



MOUSA SMAIL MOUSA



T.C.
VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ



TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
TEFSİR BİLİM DALI

**DOKTORA
TEZİ**

**USÜSÜ'T-TERBİYYETİ'L-HADARİYYE
Fİ'L-KUR'ÂNİ'L-KERÎM**
(KUR'ÂN-I KERİM'DE MEDENİYET EĞİTİMİNİN TEMELLERİ)

MOUSA SMAIL MOUSA

**TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
TEFSİR BİLİM DALI**

MART 2019

MART 2019

T.C.
VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
TEFSİR BİLİM DALI

USÜSÜ'T-TERBİYYETİ'L-HADARİYYE Fİ'L-KUR'ÂNİ'L-KERÎM
(KUR'ÂN-I KERİM'DE MEDENİYET EĞİTİMİNİN TEMELLERİ)

DOKTORA TEZİ

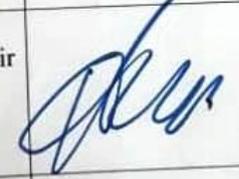
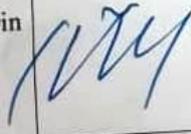
HAZIRLAYAN
MOUSA SMAIL MOUSA

DANIŞMAN
PROF. DR. ABDULBAKİ GÜNEŞ

VAN-2019

KABUL VE ONAY SAYFASI

Mousa Smail Mousa tarafından hazırlanan “Üsüsü't-Terbiyyeti'l-Hadariyye fi'l-Kur'âni'l-Kerim” (Kur'an-ı Kerim'de Medeniyet Eğitiminin Temelleri) adlı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından OY BİRLİĞİ / ~~OY ÇOKLUĞU~~ ile Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Tefsir Bilim Dalı'nda DOKTORA TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Danışman: Unvanı Adı SOYADI: Prof. Dr. Abdulkaki GÜNEŞ Anabilim Dalı, Üniversite Adı: Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Tefsir Bilim Dalı Van YYÜ. Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum/onaylamıyorum	
Başkan: Unvanı Adı SOYADI: Prof. Dr. Abdulkaki GÜNEŞ Anabilim Dalı, Üniversite Adı: Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Tefsir Bilim Dalı Van YYÜ. Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Doktora Tezi olduğunu onaylıyorum	
Üye: Unvanı Adı SOYADI: Prof. Dr. Mehmet Halil ÇİÇEK Anabilim Dalı, Üniversite Adı: Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Tefsir Bilim Dalı Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Doktora Tezi olduğunu onaylıyorum	
Üye: Unvanı Adı SOYADI: Doç. Dr. Mehmet Yolcu Anabilim Dalı, Üniversite Adı: Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Tefsir Bilim Dalı Bitlis Eren Üniversitesi Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Doktora Tezi olduğunu onaylıyorum	
Üye: Unvanı Adı SOYADI: Prof. Dr. Hayati AYDIN Anabilim Dalı, Üniversite Adı: Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Tefsir Bilim Dalı Van YYÜ. Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Doktora Tezi olduğunu onaylıyorum	
Üye: Unvanı Adı SOYADI: Dr. Öğr. Üyesi Mahmut DÜNDAR Anabilim Dalı, Üniversite Adı: Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı Van YYÜ. Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Doktora Tezi olduğunu onaylıyorum	
Tez Savunma Tarihi: Jüri tarafından kabul edilen bu tezin Yüksek Lisans Tezi olması için gerekli şartları yerine getirdiğini ve imzaların sahiplerine ait olduğunu onaylıyorum.	27/03/2019
 Doç. Dr. Bekir KOÇLAR Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü	

ETİK BEYAN SAYFASI

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü **Tez Yazım**

Kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Tez çalışmada yararlandığım eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapmadığımı,
- Bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu

bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim.

Mousa Smail Mousa

28 / 02 /2019

(Doktora Tezi)

Mousa Smail Mousa

VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Mart, 2019

USÜSÜ'T-TERBİYYETİ'L-HADARİYYE Fİ'L-KUR'ÂNİ'L-KERİM

(KUR'ÂN-I KERİM'DE MEDENİYET EĞİTİMİNİN TEMELLERİ)

ÖZET

Şüphesiz ki medeniyet eğitimi Kur'ân-ı Kerim'de önemli bir yere sahiptir. Kur'ân medeniyetin inşası için bireyi yetiştirecek ve yeteneklerini geliştirecek yöntemler sunmaktadır.

Medeniyet eğitimi, bedeni ve ruhu aynı anda eğittiği için, insanlığın birçok yönünü içeren geniş bir süreçtir. Bu kapsamda, binalar ve endüstri gibi kültürün maddi yönü de ele alınmaktadır. Öte yandan medeniyet eğitiminin kültürle güçlü bir bağı vardır. Zira kültür, medeniyetin manevi yüzüdür. Eğitimin işlevi sadece “terbiye/eğitim” kavramıyla sınırlandırılmaz, çünkü aynı işlevi gören başka kavramlar da söz konusudur. Örneğin insan davranışını temizleyen ve değiştiren anlamındaki “tezkiye” ile “te'dib” ve “tehzib” kavramları da bu konunun anlam alanına girmektedir.

Medeniyet genel anlamda üç ana faktörden oluşur: İnsan, hayat ve evren. Ayrıca din, medeniyetin oluşturulmasında büyük bir rol oynamaktadır. Çünkü dinî düşünceler, medeniyetin doğuşuna neden olan, medeni toplumu inşa eden ve tarihin rotasına ışık tutan temellerdir.

Medeniyet eğitimi, niteliklerini Kur'ân-ı Kerim'den almaktadır. Dolayısıyla o, insanları yaratan Allah'ın koymuş olduğu semâvî bir metoda işaret eden Rabbanî bir eğitimidir. Ayrıca insanın dünya ve ahiret hayatını bir araya getiren kapsamlı bir eğitimidir. O, yaşamın her yönünü ele alan bütüncül, ihmal ve abartıdan uzak dengeli ve orta yollu bir eğitimidir, insana ve doğasına gerçekçi bakar, net ve pürüzsüzdür. Gerek ibadetlerde gerek ahkâmda insanoğlunun ihtiyaçlarına riayet eden kademeli bir eğitimidir.

İslâmî perspektifte medeniyet eğitimi aşağıdakilerin de içinde olduğu birçok temelden oluşur:

Entelektüel Temeller: Evrenin doğru bir resmini yansıtan Kur'ân-ı Kerim'in evrene, insanın var oluşunun esas amacına ve ölümden sonraki ebedî hayata olan bakış açısına ve hayatı medeniyetin vazgeçilmez bir unsuru olarak gördüğü zaman Kur'an'ın hayata bakışına odaklanmaktadır. Öte yandan Kur'ân-ı Kerim'in, evrene, insana ve yaşama olan bakışı, medeniyetin ve uygarlığın inşasını doğrudan etkilemektedir. Zira olumlu algılar insanların gelişmesine yardımcı olmaktadır.

Bilimsel Temeller: İlim elde etme araçlarına ve bu araçların farklı yaşam alanlarında medeniyeti inşa etmek amacıyla insan hizmetine sunulmasına odaklanır. İlim, toplumlardaki gelişme düzeyini ölçmek için sağlam bir ölçü olarak kabul edilir. Bunun için Kur'ân-ı Kerim, insan zihnini doğru bilimsel iklime yerleştirmiştir.

İnanç Temelleri: İnsana, varlığın gerçeğini doğru olarak görmesine yardımcı olur. İnsanlık hayatında Kur'ân inancının önemi, medeniyetlerin inşa edilmesinde kendini gösterir. Zira o, insanı eğitir ve onu mükemmelliğe yönlendirir, doğru yola iletir ve onu kaostan korur. Aynı zamanda insanı disiplinsizlikten uzaklaştırır, hayat felsefesini aydınlatır, medeniyetin gelişimine ve ilerlemesine yön veren azim ruhunu yerleştirir.

İbadet Temelleri: İnsanın Rabbiyle olan bağını tesis eden temellerdir, Bu temeller duygulardan ve tepkilerden oluşan yaşamın tüm yönlerini kapsar; ihlas, tevekkül ve muhabbet gibi bazıları kalbi ibadet iken; diğer bazıları da zikir, öğretim ve doğru söz söylemek gibi kavli ibadetlerdir. Öte yandan namaz, zekât ve hac olarak tarif edilen fiili ibadetler de söz konusudur. İbadetler, medenî toplumları inşa etmek için önemli bir faktördür; zira insanı, dinî ve dünyevî işlevlerinde dengeyi sağlayan bir bireye dönüştürür.

Yasama Temelleri: Kur'ân-ı Kerim'den çıkartılan hükümlerdir. Esnek ve geniş olan bu hükümler, bir taraftan insanın yaratana olan bağını tesis ederken, diğer yandan Müslümanlar arasında kardeşlik bağını kurar. Ayrıca toplumu ve medeniyetlerin kazanımlarını yok olmaktan korur insanın aklını, canını ve malını güvence altına alır, kişiyi disipline alıştırmaya, güven ve istikrara yardımcı olur.

Ahlâkî Temeller: İnsan davranışlarını, adalet, eşitlik, sevgi, sempati, fedakârlık ve dürüstlük gibi bireysel ve toplumsal düzeyde belirleyen ilkelerdir. Bu ilkelere göre hareket edildiği takdirde suç oranları düşür ve toplum daha fazla mutlu olur, dolayısıyla medeniyet sağlam temeller üzerine kalmaya devam eder.

Psikolojik Temeller: Medeniyetin inşa edilmesi ve dengesini koruyabilmesi için önemli bir unsurdur. Çünkü insan psikolojik etkenler ardından sürüklenebilir, nefis de, isyankar ve inatçı olmasına rağmen iyi veya kötü eylemleri yapma gücüne

sahiptir. Psikolojik etkenler, insana onurunu hissettirir, dengesini sağlar ve insanlık için medeni yaşamı geliştirmek adına tüm gücünü kullanmasına yardımcı olur.

Kur'ân-ı Kerim'deki medeniyet eğitiminin birçok gayeleri ve hedefleri vardır. Bunlardan bazıları şunlardır: Medeniyetlerin doğuş noktası olan düşünceleri, duyguları ve hisleri ele alan manevi hedefler. Öte yandan, beden ile ilgilenen, insanı çalışmaya teşvik eden, tembellikten uzaklaştıran, sağlıklı olması için destek veren medeniyet eğitiminin duyuşal hedefleri de vardır.

Manevî ve duyuşal hedeflere ulaşmak için, birçok yöntem izlenebilir: Doğru düşünce ve hayalden uzak olan bilimsel yöntem. Müslüman bireyi, gerek toplumsal gerek bireysel yönden ele alıp bütün yönleriyle oluşturmak için çabalayan beşeri yöntem. Sözü geçen bilimsel ve beşeri yöntemlerin mekanizmalarının çalıştırılmasında kullanılan tekniklerle medeniyet eğitiminin sürekliliği ve bekası garanti edilmelidir. Hiçbir medeniyet çalışmadan ve emek sarf etmeden gelişemez, dolayısıyla medeniyetin ilerlemesi başarılı ve etkin çalışmaya bağlıdır.

Medeniyet eğitiminin uygulanabileceği farklı alanlar vardır. Örneğin bayındırlık, sağlık, ticaret, tarım ve sanayi gibi medeni toplumda somut şekilde ortaya çıkan, medeniyetin görsel yönleriyle ilgilenen maddi alanlar; insan ilişkisini iyileştiren, sanat, etik davranışlar ve düşüncelerle ilgilenen manevî alanlar ile toplum ve birey yaşamında yasama, politik ve idari yönleri ele alan ıslahat alanları gibi.

Kur'ân-ı Kerim'de Müslüman bireyi İslâm medeniyetini inşa etmeye yönlendirecek, bilimsel, beşeri ve teknik yöntemler gibi değişik yaklaşımlar bulunmaktadır. Kur'ân-ı Kerim'de medeniyet eğitimi, ortaya çıkacak sorunların çözümü ve medeniyetin yükselişinin korunması için belirli bir takım kurallara bağlı olması gerekir. Örneğin; insanın yaşadığı çevresini ve bütün dünyayı etkileyecek olan davranışları sınırlayacak kurallar; vefa, sabır, dürüstlük, doğruluk, tevazu, işbirliği, eşitlik, adalet, bağışlamak ve anlayışlı olmak gibi toplum, aile ve birey arasındaki bağların pekişmesini sağlayacak kurallar gibi.

Anahtar Kelimeler: Kur'ân, Eğitim, Medeniyet, Kültür, İnsan, Hayat.

Sayfa Adedi : 216.

Tez Danışmanı : Prof. Dr. Abdalbaki GÜNEŞ.

(Ph. D. Thesis)

Mousa Smail Mousa

VAN YÜZÜNCÜ YIL UNIVERSITY

INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES

March, 2019

**FOUNDATIONS OF CIVILIZATIONAL EDUCATION IN THE HOLY
QURAN**

ABSTRACT

The subject of civilizational education has a great role in the Glorious Koran, because it is concerned with the aspect that prepares the individual and develops his abilities to build civilization according to the principles of the Glorious Koran. Civilizational education is concerned with culture and civil society, as the two sides of civilization. The religious thought is considered to be the source of the emergence of human civilization.

Civilization consists of three basic elements: human being, life, and the universe. The civilizational education derives its characteristics from the Glorious Koran. Thus, it is divine, inclusive, comprehensive, moderate, balanced, realistic and gradual education. Furthermore, civilizational education has several foundations such as: intellectual foundations: focusing on the perspective of the Glorious Koran to the universe, the human being, and life. Scientific foundations: which focus on the tools of obtaining knowledge. The doctrinal foundations: which build the correct vision of the reality of what is extant (present). The worshiping foundations, that build the relationship between man and his Creator. The legislative foundations, which include provisions that are derived from the Glorious Koran. The moral foundations, which include human behaviors at the individual and collective levels, and finally, the psychological foundations, that maintain the balance of civilization. These foundations guarantee the creation of civilization anywhere, whenever such principles and foundations apply.

Accordingly, the civilizational education in the Glorious Koran has several goals, such as: moral goals that deal with ideas, and the sensory goals which are concerned with the body. In order to obtain both the moral and the sensory goals scientific methods should be followed - which depend on thought and on the humanitarian methods which are accordingly concerned with the individuals. In addition, there are technical methods that run the two previous methods.

Thus, civilizational education has several aspects through which education

can be applied, for instance, the physical arenas that deal with the sensory aspects of civilization, the moral arenas that focus on ideas and ethics, and the organizational arenas which balance the sensory and moral aspects. Hence, the educational methods that are applied, such as the scientific style, the humanistic style, and the technical style. Then, the civilizational education is subject to certain controls to be able to survive and to solve the civilizational problems. Such controls comprise systematic controls, behavioral controls and regulatory controls.

Key Words : Quran, Education, Civilization, Culture, Human, Life.

Quantity of Page : 216.

Scientific Director : Prof. Dr. Abdalbaki GÜNEŞ.



İÇİNDEKİLER

ARAPÇA ÖZET	I
TÜRKÇE ÖZET	
ABSTRACT	
İÇİNDEKİLER	II
KISALTMALAR	VI
ÖNSÖZ	VII
GİRİŞ	1
1. EĞİTİM VE MEDENİYET KAVRAMLARI	5
1.1. Araştırma Terimlerinin Tanımı	5
1.1.1. Temeller	6
1.1.2. Eğitim	7
1.1.2.1. İslami Eğitim Kavramı	9
1.1.3. Medeniyet ve Kültür	9
1.1.3.1. Kültür	9
1.1.3.2. Medeniyet	12
1.1.3.3. Medeniyet ve Kültür Arasındaki İlişki	13
1.1.3.4. Medeniyet Eğitimi	14
1.1.4. Kur'an-ı Kerim	15
1.2. Kur'an'da Eğitim ve Tezkiyenin Anlamları	16
1.2.1. Eğitimin Anlamları.....	17
1.2.2. Eğitim ve Tezkiyenin İlişkisi	17
1.2.3. Tezkiye ve Eğitimin Türleri	19
1.2.3.1. Benliğin Tezkiyesi	20
1.2.3.2. Aklın Tezkiyesi.....	21
1.2.3.3. Vücudun Tezkiyesi	23
1.3. Eğitim Terimleri	24
1.4. Medeniyet İnşa Etmede Dinin Rolü.....	27
1.5. Medeniyetin Unsurları ve Tezahürleri	30
1.5.1. Medeniyet Unsurları.....	31
1.5.2. Medeniyet Tezahürleri	32
1.6. İslam Eğitiminin Medeniyet Oluşturmadaki Önemi.....	35

1.6.1. Bireyin İnşasında İslami Eğitimin Önemi	37
1.6.2. Toplum İnşasında İslami Eğitimin Önemi	41
1.7. İslami Eğitimin Özellikleri	43
1.7.1. Rabbanî Eğitim.....	43
1.7.2. Kapsayıcı Eğitim	44
1.7.3. Bütünleştirici Eğitim	45
1.7.4. Orta ve Dengeli Eğitim	45
1.7.5. Gerçekçi Eğitim.....	46
1.7.6. Açık Eğitim	46
1.7.7. Aşamalı Eğitim.....	47
2. KUR'ÂN'DA MEDENİYET EĞİTİMİNİN TEMELLERİ	50
2.1. Fikri Temeller	50
2.1.1. Fikri Temellerin Özellikleri	51
2.1.1.1. Kur'an'ın Evrene Bakışı	52
2.1.1.2. Kuran'ın İnsana Bakışı	57
2.1.1.3. Kur'an'ın Hayata Bakışı	63
2.1.2. Fikri Temellerin Faydaları	65
2.2. Bilimsel Temeller	67
2.2.1. Bilimsel Temellerin Özellikleri.....	67
2.2.2. Bilimsel Temellerin Faydaları.....	73
2.3. İnanç Temelleri	76
2.3.1. İnanç Temellerinin Özellikleri	76
2.3.2. İnanç Temellerinin faydaları	81
2.4. İbadet Temelleri	84
2.4.1. İbadet Temellerinin Özellikleri	85
2.4.2. İbadet Temellerinin Faydaları	87
2.5. Yasama Temelleri	92
2.5.1. Yasama Temellerinin Özellikleri	93
2.5.2. Yasama Temellerinin Faydaları	95
2.6. Etik Temeller	98
2.6.1. Etik Temellerin Özellikleri.....	99
2.6.2. Kuran'da Ahlâkî Yöntem	101
2.6.3. Etik Temellerin Faydaları.....	103
2.7. Psikolojik Temeller.....	107

2.7.1. Psikolojik Temellerin Özellikleri	108
2.7.2. Psikolojik Temellerin Faydaları	110
3. MEDENİYET EĞİTİMİN AMAÇLARI VE YÖNTEMLERİ	113
3.1. Medeniyet Eğitiminin Amaçları	113
3.1.1. Manevi Amaçlar	116
3.1.2. Duyusal Amaçlar	119
3.1.3. Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinin Önemi	120
3.2. Kültürel Eğitim Yöntemleri	122
3.2.1. Bilimsel ve Mantıksal Yöntemler	123
3.2.2. İnsanî Yöntemler	127
3.2.3. Teknik Yöntemler	136
4. MEDENÎ EĞİTİMİN ALANLARI VE SİSTEMLERİ	152
4.1. Medenî Eğitim Alanları	152
4.1.1. Maddî Alanlar	152
4.1.1.1. Ziraat ve Su Alanı	153
4.1.1.2. Ticaret Alanı	160
4.1.1.3. Sanayi Alanı	162
4.1.1.4. İnşaat Alanı	167
4.1.1.5. Sağlık Alanı	169
4.1.2. Manevî Alanlar	173
4.1.2.1. İnançlar ve Ahlak	173
4.1.2.2. İyiliği Emretmek ve Kötülükten Sakındırmak	174
4.1.2.3. Edebiyat ve Sanat	175
4.1.3. Koordinasyon ve Organizasyon Alanları	177
4.2. Medeni Eğitim Sistemleri	179
4.2.1. Metodolojik Sistemler	179
4.2.2. Davranışsal Sistemler	188
4.2.3. Organizasyon Sistemleri	192
5.SONUÇ VE ÖNERİLER.....	200
KAYNAKLAR	205
ÖZGEÇMİŞ	

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Soyadı,Adı : Mousa Smail MOUSA
Uyruğu : Irak
Doğum Tarihi ve Yeri : 01.01.1975
Telefon : 537 356 67 45
E-mail : mousa200@gmail.com



Eğitim

Derece	Eğitim Birimi	Mezuniyettarihi
Doktora	Van Yüzüncü Yıl	27.03.2019
Yüksek	Koya Üniversitesi	05.10.2009
Lisans	Selahettin Üniversitesi	01.07.1999

İş Deneyimi

Yıl	Yer	Görev
4	Erbil / IRAK	Öğretmen
5	Erbil / IRAK	Memur

Yabancı Dil

Arapça
İngilizce

الجمهورية التركية
جامعة وان يوزنجوييل
معهد العلوم الاجتماعية
قسم العلوم الإسلامية الأساسية
شعبة التفسير

أسس التربية الحضارية في القرآن الكريم

رسالة دكتوراه

إعداد

موسى سمايل موسى

إشراف

أ.د. عبد الباقي كونش

آذار - 2019م

المُلخَص

إن لموضوع أُسس التربية الحضارية في القرآن الكريم أهمية كبيرة؛ لأنها تهتم بالجانب الذي يقوم بإعداد الفرد وتطوير قدراته لبناء الحضارة وفق مبادئ القرآن الكريم، والتربية الحضارية تهتم بالمدينة والثقافة باعتبارهما طرفي الحضارة، وتعتبر الفكرة الدينية مصدر ظهور الحضارة الإنسانية.

وتتكون الحضارة من ثلاثة عناصر أساسية وهي: الإنسان، والحياة، والكون، كما إن التربية الحضارية تستمد خصائصها من القرآن الكريم، فهي تربية ربانية، وشمولية، وتكاملية، ووسطية، ومتوازنة، وواقعية، ومتدرجة، وتتضمن التربية الحضارية عدة أُسس مثل: الأُسس الفكرية التي تركز على نظرة القرآن إلى الكون، والإنسان، والحياة، والأُسس العلمية التي تركز على أدوات الحصول على العلم، والأُسس العقائدية التي تبني الرؤية الصحيحة لحقيقة الموجودات، والأُسس التعبديّة التي تقوم ببناء العلاقة بين الإنسان وخالقه، والأُسس التشريعية: التي تشمل على الأحكام المستمدة من القرآن الكريم، والأُسس الأخلاقية التي تشمل سلوكيات الإنسان على المستوى الفردي والجماعي، والأُسس النفسية التي تحافظ على توازن الحضارة، وهذه الأُسس كفيلة وضامنة لصنع الحضارة في كل زمان ومكان إذا ما طبقت مضامينها.

إن التربية الحضارية في القرآن الكريم لها أهداف متعددة، مثل: الأهداف المعنوية التي تتناول الأفكار، والأهداف الحسية التي تهتم بالجسد، ولغرض الوصول إلى الأهداف المعنوية والحسية يمكن اتباع الأساليب العلمية التي تعتمد على الفكر، والأساليب الإنسانية التي تعمل على العناية بتكوين الفرد، والأساليب الفنية التي تدار بها عمل الأسلوبين السابقين، كما إن للتربية الحضارية ميادين متنوعة يمكن من خلالها تطبيق التربية، مثل: الميادين المادية التي تهتم بالجوانب الحسية للحضارة، والميادين المعنوية التي تهتم بالأفكار والأخلاق، والميادين التنظيمية التي تنسق بين الحسي والمعنوي، كما إن للتربية أساليب في تطبيقاتها، مثل: الأسلوب العلمي، والأسلوب الإنساني، والأسلوب الفني، ثم إن التربية الحضارية تخضع لضوابط معينة؛ لتكون قادرة على استمرارها وحل مشاكلها، مثل: الضوابط المنهجية، والضوابط السلوكية، والضوابط التنظيمية.

كلمات دلالية: القرآن الكريم، التربية، الحضارة، الثقافة، الإنسان، الحياة.

فهرس المحتويات

I.....	الملخص	1
II.....	المحتويات	1
VI.....	المختصرات	1
VII.....	المقدمة	1
1.....	تمهيد	1
5.....	1. مفاهيم عن التربية والحضارة	5
5.....	1.1. تعريف مفردات البحث	5
6.....	1.1.1. الأسس	6
7.....	2.1.1. التربية	7
9.....	1.2.1.1. مفهوم التربية الإسلامية	9
9.....	3.1.1. الحضارة والمدنية	9
9.....	1.3.1.1. الحضارة	9
13.....	2.3.1.1. المدنية	13
13.....	3.3.1.1. العلاقة بين الحضارة والمدنية والثقافة	13
14.....	4.3.1.1. التربية الحضارية	14
15.....	4.1.1. القرآن الكريم	15
16.....	2.1. معاني التربية والتزكية في القرآن الكريم	16
17.....	1.2.1. معاني التربية	17
17.....	2.2.1. العلاقة بين التربية والتزكية	17
19.....	3.2.1. أنواع التزكية والتربية	19
20.....	1.3.2.1. تزكية النفس	20
21.....	2.3.2.1. تزكية العقل	21
23.....	3.3.2.1. تزكية الجسم	23
24.....	3.1. مصطلحات تربوية	24
27.....	4.1. دور الدين في بناء الحضارة	27
30.....	5.1. عناصر ومظاهر الحضارة	30
31.....	1.5.1. عناصر الحضارة	31

32	2.5.1. مظاهر الحضارة
35	6.1. أهمية التربية الإسلامية في بناء الحضارة
37	1.6.1. أهمية التربية الإسلامية في بناء الفرد
41	2.6.1. أهمية التربية الإسلامية في بناء المجتمع
43	7.1. خصائص ومميزات التربية الإسلامية
43	1.7.1. تربية ربانية
44	2.7.1. تربية شمولية
45	3.7.1. تربية تكاملية
45	4.7.1. تربية وسطية ومتوازنة
46	5.7.1. تربية واقعية
46	6.7.1. تربية واضحة
47	7.7.1. تربية متدرجة
50	2. أصول التربية الحضارية في القرآن الكريم
50	1.2. الأصول الفكرية
51	1.1.2. خصائص الأصول الفكرية
52	1.1.1.2. نظرة القرآن إلى الكون
57	2.1.1.2. نظرة القرآن إلى الإنسان
63	3.1.1.2. نظرة القرآن إلى الحياة
65	2.1.2. فوائد الأصول الفكرية
67	2.2. الأصول العلمية
67	1.2.2. خصائص الأصول العلمية
73	2.2.2. فوائد الأصول العلمية
76	3.2. الأصول العقائدية
76	1.3.2. خصائص الأصول العقائدية
81	2.3.2. فوائد الأصول العقائدية
84	4.2. الأصول التعبدية
85	1.4.2. خصائص الأصول التعبدية
87	2.4.2. فوائد الأصول التعبدية

92	.....	5.2. الأصول التشريعية
93	.....	1.5.2. خصائص الأصول التشريعية
95	.....	2.5.2. فوائد الأصول التشريعية
98	.....	6.2. الأصول الأخلاقية
99	.....	1.6.2. خصائص الأصول الأخلاقية
101	.....	2.6.2. المنهج الأخلاقي في القرآن
103	.....	3.6.2. فوائد الأصول الأخلاقية
107	.....	7.2. الأصول النفسية
108	.....	1.7.2. خصائص الأصول النفسية
110	.....	2.7.2. فوائد الأصول النفسية
113	.....	3. أهداف وأساليب التربية الحضارية
113	.....	1.3. أهداف التربية الحضارية
116	.....	1.1.3. الأهداف المعنوية
119	.....	2.1.3. الأهداف الحسية (السلوكية)
120	.....	3.1.3. فوائد تحديد الأهداف التربوية
122	.....	2.3. أساليب التربية الحضارية
123	.....	1.2.3. الأساليب العلمية والمنطقية
127	.....	2.2.3. الأساليب الإنسانية
136	.....	3.2.3. الأساليب الفنية
152	.....	4. ميادين وضوابط التربية الحضارية
152	.....	1.4. ميادين التربية الحضارية
152	.....	1.1.4. الميادين المادية
153	.....	1.1.1.4. ميدان الزراعة والمياه
160	.....	2.1.1.4. ميدان التجارة
162	.....	3.1.1.4. ميدان الصناعة
167	.....	4.1.1.4. الميدان العمراني
169	.....	5.1.1.4. الميدان الصحي
173	.....	2.1.4. الميادين المعنوية

173	.....1.2.1.4 العقائد والأخلاق
174	.....2.2.1.4 الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
175	.....3.2.1.4 الآداب والفنون
176	.....3.1.4 الميادين التنسيقية والتنظيمية
178	.....2.4 ضوابط التربية الحضارية
179	.....1.2.4 الضوابط المنهجية
188	.....2.2.4 الضوابط السلوكية
192	.....3.2.4 الضوابط التنظيمية
200	.....5. الخاتمة والتوصيات
205	.....المراجع
	السيرة الذاتية

المختصرات

ت: توفي

تح: تحقيق

تر: ترجمة

ط: طبعة

م: ميلادي

مر: مراجعة

هـ: هجري

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المربي الأمين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحابه أجمعين، وبعد:

من المعلوم أن القرآن ليس كتاب منطق ولا كتاب علم متخصص، وإنما هو كتاب توجيه ودليل إرشاد وهداية، ولهذا نجد الحديث عن الاستدلال في القرآن يرد ذكره كما يرد ذكر غيره من الموضوعات والمسائل والأشياء التي تشغل بال الإنسان، وذلك بأسلوب مناسب لجميع الناس على اختلاف ألوانهم ودرجات عقولهم وأفهامهم، فكان في دلالاته القريبة معان واضحة وميسورة الإدراك وسهلة التصور في معظم سوره وآياته، وبهذا المستوى يتجه القرآن بالخطاب إلى الناس كافة.

والتربية الإسلامية تمثل المنهج الذي يحقق التطبيق الفعلي للتشريع الإسلامي؛ لأن الإسلام ليس جانباً علمياً معرفياً فقط، بل يهدف إلى التطبيق العملي، والعلم وسيلة لتحقيق الجانب التطبيقي الصحيح، ويرسم للإنسان سبيل الهدى الذي جاء به جميع الأنبياء عليهم السلام، والتربية الإسلامية تهدف إلى تنمية الفكر الإنساني وتنظيم سلوكياته وعواطفه بناء على الدين الإسلامي، وترمي لتحقيق أهداف الإسلام في حياة الفرد والمجتمع في جميع مجالات الحياة، ولا شك أن الهدف الأول والأهم من وراء التربية هو: تحقيق الحضارة والتقدم والرقي في الحياة، كما أن التربية تعتمد في التنفيذ على منهجية وأسس بدونها لا تُؤتي ثمارها ولا تحقق أهدافها.

ولهذا فإن موضوع التربية ولأهميته تناوله العديد من الباحثين في السلك التربوي والديني، وكثرت الكتابات حول الحضارة وكيفية تحقيقها، وقد جاء هذا البحث "أسس التربية الحضارية في القرآن الكريم" منفرداً في تناوله للموضوعات التربوية الحضارية في عرض الأسس مع ذكر أهداف وميادين وضوابط التربية الحضارية بين دفتي القرآن الكريم، وذلك عبر عرض وتحليل الآيات لمعرفة خفايا كتاب الله في تحفيز الإنسان وخلق الفرص المساهمة في تغيير الحياة الإسلامية إلى الأفضل، وبناء إنسان ومجتمع حضاري في التفكير والسلوك، كما رأينا في الفترات السابقة للتاريخ الإسلامي التي كانت مشرقة وحافلة بالإنجازات المتنوعة في المدنية والتقدم والرقي الحضاري.

والقرآن فيما أشار إليه من سنن وأسباب السعادة والشقاء، إنما وجدت عند غيرنا من أهل الحضارات الأخرى، فنرى أهل الحضارة السائدة اليوم مهتمين بتتبع أخطائهم والكشف عنها ودراسة أسبابها لاستدراكها وإصلاح الخلل الحاصل في بعض جوانبها من أجل إعمار المجتمع وبناء حياة أفضل، وقد جاءت تعاليم القرآن شاملة جامعة دينية وتربوية وتهديبية وتعليمية، وهي واسعة تشمل جميع الميادين في هذه الحياة لإرساء أسس التعامل بين بني البشر وازدهار هذا الكون على أحسن وجه، جنباً إلى جنب مع التعاليم الدينية استعداداً للدار الآخرة إلى الحياة الدائمة في جنة الخلد التي وعد الله بها عباده المتقين.

وبعد فإني أشكر الله أولاً لتوفيقه لي على كتابة البحث، وأشكر كل من ساهم في إتمام البحث على شكله الحالي وخاصة فضيلة المشرف على البحث: الأستاذ عبد الباقي كونش، الذي كان دوماً يمد يد العون لي بالمصادر والمعلومات الضرورية وكان حريصاً أن يكون البحث على أكمل وجه، وحسب المعايير العلمية الرصينة.

الباحث: موسى سمايل موسى

وان 2019م

تمهيد

من خلال عنوان البحث الذي أسميته بـ "أسس التربية الحضارية في القرآن الكريم".
يتبين ما يأتي:

أ. أهمية الدراسة:

للدراسة أهمية كبيرة في بيان جانب يعتبر من أكثر الجوانب أهمية في التربية الإسلامية وهو الجانب الحضاري في التربية المعاصرة.

كما أن لها أهميتها في تعريف الجيل المسلم على أصول التربية القرآنية التي تساهم في بناء الحضارة، مع عرض أساليب التربية الحضارية وذكر دورها في تحقيق التطور والرفي.

كما أن لها أهميتها في ذكر الضوابط التي يجب على المجتمع التحلي بها لبلوغ الحضارة وحمايتها من السقوط.

ب. أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى النقاط التالية:

1. توضيح المصطلحات التربوية مع الحضارة والمدنية في القرآن الكريم.
2. بيان الأصول التربوية للحضارة في القرآن الكريم.
3. بيان أهداف وأساليب التربية الحضارية في القرآن الكريم.
4. بيان ميادين وضوابط التربية الحضارية في القرآن الكريم.

ج. الدراسات السابقة وسبب اختيار الموضوع:

لم أجد بحثاً علمياً مطابقاً لعنوان رسالتي "أسس التربية الحضارية في القرآن الكريم" حسب علمي، ولكن توجد من الكتب والبحوث التي تكون عناوينها قريبة من عنوان بحثي، من الدراسات السابقة، وهذه بعضها:

1. كتاب: "أصول التربية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع"، لعبد الرحمن النحلاوي، حيث تناول المؤلف أصول التربية الإسلامية، وبيان دور البيت والمدرسة والمجتمع في تربية الإنسان، دون الخوض في الحضارة ومجالاتها.

2. كتاب: "دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية" لمقداد يالجن، حيث تناول دور التربية الأخلاقية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة، ووضح من عنوان الدراسة أنها مخصصة للجانب الخلفي في التربية الإسلامية فقط، وهناك كتب أخرى للمؤلف على نفس المنوال، منها: "التربية الإسلامية والطبيعة الإنسانية" وكتاب: "أهداف التربية الإسلامية وغاياتها" وكتاب: "جوانب التربية الإسلامية"

3. كتاب "البناء الحضاري عند مالك بن نبي" لجيرلي بوبكر، حيث تناول سبل بناء الحضارة الإسلامية الجديدة في فكر المفكر الراحل: مالك بن نبي حصراً، حيث فسر معاني الحضارة وعناصرها والتاريخ والثقافة والمدنية.

أما بحثي فقد اقتصر على مفهوم التربية الحضارية وجمع مفرداتها وميادينها المتناثرة في آيات الذكر الحكيم.

أما عن سبب اختياري للموضوع فكان لسببين:

1. انتشار الجهل والتخلف الحضاري في الدول الإسلامية.

2. أهمية التربية القرآنية لعلاج مشكلات العصر.

د. مشكلة الدراسة:

مع أن المكتبة الإسلامية زاخرة بالكتب التربوية في شتى المجالات وخاصة في الدراسات القرآنية؛ لكنها لا تتناول التربية الحضارية بشكل مباشر ومستقل، فأكثر الكتب والمؤلفات كانت عن التربية الإسلامية، أو عن الحضارة في القرآن الكريم؛ لذا واجهت الكثير من الصعوبات في إخراجها على الشكل الحالي من حيث دمج التربية الإسلامية مع الحضارة الإسلامية لتتناسب مع مضامين رسالتي ومراعاة توافقهما، ومن ثم ترتيب وتقسيم مفردات الرسالة ترتيباً يغطي مجالي التربية والحضارة معاً.

هـ. منهج وخطة الدراسة:

اعتمدت في دراستي للبحث على المنهج الموضوعي في العرض والتحليل، وذلك بعرض وترتيب الآيات وبيانها وفق الموضوعات الواردة في الفصول ونظراً لطبيعة الموضوع، فقد قسمت البحث إلى أربعة فصول ومقدمة وخاتمة لأهم النتائج التي توصلت إليها، وكان تقسيم الفصول على الشكل التالي:

في الفصل الأول ذكرت مفاهيم عامة عن الحضارة والتربية، والتعريفات الواردة في مفردات عنوان البحث والمصطلحات المتعلقة به، وذلك كتمهيد ومدخل لأصل ومحور البحث الذي هو الأسس التربوية للحضارة، وكان على الشكل التالي:

جاء الفصل الأول بعد التمهيد والمقدمة، وقد تناولت فيه مفاهيم عن التربية والحضارة، فكان تعريف مفردات عنوان البحث أول المواضيع كالأسس والتربية والحضارة والمدنية، ثم ما تتعلق بهذه المفردات من ألفاظ ذات صلة والعلاقة بين بعضها البعض مع مقارنتها بالقرآن الكريم، وأهمية التربية الحضارية على مستوى الفرد والدولة، وبيان دور الدين في بناء الحضارة، وأخيرا عرض مميزات التربية القرآنية.

أما الفصل الثاني فكان عن أصول التربية الحضارية في القرآن الكريم، وقد تضمن أهم الأصول للتربية الحضارية، مثل: الأصول الفكرية وخصائصها، والأصول العلمية وأهميتها، والأصول العقائدية وتأثيراتها، والأصول التعبدية وفوائدها، والأصول التشريعية ومميزاتها، والأصول الأخلاقية كمنهج للفرد والمجتمع، والأصول النفسية أهمية وتأثيرها، والتي بمجموعها تساهم في صياغة شخصية الإنسان المسلم المدني.

والفصل الثالث تكون من شقين، الشق الأول بيان أهداف التربية الحضارية، مثل: الأهداف المعنوية والأهداف الحسية، ثم في الشق الثاني كان البحث عن الجانب التطبيقي لبلوغ الأهداف المرسومة بأساليب تربوية حضارية، مثل: الأساليب العلمية والأساليب الإنسانية والأساليب الفنية.

والفصل الرابع كان الحديث عن ميادين وضوابط التربية الحضارية وتضمن ميادين التربية الحضارية كلا من: الميادين المادية- الزراعة والتجارة والصناعة وال عمران والصحة- والميادين المعنوية -العقائد والأخلاق والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والآداب والفنون، والميادين التنسيقية والتنظيمية، كما تضمن الضوابط المنهجية كلا من: الضوابط السلوكية، والضوابط التنظيمية، ثم أنهينا البحث بخاتمة لأهم النتائج.

و. مصادر ومراجع الرسالة:

فيما يلي تعريف مختصر بأهم المصادر والمراجع التي اعتمدت عليها في رسالتي.

بما أن طبعة عنوان الرسالة ومفرداتها متنوعة وتشمل أكثر من مسألة؛ فقد جاءت المصادر والمراجع في أكثر من علم وأكثر من مجال، فبعد القرآن الكريم وتفاسيره، استفدت من

الكتب المؤلفة في علوم القرآن وعلوم الحضارة والمناهج الدراسية وكتب التربية وفلسفتها بشتى مجالاتها "الإسلامية-النفسية-الاجتماعية-السياسية-العلمية-الأخلاقية".

هذا وقد تمكنت من جمع واستخدام المراجع القديمة مع الحديثة بالإضافة إلى بعض المجالات التربوية، وبسبب وجود المصطلحات المختلفة في الرسالة فقد احتجت إلى كتب اللغة والمعاجم؛ لذا استفدت من مراجع مثل: "لسان العرب" لابن منظور و"تاج العروس" للزبيدي، وغيرها من المراجع، ومن المصادر الحديثة، "المعجم الوسيط" لمجموعة من المؤلفين، وغيرها من الكتب.

ومن مصادر التفسير القديمة استفدت من: "تفسير القرآن العظيم" لابن كثير و"الجامع لأحكام القرآن" للقرطبي وغيرها من التفسير، أما التفسير الحديثة فقد استفدت من: "في ظلال القرآن لسيد قطب" و"تفسير المنار" لرشيد رضا وغيرها من التفسير.

ومن مصادر التربية الإسلامية استفدت من عدة كتب منها: كتب مقداد يالجن ومن كتبه: "مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية" و"أهداف التربية الإسلامية وغاياتها"، وكذلك كتب عبد الرحمن النحلوي ومن كتبه: "أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع" و"التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة" وكتب ماجد عرسان الكيلاني، ومن كتبه "أهمية التربية الإسلامية" و"مناهج التربية الإسلامية والمربون العاملون فيها" وغيرها من الكتب والمصادر في هذا المجال.

ومن كتب ومصادر الحضارة الإسلامية، كتاب: "مقدمة ابن خلدون" وكتب مالك بن نبي، منها: "تأملات" و"شروط النهضة"، وكتب أحمد شلبي، منها كتابه: "الحضارة الإنسانية بين التصور الديني والنظريات الوضعية"، وكتاب صبح الصالح بعنوان: "الإسلام ومستقبل الحضارة"، وغيرها من الكتب القيمة في هذا المجال.

ومن مصادر وكتب التزكية النفسية، كتاب: "إحياء علوم الدين" للإمام الغزالي، وكتاب: "الأخوة الإسلامية" لعبد الله ناصح علوان، وغيرها من الكتب.

ومن مصادر علم الاجتماع وعلم النفس، كتاب: "المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة" لسيد أحمد، وكتاب: "العدالة الاجتماعية في الإسلام" لسيد قطب.

كما توجد كتب أخرى كثيرة في مجالات أخرى ذكرتها في قائمة المصادر والمراجع.

1. مفاهيم عن التربية والحضارة

تلعب التربية دورا جوهريا في حياة الأفراد والمجتمعات معا، فهي أساس الحضارة والازدهار والتطور، وهي من الوسائل الأساسية للبقاء والاستمرار للشعوب، كما أنها ضرورة اجتماعية تسعى لسد حاجات المجتمع والإمام بها وهي ضرورة فردية أيضا؛ لأنها تكوّن شخصية الإنسان وترسم ملامح ثقافته وقدراته في تفاعله مع المحيطين به في المجتمع، والتربية الإسلامية جزء من التربية الدينية تهدف إلى إعداد الإنسان الصالح الذي يسير وفق المنهج الرباني في البناء والتوجيه والأهداف وفي التحصيل العلمي والبحث عن المعرفة والتنمية الاجتماعية التي تنشأ عن التفاعل بين الطفل والأسرة وفي البيت المسلم بواسطة العائلة من وقت الرضاعة إلى بلوغ أرذل العمر وما يتخللها من فترات وأزمان عمرية متنوعة ومختلفة، وتتميز هذه التربية بالنزعة الإنسانية من حيث أنها تقدّر المرء وما يقوم به من واجباته الخاصة والعامة في كل الأوقات السلمية والحربية لغرض بناء جيل قادر على صنع الحضارة.

والحضارة بكل مكوناتها ومظاهرها نتاج لهذا النوع من التربية التي تكون سليمة وهادفة للأفراد داخل المجتمع، ولا توجد منطقة تخلو من آثار الحضارات القديمة والجديدة في مختلف أرجاء الكرة الأرضية.

في هذا الفصل نستعرض التعريفات المختلفة الواردة في ثنايا البحث وما يتعلق بها من مواضيع بشكل موجز:

1.1. تعريف مفردات البحث

في هذه الفقرة نتطرق إلى تعريف وشرح الكلمات الواردة في عنوان البحث حسب سياق الجملة من الناحية اللغوية والاصطلاحية، مع تعريف وتوضيح للكلمات ذات صلة، أو مرادفة لمفردات عنوان البحث مثل: مصطلح المدنية والاصلاح والتنشئة والتعليم - التي تتداخل في المعنى في وجه من الوجوه - مع المصطلحات المذكورة في البحث، ومع ذكر المقارنة بينها وبين الكلمات المرادفة إن وجد.

1.1.1. الأسس

"الأسس" جمع "أساس" لغة تدل على الأصل والشيء المُحكَم الثابت،¹ ف "الأس" وكذلك "الأساس": أصل البناء، وأسست دارا إذا رفعت من قواعدها وبنيت حدودها، و"الأس" ما يبنتى عليه الشيء بالجملة، وهذا يصدق على الأمور المحسوسة وغير المحسوسة، فهو في كل شيء بحسبه،² ومنه قوله تعالى: ﴿لَمَسْجِدٍ أُسَسَ عَلَى التَّقْوَى﴾،³ وقوله تعالى: ﴿أَقْمَنَ أُسَسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٍ أَمْ مَنْ أُسَسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَقَا جُرْفٍ هَارٍ...﴾،⁴ ففي بقاء التصريح في الآيتين شاهد في كون "الأساس" على الأمر المعنوي والأمر الحسي، فالبناء على التقوى يفيد أن التقوى أساس مبنى عليه وهو أمر معنوي ﴿عَلَى شَقَا جُرْفٍ هَارٍ﴾،⁵ أمر حسي، ففي كلتا الحالتين البناء يعتمد عليه،⁶ والبناء يكون على قدر الأساس، وهو متقدم عليه زمنا ومرتبة، ولذا يقال الأساس أولا، ثم البناء ثانيا.⁷

والأسس هي الأرضية المعرفية التي تبتنى عليها حركة الفكر، أو المنظومة الفكرية التي تهدف للوصول إلى نتائج حقيقية، أو النتيجة القصوى من حيث ملامسة الحقيقة، أو مقاربتها.⁸ والحاجة إلى الأساس ضرورية سواء في المواضيع المعنوية، أو الحسية، إذ أنه عبارة

1- ابن فارس، أبو الحسين أحمد بن زكريا (ت:395هـ)، معجم مقاييس اللغة، تح: هارون، عبد السلام محمد، ط: الأولى، دار الفكر، بيروت، 1979م، ا، 14.

2- الجوهري، إسماعيل بن حماد (ت:386هـ)، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، تح: عطار، أحمد عبد الغفور، ط: الرابعة، دار العلم للملايين، بيروت، 1407هـ، ا، 903؛ وابن منظور، محمد بن مكرم الأفرقي المصري (ت:711هـ)، لسان العرب، تح: الكبير، عبد الله علي، وحسب الله، محمد أحمد، والشاذلي، هاشم محمد، ط: الثالثة، دار صادر، بيروت، 1414هـ، ا، 6.

3- التوبة: 108/9.

4- التوبة: 109/9.

5- التوبة: 109/9.

6- العسكري، أبو هلال الحسن بن عبد الله بن سهل بن سعيد ابن يحيى بن مهران اللغوي (ت:395هـ)، الحث على طلب العلم والإجتهد في جمعه، تح: قباني، مروان، ط: الثانية، المكتب الإسلامي، بيروت، 1986م، 49.

7- الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد (ت:502هـ)، المفردات في غريب القرآن، تح: الداودي، صفوان عدنان، ط: الأولى، دار القلم، الدار الشامية، دمشق، 1424هـ، 32.

8- المناوي، زين الدين محمد عبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي (ت:1031هـ)، التوقيف على مهمات التعاريف، ط: الأولى، عالم الكتب، القاهرة، 1410هـ، 103.

عن الأصل الذي يشيد عليه، ولا يوجد شك أن علو البنيان على قدر تقرير الأساس وإحكامه، ومتى كان الأساس وثيقاً حمل البنيان واعتلى عليه وإذا تهدم شيء من الأساس يصعب تداركه، وإذا كان الأساس غير وثيق لم يصمد للبناء عليه، وإذا تهدم شيء من الأساس سقط البنيان، أو كاد، وكذا كل منظومة فكرية ما لم تبين على خلفية رصينة تهاوت أو كادت، فأساس كل شيء فكرة أساسها الخبرة العلمية والعملية وقبولها العام التي لا غنى عنها للناس.⁹

يتبين مما سبق أن كلمة "أسس" تدل على أصل الشيء للأمر والحالات الحسية والمعنوية، ومعناها ثابت في اللغة والإصلاح.

2.1.1. التربية

يكثر ذكر مصطلح التربية في الأوساط العلمية؛ لذلك نقف في هذه الفقرة على معناها اللغوي والإصطلاحي:

التربية في اللغة مصدر من كلمة "رب" وهو بمعنى: إنشاء الشيء من حال إلى حال لحد الإكمال، يقال: رَبَّه، وربَّاه وربَّبه، ويقال: رَبُّ الدَّارِ، وربُّ الفرس لصاحبهما،¹⁰ وفي هذا ورد قوله تعالى: ﴿... اذْكُرْنِي عِنْدَ رَبِّكَ فَأَنْسَاهُ الشَّيْطَانُ ذِكْرَ رَبِّهِ...﴾.¹¹

إن كلمة التربية يتضمن عدة دلالات لغوية تشير جميعها إلى ما يجب أن تتضمنه العملية التربوية من مفاهيم ونشاطات، كما تتضح مما يلي:

الإصلاح: يقال: رَبَّ الشَّيْءِ، إذا أصلحه، والإصلاح عملية لا يوجب الزيادة والنماء، وإنما التطوير والتصحيح.¹²

ومن الدلالات اللغوية للتربية: السياسة وتولي الأمر: نقول: رببت الناس: أي بسنتهم

9- الجوزية، ابن قيم، محمد بن أبي بكر أيوب الزرعي أبو عبد الله (ت:751هـ)، الفوائد، ط: الثانية، دار الكتب العلمية، بيروت، 1973م، 156؛ ينظر: مجموعة من المؤلفين، المعجم الوسيط، ط: الرابعة، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، 2004م، 1، 17.

10- الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، 336.

11- يوسف: 42/12.

12- الرُّبَيْدِي، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض (ت:1205هـ)، تاج العروس من جواهر القاموس، تح: مجموعة من المحققين، ط: الأولى، دار الهداية، بيروت، 1412هـ، 11، 480.

وكنت أعلاهم، ومنه قول المثل: لأن يربني بئو عمي أحب إلي من أن يربني غيرهم.¹³

وأیضا تأتي التربية بمعنى النماء والزيادة: يقال: ربا يربو بمعنى زاد ونما،¹⁴ قال تعالى: ﴿وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأُنْبِتَتْ...﴾،¹⁵ وَرَبَّ الْمَعْرُوفِ، أي نماها وأتمها وأصلحها.¹⁶

من خلال عرض هذه الدلالات اللغوية المختلفة للتربية يتبين أنها تدور حول الإصلاح والتعليم وما يتعلق بها من أمور، كالتطوير والاهتمام بأمر المتربي ورعايته ومتابعته وتنمية مواهبه واستعداداته المتنوعة كلها بما يقويه ويزيده ثقافيا وعلميا، وأن التربية بمفهومها الواسع مرتبط بجميع تلك المعاني المختلفة المذكورة.

أما معنى التربية اصطلاحا، فقد كان تعريف العلماء للتربية قديما هي: تربية الجسم وتغذيته بما يحتاجه من العلوم؛ ليكون قادرا على القيام بمهامه على أكمل وجه.¹⁷

أما علماء التربية الحديثة فيرون أنها تلك العملية التي تتم عن طريقها تنمية جوانب شخصية الإنسان في مراحل ومستوياته المختلفة -المستوى الروحي والوجداني والعاطفي- مع مستوى الإدراك المعرفي والوعي الذي يشتمل على الميول والإتجاهات والقيم والمستوى الحركي الذي يتصل بالمهارات العملية المختلفة التي تعتمد بالدرجة الأولى على حركة البدن.¹⁸

نستنتج من التعريفين أن مفهوم التربية قديما كان محصورا على تحصيل العلم والمعرفة، أما في العصر الحديث وبمرور الزمن أضاف علماء التربية تحديثات جديدة على مفهوم التربية لتكون طريقا وأسلوبا لإعداد الإنسان بصورة صحيحة ومميزة من خلال سلوكه الإنساني والفكري وبمقدرته على الوصول إلى منابع العلم والمعرفة وتوظيفها في تحسين حياته وحياة مجتمعه.

13- الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس، 11، 462.

14- الفيومي، أحمد بن محمد بن علي المقرئ (ت:770هـ)، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، ط: الخامسة، المكتبة العلمية، بيروت، بدون سنة طبع، 1، 217.

15- الحج: 5/22.

16- ابن منظور، لسان العرب، 1، 400.

17- محجوب، عباس، أصول الفكر التربوي في الإسلام، ط: الأولى، دار ابن كثير، دمشق، 1978م، 15.

18- جرجس، ميشال، معجم مصطلحات التربية والتعليم، ط: الأولى، دار النهضة العربية، بيروت، بدون سنة طبع، 163؛ الهمشري، عمر أحمد، مدخل إلى التربية، ط: الأولى، دار صفاء، عمان، 2001م، 18.

1.2.1.1. مفهوم التربية الإسلامية

تعريف التربية وفق المنظور الإسلامي هي: تنشئة الإنسان شيئاً فشيئاً ورعايته في جميع جوانبه - المعنوية والحسية - إبتغاء سعادة الدنيا والآخرة، أو هي: تنمية الوظائف الجسمية والعقلية والخلقية والجمالية والدينية والاجتماعية لدى الإنسان كي تبلغ كمالها عن طريق الرعاية والتدريب وفق الدستور الإسلامي.¹⁹

يتبين مما سبق: أن التربية في المنظور الإسلامي دستور متكامل يهتم بالروح والبدن والعقل معاً، ويهدف إلى تكامل النظرة الإسلامية إلى الحياة والفرد والمجتمع، وجمعت التربية الإسلامية بين تثقيف العقل وتقوية البدن مع تأديب النفس وتصفية الروح، فهي تهتم بالتربية الروحية والخلقية والعقلية والصحية دون تفضيل لأي جانب منها على حساب الجانب الآخر؛ ولذلك يتربى المؤمن بتوازن لتحقيق رسالته في الحياة مسلحاً بصلته القوية بالله الخالق المربي.

3.1.1. الحضارة والمدنية

بين الحضارة والمدنية فرق واضح نتعرف عليهما من خلال تعريفهما لغة واصطلاحاً.

1.3.1.1. الحضارة

الحضارة في اللغة تعني: الإقامة في الحضر والسكن في المدينة، أو القرية ويقابلها كلمة "البداءة" والتي تعني السكن في البادية، وأصل الكلمة من: حَضَرَ يحضُر حُضُوراً، وقد يُعَدَّى ليقال: حَضَرَهُ وحَضِرَهُ يحضُرُهُ. والحَضَر: عكس البدو، والحاضر: عكس البادي، والحاضر: الذي يقيم في القرى والمدن. والبادي: المقيم في البادية. ويقال: فلان من سكان الحاضرة وفلان من سكان البادية، وفلان حَضَرِي وفلان بدوي.

والحضارة: سميت بها لأن أهلها حَضَرُوا الأُمصار والديار التي يكون لهم فيها مستقر، والحاضرة والحاضر: الحيّ الكبير، أو المدينة الكبيرة، أو القوم،²⁰ قال تعالى: ﴿وَأَسْأَلُهُمْ عَنِ

19- عطيفة، حمدي، التربية وتنمية الإتجاهات العلمية من المنظور الإسلامي، ط: الأولى، دار الوفاء، المنصورة، 2003م، 23.

20- الفيروزآبادي، مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب (ت: 817هـ)، القاموس المحيط، تح: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة، ط: الثامنة، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، 1983م، 11،

الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةَ الْبَحْرِ²¹.

كما أن الحضارة تعني: كل المظاهر الموجودة من الرقي العلمي والفني والأدبي والاجتماعي.²²

والحضارة من الناحية اللغوية ترتبط بالعمران، وذلك عند جعل الحضارة علامة على المكث والإقامة والحضور والإستقرار في مكان ما، فإذا سكن الناس واستقروا في مكان واحد تطورت مصالحهم ونشأت بينهم سبل التعاون وتوجهوا إلى الإنتظام والتنظيم والإبداع وبناء المدن.

كما أن الحضارة في أصلها اللغوي تعنى وتُركز على المنحى الاجتماعي، وكأن اللغة توميء إلى أن الحضارة ذات دلالة اجتماعية منذ نشأته، كما أنها لا تكون إلا حينما تبقى صلات اجتماعية متبادلة بين الناس تبدو فيها معاني التعاون والتنظيم والإنتظام في محيط مكاني معين هو المدينة، ومصطلح الحضارة ظهر استخدامها لأول مرة سنة 1704م بمعنى التمدن، أي التحلي بأخلاق أهل المدن والتحدث بلغتهم واللبس مثلهم والسلوك كعاداتهم.²³

نرى من خلال تعريفات الحضارة لغويا، أن المفهوم بدأ أولا من عيش الإنسان في المدينة، ثم تطور بعد ذلك إلى كل نوع من أنواع مظاهر التطور الحاصل في حياته العمرانية والاجتماعية والثقافية.

أما تعريف الحضارة اصطلاحًا: فإننا نجد أن اللفظ العربي برز مقابل لفظ "Culture" الإنجليزية في ترجمة علماء الاجتماع، كما برز مقابل اللفظ الانكليزي "Civilization" وهو بمعنى المدنية، وفي إطار التعريفات المختلفة إصطلاحا عرف بعض المؤرخين والكتاب والباحثين "الحضارة" كلٌّ ضمن تصوراته الخاصة، أو عقيدته، أو خلفيته الثقافية، أو حتى جنسه، أو بيئته، ومن هذه التعريفات:

أولا: الحضارة عند المفكرين الغربيين:

لمفهوم الحضارة في الفكر الغربي عدة تعريفات منها:

21- الأعراف: 136/7.

22- ابن منظور، لسان العرب، ا، 400.

23- الحفني، عبد المنعم، المعجم الشامل، المصطلحات الفلسفية، مكتبة المدبولي، ط: الثانية، القاهرة،

2000م، 301.

1. هي: نظام اجتماعي يعين الإنسان على الزيادة من إنتاجه الثقافي، وهي تتألف من أربعة عناصر: نظم سياسية، وموارد إقتصادية وتقاليد خُلقية ومتابعة العلوم والآداب والفنون، وهي تبدأ من حيث ينتهي القلق والإضطراب.²⁴

2. هي: ثمرة تحدي الإنسان للبيئة ودرجة إستجابته لها.²⁵

3. هي: ذلك الكيان المعقد الذي يشمل المعتقدات والمعرفة والفنون والآداب والقوانين والعادة والتقاليد التي يكتسبها الإنسان بصفته فرداً في المجتمع.²⁶

4. هي: مجموعة من المهارات التي تعلمها الإنسان في حياته وأصبحت من مميزات المجتمع.²⁷

5. هي: التفاعل الإنساني الإيجابي لمواجهة مقتضيات الطبيعة تجاوباً مع إرادة التحرر في الإنسان.²⁸

نستنتج مما سبق: أن التعريفات مع إختلاف تعابيرها، إلا أن كلها تدور حول الإنسان وما ينتجه من المكتسبات والتطورات المختلفة في مراحل حياته المتنوعة عبر التاريخ، على المستوى الفردي والجماعي.

ثانياً: الحضارة عند المفكرين المسلمين:

لمفهوم الحضارة عند المفكرين المسلمين أيضاً عدة تعريفات، وهذه ابرزها:

1. هي: تنوع في الكماليات والترفيه وتطور الصناعات المستعملة من المطابخ والملابس والأبنية وسائر جوانب المنزل وأحواله، أو هي: البلوغ إلى قمة العمران والتطور

24- ديورات، ول وايريل: قصة الحضارة، تر: زكي نجيب محمود، ط: الأولى، دار الجيل، بيروت، 1998م، 3، ا.

25- شلبي، أحمد، تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي، ط: الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1966م، 8، ا.

26- زريق، قسطنطين، في معركة الحضارة، ط: الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، 1964م، 34.

27- لنتون، رالف، شجرة الحضارة قصة الإنسان منذ فجر ما قبل التاريخ حتى بداية العصر الحديث، تر: فخري، أحمد، ط: الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1964م، 65، ا.

28- باستيد، جورج، المدنية سرايها ويقينها، تر: العوا، عادل، ط: الثانية، جامعة دمشق، دمشق، 1963م، 12.

الشخصي والثقافي للمجتمع والولوج إلى التطور الاجتماعي الثابت.²⁹

2. هي: مجموعة من الإنجازات المادية والقيم المعنوية التي تشكل في مجملها واقع أمة وصلت في سياق التقدم والرقي والسيطرة الخارجة من إبداعه إلى درجة كبيرة بالمقارنة إلى مستوى الزمن الذي تعيش فيه هذه الأمة.³⁰

3. هي: كل ما يبدهه الإنسان في كل ما يصل إليه في مختلف جوانب نشاطات حياته ونواحيه عقلا وخلقا ومادة وروحا ودنيا ودينا.³¹

4. هي: الإنجازات التي تتحقق للبشرية، أو حققتها البشرية من أخلاق وسلوك ومعارف في شتى المجالات.³²

5. هي: نتيجة وثمره لكل جهد يقوم به الإنسان لتطوير ظروفه الحياتية، سواء كان المجهود المقصود، أو غيره يؤدي إلى ثمرة حسية، أو معنوية.³³

والملاحظ أن معنى الحضارة في الفكر الإسلامي يقرب، أو يرادف معنى الحضارة في الفكر الغربي، بإختلاف أن الحضارة في الفكر الإسلامي تتميز عن غيرها من الحضارات بمجموعة من القوانين التي قررها الله سبحانه وتعالى، فهي تسير وفق منهج الله، والإنسان يقوم بدوره الفاعل في عمارة الأرض إستنادا لتوجيه صاحب المنهج.

وفي الحقيقة يمكن إطلاق لفظ "الحضارة" على أية تجربة بشرية، أو نظام إذا توافرت فيها عدة شروط، منها: وجود فلسفة فكرية ونظام يحدد طبيعة العلاقات مع عالم الغيب ومفهوم الآلهة ودورها في الوجود، ووجود معمار فكري وسلوكي بين الأفراد، بحيث يرسم طبيعة القيم الموجودة، مثل التقاليد والأعراف والأخلاق العامة، ووجود نمط حسي يشمل كل الأبعاد المادية في حياة الإنسان.

29- ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد ولي الدين (ت: 808هـ)، مقدمة ابن خلدون، تح: الدرويش، عبد الله محمد، ط: الأولى، دار يعرب، بيروت، 2004م، 475.

30- أبو غنيم، مراكز الحضارة الإسلامية مواطنها أطوارها روادها، ط: الأولى، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، بيروت، 2007م، 1، 26.

31- حسين، محمد محمد، الإسلام والحضارة الغربية، ط: الأولى، دار الفرقان، بيروت، بدون سنة طبع، 4.

32- شلبي، تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي، 1، 20.

33- مؤنس، حسين، الحضارة، دراسة في أصول عوامل قيامها وتطورها، ط: الأولى، عالم المعرفة، الكويت، 1978م، 13.

2.3.1.1. المدنية

يختلف الباحثون في تعيين، وتحديد الأصل اللغوي لمصطلح المدنية، فيرجعها البعض إلى "مدن" بمعنى: أقام في المكان، ويرجعها آخرون إلى "دان" وهي أصل وجذر مفهوم الدّين وتعني: الخضوع والطاعة، وهي من إشتقاق "مَدَنَ المدائن" أي بناها ومصرها، ونحتوا من الكلمة، فعل "تمدن" وجعلوا معناها: تخلق بأخلاق المدن وابتعد من حالة البداوة ودخل في حالة الحضارة.³⁴

أما تعريف المدنية اصطلاحاً، فيمكن تعريفها بأنها: الجانب المادي للحضارة، كالمباني والصناعات ووسائل الإتصالات وغيرها، ووهي بشكل عام مرتبطة بالجانب الاقتصادي والجانب الصناعي.³⁵

والمدينة جزء من الحضارة، وهي تراكم إنجازات الإنسان من النواحي المادية للدولة والمجتمع في فترة زمنية معينة، بحيث تهدف إلى تسهيل حياة الإنسان وفق المعتقدات السائدة في الوسط الاجتماعي للفرد، والمدنية ليست مجموعة من المنشآت والمباني والطرق فحسب، كما أنها ليست مجرد تجمع من البشر في مكان جغرافي واحد؛ وإنما المدنية عبارة عن تفاعل حقيقي بين الإنسان والإنسان وبين الإنسان والمكان الذي يعيش فيه، ولا يتم هذا التفاعل في فراغ، بل تحكمه أطر فكرية وتكنولوجية تعبر عن صيرورة تاريخية لذلك المجتمع وهذا المكان.

3.3.1.1. العلاقة بين الحضارة والمدنية والثقافة

إضافة إلى ما جاء في معنى الحضارة من حيث أصل الكلمة وما تعنيه من إرتباط الإنسان بمساكن المدن وعمرانها، فإنه يمكن القول بأن إسم التحضر والتمدن تعني حالة من الرقي والتقدم في الفرد والمجتمع في كافة النواحي المادية والمعنوية.

أما الثقافة فهي: جميع الصفات الروحية والعاطفية للمجتمع والتي تشمل طريقة حياة كل مجتمع بعينه وفنونه وآدابه، مع عاداته وتقاليده.³⁶

فمصطلح الثقافة يطلق على كل ما يتصل بالقيم الروحية والقواعد الأخلاقية والانتاج

34- وجدي محمد فريد، دائرة معارف القرن العشرين، ط: الثالثة، دار المعارف، بيروت، 2003م، 553.

35- مجموعة من المؤلفين، المعجم الوسيط، 11، 859.

36- بن نبي، مالك، تأملات، تر: مسقاوي، عمر كامل، وشاهين، عبد الصبور، ط: الثانية، دار الفكر، دمشق، 1988م، 147.

الفكري النظري والابداع الأدبي والفني أي: كل ما يتصل بالمعنويات غالباً، أما مفهوم المدنية فهو قاصر على ظواهر الرقي المادي الذي يشمل جوانب حياة المجتمع جميعاً.

وللمدنية معايير دقيقة تقيس كل ما ينتمي إليها باعتبار كون الأشياء وسائل لغايات يمكن قياس درجة كفايتها والتيقن من نجاحها في أداء مهمتها، كالطيارة والثلاجة، أما منجزات الحضارة مثل النظم التربوية، أو الاجتماعية، أو السياسية، فتتمرد وتخرج على المقاييس المعروفة للمدنية؛ لأن الأمر لا يتعلق بقياس كفاية هذه الأنظمة لتحقيق غايتها قياساً خارجياً، أو مادياً منضبطاً، بل هو متعلق إلى تقدير قيمة هذه النظم للفرد، أو الحياة، ثم يكون التقدير هنا يتطلب فترة زمنية طويلة تكفي لتأكيد هذه القيمة، ويتطلب مؤشرات ودلالات أبعد عمقاً وأوسع نطاقاً.

على ضوء ما سبق، يتبين أن مفهوم الحضارة يشمل مفهومي الثقافة والمدنية، أي مظاهر الرقي المادية والمعنوية في حياة المجتمع.

وكذلك يمكن القول بأن المدنية في تقدم مستمر لكن الحضارة ليست كذلك، ولا يصادف تأثير المدنية - باعتبارها تتعلق بالجانب المادي أو التكنولوجي - معوقات كالتالي يصادفها انتشار الحضارة وكذلك انتقالها، وتستطيع الحضارة أن تسخر الجوانب التقنية كأدوات لها، وإذا كانت المدنية لا توجد بغير حضارة، فمن المهم أن تتوازن الجوانب المادية والروحية في الحضارة لتنمو وتبقى.

4.3.1.1. التربية الحضارية

من خلال عرض تعريف التربية وتعريف الحضارة يمكننا تعريف التربية الحضارية بأنها: الجهود العلمية والفكرية التي تصرف وتبذل في ميدان بناء شخصية الإنسان لتوفير العوامل الزمنية والنفسية للبناء الحضاري، أو هي: تلك الوسائل والطرق والإجراءات والتدابير المتخذة في سبيل بناء الإنسان الناضج والعامل المنفتح على ذاته والعالم والثقافة بشكل متكامل، مرتقياً على نحو متجانس بجوانبه الخلقية والوجدانية والعقلية والجسمانية في سبيل تمكينه من أداء مهامه الريادي المنشود منه أمام مجتمعه، والعمل الواعي للارتقاء بشخصيته نحو حياة أرقى تحقق إنسانية الإنسان ورقبه الوجداني والروحي والحياتي معاً.³⁷

37- يالجن، مقداد، *مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية*، ط: الأولى، دار عالم الكتب، الرياض، 1419هـ، 135.

من خلال التعريف يتبين أن التربية الحضارية علم وفن، فهي علم في الأساس وفن في الأداء، علم يرمي إلى بناء الشخصية وإلى إقامة علاقة جيدة بين هذه الشخصية والمجتمع، ومن ثم إنها فن؛ لأنها ترمي من جهة إلى صقل الشخصية الإنسانية وتظهر جمالها وتبلور إشعاعها على ذاتها وعلى غيرها؛ ولأنها من جهة ثانية تتطلب مهارة وإتقاناً وذوقاً وشعوراً سامياً عند أدائها.

4.1.1. القرآن الكريم

ورد للقرآن الكريم عدة تعريفات من الناحية اللغوية، منها:

أن القرآن أصله من القرء بمعنى: الضم والجمع، وإذا قلنا: قرأت الماء في الحوض، أي: جمعته فيه، وإذا قلنا: ما قرأت الناقة جنيناً، بمعنى لم تضمّ رحمها على مولودها؛ ولذلك يُسمى القرآن قرآناً؛ لأنه يجمع السور والآيات ويضم بعضها إلى بعض.³⁸

ومنهم من قال أن القرآن معناه مأخوذ من قرأ بمعنى: تلا، وهو مرادف للقراءة ومصدر لها، وقد جاء بهذا المعنى في قوله سبحانه: ﴿إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ * فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ﴾³⁹ أي: قراءته.

وقيل: القرآن مهموز على وزن فعلان، كشكران وغفران، وهو غير مشتق كما في قراءة جمهور القراء، أو هو لا يهمز ويقرأ بالتخفيف "قرآن".⁴⁰

ومنهم من قال أن لفظ القرآن ليس مهموزاً ولا مشتقاً، بل جاءنا هكذا كما هو ووضع علماً للكتاب المنزل مثلما يطلق اسم التوراة على كتاب النبي موسى، والإنجيل على كتاب النبي عيسى عليهما السلام.⁴¹

مما سبق يتضح أن القرآن لغةً فيه أقوال وآراء متقاربة فهو: علم وضع للدلالة على كلام الله المنزل على محمد عليه السلام، أو هو: مشتق من "قرأ" كما يقرن الشيء بالشيء إذا

38- ابن منظور، لسان العرب، ا، 128.

39- القيامة: 17/75 - 18.

40- السندي، عبد القيوم عبد الغفور، جمع القرآن الكريم في عهد الخلفاء، ط: الثانية، مجمع الملك فهد، الرياض، 1432هـ، 8.

41- البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي (ت: 458هـ)، مناقب الشافعي، تح: صقر، أحمد، ط: السادسة، مكتبة دار التراث، القاهرة، 1971م، ا، 276.

جمعته وضممت إليه، أو هو: مهموز مشتق، جاء من "القرء" بمعنى الجمع وهو وصف على وزن فعلان، أو هو: مصدر مرادف لكلمة القراءة، ومن تسمية المفعول بالمصدر سمي به المقروء، ويمكن أن تكون كل المعاني صحيحة وهي كالصفات للقرآن، فالقرآن: إشارة إلى كتاب الله ويضم بعضه بعضا وجاء للقراءة.

أما تعريف القرآن اصطلاحا فقد عرفه العلماء اصطلاحا بعدة تعريفات، فمنهم من يقتصر⁴² ومنهم من يفصل،⁴³ والتعريف الذي نراه الأنسب بين هذه التعريفات هي: بأنه كلام الله سبحانه تعالى الذي أنزل على النبي محمد عليه السلام والمنقول عنه بالتواتر، المتعبد بتلاوته.⁴⁴

والخلاصة أن كل التعريفات الإصطلاحية تدور في مجملها حول معنى واحد، ولكن بأساليب مختلفة، وهي: أن القرآن كلام الله منزل على النبي محمد عليه السلام في فترة رسالته وبدأ نزوله وهو في غار حراء، وكان إيذانا منه تعالى إلى النبي عليه السلام ببداية التكليف ولزوم التبشير به، وأنه رسالة إلى الإنسانية كافة واستمر نزوله لثلاث وعشرين سنةً مُنجماً (مفرقا) وليس دفعة واحدة، وبفصاحته وبيانه تحدى الله العرب أهل البلاغة والفصاحة، وتقسم القرآن زمنيا إلى المكي والمدني، فكل ما نزل من الآيات قبل الهجرة النبوية يُسمى مكية، والذي نزل بعدها يُسمى مدنية، وقد تكفل الله تعالى بحفظه من التحريف والتبديل، وإنه كتاب جامع يشمل في سورهِ وبين ثنايا آياته إجابات، وعلاجات دقيقة لقضايا الإنسان الروحية والاجتماعية والسياسية والعقدية والأخلاقية والاقتصادية وغيرها، وقد جاء معجزا ومتواترا ومتعبدا بتلاوته، غير أن في بعض هذه التعريفات زيادة قيود، أو تفصيل أكثر من التعريفات الأخرى.

2.1. معاني التربية والتزكية في القرآن الكريم

إن لكلمة التربية والتزكية علاقة وترابطا بينهما مع وجود الفوارق في التفاصيل، وفيما يلي بيان لكل منهما في القرآن الكريم:

42- الزرقاني، محمد عبد العظيم الزرقاني، *مناهل العرفان في علوم القرآن*، ط: الثالثة، مطبعة عيسى البابي

الحلبي وشركائه، القاهرة، 1413هـ، ا، 19.

43- الطحاوي، القاضي علي بن علي أبي العز الدمشقي (ت: 321هـ)، *شرح العقيدة الطحاوية*، تح: التركي،

عبد الله عبد المحسن، ط: الثانية، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1420هـ، ا، 254.

44- الزرقاني، *مناهل العرفان في علوم القرآن*، ا، 20.

1.2.1. معاني التربية

وردت كلمة التربية ومشتقاتها في القرآن الكريم بمعانٍ متقاربة، منها: الحكمة والعلم والتعليم، قال تعالى: ﴿وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ﴾.⁴⁵ ومعنى رَبَّانِيِّينَ: أي حكماء وعلماء يدبرون أمور الناس ويصلحونها، و"تُعَلِّمُونَ" بمعنى: تُفَهِّمُونَ، وَفَرِيًّا "تُعَلِّمُونَ" بِالتَّشْدِيدِ مِنَ التَّعْلِيمِ.⁴⁶

وتأتي كلمة التربية بمعنى الرعاية أيضا، قال تعالى: ﴿...وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾،⁴⁷ وقال تعالى على لسان فرعون: ﴿قَالَ أَلَمْ نُرَبِّكَ فِينَا وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ﴾،⁴⁸ في الآيتين إشارة إلى الرعاية لحياة الإنسان في مرحلة الطفولة وقد سماها تعالى بالتربية، والجملة في سياق رعاية المرء قبل البلوغ والمراحل المبكرة في مسيرته الحياتية وذلك لأن كلا المصطلحين، "التربية والرعاية" تعنيان الاهتمام بالإنسان من كافة النواحي الحياتية والعلمية والنفسية، أو المادية والمعنوية بغض النظر عن الزمان والوقت وبغض النظر عن يتولى التربية، وإن كان الأبوان أحرصهم بين غيرهم من الناس.⁴⁹

2.2.1. العلاقة بين التربية والتزكية

بالنظر إلى التوجهات التي رسمت الإطار العام لمنهج التزكية في القرآن الكريم نشير إلى أن التزكية: عملية تطهير وتنمية شاملة، الغرض منها إستبعاد العناصر المقللة لإنسانية الإنسان وما يفرز عن هذا الوهن من إفساد وتخلف وخسران وتنمية كاملة للعناصر المحققة لمكانة الإنسان وما يستنتج عن هذه التنمية من صلاح وفلاح وتقدم في حياة الأفراد، أو الجماعات معا.⁵⁰

إن جذور التزكية والتربية نابعة من القرآن الكريم، فنبينا إبراهيم عليه السلام عندما رفع

45- آل عمران: 79/3.

46- القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 5، 125؛ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 11، 66.

47- الإسراء: 24/17.

48- الشعراء: 18/26.

49- الشعراوي، محمد متولي، تفسير الشعراوي، الخواطر، ط: الأولى، مطابع أخبار اليوم، القاهرة، 1997م، VI، 2214.

50- الكيلاني، ماجد عرسان، مناهج التربية الإسلامية والمربون العاملون فيها، ط: الأولى، عالم الكتب، بيروت، 1995م، 127.

