



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNDE YAŞAM
BECERİLERİ VE SOSYAL BÜTÜNLEŞME İLİŞKİSİNİN
İNCELENMESİ**

HAZIRLAYAN: AHMET KARDAĞ
YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
DR. ÖĞRT. ÜYESİ MÜMİNE SOYTÜRK

MANİSA – 2019



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNDE YAŞAM
BECERİLERİ VE SOSYAL BÜTÜNLEŞME İLİŞKİSİNİN
İNCELENMESİ**

HAZIRLAYAN: AHMET KARDAĞ
YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
DR. ÖĞRT. ÜYESİ MÜMİNE SOYTÜRK

TEZ SINAV JÜRİSİ
DR. ÖĞRT. ÜYESİ MÜMİNE SOYTÜRK
DR. ÖĞRT. ÜYESİ GÖKHAN ÇOBANOĞLU
DR. ÖĞRT. ÜYESİ MELİHA CANBOLAT

MANİSA – 2019

T.C
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
ULUSAL TEZ MERKEZİ

TEZ VERİ GİRİŞ FORMU

Referans No	10281039
Yazar Adı / Soyadı	AHMET KARDAĞ
T.C.Kimlik No	15800410324
Telefon	5074287893
E-Posta	kardagahmet@gmail.com
Tezin Dili	Türkçe
Tezin Özgün Adı	Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Yaşam Becerileri ve Sosyal Bütünleşme İlişkisinin İncelenmesi
Tezin Tercümesi	Studying The Relation Between Life Skills and Social Integration On Sport Science Faculty Students
Konu	Eğitim ve Öğretim = Education and Training ; Spor = Sports
Üniversite	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Enstitü / Hastane	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Bilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı
Tez Türü	Yüksek Lisans
Yılı	2019
Sayfa	112
Tez Danışmanları	ÖĞR. GÖR. MÜMİNE SOYTÜRK
Dizin Terimleri	
Önerilen Dizin Terimleri	Yaşam becerileri, sosyal bütünleşme, spor bilimleri fakültesi öğrencileri,

07.08.2019

İmza:.....

**SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNDE YAŞAM
BECERİLERİ VE SOSYAL BÜTÜNLEŞME İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ**

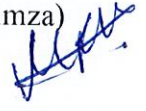
Öğrenci: Ahmet KARDAĞ

Danışman: Dr. Öğret. Üyesi Mümine SOYTÜRK

Bu tez çalışması 30/07/2019 tarihinde jürimiz tarafından “ Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Programı” nda yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Danışmanı: Dr. Öğret Üyesi Mümine SOYTÜRK
MCBÜ Spor Bilimleri Fakültesi

(imza)



Üye : Dr. Öğret Üyesi Gökhan ÇOBANOĞLU
MCBÜ Spor Bilimleri Fakültesi

(imza)



Üye: Dr. Öğret Üyesi Meliha CANPOLAT
EÜ Spor Bilimleri Fakültesi

(imza)



Bu tez, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri tarafından başarılı bulunmuştur.

8 / 8 / 2019

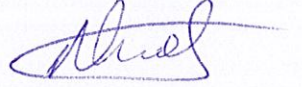
Prof. Dr. Bilal-i Habeş GÜMÜŞ
Enstitü Müdürü V.

BEYAN

Bu tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar bütün safhalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmayla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarımı ihlal edici bir davranışımın olmadığı beyan ederim.

Ahmet Kardağ

İmza



TEŞEKKÜR

En başta yüksek lisansımın ilk gününden son gününe kadar her an rehber olan ve ışık tutan, tez yazma sürecinde tüm desteğiyle tezin tüm aşamalarında en büyük katkıyı ortaya koyan danışmanım MCBÜ Spor Bilimleri Fakültesi Dr. Öğret. Üyesi Mümine SOYTÜRK'e sonsuz teşekkürler. Ayrıca ders dönemi boyunca çok önemli katkıları olan MCBÜ Spor Bilimleri Fakültesi Prof. Dr. Hatice ÇAMLIYER ve MCBÜ Spor Bilimleri Fakültesi Dr. Öğret. Üyesi Hüseyin ÇAMLIYER'e büyük teşekkürler. Ayrıca bu çalışma için zaman ve emek veren MCBÜ Spor Bilimleri Fakültesi Dr. Öğret. Üyesi Gökhan ÇOBANOĞLU ve EÜ Spor Bilimleri Fakültesi Dr. Öğret. Üyesi Meliha CANBOLAT ile tüm enstitü ve bölüm akademisyenlerine bu fırsatı bana sağladıkları için teşekkürü borç bilirim.

İÇİNDEKİLER

BEYAN.....	i
TEŞEKKÜR	ii
İÇİNDEKİLER	iii
TABLolar LİSTESİ.....	vi
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	viii
1. ÖZET.....	1
2. ABSTRACT	2
3. GİRİŞ VE AMAÇ	3
4. KAVRAMSAL ÇERÇEVE	7
4.1. YAŞAM BECERİLERİ	7
4.1.1. Yaşam Becerilerinin Tanımı	7
4.1.2. Yaşam Becerilerinin Sınıflandırılması.....	8
4.1.3. Yaşam Becerilerinin Gelişim Süreci.....	9
4.1.4. Yaşam Becerilerini Etkileyen Faktörler	10
4.1.5. Günlük Yaşam Becerileri ve Kapsamı.....	12
4.1.6. Yaşam Becerileri Kazanmada Kullanılan Yöntemler.....	14
4.1.7. Yaşam Becerilerinde Sporun Etkisi	17
4.2. SOSYAL BÜTÜNLEŞME	18
4.2.1. Sosyal Bütünleşmenin Tanımı	18
4.2.2. Sosyal Bütünleşme Türleri.....	19
4.2.3. Sosyal Bütünleşmenin Önündeki Engeller	20
4.2.4. Sosyal Bütünleşme ile İlgili Kavramlar	21
4.2.5. Sosyal Bütünleşmede Sporun Etkisi	22
5. GEREÇ VE YÖNTEM	24

5.1. Araştırmanın Tipi.....	24
5.2. Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Süresi.....	24
5.3. Araştırmanın Evren ve Örneklemi	24
5.4. Araştırmanın Soruları.....	25
5.5. Bağımlı ve Bağımsız Değişkenler	25
5.6. Verilerin Toplanması	25
5.7. Veri Toplama Araçları	26
5.7.1 Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği	26
5.7.1.1. Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği'nin Geçerlik ve Güvenirliği	26
5.7.2 Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği.....	28
5.7.2.1. Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği'nin Geçerlik ve Güvenirliği	28
5.7.3 Kişisel Bilgi Formu.....	29
5.8. Verilerin Toplanma Yöntemi.....	30
5.9. Verilerin Değerlendirilmesi	30
Tablo 4. Sporun Yaşam Becerisine Etkisi ve Sporda Sosyal Bütünleşme Puanına Ait Tanımlayıcı İstatistikler	30
5.10. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	31
5.11. Araştırmanın Etik Yönü.....	32
6. BULGULAR	33
6.1. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi ve Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeğine Ait Güvenirlik Analizi Sonuçları	33
6.2. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerine Ait Demografik Özelliklerin Frekans Analizi Sonuçları.....	33
6.3. Mann Whitney U Testi Ve Kruskall Wallis H Testi Sonuçları ve Yorumlanması.....	35

6.3.1. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerine Ait Sporun Yaşam Becerilerine Etkisinin Demografik Değişkenlere Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını İncelemek Amacıyla Mann Whitney U Testi Ve Kruskall Wallis H Testi Sonuçları	36
6.3.2. Sporda Sosyal Bütünleşme Düzeyinin Demografik Değişkenlere Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını İncelemek Amacıyla Mann Whitney U Testi Ve Kruskall Wallis H Testi Sonuçları	49
6.4. Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi İle Sporda Sosyal Bütünleşme Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	62
7. TARTIŞMA	69
8. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	74
<i>Araştırma Sonuçlarının Uygulamaya Yönelik Önerileri.....</i>	78
<i>Gelecek Araştırmalara Yönelik Öneriler</i>	79
9. KAYNAKÇA	80
10.EKLER.....	84
EK 1: Enstitü Tez Onay Yazısı.....	84
EK 2: Fakülte Tez Onay Yazısı	85
EK 3: Etik Kurul Karar Formu	86
EK 4: Kişisel Bilgi Formu	87
EK 5: Tez Benzerlik Raporu.....	90
EK 6: Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği	91
EK 7: Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği.....	94
EK 8: Kişisel Bilgi Formu	96
EK 9: Tez Orijinallik Raporu.....	97
11. ÖZGEÇMİŞ.....	98

TABLolar LİSTESİ

Tablo 3. Yaşam Becerileri Kazanımı Programı	15
Tablo 4. Sporun Yaşam Becerisine Etkisi ve Sporda Sosyal Bütünleşme Puanına Ait Tanımlayıcı İstatistikler	30
Tablo 5. Sporun Yaşam Becerisine Etkisi ve Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeğine Ait Güvenirlilik Analizi	33
Tablo 6. Katılımcılara İlişkin Demografik Özelliklere Ait Dağılımı.....	33
Tablo 7. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılık Analizi	36
Tablo 7.1. Kadınlarda Sporun Yaşam Becerilerine Etkisinin Düzenli Fiziksel Aktivite Yapma Durumlarına Göre Karşılaştırılması	369
Tablo 7.2. Erkeklerde Sporun Yaşam Becerilerine Etkisinin Düzenli Fiziksel Aktivite Yapma Durumlarına Göre Karşılaştırılması	40
Tablo 8. Yaşa Göre Sporun Yaşam Becerilerine Etkisinin Farklılık Analizi	41
Tablo 9. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Bölüm Değişkenine Göre Farklılık Analizi	40
Tablo 10. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Sınıf Değişkenine Göre Farklılık Analizi	41
Tablo 11. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Düzenli Olarak Fiziksel Aktivite Yapma Durumu Değişkenine Göre Farklılık Analizi	435
Tablo 12. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Lisanslı Sporcu Olma Durumu Değişkenine Göre Farklılık Analizi	456
Tablo 13. Spor Branşına Göre Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Farklılık Analizi	45
Tablo 14. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Spor Yapma Yılı Değişkenine Göre İlişki Analizi.....	47
Tablo 15. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılık Analizi	492
Tablo 15.1. Düzenli Olarak Fiziksel Aktivite Yapan ve Yapmayan Kadınların Sosyal Bütünleşme Puanlarının Karşılaştırılması.....	49

Tablo 15.2. Düzenli Olarak Fiziksel Aktivite Yapan ve Yapmayan Erkeklerin Sosyal Bütünleşme Puanlarının Karşılaştırılması.....	494
Tablo 16. Yaşa Göre Sporda Sosyal Bütünleşmenin Farklılık Analizi.....	496
Tablo 17. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Bölüm Değişkenine Göre Farklılık Analizi	52
Tablo 18. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Sınıf Değişkenine Göre Farklılık Analizi .	54
Tablo 19. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Düzenli Fiziksel Aktivite Yapma Durumu Değişkenine Göre Farklılık Analizi	57
Tablo 20. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Lisanslı Sporcu Olma Durumu Değişkenine Göre Farklılık Analizi	58
Tablo 21. Spor Branşına Göre Sporda Sosyal Bütünleşmenin Farklılık Analizi.....	582
Tablo 22. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Spor Yapma Yılı Değişkenine Göre İlişki Analizi	60
Tablo 23. Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi İle Sporda Sosyal Bütünleşme Arasındaki İlişki Analizi	62
Tablo 24. Spor Yapanlarda Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi İle Sporda Sosyal Bütünleşme Arasındaki İlişki Analizi	629

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Başlıca Yaşam Becerileri..... 13



1. ÖZET

Tezin Başlığı: Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Yaşam Becerileri ve Sosyal Bütünleşme İlişkisinin İncelenmesi

Öğrencinin Adı: Ahmet KARDAĞ

Danışmanı: Dr. Öğret. Üyesi Mümine SOYTÜRK

Anabilim Dalı: Beden Eğitimi Ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı

Amaç: Bu araştırmanın amacı Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin spor yapma durumlarının yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Gereç ve Yöntem: Nicel veriler MCBÜ Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 1-4. sınıf öğrencilere uygulanan Kişisel Bilgi Formu, Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği ve Sporda Sosyal Bütünleşme ölçekleri aracılığı ile elde edilmiştir. Araştırmaya 206'sı kız ve 393'ü erkek olmak üzere toplam 599 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrenciler olasılığa dayalı olmayan kolayda örnekleme yoluyla seçilmiştir non-parametrik testlerden Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis H testinden yararlanılmıştır. Ayrıca frekans analizi ve korelasyon analizinde Spearman's Rho Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırmanın bulgularına göre düzenli fiziksel aktivite yapan hem kadınlar hem erkekler sporun yapam becerileri kazandırma ve sosyal bütünleşme düzeyi puanlarında spor yapmayanlara göre yüksek ve anlamlı puan sonuçları almıştır. Bölüm değişkeni açısından spor bilimleri fakültesinden öğrenim gören öğrencilerin, Beden Eğitimi Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi Bölümü Ve Rekreasyon Bölümüm öğrencilerinin yaptığı sporun sosyal becerilere etkisi Spor Yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenim gören öğrencileri yaş, spor yapma yılı faktörünün bu iki değişken üzerinde bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuçlar: Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme puanları ve alt ölçek puanları arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Spor, Yaşam becerileri, Sosyal bütünleşme.

2. ABSTRACT

Thesis Headline: Studying the Relation between Life Skills and Social Integration on Sport Science Faculty Students

Student Name : Ahmet KARDAG

Consultant Teacher : Dr. Lecturer MUMINE SOYTURK

Science Department: Physical Education and Sport

Purpose: The aim of this study is to study the relation between life skills and social integration on sport science faculty students who are currently active students.

Material and Method: Quantitative datas are obtained by Demographic Information Form, Social Integration in Sport Scale, Life Skills Scale For Sport which had been filled by students who are from MCBU Sport Science Faculty from first grade untill fourth grade. 599 students (393 male and 206 female) has attented fort his research. All the student who had attented on this research are chosen randomly via easy sampling method and frequency analysis has been used. Mann Whitney U test and Kruskall Wallis H tests has been used among non-parametric tests. Beside Spearman's Rho Correlation Coefficient has been used on this research.

Findings: Findings of this study shows that both men and women who do sport gain more life skills and social integration points than both women and men who do not do sport. According to departments Sport Teaching, Trainer and Recreation deparment students gain more life skill abilities and social integration level more than sport management students. According to results age and sport experience has no effect on these two variables.

Results: Results shows that there is a positive relation between life skills and social integration and both of scales's subscale scores on sport science faculty student who took place on this research.

3. GİRİŞ VE AMAÇ

Günümüzde yaşam becerileri üzerinde yoğun bir biçimde çalışılan konular arasında yer almaktadır. Yaşam becerilerinin geleneksel yöntemler dışında yeni yöntemlerle desteklenmesi için çalışmalar yürütüldüğü bilinmektedir. Yaratıcı drama yöntemi, oyunlarla destekleme gibi yaşam becerileri kazanmada yardımcı roller üstlenen yöntemlerin kullanılması söz konusudur (Sefer ve Akfırat, 2009: 107).

Her insan hayatını devam ettirirken belirli zorluklarla karşılaşmaktadır. Karşılaşılan zorlukların yönetilmesi ise yaşam becerisi ile gerçekleşmektedir. Yaşam becerisinin insanların hayatlarını devam ettirmede üstlendiği roller, böyle bir çalışma konusu seçilmesindeki temel etkenlerden bir tanesidir. Yaşam becerileri, insanların hayatlarındaki duygusal ve sosyal sorunların çözümünde belirleyici roller oynamaktadır (Kumar, 2017: 144). İnsan hayatının sağlıklı bir şekilde sürdürülmesine yönelik etkileri ve katkıları, yaşam becerilerinin önemini meydana getirmektedir.

Yaşam becerileri, insanların hayatlarında pratik olarak kullandığı beceriler olarak nitelendirilmektedir (Pillai, 2012: 21). İnsanların hayatlarını zorlaştıran konulara karşı geliştirdikleri pratik çözümler, yaşam becerilerinin kapsamını meydana getirmektedir.

Bir toplumda farklı özelliklere sahip pek çok insan yaşamaktadır. Toplumda hakim olan kültür ve öne çıkan değerlere gösterilen uyum, toplum üyeleri arasında etkileşimlerin niteliğini artırmakta ve sosyal bütünleşmeyi meydana getirmektedir. Tarihin eski dönemlerinden bu yana toplumların kültür ve değerler açısından farklılıkları mevcuttur ve bu nedenle sosyal bütünleşme ihtiyacı ortaya çıkmaktadır (Sibilio vd., 2008: 1). Sosyal bütünleşme kavramı, bu çalışmada üzerinde ayrıntılı biçimde durulacak olan konulardan bir tanesidir.

Toplumun bir bütün olarak yaşamına devam etmesi noktasında sosyal bütünleşmenin varlığına ihtiyaç duyulmaktadır. Başka bir deyişle sosyal bütünleşme, toplumsal süreçlerde belirleyici roller üstlenmektedir (Akarsu, 2015: 103). Sosyal bütünleşmenin toplumda doğrudan üstlendiği önemli rollerin olması böyle bir çalışma konusu seçilmesinde etkili olan hususlardan birisidir.

Sosyal bütünleşme; sağlık, refah, aile yapısı ve işleyişi, ergen gelişimi, yaşlılıkta yeterlilik, aile içi bakım, kronik hastalıklara uyum gibi sosyal ve davranışsal gelişmelerle etkileşim halindedir (Gracia ve Herrero, 2003: 1). Sosyal bütünleşmenin sahip olduğu kapsamın belirlenmesi adına bu hususların dikkate alınması gerekmektedir.

Her bir toplumun kendisine özgü bir yapısı vardır ve bu yapıya göre sosyal bütünleşmeyi sağlayan birtakım faktörler bulunmaktadır (Sinanoğlu, 2006: 218). Sosyal bütünleşmeyi sağlayan hususlar farklılık gösterse de spor gibi temel konuların ortak bir etken olarak değerlendirilmesi mümkündür. Bu çalışma toplumsal bütünleşmede sporun rollerinin giderek daha fazla bilinir hale geldiği düşüncesiyle açıklama getirmektedir.

Çalışmanın Amacı

Bireyler hayatlarının farklı evrelerinde farklı yaşam becerilerine ihtiyaç duydukları için çalışmada yaşam becerilerinin araştırılması amaçlanmaktadır. Sporun sosyal bütünleşmede etkili bir araç olmasından dolayı spor bilimleri fakültesi öğrencileri üzerinde araştırma yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Çalışmanın Önemi

“Yaşam becerileri; bireyin var olan varlığını, yaşadığı değişim ve gelişim sürecinde devam ettirmelerine yardımcı olacak, bir problem yaşamamak adına önceden sahip olunması gereken beceriler şeklinde tanımlanmaktadır” (Ümmet ve Demirci, 2017: 154). Tanımdan yola çıkarak görüyoruz ki yaşam becerilerinin kapsamı bireylerin günlük hayatlarında var kalabilmek, yaşama istikrarlı ve hazırlıklı devam edebilmek ve gelişme kaydedebilmek için hayati becerilerdir. Bu sebeple yaşam becerilerini korumak ve geliştirmek öncelikli amaçlarımızdan olduğu düşünülmektedir. Sporun yaşam becerilerine etkisinin incelenmesi yoluyla bu

becerilerin geliştirilmesi adına alınabilecek önlemlerin varlığı veya çeşitliliği somut bir şekilde gözler önüne sermesi beklenmektedir.

İnsanların sürdürmekte oldukları hayatlarda pek çok farklı hususla karşılaşması söz konusudur ve bu nedenle her insanın yaşamını sağlıklı bir biçimde sürdürebilmek için bazı becerilere sahip olması gerekmektedir. İnsanların yaşamları birtakım zorlu deneyimler içermektedir ve insanların gündelik yaşamlarını devam ettirebilmek için ihtiyaç duyduğu beceriler yaşam becerileri olarak adlandırılmaktadır (Ümmet ve Demirci, 2017: 154). Bu çalışmada yaşam becerilerinin insan hayatının farklı süreçlerini etkileme potansiyelini ortaya çıkarması araştırmanın öznel değerlerinden olduğu düşünülmektedir.

İnsanların spora yönelmelerinin yaşam becerilerini geliştirmesi ve sosyal bütünleşmeye katkı sağlaması beklentisi çalışmanın önemini meydana getirmektedir. Spora yönelmenin sosyal ve kültürel açıdan kazanımlarının varlığını göstermesi spor yapmanın önemini göstermektedir.

“Sosyal bütünleşme; bir cemiyette maddi ve manevi kültür unsurlarının bir araya gelerek bir mana ifade edecek ve işleyen bir bütün meydana getirecek tarzda birbirlerini tamamlamalarıdır” (Yılmaz, Karlı ve Yetim, 2006: 5). Bu unsurların işleyen bir bütün meydana getirebilmesi ve birbirlerini tamamlayabilmesi için sosyal bütünleşmenin geliştirilmesine dair yollar ve yöntemler araştırılabilir ve ortaya çıkarılabilir. Ancak bu yolla sosyal bir gelişimden söz edilebilir. Bu amaç ile sporun sosyal bütünleşmeye etkilerinin incelenmesi toplumsal gelişime ön ayak olacak ve daha sonra yapılacak benzer çalışmalara kaynak oluşturması hedeflenmektedir.

Tarihin eski dönemlerinden bu yana spor sosyal bütünleşme fonksiyonunu yerine getirmeye devam etmektedir. İçinde bulunulan dönem itibarıyla sporun giderek daha fazla ilgi çekmesi, popülerlik düzeyinin artması ve farklı zevklere sahip olan insanların ilgi duyduğu bir alan olması sosyal bütünleşmeye olan etkilerinin göstergesi olarak kabul edilmektedir (Yılmaz, Karlı ve Yetim, 2006: 5). Bu sebeptendir ki; sporun sosyal bütünleşmeyle arasındaki ilişkinin incelenmesi ihtiyacı doğmuştur ve bu çalışmayla ihtiyaca yönelik literatürel bilgi ortaya konulması beklenmektedir.

Böyle bir çalışma hazırlanması ile birlikte yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme ilgili ilgili literatüre katkı sağlanması olasıdır. Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin yaşam becerileri ise sosyal bütünleşme ilişkilerinin tespit edilmesi, insanları spor

yapmaya teşvik edecek olması sebebiyle çalışmanın olası katkılarından biridir. Benzer konuda çalışma yapacak olan araştırmacıların faydalanabileceği nitelikte bilgiler elde edilmesi, çalışmanın beklenen katkıları arasında yer almaktadır. Yeni yetişen nesiller, bir bakıma çağdaş teknolojik ve medya etkisi ile yalnızlaşan nesil sporun toplumsal yaşamdaki fonksiyonlarını anlayacak ve sporun fiziksel aktiviteden çok daha fazlası olduğu bilinciyle hareket edecektir. Bu çalışma, sporun sosyal yaşama olan katkılarını ortaya koyarak insanların spora daha fazla ilgi göstermelerini sağlayacaktır.



4. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Çalışmanın ikinci bölümü kavramsal çerçeve araştırmasına ayrılmıştır. Kavramsal çerçeve incelemesinde öncelikle yaşam becerileri hakkında bilgi verilecek, ardından sosyal bütünleşmenin açıklanması şeklinde ilerleme kaydedilecektir. Böylece yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme kavramlarının sahip olduğu kapsam belirlenmiş olacaktır.

4.1. YAŞAM BECERİLERİ

Yaşam boyu devam eden ve etkisi gözlenen bir kavram olarak yaşam becerileri, bireyin hayatında yönetmesi gereken süreçlerle ilişkilidir (Göksün ve Kurt, 2017: 112). Çalışmanın bu kısmında yaşam becerilerinin tanımı, yaşam becerilerinin sınıflandırılması, yaşam becerilerinin gelişim süreci, yaşam becerilerini etkileyen faktörler, günlük yaşam becerileri ve kapsamı, yaşam becerileri kazanmada kullanılan yöntemler konularına yönelik açıklama getirilmektedir.

4.1.1. Yaşam Becerilerinin Tanımı

En yalın haliyle yaşam becerileri “bireyin değişim sürecinde varlığını etkin bir şekilde sürdürebilmesi için sahip olması gereken yeterlilikler” biçiminde tanımlanabilir (Sefer ve Akfırat, 2009: 100). Yaşam becerilerinin odak noktasında insanların hayatlarına sorunsuz bir şekilde devam etmesini sağlayacak becerilerin yer aldığı bu tanım aracılığıyla anlaşılmaktadır.

Karşılaşılan zorluklar karşısından yeterli ve doğru kararlar alınmasını içeren yaşam becerileri, aynı zamanda sağlıklı davranışlar sergilenmesi ile ilişkilidir (Cauthen, 2012: 14). Yaşam becerileri kazanılması, bireyin hayatında çözüm üretebilme düzeyini belirleyecek bir etkidir.

“Yaşam becerileri; bireyin var olan varlığını, yaşadığı değişim ve gelişim sürecinde devam ettirmelerine yardımcı olacak, bir problem yaşamamak adına önceden sahip olunması gereken beceriler şeklinde tanımlanmaktadır” (Ümmet ve Demirci, 2017: 154). Yaşam becerilerinin insan hayatında hangi konularda varlığına ihtiyaç duyulduğuna yönelik bilgiler, bu tanımdaki odak noktası olarak belirlenmiştir.

Literatürdeki yaşam becerileri tanımları; bir konuda karar verme, bir zorluğun üstesinden gelme, problem çözme becerisi, diğer bireylerle birlikte çalışma, günlük yaşamı etkili bir biçimde devam ettirme gibi becerilerin etrafında şekillenmektedir. Bu tanımlar göz önünde bulundurularak insanların yaşamlarını daha iyi bir şekilde sürdürmeleri için yaşam becerilerinin gerektiği yönünde bir çıkarım yapılabilir.

