



T.C.

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ

BAĞIMLILIK VE ADLİ BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ADLİ BİLİMLER ANABİLİM DALI

ADLİ PSİKOLOJİ BİLİM DALI

FLÖRT ŞİDDETİ VE FLÖRT ŞİDDETİNE YÖNELİK TUTUMUN GÜVENLİ
BAĞLANMA VE ANNE BABAYA BENZERLİK İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

Yağmur AYHAN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TEZ DANIŞMANI

Dr. Öğr. Üyesi Kaan YILANCIOĞLU

İSTANBUL, 2020

T.C.

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ

ADLİ BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ADLİ BİLİMLER ANABİLİM DALI

ADLİ PSİKOLOJİ BİLİM DALI

**FLÖRT ŞİDDETİ VE FLÖRT ŞİDDETİNE YÖNELİK TUTUMUN GÜVENLİ
BAĞLANMA VE ANNE BABAYA BENZERLİK İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ**

Yağmur AYHAN (174521007)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TEZ DANIŞMANI

Dr. Öğr. Üyesi Kaan YILANCIOĞLU

İSTANBUL, 2020



T.C.
ÜSKÜDAR
ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEK LİSANS TEZ SAVUNMA SINAVI TUTANAĞI

Başlılık ve Adli Bilimler ENSTİTÜSÜ

GENEL BİLGİLER

Öğrenci No	: 174501042
Öğrenci Adı Soyadı	: Yagmur Ayhan
Anabilim Dalı	: Adli Bilimler
Tez Danışmanı	: Dr.öpr. Üy. Kaan Yılancıoğlu
Tezin Başlığı	: Flört Sıddeti ve Flört Sıddetine Yönelik Tutumun Erişirli Değerlendirme ve Anne Babaya Berzertlik İlişkisinin İncelenmesi
Toplantı Tarihi	: 31.01.2020
Saati	: 14:00
Öğrenci Savunmaya	: <input checked="" type="checkbox"/> Geldi
Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uyarınca tez bilimsel olarak incelenmiş, adayın tez çalışmasını sunmasının ardından, adaya tez çalışması ile ilgili sorular yöneltilmiştir.	
<input checked="" type="checkbox"/> Yapılan savunma sınavında adayın tez çalışması başarılı bulunarak KABUL edilmesine,	
<input type="checkbox"/> Yapılan savunma sınavı sonunda tez çalışmasının DÜZELTİLMESİNE , düzeltme için adaya ay EK SÜRE verilmesine (en fazla 3 ay)	
<input type="checkbox"/> Yapılan savunma sınavının sonunda tezin REDDEDİLMESİNE	
<input checked="" type="checkbox"/> OY BİRLİĞİ <input type="checkbox"/> OY ÇOKLUĞU	
ile karar verilmiştir.	
Savunmada Tezin Başlığı	: <input checked="" type="checkbox"/> Değişmedi <input type="checkbox"/> Değişti
Tezin Yeni Başlığı	: <input checked="" type="checkbox"/> Değişmedi
Öğrenci Savunmaya	: <input type="checkbox"/> Gelmedi
Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uyarınca yukarıda belirtilen tarih ve saatte Tez Savunma Jürisi toplanmış ancak ilgili öğrenci savunma sınavına gelmemiştir. Adayın tez çalışmasını Jüri önünde sunmadığı için yapılan değerlendirmeler sonunda adayın tez çalışmasıyla ilgili aşağıdaki kararı,	
<input type="checkbox"/> OY BİRLİĞİ İLE REDDEDİLMİŞTİR.	

Tez Sınavı Jürisi	Unvanı, Adı Soyadı	İmza
Başkan	Doc. Dr. Arın Tokun Sarıbey	
Danışman Üye	Dr.öpr. Üy. Kaan Yılancıoğlu	
Üye	Dr.öğr. Üyesi Tuğba İhsal	
Üye	Dr.öğr. Üyesi Ahmet Can Timuçin	
Üye	Doc. Dr. Emel Timuçin	

(Tüm durumlarda jüri üyelerinin tez değerlendirme raporları gerekir.)

Sayı No :

Tarih : 31.01. / 2020

Yukarıda kimlik bilgileri belirtilen ve Anabilim Dalımız Yüksek Lisans Programı öğrencisinin Tez Savunma Sınav Tutanağı ve eklerinin Enstitü Yönetim Kurulunda görüşülmesi hususunda bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Not: Bu forma orijinal raporlar (bir nüsha) eklenecektir.

Anabilim Dalı Başkanı
(Unvanı, Adı Soyadı, İmza)

YEMİN METNİ

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “**Flört Şiddeti ve Flört Şiddetine Yönelik Tutumun Güvenli Bağlanma ve Anne Babaya Benzerlik İlişkisinin İncelenmesi**” adlı çalışmanın, tarafımdan, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

Yağmur AYHAN

İmza



Canım babam Mehmet Ayhan'a ithafen...

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimimi en iyi şekilde değerlendirmeme neden olan çok insan var. Bunlardan bir tanesi olan tez danışmanım, sevgili Dr. Öğr. Üyesi Kaan Yılancıoğlu' na teşekkür ederim.

Yüksek lisans tezimi yazma aşamamda bana gerek yüz yüze gerekse telefonda her arayışında desteklerini esirgemeyen, güler yüzüyle beni hiçbir zaman geri çevirmeyen sevgili Dr. Öğr. Üyesi Pınar Günel Karadeniz'e teşekkür ederim.

Tezi bitirme aşamamda bana destek olan, güzel enerjisiyle motivasyonumun yükselmesini sağlayan değerli hocam Dr. Öğr. Üyesi Mert Akcanbaş'a teşekkür ederim.

Tezime çok büyük katkıları olan, açık yürekliliğiyle yardımlarını esirgemeyen, danıştığım her konuda büyük bir sabır ve emekle karşılık veren değerli hocam Dr. Öğr. Üyesi Ümit Taş' a teşekkür ederim.

Lisans ve Yüksek lisans hayatım boyunca iyi, kötü her zaman yanımda olan, dertlerimi dinleyip derman olan, desteklerini hiç bir zaman esirgemeyen, motivasyonumu kaybettiğim anda binlerce km uzakta da olsa yanımdaymış gibi hissettiren canım ablam Pınar Saygılı ve bu mesleği seçmemin en büyük etkenlerinden biri olan, üniversite yıllarımdan beri eğitimimle alakalı bana en güzel yolları gösteren en iyisi olmamı isteyen ve beni bu konuda motive eden eniştem, abim Prof. Dr. Eyüp İlker Saygılı' ya teşekkür ederim.

Hayatımın her anında yanımda olan, maddi ve manevi desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen, anaokulu yıllarımdan beri aldığım eğitimleri her zaman hayatlarında en ön planda tutan, ellerindeki tüm olanakları kullanarak beni okutan ve hayallerimi gerçekleştirmemde büyük emekleri olan sevgili annem Tülay Ayhan ve babam Mehmet Ayhan'a çok teşekkür ederim. İyi ki benim ailemsiniz.

ÖZET

Bu araştırmada, flört şiddeti, flört şiddetine yönelik tutumun, algılanan benzerlik ölçeği ve anne babaya güvenli bağlanma ile ilişkisinin ölçülmesi amaçlanmıştır.

Evli olmayan ve hayatında en az bir defa flört ilişkisi deneyimi yaşayan 48'i kadın 52'si erkek olmak üzere toplam 100 kişinin katılımıyla araştırma yapılmıştır. Araştırma kapsamında kullanılan veri toplama araçları Sosyodemografik Özellikler ve Bilgi Formu, Anne Babaya Güvenli Bağlanma Ölçeği (ABGBÖ), Flörtte şiddete Yönelik Tutum Ölçekleri (FşYTÖ), Algılanan Benzerlik Ölçeği (ABÖ) kullanılmıştır. Araştırmada normal dağılım ölçülmesi için Leven testi kullanılmış ve sonuca dayanarak parametrik testlerden faydalanılmıştır.

Araştırma bulgularımıza göre anne babaya benzerlik algısı düşük olan kadın ve erkek bireylerin flört şiddet puanları ve flört şiddeti tutum puanları yüksek çıkmıştır. Flört şiddetine yönelik tutum ile anne babaya benzerlik algısı ile arasında ters yönde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Flört şiddetine olan tutum fazlalaştıka anne babaya benzerlik algısı puanlarında azalma görölmüştür. Başka bir bulguya göre ise bireylerin flört şiddet puanları ile flört şiddetine yönelik tutum puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki vardır. Bir diğer bulgu ise anne babasına güvenli bağlanmayı başaramayan kişilerin flört şiddeti ve flört şiddetine yönelik tutum puanları yüksek çıkmıştır. Katılımcıların anne babaya güvenli bağlanma puanları arttıka flört şiddeti ve flört şiddetine yönelik tutum puanları azalmıştır. Eğitim seviyesi azaldıkça flört şiddeti ve flört şiddeti tutum puanlarında artma görölmüştür. Katılımcıların aylık gelirlerine göre flört şiddeti ve flört şiddetine yönelik tutum puanlarına bakılmıştır ve aylık gelire göre kişilerin puanları ile anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Bu bulgular doğrultusunda erişkin bireylerin, anne babaya güvenli bağlanma ve anne babaya benzerlik algısı azaldıkça flört şiddeti ve flört şiddetine yönelik tutumun arttığı gözlemlenmiştir. Ayrıca eğitim seviyesi azaldıkça flört şiddeti ve flört şiddetine yönelik tutumun arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Flört şiddeti, Flört şiddetine Yönelik Tutum, Anne Babaya Güvenli Bağlanma, Anne Babaya Benzerlik Algısı

ABSTRACT

In this study, it was aimed to measure the relationship between the severity of flirtation and the attitudes towards flirtation severity and perceived similarity scale and secure attachment to parents.

The study was conducted with a total of 100 participants (48 female and 52 male) whose marital status was not married and had at least one flirting experience during their lifetime. Data collection tools Sociodemographic Characteristics and Information Form, Parental Secure Attachment Scale (ABSS), Attitude Scales for Violence in Flirting (FSSSS), Perceived Similarity Scale (SRS) were used.

It was found that the male and female individuals with low perception of similarity to the flirt violence and flirt violence attitude scores were high. There was an inverse relationship between attitudes towards flirt violence and perception of similarity to parents. As attitudes towards flirting violence increased, perception of similarity to parents scores decreased. There is a significant positive relationship between flirt violence scores and attitudes towards flirt violence. Individuals who failed to attach their parents safely had high scores on the severity of flirtation and attitude towards flirting violence. As the participants' secure attachment scores to parents increased, flirting severity and attitudes towards flirting violence decreased. In other words, there is an inverse relationship between secure attachment to parents and flirt severity and flirt severity scores. In another finding, as the level of education decreased, flirt violence and flirt violence attitude scores increased. An inverse and significant relationship was also found here. In addition, according to the monthly income of the participants, flirting violence and attitudes towards flirting violence were examined and no significant difference was found between the participants' monthly income.

In line with these findings, it was observed that as adult individuals perceived safe attachment and similarity to their parents, flirting violence and attitudes towards flirting violence increased. In addition, as the level of education decreases, it is concluded that flirt violence and attitudes towards flirt violence increase.

Key words: Flirt Violence, Attitudes Towards Flirt Violence, Secure Attachment to Parents, Perception of Similarity to Parents

İÇİNDEKİLER

YEMİN METNİ	i
TEŞEKKÜR	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
KISALTMALAR	viii
TABLOLAR DİZİNİ	ix
GİRİŞ	1
1.BÖLÜM GENEL BİLGİLER	3
1.1.TANIMLAR VE TARİHÇE	3
1.2.ŞİDDET NEDİR	3
1.3.ŞİDDETİN SEBEPLERİ.....	3
1.4.ŞİDDET TÜRLERİ.....	4
1.4.1. Kişiler Arası Şiddet	4
1.4.2.Kendine Yönelik Şiddet	4
1.4.3.Kolektif Şiddet	5
1.5.FLÖRT ŞİDDETİNİN TANIMI	5
1.6.FLÖRT DÖNEMİNDE GÖRÜLEN ŞİDDET TÜRLERİ.....	6
1.6.1.Fiziksel Şiddet	6
1.6.2.Psikolojik/Duygusal Şiddet	7
1.7.FLÖRT ŞİDDETİNİN SONUÇLARI.....	8
1.8.FLÖRT ŞİDDETİ İLE ALGILANAN BENZERLİK.....	8
1.9.FLÖRT ŞİDDETİ İLE ANNE BABAYA BAĞLANMA	9
1.10.FLÖRT ŞİDDETİNE YÖNELİK TUTUM	9
1.11.FLÖRT ŞİDDETİ VE GÜVENLİ BAĞLANMA	11
1.11.1. Tanımlar	11
1.11.2. Bağlanmaya İlişkin Temel Açıklamalar.....	11
1.12.BAĞLANMA NEDİR.....	12
1.12.1.Bowlby'nin Bağlanma Kuramı	12
1.12.2.Güvenli Bağlanma Nedir.....	15
1.12.3.Bebeklikte ve Çocuklukta Bağlanma	17

1.12.4.Ergenlikte ve Yetişkinlikte Bağlanma.....	18
1.13.GÜVENLİ BAĞLANMA STİLİ	21
2.BÖLÜM GEREÇ VE YÖNTEM.....	23
2.1. ARAŞTIRMANIN PROBLEMLERİ	23
2.2.ARAŞTIRMANIN HİPOTEZLERİ.....	23
2.3. ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI.....	23
2.4.ARAŞTIRMNIN SINIRLILIKLARI.....	24
2.5. ÖRNEKLEM.....	24
2.6. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	24
2.7. VERİLERİN ANALİZİ.....	25
3.BÖLÜM BULGULAR.....	26
3.1.Katılımcıların Bulgularına Ait Özellikler	26
4.BÖLÜM TARTIŞMA	32
5.BÖLÜM SONUÇ VE ÖNERİLER.....	39
KAYNAKLAR.....	40
EKLER	48
EK-1 Sosyodemografik Özellikler Veri Formu	48
EK-2	49
EK-3	58
EK-4	61
ÖZGEÇMİŞ	64

KISALTMALAR

DSM-5:The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders

DSÖ: Dünya Sağlık Örgütü

FŞYTÖ: Flört Şiddetine Yönelik Tutum Ölçekleri

Ort.: Ortalama

TNSA: Türkiye Nüfus Sağlığı Araştırması



TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1.Katılımcıların Cinsiyet, Medeni Durum ve Eğitim Düzeylerine Ait Bulgular ..	26
Tablo 2.Katılımcıların Yaşadığı Yer, Çalışma Durumları ve Gelir Düzeylerine Ait Bulgular.....	27
Tablo 3. Cinsiyete Göre Karşılaştırmalar.....	28
Tablo 4. Eğitim Düzeyine Göre Karşılaştırmalar.....	28
Tablo 5. Mevcut İlişki Durumuna Göre Karşılaştırmalar	29
Tablo 6. Ekonomik Duruma Göre Karşılaştırmalar.....	30
Tablo 7. FŞYTÖ İle Bağlılık ve Benzerlik Ölçeği Arasındaki İlişki	31



GİRİŞ

Şiddet kelimesi dilimize Arapçadan girmiş bir kelimedir. Sözcük anlamı olarak "Peklik, sıkılık, sertlik" gibi anlamları vardır.

Şiddet; bir kişinin yaralanması ya da yaralanma tehlikesi geçirmesi, psikolojik olarak hasar görmesi, ölümün gerçekleşmesi, gelişim bozukluğuna neden olabilecek bir takım faaliyetler, kişinin yoksun bırakılması, kişinin kendine ya da toplumdakilere kasıtlı olmak suretiyle psikolojik ya da fiziksel olarak zor kullanılması, kişinin üzerinde güç uygulanması ya da tehdit yaratması gibi bir takım faaliyetler içermektedir (DSÖ, 2002; aktaran Harcar, Çakır, Sürgevil & Budak, 2008).

Kişilerin psikolojik, fiziksel, cinsel ve ekonomik olarak zarara uğramasıyla ya da acıya maruz kalmasıyla neticelenen ya da neticelenmesi beklenen; fiziksel, cinsel, psikolojik ya da ekonomik her türlü tutum ve davranıştır. Şiddet kamusal alanda ya da özel alanda meydana gelebilir.

Günümüzde Türkiye'nin de gündemini meşgul eden en önemli sorunlarımızdan biri herkesin bildiği gibi kadına yönelik şiddet ve kadın cinayetleridir.

2016 yılında yayımlanan TÜİK istatistiklerine bakıldığında; Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı 2014 yılında yapmış olduğu çalışma sonucunda Türkiye'de hayatının herhangi bir döneminde eşi ya da partneri tarafından fiziksel şiddet gören kadın nüfusunun %35,5 olduğunu belirtmiştir.

Bu tabloya baktığımız zaman diyebiliriz ki; Türkiye de 10 kadın içerisinde 4 tanesi eşi veya partnerinden fiziksel şiddet görmüştür.

Genellikle insanlara şiddet nedir diye sorulduğunda akıllarına sadece fiziksel şiddet gelebilir. Bu durum bizim ülke olarak eğitim seviyemizin yeterli düzeyde olmadığını açıkça bir kanıtıdır.

Şiddet türleri incelendiği zaman karşımıza birden fazla çıkacak olan şiddet türleriyle karşılaşacağız. Bunlar; fiziksel şiddet, cinsel şiddet, psikolojik şiddet olarak birbirleriyle iç içe geçmiş şiddet türleridir.

Kişiler arası birbirlerine yapılan şiddet sadece medeni durumu evli olan bireylerde değil, evli olmayan bireylerde sıkça rastlanılabilecek bir durumdur. Evlilik bağı olmayan kişiler arasında gerçekleşen şiddet türü, flört şiddeti olarak tanımlanmaktadır.