القواعد من البيت مع ابنه إسماعيل عليه السلام توجه إلى الله تعالى بالدعاء والتضرع لذريته التي أسكنها بجوار البيت الحرام، بأن يبعث من بينهم رسولاً من أنفسهم لأجل تزكيتهم وتزبيتهم،⁵¹ قال تعالى: ﴿... رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ...﴾.⁵²

وفي مواضع أخرى ترد آية التزكية الموجهة للنبي عليه السلام في سياق الآيات التي استهدفت تعريف المؤمنين -الذين آمنوا معه- بالمنهاج التي يزكيهم عليها وتمنحهم التميز الواضح بين الأمم الأخرى، فقال تعالى: ﴿... كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيْكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ...﴾.⁵³

وفي موقع ثالث وردت آية التزكية في سياق الآيات التي كانت تعالج مواقف المسلمين في معركة أحد، إثر المصيبة التي أصابتهم فيها، وهي آيات تهدف إلى تنبيه المسلمين من خطورة خروجهم من تطبيقات منهاج التزكية والتربية، وتأثير هذا الخروج فيما تحلّ بهم من مصائب وآلام،⁵⁴ قال تعالى: ﴿... إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ...﴾.⁵⁵ أي يزكي قلوبكم بالإيمان وذلك بتطهيرها من الكفر والمعاصي والذنوب ويزكي أعمالكم بالنية الصادقة والإخلاص في القصد والتوجه ويزكيهم في طاعتهم لله بالإخلاص.⁵⁶

وفي حالة تقدير اللفظ "يزكيهم" في جميع الآيات نجد أن الغرض بالتزكية، هي التطهير والاصلاح وإخراج ما هو غير محبب فيه وتأكيد ما هو محبب فيه، فهي إذن تعديل وتغيير للسلوك وتهذيب له بأسلوب ولغة التربية الحديثة.

التزكية تكون تطهيراً للضمير والشعور وتطهيراً للأعمال والسلوك وتطهيراً للحياة

51- المراغي، أحمد بن مصطفى (ت:1371هـ)، تفسير المراغي، ط: الأولى، مكتبة ومطبعة البابي الحلبي، القاهرة، 1946م، XI، 16.

52- البقرة: 128/2.

53- البقرة: 149/2.

54- رشيد رضا، محمد بن علي، تفسير القرآن الحكيم، ط: الأولى، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1990م، IV، 176.

55- آل عمران: 165/3.

56- ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، I، 325؛ الماوردي، أبو الحسن علي بن محمد بن حبيب البصري، النكت والعيون، ط: الرابعة، دار الحديث، القاهرة، IV، 6.

الروحية، وكذلك تطهيرا للحياة الاجتماعية أيضا، كما هي تطهير لترتفع به النفوس من العقائد الشركية إلى عقيدة التوحيد ومن التصورات الضارة إلى الاعتقاد السليم وتخليص المسلم من كل الأساطير الغامضة وتوصيله إلى اليقين الواضح، وترتفع بروحه من دنس الفوضى الأخلاقية إلى نظافة الأخلاق الإيمانية ومن رجس أعمال الربا والسحت إلى طهارة أعمال الكسب الحلال، وهي تزكية شاملة للأفراد والمجتمعات وللحياة الخفية والحياة الواقعية، وتزكية ترتفع بالمسلم وتصوراته المختلفة عن الحياة بكل جوانبها وعن نفسه وخلقه إلى آفاق النور التي يتصل فيها بخالقه ويكون تعامله مع الملائكة الأعلى ويحسب ويوازن في شعوره وفي عمله حساب ذلك الملائكة العلوي الرفيع والكريم.⁵⁷

التربية والتزكية عمليتان متلازمتان، فكل منهما تساعد الآخر وتحقق الأهداف المرجوة منهما، حيث تكون التزكية ضابطة لعملية التربية، وبالتربية يمكن للإنسان أن يتعلم التزكية ويتدرب عليها، قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى﴾،⁵⁸ وقال تعالى: ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا﴾.⁵⁹

إلى هنا نستنتج بالنظر إلى مفهوم التزكية لغة واصطلاحا، فنجدها تتقارب كثيراً مع مفهوم التربية في اللغة والإصطلاح، فكلاهما يدلان على معنى النماء والاصلاح والتطهير للإنسان من الجوانب الفكرية، أو الجسدية، إلا أن لفظة التزكية تطلق على التربية من الناحية الروحية والعاطفية، بخلاف لفظة التربية التي تطلق في الأغلب على التنمية من الناحية الفكرية والجسدية سواء كانت عن طريق الوحي -من القرآن والسنة- أو من خلال اجتهادات شخصية في قوانين ونظم بشرية، كما أن كلاً من التربية والتزكية يشير إلى عملية هادفة لها أغراضها وغاياتها ويقتضي كلاهما خطوات متدرجة ومتفاوتة، تسير فيها الأعمال التعليمية والتزكوية وفق نظام مرتب متصاعد ينتقل مع الإنسان من مرحلة إلى مرحلة وطور إلى طور ومن الأدنى إلى الأعلى.

3.2.1. أنواع التزكية والتربية

إن حديث القرآن الكريم عن التزكية يتضمن الحديث عن تزكية النفس وتزكية العقل وتزكية البدن، وفيما يلي بيان لكل نوع:

57- سيد قطب، في ظلال القرآن، ط: السابعة عشر، دار الشروق، بيروت، 1420هـ، VI، 3565.

58- الأعلى: 14/87.

59- الشمس: 9/91.

1.3.2.1. تزكية النفس

إن المنهاج النظري في القرآن الكريم يتضمن تعريفاً بالمخاطر التي تواجه النفس البشرية مثل: الشيطان والهوى والطاغوت والدنيا التي من مخرجاتها الغرور والحسد والبغضاء وكذلك البخل والفساد في الأرض وغيرها، وكل هذه بدورها تؤدي إلى تضليل الفهم واضطراب السلوك الأخلاقي وغشاوة البصر في النظر وإخلال العبودية لله، قال تعالى: ﴿لَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَّا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَّا يَسْمَعُونَ بِهَا...﴾⁶⁰.

وفي الممارسات التطبيقية والعملية يحدد القرآن الكريم مجموعة من التصرفات التي تستهدف تزكية النفس الإنسانية وتربيتها وترفعها إلى مستوى أرفع وأحسن وذلك من خلال أسلوب الرهبة والرغبة اللتين يشجعان النفس لتنفيذ التعاليم القرآنية، أما في الفلسفات المادية فتتمثل أساليب الرهبة والرغبة في حب امتلاك المنفعة الآنية والشهوة الوقتية والتنافس وإيثار الدنيا، ولا تتوفر فيها ما يتوفر في المنهاج القرآني من مقومات التزكية كالتحريض على ذكر الله، كما قال سبحانه: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً وَأَصِيلًا﴾،⁶¹ وقد وردت آيات عديدة تمدح الذاكرين والقانتين والصابرين والمنفقين، وأيضاً تتقوى مقومات التزكية في الصلاة على النبي محمد عليه السلام حيث قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾،⁶² وكذلك نرى بأن الصلاة والمواظبة عليها تكون وسيلة لتزكية النفس وإبعادها من المنكرات، قال تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ...﴾،⁶³ وقوله: ﴿...وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾.⁶⁴

ومن العوامل التي تساعد الإنسان على تصفية أخلاقه من الشوائب والأدران المخلة بالمرءة: النوافل من العبادات والمشاركة الجماعية في الشعائر التعبدية، ويحمل القرآن الكريم المسلم في كل ذلك على عدم الاقتراب من المعاصي ومن مصادر الانحرافات السلوكية والفكرية، وعلى المسلم أن يجاهد نفسه ليقطع سبب الأعمال قدر الإمكان ويتحلى بجميل

60- الأعراف: 179/7.

61- الأحزاب: 41/33.

62- الأحزاب: 56/33.

63- البقرة: 43/2.

64- العنكبوت: 45/29.

الخصال والأفعال،⁶⁵ قال سبحانه: ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا﴾،⁶⁶ وقال جل وعلا: ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾.⁶⁷

2.3.2.1. تزكية العقل

دعا القرآن الكريم عقل الإنسان على التدبر في الدنيا والنظر في آيات الله في الآفاق والأنفس وأمر الإنسان بالتفكر، حيث قال سبحانه: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَبْصَارِ﴾.⁶⁸

وذم القرآن وأنكر على الذين لا يستعملون عقولهم في التفكير والفهم السليم ووصفهم بأوصاف مثل الصم والبكم وكذلك العمي حين قال في وصف المنافقين الذين استمعوا ولم يستجيبوا ونظروا ولم يبصروا وأعرضوا عن دين الله: ﴿مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْ مَا حَوْلَهُ ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمَاتٍ لَا يُبْصِرُونَ صُمٌّ بُكْمٌ عُمِيٌّ فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ﴾،⁶⁹ فهؤلاء لم يستفيدوا من حواسهم للتفكير فكانهم فقدوها، فما فائدة السمع إذا لم يستمع إلى النصح والوعظ، وما فائدة اللسان إذا لم ينطق بالحق؟ وما الفائدة من الأبصار إذا لم تنظر وتعتبر؟ لذلك من لم يستعملها في شيء كأنه فقدها.⁷⁰

تتكون عملية تزكية العقل من أمور عدة منها: تطهير العقل من الأفكار والعقائد المنحرفة والنظريات الفاسدة والبالية التي لا دليل عليها، وتنقيفه بالأفكار الصحيحة فيما يتعلق بنشأة الكون والخلق والإنسان، قال تعالى: ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ﴾،⁷¹ وقال تعالى: ﴿قُلِ ادْعُوا الَّذِينَ زَعَمْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَا يَمْلِكُونَ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ فِي السَّمَاوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ وَمَا لَهُمْ فِيهِمَا مِنْ شِرْكٍَ وَمَا لَهُ مِنْهُمْ مَنِ ظَهِيرٌ﴾.⁷²

65- أبو زهرة، محمد بن أحمد بن مصطفى بن أحمد، زهرة التفاسير، ط: الأولى، دار الفكر العربي للنشر، بيروت، بدون سنة طبع، IV، 4597.

66- الكهف: 106/18.

67- العنكبوت: 69/29.

68- آل عمران: 190/3.

69- البقرة: 18/2.

70- المراعي، تفسير المراعي، XVII، 4.

71- الأنبياء: 25/21.

72- سبأ: 22/34.

ومن عوامل تزكية العقل أيضا: حثه على التفكير، فيدرب القرآن الكريم الناس على التجديد بدل التقليد الأعمى، ولا فرق إذا كان التقليد حول أفكار قديمة، أو أخرى جديدة معاصرة لزمانه، فكلا النوعين تعطيل للعقل السليم وإن كانت مختلفة في الميادين والأدوات، ومن أجل هذا نرى أن القرآن الكريم يذم ويعيب على المقلدين،⁷³ كما جاء على لسانهم في القرآن الكريم: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئاً وَلَا يَهْتَدُونَ﴾،⁷⁴ حيث يستنكر جمودهم وهو يدعوهم إلى التحرر من ضلال التقليد ﴿إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَارِهِم مُّقْتَدُونَ﴾.⁷⁵

وأيضا يدرّب الناس على التفكير السليم والعلمي بدل الظن واتباع الهوى، قال تعالى: ﴿إِن يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئاً﴾،⁷⁶ وقال سبحانه: ﴿إِن يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَمَا تَهْوَى الْأَنْفُسُ وَلَقَدْ جَاءَهُمْ مِنَ رَبِّهِمُ الْهُدَى﴾،⁷⁷ ويشنّع القرآن الكريم على من يتبع هواه دون الحقيقة الواضحة، قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنِ اتَّبَعَ هَوَاهُ بِغَيْرِ هُدًى مِنَ اللَّهِ﴾.⁷⁸

ونهى عن تبديد الطاقات العقلية والبصرية والسمعية في أمور لا أساس لها: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً﴾،⁷⁹ كما حث العقل على عدم التسرع في إصدار الأحكام قبل أن يثبت عنده بوجود البيّنات، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَيَّ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾.⁸⁰

وهكذا نلاحظ أن التربية في القرآن الكريم تكون في سبيل تحقيق الهدف الأعلى وهو الإيمان بالله والخضوع لأوامره وتذكر شأنه كلما نظر إلى نفسه، أو إلى الكون، حيث يدعو العقل البشري إلى ممارسة حقه في الدليل والإقتناع والملاحظة والتأمل واستخدام الأدلة

73- ابن عاشور، محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر التونسي، تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد، ط: الأولى، دار التونسية للنشر، تونس، 1984م، ا، 106.

74- البقرة: 171/2.

75- الزخرف: 23/43.

76- النجم: 28/53.

77- النجم: 23/53.

78- القصص: 50/28.

79- الإسراء: 36/17.

80- الحجرات: 6/49.

المنطقية، كما تدعوه إلى استخدام ما سخر الخالق له في الحياة ودراسة الظواهر الكونية بغرض معرفة سننها للاستفادة منها، قال تعالى: ﴿...وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رَوْحَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾⁸¹، وقال: ﴿يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَكَذَلِكَ تُخْرَجُونَ * وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ * وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ * وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ * وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ﴾⁸²

3.3.2.1. تزكية الجسم

يهتم القرآن الكريم بجسد الإنسان الذي كرمه الله وفضله على العالمين، حيث قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾⁸³، وقد أحاطه بسياج من الرعاية والعناية لغرض الحفاظ عليه، وفي سبيل ذلك إحتوى القرآن على المناهج التي تتفق مع فطرة الإنسان والوسائل المشروعة التي تعين على تقويته وتدريبه لتمكنه من القيام بمهامه التي وكله الله بها من القيام بعمارة الكون وتأدية التكاليف والفرائض الموكلة إليه.

القارئ لكتاب الله تعالى يرى أن منهج القرآن يعمل على إيجاد التوازن في كيان الفرد والتوازن بين الضوابط والدوافع، والتعادل فيما بين متطلباته الحسية وأغذيته الروحية، وطريقة القرآن في هذا التصور تختلف عن غيره من الكتب الأخرى ومن الديانات والفلسفات المنتشرة في العالم التي تعمل بعضها على كبت شهوات الجسد لتعلى من شأن النفس والروح، فوصلت بالإنسان إلى السلبية المريضة في حياته اليومية وفي التفكير والتدبير وإلى الضعف والهزل في الجسد.

ويختلف منهج القرآن الكريم أيضا عن المادية والعلمية الجافة، التي تعمل على كبت الروح لتعلى من الجسد المادي وتصنف أصحابها على أساس المتاع الجسدي، فوصلت بهم

81- الرعد: 3/13.

82- الروم: 19/30-23.

83- الإسراء: 70/17.

إلى الحيوانية الهائلة وهذه ليست الحياة التي تليق بالإنسان الذي هو خليفة الله في الأرض.⁸⁴

في بعض الأحيان تكون تزكية الجسم عبر ضوابط وشروط معينة للتمتع بالملذات الدنيوية، قال تعالى: ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ﴾.⁸⁵

كما أن القرآن الكريم لا يقيد الإنسان بنوع من الطعام ليأكلها؛ وإنما يكون الباب مفتوحاً بشرط الإباحة والفائدة، أو عدم الضرر بالنفس، قال تعالى: ﴿فَكُلُوا مِمَّا غَنِمْتُمْ حَلَالاً طَيِّباً وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾،⁸⁶ وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالاً طَيِّباً﴾،⁸⁷ وأباح له الزواج للتمتع بالملذات الجنسية وجعلها من أعمال الخير حين يمارسه على وجهها الصحيح، قال تعالى: ﴿نَسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَكُمْ فَأَتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّى شِئْتُمْ﴾.⁸⁸

وقد حذر القرآن الكريم الإنسان من الإسراف الذي يهدر الطاقات ويسبب في شيء من المتلفات ومقت الله للإنسان، قال تعالى: ﴿كُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾،⁸⁹ وقال تعالى: ﴿وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾.⁹⁰

وهكذا نرى أن مراحل التزكية في القرآن الكريم تهدف إلى إحداث التوازن في الحياة الإنسانية وهذه التزكية تقوم على إيجاد توازن في السلوك للفرد في حياته بين عقله وروحه وجسده معا في آن واحد.

3.1. مصطلحات تربوية

لا يقتصر ما يفهم من عملية التربية الرعاية والتنمية وتطوير مهارات الإنسان على مصطلح التربية فقط، فقد ترد مصطلحات أخرى مرادفة لكلمة التربية تؤدي عمل التربية من حيث المراد والمعزى، أو تؤدي بعض معانيها نجدها في كتب التربية الحديثة، أو ضمن كتب التراث، ومن هذه المصطلحات:

84- عميرة، عبد الرحمن، منهج القرآن في تربية الرجال، ط: الأولى، شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع، مكة المكرمة، 1401هـ، 52-54.

85- الأعراف: 32/7.

86- الأنفال: 69/8.

87- البقرة: 168/2.

88- البقرة: 223/2.

89- الأعراف: 31/7.

90- الأنعام: 141/6.

أولاً: الإصلاح، معناه في اللغة هي: ضد الإفساد، وقوبل في القرآن الكريم تارة بالفساد وتارة بالسيئات⁹¹ قال تعالى: ﴿فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَأَصْلَحَ فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾⁹² وقال تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾⁹³.

أما معنى الإصلاح في الإصطلاح، فهي: عبارة عن الإتيان بما ينبغي القيام به، والإبتعاد عما ينبغي الإبتعاد منه.⁹⁴

ثانياً: التأديب، وهو في اللغة من الأدب، وهو الشيء الذي يتأدب به من الناس، وتم تسميته أدبا لأنه يؤدب الناس الصفات الحميدة وينهاهم عن الصفات القبيحة،⁹⁵ وأدبه: علمه محاسن الأخلاق ورياضة النفس، والأدب يقع على كل رياضة صالحة يتخرج بها الإنسان في الفضائل، والتأديب يتضمن الإصلاح والنماء.⁹⁶

والتأديب في الأصطلاح، هو: عبارة عن رياضة النفس والتطوير للأخلاق الحسنة، كما يطلق على كل رياضة نافعة يتخرج بها المرء في فضيلة من الفضائل،⁹⁷ وقيل هو من التعزير، ويأتي في موضع العقوبة،⁹⁸ وهذا التعريف الإصطلاحي يؤدي نفس معنى التعريف اللغوي.

ثالثاً: التهذيب، وهو لغة، كالتتقية، وتهذيب الشيء: تنقيته، ورجل مهذب: أي طاهر الأخلاق، وقيل هذبه بمعنى أصلحه.⁹⁹

91- الأزهري، أبو منصور محمد بن أحمد (ت:370هـ)، تهذيب اللغة، تح: مرعب، محمد عوض، ط: الأولى، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 2001م، 17، 643.

92- المائدة: 39/5.

93- الأعراف: 56/7.

94- الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي (ت:505هـ)، إحياء علوم الدين، ط: الأولى، دار المعرفة، بيروت، 1415هـ، 11، 342.

95- ابن منظور، لسان العرب، 1، 206.

96- الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، 1، 10.

97- المناوي، التوقيف على مهمات التعاريف، 42.

98- الماوردي، أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي (ت:450هـ)، الأحكام السلطانية، ط: الأولى، دار الحديث، القاهرة، 1417هـ، 386.

99- ابن منظور، لسان العرب، 1، 782.

والتهديب في الإصطلاح، هو: عبارة عن تصفية سلوك الإنسان من العيوب وتغيير عاداته السيئة وتبديلها بالعادات الحسنة التي ترتب وتنظم علاقة الإنسان مع نفسه ومع غيره، في كافة الجوانب المادية، أو المعنوية.¹⁰⁰

رابعاً: التطهير، وهو لغة، من الطهر، وهو عكس النجس، والتطهير، بمعنى الإبتعاد والكف عن الإثم وما لا يجمل، وثياب طاهرة: أي منزهة.¹⁰¹

والتطهير إصطلاحاً، هو: تنزيه الإنسان وتخليصه من الرذائل وسوء الأخلاق، إلى التحلي بالمحاسن من الصفات والقيم المحمودة.¹⁰²

خامساً: إن التزكية لغة بمعنى التطهير، قال تعالى: ﴿وَيُزَكِّكُم وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾.¹⁰³ في الآية الكريمة إشارة إلى عمل الأنبياء في تخلص الناس من رذائل الأخلاق وندس النفس وأفعال الجاهلية وإخراجهم من الظلمات إلى النور.¹⁰⁴

وقال سبحانه وتعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى﴾¹⁰⁵ أي طهر نفسه من كل الأخلاق السيئة والدنيئة، واتبع ما أنزل الله على رسوله.¹⁰⁶

أما في الإصطلاح، فقد عرّفها المفسرون والعلماء القدماء بأنها: تخلص الناس من الشرك وعبادة الأوثان وتكثيرهم وتمييزهم بطاعة الله تعالى.¹⁰⁷

100- الشريف الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف (ت:471هـ)، كتاب التعريفات، تح: جماعة من العلماء، ط: الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت، 1403هـ، 189.

101- المرسي، أبو الحسن علي بن إسماعيل بن سيده (ت:458هـ)، المحكم والمحيط الأعظم، تح: هنداوي، عبدالحميد، ط: الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت، 1421هـ، XII، 442.

102- الأزهرى، تهذيب اللغة، 100.

103- البقرة: 151/2.

104- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي (ت:774هـ)، تفسير القرآن العظيم، تح: سلامة، سامي بن محمد، ط: الثانية، دار طيبة للنشر والتوزيع، دمشق، 1999م، ا، 201.

105- الأعلى: 14/87.

106- ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، IV، 535.

107- الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر (ت:310هـ)، جامع البيان في تأويل القرآن، تح: أحمد محمد شاكر، ط: الأولى، مؤسسة الرسالة، بيروت، 2000م، III، 88؛ القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس (ت:671هـ)، الجامع لأحكام القرآن، تح: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، ط: الثانية، دار الكتب المصرية، القاهرة، 1384هـ، 5، 246.

كما وردت تعريفات أخرى، منها: أن التزكية هي: تربية القلب وتنميته بالصلاح والكمال، وذلك بالحصول على ما ينفعه ورفع ما يضره، وتزكية الروح بالصالحات وترك السيئات.¹⁰⁸

أو هي: تطهير النفس من الأوساخ والصفات المذمومة وتنميتها بالتزيين بالصفات الجميلة وتحليتها بها.¹⁰⁹

سادسا: التنشئة، وهي لغة، مصدر لكلمة "نشأ" وتأتي بعدة معاني، منها: التربية فيقال نشأ: أي ربا وشب ونشأ في بني فلان، شبت فيهم،¹¹⁰ قال تعالى: ﴿وَمَنْ يُنَشَأْ فِي الْحِلْيَةِ وَهُوَ فِي الْخِصَامِ غَيْرُ مُبِينٍ﴾،¹¹¹ أي الذي يتلقى التربية ويتربى في الزينة.¹¹²

وفي الاصطلاح هي: تربية الفرد شيئا فشيئا وتنميته من جميع النواحي الشخصية والذهاب بها نحو الكمال بالطرق المختلفة.¹¹³

من خلال ما سبق نجد أن الكثير من هذه الكلمات تلعب دورا في بناء عملية التربية وتركز على جانب من جوانبه المتعددة، فالتربية تكون إصلاحا وتكون تأديبا للناس.

أو تكون تهذيبا وتطهيراً، أو تكون تنشئة ورعاية للإنسان من خلال مراحل حياته المختلفة، كما نلاحظ أن الكثير من المصطلحات تتقارب، أو تتوافق تعريفاتها اللغوية مع الإصطلاحية.

4.1. دور الدين في بناء الحضارة

تتكون الحضارة وتتجلى مظاهرها عبر التقدم الأدبي والفني والتقني والعمراني والقيم الأخلاقية في جميع أطوار الحياة وتنتقل من جيل إلى جيل، وتمثل في الوقت نفسه الصورة

108- ابن تيمية، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم (ت: 728هـ)، مجموع الفتاوى، تح، الباز، أنور، والجزار، عامر، ط: الثالثة، دار الوفاء، بيروت، 2005م، ا، 96.

109- الغزالي، إحياء علوم الدين، 265.

110- ابن منظور، لسان العرب، ا، 170.

111- الزخرف: 18/43.

112- البيضاوي، ناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي (ت: 685هـ)، تفسير البيضاوي، تح: المرعشلي، محمد عبد الرحمن، ط: الأولى، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1418هـ، 7، 88.

113- إبراهيم، محمد إسماعيل، معجم الألفاظ والأعلام القرآنية، ط: الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1986م، 527.

الغائية التي يستند إليها في الحكم على صفات كل فرد، أو جماعة، فهي ظاهرة إنسانية مركبة من عدة عوامل مرتبطة بالفرد وبيئاته وتفكيره، كما تتصل بالمجتمع وبمكوناته وأوضاعه وبما يجري عليها من تحولات.¹¹⁴

والدين ظاهرة إنسانية وضعه في الفرد، أو المجتمع، يتكون بجملة من المعتقدات والتعليمات والتوجيهات، يستقر بها الإنسان وينتظم سلوكياته ويتحدد أسلوب حياته؛ لذلك فإن أهمية الفكرة الدينية في حياة الفرد والمجتمع كبيرة جدا، وهي أساس نشوء الحضارة وأساس تشييد صرح المجتمع الحضاري والمتمدن وأساس تحريك عجلة التاريخ، وعناصر وشروط التحضر موجودة لدى كافة الشعوب والأمم؛ لكن استغلال هذه العناصر والشروط والتوفيق بينها عمل يتطلب إلى شرط خاص يتمثل في الفكرة الدينية¹¹⁵ لأن الدين سبب البناء الاجتماعي والحضاري في كل المجتمعات سواء المجتمع الإسلامي، أو المجتمع المسيحي، أو المجتمعات التي إنقضت اليوم واختفت من الوجود تماما، نستطيع أن نقرر أن الفكرة الدينية هي التي غرست بذورها في حقل الحضارة.¹¹⁶

والمبادئ الدينية كانت على الدوام من أهم العناصر في حياة الأمم والشعوب عبر التاريخ، ولذا كانت أكبر حوادث التاريخ في حياة البشرية هي قيام الحضارات وسقوطها، وإن العوامل الدينية والاجتماعية -والتي تتمثل في ظواهر علاقات تبني المجتمعات- هي مصدر حركة التطور الحضاري، حيث تسعى إلى تطوير وتنمية حياتها فتصبح تلك العلاقات والظواهر بمثابة عوامل وقوانين تصنع الحضارة والتقدم وتحرك التاريخ، فالعلاقات المعنوية بين الله والإنسان هي التي تولد العلاقة الاجتماعية، وهذه العلاقات تربط بين الإنسان وغيره، فعلى هذا يمكننا أن ننظر إلى العلاقات الدينية والعلاقات الاجتماعية معا من الوجهة التاريخية على أنها أحداث، ومن النظرة الكونية على أنها دليل على النمو في تطور اجتماعي موحد، فمن الزاوية التاريخية تتحد العلاقات الدينية مع العلاقات الاجتماعية، وهما ظاهرتان اجتماعيتان وإنسانيتان، ومن الرؤية الكونية تمثل العلاقة المعنوية والروحية شرط إيجاد العلاقات الاجتماعية في حركة التقدم الاجتماعي، فالعلاقات الاجتماعية التي تربط بين الفرد والمجتمع هي في الحقيقة ظل

114- البهي، محمد، الدين والحضارة الإنسانية، ط: الأولى، دار الفكر، بيروت، 2004م، 53.

115- بن نبي، مالك، ميلاد المجتمع، تر: مسقاوي، عمر كامل، وشاهين، عبد الصبور، ط: الثالثة، دار الفكر، الجزائر، 1986م، 56.

116- بن نبي، مالك، شروط النهضة، تر: مسقاوي، عمر كامل، وشاهين، عبد الصبور، ط: الأولى، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1433هـ، 63-65.

فإذا كانت الفكرة الدينية تبني شبكة العلاقات الاجتماعية وتصنع حركة التطور داخل المجتمع، فإن الحضارة تمثل هذا التطور الذي هو من فعل الفكرة الدينية في الأصل، أما في مجال الفرد فإن الدين ينظم غرائزه تنظيمياً عضوياً في علاقاته الوظيفية، فالدين يصنع الإنسان الذي ينهض بدوره في بناء الحضارة. إن الفرد في نقطة البناء الحضاري والاجتماعي هو فرد طبيعي فطري غريزي، وتقوم الفكرة الدينية بضبط وإخضاع غرائزه ليس بإزالتها، بل بتنظيمها وفق نظام يضمن انسامها مع معطيات الفكرة الدينية، فيكون الجانب الحيواني فيه خاضعاً لقوانين يفرضها الدين، فتسيطر على فكر الفرد وتأملاته وسلوكه ويحصل الإرتقاء من البهيمية الطبيعية إلى مستوى الروح في سلم التغيير والتطور.¹¹⁸

إن المجتمع الذي أفرزته الفكرة الدينية لا يتوقف عن التطور بمجرد سيطرة الروح على الجانب الغريزي في الإنسان، بل ينتقل إلى مرحلة أخرى يسود فيها العقل على الحياة في جميع نواحيها فتحصل النهضة؛ لكن العقل ليس له سلطان الروح على الغرائز، إذ تبدأ الغرائز في التحرر وتبدأ الروح تخسر نفوذها على الشهوات والغرائز رويداً رويداً، هذا التقدم يأخذ مجراه في حياة الفرد النفسية وفي النظام داخل المجتمع وفي شبكة العلاقات الاجتماعية عامة.¹¹⁹

وإذا كانت الحضارة ناتجة عن إمتزاج وتركيب العناصر الثلاث من الإنسان والتراب والوقت؛ فإن الفكرة الدينية لها دورها في ظهور نواتج الحضارة وفي تكوين الحضارات، والحضارة الإسلامية ظهرت نتيجة دمج هذه العناصر الثلاث، وانطلق دورته منذ نزول القرآن وشهدت بعد ذلك قمة الخلق الرفيع وحياة جديدة، السيادة فيها للروح وللمثل العليا لا للشهوات والغرائز، كما شهدت حياة فكرية واسعة نقلت عن الأولين ووضعت علومها جديدة، فكانت روح الإنسان المؤمن بالإسلام هي عامل الحسم في البناء الحضاري،¹²⁰ ولما سيطر الترف والشهوة

117- خليل، عماد الدين، والربيع، فايز، تاريخ الحضارة الإسلامية، ط: الأولى، الشارقة العالمية، عمان، 2005، 19.

118- الحازمي، خالد بن حامد، أصول التربية الإسلامية، ط: الأولى، دار عالم الكتب، المدينة المنورة، 2000م، 32.

119- البوطي، محمد سعيد رمضان، منهج الحضارة الإنسانية في القرآن، ط: الأولى، دار الفكر، دمشق، 2005م، 23-26.

120- بن نبي، مالك، وجهة العالم الإسلامي، تر: مسقاوي، عمر كامل، وشاهين، عبد الصبور، ط: الأولى، دار الفكر المعاصر، بيروت، 1431هـ، 27.

وحب العظمة، أخذت شمس الحضارة الإسلامية تغيب شيئاً فشيئاً. وبسبب هذا التخلف والفتور للمسلمين بـصور عامة يرى ويعتقد بعض من المفكرين في الغرب والشرق أن الدين هو العائق لنشوء الحضارات وتقدم الإنسان، ويستدلون على ذلك بأن المجتمع الأوروبي لم يتقدم إلا بعد أن تخلص من هيمنة الكنيسة وطغيان رجال الكهنوت ورجال الدين، ويسندون تخلف المسلمين في العالم اليوم عن الركب الحضاري والمدني إلى تمسكهم بالدين وتشبثهم بأهدافه وتعاليمه، والحقيقة أن الأديان السماوية لم تكن يوماً من الأيام سداً في سبيل التطور الإنساني والإنتاج الحضاري لأي مجتمع من المجتمعات، بل يعتبر الدين عاملاً مهماً من عوامل بناء المدنية والحضارة وتقدم الأمم؛ لأنه يحفز الفرد على النشاط ويدعوهم إلى العمل ويحثهم للتحرر من الخضوع لسلطة العباد، مما يؤدي إلى تفجير طاقات الإنسان ويفضي إلى الإنتاج في شتى مناحي الحياة الإنسانية والإبداع الخلاق، وهذا في الواقع والحقيقة ليس إلا تحقيقاً لمعنى الاستخلاف من طرف الله تعالى للإنسان على الأرض واستخلاف الإنسان في الأرض بقصد إعمارها وإصلاحها لا خرابها وإفسادها، إلا أن الدين بمرور الوقت والزمن وتقدم العهد يفقد بعضاً من تلك العوامل الإيجابية، وذلك بسبب جمود علمائه ووجهائه وركونهم إلى التقليد الأعمى وإهمالهم للعقل والتقليل من دوره في الحياة وإغلاقهم باب الاجتهاد والتجديد والذي بدوره يؤدي إلى الإغلاق والتفوق على الذات والتخلف الفكري والعلمي، وحينئذ يصبح الدين عالة على أتباعه وعبئاً بدل أن يكون عامل بناء ونهوض، ويميل أتباعه إلى الخمول والكسل بعد أن كان يحثهم على الجد والنشاط والعمل.¹²¹

نستخلص مما سبق أن العلاقات الاجتماعية وظواهرها وقيمها تتشكل وتتواجد بشكل فعال وقت وجود الدين كعامل أساسي في المجتمع؛ لأن هذا التشكل يجعل من أفراد المجتمع وحدة متكاملة، يتحول فيها الوطن إلى حقل ومرتع يلبي حاجيات المجتمع الحياتية المتنوعة، والعلاقات الاجتماعية تقوى عندما تقوى العلاقة الدينية، وعندما تضعف العلاقة الدينية تضعف معها العلاقة الاجتماعية، وتتفكك شبكة هذه العلاقات عندما يتسع مجال الفراغ الاجتماعي؛ لأن قوة المجتمعات تكون في متانة علاقاته الاجتماعية وتعاضد أفرادها.

5.1. عناصر ومظاهر الحضارة

للحضارة عناصر ومظاهر متعددة ومختلفة باختلاف الزمان والمكان والمعتقد السائد،

GÜNEŞ, Abdulkaki, *Kur'ân Kıssaları ve Medeniyetlerin İnşası*, Gündönümü, -121

Yayınları, İstanbul, 2005, 24

وفيما يلي بيان كل نوع:

1.5.1. عناصر الحضارة

في عرض سريع لتاريخ حياة الإنسان على وجه الأرض نرى أن الإنسان يواجه منذ مجيئه إلى الوجود الكثير من الصعوبات والمشاق والأخطار في حياته اليومية كما يصورها القرآن الكريم لنا بقوله: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ﴾¹²² أي: في مشقة وعناء في الدنيا في جميع مراحل حياته.¹²³

وحسب بعض النظريات فقد اضطر الإنسان الأول في العصور الغابرة إلى السفر والتنقل المستمر بحثاً عن متطلباته اليومية الأساسية من الغذاء والسكن، فقد كان يعيش في أعالي الأشجار وفي الكهوف خوفاً من الحيوانات المفترسة والطقوس المتقلبة، مما اضطر إلى التكيف مع الأوضاع في البيئة المحيطة به، وذلك بسبب ضعفه مع ما يحيط به وقلة وبدائية أدواته الصناعية وبساطة مهاراته الفنية، ولكن بعد اكتشاف دورة حياة النبات وتطوير الزراعة ونجاحه في تدجين بعض المواشي أصبح بوسعه التعامل مع الطبيعة بفعالية أكثر من السابق، وذلك من خلال زراعة الأرض وإنتاج أكثر حاجياته من الغذاء، واستخدام بعض الحيوانات في صناعة الغذاء ونقله واستخدامها كوسيلة للمواصلات، ثم استقر لبني بيوتا أكثر رفاهية وأكثر أمناً ومقاومة من السابق.¹²⁴

وبعد عبور الإنسان من عصر الزراعة إلى عصر الصناعة توجه إلى العمل على تكيف بيئته الطبيعية والسيطرة عليها لتناسب مع رغباته واحتياجاته المعيشية لحياة أكثر أمناً واستقراراً، وقد استوجب هذا قيام الإنسان بتطوير أسباب العمل وإنتاج أنماط جديدة وأدوات تكنولوجية لزيادة العطاء وإدارة أوجه الحياة المختلفة وخاصة الاقتصادية بكفاءة.¹²⁵

إن الحضارات التي ظهرت على وجه الأرض متعددة ومتنوعة ومختلفة، ولكنها تشترك فيما بينها بأنها تنبثق من طبيعة بشرية واحدة، وتعتبر عن معان إنسانية فطرية تظهر بألوان

122- البلد: 4/90.

123- النسفي، أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود حافظ الدين (ت: 710هـ)، مدارك التنزيل وحقائق التأويل، تح: بديوي، يوسف علي، ط: الأولى، دار الكلم الطيب، بيروت، 1988م، إ، 644.

124- رائد قاسم، صنع الحضارة العربية في القرن الحادي والعشرين، ط: الأولى، دار النهضة، القاهرة، 2009م، 14.

125- رائد قاسم، صنع الحضارة العربية في القرن الحادي والعشرين، 15.

متعددة في جوهرها وروحها ويمكن أن نلمس ذلك في كل مظاهر الحياة من المنتجات المادية كالأدوات المصنوعة والأمتعة التي ينتفع بها والسلع التي يتبادل بها البيوت والمصانع والعمارات وكذلك النظم والأحكام والشرائع والسياسات وكذلك في ميادين الفن والأدب وفي العقائد والأفكار والمذاهب الفلسفية والقيم الخلقية وغيرها، كما أن الأدب والفنون بأنواعها المختلفة مثل: الشعر والنثر وفنون العمارة والتصوير والنحت والموسيقى والمسرح، كلها تعتبر من أهم منتجات الحضارات وأبرز مظاهرها، ولا تقتصر أساليب التغيير الجمالية على هذه الفنون الكبرى بل أيضا تشمل الفنون الصغرى، التي تتجلى في الأدوات والمصنوعات في الأثاث والسجاد والأقمشة والأواني والكتب، فإن صنع هذه الأشياء يتضمن فنونا في النقش والحفر والتلوين، ويقصد إلى أنواع من تناسق الشكل وتناغم الألوان والخطوط، ولكل حضارة من الحضارات نصيب ونتاج من هذه التحف، كما نستدل من بقاياها المحفوظة في المتاحف، وكل نمط من هذه الفنون يدل على خصائص حضارتها وميزات الشعوب التي أنتجتها، فلا شك أن الحضارات والأدوار الحضارية تتمايز في هذه الفنون.¹²⁶

ويمكن أن يوسع مفهوم الآداب والفنون بحيث يتعدى روائعها الباهرة وأساليبها ومنتجاتها الظاهرة إلى فنون الملابس والمأكول والمحادثة والمخالطة التي تعطي العيش متعته والتواصل الاجتماعي طرافته، من عادات وتقاليد في صنع الاطعمة والاشربة وطريقة تناولها فيصبح فن العيش تتمايز فيه الأمم وتتفاخر، وكذلك آداب الاستقبال والمجالسة والمحادثة.¹²⁷

من خلال ما سبق يتبين أن الحضارات بصورة عامة تتكون من ثلاثة عناصر رئيسية وهي: الإنسان والكون والحياة، وتتمحور حول هذه العناصر الثلاث وإن اختلفت التسميات، أو التقسيمات في وصفها، وأن لكل شعب وملة حضارة خاصة بها تميزها عن غيرها من المجتمعات، ولا يمكن تسمية التقدم العمراني وحده بالحضارة إذا خلا من الجوانب الروحية والمعنوية، والحضارة تكون ناقصة وغير ناضجة إذا تجرد أهلها من الإيمان بالله والرسالات السماوية.

2.5.1. مظاهر الحضارة

إن مظاهر الحضارة تتجلى وتتمثل في جميع النواحي الحياتية المختلفة في المجتمعات؛

126- زريق، في معركة الحضارة، 78.

127- الندوي، أبو الحسن علي، الإسلام أثره في الحضارة وفضله على الإنسانية، ط: الأولى، الدار العالمية

للكتاب الإسلامي، بيروت، 1411هـ، 10.

لذا فقد حاول الباحثون تصنيف وتمييز هذه الأنواع بعضها عن بعض مع صعوبتها البالغة نظرا لتداخل وتشابك عناصرها، فلا تفصل المظاهر فصلا كليا وواضحا؛ لأن الحضارة كالحياة متداخلة، وتأتي محاولة تصنيفها وتمييزها حسب حاجات الإنسان الأساسية والكمالية، فأول ما يحتاجه الإنسان هو صنع أدوات لبقائه وضمان عيشه كصناعة الألبسة والبيوت السكنية وأدوات الحماية والدفاع عن النفس والأسرة والجماعة، ثم تدريجيا إلى الزراعة والصناعات الأخرى التي تكون أقل أهمية من الأولى.¹²⁸

وهناك حاجة إلى الفهم والإدراك، وهو ما يدفع الإنسان إلى تتبع المجهول والسعي لمعرفته ما يقوده إلى الاختراع والكشف والتفكير في العلل للأشياء حوله والبحث عن حقائق الوجود، هذا مع الحاجة إلى ضمان العيش والبقاء تؤدي إلى الذخيرة في المعرفة النظرية مع التطبيقية، والتفكير الفلسفي التي تنشئ مظهرا من أهم مظاهر الحضارة الإنسانية، وما دونه من الحاجة إلى التمتع بالجمال التي تصدر عن الفنون والآداب، وكذلك الحاجة إلى الإيمان التي تتمثل في الدين والمعتقد، وأخيرا الحاجة إلى الرقي والسمو والسعي للإكتمال مرتفعا عن مرتبة الحيوانات ومصدرا لأروع ما أنتج وما تميزت به حضارته.¹²⁹

من جانب آخر فإن مظاهر الحضارة المذكورة آنفا تتداخل مع عناصر الحضارة التي سبق ذكرها؛ لأن كلا منهما تعتبر من جزئيات ومكونات الحضارة ومقوماتها أو أركانها وأجزائها، إلا أن مظاهر الحضارة تتميز بأنها صنع الإنسان في الطبيعة المحيطة به، والتي بدأت وتطورت مع تطور حاجات الإنسان الأساسية.¹³⁰ ويمكن أن نقسم مظاهر الحضارة إلى الأنواع التالية:

أولا: المظاهر المادية، ونقصد بها الأدوات والآلات التي يخترعها الإنسان لحرارة الأرض، أو لصيد الحيوانات، أو للتنقل من مكان لآخر، أو الاتصال بالآخرين، أو حياكة الألبسة، أو محاربة العدو، أو لغيرها من المقاصد والأغراض الكثيرة التي ينصرف إليها لتكفل عيشه وزيادة قوته ووقاية نفسه وثروته ومد سلطانه ونفوذه، وتعتبر هذه الظواهر من أهم الفوارق

128- ضناوي، محمد علي، مقدمات في فهم الحضارة الإسلامية، ط: الأولى، الإتحاد الإسلامي للمنظمات الطلابية، الكويت، 2009م، 28.

129- ديوارت، قصة الحضارة، 203.

130- ضناوي، محمد علي، الحضارة بين التحدي والتعطيل، ط: الأولى، الندوة العالمية للشباب المسلم، الرياض، 1399هـ، 532.

بين الحضارات المختلفة، مع إختلاف أزمنتها وأمكنتها من حيث الدقة والغلظة، ومن حيث البساطة والتعقد، ومن حيث البداءة والاكتمال.¹³¹

ثانيا: المظاهر المعنوية، أو المنتجات الحاصلة من الآلات والمصانع المذكورة في الفقرة الأولى، فالكتب والمجلات والراديو وسائر وسائل التسلية من المنتجات المصنوعة بالآلات والأدوات المادية؛ لكن آثارها على الوجود تكون غير مادية، مثل الأفكار والفلسفات العقلية والأخلاق والفنون والقوانين وغيرها، وهي تظهر على درجات متفاوتة من البساطة والدقة ومن التشابه والتنوع ومن القلة والكثرة، وتكون هذه الأوصاف دلالات على الوضع الحضاري، كما يكون التفاوت بينها دليلا على التميز بين هذه الأوضاع للحضارات.¹³²

ثالثا: المظاهر التقنية أو المعرفية، وتعتبر هذا النوع من نتائج تفاعل النوعين السابقين ونتيجة لتطورهما ونموهما، وهي تظهر قدرة الإنسان على تسخير وتطويع الطبيعة، واستدراة ثرواتها وخيراتها في مجالات الحياة، وهي تعتبر قدرة تقنية وتكتيكية أيضا، والتي يبدو الإنسان من خلالها بأكمل ما يظهر مخترعا ومستكشفا ومستخرجا وصانعا في الطبيعة بالمعرفة المتراكمة والنااتجة عن التجربة والاختبار، وقد بدأه أول الأمر بصعوبة وبطء، ثم تزايدت وتعززت بمرور الزمن، وخلال العصور المختلفة حتى أصبح سيلا جارفا ومعينا زاخرا في زمننا الحاضر في شتى منابع ومصادر الإختصاصات والمعرفات البشرية، وقد كانت طاقات ومعارف متفرقة، ثم أصبحت منظمة فيما بينها، فأخذ الإنسان يستكشف المبادئ والأسس التي نشأ عنها والروابط التي تجمعها تباعا.¹³³

لا شك أن هذه القدرات التقنية المتزايدة تعد من أكبر مزايا الحضارة الحديثة ومن أسرعها إنتقالا بين المجتمعات والحضارات، ومن أكثرها قابلية للتلاقي، وتعد من أبرز المظاهر دلالة وقياسا على التحضر والتمدن؛ لهذه الأسباب كان تقسيم التاريخ البشري في العصور الماضية، فكانت أولى هذه العصور، العصر الحجري، ثم تليه العصر النحاسي، ثم العصر الفولاذي، ثم عصر البخار، ثم عصر الكهرباء، ثم عصر الذرة والالكترونيات، ومن ناحية أخرى تقسم إلى أدوار مختلفة، منها: الدور الزراعي والدور التجاري والدور الصناعي، وكلها مظاهر

131- يالجن، مقداد، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، ط: الثانية،

دارعالم الكتب، الرياض، 2008م، 103.

132- ضناوي، مقدمات في فهم الحضارة الإسلامية، 65.

133- زريق، في معركة الحضارة، 77.

مختلفة ومتدرجة من الحياة البدائية إلى الحياة الحضارية.¹³⁴

نستنتج مما سبق أن عناصر الحضارة تتداخل مع المظاهر والظواهر المختلفة للحضارة، كالعلم والتكنولوجيا والعمارة وغيرها؛ لأن المظاهر هو إنعكاس للإنتاج الحضاري، فكلما كانت المنجزات كثيرة كانت المظاهر متعددة ومختلفة، وعندما نتحدث عن العناصر المادية للحضارة نرى مظاهرها من التطور الذي نلمسه من الصناعات المختلفة للطائرات والسيارات والبوارج والأجهزة الذكية للإتصالات والكشف الطبي والزراعي والجيولوجي وغيرها، وعندما نذكر العناصر المعنوية نفهم التطور الحاصل في الفن والثقافة مع مختلف تفرعاتها، وكذلك نرى مع العناصر التنظيمية، نرى النظم والقوانين والداستير الدولية التي تنظم حياتنا في العالم المعاصر.

كما نستنتج أن الحضارة الحديثة ليست وليدة عصرها، بل جاءت بذورها من الحضارات السابقة، كالحضارة الإسلامية، والتي بدورها اعتمدت على الحضارات السابقة أو المجاورة لها كالحضارة اليونانية والحضارة الفارسية، مع الأخذ بعين الاعتبار أن لكل حضارة خصوصيتها ومميزاتها.

6.1. أهمية التربية الإسلامية في بناء الحضارة

طرح الإنسان منذ القدم أسئلة جوهرية عن كيفية العيش الصحيح والتفكير الصحيح وكيفية بناء النظام الصحيح، وقد قدم الإسلام أجوبته لهذه المشكلات والقضايا في التربية الصحيحة للفرد، فقدم ترتيباً نسبياً لنشاط الإنسان من الواجب والمندوب والمباح والمكروه والحرام، وكان من ثمار هذه القيم الأساسية التي قررها الإسلام، والأجوبة التي وضعه للمشكلات الإنسانية الرئيسية في ظل تلك القيم أن إستحدث الإسلام واجبات على عاتق الفرد، أو أمر بتعديل واجبات قديمة، كما أنه قرر حقوقاً جديدة وتتناول هذه الواجبات والحقوق شتى مجالات السلوك الإنساني، سواء السلوك الفردي، أو السلوك الاجتماعي وعلاقات الفرد بقربته، أو الجماعة كلها، وقد أدى ذلك إلى تقويم كل الخبرات الحضارية السابقة، أو اللاحقة في هذا المجال، بحيث تكون متجاوبة مع معايير الإسلام ومقاصده في التربية.

ويحدث الفشل والتخلف حين تفشل نظم التربية في تنشئة أجيال يكون أمر العلاقة بين القدرات التخيرية وبين إرادة المثل الأعلى غير واضح لديها، فيزهدون في العلم ويعبثون

134- يالجن، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، 110.

بنتائجها، أو يقتصرون على جانب من المبدأ الديني، فتبقى الإرادة أعزل عن قدرتها وتبدأ في الضمور وهكذا يقل العلم وتقل الإرادة، وعند ذلك يقع التخبط والعشوائية في التوجيه والتربية ويحدث الفصل الواقعي بين الدنيا والدين وتعيش المجتمعات الإسلامية تحكمها تناقضات عديدة،¹³⁵ فقوله تعالى: ﴿وَمَا أَصَابَكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فَبِمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ﴾،¹³⁶ بيان صريح لسنة من سنن الله تعالى في أعمال الإنسان، وهي أن المصائب التي يتعرض لها الإنسان المسلم في حياته هي آثار طبيعية لبعض أفعاله،¹³⁷ وقال تعالى: ﴿وَلَا تَتَّزِعُوا فَتَنَّا لَكُمْ وَتَذَهَبَ رِيحَكُمْ وَاصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾.¹³⁸

وقد سبب تخلف التربية الإسلامية فجوة عميقة بين الواقع والمأمول، الواقع السيء الذي تعيشه الأمة، والمأمول الذي يتطلبه منها دينها وعقيدتها، وعندما بدأ التراجع الحضاري واستمر، كان له نتائج وآثار سيئة على جميع المستويات والأصعدة، وأصبح ترف الدنيا وملذاتها هي غاية الغايات وأكبر الهم ومبلغ العلم، وتخل المجتمع الإسلامي عن الاجتهاد والتجديد فانتشر الجمود والتقوقع حول الذات، ومن آثار تخلف التربية الإسلامية أيضا: إنقسام المسلمين وتفرقهم بل وتناحرهم وتجييش الجيوش وإعداد العدة ضد بعضهم وإستكانة الأمة لواقعها المرير وعلى مستوى الأفراد عجز الآباء والمربين عن التربية وضعف أثرها ولم تؤت ثمارها فعمت المشاكل الأسرية وانحرف الأبناء وغاب الوازع الديني وفسدت الأخلاق عند كثير من الناس، ومن ناحية أخرى فقد سبب تخلف التربية الإسلامية ظهور آثار نفسية على أفراد المجتمع، مما يبين أهمية وجود تربية حضارية تعيد الأمة إلى جادة الصواب وتضعها في المقدمة.¹³⁹

وتظهر أهمية وفعالية عناصر التربية على المستوى الفردي والجماعي، فإذا صلح الفرد صلح المجتمع؛ لأن المجتمع عبارة -كما هو معلوم- عن مجموعة من الأفراد تربطهم مجموعة من العلاقات المختلفة والمهمة. كما تنتجلى أهمية التربية الإسلامية أيضا في بناء الحضارة من

135- الكيلاني، ماجد عرسال، مقومات الشخصية المسلمة أو الإنسان الصالح، ط: الثانية، مؤسسة الريان للطبع والنشر، بيروت، 2000م، 114.

136- الشورى: 30/42.

137- رشيد رضا، تفسير القرآن الحكيم، IV، 157.

138- الانفال: 46/8.

139- أرسلان، شكيب، الإسلام والحضارات، ط: الأولى، دار التقدمية، لبنان، 2011م، 86؛ الندوي، علي أبو الحسن بن عبد الحي بن فخر الدين، ماذا خسر العالم بإنحطاط المسلمين، ط: الثانية، دار الكتاب العربي، القاهرة، 1370هـ، 119-124.

خلال الأهداف الرامية التي تسعى لتحقيقها على أرض الواقع؛ لذلك نرى عوامل قيام الحضارات شاخصة في التوجيهات القرآنية، منها ما هو في مجال بناء الشخصية الفردية، فهو يهيب بالإنسان أن يبدأ فيدرك ذاته ويتعرف على هويته، ثم يقيم سلوكه وتصرفاته مع محيطه على أساس متين ومنسجم مع هذه المعرفة، ومنها ما هو في مجال بناء المجتمع والأمة،¹⁴⁰ وفيما يلي بيان كل نوع من النوعين:

1.6.1. أهمية التربية الإسلامية في بناء الفرد

إن الإنسان يحتاج إلى العديد من العناصر في فترات حياته، والتي تعتبر هامة ورئيسية في تحسين نمط عيشه والإرتقاء بها ونهضته مع المجتمع على حد سواء، وتعتبر التربية من أهم هذه العناصر التي تعني تحصيل كافة أنماط التفكير الإيجابية للفرد والمردودات الحسنة المتوارثة الدينية أو الاجتماعية على حد سواء من أجل استعمالها في كافة المواقف المختلفة التي تواجهه في الحياة اليومية.¹⁴¹

الفهم الإسلامي للتربية يهدف إلى الإعداد الروحي والنفسي للفرد بحيث يكون مستعدا لتلقي التعليم والثقافة بشكل موجه فيأخذ ما هو حيوي وبناء ليمده بالقدرة على أداء الرسالة الشاملة والجامعة بين هدفي الدنيا والآخرة، وهي رسالته في الحياة وفي المجتمع من حيث البناء والسعي إلى آفاق الحضارة من غير أن يكون هذا على حساب القيم الخلقية والمبادئ، أو المسؤولية الفردية.¹⁴²

والحضارة هي مظاهر التقدم العلمي والتقني الأدبي والفني وتنتقل من جيل إلى آخر، وتمثل في الوقت نفسه في حدود ما سمح الله به دون تجاوز ضوابطه، وعلى ضوء هذا يكون الهدف الأول والأساسي من التربية هو: إعداد الأجيال للنهوض والترقي في مجالات الحياة المختلفة في ضوء الإسلام وبناء شخصية المسلم الذي سيبني المجتمع الاسلامي القوي القادر على مواجهة أخطار أعداء التقدم والعمل على نشر كلمة الله في الأرض، ثم بناء المجتمع

140- مكرم، عبد الودود، *العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم*، ط: الأولى، دار جامعة المنصورة للطباعة والنشر، المنصورة، 2001م، 120.

141- الكيلاني، ماجد عرسال، *أهمية التربية الإسلامية*، ط: الأولى، مؤسسة الريان للطبع والنشر، بيروت، 2000م، 114.

142- العمري، أكرم ضياء، *التراث والمعاصرة*، سلسلة فصلية تصدر عن المحاكم الشرعية في دولة قطر، ط: الأولى، الدوحة، 1405هـ، 49.

الواعي والمتطلع لآفاق مستقبل مشرق ومتقدم سعياً لإنشاء حضارة على أكتاف أفراد الذين تم إعدادهم نفسياً وروحياً مادياً ومعنوياً.¹⁴³

وفيما يلي بعض جوانب أهمية التربية الإسلامية في بناء الفرد:

أولاً: تهدف التربية في المساهمة في بناء الإنسان المتحضر الذي يبني الحضارة وتوثيق علاقة الفرد بمن حوله على روابط وأصول متينة أبرزها: المحبة والتعاون والتسامح والاحترام وعدم إيذاء الآخرين، وتوطيدها على أسس راسخة من الإيمان والتقوى، قال تعالى: ﴿وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى * وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى * ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى﴾،¹⁴⁴ وتربية الأجيال على المنهج القرآني في بناء الحضارة ومعرفة مقوماتها وعوامل بقائها وتربيتهم على عدم الفصل بين مطالب الدنيا ومطالب الآخرة، قال تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾.¹⁴⁵

ثانياً: التربية القائمة على المنهج القرآني فيها فوائد كثيرة على الإستقرار النفسي للإنسان؛ لأن الفرد الذي يتربى على المبادئ الإسلامية في القرآن يحقق السكون النفسي؛ لأن الله سبحانه وتعالى خلق بني آدم لعبادته والإنابة إليه والإخلاص له ومحبته، فبذكره تطمئن قلبه وتسكن نفسه، وتربية النفس الإنسانية على الإيمان تحقق له إستقراراً نفسياً؛ لأنه يؤمن أن كل ما أصابه ما كان ليخطئه وما أخطأه لم يكن ليصيبه،¹⁴⁶ قال تعالى: ﴿وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾.¹⁴⁷

ثالثاً: تحقيق النمو الاقتصادي -والذي يكون من اللوازم الأساسية لبناء الحضارة- بتربية المؤمن على الإبتعاد عن الغش والكذب ونقض العهد والتعامل بالربا الذي يقضي على الأموال ولا يُنميها، قال تعالى عند ذكر أسباب غضبه من بعض أهل الكتاب: ﴿وَأَخَذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا﴾.¹⁴⁸

143- الكيلاني، ماجد عرسال، التربية والتجديد وتنمية الفاعلية عند العربي المعاصر، ط: الأولى، دار القلم

للنشر والتوزيع، دبي، 2005م، 34.

144- النجم: 39/53-41.

145- القصص: 77/28.

146- المراغي، تفسير المراغي، 11، 132.

147- البقرة: 216/2.

148- النساء: 161/4.

وتربيته على الصدقة وأداء الزكاة عندما يكون في ماله فضل وتوضيح التصورات والمفاهيم الإسلامية المتعلقة بالاقتصاد والتنمية كالرزق والمال والثروة والرفاهية وغيرها لتحقيق مقاصد الشريعة، قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذًى﴾،¹⁴⁹ ومن ضمنها توفير حاجات الأمة لهذا العصر.¹⁵⁰

رابعاً: إنشاء جيل ذي فكر مستتير ومعتدل وبعيد كلياً عن معاني الإرهاب والتطرف والفهم الصحيح للحضارة السليمة، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً﴾،¹⁵¹ والمساهمة في البناء العقدي والقيمي.¹⁵²

خامساً: تقوية روابط العلاقة بين أبناء الأمة الإسلامية الواحدة وتربية الولاء للأمة وليس للقبيلة، أو للذات والعمل لكليهما بتوازن دقيق، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ﴾¹⁵³ والوقوف في وجه كل الشرور والانحرافات التي تعاني منها المجتمعات الإنسانية؛ لأن مستوى الأخلاق ترتفع كلما ارتفع مستوى التربية، قال تعالى: ﴿وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾.¹⁵⁴

سادساً: تحقيق الأمن والسلم العالمي من خلال تعريف الأجيال بالحلال والحرام لتبتعد عن الزنا والسرقه والقتل والخيانة، قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَالْإِثْمَ وَالنَّبْغِيَّ بَعْضُ الْحَقِّ﴾،¹⁵⁵ ومواجهة الواقع المتخلف بالعمل الدؤوب والهمة العالية وترك سفاسف الأمور، والسعى لتكوين تصور كامل عن جوانب الحضارة وأهدافها السامية، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾،¹⁵⁶

149- البقرة: 261/2.

150- الجندي، أنور، التربية وبناء الأجياء في ضوء الإسلام، ط: الأولى، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1975م، 158.

151- البقرة: 208/2.

152- عمارة، محمد، العطاء الحضاري للإسلام، ط: الأولى، مكتبة الشروق الدولية، بيروت، 2004م، 103.

153- الحجرات: 10/49.

154- آل عمران: 104/3.

155- الأعراف: 33/7.

156- الحجرات: 11/49.

ويتميز المجتمع الإسلامي بسيادة شعور المحبة والتآخي فيه والحب الذي عرفه المجتمع الإسلامي بين أفراد لم يعرفه مجتمع بشري آخر، إنه الحب الأخوي الصادق الذي استمد صفاءه وشفافيته من مشكاة الوحي وهدى النبوة، فكان نسيجاً واحداً في العلاقات البشرية، وكانت آثاره في سلوك الإنسان المسلم فريدة في تاريخ المعاملات، ذلك أن الرابطة التي تربط المسلم بأخيه، مهما كان جنسه ولونه ولغته، هي رابطة الإيمان بالله، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾¹⁵⁷ وأخوة الإيمان أوثق روابط النفوس وأمتن عرى القلوب وأسمى صلات العقول والأرواح. فلا عجب أن تثمر تلك الأخوة الفريدة نمطا من الحب عجيبا في سموه ونقائه وعمقه وديمومته، يسميه الإسلام الحب في الله ويجد المسلم الصادق فيه حلاوة الإيمان.¹⁵⁸

لقد أدرك النبي الكريم بوصفه أول ممثل للإسلام والقوة للمسلمين بثاقب نظرته التربوية التي استقاها من تأديب الله إياه، أن لا ينمي الحقد من الصدور، بل ينتزع أدران التنافس والحسد من النفوس، عبر أخوة صادقة عالية، تسود حياة المسلمين وتقوم على المحبة والتواد والتناصح والألفة وينتقي منها الكيد والغل والحسد والتجهم والتباغض؛ ولذلك دعا إلى إفشاء السلام بين الإخوة ليكون مفتاح القلوب للمحبة والتلاقي على الخير، وكان صلوات الله عليه يكرر هذا المعنى على مسامع أصحابه، متوخيا إلقاء بذرة المحبة في القلوب وتعهدها بالرعاية حتى تثمر ذلك الحب الكبير الذي أرادته الإسلام.¹⁵⁹

وذلك لأن الحب في الله لا لشيء آخر في هذه الحياة الحافلة بالمطامع والمنافع والشهوات مرتقى صعب، لا يستطيعه إلا من صفت نفوسهم وسمت أرواحهم وهانت عليهم الدنيا بجانب مرضاة الله، فلا غرو أن يعد الله لهؤلاء من المكانة والنعيم ما يليق بسموهم في الدنيا وارتفاعهم على شواغلها وحطامها.

أما بالنسبة للكرم فهو خلق إسلامي أصيل، يُجملُ صاحبه ويسمو به ويحببه إلى الناس ويدنيه من، والكرم الإسلامي كرم نبيل موجه دوماً في سبيل الله لا في سبيل المنافع والغايات، أو الزهو والمباهاة، ومن ثم كان من وصف الأبرار الذين عدد الله صفاتهم في سورة الدهر أنهم أجواد وكرماء لا يبتغون بكرمهم جزاء ولا شكورا، قال تعالى: ﴿وَيُطْعَمُونَ عَلَىٰ حُبِّهِ

157- الحجرات: 10/49.

158- مذكور، علي أحمد، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، ط: الأولى، دار الفكر العربي، بيروت، 1421هـ، 76.

159- البوطي، منهج الحضارة الإنسانية في القرآن، 24.

مَسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا* إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا﴿﴾،¹⁶⁰ وإنه لحالة صعبة وعسيرة الوصول إليه وهو أن ينفق الإنسان لا يبتغي من وراء إنفاق ماله فائدة تعود عليه ولا شكراً يوجه إليه في الدنيا، فقط يريد ثواب الله ورضاه، وقد حثَّ الإسلام الإنسان على بلوغ هذه المكانة العالية مرغبا إياه بما أعد له من جزاء عظيم مضاعف يوم الحساب، قال تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ﴾.¹⁶¹

إن أخوة الإيمان ليست شعارات ترفع، أو إدعاءات يقصد بها الإعلان والدعاية، وإنما هي رابطة مقدسة لها التزاماتها وتكاليفها وحقوقها، يعرف هذا من آمن بالله واليوم الآخر حق الإيمان، وتمثل حقائق الإسلام حق التمثل، وإنا لنجد أثر هذا الإيمان وثمرة هذا التمثل في صنع الأنصار الذين ضربوا المثل الأعلى في الحب والإيثار لإخوانهم المهاجرين.

ولقد بقيت روح الإيثار هذه سارية ونافذة في مجتمع المسلمين عبر قرون طويلة، وتاريخنا في القديم والحديث سجلها مليء بالشواهد على إيثار المسلمين وحبهم لإخوانهم ما أحبوا لأنفسهم.

2.6.1. أهمية التربية الإسلامية في بناء المجتمع

تهتم التربية القرآنية بتنظيم حياة الإنسان بكل جوانبها من خلال عنايتها البالغة لرسم منهج الإنسان في رحلته الدنيوية كلها من بطن أمه إلى أن يوارى به الثرى بالموت، ومن الطبيعي أن يصوغ الإسلام الأسرة والمجتمع بمنهجه التربوي الفريد؛ لأن الأسرة والمجتمع يؤثر تأثيرا بالغا في سلوك الأفراد الذين يعيشون فيه، فالمنهج القرآني في التربية يتصف بالشمول والكمال وبالمراعاة لجميع جوانب الحياة الحسية والمعنوية.¹⁶²

واتجهت عناية الإسلام إلى الأسرة فهي نواة المجتمع وقد وردت آيات قرآنية كثيرة في حقها ويكفي موازنة الإسلام بين الحقوق والواجبات في نطاقها فاستقرت العلاقة بين أطرافها آباء وأبناء على أساس من المودة والرحمة وسهل بذلك ترابط الأسر فيما بينها؛ لتمثال بنائها

160- الإنسان: 8/67-9.

161- البقرة: 261/2.

162- علي، محمد الحاج، التربية الإسلامية من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية، ط: الأولى، دار الطباعة العربية، القدس، 1988م، 6.

ومكوناتها وآدابها كما سهل تعاونها على البر والتقوى وأداء مسؤولياتها نحو المجتمع والدولة ولا تعارض فيه بين مصلحة الفرد ومصلحة الجماعة، بل هي مصالح متوازنة، وقد تحققت له وحدته التي أمدته العقيدة بأسبابها، ووثقت العبادات والشعائر روابطه، وجعل من أفراد أمة واحدة هي خير الأمم، فهم متضامنون فيما بينهم في حمل مسؤوليات الحياة كما أرادها الإسلام من أمته، متساوون في الحقوق والواجبات، متكافلون، إنسانيون في نزعتهم، أخلاقيون في كل معاملاتهم ومواقفهم، وكان من كمال الإسلام وقد صنع هذه النوعية الممتازة من المجتمعات البشرية التي تميزت بما تميز به دينها، أن عمد إلى إقرار مبدأ الرقابة العامة على المجتمع حتى لا يلحقه انحراف ولا يتطرق إليه فساد، وقد كان للتربية القرآنية للأسرة المسلمة الاهتمام الكبير؛ لأن الأسرة هي اللبنة الأساسية في المجتمع ولها الأثر البالغ في بناء المجتمع والأسرة هي أول مؤسسة تربية تستقبل المولود ليتلقى فيها رعايته الأولى، وكان شرطاً أن تكون الأسرة مؤمنة حتى تكون تربيتها للأولاد تربية سليمة وتقوم على أسس معينة من قبل خالق الكون والإنسان.¹⁶³

والمجتمع الصالح والقادر على صنع الحضارة تمر بعملية بناء الأسرة، وقد بين القرآن الكريم الأسس والمقومات لاختيار كل من الزوجين للآخر في الزواج قبل بناء الأسرة وذلك من خلال توجيهاته، قال تعالى: ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾،¹⁶⁴ وقد أوصى الوالدين بحسن معاملة كل منهما للآخر، ونهى عن التفرقة بين الولد والبنت في الحقوق،¹⁶⁵

وباختصار يمكن أن نقول: إن أهمية التربية الحضارية الإسلامية في بناء الشخصية الناجحة تكمن في تعاملها مع بني آدم على أساس أنه إنسان وليس على أي أسس أخرى، واستغلال طاقاته جميعها فلا تضيع منه طاقة واحدة في الإنتفاع بها في عمارة الأرض، فهذه الثروة المتمثلة في الكيان الإنساني ثروة ثمينة فريدة من نوعها ومذهلة في النتائج التي يمكن أن نصل إليها، ومن الكفر بنعمة الله أن يبخل الإنسان من نفسه إذا أهمل شيئاً منها ولم يستغلها إلى آخر مداها، والتي تساعد على تنشئة جيل عالي الهمم والاخلاق قادر على رفع وإعلاء قيمة

163- شوق، الإتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجيهات الإسلامية، ط: الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م، 273.

164- النساء: 19/4.

165- الشوكاني، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله اليمني (ت: 1250هـ)، فتح القدير، ط: الأولى، دار ابن كثير، بيروت، 1414هـ، II، 212.

المجتمع بشكل عام ويساهم في تحسين صورته وسمعته أمام سائر المجتمعات الأخرى وتجعل من الفرد مقبولاً بين بني جنسه وتجعله أكثر جدية وعطاءً أمام تحديات الحياة وترفع من مستوى العمل والإنتاج في الدولة للمضي على سلم الحضارة، ثم إن الحضارة تقف أساساً على أركان ومبادئ التربية وتتلون بلونها؛ لأن تربية الأفراد تلقي بتأثيراتها على المجتمع الذي تعد قاعدة الحضارة ومنطلقها، فكلما تعمقت التربية وتنوعت في أساليبها وأهدافها كانت الحضارة أكثر متانة ورفقاً، فمن هذه المنطلقات تتجلى أهمية التربية في المبادئ والغايات والخصائص.

7.1. خصائص ومميزات التربية الإسلامية

التربية الإسلامية تستمد مميزات وخصائصها من خصائص القرآن ومميزاته، ذلك لأن العلاقة بين القرآن والتربية الإسلامية علاقة متينة، فالإسلام دين يقوم على الفكرة الراسخة وعلى العبودية الخالصة لله، كما أنه دين يدعو إلى الأخلاق الحميدة ويجعلها أساس التعامل بين أفراد المجتمعات، وهو دين يحث على النظر والتفكير كما يدعو إلى العلم والعمل ويثني على العلماء العاملين، وهناك عدة خصائص للتربية القرآنية، منها:

1.7.1. تربية ربانية

تعتبر من أولى وأهم خصائص التصور الإسلامي للتربية، فربانية المنهج تشير إلى أنه منهج سماوي وضعه خالق البشر؛ لذا هو منهج متكامل لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وهي من التصورات السماوية الوحيدة الباقية على أصله صادر من الله ولا سبيل ليد الإنسان في صنعها؛ لهذه الأسباب نرى القيمة الكبيرة والأساسية لهذا المنهج؛ لأنه الضمان لموافقته الفطرة البشرية والملبي لكل حاجاتها والمحقق لكل جوانبها والإنسان من خلقه تعالى، فليس هناك من هو أدري من الله بأسرار فطرة الإنسان ومكوناته؛ لأن كل صانع أدري بما صنع، قال تعالى: ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾،¹⁶⁶ والإنسان مخلوق حادث ليس أدياً ولا أزلياً، كما أنه ليس مطلقاً ولا كلياً؛ لذا كان ادراكه مثل حقيقته محدود بطبيعته ووظيفته في الأرض وهي الخلافة لتحقيق العبودية لله بلا نقص، أو زيادة.¹⁶⁷

166- الملك: 14/67.

167- سيد قطب، خصائص التصور الإسلامي ومقوماته، ط: السابعة، دار الشروق، بيروت، 1980م، 51؛ المودودي، أبو أعلى، الإسلام في مواجهة التحديات المعاصرة، تر: الحامدي، خليل أحمد، ط: الرابعة، دار القلم، الكويت، 1980م.

ومبدأ الربانية لا تعنى بالضرورة رفض وإلغاء العقل وتعطيلاً لجهود البشر عن الاجتهاد ومعرفة الأسرار والتفكير في هذا الكون، بل على العكس؛ فالقرآن يحض ويأمر الإنسان على التفكير والتدبر والتعقل، فهو يضع أمام بني آدم الحقائق وأصول وصور العبادات وأشكال المعاملات مع الصفات التي يجب أن يكون عليها الإنسان، ويعتبر العقل أداة عظيمة وقيمة يوكل اليها فهم وإدراك هذه الخصائص والتصورات، ويفسح للعلم وتطبيقاته ميداناً واسعاً وكاملاً لطرق المعيشة والنهوض بالمجتمع، فهي متاحة للإنسان ما دامت على نهج القرآن ولا تخرج عن المبادئ والأصول التي وضعت له، والمنهج القرآني في علوم التربية لا يقف حجر عثرة في طريق ازدهار البشرية وتقدمها كما هو حال الأديان الأخرى، بل يحث على التفكير والاجتهاد ويبتكر له معايير ويذم تعطيل وتهميش العقل والتفكير في الكون الواسع؛ لذلك فلن تجد البشرية الهدى والرشد ولا السعادة، أو راحة البال إلا حين ترجع بفطرتها إلى الربانية.¹⁶⁸

2.7.1. تربية شمونية

التربية القرآنية للفرد تشمل حياته الدنيوية وحياته الأخروية الخاصة والعامة، كما تشمل حياة المجتمع في ارتباط أفرادهم ببعضهم البعض وارتباطهم بالمجتمعات الأخرى، كما تشمل بني آدم بكيانه الروحي والجسدي، قال تعالى: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾.¹⁶⁹

والتربية القرآنية تشمل الإنسان في كل تصرفاته من حركات وسكنات، فكل ما يتعلق بالإنسان قد رتب له التربية القرآنية ما يناسبه وما فيه سعادته في الدنيا والاخرة، قال تعالى: ﴿أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُتْرَكَ سُدًى﴾،¹⁷⁰ ولم تكلفه فوق ما يطيق بل تعاملت معه في حدود طاقاته وإمكاناته وقدراته التي خلقه الله بها، قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾.¹⁷¹

فلم يترك الله سبحانه وتعالى في كتابه شيئاً لم يبينه للناس من أساسيات أمور دينهم ودنياهم، فقد إحتوى القرآن على كل شيء مصيري وكل ما من شأنه هداية البشرية وإصلاحهم

168- الديب، إبراهيم، البرنامج العملي لبناء المسلم القرآني المعاصر، ط: الأولى، دار الكتب القطرية، الدوحة، 2009م، 74؛ شوق، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجيهات الإسلامية،

.104

169- المائدة: 3/5.

170- القيامة: 36/75.

171- البقرة: 286/2.

من نظام للأسرة ونظام للحكم ونظام للمجتمع ونظام للقضاء وحق المجتمع على الأفراد وحق الفرد على المجتمع، ثم حق الله على عبده جميعها تؤكد على أن إصلاح الأرض يكون بواسطة منهج السماء الشامل.¹⁷²

3.7.1. تربية تكاملية

التربية القرآنية صاحبة منهج متكامل في كل نواحي الحياة، فهي متكاملة دينياً ومتكاملة أخلاقياً ومتكاملة تشريعياً ومتكاملة إقتصادياً، إلى غير ذلك من المجالات، يتحقق من خلال هذا المنهج المتكامل التوافق والتوازن بين الإنسان ومجتمعه الذي يعيش فيه لحياته الدنيوية والأخروية وبينه وبين نفسه، ثم بين المجتمعات المختلفة بعضها مع بعض، كما أن التكامل في التربية القرآنية يشمل نواحي أخرى مثل العبادة والعقيدة والسلوك الفردي والاجتماعي في صور كاملة للحياة كلها في وحدة المنشأ وهو الله، وكذلك إلى وحدة المقصد وهو الإنسان، وأيضاً وحدة الهدف وهي الرفاهية الاجتماعية من خلال العبودية لله وحده، وقد أنكر القرآن الكريم على عدم تدبر المشككين له في توجيهاته وأحكامه وتشريعاته وأوامره، ولو كان هذا المنهج صادراً من غير الله لوجدوا فيه تناقضات كثيرة وكبيرة، ولكن لأنه من عند الله العليم فقد تنزّه عن كل ذلك النقصان.

4.7.1. تربية وسطية ومتوازنة

الوسطية هي الاعتدال والقسط وتعني الأفضل وهو التوسط بين الأطراف، بحيث لا تقريط ولا مغالاة بينها، وهذه المعاني توفرت في المنهج الإلهي؛ لتكون الأمة المسلمة شاهدة على الناس أمام الله، قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾.¹⁷³

والإنسان يتكون من روح وجسد ولكل منهما متطلباته وحاجاته، وقد راعى المنهج القرآني للتربية ذلك بشكل متوازن، بحيث لا يطغى الاهتمام بطرف على حساب الطرف الآخر، ولكنها أولت من العناية والاهتمام كلاً من الجسد والروح فيما يصلحهما معاً، وهي تقف موقفاً متوازناً

172- العمر، ناصر بن سليمان، *أفلا يتدبرون القرآن*، ط: الأولى، دار الحضارة للنشر والتوزيع، الرياض،

2011م، 217.

173- البقرة: 143/2.

بين تشدّد الرهبانيين وتطرّف الماديين،¹⁷⁴ قال تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾.¹⁷⁵

والتربية القرآنية تنهى عن الرهبانية والتشدّد كما نهت أيضا عن البخل لأنه تجاوز في حق النفس وحق الآخرين وتنتهى عن التبذير أيضا لأنه إفراط في الإنفاق،¹⁷⁶ قال سبحانه: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾،¹⁷⁷ وقال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسِطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا﴾.¹⁷⁸

5.7.1. تربية واقعية

التربية القرآنية تنطلق من منهج واقعي في النظر إلى الإنسان وطبيعته من خلال كونهم مختلفين فيما بينهم وصفاتهم متنوعة وفصائلهم متعددة، قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾،¹⁷⁹ فهذا المنهج التربوي الواقعي لا يتعامل مع مثاليات لا وجود لها في أرض الواقع لأنه ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾.¹⁸⁰ إن التربية القرآنية تأخذ الكائن البشري بحقيقته التي هو عليها يعرف طاقاته وحدوده وضروراته ومطالبه وتقرر هذه وتلك، كما تعرف ضعفه إزاء التكاليف وتعرف ضعفه إزاء المغريات، فتساير فطرته في حقيقتها ولا تفرض عليه من التكاليف ما يثقل به كاهله، أو يعجز عن أدائه وتجعل الالتزام والإنقياد في حدود الطاقة الممكنة، ولكن مع ذلك لا يتركه دون تقويم لفطرته الضعيفة.¹⁸¹

6.7.1. تربية واضحة

تتميز التربية القرآنية بالوضوح لا يشوبها غبار ولا يعتريها غموض ولا يدخلها الإبهام، فمعظم توجيهاته وأوامره ونواهيها ومواعظه جلية وواضحة، قال تعالى: ﴿قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ

174- الحازمي، أصول التربية الإسلامية، 47.

175- القصص: 77/28.

176- القرضاوي، الإسلام حضارة الغد، ط: الأولى، مكتبة وهبة، القاهرة، 1995م، 150.