Her bir kültürün farklı yaşam becerileri gerektirmesi ve yaşam becerileri kapsamında sınırsız sayıda beceriden bahsedilmesinin mümkün olması sebebiyle yaşam becerileri hakkında çok sayıda tanım yapılabilir (İşmen Gazioğlu ve Canel, 2015: 8). Bu durum aynı zamanda üzerinde anlaşılan tanım sayısının sınırlı olmasını beraberinde getirmektedir ve yaşam becerilerinin geniş bir kapsamda ele alınması gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır.

4.1.2. Yaşam Becerilerinin Sınıflandırılması

Yaşam becerileri konusunun farklı şekillerde ele alınabilmesi sebebiyle sınıflandırmalar yapılması suretiyle değerlendirilmesi söz konusudur. Yaşam becerileri; esneklik, uyum, kendi kendini yönetebilme, sosyal etkileşim, sorumluluk gibi becerilere göre şekillenmektedir (Yalçın, 2018: 187). Dolayısıyla yaşam becerileri hakkında sınıflandırma yaparken bu hususların her birisinin varlığının gözlenmesi olasıdır.

Amerikan Halk Sağlığı Örgütü (PAHO) ile WHO, UNESCO, UNICEF yaşam becerileri sınıflandırması aşağıdaki tabloda gösterildiği gibidir.

Tablo 1. Yaşam Becerileri Sınıflandırması

PAHO Sınıflandırması	WHO -UNESCO – UNICEF Sınıflandırması
Kararlı olma	Yaratıcı düşünebilme
İşbirliği yapabilme	Duyguları yönetme

Empati kurma	Empati kurma
Problem çözebilme	Problem çözebilme
Eleştirel düşünme	Eleştirel düşünme
Stresi yönetebilme	Stresi yönetebilme
Karar verebilme	Karar verebilme
Kendi kendini izleme	Farkındalık sahibi olma
Öz değerlendirme yapma	İletişim kurma
Tahmin etme	Kişilerarası ilişkiler kurma

(Kılıç, 2015: 11).

Tablo 2’de görüldüğü üzere yaşam becerileri farklı odak noktaları etrafında sınıflandırılabilir. PAHO ile WHO-UNESCO-UNICEF sınıflandırmasında karar verme, stres yönetimi, eleştirel düşünme, empati ve problem çözme becerileri ortak noktalar olarak öne çıkmaktadır. Bunlara ek olarak PAHO tarafından yapılan sınıflandırmada yaşam becerilerinin sosyal beceriler, bilişsel beceriler ve duyguları kontrol etme becerileri olmak üzere üç kategoriye ayrıldığı bilinmesi gerekir.

Yaşam becerileri, hayatın farklı dönemlerinde farklı şekillerde varlığını gösterebilir. Örneğin ergenlik döneminde yaşam becerileri algılarının daha fazla hissedilmesi söz konusu olur (Güvenç ve Aktaş, 2006: 48). Yaşam becerileri konusunda farklı değişkenlerin etkisinin varlığı sebebiyle yaşam becerileri hakkında içeriği değişen sınıflandırmalar yapılabileceği göz ardı edilmemelidir.

4.1.3. Yaşam Becerilerinin Gelişim Süreci

Yaşam becerileri, her yaş grubundaki bireyler için önem ifade eden bir yapıdır (Bolat ve Balaman, 2017: 23). Bu nedenle yaşam becerilerinin gelişim sürecinin hayatın her alanını kapsayan bir yapıda olduğu bilinciyle inceleme yapılmasında fayda vardır.

Küçük yaştan itibaren yaşam becerileri gelişimi başlamakta ve insanların hayatına yön vermektedir. Yaşam becerilerinin gelişim sürecinde aşağıdaki becerilerin edinilmesi söz konusudur (Sefer ve Akfırat, 2009: 100):

- i. Fiziksel beceriler elde etme,
- ii. Psikolojik gelişim sağlama,

- iii. Mesleki gelişim kaydetme,
- iv. Duygusal gelişim sağlama,
- v. Benlik gelişimi,
- vi. Ahlaki gelişim şeklindedir.

Yukarıda yer verilen yaşam becerilerinin hayatın farklı dönemlerinde edinilmesi söz konusu olmaktadır. Bununla birlikte yer verilen yaşam becerilerinin bireyin çevresine göre şekillenen bir yapıda olduğu göz ardı edilmemelidir. Yaşam becerilerinin gelişim sürecinde aile döneminden başlayarak karşılaşılan gelişmelerin etkisi gözlenmektedir.

İşmen Gazioğlu ve Canel (2015), yaşam becerilerinin gelişim sürecini şöyle açıklamaktadır: “Araştırmalar ve sosyal bilimler, iyi oluşumuzda, üretici bir yaşam sürmemizde, anlamlı ve tatminkâr hayatlara sahip olmamızda bu becerilerin ne denli önemli olduğunu vurgulamaktadır. Bu nedenle, temel yaşam becerileri olarak adlandırılan becerilerin kazandırılmasıyla ilgili farklı programlar oluşmuştur” (İşmen Gazioğlu ve Canel, 2015: 10).

Yaşam becerilerinin gelişiminde aktif bir öğrenme ortamında yer alınması faydalı olmaktadır. Yaşam becerilerinin gelişim sürecinde küçük ve eşli olarak grup tartışmaları yapılması, beyin fırtınası, rol yapma ve eğitsel oyunlardan yararlanma gibi yöntemler kullanılmaktadır (Bolat ve Balaman, 2017: 23).

İnsanlar özellikle gelişim ve değişim dönemlerinde yaşam becerilerine ihtiyaç duymaktadır. Ortaokul yıllarında ergenliğe dair gelişmelerin yaşanması ve hızlı değişimlerin gözlenmesi yaşam becerileri ihtiyacının belirgin bir biçimde yaşandığı dönemlere örnek olarak gösterilebilir (Ümmet ve Demirci, 2017: 154).

4.1.4. Yaşam Becerilerini Etkileyen Faktörler

İnsanların hayatlarının farklı evrelerinde yaşadıkları problemler, yaşam becerileri üzerinde etkili olmaktadır. Küçük bir çocuğun anne ve babasının boşanmasının ardından karşılaştığı zorlukları üstesinden gelmesi, küçüklükten itibaren yaşam becerilerini etkileyen faktörlere yönelik bir örnek niteliği taşımaktadır (Şentürk Aydın ve Nazlı, 2014: 103).

Her ne kadar kişiden kişiye göre değişiklik gösterecek şekilde yaşam becerilerini etkileyen faktörlerden bahsedilse de bazı faktörler konusunda fikir birliği vardır.

Yaşam becerilerini etkileyen başlıca faktörler aşağıdaki gibi sıralanmaktadır (İşmen Gazioğlu ve Canel, 2015: 10):

- i. Demografik özellikler,
- ii. Başa çıkabilme,
- iii. Yönetebilme yeteneği,
- iv. İletişim kurma,
- v. Hayatın farklı evrelerinde farklı çevrelerle kurulan etkileşimlerin niteliği,
- vi. Aile ve yakın çevredeki bireyler,
- vii. Sorumluluklar,
- viii. Yaşam koşulları,
- ix. Farkında olabilme yeteneği,
- x. Bilgi,
- xi. İşbirliği ya da ekip çalışması,
- xii. Katılım,
- xiii. Yetenek,
- xiv. Tutum ve davranışlar,
- xv. Motivasyon,
- xvi. Sosyal kaynaklar ve kaynakları kullanma biçimi şeklindedir (İşmen Gazioğlu ve Canel, 2015: 10).

Görüldüğü üzere bireyin ailesi ve yakın çevresi, yaşam becerileri üzerinde doğrudan etkisini göstermektedir. Yaşamın ilerleyişine göre karşılaşılan koşulların değişiklik göstermesi, yaşam becerilerini etkileyen faktörlerin geniş bir kapsama sahip olmasını beraberinde getirmektedir.

Her bir insan için farklı içeriği olan yetenekler aynı zamanda yaşam becerileriyle ilgili geçerliliği yüksek sonuçlar ortaya koymanın güçlüğünü oluşturmaktadır. Empati kurabilme, stresle mücadele edebilme, kişilerarası ilişki kurma yeteneği yaşam becerileri üzerinde etkisi bulunan faktörler arasında yer almaktadır (Ümmet ve Demirci, 2017: 155).

Hayatın farklı dönemlerinde farklı yaşam becerilerine ihtiyaç duyulması, yaşam becerilerini etkileyen faktörlerin de dönemlere göre incelenmesini beraberinde getirmektedir. Yaşam becerileri çocukluk döneminde sosyal beceri geliştirme

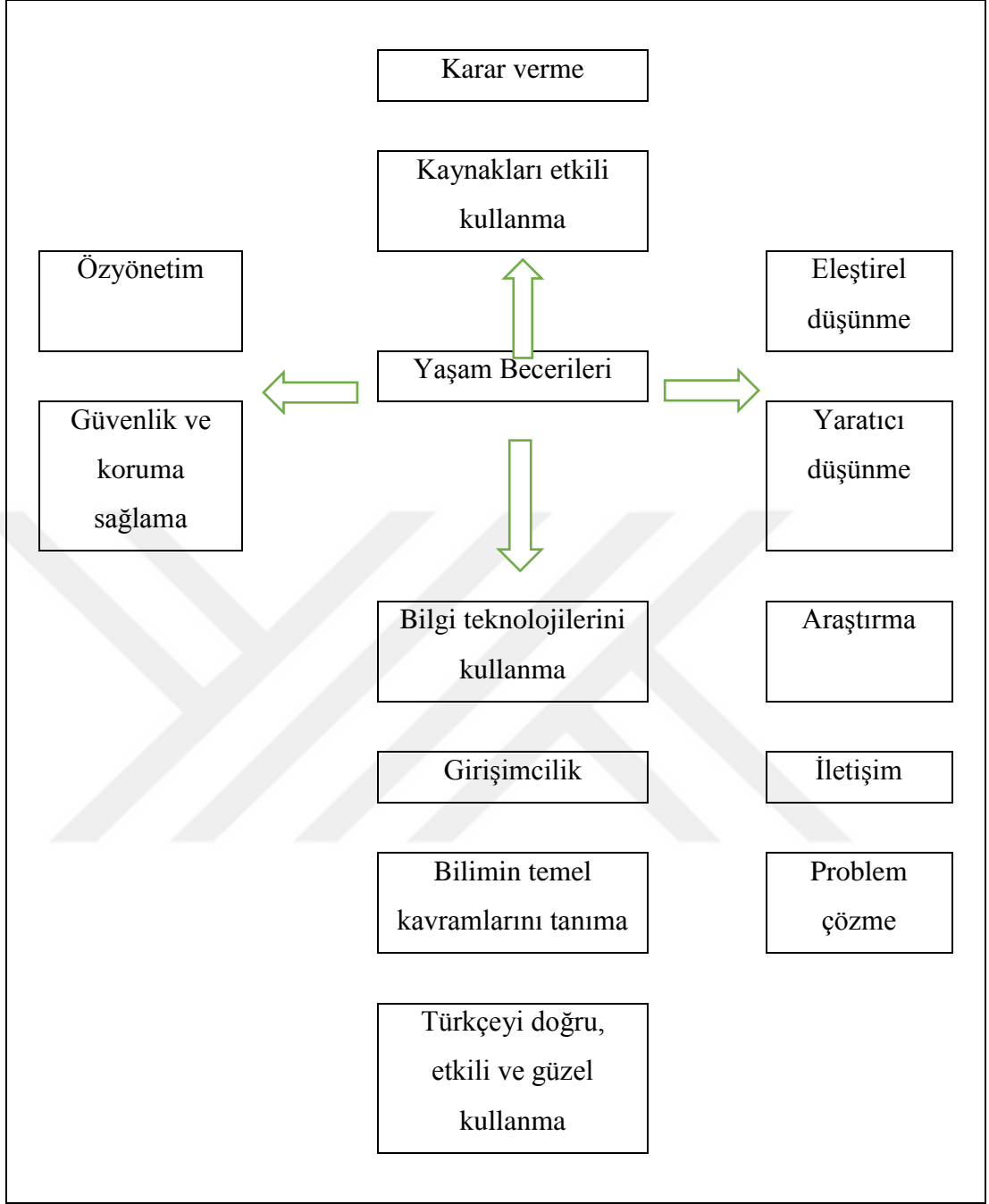
girişimleri ve problemleri davranışları azaltma çabalarının etkisi altında gelişmektedir (Kaya, 2016: 52).

4.1.5. Günlük Yaşam Becerileri ve Kapsamı

Yaşam becerilerinin bir kısmı anlık koşullara özgü bir niteliğe sahipken bazılarının hayatın genelini içerecek şekilde olması söz konusudur (Bolat ve Balaman, 2017: 24). Günlük yaşam becerileri, hayatın anlık seyrine göre alınması gereken kararları içermektedir (Bolat ve Balaman, 2017: 24). Her bireyin günlük yaşam becerilerinin içeriği hayatının seyrine göre farklılık gösterebilir.

Öz bakım becerileri, gündelik yaşam becerileri kapsamında değerlendirilmeye müsaittir. Yemek yeme, uyuma, egzersiz yapma gibi beceriler, insanların gündelik yaşam aktivitelerinde çalışmak için öğrendiği ve kullandığı beceriler arasında yer almaktadır (Cauthen, 2012: 16).

Bir bireyin sahip olması beklenen günlük yaşam becerilerinin içeriği aşağıdaki şekil üzerinde gösterildiği gibidir.



Şekil 1. Başlıca Yaşam Becerileri

(Kılıç, 2015: 12).

Şekil 1’de görüldüğü üzere başlıca yaşam becerileri arasında karar verme, kaynakları etkili bir biçimde kullanma, girişimci olma, iletişim kurma, problem çözme, araştırma, yaratıcı ve eleştirel düşünebilme, konuşma dilini güzel ve etkili kullanma, güvenlik ve koruma sağlama, öz yönetim gibi beceriler yer almaktadır. Değişen ve gelişen koşullarla birlikte teknolojiyi kullanabilme gibi becerilerin günlük

yaşam becerileri arasında yer aldığı görülmektedir. Dolayısıyla yaşam becerilerinin içeriğinin gelecekte farklı becerileri içerebileceği göz ardı edilmemelidir.

Gündelik hayattaki yaşam becerileri açısından değerlendirme yapıldığında 10 beceri ön plana çıkmaktadır. Bu beceriler aşağıdaki gibi sıralanmaktadır (Prajapati, Sharma ve Sharma, 2017: 2):

- i. Öz farkındalık,
- ii. Eleştirel düşünme,
- iii. Yaratıcı düşünme,
- iv. Karar verme,
- v. Problem çözme,
- vi. Etkili iletişim,
- vii. Kişilerarası ilişki kurma,
- viii. Empati,
- ix. Stresle başa çıkma,
- x. Duygu ile başa çıkma şeklindedir.

İnsanların gündelik hayatlarında yukarıdaki yaşam becerilerine sahip olmaları durumunda karşılaştıkları sorunların üstesinden gelebilecekleri yönünde değerlendirme yapılabilir.

4.1.6. Yaşam Becerileri Kazanmada Kullanılan Yöntemler

Günümüzde yaşam becerileri üzerinde yoğun bir biçimde çalışılan konular arasında yer almaktadır. Yaşam becerilerinin geleneksel yöntemler dışında yeni yöntemlerle desteklenmesi için çalışmalar yürütüldüğü bilinmektedir. Yaratıcı drama yöntemi, oyunlarla destekleme gibi yaşam becerileri kazanmada yardımcı roller üstlenen yöntemlerin kullanılması söz konusudur (Sefer ve Akfırat, 2009: 107).

“Yaşam becerileri programları sosyal öğrenme kuramına dayanmaktadır. Yaşam becerileri yaklaşımı, gençlerin dış etkiler tarafından manipüle edilmemelerini sağlayacak bazı becerileri kazanmasına yardımcı olacak fırsatların oluşturulması temeline dayalıdır” (İşmen Gazioğlu ve Canel, 2015: 14). Yaşam becerilerinin kazanılmasında kullanılan yöntemleri bu ifadeler çerçevesinde değerlendirmek gerekmektedir.

Son yıllarda yaşam becerileri kapsamında yer alan beceriler, öğretmen yetiştirme programlarında yer almaya başlamıştır (Bolat ve Balaman, 2017: 23). Bu da yaşam becerilerinin üzerinde yoğun biçimde durulan bir konu olduğunu göstermesi bakımından önemlidir.

Kaya (2016), yaşam becerileri kazandıracığını düşündüğü bir modül geliştirmiştir. Bu modül; kurallar ve kuralların yerine getirilmesi, duygu ve düşünceler, iletişim becerileri, yardımlaşma ve işbirliği olmak üzere toplam dört başlıktan oluşmaktadır. Araştırmacı tarafından ulaşılan sonuçlara göre yaşam becerileri kazanımı sağlamak için geliştirilen programda bireyin kendisini ve çevresini yakından tanımaya yönelik ünitelerin yoğunluğu söz konusudur. Bireyin tepkilerini, davranışlarını ve duygularını kontrol etmesi yaşam becerileri programında üzerinde durulan konulardan bir tanesidir. Yaşam becerileri programının içeriğinin kurallar, duygu ve düşünceler, iletişim becerileri, yardımlaşma ve işbirliği olmak üzere dört temel kategoride yer aldığını gösteren bilgiler elde edilmiştir. Yaşam becerilerinin kazanımının sürece yayılarak gerçekleşmesini esas alan programda çok yönlü bir yaklaşımın varlığı söz konusudur.

Tablo 1. Yaşam Becerileri Kazanımı Programı

MODÜL	ÜNİTELER	BECERİLER
Kurallar ve Kuralların Yerine Getirilmesi	Sınıf düzeni ve organizasyonuna ilişkin kuralların değerlendirilmesi ve gerçekleştirilmesi	-Düzen ve organizasyona yönelik belirlenen kuralları tanıma. -Kuralların önemi üstünde düşünme. -Sınıfları temiz tutma. -Kavga etmeme.
	Sınıf ve evdeki düzen ile kişilerin karşılıklı ilişkileri hakkındaki kuralların değerlendirilmesi ve yerine getirilmesi	-İlişkilere yönelik kurallara uyma. -Birlikte yaşamda kurallarını önemi bilme. -Sınıfı ve evi düzenleme. -Konuşmadan önce söz hakkı isteme.
	Belirlenen kurallara uyarak oyun oynamak	-Oyunu anlamak için kural gerekliliğini öğrenmek.

		<ul style="list-style-type: none"> -Kurallara uyulmaz ise ortaya çıkan sorunları çözmek. -Kurallara uymak ve gerekirse arkadaşlarına da bunu hatırlatmak.
Duygu ve Düşünceler	Kendi duygularını tanımak	<ul style="list-style-type: none"> -Neşe, sevinç, kızma, korkma gibi duyguların farkına varma. -Duyguların kaynağını fark etmek. -Duyguları uygun şekilde ifade edebilmek.
	Duyguları ve öfkeyi kontrol etmek	<ul style="list-style-type: none"> -Öfkeyi olumlu kullanabilmek. -Davranışın sonucunu kestirmek. -Problemleri olumlu şekilde çözmek.
	Başkalarının duygularını anlamak	<ul style="list-style-type: none"> -Başkasının duygularını tanıma. -Başkalarının ifade ettiği duyguların kaynağını bilmek. -Duyguların sebeplerini algılayabilmek.
İletişim Becerileri	Soru sormanın önemini bilmek	<ul style="list-style-type: none"> -Doğru biçimde soru sormayı öğrenme. -Amaca ulaşmak için soru sormak neden önemlidir? Bunu bilmek.
İletişim Becerileri (Devamı)	Rahatsızlık duyulan durumları uygun şekilde ifade etmeyi öğrenmek	<ul style="list-style-type: none"> -Rahatsız olduğu tüm durumları ifade etmek. -Böyle bir durumda uygun biçimde ifade etmek. -Dışarı yansıtma sonucunda alınan olumlu sonuçları anlayabilmek.
	İsteklerini uygun şekilde ifade etmeyi öğrenmek	<ul style="list-style-type: none"> -Emir vermemek için kendini kontrol etmek. -Hareket etmeden önce düşünmek. -Rica etmek.
Yardımlaşma ve İşbirliği	Paylaşmanın ve yardımlaşmanın önemini anlamak	<ul style="list-style-type: none"> -Eşyaları arkadaşlar ile paylaşabilmek. -Paylaşmanın faydalı olduğunu öğrenmek. -Talep gelirse arkadaşlara yardım etmek. -Dayanışma duygusunu pekiştirmek.

	Başkalarına yardım etmeyi teşvik etmek	-Yardım etmek ve söz konusu sorunları çözmek. -Kendisine talep gelmese bile arkadaşlara yardım etmek.
	Yardımlaşma ve işbirliği yapabilme yeteneğini kazanmak.	-Başkalarıyla işbirliği yapmak. -Ekip çalışmasının önemini anlamak. -Yardım ederken karşılaşılması muhtemel sorunları çözmek.

(Kaya, 2016: 76-77).

Yaşam becerileri, yaşam kalitesinin artmasına katkıda bulunmaktadır. Yaşam kalitesi bireyin hayatının her döneminde önemlidir (Aydiner Boylu ve Paçacıoğlu, 2016: 140). Bu nedenle yaşam becerileri kazanımının bireyin hayatının her dönemini içerecek şekilde olması hedeflenmelidir.

2.1.7. Yaşam Becerilerinde Sporun Etkisi

İçinde bulunulan dönemin rekabetçi ve dinamik yapısı, yaşam koşullarının sürekli değişmesini beraberinde getirdiği için yaşam becerilerine sahip olmayı bir zorunluluk haline getirmektedir. Bu becerilerin kazanılması için spor başlıca araçlardan birisi olarak kabul edilmektedir (Açak ve Düz, 2018: 76).

Spor yapan bir birey, başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğrenmektedir. Sosyal yeterlilik becerileri, spor aracılığıyla gelişim gösteren bir başka alandır. Spor sayesinde karşılaşılan sorunlarla mücadele edilmesinde daha güçlü olur. İşbirliği ve ekip çalışması gibi yaşam becerileri spor aracılığıyla gelişim göstermektedir (Canlı ve Günay, 2016: 41).

Popüler bir etkinlik alanı olan sporun yaşam becerilerine olan etkileri aşağıdaki alanları içermektedir (Açak ve Düz, 2018: 76):

- i. Spor yaşam becerilerinin gelişiminde ideal bir ortam oluşturmaktadır.
- ii. Spor, yaşam becerilerinin ders dışı etkinliklerle gelişmesinin yollarından bir tanesidir.
- iii. Sporla birlikte bireyler duygusal ve sosyal yönden gelişim göstermektedir.

- iv. Spor sayesinde genç bireylerin zihinsel ve fiziksel gelişimleri olumlu yönde seyretmektedir.
- v. Spor hayata dair olumlu bir tutum geliştirilmesini sağlamaktadır.
- vi. Spor bireylerin yaşam becerilerini geliştirirken olumlu bir ortam oluşturmaktadır.
- vii. Spor, gençleri kötü alışkanlıklardan uzak tutarak sağlıklı şekilde gelişmelerine katkı sağlamaktadır.

Görüldüğü üzere spor, insan yaşamının farklı alanlarında varlığını hissettirmek suretiyle yaşam becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

İnsanların hayatın zorluklarına karşı duyarlılık sahibi olması ve zorluklara karşı mücadele etmesi için sosyal gelişme göstermesi beklenmektedir (Küçük ve Koç, 2004: 136). Sporun insan hayatındaki varlığı, sosyal açıdan gelişmeye katkıda bulunarak yaşam becerilerinin olumlu yönde gelişmesini sağlayacak niteliktedir.

4.2. SOSYAL BÜTÜNLEŞME

Toplumunu meydana getiren unsurlar arasındaki uyum, sosyal bütünleşme ile ilgili araştırmalardaki temel odak noktasıdır (Karaca, 2012: 229). Toplumlarında sosyal bütünleşmeye ihtiyaç olması sebebiyle bu kavram oldukça önemlidir. Çalışmanın bu kısmında sosyal bütünleşmenin tanımı, sosyal bütünleşme türleri, sosyal bütünleşmenin önündeki engeller, sosyal bütünleşme ile ilgili kavramlar konularına yönelik açıklamalar getirilmektedir.

4.2.1. Sosyal Bütünleşmenin Tanımı

Modern sosyolojinin temel kavramlarından birisi olarak sosyal bütünleşme şöyle tanımlanmaktadır: “Sosyal bütünleşme ise herhangi bir toplum ve sosyal grup içinde hâkim olan dini ve sosyo-kültürel değerlerin toplumu meydana getiren bireyler tarafından alınarak kendilerine mal edilmesi ve böylece bireylerin toplumun sosyo-kültürel değerlerini kazanarak onunla uyumlu bir halde yaşama durumuna gelmeleri sürecini ifade etmektedir (Akarsu, 2015: 103)”. Bu tanımdan anlaşılacağı üzere sosyal bütünleşme oldukça geniş bir kapsama sahiptir. Sosyal bütünleşme ile ilgili bu

tanımdaki ifadelere göre kavram toplumda ortak değerler etrafında bir araya gelmeyi ifade etmektedir.

Başka bir tanımda sosyal bütünleşme şu şekilde açıklanmaktadır: “Sosyal bütünleşme; bir cemiyette maddi ve manevi kültür unsurlarının bir araya gelerek bir mana ifade edecek ve işleyen bir bütün meydana getirecek tarzda birbirlerini tamamlamalarıdır” (Yılmaz, Karlı ve Yetim, 2006: 5). Sosyal bütünleşme ile birlikte toplumu oluşturan üyelerin farklı unsurların varlığına rağmen kaynaşmaları, uyum içinde varlıklarını sürdürmeleri ifade edilmektedir.