Amerika Birleşik Devleti Adalet Bakanlığı'nın yapmış olduğu flört döneminde şiddet tanımına göre flört şiddeti flört dönemi süreci kapsamında en az bir kişi tarafından olmak üzere diğer kişiye şiddete dayalı gerçekleştirmiş olduğu eylemler ya da tehditlerdir. Flört şiddeti duygusal, fiziksel ve cinsel şiddet olarak ortaya çıkabilir. Bu hususta önemli olan şey, şiddetin tanımını ve şiddetin ne olduğunu en iyi şekilde algılayıp, şiddet türlerini birbirlerinden ayırabilecek beceriye ihtiyaç vardır. Başta ataerkil yapı olmak üzere, toplumun getirdiği ve bizlere adeta dayattığı cinsiyet roller ve toplum düzeni sebebi ile şiddet olarak kabul edilmesi gereken davranışlar ne yazık ki toplumumuzun bir kesimi tarafından şiddet türü olarak görülmemektedir. Bununla beraber gerekli önlemler alınmamakta ve şiddet kabul görmektedir. Flört şiddeti, bazı özellikleriyle başka şiddet çeşitlerinden uzaklaşmaktadır. Bu farklılığın sebeplerinden bir tanesi, tarafların şiddete maruz kaldıklarını fark edememeleri ve fark etseler bile bu şiddet türüne nasıl engel olabileceklerini bilemeyişleridir. Günümüzde flört şiddetinin yalnızca erkeğin kadına uygulamış olduğu bir şiddet türü olarak algılanması oldukça yanlış bir algıdır ve bu durumun tam tersi olarak kadının da erkeğe uyguladığı flört şiddeti göz ardı edilemez bir seviyededir. Literatüre bakıldığında flört şiddetinin rastlanma oranının kadın ve erkek cinsi içinde oldukça fazla olduğunu görebiliriz. İlişkilere bakıldığında fiziksel agresyonun rastlama oranının her iki cinsiyet içinde %20 ile %45 aralığında olduğunu, psikolojik şiddete rastlanma sıklığı kadın ve erkek için %60 ile %90 aralığında görüldüğünü söyleyebiliriz (Shorey, Sherman, Kivisto, Elkins; Shorey, Cornelius&Bell, 2008)

Son yıllarda flört şiddetinin yıkıcı sonuçlarından olan psikolojik ve fiziksel şiddet gören ve görmeyen bireyler arasında güvenli bağlanma ve sosyoekonomik düzey farklılıklarının ilişkisine bakılacaktır.

1.BÖLÜM GENEL BİLGİLER

1.1.TANIMLAR VE TARİHÇE

1.2.ŞİDDET NEDİR

Şiddet, kişinin kendisine ya da bir başkasına, bir gruba ya da bir topluma yönelik olan, kişinin yaralanması, ölüme sebebiyet, kişiye psikolojik anlamda zarar veren ya da kişiyi mahrum bırakan fiziksel güç kullanımınıdır.

Başka bir ifadeyle şiddet; huzur bütünlüğünü bozan, tartışmalara sebebiyet veren, fiziksel veya fiziksel olmayan davranışlar sonucu acı veren eylem bütünüdür

Genel anlamda literatürlere bakıldığında şiddetin net bir tanımının olmadığını görmekteyiz. Bunun sebebi ise şiddet anlayışının yere, zamana, ırka ve topluma göre kültürel farklılıklardan dolayı değişmesidir. Bu yüzden şiddetin genel olarak herkes tarafından kabul görmüş net bir tanımı yoktur. Öfke patlaması, itmek, vurmak, tehdit etmek, bilerek ve isteyerek eşyalara zarar vermek şiddet davranışlarına örnek gösterilebilir.

Şiddet insanın bulunduğu her yerde görüldüğü için, ne yazık ki günlük hayatımızın bir parçası haline gelmiştir. Şiddet o kadar hayatımızın içinde yer alıyor ki, onu her yerde görebilmek mümkündür. Okul, işyeri, ev, okul ve kamusal alanlar gibi birçok yerde şiddete tanık olmamız ve ya maruz kalmamız çok mümkündür. Bu kadar hayatın içinde olması bir yandan da şiddeti kabul düzeyimizi artırıyor, normalleşmesini sağlıyor ve şiddete alışmamız kolaylaşıyor (Sakarya, 2013). TÜİK istatistiklerine bakıldığında 2016 yılında yapılmış bir çalışmaya rastlamaktayız. Bu çalışmada 2016 yılında 199 kadın hayatını yitirmişken 906 erkek hayatını kaybetmiştir. Tüm bunlara ek olarak TÜİK 2016 istatistiklerine göre hüküm giymiş kişilerin %12,6'sı yaralama suçundan, %4'ü ise öldürme suçundan dolayı hüküm giymiştir.

1.3.ŞİDDETİN SEBEPLERİ

Yapılan araştırmalar sonucunda şiddetin psikolojik, biyolojik ve toplumsal nedenleri olabileceği söylenmektedir. Biyolojik etkiler olarak serotonin eksikliği,

nörokimyasal bozukluklar, kullanılan ilaçlar şiddete yol açmaktadır. Şiddetin psikolojik sebeplerine bakıldığında ihtiyaçlar, doyumsuz dürtüler ve engellenme hali gibi maddelerle karşılaşılabılır. Bu maddelerin devamı olarak paranoid kişilik bozuklukları (Subaşı ve Akın., 2003) gelmektedir. Şiddetin toplumda normal bir şeymiş gibi karşılanması (Balcıoğlu, 2001) , ataerkil yapı, eğitimsizlik, savaşlar, göçler, yoksulluk (Çivi ve ark, 2008) ve şiddete karşı olumlu tutum geliştiren medya yayınları (Durmuş, 2013) şiddetin toplumsal ve kültürel sebepleri arasında yer almaktadır.

Şiddetin en fazla erkekler tarafından uygulandığı söylenmektedir. Bunun sebebi olarak ise erkeğin biyolojik açıdan çocuk ve kadından daha güçlü olması belirtilmiştir. Şiddet kavramı genel olarak erkeklerle özdeşleşmiş bir kavramdır.

Türkiye’de erkeklerin çocuklara ve başka erkeklere yaralama, öldürme, taciz ve tecavüz olarak uygulanan şiddet medya organları aracılığıyla sıklıkla karşımıza çıkmaktadır (Eken, 1996).

1.4.ŞİDDET TÜRLERİ

Şiddet olgusu 3 grup şeklinde ele alınmaktadır. Bu gruplar kişiler arası şiddet, kendine yönelik şiddet ve kolektif şiddet olmak üzere ayrılmaktadırlar.

1.4.1. Kişiler Arası Şiddet

Bireylerin birbirleri arasında geçen şiddet türü kişiler arası şiddet türüdür. Kişiler arası şiddet türü kendi içinde anne/baba, partner, sevgili, eş, kardeş şiddeti ve topluluk şiddeti olarak ikiye ayrılır (İftar, 2016). Çocuğa, partnere ve yaşlılara yönelik uygulanan şiddet aile ve yakın partner şiddeti olarak tanımlanmaktadır. Tanıdığımız ya da hiç tanımadığımız yabancı biri tarafından topluluk şiddetine maruz kalabiliriz.

1.4.2.Kendine Yönelik Şiddet

Kendine yönelik şiddette şiddetin uygulayıcısı yine kendisidir. Yani başka bir deyişle mağdur da kişinin kendisidir. Kendi kendilerine şiddet uygulayan kişiler, kendilerini yaralama, bıçaklama, ilaç içme ve daha çeşitli yöntemlerle zarar verirler (İftar, 2016).

1.4.3.Kolektif Şiddet

Politik şiddet, ekonomik şiddet ve sosyal şiddet olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Terör saldırıları, çete kavgaları, gruplar arası anlaşmazlıklar, savaşlar, kan davaları kolektif şiddetin örnekleridir (Bal, 2014).

1.5.FLÖRT ŞİDDETİNİN TANIMI

Günümüzde flört şiddeti, şiddet türlerinin en yaygın olan türlerinden birisidir (Uluocak, Gökulu & Bilir, 2014). Flört şiddeti, şiddetin alt dallarından biri olarak kabul edilmektedir. Genellikle ergenleri ve evlilik dışı ilişkileri olan bireyleri kapsayan flört şiddeti kişilerin birbirlerine duygusal, sözel, fiziksel ya da cinsel şiddet içerikli davranış sergilemeleri ve birbirlerinin davranış ve hareketlerine bir takım kısıtlamalar koymalarıdır. Flört şiddeti olumsuz yönleriyle bireyleri etkisi altında bırakmasından dolayı önemli bir sorundur. Etkisi altına aldığı olumsuz yönlerinden anksiyete bozukluğu, alkol alışkanlığı, madde kullanımına teşvik edilme gibi kötü yönleri vardır. Flört şiddeti; fiziksel, psikolojik/duygusal şiddet, cinsel şiddet olarak ortaya çıkmaktadır.

Günümüzde gençlerimiz gerçek sevginin ne olduğunu bilmemekte ve sevgili/partnerlerinden gördükleri kısıtlayıcı davranışları sevgi ve aşk duygularıyla karıştırmaktadırlar. Çoğu gencimizin ne yazık ki bu tarz kısıtlamalar hoşuna gitmekte ve sevildiklerini zannetmektedirler. Bu durumu düşündüğümüz ve biraz araştırma yapmamız sonucunda çevremizde de gözlemlediklerimize dayanarak şunu söyleyebiliriz ki flört şiddeti kabul düzeyi yüksek olan bireyler ebeveynleri ile bebeklik dönemlerinde güvenli bağlanma duygusunu geliştirememiş ve dolayısıyla da kapsanamamış bireylerdir. Bu sebeptir ki kadın ya da erkek fark etmeksizin partnerlerin birbirlerine uyguladıkları her türlü psikolojik/duygusal, cinsel, sözel, fiziksel şiddetin kişilerin hoşuna gitmesi mümkündür. Bu kişiler partnerleri tarafından kısıtlandıkları zaman önemsendiklerini ve sevildiklerini düşünürler. Bu durum onlara kendilerini değerli hissettirir. Bu yanılsamanın sebebi yukarıda da bahsedildiği gibi kişilerin bebeklik dönemlerinde iyi kapsanamamaları ve ebeveynleri ile güveni bağlanma ilişkisini geliştirememeleridir.

Flört dönemi ilişkisi yaşayan çiftlerin birbirlerine bilinçli bir şekilde psikolojik, fiziksel ya da cinsel şiddet uygulaması flört şiddeti olarak tanımlanmaktadır (Sezer, 2008).

Amerika Birleşik Devletleri Adalet Bakanlığının flört şiddeti tanımına göre flört şiddeti flört ilişkisi yaşayan ve medeni durumu bekar olan kişilerden birinin diğerine ya da her ikisinin de birbirine uygulamış olduğu şiddet içerikli fiil ya da tehdittir. Yakın partner şiddeti, partner istismarı, yakın partner istismarı, eş istismarı ya da şiddeti gibi kavramlar literatürde flört şiddeti ile alakalı olarak yer almaktadır. Kişinin partneri üzerinde gücünü ispat edebilmesi ve kontrolü sağlaması flört şiddetindeki asıl amaçtır.

1.6.FLÖRT DÖNEMİNDE GÖRÜLEN ŞİDDET TÜRLERİ

Günümüzde insanlarımıza şiddet nedir diye sorulduğunda genel olarak insanların cevabı fiziksel şiddet olacaktır. Bunun mantıklı bir sebebi vardır. Çünkü fiziksel şiddete maruz kalmış kişinin bedeninde kanıtlar (morluk, iz, yara) vardır. Bu sebeptendir ki fiziksel şiddet diğer şiddet türlerinden (psikolojik/ duygusal, cinsel) kolaylıkla ayrılabilir ve bunun yanı sıra kanıtlanması en kolay şiddet türüdür. Flört şiddetinde görülen şiddet türleri 3 ana başlık altında incelenmektedir. Bu başlıklar psikolojik şiddet, fiziksel şiddet ve cinsel şiddet olarak birbirinden ayrılmaktadır. Yukarıda da bahsedildiği gibi en çok biline şiddet türü bu üç farklı şiddet türü arasında fiziksel olanıdır.

1.6.1.Fiziksel Şiddet

Şiddetin en kolay fark edilen şekli fiziksel olanıdır. Mağdurun bedeninde somut bir kanıt olarak kalan izler fiziksel şiddetin en kolay ayırt edici tanılarıdır. (Uluocak ve ark., 2014).

Hırpalamak, tokatlamak, tekme atmak, kol cimciklemek, yumruk atmak, boğazına sarılmak, saç yolmak, bağlamak, kezzap ya da kaynar suyla yakmak, kesici ya da alet yardımıyla yaralamak, elini ve ayağını ezmek, vücudunun üzerinde sigara basmak, sakat kalmasını sağlamak, sağlıksız koşullarda yaşama terk etmek, sağlık hizmetlerinde mahrum bırakmak, işkence etme ve kişinin bedensel olarak zarar görmesine neden olmak fiziksel şiddettir.

DSÖ 2012 yılında 10 ülkede 24.000 kadınla yapılan araştırmada kadın katılımcıların %13-61'i partnerleri tarafından fiziksel şiddet gördüklerini, %4-49'u ise partnerlerinden çok ciddi bir şekilde fiziksel şiddet gördüklerini ifade etmişlerdir.

Literatürlere bakıldığında fiziksel şiddet ile alakalı yapılan birçok araştırma ile karşılaşmaktayız. Flört döneminde fiziksel şiddetin kadın ve erkek üzerinde ki etkileri araştırılmak istenmiş ve 16 ülkede 31 üniversitede araştırma yapılmıştır. Flört ilişkisi döneminde kadın ve erkekte fiziksel şiddetin yaygınlığıyla alakalı bir araştırma yapılmıştır. Yapılan bu araştırmada geçtiğimiz 12 ay içerisinde fiziksel şiddete maruz kaldığını ifade eden katılımcılardan oranı en düşük olan üniversite %17 dir. En yüksek orana sahip üniversite %44,7 lik bir oran olarak hesaplanmıştır. Aynı araştırmada 31 üniversite içerisinde 21 tanesinde kadın katılımcılar flört dönemlerinde erkeklere oranla daha fazla fiziksel şiddete maruz kaldıklarını belirtmişlerdir. (Straus, 2004).

Fiziksel ve cinsel şiddetin görülme sıklığının araştırıldığı bir çalışmada 10 ülke ve 15 yerleşim yeri incelenmiştir. Bu araştırmada ilişkide gerçekleşen fiziksel şiddetin bir insanın yaşamı süresince yaygınlığı %13 ile %61 arasında olduğu hesaplanmıştır. (Garcia-Moreno, Jansen, Ellsberg, Heise & Watts, 2006).

1.6.2.Psikolojik/Duygusal Şiddet

Psikolojik şiddet yani başka bir söylemle duygusal şiddet toplumumuzda en az fiziksel şiddet kadar görülmektedir. Tanı konması ve anlaşılması zor bir şiddet türüdür çünkü fiziksel şiddet gibi somut bulguları yoktur. Somut bulgusu olmaması çoğu zaman insanlarımız tarafından şiddet türlerinden olan psikolojik şiddeti daha önemsiz kılabilir. Maalesef toplumumuzda böyle bir yargı söz konusudur. Bunun aksine çok fazla bilinmeyen bir şey vardır. O da psikolojik/ duygusal şiddetin ruhsal anlamda yıkıcılığının çok fazla olmasıdır (Follingstad, Rutledge, Berg, Hause & Polek, 1990). Fiziksel şiddetin, psikolojik/ duygusal şiddet türünden daha fazla konuşuluyor olması psikolojik şiddet türünden daha önemsiz yapmaz. Şiddetin hiç bir türü bir diğerinden daha az önemsizmemelidir. 1990 yılında Follingstad ve arkadaşları yaptığı çalışmaya katılan bireylerin %99'unun psikolojik-duygusal şiddet mağduru olduğu belirtilmiştir. Psikolojik-duygusal şiddete rastlanma oranının bu kadar fazla olması fiziksel şiddet

uygulayan kişilerin partnerlerine aynı zamanda psikolojik şiddet uygulaması da olabilir (Follingstad ve ark., 1990). Eşlerini/ partnerlerini fiziksel olarak şiddete maruz bırakılan kişiler aynı zamanda olay esnasında sözlü olarak da müdahalede buldukları ve ruhen de karşısındaki partnerlerini aşağıladıkları için mağdura aynı zamanda psikolojik şiddette uygulamış olur. Bu durumda psikolojik şiddet ile fiziksel şiddetin iç içe geçtiğini söyleyebiliriz. Bu yargı ile şunu söyleyebiliriz ki fiziksel şiddet azalsa bile psikolojik şiddet hayatın içinde yerini almaya devam eder (Özcan, 2009). Psikolojik/ duygusal şiddet kendi içinde alt başlıklara ayrılır.

1.7.FLÖRT ŞİDDETİNİN SONUÇLARI

Günümüzde flört şiddetinin bireyler üzerinde psikolojik ve fiziksel etkileri görülebilmektedir (Tuz,2015). TSSB, yeme ve uyku bozukluğu, alkol alımı, madde alımı, istem dışı olan gebeliklere sebep olabilir. Bunların yanı sıra psikosomatik belirtiler, kişinin hissettiği suçluluk ve utanç duygusuna ek olarak intihara eğilim olarak ortaya çıkabilmektedir (Holt,&Espelage,2005). Bireyin öz benliğinin zedelenmesi ve kendine duyduğu saygının azalması flört şiddetinin en önemli olumsuz sonuçlarından bir tanesidir (Carlson,1987).

1.8.FLÖRT ŞİDDETİ İLE ALGILANAN BENZERLİK

İnsan hayatında kişiler arası ilişkilerde bireyin benlik algısı çok önemli bir alanı kapsamaktadır. Kişinin kendine verdiği değer ve duyduğu saygı yaşamın önemli bir unsurudur (Giffin ve Patton,1997). Bireyler günlük yaşamlarında kurdukları ilişkilerden etkilenmektedirler. Bireylerin kişilerle kurdukları ilişkiler, kişiler arası ilişki tarzlarının oluşmasına sebep olabilmekte ve kişilerin yaşam standartlarına ve doyumlarına etki etmektedir.

Kişilerin arasındaki ilişkilerin başlatılması, geliştirilebilmesi ve üzerinde ben ve öteki kavramı bağlamında ilişkisinin algılanması, yorumlanması ve değerlendirilmesi oldukça önemlidir. Çünkü bu deneyimler kişinin kendisi ve diğer bireylerle ilişkilerinde nasıl davranacağı konusunda önemli rol oynamaktadır. Bu bağlanmada kişi, ilişki deneyimlerinde başarıyı ve başarısızlığı öğrenmektedir ve ileriki hayatının provasını yapmaktadır (Erözkan, 2009)

1.9.FLÖRT ŞİDDETİ İLE ANNE BABAYA BAĞLANMA

Psikanalitik kuramda anne, kişinin ilk nesnesidir. Diğer insanlar, o kişi için sadece bir sosyal objedir. Nesne ilişkisinde, dürtüler ilişki içerisinde ortaya çıkmaktadır.

