



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**YEREL YÖNETİMLERDE SPOR EĞİTİMİ
FAALİYETLERİNİN İNCELENMESİ (İZMİR İLİ ÖRNEĞİ)**

ELİF AKÇA
YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
Dr. Öğretim Üyesi HÜSEYİN ÇAMLIYER

MANİSA-2019



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**YEREL YÖNETİMLERDE SPOR EĞİTİMİ
FAALİYETLERİNİN İNCELENMESİ (İZMİR İLİ ÖRNEĞİ)**

ELİF AKÇA
YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ÇAMLIYER (Danışman)

TEZ SAVUNMA JÜRİ ÜYELERİ

Doç. Dr. Selhan ÖZBEY

Dr. Öğr. Üyesi Nuri KARABULUT

YÜKSEK LİSANS TEZ BAŞLIĞI

"Yerel Yönetimlerde Spor Eğitimi Faaliyetlerinin İncelenmesi (İzmir İli Örneği)"

Öğrenci: Elif AKÇA

Danışman: Dr.Öğr. Üyesi Hüseyin ÇAMLIYER

Bu tez çalışması 02. 07. 2019 tarihinde jürimiz tarafından "Bed.Eğ.Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı" nda yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Danışmanı: Dr.Öğr. Üyesi Hüseyin ÇAMLIYER
(CBÜ-SBF)

(imza)

Üye : Doç. Dr. Selhan ÖZBEY
(CBÜ-SBF)

(imza)

Üye: Dr.Öğr. Üyesi Nuri KARABULUT
(Uşak Üniv. SBF)

(imza)

Bu tez, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri tarafından başarılı bulunmuştur.

02 07/2019

Prof. Dr. Bilal-i Habeş GÜMÜŞ
Enstitü Müdürü V

BEYAN

Bu tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar bütün safhalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmayla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığı beyan ederim.

ELİF AKÇA



TEŞEKKÜR

Lisansüstü eğitim sürecimin başından sonuna kadar bilgisini, deneyimini, emeğini, sabrını ve güvenini hiçbir zaman benden eksik etmeyen, bir bilim insanı olarak örnek aldığım, değerli danışman hocam Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin ÇAMLIYER' e sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Bu süreçte akademik bilgi, deneyimleri ve değerli görüşleriyle bana rehber olan, desteklerini benden esirgemeyen değerli hocam Prof. Dr. Hatice ÇAMLIYER' e teşekkürlerimi sunarım.

Bilimsel katkı ve değerli önerileriyle bana destek olan, hayata dair farklı bakış açısı kazanmamı sağlayarak bana yol gösteren değerli hocam sayın Doç. Dr. Selhan ÖZBEY'e teşekkürü borç bilirim.

Çalışmamın her aşamasında bilgi ve tecrübelerini benimle paylaşarak her anımda sevgisi, güveni ve sabrı ile yanımda olan, pozitif enerjisi ile beni motive eden değerli hocam Dr. Araştırma Görevlisi Diyar Kaya SAYLAM' a teşekkürlerimi sunuyorum.

Çalışmalarım boyunca bana güç veren, attığım her adımda arkamda olan annem Esen AKÇA ve babam Bahri AKÇA' ya sabırları ve emekleri için sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR.....	i
İÇİNDEKİLER	ii
TABLolar LİSTESİ.....	v
ŞEKİLLERLİSTESİ.....	vii
KISALTMALAR ve SİMGELER LİSTESİ	viii
ÖZET:	1
ABSTRACT:.....	2
1. GİRİŞ VE AMAÇ	3
1.1 ARAŞTIRMANIN AMACI	4
1.2 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	4
1.3 TANIMLAR	4
2. GENEL BİLGİLER	6
2.1 SPOR	6
2.1.1 Sporun Tanımı	6
2.1.2 Sporun Yararları	8
2.1.2.1 Sporun fizyolojik yararları	10
2.1.2.2 Sporun psikolojik yararları.....	10
2.1.2.3 Sporun sosyolojik yararları	11
2.1.3 Sporun Gelişimsel Boyutları	12
2.1.3.1 Sporun bilişsel gelişim boyutu	12
2.1.3.2 Sporun duyuşsal gelişim boyutu.....	14
2.1.3.3 Sporun devinişsel gelişim boyutu.....	14
2.1.4 Hareket Eğitimi ve Spor	15
2.1.4.1 Çocuklar için spor eğitimi	16
2.1.4.2 Gençler için spor eğitimi	17
2.1.4.3 Erişkinler için spor eğitimi	18

2.1.4.4	Yaşlılar için spor eğitimi	18
2.1.4.5	Engelliler için spor eğitimi	19
2.2	YEREL YÖNETİM.....	20
2.2.1	Yerel Yönetim Kavramı ve Tanımı.....	20
2.2.2	Türkiye’de Yerel Yönetimler	21
2.2.2.1	İl özel idaresi	21
2.2.2.2	Köy idaresi	22
2.2.2.3	Belediye idaresi	23
2.2.3	Yerel Yönetimler ve Spor.....	24
2.3	KANUNİ DÜZENLEMELER VE SPOR	24
2.3.1	1982 Anayasada Sporla İlgili Kanun Maddeleri	24
2.3.2	5393 Sayılı Belediye Kanunu’nda Spor	25
2.3.3	5216 Sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu’nda Spor	26
2.3.4	5302 Sayılı İl Özel İdaresinin Görev ve Sorumlulukları.....	27
2.3.6	Dünya Sağlık Örgütü ve Spor	29
3.	GEREÇ ve YÖNTEM.....	30
3.1	ARAŞTIRMANIN TİPİ	30
3.2	ARAŞTIRMANIN YAPILDIĞI YER ve SÜRESİ.....	30
3.3	ARAŞTIRMANIN KATILIMCILARI	31
3.4	ARAŞTIRMA SORULARI	31
3.4.1	Problem Cümlesi	31
3.4.2	Alt Problemler	32
3.5	ARAŞTIRMANIN VERİ TOPLAMA ARAÇLARI	33
3.6	ARAŞTIRMANIN VERİ TOPLAMA YÖNTEMİ	33
3.7	VERİLERİN ANALİZİ.....	35
3.8	GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK	37
3.9	ARAŞTIRMACININ ROLÜ	38
3.10	ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI	38

3.11 ARAŞTIRMANIN SAYILTI LARI	39
3.12 ARAŞTIRMANIN ETİĞİ	39
4. BULGULAR	40
5. TARTIŞMA	67
6. SONUÇ ve ÖNERİLER.....	81
7. KAYNAK	86
EKLER.....	97
ÖZGEÇMİŞ.....	103



TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Katılımcılara Ait Genel Bilgiler.....	34
Tablo 2. Araştırmaya Katılan İlçe Belediyelere Ait Spor Eğitimi Faaliyetleri	40
Tablo 3. Spor Eğitimi Faaliyetlerine Ayrılan Bütçeye İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımı.....	43
Tablo 4. Spor Eğitimi Faaliyetleri İçin Ücret Politikasına İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları	45
Tablo 5. Spor Tesislerinin Aktif Kullanılmasına İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları	46
Tablo 6. Spor Eğitim Faaliyetleri Programında Bir Kursu Açma Kriterlerine İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları	48
Tablo 7. Kurslara Düzenli Katılımın Sağlanmasına İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları	50
Tablo 8. Belediyelerin Spor Eğitimi Politikalarına İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları	52
Tablo 9. Yapılan İşbirliği ve Ortak Çalışmalara İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları	54
Tablo 10. Belediyelerin Spor Eğitim Faaliyetlerini Planlama ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları	56
Tablo 11. Aktif Spor Eğitimi İçin Yapılabileceklerle İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları	58
Tablo 12. Antrenörlerin İşe Alım Koşullarına İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları	60

Tablo 13. Hedeflenen Kazanımlar ve Öğretim Yöntemlerine İlişkin Antrenörlerin Görüşleri ve Dağılımları 62

Tablo 14. Belediyelerde Spor Eğitimi Faaliyetlerine Katılan Çocukların Kulüplere Yönlendirilme Kriterlerine İlişkin Antrenörlerin Görüşleri ve Dağılımları 64



ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Araştırmanın Temaları.....	42
-------------------------------------	----



KISALTMALAR ve SİMGELER LİSTESİ

BESYO	: Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı
DSÖ	: Dünya Sağlık Örgütü
GSGM	: Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
SBF	: Spor Bilimleri Fakültesi
TC	: Türkiye Cumhuriyeti
TDK	: Türk Dil Kurumu

Yerel Yönetimlerde Spor Eğitimi Faaliyetlerinin İncelenmesi (İzmir İli Örneği)

Öğrencinin Adı: Elif AKÇA

Danışman: Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin ÇAMLIYER

Anabilim Dalı: Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

ÖZET:

Amaç: 2018-2019 yılında İzmir Büyükşehir Belediyesi bünyesinde yer alan altı ilçe belediyesinin, spor eğitimi faaliyetlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Gereç ve Yöntem: Bu araştırma, nitel araştırma modeli kapsamında yer alan durum çalışması deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini kolayda örnekleme yöntemi ile seçilen altı ilçe belediyesi oluşturmaktadır. Araştırmaya, amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen her belediyeden bir koordinatör ve iki spor eğitmeni (antrenör) olmak üzere toplam 18 kişi katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler araştırmacı tarafından oluşturulan, 12 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Verilerin analizi sonucunda “Bütçe, ücret politikası, tesis, program, düzenli katılım, spor politikası, işbirliği, planlama ve değerlendirme, öneri, antrenör seçimi, hedefler ve yöntemler, kulüplere yönlendirme” olmak üzere 12 tema belirlenmiştir. Bu temalar doğrultusunda bulgular yorumlanmıştır.

Sonuç: Bu çalışmada; belediyelerde görevli spor koordinatörlerinin çoğu, planlama yapılmadığını, halktan spor hizmetleri karşılığında ücret talep edildiğini ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan belediyelerin, spor politikaları doğrultusunda sporu ele alış şekillerinin farklılaştığı dikkat çekmektedir. Koordinatör ve eğitmenlerin ortak görüşleri doğrultusunda, daha nitelikli spor eğitim faaliyetleri için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yerel Yönetimler, Spor Eğitimi, Belediyeler ve Spor

Investigation Of Local Administration Sports Education Activities
(Example Of İzmir Province)

Student Name: Elif Akça

Supervisor Name: Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin ÇAMLIYER

Department: Department of Physical Education and Sports

ABSTRACT:

Purpose: In 2018-2019, it was aimed to examine the sports education activities of six district municipalities within İzmir Metropolitan Municipality.

Materials and Methods: This research was conducted in the case study design within the scope of qualitative research model. The sample of the study consists of six district municipalities that were easily selected by sampling method. A total of 18 people, one coordinator and two sports trainers from each municipality selected by purposive sampling method, participated in the study. Interview technique was used as a data collection tool. Data were collected by a semi-structured interview form consisting of 12 open-ended questions prepared by the researcher. Data obtained from the research, content analysis method.

Findings: As a result of the data analysis, 12 themes were determined: “Budget, wage policy, facility, program, regular participation, sports policy, cooperation, planning and evaluation, suggestions, coach selection, goals and methods, orientation to clubs”. The findings were interpreted in line with these themes.

Results: In this study; most of the sports coordinators in the municipalities stated that there was no planning and the public was charged for sports services. It is noteworthy that the ways in which the municipalities participating in the study deal with sports in line with their sports policies differ. In line with the common views of the coordinators and trainers, suggestions were made for more qualified sports training activities.

Keywords: Local Administration, Sports Education, Municipalities and Sports

1. GİRİŞ VE AMAÇ

Günümüzde spor; bireylerin fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini tamamlamaya yardımcı olan, nitelikli insan yetişmesine katkı sağlayan önemli bir unsurdur. Sporun bireye sağlayacağı gelişimsel boyutlar (Biliş-Duyuş-Deviniş) ile daha yaratıcı, üretken, dengeli ve sağlıklı toplumlar ortaya çıkması beklenen bir gerçektir. Birçok ülkenin spor politikasında olduğu gibi, ülkemizde de sporun topluma yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında; “Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder” ifadesi bulunmaktadır (T.C. 1982 Anayasası). Sporun geniş kitlelere yayılması, herkesin spor imkânlarından yararlanması, sporun bireye ve topluma kazandıracığı değerlerle donanmış, sağlıklı, etik değerlere sahip çağdaş toplulukların oluşturulması yerel yönetimlerin bu konuya vereceği önemle mümkün olacaktır. Sporun bir yaşam biçimi olarak halka bütünlendirilmesinde örgün eğitim dışında en güçlü desteği alabileceği kurumların başında yerel yönetimlerin etkisinin çok büyük olabileceği gerçekçi bir yaklaşımdır. Bu nedenle bu kurumlara çok büyük gereksinim duyulmaktadır (Yüzgenç 2010).

Spor bir yaşam biçimidir. Fiziksel, ruhsal, sosyal, toplumsal ve bireysel hedeflere ulaşmanın en sağlıklı şeklidir. Bu bağlamda insan gücünün geliştirilmesi, güçlendirilmesi ile spor yapan kişi daha sağlıklı ve daha verimli olur. Sporun sosyal kalkınmaya etki edebilmesi, yöresel kalkınmanın artması o toplumu meydana getiren grupların eğitim, kültür ve spor alt yapısına bağlıdır. Sağlıklı bir nesil oluşmasında devletin spor politikası en belirleyici nedenlerdendir. Yerel yönetimlerin yatırım ve yaptırım hizmetlerini sunması bu açıdan oldukça önemlidir. (<http://www.ercanatalay.blogspot.com>, 10 Mayıs 2019).

1.1 ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmada, 2018-2019 yılında İZmir BŸyŸkŐehir Belediyesi bŸnyesinde yer alan altı ilēe belediyesinin, spor eēitimi faaliyetlerinin incelenmesi amaēlanmıŐtır.

1.2 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Halkın yaşam kalitesini yükseltmede, ēaēdaŐ bir yaşam biēimi oluŐtırmada ve insanların temel gereksinimlerinden biri olan hareket ve spor gibi faaliyetlerde Önemli bir basamak olan yerel yŸnetimler; sporun yaygınlaştırılmasında, halkın spor konusunda bilinēlendirilmesinde, ēocuklara ve genēlere spor alıŐkanlıēının kazandırılmasında ve doēru spor eēitimi uygulamaları izleyerek vatandaŐların fiziksel, zihinsel, duyuşsal gelişimlerine saēlayabileēi katkı bŸyŸk Önem taşımaktadır. Belediyelerin spor eēitimi faaliyetleri incelenerek, mevcut durumu saptamak ve daha nitelikli olmasını saēlamak amaēıyla yeni Öneri ve ēŸzŸm yolları belirlemek bu araştırmanın ēıkıŐ ve baŐlangıē noktasıdır.

1.3 TANIMLAR

Yerel YŸnetim: YŸre halkının ihtiyaēlarını etkin Şekilde karşılamak Ÿzere, yerel topluluēa kamu hizmeti saēlayan ve yerel halkın kendi seētiēi organlarca yŸnetilen siyasal ve toplumsal kurumdur (Kaya 2003).

Spor Eēitimi: Bireyde hareket etme becerisinin geliştirilmesi ve bu becerilerin herhangi bir spor tekniēine transfer edilmesi sŸrecidir (ēamlıyer ve ēamlıyer 2015)

Faaliyet: Bir iŐletmenin, bir kurumun belli bir alandaki eylemidir (TDK 2019).

Belediye: Belde halkının yerel nitelikteki ortak ihtiyaçlarını karşılamak amacı ile hizmet veren, idari ve mali özerkliğe sahip kamu tüzel kişileridir (Nohutçu 2012).

Spor Koordinatörü: Spor alanında amaçlanan hedeflere ulaşılabilmesi için çalışanları teşkilatlandırın, grup çalışmalarını aynı amaca yönlendirip düzenleyen ve işleyişi denetleyen kişidir (Sunay 2002)

Spor Eğitmeni: Genel ya da ilgili spor dalına zgi biçimde, spor faaliyetlerini yaptırın, sporcuyu fizyolojik, psikolojik, sosyolojik ve zihinsel açıdan amacına uygun şekilde basamaklamalı olarak verimliliğe ulaştıran eğitici kişidir (Sevim, 2002).



2. GENEL BİLGİLER

2.1 SPOR

2.1.1 Sporun Tanımı

Canlılığın temel belirtisi hareket olmuştur ve yaşam hareket ile tanımlanmaktadır. Hareket, insan vücudunun eğitiminde önemli bir yer tutmaktadır. Hareketin temeli sporun tarihini oluşturmaktadır. Yani evrimleşme sürecinin ardından insanlık tarihinin başlangıcı ile beraber spor farklı formlarıyla kişinin yaşantısına girmiştir. (Sunay ve Saracaloğlu 2003). Spor, çok yönlü bir kavram olması nedeniyle çok sayıda ve birbirinden farklı olarak tanımlanmıştır. Bu farklılıkların temel nedeni spora bakış açısının farklı olmasından kaynaklanmaktadır.

Türk Dil Kurumu'nda yer alan tanıma göre spor, bedeni veya zihni geliştirmek amacıyla bazı kurallar bütününe göre isteğe bağlı olarak kişisel veya toplu olarak gerçekleştirilen, hareketlerin bütünüdür (<http://sozluk.gov.tr>, Erişim Tarihi: 27 Nisan 2019).

Spor, yenme ve muktedir olma gibi insanın şuur altı arzularının tatminini amaç edinen belirli kurallar içerisinde yapılan, rekabete dayalı, sosyalleştirici, bütünleştirici, fiziki, zihni ve ruhi faaliyetlerin bütünüdür (Sayar ve ark. 2008). İnsanların fiziksel yetenek ve becerilerini geliştirmeyi veya sürdürmeyi amaçlayan her türlü fiziksel aktivite biçimleri spor olarak tanımlanmaktadır (Falgueras 2015).

Spor, birey ya da grupların; sağlık, eğlence, gösteri ya da macera amacıyla yaptıkları, bireylerin bilişsel, duygusal ve psiko-motor özelliklerini planlı ve programlı geliştirebilmelerine olanak sağlayan, belirli kurallar çerçevesinde gerçekleştirilen, rekabete ve yarışmaya dayalı olan, fiziksel ve zihinsel aktivite

gerektiren etkinlikler olarak tanımlanmaktadır (Sunay 2010) Sunay tarafından yapılan bu tanımda, sporun bireyi sadece bedensel boyutta değil aynı zamanda zihinsel ve duyuşsal (duygusal) boyutlarda da etkilediğini söyleyebiliriz.

Göral ve Yapıcı'ya göre ise spor, bireyin mücadele azmini kullanarak, kazanmak için ve başarılı olmak için, sistemli ve düzenli kurallar içerisinde yaptığı bedensel faaliyetler olarak ele alınmıştır. Amaç olarak ise, kazanmak, geçmek, başarı göstermek için düzenlenmiş, belirli kurallara bağlı sistemli hareketler olarak tanımlanmıştır (Göral ve Yapıcı 2001). Hareketlerin belirli kurallar ve mücadele ruhunu kullanarak yapılması zorunlu olması ile spor; mücadele etmek, güzel vakit geçirmek, sağlıklı bir bedene ve yaşama kavuşabilmek için düzenli kurallar içerisinde bilinçli hareketlerin bütünüdür.

Başka bir tanıma göre de spor; Bireyin tabii çevresini beşeri çevre haline çevirirken elde ettiği yetenekleri geliştiren, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, bireysel veya toplu olarak, boş zaman faaliyeti kapsamı içinde veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı sosyalleştirici, toplumla bütünleştirici ruhu ve fiziği geliştiren rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur (Yetim 2010). Spor, özü itibarıyla rekabete dayanan, hakemin gözetiminde oyunun gidişatını belirleyen birtakım kuralları olan, belirli bir takvime göre bireysel veya takım halinde oynanan müsabakalardır (Morpa 1996).

Genel amacı ile spor; tüm insanların spor yapmasını sağlayacak, mutlu, sağlıklı, moral değerleri yüksek, dinamik, çalışkan, çağdaş bir toplum yaratmak, beden ve ruh sağlığı yerinde, topluma karşı görev ve sorumluluklarını bilen, yaratıcı, yapıcı, üretken, ahlaklı nesiller yetiştirmek bunun yanında toplumun tüm fertlerinin dinamik, zinde ve mutlu olmalarını sağlamaktır (Yetim 2010.). Spor, uç noktalarda bulunan farklı sosyal statülerdeki bireyleri bir araya getirerek, insanlar arasındaki etkileşime yarar sağlamakta, kültürel kimliğin kazanılmasına ve kültüre bağlılık düzeyinin artmasına da yardımcı olmaktadır (Jarvie 2006).

Bireyin fizyolojik ve psikolojik yönden sağlığını geliştiren spor, sosyal davranışları düzenleyen biyolojik, pedagojik ve sosyal bir olgudur. Diğer bir ifadeyle

spor, bireyin fikir, ruh ve beden gelişimini, bu öğeler arasında koordinasyonu ve sosyalleşmeyi sağlayan bir olgudur (Yetim 2010).

Spor, organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı olarak eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçasıdır; aynı zamanda kişiliğin eğitimidir. Başka bir deyişle bireylerin gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak fert ve toplum önünde sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişiliğe sahip olmalarını sağlar. Sporun önemli bir işlevi de bireylerin ruh ve beden sağlığının güvence altına alınması ve bireyin topluma uyumunun sağlanmasıdır. (Duman ve Kuru 2010). Spor insanın ruh ve beden sağlığını geliştiren, bir yandan ekonomik, sosyal, kültürel ve kalkınmanın öncelikli ögesi olan temel etkinliklerden birisini oluştururken, diğer yandan evrensel olarak çok önemli bir eğitim ve toplumsallaşma aracı olarak kabul edilmektedir. Sporun toplumda bir yaşam biçimi haline gelmesi ve genç, yaşlı herkesin yaşamına girmesi büyük ölçüde bireylerin yaşamlarında spor olanaklarına kavuşmuş olmasına bağlıdır. (Aydemir 2014).

2.1.2 Sporun Yararları

Dünyaya geldikleri andan itibaren kişiler, kendilerini fiziksel hareketlerle ifade etmeye başlarlar. Bu durum benlik algısının oluşturulmasının temelinde fiziksel hareketlerin olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Spor ise fiziksel hareketlerin en aktif olarak kullanıldığı yerdir. Farklı becerileri ve yetenekleri kapsayan spor bireylere, başarıyorum ve başarabilirim hissini aşmaktadır. Bu nedenle spor bireylere fiziksel ve ruhsal tatmin sağlama ihtimali sunabilmektedir. Kişinin pozitif benlik bilincine sahip olması spor sayesinde mümkün olmaktadır. Böylelikle pozitif iletişim kurabilecek kişilerin topluma kazandırılmasını mümkün olmaktadır (Çamlıyer ve Çamlıyer 2015).

Bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini tamamlamaya yardımcı olan spor; sağlıklı, üretken, nitelikli ve yaratıcı insan yetişimine katkı sağlayan önemli bir unsurdur. Spor insanın yaşama biçiminin bir parçası olan;

- 1- Fiziksel uygunluk ve becerileri içeren psikomotor davranışları,
- 2- Bilgi, anlama, uygulama, analiz, sentez, algılama ve değerlendirme gibi bilişsel becerileri,
- 3- Değerler geliştirme, toplumsallaşma, kabullenme, bireyler arası ilişki, adil olma vb. duyuşsal tutum ve davranışları,

İçeren bir yaşama biçimini yansıtır (Kasap 2006)

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri insanların, özellikle çocukların ve gençlerin beden ve ruh yapısının eğitilip geliştirilmesinde en uygun ve en önemli eğitim aracı olarak gösterilebilir. Spor, özellikle genç nesillerin yapıcı, nitelikli, yaratıcı, millî birlik ve beraberlik duygusu ve davranışı yüksek bir biçimde yetiştirilmelerine ve böylece ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmaya önemli katkı sağlar (Yetim 2010).

Günümüzde spor insanların fiziki açıdan güçlenmesi için sürdürülen bir faaliyetler bütünü olmaktan daha fazlasıdır. Her geçen gün önemini daha da arttıran spor, bireylerin kişilik oluşumunun ve bireysel yeteneklerinin gelişmelerini sağlamak amacıyla eğitimciler tarafından önerilen planlı çalışmalar bütünlüğü haline gelmiştir. Spor, bireyin belirli kurallar içerisinde yarışmasını sağlayan, fiziksel aktivitelerle becerilerini, zihinsel ve ruhsal yapısını, sosyal davranışlarını geliştiren biyolojik, pedagojik ve sosyal yönleri olan bir uğraştır (İnal 2009).

Spor eğitimi bir kültürlenme etkinliğidir ve belli bir süreç sonunda bireyin davranışlarında istendik değişme meydana getirir. Spor eğitimi sayesinde bireyler, spor üstüne düşünmeyi de öğrenirler. Bu da spor kültürünü oluşturur. Spor kültürü birikimine sahip olan birey düzenli olarak spor yapar, nitelikli bir seyirci olur ve spor üzerine konuşur (Demirhan 2004).

Spor, birçok alanla iç içe olmakla beraber, sporun özellikle toplumsal, ekonomik, politik ve kültürel olmak üzere pek çok kavram ile anıldığı bilinmektedir. Çocukluktan itibaren başlayan spor yaşamı, gelecekte toplumda sorumluluk yüklenecek yetişkinlerin iyi alışkanlıklar edinmesinde, kişiler arası iyi ilişkilerin kurulmasında ve devam ettirilmesinde büyük öneme sahiptir (Yazarer ve ark 2004).

Bu özelliklerden de yola çıkarak, sporun fizyolojik, psikolojik ve sosyolojik yönlerinin olduğunu söyleyebiliriz.

2.1.2.1 Sporun fizyolojik yararları

Bedensel aktiviteler, bireyin kas ve yapı olarak gelişimini artıran ve yardımcı olan en önemli etkidir (Açak 2006). Sporun bireylerdeki dayanıklılık, kuvvet, sürat, hareketlilik, beceri gibi motor özellikleri geliştirme rolü vardır. Özellikle dayanıklılık sporu yapanlarda kalp ve şeker hastalığı, hipertansiyon gibi sorunlar daha az görülmektedir (Akgün 1986).

Egzersiz yaparken kaslar daha fazla oksijen alma ihtiyacı duyar ve kalp daha hızlı kan pompalar. Egzersiz hareketleri damarların gelişmesine olumlu etki ederek kalbin kanı vücudun her tarafına daha kolay pompalamasına katkıda bulunur. Egzersiz sırasında gereken kaloriyi yakıp vücut yağlarını azaltır ve kan basıncına olumlu etki ederek kalp hastalıkları risklerini önler (Müftüoğlu 2003).

Spor sayesinde bireyler daha enerjik bir yapıya sahip olurlar. Düzenli spor yapan bireylerin fizyolojik ve psikolojik yorgunluklara karşı direnci artar. Spor yapmak vücuttaki yağ oranını düşürerek obeziteyi önler. Fiziksel işlerde geç yorulmayı, erken dinlenmeyi, iç salgı bezlerinin düzenli çalışmasını sağlar, vücuttaki kılcal damar sayısını artırır. Kalp üzerinde olumlu etkilere yol açar, kalp volümü artar, kalbi besleyen koroner damarlar genişler (İnal 2009). Bu bilgiler ışığında fizyolojik gelişimin korunması ve geliştirilmesinde önemli bir araç olan spor, psikolojik ve sosyolojik gelişim açısından da sağlam bir alt yapı oluşturmaktadır.

2.1.2.2 Sporun psikolojik yararları

Sportif faaliyetlerin en önemli amacı belirlenen amaca ulaşma ve kazanma isteğinden oluşmaktadır. Bu amaçları neticesinde bireyde yalnızca fiziksel ve zihinsel gelişime katkı sağlamakla kalmayan sporun, mücadele etme, heyecan, yarışma ve kazanma hırsını da içerdiği söylenebilir (Tanrıverdi 2012). Bu özellikler sporun, insanların psikolojik yapılarını etkileyen bir unsur olduğunu göstermektedir. Bunun yanında sporun göstermiş olduğu psikolojik yararları şöyle sıralayabiliriz:

- İradeyi kuvvetlendirir, zekâyı geliştirir.

- Mücadele ve dayanma gücünü arttırır, kişiliği olumlu yönde geliştirir.
- Kendini ifade etme ve neleri gerçekleştirebileceğini ispatlama konusunda imkânlar sağlar.
- Pozisyonlara ve sürpriz gelişen durumlara uyum sağlayabilme ve anında karar verebilme özelliklerini geliştirir.
- Duyguların kontrol edilebilmesinde katkısı büyüktür.
- Sorumluluk duygusunun oluşmasını sağlar.
- Hoşgörü duygularını geliştirir ve insanın kendini yenilemesine yol açar (Özdenk 2011).

