir. Her ne kadar farklı başlıklar altında ele alınsa da bu türlerin bazen bir arada kullanıldıkları da görülmektedir (47).

#### **2.2.1.1. İçsel Motivasyon**

Bireyleri ruhsal yönden hareketlendiren inançları, beklentileri ve kendilerine has kişilik özelliklerini kıstas alarak geliştirilen oldukça etkili bir motivasyon çeşididir. İçsel motivasyonla harekete geçen bireylerin daha canlı ve bir işi yaparken daha hevesli oldukları belirtilmektedir (48).

İçsel güdüler; doğuştan gelen ve insanların doğal ihtiyaçlarını gidermek için bilinçsizce hareket ettiği davranışlardır. Buna bağlı olarak doğal yoldan çıkarlar. Örneğin; açlık, susuzluk gibi. Bu davranışlar şekillenmemiştir ve kalıtsaldır (49).

İçsel motivasyonun kişilerin duygusal motivasyonu da yakından ilgisi vardır. Duygusal motivasyon faktörleri uzaklaşma ve yaklaşma şeklinde iki başlıkta toplanabilir. Burada açıklanmaya çalışılan uzaklaşma kavramı, motivasyon seviyesinin düşmesi sonucunda kişinin yaptığı işe karşı olan ilgisinin azalması ve işten uzaklaşma duygusunun artmasıdır. Yakınlaşma ise motivasyon seviyesinin yükselerek kişinin kendi işine duyduğu ilginin artması ve bunun sonucu olarak da yaptığı işe daha çok yaklaşarak bağlanmasıdır (50). Olumsuz (uzaklaşma) ve olumlu (yakınlaşma) duygusal motivasyon faktörleri Şekil 2.12’de görüldüğü gibi ifade edilebilir:



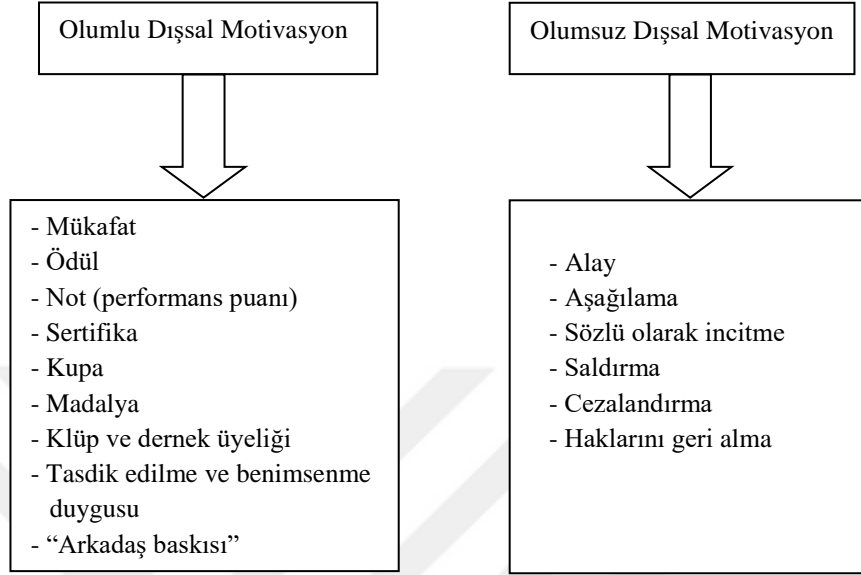
Şekil 2.3. Olumsuz ve Olumlu Duygusal Motivasyon Faktörleri

### 2.2.1.2. Dışsal Motivasyon

Adından da anlaşılacağı gibi dışsal motivasyon, kişinin kendisinden kaynaklanmayan, dıştan gelen etkilenmelerle meydana gelmektedir. Bu motivasyon türü, pekiştirme ya da maddi ve manevi ödüllendirme aracılığıyla bir takım davranışların yapılmasını sağlar. Örneğin; maddi olarak kupa, para, madalya, manevi olarak ise takdir edilme, övülme gibi (51).

Bireyi tetikleyici özelliğiyle, içsel motivasyona göre daha sınırlı olduğu ve ödülün etkisinin geçmesiyle bireyin gücünde azalma olduğu görülmektedir. Ancak olumlu bir davranış sonucunda ödüllendirildiği ve beklentilerini tatmin ettiği için motivasyonun birey üzerinde oldukça etkili bir araç olduğu da söylenebilir (49).

İçsel motivasyonda olduğu gibi, dışsal motivasyonun da duygusal motivasyon ile yakından ilişkisi vardır (50). Olumlu ve olumsuz duygusal faktörlerin dışsal motivasyondaki etkileri şekil 2.13'te görüldüğü gibi açıklanabilir.



**Şekil 2.4.** Dışsal Motivasyonun Olumlu ve Olumsuz Etkileri

İçsel ve dışsal motivasyonu kısaca özetlemek gerekirse; içsel motivasyonda bireylerin gereksinimlerini ön planda iken, dışsal motivasyonda başkalarının gereksinimleri ön planda bulunmaktadır.

### 2.3. Spor Kavramı

Büyük Larousse ansiklopedik sözlükte spor; ... fizik kondisyonu iyileştirmeyi amaçlayan, oyun, yarışma ve mücadele anlayışıyla yapılan fiziksel etkinlik. Bireysel ya da kollektif oyunlar biçiminde gerçekleştirilen ve genellikle bir yarışmaya yol açan, kesin kurallara göre uygulanan ve ani bir yarar beklenmeden yapılan beden hareketlerinin tümü olarak tanımlanmaktadır (52).

Spor belirli kurallar dahilinde, bireysel ya da takım olarak yapılan yarışma ve içerisinde rekabet, eğlence ve mükemmeli yakalamak gibi unsurları barındıran fiziksel aktivitelerdir (53). İnsan, sporda başarıyı yakalayabilmek için, normal yaşamındaki faaliyetlerinin çok üzerinde birtakım hareket ya da hareket serilerini



uygulamak zorunda kalmaktadır. Spor; rekabet kuralları çerçevesinde mücadeleyi öğreten, kişinin ruhsal ve fiziksel gelişimini sağlayan bir olgudur (54).

Fişek(55) sporu şöyle tanımlamaktadır: Spor yapan (sporcu) açısından kazanmaya dönük teknik ve fiziki bir çaba; izleyen (seyirci) açısından yarışmaya dayalı estetik bir süreç. Toplum genelince oluşturulan bütün içinde de, yerine göre o toplumun çelişki ve özelliklerini olduğu gibi yansıtan bir ayna, yerine göre onu yönlendirebilen etkili bir amaç, ama son değerlendirmede önemli bir toplumsal kurumdur.

Spor, sürekli gündemde olan popüler bir konudur. Spor çağımızda, belli bir kesimin özel ilgi alanı olmaktan çıkarak toplumsal bir etkinliğe dönüşmüş, hatta uluslararası bir boyut kazanarak tüm insanların ilgi odağı olmuştur (56). Bu bağlamda spor, bireylerin sosyal yaşamlarında önemli bir olgu olarak görülmektedir. Sporun çeşitli toplumlar tarafından değişik amaçlar için yapılması, sporun çeşitlenmesine ve toplumsal katmanlar tarafından benimsenmesine hız kazandırmıştır (57).

### **2.3.1. Sporun Önemi ve Yararları**

Spor, insanı geliştiren, özellikle çocuklar ve gençler üzerinde gelişim süreçleri devam ederken yapılan antrenman düzeyindeki spor faaliyetleri güç, denge, beceri gibi fiziksel özelliklerini geliştirirken sosyal anlamda iyi ilişki kurabilen insanlar olması yönünde katkı sağlama olasılığını yükseltir (58).

Spor, daha geniş anlamda ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmada temel unsur olan insanı fiziksel, zihinsel ve ruhsal açıdan gelişimini sağlamak, bilgi ve becerilerini artırarak topluma kazandırmak, evrensel olarak dayanışmayı, kaynaşmayı ve barışı sağlamak, kişinin mücadele, heyecan, gibi duygularını artırmak amacıyla yapılan aktivitelerdir. Bu özelliklerinden ötürü günümüzde spor çok yönlülüğüyle, insan sağlığına olumlu katkılarıyla farklı boyutlara gelmiştir (59).

### 2.3.2. Yüzme Sporü ve Özellikleri

Yüzme bireyin su üzerinde kalabilme, kollar ve ayakların uyum içerisinde çalıştığı hareketlerle suda ilerleyebilme kabiliyetidir. Sportif yüzme ise, su içerisinde sporcunun belli bir mesafeyi serbest, sırtüstü, kurbağalama, kelebek ve karışık tekniklerle en kısa zamanda kat edebilme yeteneği şeklinde tanımlanmaktadır (60).

Yüzme sporları su içinde yapılan ve bedensel gelişimde oldukça önemli katkıları olan ender bir spor türüdür. Suyun direncine karşı yapıldığı için vücuda zarar vermek yerine direncini artırır. Ayrıca fizik tedavide de kullanılmakta ve vücudun dengeli olarak gelişimini sağlamaktadır (59).

Yüzme aynı zamanda rehabilitasyonda bir yöntem olarak da kullanılmaktadır. Suyun içerisinde eklemlere yüklenen basınç azalır ve hareket halindeyken belli bir basıncın uygulanması eklemlerin kuvvet kazanmasına neden olmaktadır. Bu yüzden eklem rahatsızlıkları (sinir sıkışması, sırt ağrıları, boyun düzleşmesi, kırılma ve çıkma) sonucunda hareket kabiliyetini yitiren eklemlerin tedavisinde de yaygın bir şekilde başvurulan bir yöntemdir (60).

Yüzme sporu her kesimden insanın katıldığı, uluslararası alanda oldukça popüler olan ve sağlıklı yaşam için önemli bir spordur. Yüzmeye küçük yaşta başlamak; birtakım becerileri vücudun gelişimiyle birlikte kazanmak ve ilerde yüzme müsabakalarında dereceye girebilmek için gereklidir. Sağlık yönünden değerlendirildiğinde ise, yüzme sporunu yapan insanların, kalp-damar hastalıkları, şişmanlık, kolesterol, şeker gibi hastalıklara daha az maruz kaldıkları ileri sürülmektedir. Yüzme sporunu performans geliştirme yönünden değerlendirmek gerekirse, fiziksel, biyomotorik, koordinatif ve teknik özelliklerin gelişmesinde önemli etkilerinin olduğu bilinmektedir (61).

### 2.3.3. Spor Aktivitelerinde İletişim Becerilerinin Önemi

Kişinin kendini nasıl algıladığı, kendi içinde ve kişiler arası iletişim kurmada duyduğu kaygılara yönelik olarak; sporla ilgili aktiviteler sayesinde kazanabileceği benlik olgusunun gelişmesi ve dolayısıyla iletişimin kolaylıkla sağlanması iletişim becerileri yönünden önemlidir. Ayrıca küçük yaşlarda hareketleri ve oyunları iletişim

aracı olarak kullanan çocukların herhangi bir nedenle bu tür eylemlerinin kısıtlanması, içe kapanıklık ve kişilik bozukluklarına yol açmaktadır (62).

Sporcular yüksek performansı hedeflerken; başta antrenörleri olmak üzere seyirciler, basın, takım arkadaşları ve doğal olarak ailelerinden destek beklemektedir. Bu kişilerin sporcuyla etkili bir iletişim kurabilmeleri için, olumlu düşünme, güvenme, doğru davranış ve tutumları onaylama ve takdir etme gibi davranışlarda bulunmaları gerekmektedir. İletişimin daha etkili olabilmesi için, sözlü olduğu kadar sözsüz mesajların da ne kadar önemli olduğunun bilinciyle doğru kullanmak gerekmektedir. Ayrıca etkili bir iletişimde mesajların karşı taraftan doğru bir biçimde algılanması da önemlidir (63).

Antrenman ya da yarışma sahalarında bir başka iletişim şekli de; sporcuların takım içerisindeki diğer sporcularla, antrenörleriyle ve hatta mücadele ettikleri rakipleriyle, dokunarak mesaj alışverişinde buldukları sıkça rastlanılan bir durumdur. Bunun temas yoluyla mesaj yollama ve mesajdaki anlamı çözebilme becerisini pekiştiren bir durum olduğu düşünülebilir.

Bireylerin, yetenek ve duydukları ilgiye göre katılımlarına olanak sağlayan çeşitli spor dallarının, hareket örüntüsü, taktiği, tekniği ya da olası bir sorunu sözel olarak ifade edildiğinde bireyin işitsel algı kanalına, vücut hareketleriyle ya da herhangi bir görsel araçla izletildiğinde ise bireyin görsel algı kanalına; oyun ya da kurgusal olarak uygulandığında, bireyin tüm bunları deneme yoluyla öğrenmesine imkan sağladığı için, hissetme algı kanalına uyumlu bir hale getirilebilir (64).

#### **2.3.4. Sporda Başarı Motivasyonu ve Önemi**

Başarı motivasyonu yaklaşımı, spora özgü davranışların temelinde güdülerin yer aldığını görür (65). Güçlüklerle baş edebilme, ilerleme ve geliştirme isteğine başarı güdüsü denmektedir (66).