Nesne ilişkileri kuramında ilişkiler, içselleştirilmiş imgelere dönüştürülür ve bu şekilde yaşanır.

Bu sebeple de dürtülerin ilişkilerle birbirlerinden kesin çizgilerle ayrılmayacağını savunur. Kişi ilişki yaşadığı bireyleri içselleştirmeden, ilişkisini içselleştirir (Geçtan, 2000). Birey ihtiyaçlarını karşılamak için diğerlerine bağımlıdır (Hirschfeld, Klerman, Gough, Korchin ve Chodoff, 1977). Çocuk, kendisini çevreden ayırt etmeye başladığı zaman diğerleriyle ilgili oluşturduğu gibi kendisiyle alakalı kişiselleştirmeler oluşturmaktadır. Bireyde iyi ben kişileştirmesi, çocuğun ihtiyaçlarının giderilmesi gibi olumlu deneyimlerine ve ödüllendirici ilişkilerine bağlı olarak gelişmektedir (Sullivan, 1953).

1.10.FLÖRT ŞİDDETİNE YÖNELİK TUTUM

Bir bireyin hoşgörü ve savunma anlayışı ile flört şiddetini kabul edebilme durumu, şiddete karşı olumlu tutumu birbirine eşittir (Kaura & Lohman, 2009).Toplumsal normların şiddeti kabul edilebilir görmesi şiddete yönelik olumlu tutumun bir yansımasıdır (Roscoe, 1985). Buna örnek vermek gerekirse savaşları ve kendimizi savunmak durumunda kalındığında uygulanan şiddetler düşünülebilir. Savaş ve benzeri durumlarda uygulanan şiddeti normlar haklı gösterirken, aile içerisinde ya da yaşanan bir flört ilişkisindeki şiddeti daha az haklı göstermektedir (Kaura & Lohman, 2007). Şiddet, toplumsal değerler ile oluşan, öğrenilen ve kuşaktan kuşağa öğretilerek aktarılan bir şeydir. Şiddetin yapılanmasında kültür çok etkilidir. Şiddetle alakalı olarak toplumda birden fazla tanımlamalar bulunmaktadır ve bu tanımlar bazen şiddeti yok sayabilmektedir ve şiddete olumlu bir şeymiş gibi görülebilir. Örneğin; bazı kıskançlıkların şiddet boyutunda olduğu unutulup, görmezden gelinip sevginin bir parçası ve hatta aşk olarak tanımlayıp yanlış algılanabilmektedir (Özcebe, Aslan, Karabiber, Küçüköztaş, Oransay & Ölmez, 2002). TNSA'nın 2003 yılında yaptığı bir çalışmada kadına uygulanan fiziksel şiddetin hangi durumlarda geçerli olduğu sorulmuştur ve

raporda kadın katılımcıların %29'u kadının eşine karşı geldiği durumlarda, %27'si kadınların paralarını gereksiz yere harcamaları durumunda, %23'ü ise çocuklarına gerekli bakımı göstermemeleri ve ihmal karlılık durumlarında erkeğin kadına uyguladığı fiziksel şiddeti haklı bir sebep olarak göstermişlerdir. Aynı çalışma şehirlerde yaşayan kadınlar arasında yapıldığında %32'lik oran bazı durumlarda erkeğin kadına gösterdiği fiziki şiddeti kabul etmiştir. Taşrada yaşayan kadın cinsiyetinde %57'ye çıkmaktadır. Fakat şiddetin hangi koşul ve davranış altında olursa olsun kabul edilemez bir davranış olduğu unutulmamalıdır. Şiddet mağduru olan kişilerin şiddet karşısında olumlu bir tutum sergilemesi, şiddete karşı gelmemesi şiddeti normalleştirebilmekte ve ne yazık ki bir süre sonra kişi şiddet altında olduğunu bile fark edememektedir. Kişilerin normal ilişkilerindeki şiddet meylliyle flört türü ilişkilerindeki şiddet meylinin benzerlik gösterdiği literatürdeki kaynaklarda mevcuttur. (Capaldi, Knoble, Shortt & Kim, 2012; Flood & Pease, 2009; Holtzworth-Munroe, Bates, Smutzler & Sandin, 1997). Çocukluk dönemindeki şiddet ile flört ilişkileri şiddetin araştırıldığı bir çalışma yapılmıştır ve flört ilişki şiddeti sonuçlarıyla şiddeti tasvip etme arasında pozitif anlamda bir bağlantı bulunmuştur (McKinney, Caetano, Ramisetty-Mikler & Nelson, 2009). Amerika'da Dibble ile Straus 1980 yılındaki ulusal çalışmaları mevcuttur. Bu çalışmaya 2,143 çift katılmıştır ve şiddeti uygulayanların partnerlerine şiddet davranışlarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. Eşlerin ilişkilerinde şiddeti normal görmeleri ile bu kişilerin yetiştikleri ailelerde şiddet algılama biçimleri arasında bağlantı olduğu saptanmıştır. 44 erkeğin katıldığı Şiddetle ilgili bir çalışmada ve alkol bağımlılığı ile alakalı 71 erkek katılımcı ile yapılan karşılaştırmalı çalışma sonucunda şiddeti onaylamanın aile içi ilişkilerindeki şiddetle alakalı olduğu saptanmıştır (Stith, & Farley, 1993). Bu bulgular ışığında; Şiddet ile ilgili davranışın flört ilişkilerindeki şiddetle alakalı anlaşılabilmesi açısından oldukça önemli unsur olduğu söylenebilir (Capaldi ve ark., 2012; HoltzworthMunroe ve ark., 1997).

1.11.FLÖRT ŞİDDETİ VE GÜVENLİ BAĞLANMA

1.11.1. Tanımlar

1.11.2. Bağlanmaya İlişkin Temel Açıklamalar

Bağlanma davranışı çeşitli kuramcılar tarafından birbiri ile ilişkili olacak şekilde tanımlanmaktadır. Bowlby, bağlanma kavramını insanların kendileri için önemli kabul ettikleri bireylere karşı geliştirmiş oldukları kuvvetli bir eylemdir (Sümer ve Güngör,1999a), Gander ve Gardiner (1995) doğan bebeklerin anne ve babaları (ebeveynleri) ile aralarında zamanla gelişmekte olan, karşılıklı ve birbirini destekleyici bir etkileşim hali şeklinde anlatmıştır.

Ainsworth'a göre bağlanma; Bir bireyin karşısındaki bireye karşı geliştirmiş olduğu şefkatli bir bağlılık olarak tanımlanmıştır (Geneus ve Oddone, 1996). Bunun yanı sıra Erwin (1993) ise, bağlanma kavramını biyolojik anlamda ele almıştır ve çocuğun uyumlu yönünün gelişmesini ve çocuğun tutunabilmesini sağlaması için gereklilik olduğunu söylemiştir. Geneus ve Oddone 1996 yılında bağlanma davranışı ile bağlanma birbirinden farklıdır demiştir.

Bağlanma kavramı için bireyin erken bebeklik dönemindeki birincil bakıcıları ile olan deneyimleri, ilişkilerindeki duyguları barındırırken, bağlanma davranışı kavramının bağlanma neticesinde ortaya çıkan, şekillenen davranışlar biçiminde ele alınmaktadır.

Psikanalitik kuram, birincil bakıcılardan olan ebeveynlerin bağlanma sürecinin gelişip, temellerinin oluşmasında ki rollerinin önemini vurgulamıştır. Freudyen ekolünü benimseyen analistler bebeklerin doğuştan gelen bir emme refleksinin olduğunu ve oral haz sayesinde diğer ağız uyarıcıları ile beraber bebekte bağlanmanın başladığını söylemektedirler (Hetherington ve Parke, 1978).

Erikson bireyin farklı evrelerden geçtiğini, erken dönem bebeklik ilişkisindeki anne ile çocuğun ilişkisinin, çocukluk dönemindeki en temel güven duygusunun gelişmesinin öneminden bahsetmiştir. Sullivan, bireyin kişiliğinin ilişkilerle deneyim kazandıkça gelişebildiğini vurgulamaktadır. Ewen (1998), ilişkiler yok sayarak kişiliğin gelişmesinin söz konusu olamayacağını söylemiştir. Öğrenme kuramcıları da tıpkı psikanalist kuramcılar gibi bireyin ağızla ilgili deneyimlerinin önemli olduğunu

savunmaktadırlar (Hetherington ve Parke, 1978). Bireyin çocukluk dönemi boyunca bir takım ihtiyaçları olacaktır ve anne çocuğun ihtiyaçlarını giderebildikçe çocuk ile anne arasında güvenli bir bağ oluşmaya başlayacak ve bağlanma duygusu pekişecektir. Bebekler için ilk bağlandıkları kişi çok önemlidir ve o kişiler güven duygusunun kaynakları olacaktır (Hetherington ve Parke, 1978). Bağlanma, öğrenme ilkeleri ve deneyimlerinden oluşup çevredeki diğer kişilere ve nesnelere göre genellenmektedir (Hortaçsu, 1991).

1.12.BAĞLANMA NEDİR

Evrimsel anlamlandırmada hayatta kalmayı hedefleyen biyolojik bir reflex olduğu söylenmiştir. (Bowlby, 1969).

1.12.1.Bowlby'nin Bağlanma Kuramı

DSÖ 1950 yılında John Bowlby'den evi olmayan çocuklarla alakalı bir çalışma yapmasını istemiştir. John Bowlby psikanalist ve psikiyatristtir. Böylece çocuk bakımı ve çocuk psikiyatrisi alanında çalışmalar başlamıştır.

Bowlby, 1951 yılındaki ilk yazılarında bebek ve küçük çocukların ruh sağlıkları için anneleri ile samimi ve devamı olan bir ilişki yaşamaları gerektiğini vurgulamıştır. Bowlby, 1969 yılında yayınladığı “bağlanma ve kaybetme” adlı kitabında büyük bir ilgiyi üstüne toplamış ve bağlanma kuramının da temelleri atılmış olmuştur (Bowlby, 1969). Bowlby, psikanalitik kavramları etolojinin özellikleri ile bir araya getirmiştir ve böylece teorisini geliştirmiştir. Buradaki amacı bir insanı başka bir insana bağlayan kuramın temellerini atmaktır (Holmes 1993). Bowlby'nin bağlanma kuramı bir gelişim kuramıdır ve Darwin'in kuramı, gelişim psikolojisi, etoloji ve psikanalitik yaklaşımlar üzerine kurulmuş bir kuramdır (Cassidy,1994,1999). Erken bebeklik döneminde birincil bakıcılar ile kurulan bağ bireyin yaşamının ileriki yıllarında kuracağı yakın ilişkilerin alt yapısını hazırlamaktadır düşüncesi psikanalitik bir düşüncedir (Bowlby, 1973). Bu süreçte bakıcı ile çocuk arasındaki ilişkide bakıcının çocuğa vermiş olduğu tepkiler çok önemlidir ve bu tepkiler çocuğun zihinsel modellerini oluşturur. Oluşan zihinsel model hayat boyu değişmez olup, çocuğun ileriki yaşamındaki ilişki deneyimlerinin kalitesinin belirleyicisi olacaktır (Bowlby 1982). Bu kuramı psikanalitik kuramlardan ayıran birkaç

özelliğ olduğu söylenebilir. Bu özelliklere baktığımız zaman bağlanma kuramının patolojiden çok daha fazla zihinsel sağlığa vurgu yaptığını söyleyebiliriz. Buna ek olarak bakılan ile yaşanan deneyimlerin fantezilerinin de içerdiği “içsel” yönleriyle değil “gerçek” deneyimlerle ve bunlarla ilintili zihinsel temsillerle ilgilenmesidir ve bağlanma kuramının denenebilir önermeler içermesi ve bu önermelerin araştırma sonuçları ile desteklenebilir olmasıdır (Güngör, 2000). Bağlanma kuramının etolojik teorisi, insanoğlunun dış dünya ile hiç bir deneyimi olmadığı halde içgüdüsel olarak geliştirdiği bağlanma isteği ile davranması ve bu sistem etrafında yaşamını sağlıklı bir şekilde sürdürebilmesi için kendisinden daha deneyimli ve olgun bir figüre ihtiyacının olmasıdır. Bowlby’ nin bağlanma kuramındaki temel düşünce “hissedilen güvenlik” olduğudur. Bakıcı ile çocuğun yakınlığının çocuğun hayatta kalma şansını arttırdığı düşüncesi, bağlanma davranışının tekinsiz durumlardan kaçınma olduğu söylenilmektedir. Bu düşünce, yoğun stres altında gösterilen bağlanma davranışının etkinliğini açıklamakla beraber güçsüz ve kendini savunamayan hayvanlardaki bağlanma davranışını da açıklamaktadır. Harlow’un bebek maymunlar ile yaptığı çalışmanın oldukça önemli olduğu söylenebilir. Deneyde tel ağlarla örülmüş bir ortamda maymunlar vekil anne tarafından beslenmektedir. Odada üzerinde yumuşak giysiler olan başka bir vekil anne vardır. Psikanalitik kurama göre, maymunların onlara süt sağlayan tel ağlarla kaplı vekil anneye bağlanmaları gerekmektedir, fakat sonuç olarak maymunlar acıktıkları zaman tel ağlarla kaplı vekil anneye yönelip sonraki boş zamanlarında ise yumuşak kıyafetli olan anneye yönelmişlerdir. Bu durumda vekil annenin çekiciliği, maymunların daha fazla temel ihtiyaçlarını sağlamasına bağlı kalmamıştır (Archer, Lloyd, 1985; Bowlby, 1969; Main, Weston, 1982). Bağlanmada basımlama kavramını bulan Etolog Kondraz Lorenz ilk gözlemini kaz yuvaları üzerinde yapmıştır. Cıvciv yumurtadan çıktığında Lorenz yürümüş ve cıvcivin kendisini izlediğini fark etmiştir. Sonrasında anne cıvciv geldiğinde bile yavru cıvcivler Lorenzi izlemeye devam etmişlerdir. Sonrasında farklı kuşlar üzerinde çalışılmış ve araştırmacılar basımlamada kritik dönem olduğunu söylemişlerdir. Bu söyleme göre cıvcivler yumurtadan çıktıktan 13-16 saat aralığında 3 saat diliminde hareket halindeki bir nesneye maruz bırakıldıklarında basımlama güçlü olmaktadır. Eğer yavru cıvciv hareket halindeki nesneyi uzun süre izlediyse basımlamagüçlü, kısa süre izlediyse basımlamanın zayıf olacağı söylenmektedir (Cüceloğlu, 1997; Morris, 2002).

Bazı psikologlar kritik dönemin daha uzun bir zaman dilimini kapsadığını, bu kadar kısa sürede olamayacağını söylemektedir. Bazı psikologlar ise insanoğlunun da basımlama davranışı gösterdiğini savunup buna örnek olarak anneye bağlanma davranışını göstermişlerdir. Bebek doğduktan sonra 24 saat ya da daha uzun zaman ayrı kalan bebek ve annenin daha az göz teması kurdukları saptanmıştır. Bunun yanı sıra daha az ayrılık yaşayan anne ve bebeklerinin göz temaslarının fazla olduğu ve daha fazla gülümsedikleri görülmüştür (Trowell, 1982). Çocuğun kendisine bakım sağlayan kişiyle yakınlaşmasını sağlayan ve bu yakınlık zarar gördüğü zaman onarılmasını destekleyen bir bağlanma mekanizması vardır (Bowbly 1969). Bu mekanizma, yeni doğan bebeklerin kendilerine bakım sağlayan kişi ya da kişilere karşı fiziki yakınlığının kuvvetli tutularak çocuğa çevresinden gelebilme ihtimali olan her türlü tehlikeye karşı korunmasında yardımcı olmakta ve çevreyi keşfedebilmeleri için gerekli olan uygun alanı sağlamaktadır. Emme, ağlama, seslenme, agulama ve gülümseme bağlamayı sağlayan davranışlardır. Bu davranışlar bakım veren kişi ile yakınlaşmak için kullanılmaktadır. Bowbly' e göre bağlanma sisteminde üç temel işlev vardır. Bunlar, yakınlığı koruma, güvence üssü ve sığınak bağlanmadır. Bağlanma davranışı çocuk annesini görmediğinde başlamaktadır. Çocuk annesini göremediği zaman çevresindekileri tehdit unsuru olarak algılamaya başlamaktadır. Böyle bir durumla karşılaştığında çocuk yakınlık durumunu yeniden sağlamak istemektedir. Tüm bunlar bağlanma davranışı olarak adlandırılmaktadır. Çocuk ile bakım veren kişi arasında yakınlık yeniden kurulduğu zaman çocuk eski durumuna geri dönmektedir. Bebekler rahatsızlık hissettiği zaman bakım veren kişilere karşı yakınlıklarını koruma ve ayrılıklarına direnç eğilimi göstermektedirler. Bu durum “ yakınlık arama ve yakınlığı koruma “ temel işlevi olarak adlandırılır. Bebekler devamlı olarak çevrelerini inceleme durumu içerisindeyler. Bebeğin keşiflerde bulunabilmesi için bağlanma figürü olan bakıcısından uzaklaşması gerektiğinden bakıcıyı “güvenli üs” olarak görmelidir. Bebekler rahatsız olacakları bir şey hissettikleri zaman keşfetmeyi bırakıp, bakıcılarına yönelmektedirler. Bu durum bağlanmanın “ güvenli sığınak” unsuru olarak nitelendirilmektedir. Yeteri kadar yakınlık sağlanmadığı zaman ayrılığa karşı üç tepki gelişmektedir. Bunlar; protesto(protest), umutsuzluk (despair) ve çekilmedir (detachment). Bu evreler iç içe geçmiş şekillerde kendilerini göstermekte olup çocuğunun kendisine bakım veren kişinin yokluğuna karşı olan tutumuna göre

değişkenlik göstermektedir. Çocuğun ayrılığa karşı geliştirmiş olduğu tepkilerin yoğunluğunun ne şekilde olduğu, çocuğun alıştığı çevreden ayrı kalma durumunun olup olmaması ve annenin yerine bakım sağlayacak olan kişinin olup olmaması oldukça önemli etmenler sayılmaktadır (Ainworth, 1989). Bebeğin ayrılığa karşı geliştirmiş olduğu tepkilerin yanı sıra, anne ile bebek arasındaki ilişkinin kalitesi önemlidir (Bowlby 1973). Anne bebek ilişkisinin kalitesi çocuğun ileriki yaşamında kendisini ve çevresindeki diğer bireyleri algılamasını etkileyeceğinden içsel modeller kavramı gelişmiştir.

