

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS TEZİ
SPOR YÖNETİCİLİĞİ ANABİLİM DALI
SPOR YÖNETİCİLİĞİ PROGRAMI



KIZ ÖĞRENCİLERDE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİM PROGRAMI
(ODEP) UYGULAMALARININ “SAYGI” VE “ARKADAŞLIK” ALGISI
ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Mehmet KURŞUN

Danışman
Doç. Dr. Selhan ÖZBEY

MANİSA-2019

**T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
SPOR YÖNETİCİLİĞİ ANABİLİM DALI
SPOR YÖNETİCİLİĞİ PROGRAMI**

**KIZ ÖĞRENCİLERDE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİM PROGRAMI
(ODEP) UYGULAMALARININ “SAYGI” VE “ARKADAŞLIK” ALGISI
ÜZERİNDEKİ ETKİSİ**

Mehmet KURŞUN

**Danışman
Doç. Dr. Selhan ÖZBEY**

MANİSA-2019


	T.C. MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	Doküman Kodu	FRYL-031
	YÜKSEK LİSANS EĞİTİMİ FORMLARI	Yayınlanma Tarihi	26/03/2018
		Revizyon No/Tarih	2/23/03/2018
		Sayfa	1/1
Tez Savunma Sınavı Tutanağı			

TEZ SAVUNMA SINAV TUTANAĞI


Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 25.06.2019 tarih ve 22/Ek-12 sayılı toplantısında oluşturulan jürimiz tarafından Manisa Celal Bayar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 9. Maddesi gereğince Enstitümüz Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı Spor Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Mehmet KURŞUN'un "Kız Öğrencilerde Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) Uygulamalarının "Saygı" ve "Arkadaşlık" Algısı Üzerindeki Etkisi" konulu tezi incelenmiş ve aday 23.07.2019 tarihinde saat 11:00'da jüri önünde tez savunmasına alınmıştır.

Adayın kişisel çalışmaya dayanan tezini savunmasından sonra **75**.. dakikalık süre içinde gerek tez konusu, gerekse tezin dayanağı olan anabilim dallarından jüri üyelerine sorulan sorulara verdiği cevaplar değerlendirilerek tezin,

BAŞARILI olduğuna OY BİRLİĞİ
DÜZELTME yapılmasına * OY ÇOKLUĞU
RED edilmesine ** ile karar verilmiştir.

ÜYE 
Doc.Dr. Pınar GÜZEL

BAŞKAN
Doc.Dr. Belhan ÖZBEY 

ÜYE 
Dr. Öğr. Üye. Muberra ÇELEBİ

Evet

Hayır

Tez, burs, ödül veya Teşvik programına (Tüba, Fullbright vb.) aday olabilir.

Tez, mutlaka basılmalıdır.

Tez, mevcut haliyle basılmalıdır.

Tez, gözden geçirildikten sonra basılmalıdır.

Tez, basımı gereksizdir.

* Bu halde adaya 3 ay süre verilir. İkinci tez savunma sınavında da başarısız olan öğrencinin Enstitü ile ilişkisi kesilir.

** Bu halde adayın Enstitü ile ilişkisi kesilir.

Hazırlayan
Enstitü Sekreteri

Onaylayan
Enstitü Müdürü

YEMİN METNİ

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Kız Öğrencilerde Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) Uygulamalarının “Saygı” ve “Arkadaşlık” Algısı Üzerindeki Etkisi” adlı çalışmanın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin bibliyografyada gösterilen eserlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanmış olduğumu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

.../.../2019

Mehmet KURŞUN

İmza

ÖZET

KIZ ÖĞRENCİLERDE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİM PROGRAMI (ODEP) UYGULAMALARININ “SAYGI” VE “ARKADAŞLIK” ALGISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Araştırmada Van ilinin Edremit ilçesindeki Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde (EMTAL) öğrenim gören, kız öğrencilerde Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulamalarının “Saygı” ve “Arkadaşlık” algısı üzerindeki etkisinin saptanması amaçlanmıştır.

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgu bilimi) yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı, EMTAL 9. Sınıf öğrenciler olup 1 kişi fiziksel engelli 1 kişide kaynaştırma eğitiminde, toplamda 71 kız öğrenci oluşturmuştur. ODEP uygulamaları, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Dersleri, Okul İçi Ders Dışı Etkinlikler ve Okul Dışı Etkinlik kapsamında planlanarak yapılmıştır. Araştırma, gözlem ve odak grup görüşmesinden yararlanılmıştır. Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehber öğretmeni ve beden eğitimi öğretmeni gözlemci olmuştur. Katılımcılardan veri toplamak için uygulamaların içinde aktif yer alan bir (1) engelli toplamda 11 kişi ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Katılımcılardan ses kaydı ile görüşleri alınmış ve düz yazı haline getirilmiştir. Görüşmelerin çözümlenmesi ve kodlanması alanında uzman 3 kişi tarafından yapılmıştır. Güvenlik hesaplaması sonucunda kodlayıcılar arasındaki uyum $r=0.76$ bulunmuştur.

Araştırma bulgularında, katılımcıların ODEP uygulamaları ile birlikte saygı ve arkadaşlık değerleri yanında mutluluk, özgüven, farkına varma, başarı, tanışma, katılım, istek ve örnek olma alt temalarına ulaşılmıştır. Öğrenci deneyimi temelli bu program ile birlikte hem sporcu sayısı ve spor branşlarında çeşitlilikte artış gözlenmiştir.

Sonuç olarak, katılımcıların saygı ve arkadaşlık değerlerine yönelik kazanımların kapsamı genişlediği, ders ve sporu gündelik yaşamlarına adapte ettikleri, disiplin problemlerinin hiç kalmadığı tespit edilmiştir. Katılımcı öğrenciler okulu sahiplenmiş, yeni spor branşlarını katılmış ve okullarını hem bölgesel hem de ulusal müsabakalarda temsil ederek başarılar kazanmışlardır. ODEP

uygulamalarının beden eğitimi ve spor ders müfredatına ve ders dışı etkinliklerde kullanılması ve yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Kız Öğrenciler, Olimpik Değerler, Olimpik Değerler Eğitim Programı.*



ABSTRACT

THE EFFECT OF OLYMPIC VALUES EDUCATION PROGRAM (OVEP) APPLICATIONS IN FEMALE STUDENTS ON “RESPECT” AND “FRIENDSHIP” PERCEPTION

In the study, it was aimed to determine the effect of Olympic Values Education Program (OVEP) applications in female students studying at Edremit Vocational and Technical Anatolian High School in the district of Edremit, Van on “Respect” and “Friendship” perception.

In the study, phenomenology approach which is one of the qualitative research methods was used. The participants of the study consists of 71 female 9th grade EMTAL students one of which is physically disabled and one of which belongs to inclusive education in the 2018-2019 school year. OVEP applications were carried out by planning for Physical Education and Sports lessons, within school extracurricular activities and extra-scholastic activities. The study used observation and focus group interviews. The principal, the assistant principal, the school counselor and the physical education teacher served as observers. To gather information from the participants, a focus group interview was carried out with 11 individuals one of which is a disabled student participating actively in the applications. The opinions of the participants were received by voice records and the records were written down. The analysis and coding of the interview were carried out by three field experts. As a result of reliability measurement, the unity between coders were found as $r=0.76$.

The findings of the study revealed respect and friendship values of participants in OVEP applications along with happiness, self-confidence, realization, success, meeting, participation, demand and exemplifying themes. With this program which is student experience based, an increase in both the number of athletes and the variety of sports branches.

Consequently, it was determined that the extent of acquisitions related to respect and friendship values expanded, that the students adapted lessons and sports in their daily lives, and that no discipline problems remained. The participants embraced the school, joined new sports branches and succeeded in both regional and

national competitions by representing the school. It is suggested that OVEP applications be included in PE lessons and extracurricular activities and popularized.

Keywords: *Female students, Olympic values, Olympic values education program.*



TEŞEKKÜR

Çalışmamın her aşamasında bana destek olan, bilgi ve deneyimleri ile yol gösteren, her zaman pozitif enerji kaynağım olan, tecrübeleri ile yol göstericim, davranışları ve yaklaşımlarını örnek aldığım danışman hocam Doç. Dr. Sayın Selhan ÖZBEY'e, değerli hocam Doç. Dr. Sayın Pınar GÜZEL'e, değerli hocam Dr. Sayın Melike ESENTAŞ'a ve uygulama etkinliklerindeki desteği için Okul Müdürüm Sayın Şevket MEYDAN'a, Okul Müdür Yardımcısı Yudum Sayın YUKACI'ya, Beden Eğitimi Öğretmeni Sayın Fetih ÇALIŞKAN'a, Okul Rehber Öğretmeni Sayın Aysun YÜKSEL'e, tez çalışmalarım sırasında manevi desteğini hiç esirgemeyen ve sabırla beni destekleyen sevgili eşim Nagihan AKGÜL KURŞUN'a ve küçük yaşına rağmen büyük bir olgunlukla çalışmalarımda bana manevi destek veren ve yanında olamadığım zamanlarda sabır gösteren kızım Güneő KURŞUN'a, çalışma hayatımdaki yoğunluk ve okul hayatımdaki tempoda bana ve aileme desteğini esirgemeyen, beni sürekli cesaretlendiren sevgili amcam Recai KURŞUN'a, katkılarından dolayı teőekkürü bir borç bilirim.

Mehmet KURŞUN

Manisa, 2019

İçindekiler Tablosu

YEMİN METNİ.....	ix
ÖZET	x
ABSTRACT.....	xii
TEŞEKKÜR.....	xiv
EKLER LİSTESİ	1
TABLolar LİSTESİ.....	2
1. GİRİŞ.....	3
1.1. Problem Cümlesi	5
1.2. Araştırmanın Amacı	5
1.3. Araştırmanın Önemi	5
1.4. Sayıtlar	6
1.5. Sınırlılıklar.....	6
1.6. Tanımlar	6
2. GENEL BİLGİLER.....	9
2.1. Eğitim	9
2.2. Değer ve Değerler Eğitimi.....	10
2.3. Beden Eğitimi ve Spor	11
2.4. Ders Dışı Etkinlik.....	12
2.5. Spor	13
2.6. Spor Kültürü	14
2.7. Olimpik Kültür	15
2.8. Olimpizm.....	16
2.9. Olimpik Hareket.....	17
2.10. Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC).....	18
2.11. Milli Olimpiyat Komiteleri (NOC).....	19
2.12. Uluslararası Spor Federasyonları (IF).....	19
2.13. Paralimpik Hareket	19
2.14. Olimpik ve Paralimpik Değerler.....	20
2.15. Olimpik Eğitim	22
2.16. Türkiye’de Olimpik Eğitim	24
2.17. Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP)	27
2.17.1. Olimpik Değerler Eğitim Programının Amaçları.....	30
2.17.2. Olimpik Değerler Eğitim Programı Türkiye	31

3. GEREÇ VE YÖNTEM.....	32
3.1. Araştırmanın Modeli	32
3.2. Veri Toplama.....	33
3.2.1. Gözlem	34
3.2.2. Görüşme	35
3.3. Araştırmanın Katılımcıları.....	36
3.4. Katılımcıların Profilleri	36
3.5. Araştırma Yapılan Alan ve Uygulamalar	40
3.6. Araştırmacının Rolü	40
3.7. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Yoluyla Olimpik Değerler Eğitim Programı	41
3.8. Okul İçi Ders Dışı Etkinliklerde Olimpik Değerler Eğitimi Programı.....	44
3.8.1. Sağlık İçin Sabah Sporu	44
3.8.2. Olimpiyat Sokağı	44
3.9. Okul Dışı Etkinliklerde Olimpik Değerler Eğitimi Programı	48
3.10. Veri Analizi	48
3.11. Geçerlilik ve Güvenirlik	49
4. BULGULAR.....	52
4.1. Demografik özelliklere ilişkin bulgular.....	52
4.2. Saygı Algısına İlişkin Bulgular	52
4.2.1. Kendisine Saygı	54
4.2.2. Rakibe Saygı	55
4.2.3. Çevreye Saygı	56
4.3. Arkadaşlık Algısına İlişkin Bulgular.....	57
4.4. Değer kazanımlarına ilişkin temalar.....	61
4.4.1. Mutluluk.....	62
4.4.2. Özgüven	63
4.4.3. Farkına Varma.....	63
4.4.5. Sosyalleşme.....	65
4.4.6. Katılım	65
4.4.7. İstek.....	66
4.4.8. Örnek Olma.....	67
4.5. Olimpik Değerler Eğitim Programına İlişkin Bulgular	67
4.6. ODEP Uygulamaları Sonucu Sporcu Öğrenci Sayıları ve Branşlardaki Farklılıklar	72

5. SONUÇ VE TARTIŞMA	75
5.1. Demografik Özelliklere İlişkin Sonuçlar.....	75
5.2. Saygı Algısına İlişkin Sonuçlar	75
5.3. Arkadaşlık Temasına İlişkin Sonuçlar.....	76
5.4. Değer Kazanımlarına İlişkin Sonuçlar	77
5.5. Olimpik Değerler Eğitim Programına (ODEP) İlişkin Sonuçlar.....	81
6. ÖNERİLER.....	84
6.1. Kurumlara Yönelik Öneriler.....	84
6.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler	84
7. KAYNAKLAR	85
8. EKLER	92
Ek 1: Tez Konusu	92
Ek 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Onayı.....	93
Ek 3: Bilgi Formu.....	94
Ek 4: Gönüllü Katılım Formu	95
Ek 5: Görüşme Soruları.....	96
Ek 6: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı.....	97
Ek 7: Okul İçi Ders Dışı Etkinlik İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı.....	107
Ek 8: Okul Dışı Etkinlik İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı.....	112
EK 9: Katılımcı Görüşmelerden ortaya Çıkan İfadeleri: Model 1:	113
Ek 10: Öğretmen Gözlemlerinden Ortaya Çıkan İfadeler:.....	119
Ek 11: Beden Eğitimi ve Spor Dersi Yoluyla Olimpik Değerler Eğitimi Fotoğrafları	125
Ek 12: Okul İçi Ders Dışı Etkinlik Yoluyla Olimpik Değerler Eğitimi Fotoğrafları.	127
Ek 13: Okul Dışı Etkinlik Yoluyla Olimpik Değerler Eğitimi Fotoğrafları.....	130
Ek 14: Olimpiyat Sokağı ile ilgili fotoğraflar.....	131
Ek 15: Olimpiyat Sokağı Açılışında Basına Yansıyanlar.....	134

KISALTMALAR DİZİNİ

EMTAL	Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
IF	Uluslararası Spor Federasyonları
IOC	Uluslararası Olimpiyat Komitesi
IOA	Uluslararası Olimpik Akademi
IPC	Uluslararası Paralimpik Komitesi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
NOC	Milli Olimpik Komiteler
ODEP	Olimpik Değerler Eğitim Programı
OCOG	Olimpiyat Oyunları Organizasyon Komiteleri
TDK	Türk Dil Kurumu
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TMOK	Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi
UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü

EKLER LİSTESİ

EK 1: Tez Konusu

EK 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Onayı

EK 3: Bilgi Formu

EK 4: Gönüllü Katılım Formu

EK 5: Görüşme Soruları

EK 6: Beden Eğitimi ve Spor Dersi İle Olimpik Değerler Eğitimin Günlük Aktivite Planları

EK 7: Okul İçi Ders Dışı Etkinlik İle Olimpik Değerler Eğitimin Günlük Aktivite Planları

EK 8: Okul Dışı Etkinlikler İle Olimpik Değerler Eğitimin Günlük Aktivite Planları

EK 9: Katılımcı Görüşmelerinden Ortaya Çıkan İfadeler

EK 10: Öğretmen Görüşmelerinden Ortaya Çıkan İfadeler

EK 11: Beden Eğitimi ve Spor Dersi İle Olimpik Değerler Eğitimin Fotoğrafları

EK 12: Okul İçi Ders Dışı Etkinlik İle Olimpik Değerler Eğitimin Fotoğrafları

EK 13: Okul Dışı Etkinlikler İle Olimpik Değerler Eğitimin Fotoğrafları

EK 14: Olimpiyat Sokağı İle İlgili Fotoğraflar

EK 15: Olimpiyat Sokağı İle İlgili Basına Yansıyanlar

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Olimpik ve Paralimpik Değerler Tablosu.....	19
Tablo 2. Veri Toplama Yöntemleri.....	31
Tablo 3. ODEP Uygulamalarına Katılan Öğrenci Profilleri.....	35
Tablo 4. Odak Grup Görüşmesine katılan Öğrenciler.....	37
Tablo 5. Gözlem Yapan Öğretmenlerin Tablosu.....	37
Tablo 6. ODEP Katılım Alanları, Katılma Sayıları ve Yüzdeleri.....	39
Tablo 7. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Yoluyla Olimpik Değerler Programı.....	40
Tablo 8. Olimpik Değerler Eğitim Programı Aktiviteleri.....	41
Tablo 9. Öncesi ve Sonrası Bilgi Formundan Elde Edilen “Saygı” Algısına İlişkin Bulgular.....	50
Tablo 10. Saygı Algısına İlişkin Katılımcı Dağılımı.....	51
Tablo 11. Saygı Algısına İlişkin Gözlemci Dağılımı.....	51
Tablo 12. Öncesi ve Sonra Bilgi Formunda Elde Edilen “Arkadaşlık” Algısına İlişkin Bulgular.....	55
Tablo 13. Arkadaşlık Algısına İlişkin Katılımcı Dağılımı.....	56
Tablo 14. Arkadaşlık Algısına İlişkin Gözlemci Dağılımı.....	56
Tablo 15. Değer Kazanımlarına İlişkin Katılımcı Dağılımı.....	59
Tablo 16. Değer Kazanımlarına İlişkin Gözlemci Dağılımı.....	59
Tablo 17. Öncesi ve Sonra Bilgi Formunda Elde Edilen Olimpiyat Oyunlarına İlişkin Bulgular.....	66

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

Eğitimin başlangıç noktasında da kısa ve uzun vadeli amaçlarının temelinde de insan vardır. Bu anlamda eğitimin bir parçası olarak spor, toplumsal sağlık, huzur ve barış için insanın bütünlüğüne ve tüm kişiliğine katkıda bulunacak şekilde değerlendirilmelidir. Her bireyin karşılanması gereken sosyal ihtiyaçları arasında, ait olma, sevilme ve tanınma ve kabul edilme isteği bulunur. Bu ihtiyaçları karşılandığında, bireyin topluma uyumu kolaylaşacaktır. Spor, eğitim sistemi içinde gereken yeri ve önemi alıyor ise, bireye bu ihtiyaçlarını karşılama olanağı sağlanmış olur. Sosyal tatmini yaşayan birey mesleki yönden eğitilmek, toplumsal idealleri benimsemek ve toplumsal gelişmeyi katkıda bulunmaya hazır durumdadır (Erdemli, 2008).

Özdemir, Boydak Özkan ve Akgün (2017), değer kavramının soyut bir kavram olması ve birçok disipline konu olması onun net olarak tanımlanmasını güç hale getirmektedir. Bu konuda birbirinden farklı birçok tanımlama bulunmaktadır. İnsanlar çevresindeki unsurlara anlam yüklerken kendisine özgü bazı ölçütler kullanmaktadır. Bu ölçütler kişiler arası farklılık gösterdiği gibi durumlar ve toplumlar arası da farklılık göstermektedir. İnsanların çevreleri, ruh halleri, eğitim durumları, etkileşim durumları gibi etkenler bu tür farklılıklara neden olabilmektedir. Olaylara ve kişilere dair doğru/yanlış, güzel/çirkin gibi konularda geliştirdikleri inançlar ve yargılar insanların değer sistemini oluşturduğunu savunmaktadır. Türk Dil Kurumu'na (2018) göre değer ifadesi, bir ulusun sahip olduğu sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel değerlerini kapsayan maddi ve manevi öğelerin bütünü olarak tanımlanmaktadır. Bir başka ifadeyle değer, insanı insan yapan özelliklere sahip olan ve insanı diğer canlılardan ayıran temel özellikleri içinde barındıran inançlar bütünü olarak tanımlanabilmektedir (Dilmaç, 2007).

Değerler eğitimin içeriği; toplumsal yaşantının temel yapısını oluşturan milli, manevi, sosyal, ahlaki ve kültürel değerlerden olan yardımlaşma, dayanışma, hoşgörü, misafirperverlik, vatanseverlik, doğruluk, iyilik, temizlik, çalışkanlık, dürüstlük, sevgi, saygı, duyarlı olma, adil olma, paylaşımcı olma gibi değerlerle ilgili olarak öğrenci yeterliliklerini artırılması ve bunların davranışlarına yansımalarının sağlanmasıdır (Kuter, 2012).

Olimpizm anlayışına dayanan Olimpik Hareket kavramı, 19.yy. sonlarında Avrupa’da ortaya çıkan “Uluslararası Barış Hareketi”nin ve “Uluslar arası Spor Hareketi” nin bir parçasıdır. Bu hareket Coubertin’in “her spor her insan içindir” anlayışından yola çıkarak spor yolu ile gençlerin eğitimin sağlanması ve ulusların, farklı kültürlerin ve inançların barışa destek olmaları gerçekleştirilmiştir (Arnold, 1996 Aktaran Editör Özbey, 2017). Olimpik hareket, Olimpik antlaşmayı rehber olarak benimseyen örgütleri, sporcuları ve diğer kişileri Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC)’nin otoritesi altında toplar (Olimpik Antlaşma, 2007 Aktaran Editör Özbey 2017). Olimpik Hareketin hedefi Olimpizm değerlerine bağlı olmak kaydıyla spor yoluyla gençleri eğiterek daha iyi ve barış dolu bir dünya yaratılmasına katkı sağlamaktır (Editör. Özbey, 2017). Bu değerler;

- Mükemmellik,
- Arkadaşlık ve
- Saygıdır (IOC 2007 Aktaran Editör. Özbey, 2017).

Uluslararası Olimpiyat Komitesi ve Ulusal Olimpiyat Komiteleri özellikle sporun gücünü kullanarak değer eğitimi oluşturmak için ulusal kültür temelli uluslararası programlar hazırlamakta ve uygulamaktadır. Sosyolojik temelli bir algı olarak temel alınan “Saygı” değeri, bireyin kendisine ve vücuduna saygıyı, kişilerarası saygıyı, çevreye saygıyı ve bireysel farklılıklara saygıyı göstermesini içerir. Arkadaşlık ise; kişiyi bireyler arasında ve toplumlar arasında olgunlaşmış bir anlayışa götürmesini sağlayacak olan sporun kız öğrencilerde cesaret ve farkındalığı arttırmasını kapsamaktadır (Editör Özbey,2017). Spor aracı ile sadece fiziksel uygulamaların ve mekanik kavramların öğretilmesi ile sınırlı kalınmayıp bütünsel gelişimi tamamlama açısından Olimpik Değerlerin de aktarılması gerekmektedir.

Olimpik Değerler Eğitim Programların stratejik amacı; gençlerin spora olan ilgisini sürdürmek, sportif uygulamalara katılımları için onları cesaretlendirmek ve Olimpik değerleri desteklemektir. Hayat boyu öğrenme perspektifinde, eğitimi kavramsallaştırmak ve değer temelli gelişimi desteklemektir. Gelişen becerilerin, yaşam boyu kullanılmasına ve sınıftaki dört duvarın ötesine yayılarak günlük yaşama aktarılmasına odaklanılmıştır (Editör Özbey 2017).

Sportif haz, içimizdeki spor yapan insan ya da sportif kabiliyetimiz aracılığıyla yaşamamıza katılan sevinçtir, esnekliktir, güçtür; onu yaşadığı için insan

mükemmelin gerektirdiği çabadan çekinmez, o olduğu için insan hoşgörülüdür, o olduğu için sportif dostluk ortaya çıkar ve pekişir (Erdemli 2008). Sporun gücüyle kız öğrencilerin kendilerini güçlü hissetmesi o hazzı kendilerine, arkadaşlarına ve çevrelerine yansımaları araştırma için en büyük kazanım olması planlanmaktadır.

1.1.Problem Cümlesi

Kız öğrencilerde Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulamalarının “saygı” ve “arkadaşlık” algısı üzerindeki etkileri nelerdir?

1.2.Araştırmanın Amacı

Araştırmada Van ilinin Edremit ilçesindeki Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören, Kız Öğrencilerde Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) Uygulamalarının “Saygı” ve “Arkadaşlık” Algısı Üzerindeki Etkisi saptanması amaçlanmıştır. Bu bağlamda Beden Eğitimi ve Spor dersleri, Okul İçi Ders Dışı Etkinlikler ve Okul Dışı Etkinlik çalışmalarında Olimpik Değerler Eğitim Programı dikkate alınarak derslerde ve etkinliklerde ODEP içeriğinde yer alan uygulamaları temel alarak saygı ve arkadaşlık değerlerin oluşması ve gelişmesine katkı sağlaması araştırmanın amacıdır.

Ayrıca yarışmalarda yaşanan şiddet, sporcuların haksız kazanç sağlamak uğruna kendilerine ve rakiplerine zarar vermeleri, doping, şike, ayrımcılık vb. konuların nedenleri ve sonuçları üzerinde araştırmalar yapılması araştırmanın gerekliliğini ortaya koymuştur.

Araştırma sonucunda Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulamalarına katılan kız öğrencilerin Olimpik Değerlerle ilgili (saygı, arkadaşlık, barış, dürüstlük, adil oyun, mükemmeliyetçilik vb.) farkındalık kazanacakları ve bunları hayatlarında kullanacakları düşünülmektedir.

1.3.Araştırmanın Önemi

Spor, toplumların davranış modellerini yansıttığı düşünölen sosyal bir olgu olarak kabul edilir. Son yıllarda tüm dünya da spor ortamlarda yaşanan olumsuzluklar sporun var olan doğası ile ilgili görüşleri negatif yönde değiştirmektedir. Özellikle yarışmalarda yaşanan şiddet, sporcuların haksız kazanç

sağlamak uğruna kendilerine ve rakiplerine zarar vermeleri, doping, şike, ayrımcılık vb. konuların nedenleri ve sonuçları üzerinde araştırmalar yapılması gerekliliğini ortaya koymuştur.

Araştırmanın yapıldığı bölge olarak kızların erken yaşta evlendirilmesi ve ayrıca eğitim öğretim anlamında da ailelerin kız çocuklarını desteklemediği görülmektedir. Bu durumun ODEP uygulamalarıyla kız öğrencilere farkındalık yaratarak bakış açılarını değiştirmek, güçlü olduklarını hissettirmek ve hayatların her safhasında Olimpik Değerleri kullanmasını sağlamak istenmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor dersleri, Okul İçi Ders Dışı Etkinlikler ve Okul Dışı Etkinlikler yoluyla Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulanması sürdürülebilir, eğlenceli ve en önemlisi de kolay bir yoldur. Bu çalışma Beden Eğitimi öğretmenlerine bakış açısı ve yol gösterme açısından da ayrıca önem arz etmektedir.

1.4.Sayıtlar

Araştırmada kullanılmak üzere hazırlanan görüşme sorularının araştırmanın amacına etki ettiği varsayılmıştır.

Araştırmaya katılan kız öğrencilerin çalışmalar sonucunda uygulanacak görüşme sorularının kendi istekleri doğrultusunda dürüst ve içtenlikle cevap verdikleri varsayılmıştır.

1.5.Sınırlılıklar

Bu araştırma 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı arasında, Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesindeki 9. Sınıflarında bulunan bir (1) engelli toplamda yetmiş bir (71) gönüllü kız öğrenci ile sınırlandırılmıştır. Bu kriterlere sahip olmayan bireyler araştırmanın dışında tutulmuştur.

1.6.Tanımlar

Eğitim: Türk Dil Kurumuna (2019) göre, Çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye olarak eğitimi tanımlıyor.

Değer: Türk Dil Kurumuna (2019) göre, bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet olarak değeri tanımlıyor.

Değerler Eğitimi: Acar (2008) Okulların görevlerinden okul programlarında açık olarak belirtilen veya belirtilmeyen değerleri öğretmek, öğrencileri belirlenen kurallar doğrultusunda disipline etmek, onların ahlaki gelişimine katkıda bulunmak ve karakterini olumlu yönde etkilemek olduğunu tanımlamaktadır.

Ders Dışı Etkinlik; Milli Eğitim Bakanlığın 19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 Nolu genelge ile Okullardaki İzcilik, Beden Eğitimi ve spor çalışmaları, halk oyunları, güzel sanatlar ile bilim olimpiyatları ve proje çalışmaları yer almaktadır (<http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/1111.pdf> erişim 2019).

Olimpik Hareket: Olimpik antlaşmayı rehber olarak benimseyen örgütleri, sporcuları ve diğer kişileri, en yüksek otorite olan Uluslararası Olimpiyat Komitesinin çatısı altında toplamaktadır. Olimpik Hareket amacını gerçekleştirmek için olanaklarının elverdiği ölçüde tek başına ya da başka örgütlerle işbirliği içinde barışı yaygınlaştırmaya yönelik eylemlerde bulunmaktadır (IOC, 1997; TMOK, 2002)

Olimpik Antlaşma: IOC tarafından Olimpizmin ilkelerinin, kurallarının ve de tüzüklerinin kanun halinde derlenmesidir (Olympic, 2010)

Olimpik Değerler: Olimpiyat oyunlarının ve olimpik hareketinin temel değerleridir. Bu değerler “arkadaşlık, mükemmellik ve saygı”dan oluşan evrensel kavramların derinlemesine ifade edildiği güçlü kelimelerdir (Özbey ve Güzel, 2009).

Saygı: Türk Dil Kurumuna (2019) göre değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet, ihtiram olarak tanımlamıştır. Bu değer, kendimize ve vücudumuza, diğer insanlara, kurallara ve yönetmeliklere, spora ve çevreye saygı göstermeyi içerir (Özbey, 2017).

Arkadaşlık: Türk Dil Kurumuna (2019) göre, arkadaş olma durumu, arkadaşça yakışır davranış, omuzdaşlık, ünsiyet olarak tanımlamıştır. Olimpik Hareketin kalbi olan bir değerdir. Bu değer, bizi bireyler arasından ve dünyadaki tüm

insanlar arasında olgunlaşmış bir anlayışa götürecektir sporu bir araç olarak görmemiz konusunda yüreklendirir (Özbey, 2017).

Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP): IOC'nin desteğiyle Olimpik Eğitim alanında, Olimpik Hareketi yaygınlaştırma amaçlı organizasyonları ile 8-18 yaş arası çocuk ve gençleri hedefleyen ve onlara eğitim değerleri ve felsefesi hakkında bakış açısı kazandırmaya çalışan bir programdır (Rezende, 2008).



İKİNCİ BÖLÜM

2. GENEL BİLGİLER

Bu bölümde araştırmayla ilgili kuram ve kavramlara yer verilmiştir.

2.1. Eğitim

Türk Dil Kurumuna (2019) göre, çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye olarak eğitimi tanımlamıştır.

Fidan (2012) eğitim en genel anlamıyla “insanları belli amaçlarına göre yetiştirme süreci” olduğunu söylemiştir. Bu süreçten geçen insanın kişiliği farklılaşır. Bu farklılaşma eğitim sürecinde kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler yoluyla gerçekleştiğini ve günümüzdeki okulların eğitim sürecinin en önemli kısmını oluşturduğunu savunmaktadır.

Canlılar içerisinde kendi konumu ve özelliğiyle en karmaşık, en mükemmel yapıya sahip olan insanın, diğer canlılardan ayrılan temel özelliklerine bakıldığında onun, sürekli bir değişim ve gelişim içerisinde olan tek varlık olduğu görülür. İnsanın bu özelliği eşya ve olaylara hâkim olma, bunlar arasında sebep sonuç ilişkilerini tespit etme, elde edilen birikimlerini sadece kendi yaşam alanı içinde kullanmayıp bir sonrakilere aktarma şeklinde gelişme göstermiştir (Genç 2017). Fidan (2012) a göre toplumlar insanlara birlikte yaşamının gerektiğini, toplum bilincini vermek için eğitim sürecinin amaçlarını ve içeriğini belirlemiş ve onu kontrol altına almışlardır. Bu suretle eğitim bir kamu hizmeti olarak kurumlaşmıştır (Fidan 2012).

Ulusoy (2007) Eğitim, yetiştirmek istediği kişilerin en iyi donanıma sahip olmasını istemenin yanında bireylerin en iyi karaktere ve bilince de sahip olmasını ister. Dünyanın her yerinde eğitim, kişilerin içinde doğup büyüdükleri toplumun değer yargularını benimsemelerini de ister. Türk milli eğitim politikalarında da hedef olarak belirtilen; toplumun ihtiyacı olan bilinçli, kültürlü, değerlerine sahip, özellikle Türk milli eğitiminin amaçlarında vurgulanan hedeflere ulaşmada ve yurttaşları bu

doğrultuda yetiştirme konusunda eğitim sistemimize önemli görevler düşmekte olduğundan bahsetmiştir.

2.2.Değer ve Değerler Eğitimi

Değer kavramı felsefe, psikoloji başta olmak üzere; matematik, iktisat, dini bilimler ve tarih gibi birçok bilim alanında kullanılmaktadır. Sosyal bilimler açısından değerleri bu kadar değerli kılan insan davranışlarını ele alıyor ve yorumluyor olmasıdır. Gün içinde gazetelerde, televizyonlarda vb. yerlerde yapılan konuşmalarda, programlarda mutlaka değerlerden ve değerleri içeren konulardan bahsedilmektedir (Ulusoy, Dilmaç, 2018).

Türk Dili Kurumu (2019) tarafından hazırlanan Güncel Türkçe Sözlükte, “Bir şeyin önemini belirlemeye yarayan, soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık... Bir varlığın ruhsal, toplumsal, ahlaksal, ya da güzellik yönünden taşıdığı düşünülen yüksek ya da yararlı nitelik olarak değeri tanımlar.

Ulusoy ve Dilmaç (2018) değeri, insanı insan yapan özelliklere sahip olan ve insanı diğer canlılardan ayıran temel özellikleri içinde barındıran ve insanların davranışlarına yön veren inançlar bütünü olarak tanımlamaktadır.

Bireyler toplumsal kurallar, gelenekler ve görenekler yoluyla “iyi – kötü”yü ve “doğru - yanlış”ı ayırmayı ve kendi ahlâk ilkeleri doğrultusunda bir ölçü edinmeyi öğrenirler (Beill, 2003: 14 Aktaran Yazıcı). Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğünün (2010) değerlendirmelerine göre, bir toplumdaki iyi ve kötünün benimsenmesi, ideal düşünme ve davranma yolları değerler tarafından oluşturduğunu söylemektedir. Böylece bir toplumda ideal kontrolü sağlayan “sosyal kontrol ve ödüllendirme araçları”nın tümü değer kaynaklıdır. Bir toplumda değerlerin ifade edildiği ve simgelandığı temel mekanizmalar ise kişinin üstlendiği sosyal rollerdir. Kişinin rolünü oluşturan davranış örüntüleri en çok önemli olandan en az önemli olana doğru bir süreklilik üzerinde değerlendirir.

Genç neslin yaşamları boyunca karşılaşılabilecekleri sorunları çözme ve bu sorunlara karşı direnç gösterme beceri ve kabiliyetlerini geliştirmek okulların görevi arasındadır. Bu görevin gereği olarak okullar yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve sosyal davranışlarını etkileyerek çağın getirdiği olumsuz durumlar karşısında

öğrencilere iyi tercihler yapabileceği ortamlar sunmak durumundadır (Ekşi, 2016). Çünkü okullar, sadece akademik bilgilerin çocuklara verilmesi amacıyla tasarlanmış kurumlar değildir (Witherspoon, 2007,s.9 aktaran Ekşi, Katılmış, 2016). Kuter (2012) e göre, çocuk ve gençlerin zaten hoşlandığı ve ilgi gösterdiği oyun, hareket, beden eğitimi ve spor etkinlikleri, değerler eğitimi için önemli bir araç olarak kullanıla bildiğini söyler. Bu yolla bir yandan eğlenirken bir yandan değerler öğretimi gerçekleştirilebilir. Çünkü, birlikte hareket etme, yardımlaşma, sonuca ulaşmak için ortaklaşa iş yapmak, belli kurallar çerçevesinde organize olma, cesaret, dostluk, temizlik, saygı gösterme, takdir ve teşekkür edebilme, hatalarda özür dileyebilme, sabırlı davranabilme, hoşgörü olabilme ve başarmak için gayret gösterme mecburiyeti, oyun ve sportif etkinliklerin esasını teşkil ettiğini savunmaktadır.

2.3.Beden Eğitimi ve Spor

Türk Dil Kurumu, Eğitim Terimleri Sözlüğünde beden eğitimi şöyle tanımlamaktadır: “Bireyin, beden, ruhen ve fikren gelişimi sağlamak, günlük yaşama ve iş yaşamının koşullarına hazırlamak, ulusal bilinç ve yurttaşlık duygularını kuvvetlendirmek amacıyla yapılan düzenli ve metodlu çalışmaların tümüne beden eğitimi denir (TDK, 1981). Fiziksel uygunluk eğitimi (Physical Fitness), beden eğitimi programının bütünüdür. Bu eğitim, algılama ve değerlendirme, sağlık ve beceri ile ilgili alanlara odaklanır. Sağlıkla ilgili konular, dolaşım sisteminin gücünü, esnekliği, beden kompozisyonunu, kas gücü ve dayanıklılığını içerir. Fiziksel sağlık eğitiminin birincil amacı, öğrencilerin sağlıklarını olumlu yönde etkileyecek ve bir yaşam tarzı oluşturmalarını sağlayacak kararlar vermelerini sağlamaktır (Certel 2017).