Genel olarak sporun olumlu sosyal ve psikolojik sonuçlarla ilişkili olduğunu söyleyebiliriz. Eime ve arkadaşlarının (2013) bu konuda yaptıkları bir araştırmada spor yapan çocuk ve gençlerin sosyal ve psikolojik durumlarını olumlu etkilediği yüksek benlik saygısına sahip oldukları ve sağlıklı gençlik gelişimi puanlarına sahip oldukları belirtilmiştir. Bu durum sporun kişilerin psiko-sosyal gelişiminde önemli bir yeri olduğunu söyleyebiliriz.

2.1.2.3 Sporun sosyolojik yararları

Spor toplumsal bir olaydır ve bu toplumsal olay doğanın bir ögesi değil, kültürün bir oluşumu ve yaratmasıdır. Spor sadece basit bir fiziki etkinlik değil, toplumsal yönü ağırlıklı olan bir etkinliktir (Aksoy 1999). İnsanları spor yapmaya iten nedenler arasında başkalarıyla ilişki kurma arzusu, yalnız kalma korkusu, sosyal bir kişilik olma ihtiyacı da en az sportif ve sağlıklı olma isteği kadar etkin bir rol oynamaktadır (Bauman 1994). Sporun sosyal bir boyuta sahip olması nedeniyle farklı toplumları bir araya getiren ve aynı toplum içerisinde yaşayan bireylerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimlerini sağlayan etkili bir araç olduğunu söyleyebiliriz.

Toplumların devamında, kültürlerinin korunması, kendilerini geliştirebilmeleri için başka yöntem, metot ve araçlar olduğu kadar spor ve sportif faaliyetler de etkili olmuştur. Spor gibi bireyleri yakınlaştırıcı, birbirine kaynaştıran merkezlerin toplumsal dayanışmanın sağlanmasında önemli rolleri vardır (Öcalan ve Ramazanoğlu 2003) Yetim (2010)'e göre spor, insanlara grup aidiyeti duygusu vererek onları bir araya getirir. Spor bu işlevi birçok şekilde başarabilir. Sporun popülerliği, sosyal sınıf, ırk, cinsiyet ve yaş ayrımı gözetmeyen bir olgu olması,

sosyal rollerini daha kolay yerine getirmesini sağlamaktadır. Toplumlar tarafından gözde hale gelen spor, gerilim ve çatışmanın sınırını aşarak insanlar ve toplum arasında iletişimin kurulmasını sağlar.

Bireylerin gündelik yaşamlarından başarılı olabilmeleri, onların sosyal durumları ile yakından alakalıdır. Özellikle son yıllarda spor kavramı önemli bir unsur olmuştur ve sosyal hayatın hemen her anında etkili olabilmektedir. Spor sosyal hayatın düzenlenmesinde önemli bir faktör olarak görülmektedir (Şahan 2007).

2.1.3 Sporun Gelişimsel Boyutları

Günümüzde spor; her yaşta herkesin ilgi duyduğu ve yöneldiği, geniş kitlelere yayılmış bir etkinlik olmuştur. Spor etkinlikleri bireyin enerjisini, kaslarını, bilişsel yeteneklerini, algılarını, hızlı karar vermesini, sosyal niteliklerini kullanmasını gerektirir. Bu özellikler de sporun fiziksel (Psikomotor), zihinsel (bilişsel), ruhsal ve sosyal (duyuşsal) yönlerinin olduğunu gösterir (Menteş 2007).

Lumpkin (1990) Öğrenme alanlarına ve gelişimsel boyutlara göre sporu üç grupta toplamıştır:

Bilişsel Alan: Vücut fonksiyonlarını kavrama, gelişme sürecini kavrama, sağlık, büyüme, motor öğrenme, oyun ve emniyet kuralları ve becerilerini kavrama, stratejiler geliştirme ve değerlendirme;

Duyuşsal Alan: Kendine güvenme, değer anlayışı, karakter geliştirme, iletişim becerileri, meraklılığı geliştirme, sportmenlik becerileri;

Devinişsel (Psikomotor) Alan: Vücudu ısındırma ve alıştırma becerileri, temel hareket becerileri, motor beceriler, bedensel mekanik ve yeterlilik becerileri gibi...

2.1.3.1 Sporun bilişsel gelişim boyutu

Akıl, bilgi, bellek, akıl yürütme, anımsama, unutma, sorun çözme, kavramlar ve düşünce gibi zihinsel işlevleri, bilişsel sözcüğü tanımlar (Küçükkaragöz 2002). Bilişsel gelişim ise bilişsel süreçleri içine alan bir gelişim alanıdır. Bu süreçler doğumdan başlayarak, çevre ile etkileşimi sağlayan, her türlü gelişim alanıyla ilişkili

ve iş birliği halinde gerçekleşen, bilginin edinilip kullanılmasına yardım ederek dış dünyanın anlaşılmasına yarayan, bilginin saklanması, yorumlanması, yeniden düzenlenmesi, değerlendirilmesi ve kullanılmasını ifade eder (Canbulat 2009).

İnsan hareketlerini belirleyen beyin birçok motor hareket kalıplarını kullanarak bunu sağlamaktadır. Bu hareket kalıpları yüklenmemiş bir beyin, program yüklenmemiş bilgisayara benzetilebilir. Hareket eğitimi programlarıyla gelişmiş formlarda, normal yaşantılar yoluyla da basit formlarda hareketler beyin tarafından tanınır hale getirilir. Bunların içinde en basitten karmaşığa doğru emekleme, yürüme, koşma, sıçrama, dans etme ve karmaşık akrobasi sayabiliriz (Alp ve Çamlıyer 2014)

Fiziksel beceriler öğrencinin beyni ile kasları arasında koordinasyon kurmayı düşünebilmesini gerektirir. Beceri öğrenmek, otomatik olmayıp, zihnin uyanık ve hazır olmasını ayrıca çabayı gerektirir. Düşünmek yalnız fiziksel becerilerin öğrenilmesi ile ilgili değildir. Bu, aynı zamanda bu becerilerin öğrenilmesinde gerekli bilgileri de kapsar. Bu bilgiler ise, kuralların, tekniklerin, yöntemlerin ve kullanılan terimlerin öğrenilmesi ile ilgilidir. Bütün bu bilgiler hareketin tamamının iyi yapılabilmesi ve yapılan hareketin öneminin daha iyi anlaşılması için gereklidir (Tamer 1987).

Spora katılım bilişsel yeteneklerin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Özellikle dikkati yoğunlaştırma, zor zamanlarda kıvrak zekâ yeteneğini kullanma ve kişinin kendini kontrol edebilme becerisinin gelişmesinde spora katılımın önemli bir yere sahip olduğu belirtilmektedir (Aytan 2010). Çocuklarda ise hareket eğitimi ve spor öğrenmeyi kolaylaştırır. Çocuk spor yaparken öğrendiği bir hareketi öncelikle zihninde canlandırır, nasıl yapabileceğini anımsar ve bunu davranışa döker. Bu durum çocuğun bilişsel gelişimine katkı sağlamaktadır.

Bu bağlamda iyi planlanmış bir spor eğitimi programı ile özellikle çocuk ve gençlerin yaratıcı olma, analiz ve sentez yapma, problem çözme, sorgulayıcı ve eleştirel olma gibi bilişsel becerileri gelişecek, yetişkinlik dönemlerinde de sağlıklı düşünebilen birer birey olacaklardır.

2.1.3.2 Sporun duyuşsal gelişim boyutu

Duyuşsal alan insanın sevgi, hoşlanma, saygı gibi tutum, takdir, değer ve duygularını içeren davranışları ifade eder. Daha geniş bir ifadeyle; insana kazandırılmak istenen duygular, tercihler, değerler, ahlaki kurallar, istek ve arzular, güdüler, yönelimler duyuşsal alanın kapsamına girer. Bu alanlar kişilerin yaşam boyu geçirdiği yaşantılarının ürünüdür.

Bir kişinin bireysel ve grup içi standartlara ulaşmasına, tutumunun ve değerlerinin biçimlenmesine, topluma uyum sağlamasına yardım etmekle ilgilidir. Beden eğitimi (hareket eğitimi) ve spor etkinlikleri bu uyum sağlama süreci için değerli fırsatlar sunabilir (Kasap ve Kesim 2007). Spor yapan bireylerin çevreleri genişler ve daha çok insanla tanışıp aynı ortamı paylaşma imkanı bulurlar. Bu durum kişinin iletişim, özgüven kazanma, yardımlaşma, gruba ait olma, özsaygı gibi duygusal gelişimine katkı sağlar.

Sportif etkinliklere katılma, birçok duyuşsal ihtiyaçları ve gizli kalmış duyguları ya da öfke ve kızgınlığı tatmin etmek için çok önemli hizmetler verebilir. Çünkü spor yapan öğrencilerin mümkün olduğu kadar duyuşsal yönlerine yardım edilir ve böylece onlar, önemli bir amaca yönelik hareketi başarmak için motive edilirler. Bundan dolayı sportif aktiviteler duyuşsal kontrolü sağlamada önemli bir araçtır (Yavuzer 1999)

2.1.3.3 Sporun devinişsel gelişim boyutu

Hareket eğitimi ve sporun önemli gelişimsel boyutlarından birisi de devinişsel gelişimdir. Devinişsel (Psiko-motor) gelişim, fiziksel büyüme ve merkezi sinir sisteminin gelişimine paralel olarak organizmanın isteme bağlı hareketlilik kazanmasıdır (MEB 2007) Bu alanda gerçekleşen gelişim fiziksel yapıdadır ve sinir kas işlevlerindeki değişim sürecini kapsar.

Bir hareket eyleminin gerçekleşebilmesi için çevreden ve organizmanın kendi içinden alınan bilgilerim duyu sinirleri aracılığıyla merkezi sinir sistemine iletilmeleri, orada depolanmaları ve bir hareketin veya sportif eylemin gerçekleşmesi için de motorsal bir aksiyona dönüştürülmesi söz konusudur. Duyusal ve motorsal bu süreçlerin organizasyonu sinir sistemiyle kasların işbirliğini gerektirir (Sayın 2011).

Çocuk sağlıklı bir bedenle yaşamında kendisine yardımcı olacak becerileri geliştirir. Bedenini kullanan çocuk, devinimini gerçekleştirir. Devinim aynı zamanda çocuğun bilişsel ve psiko-sosyal gelişimi için gerekli etkileşimi sağlar. Fiziksel gelişimin diğer gelişim yönlerinin temelini oluşturması nedeniyle onların üzerinde önemli bir etkisi söz konusudur. Çünkü sağlıklı bir gelişim için sağlıklı bir bedene gereksinim vardır (Yeşilyaprak 2007). Sportif faaliyetler devinışsel (Psikomotor) gelişimi doğrudan etkileyen faktörler arasındadır. Motor beceriler için iyi gelişmiş bir sinir-kas sistemine ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaç ise hareket eğitimi ve spor programları ile sağlanabilir.

2.1.4 Hareket Eğitimi ve Spor

Hareket alan ve zaman içinde değişen bir olgudur. İnsan, vücudunun belirli bir bölümünü hareket ettirebildiği gibi tamamını, ya da başka bir cismi de hareket ettirebilir (Sayın 2011).

Hareket becerisi büyüme ve gelişmeyi etkileyen önemli bir etkidir. Doğumla başlayıp yaşamın sonuna kadar devam eden insan hareketi, basit refleksif hareketlerden oldukça karmaşık hareketlere kadar gelişim gösterir (Tepeli 2010). Hareket eğitimi ise hareketin keşfedilmesi ve üretilmesi olarak tanımlanabilir. (Özer ve Özer 2002)

Temel hareket evrelerini üç grupta incelemek mümkündür. Bunlar bedenini yüzeyde bulunan sabit bir noktaya göre yer değişikliğini içeren hareketleri (sürünme, emekleme, yürüme, koşma...) lokomotor hareketler, bireyin nesne ile ilişkisini gerektiren hareketleri (fırlatma, yakalama, vurma...) manipulatif hareketler, belli bir derecede denge gerektiren hareketleri (çömelme, dönme, yuvarlanma...) dengeleme hareketleridir (Çoknaz 2016) Emekleme, yürüme, çömelme, yakalama gibi temel hareket becerileri küçük yaşlardan itibaren gelişmeye başlar. Yeni hareketlerin öğrenilmesi süreci ise tüm yaş gruplarında gerçekleşen ve hayat boyu süren sonsuz bir süreçtir.

Beden eğitimi (hareket eğitimi) ve sporun birinci hedefi olan hareket becerileri edinme, beden eğitiminin en temel amacıdır. Bu amaç ile öğrenciler temel ve

özelleşmiş hareket becerileri yelpazesinden pek çok hareket/beceri kazanabilir. İkinci amacı fiziksel uygunluğun geliştirilmesidir ve bu amaçta ise, etkinlikler yolu ile fiziksel uygunluğu yüksek bireyler haline gelirler ve daha aktif yaşam tarzı edinirler. Üçüncü amaç, bilişsel amaçtır ve bu amacın özelliği bireyin daha aktif öğrenen bir birey olmasını sağlamaktır. Ve son amaç duyuşsal gelişimi sağlamaktır. Duyuşsal gelişim ile çocukların işbirliği yapabilen ve kendini kontrol edebilen bireyler olmasına imkan sunulur (Mirzeoğlu ve ark. 2017).

Hareket eğitimi çocuğun lokomotor ve denge hareket yeteneklerini geliştirir. Aynı zamanda bu temel eğitim çocuğun fiziksel uygunluk, algısal- motor gelişim, sosyal-duygusal gelişim, öğrenme kapasitesinin geliştirilmesi ve serbest zaman olumlu ve iyi yönde kullanma alışkanlıklarının kazandırılmasına büyük katkılar sağlar (Çamlıyer ve Çamlıyer 2015). Özellikle çocukların gelişim dönemlerinde uygulanması önemli olan hareket eğitimi, yaşam boyu sürdürülebilecek olan sosyal uyum, özgüven, olumlu benlik algısı, işbirliği gibi duyuşsal boyutlarda da gelişim için büyük rol oynamaktadır.

Bu bağlamda hareket eğitimi programları uygulanan çocuk ve gençlerde bilişsel, duyuşsal ve psikomotor boyutlarda gelişim görülmesi beklenen bir durumdur. Aynı zamanda erken yaşlarda temel hareket becerilerini geliştiren bir çocuk ilerleyen gelişimsel dönemlerde sportif performans açısından daha verimli olacak ve bu becerileri yaşam boyu hayatına transfer edebilecektir. Bu nedenle hareket eğitimi ve spor çocuklara planlı ve programlı olarak uygulanmalı, genç ve yetişkinlerin ise günlük yaşamı ile bütünleştirdiği fiziksel etkinlikler ile aktif yaşam için bir araç olmalıdır. Sağlıklı bir toplum oluşturmak için bireyleri fiziksel zihinsel ve sosyal yönden güçlü kılmak gereklidir. Bunun için etkili bir eğitim şekli olan beden eğitimi ve spordan yararlanmak doğru bir yaklaşım olacaktır.

2.1.4.1 Çocuklar için spor eğitimi

Çocuk durmadan hareket eden, tümüyle etkin bir varlıktır. Özellikle yürümeye başladıktan sonra sürekli hareket halindedir. Çocuk, organlarını çalıştırmak, iskelet yapısını kuvvetlendirmek, ciğerlerini geliştirmek, kanını harekete geçirmek ve sinir kas bağlantılarını kuvvetlendirmek için harekete muhtaçtır (Sarı 2005). Fiziksel aktivite çocuklarda, fizyolojik (düşük kan basıncı), anatomik (artan kemik ve kas

kuvveti), biyokimyasal (artan HDL- kolesterol düzeyi), fiziksel (artan kuvvet, esneklik, dayanıklılık) gibi birçok yararlar sağlamaktadır (Gür 2000).

Çocuklarda spor yapmak sadece fiziksel gelişime değil aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimlerine de olumlu katkılar sağlamaktadır. Hareket eğitimi ve spor ile çocuklar kendini ifade etme, özgüven, içsel motivasyon, iletişim kurma, yardımlaşma, liderlik, işbirliği yapma vb. özellikler geliştirebilir. Özellikle benlik saygısı yüksek olan çocuklar, kendi değerleri için güvene sahip olacaklar. Sonuç olarak, daha iyi problem çözme ve karar verme becerilerine sahip olacaklardır. Problem çözme ve karar verme gibi bilişsel becerilerindeki artış, çocuğun karşılaştığı her durumda stratejik çözümler belirlemesini ve analiz etmesini sağlayacaktır.

Çocukları erken yaşlarda hareket yönlendirmek ve spor yapma alışkanlığı kazandırmak, onların ileri yaşlarda sağlıklı bir bedene, zihne ve ruha sahip olmaları bakımından çok önemlidir. Çocukların gelişim özellikleri dikkate alınarak uygulanacak, iyi planlanmış hareket eğitimi ve spor programları ile bilişsel, duygusal ve devinimsel boyutlarda gelişim sağlanabilir. Bu durum da yetişkinlik dönemlerinde sporu yaşam biçimi haline getirmiş, sağlıklı bireyler olmalarına katkı sağlayacaktır.

2.1.4.2 Gençler için spor eğitimi

İnsanın organizmasının sağlıklı kalabilmesi ve dinamikliği, hareketliliğine bağlı olması nedeniyle, sportif etkinliklere katılmak; çocukların ve gençlerin bedensel, ruhsal gelişimi ve sosyalleşmesi, yetişkin ve yaşlıların sağlıklı yaşayabilmeleri için zorunludur (Çamlıyer 1992). Spor içinde bulunduğumuz toplumda olumsuz teknolojik gelişmeler etkisinde kalan ve zararlı işler yapma eğiliminde olan gençlerin kötü alışkanlık kazanmalarının önüne geçmek için en iyi araçlardan birisidir. Spor, gençlerin fiziksel, ruhsal ve ruhsal olarak rahatlamalarına, mutlu olmalarına yardımcı olarak onların enerjilerinin pozitif yönde artmasına olanak sağlayacaktır (Şahan 2007).

Ülkemizde gençler hareketsiz yaşamın bir sonucu olan aşırı kilo ve obezite gibi sağlık tehlikesi ile karşı karşıya kalmaktadır. Sporun yaşam biçimi haline getirilmesi ile bireyler vücut ağırlığını daha rahat kontrol ederek hayat kalitelerini arttıracaklardır. Ayrıca spor gençlerin hastalıklardan, tütün, alkol ve uyuşturucu gibi

kötü alışkanlıklardan korunmasında önemli rol oynamaktadır. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 58. Maddesinde "Devlet, gençliği alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk, kumar ve benzeri kötü alışkanlıklardan ve cehaletten korumak için gerekli tedbirleri alır." Denilmektedir (T.C. Anayasası). Bu açıdan gençleri zararlı faaliyetlerden koruyarak, enerjilerini faydalı yönlerde kullanmalarını sağlamak ve sağlıklı kalmaları için spor yapmalarına imkan sağlamak önemli bir görevdir.

2.1.4.3 Erişkinler için spor eğitimi

Erişkin bireylerin hareket ve sporu benimseyip bir yaşam biçimine dönüştürmeleri daha uzun, daha sağlıklı ve kaliteli bir hayat sürmelerinde büyük rol oynamaktadır. Fiziksel aktivite ve spor yapma düzeyinin azalması sağlıksız bir yaşam biçimini de beraberinde getirecektir.

Fiziksel aktivitenin yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde sözü edilen olumlu etkilerinin görülebilmesi için, genellikle çocukluk ya da adölesan (genç erişkin) döneminden itibaren düzenli fiziksel aktivite yapılıyor olmasının önemi büyüktür (Bek 2008). Strawbridge ve arkadaşlarının (2002) yapmış oldukları bir çalışmada erişkin bireylerde fiziksel aktivitenin depresyon üzerinde koruyucu bir etkisi olduğunu belirtmişlerdir. Sağlam ve arkadaşları tarafından (2014) yapılan başka bir araştırmada ise, erişkin astımlı bireylerde fiziksel aktivite ve düzenli egzersizin astım semptomları üzerinde olumlu etkilerinin saptandığı belirtilmiştir. Bu bağlamda sağlığın korunması ve yetişkinlik ve yaşlılık döneminde karşılaşılabilecek sağlık sorunlarının da önlenmesinde hareket ve sporun önemi oldukça büyüktür.

2.1.4.4 Yaşlılar için spor eğitimi

Yaşlılık bedensel, zihinsel, sosyal eksiklerin ve yetersizliğin yaşandığı bir dönemdir ve bu dönemlerde yaşlıların en önemli ihtiyaçları özellikle fiziksel ve mental boyutlarda güçlü ve sağlıklı kalmaktır. Fiziksel aktivite ve spor bu ihtiyaçların giderilmesinde büyük rol oynamaktadır. Sağlıklı bir yaşlılık dönemi geçirmek aslında sağlıklı bir çocukluk geçirilip geçirilmediğine bağlıdır. Baker ve arkadaşlarının (2010) yaptıkları bir araştırmada genel olarak fiziksel aktivite ve spora katılımın yaşam boyu gelişimi etkilediği belirtilmiştir. Aynı zamanda yaşlanma

sürecinde yaşanan olumsuz durumlara karşı aktif olan yaşlılarda yaşlanma sürecinin daha yavaş olduğunu gösteren çalışmalar da mevcuttur (Taylor ve ark. 2004).

Yaşlı bireyin fiziksel kapasitesine uygun aktivite programı (yürüyüş, su egzersizleri, hafif aktiviteler vb.) hazırlanmalıdır. Yeterli düzeyde fiziksel aktivite yapmak hipertansiyon, koroner kalp hastalığı, inme, diyabet, çeşitli kanser türleri ve depresyon gelişme riskini azaltır. Solunum kapasitesini, kas kütesini ve kardiyorespiratuar zindeliği artırır. Kemikleri ve sağlık fonksiyonlarını geliştirir. Öğün planına uyumu kolaylaştırır. Düşme riskini ve buna bağlı kalça-omurga kırıklarını azaltır. Enerji gereksinimini yağları yakarak karşılama alışkanlığı getirerek metabolizmayı hızlandırır ve vücut ağırlığının kontrolüne katkıda bulunur (Keser 2017).

2.1.4.5 Engelliler için spor eğitimi

Engelliliğin tanımı, 5378 sayılı engelliler kanununa göre; “Doğuştan veya sonradan herhangi bir nedenle bedensel, zihinsel, ruhsal, duysal ve sosyal yeteneklerini çeşitli derecelerde kaybetmesi nedeniyle toplumsal yaşama uyum sağlama ve günlük gereksinimlerini karşılama güçlüğü olan ve korunma, bakım, rehabilitasyon, danışmanlık ve destek hizmetlerine ihtiyaç duyan kişi” olarak yapılmıştır. (T.C. Resmi Gazete, 1 Temmuz 2005, sayı: 25868)

Her bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyolojik gelişim açısından önemli rol oynayan hareket ve spora ihtiyacı vardır. Ancak engelli bireylerde bunun önemi daha da artmaktadır. Engelli bireylerin sosyalleşme sürecinde hareket ve sporun çok önemli bir yeri vardır. Spora katılım kişinin farklı kimlik ve rollerini keşfetmesini sağlar, grup aidiyeti duygusunu uyarır ve engelin farkındalığını azaltır (Groff, Lundberg ve Zabriskie 2009). Fiziksel aktivite, engelli bireylerin engelleri dolayısıyla içinde buldukları ruh hali ve toplumun kendilerine karşı olan tavırlarının doğal sonucu olarak ortaya çıkan saldırganlık, öfke ve kıskançlık gibi duygularını kontrol etmelerini sağlamaktadır (İlhan 2008). Fiziksel aktivite ve spora katılım, engelli bireylerin grup içi faaliyetlere katılmasını ve olumlu psikososyal gelişimini sağlar. Alp (2014) tarafından yapılan bir çalışmada, hareket eğitimi ve fiziksel aktivitenin otizmlı çocukların davranış problemlerini azalttığını belirtmişlerdir. Yaman (2015) da hafif düzeyde zihinsel engelli bireylerin spor

etkinliklerinin takım çalışmasına katılma ve grup üyeliği kazanma gibi sosyal becerileri geliştirdiğini bulmuştur.

2.2 YEREL YÖNETİM

2.2.1 Yerel Yönetim Kavramı ve Tanımı

Literatür incelendiğinde yoğunlukla kullanılan yerel yönetim kavramının evrensel tanımı şu şekildedir: Yerel yönetimler, belirli bir coğrafi bölgede yaşayan halkın ortak gereksinimlerini yerine getirmek için kurulan, karar organları yerel halk tarafından seçilen, yetki ve görevleri yasalarla belirlenmiş, özel bütçesi ve özel gelirleri olan, kendine özgü teşkilat yapısı olan ve personeli bulunan kamu tüzel kişileri olarak tanımlanabilir. (Urhan 2008) Varlık nedenleri ise halkın güven ve desteğini sağlayarak, katılımcı, demokratik, halkın dilek, istek ve önerilerine dayalı hizmet sunmaktır (Nadaroğlu 1986).

Yerel yönetimlere ilişkin literatürde yer alan diğer tanımlara bakacak olursak:

Yerel yönetimler, yöre halkının ihtiyaçlarını etkin bir şekilde karşılamak üzere, yerel topluluğa kamu hizmeti sağlayan ve yerel halkın kendi seçtiği organlarca yönetilen yönetsel, siyasal ve toplumsal kurumdur (Kaya 2003).

Yerel yönetimler, ulusal sınırlar içerisindeki il, ilçe, kasaba, vb. yerleşim merkezlerinde yaşayan insanların temizlik, aydınlatma, su, toplu taşıma ve esnafın denetimi gibi birçok kamu hizmetine bakan, başkanı ve üyeleri halk tarafından seçilen, tüzel kişiliği olan anayasal kuruluşlardır (Özdağ ve ark. 2010).

Parlak ve Ökmen'e göre ise yerel yönetimler, "belirli bir coğrafi alanda yaşayan yerel topluluğun bireyelerine, bir arada yaşamak nedeniyle kendilerini en çok ilgilendiren konularda hizmet üretmek amacı ile kurulan, karar organları yerel toplulukça seçilerek göreve getirilen, yasalarla belirlenmiş görevlere ve yetkilere, özel gelirlere, bütçeye ve personele sahip, üstlendiği hizmetler için kendi örgütsel yapısını kurabilen, merkez yönetimi ile ilişkilerinde idari özerklikten yararlanan kamu tüzel kişileridir" (Parlak ve Ökmen 2015).

Kamu hizmetlerinde etkili bir hizmet sunmak için yönetim bir takım kurum ve coğrafi birimlere bölünerek ve özerklik verilerek verimliliği ve hizmet alan birey, grup veya topluluğun memnuniyetini arttırmak istemiştir. Yerel yönetimler de bu doğrultuda oluşmuş birimlerdir (Özden 2014).

Tarihi gelişim süreci içerisinde, merkezi devlet anlayışının gelişmesiyle birlikte varlık kazanmaya başlayan yerel yönetimler, zamanla tüm ülkenin yönetiminden sorumlu merkez yönetiminin bir tamamlayıcısı olmuştur, halkın birçok temel ihtiyacını karşılama görevi merkezi idare tarafından yerel yönetimlere verilmiştir (Çoban ve Devecioğlu 2006). Bu nitelikleriyle yerel yönetimler, yerel halkın ihtiyaç ve beklentilerini uygun koşullarda ve verimli şekilde karşılamaları için kamu yönetimi içerisinde oldukça önemli bir yere sahiptir.

2.2.2 Türkiye’de Yerel Yönetimler

Ülkemizde yerel anlamda ihtiyaçları karşılamak için oluşturulan yerel yönetim kuruluşları “Mahalli İdareler” başlığı altında il özel yönetimi, köy yönetimi ve belediye yönetimi olarak üçe ayrılmıştır (T.C Anayasası).

2.2.2.1 İl özel idaresi

5302 sayılı il özel idaresi kanunu 3. maddesinde il özel idaresi: İl halkının mahalli müşterek ihtiyaçlarını karşılamak üzere kurulan ve karar organı seçmenler tarafından seçilerek oluşturulan, idari ve mali özerkliğe sahip kamu tüzel kişisini ifade eder (T.C. Resmi Gazete, 22 Şubat 2005, Sayı: 25745).

Merkezi idarenin taşra teşkilatı olan il, aynı zamanda bir mahalli idaredir. Mahalli idare olarak il, merkezi idareden tamamen ayrı olup, devlet tüzel kişiliği dışında ayrı bir tüzel kişiliğe sahiptir. İl özel idaresinin görevleri, aslında merkezi idare tarafından yürütülen hizmetlerin bir kısmı o il sınırları içinde yaşayan insanların müşterek ihtiyaçlarını karşılamak üzere, o il sınırları içinde yürütülmesi ve gerçekleştirilmesinden ibarettir. Bu görevleri içerisinde sağlık ve sosyal yardım tesislerinin kurulması ve işletilmesi de vardır (Gözübüyük 2003). 2005 yılında düzenlenerek tekrar çıkarılan ve yürürlüğe giren 5302 sayılı kanunla İl özel

idarelerinin mahalli müşterek nitelikte olan il özel idare imkânları ve tespit edeceği öncelik sırasına göre yürüttükleri görev alanları şöyle sıralanmaktadır:

İmar, bayındırlık, sağlık ve sosyal yardımı, çevre sağlığı ve korunması, eğitim, gençlik ve spor, tarım, ağaçlandırma ve orman tesisi, ekonomi ve ticaret, haberleşme, kültür ve turizmle ilgili görevler, çeşitli mevzuatla verilen görevler sıralanmaktadır (T.C. Resmi Gazete, 22 Şubat 2005, Sayı: 25745).