1.12.2.Güvenli Bağlanma Nedir

Çocuğa verilen sıcak bakım, duyarlı olma ve çocuğun hareketlerine anında karşılık verme sağlıklı bir psikolojik gelişim açısından oldukça önemlidir. Annenin duyarlı olması ile bebeklerdeki bağlanmanın güvenli olması arasında pozitif bir ilişki vardır. Literatüre bakıldığında duyarlılığın güvenilir ve tutarlı bir biçimde güvenli bağlanmayla alakalı bilgiler mevcuttur. Anne duyarlılığının artmasıyla beraber çocukta da güvenli bağlanmanın gelişmesi sağlanmaktadır. Araştırmalara göre duyarlılığın bebekten gelen sinyallere karşı bakıcın dikkatli olması ve bebeğin hareketlerini doğru yorumlaması, duruma göre uygun hareket etmesi ve hızlı tepkiler geliştirmesi oldukça önemlidir. Bebeğin birincil bakımını sağlayan kişinin bebeğin duygusal güveni üzerinde önemi büyüktür. Bebeğe duyarlı bir biçimde karşılık vermek stresi yönetmektedir. Çocuklar ve bazı türler arasında yapıla çalışmalarda bakımın önemi ve niteliğinin kıymeti çocuğu stres yönetimi kapasitesinin gelişmesi ve düzenlenmesi üzerinde önemli rol oynamaktadır. Çocuğa bakım veren kişinin duyarlı bir biçimde çocuğa duygularını, karşılık vermesi çocuğun öz yeterliliğini (self-efficacy) arttırmaktadır. Bebeğin çevresinden gelen davranışları ve tepkileri algılıyor olması, benlik farkındalığının oluşmasına katkı sağlamaktadır. Bebeğin ihtiyaçlarına duyarlı bir şekilde karşılık veren bakıcı, bebeğin öz yeterlilik deneyimine büyük ölçüde katkı sağlamaktadır. Böylelikle bebek başka bir kişiden olumlu bir tepki görmek için neler yapması gerektiğini öğrenmektedir. Bu sayede ilişkilerindeki duygusal güvene katkı sağlamaktadır. Duyarlılık denildiğinde akla bebeğin asla ağlamamasını sağlamak ya da sürekli yakın fiziksel temasta olmak gelmemelidir. Bu davranışlar bebeğin çeşitli bakım örüntülerini yansıtmaktadır ve böylece çocuğun gereksinimlerine karşı duyarlı ya da duyarsız

olabilmektedir. Bowlby, duyarlılık kavramını “çocuğa saygı” olarak nitelendirmektedir. Bakım veren kişinin dünyayı çocuğun gözünden değerlendirebilmesi, çocuğun amaçlarına ilgi gösterdiğini belli etmesi, çocuğun güdülerini, duygularını, istek ve arzularını, davranışlarını etkileyen kişilik özelliklerini algılamak adına Bowlby ‘nin zihnindeki saygının birer parçasını oluşturmaktadır. Çocukların erken dönem güvenli bağlanmalarına bakıldığında gözlemlenen bir takım anlamlı değişimler bulunmuştur ve bu değişimlerin nedenleri vardır Çocuk yaşadığı bilişsel değişimlerinden dolayı insanların bir takım davranışlarının altında yatan bazı zihinsel durumları anlamaya başlar ve bu olaydan büyülenmeye başlar. Böylelikle bağlanma figürlerini yeni bir açıdan anlamaya başlamaktadır. Bir başka açıdan bakıldığında ise çocuğun hızla gelişmekte olan dili sayesinde iletişim ve düşünme becerileri yeniden şekillenmektedir. Dil gelişimi çocuğun kendi yaşantısını bakıcısı ile paylaşabilme bağlamında oldukça önemli bir araç olarak sayılmaktadır. Bu paylaşımlar sayesinde çocuk, kendisine bakım veren kişinin tepkilerini, değer yargılarını, göz ardı ettiği olayları ve psikolojik destek ya da duyarsızlığı anlamaya başlamaktadır. Erken dönem güvenli bağlanmanın çocuk için en önemli yararlarından bir tanesi, çocuğun diğer insanlarla olumlu bağlarının oluşması için yapmış olduğu katkıdır. Çocuğun ilişkide duyduğu güven sayesinde diğer insanlara karşı yapıcı ve olumlu olması öngörülmektedir. Aynı zamanda ilişkide güven duygusunu benimsemiş bir çocuk diğer insanların duygularına ve ihtiyaçlarına önem vermektedir. Güvenli bağlanma duygusu gelişmiş bir çocuk insanlarla pozitif bir bağ kurabilmekte ve daha yapıcı sosyal davranışlar sergilemede alt yapı oluşturmaktadır. Bu, Susanne, Denham ve arkadaşlarının bir araştırmasında gösterilmektedir. Yapılan çalışmada 4 yaşındaki çocukların (duygularını anlama, duygularını düzenleme ve öfke ifadeleri) ölçülmüştür. Yapılan bu çalışmada duygusal yeterlilik bağlamında çoklu değişkenlerle ölçülmüştür. Çalışma katılan çocukların 5 yaşlarındayken anaokulunda, yaşlılarıyla ilişkileri değerlendirilmiştir. Denham, güvenli bağlanmanın sosyal yeterliliği iki şekilde etkilediğini söylemiştir. Bunlar doğrudan ve dolaylı olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Doğrudan olan, çocuğun öğrenmiş olduğu gelişkin sosyal becerileri, dolaylı olan ise duygusal yeterliliklerinde ki gelişim olarak saptanmıştır. Güvenli bağlanmayı başaramamış çocuklar, başkalarını kendilerine çekebilmede, yakın ilişkilerinde güvenli bir ilişki bağından elde etmiş oldukları psikolojik anlayışın kuvvetli olmasıyla beraber daha yeterli seviyede fonksiyon gösterebilmektedirler.

1.12.3.Bebeklikte ve Çocuklukta Bağlanma

Bowlby' e göre bebekler bazı ihtiyaçlar ile dünyaya gelirler. Bu ihtiyaçlar kendilerinin rahatlatılma, korunma, ihtiyaç anında yatırılıp sakinleştirilmelerini sağlayacak bir bakım vereninin olmasıdır. Eğer anne baba çocuğun bu ihtiyaçlarını karşılayıp çocuğu yeteri kadar kapsayabiliyorsa anne-baba duyarlı sayılmaktadır. Annenin bebeğe karşı ilgisiz ve davranışlarında tutarsız olması, çocuğu yönlendirmeye çalışması bebeğin kaygılı-kararsız olmasına sebep olabilmektedir. (Aspelmeir, Kerns, 2003). Kaçınan bebeklerde ise annelerinin kendilerine karşı diğer annelere nazaran daha ilgisiz ve duyarsız olması saptanmıştır (Beatson, Taryan, 2003; Parker, Scannell, 1998; Pietromonaco, Barrett, 2000; Pound, 1982). Başka bir düşünceye göre kaçınma düzeyi fazla olan annelerin başka insanlara karşı sergilediği olumsuz davranışları çocuklarına yansıttıkları ve onları da olumsuz etkiledikleri, ilgisiz davrandıkları görülmüştür. Böylece çocuklarda başkalarının ulaşılması zor ve güvenilmez olduğu yönünde zihinsel model geliştirmektedirler. Bazı araştırmacılar bağlanmanın sadece bebeklikte olmadığı, ergenlik ve yetişkinlikte de izlerinin görüldüğü söylenmektedir. Waters ve diğer araştırmacılar bağlanma stillerinin devamlılığına ilişkin çalışma yapmışlardır. Yapılan bu çalışmada bağlanma stilleri belli olan çocuklara 20 ıl sonra test yaptıklarında yapılan ölçümlerin %72 oranında benzerlik gösterdiği saptanmıştır. . Matas, Arend ve Sroufe (1978), çocuklukta bağlanmanın devamlılığına ilişkin ilk somut bulguları sunmuş araştırmacılarıdır. Matas ve arkadaşları 48 bebek ile araştırma yapmışlardır. Bebeklerde bağlanma stili ile oyun niteliği ile problem çözme davranışı arasında ilişki olup olmadığını araştırmışlardır. 18 aylık bir bebeği gözlemlemişlerdir ve bebeği güvensiz olarak nitelendirmişlerdir. Aynı bebeği 24 olduğunda tekrar izlediklerinde bebeğin daha hevesli, istekli ve uyumlu olduğunu ve daha az saldırgan olduğunu gözlemlemişlerdir.

Güven duygusu gelişmiş bebekler Güvenli bebeklerin güvensiz bebeklere göre daha fazla yaratıcı ve oyuna daha ilgili oldukları görülmüştür. Bebekler bağlanma davranışlarından ileriki yaşlarında etkilenmektedirler. Güvenli bebekleri aileleri onlara etrafi keşfedebilmeleri için güven aşılardır (Fraley, Shaver, 2000.) Kaygılı ve kaçınma davranışı gösteren bebeklerin ailelerine baktığımızda bebeklerin etrafi keşfine ve oyun oynamasına engel olan aileler görmekteyiz. Kaygılı bir bebeğin annesi bebeğin keşif

davranışını ve otonomisini engellediği için bebeğin keşif davranışı için olan isteği ve hedefi kesilip, bakıcı üzerine olan ilgisi artmaktadır.

Kaçınma davranışı gösteren bebeklerin aileleri incelendiğinde, bebeğin keşif için bir nesneye odaklandığında, onunla daha fazla iletişim kurdukları ve dikkatini başka yöne çekmek için çaba sarf ettikleri görülmektedir. Aynı zamanda çocuk bu esnada sıkıntı ve rahatsızlığını ifade ettiğinde geri çekilme davranışı sergiledikleri görülmektedir. Güvenli çocuklar ile güvensiz çocuklar arasında bir yapılması gerektiğinde, güvensiz çocukların güvenli çocuklara göre daha az merak etme davranışı gösterdikleri ve daha az keşiflerde buldukları gözlemlenmiştir. Bu çocukların daha az sürede yapboz yapma oyunlarına daha az zaman harcadıkları ve oyun odasında daha az vakit geçirdikleri söylenmektedir (Aspelmeir, Kerns, 2003). Çocukların yaşları ilerledikçe bağlanma ile ilgili beklentileri değişim göstermektedir. Korkmuş bir çocuğun yatışması için annesi ile fiziksel temas kurması gerekirken, ileriki yaşlarda korkmuş bir çocuğu düşündüğümüzde annesi ile göz göze gelmesinin bile yatışması için yeterli olacağı söylenmektedir (Antonucci, 1994). Erken bebeklik döneminde bağlanmanın çocuğu ve birincil bakımını üstlenen kişinin ne yaptığı, nasıl davrandığı ile sınırlıyken, çocuk konuşmaya başladığında neler söylediği ile de oldukça ilişkili olacaktır (Kobak ve Duemmler, 1994).

Çocukluk döneminde bağlanma düzeyi düşük olan çocukların bağlanma örüntülerini araştırma hedefiyle bir kurumda büyütülen çocuklar ile ailelerinin yanında yetişmiş çocukların bağlanma stilleri karşılaştırılmıştır ve kurumda yetiştirilen çocukların ailelerinin yanında yetişmiş çocuklara göre güvenli bağlanma stillerinin daha düşük olduğu, kaygı ve kaçınma durumlarının ise ailelerinin yanında yetişmiş çocuklara nazaran daha fazla olduğu saptanmıştır Hortaçsu, Cesur ve Oral (1993).

1.12.4.Ergenlikte ve Yetişkinlikte Bağlanma

Colin (1996), ergenlikte ve yetişkinlikte bağlanmanın, partner (eş) seçmede içgüdüsel yönelim açısından önemli olduğunu söylemektedir. Güvenli bağlanma geliştiren ergenlerin, akranlarıyla uyum gösterdiği ve ebeveynleriyle olan ilişkilerinde daha başarılı oldukları gözlemlenmiştir. Buna karşılık olarak güvenli bağlanma geliştirememiş ergenlerde, ilişkilerinde bağımlı oldukları ve aileleriyle olan ilişkilerinin zorlaştığı söylenmektedir. Ergenlik döneminde bağlanmada romantik aşk partnerlerini de

kapsayan çoklu figürler olabilme imkanı, ergenliğin temel gelişim görevinin özerk olma ve ayrılma olduğunu belirtmişlerdir Allen ve Land (1999). Güvenli bağlanma geliştirmiş ergen bireyler, diğer bağlanma stilleri geliştirmiş ergenlere göre daha az sorun yaşadıkları, özerk olmayı başarabildikleri belirtilmiştir (Fraley ve Davis, 1997).

Bağlanma davranışının güçlü, olgun ve deneyimli olması bağlanmanın en temel özelliğidir. Özellikle ergenlik döneminde bakım sağlayan kişiye karşı bağlanma davranışını reddetmeye çalışmasının en önemli sebebi, ergenlerin ebeveynin gücü ve aklına ilişkin düşünceleriyle savaşıma eğiliminde olmasıdır (Weiss, 1993. Güngör (2000) anne-babalık stillerinin rolünü inceleme amacıyla bir çalışma yapmıştır.

Bu çalışmada bağlanma stilleri ve zihinsel modellerinin kuşaklar arası aktarımına bakılmıştır. Gençlik dönemindeki ebeveynleriyle olan ilişkilerin ve ebeveynlik davranışlarının bireylerin bağlanma davranışlarında oldukça etkili olduğu saptanmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre, annelerin kaygı düzeylerinin sıkı denetimde ergende kaçınmacı davranışa sebep olduğu bulunmuştur. Ayrıca babaları çocuk yetiştirirken aşırı seviyede denetim ve kontrole başvurmaları sebebiyle ergenlerde bağlanma kaygısı ve kaçınma davranışı artmıştır. Güvenli bağlanmayı başaran ergenlerin, güvensiz bağlanan ergenlere oranla, öz benliklerini değerlendirmeleri, psikolojik belirtiler, problemleri davranışlar ve akademik başarıları açısından avantajlı grup oluştururlar. Bağlanma kuramı kapsamında bağlanma stillerinin sürekliliği çok önemlidir. Bowlby, bağlanma stilini " beşikten mezara kadar " süre gelen bir devamlılık olarak nitelendirmektedir. Birincil bakım sağlayan kişiden sonra bakım veren diğer kişilere de genellendirildiği belirtilmiştir. Kalıcılığın temel sayılacak iki sebebi vardır. Bunlardan birincisi aile içinde ebeveynin davranışlarının göreceli kalıcılığıdır. İkincisi ise davranışsal örüntülerin kendini gerçekleştiren bir doğasının olmasıdır. Bebeklik döneminde oluşan bağlanma stilleri ileriki dönemlerde olan ilişkilerinde belirleyici olması içsel çalışan modellere dayandığı söylenmektedir (Hazan ve Shaver, 1987). Bebekler ile yetişkinlerin bağlanma ilişkilerindeki benzerlikler yapılan çalışmalarda görülmektedir (Hazan ve Shaver, 1994). Yetişkinler bağlanma ilişkisinde, tıpkı bebeklik ve ergenlikteki bağlanma ilişkisinde olduğu gibi bağlanma figürüne yakın olmak isterler. Bağlanma figürlerinde güven ve konfor ararlar ve bağlanma figürü bireye çevreyi özgürce

keşfetme imkanı tanır. Yetişkin bağlanmasının bebek bağlanmasından farklılık gösterdiğini söyleyen araştırmacılar vardır Shaver, Hazan ve Bradshaw (1988). Bir çocuğun bağlanma figürü annesi ya da babası iken yetişkin birinin bağlanma figürü ise akranları, genellikle de bir cinsel eş olduğunu ortaya koymuşlardır. En alışlagelmiş bağlanma ilişkileri üç davranışsal sistemin birleşmesinden ortaya çıkmaktadır: (a) bağlanma , (b) bakım, (c) cinsel birleşmedir. Buna bağlı olarak, yakınlık anlayışının neyi ifade ettiği gibi farklılıkları vardır. Kaygı ve sıkıntının bütün yaşlar için temel güdüleyiciler oldukları söylenmektedir. Yetişkin bireylerin yakınlık arayışı, koruma, rahatlama ve cinsel aktivitede bulunma arzusu sonucunda olabilmektedir. Bağlanmanın fiziksel yakınlık anlamında biçimlendirildiği böyle bir yakınlık sağlayan güçlerin gelişimle birlikte değişebileceği söylenmektedir Hazan ve Shaver, 1994). 1980 yılına kadar bağlanmanın hayat boyunca devam eden bir kavram olarak üzerinde çalışılmaya başlanmıştır. Yetişkin bağlanma ilişkilerini inceleyen ilk bilimsel sayılacak ilk çalışmalar; Main ve diğerleri (Bartholomew ve Horowitz, 1991)'nin ve Hazan ve Shaver'in 1987'deki yılında yaptıkları çalışmalarıdır. 1986 yılında Main ve Solomon bağlanma davranışını ölçmek için çalışmalar yapmışlardır. Ainsworth yabancı ortamlarda çocukların hareketlerini gözlemlemiştir ve sınıflandırma sisteminden ilham alıp bağlanma görüşmesini geliştirmişlerdir. AAI, bir takım sorulardan ve devamında gelen bazı sorgulamalardan oluşmaktadır. Görüşmeler neticesinde ortaya çıkan sınıflandırmalarda; kayıtsız, saplantılı, bağımsız- güvenli ve çözümlenmemiş (unresolved) stillerden bahsedilmektedir. (Steele ve Steele, 1994). AAI ile gerçekleştirilmiş çalışmalarda çocukluk dönemlerinde olumsuz deneyimleri ve anıları olan, anne- baba ilişkilerini olumsuz bir şekilde nitelendiren yetişkinlerin, yetişkin yaşantılarında ve ileride çocuk yetiştirmede olumsuz olarak etkilendikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ancak; bunlara rağmen çocukluk döneminde güvenli bağlanma stili geliştirememiş bireylerin, ileriki yaş deneyimlerinde güvenli bağlanma stili geliştirdikleri ve çocuklarının da güvenli bağlanma stilinde sınıflandırıldığı görülmüştür (Rothbard ve Shaver, 1994). Hazan ve Shaver (1987) isimli araştırmacılar yapmış oldukları çalışmalarda yetişkin bireylerin Ainsworth ve diğerlerinin (1978), sınıflandırmalarına benzer olabilecek bir şekilde gruplandırılacaklarını düşünmüş ve Ainsworth ve diğerlerinin (1978), belirlemiş oldukları bağlanma stillerini yetişkinlerin duygusal ilişki deneyimlerine uyarlamışlardır. " Yabancı Ortam " deneyinde belirlemiş oldukları

bağlanma stillerine karşılık olarak üç paragraf uzunluğunda kendini tanımlama türünde bir Yetişkin Bağlanma Stilleri Ölçeği geliştirmişlerdir Ainsworth ve diğerleri (1978). Yapılan bu çalışmanın sonuçları olarak güvenli bağlanma stilinde belirlenmiş olan bireylerin çalışma modellerinin insan doğası ve bireyin sosyal dünyası ile ilgili olarak daha olumlu bir bakış açısı içerdiğini göstermiştir. Güvenli bağlanmayı başarmış kişiler, ilişkilerinde genel olarak daha mutlu, daha tatminkar ve başkaları tarafında kabul edilmişlik duygusuna hakim olan bireylerdir. Güvenli bağlanan bireyler çevresindeki diğer insanların sevecen, güvenilir ve sevmeyi hak ettiklerini düşünmektedirler (Feeney,1998). Bunun yanı sıra güvenli bağlanmış bireylerin ilk aile deneyimlerinin oldukça olumlu bir şekilde algıladıkları ifade edilmektedir(Feeney ve Noller, 1990). Sözü edilen bu iki yaklaşımda, kullanılan yöntem (görüşme/kendini değerlendirme) ve odaklanılan ilişkiler açısından (anne-çocuk ilişkisi/romantik sevgi) farklılık göstermektedir. Her iki yönteminde ortak noktası olarak, Bowlby (1973) 'nin önermiş olduğu benlik modeli- başkaları modeli temelinde yapılandırılmamış olmaları ve bu temelde iki boyutun birleşiminden meydana gelecek kategorik yapılanmaların (olumlu benlik-olumlu başkaları ve olumsuz benlik-olumsuz başkaları) incelenmemiş olmasıdır (Bartholomew ve Horowitz, 1991).

