



**SEKİZİNCİ SINIF SEVİYESİNDE
KULLANILAN İNGİLİZCE DERS
KİTAPLARINDAKİ KELİME ÖĞELERİNİN
KARŞILAŞTIRILMASI**

Abdurrahman GÜDÜCÜ
Yüksek Lisans Tezi
Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Fatih Güngör
Eylül, 2020
Afyonkarahisar

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

SEKİZİNCİ SINIF SEVİYESİNDE KULLANILAN
İNGİLİZCE DERS KİTAPLARINDAKİ KELİME
ÖĞELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Hazırlayan
Abdurrahman GÜDÜCÜ

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Fatih GÜNGÖR

AFYONKARAHİSAR 2020

YEMİN METNİ

Yüksek Lisans tezi olarak sunduğum “**Sekizinci Sınıf Seviyesinde Kullanılan İngilizce Ders Kitaplarındaki Kelime Öğelerinin Karşılaştırılması**” adlı çalışmanın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin Kaynakça’da gösterilen eserlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanmış olduğumu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

03/09/2020

İmza

Abdurrahman GÜDÜCÜ



TEZ JÜRİSİ KARARI VE ENSTİTÜ ONAYI

JÜRİ ÜYELERİ

İmza

Tez Danışmanı : Dr. Öğr. Üyesi Fatih GÜNGÖR
Jüri Üyeleri : Prof. Dr. Gürbüz OCAK
Doç. Dr. Sadık Yüksel SIVACI

Prof. Dr. Elbeyi PELİT
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

ÖZET

SEKİZİNCİ SINIF SEVİYESİNDE KULLANILAN İNGİLİZCE DERS KİTAPLARINDAKİ KELİME ÖĞELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Abdurrahman GÜDÜCÜ

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

Eylül, 2020

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Fatih GÜNGÖR

Öğrencilerin birçoğunun hedef dile maruz kalma sürelerinin kısıtlı olduğu ülkemizde ders kitapları önemli bir yer tutmaktadır. Bu yüzden, ders kitaplarında yer alan kelimeler anadil konuşurları tarafından sıklıkla kullanılan kelimelerden olmalıdır. Bu tez çalışmasının amacı ders kitaplarındaki kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni A2 seviyesine uygunluğu belirlemek ve sıklıkla kullanılan kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi, Çağdaş Amerikan Derlemi ve Akademik Kelime Listesine göre kullanımını analiz etmektir. Buna ek olarak, kitaplarda yer alan sık kullanılan 50 fiil, sıfat ve zarf belirlenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından dağıtılan *Upswing English* ve *Mastermind* kitapları analiz için seçilmiştir. Bu ders kitaplarına ek olarak *More&More Marathon Plus* ve *Touchstone 2* kitabı analize dâhil edilmiştir. *Touchstone 2* kitabı derlem- temelli olması nedeniyle seçilmiştir. Analiz için AntConc ve TextInspector gibi derlem araçları kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, sık kullanılan fiiller *do, is, are, have*, sık kullanılan sıfatlar *correct, short, natural, great, good, new, social, first, favorite* ve sık kullanılan zarflar ise *then, really, there, here, very, always, too, well, more, usually* ve *often* olmuştur. Araştırma sonucunda *Touchstone 2* kitabının Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni A2 seviyesi, İngiliz Ulusal Derlemi ve Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi ilk 2000 kelime listesi ile çoğunlukla uyumaktadır. Akademik Kelime Listesi'ne bakıldığında *Upswing English* kitabı %6.88 oranla en yüksek orana sahiptir. Araştırma sonucunda, *Touchstone 2* kitabı diğer kitaplardan daha yüksek oranlara sahip olsa bile kitap yazarlarının kelime seçimlerini revize etmeleri gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ders kitabı, kelime sıklığı, derlem temelli çalışma, kelime bilgisi

ABSTRACT

A COMPARISON OF VOCABULARY ITEMS IN EIGHTH GRADE ENGLISH COURSEBOOKS

Abdurrahman GÜDÜCÜ

AFYON KOCATEPE UNIVERSITY
INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL SCIENCES

September, 2020

Advisor: Asst. Prof. Fatih GÜNGÖR

In Turkey, where most of the students have limited exposure time to target language, coursebooks are important resources. Therefore, vocabularies in coursebooks should be the most frequent words used by native speakers. For this reason, the purpose of this thesis is to analyze appropriateness of vocabularies in coursebooks to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) A2 level, the use of high frequent vocabularies in accordance with British National Corpus (BNC), Corpus of Contemporary American English (COCA) and Academic Word List (AWL). In addition to these, the most frequent 50 verbs, adjectives and adverbs in the coursebooks were found. *Upswing English* and *Mastermind* which were handed out by Ministry of National Education (MoNE) to the students were selected to analyze. In addition to these coursebooks, *More&More*, *Marathon Plus* and *Touchstone 2* were included in this thesis. *Touchstone 2* was selected to analyze because it was a corpus-based book. To analyze vocabulary, online corpus tools called AntConc and TextInspector were used. The results show that the most frequent verbs in the course books are *do, is, are, have*, the most frequent adjectives are *correct, short, natural, great, good, new, social, first, favorite* and the most frequent adverbs are *then, really, there, here, very, always, too, well, more, usually* and *often*. The results also show that *Touchstone 2* mostly correspond to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) A2 level, British National Corpus (BNC) and Corpus of Contemporary American English (COCA) first 2000 lists. When the coursebooks are compared to Academic Word List (AWL), *Upswing English* has the highest percentage (%6.88). In conclusion, although *Touchstone 2* has the highest percentage, the writers of all the coursebooks should revise their vocabulary selection.

Keywords: Coursebook, word frequency, corpus-based study, vocabulary

ÖN SÖZ

Kelime bilgisinin bir dilin yetkinliklerini kazanmada önemi oldukça büyüktür. Ülkemizde İngilizce derslerinde kullanılan en önemli başvuru kaynağının ders kitapları olduğu göz önünde alındığında İngilizce’ de sıklıkla yer alan kelimelerin kullanılan ders kitaplarında da bulunması beklenmektedir. Bu tez çalışmasında ülkemizde sekizinci sınıf seviyesinde kullanılan ders kitapları ve aynı seviyedeki yabancı yayınevi tarafından yayınlanan kitapta yer alan kelime öğelerinin karşılaştırmalı bir şekilde incelemesi amaçlamıştır.

Çalışmanın fikrini ortaya atarak beni çalışmanın başından beri her türlü destekleyen, her ihtiyaç duyduğumda yardımlarını esirgemeyen, verdiği değerli fikirlerle önümü açıp ufku genişleten, zora düştüğümde bana yol gösteren, yoğunluğunun arasında bile bana saatlerini ayıran, her türlü sorumu yanıtsız bırakmayan, bilgi birikimini benimle paylaşıp tez çalışmamın bu aşamaya gelmesinde büyük emekleri bulunan değerli tez danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Fatih GÜNGÖR’e teşekkürü bir borç bilirim.

Bugünlere gelmemde katkısı olan başta ilköğretim ve lise öğretmenlerimin yanı sıra lisans eğitimimde bana katkı sağlayan tüm öğretmenlerime teşekkür ederim. Ayrıca, yüksek lisans eğitimim boyunca derslerinde birçok yeni bilgi edindiğim Prof. Dr. Gürbüz OCAK’a, Dr. Öğr. Üyesi Koray KASAPOĞLU’na ve Dr. Öğr. Üyesi Eray EĞMİR’e teşekkür ederim.

Beni maddi ve manevi her anlamda destekleyip her zaman yanımda bulunan ve destek olan başta annem, babam, ağabeylerim olmak üzere tüm aileme, çalışma arkadaşlarıma ve beni her zaman destekleyen, hep arkamda olan kardeşim Ekrem’e teşekkür ederim.

Bunun dışında, tezimi yazdığım süre içerisinde ortaya çıkan COVID-19 pandemisinde kendi hayatlarını hiçe sayarak en ön saflarda mücadele eden tüm sağlık çalışanlarına, bilim insanlarına ve bu süreçte rol alan herkese teşekkürü bir borç bilir, sevgi, saygı ve minnetlerimi sunarım.

Abdurrahman GÜDÜCÜ

2020, Afyonkarahisar

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
YEMİN METNİ.....	ii
TEZ JÜRİSİ KARARI VE ENSTİTÜ ONAYI	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	v
ÖN SÖZ	vi
İÇİNDEKİLER.....	vii
TABLolar LİSTESİ	ix
ŞEKİLLER LİSTESİ	xi
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ.....	xii
GİRİŞ.....	1

BİRİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

1. TÜRKİYE'DE DİL EĞİTİMİ.....	3
2. DİL ÖĞRENİMİ VE ÖĞRETİMİNDE DERS KİTAPLARININ KULLANILMASI	5
2.1. DERS KİTABI ARACILIĞIYLA KELİME ÖĞRENİMİ.....	7
2.2. DERS KİTAPLARINDA KELİME SEÇİMİ.....	8
3. KELİME BİLGİSİ BÜYÜKLÜĞÜ VE KELİME SIKLIĞI.....	10
4. DİL ÖĞRENİMİ VE ÖĞRETİMİNDE DERLEMİN KULLANILMASI	15
4.1. GENEL HİZMET LİSTESİ (GENERAL SERVICE LIST)	19
4.2. AKADEMİK KELİME LİSTESİ (ACADEMIC WORD LIST- AWL).....	20
4.3. ÇAĞDAŞ AMERİKAN İNGİLİZCESİ DERLEMİ (CORPUS OF CONTEMPORARY AMERICAN ENGLISH- COCA).....	21
4.4. İNGİLİZ ULUSAL DERLEMİ (BRITISH NATIONAL CORPUS- BNC).....	21
5. AVRUPA ORTAK DİL ÇERÇEVE METNİ (COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCES FOR LANGUAGES- CEFR).....	22
6. VERİ YÖNLENDİRMELİ DİL ÖĞRENİMİ (DATA- DRIVEN LEARNING- DDL)	24
7. DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE YAPILAN DERLEM TEMELLİ ÇALIŞMALAR.....	26
7.1. DÜNYADA YAPILAN DERLEM TEMELLİ ÇALIŞMALAR.....	26
7.2. TÜRKİYE'DE YAPILAN DERLEM TEMELLİ ÇALIŞMALAR.....	33
8. TANIMLAR.....	37

İKİNCİ BÖLÜM

SEKİZİNCİ SINIF SEVİYESİNDE KULLANILAN İNGİLİZCE DERS KİTAPLARINDAKİ KELİME ÖĞELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

1. PROBLEM DURUMU VE ÇALIŞMANIN ALTYAPISI	39
2. TEZİN ÖNEMİ.....	44
3. TEZİN AMACI.....	49
4. TEZİN KAPSAMI VE SINIRLILIKLARI.....	50
5. TEZDE KULLANILACAK YÖNTEM	50

6. TÜRK DEVLET OKULLARINDA KULLANILAN İNGİLİZCE DERS KİTAPLARI	52
7. ÇALIŞMADA KULLANILAN DİĞER İNGİLİZCE DERS KİTAPLARI	52
8. DERLEMİN OLUŞTURULMASI.....	54
9. VERİLERİN ANALİZİ	55
9.1. ANTCONC 3.5.8.....	57
9.2. TEXTINSPECTOR	57

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

1. BULGULAR	59
1.1. SEKİZİNCİ SINIF DERS KİTAPLARINDA SIK YER ALAN FİİL, SIFAT VE ZARFLAR.....	59
1.2. SEKİZİNCİ SINIF DERS KİTAPLARINDAN ELDE EDİLEN DERLEMDE YER ALAN KELİMELERİN AVRUPA ORTAK DİL ÇERÇEVE METNİ'NE GÖRE SEVİYELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	67
1.3. SEKİZİNCİ SINIF DERS KİTAPLARINDAN ELDE EDİLEN DERLEMDE YER ALAN KELİMELERİN İNGİLİZ ULUSAL DERLEMİ (BNC)'YE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	72
1.4. SEKİZİNCİ SINIF DERS KİTAPLARINDAN ELDE EDİLEN DERLEMDE YER ALAN KELİMELERİN ÇAĞDAŞ AMERİKAN İNGİLİZCESİ DERLEMİ (COCA)'NE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	77
1.5. SEKİZİNCİ SINIF DERS KİTAPLARINDAN ELDE EDİLEN DERLEMDE YER ALAN KELİMELERİN AKADEMİK KELİME LİSTESİ (AWL)'NE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	83
TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER.....	89
KAYNAKÇA.....	106
EKLER DİZİNİ	116
ÖZGEÇMİŞ	167

TABLULAR LİSTESİ

	<u>Sayfa</u>
Tablo 1. Avrupa Ortak Çerçeve Metni Seviyeleri: Küresel Ölçek	23
Tablo 2. Dünyada En Yaygın Konuşulan Diller	39
Tablo 3. Türk Devlet Okullarında Sekizinci Sınıf Seviyesinde Kullanılan Ders Kitapları	52
Tablo 4. Çalışmada Kullanılan Diğer İngilizce Kitapları	53
Tablo 5. Upswing English kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar	59
Tablo 6. Touchstone 2 kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar	61
Tablo 7. Mastermind kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar	62
Tablo 8. More&More kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar	64
Tablo 9. Marathon Plus kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar	65
Tablo 10. Upswing English Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri	67
Tablo 11. Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri	68
Tablo 12. Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri	69
Tablo 13. More&More Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri	70
Tablo 14. Marathon Plus Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri	71
Tablo 15. Upswing English Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi	72
Tablo 16. Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi	73
Tablo 17. Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi	74
Tablo 18. More&More Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi	75
Tablo 19. Marathon Plus Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi	76
Tablo 20. Upswing English Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi	78
Tablo 21. Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi	79
Tablo 22. Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi	79
Tablo 23. More&More Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi	80
Tablo 24. Marathon Plus Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi	81
Tablo 25. Upswing English Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi	83
Tablo 26. Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi	84
Tablo 27. Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi	85

Tablo 28. More&More Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi	86
Tablo 29. Marathon Plus Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi	87



ŞEKİLLER LİSTESİ

	<u>Sayfa</u>
Şekil 1. Ders Kitabı	6
Şekil 2. On Milyon Kelimelik Derlemdeki Metin Kapsamı	12
Şekil 3. Derlemin Dil Öğretiminde Kullanım Alanları	17
Şekil 4. Derlemin Oluşturulması Aşamaları	54
Şekil 5. Sekizinci Sınıf Kitaplarında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyelerinin Karşılaştırılması	71
Şekil 6. Sekizinci Sınıf Kitaplarında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre İlk 10.000 Kelimenin Karşılaştırılması	77
Şekil 7. Sekizinci Sınıf Kitaplarında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre İlk 10.000 Kelimenin Karşılaştırılması	82
Şekil 8. Sekizinci Sınıf Kitaplarında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Karşılaştırılması.....	88



SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

Akt.: Aktaran

AWL: Academic Word List (Akademik Kelime Listesi)

BNC: British National Corpus (İngiliz Ulusal Derlemi)

BİT: Bilgi ve İletişim Teknolojileri

b.t.: Bilinmeyen Tarih

CEFR: Common European Framework for Languages (Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni)

COCA: Corpus of Contemporary American English (Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi)

DDL: Data-Driven Learning (Veri Yönlendirmeli Öğrenme)

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

EFL: English as a Foreign Language (Yabancı Dil Olarak İngilizce)

EVP: English Vocabulary Profile

f: Frekans

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MoNE: Ministry of National Education (MEB)

NATO: North Atlantic Treaty Organization

PDF: Portable Document Format (Taşınabilir Belge Formatı)

Vb.: Ve benzeri

Vd.: Ve diğerleri

Vs.: Vesaire

TBA: Tasarım Beceri Atölyesi

TXT: Metin Dosyası

VYÖ: Veri Yönlendirmeli Öğrenme

GİRİŞ

Türkiye’de dil eğitiminde uzun yıllar boyunca pek çok yenilik ve değişiklik yapılmıştır. Kitle iletişim araçlarında yaşanan gelişim, toplumların birbirleri ile kurdukları ilişkilerin artması yabancı dil öğrenme ihtiyacını arttırmış, aynı zamanda yabancı dil bilmenin çağdaşlaşmanın ölçütlerinden biri olarak görülmesi ve yabancı dil öğrenmenin öneminin anlaşılmasıyla birlikte ülkemizde pek çok insan dil öğrenmeye çalışmaktadır (Öner ve Gediklioğlu, 2007: 68). Bu nedenle, dil öğretimi üzerinde önemle durulmaktadır ve yabancı dil öğretiminin istenilen hedeflere ulaşılabilmesi için çaba sarf edilmektedir. Ancak, Aktaş (2004: 45) ve Coşkun Demirpolat (2015: 10) yabancı dil öğretiminin istenilen başarıyı sağlayamadığını ve gösterilen onca çabaya ve harcanan onca emeğe rağmen arzu edilen düzeyde bir gelişimin kaydedilmediğini belirtmiştir.

Ülkemizde İngilizce öğretim programı, A2 seviyesine denk gelmektedir (MEB, 2018a: 82). Bilindiği üzere, dil öğretiminde de en çok tercih edilen kaynaklardan biri olan ders kitapları Kayaoğlu (2011: 342)’nin da belirttiği gibi anadili İngilizce olmayan birçok ülkede olduğu gibi günlük hayatta hedef dili kullanma şansının çok az bulunduğu Türkiye’de de etkili bir dil öğretiminin temel kaynağını oluşturmaktadır. Suna ve Durmuşçelebi (2013: 21)’nin belirttiği gibi Türkiye’de gerçekleştirilen dil öğretiminde öğrencilerin dile maruz kalma süreleri en alt seviyededir ve öğrencilerin yabancı dile maruz kalma süreleri okul ve sınıf ile sınırlı kalmaktadır. Bu nedenle, günlük hayatta kullanılan dilin ders kitaplarında yer alması dil öğrenimi için önem taşımaktadır. Ders kitapları öğretim programlarının içeriklerini öğrenciye aktarabilmeyi mümkün kılmasının yanı sıra öğrenme-öğretme sürecinde sıklıkla başvuru alan önemli bir ders materyalidir ve birçok öğretmen öğretim programlarından çok ders kitaplarını göz önüne alarak eğitim-öğretim etkinliklerini hazırlamaktadır, bu nedenle ders kitaplarının hâlihazırda var olan önemi de giderek artmaktadır (Gülersoy, 2013: 8-9). Ders kitaplarının okullarda en çok kullanılan araç olduğunu vurgulayan Gülersoy (2013: 8-9)’a göre ders kitaplarının olumlu tarafları bilinmeli ve kitaplar bu yönde düzenlenmelidir. Ders kitaplarının günlük yaşamdan veriler kullanılarak hazırlanması öğretim programlarında yer alan hedeflerin başarıya ulaşmasını sağlayacaktır. Ancak, ders kitaplarında dilde var olan tüm kelimelerin yer alamayacağı da unutulmaması gereken bir gerçektir. Bu nedenle, ders kitaplarının hazırlanması sırasında gerçek dilsel verilerin bulunduğu derlemlerden yararlanılmalıdır. Derlem, hangi kelimenin sıklıkla

kullanıldığı, hangi kelimenin daha çok yazı dilinde veya hangisinin daha çok konuşma dilinde yer aldığı, belli kelimelerin günlük kullanım içerisinde hangi durumlarda kullanıldığı ya da belli kelimeler ile kullanılan kelime öbeklerinin ne olduğu, kelimelerin dilbilgisi kurallarıyla bir araya gelmesiyle oluşan örnekler ve kelimelerin söylem içerisindeki rolü hakkında bilgi edinmemizi sağlamaktadır (McCarten, 2007: 3). Derlemeden elde edilen veriler ışığında, günlük hayatta karşılaşılabilecek birçok durum için gerekli olan kelime bilgisi büyüklüğü eşiği 2000 kelimedir (Thornbury, 2002: 21). Bu nedenle, sık kullanılan 2000 kelimenin ders kitaplarında yer alması, dil öğretiminde ve öğretiminde öğretim programında hedeflenenlere ulaşmayı kolaylaştıracaktır.



BİRİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde, çalışmaya ışık tutacak olan kuramsal çerçeve incelenmiştir. Bu bölümde Türkiye’de dil eğitimi, ders kitapları ve ders kitaplarında kelime seçim sürecine etki eden unsurlar, derlem ve kelime listelerinin dil eğitiminde kullanılması ve kelime sıklığı ve büyüklüğünden bahsedilecektir. Aynı zamanda önemli derlem ve kelime listeleri tanıtılıp Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni (CEFR) hakkında bilgi verilecektir.

1. TÜRKİYE’DE DİL EĞİTİMİ

Türkiye’de dil eğitimi, tarih boyunca dünyada yaşanan gelişmeler neticesinde pek çok değişiklik ve yenilik süreci geçirmiştir. Yabancı ülkelerle olan ilişkilerin gelişmesi, kültürel çeşitlilik, globalleşme süreci ve teknolojik gelişmeler sonucu dil eğitiminde gerçekleşen bu değişimler, dil eğitiminin ülke içerisinde hedeflenen seviyeye çıkartılması amacını taşımıştır.

Tarihe bakıldığında, eğitim Osmanlı Devleti tarafından devletin modernleşmesi adına bir araç olarak görülmüş ve “Batılılaşma” süreci içerisinde ülkenin birçok yerinde batılı tarzda eğitim veren okullar açılmıştır (Demircan, 1988 ve Akyüz, 1993’ten aktaran Işık, 2011: 256). Cumhuriyetin kurulması ile Arapça ve Farsça eğitim verilmesi yerini batı dillerine bırakmış ve aynı zamanda devlet denetimli özel okulların yabancı dil öğrenmek isteyen öğrenciler için kurulması desteklenmiştir (Karaca, 2018: 36). Bu açıdan bakıldığında, ülkemizde yabancı dil öğretme çabaları Osmanlı döneminden itibaren başlamış, medreselerde Arapça eğitimleri verilmiş ve sonrasında ise farklı okullarda olmak üzere Fransızca, Farsça, İngilizce, Almanca, Rumca, Bulgarca, İtalyanca gibi dillerin eğitimi verilmeye başlanmıştır (Ergin, 1977’den aktaran Yaman, 2018: 162). Böylece batı dilleri giderek ülke içerisinde önem kazanmaya başlamıştır. Fransa ile olan ilişkiler neticesinde Fransızca, 19. yüzyılda Sultan II. Abdülhamit döneminde Almanya ile olan ilişkiler neticesinde Almanca önem kazanmıştır (Boyacıoğlu, 2015: 655). Daha sonraları ise İkinci Dünya Savaşının bir sonucu ve Amerika Birleşik Devletleri’nin küresel bir güç olarak ortaya çıkmasıyla beraber İngilizce önem kazanıp popüler olmaya başlamıştır (Karaca, 2018: 35). Böylelikle, İkinci Dünya Savaşından sonra İngilizce birçok alanda kullanılmaya başlanmıştır. Zok (2010: 5)’un belirttiği üzere 1957 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından resmi olarak

İngilizce eğitim verilmeye başlanmış ve 1980’lerde ise küreselleşme ve Amerikan kültürünün popülerliğiyle beraber İngilizce eğitim hız kazanmıştır. Özellikle NATO üyeliği sonrası ve Avrupa Birliği’ne girmek için gerekli müzakere çalışmalarının başlaması ile İngilizce öğretimi ve öğrenimi büyük bir ivme yakalamış ve önemli bir yer elde etmiştir (Coşkun Demirpolat, 2015: 8).

1999 yılında dil öğretimi alanında yapılan reform ile beraber İngilizce dördüncü ve beşinci sınıf öğretim programı içerisine ilk kez yerleştirilmiştir (Karaca, 2018: 50). 2005 yılında ise yapılandırmacı yaklaşımın popülerlik kazanması ile beraber İngilizce öğretim programı geliştirilmiş ve dilin iletişimsel boyutu önem kazanmıştır (Kırkgöz, Çelik ve Arıkan, 2016: 1201). 2012 yılında ise, yeni eğitim sistemi tanıtılmıştır. Daha önceki eğitim sisteminin aksine sekiz yıllık kesintisiz zorunlu eğitim yerine yeni eğitim sisteminde on iki yıllık kademeli zorunlu eğitim getirilmiştir (MEB, 2012: 10). On iki yıllık kademeli eğitim sisteminde zorunlu eğitim üç kategoriye ayrılmış ve dört yıl ilkokul, dört yıl ortaokul ve dört yıl lise eğitimi olarak düzenlenmiştir (MEB, 2012: 10). Bu değişikliklerle beraber, İngilizce öğretimi dördüncü sınıftan ikinci sınıfa alınmıştır (MEB, 2013: II). Son zamanda ise, 2023 Eğitim Vizyonu belgesi olarak bilinen kararlar açıklanmıştır. 2023 Eğitim Vizyon belgesinin ana hedefinin öğrenmenin kendisini bir ödül olarak gören öğrenciler yetiştirmek olduğu belirtilmiştir (MEB, 2018b: 22). 2023 Eğitim Vizyonu belgesine göre, ikinci sınıf ile dördüncü sınıf seviyesinde Oyun-Tabanlı öğrenme, beşinci sınıf ile sekizinci sınıf seviyesinde Farklılaştırılmış Öğretim ve dokuzuncu sınıf ile 12. sınıf seviyesinde ise Özel Amaçlı İngilizce Modeli benimsenmiştir (MEB, 2018b: 66-67). 2023 Eğitim Vizyonu belgesine göre ilk olarak,

“2018-2019 eğitim öğretim yılı, tasarım, simülasyon, öncü pilotlamalar ve yeniliklerin kısmi uygulamasıyla başlayacak, 2019-2020 eğitim öğretim yılında ülke ölçekli pilotlamalar ve tasarımı biten eylemlerin uygulamaları gerçekleştirilecek, 2020- 2021 eğitim öğretim yılında ise ana hedefler altında sıralanan eylemlerin tümünün hayata geçirilmesi ve bazı eylemlerin etki analizlerinin yapılması sağlanacaktır” (MEB, 2018b: 11).

Buna göre “Tasarım- Beceri Atölyeleri- TBA” kurulacak, öğretim programları tüm kademelerde geçerli olmak suretiyle bütüncül, esnek ve modüler olacak, ders saatleri azaltılarak derinleşmeye ve uygulamaya zaman ayrılacaktır (MEB, 2018b: 24-25). Buna ek olarak, öğrencilerin akademik bilgilerinin yanı sıra ilgi ve yetenekleri ile ilgili verilerin birlikte değerlendirildiği “Öğrenme Analitiği Platformu” kurulacaktır (MEB, 2018b: 30). Bunların dışında, 2023 Eğitim Vizyonu belgesi ile sadece okul

ortamı ve öğrenciler için değil öğretmen ve yöneticiler için birçok değişiklik ve planlamalar yapılacaktır.

2. DİL ÖĞRENİMİ VE ÖĞRETİMİNDE DERS KİTAPLARININ KULLANILMASI

Yabancı dil öğretimi ve öğrenimi sürecinde öğrenciler ve öğretmenler eğitim öğretim sürecinde kullanmak üzere pek çok materyale ihtiyaç duyarlar. Çünkü bir anadil konuşuru dil ile günlük hayatında sürekli iç içedir. Bu nedenle, bir dili yabancı dil olarak öğrenen kişilerin ana dili konuşurlarının dile maruz kaldığı durumlara ve ortamlara maruz kalması son derece önemlidir. Bu yüzden, öğretmenler sıklıkla yabancı dil öğretiminde öğrencilere bu ortamları sağlayabilecek materyallere başvurumaktadırlar. Bu materyaller içinde en kolay ulaşılanı ve en sık başvurulananı ders kitaplarıdır. Peksoy ve Harmaoğlu (2017: 288) “dil ve metodoloji yaklaşımları, sınıf ortamı, motivasyon, vb.’nin dil öğretme ve öğrenme sürecinin en önemli kısmı olmasına rağmen ana odağın kullanılan materyallerde yani ders kitaplarında” olduğunu ve ders kitaplarının, alıştırmaları, görevleri, sınıfta kullanılan dili ve hatta metodolojiyi belirleyen ana araç olduğunu belirtmiştir. Bu nedenle, ders kitapları dil öğrenimi ve öğretimi esnasında kullanılan, vazgeçilemeyen ve ana materyal olarak görülmektedir.

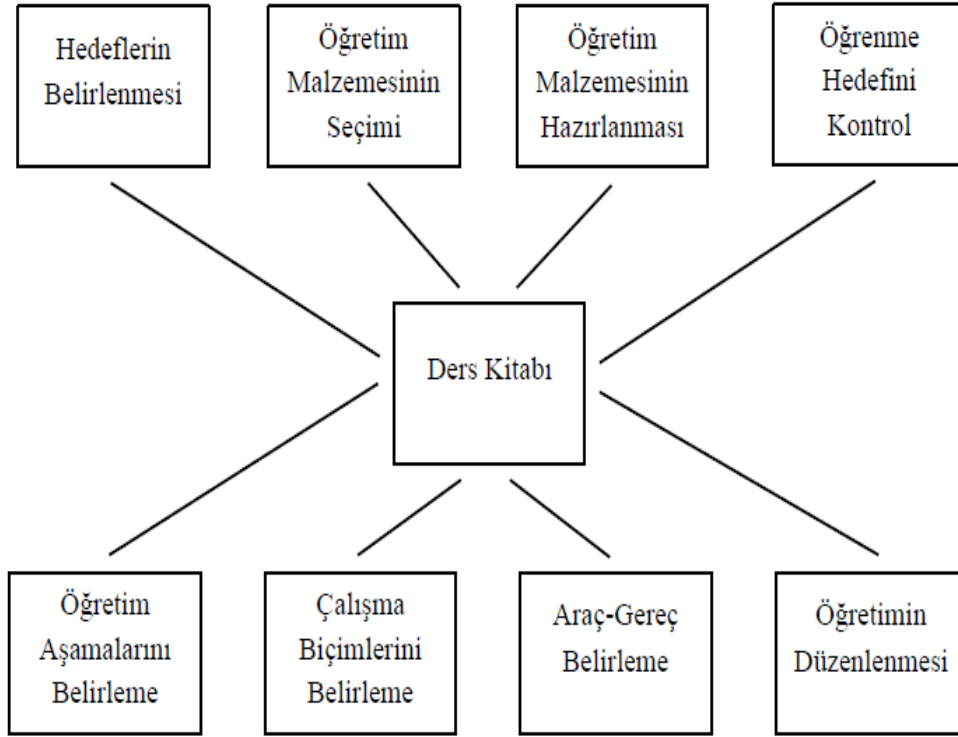
Alan yazında, Ur (1996: 183) ders kitaplarını “öğretmen ve öğrencilerin kopyalarına sahip olduğu ve bir dil dersinin temeli olarak sistematik bir şekilde takip edilen kitaplar” olarak tanımlamıştır. Genç (2002: 75)’e göre “ders kitabı, genel ve özel hedeflerin somutlaştırılarak sunulduğu, öğretim malzemesinin (metin, içerik, beceri alanları, dil bilgisi, sözcük bilgisi, fonetik, imla v.s.) bu hedeflere uygun olarak seçildiği, düzenlendiği, sınıf içindeki öğretim sürecini, yöntemi, dersin aşamalarını, çalışma biçimlerini, öğrenci ve öğretmen etkileşimini belirleyen; araç gereç seçimini ve kullanımını düzenleyen öğretim malzemesidir”.