2.2.2.2 Köy idaresi

En küçük yerleşim birimi olan köyler, diğer yerinden yönetim birimlerinden farklı bir yapıya sahiptir. 18 Mart 1924 tarihinde kabul edilen 442 sayılı Köy Kanunu'nun 1. Maddesinde; "Nüfusu iki binden aşağı yurtlara köy denilmektedir. Köy Kanunu'nun 2. Maddesinde ise "Cami, mektep, otlak, yaylak, baltalık gibi orta malları bulunan ve toplu veya dağınık evlerde oturan insanlar bağ ve bahçe ve tarlalarıyla birlikte bir köy teşkil ederler" denilmektedir (T.C. Resmi Gazete, 7 Nisan 1924, sayı: 68).

Köy Kanunu, köye ait işleri, "zorunlu" ve "isteğe bağlı" olmak üzere iki grupta toplanmıştır. Köyün zorunlu görevleri esas itibariyle, sağlık, temizlik, yol, su ve okul işleri ile ilgili hizmetlerdir. Köyün isteğe bağlı görevleri ise, köye hamam, çamaşırılık, pazaryeri ve çarşı yapmak gibi hizmetlerdir. Köyün görevlerini aşağıdaki ana başlıklar altında toplamamız mümkündür.

- 1- Çocuk Sağlığı ve Koruması Görevleri
- 2- Sosyal Yardım Görevleri
- 3- Bayındırlık Görevleri
- 4- Kültür ve Eğitim Görevleri
- 5- Tarım ve Hayvancılık Görevleri
- 6- Ormancılık Görevleri
- 7- Hayvancılık Görevleri
- 8- Ekonomik Görevleri

9- Köyün Birlik ve Düzeniyle İlgili Görevler

10- Diğer Görevler" (Canpolat 1998).

Köy Kanunu'nun 14. Maddesi "Köyde güreş, cirit, nişan talimleri gibi köy oyunlarını yaptırmak" ile köylere sporla ilgili görevler de verilmiştir. Ancak bu görevler zorunlu tutulmamış isteğe bağlı bırakılmıştır.

2.2.2.3 Belediye idaresi

5393 sayılı Belediye Kanunu'nda, "belediye, belde sakinlerinin mahallî müşterek nitelikteki ihtiyaçlarını karşılamak üzere kurulan ve karar organı seçmenler tarafından seçilerek oluşturulan, idarî ve malî özerkliğe sahip kamu tüzel kişisi", olarak tanımlanmaktadır (T.C. Resmi gazete, 3 Temmuz 2005, sayı: 25874).

En yaygın ve gelişmiş yerel yönetim birimi olan belediyeler, bir beldenin ve belde halkının yerel nitelikteki ortak ihtiyaçlarını karşılamak amacı ile hizmet veren, idari ve mali özerkliğe sahip kamu tüzel kişileridir (Nohutçu 2012) Tanımdan da anlaşılacağı gibi belediyeler, yerel halkın ortak ihtiyaç ve taleplerini karşılamakla sorumlu kamu birimleridir.

Belediyeler, halka en yakın kuruluşlardır. Belediye başkanının seçimle iş başına gelmesi, belediyeleri halka yakınlaştıran en temel unsurdur. "Halk ile belediyenin temelde, seçim ile başlayan yakınlaşması, halkın yönetime katılmasına kadar birçok konudaki ilişkinin devam etmesi süreci de başlamış olur. Belediyelerin yapmış olduğu hizmetler halkı direkt etkilemektedir. Belediye yönetiminin halk oyuyla seçilmesinden önce, belediyenin kuruluş aşamasından başlayan halk belediye ilişkisi, halkın yönetime, yönetimin halka olan ihtiyacının temelidir (Çoban 2002).

5393 sayılı belediye kanununun görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen üçüncü bölümü 14. Maddesine göre belediyeler; imar, su ve kanalizasyon, ulaşım gibi kentsel alt yapı, coğrafi ve kent bilgi sistemleri, çevre ve çevre sağlığı, temizlik ve katı atık, zabıta, itfaiye, acil yardım, kurtarma ve ambulans, şehir içi trafik defin ve mezarlıklar, ağaçlandırma, park ve yeşil alanlar, konut, kültür ve sanat, turizm ve tanıtım, gençlik ve spor, sosyal hizmet ve yardım, nikâh, meslek ve beceri kazandırma, ekonomi ve ticaretin geliştirilmesi hizmetlerini mutlaka yapar veya

yaptırır. Belediye kurulabilmesi için gerekli olan yasal yollar 5393 Sayılı Belediye Kanunu'nda belirtilmiştir. Buna göre, nüfusu 5000 ve üzerinde olan yerleşim birimlerinde belediye kurulabilir. İl ve ilçe merkezlerinde belediye kurulması zorunludur (T.C. Resmi Gazete, 3 Temmuz 2005, sayı: 25874).

2.2.3 Yerel Yönetimler ve Spor

Spor insanın severek ve isteyerek katıldığı gönüllü katılımı olan etkinliklerdir. Bu nedenle sporun insan davranışlarının olumlu değişiminde en büyük kolaylık ve fırsatlara sahip bir araç olduğu söylenebilir. Bir toplumun eğitiminde sporun, sadece bir sağlık aracı olarak değil, bir eğitim aracı olarak da düşünülmesi gerekmektedir (DPT).

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında; Devlet her yaştaki türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder ifadesi bulunmaktadır (T.C. Resmi Gazete, 9 Kasım 1982). Anayasamızda yer alan bu madde ile görmekteyiz ki ülkemizde sporun topluma yaygınlaştırılması, sporun bir yaşam biçimine dönüştürülmesi hedeflenmektedir. Spor politikalarının belirlenmesi ve hayata geçirilmesi devletin görevi sayılmıştır. Doğal olarak, gençliğin korunması ve sporun geliştirilmesi ile ilgili görev, devletin idari yapısı içerisinde büyük payı olan mahalli idarelere, dolayısıyla belediyelere de düşmektedir (Çoban 2002).

2.3 KANUNİ DÜZENLEMELER VE SPOR

2.3.1 1982 Anayasada Sporla İlgili Kanun Maddeleri

Yürürlükte bulunan anayasamızda spor iki madde halinde şekillenmiştir (T.C. Resmi Gazete, 9 Kasım 1982).

A. Gençliğin Korunması

MADDE 58- Devlet, istiklal ve Cumhuriyetimizin emanet edildiği gençlerin müsbet ilmin ışığında, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaç edinen görüşlere karşı yetiştirme ve gelişmelerini sağlayıcı tedbirler alır. Devlet, gençleri alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk, kumar ve benzeri kötü alışkanlıklardan ve cehaletten korumak için gerekli tedbirleri alır.

B. Sporun Geliştirilmesi ve Tahkim

MADDE 59- Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur.

Anayasanın 59. Maddesinde belirtilen “devlet” kavramı ile belediyelere anayasal sorumluluklar verilmiştir. Çünkü devletin yerel düzeyde temsilcilerinden birisi de belediyelerdir. Bunun yanında çeşitli kanunlarda Belediyelere spor ile ilgili görevler verilmiştir (Çoban ve Yetim 2004)

2.3.2 5393 Sayılı Belediye Kanunu’nda Spor

Resmi Gazete' de yayınlanan, 2005 tarihli ve 5393 sayılı Belediyeler Kanununun 3. bölümünün 14. Maddesinin a fıkrasında “gençlik ve spor” hizmetlerini yapar yaptırır ifadesi yer almaktadır. Yine aynı maddenin b fıkrasında “Gerektiğinde, sporu teşvik etmek amacıyla gençlere spor malzemesi verir, amatör spor kulüplerine ayni ve nakdî yardım yapar ve gerekli desteği sağlar, her türlü amatör spor karşılaşmaları düzenler, yurt içi ve yurt dışı müsabakalarda üstün başarı gösteren veya derece alan öğrencilere, sporculara, teknik yöneticilere ve antrenörlere belediye meclisi kararıyla ödül verebilir.” Denmektedir.

2005 tarih ve 5393 sayılı Belediyeler Kanununun 18. Maddesinin p fıkrasında Belediyelere; Yurt içindeki ve Çevre ve Şehircilik Bakanlığının izniyle yurt dışındaki belediyeler ve mahallî idare birlikleriyle karşılıklı iş birliği yapılmasına; kardeş kent ilişkileri kurulmasına; ekonomik ve sosyal ilişkileri geliştirmek amacıyla kültür,

sanat ve spor gibi alanlarda faaliyet ve projeler gerçekleştirilmesine; bu çerçevede arsa, bina ve benzeri tesisleri yapma, yaptırma, kiralama veya tahsis etmeye karar verme görevi ve yetkisi verilmiştir.

2005 tarih ve 5393 sayılı Belediyeler Kanununun 37. Maddesinde; “Belediye başkanı, belediye idaresinin başı ve belediye tüzel kişiliğinin temsilcisidir. Belediye başkanı, ilgili kanunda gösterilen esas ve usüllere göre seçilir. Belediye başkanı, görevinin devamı süresince siyasî partilerin yönetim ve denetim organlarında görev alamaz; profesyonel spor kulüplerinin başkanlığını yapamaz ve yönetiminde bulunamaz.” hükmü yer almaktadır.

2005 tarih ve 5393 sayılı Belediyeler Kanununun 77. Maddesinde; “Belediye; sağlık, eğitim, spor, çevre, sosyal hizmet ve yardım, kütüphane, park, trafik ve kültür hizmetleriyle yaşlılara, kadın ve çocuklara, engellilere, yoksul ve düşkünlere yönelik hizmetlerin yapılmasında belde de dayanışma ve katılımı sağlamak, hizmetlerde etkinlik, tasarruf ve verimliliği artırmak amacıyla gönüllü kişilerin katılımına yönelik programlar uygular.” Denilmektedir (T.C. Resmi gazete, 3 Temmuz 2005, sayı: 25874).

2.3.3 5216 Sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu’nda Spor

5216 sayılı Büyükşehir belediyeler kanununun 2004 tarih 25531 sayılı kanunun 7. Madde m fıkrasında; “Büyükşehirin bütünlüğüne hizmet eden sosyal donatılar, bölge parkları, hayvanat bahçeleri, hayvan barınakları, kütüphane, müze, spor, dinlenme, eğlence ve benzeri yerleri yapmak, yaptırmak, işletmek veya işlettirmek; gerektiğinde amatör spor kulüplerine nakdî yardım yapmak, malzeme vermek ve gerekli desteği sağlamak, amatör takımlar arasında spor müsabakaları düzenlemek, yurt içi ve yurt dışı müsabakalarda üstün başarı gösteren veya derece alan sporculara, teknik yönetici, antrenör ve öğrencilere belediye meclis kararıyla ödül vermek.” Denmektedir (T.C. Resmi Gazete, 10 Temmuz 2004, Sayı: 25531)

MADDE 15- “Büyükşehir belediye meclisi, üyeleri arasından seçilecek en az beş, en çok dokuz kişiden oluşan ihtisas komisyonları kurabilir. İhtisas komisyonları, her siyasi parti grubunun ve bağımsız üyelerin büyükşehir meclisindeki üye sayısının

meclis üye tam sayısına oranlanması suretiyle oluşur. İmar ve bayındırlık, çevre ve sağlık, plan ve bütçe, eğitim, kültür ve spor ve ulaşım komisyonlarının kurulması zorunludur.”

MADDE 17- “Büyükşehir ve ilçe belediye başkanları görevlerinin devamı süresince siyasi partilerin yönetim ve denetim organlarında görev alamaz; profesyonel spor kulüplerinin başkanlığını yapamaz ve yönetiminde bulunamaz.”

MADDE 23- “Büyükşehir belediyesine bırakılan sosyal ve kültürel tesisler, spor, eğlence ve dinlenme yerleri ile yeşil sahalar için tahsil edilecek her türlü belediye vergi, resim ve harçları tahsil eder.”

MADDE 24- “Büyükşehir belediyesi Spor, sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler için yapılan giderleri, giderler hanesine gösterebilir.”

MADDE 27- “Büyükşehir belediyelerinde meydan, bulvar, cadde, yol, sokak, park, spor ve kültürel tesislerin büyükşehir belediyesi ile büyükşehir kapsamındaki diğer belediyeler arasında dağılımına ilişkin esaslar büyükşehir belediye meclisi tarafından belirlenir.”

Görüldüğü gibi, sporun kitlelere yayılmasını teşvik edecek gerekli görev ve yetkiler Belediye kanunlarında yer almaktadır.

2.3.4 5302 Sayılı İl Özel İdaresinin Görev ve Sorumlulukları

5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanununun 6. Madde a fıkrasında; “Gençlik ve spor Sağlık, tarım, sanayi ve ticaret; Belediye sınırları il sınırı olan Büyükşehir Belediyeleri hariç ilin çevre düzeni plânı, bayındırlık ve iskân, toprağın korunması, erozyonun önlenmesi, kültür, sanat, turizm, sosyal hizmet ve yardımlar, yoksullara mikro kredi verilmesi, çocuk yuvaları ve yetiştirme yurtları; ilk ve orta öğretim kurumlarının arsa temini, binalarının yapım, bakım ve onarımı ile diğer ihtiyaçlarının karşılanmasına ilişkin hizmetleri il sınırları içinde yapmakla görevli ve yetkilidir.” Denmektedir.

Aynı kanunun 65. Maddesinde; “İl özel idaresi sağlık, eğitim, spor, çevre, trafik ve kültür hizmetleriyle yaşlılara, kadın ve çocuklara, engellilere, yoksul ve düşkünlere yönelik hizmetlerin yapılmasında ilde dayanışma ve katılımı sağlamak, hizmetlerde etkinlik, tasarruf ve verimliliği artırmak amacıyla gönüllü kişilerin katılımına yönelik programlar uygular.” Hükmü yer almaktadır (T.C. Resmi Gazete, 22 Şubat 2005, Sayı: 25745).

2.3.5 Spor Genel Müdürlüğü Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun

MADDE 2. Spor Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- a) Vatandaşın ve okul dışı gençlerin fizik, moral, güç ve yeteneklerini sağlayan beden eğitimi, oyun, cimmastik ve spor faaliyetlerini sevk ve idare etmek,
- b) Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bütün öğretim kurumlarının; yurt içi ve yurt dışı faaliyetlerini programlamak, beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin esaslarını tespit etmek, yürütmek, bu faaliyetlere ait araç, gereç ve benzeri ihtiyaçları sağlamak,
- c) Okul dışı izcilik ve spor faaliyetlerini programlamak, düzenlemek, yönetmek ve gelişmesini sağlamak; Spor idarecisi, antrenör, monitör, spor elemanları ve hakemleri yetiştirmek, eğitmek, sayılarını arttırmak, eğitim merkezleri kurmak,
- d) Sporcu ve spor kulüplerinin tescil, vize, aktarma işlemlerini yapmak,
- e) Spor federasyonlarının kurulması ve spor dalların belirlemek için gerekli ulusal ve esasları tayin ve tespit etmek,
- f) Beden eğitimi ve spor faaliyetleri için gerekli olan saha, tesis ve malzemeleri yapmak, yaptırmak, işletmek ve bu tesisleri vatandaşın istifadesine sunmak,
- g) Sporcu sağlığı ile ilgili tedbirleri almak, sporcu sağlık merkezleri açmak, açtırmak, işletmek, işlettilmesine yardımcı olmak, sporcuların sigortalanması işlemlerini yapmak ve yaptırmak,
- h) Spor müsabakalarında milletlerarası kuralların ve her türlü talimatın uygulanmasını sağlamak,

i) Beden eğitimi ve spor alanında teknik bilgi ve spora ilgiyi arttıracak yayınlar yapmak, faaliyetlerde bulunmak,

j) Milletlerarası spor temas ve münasebetlerinde resmi merci görevi yapmak,

k) Bu kanuna göre tescili yapılmış bulunan spor kulüp ve kuruluşları ile spor amacını taşıyan teşekkül, sporcu ve spor elemanlarını denetlemek,

l) Başarılı sporculara ve çalıştıracılarına aynı ve nakdi yardım yapmak ve yapılmasını sağlamak, ödüllendirmek,

m) Engelli bireylerin spor yapabilmelerini sağlamak ve yaygınlaştırmak üzere; spor tesislerinin engellilerin kullanımına da uygun olmasını sağlamak, spor eğitim programları ve destekleyici teknolojiler geliştirmek, gerekli malzemeyi sağlamak, konu ile ilgili bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları ile yayınlar yapmak, spor adamları yetiştirmek, engelli bireylerin spor yapabilmesi konusunda ilgili diğer kuruluşlarla işbirliği yapmak, ilgili mevzuat ve Bakanlıkça, verilen benzeri görevleri yapmak. (T.C Resmi Gazete, 21 Mayıs 1986, Sayı: 19120)

2.3.6 Dünya Sağlık Örgütü ve Spor

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) 1948 yılında kurulmuş, Birleşmiş Milletler'e bağlı halk sağlığı ile ilgilenen ve sağlık hizmetleri veren uluslararası bir kurumdur. Türkiye Cumhuriyeti 9 Haziran 1949 tarih ve 5062 sayılı Kanunla, temel amacı "insanların mümkün olan en üst sağlık düzeyine ulaşmaları" olan DSÖ Anayasasını onaylayarak bu örgüte üye olmuştur (T.C Resmi Gazete, 17 Haziran 1947, Sayı:6634)

Dünya Sağlık Örgütü'ne göre fiziksel aktivite, enerji harcaması gerektiren iskelet kasları tarafından üretilen herhangi bir bedensel hareket olarak tanımlanır (DSÖ). Fiziksel aktivite sadece spor aktiviteleri ve planlı eğlencelerle sınırlı değildir. Fiziksel aktivite imkanları, insanların yaşadıkları ve çalıştıkları yerlerde, mahallelerde, eğitim ve sağlık kurumlarında, kısacası her yerdedir (Edwards ve Thouros 2006). Bireyler için yeterli fiziksel aktivite seviyesine sahip olmamak, kanser, kalp hastalığı, felç ve diyabet riskini %20-30 oranında artırır ve ömrünü üç-beş yıl kısaltır (DSÖ).

3. GEREÇ ve YÖNTEM

3.1 ARAŞTIRMANIN TİPİ

Yerel yönetimlerin spor eğitimi faaliyetlerinin incelendiği bu araştırma, nitel araştırma modeli kapsamında yer alan durum çalışması deseninde yürütülmüştür. Nitel araştırma yöntemleri, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi bilgi toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda bütüncül ve gerçekçi bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanır. Yani nitel araştırma, sosyal olguları bağlı oldukları çevre içerisinde anlamayı ve araştırmayı ön plana alan bir yaklaşımdır (Yıldırım 1999)

Durum çalışması; güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi (içeriği) içinde çalışan, olgu ve içinde bulunduğu içerik arasındaki sınırları kesin hatlarıyla belirgin olmadığı görgül bir araştırma yöntemidir (Yin 1984; Akt: Yıldırım ve Şimşek 2018).

3.2 ARAŞTIRMANIN YAPILDIĞI YER ve SÜRESİ

Araştırma, İzmir Büyükşehir Belediyesinde, spor koordinatörlerinin ve spor öğretmenlerinin görev yaptığı alanlarda (İlçe Belediye Binası, Spor Kompleksi vb.) yürütülmüştür. Görüşmeler Nisan-Mayıs 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

3.3 ARAŞTIRMANIN KATILIMCILARI

Araştırmaya; kolayda örnekleme yöntemi ile seçilen altı ilçe belediyesi dahil edilmiştir. Kolayda örnekleme yöntemi; düşük maliyetli ve uygulanması en kolay örnekleme yöntemlerinden biri olduğu için araştırmaya hız ve pratiklik kazandırmaktadır (İslamoğlu A ve Alınacı Ü; Yıldırım A ve Şimşek H). Araştırmamızda katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilmiştir.

Amaçlı örnekleme yöntemi, bilgi açısından zengin durumların, derinlemesine çalışılmasına olanak vermektedir. Bu anlamda, amaçlı örnekleme yöntemleri pek çok durumda, olgu ve olayların keşfedilmesinde ve açıklanmasında yararlı olur. Amaçlı örnekleme bazı kaynaklarda ölçüt (kriter) örnekleme olarak da adlandırılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek 2018).

Araştırma katılımcılarının kriterleri;

1. Belediyelerde spor koordinatörü olarak görev yapıyor olmak,
2. Belediyelerde spor eğitimi faaliyetlerini yaptırarak (antrenör) olarak görev yapıyor olmak

Üzere iki şekilde belirlenmiştir. Bu kriterler doğrultusunda altı belediyeden altı spor koordinatörü ve her belediyeden iki spor eğitmeni olmak üzere toplam 18 kişi araştırmaya dahil edilmiştir. Öncelikle araştırma hakkında bilgilendirilen bu kişiler Gönüllü Olur Formu (Ek3)'nu imzalayarak çalışmaya katılmayı kabul etmişlerdir.

3.4 ARAŞTIRMA SORULARI

3.4.1 Problem Cümlesi

İlçe belediyelerde spor eğitimi faaliyetlerinin, spor koordinatörleri ve antrenörlerin görüşlerine göre durumu nedir?

3.4.2 Alt Problemler

1. Araştırmaya katılan ilçe belediyelerin spor eğitim faaliyetleri nelerdir?
2. Belediyelerin spor eğitimi faaliyetleri için bütçesi nedir?
3. Belediyelerin spor eğitimi faaliyetlerine katılım için ücret politikası nedir?
4. Belediyelerde spor tesislerinin aktif kullanılma düzeyi nedir?
5. Belediyelerin spor eğitim faaliyetleri kapsamında açtığı kursların kriteri nedir?
6. Belediyelerde, spor eğitim faaliyetlerine düzenli katılımlarının sağlanması için neler yapılmaktadır?
7. Belediyelerin spor eğitimi ile ilgili politikaları nedir?
8. Belediyelerin diğer kurum ve kuruluşlarla yaptıkları işbirliği ve ortak çalışmalar nelerdir?
9. Belediyelerde, spor eğitimi faaliyetlerinin planlanması ve değerlendirilmesi için ne yapılmaktadır?
10. Aktif spor eğitimi faaliyetlerinin verilebilmesi için önerileriniz nelerdir?
11. Belediyelerde spor eğitimi faaliyetlerini yaptıran antrenörlerin işe alım koşulları nelerdir?
12. Antrenörlerin spor eğitim faaliyetleri yoluyla hedeflediği kazanımlar ve bu süreçte kullandıkları öğretim yöntemleri nelerdir?
13. Belediyelerde spor eğitimi faaliyetlerine katılan çocukların, kulüplere yönlendirilme kriteri nedir?

3.5 ARAŞTIRMANIN VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmede, katılımcıya önceden belirlenmiş sorular sorulur. Bunun yanında gerektiği yerlerde yeni sorular sorulabilir ya da bazı soruların sorulmasından vazgeçilebilir (Karasar 2011).

Başlangıçta ulusal ve uluslararası literatür taranarak 17 maddelik görüşme formu oluşturulmuştur. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu 25 yılı aşkın süredir görev yapan alan uzmanıyla birlikte değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda form 12 madde olarak yeniden düzenlenmiştir. Görüşme formunda yer alan sorulardan il 10 soru ilçe belediyelerde görev yapan spor koordinatörlerine (6 kişi), 11. ve 12. sorular ise spor faaliyetlerini yaptırın antrenörlerin (12 kişi) görüşleri alınarak veriler toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu (Ek 4) de yer almaktadır.

3.6 ARAŞTIRMANIN VERİ TOPLAMA YÖNTEMİ

Araştırmacı, görüşmeleri gerçekleştirmek için hedeflenen ilgili kişi ve kurumlar ile önceden görüşerek araştırma hakkında kısa bir ön bilgi vermiş, ardından uygun görüşme saat ve tarihlerini belirleyerek randevu talebini iletmiştir. Çalışmaya katılan belediyelerdeki spor koordinatörleri ve spor eğitmenleri ile belirlenen tarih ve saatte görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Belediyelerde yapılan görüşmeler yaklaşık 20 ile 30 dakika arasındadır. Görüşmeler dijital ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınmıştır. Ayrıca, araştırmacı görüşmelerinin kayıt altına alınması için ses kaydı iznini görüşme öncesinde almış ve bu kayıtların araştırmacıda kalacağı, herhangi bir ismin araştırmada kullanılmayacağı belirtilmiştir. Araştırmanın örneklemini oluşturan spor koordinatörleri ve eğitmenlerin (antrenörlerin) sorulara rahat ve içten bir şekilde cevap verebilmeleri için belediyelerin isimleri belirtilmemiş olup bu

belediyeler A-B-C-D-E-F Belediyeleri olarak kodlanarak asılları araştırmacıda saklı tutulmuştur. Spor koordinatörleri ve spor eğitmenleri için yapılan kodlama sistemi ise şu şekildedir: “AKO; A belediyesi koordinatörü , AA1; A belediyesi 1 numaralı antrenör, AA2; A belediyesi 2 numaralı antrenör, BKO; B belediyesi koordinatörü, BA1; B belediyesi 1 numaralı antrenör, BA2; B belediyesi 2 numaralı antrenör, CKO; C belediyesi koordinatörü, CA1; C belediyesi 1 numaralı antrenör, CA2; C belediyesi 2 numaralı antrenör, DKO; D belediyesi koordinatörü, DA1; D belediyesi 1 numaralı antrenör, DA2; D belediyesi 2 numaralı antrenör, EKO; E belediyesi koordinatörü, EA1; E belediyesi 1 numaralı antrenör, EA2; E belediyesi 2 numaralı antrenör, FKO; F belediyesi koordinatörü, FA1; F belediyesi 1 numaralı antrenör, FA2; F belediyesi 2 numaralı antrenör” olarak kodlanmıştır. Katılımcılara ait bilgiler Tablo 1.’de sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcılara Ait Genel Bilgiler

Belediye	Katılımcılar	Cinsiyet	Görevi	Görev Süresi
A Belediyesi	AKO	Erkek	A belediyesi Spor Koordinatörü	2004-2019
	AA1	Erkek	8-12 yaş Temel Basketbol Eğitimi Antrenörü	2011-2019
	AA2	Kadın	8-12 Yaş Temel Voleybol Eğitimi Antrenörü	2009-2019
B Belediyesi	BKO	Erkek	B Belediyesi Spor Koordinatörü	2018-2019
	BA1	Erkek	8-12 Yaş Temel Basketbol Eğitimi Antrenörü	2017-2019
	BA2	Erkek	8-12 Yaş Temel Futbol Eğitimi Antrenörü	2017-2019
C Belediyesi	CKO	Erkek	C belediyesi Spor Koordinatörü	2018-2019
	CA1	Kadın	8-12 Yaş Temel Yüzme Eğitimi Antrenörü	2014-2019
	CA2	Erkek	8-12 Yaş Temel Voleybol Eğitimi Antrenörü	2016-2019

Tablo 1. Katılımcılara Ait Bilgiler (Devam)

	DKO	Kadın	D belediyesi Spor Koordinatörü	2015-2019
D Belediyesi	DA1	Erkek	8-12 Yaş Temel Yüzme Eğitimi Antrenörü	2018-2019
	DA2	Kadın	8-12 Yaş Temel Yüzme Eğitimi Antrenörü	2016-2019
	EKO	Erkek	E belediyesi Spor Koordinatörü	2013-2019
E Belediyesi	EA1	Erkek	8-12 Yaş Temel Basketbol Eğitimi Antrenörü	2016-2019
	EA2	Kadın	8-12 Yaş Temel Tenis Eğitimi Antrenörü	2017-2019
	FKO	Erkek	F belediyesi Spor Koordinatörü	2014-2019
F Belediyesi	FA1	Kadın	8-12 Yaş Temel Voleybol Eğitimi Antrenörü	2012-2019
	FA2	Kadın	8-12 Yaş Temel Voleybol Eğitimi Antrenörü	2016-2019

3.7 VERİLERİN ANALİZİ

Araştırmadan elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. İçerik analizi kapsamında verilerin kodlanarak kategorileştirilmesi, temaların bulunması, verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi ve tanımlanması, bulguların yorumlanması aşamaları birbirini izlemektedir (Yıldırım ve Şimşek 2018). Bu doğrultuda gerçekleşen görüşmelerden elde edilen ses kayıtları bilgisayar ortamına aktarılmış ve yazılı hale getirilmiştir. Herhangi bir yanlışın olmaması için görüşme kayıtları yazılı metin üzerinden tekrar dinlenmiş ve yazılı kayıtlar tekrar kontrol edilmiştir.