177- الفرقان: 67/25.

178- الإسراء: 29/17.

179- الروم: 22/30.

180- البقرة: 286/2.

181- محمد قطب، منهج التربية الإسلامية، ط: السادسة، دار الشروق، بيروت، 2001م، 31.

وَكِتَابٌ مُّبِينٌ¹⁸²، وقال تعالى: ﴿هَذَا بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾¹⁸³، والتربية القرآنية تتصف بسهولة تعاليمها ومبادئها وعدم الإرهاق والمشقة في الالتزام بها؛ لأنها توجيهات في حدود الطاقات البشرية المحدودة.¹⁸⁴

إنها تربية تتعامل مع الحقائق الموضوعية والواقعية، ذات الوجود الحقيقي والأثر الإيجابي، تتعامل مع الحقيقة الإلهية بكل خصائصها والحقيقة الكونية في مشاهدتها المحسوسة المؤثرة، وتتعامل مع الحقيقة الإنسانية كما هو في عالم الواقع والعيان، الإنسان الذي له روح وعقل المتكون من لحم ودم وعظام، والإنسان الذي يمشي ويأكل يعيش ويموت يحب ويكره ويبدأ وينتهي يعمر الأرض، أو يفسد ويقتل ويهلك الحرث والنسل،¹⁸⁵ قال تعالى: ﴿هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ حِينٌ مِنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُنْ شَيْئًا مَذْكُورًا * إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا * إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ أَمَا شَاكِرًا وَأَمَا كَفُورًا﴾¹⁸⁶.

7.7.1. تربية مندرجة

يُقصد بالتدرج الإرتقاء التصاعدي في إكتساب الفرد للعلوم؛ لأن النفوس تكره الإبتعاد عن المألوف وتستصعب الإلمام بكل الأمور، ولهذا فإنه لمن الأساليب الناجحة في إكتساب الفضائل وترك الرذائل: التدرج، فليست التربية عملية تحول مفاجئ في الافكار السلوك؛ وإنما هي عملية تحتاج إلى تدرج في الرعاية والتوجيه شيئاً فشيئاً؛ إلى أن تؤتي ثمارها المنتظرة منها كما يقرر القرآن الكريم ذلك، فقد إختار الله تعالى هذا التدرج بدءاً من إنشاء هذا الكون ومروراً بالمخلوقات الأخرى، فإن لله القدرة المطلقة في الخلق: ﴿يَدْبِغُ السَّمَاوَاتِ الْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾¹⁸⁷، إلا أن سنته في التدرج كانت لحكمة وغاية يستفيد منها الإنسان في حياته كلما نضج عقله وتطور فكره.¹⁸⁸ وقد طبع الإنسان على أن لا يتغير فجأة فهو من خلال التربية يحتاج إلى الحث على التبدل والتغير والتقريب والتجربة شيئاً فشيئاً حتى يغير من

182- المائدة: 15/5.

183- الأعراف: 203/7.

184- البقرة: 286/2؛ الطلاق: 7/65.

185- سيد قطب، خصائص التصور الإسلامي ومقوماته، 203.

186- الإنسان: 1/76 - 3.

187- البقرة: 117/2.

188- الحازمي، أصول التربية الإسلامية، 228.

أفعاله وسلوكه.

والتربية القرآنية راعت الحاجات الإنسانية بالتدرج في العبادات والتشريعات بشكل واضح وجلي، فالمتأمل في القرآن الكريم يلمس أن بداية ما نزل من الآيات كان في العهد المكي حيث لم تكن أركان الدعوة ثابتة وقوية بما يكفي لتشريع العبادات وتحريم المنكرات، وكان من الممكن أن تتسبب في إرتياب المسلمين وإبعاد الناس عن الدين الجديد؛ لأن التربية بالسلوك تأتي بعد التربية بالأفكار والمعتقدات؛ لذلك كان ما نزل من القرآن أول الأمر في الإيمان بالله ومعرفة التصورات الصحيحة حول الإنسان والكون والحياة وبعد ذلك التبشير والتحذير من عاقبة الأمم السابقة الذين كفروا برسولهم، ثم مع بداية العهد المدني ودخول المسلمين في مرحلة جديدة من الحياة داخل مجتمع متجانس توالى نزول الأوامر بالعبادات من صوم وصلاة وغيرها وتحريم المنكرات بأنواعها خطوة بخطوة.¹⁸⁹

من نماذج هذا التدرج في التربية القرآنية تحريم الخمر،¹⁹⁰ فقد كان الناس قبل البعثة النبوية يشربون الخمر ويتاجرون به وظل هذا الأمر مستمرا حتى المرحلة المدنية بعد الهجرة في الإسلام ثم بعد ذلك وبعد تثبيت أركان المجتمع الإسلامي كان من الضروري تحريم الخمر التي كان لها أضرار كبيرة على العقل والسلوك والإنفعالات لدى الفرد، ولكن لو نزل التحريم مباشرة دون التدرج مع الناس الذين ألقوا وأصبحت جزءاً من حياتهم لحدث تمرد وعصيان للأمر الإلهي، ولكن الله تعالى هو أعلم بما يصلح لهم فهو خالقهم، فبين سبحانه فيما نزل أولاً أن الخمر فيها منافع ومضار، ولكن إثمها أكبر من نفعها: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا﴾،¹⁹¹ فكانت هذه الآية تحذيراً للناس وتنبها على خطر التعامل بها، ثم نزل بعد ذلك النهي عن شربها أثناء الصلاة كخطوة تدريجية معهم، يقول تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ﴾،¹⁹² ثم في الأخير جاء أمر النهي والتحريم في الشرب والتعامل بكافة أشكالها،¹⁹³ قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ

189- الكيلاني، التربية والتجديد وتنمية الفاعلية عند العربي المعاصر، 134.

190- القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، VI، 185.

191- البقرة: 219/2.

192- النساء: 43/4.

193- الصالح، صبحي، معالم الشريعة الإسلامية، ط: الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، 1975م، 137.

نستنتج مما سبق أن سمات وخصائص التربية القرآنية للإنسان تأتي لربط السماء بالأرض والحياة بالموت وتأتي لتعريف بني آدم بخالقهم والاستفادة من الطاقات الموجودة فيهم واستغلالها في خدمة البشرية جمعاء بمختلف طوائفهم وتوجهاتهم، كما أن صفات الوضوح والواقعية والتدرج هي انعكاسات لتربية ربانية وشمولية وتكاملية.



2. أصول التربية الحضارية في القرآن الكريم

إن التربية الحضارية مصطلح حديث، ونادرا ما يستعمل في حقل التربية؛ لأن كل أركانها وتفاصيلها توجد في مفردات علم التربية بشكل عام، إلا أن التربية الحضارية في القرآن تهتم بالجانب الذي يقوم بتثنية الأجيال المسلمة وتنمية قدراتهم واستعداداتهم لبناء الحضارة الإنسانية وفق مبادئ وأسس مقررة دون تدخل البشر بأفكارهم ونزعاتهم المقيدة بالزمان والمكان والسلالة.

يرتبط تقدم الفكر التربوي بمدى ازدهار الأمة في الحضارة، فالحضارة تمثل البيئة الجيدة لإنماء الفكر التربوي ويعتبر أدواتها ووسيلتها في تأييد حقيقتها وضمان إنسيابها وتناقلها عبر الأجيال، والتربية تعد مرآة المجتمع حيث تعكس طبيعته وتكشف خصائصه وطموحاته وتميزه عن غيره، ولا شك أن مفهوم التربية واسع جدا إذا ما بحثنا في ميادينها المتعددة والمتشعبة، والتربية الحضارية هي جزء من التربية الإسلامية وهي تشمل كافة الجوانب المتعلقة بحياة الإنسان المسلم والمجتمع الإسلامي.¹⁹⁵

وفي الصفحات التالية نتناول أهم الخصائص والأركان التي تقوم عليها التربية الحضارية والمفاهيم المتعلقة بها والمنبثقة من القرآن والتي تساهم في إنشاء الحضارة والمدنية الإسلامية كما ترسمه لنا القرآن الكريم من خلال سرد الآيات المنزلة على النبي عليه السلام والتي تعتبر دستورا للمسلمين.

1.2. الأصول الفكرية

تتقدم الأصول الفكرية على غيرها من الأصول في الترتيب بسبب أهميتها ومكانتها؛ لأن الفكر والتفكير هو ما يميز الإنسان عن البهائم، وهي النعمة التي اختص الله بها الإنسان وكرمه بوجودها؛ ولأنه يعتبر المنطلق لأي نواة حضارية وتكوين ملامحها، كما يرسم نوعيتها والحاكم على مدى استمرارها، أو سقوطها ويختلف عن الأصول العلمية باعتبارها المبادئ والمنطلقات النظرية لبناء الحضارة والتقدم المدني.

ولا يمكن أن تستقيم حياة مجموعة من الناس إلا عندما تكون أنظمتهم في الحكم

195- يالجن، مقداد، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها، ط: الثانية: مطابع القصيم، الرياض، 1425هـ، 24.

والسياسة والاقتصاد والاجتماع نابعة من تصورهم للكون والإنسان والحياة، ولا يمكن أن يوجد الانسجام بين الناس وبين أنظمتهم إلا عند وجود صلة روحية بين الاثنين.

إن عملية ضبط الحياة في نظام متسق متفق مع عمق التصور، ومنسجم مع خصائص الإنسان أدق من الربط نفسه، فالنظام مسؤول عن استمرار الربط ومنع الانحراف ومسؤول عن بقاء الناس في الخط المستقيم وعن تأصيل أبعاد التصور والمفاهيم فيهم وفي أجيالهم الصاعدة، وأيضاً هو مسؤول عن نشر هذا التصور في العالم حتى يستقيم الناس جميعاً - إن أمكن ذلك - على أمر واحد، وعلى منهج واحد، وعلى حضارة واحدة.¹⁹⁶ وفيما يلي أهم هذه الخصائص للأصول الفكرية وأهميتها في التربية.

1.1.2. خصائص الأصول الفكرية

نقصد بالفكر: تردد القوى العاقلة المفكرة في الإنسان سواء كان قلباً، أو روحاً، أو ذهنًا بالنظر والتدبر لطلب المعاني المجهولة من الأمور المعلومّة، أو الوصول إلى الأحكام، أو النسب بين الأشياء.¹⁹⁷

كانت الأصول والأسس الفكرية للحضارات السابقة غير شاملة لحاجات الحياة كلها؛ لذلك لم تستطع حضارتهم أن تمنح الصورة المثلى للحضارة الإنسانية، أما الأساسيات الفكرية للحضارة الإسلامية فهي الوحيدة التي تحتوي على حاجات حياة الإنسان كلها من شتى جوانبها الفكرية والروحية والنفسية والجسدية والعينية والفردية والاجتماعية وفي شتى الميادين العلمية والعملية؛ لهذا فهي أكثر كفاءة بأن تعطي الشعوب التي تمشي في منهجها وتلتزم بها سيراً سليماً، وهي الصورة المثلى للحضارة الإنسانية الراقية وسجل التاريخ كيف تمكّنت تلك الحضارة ومناهجها ووسائلها في دفع الأمة الإسلامية - في مرحلة من الزمان - للارتقاء في سلم المدنية والحضارة المزدهرة المثلى؟ وقد كانت على قدر التزامهم بأصولها ووسائلها ومناهجها الصحيحة، وقد كانت نسبة الرقي الذي بلغته تلك الأمة نسبة ممتازة إذا قيست بالأوقات والطاقت التي توفرت لهم حينئذ واستمروا في رقيهم الباهر حتى أصابهم الوهن والانحراف عن درب الحضارة الإسلامية السليمة ووسائلها الفعالة ومناهجها الصحيحة، ويبقى بلوغ قمم الحضارة الراقية أبد

196- الأسمر، أحمد رجب، *فلسفة التربية في الإسلام إيماء وارتقاء*، ط: الأولى، دار الفرقان، عمان، 1997م، 46.

197- العلواني، طه جابر، *الأزمة الفكرية المعاصرة، تشخيص ومقترحات وعلاج*، ط: الرابعة، الدار العالمية للكتاب الإسلامي، الرياض، 1994م، 27.

الزمن مرهونا بالتزام الأفراد في المجتمع بتلك الأصول ووسائلها ومنهجها.¹⁹⁸

ولبيان السمات والخصائص العامة للأصول الفكرية للقرآن الكريم نستعرض نظرة القرآن الكريم لركائز وعناصر الحضارة الإنسانية الثلاثة: وهي ركيزة الكون، وركيزة الإنسان، وركيزة الحياة.

1.1.1.2. نظرة القرآن إلى الكون

لقد اشتغل الإنسان بالتفكير في الكون منذ أن وطأت قدماه سطح الأرض، وإن الله تعالى قد أعانه بالعديد من التنبيهات في مختلف أنواع الوحي السماوي، والتي متى ما استضاء الإنسان بهديها عرف حقيقة موقعه من الكون الواسع ورسالته فيه وعلاقته بالكون كما حددها له الرب سبحانه، وكلما ابتعد الإنسان عن هداية الله تعالى ملأ فكره عن الكون والسموات بالخرافات والأساطير، أو بالكبر والاستعلاء إذا تمكن من استيعاب شيء من أسرار الكون بترصد الأسلوب العلمي في توضيح بعض الظواهر والسنن الكونية.¹⁹⁹

فيما يلي أهم خصائص نظرة القرآن إلى الكون والتي من شأنها مساعدة الإنسان المسلم في طريقه للرفي بالحياة المدنية وبناء الحضارة:

أولاً: صرح القرآن الكريم في أكثر من موضع وأكثر من آية بأن الله سخر الكون لمصلحة الإنسان وإن كانت مخلوقة قبل ظهور الإنسان، قال تعالى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ...﴾²⁰⁰ ﴿وَمَا ذَرَأَ لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ﴾²⁰¹ ﴿وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَلِيَّةً تَلْبَسُونَهَا﴾²⁰² ﴿وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ﴾²⁰³ ﴿وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَأَنْهَارًا وَسُبُلًا...﴾²⁰⁴

198- رقيط، حمد حسن، التقدم الحضاري في الإسلام، ط: الأولى، دار ابن حزم، بيروت، 2008م، 67.

199- خضر، عبد العليم عبد الرحمن، الإنسان في الكون بين القرآن والعلم، ط: الأولى، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، جدة، 1983م، 56.

200- النحل: 12/16.

201- النحل: 13/16.

202- النحل: 14/16.

203- النحل: 15/16.

204- النحل: 16/16.

﴿وَسَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ﴾.²⁰⁵

نستخرج من مفهوم هذه الآيات مبدأ تسخير الكون للإنسان والذي يكون كالتحفيز للهمم والتفكير والتدبر في ذلك الخلق المبدع الذي أبدعه بارئ الكون، حتى يقف ذلك الإنسان في مواجهة عظمة هذا الخالق، ويعتبر ذلك الأمر بمثابة تصريح إلهي له للقيام بواجباته في البناء الشامل وتعمير الأرض وتزيين الحياة بالمواد الخامة المتوفرة بين يديه والمنتشرة في أنحاء الكون.

ثانياً: إن الله يسر للإنسان الانتفاع والاستفادة بكل ما في الأرض والسماوات من النعم التي لا تعد ولا تحصى، وهذه الآيات توحى بأن الإنسان جزء من هذا الكون وأحد مكوناته، فالأرض والسماء والماء والتراب ضروري لديمومة حياته ومن ناحية أخرى فإن الإنسان سيد هذا الكون باعتباره أرقى وأذكى المخلوقات الموجودة فيه، فأصبح كل ما فيه من الحيوان والجماد أدوات ميسرة بين يديه لاستخدامه في منفعة وتحسين عيشه وحياته الدنيوية،²⁰⁶ قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾.²⁰⁷

وتجدر الإشارة إلى أن آيات تسخير الكون للإنسان فيها إيحاء ضماني باليسر والسهولة عند التوظيف، وإلا فما المعنى من تسخيره إذا كان خارجاً عن قدرة الإنسان وطاقاته؟!

ثالثاً: إن الكون من الركائز الأساسية في تكوين الحضارة مع الإنسان والحياة؛ لأن الكون يشمل الإنسان -لأنه أحد مكوناته- والحياة التي يعيشها مع الكائنات الأخرى تكون داخل الكون أيضاً إلا أن لكل عنصر أهميته، فنجد أن القرآن الكريم عندما تكلم عن الكون ذكر لنا أن كل ما نشاهده في الكون ومظاهره تدبير لعوامل عيشنا، وتحقيق قواعد رفاهيتنا، فقال تعالى بعد تعداد النعم الكثيرة على الإنسان: ﴿... لِنَبْتَغُوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ...﴾.²⁰⁸

رابعاً: إن الكون بدأ في زمن معين وينتهي في زمن معين، ويعتبر هذا الاكتشاف من أفضل اكتشافات العلم في القرن العشرين؛ لأن العلماء أبطلوا فكرة الكون الأزلي الخالد وأثبتوا بالدليل القاطع أن للكون مطلعاً، وهذا نتيجة تفجير هائل سمي بالتفجير العظيم، ثم بدأ العلماء يكتشفون دقائق ذلك التفجير، وذهبوا إلى أن الكون كله كان كتلة موحدة فانفجرت وتشكلت

205- الجاثية: 13/45.

206- البوطي، محمد سعيد رمضان، منهج الحضارة الإنسانية في القرآن، 84.

207- الملك: 15/67.

208- الإسراء: 22/17.

المادة، وهذا خلال بلايين السنين، فكانت النتيجة تطور الكون إلى الشكل الحالي، وهذا يؤكد أن الكون نشأ من كتلة واحدة ثم تشعبت وتوسّعت أجزاؤها وتشكلت النجوم والمجرات والكواكب بما فيها الأرض، قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا﴾²⁰⁹، فالله سبحانه وتعالى يخبرنا عبر آيات قرآنه الكريم بأن ذلك الكون مخلوق وحادث، لا قديم ولا أزلي، كما أنه لم يصدر من تلقاء ذاته، لقد خلقه الباري سبحانه وأنشأه بعد أن لم يكن في الأصل سواء في هذه المادة الرئيسية لبنائه، أو الشكل الذي ظهر فيها ولم يتقاسم الله سبحانه أحدا في إيجاد هذا الكون ولا في خلق أي شيء منه سواء في صورته، أو مادته؛ لكن الله سبحانه هو الأوجد الذي أعطى جميع الأشياء بدايته وأعطى جميع الأشياء هيئته وأعطى جميع الأشياء وظيفته.²¹⁰

كما أشار القرآن إلى مصير هذا الكون وحدد شكله وهو أنه سيكون مثل الورقة المطوية وفي النهاية سوف يتوقف الكون عن التمدد ويبدأ بالإنكماش على نفسه، والرجوع من حيث بدأ، قال تعالى: ﴿يَوْمَ نَطْوِي السَّمَاءَ كَطَيِّ السِّجِّلِ لِكُتُبٍ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ نُعِيدُهُ وَعَدًّا عَلَيْنَا إِنَّا كُنَّا فَاعِلِينَ﴾²¹¹.

خامسا: إن الكون ليس ثابتا من حيث الحجم، وإنما يتوسع وينكمش وهذه حقيقة أخرى عن الكون أخبر عنها القرآن الكريم، فالكون يتوسع بسرعات كبيرة لا نراها ولا نحس بها، ولكن علماء الفلك استطاعوا قياسها بالأجهزة الجديدة والتلسكوبات المتطورة، وهذه المعلومة لم تكن ممكنة لأحد أ، يعلمها زمن نزول القرآن ولا قبله، والنتيجة التي بلغ إليها العلماء كانت في أعقاب تجارب عديدة ومراقبة النجوم والكواكب لسنوات طويلة ونفقات باهظة على امتداد قرن من الزمان، قال تعالى: ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾²¹²، إذن الخلق يتوسع والكون في حركة.²¹³

سادسا: إن الكون ليس ساكنا وإنما في حركة مستمرة، وهذا من صفات العرض القرآني للكون أن الحركة صفة الطبيعة، فالإشارة إلى حركة الكون مكررة في آيات القرآن على نحو

209- الأنبياء: 30/21.

210- المبارك، محمد، النظرة الإسلامية إلى الكون والإنسان والحياة، منظمة الندوة العالمية للشباب الإسلامي، الرياض، 1981م، 32.

211- الأنبياء: 104/21.

212- الذاريات: 47/51.

213- النجار، زغلول، السماء في القرآن الكريم، ط: الثالثة، دار المعرفة، بيروت، 2005م 82.

يلفت الأنظار حينما يقول عن الشمس والقمر بأسلوب دقيق: ﴿... وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾²¹⁴ ويقول سبحانه عن الأرض: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا نَأْتِي الْأَرْضَ نَنْقُصُهَا مِنْ أَطْرَافِهَا﴾²¹⁵ فأطراف الأرض تنقص تدريجياً، وقال أيضاً: ﴿وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ﴾²¹⁶ نحن لا نراها حين ينبت النباتات وأنها تهتز، هناك حركة وهي ليست هامة كما نراها نحن هامة.

وبذلك يعرض القرآن صورة صحيحة للكون يظهر فيها أن لكل مخلوق حكمة تتناسق مع قصد وجوده أولاً، ثم يحفظ بها النسق ثانياً؛ ولأن الموجودات وحدة متكاملة الأجزاء ومتناسقة الحلقة والنظام كان صالحاً ومهياً ومساعداً لوجود الحياة بصورة عامة ولوجود الإنس بصفة خاصة، فليس الكون عدواً للإنسان، ولا عدواً للحياة، والأحياء كلها قسم من ذلك الكون لا تتفك عنه، وعلى الإنسان أن يدرس الكون ويفهمه ويعرف أسرارهِ.

وهذا الكون هو صنع الله، وبما أنه صنع الله الواحد العليم -المنزه في خلقه عن العبث- تحكمه السنن والقوانين في كل كبيرة وصغيرة، وتلك السنن هي الأخرى مخلوقة لله أودعها وركبها داخل الطبيعة وظواهرها وأحكامها، فكانت النتيجة هي الإطار والانتظام الذي يبهر العقل البشري يوماً بعد يوم متى ما اكتشف حقيقته، أو جزءاً من أجزاء وحقائق ذلك النسق والانتظام.²¹⁷

وقد عرض القرآن الكريم العديد من الحقائق عن المخلوقات المتواجدة في الكون بصورة علمية نرى تفاصيلها في نتائج العلوم التي توصل إليها الإنسان عبر العصور؛ ليصبح قاعدة للفرد المسلم في منهجه لبناء الحضارة، ومن تلك الحقائق:

وصف حالة الأجرام السماوية الذي يتناوله علوم الفلك، قال تعالى: ﴿وَأَيَّةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ * وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ * وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ * لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾²¹⁸.

214- الأنبياء: 33/21.

215- الرعد: 41/13.

216- الحج: 5/22.

217- طعيمة، صابر، المعرفة في منهج القرآن الكريم، ط: الأولى، دار الجيل، بيروت، 1997م، 21.

218- يس: 37/36-40.

وصف الأرض بما فيها من جبال وأنهار وسهول وصحارى ووديان، مما يتناوله علوم الجيولوجيا والجغرافيا، قال تعالى: ﴿لَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ كِفَاتًا * أَحْيَاءَ وَأَمْوَاتًا * وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ شَامِخَاتٍ وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا﴾.²¹⁹

وصف تركيب الإنسان الجسماني والعقلي، مما يتناوله علم النفس وعلم الأحياء، قال تعالى: ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ * خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ * يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ﴾.²²⁰

وصف خلق الحيوانات المختلفة، مما يتناوله علم الأحياء، قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ أَيْدِينَا أَنْعَامًا فَهُمْ لَهَا مَالِكُونَ * وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ * وَلَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَمَشَارِبُ أَفَلَا يَشْكُرُونَ﴾.²²¹

وصف تكوين المواد الجامدة، مما يتناوله علم الكيمياء والطبيعة، قال تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ﴾.²²²

وصف خلق النباتات، مما يتناوله علم النبات، قال تعالى: ﴿وَالْأَرْضِ وَضَعَهَا لِلْأَنْعَامِ * فِيهَا فَاكِهَةٌ وَالنَّخْلُ ذَاتُ الْأَكْمَامِ * وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ﴾.²²³

وصف الظواهر الطبيعية مما يتناوله علم الأنواء الجوية والفضاء، قال سبحانه: ﴿لَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَرْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَّامًا فَتَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنِ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبَ بِالْأَبْصَارِ﴾.²²⁴

يتبين لنا مما سبق -في بيان نظرة القرآن الكريم للكون- أنه إذا كان الإنسان يتشارك مع الكون في وحدة تراكيب عينية، فإنه بهذا يكون مستعدا لأن يتجانس ويتفاعل معه تفاعل الأخذ والعطاء؛ لأن التجانس شرط في مثل هذه التفاعلات، ولما كان الإنسان أرفع من الكون مكانة وشأنا وأعلى قدرا، فإنه سوف يكون هو المنتفع من الكون وسيكون الكون مستعدا لهذا الإنتفاع؛ ولذلك أتت الآيات القرآنية تؤكد أن الكون كله في خدمة الإنسان، مذل له في سبيل

219- المرسلات: 25/77-27.

220- الطارق: 5/86-7.

221- يس: 36/71-73.

222- الحديد: 25/57.

223- الرحمن: 10/55-12.

224- النور: 24/43.

تسخيره واستثماره، وقد أتت تلك الآيات مبنية؛ لذلك التسخير، موضحة له في أشكال ودرجات غير مشابهة.

وبواسطة عرض تلك الحقائق عن الكون في التصور القرآني للكون، يظهر لنا الإعتناء الإلهي باشتغال الإنسان لهدف اكتشاف أغوار الكون بحثاً عن نفسه وريبه واكتشاف منابع سعاداته الدنيوية في تشييد حضارة لائقة بمكانته وموقعه من ضمن موجودات الكون الواسع، وأن أدوات السيطرة والتحكم على الطبيعة موجودة جبلياً في الإنسان، والكون ليس إلهاً للإنسان، والإنسان ليس إلهاً في الكون، بل هو مكلف وموكل من الله سبحانه وتعالى وقد أُعطي سلطاناً على هذا الكون ولكن ليس من نفسه، بل من الله.

2.1.1.2. نظرة القرآن إلى الإنسان

بما أن الإنسان هو العنصر الفاعل في الحضارة، فإن النظرة الصحيحة لحقيقته لها الأثر البالغ في صنع الفرد الحضاري وتقدم الحياة المدنية وتجاوز العقبات التي تقف حاجزاً في تحقيق هذه الأهداف.

وقد ظل الإنسان هو المحور الرئيسي في التصريح القرآني يدور عليه القول في سائر المقاصد، وترجع إليه المعاني في سائر المقدمات، وهو ما يشهد بأن للإنسان مقاما في القرآن الكريم يغاير في النوع مقام الموجودات الأخرى جميعاً.

إن الإنسان جزء من هذا الكون الواسع وهو محور الحضارة وأساسها، وتحديد وضعه في أي دين، أو فلسفة هو منطلق الحضارة، فلا تقوم حضارة على إنسان مهين، أو ضائع، أو سلبي، والإنسان في رسالة الإسلام ليس مادة صماء، يسير آلياً وفق قوانينها الجامدة، وليس حيواناً تحكمه الغريزة العمياء، كما أنه من ناحية أخرى ليس ملكاً معصوماً، بل يستجيب ويتأثر وينفعل دون إيجابية بسبب الطاقات والقدرات التي منحها الله للإنسان وما سخر له من طاقات الكون، وما أنزل إليه من هداية الوحي، تحقق كرامة الإنسان بين خلق الله، وتهيأ له أن يصنع ويبدع ويقوم الحضارة وينشرها، كما أن كيان الإنسان البيولوجي واستقامة هيكله وطاقته الحركية وقدرته على النطق، وغير ذلك أتاح له السبيل كي يتحضر وينشر الحضارة.

وإذا تقرر كرامة الإنسان على أساس العقيدة في رسالة الإسلام، فإن حقوق الإنسان وحياته في تعامله مع الإنسان الآخر ومع المجتمع والدولة تصبح مرتبطة بالعقيدة، فالإيمان بالله يحصل بوصفه سبحانه بصفات العلو والكبرياء التي لا ينبغي لأحد من خلقه أن يتناول

عليها، وهو وحده الذي لا يُسأل عما يفعل؛ لكن الناس -حكام ومحكومين- يُسألون.²²⁵

ويتضمن هذا العنصر الكثير من الميادين والمجالات المتنوعة فيما يخص الإنسان وميادين حياته المختلفة، ويكفي دليلاً على مراعاة الإسلام بالإنسان أنه ورد ذكره في القرآن الكريم في مواضع عديدة، كما أن هناك آيات قرآنية كثيرة أخرى ذكرت الإنسان بكلمات أخرى مثل الإنس، أو البشر، أو بني آدم.

والإيمان بأهمية الإنسان مبدأ أكده الإسلام والفكر الإسلامي، يتضح في مختلف الجوانب المرتبطة بمصدر وسر وجوده والغاية من حياته والمصير الذي ينتظره في حياته الأخرى، وبكل ما في ذلك الكون من موجودات، وإذا كان الله هو الخالق الأوحد، فالإنسان هو الخليفة الذي اصطفاه لعمارة هذا الكون، فهو ليس الحقير الذي يكمن خلاصه في الفناء والمحو؛ لأنه سيد في الكون سخر الله له ظواهره وقواه؛ لكنه ليس سيد هذا الكون، وإنما سيد فيه وسيادته في ذلك الكون نعمة أنعم بها عليه سيد هذا الكون، والإنسان هو الذي اصطفاه الله لظاهرة الإدراك وهو بذلك الإدراك المميز كون الله الأضخم وإن بدا كائننا صغيراً من كائنات الطبيعة، والطبيعة هي كون الله الأصغر وإن بدا كونه الأضخم الذي يسع كل ما خلق من كائنات، والإنسان يكبر في الطبيعة بوعيه ولكنه يصغرها بعدم التذكر إنه الكائن الذي ينسى.²²⁶

أما قوله تعالى: ﴿لَخَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ أَكْبَرُ مِنْ خَلْقِ النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾²²⁷ فلا يتعارض مع ما قلناه في السطور السابقة؛ لأن الآية تتكلم عن الحجم وليست المحورية والفاعلية، فالإنسان بالنسبة للكون شيء ضئيل جداً جداً وكيفاً ولكنه يتمتع بقابلية كبيرة ليتصرف فيه كيف شاء حسب إمكانياته المتاحة، ومن جانب آخر فإن الإنسان عاقل أما الكون فغير عاقل ومن الجمادات -يتحرك وفق قوانين فيزيائية معينة- والعاقل يكون أكثر أهمية من غير العاقل وإن كان أصغر منه في الحجم، أو أقل منه تعقيداً في التركيب.

ومن هنا فإننا يمكن أن نقول عن الإنسان -كما هو معروف بأنه الكائن الناطق- ونصفه بأنه الكائن المكلف، فهذا أصوب في التعريف.²²⁸

225- صعب، حسن، الإسلام والإنسان، ط: الرابعة، دار العلم للملايين، بيروت، 1981م، 81.

226- المبارك، النظرة الإسلامية إلى الكون والإنسان والحياة، 45.

227- غافر: 57/40.

228- العقاد، عباس محمود، الإنسان في القرآن الكريم، ط: الخامسة، دار المعارف، القاهرة، 1998م، 17.

وقد تناول القرآن الكريم مسألة الغاية من خلق الإنسان من عدة محاور، وذكر عدة أغراض من وراء خلقه وليس جانباً واحداً، أو غرضاً يتيماً بحيث يجعله يفقد توازنه بين متطلبات حياته الدنيوية والأخروية، وهذه الغايات هي:

أولاً: العبادة، وقد وردت في عدة مواضع في القرآن الكريم، منها قوله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾.²²⁹

والعبادة ليست مقصورة على الطقوس الدينية، كالصلاة والصوم وما إلى ذلك، بل تتعداها إلى جميع ما يريده الله من الإنسان أن يفعله ويتحلى به من أقوال وأفعال، فالعبادة اسم شامل لكل عمل يحبه الله ويرضاه خلاف نفسه وهواه.²³⁰

ثانياً: الامتحان والابتلاء، وقد ذكرت كثيراً في القرآن الكريم مقارنة بالغايات الأخرى، قال تعالى: ﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا...﴾.²³¹ ﴿إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾،²³² ﴿وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ وَكَانَ عَرْشُهُ عَلَى الْمَاءِ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا...﴾.²³³

هذه الآيات وأمثالها في القرآن الكريم توضيح لحقيقة النفس الإنسانية التي تميل إلى الخير والشر معاً، حيث لا فائدة من الاختبار إذا كان الإنسان مسيراً، أو مجبراً على فعل شيء جبلياً كالملائكة، أو غريزياً كالحيوانات.

ثالثاً: الاستخلاف، وهو يعني الوكالة عن الغير، أو الأداء والتصرف في ملك الغير.²³⁴ وقد ورد في القرآن الكريم لفظ الاستخلاف ست مرات وورد ألفاظ: الخليفة والخلائف والخلفاء

229- الذاريات: 56/51.

230- ابن تيمية، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني دمشقي (ت: 728هـ)، العبودية، تح: محمد زهير الشاويش، ط: السابعة، المكتب الإسلامي، بيروت، 2005م، 44؛ المناوي، التوقيف على مهمات التعاريف، 235.

231- الملك: 2/67.

232- الكهف: 7/18.

233- هود: 7/11.

234- الكفوي، أيوب بن موسى الحسيني القريني أبو البقاء الحنفي (ت: 1094هـ)، الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، تح: درويش، عدنان والمصري، محمد، ط: الأولى، مؤسسة الرسالة، بيروت، بدون سنة طبع، 429.

تسع مرات،²³⁵ ومع قلة ورود عدد الألفاظ إلا أن دلالاته على قدر كبير من الأهمية، فالإستخلاف يعتبر بداية الظهور الإنساني على وجه الأرض، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾،²³⁶ وبدافع هذا الإستخلاف جعل الله للإنسان ما يضمن له القيام بهذه المهمة من العقل والقدرة على التعلم.

ولفظة الخلافة كالوكالة تعبر عن علاقة بين الإنسان "المستخلف" وبين ربه الذي استخلفه من ناحية وعن علاقة أخرى بين الإنسان (الخليفة) وبين كل ما استخلفه الله عليه في الأرض من ناحية أخرى، فالعلاقة الأولى ذات طبيعة خاصة ومختلفة عن الرابطة الثانية التي لها طبيعتها المخصصة أيضاً، أما الأولى فهي تتمثل في الخضوع والطاعة والإستجابة واستسلام الخليفة لمن استخلفه، أو يمكن أن نقول: أنها عبودية، أما البعد الثاني أو العلاقة الثانية من علاقتي الخلافة، فإنها تتمثل في هيمنة الإنسان الخليفة سلطته واستغلاله وحاكميته وتسخيره لكل ما استخلفه الله عليه، أي لكل ما في الأرض وما عليها وما في باطنها من أشياء وأحياء، أو يمكن أن نقول: إن الإنسان سيد عليها ومن ثم تسمى تلك العلاقة: سيادة، فالخلافة إذاً: عبودية وسيادة.²³⁷

رابعاً: الاستعمار، أو عمارة الأرض، يقول سبحانه وتعالى: ﴿...هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا...﴾،²³⁸ خلق الله الكون وأودع فيه الإمكانيات من الثروات والخيرات، ثم وكل إلى الإنسان استغلال هذه الثروات والإمكانيات في سبيل إعمار الأرض؛ ولذلك نرى الله تعالى يقول: "وَاسْتَعْمَرَكُمْ" ولم يقل: إن الأرض عمر لكم.

ونستنتج مما سبق من الفقرات أنه يمكننا عرض أبرز الآيات التي تتكلم عن دور الإنسان في بناء الحضارة البشرية المنشودة، فالوظيفة التي يحملها القرآن على الإنسان في الحقيقة إنما هي عمارة الأرض بمعناها الشامل العام، وهي تشمل فيما تشمل معيشة مجتمع إنساني سليم وإشادة حضارة إنسانية شاملة، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي

235- الهاشمي، عايد توفيق، مدخل إلى التصور الإسلامي للإنسان والحياة، ط: الأولى، دار الفرقان، عمان، 1982م، 83؛ طعيمة، المعرفة في منهج القرآن الكريم، 34.

236- البقرة: 29/2.

237- المبارك، النظرة الإسلامية إلى الكون والإنسان والحياة، 50؛ يالجن، مقداد، التربية الإسلامية والطبيعة الإنسانية، ط: الأولى، مؤسسة دار الريحاني، الرياض، 2004م، 128.

238- هود: 61/11.

ولكلمة الخلافة دلالات واسعة وعريضة، قال تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾،²⁴⁰ فالإنسان كائن مكلف يحمل أمانة قال عنه سبحانه وتعالى والتي يمكن تفسيرها بأن الإنسان وحده هو صاحب المسؤولية عن عمله المحاسب عليه ثوابا وعقابا، وهو خاضع لرقابة خالقه، صاحب مسؤولية في مواجهة ضميره، ويتعرض لامتحان صعب وبلاء واضح، ويتميز الإنسان عن المخلوقات الأخرى بأنه لا يرضى بأن يبقى ضمن حدوده؛ لكن يتعدى تلك الحدود ويذهب إلى أبعد من الماديات الحسية، ولولا هذه الخاصية الفريدة فيه لما تطور المجتمع ولا ازدهرت الحضارة.

هكذا يكون الإنسان، فهو يعيش بين نوعين من الإبتلاء في كل لحظة من لحظات حياته الدنيوية بشكل مزدوج، أي في كل موقف اختبار يكون طرفا مقابلا لإنسان آخر يعيش الوجه المقابل من موقف الإبتلاء، فالذين يُختبرون بالغنى في موقف ما، يشاركونهم في نفس الموقف أناس يُختبرون بالفقر، والذين يُختبرون بالقوة في موقف ما يشاركونهم في نفس الموقف أناس يُختبرون بالضعف، والذين يُختبرون بالنصر في موقف ما يشاركونهم في نفس الموقف أناس يُختبرون بالهزيمة والذين يُختبرون بالرئاسة والقيادة في موقف ما يشاركونهم في نفس الموقف أناس يُختبرون بالتبعية والمرؤوسية، والذين يُختبرون بالإيمان في موقف ما يشاركونهم في نفس الموقف أناس يُختبرون بالكفر.

وهكذا فإن الناس في كل موقف من مواقف الحياة صنفان متقابلان لعلاقة الاختبار - أفراد وجماعات - كل يُختبر ويتلى بالآخر، وينتج عن هذه العملية المتبادلة أعمال الطاعة والمعصية، ومظاهر الحق والباطل، والخطأ والصواب، والفضيلة والرذيلة، إذ يتطلب على الأزواج المتقابلة أن تستجيب لأوامر الله تعالى، وتوجهاته فيما يخص دورها في موقف الإبتلاء.

مثلا: يطلب من المبتلين بالنصر أن يتواضعوا وأن يستغفروا الله على مشاعر الغلبة والطغيان والاعتزاز بالنصر، بينما يطلب من المبتلين بالهزيمة أن يتبينوا أسبابها المادية والمعنوية، وأن يعالجوها بما أمر الله تعالى به أن تعالج، وفي كلتا الحالتين من الإبتلاء يتطلب

239- البقرة: 30/2.

240- الأحزاب: 72/33.

على كل مبتلى أن يحافظ على الالتزام بأوامر الله فيما يقتضيه موقف الابتلاء.

وقال تعالى: ﴿زُيِّنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ﴾²⁴¹ المقصود بالشهوات في الآية هي: أن الله أوجدها في الناس، أي أنها فطرية، ويتضح ذلك من تعبير القرآن الكريم " زُيِّنَ لِلنَّاسِ"، إذ إن ذلك التزيين من الله تعالى.²⁴²

إن لشخصية الإنسان نزوات غير مشابهة، ومن الممكن أن نتصور المفاهيم الثلاثة للنفس التي وردت في القرآن -وهي النفس الأمارة بالسوء والنفس اللوامة والنفس المطمئنة- على أنها صفات تتسم بها شخصية الإنسان في حالات غير مشابهة من الكمال الإنساني التي تتجاوز بها خلال صراعها الداخلي بين الجانبين: الجوهري والروحي من طبيعة تكوينها، فحينما تكون شخصية الإنسان في أسفل معدلاتها الإنسانية بحيث تسيطر عليها الأهواء والشهوات والملذات البدنية والدنيوية فإنها تكون في وضع ينطبق عليه وصف النفس "الأمارة بالسوء"، ﴿...إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي...﴾²⁴³، وحينما تصل الشخصية أعلى معدلات الكمال الإنساني حيث ينتج ذلك التوازن الكامل بين المتطلبات البدنية والروحية، فإنها تصبح في الوضع الذي ينطبق عليه وصف: "النفس المطمئنة"، ﴿يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ﴾²⁴⁴ وبين هذين المستويين، مستوى وسطي بينهما يحاسب فيه الإنسان ذاته على ما يرتكب من أخطاء ويسعى جاهدا في الامتناع عن ارتكاب ما يغضب الله ويسبب له تأنيب الحس الأخلاقي ولكنه لا ينجح باستمرار في مسعاه، فقد يضعف في بعض الأحيان ويقع في الخطيئة، ويطلق على الشخصية في ذلك المستوى: "النفس اللوامة"²⁴⁵ ﴿وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ﴾²⁴⁶.

وأما قوله سبحانه ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا﴾²⁴⁷ فتعطي معنى التنسيق الشامل والتوازن التام بين كل قوى النفس كما تعطي هذا المعنى فيما يتعلق للأعضاء والملاحم والقسمات، فهي تسوية عامة شاملة ظاهرة وباطنة جلية وخفية حسية ومعنوية، وهي تسوية تؤدي إلى الحُسن

241- آل عمران: 14/3.

242- أبو زهرة، زهرة التفاسير، 3، 1132.

243- يوسف: 53/12.

244- الفجر: 27/89.

245- يالجن، التربية الإسلامية والطبيعة الإنسانية، 122؛ الجندي، أنور، معلمة الإسلام، ط: الثانية، دار الصحوة للنشر والتوزيع، القاهرة، 1989م، ا، 180.

246- القيامة: 2/75.

247- الشمس: 7/91.

الواضح والباطن وجمال الواضح جلي، وجمال الباطن يكون بمعنى إزاحة الصراعات الشديدة داخل الكيان السيكلوجي، وبالتالي يسود الحُسن وتسود السعادة، فما أفتح أن تتصارع القوى المتغايرة داخل النفس، فتثور الحرب الأهلية في الباطن وهنا يكون القبح ويكون الشقاء.²⁴⁸

ومن جانب آخر يتحدث القرآن الكريم عن الإنسان بأنه كيان مزدوج ويتحدث عنه من زاويتين مختلفتين، فيصفه بأنه مخلوق حقيق أصله الأول من تراب وسلالته من ماء مهين، والنشأ فيه وإن طالبت به الحياة أن يرجع إلى أرذل العمر، وهناك الكثير من الآيات القرآنية التي تتكلم عن تلك الحقيقة مثل قوله تبارك وتعالى: ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ * خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ * يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ﴾.²⁴⁹

ويتحدث من الطرف الآخر بصفة التكريم والتفضيل وأنه مخلوق مكرم على سائر المخلوقات الأخرى وأنه ذاك الذي كرمه الله سبحانه وتعالى بأن أمر ملائكته بالسجود له وأنه الذي شرفه بالخلافة على تلك الأرض.²⁵⁰

وهناك العديد من الآيات التي تتحدث عن هذه الحقائق كقوله عز وجل: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾.²⁵¹

والإنسان مهما وصل مرتبته من الرفعة، ومهما بلغ من المراتب العليا الرفيعة، ومهما اتصف به من الصفات النادرة، فليس شيء من هذا نابعاً من نفسه ولا هو اكتسبه بجهد واستقلال طاقته، وإنما أتى هذا كله كرماً من الله عز وجل.

3.1.1.2. نظرة القرآن إلى الحياة

تعتبر هذه الحياة التي نعيشها عنصراً أساسياً وركناً مهما من زوايا الحضارة كما عرفنا سابقاً من تعريفات الحضارة، ونلاحظ أن القرآن الكريم قد تكلم عن ذلك المنحى من الحياة بنظرتين، فقد وصفها بأنها حياة قصيرة وأنها ليست سوى جسر إلى يوم القيامة، وإنما العبرة بالحياة الأخرى التي هي الأبدية، وهي الحياة الفعلية المستدامة التي لا نهاية لها، والآيات

248- المبارك، النظرة الإسلامية إلى الكون والإنسان والحياة، 48.

249- الطارق: 5/86-7.

250- النحلاوي، عبد الرحمن، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، 32-33.

251- الإسراء: 70/17.

القرآنية التي تتحدث عن تلك الحقيقة متكررة وكثيرة، نذكر منها قوله تعالى: ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌّ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾،²⁵² وقوله: ﴿وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهُوٌّ وَلِلدَّارِ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾.²⁵³

وفي الجانب الآخر يتكلم القرآن الكريم عن أهمية الحياة وقديستها وحرمتها بالرغم من قصر مدتها بالنسبة للآخرة، فيقول تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾.²⁵⁴

إن إستيعاب الحياة استناداً لهاتين الحقيقتين باعتبار الروح التي تبعث الحياة في الجهة الأخرى، فكل منهما عندما ينفصل عن الآخر ويصبح بمعزل عنه يصبح قليل الشأن وخارجاً عن معنى الحياة وحقيقتها، كما أن ساعة الامتحان التي يجتازها الطالب تافهة بحد ذاتها -إذا ما نظرت إليها من حيث هي فترة من الوقت- ولكنها ذات ضرورة قصوى، حيث إنها تنطوي على إمكانية نادرة يتوقف على استغلالها أمر مصيري في حياة الطالب.

ومن جانب آخر وصف القرآن الكريم الحياة الدنيا كمزرعة للآخرة، يزرع الإنسان أعماله فيها، ثم يجني ثمار عمله في الآخرة، وهذا بيان لحقيقة أن الحياة الدنيا حياة مؤقتة، وهي كالممر إلى مرحلة أخرى من مراحل رحلة الإنسان الطويلة، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا بَغْيُكُمْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ثُمَّ إِلَيْنَا مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾.²⁵⁵

وحرص القرآن الكريم على أن يوازن الإنسان المؤمن بين الحياتين: الدنيا والآخرة، فلا يترك الدنيا لأجل الآخرة، ولا الآخرة من أجل الدنيا؛ لأن الدنيا ليست نهاية المطاف، ولا غاية الغايات، كما أن الآخرة لا تتحقق بدون المرور بالدنيا، قال تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا...﴾.²⁵⁶

والحياة الدنيا -سواء بالنسبة لحياة الإنسان ككيان فردي، أو لحياة الكون برمته- مهما طالَت فهي قصيرة مقارنة بالحياة الآخرة، أو أبدية، قال تعالى: ﴿بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا *

252- العنكبوت: 64/86.

253- الأنعام: 32/6.

254- القصص: 77/28.

255- يونس: 23/10.

256- القصص: 77/28.

2.1.2. فوائد الأصول الفكرية

إن التصور القرآني للكون والإنسان والحياة له تأثيره المباشر على المستوى القريب والبعيد على المدنية وبناء الحضارة الإنسانية؛ لأن التصورات الإيجابية تساهم في إيجاد الفرص للنهوض بالإنسان، وفيما يلي أبرز نقاط فوائد الأصول الفكرية:

أولاً: ارتباط الإنسان بخالق الكون وتربيته على الجدية وعدم العبث واللغو، وأن الغاية من حياته عمارة الأرض والتنافس على العمل الصالح وعبادة الله تعالى، والسير على منهجه سبحانه، ثم إشعار الإنسان بعظمة الله سبحانه وتعالى وأنه أجدر بأن يخضع لأوامره ويسير حسب شرعه؛ لأن جميع الكائنات والمخلوقات الأخرى - عدا الإنسان - في الكون تسير وفق نظام معين وتخضع لبارئها، وذلك لغرض توحيد الجهود نحو الهدف المنشود في التقدم.²⁵⁸

ثانياً: تربية الإنسان على الإيمان بالرسالات السابقة والحضارات الماضية قبل عهد الرسول عليه السلام قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾.²⁵⁹ إن تنفيذ هذه الآية من شأنه تقوية الأواصر بين جميع الأديان السماوية، والاستفادة من الخبرات المتبادلة لبناء الحضارة، عبر احترام الآخرين وعدم التحجر والتفوق.

ثالثاً: توثيق الكرامة البشرية والاعتبار الإنساني لكل شخص في المجتمع، بغض النظر عن الجنس واللون والنسب والمال، يقول الله سبحانه وتعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ﴾،²⁶⁰ وقوله تعالى: ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ﴾،²⁶¹ ﴿يَا أَيُّهَا

257- الأعلى: 16/87-17.

258- خلف الله، محمد أحمد، الأسس القرآنية للتقدم، ط: الأولى، دار كتاب الأهالي، القاهرة، 1984م، 37.

259- النساء: 136/5.

260- الحجرات: 11/49.

261- الحجرات: 12/49.

الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنَبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ ﴿٢٦٢﴾ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا ﴿٢٦٣﴾.

رابعاً: إقرار التفاوت والتفاضل بين أطراف المجتمع الواحد على أساس من الاختلاف بينهم على مستوى الإنسانية فقط، والذي يتحصل بتقوى الله، قال تعالى: ﴿... لِيُبْلُوَكُمْ أَنِمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾،²⁶⁴ وفي موضع آخر يقول سبحانه: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾.²⁶⁵ دعوة إلى الترابط بين أفراد المجتمع على خلفية القيم العليا في الحياة -الأكثر فعالية في توحيد الطاقات المبعثرة- وليس على خلفية القومية، أو الجنس، أو القبيلة.²⁶⁶

وفي الختام نرى أن حقيقة الإنسان -كما يصورها القرآن الكريم- مخلوق يتكون من روح وجسد، فجسده كيان مادي ينتمي إلى عالم المادة، بينما تنتمي روحه إلى النظام الروحي الذي يقتبس من الروح الإلهية، ومن ثم فإن الروح تنتمي إلى نظام أعلى من نظام الجسد الذي تعتمد عليه في حياتها وحركتها، والروح هي جوهر الإنسان، وجسده هو مجرد أداة تقوم بمهام معينة، ولما كانت الروح تقتبس من الروح الإلهية، فإنها قد وهبت قدرات وإمكانات معينة مثل: المعرفة والقوة، كما أنها وهبت قدرات أخرى مثل: الرحمة والصبر والصدق وما إلى ذلك، وينبغي أن نلاحظ أن كل هذه الصفات إنما هي من صفات الله، ولكنها بالنسبة له صفات مطلقة غير محدودة، فهو سبحانه العليم، والقادر، والملك، ومالك، والملك، والرحيم، والصبور، ومن ثم فإنه من الصعب ألا نفترض أن القدرات المذكورة في الروح تشير إلى هذا العنصر من روح الله الذي وهبه لآدم، غير أن هذه القدرات الموجودة في روح الإنسان لا يمكن في الحقيقة ظهورها إلا بشكل نسبي ومحدود؛ ذلك أنه من الأهمية بمكان للروح لكي تظهر القدرات المغروسة فيها وتصل فيها إلى الكمال فإنها تحتاج إلى الجسد وكذلك تحتاج إلى العالم المادي، وهناك قدر كبير من المعرفة يبدأ بالحواس، كما أن صفات الرحمة والقوة والسيادة تظهر من خلال العلاقة بين الكائنات البشرية والمخلوقات الأخرى، كذلك فإن صفة الصبر تظهر غالباً من خلال الآلام الجسدية.

262- الحجرات: 12/49.

263- الحجرات: 12/49.

264- الملك: 2/67.

265- الحجرات: 13/49.

266- موسى، محمد يوسف، الإسلام وحاجة الإنسان إليه، ط: الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996م،

2.2. الأُصول العلمية

تختلف هذه الأُصول عن الأُصول الفكرية، من حيث إن الأُصول الفكرية تركز على المفاهيم والمعتقدات والتصورات عن حقيقة الحياة والإنسان والكون بينما تركز الأُصول العلمية على أدوات الحصول على العلم، وكسب المعرفة، ومن ثم توجيهها في خدمة الإنسان لبناء الحضارة والرقي المدني في مختلف المجالات الحياتية، والتركيز على الميادين التي تساهم في تأسيس القاعدة المتينة التي تؤهل الإنسان للاستفادة من كنوز المعرفة واستعماله في رفع مستوى معيشته؛ لأن الارتقاء بالمستوى العقلي من الأهداف الرئيسية في المجال الحضاري، تمهد الطريق الأفضل لبلوغ أعلى مستويات المدنية والثقافية سليمة عن طريق الإلمام بالعلوم النظرية والعملية، وفيما يلي عرض لأهم خصائص هذه الأُصول.

1.2.2. خصائص الأُصول العلمية

العلم من المميزات الأساسية لقيام الحضارات، وهو من المعايير القوية لقياس مستوى الرقي والتقدم لها، فبالعلوم يتفاوت الناس والمجتمعات والحضارات في المنزلة والمكانة والرقي، ونميزها عن الخصائص الفكرية بكونها تمثل الجانب العملي للعلوم والمعارف الإنسانية، وفيما يلي عرض بعضها:

أولاً: شجع القرآن الكريم المسلم على العلم والمعرفة، قال تعالى: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾²⁶⁷ لأنه بالعلم يمتاز الإنسان عن جميع المخلوقات ولا يمكن لأية حضارة أن تبصر النور، أو أن تتقدم بدون التفوق في العلوم الدنيوية المختلفة.

وقد أشار القرآن الكريم صراحة إلى أهمية العلم والتعلم والتفكير في هذا الوجود، يقول تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾²⁶⁸ فالتعليم والتفكير لا بد منهما ليتكون بالتالي الإنسان الواعي الذي يدرك أهمية التفكير ويقوم بأدائه خير قيام؛ ولذلك نجد القرآن يحث على طلب العلم والتزود من ذلك كما في قوله تعالى: ﴿...وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾²⁶⁹ ويرفع من قدر العلماء والمتعلمين قال سبحانه: ﴿...يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ

267- المجادلة: 11/58.

268- الزمر: 9/39.

269- طه: 114/20.

أوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ... ﴿٢٧٠﴾.

ثانياً: الاهتمام بالأسس العلمية في القرآن الكريم كان من الأسباب الأساسية لقيام الحضارة الإسلامية، وتمثل هذا عن طريق أول آية نزلت من القرآن الكريم وابتدأت بكلمة: "اقرأ"²⁷¹ حيث تدعو الإنسان صراحة إلى صنع وبناء مجدها وتميزها على العلم بالقراءة وبكل ما يتوصل بها من كتابة ونقد وتفكير؛ لأن القراءة مصدر للحصول على العلم والمعرفة؛ ولذا جاءت في أول آية نزلت من القرآن الكريم بهذا الشأن.²⁷²

وتتحسن المجتمعات وتتقدم الشعوب بواسطة استعمال الطريقة العلمية في نواحي الحياة؛ ولذلك يُعد إنماء المنهج العلمي في التفكير سبيلاً لتحصيل هذا الغرض والاستفادة منها في عمارة الكون، ومن يمعن في آيات القرآن يجد علامات علمية جليلة يستفاد منها في تكوين الحس النقدي والتفكير العلمي لدى الأجيال، ومن هذا كسوف الشمس وخسوف القمر ونزول المطر وشروق الشمس وتكون السحاب، فقد لفت القرآن إلى ظاهرة تعاقب الليل والنهار وظهور الشمس والقمر، فقال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ﴾.²⁷³ ففي الآية دلالة إلى حركة الأفلاك، ومنازل القمر وبعض الحقائق العلمية الذي فيها إرتباط وثيق بعد الأعوام والحساب وتوالي الأجيال، كما هي بيان لأهمية الكميات في علم الكون والحياة، وتوجيه الإنسان إلى استعمال طاقاته كلها في البناء والعمران وإنماء الحياة.²⁷⁴

إن الذهن البشري لن يفهم كل حقائق الكون وما فيه دفعة واحدة، وإنما سوف يفهم تلك الحقائق في مراحل عديدة من الحياة، ومعنى هذا أن الذهن البشري لن يتوقف عن البحث والدراسة ما دامت هناك أشياء لا تزال مجهولة، ولا يزال هو يتعب في البحث عنها، وهذه الحقائق ترسخ استمرارية السعي في طريق كسب المعرفة، وما على الإنسان سوى أن يستغل تلك الأساسيات، وعند هذا تصبح وسيلة حقيقية من أدوات ترقية المجتمع وتقدمه، كما أن تلك الحقائق تكشف لنا عن آفاق واسعة يمكن للإنسان أن يجوبها بحثاً عن المعرفة، بحيث تتعدد

270- المجادلة: 11/58.

271- العلق: 1/96.

272- رقيط، التقدم الحضاري في الإسلام، 20.

273- يونس: 5/10.

274- الصالح، صبحي، الإسلام ومستقبل الحضارة، ط: الأولى، دار قتيبية، دمشق، 2005م، 58.

مجالاتها وتتنوع الأمر الذي تؤكد لنا آيات القرآن الكريم بما لا يسع لنا حصره، فمجالات المعرفة في هذا الكون بكل ما فيه من مخلوقات توجد في مدى وسائل الإدراك الإنساني - وكلها مباحة- والإنسان مطالب بدراستها. وعندما تتربى الأجيال والأفراد على الشعور بأهمية العلم وقيمه تتحرك باتجاه مستقبل مشرق لبناء الحضارة الإنسانية وتحقق الآمال المرجوة منه للنهوض بالمجتمع في شتى الميادين المختلفة، ولا يوجد شك في أن العلم يتحصل بأمر وأدوات معينة نستطيع عن طريق عرضها التعرف على عظمة القرآن الكريم في كيفية تناولها والتركيز على أهميتها في الدنيا والآخرة، وفيما يأتي أهم أدوات العلم والمعرفة لدى الإنسان:

أولاً: العقل، وهو القوة المتهيئة لقبول العلم، ويقال للعلم الذي يستفيدة الإنسان بتلك القوة: عقل.²⁷⁵

إن الشئ الوحيد الذي يقف حداً فاصلاً بين الإنسان والحيوان هو العقل، وقد خلق الله تعالى الإنسان وميزه عن سائر مخلوقاته بالعقل، وتهدف التربية القرآنية إلى تعديل العقل وإنمائه في سبيل أن يقوم الإنسان بدوره في البناء في هذه الحياة بواسطة استخدام العقل بالتفكير والتأمل والتحليل، ثم الاستنتاج والتطبيق على أكمل وجه، وبسبب هذا فقد شاء الله أن ينزل الكثير من الآيات تحفز على التفكير واستعمال العقل.

وفي إنماء التفكير فإن التربية القرآنية تعمل على جعل الذهن هو السبيل للوصول إلى الأغراض واستقراء النتائج من النكبات والظواهر والأمثال، وقد شبه القرآن الكريم من يستعمل الذهن ويفكر بالإنسان المبصر الذي يشاهد ما حوله، والذي لا يستخدم الذهن ولا يفكر فيشبهه بالإنسان الأعمى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ﴾.²⁷⁶

إن الله سبحانه وتعالى يريد منا أن نؤمن به من خلال العقل والفكر لا من خلال الطقوس والتقاليد المتوارثة، وبهذا يكون الإيمان راسخاً قوياً لا يزعزعه شك، وعن طريق العقل يمكن للإنسان أن يستغل ويستفيد من هذا الكون، حيث يستطيع من ممارسة دوره في بناء المجتمع، والإنتاج عن علم وإطلاع،²⁷⁷ قال تعالى: ﴿أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ * وَالْأَرْضِ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ * تَبَصَّرَةٌ وَدِكْرَى لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ * وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبَارَكاً فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ

275- الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، 341.

276- الأنعام: 50/6.

277- محمود، عبد الحليم، الإسلام والعقل، ط: الرابعة، دار المعارف، القاهرة، بدون سنة طبع، 15-16.

* وَالنَّخْلَ بِاسْقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَضِيدٌ * رِزْقًا لِلْعِبَادِ وَأَحْيَيْنَا بِهِ بَلْدَةً مَّيْتًا كَذَلِكَ الْخُرُوجُ ﴿278﴾.

وفي آية أخرى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾. ²⁷⁹

تلك أشكال مقدره الله تعالى لينظر الإنسان إلى السماء فوّه كيف بنيت، والوضع فيما يتعلق بالأرض والمزروعات كذلك عندما ينزل المطر، تهتز الأرض وتصبح خضراء وذلك أنموذج لأجل أن يفكر في حال بعث الناس إلى الحياة مرة أخرى بعد مماتهم، فهذه هي العبرة الدينية للإيمان بالله تعالى وبوعوده ليوم المعاد، وفي الوقت نفسه فإن تلك النباتات والزرور بمختلف أنواعها مصدر عيش للإنسان، وتلك العبرة الدنيوية، أي: استفيدوا من الذي تنبت من الأرض واستغلوها في حياتكم.

وقال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ * وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَسْمَعُونَ * وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنزِلُ مِنْ السَّمَاءِ مَاءً فَيُحْيِي بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾. ²⁸⁰ فهذه الآيات العظيمة دالة على كمال مقدرته في خلق السماوات والأرض واختلاف اللغات بين بني آدم، وإذا تتبعنا الآيات التي تذكر العقل ومشتقاته في القرآن الكريم نرى هذه المميزات:

خطاب القرآن إلى العقل غير خاص، ومن ذلك قوله سبحانه: ﴿وَهُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ وَلَهُ إِخْتِلَافُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ أَفَلَا نَعْقِلُونَ﴾، ²⁸¹ وقوله سبحانه: ﴿وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لِنَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ﴾. ²⁸²

خطاب القرآن إلى ذوات الألباب، العقل المدرك العاقل؛ لأنه معدن الفهم والإدراك، ومن أمثلة ذلك فيما ورد قوله تعالى: ﴿وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ

278- ق: 11-6/50.

279- البقرة: 164/2.

280- الروم: 22/30-24.

281- المؤمنون: 80/23.

282- العنكبوت: 43/29.

إِلَّا أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٢٨٣﴾، وقوله سبحانه: ﴿الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمْ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٢٨٤﴾.

من تلك الآيات يتبين أن "اللب" الذي يخاطبه القرآن الكريم وظيفته العقلية تتعلق بالعقل المدرك، والعقل الوازع، والعقل الذي يتلقى الحكمة ويتعظ بالذكري وبالذكر، والخطاب لأفراد لهم قدر كاف من الوعي واستيعاب أوفر من نصيبه الذي يردع صاحبه عن القبائح والمنكرات.

والعقل المفكر هو الذي يستخلص من تفكيره زبدة الرأي، والقرآن الكريم يعبر عنه بكلمات متنوعة تشترك في المعنى أحيانا، وينفرد بعضها بمعناه بحسب التوجه في أحيان أخرى فهو الفكر والبصر والنظر والتدبر والاعتبار والذكر والعلم وسائر تلك الكلمات التي تتفق أحيانا في المدلول، ومن مواصفات العقل ملكة الإدراك التي يناط بها الاستيعاب والتصوير، وهي على كونها ضرورية لإدراك الوازع الأخلاقي، وإدراك أسبابه وعواقبه تستقل أحيانا بإدراك الأمور فيما ليس له رابطة بالأوامر والنواهي، أو بالحسنات والسيئات، ومن مواصفات العقل كذلك أنه يتمعن فيما يعي ويقبله على وجهه ويخرج منه بواطنه وأسراره، ويبني عليها نتائجه وأحكامه، وتلك المواصفات في جملتها تجمعها ملكة الحكم وتتصل بها ملكة الحكمة.²⁸⁵

قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿٢٨٦﴾، وقوله سبحانه: ﴿أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ ﴿٢٨٧﴾، وقوله جل وعلا: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ * وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ * وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ * وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٨٨﴾، وقوله سبحانه: ﴿أَفَلَمْ يَدَّبَّرُوا الْقَوْلَ أَمْ جَاءَهُمْ مَا لَمْ يَأْتِ آبَاءَهُمُ الْأُولِينَ ﴿٢٨٩﴾.

283- آل عمران: 7/3.

284- الزمر: 18/39.

285- العقاد، محمود عباس، التفكير فريضة إسلامية، ط: الثامنة، نهضة مصر للنشر والتوزيع، القاهرة،

1413هـ، 4-8، Ahenk Yayınları، GÜNEŞ, Kur'an'da İşlevsel Akla Verilen Değer،

14، İstanbul، 2003،

286- آل عمران: 191/3.

287- الروم: 8/30.

288- الغاشية: 20-17/88.

289- المؤمنون: 68/23.

بهذه الآيات وما تجرى مجراها يتضح لنا أن القرآن الكريم يركز على العقل والتفكير كثيرا في ثنايا آياتها؛ لأن التفوق العلمي يكون بالعقل والتفكير أولا، والقرآن هو كتاب العقل، وأنه بأكمله دعوة صريحة لتحرير العقل من عقاله وأنه يدعونا بعبارات تتنوع في أسلوبها وتتفق في معناها إلى استعمال العقل، ووزن كل شيء بميزانه، وأنه يترك لنا الحرية في أن نعتقد ما يرشد إليه عقلنا، وأن نتبع الطريق الذي ينيه لنا عقلنا في كل المسائل المتاحة له في عالم المشاهدة والتجربة، أما فيما يتعلق بالمسائل الغيبية فيجب على العقل أن يكون له موقف المحايد؛ لأنه لا يسعه أن يثبت هذه المسائل بقوته، أو يأتي لها بالشرح، كما لا يحق له أن يتناولها بالإنكار من أجل عجزه عن إثباتها وتقريرها.

ومن أدوات العلم أيضا: السمع والبصر والفؤاد، فمن الأمور المسلمة أن كلاً منا يواجه الكون -حين يولد- بذهن خال كل الخلو من معرفة أي شيء، وفي الوقت ذاته يجابه الكون بجهاز المعرفة، أو هو الحواس والعقل، ومن اللحظة الأولى تقع الحواس على الكائنات العينية الخارجية، إذ تتعرض هذه الكائنات لها فتنتقل صورها إلى المراكز المعدة لاستقبالها في الرأس؛ ليؤدي العقل فيها دوره، وبتوالي الأيام تتعدد التجارب ويكثر ما ينتقل من الآثار والصور، ويعمل العقل عمله فتحصل المعرفة بالتدريج في إدارك الإنسان، وقد قرر القرآن الكريم هذه الحقيقة، أو هذه الحقائق في قوله عز وجل: ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾.²⁹⁰

هذه الآية تحتوي على دلالات عديدة على درجة كبيرة من الضرورة فيما يتعلق بنظرية المعرفة في الإسلام، وهي أننا خرجنا من بطون أمهاتنا إلى الحياة الدنيا لا معرفة لنا بشيء، وأن الله سبحانه وتعالى جعل لنا السمع والأبصار والأفئدة لتصبح وسائل لنا إلى التعلم، أي أنه تعالى جعل عقل الإنسان وحواسه الخمس -السمع والبصر والشم والتذوق واللمس- وسائل إلى المعرفة ولكنه ركز على السمع والبصر دون باقي الحواس اكتفاء بذكر الأكثر أهمية منها وأن تحصيل العلم بهاتين الحواسين نعمة هائلة يحس الإنسان حُسن أثرها في ذاته، فلا يجد ما يثنى به على معرفة المنعم سوى وجدان الحمد، يخلج في وعيه تأثرا وعرفانا.²⁹¹

وفي المقابل فقد توعد القرآن الكريم أولئك الذين لا يستفيدون من سمعهم وأبصارهم

290- النحل: 76/16.

291- GÜNEŞ, *Kur'ân'da Kalb Kavramının Semantik Analizi*, Ahenk Yayınları, -291
İstanbul, 2003, 25.

وقلوبهم لمفاضلة الحقائق عن غيرها ويعطلون حواسهم لكسب المعرفة قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا...﴾²⁹².

وفي مواقع أخرى ربط القرآن الكريم بين هذه الأدوات وما ينتج منها من آلات لكشف الحقائق والوصول إلى المعرفة، مثل الخطاب والقدرة للدلالة على الشعور والقلم والقدرة للدلالة على الكتابة، فقال عز وجل: ﴿أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ * وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ﴾²⁹³.

وفي موضع آخر يقول تعالى: ﴿اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾²⁹⁴، وفي آية أخرى: ﴿بِن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾²⁹⁵.

2.2.2. فوائد الأصول العلمية

للتربية العلمية آثار وفوائد عديدة ومؤثرة وفعالة في الوقت نفسه على الحضارة وصفاتها؛ لأن العلم هو المعيار الأبرز لقياس تفاوت الحضارات المختلفة زمانا ومكانا، وفيما يلي فوائد الأصول العلمية في التربية من القرآن الكريم وتأثيرها على التفوق الحضاري:

أولاً: حث الإنسان على طلب العلم والحصول عليه، فقد شجع القرآن الكريم المسلمين على التعلم لأهميته وضرورته، وأنكر الجهل وذم الجهلاء، قال تعالى: ﴿يَرْفَعِ اللهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا العِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾²⁹⁶، وقال تعالى: ﴿...وَأُبَلِّغُكُمْ مَا أُرْسَلْتُ بِهِ وَلَكِنِّي أَرَاكُمْ قَوْمًا تَجْهَلُونَ﴾²⁹⁷.

نفهم من خلال هذه الآيات أن الله تعالى يشجع العلم والتعلم بأسلوبين مختلفين، الأسلوب الأول عن طريق رفع مكان أهل العلم والعلماء، والأسلوب الثاني عن طريق ذم الجهل والجاهلين، وهي نتيجة الأسلوبين تتحقق الغاية المرجوة، وهي الشوق إلى طلب المعرفة، والحضارة تتأسس على المعرفة أولاً.

292- الأعراف: 179/7.

293- البلد: 9-8/90.

294- العلق: 5-3/96.

295- ن: 1/68.

296- المجادلة: 1/58.

297- الأحقاف: 23/46.

وهذا يؤدي إلى بيان المكانة الحقيقية المرموقة للعلماء ورفع شأنهم في الدنيا والآخرة لأنهم من صانعي الحضارة وتطور الحياة البشرية؛ لذا خص الله تعالى العلماء العاملين بمنزلة كبيرة، وهي وراثة الأنبياء، وبين في قرآنه العظيم أنهم من الأوائل الذين يعرفون الله ويخشونه حق الخشية، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾²⁹⁸،

ثانياً: إرشاد الإنسان لاستغلال العلوم المختلفة في خدمة الحضارة الإنسانية، فالعلم قد يقوم برفع صاحبه إلى أعلى الدرجات، أو أسفل الدرجات وذلك إذا استخدمه في الشر والإفساد، أو لم يكن مقصوده العمل الإنساني الذي ينتج الخير للمجتمع والنفع الفردي ومن استخدم ما آتاه الله من خبرة ودراية وذكاء في أمور تؤدي إلى فناء البشرية، أو الخسارة؛ فإن أول ما يضر هو نفسه، والنتيجة تكون بإهدار لإمكانياته وطاقاته في غير جدوى في الدنيا والآخرة، وقصة هاروت وماروت خير دليل على ذلك،²⁹⁹ قال تعالى: ﴿وَاتَّبِعُوا مَا تَتْلُو الشَّيَاطِينُ عَلَىٰ مُلْكٍ سُلَيْمَانَ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَٰكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُوا يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَىٰ الْمَلَائِكَةِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَارُوتَ﴾³⁰⁰.

من خلال هذه الآية يخبرنا الله تعالى أن العلم يجب أن يكون في خدمة الإنسان وخاضع للفكر الخير؛ لأن العلم سلاح ذو حدين يمكن أن يؤذي البشر عندما يستخدم لأغراض شخصية مريضة، أو مصالح آنية ضيقة، وهذه تعتبر الخطوة الثانية لبلوغ الرقي الحضاري، حيث كانت الخطوة الأولى طلب العلم بصورة مطلقة.

ثالثاً: تربية الفرد على المبدأ العلمي والتفكير المنطقي، بعيداً عن الأهواء والنزوات الشخصية الضيقة، التي تجعل من الإنسان فرداً أنانياً ومتحجراً لا ينسجم مع المجتمع حوله، ثم بيان وعرض الحقائق العلمية عن السنن الكونية، وذلك بدعوة الإنسان للتفكير في مظاهر الطبيعة المتكررة، وهو المبدأ الذي بنيت عليه جميع القوانين العلمية، وهو أساس التفكير العلمي الذي اكتشف به الإنسان جميع مظاهر الحضارة.

ومن الحقائق الأخرى الواردة في القرآن هي ذكر ماهية الكون وجميع حوادثه وظواهره من أصغر ذرة إلى أكبر جرم سماوي، وذلك بأنها مخلوقة لله، أنزلها بقدر معلوم، لا يزيد ولا

298- فاطر: 28/35.

299- الحازمي، خالد حامد، من أهداف التربية الإسلامية، ط: الأولى، مطابع الرشيد، المدينة المنورة، 1423هـ، 52.

300- البقرة: 102/2.

ينقص ولا يتعدى حدوده ليختل توازنه، أو يخل بنظام غيره.³⁰¹

ويمكن أن نرجع هذه الحقيقة بهذا الأسلوب لتربية الإنسان على عدم الطغيان والإفساد في الأرض، والتجاوز في حده من استعمال تلك العلوم المكتسبة في إفناء الكائنات بدون داع، أو هدف، والظلم بجميع أنواعه والذي من شأنه تأخير التقدم العلمي والحضاري للمجتمع.

ومن ناحية أخرى يبدأ القرآن الكريم بوصف الحقائق ومشاهدة الأمور ثم يدعو الإنسان إلى التفحص والتأمل والتحليل والاستنتاج وأخذ العبرة والتعلم ثم التطبيق، وتلك عملية تربوية بأسلوب علمي صحيح.

رابعاً: دفع الفرد المسلم إلى القناعة بأن العلم من العبادات، وقد يكون العلم أفضل من العبادة أحياناً كثيرة؛ لأن العبادة تقتصر نفعها على صاحبها فقط، لكن العلم يتخطى نفعه إلى غيره، ويكون سبباً لفعل الأعمال الصالحة من قبل غيره من الناس، وبالعبادة يتقرب الإنسان إلى خالقه إذا استخدمه لخدمة الدين والإنسانية والمجتمع،³⁰² لأن مفهوم العبادة في الإسلام يشمل كل النشاطات الخيرة التي يجريها الإنسان، ولاشك أن التعلم وتعليم العلم المفيد الذي يخدم الحضارة ويشارك في رقيها يُعد من صميم العبادة، وشعور المربي أنه بتعلمه يصنع أجزاء مهمة في جسم الحضارة يدفعه للاهتمام بالعلم والتبحر فيه، ومن عرف العلم والنتائج المترتبة عنه لم يشبع منه واشتغل به طول العمر، ثم يكون هذا إقراراً بأن العلوم التجريبية الدنيوية لا تختلف عن العلوم الدينية في التطوير وبناء الحضارة، فالعلوم التجريبية والطبيعية ضرورية لبلوغ القوة اللازمة والتي تجعل للمجتمع الإسلامي تفوقاً حضارياً وتمسكاً بزمام الأمور في مختلف الجوانب الحياتية.³⁰³

رابعاً: التركيز والاهتمام بالمنهج العلمي في عرض الآيات وتنشيط حركة البحث العلمي واستخدام قوانين التسخير، قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ آيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ * الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾.³⁰⁴

301- الحازمي، من أهداف التربية الإسلامية، 54.

302- يالجن، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها، 49؛ الحازمي، من أهداف التربية الإسلامية، 56.

303- النحلوي، عبد الرحمن، التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة، ط: الأولى، المكتب الإسلامي، بيروت، 2001م 73.

304- آل عمران: 190/3-191.

في هذه الآية يشجع القرآن الكريم المسلمين على التفكير في خلق السماوات والأرض والتأمل في الكون ومكوناته وسنن الحياة؛ لتوظيفها فيما يزين الحياة ويسير المعيشة، ثم عندما حث العقل على التفكير في الكون للتعرف عليه إنما كان هذا إشارة منه بأن للعقل البشري من المقدرة بحيث يعرف ولو بالتدرج أبعاد ذلك الكون بما فيه من موجودات، كما كان هذا تصريحاً منه بأن علوم الكون يمكن للإنسان أن يفهمه بطاقته العقلية دون الرجوع إلى النصوص السماوية.

وعن قضية البحث العلمي الذي يعد من المراحل المتقدمة للمعارف، فقد نوه إليها القرآن الكريم في قصة سليمان وبلقيس عليهما السلام قال سبحانه: ﴿قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ أَنَا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ﴾.³⁰⁵ ففي هذه القصة إشارة إلى دور العلم وأهمية البحث لكشف قوانين الطبيعة.

خلاصة القول هو أن القرآن وضع الذهن البشري في المناخ العلمي ووفر له الظروف المطلوبة لتحقيق الحضارة، وإذا كانت سنن الله لا تتغير، والقواعد التي أقام عليها ذلك البناء ثابتة أبد الزمان، فقد بات في إمكان العقل البشري الاضطلاع إلى تلك النظم وممارسة الحياة على أساسها، وبذلك أوجب القرآن أن تتوافر للإنسان ثروة من العلم ترتقي بعقله؛ ليصبح جيد الاستيعاب حسن الالتقاط، فالقرآن لا يرغب في إنسان يعرض مما يطرح عليه من أفكار وقضايا وأغراض، وإنما يريد أن ذهن ذكي ليصبح أهلاً لتلقي فكرة الوجود الحضاري بشكل راسخ لا يتزعزع في مواجهة التيارات المضللة.

3.2. الأصول العقائدية

لا شك أن العقائد من الأمور المهمة والرئيسية لمساعدة الإنسان في الرؤية الصحيحة للموجودات وحقائقها، وتظهر أهمية العقيدة القرآنية في حياة البشرية من عدة أوجه يتأكد بها ضرورة العناية بتربية الأفراد عليها، فالإيمان الصحيح أساس قوي ومتين لتربية ثابتة ورسينة ومضمونة النتائج، وتكون مثل القوة لبدن الإنسان، فكلما كانت القوة كبيرة كان حملها للبدن أفضل وأبعد عنه الكثير من الشرور والآفات، وفيما يلي عرض أهم خصائصها.