Gülersoy (2013: 8- 9)’a göre ders kitapları, öğretim programlarının içeriklerini öğrenciye aktarabilmeyi mümkün kılmasının yanı sıra öğrenme-öğretme sürecinde sıklıkla başvurulanan önemli bir ders materyalidir ve birçok öğretmen öğretim programlarından çok ders kitaplarını göz önüne alarak eğitim-öğretim etkinliklerini hazırlamaktadır ve bu nedenle ders kitaplarının hâlihazırda var olan önemi de giderek artmaktadır. Ders kitaplarının okullarda en çok kullanılan araç olduğunu vurgulayan Gülersoy (2013: 8- 9)’a göre ders kitaplarının olumlu tarafları bilinmeli ve kitaplar bu

yönde düzenlenmelidir. Sheldon (1988: 238) ise, ders kitaplarının İngilizce öğretim programlarının şeklini, organizasyonunu ve hedeflerini belirten bir yol haritası olarak görüldüğünü belirtmiştir.

Bu bilgiler ışığında, eğitim-öğretim sürecinde kolay ulaşılabilmesi ve sıklıkla tercih edilmesinin yanı sıra ders kitapları eğitim-öğretim etkinlikleri esnasında öğretmen ve öğrencilere birçok kolaylık sağlamaktadır. Nordlund (2016: 48)'a göre öğretmen kitabı ve alıştırma kitabı olan bir ders kitabı zamandan tasarruf edilmesini sağlar. Bu sayede öğretmen ve öğrenciler materyal tasarımı, planlama, alıştırma hazırlama vb. için zaman ayırmak zorunda kalmazlar.

Şekil 1. Ders Kitabı



Kaynak: Kast ve Neuner, (1994: 8)'den akt. Genç, (2002: 75).

Genç (2002: 75)'in Kast ve Neuner (1994: 8)'den aktardığı Şekil 1'deki bilgilere göre ders kitabı “dersin aşamalarının saptanmasına, düzenlenmesine, hedeflere erişilip erişilmediğinin kontrolüne ve öğretimin düzenlenmesine yardımcı olur”. Skolverket (2006) ders kitaplarının kullanımı öğretmenlerin öğretim programında belirtilenlere ulaşmasını sağlamaktadır (Akt. Nordlund, 2016: 48). Garinger (2001) ise dil öğretiminde ders kitabı kullanımının öğretmen üzerindeki baskının azaltılmasını sağlarken, ders için gerekli olan hazırlık zamanını azalttığını, ders kitaplarının kullanıma hazır alıştırma sunduğunu ve sınıfın kaydettiği ilerlemenin görülmesi adına önemli bir kaynak sağladığını belirtmiştir (Akt: Anjaneyulu, 2014: 182).

Ders kitaplarının eğitim-öğretim ve dil öğretimindeki bu yararları göz önüne alındığında Cunningsworth (1995: 7) ders kitaplarının rolünü şu şekilde sıralamıştır:

- Yazılı ve konuşma materyallerinin sunumu için bir kaynak
- Öğrencilerin pratik yapmaları için bir kaynak
- Dilbilgisi, kelime bilgisi, sesletim vb. için bir kaynak
- Öğretim programı
- Bireysel öğrenme için bir kaynak
- Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin özgüven kazanmaları için bir kaynak

Bu bağlamda, ders kitaplarının kullanılmasının yararları yadsınamayacak bir gerçektir. Dil öğretiminde de en çok tercih edilen kaynaklardan biri olan ders kitapları, anadili İngilizce olmayan birçok ülkede olduğu gibi günlük hayatta hedef dili kullanma şansının çok az bulunduğu Türkiye’de de etkili bir dil öğretiminin temel kaynağını oluşturmaktadır (Kayaoğlu, 2011: 342).

2.1. DERS KİTABI ARACILIĞIYLA KELİME ÖĞRENİMİ

Kelime bilgisi bir dilde iletişimin sağlanabilmesi ve sürdürülebilmesi adına önemli bir unsurdur. Kelime bilgisinin yeterli olmadığı ya da kısıtlı olduğu durumlarda iletişimin sekteye uğraması söz konusudur. Bu nedenle, sağlıklı bir iletişim kurulabilmesi ancak bir dilde yeterli düzeyde kelime bilgisinin edinilmesi ile gerçekleşmektedir. Bu açıdan bakıldığında, özellikle yabancı dilde kelime bilgisinin varlığı insanların iletişim kurabilmeleri adına son derece önem teşkil etmektedir. Guan (2013: 107) kelime bilgisinin “bir dilin yapı taşı” olarak görüldüğünü vurgulamıştır. Nation (1993: 115)’a göre, “iyi bir kelime bilgisi iyi bir anlamayı sağlayacaktır”. Bu yüzden, yabancı dilin öğrenilmesi sürecinde bireylerin kelime dağarcıklarının mümkün olduğunca zengin olması gerekmektedir. Çünkü Cunningsworth (1995: 38) yeterli kelime bilgisine sahip olunmaması durumunda tam anlamıyla bir iletişimin gerçekleşmeyeceğinden söz etmiştir.

İngilizce öğretiminde en çok tercih edilen materyallerin başında gelen ders kitaplarının öğrencilerin kelime dağarcıklarını şekillendirdiği yadsınamaz bir gerçektir. Cao (2018: 2)’nin belirttiği üzere ders kitapları yabancı dil öğrenenlerin kelime bilgisi yeterliliklerini geliştirebilmek adına önemli bir araçtır ve ders kitabında yer alan dil verileri ile kelime etkinliklerinde farklı boyutların olması öğrencilerin dil edinimi ve dil gelişimleri üzerinde etki etmektedir.

Nordlund (2016: 50) ders kitaplarının “başlangıç noktasının öğrencilere geniş bir kullanım alanı sağlayan ve uzun dönemde geçerliliğini koruyan kelimeler ile

karşılaştırmak” olması gerektiğini savunmuştur. Bu nedenle, “kelime bilgisi girdisinin (vocabulary input) bir taşıyıcısı olarak” (Kirana, Basthami, Isnawati ve Fitriani, 2018: 94), ders kitapları dil öğretiminde önemli yer tutmaktadır.

Ancak, Genç (2004: 119)’e göre dil öğretim yaklaşımlarından olan Dil-İşitim (Audiolingual) yöntemi çoğunlukla dilbilgisi üzerinde yoğunlaşması nedeniyle kelime bilgisi öğretimi ihmal edilmiştir. Bunun sonucu olarak, ders kitapları bu yönde hazırlanmıştır fakat dil öğretimindeki anlayışların değişmesiyle beraber Genç (2004: 119)’in de belirttiği gibi geçmişteki kitapların aksine yeni ders kitapları hem dilbilgisi hem de kelime bilgisi üzerinde duracak şekilde hazırlanmaktadır. Dilbilgisi öğretilmesine önem veren yöntemlerin aksine İletişimsel Dil Öğretimi (Communicative Language Teaching) yöntemi gibi iletişime önem veren yöntemlerin dil öğretiminde ortaya çıkmasıyla beraber, iletişim önemli bir hal almış ve İletişimsel Dil Öğretimi yöntemi için ana faktör olan sözcük odaklı öğretim programı (lexical syllabus) “kelime bilgisi iletişimin ana unsurudur ve doğruluktan (accuracy) ziyade akıcılık (fluency) üzerine yoğunlaşılmalıdır” fikrine odaklanmıştır (Baydal, 2016: 20-21).

Bu nedenle, iletişimin akıcı bir şekilde gerçekleşebilmesi için gerekli olan kelime bilgisi çalışmaları, öğrencilerin en kolay ulaşabildikleri materyal olan ders kitaplarında yer almaya başlamıştır. Thornbury (2002: 35) kelime bilgisinin ayrı bir şekilde hazırlanmış kelime bölümlerinde, metin-tabanlı alıştırmalarda ve dil bilgisi açıklamaları, alıştırmaları, yönergeleri gibi üç farklı şekilde ders kitaplarının içeriğinde yer alabileceğini belirtmiştir.

Bu kapsamda, ders kitapları kelime öğrenme ve öğretmek için ulaşılabilen en kolay öğretim materyalidir. Cunningsworth (1995: 38)’ün de belirttiği gibi ders kitapları yeni kelime öğretmesinin yanı sıra öğrencilerin bilmedikleri bir kelime ile karşılaştıklarında kullanılacak stratejileri sunmakta ve öğrencilerin kendi kelime öğrenme stratejilerini de geliştirmesini sağlamaktadır. Bu bağlamda ders kitapları, kelime öğretimini sağlamanın yanı sıra kelime öğrenme stratejilerini öğrencilere gösteren bir rehber niteliğindedir.

2.2. DERS KİTAPLARINDA KELİME SEÇİMİ

Guan (2013: 107) kelime bilgisinin “bir dilin yapı taşı” olarak betimlemiştir. Bu nedenle, temel anlamda kelime bilgisine sahip olmak dil öğrenen kişilerin hedef dilde akıcı bir şekilde yazılı ve sözlü olarak iletişim kurabilmesini sağlar. Nation ve Waring

(1997: 6) kelime bilgisinin “okuma ve yazma gibi dil becerilerinin tek ögesi olduğunu” belirtmiştir. Bu nedenle, kelime bilgisinin varlığı dil becerilerinin yetkinliği için gereklidir.

Ders kitaplarının dil öğretiminde sıklıkla başvurulmuş bir kaynak olması sebebiyle, dil öğrenen kişiler kelime bilgisinin çoğunu ders kitaplarından edinmektedir. Bu da ders kitaplarında yer alan kelimelerin seçilirken kişilerin ihtiyaçlarını karşılaması gerçeğini ortaya çıkarmaktadır. Ancak, Baydal (2016: 48) Türkiye’de İngilizce ders kitaplarında kelime seçimi için belirgin bir kriterin olmadığını ve sadece ünite sonlarında birkaç öğrenilmesi gereken kelime önerilerinin bulunduğu bahsetmektedir. Bu nedenle, önerilen kelimelerin yabancı dil öğrenenler için uygun olup olmadığı sorusu ortaya çıkmaktadır. Bu durumda, ders kitabı yazarları, öğretilen kelimeleri seçerken bazı kriterleri göz önünde bulundurmak zorundadırlar. Hangi kelimelerin öğrencilere yararlı olduğuna karar vermek için temel kriter ise kelime sıklıkları ve kelime çeşitlilikleri (range) olarak karşımıza çıkmaktadır (Nunan, 1998’den aktaran Genç, 2004: 119; Koprowski, 2005: 323; Ünlü, 2012: 3).

Ölker (2011: 49)’e göre bütün dillerde bazı kelimeler kullanım açısından ön planda yer almaktadır ve “bu kelimeler, dili kullanıcıların eğitim durumlarından yaş gruplarına kadar birçok faktörden etkilenip kullanıcılar arasında farklılık gösterir”. Buna bağlı olarak, kişiler kendi yaşamsal ihtiyaçlarına ve amaçlarına en uygun gördükleri kelimeleri daha sıklıkla kullanma eğilimi göstermektedirler (Çelik, 2014: 46). Bu nedenle, ders kitapları da kullanıcıların bu eğilimleri dikkate alınarak şekillendirilmelidir ve seçilecek kelimeler bu durum göz önüne alınarak ders kitaplarında yer almalıdır.

Çelik (2014: 48)’e göre ders kitaplarının hazırlanması sırasında seçilen konuların aile, yeme-içme, alışveriş vb. gibi temel yaşam alanlarının göz önünde bulundurulmasının yanı sıra kelime sıklıklarının belirtildiği kelime sıklığı sözlükleri de göz önüne alınmalıdır. Bu sözlüklerde kişilerin ihtiyacı olan kelimeler en sık kullanılan kelimeler olarak karşımıza çıkmaktadır ve bu nedenle sarmal bir şekilde ilerleyen sözcük öğretimine ek olarak sözcüklerin sıklık sıralamaları da dikkate alınmalıdır (Çelik, 2014: 48).

Alhudithi (2017: 21) sıklık bilgisinin ders kitaplarındaki kelime seçiminde ilk sırada tercih edilmesinin nedeni olarak bu bilginin yabancı dil öğrenenlere anadil

konusunun en çok kullandığı kelimelerinin bilgisini sunması ve bu sayede yabancı dil öğrenenlerin karşılaştıkları herhangi bir metinde zorluk yaşamamalarını sağlaması olarak açıklamış, bu nedenle de program geliştiricilerin ders kitaplarında kelimeleri, kelimelerin sıklık bilgisini temel olarak seçmeleri gerektiğini belirtmiştir.

Kelime sıklığı ana ölçüt olmasına rağmen Richards (2001: 7- 8), öğretilebilirlik, benzerlik, bulunabilirlik, kapsam ve tanımlama gücü olarak belirttiği beş ölçüt daha eklemiştir. Richards (2011: 7-8)'a göre öğretilebilirlik; kolaylıkla açıklanabilen kelimelerin seçilmesi, benzerlik; anadildeki kelimelere benzeyen kelimelerin seçilmesi, bulunabilirlik; belirli bir konu düşünüldüğünde o konu ile ilgili akla gelen kelimelerin seçilmesi, kapsam; başka kelimelerin anlamlarının da içeren kelimelerin seçilmesi ve tanımlama gücü ise başka kelimelerin tanımlanmasına yarayan kelimelerin seçilmesidir.

Thornbury (2002: 34) ise kelime seçimi için yararlılık, sıklık, öğrenilebilirlik ve öğretilebilirlik kriterlerini belirlemiştir ve yararlılığı, ilkökul derslerinde kalem, defter, vb. kelimelerin öğretilmesi gibi o kelimenin doğrudan doğruya kullanılabilir olması olarak açıklamıştır. Bunun yanı sıra, Thornbury (2002: 35) sık kullanılan kelimelerin dilde en sık kullanılan anlamları ifade ettiğini sıklık kriteri altında belirtmiştir. Thornbury (2002: 35), öğrenilebilirlik kavramını kelimenin çocuğun ana diline olan benzerliğinin kelimenin öğrenilmesini kolaylaştırması, öğretilebilirlik kavramını ise kelimenin resim ya da gerçek objeler ile kolaylıkla gösterilebilmesi olarak açıklamış ve bu bağlamda *blackboard* kelimesinin *though* kelimesine göre daha kolay öğretilebileceğinden söz etmiştir. O'Dell (1997)'e göre ders kitaplarındaki kelime seçimi için gerekli olan kriterler sıklık bilgisi, kapsam, çeşitlilik (range), bulunabilirlik, ilgi, öğrenilebilirlik ve öğrenme fırsatları olarak belirlemiştir (Akt. Alhudithi, 2017: 21).

3. KELİME BİLGİSİ BÜYÜKLÜĞÜ VE KELİME SIKLIĞI

Dil öğrenimi insanın doğumundan itibaren başlayan bir süreçtir. İnsanoğlu dil edinmeye öncelikli olarak sesleri tanıyıp fark ederek başlamakta daha sonraki aşamalarda ise kelimeleri öğrenmektedir. İletişim kurabilmenin temelinde kelime bilgisinin varlığı geçmektedir. Bu nedenle, kelime bilgisi çoğunlukla bir dilin en önemli unsuru olarak görülmektedir ve iletişimde bir mihenk taşıdır. Böylece, temel anlamda bir dilin kelimelerini bilmek insanların gerçek yaşamda iletişim kurabilmelerini sağlamaktadır. Walters (2004) iletişimin kelimelere dayalı olduğunu ve kelime bilgisine sahip olunmadan bir dili öğrenmenin neredeyse imkânsız olduğunu belirtmiş ve dil

öğretiminde üzerinde görüş birliği sağlanan konunun kelime bilgisinin edinimi olduğunu vurgulamıştır (Akt. Alqahtani, 2015: 24).

Bu yüzden, anadil öğrenimi ve öğretiminin yanı sıra yabancı dil öğrenimi ve öğretiminde de yeni kelime öğrenme ve öğretmeye çoğunlukla önem verilmektedir. David Wilkins “dilbilgisi olmadan çok az şey anlatılabilir, kelime bilgisi olmadan hiçbir şey anlatılamaz” sözüyle kelime bilgisinin önemini vurgulamıştır (Akt. Thornbury, 2002: 13). Bu nedenle, kelime bilgisi olmadan, bir dilin dilbilgisi kuralları tam anlamıyla bilinse bile sürdürülebilir bir iletişimin varlığından söz edilemeyecektir.

Bu sebeple, kelime öğrenimi ve öğretimi konusu bir dilin öğrenilmesi ve öğretilmesinde öncelikli ve önemli bir yere sahiptir. Kelime bilgisi ve dil kullanımının birbirine bağlı bir döngü içerisinde yer aldığı düşünüldüğünde Nation ve Waring (1997:6)'in Nation (1993a)'dan aktardığına göre “kelime bilgisi dil kullanımını, dil kullanımını kelime bilgisinin artışı, dünya hakkında bilgi sahibi olmak kelime bilgisinin artmasını ve dil kullanımını, vb.'ni kolaylaştırmaktadır”. Ancak, özellikle yabancı bir dilin öğrenimi ve öğretiminde o dilde var olan ve sözlüklerde yer alan tüm kelimenin öğrenilmesi ve öğretilmesi ütopyik bir düşünce olacaktır. Nation ve Waring (1997: 8) bir dilde birçok kelime yer almasına rağmen bu kelimelerin hepsinin aynı düzeyde kullanışlı olmadığını belirtmiştir. Bu aşamada, “Hangi kelime yabancı dil öğrenenlere öğretilmeli?, Ders kitapları hangi kelimeleri içermeli?, Öğrenciler ne kadar kelime bilgisine sahip olmalı?” gibi sorular akla gelmektedir. Bu sorulara verilecek cevap kelime bilgisi büyüklüğü ve kelime sıklığı olarak karşımıza çıkmaktadır.

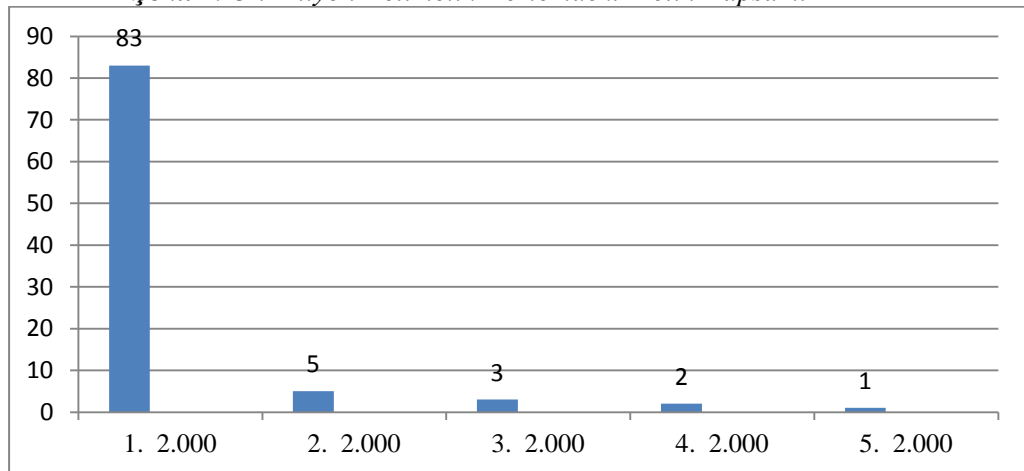
Kelime bilgisi büyüklüğü, belirli bir sınıf seviyesindeki ders kitabının ne kadar kelime içerdiği ve bir öğrencinin ne kadar kelime öğrenmesi gerektiği açısından önde gelen konulardan biridir (Norberg ve Nordlund, 2018: 464). Ortalama bir yabancı dil öğrencisinin anadil konuşurunun sahip olduğu kelime büyüklüğüne sahip olması beklenemez (Alcaraz, 2009: 62). Thornbury (2002: 20)'e göre eğitimli bir anadil konuşuru 20.000 kelime grubunu bilmektedir ve bu rakam ana dil konuşurunun beş yaşına kadar öğrendiği 5000 kelimenin üzerine her yıl 1000 kelime eklemesiyle oluşan rakamdır ancak yabancı dil öğrenen bir kişi anadil konuşurunun sahip olduğu dile maruz kalma oranına erişemeyecektir. Bu nedenle, bazı kelimeler yabancı dil öğrenen bir kişinin iletişim kurabilmesi adına önem kazanmaktadır. Bu bağlamda, Thornbury (2002: 21)'nin de belirttiği gibi kişinin ihtiyaçları ön plana çıkmaktadır çünkü İngilizceyi seyahat için kullanacak olan bir kişi ile İngilizce eğitim almak isteyen bir

kişinin ihtiyaç duyacağı kelimeler farklılaşacaktır. Bu yüzden, kişinin ihtiyaçları ön planda olmakla beraber genel anlamda kişiler arası iletişimi sağlamak adına bilmesi gereken kelime sayısının miktarının belirlenmesi gerekmektedir.

Thornbury (2002: 21) günlük hayatta karşılaşılabilecek birçok durum için gerekli olan kelime bilgisi büyüklüğü eşiğinin 2000 kelime olduğunu belirtmiştir. Karadağ (2019: 767)'da derlem çalışmaları sonucu ortaya çıkan en sık 1000 ila 2000 kelimenin kullanılmasının işlevsel olduğunu belirtmiştir. Bu yüzden, okuma, dinleme, yazma ve konuşma gibi temel dil becerilerinde iyi olabilmek ve sürdürülebilir bir iletişimin varlığı için bir yabancı dil öğrencisi en azından 2000 kelime bilmelidir. Nation ve Newton (1997: 239)'a göre sık kullanılan 2000 kelime olmadan İngilizceyi kullanabilmenin mümkün olmadığını ve bu nedenle sık kullanılan 2000 kelimenin üzerinde durulması gerektiğini vurgulamışlardır (Akt. Tang, 2009: 143). Buna ek olarak, Norberg ve Nordlund (2018: 464)'da ilk 1000 ya da ilk 2000 kelimenin öğrenilmesinin kelime öğrenimini ve anlamayı geliştireceğini, daha sonraki öğrenmeler için de bu kelimelerin bilinmesinin bir temel oluşturacağını belirtmişlerdir.

Jahan, Mahmood ve Azhar (2019: 14) ise sık kullanılan ilk 2000 kelimenin öğrenilmesinin öğrencilerin dinlediğini anlama ve okuma becerilerini geliştirip dil öğrenimine de yarar sağlayacağını belirtmişlerdir. Buradan hareketle, anadil konuşuru tarafından sık kullanılan 2000 kelimenin yabancı dil öğrencisinin o dilde kendini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilmesine ve genel anlamda sürdürülebilir bir iletişimin varlığına katkı sağladığı söylenebilir. Bu nedenle 2000 kelime üzerinde önemle durulmalıdır.

Şekil 2. On Milyon Kelimelik Derlemdeki Metin Kapsamı



Kaynak: O'Keeffe, (2007: 32)'den akt. Ünalı, (2011: 41)

Ünaldı (2011: 42)'nin O'Keeffe (2007: 32)'den aktardığı Şekil 2'ye göre konuşma ve yazma dilinde kullanılan en sık kelimelerden oluşturulan 10 milyon kelimelik İngilizce derleminin yaklaşık %80'lik kısmının 2000 kelimeyi içerdiği görülmektedir. İngilizce öğretiminde başlangıç olarak hangi kelimelerin yabancı dil öğrencisine öğretileceği konusunda bu bilgi önemli bir parametredir ve kelime öğretimi için harcanacak zamandan ve enerjiden tasarrufu sağlamaktadır (Ünaldı, 2011: 42).

Bu bilgiler ışığında bakıldığında temel anlamda 2000 kelimenin dil öğreniminin başlangıcında yeterli olduğu görülmektedir. Ancak, 2000 kelimenin temel anlamda yeterli olarak görülmesine rağmen bu kelimelerin hangi kelimeler olacağını belirlemek önemlidir. Çünkü yabancı dil öğrenenlerin ana dil konuşurlarının günlük yaşamda kullandıkları 2000 kelimenin hangi kelimeler olduğu bilgisine sahip olması yabancı dil öğrenen kişinin iletişimsel anlamda hayatta kalabilmesini sağlayacaktır. Bu bağlamda, Mármol (2009: 772) kelime öğretiminde hangi kelimelerin öncelikli olması gerektiğini tespit etmenin esas olduğunu belirtmiştir. Bu esnada, kelimelerin sıklık bilgisi ön plana çıkmaktadır. Kelime sıklığı bilgisi ile hangi kelimelerin ilk olarak İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen kişilere öğretilmesi gerektiği konusunda önemli bir rol oynamaktadır.

Kelime sayısının oldukça fazla olduğu bir dilde yer alan her bir kelimenin öğrenilmesi için gereken zamanın ve bu kelimelerin öğrenilmesi için harcanacak olan emeğin göz önüne alındığı bir durumda, yabancı dil öğretimi için gerekli metot ve materyallerin seçiminde kelime sıklığı çalışmalarından faydalanılmalıdır (Hınız, 2016: 19). Aksan ve Yaldır (2015: 378)'a göre sıklık “bir dilsel ögenin bir derlem içinde kaç defa geçtiğini gösteren sayısal değerdir. Bir derlem bağlamında sıklıktan söz edildiğinde burada anlatılmak istenen örnekçe, çeşit ve kök kelimeler ve benzeri öğelerin bu derlemde kaç kez geçtiği, bu derlemde bu öğelerle kaç kere karşılaşıldığıdır”.

Literatüre bakıldığı zaman, nesnel ve öznel olmak üzere iki tür kelime sıklığı değeri bulunmaktadır. Nesnel sıklık, bir kelimenin yazılı metin ya da yazıya dökülmüş konuşma metni verileri içerisinde kaç kez bulunduğu gerçek sayısıdır ve bu bilgi belli algoritmalar sayesinde verilerden direkt olarak çıkarılabilir (Gernbacher, 1984'den aktaran Tolgay, 2015: 6). Diğer yandan öznel sıklık ise, katılımcılara kelime ile olan günlük etkileşimine dayanarak kelimeyi sınıflandırmasının istenmesi ile elde edilen değerlerdir (Gernbacher, 1984'den aktaran Tolgay, 2015: 6).

Zimmerman ve Schmitt (2005: 165) basit anlamda bakıldığında sık görülen kelimelerin birçok durumda sıkça karşılaşılan kelimeler olduğunu ve bu kelimelerin daha az sık karşılaşılan kelimelerden daha yararlı olduğunu belirtmişlerdir. Bu nedenle, dilin doğal süreci içerisinde sıkça karşılaşılan kelimeler, yabancı dil öğrenenler için öğrenilmesi en yararlı kelimelerdir ve bu kelimeler temel anlamda iletişimi sağlayabilecek kelimelerdir.

Leech (2011: 12-13)'in vurguladığına göre sık kullanılan kelimeler yabancı dil öğrenen kişiler için önemli bir avantaja sahip olan kelimelerdir çünkü bu kelimeler “diğer insanların dil kullanımında sıkça karşılaştıkları” ve yabancı dil öğrenen kişilerinde “kendi dil kullanımlarında sıkça ihtiyaç duyacakları” kelimelerdir. Bundan dolayı, sık kullanılan kelimelerin öğrenilmesi yabancı dil öğrenen kişilere dil öğrenimi sürecinde önemli bir avantaj sağlamaktadır. Bu konuda, Nation (1990)'da kelime sıklığı bilgisinin bir kelimenin yararlı olup olmadığına karar verebilmek adına öğretmenlere yardımcı olduğunu ve böylelikle öğretmenlerin öğrenciler için yararlı olabilecek kelimelere önem verebileceklerini vurgulamıştır (Akt: Ünlü, 2012: 18).

Kelime sıklığı bilgisinin bilinmesi sadece öğrenciler için yararlı kelimelerin bilinmesini sağlamamaktadır. Bu açıdan bakıldığında, Hınız (2016: 8)'ın MacLeod ve Kampe (1996: 132)'den aktardığı bilgiye göre kelimelerin kullanım sıklıkları kelimelerin beyinde işleme sürecine de etki etmektedir. MacLeod ve Kampe (1996: 132) İngilizceyi anadil olarak konuşan birinin *aardvark* veya *kumquat* kelimelerinin anlamlarını bilmelerine rağmen bu kelimelerin *horse* ya da *apple* kadar hızlı algılanmayacakları belirtmişler ve bu nedenle kelime sıklığı ile derlem oluşturma çalışmalarının öğrenme, hafıza ve zihinsel süreçleri konu edinen çalışmalar için bir kaynak oluşturduğunu vurgulamışlardır (Akt: Hınız, 2016: 9).

Aynı zamanda, McCarten (2010: 416)'ın belirttiği gibi kelime sıklığı bilgisinin bulunduğu listeler farklı seviyedeki ders kitaplarında yer alan kelime öğretimi çalışmalarının temelini oluşturmaktadır. Bütün bunlara ek olarak, Nation ve Waring (1997: 17) kelime sıklığı listelerinin, program tasarımı ve hedeflerin belirlenmesi konusunda da son derece önemli bir yeri olduğunu belirtmişlerdir. Sonuç olarak, kelime sıklığı bilgisi öğrencilerin öğrenmesi gereken öncelikli kelimelerin ne olduğu konusunda gereken bilgiye ulaşılmasını sağlamanın yanı sıra ders kitaplarının ve yabancı dil eğitimi programlarının tasarımında da önemli bir yere sahiptir. Kelime sıklığı listelerinde yer alan kelimelerin öğretim programında ön planda tutularak

programın hazırlanması öğretim programında yer alan hedeflere ulaşılması konusunda kolaylık sağlamak ve yabancı dil öğrenen kişilerin günlük hayattaki yazılı, sözlü ve işitsel iletişim becerilerinde özerklik kazanmalarına yardımcı olmaktadır.

4. DİL ÖĞRENİMİ VE ÖĞRETİMİNDE DERLEMİN KULLANILMASI

Teknoloji ve bilim alanındaki hızlı gelişmeler dil öğretimini de etkilemiş bu alanda da hızlı bir şekilde değişime neden olmuştur. Teknolojinin dil eğitime entegre edilmesi ile beraber, önceden vakit alan uygulamaların yapılması kolaylaşmış ve bu uygulamalar dil öğretiminde sıklıkla kullanılır hale gelmiştir. Derlem kullanımının yaygınlaşması da bu uygulamalardan bir tanesidir. Bu bağlamda, Kazaz (2015: 15) derlemlerin bilgisayarların kullanılmasından önce el ile hazırlandığını ancak şu anda bilgisayar yazılımlarının derlemleri depolamak ve analiz etmek için kullanıldığını belirtmiştir. Bu nedenle, derlem kavramı genellikle bir bilgisayar veri tabanında tutulan yazılı dilin ve konuşma dili metninin bütününe kapsamaktadır ve bu veriler dilbilimciler ile araştırmacılar tarafından analiz edilmek için elektronik olarak ulaşılabilir (Hongyan, 2018: 22; O’Keeffe, McCarthy ve Carter, 2007: 1; Ranalli, 2003: 2).

Derlem kullanımı 18. yüzyılın başlarında Avrupa’da ortaya çıkmış olmasına rağmen o dönemde çok fazla zaman ve çaba gerektirmiştir (Hongyan, 2018: 22). 19. yüzyılda, derlemler genellikle sözlük çalışmalarına ve dilbilgisi çalışmalarına uygulanmış ve 1960’ larda bilgisayar üzerinde depolanan ve ilk modern derlem olarak anılan Brown Derlemi hazırlanmıştır (Hongyan, 2018: 22). 1987’de, Collins COBUILD İngiliz Dili Sözlüğü Projesinin ortaya çıkması ile beraber, derlemler İngilizce öğretmenlerinin ilk kez ilgisini çekmiştir (Kazaz, 2015: 15). O zamandan bugüne derlem ve derlem çalışmaları, dil öğrenimi ve öğretimi alanında ilgi odağı olmuş ve birçok derlem çalışması türü ortaya çıkmıştır. Hunston (2002: 14-16) bu türleri “özelleştirilmiş (specialized) derlem, genel derlem (general corpus), karşılaştırılabilir derlemler (comparable corpora), paralel derlemler (parallel corpora), öğrenen derlemi (learner corpus), pedagojik derlem (pedagogic corpus), tarihsel ya da tarihi derlem (historical/ diachronic corpus) ve gözetimci (monitor) derlem” olarak kategorilere ayırmıştır.