Antrenör için en önemli unsur, onu harekete geçirici özelliğinin bulunmasıdır. Onun karakteristik özellikleri, prensipleri ve hedefleri, tetikleyici teknikleri; sporcunun gelişiminde ve başarılı olmasında önemli etmenlerdir (67). Sporcunun motivasyonunu yükseltmek isteyen bir antrenör, öncelikle var olan motivasyonunun

niteliğini doğru tespit etmek zorundadır. Bunun için birtakım testlerden faydalanacağı gibi, kendi sezgileri ve tecrübeleri de oldukça önemlidir. Antrenör, bu tecrübe ve sezgilerinin yardımıyla sporcusunu antrenmanda, yarışmada, seyahat anında, başarılı ya da başarısız olma durumunda, sosyal ilişkilerinde gözlemleyerek, sporcunun tutum, davranış ve tepkilerini doğru bir şekilde değerlendirdiğinde, kesin ve doğru bilgilere ulaşır. Bu testler ve gözlemler sonucunda gereken bilgileri edinen antrenör, takımdaki her sporcunun motivasyon düzeyinin ve sosyal/psikolojik ihtiyaçlarının farklılığı bilinciyle her sporcuya farklı bir yöntem uygulamak zorundadır. Ancak bunun zaman yönünden imkanı yoktur. Bu nedenle birbirlerine benzer özellikleri taşıyan sporcuları bir grup altında toplamak mümkündür (51). Bunların yanı sıra antrenör Motive etmek için gayret sarf ederken hangi noktada başarısız olduğunun farkına varabilmelidir. Motivasyonun takımı ve sporcuları üzerinde nasıl bir etki oluşturduğunun bilincinde olmalıdır (67).

Motivasyonun gücü ve başarı ilişkisinin özellikle sporda ne kadar önemli olduğu açıkça görülmektedir. Motivasyon gücü düşük olan bir yöntemin, başarısızlıkla sonuçlanması da kaçınılmaz bir durumdur (65).

#### **2.4. Sporda İletişim ve Başarı Motivasyonu Üzerine Yapılan Araştırmalar**

Sporcu öğrencilerin iletişim beklentileri ve motivasyon gereksinimleri ile ilgili olarak farklı açılardan ele alınmış araştırmalar mevcuttur. Aşağıda örneklerinden bahsedileceği gibi araştırmalarda bu konular çeşitli kategoriler altında incelenmiştir.

Çalışkan (68), çalışmasında antrenörün çalışma süresi değişkeni açısından 6 yıl ve daha fazla çalışan voleybolcuları daha az süreyle çalışan oyunculara göre antrenörün takım ruhu ve motivasyonunu oluşturabilme becerisi açısından daha olumlu görüşte oldukları tespit edilmiştir.

Bloom (69) tarafından yapılan bir araştırmada antrenörün iletişim becerilerinin, bir enerji açığa çıkardığı ve bu enerjinin antrenörlük sürecinde bütün faktörleri etkilediği öne sürülmüştür. Araştırmada yer alan antrenörler; mesleklerini en iyi şekilde icra etmeye çalışan başarılı kişiler arasından seçilmiştir. Bu araştırma

sonucunda, başarılı bir antrenörlük için iletişimin çok önemli bir rol oynadığı görülmüştür.

Yıldız (70) 2004 yılında yapmış olduğu Takım sporlarında iletişimin performans verimine etkisinin araştırılması adlı çalışmasında, sporcuların yaş, eğitim ve spor yaptığı yıllar gibi değişkenlerin iletişim ve performanslarında çok etkili olmadığı, bunun yanı sıra antrenör ve yöneticileri ile kurmuş oldukları iletişimlerinin performanslarına yüksek seviyede olumlu etkisi olduğunu saptamıştır. Ayrıca araştırmacı; sporcuların, antrenörlerinin iletişim becerileri ve diğer konulardaki yeteneklerini yeterli bulduklarını, sporcuların kendi aralarında kurdukları iletişim konusunda olumsuzluklar yaşadıklarını tespit etmiştir.

Abakay ve Kuru (71) tarafından yapılan çalışmada, profesyonel ve amatör futbolcuların antrenörleriyle olan iletişim düzeyi farklılıkların karşılaştırılması çalışmasında amatör futbolcuların spor yapma yıllarına göre iletişim düzeylerinin farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

Gökçe ve arkadaşları; Futbol Antrenörlerinin Görüşlerine göre, takım başarısını etkileyen faktörler. Nitel bir araştırma adlı çalışmalarında, futbol antrenörlerinin görüşleri doğrultusunda takımın başarısında etkili olan etmenleri tespit etmeyi amaçlamışlardır. Çalışma; 30-35 yaş arası, amatör ve profesyonel 10 yıllık deneyimli 7 antrenör üzerinde yapılmıştır. Sonuç olarak, spor takımlarının başarısını etkileyen faktörleri belirlemeye yönelik yapılan bu çalışmada; futbol takımlarında antrenörlük yapanların; bilgi birikimlerinin, mesleki becerilerinin ve sporcularına örnek olabilecek seviyede kişilik ve liderlik özelliklerinin, takımdaki iletişimi, ahengi ve takımda birlik olmayı önemli derece artırdığı gözlemlenmiştir (72).

### 3. GEREÇ VE YÖNTEM

#### 3.1. Araştırma Konusu

Araştırmanın konusu yüzme antrenörlerinin iletişim becerileri ile yüzücülerin motivasyon düzeylerinin ne derecede olduğunu incelemesidir.

#### 3.2. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Araştırmanın temel amacı yüzme antrenörlerinin iletişim becerileri ile yüzücülerin motivasyon düzeyleri üzerindeki etkisini belirlemektir. Bu temel amaç dışında araştırmanın ikinci amacı ise demografik özellikler itibari ile iletişim ve motivasyon düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık veya ilişki olup olmadığını belirlemektir.

Yapılan literatür araştırmasının sonucunda, ülkemizde yüzme antrenörlerinin iletişim becerileri ile yüzücülerin motivasyon düzeyleri ile ilgili çalışmalara diğer alanlara göre daha az sayıda ulaşılmıştır.

#### 3.3. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma aşağıdaki sınırlar dikkate alınarak değerlendirilmelidir.

- Araştırma Antalya il merkezi ile Antalya ilinin Alanya ilçesi sınırlandırılmıştır.
- Araştırma için 220 anket formu dağıtılmış, anket formlarının hepsinin geri dönüşü olmuş ve tüm anketler değerlendirmeye tabi tutulmuştur.
- Anket formlarının dağıtımını çeşitli koşullar altında gerçekleştirilmiştir; formlar yüzücülere okulda ve kulüpte uygulanmıştır bu nedenle yüzücülerin ifadeleri aynı koşullar içinde cevapladıkları düşünülmektedir. Bu araştırmada ulaşılan yüzücülerin branşları bir sınır olarak kabul edilebilir.
- Araştırma sadece belli yaş aralığı ile sınırlandırılmıştır.

### 3.4. Araştırmanın Örnekleme

Araştırmanın örneklemini Antalya il merkezinde ve Antalya ili Alanya ilçesinde çeşitli kulüplerde yüzen 8-14 yaş arası aktif spor yapan 220 bireylerden oluşmaktadır. Spor yapanların 105'i kadın, 115'i erkek olmak üzere toplam 220 yüzücüden oluşturulmuştur.

### 3.5. Araştırmanın Modeli ve Hipotezler

#### 3.5.1. Araştırmanın Modeli

8-14 yaş arası yüzücülerin, antrenörlerinin iletişim becerileri ile motivasyon düzeylerinin arasındaki ilişkiyi değerlendirmek için yapılan bu çalışmada betimsel nitelikli tarama modeli yöntemi kullanılmıştır.

#### 3.5.2. Araştırmanın Hipotezleri

Bu çalışmada test edilecek ana hipotezler şunlardır

##### 3.5.2.1. Motivasyon

**Hipotez 1:** Yüzücülerin cinsiyete göre spora özgü motivasyon sorularına verdikleri yanıtlara göre aralarında anlamlı farklılık vardır.

**Hipotez 2:** Yüzücülerin eğitim düzeylerine göre spora özgü motivasyon sorularına verdikleri yanıtlarda anlamlı düzeyde farklılık vardır.

**Hipotez 3:** Yüzücülerin çalıştıkları antrenör sayılarına göre spora özgü motivasyon sorularına verdikleri yanıtlara göre anlamlı farklılık yoktur.

**Hipotez 4:** Yüzücülerin son antrenörleriyle çalıştıkları süreye göre spora özgü motivasyon sorularına verdikleri yanıtlara göre anlamlı farklılık yoktur.

##### 3.5.2.2. İletişim

**Hipotez 1:** Yüzücülerin eğitim düzeylerine göre antrenör iletişim beceri sorularına verdikleri yanıtlara göre anlamlı farklılık yoktur.

**Hipotez 2:** Yüzücülerin son antrenörleriyle çalışma sürelerine göre antrenör iletişim beceri soruların verdikleri yanıtlara göre anlamlı farklılık yoktur.

### **3.6. Verilerin Toplanması**

Araştırmanın teorik kısmında yer alan bilgilerle uyumlu ve üç bölümden oluşan bir anket formu (ek-1, ek-2, ek-3) düzenlenmiştir. Birinci bölümde yüzücü ait demografik bilgiler (yaş, cinsiyet, eğitim durumu, spor branşı) bulunmaktadır.

İkinci bölümde ise Sporcu algılarına göre antrenörlerin iletişim becerilerini tespit edebilmek için İ. Yılmaz tarafından geliştirilen ve geçerlilik, güvenilirlik çalışması yapılan Antrenör İletişim Beceri Ölçeği kullanılmıştır (29). Uygulanan bu Antrenör İletişim Beceri Ölçeği toplam 48 maddeden oluşan ve maddeleri yine “hiçbir zaman, bazen, çok az, oldukça fazla, her zaman” şeklinde ifade edilen beşli likert türü bir ölçektir.

Üçüncü bölümde Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği, Willis JD tarafından geliştirilmiş, Türkiye’deki geçerlilik ve güvenilirlik çalışması da Ş. Tiryaki ve E. Gödelek tarafından yapılmıştır. Uygulanmış olan Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği toplam 40 maddeden oluşan ve maddeleri “hiçbir zaman, bazen, çok az, oldukça fazla, her zaman” şeklinde ifade edilen beşli likert türü bir ölçektir.

### **3.7. Verilerin Analizi**

Araştırmada; yüzme sporu üzerine, Antalya il merkezinde ve Antalya ili Alanya ilçesi 220 yüzücüye daha önceden hazırlanmış bir anket uygulanmıştır. Ankete verilen cevaplar neticesinde yüzücülerin motivasyonunu ve antrenörleriyle iletişimini etkileyen etkenler incelenmiştir. Verilerin istatistiksel analizi ve değerlendirilmesi sırasına ilk olarak çalışmada temel alınan değişkenlere ilişkin tanımlayıcı istatistik tabloları, t testi, Post-Hoc Testleri ve Korelasyon-Regresyon, Anova Varyans Analizleri olarak verilebilir. Araştırmada kullanılan ölçeklerin güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Araştırmada kullanılan ölçeklerin güvenilirliği kabul edilebilir düzeyde olduğundan dolayı bulgular bölümüne geçilmiştir.



#### 4. BULGULAR

Araştırmaya katılanların demografik özellikleri Tablo 4.1.1.-Tablo 4.1.7.'de verilmiştir.

**Tablo 4.1.1. Yüzücülerin Yaşa Göre Dağılımı**

Yaş	n	%
8,0	12	5,5
9,0	37	16,8
10,0	38	17,3
11,0	44	20,0
12,0	42	19,1
13,0	30	13,6
14,0	17	7,7
<b>Toplam</b>	220	100,0

Tablo 4.1.1'de araştırmaya toplam olarak 220 yüzücünün katıldığı görülmektedir.

**Tablo 4.1.2. Yüzücülerin Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı**

Eğitim Düzeyi	n	%
<b>İlkokul</b>	74	33,6
<b>Ortaokul</b>	141	64,1
<b>Lise</b>	5	2,3
<b>Toplam</b>	220	100,0

Tablo 4.1.2'de araştırmaya katılan yüzücülerin eğitim düzeylerine göre ilkokul %33,6 ortaokul %64,1 lise %2,3 olmak üzere toplam 220 birey yer almaktadır.

**Tablo 4.1.3.** Yüzücülerin Lisanslı Yüzme Sporu Yapma Süreleri

	<b>n</b>	<b>%</b>
3 yıldan az	148	67,3
4-7 yıl	72	32,7
<b>Total</b>	<b>220</b>	<b>100,0</b>

Tablo 4.1.3.'te görüldüğü üzere, lisanslı yüzücülerin yüzme sporu yapma süreleri 3 yıldan az olan %67,3,4 ve 7 yıl arası %32,7 olmak üzere toplam 220 lisanslı yüzücü katılmıştır.

**Tablo 4.1.4.** Yüzücülerin Spor Yaşantıları Süresince Çalıştıkları Antrenör Sayıları

<b>Antrenör Sayısı</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
1 -4	165	75,0
5-8	50	22,7
9-12	4	1,8
12 ve üzeri	1	,5
<b>Total</b>	<b>220</b>	<b>100,0</b>

Tablo 4.1.4'te Yüzücülerin %75'i 1 ile 4 arasında farklı antrenör ile çalışırken %22,7'si 5 ile 8 arasında farklı antrenör ile çalışmıştır. 9 ile 12 arasında antrenörle çalışan yüzücüler %1,8 ve 12 ve üzeri antrenörle çalışan yüzücüler %0,5 olarak gözlemlenmiştir

**Tablo 4.1.5.** Yüzücülerin Şimdiki Antrenörleriyle Çalışma Süreleri

	<b>n</b>	<b>%</b>
1 yıldan az	128	58,2
2-5 yıl	90	40,9
6-9 yıl	2	,9
<b>Total</b>	<b>220</b>	<b>100,0</b>

Tablo 4.1.5'e göre çalışmaya katılan yüzücülerin %58,2'si şu an çalıştığı antrenörle 1 yıldan az bir süredir çalışmaktadır. Yüzücülerin %40,9'u son antrenörleriyle 2 ile 5 yıl arasında farklılık gösteren bir süredir çalışmaktadır. 6-9 yıldır çalışanlar ise sadece %0,9 oranındadır.