Beden eğitimi bireyin gereksinimlerine dayanır. Hareket en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimi daha da önemli kılar. Beden eğitimi genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Tüm organizmayı içerir ve temel felsefesini zihin-beden bütünlüğü oluşturur. Beden eğitimi etkinlikleri büyüme ve gelişme için temeldir. Çünkü insan organizmasının optimum gelişmesi büyük kas gruplarının katıldığı bedensel etkinliklere bağlıdır. Beden eğitimi kendini ifade etme ve yaratıcılık olanakları sağlar. Çünkü bedenin bireyin duygularını ifadede kullanılması, yeni

hareketlerin yaratılmasında zengin olanaklara sahiptir. Beden eğitimi serbest zamanların kullanımına ve kültürel gelişime katkıda bulunur,estetik beğeniye ve artistik üretime olanak sağlar. Beden eğitimi duyguların kontrol edilmesine katkıda bulunur. Çünkü oyun ve spor ortamındaki etkilenişim duyguların boşalımı ve kontrolü için uygun olanaklar sağlar. Beden eğitimi, karakter ve kişilik gelişimine katkıda bulunur. Çünkü güçlü bağlar, takım ruhu, grup etkileşimi, oyun ve spor alanlarında görülen özelliklerdir. Takım arkadaşlarına, rakibe uyum, toplumsal uyumun sağlanmasında etkili olur. Beden eğitimi fiziksel uygunluk, sağlık ve korunma alışkanlıklarının gelişimini sağlar. Beceri gelişimi ve zihinsel gelişim için olanaklar sağlar, demokratik süreçlere katkıda bulunur. Oyun eğitsel potansiyele sahip içgüdüsel bir dürtüdür ve beden eğitiminde uygulanan oyunların dinamik niteliği bireylerin daha uygun davranış biçimleri elde etmelerinde kullanılabilir (Bucher, 1979 Aktaran Kuter, 2012).

2.4.Ders Dışı Etkinlik

Öğrencilerin serbest zamanlarının değerlendirilmesinde ders dışında yapılacak eğitim çalışmaları; izcilik, beden eğitimi ve spor çalışmaları, halk oyunları ve güzel sanatlar ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) koordinesinde ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak yürütülen bilim olimpiyatları ve proje çalışmaları olarak belirlenmiştir (MEB, Genelge 2010/49).

Çocuğun gelişiminde, ders dışı etkinlikler, ders içi faaliyetler kadar önemlidir. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin formal öğretim süreci içerisinde öğrendiklerini pekiştiren, bu öğrenmelerin yaşamla ilişkili olduğunu gösteren ve kuramsal öğrenmelerin uygulamaya konulmasını sağlayan etkinliklerdir (Köse, 2013). Baysal (2015) Türkiye’de örgün eğitim genellikle bireyin akademik başarısını arttırmaya yönelik olmaktadır. Ancak akademik başarı bireyin mutlu olmasında tek başına yeterli değildir. Birey ilgi ve yeteneklerini tam olarak ortaya koyacak bir eğitim sistemi içinde olmazsa öğrenilen bilgiler günlük yaşamdan kopuklaşacaktır. Bu kopukluğu ortadan kaldırarak bireyin çok yönlü gelişimini sağlama noktasında devreye ders dışı etkinlikler girmekte olduğunu söylemektedir.

2.5.Spor

Günümüzde insanların fiziksel, duygusal ve toplumsal bakımdan gelişimi grup çalışmasının kolaylaştırılması, karşılıklı dayanışmanın sağlanması ve toplum üyeliğinin kazanılmasının en kolay yollarından biri spor olgusudur. Spor, bir takım fiziksel aktiviteler bütünü olmasının yanı sıra insanlara bir kişisel ve sosyal kimlik hissi ve grup üyeliği duygusu vermesi ile bireyin sosyalleşmesine yardımcı olan bir kavramı ifade eder (Küçük, 2004).

Sporla ilgili tüm belirlemeler, onun en temel özelliğine dayanırlar: Spor bir oyundur. Spor oyunun tüm özelliklerini taşır. Oyun olarak spor aynı zamanda bir denemedir: insanın bilinmezle karşı karşıya gelmesi, yeni olanı araması, kendisini aşması, ayrı bir deyişle kendisini biraz daha somutlaştırma çabasıdır. Çaba oyun içinde olduğundan, insan zorluğunu, ağırlığını duy-mak bir yana, ondan zevk alır, hoşlanır, mutlu olur, yeniden ister. Sporda her zaman başarılı olamaz, fakat denemiştir ve yeniden deneyecektir. Önemli olanda budur: başarılı da olsa, başarısız da olsa insanın kendi kararı ve isteği ile girdiği kendi öz çabasında bulunmasıdır. Bu özgürlüğümüzün gerçekleştiği yerdir. Bu bakımdan özgür bir eylemdir (Erdemli, 2008).

Spor spor için yapılır. Spor özü gereği, günlük yaşamaya ilişkin, yarar üretme amacıyla olan bir eylem değildir. Spor yalnızca kendisi için, yani spor yapmak için yapıldığı zaman insanı arttıran bir olaydır. Ayrı deyişle spor sağlıklı olmak için yapılmaz, spor para kazanmak için yapılmaz, spor başarılı bir insan olmak için yapılmaz; spor birinci olmak, şampiyon olmak için yapılmaz, spor rekor kırmak için yapılmaz, spor madalya kazanmak için yapılmaz, spor ün ve unvan kazanmak için yapılmaz, spor birilerini memnun etmek için yapılmaz, spor birilerinin hoşuna gitmek veya gözüne girmek için yapılmaz, spor bir topluluk veya toplumun bir başka topluluk veya topluma üstünlüğünü kanıtlamak için yapılmaz, spor başarı sağlamak için yapılmaz, spor ulusunun bayrağını göndere çektiirmek için yapılmaz, spor mükemmellik duygusunu geliştirmek için yapılmaz, spor hoşgörü gücümüzü arttırmak için yapılmaz, spor mücadeleci yanımızı geliştirmek için yapılmaz, spor mutlaka kazanmak yapılmaz, spor girişimci, sevilen bir insan olmak için yapılmaz; spor kendisi için, insanın dayanağını ve gücünü kendi doğasında bulduğu bir oyunu

oynaması, kendi öz deneyimlerinden birine girip, haz duyması, kendisiyle bütünleşmesi için yapılır. Bu nedenle spor, bireyin kendisini, kendisinde var olan, fakat tanımadığı bir kendisi olarak yaşamasıdır; insanın kendisini yeniden bulduğu bir alandır, bir özgün yaşamadır, bir tür aydınlanmadır, bir tür arınmadır, bir tür özgürlüktür, bir tür gelişmedir, bir yaşama biçimidir spor. Bu nedenle spor günlük yaşamının, iş eylemlerinin üzerindedir. Spor kendisi amaç bilinerek yapıldığında yukarıda saydığım bütün özellikler, bireyin durumuna göre ağırlıklı olarak kendiliğinden ortaya çıkarlar. Fakat onlardan biri amaç görüldüğü zaman, spor kendisi için yapılan bir eylem olmaktan uzaklaşır, araç olur yozlaşır (Erdemli, 2006 Aktaran Kuter, 2012).

2.6.Spor Kültürü

Kuter (2012) İnsanın, insan- doğa bağlamında evrene verdiği yanıt sonucu ortaya çıkan yaşam biçimi olan kültür, belli bir biçimde yaşamak demektir. Hem birey hem de toplum üzerinde ciddi etkiler yaratabilen ve yapısı, işleyişi, amacı bakımından günlük, zorunlu yaşantının üstünde yer alan spor da özel bir kültürel yapı gösterir. Geniş bir kapsamı olan spor kültürü, spor olayını da içeren dinamik bir olduğunu söylemektedir.

Erdemli (2008) Spor yapan insan kitabında Spor, insan yaşamındaki önemi çağımızda yeniden keşfedilen bir özgün eylem alanı olduğunu. Yapısı, işleyişi, amacı bakımından günlük, zorunlu yaşamın üstünde yer alan spor özel bir kültürel bir yapı gösterdiği. Sporla ortaya çıkan kültür ilkin bir başka kültürde, beden kültüründe temellendiğini bahsetmektedir. Erdemli (2008) ayrı değişle spor kültürü, beden kültürünün çok kapsamlı olmayan bir bölümüdür. Nedense sporun yalnızca bedenle yapıldığına ilişkin bir anlayış uzun süre kabul görmüştür. İnsanın hiçbir eylemi varlığının yalnızca bir yanına dayanmaz. İnsan eylemlerine bütün olarak girer, fakat eylemin yapısı belli bir yanımızın daha çok etkin olmasını gerektirir. Bu eylemin yalnızca o yanımıza ilişkin olduğunu göstermez. Spor da böyledir ve bir eylem olarak daha çok bedene dayandığını söylemektedir.

Spor herkesçe yapılamadığında ve her branşa dengeli önem verilerek destek sağlanmadıkça toplumun spor yaşamının dengesi de bozulmaktadır. Tek yanlı spor anlayışı, tek yanlı sportif beklentiler; fiziksel, toplumsal, bilimsel ve teknolojik

çalışmaların belli sporlara dönük olarak artması diğer toplumsal etmenlerin de etkisiyle sporda olumsuz bir sürecin işlemeye başlamasına yol açmaktadır. Bazı sporlara gereğinden fazla önem verilmesi o sporlarda ilgi ve taleplerin yoğunlaşmasına, yükselmesine, böylece zorlanmalara ve karşılaşmalarda “kabul edilebilir hata “ oranının da yükselmesine yol açmakta, spor giderek sertleşmekte, amacından ve özünden uzaklaşmaktadır (Erdemli, 2008).

2.7.Olimpik Kültür

Erdemli (2008) Spor yapan insan kitabında Olimpik Kültürü, insanın kendisini bir dünya vatandaşı gibi görüp yaşayabileceği, insan yaşamını tamamlayan, özel bir eğitim gerektiren, ahlak, sanat ve bilim ağırlıklı olan, bir ortak inanış, bir tavır alma biçimidir. Yani Olimpik Kültür, spordan ve spor kültüründen temellenen ama onları da kuşatan bir kültürdür. Ve yaratılması gerekir. Çünkü kültür, insanların kendilerine düşen görevi yerine getirerek birlikte kurdukları bir yapıdır. Tek bir kişi tarafından kurulmuş herhangi bir kültür bulunmamaktadır. O halde Olimpik Kültürün yaratılması için birçok insanın emeğine ihtiyaç olduğunu söylemektedir. Kuter (2012) e göre, başta değer bilincinin oluşmaya başladığı aileler olmak üzere, öğretmen, okul yöneticileri, antrenörler, hakemler, basın mensupları ve diğer tüm yöneticiler sorumluluk taşımaktadır. Ders dışı spor etkinliklerinde bile çocuklarını acımasız bir rekabete zorlayan ebeveynler, okullar arası müsabaka sonuçlarında mağlubiyeti hazmedemeyen okul yöneticileri, arzu edilen skoru elde edemeyen öğrencileri aşağılayan beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörler, sadece birkaç branş ve sonuçtaki başarıya yer verip spor olaylarının içerik ve sürecini göz ardı eden basın bu sorumluluktan çok uzak görünmekte olduğunu söylemektedir.

Erdemli (2008) Olimpik Kültür doğası gereği çok kültürlüdür. Pek çok kültürün aynı zamanda, yan yana, birlikte var oldukları bir kültürdür. Orada önemli olan kültürlerin kimliklerinin ezilmesi değil, her birinin kendi kimliğiyle daha evrensel bir eyleme katılmalarıdır. Olimpik Kültürün kuşatıcılığı bütün toplumlara ilişkindir. Spor yapan insanların, toplumların spor kültürlerinin birlikte oluşturacakları bir kültürdür. Olimpizmin ülküsü tüm insanların böyle yaşadığı bir dünyadır. Olimpik ülkü spor yapan insana ulaşmaya çalışacağı amaçları gösterir.

2.8.Olimpizm

Beden becerisi ile birlikte insan aklının ve kişiliğinin gelişmesini hedef alan ve böylece insanın tüm niteliklerinin simetrik biçim ve uyum içinde gelişimini hedefleyen bir hayat felsefesi olan Olimpizm, çağımızın en önde gelen olgularından biridir. Olimpizm tam manası ile eğitsel ve pedagojik amaçlar gütmektedir. Olimpizm ne bir din, ne bir sosyal doktrin, ne de sosyal veya ekonomik bir sistemdir. Olimpizm bir ruh halidir, hayat tarzıdır, insanlık görüşüdür (TMOK, 2002 Aktaran Özbey, 2017).

Modern Olimpiyatların korucusu Pierre de Coubertin Olimpizmi; çaba ve bedensel uyum (eurhythmy) sayesinde yaratılmış bir düşünce biçimi olarak ifade etmiş Olimpizme bir sistem değil bir “düşünce biçimi” olarak daha özel ve kişisel bir tanım vermiştir. Pek çok farklı duruma adapte edilebilen ve hiçbir ırkın, kişinin ya da zamanın tekelinde olmayan Olimpizm; çaba ve uyum (eurhythmy) kültürünün yarattığı bir düşünce biçimidir (Coubertin 1918, Coubertin, 2000 Aktaran Özbey).

Uluslararası Olimpiyat Komitesi'nce (IOC) kabul edilen temel ilkelerin, kuralların ve uygulama metinlerinin sistemli bir derlemesini içeren Olimpik Antlaşmada yer alan temel ilkelerden Olimpizm ile ilgili olan iki madde şöyledir (IOC, 1997):

- Olimpizm bir yaşam felsefesidir. Bedene, iradeye ve zihne özgün nitelikleri yücelterek, dengeli bir biçimde bütünleştirir. Olimpizm, sporu kültür ve eğitim ile kaynaştırarak, çaba göstermenin, iyi örneklerin eğitsel değerinin ve evrensel temel ahlak ilkelerine saygının verdiği mutluluğa dayalı bir yaşam biçimi yaratmayı amaçlar.
- Olimpizm amacı, sporun her yerde uyumlu insan gelişmesine hizmet etmesini sağlamak, bu yolla insan saygınlığını titizlikle koruyan barışçıl bir toplumun yaratılmasında özendirici rol oynamaktır.

Olimpizm, beden gücü ve becerisi ile birlikte, insan aklının gelişmesini hedef alan ve böylece, insanın tüm niteliklerini simetrik biçimde ve bir uyum içinde gelişimini hedef alan felsefe olarak tanımlamaktadır (Şahin, 2015).

2.9.Olimpik Hareket

Olimpik hareketin amacı, “dünya barışına ve daha iyi bir dünyanın yaratılmasına katkıda bulunmak üzere, gençliği hiçbir ayırım gözetmeden ve birbirini anlamayı, dostluk, dayanışma ve fair-play anlayışını gerektiren Olimpiyat ruhu içinde spor ile eğitmek” şeklinde Olimpik antlaşmada açıklanmıştır (IOC, 1997;TMOK, 2002). İç içe geçmiş beş halkayla simgelenen Olimpik Hareketin etkinliği evrensel ve kalıcıdır. Beş kıtayı kucaklamakta ve bütün dünyadan sporcuları büyük bir spor şöleni olan Olimpik Oyunlarda bir araya getirerek doruk noktasına ulaşmaktadır (TMOK, 1988).

Olimpik Hareket amacını gerçekleştirmek için olanakların elverdiği ölçüde tek başına ya da başka örgütlerle işbirliği içinde barışı yaygınlaştırmaya yönelik eylemlerde bulunmaktadır (IOC, 1997; TMOK, 2002).

Olimpizm anlayışına dayanan Olimpik Hareket kavramı, 19. Yy. sonlarında Avrupa’da ortaya çıkan “Uluslararası Barış Hareketi”nin ve “Uluslararası Spor Hareketi”nin bir parçasıdır. Bu hareket Coubertin’in “her spor her insan içindir” anlayışından yola çıkarak spor yolu ile gençlerin eğitiminin sağlanması ve ulusların, farklı kültürlerin ve farklı inançların barışa destek olmaları yönünde gerçekleştirilmiştir (Arnold, 1996; Akt. Özbey). Olimpik Hareket, Olimpik Antlaşmayı rehber olarak benimseyen örgütleri, sporcuları ve diğer kişileri Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC)’nin otoritesi altında toplar (Olimpik Antlaşma 2007). Olimpik hareketin hedefi Olimpizm değerlerine bağlı olmak kaydıyla spor yoluyla gençleri eğiterek daha iyi ve barış dolu bir dünya yaratılmasına katkı sağlamaktır. Bu değerler;

- **Mükemmellik:** Bu değer, oyun alanında veya profesyonel hayatımızda “yapabileceğimizin en iyisini yapabilme” anlamında kullanılmaktadır. Önemli olan kazanmak değil, katılmak, sürecin içinde olmak ve sağlıklı bir vücut birlikteliğinden (beden-zihin-irade) olarak keyif almaktır.
- **Arkadaşlık:** Olimpik Hareketin kalbi olan bir değerdir. Bu değer, bizi bireyler arasından ve dünyadaki tüm insanlar arasında olgunlaşmış bir anlayışa götürecektir sporu bir araç olarak görmemiz konusunda yöreklendirir.

- **Saygı:** Bu değer, kendimize ve vücudumuza, diğer insanlara, kurallara ve yönetmeliklere, spora ve çevreye saygı göstermeyi içerir.

Olimpik Hareketin üç ana bileşenlerini; Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC), Uluslararası Spor Federasyonları (IF) ve Milli Olimpik Komiteler (NOC) oluşturur. Bu üç unsura ek olarak Olimpik Hareket; Olimpiyat Oyunları Organizasyon Komiteleri (OCOG), Uluslararası Spor Federasyonları ve Milli Olimpik Komitelere bağlı olan ve Olimpik Hareketin temel unsurlarına hizmet eden tüm ulusal kuruluşlar, kulüpleri, kişileri ve özellikle sporcuları kapsar. Olimpik Hareket içinde herhangi bir sıfatla yer alan her kişi ya da örgüt Olimpik Antlaşmanın hükümlerine bağlılıkla yükümlüdür ve IOC' nin kararlarına uymak zorundadır (Olimpik Antlaşma, 2016 Aktaran Özbey, 2017).

2.10. Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC)

Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC), İsviçre Federal Konseyinin 17 Eylül 1981 tarihli kararnamesiyle tanıdığı tüzel kişiliğe sahip kuruluş statüsünde, kar amacı gütmeyen, sınırsız süreli hükümet dışı uluslararası bir örgüttür ve merkezi İsviçre'nin Lozan kentindedir (IOC, 1997).

Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) Olimpik anlaşma uyarınca Olimpizmin yaygınlaşmasına öncülük etmektedir. IOC bu amaçla; sporun ve spor karşılaşmalarının eşgüdümünü, düzenlemesini ve geliştirilmesini teşvik etmekte, Olimpik hareketin birliğini pekiştirmeye yönelik önlemlerin, uluslararası ve ulusal spor kuruluşlarıyla bağlantı içinde, tanıtılmasını ve uygulanmasını sağlamaktadır. Ayrıca Olimpik oyunların düzenli olarak yapılmasını sağlamakta ve barışa hizmet edecek eylemlere katılmaktadır. Bununla birlikte Uluslararası Olimpiyat Komitesi; (IOC) barış, ayrımcılık, kadın erkek eşitliği, spor ahlakı, fair play, doping, sağlık, sporcuların güvencesi, sporun gelişmesi, çevre sorunları gibi konularda etkinlikler, işbirliği ve bunun gibi yoğun olumlu çabalar göstermektedir. Örneğin; Olimpik Oyunların çevre sorunlarının sorumlulukla gözetildiği koşullarda düzenlenmesine dikkat ederken, Olimpik hareketin çevre sorunları karşısında duyarlı davranmasını, bu duyarlılığı tüm etkinliklerine yansıtmasını ve Olimpik hareketle ilgili herkesi sürdürebilir kalkınmanın önemi konusunda bilinçlendirmesini teşvik etmektedir. Bunlara ek olarak, sporda fair play ruhunun egemen olması, şiddetin yasaklanması ve

dopingin önlenmesi için gerekli tedbirlerin alınması gibi örnekler verilebilir (IOC, 1997).

2.11. Milli Olimpiyat Komiteleri (NOC)

Olimpik Hareketi, Olimpik Antlaşmaya uygun olarak kendi ülkelerinde geliştirmek ve korumak Milli Olimpiyat Komiteleri'nin (NOC) görevidir. Her türlü politik veya ekonomik baskılara ve sporda ırk ve din ayrıcalıklarına karşı koymak ve ayrıca Uluslararası Federasyonlar ile Ulusal Federasyonlar arasında bağlantı kurmak başlıca görevlerindedir. Bununla birlikte, Olimpizmin temel ilkelerini, spor etkinlikleri çerçevesi içinde ulusal düzeyde yayar, öbür katkıları arasında özellikle, okul ve üniversitelerin programlarındaki “beden eğitimi ve spor derslerinde” Olimpizmi yaygınlaştırmaya çalışır. Ayrıca, Olimpik eğitime adanmış kurumların yaratılmasını da sağlamalıdır. Milli Olimpiyat Komiteleri, Olimpik Oyunlarda ve IOC'nin himayesinde düzenlenen bölgesel, kıtasal ya da dünya ölçeğindeki çok sporlu yarışmalarda ülkelerinin temsili konusunda tek yetkilidir (TMOK, 1988; IOC, 1997).

2.12. Uluslararası Spor Federasyonları (IF)

IOC, Olimpik hareketi yaygınlaştırmak amacıyla, dünya çapında bir ya da birden çok spor dalını yöneten ve bu sporların ulusal düzeyde yönetimini üstlenmiş örgütleri bir araya getiren uluslararası hükümet dışı örgütleri Uluslararası Federasyonlar (IF'ler) olarak tanımlanmaktadır. Olimpik Hareket içerisindeki rolleri, tüzüklerinin, uygulamaların ve etkinliklerinin Olimpik Antlaşmaya uygun olmasını gerektirir. Bununla birlikte, her IF kendi spor dalının yönetiminde bağımsızlığını ve özerkliğini korur ve kendi spor dalının uluslararası düzeydeki en yüksek yönetim ve karar organıdır (TMOK, 2002; IOC, 1997).

2.13. Paralimpik Hareket

Paralimpik Hareketin amacı; “Para-spor üzerinden engelli insanların daha dahil edici bir toplumda yaşamasının sağlanması” dır. Paralimpik Oyunlar ise, engelliliğe yönelik toplumun tutumlarını dönüştürmek açısından dünyanın birincil spor etkinliğidir. Paralimpik Oyunların erişimini genişleterek; Paralimpik Hareketin

dönüşümsel mirası yükseltmek önemlidir. Paralimpik Hareketin içindeki tüm paydaşların değişik perspektifleri olmakla beraber, hepsi aşağıdaki şu ortak vizyonu paylaşmaktadır:

“Para-atletlerin sporda mükemmeliyete erişerek tüm dünyayı heyecanlandırıp esinlenmesidir.”

Bu amaca ulaşmayı hedefleyen Paralimpik Hareket adet sporcu odaklı değeri benimsemiş ve izlemektedir; bunlar ayrıca para-spor ile ilişkili herkes için temel bir referans işlevi görmektedir. Daha önce de belirtildiği gibi bu temel değerler;

- **Cesaret:** Performansları ile para-atletler tüm dünyaya vücutlarını son sınırlarına kadar zorlarken neleri başarabileceklerini kanıtlamaktadır.
- **Kararlılık:** Para-atletlerin özgün bir karakter gücü olup, buna zihinsel kuvvet, fiziki yetenek ve olağandışı çeviklik dahil olarak; para-atletlerin spor performansları olasılık sınırlarını düzenli olarak zorlamaktadır.
- **İlham (Esinlenme):** Rol modelleri olarak para-atletler yeteneklerini azamiye çıkartıp başkalarına da güç ve heyecan sağlayarak, onların da spora katılması için teşvik etmektedirler.
- **Eşitlik:** Spor üzerinden para-atletler tiplere meydan okur, tutumları dönüştürür; sosyal engelleri ve engelli insanlara karşı yapılan ayrımcılığı ortadan kaldırarak dahil olma tutkusunu arttırırlar (Özbey, 2017).

Özbey (2017) e göre Paralimpik Hareketin cesaret, kararlılık, esinlenme ve eşitlik değerleri sayesinde yeteneklerini sergilemelerini ve mükemmeliyeti koalamalarını sağlayan odaklılıklarını birleştirmektedir. Spor ve sosyal bilinç arasındaki bağlantı para-sporu tanıyan herkes için tanıdık bir kavramdır. Önemli pazarlara erişimi genişleterek ve oyunların ivmesinden yararlanmak çok büyük önem taşıdığını söylemektedir.

2.14. Olimpik ve Paralimpik Değerler

Olimpik Değerler:

- Mükemmellik
- Saygı
- Arkadaşlık

Paralimpik Değerler:

- Kararlılık
- Cesaret Eşitlik
- İlham

Tablo 1. Olimpik ve Paralimpik Değerler (Özbey, 2017)

• Fair play
• Humanizm
• Barış/tolerans
• Evrensellik
• Çeşitlilik
• Rekabet
• Kardeşlik
• Daha hızlı, daha güçlü, daha yükseğe
• Disiplin
• Eğitim
• Kutlama
• Dürüstlük
• Dayanışma
• Katılım
• Antiayrımcılık
• Akıl-beden dengesi
• Adalet
• Çabadan keyif alma
• Gönüllülük
• Umut ve hayaller
• Çokkültürlülük
• Özerklik
• Hakkaniyet
• Uluslararasılaşma
• Başarı
• Çabadan keyif alma
• İşbirliği
• Disiplin
• Ödül
• Anlayış
• Hak olarak Spor
• Uyum
• Dürüstlük
• Sporu Kültür İle Harmanlama
• Yarış
• Sağlık
• Bir bütün olarak dengeye ulaşma, beden-irade ve zihin

IOC ve IPC'nin temel olarak alıp yaymaya çalıştığı bu temel değerlerin dışındaki değerlerden bazıları aşağıda maddeler halinde verilmiştir (Tablo 1) (Özbe, 2017).

2.15. Olimpik Eğitim

Olimpizm'de ortaya koyulan ülküler yolunda başlı başına, yalnızca Olimpizmi anlatan bir Olimpik Eğitimin pek başarılı olacağını sanmıyorum; çünkü böyle bir eğitimde yalnızca olimpik ülküler bellenir ya da ezberlenir. Dünyanın en iyi ve en güzel düzenlenmiş kitaplarıyla ve hatta filmlerle de yapılırsa sonuçta yalnızca bilgilenilmiş olunacaktır. Öğrenmek bir davranışı öğrenmek, bir bilgiyi eyleme dönüştürmektir. Her eğitim gibi Olimpik Eğitimin de amacı Olimpik Ülkülerin öğretilmesi, yani davranışa, yaşama biçimine dönüşmesi veya davranış olarak, yaşama biçimi olarak öğrenilmesidir. Bunun içinde Olimpik Eğitimin önemli ölçüde spora dayanması gerekmektedir. Daha doğrusu her spor öğreniminde her spor öğreniminde Olimpik Eğitimin de yer alması gerekmektedir. Tersinden düşünürsek, sporun özünde yer alan Olimpik Ülküler olmadan bir sporu yalnızca öğrenmek insanı sporcu yapmaz. Spor yapmak sporu bir yaşama biçimi olarak içselleştirmiş olmayı gerektirir. Yalnızca belli davranışlar yumağını öğrenip, kullanmak yaşamada içselleşmiş olsa bile yaşamayı bir makine kuraklığına dönüştürür. Olimpik Ülküler sporun ruhudur. Ruh kaldırılırsa spordan geriye bedensel çekişmeler kalır (Erdemli, 2008).

Olimpik Eğitimin İnsan'ın oynamaya başladığı yaşlarda başlaması gerekmektedir. Bu bireyin daha ileriki yaşlarda başlaması gerekmektedir. Bu bireyin daha ileriki yaşlarda olimpik eğitim almaya çağı anlamına gelmez. Her yaşın bir öğrenme biçimi vardır, yeter ki yaşın ve eğitimin ilkeleri kaynaştırılabilirsin. Burada artık Olimpik Eğitimin dayanacağı temel ilkeleri ele almak gerekmektedir (Erdemli, 2008).

Olimpik Eğitim, Olimpizmi yaygınlaştıracak bir araç olarak Olimpik ilkelerin anlaşılmasına, olimpik anlayışın kültürel ilkelerine sahip olmaya, sportmenlik ruhu kazanılmasına ve olimpik sporcuları kullanarak gençlerin yaşamlarında bir model oluşturulmasına hizmet etmektedir (Georgiadis 2001; Akt: Pehlivan, 2012, Aktaran Çoknaz ve Ünlü, 2017). Kısaca Olimpik eğitimin amacı olimpizmin temel öğelerini toplumsal biçimde aktif hale getirmektir (patsantaras, 2008). Kidd (1985), eğitimin

genel amaçları ile Olimpizm düşüncesi arasındaki benzer noktaları şöyle sınıflandırmıştır:

- **Kitle Katılımı:** Coubertin'in dediği gibi spor ve oyunda fırsatların yayılmasını sağlamak, “demokratik gençlik”
- **Eğitim Olarak Spor:** Bireysel ve grup olarak bilgi edinme sürecinde yardımcı olacak eğitim fırsatlarını geliştirme
- **Sportmenlik:** Sportmenliği en yüksek standartlara ulaştırmak, Coubertin'in dediği gibi “kahramanlığın (yiğitliğin) yeni kodu”.
- **Kültürel Değişim:** Olimpik kutlamalardaki sanatsal ve görsel performansların bütünlüğü
- **Uluslararası Anlayış:** Irk, din, politik ve ekonomik sınıfları aşan kardeşlik ruhu içinde bir hareket oluşturmak ve böylece dünya barışına katkıda bulunmak
- **Mükemmellik:** Performans sergilemede mükemmelliğe ulaşma çabası (Akt: Binder, 2005, Aktaran Çoknaz ve Ünlü, 2017).

Coubertin'nin felsefik mirasından yola çıkarak Olimpik Eğitimin özelliklerini şöyle sıralamıştır:

- Tüm insanlığın gelişiminde uyum kavramının olması,
- Bilim ve artistik başarının da eşit olarak içinde yer aldığı sportif performans aracılığıyla mükemmel insanı yaratma fikri,
- Fair play, fırsat eşitliği ve kararlılık gibi etik prensiplerle gönüllü olarak bağlanmış spor aktiviteleri, bunun yanı sıra bugün uluslararası sporda neredeyse tamamen kaybolmuş olan amatörlük ruhunu kazandırma,
- Milletlerin arasındaki barış ve iyi niyet, bireysel ilişkiler arasındaki saygı ve hoşgörüyle yansıtma,
- Sporun içinde ve spor aracılığıyla hareketlerin özgür bırakılmasının sağlanmasıdır (Müller, 2004, Aktaran Çoknaz ve Ünlü, 2017).

Olimpik eğitim, genel gelişimi ve uluslararası anlayışı yükselten temel bir sosyal hareket olarak, yaşam kalitesini geliştirmek adına fiziksel, ahlaki ve entelektüel prensipleri gözetir (Naruka, 2000. Aktaran Müller (2004), Aktaran Çoknaz ve Ünlü, 2017). Olimpik eğitim, çocukluktan başlayıp tüm hayatta devam

eden saygı, dayanışma, performans, barış, sağlık, fair play, dürüstlük ve eşitlik gibi değerlerin eğitimi olarak ifade edilmektedir (Güzel ve Özbey, 2009).

2.16. Türkiye’de Olimpik Eğitim

Ülkemizde Olimpizm felsefesi ve Olimpik hareket konusunu açıkça ifade ederek bu konudaki ilk direktifleri veren Mustafa Kemal Atatürk olmuş, Cumhuriyetin ilanından hemen sonra gençliğe hitabında; “ Türk gençliği yalnızca galip gelmek amacı ile spor yapmamalıdır. Hedefimiz her yaştaki Türk’ün beden hareketleriyle vücudunu geliştirmesi olmalıdır, çünkü beden sağlığı, ruh ve kafa sağlığının önemli bir şartıdır. Spor sadece fiziki bir üstünlüğe sahip olmak için yapılmaz. Ahlaklı, faziletli, mantıklı ve anlayışlı olmak, bir sporcuda bulunması gereken vazgeçilmez hususlardır. Bu kalitelere mahrum olan, fiziki gücü üstün bir sporcu, zeki bir atletin yanında daima hüsrana uğrar. Ben zeki, kabiliyetli ve disiplinli sporcuyu severim.” ifadelerini kullanmıştır (Kuter, 2012).

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), TMOK ve Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO)’nun birlikte çalışması sonucunda “İlköğretim Okulları 4. ve 5. Sınıflarda Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitabı” adlı bir kılavuz kitap çıkarılmıştır. Hazırlanan bu kitap iki bölümden oluşmaktadır, Bu bölümler;

1. Öğretmen ve öğrenci bölümünün her ikisinin bir arada olduğu “Öğretmen Kılavuz Kitabı”,
2. Sadece öğrencinin kendi etkinliklerini ilgilendiren “Öğrenci Kılavuz Kitabı”.

Hazırlanmış olan kılavuz kitap altı ayrı bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerde ise ;

- Hareket ve Spor
- Spor ve Ahlak
- Ülkemiz ve Spor
- Spor ve Sağlık
- Spor ve Yaşam ve
- Olimpiyat Oyunları Konuları yer almaktadır (Güzel, 2007).

“Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitabı”, disiplinler arası bir öğretim yaklaşımını benimsemektedir. Bu çerçevede kitabın dört alt başlık altında pek çok hedefi vardır. Bunlar;

- **Bireysel gelişim için:** Olimpik Eğitim etkinliklerine katılacak çocukların, çabalarının sonucunda yeteneğini gösterme ve başarılı olmayı, dürüstlük ve nezaketi, kahramanlığı, fedakârlığı, kendini yönetme ve dayanıklı olmayı, sağlıklı ve temiz bir yaşam sürmeyi, ahlaki prensiplere sahip olmayı, fanatizme yönelmeden rakibin başarısını kabullenmeyi ve sporu bir sanat olayı gibi izlemeyi öğrenmelerini söylemekte,
- **Toplumsal gelişim için:** Olimpik Eğitim etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin, insan saygınlığını titizlikle koruyan barışçıl bir toplum oluşturmaya özendirilmesi, tüm insanlar arasındaki arkadaşlığı, karşılıklı anlayışı, eşit koşullar altında dürüst ve dostça rekabeti ve kurallara bağlı yarışmayı benimsemesi, ulusal ve evrensel değerlere sahip çağdaş insan olarak, karşılıklı anlayış ve hoşgörü kültürünü bir yaşama biçimi haline getirmesi bahsetmekte,
- **Ulusal ve evrensel barış için:** Olimpik Eğitimin, ulu önder Atatürk’ün “Yurtta Barış, Dünyada Barış” özdeyişine uygun olarak ulusal ve evrensel barışın korunması ve sürdürülmesi, uluslar, ırklar, renkler, cinsler, politik sistemler ve sınıflar arasında hiçbir ayırım kabul etmeksizin, karşılıklı saygı ve işbirliğini geliştirmesi,
- **Çağdaş ve dinamik bir eğitim için:** Olimpik düşünce ve spor kültürünün çağdaş eğitim yaklaşımlarını güncelleştirerek eğitime dinamizm kazandırması; okullardaki diğer derslerle Olimpik Eğitimi ve Spor Kültürü konularının kaynaştırılarak bu dersin uygulama ve yaşantılarını enginleştirmesi; ayrıca, sporun çağdaş bir eğitim aracı olarak kullanılmasını sağlamasını bahsetmektedir (Güzel, 2007).

TMOK, Olimpik Akademi Komisyonunun düzenlediği Olimpizm ve Spor Bilincinin Yaygınlaştırılması Projesi ile genç nesillerin olimpizm ve spor kültürüyle erken yaşta tanışabilmeleri hedeflenmektedir. Olimpik Akademi Komitesi ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından beraber yürütülen projede, 9-11 yaş grubundaki çocuklara yönelik eğitim faaliyetleri, interaktif bir sunumla gerçekleştirilmektedir. Çocukların daha sağlıklı ve bilinçli yetişmelerinin yanı sıra Türk sporu ve

sporcusunun geleceği için de önemli olan bu projede; çocukların olimpik anlayış ve spor konusunda farkındalıklarının yükselmesi, spora ilgilerinin artması, fair-play konusunda bilgi sahibi olmaları hedeflenmiştir (Güzel, 2007). Ayrıca Türkiye'nin çeşitli illerinde ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerini hedef alarak düzenlenen ve yaklaşık 200.000 öğrenciye ulaşan OLİ Projesi, Uluslararası Olimpiyat Komitesi tarafından da "Örnek Proje" olarak gösterilmekte ve birçok üye ülkeye tanıtılmakta ve anlatılmaktadır (TMOK, 2010).

Ülkemizde Olimpik Eğitim konusunda var olan bir diğer çalışma da MEB İlköğretim müfredatında yer almaktadır. Bu müfredatta "Ara Disiplin Kazanımları" başlığı altında; İlköğretim 1. ve 2. Sınıflarda "Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kazanımları" ile öğrencilerin; temel hareket kavramlarını öğrenmeleri, spor türlerine göre kuralların neler olduklarını bilmeleri gibi kazanımlar elde etmeleri hedeflenmiştir (MEB, 2006 Aktaran Güzel).

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim müfredatında "Atatürkçülük ve Ara Disiplinlerle İlişkilendirme" başlığı altında ise "Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim" konuları işlenerek öğrenciler konu hakkında bilgilendirilmektedir (MEB-Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, 2005).

Bununla beraber, Atalay'ın yapmış olduğu "Uluslararası Olimpik Akademi Görev Alan Çeşitli Ülke Temsilcilerinin, Dünya'da Olimpizm Düşüncesinin Yaygınlaştırılmasına Yönelik Görüşlerinin Analizi ve Türkiye İçin Bir Değerlendirme" isimli doktora çalışması ve Güzel'in 2007 yılında yapmış olduğu "Uluslararası Spor Organizasyonlarının Olimpik Eğitiminin Yaygınlaştırılması İle İlgili Etkileri: 23. Üniversite Yaz Oyunları" adlı yüksek lisans tezi Olimpik Eğitim kavramının vurgulanması ve anlaşılmasında ülkemizde üniversitelerde yapılan ilk bilimsel çalışmalar olmaları nedeni ile önemli olmuştur (Özbey, Güzel, 2009).

Atalay (2004) tarafından yapılan çalışma ile hedeflenen, Olimpizm düşüncesinin yaygınlaştırılmasının, ülkemizde spor kültürünün ve olimpik eğitimin gelişimi için önemini vurgulanmasıdır. Güzel (2007)' in çalışmasında, Olimpizm düşüncesinin günümüzdeki değişen ve gelişen anlamının değerlendirilmesi ve bu düşüncenin yaygınlaştırılması bakımından Türkiye'de Olimpik Eğitimin yeri ve önemini ortaya konması hedeflenmiştir (Özbey, Güzel, 2009).