Krishnamurthy (2002: 23)’e göre derlemin dil öğretimi ve öğrenimi alanında kullanılması bu alandaki geçmişten beri süregelen algıların doğru olmadığını ortaya

çıkarmış ve dil hakkındaki fikirlerimizi yenilememizi sağlamıştır. Bu nedenle, Schmitt (2000: 68) derlem kullanımının, “öğretmen ve öğrencilerin sezgilerine ya da sonradan düzenlenmiş örneklere güvenmek yerine dil öğreniminde ve öğretiminde gerçek verilerin kullanılmasına olanak tanıdığını” belirtmiştir. Mishan (2005: 13- 14)’a göre derlemin, “tek bir platformda yüzlerce özgün metin içermesi, derlem verilerinin özgün olduğunun bir kanıtıdır”. Aynı zamanda, Anaç (2009: 15)’ın belirttiği gibi derlem ana dil konuşuru olmayanlara dilin ve dilsel öğelerin gerçekte nasıl kullanıldığını gösterir. Derlem verilerin özgün olması ve yapaylıktan uzak dil kullanımını göstermesi nedeniyle derlem ve derleme çalışmaları hem öğretmenler hem de öğrencilerin ilgisini çekmektedir. Bu konuda, Kayaoğlu (2013: 130)’nun belirttiği üzere derlem dilbilimi çalışmaları, “materyal geliştirme, kelime çeşitliliği, öğretim programı tasarımı ve sınıf aktiviteleri” gibi alanlara uygulanabilir fırsatlar sunduğu için sadece sözlük yazarlarının değil eğitimcilerin de dikkatini çekmektedir.

Çinar (2015: 13) ise derlemin, materyal tasarımında kullanılabilen kelime sıklığı bilgisini sunduğunu ve bu sıklık verilerinin kitap yazarlarına, öğretmenler ve öğrencilere yazılı metin ve konuşma dili derlemi ile anadili konuşuru ve anadili konuşuru olmayanların derlemi arasındaki farklılıkları verdiğini belirtmiştir. Aijmer (2009: 7) derlem çalışmalarının ve derlemlerin “öğretim programı tasarımı, ders kitabı, sözlük, dilbilgisi kitabı hazırlığı” üzerinde önemli bir yere sahip olduğunu belirtmiştir. McCarthy (2004: 6)’e göre derlem, insanların günlük hayatta kullandıkları dili, günlük hayatta karşılaştıkları durumlarda nasıl konuşup nasıl yazdıklarının örneklerini, yazma dili ve konuşma dili arasındaki farklılıkları gösterdiği için ders kitabı yazarları ya da materyal üreticileri için önemli bir kaynaktır.

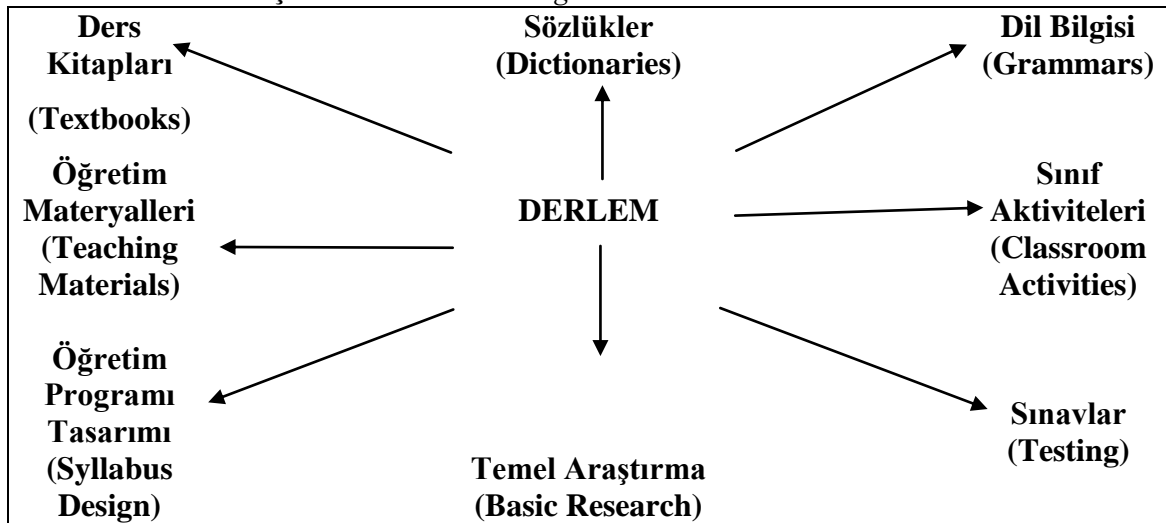
McCarten (2007: 3)’a göre derlem, hangi kelimenin sıklıkla kullanıldığı, hangi kelimenin daha çok yazı dilinde veya hangisinin daha çok konuşma dilinde yer aldığı, belli kelimelerin günlük kullanım içerisinde hangi durumlarda kullanıldığı ya da belli kelimeler ile kullanılan kelime öbeklerinin ne olduğu, kelimelerin dilbilgisi kurallarıyla bir araya gelmesiyle oluşan örnekler ve kelimelerin söylem içerisindeki rolü hakkında bilgi edinmemizi sağlamaktadır. Derlemin dil öğrenimi ve öğretimindeki bir diğer avantajı ise, derlemin doğru dil örneklerini sunması ve öğrenci merkezli bir öğretim için olanak yaratmasıdır (Chen, 2004). Derlemler oldukça geniştir ve genellikle İngiliz İngilizcesi, akademik İngilizce, Amerikan İngilizcesi, konuşma, gazete ya da iş İngilizcesi gibi alt derlemler derlem içerisinde yer alırlar bu nedenle öğretim

programlarında derlem kullanılmadan önce ne tür bir İngilizce öğretilmek istendiği belirlenmelidir çünkü farklı türlerdeki derlemlerde yer alan kelimeler de birbirinden farklı olacaktır (McCarten, 2007: 2).

Derlem ve derlem temelli etkinlikler dil öğrenimi ve öğretiminde önemli ölçüde kullanılmaktadır. Braun (2005: 47)'nin belirttiği üzere derlem “doğal olarak oluşan dile sistemsel bir erişim sağlar, derlem dilbilimi yöntemleri keşfederek öğrenmeyi (exploratory learning) destekler ve özerk öğrenme ve öğretimin teşvik edilmesine uygundur”. Bu nedenle, McEnery ve Wilson (1997: 6) derlem temelli öğrenmede öğrencilerin dilin özelliklerini kendileri ortaya çıkarttıklarını belirtmiştir. Böylelikle, öğrenciler keşfederek öğrenmelerinden sorumlu olmaktadır. Aynı zamanda, McEnery ve Wilson (1997: 6) derlem verisinin incelenmesi sürecinde her bir öğrenci farklı şeyler bulup süreç sonunda deneyimlerini paylaştıklarını belirtmiş ve derlemin, öğrenmenin gerçekleştirilmesi için bir araç olduğunu vurgulamıştır. Bunlara ek olarak, McEnery ve Wilson (1997: 6) içeriğin direkt olarak sunulup öğrenilebildiği geleneksel kitapların aksine öğrencilerin derlem ile etkileşime girip öğrendiklerini ve derlem verileri ile öğrenmenin öğretmen tarafından yönetilmesine rağmen öğrenci tarafından sürdürüldüğünü belirtmiştir.

Derlem dil öğretiminde birçok alanda kullanılmaktadır. Hunston (2002: 96)'ın da belirttiği gibi “derlem hakkında hiç bir şey duymamış kimseler bile derlem çalışmalarının ürünlerini kullanmaktadır”.

Şekil 3. Derlemin Dil Öğretiminde Kullanım Alanları



Kaynak: Johansson, (2009: 40)

Buradan hareketle, Şekil 3'e bakıldığında derlem, dil öğretiminde ders kitapları, sözlükler, dilbilgisi kitapları gibi öğretim materyallerinin hazırlanmasında

kullanılabileceği gibi öğretim programı tasarımı, ölçme aracı ve temel araştırma aracı olarak sınıf aktivitelerinde de kullanılabilir (Johansson, 2009: 39-40). Örneğin; McEnery ve Xiao (2011: 365)'a göre derlem, sözlük yazarları için önemlidir. Derlem kullanılarak kelimelerin özgün örneklerine kolaylıkla ulaşılabilmesi, sıklık bilgisi, vb. bilgileri sunması nedeniyle sözlük yazarları için önem teşkil etmektedir. Sözlük yazarlarına sağladığı bu yararların yanı sıra derlemin dilbilgisi için de kullanılması önem taşımaktadır. McEnery ve Xiao (2011: 366)' nun vurguladığı üzere derlem temelli dilbilgisi “yazılı ve sözlü dilbilgisi (written and spoken grammars) arasındaki farkların keşfedilmesini” sağladığı için son derece önemlidir.

Bunlara ek olarak, derlem kullanımı öğretim programı tasarımı ve materyal geliştirme için de önemli bir kaynaktır. Hunston (2002: 189)'a göre derlemin temele alındığı öğretim programı tasarımlarından bir tanesi sözcük odaklı öğretim programı (lexical syllabus)'dır. Hunston (2002: 189)'ın Sinclair ve Renouf (1988: 148)'den aktardığına göre sözcük odaklı öğretim programı “(a) dildeki en yaygın kelime formlarına, (b) ana kullanım örnekleri, (c) sözcüklerin genellikle oluşturdukları birleşimler (combinations)” üzerine odaklanmalıdır. Böylece, derlem kullanılarak oluşturulmuş öğretim programı ile yabancı dil öğretim programları McEnery ve Xiao, (2011: 367)'nun Mindt (1996: 232)'den aktardığına göre “bir tür okul İngilizcesi” öğretmekten uzaklaşacaklardır. Buna ek olarak, Wang ve Cui (2015: 76)'ye göre derlem, program tasarımcılarına ve materyal geliştirenlere gerçek hayatta kullanılan ve özgün olan dil örnekleri sunarak bu örnekler ışığında sözcüklerin “sıklık, eşdizimlilik (collocation) ve dağılım (distribution)” bilgilerini sunmaktadır. Derlemin sözlük yazımında, öğretim programları, materyaller ve ders kitaplarında kullanılmasının yanı sıra sınavlar içinde kullanımından söz edilebilir. Bu bağlamda, McEnery ve Xiao (2011: 369)'ya göre derlem sınav düzenleyenler tarafından “sınav metinleri arşivi olarak, sınav materyalleri geliştirmek, sınav yöntemlerini en iyi hale getirmek, sınav puanlama kalitesini artırmak, test geçerliliği ve test standardizasyonu sağlamak için” kullanılmaktadır.

Dil öğretiminde derlem kullanımında doğrudan ve dolaylı olarak iki şekilde yararlanılmaktadır. Römer (2006: 125)'e göre derlemin öğretmen ve öğrenciler tarafından kullanılmasını, derlem ve bağımlı sıralı dizinlerin (concordances) sınıf içerisinde kullanılmasını derlemin doğrudan kullanımı ile ilişkilendirmiştir. Derlemin dolaylı kullanımı ise araştırmacı odaklı (researcher-focused)'dır ve derlemin, öğretim

programı tasarımı ya da materyal tasarımları üzerindeki etkisini içermektedir (Römer, 2006: 125). Wahid (2011: 105) veri yönlendirmeli öğrenmeyi, derlemin dil öğrenenler tarafından dilin kuralları hakkında keşif yapmaları için kullanılması nedeniyle derlemin dil öğretiminde doğrudan kullanılması olarak açıklarken derlemden elde edilen verilerin daha kesin ve doğru bir şekilde oluşturulmuş sözlüklerin hazırlanmasına yardımcı olmasını ise derlemin dolaylı olarak dil öğretiminde kullanılması olarak açıklamıştır. Römer (2010: 19)'in de belirttiği gibi derlemin dolaylı uygulamaları neyin öğretileceği ve ne zaman öğretileceği sorularına cevap verirken derlemin doğrudan olarak kullanımı ise bir şeyin nasıl öğretileceği üzerinde durmakta ve öğretmen ile öğrencileri aktif olarak süreç içerisinde derlem ve bağımlı dizin sıraları ile çalıştırmaktadır.

Larsen (2017: 23) derlemin dil öğrenimi ve öğretiminde dolaylı olarak kullanılmasını, ders kitaplarının ya da sözlüklerin belirli bir derlemden yararlanılıp temele alınmasıyla oluşturulabileceği ya da derlemden elde edilen özgün dil örneklerinden yararlanılarak alıştırmaların hazırlanabilmesi olarak açıklamıştır. Hasselgård (2014) derlemin dil öğrenimi ve öğretiminde doğrudan kullanımının öğrencilerin verilen bir kelime ile en çok kullanılan ve birlikte görülen kelimeyi bulması ya da çok anlamlı kelime ve farklı anlamlarının örneklerini bulabilmek için derlemi kullandığı çalışmalar olarak tanımlamıştır (Akt: Larsen, 2017: 23). Derlem aynı zamanda, İngilizcede hangi kelimelerin ve kelime gruplarının (collocations) sıkça kullanıldığını görmek ve bu sayede öğretmen ya da ders kitabı yazarlarının bu kelime ya da kelime gruplarına önem vermelerini sağlamak adına da kullanılır (Larsen, 2017: 23).

4.1. GENEL HİZMET LİSTESİ (GENERAL SERVICE LIST)

Gilner (2011: 66- 69)'ın belirttiği gibi Genel Hizmet Listesi Faucett, Palmer, Thorndike ve West (1936)'nın İngilizcede kelime seçimi üzerine yaptıkları çalışmaların yeniden basımı niteliğindedir. Genel Hizmet Listesi, West (1953) tarafından oluşturulmuş kelime listesidir ve yaklaşık 2000 kelime grubu içermektedir (Chanasattru ve Tangkiensirisin, 2016: 45). Bu bağlamda, Gilner (2011: 65)'in de belirttiği gibi dilin kullanımı söz konusu olduğunda kullanımda olan kelimelerin çoğunluğunu, bu kelimelere göre daha az sayıda kelimenin oluşturduğu gerçeği İngilizce derlemi çalışmalarının üzerinde fikir birliği sağladığı bir gerçektir ve yaklaşık 2000 kelimenin, kullanılmakta olan kelimelerin (running words) %70 ila %95'ini kapsamaktadır. Bu nedenle, Clouston (2013: 288- 289)'un da belirttiği gibi gazete, roman, akademik makale, ders kitabı okuma, bir televizyon programı izleme ya da bir radyo programı

dinleme gibi günlük işlerimiz esnasında karşılaşılabileceğimiz kelimeler bu listede bulunmaktadır. Clouston (2013: 291)'a göre Genel Hizmet Listesi bütün yabancı dil öğrenenler için İngilizcede sık kullanılan kelimeleri öğrenmeleri açısından önemli bir araçtır ve bu nedenle listede yer alan ilk 1000 kelime başlangıç seviyesinde yer alan herkes tarafından öğrenildikten sonra ikinci 1000 kelimeye geçilmelidir.

Genel Hizmet Listesinin uzun zamandır kullanılmasına rağmen günümüze göre eski kalması, kapsam açısından küçük olması ve bir kelimeyi neyin teşkil ettiğini açıklayamaması bakımından maruz kaldığı eleştiriler nedeniyle yenilenmiştir (Browne, Culligan ve Philips, 2013). Browne vd. tarafından 2013 yılında yenilenen Genel Hizmet Listesi üç kategoriye bölünmüş 2801 ana kelime grubunu içerir ve genel İngilizce metinlerinin %90'nından fazlasını içermektedir (Browne, 2014'den akt. Chanasattru ve Tangkiensirisin, 2016: 45). Yeni Genel Hizmet Listesi, iki milyar kelime Cambridge İngilizce Derlemi (Cambridge English Corpus) içinden seçilen 273 milyon kelimeyi barındıran derlem temele alınarak hazırlanmıştır (Browne, vd., 2013). Yeni Genel Hizmet Listesinin hazırlanması esnasında gün ve ay isimleri ile alfabe yer alan harflere yer verilmemiştir (Browne, 2014).

4.2. AKADEMİK KELİME LİSTESİ (ACADEMIC WORD LIST- AWL)

Bir diğer önemli kelime listesi ise Coxhead (2000) tarafından oluşturulan Akademik Kelime Listesidir. Akademik Kelime Listesi, akademik metinlerde geniş bir dağılım ve sıklık gösteren aynı zamanda Genel Hizmet Listesinde bulunmayan 570 kelime grubunu ve lise öğrencileri ile üniversite öğrencileri için önemli kelimeleri içermektedir (Nation, 2004: 7). Clouston (2013: 289)'a göre Akademik Kelime Listesi, lise ve üniversitesi seviyesindeki sanat, ticaret, hukuk ve bilim alanlarındaki metinlerden oluşturulan derlemin kullanılması ile ortaya çıkmıştır. Akademik Kelime Listesinin hazırlanması aşamasında üç temel ölçüt göz önünde bulundurulmuştur. Coxhead (2000: 221)'e göre, kelime listesinde yer alacak kelime grupları West (1953)'in hazırladığı Genel Hizmet Listesinde yer alan ilk 2.000 kelimenin içerisinde yer almamalı, derlemin dört ana bölümünün her birinde en az on kez tekrar etmeli ve Akademik Derlem içerisinde 100'den fazla yer almalıdır. Bu ölçütleri taşıyan kelimeler Akademik Kelime Listesine dâhil edilmiştir. Genel Hizmet Listesinin ilk 2000 kelimesi içerisinde yer alan kelimeler, teknik kelimeler gibi dar bir kapsama sahip kelimeler, *New Zealand*, *Jim Bolger* gibi özel isimler ve *ibid*, *etc.* gibi Latince kelimeler Akademik Kelime Listesinde yer almamıştır (“Wordsexcludedfrom”, b.t). Clouston

(2013: 291)'a göre Genel Hizmet Listesinde yer alan kelimeleri bilen ortaokul ya da daha üst sınıflardaki öğrenciler için Akademik Kelime Listesi; sanat, ticaret, hukuk ve bilim gibi alanlarda kullanılan kelimeleri sunmasından dolayı akademik İngilizce için önemli bir kaynak oluşturmaktadır.

4.3. ÇAĞDAŞ AMERİKAN İNGİLİZCESİ DERLEMİ (CORPUS OF CONTEMPORARY AMERICAN ENGLISH- COCA)

Brigham Young Üniversitesi öğretim üyesi olan Mark Davies tarafından oluşturulan Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi aralarında dilbilimci, öğretmen, çevirmen ve birçok araştırmacı tarafında sıklıkla kullanılmakta ve sahip olduğu verilerden yararlanılmaktadır (Hınız, 2016: 13). Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) ücretsiz olarak ulaşılabilen en geniş İngilizce derlemidir ve dilde gerçekleşen son değişimleri de kapsamaktadır (Aytaç, 2014: 39-40). Bu açıdan bakıldığında, Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) 1990 yılından 2019 yılına kadar her yıl 25 milyondan fazla kelime eklenerek bir milyardan fazla kelimeyi içermektedir ve bu kelimeler sözlü dil (spoken), kurgu (fiction), dergiler (popular magazines), gazeteler (newspapers), akademik metinler (academic texts) ve 2020 yılı Mart ayı güncellemesi ile birlikte televizyon ve film altyazıları (TV and movies subtitles), bloglar (blogs) ve diğer internet sayfaları (other web pages) gibi sekiz türdeki kelimeleri kapsamaktadır (<https://www.english-corpora.org/coca/>).

4.4. İNGİLİZ ULUSAL DERLEMİ (BRITISH NATIONAL CORPUS- BNC)

İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) Oxford Üniversitesi Yayınları (Oxford University Press) tarafından 1990'ların başında oluşturulmuştur ve sözlü dil (spoken), kurgu (fiction), dergiler (magazines), gazeteler ve akademik metinler gibi geniş bir yelpazeden elde edilmiş 100 milyon kelimeyi içermektedir (<https://www.english-corpora.org/bnc/>). İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'nin %90'ını yazılı kısmı (written part) oluştururken %10'nunu ise sözlü (spoken) kısım oluşturmaktadır (Aytaç, 2014: 37- 38). İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'nin yazılı (written) kısmına bakıldığında bu verileri “kitaplar, süreli yayınlar, mektuplar, makaleler, denemeler vb.’nin” oluşturduğu görülürken “sokak konuşmaları, sınıftaki konuşmalar, spor organizasyonları, toplantılar, telefon konuşmaları, televizyon programları, vb.” gibi 10 milyon konuşma örneğinden elde edilen veriler ise sözlü (spoken) kısmını oluşturmaktadır (Baydal, 2016: 14).

5. AVRUPA ORTAK DİL ÇERÇEVE METNİ (COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCES FOR LANGUAGES- CEFR)

Avrupa Konseyi (The Council of Europe) 1996 yılında Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'nin ilk versiyonunu yayınlamıştır (Baydal, 2016: 33). 2001 yılının 'Avrupa Diller Yılı' olarak ilan edilmesiyle birlikte etkinlikler düzenlenmiş ve bu etkinliklerde Avrupa'da yer alan çok dillilik ve çok kültürlülük desteklenmiştir (Aksu Ataç, 2020: 216). Avrupa Konseyi (The Council of Europe) 2001 yılında bir öğrenme hedefinin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini değerlendirmede kullanılacak olan derecelendirme ölçeklerinin geliştirilmesinde rol oynayıp kaynak edecek olan Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni' ni yayınlamıştır (Aksu Ataç, 2020: 216). Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni, "Avrupa genelinde dil öğretim programlarının, öğretim programı kılavuzlarının, sınavların, ders kitaplarının vb. hazırlanması için ortak bir temel sağlamaktadır" (Council of Europe, 2001: 1). Tüm (2013: 917)'e göre Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni "öğretim programı ve izlençe gelişimi, ders kitabı yazımı, öğretmen yetiştirme ve değerlendirme açısından başvuru önemli bir referans belgedir". 2001 yılında ortak bir temel sağlamak için oluşturulmuş ve referans niteliğinde olan bu belgede A1, A2, B1, B2, C1, C2 olarak belirlenmiş altı düzey yer almaktadır. Bu altı dil yeterlilik düzeyinin her biri için ayrı ayrı dinleme, okuma, konuşma, yazma gibi becerileri içeren kazanımlara yer verilmiştir (Arslan ve Coşkun, 2012: 5; Gök, 2015: 3). Bu düzeyler; "A1 giriş ya da keşif düzeyi (Breakthrough), A2 ara düzey ya da temel gereksinim düzeyi (Waystage), B1 eşik düzey (Threshold), B2 ileri düzey (Wantage), C1 özerk düzey ya da gerçek kullanımsal yetenek (Effective operational proficiency) ve C2 ustalık (Trim)" olarak adlandırılmışlardır (Gök, 2015: 3). Bu yeterlilik düzeylerinde ise her bir dil becerisi için gerekli olan kazanımlar tanımlanmıştır. Tablo 1'de yer alan bilgiye göre belirli düzeylerde gerçekleştirilmesi beklenen kazanımlar belirtilmiştir.

Tablo 1. Avrupa Ortak Çerçeve Metni Seviyeleri: Küresel Ölçek

Yetkin Kullanıcı	C2	Duyduğu ve okuduğu her şeyi kolayca anlayabilir. Farklı yazılı ya da sözlü kaynaklardan edindiği bilgiyi özetleyebilir, bu kaynaklara dayalı olarak bir tartışmayı yapılandırabilir, akıcı ve doğal bir anlatım ile sunabilir. Akıcı bir dil kullanarak kendini tam anlamıyla ifade edebilir. Karmaşık durumlarda bile kendini ifade ederken ince anlam farklarından yararlanabilir.
	C1	Farklı yapıya sahip uzun ve karmaşık metinleri anlayabilir ve bu metinlerdeki dolaylı anlatımları ve imaları fark edebilir. Gereksinim duyduğu ifadeleri fazla zorlanmadan bularak kendini doğal ve akıcı bir şekilde ifade edebilir. Dili akademik ve mesleki amaçlar için ve günlük yaşamda esnek ve etkili bir şekilde kullanabilir. Karmaşık konularda, bağlantıların ve ilişkilerin açıkça ortaya konduğu, iyi yapılandırılmış, ayrıntılar içeren metinler yoluyla kendini akıcı bir şekilde ifade edebilir.
Bağımsız Kullanıcı	B2	Soyut ve somut konulara dayalı karmaşık metinlerin ana fikrini anlayabilir, kendi uzmanlık alanı olan konularda teknik tartışmalar yürütebilir Çok zorlanmadan, belli ölçüde doğal ve akıcı bir dil kullanarak anadilde konuşan birisiyle iletişim kurabilir. Farklı konularda, ayrıntılı ve anlaşılır bir şekilde kendini ifade edebilir ve bir konunun olumlu ve olumsuz yönlerini ortaya koyarak kendi bakış açısını yansıtabilir.
	B1	Günlük yaşamda, işte ya da okulda, sık karşılaştığı ve tanıdık olduğu konulara dayalı yazılı ve sözlü ifadeleri ana hatlarıyla anlayabilir. Seyahatlerde, dilin konuşulduğu yerlerde karşılaşılabilecek çoğu durumların üstesinden gelebilir. Kişisel ilgi alanları doğrultusunda ya da bildiği konularda, basit, ancak fikirler arası bağlantıların oluşturulmuş olduğu metinler yoluyla kendini ifade edebilir. Yaşadığı olayları ve deneyimlerini aktarabilir; düşlerinden, umutlarından ve isteklerinden söz edebilir, görüşlerini ve planlarını kısaca nedenleriyle ortaya koyabilir.
Temel Kullanıcı	A2	Kişisel, aile, alışveriş, iş ve yakın çevre ile ilgili konularda çok sık kullanılan temel deyimleri ve cümleleri anlayabilir. Bildiği, alışılmış konularda doğrudan bilgi alışverişinde bulunarak basit düzeyde iletişim kurabilir. Basit bir dil kullanarak kendi özgeçmişi ve yakın çevresi hakkında bilgi verebilir ve anlık gereksinimleri karşılayabilir
	A1	Somut gereksinimlerini karşılayabilmek adına bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendini ya da başkalarını tanıtabilir, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurabilir. Konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurabilir.

Kaynak: Council of Europe, (2001: 24)

Tanrıkulu ve Şıhanlıoğlu (2019: 214)'na göre Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni, yabancı dilde gereken iletişimin kurulabilmesi için yabancı dil öğrenen kişilerin sahip olması gereken bilgi ve becerileri gösteren bir yol sağlamaktadır. Bu nedenle, Tablo 1'de yer alan kazanımlar da yabancı dil öğrenenlerin kendi seviyelerinde edinmesi gereken bilgi becerilerin ne olduğunu göstererek yabancı dil öğrenenlere yol göstermektedir.

6. VERİ YÖNLENDİRMELİ DİL ÖĞRENİMİ (DATA- DRIVEN LEARNING- DDL)

1991 yılında Johns tarafından ortaya atılan bir kavram olan veri yönlendirmeli öğrenme (VYÖ), öğrencilerin özgün dile maruz kalması ve dilsel örnekleri ve kuralları kendilerinin bulması olarak tanımlanmaktadır (Talai ve Fotovatnia, 2012: 1526). Bu yüzden, O’Keeffe vd. (2007: 24)’nin Johns (2002: 108)’dan aktardığına göre VYÖ sürecinde öğrencilerin üstelendikleri rolü Sherlock Holmes’e benzetmektedir. Bu açıdan bakıldığında, VYÖ öğrencilerin dilbilimsel örnekleri ve kuralları kendi başlarına bulmak için inisiyatif aldıkları bir süreç olarak görülmektedir. VYÖ yaklaşımında, dil verileri derlemlerden alınmaktadır ve aynı zamanda derlem temelli dilbilim yöntemleri ve derlem temelli dilbilim çalışmalarında kullanılan araçlar eğitimsel amaçlar için de kullanılmaktadır (Gilquin ve Granger, 2010: 359; Talai ve Fotovatnia, 2012: 1526; Tosun, 2017: 1). Buradan hareketle, Tosun (2017: 1) VYÖ’nün farklı dil bileşenleri için kullanılabilirliği ve bunlardan birinin ise kelime bilgisi çalışmaları olduğunu belirtmiştir. Barabadi ve Khajavi (2017: 2) ise bu konuda, “çevrim içi derlemin, öğretmen tarafından hazırlanan derlemlerin, sözlük kullanımının ve VYÖ’nün diğer formlarının kullanılmasını da içeren dilsel verilerin kullanılmasının” öğrencilerin kelimelerin; deyimler, sözcük öbekleri, vb. gibi farklı yönlerini görebilmelerini sağladığını belirtmiştir.

Veri yönlendirmeli öğrenmeyi dil metodolojisine uygulayabilmek için, Gilquin ve Granger (2010: 360) “bir derlem ve derlemi işler hale getirebilmek için kullanılan bir araç olan bağımlı sıralı dizin yazılımı (concordancing software)” şeklinde iki kaynak önermiştir. Hadley (2002: 106) bağımlı dizin programlarını “özgün dil örneklerindeki yaygın yapıları ayıran” yazılımlar olarak tanımlarken Kazaz (2015: 4)’ın Barlow (1996)’dan aktardığına göre bağımlı dizin programlarına araştırmak için bir kelime yazılır ve program, veri tabanı içerisinde var olan bütün metinlerde kelimeyi tarar ve kelimenin bağlam içerisinde var olduğu bütün durumları listeler. Koosha ve Jafarpour (2006: 195) ise bağımlı sıralı dizin programlarının geniş bir derlem üzerinden arama yaptığını ve özgün metinler içerisinde yer alan ve sıklıkla karşılaşılan sözlüksel ve dilbilgisel örnekleri gösteren bilgisayar yazılımı olarak betimlemiştir.

Shaw (2011: 5) VYÖ uygulamalarının sınıf içerisinde öğrencilere özerklik sağladığını ve öğretmene olan bağlılığı azalttığını söylemiştir. Buradan hareketle, VYÖ’nün öğrencileri kendi öğrenmelerinden sorumlu hale getirdiği söylenebilir. Guan

(2013: 106) VYÖ uygulamalarının, öğrencilerin dilin sistemi hakkında kendi başlarına araştırma yapmalarını ve dil öğrenme sürecinin birer ustası haline gelmelerini sağlamasından dolayı yapılandırmacı yaklaşımı kapsadığını belirtmiştir. Aynı şekilde, Chambers ve Kelly (2002) “VYÖ’nün eğitimsel uygulamalarının yapılandırmacı öğrenme teorilerini, dil öğretiminde iletişimsel yaklaşımı ve öğrenen özerkliği alanındaki gelişmeleri bir araya getirdiğini” belirtmiştir (Akt. O’ Keeffe vd., 2007: 24).

Zhen (2005)’e göre VYÖ uygulamaları geleneksel öğretim uygulamalarından, öğrenci otonomisi üzerine yoğunlaşması, özgün verilerinin yer aldığı geniş çaplı derlemleri dil örnekleri sağlamak için kullanması, öğrenme sürecinde keşfetmeyi ön planda tutması ve tümevarımsal bir öğretim anlayışı ile öğrencilerin öncelikle geniş çaplı özgün dil verileri ile karşılaşp daha sonra bu verilerden dilbilgisi yapılarını çıkarabilmelerini sağlaması açısından farklıdır (Akt. Guan, 2013: 107). Buna ek olarak, Guan (2013: 107) VYÖ uygulamalarının kelime öğretiminde kelimenin özgün metinler içerisinde yer aldığı durumları belirleyip kelimenin dilin doğal kullanımı içerisinde yerini gözlemlemelerine yardımcı olmaktadır ve öğrencilerin kelimenin kullanım yerini bulurken inisiyatif almaları da sağlamaktadır.