İçerik analizi kapsamında veriler önce kavramsallaştırılarak kodlamalar yapılmış, ortaya çıkarılan kodlar düzenlenmiş ve birbiriyle ilişkili kodlar bir araya

getirilerek temalar oluşturulmuştur. Kodlar ve temalar üzerinden veriler düzenlenmiş ve ortaya çıkan bulgular araştırma sorularıyla ilişkili olarak tartışılmıştır. İçerik analizi ile araştırmanın temaları aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- Bütçe
 - Ücret Politikası
 - Tesis
 - Program
 - Düzenli Katılım
 - Spor Politikası
 - İş birliği
 - Planlama ve Değerlendirme
 - Öneriler
 - Antrenör Seçimi
 - Hedefler ve Yöntemler
 - Kulüplere Yönlendirme
- Spor Koordinatör Görüşleri (6 kişi)
- Antrenör Görüşleri (12 kişi)

Bu temalardan “Hedefler ve Yöntemler, Kulüplere Yönlendirme” temaları antrenörler ile gerçekleşen görüşmelerden elde edilmiştir. Diğerleri ise spor koordinatörleri ile gerçekleşen görüşmelerden elde edilen temalardır.

3.8 GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK

Nitel araştırmada geçerlik; araştırılan olgunun tarafsız gözlenmesi ve doğru ölçülmesidir (Yıldırım ve Şimşek 2016). Araştırmada, geçerliliği sağlamak amacıyla araştırmacı yüz yüze görüşmeler yoluyla konuyla ilgili derinlemesine bilgi toplamıştır. Toplanan verilerin kavramsal ereve içerisinde oluşturulan görüşme formu ile anlamlı ve tutarlı olmasına dikkat edilmiştir. Bu doğrultuda veri toplama aracı ve veri analizi arasındaki tutarlılık dikkate alınmıştır. Bulgular ayrıntılı olarak raporlaŐtırılmıŐ ve sık sık grŐslen bireylerden doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulguların araştırma problemi ve alt problemlerle tutarlı olduğu tespit edilmiştir.

Nitel araştırmalarda güvenirlik, araştırma sonuçlarının tekrarlanabilir olması ile ilgilidir (Yıldırım ve Şimşek 2016). Bu doğrultuda güvenirliğin sağlanması amacıyla aŐađdaki aŐamalar göz önünde bulundurulmuŐtur:

- Araştırma soruları açık bir biçimde ifade edilmiştir.
- Araştırmanın yöntemi ve aşamaları ayrıntılı ve açık Şekilde tanımlanmıştır.
- Veriler araştırma sorularının gerektirdiği biçimde amaca uygun olarak toplanmıştır.
- Araştırmanın ham verileri gerektiğinde incelenmek üzere araştırmacıda saklanmıŐtır.
- Toplanan veriler iki araştırmacı tarafından analiz edilmiŐ ve her birinden elde edilen sonuçlar arasında benzerlik sađlanmıŐtır.
- Araştırma sonuçları veriler ile uyum içindedir.
- Nitel araştırmanın etiği kapsamında görüŐmelerin yapıldığı kurum ve kişilerin isimleri gizli tutulmuş, kodlamalar kullanılmıştır.

3.9 ARAŞTIRMACININ ROLÜ

Nitel araştırmada araştırmacı, araştırma konusuyla ilgili alanda vakit harcayan, alanı yakından tanıyan, alanda olup biten olayları yaşayan ve araştırmaya dahil olan kişilerle yakın bir iletişim kuran kişidir. Bu nedenle araştırmacının kendi gözlemleri ve yorumları araştırma sonucunu belirleyen önemli bir etken olabilir (Yıldırım ve Şimşek 2018) Bu çalışmada araştırmacı, sürece kendisi dahil olmuş ve Nisan-Mayıs 2019 tarihlerinde spor koordinatörleri ve eğitmenleri ile doğrudan görüşmeler yaparak ses kayıtları tutmuştur. Ayrıca araştırmacının 2004-2008 yıllarında, bir belediyenin spor eğitimi altyapısından yetişen bir sporcu olması ve belediyelerin spor eğitimi faaliyetlerini yakından takip etmesi sürecin sağlıklı değerlendirilebilmesine sebep olmuş ve araştırmaya kolaylık sağlamıştır.

3.10 ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

Bu araştırma;

1. İzmir Büyükşehir Belediyesi'ne bağlı bulunan altı ilçe belediyesi ve burada görev yapan 18 kişi (altı spor koordinatörü, 12 spor eğitmeni) ile sınırlıdır.
2. Görüşmeler için kurum ve kişilerin belirlediği gün ve saatler ile sınırlıdır.
3. Araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile sınırlıdır.

3.11 ARAŞTIRMANIN SAYILTILARI

1. Araştırmada g6r6Őme yapılan kişilerin araştırmanın konusu hakkında bilgi verebilecek uygun kişiler oldukları varsayılmıŐtır.
2. Araştırmada kullanılmak için hazırlanan g6r6Őme sorularının araştırmanın amacına hizmet ettiği varsayılmıŐtır.
3. Araştırmaya katılan bireylerin g6r6Őme sırasında sorulara içtenlikle ve doğru cevap verdikleri ve beyan ettikleri g6r6Őlerin g6venilir olduğu varsayılmıŐtır.

3.12 ARAŞTIRMANIN ETİĞİ

Çalışmaya baŐlamadan 6nce Manisa Celal Bayar 6niversitesi Tıp Fak6ltesi Sağlık Bilimleri Etik Kurul'una başvuru yapılmış ve Etik Kurul İzin Belgesi (Ek 2) alınmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın amacına yönelik olarak ilçe belediyelerin spor eğitim faaliyetlerine yönelik mevcut durum tespit edilmiştir (Tablo 2). Daha sonra katılımcı görüşlerinden elde edilen temalar bir model olarak verilecektir. Sırasıyla araştırmanın alt problemlerine ait bulgular yer alacaktır.

Tablo 2. Araştırmaya Katılan İlçe Belediyelere Ait Spor Eğitimi Faaliyetleri

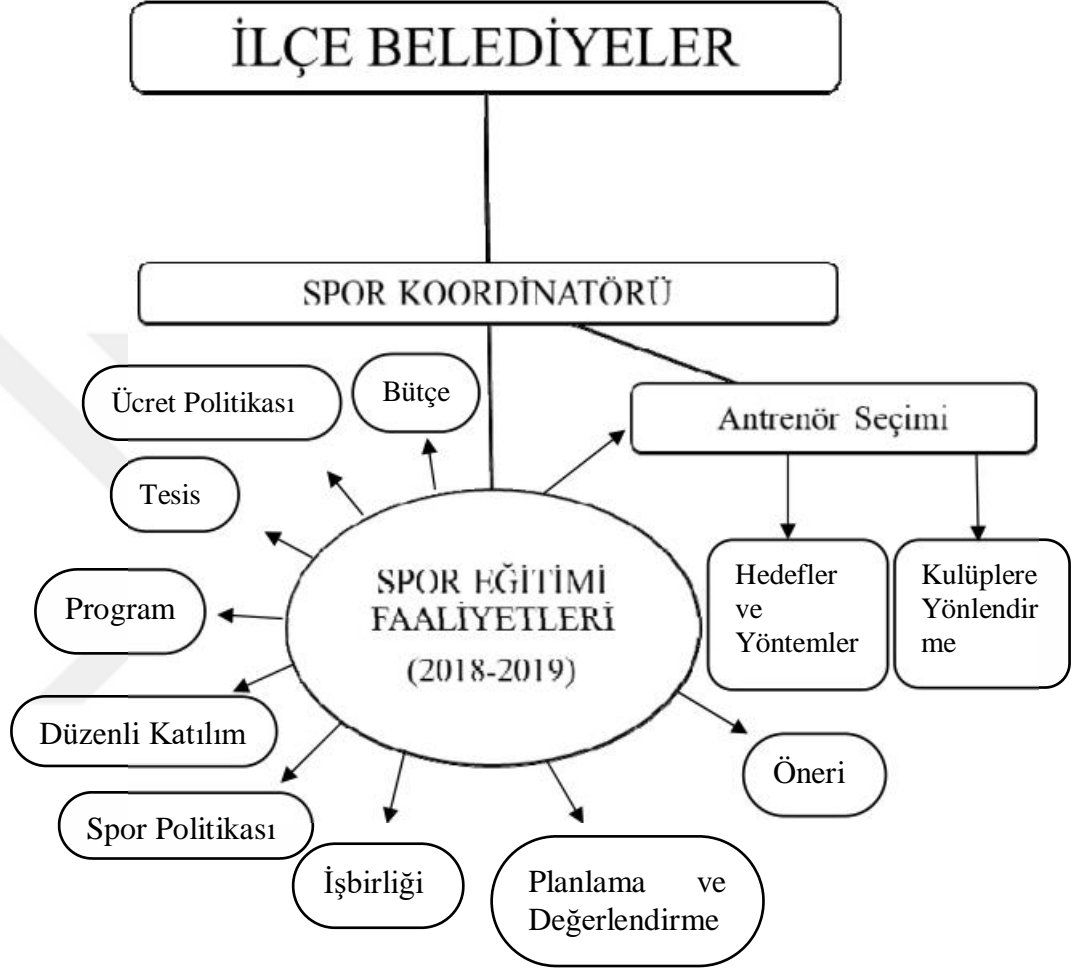
FAALİYETLER	BELEDİYELER					
	A	B	C	D	E	F
Cimnastik	✓	-	✓	✓	✓	✓
Anne – Çocuk Cimnastiği	✓	-	-	-	-	-
Artistik Cimnastik	✓	-	-	-	-	-
Aerobik-Pilates	✓	✓	✓	✓	✓	-
Zumba	✓	✓	-	✓	-	-
Yoga	-	✓	-	-	✓	-
Hamile Yogası	-	-	-	-	✓	-
Bale	-	✓	-	-	✓	✓
Futbol	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Basketbol	✓	✓	✓	-	✓	✓
Voleybol	✓	✓	✓	-	✓	✓
Hentbol	-	-	✓	-	✓	✓
Tenis	✓	-	-	✓	✓	✓
Yüzme	-	✓	✓	✓	-	✓
Atletizm	-	-	-	-	✓	-
Badminton	-	-	-	✓	✓	-
Engelli badminton	-	-	-	✓	-	-
Bisiklet	-	-	-	-	✓	-

Tablo 2. Araştırmaya Katılan İlçe Belediyelere Ait Spor Eğitimi Faaliyetleri (Devam)

Satranç	-	-	-	-	✓	✓
Okçuluk	-	-	-	-	-	✓
Halk Oyunları	-	-	-	-	✓	-
Bocce	✓	-	-	-	✓	-
Engelli Bocce	-	-	-	-	✓	-
Dağcılık	✓	✓	✓	-	-	-
Güreş	-	✓	-	-	✓	✓
Judo	-	✓	-	-	✓	✓
Teakwando	-	-	✓	✓	✓	✓
Spor Kulübü	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Toplam Faaliyet Sayısı	11	11	9	10	20	13

Tablo 2 incelendiğinde A belediyesinde yer alan toplam spor eğitimi faaliyetlerin sayısı 11, B belediyesinde yer alan spor eğitimi faaliyetleri 11, C belediyesinde yer alan spor eğitimi faaliyetleri dokuz, D belediyesinde yer alan spor eğitimi faaliyetleri 10, E belediyesinde yer alan spor eğitimi faaliyetleri 20 ve F belediyesinde yer alan spor eğitimi faaliyetleri sayısının ise 13 olduğu görülmektedir. Sayıca en fazla faaliyete sahip olan belediye E belediyesi ve en az faaliyete sahip belediyenin ise C belediyesi olduğu anlaşılmaktadır. Diğer belediyelerden farklı olarak A belediyesinde anne çocuk cimmnastiği ve artistik cimmnastik yer aldığı dikkat çekmektedir. Yine diğer belediyelerden ayrı olarak D ve E belediyesinde engelli bireylere yönelik spor eğitimi faaliyetlerinin yer aldığı görülmektedir. Yalnızca E belediyesinde yer alan “hamile yogası” ile E belediyesinin kadınları özellikle de hamile kadınları dikkate aldığı anlaşılmaktadır. Her ilçe belediyede ortak olarak faaliyet gösteren tek kursun ise futbol olduğu dikkat çekmektedir. Ayrıca araştırmaya katılan her belediyenin bünyelerinde spor kulübü yer almaktadır.

Araştırma soruları doğrultusunda oluşturulan temalar bir model olarak aşağıda sunulmuştur.



Şekil 1. Araştırmanın Temaları

1. Bütçe

İlçe belediyelerin spor eğitimi faaliyetleri için ayırdıkları bütçeye ilişkin koordinatör görüşmelerinden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo3’de verilmiştir.

Tablo 3.Spor Eğitimi Faaliyetlerine Ayrılan Bütçeye İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımı

TEMA	KOD	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
BÜTÇE	Yasa gereği belediye bütçesinin binde 12’si	AKO, BKO, DKO, EKO	4	66,6
	Her yıl farklı bütçe ayrılıyor	CKO, DKO	2	33,3
	Ayrılan bütçe büyük ve yeterli bir rakam	AKO, CKO, DKO	3	50
	Binde yedisi ayrılıyor	FKO	1	16,6

Tablo 3 incelendiğinde; A, B, C ve D belediyesi spor koordinatörleri yasa gereği bütçelerinin binde 12’sini spor faaliyetlerine ayırdıklarını belirtmişlerdir. C ve D belediyesi spor koordinatörleri spora her yıl farklı bütçe ayrıldığını, A, C ve D belediyesi koordinatörleri; ayrılan bütçenin büyük ve yeterli miktarda olduğunu ifade etmişlerdir. F belediyesi spor koordinatörü ise spora faaliyetlerine bütçelerinin binde yedisini ayırdıklarını beyan etmiştir.

Spor eğitimi faaliyetlerine ayrılan bütçe ile ilgili katılımcıların görüşlerinden örnekler şu şekildedir:

“Belediye bütçelerinden spora ayrılan sosyal kısımlara ayrılan binde 12’lik bir kısım var. Bu kısım belediyelerin spor işlerine ayrılan bütçenin kullanmasını sağlıyor. Belediye bütçelerini düşünürsek bu rakam büyük bir rakam. Bütün belediyeler de bu bütçeyi kullanabilirlerse yeterli ve yararlı olabileceğini düşünüyorum.” (AKO)

“Meclisin vermiş olduğu karar doğrultusunda belediye bütçelerinin binde 12 si spor etkinliklerine ayrılmaktadır. Aynı zamanda halı sahalardan spor okullardan gelir elde edilebiliyor salonları kiralyoruz. Bu gelirlerle de çocuklara spor yaptırılabilir.” (BKO)

“Özellikle spor müdürlüğü olan belediyelerde müdürlüğe bir bütçe ayrılır spor faaliyetleri için. Bornova Belediyesinin spor müdürlüğü var ve bu bütçe içerisinde değerlendiriliyor ve bu her yılki bütçe politikasına göre değişkenlik gösterir. Spora ciddi bir miktar ayrılıyor bu miktarın belirlenmesinde de yapılan çalışmalar, halkın beklentileri, sportif organizasyonlar, spor salonlarının idamesi doğrultusunda her yıl bütçe oluşturuluyor.” (CKO)

“Devlet tarafından belediyelerin bütçesinden binde 12 si amatör spor kulüplerine dağıtılıyor. Her belediyenin bütçesine göre değişiyor tabiki. Bir de belediyelerin yıllık bütçesi var ve biz yıl içerisinde sportif etkinliklere ne kadar para ayırabiliriz diye düşünüyörüz, bu rakamlar da etkinliklere göre ve katılıma göre değişiyor.” (DKO)

“Cumhurbaşkanlığının açıkladığı yasaya göre belediye bütçesinin binde 12 sini biz spor etkinlikleri için ayrılmaktadır. Yani bütçemizin binde 12 sini kullanıyoruz.” (EKO)

“Belediyeler kanun gereği bütçelerinden gelirlerinin binde yedisini spora aktarmak zorundadır bu da bizim spor müdürlüğüne aktarılır. Yetmediği yerlerde belediye bize bağış olarak kaynak aktarır. (FKO)

2. Ücret Politikası

İlçe belediyelerin, spor eğitim faaliyetlerine katılım için ücret politikasına ilişkin koordinatör görüşmelerinden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. Spor Eğitimi Faaliyetleri İçin Ücret Politikasına İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KOD	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
ÜCRET POLİTİKASI	Ücret alınmıyor.	AKO, EKO	2	33,3
	Ücret alınıyor.	BKO, CKO, FKO	3	50
	Hem ücretli hem ücretsiz kurslar.	DKO	1	16,6
	Piyasa araştırması yapılarak ücret belirleniyor	BKO, DKO, FKO	3	50
	Alınan ücretler Halkı zor durumda bırakmayacak miktarda.	BKO, CKO, DKO, FKO	4	66,6
	Alınan ücretlerden kar amacı güdülmüyor.	CKO, FKO	2	33,3

Tablo 4 incelendiğinde; sadece A ve E belediyesi spor koordinatörleri halktan ücret alınmadığını belirtmiştir. D belediyesi spor koordinatörü ise hem ücretli hem de ücretsiz kursların yer aldığını belirtmiştir. Ücret aldıklarını belirten B, D ve F belediyesi spor koordinatörleri ise bu ücretin piyasa araştırması yapılarak, halkı zor durumda bırakmayacak miktarlarda belirlendiğini, C ve F belediyesi spor koordinatörleri ise aldıkları ücretlerden kar amacı gütmediklerini beyan etmiştir.

Ücret politikasıyla ilgili olarak halktan spor hizmeti karşılığında ücret alma yaklaşımını benimseyen katılımcıların görüşlerinden örnekler şu şekildedir:

“Spor eğitimi için ücret alıyoruz. Alma sebepimiz de şu: birincisi disiplini sağlıyor, ücretsiz yaptığımızda devamlılıkta sıkıntılarla karşılaşabiliyor. Öncelikle araştırma yapıyoruz ve vatandaşı zor durumda bırakmayacak şekilde de bu ücreti belirleyip alabiliyoruz.” (BKO)

“Burada ufak tefek bir gelir söz konusu gibi gözüксе de çalışan antrenörlerimizin maaşları, tesisin idamesi anlamında bakıldığında spor okullarından kesinlikle bir kar amacı güdülmüyor. Yine spor okullarından gelen para

ile yarışmacı takımların kıyafet, ulaşım, malzeme ihtiyaçları karşılanıyor. Kısaca aldığımız ücreti yine vatandaşa ve sporculara yansıtacak şekilde bir ücret politikamız var.” (CKO)

“Hem ücretli hem ücretsiz kurslarımız var. Ücretli kurslarımızda fiyat politikamızı şu şekilde belirliyoruz: Türkiye genelinde belediyelerde bir piyasa araştırması yapıyoruz. En düşük miktarı belirleyip (halkın zorlanmayacağı ödeyebileceği miktarlarda) onu yapıyoruz. Giderleri daha fazla olan masraflı sporlarda (örneğin tenis, yüzme gibi) bunları ücretli olarak veriyoruz. Diğer branşlarımızda ücretsiz.” (DKO)

“Ücret alınıyor. Biz özel kulüplerin yaptığı çalışmaların spor okullarının ücretlerine öğrenip, ona göre halkın katılabileceği miktarda ücretler belirliyoruz. Bu ücretler de sadece bizim antrenörlerimizin ve spor araç gereçlerimizin giderlerini karşılıyor. Daha fazlası için bir kar amacı gütmüyoruz.” (FKO)

3. Tesis

İlçe belediyelerde spor tesislerinin aktif kullanılması için neler yapıldığına ilişkin koordinatör görüşmelerinden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5. Spor Tesislerinin Aktif Kullanılmasına İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KOD	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
	Tesislerin bakımı ve onarımı yapılmalı	AKO, CKO, DKO	3	50
TESİS	Spor Turnuvaları düzenlenmeli	BKO, CKO, EKO	3	50
	Daha çok spor tesisi yapılmalı	EKO, FKO	2	33,3

Tablo 5 incelendiğinde A, C ve D belediyelerinin spor koordinatörleri, spor tesislerinin aktif kullanılması için tesislerin bakımı ve onarımının yapılması görüşündedir. B, C ve E belediyesinin spor koordinatörleri daha fazla spor turnuvaları düzenlenmesi gerektiğini; E ve F belediyesinin spor koordinatörleri de daha çok spor tesisi yapılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Spor tesislerinin aktif kullanılması için katılımcıların görüş ve önerilerinden örnekler şu şekildedir:

“Bir kere tesislerin kullanılabilir durumda olması lazım bu doğrultuda tesislerin bakımı onarımı zamanında yapılmalı çalışmaların aksamaması için.” (AKO)

“Spor turnuvaları ne kadar çok yapılırsa salonlar hem amacında hem daha nitelikli kullanılmış olur diye düşünüyorum. Örnek verecek olursak Doğançay spor tesislerinde biz Fethi Sekin Turnuvası yapmıştık ve Aydın’dan Manisa’dan insanlar geldi bu turnuvaya. Yani devamlı spor turnuvaları yapılırsa insanlar daha verimli kullanmış olur spor tesislerini.” (BKO)

“Verimli kullanıldığını düşünüyorum. Özellikle içerisinde çeşitli organizasyonlar düzenleyerek, antrenörler atayarak verimli olmasını sağlıyoruz. Daha büyük organizasyonlara ev sahipliği yapılırsa iyi olabileceği düşüncesindeyim. Onun haricinde gelişen teknolojiler doğrultusunda (ışıklandırma, saha zemini, tribün durumu vs.) ve bütçe doğrultusunda daha da geliştirilebilir. Bu da nitelikli kullanımı ve verimi arttıracaktır.” (CKO)

“Şuan bizim en büyük eksikliğimiz kapalı spor salonumuz yok bu nedenle de basketbol voleybol hentbol gibi branşlarımızda kurs açamıyoruz. Elimizdeki tesislerden de çok eskiden yapılmış tesisler var tabiki onların bakımlarını yapmamız gerekiyor böylelikle daha aktif hale gelebilir.” (DKO)

“İlçe milli eğitim ile yapılan çalışmalarla tesisler daha iyi kullanılabilir ama biliyorsunuz ki belediyeler siyasi birimler olduğu için ilçe milli eğitimler tarafından desteklenmediği sürece okuldaki çocukların yararlanma oranı çok az. Hatta yok diyebilirim. Bu konuda ilçe milli eğitimden destek yok hatta köstek çok.” (EKO)

“Belediyeler daha çok spor tesisi yapmalı... Mesela bizim ilçemizde bir tane yüzme havuzumuz var bu da yetmiyor. Biz kurs zamanları kayıt sayısını belli bir yerde kesmek zorunda kalıyoruz yoksa olmuyor.” (FKO)

Koordinatörlerin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde; belediyelerin spor alanlarının daha aktif, verimli kullanılmasının sağlanması açısından spor tesislerinin bakım ve onarımının zamanında yapılması, çeşitli spor turnuvaları düzenleyerek tesislerin kullanımının artırılması ve daha fazla spor tesisi yapılması önemli görüşler olarak öne çıkmaktadır. E belediyesi spor koordinatörü ise bu konuda ilçe belediye birimlerinden destek alamadıklarını, hatta birtakım zorluklar çektiğini bu nedenle okuldaki çocukların spor tesislerini kullanma oranının düşük olduğunu ifade etmiştir.

4. Program

İlçe belediyelerde spor eğitim faaliyetleri programında açılan kursların kriterlerine ilişkin koordinatör görüşmelerinden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 6’de verilmiştir.

Tablo 6. Spor Eğitim Faaliyetleri Programında Bir Kursu Açma Kriterlerine İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KOD	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
PROGRAM	Araç-gereç-tesis durumuna	AKO, DKO	2	33,3
	Halk talebi	AKO, BKO, CKO, DKO, EKO, FKO	6	100
	Branşın yaygınlığı (popülerliği)	CKO, EKO	2	33,3

Tablo 6 incelendiğinde katılımcıların tümü, bir spor kursu açılırken halkın talebini dikkate aldıklarını belirtmiştir. A ve D belediyesinin spor koordinatörleri eldeki araç-gereç ve tesis durumunun da spor etkinliği açma kriteri olarak değerlendirilmesi

gerektiği görüşündedir. C ve E belediyesi spor koordinatörleri ise bir spor etkinliği açma kriteri olarak branşın popülerliğine bakılması gerektiğini düşünmektedir.

Katılımcıların grşlerinden örnekler şu şekildedir:

“Herhangi bir grup gelir de herhangi bir branşta faaliyet göstermek isterse öncelikle elimizdeki araç-gerek tesis durumuna bakarız. Eldeki malzemeye ve tesise göre spor etkinlikleri planlaması yapılmalıdır.” (AKO)

“Vatandaş bize talepte bulunduğunda uygunluğuna bakıp her türlü branşı açarız. Bu konuda vatandaşla birebir iletişim içindeyiz.” (BKO)

“ncelikle vatandaş talebi bizim için çok önemli. Bundan sonra branşın yaygınlığı önemli bir kriter oluyor. Örneğin 10-15 kişi talep etti ve branş açıldı, sonrasında vatandaş ne kadar talepte bulunur sayı ne kadar artar bunu değerlendiriyoruz.” (CKO)

“Tesis durumu önemli. Elimizdeki tesis ve malzeme durumuna göre de branşları açıyoruz. Eldeki imkanlar ve talep doğrultusunda branş açıyoruz.” (DKO)

“Talep önemli. 15 kişinin toplandığı bir çalışmayı yapmıyoruz genelde rvaşta olan etkinlikleri yapıyoruz. Tabiki başvuranları geri evirmiyoruz, araştırıyoruz, uygun olursa kurslarımızı açıyoruz.” (EKO)

“Belediyemizde bir branşı açmak için insanlar belediyemizi arıyorlar kulübümüze gelip müracaat ediyorlar. Biz de bunun karşısında bir talep topluyoruz, belli bir sayıya ulaştığımız zaman da bu kursu açıyoruz.” (FKO)

5. Düzenli Katılım

İlçe belediyelerde halkın spor eğitim faaliyetlerine düzenli katılımlarının sağlanmasına yönelik koordinatör görüşmelerinden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Kurslara Düzenli Katılımın Sağlanmasına İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KOD	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
DÜZENLİ KATILIM	Ulaşım (servis) desteği	CKO, DKO	2	33,3
	Gelemeyenler için telafi	DKO	1	16,6
	Kayıt silme	AKO	1	16,6
	Yapılan bir şey yok	BKO, EKO, FKO	3	50

Tablo 7 incelendiğinde; C ve D belediyesi spor koordinatörleri, spor faaliyetlerine düzenli katılımın arttırılması için halka yönelik ulaşım (servis) desteği sağlandığını belirtmişlerdir. D belediyesi spor koordinatörü gelemeyenler için telafi yaptığını, A belediyesi spor koordinatörü ise; belirli bir süre çalışmalara gelmeyenlerin kaydını sildiklerini ifade etmektedir. B, E ve F belediyeleri spor koordinatörleri ise bu konuda yapabilecek bir şey olmadığını düşünmektedirler.

Kurslara düzenli katılımın sağlanmasına yönelik katılımcıların görüş ve önerilerinden örnekler şu şekildedir:

“Biz ücretsiz spor eğitimi verdiğimiz için bazen “nasıl olsa ücret vermedim gitmesem de olur” düşüncesi ile yaklaşanlar oluyordur. Bu durum bizi rahatsız ediyordu. Çünkü başka bir insanın spor yapmasına mani olan bir durumdu bu. Bunun için biz de; bir çalışmaya 3 defa gelmeyen bir kişinin kaydını siliyoruz. Dolayısıyla bundan çekinerek özel durumlarda ya bize bilgi veriyorlar ya da çalışmalara düzenli olarak katılmaya çalışıyorlar.” (AKO)

“Çok sık problem yaşamıyoruz, yeni bir belediyeyiz ve spor alanlarımız çok yok ama talep çok tabiki vatandaş ta bunu kullanmak istiyor kolay kolay kaçmıyor çalışmalardan. Ama yinede bazı dönemler sayılarda düşüşler gerçekleşiyor. Bu durumda yapacak bir şey yok.” (BKO)

“İlçemizde spora ilgi oldukça yüksek. Bu anlamda katılımcılar düzenli katılıyorlar. Biz özellikle merkezden uzak spor tesislerimize ulaşımı servisle sağlıyoruz. Spor okullarının tamamında (tüm branşlarda) servis desteğimiz var. Servis desteği de biraz önce bahsetmiş olduğum ücretin içinde (ek ücret alınmıyor) Dolayısıyla bu da devamlılığı artırıyor. Hemen hemen aldığımız kayıt sayısı dönem sonuna kadar düzenli olarak devam ediyor.” (CKO)

“Özellikle çocuklar için servis kaldırıyoruz buraya gidiş geliş için servis imkanı sağlıyoruz. Onun dışında diğer branşlarda da bir sorun yaşamıyoruz genelde. Ücretli branşlarda da gelemeyenler için telafi imkanı veriyoruz.” (DKO)

“Ücretsiz olan kursların hepsinde sorun yaşıyoruz. Vatandaş kafasına göre bugün geliyor yarın gelmiyor. Disiplinize olan kurslarımızda bu sorunu yaşamıyoruz. Bunlar yıl sonunda bir gösteri ile taçlandıracağımız etkinlikler mesela halk oyunları ... Ama diğer branşlarda devam sorunu yaşıyoruz. Aslında kursların ücretlendirilmesi bu yönden iyi olabilir insanlar az da olsa ücret verdikleri bir yere düzenli olarak gelirler.” (EKO)

“Biz katılımcıların bize devam etmesi için çok büyük bir çaba sarf etmiyoruz. Çünkü zaten çok yoğunuz yani gelmeyene de gel demiyoruz açıkçası. Mesela çocukların sınav dönemlerinde sayı mutlaka azalıyor ve bunlara da zaten biz yıllardır alıştık, bayram zamanlarında mutlaka bir hafta önceden insanlar tatillere gidiyor o dönemler sayı azalıyor, bu durumda da bizim yapabileceğimiz bir şey yok.” (FKO)

6. Spor Politikası

İlçe belediyelerin spor eğitimi ile ilgili politikalarına ilişkin koordinatör görüşmelerinden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Belediyelerin Spor Eğitimi Politikalarına İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KOD	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
SPOR POLİTİKASI	Sağlıklı yaşam sunmak	AKO, CKO	2	33,3
	Kötü alışkanlıklardan korumak	AKO, CKO, DKO	3	50
	Halka, doğru bir spor eğitimi vermek	AKO	1	16,6
	Kitle sporu yaptırmak (Her yaş ve kesime yönelik)	AKO, DKO, EKO, FKO	4	66,6
	Sporcu yetiştirmek	BKO, FKO	2	33,3

Tablo 8 incelendiğinde; AKO, DKO, EKO ve FKO kodlu katılımcılar, spor politikasının “kitle sporu yaptırmak” olduğunu belirtmektedir. A belediyesi spor koordinatörünün “sporcu yetiştirmek” hariç diğer spor politikalarını benimsediği görülmektedir. B belediyesi spor koordinatörü ise yalnızca “sporcu yetiştirmek” politikasını izlediğini ifade etmektedir. A ve C belediyesi spor koordinatörlerinin halka sağlıklı yaşam sunmak, A, C ve D belediyesi spor koordinatörlerinin insanları kötü alışkanlıklardan korumak, B ve F belediyesi spor koordinatörlerinin bünyelerinde sporcu yetiştirmek politikalarını benimsedikleri görülmektedir.

