



Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalı
Matematik Eğitimi Bilim Dalı

**ÜNİVERSİTE SINAVINA HAZIRLANAN ÖĞRENCİLERİN
MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİNİ TERCİH ETME İSTEĞİ
NEDENLERİ**

Songül GÜN

Yüksek Lisans Tezi

Van, 2019

ÜNİVERSİTE SINAVINA HAZIRLANAN ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK
ÖĞRETMENLİĞİNİ TERCİH ETME İSTEĞİ NEDENLERİ

Songül GÜN

Danışman

Doç. Dr. Murat CANSAN

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalı
Matematik Eğitimi Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

Van, 2019

KABUL VE ONAY

Songül GÜN tarafından hazırlanan “Üniversite Sınavına Hazırlanan Öğrencilerin Matematik Öğretmenliğini Tercih Etme İsteği Nedenleri” başlıklı bu çalışma, 25.06.2019 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.



Doç. Dr. Murat CANSAN (Başkan) (Danışman)



Dr. Öğr. Üyesi Enes Abdurrahman BİLGİN



Dr. Öğr. Üyesi Ziyatin TAŞ

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylım.

Doç. Dr. Fuat TANHAN

Enstitü Müdürü

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin/raporun tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin/raporumun kâğıt ve elektronik kopyalarının Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- Tezimin/Raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.
- Tezimin/Raporum sadece Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi yerleşkesinden erişime açılabilir.
- Tezimin/Raporumun..... ay süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

18.07.2019



Songül GÜN

TEŞEKKÜR

Araştırmanın her aşamasında desteğini ve yardımını aldığım birçok kişi olmuştur. Bu kişilere teşekkürlerimi belirtmekten büyük onur duyacağım.

Lisans eğitimim boyunca bilgi birikimiyle beni yetiştiren, sonrasında bana güvenerek Yüksek Lisans sürecinde yer almamı sağlayan, akademik tecrübelerini ve bilgisini benimle paylaşan, zorlukların üstesinden gelmem için beni cesaretlendiren tez danışmanım ve değerli hocam Doç. Dr. Murat CANCAN'a ve tezin düzenlenme aşamasında beni bilgilendiren ve yönlendiren hocam Dr. Öğr. Üyesi Elif ERTEM AKBAŞ'a teşekkürlerimi sunuyorum.

Beni bugünlere getiren, maddi-manevi her türlü desteği gösteren, her anımda destek olan, olumlu ve sıra dışı bakış açılarıyla ufkumu genişleten canım babam Mayil GÜN'e; yaptığı fedakârlıklarla hayatımı kolaylaştıran, lezzetli yemekleri ile beni motive eden, her zaman şefkatiyle beni kollayan, dualarıyla beni destekleyen canım annem Cemile GÜN'e ve sevgili kardeşlerime teşekkür ederim.

Bu çalışma esnasında beni destekleyen, sevincime ortak olan kıymetli arkadaşlarıma, çok teşekkür ediyorum.

ÖZET

GÜN, Songül. *Üniversite Sınavına Hazırlanan Öğrencilerin Matematik Öğretmenliğini Tercih Etme İsteği Nedenleri*, Yüksek Lisans Tezi, Van, 2019.

Bu çalışmanın amacı üniversite sınavına hazırlanan ve matematik öğretmenliği bölümünü seçmeyi düşünen öğrencilerin seçimlerinde etkilendiği faktörleri belirlemektir. Bu doğrultuda çalışma nitel araştırma yöntemlerinden odak grup görüşme tekniğine uygun olarak düzenlenmiştir. Bu görüşmeler çerçevesinde uygun bir ortamda öğrencilerin konuyla ilgili algıları ve dikkat çekmek istedikleri durumlar tartışma konusudur.

Bu araştırma 2018-2019 Eğitim - Öğretim yılında Van ilinin İpekyolu ilçesindeki özel bir eğitim kursunda matematik düzeyinde sınava hazırlanan 20 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar yaş, cinsiyet, sosyoekonomik, kültürel, çevresel, bilimsel, medyatik, web tabanlı vs. özellikleri dikkate alınarak amaçlı örnekleme ile seçilmiştir. Katılımcıların her birine araştırma hakkında önceden bilgilendirme yapılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin bu meslek tercihi ile ilgili görüşleri ele alınmıştır. Bu doğrultuda öğrencilerin kararlarında etkili olan faktörlerden bazıları şunlardır:

- Ailesinde ve yakın çevresinde bu mesleği seçenler
- Ailesinin eğitim düzeyi
- Eğitime katkıda bulunabileceğini düşünmesi
- Sosyal yönünün güçlü olması
- Öğretmenine olan sevgisi
- Kutsal bir meslek olduğu düşüncesi
- Kişinin web tabanlı incelemelerde bu mesleğe olan ilgisi
- İş garantisi

Anahtar Sözcükler

Cinsiyet, Matematik Öğretmenliği, Meslek Seçimi, Öğrenci Görüşü

ABSTRACT

GÜN, Songül. *Reasons for Students Preparing for University Examination to Prefer Mathematics Teaching*, Master Thesis, Van, 2019.

The aim of this study is to determine the factors that affect students' choices in preparing students for mathematics education. In this direction, the study was arranged in accordance with the focus group interview technique which is one of the qualitative research methods. Within the framework of these interviews, students' perceptions and situations that they want to draw attention in a suitable environment are the subject of discussion.

This research was carried out with the participation of 20 students preparing for mathematics exam in a special training course in Ipekyolu district of Van province in 2018-2019 academic year. Participants were age, gender, socioeconomic, cultural, environmental, scientific, media, web-based, etc. It was selected with purposeful sampling considering the characteristics. Each participant was informed in advance about their search. As a result of this research, students' opinions about this profession preference were discussed. Some of the factors that affect students' decisions are as follows:

- Those who chose this profession in their family and close vicinity
- Family education level
- To think that it can contribute to education
- Strong social aspect
- His love for his teacher
- The idea of a sacred profession
- One's interest in this profession in web-based reviews
- Business guarantee

Key Words

Gender, Mathematics Education, Career Selection, Student View.

İÇİNDEKİLER

KABUL ve ONAY	i
BİLDİRİM	ii
TEŞEKKÜR	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER	vi
KISALTMALAR DİZİNİ	viii
TABLolar DİZİNİ	ix
1. BÖLÜM: GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	4
1.1.1. Problem Cümlesi	4
1.1.2. Alt problemler	4
1.2. Araştırmanın Amacı	4
1.3. Araştırmanın Önemi	5
1.4. Araştırmanın Varsayımları	5
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	5
2. BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE	6
2.1 Literatür Taraması	6
2.1.1. Yurtiçi ve Yurtdışı Yapılan Çalışmalar	6
3. BÖLÜM: YÖNTEM	9
3.1. Araştırmanın Yöntemi	9
3.2. Çalışmanın Evren ve Örneklemi	9
3.3. Veri Toplama Aracı	9
3.4. Verilerin Analizi	10
4. BÖLÜM: BULGULAR	11
5. BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	26
5.1. Tartışma ve Sonuç	26
5.2. Öneriler	30
KAYNAKÇA	31

EK.....	34
ÖZ GEÇMİŞ.....	35



KISALTMALAR DİZİNİ

KK : Katılımcı Kadın

KE : Katılımcı Erkek



TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1. Katılımcıların anne ve babalarının eğitim düzeyi	12
Tablo 2. Yakın çevresi veya ailesinde öğretmen olduğu için bu mesleği seçmek isteyen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı.....	13
Tablo 3. Matematik öğretmeninden etkilenerek bu mesleği seçmeye karar veren katılımcıların cinsiyete göre dağılımı.....	14
Tablo 4. Web tabanlı incelemeler yaparak bu mesleği seçmeye karar veren katılımcıların cinsiyete göre dağılımı	15
Tablo 5. İş güvencesi olduğu için bu mesleği seçmeyi düşünen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı	16
Tablo 6. Sosyal güvence sağladığı için bu mesleği seçmeyi düşünen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı	17
Tablo 7. İdealindeki meslek olduğu için seçmeyi düşünen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı	17
Tablo 8. Yapabileceği en uygun meslek olduğunu düşündüğü için bu mesleği seçen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı.....	18
Tablo 9. Eğitim sisteminin öğretmene ihtiyacı olduğunu düşündüğü için bu mesleği seçmeyi isteyen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı	19
Tablo 10 Eğitime katkıda bulunabileceğini düşündüğü için bu mesleği seçmek isteyen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı.....	19
Tablo 11. Kutsal bir meslek olduğuna inandığı için öğretmenlik mesleğini seçen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı.....	20
Tablo 12. Katılımcıların Matematik dersine yönelik düşüncelerinin cinsiyete göre dağılımı.....	21
Tablo 13 Katılımcıların kardeş sayıları ve üniversite okuyan kardeş sayıları.....	23
Tablo 14. . Matematik öğretmenliği seçme sürecinde etkilenilen faktörlerin sıralanışı	27