2005 yılından itibaren Türkiye’de dil öğretim programlarında önem kazanan yapılandırmacı yaklaşım ile birlikte dil öğretiminde derlem kullanımı ve veriye dayalı dil öğrenimi de önem kazanmaktadır. Anaç (2009: 31)’a göre yapılandırmacı sınıflarda öğrenci kendi çevresini deneyimleyerek ve bilgiler edinerek öğrenmektedir. “Öğrencilerin buluş yoluyla öğrenmelerini gerektiren bu yaklaşım tümevarımsal öğrenme ile ilişkilendirilir ve hipotez kurma ve sonuç çıkarma gibi üst düzey bilişsel becerileri etkin kıldığı düşünülmektedir” (Flowerdew, 2015: 18). Yapılandırmacı sınıflarda, öğretmenler öğrencilere bir problem sunmakta, öğrencilerin keşfi sırasında onları gözlemleyip rehberlik etmektedirler ve aynı zamanda öğrenciler kendi keşiflerini yönlendirme özgürlüğüne sahipken öğretmenler onların yeni düşüncelerini desteklerler (Anaç, 2009: 31). Emir (2019: 48)’in Holec (1981)’den aktardığına göre VYÖ öğrenen özgürlüğünü desteklemektedir. Aynı şekilde, Koo (2006: 4) derlemin öğrencilerin tümevarımsal öğrenmelerini desteklediğini ve derlemden elde edilen veriler ile VYÖ’de öğrencilerin veriyi keşfedip kendi kurallarını ve sonuçlarını oluşturduklarını belirtmiştir.

2023 Eğitim Vizyonu belgesine bakıldığında dil öğretiminin çevrimiçi ve mobil teknolojiler ile destekleneceği, yabancı dil öğretimin öğrenci odaklı olacağı ve öğrenciler için uygun yöntemlerin seçileceğinden bahsedilmiştir (MEB, 2018b: 67-69).

VYÖ uygulamalarında, 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde belirtildiği gibi öğrencilere öğrenmelerinde özerklik tanımakta olup öğrenciler dilsel örnekleri özgün metinlerden bağımlı sıralı dizin yazılımları gibi yazılımlar ile almaktadırlar. 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde bahsedilen teknoloji kullanımı ve öğrenci merkezli öğretimin merkeze alındığı bir yaklaşım VYÖ uygulamaları içinde geçerlidir. Aynı zamanda, VYÖ uygulamalarının esas kaynağı veri tabanlarında kayıtlı olan derlemlerdir. Derlemlerin sınıf ortamına teknoloji yardımıyla getirilmesi ile beraber dil öğretiminde öğrencilere özgün ve geniş örnekler sunulabilecektir. Öğrencilerin bağımlı sıralı dizin ve diğer derlem özelliklerini kullanarak kendi öğrenmelerinden sorumlu olmaları ile beraber öğrenen özerkliği sağlanmış olacaktır.

7. DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE YAPILAN DERLEM TEMELLİ ÇALIŞMALAR

Bu bölümde derlem temelli çalışmaların dünyada ve Türkiye'deki örneklerine değinilecektir. Dünyada ve Türkiye'de yapılan derlem temelli çalışmalardan özellikle bu tez çalışması doğrultusunda sıklık bilgisini temele alan çalışmalara yer verilmiştir.

7.1. DÜNYADA YAPILAN DERLEM TEMELLİ ÇALIŞMALAR

Dünya genelinde derlemin temele alınması ile yapılan sıklık çalışmaları alan yazında geniş bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda, Kim (2002) yaptığı çalışmayı ilkökul ders kitapları üzerinde yürütmüştür. Kim (2002) çalışmasında ilkökul ders kitaplarında yer alan kelimeleri, çeşitlilik, sıklık ve yapı olarak üç aşamada incelemiştir. Kim (2002) çalışmasında ders kitabı tasarımı ile uğraşan kişilerin İngilizcenin yaşam içerisindeki doğal kullanım sürecini ve çocukların İngilizce öğrenirken karşılaştıkları zorlukları ders kitabı tasarlanması sırasında göz önüne almaları gerektiğini vurgulamıştır.

Catalan ve Francisco (2008) yaptıkları çalışmada, İspanya'daki okul kademelerinden olan ilkökul altıncı sınıf ve ortaokul dördüncü sınıf seviyesinde kullanılan toplam dört adet ders kitabındaki kelime girdisini (vocabulary input) incelemiştirlerdir. Catalan ve Francisco (2008) çalışmalarında, aynı kademede kullanılan ders kitaplarının ve farklı kademelerde kullanılan ders kitaplarının içerdiği kelime sayısını, ders kitaplarında en çok kullanılan 50 kelimeyi belirlemeyi ve bu sık kullanılan 50 kelimenin içerisinde yer alan kelimelerin kelime kategorilerinin (word categories) dağılım profilini çizmeyi amaçlamışlardır. Çalışma sonucunda İngilizce ders

kitaplarında kelime seçimi açısından sistematik bir yaklaşımın olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır.

Kitao ve Tanaka (2009), Japonya'daki yedinci, sekizinci ve dokuzuncu sınıf öğrencilerinin 2002-2005 yılları arasında kullandıkları 21 kitabı incelemişlerdir. Kitao ve Tanaka (2009) çalışmalarında okunabilirlik, kelime ve zorluk seviyesi açısından 21 kitabı incelemişlerdir. Kelime açısından incelemeleri esnasında kelimelerin sadece sıklık bilgilerine değil sınıf seviyeleri ile Japonya'da İngilizce öğretiminde kullanılan kelime listelerinde yer alan kelimeler ile olan ilişkilerini de analiz etmişlerdir. Çalışmanın bulguları dikkate alındığında, ders kitaplarındaki kelimeler ve kelime listeleri arasındaki ilişkinin oldukça düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Alexiou ve Konstantakis (2009), Junior A seviyesinde 2005-2006 yılında kullanılan beş ders kitabında yer alan kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi ve Genel Hizmet Listesi'nde bulunan İngilizcenin en sık kullanılan ilk 2000 kelimesi içerisinde ne ölçüde yer aldığını tespit etmeyi amaçlamışlardır. Bu amaçla, Alexiou ve Konstantakis (2009: 61) "İlk yıl öğretilen kelimeler en sık kullanılan ilk 2000 kelime ile örtüşmekte midir?, Sık kullanılmayan kelimeleri mi öğretmekteyiz?, Ders kitapları arasında genel (common) kelimeler var mıdır?, Bu kelimeler hangi tematik alanları kapsamaktadır?" gibi sordukları araştırma sorularına yanıt aramışlardır. Çalışma sonucuna bakıldığında kitaplarda geçen çoğu kelimenin ilk 2000 kelime içerisinde yer aldığı görülmesine rağmen sık kullanılmayan kelimelerinde büyük bir oranda yer aldığı görülmektedir.

Alcaraz (2009) çalışmasında ilkökul üçüncü sınıfta kullanılan *Bugs 3* isimli kitabı ele almıştır. Bu kitapta yer alan kelimelerin sıklık bilgilerini, kitap içerisinde yer alan ünitelerdeki kelimelerin sıklık bilgilerini ve İngilizcede en sık kullanılan 2000 kelimenin kitap içerisinde ne düzeyde kullanıldığı çalışmaya konu edinilmiştir.

Koosha ve Akbari (2010) çalışmasında İran'da ortaokul ve lise seviyesinde kullanılmakta olan yedi kitapta yer alan kelimeleri Paul Nation tarafından İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'den elde edilen 14 liste kelime ailesi (word family) listesinden ilk üçü kullanılarak karşılaştırmışlardır. İlk üç liste içerisinde 16454 kelime türü (word type) içermektedir. Kelime listeleri ve RANGE programı kullanılarak yapılan analizler sonucu ilk 3000 kelime listesi içerisinde sık kullanılan kelimelerin %10'unu oluşturmaktadır. Koosha ve Akbari (2010) ortaya çıkan bu sonucun okuduğunu anlama

(reading comprehension) için gerekli olarak görülen kelime eşiği (3000 kelime ailesi) için yeterli olmadığını belirtmiştir.

Shin ve Chon (2011)'un öğretim programı temelli (curriculum-based) ders kitapları üzerinde yaptıkları çalışmada, Kore'de İngilizcenin yabancı dil olarak öğretilmesi bağlamında bu tür ders kitapları üzerinde derlem temelli bir çalışmanın olmamasından yola çıkmışlardır. Bu çalışma için 140 kitap ele alınmış ve 5.628.79 kelimelik bir derlem oluşturulmuştur. Gerekli karşılaştırmaların yapılabilmesi için Shin ve Chon (2011) Genel Hizmet Listesi, Akademik Kelime Listesi, İngiliz Ulusal Derlemi, Freiburg-Brown Amerikan İngilizcesi Derlemi, Freiburg – LOB İngiliz İngilizcesi Derlemi kullanılmıştır.

Martini (2012) yüksek lisans çalışmasında seçtiği ders kitabında kullanılan kelimelerden oluşan bir derlem oluşturmuştur. Oluşturduğu bu derlemde yer alan kelimeleri İngiliz Ulusal Derlemini temele alarak sıklık analizine tabii tutmuştur. Yapılan analiz sonucunda, ilk 1000'de yer alan kelimelerin ders kitabında yer aldığı görülmüştür. İlk 2000 ve 3000'deki kelimelerinde ders kitabı içerisinde yer almasına rağmen kelimelerin görülme sıklıklarının istenilen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Sıklık analizi sonucunda ortaya çıkan sonuç sık kullanılan kelime listesi geliştirmekte kullanılmıştır.

Jin, Tong, Nor, Tarmizi ve Mohamad (2012) çalışmalarında TOEFL kitaplarını ele almışlardır. TOEFL ders kitaplarında en sık yer alan kelimeleri ve kelime türlerini belirledikleri bu çalışma sonucunda öğrencilerin ve öğretmenlerin Genel Hizmet Listesi ve Akademik Kelime Listesi üzerinde daha fazla durmalarının öğrencilerin sınavlarda yer alan metinlerde geçen kelimeleri anlamaları açısından önemli olduğunu vurgulamışlardır.

Alfaki (2015) Sudan'da kullanılan ve ortaokulun ikinci yılında okutulmakta olan *Spine 5* isimli ders kitabını incelemiştir. Ders kitabında yer alan kelimeler, sıklık bilgisi, öğrenci için uygunluğu, öğrencinin kullanımı için yararlı olup olmadığı, kelimelerin kitap içerisinde tekrar edilmesi ve kitap içerisinde bu kelimelerin sunumu vb. kriterler göz önüne alınarak incelenmiştir. Analiz aşamasında öğretmen kitabından yararlanılarak oluşturulan kelime listesi, İngiliz Ulusal Derleminin ilk 3000 kelimelik listesi ve öğrenci kitabı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, İngilizcede düşük sıklıkta

kullanılmakta olan kelimelerin ders kitabı içerisinde daha fazla yer aldığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Hajiyeva (2015) Azerbaycan Dil Üniversitesindeki İngilizce bölümü ikinci sınıf ders kitaplarını incelediği çalışmasında ders kitaplarında yer alan kelimeleri Akademik Kelime Listesi ve İngiliz Ulusal Derlemi ile ilişkilendirerek kelimelerin sözcüksel metin kapsamını ve sıklık bilgilerini incelemiştir. Bu amaçla, ders kitaplarında 508.802 kelime bir derlem oluşturmuştur. Çalışma sonucunda, Akademik Kelime Listesinde yer alan kelime gruplarının oluşturulan derlem içerisinde %6.5 gibi küçük bir yer tutmasına rağmen İngiliz Ulusal Derleminde sık kullanılan ilk 2.000 kelime içerisinde yer alan kelime gruplarının metin kapsamı %88.92 olarak bulunmuştur.

Okamoto (2015) çalışmasında İngilizcenin yabancı dil olarak öğretildiği (EFL) genel İngilizce derslerinde kelimelerin seçimi için kelime sıklığı bilgisinin uygun bir kriter olup olmadığını araştırmıştır. Bu amaçla, çalışmada derlemde yer alan kelimelerin sıklığı ile anadil konuşurlarının bu kelimelerin kendi kullanım sıklıkları hakkındaki görüşleri arasındaki ilişki ve derlemde yer alan kelime sıklığı ve kelime dağılımları arasındaki ilişkiyi incelemiştir. İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'nden seçilen ilk 3000 ve 14.000 arasından seçilen 12 sıklık seviyesinden yirmişer tane kelime seçilmiş ve 7000 kelime grubu içerisinde yer alan *dockland* ve 9000 kelime grubu içerisinde yer alan *secateurs* kelimeleri anadil konuşurları tarafından da bilinmemesi sebebiyle çıkarılmış ve 238 kelime değerlendirilmeye alınmıştır. İlk 1000 ve 2000 kelime grubunun anadil konuşurları tarafından sıklıkla kullanıldığı düşünülmesi nedeniyle değerlendirilmemiştir. Daha sonra, 17 anadil konuşuruna derlemde elde edilen bu kelimeleri ne sıklıkla kullandıkları hakkındaki düşünceleri sorulmuştur. Çalışma sonucunda, kelime sıklıklarının 7000 kelime seviyesine kadar anadil konuşurlarının kendi kullanım sıklıkları hakkındaki bilgi ile ilişkili olduğunu göstermiştir. Aynı zamanda, 6000 kelimeye kadar kelime sıklıkları ile kelime dağılımları arasında da bir ilişki söz konusudur.

Precechtěl (2016) yaptığı çalışmada A2 seviyesinde seçilen altı kitapta yer alan kelime listelerini kullanarak, bu kelime listelerinde sık kullanılan kelimelerin yer alıp almadığını ve eğer yer alıyorsa ne ölçüde yer aldığını tespit etmeyi amaçlamıştır. Bu nedenle, kitaplarda var olan kelime listeleri kullanılırken kelimelerin tanımları ve sesletim bilgileri araştırmaya dâhil edilmemiştir. Bu öğelerin çıkartılmasıyla oluşturulan kelime listelerinde yer alan kelimeler Yeni Genel Hizmet Listesi (NGSL) ve Yeni

Akademik Kelime Listesi (NAWL) ve İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) ve Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nin bir araya getirilmesi ile oluşturulan BNC-COCA kelime listesi göz önünde bulundurularak incelenmiştir. Çalışma sonucunda, Yeni Genel Hizmet Listesi (NGSL)'nin ilk 1000 kelimesi arasında %65'lik oranla *Messages L3* kitabı en fazla kelimeye sahipken *More! 3* kitabı %32'lik bir oranla en az kelimeye sahiptir. Yeni Akademik Kelime Listesi (NAWL)'ne bakıldığında %6 oranla bu kelime listesinden en fazla kelime içeren kitap *More! 3* olarak bulunmuştur.

Norlund (2016) İsveç'te dördüncü- altıncı sınıfta kullanılan ders kitabı serisi olan *New Champion* ve *Good Stuff* isimli ders kitaplarının karşılaştırmalı olarak incelemiştir. Çalışmada yer alan iki kitap serisindeki kelime bileşenleri karşılaştırılmış ve her iki kitap setinde ortak kelimelerin bulunup bulunmadığı, kelimelerin ne ölçüde tekrarlandığı ve İngilizcenin sık kullanılan kelimelerine uyumlu olup olmadığını incelenmiştir. Çalışma sonucunda, birçok kelimenin İngilizcenin sık kullanılan kelimelerine uyumlu olmasına rağmen üçte biri en sık kullanılan 2000 kelime içerisinde yer almamakta olduğu bulunmuştur.

Alhudithi (2017) yaptığı çalışmada Suudi Arabistan devlet okullarında ders kitabı olarak kullanılmakta olan *Macmillan Press* serisini seçmiştir. Bu serinin dördüncü sınıftan 12. sınıfa kadar olan 18 ders kitabı ve 18 çalışma kitabı çalışmada ele alınmıştır. Çalışmada, bu kitaplarda yeni öğretilen kelimelerin ne sıklıkla kitap içerisinde tekrar ettiği, kitaplarda yer alan kelimelerin ilk 1000, ikinci 1000, Akademik kelime listesi ve diğer seçilmiş kelime listeleri gibi kelime listelerinde ne ölçüde bulunduğu gibi sorulara cevap aranmıştır.

Norberg ve Nordlund (2018)'de yaptıkları çalışmada İsveç ilkokullarında kullanılan yedi kitap seçilmiştir. Bu kitaplardan oluşan bir derlem oluşturulmuş ve oluşturulan derlemde yer alan kelimeler ile Yeni Hizmet Listesinde ve VP-Kids derleminde yer alan kelimeler bağımlı sıra dizin yazılımı kullanılarak karşılaştırılmıştır. Yapılan analiz sonucu İsveç ilkokullarında kullanılan ders kitaplarında yer alan kelimeler günlük İngilizcede kullanılan kelimeler arasında nadir olarak görülmekte olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Cao (2018) çalışmasında VocabProfile (Cobb, 2009) programını kullanarak Vietnam'da yükseköğretimde akademik İngilizce gören öğrencilerin kullandığı *Life A2-B1* kitabında yer alan kelimeleri incelemiştir. Aynı zamanda, Cao (2018) kitapta yer

alan kelime aktivitelerinin kitap içerisinde nasıl sunulduğu analiz edebilmek adına Nation (2013) ve Webb ve Nation (2017) tarafından sunulan kelime sistemini (vocabulary framework) temele alınarak bir değerlendirme yapmıştır. Analizler sonucunda kitapta yer alan sözlükteki 1217 kelimenin %55.71'inin ilk 2000 kelime içerisinde yer aldığı bulunmuştur. İlk 1000 kelimelik grupta bu oran %34.35 ve ikinci 1000 kelimelik grupta bu oran %21.36 şeklindedir. Akademik Kelime Listesi (AWL) ile kıyaslandığında bu oran %11.01 olarak bulunmuştur. Bunun dışında, çalışma sonucunda kitapta yer alan kelime aktivitelerinin öğrencilerin kelimeleri akıllarında tutabilmeleri için en uygun öğrenme olanakları yaratabilmek adına geliştirilmesinin gerekli olduğu görüşüne ulaşılmıştır.

Jahan vd. (2019)'nin yaptığı çalışmada Punjab ders kitabı kurulu tarafından tavsiye edilen orta (Intermediate) seviyedeki ders kitapları ele alınmış seçilen ders kitapları ile bir derlem oluşturulmuştur. Ders kitaplarında yer alan kelimelerin İngiliz Ulusal derlemi ve Akademik Kelime Listesi kullanılarak sıklık bilgileri elde edilmeye çalışılmıştır. Bu sayede orta (intermediate) ders kitaplarının kelime öğretiminde etkili olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda kelime kapsamı bakımından ders kitaplarında yer alan kelimelerin birçoğunun İngiliz Ulusal Derlemi ya da Akademik Kelime listesinde yer almadığı görülmüştür.

Alexiou, Mattheoudakis, Saratsli ve Vagenas (2019) yaptıkları çalışmada Yunanistan'da devlet ilkokullarında üçüncü sınıf seviyesinde kullanılmakta olan *Magic Book 1* ve *Magic Book 2* kitaplarını incelemişlerdir. Çalışmada, İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) verilerine dayandırılarak Nation tarafından düzenlenen ilk üç 1000 kelimelik listeler kullanılarak iki kitapta yer alan kelimelerin sıklık bilgileri elde edilmeye çalışılmıştır. Bunun yanı sıra, Cambridge Üniversitesi Yayınları tarafından düzenlenen English Vocabulary Profile (EVP) ile kitaptaki kelimelerin karşılaştırılmasını amaçlamışlardır. Son olarak, kitapta yer alan temaların öğrencilerin yaş ve dilsel yeterliklerine uygun olup olmadığı sorusuna cevap aramışlardır. Çalışma sonucunda, ilk 1000 kelime listesinde kelime türü olarak bakıldığında *Magic Book 1* için %57.77 ve *Magic Book 2* için %57.12 oranı ile ilk 1000 kelime listesinde yarıdan fazla kelimenin yer aldığı görülmektedir. English Vocabulary Profile (EVP) ile elde edilen sonuçlara bakıldığında kelime türü (word type) bazında *Magic Book 1* için %61.85'lik ve *Magic Book 2* için elde edilen %60.21'lik oranla bu kitapların A1 seviyesinde çoğu kelimeyi

içerdiği ortaya çıkmıştır. Son olarak kitaplarda yer alan temaların çocukların yaş ve seviyeleri ile uyumlu olduğunu tespit etmişlerdir.

Sun ve Dang (2020) yaptıkları çalışma için öncelikle Çin'de Yilin Press tarafından yayınlanan lise İngilizce ders kitaplarından elde ettikleri 273.094 kelimenin yer aldığı bir derlem oluşturmuşlardır. Sun ve Dang (2020) yaptıkları çalışmada Yilin Press tarafından yayınlanmış olan ders kitaplarını kullanan lise öğrencilerin ilk 3000 kelime grubunu (word families) ne ölçüde bildikleri, %95 ve %98 kapsama (coverage) ulaşabilmek için gerekli olan kelime grubu sayısına ve bu ders kitaplarında sık kullanılan 3000 kelime ile daha az sık kullanılan kelimeler ile ne ölçüde karşılaştığı sorularına cevap aramışlardır. Çalışmada, Yilin Press tarafından yayınlanan İngilizce ders kitaplarını kullanan 265 lise öğrencisi gönüllük esasıyla yer almıştır. Çalışmada gerekli verilerin toplanabilmesi adına öğrencilere Yenilenmiş Kelime Seviyesi Testi (Updated Vocabulary Levels Test, UVLT) (Webb vd., 2017) uygulanmıştır. Bu testte beş seviye yer almaktadır ve birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci sık kullanılan 1000 kelime seviyesinde yer alan kelime bilgilerini ölçmektedir. Çalışma sonucunda, lise 1 (senior 1) öğrencileri UVLT testinde hiçbir düzeyde başarı sağlayamazken, lise 2 (senior 2) öğrencileri sadece sık kullanılan 1000 kelime düzeyinde başarı sağlamıştır. Aynı testten elde edilen sonuçlara göre, lise üç (senior 3) öğrencileri hem sık kullanılan ilk 1000 kelime düzeyinde başarı sağlamış hem de ikinci 1000 kelime düzeyinde oldukça yüksek bir başarı düzeyi elde etmişlerdir. Yapılan analizler sonucu incelenen kitapların %95'ini kapsayabilmesi için 3000 kelime %98'i için bu oranın 8000 ile 11000 arasında olduğu bulunmuştur. Aynı zamanda çalışmada, ilk 1000 kelimenin kitaplardan elde edilen derlem içerisinde bulunma oranı %98, ikinci 100 kelimenin oranı %86.7 ve üçüncü 1000 kelimenin oranı ise %62.8 olarak bulunmuştur.

Nordlund ve Norberg (2020) İsveç'te üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin kullanmakta olduğu yedi çalışma kitabı üzerinde çalışmışlardır. Çalışmalarında, ders kitaplarındaki kelimelerin ne ölçüde çalışma kitaplarında tekrar edildiği, çalışma kitaplarında ne tür alıştırmaların bulunduğu ve çalışma kitaplarında yer alan alıştırmaların kelime öğretimi üzerinde ne derece durduğu şeklindeki araştırma sorularına cevap aramışlardır. Çalışma sonucunda ders kitaplarında yer alan kelimelerin birçoğunun çalışma kitaplarında yeteri kadar tekrar edilmediği, düşük sıklıkta ders kitaplarında yer alan kelimelerin çalışma kitaplarında tekrar edilmediği ve çalışma kitaplarında fazlaca yeni kelimenin bulunduğu, kitaptaki alıştırmaların çoğunlukla

öğrencilerin dilsel anlayışlarını ve limitlerini zorlayan değil sadece mekanik bir şekilde düzenlenmiş alıştırmalar olduğu ve birçok alıştırmaların da sadece tesadüfi bir dil öğrenme süreci üzerine yoğunlaştığı sonuçlarına ulaşmışlardır.

7.2. TÜRKİYE’DE YAPILAN DERLEM TEMELLİ ÇALIŞMALAR

Türkiye’de literatüre bakıldığında bu konu ile ilgili Ölker (2011) çalışmasının giriş bölümünde sözlük ve sözlükçülük hakkında bilgi vermiş, daha sonra kelime sıklığından bahsetmiş ve sonuç bölümünde ise kelime sıklığının yararları üzerinde durmuştur. Ölker (2011: 58)’ e göre kelime sıklığı çalışmaları yabancı dil öğrenenlere başlangıç aşamasında verilmesi gereken kelimelerin tespit edilmesinde ve bunun sonucunda sık kullanılmayan ve yabancı dil öğrenenler için anlamlı olmayan kelimeler için vakit harcanmamasını sağlamaktadır. Ölker (2011: 58)’in yaptığı bu çalışmada sıklığı en yüksek olan ilk 5000 kelime yabancı dil öğrenenler için yeterli olarak görülmektedir çünkü bu kelimelerin oranı %91’e yakın olarak bulunmuştur.

Ünlü (2012) amaçlı örnekleme yöntemini kullandığı derlem tabanlı bu çalışmasında genel İngilizcede en sık karşılaşılan 2000 kelimenin Türkiye’de sekizinci sınıfların çoğunda zorunlu olarak okutulmakta olan *Spot-on, Grade-8* adlı ders kitabında içerik (load), dağılım ve tekrar şekilleri araştırmıştır. Aynı zamanda bu kitapta yer alan okuma metinleri; genel İngilizcede en sık karşılaşılan ilk 1000 kelimenin, ikinci 1000 kelimenin ve akademik kelimelerin yer aldığı üç kelime listesini içeren ‘Range’ adlı bilgisayar programında incelemiştir. Yapılan çalışma sonucuna bakıldığında kitapta yer alan okuma metinlerinde 2200 farklı kelime yer almış, 747 kelime türü ve 512 kelime ailesinin olduğu belirlenmiştir. Kelime içeriği açısından yapılan çalışma sonucu Ünlü (2012) ilk 1000 kelime listesinin kitap içerisinde baskın bir şekilde yer aldığını belirtirken ikinci 1000’de bulunan kelimelerin ile bu bağlamda yetersiz kaldığını ifade etmiştir. Buradan hareketle de ders kitabının kelime içeriğinin yeterli olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Kelimelerin tekrarı bağlamında çalışma sonucunda ise kelimelerin tekrar değerlerinin oldukça düşük olduğu ortaya çıkarılmıştır.

Ergül (2014) çalışmasında derlem temelli etkinliklerin İngilizce kelime öğretiminde etkililiğini incelemiş ve ders kitabı ya da sözlük ile kelime öğretimi yerine bu tür etkinlikler ile olan kelime öğretiminin etkililiğini incelemiştir. Çalışmasını özel bir üniversitede öğrenim gören öğrenciler üzerinde yapmış olan Ergül (2014) deney grubunu derlem temelli etkinlikler ile kelime öğretirken kontrol grubunun ders kitabı ve

sözlük kullanmasını sağlamıştır. Çalışmada, derlem temelli kelime öğretimi aktivitelerinin kullanılmasının deney grubunda yer alan öğrenciler üzerinde önemli bir etki gösterdiği görülmüştür. Aynı zamanda, öğrencilerin çoğu derlem temelli kelime öğretim aktivitelerine karşı olumlu bir tutum sahibidir ve bu aktivitelerin İngilizce derslerinde kullanılması konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir. Çalışma sonucu elde edilen bulgulara göre derlem temelli kelime etkinliklerinin ders kitabında yer alan etkinliklerden daha etkili olduğu bilgisine ulaşılmıştır.

Çinar (2015) çalışmasında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onay verilen 11 tane kitaptan bir derlem oluşturmuştur ve bu derlem ile derlem tabanlı bir kitap olan *Touchstone*' u karşılaştırmıştır. Amerikan Ulusal Derlemi'nin ilk üç binlik bandındaki sözcükleri ve dörtlü sözcük gruplarını referans alarak bunların ders kitabı derlemindeki kullanım sıklıklarını ve her kitabın bu sözcükleri ne kadar kapsadığını belirlemeye çalışmıştır. Çinar (2015)'ın elde ettiği sonuca göre Türkiye'de kullanılan İngilizce ders kitaplarının içerdiği sözcük sayısı sınıf seviyesi yükseldikçe artmış referans alınan sözcük listesindeki kelimeleri kapsamı ise düşük seviyede kalmıştır. Karşılaştırma için kullanılan *Touchstone 1* kitabının ise Türkiye'deki kitaplara nazaran daha fazla kelime tipi içerdiği ve bu sözcüklerin Türkiye'deki kitaplara oranla *Touchstone 1* kitabında daha etkili bir şekilde tekrar edildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Baydal (2016) ise çalışmasında A2 düzeyindeki İngilizce ders kitabındaki sözcüklerin kullanımını, en sık kullanılan sözcükleri, bu sözcüklerin Britanya Ulusal Derlemine uygunluğunu, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni A2 düzeyine uygunluğunu ve sekizinci sınıf öğrencilerinin ilgileriyle örtüşüp örtüşmediğini incelemiştir. Baydal (2016) ders kitabında yer alan kelimelerin öğrencilerin ilgilerini kapsayıp kapsamadığını belirlemek amacıyla sekizinci sınıf öğrencisi olan 527 kişiye bir sormaca uygulamıştır. Çalışma sonucunda, kitapta yer alan kelimelerin İngilizcedeki ilk 1000 kelime ile %76 oranında uyduğu bulunurken ikinci 1000'de yer alan kelimeler ile %9.10 oranında uyduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra İngilizcede sıklıkla kullanılmayan kelimelerin kitapta kullanılma sıklığının oranı ise %12.09 olarak bulunmuştur. Öğrencilere uygulanan sormaca sonrası ise ders kitabında yer alan kelimelerin öğrencilerin ilgileri ile örtüşmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Hınz (2016) çalışmasında yabancı dil sınavlarının kelime sıklığı listelerini hazırlamış ve sınavlarda kullanılan kelimelerin seçim süreçleri hakkında bilgi edinmek amacıyla sınavlar arasında karşılaştırmalar yapmıştır. Aynı zamanda sınavlardan elde

edilen kelime listeleri Akademik Kelime Listesi (AWL)'nde yer alan kelimeler ile karşılaştırılmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen veriler ışığında YDS, KPDS, TOEFL gibi sınavlar akademik anlamda bir kelime bilgisi ölçmekte anlamlı bir güvenilirliğe sahip değildir. Bu sınavların kelime çeşitliliği ve akademik anlamda kelime bilgisi açısından güvenilirliği ve geçerliği IELTS' e göre oldukça düşük bulunmuştur. Akademik Kelime Listesi ile 2006- 2012 yılı arasında yapılan KPDS sınavlarından elde edilen kelime listesi karşılaştırıldığında 456 kelime ortak olarak bulunmuştur ve bu sayı altı yıl boyunca yapılan 12 KPDS sınavından elde edilen kelime listesinin %7.9'dur (Hınız, 2016: 49). Aynı şekilde, hazırlanan YDS kelime listesi Akademik Kelime Listesi ile karşılaştırıldığında 158 kelime ortak olarak bulunurken IELTS'de bu sayı 416, TOEFL' da bu sınav 100 olarak bulunmuştur (Hınız, 2016: 49).