1.13.GÜVENLİ BAĞLANMA STİLİ

Bağlanma bebeklikte başlar ve bizler buna erken dönem yaşantısının yansımaları diyebiliriz. Bu dönemde bebeğin birincil bakıcıları tarafından bakımının nasıl sağlandığı çok önemlidir. Bu anlamda bebeğin kişiler tarafından nasıl tutulup, kucaklandığı gibi küçük ayrıntılar bile büyük önem taşır. Bebeğe davranış biçimimiz, onu severken ki ses tonumuz, biberonu tutuşumuz, onu yıkayışımız, dokunuşlarımız bebeğe ne kadar değerli olduğu konusunda bilinçdışı sinyaller gönderir. Ona değer verildiğini ve kapsanabildiğini hisseden bir bebeğin ileride ilişki deneyimlerinde, güvenli bağlanma gerçekleştirebildiği için ilişkilerinde başarılı olma ihtimali güvenli bağlanmamış bireylere göre yüksektir (Bartholomew ve Horowitz, 1991). Güvenli bağlanma stiline baktığımızda hem benlik hem de başkaları modellerinin olumlu olduğunu görmekteyiz. Güvenli bağlanma stiline sahip kişilerin kendilerini değerli algıladıklarını ve diğer insanları da kabul edici ve destekleyici olarak gördüklerini görmekteyiz (Bartholomew, Horowitz, 1991). Bu tarz kişiler başkalarıyla da rahat bir biçimde yakınlık kurabilmekte ve özerk kalmayı

başarabilmektedirler (Collins, Feeney, 2004; Sümer, Güngör, 1999a). Bu kişiler ihtiyaç duydukları konularda bir başkasından yardım istemekten çekinmezler.



2.BÖLÜM GEREÇ VE YÖNTEM

2.1. ARAŞTIRMANIN PROBLEMLERİ

Araştırmanın ana problemi flört şiddeti tutumu ile anne babaya güvenli bağlanma arasında ilişki var mıdır?

Anne babaya benzerlik ile flört şiddeti tutumu arasında ilişki var mıdır?

Sosyoekonomik düzey ile flört şiddeti tutumu arasında ilişki var mıdır?

Eğitim düzeyi ile flört şiddeti tutumu arasında ilişki var mıdır?

2.2.ARAŞTIRMANIN HİPOTEZLERİ

Hipotez H1. Güvenli bağlanmayı başaramamış kadın ve erkek grupta flört şiddeti tutum düzeyi düşüktür.

Hipotez H2. Anne ve babalarıyla benzer yönlerinin olmadığını düşünen kadın ve erkek grubun flört şiddeti tutum düzeyi yüksektir.

Hipotez H3. Eğitim düzeyi düşük kadın ve erkek grubun flört şiddeti tutum düzeyi yüksektir.

Hipotez H4. Sosyoekonomik düzeyi yüksek olan kadın ve erkek grubun flört şiddeti tutum düzeyi yüksektir.

2.3. ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI

Araştırmaya katılan grubun soruları içtenlikle ve kendilerine uygun seçenekleri işaretleyerek cevapladıkları varsayılmıştır.

Araştırmada kullanılan tüm ölçeklerin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılan ölçekler olup, ölçeklerin bu araştırmada kullanılması için yeterli ölçekler olduğu kabul edilmiştir. Araştırmanın örnekleminin bu araştırmanın amacına ulaşmayı sağlamaya yeterli olduğu varsayılmıştır.

2.4. ARAŞTIRMNIN SINIRLILIKLARI

Çalışmaların sınırlılıklarının başında katılımcı sayısının az olması gelmektedir. Katılımcı sayısı az olduğu için yeterince veriye ulaşılamadığı düşünülmektedir. Detaylı araştırma yapılamayıp kişilerin kendilerini rapor ettiği sosyodemografik özellikler ve bilgi formu verileri ile ölçeklere bağlı kalınmıştır. Bu nedenden dolayı elde edilen bulguların tamamı ile doğruyu yansıtmayabileceği düşünülmektedir.

2.5. ÖRNEKLEM

Araştırmanın evreni yaşı 18 den büyük olan yaşamları süresince en az bir defa flört ilişkisi deneyimi yaşayan, hali hazırda ilişkisi bulunan ya da ilişkisi olmayan boşanmış, sözlü, nişanlı ya da dul kadın ve erkek katılımcılar olarak belirlenmiştir. Araştırmada medeni durumun evli olması dışlama kriteri olarak belirlenmiştir.

2.6. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Sosyodemografik Özellikler Veri Formu: Sosyodemografik bilgilere ulaşmak amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulmuş ve düzenlenmiş bir form çeşididir. Sosyodemografik Özellikler ve Veri Formunda katılımcılara yaş, cinsiyet, gelir düzeyi, eğitim seviyesi gibi özellikler içeren sorular sorulmuştur. Bu araştırmada çalışmaya katılma kriteri olan daha önce flört ilişkisi deneyimi olup olmadığına dair sorular sorulmuştur. Bunlara ek olarak kişinin medeni durumu, mevcut ilişkisi ve ilişki süresi soruları da bu soruların yanında yerini almaktadır.

Flörtte Şiddete Yönelik Tutum Ölçekleri (FŞYTÖ): Araştırmada kullanılmış olan bu ölçek Price ve Byers (1999) tarafından geliştirilmiştir. Kadın ve erkeğin flört ilişkilerinde psikolojik, fiziksel ve cinsel şiddete karşı tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiş bir ölçektir (Price & Byers, 1999).

Anne-Baba Bağlılık Ölçeği (ABBÖ): Araştırmamızda, katılımcıların anne ve babalarına olan bağlılık, duyuşsal ve bilişsel düzeylerini belirlemek için 1987 yılında Greenberg ve Armsden tarafından geliştirilmiştir ve 1991 yılında Oral ve Hortaçsu tarafından Türkçeye uyarlanan Anne-Baba Bağlılık Ölçeği uygulanmıştır. Türkçeye uyarlanmış olan Anne-Baba Bağlılık Ölçeği uygulanmıştır. Ölçek 5'li likert tipindedir.

Her bir maddesi 0-5 arasında değişmekte olan 28 madde yer almaktadır. Ölçekte ifadeler; her zaman, sık sık, bazen, nadiren ve hiçbir zaman olarak işaretlemektedir. Ölçek yanıtlamada katılımcılardan soruları yanıtlarken anne babalarını (ebeveynlerini) düşünerek kendileri için en doğru olan ifadeleri işaretlemeleri istenmiştir. Puanlamada sisteminde 3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 18, 19, 22, 25 ve 27. maddeler tersine çevrilerek değerlendirilmeye alınmaktadır. Ölçeği değerlendirirken toplam puanlar kullanılmaktadır. Ölçekte alınmış olan yüksek puanlar bağıllığın güçlü olduğunu belirtmektedir. Puan ranjı 28-140 olarak belirlenmiştir. Çalışmada araştırmaya katılanlardan anne ve babaları ile alakalı soruları yanıtlamaları istenmektedir. Ölçekte bulunun anne ve baba ile alakalı ortak sorular 6 maddeden oluşmaktadır. Geride kalan 22 soruda ise önce anne sonra baba ile alakalı sorular bulunmaktadır. Ölçek toplamda 50 sorudan oluşmaktadır. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 13, 14, 15, 18, 21, 26, 31, 35, 36, 37, 40, 43 ve 48. Maddeler tersine çevrilerek değerlendirmeye alınmaktadır.

Ölçeğin puanlanmasında ilk 6 sorunun toplam puanı, anne ve baba ölçeğindeki toplam puanlara ayrı ayrı eklenmektedir. Anne bağıllık ölçeğinden alınan toplam puan ile birlikte baba bağıllık ölçeğindeki toplam puanı olmak üzere iki ayrı toplam puan elde edilmektedir.

Benzerlik Ölçeği: Araştırma, Dökmen (1977) tarafından yapılmıştır ve bireyin başka bir kişiyle çeşitli yönlerinin ne derecede benzediğine ilişkin algısını saptamak için geliştirilmiştir. Araştırmada Algılanan Benzerlik Ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçekte 5'li likert sistemi kullanılmıştır (Dökmen, 1997).

2.7. VERİLERİN ANALİZİ

Verilerin analizi için IBM SPSS 23 paket programı kullanılmıştır. Tanımlayıcı istatistik olarak; ölçümle belirtilen sürekli değişkenler için ortalama ve standart sapma, nitel değişkenler için frekans ve yüzde değerleri ve üretilmiştir. Verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorow-Şmirnov testi ile değerlendirilmiştir. Grup karşılaştırmalarında; sürekli değişkenler için bağımsız gruplar t-testi veya tek yönlü anova kullanılmıştır. İki sürekli değişken arasındaki ilişki Pearson korelasyon kat sayısı ile değerlendirilmiştir. $P < 0.05$ istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir.

3.BÖLÜM BULGULAR

3.1.Katılımcıların Bulgularına Ait Özellikler

Tablo 1.Katılımcıların Cinsiyet, Medeni Durum ve Eğitim Düzeylerine Ait Bulgular

üKatılımcıların Özellikleri	n(%)
Cinsiyet	
Erkek	52
Kadın	48
Medeni Durum	
Bekar	85
Nişanlı/ Sözlü	12
Dul/Boşanmış	3
Eğitim Düzeyi	
İlköğretim	4
Lise	29
Yüksekokul	12
Üniversite	51
Yükseklisans	4

Tablo 1’ de gösterildiği gibi araştırmanın evreni 100 kişiden oluşmakta olup, bu kişilerin % 52’si erkek katılımcıları, %48’i ise kadın katılımcıları temsil etmektedir. Araştırmaya katılan kişilerin medeni durumlarına baktığımızda %85’inin bekar, %12’sinin nişanlı/ sözlü, %3’ünün ise dul/boşanmış olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim düzeyi bulgularında ise %4’ün ilköğretim, %29’un lise, %12’nin yüksekokul, %51’in üniversite, %4’ün yüksek lisans düzeyinde eğitim aldığı ortaya çıkmıştır.

Tablo 2. Katılımcıların Yaşadığı yer, Çalışma Durumları ve Gelir Düzeylerine Ait Bulgular

Katılımcıların Özellikleri	n(%)
Yaşanılan Yer	
Büyükşehir/Metropol	57
Şehir	39
Kasaba	4
Çalışma Durumu	
Çalışıyor	53
Çalışmıyor	25
Öğrenci	22
Gelir Düzeyi	
1500 TL Altı	12
1500-3000 TL	6
3000-5000 TL	36
5000-8000 TL	4
8000-12000 TL	15
12000-15000 TL	8
15000 TL ve Üzeri	19

Tablo 2'de çalışmaya katılan kişilerin yaşadıkları yerlere, çalışma durumlarına ve gelir düzeylerine bakılmıştır. Araştırma bulgularına göre büyükşehir/metropolde yaşayanların oranı %57, şehirde yaşayanların oranı %39 ve kasabada yaşayan kişilerin oranı %4'dür. Çalışma oranlarına bakıldığında ise %53 oranında kişinin çalıştığı, %25 oranında kişinin çalışmadığı görülmüştür ve %22 lik bir oranın ise öğrenci olduğu tespit edilmiştir. Gelir düzeyleri oranlarına bakıldığında ise %12'lik oranda 1500 TL ve altı gelir düzeyi %6'lık oranda 1500 TL-3000 TL gelir düzeyi, %36'lık oranda 3000-5000 TL, %4'lük oranda 5000-8000 TL, %15'lik oranda 8000-12000 TL, %8'lik oranda 12000-15000 TL ve %19'lük oranda 15000 TL ve üzeri gelir tespit edilmiştir.

Tablo 3. Cinsiyete Göre Karşılaştırmalar

Cinsiyete Karşılaştırmalar	Göre	Erkek (n=52)	Kadın (n=48)	p
EP_FŞYTÖ		39,62±13,52	31,23±9,73	0,001
EF_FŞYTÖ		28,35±12,70	22,73±10,22	0,017
KP-FŞYTÖ		28,50±6,26	28,23±8,91	0,862
KF_FŞYTÖ		24,38±9,53	27,35±10,47	0,141

Tablo 3' de cinsiyete göre flört şiddeti tutumu puan karşılaştırmaları verilmiştir. Kadın ve erkek grubun fiziksel ve psikolojik flört şiddeti puanlarına ilişkin ortalama, standart sapma ve standart sapma hata ortalamaları gösterilmiştir. Yukarıdaki verilere göre kadın ve erkeğin flört şiddeti tutum puanları arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Yapılan istatistiksel çalışmalar sonucu cinsiyete göre flört şiddeti tutumunda kadınlarda anlamsız, erkeklerde ise anlamsız bir farka ulaşılmıştır. Araştırma sonucuna göre erkek katılımcıların şiddet puanlarının kadın katılımcılara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Tablo 4. Eğitim Düzeyine Göre Karşılaştırmalar

	İlköğ.+lise (n=33)	y.okul+üni (n=67)	P
EP_FŞYTÖ	43,03±13,59	31,93±10,23	<0,001
EF_FŞYTÖ	33,67±10,37	21,70±10,53	<0,001
KP_FŞYTÖ	31,64±7,10	26,76±7,38	0,002
KF_FŞYTÖ	31,88±10,04	22,82±8,68	<0,001

Tablo 4' te 100 kişilik araştırma evreninin %33'ünün ilköğretim ve lise mezunu olduğu, % 67'sinin ise yüksekokul ve üniversite mezunu olduğu gösterilmiştir. Araştırmada seçilen örneklem grupları rastgele seçim yöntemiyle oluşturulmuştur. Erkeğin psikolojik ve fiziksel olarak flört şiddetine yönelik tutumunda anlamlı bir fark

tespit edilmiştir. Kadının fiziksel olarak flört şiddetine yönelik tutumunda anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 5. Mevcut İlişki Durumuna Göre Karşılaştırmalar

Mevcut Durumu	İlişki	İlişkisi var (n=46)	İlişkisi yok (n=54)	P
EP_FŞYTÖ		38,07±11,43	33,48±13,13	0,68
EF_FŞYTÖ		27,57±12,07	24,02±11,54	0,137
KP_FŞYTÖ		27,70±7,01	28,94±8,10	0,416
KF_FŞYTÖ		27,04±9,41	24,76±10,55	0,260

Tablo 5’de 100 kişilik araştırma evreninin %46’ sının ilişkisinin olduğu, % 54’ünün ilişkisinin olmadığı gösterilmiştir. Kişilerin flört ilişkilerinde kadın ve erkek ayırt etmeksizin hali hazırda mevcut olan ilişki durumlarının flört şiddeti puanlarını etkileyip etkilemediğine, etkiliyorsa hangi düzeyde etkilediğini tespit etmek amacıyla yapılan istatistiksel çalışmada ilişkisi olan ve olmayan bireylerin şiddet tutum puanlarında bir fark bulunamamıştır. İstatistiksel çalışmada hepsinin “p” değeri 0,05’ten büyük olduğundan dolayı böyle bir sonuca varılmıştır.

Tablo 6. Ekonomik Duruma Göre Karşılaştırmalar

	geçinemiyorum+z or geçiniyorum (n=22)	İdare ediyorum (n=22)	geçinebiliyoru m (n=41)	çok rahat geçiniyorum (n=15)	P
EP_FŞ YTÖ	39,32±15,45	38,77±10,38	33,05±9,88	32,40±15,60	0,109
EF_FŞ YTÖ	31,00±12,80	28,27±10,57	22,20±9,47	23,40±15,12	0,020
KP_FŞ YTÖ	30,41±8,92	28,86±6,27	27,44±7,57	27,20±7,52	0,456
KF_FŞ YTÖ	32,41±9,98	24,09±10,01	23,83±9,18	24,07±9,32	0,005

Tablo 6' da istatistiksel verilere bakıldığında erkeğin psikolojik şiddet tutumunda %5 oranında büyük olduğu için fark tespit edilmiştir. İstatistiksel verilere bakıldığında erkeğin fiziksel şiddetinde 0,20 oranında puan farkı bulunmuştur. Kadının psikolojik şiddet puanına bakıldığında fark bulunamamış ve 0,456 puan saptanmıştır. Kadının fiziksel şiddet puanında anlamlı bir fark bulunmuş ve puan farklı 0,005 olarak hesaplanmıştır. Ekonomik gelir seviyesine göre kişilerin şiddet puanları karşılaştırıldığı zaman erkeğin kadına uygulamış olduğu psikolojik şiddet puanı yüksek bulunmuştur. Araştırmada kadın ve erkek arasında hem fiziksel hem de psikolojik şiddet puanlarında anlamlı düzeyde bir fark bulunmuştur. Araştırma sonucunda erkeğin fiziksel flört şiddeti tutumu istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Kadın katılımcıların fiziksel flört şiddeti tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Erkeğin fiziksel flört şiddeti tutumunda gelir grupları arasında fark tespit edilmiştir. Geçiniyorum+çok rahat geçiniyorum diyen grup arasında fark yokken, geçinebiliyorum ile geçinemiyorum diyen grup arasında fark bulunmuştur. İdare ediyorum diyen katılımcılar arasında fark bulunamamıştır. Kadın katılımcıların fiziksel flört şiddeti tutumlarında geçinemiyorum ile geçinebiliyorum seçenekleri arasında p değeri 0,005 olduğu için istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır. Geçinebiliyorum diyenler ile geçinemiyorum+zorgeçiniyorum diyenler arasında $p < 0,05$ (0,005) fark olduğu gösterilmiştir.