**Tablo 4.1.6.** Yüzücülerin Cinsiyetlere Göre Eğitim Düzeylerinin Dağılımı

			Eğitim			Toplam
			İlkokul	Ortaokul	Lise	
Cinsiyet	Erkek	n	39	71	5	115
		%	33,9%	61,7%	4,3%	100,0
	Kadın	n	35	70	0	105
		%	33,3%	66,7%	,0%	100,0
Toplam		n	74	141	5	220
		%	33,6%	64,1%	2,3%	100,0

Tablo 4.1.6’da görüldüğü üzere yüzücülerin %64,1’i ortaokul düzeyinde olup bunusırasıyla ilkokul (%33,6) ve lise (%2,3) düzeyleri takip etmektedir. Tablo cinsiyete göre incelendiğinde hem erkek (%61,7) hem de kadın (%66,7) yüzücülerin büyük çoğunluğu ortaokul düzeyindedir.

**Tablo 4.1.7.** Yüzücülerin Cinsiyetlere Göre Lisanslı Olma Sürelerinin Dağılımı

			Lisanslı Yüzme Spor Yılı		Toplam
			3 yıldan az	4-7 yıl	
Cinsiyet	Erkek	N	76	39	115
		%	66,1%	33,9%	100,0
	Kadın	N	72	33	105
		%	68,6%	31,4%	100,0
Toplam		N	148	72	220
		%	67,3%	32,7%	100,0

Tablo 4.1.7’de Yüzücülerin lisanslı olarak yüzme sporunu kaç yıl yaptıkları üzerine frekanslar hesaplanmıştır. Buna göre yüzücülerin %67,3’ü 3 yıldan az ve %32,7’si 4-7 yıl arasında lisanslı olarak yüzme sporu yapmaktadır. Cinsiyete göre bakıldığında da bu oranlar benzerlik göstermektedir.

**Tablo 4.1.** Yüzücülerin Spora Özgü Motivasyon Sorularına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

	<b>ORT</b>	<b>SS</b>		<b>ORT</b>	<b>SS</b>
<b>ms1</b>	4,02	1,00	<b>ms21</b>	2,45	1,28
<b>ms2</b>	3,50	1,28	<b>ms22</b>	3,09	1,37
<b>ms3</b>	3,55	1,14	<b>ms23</b>	4,29	,96
<b>ms4</b>	4,07	1,19	<b>ms24</b>	4,30	,95
<b>ms5</b>	2,70	1,27	<b>ms25</b>	3,41	1,33
<b>ms6</b>	4,55	,86	<b>ms26</b>	1,73	1,25
<b>ms7</b>	3,49	1,10	<b>ms27</b>	2,85	1,47
<b>ms8</b>	3,45	1,30	<b>ms28</b>	2,87	1,50
<b>ms9</b>	2,63	1,34	<b>ms29</b>	2,42	1,45
<b>ms10</b>	3,57	1,01	<b>ms30</b>	3,26	1,28
<b>ms11</b>	3,35	1,20	<b>ms31</b>	4,33	,92
<b>ms12</b>	3,74	1,27	<b>ms32</b>	3,60	1,32
<b>ms13</b>	3,86	1,19	<b>ms33</b>	3,53	1,27
<b>ms14</b>	3,15	1,35	<b>ms34</b>	3,20	1,41
<b>ms15</b>	3,00	1,42	<b>ms35</b>	4,16	,96
<b>ms16</b>	4,25	1,08	<b>ms36</b>	3,97	1,15
<b>ms17</b>	3,59	1,36	<b>ms37</b>	3,20	1,37
<b>ms18</b>	4,32	1,02	<b>ms38</b>	2,22	1,31
<b>ms19</b>	3,80	1,22	<b>ms39</b>	3,12	1,49
<b>ms20</b>	4,65	,83	<b>ms40</b>	4,61	,74

MS: Spora Özgü Motivasyon Soruları SS: Standart Sapma

Takım arkadaş mücadele saygı sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,02 \pm 1$  olup, çoğunluk KATILYORUM cevabı vermiştir.

Yarıştan hemen önce gergin oluyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,5 \pm 1,28$  olup KARARSIZIM yorumu en fazladır.

Takım arkadaşlarımı yarışa ısındırma becerisine sahibim sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,55 \pm 1,14$  olup KARARSIZIM yorumu çoğunluktadır.

Zor bir antrenman anında antrenörümün takdiri bana zorluğu unutturur sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,07 \pm 1,19$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Diğerleri beni önde gelen bir yüzücü olarak görmüyorlar sorusuna verilen cevapların ortalaması  $2,7\pm 1,27$  olup KATILMIYORUM yorumu en fazladır.

İyi bir yarış çıkarmak bana heyecan veriyor sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,55\pm 0,86$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Takım arkadaşlarım liderlik yeteneğime saygı duyarlar sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,49\pm 1,1$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

İzleyiciler varken daha iyi yüzdüğümü düşünüyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,45\pm 1,3$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Takım arkadaşlarım kadar psikolojik olarak sert ve dayanıklı görünmüyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $2,63\pm 1,34$  olup KATILMIYORUM yorumu ağır basmıştır.

Takım arkadaşlarım iş bitiriciliğimi ve kararlılığımı beğeniyor sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,57\pm 1,01$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Diğer yüzücülerin eğitilmesi için çok çaba gösteriyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,35\pm 1,2$  olup KARARSIZIM yorumu en fazladır.

Sportaki geçmiş başarılarımdan söz etmeyi seviyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,74\pm 1,27$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Takım lideri olmaktan hoşlanırım sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,86\pm 1,19$  olup KARARSIZIM yorumu çoğunluktadır.

Müsabakada kendimi oyuna öylesine veriyorum ki geçici olarak gerçekte bağlantımı yitiriyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,15\pm 1,35$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Kaybedilen bir yarıştan sonra uyumakta güçlük çekiyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3\pm 1,42$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Bir yarış kazanınca kendimi çok tatmin olmuş hissedemiyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,25\pm 1,08$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Bir yarıştan önce sakin olmak benim için zordur sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,59\pm 1,36$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Yeteneklerini geliştirmek için fazladan antrenman yapmaya istekli olan yüzücüleri takdir ediyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,32\pm 1,02$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

İnsanların yarış sırasında beni izlemelerinden hoşlanıyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,8\pm 1,22$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Yüzme sporunda başarılı olmayı istiyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,65\pm 0,83$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Benimle aynı düzeyde olan birisiyle baş başa mücadele ederken kazanmaktan çok kaybederim sorusuna verilen cevapların ortalaması  $2,45\pm 1,28$  olup KATILMIYORUM yorumu ağır basmıştır.

Kaybetmek beni gereğinden fazla etkiler sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,09\pm 1,37$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Yüzme sporunda başarılı olmak için tüm yıl boyunca çalışmak isterim sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,29\pm 0,96$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Amacım yüzme sporunda önde gelen biri olmaktır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,3\pm 0,95$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Yarış sırasında oyunu kaybedebilecek bir hata yaparsam kendime gelmem biraz zaman alır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,41\pm 1,33$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

İyi bir yüzücü olmak benim için önemli değildir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $1,73\pm 1,25$  olup KESİNLİKLE KATILMIYORUM yorumu ağır basmıştır.

Bazen yarışı kaybettiğimde günlerce bunu kendime dert ederim sorusuna verilen cevapların ortalaması  $2,85\pm 1,47$  olup KATILMIYORUM yorumu ağır basmıştır.

Bir yarıştan hemen önce karnıma ağırlar girer sorusuna verilen cevapların ortalaması  $2,87\pm 1,5$  olup KATILMIYORUM yorumu ağır basmıştır.

Sportif kapasitemi beğenmiyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $2,42\pm 1,45$  olup KATILMIYORUM yorumu ağır basmıştır.

Çok yetenekli rakiplere karşı daha iyi oynadığımı sanıyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,26\pm 1,28$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

En iyisini yapmak için çok çaba gösteriyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,33\pm 0,92$  olup KATILİYORUM yorumu ağır basmıştır.

Birisiyle yarış hakkında konuşurken heyecanlanıyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,6\pm 1,32$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Tanınmak umuduyla yüzme branşında çok çalışıyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,53\pm 1,27$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Bir hata yaptığımda yarışın geri kalan bölümünde bu beni çok üzüyor sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,2\pm 1,41$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Bir takım arkadaşşıma yararlı olacak önerilerde bulunmaktan hoşlanıyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,16\pm 0,96$  olup KATILİYORUM yorumu ağır basmıştır.

Başkalarının güç bulduğu bir görevin bana verilmesinden zevk duyuyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,97\pm 1,15$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Bir yarıştan önce olacakları kendime dert etmiyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,2\pm 1,37$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Sezon dışında sporu unutmaktan hoşlanıyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $2,22\pm 1,31$  olup KATILMIYORUM yorumu ağır basmıştır.

Müsabakadan önceki gece uyumakta güçlük çekiyorum sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,12\pm 1,49$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Başarıya açılan yol şanstın daha çok fazla çalışmadan geçer sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,61\pm 0,74$  olup KATILİYORUM yorumu ağır basmıştır.

**Tablo 4.2.** Yüzücülerin Cinsiyete Göre Spora Özgü Motivasyon Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırmaları

	<b>F</b>	<b>P</b>	<b>Fark</b>	<b>P</b>		<b>F</b>	<b>P</b>	<b>Fark</b>	<b>P</b>
<b>ms1</b>	0,39	0,53	0,06	0,65	<b>ms21</b>	1,47	0,23	0,01	0,94
<b>ms2</b>	0,27	0,60	-0,09	0,60	<b>ms22</b>	0,00	0,97	-0,11	0,56
<b>ms3</b>	1,80	0,18	0,00	0,98	<b>ms23</b>	0,73	0,40	0,13	0,32
<b>ms4</b>	1,02	0,31	0,19	0,25	<b>ms24</b>	0,51	0,48	0,03	0,83
<b>ms5</b>	0,64	0,43	0,15	0,37	<b>ms25</b>	1,77	0,19	-0,04	0,84
<b>ms6</b>	0,05	0,82	0,02	0,84	<b>ms26</b>	3,92	0,05	0,30	0,08
<b>ms7</b>	0,37	0,54	0,38	<b>0,01*</b>	<b>ms27</b>	0,27	0,61	-0,25	0,21
<b>ms8</b>	0,05	0,82	0,49	<b>0,01*</b>	<b>ms28</b>	0,16	0,69	-0,37	0,07
<b>ms9</b>	0,23	0,63	-0,01	0,95	<b>ms29</b>	4,49	0,04	0,29	0,14
<b>ms10</b>	0,01	0,92	0,25	0,07	<b>ms30</b>	0,45	0,50	0,36	<b>0,04*</b>
<b>ms11</b>	2,62	0,11	0,22	0,17	<b>ms31</b>	0,00	0,96	0,12	0,35
<b>ms12</b>	5,99	0,02	-0,09	0,62	<b>ms32</b>	2,34	0,13	-0,34	0,06
<b>ms13</b>	2,61	0,11	0,62	<b>0,00*</b>	<b>ms33</b>	0,46	0,50	0,02	0,89
<b>ms14</b>	0,53	0,47	0,06	0,74	<b>ms34</b>	1,58	0,21	-0,12	0,53
<b>ms15</b>	3,70	0,06	-0,08	0,67	<b>ms35</b>	1,25	0,26	0,30	<b>0,02*</b>
<b>ms16</b>	0,22	0,64	0,05	0,73	<b>ms36</b>	0,99	0,32	0,15	0,34
<b>ms17</b>	1,38	0,24	-0,08	0,66	<b>ms37</b>	0,05	0,82	0,26	0,15
<b>ms18</b>	0,67	0,42	0,13	0,33	<b>ms38</b>	4,94	0,03	0,29	0,10
<b>ms19</b>	2,27	0,13	0,35	<b>0,03*</b>	<b>ms39</b>	0,02	0,88	-0,42	<b>0,04*</b>
<b>ms20</b>	0,38	0,54	-0,03	0,78	<b>ms40</b>	0,03	0,86	-0,03	0,78

Bağımsız grup T-Testi; \*:  $p < 0.05$  Fark: Ortalama farkı

Tablo 4.2’de 40 soruya verilen cevapların cinsiyete göre farklılıkları olup olmadığı araştırılmıştır.

Soru 7’nin (takım arkadaşlarım liderlik yeteneğime saygı duyarlar) anlamlılık değeri  $0.01 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Kadın ve Erkeklerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ).



Soru 8'in (izleyiciler varken daha iyi yüzdüğümü düşünüyorum) anlamlılık değeri  $0.01 < .05$  olarak gözlemlenmiştir. Kadın ve Erkeklerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ).

Soru 13'ün (takım lideri olmaktan hoşlanırım) anlamlılık değeri  $0.00 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Kadın ve Erkeklerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ).

Soru 19'un (insanların yarış sırasında beni izlemelerinden hoşlanıyorum) anlamlılık değeri  $0.03 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Kadın ve Erkeklerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ).

Soru 30'un (çokyetenekli rakiplere karşı daha iyi oynadığımı sanıyorum) anlamlılık değeri  $0.04 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Kadın ve Erkeklerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ).

Soru 35'in (bir takım arkadaşına yararlı olacak önerilerde bulunmaktan hoşlanıyorum) anlamlılık değeri  $0.02 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Kadın ve Erkeklerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ).