Sosyal bütünleşme, beklentiler ile sosyal sistemin sundukları arasındaki uyumu yansıtmaktadır (Balcı vd., 2012: 48). Toplumdaki bütünleşme, toplumsal düzenin korunması ve toplumdaki ilişkilerin sağlıklı bir şekilde yürümesi açısından önemli bir kavramdır. Bu nedenle sosyal bütünleşmenin sahip olduğu kapsamın belirlenmesi önemli bir konudur.

“Sosyolojik anlamda bütünleşme kavramı ile genellikle, bir toplumu oluşturan unsurlar arasındaki uyum veya ahenkli işleyiş anlatılmaya çalışılmaktadır. Başka bir deyişle bütünleşme kavramı, toplumu meydana getiren bireyler, gruplar, kurumlar ve kuruluşlar arasındaki ahenkli bütünlük, işlevsel birliktelik ya da uyumlu işleyiş olgusunun karşılığı olarak kullanılmaktadır” (Karaca, 2012: 229).

4.2.2. Sosyal Bütünleşme Türleri

Sosyal bütünleştirme konusunda farklı yollar izlenerek bütünleştirme sağlanması mümkündür. Toplumun nitelikleri ve sosyal yapının içeriği, sosyal bütünleşmenin farklı şekilde gerçekleşmesine neden olabilir. Böylece sosyal bütünleşme türleri ortaya çıkmaktadır. Günümüz toplumları için sosyal bütünleşme önemli bir sorun olarak ön plandadır (Akarsu, 2015: 101). Bu nedenle sosyal bütünleşme türlerinin bilinmesi bir gerekliliktir.

Dört temel sosyal bütünleşme türü aşağıdaki gibi açıklanmaktadır (İsmayilov, 2008: 21-24):

Fonksiyonel Bütünleşme: Bir toplumda farklı yönleriyle öne çıkan pek çok farklı taraf bulunmaktadır. Toplumdaki bireyler yeteneklerine, eğitimlerine, değerlerine göre farklı yönelimler gösterir. Toplum içerisindeki bu farklılıkların hepsinin bir araya gelerek birbirini tamamlaması fonksiyonel bütünleşmeyi ortaya çıkarmaktadır.

Normatif Bütünleşme: Sosyal normların varlığıyla şekillenen normatif bütünleşme, sosyal ilişkilerin sağlıklı bir biçimde ve uyumla sürdürülmesi bakımından etkilidir. Normatif bütünleşme düzeyinin yüksek olması ile birlikte toplumda sosyal istikrarın ortaya çıkması ve sistemin devam etmesi gibi olumlu içeriğe sahip gelişmelerin varlığı gözlenmektedir.

Manevi Bütünleşme: İsminden de anlaşılacağı üzere toplumdaki manevi değerler etrafında bütünleşmeyi içeren manevi bütünleşme, toplumun karakteristik nitelikleri aracılığıyla bütünleştiğinin bir göstergesi olarak görünmektedir. Manevi bütünleşmede inanç, saygı, sevgi, zevkler, gelenekler gibi manevi değerler etrafında bütünleşme gerçekleşmesi söz konusudur.

Kültürel Bütünleşme: Toplumun sürekliliğinin temel göstergelerinden olan kültür, nesilden nesle aktarılmaktadır ve sosyal bütünleşme için şarttır. Kültürel bütünleşmede yeni bir adetin sunulması, sunulan adetin kabul edilmesi ve bunun diğer kültürel unsurlarla bütünleşmesini sağlamak yoluyla ilerleme kaydedilmektedir. Kültürel bütünleşmenin olmaması, toplumlar için kargaşa yaşanmasını beraberinde getirmektedir (İsmayilov, 2008: 27). Farklı bütünleştirme türlerine yönelik verilen bilgilerin de destekleyeceği üzere sosyal bütünleşmeyi birden fazla boyutta değerlendirmeye almak gerekmektedir.

4.2.3. Sosyal Bütünleşmenin Önündeki Engeller

Farklılıklar bir toplumdaki en olağan hususlardan birisidir. Farklılıklara tahammül gösterilmemesi durumunda ise sosyal bütünleşmenin gerçekleşmesi mümkün olmayacağı için sosyal bütünleşmenin önündeki en büyük engel toplumun farklılıklar konusundaki tahammülsüzlüğüdür. Birey, grup ve toplum düzeyinde uyum birlikte yaşamın gerçeğidir (Karaca, 2012: 229). Bu uyum düzeyi yükseldikçe sosyal bütünleşme düzeyi de yükselmektedir.

Sosyal bütünleşmenin önündeki diğer engeller aşağıdaki gibi sıralanmaktadır (Arslan ve Öztürk, 2016: 1135-1136):

- i. Çatışma ortamının bulunmaması,
- ii. Çok kültürlü yaşama uyum sağlamada zorlanan toplum üyelerinin bulunması,
- iii. Sevgi ve saygı yetersizliği,

- iv. Manevi değerlere olan anlayışın düşük olması,
- v. Milliyetçilik,
- vi. Ötekileştirme,
- vii. Aşağılama,
- viii. Kötü bir üslup,
- ix. Birlik-beraberlik-kardeşlik gibi konuların önemsenmemesi veya küçümsenmesi,
- x. Farklılıklara saygı göstermeme,
- xi. Birliktelik söylemlerinin asimilasyon olarak değerlendirmeye alınması şeklindedir.

Sıralanan maddelerden anlaşılacağı üzere sosyal bütünleşmenin önündeki engeller, birey ve toplum tarafından olumsuz görülen durumların varlığıyla açıklanmaktadır. Bu engellerden birinin ya da birkaçının düzenli bir şekilde var olması durumunda toplumda sosyal bütünleşmeyi gerçekleştirmek güçtür.

Toplumdaki sosyal bütünleşme, ailede başlayarak yakın çevre ile olan etkileşimlere, okul çevresine ve sonrasında hayatın her alanına yayılmaktadır. Böylece sosyal bütünleşmenin kurulan her bir ilişkinin etkisiyle gelişim göstermesi söz konusu olmaktadır (Yılmaz, Karlı ve Yetim, 2006: 5). Sosyal bütünleşmenin önündeki engellerin bireyin ailedeki etkileşimlerine dayanan bir yapıda olduğunu göstermesi bakımından bu ifadeler dikkate alınmak durumundadır.

4.2.4. Sosyal Bütünleşme ile İlgili Kavramlar

Sosyal bütünleşme, toplumdaki rolün ya da rollerin fonksiyonlarıyla ilgili öğrenme sürecini ifade etmektedir (Baltacı vd., 2012: 148). Buradan hareketle sosyal bütünleşme ile ilişkili kavramların bu öğrenme sürecinin etrafında şekillendiğini söylemem mümkün görünmektedir.

Kaynaşma, sosyal bütünleşme ile ilgili kavramların başında gelmektedir. Çünkü sosyal bütünleşme kavramı ile birlikte toplumun ortak değerler etrafında kaynaşması açıklanmaktadır (Akarsu, 2015: 103). Ortak değerlere gösterilen saygıyla birlikte kaynaşma arttıkça sosyal bütünleşme düzeyi de aynı şekilde gelişim göstermektedir.

Sosyal bütünleşme; değerler, normlar, saygı, sevgi, alışkanlıklar, kültürel zenginliğe uyum gösterme, sosyalleşme, uyumlu işleyiş, uygulamalar, farklılıklara

anlayış gösterme gibi hususlarla ifade edilmektedir (Karaca, 2012: 229). Dolayısıyla bunların her birisi sosyal bütünleşme ile ilgili kavramlar arasında kendisine yer edinmektedir.

4.2.5. Sosyal Bütünleşmede Sporun Etkisi

Günümüz koşullarında spor, sosyalleşmenin, dolayısıyla da sosyal bütünleşmenin temel araçlarından birisi olarak kabul edilmektedir. Spor, insanların sosyal gruplara dahil olmasını ve toplumla bütünleşmesini sağlamaktadır (Özdiç, 2005: 81). Spor aracılığıyla insanların toplumla iyi ilişkiler geliştirmesi ve sosyal bütünleşmeyi gerçekleştirmesi söz konusu olmaktadır.

Sporun sosyal bütünleşmedeki etkileri aşağıda maddeler halinde sıralanmıştır (Yetim, 2000: 68):

- i. İnsanların güçlü olmasına katkıda bulunur.
- ii. Sosyal ve kültürel zevkler geliştirir.
- iii. Duyarlılık düzeyini artırır.
- iv. Boş zamanların daha etkili şekilde değerlendirilmesini sağlar.
- v. İşbirliği yeteneğinin gelişimine olanak tanır.
- vi. İnsanlara karşı sevgi ve saygı göstermeyi öğretir.
- vii. Sorumluluk kazandırır.
- viii. Dostluğu teşvik ederek sosyal açıdan kaynaşmayı mümkün kılar.
- ix. Üretici yetenekleri geliştirir.
- x. Sosyal kalkınmaya katkı sağlar.
- xi. Arkadaşlık edinimini gerçekleştirir.
- xii. Sosyal sorumluluk anlayışını geliştirir.
- xiii. Ölçülü ve planlı bir biçimde çalışma ve dinlenme alışkanlığının kazanılmasına fırsat tanır.

Sıralanan maddelerden anlaşılacağı üzere sporun sosyal bütünleşmeye olan etkisi çok yönlü bir biçimde kendisini göstermektedir. Sporun bedene ve ruha hitap etmesi sebebiyle sosyal bütünleşmeye olan etkilerinin de çok yönlü olması olağan bir durum olarak karşılanmaktadır.

Tarihin eski dönemlerinden bu yana spor sosyal bütünleşme fonksiyonunu yerine getirmeye devam etmektedir. İçinde bulunulan dönem itibariyle sporun giderek daha

fazla ilgi çekmesi, popülerlik düzeyinin artması ve farklı zevklere sahip olan insanların ilgi duyduğu bir alan olması sosyal bütünleşmeye olan etkilerinin göstergesi olarak kabul edilmektedir (Yılmaz, Karlı ve Yetim, 2006: 5).



5. GEREÇ VE YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın amacı, araştırmanın problemi, araştırmanın önemi, araştırmanın yöntemi, araştırmanın evren ve örnekleme ile verilerin analizi konuları ayrı ayrı başlıklar halinde incelenecektir.

5.1. Araştırmanın Tipi

Araştırmada nicel araştırma modellerinden betimsel tasarımda gerçekleştirilmiştir. Betimsel modelde, araştırılan durumun özet bir betimlemesini sağlamak üzere veriler betimsel teknikler kullanılarak analiz edilir (Yıldız, 2004: 93). Nicel veriler Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilere uygulanan Kişisel Bilgi Formu, Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği ve Sporda Sosyal Bütünleşme ölçekleri aracılığı ile elde edilmiştir.

5.2. Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Süresi

Araştırma Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2018-2019 öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Veriler 2018-2019 öğretim yılı bahar yarıyılında elde edilmiştir. Katılımcılara ders yaptıkları sınıflarda ders sonrasında ulaşılarak ölçekler 15-20 dakika süreyle uygulanmıştır.

5.3. Araştırmanın Evren ve Örnekleme

Araştırmanın evrenini Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Bu araştırmada örneklem grubunu ise Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi Beden eğitimi öğretmenliği, Antrenörlük eğitimi, Spor yöneticiliği ve Rekreasyon bölümü 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya 206'sı kız (%34) ve 393'ü erkek (%66) olmak üzere toplam 599 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrenciler olasılığa dayalı olmayan kolayda örnekleme yoluyla seçilmiştir.

5.4. Araştırmanın Soruları

Bu araştırmanın ana problemi olarak “Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin yaşam becerilerinin sosyal bütünleşme düzeyi ile ilişkili midir? şeklinde belirlenmiştir.

Alt Problemler

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin:

Yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme puanları cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme puanları bölüm değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme puanları sınıf değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme puanları düzenli olarak fiziksel aktivite yapma değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme puanları lisanslı sporcu olma değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme puanları spor branşı değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme puanları spor yapma yılı değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

alt problemleri de test edilmiştir.

5.5. Bağımlı ve Bağımsız Değişkenler

Araştırmanın bağımlı değişkeni katılımcıların spor yaşamlarının sonucu olarak ortaya çıkan “yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme puanları”dır; bağımsız değişkenleri ise “cinsiyet, bölüm, yaş, sınıf, düzenli olarak spor yapma durumu ve sıklığı, lisanslı sporcu olma, spor branşı ve spor yapma yılı”dır.

5.6. Verilerin Toplanması

Öğrencilere “Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği” ve “Sporun Sosyal Bütünleşmeye Etkisi Ölçeği” ve “Kişisel Bilgi Formu” sınıf ortamında dağıtılmış, anketin uygulanmasından önce verilen yönergeyle birlikte sözel açıklama da

yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere ölçek uygulaması fakülte yönetiminden izin alınarak gerçekleştirilmiştir. 599 öğrenci çalışmaya katılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 23.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

5.7. Veri Toplama Araçları

Sporun yaşam becerilerine etkisini değerlendirmek amacıyla özgün formu Life Skills Scale for Sport (LSSS) olan ölçek kullanılmıştır (Cronin ve Allen, 2017). Ayrıca sporun sosyal bütünleşmeye etkisini değerlendirmek amacıyla Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği (SSBÖ) kullanılmıştır (Hall, 2004). Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla ise araştırmacı tarafından hazırlanan ‘‘Kişisel Bilgi Formu’’ kullanılmıştır.

5.7.1 Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği

Sporun yaşam becerilerine etkisini değerlendirmek amacı ile özgün formu Life Skills Scale for Sport (LSSS) olan ölçek, L. D. Cronin ve J. Allen tarafından 2017 yılında 5’li Likert tip olarak geliştirilmiştir (Cronin ve Allen, 2017). Ölçeğin özgün dili İngilizce olup, 11-21 yaş arasındaki genç popülasyonda kullanılmak üzere geliştirilmiştir. Ölçek uyarlama süreci başlamadan önce özgün formun uyarlanmasına ilişkin izin Lorcan D. Cronin’den e-posta aracılığıyla alınmıştır. LSSS’nin özgün formu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm demografik öğeleri içeren 12 ifadeden oluşurken, ikinci bölüm ise takım çalışması (7 soru), amaç belirleme (7 soru), zaman yönetimi (4 soru), duygusal beceriler (4 soru), kişilerarası iletişim (4 soru), sosyal beceriler (5 soru), liderlik (8 soru) ve problem çözme ve karar verme (4 soru) olmak üzere toplam 43 soru ve sekiz alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekte yer alan her ifade ‘‘Hiç katılmıyorum (1)’’ ile ‘‘Tamamen katılıyorum (5)’’ olmak üzere 5’li Likert skalasında puanlanmaktadır. Ölçekte ters puanlanan herhangi bir ifade bulunmamaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 43, en yüksek puan ise 215’tir (Açak ve Düz, 2018 :78).

5.7.1.1. Sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeği’nin geçerlik ve güvenilirliği

Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeğinin gerçelik ve güvenilirliğini belirlemek adına araştırmada Türkçeye uyarlanan ölçeğin Türk kültüründeki yapısını değerlendirmek amacıyla ölçeğin yapı geçerliliği AFA ile sınanmış, her maddenin toplam korelasyonları hesaplanmış ve ölçeğin güvenilirliğini belirlemek amacıyla Cronbach's α iç tutarlılık katsayısı ölçeğin her bir faktörü için hesaplanmıştır. Ayrıca faktörler arasındaki ilişki Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı kullanılarak ölçülmüştür. Ölçeğin AFA analizinden önce eksik/kayıp değerler hesaplanmıştır. Eksik/kayıp değer %5'den büyük olmadığından bu değer ilgili maddenin tüm veriler içerisindeki ortalaması ile doldurulmuştur. Araştırma verileri analize uygun duruma getirildikten sonra verilerin normal dağılımı (Kolmogorov Smirnov değeri) ve uç değerler kontrol edilmiştir. Verilerin AFA için uygun olup olmadığını anlamak için Kaise-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett testleri yapılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 21.0 paket programı kullanılmış, sonuçların yorumlanmasında anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir (Açak ve Düz, 2018 :79). Faktör analizleri sonucunda ölçeğe son hali verilip maddelerin birbiriyle tutarlılığı Cronbach's α korelasyon katsayısı ile hesaplanmıştır. Söz konusu bu güvenilirlik katsayısının hesaplanmasında, herhangi bir hatanın yapılmaması için tüm işlemler kontrollü bir şekilde iki yazarın gözetiminde ikişer defa tekrarlanmış, daha sonra da iki yazarın ayrı ayrı yaptıkları işlemlerde aynı sonuç elde edilmiştir (Bayram, 2004 :128). Cronbach's α korelasyon katsayısının .70'in üzerinde olmasının güvenilirlik için yeterli olduğunu ifade etmiştir. Araştırmada ölçülmek istenen ortak değeri eşit olarak paylaşmayan değişkenlerin belirlenmesi ve bunların çözümlene dışı bırakılarak ölçeğin iç tutarlılığın artırılması amacıyla değişkenlere önce faktör bazında daha sonra da tümüne birden güvenilirlik testi uygulanmıştır (Baş, 2005 :193). Çözümlene aşamasında ölçülmek istenen ortak değeri yansıtmayan ifadelerin belirlenmesinde Cronbach's α ile parça bütün korelasyonundan (Item Total Correlation) yararlanılmıştır. İstatistiksel işlemler her bir faktörün güvenilirliğini olumsuz etkileyen ifadeler kalmayınca kadar tekrarlanmıştır. Daha sonra faktörlerin tamamı tekrar bu testte tabi tutulmuş ve analizler sonucunda ölçeği oluşturan 44 maddeden 13'ü ölçekten çıkarılarak ölçeğe son hali verilmiştir (Açak ve Düz, 2018 :79).

5.7.2 Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği

Geliştirilmiş olan anketin ilk aşaması 34 ifadeden oluşmuştur. Bu ifadelerin 21 tanesi (Hall, 2004) yüksekokul öğrencilerinin kampus rekreasyon programları ile ilgili algılarını değerlendirdiği çalışmasından alınmıştır. Maddelerin değerlendirilmesinde 5-puanlı Likert tipi ölçek kullanılmıştır (1= kesinlikle katılmıyorum; 5= kesinlikle katılıyorum). Bu maddelerin Türkçeye adaptasyonunda çeviri tekrar çeviri yöntemi kullanılmıştır. İngilizce ve Türkçeye hakim alanlarında uzman 3 kişi tarafından maddelerin Türkçeye çevirisi yapılmış ve çevirilerin orijinali ile tutarlılığını sağlamak için daha sonra bu Türkçeleştirilmiş maddeler aynı kişilere tekrar İngilizceye çevirisi yaptırılmıştır. Daha sonra spor sosyolojisi ve sosyoloji alanında uzman kişilerle bir toplantı yapılarak ifadeler değerlendirilmiştir. Ancak bu soruların sporun sosyal bütünleşmeyi değerlendirmede yeterli kalmayacağı düşünülerek bahsi geçen uzman kişilerin görüşleri doğrultusunda ankete 13 madde daha ilave edilmiştir (Yılmaz, Karlı ve Yetim, 2006: 7).

5.7.2.1. Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği'nin Geçerlik ve Güvenirliği

Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği'nin geçerlik ve güvenirlilik çalışması için verilere faktör analizi uygulanmadan önce KMO ve Barlett küresellik testi uygulanmıştır. Literatüre bakıldığında KMO testiyle ilgili olarak .50'den düşük değer kabul edilmeyeceğini, .50-.60 değerinin kötü, .60-.70 değerinin zayıf, .70-.80 değerinin orta, .80-.90 değerinin iyi, .90 dan büyük değer ise mükemmel olduğu görülmektedir(Şencan, 2005). Örneklem verilerinin faktör çıkarmak için uygun olup olmadığını test etmek amacıyla yapılan KMO testi sonuç değeri .90 çıkararak verilerin uygunluğu doğrulanmıştır. Barlett küresellik testinde anlamlılık değeri .05'ten küçük ise korelasyon matrisindeki verilerin birim matrisinden farklı olduğu sonucunu verir. Birim matrisinden farklı olması, söz konusu korelasyon matrisinden faktör çıkarılabileceği anlamına gelir. Barlett küresellik testinde verinin anlamlık değerine bakılır. Anlamlık değeri .05 den küçük ise söz konusu korelasyon matrisinden faktör çıkarılabileceği anlamına gelir. Anlamlık değeri .05 den büyük ise matriste paylaşılan varyans olmadığı şeklinde yorumlanır ve sözkonusu veri yapısı için faktör analizi yapılamaz demektir(Şencan, 2005). Barlett küresellik testi anlamlılık değerinin .05'ten

küçük olduğu görülmektedir. Ölçeğin boyut yapısını belirlemek için verilere keşfedici faktör analizi uygulanmıştır. Muhtemel faktör yüklerini belirlemek için temel bileşenler yöntemi ile her maddenin sabit yük değerlerini tespit etmek için varimax eksen döndürme testi yapılmıştır. Varimax eksen döndürmeli temel bileşenler analizi, 34 maddeden oluşan ölçeği özdeğeri 1'den yüksek 7 faktör altında toplamıştır. Maddelerin faktör ayrıştırması madde yükü alt sınır olarak belirlenen .40'a göre yapılmıştır. Ölçeği oluşturan maddelerden ikisi birden fazla faktörde yüksek yük değeri göstererek binişik madde özelliği göstermiş ve ölçekten çıkartılmış ve ölçekteki madde sayısı 32'ye düşürülmüştür. Bu sonuçlara göre birinci faktör 9., 10., 11., 16., 17., 18. ve 20. maddelerden oluşmuş ve "kişisel gelişim" boyutu olarak isimlendirilmiştir. İkinci faktör 19., 21., 22., 25., 26., 27. ve 28. maddelerden oluşmuş ve "sosyalleşme" boyutunu oluşturmuş, üçüncü faktör 2., 12., 13., 14. ve 15. maddelerle "fiziksel fayda" boyutunu meydana getirmiş, dördüncü faktör 29., 30., 31. ve 32. maddelerin bir araya gelmesiyle "bütünleşme" boyutunu, beşinci faktör 1., 4., 7. ve 8. maddelerle "psikolojik gelişim"i sorgulayan boyutu, altıncı faktör 6., 23. ve 24. maddeler "ahlaki gelişim" boyutunu meydana getirmiş ve yedinci faktörü oluşturan 3. ve 5. maddeler de "duygusal gelişim" boyutunu oluşturmuştur. Faktörlerin Cronbach's Alfa iç tutarlılık değerleri ve toplam ölçeğin Cronbach's Alfa iç tutarlılık değeri incelendiğinde ölçeğin gerekli olan kriterleri sağladığı görülmektedir. Sporun sosyal bütünleşmeye etkisini ölçmede kullanılacak olan "Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği"nin geçerlilik ve güvenilirlik analizleri ölçeğin iç tutarlılığının yüksek olduğunu göstermiştir. Sonuç olarak yapılan analizler, "Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği" nin sporun sportif aktivitelere katılan insanlara sosyal bütünleşme anlamında sağladığı katkıları ölçmede kullanılabilir bir ölçek olduğunu ortaya koymuştur (Yılmaz, Karlı ve Yetim, 2006: 10).

5.7.3 Kişisel Bilgi Formu

Araştırmanın bağımsız değişkenlerine ilişkin veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından Spor Bilimler Fakültesi öğrencilerinin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla bir Kişisel Bilgi Formu hazırlanmıştır. Kişisel Bilgi Formunda Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin cinsiyet, yaş, bölüm, sınıf, düzenli fiziksel aktivite yapısı

yapmadıkları, düzenli fiziksel aktivite yapıyorsa aktivitenin sıklığı, kaç yıldır spor yapıldığı, spor branşı, varsa spor lisansına sahip olma durum bilgileri yer almaktadır.

5.8. Verilerin Toplanma Yöntemi

Öğrencilere "Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği" ve "Sporun Sosyal Bütünleşmeye Etkisi Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" sınıf ortamında dağıtılmış, ölçeklerin uygulanmasından önce verilen yönergeyle birlikte sözel açıklama da yapılmıştır. Araştırmaya katılan 599 öğrenciye ölçek uygulaması fakülte yönetiminden izin alınarak gerçekleştirilmiştir.

5.9. Verilerin Değerlendirilmesi

Araştırmanın bu kısmında anket yöntemi ile elde edilen verilerin analizinde SPSS 23.0 paket programı kullanılmıştır. Öğrencilerin demografik özellikleri ile ilgili bulgular için frekans analizi uygulanmıştır. Ölçeklerin güvenilirliği ise Cronbach's Alpha katsayısı ile belirlenmiştir. Sonrasında normallik sınaması yapılmıştır. Normallik sınaması çarpıklık ve basıklık katsayısı değerlerine bakılarak gerçekleştirilmiştir. Değişkenlerin normal dağılım sergilemesi durumunda çarpıklık ve basıklık katsayılarının (-1) / (+1) aralığında değer alması gerekir (Büyüköztürk,2005).