Tablo 7. FŞYTÖ İle Bağlılık ve Benzerlik Ölçeği Arasındaki İlişki

		Anne_bağlılık	Baba_bağlılık	Anne_benzerlik	Baba_benzerlik
EP_FŞYTÖ	R	0,503	0,396	-0,424	-0,295
	P	<0,001	<0,001	<0,001	0,007
EF_FŞYTÖ	R	0,573	0,449	-0,550	-0,354
	P	<0,001	<0,001	<0,001	0,001
KP_FŞYTÖ	R	0,228	0,236	-0,228	-0,218
	P	0,031	0,029	0,031	0,051
KF_FŞYTÖ	R	0,519	0,469	-0,482	-0,463
	P	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001

Tablo 7'de çalışmaya katılan bireylerin anne babaya benzerlik ve bağlılık algısı ile flört şiddeti tutum puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. İlişkilerin orta düzeyde aynı olduğu saptanmıştır. Şiddet tutumunun artmasıyla beraber anne babaya benzerlik algısının azaldığı görülmüştür. Bununla beraber kişilerin şiddet tutum puanları arttıkça anne babaya benzerlik ve bağlılık puanları azalmıştır. Bu bağlamda bakıldığında flört şiddeti ile bağlılık ve benzerlik arasında ters bir ilişki olduğu görülmüştür. İstatistiksel olarak bakıldığında erkeğin psikolojik flört şiddeti tutumu ile anne bağlılık arasında orta derecede pozitif bir ilişki tespit edilirken, baba bağlılık arasında düşük pozitif yönde ilişki bulunmuştur. Yapılan çalışmada erkeğin psikolojik flört şiddeti tutumu ile anne benzerlik ölçeğinde orta derecede ne gatif bir ilişki bulunmuştur. Anneye olan bağlılık arttıkça/yükseldikçe flört şiddeti de orta yönlü olarak yüksek çıkmıştır. Erkek katılımcıların anne baba benzerlik puanları azaldıkça fiziksel ve psikolojik flört şiddeti tutum puanlarının arttığı tespit edilmiştir. Anne babaya olan benzerlik puanı arttığında ise erkeklerin psikolojik ve fiziksel şiddet tutum puanlarında azalma görülmüştür.

4.BÖLÜM TARTIŞMA

Flört sözcüğü en sade hali ile düşünüldüğünde akla iki kişi arasında yaşanan duygusal, fiziksel ve cinsel çekim içeren bir yakınlık kurma şekli gelmektedir. Genç nesil arasında flört anlayışı sevgili olmadan önceki süreç olarak değerlendirilmektedir. Bu algı ile çalışmanın yapıldığı süre boyunca karşılaşılmıştır. Buradan varılacak sonuç ise bireylerin flört dönemi anlayışları ile ilgili kafalarında belirgin bir tanım olmadığıdır. Bunun beraberinde gelen konuyla alakalı çalışma ve araştırmaların yetersizliği şaşırtıcı değildir. Tüm bunlara ek olarak kişilerin flört tanımı karmaşası yaşamaları flört dönemi ilişkilerinde problem yaşayabilecekleri öngörüsünü sunmaktadır. Flört şiddetine ilişkin net ve belirgin tanımlamaların olmayışı, ne yazık ki şiddetin de toplumumuzda kabul görüp normalleşmesiyle beraber kadınlar ve erkekler yaşadıkları şiddeti adlandırıp paylaşmada güçlük çekmektedirler.

Bu araştırmada bireyin flört şiddeti, flört şiddetine karşı tutum ile anne babaya güvenli bağlanma ve anne- babaya benzerlik algısı incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına yaşları 20 ile 30 arası değişen 48' i kadın, 52'si erkek 100 erişkin bireyin verilerine elden verilen ölçekler yolu ile gönüllü esasına dayalı olarak erişilmiştir.

Çalışmaya çoğunluk olarak erkek (%52), bekar (%85), çalışma hayatı içerisinde olan (%53), üniversite ve üzeri eğitim seviyesine sahip (%55), aylık geliri 3000 TL' nin üzerinde olan (%82) ve büyük şehir ve metropolde yaşayan toplam (%86) birey katılmıştır.

Yapılan araştırma sonucu çalışmaya katılan bireylerin cinsiyet durumlarına bakıldığı zaman erkek katılımcıların flört şiddeti tutum puanları ile kadın katılımcıların flört şiddeti tutum puanları arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Erkek katılımcıların şiddet tutum puanlarının kadın katılımcıların şiddet tutum puanlarından daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Flört döneminde erkeğin kadın ve erkeğe uygulanan psikolojik şiddete yönelik tutum ölçeğinde erkekler kadınlardan daha yüksek puan aldıkları görülmüştür.

Erkeğin fiziksel şiddete yönelik tutum puanına baktığımız zaman puanlar arasında fark olduğunu ve erkeğin fiziksel şiddete yönelik tutumunun daha yüksek olduğunu görürüz. Yapılan istatistiksel araştırmalar sonucu fark 0.017 olarak bulunmuştur.

Kadına yönelik (psikolojik/fiziksel) şiddet ölçeğinde kadınların ve erkeklerin verdiği yanıtlar arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bu durumda eşit sayılmışlardır.

Araştırma bulgularına göre kişilerin flört şiddeti ölçeklerinden aldıkları puanlar ile flört şiddetine yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Diğer bir şekilde ifade edilecek olursa kişilerin flört şiddetine yönelik tutumları ne kadar artıyorsa maruz kaldıkları flört şiddeti de o kadar artmaktadır. Literatüre bakıldığında yapılmış olan çalışmalar da araştırma bulgularını destekler niteliktedir.

Malik, Sorenson, ve Aneshensel'in 1997 yılında yapmış oldukları çalışmada şiddete yönelik olumlu tutum ile flörtte fiziksel şiddete maruz kalma arasında anlamlı bir ilişki bulmuşlardır. Araştırma bulgularında kişilerin sözel ya da fiziksel şiddete tahammül ve kabul seviyeleri arttıkça bu şiddete maruz kalma olasılıklarının arttığı saptanmıştır.

O'Keefe'nin 1998 yılında flört ilişkisinde şiddet unsuru olmayanlarla şiddet olanları karşılaştırmış olduğu çalışmasına göre flört şiddetine yönelik olumlu tutum flört ilişkisindeki şiddeti yordamaktadır. Flört ilişkisinde şiddete yönelik daha olumlu tutum sergileyen katılımcıların ve flört şiddeti tahammül seviyesi daha yüksek olan katılımcılarının flört ilişkilerinde daha fazla mağduriyet bildirdikleri saptanmıştır.

Flört ilişkisindeki mağduriyetin yordayıcılarının araştırıldığı bir çalışmada yine benzer bulgulara ulaşılmıştır. Yapılan araştırma sonuçlarına göre erkeğin kadına uygulamış olduğu şiddete karşı olumlu tutum gösteren kişiler flört ilişkilerinde şiddete daha fazla maruz kaldıklarını bildirmişlerdir (O'Keefe ve Treister, 1998).

Flört şiddetine yönelik olumlu tutum arttıkça kişilerin şiddet puanlarının da artmış olması şaşırtıcı bir olay değildir. Şaşırtıcı olmamasıyla beraber bu sonuçlar literatürü destekler niteliktedir. Günümüz geleneksel kadın-erkek ilişkilerinde maalesef ki erkeğin kadına uygulamış olduğu şiddet kişiler tarafından kabul görebilmektedir ve bununla beraber kişilerde flört ilişkilerinde şiddete karşı daha olumlu tutum sergilemektedirler.

Şiddeti normal bir olgu gibi kabullenip bu şekilde benimsemek ve yadırgamamak ilişkide mağdur olma riskini önemli düzeyde arttırmaktadır. Bir diğer taraftan da flört ilişkilerinde şiddete maruz kalan kişilerin bilişsel açıdan da şiddetin kabul edilebilir bir durum olduğunu ve şiddete yönelik daha olumlu bir tutum sergileyebilme ihtimallerinin de olduğu düşünülmektedir.

Eğitim düzeyine göre kişilerin flört şiddeti tutum puanları ve flört şiddeti puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Katılımcıların sahip oldukları eğitim düzeylerine göre hepsinde ayrı ayrı fark bulunmuştur. Yapılan araştırmada ve elde edilen istatistiksel verilere göre eğitim seviyesi arttıkça kişilerin flört şiddeti tutum ve flört şiddeti puanlarında düşüş olduğu saptanmıştır. Yani bir diğer ifade ile eğitim seviyesi arttıkça şiddet puanlarında azalma görülmüştür. Eğitim seviyesi arttıkça flört şiddetine olan tutum azalmıştır. Üniversite ve üzeri eğitim alan kişilerin flört şiddeti tutum ve şiddet puanları düşük çıkmıştır.

Yapılan araştırmada alınan eğitim azaldıkça, yani eğitim seviyesi düştükçe flört şiddetine olan tutumun arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Lise ve lise altı eğitim düzeyindeki katılımcıların flört şiddetine olan eğilimleri ve flört şiddetine yönelik tutum puanları yüksek çıkmıştır.

Yaşanılan yer ile flört şiddeti puanı ve flört şiddetine yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamakla beraber puanlar birbirine oldukça yakındır. İftar'ın 2016 yılında üniversite öğrencileri yapmış olduğu öğrencilerin tutum ve davranışlarının araştırıldığı çalışmada flört şiddetine yönelik tutum puanları ile yaşanılan yer arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Yapılan bir diğer araştırmada ise yapmış olunan çalışmada çıkan bulgular ile (bizim) paralel olarak şu anda hali hazırda yaşanılan yer ile fiziksel ve duygusal şiddet puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Fakat aynı araştırmada yaşanılan en uzun yer ile fiziksel ve duygusal şiddet puanları arasında anlamlı bir fark var mı diye bakılmıştır ve anlamlı bir fark bulunmuştur. (İlknur,Özge,Dürdane,&Dilek,2014). Yapılan tüm çalışmaların tersi olarak literatürde yapılmış olan bir çalışmada flört şiddetinin şu anda hali hazırda yaşanılan yer ile arasında anlamlı bir fark bulan araştırmalar bulunmaktadır Spencer (2000). Köy, banliyö ve

şehirlerde yaşayan ergenler ile bir çalışma yapılmıştır. Çalışmada ergenlerin yaşadıkları yer ile flört şiddetine olan tutumlarının ilişkisi araştırılmıştır. Araştırmanın sonunda ise köyde yaşamakta olan katılımcıların banliyö ve şehirlerde yaşamakta olan katılımcılara oranla daha fazla şiddet mağduru olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Fakat Spencer'in çalışmasındaki katılımcıların ergen bireyler olduğu unutulmamalıdır (2000). Bu sebepten ötürü de ergen bireylerin ilişki konusunda tecrübesiz oldukları düşünülmektedir ve flört döneminde şiddet tutumlarının yüksek olmasının sebebi tecrübesiz olmaları ile ilişkilendirilmektedir. Bizim yapmış olduğumuz araştırmada katılımcıların yaş aralığı 20-30 arası değiştiği için böyle bir sonuç çıktığı düşünülmektedir. Bu sebeple de yaşanan ilişkiler daha deneyimli ve daha bilinçli bir şekilde yaşanmış olarak kabul edilmektedir. Üniversite öğrencilerinin tutum ve davranışlarının araştırıldığı bir çalışma yapılmıştır ve yaşanan yer ile flört şiddetine yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Konuyla alakalı olarak yapılmış olan başka bir araştırmada ise araştırmadaki bulgulara paralel sonuçlar elde edilmiş ve şuan da yaşanan yer ile duygusal ve fiziksel şiddet puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Fakat aynı araştırma sonucunda yaşanan en uzun yer ile fiziksel ve duygusal şiddet puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur (İlknur, Özge, Dürdane, & Dilek, 2014).

Tüm bu araştırmaların tersine olacak şekilde literatüre bakıldığı zaman şuan da yaşanan yer ile flört şiddeti arasında anlamlı bir fark bulan araştırmalarında mevcut olduğu söylenilebilir.

Araştırmada flört şiddetine yönelik tutum puanları ile aylık gelir düzeyi arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Ancak gelir aylık gelir düzeyi 1500 TL altındaki katılımcıların şiddet tutum puanlarına bakıldığında aylık gelir düzeyi daha yüksek olan katılımcılara göre daha düşük olduğu görülmektedir. Literatürde ise yapılmış olan araştırmaya paralel olarak flört şiddeti ve flört şiddetine yönelik tutum puanlarının aylık gelir düzeyi ile anlamlı bir fark olmadığına dair çalışmalar hali hazırda mevcuttur (İlknur, Özge, Dürdane, & Dilek, 2014).

Diğer bir yandan ise literatüre bakıldığı zaman şiddete yönelik tutum ile gelir düzeyinin ilişkili olduğunu gösteren araştırmalar ve çalışmaların mevcut olduğu görülmektedir. Örnek olarak Özgür, Yörükoğlu ve Arabacı'nın (2011) yapmış oldukları çalışmalar vardır. Yapılan bu çalışmada aylık gelir düzeyi fazla olan öğrencilerin şiddet puanları aylık gelir seviyesi düşük olan öğrencilere göre anlamlı derecede yüksek bulunmuştur.

Araştırmanın bulgularına bakıldığı zaman şiddetin kültür, coğrafi yerleşim, farklı etnik gruplar ve ekonomik düzeyde görülebileceği anlaşılmakta ve desteklenmektedir.

Mevcut ilişki durumuna göre flört şiddeti tutum puanları ve flört şiddeti puanlarına istatistiksel olarak bakıldığında hali hazırda ilişkisi var olan kişiler ile olmayan kişilerin flört şiddeti tutumları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. İstatistiksel verilerde hepsinin $p < 0.05$ olduğundan dolayı anlamlı bir farka rastlanamamıştır. İstatistiksel verilere bakıldığında erkeğin psikolojik şiddet tutumunda %5 oranında büyük olduğu için fark tespit edilmiştir. İstatistiksel verilere bakıldığında erkeğin fiziksel şiddetinde 0,20 oranında puan farkı bulunmuştur. Kadının psikolojik şiddet puanına bakıldığında fark bulunulmamış ve 0,456 puan saptanmıştır. Kadının fiziksel şiddet puanında anlamlı bir fark bulunmuş ve puan farkı 0,005 olarak hesaplanmıştır.

Katılımcıların ekonomik gelir seviyelerine göre flört şiddeti tutum puanları istatistiksel olarak incelenmiştir ve anlamlı bir fark bulunmuştur. İstatistiksel verilere bakıldığı zaman erkeğin psikolojik şiddet tutumu %5 oranında büyük olduğu için fark tespit edilmiştir.

Araştırmamızda flört şiddetine yönelik tutum ile (anne-babaya) algılanan benzerlik ile anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Elde edilen istatistiksel verilere göre şiddet tutumu artıkça anne babaya benzerlik oranının azaldığı görülmüştür. Bunun tam tersi olarak ise şiddet tutumu azaldıkça anne babaya benzerlik algısı puanının arttığı görülmüştür. Bu bağlamda bakıldığı zaman benzerlik algısı ile şiddet tutumu arasında ters bir orantı olduğunu görmekteyiz. Aralarında ters yönde bir ilişki vardır.

Yapılan çalışmada flört şiddetine yönelik tutum ile kişinin anne babasına güvenli bağlanması ile ilişkisi incelenmiş ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Elde edilen istatistiksel verilere göre kişilerin şiddet tutum puanları artıkça anne babaya güvenli bağlanma oranının azaldığı tespit edilmiştir. Bunun aksi düşünüldüğünde şiddet tutumu

azaldıkça anne babaya güvenli bağlanma oranının arttığı düşünülebilir. Şiddet tutumu ile güvenli bağlanma arasında ters bir orantı tespit edilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre çalışmaya katılan kişilerin flört şiddeti puanları ile flört şiddetine yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Başka bir şekilde ifade etmek gerekirse flört şiddetine yönelik tutumları olumlu bir şekilde arttığı zaman maruz kalınan flört şiddeti de artmaktadır. Literatürdeki çalışmalar araştırmada ulaşılan bulguları destekler niteliktedir. Malik, Sorenson ve Aneshensel'in (1997) yapmış oldukları bir araştırmada şiddete yönelik geliştirilen olumlu tutum ile flört ilişkisinde fiziksel şiddete maruz kalmak arasında anlamlı bir ilişkiye ulaşılmıştır.

Araştırmanın sonucunda ise sözel veya fiziksel şiddeti kabul edebilen kişilerin flört ilişkilerinde fiziksel şiddete uğrama olasılıklarının arttığından bahsetmişlerdir.

O'Keefe'nin (1998) yapmış olduğu çalışmada flört ilişkisinde şiddet unsuru olmayanlar ile şiddet unsuru olanları karşılaştırmış ve flört şiddetine yönelik olumlu tutumun flört ilişkisindeki şiddeti yordadığı sonucuna ulaşmıştır.

Flört ilişkilerinde şiddete pozitif yönde bir tutum gösteren katılımcıların olumsuz tutum sergileyen katılımcılara göre daha fazla mağduriyet bildirmişlerdir. Bir araştırmada flört ilişkisindeki mağduriyetin yordayıcılığı araştırılmıştır ve benzer bulgulara ulaşılmıştır.

Araştırmanın sonucunda ise erkeğin, kadına uygulamış olduğu şiddete olumlu tutum sergileyen bireylerin flört ilişkilerinde daha fazla mağduriyet bildirdikleri bulgusuna ulaşılmıştır (O'Keefe ve Treister, 1998).