Çilak (2017) çalışmasında derlem temele alınarak hazırlanan materyallerin hazırlık sınıfında okuyan öğrencilerin kelime öğrenmeleri üzerindeki etkisini araştırmış ve çalışmada yer alan denek grubundaki öğrencilerin bağlam temelli kelime öğretimine karşı tutumlarını incelemiştir. Araştırma sonucu Çilak (2017), denek ve kontrol grubunun son testlerdeki sonuçları arasında anlamlı bir farklılık bulmuştur. Çilak (2017: iv- v)'a göre son testlere bakıldığında denek grubunun kontrol grubuna göre daha yüksek puan aldığı görülürken yapılan görüşmelerin sonucunda bağlam temelli kelime öğretme materyallerine karşı öğrenciler pozitif tutum göstermişlerdir.

Özdemirel (2017) çalışmasına “Yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce ders kitaplarında en sık kullanılan sözcüklerle temel söz varlığı içinde en sık kullanılan sözcükler hangi oranda örtüşmektedir?” probleminden yola çıkmıştır. Bu bağlamda, tez çalışmasında *İstanbul A1* ve *İstanbul A2* yabancılar için Türkçe ders kitaplarında yer alan sözcüklerle “Yazılı Türkçenin Kelime Sıklığı Sözlüğü”nde (Göz, 2013) yer alan sözcükler; *American Headway Starter* ve *American Headway 1* ders kitaplarında yer alan sözcüklerle de Culligan, Philips ve Browne tarafından 2014 yılında oluşturulan Yeni Genel Hizmet Listesi (New General Service List)'nde yer alan sözcükler benzerlik oranı açısından karşılaştırılmıştır. Çalışma sonucunda, İngilizce ders kitapları ile sıklık listesinde yer alan 1463 sözcük arasında %61 oranla bir benzerlik bulunmuştur.

Mustafaoğlu (2018) ise çalışmasında İstanbul Üniversitesi Dil Merkezinde kullanılan *İstanbul, Yabancılar için Türkçe* ders kitabı seti ile İngilizce öğretimi için kullanılan *New Headway* serisini incelemiştir. Mustafaoğlu (2018) çalışmasını, incelenen ders kitaplarını temele alarak söz varlığı ve sıklık bağlamında karşılaştırmalı

olarak gerçekleştirmiştir. Çalışma sonucunda, belirlenen kriterler göz önünde bulundurularak derlenen sözcük sayısı Türkçe için 2626, İngilizce için 2028 olarak tespit edilmiştir. Türkçe kitabında yalnızca bir kez tekrarlanan sözcük sayısı toplam sözcük sayısının %40.5'ini oluştururken İngilizcede ise bu sayısı %30 olarak bulunmuştur.

Öztürk ve Çetin (2018) çalışmasında 2017 yılında yenilenen İngilizce öğretim programındaki kelime içeriklerini incelemişlerdir. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin öğrenmesi gereken ve resmi olarak belirlenmiş bir kelime büyüklüğü bilgisini açıklamamış ve öğretilmesi gereken kelimeler (target vocabulary) için de resmi bir liste yayınlamamıştır. Bu nedenle çalışmada kullanılan kelime listesi yeni düzenlenen eğitim programında yer alan dil programından yararlanılarak oluşturulmuştur. Toplamda ikinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar yedi kelime listesi oluşturulmuştur ve bu listelerde toplam 1373 kelime vardır. Daha sonra oluşturulan listeler Cambridge Young Learners' English kelime listesi, BNC-COCA 25 listesi, VP-Kids listeleri ile karşılaştırılmıştır. Çalışma sonucunda, BNC-COCA'da ilk 3000 de yer alan kelimelerin %31'ini kapsadığı bulunmuştur. Kelime listeleri, Cambridge Young Learners' English listesinde ilk 3000'de yer alan kelimelerin %27'sini kapsamaktadır.

Dil öğrenimi ve öğretiminde derlem kullanımının önemin giderek arttığı günümüzde derlem temelli çalışmaların sayısı dünyada arttığı kadar ülkemizde de son dönemlerde önemli bir ivme kat ederek artmaktadır. Dünya ve ülkemizde bu tür çalışmalar belli bir derlemi veya kelime listesini temele alarak farklı kelime öğeleri ya da dilbilim kavramları üzerinde durmakta ya da bir derlem oluşturma çalışması olarak karşımıza çıkmaktadır. Dünyada derlem temelli çalışmalara bakıldığında ilkokul seviyesinde (Alcaraz, 2009; Alexiou ve Konstantakis, 2009; Kim, 2002; Nordlund ve Norberg, 2020), ilkokul ve ortaokul seviyesindeki kitapların birlikte incelendiği çalışmalara (Catalan ve Francisco, 2008), ortaokuldaki birden fazla kademeyi içeren çalışmalara (Kitao ve Tanaka, 2009) ve Hajiyeva (2015)'in çalışmasında olduğu gibi üniversite seviyesindeki çalışmalara rastlanılmıştır. Přecechtěl, (2016) ve Cao (2018) çalışmalarında A2 seviyesindeki kitapları kullandığını belirtmiştir. Ancak, Přecechtěl (2016) çalışmasında Yeni Genel Hizmet Listesi (NGSL), Yeni Akademik Kelime Listesi (NAWL), İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) ve Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nin bir araya getirilmesi ile oluşturulan BNC-COCA derlemine yer

vermiş Cao (2018) ise çalışmasına B1 seviyesindeki kitapları dâhil etmiştir. Ülkemizde yapılan çalışmalara bakıldığında Ünlü (2012), İngilizcede en sık kullanılan 2000 kelimenin sekizinci sınıf ders kitabındaki içerik, dağılım ve tekrar şekillerini araştırmıştır. Baydal (2016) ise sekizinci sınıf ders kitabında yer alan kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne ve Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni A2 düzeyine olan uygunluğunu araştırırken bu kelimelerin öğrencilerin ilgisi ile örtüşüp örtüşmediği konusunu da araştırmıştır. Çınar (2015)'in çalışması da A1 seviyesinde yer alan *Touchstone 1* kitabı ile seçilen kitaplardaki kelime öğelerini karşılaştırmıştır.

Alanyazında yer alan çalışmalara bakıldığında, bu çalışma ülkemizde sekizinci sınıf seviyesinde okutulan ve bakanlık tarafından ücretsiz dağıtılan *Upswing English* ve *Mastermind* kitaplarını ve Türk yazarlar tarafından devlet kitapları ile uyumlu olarak hazırlanan ve özel yayınevleri tarafından yayınlanan *More&More* ve *Marathon Plus* kitaplarını incelemektedir. Bunun dışında, derlem temelli *Touchstone* kitap serisinden A2 seviyesindeki *Touchstone 2* kitabını da bu incelemenin içine katarak Çınar (2015)'in çalışmasından farklılaşmaktadır ve çalışmada kitaplar içerisinde yer alan kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni A2 seviyesine uygunluğu da göz önüne alınmıştır. Aynı zamanda, bu çalışmaya kaynaklık eden derlemler ve kelime listesi İngiliz Ulusal Derlemi (BNC), Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) ve Akademik Kelime Listesi (AWL)'dir. Přecechtěl (2016) çalışmasında, A2 seviyesindeki kitapları incelese de çalışmasına kaynak eden derlemler ve kelime listesi Yeni Genel Hizmet Listesi (NGSL) ve Yeni Akademik Kelime Listesi (NAWL) ve İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) ve Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nin bir araya getirilmesi ile oluşturulan BNC-COCA Derlemi'dir. Bu açıdan, kullanılan derlemler ve listeler bakımından bu çalışma ile farklılık göstermektedir. Aynı zamanda, kitaplarda yer alan en sık kullanılan sıfat, fiil ve zarfları göstermesi nedeniyle diğer çalışmalardan farklılaşmakta ve bu alandaki boşluğu doldurmaktadır.

8. TANIMLAR

Kelime Sıklığı (Frequency): Dilin normal kullanımı içerisinde bir kelimenin ne sıklıkla görüldüğünü ifade eder.

Kelime Listesi (Word List): Bir metinde ya da derlemde geçen bütün kelimelerin listesidir (Baker, Hardie ve McEnery, 2006: 169).

Derlem (Corpus): Bilgisayar üzerinde depolanan yazılı metin ya da konuşma metinlerinin toplanmasıdır (O’Keeffe, McCarthy ve Carter, 2007: 1).

Ders Kitabı (Coursebook): Öğretmen ve öğrencilerin birer kopyasına sahip olduğu ve bir dersin temelinde sistematik olarak izlenen kitaplardır (Ur, 1996: 183).

Derlem Temelli Çalışma (Corpus Based Study): Derlemin temele alındığı çalışmalardır.

Veri Yönlendirmeli Öğrenme (Data-Driven Learning): Johns (1991) tarafından ortaya atılan bu kavram öğrencilerin özgün dile maruz kalarak dilsel örnekleri ve kuralları kendilerinin bulduğu bir yaklaşımdır (Talai ve Fotovatnia, 2012: 1526).



İKİNCİ BÖLÜM

SEKİZİNCİ SINIF SEVİYESİNDE KULLANILAN İNGİLİZCE DERS KİTAPLARINDAKİ KELİME ÖĞELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Bu bölümde çalışmanın problem durumu, önemi, amacı, kapsamı, sınırlılıkları ve çalışmada kullanılan yöntemden bahsedilecektir. Daha sonra çalışmada kullanılan derlemlerin oluşturulma ve veri analizi sürecinden söz edilecektir.

1. PROBLEM DURUMU VE ÇALIŞMANIN ALTYAPISI

Dünya üzerinde pek çok farklı millet yaşamakta ve pek çok farklı dil konuşulmaktadır. Bu nedenle, farklı milletlerin yer aldığı ve farklı dillerin konuşulduğu dünyada milletlerarası iletişimin sağlanabilmesi adına ortak bir dile ihtiyaç duyulmaktadır (Çarıkçioğlu, 2019: 3). Özellikle İkinci Dünya Savaşından sonra İngilizce küresel anlamda önem kazanmaya başlamıştır (Sevinç, 2006: 6). Böylelikle, zaman içerisinde İngilizce, okuma yazma bilen bireylerin öğrenmesi gereken bir linguafranca yani ortak dil olarak yer almıştır (Swales, 1993'den aktaran Çarıkçioğlu, 2019: 3). Ortak dil olarak görülmesinden sonra İngilizcenin önemi giderek artmış ve uluslararası alanda iletişim kurmayı sağlayan en önemli araçlardan biri haline gelmiştir. Bu nedenle, Alptekin (2005: 1) İngilizcenin 50'den fazla ülkede resmi dil olarak kabul edildiğini ve yaklaşık 12.500'den fazla uluslararası organizasyonun %85'inde İngilizcenin resmi dil olarak kabul gördüğünü belirtmiştir. Alptekin (2005: 1)'in vurguladığına göre Almanya Frankfurt gibi İngilizce konuşulmayan bir yerde merkezi bulunan Avrupa Merkez Bankasının resmi dili İngilizcedir. Karcı (2012: 1) ise dünyada İngilizcenin sadece ikinci yabancı dil olarak 300 milyon kişi tarafından konuşulduğunu ve toplamda bir milyar 400 milyon insanın İngilizce konuştuğunu belirtmiştir

Tablo 2. Dünyada En Yaygın Konuşulan Diller

Dil	Konuşan Sayısı (Milyon)	Ana Dili Olanların Sayısı (Milyon) ²	Dünya Nüfusundaki Oranı (Yaklaşık olarak)
İngilizce	1000	365	16
Çince (Mandarin)	1000	935	16
Hintçe/Urduca*	900	361	15
İspanyolca	450	387	7
Rusça/Belarusça	320	160	5

*Hintçe ve Urduca'da farklı yazım sistemleri kullanılmasına karşın, bu diller Hint dilinin kollarıdır ve bu dilleri konuşanlar birbirlerini anlayabilmektedirler.

Kaynak: Encyclopædia Britannica Online Academic Edition, (2013)'dan akt. TEPAV, (2014).

Encyclopædia Britannica Online Academic Edition (2013)'dan Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı (TEPAV, 2014: 10- 11) tarafından aktarılan ve Tablo 2'de yer alan bilgiye göre anadil olarak Çince ve İspanyolca konuşanların sayısı fazla olmasına rağmen İngilizce dünyada en çok tercih edilen dillerden birisidir. Belirtilen her durumda da İngilizcenin ortak dil olarak geçerliliğinin evrensel olarak kabul edildiği ve dünya üzerinde milyarca insanın İngilizceyi konuşmakta olduğu görülmektedir. Bu durumda, dünyanın hızla küreselleştiği ve teknoloji, ekonomi, siyaset vb. alanlarda hızlı gelişmelerin yaşandığı günümüzde İngilizcenin ortak dil olarak kullanılması yadsınamaz bir gerçektir.

Günümüzde bu gelişmeler ile birlikte milletler arası diyalog süreci ivme kazanmıştır. Türkiye'de bu bakımdan diğer milletler ile olan ilişkilerini ilerletme, teknoloji ve bilim alanındaki gelişmelere dâhil olabilmek adına büyük çaba sarf etmektedir. Uzun yıllardan bu yana süren Avrupa Birliğine katılım müzakereleri de Türk toplumunun diğer milletler ile ilişki kurma sürecini beraberinde getirmiştir. Aynı zamanda, ülkemiz yılın her döneminde yurtdışından birçok misafiri ağırlamaktadır. Bu bağlamda, dünya ile iletişimin sağlanabilmesi adına genel olarak kabul görmüş dilin İngilizce olması Türk toplumunda bu dili etkin bir şekilde kullanması gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Öner ve Gedikoğlu (2007: 68)'na göre kitle iletişim araçlarında yaşanan gelişim, toplumların birbirleri ile kurdukları ilişkilerin artması yabancı dil öğrenme ihtiyacını arttırmıştır. Aynı zamanda yabancı dil bilmenin çağdaşlaşmanın ölçütlerinden biri olarak görülmesi ve yabancı dil öğrenmenin öneminin anlaşılmasıyla birlikte ülkemizde pek çok insan dil öğrenmeye çalışmaktadır (Öner ve Gediklioğlu, 2007: 68). Bu nedenle, yabancı dil öğrenmenin ve özellikle evrensel dil olarak kabul edilen İngilizcenin öneminin fark edilmesi ile birlikte ülkemizde uzun yıllardan bu yana devlet okullarında yabancı dil olarak İngilizce dersi okutulmaktadır.

Ancak, Sevinç (2006: 7)'e göre Türkiye'de İngilizce öğretmek için ilköğretimden başlayarak yükseköğretimin sonuna kadar büyük çaba harcanmasına rağmen öğrenciler kendilerini yazılı ve sözlü olarak akıcı bir şekilde ifade edememekte ve bu da dil öğretimi için harcanan emeğin boşa gittiğini göstermektedir. Aynı şekilde, Aktaş (2004: 45) ve Coşkun Demirpolat (2015: 10) yabancı dil öğretiminin istenilen başarıyı sağlamadığını ve gösterilen onca çabaya ve harcanan onca emeğe rağmen arzu edilen düzeyde bir gelişimin kaydedilmediğini belirtmiştir.

Güçlü ve Uçar (2019: 19)'ın Güven (2001: 38)'den aktardığına göre yabancı dil öğretiminde istenilen seviyeye ulaşılamamasının altında “ders araç-gereçleri, ders saati, kullanılan teknik ve yöntemler, öğretmen, eğitim sistemi, okul, ders konuları, sınıftaki uygulamalar vb.” sorunlar yatmaktadır. Dil öğrenimi ve öğretiminde bu sorunların aşılabilmesi yabancı dil eğitiminde programın hedeflediği amaca ulaşılamamasına yol açmaktadır. Dil öğretiminde karşılaşılan teknik-yöntem, öğretmen, eğitim sistemi ve yabancı dil eğitimi politikası sorunlarının içerisinde ders materyallerinin başında gelen ders kitapları da önemli bir yer teşkil etmektedir. Turanlı (2004: 34)'ya göre dil öğretiminde yaygın olarak ders kitapları kullanılmaktadır. Bu nedenle, ülkemizde de ücretsiz olarak dağıtılan ders kitapları İngilizce öğretiminde kullanılan en temel kaynaktır ve öğrenciler ders kitabı temelinde İngilizceyi öğrenmektedirler. Suna ve Durmuşçelebi (2013: 21)'nin belirttiği gibi Türkiye’de gerçekleştirilen dil öğretiminde öğrencilerin dile maruz kalma süreleri en alt seviyededir ve öğrencilerin yabancı dile maruz kalma süreleri okul ve sınıf ile sınırlı kalmaktadır. Böyle bir ortamda, ders kitaplarının sağladığı içerik öğrencilerin dili öğrenmesi için önem teşkil etmektedir. Bu nedenle, İngilizce ders kitaplarında yer alan örneklerin, kelime ve cümle yapılarının yapay bir şekilde oluşturulmamış ve işlevsel olması gerekmektedir.

Ancak, İngilizce ders kitaplarında günlük hayatta pek sık kullanılmayan ifadeler ve dil yanlışları bulunmakla beraber kitap içerisinde yer alan okuma ve dinleme metinleri yapay olarak oluşturulmuş otantik olmayan metinlerdir (Coşkun Demirpolat, 2015: 15). Barbieri ve Eckhardt (2007: 321)'a göre ders kitapları günlük hayatta kullanılan dilin önemli ve sıklıkla kullanılmakta olan özelliklerini içermek yerine yeterli olmayan dilbilgisi örneklerini sunmaktadır. Oysaki ders kitapları, günlük hayatta kullanılan gerçek ve özgün dili sunmalıdır (Peksoy ve Harmaoğlu, 2017: 288). Bu nedenle, özgünlüğün sağlanabilmesi, ders kitaplarının yapaylıktan uzaklaştırılabilmesi ve işe koşuk bir hale gelmesi adına ders kitapları hazırlanırken derlemeden ve kelime listelerinden yararlanılmalıdır. Işık (2013: 165)'in da vurguladığı üzere İngilizce öğreniminde öğretim materyallerinin önemli bir yer tuttuğu ülkemizde İngilizce öğretim materyallerinin amaca uygun olarak ve doğru bir şekilde seçilmesi büyük önem taşımaktadır. Ülkemizde, ders kitaplarının İngilizce öğretiminde yaygın olarak kullanılan bir kaynak olduğu düşünüldüğünde bu kaynakların dil öğrenenlerin günlük hayatta iletişim kurabilmelerini sağlayacak bilgi ve beceriyi sağlaması gerekmektedir. Aynı zamanda, Peksoy ve Harmaoğlu (2017: 287)'nin Dubin ve Olshtain (1986:

170)'den aktadığı “ders kitabı yazarları kendi kitapları seçildiğinde öğretim programı tasarımcısı olurlar” bilgisi göz önüne alındığında ders kitaplarının İngilizce öğretimi ve öğrenimindeki önemi ortaya çıkmaktadır. McEnery ve Xiao (2011: 367)' nun Mindt (1996: 232)' ten aktardığına göre ders kitapları “yabancı dil sınıfları dışında var olmayan bir tür okul İngilizcesini” öğretme yanlılığı içindedirler. Materyal üreticileri, derlem kullanımı sayesinde yabancı dil öğrenen kişilere, gerçek hayatta dilin kullanımı gösteren örnekler üzerinden alıştırmalar hazırlamalı ve bu örnekler ile beraber dil öğrenenlere dilin kullanım özelliklerini keşfedebilmeleri adına bir fırsat sağlamalıdır (Krieger, 2003). Bu nedenle, ders kitaplarının öğrencilerin günlük yaşamda işlerine yaramayan bir İngilizce sunmaması ve İngilizce öğretimine katkı sunmayan bir şekilde hazırlanmaması için özgün yapılar ve örnekler sunan derlemlerden yararlanılmalıdır. Bu bağlamda bakıldığında, Mishan (2005: 13) derlemin tek bir platformda binlerce özgün metin sunmakta olduğunu ve bu durumun derlemin özgün ve yapay olmayan veriler içerdiğinin bir kanıtı olduğunu belirtmiştir.

Derlem, McCarthy (2004: 1)'e göre bir veri tabanına kaydedilmiş yazılı veya konuşma metni biçimindeki metinlerin toplamına denmektedir ve 50.000 kelimelik olabileceği gibi hızla büyümeye devam eden 700 milyon kelimelik Cambridge Ulusal Derlemi gibi geniş çaplı da olabilmektedirler. Sağladığı bu denli büyük dil verileri ile derlemin yabancı dil öğretiminde kullanılması, özgün örneklerin yabancı dil öğrenenlere sunulmasında eşsiz bir kaynak teşkil etmektedir. Ergül (2014: 13)'ün belirttiği üzere derlem, İngilizce öğretmenlerinin ilgisini ilk olarak derlem temele alınarak hazırlanmış ilk sözlük olan Collins COBUILD İngilizce sözlüğünün 1987 yılında basılması ile çekmiştir. O tarihten itibaren de derlem, İngilizce öğretiminde ve yabancı dil materyal tasarımında kullanılmaya devam etmektedir. Derlemin, İngilizce öğretiminde kullanılması ile birlikte dilin nasıl kullanıldığı ve dilin yapısı hakkında yeni anlayışlar ortaya çıkmış ve bu yeni durum dil sistemindeki var olan anlayışımızın yeniden yorumlanmasına yol açmıştır (Tsui, 2004: 40). Buradan hareketle, dil öğrenimi ve öğretiminde sıklıkla başvurulan materyal olan ders kitaplarının derlem temelli olarak hazırlanmasının dil öğrenimi ve gerekli kelime bilgisinin sağlanması adına özgün bir kaynak sunabileceği göz önüne alınmalıdır.

Dil öğretiminde ve dil öğrenmede kelime öğrenmenin önemi büyüktür. Guan (2013: 107) kelime bilgisinin “bir dilin yapı taşı” olarak görüldüğünü belirtmiştir. O halde, yabancı dilde öğrencilerin iletişim kurabilmeleri adına kelime bilgisine sahip

olmaları gerekmektedir. Ülkemizde İngilizce öğrenen kişilerin İngilizce kelime dağarcıklarını geliştirip yeni kelimeler öğrenebilecekleri en önemli ve en basit ulaşılabilir kaynak ders kitaplarıdır. Ancak, ders kitaplarında yer alan her kelimenin kişi için gerekli olup olmadığı ya da kelimenin öğrenmeye değer nitelikte olup olmadığı tartışma konusudur. Bu aşamada, bu sorunun cevabı derlemin kullanılarak kelime sıklıklarının belirlenmesi olarak karşımıza çıkmaktadır. Çünkü, dil öğrenen kişilerin dil edimini için gerekli olan kelime bilgisine sahip olabilmeleri için öğrendikleri yeni kelimeler ile sıklıkla karşılaşmaları gerekmektedir (Nordlund ve Norberg, 2020: 92).

Bennet (2010) derlemin dil öğretiminde kullanımı için derlem- etkili materyaller (corpus- influenced materials), derlem- alıntılı metinler (corpus- cited texts) ve derlem- tasarımı aktiviteler (corpus- designed activities) olarak belirttiği üç yol tanımlamıştır ve derlem- etkili materyallerin bir derlemden elde edilmiş olan sıklık bilgisi veya örneklerin bulunduğu ders kitaplarını ve materyalleri içerdiğini belirtmiştir. (Akt: Shaw, 2011: 2). Derlemden elde edilen verilerin dil öğretiminde kullanılması ile beraber kelime öğretimi işe yarar bir hal alacaktır. Ergül (2014: 14) kelime öğretiminde derlem verilerinden yararlanılması ve onların incelenmesinin önemli olduğunu ve bu yolla elde edilen bilgilerin dilin günlük yaşamda nasıl kullanıldığı hakkında öğretmen ve öğrencilere önemli bilgiler veren bir kaynak olduğunu belirtmiştir.

Dil öğretimi ve öğreniminde son derece önemli bir yer teşkil eden derlemin dil öğretiminde doğrudan ve dolaylı olarak kullanıldığı durumlar vardır. Römer (2008: 118)'e göre derlem verilerinin öğretim programı tasarlanıp oluşturulmasında ya da materyallerin bu veriler kullanılarak şekillendirilmesini derlemin dolaylı yoldan dil öğretiminde kullanılması olarak açıklarken derlemin ve derlemden elde edilen bilgilerin “öğretmen-öğrenci odaklı” olarak kullanılmasını derlemin dil öğretiminde doğrudan kullanımı olarak açıklamıştır. Bu nedenle, derlem kullanımının dolaylı yoldan olduğu kadar dil öğretiminde doğrudan bir şekilde de kullanılması gerekmektedir. Bu bağlamda, teknolojinin eğitim alanlarında kullanılması ve değişen eğitim görüşleri ile birlikte derlemin doğrudan kullanılması yaklaşımı olan Veri Yönlendirmeli Öğrenme (Data Driven Learning-DDL) yaklaşımı dil öğretimi ve öğreniminde yer bulmaya başlamıştır. Veri Yönlendirmeli Öğrenme (VYÖ) yaklaşımı, Guan (2013: 106)'a göre derlem ve bağımlı dizin satırları temelli materyaller üzerinde dil öğretimini sağlayan bir yaklaşımdır ve bu yaklaşım ile birlikte öğrenci geniş çaplı bir derlemi analiz edip kelime ya da dilbilgisi yapılarının kullanımı üzerinde yazılımların yardımı ile belli

kuralları keşfedip bir sonuca ulaşmasını sağlar. Derlem temelli bir yaklaşım olan VYÖ’de öğrenen kişiler araştırmacı rolüne geçerken öğretmenler bu araştırmaya rehberlik eden bir koordinatör olarak bulunurlar (Carlstrom, 2013: 95). O’Keeffe vd. (2007: 24)’nin Chambers ve Kelly (2002)’den aktardığına göre VYÖ “yapılandırmacı öğrenme teorilerini, dil öğretiminde iletişimsel yaklaşımı ve öğrenen özerkliği alanındaki gelişmeleri bir araya getirir.” Bu da öğrencilerin VYÖ uygulamaları ile öğrenme özerkliği elde etmelerine ve günümüzde benimsenen yapılandırmacı eğitim yaklaşımı ile öğrencilerin olması istenen araştıran bireyler olmalarını sağlamaktadır.

2. TEZİN ÖNEMİ

Küreselleşme kavramının beraberinde getirdiği durumlar ile birlikte insanlar arasındaki iletişim ihtiyacı çok yönlü olarak artmış ve insanlar ana dillerine ek olarak bir yabancı dil daha öğrenmek zorunda kalmıştır (Kırkıç ve Boray, 2017: 14). Günümüzde ortak dil olarak görülen ve birçok ülke ve organizasyonun resmi dil olarak kabul ettiği İngilizce, öğrenmenin gerekli olarak görüldüğü diller arasında ilk sırada yer almaktadır. Ülkemizde de değişen çağa ayak uydurmak, siyaset, ticaret, eğitim, askeri ve bilim gibi alanlarda dünyada ortaya çıkan yenilikleri takip etmek ve bu gelişmelerden uzak kalmamak adına İngilizce öğretimine uzun yıllardır önem verilmektedir. Günümüzde dil öğretiminin erken yaşta başlaması düşüncesinden yola çıkılarak Yaman (2018: 163)’ın da belirttiği gibi 2013 yılından itibaren uygulamaya konulan program ile birlikte dil öğretimi ilköğretim ikinci sınıfa indirilmiş ve öğrenciler ikinci sınıftan itibaren İngilizce dersi almaya başlamışlardır. Yapılan bunca çalışmaya ve İngilizcenin okullarda öğretilme yaşının düşürülmesine rağmen halen İngilizce seviyesinde ülkemizde istenilen başarı elde edilememiştir.

EF (Education First)’nin yaptığı İngilizce Yeterlilik Göstergesi (EPI- English Proficiency Index, 2019) çalışmasında 100 ülke arasında birinciliği Hollanda, sonunculuğu ise Libya’nın aldığı sıralamada ülkemiz 46.81 EF-EPI puanı ile 79. sırada yer alırken Avrupa kategorisinde yer alan 33 ülkeden 32. olmuştur ve bunun sonucunda yeterlilik kategorisinde “Çok Düşük” (very low) kategorisinde yer almıştır (<https://www.ef.com.tr/epi/regions/europe/turkey/>). Yaman (2018: 164)’a göre aynı araştırmanın önceki dönem verilerine bakıldığında Türkiye, 2011 yılında 44 ülke içerisinde 43, 2012’de 54 ülke arasından 32, 2013’te 60 ülke arasından 41, 2014’te 63 ülke arasından 47, 2015’te 70 ülke arasında 50, 2016 yılında 72 ülke arasından 51, 2017’de ise 80 ülke arasında 62. sırayı almış ve çok düşük seviyede kalmıştır. 2018

yılında ise Türkiye 88 ülke arasından 73. olmuştur (“Türkiye İngilizce’den Sınıfta Kaldı”, 2018).

Bu durum, ülkemizde dil öğretimi ve öğrenimi konusunda bir problemin varlığını göstermektedir. Var olan bu problemin çözümü için bütüncül bir bakış açısı ile problemin incelenmesi ve bu probleme neden olan durumların vakit geçirmeden ele alınması son derece önemlidir (Çarıkçıoğlu, 2019: 6). Bu yüzden Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) uzun yıllardır süregelen bu problemin çözümü için çaba harcamaktadır. Bakanlık tarafından öğretim programlarında değişiklikler yapılmış, yeni öğretim metotları tercih edilmiş ve teknoloji dil öğretimine dâhil edilmeye çalışılmıştır.

Ülkemizde dil öğretiminde en çok tercih edilen materyal olan ders kitapları da dil öğrenememe sorunu içerisinde önemli bir yer teşkil etmektedir. Bu bağlamda, ders kitaplarında öğretilen konu ve kelimeler önem kazanmaktadır. Bu nedenle, bu tez çalışmasının da konu edindiği üzere ders kitaplarında yer alan kelimelerin, çalışmada yer alan referans derlem ve kelime listelerinde de aynı sıklıkla yer alıp almadığı belirlenmelidir. Böylece, ülkemizdeki öğrencilerin, anadil konuşurlarının günlük hayatta kullandıkları kelimeleri ve özgün dil örneklerini öğrenmeleri sağlanabilecektir. Bu yüzden, İngilizcenin anadil olarak kullandığı yerlerden alınan verilerin işlendiği derlemlere ihtiyaç duyulmaktadır.

Bilindiği üzere, gelişen teknoloji ile dünyamız günden güne hızlı bir gelişim içerisine girmektedir. Her geçen gün teknoloji ve bilim alanında yeni gelişmeler ortaya çıkmakta, ortaya çıkan bulgular ve yeni ürünler ile yaşam şeklimiz sürekli olarak değişmektedir. Bu durum eğitim alanında da mevcuttur. Teknoloji ve bilim alanındaki gelişmeler eğitimin bu yeni duruma ayak uydurmasında da önemli bir hal almıştır. Özen, Kartal ve Emre (2017: 106)’nin belirttiği gibi içinde bulunduğumuz çağda en önemli gücü ve sermayeyi oluşturan bilginin temelini veriler oluşturmaktadır ve “bugün veri çoğunlukla bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) aracılığıyla üretilmekte, saklanmakta, işlenmekte ve farklı sistemler veya kullanıcılar tarafından tüketilmektedir”. Günümüzde teknoloji alanında yaşanan gelişmeler neticesinde ortaya çıkan büyük veri kavramı Özen vd. (2017: 106)’nin açıkladığı üzere “çok büyük hacimli, hızlı büyüyen ve farklı türde veri kaynaklarından elde edilen veri setlerini ifade etmektedir” ve birçok alanda olduğu gibi büyük veri uygulamaları eğitim alanında da önemli bir yer elde etmiştir. Özbay (2015: 262)’in belirttiği üzere elde edilen veriler tek başına anlam ifade etmezler, bu nedenle bu verilerin anlamlı hale getirilebilmesi adına

veriler arasındaki örüntüler analiz edilip belli bir amaca hizmet eden bilgiler haline dönüştürülmesi için bilgisayar sistemlerinin de yardımı ile veri madenciliği yöntemleri kullanılmalıdır. Doğan ve Arslantekin (2016: 27)'in Arslantekin (2003: 372- 373)'den aktardığına göre veri madenciliği, “büyük miktarda veriden anlamlı bilgi çıkarma sanatıdır...toplanan büyük yığın halindeki veriler arasında örnek kalıpların tanımlanması, eğilimlerin belirlenmesi ve gerekli ilişkilerin kurulması işlemlerine ait bir süreçtir”.