Tablo 2. Sporun Yaşam Becerisine Etkisi ve Sporda Sosyal Bütünleşme Puanına Ait Tanımlayıcı İstatistikler

	N	Min.	Max.	Ort.	SS	Çarpıklık		Basıklık	
						Statistic	Std. Hata	Statistic	Std. Hata
Zaman yönetimi	599	1,25	5,00	4,27	,66	-1,305	,100	2,658	,199
İletişim	599	1,50	5,00	4,30	,71	-1,462	,100	2,289	,199
Liderlik	599	1,20	5,00	4,31	,66	-1,405	,100	2,403	,199
Takım Çalışması	599	1,33	5,00	4,38	,64	-1,763	,100	3,696	,199
Sosyal beceriler	599	1,25	5,00	4,33	,68	-1,469	,100	2,522	,199
Duygusal beceriler	599	1,00	5,00	4,32	,71	-1,579	,100	2,853	,199
Amaç belirleme	599	1,00	5,00	4,40	,65	-1,602	,100	3,543	,199
Sporun yaşam becerilerine etkisi	599	1,26	5,00	4,33	,58	-1,833	,100	4,316	,199
Kişisel Gelişim	599	1,43	5,00	4,43	,59	-2,000	,100	5,357	,199

Sosyalleşme	599	1,43	5,00	4,44	,59	-1,952	,100	5,418	,199
Fiziksel Fayda	599	1,40	5,00	4,48	,60	-2,213	,100	6,602	,199
Bütünleşme	599	1,00	5,00	4,41	,68	-1,695	,100	3,933	,199
Psikolojik gelişim	599	1,50	5,00	4,44	,61	-1,806	,100	4,583	,199
Ahlaki gelişim	599	1,33	5,00	4,34	,69	-1,434	,100	2,212	,199
Duygusal gelişim	599	1,00	5,00	4,44	,69	-1,683	,100	3,562	,199
Sporda Sosyal Bütünleşme	599	1,72	5,00	4,43	,54	-2,229	,100	6,746	,199

Tablo 4'e göre, değişkenlere ait çarpıklık ve basıklık katsayılarına bakıldığında değişkenlere ait katsayılar (-1) / (+1) aralığında değer almadığı ve bundan dolayı değişkenlerin normal dağılım göstermediği, analizde non-parametrik testlerin kullanılmasına karar verilmiştir. Bu durumda non-parametrik testlerden Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis H testinden yararlanılmıştır.

Öğrencilere ait yaş ve kaç yıldır spor yapıyorsunuz? soruları sürekli değişken olarak belirlendiği için korelasyon analizine tabi tutulmuştur. Korelasyon analizinde Spearman's Rho Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. Testlerde anlamlılık $\alpha=0,05$ düzeyindedir.

5.10. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma Manisa ilinde Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören Beden eğitimi öğretmenliği, Antrenörlük, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon bölümünden öğrenim gören 1., 2., 3. Ve 4. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Bu sebeple araştırmanın örneklemini bulunduğu coğrafi alandaki bireylerin demografik özellikleri de dikkate alınarak hazırlanmıştır. Demografik özelliklerin dışındaki bireylere genellemesi örtüşmeyen sonuçlar verebilir. Ayrıca bahsedilen coğrafi bölgede avantajlı öğrenciler bulunmasından dolayı dezavantajlı bölge veya bölgelerde yapılacak araştırma farklı sonuçlar verebilir.

Araştırmaya katılan denek sayısı 599 ile sınırlandırılmıştır. Daha fazla denek ile yapılacak çalışmalar yeni sonuçlar ortaya koyabilir.

Kullanılan ölçme araçları dışında yeni ya da farklı ölçme araçları kullanılması farklı sonuçlar verebilir.

5.11. Araştırmanın Etik Yönü

Çalışmada etik değerler ön planda tutulmuştur bu nedenle denetleme niteliğindeki kurum ve kuruluşlardan ve katılımcılardan izinler alınarak çalışma yürütülmüştür. Bu izinler aşağıda sıralanmıştır:

•Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor Bilimleri Dekanlığından araştırmanın yürütülmesi için izin 27/12/2018- tarih ve E.110329 nolu yazı ile izin alınmıştır.

•Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Etik Kurulundan 30/01/2019 tarih ve 20.478.486 sayılı kararları ile izin alınmıştır.

•Katılımcıların izinleri her iki grup için ayrı olarak düzenlenmiş Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Etik Kurulu tarafından uygun görülmüş olan Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formu ile alınmıştır.

6. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, örneklem grubuna ait demografik bilgilerin açıklanması ve araştırmanın hipotezlerinin yanıtlanması için elde edilen verilerin uygun istatistiksel yöntem ile analizi sonucunda ortaya çıkan bulgulara ve bu bulgulara yönelik yorumlara yer verilmiştir.

6.1. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi ve Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeğine Ait Güvenirlilik Analizi Sonuçları

Araştırmanın bu kısmında, araştırma amacına yönelik hazırlanan anket formunda yer alan ve puanlama yolu ile ölçülen ölçekler için güvenilirlik analizi yapılmıştır. Ölçek sorularının güvenilirliği için Cronbach's Alpha test istatistiği kullanılmıştır.

Tablo 3. Sporun Yaşam Becerisine Etkisi ve Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeğine Ait Güvenirlilik Analizi

	Cronbach's Alpha	Madde Sayısı
Sporun Yaşam Becerisine Etkisi	0,966	32
Sporda Sosyal Bütünleşme	0,970	34

Tablo 6'da, Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi ve Sporda Sosyal Bütünleşme ölçeğine ait güvenilirlik analizi sonucunda Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği güvenilirliğinin $\alpha=0,966$ ve Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği güvenilirliğinin $\alpha= 0,970$ olduğu saptanmıştır.

6.2. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerine Ait Demografik Özelliklerin Frekans Analizi Sonuçları

Araştırmanın bu bölümünde, anket formunda yer alan demografik bilgilerin dağılımı verilmiştir.

Tablo 4. Katılımcılara İlişkin Demografik Özelliklere Ait Dağılımı

		N	%
Cinsiyet	Kadın	206	34
	Erkek	393	66
	Toplam	599	100
Ort.±SS			
21,66±2,01			
Yaş	18-20 yaş	174	29,0
	21-23 yaş	327	54,6
	24-26 yaş	98	16,4
	Toplam	599	100,0
Bölüm	AEB	117	20
	BEÖ	212	35
	REK	124	21
	SYB	146	24
	Toplam	599	100
Sınıf	1. sınıf	118	20
	2. sınıf	184	31
	3. sınıf	152	25
	4. sınıf	145	24
	Toplam	599	100
Düzenli fiziksel aktivite	Evet Kadın	160	27
	Evet Erkek	308	52
	Hayır Kadın	46	7
	Hayır Erkek	85	14
	Toplam	599	100
Lisanslı (aktif olarak) sporcü	Evet	298	50
	Hayır	301	50
	Toplam	599	100
Spor Branşı	Bireysel spor	203	33,9
	Takım sporu	330	55,1
	Spor yapmıyor	66	11
	Toplam	599	100,0

Spor yaşı	Ort.±SS 7,12±4,04
------------------	----------------------

Tablo 6'ya göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin %34'ü (n=206) kadın ve %66'sı (n=393) erkektir. Öğrencilerin yaş ortalaması 21,66±2,01'dir.

Bölüm değişkeninde ise, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin %20'si (n=117) antrenörlük eğitimi, %35'i (n=212) beden öğretmenliği, %21'i (n=124) rekreasyon bölümü ve %24'ü (n=146) spor yöneticiliği bölümü öğrencisi olduğu belirtmiştir.

Sınıf değişkeni açısından ise, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin %20'si (n=118) 1. sınıf, %31'i (n=184) 2.sınıf, %25'i (n=152) 3.sınıf ve %24'ü (n=145) 4.sınıf öğrencisi olduğu belirtmiştir.

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerin tümü içinde bulunan %27'si (n=160) kadın öğrenci düzenli olarak fiziksel aktivite yaptığını ve %7'si (n=46) kadın öğrenci düzenli olarak fiziksel aktivite yapmadığını; tüm öğrenciler içinde %52'si (n=308) erkek öğrencinin düzenli fiziksel aktivite yaptığını ve %14'ü (n=85) erkek öğrenci düzenli olarak fiziksel aktivite yapmadığını belirtmiştir.

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin %50'si (n=298) lisanslı öğrenci olduğunu ve %50'si (n=301) lisanslı öğrenci olmadığını belirtmiştir.

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin %33,9'u (n=203) bireysel spor, %55,1'i (n=330) takım sporu ve %11'i (n=66) spor yapmıyor durumdadır.

Öğrencilerin spor yapma yılı ortalaması 7,12±4,04'tür.

6.3. Mann Whitney U Testi Ve Kruskal Wallis H Testi Sonuçları ve Yorumlanması

Araştırmanın bu kısmında, çalışanların Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi ve Sporda Sosyal Bütünleşme düzeyinin demografik değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığını incelemek amacıyla Mann Whitney U Testi ve Kruskal Wallis H Testi uygulanmış ve bulgular aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

6.3.1. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerine Ait Sporun Yaşam Becerilerine Etkisinin Demografik Değişkenlere Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını İncelemek Amacıyla Mann Whitney U Testi Ve Kruskall Wallis H Testi Sonuçları

Araştırmanın bu kısmında, çalışanların sporun yaşam becerilerine etkisinin demografik değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığını incelemek amacıyla Mann Whitney U Testi ve Kruskall Wallis H Testi uygulanmış ve bulgular aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 5. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılık Analizi

Alt Ölçek		N	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	Sıra Top.	Z	P
Zaman yönetimi	Kadın	206	1,75	5,00	4,29	,68	307,78	63403,50	-0,810	0,418
	Erkek	393	1,25	5,00	4,27	,65	295,92	116296,50		
İletişim	Kadın	206	1,75	5,00	4,31	,74	308,67	63585,00	-0,900	0,368
	Erkek	393	1,50	5,00	4,29	,69	295,46	116115,00		
Liderlik	Kadın	206	1,80	5,00	4,33	,70	310,72	64007,50	-1,108	0,268
	Erkek	393	1,20	5,00	4,30	,63	294,38	115692,50		
Takım Çalışması	Kadın	206	1,83	5,00	4,41	,65	309,09	63672,00	-0,939	0,348
	Erkek	393	1,33	5,00	4,37	,64	295,24	116028,00		
Sosyal beceriler	Kadın	206	2,00	5,00	4,33	,71	306,29	63096,00	-0,653	0,513
	Erkek	393	1,25	5,00	4,32	,66	296,70	116604,00		
Duygusal beceriler	Kadın	206	1,75	5,00	4,34	,71	307,01	63244,00	-0,728	0,466
	Erkek	393	1,00	5,00	4,31	,72	296,33	116456,00		
Amaç belirleme	Kadın	206	1,50	5,00	4,40	,70	307,13	63269,50	-0,746	0,455
	Erkek	393	1,00	5,00	4,40	,62	296,26	116430,50		
Sporun yaşam becerilerine etkisi	Kadın	206	1,84	5,00	4,35	,63	314,47	64780,00	-1,482	0,138
	Erkek	393	1,26	5,00	4,32	,56	292,42	114920,00		

Tablo 7'ye göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeği alt boyutu olan zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve sporun yaşam becerilerine etkisinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır ($p>.05$). Bu durumda öğrencinin cinsiyetin sporun zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerilerine etkisinin üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Tablo 7.1. Kadınlarda Sporun Yaşam Becerilerine Etkisinin Düzenli Fiziksel Aktivite Yapma Durumlarına Göre Karşılaştırılması

Alt Ölçek	DFA	n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	Sıra Top.	z	p	
Zaman Yönetimi	Evet	160	2,00	5,00	4,4484	,51019	115,53	18484,00			
	Hayır	46	1,75	5,00	3,7337	,87465	61,67	2837,00			-5,505
İletişim	Evet	160	2,25	5,00	4,4844	,54129	115,03	18404,50			
	Hayır	46	1,75	5,00	3,7065	,98644	63,40	2916,50			-5,266
Liderlik	Evet	160	2,00	5,00	4,4687	,55311	113,55	18168,50			
	Hayır	46	1,80	5,00	3,8304	,92469	68,53	3152,50			-4,568
Takım Çalışması	Evet	160	2,17	5,00	4,5563	,44935	113,88	18221,50			
	Hayır	46	1,83	5,00	3,8841	,92954	67,38	3099,50			-4,712
Sosyal Beceriler	Evet	160	2,00	5,00	4,4984	,53014	114,83	18373,50			
	Hayır	46	2,00	5,00	3,7554	,92420	64,08	2947,50			-5,168
Duygusal Beceriler	Evet	160	2,00	5,00	4,4812	,56465	113,53	18164,50			
	Hayır	46	1,75	5,00	3,8478	,90903	68,62	3156,50			-4,575
Amaç Belirleme	Evet	160	2,75	5,00	4,5813	,46712	116,12	18578,50			
	Hayır	46	1,50	5,00	3,7717	,95717	59,62	2742,50			-5,801
	Evet	160	2,26	5,00	4,5050	,42360	115,98	18557,00		-5,608	,000

Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi	Hayır	46	1,84	4,90	3,7973	,87845	60,09	2764,00
---	-------	----	------	------	--------	--------	-------	---------

Tablo 7.1’ de düzenli olarak spor yapan ve yapmayan kadın katılımcılara ait Mann Withney U Testi sonuçları yer almaktadır. Tablo incelendiğinde, Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği’nin Zaman Yönetimi, İletişim, Liderlik, Takım Çalışması, Sosyal Beceriler, Duygusal Beceriler, Amaç Belirleme alt boyutları ve ölçek genelinde düzenli olarak fiziksel aktivite yapan kadın katılımcıların lehine anlamlı farklılık elde edilmiştir ($p<0,001$).

Tablo 7.2. Erkeklerde Sporun Yaşam Becerilerine Etkisinin Düzenli Fiziksel Aktivite Yapma Durumlarına Göre Karşılaştırılması

Alt Ölçek	DFA	n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	Sıra Top.	z	p
Zaman Yönetimi	Evet	308	1,75	5,00	4,3287	,58837	205,95	63433,50	-	,003
	Hayır	85	1,25	5,00	4,0353	,78599	164,56	13987,50	3,020	
İletişim	Evet	308	1,75	5,00	4,3498	,63776	206,04	63461,50	-	,002
	Hayır	85	1,50	5,00	4,0588	,81435	164,23	13959,50	3,044	
Liderlik	Evet	308	2,20	5,00	4,3357	,58928	201,82	62159,50	-	,106
	Hayır	85	1,20	5,00	4,1718	,76167	179,55	15261,50	1,615	
Takım Çalışması	Evet	308	1,67	5,00	4,4248	,58252	204,77	63068,50	-	,009
	Hayır	85	1,33	5,00	4,1843	,78428	168,85	14352,50	2,605	
Sosyal Beceriler	Evet	308	1,50	5,00	4,3920	,58926	206,71	63668,00	-	,001
	Hayır	85	1,25	5,00	4,0676	,83040	161,80	13753,00	3,272	
Duygusal Beceriler	Evet	308	1,25	5,00	4,3693	,65740	205,59	63322,00	-	,004
	Hayır	85	1,00	5,00	4,0794	,86449	165,87	14099,00	2,895	
Amaç Belirleme	Evet	308	1,75	5,00	4,4424	,56077	202,55	62385,50	-	,060
	Hayır	85	1,00	5,00	4,2382	,78860	176,89	15035,50	1,883	
	Evet	308	2,16	5,00	4,3792	,48496	205,89	63414,50		,003

Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi	Hayır	85	1,26	5,00	4,1252	,72855	164,78	14006,50	-	2,955
---	-------	----	------	------	--------	--------	--------	----------	---	-------

Tablo 7.2' de düzenli olarak spor yapan ve yapmayan erkek katılımcılara ait Mann Withney U Testi sonuçlarına yer verilmiştir. Buna göre, Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği'nin Zaman Yönetimi, İletişim, Takım Çalışması, Sosyal Beceriler, Duygusal Beceriler alt boyutları ve ölçek genelinde düzenli olarak fiziksel aktivite yapan erkek katılımcıların lehine anlamlı farklılık saptanmıştır ($p < 0,01$). Öte yandan Liderlik ve Amaç belirleme alt başlıklarında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > 0,05$).

Tablo 8. Yaşa Göre Sporun Yaşam Becerilerine Etkisinin Farklılık Analiz

Alt Ölçek	Yaş	n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	X ²	P
Zaman Yönetimi	18-20 Yaş	174	2,50	5,00	4,2543	,55053	284,27	3,034	,219
	21-23 Yaş	327	1,25	5,00	4,2959	,69549	310,82		
	24-26 Yaş	98	1,75	5,00	4,2321	,70001	291,81		
İletişim	18-20 Yaş	174	1,75	5,00	4,2514	,70121	286,38	1,928	,381
	21-23 Yaş	327	1,50	5,00	4,3234	,70300	308,31		
	24-26 Yaş	98	1,75	5,00	4,2781	,72854	296,45		
Liderlik	18-20 Yaş	174	2,00	5,00	4,2655	,61959	280,11	4,232	,121
	21-23 Yaş	327	1,20	5,00	4,3168	,66604	303,76		
	24-26 Yaş	98	1,80	5,00	4,3612	,69795	322,77		
Takım Çalışması	18-20 Yaş	174	1,67	5,00	4,3602	,61603	285,17	3,073	,215
	21-23 Yaş	327	1,33	5,00	4,3879	,63606	301,01		
	24-26 Yaş	98	1,83	5,00	4,4150	,71245	322,97		
Sosyal Beceriler	18-20 Yaş	174	2,00	5,00	4,2960	,63670	285,17	1,857	,395
	21-23 Yaş	327	1,25	5,00	4,3402	,68443	305,78		
	24-26 Yaş	98	2,00	5,00	4,3291	,72741	307,04		
Duygusal Beceriler	18-20 Yaş	174	2,00	5,00	4,2586	,72322	283,91	2,311	,315
	21-23 Yaş	327	1,00	5,00	4,3463	,68807	304,97		
	24-26 Yaş	98	1,75	5,00	4,3291	,77126	311,98		
Amaç Belirleme	18-20 Yaş	174	1,75	5,00	4,4195	,60285	301,49	,364	,834
	21-23 Yaş	327	1,00	5,00	4,3861	,65928	296,75		
	24-26 Yaş	98	2,00	5,00	4,4056	,69006	308,20		
Sporun Yaşam	18-20 Yaş	174	2,16	5,00	4,3035	,51446	278,27	3,964	,138
	21-23 Yaş	327	1,26	5,00	4,3445	,59689	307,50		

Becerilerine Etkisi	24-26 Yaş	98	1,84	5,00	4,3417	,64353	313,57
----------------------------	-----------	----	------	------	--------	--------	--------

Tablo 8’ de katılımcıların yaş aralıklarına göre Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği’nden aldıkları puanların karşılaştırılmasına ilişkin Kruskal Wallis H Testi sonuçlarına yer verilmiştir. Buna göre, ölçek alt boyutlarında ve ölçeğin bütününe ilişkin olarak istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 6. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Bölüm Değişkenine Göre Farklılık Analizi

Alt Ölçek		n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	X ²	P	Grup Farkları
Zaman yönetimi	AEB	117	2,00	5,00	4,29	,62	300,68	4,801	0,187	
	BEÖ	212	2,50	5,00	4,35	,54	310,53			
	REK	124	2,25	5,00	4,31	,62	311,88			
	SYB	146	1,25	5,00	4,11	,82	274,08			
İletişim	AEB	117	1,75	5,00	4,31	,61	292,86	5,965	0,113	
	BEÖ	212	1,75	5,00	4,34	,66	309,49			
	REK	124	2,00	5,00	4,35	,71	320,65			
	SYB	146	1,50	5,00	4,16	,82	274,40			
Liderlik	AEB	117	1,80	5,00	4,29	,62	289,98	4,495	0,213	
	BEÖ	212	2,00	5,00	4,38	,60	317,58			
	REK	124	2,20	5,00	4,33	,62	302,08			
	SYB	146	1,20	5,00	4,20	,78	280,73			
Takım Çalışması	AEB	117	2,17	5,00	4,38	,54	282,22	7,926	0,048	BEÖ-SYB
	BEÖ	212	1,67	5,00	4,44	,61	315,94			REK-SYB
	REK	124	2,00	5,00	4,46	,57	319,53			
	SYB	146	1,33	5,00	4,25	,79	274,52			
Sosyal beceriler	AEB	117	2,00	5,00	4,35	,63	303,77	10,457	0,015	AEB-SYB
	BEÖ	212	2,00	5,00	4,40	,59	312,66			REK-SYB
	REK	124	2,25	5,00	4,41	,62	320,27			BEÖ-SYB
	SYB	146	1,25	5,00	4,13	,83	261,38			
Duygusal beceriler	AEB	117	2,50	5,00	4,38	,55	298,29	4,502	0,212	
	BEÖ	212	2,00	5,00	4,38	,58	305,28			
	REK	124	2,00	5,00	4,36	,77	319,61			
	SYB	146	1,00	5,00	4,14	,90	277,04			
Amaç belirleme	AEB	117	1,75	5,00	4,37	,58	281,95	7,17	0,067	
	BEÖ	212	1,75	5,00	4,45	,57	308,63			

	REK	124	2,00	5,00	4,51	,54	326,74			
	SYB	146	1,00	5,00	4,25	,84	279,22			
Sporun yaşam becerilerine etkisi	AEB	117	2,03	5,00	4,34	,50	288,44	8,994	0,029	BEÖ-SYB
	BEÖ	212	2,16	5,00	4,39	,52	316,57			REK-SYB
	REK	124	2,16	5,00	4,39	,54	319,86			
	SYB	146	1,26	5,00	4,18	,73	268,34			

Tablo 9'a göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeği alt boyutu olan zaman yönetimi, iletişim, liderlik, duygusal beceriler, amaç belirlemenin öğrencinin bölümü değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır ($p>.05$). Bu durumda öğrencinin okuduğu bölümün sporun zaman yönetimi, iletişim, liderlik, duygusal beceriler, amaç belirleme üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Bununla beraber, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeği alt boyutu olan sporun takım çalışması, sosyal beceriler ve yaşam becerilerine etkisinin öğrencinin bölümü değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır ($p<.05$). Bu durumda öğrencinin okuduğu bölümün sporun takıma çalışması, sosyal beceriler ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir. Bu bulgu sonucunda,

Beden eğitimi öğretmenliği ve rekreasyon bölümü öğrencilerinin yaptığı sporun takım çalışmasına etkisi spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha fazladır.

Antrenörlük eğitimi bölümü, beden eğitimi öğretmenliği ve rekreasyon bölümümü öğrencilerinin yaptığı sporun sosyal becerilere etkisi spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha fazladır.

Beden eğitimi öğretmenliği ve rekreasyon bölümümü öğrencilerinin yaptığı sporun yaşam becerilerine etkisi spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha fazladır.

Tablo 7. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Sınıf Değişkenine Göre Farklılık Analizi

Alt Ölçek	n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	X^2	p	Grup Farkları	
Zaman yönetimi	1. sınıf	118	1,25	5,00	4,16	,67	268,96	48,205	0,000	2-1
	2. sınıf	184	3,00	5,00	4,50	,50	358,64			4-1
	3. sınıf	152	1,75	5,00	4,02	,73	236,75			3-2
	4. sınıf	145	1,50	5,00	4,34	,64	317,16			4-2 ve 4-3

İletişim	1. sınıf	118	1,75	5,00	4,23	,77	290,14	23,973	0,000	2-1
	2. sınıf	184	2,25	5,00	4,49	,53	342,28			3-2
	3. sınıf	152	1,75	5,00	4,08	,82	251,75			4-2
	4. sınıf	145	1,50	5,00	4,33	,65	304,94			4-3
Liderlik	1. sınıf	118	2,00	5,00	4,22	,64	270,02	25,322	0,000	1-2
	2. sınıf	184	2,60	5,00	4,48	,51	340,49			1-4
	3. sınıf	152	1,80	5,00	4,13	,75	256,60			2-3
	4. sınıf	145	1,20	5,00	4,36	,68	318,51			3-4
Takım Çalışması	1. sınıf	118	1,67	5,00	4,40	,64	301,11	21,01	0,000	1-3
	2. sınıf	184	2,83	5,00	4,54	,45	336,49			2-3
	3. sınıf	152	1,83	5,00	4,17	,78	250,71			3-4
	4. sınıf	145	1,33	5,00	4,39	,65	304,46			
Sosyal beceriler	1. sınıf	118	1,50	5,00	4,19	,75	267,76	26,023	0,000	1-2
	2. sınıf	184	2,25	5,00	4,55	,44	349,86			2-3
	3. sınıf	152	2,00	5,00	4,16	,80	265,86			2-4
	4. sınıf	145	1,25	5,00	4,33	,66	298,76			
Duygusal beceriler	1. sınıf	118	1,25	5,00	4,23	,81	286,70	29,813	0,000	1-2
	2. sınıf	184	2,00	5,00	4,48	,55	336,93			2-3
	3. sınıf	152	1,75	5,00	4,10	,77	242,20			3-4
	4. sınıf	145	1,00	5,00	4,40	,69	324,54			
Amaç belirleme	1. sınıf	118	1,75	5,00	4,38	,68	298,47	29,65	0,000	1-2
	2. sınıf	184	3,00	5,00	4,58	,45	341,38			1-3
	3. sınıf	152	1,50	5,00	4,16	,75	241,50			2-3
	4. sınıf	145	1,00	5,00	4,43	,65	310,06			3-4
Sporun yaşam becerilerine etkisi	1. sınıf	118	2,16	5,00	4,27	,56	273,84	40,714	0,000	1-2
	2. sınıf	184	2,81	5,00	4,52	,39	353,79			1-4
	3. sınıf	152	1,84	5,00	4,12	,70	239,10			2-3
	4. sınıf	145	1,26	5,00	4,37	,58	316,88			3-4

Tablo 10'a göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeği alt boyutu olan zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerilerine etkisinin öğrencinin sınıf değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır ($p < .05$). Bu durumda öğrencinin okuduğu sınıfın sporun zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir. Bu bulgu sonucunda;

2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun zaman yönetimine etkisi 1, 3 ve 4.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır. Ayrıca 4. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun zaman yönetimine etkisi 1 ve 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun iletişime etkisi 1, 3 ve 4.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır. Ayrıca 4. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun iletişime etkisi 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun liderliğe etkisi 1 ve 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır. Ayrıca 4. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun iletişime etkisi 1 ve 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

1, 2 ve 4. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun takım çalışmasına etkisi 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun sosyal becerilere etkisi 1, 3 ve 4.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun duygusal becerilere etkisi 1 ve 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır. Ayrıca 4. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun duygusal becerilere etkisi 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

3. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun amaç belirlemeye etkisi 1,2 ve 4.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır. Ayrıca 2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun amaç belirlemeye etkisi 1.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun yaşam becerilerine etkisi 1 ve 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır. Ayrıca 4. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun yaşam becerilerine etkisi 1 ve 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

Tablo 8. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Düzenli Olarak Fiziksel Aktivite Yapma Durumu Değişkenine Göre Farklılık Analizi

Alt Ölçek		N	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	Sıra Top.	Z	p
Zaman yönetimi	Evet	468	1,75	5,00	4,37	,57	320,95	150204,00	-5,692	0,000
	Hayır	131	1,25	5,00	3,93	,83	225,16	29496,00		
İletişim	Evet	468	1,75	5,00	4,40	,61	320,77	150118,50	-5,631	0,000
	Hayır	131	1,50	5,00	3,94	,89	225,81	29581,50		
Liderlik	Evet	468	2,00	5,00	4,38	,58	315,08	147459,00	-4,072	0,000

	Hayır	131	1,20	5,00	4,05	,84	246,11	32241,00		
Takım Çalışması	Evet	468	1,67	5,00	4,47	,54	318,26	148946,50	-4,928	0,000
	Hayır	131	1,33	5,00	4,08	,85	234,76	30753,50		
Sosyal beceriler	Evet	468	1,50	5,00	4,43	,57	321,27	150355,50	-5,768	0,000
	Hayır	131	1,25	5,00	3,96	,87	224,00	29344,50		
Duygusal beceriler	Evet	468	1,25	5,00	4,41	,63	318,75	149173,00	-5,085	0,000
	Hayır	131	1,00	5,00	4,00	,88	233,03	30527,00		
Amaç belirleme	Evet	468	1,75	5,00	4,49	,53	318,32	148974,00	-5,005	0,000
	Hayır	131	1,00	5,00	4,07	,88	234,55	30726,00		
Sporun yaşam becerilerine etkisi	Evet	468	2,16	5,00	4,42	,47	321,57	150493,00	-5,768	0,000
	Hayır	131	1,26	5,00	4,01	,80	222,95	29207,00		

Tablo 11'e göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçüğü alt boyutu olan zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerilerine etkisinin öğrencinin düzenli olarak spor yapma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır ($p < .05$). Bu durumda öğrencinin yaptığı düzenli fiziksel aktivitenin sporun zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir.