Flört şiddetine yönelik olumlu tutumun artmasıyla beraber kişilerin şiddet puanlarının da artmış olması şaşırtıcı bir durum değildir. Bu durumu literatürde desteklemektedir. Ne yazık ki geleneksel ataerkil toplumda kadın-erkek ilişkilerinde erkeğin kadına uygulamış olduğu şiddetin kişiler tarafından daha olumlu karşılandığı görülmektedir .

Şiddet kabul edilebilir bir olgu haline geldiğinde ise ilişkilerde şiddet mağduru olma riski artmaktadır. Diğer yandan ise kişilerin romantik flört ilişki deneyimlerinde

maruz kaldıkları şiddet sonrasında bilişsel olarak şiddeti kabul edilebilir bir olgu olarak gördükleri ve şiddete yönelik olumlu tutum sergiledikleri düşünülmektedir.



5.BÖLÜM SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak bu araştırmada, yetişkin bireylerin, flört şiddetine karşı tutumlarının anne babaya güvenli bağlanma ve benzerlik algısı ilişki incelenmiş olup, kişilerin cinsiyeti, eğitim durumu ve aylık gelir seviyesi dikkate alınmıştır. Günümüzde flört şiddeti yaygın bir konu olmasına rağmen flört şiddeti ile ilgili çalışmalar literatürde oldukça sınırlıdır. Flört şiddeti mağduriyeti yaygın bir konu olmasına rağmen flört şiddetine karşı tutum oldukça az araştırılan bir konudur. Literatüre bakıldığı zaman flört şiddeti konusunun yaygın bir şekilde araştırıldığı görülmüştür fakat konuyla alakalı olarak genelde ergen gruplar üzerinde çalışıldığına rastlanmıştır. Yetişkin bireyler ile yapılan çalışmalar oldukça kısıtlıdır. Bu araştırmada literatürün aksine yetişkin bireyler ile çalışılmıştır. Bu araştırmanın sonucunun literatüre bir katkısı olacağı düşünülmektedir. Flört şiddeti konusu ülkemizde oldukça önemli bir yere sahiptir. Önemli bir yere sahip olmasına rağmen yabancı literatürün aksine Türkiye’de ki örneklemeler üzerine yapılan çok az sayıda çalışma yer almaktadır. Daha öncede belirtildiği gibi yapılan çalışmaların çoğu ergen bireyler üzerinde yapılmış ya da yalnızca sosyodemografik özellikler arasındaki ilişkinin üzerinde durulmuştur. Türkiye de yaşayan insanlar üzerinde böyle bir çalışma yaparak, literatüre katkı sağladığı düşünülmüştür.

KAYNAKLAR

- Ainsworth M.D. S. Blehar, M. C, Waters, E., Wall S. (1978). Patterns Of Attachment: A Psychological Study Of The Strange Stituation. Hillsdale, Nj: Erlbaum.
- Ainsworth, M.D.S. (1989). Attachment Beeyond Infancy, American Psychologist. 44: 709-716.
- Allen, I. P. , Land, D. (1999). Attachrntent in Adolescence. Handbook Of Attachment: Theory, Research And Clinical Applications. (Eds.), Cassidy A. P., Shaver. N. Y, Guilford.
- Antonucci, T.C. (1994). Attachment in Adulthood and Aging, Attachment in Adults: Clinical and Developmental Perspectives. (Eds.) Berman, W.H., Sperling M.B., New York: The Guilford Pres
- Archer J., Lloyd B.(1985). Sex and gender. Cambridge University Press, New York.
- Aslan, D. Vefikuluçay, D. Zeyneloğlu, S.Erdost, T. Temel, F. (2008), Ankara'daki İki Hemşirelik Yüksekokulunun Birinci ve Dördüncü Sınıflarında Okuyan Öğrencilerinin Flört Şiddetine Maruz Kalma, Flört İlişkilerinde Şiddet Uygulama Durumlarının ve Bu Konudaki Görüşlerinin Saptanması Araştırması, Hacettepe Üniversitesi Kadın Sorunları Araştırma Merkezi, Teknik Rapor.
- Aspelmeier J., Kerns KA.(2003) Love and school: Attachment/ Explorationdynamics in college. Journal of Personality and Social Psychology, 20(1), 5-30.
- Bal, N. (2014). Sosyolojide Şiddet Kavramı, 6-22. <https://yurtvedunyadergisi.files.wordpress.com/2014/02/6-3.pdf>.
- Balcıoğlu, İ. (2001). Şiddet Ve Toplum. Ankara: Bilge Yayınları.
- Bartholomew, K., ve Horowitz, L. M. (1991). Attachment Styles Among Young Adults: A Test Of A Four-Category Model. Journal Of Personality And Social Psychology. 61, 226-244.
- Beatson J., Taryan S.(2003). Predisposition to depression: The role of attachment. Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 37 , 219-232benlik değerlendirmeleri ve yakın ilişkiler üzerindeki etkisi. Türk Books.
- Bowlby J.(1969) Attachment and loss: Vol.1. Attachment. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1973). Attachment and loss: Volume 2. Separation. New York: Penguin.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Volume 1. Attachment. New York: Basic Books.

Capaldi, D. M., Knoble, N. B., Shortt, J. W., & Kim, H. K. (2012). A Systematic Review of Risk Factors for Intimate Partner Violence. *Partner Abuse*, 3, 231- 280. doi: 10.1891/1946-6560.3.2.231.

Carlson, B. E. (1987). Dating Violence: A Research Review and Comparison with Spouse Abuse. *Social Casework: The Journal of Contemporary Social Work*, 68, 16-23.

Cassidy, J. (1994). Emotion Regulation: Influences Of Attachment Relationships. (Ed.) N.A. Fox, *The Development Of Emotion Regulation: Biological And Behavioral Considerations*, Monographs Of The Society For Research in Child Development, 59.

Cassidy J. (1999). The nature of the child's ties. (Eds.), Cassidy J, Shaver PR, *Handbook of Attachment: Theory, Research and Clinical Applications*. Guilford Press, New York, 3- 20.

Cinal, B. (2018) Flört Şiddeti Ve Flört Şiddetine Yönelik Tutumun Anksiyete Ve Depresyon Düzeyleriyle İlişkinin İncelenmesi. Işık Üniversitesi/ Fen-Edebiyat Fakültesi, İstanbul.

Colin, V. L. (1996). *Human Attachment*. New York: Mcgraw-Hill.

Collins NL., Feeney BC. (2004). Working models of attachment shape perceptions of social support: Evidence from experimental and observational studies. *Journal of Personality And Social Psychology*, 87(3): 363-383.

Cüceloğlu, D.(1997). *İnsan ve Davranış*. (7). İstanbul: Remzi.

Çivi S, Kutlu R, Marakoğlu K (2008). The frequency of violence against women and the factors affecting this: a study on women who applied to two primary health care centers. *Gülhane Tıp Dergisi*, 50: 110-116.

Dibble, U., & Straus, M. A. (1980). Some Social Structure Determinants of Inconsistency between Attitudes and Behavior: The Case of Family Violence. *Journal of Marriage and Family*, 42(1), 71-80.

Dökmen, Z.Y. (1997). Anne ve babaya benzerlik algısı: Anne, baba ve kişi özelliklerinin rolü. *Türk Psikoloji Dergisi*,12(40), 19-37.

Durmuş, E. (2013). Ergen Bakış Açısıyla Okulda Şiddet Ve Çözüm Önerileri. *International Journal Of Educational Research*, 4(3).

Eken, A. (1996). *Bir Olgu Olarak Türkiye'de Şiddet*, İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.

Erözkan, A. (2009) Lise Öğrencilerinde Kişilerarası İlişki Tarzlarının Yordayıcıları, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 21 (4), 18-25.

- Erwin, P. (1993). *Friendship and Peer Relations in Children* J. Wiley: Sons Ltd.
- Ewen, R.B.(1998). *An Introduction to Theories of Personality*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers: London.
- Feeney, J. A. (1998). Adult Attachment And Relationship-Centered Anxiety Responses To Physical And Emotional Distancing. (Eds.) Jeffrey A. Simpson W. Steven Rholes. . *Attachment Theory And Close Relationships*. The Guilford Pres, New York- London.
- Feeney, J.A., Noller, P. (1990). Attachment Style As a redictor Of Adult Romantic Relationships. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 58, 281-291.
- Follingstad, D. R., Rutledge, L. L., Berg, B. J., Hause, E. S., & Polek, D. S. (1990). The role of Emotional abuse in Physically Abusive Relationships. *Journal of Family Violence*, 5, 107–119.
- Follingstad, D. R., Rutledge, L. L., Berg, B. J., Hause, E. S., & Polek, D. S. (1990). The role of emotional abuse in physically abusive relationships. *Journal of Family Violence*, 5(2), 107-120. doi: 10.1007/BF00978514.
- Fraley R., Shaver PR.(2000). Adult romantic attachment: theoretical developments, emerging controversies, and unanswered questions. *Review of General Psychology*, 4(2), 132-154.
- Fraley, R., Davis, K. E. (1997). Attachment Formation And Transfer in Young Adults Close Friendships And Romantic Relationships. *Personal Relationships*. 4,131-144.
- Gander, J. M., Gardiner, W. H.(1995). *Çocuk ve Ergen Gelişimi*. (B. Onur, Çev.). Ankara: İmge.
- Garcia-Moreno, C., Jansen, H. AFM, Ellsberg, M., Heise, L., Watts, C. H., & WHO Multi-country Study on Women’s Health and Domestic Violence against Women Study Team (2006). Prevalence of Intimate Partner Violence: Findings from the WHO Multicountry Study on Women’s Health and Domestic Violence. *Lancet*, 368, 1260-1269.
- Geçtan, E. (2000). *Psikodinamik Psikiyatri ve Normaldışı Davranışlar*. (15). İstanbul: Remzi.
- Genuis, M.L. , Oddone, E.(1996). Children's attachment security to mother, father and the parental unit. *Child Development: Readings for Teachers*. II. Detselig Enterprises Ltd. Calgary, Alberta.

Giffin, K. & Patton, B. R. (1997). Basic Readings in Interpersonal Communication. New York: Harper-Row.

Göçener. D (2010) Üniversite Öğrencilerinin Güvenli Bağlanma Düzeyleri İle Kişilerarası İlişki Tarzları Arasındaki İlişkiler. Ankara Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Gök, M. (2009). Aile İçi Şiddet Ve Öfke İfade Tarzları Arasındaki ilişkinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Adana.

Güngör, Erol, Değerler Psikolojisi Üzerine Araştırmalar, Ötüken Yayınları, İstanbul 2000.

Güngör. D. (2000). Bağlanma Stillerinin Ve Zihinsel Modellerin Kuşaklararası Aktarımında Anababalık Stillerinin Rolü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi.

Harcar, T., Çakır, Ö., Sürgevil, O., & Budak, G. (2008). Kadına Yönelik Şiddet ve Türkiye’de Kadına Yönelik Şiddetin Durumu. Toplum ve Demokrasi, 2(4), 51- 70.

Hazan, C., Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. Journal of Personality and Social Psychology, 52, 511–524.

Hazan, C., Shaver, P.R., Bradshaw, D. (1988). Love as attachment: The integration of three behavioral systems. In R.J. Sternberg, M.L. Barnes (Eds.) The Psychology of Love. New Haven: Yale University Pres.

Hazan, C., & Shaver, P.R. (1994). Attachment as an organizational framework for research on close relationships. Psychological Inquiry, 5(1), 1-22.

Hetherington, E. M. , Parke, D. Re(1978). Child Psychology a Contemporary Viewpoint. Mc. Graw HB: New York

Hirschfeld, R.M., Klerman, G.L., Gough, H.G., Barrett, J., Korchin, S. J., veChodoff, P. (1977). A measure of interpersonal dependency. Journal of Personality Assessment , 41(6), 610-618.

Holmes, J. (1993) John Bowlby And Attachment Theory. Routledge, London.

Holt, M. K., & Espelage, D. L. (2005). Social Support as a Moderator Between Dating Violence Victimization and Depression/Anxiety Among African American and Caucasian Adolescents. School Psychology Review, 34(3), 309-328.

Hortaçsu, N. ve Oral, A. (1991). Factors Affecting Relationships of Turkish Adolescents With Parents and Same-Sex Friends, *Journal of Social Psychology*, 131(3), 413-427.

Hortaçsu, N.(1991). *İnsan İlişkileri*. Ankara: İmge.

Hortaçsu, N., Cesur, S., Oral, A. (1993). Relationships Between Depression and Attachment Styles in Parent and Institution - Reared Turkish Children, *The Journal of Genetic Psychology*. 154, 329-337

İftar, M. (2016). *Üniversite Öğrencilerinin Flört Şiddetine Yönelik Tutum ve Davranışları*. Yüksek Lisans Tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.

İlknur, A. A., Özge, O., Dürdane, Y., & Dilek, Ç. E. (2014). University Students' Problem-Solving Behaviors and Exposure to Dating Abuse in Their Romantic Relationship. *Progress in Health Sciences*, 4(2), 123.

Kaura, S. A., & Lohman, B. J. (2007). Dating Violence Victimization, Relationship Satisfaction, Mental Health Problems, and Acceptability of Violence: A Comparison of Men and Women. *Journal of Family Violence*, 22(6), 367-381. doi:10.1007/s10896-0079092-0.

Kaura, S. A., & Lohman, B. J. (2009). Does Acceptability of Violence Impact the Relationship between Satisfaction, Victimization, and Commitment Levels in Emerging Adult Dating Relationships? *Journal of Family Violence*, 24(6), 349- 359.

Kobak, R.,& Duemlerr, S. (1994). Attachment and conversation: A discourse analysis of goal –corrected partnerships . In K. Bartholomew & D.Perlman (Eds.), *Advances in personal relationships: Vol.5. Attachment process in adulthood* (pp. 121- 149). London: Jessica Kingsley.

Main M., Weston DR. (1982). Avoidance of the attachmnet figure in infancy: Descriptions and interpretations. Parker CM, Hinde JS, (Eds.) *The place of attachment in human behavior*. London and New York: Tavistock Publications Ltd, 31-59.

Malik, S., Sorenson, S. B., & Aneshensel, C. S. (1997). Community and Dating Violence Among Adolescents: Perpetration and Victimization. *Journal of Adolescent Health*, 21(5), 291-302.

Matas L, Arend R, Sroufe L. (1978). Continuity of adaptation in the second year: the relationship between quality of attachment and later competence. *Child Development*. 49: 547-556.

McKinney, C. M., Caetano, R., Ramisetty-Mikler, S., & Nelson, S. (2009). Childhood Family Violence and Perpetration and Victimization of Intimate Partner Violence: Findings from a National Population-Based Study of Couples. *Annals of Epidemiology*, 19(1), 25-32.

Morris CG. (2002). *Understanding psychology*. (Çev.) Ayvaşık H.B., Sayıl M, (1), Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

O'Keefe, M. (1998) Factors Mediating the Link between Witnessing Interparental Violence and Dating Violence. *Journal of Family Violence*, 13, 39-57.

O'Keefe, M., & Treister, L. (1998). Victims of Dating Violence Among High School Students: Are the Predictors Different for Males and Females? *Violence Against Women*, 4, 195-223.

Özcan, Ö. (2009). Partneri Tarafından Duygusal ve Fiziksel Şiddete Uğramış ve Uğramamış Kadınların Umutsuzluk Düzeylerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi.

Özcebe, H., Aslan, D., Karabiber, A. H., Küçüköztaş, F., Oransay, K., & Ölmez, İ. (2002). Bir Grup Üniversite Öğrencilerinin Flört Şiddeti Konusundaki Görüşleri, *Toplum ve Sosyal Hizmet Dergisi*, 13(1), 20-28.

Özgür, G., Yörükoğlu, G., & Baysan Arabacı, L. (2011). Lise Öğrencilerinin Şiddet Algıları, Şiddet Eğilim Düzeyleri ve Etkileyen Faktörler. *Psikiyatri Hemşireliği Dergisi*, 2(2), 53-60.

Price, E. L., Byers, E. S., ve Flört Şiddeti Araştırma Ekibi (1999). The Attitudes Towards Datin Violence Scales: Development and Initial Validation. *Journal of Family Violence*, 14(4), 351-375.

Roscoe,B., & Callahan, J. (1985). Adolescents' self-report of violance i families and dating relationships, *Adolescence*, 20, 545-553.

Rothbard, J.C., Shaver, P.R. (1994). Continuity of Attachment Across The Life Spain, Attachment in Adults: Clinical and developmental perspectives, (Eds.) Berman, W.H., Sperling, M.B., New York: The Guilford Press, 31-72.

Sakarya, A.K (2013). Üniversitede Öğrenim Gören Gençlerde Flörtte Şiddet. Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Sezer, Ö. (2008). Çiftler Arası Şiddeti Kabul Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışmaları. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(16), 1-15.

Shorey, R. C., Cornelius, T. L., & Bell, K. M. (2008). A Critical Review of Theoretical Frameworks for Dating Violence: Comparing the Dating and Marital Fields. *Aggression and Violent Behavior*, 13, 185-194

Shorey, R. C., Sherman, A. S., Kivisto, A. S., Elkins, S. R., Rhatigan, D. L., Moore, T. M. (2011). Gender Differences in Depression and Anxiety Among Victims of Intimate Partner Violence: The Moderating Effect of Shame Proneness. *Journal of Interpersonal Violence*, 26(9), 1834–1850.

Spencer, G. A., & Bryant, S. A. (2000). Dating Violence: A Comparison of Rural, Suburban, and Urban Teens. *Journal of Adolescent Health*, 27(5), 302-305. doi:10.1016/S1054-139X(00)00125-7.

Steele H., Steele M. (1994). Intergenerational Patterns of Attachment, *Advances in Personal Relationships. Attachment Processes in Adulthood*. (Eds.) Bartholomew, K., Perlman, D., London and Bristol, Pennsylvania: Jessica Kingsley Publishers. (5), 93-120.

Stith, S. M., & Farley, S. C. (1993). A Predictive Model of Male Spousal Violence. *Journal of Family Violence*, 8, 183-201. doi: 10.1007/bf00981767.

Straus, M. A. (2004). Prevalence of Violence Against Dating Partners by Male and Female University Students Worldwide. *Violence Against Women*, 10(7), 790-811. doi: 10.1177/1077801204265552

Subaşı N, Akın A. (2003) Kadına Yönelik Şiddet; Nedenleri ve Sonuçları. *Toplumsal Cinsiyet, Sağlık ve Kadın Kitabı İçinde, Hacettepe Üniversitesi Kadın Sorunları*

Araştırma ve Uygulama Merkezi, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 231-248, Ankara
Sullivan, H.S. (1953). *The Interpersonal Theory of Psychiatry*, New York: Norton.