Belediyelerin benimsedikleri spor eğitimi politikaları hakkında katılımcıların görüşlerinden örnekler şu şekildedir:

A belediyesi spor koordinatörü temel olarak halka doğru bir spor eğitimi vermek politikasını benimsedikleri ve 14 yıldır bu sistemi sürdürerek diğer belediyelere örnek oldukları görüşündedir. AKO kodlu katılımcı düşüncelerini şu sözlerle ifade etmektedir: *“İnsanların sağlıklı yaşamaları için doğru spor eğitimi bilgileriyle, doğru uygulamalar yapmaları için önlemler alınması gereklidir. Burada, bu önlemlerin spor konusunda bilgili eğitmenlerce halka ulaştırılması, bu hizmetin verilmesi politikası vardır. Bu hizmet ücretsiz olarak 14 senedir burada sağlanıyor. Başka kulüp ve belediyelere de örnek oluyor.”* (AKO)

“Bizim yetiştirmeci bir politikamız var yarıştırmacı değiliz. Özellikle çocuklarda spor okulu çalışmalarına ağırlık veriyoruz bu nedenle.” (BKO)

C belediyesi spor koordinatörü spor eğitimi politikalarının yerel halka spor yaptırmak olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir: *“Öncelikle politikamız yarışmacı takımlar, şampiyonluklar, kupalar değil. Bizim ana politikamız; Yerel halka, arka mahallelerdeki çocuklara nasıl spor yaptırırız, onları nasıl kötü alışkanlıklardan uzaklaştırırız konusunu temel alıyoruz. Daha çok çocuğa branşların temel becerilerini vermek, sağlıklı yaşam sunmak ana hedefimiz.” (CKO)*

“Bizim felsefemiz halka spor yaptırmak. Çocuk, genç, yaşlı, engelli herkesi spora yöneltmek hayata bağlamak istiyoruz. Kitle sporu yaptırmak, sporu insanlara sevdirmek, çocukları gençleri kötü alışkanlıklardan korumak bizim spor politikamızı oluşturuyor.” (DKO) Bu sözleri ile D belediyesi spor koordinatörünün herkes için spor yaklaşımını benimseyen, halkın spor ihtiyacını karşılamaya yönelik bir politika izlediğini söyleyebiliriz.

E belediyesi spor koordinatörü de halkın her yaş ve kesimine yönelik bir spor politikası belirleyerek, profesyonelleşme ve performans sporuna yönelik yatırım ve yapılanma düşünmediklerini şu sözlerle ifade etmektedir: *“Biz profesyonelleşmeyi hiçbir zaman düşünmedik. Mesela bizim spor kulübümüzde futbol yoktur. Çünkü Başkanımız futbola aktaracağı parayı amatör spor kulüplerindeki çocuklara harcarım düşüncesi ile yaklaşıyor. Oraya gidecek parayı biz yerel bölgede spor yapan çocuklara harcamak istedik. Politikamız bu şekilde ilerledi. Ben de mantıklı buluyorum çünkü 20-25 kişinin aldığı para ile 10 bin-20 bin kişi spor yapar diye düşünüyoruz.” (EKO)*

“Politikamız, ilçemizde zaten bir spor kulübü var ve ilçemizdeki spor kulübüne biz gönülden destek olan bir kulübüz, onların alt yapıları oluşturmak için sporcularımızı yetiştiririz, onlar istediği zaman bizden sporcuları alırlar.” (FKO) Bu görüşleri ile D belediyesi spor koordinatörünün performans sporuna yönelik bir politikayı benimsediğini söyleyebiliriz.

7. İşbirliği

İlçe belediyelerin diğer kurum ve kuruluşlarla yaptıkları işbirliği ve ortak çalışmalara ilişkin koordinatör görüşmelerinden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. Yapılan İşbirliği ve Ortak Çalışmalara İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KOD	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
İŞBİRLİĞİ	Milli Eğitim Bakanlığı	AKO, CKO, DKO, EKO, FKO	5	83,3
	Sivil toplum kuruluşları	CKO	1	16,6
	Amatör spor kulüpleri	AKO, CKO, EKO, FKO	4	66,6
	İşbirliği yapılmıyor	BKO	1	16,6

Tablo 9 incelendiğinde; A, C, D, E ve F belediyesi spor koordinatörleri, Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapmakta olduğunu beyan etmiştir. A, C, E ve F belediyeleri spor koordinatörleri, amatör spor kulüplerine malzeme ve tesis desteğinde bulduklarını belirtmiştir. C belediyesi spor koordinatörü sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde olduğunu, B belediyesi spor koordinatörü ise hiçbir kurum veya kuruluş ile işbirliği içerisinde olmadığını ifade etmiştir.

Katılımcıların görüşlerinden örnekler şu şekildedir:

A belediyesi spor koordinatörü kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılabilmesi için spora bakış açılarının benzer ve ortak olmasının önemli bir kriter olduğunu belirterek bu durumu şu sözlerle ifade etmiştir: “Bizim spora bakış açımız doğrultusunda olduğu sürece ortak yapabileceğimiz projelerimiz oluyor. Çocuk şenlikleri, spor turnuvaları olabiliyor. Okullara spor malzemeleri desteği sağlıyoruz. Amatör spor kulüplerine tesis ve malzeme desteği sağlıyoruz.” (AKO)

Politik durumların, spor eğitimi faaliyetlerinde ve işbirliği üzerinde önemli rol oynadığını belirten B belediyesi spor koordinatörü, siyasi nedenlerden dolayı şüana kadar hiçbir işbirliğinin yapılmadığını şu sözlerle açıklamıştır: *“Bu konuda daha önce işbirliği yapılmadı maalesef, yapamama sebepimiz siyasi faktörlerin devreye girmesi. Parti söz konusu olduğu zaman halka hizmeti çok iyi şekilde sağlayamıyoruz.”* (BKO)

Birçok kurumla işbirliği yapıldığını ifade eden C belediyesi spor koordinatörü görüşlerini şu sözlerle açıklamıştır: *“Evet işbirliği yapılıyor, Milli eğitim ile üniversite ile amatör spor kulüpleri ile işbirliği içindeyiz. Özellikle okulların müsabakalara katılmalarında servis desteği ve malzeme desteği sağlıyoruz sağlıyoruz. Sivil toplum kuruluşları ile de işbirliği içindeyiz. Halk oyunu yapıyorlar yine servis desteği ve salon desteği sağlıyoruz.”* (CKO)

“Daha çok okullarla iş birliği yapıyoruz. Örneğin devlet okullarında engelli çocuklarımız var. Bu çocuklara beden eğitimi derslerinde tenis kulübümüze getirerek orada tenis öğretiyoruz. Hem farklı okullardan birçok çocuk geliyor ve burada birbirleri ile kaynaşma imkanı oluşuyor. Aynı şekilde okulda yüzme derslerini burada görüyorlar ve notlarını da bizim öğretmenlerimiz veriyor sınavlarını da burada oluyorlar. Aynı zamanda daha önce ceza almış (suçlularla) denetim kontrol halinde hayatlarına devam eden bireylere tenis öğrettik böyle bir çalışmamız oldu geçen yıl. Bu yıl tekrar onlardan bir talep gelirse tekrar başlayacağız.” (DKO) D belediyesi spor koordinatörünün ifadelerine göre; yaptıkları çalışmalar ile sporun okullarda yer almasını, sporun her çocuğa ulaşmasını hedefledikleri söylenebilir. Ayrıca suçlularla yaptıkları çalışmalar ile onların sportif etkinliklerde bulunarak zihinsel, fiziksel ve sosyal boyutlarda daha sağlıklı bir hayat sürmelerini desteklediği söylenebilir.

8. Planlama ve Değerlendirme

Belediyelerin spor eğitim faaliyetlerini planlanma ve değerlendirme sürecine ilişkin spor koordinatörleri ile yapılan görüşmelerden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 10’de verilmiştir.

Tablo 10. Belediyelerin Spor Eğitim Faaliyetlerini Planlanma ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KOD	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME	Yıllık plan yapıyor	AKO, CKO	2	33,3
	Yıllık plan yapılmıyor.	BKO, DKO, EKO, FKO	4	66,6
	Toplantılar düzenleniyor.	AKO, CKO	2	33,3
	Memnuniyet anketi uygulanıyor	CKO	1	16,6
	Yıllık katılımcı sayıları belirleniyor. (İstatistik analizler)	AKO, CKO, DKO, EKO, FKO	5	83,3

Tablo 10 incelendiğinde A ve C belediyesi spor koordinatörleri, her dönemin başında spor eğitim programı için yıllık plan yaparak faaliyetlerini bu program çerçevesinde sürdürdüklerini belirtmiştir. Yıllık plan yapmadan spor faaliyetlerini sürdürdüklerini ifade eden spor koordinatörleri (BKO, DKO, EKO, FKO) ise çoğunluktadır. A ve C belediyesi spor koordinatörleri ayrıca uyguladıkları spor eğitimi faaliyetlerinin değerlendirmesinde dönem sonu antrenörler ile birlikte toplantılar düzenlediklerini belirtmişlerdir. C belediyesi spor koordinatörü ayrıca faaliyetlere katılan yerel halka memnuniyet anketi uygulayarak uygulamalarını değerlendirdiklerini belirtmiştir. Spor koordinatörlerinin çoğunluğunun ise (AKO, CKO, DKO, EKO, FKO) her yılın sonunda katılımcı sayılarını belirleyip istatistiksel analizler yaparak spor faaliyetlerini değerlendirdikleri görülmektedir.

Belediyelerin spor eğitim programı için yıllık planları ve dönem sonu değerlendirmesi hakkında katılımcıların görüşlerinden örnekler şu şekildedir:

A belediyesi spor koordinatörü her dönemin başında bir yıllık spor eğitim programlarının oluşturulduğunu ve yıl boyunca bu program çerçevesinde hareket edildiğini, belli bir düzen ve sisteme sahip olduklarını ve bu sistemin değerlendirmelerinin mutlaka yapıldığını şu sözleri ile ifade etmektedir: “*Tabiki, “biz ne yaptık? Neleri noksan yaptık? Neleri tam yaptık? Daha neler yapabiliriz?”*”

bunların değerlendirmesini mutlaka yapıyoruz. Bu değerlendirmeleri de bir sonraki dönem için kullanıyoruz. Daha düzgün düzenekler oluşturmayı sağlıyoruz. Belediyemizde herkesin görebileceği şekilde panoya asılmış olan hafta hafta ayrılmış yıllık programımız var. İçerisinde bütün çalışmalar ve hangi gün, hangi saatte, hangi antrenör, yaş grupları vs. hepsi mevcut. Ayrıca öğretmenlerimizin yıllık ders programları da var. Onlar da bir yıl içerisinde hangi egzersizleri verecekleri konusunda programlara sahip. Bu program çerçevesinde hareket edilmektedir.” (AKO)

“Ben buradaki görevime yeni geldim. Öğrencinin sayısı devam durumu bizim için oldukça önemli. Mesela sayı azaldıysa ya da devamsızlık çoksa bu neden kaynaklanıyor bunu araştırmak gerekiyor. (Antrenörden mi, tesis durumundan mı vs.) Bu sistemi oturtmaya çalışacağız ama tabiki öncesinde böyle bir sistem oturmuş değildi bu nedenle geçmiş yıllara ait öyle bir dokümanımız yok. Yıllık planlarımız yok daha doğrusu şimdiye kadar yapılmadı, bizim hedefimiz de bu sistemi oluşturabilmek.” (BKO) Spor koordinatörü bu ifadeleri ile, halka verdikleri spor eğitimi hizmetinde belirli bir plan ve program çerçevesinde hareket etmediklerini ifade etmiştir.

C belediyesi spor koordinatörü, spor eğitimi faaliyetlerini halkın geri dönütleri ile değerlendirdiklerini ve bu doğrultuda toplantılar düzenlendiğini belirterek şu sözleri söylemiştir: *“Evet yapıyoruz, özellikle son bir yıldır benim göreve gelmem ile bir memnuniyet anketi uyguluyoruz bunun sonucunda da antrenörlerimizle bir toplantı düzenleyip bunun değerlendirmesini yapıyoruz. Ayrıca sadece anket olarak değil çeşitli zamanlarda velilerle görüşmeler yapıp dönütler alıp bu konuda faydalanıyoruz.”* (CKO)

9. Öneri

İlçe belediyelerde aktif spor eğitimi için yapılabileceklerle ilişkin spor koordinatörleri ile yapılan görüşmelerden elde edilen ortak görüşler-öneriler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11. Aktif Spor Eğitimi İçin Yapılabileceklere İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KOD	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
ÖNERİ	Halka doğru bir spor eğitimi ve hizmeti verilmeli	AKO, BKO, DKO	3	50
	Eldeki araç-gereç ve tesis durumuna uygun programlar oluşturulmalı	AKO	1	16,6
	Spor tesisleri yenilenmeli ve sayıları artmalı	AKO, CKO, EKO	3	50
	Yönetim ve antrenör kademesinde SBF-BESYO mezunu sporu bilen ve seven bireylerin görevlendirilmesi	AKO, CKO, DKO EKO FKO	5	83,3
	Yeni güncel branşlar takip edilmeli	EKO	1	16,6
	Belediyelerin bünyesinde spor müdürlükleri kurulmalı	FKO	1	16,6

Tablo 11 incelendiğinde; aktif spor eğitimi faaliyetleri için spor koordinatörlerinin çoğu (A, C, D, E, F) yönetim ve antrenör kademesinde SBF – BESYO mezunu, sporu bilen ve seven bireylerin görevlendirilmesi gerektiğini ifade etmektedir. A, B ve D belediyesi spor koordinatörleri, halka doğru bir spor hizmeti verilmesini, A, C ve E belediyesi spor koordinatörleri, spor tesislerinin sayısının arttırılmasını ve düzenli olarak yenilenmesini önermektedir. Ayrıca A belediyesi spor koordinatörü spor eğitimi faaliyetlerinin eldeki araç-gereç ve tesis durumuna uygun olarak planlanması gerektiğini, E belediyesi spor koordinatörü güncel branşların sürekli olarak takip edilmesi gerektiğini, F belediyesi spor koordinatörleri, her belediyenin bünyesinde spor müdürlüklerinin bulunması gerektiğini vurgulamaktadır.

Aktif spor eğitimi faaliyetleri için yapılabilecekler hakkında katılımcıların görüş ve önerilerinden örnekler şu şekildedir:

“Düzenli, sistemli ve sürdürülebilir bir düzenin devam etmesi gereklidir yoksa bir defa yapıp bıraktığımızda bu çalışmaların hiçbir anlamı olmaz... Daha nitelikli olması için doğru spor hizmetinin, doğru çalışmaların, bu çalışmalara katılanlarca

görülmesinin sağlanması gerekmektedir. Hiçbir şekilde yapılan çalışmanın spor bilimciler tarafından yanlış yapıldığını dahi düşünülmemesi gereken bir çalışmanın ortaya konması lazım. Bu doğrultuda hareket edilmelidir. Bir de belediyeler ellerindeki araç-gereç malzeme ve tesise göre programlar koyarlarsa başarıya ulaşırlar. Örneğin yüzme havuzu yokken yüzme programı başlatıp “ben yüzme yaptırıyorum” diyerek ortaya çıkmanın hiçbir anlamı yoktur.” (AKO)

“Öncelikle sporu insanlara sevdirmek önemli. Aynı zamanda vatandaşa güler yüzlü olmak, spor eğitimini doğru yaptırmak lazım. Yerel hizmetlerde vatandaş ile eğitmenin iç içe olması gerekiyor. Bu olmadan diğerleri olmaz.” (BKO)

“Belediyelerin bütçesi uygun olduğu sürece spor tesis sayılarının arttırılması en önemli görevlerden biri olduğunu düşünüyorum. Sonraki süreçte bu tesislerin içini doldurma anlamında, eski tabirle spor akademisi veya SBF mezunu, spor ile yetişmiş insanların, hem yönetim kademesinde hem de antrenör kademesinde görevlendirildiği ortamlar oluşturularak sporun yaygınlaştırılması anlamında belediyelerin önemli misyonlar üstlenmesi gerektiğini düşünüyorum. Ve bizlerde bu hedefte görevlerimize devam ediyoruz...” (CKO)

“Öncelikle spordan gelen insanların işe alınması gerekli her yerde. Dediğim gibi maalesef torpil olgusu var Türkiye’de. Bu işi gerçekten sevmek önemli çocukları insanları sevmek önemli, sporu bilmek önemli ve daha sonra da insanlara bu bilgileri doğru şekilde aktarabilmek önemli. Bu işin okulunu okuyan insanların sporu yönetmesi en önemli önerimdir.” (DKO)

“Öncelikle başımızda sporu seven bir yerel yönetim olmalı. Yani belediye başkanı ve spor yöneticisinin sporu seven insanlar olması gerekiyor. Ayrıca çok çalışmak ve spor tesislerini sürekli güncellemek yenilemek gerekiyor. Yeni güncel branşları takip etmek bunlara açık olmak gerekiyor. Daha fazla tesis yaparak da daha çok insanı yönlendirebiliriz spora.” (EKO)

“Bence mutlaka belediyelerin hepsinin bünyelerinde spor müdürlükleri olması lazım. Birçok belediyede spor müdürlüğü yok. Spor işleri ya kültür bakanlığına bağlı ya da sosyal işler müdürlüğüne bağlı. Bir kere bunlar mutlaka kurulmalı ve belediyede görevlendirilmiş kişilerin bence spordan gelen insanlar olması gerekiyor.

Sporun bir kültürü vardır, bir doğası vardır, bir işleyişi vardır bunları biz onlara anlatıp geliştirene kadar zaten yıllar geçiyor, ilk önce bunu yapmamız gerekiyor ondan sonrası çok daha kolay olacak, sporun içinden gelen insanlar sporu yönetmeye başlarsa o zaman çok daha rahat olacak herşey...” (FKO)

Katılımcıların görüşleri değerlendirildiğinde; aktif spor eğitimi faaliyetleri için SBF – BESYO mezunu, sporu seven, sporu bilen ve bu bilgileri doğru bir şekilde halka aktarabilecek bireylerin hem yönetim hem de antrenör kademesinde yer almasının önemli olduğunu düşündükleri anlaşılmaktadır. Diğer taraftan katılımcı görüşlerinde tesis sayısının artırılması, güncel branşların takibi, araç-gereç-malzeme durumları da spor eğitimi faaliyetlerinin aktif olma durumunu arttırmada önemli görüşler arasında yer almaktadır.

10. Antrenör Seçimi

Belediyelerde spor eğitimi veren antrenörlerin işe alım koşullarına ilişkin spor koordinatörleri ile yapılan görüşmelerden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12. Antrenörlerin İşe Alım Koşullarına İlişkin Koordinatörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KOD	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
ANTRENÖR SEÇİMİ	SBF – BESYO mezunu olmaları	AKO, BKO, DKO, FKO	4	66,6
	Branşta uzmanlık (Antrenörlük belgesi)	AKO, BKO, DKO	2	33,3
	CV değerlendirmesi	AKO, CKO	2	33,3
	Yerellik şartı (ilçede yaşayan biri olması)	CKO	1	16,6
	Önceki çalışılan yerden referans alımı	CKO, EKO	2	33,3
	Torpil olgusu	DKO	1	16,6

Tablo 12 incelendiğinde; A, B, D ve F belediyesi spor koordinatörleri, antrenörlerin işe alım koşulu olarak, Spor Bilimleri Fakültesi (SBF) veya Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu (BESYO) mezunu olma kriterini belirlemiştir. A ve B belediyeleri spor koordinatörleri branşta uzmanlık yani antrenör belgesi istemekte, A ve C belediyeleri spor koordinatörleri CV değerlendirmesi yapmakta, C ve E belediyeleri spor koordinatörleri ise antrenörlerin önceki çalıştıkları yerlerden referans almayı kriter olarak belirlemektedir. Ayrıca C belediyesi spor koordinatörü, bulunduğu ilçede yaşayan spor eğitmenini işe almayı tercih ettiğini belirtmektedir. D belediyesi spor koordinatörü ise torpilin etkili olduğunu düşünmektedir.

Belediyelerin antrenör işe alımı hakkında katılımcıların görüşlerinden örnekler şu şekildedir:

C belediyesi spor koordinatörü diğer belediyelerden farklı olarak spor eğitmenlerinin işe alımında yerellik şartı aradığını şu sözleri ile ifade etmiştir: *“Öncelikle eldeki CV ler değerlendiriliyor ve branşın gerekli şartlarını taşıyıp taşımadığına bakılıyor. Mümkünse yerelliğine bakılıyor yani bu ilçede yaşayan birisi olup olmadığına bakılıyor. Sonrasında başkanlık kanaatiyle de bir alım yapılıyor.”* (CKO)

D belediyesi spor koordinatörü de diğer belediyelerden farklı olarak spor eğitmenlerinin işe alımında alanlarında uzman bireyleri tercih edildiğini ancak torpil olgusunun da bu durumda etkili olduğunu şu sözleri ile ifade etmiştir: *“Bütün hocalarımızın diplomaları ve antrenörlük belgeleri var öncelikle. Onun dışında maalesef tüm belediyelerde böyle olduğunu düşünerek söylüyorum torpil olgusu da burada geçerli olabiliyor...”* (DKO)

11. Hedefler ve yöntemler

Antrenörlerin hedeflediği kazanımlar ve bu süreçte kullandıkları öğretim yöntemlerine ilişkin antrenörler ile yapılan görüşmelerden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 13’de verilmiştir.

Tablo 13. Hedeflenen Kazanımlar ve Öğretim Yöntemlerine İlişkin Antrenörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KATEGORİ	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
HEDEFLER VE YÖNTEMLER	HEDEFLENEN KAZANIMLAR			
	Sporu sevdirmek	AA1, AA2, BA1, CA1, CA2, DA1, DA2, EA1, EA2	9	75
	Temel motor becerileri geliştirmek	AA2, BA2, DA1, DA2, EA2 FA1 FA2	7	58,3
	Yarışmacı takımlara lisanslı sporcu olarak aktarmak	AA1, AA2, BA2, EA1, EA2	5	41,6
	ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			
	Yaş ve seviye gruplaması yapılır.	AA1, AA2, BA1, CA1, CA2, DA1, DA2 FA1	8	66,6
	Bol materyal kullanılır	AA1, AA2, BA1, CA1, CA2, DA1, DA2, FA2	8	66,6
Eğitsel oyunlar oynanır	AA1, AA2, BA2, CA1, EA2, FA1, FA2	7	58,3	
Hareketleri basamaklara ayırarak öğretilir	AA2, BA2, CA1, EA2, FA1, FA2	6	50	

Tablo 13 incelendiğinde uygulamaları yürüten antrenörlerin çoğu (AA1, AA2, BA1, CA1, CA2, DA1, DA2, EA1, EA2) sporu sevdirmeyi hedeflediklerini belirtmiştir. Yine antrenörlerin çoğu (AA2, BA2, DA1, DA2, EA2 FA1 FA2) hedefledikleri kazanımların “temel motor becerileri geliştirmek” olduğunu ifade etmektedir. Ayrıca A, B ve E belediyesinde uygulamaları yürüten antrenörler, yarışmacı takımlara lisanslı sporcu aktarmak hedefinde olduklarını belirtmiştir. Antrenörlerin görüşlerine göre kullandıkları öğretim yöntemlerini incelediğimizde; çoğu (AA1, AA2, Bant, CA1, CA2, DA1, DA2, FA1) sporcuları yaş ve seviyelere göre gruplandırdığını ifade etmektedir. AA1, AA2, BA1, CA1, CA2, DA1, DA2, FA2 kodlu katılımcılar ders sırasında bol bol materyal kullandıklarını; AA1, AA2, BA2, CA1, EA2, FA1, FA2 kodlu katılımcılar, uygulamalarında eğitsel oyunlar oynattıklarını; AA2, BA2, CA1, EA2,

FA1, FA2 kodlu spor katılımcılar, öğretilecek hareketleri basamaklara ayırdıklarını belirtmiştir.

Antrenörlerin hedeflediği kazanımlar ve uyguladıkları öğretim yöntemlerine ilişkin katılımcıların cevaplarından örnekler şu şekildedir:

A belediyesi antrenörüne göre; çocukların sporla tanışıp sporu seven bireyler olmaları, hedefledikleri kazanımlardan ilkidir. Ayrıca sporcularını profesyonelleşme aşamasına kadar yetiştirmeyi hedefleyen düşünce şu sözlerle ifade edilmiştir: *“Kısa vadeli hedeflerde çocukların sporu sevmesi, spor altyapılarının oluşması diyebiliriz. Uzun vadede ise voleybola özgü temel hareketleri kavrayıp bunları doğru şekilde uygulayabilme becerisini geliştirmek ve altyapılara sporcu olarak yetişmelerini sağlamak diyebilirim.”* (AA2)

“Çocuk ve gençlerin sigara alkol ve kötü alışkanlıklardan uzak durması bizim kısa hedefimiz. Uzun vadede hedefimiz ise yetenekli sporcuları keşfedip onların daha iyi şartlardaki kulüplerde profesyonelleşmesini sağlamak.” (BA1) B belediyesi antrenörü sporun sosyal gelişim boyutunu da düşünerek bireyleri kötü alışkanlıklardan korumak hedefindedir.

C belediyesi antrenörü bir hareketi öğretirken basamaklara ayırıp öğrettiğini ve çocukların öğrenmeleri üzerinden öğretim yöntemlerini değerlendirdiğini şu sözler ile ifade etmektedir: *“Benim ağırlıkla kullandığım öğretim yöntemi basamaklama yöntemi. Çünkü çok karmaşık hareketler mevcut ve bu hareketleri yani temel teknik hareketlerini parçalara ayırıp kolaydan zora parçadan bütüne doğru ilerliyoruz. Çocukların öğrenme dereceleri de bize geri dönüş sağlıyor.”* (CA1)

D belediyesi antrenörü; hedefler, kazanımlar ve öğretim yöntemlerini planlarken çocukların yaş gruplarına göre gelişim seviyelerini baz aldıklarını şu sözler ile ifade etmektedir: *“Zihinsel ve bedensel anlamda çocukların gelişimleri için gerekli plan programı yapıp yöntemleri uyguluyoruz ve bu yöntemler yaş gruplarına göre değişiyor; örneğin 4-6 yaş çocuklarda eğitsel oyunlarla çocukların suyu sevmesini sağlamaya çalışıyoruz malzeme kullanarak köpük vs. öğretim yöntemini seçiyoruz. Ama 7-12 yaş grubunda artık teknik taktik çalışmalarla öğretim yöntemini uyguluyoruz.”* (DA1)

“İlk hedefimiz çocukları mutlu etmek, temel hareket kazandırarak onlara sporu sevdirmek, uzun vadede ise çocukları lisanslı olarak takımlara kazandırmak.” (EA2) E belediyesi antrenörü bu sözleri ile çoğu belediyede olduğu gibi ilk hedeflerinin çocuklara sporu sevdirmek ve motor gelişimleri için önemli olan temel hareket becerilerini kazandırmak olduğunu ifade etmektedir.