1.3.2. خصائص الأصول العقائدية

العقائد هي: الأفكار التي يؤمن بها الإنسان ويصدر عنه في تصرفاته وسلوكه، وتطلق

العقائد الإسلامية على زوايا الإيمان وما يتفرع عنها من توحيد الألوهية، والبعد عن كل شبهات الشرك، وعلى الإيمان بما استقر من الغيبات، أي الإيمان بالغيب وبالرسل والكتب والملائكة واليوم الآخر، والإيمان هو أساس العقائد، والمراد بإيمان الإنسان بالشيء: أنه قد ثبت في عقله تصديقاً وبقينا ولم يعد يخاف أن يتسرب إلى عقله شيء يخالفه، فإذا قوي إيمان المرء فقد قامت سيرته على ما صدقه واطمأن إليه قلبه.³⁰⁶

وهذه بعض خصائص ومميزات العقيدة في القرآن الكريم والتي لها النصيب الأوفر في دفع عملية البناء الحضاري من خلال تصحيح تصورات الإنسان للغيب، أو ما وراء المادة:

أولاً: إن العقيدة القرآنية تربي الإنسان وترشده نحو الكمالية الإنسانية؛ لأن معرفة الله تعالى من شأنها أن تربي في النفس صفة رقابة الله وإخلاص العبادة له، والتخلص من كل ولاء لغيره،³⁰⁷ قال تعالى: ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾.³⁰⁸

تشير الآية إلى أن عبادة الإنسان لربه تحرّره من العبودية لغيره، والإيمان بالملائكة يجعل الإنسان يتشبه بهم في طاعة الله، ويتعلم التعاون على البر والخير، ويتعلم اليقظة والوعي وكل هذا وغيرها يحفز في الإنسان دافع العمل والجدية والنشاط في حياته الدنيوية والأُمور الأخروية.

ثانياً: إن العقيدة القرآنية تحي القلب وتطمئن النفس،³⁰⁹ قال سبحانه وتعالى: ﴿أَوْمَنَ كَانَ مِيتًا فَأَحْيَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُورًا يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ كَمَنْ مَثَلُهُ فِي الظُّلُمَاتِ لَيْسَ بِخَارِجٍ مِنْهَا﴾.³¹⁰ وفي الآية مثل يضربه الله تعالى للإنسان إذا كان ميت القلب في الظلمات، فأحيا الله قلبه بالهداية والإيمان.

والعقيدة السليمة تملأ كيان الإنسان بالطمأنينة والسكينة، حتى إذا اطمأن قلبه واستقرت ذاته، أحس براحة البال، فلا يتسرب إلى نفسه الجزع، ولا يعلم اليأس إلى قلبه سبيلاً، قال الله

306- النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، 65.

307- المودودي، أبو الأعلى، الحضارة الإسلامية أسسها ومبادئها، تر: محمد عاصم، ط: الأولى، دار العربية، بيروت، 1419هـ، 30.

308- الفاتحة: 3/1.

309- الخطيب، أصول التربية الإسلامية، ط: الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، 2006م، 76.

310- الأنعام: 122/6.

سبحانه وتعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾،³¹¹ ومن هذه القاعدة يرضى الإنسان بقدر الله وقضائه، فلا ينهار إذا أصابه الشر ولا يغتر إذا أصابه الخير ولا يأسى على ما فاته؛ لأنه يعرف أنه لا مانع لقضاء الله، وأن الوقائع التي أصابته ما كانت ليخطئه والذي أخطأه ما كان ليصيبه، قال تعالى: ﴿لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾.³¹²

والإنسان الذي يستقر الإيمان في قلبه لا يقلق لأسباب منها: أن الإيمان بالله يخبر الإنسان بأن حياة أخرى أبدية تنتظره بعد مماته في الدنيا، فالإنسان المؤمن يعلم أن حياة الدنيا ليست النهاية والأرض ليست مستقرة أبدية له، قال تعالى: ﴿وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ * وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ * ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَىٰ﴾،³¹³ فكل ما يفوته وينقصه في الدنيا سيعوض له في الحياة الآخرة وحياة الدنيا بالنسبة للآخرة كلحظة من يومه، قال تعالى: ﴿أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ﴾.³¹⁴

لا شك أن هذا كله يزيد السعادة في قلبه، والطمأنينة إلى أعماقه، ويجعله يبتعد عن صغائر الأمور وسفاسف الأعمال والأقوال، ويهتم بما هو عظيم من الأفعال، وذلك في زرع روح الإقدام والتضحية في نفسه، حتى أنه ليفدي بكل ما يملك في سبيل إيمانه ومعتقداته طمعا فيما هو أكبر من الحياة الدنيا وهي الجنة، ويكون المؤمن مطمئنا؛ لأنه يعرف أن وسائل العيش متاحة، والأجل محدد، ثم يطمئن حتى لجميع الأشياء في ذلك الكون، وأن قدرة الله عز وجل وراء كل أمر، وفوق كل شيء، وهو يفعل ما يريد، ولا معقب لحكمه، وإليه تعود أمور كل شيء، قال تعالى: ﴿وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ﴾،³¹⁵ وعند الله خزائن السموات والأرض يقدر أن يعز أو يذل من يشاء، وذلك الاعتقاد يجعل من المؤمن أعز كائن على الأرض، قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ﴾،³¹⁶ وقال: ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾.³¹⁷

311- الرعد: 28/13.

312- الحديد: 23/57.

313- النجم: 39/53-41.

314- التوبة: 38/9.

315- الذاريات: 22/51.

316- المنافقون: 8/63.

317- فاطر: 10/35.

ثالثا: العقيدة السليمة تخلق قوة العزم والإقدام والشجاعة في نفس الإنسان المؤمن، فالعقيدة القرآنية تخلق العزم والثبات في القلوب وتحرر النفس من سيطرة الناس عليها لعلمه أن الله تعالى معه، ومن أيقن أن الله معه فلا يخشى أحدا، ولا يضعف، ولا يحزن، قال تعالى: ﴿وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾.³¹⁸

رابعا: العقيدة السليمة تنبت قناعات كبيرة في أن المحيي والمميت والضار والنافع هو الله تعالى فقط، وتخلص الإنسان من الأوهام والخرافات، وتردعه عن كل أمر فيه الاستعانة بغير الله تعالى، والتوجه إلى من سواه.

خامسا: العقيدة السليمة تزرع في نفس المؤمن روح الإقدام والشجاعة، وتزرع في نفسه كذلك هوان الموت والرغبة في أن يفترق بروحه انتصاراً للدين وإعلاء لكلمة الله تعالى؛ لأن تلك العقيدة تؤكد أن الله بيده أجل الإنسان، أو الحياة والموت، ولا يمكن لأحد أن يسلبه حياته بدون إذن منه سبحانه.

سادسا: العقيدة السليمة تجعل المسلم مطمئنا على العيش ومطمئنا على رزقه؛ لأن الله قد تكفل به للإنسان سواء كان مؤمنا، أو كافرا، وما على الإنسان سوى أن يحاول في تحصيله بالأساليب المشروعة، قال تعالى: ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا وَيَعْلَمُ مُسْتَقَرَّهَا وَمُسْتَوْدَعَهَا كُلٌّ فِي كِتَابٍ مُبِينٍ﴾،³¹⁹ وفي موضع آخر أقسم سبحانه وتعالى بأن الرزق مضمون لبيان هذه الحقيقة ضمانا وتطمينا لنفسية الإنسان الذي فطر على حب المال وتكثيره، قال الله سبحانه وتعالى: ﴿وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ فَوَرَبِّ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَحَقٌّ مِثْلَ مَا أَنَّكُمْ تَنْطِقُونَ﴾.³²⁰

هذه الآيات توجيه للإنسان بأنه إذا آمن صار محرر النفس وقرير البال في الرزق، وابتعد عن الرذيلة والشح والذل لغير الله تعالى، ولا شك أن توطيد العقائد في أعماق النفس تجعل الإنسان قويا لا يقبل الذل ويقف في مواجهة كل قوى الحياة، ولا يخيفها سلطان ولا ينفع معه إغراء المالك والمال، تلك العقيدة تقوم بانتشال صاحبها من قعر الأرض حتى يقف متواضعا في الأعالي، وعزيزا ومحبا ومتضامنا، بعيدا عن الظلم والطغيان على الناس.

ولا يعني هذا أن يقعد الإنسان ويتكاسل عن طلب الرزق؛ لأن العطاء لا يتحقق إلا

318- آل عمران: 139/3.

319- هود: 6/11.

320- الذاريات: 23/51.

بالعمل وتحمل المشاق في سبيل توفيره، وهذه سنة الله في خلقه؛ لذا نرى توجيهات كثيرة أُخرى تشير إلى هذا الجانب، منها قوله تعالى لعبده نوح: ﴿وَأَصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا...﴾.³²¹ هذا مع أن الله يقدر على صنع الفلك للنبي نوح عليه السلام في طرفة عين ويكن فيكون؛ لكن الله لا يغير سننه: ﴿وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا﴾.³²²

ومن جانب آخر فإن العقيدة القرآنية تزرع في نفس الإنسان شجاعة وإقداماً وحزماً، وتبعث فيها شعوراً متقوياً بالعزة المستمدة من الله سبحانه قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَلَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾.³²³

ومن فوائد هذه العقيدة دفع النفس الإنسانية إلى التواضع، وبسط يد العون للغير، فمن صفات المتحلي بالعقيدة أنه يجمع بين الشدة والرحمة، وبين التواضع والعزة، قال تعالى: ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾.³²⁴

سابعاً: العقيدة القرآنية تجعل الإنسان مستقيماً ويشعر بالمسؤولية؛ لأن الشعور بالمسؤولية يجعل قلب الإنسان يقظاً، ويدفع نفسه إلى السير في الطرق الذي رسمه له خالقه ويستقيم عليه؛ لأن الاستقامة من جوهر الدين الإسلامي،³²⁵ كما أمر الله عبده محمد عليه السلام فقال: ﴿فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطَّعُوا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.³²⁶

إن الالتزام بهذه التوجيهات القرآنية يجعل من النفس البشرية ذات إحساس بالواجبات الملقاة على عاتقه؛ لأنه يجعله عارفاً بدوره في الحياة ووظيفته كصاحب رسالة ومستخلف في الأرض وبذلك يكون الإنسان المؤمن مستقيماً في كل سلوكياته قائماً بكل مسؤولياته.

في ختام هذا الموضوع تجدر الإشارة إلى قضية التوحيد التي هي جوهر العقيدة الإسلامية ومحورها؛ لأن التوحيد يجمع خيوط السببية ويرجعها إلى الله تعالى وفي هذا الإرجاع تنظيم للأسباب وترابط بينها يُمكن الباحث من استقصائها واكتشاف علاقاتها، والقرآن يخبرنا بأن الله الأحد خلق الإنسان وسواه ليعبده ويطيعه ويكون خليفته في الأرض، والإنسان وحده هو

321- هود: 37/11.

322- الأحزاب: 62/33.

323- المنافقون: 8/63.

324- الفتح: 29/48.

325- المودودي، الحضارة الإسلامية أسسها ومبادئها، 40.

326- هود: 121/11.

القادر على تحقيقها لأنها تتطلب الحرية والاختيار، والإنسان حر مختار، أما بالنسبة للجن حيث ورد ذكرهم في القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿قُلْ أُوحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا﴾³²⁷ فلا يمكننا قياسهم على البشر، فهم يشاركونهم في الحياة والمعتقدات ولكنهم يختلفون عنهم في العوالم والماديات المحسوسة، حيث إن لهم عالمهم الخاص بهم لا نحس به ولا يمكننا الاتصال بهم.

والتوحيد وحدة الإله، ووحدة الإله هي: أنه وحده الجدير بالعبادة والطاعة، فإذا عاش الإنسان حياته مطيعاً لله محققاً لإرادته لا بد لحياته أن تتصف بوحدة من تدين له، فتأتي مرتبطاً بالأجزاء، وإذا ارتبطت أجزاؤها واتسقت كانت ذات شكل وأسلوب واحد، ولا شك أن الحضارة لن تكون بدون وحدة، أي بدون تعلق المفاهيم بعضها ببعض، بحيث تصبح نسقاً متجانساً واحداً، فالوحدة إنتظام في الإطار الواحد، والحضارة الإسلامية انبثقت عن غيرها من الحضارات وأخذت منها، ولكنها ليست مجرد جمع وإضافة، بل هضم وتسوية وتخريج جديد وهذه هي الإيجابية المنشئة للحضارة والمؤكدة لتقدمها وحركتها والتوحيد لا يوجد إلا بالأمة، فالأمة هي مجال المعرفة ومجال الخلافة الإيجابية والأمة نظام ينتظم فيه البشر؛ لذلك فإن التوحيد هو جوهر الحضارة الإسلامية.

2.3.2. فوائد الأصول العقائدية

للأسس العقائدية آثار وفوائد مهمة ومؤثرة في الحياة البشرية لبناء الحضارة يمكن إجمالها فيما يأتي:

أولاً: توضيح وشرح مصادر المعرفة مع الأخذ بعين الاعتبار للعقيدة الإسلامية؛ لأن البيانات السليمة ضرورية لبلوغ المدنية؛ ولذلك لا مفر من تفسير مصادر المعرفة ومراتب تلقي العلوم، والنظرة القرآنية لتلك الأساليب هي أن تؤخذ مصادر المعرفة بتوازن منضبط؛ لتحقيق المنافع القصوى للإنسان، فالحواس تفتح نوافذ المعرفة من خلال المشاهدات والخبرات، والعقل ينظر فيما بين يديه من تلك المشاهدات ويصدر أحكامه وقراراته بناءً على إمكانياته، ويبقى الوحي هو الضابط الختامي المحيط بصحة المعرفة، أو عدمها عن طريق أسسه الثابتة.³²⁸

العقائد الصحيحة تساعد في الحصول على الرفاهية في الحياة الدنيا والسعادة في

327- الجن: 1/72.

328- الجمالي، محمد فاضل، نحو تربية مؤمنة، ط: الثانية، الشركة التونسية للتوزيع، تونس، 1419هـ، ص 38.

الآخرة، ولا شك أن المقصد من بناء الحضارة هو توفير حاجات الإنسان العينية والمعنوية، وأيضاً تيسير وتوفير مطالب الفرد على نحو سليم وسلس.

ثانياً: العقائد الصحيحة تؤدي إلى تخليص العقل والفكر من التخبط والفوضى من خلال توضيح فلسفة الحياة والغاية من خلق الخلق، وتساهم في تصفية الحضارة من السقطات العقدية، فالحضارة المنبتقة من العقيدة الإسلامية خالية من الشعوذة وعبادة الأصنام والطواغيت، أو من عبادة الإنسان لنفسه، أو لغيره، أو عبادة أشكال الحياة العينية التي تحيط به من المال والمتاع والمصالح؛ لأن عبادة هذه الأشكال تؤدي إلى المشاحنة والصدام العنيف بين أبناء الإنسان فينتج عنه الحروب المدمرة والمجازر وتزول في مواجهته القيم العليا والحقائق والمثل العليا.³²⁹

ثالثاً: العقيدة الصحيحة تساهم في إعادة صياغة مفهوم كسب المال ووسائل الحصول عليه؛ لأن الله تعالى يقول: ﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾،³³⁰ فرزقه سبحانه وتعالى يعم الجميع مؤمنهم وكافرهم، برهم وفاجرهم؛ ولذا فإن المؤمن بالله عز وجل مطمئن البال، ولا يعمل على الاستحواد على المال بالأساليب الممنوعة فلا يفسد في الأرض بواسطة التعدي على أملاك الآخرين من استيلاء، أو سطو.³³¹

رابعاً: العقيدة السليمة تؤدي إلى سكون القلب وإبعاد التوتر النفسي؛ لأن الاعتقاد والإيمان بالله تعالى وأن بيده الخير والشر يمنعه من السقوط في الأمراض النفسية وحالات قتل النفس والانتحار التي يلجأ إليها من هو بعيد عن الإيمان بالقدر، والحضارات التي لا يؤمن أفرادها بتلك العقيدة تجدهم في توتر وهموم وأحزان، تدفع بعضهم للهروب من حياتهم بتناول المواد المخدرة، أو الانتحار خاصة إذا وقعوا في مشكلات ونكسات اقتصادية، أو اجتماعية، أما الإنسان المؤمن فإنه يؤمن بقوله تعالى: ﴿أَيُّمَّا تَكُونُوا يُدْرِكَكُمُ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنْتُمْ فِي بُرُوجٍ مُّشِيدَةٍ وَإِنْ تُصِبْهُمْ حَسَنَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَإِنْ تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِكَ قُلْ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ فَمَالِ هَؤُلَاءِ الْقَوْمِ لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ حَدِيثًا﴾.³³²

خامساً: العقيدة الصحيحة تبعث بروح الجد والاجتهاد في النفوس للتطور والتقدم

329- البهي، الدين والحضارة الإنسانية، 110.

330- الذاريات: 58/51.

331- الهمشري، مدخل إلى التربية، 132.

332- النساء: 78/4.

الحضاري عن طريق كشف حقيقة الإنسان الذي يخلق مستقبله بيده، وأن الشغل هو المقياس الحقيقي لجوهر الإنسان وصدقه في دينه ودنياه، وعدم ربط التكاسل والتقاعد بالقضاء والقدر، يقول سبحانه وتعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَى رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ﴾.³³³ كما تعين على تكوين الشخصية المتزنة التي توحد هدفها وتوحد سبيلها، فليس لها إلا إله واحد تلوذ به في مختلف أمورها وشؤونها، وتكون ضابطا للقلق النفسي الذي يصيب الإنسان، وتدفع نفس صاحبها إلى الأمن والطمأنينة فلا يخاف شيئا ولا يرهبه أحد سوى الله؛ ولذا نشاهد الموحد لله، أمنا إذا خاف الناس، مطمئنا إذا ارتبك الناس، وهادئا إذا اضطرب الناس.

كما أن العقيدة تساعد أفراد المجتمع على عدم الاستسلام للواقع السيء والتخلف الحضاري، فقد يؤدي المفهوم الخاطئ للعقيدة السليمة إلى تخلف المجتمع الإنساني، وينعكس هذه المفاهيم على أفعال الأفراد وتصرفاتهم، ومن التصرفات السلبية: الاستسلام للواقع السيء والتخلف والقبول لهيمنة الفاسدين على خيرات المجتمع ومكتسباته، ومن المعلوم أن بلوغ الرقي الحضاري يستلزم تجاوز التخلف والتخاذل في مواجهة العوائق والصعاب، ولا يوجد تضارب بين مفهوم حرية الإنسان واختياره وبين مشيئة الله المطلقة، كما لا يوجد تعارض بين تأثير الإنسان وفاعليته الإيجابية ومقدرته على التطوير والتغيير وبين تفرد الله بالتصريف والتقدير.

سادسا: تساهم العقيدة الصحيحة في التآخي والترابط والمحبة ونبذ القومية والعنصرية وغيرها من الفروق الاجتماعية وتدعو إلى التساوي بين الناس، وأن يكون الميزان الحقيقي للتفاضل بين الناس التقوى، والذي بدوره يكون موضعه الفؤاد لاغير، كما تساهم في تكوين قاعدة لإثبات الأخوة الإنسانية والمساواة البشرية؛ لأن الأخوة والمساواة لا تتحققان في حياة الناس لو كان بعضهم أربابا لبعض، أما إذا كانوا جميعا عباد الله فهذا هو أصل المساواة والإخاء بين الناس.

إن العقيدة السليمة تحرر الإنسان من جميع أنواع العبودية لما سوى الله سبحانه فيتحرر ذهنه من الخرافات والأوهام، ويتحرر ضميره من الخضوع والذل والاستسلام، وتتحرر حياته من تسلط الطواغيت والأرباب والمتألهين على الناس، وتعطي صاحبها قوة نفسية عظيمة وتمتلى بها من الرجاء في الله والثقة به سبحانه والتوكل عليه والرضا بقضائه والصبر على بلائه والاستغناء عن خلقه، فهو معترف به كالجبل لا تضعفه الأهوال ولا تخذله المحن.

من النقاط السابقة حول فوائد التربية العقدية يتبين لنا أن تعليم العقيدة تعليما تربويا

وتدريب الإنسان على ممارستها في بناء الحضارة يجعل العقيدة تتحول إلى واقع عملي في حياة الإنسان، وهذه المفاهيم العقدية لو أدركت حق الإدراك لتحولت إلى قواعد لانطلاق مذهب للبناء والتطوير واتجهت الوجهة الصحيح للنهضة، كما يؤدي هذه التربية إلى رسم دائرة كاملة للمجتمع الإنساني، كل قوامها سيادة الإنسان للكون تحت حكم الله والتقاء القيم الروحية بالقيم العينية، وارتباط الفؤاد بالذهن والدنيا بالآخرة.

4.2. الأصول التعبدية

تبغي التربية الإسلامية إلى بناء العلاقة بين الإنسان المتعلم وبين الله الخالق، وهي العبودية، أو العبادة.

والعبادة هي: كلمة جامعة لكل أفعال الإنسان-الظاهرة والباطنة- فيما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأفكار والأعمال والمشاعر والعواطف في جميع الميادين الفكرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعسكرية وغير ذلك.³³⁴

وتتركز أهمية العبادة في بيانها لإحدى الغايات الأساسية للخلق والإيجاد، قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾³³⁵ ولو أننا تتبعنا الأهمية الاجتماعية للعبادة لأدركنا السبب الذي جعلها تحتل هذه المكانة في تاريخ الرسالات، فالإنسان بحاجة إلى هدف سام يعيش من أجله ويتفانى في محبته ويتفاعل معه طلباً وطاعة ولذة، وعبادة الله هي المثل الأعلى الذي يوفر هذا الهدف للأفراد، وعليها تجتمع كلمة الجماعات ويتآفون ويتآخون، وحين يضل الإنسان هذا الهدف السامي فإنه يتحول إلى أهداف دنية التي تتمثل في خدمة دوافع الشهوة بمظاهرها المختلفة.

وتوجد فروق كثيرة عند المقارنة بين كون الهدف من حياة الإنسان عبادة الله وبين كون الهدف منها عبادة النفس وشهواتها، فقد تبين خلال حياة البشرية الطويلة على الأرض أن الإنسان يتقدم ويرتقي مدنياً وعلمياً حين يتقوى بعقيدة إلهية راسخة، ولكنه حين يقع في شرك شهواته فإنه يقع أسير الصراعات النفسية والاجتماعية كما يقع في العزلة والاغتراب والوحدة، وكلها تؤدي إلى تحطيم النفسية الإنسانية.

إن الإنسان بحاجة إلى الحرية والعشق من ذل الاسترقاق، وأسوأ أنواع الاسترقاق هو

334- ابن تيمية، العبودية، 44؛ المناوي، التوقيف على مهمات التعاريف، 235.

335- الذاريات: 56/51.

استرقاق الإنسان من قبل غرائزه وشهوته، بل إن الرق الخارجي لا يحدث في حياة الإنسان إلا إذا سهل طريقه الرق الداخلي، وفي هذه الحالة يسجن الإنسان في أضيق سجون الوحدة، وتدمر حاجته الأولى حاجة المحبة؛ لذلك بدء كفاح الإنسان وصراعه الاجتماعي من أجل حريته من يوم وجوده على الأرض وكان مستعداً للتخلي عن الحياة مقابل هذه الحرية، وكذلك كان كفاح قادة الفكر الإنساني وأهل المثل والقيم من أجل الحرية النفسية والتسامي بالذهن والعقل.³³⁶

إن الحرية بمظهرها الخارجي الاجتماعي والداخلي النفسي هي التي تضمن للإنسان استمرار التقدم وتجنبه السقوط والتخلف، فعبادة الله ترقى بالإنسان إلى ما يناسب إنسانيته من فضائل في السلوك، وتقويه مخاطر التخلف في الفكر، والرقى حالة من الترفع العقلي والنفسي والاجتماعي ترفع الإنسان إلى مستوى السلوك الحضاري، والقرآن يسمي هذا الرقي في مواطن عديدة باسم التقوى، ويجعله نتيجة لازمة للعبادة ويتوجه بها لجميع البشر، يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾،³³⁷ وبذلك تكون حاجة الإنسان إلى عبادة الله ومحبهه تقابل حاجته إلى الطعام والشراب، الأولى لاستمرار حياة روحه وقلبه، والثانية لاستمرار حياة جسده، وفيما يلي بيان خصائص هذه الأسس.

1.4.2. خصائص الأصول التعبدية

لكل نظام، أو فلسفة فكرية -أراد المكث والبقاء- طرق وطقوس سلوكية تغلب عليها الصفة الجماعية وتكون عادة مقترنة بأقوال وسعي وحركات جسمية ممنهجة يقوم بها أفرادا وجماعات، كل جماعة وفق عمرها وثقافتها ومكانتها، وهذا لتتقارب الإنطباعات النفسية والفكرية للإنسان مع طاقاته الجسمية، إعترافاً منهم بأن الكائن البشري وحدة لا يتجزأ بجسده وعقله وروحه.³³⁸

وما تلك اللحظات والدقائق وبعض الساعات، أو الأيام التي تشغلها العبادات في حياة المسلم سوى تذكير بتلك الصلة الدائمة بالله، وترويضاً للنفس على الخضوع الدائم لأوامر الله، فالمسلم يستيقظ على ذكر الله في الغداة وينام بأمر الله عقب صلاة العشاء، ويأكل ما أباحه الله، ويمسك عن الطعام عندما يمنعه الله عن الأكل، ويمنح المال ما توجبه عليه شريعة الله، ويأتي شهوته من حيث يأمره الله، ويمتنع عن الشهوات الدنيئة المؤذية التي حرمه الله، فإذا خرج من

336- الهاشمي، مدخل إلى التصور الإسلامي للإنسان والحياة، 94.

337- البقرة: 21/2.

338- النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، 48.

بيته توجه إلى الله بدعاء خاص، وإذا دخله ذكر الله بدعاء آخر، وإذا نام ذكر الله، وإذا دخل مكان البيع والشراء للكسب ذكر الله.

ولذا إذا تربت الأجيال حضارياً، وتشربوا روح العبادة فلن تستعبدهم الحضارة، ولن يكونوا منساقين وراءها ومأسورين لها، لكنهم سيسخرونها ويوظفونها، لتحقيق مفهوم العبادة السليمة، ومن الضروري تكوين دافع التعبد نحو المربين بحيث إذا تعلم المتعلم يتعلم للإسهام في تقدم أمته وإذا توظف يتوظف للإسهام عن طريق وظيفته في الريادة المتحضرة، وكل هذا ابتغاء مرضاة الله سبحانه وتعالى ويشعر أنه بهذا ترتفع درجته نحو ربه فينشط ويتابع مسيرة البناء.³³⁹

ومن الأساسيات التعبدية فهم أن كل نشاط مباح يقوم به المرء هو عبادة سواء كان في أصله، أو بالإلحاق على الأصل، ويؤجر عن أدائه، والإنسان يؤجر على نيته؛ لأن النية أساس في تأدية العبادات الشرعية وغيرها من الإجراءات التي تصاحبها، وهي تدخل في أكثر الأفعال التي يفعلها العبد.

فالأعمال الدنيوية اليومية تنقلب إلى عبادة يؤجر عليها المؤمن، إذا ما قام باحتساب في هذا؛ لأن النية الطيبة تحول العادة إلى العبادة لكن بشرط ألا تكون تلك الأفعال الدنيوية مخالفة للشرع، أو محرمة في نفسها.

فالمباحات التي لا يثاب فاعلها ولا يعاقب تاركها، شأنها شأن الطعام والشراب والمهن والصناعات ومصادر الرزق ووسائل إنماء المجتمعات وترقيتها وأساليب إخضاع الوسائل وغير هذا من شؤون الحضارة، فهذه الإجراءات تصبح عبادة ويؤجر عليها الإنسان بشرط تقديم النية، كأن ينوي بالأكل والشرب تقوية الجسد على طاعة الله.³⁴⁰

يظهر لنا مما سبق أن العبادات في المنهج القرآني شاملة لكافة نواحي حياة الإنسان، كما تشمل جميع أحاسيسه وسلوكياته، فمنها عبادات قلبية: كالإخلاص، والتوكل، والمحبة، ومنها عبادات قولية: كالذكر، والتعليم، وصدق الحديث، ومنها عبادات عملية وفعلية: كالصلاة، والزكاة، والحج، ومع هذا ينقسم كل نوع من أنواع العبادات المذكورة سابقاً إلى واجب ومندوب ومستحب؛ لترسم للمؤمن معالم منهج حياة تقوم على العبادة أينما كان وكيفما كان،

339- سيد أحمد عثمان، المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة، ط: الأولى، الأنجلو المصرية، القاهرة، 1979م، 48.

340- الأسمر، فلسفة التربية في الإسلام إنماء وارتقاء، 80.

وهذا ما يساهم في خلق شعور إيجابي وفعال لدى المسلمين لبناء الحضارة والمدنية على أكمل وجه، حبا وطمعا في الثواب.

2.4.2. فوائد الأصول التعبدية

تأتي العبادات على رأس الأولويات الضرورية في بناء أي مجتمع حضاري ومتقدم؛ لأن العبادات تجعل من الإنسان شخصا متوازنا في أعماله المتنوعة: الدنيوية والدينية والنفسية والجسمية والروحية، كما تجعله منضبطا وقادرا على إصدار القرارات الصعبة في أي وقت كان.

والممارسات التعبدية التي يفعلها المسلم مع المسلمين تكسبه لذة الإحساس بحب الجماعة وعواطفها المشتركة والشعور بحب الذات تستمد قوتها من خالقها بالدرجة الأولى، فإذا انفرط عقد المسلمين، أو منعوا من التجمع لسبب طارئ، لم يفقد أفرادهم مقوماتهم الذاتية من ناحية ولكنهم مع هذا يعودون إلى التجمع مرة أخرى، ومن ناحية ثانية لعلمهم بأن عباداتهم منفردين لا تكون كاملة ما داموا قادرين على التجمع؛ لأن بعض العبادات قائمة على التجمع كالحج والجمعة، فمهما منعوا من معيشة المجتمع المسلم فلا بد لهم من الرجوع إليه وتوحيد القلوب والنفوس المؤمنة كي تكون كالجسد الواحد.³⁴¹

وفيما يلي أبرز فوائد هذه العبادات في تربية الفرد والمجتمع في طريق بناء الحضارة الإنسانية المنشودة.

أولا: العبادة هي الخضوع للخالق وإحساس بالانقياد له واستمرار في إدراك الإنسان لقدرته، وهذا الإدراك الفكري يجعل المسلم إنسانا منطقيًا وإعيا في جميع أمور حياته، وشخصا منهجيا لا يهمل بفعل إلا ضمن تدبير ووعي وتفكير، ولا يُخدع لأنه صاحب خبرة يقظة في مراقبة الله في مختلف أعماله؛ ولأنه يقوم بعبادة الله على ضوء أهداف محددة ومرسومة، ويقيم حياته اليومية -مع نفسه ومع المجتمع- على ضوء تلك الأهداف.

ثانيا: العبادات الواردة في القرآن الكريم تربي المسلم على الارتباط بالمسلمين أينما كان، هذا الارتباط قائم ومبني على الوعي المنظم والمتين، ومبني على العاطفة الصادقة، وعلى ثقة عظيمة بالنفس، وهو ليس ارتباطا على طاعة عمياء للناس، ولا اندفاعا جماهيريا عفويا، كما أن العبادة تربي النفس المسلمة على الكرامة والعزة والاعتزاز بالله؛ لأنها أعظم من كل عظيم،

341- يالجن، مقداد، العوامل الفعالة في النظم التربوية وآثارها على المجتمع والإنتاج الفكري والعلمي، ووجوه

الاستفادة منها في تربيتنا، ط: الأولى، دار عالم الكتب، الرياض، 1432هـ، 58.

وأعلم من كل عالم، بيده أرواح الجبابرة يقبضها متى شاء، وبيده الموت والحياة، والملك والجاه والسلطان والرزق، تلك المعاني وأمثالها يرددها المسلم باستمرار في عباداته اليومية والأسبوعية، ويردها وجهاء المسلمين من الخطباء وغيرهم في التجمعات التعبدية الأسبوعية والسنوية، فإذا عاشت وتطورت في نفوس المجتمع المسلم وفي الحياة اليومية للأفراد في تعاملهم وعلاقتهم، نتجت عنها الاستقامة في كل إنسان وعرفوا حدودهم، فلا يبغى أحد على أحد، ولا يستغل أحد أحداً، ولا يذل أو يستعبد أحد أحداً، الكل تحت مظلة الخالق والله أكبر من أن يقبل على عباده البغي والظلم.³⁴²

أداء العبادات جماعة ولفترات متواصلة ينمي في عقول المسلمين روح الشورى والتعاون الجماعي فيما بينهم؛ لأنهم تحت لواء واحد عقدياً، ويناجون إلهاً واحداً، وينمي عندهم روح العدل والمساواة، العدل في الشهادة والحكم والمساواة في الواجبات والحقوق؛ لأنهم متساوون من حيث الإنسانية في مواجهة الخالق الذي أنزل التشريع، كما أن العبادة تربي الناس على العدالة في التعاملات المالية وغيرها، وذلك بمنح كل ذي حق حقه سواء كان تابعاً هذه الفئة، أو تلك.

ثالثاً: العبادة تربي الفرد المسلم ولا تقف مع أناس معينين، أو مع حواجز الأرض، أو مع المصلحة الضيقة، أو مع الفئة الحاكمة، ولكنها تشمل التعامل مع الإنسانية جمعاء، فبما أن المسلمين لهم إله واحد ويراقبهم أينما حلوا، فإنهم يتحلون بالأخلاق السامية حيثما كانوا، فلا يسرق المؤمن ولا يغش ولا يكذب ولا يقتل، خلاف المجردين من الأخلاق الدينية وخاصة الإسلامية فغالبا نراهم بأخلاق دنيئة مثل: الجشع، والأنانية، والغش، والخداع، وحتى القتل، ونهب الأموال، وهذا خير دليل على عظمة منهج الإسلام التربوي حين يقوم على مرجعية عبادة الله بمعناها الواسع الشامل، وعلى أساس الصلة المستدامة بالخالق لا على خلفية القوانين البشرية والاعتبارات الإقليمية الضيقة والقاصرة.³⁴³

رابعاً: العبادة تشحن روح الإنسان المسلم بجرعات متتالية من القوة والثقة بالنفس لفترات طويلة المستمدة من القوة والثقة بالله والبصيرة المستمدة من نور الله المستمدة من الأمل بنصر الله وجزاء الآخرة والوعي والبصيرة المستمدة من نور الله، هذه الشحنات تدفع المسلم طول الوقت إلى الأمام وتعطيه القدرة المتواصلة على الجهد والاستمرارية وتقديم جميع طاقاته منتجة، حية،

342- النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، 50.

343- الخطيب، أصول التربية الإسلامية، 44.

والقرآن يحرص حرصاً تاماً على استمرار تلك الإمدادات الحيوية التي تشحن القلب وتثير له الطريق في الأوضاع الحالكة والصعبة؛ لينهض - هذا الإنسان المسلم - من مكانه متى ما تعرض للتعثر والانتكاسة، ويتقوى بصلته بالله مع نور العبادة إذا ما أظلم الطريق ويقصد طاعة الله في جميع أعماله ومعاملاته وقضاء حوائجه.

والقرآن الكريم يعتبر الأعمال الدنيوية من العبادة طالما النية فيها رضى الله، قال تعالى: ﴿لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُلُوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالصَّرَاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾.³⁴⁵

ذلك منهج العبادة الذي يرسمه القرآن وأقام عليه طريقته ومنهجه التربوي شريطة الصدق فيه مع الله والصلة المستدامة بالله.

خامساً: إن عبادة الفرد المسلم تكون تجديده لنفسه باستمرار ليس بما تمده العبادة من شحنات الطاقة والنور والقوة والعاطفة والأمل فقط، بل بالتوبة والإنابة التي تزيل عن قلبه ما قد يعلق بها من شوائب، وتمسح من حواسه آثارا يكسبها من أخطاء، أو آثام؛ لأن ارتكاب المخالفات تعني انحراف الإنسان عن طريق الحق والصواب، وعن طاعة الله وعبادته، وإسلام العبد وجهه لله يعني استسلامه لأوامره والخضوع له والرجوع عن الخطايا أو الآثام بالتوبة بعد إرتكابه المعاصي والعزم على عدم العودة إليه وأن يستبدل به المسلم أعمالاً صالحة، قال سبحانه: ﴿وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾.³⁴⁶

وقد وعد الله المؤمنين بمغفرة خطاياهم ويجعلهم من التوابين، قال تعالى: ﴿كَتَبَ رَبُّكُمْ عَلَى نَفْسِهِ الرَّحْمَةَ أَنَّهُ مَنْ عَمِلَ مِنْكُمْ سُوءًا بِجَهَالَةٍ ثُمَّ تَابَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَصْلَحَ فَأَنَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾.³⁴⁷ فالتوبة رجوع مستمر إلى الله وتطهير مستمر للنفس.

344- رمزي، عبد القادر هاشم، النظرية الإسلامية في فلسفة الدراسات الاجتماعية التربوية، دار الثقافة، الدوحة، 75.

345- البقرة: 177/2.

346- النور: 31/24.

347- الأنعام: 54/6.

سادسا: من فوائد العبادات تزويد أفراد المجتمع بالطاقة المعنوية التي تساعدهم على القيام بالمهام المدنية والحضارية.³⁴⁸

فقد شاءت إرادة الله تعالى أن يتنوع الناس في قدراتهم ومواهبهم للقيام بالحياة البشرية وعبر هذه الإمكانيات، يعبد الإنسان المسلم خالقه ويوجه أنشطته لخدمة المجتمع، فيمكن لكل فرد في المجتمع أن يعمل في الميدان الذي يميل إليه صناعيا كان، أو زراعيا، أو تجارياً، أو في أية مهنة من المهن الأخرى، وتلك الأعمال لا تضيع سدى؛ لأنها تتكامل فيما بينها لبناء المجتمع المتحضر والله يجازي من أحسن العمل.

وإذا ما أجاد المربون توجيه المتعلمين استطاعوا أن ينشئوا في المجتمع جيلاً جديداً متلهفا لأداء المهام التي يكلفون بها بدون كسل ولا تهاون، ووجود المربي في أي مكان من الأماكن البناء المتحضر يمتلك تلك الروح الدافعة يساهم بدون شك في الازدهار والرقى وبلوغ أعلى الدرجات بين الشعوب وعندما تختفي هذه الروح الدافعة تهبط مستوى تأدية الأفعال وتتهزم الأمة، وتصبح حالهم مثل حال الشعوب الأخرى التي كثيرا ما تكون بعيدة عن منهج الله.

ومما يعين المسلم على القيام بالواجبات المطلوبة تأدية الصلاة مثلا، حيث يتزود المسلم بالصلاة بالطاقة الروحية، وينقطع دقائق من عمره ليتصل بالملأ الأعلى ويقتبس شحنات إيمانية تحقق له ذاتيته وشخصيته، وتشعره بقيمته في الوجود وب حاجته إلى المعبود في السراء والضراء، وفي أيام الرخاء والقوة وفي الصلاة الخاشعة يستشعر المسلم الفيض الإلهي الذي يغمر الله به قلوب عباده المتقين، فمن غير الممكن لأي مصدر من مصادر الحضارة أن يبيته أو يفيضه على الناس، وبالتالي تكون الصلاة عاملاً من عوامل تربية الشخصية الحضارية، قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ * الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾.³⁴⁹

سابعا: العبادة سبب في زرع رغبة الخير في النفس، والتعاون البناء، وحب الناس، فالشعور بنعمة المال يبقي الشعور بالأخوة الإنسانية، والشعور بأن الخلق عيال الله ولا بد من التضامن والتعاون عوضا عن التعارك والتطاحن، والزكاة وما في حكمها من أشكال الصدقات والتبرعات فهي تخلص النفس من شحها وبخلها وطمعها، كما أن في الإنفاق اعترافا بالفضل وتقييما للنعمة والعطاء الذي أعطي الإنسان بدون مقابل، وهي من آثار التمكين في الأرض

348- يالجن، العوامل الفعالة في النظم التربوية وآثارها على المجتمع والإنتاج الفكري والعلمي، ووجوه الاستفادة

منها في تربيتنا، 60.

349- المؤمنون: 2-1/23.

والتفوق على الآخرين،³⁵⁰ قال تعالى: ﴿الَّذِينَ إِنْ مَكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَآمَرُوا بِالمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ المُنْكَرِ وَلِلَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ﴾.³⁵¹

وفي القيام بالإنفاق والصدقات يتم سد حاجات الفرد والمجتمع معا وتغطية لحاجات المعدمين والمساكين، كما يعاون هذا على الإنماء الاستثماري والمزيد من الإنتاج، وبالتالي تصبح الصدقة والإنفاق بجميع أشكاله حياة للأمة، وخطوة في سبيل التميز المدني والحضاري، وإذا تعمقت روح المنافسة في الخيرات بين الناس سيكون التسابق بين أفراد المجتمع لخلق المزيد من الأفعال الخيرية للاستحواز على المكافآت والحسنات.

ثامنا: العبادة سبب في تقوية صلات الألفة بين أفراد المجتمع وسبب في تحقيق الثبات المدني والحضاري عن طريق أشكال كثيرة من بينها: عبادة الحج إلى البيت الحرام، حيث تؤدي مرة في السنة، وللحج جوانب تربوية عديدة، فهو الذي يجمع المسلمين على تباعد أقطارهم واختلاف لغاتهم في مكان واحد، وفي ذلك تبادل الخبرات، وعقد الاجتماعات والمؤتمرات التي تهتم المجتمعات الإسلامية، وترفع من مستواهم التواصلية وتسعى لتوحيد الأفكار بين أفراد المجتمع.

ومن جهة أخرى فإن عوامل قيام الوحدة الإنسانية حاضرة في مناسك الحج بشكل كبير، فالكل استجاب لدعوة الله المعبود، ووقفوا في صف واحد وبثياب موحدة وغايتهم واحدة، ويدعون الله بنداء واحد، ويرجون رحمته، وجميعهم يطوفون حول موضع، ويسعون في مجرى واحد، وكلهم ملتزمون بالأخلاق الإسلامية، فلا يسبون، ولا يرفثون، ولا يجادلون، وفي تلك المناسك إذلال للنفس كي تتربى على الالتزام بأحكام الشرع والانضباط وبالأخلاق الفاضلة.

تاسعا: العبادات تساعد الإنسان على تعلم الصبر والشعور بمعاناة الفقراء والإحساس بالتخلف الاجتماعي والاقتصادي، وهذا بواسطة الصوم الذي فرض على أفراد الأمة الإسلامية كما فرض على أقوام في الديانات السماوية الأخرى، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾،³⁵² فالصوم مدرسة روحية لتربية النفس على الشعور بمعاناة المعدومين، والصبر على الشدائد، كما أن في الصوم تربية للإرادة وتقويتها وأيضا هو مدرسة صحية لتنظيف المعدة وتصفيتها من الرواسب، وتنقية البدن وتخفيفه

350- سيد قطب، العدالة الاجتماعية في الإسلام، ط: السابعة، دار الشروق، بيروت، 1995م، 114-117.

351- الحج: 41/22.

352- البقرة: 183/2.

من الشحوم والإحساس بالجوع يذكر المرء بالفقراء الذي إذا انتشر في المجتمع صار مشكلة اجتماعية وقد يدفع ببعض الأشخاص إلى الجناية وما ينافي الإنسانية والفضيلة.

عاشرا: العبادات تساعد المسلم على النهوض بواجب الخلافة في الأرض والتعبد بتطوير وعمارة الأرض والاستفادة مما سخر الله للإنسان فيها؛ لأن الإنسان خليفة الله على الأرض، كما قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾.³⁵³

والإنسان بما آتاه الله من قدرات، وما سخر له من مخلوقات، يمكنه أن يوظفها في الميادين البناءة التي تنفع المجتمع، فالمقصود بالخلافة هو أن يستعمل المتربي ذهنه وعلمه وقدراته في عمارة الأرض وبنائه، وفي إنماء الحياة وتنويعها، واستغلال خيراتها ومكنوناتها للترقي في درجات الحضارة، وذلك الشأن داخل في مفهوم العبودية والخلافة عبودية لله وسيادة في الأرض، وهما وجهان لحقيقة واحدة لا ينفصلان عن واقع الحياة، ولا يتحقق أحدهما إلا بالآخر، ويؤدي فقدان أحدهما إلى خسارة الآخر بالضرورة.

يتبين من خلال هذا العرض: أن العبادات بصورة عامة تسمو بأخلاق الإنسان وتصرفاته بما تجعله يتميز عن غيره من البشر، فهو يتميز بقوة الإرادة والعزيمة على فعل الخيرات وترك المحرمات، وذلك أن المواظبة على أداء العبادات قد ربت فيه هذه الخاصية.

كما أن العبادات تخلق في المسلمين جوا من التعاون الذي يربي قدرا كبيرا من المودة والتلاحم من خلال الصلاة والزكاة والحج وغيرها من العبادات، وهي بذلك تربي المسلم على أفضل الأخلاق وأحسنها وينعكس التزاماته الخلقية على سلوكه وأفعاله ليكون إنسانا حضاريا نموذجيا للقيام بأعمال التطوير والتقدم المدني في شتى المجالات الحياتية المختلفة في تعامله مع نفسه ومع بني جنسه من الناس على أكمل وجه ماديا ومعنويا، ومن جهة أخرى تبعده عن الانحرافات السلوكية حيث يجب أن يكون أبعد الناس عن المنكرات والمعوقات الحضارية الهدامة للمجتمع والقيم الإنسانية.

5.2. الأصول التشريعية

نقصد بالتشريع: الأحكام المأخوذة من القرآن الكريم التي تنظم علاقة الإنسان بربه وعلاقة المسلم بأخيه المسلم وعلاقته بالكون وعلاقته بالحياة، والتشريع: اسم للأحكام والنظم التي وضعها البارئ تعالى أو وضع أصولها وكلف المسلمين بها ليطبّقوها في سلوكهم وأفعالهم

أمام الله وأمام الناس، وكما يظهر من التعريف، فهي تشمل العبادات التي يتقرب بها المؤمنون إلى ربهم، والمعاملات التي يتخذونها في تسيير أمورهم الحياتية والحدود الذي يتخذه المسلمون سبباً لحفظ دمائهم ودفع مضارهم فيما بينهم وبين أنفسهم وفيما بينهم وبين الناس، على الوجه الذي يمنع المظالم، وبه يسود الأمن والاطمئنان.³⁵⁴

تحاول الشعوب -على إختلاف توجهاتها- سن قوانين وإصدار تعاليم تنظم حياة الناس وتضبط سير المجتمع كي يعيش في نظام وأمن واطمئنان، كما أنها تصدر اللوائح والأنظمة التي تحمي هذه القوانين وتتضمن سلاسة تطبيقها وعدم اختراقها أو مخالفتها، ولا يجد مانعاً في إيقاع التعزير والعقوبات لمن يتخطاها أو يخالفها.

وجوهر الشريعة ثابت قد أحكمه الله وأوجب العمل به، كما قال سبحانه: ﴿ثُمَّ جَعَلْنَاكَ عَلَىٰ شَرِيعَةٍ مِّنَ الْأَمْرِ فَاتَّبِعْهَا﴾،³⁵⁵ فليس عسيراً أن نستنتج من ذلك أن الثابت الذي لا يشوبه الشك في هذه الشريعة هو جوهرها الأصيل، وفيما يلي بيان لخصائص هذا الأساس.

1.5.2. خصائص الأصول التشريعية

الشريعة الإسلامية بمعناها الواسع تضم إعتقاد الإنسان للكون وتضم العقيدة والإيمان بالغيب، وقد أمرتنا الشريعة بطلب العلم، كما أمرتنا بالنظر في الكون وفي أنفسنا وبالسير في الأرض وبأخذ العبرة من الزمان الماضي.

تعرض القرآن في آيات الأحكام إلى جميع أنواع ما يصدر عن الإنسان من أعمال، إلى العبادات من صلاة وصوم وزكاة وحج، إلى الأمور المدنية كبيع وإجارة وربا، إلى الأمور الجنائية من قتل وسرقة وزنا وقطع طريق، إلى نظام الأسرة من زواج وطلاق وميراث، إلى الشؤون الدولية كالقتال، وعلاقة المسلمين بالمحاربين، وما بينهم من عهود وغنائم الحرب، وهو في هذا كله لا يتعرض كثيراً للتفاصيل الجزئية، إنما يتعرض غالباً للأمور الكلية، فهو لا يتعرض في الصلاة مثلاً إلى أوقاتها وهيئاتها، وفي الزكاة إلى مقدار الواجب فيها وأنواع ما يجب، وهكذا في بقية الأبواب، بل ترك ذلك إلى الرسول بيينه بقوله وفعله،³⁵⁶ وفيما يلي أبرز خصائص الأسس التشريعية للتربية الحضارية في القرآن الكريم:

354- شلتوت، محمود، الإسلام عقيدة وشريعة، ط: الثامنة عشرة، دار الشروق، القاهرة، 2001م، 74.

355- الجاثية: 18/45.

356- أحمد أمين، فجر الإسلام، ط: الأولى، مؤسسة الهداوي للتعليم والثقافة، بدون سنة طبع، 252-253.

أولاً: إن الشريعة الإسلامية مصدرها من الله تعالى وهي مختلفة عن الشرائع الإلهية السابقة، كما تختلف عن القوانين الوضعية، فالشرائع الإلهية السابقة كانت محلية بمعنى أنها شرعت لفترة معينة ولجماعة معينة وموقوتة بزمان معين، أما الشريعة الإسلامية فهي عامة للجميع، وهي خالدة أبد الدهر، قال تعالى: ﴿ثُمَّ جَعَلْنَاكَ عَلَىٰ شَرِيعةٍ مِّنَ الْأَمْرِ فَاتَّبِعْهَا وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾³⁵⁷، ففي الآية التماس وتربية للاستقامة على شرع الله؛ لأنه الطريق الحق لنيل التقوى، في حين أن أي منهج، أو شريعة أخرى من قبل الإنسان لا تعيد وترجع وبالاً على مطبقها.³⁵⁸

ثانياً: الشريعة مرنة وواسعة وكل ما فيها رحمة وعدل، وحيثما توجد المصالح فثم شرع الله، قال تعالى: ﴿...وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ فَسَأَكْتُبُهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ﴾.³⁵⁹

من أحكام الشريعة الإسلامية ما هو قطعي وصالح لكل زمان ومكان ولجميع الأقسام على اختلاف ألسنتهم وألوانهم، ومنه ما هو من القواعد الكلية ومن المبادئ العامة التي لا تختلف باختلاف الزمان والمكان، كما أنها جاءت شاملة ووافية لمعظم حاجات الناس الأساسية من النظام الخلقي والتعبدية والفردية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها، وفيها كل ما تحتاجه الأمة في تدبير شؤونها الداخلية والخارجية.³⁶⁰

ثالثاً: في أحكام الشريعة تأكيد وضمان حراسة المجتمع ومكتسبات الحضارة من الانحرافات وتطهيرها من المعوقات، فيعيش الناس تحت ظلال الأمن الشامل بجميع جوانبه: الصحية والاقتصادية والتربوية والاجتماعية، فالشريعة الإسلامية نادت بتكافؤ الفرص في الوظائف العامة ورعاية الأمانة قدر الإمكان، والشريعة الإسلامية فيها قضاء المظالم، والقضاء العادي وتدعو إلى تطهير الأرض من الفساد.³⁶¹

رابعاً: من صفات التشريعات القرآنية أنها تربط الدنيا بالآخرة، والجزاء فيها يشمل الحياة

357- الجاثية: 18/45.

358- النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، 55.

359- الأعراف: 156/7.

360- الجندي، معلمة الإسلام، ا، 571؛ الخطيب، أصول التربية الإسلامية، 58.

361- الخطيب، أصول التربية الإسلامية، 62؛ أبو سعيد، خالد غنيم، مراكز الحضارة الإسلامية، مواطنها،

أطوارها، روادها، ط: الأولى، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، بيروت، 2007م، 146.

الدنيا والحياة الآخرة، وهذا يقوي أوامر التمسك بها، وبهذه تربي أفرادا فاعلين في سلوكهم وأمانتهم وانضباطهم الذاتي وإقبالهم على تعلم الشريعة وتنفيذ أحكامها على نواتهم دون الحاجة إلى رقيب، أو جلاذ يدفعهم إلى تطبيق التعليمات، وتلك هي أعظم صفة تميزها الشرع الإسلامي عن القوانين الوضعية وتضمن بها للفرد والمجتمع النجاح في مسيرتهم الحضارية.³⁶²

خامسا: ومن صفات الشريعة الإسلامية أنها ثرية وشاملة لكل مرافق الحياة، وهي سهلة وميسرة ليس فيها ما يشق على الناس فهمه، أو يصعب عليهم العمل به، قال تعالى: ﴿... يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ...﴾.³⁶³

2.5.2. فوائد الأصول التشريعية

للأصول التشريعية للتربية فوائد كبيرة في تنظيم حياة الإنسان بشكل عام، وتعد فلسفة الحلال والحرام من البصمات الحضارية التي تميزت بها الحضارة الإسلامية ونقشت بها كل مقولاتها وممارساتها في أحكامها، وعلاقات هذا الإنسان وتفاعلاته مع البيئة والأكوان والنبات والحيوان، حتى غدت تلك الفلسفة ميزانا حساسا يملكه كل فرد صغيراً أو كبيراً، جندياً أو قائداً، مأموماً أو أماماً، بعفوية وصدق كبيرين؛ لذلك فإن فلسفة الحلال والحرام تعد من أبرز معالم الحضارة الإسلامية وهي سر من أسرارها، فهي فضلاً عن أنها ميزان يزن به المرء أعماله ويقومها على أساسه، فهي أداة واقية هامة يقيمها الإسلام في ذاكرة كل فرد في سبيل منحه قدرات التدقيق والمراقبة على أعمال وممارسات وتفاعلات المجتمع برمته.³⁶⁴

وبواسطة هذا التصور العملي تمتلك الأنظمة والقوانين والشرائع المراقبة الذاتية، ويصبح الفرد حارساً لتلك الشرائع مطبقاً لها بعفوية وقصد على السواء، فهو يشعر أن هذا القانون إنما هو قانونه الذاتي، ومطلوب منه تطبيقه في السر والعلن، وسيحاسب عليه في الآخرة؛ لأن الله سبحانه وتعالى مطلع عليه، فهو إن خالف فقد ارتكب معصية، وإن سئرت مخالفته في الدنيا عن أعين الحكم والسلطة فستكشف في الآخرة حين تشهد عليه يداه ورجلاه وعيناه وأذناه.

والتربية القرآنية تقدم للفرد نظاماً سلوكية تجعل حياته مثالا للدقة، والنظام، والأمانة، والخلق الرفيع، والمنهجية، والوعي الصحيح، والتفكير في جميع ما يعمل أو يرغب في عمله

362- الجندي، معلمة الإسلام، ا، 573.

363- البقرة: 185/2.

364- يالجن، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها، 28.

قبل الإقدام عليه، أي التصميم قبل التنفيذ وذلك يربي عند المسلم عادة كبيرة ونافعة وهي أن يفكر باستمرار قبل أن يعمل، وأن يكون هادفاً ومتقناً ومنتجاً في جميع ما يعمل.

وفيما يلي بيان نقاط أخرى لأهمية التشريع كأسلوب لتربية الفرد في سبيل الرقي المدني وبناء الحضارة:

أولاً: أحكام الشريعة تساعد في إعداد الأفراد بدنياً وعقلياً وخلقياً بواسطة التربية والتعليم قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ...﴾.³⁶⁵

كما تساعد التشريعات القرآنية في تربية الإنسان على التفكير المنطقي بواسطة إستنباط القرارات وأحكام الشريعة أنت في القرآن بعمومها وشمولها، ولم تشرع لمداواة مواقف فردية، أو حالات جزئية، لكن وضعت؛ ليستفاد منها في جميع العصور والأزمان، ولكل موقف يصادفه شخص، أو جماعة من بني الإنسان ومن هذا كانت سهولة الشريعة الإسلامية وحيويتها ومقدرتها المستمرة في تقديم الدواء لكل معضلة فردية أو جماعية.³⁶⁶

ومن تلك المرونة مرونة ذهن الشخص ومقدرته على حسن الاستدلال والمحاكمة؛ لأنه يتعلم هذا في طفولته فيفكر في تطبيقها على ظروفه، فإذا كانت الآية قاعدة عامة حصل القياس، أو ما يسميه الفقهاء بالاستنباط وقام به الذهن دون عناء أو تصنع.

ثانياً: تساعد الشريعة الإسلامية في المحافظة على العقل والمحافظة على النفس والمحافظة على المال والتي تعد من الأساسيات الضرورية لاستقرار الفرد داخل المجتمع؛ لأن هذه الأمور فيها حفاظ على المصالح الفردية والمصالح الجماعية التي هي قوام المجتمع في التقدم نحو حياة أفضل.³⁶⁷

إن القرارات الشرعية والتكاليف الربانية تعتبر ضمانات حضارية تشارك على نحو فعال وقوي في تسيير قارب الحضارة باتجاه بر الأمان، وقد أوجدها الله للأمة وفرضها عليهم ليس تقييداً لأنشطتهم وإبداعاتهم، ولكن ضبطاً لها حتى لا تتحرف الجهود الحضارية، وتحصل

365- الجمعة: 2/62.

366- يالجن، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها، 32.

367- النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، 55.

الويلات والمصائب كما حصل ويحصل للحضارات التي لم تلتزم بالشرع الرباني.³⁶⁸

إن اعتبار أهداف الشريعة والالتزام بتلك التكاليف فك لأسرار النفوس من أهوائها، وتشجيع للعقول للتفكير فيما ينفع الحضارة وأفرادها، كما أنها تجلب المنافع وتحقق النمو والرفاهية والازدهار من جهة، ومن جهة أخرى تمنع الشرور والجرائم وظلم الناس بعضهم بعضاً من جهة أخرى، وإن وضعها إنما هو لمصالح الناس في العاجل والآجل سوياً، أي أن الشريعة أتت لجلب المصالح وتكثيرها، ودفع المفاسد وتقليلها.³⁶⁹

ثالثاً: التشريعات القرآنية تساعد على حفظ الحضارة ومنجزاتها واكتشافاتها بحسب الضوابط الشرعية، فإذا صلحت النفوس وترتبت على تطبيق القرارات الشرعية علماً وعملاً واعتقاداً أصبحت هي المتحكمة في الحضارة، والمهيمنة على إنجازاتها وارتباطاتها وعلاقاتها، وتسيرها بحسب شرع الله ولا تحيد عنه قيد أنملة.³⁷⁰

رابعاً: التشريعات القرآنية تساعد على حب النظام الذي تقوم عليه الحضارات وتعودهم عليه يعتبر من الأساسيات التشريعية ومن مكونات النسق الإسلامي، وتربية الأجيال على تلك الأساسيات، وكل المجتمعات الحضارية تتكون من العديد من الأنظمة كنظام الحكم، ونظام المدارس والجامعات، ونظام المدن والأحياء، ونظام الأمن والمرور، ونظام الإدارات والمؤسسات وغيرها من الأنظمة، وبقدر ما تكون تلك الأنظمة دقيقة ومحقة للعدالة، بمقدار ما يتحقق الأمن ويسود الحب والوئام في الكيان المتحضر، ثم بمقدار ما يتحقق الأمن والحب بمقدار ما يدفع الأجيال للإبداع والابتكار والمنافسة البناءة، كما تعمل التشريعات في كل ميدان من ميادين النشاط الإنساني، فالعمل شرف وواجب، والعمال هم موضع التكريم والتقدير، والجزاء يكون في الدنيا والآخرة.³⁷¹

خامساً: التشريعات القرآنية تساعد على الحفاظ على الأمن والاستقرار لقيام الحضارة واستمرارها؛ لأن الحضارة تزدهر عندما يسود في المجتمع الأمن الغذائي أولاً، ثم الأمن على النفس والمال ثانياً، غير أن الإنسان لا يمكنه التفكير في الإبداعات والفنون إن لم يشعر بالأمن في النواحي المعيشية؛ ولذا فإن الالتزام بالمقاصد العامة للشريعة الإسلامية ومراعاة الضروريات

368- فتحي رضوان، الإسلام والمسلمون، ط: الرابعة، دار الشروق، القاهرة، 1982م، ا، 49.

369- الفنجري، محمد شوقي، الإسلام وعدالة التوزيع، ط: الأولى، دار تقيف، الرياض، 1427هـ، 63.

370- النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، 58.

371- مكروم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 123.

والحاجيات والكماليات يضمن الأمن بجميع جوانبه، فالأمن العقدي لا يشوبه ما يخلخل كيان المجتمع، والأمن على النفس والعرض يخفف أو يمحو الخلافات والضغائن، ويزرع في النفوس إحترام الآخرين وتقييم جهودهم، ومعرفة أحكام الثروات تجعل الناس يحرصون على جمعها وإنفاقها فيما أباحه الله، ومن جهة أخرى تحثهم على مراقبة الله في مال غيرهم، وتدفعهم لسلوك الأساليب المشروعة في توفيره، وتشجعهم على احترام العمل ونبذ الكسل، والسعي للكسب الحلال لخدمة أنفسهم أولاً ولخدمة من يعولون ثانياً، ثم لخدمة مجتمعهم ثالثاً، وأخيراً لخدمة بناء الحضارة.³⁷²

كما أن للتربية التشريعية آثار واضحة وجلية على الفرد والمجتمع، فهي صمام الأمان لحقوق الأفراد بمختلف أجناسهم، فهي تقوي الصلة بالله، وبهذه الصلة تتحرر النفس من كل معوقات التقدم والكمال، وهي تنظم حياة الناس جميعاً كأحسن ما يكون التنظيم من حيث العبادة والمعاملة، وقد فاقت جميع الأنظمة والقوانين الحديثة في ذلك، وهي تنظم الرخاء والأمن وهي أيضاً كفيلة بالقضاء على الحقد والصراع الطبقي والثورات الاجتماعية، وهي تحمي الناس من الفساد الداخلي ومن العدوان الخارجي.

والشريعة اكتفت في قسم المعاملات -التي تلعب الحضارة دوراً بارزاً فيها- بالإرشاد؛ وذلك لبيان أن التشريعات في هذا الجانب إنما هي لتحقيق المصالح وحفظ النظام والحقوق؛ ولذا لم تأت فيها غالباً إلا ما يشبه القوانين العامة والكلية، أما التفاصيل والتطبيق على الجزئيات التي لا تقف عند حد معين -والتي تختلف وجهة الصواب فيها باختلاف الزمان والمكان- فقد تركتها الشريعة إلى ما يتفق عليه أهل الرأي والعقلاء من الناس كل حسب زمانه ومكانه ما يفتح الباب واسعاً للبحث عن الوسائل التي تجلب السعادة للإنسان.

6.2. الأصول الأخلاقية

الخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها، تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية، فإن كانت الهيئة بحيث تصدر الأفعال الجميلة شرعاً وعقلاً، سميت تلك الهيئة خلقاً حسناً، وإن كان الصادر عنها الأفعال القبيحة، سميت تلك الهيئة خلقاً سيئاً.³⁷³

والمجتمع الإسلامي يقوم على العديد من القيم التي نطقت بها نصوص القرآن المجيد،

372- يالجن، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها، 132.

373- الغزالي، إحياء علوم الدين، III، 53.

وجعل اعتناقها ديناً يثاب المرء عليه ويعاقب على تركه، فاستطاعت بذلك أن تجعل من الفرد المسلم الصادق أنموذجاً فذاً للإنسان الاجتماعي المهذب النقي الخير النظيف، وأن تجعل من المجتمع الإسلامي مجتمعا فريدا من النمط الراقي الرفيع، ذلك أن القيم في المجتمع الإسلامي تستند على أسس متينة من الإيمان بالله، وإن كانت ثابتة وراسخة دائما لا تعصف بها الأهواء، ولا تهزها، الأزمات ولا تؤثر فيها المغريات، ولا يغير في جوهرها تطوّر المجتمعات وتتابع الدول ولا مرور الأزمان وتعاقب العصور.

إن رقي المجتمعات لا يقاس فقط بما تحقق من منجزات العلم وما اكتشف في عالم المادة من اختراعات فحسب، وإنما يقاس كذلك بشيء أهم منه وهو سيادة القيم الإنسانية فيها من عدل ومساواة وحب وتعاطف وإيثار وتضحية واستقامة ونظافة في التصور والسلوك والمعاملة، فكما أن كل عضو في الجسم ينفع سائر الأعضاء وينتفع منها، ويضر سائر الأعضاء ويتضرر منها، كذلك الحال في جسم الأمة، فالمتعلمون مثلا ينتفعون من الأمة بمالها وسعيها لتنتفع الأمة منهم بعد بعلمهم وعملهم، وهكذا كل طائفة من طوائف العمال، فالمعلمون والنجارون والمزارعون والتجار وغيرهم أعضاء يكونون جسم الأمة، وكل فرد عضو في أمته، يؤثر فيها أثرا صالحا أو سيئا، فالمدرس الصالح يبث في روح تلاميذه أخلاقا سالحة، ويجعلهم أقرب إلى الخير، وغيرهم يقتدى بهم، والقاضي العادل يعدل بين الناس فيأمنون على حقوقهم، ويثق ذو الحق بأنه سيصل إلى حقه ويخاف المجرم من عقوبة الإجمام فيبتعد عنه، ويجد العامل في عمله لأنه يعلم أن نتيجة سعيه له، وأنه إن اغتصب حقه فالقضاء كفيل برده إليه، وعلى العكس من ذلك القاضي المرتشي.³⁷⁴

وفيما يلي عرض لأهم خصائص الأسس الأخلاقية.

1.6.2. خصائص الأصول الأخلاقية

من أهم أسباب الرقي الحضاري ومقومات النهضة الحقيقية: التمسك بالأخلاق الفاضلة سواء على المستويات الفردية، أو الجماعية، أو الوطنية، أو الإنسانية، فهو ركيزة أساسية في تهذيب السلوك البشري وتنظيم العلاقات على أصول قويمه من سمو الروحي والمعاملة الحسنة، وعنصر فعال في شيوع المحبة والتماسك والترابط والألفة في المجتمع أفراداً وأسرّاً

374- الغزالي، إحياء علوم الدين، III، 53.

وقيادة وشعباً ومنبع رئيسي للتعايش السلمي البناء مع الشعوب الأخرى.³⁷⁵

وقد اهتمت الحضارة الإسلامية بالأخلاق، والهدف من تلك الأخلاق: هو تنشيط الضوابط السلوكية، وإيجاد الرقابة الداخلية للإنسان في مختلف الأحيان والأحوال، فالأساس الأخلاقي -من حيث أنه معرفة الخير والشر والحسن والقبيح- يشمل كل سلوكيات الإنسان في جميع النواحي؛ لأن التصرف إما أن يكون أخلاقياً أو غير أخلاقي، وذلك بمثابة حسنه أو قبحه من حيث الخير والشر، والأخلاق الإسلامية: عبارة عن المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني التي يحددها الوحي؛ لتنظيم حياة الإنسان تنظيمًا قادرًا على تحقيق الغاية من وجوده في هذا العالم على أحسن طريقة،³⁷⁶ وفيما يلي أبرز خصائص الأصول الأخلاقية في القرآن الكريم:

أولاً: طهارة القلب وسلامة الصدر، فالقلب هو ملك الأعضاء، ومحل التقوى والمقاصد والنيات وموضع نظر الرب سبحانه وتعالى فالجمال الحقيقي هو حُسن الباطن، والقلب الحي هو القلب النظيف الزكي الذي يعبد الله بصدق وإخلاص، ويتعامل مع الخلق بحسب المعاني الجميلة، فلا حسد، ولا تكبر، ولا تفاخر، ولا رياء، ولا سوء ظن، وبمقدار عناية المرء بصلاح قلبه ترتفع منزلته، وتعلو درجته، ويرتقي في تعامله مع الناس، وإنما ينتفع المرء بالعلم ويستقيم في العمل إذا كان قصده هو تقصي تلك الحقائق.

ثانياً: سلامة اللسان، واستقامة الكلمة وخاصة مع تنوع الوسائل الجديدة للتعبير، كالمواقع الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها، فاللسان أكثر ما ينبغي الاعتناء به بعد القلوب؛ لأنه ترجمان القلب والمعبر عنه، وهو من أكبر الجوارح تأثيراً على صاحبه وعلى الآخرين بالخير، أو الشر.

ثالثاً: العناية بالأخلاق المتعلقة بكل النواحي، من بر الوالدين، وصلة الأرحام والأقارب والجيران، وحسن معاملة الناس، وأداء الأمانة إلى أهلها، والإحسان إلى المساكين والمحتاجين، والإصلاح بين الناس، والسعي في الوحدة والاجتماع، ونبذ الفرقة والاختلاف واجتتاب الظلم والاعتداء بكافة صورها؛ لأن خطر الإفلاس الخلقي كبير.³⁷⁷

375- أحمد أمين، كتاب الأخلاق، ط: الأولى، مؤسسة الهداوي للتعليم والثقافة، بدون سنة طبع، 49.

376- يالجن، علم الأخلاق الإسلامية، ط: الثانية، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، الرياض، 2003م، 132.

377- يالجن، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، 54.

رابعاً: إن الأخلاق وصحوة الضمير يدفعان الفرد للالتزام بالسيرة الحسنة في مقر عمله وفي بيته وفي معاملاته وفي الحضر والسفر وفي أي مكان لا يحاسبه فيها أحد، أو لا يراه فيه أحد، والالتزام بالترغيب والترهيب يذكر الأفراد بنعيم الدنيا والآخرة من جهة، ويحذرهم من بؤس الدنيا وعذاب الآخرة من جهة أخرى، ومن الترغيب: الوعد بالفضل للشاكرين، والوعيد بالهلاك لمن استكبر ولم يشكر، والالتزام بوازع الكفارات يجعل الفرد يحجم عن الأخلاق السيئة فلا يرتكبها ابتداءً، وإن بدا منه ما ينافي الأخلاق يسارع بالتوبة وفعل الكفارات، أما الالتزام برادع الرأي العام فيكون بإشاعة فريضة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر صيانة لمبادئ المجتمع وممتلكاته الحسية والمعنوية، والالتزام بالسلطة يمثل قمة الهرم في الحفاظ على جانب الأخلاق، وكثير من الناس لا يردع بالحلال والحرام وتراه يخاف حينما يُذكر بالسلطة، وتربية الأجيال على التعامل مع هذه اللزوميات طريق لنيل الحضارة والنجاح في اكتساب قلوب الآخرين؛ لأن بضعة آلاف ممن آمنوا بهذه القيم واستلهموها صرفوا أعمارهم في تطبيقها ففتحوا العالم المتحضر في وقتهم، وضموا الجزء الأكبر من البشرية إلى عقيدتهم وقد اتبع الناس أسلوب حياتهم ولغتهم، ولم يعرف التاريخ فاتحين حققوا مثل هذا النجاح في مثل ذلك الوقت القصير.³⁷⁸

ويمكن أن نعتبر الأخلاق علماً كباقي العلوم، حيث تتناول عن أحوال الإنسان من ناحية الفضائل ليتحلى بها، والردائل لئبتعد عنها، كما يميز بين معنى الحسن والقبح، ويوضح الأهداف التي يجب على الناس أن يتصفوا بها في تصرفاتهم المختلفة.

2.6.2. المنهج الأخلاقي في القرآن

توجد الكثير من الآيات التي تصف الأخلاق والمتحليين بها، وفيما يلي بعض الأمثلة لخصائص الآيات الواردة في الأخلاق والتي تؤثر على سير وبناء الحضارة وديمومتها، منها: إشعار الإنسان بقدسية القواعد الأخلاقية الكلية العامة، وذلك يؤدي إلى أمرين: أولاً: تعظيم هذه القواعد الأخلاقية حتى تكون لها سلطة تتحكم بها في حياة الإنسان وتصرفاته في السر والعلن.

ثانياً: تؤثر في الإنسان عملياً من الناحية الإيجابية والسلبية نتيجة تنفيذها، أو عدم تنفيذها فيكون أثر التطبيق الشعور بالسرور والانشراح في أعماق النفس الإنسانية، ويكون أثر

378- المودودي، الحضارة الإسلامية أسسها ومبادئها، 69-70.

عدم تنفيذها الشعور بالوخز في الحس الأخلاقي والضييق في الصدر والكآبة في النفس، هذا على الرغم من ملاحظة الناس لتلك الممارسات أو هذه؛ لأن شعور الإنسان بالقدسية يجعل من ذاته رقيقا داخليا على تصرفاته ولا تتعلق هذا التطبيق بالنظم الأخلاقية بالمنفعة المرتقبة عاجلا، أو بالمظهر الاجتماعي فحسب -شأن القوانين الحالية- بل يتعلق بظاهرة أعمق وهي: الشعور بالواجب وبراحة الحس الأخلاقي، إذ إنه يشعر عندئذ بأنه أرضى ضميره وأرضى أيضا ربه، ومن ثم لا بد أن ينال جزاء عمله من ربه استنادا لوعده إياه عاجلا أو آجلا.³⁷⁹

وفضلا عن هذا فإن الله ما أمر الملائكة أن تسجد لآدم بمجرد أن خلقه من طين، وإنما بعدما نفخ فيه من روحه، فالقيمة إذن في كيان الإنسان لم تنشأ من الوجود البدني والأصل الجوهري، وإنما نشأت بعد نفخه الروح بقبضة الطين فغيرت طبيعتها وتميزت بالمعرفة والإدراك والإرادة والاختيار ولم يعد فيها ما كان فيها من قيل من ضبابية وانطماس، ثم إن الخير والشر يصبحان ذات مفهومين واضحين محددتين لا يشتبه فيهما الناس ولا يلتبسان، فالإنسان يكون شريرا وطالعا حينما يبغي الجسم مزاجه فقط في المجتمع الواحد، ويكون صالحا وخيرا حين تحكمه الروح الطيبة وتتمكن من مزاجه.³⁸⁰

وعلى سبيل المثال: فالجسد يريد أن يشرب ويأكل ويستمتع بالدنيا وليس ذلك حراما في ذاته، ولكنه عندما تصبح النزوات داخل الجسم هو المسيطر يتغير إلى فاحشة؛ لأنه يتناول على القدر الصحيح والمعقول الذي لا يفسد الكيان، فما برح الجسم هو المسيطر والطاغي فسوف يحاول الإسراف في الأكل دون توخي الحذر للنظافة والطهارة في تحصيله وبدون الحماية من بغي الآخرين في سبيل الحصول عليه فيتولد عن هذا الشر، وحين تتحكم الروح في كيان ذلك المجتمع المترابط؛ فإنه ينشأ شيء آخر من الإنسان في هذه الوضعية فيأكل ويشرب ولكن بدون إسراف وتبذير، فسيطرة الروح تنظم ذلك الإسراف تضبطه، كما لا تكبته وتقطعه من أساسه، ثم لا يجعل الأكل والشراب هدفا للحياة في نفسها، وإنما أداة لحفظ الجسم من التلف، وهيمنة الروح في الإنسان هي التي توقظه للهدف من كل عمل يفعله؛ لأن الروح هي المنوطة بالإدراك والوعي، ثم يتحرى الطهارة والنظافة في طعامه وشرابه، وهيمنة الروح في الإنسان هي التي تحرره من الملوثات الحسية والمعنوية وتختار المكون النقي؛ لأنها المعنية بالاختيار ثم هو يقصي عن ذاته الأنانية البغيضة فيشرك في طعامه وشرابه غيره معه، ذلك هو البذل والإيثار

379- يالجن، علم الأخلاق الإسلامية، 140.

380- الأسمر، فلسفة التربية في الإسلام، إنماء وارتقاء، 93؛ الخطيب، أصول التربية الإسلامية، 71.

من دافع هيمنة الروح أيضا؛ لأنها هي المنوطة بالشفقة والحب الذي يتجه إلى الغير، ويتكون عن هذا الخير وبجميع أشكال التأكيد وكل طرق التقرير يؤكد القرآن الكريم على أن كل إنسان بذاته يحمل المسؤولية الكاملة عما يقوم به من الأعمال الحسنة أو السيئة، وأن الكتاب العزيز جعل المسؤولية الشخصية مبدأ وقاعدة كلية.³⁸¹

نستنتج من النقاط السابقة: أن القرآن الكريم ربط بين الارتقاء في مراتب كمال الإيمان بالارتقاء في درجات حسن الخلق؛ لأن التصرف الأخلاقي -النابع من المصادر الرئيسية للخلق السيكولوجي في الإنسان- هو الإيمان وآثاره وظواهره في التصرف بأسباب نفسية واحدة وصدق العبادة لله عمل أخلاقي أصيل؛ لأنه إخلاص بحق الله على عباده وحسن التعامل مع الناس إخلاص بحقوق المجتمع العينية والأدبية، فهي بهذا الاعتبار من التصرفات الأخلاقية الكريمة فإذا تعمقنا أكثر من هذا نكتشف أن الإيمان إذعان للحق واعتراف به وعمل أخلاقي كريم.

فإذا ضممنا تلك المفاهيم إلى المفهوم الإسلامي العام الذي يوضح لنا أن كل أشكال التصرف الإنساني الفاضل إنما هي فرع من فروع الإسلام، والإسلام التطبيقي إنما هو آثار للإيمان وثمرات عملية لها إذا جمعنا تلك المفاهيم وجدنا أن أحسن المؤمنين إيماننا أحسنهم خلقا.