Özen vd. (2017: 106)'nin belirttiği üzere büyük veri “eğitim kalitesinin artırılması, öğrenciye özgü öğrenmenin (kişiselleştirilmiş öğrenme) sağlanması, öğrenci performansının iyileştirilmesi, eğitim-öğretim programının planlanması, eğitimde verimsiz idari süreçlerin belirlenerek iyileştirilmesi, ders içeriklerinin yeniden yapılandırılması, eğitmen ve idarecilerin öğrenci performansını takip etmesi gibi birçok amaçla kullanılmaktadır”.

West (2012: 10)'e göre teknolojinin en büyük avantajlarından biri eğitimin öğrenciye uyarlanıp kişiselleştirilebilmesidir ve büyük veri öğretmenlere eğitimin kişiselleştirilebilmesi adına yardımcı olmaktadır. Özen vd. (2017: 114)'nin New (2016)'den aktardığına göre İngilizcede “data- driven education” olarak geçen kavram, eğitimin veriyi temel aldığı ve verinin eğitim alanında yaşanan gelişmeleri yönlendirdiğini ifade etmektedir. Veri Yönlendirmeli Öğrenme “öğrencileri veriye maruz bırakarak ve öğrencilerin örnek bağımlı dizin satırlarından ya da tek bir kelimeye odaklanan derlemdeki metin satırlarından kuralları ve örnekçeleri buldurarak öğretim esnasında derlem dilbilimin kullanılmasının bir yoludur” (Shaw, 2011: 3). Guan (2013: 106)'ın da belirttiği gibi Veri Yönlendirmeli Öğrenme, derlem ve bağımlı dizin satırlarını temele alan bir dil öğrenme yaklaşımıdır.

Teknoloji alanındaki gelişmeler dil öğretimi alanında kullanılan metotların ve materyallerin yeniden şekillenmesine sebep olmuş ve bilgisayar teknolojilerinin kullanılması dil öğretim yaklaşımlarının içerik, bağlam ve görevler bazında daha çok otantikliğe önem vermesine olanak tanımıştır (Dash, 2010: 21). Bu bağlamda, ülkemizde tanıtılan 2023 Vizyon Belgesinde, dil öğretiminin çevrim içi ve mobil teknolojiler ile destekleneceği ve yabancı dil öğretiminin öğrenci odaklı olacağından bahsedilmektedir (MEB, 2018b: 67- 69). Buradan hareketle, yabancı dil öğretimi ve öğreniminde gelecek yıllarda veriye dayalı öğretimin ve veri temele alınarak hazırlanacak olan öğretim programlarının varlığından söz edilebilir. Bu nedenle,

öğrenme ortamlarında en çok tercih edilen ve kolaylıkla ulaşılabilir bir materyal olan ders kitapları da veri temele alınarak hazırlanmalıdır. Nordlund ve Norberg (2020: 89)'in de belirttiği gibi İngilizce öğretiminde önemli bir yerde olan ders kitaplarında yer alan kelime edinim süreçleri bu bağlamda yapılan araştırmaların bulgularına dayalı olmalıdır. İngilizce öğretiminde ders kitaplarının kelime öğretimi üzerindeki etkisinin yadsınamaz bir gerçek olduğu göz önüne alındığında teknolojinin kullanımı ile beraber milyonlarca verilik derlemlerin kullanılması öğrencilerin günlük hayatta kullanılan kelimeleri ve kullanım yerlerini görebilmelerini sağlayacaktır.

Bu bağlamda, bu tez çalışması, Türkiye’de sekizinci sınıf seviyesinde devlet okullarında ders kitabı olarak okutulan kitaplarda ve aynı seviyede özel yayınevleri tarafından yayınlanmış ders kitaplarında yer alan kelimelerin derlem içerisindeki sıklık bilgilerinden hareketle kitaplarda yer alan kelimelerin anadil konuşurlarının sıklıkla kullandığı kelimeler olup olmadığının tespit edilmesi gerekliliğinden yola çıkmıştır. Bu nedenle, bu tez çalışmasında İngilizce ders kitaplarında yer alan kelimelerin karşılaştırmaya tabii tutulacağı derlemlerdeki veya sık kullanılan kelimeler listelerindeki kelimeler arasında olup olmadığı belirlenecektir. Bu bağlamda, çalışmada yer alan kitaplardaki kelimeler, seçilen İngilizce derlemlerindeki ve kelime listelerindeki sıklık bilgileri ile karşılaştırılacaktır.

Dünyada bir derlemin veya kelime listesinin temele alınıp sıklık bilgisi ve diğer kelime bilgisi özelliklerinden yararlanılarak yapılan çalışmalara alanyazında rastlanılmaktadır (Alcaraz, 2009; Alexiou ve Konstantakis, 2009; Alexiou vd., 2019; Alfaki, 2015; Alhudithi, 2017; Cao, 2018; Catalan ve Francisco, 2008; Hajiyeva, 2015; Jahan vd., 2019; Jin vd., 2012; Kim, 2002; Kitao ve Tanaka, 2009; Koosha ve Akbari, 2010; Norberg ve Nordlund, 2018; Nordlund, 2016; Nordlund ve Norberg, 2020; Martini, 2012; Okamoto, 2015; Přecechtěl, 2016; Shin ve Chon, 2011; Sun ve Dang, 2020).

Ülkemizde bir derlemin veya kelime listesinin temele alınarak yapılan kelime sıklığı çalışmaları ya da ders kitabı üzerinde yapılan kelime sıklığı ve diğer kelime öğelerinin karşılaştırıldığı çalışmalar (Baydal, 2016; Çilak, 2017; Çinar, 2015; Ergül, 2014; Hımız 2016; Mustafaoğlu, 2018; Ölker, 2011; Özdemirel ve Dilidüzgün, 2018; Özdemirel, 2017; Ünlü, 2012) ise nispeten daha az bir şekilde alanyazında yer almaktadır.

Bu çalışmalara bakıldığında, Ünlü (2012) çalışmasında İngilizcede en sık karşılaşılan 2000 kelimenin seçilen sekizinci sınıf ders kitabında içerik, dağılım ve tekrar şekillerini araştırmıştır ve kitapta yer alan okuma metinlerini en sık kullanılan iki bin kelime ve akademik kelime listesini temel olarak analize tabii tutmuştur. Baydal (2016) ise çalışmasında seçilen ders kitabındaki sözcüklerin kullanımını, en sık kullanılan kelimeleri ve bu kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne olan uygunluğunu incelerken aynı zamanda Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni A2 düzeyine uygunluğu ve sekizinci sınıfta okumakta olan öğrencilerin ilgileri ile bu kelimelerin örtüşüp örtüşmediğini tespit etmeyi amaçlamıştır. Bu bağlamda, Ünlü (2012) ve Baydal (2016)'ın çalışmaları ile ortak noktalara sahip olmasına rağmen bu tez çalışması, Türkiye'de Millî Eğitim Bakanlığının okullara ücretsiz olarak dağıttığı İngilizce dersi kitapları dışında Türk yazarlar tarafından yazılmış ve özel yayınevleri tarafından yayınlanan İngilizce kitaplarını incelemesi bakımından bu çalışmalardan ayrılmaktadır. Bunun dışında, derlem ve kelime listelerini temele alan çalışmalara bakıldığında ilkokulda kullanılan ders kitaplarının temele alındığı çalışmalar (Alcaraz, 2009; Alexiou ve Konstantakis, 2009; Catalan ve Francisco, 2008; Norberg ve Nordlund, 2018), daha üst sınıflarda ve üniversite düzeyinde kullanılan ders kitaplarının incelendiği çalışmalar (Alfaki, 2015; Alhudithi, 2017; Hajiyeva, 2015; Jahan vd., 2019; Jin vd., 2012; Koosha ve Akbari, 2010; Öztürk ve Çetin, 2018) bulunmaktadır. Bunların dışında, Özdemirel (2017) çalışmasında A1 ve A2 seviyesinde kitapları incelemiştir. Cao (2018) çalışması içerisine B1 seviyesini de dâhil etmiştir. Přecechtěl (2016)'ın çalışması A2 seviyesinde kitapları kapsasa bile karşılaştırma da kullanılan derlemler ve kelime listeleri bu çalışmada yer alan derlem ve kelime listelerinden farklıdır.

Bu tez çalışmasında karşılaştırma yapabilmek adına derlem temelli bir kitap seçimi yapılmıştır. Çinar (2015) çalışmasında *Touchstone 1* kitabının A1 seviyesinde olduğunu ve çalışmasında bu ders kitabının dördüncü ve beşinci sınıf ders kitapları ile eşdeğer olduğunu belirtmiştir. Bu çalışma sekizinci sınıf için A2 seviyesinde yer alan *Touchstone 2* kitabının seçilmesi nedeniyle de Çinar (2015)'ın çalışmasından farklılaşmaktadır. Aynı zamanda, bu çalışma İngiliz Ulusal Derlemi (BNC), Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA), Akademik Kelime Listesi (AWL) ve English Vocabulary Profile (EVP) kullanılarak kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni (CEFR) seviyelerini araştırmaya konu edinmesi ve kitaplarda yer alan en sık kullanılan sıfat, fiil ve zarfları belirtmesi açısından diğer çalışmalardan farklıdır. Dünyadaki

çalışmalara kıyasla ülkemizde İngilizce ders kitaplarını derlem temelli inceleyip karşılaştıran çalışmaların nispeten daha az olması sebebiyle yapılan bu çalışma, alan yazına katkı sağlaması ve ortaya çıkan sonuçların dikkate alınarak sunulan önerilerin öğretim programı ve materyal tasarımcılarına, öğretmen ve öğrencilere katkı sağlaması bakımından önem teşkil etmektedir.

3. TEZİN AMACI

Bu tez çalışması ile Türkiye'deki devlet okullarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin 2019-2020 eğitim öğretim yılı içerisinde İngilizce dersi kapsamında kullandıkları kitaplar olan *Upswing English* ve *Mastermind* ile özel yayınevleri tarafından yayımlanan *More&More*, *Marathon Plus* ve derlem temele alınarak hazırlanmış *Touchstone 2* İngilizce kitaplarındaki kelimelerin derlem ve kelime listeleri temele alınarak kelime sıklıklarının analiz edilmesi ve kitaplarda yer alan kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni (CEFR)'ne göre seviyelerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, seçilen ders kitaplarından oluşturulan derlem içerisinde yer alan kelimelerin İngilizce öğretimi ve öğreniminde öncelikli olarak kullanılması gereken hedef kelimeler içerisinde ne ölçüde yer aldığının tespiti amaçlanmıştır. Aynı zamanda, bu tez çalışmasında veri yönlendirmeli öğrenme yaklaşımı ile Türkiye'de açıklanan 2023 Eğitim Vizyonunun dil öğretimi ve öğrenimi üzerine belirttiği görüşler hakkında çalışmada oluşan sonuçlar ışığında bazı önerilerde bulunulması amaçlanmıştır. Bu amaçla, tez çalışmasında aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır.

Bu tez çalışmasında, yapılan analizler ile aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

1. *Upswing English*, *Touchstone 2*, *Mastermind*, *More&More* ve *Marathon Plus* kitaplarında en sık yer alan 50 fiil, sıfat ve zarflar nelerdir?

2. *Upswing English*, *Touchstone 2*, *Mastermind*, *More&More* ve *Marathon Plus* kitaplarında elde edilen derlemlerde yer alan kelimeler English Vocabulary Profile (EVP)'a göre Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'nde hangi seviyelerde yer almaktadır?

3. *Upswing English*, *Touchstone 2*, *Mastermind*, *More&More* ve *Marathon Plus* kitaplarındaki en sık kullanılan kelimeler, İngiliz Ulusal Derlemi (BNC), Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) ve Akademik Kelime Listesi (AWL)'nde yer alan kelimeleri ne ölçüde kapsamaktadır?

4. TEZİN KAPSAMI VE SINIRLILIKLARI

Bu tez çalışması Türkiye’de bakanlık tarafından ücretsiz olarak sekizinci sınıf öğrencilerine temin edilen ve 2019-2020 eğitim- öğretim yılında devlet okullarında okutulması zorunlu olan *Upswing English* ve *Mastermind* kitapları, özel yayınevleri tarafından basılan ve Türk yazarlar tarafından hazırlanmış olan *More&More* ve *Marathon Plus* ile yabancı bir yayınevi tarafından basılmakta olan *Touchstone 2* kitapları ile sınırlıdır.

McCarthy (2004: 3)’e göre *Touchstone* yazarları İngilizcede günlük olarak kullanılan kelimelerin en sık ve en tipik kullanımlarını belirlemek adına derlemden yararlanmaktadır. Bu nedenle derlem temele alınarak hazırlanmış olan *Touchstone 2* kitabı bu tezin amacına uygun olarak düşünüldüğünden çalışmaya konu edilmiştir. İngilizce dersi öğretim programında yer alan bilgiye göre sekizinci sınıf öğretim programı, Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni’nde belirlenen düzeylerden A2 seviyesine denk gelmektedir (MEB, 2018a: 82). Çınar (2015: 18) çalışmasında *Touchstone 1* kitabının serinin en alt seviyedeki kitabı olduğunu ve Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni’ne göre A1 seviyesinde yer aldığını belirtmiş ve çalışmasında *Touchstone 1* kitabının dördüncü ve beşinci sınıf ders kitapları ile eşdeğer seviyede bir kitap olduğunu vurgulamıştır. Cambridge Üniversitesi yayınları tarafından yayınlanmış olduğu *Touchstone, Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni Rehberi* (2013: 2)’nde yer alan bilgiye göre *Touchstone 2* kitabı A2 seviyesine giriş yaptığı belirtilmiştir. Bu çalışmada da A2 seviyesinde yer alan ders kitapları seçilmesi nedeniyle *Touchstone* serisinden *Touchstone 2* kitabı bu çalışma için uygun görülmüştür. Aynı zamanda McCarthy (2004: 3)’nin belirttiği gibi *Touchstone* yazarlarının derlemde yer alan sık kullanılan kelimeleri kullanması yani kitapların derlem temelli hazırlanması nedeniyle *Touchstone 2* kitabının derlem temelli olan bu araştırmada kullanılmasının uygun olduğu düşünülmüştür.

5. TEZDE KULLANILACAK YÖNTEM

Bu tez çalışması derlem temelli bir çalışmadır. McEnery ve Hardie (2012: 6)’ye göre derlem temelli çalışmalarda derlemde elde edilmiş veriler “genel anlamda alan yazında var olan bir teori ya da bir hipotezi keşfetmek, geçerliliğini sağlamak, reddetmek ya da yeniden tanımlamak için kullanılır.” Güngör (2016: 47)’ün de belirttiği gibi derlem temelli çalışmalar, bir teori ya da hipotez özelinde belirli yapı veya bir

işlevin analiz edildiği çalışmalardır. Tognini- Bonelli (2001: 65)'ye göre derlem temelli çalışma, “dil çalışmalarını bilgilendirmek için büyük derlemler oluşturulmadan önce formüle edilen tanımları ve teorileri açıklamak, örneklendirmek ya da test etmek için derlemin kendisinden yararlanma yöntemidir”. Bu bağlamda, bu çalışmaya kaynaklık eden ders kitaplarında yer alan kelimelerin sıklık özelliklerinin referans derlemler özelinde incelenmesi bakımından bu çalışma derlem temelli bir çalışmadır.

Rayson (2002: 13) çalışmasında derlem temelli çalışma yaklaşımının beş basamağından bahsetmiştir. Rayson (2002: 13)'a göre derlem temelli çalışma genel olarak bir araştırma sorusunun sorulması ile başlamakta, daha sonra bu araştırma sorusuna yardımcı olacak derlemin oluşturulması ve bilgisayar üzerinde analiz edilmesi ile devam etmekte, analiz sonucunda nicel ve nitel sonuçlara ulaşılmakta ve elde edilen sonuçların araştırmacının sormuş olduğu araştırma sorularını cevaplaması için yorumlanması ile sonlanmaktadır. Bu açıdan değerlendirildiğinde, bu çalışmada araştırma sorularının sorulmuş olması, araştırma sorularının cevaplanmasına kaynaklık edecek derlemin oluşturulması ve elde edilen sonuçların değerlendirilmesi açısından derlem temelli bir çalışmadır.

Bunlara ek olarak, derlem temelli çalışma O’Keeffe vd. (2007: 1)'nin belirttiği gibi bilgisayar üzerinde depolanan yazılı metin ya da konuşma metinlerinin bir araya getirilerek oluşturduğu bir derlemin esas alındığı çalışmalardır. Bu nedenle, bu çalışmada bilgisayar yazılımları kullanılarak incelen kitaplardan elde edilecek bir derlem üzerinde çeşitli sorulara cevap aranacak olması sebebiyle bu çalışma derlem temelli bir çalışmadır.

Bu yüzden, bu çalışmada Türkiye’de sekizinci sınıf seviyesinde 2019-2020 eğitim öğretim yılında devlet okullarında kullanılan ders kitapları olan *Mastermind* ve *Upswing English* ile Türk yazarlar tarafından hazırlanmakta olan *More&More* ve *Marathon Plus* kitapları ve derlem tabanlı olarak hazırlandığı ifade edilen *Touchstone 2* İngilizce kitabından elde edilecek bir derlem kullanılacaktır. Elde edilen derlemlerin karşılaştırılmasında ise İngiliz Ulusal Derlemi, Akademik Kelime Listesi ve Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi’nde yer alan kelimelerden yararlanılacaktır. Kitaplardan elde edilen derlemler kullanılarak araştırmaya konu olan kitapların içerisinde geçen ve en sık kullanılan 50 fiil, sıfat ve zarf belirlenmeye çalışılacaktır. Buna ek olarak, oluşturulan derlemlerden elde edilen kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni’ne göre seviyeleri belirlenmeye çalışılacaktır.

6. TÜRK DEVLET OKULLARINDA KULLANILAN İNGİLİZCE DERS KİTAPLARI

Ülkemizdeki okullarda okutulan ders kitapları Millî Eğitim Bakanlığının hazırlayıp yayınlamış olduğu Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde yer alan kriterler göz önünde bulundurularak hazırlanmaktadır ve ders kitapları bu kriterler doğrultusunda hazırlanıp taslak kitap olarak Talim Terbiye Kurulu Başkanlığına iletilmektedir (Doğan ve Torun, 2018: 112). Talim Terbiye Kurulu tarafından kitap inceleme kriterleri belirlenip gerekli görüldüğü takdirde, zaman zaman bu kriterlerde düzenleme yapılmaktadır (Sülükçü, 2018: 60). En son yayınlanan kurul kararlarına göre taslak ders kitapları ve bunlara ait e-içerikler Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 19. maddesinde yer alan “anayasa ve mevzuata uygunluk, içeriğin bilimsel olarak yeterliliği, içeriğin eğitim ve öğretim programının kapsamını ve kazanımları karşılama yeterliliği ve son olarak görsel tasarımın ve içerik tasarımının öğrenmeyi destekleyecek nitelikte olması ve öğrencilerin gelişim özelliklerine uygunluğu” gibi dört ana başlıkta incelenir (“MEB Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları İle Bunlara Ait E-İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları”, 2019). Doğan ve Torun (2018: 112)’un belirttiği gibi “Alan uzmanı akademisyen, alan öğretmeni, görsel tasarım uzmanı, dil uzmanından oluşan komisyon değerlendirmesinden sonra gerekli kontroller ve düzeltmelerden sonra kurul onayından geçen kitaplar ders kitabı olarak eğitim ortamlarında yerini almaktadır”. Bu bağlamda, Türkiye’de 2019-2020 eğitim-öğretim yılında sekizinci sınıf seviyesinde Türk devlet okullarında ücretsiz olarak dağıtılıp okutulan kullanılan ders kitapları Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3. *Türk Devlet Okullarında Sekizinci Sınıf Seviyesinde Kullanılan Ders Kitapları*

Sınıf	Kitap İsmi	Yazar/lar	Yayınevi
8	<i>Mastermind</i>	Doç. Dr. Binnur İLTER İlknur İZGİ Esra ÇAVUŞER ÖZDEMİR Ayşegül TÜRKERİ YETER Zeliha Tuğba ÇAVUŞER YÜNLÜ	MEB
8	<i>Upswing English</i>	Baykal TIRAŞ	TutkuYayıncılık

7. ÇALIŞMADA KULLANILAN DİĞER İNGİLİZCE DERS KİTAPLARI

Bu çalışmada, bakanlık tarafından ücretsiz olarak okullara dağıtılan sekizinci sınıf ders kitapları *Upswing English* ve *Mastermind* kitaplarının yanı sıra özel

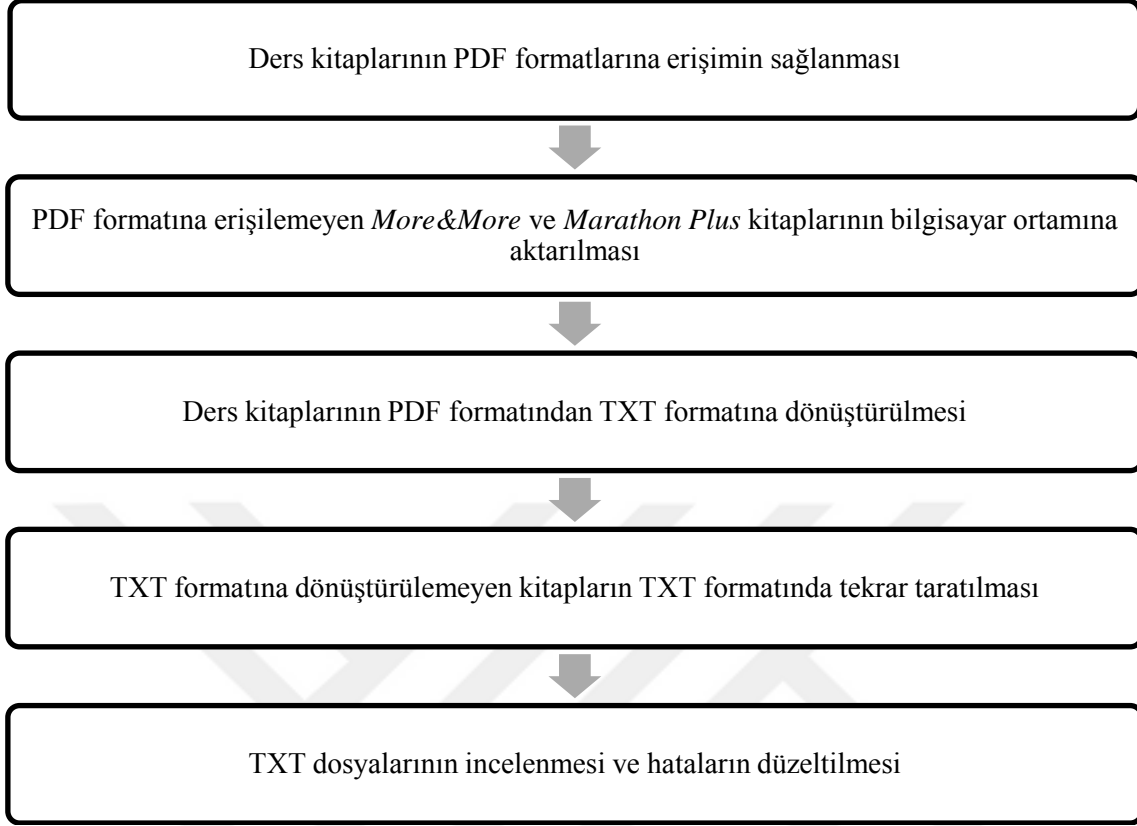
yayınevlerinin kitapları çalışmada çeşitliliği sağlayabilmek ve sadece bakanlık tarafından dağıtılan ders kitaplarının değil özel yayınevleri tarafından yayımlanan kitapların hazırlanması sürecinde derlemin temele alınıp alınmadığını görebilmek adına seçilmiştir. Bunun yanı sıra, özel yayınevleri tarafından yayımlanmış olan *More&More* ve *Marathon Plus* kitapları ülke genelinde sıklıkla tercih edildiği ve bu kitapların hazırlanma sürecinde *Upswing English* ve *Mastermind* kitaplarında yer alan içerikle paralel olarak hazırlandığı göz önünde bulundurularak çalışmada tercih edilmişlerdir. *Touchstone 2* kitabı ise yabancı bir yayınevi tarafından yazılması ve derlem temele alınarak hazırlanmış olması sebebiyle seçilen kitaplardan ne ölçüde farklılık sahibi olduğunu görebilmek adına çalışmaya dâhil edilmiştir. Çalışmada kullanılan bu kitaplar Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4. Çalışmada Kullanılan Diğer İngilizce Kitapları

Kitap İsmi	Yazarlar	Yayınevi
<i>Marathon Plus Reference Book</i>	Nevin ÖZTÜRK	Yds Publishing
<i>More&More Practice Book</i>	Öner ATMACA	Kurmay ELT
<i>Touchstone 2</i>	Michael McCARTHY JeanneMcCARTEN Helen SANDIFORD	Cambridge

8. DERLEMİN OLUŞTURULMASI

Şekil 4. Derlemin Oluşturulması Aşamaları



Şekil 4'e bakıldığında, derlem oluşturulması aşamasında, öncelikle çalışmaya konu edilen ders kitaplarına ulaşılmıştır. Çalışmada yer alan ders kitaplarından olan *Upswing English* ve *Mastermind* İngilizce dersi kitaplarına devlet okullarında okutulan ders kitapları olması nedeniyle Millî Eğitim Bakanlığı'nın Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden PDF dosyası olarak ulaşılmıştır. *More&More Practice Book* ve *Marathon Plus* kitapları ise özel yayınevleri tarafından yayımlanmakta ve satılmaktadır. Bu nedenle, kitapların çevrimiçi hallerine internet üzerinden ulaşılabilmiştir. Bu yüzden, bu kitaplar temin edildikten sonra bilgisayar ortamına PDF dosyası olarak aktarılmıştır. *Touchstone 2* kitabına ise internet üzerinden çevrimiçi olarak ulaşılmış ve PDF dosyası olarak elde edilmiştir. Bu aşamadan sonra, bilgisayar üzerinden derlem analizlerinin yapılabilmesi adına elde edilen dosyalar TXT formatına dönüştürülmeye çalışılmıştır. Ancak bu aşamada, *More&More* ve *Marathon Plus* kitaplarının elde edilen PDF dosyalarının TXT formatına dönüşümü esnasında dosyanın dönüştürülememesi ve PDF dosyasında yer alan kelimelerin yanlış dönüştürülmesi sorunu ile karşılaşmıştır. Bu nedenle, her iki kitabın yeniden taratılması aşamasında bu kez PDF formatı değil TXT formatı seçilmiş ve her iki kitapta direkt olarak TXT formatı ile taratılmıştır.

Touchstone 2 kitabının TXT formatına dönüştürülmesi esnasında kitap içerisinde yer alan bazı bölümlerde farklı yazı karakterlerinin bulunması nedeniyle bilgisayar tarafından bu kısımlar farklı algılanmış ve bu kelimelerin yerine şekiller ile gösterilmiştir. Analizlerin doğru yapılabilmesi adına oluşturulan TXT dosyası incelenmiş ve oluşan hatalı şekiller yerine olması gereken kelimeler yazılmıştır. TXT dosyaları oluşturulurken incelenen kitapların giriş kısmında yer alan ve bu çalışmaya tabii olmayan kısımlar ile kitap sonlarında yer alan cevap anahtarı, kaynakça, dilbilgisi notları gibi kısımlar alınmamıştır. Buna ek olarak, kitaplarda yer alan dinleme metinlerine ulaşamadığı için dinleme etkinlikleri çalışmaya konu edilmiş ancak dinleme metinleri çalışma içine alınmamıştır. *Touchstone 2* kitabında, kitap sonunda dinleme metinlerinin bulunması nedeniyle dinleme metinleri de çalışmaya dâhil edilmiştir. Ancak, *Mastermind* ve *Upswing English* kitaplarının sonlarında yer alan her üniteye önemli olarak görülen kelimeler listesi yer almaktadır. Bu listeler araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmaya dâhil olan kitapların bazılarında düzensiz fiillerin ve bu fiillerin geçmiş zaman (simple past) ve belirsiz geçmiş zaman (present perfect)'a göre çekimlenmiş hallerinin bulunduğu tablolarda söz konusu TXT belgelerinde araştırmaya dâhil edilmiştir. Burada yer alan kelimeler içerik kelimesi (content words) olarak düşünüldüğü için çalışmaya katılırken kitap sonlarında yer alan cevap anahtarları kitap içerisinde yer alan testlerin şıklarını içermesi, rakamsal ifadeler içermesi, vb. nedenlerden dolayı çalışmaya dâhil edilmemiştir.

9. VERİLERİN ANALİZİ

Ders kitaplarında yer alan kelimelerin sıklık analizinin yapılabilmesi için aşağıda belirtilen işlemler uygulanmıştır.

1. Ders kitaplarından elde edilen derlemler bilgisayar ortamına aktarılmış ve analiz için gerekli TXT belgeleri oluşturulmuştur.

2. Oluşturulan belgeler bilgisayar ortamında analiz için kullanılacağı programa aktarılmıştır. Kelime sıklığı analizi için AntConc (Anthony, 2019) isimli bilgisayar programı kullanılmıştır. Bu bilgisayar programına erişimin kolay olması ve ücretsiz olarak kullanım imkânı vermesi nedeniyle çalışmada gerekli analizlerin yapılabilmesi için tercih edilmiştir.

3. AntConc (Anthony, 2019) programı ile analize tabi tutulan TXT belgeleri sonucunda her kitap için ayrı ayrı sıklık listeleri oluşturulup kaydedilmiştir.

4. Araştırma sorularına paralel olarak gerekli analizlerin yapılabilmesi için internet üzerinden erişim sağlayan Textinspector (Weblingua, b.t.) çevrimiçi analiz aracı kullanılmıştır. Ücretli olan bu programa gerekli yazışmalardan sonra bir aylık ücretsiz erişim sağlanmış ve analizler bu sürede yapılmıştır. Her analiz için 10.000 kelime sınırı bulunan bu programda analizlerin doğru yapılabilmesi adına 10.000 kelimedenden fazla kelimeye sahip olan TXT belgeleri değil bu belgeler kullanılarak her kitap için oluşturulmuş sıklık listeleri kullanılmıştır.

5. Oluşturulan sıklık listeleri Excel dosyasına aktarılmış ve burada sıklık bilgileri çıkartılarak sadece en sık kullanılan kelimelerin yer alması sağlanmıştır.

6. Oluşturulan bu Excel dosyalarındaki kelimeler Textinspector (Weblingua, b.t.) aktarılmış ve kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne göre seviyeleri, İngiliz Ulusal Derlemi, Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi ve Akademik İngilizce Listesine göre analizleri yapılmıştır.

7. Çalışmada yer alan kitaplarda en sık kullanılan 50 fiil, sıfat ve zarfı belirlemek için Textinspector (WebLingua) aracında yer alan Tagger kullanılmıştır.