Soru 39'un (müsabakadan önceki gece uyumakta güçlük çekiyorum) anlamlılık değeri  $0.04 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Kadın ve Erkeklerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ). Bunların dışında, diğer sorular için cinsiyete göre anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

**Tablo 4.3.** Yüzücülerin Eğitim Düzeylerine Göre Spora Özgü Motivasyon Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırılması

	Varyans	ANOVA			Varyans	ANOVA	
	homojenliği	F	P		homojenliği	F	P
	P				P		
ms1	,260	,409	,665	ms21	,897	,637	,530
ms2	,012	,382	,683	ms22	,627	,111	,895
ms3	,717	,895	,410	ms23	,981	,827	,439
ms4	,671	<b>,018*</b>	,982	ms24	,982	,722	,487
ms5	,639	,151	,860	ms25	,297	,618	,540
ms6	,478	,285	,753	ms26	,399	1,233	,293
ms7	,413	,591	,555	ms27	,394	1,608	,203
ms8	,301	2,449	,089	ms28	,612	1,307	,273
ms9	,691	,958	,385	ms29	,650	,213	,808
ms10	,891	,138	,872	ms30	,766	,492	,612
ms11	,438	1,476	,231	ms31	,185	2,469	,087
ms12	,135	1,842	,161	ms32	,205	3,479	<b>,033*</b>
ms13	,313	,535	,586	ms33	,954	2,847	,060
ms14	,641	,495	,610	ms34	,771	1,314	,271
ms15	,799	1,297	,275	ms35	,867	1,599	,204
ms16	,164	,289	,749	ms36	,024	2,062	,130
ms17	,987	,947	,390	ms37	,869	1,154	,317
ms18	,495	,204	,815	ms38	,797	,254	,776
ms19	,131	,805	,448	ms39	,354	,987	,375
ms20	,824	<b>,019*</b>	,981	ms40	,351	,553	,576

\*: p<0.05

Tablo 4.3'te yüzücülerin eğitim düzeylerine göre spora özgü motivasyon sorularına verdiği cevaplar incelenmiştir.

Soru 4'ün (zor bir antrenman anında antrenörümün takdiri bana zorluğu unutturur) anlamlılık değeri  $0.018 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Verilen cevaplar için eğitim düzeyleri değişkenlerinden en az birinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır. ( $p < 0.05$ )

Soru 20'nin (yüzme sporunda başarılı olmayı istiyorum) anlamlılık değeri  $0.019 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Verilen cevaplar için eğitim düzeyleri

değişkenlerinden en az birinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır. ( $p<0.05$ ).

Soru 32'nin (birisiyle yarış hakkında konuşurken heyecanlanıyorum) anlamlılık değeri  $0.033<0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Verilen cevaplar için eğitim düzeyleri değişkenlerinden en az birinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır. ( $p<0.05$ ).

Bunların dışında, diğer sorular için eğitim düzeylerine göre anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

**Tablo 4.4.** Yüzücülerin Çalıştıkları Antrenör Sayılarına Göre Spora Özgü Motivasyon Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırılması

	Varyans	ANOVA			Varyans	ANOVA	
	homojenliği	F	P		homojenliği	F	P
	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>P</b>		<b>P</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
ms1	,567	,418	,740	ms21	,337	,961	,412
ms2	,299	,769	,513	ms22	,244	1,291	,278
ms3	,750	1,757	,156	ms23	,884	,614	,606
ms4	,588	,299	,826	ms24	,678	,945	,420
ms5	,428	,929	,427	ms25	,410	,565	,639
ms6	,886	,104	,958	ms26	,237	3,849	<b>,010*</b>
ms7	,024	,823	,482	ms27	,282	3,430	,053
ms8	,727	,624	,600	ms28	,963	,604	,613
ms9	,708	,880	,452	ms29	,324	,944	,420
ms10	,225	,723	,539	ms30	,135	1,111	,345
ms11	,685	,882	,451	ms31	,720	,718	,542
ms12	,048	2,056	,107	ms32	,107	,591	,622
ms13	,692	,468	,705	ms33	,428	,567	,637
ms14	,467	1,023	,383	ms34	,163	1,046	,373
ms15	,761	1,404	,242	ms35	,084	,328	,805
ms16	,995	1,576	,196	ms36	,407	2,997	<b>,032*</b>
ms17	,777	,993	,397	ms37	,803	,165	,920
ms18	,137	3,507	<b>,016*</b>	ms38	,048	1,748	,158
ms19	,067	1,576	,196	ms39	,987	,911	,436
ms20	,244	,346	,792	ms40	,070	,748	,524

\*:  $p<0.05$

Tablo 4.4’de çalıştıkları antrenör sayılarına göre motivasyon sorularına verilen cevaplar incelenmiştir.

Soru 18’in (yeteneklerini geliştirmek için fazladan antrenman yapmaya istekli olan yüzücüleri takdir ediyorum) anlamlılık değeri  $0.016 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Verilen cevaplar için yüzücülerin çalıştıkları antrenör sayıları değişkenlerinden en az birinde diğerlerine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır. ( $p < 0.05$ )

Soru 26’nın (iyi bir yüzücü olmak benim için önemli değildir) anlamlılık değeri  $0.010 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Verilen cevaplar için yüzücülerin çalıştıkları antrenör sayıları değişkenlerinden en az birinde diğerlerine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır. ( $p < 0.05$ )

Soru 36’nın (başkalarının güç bulduğu bir görevin bana verilmesinden zevk duyuyorum) anlamlılık değeri  $0.032 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Verilen cevaplar için yüzücülerin çalıştıkları antrenör sayıları değişkenlerinden en az birinde diğerlerine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır. ( $p < 0.05$ )

Yukarıda belirtilen sorular dışında, diğer sorular için çalıştıkları antrenör sayılarına göre anlamlı farklılık bulunmamıştır.

**Tablo 4.5.** ANOVA Testi Sonrasında Yapılan Post-Hoc Karşılaştırılması

Scheffe		MS18		MS26		MS36	
		Fark	P	Fark	P	Fark	P
1 -4	5-8	0,03	1,00	-0,08	0,98	-0,52	<b>0,05</b>
	9-12	1,60	<b>0,02</b>	-2,07	<b>0,01</b>	-0,41	0,91
	12 ve üzeri	-0,65	0,84	0,68	0,90	-1,16	0,56
5-8	1 -4	-0,03	1,00	0,08	0,98	0,52	<b>0,05</b>
	9-12	1,57	<b>0,03</b>	-1,99	<b>0,02</b>	0,11	1,00
	12 ve üzeri	-0,68	0,83	0,76	0,86	-0,64	0,89
9-12	1 -4	-1,60	<b>0,02</b>	2,07	<b>0,01</b>	0,41	0,91
	5-8	-1,57	<b>0,03</b>	1,99	<b>0,02</b>	-0,11	1,00
	12 ve üzeri	-2,25	0,08	2,75	0,09	-0,75	0,90
12 ve üzeri	1 -4	0,65	0,84	-0,68	0,90	1,16	0,56
	5-8	0,68	0,83	-0,76	0,86	0,64	0,89
	9-12	2,25	0,08	-2,75	0,09	0,75	0,90

\*:  $p < 0.05$

Tablo 4.5'e göre Soru 18'de 1-4 farklı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar ile 9-12 farklı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar arasında ve ayrıca 5-8 farklı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar ile 9-12 farklı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır.

Soru 26'da 1-4 farklı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar ile 9-12 farklı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar arasında ve ayrıca 5-8 farklı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar ile 9-12 farklı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır.

Soru 36'da 1-4 farklı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar ile 5-8 farklı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır.

**Tablo 4.6.** Yüzücülerin Son Antrenörleriyle Çalıştıkları Süreye Göre Spora Özgü Motivasyon Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırılması

	Varyans	ANOVA			Varyans	ANOVA	
	homojenliği	F	P		homojenliği	F	P
	<b>P</b>				<b>P</b>		
<b>ms1</b>	,452	1,160	,315	<b>ms21</b>	,252	1,042	,354
<b>ms2</b>	,050	,988	,374	<b>ms22</b>	,051	,027	,973
<b>ms3</b>	,082	,240	,787	<b>ms23</b>	,105	1,095	,336
<b>ms4</b>	,196	,812	,445	<b>ms24</b>	,085	1,060	,348
<b>ms5</b>	,097	1,902	,152	<b>ms25</b>	,737	,208	,812
<b>ms6</b>	,866	,019	,981	<b>ms26</b>	,980	,133	,876
<b>ms7</b>	,084	,208	,812	<b>ms27</b>	,454	,579	,561
<b>ms8</b>	,048	1,285	,279	<b>ms28</b>	,040	1,029	,359
<b>ms9</b>	,001	,110	,896	<b>ms29</b>	,044	1,703	,185
<b>ms10</b>	,094	,320	,727	<b>ms30</b>	,436	2,031	,134
<b>ms11</b>	,093	1,399	,249	<b>ms31</b>	,570	2,953	,054
<b>ms12</b>	,867	,389	,679	<b>ms32</b>	,175	1,736	,179
<b>ms13</b>	,059	,473	,624	<b>ms33</b>	,884	,143	,867
<b>ms14</b>	,019	2,292	,103	<b>ms34</b>	,040	1,673	,190
<b>ms15</b>	,046	2,199	,113	<b>ms35</b>	,844	,167	,846
<b>ms16</b>	,341	,836	,435	<b>ms36</b>	,637	,316	,729
<b>ms17</b>	,805	,327	,722	<b>ms37</b>	,211	,997	,371
<b>ms18</b>	,010	1,728	,180	<b>ms38</b>	,952	,395	,674
<b>ms19</b>	,047	,586	,557	<b>ms39</b>	,139	2,110	,124
<b>ms20</b>	,001	4,413	<b>,013</b>	<b>ms40</b>	,190	,335	,715

Tablo 4.6’da Soru 20’nin (yüzme sporunda başarılı olmayı istiyorum) anlamlılık değeri  $0.013 < 0.05$  olarak gözlemlenmiştir. Verilen cevaplar için yüzücülerin son çalıştıkları antrenörleriyle çalışma süreleri değişkenlerinden en az birinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır. ( $p < 0.05$ )

**Tablo 4.7.** ANOVA Testi Sonrasında Yapılan Post-Hoc Karşılaştırılması

Scheffe		MS20	
		Fark	P
1 yıldan az	2-5 yıl		
	6-9 yıl	1,70313*	,016
2-5yıl	1 yıldan az	-,09201	,718
	6-9 yıl	1,61111*	,025
6-9yıl	1 yıldan az	-1,70313*	,016
	2-5 yıl	-1,61111*	,025

Tablo 4.7’ye göre; soru 20’de şu anki antrenörle 1 yıldan az süredir çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar ile 6-9 yıldır aynı antrenörle çalışan yüzücülerin verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır.

**Tablo 4.8.** Yüzücülerin Antrenör İletişim Becerilerini Ölçen Sorulara Yaklaşımı

	<b>Ort.</b>	<b>SS</b>		<b>Ort.</b>	<b>SS</b>
<b>IS1</b>	4,36	0,86	<b>IS25</b>	4,41	0,87
<b>IS2</b>	4,34	0,81	<b>IS26</b>	4,53	0,75
<b>IS3</b>	3,99	1,01	<b>IS27</b>	4,40	0,81
<b>IS4</b>	4,36	0,84	<b>IS28</b>	4,45	0,81
<b>IS5</b>	4,30	0,82	<b>IS29</b>	4,48	0,80
<b>IS6</b>	4,23	0,92	<b>IS30</b>	4,43	0,86
<b>IS7</b>	4,48	0,74	<b>IS31</b>	4,59	0,64
<b>IS8</b>	4,50	0,77	<b>IS32</b>	4,48	0,76
<b>IS9</b>	4,13	0,97	<b>IS33</b>	4,14	0,99
<b>IS10</b>	4,35	0,95	<b>IS34</b>	4,08	0,95
<b>IS11</b>	4,43	0,77	<b>IS35</b>	4,28	0,89
<b>IS12</b>	4,50	0,72	<b>IS36</b>	4,48	0,82
<b>IS13</b>	4,34	0,86	<b>IS37</b>	4,36	0,85
<b>IS14</b>	4,10	1,02	<b>IS38</b>	4,32	0,93
<b>IS15</b>	4,29	0,99	<b>IS39</b>	4,35	0,92
<b>IS16</b>	4,55	0,71	<b>IS40</b>	4,25	0,98
<b>IS17</b>	3,72	1,26	<b>IS41</b>	4,35	0,82
<b>IS18</b>	4,30	0,92	<b>IS42</b>	4,40	0,92
<b>IS19</b>	4,42	0,82	<b>IS43</b>	4,42	0,79
<b>IS20</b>	4,39	0,86	<b>IS44</b>	4,60	0,68
<b>IS21</b>	4,60	0,66	<b>IS45</b>	4,40	0,91
<b>IS22</b>	4,42	0,78	<b>IS46</b>	4,53	0,69
<b>IS23</b>	4,39	0,80	<b>IS47</b>	4,53	0,70
<b>IS24</b>	4,19	0,97	<b>IS48</b>	4,56	0,91

IS: Antrenör İletişim Beceri Soruları SS: Standart Sapma

Tablo 4.8'e göre verilen cevaplar aşağıda görüldüğü gibi yorumlanmıştır.

Yüzücülerini dinlemeye yeteri kadar zaman ayırır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,36\pm 0,86$  olup KATILYORUM yorumu en fazladır.

Dinlemeye yönelik tutumu ile yüzücülerinin kendisiyle iletişim kurmalarını teşvik eder sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,34\pm 0,81$  olup KATILYORUM yorumu çoğunluktadır.