Beden eğitimine doğru giden yol, insani değerlerin çeşitliliğini sağlayan olimpiizmin etik ideallerine uzanmakta ve bu değerler;

- Zaman ve mekân kapsamında insanları etkilemekte
- İnsanın tarihsel süreçteki algı gelişimine katkı sağlamakta
- Batı kültürü olarak tanımlanan artistik ve kültürel algının gelişimine yardım etmekte
- Evrensel anlamda tatmin ve mücadele arayışı içindeki beden eğitimi etkinliklerini üretmektedir (Parry, 1988; Aktaran Çoknaz ve Ünlü, 2017).

Anlaşılabacağı üzere olimpik eğitim aslında değerler eğitimi kapsamaktadır. Bu değerlerin kazanılmasında çocuk ve gençlerin fiziksel etkinliklere yönlendirilmesi, bu etkinlikler sırasında yaşayacakları deneyimler önemlidir. IOC'nin Olimpik Değerler Eğitim Programında (ODEP) öğrencilerin deneyimleri etrafında şekillenecek üç temel değer saygı, dostluk ve mükemmellik Olimpiizmin çekirdeğini oluşturmaktadır. Bunun hemen dışında yer alan halkada olimpik eğitimin eğitsel temaları olarak belirlenmiş; yarışmanın ayrıcalığı, fair play, saygı, mükemmelliğe ulaşmak ve vücut, irade ve zihin arasındaki denge yer almaktadır (Olympic Values Education Programme, 2017).

Türkiye'de ilkököl, ortaoköl ve lise düzeyindeki beden eğitimi ve spor içerikli derslerin öğretim programlarının hepsinde temel amaç öncelikle Türk çocukların yaşam boyu devam ettirecekleri fiziksel aktivite alışkanlığı kazanmasıdır. Bununla birlikte programlar spor kültürünün edinilmesini ve ODEP'te bahsedilen evrensel değerlere ulaşılmasını da önemsemektedir (Çoknaz ve Ünlü, 2017).

2.17. Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP)

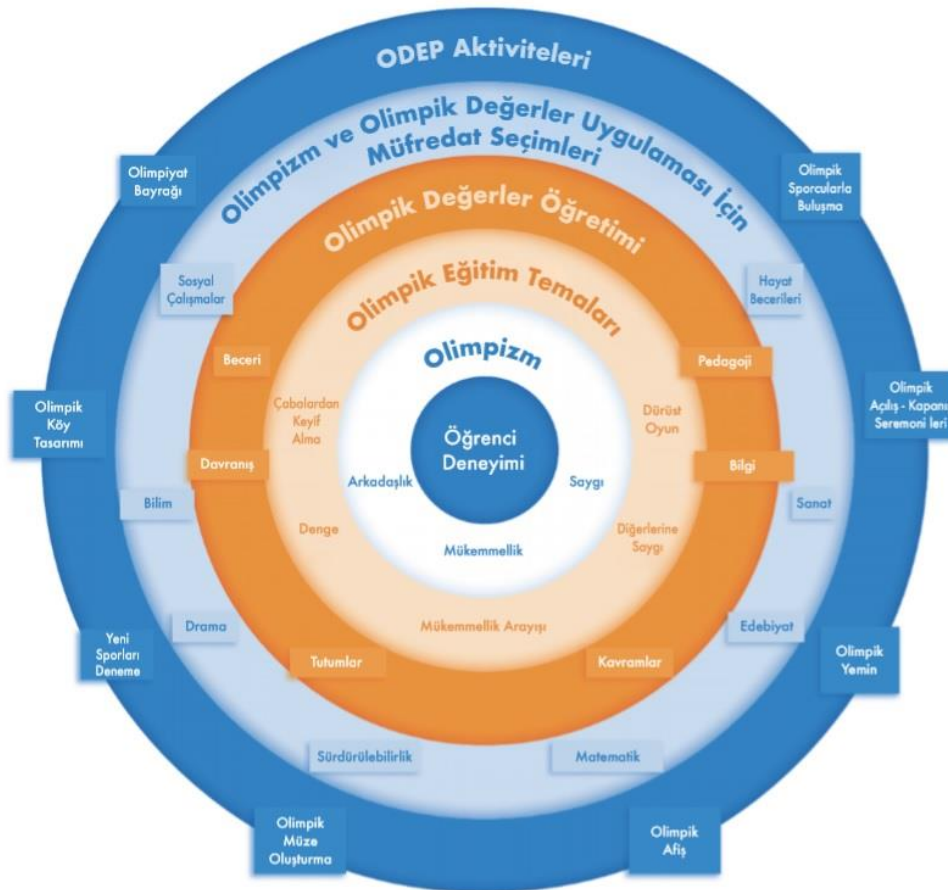
Olimpik gelenekler, UOK'nin değer temelli öğretim ve öğrenme süreci için bir zemin oluşturmuştur. Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP), sportif değerler ve kültürel eğitim çatısı altında olan fiziksel aktiviteyi birleştirir. Böylece Birleşmiş Milletler (UN) fonlarının ve programlarının içeriği ve Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültürel Organizasyonu (UNESCO) çalışma alanları ile kesişmektedir (Özbey, 2017).

Olimpik anlayış, farklı kültürler ve sosyal guruplar üzerinde yapılandırılan olimpik eğitim programlarından temel alınmaktadır. Olimpik eğitim Olimpik

anlayışa ulaşmada bir öğrenme sürecidir. Olimpik değerleri anlamak, denemek ve yayılmasını sağlamak konularında cesaretlendirilir. Bu nedenle öğrenme sürecinde ruhsal ve psikolojik uyum önemsenerak sportmenlik ruhu kazandırılmaya çalışılır. Bu süreçte; Olimpiyat oyunları sporcuları model olarak kullanılarak, çocuklara ve gençlere bir yaşam anlayış kazandırılmaya çalışılır.

ODEP'in Amacı: Olimpik sporcu olabilecek gençlerle birlikte, yapabileceklerinin en iyisini yapmak isteyen diğer kişilere de (özellikle çocuk ve gençlere) olanak tanımaktır (Özbey, 2017).

1970'li yıllarda kullanılmaya başlayan Olimpik Eğitim terminolojisi, Pierre de Coubertin için Olimpiyat Oyunlarında daha önemli bir faaliyettir. Olimpik ideallerin ruhunda spor ve eğitim olduğunu ve 4 yılda bir yapılan Olimpiyat Oyunlarının dünya gençliğine motivasyon sağladığını vurgulamıştır (Özbey, 2017).

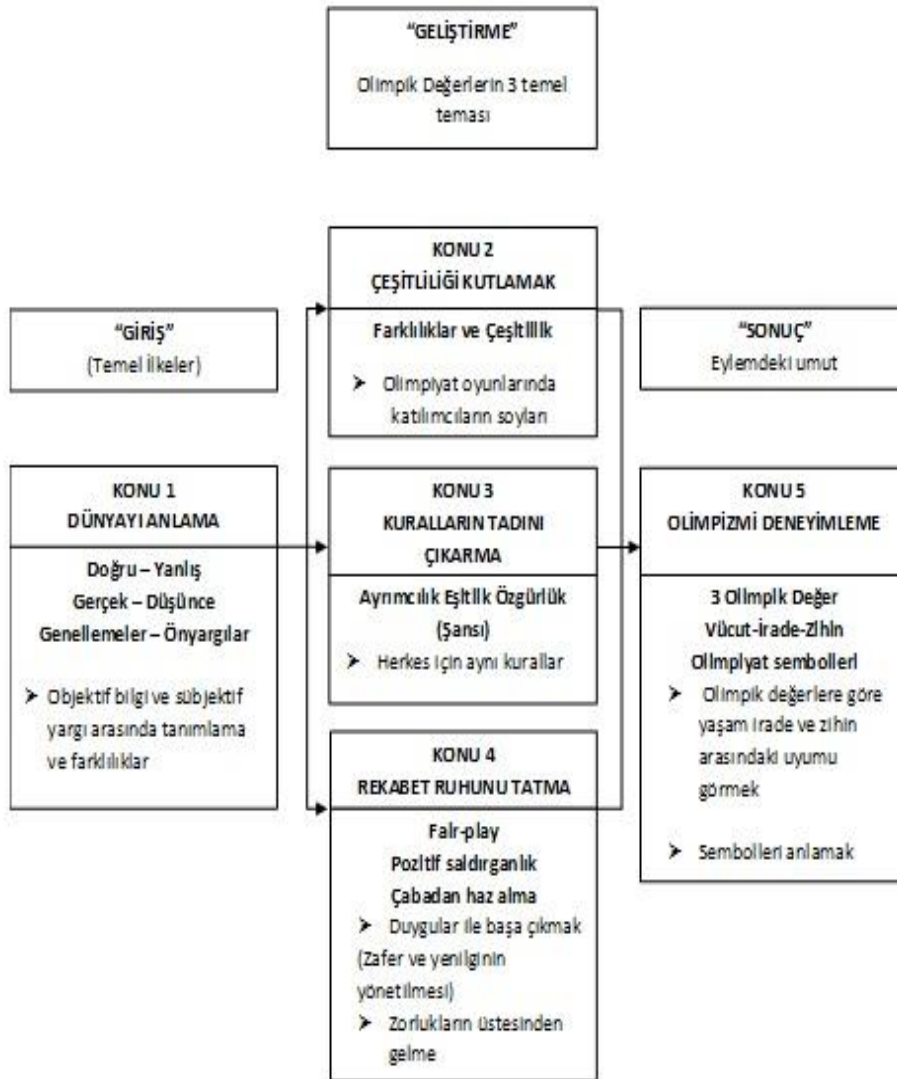


Şekil 1: IOC Eğitim Materyali (2016).

Olimpik Değerler Eğitim Programlarının stratejik amacı; gençlerin spora olan ilgisini sürdürmek, sportif uygulamalara katılımları için onları cesaretlendirmek ve

Olimpik değerleri desteklemektir. UOK Başkanı Thomas Bach'ın açıklamalarına göre spor;

“...sadece fiziksel bir aktivite değil, modern toplumların hastalıklarında sağlığa destek olur, korumaya yardım eder ve hatta iyileştirir. Aynı zamanda spor zihinsel gelişimi hızlandıran, sosyal davranışları öğreten ve toplumla bütünleşmeyi sağlayan bir eğitim aracıdır” (IOC, 2014; zbey 2017).



Şekil 1: Rio Olimpiyat oyunları eğitim materyallerinden bir rnek

*Kaynak Olimpizm ve Olimpik Hareket, 2017

Bu programın oluşmasındaki en büyük neden, 2005 yılında Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonunun bir global gençlik stratejisi geliştirme kararı vermiş

olması ve değerler eğitimi programı yoluyla sosyal sorumluluk kapsamına dikkat çekmesi olmuştur. Böylece 2005-2009 arasındaki 4 yıllık dönem UOK verilen bağışlarla bu programın gerçeğe dönüşmesine olanak sağlanmıştır. Sağlanan bağışların uzaması ile ODEP ikinci gelişim aşamasına geçmiştir (2011-2015) ve çalışmalarını yaygınlaştırmaya başlamıştır.

2.17.1. Olimpik Değerler Eğitim Programının Amaçları

- Spor yoluyla Olimpik değerleri uygulamaya destek vermek için, özellikle gelişmekte olan ülkelerde yaşayan çocuklar ve gençler için Olimpik Eğitim Programlarını düzenlemek ve uygulamaktır,
- Birleşmiş Milletler Milenyum Gelişim Hedefleri (MDGs)'ne ulaşmada anahtar rol oynamak (Özellikle evrensel ilk temel eğitime ulaşmak),
- Hayat boyu öğrenme perspektifinde, eğitimi kavramsallaştırmak ve değer temelli gelişimi desteklemektir. Gelişen becerilerin, yaşam boyu kullanılmasına ve sınıflardaki dört duvarın ötesine yayılarak günlük yaşama aktarılmasına odaklanılmıştır.

Olimpizm Prensiplerinin temeline dayalı, Olimpik hareketin beş eğitimsel değeri pedagojik mihenk taşı olarak görev yapar. Bunlar,

- Mükemmellik algısı,
- Çabadan keyif alma,
- Dürüst oyun-fairplay,
- Diğerlerine saygı ve
- Beden-zihin-irade arasındaki dengedir (IOC, 2014).

IOC aynı zamanda UNESCO ile işbirliği yaparak, ulusal temsilcilikler ve ulusal komisyonlar aracılığı ile ODEP eğitim sistemleri içerisine entegre etme yolunu benimsemişlerdir. Buna ek olarak, IOC kendine bağlı bulunan MOK'lerini, Uluslararası Olimpik Akademi'yi (IOA), Uluslararası Federasyonları ve tanınırlığı olan organizasyonları gibi Olimpik aile kurumlarını içine alan kuruluşlarla işbirliği yapmaktadır (Özbey, 2017).

2.17.2. Olimpik Değerler Eğitim Programı Türkiye

Ülkemiz beş kez adaylık süreci geçirmiş ve son adaylık sürecinde ev sahibi olma şansını Tokya'ya son anda kaybetmiş olmasına rağmen, ODEP ve uygulamaları farklı etkinlikler ile vurgulanmaya devam etmektedir. Ancak bu etkinliklerin yurt genelinde etkisi oldukça sınırlıdır. Bu programların daha etkin ve verimli hale getirilmesi için üniversiteler ile işbirliği içinde olmanın yararı olacağı gerçektir.

TMOK'un olimpik değerlerin yayılması adına katıldığı ve organize ettiği uluslararası organizasyonların yanı sıra bazı faaliyetler ve de vardır.

Bunlar;

- Olimpik Gün Koşusu
- Fair Play Ödülleri
- Boğaziçi Avrupa'dan Asya'ya yüzme, kürek, yelken, kano yarışmaları
- Aprhodisias-Leodikeia Uluslararası Gençlik, Spor, Kültür ve Sanat Festivali,
- Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Projesi-OLİ
- Ücretsiz Spor Okulları
- Sporcu sağlığı ve doping konulu çalıştay ve seminerler
- Olimpik Anneler Projesi'dir (Özbey, 2017).

Özbey (2017) Olimpizm ve Olimpik Hareket adlı kitabında ODEP, bütün çocuklara, gençlere ve sporculara yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler için çeşitli materyalleri içeren Olimpik değerler ve kuralların olumlu algısını öne çıkarma amaçlı faydalı ve etkili yollardan biri olduğunu söylemektedir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. GEREÇ VE YÖNTEM

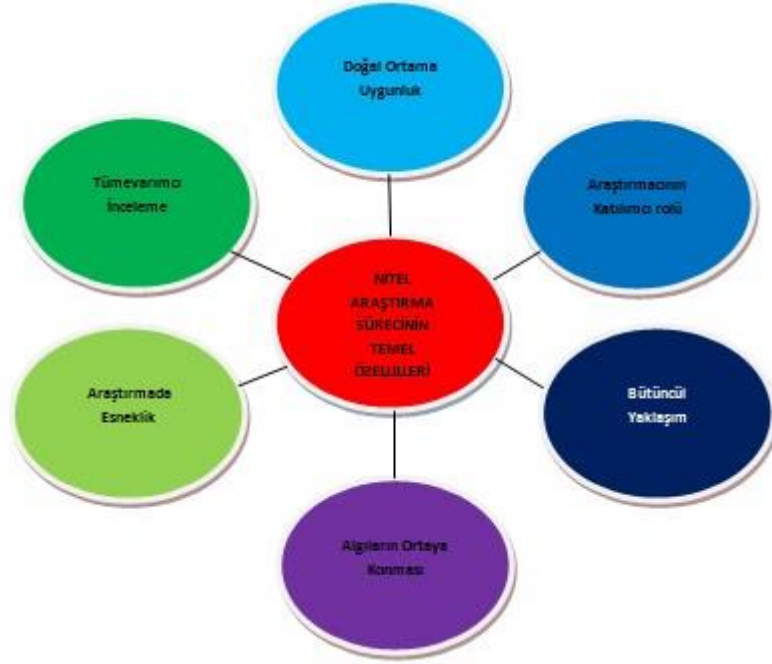
Bu bölümde araştırmanın modeli, veri toplama yöntemi, katılımcıları, araştırmacının rolü, verilerin analizi, geçerlilik ve güvenirlik çalışmaları ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma, Doğu Anadolu Bölgesindeki Van İlinin Edremit ilçesindeki Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılının 9. Sınıftaki kız öğrencileri kapsamaktadır. Bu öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ve ders dışı etkinliklere katılmadan önceki 'saygı' ve 'arkadaşlık' kavramlarıyla ilgili görüşleri ile içeriğinde ODEP uygulamalarının yer aldığı beden eğitimi dersleri ve ders dışı etkinliklere katıldıktan sonraki görüşleri değerlendirilmiştir.

Araştırma, Beden eğitimi dersinde ve ders dışı etkinliklerde ODEP uygulamalarında yer alan aktiviteleri günlük planda öğrencilere uygulanmıştır. ODEP uygulamalarında yer alan aktiviteler, olimpiyat slagonu, olimpik alev, olimpiyat yemini, olimpiyat logoları ve maskotları gibi konuları temel alarak; kız öğrencilerin, kendilerine ve vücutlarına, diğer insanlara, bireysel farklılıklara, kurallara ve yönetmeliklere, spora ve çevreye saygı göstererek beden eğitimi dersinde ve ders dışı etkinliklerde günlük aktivite planlarıyla çalışmalar yapılmıştır. Yıldırım ve Şimşek'e göre nitel araştırmayı; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, alguların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde konulmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlamak mümkündür (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Araştırma deseninde fenomenolojik (olgubilim) yaklaşımı kullanılacaktır. Fenomenolojik deseni farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgular yaşadığımız dünyada olaylar, deneyimler, algular, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çeşitli biçimlerde karşımıza çıkabilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).



Şekil: Nitel Araştırma Sürecinin Temel Özellikleri (Baysal, 2015)

3.2. Veri Toplama

Nitel araştırma, gözlem ve görüşme gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlediği bir araştırma ortaya koyar (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırma da, nitel araştırma yöntemlerinden gözlem ve görüşmeden yararlanmıştır.

Tablo 2. Veri Toplama Yöntemleri

Yöntem	Katılımcı Sayıları
Öncesi ve Sonrası Bilgi Formları	71 (1 Fiziksel Engelli 1 Kaynaştırma Öğrencisi)
Odak Grup Görüşmesi	11 Öğrenci (1 Fiziksel Engelli)
Gözlem	4 (Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen ve Beden Eğitimi Öğretmeni)

Tablo 2. incelendiğinde, veri toplama yöntemlerinin ve yöntemlere katılanların kişi sayısı yer almaktadır.

3.2.1. Gözlem

Araştırmada kullanılan nitel araştırma yöntemlerinden biri gözlem metodudur. Bailey'e (1982) göre, araştırmacı herhangi bir ortamda oluşan davranışa ilişkin ayrıntılı, kapsamlı ve zamana yayılmış bir resim elde etmek istiyorsa, gözlem yöntemini kullanabilir (Tanesen, 2008 Aktaran Baysal, 2015).

Gözlem yöntemi araştırmacının, bazı yapısal boyutları dikkate alarak gözlem türlerini iki temel üzerinde ele almaktadır:

- Ortamın kendisiyle ilgili yapı (doğal veya yapay),
- Araştırmacı tarafından ortama ilişkin geliştirilen yapı (Yıldırım ve Şimşek 2013 Aktaran Baysal, 2015).

Gözlem Türleri		
Araştırmacı tarafından ortama ilişkin geliştirilen yapı	Ortamın Kendisiyle İlgili Yapı	
	Doğal Ortam (Alan Çalışması)	Yapay Ortam (Alan Çalışması)
Yapılandırılmamış	<u>Tür 1:</u> Yapılandırılmamış alan çalışması (araştırmacı katılımcı-participant)	<u>Tür 3:</u> Yapılandırılmamış laboratuvar çalışması. (araştırmacı dışarıdan gözlemci-non participant)
Yapılandırılmış	<u>Tür 2:</u> Yapılandırılmış alan çalışması (araştırmacı dışarıdan gözlemci-non participant)	<u>Tür 4:</u> yapılandırılmış laboratuvar çalışması (araştırmacı dışarıdan gözlemci-non participant)

Tablo: Gözlem Türleri Kaynak: Bailey,1982, s.252 Akt. Yıldırım ve Şimşek 2015 Aktaran Baysal 2015.

Tür-1: Yapılandırılmamış Alan Çalışmaları; davranışın gerçekleştiği doğal ortamlarda yapılır ve çoğu durumda araştırmacının ortama katıldığı, “katımlı gözlem” denilen yöntemle gerçekleştirilir. Araştırmacı burada her hangi bir veya birkaç denenceyi test etmek veya bunlara kanıt bulmak yerine, çalıştığı kültür veya alt kültürü alabildiğine ayrıntılı olarak tanımlamayı deneyecektir.

Tür-2: Yapılandırılmış Alan Çalışmaları (yarı yapılandırılmış); yapılandırılmamış alan çalışmaları yolu ile elde edilen sonuçların doğal ortamlarda test etme amacına hizmet edebilir. Bu durumda araştırmacı, genellikle yapılandırılmış bir gözlem veya araçları kullanacaktır. Yani gözlenen ortamı, işe vuruk hale getiren davranışlar ayrıştırılacak ve gözlem formu üzerinde bunlara yer

verilecektir. Bu türün en önemli sorunu, araştırmacıyı ortam üzerinde tam bir kontrol gücü vermemesidir (Baysal, 2015).

Araştırmada, gözlem türü olarak “yapılandırılmamış alan çalışması uygulanmıştır.

Gözlem yöntemini Okul müdürü, okul müdür yardımcısı, okul rehber öğretmeni ve diğer beden eğitimi öğretmeni olarak toplamda dört (4) kişi araştırma boyunca gözlem yapmıştır.

Araştırmada kullanılan gözlem metodu, 2018-2019 Eğitim öğretim yılı EMTAL’ de öğrenim gören kız öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersleri, Okul İçi Ders Dışı Etkinlikleri ve Okul Dışı uygulanan etkinlikleri, katılımcıların okuldaki yaşamını ve katılımcı grupların etkileşimlerini oluşturan davranışlarını ayrıntılı olarak tanımlamak amacıyla kullanılmıştır. Ve tutulan kamera kayıtları ile daha somut veriler elde edilmiştir.

3.2.2. Görüşme

Nitel araştırmada en sık kullanılan veri toplama aracı olarak bilinmektedir. Stewart ve Cash (1985) görüşmeyi, “önceden belirlenmiş ve ciddi bir amaç için yapılan, soru sorma ve yanıtlama tarzına dayalı karşılıklı ve etkileşimli bir iletişim süreci” olarak tanımlamıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Araştırmada, araştırmacı tarafından, katılımcılar ile Olimpik Değerler Eğitim Programı uygulamaları öncesinde ön görüşme yapılmıştır. Ön görüşmede, araştırma hakkında gerekli bilgiler verilerek Olimpik Değerler etkinliklerinin ne zaman başlayacağı belirtilmiştir.

Görüşme ilk bakışta kolay bir veri toplama aracı gibi gözükse de yüzeysel ve sıradan konuşmalardan çok farklıdır. Patton’a göre (1987), nitelikli görüşme, beceri, duyarlık, yoğunlaşma, bireyler arası anlayış, öngörü, zihinsel uyanıklık ve disiplin gibi pek çok boyutu kapsamı açılardan hem sanat hem de bilimdir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Görüşme türleri içinden, görüşülen bireylerden toplanan verilerin birbirlerine benzerlikleri ve farklılıkları saptanarak karşılaştırma yapılabilmesi için yapılandırılmış görüşme seçilmiştir. Gönüllü katılım gösteren bir (1) i engelli toplamda on bir (11) kız öğrenciye önceden hazırlanmış olan 4 soru sorulmuştur. Bu

sorular; 1) Beden eğitimi dersi ve ders dışı yapmış olduğumuz etkinliklerden en çok hoşunuza giden hangisi oldu? 2) Saygı ve arkadaşlık kavramı sizin üzerinizde nasıl bir etki yarattı? 3) Etkinliklerden öncesi (Olimpiyat Sokağı, Sabah Sporu, Yeni Spor Branşları vb.) ve sonrasında spora bakışında ne gibi farklılıklar oldu? 4) Yapmak istediğin başka ne olurdu? Soruları sorulmuştur.

Görüşme yapılan ortam araştırmacı tarafından belirlenmiş ve kendilerini rahat hissettikleri Olimpiyat Sokağında görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme ODEP uygulamaları bittikten sonra yapılmıştır. Görüşmeler bir ses kayıt cihazıyla kaydedilmiş, ayrıca araştırmacı tarafından kısa notlar tutulmuştur. Kaydedilmiş bilgiler araştırmacı tarafından deşifre edilerek bilgisayar ortamında düz yazı haline getirilmiştir.

Ses kayıt cihazına kaydedilmiş görüşmeler metne dönüştürülmüş ve araştırmacının yanı sıra danışmanı ile birlikte tekrar kontrol edilerek hata olmaması sağlanmıştır. Verilerin analiz edilmesini sağlamak amacıyla görüşme verileri, araştırmacı ve araştırma konusu üzerinde bilgi sahibi olan üç kişi tarafından birbirlerinden bağımsız olarak incelenmiş, ortaya çıkan bilgilerin tema ve alt temalarına bakılarak kodlamalar oluşturulmuştur.

3.3.Araştırmanın Katılımcıları

2018-2019 Eğitim Öğretim yılı arasında, Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesindeki 9. Sınıflarında bulunan bir (1) engelli toplamda yetmiş bir (71) kız öğrenci araştırmanın katılımcılarını oluşturmaktadır.

Bu araştırmada, katılımcı seçiminde beden eğitimi ve spor dersi ve ders dışı eğitim kapsamında uygulanabilirliğinin tespit edilmesi amacıyla, örneklem seçiminde “amaçlı örnekleme” yöntemlerinden “kolay ulaşılabilir durum örnekleme” (convenience sampling) yöntemi kullanılmıştır. Bu örnekleme yöntemi araştırmaya hız ve pratik kazandırmıştır.

3.4.Katılımcıların Profilleri

2018-2019 Eğitim Öğretim yılı arasında, Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesindeki 9. Sınıflardaki kız öğrenciden oluşan 71 katılımcı ile ilgili kişisel bilgiler Tablo da yer almaktadır.

Tablo3. ODEP Uygulamalarına Katılan Öğrenci Profilleri

Katılımcı	Sınıfı	Yaşı	Ders Dışı Etkinliklere Katıldığı Branş	Lisanslı Sporcu
K1	9	14	-	-
K2	9	14	Masa Tenisi	-
K3	9	14	Atletizm, Masa Tenisi	+
K4	9	14	-	-
K5	9	15	Atletizm	+
K6	9	14	Futsal	-
K7	9	14	Atletizm	+
K8	9	15	-	-
K9	9	15	Atletizm	+
K10	9	14	Atletizm	+
K11	9	14	-	-
K12	9	15	-	-
K13	9	14	-	-
K14	9	14	-	-
K15	9	15	-	-
K16	9	14	Atletizm	+
K17	9	14	-	-
K18	9	14	Atletizm	+
K19	9	16	-	-
K20	9	14	-	-
K21	9	16	Bocce, Dart	-
K22	9	15	-	-
K23	9	15	Atletizm	+
K24	9	14	Voleybol	-
K25	9	14	-	-
K26	9	14	-	-
K27	9	15	Voleybol	-
K28	9	15	Atletizm	+
K29	9	14	Bocce	-
K30	9	14	Basketbol	-
K31	9	15	-	-
K32	9	14	-	-
K33	9	15	-	-
K34	9	14	-	-
K35	9	15	-	-
K36	9	15	-	-
K37	9	15	-	-
K38	9	14	Atletizm	-
K39	9	14	-	-
K40	9	14	-	-
K41	9	14	-	-
K42	9	15	-	-
K43	9	15	Atletizm	-

K44	9	14	Futsal	-
K45	9	16	-	+
K46	9	15	Futsal	+
K47	9	15	-	-
K48	9	14	Futbol	+
K49	9	16	-	+
K50	9	14	-	-
K51	9	14	-	-
K52	9	14	-	-
K53	9	15	Futbol, Masa Tenisi	+
K54	9	14	Futsal	-
K55	9	14	-	-
K56	9	16	-	-
K57	9	16	-	-
K58	9	14	Masa Tenisi	-
K59	9	15	Atletizm	-
K60	9	14	Futsal	-
K61	9	14	Dart	-
K62	9	14	Atletizm	-
K63	9	15	-	-
K64	9	14	-	-
K65	9	15	-	+
K66	9	14	Futsal	-
K67	9	15	-	-
K68	9	14	-	-
K69	9	16	-	-
K70	9	14	-	-
K71	9	15	Futsal	+

Tablo 3 İncelendiğinde, katılımcılardan daha önce 16 kişinin lisanslı sporcu olduğu görülmektedir. Toplamda 71 katılımcı olduğunu ve bunların yaş aralığı 14 ile 16 arasında görülmektedir. 14 yaşında olan katılımcılar 41 kişi (%53'ü), 15 yaşında olan katılımcılar 23 kişi (% 33'ünü) ve 16 yaşında olan katılımcılar 6 kişi (%9'unu) oluşturmaktadır.

Tablo 4. Odak Grup Görüşmesine Katılan Öğrenciler

KODU	YAŞI	KATILIMCI	KATILDIĞI ETKİNLİK
K1	14	Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Okul Dışı Etkinlikler,
K2	15	Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Okul İçi Ders Dışı Etkinlikler.
K3	15	Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Okul İçi Etkinlikler, Okul Dışı Etkinlikler.
K4	15	Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Okul Dışı Etkinlikler.
K5	15	Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Okul İçi Etkinlikler, Okul Dışı Etkinlikler.
K6	15	Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Okul İçi Etkinlikler, Okul Dışı Etkinlikler.
K7	15	Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Okul İçi Etkinlikler, Okul Dışı Etkinlikler.
EK8	15	Engelli Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi.
K9	15	Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi.
K10	15	Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Okul İçi Etkinlikler, Okul Dışı Etkinlikler.
K11	15	Katılımcı Öğrenci	Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Okul İçi Ders Dışı Etkinlikler.

Tablo 4. İncelendiğinde, katılımcılardan birinin fiziksel engelli (EK8) toplamda on bir kişinin olduğu görülmektedir. Etkinliklerde aktif rol almış öğrenciler seçilmiştir. Herkesin beden eğitimi ve spor dersine katıldığı, okul dışı etkinliklere katılan dört kişi ve okul içi ders dışı etkinliklere katılan yedi kişi olduğu görülmektedir.

Tablo 5. Gözlem Yapan Öğretmenlerin Katılımcı Tablosu

KODU	YAŞI	HİZMET SÜRESİ	KATILIMCI
Ö1	34	13 Yıl	Okul Rehber Öğretmeni
Ö2	33	10 Yıl	Müdür Yardımcısı
Ö3	40	20 Yıl	Okul Müdürü
Ö4	41	15 Yıl	Beden Eğitimi Öğretmeni

Tablo 5. İncelendiğinde, gözlem yapan öğretmenlerin bilgileri verilmiştir. Toplamda 4 öğretmenin yer aldığı gözlem grubunda hizmet yılları ve branşları görülmektedir. Gözlem yapan öğretmenler çalışmayla ilgili bilgi verilmiştir.

3.5.Araştırma Yapılan Alan ve Uygulamalar

Bu çalışma Van ilinin Edremit ilçesindeki Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesindeki 9. sınıf kız öğrencilerin gönüllü katılımları ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmayla ilgili Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden ve okul müdüründen söz konusu araştırmanın ilgili yerde yapılması için izin alınmıştır. Çalışmaya başlamadan önce okulun spor salonunda Olimpik Değerler Eğitimi ile ilgili araştırmacı tarafından bilgilendirme ve tanıtımı yapılmış sonra gönüllü olacak katılımcılar belirlenmiştir. Çalışmanın amacını, içeriğini anlatan bilgi formu ve çalışmaya gönüllü katıldıklarına dair “gönüllü onam formu” sunulmuş daha sonra beden eğitimi ve spor ve ders dışı etkinliklere yıllık plana uyarak başlanılmıştır. Katılımcılara sunulan “gönüllü onam formu” ek 4’te sunulmuştur.

Bu çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılındaki eylül ayında öğrencilerin velileri tarafında gönüllü onam formu imzaladı ve sonra ODEP uygulamaları ve görüşmeler ders saatlerinde gerçekleştirilmiştir.

Araştırma, Beden eğitimi dersinde ve ders dışı etkinliklerde ODEP uygulamalarında yer alan aktiviteleri günlük planda öğrencilere uygulanmıştır. ODEP uygulamalarında yer alan aktiviteler, olimpiyat slagonu, olimpik alev, olimpiyat yemini, olimpiyat logoları ve maskotları gibi konuları temel alarak; kız öğrencilerin, kendilerine ve vücutlarına, diğer insanlara, bireysel farklılıklara, kurallara ve yönetmeliklere, spora ve çevreye saygı göstererek beden eğitimi dersinde ve ders dışı etkinliklerde günlük aktivite planlarıyla çalışmalar yapılmıştır.

3.6.Araştırmacının Rolü

Araştırmacı, 2013 yılında Spor Yöneticiliğinden mezun olmuş ve 2010 yılında üniversitenin bünyesinde Fitnes antrenörlüğü yapmıştır. Daha sonra 2012 yılının yaz sezonunda yine üniversitenin bünyesinde yüzme antrenörlüğü yapmıştır. 2012 yılında Yönetim uygulamaları dersi kapsamında Manisaspor Kulübü Derneğinde staj görülmüştür. Akabinde Manisaspor Kulübünde çalışmaya başlamıştır. 2016’da ise devlet okulunda öğretmenlik yapmak üzere ataması gerçekleşmiştir. Araştırmada, araştırmacı 10 haftalık günlük aktivite planlarıyla derste çalışmalar yapmıştır. Bu çalışmanın geçerliliğini; araştırmanın 10 hafta gibi uzun bir sürede, ev ortamından uzakta, yüz yüze olan etkinlikler, doğrudan ve olayın gerçekleştiği doğal ortam içinde bilgi toplama ve elde edilen bulguların tutarlılığı

için gözlem notları ve video gibi etkenler sağlamaya destek olmuştur. Araştırmacı bu süreç içerisinde, dikkat etmesi gereken çeşitli rol ve davranışları yerine getirmiştir. Bu davranışlar;

- Araştırmacı olarak ortamda bulunan bireylerin algılarını eğitsel oyunlarla ve Olimpik Değerler eğitim yoluyla ortaya çıkarmaya çalışmıştır.
- Araştırmacı olay ve olguları bütüncül ve çok yönlü bir yaklaşımla görmüş ve yansıtmaya çalışmıştır.
- Alanda veri toplamak için çeşitli sosyal becerilerini kullanmaya, iletişim için empati kurmaya, ortamın özelliklerine göre, çeşitli iletişim stratejileri kullanmaya çalışmıştır.

Tablo 6. ODEP Etkinlik Alanları, Katılımcı Sayıları ve Yüzdeleri

ODEP Etkinlik Alanları	Sayı	%
Beden Eğitimi ve Spor Dersi	71 (9. Sınıfların Tümü)	%100
Okul İçi Ders Dışı Etkinlik	45 Gönüllü	%64
Okul Dışı Etkinlik	60 Gönüllü	%85

Tablo 6. incelendiğinde, ODEP uygulamaları, beden eğitimi ve spor dersi gönüllü tüm 9. Sınıflar (%100' ü), Okul içi ders dışı etkinlikler kırk beş (45) (%64' ü) gönüllü ve okul dışı etkinliklerde altmış (60) (%85'ini) gönüllü öğrencilere verilmiştir.

3.7.Beden Eğitimi ve Spor Dersi Yoluyla Olimpik Değerler Eğitim Programı

Bu süreç MEB müfredatının 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı'nın Beden Eğitimi ve Spor dersinde 10 haftalık yıllık planına göre işlenmiştir. Eklerde 10 haftalık yıllık planlara, yapılan çalışmalara ve fotoğraflara yer verilmiştir. (Ek 6)

Tablo 7. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Yoluyla Olimpik Değerler Eğitimi

Haftalar	Ders Alanı			Ders Süresi		Ders İşlenişi			Ders Konuları	
	Bahçe	Salon	Sınıf	40	40	Eğitsel Oyun	Ders Anlatım	Saygı	Arkadaşlık	Olimpiyatlar
1.Hafta			✓	✓	✓		✓			Modern Olimpiyatlar
2.Hafta		✓		✓	✓	✓	✓	✓		Baron Pierre De Coubertin
3.Hafta			✓	✓	✓		✓			Olimpiyat Sembolü
4.Hafta		✓		✓	✓		✓		✓	Olimpiyat Slogonu
5.Hafta		✓		✓	✓	✓	✓	✓		Olimpik Meşale
6.Hafta	✓			✓	✓		✓		✓	Olimpik Yemin
7.Hafta		✓		✓	✓	✓	✓	✓		Olimpiyat Maskotları
8.Hafta		✓		✓	✓	✓	✓	✓		Paralimpik Komite
9.Hafta	✓			✓	✓		✓		✓	Gençlik Olimpiyatlar Oyunu
10.Hafta			✓	✓	✓		✓			Olimpiyat Oyunlarının Açılış/Kapanış Törenleri

Tablo 7. incelendiğinde, beden eğitimi ve spor dersi yoluyla olimpik değerler eğitim programında ders konuları, dersin işlenişi, dersin süresi ve dersin alanı hakkında bilgi vermektedir.