3.6.2. فوائد الأصول الأخلاقية

إن للأسس الأخلاقية في التربية فوائد وفوائد واضحة وجلية في تنقية سلوك الأفراد والمجتمعات من المعوقات التي تعترضهم في مسيرتهم الحضارية، أو تكون سببا من أسباب الانهيار والذبول، ويمكن تجليها في النقاط التالية:

أولاً: أفضل وسيلة للقضاء على مشكلة انتشار الجرائم والانحرافات بجميع أنواعها وألوانها؛ لأن وظيفة التربية الأخلاقية بناء مجتمع ملتزم بالخير مبتعد عن الشرور والجرائم الناشئة عن دنس الروح الإجرامية، كما أنها أفضل وسيلة لبناء أحسن فرد وأحسن مجتمع وأقوى دولة وأرقى حضارة إنسانية، ذلك لأن أهم وظائفها قتل الشرور في النفوس، وبناء الروح الخيرية فيها، وهي ضرورية لحماية الأفراد من انتشار الفساد إلى نفوسهم، ومن جوانب فوائد التربية الأخلاقية أنها تعمل على صيانة الناس من تسرب الجرائم الأخلاقية في نفوسهم وتعمل على قلع جذور الشرور منها وتجريدها من النيات والغايات السيئة التي إذا رسخت فيها تحولت إلى

381- يالجن، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، 21.

الانحرافات الخلقية عاجلاً، أو آجلاً.³⁸²

ثانياً: تعمل تلك التربية بوسائلها المخصصة تكوين حصانة لدى النشء مقابل الإصابة بالأمراض الأخلاقية، حتى إذا وقعوا في بيئة فاسدة لا يتأثرون بفسادها، كما أن الإنسان المحصن مقابل الأمراض لا يتأثر بالأمراض الشائعة كما يتأثر غير المحصن ضدها.

ثالثاً: تحقيق التجانس والتماسك الاجتماعي؛ لتحقيق النهضة الاجتماعية الراقية، ذلك أن من أسباب تفريق وحدة المجتمع والأسرة والأخوة هي: الشرور، وعدم مراعاة حقوق الغير، فانتشار الظلم والعداوة بين الناس يمزق البناء الاجتماعي مهما كان شكله صغيراً أو كبيراً، والتربية الأخلاقية في القرآن تبعد الناس عن العدوان والظلم وتعمل على إزالة هذه الشرور بين الناس والمجتمعات.³⁸³

رابعاً: التربية الأخلاقية تكون وسيلة لنيل السعادة في الحياة الاجتماعية؛ ذلك لأن الشقاء والتعاسة الاجتماعية نابعة عن الشرور وانتشار الانحراف والخوف في الحياة الاجتماعية، والتربية في القرآن الكريم تربي الناس على إزالة الشرور والفتن وتعمل على نشر المحبة في الحياة الإنسانية؛ لأجل تحقيق السعادة في المجتمع، كما تعمل على نشر القيم التي تؤثر في ربط أواصر المجتمع وتشجعهم على البناء والتطوير مثل قيم التأخي والمحبة بين الناس، فقد حرص القرآن الكريم على بقاء المجتمع الإسلامي موحدًا تكون بين أفرادها معاني الأخوة في الدين والعقيدة، فالمسلم لا يعيش في هذه الحياة بمفرده، وإنما يُشكّل مع شقيقه المسلم المجتمع الإسلامي الذي يمكنه بمشاركة الأفراد تقصي مقاصد المجتمع وتطلّعاتها، كما يمكنه ذلك المجتمع حمل رسالة الإسلام وتبليغها إلى البشرية كافة، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾³⁸⁴، في المقابل يكون التفرق بابًا للضعف والتفرق.³⁸⁵

كما أنها ضرورية لبناء وطن قوي منظم يعمل موظفوه بأمانة وإخلاص ونزاهة؛ ذلك لأن أية دولة تقوم على الانحلال وفساد الأخلاق فإن عمرها لا يكون طويلًا، ولا يهنأ فيها أفراد الدولة ولا المواطنون، وعلى العكس من ذلك فإن بنيت الدولة على الأصول الأخلاقية وفي ضوئها فشت العدالة والمساواة فالمواطنين يصبحون حماة للخير وللدولة، يجتهدون بإخلاص

382- يالجن، علم الأخلاق الإسلامية، 11-12؛ النحلوي، التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة، 155.

383- رقيط، التقدم الحضاري في الإسلام، 50.

384- الحجرات: 10/49.

385- النحلوي، التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة، 158.

لبقائها والحفاظ عليها، ونتيجة لذلك تثق الدولة بالناس ويثق الناس بالدولة.

فالمؤمنون بمجموعهم أخوة تجمعهم الفكر الإسلامي الذي يؤمنون به وتجمعهم الأمة الإسلامية التي يسكنون فيها، ويجمعهم الهدف والغاية المشتركة.

خامسا: التربية القرآنية تعمل على زرع الصفات المشجعة لتطوير حياة الإنسان مكان الصفات الخاطئة والمدمرة لحياة الإنسان مثل التشجيع على التقاني والتضحية والإيثار والكرم مكان صفة الأنانية وحب الذات، قال تعالى: ﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾³⁸⁶، فبهذه الصفات الحميدة تسود القيم، ويرتقي المجتمع، وتقل الفوارق الاجتماعية بين الناس، فإذا رأى الفقراء أغنياء بلدهم يقدمون يد العون لهم حبا وتعاوننا صبروا على ما ينقصهم من بعض متطلبات العيش غير الضروري، وبذلك تقل صفة الكذب وجرائم التزوير والسرقة بأنواعها.

سادسا: التربية الأخلاقية تعمل على خلق الظروف الملائمة لإذابة الفوارق العنصرية والطبقية بين أفراد المجتمع الواحد وبين جميع أصناف البشر حول العالم.

التمييز العنصري من الأمراض القاتلة لنفوس البشر، وسبب مباشر لنشر الفوضى والظلم بين أفراد المجتمع مما يؤدي إلى ضياع وهدر الكثير من الطاقات الفاعلة في المجتمع بسبب هذا التهميش المتعمد لأناس قد يكون لهم دور مهم في نهضة الأمة وتقدمها، وقد تألمت المجتمعات في الحضارات القديمة بسبب هذه الإشكالية الطبقية والتفرقة العرقية بين الناس التي ما زالت حاضرة في بعض المجتمعات، كما أن الحضارة المعاصرة خلقت مشكلة المنبوذين والتمايز على خلفية القبيلة، أو الدم والتفريق بين السود والبيض وغير ذلك، الأمر الذي أدى إلى انتشار البغضاء والحقد بين الناس، وساد الفصل بين المجتمعات.³⁸⁷

سابعا: الأصول الخلقية في التربية القرآنية تحارب جميع مظاهر التفرقة على أي أسس كان، أو على أي أساس ليس للمرء دور في تكوينها وحدوثها كلونه، أو طولها، أو جنسه، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾³⁸⁸، في الآية دعوة صريحة إلى المساواة التي لا تفرق بين الإنسان وأخيه أيًّا كان لونه، أو جنسه، أو لغته، وإذا كان هناك أي اختلاف في اللغة، أو اللون، أو الجنس، كان

386- الحشر: 9/59.

387- رقيط، التقدم الحضاري في الإسلام، 53.

388- الحجرات: 3/49.

للتعارف والتقارب والتعاون والاستفادة من خصائص اللغات والأجناس واللغات في ترابط أخوي لغرض عمارة إثراء الأرض وعمارته، وليس للتدابير والتخاصم والفرقة؛ لأن هذه الاختلافات من آيات الله في الإنسان، قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَاللُّوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾.³⁸⁹

ثامنا: التربية القرآنية تساعد الحضارة على البقاء والاستمرارية وتحرم على أفرادها ما يهددها كالظلم وغياب العدل، فالعدل سبب دوام الحضارة وسبب لسعادة المجتمع أياً كان منهجها، أو عقيدتها، وقيام العدل والإنصاف عند المسؤولين مع الناس يجعلهم متحمسين لبلوغ شيء جديد، أو المساهمة في إضافة جديدة لصرح حضارتهم قبل سعيهم للحصول على المستحقات والمصالح الشخصية.

تاسعا: التربية الأخلاقية تعمل على حماية القيم المعنوية العليا للمجتمع لصنع الحضارة وحمايتها من السقوط، ولا تقتصر على الجوانب المادية فقط؛ لأن القيم المعنوية أحد شقي الحضارة وهي تساعد أفراد المجتمع على الاستمرار في الحياة السليمة والمحفزة على بذل الجهود البناءة والشعور بالمسؤولية تجاه الواجبات الفردية والجماعية، مثل اليسر والحياء والرحمة -حتى مع الحيوانات- والتي بوجودها تتماسك أركان المجتمع، وترفع من معنويات الإنسان للعمل الجاد وصنع الحضارة.

عاشرا: التربية القرآنية تعمل على خلق وبناء الوعي عند الإنسان المسلم بأن الأخلاق الحسنة من أسباب دوام الحضارات وبقائها، وأن فساد الأخلاق عند الأفراد يؤدي إلى فساد المجتمع، وفساد المجتمع يؤدي إلى ضعف أركان الحضارة واهتزازها أمام أية عاصفة تمر بها؛ لأن عوامل ضعفها وسقوطها تشتغل من الداخل في نفوس أفرادها.

نستخلص مما سبق في هذه الفقرة من الأسس الأخلاقية للتربية القرآنية، أن الأديان هي الدافع الأقوى لتهديب السلوك وتصحيح المعاملة وتطبيق قواعد العدل ومقاومة الفوضى والفساد، كما أنها تربط بين قلوب معتنقيها برباط المحبة والتراحم والأخوة لا يعدله رباط آخر من اللغة، أو الجنس، أو المصالح المشتركة؛ ولذلك اختلف مَقْصِد الإسلام في الأخلاق عن مَقْصِد النظريات الأخرى التي دعت إلى السعادة؛ لأن الإسلام ربط الأخلاق بالدين وجعلها سدا منيعا في وجه الانحلال والفساد للفرد والانهيار للمجتمع، ووضع العلاقات الصحيحة بين الإنسان ونفسه وبينه وبين مجتمعه وجعلها وسيلة إلى إصلاح الحياة الدنيا وإلى الجزاء في الآخرة.

والأخلاق هي الواجهة الرئيسية للمجتمعات، وهي ميثاق مع الله يشمل كل أعمال الإنسان تتفرع منه وتندرج تحته جميع المواثيق، ومنشأ الأخلاق من طبيعة الإنسان ذاته والقيمة الأخلاقية ملتصقة بأفعال الإنسان بحكم طبيعته؛ لذلك كانت رسالة الأنبياء كلهم هي التركيز على الأخلاق الحسنة والقيم العليا بعد التصور الصحيح عن الخالق، وقد كانت نطاق وحدود الأخلاق القرآنية واسعة وعريضة لتشمل كل عمل ونشاط إنساني؛ لأن قانون هذه الأخلاق تحدد منهج سلوك الإنسان في جميع مجالات حياته، وعلاقاته في الكثير من النواحي الفردية والاجتماعية.

7.2. الأصول النفسية

النفس هي: الجوهر اللطيف المتحمل لقسوة الحياة والحس والحركة الإرادية المشرق للبدن، وبذلك تكون مرادفة لروح الإنسان، وتطلق أيضاً للدلالة على شئ بعينه، يقال: جاء هو نفسه وبنفسه.³⁹⁰

تتضمن منهاج تربية النفس في القرآن الكريم تعريفاً بنشأة النفس وفطرتها وقابليتها للتذبذب بين مقام أحسن تقويم ودرك أسفل سافلين، ويتضمن المنهاج النظري لتربية النفس كذلك تعريفاً بأخطار العقبات الأربع: النفس، والشيطان، والدنيا، والهوى، وبمداخلها إلى القلب وأثرها إن طغت على صاحبها في الإخلال بالعبودية، وفي تعطيل الأفهام وتعمية البصائر واضطراب السلوك والأخلاق والانتهاز بالإنسان إلى الهبوط والانهيال والشقاء في الدنيا والآخرة.

يقرر المنهاج الذي حدده القرآن الكريم مجموعة من الممارسات تستهدف إيجاد نوع من الرهبة ثم الرغبة للذين يدفعان الفرد لتطبيق التعاليم الإسلامية في واقعه، وكل من الرهبة والرغبة دافع كبير في إتيان أنماط السلوك التي تقررها أية نظرية تربوية، فالذين يمارسون أي سلوك لا يمارسونه إلا بعد أن يتكون لديهم ميل أو دافع، وهو هنا مظهر الرغبة والرهبة المذكورتين لممارسته، فإذا تمت الرغبة والرهبة واشتدتا سخرتا العقل للتفكير في السبل المتاحة لإتيان ما تتطلبان تنفيذه، ولهاتين الرغبة والرهبة وسائل تتمثل في أفعال ومقولات تحرك الشعور، وتشنح الإحساس، وتثير التعلق بالمحبوب شريطة أن يصاحب ذلك ابتعاد كامل عن الاتجاهات غير المرغوب بها، أو المعاصي، وأسباب الانحرافات الفكرية والنفسية والسلوكية التي كان عليها الفرد قبل دخوله تحت تأثير منهاج التربية الإسلامية، وعلى الفرد أن يجاهد

390- الشريف الجرجاني، كتاب التعريفات، 217؛ مجموعة من المؤلفين، المعجم الوسيط، 940.

نفسه ليتحلى بما يقابل تلك الانحرافات، وهذا معنى قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾.³⁹¹

ويتدرج منهاج التربية الإسلامية في تنمية الرهبة والرغبة المذكورين حسب المستويات العقلية والنفسية للانحرافات، ففي تنمية الرهبة يبدأ بالترهيب من عواقب المعصية بسبب ما تجلبه من عذاب عاجل، أو أجل إلى أن ينتهي بالزهد، أو النفور، وفي تنمية الرغبة يبدأ الترغيب بثمار الطاعة والاستقامة بسبب ما يجلبانه من مثوبة عاجلة أو آجلة إلى أن ينتهي بمحبتهما لجمالهما ورفعتهما، ويحرص منهج التربية الإسلامية على بلوغ مرتبة المحبة هذه، ويجعلها كمال التزكية وشواهد الصلة بين الله وعباده، وفيما يلي أهم خصائص هذا الأساس الضروري لبناء الحضارة والمدنية.

1.7.2. خصائص الأصول النفسية

الأسس النفسية من الركائز الأساسية لقيام الحضارة وتوازنها؛ لأن الإنسان أسير للمؤثرات النفسية الخارجية، فهو بحاجة إلى وسيلة للتحرر من الآثار السلبية لهذه المؤثرات، أو التخفيف منها، وكل الوسائل التي سلكها الحكماء والعقلاء والمختصون في النفس لم تحل هذه المشكلة حلا جذريا أو ناجحا كما يفعل الإيمان بالله والالتزام بالدين السماوي الصحيح، والإيمان بالتعليمات الواردة في القرآن الكريم، والاستسلام لتعاليمه كاف لصناعة نفس بشرية متزنة وذات شخصية مستقرة وسليمة من الاضطرابات والمشاعر السلبية ويتحرر من آثار الظروف الخارجية القاسية التي يتعرض لها في حياته اليومية غالبا والتي يلقي بظلالها على الإنسان بشموليته فتتلون حياته بألوانها.

إن مناهج البحث في علم النفس كثيرة ومتنوعة؛ لأن هذه المناهج من وضع الإنسان، والإنسان لا يستطيع أن يحيط بمعرفة النفس من جميع جوانبها؛ لأن علم النفس ليس من العلوم المادية أو الطبيعية حتى يخضع للقوانين المحددة والقواعد المعينة، بل هو علم يتناول الإنسان في أعماقه وفي سلوكه الخارجي مما يجعل من العسير وضع معايير ثابتة تحده وتضعه في إطار ودائرة واحدة، أو ضمن مقاييس تحدد درجة انفعالاته النفسية، وقد يكون ممكنا مراقبة السلوك الخارجي للإنسان ومعرفة اتجاهات صاحبه، ولكن معرفة السلوك الخارجي تكون محدودة ومتغيرة من إنسان لآخر، أما سبر أغوار النفس والوقوف على أسرارها فمن الصعب

391- العنكبوت: 69/29.

جدا بلوغها وفقا للمعايير الفكرية التي يضعها الناس، أيا كانت اختصاصاتهم، ومهما بلغت من العمق أو القوة، ذلك أن الجوهر النفساني بنظرنا هو من الأسرار المتعلقة بخلق الإنسان وتكوينه من جسد وروح ونفس،³⁹² وقد انفرد سبحانه بمعرفة دقائق خلق الإنسان ولا سيما بروحه ونفسه، وفيما يلي أبرز سمات التربية النفسية في القرآن الكريم:

أولاً: النفس الإنسانية مفطورة على معرفة الله والإيمان به، قال تعالى: ﴿وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ﴾.³⁹³

ثانياً: النفس لها قابلية لفعل الخير أو الشر، ويمكن لها أن تكون شريرة، أو خيرة، خلاف صفة الملائكة حيث خلقوا للطاعة فقط، ولا يعرفون الشر والمخالفة، وخلاف صفات الحيوان حيث لا يتمتع بالعقل للتمييز مثل الإنسان، قال تعالى: ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا * فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا﴾.³⁹⁴

والنفس كثيرة الحرص على الخير، وشديدة النفور من الشر، وسريعة الاستجابة للمؤثرات الخارجية المحيطة بها، قال تعالى: ﴿لَا يَسْأَمُ الْإِنْسَانُ مِنْ دُعَاءِ الْخَيْرِ وَإِنْ مَسَّهُ الشَّرُّ فَيَئُوسٌ قَنُوطٌ﴾.³⁹⁵

كما أن النفس تتصف بقلة الصبر على المصائب، وتتصف بالأنانية وحب الذات، ولا تشارك الآخرين في الخيرات التي تحصل عليها،³⁹⁶ قال تعالى: ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا * إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا * وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا﴾.³⁹⁷

والنفس ضعيفة ولا تقدر على مواجهة مصاعب الحياة القاسية، قال تعالى: ﴿... يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا﴾.³⁹⁸

392- يالجن، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها، 84.

393- الأعراف: 172/7.

394- الشمس: 8-7/91.

395- فصلت: 49/41.

396- حسانين، محمد، التربية أصول وأساسيات، الأصول الفلسفية والنفسية، مؤسسة سعيد للطباعة، طنطا، بدون سنة طبع، 82.

397- المعارج: 20-19/70.

398- النساء: 28/4.

ثالثا: من صفات النفس أنها مكابرة وعنيدة وتحب التمرد، قال تعالى: ﴿وَلَمْ يَرَ الْإِنْسَانَ أَنَا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْقَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ﴾.³⁹⁹

ومن صفات النفس أيضا أنها تطغى وتتعدى على الآخرين فيما حوله إذا أصبحت قوية وصاحبة نفوذ، قال تعالى: ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَّاظِرٌ * أَن رَّاهُ اسْتَعْتَنَى﴾.⁴⁰⁰

ومن صفات النفس كذلك أنها شحيحة وبخيلة لا تحب الإنفاق وتكرهه، قال تعالى: ﴿... وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾.⁴⁰¹

هذه الآيات الكثيرة والدقيقة في وصف النفس البشرية دليل على عمق الدراية بحقيقتها، حيث لا يداريها علوم البشر مهما تطورا، وهذا التنوع في خطابها يدل على العناية والاهتمام بها، فهي محل الثواب والعقاب، ولذلك دعى الإنسان إلى النظر في الأنفس ودراستها مع أن طريق سيرها السليم تكون عبر توجيهات ربها.

2.7.2. فوائد الأصول النفسية

إن للأسس النفسية الواردة في القرآن الكريم فوائد وآثارا عديدة منها:

أولا: تساعد الإنسان على الشعور بالكرامة؛ لأن الكون بما فيه موجود لخدمته، وهذا مدعاة للفخر والاعتزاز والإحساس بالكرامة، ودافع قوي للإنسان المسلم لصرف أقصى ما يملك من العطاء والجهد؛ لتوجيه خيرات الأرض والسموات لخدمة المجتمع والتفوق الحضاري،⁴⁰² قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾.⁴⁰³

ثانيا: تدعو الإنسان إلى معرفة الحقائق الخفية في النفس مما يسهل عليه التحكم بها والعمل على تهذيبها بشكل يساعد على بناء الحضارة؛ لأن القدرات النفسية للإنسان بالغ الأهمية في الحياة المدنية إذا ما تم التعامل معها حسب منهج خالقها المبدع، قال تعالى: ﴿وَفِي

399- يس: 77/36.

400- العلق: 7-6/96.

401- الحشر: 9/59.

402- يالجن، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها، 58.

403- الحجرات: 6/49.

أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٤٠٤﴾ وقال تعالى: ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا * فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا * قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا * وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا﴾. ⁴⁰⁵

في هذه الآية تحذير من مغبة الانصياع لنزوات النفس ومخالفة أمر الله، فإذا انحرفت النفس عن طريق الصواب ضلّة وأضلت معه آخرين وفي النتيجة دمار وخراب للمجتمع والمدنية والحضارة الإنسانية.

ثالثاً: تسهل على الإنسان إمكانية توظيف جميع الطاقات والإمكانيات الموجودة في النفس لتطوير الحياة المدنية للبشرية، ويدعو القرآن إلى الاستفادة من الاستعدادات الكائنة في النفس كالقابلية التعليمية والمعرفية، ⁴⁰⁶ قال تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾. ⁴⁰⁷

رابعاً: تمكّن الإنسان من تنمية ثقته بنفسه -ككائن حر ومتمكّن- في تغيير وتنظيم غرائزه وشهواته بما يتناسب مع أهداف البناء الحضاري والحياة الكريمة للفرد والمجتمع، وذلك عن طريق الأسس والقواعد العلمية في تربية النفس، وكان واثقاً من نفسه بأنه من الممكن إنجاز الأعمال على النحو الذي يحتاجه، وبالعكس ذلك فإنه يعجز عن التطوير والتطور إذا لم يؤمن، أو استسلم أمام غرائزه ولم يثق بنفسه، وفي النهاية لا يستطيع الصمود أما غرائزه، وبالأحرى لا يستطيع ضبط نفسه للتغيير الذاتي فكيف بالمجتمع والعالم. ⁴⁰⁸

خامساً: تتنبأ الإنسان بأن التغيير يبدأ بالأنفس في التقدم والتطور الاجتماعي، قال تعالى: ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُعَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾، ⁴⁰⁹ والاعتناع بهذه الحقيقة تولد لدى أفراد الأمة رغبة ملحة وصادقة في النهوض وتغيير الواقع نحو الأفضل؛ لأن غياب هذه الرغبة لا يجعل الأعمال مثمرة كما يجب، ولا يعطي الفرد الدفعة القوية اللازمة للقيام بمهامه على أكمل وجه؛ لأن أول مهام الإنسان هو البدء بتغيير نفسه إلى الأفضل أولاً

404- الذاريات: 21/51.

405- الشمس: 9-7/91.

406- مكرم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 87.

407- العلق: 5-1/96.

408- جان، محمد صالح، الأهداف التربوية، مصادر إشتقاقها وطرق صياغتها في البلد المسلم، ط: الثالثة، دار الرسالة، مكة المكرمة، 1430هـ، 46.

409- الأنفال: 53/8.

في تخليصها من الخمول والكسل والانهزام النفسي.

سادسا: تحقق للإنسان توازنا هو في أمس الحاجة إليه، وهذا التوازن يتمثل في الإقرار بوجود رغبات ونزوات فطرية لدى الإنسان، مثل: الأكل، والشرب، والجنس، وحب المال وغيرها، قال تعالى: ﴿زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ﴾⁴¹⁰ وهذا الإقرار يدعو الإنسان إلى احترام تلك الرغبات ويتبع التعليمات الواردة في القرآن الكريم؛ لعدم الوقوع في الإفراط، أو التقريط في هذه الحاجات الفطرية بين الكبت والحرمان والإطلاق بلا ضوابط، وبذلك يحقق الإنسان المسلم توازنه لأداء وظيفته في الحياة من البناء والتطوير وبناء الشخصية الحضارية المتوازنة.⁴¹¹

بصورة مجملة يتبين لنا أن رعاية الجانب النفسي للأفراد داخل المجتمع له الأثر الإيجابي والعميق في اكتساب سلوكيات حضارية تحفزهم على مضاعفة نشاطهم وتوجههم باتجاه تفوق المجتمع وتقدمه وتوجه الإرادة وتشحنها لبناء الحضارة الإنسانية والتطور العمراني وخاصة عندما ترتبط هذه التوجيهات وتندمج مع مبادئ دينية وعقائدية تجمع الدنيا بالدين، والمعلوم بالغييب، والإنسان بالله، فتجعل الحياة ذات بهجة وحيوية تدفع للعمل والكسب وتدفع الإنسان إلى تعزيز الدوافع النفسية والعمل على تقوية تلك الموضوعات والحفاظ عليها والدفاع عنها.

410- آل عمران: 14/3.

411- مكروم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 90.

3. أهداف وأساليب التربية الحضارية

للوصول إلى الغايات والأهداف المرجوة في الحياة يتطلب إيجاد أساليب محددة تسهل علينا تحقيق هذه الأهداف والغايات؛ لذلك فإن تحديد الأهداف والأساليب في القضايا التربوية يجب الإلمام بها حتى يواجه الإنسان كل نشاطاته وقواه صوب الغاية المرسومة التي يركض وراءها بالأدوات المتاحة أمامه في البيت والعمل؛ لتساعده في النجاح بأقل جهد ممكن، ومن ثم تدفعه بالسرعة اللازمة لإنجازه؛ لأن النتيجة تكون المقياس والمعيار لجهدته وتعبه؛ ولذلك رسم القرآن الكريم الخطوط العريضة لغايات الإنسان الوجودية والكمالية والترفيهية في الحياة.

أما الأهداف فهي الغايات والمقاصد التي يسعى من ورائها كل منهج أو فلسفة تربوية إلى تحقيقها للإنسان من خلال تنمية الأفكار وتنظيم السلوك والعواطف للفرد والمجتمع على السواء، وصناعة الحضارة هدف الإنسان لاستكشاف المجهول، والاختراع، والتنظيم، والتفكير، والعمل على استغلال موارد الطبيعة للوصول إلى مستوى أفضل للحياة.

وفي هذا الفصل نتناول أهداف التربية الحضارية للقرآن الكريم في الفقرة الأولى، وأساليب تحقيق هذه الأهداف في الفقرة الثانية.

1.3. أهداف التربية الحضارية

يتوارث الإنسان الصفات التي يكتسبها من جينات الآباء والأجداد، وهذا أمر لا يستطيع أحد أن يتدخل فيه ويغيره، ولكن يملك الإنسان القدرة على تغيير سلوكه وعاداته التي بها تتصف شخصيته، وتتعدّد وسائل تهذيب وتكوين الشخصية كالأُسرة، أو البيت، ولكن البيئة الخارجية هي العنصر الأهم والأقدر على فعل هذه التغييرات.

ومشروع التربية الحضارية في القرآن الكريم واسع وكبير يشمل الكثير من الجوانب الفكرية والسلوكية لحياة الإنسان؛ لذلك فهو يرمي إلى وضع أهداف كبيرة وشاملة لا يحدها زمان ولا مكان، ويمهد إلى إعداد الأجيال في المجتمعات عن طريق تحصينهم بالإيمان وتقوية نوازع الخير لديهم وضبط نوازع الشرّ داخلهم، وصرف الطاقات نحو الأهداف السامية التي بها تكون الشخصية الناجحة والناضجة، والمثال الذي يُحتذى به في النجاح والتميز، ويربطهم بالخالق جل وعلا وبالواقع الرباني المتسامي الذي يستمدون منه الروح الحضاري المنشود في الحياة، ويصنع من أحلامهم حقائق ملموسة على أرض الواقع، ويرفعهم فوق الماديات المحسوسة،

ويتجاوز بهم الغايات البسيطة والسطحية والقريبة الأمد إلى غايات جذرية وطويلة الأمد، ويراعي التوازن الروحي والمادي للإنسان ويهيئه متكاملًا دينياً ودنيوياً، وكل هدف من أهداف التربية في الإسلام ينبثق من هذا الهدف الكبير، أما أهداف التربية الحضارية فيمكن تعريفها بأنها: المقاصد والغايات الأساسية التي تسعى هذه التربية لتحقيقها.

كما أن مشروع التربية الحضارية ضخم يستدعي تضافر الجهود وتوفير الإمكانيات، وتخطيط مدروس وتفعيل مستمر، ويتطلب بالتالي وضع أهداف كبيرة تتناسب هذا المشروع الضخم، فالأهداف البسيطة لا تمتلك الروح الدافعة التي تخلق للناس اهتمامات ترتفع بهم فوق وجودهم الأرضي الزائل، وتربطهم بالواقع الرباني المتسامي الذي يستلهمون منه النفس الحضاري الممكن في الأرض، بينما الأهداف السامية ترفع أفراد المجتمع وتنتشلهم من سفاسف الأمور إلى معاليها، وترفعهم ليعتبروا على كرسي الصدارة بين الأمم والحضارات.

إن أهداف التربية الحضارية في القرآن الكريم يرتبط ارتباطاً وثيقاً وأساسياً بأهداف وغايات خلق الإنسان والحياة، فاذا عرفنا فلسفة القرآن الكريم في الخلق تبين لنا الغاية والهدف من التربية القرآنية للإنسان في هذه الحياة.

وفحوى هذا أن القرآن قد وضع بني آدم جسداً وروحاً في موضعه الصحيح، حين قرر بأنه ابن لذكر وأنثى وأنه ينتمي بقبائله وشعوبه إلى الأسرة البشرية التي لا تفاوت بين الأخوة فيها بغير الأعمال الصالحة، قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾.⁴¹²

أما الأهداف التربوية التي تهتم بتحقيق النمو الجسمي فقط، أو تسعى لتنمية القدرات العقلية، أو التكوين الاجتماعي للفرد تقصر في بناء الشخصية الإنسانية تقصيراً كبيراً، وذلك لسعيها في تضخيم جانب على حساب الجوانب الأخرى، والكائن الإنساني ليس جسماً، أو عقلاً فقط، بل كلّ متكامل له جوانب نفسية واجتماعية وروحية والتي قد تخفى على من يتصدى لوضع أهداف التربية بعيداً عن المنهج الرباني؛ ولذلك نرى أن التربية في الحضارة الغربية لم تحقق النمو المتكامل للشخصية الإنسانية، بل تساهم في تشتيت العقل وزيادة التخلف في بعض المواضع لتناقضها وبعدها عن المعرفة الصحيحة لمتطلبات النفس البشرية؛ ولعدم إشباع رغبات الروح مع تقصيرها الواضح في عدم ملائمتها وصلاحها لكل زمان ومكان؛ لأن هذه الأهداف اخترعتها أفكار بشرية ولم ترتبط بالمنهج الإلهي، فهي خالية من الروح الإيمانية والأخلاقية

والقيم الإنسانية النبيلة، فكان نتاج ثمارها كثرة المشاكل والفساد في الأرض، قال تعالى: ﴿ظَهَرَ
الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ...﴾⁴¹³ والفساد هنا عام يشمل الشرك، ويشمل
القحط، ويشمل قلة المعاش وصعوبة العيش وغلاء الأسعار، ويشمل الظلم بجميع أنواعه كالقتل
وقطع الطريق عن الناس للتجارة أو الرزق أو غيره.⁴¹⁴

وهذا يعني أن تفشي الفساد في الأرض هو نتيجة لفساد الأهداف التربوية في المجتمع،
أما إذا كانت الأهداف التربوية ملائمة لمتطلبات الإنسان جسماً وروحاً، فإن المجتمع سيجني
ثماراً لحضارة متفوقة.

وبالرغم من أن التربية تركز على الفرد وتضع في حسابها كل ما تقيمه من قوانين وما
تقرره من مقررات وما تدل عليه من علاقات -على الذي يحمله هذا الفرد من استعدادات
وقدرات، وما يكون له من اتجاهات وميول، وما يطمح إليه من أهداف وآمال- لكنها في الوقت
نفسه عينه لا تغيب عن فكرها أن هذا الفرد إنما هو نتجية عملية اجتماعية اجتمع فيها الذكر
والأنثى، وحكمت هذه العملية أسس وقوانين وأعراف وتقاليد ونظم وأخلاق اجتماعية.⁴¹⁵

والتربية التي ترى أن هدفها نمو الذات وتنمية ميول الفرد واستعداداته بدون التفكير في
المجتمع، تنشئ في أفرادها النزعة الاستقلالية بطابعها الأناني، ولا يكون لديهم الاهتمام
بالجماعة، مما يولد تناقضاً وصراعاً بين رغبات الأفراد ومتطلبات الجماعة، بينما في التربية
الإسلامية نجد التناسق والتوافق بينهما ولا وجود للتعارض، والهدف الذي يرمي إلى تنشئة الأبناء
على جعل قضية كسب الرزق والحصول على الوظيفة هي الهم الوحيد، يُعتبر من الأهداف
التي تحرك المجتمعات التي لا تؤمن باليوم الآخر؛ لأن هذا الهدف يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالحياة
الدنيا ومتاعها الزائل، وعدم التفكير فيما بعد هذه الحياة، كما أن الذي ينشأ على هذه الفكرة
تكون آماله قصيرة وطموحاته محدودة، ولن يكون له دور في تقدم الأمة ورفيها ونهضتها،
ويصبح مثله كمثل من قال تعالى فيهم: ﴿ذَرَهُمْ يَأْكُلُوا وَيَتَمَنَّوْا وَيُلْهَهُمُ الْأَمَلُ فَسَوْفَ
يَعْلَمُونَ﴾⁴¹⁶.

413- الروم، 41/30.

414- القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، XIV، 40.

415- سمعان، صادق، الفلسفة والتربية محاولة لتحديد ميدان فلسفة التربية، ط: الأولى، دار النهضة العربية،
القاهرة، 1962، 146.

416- الحجر: 3/15.

الأمة الإسلامية ليست كغيرها من الأمم؛ لأن لها رسالة عظيمة ينبغي أن تقدمها لسائر الأمم، ولا بد أن تكون أهدافها الحضارية معبرة عن آمال الأمة وطموحاتها وتطلعاتها، وينطلق المشروع الحضاري الإسلامي من فرضية أنه يعبر عن أمة لها رسالتها المقدسة إلى البشر عامة، وهي مكلفة شرعا بتحقيق هذه الرسالة، وهي رسالة ذات شقين: عقائدي وسياسي، فأهداف الحضارة لها صلة وثيقة بعقيدة الأمة وللتربية والسياسة كذلك لها دور مهم في تحقيقها فعليا، ومن ناحية أخرى فإن أهداف التربية الحضارية مشتقة من أهداف الحضارة وعقيدتها وهكذا الحال بالنسبة لأهداف الحضارة الإسلامية.

على ضوء ما سبق من غايات خلق الإنسان والحياة والمجتمع في القرآن الكريم، نتناول أهداف التربية الحضارية ونقسمها إلى قسمين: معنوية وحسية.

1.1.3. الأهداف المعنوية

نقصد به الأهداف التي تتناول الأفكار والأحاسيس والمشاعر والانفعالات والاتجاهات (الميول والقيم)، والتي تعتبر القاعدة لانطلاقة الحضارات، وقد اهتم القرآن الكريم بهذا الجانب كثيرا وبمختلف الأساليب الترغيبية والترهيبية، ومن هذه الأهداف:

أولاً: بناء تصور رباني ينطلق من إدراك الوجود والتعامل معه من خلال التفاعل الكلي بين الإنسان والقرآن الكريم،⁴¹⁷ قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ * الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾.⁴¹⁸

ثانياً: تكوين الإنسان الصالح فكرياً، والذي يعد اللبنة الأولى لبناء الحضارات، فلا تظهر حضارة بين الشعوب المتخلفة فكرياً وعلمياً، ويكتسب التأهيل الفكري أهميته في الوصول إلى التوازن بين فكر الإنسان من أحاسيس وانفعالات، وبين جسده من أخلاق وأفعال؛ ليكون مواطناً صالحاً متوافقاً مع نفسه ومع المجتمع، فصلاح الفرد يؤدي إلى صلاح المجتمع، وكذلك في تصحيح الأفكار والمعتقدات حول الإنسان والكون والحياة، وإنشاء جيل مسلم ذي فكر معتدل ومستنير، وبعيدا عن معاني التطرف والإرهاب.⁴¹⁹

417- الكيلاني، مناهج التربية الإسلامية والمربون العاملون فيها، 91.

418- آل عمران: 191/3-190.

419- الهمشري، مدخل إلى التربية، 18.

ثالثا: توطيد العلاقة بين الإنسان والخالق على أسس ربانية الخالق وعبودية المخلوق، وتنمية الإيمان داخل الإنسان، ليشعر بالأمن والطمأنينة في نفسه، ويساعده في قدرته على إشباع أحاسيسه ومشاعره بالتدين والإيمان، ولإنشاء هذه العلاقة على أساس من العبودية الخالصة شددت الآيات على توجه الفرد بكل عمل يمارسه إلى خالقه مع عدم رؤيته له، وربطت بين السلوك والاتجاه، قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ﴾⁴²⁰ وقال سبحانه: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾⁴²¹، والحضارات التي تقوم على الإيمان بالله أحسن وأقدر على البقاء من التي تقوم على الأسس المادية البحتة.

رابعا: تثبيت وتأكيد الإيمان بوحدة الإنسان والمساوات بين الناس، واكتشاف فطرة الإنسان وجوهره وتخطي ظاهره؛ لأن الولوج إلى جوهر الإنسان يظهر لنا حقيقة الأخوة التي تجمعهم، أما الظاهر فيباعد بينهم بسبب الفروق الجنسية والقومية والعرقية، وكذلك الفروق في الذكاء والعقليات والمعارف التي يمكننا إهمالها في سبيل الإنسانية والتي بدورها تقف عوائق أمام بناء الحضارة المنشودة، قال تعالى: ﴿كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِيَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ فِيمَا اخْتَلَفُوا فِيهِ...﴾⁴²²، وقال تعالى: ﴿وَإِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُونِ﴾⁴²³.

خامسا: تحريض الإنسان على العلم والتعلم، وأن العالم والجاهل ليسوا سواء أمام الله وأمام الناس، قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾⁴²⁴، وقال أيضا: ﴿هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾⁴²⁵.

سادسا: التأكيد على حرية الدين والمعتقد، فلا إكراه في الدين والمقياس يكون بالعمل الصالح وما فيه منفعة البشرية، قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ

420- الأنبياء: 25/21.

421- الطور: 56/52.

422- البقرة: 203/2.

423- المؤمنون: 52/23.

424- المجادلة: 11/58.

425- الزمر: 36/39.

يَكْفُرُ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنُ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى...⁴²⁶ فهذه الآية الكريمة تجعل كل الناس الخيرين في خندق واحد أمام الطاغوت، سواء كان شخصا أم نظاما مستبدا لا يعترف بحقوق الآخرين ويسلبهم الحرية الإلهية، ولا شك أن هذه الفكرة تجعل هم الناس تجاه الأهداف المشتركة الدنيوية من تطور وعمارة الأرض، ويؤجل أمور الغيبيات مع أهميتها.⁴²⁷

سابعا: إفشاء المحبة والتسامح بين أفراد المجتمع الإنساني ككل دون تمييز عنصري أو عرقي، حيث قال جل وعلا: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾،⁴²⁸ ففي الآية إشارة إلى محبة الناس وتضافر الجهود لما هو خير للبشرية.

ثامنا: مناهضة التقليد والتحجر الفكري والتشبث بآراء السابقين دون علم أو دليل منطقي، والاتجاه نحو التجديد والإبداع، قال تعالى: ﴿قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ وَإِنَّا أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَىٰ هُدًى أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾،⁴²⁹ وقال تعالى في ذم التقليد الأعمى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْلَوْا كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ﴾،⁴³⁰ وقال سبحانه في موضع آخر: ﴿وكَذَلِكَ مَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ فِي قَرْيَةٍ مِّنْ نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَارِهِمْ مُّقْتَدُونَ قُلْ أَوْلَوْا جِئْتُكُمْ بِأَهْدَىٰ مِمَّا وَجَدْتُمْ عَلَيْهِ آبَاءَكُمْ قَالُوا إِنَّا بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِ كَافِرُونَ﴾،⁴³¹ وهذا التوجه يفتح للإنسان آفاق جديدة للمعرفة؛ لأن التحكيم يكون للعقل السليم من خلال الحقيقة والواقع والتجربة.⁴³²

هذه النقاط تبين لنا أن التربية القرآنية للإنسان من الناحية المعنوية توظف العقل وتضعه على أبواب المعرفة وتثبت في داخله بذور الانصهار مع الكون وتغرس فيه جميع العوامل المحفزة على النشاط والحركة للإنتاج، وفي المقابل تكشف له كل المعوقات التي تعترض طريقه، لتجنبها في مسيرته الحضارية، ويتكون لديه كل مقومات الإنسان المتكامل فكريا ومعنويا.

426- البقرة: 256/2.

427- إبراهيم ناصر، مقدمة في التربية، ط: الأولى، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان، 1425هـ، 206.

428 الحجرات: 13/49.

429- سبأ: 24/34.

430- البقرة: 170/2.

431- الزخرف: 24-23/43.

432- إبراهيم ناصر، مقدمة في التربية، 215.

2.1.3. الأهداف الحسية (السلوكية)

ونقصد بها الأهداف التي تعني بالجسد، وتراقب الأعمال والتي تعتبر مكملاً للشق الأول لبناء الحضارة، الأفكار والأقوال لا تكفي وحدها إذا لم تترجم إلى واقع حياتي ملموس يستريح في ظلّه العاملون، وفيما يلي بعض هذه التوجيهات السلوكية في القرآن الكريم للإنسان في سبيل بناء الحضارة:

أولاً: إرشاد الفرد على مجابهة المتطلبات الحياتية، وحثه على العمل والابتعاد عن التواكل والكسل، فلا شك أن قيام الحضارة يكون بعمل وجهد الإنسان لتذليل العقبات التي تقف أمام تطور وسائله العلمية والعملية، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾⁴³³ وقال سبحانه: ﴿وَعَلَّمَنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ﴾⁴³⁴.

وتوجيه الفرد وتدريبه على كيفية العمل وكسب الرزق، باعتبارها العملية التي تؤهل الفرد للحياة، وتجعله متكيفاً مع البيئة المحيطة به، قال سبحانه وتعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْنِعُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾⁴³⁵.

كما تغيير اتجاهات الفرد وتهذيب سلوكه؛ لينسجم مع توجهات كتاب الله تعالى، فقد صرح القرآن بذلك في قوله: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى * وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى﴾⁴³⁶.

ومنها تعزيز السلوك السوي للإنسان للوصول إلى تهذيب الأخلاق، والعمل على تطوير عادات الإنسان وترقيته وتوجيهها الوجهة الصحيحة نحو القيام بالأعمال الصحيحة والخدمات الإنسانية.

ثانياً: مساعدة الإنسان على الصحة الجيدة والقوية، فالتربية القرآنية لم تغفل هذه الناحية، بل أعطتها الأهمية الكبيرة التي تليق بها من خلال عملية الربط ما بين الإنسان وخالقه من ناحية العقل والقلب على حد سواء؛ للوصول إلى أكبر سعادة ممكنة في الدنيا والآخرة.⁴³⁷

433- الملك: 15/67.

434- الأنبياء: 80/21.

435- الجمعة: 10/62.

436- الأعلى: 14/87.

437- الندوي، الإسلام أثره في الحضارة وفضله على الإنسانية، 76.

ثالثاً: تحقيق النماء الاقتصادي؛ لأن المؤمن إنسان صالح ومفيد للمجتمع، فهو لا يغش ولا ينقض العهد ولا يسرق الممتلكات ولا يتعامل بالربا الذي يقضي على المال ويستغل الضعفاء من الناس؛ لأنَّ المسلم يداوم على الصدقة ويؤدي الزكاة ما كان في ماله فيض، وهذه الأعمال كفيلة بتعميم الخير للمجتمع بأسره ويدفعهم إلى التركيز على الحاجات الكمالية بعدما استوفوا الحاجات الضرورية من الغذاء والسكن والتعليم.

من الجدير بالذكر بعد نهاية ذكر فوائد التربية الحضارية وبيان نقاطها الرئيسية، عرض بعض مزايا التربية القرآنية للإنسان، حيث تتميز باتفاقها مع الفطرة البشرية ومراعية لحاجاتها ومستخرجة لطاقتها الإبداعية الكامنة فيها، وتحدد العلاقة المثلى بين الفرد والمجتمع من عادات وتقاليد وقيم مما يساهم في حل المشكلات، كما أنها تربية مرنة قابلة للتغيير حسب متطلبات العصر المتجددة عبر التركيز على المرافق الرئيسية الهامة في التربية والتعليم، وترك جزئياتها وتفاصيلها للعقل كي يلعب دوره حسب بيئته وموقعه الزمني، ومن ناحية أخرى تساعد الإنسان على معرفة نفسه والعالم الذي يعيش فيه من أحياء وجماد بصورة شمولية وتحدد العلاقة بينهما.

3.1.3. فوائد تحديد الأهداف التربوية

تتأثر الأهداف التربوية وجوداً وعدمها باختلاف مصادر اشتقاقها؛ لذلك كان البون شاسعاً بين أصحاب المذاهب والنظريات غير الإسلامية، ولذات السبب كان اختلاف الأهداف واضحاً بين الحضارات والأمم المتباينة، فالمفكرون التربويون الذين ينتموا إلى مذاهب وضعية يشقون أهدافهم من تلك النظريات والمذاهب، والمفكرون المنتمون إلى أديان كاليهودية والنصرانية يشقون أهدافهم التربوية من تلك الأديان، وكذلك الحال عند المفكرين المسلمين يشقون أهدافهم من دينهم وعقيدتهم، كما أن الأهداف التربوية تعبر عن آمال الأمة وطموحاتها، فهي التي تحدد هدف الحضارة؛ لأن التربية هي التي تبرز إنسان الحضارات حسب المجتمع الذي تربي فيه، ومن هنا ينشأ التفاوت بين الحضارات في الأهداف والغايات، وهذا الاختلاف في هدف الحضارة يؤدي بالضرورة إلى اختلاف في مفهوم الحضارة وصفاتها ووجهتها ومقوماتها؛ لأن اختلاف الغايات يؤدي إلى اختلاف الوسائل والمناهج المؤدية إليها.⁴³⁸

إن تحديد الأهداف في أي تربية من الأصول المهمة التي ينبغي الاهتمام بها للسير على نهجها والعمل بمقتضاها، فالأهداف ذات أثر بالغ في حياة الأفراد والأمم والمجتمعات،

438- دسوقي، فاروق، مقدمات في البعث الحضاري، ط: الأولى، دار القلم، الكويت، 2008م، 74.

فهي التي تحدد سلوكياتهم وتصرفاتهم الحياتية، كما تحدد تعاملهم مع الآخرين، وغياب الأهداف يسبب الفوضى في اتخاذ القرارات والتخبط في اختيار البدائل والعشوائية في تحديد المسارات.⁴³⁹

الأهداف التربوية هي: تغيرات كبيرة يُتوقع حدوثها في سلوك المتعلمين، وتعد المحصلة النهائية لعملية التربية والتعليم التي يُتوقع من النظام التربوي أن يعمل على تحقيقها في نهاية سنة دراسية، أو مرحلة دراسية، أو مراحل دراسية مختلفة.⁴⁴⁰

يضع الخبراء ومخططو العملية التربوية في المجتمع الأهداف لتحقيق طموحات الأمة وآمالها، ثم يبذل العاملون في النطاق التربوي والتعليمي جهودهم؛ لتكون تلك الأهداف ماثلة للعيان في أرض الواقع.

والأهداف التربوية ليست على قالب واحد لكل المجتمعات والحضارات، ولكنها تتنوع من مجتمع لآخر ومن حضارة لأخرى حسب مصادر اشتقاقها وخصائصها وأنواعها، وتتنوع أيضا بحسب الوسائط التربوية التي يتم فيها تحقيق الأهداف، سواء كانت الوسائط معابد دينية، أو مؤسسات اجتماعية، أو دوائر رسمية، كما يحدث التباين وفقا لعموميتها وخصوصيتها، وصغرها وكبرها، وارتباطها بجوانب مختلفة من الحياة، وكذلك تختلف باختلاف ارتباطها بالممارسات التربوية داخل المدرسة وبالقرب والبعد من التطبيق العملي.⁴⁴¹

وفي العملية التعليمية المباشرة للأفراد تنقسم الأهداف إلى ثلاثة أصناف تتعلق بالجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب المهاري أو السلوكي، ويكون وفقا لمكونات الخبرة الأساسية، ويمكن أن نقسم الأهداف الى:

أهداف غرضية، أي التي تحتوي على المقاصد والأغراض الغائية التي يراد تحقيقها وإنجازها على المستويات الفردية والاجتماعية والعالمية.

وأهداف أداتية التي تحتوي على الأدوات والوسائل الفعالة لتحقيق الأغراض

439- الكيلاني، مناهج التربية الإسلامية والمربون العاملون فيها، 89.

440- القضاة، خالد، المدخل إلى التربية والتعليم، ط: الأولى، دار اليازوري، الأردن، 1997م، 275.

441- مرزوق، محمد السيد محمد، دليل المتعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية السلوكية، ط: الأولى، دار ابن الجوزي، الدمام، 1431هـ، 14.

كما أن الأهداف التربوية تتنوع بنوع الحالة والظرف، فبعضها تكون مباشرة يهتم بما يجب أن يُفعل في الحال وفي الموقف الموجود فعلاً، وبعضها وسيطية تُفعل بعد فترة زمنية، كم أن بعضها نهائية، ومثال الهدف النهائي التكيف مع تقاليد اجتماعية وثقافية موجودة مع تعدد الأهداف واختلاف تصنيفاتها وأنواعها، إلا أنه ينبغي أن تكون واضحة ومحددة وقابلة للتطبيق، وأن تمتاز بالواقعية والشمولية وملاءمتها للأفراد المستهدفين، ومعنى وضوح الهدف يختلف حسب مستواه سواءً في الأسرة أو في المجتمع الخاص أو في المجتمع العالمي، فعلى مستوى الأسرة ينبغي أن يكون الهدف مما يرجع بالعائد الحسن عليها، كأن يقلل من مشكلاتها، ويرفع من مستواها، وكذلك الأمر بالنسبة للمجتمع الخاص أن يكون الهدف محققاً للخير ومزيلاً للشرور والفتن، وعلى المستوى العالمي ينبغي أن يكون تحقيق هذا الهدف هو الذي يحل المشكلة العالمية المعقدة اليوم.⁴⁴³

ويمكننا تلخيص وبيان فوائد تحديد الأهداف التربوية في المناهج الدراسية وغيرها على المستوى الفردي والجماعي، وعلى المستوى الروحي والنفسي عبر تعيين مسارات التقدم العلمي والحضاري، وتوجيه هذا التقدم إلى ما يجب أن يتجه إليه من حاجات الفرد الضرورية والكمالية وحاجات الدولة، فتصرف الجهود والإمكانات والطاقات إلى ما يفيد المجتمع وجعله متفوقاً علمياً وحضارياً وترتيب وتنظيم حياة الأفراد وإبعادهم عن الانشغال بالملهيات ومضيعات الأوقات فيما لا يفيدهم، وتكون دوافع السلوك الإنسانية ومشجعة للهمم وتحقيق الآمال المرغوبة والتطلعات المنشودة بأقصر وقت ممكن وأوفر مردود، ويساعد في القياس والتقويم لما تحقق من منجزات بالنسبة إلى تلك الأهداف المرسومة، وتعبئة الجهود والموارد البشرية والمادية وتنظيمها، والمحافظة عليها من الضياع والإهدار، واستثمارها استثماراً جيداً، وتحفيز الهمم للمستويات الرفيعة وتحريك العقول وتنشيطها.

2.3. أساليب التربية الحضارية

كلمة "أساليب" جمع مفردة أسلوب، يطلق على الطريق الممتد، كما يطلق على الوجه،

442- الكيلاني، ماجد عرسان، أهداف التربية الإسلامية، ط: الثانية، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة، 1988م، 15.

443- سعيد، جودت، فقدان التوازن الاجتماعي، ط: الأولى، دار زيد بن ثابت، دمشق، 2006م، 34.

أو المذهب، ويقال: سلك أسلوب فلان: أي سلك طريقته ومذهبه.⁴⁴⁴

يفهم من خلال التعريف أن الأسلوب يتطلب نظاما معيناً ونسقاً محدداً، فهو نظام للسير عليه وفق قواعد مرسومة مسبقاً، كما أن مصطلح "أسلوب الحياة" يطلق على المنهج الذي يسلكه الفرد داخل الأسرة والمجتمع.

وتوجد أساليب عامة تستخدم في جميع مجالات التربية الإسلامية منها: الموعظة، والقصة، والقوة، والتجريب، والتعليم المباشر، والسؤال، والمحاورة، والتربية بالممارسة، والتربية المستمرة وضرب الأمثال، وغيرها، أما أساليب التربية الحضارية فنقصد بها الوسائل التي يتوصل من خلالها إلى تحقيق أهداف التربية الحضارية وفق أسسها ومبادئها، وبناء على هذا يمكننا تعريف أساليب التربية الحضارية بأنها: طرق إعداد الإنسان المسلم على بناء الحضارة الإسلامية المنشودة.

أما الوسائل فيقصد بها: التفصيلات والأعمال والأنشطة التي تساعد على تنفيذ هذه الأساليب على النحو المطلوب.

1.2.3. الأساليب العلمية والمنطقية

الأسلوب العلمي من الأساليب التي تعتمد على الفكر السليم والبعد عن الخيال؛ لأنها تخاطب العقل وتبين الحقائق دون غموض، وتتميز بالتحديد والدقة بين الأدلة والبراهين، وتبتعد عن المبالغة والخيال والعاطفة.

إن العلوم والتكنولوجيا هما المفتاحان الأساسيان للتقدم الحضاري لأي أمة من الأمم، وعليهما ترتكز رفاهيتهم وصحتهم، ومنهج القرآن الكريم -منذ نزوله- في مجالات البحث العلمي كان منطقياً وواقعياً؛ لذلك وجد الازدهار الحضاري والعلمي للمسلمين الأوائل بسبب إدراكهم لهذه الحقائق، فالمنهج القرآني للعلوم الطبيعية والكونية وغيرها ضرورة حضارية وحقيقة منطقية لكل الأجيال، وفيما يلي نماذج من هذه الأساليب:

أولاً: أسلوب الابتكار والإبداع، ونقصد به تبصير الإنسان على ماهية الإبداع والابتكار وبيان وسائله وتنشئته من الصغر على ممارسته في المجالات التي تخدم المجتمع الإسلامي وأهدافه في المجالات المختلفة، ومن اللازم أن يكون الإبداع في ضوء القيم والمفاهيم الدينية حتى لا يخرج عن السيطرة، ولا يحدث ما لا تحمد عقباه؛ لأن ما أصاب العالم من ويلات

444- ابن منظور، لسان العرب، ا، 473؛ مجموعة من المؤلفين، المعجم الوسيط، ا، 441.

وشرور كانت نتيجة أفكار إبداعية وُجِهت نحو الشر والفساد.⁴⁴⁵

ثانياً: غرس مفاهيم من شأنها زيادة الإنتاجية الفعلية للمتعلمين من أفراد المجتمع في الدولة والأمة، ومن ذلك ما يسمى بمهارات التفكير الإبداعي، والتي تستخرج الطاقات العقلية الكامنة للإنسان للحصول على أفضل الخيارات وأحسن النتائج من جميع الطلاب في جميع المراحل التعليمية التي يمرون بها، وتصنع منهم المبدعين الذين يساهمون في تنمية مجتمعاتهم وتفوقها في المجالات المختلفة، ويمكن استنباط أصول الإبداع العلمي من التوجيهات القرآنية الكريمة التي تدعو إلى النظر العقلي والتأمل والتدبر وغيرها من العمليات العقلية التي تتجاوز المؤلف وترتقي بالحياة البشرية نحو الأفضل، ومن أمثلة ذلك قوله تعالى: ﴿أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ﴾،⁴⁴⁶ وقال أيضاً: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ﴾،⁴⁴⁷ وفي آية أخرى قال سبحانه: ﴿وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ﴾.⁴⁴⁸

ثالثاً: أسلوب التعامل الإيجابي مع التطورات التقنية، فالتقنية كلمة جديدة وحديثة، وقد جاءت لوصف طرق أداء المهن والفنون، وقد تغيرت دلالاتها في العصر الحديث؛ لتشمل جودة توظيف أحدث المنتجات من المعارف المكتسبة في عملية التنمية بشكل يوجب الإحاطة الكاملة بالنظم والقوانين، وكثيراً ما تختلط كلمة التقنية بكلمة العلم لارتباط الأولى بالثانية، وذلك لأن التقنية الحديثة تعتمد في غالبيتها على العلوم الطبيعية والكونية، مثل: الكيمياء، والفيزياء، والرياضيات وغيرها من العلوم التي تساعد على معرفة هذا الوجود، وقياس الظواهر الموجودة ومحاولة فهمها.⁴⁴⁹

بناء على ما سبق يمكن تعريف التقنية بأنها: البحث والتفكير العلمي فيما ينتجه، أو يبتكره الإنسان في مجال الثقافة المادية وما يرتبط بها من معارف ومهارات وخبرات في سبيل خدمة الإنسان، وتحسين استخدامه واستيعابه وتكييفه للموارد البشرية والطبيعية والمادية والمالية.

445 - عاقل، فاخر، الإبداع وتربيته، ط: الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، بدون سنة طبع، 64.

446 - الحج: 46/22.

447 - العنكبوت: 20/29.

448 - النحل: 68/16.

449- النجار، زغلول، قضية التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي المعاصر، ط: الأولى، مكتبة وهبة، القاهرة، 2006م، 49-50.

إن التقنية، أو التقدم التقني في لغة الحضارة مسعاها تطوير الإنسان وتربيته، حتى يكون قادرا على استخدام قوى الطبيعة وطاقاتها ومخزوناتها؛ لتحقيق مصلحة أو فائدة فردية أو اجتماعية لقوم، أو فرد، أو جماعة من الناس، أو للإنسانية جمعاء وهي مفتاح تقدم أي أمة من الأمم، فعليها يتوقف إنتاجها، وبالتالي دخلها القومي ومستوى معيشة أبنائها، كما أن عليها تركز صحتهم ورفاهيتهم، بل إن قوة الأمة ومركزها وعزها بين الأمم وحتى محافظتها على استقلالها أصبح يعتمد الآن بشكل ما على الأخذ بالأساليب الحديثة للعلم والتكنولوجيا.

والتقنية، أو التكنولوجيا تهدف إلى تطوير الإنسان وتربيته إلى درجة يمكنه توظيف قوى الطبيعة وطاقاتها لمصالحه الفردية أو للإنسانية جمعاء، أو هي حسن توظيف للمعارف الإنسانية المكتسبة في عملية التنمية الحياتية، مع إحاطة تامة بالنظم والقوانين، وهي غير مقيدة بحدود جغرافية، أو إقليمية؛ لأنها تراث البشرية جمعاء، ونتاج جهد مسيرتها الطويلة، وكثيرا ما ترتبط بكلمة العلم؛ لأن غالبية التقنيات العصرية تعتمد على العلوم الطبيعية مثل الرياضيات والفيزياء والأحياء والجيولوجيا، وغيرها من العلوم.⁴⁵⁰

وانطلاقا من أهمية التقنية فإن من واجب المربين تعويد الأجيال على إتقان الأعمال والمهام المطلوبة منهم، وهذا الأمر مما يحبه الله وأوصى به، قال تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾،⁴⁵¹ ولغرض بلوغ وتنفيذ هذا الأسلوب يكون عبر إجراءات مناسبة منها: إيجاد وتكوين قابلية استيعاب ونقل التقنيات، وذلك بتدريب الإنسان على فهم التقنية واستيعابها، ومن ثم نقلها إلى بلاد المسلمين، ولا يكون النقل عشوائياً بل في ضوء القيم الإسلامية؛ لأن الحكمة ضالة المؤمن، والمعلومة المفيدة المثمرة ملك للإنسانية جمعاء لأنها عبارة عن تراكم الخبرات المعرفية للبشرية، والتقدم التقني الذي أحرزته الدول المتقدمة وعمت آثاره أرجاء الأرض، هو أصلا ضمن النتاج المشترك الذي يمكن استيعابه ونقله إلى العالم الإسلامي، ومجالات التقدم التقني تشمل التعامل مع المنتجات والمخترعات الحديثة، وتشمل السيطرة على الجانب الاقتصادي باعتباره مصدر قوة للمجتمعات المتقدمة، وتشمل أيضا الهيمنة على وسائل الإعلام والتحكم في وسائل المواصلات والاتصالات وغيرها، ولا بد من العمل لاستيعاب هذه التقنيات بدءاً من

450- النجار، قضية التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي، 49.

451- التوبة: 105/9.

وهذه المرحلة تبدأ من خلال تبسيط العلوم التقنية وتبويبها حسب الفئة العمرية للطلاب، وحسب المراحل التعليمية المختلفة، وخاصة في العلوم التي يتم تداولها في الحياة اليومية كالسيارة والحاسوب وغيرهما.

ويمكن بلوغ هذه التقنية من خلال تشجيع الطلاب على الإبداع والابتكار في المشاريع العلمية المعاصرة، وتنظيم الدورات المتخصصة؛ لتسهيل استخدام الأدوات التقنية، ثم التعليم على هذا النمط من التربية على غرار الدول المتقدمة.

رابعاً: تهيئة مراكز خاصة بالتطوير العلمي والتكنولوجي وتشجيع المختصين فيها، وتبرز فوائد هذه النقطة في أنها تبني نواة للانطلاقة العلمية عبر إنشاء مؤسسات متخصصة في مختلف العلوم، ويكون مهام هذه المؤسسات هو إعداد الكوادر ذات القدرات والمواهب للاهتمام بالتقنية والعلوم في المجالات المختلفة، والسعي لإعداد المتخصصين الذين يهتمون بمتابعتها وتطويرها، وهناك حاجة إلى إعداد النخبة المختارة والمتميزة في مجال الاختراع والابتكار من خلال مؤسسات معينة، وهذه النخبة تُختار بناءً على مستوى الذكاء والإنجاز والمبادرة، والعمل على تنميتها كقوة رائدة في معركة التقدم التكنولوجي بحيث يتاح لخريجي هذه المؤسسات العمل في المواقع القيادية في مجال الإنتاج وإدارة المجتمع والخدمات، ولأن طبيعة المظاهر التقنية أنها دائمة التغير والتجدد والاكتشافات تزداد يوماً بعد يوم، فإن هذا الأمر يجعل من المتابعة المستمرة أمراً ضرورياً، حتى بعد التخرج من المدارس والجامعات، فلا يُكتفى بالمؤسسات النظامية التي تتبناها الحكومات، بل يستفاد من المؤسسات الأخرى التي يتبناها القطاع الخاص أو تحت إشراف المنظمات المتخصصة، وكذلك من خلال الجامعات المفتوحة التي تقدم معارف ومهارات متقدمة ذات مستوى جامعي أو ما يقاربه مما لا يوفره التعليم العالي النظامي.⁴⁵³

وأن تمتد يد الإصلاح التعليمي إلى المعاهد العليا بحيث تهيء نوعاً جديداً من الفنيين الذين يجمعون بين الدراسات الميدانية والدراسات العلمية لحل مشاكل العمل وصعوباته، والإفادة بصفة خاصة من التقدم التكنولوجي، والعناية بإعداد الفني الذي يمثل عصب الإنتاج، والذي يتولى تنفيذ التخطيط والتوجيه الذي يتم بواسطة الإخصائيين، كما يقوم بإيجاز الأعمال

452- النحلوي، التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة، 167.

453- الصوفي، محمد، و قاسم عبد الغني، أهم التحديات المستقبلية التي ستواجه أمتنا ودور التربية في حلها،

ط: الأولى، دار البشير، عمان، 1996م، 114.

والتفصيلات النهائية للأعمال ومتابعتها وتحديد الأزمنة المناسبة للعمليات الإنتاجية مع حسن استخدام الخامات والمعدات ومستلزمات الإنتاج.

خامسا: غرس مفهوم تكامل الدين مع الدنيا بين أفراد المجتمع وخاصة طلاب العلم؛ لأن ربط البحث العلمي والتقدم التقني مع الإيمان بالله والقيم الأخلاقية الدينية -في المناهج الدراسية- أمر في غاية الأهمية لنفسية الإنسان في عدة أوجه منها: الترغيب في العلوم الدنيوية والتشجيع على التقنن والابتكار باعتبارهما من الأعمال الصالحة التي هي من لوازم رضى الله تعالى ، ثم الترهيب من التقصير في حقها؛ لأنه يؤدي إلى الأثم وحوث خلل في النظام الاجتماعي والتخلف الذي ذمه الله تعالى ، وبذلك يتكون المنهج الإيماني الذي يقدم للمجتمع أفرادا من الجودة بحيث يملكون قوة التأثير على الحياة ويجعلهم مؤهلين للإبداع في الكثير من المجالات العلمية المتاحة؛ لأن المنهج قرآني.⁴⁵⁴

سادسا: خلق بيئة مناسبة لتكوين روح التنافس للتطوير العلمي لدى الأفراد، وهي من العوامل الضرورية والمهمة لبعث روح التنافس والتضحية عند أفراد المجتمع وعند الدولة لبلوغ التقدم التقني والعلمي؛ لأن الدول مع أفرادها لا تتقدم إذا غابت فيهم هذه الروح مهما تعددت الوسائل وتنوعت بين أيديهم.⁴⁵⁵

فيجب على المهتمين بالتربية الحضارية العناية الفائقة بالاستمرار في ترسيخ مفهوم بناء الحضارة وال مداومة عليها في جميع المراحل الدراسية، وتدريب الأجيال باستخدام جميع الفرص المتاحة والوسائل الممكنة.

2.2.3. الأساليب الإنسانية

لقد عمل الإسلام على العناية بتكوين الفرد المسلم من جميع الجهات، سواء من الناحية الشخصية الفردية، أو الشخصية العامة؛ ليتحمل المسئوليتين فيهما نحو نفسه ومجتمعه، فعمد إلى تربية ضميره الديني -بما للعقيدة والعبادة من أثر في ذلك وحصوله على حقوقه المشروعة في حفظ الدين والنفس والنسل والمال والعقل- ليتحقق له الأمن والاستقرار اللذان يوفران له مناخاً صالحاً للإنتاج وأداء واجباته في الحياة، وكذلك الأمر بالنسبة لحقه في المساواة لغيره من

454- مكرم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 86.

455- عدوي، إبراهيم أحمد، الصراع بين الأمة العربية والإستعمار الجديد، ط: الأولى، دار النهضة، القاهرة،

1969م، 148.

أفراد الأمة الإسلامية التي لا اعتبار فيها للجنس، أو اللون، أو السلطة التي تمتد؛ لتشمل غير المسلمين في الدولة المسلمة لهم ما للمسلمين وعليهم ما على المسلمين وتركهم وما يدينون به، وتأمين حرية الفرد في التفكير والتعبير والتملك وغير ذلك من حريات كفلها القرآن للمسلمين وغير المسلمين في دولة الإسلام وقد جعلها مقيدة حتى لا تؤدي إلى الاعتداء على حقوق الغير، بقيود داخلية من الضمير والإحساس بالمسؤولية، وخارجية بسُلطان الشرع، وفيما يلي أهم هذه الوسائل:

أولاً: إعداد الفرد المسلم وتربيته تربية إسلامية متكاملة الجوانب على أساس أنها تبدأ من داخل النفس لا من خارجها؛ ليلفت انتباهنا إلى أهمية اتباع هذا المنهج الإسلامي في تنشئة الأجيال الجديدة، وتوجيه أقصى العناية والاهتمام من جانب المعنيين على كل المستويات للقيام بذلك الواجب الديني والحضاري الذي يعتبر المعبر والممر الوحيد لبناء صرح المجتمع، وإقامة الحضارة الإسلامية بين ركام التخلف، وفيما يلي أبرز أنواع هذه الأساليب:

ثانياً: الاتصال بالتراث القديم في التربية، ويكون عبر التعامل مع الماضي وما أفرزه من أفكار تمثل تحدياً حقيقياً لكل مجتمع وأمة؛ لأن التراث يمكن أن يكون ملهماً، أو قد يكون عكس ذلك وسبباً في انتكاسة الأمة واستمرار مشاكلها، والسر يكمن في التعامل الصحيح والحكيم معه؛ لأن التراث يطلق على جمع ما أنتجه الآباء والأجداد في القرون الماضية على المستوى المادي والمعنوي، عبر تفاعلهم مع الدين، وضمن خضوعهم لقيود الزمان والمكان الذين تم الإنجاز فيهما.⁴⁵⁶

إن العامل الأول والفاعل الحيوي الذي يؤدي إلى تأخير الأمم والشعوب ويؤدي بالضرورة والتبعية إلى تدهورها الفكري والاقتصادي والاجتماعي والسياسي والحضاري والإنساني، إنما هو إنكارها لذاتها، وعدم معرفتها لتاريخها، وجهلها برجالها وعظمائها، وأي أمة اكتسح هذا المرض العضال جسدها فهو لا محالة سيعصف بمراكز القوة والحيوية والعنفوان في أعماقها ويجعلها تصبح كيانا هامداً لا روح فيه ولا حياة، وما ذلك إلا لكون الموروث العقدي والثقافة الذاتية قد صلتها العضوية الحية داخل هذا الكيان.⁴⁵⁷

وعلاقة التراث بالحضارة علاقة وثيقة، والذي يريد بناء حضارة بدون الاعتماد على

456- البكار، عبد الكريم، نحو فهم أعمق للواقع الإسلامي، ط: الثالثة، دار القلم، دمشق، 2011م، 28.
457- النويري، إبراهيم، في المشروع الفكري، الثقافة الذاتية وبناء المسلمين الثقافي، مجلة المستقبل الإسلامي، الندوة العالمية للشباب الإسلامي، الرياض، 1421هـ، العدد، [122]، 1426هـ، 22.

قاعدة صلبة من الاعتزاز بالمبادئ والقيم والإنجازات المادية والمعنوية سيعانى الأمرين، ولن يصل إلى مبتغاه ويصبح حاله كالمُنبت لا أرضاً قطع ولا ظهراً أبقى، والاعتزاز بالأمة وتراثها الديني يجب أن يشكل حافزاً للمزاوجة بين الثروة الفقهية التي نملك، والقوة الإبداعية التي يجب أن نتمتع بها لمواجهة التحديات المعاصرة في السياسة والاقتصاد والاجتماع والثقافة، ذلك أن خطأ الانطلاق من الصفر لا يوازيه سوى خطأ التقوقع عند حدود الماضي.⁴⁵⁸

إن إحياء تراث الأمة، وإثارة روح الاعتزاز به هو بمثابة البناء النفسي والدفع الروحي الهائل الذي يلهب حماسة الأجيال الجديدة نحو تحقيق نهضة كبرى تجعلهم أهلاً لأن يمثلوا أبناء وأحفاد ذلك التراث الكبير، وتكوين الاعتزاز يكون بإبراز المواقف والتجارب المضيئة في تراث الأمة وإيضاح العلوم الشرعية والآداب الفقهية التي وجهت تاريخها وساهمت في رفعتها وهي محتفظة بمبادئها وقيمها التي جاء بها الدين الحنيف.

ثالثاً: توظيف التراث في إصلاح شؤون العالم المعاصر وذلك بإبراز التجارب والأساليب والنماذج التي ساهمت في إعمار الأرض، وجعل المواقف التراثية بمثابة المحفز والدافع للأجيال نحو الإنجازات الكبرى كما هو موجود في سيرة أئمة هذه الأمة من روح التضحية والعطاء والبذل في سبيل الله تعالى وفي سبيل الصالح العام.⁴⁵⁹

والخلاصة إن التراث المتنوع والغني، والذي يمثل فهم السلف للبلاغ القرآني والذين أبدعوا في علوم الحضارة، فهم بالنسبة لنا بمثابة كنز مرشد، وعلينا التعامل مع سيرتهم بعقل معاصر وفكر مستنير ونظرة ناقدة؛ لنسترشد بما فيه من علم صالح ومفيد وننعمش به ذاكرة الأمة ونحتفظ لها بخيوط تواصلها الحضاري متينة وقوية لضمان استقامتها على طريقها في الصراع الحضاري القائم الآن في عالمنا، أما ما تجاوزه العلم والتطور من إبداع السلف فإننا نتجاوزه ونضعه في متحف التاريخ الفكري للعبرة والاتعاظ.

رابعاً: الحوار مع الغير، فقد شجع القرآن على الحوار الذي هو مراجعة الكلام وتبادل الرأي من أجل الوصول إلى معرفة الحقيقة، كما شجع على الجدل الذي هو بمعنى مقابلة الأدلة لظهور أرجحها وبيان أقواها وأصحها، وهذا النوع من الجدل محمود مرغّب فيه بنظر القرآن، وهو يختلف عن أنواع الجدل العقيم الذي يقوم على المخاصمة، ويصرف النظر عن

458- السماك، محمد، موقع الإسلام في صراع الحضارات والنظام العالمي الجديد، ط: الأولى، دار النفائس، بيروت، 2009م، 189.

459- مكروم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 94.

الحق، ويحجب وضوح الرؤية الفكرية، ويصد عن الاهتداء إلى الصواب عند البحث، وهذه أمور كلها لا يبيحها القرآن الكريم، بل ينهى عنها، قال تعالى: ﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ﴾⁴⁶⁰ ولعله من الواضح أن الاستثناء في الآية أتت من باب الدفاع بما يتناسب مع المقام، وحتى لا يكون الجدل بالتي هي أحسن في غير موضعه إذا ما كان في موطن تحد جائر.⁴⁶¹

فالقاعدة العامة بحسب القرآن هي الجدل، بمعنى مقابلة الأدلة بإظهار أثبتها وأرجحها، والمواجهة بالتي هي أحسن، بدليل قوله تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾.⁴⁶² وإثبات شرط الجدل بالتي هي أحسن يدفع كلَّ أصداده من أنواع الجدل الأخرى، التي ينشأ عنها إضاعة للحق وتسبب في مضايقات وإحراجات لا طائل من ورائها، وعلى هذا فالجدال والحوار بمعناهما السالف يتعاضدان في القرآن على هدف واحد وهو إيضاح الحق والصواب وتقديرهما في الأذهان، ويحذر القرآن من استخدامهما كسلاح لإضعاف الحق بنصرة الباطل وأوليائه، كالبرهنة على الخطأ بأنه صواب، قال تعالى: ﴿... مَا ضَرَبُوهُ لَكَ إِلَّا جَدَلًا بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ﴾.⁴⁶³

وقد كوّن الحوار بذلك المفهوم السابق لب الحركة التاريخية الاجتماعية في صدر الإسلام، فكانت مفاهيم القرآن ميزاناً ومرجعاً لما جرى عليه العمل إبان الاحتكاك الواقع بين المسلمين وغيرهم من أهل الديانات والمدارس الفكرية والفلسفية ممن وقع بينهم اتصال نتج عنه حوار وجدال بذلك المعنى، فكان بحق أساساً لتلك التحولات العقائدية والفكرية التي صهرت تناقضات الأجناس المختلفة والملل المتغايرة والمدارس الفكرية المتباينة وصهرتها في بوتقة الإسلام والتي أثمرت لوناً جديداً مشرقاً ومتميزاً في ميادين الحضارة الأكثر تناسباً مع طبع الإنسان وفطرته؛ لأنه النمط الأمثل من الحوار الودود المجدي حقاً في اكتساب المعارف ذات النفع العميم وذلك بفضل تقييده بإطار بحث مشروط، وبالتي هي أحسن في النوع والأسلوب

460- العنكبوت: 46/29.

461- الصالح، الإسلام ومستقبل الحضارة، 76.

462- النحل: 125/16.

463- الزخرف: 58/43.

وفي كل ما تتطلبه مناهج البحث وطرائق التعرف والفهم.⁴⁶⁴

ولا شك أن الحوار الحاد المتوتر الذي يستند إلى الشتيمة والسباب لا ينتج فكراً حراً نزيهاً، وإنما تدخله الاعتبارات الذاتية المؤدية إلى التحيز والمكابرة والعناد وهي نزعات تعيق على فهم الموقف أو القضية التي يتعلق بها الحوار، ويراد لها مزيد من الوضوح والبيان؛ ولذلك فإن اختيار أسلوب الجدل في الحوار بالتي هي أحسن هو من باب اختيار الأمثل والأجدي من بين أنواع الجدل الممكن ممارستها عند تحاور العقول وتفاعلها وتناظرها، ولا يمكن اعتبار ذلك النمط نزولاً إلى الحلول السهلة بدافع الكسل الذهني، أو الخمول الفكري، أو أنه من باب مسالمة الضعيف، بل في ذلك المنهج القرآني تكمن القوة الفكرية والدعوة الناضجة التي تحمل المفكر على عمليات التذكر والتدبر والاستنتاج، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ﴾.⁴⁶⁵

والعالم اليوم أحوج ما يكون إلى التحاور والتفاوض وعقد اللقاءات المتعددة حول القضايا المشتركة التي تضمن السلامة والرخاء للشعوب والمجتمعات، وتنقل الخبرات المفيدة فيما بينها، وفي حضارة الإسلام هناك دعوة خالدة في كتاب الله تعالى تدعو إلى الحوار الراقى المنضبط مع المحافظة على أصل التميز وهو الإسلام، يقول تعالى: ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ﴾،⁴⁶⁶ وهذه الدعوة بشروطها وأسسها هي التي ينبغي أن يتربى عليها الأفراد بممارستها أولاً في المراحل الدراسية، ثم تطبيقها واقعا حين الالتقاء مع الآخرين أيا كانت توجهاتهم ومذاهبهم وخلفياتهم ثانياً، وبذلك تتم الاستفادة المطلوبة، ولكي يؤتي الحوار الحضاري المطلوب أثره ينبغي أن لا يقوم على تجاهل الآخر، أو تهميش دوره، أو نقل صورة سيئة عنه، بل ينبغي أن يشمل جوانب مختلفة تفضل الحياة في مسيرتها وتفاعلاتها على الخلافات الجانبية.