Dinlemeye başlamadan önce iletişim etkinliği için uygun yer düzenlemeleri yapar sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,99\pm 1,01$  olup KARARSIZIM yorumu ağır basmıştır.

Olaylara yüzücülerinin açısından bakabilir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,36\pm 0,84$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Karşısındaki kişinin duygu ve düşüncelerini anladığını sözlü olarak ifade eder sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,3\pm 0,82$  olup KATILİYORUM yorumu yoğunluktadır.

Anlattıklarını beden dili ile destekler sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,23\pm 0,92$  olup en fazla cevap KATILİYORUM yorumudur.

Konuşurken açık sade ve düzgün cümleler kurar sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,48\pm 0,74$  olup KATILİYORUM yorumu ağır basmıştır.

Söyledikleri ile yaptıkları tutarlıdır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,5\pm 0,77$  olup KATILİYORUM yorumu en fazladır.

İletişim sürecinin amaçlanandan farklı boyutlara kaymasını önler sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,13\pm 0,97$  olup KATILİYORUM yorumu ağırlıktadır.

Eleştirilerinde yargılayıcı ve aşağılayıcı ifadeler kullanmaz sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,35\pm 0,95$  olup KATILİYORUM yorumu ağır basmıştır.

Kendisine iletilen mesajları kolayca anlar sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,43\pm 0,77$  olup KATILİYORUM yorumu ağır basmıştır.

Mesajlarının bir amacı vardır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,5\pm 0,72$  olup KATILİYORUM yorumu, Sorunlara farklı açılardan bakabilir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,34\pm 0,86$  olup KATILİYORUM yorumu ağır basmıştır.

Dinlerken anlamadığı bir ayrıntı olduğunda konunun açığa kavuşması için sorular sorar sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,1\pm 1,02$  olup KATILİYORUM yorumu ağır basmıştır.

Takımda yaşanan olumsuzlukları ciddiye almama gibi bir eğilim sergilemez sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,29\pm 0,99$  olup KATILİYORUM yorumu ağır basmıştır.

Yüzücülerinin düşüncelerine saygılıdır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,55\pm 0,71$  olup KATILİYORUM yorumu ağır basmıştır.

Bilmediği konular hakkında görüş bildirmekten kaçınır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $3,72\pm 1,26$  olup KARARSIZIM yorumu en fazla yapılmıştır.



Mesajlarını mantıksal mantıksal nedenlere dayandırır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,3\pm 0,92$  olup KATILYORUM yorumu ağırlıktadır.

Gerekli görmedikçe dinlediği yüzücülerinin sözünü kesmez sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,42\pm 0,82$  olup KATILYORUM yorumu en fazladır.

Karşısındaki kişinin içinde bulunduğu durumu dikkate alarak iletişimde bulunur sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,39\pm 0,86$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Yüzücülerinin inanç ve değer yargılarına saygılıdır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,6\pm 0,66$  olup, katılımcıların çoğu KATILYORUM cevabını vermiştir.

Mesajlarını karşısındaki kişinin gereksinimlerini karşılayacak şekilde oluşturur sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,42\pm 0,78$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Yüzücülerinden gelen eleştiri ve önerileri dikkate alır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,39\pm 0,8$  olup KATILYORUM yorumu çoğunluktadır. .

Yüzücülerini etkilemekte otoritesinden çok dostluğunu kullanmayı tercih eder sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,19\pm 0,97$  olup KATILYORUM cevabı en fazladır.

Duygu ve düşüncelerini rahatlıkla ifade eder sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,41\pm 0,87$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Yüzücülerinin sorularına açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,53\pm 0,75$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Yüzücülerin beklentilerinin onlar için ne anlam ifade ettiğine önem verir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,4\pm 0,81$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Konuşurken göz teması kurmaya özen gösterir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,45\pm 0,81$  olup KATILYORUM yorumu çoğunluktadır.

Yüzücülerini ilgilendiren konular hakkında onları zamanında bilgilendirir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,48\pm0,8$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Yüzücülerine karşı önyargılı ve tümenden reddedici değildir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,43\pm0,86$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Aktardığı konular hakkında bilgi sahibidir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,59\pm0,64$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Yüzücülerinin yetki ve sorumluluklarını açıkça belirler sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,48\pm0,76$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Karşısındaki oyuncunun sosyo-kültürel durumunu dikkate alır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,14\pm0,99$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Savunduğu düşüncelerin yanlış olabileceğini kabul edebilir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,08\pm0,95$  olup KATILYORUM yorumu en fazladır.

Yüzücülerin dinlerken beden dilinden dikkatli dinlediği hissedilir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,28\pm0,89$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Ses tonunu konunun özelliğine göre ayarlayabilir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,48\pm0,82$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Öncelikle mesaj konusuyla doğrudan ilgili yüzücüleriyle iletişim kurar sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,36\pm0,85$  olup KATILYORUM yorumu çoğunluktadır.

Konuşmasak bile tavır ve hareketlerimizden bizleri anlar ve açıklamalar yapar sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,32\pm0,93$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Yüzücülerine karşı objektiftir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,35\pm0,92$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Yüzücülerine yapıcı duygularla yaklaşır sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,25\pm0,98$  olup KATILYORUM yorumu ağır basmıştır.

Takımda yaşanan olumsuzluklardan sürekli olarak başkalarını sorumlu tutmaz sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,35\pm0,82$  olup yorumu ağır basmıştır.

Söylediklerinin anlaşılıp-anlaşılmadığını kontrol eder sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,4\pm0,92$  olup yorumu ağır basmıştır.

Görüş ve talimatlarının nedenini açıklar sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,42\pm0,79$  olup yorumu ağır basmıştır.

Yüzücüsü iyi bir iş başardığında ona destekleyici sözler söyler sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,6\pm0,68$  olup yorumu ağır basmıştır.

Antrenörümle konuştuğumda anlaşıldığımı hissedirim sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,4\pm0,91$  olup yorumu ağır basmıştır.

Mesajları anlaşılır ve bilgilendirme düzeyi yüksektir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,53\pm0,69$  olup yorumu ağır basmıştır.

Yüzücülerine karşı olumlu tutumlara sahiptir sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,53\pm0,7$  olup yorumu ağır basmıştır.

Konuşmalarında küfürlü ve argo bir dil kullanmaz sorusuna verilen cevapların ortalaması  $4,56\pm0,91$  olup yorumu ağır basmıştır.

**Tablo 4.9.** Yüzücülerin Eğitim Düzeylerine Göre Antrenör İletişim Beceri Sorularına Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırılması

	Varyans homojenliği	ANOVA			Varyans homojenliği	ANOVA	
	P	F	P		P	F	P
<b>IS1</b>	,680	,201	,818	<b>IS25</b>	,527	,122	,885
<b>IS2</b>	,815	,439	,645	<b>IS26</b>	,793	,024	,976
<b>IS3</b>	,311	2,569	,079	<b>IS27</b>	,179	,760	,469
<b>IS4</b>	,033	2,775	,065	<b>IS28</b>	,164	1,093	,337
<b>IS5</b>	,444	,703	,496	<b>IS29</b>	,064	1,530	,219
<b>IS6</b>	,196	,983	,376	<b>IS30</b>	,331	,560	,572
<b>IS7</b>	,444	,058	,944	<b>IS31</b>	,051	,816	,443
<b>IS8</b>	,698	,155	,857	<b>IS32</b>	,192	,790	,455
<b>IS9</b>	,588	,297	,743	<b>IS33</b>	,844	1,219	,298
<b>IS10</b>	,042	,888	,413	<b>IS34</b>	,183	,068	,934
<b>IS11</b>	,667	,195	,823	<b>IS35</b>	,447	1,321	,269
<b>IS12</b>	,608	,059	,943	<b>IS36</b>	,013	1,588	,207
<b>IS13</b>	,544	,241	,786	<b>IS37</b>	,474	,140	,870
<b>IS14</b>	,275	1,546	,215	<b>IS38</b>	,230	,608	,545
<b>IS15</b>	,210	,331	,718	<b>IS39</b>	,224	,275	,760
<b>IS16</b>	,591	,674	,511	<b>IS40</b>	,446	1,224	,296
<b>IS17</b>	,366	1,507	,224	<b>IS41</b>	,577	3,840	<b>,023*</b>
<b>IS18</b>	,916	,360	,698	<b>IS42</b>	,546	,312	,732
<b>IS19</b>	,625	,016	,984	<b>IS43</b>	,129	,800	,450
<b>IS20</b>	,078	1,114	,330	<b>IS44</b>	,004	1,222	,297
<b>IS21</b>	,900	,002	,998	<b>IS45</b>	,779	,317	,729
<b>IS22</b>	,950	,019	,981	<b>IS46</b>	,142	,746	,475
<b>IS23</b>	,559	,305	,738	<b>IS47</b>	,423	1,525	,220
<b>IS24</b>	,468	,429	,652	<b>IS48</b>	,031	2,991	,052

\*: p<0.05

Tablo 4.9’da Soru 41’in (Soru 34’ün Savunduğu düşüncelerin yanlış olabileceğini kabul edebilir) anlamlılık değeri 0.023<0.05 olarak gözlemlenmiştir.

Verilen cevaplar için yüzücülerin eğitim düzeyi değişkenlerinden en az birinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır. ( $p<0.05$ )

Antrenör İletişim Beceri ölçeği son antrenör baz alınarak yapıldığı için son antrenör ile çalışma sürelerine göre cevaplar üzerindeki farklılıkları araştırmak adına bir kez daha ANOVA testi uygulaması yapılmıştır.

**Tablo 4.10.** Yüzücülerin Son Antrenörleriyle Çalışma Sürelerine Göre Antrenör İletişim Beceri Soruların Verdikleri Yanıtların Dağılım Karşılaştırılması

	Varyans homojenliği	ANOVA			Varyans homojenliği	ANOVA	
	P	F	P		P	F	P
<b>IS1</b>	,191	,740	,478	<b>IS25</b>	,151	,255	,775
<b>IS2</b>	,098	,868	,421	<b>IS26</b>	,045	,833	,436
<b>IS3</b>	,168	,419	,658	<b>IS27</b>	,716	,237	,790
<b>IS4</b>	,644	,187	,829	<b>IS28</b>	,117	,312	,732
<b>IS5</b>	,573	,788	,456	<b>IS29</b>	,133	,524	,593
<b>IS6</b>	,168	,244	,784	<b>IS30</b>	,746	,378	,686
<b>IS7</b>	,526	,489	,614	<b>IS31</b>	,018	1,031	,358
<b>IS8</b>	,845	,331	,719	<b>IS32</b>	,403	,256	,774
<b>IS9</b>	,195	,306	,736	<b>IS33</b>	,225	,188	,829
<b>IS10</b>	,016	,888	,413	<b>IS34</b>	,123	,049	,952
<b>IS11</b>	,762	,100	,905	<b>IS35</b>	,496	,077	,926
<b>IS12</b>	,047	,772	,463	<b>IS36</b>	,912	,262	,770
<b>IS13</b>	,460	,973	,380	<b>IS37</b>	,098	,236	,790
<b>IS14</b>	,062	,578	,562	<b>IS38</b>	,799	,127	,881
<b>IS15</b>	,163	,444	,642	<b>IS39</b>	,573	,202	,817
<b>IS16</b>	,902	,006	,994	<b>IS40</b>	,030	1,116	,329
<b>IS17</b>	,015	3,010	,051	<b>IS41</b>	,543	,050	,951
<b>IS18</b>	,054	1,180	,309	<b>IS42</b>	,166	1,081	,341
<b>IS19</b>	,117	,317	,729	<b>IS43</b>	,080	,338	,713
<b>IS20</b>	,082	1,512	,223	<b>IS44</b>	,157	,977	,378
<b>IS21</b>	,099	,444	,642	<b>IS45</b>	,150	,233	,792
<b>IS22</b>	,081	,843	,432	<b>IS46</b>	,091	1,154	,317
<b>IS23</b>	,142	2,428	,091	<b>IS47</b>	,388	,464	,629
<b>IS24</b>	,619	,113	,893	<b>IS48</b>	,090	,339	,713

\*:  $p<0.05$

Tablo 4.10'a göre yüzücülerin son antrenörleriyle çalışma sürelerine göre antrenör iletişim beceri soruların verdikleri yanıtlar arasında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir.



## 5. TARTIŞMA

Spor, sağlıklı ve mutlu bir yaşam için gerekli bir uğraştır ve tüm insanlar için önemlidir. Sağlık için olumlu katkılarının yanı sıra, birey spor yaparak yalnızlığını diğer insanlarla paylaşabilmekte, arkadaşlık kurabilmekte, dayanışmayı öğrenebilmekte, yeteneklerini tanıyarak geliştirme olanağı yakalayabilmekte, kendisine, bedenine ve diğer insanlara karşı olumlu duygular geliştirebilmektedir.

Spor yapmak bireylere kendi performanslarını değerlendirme, becerilerini sergileme ve kişisel amaçlarını değerlendirme imkanı sağlamaktadır. Tüm bu faktörler; sporculara uygun içsel ve dışsal motivasyontechniği geliştirmekte kullanılabilir (73). İyi bir iletişimin sporcuların arasında olumlu yönde eleştiriyi ve iletişimin sürekliliğini sağlar. İletişim, antrenör için güçlü bir araçtır. Antrenörler, sporcularının da onlarla birlikte aynı amaçta olduklarını ve bu amaca ulaşmak için birbirlerine destek olmaları gerektiği düşüncesini benimsetebilmek için açık iletişim modelleri kurmalıdırlar. Antrenörler, açık iletişim modeli ile sporcularla iyi ilişkiler kurmayı, takımın sorunlarını çözmeyi hedeflemektedirler. Tüm bunlar bireye anlamlı ve doyumsuz bir yaşam yakalama ve sürdürülebilir şansını verebilmektedir (73).