F belediyesi antrenörü A, B, C ve E belediyelerinde olduğu gibi tekniğin öğretim aşamasında hareketleri basamaklara ayırarak öğretme yöntemini benimsediklerini şu sözleri ile açıklamıştır: *Voleybolu öğrenebilmeleri için bir tekniği önce basamaklara ayırırız. Bu basamaklamayı sözel ve uygulamalı olarak anlatırız. Çocukların soru sormalarına ve fikirlerini söylemesine izin veririz. Konudaki ayrıntılara dikkat etmeleri için sorular sorarız. Daha sonra onların uygulamasını isteriz.* (FA1)

12. Kulüplere Yönlendirme

Belediyelerde spor eğitimi faaliyetlerine katılan çocukların kulüplere yönlendirilme kriterlerine ilişkin antrenörler ile yapılan görüşmelerden elde edilen ortak görüşler ve bu görüşlerin ortaya çıkma sıklığı Tablo 14’de verilmiştir.

Tablo 14. Belediyelerde Spor Eğitimi Faaliyetlerine Katılan Çocukların Kulüplere Yönlendirilme Kriterlerine İlişkin Antrenörlerin Görüşleri ve Dağılımları

TEMA	KATEGORİ	Katılımcılara Ait Dağılımlar	f	%
KULÜPLERE YÖNLENDİRME	Fiziksel Yeterlilik	AA1, AA2, BA1, BA2, FA2	5	41,6
	Teknik ve sportif beceriler	AA1, AA2, BA1, BA2, CA1, CA2, DA1, DA2, EA1, EA2, FA1, FA2	12	100
	Yaş grubu	AA1, AA2, CA1, CA2, EA2	5	41,6
	Yüksek oyun zekası	BA1, EA1	2	16,6
	Sporcunun istemesi	AA2, CA1, DA1, DA2, FA1	5	41,6

Tablo 14 incelendiğinde; ilçe belediyelerdeki bütün antrenörler, sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasında teknik ve sportif becerilere bakarak karar verdikleri beyan etmektedir. AA1, AA2, BA1, BA2, FA2 kodlu katılımcılar “fiziksel yeterlilik”, AA2, CA1, DA1, DA2, FA1 kodlu katılımcılar “sporunun istemesi” ve AA1, AA2, CA1, CA2, EA1 kodlu katılımcılar “yaş grubu” kriterlerinde değerlendirmeler yaparak sporcularını kulüplere yönlendirmeye karar verdiklerini belirtmişlerdir. BA1 ve EA1 kodlu katılımcılar ise, “oyun zekası yüksek” sporcuları kriter olarak ele alıp, kulüplere yönlendirdiklerini ifade etmişlerdir.

Antrenörlerin gruplarındaki sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasında belirledikleri kriterler hakkında katılımcıların cevaplarından örnekler şu şekildedir:

“Spor okullarında yetişen yetenekli çocukları spor kulübümüze aktarıyoruz tabiki. Bu aşamada çocukların fiziksel özellikleri, voleyboldaki yeteneği değerlendirdiğimiz özellikler arasında yer alıyor. Ama çocuğun istemesi ve voleybolu sevmesi gerekli en önemli şey bu.” (AA2)

“Bünyemizdeki spor okulu oyuncularını seçerken spora yatkınlık, oyun zekası, futbol becerileri, fizyolojik boyutlar vs. inceleyerek karar veriyoruz.” (BA1)

“Belediye bünyemizde yarışmacı takımlarımız mevcut. Spor okulundaki çocukları da yarışmacı takımlara yönlendirirken birinci kriterimiz çocuğun branştaki temel becerileri ve yeterlilikleri. Çocuk kendi yaş aralığında yeterli performans gösteriyorsa ve çocuk da bu konuda istekliyse kulübe yönlendirebiliyoruz.” (CA1)

“Öncelikle çocuğun yüzme branşını sevmesi ve bu branşta profesyonelleşmeyi istemesi önemli bizim için çünkü çocuk istemedikten sonra çok iyi becerilere de sahip olsa çok yetenekli de olsa devamı gelmiyor. Bu aşamadan sonra ailenin de onayı ile çocukları kulüplere yönlendiriyoruz.” (DA2)

“Bu tabiki antrenörden antrenöre değişir. Ben genelde çabuk öğrenen oyun zekası yüksek takım oyununa adapte olabilen ve yetenekli çocukları kulüplere yönlendirmeye çalışıyorum.” (EA1)

Sporcunun teknik ve sportif becerileri, fiziksel özelliklerine bakarak sporcuyla kulübümüze veya farklı kulüplere yönlendirebiliyoruz. (FA2)

Görüşler değerlendirildiğinde; antrenörlerin hepsi teknik ve sportif becerinin, sporcu profesyonelleşmesinde önemli olduğu görüşündedir. Sporcu seçimini etkileyen bir diğer önemli görüş de; yaş ve fiziksel yeterlidir. Bunun yanında sporcunun sporu sevmesi ve branşında profesyonelleşmeyi istemesi önemli bir kriter olarak değerlendirilmiştir.



5. TARTIŞMA

Günümüzde spor, çağdaş toplumların yaratılmasında ve sağlıklı nesillerin yetiştirilmesinde eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır (Yetim 2010) Bireylerin fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini tamamlamaya yardımcı olan spor, nitelikli insan yetişmesine katkı sağlayan önemli bir unsurdur. Sporun bireye sağlayacağı gelişimsel boyutlar (Biliş-Duyuş-Deviniş) ile daha yaratıcı, üretken, dengeli ve sağlıklı toplumlar ortaya çıkması beklenen bir gerçektir. Sporun bireye ve topluma kazandıracağı değerlerle donanmış, sağlıklı, etik değerlere sahip çağdaş toplulukların oluşturulması, her kesim ve yaştan insanın spor imkanlarından yararlanması, sporun geniş kitlelere yayılması, yerel yönetimlerin spor eğitimi ve hizmetlerine vereceği önemle ve değerle mümkün olacaktır.

Bu araştırmada, 2018-2019 yılı içinde, İzmir Büyükşehir Belediyesi bünyesinde yer alan altı ilçe belediyesinin, spor eğitimi faaliyetlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Elde edilen veriler mevcut literatür ile birlikte ortaya konulmuştur.

1. Araştırmaya Katılan İlçe Belediyelerin Spor Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Tartışma

İlçe belediyelere ait spor eğitimi faaliyetleri değerlendirildiğinde; aktif olarak en az spor eğitim faaliyetine sahip belediyenin C belediyesi, en fazla spor eğitim faaliyeti veren ilçe belediyenin ise E belediyesi olduğu görülmüştür. E belediyesinin ayrıca spor eğitimi faaliyetlerine katılım için halktan ücret almadığı tespit edilmiştir (Tablo 4). Bu durumda E belediyesinin spor eğitimi faaliyetleri için önemli miktarda bütçe ayırdığını söyleyebiliriz. Yaygın spor branşlarının dışında A belediyesi diğer belediyelerden farklı olarak spor eğitim programlarında “anne-çocuk cimmastiği”

faaliyetine yer vermiştir. Hareket bir çocuğun fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimi için oldukça önemlidir. Cumming ve Ewing (2002)'ye göre ebeveynlerin çocukları ile birlikte spora katılmaları, aralarındaki etkileşimi ve bağı arttırmaktadır. A belediyesinde yer alan “anne-çocuk cimmastığı”nin tüm ilçe belediyelerde yer bulması aile ve çocuklar için yararlı olacağı düşünülmektedir.

D ve E belediyesinin engelliler için spor eğitimi faaliyetleri yürüttükleri tespit edilmiştir. Engelli bireylerin çevreye adaptasyon sağlaması ve sosyalleşmesi spor aracılığıyla sağlanabilmektedir. Kınalı (2003)'e göre sportif faaliyetler engelli bireylerin, öfke, saldırganlık, kıskançlık gibi duygularını kontrol etmelerini sağlamaktadır. Engellilere yönelik spor eğitimi faaliyetlerinin tüm ilçe belediyelerde yürütülmesi ve uygulanması; engelli çocuk, genç ve erişkin bireyler için yararlı olacağı düşünülmektedir.

Spor eğitimi faaliyetleri arasında, “futbol” branşında tüm ilçe belediyelerin aktif olarak faaliyet gösterdiği tespit edilmiştir. Benzer şekilde voleybol, basketbol, cimmastik, aerobik-pilates gibi talep gören popüler branşların, belediyelerin çoğunluğunun faaliyetleri arasında yer almaktadır. Çalışmamızda yeni spor branşlarının da halka tanıtılması amacıyla uygulanması ve bu konuda çalışmaların yapılması gerekli görülmüştür. E belediyesinin bu konuda örnek bir belediye olduğunu söyleyebiliriz. E belediyesinde yer alan; “Yoga, hamile yogası, satranç, bisiklet, badminton” gibi popülerliği düşük branşların da uygulanması, yerel halka yeni spor branşlarının ulaştırılmasında ve insanların spora teşvik edilmesinde önemli ve yararlı olduğu düşünülmektedir.

Araştırmaya katılan tüm ilçe belediyelerin, kendi bünyelerinde spor kulüpleri olduğu tespit edilmiştir. Bu da belediyelerde spor eğitim faaliyetlerine katılan çocukların temel spor eğitimi sonunda, yetenekli ve başarılı çocukların seçilerek kendi spor kulüplerine aktarılması, çocukların spor hayatlarına profesyonel olarak devam etmelerini destekleyebilir.

2. Spor Eğitimi Faaliyetleri için Ayrılan Bütçeye İlişkin Koordinatör Görüşlerine Yönelik Tartışma

5393 sayılı Belediye Kanunu'nda "Belediyelerin birinci fıkranın (b) bendi uyarınca, sporu teşvik etmek amacıyla yapacakları nakdi yardım, bir önceki yıl genel bütçe vergi gelirlerinden belediyeleri için tahakkuk eden miktarın; büyükşehir belediyeleri için binde yedisini, diğer belediyeler için binde on ikisini geçemez." Denmektedir (T.C. Resmi Gazete, 7 Mart 2005, sayı:25874) Belediye Kanunu'nun 14. maddesi ile belediyelerde görevlendirilmiş koordinatörlerin bütçe hakkında verdikleri cevaplarda ise paralellik görülmüş ve dört belediyenin spor koordinatörü (A, B, D, E) meclis kararı ile bütçelerinin binde on ikisini spor faaliyetlerine ayırdıklarını belirtmiştir. F belediyesi spora bütçelerinin binde yedisini ayırdıklarını belirtmiştir. Bu durum F belediyesinin kanun ve uygulamaları güncel olarak takip etmemesinden kaynaklanıyor olabilir.

3. İlçe Belediyelerin Spor Eğitim Faaliyetlerine Katılım İçin Ücret Politikasına İlişkin Koordinatörlerin Görüşlerine Yönelik Tartışma

Spor eğitim faaliyetlerine katılım için oluşturulan ücret politikalarına bakıldığında, A ve E belediyeleri spor koordinatörleri verilen spor hizmeti karşılığında halktan ücret almadıklarını, "herkese ücretsiz spor eğitimi" yaklaşımını benimsediklerini ifade etmiştir. Bu durum yerel halkın spora teşvik edilmesinde ve daha çok bireyin spor yapmasında en önemli faktörlerden biridir. Metin (2007) tarafından yapılan araştırmada spor hizmetlerinin ücretsiz verilmesi durumunda katılımcı sayılarının arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu da fikirlerimizle paralellik göstermektedir. Diğer taraftan B, C, D ve F belediyeleri spor koordinatörleri spor eğitimi karşılığında halktan ücret aldıklarını belirtmiştir. B, D, F belediyeleri spor koordinatörleri bu ücretlerin piyasadaki belediyelerin ve özel spor kulüplerinin ücretleri araştırılarak oluşturulduğunu, C ve F belediyeleri spor koordinatörleri ise ayrıca alınan ücretlerden kar amacı gütmediklerini ifade etmiştir. Gökdoğan (2007) yaptığı bir çalışmada; ilgi duyulduğu halde spor yapılmasına engel teşkil eden faktörlerin başında, maddi imkânsızlıkların geldiği sonucuna ulaşmıştır. Bu

bağlamda yerel yönetimlerin halka ücretsiz spor eğitimi vermesi, sporun geniş kitlelere ulaşmasında önemli bir faktör olarak görülmektedir.

4. Spor Tesislerinin Aktif Kullanılabilmesine İlişkin Koordinatör Görüşlerine Yönelik Tartışma

Spor tesislerinin aktif kullanılması hakkındaki üçüncü alt probleme ilişkin koordinatörlerin görüşleri değerlendirildiğinde; A, C ve D belediyeleri spor koordinatörleri, tesislerin bakım ve onarımının zamanında yapılmasının, tesislerin kullanılabilirliği ve çalışmaların aksamaması açısından önemli bir faktör olarak görmektedirler. Kurtoğlu (2006)'nın bu konuda yapmış olduğu bir çalışmada belediyelere ait spor tesislerinin problemleri hakkında katılımcıların ortak görüşü spor tesislerinde işletme sorununun (bakım, onarım, araç-gereç) olmasıdır. B, C ve E belediyeleri spor koordinatörleri; mevcut tesislerin daha nitelikli kullanılması için daha çok spor turnuvaları ve organizasyonlar düzenlenmesi gerektiğini düşünmektedir. E ve F belediyeleri spor koordinatörleri ise spor tesislerinin yetersiz olduğunu, bazı branşları tesis eksikliğinden dolayı açamadıklarını belirtmiş, daha çok spor tesislerinin yapılmasının gerekliliğine vurgu yapmışlardır. Halka iyi bir spor hizmeti verilmesinde, kullanılabilir, nitelikli spor tesislerine ihtiyaç olduğu sonucuna ulaşılabilir. Literatürde bu sonucu destekleyen birçok çalışma mevcuttur. Karataş ve ark. (2011) tarafından yapılmış bir çalışmada; spor yapılmasına engel teşkil eden etmenlerin başında yeterli spor tesislerinin bulunmadığı, sporun halka yaygınlaştırılmasında spor tesis sayılarının arttırılmasının önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Atalay (2013) tarafından yapılan benzer bir çalışmada yerel idare temsilcileri, yerel yönetimlerin insanları spora teşvik etmesi gerektiğini, bunun için de yeni spor saha, alan ve tesisleri inşa ederek mevcut tesislerin bakım ve onarımlarını yapması yönünde görüş bildirmiş; bir kısmı da yerel yönetimlerin yöre özellikleri içerisinde çeşitli sportif etkinlikler ve organizasyonların düzenlenmesinin yerel halkı spora teşvik edeceğini belirtmiştir. Karahüseyinoğlu ve ark. (2003) da yerel halkın spora olan ilgisinin sportif etkinlik ve organizasyonlarının artması ile paralel olarak gelişeceğini vurgulamaktadır.

5. Belediyelerin Spor Eğitim Faaliyetleri Kapsamında Açtığı Kursların Kriterlerine İlişkin Koordinatör Görüşlerine Yönelik Tartışma

Belediyelerin spor eğitim faaliyetleri kapsamında açtığı kursların kriterleri hakkındaki dördüncü alt probleme ilişkin koordinatör görüşleri değerlendirildiğinde; spor koordinatörlerinin tamamı halkın taleplerini dikkate aldıklarını belirtmiştir. Çoban ve Devecioğlu (2006) tarafından bu konuda yapılmış bir çalışmada belediye başkanlarının yarısı halkın istek ve beklentilerini dikkate aldıklarını ifade etmiştir. Yüzgenç (2010)' a göre; spor hizmetlerinin etkili şekilde kullanılması, Belediye ile halk arasındaki ilişkileri güçlendirip, halkın kamu hizmetlerine olan güvenini arttırmaktadır. Bu nedenle belediyelerin halkın ilgi, istek ve ihtiyaçlarına duyarsız kalmadığı söylenebilir. A ve D belediyesi spor koordinatörlerine göre spor etkinliği açma kriteri olarak “araç-gereç ve tesis durumu” önemli bir faktör olarak öne çıkmaktadır. Eldeki araç-gereç ve tesis durumu gözden geçirilip daha sonra branşa uygunluğu kontrol edilip spor etkinliği açılabilir. Esenkaya (2010) tarafından yapılmış bir çalışmada halkın spor tesislerinden yararlanma oranlarının düşük çıkması tesislerdeki araç-gereç ve malzeme yetersizliğinden kaynaklandığı bulunmuştur. Bu durum da spor araç gereç ve tesis yetersizliğinin spora katılımı etkilediğini göstermektedir. Bu konu her belediyede öncelikli olarak ele alınmalıdır. C ve E belediyesi spor koordinatörü bir spor etkinliği açılırken branşın yaygınlığına bakıldığını belirtmiştir. Branşın yaygınlığı-popülerliği halkın talebini de beraberinde getirebilecek bir durumdur. Ancak belediyeler sadece branşın popülerliği ile halkın oluşturduğu taleplere bağlı kalmamalıdır. Tek bir popüler branşa ya da birkaç branşa bağlı kalınmamalı, geniş kitlelere yayılan, insanların spor altyapılarını geliştirecek, doğru spor eğitim programları ve ortamları oluşturulmalıdır.

6. Spor Eğitim Faaliyetlerine Düzenli Katılımlarının Sağlanmasına İlişkin Koordinatör Görüşlerine Yönelik Tartışma

İlçe belediyelerde, halkın spor eğitim faaliyetlerine düzenli katılımlarının sağlanmasına ilişkin koordinatör görüşleri değerlendirildiğinde; C ve D belediyesi spor koordinatörleri, özellikle merkezden uzak spor tesislerine ulaşım için halka

servis desteği sağladıklarını böylelikle katılım sürecindeki sorunları azalttıklarını ifade etmişlerdir. Spor tesislerinin yerleşim yerine yakınlığı, ulaşım kolaylığı ve spor alanlarının mümkün oldukça şehir merkezine yakın olması, halkın spor organizasyonlarına katılımını olumlu yönde etkileyen bir etmendir (Metin 2007) Spor tesislerinin merkezden uzak olması durumunda belediyelerin servis desteği sağlayarak ulaşımı kolaylaştırması halkın spora katılım sürecindeki sorunları azaltabilir. D belediyesi spor koordinatörü kurslara gelemeyen kişilerin telafi derslerine katılabildiklerini belirtmiştir. D belediyesi halka ücretli spor eğitimi veren bir belediyedir (Tablo 4). Bu durum da telafi desteğinin sağlanmasında önemli bir faktör olduğu düşünülmektedir. A belediyesi spor koordinatörü verdikleri spor eğitiminin ücretsiz olmasından kaynaklanan katılımdaki düzensizliklerin önüne geçmek adına, kurslara üç kere devamsızlık yapanların kayıtlarını sildiklerini belirterek, bu durumu başka bir vatandaşın spor eğitimi hakkını elinden almamak için yaptıklarını ifade etmiştir. B, E ve F belediyeleri spor koordinatörleri bu süreçte yapabilecekleri bir şeylerinin olmadığını belirtmişlerdir. B, E ve F belediyeleri spor koordinatörlerinin bu görüşü ile, halkın spor faaliyetlerine düzenli katılımının sağlanmasına yönelik çalışmalar yapmadıklarını söyleyebiliriz.

7. Belediyelerin Spor Eğitimi Politikalarına İlişkin Koordinatör Görüşlerine Yönelik Tartışma

Belediyelerin spor eğitimi ile ilgili politikalarına ilişkin koordinatör görüşleri değerlendirildiğinde; A ve C belediyesinde insanlara sağlıklı bir yaşam sunmak fikri ortaya çıkmaktadır. A, C ve ek olarak D belediyesi spor koordinatörleri ise insanları kötü alışkanlıklardan korumak adına spor faaliyetlerini sürdürdüklerini ifade etmişlerdir. Anayasada bu durum iki madde ile ele alınmıştır. 58. Maddeye göre “Devlet, gençliği alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk, kumar ve benzeri kötü alışkanlıklardan ve cehaletten korumak için gerekli tedbirleri alır.” Ve 59. Maddede “Devlet, her yaştaki Türk vatandaşının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder.” Denmektedir. Aktif yaşamı destekleyen, insanları spora teşvik eden ve toplumun sağlıklı bir yaşam sürmesine yardımcı olan spor politikalarının oluşturulması devletin görevleri

arasında sayılmaktadır. A belediyesi spor koordinatörü, misyonu doğrultusunda sporu bilen eğitimlerce, doğru bir spor eğitimi programının halka ulaştırılmasının çok önemli olduğunu belirtmiştir. Belediyelerdeki spor koordinatörlerinin çoğunluğu ise (A, D, E, F) “herkes için spor” yaklaşımı doğrultusunda kitle sporu yaptırmak politikasını benimsediklerini ifade etmişlerdir. Yerel yönetimlerin sporu kitlelere yayarak profesyonelleşme kaygısından uzaklaşması gerekmektedir. Bu doğrultuda toplumun her kesimine hitap edecek spor eğitim programları ve spor tesislerinin oluşturulması, insanların sporu benimseyerek yaşam tarzı haline getirmelerinin ve sporun gelişiminin önünü açacaktır. Buna bağlı olarak literatürde, kitle sporunun önemini belirten birçok çalışma da mevcuttur (Atalay ve ark 2016; Benli 2009; Misener ve Doherty 2009; Foldesi 1991).

8. Belediyelerin Diğer Kurum ve Kuruluşlarla Yaptıkları İşbirliği ve Ortak Çalışmalara Yönelik Koordinatör Görüşlerine İlişkin Tartışma

Belediyelerin diğer kurum ve kuruluşlarla yaptıkları işbirliği ve ortak çalışmalara ilişkin koordinatör görüşleri değerlendirildiğinde; B belediyesi hariç tüm belediyelerin spor koordinatörleri (A, C, D, E, F) Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içerisinde ortak çalışmalar yürüttüklerini belirtmişlerdir. Bu çalışmalar kapsamında okullara spor araç-gereç ve malzeme desteğinin sağlanması ile yerel yönetimler, sporun okullara girmesini sağlayarak özellikle çocuk ve gençlerin spora katılımını sağlayabilir. A, C, E ve F belediyeleri spor koordinatörleri amatör spor kulüplerine malzeme ve ulaşım desteğinde bulduklarını belirtmişlerdir. Bu konuyla ilgili olarak yerel yönetimlere bazı sorumluluklar verilmiştir. Anayasada yer alan 5393 Sayılı Belediye Kanunu’nda “Gerektiğinde, sporu teşvik etmek amacıyla gençlere spor malzemesi verir, amatör spor kulüplerine ayni ve nakdî yardım yapar ve gerekli desteği sağlar, her türlü amatör spor karşılaşmaları düzenler, yurt içi ve yurt dışı müsabakalarda üstün başarı gösteren veya derece alan öğrencilere, sporculara, teknik koordinatörlere ve antrenörlere belediye meclisi kararıyla ödül verebilir.” Maddesi yer almaktadır (Resmi Gazete 2005) Ayrıca C belediyesi spor koordinatörü sivil toplum kuruluşları ile de işbirliği içerisinde olduklarını belirtmiş, B belediyesi spor koordinatörü hiçbir kurum, kuruluş ile işbirliği yapmadıklarını, imkanları

doğrultusunda okullara malzeme desteği yaptıklarını ancak bu konuda da yetersiz olduklarını ifade etmişlerdir. Diğer kurum ve kuruluşlar ile yapılacak ortak projeler ile halkın spor yapmasını teşvik edecek ortamların oluşturulması ve özellikle çocuk ve gençlerin spor ile tanışıp kötü alışkanlıklardan uzak, sağlıklı bir yaşam sürmeleri belediyelerin önemli görevlerinden birisi olmalıdır. Zengin ve Öztaş (2008) Belediyelerin yerel bölge içerisinde bulunan amatör spor kulüplerine malzeme desteği yapmaları, tesislerin, sporcuların kullanımına açılması sporun gelişmesine katkıda bulunacağını belirtmektedir. İmamoğlu ve Ekenci (2002)' de yerel yönetimlerin sporla ilgili görevleri arasında sporun yaygınlaştırılması ve ilgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapılması gerektiğini ifade etmektedir.

9. Belediyelerde Spor Eğitimi Faaliyetlerinin Planlanma ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Koordinatör Görüşlerine Yönelik Tartışma

Belediyelerde spor eğitimi faaliyetlerinin planlanma ve değerlendirilme sürecine ilişkin koordinatör görüşleri değerlendirildiğinde; A ve C belediyesi spor koordinatörleri, spor eğitimi için program ve yıllık planlama yaptıklarını ifade etmişlerdir. B, D, E ve F belediyeleri spor koordinatörleri ise plan yapmadıklarını belirtmişlerdir. Planlama, nereye, ne zaman, nasıl, niçin, hangi araç ve yöntemle, nerede ve kimler aracılığı ile ulaşılabileceğinin belirlenmesi işlemidir (Çiğdem 2007). Bir toplumda sporun yaygınlaştırılması hedefleniyorsa, öncelikle bunun için hedef ve amaçlar saptanmalı bu doğrultuda plan ve programlar oluşturulmalıdır. Koksall (1995) dikkatlice hazırlanmış bir planın hedeflere en kısa ve doğru yoldan ulaşmanın, geçerli ve etkin bir denetimin temelini oluşturacağını ifade etmektedir. Ekenci (2012) ise halkın sporla ilgili belediyelerden beklentilerini araştırdığı bir çalışmada, halkın istek ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, spor faaliyetlerine yönelik plan ve programlar yapılması gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

A, C, D, E, F belediyeleri spor koordinatörleri her yılın sonunda, katılımcı sayılarının istatistiksel analizleri ile sporcu-katılımcı değerlendirmeleri yaptıklarını beyan etmiştir. A ve C belediyeleri spor koordinatörleri yönetim ve antrenör kadrosu ile birlikte toplantılar gerçekleştirip değerlendirme yaptıklarını; C belediyesi spor

koordinatörü ise vatandaşa memnuniyet anketi uygulandığını ifade etmiştir. Burada A ve C belediyeleri spor koordinatörlerinin hem yıllık plana sahip oldukları hem de diğer değerlendirme yolları ile spor eğitim programlarını değerlendirdikleri görülmektedir.

10. Aktif Spor Eğitimi Faaliyetleri İçin Yapılabileceklere Yönelik Görüşlerine İlişkin Tartışma

Aktif spor eğitimi faaliyetleri için yapılabileceklere ilişkin koordinatör görüşleri değerlendirildiğinde; A, C, D, E, F belediyeleri spor koordinatörleri, yönetim ve antrenör kademesinde SBF-BESYO mezunu sporu bilen ve seven bireylerin görevlendirilmesi gerektiğini düşünmektedir. Felsefesi sporu kitlelere yaymak olan bu belediyelerin hedefleri doğrultusunda gerekli spor eğitimlerini almış, bilinçli spor eğitimlerine ihtiyaçları vardır. Bir spor yöneticisinin yönetim süreçlerinin gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip olmasının yanında sporculuktan gelmiş olması, işin özüne daha rahat inebilmesine, olayları çok daha boyutlu değerlendirebilmesine ve daha doğru kararlar alabilmesine sebep olacaktır. Bu da başarının en önemli garantisidir (Özbey 2011). Doğu ve ark. (2013) tarafından yapılan bir çalışmada belediye spor birimleri çalışanlarının eğitimi sorulduğunda, çalışanların herhangi bir eğitim almadığı ortaya çıkmıştır. Bu nedenle birçok sorun ortaya çıktığı ve bu eksikliğin sonucu olarak çeşitli memnuniyetsizlikler oluştuğu ifade edilmiştir. Alan uzmanı eksikliği ön plana çıkmaktadır. A, B ve D belediyeleri spor koordinatörleri daha nitelikli spor hizmeti için öneri olarak halka doğru bir spor eğitimi verilmesinin önemine değinmişlerdir. Doğru spor eğitimi kapsamında ne demek istediklerini tekrar açıklayan koordinatörler; yapılan çalışmaların sadece halk tarafından değil spor bilimciler tarafından da onaylanmasının ve beğenilmesinin önemini vurgulamışlardır.

A belediyesi spor koordinatörü; eldeki araç-gereç-tesis durumuna uygun spor programları oluşturmanın önemini vurgulamaktadır. A, C ve E belediyeleri spor koordinatörleri; spor tesislerinin yenilenmesi ve sayılarının artması gerektiğini savunmaktadır. Devlet tarafından yapılan birçok tesis, yanlış planlama, işletmeci

yetersizliği veya halkın ilgisizliği sebebiyle atıl durumda beklemektedir (Özsoy, 2008) Daha fazla insanın spor yapmasını sağlamak ve sporu geniş kitlelere yaymak için spor tesislerinin sadece sayılarının arttırılması yeterli olmayacaktır. Bu süreçte kullanılabilir, kolay ulaşılabilir çok amaçlı, nitelikli spor tesisleri yapımı önem taşımaktadır.

E belediyesi spor koordinatörü, yeni-güncel branşların takip edilmesi gerektiğini ifade etmektedir. Araştırmanın dördüncü alt problemi olan spor eğitim programlarının hangi kriterlere göre açıldığına yönelik sorunun cevaplarında yine E belediyesi spor koordinatörünün “branşın yaygınlığı-popülerliği” cevabını verdiği görülmüştür (Tablo 6) F belediyesi ise öneri olarak belediyelerin bünyelerinde spor müdürlüklerinin kurulmasının gerekli olduğunu belirtmiştir.