1. BÖLÜM

GİRİŞ

Meslek, belli bir eğitim altında sistemli, bilgiye ve beceriye dayalı, toplum yararına uygun, kazanç sağlayıcı özellikleri olan bir iştir(TDK, 2014). Toplumda mesleklerin seçimi daha çok seçicinin tercihleriyle gerçekleşir. İnsanların kendini en iyi şekilde ifade edebildiği, sevdiği, bireysel özelliklerine yakın olan ve toplumca değer verilen meslekler ön plandadır. İnsanın kendini geliştirmesi sürecinde meslek seçimi hayatın geri kalanında kişiyi büyük oranda etkiler. Bireylerin meslek seçimi yaparken etkilendikleri faktörlerin ölçülmesi ve bu doğrultuda elde edilen gözlemlerin değerlendirilmesinin anlamlı olduğu düşünülmektedir.

Meslek seçimi, insanın yaşamındaki önemli seçimlerden bir tanesidir. İş gücü ve yükseköğretim programları yönünden ülkemizde var olan tür ve kapasitesel uyumsuzluk, üniversiteye hazırlananlar bakımından, meslek ve kariyer seçimlerini güçleştirmektedir (Yazıcı, 2009).

Statü yönünden öğretmenlik mesleği ve özellikleri pek çok çalışmaya konu olmuştur. Tarihte kutsal sayılan öğretmenlik mesleği, sosyal statü bakımından değişime uğramıştır. Cumhuriyet dönemi başlarında, bu meslek yüksek eğitim ve gelir düzeyine sahip bir iş olarak bakılmıştır. 80'li yıllarda ise bu mesleğin gelir düzeyi düşerek, saygınlığı zayıflamış ve statüsü gerilemiştir (Erden, 1998).

Bir toplumun çağdaş bir düzeye kavuşmasında öğretmenlerin mesleki olarak önemli bir yeri vardır(Şişman, 2007).Nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi de bu bağlamda büyük önem taşımaktadır. Öğretmenlerin birey yetiştirmedeki görevlerinden bir tanesi etkin ve yetkin olmasıdır (Kılıç ve Saruhan, 2006).Öğretmen yetişme eğitiminde başarılı olma denince akla; niteliksel, işini severek yapan, bilgili, donanımlı olma özellikleri gelmelidir (Kartal, Öztürk ve Ekici, 2012). Ayrıca Aktürk (2012) çalışması gereği, öğretmenlik mesleğini içsel nedenlerden dolayı seçen öğretmenler; daha açık, anlaşılır, beklentileri karşılayıcı ve kaygıları azaltıcı düşünceye sahiptirler.

Bireyler seçtiği meslekte başarılı olmak ve akademik başarı elde etmek ister. Beklentiler çok yüksek olduğunda belirsizlik faktörleri bireylerin motivasyonunu olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Belirsizlikler her alanda olduğu gibi meslek seçiminde de çok yönlü olarak ele alınmalıdır. Geleceğe yönelik planlama yapılırken bu belirsizliklerin detaylı bir şekilde düşünülmesi ve çelişkili durumların en aza indirilmesi durumu göz önüne alınmalıdır. Özellikle aile bu noktada diğer faktörlerden daha baskın bir faktör olarak görülmektedir. İnsanlar karar verirken, bu faktörleri değerlendirirken çok zorlanmakta ve bazen strese bağlı sağlık sorunları bile yaşayabilmektedir. Meslek seçimi sürecinin karmaşık oluşu bu durumu tetiklemektedir.

Matematik kavramının toplumda henüz ne anlama geldiğini bilmeyen bireylerin bulunduğu çevrelerde bireyin topluma adaptasyonu konusunda sıkıntılar yaşanmaktadır. Alışveriş gibi temel etmenlerde hesap bilmemenin zorluğu yaşanmaktadır. Bu durum bireyin kişiliği ya da özelliği ile ilgili değildir. Sadece bireyin topluma adaptasyonu noktasında bir engel olup yaşamını kolay bir şekilde sürdürebilmesi için matematiği bir araç olarak kullanması gerektiği sonucunu doğurur. Matematik sayesinde her alanda akademik dünyada ilerlemeler sağlanmakta başarılar elde edilmektedir. Matematik mesleği toplumda zor olarak bilinen bir meslektir. Bununla birlikte her alanda matematik mesleğinden yararlanılmaktadır. Matematik mesleği toplumun belkemiğini oluşturan mesleklerden biridir. Bireyler özellikle iş dünyası yatırım gibi alanlarda yüksek kar beklentisi noktasında matematik mesleğine muhtaçtır. Toplumun her alanında geçmişten bu güne seçilen meslekler arasında matematik mesleği ön sıralarda yer alır. Hem saygın hem bilgece topluma fayda sağlayan yönleriyle bu meslek gelecek kuşaklara faydalı olacaktır.

Matematik dersi zor bir ders olarak düşünülmektedir. Öğrenciler arasında da bu düşünce oldukça yaygındır. Çalıştığımız kurumlarda da bire bir inceleme fırsatı bulduğumuz bu sorunun üstesinden gelmek için öğretmenlerin üzerine düşen sorumluluk çok büyüktür. Öğretmenler dersi ne kadar zevkli, günlük hayatın içinden örneklerle işlerse o kadar kalıcı olacak ve öğrencilerin unutması o denli zorlaşacaktır. Böylece dersin akılda kalması sağlanmış olacaktır. Öğrenciler bildiği bir dersten; iyi anladığı, hakim olduğu bir konudan korkmayacağı için Matematik dersinin zor olduğuna yönelik bu düşünceden kurtularak olumlu düşünceleri ışığında öğrenmeye ve

öğretmeye yönelik üstün bir çaba harcayacaktır. Bu da öğretmenin dersten ve öğrenciden beklentisini karşılar niteliktedir.

Toplumda da zor bir ders olduğuna yönelik bir düşünce hakimdir. Öyle ki çocukların okul, ders bilgileri sınanacağı zaman dahi öncelik Matematik dersine yönelik sorulardadır. Bu durum, soruyu soran kişinin de aslında Matematik dersinin zor olduğunu düşünmesinden kaynaklanır. Demek ki bu sorun sadece öğrencilere has değildir. Günümüz öğrencilerinin geleceğin toplumunu oluşturacağı düşüncesi göz önüne alındığında bu yargıyı değiştirmek elimizdedir ve bunu yapacak olan kişiler de öğretmenlerdir.

Ertem-Akbaş (2018) yapmış olduğu araştırmada, matematik ve sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre matematik korkusunun sebepleri arasında, sınıf ortamında dikkat çeken davranış özellikleri sırasıyla iç güven azlığı, endişe, dikkatini verememe ve tahta korkusu yer almaktadır. Sınıf öğretmenlerinin görüşleri baz alındığında, ilkokul kademesinde matematik korkusu fazla olmayıp, sınıf düzeyi arttıkça yükseldiği görülmüştür. Matematik öğretmenlerinin görüşü dikkate alındığında ise ilkokul düzeyinde daha çok okuma yazma ağırlıklı dersler işlendiğinden öğrencide temel matematik bilgisinin eksikliği matematik korkusuna yol açmaktadır. Bu korkunun aşılmasında okul-aile işbirliği ve müfredat düzenlenmesi çözüm önerileri olabilir.

Matematiğin zor bir ders olduğu ve bu nedenle bu mesleğin daha az seçildiği düşüncesi de araştırmacıyı etkilemiş ve bu çalışmayı yapmaya sevk etmiştir. Bu durum göz önüne alındığında öğrencilerin matematik öğretmenliği mesleğini tercih etmeyi isteme nedenleri önemli görülmüştür.

1.1. Problem Durumu

1.1.1. Problem Cümlesi

Üniversite sınavına hazırlanan öğrenciler matematik öğretmenliği mesleğini tercih etme sürecinde karar verirken özellikle hangi faktörlerden etkilenmektedir?