Sümer N, Güngör D. (1999a). Çocuk yetiştirme stillerinin bağlanma stilleri, benlik değerlendirmeleri ve yakın ilişkiler üzerindeki etkisi. *Türk Psikoloji Dergisi*, 14(44), 3558.

Trowell J. (1982). *Effect of obstetric management on the mother-child relationship*. (Ed.), Parker CM, Hinde JS, *The place of attachment in human behavior*, Tavistock Publications Ltd, London and New York, 79-94.

Tuz, C. (2015). *Bir Üniversitedeki Kız Öğrencilerin Cinsel Şiddet Öyküsü ve Şimdiki Depresyonla İlişkisi*. Tıpta Uzmanlık Tezi, Ankara Üniversitesi.

Uluocak, Ő., Gökulu, G., & Bilir, O. (2014). Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesinde Stratejik Bir BaŐlangıç Noktası: Partner Şiddeti. International Journal of Human Science. 11(2), 362-387

Weiss, R.S. (1993). The Attachment Bonds in Childhood and Adulthood, Attachment Across The Life Cycle. (Ed.) Parkes, C. M., Hinde, S., Marris, P., Routledge Pub., 66-76.

Archer J., Lloyd B.(1985). Sex and gender. Cambridge University Press, New York.



EKLER

EK-1 Sosyodemografik Özellikler Veri Formu

Rumuz (Soyadınızın son 2 harfi ve doğum yılınızın son 2 rakamını yazınız)

Yaşınız:

Cinsiyetiniz: () Erkek () Kadın

Medeni Durumunuz: Bekar () Dul/Boşanmış () Nişanlı/sözlü ()

Şu anda mevcut bir romantik ilişkiniz var mı? Evet () Hayır ()

Eğer mevcut bir romantik ilişkiniz var ise, kaç ay/yıldır berabersiniz?

Daha önce hiç romantik ilişkiniz oldu mu? Evet () Hayır ()

En uzun romantik ilişkiniz ne kadar sürdü?

Eğitim düzeyiniz:

İlköğretim () Lise () Yüksekokul () Üniversite () Yüksek lisans () Doktora ()

Annenizin eğitim düzeyi nedir?

Okuma-yazması yok () İlköğretim () Lise () Yüksekokul ()

Üniversite () Yüksek lisans () Doktora ()

Babanızın eğitim düzeyi nedir?

Okuma-yazması yok () İlköğretim () Lise () Yüksekokul ()

Üniversite () Yüksek lisans () Doktora ()

Kardeş sayısı:.....

Şu an yaşadığımız yer: Köy () Kasaba () Şehir () Büyükşehir/Metropol ()

FLÖRT ŞİDDETİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEKLERİ

Erkeğin Flörtte Uyguladığı Psikolojik Şiddete Yönelik Tutum Ölçeği	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Bir erkek kız arkadaşını aşgılamamalıdır					
2. Bir erkek kız arkadaşına ne yapması gerektiğini söylememelidir					
3. Bir kız, arkadaşlarıyla dışarıya çıkmadan önce erkek arkadaşına sormalıdır					
4. İlişkiler daima kızlar erkek arkadaşlarını memnun ettiklerinde yolunda gider					
5. Bir erkeğin kız arkadaşını tehdit etmesi için asla bir sebep olamaz.					
6. Bazen erkekler ellerinde olmadan kız arkadaşlarına küfredeler.					
7. Bir kız erkek arkadaşını memnun etmek için daima değişmelidir.					
8. Bir kız daima erkek arkadaşının söylediğini yapmalıdır					

9. Bir erkek, kız arkadaşının her hareketini bilmek zorunda değildir					
10. Bir erkeğin kız arkadaşına küfretmesi için asla yeterince iyi bir gerekçe olamaz.					
11. Bir erkeğin, çok sinirlendiğinde kız arkadaşına bağırması anlaşılabilir. arkadaşlarını yumruklamak zorundadırlar.					
12. Bir erkeğin kız arkadaşına kötü konuşması olabilecek bir şeydir.					
13. Bir erkeğin kız arkadaşına bağırıp çağırmasının asla bir gerekçesi olamaz.					
14. Bir kız, eğer erkek arkadaşını rahatsız ediyorsa, arkadaşlarıyla görüşmemelidir					
15. Bir kız için her zaman erkek arkadaşının istediği şekilde giyinmesi önemlidir.					

Erkeğin Flörtte Uyguladığı Fiziksel Flört Şiddetine Yönelik Tutumlar Ölçeği	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Bir kız, bir erkek ona vurduğunda ondan ayrılmalıdır.					
2. Bazı kızlar erkek arkadaşları tarafından tokatlanmayı hak eder.					
3. Bir erkeğin kız arkadaşına vurması asla doğru değildir					
4. Bazen erkekler kendilerine hakim olmadan kız arkadaşlarını yumruklarlar					
5. Bir erkeğin kız arkadaşını itmesinin asla iyi bir gerekçesi yoktur					
6. Bazen bir erkek, kız arkadaşı onu sinirlendirdiğinde ona vurmaktan kendini alıkoyamaz					
7. Bir erkeğin kız arkadaşını tokatlamasının asla iyi bir gerekçesi yoktur					
8. Bazen kıskançlık erkeği öyle delirtir ki kız arkadaşını tokatlamak zorunda kalır					
9. Erkek arkadaşlarını aldatan kızlar tokatlanmalıdır					
10. Bazen aşk, erkeği öyle delirtir ki kız arkadaşına vurur					
11. Bir erkek, genellikle kız arkadaşı hak etmedikçe onu tokatlamaz.					

12. Eğer hak ediyorsa, bir erkeğin kız arkadaşına tokat Atması normaldir					
--	--	--	--	--	--



Kadının Flörtte Uyguladığı Fiziksel Şiddete Yönelik Tutum Ölçeği	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Eğer, hak ediyorsa, bir kızın erkek arkadaşına tokat atması normaldir					
2. Bir kızın erkek arkadaşını itip kakması çok da büyütülecek bir şey değildir.					
3. Bazen kızlar kendilerine hakim olamadan erkek arkadaşlarını yumruklarlar					
4. Bazı erkekler kız arkadaşları tarafından tokatlanmayı hak eder.					
5. Bazen bir kız, ona saygı göstereceğini diye erkek arkadaşına vurmak zorundadır					
6. Bir kız genellikle erkek arkadaşı hak etmedikçe onu tokatlamaz					
7. Bir kız, erkek arkadaşı ne yaparsa yapsın ona vurmamalıdır					
8. Bir erkeğin kız arkadaşı tarafından tokatlanmasının asla bir gerekçesi yoktur.					

9. Sa çekme bir kızın erkek arkadaşından intikam alması için iyi bir yoldur.					
10. Bir kızın erkek arkadaşına tokat atması asla normal değildir					
11. Bazı kızlar, kendilerini dinletmek için erkek arkadaşlarını yumruklamak zorundadırlar.					
12. Bir erkek, kız ona tokat attığı zaman o kızdan ayrılmalıdır					

Kadının Flörtte Uyguladığı Psikolojik Şiddete Yönelik Tutum Ölçeği	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Bir kızın erkek arkadaşına küfretmesinin asla iyi bir gerekçesi yoktur					
2. Kızların erkek arkadaşlarına nasıl giyineceklerini söyleme hakları vardır					
3. Bir erkek daima kız arkadaşına ona ne yapmasını söylerse onu yapmalıdır.					
4. Eğer bir kız, erkek arkadaşına bağırıp çağırırsa bu o erkeği gerçekten ciddi bir şekilde yaralamaz.					

5. Kızların erkek arkadaşlarına ne yapmaları gerektiğini söyleme hakları vardır.					
6. Bir erkek için, her zaman kız arkadaşının istediği şekilde giyinmesi önemlidir					
7. Bazen kızlar ellerinde olmadan erkek arkadaşlarına küfrederler.					
8. Bir erkek, arkadaşlarıyla dışarıya çıkmadan önce daima kız arkadaşına sormalıdır.					
9. Bir kızın erkek arkadaşına kötü konuşması olabilecek bir şeydir.					
10. Bir kızın çok sinirlendiğinde erkek arkadaşına					

bağırması anlaşılabilir.					
11. Bazen kızlar, erkek arkadaşlarının onları dinlemeleri için onları tehdit etmek zorundadırlar					

EK-3

Anne ya da babanız hayatta değilse ya da onlardan biri ya da ikisi ile uzun yıllardır ilişkiniz yoksa bu bölümde onunla/onlarla ilgili soruları CEVAPLAMAYINIZ.

Aşağıda anne ve babanızla ilgili cümleler verilmiştir. Sizden istenen, her bir cümlenin sizin için ne derece doğru olduğunu belirtmenizdir. Lütfen soruları eksiksiz olarak cevaplayınız.

Her cümleyi dikkatle okuduktan sonra ifadenin yanındaki kutulardan size en uygun olan birisinin içine (x) işareti koyunuz. Lütfen sadece bir seçeneği işaretleyiniz.	HER ZAMAN	SIK SIK	BAZEN	NADİREN	HİÇBİR ZAMAN
1- Bir problemim olduğunda sadece kendime güvenmek zorundayım.					
2-Duygularımı göstermemin bir işe yaramadığını düşünüyorum.					
3-Evde genellikle kolayca huzurum kaçar.					
4-Evde yeteri kadar ilgi görmüyorum.					
5-Bugünlerde kime güvenebileceğimi bilmiyorum.					
6-Kimsenin beni anlamadığını düşünüyorum.					

ANNE FORMU

7- Annem duygu ve düşüncelerime saygı gösterir.					
8-Annemin annelik görevinde başarılı olduğunu düşünüyorum.					
9-Keşke annem farklı olsaydı diye düşünüyorum.					
10-Annem beni olduğum gibi kabul eder.					
11-Beni kaygılandıran durumlarda annemin görüşlerini almak hoşuma gider.					
12-Annem beni rahatsız eden bir şey olduğunda fark eder.					
13-Problemimi annemle konuşmak bana utanç veriyor ya da aptalca geliyor.					
14- Annem benden çok şey bekliyor.					
15-Annemin sandığından (bildiğinden) çok daha huzursuzum.					
16-Bir konu hakkında tartıştığımızda annem benim görüşlerimi dikkate alır.					
17-Annem benim kararlarımın güvenir.					
18-Annemin kendi problemleri var, kendi problemlerimle onu rahatsız etmek istemem.					
19-Annem kendimi daha iyi anlamamda bana yardımcı olur.					
20-Problemlerimi ve sıkıntılarımı annemle konuşabilirim.					
21-Anneme öfke duyuyorum.					
22-Annem problemlerim hakkında konuşmam için beni cesaretlendirir.					
23-Annem beni anlar.					
24-Bir şey hakkında kızgın olduğum zaman annem anlayışlı olmaya çalışır.					
25-Anneme güveniyorum.					
26-Annem bugünlerde neler çektiğimi bilmiyor.					
27-İçimi dökmek istediğimde anneme güvenirim					
28-Bir şeyden rahatsız olduğumu fark ederse, annem benimle konuşmak ister					

BABA FORMU	HER ZAMAN	SIK SIK	BAZEN	NADİREN	HİÇBİR ZAMAN
29-Babam duygu ve düşüncelerime saygı gösterir.					
30-Babamın babalık görevinde başarılı olduğunu düşünüyorum.					
31-Keşke babam farklı olsaydı diye düşünüyorum.					
32-Babam beni olduğum gibi kabul eder					
33-Beni kaygılandıran durumlarda babamı görüşlerini almak hoşuma gider.					
34-Babam beni rahatsız eden bir şey olduğunda fark eder					
35-Problemimi babamla konuşmak bana utanç veriyor ya da aptalca geliyor					
36-Babam benden çok şey bekliyor					
37-Babamın sandığından (bildiğinden) çok daha huzursuzum					
38-Bir konu hakkında tartıştığımızda babam benim görüşlerim dikkate alır					
39-Babam benim kararlarımın güvenir					
40-Babamın kendi problemleri var, kendi problemlerimle onu rahatsız etmek istemem					
41-Babam kendimi daha iyi anlamamda yardımcı olur					
42-Problemlerimi ve sıkıntılarımı babamla konuşabilirim					
43-Babama öfke duyuyorum					
44-Babam problemlerim hakkında konuşmam için beni cesaretlendirir					
45-Babam beni anlar					
46-Bir şey hakkında kızgın olduğum zaman babam beni anlamaya çalışır					
47-Babama güveniyorum					
48-Babam bugünlerde neler çektiğimi bilmiyor					
49-İçimi dökmek istediğimde babama güvenirim					
50-Bir şeylerden rahatsız olduğumu fark ederse, babam benimle konuşmak ister					

EK-4

Aşağıdaki ifadeleri ANNENİZİ düşünerek değerlendiriniz. Her ifadenin size ne kadar uygun olduğunu, (1) çok yanlış (5) çok doğru anlamına gelmek üzere 1,2,3,4,5 rakamlarından birinin üzerine X koyarak belirtiniz

	Çok yanlış				Çok doğru
1.Onun gibi olmak istemem					
2.Genel olarak birbirimize çok benziyoruz.					
3.Onu kendime model olarak aldım					
4.Aynı siyasi görüşleri paylaşıyoruz					
5.Hiç bir yanımın onun gibi olmasını istemem					
6.Olaylar karşısında duygusal tepkilerimiz (heyecanlarımız) aynı					
7.Onun inandıkları bana ters geliyor					
8.Bazı yanlarımın ona benzemesi bana gurur veriyor					
9.Onun arkadaşlarından hoşlanmıyorum					
10.Aynı şeylerden hoşlanıyoruz					
11.Olayları farklı bakış açıları ile değerlendiriyoruz					
12. Hiçbir bakımdan birbirimize benzemiyoruz					
13.Onun sevdiği müziği ben hiç dinlemem					
14.Farklı yanlarımız benzerliklerimizden fazladır					
15.Onun komik buldukları beni hiç güldürmez					
16.Neden ona benzeyeyim ki; o çok farklı					
17.Benzediğimizi söyleseler çok kızarım					
18. Onun bulunmaktan hoşlandığı ortamlardan ben de zevk alıyorum.					
19. Onun insanlara yaklaşım tarzını ben de benimsiyorum.					
20. Onun giydikleri ile benimkiler aynı beğeniye yansıtıyor					
21. Yapmaktan hoşlandığımız etkinlikler hiç uyuşmuyor					
22. Dostlarımızı aynı çevrenin insanlarından seçiyoruz.					
23. Ona her bakımdan benzemek isterim.					
24. Farklı giyim tarzlarından hoşlanıyoruz					
25. Hiçbir fiziksel özelliğimin ona benzemediğini düşünüyorum					
26. Sorunlarımız birbirine benziyor					
27. Aynı düşünce yapısına sahibiz.					
28. Damak zevkimizin aynı olduğu söylenebilir					
29. Dünyaya farklı gözlerle bakıyoruz					
30. Herkese benzemeye razıyım, ona benzemeyeyim de.					

Aşağıdaki ifadeleri BABANIZI düşünerek değerlendiriniz. Her ifadenin size ne kadar uygun olduğunu, (1) çok yanlış (5) çok doğru anlamına gelmek üzere 1,2,3,4,5 rakamlarından birinin üzerine X koyarak belirtiniz

	Çok yanlış				Çok doğru
1. Onun gibi olmak istemem					
2. Genel olarak birbirimize çok benziyoruz					
3. Onu kendime model olarak aldım.					
4. Aynı siyasi görüşleri paylaşıyoruz					
5. Hiçbir yanımın onun gibi olmasını istemem					
6. Olaylar karşısındaki duygusal tepkilerimiz (heyecanlarımız) aynı					
7. Onun inandıkları bana ters geliyor.					
8. Bazı yanlarımın ona benzemesi bana gurur veriyor					
9. Onun arkadaşlarından hoşlanmıyorum.					
10. Aynı şeylerden hoşlanıyoruz.					
11. Olayları farklı bakış açıları ile değerlendiriyoruz					
12. Hiçbir bakımdan birbirimize benzemiyoruz.					
13. Onun sevdiği müziği ben hiç dinlemem.					
14. Farklı yanlarımız benzerliklerimizden fazladır.					
15. Onun komik buldukları beni hiç güldürmez.					
16. Neden ona benzeyeyim ki; o çok farklı					
17. Benzediğimizi söyleseler çok kızarım.					
18. Onun bulunmaktan hoşlandığı ortamlardan ben de zevk alıyorum					
19. Onun insanlara yaklaşım tarzını ben de benimsiyorum					
20. Onun giydikleri ile benimkiler aynı beğeniyi yansıtıyor					
21. Yapmaktan hoşlandığımız etkinlikler hiç uyuşmuyor					
22. Dostlarımızı aynı çevrenin insanlarından seçiyoruz.					
23. Ona her bakımdan benzemek isterim.					
24. Farklı giyim tarzlarından hoşlanıyoruz.					
25. Hiçbir fiziksel özelliğimin ona benzemediğini düşünüyorum					
26. Sorunlarımız birbirine benziyor.					

27. Aynı düşünce yapısına sahibiz.					
28. Damak zevkimizin aynı olduğu söylenebilir.					
29. Dünyaya farklı gözlerle bakıyoruz					
30. Herkese benzemeye razıyım, ona benzemeyeyim de.					



ÖZGEÇMİŞ

Yağmur AYHAN

Üsküdar/İSTANBUL

Cep No:553 073 64 31

E-Posta: yagmur.ayhan@st.uskudar.edu.tr

Kişisel Bilgiler

Uyruğu: Türk

DoğumTarihi: 13.10.1994

Medeni Durum: Bekar

Eğitim

2012-2017: Maltepe Üniversirtesi, Guidance And Psychological Counseling (Lisans)

2017-2020: Üsküdar Üniversitesi, Adli Psikoloji (Yüksek Lisans)

Katıldığı Kurs ve Seminerler

2018-Sinema ve Psikanaliz (İstanbul Psikanaliz Derneği)

2018-Perdeden Divana (İstanbul Psikanaliz Derneği)

2018-Okul ve Psikanaliz (Robert Koleji)

Yabancı Dil Bilgisi

İngilizce: İyi

Bilgisayar Bilgisi

Word, Excell, PowerPoint Programları