Bu tez çalışması yüzme antrenörlerinin iletişim becerileri ile yüzücülerin motivasyon düzeylerindeki ilişkinin incelenmesi düzeylerini araştırmak ve bu etkiye sporun rolünü belirlemek amacıyla ele alınmıştır. Tez üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde iletişim becerileri, ikinci bölümde motivasyon hakkında kavramsal açıklamalar yer almaktadır, üçüncü bölümde ise geliştirilen hipotezleri de test edecek araştırma bölümü yer almaktadır.

Bu çalışma Antalya il merkezinde ve Antalya ili Alanya ilçesinde 105 kadın 115 erkek lisanslı yüzücüden oluşmuştur.

Araştırmaya katılan yüzücüler 8 – 14 yaş aralığı ile sınırlıdır. Yüzücülerin yaşa göre dağılımları 08 yaş %5.5, 09 yaş %16.8, 10 yaş %17.3, 11 yaş %20, 12 yaş %19.1, 13 yaş %13.6, 14 yaş %7.7 dir. Araştırmaya katılanların eğitim düzeylerine bakıldığında ilkokul %33.6, ortaokul %64.1, lise %2.3 dir. Yüzücülerin lisanslı yüzme sporu yapma sürelerinin dağılımı 3 yıldan az %67.3, 4-7 yıl %32.7 dir. Yüzücülerin %75'i 1 ile 4 arasında farklı antrenör ile çalışırken %22,7'si 5 ile 8

arasında farklı antrenör ile çalışmıştır. 9 ile 12 arasında antrenörle çalışan yüzücüler %1,8 ve 12 ve üzeri antrenörle çalışan yüzücüler%0,5 olarak gözlemlenmiştir. Çalışmaya katılan yüzücülerin %58,2'si şu an çalıştığı antrenörle 1 yıldan az bir süredir çalışmaktadır. Yüzücülerin %40,9'u son antrenörleriyle 2 ile 5 yıl arasında farklılık gösteren bir süredir çalışmaktadır. 6-9 yıldır çalışanlar ise sadece %0,9 oranındadır. Yüzücülerin Cinsiyetlere Göre Eğitim Düzeylerinin Dağılımı %64,1'i ortaokul düzeyinde olup bunu sırasıyla ilkokul (%33,6) ve lise (%2,3) düzeyleri takip etmektedir. Araştırmaya katılan hem erkek (%61,7) hem de kadın (%66,7) yüzücülerin büyük çoğunluğu ortaokul düzeyindedir. Yüzücülerin Cinsiyetlere Göre Lisanslı Olma Sürelerinin Dağılımında %67,3'ü 3 yıldan az ve %32,7'si 4-7 yıl arasında lisanslı olarak yüzme sporu yapmaktadır. Cinsiyete göre bakıldığında da bu oranlar benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir.

Çalışmamızda elde edilen bulgulara göre; Tablo 4.2'de yüzücülerin cinsiyete göre spora özgü toplam 40 adet motivasyon sorusuna verdikleri yanıtlar arasında farklılık olup olmadığına bakılmış ve soru 7,8,13,15,30,35,39 olmak üzere toplamda 7 maddede Kadın ve Erkekler arasında anlamlı farklılıklar bulunduğu tespit edilmiştir ( $p<0.05$ ). Er ve arkadaşlarının (74), Sporda Başarı Motivasyonunun Cinsiyetler Açısından Analizi adlı çalışmalarında elde etmiş oldukları bulgulara göre; güç gösterme güdüsünün (POW) kadınlarda daha yüksek olduğu rapor edilmiştir. Aktaş ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada (75); basketbolcuların cinsiyetler açısından başarıya yaklaşma güdüsüne (MAS) ilişkin istatistiksel sonuçlarda anlamlı bir fark bulunmuştur ( $p<0.01$ ). Selağzı ve Çepikkurt'un (10) yapmış olduğu çalışmada ise; cinsiyet yönünden istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ( $p>0.05$ ). Bu yapılan çalışmalar, bizim yapmış olduğumuz çalışma ile benzerlik göstermektedir.

Tablo 4.3'deki yüzücüler eğitim düzeylerine göre spora özgü motivasyon sorularına verilen cevaplara bakıldığında; soru 4,21 ve 32'den az birinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmaktadır ( $p<0.05$ ). Abakay'ın (67) yapmış olduğu çalışmada; futbolcuların öğrenim durumlarına göre motivasyonlarında farklılıklar görülmüştür. Bizim çalışmamızla benzerlik göstermektedir. Ancak Can ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada (76) motivasyon düzeylerinde ise anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ( $p>0.05$ ).



Tablo 4.4’de yüzücülerin çalıştıkları antrenör sayılarına göre spora özgü motivasyon sorularına verdikleri cevaplar incelendiğinde 18, 26 ve 36’da istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılıklar görülmüştür ( $p<0.05$ ). Abakay’ın (67) yapmış olduğu çalışmada ise futbolcuların aynı antrenörle çalışma sürelerine göre farklılaştığı saptanmış ve bizim bulmuş olduğumuz sonuçlarla benzerlik göstermektedir ( $p<0.001$ ).

Tablo 4.6’da yüzücülerin son antrenörleriyle çalıştıkları süreye göre spora özgü motivasyon sorularına verdikleri cevaplar incelendiğinde bütün sorularda anlamlı farklılık bulunmuştur ( $p<0.05$ ).

Tablo 4.9’da yapmış olduğumuz yüzücülerin antrenör iletişim becerilerini ölçen sorulara yönelik yaklaşımda; antrenörlerin verdiği cevaplar istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $p<0.05$ ). Yılmaz ve arkadaşlarının (77) yapmış olduğu Sporcu algılamalarına göre bireysel ve takım sporu antrenörlerinin iletişim beceri düzeylerinin karşılaştırılması adlı çalışmada; bireysel spor antrenörlerinin iletişim becerilerinin yüksek olduğu ve aradaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür. Abakay’ın (67) çalışmasında ise iletişim düzeylerinin futbolcuların öğrenim durumlarına göre farklılaştığı saptanmıştır ( $p<0.01$ ). Bu çalışmaların sonuçları, bizim yapmış olduğumuz çalışmanın sonucunu destekler niteliktedir ( $p<0.05$ ).

Tablo 4.10’da, yüzücülerin çalıştıkları antrenör sayılarına göre spora özgü motivasyon sorularına verdikleri sonuçlar incelendiğinde; 18, 26, 32. maddelerde anlamlı farklılıkların olduğu tespit edilmiştir ( $p<0.05$ ). Diğer maddelerde ise anlamlı sonuca ulaşılamamıştır ( $p> .05$ ). Abakay’ın (67) yapmış olduğu çalışmada ise futbolcuların aynı antrenörle çalışma süresine göre farklılaşmadığı saptanmıştır ( $p>0.05$ ).

## 6. SONUÇ

Yaptığımız araştırmanın doğrultusunda 8 – 14 yaş grubu yüzme sporcularında antrenörlerin iletişim becerilerinin yüzücü motivasyonu üzerinde anlamlı bir etkisinin bulunmadığı tespit edilmiştir. Katılımcıların yaş grubu nedeniyle kulüplerde performans grubu oluşturulmaktadır. Yüzücünün teknik becerisi geliştikçe bir üst seviye antrenman grubuna geçiş yapmaktadır ve her antrenman grubunda farklı bir antrenör ile çalışmaktadır. Bazı küplerin çalışma stilleri nedeni ile yüzücüler bir sezon içerisinde birden fazla antrenör ile çalışmaktadırlar. Böylelikle yüzücüler bir sezon içerisinde çalıştıkları antrenör sayısı artmakta ve farklı antrenörlerle farklı iletişim kurmaktadır, dolayısıyla antrenör sporcu ilişkisi ve sporcu motivasyonu üzerinde bu çalışmaların etkisi yansımaktadır. Bu nedenlerle sorulara verilen yanıtların yüzücülerin çalıştıkları son antrenöre göre değerlendirildiği göz önünde bulundurulmalıdır.

- Antrenörün, aynı amaç uğruna sporcuları üstün performans ile hareket etmelerini sağlayabilmesi için uzun süre aynı sporcularla beraberliği çok önemlidir. Çünkü antrenör ve sporcu arasındaki kuvvetli bağ, yüksek performans ve her iki taraf içinde göreve bağlılıkla sonuçlanmaktadır.

- Antrenörlerin; sporcuların kişiliklerini, yeteneklerini ve amaçlarını bilmekle beraber performans boyutunda hazırlanan antrenman türlerinin sporcuların ihtiyaçlarına, güç ve limitlerine uygun olup olmadığı da uzun bir süreç gerektirmekte ve bu süreç antrenör sporcu arasındaki, iletişim ve motivasyon bağına kuvvetlendirmektedir. Bu yaklaşımla Sporcu performansının en yüksek verime ulaşmasına katkıda bulunur.

-14 yaş ve altı yüzücülerin spora devamlılık ve motivasyon başarı ilişkisini belirlemek, antrenör yüzücü ilişkisini kuvvetlendirmek, yüzücünün iletişim açısından gereksinimlerini tespit etmek, antrenör yüzücü arasındaki bağı güçlendirmek için ülkemizde yüzme antrenörlerinin iletişim becerileri ile yüzücülerin motivasyon düzeyleri ile ilgili çalışmalara az sayıda ulaşılması nedeniyle bu alanda daha çok araştırma yapılmalıdır.

-Yüzme sporunda antrenörlerin iletişim becerilerinin yüzücü motivasyonu üzerine çalışma sayısı artırılıp elde edilen veriler ışığında doğru ve etkin iletişimi arttırmak için yüzme antrenörlerine bu alanda uzmanlaşmış özel veya resmi kurumlar tarafından eğitim verilmelidir.

-Gelişim seminerleri düzenlenmeli ve bu çalışmaların sonucunda antrenörler ile yüzücüler arasındaki iletişim ve motivasyon üzerindeki etkisi incelenmelidir.



## ÖZET

### **Yüzme Antrenörlerinin İletişim Becerileri ile Yüzücülerin Motivasyon Düzeylerindeki İlişkinin İncelenmesi**

Bu çalışmanın amacı yüzme antrenörlerinin iletişim becerileri ile 8-14 yaş arası yüzücülerin motivasyon düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemi Antalya ilinde spor yapan 105 kadın 115 erkek bireylerden oluşmuştur. Çalışmada yüzücülere demografik bilgiler, iletişim becerileri ve motivasyon anketleri uygulanmıştır. İlk bölüm araştırmaya katılanların demografik özelliklerini tanımak amaçlı düzenlenmiş sorulardan oluşmuştur. İkinci bölüm yüzücülerin motivasyon düzeylerinin ölçülmesine yönelik 40 maddeden oluşan Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği kullanılmıştır. Üçüncü bölüm yüzücülerin algıları doğrultusunda yüzme antrenörlerinin iletişim becerilerini saptamak amacıyla Antrenör İletişim Beceri Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamında SPSS 18.00 adlı istatistik paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın hipotezlerini test etmek amacı ile t testi, Post-Hoc Testleri ve Anova Varyans Analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda 8–14 yaş grubu yüzme sporcularında antrenörlerin iletişim becerilerinin yüzücü motivasyonu üzerinde anlamlı bir etkisinin bulunmadığı tespit edilmiştir ( $p>0,05$ ). Yüzme sporunda antrenörlerin iletişim becerilerinin yüzücü motivasyonu üzerine çalışma sayısı artırılıp elde edilen veriler ışığında doğru ve etkin iletişimi arttırmak için yüzme antrenörlerine bu alanda uzmanlaşmış özel veya resmi kurumlar tarafından eğitim verilebilir, gelişim seminerleri düzenlenebilir ve bu çalışmaların sonucunda antrenörler ile yüzücüler arasındaki iletişim ve motivasyon üzerindeki etkisi incelenebilir.

**Anahtar kelimeler:** Yüzücü, iletişim, motivasyon

## ABSTRACT

### **Investigation of the Relationship Between the Communication Skills of the Swimming Trainers and the Motivation Levels of the Swimmers**

The aim of this study is to investigate the communication skills of the trainers of the swimming athletes of ages between 8-14 and the motivation levels of the swimmers.

The sampling of the study consists of 105 female and 115 male voluntary individuals who do sports in the province of Antalya. Demographic information, communication skills, and motivation questionnaires were given to the volunteers in the study. The first part of the questionnaire consisted of questions shaped to identify the demographic features of the participants of the study. In the second part, a 40-item Sport-specific Achievement Motivation Scale was used to measure the swimmers' motivation levels. In the third part, in accordance with the perception of the swimmers, the Trainer Communication Skills Scale was used to determine the swimming trainers' communication skills. The acquired data were analyzed on the computer with the package program named SPSS 18.00. T-test, Post-Hoc Tests, and Anova Variance Analysis were used to test the hypotheses of the study.

As a result of the study, it was determined that there is no meaningful effect of the trainers' communication skills on the motivation of the swimming athletes of ages between 8-14 ( $p>0,05$ ). The number of the studies on the relationship between the communication skills of the swimming trainers and the motivation of the swimmers can be increased; the swimming trainers can be trained by private or government institutions which are experts in this field to enhance correct and effective communication in the light of the acquired data; development seminars can be organized and the effect of the communication on motivation between the trainers and the swimmers can be investigated in the wake of these exercises.