1.1.2. Alt Problemler

1. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde çevrenin veya ailenin etkisi var mıdır?
2. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde öğretmenin etkisi var mıdır?
3. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde internetin etkisi var mıdır?
4. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde iş kaygısının etkisi var mıdır?
5. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde idealleri etkili midir?
6. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde öğretmenlik mesleğinin kendilerine uygun olup olmadığı düşüncesi etkili midir?
7. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde eğitim sisteminin ihtiyaçları ve bunları karşılayabilme düşüncesi etkili midir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı sınava hazırlanan ve matematik öğretmenliğini seçmeyi düşünen öğrencilerin seçimlerinde etkilendiği faktörleri belirlemektir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Ertem-Akbaş (2018) yaptığı çalışmada öğrencilerin matematik dersine karşı olan olumsuz düşünceleriyle gelişen matematik korkusunun, bu dersteki başarısızlığın nedenlerinden biri olduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin matematik üzerindeki algılarını etkilemekte ve matematikle ilgili sorunlar yaşamalarına neden olmaktadır. Matematik derslerinde yaşanan bu süreçlerin en önemli görgü tanıkları ise öğretmenlerdir.

Matematiğin zor bir ders olduğu ve bu nedenle bu mesleğin daha az seçildiği düşüncesi de araştırmacıyı etkilemiş ve bu çalışmayı yapmaya sevk etmiştir ve bu durum göz önüne alındığında öğrencilerin matematik öğretmenliği mesleğini tercih etmeyi isteme nedenleri önemli görülmüştür.

Bu araştırma daha önce yapılan araştırmalardan farklı olarak Matematik Öğretmenliği mesleğini seçmiş adaylarla değil bu mesleği seçmeyi düşünen adaylarla yapılmıştır. Henüz karar aşamasında bulunan adayların bu mesleğe karşı düşüncelerini etkileyen güncel faktörlerin neler olduğuna dair ettiğimiz bulguları değerlendirdiğimiz çalışma, hazırlık sürecindeki öğrencilerin daha net kararlar alması açısından da önemli bir kaynak olacaktır.

1.4. Araştırmanın Varsayımları

Bu çalışmada faydalanılan sözlü ve yazılı kaynaklardan elde edilen verilerin çalışma açısından yeterli olduğu ve gerçeği yansıttığı varsayılmıştır.

Katılımcıların ölçme araçlarını içtenlikle, gerçek düşüncelerini yansıtacak biçimde yanıtladıkları düşünülmektedir.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma Van ili Atak Çaba Özel Öğretim Kursu öğrencileri ile sınırlı tutulmaktadır.

2. BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Literatür Taraması

2.1.1. Yurtiçi ve Yurtdışı Yapılan Çalışmalar

Literatür incelendiğinde öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih nedenlerini farklı açılardan inceleyen çalışmalar olduğu dikkati çekmektedir (Boz ve Boz, 2008; Bursal ve Buldur, 2013; Çakır ve Akkaya, 2017; Çermik, Doğan ve Şahin, 2010; Hacıömeroğlu ve Şahin-Taşkın, 2009; Karadağ, 2012; Kılcan, Keçe, Çepni ve Kılınç, 2014; Övet, 2006; Özbek, 2007; Özsoy, Özsoy, Özkara ve Memiş, 2010; Tataroğlu, Özgen ve Alkan, 2010). Yapılan çalışmaların öğretmen branşları bazında farklılık gösterdiği söylenebilir.

Sadece Matematik öğretmen adayları ile yapılmış çalışmaların yanında farklı branşlardaki öğretmen adaylarının birlikte değerlendirildiği çalışmalar da mevcuttur. Tataroğlu, Özgen ve Alkan (2010) matematik öğretmenliğini yeni kazanan adayların öğretmenliği tercih nedenlerini ve beklentilerini ortaya çıkarmaya yönelik bir çalışma gerçekleştirmiştir. 33 öğretmen adayının görüşleri açık uçlu sorularla ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Elde edilen veriler matematiğe yönelik ilgi ve sevgi, öğretmenliği uygun bir meslek olarak görme ve diğer tercihlere yerleşememenin tercih nedenlerinin başında geldiğini göstermiştir.

Çakır ve Akkaya (2017) İlköğretim Matematik Öğretmenliği adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenleri ve beklentilerini incelemek amacıyla yaptıkları çalışmalarında 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programını yeni kazanmış 6 öğretmen adayına bu mesleği seçme sebepleri ve beklentileri sorulmuştur.

Çermik, Doğan ve Şahin (2010) sınıf öğretmeni adaylarının mesleği tercih sebepleri ve öğretmen yetiştirme sonunda mevcut tercihlerde bir değişiklik olup olmadığını ortaya çıkarmaya yönelik gerçekleştirdikleri çalışmalarında öğretmen adaylarının mesleğe girişte sırasıyla çıkarıcı, dışsal, içsel ve özgeci etkenlere göre

mesleği tercih ettikleri belirlenirken, mezuniyet aşamasında dışsal etkenlere oranla, içsel ve özgeci etkenlerin tercih sebebi olduğu gözlenmiştir.

Karadağ (2012) ise Türkçe öğretmeni adaylarının mesleğini tercih nedenlerini inceleyen bir çalışma gerçekleştirmiştir. 82 birinci ve dördüncü sınıf öğretmen adayının katıldığı çalışmada veriler analiz edildiğinde birinci sınıf öğretmen adaylarının mesleği sevme, bireyleri eğitime arzusu, toplumda saygın bir yerinin olması gibi görüşlere dördüncü sınıflardan daha fazla katıldıkları ortaya çıkmıştır.

Öğretmenlik programlarında öğrenim gören öğrencilerin bölümlerini tercih etme nedenlerini inceleyen araştırmacılar genel olarak bu nedenleri üç gruba ayırmaktadır: (i) özgecilik (topluma hizmet, çocukların geleceğine katkıda bulunma vb.), (ii) içsel motivasyon (ilgili alanda çalışma isteği, çalışacağı yaş grubundaki çocukları çok sevme vb.) ve (iii) dışsal etkenler (iş güvencesi, çalışma saatleri ve tatiller vb.). Bursal ve Buldur (2013) 379 Fen bilgisi öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirdikleri çalışmada mesleği tercih nedenlerinin özsel nedenler ve dışsal nedenler olarak iki faktörden oluştuğunu ortaya çıkarmıştır. Özsel nedenlerin dışsal nedenlere göre daha etkili olduğu görülmüştür. Özsel nedenlerin alt boyutları olan özgeci ve içsel nedenlerden, özgecinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde mesleği tercihte etkili olan faktörlerin özgeci, içsel ve dışsal nedenler olarak sıralandığı ortaya çıkmıştır. İncelenen diğer çalışmalarda ise farklı branşlardaki öğretmenlerin mesleği tercih sebepleri ele alınmıştır.

Boz ve Boz (2008) kimya ve matematik öğretmen adaylarının öğretmenliğini tercih etme nedenlerini incelemiştir. 38 öğretmenin görüşleri açık uçlu sorular yardımıyla toplanmıştır. Öğretmen adaylarının daha çok içsel ve dışsal etkenlerden dolayı öğretmen olmak istedikleri ortaya çıkmıştır. Tercih nedenleri ele alındığında ise öğretmeyi sevme, öğrencilik yıllarındaki öğretmenlerden olumlu etkilenme, dersi sevme gibi etkenlerin ön planda olduğu görülmüştür.

Özbek (2007) öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçmelerinde etkili olan kişisel, ekonomik ve sosyal faktörlerin etkililik derecesini incelemiştir. Sınıf, matematik, sosyal bilgiler ve fen bilgisi öğretmenliğinden 470 birinci ve dördüncü sınıf öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Veriler analiz edildiğinde öğretmenlik mesleğini tercihte kişisel tercih ile ilgili faktörlerin, ekonomik ve sosyal faktörlere göre daha etkili olduğu görülmüştür.

Hacıömeroğlu ve Şahin-Taşkın (2009) ise Ortaöğretim Fen ve Matematik Eğitimi tezsiz yüksek lisans öğrencileri ile gerçekleştirdikleri çalışmada öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih sebeplerini incelemişlerdir. Fizik öğretmenliğinde okuyan 17, biyoloji öğretmenliğinde okuyan 12 ve matematik öğretmenliğinde okuyan 19 öğretmen adayının görüşleri alınmıştır. Veriler öğretmen adaylarının öğretmeyi sevme, iş olanağı, çalışma saatleri ve şartlarının uygunluğu gibi sebeplerle öğretmenlik mesleğini seçtiklerini ortaya çıkarmıştır. Fizik öğretmen adayları ders anlatmayı ve çocukları sevdikleri için bu mesleği tercih ettiklerini ifade ederken, biyoloji ve matematik öğretmen adayları buna ek olarak iş olanağı, çalışma saatleri ve şartlardan dolayı bu mesleği seçtiklerini belirtmişlerdir.