Bu bulgu sonucunda, düzenli fiziksel aktivite yapan öğrencilerin yaptığı sporun zaman yönetimine, iletişime, liderliğe, takım çalışmasına, sosyal becerilere, duygusal becerilere, amaç belirlemeye ve yaşam becerilerine etkisinin düzenli fiziksel aktivite yapmayan öğrencilere göre daha fazla olduğu söylenebilir.

Tablo 9. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Lisanslı Sporcu Olma Durumu Değişkenine Göre Farklılık Analizi

		n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	Sıra Top.	Z	p
Zaman yönetimi	Evet	298	1,75	5,00	4,39	,58	327,73	97664,00	-3,967	0,000
	Hayır	301	1,25	5,00	4,16	,71	272,54	82036,00		
İletişim	Evet	298	1,75	5,00	4,42	,62	329,96	98328,50	-4,277	0,000
	Hayır	301	1,50	5,00	4,17	,76	270,34	81371,50		
Liderlik	Evet	298	2,00	5,00	4,42	,57	328,45	97878,00	-4,043	0,000
	Hayır	301	1,20	5,00	4,20	,72	271,83	81822,00		
Takım Çalışması	Evet	298	1,83	5,00	4,49	,55	325,87	97108,00	-3,675	0,000
	Hayır	301	1,33	5,00	4,28	,71	274,39	82592,00		
Sosyal beceriler	Evet	298	1,50	5,00	4,45	,58	330,33	98439,00	-4,33	0,000
	Hayır	301	1,25	5,00	4,20	,74	269,97	81261,00		
Duygusal beceriler	Evet	298	1,25	5,00	4,46	,61	333,97	99523,00	-4,851	0,000
	Hayır	301	1,00	5,00	4,18	,78	266,37	80177,00		
Amaç belirleme	Evet	298	1,75	5,00	4,53	,52	330,97	98629,50	-4,454	0,000
	Hayır	301	1,00	5,00	4,27	,73	269,34	81070,50		
Sporun yaşam becerilerine etkisi	Evet	298	2,16	5,00	4,45	,47	336,23	100197,50	-5,101	0,000
	Hayır	301	1,26	5,00	4,21	,65	264,13	79502,50		

Tablo 12'ye göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeği alt boyutu olan zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerilerine etkisinin öğrencinin lisanslı sporcu olma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır ($p < .05$). Bu durumda öğrencinin lisanslı sporcu olması sporun zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir.

Bu bulgu sonucunda, lisanslı sporcu olan öğrencilerin yaptığı sporun zaman yönetimine, iletişime, liderliğe, takım çalışmasına, sosyal becerilere, duygusal becerilere, amaç belirlemeye ve yaşam becerilerine etkisinin lisanslı sporcu olmayan öğrencilere göre daha fazla olduğu söylenebilir.

Tablo 13. Spor Branşına Göre Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Farklılık Analizi

Alt Ölçek	Spor Türü	n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	X ²	n	Grup Farkları
Zaman Yönetimi	Takım Spor	330	1,25	5,00	4,3091	,60919	304,16	6,922	,031	1-3 2-3
	Bireysel Spor	203	2,00	5,00	4,3251	,58038	309,96			
	Branşı Yok	66	1,50	5,00	3,9356	,95606	248,55			
İletişim	Takım Spor	330	1,75	5,00	4,3447	,64789	308,88	6,897	,032	1-3 2-3
	Bireysel Spor	203	2,00	5,00	4,3202	,66540	302,25			
	Branşı Yok	66	1,50	5,00	3,9697	,98304	248,70			
Liderlik	Takım Spor	330	2,20	5,00	4,3776	,60079	317,13	10,009	,007	1-3 2-3
	Bireysel Spor	203	2,00	5,00	4,3054	,58844	288,70			
	Branşı Yok	66	1,20	5,00	3,9788	,97231	249,08			
Takım Çalışması	Takım Spor	330	1,67	5,00	4,4207	,59891	307,38	4,639	,098	-
	Bireysel Spor	203	2,00	5,00	4,4310	,53626	301,74			
	Branşı Yok	66	1,33	5,00	4,0581	,98427	257,77			
Sosyal Beceriler	Takım Spor	330	1,75	5,00	4,3818	,60240	310,18	9,666	,008	1-3 2-3
	Bireysel Spor	203	1,50	5,00	4,3559	,63945	303,26			
	Branşı Yok	66	1,25	5,00	3,9508	,97588	239,08			
Duygusal Beceriler	Takım Spor	330	1,25	5,00	4,3402	,68806	303,26	6,600	,037	1-3 2-3
	Bireysel Spor	203	2,00	5,00	4,3941	,59898	310,92			
	Branşı Yok	66	1,00	5,00	3,9735	1,00779	250,12			
Amaç Belirleme	Takım Spor	330	1,75	5,00	4,4129	,58328	297,62	7,025	,030	1-3 2-3
	Bireysel Spor	203	2,00	5,00	4,4865	,55580	318,36			
	Branşı Yok	66	1,00	5,00	4,0606	1,01816	255,43			
Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi	Takım Spor	330	2,16	5,00	4,3731	,52066	309,38	7,772	,021	1-3 2-3
	Bireysel Spor	203	2,03	5,00	4,3755	,49197	302,73			
	Branşı Yok	66	1,26	5,00	3,9936	,92595	244,68			

Tablo 13’ de katılımcıların spor branşlarına göre Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği’nden aldıkları puanların karşılaştırılmasına ilişkin Kruskal Wallis H Testi sonuçları yer almaktadır. Buna göre, Zaman Yönetimi, İletişim, Liderlik, Sosyal Beceriler, Duygusal Beceriler, Amaç Belirleme alt boyutları ve ölçek genelinde

bireysel sporcular ile spor yapmayanlar arasında ve takım sporcuları ile spor yapmayanlar arasında sporcu katılımcılar lehine anlamlı düzeyde farklılık saptanmıştır ($p<0,05$). Bununla birlikte, Takım Çalışması alt başlığında ise anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 10. Sporun Yaşam Becerisine Etkisinin Spor Yapma Yılı Değişkenine Göre İlişki Analizi

	Kaç yıldır spor yapıyorsunuz?	
Zaman yönetimi	R	,138**
	P	,001
	N	599
İletişim	R	,150**
	P	,000
	N	599
Liderlik	R	,172**
	P	,000
	N	599
Takım Çalışması	R	,121**
	P	,003
	N	599
Sosyal beceriler	R	,150**
	P	,000
	N	599
Duygusal beceriler	R	,136**
	P	,001
	N	599
Amaç belirleme	R	,124**
	P	,002
	N	599
Sporun yaşam becerilerine etkisi	R	,163**
	P	,000
	N	599

Tablo 14'e göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçüğü alt boyutu olan

Zaman yönetimi ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,138$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun zaman yönetimine etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

İletişim ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,150$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun iletişime etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Liderlik ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,172$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun liderliğe etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Takım çalışması ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,121$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun takım çalışmasına etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Sosyal Beceriler ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,150$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun sosyal becerilere etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Duygusal Beceriler ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,136$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun duygusal becerilere etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Amaç belirleme ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,124$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun amaç belirlemeye etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Yaşam becerileri ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,163$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun yaşam becerilerine etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

6.3.2. Sporda Sosyal Bütünleşme Düzeyinin Demografik Değişkenlere Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını İncelemek Amacıyla Mann Whitney U Testi Ve Kruskall Wallis H Testi Sonuçları

Araştırmanın bu kısmında, çalışanların sporda sosyal bütünleşmenin demografik değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığını incelemek amacıyla Mann Whitney U Testi ve Kruskall Wallis H Testi uygulanmış ve bulgular aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 11. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılık Analizi

Alt Ölçek	Cinsiyet	n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	Sıra Top.	Z	p
Kişisel Gelişim	Kadın	206	1,43	5,00	4,43	,62	303,63	62547,00	-0,374	0,708
	Erkek	393	1,57	5,00	4,43	,58	298,10	117153,00		
Sosyalleşme	Kadın	206	1,43	5,00	4,42	,64	300,41	61884,50	-0,042	0,966
	Erkek	393	1,57	5,00	4,45	,56	299,78	117815,50		
Fiziksel Fayda	Kadın	206	1,60	5,00	4,47	,63	301,57	62122,50	-0,163	0,870
	Erkek	393	1,40	5,00	4,48	,59	299,18	117577,50		
Bütünleşme	Kadın	206	1,00	5,00	4,41	,72	303,41	62502,00	-0,359	0,720
	Erkek	393	1,00	5,00	4,41	,67	298,21	117198,00		
Psikolojik gelişim	Kadın	206	1,75	5,00	4,45	,64	310,60	63983,50	-1,108	0,268
	Erkek	393	1,50	5,00	4,43	,59	294,44	115716,50		
Ahlaki gelişim	Kadın	206	1,67	5,00	4,39	,68	314,04	64692,00	-1,469	0,142

	Erkek	393	1,33	5,00	4,32	,70	292,64	115008,00	
Duygusal gelişim	Kadın	206	1,50	5,00	4,46	,67	305,59	62951,50	-0,6060,545
	Erkek	393	1,00	5,00	4,42	,70	297,07	116748,50	
Sporda Sosyal	Kadın	206	1,72	5,00	4,43	,59	308,74	63601,00	-0,8960,370
Bütünleşme	Erkek	393	1,75	5,00	4,43	,52	295,42	116099,00	

Tablo 7'ye göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporda sosyal bütünleşme ölçeği alt boyutu olan kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sosyal bütünleşmeye etkisinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır ($p > .05$). Bu durumda öğrencinin cinsiyetin sporun zaman kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sosyal bütünleşmeye etkisinin üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Tablo 15.1. Düzenli Olarak Fiziksel Aktivite Yapan Ve Yapmayan Kadınların Sosyal Bütünleşme Puanlarının Karşılaştırılması

Alt Ölçek	DFA	N	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	Sıra Top.	z	p
Kişisel Gelişim	Evet	160	2,57	5,00	4,5554	,41626	112,79	18047,00	-4,210	,000
	Hayır	46	1,43	5,00	3,9720	,94311	71,17	3274,00		
Sosyalleşme	Evet	160	2,43	5,00	4,5759	,39940	114,29	18286,50	-4,889	,000
	Hayır	46	1,43	5,00	3,8975	,97621	65,97	3034,50		
Fiziksel Fayda	Evet	160	2,40	5,00	4,5900	,40550	110,02	17603,00	-2,987	,003
	Hayır	46	1,60	5,00	4,0652	,99871	80,83	3718,00		
Bütünleşme	Evet	160	2,75	5,00	4,5625	,49921	113,50	18160,50	-4,608	,000
	Hayır	46	1,00	5,00	3,8641	1,04178	68,71	3160,50		
Psikolojik Gelişim	Evet	160	2,50	5,00	4,5734	,45001	111,06	17769,00	-3,488	,000
	Hayır	46	1,75	5,00	4,0163	,95801	77,22	3552,00		
Ahlaki Gelişim	Evet	160	1,67	5,00	4,5167	,49709	110,19	17630,00	-3,083	,002
	Hayır	46	1,67	5,00	3,9710	,98338	80,24	3691,00		
Duygusal Gelişim	Evet	160	3,00	5,00	4,5906	,47209	111,16	17786,00	-3,650	,000
	Hayır	46	1,50	5,00	4,0000	1,00000	76,85	3535,00		
Sporda Sosyal Bütünleşme	Evet	160	2,47	5,00	4,5670	,34729	113,15	18104,50	-4,340	,000
	Hayır	46	1,72	5,00	3,9640	,92346	69,92	3216,50		

Tablo 15.1’ de düzenli olarak spor yapan ve yapmayan kadın katılımcılara ait Mann Withney U Testi sonuçları yer almaktadır. Tablo incelendiğinde, Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği’nin Kişisel Gelişim, Sosyalleşme, Fiziksel Fayda, Bütünleşme, Psikolojik Gelişim, Ahlaki Gelişim, Duygusal Gelişim alt boyutları ve ölçek genelinde düzenli olarak fiziksel aktivite yapan kadın katılımcıların lehine anlamlı farklılık saptanmıştır ($p<0,01$).

Tablo 15.2. Düzenli Olarak Fiziksel Aktivite Yapan Ve Yapmayan Erkeklerin Sosyal Bütünleşme Puanlarının Karşılaştırılması

Alt Ölçek	DFA	n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	Sıra Top.	z	p
Kişisel Gelişim	Evet	308	1,57	5,00	4,4796	,53320	207,47	63902,00	-3,504	,000
	Hayır	85	1,86	5,00	4,2303	,68551	159,05	13519,00		
Sosyalleşme	Evet	308	2,14	5,00	4,5037	,50186	206,89	63722,00	-3,318	,001
	Hayır	85	1,57	5,00	4,2403	,69505	161,16	13699,00		
Fiziksel Fayda	Evet	308	1,40	5,00	4,5364	,54990	207,54	63921,50	-3,559	,000
	Hayır	85	1,40	5,00	4,2824	,69508	158,82	13499,50		
Bütünleşme	Evet	308	1,00	5,00	4,4424	,62791	201,62	62097,50	-1,580	,114
	Hayır	85	1,75	5,00	4,2794	,77672	180,28	15323,50		
Psikolojik Gelişim	Evet	308	1,75	5,00	4,4919	,53647	207,81	64005,00	-3,659	,000
	Hayır	85	1,50	5,00	4,2059	,72701	157,84	13416,00		
Ahlaki Gelişim	Evet	308	1,33	5,00	4,3506	,67668	202,66	62420,50	-1,920	,055
	Hayır	85	1,67	5,00	4,1882	,75145	176,48	15000,50		
Duygusal Gelişim	Evet	308	2,00	5,00	4,4838	,63661	205,15	63187,00	-2,865	,004
	Hayır	85	1,00	5,00	4,2059	,86014	167,46	14234,00		
Sporda Sosyal Bütünleşme	Evet	308	1,81	5,00	4,4788	,46632	207,69	63967,50	-3,553	,000
	Hayır	85	1,75	5,00	4,2382	,65346	158,28	13453,50		

Tablo 15.2’ de düzenli olarak spor yapan ve yapmayan erkek katılımcılara ait Mann Withney U Testi sonuçlarına yer verilmiştir. Tablo incelendiğinde, Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği’nin Kişisel Gelişim, Sosyalleşme, Fiziksel Fayda, Psikolojik Gelişim, Duygusal Gelişim alt boyutları ve ölçek genelinde düzenli olarak fiziksel aktivite yapan kadın katılımcıların lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir ($p<0,01$). Bununla birlikte, Bütünleşme ve Ahlaki gelişim alt başlıklarında ise anlamlı düzeyde farklılık tespit edilmemiştir ($p>0,05$).

Tablo 16. Yaşa Göre Sporda Sosyal Bütünleşmenin Farklılık Analizi

Alt Ölçek	Yaş	n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	X ²	p
Kişisel Gelişim	18-20 Yaş	174	2,00	5,00	4,4146	,54753	290,21	,861	,650
	21-23 Yaş	327	1,43	5,00	4,4198	,62794	302,85		
	24-26 Yaş	98	2,00	5,00	4,4636	,55653	307,88		
Sosyalleşme	18-20 Yaş	174	2,14	5,00	4,4392	,53914	293,81	,348	,840
	21-23 Yaş	327	1,43	5,00	4,4356	,60842	301,77		
	24-26 Yaş	98	1,43	5,00	4,4504	,61174	305,08		
Fiziksel Fayda	18-20 Yaş	174	1,40	5,00	4,5241	,60879	321,46	4,048	,132
	21-23 Yaş	327	1,40	5,00	4,4581	,61608	292,92		
	24-26 Yaş	98	2,20	5,00	4,4653	,55818	285,51		
Bütünleşme	18-20 Yaş	174	1,00	5,00	4,3592	,68658	286,45	4,043	,132
	21-23 Yaş	327	1,00	5,00	4,4029	,69475	298,55		
	24-26 Yaş	98	2,25	5,00	4,5051	,63508	328,90		
Psikolojik Gelişim	18-20 Yaş	174	1,75	5,00	4,4612	,58052	305,22	3,450	,178
	21-23 Yaş	327	1,50	5,00	4,4434	,63410	305,93		
	24-26 Yaş	98	2,25	5,00	4,3699	,58242	270,93		
Ahlaki Gelişim	18-20 Yaş	174	1,67	5,00	4,3103	,70650	293,03	,417	,812
	21-23 Yaş	327	1,33	5,00	4,3466	,70553	302,68		
	24-26 Yaş	98	2,33	5,00	4,3878	,60106	303,43		
Duygusal Gelişim	18-20 Yaş	174	2,00	5,00	4,4856	,66373	314,52	2,004	,367
	21-23 Yaş	327	1,00	5,00	4,4128	,71630	295,20		
	24-26 Yaş	98	2,00	5,00	4,4235	,64756	290,22		
Sporda Sosyal Bütünleşme	18-20 Yaş	174	1,81	5,00	4,4307	,49771	294,65	,236	,889
	21-23 Yaş	327	1,72	5,00	4,4228	,57618	302,35		
	24-26 Yaş	98	2,25	5,00	4,4448	,51685	301,67		

Tablo 16’ da katılımcıların yaş aralıklarına göre Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği’ne verdikleri yanıtların karşılaştırılmasına ilişkin Kruskal Wallis H Testi sonuçlarına yer verilmiştir. Tablo incelendiğinde, ölçek alt boyutlarında ve ölçeğin bütününe ilişkin istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 12. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Bölüm Değişkenine Göre Farklılık Analizi

		n	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	X ²	p	Grup Farkları
Kişisel Gelişim	AEB	117	2,43	5,00	4,49	,49	314,30	7,242	0,065	
	BEÖ	212	2,29	5,00	4,49	,51	317,77			
	REK	124	1,57	5,00	4,36	,61	272,27			
	SYB	146	1,43	5,00	4,33	,74	286,29			
Sosyalleşme	AEB	117	2,57	5,00	4,48	,47	300,12	12,413	0,006	BEÖ-REK
	BEÖ	212	2,43	5,00	4,54	,49	330,85			BEÖ-SYB
	REK	124	1,43	5,00	4,35	,65	271,42			
	SYB	146	1,43	5,00	4,33	,71	279,38			
Fiziksel Fayda	AEB	117	2,40	5,00	4,50	,48	291,01	4,404	0,221	
	BEÖ	212	2,20	5,00	4,55	,50	317,46			
	REK	124	1,40	5,00	4,49	,61	301,09			
	SYB	146	1,40	5,00	4,35	,78	280,91			
Bütünleşme	AEB	117	2,25	5,00	4,37	,56	270,88	7,66	0,054	
	BEÖ	212	1,00	5,00	4,47	,68	322,58			
	REK	124	1,00	5,00	4,39	,72	291,55			
	SYB	146	1,00	5,00	4,37	,75	297,72			
Psikolojik gelişim	AEB	117	1,75	5,00	4,45	,56	297,67	4,633	0,201	
	BEÖ	212	1,75	5,00	4,50	,54	317,23			
	REK	124	2,50	5,00	4,44	,57	298,35			
	SYB	146	1,50	5,00	4,32	,75	278,25			
Ahlaki gelişim	AEB	117	2,33	5,00	4,37	,63	301,18	15,206	0,002	BEÖ-SYB
	BEÖ	212	1,33	5,00	4,46	,60	328,17			REK-SYB
	REK	124	2,00	5,00	4,34	,69	301,09			
	SYB	146	1,67	5,00	4,15	,80	257,22			

	AEB	117	1,50	5,00	4,43	,64	291,54	10,641	0,014	BEÖ-SYB
Duygusal gelişim	BEÖ	212	2,00	5,00	4,54	,57	319,71			REK-SYB
	REK	124	2,00	5,00	4,47	,71	314,27			
	SYB	146	1,00	5,00	4,27	,82	266,04			
	AEB	117	2,31	5,00	4,45	,45	297,25	8,868	0,031	BEÖ-SYB
Sporda Sosyal Bütünleşme	BEÖ	212	2,44	5,00	4,51	,46	326,79			REK-SYB
	REK	124	2,00	5,00	4,40	,56	285,16			
	SYB	146	1,72	5,00	4,32	,68	275,90			

Tablo 9'a göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporda sosyal bütünleşme ölçeği alt boyutu olan kişisel gelişim, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişimin öğrencinin bölümü değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır ($p>.05$). Bu durumda öğrencinin okuduğu bölümün kişisel gelişim, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Bununla beraber, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporda sosyal bütünleşme ölçeği alt boyutu olan sosyalleşme, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşmeye etkisinin öğrencinin bölümü değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır ($p<.05$). Bu durumda öğrencinin okuduğu bölümün sosyalleşme, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir. Bu bulgu sonucunda,

Beden eğitimi öğretmenliği öğrencilerinin yaptığı sporun sosyalleşmeye etkisi spor yöneticiliği bölümü ve rekreasyon bölümü öğrencilerine göre daha fazladır.

Beden eğitimi öğretmenliği ve rekreasyon bölümüm öğrencilerinin yaptığı sporun ahlaki gelişmeye, duygusal gelişmeye ve sporda sosyal bütünleşmeye etkisi spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha fazladır

Tablo 13. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Sınıf Değişkenine Göre Farklılık Analizi

Alt Ölçek	N	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	X^2	p	Grup Farkları
-----------	---	------	------	------	----	-----------	-------	---	---------------

Kişisel Gelişim	1. sınıf	118	2,00	5,00	4,35	,58	269,77	28,76	0,000	1-2
	2. sınıf	184	3,00	5,00	4,60	,39	346,89			1-4
	3. sınıf	152	1,43	5,00	4,25	,73	254,63			2-3
	4. sınıf	145	1,57	5,00	4,45	,60	312,66			3-4
Sosyalleşme	1. sınıf	118	2,14	5,00	4,37	,56	269,83	23,533	0,000	1-2
	2. sınıf	184	3,00	5,00	4,59	,41	341,01			1-4
	3. sınıf	152	1,43	5,00	4,28	,73	259,89			2-3
	4. sınıf	145	1,57	5,00	4,47	,60	314,55			3-4
Fiziksel Fayda	1. sınıf	118	1,40	5,00	4,47	,67	307,75	14,119	0,003	1-3
	2. sınıf	184	3,00	5,00	4,62	,39	330,71			2-3
	3. sınıf	152	1,60	5,00	4,32	,72	261,59			
	4. sınıf	145	1,40	5,00	4,48	,60	294,98			
Bütünleşme	1. sınıf	118	1,00	5,00	4,35	,70	283,87	20,022	0,000	1-2
	2. sınıf	184	3,00	5,00	4,53	,52	322,69			1-4
	3. sınıf	152	1,00	5,00	4,21	,81	255,44			2-3
	4. sınıf	145	1,75	5,00	4,50	,67	331,04			3-4
Psikolojik gelişim	1. sınıf	118	1,75	5,00	4,40	,62	289,40	28,207	0,000	1-2
	2. sınıf	184	3,00	5,00	4,63	,39	350,96			2-3
	3. sınıf	152	1,75	5,00	4,24	,76	255,03			2-4
	4. sınıf	145	1,50	5,00	4,42	,59	291,11			
Ahlaki gelişim	1. sınıf	118	1,67	5,00	4,18	,78	264,58	26,53	0,000	1-2
	2. sınıf	184	2,33	5,00	4,53	,49	339,45			1-4
	3. sınıf	152	1,33	5,00	4,17	,78	258,90			2-3
	4. sınıf	145	1,67	5,00	4,42	,66	321,84			3-4
Duygusal gelişim	1. sınıf	118	2,00	5,00	4,39	,73	292,52	21,994	0,000	1-2
	2. sınıf	184	3,00	5,00	4,63	,47	340,86			2-3
	3. sınıf	152	1,50	5,00	4,24	,81	257,57			2-4

	4. sınıf	145	1,00	5,00	4,43	,70	298,71		3-4	
	1. sınıf	118	1,81	5,00	4,37	,54	272,65	33,123	0,000	1-2
	2. sınıf	184	3,00	5,00	4,59	,33	348,58			1-4
Sporda Sosyal Bütünleşme	3. sınıf	152	1,72	5,00	4,25	,68	246,86			2-3
	4. sınıf	145	1,75	5,00	4,46	,55	316,31			3-4

Tablo 10'a göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun sporda sosyal bütünleşmeye etkisi ölçeği alt boyutu olan kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşmeye etkisinin öğrencinin sınıf değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır ($p < .05$). Bu durumda öğrencinin okuduğu sınıfın sporun kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir.