وفي النتيجة فإن مفهوم التعاون والتعاقد لمصلحة البشرية في المجالات ذات الاهتمام المشترك بين الدول، كالمحافظة على البيئة من أي تلوث مادي، أو معنوي وفي حالات الأزمات الطارئة، كالأزمات والحروب، ينبغي أن يكون ضمن مفردات المنهج الحضاري الذي يرتقي بأفراد المجتمع فكراً وخلقاً وسلوكاً في مضمار التنافس بين الحضارات، وهذا يفرض علينا

464- النحلاوي، التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة، 43.

465- الروم: 58/30.

466- آل عمران: 64/3.

تعريف الناس بأصول الحوار البناء وتعزيز الأدوات الكفيلة والمناسبة للقيام به على أكمل وجه، ثم بيان وتعريف الثقافات المختلفة للشعوب مع بيان الحالة الاجتماعية لهم ومقارنتها بالصورة الإسلامية، وبيان التراث الحضاري الإنساني المشترك عبر التاريخ والذي ساهمت فيه الحضارات المتنوعة، وتهيئة الفرص لممارسة التشاور والحوار في العملية التربوية، وفي النهاية التركيز على قيم الحضارة القرآنية وحاجة الإنسانية إليها.

خامسا: التعامل المثمر؛ لأن بناء مشروع كالحضارة بكل متطلباتها لا يمكن أن يتم بجهد فرد بمفرده، أو مؤسسة معينة بعينها، بل لا بد من تضافر الجهود، فالحضارة لا تقوم إلا بتعاون الأفراد والمؤسسات والمجتمعات جميعا، ومن الضروري جدا تربية الإنسان المسلم على روح التعاون المثمر الذي يؤدي إلى إنجاح الأعمال والمشاريع وإتقانها وإنهائها بشكل صحيح، ويمكن انجاز هذا الأسلوب ببيان أهمية التعاون على البناء الحضاري، حيث يمكن توعية أفراد المجتمع بأن التعاون والعمل الجماعي سبيل النجاح في درب بناء الحضارة، فقد أمر القرآن الكريم جميع المسلمين وحثهم على التعاون فيما بينهم في الخير والصلاح، ونهاهم عن التعاون في الشر والفساد، قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾⁴⁶⁷، والتعاون بين الناس في البناء له فوائد ونتائج مثمرة على الصعيد الفردي والجماعي، فبالتعاون تتعزز سبل التواصل والتفاهم بين الناس، وتزيل الفوارق الفردية والقومية واللغوية، وتبعد عنهم التنافر والتناحر الذان يكونان من أسباب الفشل وضياع المكتسبات.

سادسا: بناء روح الأخوة الإنسانية لتقوية قواعد البناء الإنساني، حيث يمتاز الدين الإسلامي بقوة تمسكه بمبدأ الأواصر الأخوية بين أفرادها؛ لأن الأخوة هي السبيل الأمثل في توحيد الجهود، ومن ثم توجيهها إلى الأهداف الجماعية في الدولة والمجتمع، وتقوم الأخوة الإسلامية على المحبة الإيمانية التي يفتقدها أبناء الحضارات الأخرى، وهذه الأخوة تعتبر من الرصيد الذي يصب في قنوات البناء الحضاري، وقد كانت هذه المحبة الإيمانية سائدة بين الصحابة رضوان الله عليهم، وكانت هي أساس التعاون في المجتمع المتحضر الذي رباه القرآن الكريم عبر آياته.

إن فضائل الأخوة والمحبة في الله أكثر من أن تحصى؛ لكن تربية الأجيال عليها وتذكيرهم بها بين الفينة والأخرى، يجعلهم من المتمسكين بها والمثابرين على تمثلها في أنفسهم ومع زملائهم وجيرانهم، وبوجود الأخوة الإيمانية تزول الأحقاد والضغائن والحوارج النفسية التي

تمنع من التعاون، أو تعرض على الهدم، وتحطيم الجهود، والأخوة الإسلامية الصادقة لها أثر في بناء المجد والتاريخ، ومن ثمراتها تكوين الوعي بأهمية التعاون وآثاره الحضارية، فقد أمر الإسلام بالتعاون الفعال الموجه لسبل الخير والفلاح على العمل المؤسسي الذي تتجه إليه الحضارة المعاصرة.⁴⁶⁸

وهذه تتطلب تربية الفرد على إثارة المصالح العامة على المصالح الشخصية كما قال تعالى: ﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾.⁴⁶⁹

يصعب على أي فرد في المجتمع الإنساني أن يقدم أي مردود حضاري للبشرية إلا إذا تحلى بروح الجماعة وعمل بنفسية الفريق الواحد، فروح الجماعة هي الواجهة الأساسية في رفع رسالة المجتمع، والروح الجماعية تعتبر من أهم ضمانات بلوغ الغايات، والمجتمع الذي يكون خطى أفرادها بنفسية الفريق الواحد، أو بالجماعة يكون هو المجتمع الجدير بقيادة البشرية.⁴⁷⁰

وهكذا فإن الدين الإسلامي يمتاز بأنه دين جماعي في معظم شعائره، وأن من أسمى مقاصد الإسلام تحقيق مبدء التعاون والجماعية بين أفرادها، والعمل جميعاً لتكوين الأعمال المؤسسية التي لا ترتبط بشخص واحد يسيرها كيف يشاء، وإنما ترتبط بمجموعات تتناسق فيما بينها لتتجز مشروعات لها أثرها الحسن في الأفراد والجماعات، والحضارة المعاصرة اليوم قامت بجهود فرق وجماعات يسود بينهم روح التعاون والعمل لتحقيق الأهداف المشتركة.

سابعاً: التربية السياسية؛ لأن تحقيق معنى الأمة وبناء كيانها لا يتحقق إلا من خلال بناء المؤسسات السياسية التي تلائم واقعها وقيمها، وتمكن أبناء المجتمع من المساهمة في بنائها وتحقيق حاجاتها، فإذا أردنا تصحيح مسيرة المجتمع السياسية ونوعية قياداتها ومؤسساتها وأسلوب أدائها، فإن ذلك يكمن في توعية الفكر والتربية النفسية والتوعية العقدية والاجتماعية التي نلقنها لأبنائنا وندريبهم عليها؛ لأن الحياة السياسية الإسلامية السوية لا بد أن تستند إلى أمة ذات فكر سليم ورؤية حضارية سليمة، وتستند قياداتها ومؤسساتها السياسية إلى الثقة ومشاركة أفرادها في إدارة أحوالها؛ لذا يتوجب الاهتمام بالدراسات العلمية السياسية على استرداد حيوية

468- علوان، عبد الله، الأخوة الإسلامية، ط: الأولى، مكتبة المنار، الأردن، 2014م، 54.

469- الحشر: 9/59.

470- بدري، محمد، الأمة الإسلامية من التبعية إلى الريادة، ط: الثانية، دار الرسالة، مكة المكرمة، 1427هـ،

مؤسساتها السياسية والتزام قياداتها.

وفي هذا المجال يجب التفريق بين الوحي وبين الاجتهادات الإسلامية في التشريع السياسي والاجتماعي وبين اجتهادات الدراسات الأكاديمية، فالتشريع الحركي السياسي والاجتماعي هو لإلزام المجتمع بالدين وغاياته وتطبيق ذلك على الواقع، أما التشريعات والأنظمة الحركية هي قوانين ملزمة لأفراد الأمة في حركة حياتهم الجماعية، وهذا لا يمنع وجود قنوات فردية تخالف الرؤية السياسية العامة للمجتمع، ولكن ذلك لا يغير من واجب الالتزام بالأنظمة والتشريعات العامة حتى تتغير تلك القنوات والتشريعات، أما الدراسات الأكاديمية للمفكرين والعلماء والدارسين فهي تمثل مصدر ثروة وإمداد للمجتمع بالزاد عند النظر والتمحيص والدراسة في مختلف الميادين العامة بما في ذلك التشريعات الحركية السياسية على وجه الخصوص، فهذه العناصر الثلاثة تتفاعل وتتكامل وتتداخل لدفع المسيرة التاريخية للمجتمع باتجاه الإسلام وغاية رسالته، من حيث إن العدل والحق واجب مقدس.⁴⁷¹

ولذلك ينبغي أن توفر لنا المقدمات الإسلامية لعلم السياسة الإسلامية الفهم الصحيح لنظام الخلافة؛ لأنها لم تكن نظاما سياسيا جامدا يقوم على مركزية السلطة والحاكم، بل كان نظاما حركيا يهدف إلى رعاية مصالح الأمة الدينية والدنيوية، وعلى هذا الأساس فليس هناك ما يمنع من إعادة النظر في الأنظمة والمؤسسات لإعادة تشكيلها بما يخدم مصالح المجتمع؛ لأنه ليس في نظام مجتمع الإسلامي خيالية واقعية، ولكن هناك حق وهداية وواقعية واستقامة في مقابل الفساد والطغيان، وينتج في النهاية نظام سياسي متكامل يلعب دوره الريادي في تربية أفراد المجتمع تربية حضارية متقدمة.

ثامنا: العطاء والدفعة الذاتية للأفراد، وهو من الأساليب الحيوية، والعطاء في اللغة بمعنى المناولة، وهو عبارة عن كل نفع، أو ضرر يصل من الغير إلى الغير، وتتنوع المجالات التي يشملها مفهوم العطاء، وهي عطاء المال وعطاء العلم والمعرفة وعطاء النصيحة، وعطاء النفس وعطاء طاقات الجسد وقواه حتى يصل إلى مستوى التضحية بالحياة كلها.⁴⁷²

471- يالجن، مقدار، العوامل الفعالة في النظم التربوية وآثارها على المجتمع والإنتاج الفكري والعلمي، ووجوه الاستفادة منها في تربيتنا، 39.

472- ابن منظور، لسان العرب، XV، 69؛ ابن العربي، القاضي محمد بن عبد الله أبو بكر بن العربي المعافري الأشبيلي المالكي (ت: 543هـ)، أحكام القرآن، تح: محمد عبد القادر عطا، ط: الثالثة، دار الكتب العلمية، بيروت، 2003م، IV، 405.

إن من أهم أسباب تخلف الأمة اليوم هو إبتعادها عن مصدر عزهم وهو القرآن الكريم الذي يأمرهم بالتضحية والبذل، قال تعالى: ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ﴾،⁴⁷³ فإذا سار المجتمع على أحكام الله وأقامة الشريعة كان الطريق أمامه مفتوحاً للتقدم والتطور ومنافسة الآخرين، والاندفاع بقوة لبناء الحضارة الإسلامية ويتم ذلك بتكوين القناعة لدى الأفراد بأهمية وضرورة بناء هذه الحضارة.

ومن الضروري تكوين القناعة لدى أفراد المجتمع بأن بناء حضارة متفوقة يجب أن تجمع بين العلوم المادية والعلوم الروحية، أي علوم الدنيا والآخرة، وإذا وُجدت القناعة اندفعت الأجيال للعمل والبناء؛ لأن القناعات الراسخة في ذهن الإنسان تجعله يسير إلى الأمام، أو يتراجع إلى الخلف، فهي القوة الدافعة التي تحدد للإنسان ما الذي تؤدي به إلى السعادة، أو الشقاء وتحدد نوعية الحياة واتجاهاتها، وعلى قدر هذه القناعات يكون أثر الإنسان وجهده وإمكانياته، ويؤكد على حقيقة أن القناعات قوة تؤدي إلى الإبداع، أو التدمير.⁴⁷⁴

كما أن وجود الأهداف يساهم في دفع عجلة التقدم عبر إيجاد الدفعة الذاتية للأفراد؛ ولذلك كان إبراز أهداف الحضارة وأهميتها للأفراد والمجتمعات والأمة عموماً يقوي جانب التضحية في نفوس المترابين، ومما يساهم في عدم انحراف الأجيال عن الأهداف هو استخدام كافة الحوافز المادية والمعنوية.

وتتبع أهمية الحوافز في أنها تمثل قوة دافعة تتكون لدى المتعلم فتعمل على تشجيعه باستمرار، وتذكي لديه روح المثابرة والجد لتحقيق الأهداف والغايات، وإذا استطاعت التربية الحضارية توظيف جهود المتعلم وتفعيلها في نشاطات تعليمية وتربوية موجهة، ساعد ذلك على تحقيق التفوق الحضاري.

وضع الإسلام كل ما يلزم من خطط وترتيبات لتربية خلق حب العطاء في نفوس المسلمين تقديراً منه لأهمية هذا الخلق العظيم في تركية النفس وفي توثيق روابط الأخوة بين أفراد المجتمع الإسلامي؛ ولذلك حثهم على كل أنواع العطاءات سواء أكان عطاء معنوياً، أم عطاء مادياً، من خدمات ومعونات جسدية، أم عطاءات نفسية، أم ممتلكات مادية، وسواء أكان عطاء عاماً، أم عطاء خاصاً، والعملية التربوية الإسلامية الذكية قد أعدت بحكمة بالغة وقدرت فيها العناصر المختلفة تقديراً حكيماً ملائماً للإنتاج المطلوب كحكمة الصيدلاني إذ يقدر

473- آل عمران: 92/3.

474- أنتوني، روبنز، أيقظ قواك الخفية، ط: الثالثة، مكتبة الجريد، الرياض، 2000م، 67-68.

العناصر الدوائية المختلفة بدقة تامة لإعداد الدواء الملائم لعلاج الداء.⁴⁷⁵

إن من فوائد غرس حب العطاء لدى النفوس هو اكتساب الفرد شعورا بالانتماء للجماعة، وأنه ليس شخصا مختلفا عنهم إلا في دائرة مسؤولياته ومصالحه الشخصية، وبهذا الشعور تتولد الدوافع النبيلة لمشاركة عواطف الجماعة ماديا ونفسيا، فيشعر مثل شعورهم في الأفراح والأحزان، ويساهم معهم في الأمور العامة حتى يصبح جزءاً من جسد المجتمع، ومتى كان ذلك الشعور متبادلاً بين أفراد المجتمع، كان تجسيده لمعنى الجسدية الواحدة في الأمة واقعا للعيان، وهذا التجسيد ينتج عنصرين مهمين في نفس الإنسان المؤمن منها: نشر المحبة والتواد بين أفراد المجتمع؛ لأنها بمثابة الروح للأجساد المادية التي تربط الصلة بين أعضائه التي تسري فيهم لدرجة أن العضو يشعر بأنه جزء غير مفصل عن الأجزاء الأخرى، ومنها: نشر التراحم بين أفراد المجتمع، حيث يبرز فوائد هذا العنصر خلال مشاركة الناس لبعضهم البعض المسرات والآلام، أي المشاركة المادية والوجدانية في الأفراح والأحزان، وهذه المشاركة حقيقتها التوجه العاطفي تجاه الآخرين، وإذا كان عنصر المحبة بمثابة الروح السارية في الجسد، فإن التراحم بمثابة الغذاء الذي يعطي الجسد أسباب الحياة للحفاظ على بقاء الروح فيه.

وللعطاء فوائد أخرى فهو يزكي النفس ويطهرها من الأنانية المذمومة والشح المقيت، وبهذه التزكية يرتقي الإنسان إلى معارج الكمال والعطاء؛ ولذلك قال تعالى: ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ...﴾⁴⁷⁶.

وبالمقابل إذا اختفى العطاء بين الناس فإن المجتمع يتعرض لأخطار كبيرة، منها الحقد والبغضاء والحسد بين أفراد المجتمع، ثم الشحناء والميل إلى الجريمة والعدوان، وفي نهاية المطاف ينعدم الأمن بين الناس ويحل الخوف محله، ولا يستطيع الإنسان الحصول على ضروريات حياته إلا بالتهب والسلب، ولا يحصل على لذات الحياة إلا بالظلم والاعتصاب، وتنتشر في المجتمع فوضى اللامبالاة وتتحدّر الحضارة إلى مستويات متدنية إلى أن تضعف وتزول من الوجود.

3.2.3. الأساليب الفنية

نقصد بهذه الأساليب بعض المهن والكيفية التي تدار بها آليات الأساليب العلمية

475- الخطيب، أصول التربية الإسلامية، 112.

476- آل عمران: 92/3.

والأساليب الإنسانية التي سبق ذكرها وذلك لضمان الفاعلية والبقاء والاستمرارية للتربية الحضارية، وفيما يلي أبرز الجوانب المهنية للتربية الحضارية:

أولاً: الأسلوب المهني، حيث تحتل التربية المهنية مكانة متقدمة في يومنا هذا، وتلقى اهتماماً بالغاً من الأنظمة التربوية العالمية، وتزداد أهميتها لكثرة الحاجة إليها في تعقيدات الحياة المعاصرة وتنوعها من كثرة في تنوع الأعمال والمهن والوظائف التي تحتاج إلى تعليم مهني شامل، ويكثر في الدراسات التربوية استخدام التعليم الفني والمهني وأحياناً الحرفي؛ ليدل في الأغلب على التعليم الذي يتطلب استخدام الأيدي، ويحتاج إلى نوع من الجهد العضلي، ومفهوم التعليم المهني هو نوع من التعليم الذي يؤهل الشخص إلى اكتساب حرفة ما بعينها كالميكانيك وتجعله ذا تخصص ومهارة ومعرفة لمثل هذه الأشكال من المعرفة حسب متطلبات الحياة.⁴⁷⁷

إن العمل واجب شرعي، وعمارة الأرض من مسؤولية الإنسان الذي جعله الله فيها خليفة، وقد حثت رسالة القرآن المؤمنين على الجد في العمل والنفور من الكسل، وعملت على مقاومة معوقات العمل النفسية والبدنية، والعمل الجاد المخلص من المؤمن هو عبادة له سبحانه ما دام يبتغي الآخرة بعمله في الدنيا، ويرجو الله في تعامله مع الناس، ومهمة البشر عمارة الأرض، والعمل ابتغاء من فضل الله واتقان العمل واجب، وما يمليه الإيمان الصحيح ومراقبة الله عز وجل في العمل هو الذي يشيد صرح الحضارة، وارتباط العمل بالعبادة يصل به إلى أبعاد لا تصل إليه بحال حوافز الكسب والطموح وحدها، والتعاون على العمل يبارك الجهود والثمار.⁴⁷⁸

إذ إن الحضارة جماعية بطبيعتها، والإسلام لا يشجع الانسحاب من الدنيا والانزواء عن الناس، فالمسلم للمسلم كالبنين، والمسلمون مطالبون بالتعاون على البر والتقوى والتواصي بالحق والصبر، وعبادة الله في الإسلام شاملة لكل فكر مخلص وكل عمل مخلص، والعلم بالكون تسبيح للصانع الذي أتقن كل شيء وتجلي لبديع صنعه، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾⁴⁷⁹ والعمل في الكون ابتغاء من فضل الله، وما اصطلحنا على تسميته بالعبادات هي في حقيقتها الشعائر، وهي العلامات الظاهرة المميزة للفرد والجماعة، وهذه

477- ميرغني، دغم الله، المعجم الموجز في المصطلحات التربوية، ط: الثالثة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1989م، 50.

478- مكروم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 120.

479- فاطر: 28/35.

الشعائر في تعاليم الإسلام موقوتة محدودة تشير وتدل على عبادة شاملة وتقوى الله في كل زمان ومكان، وهي تريح النفس وتشفيها، وتصون الطاقة وتزكيها، وتقوي المؤمن على مواصلة الجهد والصبر على مشقة العمل وفتنة الظفر والغسل وإيذاء البشر وإغوائهم، قال تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾،⁴⁸⁰ فالمؤمن يعبد الله ويتميز في عبادته بهذه الشعائر الموقوتة، كما يعبد الله بالفكر الراشد والعمل واستخراج الطيبات من الأرض، ومن التحدث بعظمة ما أودع الله في الكون ونعمته على الإنسان؛ أن يرى الناس هذا الخير محسوساً ملموساً جلياً شائعاً في مختلف مجالات حياتهم، وهذه كلها حوافز للعمل الذي يرفع بناء الحضارة والمدنية.⁴⁸¹

وقد أكدت تعاليم القرآن أن التوكل على الله ليس تواكلاً، بل هو قرين للجهد في العمل يباركه ويزكيه ويقي العامل من التوقف عن ابتغاء فضل الله وطلب رزقه، والصبر والمصابرة ليسا وهناً وفشلاً، بل هما قرينا الرباط والسعي الدؤوب والعزيمة التي لا تقتر، وأن الزهد هو أن يزهد المؤمن فيما يملكه من طيبات الدنيا بكده وكسبه الحلال فيهيئه لصالح جماعة المسلمين، أو للفقراء والمساكين، وليس الزهد أن يزهد المرء فيما لم تصل إليه يده ولم يدخل في ملكه، فيقضي على معوقات تعرقل نهضته الحضارية، ولا يرتضي التدين الصحيح أن تصرف شعائر العبادة عن طلب الرزق، كما لا يرتضي أن يتيه الإنسان في دروب الأرض فينسى خالقه ورازقه وهو رب كل شيء، بل يعمل على إقامة التوازن والتكامل والتفاعل بين شعائر العبادة الموقوتة وحقيقة العبادة الدائمة.

وقد ثمن القرآن الكريم عمل الإنسان ومكانته وسعيه لكسب الرزق في العديد من المواضع لكي يكون المؤمن في مجتمعه منتجاً ومؤثراً، لا أن يكون عالماً على الدولة، ويساهم ذلك في بلوغ حياة كريمة له ولعائلته، وفي قوة المجتمع وازدهاره.

والتعليم الفني هو نوع من التعليم الذي تدرس فيه المواد لأغراض الصناعة والزراعة والتجارة تطبيقاً وعملاً، ومخصص للأفراد الذين يفترض أن يكونوا فنيين وحرفيين، كما عرف التعليم الحرفي بأنه: نوع من التدريب يؤهل الطالب على التمرس على مهنة ما بعينها، ومن أمثلة التعليم الفني والمهني الذي ينبغي تربية الأجيال عليه التجارة والحدادة والنجارة وخباطة

480- الجمعة: 10/62.

481- النحلاوي، التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة، 64.

الملابس، وغالباً ما يرتبط التعليم الفني بالتدريب المهني،⁴⁸² والتربية الفنية الإسلامية هي تنمية المواهب والقدرات المهارية واستخدامها فيما يخدم الدين والأمة في ضوء المعايير الخلقية والأدبية الإسلامية.⁴⁸³

والعمل المهني ضروري لكل قادر لتستقيم أمور حياته، ولكي ينفق على نفسه وأسرته ومن يعول ويعيش الحياة الكريمة، كما أن في العمل المهني سد لحاجات الأمة، وهذا الهدف الحيوي من أهداف التربية الحضارية.

إن للمجتمع حاجات تجارية وصناعية وطبية وزراعية وغيرها، وهي لا تخلو في الغالب من قسمين: مبادئ: وهي الأعمال الفنية والمهنية، ومتقدمة: وهي الأعمال التقنية المتطورة التي تعتمد على سابقتها من المبادئ، والمجتمعات الإسلامية في حاجة إلى ذلك كي تسد حاجاتها وتعتني بنفسها ويكون ذلك قوة لاقتصادها الذي ينعكس على قوة المجتمع، فتكون مجتمعا رائدا في هداية المجتمعات وفي سائر الجوانب الأخرى، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ...﴾،⁴⁸⁴ أي أن الله تعالى سخر لنا الأرض وجعلها خاضعة ذليلة؛ ليحصل الإنسان على كل ما يريده من حاجات كالحرث والبناء، يتوصل به إلى الأماكن البعيدة والبلدان الشاسعة.⁴⁸⁵

والواقع المشاهد أن الصناعات والمشاريع والاختراعات لا يمكن أن تقوم بدون الأيدي الفنية المحترفة الماهرة والعقول المفكرة المبدعة وإن كانت هي التي تسير الحضارة وتخطط لها، إلا أن هذا الجهد النظري لا بد له من جهد عملي يكمله ويجعله واقعا ملموسا، وهذا الأمر يتم بتفعيل الأيدي العاملة والنشطة.

فلا يمكن أن تزدهر حضارة بدون عمل وجهد، فالعمل الناجح هو أساس التقدم الحضاري، وإذا ضعف العمل حل الفقر، ولا يمكن أن تزدهر حضارة في جو يخيم فيه الفقر والعوز، فأسمى أماني الجائع أن يحصل على لقمة العيش لا أن يحقق حضارة، أو رقياً مدنياً، والفقر يجلب العبودية والخضوع، فالدولة الفقيرة تحني رأسها للدول أن تمدّها بالطعام والحاجات

482- ميرغني، المعجم الموجز في المصطلحات التربوية، 47.

483- يالجن، مقداد، مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية، 135.

484- الملك: 15/15.

485- السعدي، عبد الرحمن بن عبدالله، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تح: اللويحق، عبد الرحمن معلا، ط: الأولى، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1376هـ، 877.

الضرورية، أما العمل والكدح فإنه يجلب الحرية، والحرية هي المفتاح السحري للحضارة والتقدم.⁴⁸⁶

التربية الحضارية تبين شرف العمل وشرف إتقانه، والكون كله قائم في أصله على هذا الإتيان، والنصوص القرآنية تؤكد على ذلك، قال تعالى: ﴿وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ * وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ * لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾.⁴⁸⁷

فالتربية على الدقة والحساب الدقيق تحتاجه الحياة المهنية وتقوم عليه الصناعات والابتكارات، فالصناعة الحديثة كلها قائمة على حساب وتقدير، وكل شيء فيها مقدر بقدر معلوم، وعلى العامل أن يقرأ درجات الحرارة والضغط والتمدد، ويتقيد بكل الأرقام أثناء العمل والمعلومات الحسابية التي يعطيها عمله، وهذه النظرة تربى في الأجيال الجدية في التعامل مع الأرقام والأحداث والنتائج، واستثمارها بدقة وإتيان.

ومن عوامل نجاح الصناعة هي: الإتيان والحرص على خلوها من العيوب والخلل، وقد أدى هذا الحرص إلى التنافس بين الشركات والمصانع الكبرى للحصول على أفضل أداء أو ما يُسمى بالجودة القصوى، وقد كان من أهم أسباب نجاح الصناعات الحديثة في بعض الدول وتفوقها على غيرها اهتمامها بمراقبة الجودة النوعية، ثم وجود قسم متخصص في كل مصنع لمراقبة جودة الإنتاج، واستبعاد أي قطعة ليست في غاية الإتيان، ثم عقد اجتماعات دورية للجان الجودة النوعية لاقتراح ما يروونه مناسباً لتحسين نوعية المنتجات، بل تطور الأمر فيما بعد إلى إيجاد فريق لمتابعة الجودة خارج المصنع، وذلك لاكتشاف أي خلل، أو قصور في أي سلعة واستبدالها وتعويض المستهلك عن أية خسارة يتعرض لها، وقد أوجدت تلك الدول جائزة سنوية تمنح للشركات التي تحقق أعظم تحسين في الجودة والنوعية.⁴⁸⁸

ثانياً: أسلوب توظيف الكفاءات، حيث ينبغي تربية الأجيال على توظيف جميع قدراتهم لبناء حضارة إسلامية قوية تنفع المسلمين والمجتمعات المسلمة في المقام الأول؛ لأن الأفراد

486- شلبي، أحمد، *التربية والتعليم في الفكر الإسلامي، جوانب التاريخ والنظم والفلسفة*، ط: الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1978م، 114.

487- يس: 38/36-40.

488- الصغير، سليمان، *التقنية والعمل الدعوي ضرورة شرعية ملحة*، مجلة البيان، العدد: 167، المنتدى الإسلامي، الرياض، 1421هـ، 186.

الأقوياء يساهمون علمياً في دفع عجلة الحضارة نحو الأمام، وعلى أكتاف الكفاءات وبجهودهم تنافس الدول غيرها من الحضارات، ولبلوغ هذا المطلب يستحسن إيجاد ظروف مادية كفيلة بانخراط أكبر عدد ممكن من ذوي الكفاءات العالية لغرض تنميتها وعدم موتها، أو هجرتها إلى خارج المجتمع الإسلامي، ثم خلق بيئة اجتماعية قوية قادرة على استقرار الكفاءات المحلية داخل مجتمعاتها، ومنح الخبراء وأصحاب الكفاءات مكانة اجتماعية لاثقة بهم، ثم تقوية التعاون المؤسسي بين الجهات المختصة، وإيجاد التواصل الإيجابي بين الكفاءات المتنوعة.

ثالثاً: أسلوب الاستمرارية في التربية؛ لأن من أسس نجاح الأعمال هي الاستمرارية، أو الاستقامة وهي مطلب إلهي للمسلمين، قال تعالى: ﴿فَاسْتَقِمَّ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا...﴾⁴⁸⁹.

إن أية حضارة قامت أو ستقوم تحتاج إلى الجهود المستمرة والمتواصلة للمحافظة عليها لتطويرها؛ ولذلك لا بد من التربية الحضارية المستمرة للأفراد، وهناك عدة وسائل يساعدنا على تحقيق ذلك منها: خلق بيئة مناسبة؛ لإشعار الناس بحاجتهم في تطوير أنفسهم والتزود بالمكتشفات العلمية باستمرار، ولا بد أن يحرص المربي على تزويد المتعلمين بالجديد، وأن يدرّبهم على تنمية الدافع الذاتي في أنفسهم للتطوير والتنمية، فإذا ما طور المتعلمون أنفسهم نحو الأفضل تحركت عجلة الحياة، وتطور المجتمع، وساهم ذلك في تقدمه ورقيه؛ لأن أية خطوة للأمام أو زيادة في الثقافة والمعلومات والتزكية ينبغي أن تتبع من ذات الشخص، وبتحريك من دوافعه ورغباته، وهو بذلك يرسم موقعه في المجتمع وموقعه في الحضارة، قال تعالى عن النفس: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا * وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا﴾⁴⁹⁰.

ثم خلق وإيجاد ثقة بالنفس على إمكانية صنع الحضارة لدى أفراد المجتمع؛ ويكون ذلك برفع سقف اهتماماتهم في الحياة والتطلع إلى معالي الأمور معاً، والحرص على تحقيق أفضل الإنجازات، والمزيد من العلوم والمعارف المتجددة، فالحمة العالية ترقى بصاحبها إلى نيل المراتب العالية، فيتحصل على ما يسعى إليه، وبذلك تزيد ثقته بنفسه ويبدل أكثر وأكثر، وعندما يتربى الإنسان على هذه الحمة العالية، وكان التوجيه سديداً أصبح لديه الثقة الكاملة بقدرته على بناء صرح الحضارة ومنافسة الدول القوية، وعندما تتغير أفراد المجتمع من الكسل إلى النشاط، ومن الخمول إلى الاجتهاد يتغير الحال من الضعف إلى القوة، ومن التخلف إلى التفوق، قال

489- هود: 11/112.

490- الشمس: 9/10-9/91.

تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾.⁴⁹¹

ففي الآية بيان أن كل قوم في كل جيل إذا ما أرادوا أن يغير الله ما بهم من فساد إلى صلاح، ومن جهل إلى علم، ومن ضعف إلى قوة، ومن فقر إلى غنى، ومن فرقة إلى اتحاد، ومن فوضى إلى نظام، ومن قلق إلى أمان، فعليهم أن ينطلقوا بأنفسهم من خلال أنفسهم، وأن يتحركوا من داخلهم تحركات ذاتية إيجابية كفيلة بإحداث التغيير الذي ينشدون، وتهيئة المصير الذي إليه يصبون.⁴⁹²

كما أن دمج أساسيات العلوم الدينية مع العلوم الدنيوية من واجب المرين والمتخصصين في العلوم الدنيوية للترود بقدر كاف ومناسب من العلوم الدينية المهمة والأساسية في التربية الحضارية لكي يحافظوا على التوازن وعدم فصل الإنسان عن خالقه، ثم تبليغ الإنسان المسلم بوجود الطاقة الذاتية عنده لصنع الحضارة، فصناعة الحضارة تكون بوجود شعور ذاتي لدى أفراد المجتمع بأنهم قادرين على التقدم والرقى بفضل ما عندهم من الطاقات العقلية والجسمية والعلمية والأخلاقية والروحية والإيمانية، فعلى المرين تبصير الناس بهذه الطاقات وطرق استثمارها وتميئتها في سبيل التقدم الحضاري.

رابعا: أسلوب الاستفادة من الخبرات العلمية في الحضارات الأخرى، فقد أثرت الاتصالات الحديثة في ربط الدول والشعوب ببعضها، وأصبح العالم كالتقوية الواحدة، وما يحدث في أقصاها يظهر أثره في أديانها، وكان لهذا الانفتاح نتائجه السلبية والإيجابية على أفراد المجتمعات، ولكي تستفيد أجيال التربية الحضارية من هذا الانفتاح ينبغي أن يكون منضبطاً ومقيداً بالضوابط الإسلامية والتربوية الملائمة للبيئة الإسلامية، ومن وسائل التربية على الانفتاح المنضبط أن تستفيد الأمة في تربية أبنائها من الخبرات والتجارب التي وصلت إليها حضارات الأمم المتقدمة، وأن تنقل تلك الخبرات لتنفيذ الحركة الحضارية، وهذا ما فعلته الأمة الإسلامية في أيام تفوقها.

لم تكن الحضارة الإسلامية بالحضارة المنغلقة، حيث تغلق نوافذها على عطاء الحضارات الأخرى والميراث الثقافي المتنوع للعقل الإنساني في مختلف المجتمعات، فحضر المسلمون بذلك مثلاً رائعاً للتفاعل بين الحضارات، فعرفوا علوم اليونان، والهند، والفرس، ولم

491- الرعد: 11/13.

492- الصالح، الإسلام ومستقبل الحضارة، 333.

يتردد العقل المسلم في الاستفادة من الذخيرة التي حققها العقل البشري حتى ذلك الحين.⁴⁹³

إن احتكاك الثقافات والمناهج قد يكون عامل تقدم وتطوير وتفتيح للأذهان، وقد يكون عامل فساد وهدم وتمزيق، والذي يرجح أحدهما على الآخر هو شروط تلك الاحتكاك والخلفية الثقافية التي تتبناه وتشرف عليه، ومع أنه لا ينكر أحد ما للابتعاث من فوائد وإيجابيات، ولكن الخوف يكمن في السلبيات المتوقعة والمشاهدة من جراء الاغتراب في القيم والانقلاب في السلوك، والتشكيك في العقائد بدون دليل.

خامسا: أسلوب غرس حب النظام في عقول الأفراد، فجميعنا يريد أن يؤسس لدى الطلاب وأفراد المجتمع نظاما للمفاهيم الصحيحة والقيم الخيرة والإيجابية من وراء ما نبذله من جهود في التربية، ولكن تعترضنا مشاكل في الأوضاع السائدة والمشوبة بالخير والشر والفضيلة والرذيلة، كما يحده العادات والقيم السائدة في المجتمع، نرى أن أفضل وسيلة لغرس القيم التي نريدها في تعليم الإنسان للتفريق بين النافع والضار والحسن والقبيح هو ترسيخ حب النظام في نفوسهم والتأكيد على احترامه، والالتزام به في سلوكهم وعلاقاتهم وفي كل مرافق حياتهم اليومية، وبذلك يتأسس لدينا نظام لكل شيء جيد ومساهل في بناء الحضارة، ويشعر كل واحد من أبناء المجتمع بالسعادة عندما يلتزم بهذه الأنظمة، وبعبكسه يشعر بالندم وتأنيب الضمير ولوم النفس عند الإخلال به أو خرقه.⁴⁹⁴

كما أن حب النظام لدى الأفراد يتعلق بشعوره بالمسؤولية تجاه نفسه وأهله ودينه ومجتمعه والتي تعد من القيم الجوهرية للإنسان الصالح، وهي من إحدى أهم سمات الإنسان الحر الذي يملك الحساسية العالية نحو الواجبات المترتبة عليه والإمكانات المتاحة له، وتظهر فوائد هذه القيم في هذه الأيام خاصة لسبب قلة وضعف إمكانات الرقابة على الأشياء.

نرى من خلال آيات القرآن الكريم فوائد الشعور بالمسؤولية لضمان الفوز في الآخرة، حيث أخبر الله جل وعلا الإنسان بأنه مسؤول عن حياته الدنيا ولا يمكنه الهروب منها، قال تعالى: ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ﴾،⁴⁹⁵ وقال تعالى: ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾،⁴⁹⁶ وقال تعالى: ﴿فَلَنَسْأَلَنَّ الَّذِينَ أُرْسِلَ إِلَيْهِمْ وَلَنَسْأَلَنَّ

493- رقيط، التقدم الحضاري في الإسلام، 70.

494- النجار، قضية التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي المعاصر، 32.

495- فصلت: 46/41.

496- الإنسان: 3/76.

سادسا: أسلوب التخطيط والمتابعة؛ لأن التخطيط الحضاري ضروري جدا بسبب تعقيدات الحياة، ومستلزمات المدنية الحديثة توجب على المجتمعات والدول أن تفكر مليا عبر أجهزة مختصة في الأسلوب الأمثل لاستخدام واستثمار الموارد والإمكانات المتاحة، من أجل الوصول إلى أهداف المجتمع وسد حاجاته الكثيرة والمتسعة، حيث لم يعد من المجدي استثمار الطاقات ولا تلبية الحاجات من خلال مجموعات المشاريع المتلاحقة التي لا يربط بينها رابط، ولا تتمحور حوله متطلبات كبرى ترغب المجتمع في الوصول إليها، وإذا كان لا بد لكل دولة من خطة حضارية؛ فإن مضامين تلك الخطة وأهدافها وأولياتها تختلف من بلد إلى بلد آخر، حيث تختلف المتطلبات وأنواع المعانات، كما تتفاوت الإمكانيات المتاحة وفرة وندرة.

ويمكن تعريف التخطيط الحضاري بأنه: التصور المنتظم لمجموعة العمليات المتناسقة والهادفة إلى تحقيق إنسانية الإنسان وسعادته، وفق الإمكانيات والموارد المتاحة.

وبتأثير من الحضارة الغربية وأدبياتها وإشعاعاتها صار الكثير من الخطط في العالم الإسلامي لا تهتم إلا بالجانب الاقتصادي التنموي وتهمل الجوانب الأخرى المتعددة، وإذا ذكر شيء منها فإنما يذكر باعتباره أداة ووسيلة لا يتم النمو الاقتصادي إلا بها، فقلما نجد خطة تستهدف رفع مستوى التدين والالتزام في المجتمع، أو نجد خطة تركز على تحرير المسلم من الخوف، أو الخرافة، أو العادات السيئة، أو تركز على تحقيق التلاحم الاجتماعي، أو تهتم بتعليم الناس للاستفادة من الطاقات الفردية الهائلة المتاحة، أو الاستفادة من أوقات الفراغ، وهذا الإهمال الشاسع الواسع جعل المعلومات المتاحة للباحثين والمفكرين والمخططين حول هذه القضايا ضئيلة جدا، ومن ثم فإن علاجها والتعامل معها والتخطيط لها لا يستند إلى قواعد معلومات مناسبة، كما أن الخبرة في العناية بها ما زال محدودة.⁴⁹⁸

وأهمية التخطيط الحضاري تظهر في وجود علاقة طردية بين تعاظم مكانة القطاع العام والحاجة إلى التخطيط، فأشرف الدولة على قطاعات واسعة من حياة المجتمع ومؤسساته يستلزم التخطيط المناسب حتى يمكن تسييرها على الوجه المطلوب، كما أن المؤسسات الكبرى والجماعات بحاجة هي الأخرى إلى التخطيط ما دام لها نوازع وأهداف محددة.

497- الأعراف: 6/7.

498- دسوقي، مقدمات في البعث الحضاري، 63.

إن مجتمعاتنا بحاجة ماسة إلى شيوع حس الاهتمام بالمستقبل بين أفرادها على مختلف المستويات، والمسلم في تكوينه العقدي إنسان مستقبلي من الطراز الأول؛ لكن الملاحظ أن المجتمعات حين تكون في حالة شيخوخة أو ركود؛ فإنها حينذاك تشبه الإنسان في آخر مراحل حياته، حيث يكثر حديثه عن الماضي -على عكس الشباب- ويكون المستقبل عبارة عن همٍ ليس أكثر، ومن واجب الدوائر الأوسع أن تنتشر ثقافة النظر إلى الغد، فالدولة من خلال ما تملكه من إمكانيات تستطيع أن تبصر الأفراد والمؤسسات بالجهود والأعمال التي عليهم أن يسهموا بها في تنفيذ الخطط العامة، ومما يساعدهم في تحقيق استجابة الناس لذلك أن تُسمع إلى آرائهم واقتراحاتهم، وعلى الجماعات والمؤسسات أيضا أن تسعى إلى إشراك أفرادها في وضع خططها وتنفيذها، وكلما كانت تلك الخطط منسجمة ومتناسقة مع الخطط العامة التي تخدم المجتمع كان أدعى إلى قوة الإحساس بها والتحفيز على المساهمة في تنفيذها، ويمكن تلخيص الأهداف من وراء التخطيط الحضاري في الآتي:

1. محاولة امتلاك صورة عما ينبغي أن يكون عليه حال الأمة خلال حقبة محددة قادمة، وهذه الصور تشمل وضع التدين وأحوال الأخلاق والسياسة والاجتماع والاقتصاد والعلاقات الخارجية والأنشطة الدعوية، وهذا الإدراك للجوانب المستقبلية المختلفة يعني أن الأمة تعرف ما تريد، ومن ثم فإنها تضبط أنشطتها وتوجهها نحو الأهداف المحددة.⁴⁹⁹
2. تحديد الأهداف يدعونا إلى البحث عن الموارد والطاقات المتاحة من أجل حشدتها وتوويرها في سبيل تنفيذ الخطط الموضوعية، حيث إن الوظيفة تُوجد العضو، وغالب الظن أن الكثير من الخيرات تظل مهدورة، أو مهملة لعدم وجود خطط واضحة ومقننة يمكن استثمارها على صعيد الفرد والجماعة والأمة.⁵⁰⁰
3. محاولة الاستفادة من المنجزات العلمية والتقنية التي تحققت فعلا في الواقع المعيشي، والاستفادة من الخبرات والمعارف المتراكمة من خلال تجاربنا التاريخية والحضارية، ومعالجة الفجوات الموجودة بين الموارد والإمكانيات المتاحة وبين الاحتياجات الموضوعية التي يتطلبها التخطيط، وهذه الفجوات موجودة لدى كل أمة وفي كل زمان، والتخطيط يعلمنا كيفية ردم تلك الفجوات، أو التكيف معها من خلال ترتيب أولويات التنفيذ وتأجيل ما يمكن تأجيله إلى مرحلة لاحقة.

499- النحلاوي، التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة، 97.

500- رقيط، التقدم الحضاري في الإسلام، 72.

4. توزيع الجهود والطاقات والأوقات حسب الأولويات والاستحقاقات بين الجوانب والأحوال المختلفة التي يراد تطويرها وتحسينها.

5. تقادي التبادل غير المتكافئ مع الخارج على مختلف المستويات، وذلك بحماية المنتجات الوطنية والخصوصيات الثقافية، وفتح المجالات أما ما يمكن أن نقدمه للعالم من أفكار ومُثل بواسطة التحرك الدعوي والثقافي والحضاري.

أما ما قبل التخطيط فتعني به الخطة تصورا للكيفيات التي ستتم فيها مجموعة من الأنشطة المتناسقة في مرحلة من المراحل، وهذا التصور ينبغي أن يُسبق بما نسميه بالرؤية الشاملة للواقع المعيشي من طاقات وكفاءات وأحوال وظروف وتحديات ومشكلات داخلية وخارجية ومتطلبات وأهداف وآمال على كافة الأصعدة، وفي المجالات الحيوية كافة، ثم يأتي بعد ذلك إعمال النظر في العلاقات التسلسلية والجدلية القائمة بين جميع تلك العناصر، وذلك قبل القيام بعملية التوظيف للإمكانات والبحث عن العقبات.⁵⁰¹

وإذا ما تولى التخطيط أناس لا يتمتعون بهذه العقليات؛ فإن الجهود المبذولة في أي خطة تقوّل إلى تضخيم جانب من حياتنا الحضارية على حساب تمزيق جوانب أخرى على نحو ما يحدث الآن، حيث لم تؤدّ الحداثة الموجودة لدينا إلى نهضة حقيقية، وما تحقق من النهوض في بعض الجوانب العمرانية كان على حساب جوانب أخرى مهمة، كالجانب النفسي والجانب الأخلاقي والجانب الاجتماعي.

إن التخطيط هو همزة الوصل بين اليوم والغد، ولن نستطيع القيام باستشراف ناجح للمستقبل ما لم نتمكن من رصد الواقع بشكل جيد، وأكبر مشكلة تواجه المخططين على كل المستويات هي نقص المعلومات وضبابية الأرقام الموجودة، وهذا يعني أن الخطة الناجحة لا تكون إلا بنتا للمعلومة الجيدة، ويكون أحد أسباب فقد القدرة على تنفيذ الكثير من الخطط، حيث يظل التنفيذ جزئياً، أو مشوهاً أحياناً، فتوفير الأرقام وقواعد المعلومات ينبغي أن يكون أحد أهم هواجسنا المستقبلية.⁵⁰²

إن نسبة الزيادة السكانية عالية نسبياً في العالم الإسلامي، وعلينا أن نفكر في كيفية استيعاب الملايين الذين يفدون إلينا تربوياً واجتماعياً، والسعي لإيجاد فرص العمل لهم، وقبل

501- الصالح، الإسلام ومستقبل الحضارة، 54.

502- مكروم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 88.

ذلك تعليمهم وتدريبهم؛ وإلا فإن العاقبة ستكون هدر ذلك الكنز الثمين وتحويله إلى قنابل موقوتة وعناصر شغب بدل أن يكونوا درعا للأمة وبناة لمستقبلها.

وأخيراً فإن مما ينبغي أن يشغل بالنا هو كيف نُوجدُ أطراً للحركة والإنتاج بحيث تستوعب جميع القادرين على العمل من أبناء الأمة، أو المجتمع وإعداد خطط عامة ومتعددة لجميع المستويات والمجالات!؟

سابعاً: الوسطية والاعتدال في كل المجالات، فإن الوسطية هي العدل، وهي من أحسن الأمور وأفضلها في المناهج والتصورات والمواقف في حياة الإنسان، وهي من مميزات الأمة الإسلامية؛ لكن أكثر ما يبدو لنا بسيطاً هو في الحقيقة مركب، وكل ما يبدو لنا معزولاً منفصلاً هو في الحقيقة جزء من شيء أكبر على نحو ما، وإن هناك علاقات توافق وعلاقات تناقض ماثورة في هذا الكون، وإن منها ما هو مرئي محسوس ومنها ما هو خفي محجوب، ومن ثم فإن من المهم للإنسان المسلم أن يكون دقيقاً في حساب أقواله وأفعاله وتحركاته حتى لا تتنافض مع قوى وسنن وتيارات أقوى منها ومخالفة في طبيعتها لها، ومن هنا كان الولوغ في أي شيء واستنزافه إلى نهايته يعني في أحيان كثيرة نوعاً من التجاوز الذي سيدفع ثمنه في نهاية المطاف،⁵⁰³ ومن هنا قال تعالى عن هذه الأمة: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ...﴾.⁵⁰⁴

ويبدو في هذه الوضعية بعد التأمل نوع من التوافق مع طبائع السنن الكونية وقوانين الموجودات، ولعلنا نلمس هنا خمسة من أشكال التوسط التي ينبغي أن تتجلى في شخصية المواطن المسلم على النحو التالي:

1. التوسط بين الاندماج والتميز، حيث تسعى كل المجتمعات إلى أن توجد قدراً كبيراً من التجانس بين مجموع أفرادها على كل المستويات، وتتولى ذلك كل وسائل التربية والتوجيه والتنشئة وبناء الرأي العام، والقرآن جعل المسلمين في تجانسهم وتلاحمهم بمثابة الكيان الواحد على ما هو معروف، ولكن الترابط الجسمي بين جميع الأعضاء لا يلغي وظائفها وتحسسها للواقع والتعامل معه على نحو كثيراً ما يكون منفرداً، ومن ثم فإن التجربة الاجتماعية أثبتت أن الانسجام بين أفراد المجتمع إذا ما تم بصورة كاملة فإنه سيؤدي إلى تفسخ المجتمع في النهاية؛

503- القادري، مروان، *التوازن بين الروح والعقل والجسد*، ط: الأولى، دار البحوث العلمية، الكويت، 1429هـ، 46.

504- البقرة: 243/2.

ولذا فإن من الضروري أن يوجد المجتمع نفسه نوعاً من الآليات والأطر المحققة لبعض أعضائه على أن ينفذ وعيهم إلى الواقع الاجتماعي والتركيبية الاجتماعية على نحو منفرد حتى يكتشفوا في ذلك المجتمع من أمراض وعلل ومخاطر قد تقوضه نهائياً بفعل التغيرات البطيئة غير المرئية، إلى جانب الكشف عن وسائل ترقية ذلك المجتمع والنهوض به، ومن هنا فإن التماثل الاجتماعي الكامل خطر كالتفكك الاجتماعي؛ لأنه سوف يهلكه ويقضي عليه ولو بعد حين، ولذا نجد القرآن الكريم رسخ في المجتمع الإسلامي مبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر حتى يستطيع المجتمع المحافظة على توازنه ونقائه، وحتى يستطيع محاصرة أخطائه، وللسبب نفسه استحق أقوام ومجتمعات من بني إسرائيل اللعن بسبب رؤيتهم عوامل الفساد والاضمحلال تنخر في مجتمعهم، ثم لم يحركوا ساكناً؛⁵⁰⁵ حيث قال سبحانه: ﴿لُعِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ ذَلِكَ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ * كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَنْ مُنْكَرٍ فَعَلُوهُ لَبِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾.⁵⁰⁶

إن التماثل التام في أي مجتمع ما هو إلا تماثل ظاهري، ثم تظهر التصدعات والانقسامات، لا سيما حين يكبر المجتمع ويشد حراكه الاجتماعي، أو حين يدخل في أزمة مستحكمة، والقرآن حث المسلم على الارتباط الوثيق بمجتمعه ومحاولة خدمته والدفاع عنه مهما وجد لذلك سبيلاً، وترك له مساحات حرة تجلي فيها إبداعاته وخصوصياته، وهي لا تتطابق بالضرورة لدى جميع الناس لكنها لا تصطدم بالإطار العام وإنما تكسبه التنوع والثراء، بل إن القرآن يعلم المسلم أن يكون مستعداً لمقاومة أشكال الانحراف في مجتمعه من باب الحرص عليه أيضاً، ولعل مما يطيل في حياة الحضارة الغربية -على الرغم مما فيها من عوامل الإنهيار- ما يسود عند القوم من روح التصحيح والمراجعة والنقد.

الشكل الثاني من أشكال التوسط: التوازن بين الانغلاق والانفتاح، وهي من أشكال الوسطية المهمة، ثم الجمع بين نوع من التأطر ونوع من الانفتاح، فالشخصية الإسلامية المطلوبة ليست تلك الشخصية المنغلقة الحسيرة والساعية إلى التقزم والانزواء، كما أنها ليست بتلك العائمة علو أمواج التيارات الثقافية العالمية المتدافعة دون أن يكون لها قرار أو خصوصية، بل هي وسط بين هذا وذاك، ومن المؤسف أن كثيراً من المسلمين آثر اختيار

505- يالجن، العوامل الفعالة في النظم التربوية وآثارها على المجتمع والإنتاج الفكري والعلمي، ووجوه الاستفادة

منها في تربيتنا، 89.

506- المائدة: 78/5-79.

الشطط في هذا الموضوع، فمنهم مقاطع للعالم منكب على نفسه، لا يهجم إلا بالخصوصيات ولا يحسن التكلم في شيء من شأن العالم الذي نحن جزء منه، ومنهم مؤثر للانسلاخ عن هويته وتراثه والتسول على فتات ما أسموه بالثقافة العالمية، فباء بخسران المحلية والعالمية في آن واحد.

إن الإسلام حوّل العرب إلى جيوش من الفاتحين، ودفعهم إلى ساحات الصراع العالمي؛ لينقلوا للعالم الرسالة الإسلامية العظيمة دون خوف، أو وجل من الذوبان، أو الضياع، وأسسوا بذلك حضارة زاهية ونادرة، ولو أنهم آثروا الانكفاء على أنفسهم لما حصدوا عشر معشار ما حصدوه، وقد آن للمسلمين أن يفاتحوا العالم بقوة في الشأن العالمي العام من مشكلات تلوث البيئة واستنزاف موارد الأرض والانحلال الخلقي والبعي العالمي.⁵⁰⁷

الشكل الثالث من أشكال التوسط أيضاً الوسطية في الشخصية؛ لأن شخصية الإنسان مكونة من جوانب عديدة معروفة؛ لكن أهم ما يحتاجه منها موازنة دقيقة بين الجانب العاطفي والجانب العقلي، ومهمة الجانب العاطفي إبقاء الإنسان في حالة من التوتر الحيوي الضروري للعمل والعطاء وجعله يتواصل مع أسرته ومجتمعه بعلاقات حميمة ودافئة، وجعله يحس بالأم الآخرين، والأضرار التي تنزل بمن حوله، أما الجانب العقلي فمجاله استخلاص العبر من الماضي ووعي الحاضر والتخطيط للمستقبل وما يتبع ذلك من عمليات كثيرة، ومع أن كل إنسان يتمتع بقدر ما من هذا وذاك، إلا أن المهم هو نسبة سيطرة كل منهما على السلوك الشخصي للإنسان، ومن الملاحظ أن الجانب العاطفي لدى الشعوب الصناعية ضعيف وعند الشعوب الأخرى قوي جداً، على حين أن وضعية الجانب العقلي معكوسة، والمطلوب نوع من الوسطية بين الطرفين، فحين يكون الموقف عاطفياً؛ فإن عظمة الرجال لا تظهر إلا بالشفافية والتأثر، وحين يكون المجال مجال تخطيط، أو نقد، أو تحليل، أو مراجعة؛ فإن القرآن الكريم يعلمنا أن نتعامل مع الأمور بمنتهى العقلانية والتجرد والموضوعية،⁵⁰⁸ قال تعالى بعد هزيمة المسلمين في معركة أحد: ﴿وَلَقَدْ صَدَقَكُمُ اللَّهُ وَعْدَهُ إِذْ تَحُسُّونَهُمْ بِإِذْنِهِ حَتَّى إِذَا فَشِلْتُمْ وَتَنَارَعْتُمْ فِي الْأَمْرِ وَعَصَيْتُمْ مِنْ بَعْدِ مَا أَرَاكُمْ مَا تُحِبُّونَ مِنْكُمْ مَنْ يُرِيدُ الدُّنْيَا وَمِنْكُمْ مَنْ يُرِيدُ الْآخِرَةَ ثُمَّ صَرَفَكُمْ عَنْهُمْ لِيَبْتَلِيَكُمْ وَلَقَدْ عَفَا عَنْكُمْ وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ * إِذْ تُصْعِدُونَ وَلَا تَلْوُونَ عَلَى أَحَدٍ وَالرَّسُولُ يَدْعُوكُمْ فِي أُحْرَاكُمْ فَأَتَابَكُمْ غَمًّا بِغَمٍّ لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلَا مَا أَصَابَكُمْ وَاللَّهُ

507- القادري، التوازن بين الروح والعقل والجسد، 48.

508- النحلاوي، التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة، 62.

الشكل الرابع من أشكال التوسط: الوسطية في إيثار الآجل على العاجل؛ لأن الإنسان المسلم إنسان مستقبلي من الطراز الأول، فهو يضبط حركته اليومية وعواطفه ولسانه وسمعه وفق ما يقتضيه ما يرتقبه من رضوان الله تعالى، فهو يلاحق هدفاً واحداً طول عمره، وقد ظلت أمة الإسلام تلاحق هدفاً واحداً قرابة ثمانية قرون، وكان ذلك الهدف هو التمكين لدين الله في الأرض ونشر تعاليمه، وهي أطول مدة تلاحق فيها أمة من الأمم هدفاً واحداً، والإنسان الذي يعطي نفسه كل ما تشتهييه لا يفكر في الغد أبداً.⁵¹⁰

المسلم الحق مرتبط في حركته بالمستقبل البعيد؛ لكن الحركة العامة للأمة اليوم على المستوى الحضاري ليست كذلك، فنحن مشغولون في إنجاز متطلبات الواقع إلى آذاننا، والتخطيط لمستقبل الأجيال القادمة شبه معدوم، ومن ثم فإننا نشعر بنوع من التأزم الدائم نتيجة عدم قدرتنا على المجيء قبل الحدث لا بعده، وإذا حدث أن خططنا كان صبرنا على التنفيذ ضعيفاً، ونظرنا إلى مآلات الأمور أضعف، مع أن ديننا يعلمنا دائماً استشراف المستقبل عن كثب، وإذا لم نتعلم فكرة الاحتياط واجتزاء شيء من قوى وخبرات الحاضر لصالح المستقبل! فإن المستقبل سيظل أقل بكثير مما نأمل.

الشكل الخامس من أشكال التوسط: التشوق إلى اكتساب المجهول، وهذه سمة مهمة من سمات المسلم المنتظر، حيث إن من المهم جداً أن نشعر أن ما لدينا من العلم ليس كافياً، وأن حركتنا وحركة العالم من حولنا تستهلك كثيراً من المعلومات والخبرات المتوفرة عندنا، وتعقد مشكلات الحياة يتطلب حلولاً، وإلا طحنتنا بمتطلباتها، وبقاء ما حولنا مجهولاً يشكل خطراً كبيراً علينا، لكل هذا ولغيره كان من الصفات المهمة التي علينا أن نتحلى بها التشوق والتطلع إلى المزيد من العلم والمعرفة.

وقد أخبرنا سبحانه وتعالى عن ضالة ما حصلناه من العلم حين قال: ﴿...وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾.⁵¹¹ ليغرينا ويحفزنا نحو طلب المزيد منه، وحين كان الإسلام في حالة إقبال والحضارة الإسلامية في حالة ازدهار سطر المسلمون من العجائب في حب العلم واكتشاف المجهول ما لم تسطره أمة أخرى على ما هو ذائع ومعلوم، وحين تراجع المد

509- آل عمران: 152/3-153.

510- القادري، التوازن بين الروح والعقل والجسد، 50.

511- الإسراء: 85/17.

الحضاري لدينا تفشت الأمية وانعدم الاكتشاف، وندر فينا حب التطلع والتعلم إلى أدنى حد، وصار التعامل مع المعرفة تعاملاً تجارياً: نتعلم لننال الشهادة، ولنحصل على الوظيفة، فإذا حصلنا على ما نريد عاد كثير من القراء إلى عوام متتورين ليس أكثر.

وعلى الرغم من التشجيع وأنواع الجوائز الثقافية الكثيرة المرصودة لتحريك الهمم نحو العلم والبحث؛ فإن الركود الثقافي لدينا شديد! وما لم يركز لدينا في اللاوعي أن طلب العلم من أعظم ما يتقرب به إلى الله تعالى وإذا لم نشعر بلذة "وجدتها" فإن حالة المعرفة ستظل تستمر في ديارنا بين أمية العامة وأمّية المثقفين!.



4. ميادين وضوابط التربية الحضارية

بعد ذكر أهداف وأساليب التربية الحضارية في الفصول السابقة، يأتي دور بيان الميادين المتعددة والضوابط المقيدة للتربية الحضارية في القرآن الكريم، انطلاقاً من معنى التربية الحضارية في توجيه الإنسان المسلم وتربيته على القيام بتحقيق النهوض الحضاري للمجتمع المسلم في المجالات المتاحة للحياة المادية والمعنوية على ضوء آيات الذكر الحكيم.

وبما أن ميادين الحياة التي تسعى التربية الحضارية لتحقيقها متنوعة، ففي المقابل فإن ميادين التربية الحضارية وضوابطها تكون متنوعة، وتعتبر فرعاً من فروع مجالات التربية الإسلامية؛ لأن التربية الحضارية تهدف إلى التفوق والرقى في جميع المجالات الحياتية وتسعى للاستفادة من الأمم والحضارات الأخرى، وحتى لا تخرج هذه التربية عن الضوابط الإسلامية يجدر بنا أن نضع عدداً من الأحكام الكلية التي تحقق طريقة الممارسة والتي يلتزم بها المربون، أو المتربون، ثم نضع بعض القواعد والمقاييس التي توجه تلك التربية الحضارية.

وفيما يلي من صفحات الجزء الأول من هذا الفصل والذي نتناول فيها أهم الميادين للتربية الحضارية، وذلك بذكر الميادين المادية، ثم الميادين المعنوية، وفي الأخير الميادين التنظيمية والتنسيقية:

1.4. ميادين التربية الحضارية

نقصد بالميادين: المجالات التي يمكن من خلالها تطبيق التربية، وبما أن التربية الحضارية في القرآن الكريم تتناول بناء الفرد القادر على النهوض، وتحقيق التفوق في جميع مجالات الحياة المتعددة على ضوء تعاليم وتوجيهات القرآن الكريم بوسائل وطرق متعددة؛ فإن ميادين التربية الحضارية متعددة ومتنوعة بتنوع نواحي الحياة، وعند الحديث عن الحضارة يجدر الإلمام والاهتمام بكافة جوانبها وأخذها بالحسبان، كأرضية لتربية الأجيال، كما فعل المسلمون أيام الحضارة الإسلامية، وتقدموا على شعوب العالم في شتى الميادين، كالهندسة، والطب، والبناء المعماري، والفلسفة، والشعر وغيرها، والتي ما تزال آثارها باقية رأي العين إلى أيامنا هذه، وفيما يلي أبرز الميادين للتربية الحضارية في القرآن الكريم:

1.1.4. الميادين المادية

نقصد بها الجوانب الحسية للحضارة، والتي تكون ظاهرة وملموسة للعيان في المجتمع

المدني، كالصناعة، والزراعة، والتجارة، والتقنيات، والصحة، وال عمران وغيرها كثير، وفيما يلي بيان بعض من هذه الجوانب البارزة للحضارة والتي نتعرف من خلالها على حقيقة التوجيهات القرآنية الشاملة لجميع نواحي الحياة البشرية، ودورها في بناء وصنع الحضارة الربانية الراقية.

1.1.1.4. ميدان الزراعة والمياه

الزراعة كما هي معروفة عملية إنتاجية تفاعلية بين الإنسان والتربة، الهدف منها استخراج النباتات بكل أنواعها من باطن الأرض عبر وسائل معينة كالبنز والحراثة.

إن أول ما عرف الإنسان في كسب الرزق لتحسين حياته المعيشية على وجه الأرض هي الزراعة؛ لأن كل ما يهم الإنسان من الحاجيات والكماليات نابتة من الأرض، والحضارة الإنسانية تتكون من عناصر متعددة، وكل عنصر منها يكمل العناصر الأخرى، والعمل الزراعي ضروري لكل حضارة، ويحقق جانباً مهماً من جوانب بقاء العنصر البشري كالغذاء بكل أنواعه، وفوق ذلك فإن من صفات الإنسان الصالح هو الحرص على ترك الأثر الإيجابي في الحياة للأجر والثواب وتكثير الحسنات، ودور التربية الحضارية في هذا المجال هو حث الإنسان المسلم على طرق كل باب من أبواب الأجر والعمل الزراعي، فهو أسلوب جيد لتحصيل ذلك؛ لأن الإحساس بهذا الجانب الحيوي يجعلهم مُقبلين على هذا المجال لفائدتهم الشخصية أولاً، ثم فائدة المجتمع بأكمله ثانياً،⁵¹² ويمكن بيان فوائد وأهمية العمل الزراعي في بناء الحضارة في النقاط التالية:

1. المعيشة والغذاء بشكل عام متوقفة على تفعيل وتنشيط الثروة الزراعية؛ لأن الزراعة سبب في استمرار الحياة البشرية، والحياة البشرية ركن من أركان الحضارة.

2. عملية الزراعة وسيلة للتعرف على الخالق وصفاته، حيث إن الإنسان عندما يباشر الزراعة ويستمر فيها يرى العجائب من خلق الله تعالى خلال عملية النمو وفي أنواع الأراضي الزراعية وتنوع الثمرات والحصاد، مع سقي جميعها بماء واحد، قال تعالى: ﴿وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ وَصِنَوَانٌ وَعَيْرٌ صِنَوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُقْضِلُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأُكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾.⁵¹³

من مفهوم الآية يكمن أسلوب جيد لتربية الإنسان بالتفكر والنظر إلى المخلوقات النباتية

512- مكرم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 89.

513- الرعد: 4/13.

المتنوعة؛ لأنه بقدر ما يرى المسلم من كثرة نعم الله عليه وتفضيل الإنسان على المخلوقات الأخرى، بقدر ما يتقيد بالله أكثر وينقاد؛ لأن تربية الأفراد على معرفة الخالق وتقديره حق قدره، وأنه تعالى خلق المزروعات بأنواعها قبل وجود الإنسان يزيد من ارتباطه بالله وتوجهه إليه، ويزيل ظاهرة التكبر والغرور التي ابتلي بها أهل بعض الحضارات السابقة وكان سببا من أسباب زوالها، كما أن هذا التنوع في الثمار يتفق مع تنوع البيئات المناخية التي يعيش فيها الإنسان في أرجاء مناطق العالم، ويمكننا القول: إن في الآية إشارة ضمنية إلى مراعاة البيئات المختلفة عند وضع المناهج الدراسية التي تتعلق بالجانب الزراعي سواء في المراحل الابتدائية، أو في المعاهد، أو في الكليات المختصة، أو في الدراسات العليا.⁵¹⁴

ويمكن اتباع بعض الخطوات المناسبة في هذا الجانب للمشاركة في تطوير الزراعة، والتي بدورها تساهم في بناء جانب من أهم جوانب الحضارة الإنسانية:

1. ربط الدنيا بالدين في كافة منتجات الزراعة؛ لأن وجود الوازع الإيماني لدى الإنسان المنتج في الزراعة وغيرها من الميادين يساهم كثيرا في تطور البشر ويفيدهم في دينهم ودنياهم، فعندما يغيب هذا الوازع بين الناس تكون الزراعة سبباً لانتشار المحاصيل الزراعية الضارة من المطعومات والمشروبات والعطور، وعندما يغيب الحس الإيماني قد يلجأ البعض إلى تصرفات منافية للأخلاق والقيم وبدون أي اعتبارات إنسانية كما تفعل بعض الدول؛ لذلك ينبغي تربية الأجيال على مراعاة القيم والمبادئ والمعتقدات وإزالة كل ما يتصادم معها من أنشطة غير شرعية حتى ولو أدى ذلك إلى التأثير على الناتج المحلي الإجمالي من مساهمات القطاع الزراعي في بعض المجالات.⁵¹⁵

2. التنسيق في الجانب الزراعي بين الدول الإسلامية وشعوبهم؛ لأن التعاون من سمات المجتمع الحضاري الفعال، وإذا ساعد المسلمون بعضهم بعضا وتعاونوا شعوبا ودولاً؛ فإنهم سيكونون سداً منيعاً أمام أعداء الحضارة، فلا يحتاجون إليهم، بل يتركون الاعتماد عليهم، والميدان الزراعي يحقق هذا الهدف النبيل ويبين المسح الزراعي للدول الإسلامية أن بعضها تملك خصوبة كبيرة في أراضيها، ولكن لعدم وجود الإمكانيات المادية والآلات الحديثة والخبرات المدربة فقد لا تستطيع استثمارها كما ينبغي، ولو أمكن إقامة مشاريع اقتصادية مشتركة بين الدول الإسلامية لكان في ذلك خير للأمة جمعاء، وإذا تربي أفراد المجتمع على أن يخدموا في

514- شفيق، منير، الإسلام في معركة الحضارة، ط: الأولى، دار الفكر الإسلامي، بيروت، 2006م، 73.

515- البهي، الدين والحضارة الإنسانية، 92.

بلدان المسلمين، ويستقبلوا إخوانهم من البلاد الأخرى بصدور رحبة ونفوس منشرحة عمل الجميع بجد وإخلاص وإتقان، وساهم ذلك في بناء حضارة قوية متفوقة على غيرها من الأمم والحضارات، وإذا حققت المجتمع حاجاتها في الميدان الزراعي أصبحت دعامة أساسية من دعامات التنمية الاقتصادية للأمة الإسلامية.⁵¹⁶

وبعد تكملة حاجات الأمة من الغذاء والزراعة يمكن تغطية الحاجات الإنسانية؛ لأن رسالة الحضارة الإسلامية رسالة إنسانية عالمية، والزراعة من الوسائل التي تحتاج إليها البشرية، والمتاجرة فيها والصدقة منها فيه دعم لاقتصاد الأمة المسلمة، وتنشيط للتجارة الدولية، والتغلغل في الأسواق العالمية لفرض مبادئها ونشر أفكارها.

3. الاستفادة من أدوات الزراعة؛ لأن تبني الأساليب والأدوات المفيدة في تنشيط الزراعة وميادينها المختلفة لتوسيع الفائدة للمجتمع، ومن ذلك استخدام أسلوب المزارعة، والتي هي نوع من المشاركة في إنتاج الزرع والانتفاع بمحصولة حسب الاتفاق بين الشركاء، لتنشيط وتفعيل حركة الزراعة،⁵¹⁷ وفي هذه العميلة وأمثالها تنوع لميادين التربية الحضارية بالإضافة إلى مرونة الأسس التشريعية التي تتيح استخدام ما يمكن من الوسائل المتاحة لمصلحة الحضارة، وتدريبها للطلاب في المراحل الدراسية المختلفة.

4. الحصول على ما يسمى بالتأمين الغذائي؛ لأن في إنتاج المحاصيل الزراعية واستصلاح الأراضي فوائد تعود على المجتمع بأنواع الأغذية المتنوعة التي يحتاج إليه، قال تعالى: ﴿يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾،⁵¹⁸ فلكل من هذه الأنواع المذكورة من الثمار والزروع استخدامات متنوعة تتلائم مع هذه الاختلافات، كما أن هذا التنوع يراعي الميول والاهتمامات الفردية للإنسان، فيتوجه كل منهم للميدان الذي تميل إليه نفسه، وهناك فوائد أخرى لتنوع الثمار والزروع غير الأكل والشرب وتفيد الإنسان في مجالات متعددة من الحضارة، مثل علف البهائم والدواجن وأدوات لبناء القوارب وغيرها من الميادين الحياتية.⁵¹⁹

بناء على ما سبق من دور الزراعة في تحسين سبل العيش لدى الإنسان نتطرق إلى

516- أبو سعيد، مراكز الحضارة الإسلامية مواطنها أطوارها روادها، 56.

517- الصالح، الإسلام ومستقبل الحضارة، 101.

518- النحل: 11/16.

519- شفيق، الإسلام في معركة الحضارة، 77.

بعض الأساليب والإجراءات التي من شأنها توظيف ميدان الزراعة في خدمة صنع الحضارة وترقيتها في المواضيع التالية:

أولاً: تشجيع الناس على استغلال الأراضي المتروكة، والأراضي الميتة وذلك لتكبير المساحات الزراعية وتقليل الأراضي الصحراوية غير المفيدة؛ فأحياء الأرض الميتة هو أن يأتي شخص إلى أرض لا يوجد لها مالك عليها فيحياها بالسقي، أو الزرع، أو الغرس، أو البناء، فتصبح بذلك ملكه سواء كان قريباً من العمران، أو كان بعيداً عنه، وهذا التوجيه الإسلامي يدفع الناس إلى تكثيف جهودهم والتفكير في استغلال البوادي والضواحي البعيدة عن المدن والتي لم يسكنها أحد ما يزال على قيد الحياة.⁵²⁰

ثانياً: الحرص على الإنتاج الزراعي بالوسائل العلمية وتأسيسها على التقنية الحديثة؛ لأن التفكير في الإنتاج الزراعي بكثرة - في أوقات قليلة وحمايتها من الآفات - يدفع الإنسان إلى البحث عن طرق كفيلة بتحقيق ذلك، ولا شك أن التطور الذي عم معظم ميادين الحياة قد شمل الميدان الزراعي وتم اكتشاف طرق لحماية النباتات من الآفات الزراعية وطرق أخرى لإنتاج أفضل المحاصيل، ولا بد من تربية الأفراد على استخدام الأساليب المعاصرة في السقي والإنبات والتلقيح وجني الثمار وتخزينها، ثم تصديرها لمن يستفيد منها.⁵²¹

ثالثاً: العناية بالثروة المائية والتي هي فرع من كيان العملية الزراعية؛ لأن أهمية الماء ترتبط بالحياة، كما قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾،⁵²² فوجود الماء ضروري لجميع الكائنات الحية، وبدونه لا تقوم حياة، كما أن الماء يدخل في بعض الصناعات والاختراعات، وهذه الأهمية لهذا العنصر الحيوي من مقومات الحياة تقتضي العناية بهذه الثروة، ومن صور الاعتناء: إجراء البحوث والتجارب المتعلقة بطرق توفير المياه وترشيد استهلاكها، والعمل على إيجاد المتخصصين في الدراسات المائية، ثم تطوير نظم الري والتغلب على مشكلات المياه بصورة عامة عن طريق معرفة مشكلات المياه ودراستها وتقديم البرامج والحلول المناسبة العائقة لتوفيره.

وبناء بحيرات صناعية وغيرها من الأساليب الحديثة لتخزين الأمطار والاستفادة منها

520- رقيط، التقدم الحضاري في الإسلام، 85.

521- مكرم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 95؛ رقيط، التقدم الحضاري في الإسلام، 87.

522- الأنبياء: 30/21.

في أوقات الصيف والجفاف، والاعتناء باكتشاف العيون وحفرها، وحفر الآبار وتوجيهها في مساراتها المناسبة، وإجراء البحوث والدراسات التي تهتم بتوفير مياه الأمطار ومعرفة خصائصها وطرق الاستفادة منها وتصريفها؛ لأن كمية المطر واحدة لكل الأعوام، ولكن توزيعه في الكرة الأرضية يختلف من زمان إلى زمان، ومن مكان لآخر.

رابعاً: من فوائد وأهمية الزراعة توظيف الثروة المائية لرفع مستوى المعيشي للأفراد؛ لأن مهمة التربية الحضارية أن تدل الناس على المصادر المائية المتاحة، والفرص الممكنة لتوظيفها في ما يزيد من قوة المجتمع ومكانته، فالمسطحات المائية من بحار وأنهار، أو الثروة المائية الكامنة في الآبار والعيون تتطلب من أفراد الحضارة حسن الاستغلال وسرعة الاستثمار، فهي مصدر من مصادر الرزق وزيادة الثروة ووسيلة من وسائل القوة، ففي البحار مثلاً توجد ثروة سمكية كبيرة لا تقدر بثمن،⁵²³ قال تعالى: ﴿وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ﴾،⁵²⁴ وقال تعالى: ﴿وَمَا يَسْتَوِي الْبَحْرَانِ هَذَا عَذْبٌ فُرَاتٌ سَائِغٌ شْرَابُهُ وَهَذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ وَمَنْ كُلِّ تَأْكُلُونَ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُونَ حَلِيَّةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ فِيهِ مَوَازِرَ لِيَبْتَنُغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾.⁵²⁵

من خلال هذه الآيات نلمس توجيهات خفية وضمنية موجبة للإنسان تحثه على الاهتمام بالأمر المذكورة فيها مع بيان فضله تعالى على الإنسان في إيجادها، بدليل أن الآيات لم تنكر هذه الأشياء ولم تحرمها، بل كانت في معرض تعداد النعم -عادة ما تكون في جوانب أساسية في حياة الإنسان وتتوقف عليه مصالحه الدنيوية-، لذلك فإن الاهتمام بها وتسخيرها لرفاهية العيش بمثابة شكر لهذه النعم، كما أن عدم الاهتمام بها وإهمالها توصلنا إلى نفس نتيجة كفر النعمة، الجوع والخوف، قال تعالى: ﴿وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَّرَتْ بِأَنْعَمِ اللَّهِ فَأَدَأَقَهَا اللَّهُ لِبَاسِ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ﴾.⁵²⁶

ومن فوائد وأهمية الميدان الزراعي ترشيد استعمال المياه؛ لأن الماء سر الحياة، ويُعد ثروة قومية تتنافس الدول على الحصول عليه وتوفيره لشعوبها، ولأهميته يقع في دائرة الأغراض

523- رقيط، التقدم الحضاري في الإسلام، 88.

524- إبراهيم: 32/14.

525- فاطر: 12/35.

526- النحل: 112/16.

والأدوات التي يجب الاهتمام به على المستوى الوطني، وينبغي تربية الناس على حسن التعامل مع هذه الثروة، فيحافظ عليها حين الصرف والاستخدام، فلا يستخدم إلا في الأمور الضرورية وبالقدر المناسب، وقد حثنا القرآن الكريم على الاقتصاد في استخدام الماء وفي كل أمور الحياة الأخرى وحتى في أداء العبادات التي نحتاج إليه، وحذر من الإسراف فيه،⁵²⁷ قال تعالى: ﴿...وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾،⁵²⁸ وقال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي مَنْ هُوَ مُسْرِفٌ كَذَّابٌ﴾،⁵²⁹ هذه الآيات تحذر الإنسان المسلم من الإسراف والتبذير بالتجاوز عن الحد المعقول في الاستهلاك -فيما يملكه، أو فيما يمكنه التصرف فيه كالمالك العام- والماء أحد هذه الأشياء، بل هو أكثر شيء يتبادر إلى الذهن عندما يُذكر الإسراف؛ لذا فإن عدم الإسراف يعني ترشيد استهلاك الماء في كافة مرافق الحياة البشرية.