Ayrıca ilköğretim matematik öğretmen adaylarının tercihini etkileyen faktörler üzerinde yapılan çalışmaların diğer branşlardaki öğretmen adayları ile birlikte yapılmış çalışmalar olduğu ve öğretmenlik mesleğini tercih etmeyi etkileyen genel faktörler üzerine odaklanıldığı gözlenmiştir (Boz ve Boz, 2008; Kılcan vd, 2014; Övet, 2006; Özbek, 2007)

3. BÖLÜM

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Yöntemi

Araştırmada nicel araştırma yöntemleri içerisinde anlık tarama modeli kullanılmıştır. Anlık tarama modeli belli bir zaman içerisinde mevcut durumun var olduğu şekliyle betimlenmesi amacıyla yürütülen araştırmalardır (Büyüköztürk, Çakmak Kılıç, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008; Karasar, 2002). Bu doğrultuda evrende belirli bir birimin (birey, okul, gibi) derinlemesine bir şekilde incelenmesi ve o birim hakkında bir yargıya ulaşılması bu tür araştırmalarda ön plana çıkmaktadır (Karasar, 2002).

3.2. Çalışmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini 2018 – 2019 Eğitim – Öğretim yılında Atak Çaba Özel Öğretim Kursu'nda bulunan öğrenciler oluşturmuştur.

Araştırmanın örneklemini 2018 – 2019 Eğitim – Öğretim yılında Atak Çaba Özel Öğretim Kursu'nda bulunan matematik öğretmenliği mesleği tercih etmeyi düşünen 10 kız, 10 erkek olmak üzere 20 öğrenci olarak belirlenmiştir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Çalışmada veri toplama aracı olarak Özsoy ve ark.(2010) yapmış olduğu çalışmada öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme nedenlerini belirlemek için hazırladıkları öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri ölçeğinin içinde yer alan bazı sorular ve alanında uzman 3 hocanın görüşlerinden elde edilen sorular derlenerek bir anket oluşturulmuştur. Oluşturulan anketin ilk bölümünde demografik sorular, 2. Bölümünde öğrencilerin matematik öğretmenliği programını seçmek isteme nedenlerine ilişkin sorulara yer verilmiştir. Bu anketin güvenilirliği 0.86 olarak belirlenmiştir ve sınava hazırlanan öğrencilere uygulanmıştır. Bu ankete ait sorular EK olarak verilmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin analizinde Excel hesaplamaları ve tablolar kullanılarak parametrik olmayan (nonparametrik) sınaama yöntemlerinden frekans ve yüzde hesaplamalarından faydalanılmıştır. Çünkü bu çalışmada doğası gereği kategorik hale getirilmesi gereken bazı değişkenler parametrik olmayan sınıamalarla değerlendirilmiştir (Çepni, 2012). Öğrencilerin ilk bölümdeki sorulara verdiği cevaplar doküman analizi ile değerlendirilmiştir.



4. BÖLÜM

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde katılımcılara ait gerekli bilgiler ve araştırma konusu hakkındaki bakış açıları ortaya konacaktır. Bununla birlikte katılımcıların cinsiyeti, anne ve babasının eğitim durumu, bunların, varsa, matematik öğretmenliği seçimine etkisi incelenecektir. Bu çalışmada ayrıca katılımcıların kardeş sayıları ve üniversite okuyan kardeş sayıları hakkında bilgiler de bulunmaktadır.

Anketin uygulama sürecinden sonra katılımcıların bir kısmı ile görüşmeler yapılmış olup katılımcılara: “Matematik dersine yönelik düşünceleriniz nelerdir?” ve “Matematik öğretmenliği mesleğinden beklentileriniz nelerdir?” şeklinde sorular sorulmuş ve elde edilen nicel veriler niteliksel olarak desteklenmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların anne ve babalarının eğitim düzeyi

KATILIMCI	ANNE EĞİTİM DURUMU	BABA EĞİTİM DURUMU
KK1	İLKOKUL MEZUNU	LİSE MEZUNU
KK2	İLKOKUL MEZUNU	İLKOKUL MEZUNU
KK3	LİSE MEZUNU	LİSE MEZUNU
KK4	OKURYAZAR	ORTAOKUL MEZUNU
KK5	LİSE MEZUNU	LİSE MEZUNU
KK6	ORTAOKUL MEZUNU	LİSE MEZUNU
KK7	ORTAOKUL MEZUNU	LİSE MEZUNU
KK8	ORTAOKUL MEZUNU	ORTAOKUL MEZUNU
KK9	LİSE MEZUNU	LİSE MEZUNU
KK10	ÜNİVERSİTE MEZUNU	ÜNİVERSİTE MEZUNU
KE1	İLKOKUL MEZUNU	İLKOKUL MEZUNU
KE2	OKURYAZAR	LİSE MEZUNU
KE3	İLKOKUL MEZUNU	ÖNLİSANS MEZUNU
KE4	İLKOKUL MEZUNU	İLKOKUL MEZUNU
KE5	OKURYAZAR	İLKOKUL MEZUNU
KE6	İLKOKUL MEZUNU	ORTAOKUL MEZUNU
KE7	İLKOKUL MEZUNU	ORTAOKUL MEZUNU
KE8	OKURYAZAR	OKURYAZAR
KE9	İLKOKUL MEZUNU	LİSE MEZUNU
KE10	ORTAOKUL MEZUNU	LİSE MEZUNU

Katılımcıların anne ve babalarının eğitim düzeyi genel olarak orta seviye olarak yorumlanabilir. 20 katılımcının annelerinin eğitim düzeyi göz önüne alındığında 1 kişinin üniversite mezunu(%5), 3 kişinin lise mezunu(%15), 4 kişinin ortaokul mezunu(%20), 8 kişinin ilkokul mezunu(%40) ve 4 kişinin okuryazar(%20) olduğu görülmektedir. Babalarının eğitim düzeyi ise şöyledir: 2 kişi üniversite mezunu(%10), 9 kişi lise mezunu(%45), 4 kişi ortaokul mezunu (%20), 4 kişi ilkokul mezunu (%20) ve 1 kişi okuryazar (%5) olduğu görülmektedir

Bu tablo; inceleyeceğimiz, matematik öğretmenliği seçiminde etkili olan faktörlerle ortak olarak yorumlanarak eğitim düzeyinin belirtilen faktörlerde etkili olup olmadığının anlaşılmasına imkân tanıyacaktır.

Elde edilen veriler doğrultusunda bulgular, oluşturulan anket yardımıyla 7 alt başlık olarak incelenmiştir.

1. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde çevrenin veya ailenin etkisi var mıdır?

Tablo 2. Yakın çevresi veya ailesinde öğretmen olduğu için bu mesleği seçmek isteyen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı

	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ (%)
YAKIN ÇEVREMDEN VEYA AİLEMDEN BİRİ ÖĞRETMEN OLDUĞU İÇİN SEÇMEK İSTİYORUM	KK	KK1, KK2, KK7	3	%30
	KE	KE6	1	%10

Tablo 2 incelendiğinde kadın katılımcıların %30, erkek katılımcıların %10 oranında; tüm katılımcılar baz alındığında %20 oranında katılımcının, yakın çevresinde veya ailesinde öğretmen olduğu için bu mesleği seçmek istediği görülmektedir.

Ailesinde öğretmen bulunan öğrencilerin, bulunmayan öğrencilere göre öğretmenlik mesleğine yönelik kaygı düzeyleri daha düşüktür.(Saracaloğlu ve ark.,2009)

Kaygı düzeylerinin düşük olması öğrencilerin öğretmenlik mesleğini seçmesi noktasında pozitif bir etkidir.

2. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde öğretmenin etkisi var mıdır?

Tablo 3. Matematik öğretmeninden etkilenerek bu mesleği seçmeye karar veren katılımcıların cinsiyete göre dağılımı

MATEMATİK ÖĞRETMENİME OLAN SEVGİMDEN DOLAYI SEÇMEK İSTİYORUM	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ(%)
	KK	KK6, KK8	2	%20
	KE	KE2, KE7, KE8 , KE10	4	%40

Yukarıdaki tablo incelendiğinde kadın katılımcıların %20, erkek katılımcıların %40 oranında; tüm katılımcılar baz alınır %30 oranında katılımcının bu mesleği öğretmenine olan sevgisinden dolayı seçmek istediği görülmektedir.