Tablo 8. Olimpik Değerler Eğitim Programı Aktiviteleri

AKTİVİTELER	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ	OKUL İÇİ DERS DIŞI ETKİNLİKLER	OKUL DIŞI FAALİYETLER
Olimpik Sporcularla Buluşma		“Olimpiyat Sokağı” etkinliğinde Ömer AYÇİÇEK ile katılımcılar buluşmuştur.	
Olimpik Açılış Kapanış Seremonileri		“Olimpiyat Sokağı” açılış etkinliğinde her katılımcılar görev almıştır.	
Olimpik Yemin	Derslerde Olimpik Yeminden Bahsedilmiştir.	“Olimpiyat Sokağı” etkinliğinde bir duvara Olimpik Yemin yazılmıştır.	
Olimpik Afiş	Derslerde Olimpiyatları anlatan afişler tasarlanmıştır.		
Olimpik Müze Oluşturma		“Olimpiyat Sokağı”	
Yeni Sporlar Deneme	cirit, gülle, disk, yüksek atlama, uzun atlama, üç adım atlama, 100 metre engelli koşu, 300 metre engelli koşu, 100 metre koşu, 200 metre koşu, 400 metre koşu, 1500 metre koşu, İsveç bayrak koşusu, bilek güreşi ve sportif tırmanış spor dalları yeni sporları deneme amaçlı kurulmuş ve okul müsabakalarına katılmıştır.		
Olimpik Köy Tasarımı		“Olimpiyat Sokağı” etkinliğinde Olimpiyat sporcusu olan Ömer AYÇİÇEK tarafından Olimpik Köyün nasıl olduğunu katılımcılara aktarmıştır	
Olimpiyat Bayrağı	Derslerde anlatılmıştır.	“Olimpiyat Sokağı” nda Olimpiyat Bayrağı yapılmıştır.	

Tablo 8. incelendiğinde, beden eğitimi ve spor dersi, okul içi ders dışı etkinlikler ve okul dışı etkinliklerde ODEP aktiviteleri görülmektedir.

3.8.Okul İçi Ders Dışı Etkinliklerde Olimpik Değerler Eğitimi Programı

MEB m¼fredatının dışında, ¼ęrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersindeki fikirleriyle etkinlikler ortaya çıkmıştır. Bu etkinlikler; Sağlık İçin Sabah Sporu, Olimpiyat Maskotu, Saygı ve Arkadaşlık fig¼r¼, Olimpiyat Sokağı ve Spor Yap Hayatına İz Bıraktır.

3.8.1. Sağlık İçin Sabah Sporu

Hava şartları elverdiğince her sabah t¼ren sırasında t¼m okulun katılımıyla sağlık için sabah sporu yapılmıştır. ¼ęrencilerin kendisine saygı kavramı anlatılarak sporunda aynı yeme içme gibi d¼zenli yerine getirilmesi gereken bir davranış olarak d¼ř¼n¼lmesinden bahsedilerek her sabah 15 dakikalık egzersizler yapılmıştır. Ekte Fotoğraflar yer verilmiştir.

3.8.2. Olimpiyat Sokağı

Okul İçi Ders Dışı Etkinliklerde, ODEP çerçevesinde “saygı” ve “arkadaşlık” değerlerinin g¼lendirilmesi adı altında Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde çeşitli uygulamalar yapılmıştır. Bu uygulamalar esnasında bir fikir olarak “Olimpiyat Sokağı” d¼ř¼ncesi ortaya çıkmıştır. ODEP uygulamalarını kullanarak bazı g¼rsel materyallerle ¼ęrencilerin olimpiyatlarla ilgili bilmedikleri konuları bulmasını sağlamak, Olimpik Değerler eğitimin mihenk taşı olan “saygı” ve “arkadaşlık” kavramlarını yansıtmak, beden eğitimi ve spor dersine karşı dikkat çekmeyi ve ilgilerinin artmasını sağlamak amacıyla yapılmıştır.

Bu çalışmada, sporun birleştirici g¼c¼nden faydalanarak, eğlenceli, merak uyandırıcı, eğitici ve kalıcı bir eğitim amaçlanmıştır. Yine “Olimpiyat Sokağı” alışması ile merak etme, araştırma ve uygulamaya koyma aşamalarını g¼sterip “saygı” ve “arkadaşlık” değerlerine katkı sağlama planlanmıştır.

Ayrıca bir diğer amaç ise spor, toplumların davranış modellerini yansıttığı d¼ř¼n¼len sosyal bir olgu olarak kabul edilir. Son yıllarda d¼nyada spor faaliyetlerinde yaşanan olumsuzluklar, sporun var olan doğası ile ilgili g¼r¼řleri negatif y¼nde değiştirmektedir. ¼zellikle yarışmalarda ve m¼sabakalarda yaşanan şiddet, sporcuların haksız kazanç sağlamak uğruna kendilerine ve rakiplerine zarar

vermeleri, doping, şike, ayrımcılık vb. konuların yaşanması “Olimpiyat Sokağı” ın gerekliliğini ortaya koymuştur.

Olimpiyat Sokağımızın ilk girişinde, yüzme makarnalarından elde ettiğimiz Olimpiyat Halkalarını tasarlayıp “Olimpiyat Sokağı” girişine asılmıştır. Öğrenciler bu çalışmada Olimpiyat Halkalarının ne anlama geldiği ve neyi temsil ettiği hakkında bilgi sahibi olmuş ve yaparak ve yaşayarak öğrenmeleri sağlanmıştır.

Olimpiyat sokağın bir duvarına “Kedi Balığı” olan maskotumuz “Olimpiyat Sokağımıza hoş geldiniz” yazısı ile bizi karşılamaktadır. Maskotumuz, Beden Eğitimi ve Spor derslerinde fikir olarak öğrencileri aktarılmıştır. Okul İçi Ders Dışı Etkinliklerde, beyin fırtınasıyla Van iline özgü Maskot tasarlanmıştır. Van’ nın sempatik değerleri olan Van kedisi ve İnci Kefal balığın birleşiminden oluşan Kedi Balık maskotu katılımcı öğrencilerin fikir alışverişleriyle ortaya çıkmıştır. Beyin fırtınasıyla elde edilen maskotumuz, Uluslararası organizasyonlarda kullanılabilir tasarımda bir maskottur.



Fotoğraf 1: Katılımcılar tarafından tasarlanan maskot.

Maskotumuzun yanında okul sporları yarışmalarında kazandığımız kupa vitrini yer almaktadır. Öğrencilerin okul sporlarından kazandığı kupaların vitrinde sergilenir ve okul sporlarına katılan öğrencileri motive eder.

Sokağın bir duvarına da tekerlekli sandalyeyle basketbol oynayan iki kişinin figürü, “Engeller Hayatı Durduramaz Çünkü İnsan Engel Tanımaz” yazısı ve

Paralimpik Komitenin logosu yer almaktadır. Bu çalışmadaki amacımız bireysel farklılıklara saygının olması ve Olimpiyatların yanında Paralimpik Oyunlarda var olduğunu yansıtılmaya çalışılmıştır.

Sokağın bir başka duvarına da Doğu Anadolu Bölgesinden Olimpiyatlara katılmış sporcuların (Kayaklı Koşu branşında Hamza DURSUN ve Ömer AYÇİÇEK Tekvando branşında ise Nur TATAR) resimleri yer almaktadır. Buradaki amacımız başarının çokta uzakta olmadığı bizim yöremizden bizim kültürümüzden kişilerinde başarılı sporcuların çıktığını ve bu sporculara örnek almaları sağlamaktır.

Sporcuların resimlerin yanında Olimpiyat Yeminin yazısı yer almaktadır. Olimpiyat Yeminin içeriğindeki sözlerin kendisine, ülkesine ve sporun gücüne katkı sağlamalarını amaçlayan bir çalışma olmuştur.

Olimpiyat sokağın içerisinde “Olimpik Kültür Kafe” yer almaktadır. Bu kafede öğrencilerin sağlıklı beslenme ve spor kültürlerinin oluşması sağlamak için yapılmış bir kafedir.

Sokağın bir başka duvarına da Kış ve Yaz Olimpiyat branşlarıyla ilgili sporcu figürleri yer almaktadır. Aralarında ise “Olimpiyat Sloganları” (Citius, Altius, Fortius) yer almaktadır.

Sokağın bir diğer duvarına da “Spor Yap Hayatına İz Bırak” çalışması yer almaktadır. Gönüllü katılımcıların iz bırakmadan önce sporla veya olimpiyatlarla ilgili bir söz söyleyerek duvara ellerin izini bırakması sağlanmıştır.

Bir duvarda ise Saygı ve Arkadaşlık kavramları anlatılmış ve bu kavramları üzerinde Van’ nın değerlerini de göz önünde bulundurularak, beyin fırtınası yoluyla Saygı ve Arkadaşlık figürü ortaya çıkmıştır ve bu figür duvarda yer almaktadır.



Fotoğraf 2: Katılımcılar tarafından tasarlanan saygı ve arkadaşlık figürü.

Bir köşe duvarda ise Sportif Tırmanış duvarı yer almaktadır. Öğrencilerin isteği üzerine kurulmuş olan bu duvarda 2020 Tokyo Olimpiyatlarında yeni spor dalı olan bu branş ilgilerini çekmiş ve bu spor dalını yapmak istemişlerdir. Öğrencilerin bu isteği Olimpiyat Sokağın bir köşesine yapılmıştır.

Olimpiyat Sokağının açılışını planlanarak, Olimpik Değerler Eğitim Programında (ODEP) yer alan Olimpik Açılış – Kapanış Seremonileri uygulamalarını öğrencinin deneyim etmesi sağlanmıştır.

Araştırmaya katılan katılımcılar Olimpiyat Sokağın açılışında ev sahipliği yaptığı ve Olimpiyat Sokağın tanıtılmasında misafirlere yol göstererek seremonide ön planda yer almışlardır. Kayaklı koşu branşında Olimpiyat sporcusu olan Ömer AYÇİÇEK ile birlikte vakit geçirerek sporcunun deneyimlerinden bilgi sahip olmalarına Olimpiyat Sokağı ortam sağlanmıştır. Olimpiyat Sokağı ile ilgili yerel ve ulusal haberler ve fotoğraflar ekte yer almaktadır.

3.9.Okul Dışı Etkinliklerde Olimpik Değerler Eğitimi Programı

Okul dışı etkinliklerde katılımcıların yeni sporları öğrenme ve deneyim kazanmak için çalışmalar yapılmıştır. Olimpiyatlarda yer alan spor branşlar, Olimpiyatlara yeni girmiş branşlar ve okul sporlarında yer alan spor branşları katılımcıların katılmalarına olanak sağlanmıştır. Ekte fotoğraflar sunulmuştur.

Olimpiyatlarda yer alan spor branşlardan cirit, gülle, disk, yüksek atlama, uzun atlama, üç adım atlama, 100 metre engelli koşu, 100 metre koşu, 200 metre koşu, 400 metre koşu ve İsveç bayrak koşuları katılımcılara öğretilmiştir. Bunun sonucunda okul sporları müsabakalarına katılmış ve Van'da ikinciliği elde ederek Trabzon'da yapılan bölge yarışmalarına gidilmiştir. Trabzon da düzenlenen 11. Avrupa Gençlik Olimpik Festivalinin yapıldığı yerde katılımcılar yarışmış ve deneyim kazanmışlardır. Buradaki müsabakadan disk branşında dördüncülük elde edilmiştir.

2020 Tokyo Yaz Olimpiyatlarına yeni eklenen Sportif Tırmanış branşını katılımcılar yapmak istemiş ve bu ortamı Olimpiyat Sokağında hazırlayarak okul sporları müsabakalarında yarışılmıştır. Bu müsabakada Van'da birinci olarak Malatya Sportif Tırmanış Türkiye Şampiyonasına gitmeye hak kazanmıştır. Türkiye Şampiyonasında ikinci olarak güzel bir sonuç elde edilmiştir.

3.10. Veri Analizi

Bu bölümde araştırmanın nitel verilerinin analizine yer verilmiştir. Araştırmada nitel analiz yöntemlerinden betimsel ve içerik analiz yöntemleri kullanılmıştır.

Betimsel analiz yöntemi ile elde edilen verilerin anlaşılır bir şekilde çözümlenmesi (kavram ve tema oluşturulması), neden sonuç arasındaki bağın derinlemesine incelenerek bazı sonuçlara varılarak ortaya çıkan bulguların yorumlanması amaçlanmıştır. Araştırma sorularına göre sınıflandırılabileceği gibi, veri toplama aşamalarında (gözlem ya da mülakat) elde edilen ön bilgiler ışığında da düzenlenebilmesi, kaynaklarından bazı alıntılar yapılması çalışmanın güvenilirliğini arttıracak gibi, çarpıcı görüşlerinde yansıtılması amaçlanmıştır.

Araştırmada görüşme sonucu elde edilen veriler araştırmacı tarafından daha önce belirlenen temalara göre özetlenmiş ve içerik analizi ile kodlar ve temalar düzenlenmiştir.

İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler, içerik analizinde daha derin bir işleme tabi tutulur ve betimsel bir yaklaşımla fark edilemeyen kavram ve temalar bu analiz sonucu keşfedilebilir. Bu amaçla toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması daha sonrada ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmesi ve buna göre veriyi açıklayan temaların saptanması gerekmektedir (Yıldırım, Şimşek, 9. Baskı, 2013).

İçerik analizinde yönteminde tümdengelim ya da tümevarım yöntemleri kullanılabilir. Bu yöntemlerden hangisinin kullanılacağı araştırmanın amacına bağlıdır. Eğer araştırılan olgu hakkında yeterince edinilmiş bilgi yoksa tümevarım yöntemi önerilmektedir. Tümdengelim yöntemi ise analiz edilecek yapının önceki temel bilgisinin bulunması halinde kullanılmaktadır (Elo ve Kyngas, 2008: 109, 111 Aktaran Baysal). Araştırmada ODEP çalışmaları kapsamında değerlendirildiğine dair temel bir bilgi bulunmamaktadır. Bu nedenle araştırma da analiz yöntemi olarak tümevarım yöntemi tercih edilmiştir.

Bu yöntemler ile araştırmanın geçerliğinin güçlendirilmesine katkı sağlanacağı düşünülmüştür.

Görüşme yoluyla elde edilen veriler ses kayıt cihazı kullanılarak kaydedilmiştir. Veriler alanında uzman üç (3) kişi tarafından da kodlanmıştır ve verilerin birbiriyle örtüşen temaları gruplandırılmıştır.

Gözlem yoluyla elde edilen veriler kamera kullanılarak kaydedilmiştir.

Nitel verilerin çözümlenmesinde, görüşme yapılan katılımcılar (K) harfiyle kodlanmıştır.

3.11. Geçerlilik ve Güvenirlilik

Yılmaz (2012) nitel araştırmada geçerlik, bir ölçme aracının ölçmeyi amaçladığı özelliği başka özelliklere karıştırmadan, doğru olarak ölçebilme derecesidir. Başka bir deyişle, bir ölçme aracının geliştirilmiş olduğu konuda maksada hizmet etmesi olduğunu söylemektedir. Başka bir tanıma göre ise geçerlik,

testin bireyin ölçmek istediği özelliğini ne derece doğru ölçtüğüyle ilgili bir kavramdır (Büyüköztürk, 2017).

Güvenilirlik ise bir ölçme aracı neyi ölçüyorsa ya da neyi ölçmek için hazırlanmışsa onu, kararlı bir şekilde ölçmesidir. Güvenirlik bir anlamda yapılan ölçmelerin hatalardan arınlık derecesidir (Karataş, 2015 aktaran Baysal).

Geçerliliğin güvenilirliğe bağlı olmasından dolayı bir ölçme aracının geçerliliği, güvenilirliğini garanti eder. Anlaşılacağı üzerine, ölçme aracının geçerli olması, güvenilir olduğu anlamına da gelir.

Geçerlik; Kirk ve Miller'e göre, araştırmacının araştırdığı olguyu, olduğu biçimiyle ve olabildiğince yansız gözlemesi anlamına gelmektedir. Araştırmacı araştırma sürecinde gerekli gördüğü takdirde, yeni stratejilere başvurabilir, görüşmeye yeni sorular ekleyebilir, daha önce planlanmayan yeni görüşmeler yapabilir, elde ettiği bilgileri teyit etmek amacıyla farklı veri toplama yöntemleri kullanabilir. Tüm bu özellikler araştırmacının iç geçerlilik konusunda duyarlı olmasını ve gerekirse buna yönelik ek önlemler almasını gerektirmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Bulguların kendi içerisinde tutarlı ve anlamlı olmasına dikkat edilmiştir. Elde edilen veriler daha önce oluşturulan kavramsal çerçeve ile uyumludur. Bu çerçeve veri toplamada rehber olmuş ve uygulamada pratiklik sağlamıştır. Araştırmada elde edilen bulgular, araştırmacı tarafından hem görüntü ve ses kaydı alınmış hem de kısa notlar yoluyla denetlenmiştir. Böylece bulguların anlamlı bir bütün oluşturması sağlanmıştır. Yapılan tüm bu çalışmalar araştırmacının iç ve dış geçerliliğini artırıcı unsurlar olarak sağlanmıştır.

Güvenirlik; araştırma sonuçlarının inandırıcılığı açısından çok önemlidir. Nitel araştırmanın temel özelliklerinden tekrar edilebilirlik, algıların önemi ve doğal ortama duyarlılık iç ve dış güvenilirlik de çelişiklere ortam hazırlamıştır. Bu durumu ortadan kaldırmak için bazı önlemler alınmıştır: Araştırmada elde edilen sonuçlara hangi yöntem kullanılarak nasıl varıldığının aşamalı, açık ortaya konması ve çıkarımlarla ilgili ham verilerin diğer kişilerin ulaşabileceği bir biçimde dosyalanması, sunulması çalışmanın dış güvenilirliğini arttırmıştır. Ayrıca katılımcılarla yüz yüze görüşme süreci gerçekleştirilmiş, araştırmacı gerekli durumlarda açıklamalarda bulunularak ilgili konulara odaklanmaları sağlamıştır.

Araştırmanın iç güvenilirliğinin sağlanması amacıyla ise elde edilen (video ve ses kayıtları ile desteklenmiş) verilerden doğrudan alıntılar yapılarak betimleme ve kodlar oluşturma yolu uygulanmış. Verilerin kodlanmasında birden fazla araştırmacı kodlama yapmış ve bu kodlamalar karşılaştırılmıştır.

Çeşitleme; gerçeğin farklı yönlerini ve oluşumlarını öğrenebilmek için araştırmacı, araştırdığı olay ve olguya ilişkin farklı bakış açılarını, farklı anlamları, farklı göstergeleri ve kaynakları ortaya çıkarmalıdır. Farklı yöntemlerle (görüşme, gözlem gibi) elde edilen verilerin birbirlerini teyit amacıyla kullanılması, ulaşılan sonuçların geçerliğini ve güvenilirliğini artırır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Bu araştırmada çeşitleme ölçütü olarak; araştırmacının katılımcı olarak gözlem ve görüşme yapması, kamera ile ses kaydı ve fotoğraf çekimi kullanılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR

Bu bölümde; Kız öğrencilerin Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulamaların “saygı” ve “arkadaşlık” algısı üzerindeki etkisindeki elde edilen verilerin analizi gerçekleştirilmiştir.

4.1. Demografik özelliklere ilişkin bulgular

Tablo 1’de de görüldüğü üzere, çalışmada toplam 71 katılımcı olduğunu ve bunların yaş aralığı 14 ile 16 arasında görülmektedir. 14 yaşında olan katılımcılar 41 kişi (%53’ü), 15 yaşında olan katılımcılar 23 kişi (% 33’ünü) ve 16 yaşında olan katılımcılar 6 kişi (%9’unu) bulgulara rastlanmıştır.

4.2.Saygı Algısına İlişkin Bulgular

Bu bölümde ODEP öncesi ve sonrası uygulamaları katılımcılardan toplanan bilgi formlarına ait bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 9. Öncesi ve Sonrası Bilgi Formundan Elde Edilen “Saygı” Algısına İlişkin Bulgular

Soru	Öncesi	Sonrası
Size göre “SAYGI” ne anlam ifade eder kısacası açıklayınız Bir örnek veriniz?	“...Büyüklerimize göstermiş olduğumuz davranışlar...” “...birisini sevmiyorsak bile onların görüşlerine saygı duymalıyız...”	“...insanların birbirlerine ve kendilerine verdiği değerdir...”
	“...bir yere gittiğinde karşıdaki kişilere saygılı davranmak...” “...oturmasını kalkmasını bilen saygılıdır...”	“...örneğin insanlara, çevreye ve hayvanlara saygı...”
	“... bana dürüstlüğü güvenilirliği ifade eder...”	“...ailemize saygı, çevremize saygı, dostlarımıza saygı ve tüm topluma saygı...”
	“...birilerine terbiyede bulunan demektir...”	“...saygı kendimize veya karşımızdaki kişiye göstereceğim en güzel şeydir...”
	“...saygı hem küçüklere hem büyüklere gösterilen çok güzel bir şey...”	“...saygı = dürüstlük, adilce davranma, karşımızdaki kişiye saygı duymak ve kendimize de saygılı olmak...”
	“...büyüklerimiz gelince kalkarız...”	“...saygı insanlar arasında olmazsa olmaz bir bağlıdır. Çevreye, rakibime ve kendime saygı duyarım...”
	“...büyüklerin yanında konuşmamak demektir...”	“...öncelikle kendime, çevreye, arkadaşlarıma ve aileme karşı göstermiş olduğum bağlılığımın sembolü...”
	“...büyüklerimizin sözünü kesmemek...”	“...kendim için ve ülkem için saygılı ve dürüst olmalıyım...”
	“...saygı olmasaydı herkes birbiriyle çok kötü konuşurdu...”	“...saygı bir kişinin düşünce, fikir ve yeteneklerini engellemektir...”
	“...büyüklerimize karşı nerde nasıl konuşacağımızı bilmeliyiz...”	“...saygı bizi temsil eden bir şeydir...”

Tablo 9. Tüm katılımcılara (71 kişi) yönelik öncesi ve sonrası bilgi formunda sorulan “SAYGI”nın ne anlam ifade ettiğini kısacası açıklayan ve örnek veren soruyu kapsamaktadır. Tablo 9. araştırmacı tarafından seçilen cevaplardan seçilen cümlelerden oluşturulmuştur. Bu bulgular;

Ön bilgi formunda rastgele seçtiğiniz örneklerde görülen bulgularda, büyüklere karşı duyulan saygıdan ve davranışlardan söz edildiği görülmektedir (Sekiz (8) öğrencinin ifadesi). Diğer bulgularda ise, saygının olmadığı durumlarda dürüstlüğü güvenirliliğin ve birbirleriyle kötü davranış olacağından bahsedilmiştir (İki (2) öğrencinin ifadesi).

Son bilgi formunda yine rastgele seçtiğimiz örneklerde görülen bulgular, katılımcıların cevaplarında; kendilerine, karşısındaki kişilere, çevreye, rakiplerine ve topluma karşı saygı duyduklarından bahsedilmektedir (Yedi (7) öğrencinin ifadesi). Diğer bulgularda ise, saygı insanlar arasında bir bağ olduğu ve kişilerin düşünce ve yeteneklerine duyulan saygıdan bahsedildiği görülmektedir (Üç (3) öğrencinin ifadesi).

Katılımcılar ve gözlemcilerden elde edilen verilerin analizi sonucunda saygı algısına ilişkin üç (3) alt tema ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. Bunlar; kendisine saygı, çevreye saygı ve rakibine saygı.

Tablo 10. Saygı Algısına İlişkin Katılımcı Dağılımı

	Değerler	Katılımcılar	N	%
Saygı	Kendisine Saygı	K2, K5, K7	3	27
	Rakibine Saygı	K2, K5, K6, K7	4	36
	Çevreye Saygı	K2, K5, K9, K10	4	37

Tablo 10. incelendiğinde, katılımcıların saygı algısına ilişkin kişi sayıları ve yüzdelik oranları belirtilmiştir.

Tablo 11. Saygı Algısına İlişkin Gözlemci Dağılımı

	Değerler	Katılımcılar	N	%
Saygı	Kendisine Saygı	Ö3	1	25
	Rakibine Saygı	Ö1, Ö4	2	50
	Çevreye Saygı	Ö2	1	25

Tablo 11. incelendiğinde, gözlemcilerin saygı algısına ilişkin kişi sayıları ve yüzdeler oranları belirtilmiştir.

4.2.1. Kendisine Saygı

Katılımcılardan ve gözlemciden elde edilen verilerin analizi sonucunda kendisine saygı kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K2, K5, K7, Ö3).

“Hani K5 dedi ya. Kendimize saygı duymalıyız çevreye. Aslında K5 doğru söylüyor. Kendimize saygı duymazsak karşımızdaki insan bize nasıl saygı duysun.” (K2)

“Duvarlara yazdığımız Altius, Fortius, Cİtius kelimeleri siz ilk söylediğinizde ben rakibe karşıdır diye düşündüm. Siz dediniz ki burada rakibe karşı değil kendinize karşı burada sporun saygıdan ve arkadaşlıktan ibaret olduğunu öğrendim.” (K2)

“Saygı sadece karşımızdaki kişiye değil kendimize de saygı duymalıyız ki karşımızdaki kişiye saygı duyalım.” (K5)

“Arkadaşlık ve saygı dediğimizde aklıma bir elmanın iki yarısı geliyor. Birisi arkadaşlık birisi saygı bu ikisi birleştiği zaman çok güzel bir şey ortaya çıkıyor.” (K5)

“Arkadaşlık ve saygı aynı anda bir kefeye koymamak gerek arkadaşlık olmasa saygı olmaz. Saygı olmasa arkadaşlık hiç olmaz. Bu yüzden birisini yaparken iyi düşünüp iyi ilerleyip öyle yapmak gerekir.” (K5)

“Spor yapmayan öğrencilerin Olimpiyat Sokağını görmelerini isterdim. Nasıl bir emek verdiğimiz birbirimize nasıl saygı ve arkadaşlığımızı göstermek isterim.” (K7)

“Değerlerimizin en önemli değerleri olan sevgi ve saygı değerini öğrendiler.” (Ö3)

“Daha farklı şeylerden bahsedeyim mesela, Olimpik Değerler Eğitim Programı etkinlikler kapsamında oluşturulan okulumuza da münhasır olan maskotun oluşumu da ilginç ve güzeldir. Öğrencilerin birlikte düşünerek Van'ın değerlerini bir araya getirerek kediyle balığı bir araya getirerek oluşturmuş olduğu maskot aslında Van'a bir kültür niteliğinde. Bunların hepsi birlikte düşünülerek saygıyı, sevgiyi bir arada göstererek ve en önemlisi, sporu severek yapılması gereken ve yapılan faaliyetlerdir.” (Ö3)

4.2.2. Rakibe Saygı

Katılımcılardan ve gözlemcilerden elde edilen verilerin analizi sonucunda rakibine saygı kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K2, K5, K6, K7, Ö1, Ö4).

“Benim en çok hoşuma giden, derslerde yaptığımız saygı ve arkadaşlık çalışmaları oldu. Bu sayede yanımda oturan arkadaşşıma daha farklı baktım. Nasıl dersiniz mesela dışarıda rekabet halinde olduğum arkadaşşımla sınıfa girince sıra arkadaşşımla olduğumu düşündüm ve oyunlarda genelde onlara rakip gözüyle bakarken daha sonra arkadaşşımla gözüyle bakmaya çalıştım. Yani oyunlarda ve yarışmalarda illa kazanacaktım gözüyle bakmıyorum.” (K2)

“Evet birde öyle şeyler var. Mesela biz eskiden öyle değildik. Biz koşuyorduk ya sizin bize yaptırdığınız etkinliklerde. Küçük bir aksaklık olduğunda hocalardan saklardık kazanmak için. Ama bu okula geldikten sonra biz hata yaptık oyunu baştan alalım biz onlarda çok ilerledik.” (K2)

“K4’ün dediği gibi beş halka her ülkede sadece rekabet değilde saygımız olduğunu öğrendik. Beş halka sadece yarışmak için değil karşıımızdaki kişileri saygı duymak anlamında.” (K5)

“Bence Olimpiyat Sokağı ve sabah sporları benim daha fazla spora yönlendirdi. Sabah sporu uykulu biraz zor oluyor ama bu etkinlikler bizim yararımıza sonuçta. Atılım için yapıyoruz Olimpiyat Sokağı da aynı. Olimpiyat Sokağın da arkadaşlarımızla bir rekabet içerisindeyiz hep iki tarafta aynı branşları yaptığımız için bu bizim hoşumuza gidiyor. Arkadaşlarımızla bu etkinlikleri yaptığı için daha fazla katılım olduğu için spora yönlendikleri için hoşuma gidiyor.” (K6)

“Karşıındaki insanı düşünmek lazım.” (K7)

“Şimdi ise öyle değil mesela bir örnek vereyim. Tırmanış ekibi olarak arkadaşlarımızla takım olarak gittik takım olarak okulumuzun adını çıkarmaya çalıştık. Çok güzel bir duyguydu o zaman eğlendik gezdik yarıştık rakibimizde bir insan olduğunu birbirimize dürüstçe güvenilirce bakıyorduk.” (K7)

“Davranış değişikliklerinde, bir kere saygı gerçekten saygı ön plana çıktı. Birinci dönemde hani bunlar çok daha fazla tartışma olayları, kavga

olayları yaşarken bunlar gitgide azaldı. Bir birlerine rakip olmayı öğrendiler.” (Ö1)

“Takım sayıların arttığını öğrencilerin spora daha çok yöneldiğini fark ettik. Spora daha çok yönelmeyle öğrencilerin boş işlerle uğraşmayan birbirleriyle dedikodudur ne bileyim işte telefonla muhabbet etme işte boş zamanlarında birbirlerine sataşma birbirleriyle çekişmelerin azaldığını gördük.” (Ö4)

4.2.3. Çevreye Saygı

Katılımcılardan ve gözlemciden elde edilen verilerin analizi sonucunda çevreye saygı kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K2, K5, K9, K10, Ö2).

“Bizim üç tane saygı çerçevemiz vardı. Kişiyeye saygı, rakibe saygı ve kendine saygı. Bu okula gelmeden önce bende şöyle bir şey vardı. Sadece hocaya saygıydı. Rakibe karşı saygı yoktu. Rakibe karşı saygı ben kazanayım da yeterdi. Ama bu okula geldikten sonra saygıyı herkese yapılması gerektiğini karşımdaki rakibime ve kendime insanlara karşı bakış acımı değiştirdi ve daha hoşgörülü oldum.” (K2)

“Çevreye karşı daha çok duyarlı olmamızı sağladı. Arkadaşlarımıza karşı daha çok saygılı olmamızı sağladı.” (K5)

“Mesela benim üzerimde her ne olursa olsun karşımdaki kişiye saygı ve arkadaşlığımızı unutmadan adilce yaklaşmak bir etki yarattı.” (K6)

“Arkadaşlarımla ilkokula geldiğimiz zaman arkadaşlarımla konuşamıyordum çekiniyordum. Ve bu sayede okula iyice alışmış oldum. Arkadaşlarımla benim hakkımda düşüncelerini öğrenmiş oldum. Yargılarını öğrenmiş oldum. Bu sayede çevreye daha iyi tanımış oldum.” (K9)

“Aslında şöyle dememiz gerekiyor. Mesela saygı her türlü canlıya göstermemiz gerekiyor bence bana göre.” (K10)

“En önemli etkilerinden biri bence buldukları bölgeyi buldukları alanı çalıştıkları alanı sahiplenmeleri oldu bence. Sizin derslere geldiğim zaman mesela bir iki öğretmen arkadaşımız daha vardı yanımda yani galoş giymeden o bölgeye bizi almadılar yani ve bunu öğretmenlerine karşı uyarabilmeleri orayı ne kadar sahiplendiklerini çok rahatlıkla göstermiş oldu bize. Çokta hoşumuza giden bir şeydi. Öncelikle kendileri temizliyorlar zaten

alanı gördüğüm kadarıyla hani oda onlarda orayı sahiplendikleri içinde bir heves uyandırıyor. Burası bizim dedikleri zaman o başarıyı zaten getiriyor. Çevreye saygıları artıyor.” (Ö2)

4.3. Arkadaşlık Algısına İlişkin Bulgular

Bu bölümde ODEP öncesi ve sonrası uygulamaları katılımcılardan toplanan bilgi formlarına ait bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 12. Öncesi ve Sonrası Bilgi Formundan Elde Edilen Arkadaşlık Algısına İlişkin Bulgular

Soru	Öncesi	Sonrası
Size göre ARKADAŞLIK ne anlam ifade eder kısacası açıklayınız Bir örnek veriniz?	“...bana göre arkadaşlık kardeşlik demektir...”	“...arkadaş olabilmek için bir birimize saygı duymamız gerekir...”
	“...her zaman arkadaşımı kardeşim gibi severim...”	“...arkadaşlık, dışarıda rakip iken ona saygı duymak. Oyun bittikten sonra birbirimizi tebrik etmektir...”
	“...sırdaş. İyi günde kötü günde yanında olan...”	“...bence arkadaş olmayan biri ne sevmeyi bilir ne de saygılı olmayı bilir...”
	“...arkadaşlık derdini, sıkıntını, zora düşüğümde bana yardım edebilecek kişidir...”	“...arkadaşlık, insanın iyi gününde ve kötü gününde yanında olması onu her şeyde desteklemesidir...”
	“...arkadaş aileden öte yakınlık...”	“...kişinin birlik ve beraberliğin içinde kurduğu dostluğa denir...”
	“...arkadaşlık sırlarımızı düşüncelerimizi bilen bir can dost gibi...”	“...arkadaşlık bizim düşüncelerimizi ve her şeyimize saygılı olan kişidir...”
	“...arkadaşlık dertlerini paylaştığın her şeyi onunla yapmak istediğin kişi...”	“...arkadaşlık, karşıdaki kişiyle empati kurmak, onu saygıyla sevmektir...”
	“...iyi kötü onun yanında olmak. Dertlerine ortak olmak...”	“...karşısındaki kişiyi dinleyip kendimizi onun yerine empati yapmaktır...”
	“...arkadaşa fazla içli dışlı olma ki bir gün düşman olur. Düşmanını fazla ezme ki bir gün dostun olur...”	“...güvenmek ve destekleyici gibi kavramların bütünlüğüdür...”
	“...arkadaşlık bana güveni ifade ediyor...”	“...arkadaşlık = sevgi, saygı, dostluk...”

Tablo 12. tüm katılımcılara (71 kişi) yönelik öncesi ve sonrası bilgi formunda sorulan “ARKADAŞLIK” ın ne anlam ifade ettiğini kısacası açıklayan ve örnek veren soruyu kapsamaktadır. Tablo 12. araştırmacı tarafından seçilen cevaplardan oluşturulmuştur. Bu bulgular;

Ön bilgi formunda rastgele seçtiğiniz örneklerde görülen bulgularda, arkadaşlarıyla ilgili kardeşlikten ve can dostu olduğu ifadelerde bahsedilmektedir. (Dört (4) öğrencinin ifadesi). Diğer bulgularda ise, arkadaşıyla sırdaş olduğu ve dertleştiğini ifadelerden bahsedilmektedir. (Altı (6) öğrencinin ifadesi).

Son bilgi formunda yine rastgele seçtiğimiz örneklerde görülen bulgular, arkadaşlığın, birlik ve beraberliğin içinde kurulduğu dostluğa ve her an desteklemesi olduğu ifadelerden bahsedilmektedir. (Üç (3) öğrencinin ifadesi). Bir diğer bulgu ise, arkadaşlar arasında empati kurma ve saygı gösterme ifadelerinden bahsedilmektedir.

Katılımcılardan ve gözlemcilerden elde edilen verilerin analizi sonucunda arkadaşlık değerleri ile ilgili aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 13. Arkadaşlık Algısına İlişkin Katılımcı Dağılımı

Değer	Katılımcılar	N	%
Arkadaşlık	K3, K4, K5, K7, EK8, K11	6	100

Tablo 13. incelendiğinde, katılımcıların arkadaşlık algısına ilişkin kişi sayıları ve yüzdeler oranları belirtilmiştir.

Tablo 14. Arkadaşlık Algısına İlişkin Gözlemci Dağılımı

Değer	Katılımcılar	N	%
Arkadaşlık	Ö1, Ö2, Ö4	3	37

Tablo 14. incelendiğinde, gözlemcilerin arkadaşlık algısına ilişkin kişi sayıları ve yüzdeler oranları belirtilmiştir.