8. Tagger'dan elde edilen fiil, sıfat ve zarf listeleri Excel dosyasına aktarılmıştır.

9. Tagger'dan elde edilen fiil, sıfat ve zarf listelerinde sıklık bilgilerinin bulunmaması nedeniyle daha önceden oluşturulan sıklık listelerinde bu fiil, sıfat ve zarflar tek tek aratılmış ve sıklık bilgileri yazılmıştır. Bu esnada Tagger kaynaklı bazı hatalar göze çarpmış ve bunlar giderilmiştir.

10. Elde edilen bu listede yer alan kelimeler AntConc (Anthony, 2019) programı üzerinde yer alan Concordancer kullanılarak tek tek kontrol edilmiştir. Burada amaç, fiil, sıfat ya da zarf listesinde yer alan ve sıklık bilgisi verilen kelimelerin kitap içerisinde fiil, sıfat veya zarf olarak kaç kez kullanıldığı ve bu bilginin sıklık listesindeki bilgi ile örtüşüp örtüşmediğinin tespit edilmesidir. Örneğin; Tagger'dan elde edilen listede *about* kelimesi zarf olarak gösterilmiş ve frekansı 235 şeklindedir. Bu aşamada, *about* kelimesinin zarf olarak hangi anlamda kullanıldığına tespiti için çevrimiçi Oxford ve Longman sözlüklerinden kontrol edilmiştir. Daha sonra, Concordancer kullanılarak *about* kelimesinin geçtiği 235 kullanım yeri tek tek sayılmış ve zarf olarak kullanıldığı 26 yer ortaya çıkmıştır. Bu durumda, *about* kelimesi zarf olarak 26 kez kullanılmaktadır.

11. Yapılan bu işlem Tagger'dan elde edilen tüm kelimelere uygulanmış ve her kelimenin kullanım alanı ile sıklık bilgisi yeniden değerlendirilmiştir.

12. Yapılan değerlendirme sonucu sık kullanılan 50 fiil, sıfat ve zarf listeleri oluşturulmuştur.

13. Listelerde fiillerin, verb *be* base form, verb *be* past, verb *be* gerund/participle, verb *be* past participle, verb *be* pres. non-3rd p., verb *be* pres. 3rd p. sing., verb *do* base form, verb *do* past, verb *do* gerund/participle, verb *do* past participle, verb *do* pres. non-3rd per., verb *do* pres. 3rd per. sing., verb *have* base form, verb *have* past, verb *have* gerund/participle, verb *have* past participle, verb *have* pres. non-3rd per., verb *have* pres. 3rd per. sing., verb base form, verb past tense, verb gerund/participle, verb past participle, verb present non- 3rd p., verb present 3d p. sing. formları değerlendirilirken sıfatların ve zarfların karşılaştırma (comparative ve superlative) formları da değerlendirilmeye alınmıştır.

9.1. ANTCONC 3.5.8

Teknoloji dünyasında yaşanan gelişmeler derlem araştırmalarının daha hızlı, güvenilir ve kolay bir şekilde yapılabilmesine imkân sağlamaktadır. Bu nedenle, internet veya bazı programları üzerinden ulaşılabilen derlem analiz programları derlem analizi çalışmalarında birçok araştırmacı tarafından sıklıkla kullanılmaktadır (Dündar, 2016; Konak, 2018; Tokdemir Demirel ve Şahin, 2015). Herhangi bir uzantı gerektirmeyen AntConc programında sözcük sıklığına bakılacak derlemler TXT belgesi olarak kaydedilmekte ve program yardımıyla gerekli analizler yapıp sonuçlar gözlemlenebilmektedir (Konak, 2018: 14). Genç Yöntem (2019: 81-82)' in de belirttiği gibi betimsel analiz sonuçlarını ve derlem dilbilimsel analiz sonuçlarını gösteren AntConc programı derlem araştırmacılarına yardımcı olan yedi araca sahip bir programdır.

9.2. TEXTINSPECTOR

Textinspector, Weblingua tarafından oluşturulmuş ve kullanıcılara metin analizi yapmada yardımcı olan çevrimiçi bir analiz aracıdır. Textinspector, 2017 yılında Dijital İnovasyon dalında British Council ELTONS ödülünü almış ve Cambridge Üniversitesi Yayınlarının yanı sıra 100'den fazla ülkeden 145 üniversite ve okul tarafından kullanılmaktadır (textinspector.com/help/). Textinspector'da yer alan araçlar kullanılarak metnin istatistiksel bilgilerine, okunabilirliğine (readability), kelime

çeşitliliğine (lexical diversity) ulaşılabilirken bunun yanı sıra Akademik Kelime Listesi (AWL), İngiliz Ulusal Derlemi (BNC), Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne erişim sağlamaktadır. Aynı zamanda, yabancı dil öğrenenler için Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni' ne göre hangi seviyede hangi kelime ve dilbilgisi yapısını bilmesi gerektiğini gösteren bir yazılım olan küresel bir çalışma olan English Vocabulary Profile (EVP)'ı da içermektedir (Arslan ve Erarslan, 2019: 4). Bu sayede, hangi seviyede hangi kelimenin bulunduğu ve bu kelimelerin hangi seviyede öğretilmesi ve öğrenilmesi gerektiği bilgisine ulaşabilmektedir. Textinspector, kayıt oluşturulması durumunda 800 kelimeye kadar ücretsiz analiz sunarken daha büyük boyutlu dosyaların analizinde belli bir ücret almaktadır.



ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

1. BULGULAR

Bu bölümde, yapılan bilgisayar analizleri sonucu ortaya çıkan bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bulgular tez çalışmasının birinci bölümünde yer alan araştırma soruları dikkate alınarak sunulmuştur. Yapılan analizler sonucu, sekizinci sınıf kitaplarında sıklıkla yer alan 50 fiil, sıfat ve zarf belirlenmiştir. Bunun dışında, kitaplardaki kelimeler göz önüne alınarak yapılan değerlendirmede kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni' ne uygunluğu, İngiliz Ulusal Derlemi, Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi ve Akademik Kelime Listesi' nde ne ölçüde yer aldığı tespit edilmiştir.

1.1. SEKİZİNCİ SINIF DERS KİTAPLARINDA SIK YER ALAN FİİL, SIFAT VE ZARFLAR

Araştırmaya konu edilen kitaplardan elde edilen sıklık listelerinde bulunan fiil, sıfat ve zarfların incelenmesi sonucu aşağıda verilen en sık kullanılan 50 kelimelik listeler oluşturulmuştur. Oluşturulan listeler dikkate alındığında, incelenen kitaplarda fiillerin sıklıkla kullanıldığı göze çarpmaktadır. Fiil listelerinin ilk sırasında yer alan *do*, *is*, *are*, *was* gibi fiillerin ana fiil olarak kullanılmasının yanı sıra yardımcı fiil (auxiliary verb) olarak kullanılmasının da etkili olduğu söylenebilir. Genel olarak bakıldığında listelerde sıfat ve zarf sütunlarında yer alan kelimelerin benzer kelimeler olduğu söylenebilir. Bu benzerlik, devlet kitapları ve bunlara uyumlu olarak hazırlandığı belirtilen *More&More* ve *Marathon Plus* kitapları için beklenen bir durumdur.

Tablo 5. *Upswing English* kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar

Fiil	f	Sıfat	f	Zarf	f
do	296	natural	47	then	88
is	246	social	46	there	73
are	164	great	35	very	53
have	140	short	33	always	39
like	113	correct	32	usually	39
write	103	good	27	most	33
use	101	different	27	first	32
read	93	interesting	26	often	30
go	75	favorite	25	also	29
make	72	possible	24	well	27
take	68	first	22	again	27

Tablo 5. (Devam) Upswing English kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar					
Fiil	f	Sıfat	f	Zarf	f
work	63	teen	21	about	26
does	61	other	20	sometimes	22
listen	61	old	18	too	22
see	56	long	17	now	21
be	52	popular	17	finally	18
give	50	related	15	together	18
think	50	necessary	14	so	16
prefer	49	better	14	rather	16
love	47	online	13	ever	14
did	42	new	13	never	14
help	40	bad	12	really	14
get	40	dangerous	12	today	11
was	40	high	12	here	11
ask	38	main	12	probably	11
doing	36	responsible	12	yet	10
follow	33	daily	11	all	9
match	32	important	11	else	9
has	32	large	11	just	9
talk	31	traditional	11	as	8
complete	28	human	10	much	8
want	26	false	10	alone	7
look	24	historic	10	soon	7
know	23	interested	10	later	7
understand	23	international	10	sure	6
buy	22	scientific	10	tomorrow	5
prepare	22	last	9	even	5
going	22	cultural	9	exactly	5
am	21	exciting	9	ago	4
need	20	refundable	9	almost	4
tick	19	few	8	definitely	4
shopping	19	adventurous	8	effectively	4
come	18	common	8	regularly	4
find	18	entertaining	8	approximately	3
choose	17	famous	8	especially	3
invented	17	simple	8	everywhere	3
learn	17	turkish	8	fairly	3
put	17	sure	7	firmly	3
mean	16	active	7	rarely	3
search	15	afraid	7	enough	2

Tablo 5'te yer alan bilgilere bakıldığında *Upswing English* kitabında en sık yer alan *do* fiili ($f= 296$) yer almıştır. Bu fiilden sonra sırasıyla, *is* ($f= 246$), *are* ($f= 164$),

have ($f= 140$) ve *like* ($f= 113$) fiilleri kitap içerisinde sıklıkla yer alan fiiller arasında yer almaktadır. Tablo 5'te oluşturulan fiil listesinin ellinci sırasında ise *search* fiili ($f= 15$) yer almaktadır. Aynı tabloda sıfat listesine bakıldığında ilk sırada *natural* ($f= 47$) sıfatı yer almaktadır. *Natural* sıfatını sırasıyla *social* ($f= 46$), *great* ($f= 35$), *short* ($f= 33$) sıfatları takip etmektedir. Listenin ellinci sırasında ise *afraid* ($f= 7$) yer almaktadır. *Upswing English* kitabında yer alan zarflara bakıldığında en sık kullanılan zarfın *then* ($f= 88$) olduğu görülmektedir. *There* ($f= 73$), *very* ($f= 53$), *always* ($f= 39$) ve *usually* ($f= 39$) zarfları, *Upswing English* kitabında sık yer alan zarflardır. *Enough* kelimesi kitap içerisinde zarf olarak iki kez kullanılmış ve listenin ellinci sırasında yer almaktadır.

Tablo 6. *Touchstone 2* kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar

Fiil	f	Sıfat	f	Zarf	f
do	525	good	124	then	143
are	358	new	95	really	111
is	280	free	73	too	77
have	230	different	49	here	74
was	167	next	46	just	69
go	160	long	44	now	66
going	155	own	40	actually	43
like	154	bad	38	very	41
use	150	great	34	more	31
get	149	sure	33	again	28
listen	149	other	30	often	28
take	106	first	28	maybe	27
did	105	favorite	28	always	26
be	104	interesting	28	never	25
think	103	best	27	also	21
make	96	true	27	so	20
complete	91	last	26	ever	20
say	82	short	26	usually	20
look	82	old	25	probably	19
know	79	special	25	together	17
ask	75	simple	25	away	16
see	75	better	24	well	15
talk	74	sorry	23	back	15
find	69	nice	22	else	15
want	65	interested	21	today	14
write	64	top	19	almost	14
were	62	big	18	sure	12
practice	61	same	17	ago	12
mean	59	regular	17	still	12
does	55	few	16	less	12
read	51	able	16	anyway	11

Fiil	f	Sıfat	f	Zarf	f
tell	51	false	16	naturally	11
has	50	tall	16	sometime	11
learn	48	correct	14	sometimes	11
got	47	easy	14	even	10
need	47	expensive	14	tomorrow	10
give	45	hard	13	pretty	10
check	44	cold	12	that	8
guess	43	funny	12	ahead	8
answer	41	happy	12	exactly	8
compare	39	ready	12	soon	7
remember	39	late	11	already	6
choose	37	hot	11	anywhere	6
love	35	sick	11	alike	5
play	34	young	11	definitely	5
speaking	33	chinese	10	especially	5
talking	32	busy	10	finally	5
call	31	curly	10	everywhere	4
doing	31	main	10	far	4
watch	30	tired	10	generally	4

Touchstone 2 kitabında sık kullanılan fiil, sıfat ve zarfların yer aldığı Tablo 6'ya göre kitap içerisinde en sık kullanılan fiil *do* ($f= 525$) fiilidir. Bu fiili sırasıyla *are* ($f= 358$), *is* ($f= 280$), *have* ($f= 230$) ve *was* ($f= 167$) fiilleri izlemektedir. *Good* ($f= 124$), *new* ($f=95$), *free* ($f=73$), *different* ($f=49$) ve *next* ($f=46$) sıfatları *Touchstone 2* kitabında en sık yer alan sıfatlardır. *Touchstone 2* kitabında sıklıkla kullanılan zarflara bakıldığında kitap içerisinde en sık geçen zarfın *then* ($f= 143$) olduğu görülmektedir. *Really* ($f= 111$), *too* ($f= 77$), *here* ($f= 74$) ve *just* ($f=69$) zarfları kitap içerisinde sıklıkla kullanılan zarflar olarak bulunmuştur.

Fiil	f	Sıfat	f	Zarf	f
is	284	simple	50	there	71
do	175	short	32	well	67
are	150	correct	31	out	44
read	83	visual	27	very	33
have	78	scientific	26	again	31
like	74	natural	24	then	27
write	58	new	24	more	21
prefer	46	first	23	also	21
share	46	extra	23	most	19
match	44	responsible	22	always	18

Tablo 7. (Devam) Mastermind kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar					
Fiil	f	Sıfat	f	Zarf	f
be	42	online	21	now	17
doing	39	great	21	usually	16
go	39	favorite	21	often	14
think	39	turkish	18	moreover	13
was	38	extreme	18	finally	11
put	37	true	16	really	11
listen	36	fascinating	13	currently	10
work	33	best	12	generally	10
get	33	busy	11	mostly	10
understand	33	famous	11	daily	9
making	30	global	11	too	9
has	29	good	11	tomorrow	8
find	28	historic	11	about	7
keep	28	important	11	never	7
does	27	main	11	sometimes	7
add	26	old	11	today	7
going	25	regular	11	together	6
make	25	appropriate	10	so	5
cooking	24	sorry	10	ever	5
study	23	bad	9	nearly	5
fill	23	national	9	rather	5
answer	22	daily	9	soon	5
giving	22	destructive	8	firstly	4
reading	22	different	8	forever	4
want	22	easy	8	here	4
following	21	false	8	later	4
spoken	21	fond	8	regularly	4
did	20	inclusive	8	abroad	3
expressing	20	oral	8	away	3
prepare	20	related	8	individually	3
take	20	easier	8	just	3
use	20	other	7	continuously	2
using	20	specific	7	definitely	2
likes	20	sure	6	early	2
complete	19	amusing	6	easily	2
mean	19	ancient	6	especially	2
express	18	awesome	6	exactly	2
including	18	exciting	6	internationally	2
look	17	free	6	irresponsibly	2
accepting	16	healthy	6	periodically	2

Mastermind kitabında sık yer alan fiillere bakıldığında ilk sırada *is* ($f= 284$) yer almaktadır. Bu fiili, *do* ($f= 175$), *are* ($f= 150$), *read* ($f= 83$) ve *have* ($f= 78$) fiilleri takip

etmektedir. Sıfat listesine bakıldığında, ilk sıralarda *simple* ($f= 50$), *short* ($f= 32$), *correct* ($f= 31$), *visual* ($f= 27$) ve *scientific* ($f= 26$) sıfatları yer almaktadır. *Mastermind* kitabında yer alan zarflara bakıldığında en sık kullanılan zarf *there* ($f= 71$) zarfıdır. *Well* ($f= 67$), *very* ($f= 33$) ve *again* ($f= 31$) ve *then* ($f= 27$) zarfları *Mastermind* kitabı içerisinde sık kullanılan diğer zarflardır.

Tablo 8. *More&More* kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar

Fiil	f	Sıfat	f	Zarf	f
is	510	correct	67	there	85
do	366	great	66	usually	85
have	248	best	51	always	69
are	206	new	49	more	60
like	152	good	41	most	55
go	120	social	41	very	53
be	114	other	40	too	48
prefer	110	first	35	now	39
think	109	important	35	often	39
read	104	online	34	also	35
was	99	exciting	30	really	34
use	74	true	29	tomorrow	33
has	73	favorite	28	rather	31
want	71	afraid	28	ever	29
love	70	extreme	27	never	29
take	68	popular	27	then	29
make	64	last	25	first	26
does	61	false	24	again	24
see	60	hot	24	sometimes	24
write	58	different	21	as	23
get	57	free	20	about	21
help	55	possible	20	together	21
going	52	big	19	well	14
join	49	old	19	soon	14
match	46	better	18	finally	13
doing	42	natural	18	still	11
put	42	responsible	18	so	9
fill	40	dangerous	17	much	9
did	39	famous	17	today	9
complete	38	delicious	16	rarely	9
try	36	cultural	15	yesterday	9
following	35	entertaining	15	alone	8
need	33	ancient	14	lot	7
share	33	beautiful	14	only	7
say	32	classical	14	else	7
leave	31	interested	14	later	6

Fiil	f	Sıfat	f	Zarf	f
buy	31	past	13	mostly	6
look	31	busy	13	regularly	6
shopping	31	cool	13	down	5
watch	31	large	13	currently	5
add	29	scientific	13	definitely	5
visit	29	favourite	12	far	5
cook	28	historic	12	just	5
am	27	nice	12	abroad	4
come	27	traditional	12	away	4
feel	27	next	11	generally	4
shows	27	sorry	11	here	4
mean	26	black	11	nowadays	4
wants	26	available	11	probably	4
been	25	easy	11	slowly	4

Tablo 8 dikkate alındığında *More&More* kitabında yer alan fiiller kullanım sıklıklarına göre sıralandığında ilk sırada *is* ($f= 510$) yer almaktadır. *Do* ($f= 366$), *have* ($f= 248$), *are* ($f= 206$) ve *like* ($f= 152$) fiilleri sıklık bilgilerine göre ilk sıralarda yer almaktadırlar. *More&More* kitabında yer alan sıfatların kullanım sıklığı bilgileri değerlendirildiğinde ilk sırada *correct* ($f= 67$) sıfatı yer alırken bu sıfatı *great* ($f= 66$), *best* ($f= 51$), *new* ($f= 49$) sıfatları izlemektedir. Listenin ellinci sırasında ise *easy* ($f= 11$) sıfatı yer almaktadır. Tablo 8'e göre, *More&More* kitabında en sık kullanılan zarf *there* ($f= 85$) olarak bulunmuştur. Bu zarfı sırasıyla *usually* ($f= 85$), *always* ($f= 69$), *more* ($f= 60$) ve *most* ($f= 55$) zarfları takip etmektedir.

Tablo 9. Marathon Plus kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar

Fiil	f	Sıfat	f	Zarf	f
is	524	correct	77	there	138
do	401	great	54	then	72
are	233	social	43	always	62
have	206	online	41	very	59
like	160	good	36	too	49
want	124	best	33	never	47
go	115	true	32	also	41
be	103	different	31	usually	33
going	94	favorite	30	really	32
prefer	82	new	30	rather	31
was	81	important	27	now	30
choose	79	last	27	together	29
doing	79	dangerous	25	more	28
write	74	interested	25	tomorrow	28

Tablo 9. (Devam) Marathon Plus kitabında sık yer alan fiil, sıfat ve zarflar					
Fiil	f	Sıfat	f	Zarf	f
make	71	sorry	24	most	27
take	70	simple	24	tonight	27
does	69	popular	23	often	23
think	69	other	22	so	22
say	65	hot	22	sometimes	21
read	64	old	21	first	20
see	63	responsible	20	later	20
use	63	false	19	here	19
love	58	famous	18	sure	18
match	57	first	17	today	17
will	57	traditional	17	yesterday	15
put	53	natural	16	when	14
has	52	boring	15	again	14
did	51	busy	15	well	12
get	50	free	15	soon	12
work	47	amazing	14	finally	11
fill	44	big	14	rarely	11
know	44	extreme	14	ago	10
tell	43	historic	14	just	10
making	42	interesting	14	ever	9
come	40	fascinating	13	twice	9
listen	40	necessary	13	less	8
answer	38	tasty	13	definitely	8
try	36	easy	13	once	8
enjoy	35	fun	12	about	7
help	34	afraid	12	probably	7
learn	33	possible	12	next	6
find	32	small	12	easily	6
talking	32	clean	11	seldom	6
call	30	late	11	much	5
need	30	better	11	immediately	5
gone	30	awesome	11	regularly	5
join	30	entertaining	11	long	4
using	30	exciting	11	actually	4
add	29	same	10	almost	4
complete	28	past	10	constantly	4

Tablo 9'a göre, *is* ($f= 524$), *do* ($f= 401$), *are* ($f= 233$), *have* ($f= 206$) ve *like* ($f= 160$) fiilleri *Marathon Plus* kitabında sık kullanılan fiillerdir. *Marathon Plus* kitabında sıklıkla yer alan sıfatlara bakıldığında listenin ilk sırasında *correct* ($f= 77$) sıfatı yer almaktayken bu sıfatı *great* ($f= 54$), *social* ($f=43$), *online* ($f= 41$) ve *good* ($f= 36$) sıfatları izlemektedir. Kitap içerisinde en sık kullanılan zarfın *there* ($f= 138$) olduğu

görülmektedir. *Then* (f= 72), *always* (f= 62), *very* (f= 59) zarfları sırasıyla kitap içerisinde en sık kullanılan zarflardır.

1.2. SEKİZİNCİ SINIF DERS KİTAPLARINDAN ELDE EDİLEN DERLEMDE YER ALAN KELİMELERİN AVRUPA ORTAK DİL ÇERÇEVE METNİ'NE GÖRE SEVİYELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Araştırmaya konu edilen kitaplardan elde edilen derlemde yer alan kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne göre hangi seviyede yer aldıkları incelendiklerinde aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır. Bu bilgiler ışığında, İngilizce öğretim programında belirtildiği gibi devlet okullarında okutulmakta olan *Upswing English* ve *Mastermind* kitapları A2 seviyesine denk gelmektedir (MEB, 2018a: 82). Bu doğrultuda, devlet okullarında kullanılan bu kitaplara uyumlu olarak hazırlanmış olan *More&More* ve *Marathon Plus* kitaplarının da seviyelerinin A2 olması beklenmektedir. *Touchstone Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni Rehberi* (2013: 2)'nde *Touchstone 2* kitabının A2 seviyesine giriş yaptığı belirtilmesi nedeniyle *Touchstone 2* kitabında A2 seviyesinde yer alan kelimelerinde bulunması beklenmektedir.

Yapılan analizler sonucu ortaya çıkan yığılmalı oranlar dikkate alındığında, *Upswing English* kitabında yer alan kelimeler %42.4 oranında, *Touchstone 2* kitabında yer alan kelimeler %50.3, *Mastermind* kitabında yer alan kelimeler %41.6, *More&More* kitabında yer alan kelimeler %29.5 ve *Marathon Plus* kitabında yer alan kelimeler %36.3 oranında A2 seviyesinde yer almaktadır.

Tablo 10. *Upswing English* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri

LİSTE	KELİME SAYISI VE ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
A1	797 (23.03)	23.0
A2	669 (19.34)	42.4
B1	637 (18.41)	60.8
B2	344 (9.94)	70.7
C1	73 (2.11)	72.8
C2	53 (1.53)	74.4
LİSTE DIŞI	887 (25.64)	~100

Tablo 10 dikkate alındığında *Upswing English* kitabında sık kullanılan 3460 kelimenin %23.03'ü olan 797 kelime Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne göre A1 seviyesinde yer almaktadır. *A, all, examples, eye, go, hotel* kelimeleri A1 seviyesinde yer alan bazı kelimelere örnektir. A2 seviyesinde ise *Upswing English* kitabında yer alan kelimelerin %19.34'ünü oluşturan ve *ago, build, jump, mosque, poster, team* gibi kelimelerin yer aldığı 669 kelime bulunmaktadır. B1 seviyesinde 637 kelime yer almaktadır. Bu kelimelerin oranı %18.41'dir. B1 seviyesinde *allow, mess, title, unknown, weigh* gibi kelimeler yer almaktayken B2 seviyesinde 344 kelime bulunmakta ve %9.94 orana sahiptir. B2 seviyesinde *abandon, global, occur, remarkable* gibi kelimeler yer almaktadır. C1 seviyesinde 73 kelime yer almaktadır ve bu kelimeler %2.11 orana sahiptir. C2 seviyesinde yer alan 53 kelime %1.53'lük bir orana sahiptir. C1 seviyesinde *bacteria, fuss, horizon* ve *regulate* gibi kelimeler bulunurken C2 seviyesinde *dice, province, tender, theoretical* gibi kelimeler yer almaktadır. Buna ek olarak, Tablo 10 göz önünde bulundurulduğunda liste dışı 887 kelime yer almakta ve bu kelimeler %25.64'lük bir orana sahiptir. Liste dışında yer alan 887 kelimeye bakıldığında listedeki diğer kelimelerin yanı sıra *apologize, Bodrum, Italy, Max*, gibi kelimelerin yer aldığı görülmektedir. *Upswing English* kitabında yer alan kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne göre yer aldığı seviyeler EK 1'de detaylı olarak verilmiştir.

Tablo 11. *Touchstone 2* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri

LİSTE	KELİME SAYISI VE ORANI (%)	TOPLAM ORAN(%)
A1	799 (26.84)	26.8
A2	698 (23.45)	50.3
B1	537 (18.04)	68.3
B2	198 (6.65)	75.0
C1	39 (1.31)	76.3
C2	26 (0.87)	77.2
LİSTE DIŞI	680 (22.84)	~100

Tablo 11 değerlendirildiğinde *Touchstone 2* kitabında yer alan kelimelerin %26.84'ünü oluşturan 799 kelime A1 seviyesinde yer almaktadır. Bu kelimelere bakıldığında *dad, minute, snow, town* gibi kelimelerin yer aldığı görülmektedir. A2

seviyesinde yer alan ve aralarında *corner, north, opera, third* gibi kelimelerin yer aldığı 698 kelime *Touchstone 2* kitabında %23.45 orana sahiptir. Toplam orana bakıldığında A1 ve A2 seviyesinde yer alan kelimeler %50.3'lük bir oran ile kitabın yarısını oluşturmaktadır. *Abroad, seems, shy, virus* gibi kelimelerin yer aldığı B1 seviyesinde 537 kelime, *accidentally, interruption, kindness, leaflet* gibi kelimelerin yer aldığı B2 seviyesinde ise 198 kelime bulunmaktadır. C1 seviyesinde %1.31'lik bir oranla yer alan 39 kelime bulunurken C2 seviyesinde ise %0.87lik bir oran 26 kelime bulunmaktadır. *Appliances, commute, executive, vague* C1 seviyesinde, *cargo, dialects, echo, fearless* gibi kelimeler ise C2 seviyesinde yer almaktadır. Liste dışı olan kelimeler ise %22.84'lük bir oranla 680 kelimeye denk gelmektedir. Bu kelimeler arasında *Asia, California, allergic, aerobics* gibi kelimeler yer almaktadır. *Touchstone 2* kitabında yer alan kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne göre değerlendirildiği analiz sonuçları EK 2'de yer almaktadır.

Tablo 12. Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri

LİSTE	KELİME SAYISI VE ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
A1	701 (22.82)	22.8
A2	576 (18.75)	41.6
B1	564 (18.36)	59.9
B2	296 (9.64)	69.6
C1	71 (2.31)	71.9
C2	38 (1.24)	73.1
LİSTE DIŞI	826 (26.89)	~100

Tablo 12'ye göre A1 seviyesinde yer alan 701 kelime bulunurken A2 seviyesinde 576 kelime bulunmaktadır. A1 ve A2 seviyelerinin toplam oranına bakıldığında %41.6'ya denk gelmektedir. *A, about, kitchen, sandwich* gibi kelimeler A1 seviyesinde yer alırken *add, few, magazines, should* gibi kelimeler A2 seviyesinde yer almaktadır. *Abroad, officer, rewards, unknown* gibi kelimelerin yer aldığı B1 seviyesinde 564 kelime yer almaktadır. B2 seviyesinde ise %9.64'lük bir oranla 296 kelime yer almaktadır. Bu kelimeler arasında *absurd, misunderstanding, obligation, unbearable* gibi kelimeler yer almaktadır. %2.31'lik bir oranla C1 seviyesinde 71

kelime yer alırken C2 seviyesinde yer alan 38 kelimenin oranı %1.24'tür. *Peers, scan, transportation, workshop* gibi kelimeler C1 seviyesinde *cookies, diagnose, heritage, proverb* gibi kelimeler C2 seviyesinde yer almaktadır. Liste dışı kalan kelimeler ise *Balıkgöl, Ebru, paragliding, bazaar* gibi kelimelerin yer aldığı 826 kelime yer almaktadır. *Mastermind* kitabında yer alan kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne göre yer aldığı seviyeler EK 3'te detaylı olarak verilmiştir.

Tablo 13. More&More Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri

LİSTE	KELİME SAYISI VE ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
A1	818 (15.65)	15.7
A2	724 (13.85)	29.5
B1	749 (14.33)	43.8
B2	342 (6.54)	50.4
C1	95 (1.82)	52.2
C2	55 (1.05)	53.2
LİSTE DIŞI	2443 (46.75)	~100

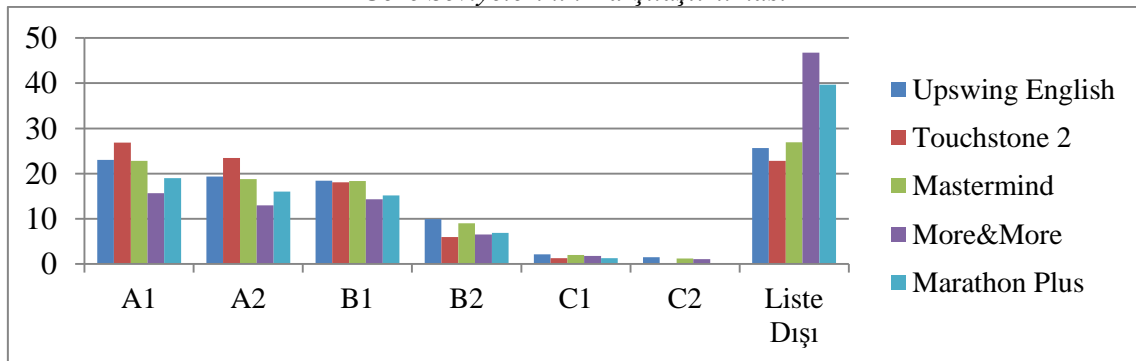
Tablo 13'e göre A1 seviyesinde 818 kelime yer alırken bu kelimelerin oranı %15.65'tir. A2 seviyesinde ise 724 kelime yer almakta ve bu kelimelerin oranı %13.85 şeklindedir. A1 seviyesinde *afternoon, eyes, family, great* gibi kelimeler yer alırken A2 seviyesinde *accident, call, lucky, magazine* gibi kelimeler yer almaktadır. B1 seviyesinde 749 kelime, B2 seviyesinde 342 kelime, C1 seviyesinde 95 kelime ve C2 seviyesinde 55 kelime yer almaktadır. B1 seviyesinde, *accompany, blew, select, temple, tent*, B2 seviyesinde *affect, biological, harmful, global*, C1 seviyesinde *fuss, intense, lawn, precautions*, C2 seviyesinde *astronomy, clung, province, quotation* gibi kelimeler yer almaktadır. Liste dışı kelimelere bakıldığında oranın fazla olduğu 2443 kelimenin yer aldığı görülmektedir. Ancak bu kategoride yer alan kelimelerin çoğu incelendiğinde *More&More* kitabında yer alan Türkçe açıklamalardaki kelimelerin bulunduğu görülmektedir. Liste dışı kelimelerde *Australia, Avicenna, George, destructive* gibi kelimelerin yanı sıra *israf, Nevşehir, sebep, sıfatların* gibi kelimeler de bulunmaktadır. *More&More* kitabında yer alan kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne göre yer aldığı seviyeler EK 4'te detaylı olarak verilmiştir.