Bu araştırmada etkilenme oranının erkek katılımcılarda daha yüksek olduğu görülmektedir.

3. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde internetin etkisi var mıdır?

Tablo 4. Web tabanlı incelemeler yaparak bu mesleği seçmeye karar veren katılımcıların cinsiyete göre dağılımı

WEB TABANLI İNCELEMELER YAPARAK SEÇMEYE KARAR VERDİM	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ (%)
	KK	KK1, KK9	2	%20
	KE	KE6, KE8	2	%20

Tablo 4. incelendiğinde kadın katılımcıların %20, erkek katılımcıların %20 oranında; tüm katılımcılar baz alındığında %20 oranında katılımcının web tabanlı incelemeler yaparak bu mesleği seçmeye karar verdikleri görülmektedir.

Günümüzde medya, bio- teknoloji gibi alanlardaki gelişmeler bir yandan okulların kendilerini yenilemelerini kaçınılmaz hale getirirken, diğer yandan da bilgi teknolojilerinin meslek seçiminde etkili bir araç olarak kullanılmasını zorunlu hale getirmiştir. Bireyin meslek seçiminde, hedeflerine ulaşmasına yardım edecek eğitim ortamlarını hazırlamalı ve bilgi teknolojisinin gerektirdiği **insan gücünü** en iyi şekilde yaşama hazırlamalıdır. Bu konularda bireylerin buldukları yerden birçok mesleği seçebilmelerine ve uygulayabilmelerine imkan veren internet teknolojilerinden yararlanmak en akılcı yol olacaktır.(Deniz,2001)

4. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde iş kaygısının etkisi var mıdır?

Tablo 5. İş güvencesi olduğu için bu mesleği seçmeyi düşünen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı

	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ(%)
İŞ GÜVENCESİ OLDUĞU İÇİN SEÇMEYE KARAR VERDİM	KK	KK3,KK4,KK5,KK6, KK9	5	%50
	KE	KE2,KE3,KE5,KE6	4	%40

Tablo 5 göz önüne alındığında kadın katılımcıların %50, erkek katılımcıların %40; tüm katılımcılar göz önüne alındığında %45 oranında katılımcının öğretmenlik mesleğini iş güvencesi olduğu için seçmek istediği görülmektedir.

Eskicumalı (2002) tarafından yapılan bir araştırmada katılımcıların %37,1'i öğretmenliği iş güvencesi olduğu için seçtiğini belirtmiştir.

Ayrıca “Öğretmen Yetiştirme Sürecinde Mesleği Tercih Sebepleri” adlı çalışmada 626 öğretmen adayı üzerinde yapılan araştırmada 65 öğretmen adayının (%10,38) öğretmenlik mesleğini güvenceli bir iş olanağından dolayı seçtiği ifade edilmiştir.(Çermik ve ark.,2010)

Ailelerin eğitim düzeyi de bu öncülde dikkate alınmalıdır. Katılımcılardan iş güvencesi olduğu için bu mesleği seçmek isteyen 9 kişinin annelerinin eğitim düzeni göz önüne alalım. 3 kişi lise mezunu (%33,3), 2 kişi ortaokul mezunu (%22,2), 1 kişi ilkokul mezunu (%11,1), 3 kişi ise okuryazar (%33,3) olduğunu **Tablo 1** den inceleyebiliriz. Aynı tablodan babalarının eğitim düzeyini inceleyecek olursak 1 kişi

üniversite mezunu (%11,1), 5 kişi lise mezunu (%55,5), 2 kişi ortaokul mezunu (%22,2) ve 1 kişi de ilkokul mezunudur (%11,1).

Tablo 6. Sosyal güvence sağladığı için bu mesleği seçmeyi düşünen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı

	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ (%)
SOSYAL GÜVENCE SAĞLADIĞI İÇİN SEÇMEK İSTİYORUM	KK	KK1, KK2, KK3, KK4, KK6, KK9	6	%60
	KE	KE3, KE6	2	%20

Yukarıdaki tablo göz önüne alındığında kadın katılımcıların %60, erkek katılımcıların %20; tüm katılımcılar baz alındığında %40 oranında katılımcının öğretmenlik mesleğini sosyal güvence sağladığı için tercih etmeyi düşündükleri görülmektedir.

5. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde idealleri etkili midir?

Tablo 7. İdealindeki meslek olduğu için seçmeyi düşünen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı

	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ (%)
İDEALİMDEKİ MESLEK OLDUĞU İÇİN SEÇMEK İSTİYORUM	KK	KK3, KK7, KK9, KK10	4	%40
	KE	KE1, KE2, KE4, KE5, KE7, KE8, KE10	7	%70

Kadın katılımcıların %40, erkek katılımcıların %70; tüm katılımcılar dikkate alındığında %55 oranında bu mesleği idealindeki meslek olduğunu düşündüğü için seçmek istedikleri görülmektedir.

6. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde öğretmenlik mesleğinin kendilerine uygun olup olmadığı düşüncesi etkili midir?

Tablo 8. Yapabileceği en uygun meslek olduğunu düşündüğü için bu mesleği seçen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı

YAPABİLECEĞİM EN UYGUN MESLEK OLDUĞUNU DÜŞÜNDÜĞÜM İÇİN SEÇMEK İSTİYORUM	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ (%)
	KK	KK3	1	%10
	KE	KE2,KE4,KE6,KE7	4	%40

Tablo 8 incelendiğinde kadın katılımcıların %10, erkek katılımcıların %40; tüm katılımcılar baz alındığında %25 oranında katılımcının kendine uygun olduğunu düşündüğü için matematik öğretmenliği mesleğini seçmek istediği görülmektedir.

Çermik ve ark. (2010) yaptıkları araştırmada “kişiliğine uygun bir meslek” olduğu için öğretmenlik mesleğini seçen katılımcıların oranı %3,99 olduğu görülmektedir. (626 katılımcıdan 25 kişi)

7. Öğrencilerin matematik öğretmenliğini seçme sürecinde eğitim sisteminin ihtiyaçları ve bunları karşılayabilme düşüncesi etkili midir?

Tablo 9. Eğitim sisteminin öğretmene ihtiyacı olduğunu düşündüğü için bu mesleği seçmeyi isteyen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı

EĞİTİM SİSTEMİMİZİN ÖĞRETMENE İHTİYACI OLDUĞUNU DÜŞÜNDÜĞÜM İÇİN SEÇMEK İSTİYORUM	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ(%)
	KK	KK3, KK4, KK5, KK6	4	%40
	KE	KE2, KE3, KE6, KE7, KE10	5	%50

Tablo 9 göz önüne alındığında kadın katılımcıların %40, erkek katılımcıların %50; tüm katılımcılar baz alındığında %45 oranında katılımcının eğitim sisteminin öğretmene ihtiyacı olduğunu düşündüğü için bu mesleği seçmek istediği görülmektedir.

Tablo10. Eğitime katkıda bulunabileceğini düşündüğü için bu mesleği seçmek isteyen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı

	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ (%)
EĞİTİME KATKIDA BULUNABİLECEĞİMİ DÜŞÜNDÜĞÜM İÇİN SEÇMEK İSTİYORUM	KK	KK3, KK4, KK5, KK7, KK8, KK10	6	%60
	KE	KE1, KE2, KE3, KE4, KE5, KE6, KE7, KE8, KE9, KE10	10	%100

Yukarıdaki tablo göz önüne alındığında kadın katılımcıların %60, erkek katılımcıların %100; tüm katılımcılar baz alındığında %80 oranında katılımcını eğitime katkıda bulunabileceği için bu mesleği seçmek istediği görülmektedir.

Özsoy ve ark. (2010) yaptığı çalışmada öğretmen adaylarının %61,7'si öğretmenlik mesleğini “Eğitime katkıda bulunabileceğini düşündüğü için” seçtiğini belirtmiştir.

Yukarıda belirtilen **alt problemlerin** dışında katılımcıların bir kısmı öğretmenlik mesleğinin kutsal bir meslek olduğunu düşündüğü için seçmek istediğini belirtmiştir.