11. Belediyelerde Spor Eğitimi Faaliyetlerini Yaptıran Antrenörlerin İşe Alım Koşullarına İlişkin Koordinatör Görüşlerine Yönelik Tartışma

Belediyelerde spor eğitimi faaliyetlerini yaptıran antrenörlerin işe alım koşullarına ilişkin koordinatör görüşleri değerlendirildiğinde; A, B, D ve F belediyeleri spor koordinatörleri uygulamaları yürüten spor eğitmenlerinin “SBF-BESYO mezunu” olmalarına dikkat ettiklerini belirtmiştir. A, B, D belediyeleri spor koordinatörleri, eğitmenlerin işe alımında branşında uzmanlık aradıklarını yani antrenör belgesi istediklerini ifade etmişlerdir. Bu kavramlar dikkate alındığında oldukça önemli olduğu düşünölmektedir. Çünkü halkı doğru spor bilgileri ile donatacak kişiler spor eğitmenleridir. Ancak eğitmenlerin sadece antrenörlük belgesi olması spor eğitimi için yeterli kavramlar değerildir. Çünkü sporun en önemli boyutlarından birisi de eğitim boyutudur. Spor eğitimi bir kültürlenme faaliyetidir ve belirli bir sürecin ardından bireyin davranışlarında istendik değerışme meydana getirir (Demirhan 2004). Öğrenme ve gelişime olanak sağlayacak ortamlar, materyaller ve öğretim yöntem-teknikleri her yaş ve kesimde doğru şekilde planlanmalı ve yürütölmelidir.

C belediyesi spor koordinatörü; eğitmenlerin işe alımından önce CV incelemesi ve değerlendirmesi yaptıklarını, C ve E belediyesi spor koordinatörleri eğitmenlerin

önceki çalıştıkları yerlerden referans alarak da eğitmenlerin işe alımını gerçekleştirdiklerini belirtmiştir. C belediyesi spor koordinatörü ayrıca yerellik şartı arayarak spor eğitmeninin belediyenin bulunduğu ilçede oturmasına da dikkat ettiklerini ifade etmiştir. Bunların yanında D belediyesi spor koordinatörü, spor eğitmenlerinin işe alımında torpil olgusunun da yer aldığını, ne kadar kriter belirtilse de son kararı veren başkanlık makamından torpil ile işe alım gerçekleşebildiğine vurgu yapmıştır. Sivrikaya (2009) bu konuda spor elemanları için; belediyelerin verimli ve istikrarlı bir spor hizmeti sunabilmesi adına sağlam ilkelere dayalı kurumsal bir yapının oluşturulması gerektiğini belirtmektedir. Belediyelerin mümkün olduğu kadar çok insanın spor yapması için gerekli spor imkânları sunması gerektiği, bunun için de ciddi, planlı çalışmalar yapacak, kalifiye personele sahip özerk yapıda bir birim kurması gerektiği ifade etmektedir.

12. Antrenörlerin Hedeflediği Kazanımlar ve Uyguladıkları Öğretim Yöntemlerine İlişkin Antrenör Görüşlerine Yönelik Tartışma

Belediyelerin spor eğitimi faaliyetleri kapsamında, spor eğitim gruplarında (çocuklar ve gençler) hedeflenen kazanımlara ilişkin antrenörlerin görüşleri değerlendirildiğinde; AA1, AA2, BA1, CA1, CA2, DA2, EA1, EA2 kodlu katılımcılar hedefledikleri kazanımlarda, “sporu sevdirmek” kavramını kullanmıştır. Çocuk ve gençlerimizin sporu sevmesini sağlayan en önemli etmenlerden biri de spor eğitmenleridir. Saracoğlu ve Sunay (2003) lisanslı sporcular üzerinde yaptığı bir çalışmada sporcuları spora yönlendiren ve sporu sevdiren etmenlerin başında antrenör (spor eğitmeni) geldiği ifade etmiştir. Konuyla ilgili yabancı literatür incelendiğinde bu sonucu destekler nitelikte çalışmaların da yer aldığı görülmüştür. (Smoll, Smith, Barnett ve Everett 1993; Weiss ve Williams 2004; Fraser ve ark 2005)

AA2, BA2, DA1, DA2, EA2, FA1, FA2 kodlu katılımcılar hedefledikleri kazanımların kişilerde “Temel motor becerileri geliştirmek” olduğunu ifade etmişlerdir. Çocuklara temel hareket becerilerinin kazandırılması spor eğitim programının en önemli amaçlarından biri olarak düşünülmelidir. Kasap (1999)’ a

göre temel hareketler çocuğu ileriki dönemlerdeki edineceği spor becerilerinin öğrenilmesinde avantajlı duruma getirecektir. Temel motor becerileri kazanan çocuklar bunların daha karmaşık becerilere de olumlu biçimde aktarabileceği düşünülmektedir.

AA1, AA2, BA1, E ant1, EA2 kodlu katılımcılar, spor eğitim gruplarındaki sporcuları yarışmacı takımlara lisanslı sporcu olarak aktarmayı hedeflediklerini belirtmişlerdir. Bu hedefler belediyelerin izlemiş oldukları spor politikaları ile birlikte değerlendirilebilir. Misyon olarak kitle sporunu yaptırmayı hedefleyen, sadece sporculara yönelik değil, her yaş ve kesime yönelik (çocuk, genç, yetişkin, yaşlı, engelli) spor uygulamaları yürüten belediyelerin bu doğrultu da bir hedefleri de yetenekli sporcuları keşfetmek olabilmelidir. Anayasanın 59. Maddesinde “Devlet, her yaştaki Türk vatandaşının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder.” denmektedir. Bu doğrultuda Tablo 6 tekrar incelenecek olunursa A ve E belediyesi spor koordinatörlerinin görüşlerine göre bu belediyelerin kitle sporu yaptırmak politikalarını benimsemiş olduğunu görmekteyiz. B belediyesi spor koordinatörü ise görüşlerinde spor politikası olarak yalnızca sporcu yetiştirmek amacıyla olduğunu ifade etmiştir.

Hedeflenen kazanımlara yönelik uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik antrenörlerin görüşleri değerlendirildiğinde; AA1, AA2, BA1, CA1, CA2, DA1, DA2, FA1 kodlu katılımcılar, gruplarını öncelikle yaş ve seviyelere göre ayırdıklarını belirtmişlerdir.

AA1, AA2, BA1, CA1, CA2, DA1, DA2, FA2 kodlu katılımcılar spor eğitimi sırasında bol materyal kullandıklarını belirtmişlerdir. Spor öğretiminde, öğretme-öğrenme sürecinin temel yapı taşlarından biri araç-gereç ve materyallerdir. Araç-gereç ve materyaller hedeflenen kazanımlara ulaşmayı kolaylaştırmak, öğretme-öğrenme sürecini desteklemek, öğrenmeyi daha kalıcı hale getirmek ve etkinliklerin içeriğini zenginleştirerek öğrenci ilgi ve tutumunu artırmak amacıyla kullanılırlar (Demirci 2013).

AA1, AA2, BA2, CA1, EA2, FA1, FA2 kodlu katılımcılar spor eğitim gruplarında eğitsel oyunlar ile öğretimi gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Hazar ve

Altun (2018) tarafından yapılmış bir çalışmada da ortaokul öğretmenlerin eğitsel oyunlara yönelik bilgileri ve yeterlilikleri incelenmiş ve bu konuda yetersiz olduklarını, öğretim sürecinde eğitsel oyunları kullanmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Literatürde eğitsel oyunların, özellikle çocuklar ve gençlerin; bilişsel, duyuşsal ve devinişsel boyutlarda gelişimlerini desteklediğini belirten birçok çalışma mevcuttur (Kirriemur ve Mcflarlane 2004; Cirav 2018; Ulaş 2014; Rosas ve ark. 2003)

AA2, BA2, CA1, EA2, FA1, FA2 kodlu katılımcılar ise öğretecek bir tekniğin hareketlerini basamaklara ayırarak öğrettiklerini belirtmişlerdir. Hareketleri basamaklara ayırarak öğretmenin, öğrenmeyi olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir.

13. Belediyelerde Spor Eğitimi Faaliyetlerine Katılan Çocukların, Kulüplere Yönlendirilme Sürecinde Belirlenen Kriterlere Yönelik Antrenörlerin Görüşlerine İlişkin Tartışma

Sporcuları kulüplere yönlendirme sürecinde belirlenen kriterlere ilişkin antrenörlerin görüşleri değerlendirildiğinde; AA1, AA2, BA1, BA2, FA2 kodlu katılımcılar, sporcuları kulüplere yönlendirme sürecinde sporcularda fiziksel özelliklerin (boy, kilo vb.) önemli bir kriter olarak belirlendiğini ifade etmişlerdir. Ayan ve Mülazımoğlu (2009) da çalışmalarında sporda yetenek seçimi ve spora yönlendirme sürecinde fiziksel faktörlerin önemli olduğunu belirtmiştir.

Antrenörlerin hepsi sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasında teknik ve sportif becerilere bakarak karar verdiklerini ifade etmişlerdir. Bu durumda İzmir ilinde araştırmaya katılan belediyelerde spor eğitimi faaliyetlerini yürüten antrenörlerin sporcuları seçme ve kulüplere aktarma sürecinde branşa özgü teknik becerileri ve sportif becerileri önemli bir ölçüt olarak gördükleri, altyapıya yükselen sporcuların bu becerileri tamamlayarak spor hayatlarına devam etmeleri gerektiği düşüncesinde oldukları sonucuna ulaşılmaktadır.

AA1, AA2, CA1, CA2, EA2 kodlu antrenörler, sporcuların yaşlarının profesyonelleşme sürecinde etkili olduğunu düşünmektedir. Bu durum antrenörlerin, çocukların küçük yaşlarda spora başlaması ve yönelmesi ile ileride daha nitelikli ve

verimli sporculuk dönemleri yaşayabilecekleri düşüncelerinde olmalarından kaynaklanıyor olabilir. Ayrıca literatürde çocuklar arasındaki yaş farklılıklarının performans değişikliklerine neden olduğunu belirten çalışmalar da mevcuttur (McCarthy ve Collins 2014; Bedard ve Dhuey 2006 Musch ve Grondin 2001)

BA1, EA1 kodlu katılımcılar, sporcuların yüksek oyun zekasına sahip olmaları gerektiği görüşündedir. AA2, CA1, DA1, DA2, FA1 kodlu katılımcılar ise bu süreçte sporcuların spor yapmayı istemesinin en önemli kriterlerden biri olduğunu düşünmektedirler.

Öğrenmenin olabilmesi için ilgi, istek, motivasyon şarttır. Ancak hiç kimse “ben spor yapacağım” diyerek ilgili olmayabilir. Burada ilgi, istek ve motivasyonu oluşturacak olan kişi eğitimidir. Bu doğrultuda belirtilen becerilerde gelişmiş sporcular bekleniyor ise öncelikle antrenörün (eğitmen) bu becerileri çocuklara kazandırması gerekmektedir.

6. SONUÇ ve ÖNERİLER

Yerel yönetimlerin spor eğitimi faaliyetlerinin incelendiği bu araştırmada spor koordinatörleri ve spor eğitmenleri ile yapılan görüşmeler sonucu elde edilen bulgulardan hareketle aşağıdaki sonuçlara ulaşılabılır:

Araştırmaya katılan ilçe belediyelerde en fazla spor eğitim faaliyetlerine sahip E belediyesi, en az spor eğitim faaliyetine sahip belediyenin ise C belediyesi olduğu tespit edilmiştir. A belediyesinde anne ve çocuklara yönelik faaliyetlerin yer aldığı, D ve E belediyesinde engelli bireylere yönelik faaliyetlerin sürdürüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Bu faaliyetler kapsamında A, D ve E belediyelerinin tüm ilçe belediyeleri örnek olması gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca araştırmaya dahil edilen ilçe belediyelerin tümünde spor kulübünün yer aldığı tespit edilmiştir.

Araştırmaya katılan ilçe belediyelerin spor koordinatörlerinin çoğunluğu yasaya uygun olarak bütçelerinden binde on ikisini spor faaliyetleri için ayırdıklarını ve bu kaynakların yeterli miktarda olduklarını düşünmektedirler. Spor eğitim faaliyetlerine katılım için halktan ücret almadıklarını belirten spor koordinatörlerin (AKO, E koor) sayısının oldukça az olduğu tespit edilmiştir. Spor koordinatörlerinin, tesislerin daha nitelikli ve verimli kullanılması için önerilerinde ortak sonuçlara ulaşılmıştır. Koordinatörlerin yarısı, tesislerin kullanılabilirliği açısından bakım ve onarımının zamanında yapılması gerektiğini ve daha çok spor turnuvaları, organizasyonları düzenlenmesi gerektiğini düşünmektedirler. A ve E belediyeleri spor koordinatörü de spor tesis sayılarının artması gerektiğini düşünmektedir.

Araştırmaya katılan ilçe belediyelerin tamamında spor koordinatörleri bünyelerinde bir spor etkinliği açarken halkın talebini dikkate almaktadır. Spor eğitim programlarında halkın ilgi ve isteğine uygun spor faaliyetlerinin yer alması

görüşü önemli bir görüş olarak bulunmuştur. Araç-gereç-tesis durumu da A ve D belediyesi spor koordinatörleri tarafından önemli görülmektedir. Ayrıca branşın toplumda yaygın olması da spor etkinliğinin açılmasında az katılımcı tarafından da olsa önemli görülmektedir. Halkın kurslara düzenli katılması sürecinde ise yaşanan sorunlara çözüm olarak spor koordinatörleri (BKO, EKO, FKO) halka bu konuda destek sağlamadıklarını belirtmiştir. Bu konuda destek sağlayan spor koordinatörlerinin ise A, C ve D belediyeleri spor koordinatörleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmaya katılan ilçe belediyelerde çalışan spor koordinatörlerinin çoğunluğu “kitle sporu yaptırmak” politikasını benimseyerek “herkes için spor” düşüncesini önemsediklerini ifade etmiştir. B ve F belediyesinin spor koordinatörleri; spor faaliyetlerini yapmalarındaki amaçlarının sporcu yetiştirmek olduğunu beyan etmiştir. Performans sporuna hizmet edecek politikalardan uzaklaşılması gerekmektedir. Aksi halde bu durum halkın spora ilgisini ve katılımını azaltacak bir etmen olacaktır (Zengin ve Öztaş 2008).

Diğer kurum, kuruluşlarla işbirliği yaptıklarını belirten spor koordinatörlerinin tamamının Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içerisinde oldukları, ortak çalışmalar yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında spor koordinatörlerinin çoğu (AKO, CKO, DKO, EKO, FKO) amatör spor kulüplerine malzeme desteği yaptıklarını ifade etmiştir. B belediyesi spor koordinatörü; kurum ve kuruluşlar ile işbirliğinde ortak çalışmalar yapmadığını belirtmiştir. Spor koordinatörlerinin, antrenör işe alım sürecinde ise daha çok SBF- BESYO mezunu bireyleri tercih ettikleri, ayrıca branşlarında uzman yani antrenörlük belgesine sahip eğitimci olmaları da koordinatörler tarafından antrenörlerin işe alım kriterlerini belirleyen önemli bir faktör olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmaya katılan belediyelerdeki spor koordinatörleri, ülkemizde en büyük eksikliğin ve yanlışın yönetim ve antrenör kademesinde sporu bilmeyen, sporu sevmeyen kişilerin görevlendirilmiş olduğunu düşünmektedirler. Yeterli bir yönetim sistemi ancak yeterli bir eğitim sisteminin ürünü olabilir. Bu doğrultuda yerel yönetimlerin doğru uygulamalar yapacak kalifiye elemanlara ihtiyacı vardır. Bunun yanında sporun halka ulaştırılmasında, geniş kitlelere yayılmasında, sağlıklı

toplumlar oluşturulmasında daha nitelikli bir spor eğitimi için koordinatörler; tesislerin yenilenmesi gerektiği ve sayılarının artırılması gerektiği, ülkemize sporu bilen kişilerce doğru spor eğitiminin verilmesi gerektiği ve bünyelerinde spor müdürlüğü olmayan belediyelerde spor müdürlükleri kurulması gerektiği görüşünü savunmakta oldukları tespit edilmiştir.

Antrenörlerin büyük çoğunluğu gruplarında, ilk olarak halka sporu sevdirmeyi hedeflediklerini belirtmişlerdir. Sporun insanların hayatına girmesinde ve devamında yaşam biçimi haline getirilmesinde eğitimcinin rolü büyüktür. “AA2, BA2, DA1, DA2, EA2 FA1 FA2” kodlu katılımcılar, özellikle çocuklarda temel motor becerileri geliştirmenin önemini vurgulamıştır. “AA1, AA2, BA2, EA1, EA2” kodlu katılımcılar da gruplarındaki sporcuların lisanslı olarak yarışmacı takımlara aktarılmasını hedefleyerek, kulüplere ve performans sporuna hizmet eden bir yaklaşımda ve görüşte oldukları tespit edilmiştir.

Hareket eğitimi ve spor programlarının saptanan amaçlara ulaşabilmesi için spor eğitimcilerinin hareket öğretiminde çeşitli öğretim yöntemlerinden yararlanması gereklidir (Çamlıyer ve Çamlıyer 2015). Antrenörlerin bu hedef ve kazanımlar için tek bir öğretim yöntemine bağlı kalmadıkları birçok öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bunların kısaca “yaş ve seviye gruplaması, bol materyal kullanımı, eğitsel oyunlar, hareketin basamaklara ayrılması” olduğu söylenebilir. Antrenörlerin sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasında ise sporcuların branşın gerektirdiği teknik beceriler ve sportif becerilere sahip olmaları, araştırmaya katılan bütün antrenörlerin ifadelerinde geçmekte ve yetenek seçiminde oldukça önemli görülmektedir. Ayrıca çocukların sporcu olmak istemesi de önemli bir görüş olarak ortaya çıkmaktadır. “AA1, AA2, BA1, BA2, FA2” kodlu katılımcılar fiziksel yeterlilikleri önemsemekte ve yaş gruplarına dikkat etmektedir. Ek olarak sorulan sorularla da desteklenerek, araştırmaya katılan antrenörlerin genelde küçük yaş grubunda ve uzun boylu çocukları spora yönlendirdikleri tespit edilmiştir.

Araştırmamız sonucunda Belediyelerde yürütülen spor eğitimi faaliyetleri hakkında kurumlara yönelik aşağıdaki önerileri sunabiliriz:

- Spor eğitimi faaliyetlerinden her vatandaşın eşit şekilde yararlanabilmesi için ilçe belediyeler tarafından ücretsiz katılımın arttırılması önerilebilir.
- Yerel bölgede, halkın ulaşımının kolay olduğu alanlarda spor tesis sayılarının arttırılması, mevcut tesislerin bakım ve onarımlarının zamanında yapılması, spor eğitimi faaliyetlerine katılımın arttırılmasını sağlayabilir.
- Belediyelerin spor eğitim programlarında yer alacak branşları, eldeki araç-gereç ve tesis durumuna uygun olarak oluşturması önerilmektedir.
- Belediyelerin, katılımcıların spor eğitimi faaliyetlerine düzenli olarak gelmesi sürecinde yaşadıkları sorunları tespit ederek, bu doğrultuda önleyici çalışmalar yapması halkın spora katılımını teşvik edebilir.
- İlçe belediyelerin; kulüplere sporcu yetiştirmek yerine, “herkes için spor” bakış açısına sahip, sporun geniş kitlelere yayılmasına yönelik politikalara öncelik vermesi önerilmektedir.
- Kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde ortak spor projeleri yapılarak herkesin (çocuk, genç, yaşlı, engelli) spora yönlendirilmesi sağlanabilir.
- Yönetim ve antrenör (eğitmen) kademesinde SBF-BESYO mezunu uzman kişilerin görevlendirilerek, spor eğitimi almış kişilerce plan, program ve çalışmaların koordinasyonu ile halkın spor eğitimi desteklenebilir.
- İlçe belediyelerin spor eğitimi faaliyetleri için her dönemin başlangıcında amaçlara yönelik olarak yıllık plan oluşturması ve uygulaması önerilmektedir.
- Belediyelerde çalışan antrenörlere periyodik aralıklarla hizmet içi eğitim verilerek, öğretim yöntem ve teknikleri hakkında daha kapsamlı ve nitelikli bilgiye sahip olmaları sağlanabilir.

- Ailelere ve çocuklara düzenli olarak spor, beslenme ve sağlıklı yaşam ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılabilir.
- Yeni sporların tanıtımı amacıyla spor federasyonları ile ortak faaliyetler düzenlenmesi önerilmektedir.
- Sportif organizasyonlar ve rekabet düzeyi düşük rekreatif turnuvalar düzenlenerek spora katılımın arttırılması sağlanabilir.
- Yerel yönetimlerin spor bilincini geliştirmeye yönelik oluşturacağı nitelikli eğitim programları ve çağdaş politikalar, halkın spora yaklaşmasını sağlayacak en önemli unsurlardan biri olabilir.

Belediyelerde yürütülen spor eğitimi faaliyetleri hakkında bundan sonra yapılabilecek araştırmalar için araştırmacılara aşağıdaki önerileri sunabiliriz:

- Bu araştırma spor eğitim faaliyetlerine katılımcı öğrenciler ve velilerin görüşleri alınarak da çalışılabilir.
- Bu araştırma İzmir Büyükşehir Belediye Başkanının görüşleri dahil edilerek de çalışılabilir.
- Bu araştırmanın, İzmir Büyükşehir Belediyesine bağlı tüm ilçe belediyeler dahil edilerek daha kapsamlı olarak incelenmesi önerilebilir.
- Bu konu deneysel yöntemle dayalı (uygulamalı) olarak çalışılabilir.

7. KAYNAK

Açak M. Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı. Morpa Yayınları: İstanbul; 2006.

Akgün N. Egzersiz Fizyolojisi. Ege Üniversitesi Basımevi: İzmir; 1986.

Aksoy C. Beden Eğitimi ve Sporun Eğitime Etkisi. İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Dr. Öğr. Üyesi Yahya Doğar). Malatya, 1999.

Alp H. Otistik çocuklarda görülen davranış problemlerinin düzeltilmesiyle hareket eğitimi ve fiziksel aktivitelerin ilişkisi. Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi (Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Çamlıyer). Manisa, 2014.

Alp, H. Sosyal Uyum Bozukluğu Olan Çocukların Uyum Süreçlerine Kaynaştırılmış Ders Dışı Hareket ve Oyun Etkinliklerinin Etkisi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Yayımlanmamış yüksek Lisans Tezi (Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Çamlıyer) Manisa, 2014.

Atalay A, Yücel A.S, Korkmaz M. Türkiye'de Yerel Yönetimler Ve Spor Hizmetleri. Nobel Yayınevi: Ankara; 2016.

Atalay A. Kars Ardahan Ağrı Merkez-Yerel Yöneticilerinin Spor Hizmetlerine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi (Danışman: Prof. Dr. Güner Ekenci). Ankara, 2013.

Ayan V, Mülazımoğlu O. Sporda Yetenek Seçimi ve Spora Yönlendirmede 8-10 Yaş Grubu Erkek Çocuklarının Fiziksel Özelliklerinin ve Bazı Performans

Profillerinin İncelenmesi (Ankara Örneği). Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi. 2009; 3: 113-118.

Aydemir İ. E. Spor Genel Müdürlüğü'nün yürüttüğü okul sporları faaliyetlerinin değerlendirilmesi: Bolu Örneği. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek lisans tezi. Bolu, 2014.

Aytan G. K. Ortaöğretim öğrencilerinin sosyalleşmelerinde sporun etkileri. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora tezi (Prof. Dr. A. Azmi Yetim). Ankara: 2010.

Baker J, Thomas J, Dionigi R, Horton S. Sport participation and positive development in older persons. European Review of Aging and Physical Activity. 2010; 7: 3-12.

Baumann, S. Uygulamalı Spor Psikolojisi (Çev. Can İkizler, Ali Osman Özcan). 1. Baskı. Alfa Basın Yayın Dağıtım: İstanbul; 1994

Bedard K, Dhuey E. The Persistence Of Early Childhood Maturity: International Evidence Of Long-Run Age Effects: The Quarterly Journal Of Economics. 2006; 121: 1437–1472.

Bek N. Fiziksel Aktivite ve Sağlığımız. 1.Basım. Sağlık Bakanlığı Yayın No: 730, Ankara: 2008.

Benli Xu. Interpretations And Analysis Of The Connotations Of Strong Sports Country, Strong Country İn Competitive Sports And Strong Country İn Mass Sports. Journal Of Tianjin University Of Sport. 2009; 2.

Canbulat T. İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Bilişsel Gelişim Alanındaki Bilgi Düzeyleri İle Öğrencilerin Akademik Başarıları Arasındaki İlişki. Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Abdurrahman İLĞAN). Manisa, 2009.

Canpolat, H. Cumhuriyetin 75. Yılında Mahalli İdarelerimiz. İçişleri Bakanlığı Mahalli İdareler Genel Müdürlüğü. Ankara, 1998; s: 134.

Cirav Ö. 9-10 Yaş Grubu Çocuklara Uygulanan Eğitsel Oyun Aktivitelerinin Fiziksel Ve Motorik Özelliklerine Etkisi. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Danışman: Prof. Dr. Ali Emre Erol). İstanbul, 2018.

Cumming S. P. Ve Ewing M. E. Parental İnvolveiment İn Youth Sports: The Good, The Bad and The Ugly. Spotlight on Youth Sports. 2002; 26(1): 1-5.

Çamlıyer H, Çamlıyer H. Eğitim Bütünlüğü İçerisinde Çocuk Hareket Eğitimi ve Oyun. 4. Basım. Celal Bayar Üniversitesi Matbaası: Manisa; 2015

Çamlıyer H. Spor ve Serbest Zaman Eğitimi, İzmir 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. M.E. Basımevi. Ankara; 1992.

Çiğdem T. Kamu Kurumlarında Stratejik Planlama. İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Doç. Dr. İsmail Hakkı Biçer). İstanbul, 2007.

Çoban B, Devecioğlu S. Türkiye'deki Belediye Başkanlarının Spor Hizmetlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. Gazi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi. 2006; 1: 49-60.

Çoban B, Yetim A. Belediyelerin spora yaklaşımları içinde sporda sosyal alanlar seçme konuları. Bıçaklar kitapevi: Ankara; 2004, s:159.

Çoban B. Spor Hizmetlerine İlişkin Halkın Belediyelerden Beklentileri (Elazığ İl Örneği), Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi (Danışman: Prof. Dr. A. Azmi Yetim). Ankara, 2002.

Çoknaz H. Motor Gelişim Boyutuyla Çocuk ve Spor. Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi. 2016, 2: 83-91.

Demirhan G. Physical Education: Is İt Necessity Or Traditional? The 10th. ICHPER-CD Europe Congress & The TSSA 8TH International Sports Science Congress, Antalya, 2004.

Doğu G, Kardeş N. T, Atalı L. Büyükşehir Belediyesi Spor Politikalarına Yönelik Hizmetlerin İncelenmesi (Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Örneği). Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. 2013; 25: 97-111.

DPT. Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı Beden eğitimi Spor ve İstanbul Olimpiyatları Özel İhtisas Komisyonu Raporu. DPT Yayını, Ankara; 2000. s:82.

DSÖ Avrupa Bölge Ofisi Dünya Sağlık Günü Broşürü, 4 Nisan 2002.

Duman S, Kuru E. Spor yapan ve yapmayan Türk öğrencilerin kişisel uyum düzeylerinin belirlenmesi ve karşılaştırılması. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2010; Cilt:4, Sayı:1.

Eime RM, Young JA, Harvey JT, Charity MJ, Payne WR. A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: informing development of a conceptual model of health through sport. Int J Behav Nutr Phys Activity. 2013; 10:98. doi: [10.1186/1479-5868-10-98](https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98)

Ekenci G, İmamoğlu Af. Spor İşletmeciliği. Nobel Yayınevi: Ankara; 2002.

Ekici H. Halkın Sporla İlgili Belediyelerden Beklentileri. Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi. 2012; 3: 53-77.

Esenkaya A. Halkın Yerel Yönetimlerden Spor Hizmetleri Konusunda Beklentileri (Konya Örneği). Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi. Konya, 2010.

Falgueras A. Psychological Benefits of Sports and Physical Activities. British Journal of Education, Society & Behavioural Science. 2015; 11: 1-7.

Foldesi G, From Mass Sport To The "Sport For All" Movement İn The "Socialist" Countries İn Eastern Europe. International Review For The Sociology Of Sport. 1991; 4.

Fraser-Thomas, J. Cote J, Deakin, J. Youth Sport Programs: An Avenue To Foster Positive Youth Development. Physical Education And Sport Pedagogy. 2005; 10: 19-40.