**Keywords:** Swimmer, Communication, Motivation

## KAYNAKLAR

1. MEGEP. Kişilerarası iletişim, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, 2015, s. 3-13.
2. Canyurt S., Kamu medya hizmeti: BBC ve TRT karşılaştırması, T.C. Radyo ve Televizyon Üst Kurulu, Uzmanlık Tezi. Ankara, (Tez Danışmanı: Üst Kurul Uzmanı Mehmet Bora Sönmez), 2011, 3.
3. Tuna Y. İletişim kavramı ve yönetim süreci, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık, 2012, s. 2-26
4. Şahin A. Türk kamu yönetiminde yönetsel iletişim ve bu konuda düzenlenen bir anket çalışmasının sonuçları, Maliye Dergisi, 2007, 152: 81-102.
5. Jarvis M. Sport psychology, New York: Taylor&Francis Publication, 2006, p. 136.
6. Ntoumanis NA. Self-determination approach to the under standing of motivation in physical education, British Journal of Educational Psychology, 2001, 71: 225-242.
7. Gucciardi DF, Mental toughness profiles and their relations with achievement goals and sport motivation in adolescent Australian footballers. Journal of Sports Sci. 2010 Nisan, 28(6):615-25.
8. Stober J. The dual nature of perfectionism in sports: relationshis with emotion, motivation, and performance. Journal İnternational Reviw of Sport and Exercise Psychology, 2011, 4(2), 128-145
9. Moen F. The Coach-athlete relationship and expectations, International Journal of Humanities and Social Science, 2014, 24(11): 29-40.
10. Selağzı S, Çepikkurt F. Antrenör ve sporcu iletişim düzeylerinin belirlenmesi, CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2014, 9(1): 11-18.
11. Çetinkaya İ. Ortaöğretim okul müdürlerinin liderlik stilleri ve iletişim becerileri arasındaki ilişki. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, (Tez Danışmanı: Prof.Dr. Nezahat Güçlü), 2011; 18.
12. Tengilimoğlu Dilek, Oğuz Işık, Mahmut Akbolat. Sağlık İşletmeleri Yönetimi, Ankara: Nobel Yayınevi, 2009, s. 50.
13. Yüksel AH, Demiray U, Gökdağ D, Ünlü S, Tuna Y, Eroğlu E, Yılmaz RA, Solmaz B. Etkili iletişim. 8. Baskı, Ankara: Vadi Grup, 2016, s. 4-25.
14. Özdayı N, Uğurlu FM. Futbol hakemlerinin duygusal zeka ve iletişim beceri düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, Uluslararası Spor, Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi, 2015, 1(1): 31-39.
15. Gönenç EÖ. İletişimin tarihsel süreci, İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi, 2007;28: 87-102.

16. Adair J. Etkili iletişim. 5. Baskı, İstanbul: Ege Reklam Basım Sanatları, 2016; s. 18-21.
17. Yetim A. Cengiz R. İletişim ve spor. 2. Baskı, Ankara: Berikan Ofset, 2012, s. 15-105.
18. Ulukan, H. Yönetim tarzlarının beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki informal iletişim kanallarına etkisi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya, (Tez Danışmanı: Doç. Dr. Fikret Soyer), 2017; 72-78.
19. MEGEP, Gazetecilik: iletişim süreci ve türleri. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, 2007, s. 10.45.
20. MEGEP, Mesleki gelişim: iş hayatında gelişim, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, 2011, s. 3-8.
21. İnceoğlu M. Tutum, algı, iletişim. İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınları, 2010, s. 177-178.
22. Gürüz D, Eğinli TA. İletişim becerileri. 5. Basım Ankara: Atalay Matbaacılık, 2016, s. 106.
23. Koçel T, İşletme yöneticiliği: yönetici geliştirme, organizasyon ve davranış, İstanbul: Beta Yayın, 1995, s. 442.
24. Kangal EE. Sözel (sözlü) iletişim. Ed. Metin Işık, İletişim ve Etik, s. 26-47, Konya: Eğitim Kitabevi, 2013, s. 27.
25. Ünüvar Ş. Kişilerarası iletişimin konaklama işletmelerindeki önemi ve beş yıldızlı otellerde bir uygulama, Selçuk Üniversitesi İİBF Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi, 2009; 12(18):375-394.
26. Cüceloğlu D. İnsan ve davranışı, 13. Baskı, İstanbul: Remzi Kitabevi, 2004, s. 229-230
27. Özdayı, N. Futbol hakemlerinin duygusal zeka ve iletişim beceri düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep, (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Ahmet Duvan), 2011; 47-48.
28. Dalkılıç M. ilköğretim öğrencilerinin sportif faaliyetlere katılım düzeyi ve iletişim becerileri arasındaki ilişkilerin incelenmesi, Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Karaman, (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ulukan), 2011; 16.
29. Yılmaz İ. Sporcu algıları çerçevesinde farklı spor branşlarındaki antrenörlerin liderlik davranış analizleri ve iletişim beceri düzeyleri. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara, (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Zafer Çimen, 2008; 80
30. MEB, Sağlık hizmetleri: kişilerarası iletişim. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı, 2015, s. 21-22.

31. Tutar H. Örgütsel İletişim. Ankara: Seçkin Yayıncılık, 2003, s. 74.
32. Taşoğlu Nihal Paşalı, Pazarlama İletişimi. Ankara: Detay Yayıncılık, 2009, s. 23.
33. Şenbakar K. Elit boksörlerde iletişim becerilerinin incelenmesi, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Elazığ, (Tez Danışmanı: Doç. Dr. Yüksel Savucu), 2015; 11.
34. Özerbaş M. A, Bulut M, Usta E, Öğretmen adaylarının algıladıkları iletişim becerisi düzeylerinin incelenmesi, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 2007, 8(1): 123-135.
35. Demir, K. Örgütlerde iletişim yönetimi, Ed. Cevat Elma, Kamile Demir, Yönetimde çağdaş yaklaşımlar, uygulamalar ve sorunlar, ss.135-161, Ankara: Anı Yayıncılık, 2003; 135-161
36. Yazıcı Ö. Gündüz Y. Etkili eğitim denetiminde yaşanan iletişim engelleri ve bu engelleri aşma yolları. Kuramsal Eğitimbilim, 2010; 3(2): 37-52.
37. Özer A. İletişimsizlik becerisi. 6. Baskı, İstanbul: Sistem Yayıncılık, 2006, s. 65
38. Gordon T. Etkili öğretmenlik eğitimi. Çev: Emel Aksay. 17. Baskı, İstanbul: Sistem Yayıncılık, 2004, s. 55-57.
39. McWhirter J, Voltan Acar N. Ergen ve çocukla iletişim: öğretme, destekleme ve çocuk yetiştirme sanatı. Ankara, US-A Yayıncılık, 2000, s. 79-83.
40. Kaleli F. Özyeterlilik ile akademik başarıya güdülenme arasındaki ilişki ortaokul öğrencileri örneği. Nişantaşı Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, (Tez Danışmanı: Doç. Dr. Ali Haydar Şar), 2016; 20.
41. Şimşek MŞ. Yönetim ve Organizasyon. 7. Baskı, Konya, Adım Ofset, 2002, s. 194-228
42. Öztürk M. Fonksiyonları açısından işletme ve yönetim, İstanbul, Papatya Yayıncılık, 2003, s. 280
43. Altıntaş A. Sporcuların hedef yönelimleri, algılanan güdüsel iklimleri ve algılanan fiziksel yeterliliklerinin cinsiyete ve deneyim düzeyine göre karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Perican Bayar Koruç), 2010; 1.
44. Serinkan C. Liderlik ve motivasyon 3. Baskı, Ankara: Hazar Matbaacılık, 2012, s. 158.
45. Kaya Y. Motivasyon stratejileri. Konya: Selçuk Üniversitesi Yayınevi, 2008, s. 227.



46. Yılmaz SP. Motivasyon ve motivasyon ile bağlantılı faktörler: beyaz yaka çalışanlara yönelik yapısal eşitlik modeli uygulaması, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Cemil Ceylan),2016; 4.
47. Arzova B. S. Motivasyon artırmada en önemli pay yöneticilerindir, Ekopol: Ekonomi, Politika, Kültür ve Sanat Dergisi, 2001; 9: 20-21.
48. Ağduman N. Üniversite öğrencilerinin boş zaman motivasyon ve tatminlerinin incelenmesi, Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Erzurum. (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erim Erhan), 2014; 24.
49. Yalçın İ. İşitme engelli futsal sporcularının başarı motivasyon düzeylerinin incelenmesi, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Elazığ, (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Atalay Gacar), 2015; 25-26.
50. Korkmaz S. Hastanelerde doktor, hemşire ve ebelerin motivasyonunu etkileyen faktörler: bir uygulama, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Mersin, (Tez Danışmanı: Yrd. Dç. Dr. Haluk Korkmazürek), 2008; 20-21
51. Bora MY. Beden eğitimi öğretmeni ve sporcu öğrenciler arasındaki iletişimin, sportif başarı motivasyonu ile ilişkisi. Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Şanlıurfa, (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Recep Cengiz), 2013; 10-48.
52. Büyük Larouse. C. 21, İstanbul: Gelişim Yayınları, 1986; s. 10762.
53. Danacı M. Adana ilinde farklı tipteki liselerde öğrenim gören adölozan dönemi sedanter ve spor yapan erkek öğrencilerin spora yaklaşımı, fiziksel yapıları ve fizyomotorik özelliklerinin saptanması. Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Adana, (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Zeynep Zulkadiroğlu, 2008, s. 6
54. Türkeri C. İki ayrı karate tekniğinin antropometrik ve biyomekanik açıdan incelenmesi, Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Adana, (Tez Danışmanı: Prof. Dr. Behice Durgun), 2007; 1.
55. Fişek K. Spor Yönetimi.2. Baskı, Ankara. Bağırhan Yayınevi, 1998. S. 34
56. Demir B, Tekin M. Amatör futbolla uğraşan sporcuların futbola yönelmelerinde medyanın rolü. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2006, 15: 215-222
57. Semiz H. Ortaöğretim öğrencilerinde sporun liderlik üzerine etkisi (hendek örneği). Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya, (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Gülten Hergüner; Yrd. Doç. Dr. Murat Kul), 2011; 1
58. Özçelik E. Öğrencilerin sosyalleşmesinde beden eğitimi dersinin rolü, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Gazi Uçan), 2007; 26

59. Gökhan İ, Kürkçü R, Aysan HA. Yetişkin sedanter genç erkeklerde yüzme eğitiminin vücut kompozisyonu ve motorik özellikler üzerine etkisi. Klinik ve Deneysel Araştırmalar Dergisi, 2012, 2(1), 69-73.
60. Günay, E. Düzenli yapılan yüzme antrenmanlarının çocukların bazı fiziksel ve fizyolojik parametreleri üzerine etkisi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, (Tez Danışmanı: Prof. Dr. Kadir Gökdemir, Prof Dr. Kemal Tamer, Prof. Dr. Gül Baltacı), 2008; 4.
61. Işıldak K. 12-15 yaş arasındaki elit yüzücülerde dönemlik antrenmanların bazı antropometrik, fizyolojik ve biyomotorik özelliklerin gelişimine etkisi. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Isparta, (Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Mehmet Kumartaşlı), 2013; 1.
62. Çamlıyer H, Çamlıyer H. Eğitim bütünlüğü içerisinde çocuk hareket eğitimi ve oyun. Manisa: Emek Matbaacılık, 2001, s. 31.
63. Kuter M, Öztürk F. Antrenör ve sporcu El Kitabı. 2.Baskı, Bursa: Bağırhan Yayınevi, 1997, s. 25
64. Tepeköylü Ö, Soytürk M, Çamlıyer H. Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin (BESYO) iletişim becerisi algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2009, 7(3): 115-124.
65. Dirmen A. Farklı liglerde oynayan kadın futbol takımı oyuncularının başarı motivasyon düzeylerinin karşılaştırılması, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, (Yrd. Doç. Dr. Veysel Küçük), 2015; 25-31.
66. Kusan O. Güreş, boks, taekwondo branşındaki elit düzeydeki sporcuların başarı motivasyonunun çeşitli değişkenlere göre değerlendirilmesi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, (Tez Danışmanı: Prof Dr. Emin Kuru), 2014; 37.
67. Abakay U. Futbolcu-antrenör iletişiminin farklı statülerdeki futbolcuların başarı motivasyonu ile ilişkisi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara, (Tez Danışmanı: Prof. Dr. Emin Kuru), 2010; 17.
68. Çalışkan G. Liderlik açısından antrenör davranışlarının sporcu performansı üzerindeki etkisinin değerlendirilmesi. Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Kütahya, (Tez Danışmanı: Yrd.Doç.Dr. Mehmet Göral), 2001; 208
69. <http://iletisimdersnotlari.blogspot.com/2013/04/kitle-iletisim-kuramlar-5-gerbnerin.html> (Erişim: 22.05.2018)
70. Yıldız Ö. Takım sporlarında iletişimin performans verimine etkisinin araştırılması. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, (Tez Danışmanı: Doç. Dr. Emre Erol), 2004; 80-185