Tablo 11. Kutsal bir meslek olduğuna inandığı için öğretmenlik mesleğini seçen katılımcıların cinsiyete göre dağılımı

KUTSAL BİR MESLEK OLDUĞUNA İNANDIĞIM İÇİN SEÇMEK İSTİYORUM	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ (%)
	KK	KK4, KK6, KK9, KK10	4	%40
	KE	KE4, KE7, KE9	3	%30

Tablo 11 incelendiğinde kadın katılımcıların %40, erkek katılımcıların %30; tüm katılımcıların %35 oranında öğretmenlik mesleğinin kutsal bir meslek olduğunu düşündüğü için bu mesleği seçmek istediği görülmektedir.

Yılmaz ve Doğan (2015) yaptıkları çalışmada “İlköğretim Matematik Öğretmen adaylarının mesleği tercih etmelerini etkileyen faktörlere verdiği önem sırası nasıldır?” sorusuna karşılık, “kutsal bir meslek olması” faktörünün 3. sırada yer aldığını gözlemlemiştir.

Anketin uygulanmasından sonra nicel verilerin desteklenmesi amacıyla katılımcılara matematik dersine yönelik düşünceleri açık uçlu bir soru olarak sorulmuş ve tablo 12 deki verilere ulaşılmıştır.

Tablo 12. Katılımcıların Matematik dersine yönelik düşüncelerinin cinsiyete göre dağılımı

DERSE YÖNELİK DÜŞÜNCE	KODU	KATILIMCI KODU	FREKANSI (f)	KATILIMCI YÜZDESİ(%)
SEVDİĞİM VE BAŞARILI OLDUĞUM BİR DERSTİR	KK	KK2, KK9, KK10	3	%30
	KE	KE1, KE2, KE3, KE5, KE6, KE7, KE8	7	%70
ZEVKLİ BİR DERSTİR. AMA ZOR OLUĞUNU DÜŞÜNDÜĞÜM İÇİN YAPAMIYORUM	KK	KK3, KK4, KK5, KK6, KK8	5	%50
	KE	KE4	1	%10
YAPABİLDİĞİMDE MUTLU OLDUĞUM, ZEVK ALDIĞIM BİR DERSTİR	KK	KK10	1	%10
	KE	KE2, KE3, KE5, KE7	4	%40
GÜNLÜK HAYATTA SORUNLARIN ÇÖZÜMÜ İÇİN FAYDALI OLDUĞUNU DÜŞÜNDÜĞÜM BİR DERSTİR	KK	KK7, KK9	2	%20
	KE	KE1, KE8, KE10	3	%30
ZOR BİR DERS, FAKAT İSTENİRSE YAPILIR	KK	KK2, KK3, KK8	3	%30
	KE	KE4, KE6, KE9	3	%30
SEVDİĞİM FAKAT BAŞARILI OLAMADIĞIM BİR DERSTİR	KK	KK1, KK4, KK5, KK6	4	%40
	KE	-	-	-

Tablo 12 incelendiğinde kadın katılımcıların %30'u, erkek katılımcıların %70'i sevdiği ve başarılı olduğu bir ders olduğunu; kadın katılımcıların %50'si, erkek katılımcıların %10'u zevkli ama zor bir ders olduğunu; kadın katılımcıların %10'u, erkek katılımcıların %40'ı yapabildiklerinde mutlu olduklarını; kadın katılımcıların %20'si, erkek katılımcıların %30'ü günlük hayat problemlerinin çözümünde faydalı olduğunu; kadın katılımcıların %30'u, erkek katılımcıların %30'u zor bir ders olduğunu; kadın katılımcıların %40'ı sevdiği fakat başarısız olduğunu belirtmiştir.

Çalışmanın problemlerine yönelik elde edilen bulgular incelendiğinde çalışmaya katılan öğrencilerin kardeş sayıları ve üniversite okuyan kardeş sayıları araştırmacının dikkatini çekmiştir. Bu değişkenlerin (kardeş sayısı, üniversite okuyan kardeş sayısı) matematik öğretmenliği mesleğini tercih etme isteğini etkileyip etkilemediği merak edilip araştırılmış ve tablo 13 teki bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 13. Katılımcıların kardeş sayıları ve üniversite okuyan kardeş sayıları

KATILIMCI	KARDEŞ SAYISI	ÜNİVERSİTE OKUYAN KARDEŞ SAYISI	ÜNİVERSİTE OKUYAN KARDEŞ SAYISI YÜZDESİ(%)
KK1	5	1	%20
KK2	6	3	%50
KK3	6	0	%0
KK4	8	0	%0
KK5	3	1	%33.3
KK6	4	2	%50
KK7	5	1	%20
KK8	7	1	%14.3
KK9	3	1	%33.3
KK10	3	1	%33.3
KE1	7	1	%14.3
KE2	11	2	%18.2
KE3	8	3	%37.5
KE4	6	2	%33.3
KE5	6	2	%33.3
KE6	4	0	%0
KE7	9	1	%11.1
KE8	10	5	%50
KE9	3	1	%33.3
KE10	6	0	%0

Bu bulguları analiz edebilmek için kardeş sayısı aralığı kriter olarak belirlenmiştir. Bu kritere göre :

- Kardeş sayısı 1-3 arasında olan katılımcıların üniversite okuyan kardeş sayıları toplam 4 kişi(%33.3),

- Kardeş sayısı 4-6 arasında olan katılımcıların üniversite okuyan kardeş sayıları toplam 11 kişi(%22.9)
- Kardeş sayısı 7-9 arasında olan katılımcıların üniversite okuyan kardeş sayıları toplam 6 kişi(%15.4),
- Kardeş sayısı 10-12 arasında olan katılımcıların üniversite okuyan kardeş sayıları toplam 7 kişi(%33.3)

Bulguları elde edilmiştir. Ayrıca araştırmacı üniversite okuyan kardeş sayısı yüzdesinin %80 ve üzeri olduğu durumun katılımcıların matematik mesleği seçime isteği üzerinde etkili olduğunu kabul etmiştir.

Tablo 13 ve diğer tablolar incelendiğinde kardeş sayısının fazla ya da az olmasının katılımcıların yaptığı seçimlerle genel olarak bir bağlantısı görülmemiştir. Çünkü oranlar göz önüne alındığında %80 ve/veya üzeri bir orana rastlanmamıştır. Ayrıca üniversite okuyan kardeş sayısının da katılımcıların yaptıkları seçimlere bariz bir etkisi görülmemiştir.

Katılımcılara son olarak “Matematik öğretmenliğinden beklentileriniz nelerdir ?” sorusu sorulmuş ve nicel veriler doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

KK2: “Sosyal güvence sağlaması ve toplumda daha saygın olmak.”

KK3: “Önyargıları yıkmak, olabildiğince eğlenceli ve kolay bir ders olabileceğinin farkına vardırarak, en önemlisi ben Matematik yapamam düşüncesini yıkmak.”

KK7: “Eğer insanlara bir faydam ya da katkı olacaksa bunun matematikle olmasını istiyorum...”

KK9: “İyi ve etkili iletişim kurmak...”

KK10: “Mutlu olmak ve öğrencilerime faydalı bir öğretmen olmak istiyorum.”

KE4: “Öğrencilere Matematiğin çalışıp çabalayınca yapılabilecek bir ders olduğunu göstermek”

KE8: “İnsanların geleceğinde benim de bir payım olsun istiyorum. Bu hayatta insanların, bilhassa benim yetiştirdiğim üzerinde emeğim olan öğrencilerin mutluluğunu görmek...”

Diğer katılımcılarında düşünceleri bu paraleldedir.



5. BÖLÜM

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Tartışma ve Sonuç

Öğretmen yetiştirme sürecinde, öğretmen adaylarının meslek tercihini etkileyen faktörlerin daha ayrıntılı incelenerek altında yatan muhtemel sebeplerin araştırılması gerekmektedir. Bu çalışma kapsamında ele alınan matematik öğretmenliğini seçmeyi düşünen adayların öğretmenlik mesleğini seçme nedenlerini ve matematik öğretmenliğinden beklentilerinin belirlenmesinin önemli olduğu açıktır.

Analiz sonuçları göz önüne alınırsa, Tablo 2 de bu mesleği seçmek isteyen katılımcıların %20 sinin etkilendiği neden çevresinde veya ailesinde öğretmen olmasıdır. Bu faktör katılımcının öğretmenliğe karşı kaygı düzeyinin diğer katılımcılara oranla daha düşük olmasından kaynaklanır.(Saracalaoğlu ve ark., 2009)

Bu çalışmalarda katılımcı sayısının daha fazla olduğu bazı çalışmalar incelendiğinde ortaya çıkan sonuçlarda oranın daha düşük olduğu görülmüştür. Akbayır (2003) yaptığı çalışmada ailesinde öğretmen olanların %9,4'ü ailesinde öğretmen olmasının öğretmenlik mesleğini seçmesi üzerinde etkili olduğunu söylemiştir.