“Benim için arkadaşlık ve saygı eşittir. Saygının olduğu yerde kesinlikle arkadaşlık vardır. Bende bu okula ilk geldiğimde saygıyla arkadaşlara yaklaştım sonra arkadaşlığımız daha da büyüdü.” (K3)

“Arkadaşlık ve dostluk bir arada olduğu zaman yalnız bir insanın topluma açılmasını sağlar.” (K4)

“Arkadaşlık ve saygı aynı anda bir kefeye koymamak gerek arkadaşlık olmasa saygı olmaz. Saygı olmasa arkadaşlık hiç olmaz. Bu yüzden birisini yaparken iyi düşünüp iyi ilerleyip öyle yapmak gerekir.” (K5)

“Arkadaşlık ve saygı dediğimizde aklıma bir elmanın iki yarısı geliyor. birisi arkadaşlık birisi saygı bu ikisi birleştiği zaman çok güzel bir şey ortaya çıkıyor.” (K5)

“Biz eskiden mesela arkadaş ortamında alay ederdik birbirimizle ve hiçbir şekilde kırılır mı? üzülür mü? diye düşünmüyorduk. Ama şimdi öyle değil onun ne hissettiğini kendimiz ilk önce düşünüyoruz sonra söyleyeceğimizi söylüyoruz.” (K7)

“Mesela biz liseye başladığımız zaman ortaokulda alay ederlerdi bize ve o cesaret bizde kalmamıştı. Tahtaya bile çıkamıyorduk doğru düzgün iletişim kuramıyorduk arkadaşlarımızla. Ama şimdi öyle değil. Şimdi yanlış bile yapsan arkadaşlarımızın ne düşündüğünü biliyoruz. Ve ona göre tahtaya çıkabiliyoruz ve her türlü cesaretimiz oluyor. Ön yargılı davranmıyoruz hiçbir şekilde.” (K7)

“Spor sayesinde birçok şehir gezdik. Kimimizin ailesi izin vermiyordu gezmemize ya da ne bileyim dışarı çıkmamıza bile izin verilmiyordu. Ama bu sayede birçok yeri gördük tanıdık arkadaşlarla daha iç içe olduk.” (K7)

“Ben ilkokuldan itibaren hiç arkadaşım olmadı. 9. Sınıfa geldiğimde arkadaşlarım oldu. Sevgiyle saygı çerçevesinde onları tanıdım.” (EK8)

“Arkadaşım bana saygılı olursa ben ona daha çok güvenirim. Ve bir çok arkadaşım İlk geldiğimde çok çok yabancılık hissediyordum. Hiç birisiyle konuşmuyordum. Hatta en arka sıraya gidip oturmuştum. Ama arkadaşlarım bana iyice yakın davrandığı için ben daha iyi bir şekilde onlarla konuşmaya sosyalleşmeye başladım.” (K11)

“Ondan sonra karakterleriyle ilgili gözlemlediğim kadarıyla mesela derse girdiğim zaman bunu gördüm ben. Derste birbirlerinin mesela yapılan etkinliklerde birbirlerine eleştirmek yerine birbirlerine teşvik edici sözler söylüyorlar.” (Ö1)

“Birbirlerini mesela en çok kendi balkonumdan onları gözlemlerken spor sırasında birbirlerini yarışma sonrası ya da ne yaptılarsa birbirlerini tebrik ettiklerini gördüm bu çok hoşuma gitti. İnanılmaz derecede bunu öğrenmişlerdi.” (Ö1)

“Bir sınıfta dersteyken arkadaşlarından birisi yoktu sınıfta yoklamayı alıyordum. Nerde olduğunu sorduğumda sporda olduğunu söylediler ve hayranlıkla söylediler bunu onu fark ettim mesela. Ve o arkadaşların derslerinde aslında başarılı olmadığını ama sporda başarılı olanca arkadaşlıklarının pekiştiğini fark ettim o kızla. Hani normalde öğrenci aralarına almamışlardı aslında ama sporda başarısını kanıtladığında bir kabulleniş oldu sınıfta o öğrenciye karşı onu çok beğenmişim çok hoşuma gitmişti.” (Ö2)

“Bunun yanında öğrencilerin birbirleriyle olan ilişkilerinde birçok değişiklik fark ettik. Bu değişiklikler arasında öğrencilerin birbirlerine bakış açıları birbirlerine olan güvenleri birbirlerine olan dostluklarını arttığını gördük birbirlerine yardım etmeleri birbirlerinin eksiklerini hemen gözlemleyip onları doldurmaları yardımcı olmaları bununla birlikte beraber iş yapma yeteneklerin arttığı birlikte bir şeyleri becerebilme bir şeylerin üstesinden gele bilme özelliklerin arttığını gözlemledik. Ve bu birliktelikle daha güç işlerin üzerinden geldiklerini fark ettik.” (Ö4)

“Bununla birlikte öğrencilerdeki eskiden gözlemlediğimiz davranış bozuklukları birbirleriyle olan kavgaları tartışmaların azaldığını gözlemledik. Ve bu azalmayla birlikte öğrencilerin daha başarılı daha birbirlerine yardımcı olacakları bir ortam hazırladıkları gözlemledik. Bununla birlikte yapmış olduğumuz faaliyetlerde özellikle bir araya gelip belli yarışmalar, belli etkinlikler ve belli faaliyetlerle öğrencilerin daha fazla spora önem verdiklerini daha fazla arkadaşlarına daha fazla sporun saygı ve arkadaşlık birbirlerine olan güven dürüstlük konusunda faydalı olduklarını olduğunu açıkladıklarını veya anlattıklarını gözlemledik.” (Ö4)

“Özellikle saygı konusunda öğrencilerin almış olduğu bu farkındalık birbirlerine karşı tutum davranış ve konuşmalarına bile yansıdığını gözlemledik. Eskiden çok laubali konuşan öğrencilerimizin ayrık birbirlerine karşı konuşurken daha dikkatli olduğunu daha özen gösterdiğini kalp kırmamaya çalıştığını gözlemledik. Özellikle yapmış olduğumuz faaliyetlerde birbirlerine yardımcı olma konusunda öğrencilerin karşındakine kırmadan acaba nasıl ona yardımcı olabilirim. Kendimi göstermeden kendi yeteneğimle onu ezmeden acaba ona nasıl yardımcı olabilirim bunun peşine düştüğünü gözlemledik. Bununla birlikte de öğrencilerin gerçekten birbirlerini artık

anlayışla artık kararlılıkla ve saygıyla dostlukla beraber birçok etkinliğin üstesinden geldiğini gözlemledik. Buda tabi bizim için önemliydi.” (Ö4)

4.4.Değer kazanımlarına ilişkin temalar

Katılımcılardan ve gözlemcilerden elde edilen verilerin analizi sonucunda değer kazanımları ilişkin sekiz (8) kod ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. Bunlar; mutluluk, özgüven, farkına varma, başarı, sosyalleşme, katılım, istek ve örnek olma aşağıda yer almıştır.

Tablo 15. Değer Kazanımlarına İlişkin Katılımcı Dağılımı

Diğer Değerler	Katılımcılar	N	%
Mutluluk	K9, K10, K11, Ö2, Ö3	5	17
Özgüven	K4, K5, K6	3	11
Farkına Varma	K1, K10, K11	3	11
Başarı	K5, K6, K7, Ö3, Ö4	5	17
Sosyalleşme	K4, K7, K9	3	10
Katılım	K4, K6, K11, Ö4	4	14
İstek	K4, K7, K11	3	10
Örnek Olma	K5, K6, K9	3	10

Tablo 15. incelendiğinde, katılımcıların değer Kazanımlarına ilişkin kişi sayıları ve yüzdeler oranları belirtilmiştir.

Tablo 16. Değer Kazanımlarına İlişkin Gözlemci Dağılımı

Diğer Değerler	Katılımcılar	N	%
Mutluluk	Ö2, Ö3	2	40
Başarı	Ö3, Ö4	2	40
Katılım	Ö4	1	20

Tablo 16 incelendiğinde, gözlemcilerin değer kazanımlarına ilişkin kişi sayıları ve yüzdeler oranları belirtilmiştir.

4.4.1. Mutluluk

Katılımcılardan ve gözlemcilerden elde edilen verilerin analizi sonucunda mutluluk kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K9, K10, K11, Ö2, Ö3).

“Arkadaşlarımız baya bir yerlere gittiler kupa falan aldılar. Okul olarak çok mutlu çok gururlu olduk çünkü mesela o bilgiye sahip değilsen bile onlar sahip oluyorlar. Bu durum çok mutluluk oluyoruz.” (K9)

“Olimpiyat Sokağı olmadan önce duvarlarımız gerçekten daha çok kötüydü. Hiç göz alıcı değildi. Ama bu görselleri duvarlara verirken arkadaşlarımızla beraber iç içe olduk ve çok mutluluk verici bir şey.” (K9)

“Spor daha çok istemekle başlar. Ben yapamadığım spor alanlarında çok başarısız olduğumu düşünüyordum. Ve çok üzülüyordum bu sayede. Ama bu sayede spor alanlarımız genişlemesi bana daha çok iyi geldi. İyi bir sporcu olduğumu söyleyemem ama daha çok geliştiğimi söyleyebilirim. Spor yapmak mutlulukla yapılmalı ve istekle.” (K9)

“Benim basketbola çok ilgim var ama bu alan dalı yok bence bununda olması lazım kendimi geliştirmek bana çok mutluluk veriyor.” (K9)

“Aslında şu duvardaki el baskılarında elimi ilk duvara batırduğumda çocuklaştığımı hissettim ve renkli el baskılarında barışın ve kardeşliğin simgesi. Ve buda çok mutluluk verici. Herkesin eşit olduğunu kanıtlayan bir belge diyebilirim.” (K10)

“Biz duvara ellerimizi basarken çok güzel sözler söyledik ve video çektik. Ve bunları olimpiyat sokağımızın açılışında bizden büyüklere izlettik. Bu benim çok hoşuma gitti beni çok mutlu etti. Herkes bizi gördü bunlara emek verdiğimizi gördü.” (K11)

“Mesela bur da akşamüzeri ben çıkarken mesela akşamüzeri burada üzeri koşuya devam eden çalışmalara devam eden öğrenciler oluyor ve zevkle gülerken eğlenerek bunu yapıyorlar. İnanılmaz güzel bir şey okul spor okulda bitmiyor onlar için okul demek spor demek olmuş spor demek hayat demek olmuş ve mutlular. Yani ben çoğunlukla gülerken görmediğim öğrencileri spor yaparken çok mutlu olduğunu görüyorum ve çocuğu tanımakta zorlandığım oldu mesela bir iki öğrencide bu gördüm. Normalde derste çok asık suratlı ya da yanıma geldiği zaman bir şey paylaşıyoruz bin tane derdi var aslında

çocuğun, ama spor yaparken spor salonunda oynarken ya da hani dışarıda koşusunu yaparken çocuk mutlu yani hayatlarındaki mutluluğu pozitifliği çok arttırmış durumda diye düşünüyorum. Ve onları görünce bende çok mutlu oluyorum.” (Ö2)

“Sokağımızda olması gereken alanlar yarattık. En önemlisi öğrencilerimizi mutlu edebildik. Çok güler yüzlü.” (Ö3)

4.4.2. Özgüven

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda özgüven kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K4, K5, K6).

“Bu çalışmalar sonucunda konuya hâkimiyetimiz oldu. Konuya hâkimiyetimizden sonra arkadaşlarımıza çevreye ve bütünlüğe karşı bir özgüven ve saygıya büründük.” (K4)

“Yaptığımız çalışmalar sayesinde bir özgüvenimiz oldu. Hocalarımıza karşı ve arkadaşlarımıza karşı iletişime geçebildik. Okula çevreye saygımız oldu. Özgüvenimiz arttı.” (K5)

“Ben şahsen tekvadonun olmasını istedim. Bence bireysel yarışsak daha da özgüvenimiz arttığını düşünüyorum.” (K5)

“Yaptığımız etkinliklere katılmadan önce derse katılımlarda tedirginlik duyuyorduk. Mesela kalkamıyorduk, soru falan çözemiyorduk. Bu etkinlikler sayesinde özgüven sahibi olduk.” (K6)

4.4.3. Farkına Varma

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda özgüven kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K1, K10, K11).

“Açıkçası benim bir spora yeteneğim olduğumu bilmiyordum ama bu okul sayesinde spora yeteneğim olduğumu öğrendim.” (K1)

“Ben bilek güreşine katılmadan önce kimseyle konuşmayı istemezdim. Kimseyle muhatap olmayı istemezdim. Ama bu sporu tanıdıktan sonra hayatım değişti diye bilirim. Çünkü yeteneklerimin farkına vardım. Ve buda bana büyük bir ilham verdi diyebilirim.” (K10)

“Ben resim dersinden hep düşük alırdım hiç iyi değildi. Ve bu duvarlara resim yaparken benim resmim hiç değilken duvarda çok güzel

gördüm. Ve burada da benim resim yeteneğimin olduğunu gördüm. Ve ben el baskısında onu yaparken çok heyecanlandım. Ve bunun herkes de güzel bir etkisi olduğunu hissettim.” (K11)

4.4.4. Başarı

Katılımcılardan ve gözlemcilerden elde edilen verilerin analizi sonucunda başarı kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K5, K6, K7, Ö3, Ö4).

“Kısaca spor dediğimiz zaman engel olmaması gerekir bizim azmimiz hırslımız olunca engel diye bir şey kalmaz ve yaparız.” (K5)

“Bence okulumuza başka branşlar katılınca başarımız artacaktır. Ve her türlü engel kalkacaktır.” (K6)

“Bence Olimpiyat Sokağımız yani bir nevi evimiz burada her türlü başarılarla imza atacağımıza inanıyorum. Her ne olursa olsun her türlü başarılarla imza atılacağımızı inanıyorum. Mesela spor salonlarına gezilebilir ne tür etkinlikler yaparız diye öğrenilebilir. Bu konularla ilgili onlardan bilgi alabiliriz.” (K6)

“Duvarda kendi emeğimiz bulunuyor kendi el baskımız bulunuyor. Bu el baskıları Olimpiyat sokağımızda bizim izimizin göstergesidir. Bu olimpiyat sokağını biz yaptık. Bizim emeğimiz gibi. Spora katılım artıkça başarılarında artacağına inanıyorum.” (K6)

“Ben spora atletizmle başladım. Atletizm çok güzel bir spor hafta içleri hafta sonları gidiyorduk yemek yiyeceğimiz zamanları dışarıda oynayacağımıza sporla uğraşıyoruz çok güzeldi. Atletizmden sonra tırmanış geldi. İlgim olduğunu düşündüm ve başladım çok güzel dereceler aldık.” (K7)

“Öğrencilerimiz ilimizi temsil ederek çok güzel başarılar elde ettiler. Diğer spor alanlarında başarılar elde etmeye başladık.” (Ö3)

“Sporla bu boş vakitlerin dolduğunu bununla birlikte öğrencilerin daha çok birbirleriyle kaynaştığı birbirlerine yardımcı oldukları ortamların oluştuğu gözlemlendik. Bunların neticesinde de başarılar gelmeye başladı.” (Ö4)

“Bunu dışında yapmış olduğumuz sporla öğrencilerin daha başarılı olduğunu gözlemledik. Özellikle derslerde, daha etkin bir şekilde rol

aldıklarını gözlemledik. Daha önceleri sınıfta belli bir dersten sonra uyuya kalan öğrencilerin, daha zinde, daha aktif, daha derse katılan öğrenciler olduğunu gözlemledik. Spora geldikten sonra daha aktif yaşamların olduğunu gözlemledik. Bu aktiflikle öğrencilerin ödev yapmada performans göstermede daha başarılı olduğunu gözlemledik.” (Ö4)

4.4.5. Sosyalleşme

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda sosyalleşme kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K4, K7, K9)

“Okulumuzda aktif olan öğrencileri duyunca K2'nin söylediği gibi bazı öğrenciler bu okula gelmek istiyorlar ve sporla tanışmak istiyorlar.” (K4)

“Arkadaşlarımı tanırken karşımdaki kişiye soğukken ısınmam çabuk oldu. ve bu benim için daha iyi bir ortam sağladı.” (K4)

“Biz dokuzuncu sınıfa başlamadan önce sporla tanışmıyorduk hiçbir spor branşını yapmıyorduk. Hepimiz birbirimizden yüksek hepimiz birbirimizden üstün sayıyorduk öylede davranıyorduk.” (K7)

“Hepimiz 9. Sınıfa başladığımızda isimlerimizi bilmiyorduk. Hepimiz bir oyun sayesinde tanıştık. Topla oynanıyordu isim söyleyip bir arkadaşımıza atıyorduk. Bu sayede de tanıştık.” (K7)

“İlk Okula geldiğim zaman hiç kimseyi tanıımıyordum yabancılık çekiyordum. Kendi adıma konuşuyorum. Yabancılık çektiğim için arkadaşlarım tanışmam zor oluyordu ama spor sayesinde bunu aştığımı düşünüyorum.” (K9)

4.4.6. Katılım

Katılımcılardan ve gözlemciden elde edilen verilerin analizi sonucunda katılım kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K4, K6, K11, Ö4).

“Mesela bir arkadaşımın örnek verebilirim. Arkadaşım normalde aktif değildi ama spora katıldıktan sonra daha etkin ve aktif olmaya başladı.” (K4)

“Cumartesi günleri bir yerlere sporla alakalı bir gezi düzenleyebiliriz. Bahçelik bir yere gidebilir oralarda sporlara katılabiliriz. Kendimizi doğaya adaya biliriz.” (K6)

“Olimpiyat sokağımız olmadan önce spor salonumuz çok kötüydü ben beden eğitimi derslerine gelmek hiç istemiyordum. Beden eğitimi dersi geldiğinde benim için hep kötü geçirdi. Ama şimdi beden eğitimi dersi gelmesi için can atıyorum. Sürekli spor salonunda Olimpiyat Sokağında olmak istiyorum. Baştan tırmanış masa tenisi bir sürü şey yoktu ama Olimpiyat Sokağı açıldıktan sonra bir sürü spor geldi ve bende o sporlardan birisine katılmayı çok istiyorum.” (K11)

“Bununla birlikte birçok spor dalının arttığını ve öğrencilerin diğer öğrencilerdeki bu birlikteliği beraberliği saygıyı arkadaşlığı görünce sporda daha çok gelmeye başladıklarını gözlemledik. Ve ilk başlarda okul takımları 4-5 bulurken okul sonlarına doğru bu sayının 11'e ulaştığını gördük.” (Ö4)

“Bu başarılarla da öğrencilerin daha fazla kenetlendiğini daha fazla birbirlerine destek olduğunu ve başarıya aç olduklarını gözlemledik. Bu açlığın neticesinde de ilk başlarda 10'u bulmayan öğrenci sayısını daha sonra 70'i bulduğunu gözlemledik.” (Ö4)

4.4.7. İstek

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda istek kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K4, K7, K11).

“Sabah sporunda sporla ilgilenmeyen arkadaşlarımız vardı. Şimdi daha çok spor yapmak isteği var o istek onları kademe yükseltiyor.” (K4)

“Olimpiyat Sokağımızı yapmadan önce hiçbir şekilde K11 dediği gibi gelip görmek istemiyorduk burayı ama şimdi gelip görüyoruz vay be biz mi? Yaptık bunları diyoruz. Gerçekten de yetenek olması lazım değil illa gelip görmek lazım istek lazım.” (K7)

“Olimpiyat Sokağı açıldıktan sonra bir sürü yarışmalara şehirlere gidildi. Onlardan birinci ikinci olarak geri gelindi. Bir sürü kupa alındı ve bunları görünce benimde gitme isteyim benimde orda olma isteyim çok arttı. Birisi kupayla geldiğinde onun adına bende çok seviniyordum. Ve herkesin gitmesini tavsiye ederim.” (K11)

4.4.8. Örnek Olma

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Özgüven kazanımına ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. (K5, K6, K9)

“Hayatımızda sürekli ders olmamalı hayatımıza birçok şey katmalıyız tabii ki de spor olmalı yani sporu küçümsememek gerek birçok sporcularımızın başarısı var. Birincilikleri var. Bunlarda bize örnek oluyor. Bu örnekler azmimizi hürsümüzü arttırıyor. Ve daha da çok spora yönelmemizi sağlıyor.”(K5)

“Sümeyye boyacı dedi. Bize karşı en büyük en güzel örnektir. Sümeyye boyacının yapmış olduğu spor bize hayatta hiçbir şeyin engel olmadığını kanıtıyor. Bu sayede hayatta olsun spor alanında olsun her konuda olsun hayatta imkansız ve engel diye bir şey yoktur.” (K5)

“Spor hayatıma renk kattı hayatım değişti diyebilirim. Ve bir yeteneğimin farkına vardım doğrusu bu yüzden sporu ve spor yapan insanları seviyorum. Onlardan örnek ve ilham alıyorum. Ve azmim daha çok artıyor. Rekabet içine giriyorum.” (K6)

“Spor yaparak diğer okullara da örnek oluyoruz. Başarımızı onlara gösteriyoruz. Hürs ve azim gibi neler yapacağımızı kanıtıyoruz daha doğrusu.” (K6)

“hepimiz Sümeyye Boyacıyı biliyoruz. Nasıl başarılarla imza attığını biliyoruz. Bence Sümeyye boyacı bize en büyük gurur kaynağıdır. Örnek alabileceğimiz bir isim ondan öğreneceğimiz birçok şey var bence.” (K6)

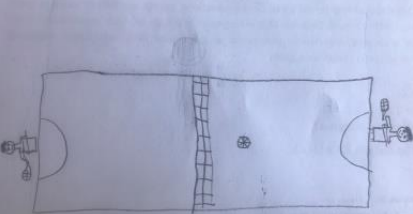

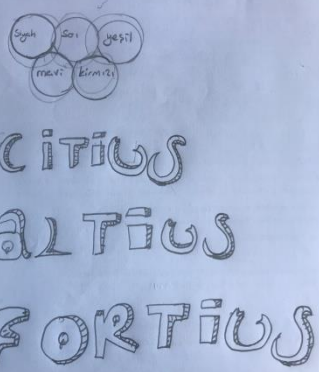
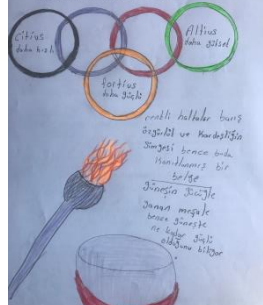

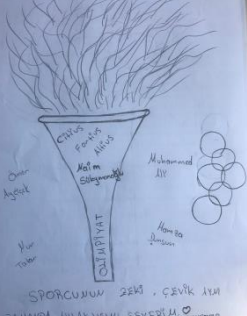
“Duvarlara verdiğimiz eserler sayesinde gelecek nesillere de örnek olacağımızı bu sayede de onlara bilgi vereceğimizi düşünüyorum.” (K9)

“Bizim çevremizdeki yaşlılarımıza ve gençlere de örnek olduğumuzu düşünüyorum.” (K9)

4.5.Olimpik Değerler Eğitim Programına İlişkin Bulgular

Bu bölümde ODEP öncesi ve sonrası uygulamaları katılımcılardan toplanan bilgi formlarına ait bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 17. Öncesi ve Sonrası Formundan Elde Edilen Olimpiyat Oyunlarına İlişkin Bulgular

Soru	Ön Bilgi Formu	Son Bilgi Formu
Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?	<p>12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?</p> 	<p>12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?</p> <p>"O, bu yak bir voruz. Çekseğe ipe tutorusu." mezalele elimizde, hardelik ve sağı kalbinizde.</p> <p>4 yılda bir mezalele birlikte sağı yolunda ilerliyoruz.</p>
	<p>12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?</p> <p>OLİMPİYAT</p> <p>hızlı koşarız yaun atlara sağılı oluruz sağılı saat hep beraber atlar ziplatır</p>	<p>12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?</p> <p>Olimpiyat mezası Kardeşliğin Jostunması Sportu yolunda ilerledik - birliktelikle edindik. Jostunması yerinde Seviler kalplerde Olimpiyat yolunda Jostunması her Zortunması...</p>
	<p>12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?</p> 	<p>12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?</p> 
	<p>12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?</p> <p>Olimpiyat kazanmayı demektir Olimpiyat düzenli ve sağlıklı olmak demektir</p>	<p>12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?</p> 
	<p>12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?</p> 	<p>12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?</p> 

Tablo 17. incelendiğinde, tüm katılımcılara (71) yönelik bilgi formunda sorulan Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz? Sorusuna yönelik bulgular yer almaktadır. Bu bulgular;

Ön bilgi formunda rastgele seçtiğimiz örneklerde görülen bulgular, iki çöp adamın masa tenisi oynadığı bir resim çizmiştir. Olimpiyat başlığında, hızlı koşarız, uzun atlarız, sağlıklı oluruz, sağlık için hep beraber atlarız zıplarız şiiri yazmıştır. İki çöp adamın topla oyun oynadıkları bir resim çizmiştir. Olimpiyat kazanmak demektir. Olimpiyat düzenli ve sağlıklı olmak demektir. Bir sporcu resmedilerek konuşma baloncuğun içerisine “bu sefer kazanacağım” yazılmış ve bir levha üzerinde de “Uluslararası geleneksel 4. Olimpiyat yarışmaları” yazıldığı görülmektedir.

Son bilgi formunda yine rastgele seçtiğimiz örneklerde görülen bulgularda, Olimpik meşalenin çizildiği, meşalenin barışın simgesi olduğu, Olimpiyat Halkaların resmedildiği, halkaların birlikteliği simgelediği, Olimpiyat mottoların yazıldığı ve ayrıca Olimpik sporcuların isimleri yazıldığı görülmektedir. (Beş (5) öğrencinin ifadesi).

Gözlemcilerden elde edilen verilerin analizi sonucunda Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) ile ilgili aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır. (Ö1, Ö2, Ö3, Ö4).

“Öğrenciler üzerinde ben kesinlikle ODEP in çok olumlu etkileri olduğunu düşünüyorum. Dediğim gibi biraz önceki 9. Sınıflarımız bizim en sıkıntılı sınıflarımızdı. Birinci dönemin sonlarına kadar ben sürekli disiplin olaylarıyla uğraşıyordum. Birinci dönemin sonunda itibaren hani gözle görülür şekilde bu azalmaya başladı. Ve İkinci dönem bana hiç disiplin olayı gelmedi.” (Ö1)

“Birde benim en çok dikkatimi çeken şey çocuklarda çok fazla amaçsızlık var bizim okulumuzda meslek lisesiyiz malum. 9. Sınıflarımızda özellikle yani buraya geldik ama neden geldik gibi bir atmosfer oluyor ilk başta. Adapte olamıyorlar okula. Hırs başlı başına hiç olmuyor dolayısıyla amaç olmayınca hırs da olmuyor. Şimdi bu spor davranışları o kadar değiştirdi ki özellikle 9. Sınıflarda deyim çok fazla bir şeye adapte oldular ve o konuda kendilerini geliştirmeye çalıştıkları için hırs sahibi oldular başarıyı hissettiler o başarıyı hissetmeleri de onları biraz daha okula bağladı aslında başarıya bağladı. O hırs onlara birazcık daha okuma hevesi verdi. O yüzden okula kazandırma açısından da bence çok güzel çok başarılı bir proje oldu.” (Ö2)

“Arkadaşlarına uyarı konusunda da bilinçlenmiş oluyorlar ve şunu da düşünüyorum. Burayı bu şekilde idare edebilen temiz tutabilen öğrenci bunu dışarıdaki hayatında da uygulayacaktır. Hayatına kazandırmış olacak temizlik kavramını sahiplenme kavramını yaptığı işte mükemmel bir şeyler yapmaya çalışacaktır. Yani bu mükemmellik bütünüyle olan bir şey hem başarışı hem egzersizi hem de çalışması spora hayatına adapte edebilmesi çok güzel.” (Ö2)

“Okulumuz 9. Sınıflarında olimpik değerler eğitim alan öğrencilerinde çok bariz değişiklikler göze çarpıyor. Bunların başında, disiplin geliyor artık sürekli şunu yap kızım hadi sıraya gir hadi şunu yapın lütfen hadi kavramlarına kelimelerine gerek kalmadan öğrenciler belli bir sıraya giriyor belli bir düzene giriyor. Ve okul içerisinde tamamen sorumluluk bilinciyle hareket etmeye başladılar.” (Ö3)

“Sevgi ve saygıyı daha çok pekiştirdiler aslında ve bunların gözle görülür bir değişiklik olduğunu tüm okul ve öğretmenler görmeye başladılar veliler kendi çocuklarındaki bu değişiklikleri sorgulamaya başladılar. Olumlu anlamda sorgulamaya başladılar. Ve bunların temelinde de bu programın olduğunu gördüler aslında diğer öğretmenlerinde yaptığı vermeye çalıştığı Milli Eğitiminde müfredatının arasında olan bu değerler kavramına aslında bence biz bu programla yeterince vermiş olduk. Diye düşünüyorum.” (Ö3)

“Evet, Olimpik Değerler Eğitim Programının etkilerini saymakla bitiremeyiz. Hani şair der ya ‘Kelimeler kıfayetsiz kalıyor’ bende bu noktada gerçekten anlatımda sözcükleri yeterli bulamaya bilirim. Bunları sıralarsak, mesela ulusal anlamda bizim gerçekten yarışmalara katılmamız ilimizi temsil katılmalarımız bunların en güzel örneği somut örnek olarak söylüyorum. Okulumuzdaki yansımalarına gelirsek eğer, mesela sabah sporlarının yapılması bir olimpik değerdir. Sürekli her sabah yapmış olduğumuz 5-10 dakikalık spor hem öğrencilerimizin sağlıklı yaşamasında hem de gerçekten sportif anlamda yaşamasında çok büyük bir değerdir. Bununla birlikte bu Olimpik Değerler eğitim programıyla birlikte eksiklerimizi görmeye başladık. Mesela, ilimizde sadece Nur Tatar dediğimiz spor kompleksinde mevcut olan tırmanma sporu da okulumuza kazandırmış olduk.” (Ö3)

“Gerçekten genel bir kanı vardır okulların bodrum katları kimsenin inmek istemediği katlar ama olimpik Sokağımızın orada yaratılması oluşturulması ve değerler eğitim programın burada verilmesi sanki bir cazibe merkezi haline getirdi bodrum katını. Aslında buda eğitim kurumlarında yeni bir çığıra neden olmuş oldu.” (Ö3)

“Ben şöyle özetlersem eğer, Olimpik Değerler Eğitim Programı okulumuzu Van da farkındalık yaratarak bir kurum haline getirdi. Artık beni gören tüm eğitimciler sürekli Olimpiyat Sokağımızla ilgili çok güzel yorumlar yapıyorlar. Bu da bizi mutlu ediyor.” (Ö3)

“9. Sınıf öğrencilerinde öncelikle saygı ve arkadaşlığın geliştiğini gördük yapılan projeye öğrencilerin daha çok bir arada spor yapması gözlemlendi.” (Ö4)

“Evet şimdi Olimpik Değerler öğrenciler üzerindeki etkisi şimdi Olimpik Değerler içerisinde öğrenciler ile ilgili yapmış olduğumuz çalışmalarda öğrencilere özellikle eğitsel oyunlarda Olimpik Değerleri vermeye çalıştık. Nedir işte Olimpik Değerler Saygı, arkadaşlık, birlikte hareket etme, arkadaşların zayıf ve güçlü yönlerinden yararlanarak grup içinde hareket etme, bireysel farklılıkları ortaya çıkartma, bireysel farklılıkların farkındalığını yaratma bu gibi olimpik değerleri öğrencilerimiz özellikle işte eğitsel oyunlarda derslerin içeriğinde konu anlatımlarında yapmış olduğumuz faaliyetlerde yarışmalarda öğrencilere vermeye çalıştık. Yapmış olduğumuz eğitimler sonucunda şunları gözlemledik. Gerçekten öğrencilerde özellikle oyunların içerisinde derslerin anlatımlarında Olimpik Değerleri serpiştirdiğimiz zaman öğrencilerin bunları bilinç altına işlediğini ve bu saygı arkadaşlığı bilinç altında hiç farkında olmadan çevrelerine uyguladığını gözlemledik. Bu farkındalık öğrencilerde geliştiği sürece de öğrenciler arasındaki dostluğun arkadaşlığın arttığını birbirlerine yardımcı olma birbirlerini işlerinde onlara gerçekten destek verme konusunda istekli olduğunu gözlemledik.” (Ö4)

“Çünkü biz zaten öğrencilere özellikle saygı ve arkadaşlığı kazandırmak için birinci amacımız spordaki birinci amacımız zaten bu olduğu için bu bizim için mutluluk verici bir sonuç oldu. Bunları da görünce tabi biz daha çok bu işe gönül vermeye başladık. Öğrencilerin yapmış olduğu spor faaliyetlerini arttırdık. Özellikle yapmış olduğumuz faaliyetlere olimpik

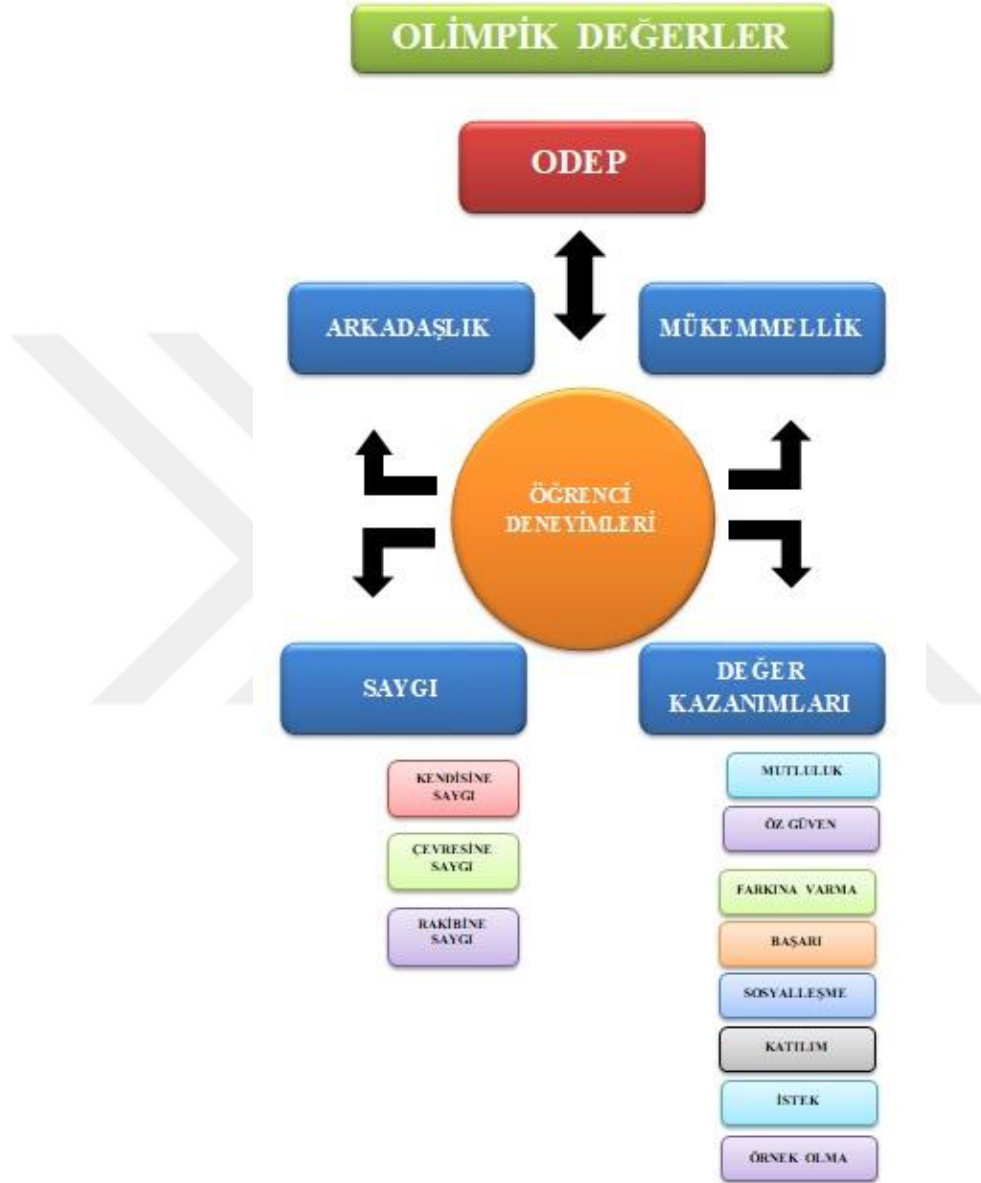
değerleri ekledik. Hatta derslerde bile yapmış olduğumuz plan kararlarında zümre kararlarında özellikle bu değerleri yer vereceğimiz değerleri belirleyip öyle planlarımız işledik. Bunların neticesinde de gelmiş olduğumuz noktada öğrencilerin artık birbirleriyle tartıştığını değil birbirleriyle konuşarak birbirleriyle saygı çerçevesinde paylaşımlarda bulunarak anlaşmış olduğunu birbirlerine yardımcı olduğunu ve bunun neticesinde daha başarılı daha sağlıklı bir geleceğe adım attıklarını gözlemledik.” (Ö4)

4.6.ODEP Uygulamaları Sonucu Sporcu Öğrenci Sayıları ve Branşlardaki Farklılıklar

Tablo 18. Dönem Sonu Değerlendirilmesi

Var Olanlar		Yeni Eklenenler	
Branşlar	Öğrenci Sayısı	Branşlar	Öğrenci Sayısı
Atletizm (Kros)	4	100 metre engelli koşu	2
Futsal	8	300 metre engelli koşu	2
Masa tenisi	3	100 metre koşu	2
		200 metre koşu	2
		400 metre koşu	2
		800 metre koşu	2
		1500 metre koşu	2
		İsveç Bayrak koşusu	4
		Cirit	2
		Gülle	2
		Disk	2
		Yüksek atlama	2
		Uzun atlama	2
		Üç adım atlama	2
		Bilek güreşi	20
		Sportif tırmanış	12
Toplam	15	Toplam	62

Tablo 18. incelendiğinde; ODEP uygulanmadan önce okul sporlarına üç (3) branş tespit edilmiştir. Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulandıktan sonra on altı (16) branş açıldığı tespit edilmiştir. Var olan branşlarla birlikte toplamda on dokuz (19) branşın olduğu görülmektedir.



Model 1: Katılımcıların ODEP uygulamaları ile elde edilen Değerler.

Modelin merkezinde ODEP uygulamasının hedefi olan yaparak yaşayarak öğrenme yer almaktadır. Olimpik değerlerin mihenk taşı olan “saygı, arkadaşlık ve mükemmellik” kavramların yanı sıra diğer kazanımların temalarını da modeli

oluşturmaktadır. Bununla beraber ODEP uygulamaları doğrultusunda yapılan alışmalar ODEP tema olarak modele geri döndürmüştür. Bir diğer tema olan değer kazanımları içinde; mutluluk, zgven, farkına varma, başarı, tanışma, katılım, istek, örnek olma alt temaları oluşmaktadır. Saygı temasına ilişkin ise kendisine saygı, çevreye saygı ve rakibine saygı alt temasını oluşmuştur.



BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu bölümde, “Kız Öğrencilerde Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) Uygulamalarının “Saygı” ve “Arkadaşlık” Algısı Üzerindeki Etkisi” nin analiz sonuçları sunulmuş ve tartışılmıştır.

5.1. Demografik Özelliklere İlişkin Sonuçlar

Bu çalışma, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı, Van İli Edremit İlçesinin, Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 9. Sınıf öğrencileri olup 1 kişi fiziksel engelli 1 kişi de kaynaştırma eğitimine tabi olan toplamda 71 kız öğrencileri kapsamaktadır.

Araştırmaya toplamda 71 katılımcı olduğunu ve bunların yaş aralığı 14 ile 16 arasında görülmektedir. 14 yaşında olan katılımcılar 41 kişi (%53’ü), 15 yaşında olan katılımcılar 23 kişi (% 33’ünü) ve 16 yaşında olan katılımcılar 6 kişi (%9’unu) oluşturmaktadır (Tablo 1). Bu yaş aralığı ergenlik dönemi özelliklerini kapsamaktadır. Araştırma kapsamındaki çalışmalarda öğrencilerin bu dönem özellikleri dikkate alınmıştır.

5.2. Saygı Algısına İlişkin Sonuçlar

ODEP uygulamalarındaki (beden eğitimi ve spor dersi, okul içi ders dışı etkinlikler ve okul dışı etkinlikler) kazanımlara ilişkin algıları ve düşüncelerine yönelik bulgular elde edilmiştir (Model 2). Beden eğitimi ve spor dersi, okul içi ders dışı etkinlikler ve okul dışı etkinliklerdeki kazanımlara ilişkin olarak üç (3) koda ulaşılmıştır. Bu kodlar; kendisine saygı, rakibine saygı ve çevreye saygı olarak tespit edilmiştir.