Bu bulgu sonucunda,

2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun kişisel gelişime etkisi 1, 3 ve 4. sınıf öğrencilerine göre daha fazladır. Ayrıca 4. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun kişisel gelişime etkisi 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2 ve 4.sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun sosyalleşmeye etkisi 1 ve 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

1 ve 2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun fiziksel faydaya etkisi 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2 ve 4.sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun bütünleşmeye etkisi 1 ve 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun psikolojik gelişime etkisi 1, 3 ve 4.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2 ve 4.sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun ahlaki gelişime etkisi 1 ve 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun duygusal gelişime etkisi 1, 3 ve 4. sınıf öğrencilerine göre daha fazladır. Ayrıca 4. sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun duygusal gelişime etkisi 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

2 ve 4.sınıf öğrencilerinin yaptığı sporun sosyal bütünleşmeye etkisi 1 ve 3.Sınıf öğrencilerine göre daha fazladır.

Tablo 14. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Düzenli Fiziksel Aktivite Yapma Durumu Değişkenine Göre Farklılık Analizi

Alt Ölçek		N	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	Sıra Top.	Z	p
Kişisel Gelişim	Evet	468	1,57	5,00	4,51	,50	319,71	149624,50	-5,308	0,000
	Hayır	131	1,43	5,00	4,14	,79	229,58	30075,50		
Sosyalleşme	Evet	468	2,14	5,00	4,53	,47	320,72	150096,00	-5,589	0,000
	Hayır	131	1,43	5,00	4,12	,82	225,98	29604,00		
Fiziksel Fayda	Evet	468	1,40	5,00	4,55	,51	317,17	148434,50	-4,669	0,000
	Hayır	131	1,40	5,00	4,21	,82	238,67	31265,50		
Bütünleşme	Evet	468	1,00	5,00	4,48	,59	314,70	147281,00	-4,042	0,000
	Hayır	131	1,00	5,00	4,13	,90	247,47	32419,00		
Psikolojik gelişim	Evet	468	1,75	5,00	4,52	,51	318,44	149029,50	-5,034	0,000
	Hayır	131	1,50	5,00	4,14	,82	234,13	30670,50		
Ahlaki gelişim	Evet	468	1,33	5,00	4,41	,63	312,60	146298,50	-3,444	0,001
	Hayır	131	1,67	5,00	4,11	,84	254,97	33401,50		
Duygusal gelişim	Evet	468	2,00	5,00	4,52	,59	315,89	147838,00	-4,497	0,000
	Hayır	131	1,00	5,00	4,13	,91	243,22	31862,00		
Sporda Sosyal Bütünleşme	Evet	468	1,81	5,00	4,51	,43	320,56	150022,00	-5,500	0,000
	Hayır	131	1,72	5,00	4,14	,77	226,55	29678,00		

Tablo 11'e göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun sosyal bütünleşmeye etkisi ölçeği alt boyutu olan zaman kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sosyal

bütünleşmeye etkisinin öğrencinin düzenli olarak spor yapma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır ($p<.05$). Bu durumda öğrencinin yaptığı düzenli fiziksel aktivitenin sporun kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir.

Bu bulgu sonucunda, düzenli fiziksel aktivite yapan öğrencilerin yaptığı sporun kişisel gelişime, sosyalleşmeye, liderliğe, bütünleşmeye, psikolojik gelişime, ahlaki gelişime, duygusal gelişime ve sporda sosyal bütünleşmeye etkisinin düzenli fiziksel aktivite yapmayan öğrencilere göre daha fazla olduğu söylenebilir.

Tablo 15. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Lisanslı Sporcu Olma Durumu Değişkenine Göre Farklılık Analizi

Alt Ölçek		N	Min.	Max.	Ort.	SS	Sıra Ort.	Sıra Top.	Z	p
Kişisel Gelişim	Evet	298	1,57	5,00	4,52	,52	331,31	98730,50	-4,439	0,000
	Hayır	301	1,43	5,00	4,33	,64	269,00	80969,50		
Sosyalleşme	Evet	298	1,43	5,00	4,55	,50	331,98	98929,00	-4,541	0,000
	Hayır	301	1,43	5,00	4,33	,65	268,34	80771,00		
Fiziksel Fayda	Evet	298	1,40	5,00	4,55	,54	321,63	95845,00	-3,096	0,002
	Hayır	301	1,40	5,00	4,40	,66	278,59	83855,00		
Bütünleşme	Evet	298	1,00	5,00	4,50	,59	321,64	95849,50	-3,132	0,002
	Hayır	301	1,00	5,00	4,31	,75	278,57	83850,50		
Psikolojik gelişim	Evet	298	1,75	5,00	4,54	,52	326,72	97362,00	-3,84	0,000
	Hayır	301	1,50	5,00	4,34	,68	273,55	82338,00		
Ahlaki gelişim	Evet	298	1,33	5,00	4,44	,63	324,32	96648,00	-3,499	0,000
	Hayır	301	1,67	5,00	4,24	,73	275,92	83052,00		
Duygusal gelişim	Evet	298	1,50	5,00	4,53	,61	321,29	95745,00	-3,172	0,002
	Hayır	301	1,00	5,00	4,34	,75	278,92	83955,00		
Sporda Sosyal Bütünleşme	Evet	298	1,78	5,00	4,53	,46	333,41	99355,00	-4,705	0,000
	Hayır	301	1,72	5,00	4,33	,60	266,93	80345,00		

Tablo 12'ye göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun sosyal bütünleşmeye etkisi ölçeği alt boyutu olan zaman kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sosyal bütünleşmeye etkisinin öğrencinin lisanslı sporcu olma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır ($p<.05$). Bu durumda öğrencinin lisanslı sporcu olması sporun Kişisel Gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim,

ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir.

Bu bulgu sonucunda, lisanslı sporcu olan öğrencilerin yaptığı sporun kişisel gelişime, sosyalleşmeye, liderliğe, bütünleşmeye, psikolojik gelişime, ahlaki gelişime, duygusal gelişime ve sporda sosyal bütünleşmeye etkisinin lisanslı sporcu olmayan öğrencilere göre daha fazla olduğu söylenebilir.

Tablo 21. Spor Branşına Göre Sporda Sosyal Bütünleşmenin Farklılık Analizi

Alt Ölçek	Spor Türü	n	Min.	Max	Ort.	SS	Sıra Ort.	X ²	p	Grup Farkları
Kişisel Gelişim	Takım Sportu	330	2,29	5,00	4,4870	,52372	316,78	12,610	,002	1-3 2-3
	Bireysel Sportu	203	1,57	5,00	4,4398	,53403	293,53			
	Branşı Yok	66	1,43	5,00	4,0736	,90567	235,97			
Sosyalleşme	Takım Sportu	330	2,29	5,00	4,5113	,50421	318,95	16,386	,000	1-3 2-3
	Bireysel Sportu	203	1,43	5,00	4,4455	,53331	292,98			
	Branşı Yok	66	1,43	5,00	4,0584	,91900	226,83			
Fiziksel Fayda	Takım Sportu	330	2,20	5,00	4,5345	,51937	313,32	7,486	,024	1-3 2-3
	Bireysel Sportu	203	1,40	5,00	4,4916	,55977	293,87			
	Branşı Yok	66	1,40	5,00	4,1576	,95015	252,26			
Bütünleşme	Takım Sportu	330	1,00	5,00	4,4167	,63332	297,28	3,621	,164	-
	Bireysel Sportu	203	1,00	5,00	4,4692	,63614	314,17			
	Branşı Yok	66	1,00	5,00	4,1667	,96907	270,01			
Psikolojik Gelişim	Takım Sportu	330	1,75	5,00	4,5144	,52843	318,49	12,584	,002	1-3 2-3
	Bireysel Sportu	203	1,75	5,00	4,4323	,53990	288,85			
	Branşı Yok	66	1,50	5,00	4,0606	,96682	241,84			
Ahlaki Gelişim	Takım Sportu	330	1,33	5,00	4,4101	,62171	313,32	9,739	,008	1-3 2-3
	Bireysel Sportu	203	1,67	5,00	4,3415	,68009	297,06			
	Branşı Yok	66	1,67	5,00	4,0101	,91702	242,42			
Duygusal Gelişim	Takım Sportu	330	2,00	5,00	4,5015	,61330	312,18	9,230	,010	1-3 2-3
	Bireysel Sportu	203	1,50	5,00	4,4483	,63794	297,97			

	Branşı Yok	66	1,00	5,00	4,0682	1,02614	245,38		
Sporda Sosyal	Takım Spor	330	2,28	5,00	4,4881	,45641	315,35	11,087	,004
Bütünleşme	Bireysel Spor	203	1,78	5,00	4,4432	,49088	295,01		
	Branşı Yok	66	1,72	5,00	4,0871	,88505	238,61		

Tablo 21’ de katılımcıların spor branşlarına göre Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği’ne verdikleri yanıtların karşılaştırılmasına ilişkin Kruskal Wallis H Testi sonuçlarına yer verilmiştir. Tablo incelendiğinde, Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği’nin Kişisel Gelişim, Sosyalleşme, Fiziksel Fayda, Psikolojik Gelişim, Ahlaki Gelişim, Duygusal Gelişim alt boyutları ve ölçek genelinde bireysel sporcular ile spor yapmayanlar arasında ve takım sporcuları ile spor yapmayanlar arasında sporcu katılımcılar lehine anlamlı düzeyde farklılık bulunmuştur ($p < 0,05$). Bununla birlikte, Bütünleşme alt başlığında ise anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ($p > 0,05$).

Tablo 16. Sporda Sosyal Bütünleşmenin Spor Yapma Yılı Değişkenine Göre İlişki Analizi

	Kaç yıldır spor yapıyorsunuz?	
Kişisel Gelişim	r	,254**
	p	,000
	N	599
Sosyalleşme	r	,243**
	p	,000
	N	599
Fiziksel Fayda	r	,200**
	p	,000
	N	599
Bütünleşme	r	,188**
	p	,000
	N	599
Psikolojik gelişim	r	,212**
	p	,000
	N	599
Ahlaki gelişim	r	,164**

	p	,000
	N	599
	r	,189**
Duygusal gelişim	p	,000
	N	599
	r	,247**
Sporda Sosyal Bütünleşme	p	,000
	N	599
** p<0,01, * p < 0,05		

Tablo 14'e göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun sosyal bütünleşmeye etkisi ölçeği alt boyutu olan

Kişisel Gelişim ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,254$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun kişisel gelişime etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

İletişim ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,243$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun sosyalleşmeye etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Fiziksel fayda ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,200$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun liderliğe etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Bütünleşme ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,188$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun bütünleşmeye etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Psikolojik gelişim ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,212$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun psikolojik gelişime etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Ahlaki gelişim ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,164$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun ahlaki gelişime etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Duygusal gelişim ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,189$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun duygusal gelişime etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Sporda sosyal bütünleşme ile spor yapma yılı değişkeni ile arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde düşük seviyede anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = 0,247$; $p < .01$). Bu bulguya göre, spor yapma yılı arttıkça sporun sosyal bütünleşmeye etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

6.4. Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi İle Sporda Sosyal Bütünleşme Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Araştırmanın bu kısmında, sporun yaşam becerilerine etkisi ile sporda sosyal bütünleşme arasındaki ilişkiyi test edebilmek içinse Pearson Çarpım Moment Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel analizin sonuçları Tablo 23'te verilmiştir.

Tablo 17. Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi İle Sporda Sosyal Bütünleşme Arasındaki İlişki Analizi

Alt Ölçek	Kişisel Gelişim	Sosyalleşme	Fiziksel Fayda	Bütünleşme	Psikolojik gelişim	Ahlaki gelişim	Duygusal gelişim	Spor da Sosyal	Bütünleşme
Zaman yönetimi	r ,553**	,546**	,412**	,419**	,507**	,502**	,487**	,611**	
İletişim	r ,455**	,467**	,326**	,384**	,427**	,434**	,384**	,508**	
Liderlik	r ,520**	,525**	,319**	,446**	,430**	,500**	,397**	,557**	
Takım Çalışması	r ,503**	,530**	,364**	,458**	,440**	,446**	,372**	,559**	
Sosyal beceriler	r ,476**	,504**	,349**	,480**	,429**	,472**	,374**	,550**	
Duygusal beceriler	r ,475**	,498**	,352**	,411**	,416**	,472**	,389**	,542**	
Amaç belirleme	r ,498**	,489**	,403**	,434**	,422**	,462**	,407**	,550**	
Sporun yaşam becerilerine etkisi	r ,602**	,611**	,429**	,513**	,529**	,570**	,489**	,679**	

** p < 0,01; * p < 0,05

Tablo 23'e göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ile sosyal bütünleşmeye etkisi ölçeği alt boyut ve toplam puanları arasındaki ilişkiye korelasyon analizi ile bakılmış ve analiz sonucunda,

Zaman yönetimi ile kişisel gelişim arasında $r= 0,553$, sosyalleşme ile arasında $r=0,546$, fiziksel fayda ile arasında $r=412$, bütünleşme ile arasında $r=419$, psikolojik gelişim ile arasında $r=507$, ahlaki gelişim ile arasında $r=502$, duygusal gelişim ile arasında $r=487$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=0,611$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun zaman yönetimi üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

İletişim ile kişisel gelişim arasında $r= 0,455$, sosyalleşme ile arasında $r=0,467$, fiziksel fayda ile arasında $r=326$, bütünleşme ile arasında $r=384$, psikolojik gelişim ile arasında $r=427$, ahlaki gelişim ile arasında $r=434$, duygusal gelişim ile arasında $r=384$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=0,508$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun iletişim üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme,

fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Liderlik ile kişisel gelişim arasında $r= 0,520$, sosyalleşme ile arasında $r=0,525$, fiziksel fayda ile arasında $r=0,319$, bütünleşme ile arasında $r=0,446$, psikolojik gelişim ile arasında $r=0,430$, ahlaki gelişim ile arasında $r=0,500$, duygusal gelişim ile arasında $r=0,397$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=0,557$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun liderlik üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Takım Çalışması ile kişisel gelişim arasında $r= 0,503$, sosyalleşme ile arasında $r=0,530$, fiziksel fayda ile arasında $r=0,364$, bütünleşme ile arasında $r=0,458$, psikolojik gelişim ile arasında $r=0,440$, ahlaki gelişim ile arasında $r=0,446$, duygusal gelişim ile arasında $r=0,372$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=0,559$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun takım çalışması üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Sosyal Beceriler ile kişisel gelişim arasında $r=0,476$, sosyalleşme ile arasında $r=0,504$, fiziksel fayda ile arasında $r=0,349$, bütünleşme ile arasında $r=0,480$, psikolojik gelişim ile arasında $r=0,429$, ahlaki gelişim ile arasında $r=0,472$, duygusal gelişim ile arasında $r=0,374$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=0,550$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun sosyal beceriler üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Duygusal Beceriler ile kişisel gelişim arasında $r= 0,475$, sosyalleşme ile arasında $r=0,498$, fiziksel fayda ile arasında $r=0,352$, bütünleşme ile arasında $r=0,411$, psikolojik gelişim ile arasında $r=0,416$, ahlaki gelişim ile arasında $r=0,472$, duygusal gelişim ile arasında $r=0,389$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=0,542$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun duygusal beceriler üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki

gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Amaç belirleme ile kişisel gelişim arasında $r=0,498$, sosyalleşme ile arasında $r=0,489$, fiziksel fayda ile arasında $r=0,403$, bütünleşme ile arasında $r=0,434$, psikolojik gelişim ile arasında $r=0,422$, ahlaki gelişim ile arasında $r=0,462$, duygusal gelişim ile arasında $r=0,407$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=0,550$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun amaç belirleme üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Sporun yaşam becerilerine etkisiyle kişisel gelişim arasında $r=0,602$, sosyalleşme ile arasında $r=0,611$, fiziksel fayda ile arasında $r=0,429$, bütünleşme ile arasında $r=0,513$, psikolojik gelişim ile arasında $r=0,529$, ahlaki gelişim ile arasında $r=0,570$, duygusal gelişim ile arasında $r=0,489$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=0,79$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun yaşam becerileri üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Tablo 24. Spor Yapanlarda Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi İle Sporda Sosyal Bütünleşme Arasındaki İlişki Analizi

Alt Ölçek	Kişisel Gelişim	Sosyalleşme	Fiziksel Fayda	Bütünleşme	Psikolojik gelişim	Ahlaki gelişim	Duygusal gelişim	Sporda Sosyal Bütünleşme
Zaman yönetimi	r ,527**	,498**	,370**	,365**	,449**	,457**	,457**	,585**
İletişim	r ,392**	,396**	,254**	,309**	,348**	,377**	,319**	,444**
Liderlik	r ,466**	,472**	,255**	,391**	,370**	,477**	,333**	,515**
Takım Çalışması	r ,438**	,465**	,308**	,407**	,384**	,372**	,296**	,502**
Sosyal beceriler	r ,401**	,426**	,282**	,432**	,355**	,420**	,305**	,485**
Duygusal beceriler	r ,392**	,427**	,254**	,363**	,335**	,424**	,303**	,471**

Amaç belirleme	r	,415**	,396**	,333**	,361**	,350**	,378**	,324**	,472**
Sporun yaşam becerilerine etkisi	r	,546**	,552**	,364**	,461**	,469**	,529**	,430**	,634**

** p < 0,01; * p < 0,05

Tablo 24'e göre, spor bilimleri fakültesi sadece spor yapan öğrencilerde sporun yaşam becerilerine etkisi ile sosyal bütünleşmeye etkisi ölçeği alt boyut ve toplam puanları arasındaki ilişkiye korelasyon analizi ile bakılmış ve analiz sonucunda,

Zaman yönetimi ile kişisel gelişim arasında $r=527$, sosyalleşme ile arasında $r=498$, fiziksel fayda ile arasında $r=370$, bütünleşme ile arasında $r=365$, psikolojik gelişim ile arasında $r=449$, ahlaki gelişim ile arasında $r=457$, duygusal gelişim ile arasında $r=457$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=585$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun zaman yönetimi üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

İletişim ile kişisel gelişim arasında $r=392$, sosyalleşme ile arasında $r=396$, fiziksel fayda ile arasında $r=254$, bütünleşme ile arasında $r=309$, psikolojik gelişim ile arasında $r=348$, ahlaki gelişim ile arasında $r=377$, duygusal gelişim ile arasında $r=319$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=444$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun iletişim üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Liderlik ile kişisel gelişim arasında $r=466$, sosyalleşme ile arasında $r=472$, fiziksel fayda ile arasında $r=255$, bütünleşme ile arasında $r=391$, psikolojik gelişim ile arasında $r=370$, ahlaki gelişim ile arasında $r=477$, duygusal gelişim ile arasında $r=333$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=515$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun liderlik üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Takım Çalışması ile kişisel gelişim arasında $r=438$, sosyalleşme ile arasında $r=465$, fiziksel fayda ile arasında $r=308$, bütünleşme ile arasında $r=407$, psikolojik

gelişim ile arasında $r=384$, ahlaki gelişim ile arasında $r=372$, duygusal gelişim ile arasında $r=296$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=502$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun takım çalışması üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Sosyal Beceriler ile kişisel gelişim arasında $r=401$, sosyalleşme ile arasında $r=426$, fiziksel fayda ile arasında $r=282$, bütünleşme ile arasında $r=432$, psikolojik gelişim ile arasında $r=355$, ahlaki gelişim ile arasında $r=420$, duygusal gelişim ile arasında $r=305$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=485$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun sosyal beceriler üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Duygusal Beceriler ile kişisel gelişim arasında $r=392$, sosyalleşme ile arasında $r=427$, fiziksel fayda ile arasında $r=254$, bütünleşme ile arasında $r=363$, psikolojik gelişim ile arasında $r=335$, ahlaki gelişim ile arasında $r=424$, duygusal gelişim ile arasında $r=303$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=471$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun duygusal beceriler üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Amaç belirleme ile kişisel gelişim arasında $r=415$, sosyalleşme ile arasında $r=396$, fiziksel fayda ile arasında $r=333$, bütünleşme ile arasında $r=361$, psikolojik gelişim ile arasında $r=350$, ahlaki gelişim ile arasında $r=378$, duygusal gelişim ile arasında $r=324$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=472$ düzeyinde istatistiksel açıdan $p<.01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun amaç belirleme üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

Sporun yaşam becerilerine etkisiyle kişisel gelişim arasında $r=546$, sosyalleşme ile arasında $r=552$, fiziksel fayda ile arasında $r=364$, bütünleşme ile arasında $r=461$, psikolojik gelişim ile arasında $r=469$, ahlaki gelişim ile arasında $r=529$, duygusal gelişim ile arasında $r=430$ ve sporda sosyal bütünleşme ile arasında $r=634$ düzeyinde

istatistiksel açıdan $p < .01$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Bu bulguya göre, sporun yaşam becerileri üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı tespit edilmiştir.



7. TARTIŞMA

Bu çalışma spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin yaşam becerileri ve sosyal bütünleşmeleri arasındaki ilişkiyi belirlemek ve istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yaratıp yaratmadığını incelemek amacıyla yapıldı. İnceleme sonucunda, araştırmanın ana problemi yanıt bulmuştur; spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ile sosyal bütünleşmeye etkisi ölçeği alt boyut ve toplam puanları arasındaki ilişkinin anlamlı ve pozitif yönlü olduğu görülmektedir.

Fejgin (2001), Amerika'da 3783 öğrencinin spora katılımı üzerine yaptığı bir araştırmada, kadınların %47, erkeklerin %60 oranında spor etkinliklerine katılım sağladığını ortaya koymuştur. Yapılan birçok çalışmada erkeklerin kadınlara oranla spora katılımının daha fazla olduğu görülebilir ancak cinsiyetin sporda ve geliştirdiği becerilerdeki etkisinin olmadığı söylenebilir. Çalışmam ile birlikte Tablo 7'ye göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeği alt boyutu olan zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve sporun yaşam becerilerine etkisinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır. Aynı zamanda spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporda sosyal bütünleşme ölçeği alt boyutu olan kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sosyal bütünleşmeye etkisinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır. Konuyla ilgili yapılan araştırmalar ve mevcut çalışma göz önünde bulundurularak cinsiyet değişkeninden bağımsız olarak bireyler spor ile yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme düzeylerini geliştirebilirler. Reynolds vd. (1990), yaptıkları çalışmada düzenli olarak fiziksel aktivite yapmanın, yaşam kalitesini, diğer psikolojik değişkenleri olumlu yönde etkilediğini belirtir ve egzersizin sosyal yetkinlik beklentisi, stres ve sosyal etkenler üzerinde olumlu etkisi olduğunu belirtmişlerdir. Ryan ve Dzewaltowski (2002), öğrencilerin fiziksel egzersizler aracılığıyla kendilerine olan güvenlerinin arttığı, bedensel aktivitedeki engelleri aşabildiklerini, aktif olmak, kendilerine çevre bulmak ve ortaya çıkarmak adına diğer arkadaşlarını davet ettiklerini, girişken olduklarını saptamışlardır. Ayrıca

yüksek derecedeki utangaçlık ve yalnızlığın egzersiz yapmayan ve çok az sıklıkta egzersiz yapanlarda ortaya çıktığını Page ve Hammermeister (1995) yaptığı çalışmada göstermiştir. Daha önce yapılan çalışmalar düzenli fiziksel aktivitenin yaşamı kolaylaştırdığı, bulunulan sosyal çevrede daha etkili olunmasına katkı sağladığı görülmektedir. Araştırma bulguları tüm katılımcıların cinsiyet değişkenine göre sosyal bütünleşme ve yaşam becerisi kazanma puanlarının farklılaşmadığını göstermekle birlikte düzenli spor yapan hem kadınların hem de erkeklerin her iki bağımsız değişkenlerinde anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Tablo 11'e incelendiğinde de görülebilir ki öğrencinin yaptığı düzenli fiziksel aktivitenin sporun kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir. öğrencinin yaptığı düzenli fiziksel aktivitenin sporun zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir. Ayrıca öğrencinin yaptığı düzenli fiziksel aktivitenin sporun zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir. Dolayısıyla düzenli fiziksel aktivite gerçekleştiren bireyler spor yapmayan bireylere göre hem gündelik yaşamda karşılaştığı sorunları çözerken hem de buldukları sosyal çevrede daha konforlu biçimde hayata devam etmektedir.