Özbek (2007) ile Boz ve Boz (2008) gerçekleştirdikleri çalışmada öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercihlerinde bazı faktörlerin daha ön planda olduğunu ifade etmişlerdir. Özbek (2007) kişisel faktörlerin ekonomik ve sosyal faktörlere göre daha etkili olduğunu ifade ederken, Boz ve Boz (2008) bu sıralamayı özgeci, içsel ve dışsal nedenler olarak yapmıştır.

Aşağıdaki tabloda yaptığımız çalışmanın genel bir sonucu açığa çıkmıştır. Katılımcıların etkilendikleri faktörler incelenmiş yüzde olarak sıralanmıştır.

Tablo 14. Matematik öğretmenliği seçme sürecinde etkilenilen faktörlerin sıralanışı

<i>SIRASI</i>	<i>ETKİLİ OLAN NEDEN</i>	<i>KATILIMCI(%)</i>
1	<i>Eğitime Katkıda Bulunabileceğini Düşünmesi</i>	%80
2	<i>İdealindeki Meslek Olması</i>	%55
3	<i>İş Güvencesi</i>	%45
	<i>Sistemin Öğretmene İhtiyacı Olduğunu Düşünmesi</i>	
4	<i>Sosyal Güvence Sağlaması</i>	%40
5	<i>Kutsal Bir Meslek Olması</i>	%35
6	<i>Matematik Öğretmeninden Etkilenmesi</i>	%30
7	<i>Kendine Uygun Bir Meslek Olarak Görmesi</i>	%25
8	<i>Aile Ve Yakın Çevresinde Öğretmen Olması</i>	%20
	<i>Web Tabanlı İncelemeler</i>	

Bu tabloda tüm faktörler bir arada incelenerek katılımcılar tarafından seçilme yoğunluğuna göre sıralanmıştır.

Öğrencilerin en fazla tercih ettiği neden “Eğitime katkıda bulunabileceğini düşüncesi” dir. Bu durum katılımcıların bu mesleği seçtiği zaman kendinden bir şeyler katarak özverili bir şekilde çalışmayı hedeflediğini göstermektedir.

2. sırada yer alan neden “İdealindeki meslek olması” dır. Bu faktör katılımcıların ideallerinin diğer kaygılarının önüne geçtiğini ve seçimlerine yön verdiğini göstermektedir.

“İş güvencesi” ve “Sistemin öğretmene ihtiyacı olduğunu düşünmesi” faktörleri eşit orana sahip olup katılımcılar için 3. sırada yer almıştır.

“Sosyal güvence sağlaması” faktörü de %40 oranında katılımcı tarafından tercih nedeni olarak gösterilmiştir.

İş güvencesi ve sosyal güvence sağlaması mesleğin tercih edilme sürecinde yine etkin bir rol üstlenmiştir. Bu durum katılımcıların kendini gelecekteki koşullara karşı garantilemek istediklerini göstermektedir. Ama yine de ideal faktörü daha ağır basmış, katılımcılar idealleri için tercih ettiklerini mesleklerin güvence faktörünü arka plana itmiştir.

Öğretmenliğin kutsal bir meslek olması toplumca kabul edilen bir kanıdır. Bu kanı katılımcıların %35 i tarafından bir tercih nedeni olarak görülmüştür.

Öğretmenler her zaman öğrenciler için bir rol model olmuştur. Katılımcıların %30 u da dersine giren matematik öğretmeninden etkilenecek bu faktörü bir tercih nedeni olarak görmüştür.

Katılımcıların %25 i matematik öğretmenliğini kendine uygun bir meslek olduğunu düşünmektedir.

Günümüzde internet ve sosyal medya kullanımı bu kadar yoğunken öğrencilerin sadece %20 sinin meslek seçiminde bu faktörün etkili olması şaşırtıcıdır. Bu durum bu gruptaki katılımcıların Web tabanlı incelemelerden ziyade diğer faktörlere yoğunlaştığını göstermektedir.

Bu araştırmanın sonucunda, katılımcıların büyük bir kısmının eğitime katkıda bulunabileceğini düşüncesinin yapacakları tercihlerde etkili olduğu belirlenmiştir. Ancak Yılmaz ve Doğan (2015) yaptıkları çalışmalarında, öğretmen adaylarının matematik öğretmenliğini seçmelerinde en etkili olan faktörün “kişiliğime uygun olması”, en az etkili olan faktörün “geleneksel öğretmenlerin yerini alma isteği” olduğunu belirtmişlerdir. Mevcut araştırmada ise adayların en çok eğitime katkıda bulunma düşüncesi, en az web tabanlı incelemeler ve yakın çevresinde öğretmen bulunması gibi faktörlerin göz önünde bulundurarak tercih yapmak istedikleri belirlenmiştir.

Katılımcılara sorulan “ Matematik dersine yönelik düşünceleriniz nelerdir?” sorusunun yanıtları bir araya getirilerek Tablo 12 deki sonuçlar elde edilmiştir. Bu tablo incelendiğinde bu mesleği seçmeyi düşünen katılımcıların genel olarak Matematik dersine karşı olumlu bir tutum sergiledikleri görülmektedir. Bazıları yapamadığını dile getirirse de derse yönelik olumsuz bir düşünce taşımadığını dile getirmiştir.

Katılımcıların çoğu Matematik dersinin zor olduğunu ifade etmiştir. Aslında bu düşünce sadece bu çalışmaya katılan katılımcılara has bir düşünce değildir. Toplum olarak, temel matematik konusundaki eksiklerden kaynaklandığını düşündüğüm, derse yönelik böyle bir düşünce hakimdir. Bu düşüncenin değiştirilmesi noktasında eğitim kurumlarının elinden gelen çabayı göstermesi gerekmektedir.

Çakır ve Akkaya (2017) İlköğretim Matematik Öğretmenliği adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenleri ve beklentileri üzerine yaptıkları çalışmalarında elde edilen sonuçlarda, Matematik’in sevilen, zevkli bir ders olduğu ve tercih nedeni olduğu, meslek seçiminde etkisinin olduğu ifade edilmiştir. Bu çalışmada ayrıca; öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinin başında birilerinin yönlendirmesi ve/veya birilerinden etkilenme, iş kaygısı ve çalışma koşulları ve matematiğe ilgi duyma, onu sevme ve sevdirmenin yer aldığı, sonucuna ulaşılmıştır ki yaptığımız çalışmada öğrencilerin bu paraleldeki düşüncelerini daha net yorumlayabilmek adına bizler için önemli bir kaynak oluşturmuştur.

İlgili literatür incelendiğinde çalışmaların çoğunda Matematik öğretmenliğini seçme süreci bu yönüyle ele alınmamış olup, genelde seçme ve yerleştirme işlemi

tamamlandıktan sonra bu paralelde çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışma bu yönüyle diğerlerinden farklıdır. Çünkü bu çalışmada henüz bir seçim yapılmamışken katılımcıların kararlarını, etkilenebildikleri faktörler incelenerek daha gerçekçi, zamanında bir inceleme yapılmıştır.

5.2. Öneriler

Çalışmadan elde edilecek bulgular sonucunda araştırmacılar, eğitimciler için ve uygulamaya yönelik ve gelecek araştırmacılara yol gösterebilecek bazı öneriler geliştirilmiştir.

- Literatür incelendiğinde yapılan çalışmaların genel olarak öğretmen adayları üzerinden gerçekleştiği görülmüştür. Daha tercih sürecinde bulunan adayların bu tür araştırmalarda yer alması önerilebilir.
- Bu çalışma kapsamında sadece 20 öğrenci görüşü alınmış olması dikkate alındığından ilgili literatüre yönelik daha fazla katılımcıyla daha net sonuçlara ulaşılabilir.