Türk Dil Kurumuna göre saygı; değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, yararlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet, ihtiram (erişim 2019). Özbey’ e göre saygı değeri, kendimize ve vücudumuza, diğer insanlara, kurallara ve yönetmeliklere, spora ve çevreye saygı göstermeyi içerir.

Kendisine Saygı, ODEP uygulamalarından sonra katılımcılarda; kendilerine saygı duymayı, vücutlarına, sağlıklı yaşamaya ve arkadaşlık ilişkilerinin daha anlamlı yürüttüğünü söyleyebiliriz.

Rakibine Karşı Saygı, ODEP uygulamalarından sonra katılımcılarda; arkadaşlarıyla rakip olabilme, oyunlarda ve yarışmalarda kazanmaktan çok arkadaşlarıyla eğlenbilme kazanımlarının oluştuğunu tespit edilmiştir.

Çevreye Saygı, ODEP uygulamalarından sonra katılımcılarda; buldukları ortamı sahiplenmeleri, temizlemeleri ve bu durumları karşı tarafı kırmadan uyararak çevreye olan saygıları tespit edilmiştir.

Ayrıca, ODEP uygulamalarından sonra öğrencilerin kavga ve tartışma olaylarının azaldığı ve katılımcıların ilk başta yaşadıkları disiplin olayların program uygulandıktan sonra yaşanmaması görülmektedir.

Katılımcılara öncesi ve sonrası uygulanan bilgi formları karşılaştırıldığında, ön bilgi formunda katılımcılar tarafından yazılan ifadeler saygı değerinin sadece büyüklere saygı olarak ifade edildiği görülmektedir. Oysa ODEP uygulamaları sonrasında saygı insanların birbirlerine ve kendilerine verdiği bir değer olarak daha çok bireyin kendisine yönelmiştir. Saygı kavramına ilişkin daha çok soyut örneklerden somut örnekler vermeye başlamışlardır. Ayrıca çevrelerine, topluma ve rakibe saygının oluştuğu görülmektedir.

Odak grup görüşmeleri ve öğretmen gözlemlerinden elde edilen bulgular ile öncesi ve sonrası bilgi formunda elde edilen kazanımlar benzerlik göstermektedir.

5.3.Arkadaşlık Temasına İlişkin Sonuçlar

Türk Dil Kurumuna (2019) göre arkadaşlık, arkadaş olma durumu, arkadaşla yakışır davranış, omuzdaşlık, ünsiyet. Özbey (2017) Arkadaşlık Olimpik Hareketin kalbi olan bir değerdir. Bu değer, bizi bireyler arasından ve dünyadaki tüm insanlar arasında olgunlaşmış bir anlayışa götürecektir sporu bir araç olarak görmemiz konusunda yöreklendirilir.

ODEP uygulamalarından sonra katılımcılarda; arkadaş edinebilme, birlikte hareket etme, sosyalleşme ve yarışmalarda rakiplerine tebrik edebilmeleri tespit edilmiştir.

Katılımcılara öncesi ve sonrası uygulanan bilgi formları karşılaştırıldığında, ön bilgide yazılan ifadelerde arkadaşlık sadece sırdaşlığın ve dert ortaklığın olduğu söylenmiştir. Ayrıca arkadaşlık kavramıyla ilgili net ifadeler söyleminde sıkıntı yaşandığı tespit edilmiştir. Oysa ODEP uygulamaları sonrasında arkadaşlık, kişinin birlik ve beraberliğin içinde kurduğu dostluk olduğunu ve empati kurarak arkadaşlarına yardımcı olmaları gerektiği düşüncesi oluştuğu görülmektedir. Arkadaşlık kavramına ilişkin daha çok soyut örneklerden somut örnekler verilmeye başladığı tespit edilmiştir.

Odak grup görüşmeleri ve öğretmen gözlemlerinden elde edilen bulgular ile öncesi ve sonrası bilgi formunda elde edilen kazanımlar benzerlik göstermektedir.

5.4.Değer Kazanımlarına İlişkin Sonuçlar

Gözlem, görüşme ve doküman analizinden elde edilen verilerin analizi sonucunda ODEP uygulamalarındaki (beden eğitimi ve spor dersi, okul içi ders dışı etkinlikler ve okul dışı etkinlikler) kazanımlara ilişkin algıları ve düşüncelerine yönelik bulgular elde edilmiştir. Beden eğitimi ve spor dersi, okul içi ders dışı etkinlikler ve okul dışı etkinliklerdeki diğer kazanımlara ilişkin olarak sekiz (8) koda ulaşılmıştır. Bu kodlar; Mutluluk, özgüven, farkına varma, başarı, tanışma, katılım, istek, örnek olmadır. Bu temaların kuramsal bilgiler ve araştırmalar ile sonuçları tartışılmıştır.

Türk Dil Kurumuna (2019) göre Mutluluk, bütün özlemlere eksiksiz ve sürekli olarak ulaşılmaktan duyulan kıvanç durumu, mut, ongunluk, kut, saadet, bahtiyarlık, saadetlilik olarak tanımlanmaktadır. Katılımcılar arkadaşlarının kazandıkları başarılarından mutlu olmaları, arkadaşlarıyla birlikte yaptığı etkinliklerden eğlenerek gülerken mutlu olduğunu, spor yaptığı zamanlarda kendilerini mutlu hissettiğini ve spor yaparken kendilerini keşfetmelerini sağladığı için mutlu oldukları söylenmektedir

Ramazanoğlu'nun 2015 de yapmış olduğu araştırmada, insan yaşamı ile birbirinden ayrılmaz bir bütün haline gelen spor, insanın tüm yaşamı boyunca sağlıklı, başarılı mutlu olmasında ve moral gücü yüksek tutulmasında önemli bir rol oynamaktadır. Yetim 2000 de yapmış olduğu araştırmada, modern toplumların hayatında spor ve sportif aktiviteler çok önemli hale gelmiş ve dolayısıyla bireylerin sağlığı, mutluluğu ve başarısında büyük rol oynamaya başlamıştır. Toplumların ve

bireylerinin bilinçli olarak spor yapma anlayış ve imkanlarına kavuşturulması, günümüzde çağdaşlıkla özdeş olarak kabul edilmektedir. 2015 Baysal'ın yapmış olduğu araştırmada, katılımcılar kendilerine zaman ayırarak yoga ile günlük yaşamın getirdiği stresten, yorgunluktan bedenlerini ve zihinlerini kurtararak rahatladıklarını belirtmişler. Bu rahatlama sonucu yoga da geçirdikleri eğlenceli anların beraberinde mutluluğu getirdiğini söylemişlerdir. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve gelecekte daha sağlıklı toplumlar oluşması için düzenli olarak egzersiz yapılmasının önemli olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu araştırma sonucunda da benzer sonuçlar ulaşılmıştır. ODEP aktiviteleri katılımları sonucunda mutluluğu bir değer olarak gördükleri söylenebilir.

Özgüven Türk dil kurumun 'özgüven' i insanın kendine güvenme duygusu olarak tanımlamıştır. Genel bir özellik olmaktan daha çok bireyin belli bir aktiviteyi başarılı bir biçimde yerine getireceğine yönelik inancı ve bireyin kendi yargı, yetenek, güç ve kararlarına güvenmesidir (Feltz. 1988 Aktaran Akın 2007). Yapılan araştırmada da benden eğitimi ve spor dersleri dışındaki derslerde katılımcıların özgüveninin yerine gelmesi ve arkadaşlarına ve çevreye karşı özgüvenli olduklarını söylenmektedir.

Esentaş (2015) yapmış olduğu araştırmasında spor yapan kadın gençlik kampı lider adaylarının görev aldıkları gençlik kamplarında kendilerini daha iyi ifade edebileceği düşünülürken, yaşanan olaylar karşısında sakin kararlar almasına, herhangi bir kriz anında kendine güvenerek katılımcılara model olması hususunda spor yapmalarının katkı sağladığı ortaya çıkmıştır. Doğru (2017) yapmış olduğu araştırmasında öğrencilerin yüksek özyeterlik algısına sahip olmaları, gelecekte karşılaşmaları muhtemel olan güç durumların üstesinden gelmeleri açısından; yüksek özgüven algısına sahip olmaları ise bir aktiviteyi başarılı bir biçimde yerine getirebileceğine olan inançları açısından olumlu bir bulgu olarak değerlendirilmektedir. Bu araştırma sonucunda da benzer sonuçlar ulaşılmıştır. ODEP aktiviteleri katılımları sonucunda özgüveni bir değer olarak gördükleri söylenebilir.

Mirzeoğlu ve diğerlerine (2016) göre farkına varma, Spor, insanların yalnızca fiziksel gelişimini sağlamak amacıyla değildir. Aynı zamanda insanların hayatları boyunca öğrenmelerine ve katılımcı olmaya dair çeşitli bilgiler edinmelerine katkıda

bulunur. Bu bağlamda spor, yalnızca sağlıklı ve mutlu olmanın, doyuma ulaşmanın bir yolu değil, aynı zamanda da bir eğitim aracıdır. Eğitimin insanların hayatları boyunca devam eden bir süreç olduğu göz önüne alındığında, spor herkes için olmalıdır ve insanlar bu konuyla ilgili bilinçlendirilmeli, toplumda farkındalık oluşturulmalıdır. Sporun sahip olduğu bu özelliklerden ötürü insanlara, bütün hayatları süresince kullanacakları bu güçlü eğitim aracından yararlanma alışkanlığı kazandırılmasını söylemektedir. Yapılan etkinliklerde katılımcıların yeteneklerini fark etmesi öğrencilerin kendilerini farkına varmaları görülmektedir.

Öğrencilerin genel farkındalık düzeyleri ile bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alt boyutları arasında pozitif yönde, doğru orantılı ve anlamlı bir ilişki mevcuttur. Lise öğrencilerinin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor farkındalık düzeyleri arttıkça genel farkındalık düzeyleri de olumlu yönde arttığı görülmektedir (Ergül ve Diğerleri 2016). Bu araştırmada da benzer sonuç bulunmuştur. ODEP aktiviteleri katılımları sonucunda farkına varma bir değer olarak gördükleri söylenebilir.

Başarı ise, basit haliyle “istenilen bir sonucu elde etmektir”. Başarı güdüsü güçlükleri yenme, ilerleme ve gelişme arzusudur (Soyer ve Diğerleri. 2010). Yapmış olduğumuz beden eğitimi ve spor dersleri, okul içi ders dışı etkinlikler ve okul dışı etkinliklerde öğrencilerin başarıyı tatmaları, başarıya ulaşma yollarını aramaları ve spordan aldıkları başarıyı hayatlarına empoze etmeyi başardığını görülmektedir.

Serbest zaman etkinlikleri ve sportif faaliyetlerin sağladığı fiziksel, zihinsel ve mental yararlar, akademik başarıyı artırmak için bir araçtır (Baysal. 2015). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Akademik Başarı Motivasyonlarının incelenmesi amacı ile yapılan çalışma sonucunda, beden eğitimi dersine ilgisi ve tutumu fazla olan öğrencilerin akademik başarı motivasyonlarında artış olduğu belirlenmiştir. Buna bağlı olarak öğrencilerin akademik çalışmalarını planlamada, yürütmede ve ileri düzeyde hedeflerini belirlemede beden eğitimi dersine yönelik tutum ile akademik başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin başarıyı etkilediği görülmektedir (Akandere ve Diğerleri 2010). Bu araştırmada da başarıya ilişkin benzer sonuçlar bulunmuştur. ODEP aktiviteleri katılımları sonucunda başarı bir değer olarak gördükleri söylenebilir.

Tanışma, Beden eğitimi ve spor özünde bireylerin fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin yanında eğitim süreci içinde sosyalleşme işlevini de yerine getirmekte

ve böylece genel eğitimin tamamlayıcısı olan bilinçli ve planlı faaliyetler olarak tanımlanır. Katılımcıların, beden eğitimi ve spor dersi, okul içi ders dışı etkinlikler ve okul dışı etkinliklerine katılmadan önce arkadaşlık konusunda sıkıntı yaşadıkları, birbirlerine karşı kavga ve çekişmelerin olduğu tespit edilmiş ve etkinliklerden sonra bu olumsuz yönlerin ortadan kaybolduğu tespit edilmiştir. Ayrıca bu çalışmada yapılan etkinliklerin sonunda arkadaşlık edinebilme, ders ortamında arkadaşlarıyla kaynaşma ve sosyalleşme anlamında katkı sağladığı görülmektedir.

Sosyalleşmeden söz edebilmek için bireyin diğer insanlarla etkileşimi sonucu oluşan psiko-sosyal öğrenmenin de meydana gelmesi gerekmektedir. Birey bu süreçte sosyal yaşama uyumu etkin biçimde öğrenir. Bu öğrenimlerin gerçekleştiği ortamlardan biri de spor ortamlarıdır (Özdiç 2010). Bu araştırmada da başarıya ilişkin benzer sonuçlar bulunmuştur. ODEP aktiviteleri katılımları sonucunda başarı bir değer olarak gördükleri söylenebilir.

Katılım, bireysel sporlara katılan çocuklarında yine takım sporlarına katılanlara oranla daha fazla arkadaş desteği aldıkları, yani spor türünün sosyal destek unsurları üzerinde etkili olduğu söylenebilir. Başka bir ifadeyle, ergenlik dönemindeki çocuklarda nitelikli arkadaş ilişkisi ve arkadaş desteği almada spora katılım etkili olmaktadır (Pehlevan 2018). Katılımcıların spora katılım oranının ODEP önce 10-11 iken etkinliklerden sonra 70 i bulmuştur. Ayrıca katılımlar sadece etkinliklerde olmayıp diğer derslerde de katılımın arttığı görülmüştür.

Futbolcu kızların spora katılım güdeleri dışsal güdülerden çok “Becerilerimi geliştirmek”, “Yeni beceriler öğrenmek”, Takımda olmak”, “Kazanmayı sevmek”, “Hareketi sevmek” ve “İyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak” gibi içsel güdülerden olduğu bulunmuştur. Dolayısıyla bir kişi; bir başka kişi ya da bir şey olmaksızın kendi hür iradesiyle bir aktiviteye katılıyor ve haz alıyor, o kişi için içsel olarak güdülenmiş denilmektedir (Şirin 2008). Çocukların sportif faaliyete katılımından sonra, arkadaşlık ilişkilerinin geliştiği, kişiliklerinin oturmaya başladığı, içe kapanıklıklarının sona erdiği, daha neşeli ve daha mutlu çocuklar oldukları sonucuna varılmıştır (Yalçın, Balcı. 2013). Bu araştırmaya göre yapılan çalışma paralellik göstermektedir. ODEP aktiviteleri sonucunda katılım bir değer olarak gördükleri söylenebilir.

İstek, belirli bir gereksinimi karşılayacağı düşünülen nesne veya duruma karşı duyulan özlem, arzu (TDK. 2019). ODEP uygulamalarından sonra katılımcılarda tespit edilen, spor yapma isteği ve beden eğitimi derslerine katılma isteği arttığı görülmektedir.

Örnek Olma, davranış yönünden başkasının kendisine benzemesi yolunda etkili olmak (TDK. 2019). ODEP uygulamalarından sonra katılımcılarda; arkadaşlarının karşı kendisini rol model olması ve olimpiik sporcuları tanıdıkça onları örnek alması katılımcılarda örnek olma ve örnek alma kazanımları tespit edilmiştir.

5.5.Olimpiik Değerler Eğitim Programına (ODEP) İlişkin Sonuçlar

Özbey (2017) Olimpiizm ve Olimpiik Hareket kitabında yer alan ODEP, bütün çocuklara, gençlere ve sporculara yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler için çeşitli materyalleri içeren Olimpiik değerler ve kuralların olumlu algısını öne çıkarma amaçlı faydalı ve etkili yollardan biri olduğunu söylemektedir.

Kuter (2012) Spor kültürünün geliştirilmesi, bir ya da iki saatlik beden eğitimi derslerinden daha fazla ve daha farklı uygulamaları gerektirmektedir. Dahası oyun ve spor etkinliklerinin bir eğitim aracı olarak görülmesi ve kullanılması için çaba sarf edilmesi gerekir. Çocuğun sporculuğu ve sportmenliği “erdemlilik, mükemmellik vasıfları ile bezenmiş olma” kültürü olarak benimsemesi öncelikle ailesinin ve yakın çevresinin, özellikle okulun yoğun desteği ile mümkün olabildiğini söylemektedir.

Olimpiik Değerler Eğitim Programının (ODEP) benzer sonuçlara ulaştığımızı söyleyebiliriz. Ayrıca elde ettiğimiz diğer sonuçlar şöyledir;

- Olimpiik Değerler Programı (ODEP) uygulamalarından önce katılımcıların bulunduğu 9. Sınıf öğrencilerin disiplin olaylarının çok olduğunu fakat Olimpiik Değerler Eğitim Programından(ODEP) uygulandıktan sonra disiplin olaylarının yaşanmaması tespit edilmiştir.
- Olimpiik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulamaların sonucunda katılımcılar okula adapte olmaları, başarıyı elde etmek istemeleri ve başarıya hırslanmaları tespit edilmiştir.
- Olimpiik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulamaların sonucunda sporu gündelik yaşamına adapte ettikleri görülmüştür.

- Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulamaların sonucunda okulun diğer öğretmenleri ve velilerin görüşleri de olumlu değişiklikleri belirtmişlerdir.
- Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulamaların sonucunda okulun içinde daha önce fark edilmeyen ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu programla okulun herkes tarafından beğenilmesi ve diğer okullara örnek olduğu görülmüştür.

Katılımcılara öncesi ve sonrası uygulanan bilgi formları karşılaştırıldığında, ön bilgi formlarında yazılan ifadeler incelendiğinde, katılımcıların Olimpiyat oyunları hakkında bilgi sahibi olmadıkları, Olimpiyatın bir spor branşı gibi gördükleri ve birincil amaç olarak Olimpiyat oyunlarını kazanmak istemeleri görülmektedir. Oysa ODEP uygulamaları sonrası bilgi formlarında Olimpiyat oyunlarının belli bir düzende yapıldığını, Olimpik meşalenin saygı ve barışı getirdiğini, Olimpiyat halkalarının birlikteliği barındırdığını ve Olimpiyat mottoları hakkında bilgi sahibi oldukları ifadelerde, resimlerinde ve şiirlerde belirtmişlerdir.

Odak grup görüşmeleri ve öğretmen gözlemlerinden elde edilen bulgular ile öncesi ve sonrası bilgi formunda elde edilen kazanımlar benzerlik göstermektedir.

5.6. Çalışma Sürecinde ve Sonunda Elde Edilen Kazanımlar

- Çalışma sonucunda yeni paydaşlar elde edilmiştir. Bu paydaşlar; Van Valiliği, Van İl Milli Eğitim Müdürü, Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve TMOK' tur. Paydaşlar okula destek vermişlerdir.
- TMOK, bu çalışmada profesyonel fotoğraf ve video çekimleriyle yapmış olduğumuz Olimpiyat Sokağının tanıtılmasında destek vermiştir. Ayrıca TMOK, Olimpiyat Sokağın açılışında araştırmaya katılan öğrencilere sırt çantası, rozet ve okul takımları için eşofman takımı, koşu tişörtü vb. malzeme desteğinde bulunmuştur.
- Yeni aktivite alanları ve çeşitliliği; Okulun bodrum katına Olimpiyat Sokağı oluşturuldu. Sokağın içinde yapabilir etkinlikler olarak; halk oyunları, boks, teakvando, bilardo, dart, halter, bilek güreşi, satranç, masa tenisi, ritim eğitimi ve dans, aerobik jimnastik, step aerobik, fitness, pilates ve zeka oyunları toplamda 15 farklı sportif etkinlik yer almaktadır.

- Sağlık ve kültür; Olimpiyat Sokağında Olimpik Kültür Kafe oluşturulmuştur. Öğrencilerin burada yer alan kitaplar, dergiler ve sağlıklı beslenmesi için çeşitli yiyecek ve içecekler yer almaktadır.
- Olimpiyat kurucusu; Olimpiyat Sokağında, Modern olimpiyatların kurucusu Baron Pier de Coubertin, Selim Sırrı TARCAN, Olimpiyat Yemini, Olimpiyat Sloganları,
- Temizlik; Olimpiyat Sokağında öğrencilerin kullandıkları soyunma odalarının yenilenmesi, tuvaletlerin kullanılabilir hale getirilmesi ve öğrenciler dinlenebilecekleri alanlar oluşturulmuştur. İlgili fotoğraflar ve videolar ekte yer verilmiştir.
- Maskot; Okulun sembolü olan maskot, Saygı ve Arkadaşlık Figürü olarak tasarlanmıştır.
- Okul takımları; Okul takımlarına farklı branşlar eklenmiş ve sporcu sayıları artmıştır.
- Rol model; Hem okul hem de beden eğitimi ve spor dersleri diğer okullara örnek olarak gösterilmektedir. Bir rol model olarak Van ilinden Olimpiyat oyunlara katılan sporcular tanıtılmış ve okula davet edilmiştir.
- ODEP ile ilgili liderlik; Okulun ODEP uygulamaları için ildeki diğer okullar ziyaretlerde bulunmaktadır ve konuyla ilgili bilgi almaktadır.
- Görsel medya; Yazılı ve görsel medyada özellikle Olimpiyat sokağı açılışı yer bulmuştur. Bunlar; Habertürk, Marmara Gazetesi ve Van Sesi gazeteleridir. Ek 15'te yer almaktadır.

ALTINCI BÖLÜM

6. ÖNERİLER

Elde edilen veriler doğrultusunda Kız Öğrencilerde Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) Uygulamalarının “Saygı” ve “Arkadaşlık” Algısı Üzerindeki Etkisi” incelenmesi ile ilgili araştırmacılara ve kurumlara şu önerilerde bulunulabilir:

6.1.Kurumlara Yönelik Öneriler

- ODEP MEB tarafından beden eğitimi ve spor dersi ve ders dışı etkinlik çalışmalarının müfredatlarına alınabilir.
- Spor Bilimleri Fakültelerinin tüm bölümlerinin müfredatlarına ODEP dersinin uygulamalı haline getirilmesi.
- TMOK, ODEP hakkında beden eğitimi ve spor öğretmenlerine, kulüplere, federasyonlara, gençlik merkezlerine seminer ve kurs verilebilir.

6.2.Araştırmacılara Yönelik Öneriler

- ODEP uygulamaları ile akademik çalışmalar yapılarak sonuçlar bilimsel platformda paylaşılabilir. Türkiye’de ODEP ile ilgili çalışmaların sayısı artabilir.
- ODEP uygulamalarında “saygı” ve “arkadaşlık” algılarının araştırıldığı bu çalışmada bir diğer Olimpik Değer olan “mükemmellik” algısı üzerine de çalışmalar yapılabilir.
- Nitel araştırma yöntemiyle yapılan bu çalışma nicel yöntemle de desteklenerek bir çalışma yapılabilir.
- Kız öğrencilere yapılan bu çalışmanın benzeri erkek öğrencilere ve ilköğretim kurumunda öğrenim gören, öğrenciler üzerine de yapılabilir.

YEDİNCİ BÖLÜM

7. KAYNAKLAR

- Abanoz E. I. Ve Soyer F. (2018) Sporun Toplumsal Değerler Üzerindeki Etkisi Hakkında Bir Çalışma, International Journal of Human Sciences ISSN:2458-9489.
- Akın A. (2007) Öz-Güven Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Psikometrik Özellikleri, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Cilt:7 Sayı:2.
- Al U. Ve Çoştur R. (2007) Türk Psikoloji Dergisi'nin Bibliyometrik Profili Hakemli Yazılar Türk Kütüphaneciliği 21,2, 142-163.
- Akbaş O. (2008) Değer Eğitimi Akımlarına Genel Bir Bakış, Değerler Eğitim Merkezi, Değerler Eğitim Dergisi, Cilt 6, No. 16, 9-27.
- Arıpınar E. Ve Donuk B. Ötüken (2011) Neşriyat Yayınları, Ankara (3. Basım).
- ASAGEM (T.C. Başbakanlık Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü) (2010) Türkiye'de Aile Değerleri Araştırması, Ankara., T.C. Bakanlık Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü, ISBN: 978-975-19-4872-4, Ankara.
- Avcıoğlu H. (2018) Etkinliklerle Sosyal Beceri Öğretimi, Kök Yayıncılık, Ankara (5. Baskı).
- Baysal D. (2015)Meb, Okul Pansiyonlarında Kalan Kız Öğrencilerde Yoga Etkinliğinin Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Kapsamında Uygulanabilirliğinin İncelenmesi Ordu Gököy Örneği, Yüksek Lisans Tezi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Manisa.
- Büyüköztürk Ş., Kılıç Çakmak E., Akgün Ö. E., Karadeniz Ş., Demirel F. (2017) Bilimsel Araştırma Yöntemleri. (23. Baskı) Pegem Akademi Ankara.
- Certel Z. (2017) Beden Eğitiminde İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Nobel Bilimsel Eserler, İstanbul.

- Çamlıyer H. Ve Çamlıyer H. (2009) Eğitim Bütünlüğü İçinde Çocuk Hareket Eğitimi ve Oyun, Celal Bayar Üniversitesi Matbaası, Manisa, (5. Basım).
- Çelik Z. Ve Pulur A. (2011) Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumları, Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğrt. Kongresi 25-27 Mayıs 2011, VAN/YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayısı,115-121.
- Çokluk, Ö., Yılmaz K. Ve Oğuz E. (2011) Nitel Bir Görüşme Yöntemi: Odak Grup Görüşmesi, Kurumsal Eğitim Bilim, 4 (1), 95-107.
- Çoknaz D. Atalay Noordegraaf M. Güler L. Yoruç Çotuk M. (2010) Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Olimpik Konulara Yönelik Farkındalıkları Ve Olimpik Kavramlara İlişkin Değerlendirmeleri, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, ISSN:1303-5134, Cilt:7 Sayı:1.
- Çoknaz D. Özçakır S. (2011) Sosyal Pazarlama Penceresinden Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nin "Spor Kültürü Ve Olimpik Eğitim Projesi" Ne Bir Bakış, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Ocak 2011, XVI(1), 15-26.
- Demirci A., Demirci E. Ve Demirci N. (2013) Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi, Nobel Yayıncılık (1. Basım).
- Dinç Ö. (2005) Çukurova Üniversitesi Öğrencilerinin Sporun Ve Spora Katılımın Sosyalleşmeyle İlişkisi Üzerine Görüşleri, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, III (2) 77-84.
- Doğru Z. (2017) Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Özgüven ve Özyeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Araştırmaları Dergisi (BESAD), Cilt:9 Sayı:1.
- Ekşi H. Ve Katılmış A. (2016) Uygulama Örnekleriyle Değerler Eğitimi, Nobel Yayınları, Ankara.
- Erdemli A. (2002) Temel Sorunlarıyla Spor Felsefesi, E Yayınları İstanbul.
- Erdemli A. (2008) Spor Yapan İnsan, E Yayınları, İstanbul.

- Ergül M. A. Tınaz C. Ve Ertaç M. (2016) Lise Öğrencilerinin Spora Yönelik Farkındalık Düzeylerine Etki Eden Faktörlerin İncelenmesi: Tenis Branşı Örneği, Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe Journal of Sport Sciences, 27 (2), 69–83.
- Esentaş M. (2015) Gençlik Kampı Uygulamalarına Katılan Kız Öğrencilerde Öz-Farkındalık Ve Liderlik Becerilerinin Gelişimi; Doğa Kampı Örneği, Doktora Tezi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Manisa.
- Esentaş M., Işıkgöz E., Karacan Doğan P. Ve Şahin H.M., (2017) Gençlik Kampı Kadın Lider Adaylarının Özgüven Düzeyleri, Kastamonu Eğitim Dergisi 315-328, Cilt:25 No:1.
- Esentaş M. Ve Özbey S. (2016) Bir Serbest Zaman Etkinliği Olarak; Gençlik ve Spor Bakanlığınca Uygulanan Gençlik Kampları Programları, Uluslararası Spor, Egzersiz ve Antrenman Bilim Dergisi, Cilt:2 Sayı:2 66-72.
- Fidan, N. Prof. Dr. (2012) Okulda Öğrenme ve Öğretme Ankara: Pegem Akademi.
- Genç, S. Z. (2017) Değişen Değerler ve Yeni Eğitim Paradigması Ankara: ISBN 978-605-318-955-8 DOI 10.14527/9786053189558, Pegem Akademi, Ankara.
- Gün M. (2018) Meslek Lisesinde Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin Okula Yönelik Tutumları, Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Bilim Dalı, Mersin.
- Gürcan N. (2018) Üniversitedeki Kız Öğrencilerin Yeme Tutumlarının Yaşam Doyumu Ve Çocukluk Çağı Travmaları İle İlişkisi, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Arel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Klinik Psikoloji Anabilim Dalı, İstanbul.
- Güzel P. (2007) Uluslararası Spor Organizasyonlarının Olimpik Eğitimin Yaygınlaştırılması İle İlgili Etkinlikleri: 23. Üniversite Yaz Oyunları Yüksek Lisans Tezi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı, Manisa.

- Güzel P. (2011) Herkes İçin Spor Anlayışı Çerçevesinde Olimpik Dayanışma Programlarının Uygulamaları Ve Olimpik Değerlerin İncelenmesi, Doktora Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı, Bolu.
- Güzel P. Ve Özbey S. (2009) Olimpik eğitim programlarına genel bakış: “IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia” Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi ISSN:1303-5134, Cilt:6 Sayı:1.
- Güzel P. Ve Özbey S. (2012) IOC Olimpik Dayanışma Programları Ve Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK) Uygulamaları, Pamukkale Journal of Sport Sciences (PJSS) ISSN:1309-0356.
- Güzel P., Özbey S. Ve Atalay Noordegraff M. (2012) Olimpik Eğitimin Yaygınlaştırılmasında Üniversite Oyunlarının Etkileri, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi ISSN:1303-5134, Cilt:9 Sayı:1.
- Işık H. (2014) 3.Sınıf Kız Öğrencileri Ve Bu Öğrencilerin Anneleri Cinsiyete Bağlı Kalıpyargılarını Ve Bu Kalıp yargılarına Bağlı Ailesel Kısıtlamaları Nasıl Algılar: Türkiye’de Bir Kültür İçi Karşılaştırma, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Yüksek Lisans, Psikoloji Bölümü, Ankara.
- Köse E. (2013) Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilen Ders Dışı Etkinliklerin Sınıflandırılmasına Yönelik Bir Öneri, Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 2/2 2013 s. 336-353.
- Küçük V. Ve Koç H. (2004) Psiko-Sosyal Gelişim Süreci İçerisinde İnsan Ve Spor İlişkisi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı:9.
- Kuter Ö. F. Ve Kuter M. (2012) Beden Eğitimi ve Spor Yoluyla Değerler Eğitim, Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama, Cilt (Vol): 3 Sayı (No): 6 Güz (Fall) 2012, 75-94, Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- Mavi S. Ve Tuncel S. D. (2012) Sporcuların ‘Sporda Hoşgörü’ Kavramına İlişkin Algıları, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, X (4) 125-129.

Özbey S. Ve Güzel P. (2009) Uzun Dönemli Olimpik Eğitim Programlarının İncelenmesi, Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J . of Sport Sciences 2009, 20 (4), 117-131.

Özbey S. Ve Güzel P. (2011) Olimpik Hareket ve Kadın, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.

Özbey S., (Ed.) Güzel P. (Ed.) Ve Yıldız K. (Ed.) (2017) Olimpizm ve Olimpik Hareket, Ankara (1. Baskı). Nobel Yayınları.

Özdemir T. Y. Boydak Özkan M. Akgün M. (2017) Öğretmen Görüşleriyle Değerler Eğitimi Odaklı Eğitim Denetimi, Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 1(1), 35-5, Bartın.

Pehlevan Z. Bal S.İ., (2018) 13-15 Yaş Grubu Çocuklarda Spora Katılımın Akran İlişkileri ve Sosyal Destek Alma Üzerine Etkisi, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Gazi Journal of Physical Education and Sport Sciences, 23(4), 191-203.

Ramazanoğlu F., Karahüseyinoğlu M.F., Demirel E.T., Ramazanoğlu M. O. Ve Altungül O. (2005) Sporun Toplumsal Boyutlarının Değerlendirilmesi, Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları.

Rezende A.L. (2008) Olympic education experiences: the sponsorship in the promotion of Olympic values.

Soyer F., Can Y., Güven H., Hergüner G., Bayansalduz M. Ve Tetik B., (2010) Sporculardaki Başarı Motivasyonu İle Takım Birlikteliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi ISSN:1303-5134, Cilt:7 Sayı:1.

Sönmez C. (2017) Olimpiyatlardan Günümüze Spor Müsabakalarında Saldırganlığın Ve Şiddetin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Ana Bilim Dalı Psikoloji Yüksek Lisans Programı, Mersin.

- Şahan H. (2007) Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşme Sürecinde Spor Aktivitelerinin Rolü, Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Halkla İlişkiler Ve Tanıtım Anabilim Dalı Araştırma Yöntemleri Bilim Dalı, Konya.
- Şahin M., Şebin K. Özperçin K. Ve Şahin F. (2015) Sporda Evrensel Kavram Fair Play, Nobel Yayınları, Ankara.
- Şirin E. F. (2008) Futbolcu Kızların (12-15 Yaş) Spora Katılım Motivasyonlarının Belirlenmesi, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, VI (1) 1-7.
- Şirin E. F., Çağlayan H. S. Çetin M. Ç. Ve İnce A. (2008) Spor Yapan Lise Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonlarını Etki Eden Faktörlerinin Belirlenmesi, Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:2 Sayı:2.
- TMOK (Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi) (2016) 2012-2016 Stratejik Plan “Ulusumuzu Tanıtmak, Halkımıza Olimpizm Ruhu Aşlamak, İstanbul.
- TMOK (Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi) (2004) Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitabı, İstanbul.
- Ulusoy, K., Dilmaç B. (2018) Değerler Eğitimi 5. Baskı Ankara: Pegem Akademi.
- Üstdal K. M., Vuillaume R., Gülbahar K. Ve Gülbahar Y. (2004) Bilimsel Araştırma Klavuzu Projeden Makaleye, Pelikan Yayıncılık, Ankara.
- Yalçın U. Ve Balcı V. (2013) 7-14 Yaş Arası Çocuklarda Spora Katılımdan Sonra Okul Başarılarında, Fiziksel Ve Sosyal Davranışlarında Oluşan Değişimlerin İncelenmesi, SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, XI (1) 27-33.
- Yaprak P. Ve Amman M.T. (2009) Sporda Kadınlar Ve Sorunları, Türkiye Kick Boks Federasyonu Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:2, Sayı:1.
- Yazıcı K. (2006) Değerler Eğitimi’ne Genel Bir Bakış, Türklük Bili Araştırmaları Dergisi, TÜBAR-XIX-/2006-Bahar.

Yetim A.A. (2000) Sporun Sosyal Görünümü, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi (Gazi BESBD), V (2000), 1: 63.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013) Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (9. Baskı). Ankara: Seçkin.

Zerengök D. (2016) Uluslararası Öğrencilerin; Serbest Zaman Etkinliklerine Aktif Katılımları Yoluyla Sosyal Uyumlarının Analizi: Celal Bayar Üniversitesi Örneği, Yüksek Lisans Tezi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Rekreasyon Anabilim Dalı Rekreasyon Programı, Manisa, 2016.

İnternet Kaynakları;

IOC, (2016) OVEP Toolkit www.olympic.org/olympic-values-and-education-program

- The Fundamentals of Olympic Values Education Manual: A Sport-based Programme
- Delivering OVEP PLAYbook: A Practical Guide to Olympic Values Education
- OVEP Activity Sheets: Exercises to Support Olympic Values Education
- OVEP Workshop Library
- OVEP Workshop Plan: Learning Through Physical Activity – Train the Train the Trainers (erişim 10.09.2018).

MEB, (Milli Eğitim Bakanlığı), Değerler Eğitim Yönergesi, 2015, http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/34/39/749197/dosyalar/2015_02/09093609_degerleregitiimi.pdf (erişim 18.06.2019).

MEB, (Milli Eğitim Bakanlığı) Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına Dair Esaslar – Genelge, 2010/49, <http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/1111.pdf> (erişim 18.06.2019).

TMOK, <http://www.olimpiyatkomitesi.org.tr/> (erişim 18.06.2019).

- Olimpik hazırlık ve destek programları
- Çocuk ve gençliğe yönelik gelişim projeleri
- Olimpiyat Oyunları
- <https://youtu.be/utR0DZcC4ik> (Olimpiyat Sokağı) (20.04.2019).

8. EKLER

Ek 1: Tez Konusu

Evrak Tarih ve Sayısı: 12/09/2018-E.76332



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 27697707-302.99-
Konu : Tez Konusu Değişikliği

SBE SPOR YÖNETİMİ ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Spor Yönetimi Anabilim Dalı Spor Yöneticiliği Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencilerinden Mehmet KURŞUN'un tez konusu değişikliği, Enstitü Yönetim Kurulumuzun 04.09.2018 tarih ve 30/7 sayılı kararıyla aşağıdaki şekilde uygun bulunmuştur.
Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-İmzadır

Prof. Dr. Halit EV
Enstitü Müdürü

Tez Konusu: Kız Öğrencilerde Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) Uygulamalarının "Saygı" ve "Arkadaşlık" Algısı Üzerindeki Etkisi

Dağıtım:
Gereği:
Doç. Dr. Selhan ÖZBEY

Bilgi:
Sbe Spor Yönetimi Anabilim Dalı
Başkanlığına

Adres: MCBU Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Binası
1. Kat 45140 Yunusuz/Manisa
Telefon: (0 236) 2012754 Faks: (0 236) 2330949
Elektronik Ağ: <http://sbe.cbü.edu.tr>

Bilgi İçin Fırat Akar
Uzman: Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni



Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununa göre Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır

Ek 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Onayı



T.C.
EDREMİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 55589074-330.02-E.16455508
Konu : Saha Çalışması

17.09.2018

.....MÜDÜRLÜĞÜNE

İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 15.09.2018 tarih ve 16408787 sayılı "Saha Çalışması" konulu yazısı ekte sunulmuştur. Ekteki yazıya uygun hareket edilmesi hususunda; Bilgi ve gereğini rica ederim.