Brown ve Blanton (2002), Amerika Birleşik Devletleri'nde 2002 yılında yapılan fiziksel aktivite, spora katılım ve intihar davranışı ilişkisinin araştırıldığı bir çalışmaya 16-20 yaş aralığındaki 4728 öğrenci katılımı ile gerçekleştirildi. Araştırmanın sonuçlarına göre; spora katılım gösterenler katılmayanlara göre daha düşük oranda intihara eğimli davranış göstermişler ve düşük fiziksel aktivite düzeyi olanlar daha fazla suicidal davranış bildirmişlerdir. Tablo 8' e bakıldığında öğrencilerin yaşının sporun zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerilerine etkisinin üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Spora katılım olduğu sürece yaş değişkeninin yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Yörükoğlu (1982), sportif etkinliklere katılan birey, hareketler aracılığıyla duygularını ifade etme olanağı bulunur. Uyumsuz davranışlar olarak nitelendirilen saldırganlık, öfke, utangaçlık, kıskançlık gibi duyguların boşalmasını ve bunların kontrolünü sağlar. Böylece uyum sağlama sürecine de olumlu etki yapmış olur. Aynı

zamanda spor, nörovegetatif sinir sistemi üzerine olumlu etki yaparak bu sistemin dengeli bir şekilde çalışmasını sağlar. Böylece aşırı heyecanların, saldırganlık duygularının, sinirlilik hallerinin giderilmesine yardımcı olur. Sporda kazanılan başarılar, kendine güveni artırır. Almanya’da, Kirkcaldy vd. (2002), spor yapan ve hiç spor yapmayan 1000 öğrenci katılımıyla gerçekleştirilen bir çalışmada; spor yapanların yapmayanlara göre daha olumlu kendilik imajına sahip oldukları, spor yapanların ise daha az oranda alkol ve madde kullandıkları, spor yapanların daha düşük depresyon ve anksiyete skorlarına sahip olduklarını saptamışlardır. Tablo 10 incelendiğindeyse öğrencinin okuduğu sınıfın sporun kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir. Aynı zamanda öğrencinin okuduğu sınıfın sporun zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir

Lisanslı olarak spor yapan katılımcıların dışadönüklük (kolay iletişim kurabilen, samimi, dürüst, iyiliksever) ve sorumluluk (düzenli, kararlı, dakik, güçlü bir iradeye sahip) kişilik özelliklerinin spor yapmayanlara göre önemli derecede daha iyi olduğu bulunmuştur. Yapılan birçok araştırmada da spor yapan katılımcıların dışadönüklük özelliğinin daha iyi olduğu tespit edilmiştir Egloff ve Gruhn (1996). Yegül (1999), sporcuların atletik yeterlilik ve toplam benlik saygısı sporcu olmayanlardan daha iyi bir seviyede olduğunu ortaya koymuştur. Tablo 12 incelendiğinde lisanslı sporcu olan öğrencilerin yaptığı sporun kişisel gelişime, sosyalleşmeye, liderliğe, bütünleşmeye, psikolojik gelişime, ahlaki gelişime, duygusal gelişime ve sporda sosyal bütünleşmeye etkisinin lisanslı sporcu olmayan öğrencilere göre daha fazla olduğu söylenebilir. Ayrıca öğrencinin lisanslı sporcu olması sporun zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu söylenebilir. Bu bilgiler doğrultusunda lisanslı sporcular lisanslı olmayan sporculara oranla daha iyi süreç yönetimi, liderlik özellikleri göstermeyle birlikte ahlaki ve duygusal gelişimleri ile birlikte daha gelişkin becerilere sahip olduğu söylenebilir.

Muğla Üniversitesi’nde okuyan 1018 öğrenci üzerinde yapılan bir araştırmada erkeklerin sırasıyla futbol, tenis, fitness, basketbol, doğa yürüyüşü gibi sporlara katıldığı gözlenirken, kızların ise dans, tenis, fitness, doğa yürüyüşü, halk oyunları, voleybol gibi branşlara katıldığı görülmektedir Zorba vd. (2006). Spor branşı ile ilgili

Tablo 13'e göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeği alt boyutu olan zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerilerine etkisinin öğrencinin spor branşı değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır. Dolayısıyla spor branşı yaşamızı kolaylaştıracak ya da toplumsal gelişimi sağlayacak faydalar esasında farklılaşma ortaya koyan bir değişken değildir.

Kızmaz (23), yaptığı araştırmasında sporcunun spor yapma yılı arttıkça, sosyal olgunluk ve sosyal beceri yönünün başkalarını haklarını tanıyan, kendine güven duyan, başkalarına zarar vermekten kaçınma özelliklerinin geliştiğini belirtmektedir.

Certel ve Bahadır (2012), sporcuların spor yıllarına göre kendine güven, kendine yetme, benlik saygısı ölçek toplamda, sürekli öfke, içe yönelik öfke ve öfke kontrolünde anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmazken, dışa yönelik öfke boyutunda istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmuştur. 1-9 yıl spor yapan sporcuların 10-14 yıl spor yapan sporculara göre dışa yönelik öfke tarzlarını daha fazla kullandıkları görülmektedir. Tablo 14 incelendiğinde spor yapma yılı arttıkça sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeği ve sosyal bütünleşme ölçeği alt boyutlarına pozitif yönde etki ettiği görülmektedir. Yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme düzeylerini spora başarak artırmanın yanında spor yapma istikrarı yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme özelliklerinin istikrarını sağlamada önemli bir etkidir.

Açak ve Düz (2018), sporun yaşam becerilerine etkisini araştırdıkları çalışmada Türk kültürüne ölçek uyarlamaya çalışmışlardır. Araştırmada geliştirilen ölçek Türk kültüründe uygulanabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçek olarak belirlenmiştir. Araştırma sonuçları bireylerin spor aracılığıyla sorunlarla mücadele etme, sorumlulukları yerine getirme, sağlıklı gelişme gibi farklı alanlarda yaşam becerileri elde edebildiğini göstermektedir.

Özdiñç (2005), spor ve sosyal katılımı etkileşimini araştırdığı çalışmada 384 üniversite öğrencisini içeren bir uygulama yapmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre öğrenciler sporun sosyalleşme aracı olduğunu kabul etmekle birlikte sporu sosyalleşme amacıyla yapmamaktadır. Araştırmaya katılan öğrenciler aynı zamanda sporun toplum içinde ve toplumlar arası sosyal bütünleşmeyi sağlayan bir araç olduğunu gösteren yanıtlar vermişlerdir.

Bolat ve Balaman (2017), yaşam becerileri hakkında yaptıkları araştırmada 493 üniversite öğrencisinin katılım gösterdiği bir çalışma yapmışlardır. Araştırmada yaşam becerilerinin yaratıcı düşünme becerisi, stresle başa çıkma becerisi, duygularla başa

çıkma becerisi, eleştirel düşünme becerisi, kişilerarası iletişim kurma becerisi, iletişim becerileri, öz farkındalık becerisi, empati kurma becerisi, problem çözme becerisi, karar verme becerisi şeklinde becerileri içerdiği tespit edilmiştir. Güvenç ve Aktaş (2006), yaşam becerileri ile ilgili araştırmada ergenlik dönemi özelinde inceleme yapmış, 281 öğrencinin katıldığı bir uygulamaya yer vermiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlar öğrencilerin benlik değeri ve iletişim becerilerinin yaşam becerilerini etkilediğini göstermektedir. Araştırmada aynı zamanda ergen bireylerin atılganlık seviyelerinin yaşam becerileri üzerinde etkili olduğu yönünde sonuçlar elde edilmiştir. Yetim (2000), ‘sporun sosyal görünümü’ başlıklı makalede sporun modern çağın en etkili sosyal örgütlerden bir tanesi olduğunu belirtmiştir. Araştırmada spor yapan bir bireyin sağlıklı, eğitilmiş ve sosyal birey konumuna geleceği, bu sayede sosyal bütünleşmeyi gerçekleştireceği yönünde sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırmacı, modern toplumlarda sporun yaygınlaştırılması çabasının toplumların gelişmişlik düzeyinin göstergesi olacağını vurgulamaktadır.

Yılmaz, Karlı ve Yetim (2006), spor ve sosyal bütünleşme ilişkisini ele aldıkları çalışmada ölçek geçerlik ve güvenilirlik incelemesi yapmışlardır. Araştırmada elde edilen sonuçlar spor ve sosyal bütünleşme etkileşiminin kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim ve duygusal gelişim boyutlarını içerdiğini göstermektedir.

Çalışma sonucunda spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin yaşam becerileri ve sosyal bütünleşmeleri arasında hem ölçek alt puanlarında hem de toplam puanlar arasında ilişki olduğu saptanmıştır. Ayrıca bağımsız değişkenler de ayrı ayrı bağımlı değişkenlerde fark oluşturmaya etki ettikleri sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlardan hareketle, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme durumlarının geçmişte ve halen yaptıkları sportif faaliyetler nedeniyle olumlu etkilendiği düşünülmektedir. Bu nedenle toplumun tamamında benzer sonuç oluşturma temeline bilinen en yalın gerçeğin yanı sıra düzenli sportif faaliyetlere katılmanın önemini ortaya çıkarmıştır.

8. SONUÇ VE ÖNERİLER

İnsanlar hayatlarının farklı dönemlerinde farklı yaşam becerilerine ihtiyaç duymaktadır. İnsanların hayatları devam ederken kullandığı pratik beceriler yaşam becerilerini ifade etmektedir. Sosyal bütünleşme ise toplumun bir bütün olarak yaşamaya devam etmesi için bir ihtiyaç konumundadır.

Bu çalışmada Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin yaşam becerileri ve sosyal bütünleşmeleri ilişkisini açıklamak amacıyla yapılmıştır. Elde edilenlere göre;

Öğrencilerin cinsiyetinin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeğinin alt ölçeklerinden zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerilerine etkisinin üzerinde bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca sporda sosyal bütünleşme ölçeğinin alt ölçeklerinden kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sosyal bütünleşme puanlarında bir fark oluşturmamıştır. Bu nedenle cinsiyet faktörünün bu iki değişken üzerinde bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca düzenli spor yapan hem kadınları hem de erkeklerin sporun yaşam becerileri kazandırma ve sosyal bütünleşme düzeyini artırma açısından puanlarında avantajlı oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin yaşının sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeğinin alt ölçeklerinden zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerilerine etkisinin üzerinde bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca sporda sosyal bütünleşme ölçeğinin alt ölçeklerinden kişisel gelişim, sosyalleşme, bütünleşme, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sosyal bütünleşme puanlarında bir fark oluşturmamıştır. Bu nedenle yaş faktörünün bu iki değişken üzerinde bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin okuduğu bölümün sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeğinin alt ölçeklerinden zaman yönetimi, iletişim, liderlik, duygusal beceriler, amaç belirleme üzerinde bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgu sonucunda, Beden eğitimi öğretmenliği ve rekreasyon bölümü öğrencilerinin yaptığı sporun takım çalışmasına etkisi spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha fazla olduğu

sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin okuduğu bölüm sporun kişisel gelişim, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim üzerinde bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Antrenörlük eğitimi bölümü, beden eğitimi öğretmenliği ve rekreasyon bölümüm öğrencilerinin yaptığı sporun sosyal becerilere etkisi spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Beden eğitimi öğretmenliği ve rekreasyon bölümüm öğrencilerinin yaptığı sporun yaşam becerilerine etkisi spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin okuduğu bölüm sosyalleşme, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme üzerinde bir etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Beden eğitimi öğretmenliği öğrencilerinin yaptığı sporun sosyalleşmeye etkisi spor yöneticiliği bölümü ve rekreasyon bölümü öğrencilerine göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Beden eğitimi öğretmenliği ve rekreasyon bölümüm öğrencilerinin yaptığı sporun ahlaki gelişmeye, duygusal gelişmeye ve sporda sosyal bütünleşmeye etkisi spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ulaşılan sonuçlara göre yapılan sporun yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme düzeyine etkisi kıstasında en fazla faydayı beden eğitimi öğretmenliği bölümü; en az faydayı ise spor yöneticiliği bölümü öğrencileri kazanmıştır.

Öğrencilerin okuduğu sınıfın sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeğinin alt ölçeklerinden zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca sporda sosyal bütünleşme ölçeğinin alt ölçeklerinden sporun kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme üzerinde bir etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle öğrencilerin bulunduğu sınıfın bu iki değişken üzerinde etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin yaptığı düzenli fiziksel aktivitenin sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeğinin alt ölçeklerinden zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Düzenli fiziksel aktivite yapan öğrencilerin yaptığı sporun zaman yönetimine, iletişime, liderliğe, takım çalışmasına, sosyal becerilere, duygusal becerilere, amaç belirlemeye ve yaşam becerilerine etkisinin düzenli fiziksel aktivite yapmayan öğrencilere göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu

nedenle öğrencilerin bulunduğu sınıfın bu iki değişken üzerinde etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca sporda sosyal bütünleşme ölçeğinin alt ölçeklerinden kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme üzerinde bir etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Düzenli fiziksel aktivite yapan öğrencilerin yaptığı sporun kişisel gelişime, sosyalleşmeye, liderliğe, bütünleşmeye, psikolojik gelişime, ahlaki gelişime, duygusal gelişime ve sporda sosyal bütünleşmeye etkisinin düzenli fiziksel aktivite yapmayan öğrencilere göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle öğrencilerin düzenli aktivite yapma durumlarının bu iki değişken üzerinde etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin lisanslı sporcu olması sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeğinin alt ölçeklerinden zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Lisanslı sporcu olan öğrencilerin yaptığı sporun zaman yönetimine, iletişime, liderliğe, takım çalışmasına, sosyal becerilere, duygusal becerilere, amaç belirlemeye ve yaşam becerilerine etkisinin lisanslı sporcu olmayan öğrencilere göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca sporda sosyal bütünleşme ölçeğinin alt ölçeklerinden kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme üzerinde bir etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Lisanslı sporcu olan öğrencilerin yaptığı sporun kişisel gelişime, sosyalleşmeye, liderliğe, bütünleşmeye, psikolojik gelişime, ahlaki gelişime, duygusal gelişime ve sporda sosyal bütünleşmeye etkisinin lisanslı sporcu olmayan öğrencilere göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle öğrencilerin lisanslı sporcu olmasının bu iki değişken üzerinde etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Spor branşı sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeğinin alt ölçeklerinden zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler, amaç belirleme ve yaşam becerileri üzerinde bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Spor yapma yılı arttıkça sporun iletişime, liderliğe, takım çalışmasına, sosyal becerilere, duygusal becerilere, amaç belirlemeye, zaman yönetimine etkisinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Spor yapma yılı arttıkça sporun kişisel gelişime, psikolojik gelişime, ahlaki gelişime, duygusal gelişime, sosyalleşmeye, liderliğe etkisinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Sporun zaman yönetimi üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim,

duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Sporun iletişim üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Sporun liderlik üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Sporun takım çalışması üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Sporun sosyal beceriler üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Sporun duygusal beceriler üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Sporun amaç belirleme üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Ulaşılan sonuçlara göre hem bireysel olarak spor yapan öğrencilerin hem de takım sporu yapan öğrencilerin yaptığı sporun yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme düzeylerine pozitif etkisi bulunmaktadır.

Sporun yaşam becerileri üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Ulaşılan sonuçlara göre düzenli fiziksel aktivite yapan öğrencilerin yaptığı sporun kişisel gelişime, sosyalleşmeye, liderliğe, bütünleşmeye, psikolojik gelişime, ahlaki gelişime, duygusal gelişime ve sporda sosyal bütünleşmesine katkısının düzenli fiziksel aktivite yapmayan öğrencilere göre daha fazladır. Benzer sonuçlara lisanslı sporcuların lisanslı olmayan sporculara göre sosyal bütünleşmesi açısından ulaşılmıştır.

Öğrencilerin spor yapma yılı arttıkça sporun sosyal bütünleşme üzerinde etkisinin arttığını gösteren sonuçlara ulaşılmıştır. Başka bir deyişle spor yapma yılı ile sosyal bütünleşme arasında pozitif yönlü bir etkileşim vardır.

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin basketbol, hentbol, voleybol, bocce gibi sporlarla ilgilenmeleri durumunda spor yapmayan öğrencilere göre daha fazla sosyal bütünleşme eğilimi göstermektedir.

Çalışmada elde edilen sonuçlar spor ile yaşam becerileri arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğunu göstermektedir. Yani spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin düzenli bir biçimde spor yapmaları durumunda yaşam becerilerinin de olumlu yönde gelişme kaydetmesi söz konusudur. Yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme ilişkisine yönelik ulaşılan sonuçlar ise pozitif yönlü bir ilişki olduğunu göstermektedir. Yaşam becerilerinin artmasıyla öğrencilerde sosyal bütünleşmenin de artması beklenmektedir.

Çalışmada ayrıca sporun yaşam becerileri üzerindeki etkisi arttıkça kişisel gelişim, sosyalleşme, fiziksel fayda, bütünleşme, psikolojik gelişim, ahlaki gelişim, duygusal gelişim ve sporda sosyal bütünleşme etkisinin arttığını gösteren sonuçlara ulaşılmıştır.

Ulaşılan sonuçlar gözetilerek aşağıdaki öneriler getirilmektedir:

Araştırma Sonuçlarının Uygulamaya Yönelik Önerileri

Araştırma sonuçlarına bakarak sporun yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme üzerinde pozitif etkisinin olduğu açıkça görülmektedir. Bu sebeple;

Sporun toplum genelinde yaygınlaştırılması için ailelerin bilinçlendirilmesi, okulların ders içi ve ders dışı beden eğitimi uygulamalarının yaşam boyu sağlık için egzersiz bilincine dayalı olarak yapılması, sivil toplum kuruluşlarının desteğinin alınması,

Çocukluktan itibaren spor bilinci oluşturulması için hareket etmenin haz verici öğelerini barındıran oyunlar aracılığı ile spora geçiş yapılması.

Yetişkinleri sağlık için spor yapmaya teşvik edici programların yetkili kuruluşlar tarafından arttırılması ve ücretsiz hale getirilmesi,

Spor aktivitelerine katılımın semtler bazında spor yapılabilir alan ve uzmanların sayısının arttırılarak kolaylaştırılması,

Sporun yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme düzeyleri üzerindeki etkisinin toplum tarafından farkına vardırılması amacıyla kamu spotları aracılığı ile uygun örnek ve sonuçlarına ilişkin bilgi sağlanması,

uygulamada alınabilecek önlemler olarak önerilmektedir.

Gelecek Araştırmalara Yönelik Öneriler

Yapılacak araştırmalarda rastlantıya dayalı örnekleme tekniği ile aynı ve farklı yaş ve eğitim düzeyinde katılımcılar ile durum saptaması yapılabilir.

Uzamsal (longitudinal) araştırma tasarımı ile yıllar baz alınarak yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme düzeyleri incelenebilir.

Farklı coğrafi bölgede bulunan Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile aynı tarama çalışması sonuçların genişletilmesi açısından büyük fayda sağlayacağı öngörülmektedir.

Yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme düzeyleri ayrıca karma yöntemler aracılığı ile derinlemesine incelenebilir.



9. KAYNAKÇA

Açak, M. ve Düz, S. Sporun yaşam becerilerine etkisi ölçeğinin Türk kültürüne uyarlanması. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2018; 5 (9): 1-13.

Akarsu, A. Sosyal bütünleşme bağlamında kutlu doğum faaliyetleri. Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2015; 2 (2): 101-126.

Arslan, S. ve Öztürk, Ü. Toplumsal bütünleşme ve ayrışma kavramlarına yönelik algılar. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2016; 16 (2): 1134-1159.

Aydiner Boylu, A. ve Paçacıoğlu, B. Yaşam kalitesi ve göstergeleri. Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar Dergisi, 2016; 8 (15): 137-150.

Balcı, A., Baltacı, A., Fidan, T., Cereci, C. ve Acar, U. Örgütsel sosyalleşmenin örgütsel özdeşleşme ve örgütsel vatandaşlıkla ilişkisi. Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 2012; 2 (2): 47-74.

Baş, T. Anket nasıl hazırlanır, uygulanır, değerlendirilir? Seçkin Yayınları, 2005; 3: 193.

Bayram, N. Sosyal bilimlerde SPSS ile veri Analizi Ezgi Yayınevi, 2004;2 : 128.

Bolat, Y. ve Balaman, F. Yaşam becerileri ölçeği: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 2017; 6 (4): 22-39.

Brown, DR., Blanton, CJ., Physical activity, sports participation, and suicidal behavior among college students. Med Sci Sports Exercise, 2002; 34:1087-96.

Canlı, U. ve Günay, M. Basketbol oynayan erkek çocukların akademik başarılarının bazı değişkenler ile ilişkisi. Uluslararası Spor Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi, 2016; 2 (2): 39-49.

Cauthen, H.A. The development of a sport based skills scale for youth to young adults 11-23 years of age. Pro Quest 2012.

Certel, Z., ve Bahadır, Z. Takım Sporunu Yapan Sporcularda Benlik Saygısı ve Sürekli Öfke ve Öfke İfade Tarzı İlişkisinin İncelenmesi. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2012; 14 (2): 157-164.

Cronin, L.D. ve Allen, J. Development and initial validation of the Life Skills Scale for Sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 2017; 28 : 105-119.

Egloff, B., Gruhn, A.J. Personality and Endurance Sports. *Personality and Individual Differences*, 1996; 21(2):223-229.

Fejgin N. Participation in High School Competitive Sports: A subversion of Scholl Mission or Contribution to Academic Goals. In: *Contemporary Issues in Sociology of Sport* 2001.

Göksün, D.O. ve Kurt, A.A. Öğretmen adaylarının 21.yüzyıl öğrenen becerileri kullanımları ve 21.yüzyıl öğreten becerileri kullanımları arasındaki ilişki. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 2017; 42 (190): 107-130.

Gracia, E. ve Herrero, J. Determinants of social integration in the community. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 2004; 14: 1-15.

Güvenç, G. ve Aktaş, V. Ergenlik döneminde yaş, toplumsal cinsiyet, bireysel ve ilişki tutumlar, benlik değeri ve yaşam becerilerine ilişkin algı arasındaki ilişki. *Türk Psikoloji Dergisi*, 2006; 21 (57): 45-62.

Hall, D. A. A Comparative Study of Perceptions of Participants and Non-Participants in a Campus Recreation Program on The Quality of Students' College Experiences. Unpublished Ph. D. Dissertation, University of Pacific, 2004.

İsmayilov, M. Kur'an'da sosyal bütünleşme. Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2008.

İşmen Gazioğlu, A.E. ve Canel, A.N. Bağımlılıkla mücadelede okul temelli bir önleme modeli. *Türkiye Yeşilay Cemiyeti Dergisi*, 2015; 2 (2): 5-44.

Karaca, M. Farklılaşma, bütünleşme ve birlikte yaşama üzerine. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012; 18: 226-238.

Kaya, İ. Yaşam becerileri programının 4 yaş çocukların problem davranışlarına ve sosyal becerilerine etkisi. Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2016.

Kılıç, Z. Hayat bilgisi dersinde öğrencilerin yaşam becerilerinin geliştirilmesinde etkin öğrenme uygulamaları. Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2015.

Kızmaz, M. Bireysel ve Takım Sporu Yapan Sporcuların Kişilik Özelliklerinin Karşılaştırılması, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Marmara Üniversitesi, 2004.

Kirkcaldy, B.D., Shephard, R., Siefen, G. The relationship between physical activity and self-image and problem behaviour among adolescents. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*, 2002; 37: 544-50

Kumar, P. Morality and life skills: the need and importance of life skills education. *International Journal of Advanced Education and Research*, 2017; 2 (4): 144-148.

Küçük, V. ve Koç, H. Psiko-sosyal gelişim süreci içerisinde insan ve spor ilişkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2004; 10: 131-141.

Özdiñ, Ö. Çukurova üniversitesi öğrencilerinin sporun ve spora katılımın sosyalleşmeyle ilişkisi üzerine görüşleri. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2005; 3 (2): 77-84.

Page, R.M. ve Hammermeister, J. Shyness and loneliness: relationship to the exercise frequency college students. *National Library of Medicine Psychol Rep.*, 1995 ; 76 (2):395-8.

Pillai, R.R. The importance of life skills education for children and adolescents. *ABSCON Journal*, 2012; 21-24.

Prajapati, R., Sharma, B. ve Sharma, D. Significance of life skills education. *Contemporary Issues in Education Research*, 2017; 10 (1): 1-6.

Reynolds, K.D., Killen, J.D., Bryson, S.W., Maron, D.J., Taylor, J.B., Maccoloy, N., ve Farguhar, J.W. Psycosocial Predictors of Physical Activity in Adolescents. *Previous Medicine*, 1990; 19(5), 541-551.

Ryan, J.G., ve Dzewaltowski, D.A. Comparing the Relationship Between Different Types of Self-Efficacy and Physical Activity in Youth. *Health Education and Behavior*, 2002 29: 491.

Sefer, S.R. ve Akfırat, O.N. Yaşam becerilerinin kazandırılmasında yaratıcı drama yönteminin kullanılması. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 2009; 4 (8): 99-112.

Sibilio, M., Raiola, G., Paloma, F.G., Elia, F.D., Galdieri, M., Baldassarre, G., Carlomagno, N. The value of the sport within social integration processes. *AIESEP World Congress*, 2008; 1-7.

Sinanoğlu, A.F. Günümüz Türkiye'si genç nüfusta toplumsal değişim, bütünleşme ve din ilişkisi: Elbistan örneği. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi*, 2006; 6 (4): 217-264.

Şencan H. Sosyal ve Davranışsal Ölçümlerde Güvenirlik ve Geçerlilik, Seçkin Yayınları, 2005; 1.

Şentürk Aydın, R. ve Nazlı, S. Yaşam becerileri eğitim programının boşanmış aile çocuklarının uyum düzeylerine etkisinin incelenmesi. Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 2014; 14 (33): 127-153.

Ümmet, D. ve Demirci, G. Yaşam becerileri eğitimi kapsamında yürütülen grupla psikolojik danışma uygulamasının ortaokul öğrencilerinin iyi oluşları üzerindeki etkisi. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 2017; 45: 153-170.

Yalçın, S. 21.yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2018; 51 (1): 183-201.

Yegül, I.B. Liseli Erkek Sporcular ile Sporcu Olmayan Bireylerin Benlik Saygısı ve Atletik Yeterlik Puanlarının Karşılaştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 1999.

Yetim, A.A. Sporun sosyal görünümü. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2000; 5 (1): 63-72.

Yıldız, A. Türkiye'deki yetişkin eğitimi araştırmalarına toplu bakış. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2004; 37 (1): 78-97.