KAYNAKÇA

- Akbayır, K., (2003). *Öğretmenlik mesleğine yönelmede ailenin ve branş seçiminde cinsiyetin rolü*, [http:// infobank. fedu. odu. edu.tr /u/bmek5/ netscape/ b_kitabi/ PDF/OgretmenYetistirme/Bildiri/t271d.pdf](http://infobank.fedu.odtu.edu.tr/u/bmek5/netscape/b_kitabi/PDF/OgretmenYetistirme/Bildiri/t271d.pdf)
- Aktürk, A. O. (2012). *Öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutumlarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine ve akademik başarılarına göre incelenmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD), 13(3), 283-297.
- Boz, Y., ve Boz, N. (2008). *Kimya ve matematik öğretmen adaylarının öğretmen olma nedenleri*. Kastamonu Eğitim Dergisi, 16(1), 137-144
- Bursal, M., ve Buldur, S. (2013). *Fen bilgisi öğretmen adayları için öğretmenlik tercih nedenlerini derecelendirme ve geleceğe yönelik beklentiler ölçekleri geliştirme çalışması*. Turkish Journal of Teacher Education, 2(1), 47-64
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Çakır, S. , Akkaya. (2017). *İlköğretim matematik öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenleri ve öğretmenlik eğitimi ile beklentileri*. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(1) , 78
- Çepni, S. (2012). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş* (6. Baskı). Trabzon: Celepler Matbaacılık.
- Çermik, H., Doğan, B. ve Şahin, A. (2010). *Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih sebepleri*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28(2), 201-212
- Deniz S.(2001) *Bireyin meslek seçimini etkileyen kaynaklar: Yeni teknolojilerden internet*. Muğla Üniversitesi SBE Dergisi Güz Sayı 6
- Erden, M. (1998). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkım Yayıncılık.

Ertem-Akbaş, E. (2018). *Öğretmenlerin bakış açısıyla ilkokulla başlayan matematik korkusunun nedenlerinin ve çözüm önerilerinin incelenmesi*. International e-Journal of Educational Studies (IEJES), 2 (3), 12-25

Eskicumalı, A. (2002). *Eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği*. (Ed. Y. Özden) Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Pegem A. Yayıncılık.

Hacıömeroğlu, G. ve şahin-Taşkın, Ç. (2009). *Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih sebepleri*, 1. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale

Karadağ, R. (2012). *Türkçe öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ve öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri*. e-Journal of New World Sciences Academy, 7(2), 44-66.

Karasar, N. (2002). *Bilimsel araştırma yöntemi* (11. Bas.). Ankara: Nobel Yayınları

Kartal, T., Öztürk, N. & Ekici, G. (2012). *Developing pedagogical contentknowledge in preservice science teachers through microteaching lesson study*. Procedia Social and Behavioral Sciences, 46, 2753-2758.

Kılcan, B., Keçe, B., Çepni, O. ve Kılınç, Ç, A. (2014) *Prospective teachers' reasons for choosing teaching as a profession*. Kastamonu Eğitim Dergisi, 22(1), 69-80

Kılıç, A. ve Saruhan, H. (2006). *Teknik eğitim fakültesi öğretmen adaylarının öğretmenlik becerileri*. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Selçuk Üniversitesi, 16, 407-417.

Özbek, R. (2007). *Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde kişisel, ekonomik ve sosyal faktörlerin etkililik derecelerine ilişkin alguları*. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 17(1), 145-159

Özsoy, G., Özsoy, S., Özkara, Y. ve Memiş, A. (2010). *Factors affecting pre-service teachers' choice of teaching as a profession*. Elementary Education Online, 9(3), 910-921

Saracaloğlu A. S., Kumral O., Kanmaz A.(2009) *Ortaöğretim sosyal alanlar öğretmenliği tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik yeterlikleri, kaygıları ve akademik güdülenme düzeyleri. Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt:VI, Sayı:II, 38-54*

Şişman, M. (2007). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Pegem Yayıncılık

Tataroğlu, B., Özgen, K. ve Alkan, H. (2011). *Matematik öğretmen adaylarının öğretmenliği tercih nedenleri ve beklentileri*, 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 27-29 April 2011, 998-1006

TDK, (2014). *Güncel Türkçe Sözlük*

Övet, O. (2006). *Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörlerin belirlenmesi*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul

Yazıcı, H. (2009). *Öğretmenlik mesleği, motivasyon kaynakları ve temel tutumlar: Kuramsal bir bakış*. Kastamonu Eğitim Dergisi, 17(1), 33-46.

Yılmaz, N., & Doğan, N. (2015). *İlköğretim matematik öğretmen adaylarının meslek tercihlerini etkileyen faktörler: Hacettepe Üniversitesi Örneği*. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15(1), 405-421.

EK

Üniversite Sınavına Hazırlanan Öğrencilerin Matematik Öğretmenliğini Seçmek İsteme Nedenleri Anketi

1. BÖLÜM – DEMOGRAFİK SORULAR

- CİNSİYETİ:
- ANNE EĞİTİM DÜZEYİ:
- BABA EĞİTİM DÜZEYİ:
- KARDEŞ SAYISI:
- ÜNİVERSİTE OKUYAN KARDEŞ SAYISI:

2. BÖLÜM – MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİNİ SEÇMEK İSTEME NEDENLERİ

- Matematik dersine yönelik düşünceleriniz nelerdir?
- Matematik öğretmenliği tercih etme nedenleriniz aşağıdakilerden hangileridir?
 - o İdealimdeki meslek olduğu için seçmeyi düşünüyorum.
 - o Yapabileceğim en uygun meslek olduğunu düşündüğüm için seçmek istiyorum
 - o İş güvencesi olduğu için seçmek istiyorum.
 - o Yakın çevremden birisi öğretmen olduğu için seçmek istiyorum
 - o Sosyal güvence sağladığı için seçmek istiyorum.
 - o Eğitime katkıda bulunabileceğimi düşündüğüm için seçmek istiyorum
 - o Kutsal bir meslek olduğuna inandığım için seçmek istiyorum.
 - o Matematik öğretmenime olan sevgimden dolayı seçmek istiyorum.
 - o Eğitim sistemimizin öğretmene ihtiyacı olduğunu düşündüğüm için seçmek istiyorum.
 - o Sosyal medyada bu mesleği seçenlerin durumlarını inceledim. Bu sebeple seçmek istiyorum.
 - o Web tabanlı incelemeler yaparak seçmeye karar verdim.
- Matematik öğretmenliğinden beklentileriniz nelerdir?

ÖZ GEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı-Soyadı : Songül GÜN

Doğum Yeri ve Tarihi : Karahisar-13.01.1988

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik Öğretmenliği

Yüksek Lisans Öğrenimi : Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalı Matematik Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programına Giriş (2014-2019)

İletişim

E-Posta Adresi : sngl.gn.88@gmail.com



VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimler Enstitüsü

LİSANSÜSTÜ TEZ ORJİNALLİK RAPORU

VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimler Enstitüsü

18/07/2019

Tez Başlığı / Konusu

Üniversite Sınavına Hazırlanan Öğrencilerin Matematik Öğretmenliğini Tercih Etme İsteği Nedenleri


Yukarıda başlığı/konusu belirlenen tez çalışmamın Kapak sayfası, Giriş, Ana bölümler ve Sonuç bölümlerinden oluşan toplam 46 sayfalık kısmına ilişkin, 18/07/2019. tarihinde şahsım/tez danışmanım tarafından İntihalnet intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtreleme uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezimin benzerlik oranı % 18. (Yüzde On Sekiz.) dir.

Uygulanan Filtreler Aşağıda Verilmiştir:

- Kabul ve onay sayfası hariç,
- Teşekkür hariç,
- İçindekiler hariç,
- Simge ve kısaltmalar hariç,
- Gereç ve yöntemler hariç,
- Kaynakça hariç,
- Alıntılar hariç,
- Tezden çıkan yayınlar hariç,
- 7 kelimedenden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç (Limit match size to 7 words)

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Lisansüstü Tez Orijinallik Raporu Alınması ve Kullanılmasına İlişkin Yönergeyi İnceledim ve bu yönergede belirtilen azami benzerlik oranlarına göre tez çalışmamın herhangi bir intihal içermediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.


18/07/2019
Songül GÜN
Adı, Soyadı, İmza

Adı Soyadı : Songül GÜN.
Öğrenci No :14941044
Anabilim Dalı : Ortaöğretim Fen ve Matematik AlanlarıEğitimi Anabilim Dalı
Programı : Matematik Eğitimi Bilim Dalı
Statüsü : Y. Lisans Doktora

DANIŞMAN

Doç. Dr. Murat CANCAN

18/07/2019



**ENSTİTÜ ONAYI
U Y G U N D Ü R**

18/07/2019

Servet CAN
Enstitü Sekreteri