71. Abakay U, Kuru E. Profesyonel ve amatör futbolcuların antrenörleri ile olan iletişim düzeyi farklılıkların karşılaştırılması. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 2011; 13 (1): 125-131
72. Gökçe-Onağ Z, Güzel P, Özbey S. Futbol antrenörlerinin görüşlerine göre, takım başarısını etkileyen faktörler: Nitel Bir Araştırma, Pamukkale Journal of Sport Sciences, 2013, 4(2): 125-145.
73. Karadağ, D. Yüzme antrenörlerinin bir liderlik özelliği olan iletişim becerilerinin yüzücülerin motivasyonları üzerindeki etkisi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, (Tez Danışmanı: Prof. Dr. Turgay Biçer), 2013; 66-95.
74. Er N, Çobanoğlu G, Er G, Zekioğlu A, Yazıcılar İ. Sporda başarı motivasyonunun cinsiyetler açısından analizi, Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresinde sunulmuş Poster Bildiri, Ankara, 10-11 Ekim 2003.
75. Aktaş AZ, Çobanoğlu G, Yazıcılar, İ, Er, N. Profesyonel basketbolcularda spora özgü başarı motivasyon düzeyinin cinsiyetler açısından karşılaştırılması. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2006, IV (2): 55-59.
76. Can Y, Güven H, Soyer F, Demirci M, Bayansalduz M, Şahin K. Elit taekwondo sporcularında aile-antrenör-kulüp desteği ve başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesi. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 2010, 7(1): 240-252.
77. Yılmaz İ, Zafer Ç, Fatih B. Sporcu algılamalarına göre bireysel ve takım sporu antrenörlerinin iletişim beceri düzeylerinin karşılaştırılması. Atabesbd 2009; 11(4): 52-57

## EKLER

### Ek 1. Anket Formu

**1. Yaşınız ; .....**

**2. Cinsiyetiniz;**

Erkek  Bayan

**3. Eğitim Düzeyiniz;**

İlkokul  Ortaokul  Lise  Üniversite  Y. Lisans  Doktora

**4. Medeni Durumunuz;**

Evli  Bekâr

**5. Kaç yıldır lisanslı olarak yüzme sporu yapmaktasınız?**

3 yıldan az  4-7 yıl  8-11 yıl  12- 15 yıl  15 yıl ve üzeri

**6. Sporculuk yaşantınızda şimdiye kadar kaç farklı antrenör ile çalıştınız?**

1- 4  5- 8  9- 12  12 ve üzeri

**7. Şimdiki antrenörünüz ile kaç yıldır çalışıyorsunuz?**

1 yıldan az  2- 5 yıl  6- 9 yıl  10 yıl ve üzeri

**8. Lütfen kulübünüzün adını boş bırakılan bölüme yazınız. (**

**9. Lütfen antrenörünüzün ad-soyadı, yaş, cinsiyet, medeni durum ve eğitim düzeyi bilgilerini yazınız. (**

**Ek 2. Anket Formu (Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği)**

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
	<b>Örnek:</b> Yarışma öncesi içimde garip bir sıkıntı hissedirim	1	2	3	4	5
1	Takım arkadaşlarım yarışta ki mücadeleciliğime saygı duyarlar.	1	2	3	4	5
2	Yarıştan hemen önce gergin oluyorum ve olduğum yerde duramıyorum.	1	2	3	4	5
3	Takım arkadaşlarımı yarışa ısındırma becerisine sahibim.	1	2	3	4	5
4	Zor bir antrenman anında antrenörümün takdiri bana zorluğu unutturur.	1	2	3	4	5
5	Diğerleri beni önde gelen bir sporcu olarak görmüyorlar	1	2	3	4	5
6	İyi bir yarış çıkarmak bana heyecan veriyor	1	2	3	4	5
7	Takım arkadaşlarım liderlik yeteneğime saygı duyarlar.	1	2	3	4	5
8	İzleyiciler varken daha iyi yüzdüğümü düşünüyorum.	1	2	3	4	5
9	Takım arkadaşlarım kadar psikolojik olarak sert vedayanıklı görünmüyorum.	1	2	3	4	5
10	Takım arkadaşlarım iş bitiriciliğimi ve kararlılığımı beğeniyor.	1	2	3	4	5
11	Diğer sporcuların eğitilmesi için çok çaba gösteriyorum	1	2	3	4	5
12	Spordaki geçmiş başarılarımdan söz etmeyi seviyorum	1	2	3	4	5
13	Takım lideri olmaktan hoşlanırım.	1	2	3	4	5
14	Müsabakada kendimi oyuna öylesine veriyorum ki geçici olarak gerçekle bağlantımı yitiriyorum.	1	2	3	4	5
15	Kaybedilen bir yarıştan sonra uyumakta güçlük çekiyorum	1	2	3	4	5
16	Bir yarış kazanınca kendimi çok tatmin olmuş hissediyorum	1	2	3	4	5
17	Bir yarıştan önce sakin olmak benim için zordur.	1	2	3	4	5
18	Yeteneklerini geliştirmek için fazladan antrenman yapmaya istekli olan sporcuları	1	2	3	4	5

	takdir ediyorum.					
19	İnsanların yarış sırasında beni izlemelerinden hoşlanıyorum.	1	2	3	4	5
20	Yüzme sporunda başarılı olmayı istiyorum.	1	2	3	4	5
21	Benimle aynı düzeyde olan birisiyle başa baş mücadele ederken kazanmaktan çok kaybederim	1	2	3	4	5
22	Kaybetmek beni gereğinden fazla etkiler.	1	2	3	4	5
23	Yüzme sporunda başarılı olmak için tüm yıl boyunca çalışmayı isterim.	1	2	3	4	5
24	Amacım, yüzme sporunda önde gelen biri olmaktır.	1	2	3	4	5
25	Yarış sırasında, oyunu kaybedebilecek bir hata yaparsam kendime gelmem biraz zaman alır.	1	2	3	4	5
26	İyi bir sporcu olmak benim için önemli değildir.	1	2	3	4	5
27	Bazen, yarışı kaybettiğimde günlerce bunu kendime dert ederim	1	2	3	4	5
28	Bir yarıştan hemen önce karnıma ağrılar girer.	1	2	3	4	5
29	Sportif kapasitemi beğenmiyorum.	1	2	3	4	5
30	Çok yetenekli rakiplere karşı daha iyi oynadığımı sanıyorum.	1	2	3	4	5
31	En iyisini yapmak için çok çaba gösteriyorum.	1	2	3	4	5
32	Birisiyle yarış hakkında konuşurken heyecanlanıyorum.	1	2	3	4	5
33	Tanınmak umuduyla yüzme branşında çok çalışıyorum.	1	2	3	4	5
34	Bir hata yaptığımda yarışın geri kalan bölümünde bu beni çok üzüyor.	1	2	3	4	5
35	Bir takım arkadaşşıma yararlı olacak önerilerde bulunmaktan hoşlanıyorum.	1	2	3	4	5
36	Başkalarının güç bulduğu bir görevin bana verilmesinden zevk duyuyorum.	1	2	3	4	5
37	Bir yarıştan önce olacakları kendime çok dert etmiyorum.	1	2	3	4	5
38	Sezon dışında sporu unutmaktan hoşlanıyorum.	1	2	3	4	5
39	Müsabakadan önceki gece uyumakta güçlük çekiyorum.	1	2	3	4	5
40	Başarıya açılan yol, şanstan daha çok fazla çalışmadan geçer.	1	2	3	4	5

### Ek 3. Anket Formu (Antrenör İletişim Beceri Ölçeği)

	<b>Antrenörüm</b>	<b>Kesinlikle Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>
1	Sporcularını dinlemeye yeteri kadar zaman ayırır.	1	2	3	4	5
2	Dinlemeye yönelik tutumu ile sporcularının kendisiyle iletişim kurmalarını teşvik eder.	1	2	3	4	5
3	Dinlemeye başlamadan önce iletişimin etkinliği için uygun yer düzenlemeleri yapar.	1	2	3	4	5
4	Olaylara sporcularının açısından bakabilir.	1	2	3	4	5
5	Karşısındaki kişinin duygu ve düşüncelerini anladığını sözlü olarak ifade eder.	1	2	3	4	5
6	Anlattıklarını beden diliyle destekler.	1	2	3	4	5
7	Konuşurken açık, sade ve düzgün cümleler kurar.	1	2	3	4	5
8	Söyledikleriyle yaptıkları tutarlıdır.	1	2	3	4	5
9	İletişim sürecinin amaçlanandan farklı boyutlara kaymasını önler	1	2	3	4	5
10	Eleştirilerinde yargılayıcı ve aşağılayıcı ifadeler kullanmaz.	1	2	3	4	5
11	Kendisine iletilen mesajları kolayca anlar.	1	2	3	4	5
12	Mesajlarının bir amacı vardır.	1	2	3	4	5
13	Sorunlara farklı açılardan bakabilir.	1	2	3	4	5
14	Dinlerken anlamadığı bir ayrıntı olduğunda konunaçağı kavuşması için sorular sorar.	1	2	3	4	5
15	Takımda yaşanan olumsuzlukları ciddiye almamagibi bir eğilim sergilemez.	1	2	3	4	5
16	Sporcularının düşüncelerine saygılıdır.	1	2	3	4	5
17	Bilmediği konular hakkında görüş bildirmekten kaçınır.	1	2	3	4	5
18	Mesajlarını mantıksal nedenlere dayandırır.	1	2	3	4	5
19	Gerekli görmedikçe dinlediği sporcusunun sözünü kesmez.	1	2	3	4	5
20	Karşısındaki kişinin içinde bulunduğu durumu dikkate alarak iletişimde bulunur.	1	2	3	4	5
21	Sporcularının inanç ve değer yargılarına saygılıdır.	1	2	3	4	5
22	Mesajlarını karşısındaki kişinin gereksinimlerini karşılayacak şekilde oluşturur.	1	2	3	4	5

23	Sporcularından gelen eleştiri ve önerileri dikkate alır.	1	2	3	4	5
24	Sporcularını etkilemekte otoritesinden çok dostluğunu kullanmayı tercih eder.	1	2	3	4	5
25	Duygu ve düşüncelerini rahatlıkla ifade eder	1	2	3	4	5
26	Sporcularının sorularına açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verir.	1	2	3	4	5
27	Sporcuların beklentilerinin, onlar için ne anlam ifade ettiğine önem verir.	1	2	3	4	5
28	Konuşurken göz teması kurmaya özen gösterir	1	2	3	4	5
29	Sporcularını ilgilendiren konular hakkında onları zamanında bilgilendirir.	1	2	3	4	5
30	Sporcularına karşı önyargılı ve tümünden reddedici değildir.	1	2	3	4	5
31	Aktardığı konu hakkında bilgi sahibidir.	1	2	3	4	5
32	Sporcularının yetki ve sorumluluklarını açıkça belirler.	1	2	3	4	5
33	Karşısındaki oyuncunun sosyo- kültürel durumunu dikkate alır.	1	2	3	4	5
34	Savunduğu düşüncelerin yanlış olabileceğini kabuledebilir.	1	2	3	4	5
35	Sporcularını dinlerken beden dilinden dikkatli dinlediği hissedilir.	1	2	3	4	5
36	Ses tonunu konunun özelliğine göre ayarlayabilir.	1	2	3	4	5
37	Öncelikle, mesaj konusuyla doğrudan ilgili sporcuyla iletişim kurar.	1	2	3	4	5
38	Konuşmasak bile tavır ve hareketlerimizden bizler için ve açıklamalar yapar.	1	2	3	4	5
39	Sporcularına karşı objektiftir.	1	2	3	4	5
40	Sporcularına yapıcı duygularla yaklaşır.	1	2	3	4	5
41	Takımda yaşanan olumsuzluklardan sürekli olarak başkalarını sorumlu tutmaz.	1	2	3	4	5
42	Söylediklerinin anlaşılıp-anlaşılmadığını kontrol eder.	1	2	3	4	5
43	Görüş ve talimatlarının nedenini açıklar.	1	2	3	4	5
44	Sporcusu iyi bir iş başardığında ona destekleyici sözler söyler.	1	2	3	4	5
45	Antrenörümle konuştuğumda anlaşıldığımı hissedirim.	1	2	3	4	5
46	Mesajları anlaşılır ve bilgilendirme düzeyi yüksektir.	1	2	3	4	5
47	Sporcularına karşı olumlu tutumlara sahiptir	1	2	3	4	5
48	Konuşmalarında küfürlü ve argo bir dil kullanmaz.	1	2	3	4	5



## ÖZ GEÇMİŞ

<b>Adı Soyadı:</b>	Müşerref DEMİR
<b>Doğum Yılı:</b>	1984
<b>Uyruğu:</b>	T.C.
<b>e-mail:</b>	muserref_dmr@hotmail.com

### Eğitim Bilgileri

<b>Ülke</b> T.C.	<b>Üniversite Lisans</b> Süleyman Demirel Üniversitesi	<b>Fakülte/Enstitü</b> Sağlık Bilimleri	<b>Öğrenim Alanı</b> Spor Bilimleri	<b>Mezuniyet Yılı</b> 2006-2010
T.C.	<b>Yüksek Lisans (master)</b> Süleyman Demirel Üniversitesi	<b>Fakülte/Enstitü</b> Sağlık Bilimleri	<b>Öğrenim Alanı</b> Spor Bilimleri	<b>Mezuniyet Yılı</b> 2011----

### Meslekte Deneyim

<b>Kurum/Kuruluş</b>	<b>Ülke</b>	<b>Şehir</b>	<b>Bölüm/Birim</b>	<b>Görev Türü</b>	<b>Görev Dönemi</b>
S.D.Ü	T.C.	Isparta	Spor Daire Başkanlığı	Areobik-Step Antrenörü	2006-2007
S.D.Ü	T.C.	Isparta	Yaz Spor Okulu	Yüzme-Cimnastik Antrenörü	2009
S.D.Ü	T.C.	Isparta	Spor Dersi	Cimnastik Eğitmeni	2009 -2010
Erzincan Gençlik Hizmetleri İl Müdürlüğü	T.C.	Erzincan	Spor Dairesi	Yüzme Antrenörü	2011- 2013