Yılmaz, B., Karlı, Ü. ve Yetim, A.A. Sporda sosyal bütünleşme ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2006; 11 (4): 3-18.

Yörükoğlu, A. (1982). Çocuk Ruh Sağlığı. 4. Baskı. Ankara: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, 1982; 215-277.

Zorba, E., Kesim, Ü., Ağılönü, A. ve Cerit, E. Üniversite Öğrencilerinin Rekreatif Etkinliklere Katılım Düzeylerinin Belirlenmesi Muğla 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 2006.

10.EKLER

EK 1: Enstitü Tez Onay Yazısı

Evrak Tarih ve Sayısı: 23/11/2018-E.99838



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 28233352-302.14.01-
Konu : Ahmet Kardağ'ın tez konusu.

SBE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Enstitümüzün 20.11.2018 tarih ve 42/34 sayılı Yönetim Kurulu Toplantısında, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı 161379004 numaralı öğrencisi Ahmet KARDAĞ'ın tez konusunun, etik kurul onayı alınması kaydı ile "**Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Yaşam Becerileri ve Sosyal Bütünleşme İlişkisinin İncelenmesi**" olarak kabul edilmesine **OY BİRLİĞİ** ile karar verildi. Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Bilal-i Habeş GÜMÜŞ
Enstitü Müdürü V.

EK 2: Fakülte Tez Onay Yazısı

Evrak Tarih ve Sayısı: 27/12/2018-E.110329



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Sayı : 31844651-200-
Konu : Ölçek uygulama izni

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mümüne SOYTÜRK

İlgi : 26/12/2018 tarihli ve 59627 sayılı yazı.

Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Yüksek Lisans öğrencisi Ahmet KARDAĞ'ın " Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Yaşam Becerileri ve Sosyal Bütünleşme İlişkisinin İncelenmesi" başlıklı tez çalışması için "Sporun Yaşam becerilerine Etkisi", Sporda Sosyal Bütünleşme" ölçekleri ile Kişisel Bilgi Formunu Fakültemiz öğrencileri ile yürütme isteğiniz uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-İmzalıdır
Prof. Dr. Bilal-i Habeş GÜMÜŞ
Dekan V.

Windows'u
Windows'u etk

EK 3: Etik Kurul Karar Formu

Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Tıp Fakültesi Sağlık Bilimleri Etik Kurulu
Karar Formu

KARAR TARİH / NO	30 / 01 / 2019 / 20.478.486				
ARAŞTIRMANIN ADI	Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Yaşam Becerileri ve Sosyal Bütünleşme İlişkisinin İncelenmesi				
SORUMLU ARAŞTIRMACI	Dr. Öğr. Üyesi Mümine SOYTÜRK - Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi				
ARAŞTIRMA EKİBİ	Yük. Lisans. Öğrencisi Ahmet KARDAĞ				
ARAŞTIRMANIN NİTELİĞİ	UZMANLIK TEZİ <input type="checkbox"/>	YÜKSEK LİSANS-DOKTORA-TEZİ <input checked="" type="checkbox"/>	AKADEMİK AMAÇLI <input type="checkbox"/>		
DEĞERLENDİRİLEN BELGELER	25 / 01 / 2019 / Tarih ve 4630 Sayılı; araştırma dosyası				
KARAR BİLGİLERİ	Araştırma dosyası incelenmiş, bilimsel ve etik açıdan UYGUN olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.				
Unvanı/Adı/Soyadı	Araştırma ile İlgili Olan Üye	Toplantıya Katılmayan Üye	Unvanı /Adı /Soyadı	Araştırma ile İlgili Olan Üye	Toplantıya Katılmayan Üye
Prof. Dr. Zeki ARI Tıbbi Biyokimya AD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doç. Dr. Serdar TOK Spor Bilimleri Fakültesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prof. Dr. Murat DEMET Psikiyatri AD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dr. Öğr. Üyesi Selim ALTAN Tıp Tarihi ve Etik AD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prof. Dr. Betül ERSOY Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dr. Öğr. Üyesi Nurgül Güngör TAVŞANLI Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prof. Dr. Beyhan Cengiz ÖZYURT Halk Sağlığı AD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mukadder YILMAZER Avukat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Doç. Dr. Tuğba ÇAVUŞOĞLU Farmakoloji AD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sivil Üye Hüseyin TUNÇAY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Etik Kurulumuzun kararı yukarıda belirtilmiştir. <u>Araştırmanız Her Hangi Bir Aşamada Etik Kurulumuzun "İzleme - Denetleme" Görevi Gereği Lüzumu Halinde Haberli / Habersiz Olarak Denetlenebilir.</u> Araştırma Başvuru Formunun Taahhütname - Bölüm E kısmında belirtilmiş olan hususların dikkate alınarak istenilen bilgilerin Etik Kurulumuza zamanında iletilmesi konusunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.</p>					
<p>Prof. Dr. Zeki ARI Başkan</p>					

EK 4: Kişisel Bilgi Formu

ÇALIŞMANIN ADI (Araştırma başvuru formunda bölüm A.2'de yer alan araştırma adı

kullanılmalıdır.):

Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Yaşam Becerileri ve Sosyal Bütünleşme İlişkisinin İncelenmesi

Bir araştırma çalışmasına katılmanız istenmektedir. Çalışmaya katılıp katılmama kararı tamamen size aittir. Katılmak isteyip istemediğinize karar vermeden önce araştırmanın neden yapıldığını bilgilerinizin nasıl kullanılacağını çalışmanın neleri içerdiğini ve olası yararlarını risklerini ve rahatsızlık verebilecek konuları anlamanız önemlidir. Lütfen aşağıdaki bilgileri dikkatlice okumak için zaman ayırınız ve eğer istiyorsanız özel veya aile doktorunuzla konuyu değerlendiriniz. Eğer çalışmaya katılmaya karar verirsiniz imzalamanız için size bu Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formu verilecektir. Çalışmadan herhangi bir zamanda ayrılmakta özgürsünüz. Eğer isterseniz, bu çalışmaya katılımınızla ilgili olarak hekiminiz / aile doktorunuz bilgilendirilecektir. Çalışma amacıyla yapılan normal muayeneler sırasında istenilen tetkikleriniz dışındaki tüm laboratuvar testleri çalışma destekleyicisi tarafından karşılanacak; size veya bağlı bulunduğunuz özel sigorta veya resmi sosyal güvenlik kurumuna ödetilmeyecektir.

ÇALIŞMANIN KONUSU VE AMACI:

Beden Eğitimi ve Spor Fakültesi tüm bölümlerine sportif beceriye dayalı bir sınav aracılığı ile öğrenci kabul etmesi nedeniyle eğitim alan öğrencilerin bir spor geçmişine sahip oldukları düşünülmektedir. Bu nedenle bu öğrencilerin yaptıkları sporun yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme ile ilişkisini incelemek bu çalışmanın konusunu oluşturmaktadır. Bu çalışmanın amacı Beden Eğitimi Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği Bölümü ve Rekreasyon Bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme ilişkisini incelemektir.

ÇALIŞMA İŞLEMLERİ:

(Gönüllüden kan alınacak ise kan miktar 2 ml (bir çay kaşığı) / 5 ml (bir tatlı kaşığı) şeklinde belirtilmelidir. Çalışma işlemlerinin hasta açısından yan etkileri, riskleri ve rahatsızlıkları açıklanmalıdır.)

Sizlere yaşam becerileriniz ve sosyal bütünleşme düzeyinizi belirlemeye yönelik bir form verilecektir. Bu formu eksiksiz ve kendinize en yakın bulduğunuz seçeneği işaretleyerek doldurmanız istenmektedir. Sizden ölçeklerde uygun alanları doldurmaktan başka herhangi bir şey talep edilmeye

cektir.

ÇALIŞMAYA KATILMAMIN OLASI YARARLARI NELERDİR?

Kişisel olarak yaşam becerileriniz ve sosyal bütünleşme düzeyinizle ilgili farkındalığınıza katkı sağlayacaktır. Mesleki yaşantınızda etki edeceğiniz her yaş grubundaki bireylerin yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme gelişimleri açısından değerlendirme bilincine yönelik öngörü oluşturabileceksiniz.

GÖNÜLLÜYE UYGULANACAK İŞLEMLERİN OLASI ZARARLARI NELERDİR?

Araştırmanın etik uygunluğu Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Etik Kurul Komisyonu tarafından denetlenecektir. Araştırma için Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığından alınan izin doğrultusunda yürütülecektir. Sadece kalem-kâğıt işlemleri içerdiğinden herhangi bir zarar öngörülmektedir.

KİŞİSEL BİLGİLERİM NASIL KULLANILACAK?

Araştırmada etik kurallar göz önüne alındığından verilerinizin başka şekilde başka kurum ve kuruluşlar ile paylaşılması yasaktır. Bu yüzden kişisel bilgileriniz sadece araştırmacıların bilgisi dâhilinde olup üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır. Ayrıca kişisel bilgileriniz bireysel olarak değerlendirilmeyecektir.

SORU VE PROBLEMLER İÇİN BAŞVURULACAK KİŞİLER :

1. Ahmet KARDAĞ : [REDACTED]
2. Mümine SOYTÜRK : [REDACTED]

Çalışmaya Katılma Onayı

Yukarıdaki bilgileri doktorumla ayrıntılı olarak tartıştım ve kendisi bütün sorularımı cevapladı. Bu bilgilendirilmiş olur belgesini okudum ve anladım. Bu araştırmaya katılmayı kabul ediyorum ve bu onay belgesini kendi hür irademle imzalıyorum. Bu onay, ilgili hiçbir kanun ve yönetmeliği geçersiz kılmaz. Doktorum saklamam için bu belgenin bir kopyasını çalışma sırasında dikkat edeceğim noktaları da içerecek şekilde bana teslim etmiştir.

<i>Gönüllü Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>		

<i>Veli / Vasinin Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>		

<i>Tanık¹ Adı Soyadı:</i>	Mümine SOYTÜRK	<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>	Halil Erdoğan Cd. Ahmet Bedevi Mah. Merkez/Manisa. 0506-781-33-63	

<i>Araştırmacı² Adı Soyadı:</i>	Ahmet KARDAĞ	<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>	Gaziosmanpaşa mah. 5543 sok. no:16 Çamdibi- Bornova, İzmir 0545-807-50-35	

1: Gönüllünün bilgilendirilme işlemine başından sonuna dek tanıklık eden kişi

2:Gönüllüyü araştırma hakkında bilgilendiren kişi

EK 5: Tez Benzerlik Raporu

 MANISA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	YÜKSEK LİSANS TEZİ BENZERLİK RAPORU DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman Kodu	FR-YL-198
		Yayımlanma Tarihi	13.04.2018
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	17.06/2019
		Sayfa	1/1

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Aşağıda başlığı verilen yüksek lisans tezi'ne ilişkin turnitin benzerlik raporu yüksek lisans tez savunma sınavı jürisi tarafından incelenmiş ve teze ait benzerlik oranının **% 16 (yüz onaltı)** olduğu anlaşılmış olup,

- Yüksek lisans tezinde ait benzerlik oranının kabul edilebilir düzeyde olduğu ve bu husule savunmasının uygunlarına kanaat getirilmiştir.
- Yüksek lisans tezinde ait benzerlik oranının yüksek olmasına karşın, benzerliğe ilişkin teze ait kısımlar incelendiğinde, intihal işaret eden herhangi bir unsura rastlanmadığından ve alıntıların kaynak gösterilerek yapıldığından dolayı tezin bu husule savunmasının uygunlarına kanaat getirilmiştir.
- Yüksek lisans tezinde ait benzerlik raporu oldukça yüksek olduğundan ve benzerliğe sebep kısımların tekrar yazılması gerektiğinden tezin bu husule savunmasının uygun olmadığına kanaat getirilmiştir.
- Yüksek lisans tezinde ait benzerlik raporu incelendiğinde, intihal olduğu tespit edilmiş olup, tezin Etik Kurul'ü gönderilmesi gerektiği kanaatine varılmıştır.

Tez Başlığı	Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Yaşam Becerileri ve Sosyal Beşeriyete İlişkinin İncelenmesi
Tez Yazarı	Ahmet KARDAĞ
Tarih	30.07.2019

TEZ SAVUNMA JÜRİSİ ONAYI

Tez Sınav Jürisi	Unvanı, Adı ve Soyadı	Onay	İmza
Danışman	Dr. Öğret. Üyesi Mümine SOYTÜRK	<input checked="" type="checkbox"/> Uygun	
İkinci Danışman		<input type="checkbox"/> Uygun	
Üye	Dr. Öğret. Üyesi Gökhan ÇOBANOĞLU	<input checked="" type="checkbox"/> Uygun	
Üye	Dr. Öğret. Üyesi Meliha CANPOLAT	<input checked="" type="checkbox"/> Uygun	
Üye		<input type="checkbox"/> Uygun	

Not: Bu form Jüri Üyeleri tarafından imzalanıp diğer tez savunma sınav sınavı (vb.) sınavında bu Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne Sağlık Anabilim Dalı Başkanlığı aracılığıyla teslim edilmelidir.
*El yazısından kaynaklanabilecek hataları önlemek için FORM BİLGİSAYAR ORTAMINDA DOLDURULMALIDIR.

Detaylı Bilgi : <http://sağlıkbe.cbu.edu.tr/mcy/mcy/yoneticilik/1434113.html>

Telefon: 0 (236) 236 09 89 **Faks:** 0 (236) 238 21 58 **e-posta:** saglik@cbu.edu.tr

EK 6: Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği

Yönergeler; Gençler farklı seviyelerde sosyal bütünleşme düzeylerine sahiptirler ve spor yaparken bu düzeyi artırabilirler. Aşağıdaki sorular spor yapmanızın sosyal bütünleşmeye olan etkisini gösterir. Lütfen, soruları her sorunun sağındaki size uygun bölüme (x) işareti koyarak cevaplayınız. Soruların doğru veya yanlış cevabı yoktur, bu nedenle lütfen mümkün olduğunca samimi ve doğru cevaplamaya gayret ediniz. Spor yapmanın sosyal bütünleşmeyi gerçekleştirirmedi ne kadar etkili olduğunu puanlayınız.

Dr. Öğr. Üyesi Mümine SOYTÜRK

Yüks. Lisans Öğr. Ahmet KARDAĞ

SPOR YAPMAK		Kesinlikle	Katılmıyor	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle	katılıyorum
1	Öz güvenimin gelişmesine katkı sağlar.						
2	Fiziksel olarak kendimi çok sağlıklı hissetmemi sağlar.						
3	Başarma duygusu ile aldığım haz doruğa ulaşır.						
4	Grup işbirliği becerilerimi geliştirir.						
5	Macera duygumu artırır.						
6	Diğer insanlara saygımı artırır.						
7	Bir gruba aitlik duygumu geliştirir.						
8	Liderlik becerilerimi geliştirmeme yardımcı olur.						
9	Problemi tespit etme yeteneğimi geliştirir.						
10	Problem çözme becerilerimi geliştirir.						
11	Çalışma alışkanlığı kazandırır.						
12	Kilo kontrolü sağlar.						

1 3	Spor becerimi geliştirir.					
1 4	Vücut şeklimi korur ve zindelik sağlar.					
1 5	Fiziksel gücümü artırır.					
1 6	Stresten uzaklaşmama yardımcı olur.					
1 7	Denge ve koordinasyonumu geliştirir.					
1 8	Zamanı iyi kullanma becerimi artırır.					
1 9	Güçlü arkadaşlık bağları kurmamı sağlar.					
2 0	Birçok görevin üstesinden gelebilme becerimi geliştirir.					
2 1	Grupla iş bölümü yapmamda fayda sağlar.					
2 2	Arkadaşlarımla dayanışma içinde olmamı sağlar.					
2 3	Bilgili, ahlaki ve yardımsever olmama katkı sağlar.					
2 4	Örf, adet ve hukuk kurallarına uymam yönünde etki yapar.					
2 5	Arkadaşlarımla birlikte olmamı ve iyi zaman geçirmemi sağlar.					
2 6	Yeni insanlarla tanışmamı sağlar.					
2 7	Birey olarak gelişmeme yardımcı olur.					
2 8	Diğer insanlarla ortak birşeyler paylaşmamı sağlar.					

29	Farklı siyasî görüşteki insanların bir araya gelmesini sağlar.					
30	Farklı kültürden gelen insanların bir araya gelmesini sağlar.					
31	Farklı ekonomik yapıya sahip insanların bir araya gelmesini sağlar.					
32	Farklı inançtaki insanların bir araya gelmesini sağlar.					



EK 7: Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği

Yönergeler; Gençler çok çeşitli yaşam becerilerine sahiptirler ve spor yaparken de bu becerilere yenilerini ekleyebilirler. Aşağıdaki sorular ilgilendiğiniz spor branşını yaparken öğrendiğiniz beceriler hakkındadır. Lütfen, soruları her sorunun sağındaki size uygun bölüme (x) işareti koyarak cevaplayınız. Soruların doğru veya yanlış cevabı yoktur, bu nedenle lütfen mümkün olduğunca samimi ve doğru cevaplamaya gayret ediniz. Spor branşınızın aşağıda listelenen yaşam becerileri gerçekleşmede size ne kadar öğretici olduğunu puanlayınız.

Dr. Öğr. Üyesi Mümine SOYTÜRK

Yüks. Lisans Öğr. Ahmet KARDAĞ

	Bu spor bana öğretti	Hiç	Çok az	Biraz	Fazla	Çok fazla
1	Zamanı iyi yönetmeyi,					
2	Çeşitli aktivitelere ne kadar zaman harcadığımı değerlendirmeyi,					
3	Zamanımı nasıl kullandığımı kontrol etmeyi,					
4	Zamanımı etkili bir şekilde kullanmam için hedefler koymayı,					
5	Başkalarıyla açık bir şekilde konuşmayı,					
6	Birinin ne söylediğine dikkat etmeyi,					
7	İnsanların beden dillerine dikkat etmeyi,					
8	Başkalarıyla iyi iletişim kurmayı,					
9	Başkalarına kendi performansları ile ilgili problem çözmede yardım etmeyi,					
10	Grup ya da takımın her üyesinin görüş ya da önerilerini dikkate almayı,					
11	Başkaları için iyi bir rol model olmayı,					
12	Takım ya da grup için yüksek standartlar belirlemeyi,					
13	Başkalarının başarılarını tanımayı,					
14	Bir grup ya da takım içerisinde çalışmayı,					

15	Gelişimim için başkalarından gelen önerileri kabul etmeyi,					
16	Takım veya grubun iyiliği için başkalarıyla birlikte çalışmayı,					
17	Takım veya grup ruhunu oluşturmaya yardım etmeyi,					
18	Grup ya da takım üyelerinin bireysel performanslarının nasıl geliştirilebilecekleri hakkında önerilerde bulunmayı,					
19	Grup ya da takımın faydası için uygulama şeklimi değiştirmeyi,					
20	Bir sohbeti başlatmayı,					
21	Çeşitli sosyal ortamlarla iletişim kurmayı,					
22	Yardım istemeden başkalarına yardım etmeyi,					
23	Grup aktivitelerine katılmayı,					
24	Duygularımın nasıl başa çıkacağımı öğrenmeyi,					
25	Odaklanmak için duygularımı kullanmayı,					
26	Duygusal olduğumda farklı davrandığımı anlamayı,					
27	Nasıl hissettiğimin farkına varmayı,					
28	Gelişime odaklanabilmek için hedefler koymayı,					
29	Zorlu hedefler koymayı,					
30	Hedeflerime doğru ilerleyip ilerlemediğimi kontrol etmeyi,					
31	Uygulama için hedefler belirlemeyi					

EK 8: Kişisel Bilgi Formu

Sayın Katılımcı,

Bu bilgiler bilimsel amaçlı olup geleceğe yönelik yapılanmalara temel oluşturması amacıyla kullanılacaktır. Hiçbir yerde ve başka amaçlar için kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Dr. Öğr. Üyesi Mümine SOYTÜRK
Yüks. Lisans Öğr. Ahmet KARDAĞ

Cinsiyetiniz: (....) Kadın (....) Erkek

Yaşınız:.....

Bölümünüz: (....) BEÖ (....) AEB (....) SYB (....) REK

Sınıfınız: (....) 1. (....) 2. (....) 3. (....) 4.

Düzenli olarak fiziksel aktivite yapıyor musunuz? (*haftada en az 3 gün ve günde en az 30-60dk arasında fiziksel aktivite yapmak*)

(....) Evet (....) Hayır

Lisanslı (aktif olarak) sporcu musunuz?

()Evet ()Hayır

Spor Branşınız nedir?

1() Yok

2() Futbol

3() Basketbol

4() Voleybol

5() Hentbol

6() Tenis

7() Cimnastik

8() Yüzme

9() Uzakdoğu sporları

10() Bocce

11() Tırmanma

12() Diğer belirtiniz

.....

Kaç yıldır spor yapıyorsunuz?

EK 9: Tez Orijinallik Raporu

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Yüksek Lisans/Doktora Tez Çalışması Orijinallik Raporu

Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Başkanlığı'na

Tez Adı: Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Yaşam Becerileri ve Sosyal Bütünleşme İlişkisinin İncelenmesi

Tezime ilişkin 03/07/2019 tarihinde yapılan Turnitin adlı intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezin benzerlik oranı % 16'dır.

Belirtilen azami benzerlik oranlarına göre tez çalışmamın herhangi bir intihal içermediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

Tarih ve İmza

03.07.2019

Adı Soyadı : Ahmet KARDAĞ
Öğrenci No : 161379004
Anabilim Dalı : Beden Eğitimi ve Spor
Programı : Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi

DANIŞMAN ONAYI
UYGUNDUR.

(Unvan, Ad Soyad, İmza)

Dr. Öğret. Üyesi: Merve SOYTÜRK

Açıklamalar

1- Tez Çalışması Orijinallik Raporu (TÇOR), TURNITIN İntihal Tespit Programı kullanımı için kişisel hesap alma hakkı bulunan tez danışmanları, Enstitülerde görevlendirilen personeller, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nda görevlendirilen kütüphaneciler tarafından alınır.

2- Sayfa sayısı 400'den az olan tezler için tez savunmasından önce ve başarılı olması durumunda düzeltmelerden sonra olmak üzere 2 kez TÇOR alınır. (400 sayfadan fazla olan tezler 400 ve katları şeklinde bölünerek Turnitin veri tabanına yüklenmesi gerekmektedir. Bu gibi durumlarda benzerlik oranının hesaplanmasına ilişkin detaylı formu, kütüphane web sayfasında bulunan Turnitin kullanım kılavuzlarının altından erişilebilir.)

3- TÇOR, tezin yalnızca Kapak Sayfası, Giriş, Ana Bölümler ve Sonuç bölümlerinden oluşan kısmının tek bir dosya olarak intihal tespit programına yüklenmesi ile alınır.

Programa yükleme yapılırken Dosya Başlığı (document title) olarak tez başlığının tamamı, Yazar Adı (author's first name) olarak öğrencinin adı, Yazar Soyadı (author's last name) olarak öğrencinin soyadı bilgisi yazılır.

4- TURNITIN İntihal tespit programına yüklenen dosyanın süreçlenmesinde, ilgili programdaki filtreleme seçenekleri aşağıdaki şekilde ayarlanır: - Kaynakça hariç, - Alıntılar hariç, - 5 kelimeden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç (Limit match size to 5 words)

5- **İsteğe bağlı ayarlar kısmından; "Ödevleri jüriye gönder?" seçeneği mutlaka DEPO YOK şeklinde işaretlenmesi gerekmektedir;** aksi durumda aynı tezin ikinci kez yüklenmesi durumunda benzerlik %100 çıkacaktır ve depodan tezi silmek çok uzun süreç gerektirecektir.

6- Raporlama işlemi tamamlandıktan sonra, kaydedilmiş olan ekran görüntüsünü sağ üst köşesinde yüzdeleriyle belirtilen "benzerlik oranı," raporlamaya tabi tutulmuş olan dosyanın "toplam sayfa sayısı" ve raporlama işleminin yapıldığı "tarih" bilgisi, "Yüksek Lisans/Doktora Tez Çalışması Orijinallik Raporu" formuna işlenir.

7- **Benzerlik oranında tüm sorumluluk öğrenciye aittir.**

8- Tez savunma sınavı sonrasında başarılı bulunan öğrenci, tez savunma sınavı tarihinde tezde yapılmış muhtemel değişiklikleri içeren dosya kullanılarak alınmış ikinci bir intihal raporundaki bilgiler kullanılarak hazırlanmış ve tez danışmanı tarafından onaylanarak imzalanmış ikinci bir "Yüksek Lisans/Doktora Tez Çalışması Orijinallik Raporu"nu Enstitüye teslim etmekte yükümlüdür.

9- Turnitin Hakkında Bilgiler: <http://kutuphane.cbu.edu.tr/turnitin.9370.tr.html>

11. ÖZGEÇMİŞ

Adı	AHMET	Soyadı	KARDAĞ
Doğum Yeri	İZMİR/KONAK	Doğum Tarihi	30.08.1993
Uyruğu	TÜRKİYE	Tel	05458075035
E-mail	kardagahmet@gmail.com		

Eğitim Düzeyi

	Mezun Olduğu Kurumun Adı	Mezuniyet Yılı
Yüksek Lisans		
Lisans	Ege Üniversitesi	2015
Lise	Konak Atatürk Anadolu Tic. Mes. Lis.	2011

İş Deneyimi

Görevi	Kurum	Süre (Yıl – Yıl)
Kabin Memuru	Türk Hava Yolları	2019- Halen
Yedek Subay Beden Eğitimi Öğretmeni	Deniz Harp Okulu	2018-2019
İngilizce Öğretmi	Amerikan Kültür Dil Okulları	2017-2018

Yabancı Dilleri	Okuduğunu Anlama	Konuşma	Yazma
İngilizce	Çok iyi	Çok iyi	Çok iyi

Bilgisayar Bilgisi

Program	Kullanma Becerisi
Microsoft Ofis Programları	Orta seviye