خامساً: الاستفادة من المنتجات المتعلقة بالزراعة والماء، حيث يوجد جانب في غاية الأهمية في حياة الفرد والمجتمع، وغالبا ما يأتي ذكره مع ذكر الثروة الزراعية، وهي الثروة الحيوانية ومنتجاتها والتي تشمل لحوم الحيوانات وجلودها واللبن ومشتقاتها، حيث إنها تساهم في رفع مستوى المعيشي للفرد والمجتمع وتدعم الاقتصاد الإجمالي للدولة،⁵³⁰ وقد ذكر تعالى هذا الصنف من النعم لغرض استغلاله فيما ينفع الإنسان في حياتهم، حيث قال: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ أَيْدِينَا أَنْعَامًا فَهُمْ لَهَا مَالِكُونَ * وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ * وَلَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَمَشَارِبٌ أَقْلًا يَشْكُرُونَ﴾.⁵³¹

إن أنواع العلاقات الإنسانية مع الحيوانات تتعدد في أوجه مختلفة، مما يمكننا من استثمارها في زيادة الناتج القومي للأمة والاعتماد على الذات بالطرق التالية:

1. نشر ثقافة التعامل مع الحيوانات، وذلك عبر تعليم أفراد المجتمع كيفية مراعاة الأساليب الحضارية في التعامل معها، من التدجين والصيد والذبح، وكذلك تحديد الحيوانات التي يجوز صيدها والتي لا يجوز، ومعرفة الأماكن والأوقات القانونية وغير القانونية، وهناك تعليمات كثيرة في التعامل مع هذه الحيوانات، منها الرفق بها وعدم ظلمها، أو تحميلها ما لا

527- مكرم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 98.

528- الإسراء: 26/17.

529- الأعراف: 31/7.

530- مكرم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 101.

531- يس: 71/36-73.

تطبيق، وقد حث القرآن الكريم على هذه المبادئ قبل أن تتادي بها جمعيات الرفق بالحيوان في الحضارة الغربية الحديثة،⁵³² وعن أهمية مكانة الحيوانات في حياة الإنسان، قال تعالى: ﴿وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ﴾،⁵³³ وقال تعالى: ﴿كُلُوا وَارْعَوْا أَنْعَامَكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّأُولِي النُّهَى﴾.⁵³⁴

2. تشجيع الإنسان على الاستفادة من الجوانب المعنوية للحيوانات، كالتزيين والترفيه المباح دون الإيذاء بها؛ لأن التمتع بالجمال حاجة فطرية في الكائن البشري، والحضارة تسعى للحصول على الجمال في صورته المتعددة، في الملبس والمسكن والمركب، وهذه الحيوانات تستخدم للركوب والاستئناس بالنظر إليها والتمتع باقتنائها، وفي ذلك تلبية لحاجة نفسية في بني آدم، قال تعالى: ﴿وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾.⁵³⁵

بعد نهاية ميدان الزراعة نستنتج من أهميتها في مجالات كثيرة أهمها: زيادة فرص العمل وتشغيل الأيدي العاملة لتداخله مع ميادين أخرى كالصناعة، والتجارة، والاقتصاد بشكل عام، حيث يمكن استغلال هذا الميدان وتطويره اقتصادياً وعمرانياً؛ لتوظيف الأفراد العاطلين عن العمل، فلا يبقى أحد بدون عمل أو مهنة؛ لذا ينبغي وضع مناهج في كيفية استغلال الأراضي واستثمارها وتحريك الحوافز النفسية لمواصلة الإنتاج والعطاء عن طريق إحياء المواد والاستزادة من مصادر المياه لإدامة عملية الزراعة.

وفي مجال المياه يمكن الاستفادة من الأحجار الكريمة الموجودة تحت البحار كالألؤلؤ والمجوهرات والصدف، والتي تدخل في بعض الصناعات مع كونها ذات قيمة نقدية يمكن إثراء الفرد، أو الدولة بتوفيرها وإنمائها، كما يمكن توظيف المواقع الاستراتيجية في بعض المحيطات والبحار لمصلحة المجتمع اقتصادياً وعسكرياً.

وفي هذا الميدان تزداد أهميته وترتفع قيمته إذا ألقينا نظرة على ما أبدعه إنسان القرن العشرين من الأنماط والوسائل التقنية الحديثة في الحقول التجريبية ومختبرات البحوث في هذا المجال.

532- الصالح، الإسلام ومستقبل الحضارة، 153.

533- النحل: 5/16.

534- طه: 54/20.

535- النحل: 6/16.

2.1.1.4. ميدان التجارة

نقصد بالميدان التجاري مجالات عملية شراء الخدمات والسلع المتنوعة، أو بيعه عن طريق الدفع، أو المقايضة، ويعتبر هذا المجال من المجالات المهمة في الحضارات على اختلاف أشكالها؛ لأنه يعتمد على المال الذي هو عصب الحياة وقوامها؛ لذلك يمنع من التصرف فيه من لم يتمتع بالعقل الكامل كما قال تعالى: ﴿وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَامًا﴾.⁵³⁶

تأتي توجيهات التربية الحضارية للميادين التجارية في عدة جوانب منها: عملية التجارة وتنميتها تعد شكلا من أشكال العبادة؛ لأن العبادة ليست مقتصرة على الشعائر كالصلاة والصوم، وإنما تشمل الأفعال الدنيوية البحتة التي يصاحبها النية الصالحة، كالسعي في طلب الرزق، أو المشاركة في النشاط التجاري، فكلها من الأمور المستحبة التي يجب تشجيع الناس عليها طاعة لله تعالى وإبعادا للكسل والخمول، ودعمًا لاقتصاد المجتمع، قال تعالى مادحا بعض عباده: ﴿وَآخَرُونَ يَضْرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَآخَرُونَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾،⁵³⁷ والتاجر الذي يتقن التجارة وينفق في سبيل الله في مساعدة المحتاجين له مكانة رفيعة في الدنيا والآخرة عند الله تعالى.⁵³⁸

ومن توجيهات التربية الحضارية للميادين التجارية: ضرورة التزام الفرد بالمبادئ والقيم الإسلامية في الميادين التجارية؛ لأن الطبع البشري حريص على جمع المال وتخزينه، قال تعالى: ﴿وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا﴾،⁵³⁹ لذا ينبغي أن يتربى الأفراد على توخي الحذر عند الحصول عليه، والاتصاف بالأخلاق الحميدة في كل المعاملات التجارية صغيرة كانت أم كبيرة، وتكون هذه صفة المسلم حتى مع المخالفين له في العقيدة، ومن مظاهر التربية الحضارية في هذا الميدان هو أن تنتشر في نفوس الناس قيم المحبة والتعاون والنزاهة والثقة المتبادلة، وتبعد الكذب والجشع والغش والخداع، ومن هذا المنطلق ينبغي توجيه الإنسان إلى نبذ جميع أشكال الكسب غير المشروع التي تنافي العبودية الصحيحة لله تعالى، فيتربوا على اجتناب الفسوق والغصب والرشوة والسرقه وأكل أموال الناس بالباطل، ومن خلال النشاط التجاري النظيف الذي

536- النساء: 5/4.

537- المزمّل: 20/73.

538- يالجن، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها، 152.

539- الفجر: 20/89.

يترى عليه الأفراد يصبحون دعاة إلى القيم الإسلامية في أوساط المسلمين وفي خارج بلدانهم كما حصل لبناء الحضارة الأوائل.⁵⁴⁰

إن التاجر المسلم الملتزم بشريعة الله في معاملته، المتمثل بأخلاق الإسلام في مسالكه وعلاقاته، هو الوسيلة الأقدر والأكثر نفعاً في انتشار الإسلام وإقبال الشعوب عليه طواعية واختياراً، ذلك أن معظم بلاد العالم الإسلامي لم يصلها الإسلام عن طريق الفتح الإسلامي؛ وإنما عن طريق الخلق الإسلامي المتميز الذي حملة التاجر بسلوكه -رغم قلة بضاعته في العلم والفقه- أحياناً، وبالمحافظة على المبادئ والقيم - أحياناً أخرى.

ومن توجيهات التربية الحضارية للميادين التجارية: تربية أفراد المجتمع على حفظ الاقتصاد وتوازنه؛ لأن التوازن الاقتصادي في المجتمع يحقق الأمن الاجتماعي والسياسي وهو مطلب حضاري؛ لهذا السبب يستحسن تربية الأجيال على العدل والمحبة والتعاون في أمور الثروة والمال، وعدم السماح لفئة معينة أن تستأثر بخيرات المجتمع لوحدهم، قال تعالى: ﴿كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ﴾،⁵⁴¹ إن التفاوت الفاحش في توزيع الثروة واستئثار أقلية بخيرات المجتمع يتنافى والعدل، بل يؤدي إلى الجور وتحكم في الأغلبية واستبدادها، كما يولد الكراهية والحسد في نفوس الأكثرية الكادحة، ويخلق الطبقة والتحكم والصراع مما يقضي على الانسجام بين أفراد المجتمع على المستوى المحلي وبين الدول على المستوى العالمي، فهو فساد وإفساد من جميع الأوجه ولكافة الأطراف أغنياء كانوا، أو فقراء ومتقدمين كانوا أو متخلفين.⁵⁴²

ومن وسائل التربية في هذا المجال تربية الأفراد على القيام بالحقوق والواجبات على عاتقهم في أموال الصدقة والزكاة والتبرعات والتشجيع على الاقراض للمحتاجين، قال تعالى: ﴿إِنْ نُفِرُوا لِلَّهِ فَرَضًا حَسَنًا يُضَاعَفْ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ﴾،⁵⁴³ وعندما يتعذر على المقرض دفع المال في الوقت المحدد، فالأولى إمهاله حتى يتحول حاله من معسر إلى ميسر، أو العفو عنه واعتبار المال صدقة له، قال تعالى: ﴿وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَى مَيْسَرَةٍ وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾.⁵⁴⁴

540- المودودي، الحضارة الإسلامية أسسها ومبادئها، 43.

541- الحشر: 7/59.

542- الفنجري، الإسلام وعدالة التوزيع، 38.

543- التغابن: 17/64.

544- البقرة: 280/2.

ومن توجيهات التربية الحضارية للميادين التجارية: الالتزام بتوجيهات الإسلام في تنمية الثروة واستخدامها؛ لأن من المهم أن يكون البناء الاقتصادي للأمة على قواعد راسخة من توجيهات القرآن الكريم، وليس نابعاً من تقليد الأمم الأخرى البعيدة عن المنهج الرباني في تعاملاتها التجارية من حيث الكسب والتوفير والإنفاق، وذلك انطلاقاً من قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾.⁵⁴⁵

ومما سبق تتبين لنا قيمة التوجيه التربوي القرآني في بناء الحضارة من الناحية الاقتصادية من جانبين: جانب الإنتاج، إذ إنه يكوّن روح المثابرة إلى العمل المتقن، وإلى اختراع ما يفيد المجتمع ويحل مشكلاته، وناحية الإنفاق إذ تنشئ وتعود الجيل على عدم الإسراف والتبذير، وعدم الإنفاق إلا فيما يجب الإنفاق فيه، والاقتصاد لا ينمو في أي مجتمع إلا بهاتين الطريقتين: كثرة الإنتاج، والتنمية في مختلف المجالات، ثم الاقتصاد في المصروفات.⁵⁴⁶

خلاصة هذه الفقرة توجي بأن هدف التنمية التجارية في الإسلام هي خدمة الإنسان لنفسه ولمجتمعه، وتوفير الحرية للفرد الذي كرمه الله وأمره بتعمير الأرض، وهو ضمان حد الكفاية لكل مواطن ليتحرر من أية عبودية، أو حاكمية إلا عبودية وحاكمية الله وحده.

وميدان التجارة يساعد المجتمع على تجاوز ضعف التنمية ومشكلة الفقر عند أفرادها عن طريق الاستثمار وإيجاد فرص العمل، وتطوير القطاع الخاص والعام، وتعزيز روح المنافسة بين المتنافسين مما يخلق تنوعاً في الخدمات والسلع وتحسين جودتها، مع أسعار أقل للمستهلك، وفي النهاية تسهيل سبل الحياة والعيش للناس، وفي المقابل تقوية العلاقات بين الدول الإسلامية مع بعضها من جهة، ثم مع دول العالم الخارجي للدائرة الإسلامية من جهة أخرى.

3.1.1.4. ميدان الصناعة

الصناعة هي عملية تغيير المواد الخام الموجودة في الطبيعة إلى أشياء أكثر ملائمة لحاجات الإنسان من خلال تحويل شكلها، أو زيادة قيمتها، كما أن الصناعة تُعد من وسائل كسب العيش للفرد المسلم، وتحمل معنى واسعاً لتشمل كل الفنون، وتطبيقات العلوم، والمهن، والقدرات الموجودة على وجه الأرض، وهي وسيلة لبناء مجد الإنسان بجانب كسب عيشه، كما

545- الفرقان: 67/25.

546- الفنجري، الإسلام وعدالة التوزيع، 43.

أنها وسيلة للمحافظة على كيان المجتمع واستمرار نموه.⁵⁴⁷

وتأتي توجيهات التربية الحضارية للميادين الصناعية في عدة جوانب منها: تطوير الصناعات وتحسينها من خلال الدراسات المختلفة؛ لتحقيق التقدم، وكذلك حل جميع المشاكل في سائر أنحاء العالم الإسلامي من المشرق إلى المغرب، وتظهر أهمية تطوير الأساليب الصناعية ونظمها من خلال المنافسة القائمة والموجودة بين الدول المختلفة والتي تحرص كل منها على الحصول على أكبر قدر من المدخرات والاحتياطات المالية، لتنفيذ خطط التنمية، كما تسعى الأمم المتحضرة إلى القضاء على ما يواجه تنفيذ خطط التنمية من مشاكل وعقبات التي تسبب في تأخر الأمة وعدم تفوقها.⁵⁴⁸

ومن توجيهات التربية الحضارية للميادين الصناعية: خلق الوعي والشعور بضرورة تقوية المسلمين لبعضهم بتطوير الصناعات الوطنية والمنتجات الإسلامية وتقديمها على المنتجات المستوردة من البلاد غير المسلمة، وهذه الخطوات الميسرة لعموم الناس هي بداية الطريق لغرس الشعور بأهمية إقامة اتحادات وتكتلات اقتصادية تخلق التوازن بين الصادرات والواردات، ولا سيما بين الدول ذات الإمكانيات والموارد الضخمة، حتى إذا ما أمسك المربون بزمام الأمور في البلدان الإسلامية نفذوها واقعاً وبذلوا الجهود والدراسات لزيادة الصادرات وتطويرها وتحقيق الجودة في الإنتاج والتقليل من حجم الواردات.

ومن توجيهات التربية الحضارية للميادين الصناعية: تعليم المسلم بأسرار التفوق في الصناعات، ومحاولة التسابق والمنافسة مع الدول الأخرى المتقدمة في هذا الميدان، ذلك أنه إذا لم يدركوا هذه الأسرار فلن يستطيعوا التقدم والتفوق في هذا المجال.⁵⁴⁹

ومن ثم ممارسة الحلول العملية التي جاءت بها الشريعة الإسلامية لمواجهة التخلف الصناعي، حيث تحتوي على الكثير من الفرص والحلول العملية التي تدفع بالحركة الصناعية إلى الأمام، ويعتبر التصنيع من أهم الوسائل المحركة للتنمية الحضارية وفيه استغلال للموارد الطبيعية الموجودة في الأرض، كالذهب والفضة والخشب والزجاج والحديد والنحاس والرصاص

547- يالجن، العوامل الفعالة في النظم التربوية وأثارها على المجتمع والإنتاج الفكري والعلمي، ووجوه الاستفادة منها في تربيتنا، 67.

548- مكروم، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، 108.

549- الصالح، الإسلام ومستقبل الحضارة، 80.

والمواد البترولية، إضافةً إلى ما فيه من تنشيط للأيدي العاملة.⁵⁵⁰

وعند التأمل في قوله تعالى مخاطباً النبي نوح عليه السلام: ﴿أَنْ اصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا﴾،⁵⁵¹ التوجيه الصريح للصناعة، وما ذلك إلا لأهميتها في حياة الناس والأمم، وحين تستوعب الأجيال هذه الرسالة تبذل جهودها للاستغناء عن الصناعات الأجنبية التي غزت أسواق المسلمين، وانتشرت بها أنواع الكماليات والأساسيات وجعلتهم يعتمدون على ما تصدرها الدول الأجنبية من منتجات واختراعات؛ لذلك يمكن الحصول على فوائد حضارية في الصناعات، منها:⁵⁵² بلوغ وتحقيق الاستقرار الاقتصادي والتوازن بين العرض والطلب، وتكثير المشاريع الحضارية عن طريق التكامل بين الخبرات ورأس المال، وخلق التوسعة ودفع الضيق والحرج عن الناس من خلال إشباع الحاجات، وتزيين الحياة وترويج السلع من خلال تحسين مواصفات المواد والسلع، والحصول على السيولة المالية من خلال تمويل المشاريع الصناعية الجديدة، وتوفير العملات الصعبة من خلال إحلال الناتج المحلي مكان المستوردة.

العمل على زيادة الدخل القومي عن طريق استغلال الثروة المعدنية في الصناعات، حيث تعتبر الثروة المعدنية من الميادين المهمة في الجوانب الاقتصادية والصناعية، وهي ذات أهمية كبرى في الحضارة المعاصرة، وتشمل أراضي البلدان المسلمة على العديد من الخامات والمعادن، ويتوفر بها الكثير من العناصر كالذهب، والفوسفات، والحديد، والكروم، والقصدير، والرصاص، والنحاس، والألمنيوم وغيرها.⁵⁵³

ولذلك كان من الضروري الاهتمام بها واستخراجها، والمشاركة في التنقيب عن تلك الكنوز والثروات المدفونة، حتى تصبح رافداً من روافد التنمية ووسيلة من وسائل تنويع مصادر الدخل والمنافع الحضارية المتكونة من المعادن التي لا حصر لها، وقد ذكر القرآن الكريم أحد هذه المعادن وأشار إلى فائدتها، قال تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ﴾،⁵⁵⁴ وأهمية الحديد تظهر فيما نشاهده بين أيدينا من مختلف الصناعات والحرف والأواني وأدوات

550- يالجن، العوامل الفعالة في النظم التربوية وآثارها على المجتمع والإنتاج الفكري والعلمي، ووجوه الاستفادة

منها في تربيتنا، 72.

551- هود: 37/11.

552- شفيق، الإسلام في معركة الحضارة، 76-79.

553- العمري، أكرم ضياء، الإسلام والوعي الحضاري، ط: الأولى، دار المنارة، جدة، 1428هـ، 111.

554- الأنفال: 60/8.

الحرب، حتى إنه من الصعب إيجاد شيء لا يحتاج إلى الحديد.⁵⁵⁵

ثم إن معظم الصناعات الحالية في العالم يتم من خلال الثروة المعدنية حيث إن لها استخدامات كثيرة جداً وتدخل في معظم الصناعات والأجهزة والمهن، والنهوض بهذه الثروة وتطويرها يعني النهوض بالصناعة والمنافسة فيها؛ ولذلك فإن تربية الأجيال على العناية بهذا المجال يساهم في رفع شأن المجتمع وتقدمها.

وتوجد إيماءات ضمنية في القرآن الكريم حول ضرورة الصناعة وإتقانها، كما توجد تأصيل لفكرة الصناعة بشكل عام بين نصوص وآيات القرآن الكريم، ومن هذه الصناعات المشار إليها:

1. الصناعة العسكرية؛ لأن الحضارة لا يمكنها الإستغناء عن القوة العسكرية لسبب الحفاظ على منجزاتها، وبسط الأمن والأمان والطمأنينة بين أبنائها والدفاع عن منشأتها؛ لذلك فهي تعتبر من الجوانب المهمة والضرورية للحضارة، ويمكن للقوة العسكرية أن تختلف من زمان إلى زمان تبعاً لتطور الأجهزة، وقد طالب القرآن الكريم جميع المسلمين على إعداد القوة بصورة مطلقة ما أمكنهم إلى ذلك من وسيلة، وذلك في قوله تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ﴾⁵⁵⁶، والمراد بالقوة هنا ما يكون سبباً لحصول القوة، وذكر في معناها آراء عدة منها: المراد بالقوة أنواع الأسلحة، وقيل هذا عام في كل ما يتقوى به على حرب العدو، وكل ما هو آلة الجهاد فهو من جملة القوة.⁵⁵⁷

على الدول الإسلامية أن تسعى للحصول على أسرار الصناعات والتقنية الحديثة لإعداد أنواع الأسلحة المناسبة للعصر واختراع آلات الحرب المناسبة، ولكي تتفوق وتتقدم في هذا المجال ينبغي أن تجتهد للتفوق في النواحي الحياتية الأخرى، ثم إن الوصول إلى الشوكة العسكرية لن يكون بجمع واسترداد الأسلحة من الشرق أو الغرب، بل بالحصول على أسرار التكنولوجيا العسكرية، وإقامة منشآت للأسلحة المتقدمة في العالم الإسلامي، وفي ظل أيديولوجية إسلامية تقدم الإطار الحضاري والحافز الروحي في هذه الصناعة.

وتنوع وسائل القوة يكون باختراع الأجهزة وتوفيرها للجيش المسلمة، ويكون بإعداد

555- السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، 1، 842.

556- المؤمنون: 27/23.

557- الرازي، زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الحنفي، (ت: 606هـ)، مفاتيح الغيب، تح: يوسف الشيخ محمد، ط: الخامسة، المكتبة العصرية، بيروت، 1420هـ، 1999م، XV، 499.

الخطط والاستراتيجيات التي تجابه خطط الأعداء، وكل ما من شأنه إضفاء الهيبة والقوة على الكيان الإسلامي ويكون رمياً مادياً أو معنوياً.

2. الصناعات النسيجية، وما تنتج منها من الملابس والأقمشة والمفروشات وغيرها، وقد ذكر تعالى جوانب منها: ﴿يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوَاتِكُمْ وَرِيشًا وَلِبَاسُ التَّقْوَىٰ ذَٰلِكَ خَيْرٌ ذَٰلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ﴾.⁵⁵⁸ ويمكن عد خصائص الصناعة في الإسلام والتي من شأنها التأثير في تطوير عملية الحضارة، منها: الإنتاج المخطط؛ لأن سمة المسلم الالتزام بعهده، ولكن بعض الصناع كثيراً ما يعصون الله في المماثلة بالمواعيد، فيوقعون عقوداً لا يستطيعون الالتزام بها نتيجة عدم تخطيط الإنتاج، وبيع سلع أكبر من طاقة الإنتاج سعياً وراء الأرباح، وهذا يخالف شرع الله كما جاء في قوله: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ...﴾،⁵⁵⁹ ونتيجة لهذا الجشع ومخالفة شرع الله يمتنع العملاء عن التعامل مع هؤلاء وهو ما يؤدي إلى كساد صناعتهم.⁵⁶⁰

أما الجودة، فقد سبق الإسلام كل العلوم اللاحقة عليه في وضع أساس الجودة ومعايير الصلاحية، وإتقان الصناعة يسمح للمنتج بالوفاء بحاجة البشر، ويمكنه من غزو الأسواق ورواج الصناعة.

ومن خصائص الصناعة في الإسلام: ضرورة المراقبة والمتابعة؛ لأن أفضل الصناعات هي التي تكون على عين صاحبها في كافة مراحل الإنتاج، فعند غياب الرقابة يحدث الخلل والأمور التي تؤثر في عملية الإنتاج، وفي القرآن الكريم يقول تعالى للنبي موسى عليه السلام: ﴿وَلِتُصْنَعَ عَلَىٰ عَيْنِي﴾.⁵⁶¹

ومن خصائص الصناعة في الإسلام: تحريم الاستغلال؛ لأن الإسلام يحرم على المسلم استغلال أخيه في شراء المواد الخام، أو السلع والأغراض من المنتجين حتى تتحقق العدالة، يقول تعالى: ﴿وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾.⁵⁶²

558- الأعراف: 26/7.

559 - المائدة: 1/5.

560- العمري، الإسلام والوعي الحضاري، 117-120.

561- طه: 309/20.

562- الأعراف: 85/7.

نستخلص مما سبق أن التربية الإسلامية الحضارية في ميدان الصناعة تساعد الفرد والمجتمع على حد سواء في تحسين وتطوير وسائل حياته في البيت والعمل في كافة النواحي، من حيث توفير المنتجات ورفع مستوى المعيشة وتشغيل الأيدي العاملة وتقليل نسبة البطالة، والمساهمة في تطوير نشاطات أخرى في ميادين سبق ذكرها كالميدان التجاري والميدان الزراعي، مما ينتج عنه زيادة في الدخل القومي للبلاد، ومن ثم استغلال الفائض من المنتجات الصناعية بكافة فروعها للدولة والمجتمع المسلم.

4.1.1.4. الميدان العمراني

العمران، أو ما يسمى بجغرافيا المدن، هو عمل يختلط فيه المادة مع الفن، حيث يبتكر الإنسان طريق دمجها بأشكال من المساكن الملائمة للعيش والعمل والبناء، ويهتم بدراسة عملية التحضر في المدن والأرياف مع طبيعة البيئة الحضرية، كما تكون الغاية من دراستها هي علاج مشاكل السكن والتوزيع السكاني وتوفير الخدمات، والبحث في الظواهر المدنية كأحجام المدن وغيرها،⁵⁶³ وفيما يلي أهم التوجيهات التربوية الحضارية في هذا المجال، منها: المساهمة في بلوغ التقدم في البناء العمراني حيث نجد في القرآن الكريم الكثير من الأمثلة على أعمال عمرانية ومنشآت مختلفة برزت فيها الجهود البشرية التي ساهمت في بناء الحضارات، ومن ذلك بناء الكعبة المشرفة كما قال تعالى: ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ...﴾⁵⁶⁴

وهناك منشآت أخرى ذكرت في القرآن تمتاز بالمهارة والجمال والإتقان وتبين القدرة البشرية الهندسية في العمران، منها السدود المحصنة ومصانع الحجر والسدود المائية الزراعية، وهناك بيوت صخرية كبيوت قبيلة هود وبيوت للسكن وغيرها،⁵⁶⁵ ومن ذلك قوله تعالى: ﴿وَأذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ تَتَّخِذُونَ مِنْ سَهُولِهَا قُصُورًا وَتَنْحِتُونَ الْجِبَالَ بُيُوتًا﴾،⁵⁶⁶ وقال تعالى في وصف سد ذي القرنين: ﴿فَمَا اسْطَاعُوا أَنْ يَظْهَرُوهُ وَمَا اسْتَطَاعُوا لَهُ نَقْبًا﴾.⁵⁶⁷

ومن التوجيهات التربوية الحضارية: ربط القيم الأخلاقية مع العمران الحضاري ليساعد

563- البهي، الدين والحضارة الإنسانية، 38.

564- البقرة: 127/2.

565- العمري، الإسلام والوعي الحضاري، 125.

566- الأعراف: 74/7.

567- الكهف: 97/18.

الإنسان على التفنن في العمران؛ لأنها تعمل كمنظم لعمل الإنسان، ويمكن تطبيقها عبر تربية الناس على الافتخار بالفن المعماري في الحضارة الإسلامية، والذي ينطلق من منطلقات قيمية وأخلاقية، مما يجعلهم غير مقلدين لتراث الحضارات الأخرى إلا ما يقع في دائرة الحكمة التي يحسن الاستفادة منها، ومن مظاهر تربية الناشئة في هذا الميدان حسن اختيار الحي المناسب الذي يمتاز بوجود المسجد الذي تؤدي فيه الصلوات ويزيد التقارب والتآلف بين أفراد الحي.⁵⁶⁸

وقد جاء الترغيب في بناء المساجد وعمارتها مادياً ومعنوياً في كثير من النصوص الثابتة، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ﴾،⁵⁶⁹ فتعمير المسجد يكون بالتعبد فيه، كما يشمل البناء المادي عبر إنشائه وصيانته.

والتربية الحضارية في هذا الميدان لا تهتم ببناء بيوت الله التي يكون دورا للعبادة فقط، بل تحرص على أن تكون محققة للمواصفات الحضارية الإسلامية.

ومن التوجيهات التربوية الحضارية: الاهتمام بالأمر المساعد للبناء، ونقصد به الوسائل المعنوية التي تساهم في إنجاح عملية التعمير والبناء مثل الأمانة والشفافية في العمل، حيث تلعب هذه الوسائل دورها في إيجاد متطلبات السلامة والدقة في الإنشاء والبناء والابتعاد عن الغش والمماطلة في التعامل مع المستفيدين، والمهندس المسلم يهتم بالمواصفات والمقاييس التي تعدها الجهات المختصة والمسؤولة عن المشاريع والإسكان؛ وذلك لأنها ما أعدت وألزم بها المقاولين إلا من أجل سلامة تلك المنشآت، أو للمحافظة على أرواح الناس عبر التزاماتهم الأخلاقية المذكورة والتي تساهم في بناء عمران حضاري متقدم.⁵⁷⁰

ومن التوجيهات التربوية الحضارية: العمل على تكوين طاقات فنية عمرانية في نفوس الناس؛ لأن الإبداع في العمران أمر مهم؛ لإظهار الوجه الجميل والواجهة الجذابة للأعمال اليدوية كالديكورات وغيرها من البيوت والمحال التجارية والسكنية، ويكون ذلك بتوجيه المهتمين إلى فن العمارة والديكورات؛ لإبراز الذوق المعماري الإسلامي في المباني والمنشآت الكبيرة والصغيرة، واتخاذ الميدان العمراني وسيلة للتنمية الاقتصادية والكسب المادي، وبهذا التوجيه تضمن المجتمع ذوقاً سليماً في المنشآت، ومن الجوانب الإبداعية مشاريع الهندسة المعمارية

568- شفيق، الإسلام في معركة الحضارة، 83.

569- التوبة: 18/9.

570- العمري، الإسلام والوعي الحضاري، 129.

حيث تتربى الأجيال على إنتاج التصاميم المختلفة والتي تلبى رغبات المستفيدين والمستثمرين في ضوء القيم الإسلامية.⁵⁷¹

بعد نهاية هذه الفقرة الحيوية في حياة الإنسان ومسيرته نحو بناء الحضارة نقول: إن القرآن الكريم عرض علينا أشكال هندسية متنوعة عند ذكره لأقوام والحضارات الماضية، منها ما كانت نماذج لعمارة فنية راقية، كبيوت قوم عاد وقوم ثمود والذين جابوا الصخر بالواد وبناء، الكعبة، وصرح النبي سليمان، وصرح هامان لفرعون مصر، وسد ذي القرنين، كما عرض علينا القرآن الكريم عمارة الكائنات الأخرى التي تشارك الإنسان العيش، كبيوت النحل وبيت العنكبوت.

ويكون دور التربية الحضارية في هذا الميدان هو استعراض تلك النماذج العمرانية أمام المتربين، وذكر الاستخدامات المفيدة والضارة لها؛ لكي تشغل المسلم فكره لاكتشاف أسرارها وتوظيفها لخدمة الحضارة، أو استنباط مشاريع عصرية مقتبسة من تلك النماذج، أو الإتيان بأفكار عمرانية جديدة.

5.1.1.4. الميدان الصحي

إن الصحة البدنية والنفسية للإنسان من نعم الله تعالى على عباده، وهي في غاية الأهمية للاستمرار في العطاء الحضاري للفرد؛ لأنها تبعث بالراحة النفسية والطمأنينة، وهي تاج على رأس الأصحاء لا يعرفه إلا المرضى، كما أن الصحة سبب لصحة العقل وبقائه سليماً، وباعتد على الكفاءة البشرية في مواجهة الصعاب، وفيما يلي ذكر أهم التوجيهات الحضارية للتربية الصحية:

أولاً: الاستعانة بالقرآن في دعم الأبحاث الطبية؛ لأن العالم المتحضر يعيش اليوم في ثورة علمية طبية عالمية، والأمم المتحضرة تخصص الميزانيات الضخمة في هذا المجال، وقد حملت النصوص الإسلامية المبنوثة في القرآن الكريم الكثير من التوجيهات والمعلومات التي تشير إلى مفاهيم صحية، وأدوية علاجية ووقائية، ربما لم يتوصل إليها الطب الحديث.⁵⁷²

ودور التربية الحضارية هو توجيه الأجيال لإبراز تلك النصوص بعد التحري عن

571- شفيق، الإسلام في معركة الحضارة، 85.

572- لؤلؤة، العلي صالح، الوقاية الصحية على ضوء الكتاب والسنة، ط: الأولى، دار ابن القيم، الرياض، 1429هـ، 35.

دلالاتها وإجراء البحوث والدراسات في ضوءها، ثم استخراج الأدوية والعقاقير والنصائح الطبية التي تقيد البشرية، وينبغي تنبيه المتعلمين إلى أن النصوص القرآنية ذات العلاقة بالطب هي أولاً تبين إعجازها ودلالاتها على عظمة الخالق العليم الخبير وقد تُذكر لعلاقتها بالعبادات، أو لاتصالها بحياة الناس، وهي ثانياً قد تتفق مع بعض الاكتشافات الحديثة مما يزيد المؤمنين إيماناً.

فمن أهم الأمور التي تسعى إليها الأمم المحافظة على صحة أبنائها وعافيتهم ونشاطهم؛ لأن الأفراد المرضى لا يستطيعون المساهمة في بناء الحضارة وتفعيل برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية وغيرها؛ لأن الصحة نعمة من أكبر نعم الله على خلقه، بفقدانها يتكدر صفو الحياة وتتعطّل المصالح، وبها تشاد معالم الدنيا وتزدهر الحضارات، والكل يعرف أهمية الصحة في عمارة الكون الذي لا تقوم له قائمة على أكتاف عليّة.

في الحضارة الإسلامية كان الأطباء المسلمون يستفيدون كثيراً من إيمان المريض، ولما كان الإيمان يسيطر على كل علوم المتعلمين وعلى حياة العامة؛ فإن الأطباء لم ينسوا قط تلك الوحدة القائمة بين الروح والمادة، وبالتالي كانوا يلجأون إلى القوى الدينية التي تحرك مرضاهم مثلما يلجأون إلى العناصر البيولوجية والفسولوجية، ومن ثم فإن التفرقة الموجودة حالياً بين الطب الشرعي والتحليل النفسي والعلاج بالإيمان لم تكن موجودة في الطب الإسلامي، مثلما أن العلوم الإسلامية نادراً ما كانت تنفصل عن الفلسفة أو الدين، أو الله سبحانه والغيبيات والسموات، والعالم بأسره لم يكن يغيب عن ذهن الطبيب، وكما هو الحال في الرياضيات وعلوم الفلك، كان الأمر كذلك في الطب العربي لم يكن الدين بأي حال من الأحوال عائقاً أمام التقدم، وإنما كان حليفاً قوياً له.⁵⁷³

ولما تخلفت الأمة وابتعدت عن التوجيهات القرآنية والأخذ بأسباب التقدم في المجال الصحي؛ لجأت إلى تصرفات مخالفة للسلوك الحضاري السليم، وتمسكت بالخرافات والبدع لعلاج الأمراض ودفع الآلام واستخدمت التمايم والتعاويد للشفاء بها من الداء، والاحتراز بها من العلل وطلب الذرية والولد.

لم يهتم الإنسان في القرون المتأخرة بشؤون الصحة وعلاج الأمراض كما كان ينبغي، ومع توالي القرون وعزوف المسلمين عن الطب لا يتعلمونه ولا يعملون به لجأ الناس إلى

573- الحجي، عبد الرحمن علي، الحضارة الإسلامية في الاندلس، أسسها ميادينها تأثيرها على الحضارة الأوروبية، ط: الأولى، دار الإرشاد، بيروت، 2003م، II، 267.

الأضرحة يستشفون بأصحابها، ويطلبون معافاة المرضى منهم وعلاج ذوي العاهات فيهم، فابتعدوا عن الطب الذي يقوم على اتخاذ الأسباب بوناً شاسعاً، وأوغلوا في الانحدار في هاوية الجهل والخرافة والدجل، وتسعى التربية الحضارية إلى إعطاء هذا الميدان حقه من العناية والتشجيع، وإبراز مكانة العاملين في هذا الميدان ودورهم في خدمة المجتمعات والأمم.⁵⁷⁴

ولا شك أن هذه الاكتشافات التي تدعم الميدان الصحي تعتبر إضافات مشكورة تحسب في رصيد الحضارة الإسلامية، وينبغي حث المتعلمين وخاصة في المجال الصحي أن يبادروا في إظهارها للعالم، وإبراز مكانة الدين الإسلامي وفضله وأثره في التقدم والحضارة، ومن المواضيع التي يمكن إدراجها في هذا الميدان:

1. العمل على مكافحة الحشرات والحيوانات الضارة بصحة الإنسان كالذباب والثعابين، وبيان أضرار الاتصالات الجنسية المحرمة على الفرد كالزنا واللواط.
 2. زرع الوعي والشعور للأفراد بأهمية نظافة الأبدان والملابس والأماكن والبيئة عموماً، والآثار المترتبة على التمسك بالصحة البدنية.⁵⁷⁵
 2. العمل على إظهار وإعلان الفوائد الصحية والطبية المستخرجة من بعض المنتجات الطبيعية، مثل العسل والحبّة السوداء وغيرها، مع بيان أضرار بعض الأشربة والأطعمة المحرمة كالمخدرات والخمور على الفرد والمجتمع والحضارة.
 3. بيان علاقة الحالة النفسية بالأمراض الجسمية وارتباطهما بالجزع وعدم الرضا والإيمان بالله في أكثر الحالات، وبيان علاقة الأمراض النفسية بالتفكير السليم والعقيدة الإيجابية،⁵⁷⁶ وبيان أهمية مقولة: الوقاية خير من العلاج.
 4. نشر الوعي في مجال نظافة الملابس والثياب، إستأناسا بقوله تعالى: ﴿وَتِيَابَكَ فَطَهِّرْ﴾⁵⁷⁷ وكذلك الحث على نظافة كل مكان يتفقده الإنسان في حياته اليومية، كالمنزل وأماكن العمل والسياحة.
- والعبادات الإسلامية في ذاتها أدوية صحية علاجية ووقائية ويتعاطى المسلم هذه

574- القادري، التوازن بين الروح والعقل والجسد، 17.

575- لؤلؤة، الوقاية الصحية على ضوء الكتاب والسنة، 63.

576- القادري، التوازن بين الروح والعقل والجسد، 18.

577- المدثر: 4/74.

الأدوية من خلال الوضوء والصلاة والصيام والحج والغسل والسواك، ومن خلال ترك المحرمات وتجنب الخبائث والزنا والشذوذ، وفي الالتزام بكل ذلك منافع جمة للنفس والروح والبدن؛ ولذلك فإن تربية الأجيال على الالتزام والمحافظة على التعاليم الربانية يحسن المستوى الصحي للمجتمع الأمر الذي تسعى إليه الحضارة الحديثة.⁵⁷⁸

5. بث روح المنافسة للفرد المسلم في المجال الطبي؛ لأن المنافسة اليوم في ذروتها في صناعة الدواء والأجهزة الطبية؛ لذا من الضروري حث الناس على المنافسة وتحقيق أعلى مستويات التطور في هذا المجال.

ومما يعزز هذه الروح معرفة أن التقدم في الصيدلة والطب له مردود اقتصادي كبير، وكثير من أموال المسلمين تهدر بعلاج مرضاهم في البلاد الأجنبية، بينما لو تقدم المسلمون في هذا المجال لرأينا المستشفيات ممتلئة بالأطباء المسلمين، وامتلات الصيدليات بالأدوية والأجهزة المصنعة في البلاد الإسلامية، كما أن التقدم الطبي للمسلمين فيه خدمة للرسالة الإسلامية.

6. نشر الثقافة الصحية لدى أفراد المجتمع وبيان شمولية العلاج للنفس والجسد، فبعض الأمراض أسبابها نفسية وليست جسدية، وعلاجها لا يكون بالعقاقير الطبية، وإنما بإزالة أسبابها وتغذية الروح، وقد جاء القرآن الكريم بالعلاج الشامل لأمراض الروح، وهذا الأمر مما تفتقده الحضارات الأخرى.⁵⁷⁹

بينما نرى في الحضارة الغربية كثرة الأمراض النفسية، وبالتالي كثرة الانتحار وكثرة المستشفيات والمستوصفات التي تعالج هذه الأمراض، والسبب هو غياب الحياة الروحية التي يتمتع بها الذين يعيشون بصدق في رحاب الإيمان، وهذا الأمر يدفع الأجيال لمعرفة الجوانب الصحية للروح والبدن وعلاقته بالسعادة في الدارين، قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا...﴾.⁵⁸⁰

بعد عرض ميدان الصحة في التربية الحضارية يتبين لنا أن الصحة النفسية تكون من أولويات التربية الإسلامية للمسلم المعاصر -باعتباره إنساناً، والذي يعد من أساس بناء المجتمع والحضارة- من خلال التركيز والاهتمام بالعوامل المؤثرة في بنائها وتطويرها، كالأُسرة التي تربطه بأواصر متينة تبني له شخصية سليمة وذو نفسية معتدلة خالية من الأمراض

578- لؤلؤة، الوقاية الصحية على ضوء الكتاب والسنة، 70.

579- شفيق، الإسلام في معركة الحضارة، 88.

580- طه: 124/20.

النفسية، ثم عامل العمل والحركة المستمرة، حيث إن أداء العبادات ومساعدة المحتاجين وغيرها من الأعمال الصالحة -التي تلقى اهتماما كبيرا في ثنايا آيات الذكر الحكيم- يترك أثرا صحيا بالغا في نفسية المسلم وسلامته وفعاليته في المجتمع على أكمل وجه؛ لأنه في المقابل الإنسان المضطرب والمريض نفسيا يترك أثرا سلبيا على نفسه، ويقف عائقا أمام تقدم المجتمع، وبالتالي إيجاد وخلق خلل في لبنة من لبنات الحضارة الإنسانية.

2.1.4. الميادين المعنوية

هذه الميادين من الميادين الرئيسية التي تكون للتربية الحضارية الدور الفعال في توجيهها ووضع المناهج المناسبة لأسسها، وتأخذ حيزا كبيرا في مجالاتها؛ لأنها تؤثر في الجوانب العقلية والفكرية للإنسان وتساهم بقوة في توجيه تصرفاته وسلوكه، كما يدخل في ذلك الجوانب العقدية، والعقلية، والفكرية، والأخلاقية، وبما أننا تكلمنا عن بعض الميادين في فصل الأسس التشريعية، فقد نركز هنا على جوانب أخرى لم نذكرها مثل: الميدان العقائدي، وميدان الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والجوانب الأدبية، وفيما يلي هذه الميادين ودور التربية الحضارية فيهم.

1.2.1.4. العقائد والأخلاق

إن للأخلاق والعقائد أهمية كبيرة في سلوك الفرد داخل الأسرة والمجتمع، حيث تعمل هذه الطقوس والسلوكيات التي يصدرها الإنسان على تحسين العلاقات والأجواء الإنسانية بين البشر، وتبعث الأمل والمحبة بينهم إذا كانت إيجابية وسليمة ومبنية على أسس صحيحة.

في طبع الإنسان يوجد الكثير من الغرائز المفطورة التي تحافظ في استمراريته وكيونته، وحب النفس والحياة أحد هذه الغرائز التي يحافظ الإنسان من خلالها على نفسه، وبوجودها يحمي نفسه من المخاطر والأذى، ولا شك أن التضحية تحتاج إلى قدر كبير من الإيمان حتى تتحقق، مع أن التضحية ليس بالضرورة عن طريق الموت، وإنما المراد بها تعريض النفس للمشقة وبذل الغالي والنفيس في سبيل غاية أعظم، وقد بث القرآن الكريم في المسلمين هذه الروح بقوله: ﴿إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةُ﴾.⁵⁸¹

وفي الختام فإن أهمية هذا المجال تظهر عند تربية الأفراد على مهارات الدعوة إلى الله والتبليغ؛ لتكون سببا في توسيع دائرة المؤمنين، وأسلوبا في توطيد العقائد والقيم العليا بين

المجتمع، كما أن تفعيل العقيدة والأخلاق الإسلامية في قلوب المؤمنين لها قوة معنوية كبيرة، تساهم في تفجير الطاقات الكامنة في النفوس، وتشغل قدراتهم للعمل من أجلها، مما يبين أهميتها في بناء الحضارة ودوامها، ويمكن تفعيلها بخلق روح التضحية بين أبناء المجتمع الإسلامي في سبيل نشر الدعوة الإسلامية والتبليغ.

2.2.1.4. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

ونقصد بهذه الفقرة هي القدرة على حث الناس على فعل الخير، ونهيبهم عن إيذاء الآخرين، أو إفساد الممتلكات الخاصة والعامة؛ لذا ينبغي على الأفراد معرفة أهميتها ودورها الحيوي في المجتمع، وفي المحافظة على مكتسبات الحضارة وأنها من حقوق المسلمين على بعضهم، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يحصن الحضارة من أن يتخللها الفساد والإفساد، كما أنه يدفع المرابين إلى بذل الإسهامات والمشاريع التعاونية في مجال الحضارة.

إن للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أثراً في بناء حضارة الإسلام وبناء الشخصية الحضارية وذلك من عدة جوانب منها: إرتباطهما بالإيمان وزيادته وثباته، والمحافظة على المبادئ والقيم وازدهار الحضارة وتقدمها بإحياء هذه الشعيرة؛ لأن هذه الشعيرة تعتبر مدرسة تعليمية دائمة ومهيئة لأكبر قاعدة من الأمة وتشمل كل الفئات في المجتمع.⁵⁸²

وقد أشار القرآن الكريم في الكثير من المواضع إلى أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، منها: ﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾،⁵⁸³ كما أشار إلى التهاون فيهما: ﴿كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَنْ مُنْكَرٍ فَعَلُوهُ لَبِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾.⁵⁸⁴

والمجمل في هذا الأمر أن من فوائد هذه التربية إحداث التغيير في المجتمعات نحو الأفضل والأكمل عبر محاربة الظلم والاستبداد والفساد والعادات السيئة الموروثة التي تسبب في تخلف الإنسان ليعيش الناس أكرم حياة وأوسعها وأمنها وأشرفها، حيث يحس كل فرد أنه مسؤول عن الأذى في طريق المسلمين يؤذيهم، أو يشق عليهم فلا يلقيه ولا يتركه، ولكن يميظه ويلتقطه ويفرض من نفسه محتسباً، ويعتبر نفسه مسؤولاً عن مال أخيه وولده وعرضه وشرفه وكرامته

582- جان، الأهداف التربوية، مصادر إشتقاقها وطرق صياغتها في البلد المسلم، 27.

583- آل عمران: 104/3.

584- المائدة: 79/5.

فيهب للدفاع عنه، كما يشعر بمسؤوليته الشخصية عن حماية جانب الأخلاق والقيم في الأوساط التي يعيش فيها، ويشعر بأن المحافظة على سلامة المشاريع والمنجزات الحضارية هي جزء من دينه الذي لا ينبغي التفريط فيه.

3.2.1.4. الآداب والفنون

الفنون والآداب تطلق على مجموعة من المهارات والإمكانات التي يتم اكتسابها من خلال الحياة اليومية، وتعبيران عن التصورات الجميلة التي تقع من الإنسان؛ لأن الفن والآداب إبداع وإنتاج وتطبيق.

إن النواحي الأدبية والفنية لها تأثيرها القوي على سلوك الإنسان وعاداته ومعتقداته، وبالتالي نبوغه وإبداعاته؛ ولذلك ينبغي أن تكون تربية الأجيال في هذا الميدان منضبطة بضوابط الشريعة الإسلامية، فقد ربط الفن الإسلامي النواحي الجمالية بالنواحي العملية، وكذلك النواحي الإنسانية بالنواحي المادية، وهذا الربط جعل له صفة مميزة، ومن أهم منجزات الفن الإسلامي ما كان منها في مجال الهندسة المعمارية، حيث جعلت الحياة الشخصية بهيئة وممتعة، وفي مجال الأدب أوضحت اتجاهات الإنسان أمام الحياة والموت، وإذا عرضنا أمثلة من تغلغل الفن الإسلامي في كل جنبات الحياة، وكيف أصبح البيت عند المسلمين أكثر جمالاً، والجسم مغطى بملابس أخاذة، والطعام والشراب معدان بطريقة أفضل، فسيكون لذلك اثرها خارج نطاق الأشكال المرئية والبيئة المحيطة.⁵⁸⁵

ولتفعيل آثار هذه الفنون على الحضارة تسعى التربية القرآنية إلى تبصير الناس بالجمال الكوني المرئي الذي أبدعه الخالق سبحانه وتعالى في أرجاء السماوات والأرض، والتي أشار إليها بقوله تعالى: ﴿بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾⁵⁸⁶ وهذا ما يسميه بعض المفكرين بالتربية الإبداعية، ويقصد من هذه التربية تكوين القدرة على الإبداع والإبتقان والابتكار لدى الناشئين، كما أبدع الله وأتقن ما صنع، ثم إن المتعلم عندما يدرس تلك الحقائق الطبيعية والحيوية، والقيم المختلفة من حيث القيم الحقيقية والنفعية، فإنه يوسع الوعي الإدراكي والتقدير النفعي وينمي الإحساس الشعوري بالجمال الطبيعي والإنساني، وهذا بدوره يؤدي إلى تكوين شخصية واعية للإبداع المحيط به في العالم، ويؤدي إلى النمو العقلي

585- البهي، الدين والحضارة الإنسانية، 55.

586- البقرة: 117/2.

والعاطفي والروحي والوجداني والإبداعي، فيصبح إنساناً مبدعاً خيراً يؤمن بالله ويشعر بالإنسانية ويسعى للخير الإنساني.⁵⁸⁷

وتتطلب التربية الجمالية الإبداعية تحسين وتجميل ما يصنع الإنسان من اختراعات وابتكارات؛ لأن الجمال وتحسين السلوكيات والأعمال من حاجات الإنسان الطبيعية، ولهذا جعلت الشريعة ذلك من المقاصد التحسينية، والحضارة الإسلامية من أهدافها تحقيق الحاجات الفطرية كما أن هناك صناعات إبداعية مقتبسة ومطورة من الطبيعة، ومن الأمثلة صنع الطائرات على هيئة الطيور ذات الرأس والذيل والجناحين.

وتسعى التربية الإسلامية من خلال هذه الفنون، العمل على إظهار ضرورة الفن الإبداعي في المنتجات؛ لأن التقنن في الصناعات وإنتاج الإصدارات المتنوعة والأشكال المتعددة يساهم في دعم المردود الاقتصادي؛ لأن النفوس ميالة للجديد، ومن هذا الباب تلجأ شركات السيارات مثلاً لإنتاج نماذج جديدة في كل عام تختلف عن العام السابق، وقد يكون التغيير طفيفاً ولا يكاد يُذكر ولكنه يساهم في ترويج المنتجات والصناعات، ومما يساعد في رواج الصناعات وعدم كسادها اهتمام صناعاتها بالجانب الجمالي في إعدادها وعرضها، كما يحدث في اللوحات الفنية والأشكال الجمالية التي تُزين بها المنازل والمكاتب، وهذا الميدان مجال خصب لابتكار التصاميم الإبداعية التي تستخدم مواد الطبيعة الخشبية والزجاجية والحديدية وغيرها، وهي من الموارد المادية الضخمة التي يمكن اكتسابها عن طريق الصناعة والتجارة.⁵⁸⁸

نقتبس من هذه الفقرة وأهميتها أنه حينما تتربى الأجيال على التعامل الصحيح مع الفنون بأنواعها المختلفة فإنها تحمي المجتمع من التخبط العقدي، والضياع الفكري، والتشويه الذوقي، كما أن الفن المباح يسمو بعقل الإنسان وتفكيره ويدفعه إلى بناء الحضارة النظيفة مادياً ومعنوياً، ويشيع المعاني الراقية والأفكار البناءة في المجتمع الإنساني.

3.1.4. الميادين التنسيقية والتنظيمية

وهي الجوانب الإدارية والسياسية والتشريعية في حياة الفرد والمجتمع، والتي هي جزء

587- يالجن، مقداد، توجيه المتعلم إلى منهاج التعليم في ضوء التفكير التربوي والإسلامي، ط: الأولى، دار عالم الكتب، الرياض، 1432هـ، 495.

588- الصوفي، أهم التحديات المستقبلية التي ستواجه أمتنا ودور التربية في حلها، 41.

من اجتهادات البشر المستقاة من نصوص القرآن الكريم.

وعمل التنظيم حسب الاتجاهات النظرية الحديثة يرتبط بأنماط السلوك الإنساني وما يتصل بها من عمليات اجتماعية مختلفة مثل التعاون والتنافس والصراع،⁵⁸⁹ فهو تأسيس، أو بناء العلاقات بين أجزاء العمل ومواقع العمل مع الأفراد والعاملين بهدف تحقيق التواصل وأداء العمل بأسلوب جماعي منظم بينهم، ومن هذا المبدأ فإن على الإدارة التأكد من بلوغ هدف التنظيم، كأن تستعين ببعض المبادئ أو القواعد التي من شأنها ضمان بلوغ أعلى فائدة منه، وترتبط الشريعة الإسلامية بالإدارة ارتباطاً وثيقاً، وقد ورد في التنزيل الحكيم هذا الأمر بلفظ الإدارة في قوله سبحانه: ﴿إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاصِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ﴾،⁵⁹⁰ وتبرز أهمية هذه التربية في الجوانب التالية:

يعتبر التنظيم الإداري من الأمور الأساسية لأية إدارة في كل المؤسسات، إذ يهتم التنظيم الإداري بعرض الأدوات التي تضبط عمل الإنسان سواء بصفة فردية، أو جماعية والتي من خلالها يتمكن من توفير الجهد والإكثار من الفعالية، ويُعتبر التنظيم وسيلة من وسائل الإدارة التي تُستخدم في سبيل ضمان تحقيق الأهداف، والتنظيم يُعدّ جزءاً من العملية الإدارية، وقد عرّفه بعضهم بأنه تعيين للنشاطات الضرورية، وعرفه آخرون بأنه نظام يعمل على تحديد الفاعليات والطاقات الشخصية المنظمة.⁵⁹¹

تضع المجتمعات المتحضرة أنظمة وقوانين تسيّر حياة الأفراد، ويلتزم بها الصغير والكبير والشريف والوضيع، ووظيفة هذه الأنظمة حفظ المجتمع من الفوضى والتخبط؛ لكن هذه الأنظمة واضحة المعالم في الإسلام، ولا يمنع ذلك من الاقتباس من الأمم الأخرى بشرط ألا تكون مخالفة للشرع، فعندما يتربى المتعلمون على الالتزام بالنظام تختفي المحسوبيات، ويجتهد كل فرد ليأخذ حقه المشروع بناءً على كفاءاته وقدراته، وليس اعتماداً على قبيلته ونسبه، وإذا احترم الجميع هذا النظام شاعت في المجتمع روح المودة والعدالة والمساواة.⁵⁹²

الناس يكرهون الالتزام بالأنظمة؛ لأنها تقيد حريتهم ومنعهم من بعض رغباتهم؛ لكن

589- لطفي، طلعت إبراهيم، علم اجتماع التنظيم، ط: الأولى، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، بدون سنة طبع، 28.

590- البقرة: 282/2.

591- الصالح، الإسلام ومستقبل الحضارة، 146.

592- شلبي، التربية والتعليم في الفكر الإسلامي، جوانب التاريخ والنظم والفلسفة، 82.

الإنسان لا يرقى إلا من خلال النظام الذي يعد جوهرياً في تحديد سبل وأطر للاستخدام الأمثل للقوة كما أنه جوهرى لحماية الضعفاء والاستفادة القصوى من الموارد والإمكانات المتاحة، ومن الواضح أن لتنظيم بيئات العمل أكبر الأثر في حدوث التقدم العمراني المذهل الذي نشاهده اليوم.⁵⁹³

نشر روح الفضيلة وإيثار المصالح العامة على المصالح الشخصية، وتكوين روح التعاون مع الآخرين، وتكوين روح التضحية من أجل رفع مكانة المجتمع بين المجتمعات، وهذه من القيم النبيلة التي لا يرقى إليها إلا المربون على المستويات العليا من الأخلاق الفاضلة الذين يحرصون على نفع مجتمعاتهم وأمتهم.⁵⁹⁴

وفي ختام هذه الفقرة والمبحث الخاص بالميادين التربوية بشكل عام نستنتج أن التربية الحضارية في الإسلام تحقق التكامل والتوازن لإنسان الحضارة، وتحقق النمو الشامل لمجتمع الحضارة، وبهذا تعطي العالم عطاءات متنوعة تلبي الحاجات المادية والمعنوية والنفسية لشعبه، ومن ناحية أخرى تظهر قدرة أفراد المجتمع الحضارية الإسلامية في العطاء المتميز، بل والمنافسة القوية لقيادة البشرية إلى الحضارة في ميادين الحكم والإدارة والاقتصاد والهندسة والطب والفلك وسائر فروع العلم.

والمسلم بتربيته الحضارية يستطيع أن يقدم الدواء الناجع لعلاج الروح والجسد الذي ما زالت ساحته متاحة لشغلها بما يناسبها، بل إن ساحات أخرى تستقبل في كل يوم إنجازات جديدة، وعلاج المشكلات قائمة على تحسين المعيشة، مما يبين أن المجالات ما زالت مفتوحة للمشاركة والابداع فيها، وتربية القرآن للإنسان في الميادين المختلفة تراعي طبيعة الإنسان وتحافظ على توازنها في تحقيق تكامل الإنسان الحضاري ونمو شامل للمجتمع حضارياً، عن طريق تلبية الحاجات المادية والمعنوية والنفسية والتنظيمية، دون إفراط أو تفريط، أو تفضيل جانب على آخر.

2.4. ضوابط التربية الحضارية

الضابط لغة: مأخوذ من الضبط، ومعناه لزوم الشيء وحبسه بحيث لا يفارقه في

593- بكار، عبد الكريم، *الإنسان لن يرقى إلا بالإنظمة*، مجلة الدعوة العدد [48]، مؤسسة الدعوة، الرياض، 1428هـ، 146.

594- شلبي، التربية والتعليم في الفكر الإسلامي، جوانب التاريخ والنظم والفلسفة، 87.

أما تعريفه اصطلاحاً: فهو إجراء تعليق التنفيذ لعملية ما، أو التحكم به في الزمان والمكان من أجل غايات سامية تتوافق مع مكانة الإنسان، أو هو المقياس المعياري الذي ينبع من الضمير، أو الوجدان، أو التزام جماعة، أو أمة معينة بقواعد السلوك السوية، باعتباره تصرفات صحيحة وسليمة، ويتبعها عقوبة ذاتية ونفسية عند الخروج عن مقتضياته.⁵⁹⁶

عندما تسعى التربية لتطبيق مبادئها ومفاهيمها على الأفراد تواجهها عقبات ومشاكل متواجدة في عناصر أساسية للحضارة؛ لذلك تواجهها بضوابط تكون من جهة قادرة على حل تلك المشكلات ومن جهة أخرى على المحافظة على مسار الحضارة التصاعدي، وفي هذا المبحث نتناول الضوابط في ثلاث فقرات: في الفقرة الأولى نذكر الضوابط المنهجية، وفي الفقرة الثانية الضوابط السلوكية، وفي الفقرة الثالثة الضوابط التنظيمية.

1.2.4. الضوابط المنهجية

نقصد به الضوابط التي تهتم بالأفكار والقيم العلمية والمبادئ الأساسية في الحياة، مثل حقيقة الحياة، وحقيقة المال والأفكار والمعتقدات والاستمرارية وحقيقة العلم، وفيما يلي بيان هذه الضوابط:

من هذه الضوابط الضرورية: تقدير مكانة الحياة الدنيا وقيمتها في ميزان الإسلام، وتعتبر هذه المعرفة من الأهمية بمكان، وذلك كي لا تطغى الحضارة بأنواع الملهيات والزخارف والاختراعات على التفكير والعمل للدار الآخرة؛ ولذلك كثيراً ما تأتي التوجيهات القرآنية مبينة للمقدار الدنيوي الذي ينبغي أن يجعله المتربي في اهتماماته وانشغالاته، ليس ذلك فحسب، بل وكيف يوجهها حينما يحصل عليها، قال تعالى: ﴿وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ وَلَلدَّارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾.⁵⁹⁷ وهذا بعض الضوابط للمسلم في تعامله مع الدنيا لبلوغ التطور في الحياة:

أولاً: مراعاة التوازن بين مطالب الحضارة ومطالب الآخرة، بعبارة أخرى يمكن أن نقول: ألا تكون مطالب الدنيا مشغلة عن طاعة الله، أو مانعة عن أعمال الخير والبر، وأن العمل

595- ابن منظور، لسان العرب، VII، 340.

596- القادري، مروان، التوازن بين الروح والعقل والجسد، 92.

597- الأنعام: 32/6.

والاجتهاد لتحصيل الحضارة والرفي ينبغي ألا يصرف عن الآخرة، وإنما يكون في حدود الشريعة، وبهذا فإن الفرد المسلم لا تصرفه حياة الدنيا وزينتها عن المحافظة على أوامر الله، ولا يقصر في العبادات وأنواع القربات، ومع أن الانغماس في الدنيا والجري وراء شهواتها وملذاتها من فطرة النفس؛ لكنه ينبغي أن يكون ذلك بقدر،⁵⁹⁸ قال تعالى: ﴿زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَبِئَةِ﴾.⁵⁹⁹

ثنيا: حب الدنيا وإن كان ليس مذموماً بالكلية فإنه يؤثر على المستوى الإيماني للمتربين إذا تجاوز حد اللزوم، وربما قست قلوبهم، وقد حذر نبي الأمة من الركون للدنيا لأنه يعرض الأمة للأخطار، ويضعف مكانتها بين الأمم، ويُشعر أفرادها بالتراخي والكسل، وكل ذلك يدخل ضمن مفهوم الوهن.⁶⁰⁰

ثالثاً: مراعاة الأولويات التي يحتاجها الإنسان فيفرغ نفسه ووقته لها؛ لأن أول ما ينبغي على التربية الحضارية أن تغرسه في نفوس أبنائها هو كيف يحققون عبوديتهم لخالقهم، وكيف يزرعون لآخرتهم، ويملأون صحائف حسناتهم، ومن الخلل الذي أغفله كثير من المربين هو أنهم لم يعطوا مواضيع أصول الدين وفرائض الإسلام وأمور الحلال والحرام ما تستحقه من العناية والاهتمام، مع العلم أنها مفاتيح الخير والصلاح، وهي مغاليق الشر والفساد، وبها يحصل صلاح الناس والحرص على الحضارة مصلحة مرغوبة لكنها لا ينبغي أن تقدم على العمل للآخرة.⁶⁰¹

رابعاً: ومن العوامل المساعدة الحذر من الاستعلاء والغرور وطغيان الترف في حال التمكن والتفوق؛ لأن المجتمع الذي آتاه الله تفوقاً في مجالات الحياة قد يصيب أفراد الغرور والاستعلاء ويتكبرون على غيرهم من أبناء المجتمعات مما يولد العداوة ويثير الأحقاد، كما أن هذا الاستعلاء والغرور بداية السقوط والدمار، وهذا ليس حال المسلم الذي تربي على منهج الشكر والشعور بنعمة الله وتفضله عليه، وقد ذكر لنا الله عز وجل في كتابه الكريم قصة قارون

598- القادري، التوازن بين الروح والعقل والجسد، 123.

599- آل عمران: 14/3.

600- يالجن، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، 77.

601- سلطان، جمال، مقدمات في سبيل مشروعنا الحضاري، ط: الأولى، دار الوطن، الرياض، بدون سنة طبع، 80.

الذي اغتر بما آتاه الله من الكنوز والثروات، فأصبحت وبالأعلى عليه، قال تعالى: ﴿إِنَّ قَارُونَ كَانَ مِنْ قَوْمِ مُوسَى فَبَغَى عَلَيْهِمْ وَآتَيْنَاهُ مِنَ الْكُنُوزِ مَا إِنَّ مَفَاتِحَهُ لَتَنُوءُ بِالْعُصْبَةِ أُولِي الْقُوَّةِ إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ لَا تَفْرَحْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِينَ * وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾،⁶⁰² بين الله تعالى لنا في قصة حياة قارون بأنه أوتي كثيرا من حظوظ الدنيا، ولكنه اغتر بها، ولم تعصمه من عذاب الله كما لم تعصم فرعون، وليست قريش بأكثر عددا ومالا من قارون وفرعون، فلم ينفذ فرعون جنوده، ولم تنفع قارون قرابته من موسى ولا كنوزه فبغى عليهم، أي: استخف بهم بكثرة ماله وولده.⁶⁰³

وقد يكون كثرة المال والترفيه والتنعيم والتوسع في ملاذ الدنيا وشهواتها طريقاً للبطر والطغيان؛ ولذلك ينبغي تحذير الأجيال من الترف المطغي للإنسان، الصاد عن ذكر الله، وتربيتهم على التسليم والإذعان للحق مهما بلغوا من الثراء.

ومن السنن التي أشار إليها القرآن كثيراً بيان أن الترف والطغيان يؤدي إلى هلاك الأمم واضمحلالها، قال تعالى: ﴿وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا﴾،⁶⁰⁴ وقد مضت سنة الله في المترفين الذين أبطرتهم النعمة فكذبوا رسل الله، وردوا دعوة الله أن يهلكهم ويذيقهم العذاب في الدنيا كما يذيقهم العذاب في الآخرة.⁶⁰⁵

وقال تعالى: ﴿وَكَمْ قَصَمْنَا مِنْ قَرْيَةٍ كَانَتْ ظَالِمَةً وَأَنْشَأْنَا بَعْدَهَا قَوْمًا آخَرِينَ * فَلَمَّا أَحْسَبُوا بِأَسْنَانَا إِذَا هُمْ مِنْهَا يَرْكُضُونَ * لَا تَرْكُضُوا وَارْجِعُوا إِلَى مَا أُتْرِفْتُمْ فِيهِ وَمَسَاكِينَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْأَلُونَ﴾.⁶⁰⁶

بلمحة سريعة عما ورد في السطور السابقة عرفنا أن الحياة نعمة من الله تعالى لكافة المخلوقات وخاصة للإنسان، وقد زينها بالأولاد والأموال كمصادر لسعادته مع كونها من أدوات الامتحان الذي يمر به طوال عمره، وحب الحياة يعتبر الحجر الأساس لعيش الإنسان؛ لأنه

602- القصص: 76/28-77.

603- القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، XIII، 31.

604- الإسراء: 16/17.

605- زيدان، عبد الكريم، السنن الإلهية في الأمم والجماعات والأفراد في الشريعة الإسلامية، ط: الثانية، دار الرسالة، بيروت، 2010م، 186.

606- الأنبياء: 11/21-13.

بحبه للحياة يستطيع الاستمرار في العطاء وينمو الأمل فيه ويزداد يوما بعد يوم، ويزين حياته بحب الناس وحب الخير، وفي النتيجة ينتشر الفرح والمحبة وتسود أرجاء الكون ويتقلص الكراهية والظلم، والنتيجة الثانية هي ولادة العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين الناس؛ لأن الإنسان ليس بوسعه التمتع بالحياة لوحدته معزولا عن الغير، ولهذا فإن إنشاء تصورات صحيحة وسليمة عن الحياة تؤدي إلى تكوين علاقات اجتماعية متينة ومترابطة بين البشر بشكل تتكفل فيها بإيجاد حياة سعيدة والتي هي من الغايات الأساسية في التربية الحضارية.

ومن العوامل الأخرى أخذ الحيطة والحذر من سيطرة الثروة والمال على الإنسان؛ لأن الثروات والأموال التي يسعى الإنسان لتحصيلها ويبدلون جهدهم لتوفيرها سواء لأنفسهم، أو لمصلحة المجتمع والأمة ينبغي أن تؤخذ بحقها، وتصرف في حقها، ويراقب الله فيها، قال تعالى: ﴿وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ﴾،⁶⁰⁷ أي اختبار وامتحان منه لكم إذا أعطاكموها ليعلم أتشكرونه عليها وتطيعونه فيها؟ أو تشتغلون بها عنه، وتعتاضون بها منه وثوابه وعطاؤه وجناته خير لكم من الأموال والأولاد؟⁶⁰⁸ وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُلْهِكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ﴾.⁶⁰⁹

ولهذا ومن خلال عرض هذه الآيات ومجمل ما جاء في هذه الفقرة يتبين لنا أن الإنسان المسلم لا يكون حاله حال المتلهف لجمع المال بحيث ينسى، أو يتناسى حدود الله وحدود الناس، بل يبقى راضيا وقانعا بما يملكه من مال، كما لا يفرح به حقيقة بمجرد تكديسه؛ وإنما يفرح به حقا عندما ينفقه في سبيل الله ويعين به على المحتاجين والفقراء، قال تعالى: ﴿قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذَلِكَ فَلْيَفْرَحُوا هُوَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ﴾،⁶¹⁰ عندها يفرح عندما يرى من يفرح بسبب ماله، كما يكون دائم الحذر عند جمع المال وصرفه؛ لأنه ربما يكون المال سببا في مصيبة تحل به في الدنيا، أو عذاب الآخرة.

إن لدى أبناء كل حضارة أفكار وعقائد ينطلقون بها نحو التقدم والرقي، والتربية الحضارية في الإسلام ينبغي أن تنطلق من العقيدة الإسلامية، وتسير على نهجها، وتكون هي الأساس لعلاج كل المشاكل، ولبلوغ هذا الهدف وتحقيق غاياتها يمكن اتباع أساليب متنوعة،

607- الأنفال: 28/8.

608- ابن كثير، تفسير القرآن العظيم: 37، 47، 48.

609- المنافقون: 9/63.

610- يونس: 58/10.

منها: دراسة الحضارة من منظور عقائدي، فعندما نقرأ كتاب الله تعالى نجد ذكر عدد من الحضارات السابقة، منها ما كانت لها مميزات فريدة كقوله تعالى عن قوم ثمود: ﴿وَتَّحْتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا فَارِهِينَ﴾⁶¹¹ مع ذلك جاء الرسل يدعونهم إلى توحيد الله بالعبادة وترك ما سواه، مما يبين أن العقيدة هي منطلق البناء الحضاري المنشود وكل هؤلاء الأنبياء كانوا يقولون لقومهم: ﴿...اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ...﴾⁶¹² ثم بعد ذلك يمارسون دورهم التربوي، والوعظي لإصلاح انحرافات قومهم الاجتماعية، أو الاقتصادية، أو الخلقية.⁶¹³

فقد ذكر لنا القرآن الكريم انحرافات تلك الأقسام والمصير الذي آلا إليه، وذلك لكي تأخذ الأجيال العبرة من قصصهم، ولا يكون الهدف فقط الانتفاع بما خلفوه من آثار أو تحارب، قال تعالى: ﴿قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ﴾⁶¹⁴ وقال أيضاً: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ انظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ﴾⁶¹⁵.

وهكذا حين نطالع القرآن الكريم ونستقريء أحداث التاريخ فيه، فإننا نستطيع إدراك الحكم الغالية التي تستطيع البشرية أن تجنيها من وراء الفقه الحقيقي لأخبار الحضارات السابقة، إذ إن كل ذلك يوقفنا على سنن الله في خلقه وقوانينه التي لا تتخلف؛ لتأخذ منها الأجيال الحاضرة عبر ودروس تقيها العثرات، ولتعمل جاهدة على تنقيتها وإصلاح أحوالها.

ومن الوسائل قطع الطريق عن الفرق والمذاهب الشاذة والمنحرفة، ونقصد به تلك الفرق التي تنتشر الأساطير والخرافات، وتبث سموم الأفكار المضللة والمحرفة بين الناس باسم الدين أو بغيره؛ لغرض التخريب، أو لكسب المال، وتكون تأثيراتها السلبية كثيرة وعميقة على مستوى الفرد والجماعة، وكثيرا ما يقفون سدا في طريق بناء الأسس السليمة في بناء الحضارة، أو يكونون جزءاً من عوامل سقوط الحضارة وانهارها، ومن سلبياتها أيضاً تغيير مسار العقيدة الصحيحة إلى تصورات ترجع العقل إلى الوراثة، كأن يخاف من العلم ويتوقع على نفسه فيسبب في تقليص العطاء الفردي، فيكون من واجب التربية الحضارية إيجاد الحصانة اللازمة لمواجهة

611- الشعراء: 149/26.

612- المؤمنون: 32/23.

613- الصعيدي، عبد الحكم، حضارات ورد نكرها في القرآن الكريم والسنة النبوية، ط: الأولى، مكتبة الدار العربية، بيروت، 1423هـ، 45.

614- آل عمران: 137/3.

615- الأنعام: 11/6.

نستخلص من هذه الفقرة معرفة حقيقة من حقائق الحياة، حيث إن الإنسان بفطرته يسعى إلى خلق حياة كريمة ومريحة وحافلة بالنجاح، ويحاول بشتى الوسائل إلى تحقيق أهدافه بفضل عقله المستتير، والفكرة الإيجابية تساهم كثيرا في إنجاح الإنسان في كل أعماله الفردية والاجتماعية؛ لأنها تحفزه على إيجاد الحلول لمشاكله وتحدياته، وعند كل وقفة جديدة تمهد لولادة فكرة جديدة تساعده في مواجهة أشواك طريق الحياة؛ لذلك فإن الاهتمام بهذا الجانب تشحن الطاقة الذاتية للأفراد في بناء الحضارة.

بما أننا نسير على منهج الله في بناء الحضارة؛ فلا بد من الثبات والاستمرارية في هذا النهج، وقد أخبرنا تعالى أن الإيمان هو المعيار السليم لدوام السير على الطريق، حيث قال: ﴿وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾⁶¹⁷، ولضمان الاستمرارية يمكن اتباع الخطوات التالية، منها: ربط الدين بجميع مجالات الحياة.

وهذا يعني أخذ الدين جملة دون تفرقة إلى أجزاء، ولا يُكيفة حسب الأهواء والرغبات، ويكون تطبيقه في جميع الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والسياسية، وحين يُطبق في المجال التربوي ينبغي أن يكون الإسلام حاضراً في جميع مفردات وأجزاء المناهج التعليمية، وفي إعداد المعلم، وفي الأنشطة المدرسية وغير ذلك،⁶¹⁸ قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً﴾⁶¹⁹ وقال أيضاً: ﴿أَفْتُمِنُونَ بِبَعْضِ الْكِتَابِ وَتَكْفُرُونَ بِبَعْضٍ﴾⁶²⁰.

تساعد هذه النظرة الكلية -التي تتناول مجموع الجوانب في آن وترى الجانب الواحد ضمن علاقته بالكل- على الوصول إلى فهم عميق للإسلام، وامتلاك معيار في التعامل مع الأجزاء، ومن ثم امتلاك معيار في عدم السماح بالهجوم على الإسلام من خلال عزل أي جزء من أجزائه، أو من خلال إبراز أجزاء وتجاهل أجزاء أخرى.

ومن ثم الابتعاد عن المعاصي والذنوب؛ لأنها سبب في الخلل الاقتصادي والاجتماعي وأنواع المصائب، فالمجتمع في الحضارة الإسلامية لا يلجأ إلى المحرمات كالتربا لزيادة دخله

616- سلطان، مقدمات في سبيل مشروعنا الحضاري، 96.

617- آل عمران: 139/3.

618- سلطان، مقدمات في سبيل مشروعنا الحضاري، 104.

619- البقرة: 208/2.

620- البقرة: 85/2.

وتتمية اقتصاده، وإنما يلتزم الشرع الحنيف، وينقي جميع معاملاته الاقتصادية من كل ما يخالف الشرع، كما أنه لا يقر المنكرات في وسائل إعلامه ووسائل ترفيهه أفراداً، ومخالفة هذا الضابط يوقع المجتمع في المآسي والنكبات، وقد ورد في القرآن الكريم قصة قوم سبأ الذين عصوا ربهم فعاقبهم الله وأخذهم أخذ عزيز مقتدر،⁶²¹ فقال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لِسَبَإٍ فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةٌ جَنَّتَانِ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهُ بَلْدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبٌّ غَفُورٌ * فَأَعْرَضُوا فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ سَيْلَ الْعَرِمِ وَبَدَّلْنَاهُمْ بِجَنَّتَيْهِمْ جَنَّتَيْنِ ذَوَاتِي أُكُلٍ حَمْطٍ وَأُتْلٍ وَشَيْءٍ مِنْ سِدْرٍ قَلِيلٍ * ذَلِكَ جَزَيْنَاهُمْ بِمَا كَفَرُوا وَهَلْ نُجَازِي إِلَّا الْكَفُورَ﴾.⁶²²

ولذلك ينبغي تربية الأجيال على البعد عن المعاصي بجميع أنواعها، وتوظيف جميع الممتلكات والانجازات الحضارية في طاعة الله وعبادته واقامة شرعه، فالمتفضل سبحانه الذي أعطى هذه النعم ويسر هذه الاكتشافات، قادر على أن يسلبها في لحظة، ويدمرها في أقل من لمح البصر، وهكذا كان حال الأمم السابقة قد بينها لنا القرآن وذكر كيف أنهم عندما عصوا وتكبروا أخذهم الله أخذ عزيز مقتدر، قال تعالى: ﴿كَمْ تَرَكُوا مِنْ جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ * وَرُزُوعٍ وَمَقَامٍ كَرِيمٍ * وَنَعْمَةً كَانُوا فِيهَا فَآكِهِينَ﴾،⁶²³ ولعل من أخطر المشاكل التي لحقت بالأمم السابقة وكانت سبب هلاكها وسقوطها التواطؤ على المعاصي الخلقية والفكرية والسياسية، وغياب الرقابة العامة التي تضمن حراسة الخير وتواصله واستمراره، وتبين الخطأ وتحذر من عواقبه.