İhsan KESKİN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

EKLER:
EKİ: 2 Adet Yazı

Dağıtım:
1-Tüm Okul Müdürlüklerine

Edremit İlçe M.E.M. İpekyolu cad. Bölge hastahanesi Karşısı VAN

Tel: 0(432) 312 24 35

Web: <http://Edremit65.meb.gov.tr>

Faks:0(432) 312 24 35

E-Posta: edremit65@meb.gov.tr

Ayrıntılı Bilgi İçin: H.KUTLU

GSM 0 (432)312 24 35

Ek 3: Bilgi Formu

BİLGİ FORMU

Değerli öğrenciler,

Hazırladığım bu ön bilgi formu genel bir değerlendirme içerdiği için isminizi yazmaya gerek yoktur. Amacım, ODEP (Olimpik Değerler Eğitim Programı) içeriğinde yer alan uygulamaları temel alarak saygı ve arkadaşlık değerlerinin oluşmasına ve gelişmesine katkı sağlamaktır. Göstermiş olduğunuz ilgi ve destek için teşekkür ederim.

- 1) Yaş:
- 2) Sınıf ve Şube.....
- 3) Lisanslı sporcu musunuz?

Evet, () ise hangisi:

Hayır, ()

- 4) Kardeş sayısı:
- 5) Anne – Baba okuryazarlık durumu:

Anne: ()Bilmiyor ()Okuryazar ()İlkokul ()Ortaokul ()Lise ()Ön Lisans ()Lisans

Baba: ()Bilmiyor ()Okuryazar ()İlkokul ()Ortaokul ()Lise ()Ön Lisans ()Lisans

- 6) Pansiyonda kalıyor musunuz?
- 7) Ders Dışı Spor Etkinliklere katılıyor musunuz?

Evet, () ise hangisi:

Hayır, ()

- 8) Sporun size olumlu etkileri nelerdir kısaca açıklayınız Bir örnek veriniz?
- 9) Sporun size olumsuz etkileri nelerdir kısaca açıklayınız Bir örnek veriniz?
- 10) Size göre “SAYGI” ne anlam ifade eder kısacası açıklayınız Bir örnek veriniz?
- 11) Size göre **ARKADAŞLIK** ne anlam ifade eder kısacası açıklayınız Bir örnek veriniz?
- 12) Olimpiyat Oyunları ile ilgili kısa bir yazı, şiir yazınız ve ya resim çiziniz?

TEŞEKKÜRLER

Ek 4: Gönüllü Katılım Formu

ARAŞTIRMA GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU

Bu çalışma ‘Kız Öğrencilerde Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) Uygulamalarının “Saygı” ve “Arkadaşlık” Algısı Üzerindeki Etkisi’ başlıklı bir araştırma çalışması olup Lise eğitimi gören kız öğrencilerin ODEP içeriğinde yer alan uygulamaları temel alarak **saygı ve arkadaşlık** değerlerinin oluşmasını ve gelişmesine katkı sağlama amacını taşımaktadır. Çalışma Mehmet KURŞUN tarafından yürütülmekte ve sonuçları ile araştırmaya katılan öğrencilerin saygı ve arkadaşlık değerleri ile ilgili algıları üzerinde etkili olup olmadığı tespit edilmesine ışık tutulacaktır.

- Bu çalışmaya katılımınız gönüllülük esasına dayanmaktadır.
- Çalışmanın amacı doğrultusunda görüşme ve kişisel bilgi formu ile veri toplama yöntemleri yapılarak sizden veriler toplanacaktır.
- İsminizi yazmak ya da kimliğinizi açığa çıkaracak bir bilgi vermek zorunda değilsiniz/araştırmada katılımcıların isimleri gizli tutulacaktır.
- Araştırma kapsamında toplanan veriler, sadece bilimsel amaçlar doğrultusunda kullanılacak, araştırmanın amacı dışında ya da bir başka araştırmada kullanılmayacak ve gerekmesi halinde, sizin (yazılı) izniniz olmadan başkalarıyla paylaşılmayacaktır.
- İstememiz halinde sizden toplanan verileri inceleme hakkınız bulunmaktadır.
- Sizden toplanan veriler araştırma bitiminde imha edilecektir.
- Veri toplama sürecinde/süreçlerinde size rahatsızlık verebilecek herhangi bir soru/talep olmayacaktır. Yine de katılımınız sırasında herhangi bir sebepten rahatsızlık hissederseniz çalışmadan istediğiniz zamanda ayrılabilirsiniz. Çalışmadan ayrılmanız durumunda sizden toplanan veriler çalışmadan çıkarılacak ve imha edilecektir.
- Gönüllü katılım formunu okumak ve değerlendirmek üzere ayırdığınız zaman için teşekkür ederim. Çalışma hakkındaki sorularınızı Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı Bölümü Yüksek lisans Öğrencisi Mehmet KURŞUN’a yöneltebilirsiniz.

Araştırmacının Adı ve Soyadı : Mehmet
KURŞUN

Adres: Erenkent Mah. Afat TOKİ Konutları 3.
Etap CV:10 D:10 Edremit VAN

İş Tel : 0 432 501 2112

Cep Tel : 0 536 500 9331

Bu çalışmaya tamamen kendi rızamla, istediğim takdirde çalışmadan ayrılabileceğimi bilerek verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını kabul ediyorum.

(Lütfen bu formu doldurup imzaladıktan sonra veri toplayan kişiye veriniz.)

Katılımcı Ad ve Soyadı:

İmza:

Tarih:

Veli Ad ve Soyadı:

İmza:

Tarih:

Ek 5: Görüşme Soruları

Sevgili Öğrenciler,

Bu çalışmanın amacı, sizin okul saatleri içinde ve dışında kalan zamanlarınızı değerlendirme şekillerini tespit etmektir. Sizinle yapılan görüşmede aşağıdaki soruları almış olduğunuz Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Okul İçi Ders Dışı Etkinlikler ve Okul Dışı Etkinlikler sonucundaki kazanımlarını düşünerek cevaplamanızı istiyoruz. Vereceğiniz cevaplar araştırmamız için büyük önem taşımaktadır.

Soruları cevapladığınız için teşekkür ederiz.

Mehmet KURŞUN
Beden Eğitimi Öğretmeni
Edremit Mesleki ve Teknik Lisesi

Doç. Dr. Selhan ÖZBEY
Akademisyen
Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Görüşme Soruları:

1. Beden Eğitimi dersi ve ders dışı yapmış olduğumuz etkinliklerden en çok hoşuna giden hangisi oldu?
2. Saygı ve Arkadaşlık kavramı senin üzerinde nasıl bir etki yarattı?
3. Etkinliklerden öncesi (Olimpiyat sokağı, sabah sporu, yeni spor branşları, vb.) ve sonrasındaki spora bakışında ne gibi farklılıklar oldu?
4. Yapmak istediğin başka ne olurdu? Teşekkür ederim.

**Ek 6: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı
Günlük Aktivite Planı**

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERS İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40' 40'
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekânı algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta.
DERS ALANI:	Spor salonu
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p>‘Modern Olimpiyatlar’: Olimpiyatlara katılmak ister misiniz? Sorusuyla derse başlanır. Modern Olimpiyatların tarihsel sürecini ve günümüzdeki Olimpiyatların durumdan bahsedilerek, 2016 Rio Yaz Olimpiyatları, 2018 PyeongChang Kış olimpiyatları görüntülerinden öğrencilere akıllı tahtada sunum yapılmıştır. Sorular cevaplandırılarak ders bitirilmiştir.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.

Ek 6 Devamı: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERS İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40' 40'
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekânı algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı Tahta, Spor giysileri, kronometre, 2 adet hentbol topu vb.
DERS ALANI:	Spor Salonu
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p>Baron Pierre De Coubertin: Dersin ilk 40 dakikasında, Modern olimpiyat kurucusu olan Baron Pierre De Coubertin hakkında akıllı tahta sunum yapılır ve Olimpiyatlara kattığı değerler hakkında bilgi verilir.</p> <p>Arkadaşlık: Dersin son 40 dakikasında, arkadaşlık kavramını anlatılarak bir eğitsel oyun oynatılır.</p> <p>Oyunun Amacı: Arkadaşlar arası iletişimi bağının güçlendirerek birlikte düşünüp eksik yönlerini bulma ve birlikte kazanma amacı sağlamaktır.</p> <p>Oyun Düzeni: Oyun alanı olarak, sınıf mevcudunun daire olmasıyla düzen alınır. Daire arasındaki aralık dikkate alınmaz. Beden eğitimi öğretmeni de dairenin içinde bulunur. Araç gereçler beden eğitimi öğretmenin elindedir.</p> <p>Oyunun Uygulanışı: Beden eğitimi öğretmeni ismini söylediği kişiye topu tekniksiz bir şekilde pas atar. Topu alan kişide yine rastgele bir kişiye ismini söyleyerek paslaşma devam eder. Bu paslaşma herkese bir defa gelecek şekilde yapılır. Topun en sonunda yine beden eğitimi öğretmenine atılarak uygulama bitirilir. Öğrenci ilk turda topun kimden geldiği ve kime attığını öğrenir ve ikinci turda ise kronometre tutularak oyun başlar. Kronometredeki sonuç öğrenci sayısı ile aynı saniye olması gerekir. Bu sonuca ulaşmak için öğrenciler kendileri arasında işbirliği yaparak kronometredeki saniyeyi düşürmeye çalışırlar. Uygulamanın ikinci kısmında ise birinci top çıkarıldıktan sonraki belirli bir saniyede ikinci top çıkarılır ve kronometre kontrol edilerek oyun devam eder.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Oyun ve fiziki etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.

Ek 6 Devamı: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERS İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40' 40'
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta vb.
DERS ALANI:	Spor Salonu
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.) • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.) • Özet 	<p>Olimpiyat Sembolü': Dersin ilk 40 dakikasında, Olimpik hareketin ideallerinin temsili için semboller kullanıldığı, iç içe geçmiş farklı renklerdeki halkaların ne anlam ifade ettiği akıllı tahta sunum yapılarak anlatılır.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.

Ek 6 Devamı: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERS İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40' 40'
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, hentbol topu vb.
DERS ALANI:	Spor salonu
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p>‘Olimpiyat Sloganı’: Dersin ilk 40 dakikasında, Citius, Altius, Fortius. ‘daha hızlı, daha yüksek, daha güçlü’ anlamına gelen bu ifade, sporun birinci olmayı değil, elinden gelenin en iyisi yapmasını hedefler ve bu hedeflerin doğrultusunda akıllı tahtada öğrencilere sunum yapılır.</p> <p>Saygı: Dersin son 40 dakikasında, saygı kavramı anlatılarak bir eğitsel oyun oynatılır.</p> <p>Oyunun Amacı: kurallar doğrultusunda arkadaşına ve rakibine saygı göstererek birlikte vakit geçirmek</p> <p>Oyun Düzeni: Sınıftan iki kişi belirlenerek iki takım oluşturulması sağlanır.</p> <p>Oyunun Uygulanışı: İki takım ayrı ayrı birerli sıraya geçerler. Hentbol topunu bacak aralarında düşürmeden geçirerek en arkadaki kişi öne gelir ve oda topu arkaya gönderir. Top yere düştüğünde en öndeki kişiden tekrar başlar. Bu kurallara dikkat edilerek herkesin topu arkaya göndermesi sağlanır. Ve topu ilk ulaştıran takım kazanır. Oyunun bitiminden sonra bir birlerini tebrik ederler ve oyunun kurallarına göre uygulayarak rakiplerine saygı gösterirler.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Oyun ve fiziki etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.

Ek 6 Devamı: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERS İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40' 40'
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, Spor giysileri, atlama ipi, vb.
DERS ALANI:	Okul Bahçesi
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
Dikkati Çekme <ul style="list-style-type: none"> • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p>'Olimpik Meşale': Dersin ilk 40 dakikasında, Olimpiyat ateşi hakkında bilgi veriler. Olimpiyat meşalesinin nerede yakıldığı ve olimpiyatların yapılacağı yere gitme serüveninin nasıl gerçekleştirildiği hakkında video izletilir.</p> <p>Arkadaşlık: Dersin son 40 dakikasında, arkadaşlık kavramını anlatılarak bir eğitsel oyun oynatılır.</p> <p>Oyunun Amacı: Oyun içerisindeki heyecanı kontrol edebilme, arkadaşlarıyla iyi vakit geçirebilme ve arkadaşlarıyla rakip olabilmeyi sağlamaktır.</p> <p>Oyun Düzeni: Sınıftan iki kişi belirlenerek iki takım oluşturulması sağlanır.</p> <p>Oyunun Uygulanışı: İki takım ayrı ayrı birerli sıraya geçerler. İlk sıradaki kişiyle iki ucundan tutulan ipin, sıradaki arkadaşları üzerinden atlayarak en sondaki kişiye teslim edilir ve tekrardan başa gelinerek son oyuncuya kadar devam eder. İp yere düştüğünde en öndeki kişiden tekrar başlar. Bu kurallara dikkat edilerek herkesin ipi taşıması ve her defasında atlaması sağlanır. Ve ipi ilk ulaştıran takım kazanır. Oyunun bitiminden sonra bir birlerini tebrik ederler ve oyunun kurallarına göre uygulayarak rakiplerine saygı gösterirler.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Oyun ve fiziki etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.

Ek 6 Devamı: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERS İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40' 40'
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, Spor giysileri top, lobutlar vb.
DERS ALANI:	Okul Bahçesi
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
Dikkati Çekme <ul style="list-style-type: none"> • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p>Olimpik Yemin: Dersin ilk 40 dakikasında, Olimpik Yemin hakkında bilgi veriler. Olimpik Yeminin açılış serenomilerde nasıl okunduğu hakkında video izletilir.</p> <p>Saygı: Dersin son 40 dakikasında, saygı kavramı anlatılarak bir eğitsel oyun oynatılır.</p> <p>Oyunun Amacı: kurallar doğrultusunda arkadaşına ve rakibine saygı göstererek birlikte vakit geçirmek</p> <p>Oyun Düzeni: Sınıftan iki kişi belirlenerek iki takım oluşturulması sağlanır.</p> <p>Oyunun Uygulanışı: İki takım ayrı ayrı birerli sıraya geçerler. Hentbol topuyla karşıdaki lobutları devirip tekrardan diziliş sırasına göre dizmeleri gerekmektedir. Oyunun kurallarına ve rakiplerine karşı saygı göstererek oyunu en iyi şekilde gerçekleştirir. Oyunun bitiminden sonra bir birlerini tebrik ederler ve oyunun kurallarına göre uygulayarak rakiplerine saygı gösterirler.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Oyun ve fiziki etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.

Ek 6 Devamı: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERS İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40' 40'
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, Spor giysileri, huni, vb.
DERS ALANI:	Okul Bahçesi
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
Dikkati Çekme <ul style="list-style-type: none"> • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p>Olimpiyat Maskotlar: Kronolojik sıraya göre olimpiyat maskotların incelenmesi ve Olimpiyat müzesi hakkında bilgi verilmesi. Maskotlar hakkında video izletilir.</p> <p>Saygı: Dersin son 40 dakikasında, saygı kavramı anlatılarak bir eğitsel oyun oynatılır.</p> <p>Oyunun Amacı: kurallar doğrultusunda arkadaşına ve rakibine saygı göstererek birlikte vakit geçirmek</p> <p>Oyun Düzeni: Sınıftan iki kişi belirlenerek iki takım oluşturulması sağlanır.</p> <p>Oyunun Uygulanışı: İki takım ayrı ayrı birerli sıraya geçerler. Hentbol topuyla karşıdaki lobutları devirip tekrardan diziliş sırasına göre dizmeleri gerekmektedir. Oyunun kurallarına ve rakiplerine karşı saygı göstererek oyunu en iyi şekilde gerçekleştirir. Oyunun bitiminden sonra bir birlerini tebrik ederler ve oyunun kurallarına göre uygulayarak rakiplerine saygı gösterirler.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Oyun ve fiziki etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.

Ek 6 Devamı: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERS İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40' 40'
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, Spor giysileri, top, huni, yelek, vb.
DERS ALANI:	Okul Bahçesi
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
Dikkati Çekme <ul style="list-style-type: none">• Güdüleme• Gözden Geçirme Bireysel Öğrenme Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.)• Özet	Paralimpik Komite: Paralimpik komite hakkında bilgi verilir. Bireysel Farklılıklara Saygı Gösterilmesi: Konu ile ilgili video izletilir. Grup oyunlarında bireysel farklılık gözetmeksizin oyun kurulumu eksikler ve yanlışlar oyun sonunda tespit edilir.
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Oyun ve fiziki etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.

Ek 6 Devamı: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERS İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40' 40'
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, Spor giysileri, huni, vb.
DERS ALANI:	Okul Bahçesi
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
Dikkati Çekme <ul style="list-style-type: none"> • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	Gençlik Olimpiyat Oyunları: Gençlik Oyunları hakkında bilgi verilmesi Arkadaşlık: Arkadaşlık kavramını hakkında bilgi verilir. Tartışma ortamında bir birine saygı gösteririr. 'Eşli hareketleri öğreniyorum': Cimnastikte eşli hareketler ve teknikleri öğrencilere anlatılır, daha sonrada öğrencilere örneklerle gösterilir ve yaptırılır
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Oyun ve fiziki etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.

Ek 6 Devamı: Beden Eğitimi ve Spor Ders İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERS İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40' 40'
ÖĞRENME ALANI	9.1. Hareket yetkinliği 9.2. Aktif ve sağlıklı hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	9.1.2. Hareket kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerileri 9.2.2. Fiziksel etkinlik kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerileri
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	9.1.2.1.1. Seçili spor dalına özgü ısınma hareketlerini uygular. 9.1.2.1.2. Seçili spor dalına özgü kuralları açıklar. 9.1.2.1.3. Seçili spor dalına özgü kuralları uygular. 9.1.2.1.5. Seçili spor dalına özgü temel hareketleri uygular. 9.2.2.1.1. Serbest zaman kavramını açıklar.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, Spor giysileri, huni, yelek, vb.
DERS ALANI:	Okul Bahçesi
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
Dikkati Çekme <ul style="list-style-type: none">• Güdüleme• Gözden Geçirme• Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.)• Özet	Olimpiyat Oyunların Açılış/Kapanış Töreni: Yakın zamanda Yapılan Yaz ve Kış Olimpiyatların Açılış Kapanış törenlerinin videolarını izletilir.
Değerlendirme	

Ek 7: Okul İçi Ders Dışı Etkinlik İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	OKUL İÇİ DERS DIŞI ETKİNLİK İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	Sınırsız
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta.
DERS ALANI:	Spor salonu
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p align="center">Sağlık İçin Sabah Sporu</p> <p>Hava Şartları elverdiğince her sabah tören sırasında tüm okulun katılımıyla sağlık için sabah sporu yapılmıştır. Öğrencilerin kendisine saygı kavramı anlatılarak sporunda aynı yeme içme gibi düzenli yerine getirilmesi gereken bir davranış olarak düşünülmesinden bahsedilerek her sabah 15 dakikalık egzersizler yapılmıştır.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.

Ek 7 Devamı: Okul İçi Ders Dışı Etkinlik İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	OKUL İÇİ DERS DIŞI ETKİNLİK İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	Sınırsız
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı Tahta, Spor giysileri, kronometre, 2 adet hentbol topu vb.
DERS ALANI:	Spor Salonu
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p>Olimpiyat Sokağı</p> <p>Okul İçi Ders Dışı Etkinliklerde, Olimpik Değerler Eğitim Programı(ODEP) çerçevesinde "saygı" ve "arkadaşlık" değerlerinin güçlendirilmesi adı altında Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde çeşitli uygulamalar yapılmıştır. Bu uygulamalar esnasında bir fikir olarak "Olimpiyat Sokağı" düşüncesi ortaya çıkmıştır. Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) uygulamalarını kullanarak bazı görsel materyallerle öğrencilerin olimpiyatlarla ilgili bilmedikleri konuları bulmasını sağlamak, Olimpik Değerler eğitimin mihenk taşı olan "saygı" ve "arkadaşlık" kavramlarını yansıtmak, beden eğitimi ve spor dersine karşı dikkat çekmeyi ve ilgilerinin artmasını sağlamak amacıyla yapılmıştır.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Oyun ve fiziki etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.

Ek 7 Devamı: Okul İçi Ders Dışı Etkinlik İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	OKUL İÇİ DERS DIŞI ETKİNLİK İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	Sınırsız
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekânı algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta vb.
DERS ALANI:	Spor Salonu
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş <p>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.) • Özet 	<p>Maskotumuz</p> <p>İMaskotumuz, Beden Eğitimi ve Spor derslerinde fikir olarak öğrencileri aktarılmıştır. Beyin fırtınasıyla Van iline özgü Maskot tasarlanmıştır. Van' nın sempatik değerleri olan Van kedisi ve İnci Kefal balığın birleşiminden oluşan Kedi Balık maskotu katılımcı öğrencilerin fikir alışverişleriyle ortaya çıkmıştır. Beyin fırtınasıyla elde edilen maskotumuz, Uluslararası organizasyonlarda kullanılabilir tasarımda bir maskottur.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.

Ek 7 Devamı: Okul İçi Ders Dışı Etkinlik İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	OKUL İÇİ DERS DIŞI ETKİNLİK İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	Sınırsız
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, hentbol topu vb.
DERS ALANI:	Spor salonu
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p style="text-align: center;">Spor Yap Hayatına İz Bırak</p> <p>Belirlenen bir duvara, gönüllü katılımcıların iz bırakmadan önce sporla veya olimpiyatlara ilgili bir söz söyleyerek duvara ellerin izini bırakır.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Oyun ve fiziki etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.

Ek 7 Devamı: Okul İçi Ders Dışı Etkinlik İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	OKUL İÇİ DERS DIŞI ETKİNLİK İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	Sınırsız
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, Spor giysileri, atlama ipi, vb.
DERS ALANI:	Okul Bahçesi
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p style="text-align: center;">Saygı ve Arkadaşlık Figürü</p> <p>Saygı ve Arkadaşlık kavramları anlatılmış ve bu kavramları üzerinde Van' nın değerlerini de göz önünde bulundurularak, beyin fırtınası yoluyla Saygı ve Arkadaşlık figürü ortaya çıkmıştır ve bu figürü duvarda yer almaktadır.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Değerlendirme 	<p>Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Oyun ve fiziki etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.</p>

Ek 8: Okul Dışı Etkinlik İle Olimpik Değerler Eğitim Programı Günlük Aktivite Planı

DERS	OKUL DIŞI ETKİNLİKLER İLE OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF	9
SÜRE	40 + 40 Dakika
ÖĞRENME ALANI	A. Hareket Bilgi ve Becerileri B. Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
ALT ÖĞRENME ALANI	A.2 Özel Genel Hareket Bilgi ve Becerileri B.2. Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekânı algılama becerisi
KAZANIMLAR	B.2.1. "Sporda erdemlilik" kavramını benimser. B.2.2. Sporun toplum üzerindeki etkisini değerlendirir. B.2.6. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. B.2.7. Ülkemizdeki ve dünyadaki spor politikalarını araştırır.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, komut, alıştırma.
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta.
DERS ALANI:	Spor salonu
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen ders esnasında sağlık çantasını yanında bulundurur. Öğrenciler ders esnasında açıklanan kurallara uyarlar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (gözlem vb.) • Özet 	<p align="center">Yeni Spor Branşları Denemeleri</p> <p>Öğrencilerin isteyene göre ve okulumuzun fiziki şartlarına uygun planlanan yeni sporlarla uğraşmaları sağlandı.</p>
Değerlendirme	Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.

EK 9: Katılımcı Görüşmelerden ortaya Çıkan İfadeleri: Model 1: Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda öğrenci deneyimlerine ilişkin sekiz (8) kod ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. Bunlar; özgüven, tanışma, örnek olma, mutluluk, katılım, istek, farkına varma ve başarı aşağıda yer almıştır.

TEMALAR	KATILIMCI GÖRÜŞMELERDEN ORTAYA ÇIKAN İFADELERİ	KATILIMCI
ÖZGÜVEN	Yaptığımız çalışmalar sayesinde bir özgüvenimiz oldu. Hocalarımıza karşı ve arkadaşlarımıza karşı iletişime geçebildik. Okula çevreye saygımız oldu. Özgüvenimiz arttı.	K5
	Bu çalışmalar sonucunda konuya hâkimiyetimiz oldu. Konuya hâkimiyetimizden sonra arkadaşlarımıza çevreye ve bütünlüğe karşı bir özgüven ve saygıya büründük.	K4
	Yaptığımız etkinliklere katılmadan önce derse katılımlarda tedirginlik duyuyorduk. Mesela kalkamıyorduk, soru falan çözemiyorduk. Bu etkinlikler sayesinde özgüven sahibi olduk.	K6
	Ben şahsen teakvodonun olmasını isterdim. Bence bireysel yarışsak daha da özgüvenimiz arttığını düşünüyorum.	K5
TANIŞMA	Hepimiz 9. Sınıfa başladığımızda isimlerimizi bilmiyorduk. Hepimiz bir oyun sayesinde tanıştık. Topla oynanıyordu isim söyleyip bir arkadaşımıza atıyorduk. Bu sayede de tanıştık.	K7
	İlk Okula geldiğim zaman hiç kimseyi tanıımıyordum yabancılik çekiyordum. Kendi adıma konuşuyorum. Yabancılik çektiğim için arkadaşlarım tanışmam zor oluyordu ama spor sayesinde bunu aştığımı düşünüyorum.	K9
	Arkadaşlarımı tanıırken karşımdaki kişiye soğukken ısınmam çabuk oldu. ve bu benim için daha iyi bir ortam sağladı.	K4
	Biz dokuzuncu sınıfa başlamadan önce sporla tanışmıyorduk hiçbir spor branşını yapmıyorduk. Hepimiz birbirimizden yüksek hepimiz birbirimizden üstün sayıyorduk öylede davranıyorduk.	K7
	Okulumuzda aktif olan öğrencileri duyunca K2'nin söylediği gibi bazı öğrenciler bu okula gelmek istiyorlar ve sporla tanışmak istiyorlar.	K4
ÖRNEK OLMA	Bizim çevremizdeki yaşlıtlarımıza ve gençlere de örnek olduğumuzu düşünüyorum.	K9
	Spor hayatıma renk kattı hayatım değişti diyebilirim. Ve bir yeteneğimin farkına vardım doğrusu bu yüzden sporu ve spor yapan insanları seviyorum. Onlardan örnek ve ilham alıyorum. Ve azmim daha çok artıyor. Rekabet içine giriyorum.	K6
	Hayatımızda sürekli ders olmamalı hayatımıza birçok şey katmalıyız tabii ki de spor olmalı yani sporu küçümsememek gerek birçok sporcularımızın başarısı var. Birincilikleri var. Bunlarda bize örnek oluyor. Bu örnekler azmimizi hırslarımızı artırıyor. Ve daha da çok spora yönelmemizi sağlıyor.	K5
	Spor yaparak diğer okullara da örnek oluyoruz. Başarımızı onlara gösteriyoruz. Hırs ve azim gibi neler yapacağımızı kanıtıyoruz daha doğrusu.	K6
	Duvarlara verdiğimiz eserler sayesinde gelecek nesillere de örnek olacağımızı bu sayede de onlara bilgi vereceğimizi düşünüyorum.	K9

EK 9 Devamı: Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda öğrenci deneyimlerine ilişkin sekiz (8) kod ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. Bunlar; özgüven, tanışma, örnek olma, mutluluk, katılım, istek, farkına varma ve başarı aşağıda yer almıştır.

TEMALAR	KATILIMCI GÖRÜŞMELERDENORTAYA ÇIKAN İFADELER	KATILIMCI
ÖRNEK OLMA DEVAMI	Hepimiz Sümeyye Boyacıyı biliyoruz. Nasıl başarılarla imza attığını biliyoruz. Bence Sümeyye boyacı bize en büyük gurur kaynağıdır. Örnek alabileceğimiz bir isim ondan öğreneceğimiz birçok şey var bence.	K6
	Sümeyye boyacı dedi. Bize karşı en büyük en güzel örnektir. Sümeyye boyacının yapmış olduğu spor bize hayatta hiçbir şeyin engel olmadığını kanıtlıyor. Bu sayede hayatta olsun spor alanında olsun her konuda olsun hayatta imkansız ve engel diye bir şey yoktur.	K5
MUTLULUK	Arkadaşlarımız baya bir yerlere gittiler kupa falan aldılar. Okul olarak çok mutlu çok gururlu olduk çünkü mesela o bilgiye sahip değilsek bile onlar sahip oluyorlar. Bu durum çok mutluluk oluyoruz	K9
	Olimpiyat Sokağı olmadan önce duvarlarımız gerçekten daha çok kötüydü. Hiç göz alıcı değildi. Ama bu görselleri duvarlara verirken arkadaşlarımızla beraber iç içe olduk ve çok mutluluk verici bir şey.	K9
	Spor daha çok istemekle başlar. Ben yapamadığım spor alanlarında çok başarısız olduğumu düşünüyordum. Ve çok üzülüyordum bu sayede. Ama bu sayede spor alanlarımız genişlemesi bana daha çok iyi geldi. İyi bir sporcu olduğumu söyleyemem ama daha çok geliştiğimi söyleyebilirim. Spor yapmak mutlulukla yapılmalı ve istekle.	K9
	Biz duvara ellerimizi basarken çok güzel sözler söyledik ve video çektik. Ve bunları olimpiyat sokağımızın açılışında bizden büyüklere izlettik. Bu benim çok hoşuma gitti beni çok mutlu etti. Herkes bizi gördü bunlara emek verdiğimizizi gördü.	K11
	Aslında şu duvardaki el baskılarında elimi ilk duvara batırdığımda çocuklaştığımı hissettim ve renkli el baskılarında barışın ve kardeşliğin simgesi. Ve buda çok mutluluk verici. Herkesin eşit olduğunu kanıtlayan bir belge diyebilirim.	K10
	Benim basketbola çok ilgim var ama bu alan dalı yok bence bunun olması lazım kendimi geliştirmek bana çok mutluluk veriyor.	K9
	Mesela bir arkadaşımın örnek verebilirim. Arkadaşım normalde aktif değildi ama spora katıldıktan sonra daha etkin ve aktif olmaya başladı.	K4
KATILIM	Olimpiyat sokağımız olmadan önce spor salonumuz çok kötüydü ben beden eğitimi derslerine gelmek hiç istemiyordum. Beden eğitimi dersi geldiğinde benim için hep kötü geçirdi. Ama şimdi beden eğitimi dersi gelmesi için can atıyorum. Sürekli spor salonunda Olimpiyat Sokağında olmak istiyorum. Baştan tırmanış masa tenisi bir sürü şey yoktu ama Olimpiyat Sokağı açıldıktan sonra bir sürü spor geldi ve bende o sporlardan birisine katılmayı çok istiyorum.	K11
	Cumartesi günleri bir yerlere sporla alakalı bir gezi düzenleye biliriz. Bahçelik bir yere gidebilir oralarda sporlara katılabiliriz. Kendimizi doğaya adaya biliriz.	K6

EK 9 Devamı: Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda öğrenci deneyimlerine ilişkin sekiz (8) kod ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. Bunlar; özgüven, tanışma, örnek olma, mutluluk, katılım, istek, farkına varma ve başarı aşağıda yer almıştır.

TEMALAR	KATILIMCI GÖRÜŞMELERDEN NORTAYA ÇIKAN İFADELER	KATILIMCI
İSTEK	Olimpiyat Sokağı açıldıktan sonra bir sürü yarışmalara şehirlere gidildi. Onlardan birinci ikinci olarak geri gelindi. Bir sürü kupa alındı ve bunları görünce benimde gitme isteyim benimde orda olma isteyim çok arttı. Birisi kupayla geldiğinde onun adına bende çok seviniyordum. Ve herkesin gitmesini tavsiye ederim.	K11
	Sabah sporunda sporla ilgilenmeyen arkadaşlarımız vardı. Şimdi daha çok spor yapmak isteği var o istek onları kademe yükseltiyor.	K4
	Olimpiyat Sokağımızı yapmadan önce hiçbir şekilde K11 dediği gibi gelip görmek istemiyorduk burayı ama şimdi gelip görüyoruz vay be biz mi? Yaptık bunları diyoruz. Gerçekten de yetenek olması lazım değil illa gelip görmek lazım istek lazım.	K7
FARKINA VARMA	Ben bilek güreşine katılmadan önce kimseyle konuşmayı istemezdim. Kimseyle muhatap olmayı istemezdim. Ama bu sporu tanıdıktan sonra hayatım değişti diye bilirim. Çünkü yeteneklerimin farkına vardım. Ve buda bana büyük bir ilham verdi diyebilirim.	K10
	Açıkçası benim bir spora yeteneğim olduğunu bilmiyordum ama bu okul sayesinde spora yeteneğim olduğunu öğrendim.	K1
	Ben resim dersinden hep düşük alırdım hiç iyi değildi. Ve bu duvarlara resim yaparken benim resmim hiç değilken duvarda çok güzel gördüm. Ve burada da benim resim yeteneğimin olduğunu gördüm. Ve ben el baskısında onu yaparken çok heyecanlandım. Ve bunun herkes de güzel bir etkisi olduğunu hissettim.	K11
BAŞARI	Duvarda kendi emeğimiz bulunuyor kendi el baskımız bulunuyor. Bu el baskıları Olimpiyat sokağımızda bizim izimizin göstergesidir. Bu olimpiyat sokağını biz yaptık. Bizim emeğimiz gibi. Spora katılım artıkça başarılarında artacağına inanıyorum.	K6
	Kısaca spor dediğimiz zaman engel olmaması gerekir bizim azmimiz hırsımız olunca engel diye bir şey kalmaz ve yaparız.	K5
	Ben spora atletizmle başladım. Atletizm çok güzel bir spor hafta içleri hafta sonları gidiyorduk yemek yiyeceğimiz zamanları dışarıda oynayacağımıza sporla uğraşyoruz çok güzeldi. Atletizmden sonra tırmanış geldi. İlğim olduğunu düşündüm ve başladım çok güzel dereceler aldık.	K7
	Bence okulumuza başka branşlar katılınca başarımız artacaktır. Ve her türlü engel kalkacaktır.	K6
	Bence Olimpiyat Sokağımız yani bir nevi evimiz burada her türlü başarılarımıza imza atacağımıza inanıyorum. Her ne olursa olsun her türlü başarılarımıza imza atılacağımızı inanıyorum. Mesela spor salonlarına gezilebilir ne tür etkinlikler yaparız diye öğrenilebilir. Bu konularla ilgili onlardan bilgi alabiliriz.	K6

EK 9 Devamı: Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda saygı ve arkadaşlık teması ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. **Model 2**

TEMALAR		KATILIMCI
	KATILIMCI GÖRÜŞMELERDENORTAYA ÇIKAN İFADELER	
KENDİSİNE SAYGI	Saygı sadece karşımızdaki kişiye değil kendimize de saygı duymalıyız ki karşımızdaki kişiye saygı duyalım.	K5
	Hani K5 dedi ya. Kendimize saygı duymalıyız çevreye. Aslında K5 doğru söylüyor. Kendimize saygı duymazsak karşımızdaki insan bize nasıl saygı duysun.	K2
	Arkadaşlık ve saygı aynı anda bir kefeye koymamak gerek arkadaşlık olmasa saygı olmaz. Saygı olmasa arkadaşlık hiç olmaz. Bu yüzden birisini yaparken iyi düşünüp iyi ilerleyip öyle yapmak gerekir.	K5
	Arkadaşlık ve saygı dediğimizde aklıma bir elmanın iki yarısı geliyor. Birisi arkadaşlık birisi saygı bu ikisi birleştiği zaman çok güzel bir şey ortaya çıkıyor.	K5
	Spor yapmayan öğrencilerin Olimpiyat Sokağını görmelerini isterdim. Nasıl bir emek verdiğimiz birbirimize nasıl saygı ve arkadaşlığımızı göstermek isterim.	K7
RAKİBE SAYGI	Benim en çok hoşuma giden, derslerde yaptığımız saygı ve arkadaşlık çalışmaları oldu. Bu sayede yanımda oturan arkadaşıma daha farklı baktım. Nasıl dersiniz mesela dışarıda rekabet halinde olduğum arkadaşımın sınıfa girince sıra arkadaşım olduğunu düşündüm ve oyunlarda genelde onlara rakip gözüyle bakarken daha sonra arkadaşım gözüyle bakmaya çalıştım. Yani oyunlarda ve yarışmalarda illa kazanacaktım gözüyle bakmıyorum.	K2
	Karşıdaki insanı düşünmek lazım.	K7
	Evet birde öyle şeyler var. Mesela biz eskiden öyle değildik. Biz koşuyorduk ya sizin bize yaptırduğunuz etkinliklerde. Küçük bir aksaklık olduğunda hocalardan saklardık kazanmak için. Ama bu okula geldikten sonra biz hata yaptık oyunu baştan alalım biz onlarda çok ilerledik.	K2
	K4'ün dediği gibi beş halka her ülkede sadece rekabet değil de saygımız olduğunu öğrendik. Beş halka sadece yarışmak için değil karşımızdaki kişileri saygı duymak anlamında.	K5
	Şimdi ise öyle değil mesela bir örnek vereyim. Tırmanış ekibi olarak arkadaşlarımızla takım olarak gittik takım olarak okulumuzun adını çıkarmaya çalıştık. Çok güzel bir duyguydu o zaman eğlendik gezdik yarıştık rakibimizin de bir insan olduğunu birbirimize dürüstçe güvenilirce bakıyorduk.	K7
	Bence Olimpiyat Sokağı ve sabah sporları benim daha fazla spora yönlendirdi. Sabah sporu uykulu biraz zor oluyor ama bu etkinlikler bizim yararımıza sonuçta. Atılım için yapıyoruz Olimpiyat Sokağı da aynı. Olimpiyat Sokağın da arkadaşlarımızla bir rekabet içerisindeyiz hep iki tarafta aynı branşları yaptığımız için bu bizim hoşumuza gidiyor. Arkadaşlarımızla bu etkinlikleri yaptığı için daha fazla katılım olduğu için spora yönlendikleri için hoşuma gidiyor.	K6

EK 9 Devamı: Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda saygı ve arkadaşlık teması ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. **Model 2**