Gökdoğan D. Kahramanmaraş İlindeki Öncelikli Spor Branşlarının Tespiti İle Bu Branşların Seçimine Etki Eden Sebeplerin Araştırılması Ve Kitle Sporunun Yaygınlaşması Açısından Değerlendirilmesi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Çetin Özdilek). Kütahya, 2007.

Göral M, Yapıcı K. Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş. Tuğra Ofset Matbaa. Isparta; 2001

Gözübüyük Ş. Anayasa Hukuku. 11. Baskı. Turhan Kitabevi: Ankara; 2003.

Groff D, Lunberg N, Zabriskie R. Influence of adapted sport on quality of life: Perceptions of athletes with cerebral palsy. Journal of Disability and Rehabilitation. 2009; 4: 318-326

Gür H. Çocuklarda Fiziksel Aktivitenin Yeri Ve Önemi. 6. Ulusal Spor Bilimleri Kongresi'nde Sunulmuş Bildiri, Hacettepe Üniversitesi, Ankara; 2000.

Hazar Z, Altun M. Eğitsel Oyunlara Yönelik Öğretmen Görüşleri ve Yeterliliklerinin İncelenmesi. Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2018; 13(1): 52-72.

İlhan L. Eğitilebilir Zihinsel Engelli Çocuklarda Beden Eğitimi Ve Sporun Sosyalleşme Düzeylerine Etkisi. Kastamonu Eğitim Dergisi. 2008; 1:315-324

İnal A. N. Beden Eğitimi ve Spor Bilimi. 2. Baskı. Nobel Yayın Dağıtım. Ankara; 2009.

İslamoğlu A, Alnıaçık Ü. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri. 5. Baskı. Beta Yayıncılık: İstanbul; 2016.

Jarvie G. Sport, Culture And Society, Taylor And Fracis Group, London And New York. 2006, s:67.

Karahüseyinoğlu M.F, Arslan C, Ramazanoğlu F. Elazığ Halkının Spora Karşı Eğiliminin İncelenmesi. Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları Dergisi. 2003; 1.

Karasar N. Bilimsel Araştırma Yöntemi. 22. Baskı. Nobel Yayıncılık: Ankara; 2011.

Karataş Ö, Yücel As, Karademir T, Karakaya Ye. Malatya'da Sporun Yaygınlaştırılması Açısından Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeyinin İncelenmesi. Hacettepe Journal Of Sport Sciences. 2011; 22 (4): 154–163.

Kasap H, Kesim Ü. Yerel Yönetimler ve Spor. İstanbul Teknik Üniversitesi Toplum ve Devlet Sempozyumu Bildirisi, İstanbul; 1996.

Kasap H. Halkın Spor Kültürünün Gelişiminde Yerel Yönetimlerin Avantajları, Sağlıklı Kentler Birliği Toplantısı. Eskişehir; 2006.

Kasap H. Spor Becerilerinin Öğrenme ve Performansında Transfer Etkisi. Beyaz Yayınları: İstanbul; 1999.

Kaya E. Yerel Yönetimler Reformu ve Belediyelerde Yeniden Yapılanma. 1. Baskı İlke Yayıncılık, İstanbul; 2003.

Keser, A. Obezite: Sağlıklı Beslenme Kültürü ve Fiziksel Aktivite. T. C. Sağlık Bakanlığı Sağlığın Geliştirilmesi Genel Müdürlüğü ve Ankara Üniversitesi Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (YAŞAM). 2017: 107-115

Kınalı G. Zihin Engellilerde Beden-Resim-Müzik Eğitimi, Farklı Gelişen Çocuklar, (Ed: Kulaksızoğlu A.), Epsilon Yayınları: İstanbul; 2003.

Kirriemur J, Mcflarne A. Literature Review in Games and Learning. Futurelab report. 2004.

Koksal H. Eğitim Planlaması Ve Önemi. Marmara Üniversitesi. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi. 1995; 7: 179-183.

Kurtoğlu T. Halkın Yerel Yönetimlerden Spor Hizmetleri Konusunda Beklentileri (Mersin Örneği). Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şahin). Mersin, 2006.

Küçükkaragöz H. Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi. Pegem A Yayıncılık: Ankara: 2002, s: 75-107.

Lumpkin A. Pyhsical Education And Sport A Contemporary İntroduction, Times Mirror/Mosby College Publishing, USA; 1990.

March L. Krotee, Charles A. Bucher. (Ed). H Kasap, Ü. Kesim. Spor Yönetimi. 13.Baskı. Spor Bilimleri Derneği, Beyaz yayınları: İstanbul; 2007.

McCarthy N, Collins D. Initial İdentification & Selection Bias Versus The Eventual Confirmation Of Talent: Evidence For The Benefits Of A Rocky Road: Journal Of Sports Sciences. 2014; 32 (17): 1604-1610.

MEB. Çocuk gelişimi ve eğitimi psiko-motor gelişim, MEGEP: Ankara; 2007.

Menteş A. Lise öğrencilerinin atılganlık düzeyine sporun etkisi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Dr. Öğr. Üyesi Latif Aydos). Ankara, 2007.

Metin A. Fiziksel Aktivitelerin Desteklenmesinde Yerel Yönetim Organizasyonlarının Rolü. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Yaşar Tatar). İstanbul, 2007.

Mirzeoğlu A. Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi. 1. Baskı. Spor Yayınevi ve Kitabevi: Ankara; 2017, s: 11.

Misener K, Doherty A. A Case Study Of Organizational Capacity İn Nonprofit Community Sport. 2009; 4: 457-482

Morpa. Morpa Spor Ansiklopedisi. Morpa Kültür Yayınları: İstanbul; 1996.

Musch J. & Grondin S. Unequal Competition As An İmpediment To Personal Development: A Review Of The Relative Age Effect İn Sport. Developmental Review. 2001; 21: 147–167.

Müftüoğlu O. Yaşasın Hayat. Doğan Kitap: İstanbul; 2003.

Nadaroğlu H. Mahalli İdareler. Üçüncü Baskı, Beta Yayınevi, İstanbul, 1986

Nohutçu A. Kamu yönetimi. 8. Baskı. Savaş Yayınevi: Ankara; 2012.

Öcalan M, Ramazanoğlu F. Bazı Demografik Özelliklerine Göre Seyircilerin Futbol İzleme Sıklıklarının İncelenmesi. Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi, Ankara 10-11; Ekim 2003.

Özbey, S. Spor Bilimlerine Giriş. 3. Baskı. Spor Yayınevi: Ankara; 2011, s: 234.

Özdağ S, AYTEKİN U, AYKORA E. Yerel Yöneticilerin Rekreatif Etkinlik Anlayışları ve Uygulamaları, Türkiye Kickboks Federasyonu Spor Bilimleri Dergisi. 2010; 2: 42-50

Özden K. Yerel Yönetimlerde Güncel Sorunlar ve Tartışmalar. 2. Baskı. Seçkin Yayıncılık: Ankara; 2014, s:9-40.

Özdenk S. Düzenli egzersizin Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin problem çözme becerileri üzerine etkisi. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü, Yüksek lisans tezi (Dr. Öğr. Üyesi Oktay Kaya). Elazığ, 2011.

Özer S. Özer K. Çocuklarda Motor Gelişim. 2. Basım. Atlas Yayın Dağıtım: İstanbul; 2002 s: 225-227.

Özsoy S. Kamuoyunun Spor Medyasından Beklentilerinin Nitel ve Nicel Yönden Değerlendirilmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi (Prof. Dr. Gazanfer Doğu). Bolu, 2008.

Parlak B. Ökmen M. Yerel Yönetimler Kuram Ve Uygulamada Küresel Ve Ulusal Konular Ve sorunlar. 4. Baskı Ekin Yayınları, Bursa; 2015.

Rosas R, Nussbaum M, Cumsille P. Beyond Nintendo: Design And Assessment Of Educational Video Games For First And Second Grade Students. Computers&Education. 2003; 1: 71-94.

Sağlam M, İnce D, Yağlı N, Arıkan H, Kütükcü Ç, Karakaya G, Kalyoncu F. Erişkin Astımlı Bireylerde Fiziksel Aktivite Düzeyi Ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi. Spor Bilimleri Dergisi. 2014; 3: 132-141

Sarı S.Ç. Okul Öncesi Dönemde Hareket Gelişimi ve Eğitimi. Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi. 2005; 6(62).

Sayar Ö, Özbulut M, Küçükkaraca N. “Özürllülerde Toplumsal Bütünleşmeye Bir Adım.” Sosyal Hizmet Uzmanları Derneği Genel Merkezi. 200; 10: 14.

Sayın M. Hareket ve Beceri Öğrenimi. Spor Yayınevi ve Kitapevi, Ankara; 2011 s: 61.

Sevim Y. Antrenman Bilgisi. Nobel Yayınevi, Ankara; 2002.

Sivrikaya Ö. Düzce Belediyesinin Spor Hizmetleri İçin Örnek Bir Yönetim Modeli. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi (Prof. Dr. Gazanfer Doğu). Bolu, 2009.

Smoll F. L, Smith R. E, Barnett N. P. ve Everett J. J. Enhancement Of Children’s Self-Esteem Through Social Support Training For Youth Sport Coaches: Journal Of Applied Psychology. 1993; 78: 602-610.

Strawbridge W, Deleger S, Roberts R, Kaplan G. Physical Activity Reduces the Risk of Subsequent Depression for Older Adults. American Journal of Epidemiology. 2002; 4: 328-334

Sunay H. & Saraçoğlu A. S. Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri ile Spora Yönelten Unsurlar. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2003; 1: 43-48.

Sunay H. Sporda Organizasyon. 1. Baskı. Gazi Kitabevi: Ankara; 2010.

Sunay H. Türkiye’de Sporun Yaygınlaştırılması Kapsamında Çağdaş Spor Yöneticilerinin Rolü ve Önemi. 7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. 27-29 Ekim 2002; s: 263-271.

Şahan H. Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşme Sürecinde Spor Aktivitelerinin Rolü. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Prof. Dr. A. Azmi Yetim). Konya, 2007.

T.C Resmi Gazete. Engelliler Hakkında Kanun. 1 Temmuz 2005. Sayı: 25868

T.C Resmi Gazete. Gençlik ve Spor Hizmetleri Kanunu. 21 Mayıs 1986. Sayı: 19120

T.C Resmi Gazete. İl Özel İdaresi Kanunu. 22 Şubat 2005. Sayı: 25745

T.C. Anayasası. Kanun Metinleri Dizisi. 20. Baskı. Seçkin Yayıncılık: Sözkese Matbaası: Ankara; 2004, s.65.

T.C. Resmi Gazete. Belediye Kanunu. 3 Temmuz 2005. Sayı: (25874)

T.C. Resmi Gazete. Büyükşehir Belediyesi Kanunu. 10 Temmuz 2004. Sayı: 25531

T.C. Resmi Gazete. Dünya Sağlık Örgütü Anayasasının Kabulü. 17 Haziran 1947, Sayı:6634

T.C. Resmi Gazete. Köy Kanunu. 7 Nisan 1924. Sayı: 68.

Tamer K. Beden eğitimi ve oyun öğretimi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları. Eskişehir: 1987.

Tanrıverdi H. Spor ahlakı ve şiddet. The Journal of Academic Social Science Studies. 2012; 5(8): 1071-1093.

Taylor H, Cable N, Faulkner G, Hillsdon M, Narici M, Bij A. Physical activity and older adults: a review of health benefits and the effectiveness of interventions. Journal of Sports Sciences. 2004; 8: 703-725.

Tepeli K. Motor (hareket) gelişim, Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. 2.Baskı. Maya Akademi: Ankara; 2010.

Türk Dil Kurumu (TDK). Resmi Web Sitesi, <http://sozluk.gov.tr/>, Web Erişim: 19.07.2019.

Ulaş M. Temel Basketbol Eğitiminde Eğitsel Oyun İle Öğretimin 10-12 Yaş Grubu Çocukların Bilişsel Ve Psikomotor Gelişim Düzeylerine Etkisi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Seyfi Savaş). Ankara, 2014.

Urhan F. Türkiye’de Yerel Yönetimlerin Yeniden Yapılandırılması. Sayıştay Dergisi, 2008 Sayı:70: 85-102.

Weiss M. R, Williams L. The Why Of Youth Sport Involvement: A Developmental Perspective On Motivational Processes. Developmental Sport And Exercise Psychology: A Lifespan Perspective. Fitness Information Technology. 2004; 223-268.

Yaman T. Beden eğitimi ve oyunun hafif düzey zihinsel engelli bireylerin sosyal beceri kazanımları üzerine etkisinin araştırılması. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur, 2015.

Yavuzer H. Bedensel, Zihinsel ve Sosyal Gelişimiyle Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, Remzi Kitabevi: İstanbul; 1999.

Yazarer İ, Taşmektepligil MY, Ağaoğlu YS, Ağaoğlu SA, Albay F, Eker H. Yaz Spor Okullarında Basketbol Çalışmalarına Katılan Grupların İki Aylık Gelişmelerinin Fiziksel Yönden Değerlendirilmesi. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2004; 2(4): 163-170.

Yeşilyaprak, B. Eğitim psikolojisi. Pegem A. Ankara: 2007.

Yetim A, Sosyoloji ve Spor. Berikan Yayınevi: Ankara; 2010.

Yıldırım A, Şimşek H. Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. 11. Baskı. Seçkin Yayıncılık: Ankara; 2018.

Yıldırım A. Nitel Araştırma Yöntemlerinin Temel Özellikleri ve Eğitim Araştırmalarındaki Yeri ve Önemi. Eğitim ve Bilim Dergisi. 1999; 23: 7-17.

Yüzgenç AA. Yerel yönetimlerin sunduğu spor hizmetlerinde hizmet kalitesi (Ankara ili örneği). Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek lisans tezi (Danışman: Doç. Dr. Sema Alay). Ankara, 2010.

Zengin E. Ve Öztaş C. Yerel Yönetimler ve Spor. Sosyal Siyaset Konferansları Dergisi. 2008; 55: 50-78.

EKLER

EK 1. Yönetim Kurulu Karar Örneği



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 28233352-302.14.01-
Konu : Elif AKÇA'nın Tez Konusu.

SBE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Enstitümüzün 12.04.2019 tarih ve 11/17 sayılı Yönetim Kurulu Toplantısında, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı 171379004 numaralı öğrencisi Elif AKÇA'nın tez konusunun, etik kurul onayı alınması kaydı ile "**Yerel Yönetimlerde Spor Eğitimi Faaliyetlerinin İncelenmesi (İzmir İli Örneği)**" olarak belirlenmesine **OY BİRLİĞİ** ile karar verildi.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Bilal-i Habeş GÜMÜŞ
Enstitü Müdürü V.

Adres: Tıp Fakültesi Dekanlığı Zemin Kat Uncubozköy Kampüsü Manisa
Telefon: (0 236) 2360989 Faks: (0 236) 2382158
E-Posta: saglik.sekreterlik@cbu.edu.tr Elektronik Ağ: saglikbe.cbu.edu.tr

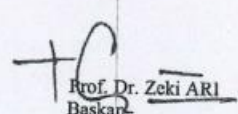
Bilgi için: Ayşe Ertik
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



Ru belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ek 2. Etik Kurul Kararı

T.C.
Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Tıp Fakültesi Sağlık Bilimleri Etik Kurulu
Karar Formu

KARAR TARİH / NO	08 / 05 / 2019 / 20.478.486					
ARAŞTIRMANIN ADI	Yerel Yönetimlerde Spor Eğitimi Faaliyetlerinin İncelenmesi (İzmir İli Örneği)"					
SORUMLU ARAŞTIRMACI	Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin ÇAMLIYER					
ARAŞTIRMA EKİBİ	Elif AKÇA					
ARAŞTIRMANIN NİTELİĞİ	UZMANLIK TEZİ <input type="checkbox"/>		YÜKSEK LİSANS--DOKTORA TEZİ <input checked="" type="checkbox"/>		AKADEMİK AMAÇLI <input type="checkbox"/>	
DEĞERLENDİRİLEN BELGELER	30/ 04 / 2019 / Tarih ve e.20166 Sayılı; araştırma dosyası					
KARAR BİLGİLERİ	Araştırma dosyası incelenmiş, bilimsel ve etik açıdan UYGUN olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.					
Unvanı/Adı/Soyadı	Araştırma ile İlgili Olan Üye	Toplantıya Katılmayan Üye	Unvanı /Adı /Soyadı	Araştırma ile İlgili Olan Üye	Toplantıya Katılmayan Üye	
Prof. Dr. Zeki ARI Tıbbi Biyokimya AD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doç. Dr. Serdar TOK Spor Bilimleri Fakültesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Prof. Dr. Murat DEMET Psikiyatri AD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dr. Öğr. Üyesi Selim ALTAN Tıp Tarihi ve Etik AD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Prof. Dr. Betül ERSOY Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dr. Öğr. Üyesi Nurgül Güngör TAVŞANLI Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Prof. Dr. Beyhan Cengiz ÖZYURT Halk Sağlığı AD	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mukadder YILMAZER Avukat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Doç. Dr. Tuğba ÇAVUŞOĞLU Farmakoloji AD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sivil Üye Hüseyin TUNÇAY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>Etik Kurulumuzun kararı yukarıda belirtilmiştir. <u>Araştırmanız Her Hangi Bir Aşamada Etik Kurulumuzun "İzleme - Denetleme" Görevi Gereği Lüzumu Halinde Haberli / Habersiz Olarak Denetlenebilir.</u> Araştırma Başvuru Formunun Taahhütname - Bölüm E kısmında belirtilmiş olan hususların dikkate alınarak istenilen bilgilerin Etik Kurulumuza zamanında iletilmesi konusunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.</p>						
<p> Prof. Dr. Zeki ARI Başkan</p>						

EK 3. Gönüllü Olur Formu

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
SAĞLIK BİLİMLERİ ETİK KURUL
BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ OLUR FORMU



ÇALIŞMANIN ADI: Belediyelerin çocuklar, gençler ve erişkinlere sunduğu spor eğitimi ve bu tür etkinliklerin niteliksel ve nicel (sayısal) olarak incelenmesi ve değerlendirilmesi

Bir araştırma çalışmasına katılmamız istenmektedir. Çalışmaya katılıp katılmama kararı tamamen size aittir. Katılmak isteyip istemediğinize karar vermeden önce araştırmanın neden yapıldığını bilgilerinizin nasıl kullanılacağına çalışmanın neleri içerdiğini ve olası yararlarını risklerini ve rahatsızlık verebilecek konuları anlamamız önemlidir. Lütfen aşağıdaki bilgileri dikkatlice okumak için zaman ayırınız ve eğer istiyorsanız özel veya aile doktorunuzla konuyu değerlendiriniz. Eğer çalışmaya katılmaya karar verirsiniz imzalamanız için size bu Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formu verilecektir. Çalışmadan herhangi bir zamanda ayrılmakta özgürsünüz. Eğer isterseniz, bu çalışmaya katılımınızla ilgili olarak hekiminiz / aile doktorunuz bilgilendirilecektir. Çalışma amacıyla yapılan normal muayeneniz sırasında istenilen tetkikleriniz dışındaki tüm laboratuvar testleri çalışma destekleyicisi tarafından karşılanacak; size veya bağlı bulunduğunuz özel sigorta veya resmi sosyal güvenlik kurumuna ödetilmeyecektir.

ÇALIŞMANIN KONUSU VE AMACI: Bu çalışmada, İzmir Büyükşehir Belediyesi bünyesinde yer alan bazı belediyelerin spor eğitimi etkinliklerini yürütme ve yönetme biçimlerinin belirli parametrelere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

ÇALIŞMA İŞLEMLERİ: Araştırmaya katılımı kabul etmeniz durumunda sizden; açılan etkinlikler, etkinliklerin yürütülmesi, organizasyonu, tesis ve alt yapı durumu... vb. kapsamda görüşme sorularına yanıt beklenecektir. Daha sonra bu tür etkinliklerin sayısal kayıtları, katılımcılar vb. ilişkin geçmiş kayıtları inceleyerek ve güncel uygulamaların canlı gözlemleriyle de desteklenerek bilgi toplanacaktır.

ÇALIŞMAYA KATILMAMIN OLASI YARARLARI NELERDİR? Belediyelerin organize ettikleri spor etkinliklerini inceleyerek, mevcut durumu ortaya koymak ve uygulanan spor etkinliklerinin yönetiminde daha nitelikli hedeflerin belirlenmesinde geleceğe yönelik yaklaşımları ortaya çıkarmak, beraberlerinde yeni öneri ve çözüm yollarını tartışarak daha farklı ve çağdaş bir vizyon ve misyon ortaya koyabilmektir.

GÖNÜLLÜYE UYGULANACAK İŞLEMLERİN OLASI ZARARLARI NELERDİR? Olası hiçbir zararı yoktur.

KİŞİSEL BİLGİLERİM NASIL KULLANILACAK? Çalışmada kişisel bilgileriniz kullanılmayacaktır. Araştırmaya dahil olan ve İzmir Büyükşehir Belediyesi bünyesinde yer alan belediyelerin isimleri belirtilmeyecektir. Toplanacak bilgiler kalite ve sayısal değerler açısından (nitelik ve nicelik) değerlendirilerek önerilerinizce zenginleşecek durumlar yeni bir yol haritası ortaya konmasında etkili bir katkı sağlayabilecektir. Toplanan bilgiler ortalıkta gelişigüzel dolaşan bilgiler olmayacaktır.

SORU VE PROBLEMLER İÇİN BAŞVURULACAK KİŞİLER :

1. Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin ÇAMLIYER 05058524398
2. Yüksek Lisans Öğrencisi Elif AKÇA 05342020573

Çalışmaya Katılma Onayı

Yukarıdaki bilgileri doktorumla ayrıntılı olarak tartıştım ve kendisi bütün sorularımı cevapladı. Bu bilgilendirilmiş olur belgesini okudum ve anladım. Bu araştırmaya katılmayı kabul ediyorum ve bu onay belgesini kendi hür irademle imzalıyorum. Bu onay, ilgili hiçbir kanun ve yönetmeliği geçersiz kılmaz. Doktorum saklamam için bu belgenin bir kopyasını çalışma sırasında dikkat edeceğim noktaları da içerecek şekilde bana teslim etmiştir.

<i>Gönüllü Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>		

<i>Veli / Vasinin Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>		

<i>Tanık¹ Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>		

<i>Araştırmacı² Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>		

1: Gönüllünün bilgilendirilme işlemine başından sonuna dek tanıklık eden kişi

2: Gönüllüyü araştırma hakkında bilgilendiren kişi

EK 4. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

Spor Koordinatörlerine Sorulan Sorular

1. Spor Eğitimi faaliyetleri için bütçeniz nedir?
2. Spor eğitim faaliyetlerine katılım için ücret politikanız nedir?
3. Belediyenize ait spor tesislerinin aktif kullanılma düzeyi nedir?
4. Spor eğitim faaliyetleri kapsamında yer alan kursları açma kriterleriniz nelerdir?
5. Belediyenizde spor eğitimi faaliyetlerine düzenli katılımların sağlanması için neler yapılmaktadır?
6. Spor eğitimi politikanız hakkında bilgi veriniz.
7. Diğer kurum ve kuruluşlar ile yapılan işbirliği ve ortak çalışmalar hakkında bilgi veriniz.
8. Belediyenize ait spor eğitimi faaliyetlerinin planlanması ve değerlendirilmesi için neler yapılmaktadır?
9. Aktif spor eğitimi faaliyetlerinin verilebilmesi için önerileriniz nelerdir?
10. Belediyenizde spor eğitimi faaliyetlerini yaptıran antrenörlerin işe alım koşulları nelerdir?

Antrenörlere Sorulan Sorular

1. Spor eğitim faaliyetleri yoluyla hedeflediğiniz kazanımlar ve bu süreçte kullandığınız öğretim yöntemleri nelerdir?
2. Spor eğitim faaliyetlerine katılan çocukların kulüplere yönlendirilme kriteri nedir?

EK 5. Tez Orjinallik Raporu

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
YÜKSEK LİSANS/DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU
SBF BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
BAŞKANLIĞI'NA

Tez Adı

YEREL YÖNETİMLERDE SPOR EĞİTİMİ FAALİYETLERİNİN İNCELENMESİ (İZMİR İLİ ÖRNEĞİ)

Tezime ilişki 30/ 05 / 2019 tarihinde yapılan Turnitin adlı intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezimin benzerlik oranı % 27'dir.

Belirtilen azami benzerlik oranlarına göre tez çalışmamın herhangi bir intihal içermediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

Tarih ve İmza
02.07.2019

Adı Soyadı : ELİF AKÇA
Öğrenci No : 171379004
Anabilim Dalı : BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
Programı : Beden Eğitimi Ve Spor Öğretimi Tezli yüksek lisans

DANIŞMAN ONAYI
UYGUNDUR

(Dr.Öğ.Üye.Hüseyin ÇAMLIYER)

Açıklamalar

- 1-Tez Çalışması Orjinallik Raporu (TÇOR), TURNITIN İntihal Tespit Programı kullanımı için kişisel hesap alma hakkı bulunan tez danışmanları, Enstitülerde görevlendirilen personeller, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nda görevlendirilen kütüphaneciler tarafından alınır.
- 2-Sayfa sayısı 400'den az olan tezler için tez savunmasından önce ve başarılı olması durumunda düzeltmelerden sonra olmak üzere 2 kez TÇOR alınır.(400 sayfadan fazla olan tezler 400 ve katları şeklinde bölünerek Turnitin veri tabanına yüklenmesi gerekmektedir. Bu gibi durumlarda benzerlik oranının hesaplanmasına ilişkin detaylı forma, kütüphane web sayfasında bulunan Turnitin kullanım kılavuzlarının altından erişilebilir.)
- 3-TÇOR, tezin yalnızca Kapak Sayfası, Giriş, Ana Bölümler ve Sonuç bölümlerinden oluşan kısmının tek bir dosya olarak intihal tespit programına yüklenmesi ile alınır.
- 4-Programa yükleme yapılırken Dosya Başlığı (document title) olarak tez başlığının tamamı, Yazar Adı (author's first name) olarak öğrencinin adı, Yazar Soyadı (author's last name) olarak öğrencinin soyadı bilgisi yazılır.
- 5-TURNITIN İntihal tespit programına yüklenen dosyanın süreçlenmesinde, ilgili programdaki filtreleme seçenekleri aşağıdaki şekilde ayarlanır: - Kaynakça hariç, - Alıntılar hariç, - 5 kelimededen daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç (Limit match size to 5 words)
- 5-İsteğe bağlı ayarlar kısmından; "Ödevleri şuraya gönder?" seçeneği mutlaka DEPO YOK şeklinde işaretlenmesi gerekmektedir; aksi durumda aynı tezin ikinci kez yüklenmesi durumunda benzerlik %100 çıkacaktır ve depodan tezi silmek çok uzun süre gerektirecektir.
- 6- Raporlama işlemi tamamlandıktan sonra, kaydedilmiş olan ekranın görüntüsünü sağ üst köşesinde yüzdelik sayı olarak belirtilen "benzerlik oranı," raporlamaya tabi tutulmuş olan dosyanın "toplam sayfa sayısı" ve raporlama işleminin yapıldığı "tarih" bilgisi, "Yüksek Lisans/Doktora Tez Çalışması Orjinallik Raporu" formuna işlenir.
- 7- Benzerlik oranında tüm sorumluluk öğrenciye aittir.
- 8-Tez savunma sınavı sonrasında başarılı bulunan öğrenci, tez savunma sınavı tarihi sonrasında tezde yapılmış muhtemel değişiklikleri içeren dosya kullanılarak alınmış ikinci bir intihal raporundaki bilgiler kullanılarak hazırlanmış ve tez danışmanı tarafından onaylanarak imzalanmış ikinci bir "Yüksek Lisans/Doktora Tez Çalışması Orjinallik Raporu"nu Enstitüye teslim etmekle yükümlüdür.
- 9-Turnitin Hakkında Bilgiler: <http://kutuphane.ebu.edu.tr/turnitin.9370.tr.html>

ÖZGEÇMİŞ

Adı	Elif	Soyadı	Akça
Doğum Yeri	İzmir	Doğum Tarihi	12/04/1995
Uyruğu	T.C	Tel	05342020573
E-mail	e.akca1234@gmail.com		

Eğitim Durumu

	Mezun Olduğu Kurumun Adı	Mezuniyet Yılı
Lisans	Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu / Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	2017
Lise	Suphi, Koyuncuoğlu Anadolu Lisesi	2013

İş Deneyimi

Görevi	Kurum	Süre (Yıl-Yıl)
Voleybol Antrenörlüğü	Karşıyaka Spor Kulübü	2017- Halen
Voleybol Antrenörlüğü	İzmir Amerikan Koleji	2017
Voleybol Antrenörlüğü	Göztepe Spor Kulübü	2014

Yabancı Dilleri	Okuduğunu Anlama	Konuşma	Yazma
İngilizce	İyi	Orta	İyi

Yabancı Dil Sınav Notu	
YDS	YÖKDİL
57,50	77,50

	Sayısal	Eşit Ağırlık	Sözel
ALES Puanı	64	66	80

Bilgisayar Bilgisi

Program	Kullanma Becerisi
Microsoft Office Word	Çok iyi
Microsoft Office Powerpoint	Çok iyi
Microsoft Office Excel	İyi