إن الانسجام بين ثوابت الحضارة ومتغيراتها من مميزات هذه الشريعة الخالدة، ويحدث التخلف والتراجع عندما تخل الأمة بهذين الأمرين، فالإخلال بالثوابت يفقد الأمة هويتها، والإخلال بالمتغيرات يقعد الأمة عن النهوض الحضاري ويجعلها في مؤخرة الركب؛ لذلك ينبغي تربية الأجيال على الالتزام بالثوابت مهما كانت العقبات والصعاب، وأن تعرف ما هي ثوابت الأمة التي لا يجوز مساسها، أو تغييرها، أو تبديلها، وعلى ضوئها وفي إطارها يكون التقدم والتطور.⁶²⁴

والحضارة الإسلامية تعتمد على ثوابت راسخة، هي الأسس التي يقوم عليها بناؤها في كل زمان مهما تطاول في مستقبل الزمان، وفي كل مكان مهما تباعد في جهات المكان وهي

621- سلطان، مقدمات في سبيل مشروعنا الحضاري، 96.

622- سبأ: 15/34-17.

623- الدخان: 25/44-27.

624- شلبي، التربية والتعليم في الفكر الإسلامي، جوانب التاريخ والنظم والفلسفة، 54.

ثوابت لب الحضارة وجوهرها، وهي العقيدة والإيمان والعمل، ومن مفرداته الإسلام والإحسان والعدل والشورى والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والقيم الأخلاقية الإسلامية.⁶²⁵

ومن ضوابط هذه القاعدة: التربية على أن إرادة التغيير نحو الأفضل تنطلق من الثوابت، فيبين للأجيال ما هي المتغيرات التي يمكن التعديل فيها وتطويرها، وهي مواضع الاجتهاد التي لم يقم عليها دليل قاطع من نص صحيح.

إن المتغيرات في الحضارة الإسلامية هي مظاهر هذه الحضارة وسماتها المادية من مساكن، وملابس، ومطاعم، ومشارب، وأشكال ونقوش، وزخارف، يحتاج إليها الإنسان في كل عصر؛ ليتحقق بها ما هو فوق الضروريات من الكماليات والتحسينيات، والتغيير يكون في ميادين الحضارة الاقتصادية والزراعية والتجارية وغيرها، وكذلك يكون التغيير في الأساليب المتبعة، أي أن التغيير يكون في الأدوات وليس في المضمون الفكري والخلقي، فالثوابت هي الأعمدة التي تتحرك من حولها، أو في داخلها متغيرات الحياة ونحن لسنا مطالبين بأن تتواءم قيم العقائد والأخلاق مع متغيرات الحضارة والمجتمعات، بل على المجتمعات أن تتواءم مع قيم العقائد والأخلاق.⁶²⁶

يتبين من خلال هذه السطور أن الاستمرارية في الطريق وإن كان طويلا وشاقا يدل على وسطية المنهج الذي يسير عليه المسلم، والتربية الحضارية تعرف أن بناء الحضارة تحتاج جهدا كبيرا ولزمن ليس بقصير، فكان لا بد من إيجاد منهج متوسط وعادل يساعدهم في تسهيل العقبات عن طريق بيان ما يلزم التدخل فيه بالقول أو فعل، عند كل محطة من محطات الحياة المدنية، مما يتسبب في نزول السكينة على قلوب معتنقيه، ويجعلهم يشعرون بالمسؤولية في كل مرحلة من مراحل الحياة.

تسعى الأمم في تربية أبنائها إلى غرس أهمية المعرفة، وضرورة الحرص على العلم وبلوغ أعلى المراتب فيه، فبالعلم تتمايز الأمم وتتفوق، ولكن هذا الحرص ينبغي ألا يصرّف المسؤولين عن التربية الحضارية للأجيال عن بعض المعايير والضوابط المهمة وذلك للقيام بالحقوق الواجبة لهذا العلم.

625- عبد الحليم، محمود علي، التراجع الحضاري في العالم الإسلامي وطرق التغلب عليه، ط: الأولى، دار الوفاء، المنصورة، 2007م، 46.

626- الجندي، أنور، شبهات التعريب في غزو الفكر الإسلامي، ط: الأولى، المكتب الإسلامي، بيروت، 1978م، 118.

حيث تتربى الأجيال على أن الهدف من هذه العلوم والدراسات والتبحر فيها وبذل الجهود والأوقات هو نيل مرضاة الله أولاً، ثم خدمة الدين ثانياً، ثم نيل التفوق الحضاري ثالثاً، ولن تتفوق الأمة إذا تربت الأجيال على الأهداف القصيرة المتمثلة في الحصول على الشهادات والمسابقة على الوظائف وتكثير الأموال، بل ينبغي أن يكون القصد من تحصيل العلم في أي فرع كان أن ينعف الإنسان نفسه وينفع أمتة، ولا يكون قصده الرياسة والمال والجاه ومباهاة الأقران، ويجب أن تتربى الأجيال على أنه حين يُمكن للدولة المسلمة وتعال السبق الحضاري في العلوم والمعارف ألا تستعبد الضعفاء وألا تظلم الآخرين، ومن صحح نيته وقصد وجه الله تعالى بالعلم وفقه الله ورفع علمه وجزاه خيراً جزاءً وضاعف مثوبته؛ لأنه أراد الخير لإخوانه المسلمين،⁶²⁷ قال تعالى: ﴿... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...﴾.⁶²⁸

إن الأساس العلمي المنضبط بالوحي يوجه أبناء الحضارة لعدم استخدام العلم ومكتشفاته فيما يفسد الأخلاق، أو يجلب الدمار للبشرية، والحضارة المعاصرة لبعدها عن المنهج الرباني شجعت الجريمة وسهلت الحصول على وسائلها، واستخدمت بلا تحفظ العديد من الأسلحة النووية والكيميائية والجرثومية وغيرها، وساهمت بلا حياء في دعم وسائل إضاعة الدين وهدم الأخلاق كترويج المخدرات، وحين تتربى الأجيال على الأخذ بالعلم محاطاً بسياج ديني يصرفه عن الغلو والشطط، ويجعله يوظف هذا العلم لما فيه صلاح البشرية عموماً وصلاح الأمة التي ينتمي إليها على وجه أخص، وهذا السياج الديني يتم غرسه في نفوس المترين من خلال التزود بالعلم.⁶²⁹

في نهاية الفقرة بقي القول: إن المعرفة من أهم الأسلحة في مواجهة التخلف والجهل والظلم؛ لأنها تغير الإنسان إلى شخص آخر في تفكيره ونظرته للأمور، وتحفز له لوضع الأهداف ومحاولة تحقيقها بأسهل وأضمن الوسائل، كما تساعد في بناء المجتمعات السليمة وازدهارها، وتساعد في القضاء على البطالة والفقر والعادات السيئة والظواهر الخاطئة، ومن الواضح أن التمتع بهذه الصفات يتميز به الإنسان الحضاري والمتمدن الذي يمكن الاعتماد عليه في صنع الحضارة.

627- البهي، الدين والحضارة الإنسانية، 84؛ العمري، الإسلام والوعي الحضاري، 143.

628- المجادلة: 11/58.

629- شفيق، الإسلام في معركة الحضارة، 148.

2.2.4. الضوابط السلوكية

الضوابط الشرعية يحدد سلوك الإنسان الذي يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على البيئة المحيطة به والعالم من حوله، وهذا السلوك يترك أثره على الحضارة إما إيجاباً أو سلباً؛ لذلك كان ضبطه ضرورياً لتوجيه الجهود صوب الهدف المنشود، ومن هذه السلوكيات المؤثرة في بناء الحضارة هي الأخلاق والقيم الإسلامية، حيث يقوم النظام القيمي الإسلامي بضبط المسيرة الحضارية فتتمو في الاتجاه السليم، وتبتعد عن الزيغ والضلال، وذلك لأن كل قيمة يلتزم بها المرابي المسلم يظهر آثارها في سلوكه وتصرفاته وفكره، وحين يكون هذا هو الاتجاه العام تظهر الحضارة المتفوقة الملتزمة بالقيم الصحيحة، التي تبني ولا تهدم، وتؤسس الكيان الحضاري وترسخه، وهذا ما حدث للحضارة الإسلامية أول مرة.⁶³⁰

وفي سبيل تفعيل القيم الأخلاقية في عملية بناء الحضارة يمكن عن طريق ربط العلم بالقيم الروحية والأخلاقية؛ لأن تقوم الحضارة على العلم وتعتمد على ما يكتشفه العلماء من اختراعات وابتكارات، وتتنافس الأمم فيما بينها للإمساك بزمام الحضارة، ويشد التنافس اليوم في المجال التقني والعلمي للحصول على أسراره والإبداع في مجالاته، ولكن ليس صحيحاً أن التقدم التقني يؤدي بالضرورة إلى حضارة أرفع وأرقى، نعم يحصل التقدم المادي ولكن ينبغي تطويعه وتوجيهه ليكون أداة خيرة تزيد من الراحة المادية للإنسان، وتيسر أمر معاشه في هذه الدنيا، وعندما يرتبط التقدم المادي بممارسة القيم الحضارية الأصيلة تنشأ الحضارة الراقية الرفيعة.⁶³¹

كما يمكن تفعيل القيم الأخلاقية عن طريق ربط القيم والأخلاق بالدين، حيث من الأولى ربط الأخلاق بالشرع الإلهي، وألا يكون متروكاً للإنسان؛ لأنه وإن كان فيه قدر من الصواب فإنه يظل حبيس عقله وتجاربه؛ لكن العقيدة تثبت الحياة في القيم وتحفز الفرد إلى فعل أمر ما، أو تركه على قناعة تامة.⁶³²

إن المجتمع الإسلامي عنده من الرصيد الأخلاقي والقيمي ما يضمن له قيام الحضارة السليمة، ولا يحتاج الناس إلى صحتها، أو صلاحيتها للتطبيق؛ وذلك لأنها مستقاة من الله

630- عبد الحليم، التراجع الحضاري في العالم الإسلامي وطرق التغلب عليه، 52.

631- شلبي، أحمد، الحضارة الإنسانية بين التصور الديني والنظريات الوضعية، ط: الأولى، مكتب الشباب، القاهرة، 1994م، 116.

632- العمري، الإسلام والوعي الحضاري، 133.

العليم الخبير، حيث قال: ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾.⁶³³

وفي النهاية لا بد من تربية الأجيال على أن تلازم القيم والمبادئ لانجازات التفوق العلمي، وأن يكون الارتباط الشرطي بينهما قوياً وراسخاً، كي يبقى العلم مصدراً لسعادة الإنسان الروحية وبناء الحضارة الصحيحة، ففي كثير من المواقع ينمو العلم بعيداً عن مراقبة القيم الروحية، فيصبح مصدر خطر على الجماعة الإنسانية، بل أيضاً على العلماء الذين عاشوا في مثل هذا الجو، والطريق السليم أن ننمي القيم الروحية؛ لينمو العلم في رحابها فينتج العقل البشري ما يفيد الإنسان، وما يكون مصدراً لسعادته وطريقاً لبناء الحضارة، إذ إن الإخلاق والقيم في الحضارة الغربية لا ترتبطان بالدين، ولكنهم وصلوا بتجارب وخبراتهم الفردية إلى بعض القيم الإيجابية التي تضمن لهم مصالحهم المادية ويحفظ حضارتهم من الانهيار.

إن من الحكمة تقصي الحقائق ونيل المعارف للاستفادة مما وصلت إليه الأمم الأخرى وبنيت عليه حضاراتها، ومن المعروف في تاريخ الحضارات أن الأمم تستفيد ممن سبقها، وتأخذ عن تفوق عليها، ولقد بنى المسلمون الأوائل حضارتهم على ما اقتبسوه من نظريات وعلوم اليونان والفرس والروم، وطوروا تلك العلوم والنظريات بما يتوافق مع العقيدة الإسلامية، ثم أسسوا تلك الحضارة التي استمرت لعدة قرون، وبعدما أفل نجم الحضارة الإسلامية أمسك الأوروبيون بزمام الحضارة واستفادوا من علوم الحضارة الإسلامية، الأمر الذي ألهم للتفوق والتقدم.⁶³⁴

والتربية الحضارية تستفيد من هذه السنة المتعارف عليها بين الحضارات؛ لذا يجب أن تضع نصب عينيها أن هذه الاستفادة وهذا التفاعل يلزم أن يكون وفق أسلوب مميز وانتقاء بين الكم الهائل من المعلومات والإختراعات بما يتناسب وحاجات المجتمع الإسلامي مراعيًا الزمن والتوقيت.

والتوازن يكون في إعطاء كل شيء حقه من غير نقصان، أو زيادة، ويساعد الإنسان على الثبات على الطريق؛ لأن معرفة حقيقة الإنسان ونواذعه ومتطلباته وقدراته تؤثر تأثيراً كبيراً في البناء الحضاري للأمة، والتركيز على جانب واحد من الطبيعة الإنسانية يجعل الحضارة تتسم بها تلقائياً، وسواء كان الطابع الحضاري مادياً، أو روحياً، أو عقلياً، فإن أساليب التربية وأسسها وميادينها تتأثر بها ولا شك، والنظرة الإسلامية للإنسان أنه وحدة متكاملة لا ينفصل

633- الملك: 14/67.

634- الصوفي، أهم التحديات المستقبلية التي ستواجه أمتنا ودور التربية في حلها، 65.

فيها الجسد عن العقل والروح، والدراسة المنطقية السليمة لتربيته هي أخذه كلاً متكاملًا، وهذا بخلاف الحضارات الأخرى التي تركز على الجانب العقلي، أو الجسمي وتُغفل الجانب الروحي.⁶³⁵ ومن الأمور التي تندرج تحت هذا الضابط ما يلي:

أولاً: التوازن التربوي بين الحياة المادية والروحية وعدم الفصل بينهما، وذلك لأن هذا التوازن هو الذي يعمر الحياة ويقيم الحضارة ويمنعها من الزوال، وهذا التوازن يوضح لنا حقيقة من أهم مبادئ التاريخ، ألا وهي ظاهرة سقوط الدول والحضارات على مدار التاريخ، حيث نجد دولا عظمى تنهار وحضارات عريقة تسقط وكيانات قوية تتفتت وامبراطوريات شامخة تتمزق، ذلك لأن حركة هذه الدول وتلك الحضارات كانت غير متوازنة في مناهجها وعقائدها وتصوراتها، حيث طغى مبدأ على آخر وطغت فكرة على أخرى، فحدث نوع من الانفصام والانفصال بين عناصر التجربة الإنسانية، مما أحدث نوعاً من التحلل الذي يأتي بالحضارة من قواعدها إلى حيث المصير المنتظر.⁶³⁶

وكذلك توظيف جميع القدرات والغرائز والدوافع لخدمة الحضارة، يملك كل فرد العديد من القدرات والطاقات التي أكرمها الله بها، وعلى التربية أن تستخرج تلك الطاقات لخدمة المجتمع والأمة، ومع ذلك فإن الفرد يخدم نفسه ويصبح لبننة فعالة في جسم الحضارة، قال تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾⁶³⁷ أي أن جميع النعم المادية والمعنوية التي حصل عليها الإنسان وأكرمها بها خالقه ينبغي أن يُستفاد منها، ويوظفها صاحبها لنيل مرضاة الله وطاعته، ومن ناحية أخرى فإن انطلاق الطاقات واستخراجها ينبغي أن يصدر من المنهج الإسلامي المتكامل، والتفاعل مع دين الله على حقيقته متكاملًا جامعاً يطلق طاقات الإنسان الضخمة لتعمل في الكون العملاق، فتشغل بمنجزاتها وآثارها.

كما أنه سبحانه وتعالى لحكمة يعلمها أودع في الإنسان العديد من الغرائز والدوافع المادية والروحية التي تساعد على التلاؤم مع وظيفته التي خلقه الله لأجلها، وعلى التربية توجيه تلك الغرائز والدوافع لأهدافها التي خلقت من أجلها، قال تعالى: ﴿زُيِّنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ

635- النجار، زغلول، أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية، ط: الأولى، الدار العالمية للكتاب الإسلامي،

الرياض، 1990م، 143.

636- القادري، التوازن بين الروح والعقل والجسد، 117.

637- القصص: 77/28.

النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرَ الْمُقَنْطَرَةَ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلَ الْمُسَوَّمَةَ وَالْأَنْعَامَ وَالْحَرْثَ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَآبِ ﴿٦٣٨﴾ ولأن هذه الدوافع قد يعتريها الانحراف والفساد في التطبيق، فإن ذلك يؤدي إلى انحراف الحضارة وفسادها، من هنا يأتي دور التربية الحضارية في أن توضح للأجيال القيود والضوابط المشروعة عند استعمال هذه الدوافع.

ومن العوامل الأخرى: حسن استغلال أوقات الفراغ، حيث تعتبر أوقات الفراغ من الاشكاليات الحضارية المعاصرة؛ وذلك لأن الحضارة تتيح فرصا وقتية إضافية، وقد يصبح من الكنوز المنسية عند البعض، وتكمن المشكلة حين يساء شغل تلك الأوقات ضمن مظاهر كثيرة منها: إشغال وقت الفراغ باللهو واللعب الخالي من الضوابط الشرعية بما ينافي القيم الخلقية الإسلامية، أو تقديم الأمور غير المهمة على المهمات وتأخير الأولويات، أو ترويج المفاهيم الخاطئة والعادات السيئة من خلال وسائل اللهو.⁶³⁹

إن الواجب حين توفر الحضارة أوقات الفراغ لأبنائها أن تستغل هذه الأوقات لما فيه خير الحضارة وصلاح أبنائها، وإنه من المتحتم أن تتربى الأجيال على حفظ الوقت من الضياع والإهدار، وأن تتجنب صرفها فيما إثمه أكبر من نفعه، أو فيما يحرم ولا يحل، كما قال تعالى: ﴿وَتِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ يُبَيِّنُهَا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾.⁶⁴⁰

من خلال هذه الفقرة نعرف أن الإسلام هو الرسالة الوحيدة التي تقدم للبشرية منهجا يتميز بالتوازن والتكامل، وهو يضع الموازين القسط بين الربانية والإنسانية، بين الوحي والعقل، وبين الروحية والمادية، وبين المثالية والواقعية، بين الماضوية والمستقبلية وبين الاتباع والابتداع، بين الاعتزاز والتسامح، وبهذا التوازن تتميز الأمة المسلمة عن غيرها، ويضعها في مرتبة الأستاذية. إن المنهج الإسلامي الذي يتربى عليه الأجيال هو المنهج الوسط الذي ارتضاه الله للعالمين، قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾،⁶⁴¹ وهذا المنهج الوسط شامل لكل أمور الدنيا والآخرة ويراعي الطبيعة الإنسانية، ويعطي لكل من الجسد والروح والعقل متطلباته وحاجاته انطلاقا من هذا المنهج الشامل ينبغي أن تكون التربية لبناء الحضارة.

638- آل عمران: 14/3.

639- يالجن، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد، والمجتمع والحضارة الإنسانية، 86.

640- البقرة: 230/2.

641- البقرة: 143/2.

3.2.4. الضوابط التنظيمية

وهي الضوابط التي ترسم خطوط التنسيق بين الإنسان - من أفعال وأقوال داخل المجتمع - والأسرة بشكل يضمن صلاح الأفراد وسلامة المجتمعات في ممارساتهم اليومية، ومن هذه الضوابط: ضبط مقياس التربية بالقيم الخلقية التي تساهم في تنظيم التربية وتوجيهها نحو بناء الإنسان القادر والمؤهل لبناء الحضارة؛ لأن أعمال الإنسان تقف وراءه قيم خلقية، وهذه القيم تنظم علاقة الإنسان بالمحيط الذي يعيش فيه، ويستمد الفرد سلوكه ويبني مواقفه على ضوء هذه القيم.

والتربية الإسلامية إذ ترسم القيم الخلقية للأفراد في هذا المجتمع فهي الأساس في توجيه السلوك الإنساني، والحكم الخلفي للتمييز بين الخير والشر والصالح والطالح، كما تهدف التربية الإسلامية من خلال هذه القيم إلى زيادة التفاعل الاجتماعي وتقوية الروابط الاجتماعية بين الأفراد، مما يؤدي إلى بعث الاستقرار النفسي والتعاون بين الأفراد في سبيل بناء مجتمع أفضل، تسوده السعادة والألفة والإخاء.⁶⁴² وفيما يلي بعض من القيم الخلقية التي تسعى إليها التربية القرآنية:

1. التسامح والعفو، وهما من القيم التي تقوي الروابط الاجتماعية بين الأفراد في المجتمع، فعندما بصفح الفرد ويتساهل مع شخص آخر اعتدى عليه أو سبب له ضرارا؛ فإنه بعمله هذا يُقرب المعتدي إليه، فلا ينكر له هذا الجميل، فتتحول الكراهية والغضب إلى صداقة ومحبة، والعداوة والحقد إلى تحالف ووئام.

والتربية الإسلامية تهدف إلى تدعيم القيم الخلقية ومنها العفو والتسامح، وتميل إلى تشجيعه في الغالب، قال تعالى: ﴿وَإِنْ تَعَفُّواْ وَتَصْفَحُواْ وَتَغْفِرُواْ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.⁶⁴³ وقال تعالى: ﴿فَاصْفَحِ الصَّفْحَ الْجَمِيلَ﴾.⁶⁴⁴

ورغم أن التربية الإسلامية تشجع العفو والتسامح، إلا أنها لا تقبل الاعتداء المستمر والتهجم بلا هوادة من قبل شخص على شخص آخر؛ لذا فهي تعطي الفرد حق الدفاع عن نفسه وردع المعتدي ومعاقبته بمثل ما اعتدى، وفي الوقت نفسه تعطي الفرصة أمام المعتدى

642- عبد الحلیم، التراجع الحضاري في العالم الإسلامي وطرق التغلب عليه، 60.

643- التغابن: 14/64.

644- الحجر: 85/15.

عليه وتمدح له قيم العفو والصفح لعله يقوم بذلك فهو أفضل منعاً للخصام والفتنة.⁶⁴⁵

قال تعالى: ﴿وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ * وَلَمَنِ انْتَصَرَ بَعْدَ ظُلْمِهِ فَأُولَئِكَ مَا عَلَيْهِمْ مِنْ سَبِيلٍ * إِنَّمَا السَّبِيلُ عَلَى الَّذِينَ يَظْلِمُونَ النَّاسَ وَيَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ أُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ * وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾.⁶⁴⁶

من هنا نرى هدف التربية الإسلامية في تشجيع العفو والتسامح، وتدعيم هذه القيم لدى الأفراد، ومن يعفو ويصفح ما هو إلا رجل قوي العزيمة، وبذلك تزداد الألفة بين الأفراد ويعم الاستقرار في المجتمع، وتسكن الفتن، وتُمنع الأحقاد، وقال تعالى: ﴿وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ وَلَئِنْ صَبَرْتُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِلصَّابِرِينَ﴾.⁶⁴⁷

وهنا أيضاً العقاب من المعتدي فقط بمثل ما اعتدى، والتشجيع على الميل إلى العفو والتسامح والصبر على المكروه، وأن الصبر خير، ودع الأمر لله.

هذه هي القيم السامية، التي تهدف إليها التربية الإسلامية، من أجل التقارب بين الناس والتعاطف فيما بينهم، حيث تصفو النفوس فيزداد التعاون في المجتمع من أجل البناء والإعمار ومنعاً للخراب والدمار.

2. العدل، وهو من الصفات التي تهدف التربية الإسلامية من تدعيم قيم العدل منعاً للظلم والجور، وإرساء الأمن والاستقرار في المجتمع، وبالعدل تُصان حقوق الناس، ويطمئن الأفراد على حقوقهم، فيمنع بذلك ما يهدد المجتمع من أخطار الخصومات والانتقام.

وعندما تهدف التربية الإسلامية إلى غرس قيم العدل عند الأفراد، فهي تسعى إلى خلق شخصية قوية الإرادة، تحترم حقوق الناس، وتحافظ عليها، والتصرف بالعدل في شتى مجالات الحياة في الأقوال والأعمال والأحكام مع جميع الناس على حد سواء، وأن يكون التصرف بحزم وروية ولا يتوخى إلا العدل الخالص.⁶⁴⁸

والعدل من أنبل القيم التي حرصت عليها التربية الإسلامية، وأول ما تهدف بتحقيق

645- يالجن، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، 96.

646- الشورى: 40/42- 43.

647- النحل: 126/16.

648- الأسمر، أحمد رجب، النبي المرابي، ط: الأولى، دار الفرقان، بيروت، 2001م، 143.

العدل من الشخص نفسه وأقرب وأعز الناس لديه وهما الوالدان والأقرباء، وهذه أسمى غايات العدل، قال تعالى: ﴿وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ وَلَئِنْ صَبَرْتُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِلصَّابِرِينَ﴾⁶⁴⁹ وقال تعالى: ﴿وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ذَلِكُمْ وَصَاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾⁶⁵⁰ ويقول تعالى في موضع آخر: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾⁶⁵¹.

المقصود بالأمانات هنا المناصب، أي تولية المناصب من هم أهل لذلك، القادر على القيام بأمورها من كل ما تتطلبه من علم ودراية.

وفي تحري العدل الخالص وفي أنيل غايات العدل طلب الإسلام العدل حتى مع الناس الذين يحملون لك البغضاء والكرهية، فلا مجال إلا الحكم بالعدل بين جميع الناس مهما كانت تربطك بهم قرابة، ومع بقية الناس في شتى الظروف والأحوال الاجتماعية، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾⁶⁵².

3. المساواة، وهي من القيم الخلقية التي تهدف إليها التربية الإسلامية لبناء الأسس الديمقراطية في المجتمع، وزوال العنصرية والطبقية، فالكل متساوون أمام الله تعالى، لا فرق بين غني وفقير، ولا بين شعب وشعب، وفي إرساء هذه القيم الخلقية يزداد الوفاق بين الناس ويسود الاحترام المتبادل ويزداد الترابط الاجتماعي،⁶⁵³ قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً﴾⁶⁵⁴.

هنا يُذكر الله سبحانه وتعالى الناس على أنهم من أصل واحد، كلهم لآدم، وآدم من تراب، فالمعدن واحد بدون تفاضل، وإذا كان الجنس البشري جميعاً أبناءً لأب واحد؛ فلم نتعدى حدود بعضنا بعضاً، ويحتقر جنس جنساً آخر.؟!

وفي المساواة تتكاتف الأفراد ويتعاونون في سبيل رقي المجتمع وازدهاره، إذ تهدف

649- النساء: 4/135.

650- الأنعام: 6/152.

651- النساء: 4/58.

652- المائدة: 5/8.

653- الصالح، الإسلام ومستقبل الحضارة، 61.

654- النساء: 4/1.

التربية إلى غرس قيم المساواة فإنها بهذا تدعم شخصية الفرد على أن يكون عزيز النفس كريماً، وتربي فيه النزعة الإنسانية على بني الإنسان، فيزداد احترامه وتقديره بين الناس.

هذه هي القيم الخلقية التي تهدف إليها التربية الإسلامية في المساواة بين بني البشر، فهي المساواة التامة بين الشعوب، لا فرق بين جنس ولون، ويبقى الفارق الوحيد بينهم، وهو تقوى الله.

4. التعاون، وهو من القيم الخلقية التي تهدف التربية الإسلامية في تدعيمها، وتسعى إليها، ففي التعاون تلتقي القلوب وتتحد الجماعة في الهدف والعمل من أجل الخير والاصلاح وبناء المجتمع.

وبالتعاون تزداد التضحيات، وتزول الأحقاد، ويتم التآلف الاجتماعي، ويزول الشقاق والخصام، وتقوى شخصية الفرد باندماجه مع الجماعة، ويزداد احترام وتقديره، وينفان الجميع في خدمة المجتمع، وابتعدون عن الأنانية وحب الذات، قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾.⁶⁵⁵

والتعاون الذي تهدف إليه التربية الإسلامية هو التعاون المادي والمعنوي، فمن الناحية المادية تسعى تقديم المساعدة والعون للآخرين، والتعاون على الإصلاح وتحسين أحوال الفرد الاقتصادية، والتخفيف مما يتقل كاهله ويعاني منه، وبهذا تسعى التربية الإسلامية إلى توحيد أغلب أفراد المجتمع للعمل يداً واحدة في سبيل بناء المجتمع وازدهاره.⁶⁵⁶

أما من ناحية التعاون المعنوي فتسعى التربية إلى توحيد الجهود للدعوة إلى الإصلاح الاجتماعي وعدم الإفساد، والإرشاد إلى عمل الخير وعدم التعدي على الآخرين.

5. التواضع، ويعتبر من القيم التي تهدف التربية الإسلامية إلى تعزيزها، وغرسها في نفوس الأفراد، وفي التواضع تهذيب لسلوك الفرد ومنعاً للكبر والخيلاء والترفع عن الناس، في التواضع محبة للناس واحترامهم وتقدير إنسانيتهم، مما يؤدي إلى التآلف في المجتمع وعدم التنافر والبغضاء والعداوة بين الأفراد، قال تعالى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾.⁶⁵⁷ أي لا تمل بوجهك عن الناس تكبراً عليهم،

655- الأنعام: 2/6.

656- يالجن، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، 87.

657- لقمان: 18/31.

وتهاوناً بهم واستصغاراً بقدرهم، ولا تمش مشي الخيلاء، إن الله لا يحب المتكبرين.⁶⁵⁸

6. الصدق، وهي من القيم الخلقية التي تضمن الثقة بين الناس، وتدعم التفاعل الاجتماعي على أسس متينة ويقوى شخصية الفرد، ويزيد من تقديرها واحترامها قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾.⁶⁵⁹

وقد نهى الإسلام عن الكذب؛ لأنه من الصفات الذميمة، فهو يزعزع الثقة بين الناس ومفسدة للأخلاق، كما يؤدي إلى التباعد والتباغض، ويفرق الجماعات، ويقوض المجتمعات، والتربية الإسلامية تحرص على تدعيم الصدق في الأعمال والأقوال وحتى في أبسط الأمور.⁶⁶⁰

7. الأمانة، وهي من القيم التي تدعو إليها التربية الإسلامية وتؤكددها، فهي دعامة المجتمع، وأساس الثقة والمعاملة بين الناس وتدعم شخصية الفرد وتكسبه المكانة المرموقة في المجتمع وتعطيه الثقة والتقدير والاحترام.

والأمانة مسؤولية خلقية دينية واجتماعية، وتسعى التربية الإسلامية إلى أن يكون الفرد أميناً في قوله وعمله، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا...﴾،⁶⁶¹ فمن وكل في أمور الناس فهم أمانة في عنقه، وهو مسؤول عن مصالحهم، فلا يضيع حقوقهم، ولا يأكل أموالهم بالباطل.

فبالإخلاص في العمل أمانة في عنق العامل، والتعليم أمانة في عنق المعلم والعالم وهو مسؤول عن أمانته، وجودة البضاعة وعدم الغش أمانة في عنق التاجر، وكل تقصير في ائتمنٍ عليه الفرد يعد خيانة للأمانة، وفي الأمانة رفع من شخصية الفرد، وتقدير لحياته في المجتمع، وتدعيم للنظام الاجتماعي وشعور الناس بالأمن والاطمئنان على مصالحهم، ومنع للفوضى والفساد الاجتماعي.⁶⁶²

8. الصبر؛ لأن الصبر يبعث الأمل في النفوس، وبه تقوى العزيمة، ويبعد الإنسان عن

658- ابن عاشور، تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد، 1984م، XXI،

.166

659- التوبة: 9/113.

660- يالجن، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، 89.

661- النساء: 4/58.

662- سلطان، مقدمات في سبيل مشروعنا الحضاري، 44.

الخوف والقلق، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ...﴾.⁶⁶³

وعندما تقوم التربية الإسلامية بتدعيم قيم الصبر، فهي تسعى بذلك من أجل صمود الفرد في معترك الحياة، وتحمل الصعاب، والاعتماد على النفس، وإسناداً لشخصيته الاجتماعية وحالته النفسية، فالصبر قوة يكافح بها الإنسان عوامل الضعف، ويقاوم الإنهيار النفسي والإحباط، ويساعد على التكيف في المجتمع، قال تعالى: ﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾،⁶⁶⁴ وقال تعالى: ﴿لَتَبْلُؤَنَّ فِي أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعُنَّ مَنِ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَذَى كَثِيرًا وَإِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾،⁶⁶⁵ وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾.⁶⁶⁶

فبالصبر تجتاز الصعاب، وبالمصابرة يصمد الإنسان أمام عقبات الدهر وأمام الشدائد، والمرابطة هي الاستعداد والتحصن ضد المصائب المرتقبة.

9. الوفاء، حيث تهدف التربية الإسلامية عن طريق غرس قيم الوفاء الترفع من قيمة شأن الفرد وكيانه في المجتمع، وتسعى إلى خلق شخصية قوية لها بين الناس ولها مصداقيتها بين الجماعة، قال تعالى: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا﴾.⁶⁶⁷

فبالوفاء تزداد الثقة بين الناس، وتقوى الروابط الاجتماعية، والوفاء كالصدق والأمانة يعطي الشعور بالراحة النفسية والاطمئنان على حقوق الأفراد، فيزداد التفاعل والتعاون الاجتماعي.

والوفاء من القيم الخلقية التي تهدف التربية إلى غرسها في النفوس، بالإضافة إلى القيم الأخرى فيعم الاطمئنان الاجتماعي وتزداد الروابط بين الأفراد في سبيل رقي المجتمع وازدهاره، عن طريق التعامل والسلوك الخلقى القويم.

10. الإيثار والإحسان، يعد الإيثار من أسمى القيم الخلقية، فهو أكثر من التخلي عن الأنانية، إذ إنه تفضيل الغير على النفس وهي إنكار الذات والإخلاص في خدمة الإنسانية، قال

663- البقرة: 153/2.

664- البقرة: 155/2.

665- آل عمران: 186/3.

666- آل عمران: 200/3.

667- الإسراء: 34/17.

تعالى: ﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾.⁶⁶⁸

كما أن من وسائل وأسباب النهوض بالمجتمع، الإحسان بين الإنسان وأخيه؛ لأن له أثارا عميقة في النفوس إذا انتشر بين الناس وهيمن على سلوكياتهم، وكان سببا للمحبة والعلم والمغفرة والتمكين في الأرض وغير ذلك؛ لذلك لا بد للتربية أن ترسخ هذه العلاقة في أصولها ومناهجها وتطبيقاتها، وأن تلون بها جميع العلوم والفنون، ولا بد أن تمكنها من توجيه القيم والعادات وأنماط السلوك اليومي في ميادين العلاقات والأنشطة الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والإدارية، والتجارية، وفي تطبيقات العلوم والإختراعات والاكتشافات، حتى تصبح كلها نعمة للبشرية، وأمانا، وتقدما حقيقيا، لا سبيلا في الشفاء والكوارث والخوف والطبقية والاستغلال.⁶⁶⁹

وتهدف التربية الإسلامية إلى غرس قيم الإيثار مع الإحسان لتقوية شخصية الفرد الاجتماعية، ودعم السلوك الخلقى للفرد وتشجيعه لخدمة هذه الأمة وتدعيم لروح الإنسانية عنده، فيزداد احترامه وتقدير لكيانه.

وفي الإيثار والإحسان تقوية وتعزيز أواصر الصداقة والمحبة بين الناس لروح التعاون والتكافل الاجتماعي، وتشجيعاً للتفاني والتضحية في سبيل خدمة الفرد والجماعة.

وخلاصة القول: إن التربية الخلقية الإسلامية، هي تربية عامة تشمل ميادين الحياة، وقد رسمت للفرد السلوك الخلقى القويم، الذي يؤدي إلى رفع شأنه وتقدير شخصيته، وصاغت له الكيان المرموق في المجتمع، وغرست فيه القيم الخلقية التي ترضي الله سبحانه وتعالى منه وتجعل حرية الفرد الفعال في المجتمع، بينما تركت له حرية الاختيار بين طريق الخير وطريق الشر، بمعنى آخر إنها أكسبته الخبرة والقدرة على الحكم الخلقى بنفسه.

فالتربية الخلقية الإسلامية تهدف إلى خلق شخصية سوية للفرد المسلم، شخصية قوية لها كيانها الاجتماعي رائدة في المجتمع، كما تهدف إلى دعم القيم الخلقية كالأخوة الإنسانية والمساواة واحترام الغير، والصبر، والتسامح، والتعاون، والعدل بكل صورته الاجتماعية.

والسلوك والخلق الايجابي ليس وراثيا، بل يكتسب عن طريق التعلم، وعلى هذا الأساس

668- الحشر: 9/59.

669- رقيط، حمد حسن، التقدم الحضاري في الإسلام، 185.

فإنه توجد مراحل هامة في حياة الفرد لها تأثيرها في اكساب سلوك الفرد الخلقية، وهي التي يُصاغ فيها ويُبَلور نمط السلوك الإنساني الذي يحدد سلوك الفرد في المستقبل، ففي مرحلة الطفولة الأولى تُؤثر في الطفل التربية البيئية، وفي مرحلة متقدمة تُؤثر في سلوكه التربية المدرسية، وقد راعت التربية الإسلامية أهمية هذه المراحل ووضعت الأسس والإرشادات العامة والخاصة من أجل غرس القيم الخلقية وتدعيم السلوك الخلقى القويم، كما أرست أسس السلوك الخلقى والتعامل الاجتماعي بين الأفراد في هذا المجتمع الواسع.⁶⁷⁰

وفي ختام موضوع الضوابط نقول: إن الضوابط التربوية الحضارية ذاتية تنبع من مجموعة التصورات العقدية التي هي من دعائم الحضارة، وبقدر عمق هذه الضوابط تكون قوة الحضارة وكفاءتها في مواجهة التحديات والتغلب عليها، والتربية الحضارة التي تفقد تلك الضوابط هي بلا ريب حضارة حملت في طياتها سبب اندثارها وزوالها وتلاشيها، ذلك أنها عدمت أسباب الحياة والتصاعد والارتقاء.

وباعتبار أن هذه الضوابط لا يمكن أن تتجانس إلا إذا خرجت من مصدر واحد، بحيث تأمن الوحدة والانسجام فيما بينها، وهما شرطان أساسيان لتفاعل هذه الضوابط فيما بينها تأميناً لمسار الحضارة أدركنا سراً من أسرار أفول واندثار كثير من الحضارات القديمة التي لم تكن تملك أكثر هذه الضوابط، فهي (أي الحضارات) عاشت بالقدر الذي امتلكت فيه ضابطاً، أو أكثر واجهت به المشكلات الحضارية المتفجرة حتى غلبتها تلك المشكلات فاندثرت وزالت، ولولا معالمها الأثرية من حجر ومقولات لما تحسها العالم من بعدها.

وقد حاولت الحضارة الغربية منذ عصر النهضة في أوروبا إيجاد هذه الضوابط، ومحاولة تأمين الوحدة والانسجام بين الضوابط المصطنعة تلك أملاً في إضفاء السرمدية أو الاستمرارية على حضارة الغرب، وإطلاق عبارة الحضارة المثلى عليها.

وعندما نريد أن نحكم على أمة بالتخلف فلا بد من معيار نرجع إليه في ذلك الحكم، وهذا المعيار هو نموذج الدين الإسلامي المتكامل، الذي تجسد على أرض الواقع فترة من الزمن، وأطل على البشرية كلها، ولا يزال مثلاً ترنوا إليه الأبصار والعقول التي تعي المعنى الحقيقي للمدنية والحضارة والتقدم.

670- القادري، التوازن بين الروح والعقل والجسد، 84.

5. الخاتمة والتوصيات

بعد الفراغ من كتابة البحث وإتمامه، يكون لنا وقفة مع ذكر أهم النتائج التي توصلنا إليها عبر فصول الدراسة التربوية، حيث يمكن أن نجملها في السطور التالية:

إن التربية الحضارية لها علاقة وثيقة بموضوع المناهج الدراسية- باعتبارها الطريق السالك لأكثر الناس في مراحل حياتهم الأولى- حيث إن المناهج تتصدر قائمة بأهم وأولى الوسائل بالنهوض بالفرد والمجتمع في سبيل الحضارة والرفق، والحضارة بعناصرها المادية والمعنوية والتنظيمية والتشريعية من مقومات المجتمع والأمة.

إن الإنسان هو العنصر الأساس والبنية التحتية لبناء الحضارة النموذجية، فلا فائدة من المصانع العملاقة والعمارات الشاهقة، ولا الحدائق الجميلة والشوارع النظيفة إذا لم نتمكن من إعداد الإنسان؛ لأن البداية الطبيعية تتم به، فإن استطعنا أن ننظم نسب تكوينه الجسمي والنفسي والروحي والعقلي، وإن أمكننا أن نجعله حراً قوياً كريماً متعاطفاً أواباً منضبطاً ومنسجماً مع حركة الكون والحياة والغايات الكبرى لمجتمعه، فإننا نصبح على بعد خطوات قليلة نحو ما نسعى إليه؛ لأن الإنسان حين يستوي على أركانه وينضج، يستثمر الإمكانيات والطاقات، ويبني الهياكل للحضارة المتقدمة حسب تكوينها المتكامل الخاص الذي يصنع المصانع ويقيم الجسور ويعبد الطرق ويستغل الأرض بالحرث.

إن للأسرة دوراً مهماً في المحافظة على خصائص التربية الإسلامية بالمفهوم الحضاري الإسلامي، ومن واجباتها العناية بأفراد الأمة وتنشئتهم تنشئة إسلامية حضارية؛ لأن الأسرة المسلمة تساهم في زيادة الكثافة السكانية والتي هي شرط من شروط الحضارة، وللمجتمع مساهماته في إقامة محاضن تربوية تدعم المشروع الحضاري، وإصدار اللوائح والنظم المتوافقة مع المشروع الحضاري، حيث إن هناك ضوابط أساسية في تحقيق التربية الحضارية كمرعاة مكانة الحياة الدنيا في ميزان الإسلام، والتحذير من فتنة الأموال والثروات، والتركيز على أن العقيدة الإسلامية هي أساس البناء الحضاري.

إن إقامة النموذج الحضاري يتحقق على مجتمع متمدن، الذي يقوم على مجموعة من المبادئ والقيم السلوكية والعقائدية التي يؤمن بها، ومجموعة من الإشعاعات الفكرية والروحية التي يبثها المجتمع المتمدن في هيكل المادية، حيث يسود فيه روح التعاون والمساواة والعدل واللين والكرامة والوعي الذاتي للأفراد؛ لأن تأسيس روح المدنية للمجتمع أمر ضروري لبناء وضعية ثرية لنمو الفرد، وبعبارة أخرى فإن الظلم والعنف والعدوان يعكس صورة المجتمع المتوحش،

والذي يلقى بظلاله على الفرد بكثير من الإحباط والركود والتفوق والتخلف وعدم القدرة على النهوض من سباته.

فوائد دراسة التربية الحضارية

لكل دراسة أهميتها وفوائدها ودراسة الفكر التربوي لبناء الحضارة أمر في غاية الأهمية لتصويب وضبط التوجهات والمسارات التربوية، ورؤية متوازنة للمعرفة التراكمية في بناء الإنسان ورصد تطوراتها، وفيما يلي بعض هذه الفوائد:

من ثمار التربية الحضارية الالتزام بالمنهج الإسلامي في بناء الحضارة الإسلامية ومعرفة مقوماتها وعوامل بقائها.

ومن ثمار التربية الحضارية دفع المعنيين إلى تحقيق اعتماد الدول الإسلامية على نفسها في جميع ميادين بناء الحضارة، وتقوم التربية الحضارية بتعريف المجتمع بالأولويات التي تحتاجها الأمة والمجتمع للتقدم والتفوق الحضاري.

ومن ثمار التربية الحضارية توجيه المسؤولين إلى أهمية النظام وتطبيق الأنظمة وتربية الأجيال على الالتزام بها وضرورتها للتفوق الحضاري، مع الإشارة إلى أهمية العقيدة في الخطط التربوية الحضارية التي تكون من الأسس المهمة فيها.

توصيات لبناء الحضارة

إن الحالة العامة للأمة الإسلامية حالة يائسة، وسبيل الخلاص منها يتطلب جهد جميع أفرادها حتى يمكنها من تعويض ما فاتهم من سنين السبات الطويل، فعلى أن نخطط لكيفية صقل مهارات المسلم الفكرية والروحية حتى يتضاعف الإنتاج والعطاء، كما علينا توجيه طاقاته وإمكانياته صوب الأهداف المحددة، حتى لا تتبعثر جهوده بدون أثر وفائدة، وهذا يتم إذا رسمنا الأهداف المرورية البدائية ووضعنا الآليات والأطر المناسبة التي تساعد في تنفيذ المهام بصورة سريعة ومفصلة، فتكون هناك دوائر مخصصة لتنشيط المهام الاجتماعية وأخرى لترشيد الاستهلاك، وثالثة: لمحو الأمية ورابعة: لخدمة الضعفاء والمحتاجين، وخامسة: للحد من تلوث البيئة، وسادسة: لتعليم الأفراد كيفية ملء الفراغ، وسابعة: لتذكير الإنسان بواجباته، وهكذا إلى آخر ما يتطلبها حاجات إصلاح المجتمع؛ لأن مشاكلنا ليست في قلة الإمكانيات، فلدينا جيوشا من الشباب العاطلين عن العمل مع إمكانيات هائلة؛ ولكن المشكلة في روح الإنجاز وإرادة التحرك والعطاء وندرة الفعاليات الموجهة الصحيحة.

في سبيل بناء نموذج للحضارة الإسلامية لا يمكننا أن نرسم هيكلها الذي نسعى إليه؛ لأنه غير ممكن وغير ضروري، فالناس في كل مكان وفي كل زمان يصممون إطار هيكل الحضارة بما يتناسب مع إمكانياتهم وظروفهم وخصوصياتهم الثقافية وأهدافهم، وقبل هذا شعورهم بذاتهم وحاجاتهم وقيمهم؛ لكن الذي لا يمكننا تجاهله هو تصور الركائز والأسس التي يجب أن يبنى عليها النموذج المدني الذي على أفكارنا وعقولنا مع أيدينا أن نبينه، وعلى أنظمتنا الثقافية أن تستوعبها وتبدع فيها.

لذلك فإن كان الاختلاف في الإطار الخارجي للحضارة ليس مطلوباً، أو ضرورياً - بسبب اختلاف تطلعات الإنسان من زمن إلى زمن، ومن مكان إلى مكان - لاستمرار التطور المدني؛ فإن تصفيف الأسس والبنود الرئيسية لكيفية الحضارة الإسلامية مطلب لا بد منه.

بصورة مجملية يمكننا حصر الوسائل اللازمة لأجل بناء الإنسان المتمدن حتى يتمكن من صنع حضارة إسلامية معاصرة متطورة علمياً وتقنياً وقادرة على اللحاق بالركب، في النقاط التالية:

1. العمل على تكامل مظاهر العبادة في ميدان العمل والتطبيق، فالعبادة الحقيقية لا تتم بنصب الأجسام وتولية الوجوه إلى جهة القبلة، ثم الإكتفاء بأداء حركات العبادة الدينية وشعائرها، وإنما يجب أن تلتحم بالمظهر الاجتماعي والكوني للعبادة كذلك، وإلى التحام المظهر الديني بالمظهر الاجتماعي.

2. تربية الأجيال على توجيه الحضارة ومنجزاتها واكتشافاتها وفق الضوابط الشرعية، وعدم التفريق بين العلوم الشرعية والعلوم التجريبية في تحصيل التفوق الحضاري، والمحاولة لتنمية الثقة النفسية للتربية الحضارية في نفوس الأجيال بإمكانية بناء حضارة إسلامية معاصرة ومتفوقة، مع الإلمام بأهمية استيعاب التقنية ونقلها إلى بلاد المسلمين في ضوء القيم الإسلامية، وتنشئة الأجيال على أن العمل المهني والفني هي من العوامل المهمة للحضارة والتقدم.

3. العمل على إنشاء سياسة علمية مستقرة ودقيقة للعالم الإسلامي، تعمل على وضع قواعد إدارية متطورة للإشراف على كافة إمكانات الطاقة البشرية والطبيعية للدول الإسلامية، وتقديم الحلول الصحيحة والواقعية للمتغيرات الاجتماعية للتسريع بالنهوض التقني والعلمي، وتجاوز الفروق الكبيرة التي يمتنعنا من بلوغ المستوى المطلوب للعلوم المعاصرة.

4. العمل على إنماء البحث العلمي في الدول الإسلامية من خلال الندوات والمؤتمرات وإصدار الدوريات العامة والمتخصصة.

5. العمل على محو الأمية في أوساط المسلمين عبر مخطط محدود الأجل؛ لأن المجتمع الجاهل لا يمكنه تحقيق التقدم.
6. العمل على تأسيس أنظمة تعليمية موائمة لمتطلبات وتطلعات المجتمع على ضوء الأسس الإسلامية السليمة.
7. العمل على التنمية الشاملة في مهمة المؤسسات التعليمية العليا وتطويرها في كافة النواحي العلمية والفنية.
8. إعداد أجهزة لضبط وترتيب البحوث العلمية لكل دولة من الدول الإسلامية، مع بناء جهاز مركزي يربط أبحاث تلك الدول في مكان واحد.
9. العمل على إنشاء مؤسسات علمية وتقنية متمكنة ماديا ومعنويا، بحيث تتمكن من تبويب الكفاءات المسلمة في مختلف المجالات، وترتبط الجمعيات العلمية المحلية في اتحاد عالمي موحد.
10. بناء معاهد لبحث مشاكل العالم الإسلامي وأسباب التخلف العلمي في المجالات المختلفة كالصناعة والزراعة والاقتصاد والإدارة والسياسة مع إيجاد الحلول المنطقية والمناسبة لها، وإيجاد الحلول والبدائل للمهاجرين المنتشرين في الدول الغربية عبر إعادتهم إلى الوطن وتوظيفهم والاستفادة من خبراتهم.
12. كتابة العلوم التطبيقية البحتة من منظور إسلامي سليم، إنطلاقا من تصورات القرآن الكريم للإنسان والكون والحياة.
13. تنقية الكتب العلمية والتقنية بعد تحويلها إلى لغات الشعوب الإسلامية من أخطاء وتصورات تنافي الإيمان والإنسانية، واستعمال اللغات المحلية في التأليف والمناهج الدراسية للطلاب.
14. إصدار ونشر المجلات والدوريات والموسوعات العلمية في كافة المجالات المتاحة، وتكون إسلامية التوجه والمنهج.
15. بناء مراكز للتوثيق التقني والعلمي ومراكز للإعلام، وبناء مكاتب دولية عامة وشاملة، ومصارف لخدمات تجهيز البيانات والمعلومات، ودوريات متخصصة، وبناء مراكز لعقد المؤتمرات واللقاءات العلمية للتعريف بالمنجزات العلمية والأجهزة الصناعية المحلية.
16. الاهتمام بالكفاءات الذاتية للأفراد عن طريق فتح مراكز إقليمية لتوثيق براءات

الإختراع والملكية الصناعية، وتبادل الوثائق بين المراكز المعنية في العالم.

17. تطوير المنظومة الدراسية للعلوم في جميع المراحل؛ لتتماشى مع التطورات العلمية

في العالم من حيث: الطرائق والكتب والوسائل والمختبرات وغيرها.

وفي الختام فإننا نقر بأن هذه القضية أكبر من أن تحيطها هذه الصفحات علاجاً وافياً شاملاً، ولا أدعي الكمال؛ لأن الكمال لله وحده، ولكنني صرفت جهدي قدر الإمكان، وأسأل الله تعالى أن يؤهل لهذه المسألة العقول الواعية، والقلوب المؤمنة لقيادة تربية إيمانية لأجيالنا القادمة عبر مناهج جامعة للدين والدنيا بأسلوب يضمن الصحة الإسلامية الحضارية، فلا نحزن لدنيانا ولا نخاف على آخرتنا، والله الحمد أولاً وآخراً.



المراجع

المراجع باللغة العربية:

إبراهيم، محمد إسماعيل، معجم الألفاظ والأعلام القرآنية، ط: الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1986م.

إبراهيم ناصر، مقدمة في التربية، ط: الأولى، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان، 1425هـ.

ابن العربي، القاضي محمد بن عبد الله أبو بكر بن العربي المعافري الأشبيلي المالكي (ت: 543هـ)، أحكام القرآن، تح: محمد عبد القادر عطا، ط: الثالثة، دار الكتب العلمية، بيروت، 2003م.

ابن تيمية، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد الحراني الدمشقي (ت: 728هـ)، العبودية، تح: محمد زهير الشاويش، ط: السابعة، المكتب الإسلامي، بيروت، 2005م.

ابن تيمية، مجموع الفتاوى، تح: الباز، أنور، والجزار، عامر، ط: الثالثة، دار الوفاء، بيروت، 2005م.

ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد ولي الدين (ت: 808هـ)، مقدمة ابن خلدون، تح: الدرويش، عبد الله محمد، ط: الأولى، دار يعرب، بيروت، 2004م.

ابن عاشور، محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر التونسي، تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد، ط: الأولى، الدار التونسية للنشر، تونس، 1984م.

ابن فارس، أبو الحسين أحمد بن زكريا (ت: 395هـ)، معجم مقاييس اللغة، تح: هارون، عبد السلام محمد، ط: الأولى، دار الفكر، بيروت، 1979م.

ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي (ت: 774هـ)، تفسير القرآن العظيم، تح: سلامة، سامي بن محمد، ط: الثانية، دار طيبة للنشر والتوزيع، دمشق، 1999م.

ابن منظور، محمد بن مكرم الأفريقي المصري (ت: 543هـ)، لسان العرب، تح: الكبير، عبد الله علي، وحسب الله، محمد أحمد، والشاذلي، هاشم محمد، ط: الثالثة، دار صادر، بيروت،

1414هـ.

أبو زهرة، محمد بن أحمد بن مصطفى بن أحمد، زهرة التفاسير، ط: الأولى، دار الفكر العربي للنشر، بيروت، بدون سنة طبع.

أبو سعيد، خالد غنيم، مراكز الحضارة الإسلامية، مواطنها، أطوارها، روادها، ط: الأولى، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، بيروت، 2007م.

أحمد أمين، فجر الإسلام، ط: الأولى، مؤسسة الهداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، بدون سنة طبع
أحمد أمين، كتاب الأخلاق، ط: الأولى، مؤسسة الهداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، بدون سنة طبع.

أرسلان، شكيب، الإسلام والحضارات، ط: الأولى، دار التقديمية، لبنان، 2011م.

الأزهري، أبو منصور محمد بن أحمد (ت: 370هـ)، تهذيب اللغة، تح: مرعب، محمد عوض، ط: الأولى، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 2001م.

الأسمر، أحمد رجب، النبي المرابي، ط: الأولى، دار الفرقان، بيروت، 2001م.

الأسمر، فلسفة التربية في الإسلام إنماء وارتقاء، ط: الأولى، دار الفرقان، عمان، 1997م.

الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد (ت: 502هـ)، المفردات في غريب القرآن، تح: الداودي، صفوان عدنان، ط: الأولى، دار القلم، الدار الشامية، دمشق، 1424هـ.

أنتوني، روبنز، أيقظ قواك الخفية، ط: الثانية، مكتبة الجريز، الرياض، 2001م.

باستيد، جورج، المدنية سرايها وقيمتها، تر: العوا، عادل، ط: الثانية، جامعة دمشق، دمشق، 1963م.

بدري، محمد، الأمة الإسلامية من التبعية إلى الريادة، ط: الثانية، دار الرسالة، مكة المكرمة، 1427هـ.

البكار، عبد الكريم، الإنسان لن يرقى إلا بالأنظمة، مجلة الدعوة العدد [48]، مؤسسة الدعوة، الرياض، 1428هـ.

البكار، نحو فهم أعمق للواقع الإسلامي، ط: الثالثة، دار القلم، دمشق، 2011م.

بن نبي، مالك، تأملات، تر: مسقاوي، عمر كامل، وشاهين، عبد الصبور، ط: الثانية، دار الفكر، دمشق، 1988م.

- بن نبي، شروط النهضة، تر: مسقاوي، عمر كامل، وشاهين، عبد الصبور، تق: محمد همام، ط: الأولى، دار الكتاب العربي، بيروت، 2005م.
- بن نبي، ميلاد المجتمع، تر: مسقاوي، عمر كامل، وشاهين، عبد الصبور، ط: الثالثة، دار الفكر، الجزائر، 1986م.
- بن نبي، وجهة العالم الإسلامي، ط: الأولى، دار الفكر المعاصر، بيروت، 2002م.
- البهني، محمد، الدين والحضارة الإنسانية، ط: الأولى، دار الفكر، بيروت، 2004م.
- البوطي، محمد سعيد رمضان، منهج الحضارة الإنسانية في القرآن، ط: الأولى، دار الفكر، دمشق، 2005م.
- البيضاوي، ناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي (ت: 685هـ)، تفسير البيضاوي، ط: الخامسة، دار الفكر، بيروت، 1418هـ.
- البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي (ت: 458هـ)، مناقب الشافعي، تح: صقر، أحمد، ط: السادسة، مكتبة دار التراث، القاهرة، 1997م.
- جان، محمد صالح، الأهداف التربوية، مصادر إشتقاقها وطرق صياغتها في البلد المسلم، ط: الثالثة، دار الرسالة، مكة المكرمة، 1430هـ.
- جرجس، ميشال، معجم مصطلحات التربية والتعليم، ط: الأولى، دار النهضة العربية، بيروت، بدون سنة طبع.
- الجمالي، محمد فاضل، نحو تربية مؤمنة، ط: الثانية، الشركة التونسية للتوزيع، تونس، 1419هـ.
- الجندي، أنور، التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام، ط: الأولى، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1975م.
- الجندي، شبهاة التغريب في غزو الفكر الإسلامي، ط: الأولى، المكتب الإسلامي، بيروت، 1978م.
- الجندي، معلمة الإسلام، ط: الثانية، دار الصحوة للنشر والتوزيع، القاهرة، 1989م.
- الجوزية، ابن قيم، محمد بن أبي بكر أيوب الزرعي أبو عبد الله (ت: 751هـ)، الفوائد، ط: الثانية، دار الكتب العلمية، بيروت، 1973م.
- الجوهري، إسماعيل بن حماد (ت: 386هـ)، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، تح: عطار،

- أحمد عبد الغفور، ط: الرابعة، دار العلم للملايين، بيروت، 1407هـ.
- الحازمي، خالد بن حامد، *أصول التربية الإسلامية*، ط: الأولى، دار عالم الكتب، المدينة المنورة، 2000م.
- الحازمي، من أهداف التربية الإسلامية، ط: الأولى، مطابع الرشيد، المدينة المنورة، 1423هـ.
- الحجي، عبد الرحمن علي، *الحضارة الإسلامية في الأندلس، أسسها ميادينها تأثيرها على الحضارة الأوروبية*، ط: الأولى، دار الإرشاد، بيروت، 2003م.
- حسانين، محمد، *التربية أصول وأساسيات، الأصول الفلسفية والنفسية*، مؤسسة سعيد للطباعة، طنطا، بدون سنة طبع.
- حسين، محمد، *الإسلام والحضارة الغربية*، ط: الأولى، دار الفرقان، بيروت، بدون سنة طبع.
- خضر، عبد العليم عبد الرحمن، *الإنسان في الكون بين القرآن والعلم*، ط: الأولى، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، جدة، 1983م.
- الخطيب، محمد شحات، *أصول التربية الإسلامية*، ط: الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، 2006م.
- الحفني، عبد المنعم، *المعجم الشامل، المصطلحات الفلسفية*، ط: الثانية، مكتبة المدبولي، القاهرة، 2000م.
- خلف الله، محمد أحمد، *الأسس القرآنية للتقدم*، ط: الأولى، دار سيناء للنشر، القاهرة، 1984م.
- خليل، عماد الدين، والربيع، فايز، *تاريخ الحضارة الإسلامية*، ط: الأولى، الشارقة العالمية، عمان، 2005م.
- دسوقي، فاروق، *مقدمات في النبع الحضاري*، ط: الأولى، دار القلم، الكويت، 2008م.
- الديب، إبراهيم، *البرنامج العملي لبناء المسلم القرآني المعاصر*، ط: الأولى، دار الكتب القطرية، الدوحة، 2009م.
- ديوارت، ول، *قصة الحضارة*، تر: زكي نجيب محمود، ط: الأولى، دار الجيل للنشر، بيروت، 1998م.
- رائد قاسم، *صنع الحضارة العربية في القرن الحادي والعشرين*، ط: الأولى، دار النهضة، القاهرة، 2009م.

الرازي، زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الحنفي (ت: 606هـ)، مفاتيح الغيب، تح: يوسف الشيخ محمد، ط: الخامسة، المكتبة العصرية، بيروت، 1420هـ، 1999م.

رشيد رضا، محمد بن علي، تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار)، ط: الأولى، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1990م.

رقيط، حمد حسن، التقدم الحضاري في الإسلام، ط: الأولى، دار ابن حزم، بيروت، 2008م. رمزي، عبد القادر هاشم، النظرية الإسلامية في فلسفة الدراسات الاجتماعية التربوية، دار الثقافة، الدوحة، 2001م.

الرَّبِيدِي، مُحَمَّدُ بن مُحَمَّد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، تاج العروس من جواهر القاموس، تح: مجموعة من المحققين، ط: الأولى، دار الهداية، بيروت، 1412هـ.

الزرقاني، محمد عبد العظيم الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، ط: الثالثة، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركائه، القاهرة، 1413هـ.

زريق، قسطنطين، في معركة الحضارة، ط: الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، 1964م. زيدان، عبد الكريم، السنن الالهية في الأمم والجماعات والأفراد في الشريعة الإسلامية، ط: الثانية، دار الرسالة، بيروت، 2010م.

السعدي، عبد الرحمن ناصر، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ط: الأولى، مؤسسة الرسالة، بيروت، 2000م.

سعيد، جودت، فقدان التوازن الاجتماعي، ط: الأولى، دار زيد بن ثابت، دمشق، 2006م. سلطان، جمال، مقدمات في سبيل مشروعنا الحضاري، ط: الأولى، دار الوطن، الرياض، بدون سنة طبع.

السماك، محمد، موقع الإسلام في صراع الحضارات والنظام العالمي الجديد، ط: الأولى، دار النفائس، بيروت، 2009م.

سمعان، صادق، الفلسفة والتربية محاولة لتحديد ميدان فلسفة التربية، ط: الأولى، دار النهضة العربية، القاهرة، 1962م.

السندي، عبد القيوم عبد الغفور، جمع القرآن الكريم في عهد الخلفاء، ط: الثانية، مجمع الملك

فهد، الرياض، 1432هـ.

سيد أحمد عثمان، *المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة*، ط: الأولى، الأنجلو المصرية، القاهرة، 1979م.

سيد قطب، *خصائص التصور الإسلامي ومقوماته*، ط: السابعة، دار الشروق، بيروت، 1980م.

سيد قطب، *العدالة الاجتماعية في الإسلام*، ط: السابعة، دار الشروق، بيروت، 1995م.

سيد قطب، *في ظلال القرآن*، ط: السابعة عشر، دار الشروق، بيروت، 1420هـ.

الشريف الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف (ت: 471هـ)، *كتاب التعريفات*، تح: جماعة من العلماء، ط: الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت، 1403هـ.

الشعراوي، محمد متولي، *تفسير الشعراوي، الخواطر*، ط: الأولى، مطابع أخبار اليوم، القاهرة، 1997م.

شفيق، منير، *الإسلام في معركة الحضارة*، ط: الأولى، دار الفكر الإسلامي، بيروت، 2006م.
شلبي، أحمد، *التربية والتعليم في الفكر الإسلامي، جوانب التاريخ والنظم والفلسفة*، ط: الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1978م.

شلبي، الحضارة الإنسانية بين التصور الديني والنظريات الوضعية، ط: الأولى، مكتب الشباب، القاهرة، 1994م.

شلبي، *تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي*، ط: الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1966م.

شلتوت، محمود، *الإسلام عقيدة وشريعة*، ط: الثامنة عشرة، دار الشروق، القاهرة، 2001م.
شوق، محمود أحمد، *الإتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية*، ط: الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.

الشوكاني، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله اليميني (ت: 250هـ)، *فتح القدير*، ط: الأولى، دار ابن كثير، بيروت، 1414هـ.

الصالح، صبحي، *الإسلام ومستقبل الحضارة*، ط: الأولى، دار قتيبية، دمشق، 2005م.

الصالح، معالم *الشريعة الإسلامية*، ط: الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، 1975م.

- صعب، حسن، الإسلام والإنسان، ط: الرابعة، دار العلم للملايين، بيروت، 1981م.
- الصعدي، عبد الحكم، حضارات ورد ذكرها في القرآن الكريم والسنة النبوية، ط: الأولى، مكتبة دار العربية، بيروت، 1423هـ.
- الصغير، سليمان، التقنية والعمل الدعوي ضرورة شرعية ملحة، مجلة البيان، العدد [167]، المنتدى الإسلامي، الرياض، 1421هـ.
- الصوفي، محمد، وقاسم عبد الغني، أهم التحديات المستقبلية التي ستواجه أمتنا ودور التربية في حلها، ط: الأولى، دار البشير، عمان، 1996م.
- ضناوي، محمد علي، الحضارة بين التحدي والتعطيل، ط: الأولى، الندوة العالمية للشباب المسلم، الرياض، 1399هـ.
- ضناوي، مقدمات في فهم الحضارة الإسلامية، ط: الأولى، الاتحاد الإسلامي للمنظمات الطلابية، الكويت، 2009م.
- الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر (ت: 310هـ)، جامع البيان في تأويل القرآن، تح: أحمد محمد شاكر، ط: الأولى، مؤسسة الرسالة، بيروت، 2000م.
- الطحاوي، القاضي علي بن علي أبو العز الدمشقي (ت: 321هـ)، شرح العقيدة الطحاوية، تح: التركي، عبد الله عبد المحسن، ط: الثانية، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1420هـ.
- طعيمة، صابر، المعرفة في منهج القرآن الكريم، ط: الأولى، دار الجيل، بيروت، 1997م.
- عاقل، فاخر، الابداع وتربيته، ط: الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، بدون سنة طبع.
- عبد الحليم، محمود علي، التراجع الحضاري في العالم الإسلامي وطرق التغلب عليه، ط: الأولى، دار الوفاء، المنصورة، 2007م.
- عدوي، إبراهيم أحمد، الصراع بين الأمة العربية والاستعمار الجديد، ط: الأولى، دار النهضة، القاهرة، 1969م.
- العسكري، أبو هلال الحسن بن عبد الله بن سهل بن سعيد ابن يحيى بن مهران اللغوي (ت: 395هـ)، الحث على طلب العلم والاجتهاد في جمعه، تح: قباني، مروان، ط: الثانية، المكتب الإسلامي، بيروت، 1986م.
- عطيفة، حمدي، التربية وتنمية الإتجاهات العلمية من المنظور الإسلامي، ط: الأولى، دار

الوفاء، المنصورة، 2003م.

العقاد، عباس محمود، *الإنسان في القرآن الكريم*، ط: الخامسة، دار المعارف، القاهرة، 1998م.

العقاد، التفكير فريضة إسلامية، ط: الثامنة، نهضة مصر للنشر والتوزيع، القاهرة، 1423هـ.

علوان، عبد الله ناصح، *الأخوة الإسلامية*، ط: الأولى، مكتبة المنار، الأردن، 1425هـ.

العلاوي، طه جابر، *الأزمة الفكرية المعاصرة*، تشخيص ومقترحات وعلاج، ط: الرابعة، الدار العالمية للكتاب الاسلامي، الرياض، 1994م.

علي، محمد الحاج، *التربية الإسلامية من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية*، ط: الأولى، دار الطباعة العربية، القدس، 1988م.

عمارة، محمد، *العطاء الحضاري للإسلام*، ط: الأولى، مكتبة الشروق الدولية، بيروت، 2004م.

العمر، ناصر بن سليمان، *أفلا يتدبرون القرآن*، ط: الأولى، دار الحضارة للنشر والتوزيع، الرياض، 2011م.

العمرى، أكرم ضياء، *الإسلام والوعي الحضاري*، ط: الأولى، دار المنارة، جدة، 1428هـ.

العمرى، التراث والمعاصرة، سلسلة فصلية تصدر عن المحاكم الشرعية في دولة قطر، ط: الأولى، الدوحة، 1405هـ.

عميرة، عبد الرحمن، *منهج القرآن في تربية الرجال*، ط: الأولى، شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع، مكة المكرمة، 1410هـ.

الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي (ت: 505هـ)، *إحياء علوم الدين*، ط: الأولى، دار المعرفة، بيروت، 1415هـ.

فتحي رضوان، *الإسلام والمسلمون*، ط: الرابعة، دار الشروق، القاهرة، 1982م.

الفنجري، محمد شوقي، *الإسلام وعدالة التوزيع*، ط: الأولى، دار تقيف، الرياض، 1427هـ.

الفيروزآبادي، مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب (ت: 817هـ)، *القاموس المحيط*، تح: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ط: الثامنة، 1983م.

الفيومي، أحمد بن محمد بن علي المقري (ت: 770هـ)، *المصباح المنير في غريب الشرح الكبير*،

ط: الخامسة، المكتبة العلمية، بيروت، بدون سنة طبع.

القادري، مروان، *التوازن بين الروح والعقل والجسد*، ط: الأولى، دار البحوث العلمية، الكويت، 1429هـ.

القرضاوي، يوسف، *الإسلام حضارة الغد*، ط: الأولى، مكتبة وهبة، القاهرة، 1995م.

القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين (ت: 671هـ)، *الجامع لأحكام القرآن*، تح: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، ط: الثانية، دار الكتب المصرية، القاهرة، 1384هـ.

القضاة، خالد، *المدخل إلى التربية والتعليم*، ط: الأولى، دار اليازوري، الأردن، 1997م.

الكفوي، أيوب بن موسى الحسيني القريني أبو البقاء الحنفي (ت: 1094هـ)، *الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية*، تح: درويش، عدنان والمصري، محمد، بدون طبعة، مؤسسة الرسالة، بيروت، بدون سنة طبع.

الكيلاي، ماجد عرسان، *أهداف التربية الإسلامية*، ط: الثانية، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة، 1988م.

الكيلاي، التربية والتجديد وتنمية الفاعلية عند العربي المعاصر، ط: الأولى، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، 2005م.

الكيلاي، أهمية التربية الإسلامية، ط: الأولى، مؤسسة الريان للطبع والنشر، بيروت، 2000م.

الكيلاي، مقومات الشخصية المسلمة أو الإنسان الصالح، ط: الثانية، مؤسسة الريان للطبع والنشر، بيروت، 2000م.

الكيلاي، *مناهج التربية الإسلامية والمربون العاملون فيها*، ط: الأولى، عالم الكتب، بيروت، 1995م.

لطفي، طلعت إبراهيم، *علم اجتماع التنظيم*، ط: الأولى، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، بدون سنة طبع.

لنتون، رالف، *شجرة الحضارة قصة الإنسان منذ فجر ما قبل التاريخ حتى بداية العصر الحديث*، تر: فخري، أحمد، ط: الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1964م.

لؤلؤة، العلي صالح، *الوقاية الصحية على ضوء الكتاب والسنة*، ط: الأولى، دار ابن القيم،

الرياض، 1429هـ.

الماوردي، أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي (ت: 450هـ)، الأحكام السلطانية، ط: الأولى، دار الحديث، القاهرة، 1417هـ.

الماوردي، النكت والعيون، ط: الرابعة، دار الحديث، القاهرة، بدون سنة طبع.

المبارك، محمد، النظرة الإسلامية إلى الكون والإنسان والحياة، في منظمة الندوة العالمية للشباب الإسلامي، الرياض، 1998م.

مجموعة من المؤلفين، المعجم الوسيط، ط: الرابعة، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، 2004م.

محبوب، عباس، أصول الفكر التربوي في الإسلام، ط: الأولى، دار ابن كثير، دمشق، 1978م.

محمد قطب، مناهج التربية الإسلامية، ط: السادسة، دار الشروق، بيروت، 2001م.

محمود، عبد الحليم، الإسلام والعقل، ط: الرابعة، دار المعارف، القاهرة، بدون سنة طبع.

مذكور، علي أحمد، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، ط: الأولى، دار الفكر العربي، بيروت، 1421هـ.

المراغي، أحمد بن مصطفى (ت: 1371هـ)، تفسير المراغي، ط: الأولى، مكتبة ومطبعة البابي الحلبي، القاهرة، 1946م.

مرزوق، محمد السيد محمد، دليل المتعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية السلوكية، ط: الأولى، دار ابن الجوزي، الدمام، 1431هـ.

المرسي، أبو الحسن علي بن إسماعيل بن سيده (ت: 458هـ)، المحكم والمحيط الأعظم، تح: هندواي، عبدالحميد، ط: الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت، 1421هـ.

مكروم، عبد الودود، العلاقة بين التربية الإسلامية والتنمية الحضارية في المجتمع المسلم، ط: الأولى، دار جامعة المنصورة للطباعة والنشر، المنصورة، 2001م.

المناوي، زين الدين محمد عبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي (ت: 1031هـ)، التوقيف على مهمات التعاريف، ط: الأولى، عالم الكتب، القاهرة، 1410هـ.

المودودي، أبو أعلى، الإسلام في مواجهة التحديات المعاصرة، تر: الحامدي، خليل أحمد، ط: الرابعة، دار القلم، الكويت، 1980م.

المودودي، الحضارة الإسلامية أسسها ومبادئها، تر: محمد عاصم، ط: الأولى، دار العربية، بيروت، 1419هـ.

موسى، محمد يوسف، الإسلام وحاجة الإنسان إليه، ط: الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996م.

مؤنس، حسين، الحضارة، دراسة في أصول عوامل قيامها وتطورها، ط: الأولى، عالم المعرفة، الكويت، 1978م.

ميرغني، دغم الله، المعجم الموجز في المصطلحات التربوية، ط: الثالثة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1989م.

النجار، زغلول، أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية، ط: الأولى، الدار العالمية للكتاب الإسلامي، الرياض، 1990م.

النجار، السماء في القرآن الكريم، ط: الثالثة، دار المعرفة، بيروت، 2005م.

النجار، قضية التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي المعاصر، ط: الأولى، مكتبة وهبة، القاهرة، 2006م.

النحلاوي، عبد الرحمن، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط: الثانية، دار الفكر، دمشق، 1983م.

النحلاوي، التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة، ط: الأولى، المكتب الإسلامي، بيروت، 2000م.

الندوي، علي أبو الحسن بن عبد الحي بن فخر الدين، الإسلام أثره في الحضارة وفضله على الإنسانية، ط: الأولى، الدار العالمية للكتاب الإسلامي، بيروت، 1411هـ.

الندوي، ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين، ط: الثانية، دار الكتاب العربي، القاهرة، 1370هـ.

النسفي، أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود حافظ الدين (ت: 710هـ)، مدارك التنزيل وحقائق التأويل، تح: بديوي، يوسف علي، ط: الأولى، دار الكلم الطيب، بيروت، 1988م.

النويري، إبراهيم، في المشروع الفكري، الثقافة الذاتية وبناء المسلمين الثقافي، مجلة المستقبل الإسلامي، الندوة العالمية للشباب الإسلامي، الرياض، العدد [22]، 1426هـ.

الهامشي، عايد توفيق، مدخل إلى التصور الإسلامي للإنسان والحياة، ط: الأولى، دار الفرقان، عمان، 1982م.

الهمشري، عمر أحمد، مدخل إلى التربية، ط: الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000م.

وجدي محمد فريد، دائرة معارف القرن العشرين، ط: الثالثة، دار المعارف، بيروت، 2003م.
يالجن، مقداد، التربية الإسلامية والطبيعة الإنسانية، ط: الأولى، مؤسسة دار الريحاني، الرياض، 2004م.

يالجن، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها، ط: الثانية: مطابع القصيم، الرياض، 1425هـ.
يالجن، توجيه المتعلم إلى منهاج التعليم في ضوء التفكير التربوي والاسلامي، ط: الأولى، دار عالم الكتب، الرياض، 1431هـ.

يالجن، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، ط: الثانية، دار عالم الكتب، الرياض، 2008م.

يالجن، علم الأخلاق الإسلامية، ط: الثانية، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، الرياض، 2003م.

يالجن، العوامل الفعالة في النظم التربوية وآثارها على المجتمع والانتاج الفكري والعلمي، ووجوه الاستفادة منها في تربيتنا، ط: الأولى، دار عالم الكتب، الرياض، 1432هـ.

يالجن، مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية، ط: الرابعة، دار عالم الكتب، الرياض، 1419هـ.

GÜNEŞ, Abdalbaki, *Kur'ân'da İşlevsel Akla Verilen Değer*, Ahenk Yayınları, İstanbul, 2003.

GÜNEŞ, *Kur'ân'da Kalb Kavramının Semantik Analizi*, Ahenk Yayınları, İstanbul, 2003.

GÜNEŞ, *Kur'ân Kıssaları ve Medeniyetlerin İnşası*, Gündönümü Yayınları, İstanbul, 2005.

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية:

1. الإسم: موسى سمايل موسى
2. البلد: العراق
3. مواليد: أربيل / 1 / يناير / 1975
4. رقم الهاتف: 05373566745 - 009647504624468
5. الحالة الزوجية: متزوج

البريد الإلكتروني: mousa200@gmail.com

التحصيل العلمي:

<u>السنة</u>	<u>الجهة المانحة</u>	<u>الشهادة</u>
1999-1998	كلية الدراسات الاسلامية: جامعة صلاح الدين	بكالوريوس
2009-2006	أربيل جامعة كويه- فاكالتي العلوم الاجتماعية- قسم الشريعة	ماجستير

الوظائف السابقة:

<u>السنة</u>	<u>الموقع</u>
2011-2006	موظف في وزارة الموارد المائية
2014-2011	مدرس معهد العلوم الاسلامية: وزارة الاوقاف والشؤون الدينية
العمل الحالي	مدرس في جامعة صلاح الدين - كلية الشريعة.