TEMALAR	KATILIMCI GÖRÜŞMELERDEN NORTAYA ÇIKAN İFADELER	KATILIMCI
ÇEVREYE SAYGI	Çevreye karşı daha çok duyarlı olmamızı sağladı. Arkadaşlarımıza karşı daha çok saygılı olmamızı sağladı.	K5
	Mesela benim üzerimde her ne olursa olsun karşıımızdaki kişiye saygı ve arkadaşlığımızı unutmadan adilce yaklaşmak bir etki yarattı.	K6
	Bizim üç tane saygı çerçevemiz vardı. Kişiye saygı, rakibe saygı ve kendine saygı. Bu okula gelmeden önce bende şöyle bir şey vardı. Sadece hocaya saygıydı. Rakibe karşı saygı yoktu. Rakibe karşı saygı ben kazanayım da yeterdi. Ama bu okula geldikten sonra saygıyı herkese yapılması gerektiğini karşıımızdaki rakibime ve kendime insanlara karşı bakış acımı değiştirdi ve daha hoşgörülü oldum.	K2
	Aslında şöyle dememiz gerekiyor. Mesela saygı her türlü canlıya göstermemiz gerekiyor bence bana göre.	K10
	Arkadaşlarımla ilkokula geldiğimiz zaman arkadaşlarımla konuşmıyordum çekiniyordum. Ve bu sayede okula iyice alışmış oldum. Arkadaşlarımla benim hakkımda düşüncelerini öğrenmiş oldum. Yargılarını öğrenmiş oldum. Bu sayede çevreye daha iyi tanımış oldum.	K9
ARKADAŞLIK	Biz eskiden mesela arkadaş ortamında alay ederdik birbirimizle ve hiçbir şekilde kırılır mı? üzülür mü? diye düşünmüyorduk. Ama şimdi öyle değil onun ne hissettiğini kendimiz ilk önce düşünüyoruz sonra söyleyeceğimizi söylüyoruz.	K7
	Arkadaşım bana saygılı olursa ben ona daha çok güvenirim. Ve birçok arkadaşım ile İlk geldiğimde çok çok yabancılık hissediyordum. Hiç birisiyle konuşmuyordum. Hatta en arka sıraya gidip oturmıştım. Ama arkadaşlarımla bana iyice yakın davrandığı için ben daha iyi bir şekilde onlarla konuşmaya sosyalleşmeye başladım.	K11
	Ben ilkokuldan itibaren hiç arkadaşım olmadı. 9. Sınıfa geldiğimde arkadaşlarımla oldu. Sevgiyle saygı çerçevesinde onları tanıdım.	EK8
	Benim için arkadaşlık ve saygı eşittir. Saygının olduğu yerde kesinlikle arkadaşlık vardır. Bende bu okula ilk geldiğimde saygıyla arkadaşlara yaklaştım sonra arkadaşlığımız daha da büyüdü.	K3
	Mesela biz liseye başladığımız zaman ortaokulda alay ederlerdi bize ve o cesaret bizde kalmamıştı. Tahtaya bile çıkamıyorduk doru düzgün iletişim kuramıyorduk arkadaşlarımızla. Ama şimdi öyle değil. Şimdi yanlış bile yapsan arkadaşlarımızın ne düşündüğünü biliyoruz. Ve ona göre tahtaya çıkabiliyoruz ve her türlü cesaretimiz oluyor. Ön yargılı davranmıyoruz hiçbir şekilde.	K7

EK 9 Devamı: Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda saygı ve arkadaşlık teması ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. **Model 2**

TEMALAR		KATILIMCI
ARKADAŞLIK DEVAMI	Arkadaşlık ve saygı aynı anda bir kefeye koymamak gerek arkadaşlık olmasa saygı olmaz. Saygı olmasa arkadaşlık hiç olmaz. Bu yüzden birisini yaparken iyi düşünüp iyi ilerleyip öyle yapmak gerekir.	K5
	Arkadaşlık ve dostluk bir arada olduğu zaman yalnız bir insanın topluma açılmasını sağlar.	K4
	Arkadaşlık ve saygı dediğimizde aklıma bir elmanın iki yarısı geliyor. Birisi arkadaşlık birisi saygı bu ikisi birleştiği zaman çok güzel bir şey ortaya çıkıyor.	K5
	Spor sayesinde birçok şehir gezdik. Kimimizin ailesi izin vermiyordu gezmemize ya da ne bileyim dışarı çıkmamıza bile izin verilmiyordu. Ama bu sayede birçok yeri gördük tanıdık arkadaşlarla daha iç içe olduk.	K7

Ek 10: Öğretmen Gözlemlerinden Ortaya Çıkan İfadeler: Öğretmen gözlemlerinden elde edilen aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

TEMALAR	ÖĞRETMEN GÖZLEMLERİNDEN ORTAYA ÇIKAN İFADELER	ÖĞRETMEN
MUTLULUK	Mesela bur da akşamüzeri ben çıkarken mesela akşamüzeri burada üzeri koşuya devam eden çalışmalara devam eden öğrenciler oluyor ve zevkle gülere eğlenerek bunu yapıyorlar. İnanılmaz güzel bir şey okul spor okulda bitmiyor onlar için okul demek spor demek olmuş spor demek hayat demek olmuş ve mutlular. Yani ben çoğunlukla gülere görmediğim öğrencileri spor yaparken çok mutlu olduğunu görüyorum ve çocuğu tanımakta zorlandığım oldu mesela bir iki öğrencide bu gördüm. Normalde derste çok asık suratlı ya da yanıma geldiği zaman bir şey paylaşıyoruz bin tane derdi var aslında çocuğun, ama spor yaparken spor salonunda oynarken ya da hani dışarıda koşusunu yaparken çocuk mutlu yani hayatlarındaki mutluluğu pozitifliği çok arttırmış durumda diye düşünüyorum. Ve onları görünce bende çok mutlu oluyorum.	Ö2
	Sokağımızda olması gereken alanlar yarattık. En önemlisi öğrencilerimizi mutlu edebildik. Çok güler yüzlü.	Ö3
KATILIM	Bununla birlikte birçok spor dalının arttığını ve öğrencilerin diğer öğrencilerdeki bu birlikteliği beraberliği saygıyı arkadaşlığı görünce sporda daha çok gelmeye başladıklarını gözlemledik. Ve ilk başlarda okul takımları 4-5 bulurken okul sonlarına doğru bu sayının 11'e ulaştığını gördük.	Ö4
	Bu başarılarla da öğrencilerin daha fazla kenetlendiğini daha fazla birbirlerine destek olduğunu ve başarıya aç olduklarını gözlemledik. Bu açlığın neticesinde de ilk başlarda 10'u bulmayan öğrenci sayısını daha sonra 70'i bulduğunu gözlemledik.	Ö4
BAŞARI	Öğrencilerimiz ilimizi temsil ederek çok güzel başarılar elde ettiler. Diğer spor alanlarında başarılar elde etmeye başladık.	Ö3
	Sporla bu boş vakitlerin dolduğunu bununla birlikte öğrencilerin daha çok birbirleriyle kaynaştığı birbirlerine yardımcı oldukları ortamların oluştuğu gözlemlendik. Bunların neticesinde de başarılar gelmeye başladı.	Ö4
	Bunu dışında yapmış olduğumuz sporla öğrencilerin daha başarılı olduğunu gözlemledik. Özellikle derslerde, daha etkin bir şekilde rol aldıklarını gözlemledik. Daha önceleri sınıfta belli bir dersten sonra uyuya kalan öğrencilerin, daha zinde, daha aktif, daha derse katılan öğrenciler olduğunu gözlemledik. Spora geldikten sonra daha aktif yaşamların olduğunu gözlemledik. Bu aktiflikle öğrencilerin ödev yapmada performans göstermede daha başarılı olduğunu gözlemledik.	Ö4

EK 10 Devamı: Öğretmen görüşlerinden elde edilen aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

TEMALAR	ÖĞRETMEN GÖRÜŞMELERDEN ORTAYA ÇIKAN İFADELER	ÖĞRETMEN
KENDİSİNE SAYGI	Değerlerimizin en önemli değerleri olan sevgi ve saygı değerini öğrendiler.	Ö3
	Daha farklı şeylerden bahsedeyim mesela, Olimpik Değerler Eğitim Programı etkinlikler kapsamında oluşturulan okulumuza da münhasır olan maskotun oluşumu da ilginç ve güzeldir. Öğrencilerin birlikte düşünerek Van'ın değerlerini bir araya getirerek kediyle balığı bir araya getirerek oluşturmuş olduğu maskot aslında Van'a bir kültür niteliğinde. Bunların hepsi birlikte düşünülerek saygıyı, sevgiyi bir arada göstererek ve en önemlisi, sporu severek yapılması gereken ve yapılan faaliyetlerdir.	Ö3
RAKİBİNE SAYGI	Davranış değişikliklerinde, bir kere saygı gerçekten saygı ön plana çıktı. Birinci dönemde hani bunlar çok daha fazla tartışma olayları, kavga olayları yaşarken bunlar gitgide azaldı. Bir birlerine rakip olmayı öğrendiler.	Ö1
	Takım sayılarının arttığını öğrencilerin spora daha çok yöneldiğini fark ettik. Spora daha çok yönelmeyle öğrencilerin boş işlerle uğraşmayan birbirleriyle dedikodudur ne bileyim işte telefonla muhabbet etme işte boş zamanlarında birbirlerine sataşma birbirleriyle çekişmelerin azaldığını gördük.	Ö4
ÇEVREYE SAYGI	En önemli etkilerinden biri bence buldukları bölgeyi buldukları alanı çalıştıkları alanı sahiplenmeleri oldu bence. Sizin derslere geldiğim zaman mesela bir iki öğretmen arkadaşımız daha vardı yanımda yani galoş giymeden o bölgeye bizi almadılar yani ve bunu öğretmenlerine karşı uyarabilmeleri orayı ne kadar sahiplendiklerini çok rahatlıkla göstermiş oldu bize. Çokta hoşumuza giden bir şeydi. Öncelikle kendileri temizliyorlar zaten alanı gördüğüm kadarıyla hani oda onlarda orayı sahiplendikleri içinde bir heves uyandırıyor. Burası bizim dedikleri zaman o başarıyı zaten getiriyor. Çevreye saygıları artıyor.	Ö2
ARKADAŞLIK	Ondan sonra karakterleriyle ilgili gözlemlediğim kadarıyla mesela derse girdiğim zaman bunu gördüm ben. Derste birbirlerinin mesela yapılan etkinliklerde birbirlerine eleştirmek yerine birbirlerine teşvik edici sözler söylüyorlar.	Ö1
	Birbirlerini mesela en çok kendi balkonumdan onları gözlemlerken spor sırasında birbirlerini yarışma sonrası ya da ne yaptılarsa birbirlerini tebrik ettiklerini gördüm bu çok hoşuma gitti. İnanılmaz derecede bunu öğrenmişlerdi	Ö1
	Bir sınıfta dersteysen arkadaşlarından birisi yoktu sınıfta yoklamayı alıyordum. Nerde olduğunu sorduğumda sporda olduğunu söylediler ve hayranlıkla söylediler bunu onu fark ettim mesela. Ve o arkadaşların derslerinde aslında başarılı olmadığını ama sporda başarılı olanca arkadaşlıklarının pekiştiğini fark ettim o kızla. Hani normalde öğrenci aralarına almamışlardı aslında ama sporda başarısını kanıtlandığında bir kabulleniş oldu sınıfta o öğrenciye karşı onu çok beğenmişim çok hoşuma gitmişti.	Ö2

EK 10 Devamı: Öğretmen görüşlerinden elde edilen aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

TEMALAR	ÖĞRETMEN GÖRÜŞMELERDEN ORTAYA ÇIKAN İFADELER	ÖĞRETMEN
	<p>Bunun yanında öğrencilerin birbirleriyle olan ilişkilerinde birçok değişiklik fark ettik. Bu değişiklikler arasında öğrencilerin birbirlerine bakış açıları birbirlerine olan güvenleri birbirlerine olan dostluklarını arttığını gördük birbirlerine yardım etmeleri birbirlerinin eksiklerini hemen gözlemleyip onları doldurmaları yardımcı olmaları bununla birlikte beraber iş yapma yeteneklerin arttığı birlikte bir şeyleri becerebilme bir şeylerin üstesinden gele bilme özelliklerin arttığını gözlemledik. Ve bu birliktelikle daha güç işlerin üzerinden geldiklerini fark ettik.</p>	Ö4
ARKADAŞLIK DEVAMI	<p>Bununla birlikte öğrencilerdeki eskiden gözlemlediğimiz davranış bozuklukları birbirleriyle olan kavgaları tartışmaların azaldığını gözlemledik. Ve bu azalmayla birlikte öğrencilerin daha başarılı daha birbirlerine yardımcı olacakları bir ortam hazırladıkları gözlemledik. Bununla birlikte yapmış olduğumuz faaliyetlerde özellikle bir araya gelip belli yarışmalar, belli etkinlikler ve belli faaliyetlerle öğrencilerin daha fazla spora önem verdiklerini daha fazla arkadaşlarına daha fazla sporun saygı ve arkadaşlık birbirlerine olan güven dürüstlük konusunda faydalı olduklarını olduğunu açıkladıklarını veya anlattıklarını gözlemledik.</p>	Ö4
	<p>Özellikle saygı konusunda öğrencilerin almış olduğu bu farkındalık birbirlerine karşı tutum davranış ve konuşmalarına bile yansıdığını gözlemledik. Eskiden çok laubali konuşan öğrencilerimizin ayrık birbirlerine karşı konuşurken daha dikkatli olduğunu daha özen gösterdiğini kalp kırmamaya çalıştığını gözlemledik. Özellikle yapmış olduğumuz faaliyetlerde birbirlerine yardımcı olma konusunda öğrencilerin karşındakine kırmadan acaba nasıl ona yardımcı olabilirim. Kendimi göstermeden kendi yeteneğimle onu ezmeden acaba ona nasıl yardımcı olabilirim bunun peşine düştüğünü gözlemledik. Bununla birlikte de öğrencilerin gerçekten birbirlerini artık anlayışla artık kararlılıkla ve saygıyla dostlukla beraber birçok etkinliğin üstesinden geldiğini gözlemledik. Buda tabi bizim için önemliydi.</p>	Ö4

EK 10 Devamı: Öğretmen görüşlerinden elde edilen aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

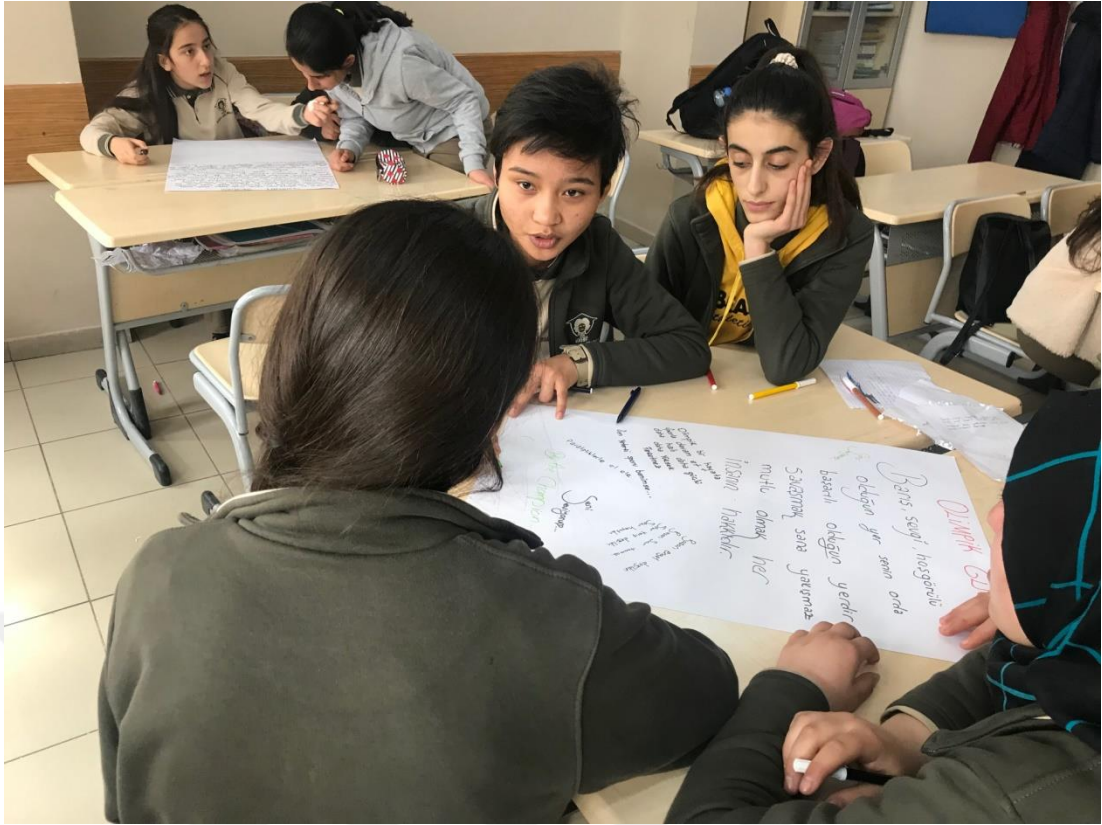
TEMALAR	ÖĞRETMEN GÖRÜŞMELERDEN ORTAYA ÇIKAN İFADELER	ÖĞRETMEN
OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİM PROGRAMI (ODEP)	<p>Öğrenciler üzerinde ben kesinlikle ODEP in çok olumlu etkileri olduğunu düşünüyorum. Dediğim gibi biraz önceki 9. Sınıflarımız bizim en sıkıntılı sınıflarımızdı. Birinci dönemin sonlarına kadar ben sürekli disiplin olaylarıyla uğraşıyordum. Birinci dönemin sonunda itibaren hani gözle görülür şekilde bu azalmaya başladı. Ve İkinci dönem bana hiç disiplin olayı gelmedi.</p>	Ö1
	<p>Birde benim en çok dikkatimi çeken şey çocuklarda çok fazla amaçsızlık var bizim okulumuzda meslek lisesiyiz malum. 9. Sınıflarımızda özellikle yani buraya geldik ama neden geldik gibi bir atmosfer oluyor ilk başta. Adapte olamıyorlar okula. Hırs başlı başına hiç olmuyor dolayısıyla amaç olmayınca hırs da olmuyor. Şimdi bu spor davranışları o kadar değiştirdi ki özellikle 9. Sınıflarda deyim çok fazla bir şeye adapte oldular ve o konuda kendilerini geliştirmeye çalıştıkları için hırs sahibi oldular başarıyı hissettiler o başarıyı hissetmeleri de onları biraz daha okula bağladı aslında başarıya bağladı. O hırs onlara birazcık daha okuma hevesi verdi. O yüzden okula kazandırma açısından da bence çok güzel çok başarılı bir proje oldu.</p>	Ö2
	<p>Arkadaşlarına uyarı konusunda da bilinçlenmiş oluyorlar ve şunu da düşünüyorum. Burayı bu şekilde idare edebilen temiz tutabilen öğrenci bunu dışarıdaki hayatında da uygulayacaktır. Hayatına kazandırmış olacak temizlik kavramını sahiplenme kavramını yaptığı işte mükemmel bir şeyler yapmaya çalışacaktır. Yani bu mükemmellik bütünüyle olan bir şey hem başarıyı hem egzersizi hem de çalışması spora hayatına adapte edebilmesi çok güzel.</p>	Ö2
	<p>Okulumuz 9. Sınıflarında olimpik değerler eğitim alan öğrencilerinde çok bariz değişiklikler göze çarpıyor. Bunların başında, disiplin geliyor artık sürekli şunu yap kızım hadi sıraya gir hadi şunu yapın lütfen hadi kavramlarına kelimelerine gerek kalmadan öğrenciler belli bir sıraya giriyor belli bir düzene giriyor. Ve okul içerisinde tamamen sorumluluk bilinciyle hareket etmeye başladılar.</p>	Ö3
	<p>Sevgi ve saygıyı daha çok pekiştirdiler aslında ve bunların gözle görülür bir değişiklik olduğunu tüm okul ve öğretmenler görmeye başladılar veliler kendi çocuklarındaki bu değişiklikleri sorgulamaya başladılar. Olumlu anlamda sorgulamaya başladılar. Ve bunların temelinde de bu programın olduğunu gördüler aslında diğer öğretmenlerinde yaptığı vermeye çalıştığı Milli Eğitimde müfredatının arasında olan bu değerler kavramına aslında bence biz bu programla yeterince vermiş olduk. Diye düşünüyorum.</p>	Ö3

EK 10 Devamı: Öğretmen görüşlerinden elde edilen aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

TEMALAR	ÖĞRETMEN GÖRÜŞMELERDEN ORTAYA ÇIKAN İFADELER	ÖĞRETMEN
OLİMPİK DEĞERLER EĞİTİM PROGRAMI (ODEP) DEVAMI	<p>Evet, Olimpik Değerler Eğitim Programının etkilerini saymakla bitiremeyiz. Hani şair der ya 'Kelimeler kifayetsiz kalıyor' bende bu noktada gerçekten anlatımda sözcükleri yeterli bulamaya bilirim. Bunları sıralarsak, mesela ulusal anlamda bizim gerçekten yarışmalara katılmamız ilimizi temsil katılmalarımız bunların en güzel örneği somut örnek olarak söylüyorum. Okulumuzdaki yansımalarına gelirsek eğer, mesela sabah sporlarının yapılması bir olimpik değerdir. Sürekli her sabah yapmış olduğumuz 5-10 dakikalık spor hem öğrencilerimizin sağlıklı yaşamasında hem de gerçekten sportif anlamda yaşamasında çok büyük bir değerdir. Bununla birlikte bu Olimpik Değerler eğitim programıyla birlikte eksiklerimizi görmeye başladık. Mesela, ilimizde sadece Nur Tatar dediğimiz spor kompleksinde mevcut olan tırmanma sporu da okulumuza kazandırmış olduk.</p>	Ö3
	<p>Gerçekten genel bir kanı vardır okulların bodrum katları kimsenin inmek istemediği katlar ama olimpik Sokağımızın orada yaratılması oluşturulması ve değerler eğitim programın burada verilmesi sanki bir cazibe merkezi haline getirdi bodrum katını. Aslında buda eğitim kurumlarında yeni bir çığıra neden olmuş oldu.</p>	Ö3
	<p>Ben şöyle özetlersem eğer, Olimpik Değerler Eğitim Programı okulumuzu Van da farkındalık yaratarak bir kurum haline getirdi. Artık beni gören tüm eğitimciler sürekli Olimpiyat Sokağımızla ilgili çok güzel yorumlar yapıyorlar. Bu da bizi mutlu ediyor.</p>	Ö3
	<p>Çünkü biz zaten öğrencilere özellikle saygı ve arkadaşlığı kazandırmak için birinci amacımız spordaki birinci amacımız zaten bu olduğu için bu bizim için mutluluk verici bir sonuç oldu. Bunları da görünce tabi biz daha çok bu işe gönül vermeye başladık. Öğrencilerin yapmış olduğu spor faaliyetlerini arttırdık. Özellikle yapmış olduğumuz faaliyetlere olimpik değerleri ekledik. Hatta derslerde bile yapmış olduğumuz plan kararlarında zümre kararlarında özellikle bu değerleri yer vereceğimiz değerleri belirleyip öyle planlarımız işledik. Bunların neticesinde de gelmiş olduğumuz noktada öğrencilerin artık birbirleriyle tartıştığını değil birbirleriyle konuşarak birbirleriyle saygı çerçevesinde paylaşımlarda bulunarak anlaşmış olduğunu birbirlerine yardımcı olduğunu ve bunun neticesinde daha başarılı daha sağlıklı bir geleceğe adım attıklarını gözlemledik.</p>	Ö4

Ek 11: Beden Eğitimi ve Spor Dersi Yoluyla Olimpik Değerler Eğitimi Fotoğrafları





Ek 12: Okul İçi Ders Dışı Etkinlik Yoluyla Olimpik Değerler Eğitimi Fotoğrafları.







Ek 13: Okul Dışı Etkinlik Yoluyla Olimpik Değerler Eğitimi Fotoğrafları.



Ek 14: Olimpiyat Sokağı ile ilgili fotoğraflar



Ek 14 Devamı: Olimpiyat Sokağı ile ilgili fotoğraflar



Ek 14 Devamı: Olimpiyat Sokağı ile ilgili fotoğraflar



Ek 15: Olimpiyat Sokağı Açılışında Basına Yansyanlar

Anasayfa Site Haritası İletişim

TÜRKİYE MİLLİ OLİMPİYAT KOMİTESİ

Olimpik değerlerle bütünleşen bir toplum için...

Olimpiyatlar + Faaliyetlerimiz + Haberler + Galeriler + Hakkımızda + EN

19.04.2019

Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde "Olimpiyat Sokağı" Açıldı

Van'ın Edremit ilçesindeki Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde açılan "Olimpiyat Sokağı" ile öğrenciler çeşitli spor dallarını öğrenme ve Olimpik değerleri deneyimleme şansı buluyor.

Van'ın Edremit ilçesinde 17 Nisan Çarşamba günü açılan ve öğrencilerin ve öğretmenlerinin ortak çabasıyla hayata geçirilen "Olimpiyat Sokağı", bölgede çocuk ve gençlerin spora olan ilgilerinin artmasına, yeni spor dallarını öğrenmelerine ve daha sağlıklı bireyler olarak yetişmelerine katkı sunacak.

Olimpiyat Sokağı projesi, Celal Bayar Üniversitesi Spor Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı ve TMOK Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Komisyonu Üyesi Doç. Dr. Selhan Özbey, Lisenin Beden Eğitimi Öğretmenleri Mehmet Kursun ve Fetih Çalışkan ile Müdür Şevket Medyan başta olmak üzere, tüm öğretmenler ve öğrencilerin ortak çalışması ve azmi ile hayata geçirildi.

Bilim, kültür ve sanat çalışmalarına büyük önem veren okul, spor alanında da öz kaynakları ve özverili çalışmaları ile açıkları "Olimpiyat Sokağı" ile spor alanında da ilerleme kaydetmeyi ve öğrenciler arasında amatör sporlarda bir farkındalık yaratmayı başardı.

Beden öğretmenlerinin yönlendirmeleri ile spora başlayan kız lisenin öğrencileri, masa tenisi, bilet güreşi, boks, dart, sportif tırmanış, satranç, halter spor dallarında başarılı sonuçlar elde etmeyi başardılar ve bu sonuçlar Olimpiyat Sokağı projesinin ortaya çıkmasında önemli rol oynadı.

Olimpiyat Sokağında bu spor dalları için oluşturulan antrenman alanlarında, öğretmenlerinin her biri için özel olarak hazırladığı antrenman programları dahilinde spor yapan kız öğrenciler, dostluk ve saygı gibi Olimpik değerleri benimsemelerinin yanı sıra, birlikte spor yapma, adil rekabet etme, bir amaç doğrultusunda ortak hareket etme kavramlarını da öğrendiler ve içselleştirdiler.

Beden Eğitimi Öğretmeni Mehmet Kursun Olimpiyat Sokağı'nı anlatırken öğrencilerinin spora olan ilgilerinin bu projeye hayata geçirmeye imkan sağladığını söylüyor: "Öğrencilerimizin her birinin bir alana yeteneği var. Okul derslerinde, müzikte, edebiyatta başarılı olanlar gibi spora yeteneği olan, sporla birlikte kendine çok şey katacak çocuklarımız vardı.

Olimpiyat Sokağı'nda çocuklarımız birlik olduğunda neler başarabileceklerini bizzat deneyimlediler. Koridorumuzu boyamaktan tutarı, spor alanlarının hazırlanmasına, maskotumuzun tasarımına kadar her şeyi el birliği ile birlikte yaptılar. Ve kendi hazırladıkları bu sokakta, spor yaparak il ve bölgesel bazda düzenlenen yarışmalarda birçok kupa aldılar. Bunlar sporun birleştirici gücüne ve çocukların yaşamlarına neler katılabileceğine en güzel örnekler."

Doç. Dr. Selhan Özbey ise, yüksek lisans tezi kapsamında oluşturulan bu projenin yola çıkış amacına fazlasıyla ulaştığını ve beklentilerini de aşan bir başarı elde ettiğini belirtti.

Okul öğrencilerinden ve atletizmde bölgesel başarılar ulaştıran Zerde, projenin kendisi gibi birçok kız öğrenciyi spora başlamak için imkan sağlayacağını söyledi: "Spora ilgim her zaman vardı ancak ailemin çok sıcak bakmaması nedeniyle başlayamamıştım. Bu okulda öğretmenlerim ve arkadaşlarımdan desteği ile atletizme başladım ve başarılar elde ettim. Sporla hayatım büyük ölçüde değişti. Kendime özgüvenim arttı ve bir amaç edindim. Bu süreçte ailemin de bakış açısı değişti ve şimdi en büyük destekçim onlar. "Olimpiyat Sokağı" ile eminim ki benim yaşadığım bu değişimi diğer kız arkadaşlarımda yaşayacaklar."

Olimpiyat Sokağı açılışına katılan PyeongChang 2018 kayaklı koşu sporcumuz Ömer Ayçiçek, böyle bir projenin açılışına katılmaktan mutluluk duyduğunu ve okulda gönüllü olarak çalışarak öğrencilere kayaklı koşu sporunu öğreteceğini söyledi.

Olimpiyat Sokağı açılışına, Vali Mehmet Emin Bilmez'in eşi Meral Bilmez ile Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürü İhsan Keskin de katıldı.

Olimpiyat Değerleri Eğitim Programı

Olimpiyat Değerleri Eğitim Programı (OVEP), IOC tarafından oluşturulan ücretsiz ve erişilebilir öğretim kaynağıdır. Bu programla, Olimpizm ve Olimpik sporların ana prensipleri kaynak olarak kullanılarak, katılımcılar, temel değerleri deneyimleyip iyi vatandaşlığın sorumluluklarını üstlenmeye teşvik edilmektedir. Olimpiyat anlayışıyla sporun ve fiziksel aktivitenin faydaları ile bireysel sağlık, keyif ve sosyal etkileşim üzerindeki etkisini açıklar.

OVEP, sporun eğitim ve kültürel ifadeyle harmanlanmasını temel alarak gençlerin, mükemmellik, saygı ve arkadaşlık gibi Olimpiyatın en önemli 3 değerini deneyimlemelerini sağlar.

Etkinliklerimiz

Fair Play
"İyiye, Doğruya, Güzele..."

Türkiye Fair Play Ödülleri

Fair Play ödülleri ülkemizde Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi'nce her yıl Mayıs ayı içinde Olimpiyatı'nda düzenlenen törenle verilir.

Yayınlarımız

Kış Olimpiyatları
Tarihimize Kısa Bir Bakış

Kış Olimpiyatları

Ek 15 Devamı: Olimpiyat Sokağı Açılışında Basına Yansıyanlar.

**HABER
TÜRK**

HD CANLI

Hemen Alın

12 taksit fırsatıyla sahip olun!

Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 'Olimpiyat Sokağı' açıldı

Van'ın Edremit ilçesindeki Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde, Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) çerçevesinde oluşturulan 'Olimpiyat Sokağı' törenle açıldı.

18 Nisan 2019 Perşembe, 11:21 | Güncelleme: 18 Nisan 2019 Perşembe, 12:00 İHA

Ek 15 Devamı: Olimpiyat Sokağı Açılışında Basına Yansıyanlar.

Marmara gazetesi

DÜNYA / 17:55
İRAN'DAN AB ÜLKELERİNE NÜKLEER ANLAŞMA TEHDİDİ

HABERLER > EĞİTİM > 'Olimpiyat Sokağı' açıldı



11:28
18 Nisan 2019

'Olimpiyat Sokağı' açıldı
Van'ın Edremit ilçesindeki Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde, Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) çerçevesinde oluşturulan "Olimpiyat Sokağı" törenle...

Van'ın Edremit ilçesindeki Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde, Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) çerçevesinde oluşturulan "Olimpiyat Sokağı" törenle açıldı.

Törene Vali Mehmet Emin Bilmez'in eşi Meral Bilmez, Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürü İhsan Keskin, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü Şevket Meydan, öğretmen ve öğrenciler katıldı. Açılıştaki konuşan Meral Bilmez, böyle güzel bir okulun varlığının ve genç insanları topluma nitelikli bireyler olarak yetiştirme çabasının kendisini çok mutlu ettiğini söyledi. Bu tür çabalara saygı duyduğunu vurgulayan Bilmez, "Ancak gösterilen bütün çabaların en güzel tarafı geri dönüşümün olabilemesidir. Hocalarımız çok üstün gayret sarf ediyorlar. Bu gayretlerin kaliteli bir hale dönüşebilmesi için sizin de gayretiniz lazım. Sizlere sunulan olanakları çok iyi değerlendirmeniz gerekir. Sahip olduğunuz gençliğinizi bu olanaklarla bir arada değerlendirmenizi tavsiye ediyorum" dedi.

Öğrencilerin gelecekte kariyer sahibi olmasının ülke, millet ve toplum için çok önemli olduğunu anlatan Bilmez, "Sizler geleceğin insanları, sahiplerisiniz. Aynı zamanda geleceğin annelerisiniz. Günümüzde çalışan kadının bir gömlek daha ilerde olması, çalışma imkânı bulamamış kadınlarımızın demoralize olmasına neden oluyor. Ancak nitelikli insan olmak, çalışmak demek değildir. Hayatın ekonomik alanında varlık gösterebilmek, ülkemiz, toplumumuz ve kadınlarımız adına çok önemlidir. Ancak iş hayatında olmamız bizim niteliksiz olduğumuz anlamına gelmez. Nitelikli anneler, ev kadınları yemeği çok iyi yapar. Kaliteli insan, nitelikli çocuk yetiştirir. Topluma kalite katar. İnanın siz profesör de olsanız, mutlaka anne olmanın çok daha kıymetli olduğunu anlayacaksınız. Bir aileye sahip olabilmeyin, aileyi kurabilmeyin ve onun yöneticisi olabilmeyin, kariyer sahibi olmaktan öteye farklı bir değer taşıdığınızı anlayacaksınız. Bunu göz ardı etmeyin. Sizin kariyer sahibi olmanız, ülkemiz ve toplumumuz için çok önemli. Ancak bütün unsurlar için kaliteli, huzurlu ailelerin var olması ve sürmesi çok daha önemlidir. Sizleri geleceğin mühendisleri, doktorları, hakimleri, savcılarını, Allah'ın izniyle aynı zamanda çok iyi çocuk yetiştirebilen ve nitelikli, donanımlı anneleri olarak hayal ediyorum" şeklinde konuştu.

Daha sonra sokağın mimarları olan beden eğitimi ve spor öğretmenleri Mehmet Kursun ve Fetih Çalışkan, Olimpik Değerler Eğitim Programının amacı ve işleyişini sunum eşliğinde anlattı.

Programda konuşan Celal Bayar Üniversitesi Spor Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı ve Olimpiyat Komitesi Avrupa Temsilcisi Doç. Dr. Selhan Özbey, Olimpik Değerler Eğitim Programının önemine dikkat çekti.

Konuşmaların ardından Meral Bilmez, Olimpiyat Sokağı'nın açılışını programa katılanlarla birlikte yaptı.

Okulu ve okul içerisinde bulunan Edebiyat Sokağı, İngiliz Edebiyat Sokağını gezen Vali Mehmet Emin Bilmez'in eşi Meral Bilmez, öğrencilerle masa tenisi oynadıktan sonra programını tamamladı.

Ek 15 Devamı: Olimpiyat Sokağı Açılışında Basına Yansıyanlar.

HABERLER.COM

ANA SAYFA SON DAKİKA MANŞETLER SPOR EKONOMİ MAGAZİN QUIZ İSTANBUL SEÇİM

Okulda "Olimpiyat Sokağı" Açıldı

Edremit ilçesindeki Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde, Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) çerçevesinde oluşturulan "Olimpiyat Sokağı" törenle açıldı.

18.04.2019 12:55



Edremit ilçesindeki Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde, Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) çerçevesinde oluşturulan "Olimpiyat Sokağı" törenle açıldı.

Açılıшта konuşan Vali Mehmet Emin Bilmez'in eşi Meral Bilmez, böyle güzel bir okulun varlığının ve genç insanları topluma nitelikli bireyler olarak yetiştirme çabasının kendisini çok mutlu ettiğini söyledi.

Bu tür çabalara saygı duyduğunu vurgulayan Bilmez, şöyle konuştu:

"Sizler geleceğin sahiplerisiniz. Aynı zamanda geleceğin annelerisiniz. Günümüzde çalışan kadının bir gömlek daha ileride olması, çalışma imkanı bulamamış kadınlarımızın demoralize olmasına neden oluyor. Ancak nitelikli insan olmak çalışmak demek değildir. Hayatın ekonomik alanında varlık gösterebilmek, ülkemiz, toplumumuz ve kadınlarımız adına çok önemlidir. Sizin kariyer sahibi olması, ülkemiz ve toplumumuz için çok önemlidir. Ancak bütün unsurlar için kaliteli, huzurlu ailelerin var olması ve sürmesi çok daha önemlidir. Sizleri geleceğin mühendisleri, doktorları, hakimleri, savcılarını Allah'ın izniyle aynı zamanda çok iyi çocuk yetiştirebilen ve nitelikli, donanımlı anneleri kadınları olarak hayal ediyorum."

Daha sonra sokağın mimarları olan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri Mehmet Kurşun ve Fetih Çalışkan, Olimpik Değerler Eğitim Programı'nın amacı ve işleyişini sunum eşliğinde anlattı.

Programda Celal Bayar Üniversitesi Spor Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı ve Olimpiyat Komitesi Avrupa Temsilcisi Doç. Dr. Selhan Özbey de bir konuşma yaptı.

Açılışın ardından Bilmez, okul içerisinde bulunan Edebiyat Sokağı ile İngiliz Edebiyat Sokağı'nı gezdikten sonra öğrencilerle masa tenisi oynadı.

Kaynak: AA

Ek 15 Devamı: Olimpiyat Sokağı Açılışında Basına Yansıyanlar.



HABER DETAY

Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 'Olimpiyat Sokağı' açıldı

Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde, Olimpik Değerler Eğitim Programı (ODEP) çerçevesinde oluşturulan 'Olimpiyat Sokağı' törenle açıldı.

18 Nisan 2019 - Perşembe 11:23