Tablo 14. *Marathon Plus* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri

LİSTE	KELİME SAYISI VE ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
A1	826 (19.99)	20.0
A2	674 (16.31)	36.3
B1	628 (15.19)	51.5
B2	284 (6.87)	58.4
C1	52 (1.26)	59.6
C2	29 (0.70)	60.3
LİSTE DIŞI	1640 (39.68)	~100

Tablo 14'te yer alan verilere göre, *Marathon Plus* kitabında bulunan 826 kelime A1 seviyesinde yer almaktadır. %19.99'lu bir orana sahip olan bu kelimeler arasında *butter, car, now, read* gibi kelimeler yer almaktadır. A2 seviyesinde 674 kelimenin yer aldığı *Marathon Plus* kitabında B1 seviyesinde %15.19' luk bir oranla 628 kelime yer almaktadır. *Actually, empty, library, sightseeing* gibi kelimeler A2 seviyesinde yer alırken B1 seviyesinde *access, ingredient, suddenly, unexpected* gibi kelimeler yer almaktadır. B2 seviyesinde *beg, functional, heaven, squeeze* gibi 284 kelime yer alırken C1 seviyesinde *grand, inclusive, supportive, withdraw* gibi 52 kelime yer almaktadır. C2 seviyesinde yer alan 29 kelime %0.70'lik bir orana sahiptir. C2 seviyesinde *drought, erupt, followers, recreational* gibi kelimeler yer almaktadır. Liste dışı kalan kelimelere bakıldığında *Carlo, Lily, according, pantheon* gibi kelimelerin yanı sıra *oynarım, planım, salonunda* gibi Türkçe kelimelerin yer aldığı 1640 kelime bulunmaktadır. *Marathon Plus* kitabında yer alan kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne göre yer aldığı seviyeler EK 5'te detaylı olarak verilmiştir.

Şekil 5. *Sekizinci Sınıf Kitaplarında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyelerinin Karşılaştırılması*



İncelen ders kitaplarında yer alan kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'nde yer alan seviyelere göre karşılaştırılmasının yapıldığı Şekil 5'e bakıldığında *Touchstone 2* kitabının %26.84 oranla A1 seviyesinde en yüksek değere sahip olduğu görülmektedir. A1 seviyesinde *More&More* kitabında yer alan kelimelerin %15,65 oranıyla en az orana sahip olduğu görülmektedir. A2 seviyesinde en yüksek orana sahip olan *Touchstone 2* kitabında bu oran %23.45 şeklindedir. Liste dışı kalan kelimeler değerlendirilmeye alındığında en yüksek orana %46,75 ile *More&More* kitabı sahiptir. Liste dışı kelimelerin *More&More* kitabında yer almasının nedeni kitap içerisinde Türkçe açıklamaların bulunması ve bu kelimelerin liste dışında yer almasıdır.

1.3. SEKİZİNCİ SINIF DERS KİTAPLARINDAN ELDE EDİLEN DERLEMDE YER ALAN KELİMELERİN İNGİLİZ ULUSAL DERLEMİ (BNC)'YE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

İncelenen kitaplardan elde edilen derlemdeki kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemine (BNC) göre değerlendirilmesi sonucu aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır. Sık kullanılan 2000 kelimenin İngilizce öğretiminde öncelikli olarak kullanılmasının kelime öğrenimini ve iletişimi kolaylaştıracağı düşüncesi göz önüne alındığında İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne göre incelenilen kitaplarda ilk 2000 içerisinde yer alan kelimelerin sıklıkla kullanıldığı göze çarpmaktadır.

Tablo 15. *Upswing English Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi*

	KELİME SAYISI	KELİME SAYISI ORANI (%)	TOPLAM ORAN(%)
LİSTE DIŞI	488	14.10	14.1
0-1 K	646	18.67	32.8
1- 2 K	419	12.11	44.9
2-3 K	295	8.53	53.4
3-4 K	222	6.42	59.8
4-5 K	171	4.94	64.8
5-6 K	136	3.93	68.7
6-7 K	117	3.38	72.1
7-8 K	97	2.80	74.9
8-9 K	74	2.14	77.0
9-10 K	70	2.02	79.0
10-20 K	393	11.36	90.4
20-30 K	124	3.58	94.0
30-40 K	65	1.88	95.9
40-50 K	55	1.59	97.5
50-60 K	25	0.72	98.2
60-70 K	20	0.58	98.8
70-80 K	15	0.43	99.2
80-90 K	22	0.64	99.8
90-100 K	5	0.14	100.0
100+ K	1	0.03	~ 100

Upswing English kitabından elde edilen derlemde yer alan sık kullanılan 3460 kelime İngiliz Ulusal Derlemine göre değerlendirildiğinde 2972 kelime kapsam içinde 488 kelime ise liste dışı kalmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 15’te gösterilmiştir. Tablo 15’e göre, ilk bin listesinde yer alan 646 kelime bulunmaktadır. %18.67’lik bir orana sahip olan ilk bin kelime grubu arasında *the, you, for, is* gibi kelimeler bulunmaktadır. İkinci 1000 kelime listesine bakıldığında 419 kelime bulunmaktadır. 1000. kelimedenden itibaren bakıldığında 2000. kelimeye kadar olan bin kelime listesinde *answer, understanding, living, medical* gibi kelime kelimeler yer almaktadır. 2000. ve 3000. kelimeler arasında bulunan bin kelime listesinde 295 kelime yer almaktadır. %8.53 orana sahip olan bu kelimeler arasında *newspaper, shook, atmosphere, affect* gibi kelimeler yer almaktadır. İlk 3000. kelimedenden 4000. kelimeye kadar olan kısımda ise %6.42’lik bir oranla 222 kelime yer alırken 4000. kelimedenden 5000. kelimeye kadar olan kısımda ise % 4.94’lük bir oranla 171 kelime yer almaktadır. Bu kelime gruplarına bakıldığında 3000 ve 4000. kelime arasında *camp, boss, reply, hang* gibi kelimeler bulunurken 4000 ve 5000. kelimeler arasında *experienced, refuse, typically, urgent* gibi kelimeler yer almaktadır. *Upswing English* kitabında yer alan kelimeler İngiliz Ulusal Derleminin ilk 5000 kelimesi arasında toplam olarak %64.8’lik bir orana sahiptir. İlk 10.000 kelime grubuna bakıldığında ise bu oranın toplam olarak %79.0’a denk geldiği görülmektedir. Liste dışı kalan 488 kelime arasında *Abbasids, Abigail, East, Dylan* gibi kelimeler yer almaktadır. *Upswing English* kitabında yer alan kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) dikkate alınarak değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan listeler EK 6’ da sunulmuştur.

Tablo 16. *Touchstone 2* Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)’ne Göre Değerlendirilmesi

	KELİME SAYISI	KELİME SAYISI ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
LİSTE DIŞI	342	11.49	11.5
0-1 K	612	20.56	32.0
1- 2 K	361	12.13	44.2
2-3 K	265	8.90	53.1
3-4 K	199	6.68	59.8
4-5 K	145	4.87	64.6
5-6 K	108	3.63	68.3
6-7 K	110	3.69	72.0
7-8 K	79	2.65	74.6
8-9 K	73	2.45	77.1
9-10 K	54	1.81	78.9
10-20 K	325	10.92	89.8
20-30 K	104	3.49	93.3
30-40 K	64	2.15	95.4

Tablo 16. (Devam) Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi			
40-50 K	45	1.51	96.9
50-60 K	30	1.01	98.0
60-70 K	18	0.60	98.6
70-80 K	18	0.60	99.2
80-90 K	16	0.54	99.7
90-100 K	9	0.30	~ 100

Touchstone 2 kitabında yer alan kelimelerden oluşturulan derlemin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) dikkate alınarak yapılan analiz sonucunda Tablo 16'da yer alan bilgilere ulaşılmıştır. Tablo 16'ya göre *Touchstone 2* kitabında yer alan kelimeler İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'nin ilk bin kelime listesinde 20.56'lık bir oranla 612 kelime yer almaktadır. İlk bin kelime listesinde, *and, a, I, would* gibi kelimeler bulunmaktadır. 1000. kelimedenden 2000. kelimeye kadar olan bin kelimelik diğer listede ise %12.13'lük bir oranla 361 kelime yer almaktadır. Bu kelimeler arasında *shows, answer, November, river* gibi kelimeler bulunmaktadır. Daha sonra yer alan bin kelimelik diğer listede % 8.90 oranıyla *run, alone, valuable, easier* gibi kelimeler yer almaktadır. 199 kelimenin yer aldığı 3000 ile 4000. kelime arasındaki bin kelimelik listede *faces, finger, novel, throat* gibi kelimeler bulunurken 145 kelimenin bulunduğu 4000 ve 5000. kelime arasındaki bin kelimelik listede *experienced, folk, suggestions, recognize* gibi kelimeler bulunmaktadır. *Touchstone 2* kitabında yer alan kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) dikkate alınarak değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan listeler EK 7'de sunulmuştur.

Tablo 17. Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi

	KELİME SAYISI	KELİME SAYISI ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
LİSTE DIŞI	506	16.47	16.5
0-1 K	591	19.24	35.7
1- 2 K	347	11.30	47.0
2-3 K	261	8.50	55.5
3-4 K	192	6.25	61.8
4-5 K	148	4.82	66.6
5-6 K	105	3.42	70.0
6-7 K	102	3.32	73.3
7-8 K	81	2.64	75.9
8-9 K	69	2.25	78.2
9-10 K	52	1.69	79.9
10-20 K	323	10.51	90.4
20-30 K	111	3.61	94.0
30-40 K	55	1.79	95.8
40-50 K	50	1.63	97.4
50-60 K	21	0.68	98.1
60-70 K	18	0.59	98.7

<i>Tablo 17. (Devam) Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) 'ne Göre Değerlendirilmesi</i>			
70-80 K	14	0.46	99.2
80K- 90K	20	0.65	99.8
90K- 100K	6	0.20	~ 100

Tablo 17'deki veriler dikkate alındığında, *the, to, her, then* gibi kelimelerin yer aldığı 591 kelime ilk bin kelime listesinde yer almaktadır. 1000 ila 2000. kelime listesinde 347 kelime yer almaktadır. Bu kelimeler arasında *answer, competition, medical, designed* gibi kelimeler yer almaktadır. 261 kelime ise üçüncü bin kelime listesinde yer almaktadır. *Festival, bills, prize, prepare* gibi kelimelerin yer aldığı dördüncü bin kelime listesinde 192 kelime yer almaktadır. 148 kelimenin yer aldığı listede ise *refuse, succeed, everyday, ticket* gibi ifadeler yer almaktadır. Liste dışı kelimeler %16.47 orana sahiptir. Liste dışı kelime oranı da dâhil olmak üzere ilk 10.000 kelime arasında *Mastermind* kitabında yer alan kelimelerin toplam oranı %79.9 şeklindedir. *Mastermind* kitabında yer alan kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) dikkate alınarak değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan listeler EK 8' de sunulmuştur.

Tablo 18. More&More Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) 'ne Göre Değerlendirilmesi

	KELİME SAYISI	KELİME SAYISI ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
LİSTE DIŞI	1996	38.19	38.2
0-1 K	662	12.67	50.9
1- 2 K	415	7.94	58.8
2-3 K	322	6.16	65.0
3-4 K	242	4.63	69.6
4-5 K	186	3.56	73.1
5-6 K	135	2.58	75.7
6-7 K	125	2.39	78.1
7-8 K	113	2.16	80.3
8-9 K	98	1.87	82.2
9-10 K	80	1.53	83.7
10-20 K	434	8.30	92.0
20-30 K	161	3.08	95.1
30-40 K	91	1.74	96.8
40-50 K	62	1.19	98.0
50-60 K	34	0.65	98.6
60-70 K	23	0.44	99.1
70-80 K	17	0.33	99.4
80K – 90K	26	0.50	99.9
90K – 100K	5	0.10	~ 100

More&More kitabında yer alan kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi içerisinde hangi grupta yer aldığını gösteren Tablo 18'e göre ilk bin kategorisinde 662 kelime yer almaktadır. %12.67 oranına sahip bu kelimeler arasında *the, I, and, of* gibi kelimeler yer

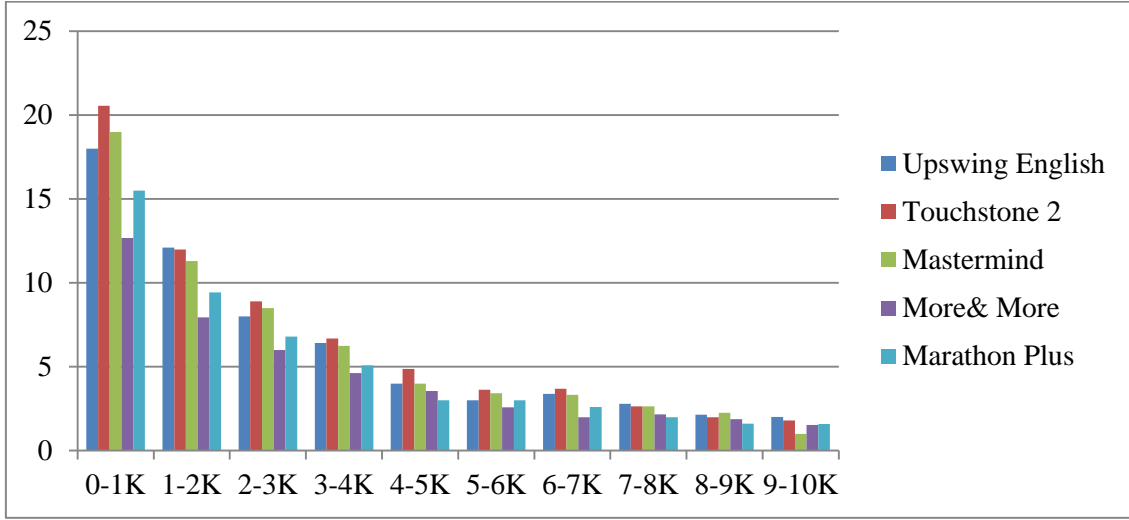
almaktadır. İkinci bin kelime listesinde ise *understanding, river, extra, speak* gibi kelimelerinde arasında yer aldığı 415 kelime bulunmaktadır. Üçüncü bin kelime grubunda %6.16'lık orana sahip 322 kelime bulunmaktadır. Bu grubu 242 kelimenin yer aldığı dördüncü grup izlemektedir. 3000 ve 4000. kelime grubu arasında *profession, camp, boss, reply* gibi kelimeler yer almaktadır. 4000 ve 5000. kelime arasında kalan listede ise % 3.56 oranına sahip 186 kelime bulunmaktadır. *More&More* kitabında yer alan kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) dikkate alınarak değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan listeler EK 9' da sunulmuştur.

Tablo 19. *Marathon Plus* Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi

	KELİME SAYISI	KELİME SAYISI ORANI(%)	TOPLAM ORAN (%)
LİSTE DIŞI	1298	31.41	31.4
0-1 K	641	15.51	46.9
1- 2 K	390	9.44	56.4
2-3 K	281	6.80	63.2
3-4 K	210	5.08	68.2
4-5 K	164	3.97	72.2
5-6 K	124	3.00	75.2
6-7 K	108	2.61	77.8
7-8 K	90	2.18	80.0
8-9 K	67	1.62	81.6
9-10 K	66	1.60	83.2
10-20 K	371	8.98	92.2
20-30 K	122	2.95	95.1
30-40 K	58	1.40	96.5
40-50 K	47	1.14	97.7
50-60 K	19	0.46	98.1
60-70 K	17	0.41	98.5
70-80 K	22	0.53	99.1
80K – 90K	29	0.70	99.8
90K – 100K	8	0.19	100.0

Tablo 19 dikkate alındığında ilk bin kelime içerisinde 641 kelime yer almaktadır. İlk bin kelimeye bakıldığında *the, and, I, so* gibi kelimeler bulunmaktadır. %9.44 orana sahip 390 kelime ikinci bin kelime arasında yer almaktadır. Bu kelimelere bakıldığında *glass, bill, speak, task* gibi kelimeler yer almaktadır. Üçüncü bin kelime listesinde 281 kelime yer almaktadır. %6.80 oranına sahip olan bu kelimeler arasında *milk, machines, spending, guide* gibi kelimeler yer almaktadır. 3000 ile 4000. kelime arasında kalan bin kelime listesinde 210 kelime yer alırken 4000 ile 5000. kelime arasındaki bin kelime listesinde 164 kelime yer almaktadır. *Marathon Plus* kitabında yer alan kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) dikkate alınarak değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan listeler EK 10'da sunulmuştur.

Şekil 6. Sekizinci Sınıf Kitaplarında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre İlk 10.000 Kelimenin Karşılaştırılması



İncelenen kitaplardan elde edilen derlemde yer alan kelimeler İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'nin ilk on bin kelimesi kapsamında değerlendirildiğinde Şekil 6'da belirtildiği üzere ilk bin kelime grubunda %20.56'lık bir oranla *Touchstone 2* kitabı yer almaktadır. %19.24 oranla ikinci sırada ise Türkiye'de devlet okullarında okutulan kitap olan *Mastermind* yer almaktadır. İkinci listeye bakıldığında, *Touchstone 2* kitabının %12.13 oranıyla ilk sırada yer aldığı görülmektedir. Bu oranı %12.11 ile *Upswing English* kitabı takip etmektedir. İlk iki listeye bakıldığında, İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'de yer alan ilk iki bin kelime içerisinde *Touchstone 2* kitabının daha fazla kelime barındırdığı görülmektedir. Genel anlamda, Şekil 6'da yer alan veriler incelendiğinde, İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'nin ilk on bin kelime listesinde en fazla kelimeyi barındıran kitabın *Touchstone 2* olduğu görülmüştür.

1.4. SEKİZİNCİ SINIF DERS KİTAPLARINDAN ELDE EDİLEN DERLEMDE YER ALAN KELİMELERİN ÇAĞDAŞ AMERİKAN İNGİLİZCESİ DERLEMİ (COCA)'NE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

İncelenen kitaplarda yer alan kelimeler Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) ile karşılaştırılmıştır. Yapılan karşılaştırma sonrası oluşan listelerdeki bulgular aşağıda verilmiştir. Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) dikkate alındığında ilk 2000 içerisindeki en fazla kelimeyi %35.44 ile *Touchstone 2* kitabında yer almaktadır.

Tablo 20. *Upswing English* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi

	KELİME SAYISI	KELİME SAYISI ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
LİSTE DIŞI	488	14.10	14.1
0-1 K	681	19.68	33.8
1- 2 K	439	12.69	46.5
2-3 K	312	9.02	55.5
3-4 K	241	6.97	62.5
4-5 K	180	5.20	67.7
5-6 K	139	4.02	71.7
6-7 K	108	3.12	74.8
7-8 K	109	3.15	77.9
8-9 K	84	2.43	80.4
9-10 K	59	1.71	82.1
10-20 K	350	10.12	92.2
20-30 K	122	3.53	95.7
30-40 K	58	1.68	97.4
40-50 K	32	0.92	98.3
50-60 K	22	0.64	99.0
60-70 K	17	0.49	99.5
70-80 K	9	0.26	99.7
80K – 90K	6	0.17	99.9
90K – 100K	3	0.09	100.0

Upswing English kitabında yer alan kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne göre değerlendirilmesi sonucu ulaşılan verilen Tablo 20'de verilmiştir. Elde edilen verilere bakıldığında, *Upswing English* kitabında yer alan 681 kelime Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nde ilk bin kelime listesinde bulunmaktadır. İlk bin kelime içerisinde yer alan kelimelere bakıldığında *the, I, good, through* gibi kelimeler yer almaktadır. *Source, edge, fall, lake* gibi 439 kelime ikinci bin kelime listesinde bulunmaktadır. %9.02 oranla 312 kelimenin bulunduğu 2000 ile 3000. kelime arasında *connection, storm, theater, objects* gibi kelimeler yer almaktadır. Dördüncü bin kelime listesinde 241 kelime yer alırken 4000 ile 5000. kelime arasındaki bin kelime listesinde Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) listesinde *Upswing English* kitabından 180 kelime yer almaktadır. Liste dışı kalan kelimeler arasında *Adana, Alps, Alyssa, Heathrow* gibi 488 kelime yer almaktadır. *Upswing English* kitabında yer alan kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) dikkate alınarak değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan listeler EK 11'de sunulmuştur.

Tablo 21. *Touchstone 2* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi

	KELİME SAYISI	KELİME SAYISI ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
LİSTE DIŞI	342	11.49	11.5
0-1 K	634	21.30	32.8
1- 2 K	421	14.14	46.9
2-3 K	281	9.44	56.4
3-4 K	176	5.91	62.3
4-5 K	144	4.84	67.1
5-6 K	127	4.27	71.4
6-7 K	99	3.33	74.7
7-8 K	87	2.92	77.6
8-9 K	70	2.35	80.0
9-10 K	58	1.95	81.9
10-20 K	295	9.91	91.8
20-30 K	112	3.76	95.6
30-40 K	55	1.85	97.4
40-50 K	22	0.74	98.2
50-60 K	19	0.64	98.8
60-70 K	13	0.44	99.3
70-80 K	10	0.34	99.6
80K – 90K	8	0.27	99.9
90K – 100K	4	0.13	~100

Tablo 21'e göre *Touchstone 2* kitabında yer alan 634 kelime Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) içinde ilk bin kelime arasında yer almaktadırlar. Bu kelimeler arasında *the, I, your, some* gibi kelimeler bulunmaktadır. İkinci bin kelime içerisinde *Touchstone 2* kitabında yer alan 421 kelime yer almaktadır. *Player, fell, trip, slowly* gibi kelimeler ikinci bin kelime listesinde yer almaktadır. 2000 ile 3000. kelime arasında 281 kelime, 3000 ile 4000. kelime arasında 176 kelime bulunmaktadır. 4000 ile 5000. kelime arasında *anniversary, piano, chips, cousin* gibi kelimelerin bulunduğu 144 kelime yer almaktadır. *Touchstone 2* kitabında yer alan kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) dikkate alınarak değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan listeler EK 12'de sunulmuştur.

Tablo 22. *Mastermind* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi

	KELİME SAYISI	KELİME SAYISI ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
LİSTE DIŞI	506	16.47	16.5
0-1 K	609	19.82	36.3
1- 2 K	373	12.14	48.4
2-3 K	251	8.17	56.6
3-4 K	210	6.84	63.4
4-5 K	146	4.75	68.2
5-6 K	133	4.33	72.5
6-7 K	98	3.19	75.7

7-8 K	93	3.03	78.7
8-9 K	58	1.89	80.6
9-10 K	58	1.89	82.5
10-20 K	283	9.21	91.7
20-30 K	107	3.48	95.2
30-40 K	52	1.69	96.9
40-50 K	33	1.07	98.0
50-60 K	24	0.78	98.8
60-70 K	12	0.39	99.2
70-80 K	11	0.36	99.5
80K – 90K	9	0.29	99.8
90K – 100K	6	0.20	~100

Tablo 22'deki veriler incelendiğinde liste dışında kalan 506 kelime vardır. *Mastermind* kitabında yer alan kelimelerden 609 tanesi Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nin en sık kullanılan ilk bin kelime grubu içinde yer almaktadır. Bu kelimeler arasında *the, I, person, game* gibi kelimeler yer almaktadır. İkinci sık kullanılan bin kelime listeye bakıldığında %12.14 oranında 251 kelime yer almaktadır. Bu kelimeler arasında *travel, manner, smart, cutting* gibi kelimeler yer almaktadır. 3000 ile 4000. kelime arasında yer alan sık kullanılan kelimelere bakıldığında *Mastermind* kitabında 201 kelimenin yer aldığı görülmektedir. 146 kelime ise 4000 ile 5000. kelime arasında yer alan sık kullanılan bin kelime içerisinde yer almaktadır. Bu kelimeler arasında *roll, fears, outdoor, bake* gibi kelimeler yer almaktadır. *Mastermind* kitabında yer alan kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) dikkate alınarak değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan listeler EK 13'te sunulmuştur.

Tablo 23. More&More Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi

	KELİME SAYISI	KELİME SAYISI ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
LİSTE DIŞI	1996	38.19	38.2
0-1 K	667	12.76	50.9
1- 2 K	469	8.97	59.9
2-3 K	326	6.24	66.2
3-4 K	251	4.80	71.0
4-5 K	180	3.44	74.4
5-6 K	160	3.06	77.5
6-7 K	116	2.22	79.7
7-8 K	124	2.37	82.1
8-9 K	85	1.63	83.7
9-10 K	80	1.53	85.2
10-20 K	429	8.21	93.4
20-30 K	150	2.87	96.3

Kelime Sayısı	Kelime Sayısı	Kelime Sayısı Oranı (%)	Toplam Oran (%)
30-40 K	76	1.45	97.7
40-50 K	46	0.88	98.6
50-60 K	31	0.59	99.2
60-70 K	20	0.38	99.6
70-80 K	6	0.11	99.7
80K – 90K	8	0.15	99.9
90K – 100K	7	0.13	~ 100

Tablo 23 göz önüne alındığında en sık kullanılan bin kelime içerisinde *More&More* kitabından 667 kelimenin yer aldığı görülmektedir. 667 kelime içerisinde *the, I, are, said* gibi kelimeler yer almaktadır. İkinci bin kelime listesine bakıldığında 8.97 oranla *professional, source, sister, access* gibi kelimelerinde arasında yer aldığı 469 kelime bulunmaktadır. 2000 ile 3000. kelime arasında yer alan bin kelimelik grupta 326 kelimenin yer aldığı görülmektedir. *More&More* kitabında yer alan *connection, anywhere, enter, exist* gibi kelimeler bu grupta yer almaktadır. Bir diğer grup olan 3000 ile 4000. kelime arasında kalan bin kelimelik grupta ise incelenilen kitaptan 251 kelime yer almaktayken 4000 ile 5000. kelime arasındaki bin kelimelik grupta ise 180 kelime yer almaktadır. Liste dışı kalan kelimelere bakıldığında bu sayının 1996 olduğu görülmektedir. Bu gruptaki kelimelerin çoğunluğunu *More&More* kitabında yer alan Türkçe açıklamalardaki kelimeler oluşturmaktadır. *More&More* kitabında yer alan kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) dikkate alınarak değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan listeler EK 14'te sunulmuştur.

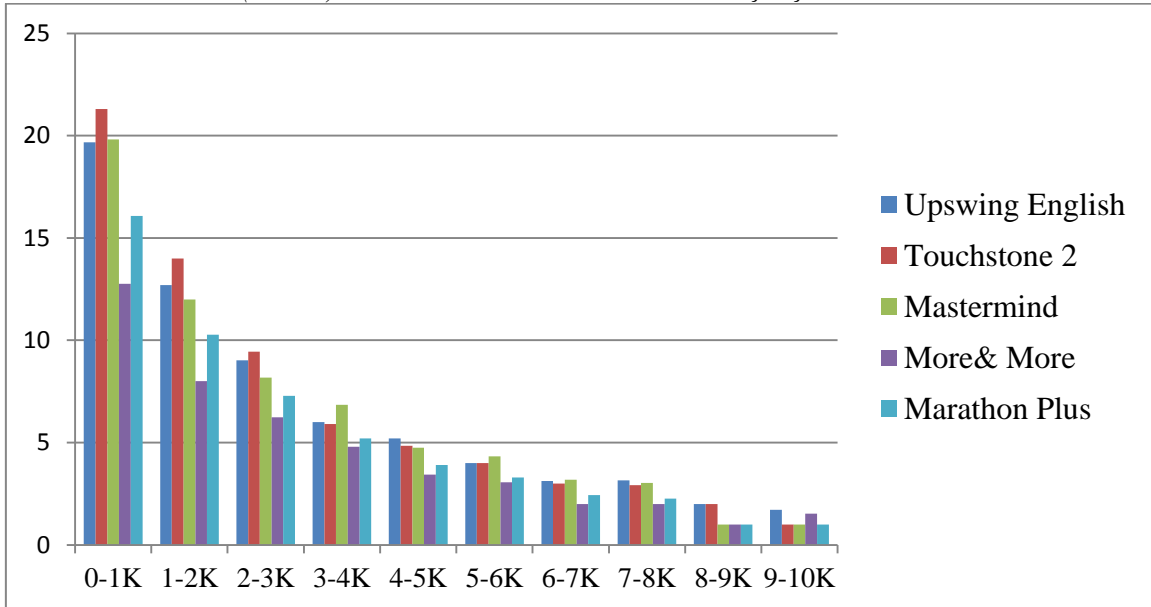
Tablo 24. Marathon Plus Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi

	KELİME SAYISI	KELİME SAYISI ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
LİSTE DIŞI	1298	31.41	31.4
0-1 K	664	16.07	47.5
1- 2 K	425	10.28	57.8
2-3 K	301	7.28	65.0
3-4 K	215	5.20	70.2
4-5 K	161	3.90	74.1
5-6 K	136	3.29	77.4
6-7 K	101	2.44	79.9
7-8 K	94	2.27	82.1
8-9 K	69	1.67	83.8
9-10 K	69	1.67	85.5
10-20 K	332	8.03	93.5
20-30 K	109	2.64	96.2
30-40 K	62	1.50	97.7
40-50 K	33	0.80	98.5
50-60 K	20	0.48	98.9
60-70 K	17	0.41	99.3

Tablo 24. (Devam) Marathon Plus Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi			
70-80 K	15	0.36	99.7
80K – 90K	7	0.17	99.9
90K – 100K	5	0.12	~ 100

Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) dikkate alınarak yapılan analiz sonucu *Marathon Plus* kitabından elde edilen sonuçlar Tablo 24'te verilmiştir. Tablo 24'e göre ilk bin kelime içerisinde 664 kelime yer almaktadır. İkinci bin kelime listeye bakıldığında *Marathon Plus* kitabında yer alan kelimelerden 425 tanesi Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nin ikinci bin kelime listesinde yer almaktadır. İlk bin kelime listesinde *the, I, way, yeah* gibi kelimeler yer alırken ikinci bin kelime listesinde *access, gas, build, sister* gibi kelimeler yer almaktadır. Üçüncü bin kelime listeye bakıldığında %7.28 oranla 301 kelime, sonrasındaki bin kelime listesinde ise % 5.20' lik oranla 215 kelime yer almaktadır. 4000 ila 5000. kelimeler arasında kalan bin kelime grubuna bakıldığında 161 kelime yer almaktadır. *Marathon Plus* kitabında yer alan kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) dikkate alınarak değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan listeler EK 15'te sunulmuştur.

Şekil 7. Sekizinci Sınıf Kitaplarında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre İlk 10.000 Kelimenin Karşılaştırılması



Şekil 7'ye bakıldığında Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nde yer alan ilk bin kelimenin %21.3 oranla *Touchstone 2* kitabında yer almaktadır. %19.82 oranla ilk bin kelime içerisinde en fazla kelime bulunduran bir diğer kitap *Mastermind* kitabı olmuştur. Bu kitapları %19.68 oranla *Upswing English* kitabı yer almaktadır. İkinci bin

kelime grubuna bakıldığında bu grupta da *Touchstone 2* kitabının yer aldığı görülmektedir. Dördüncü bin kelime grubuna bakıldığında ise %6.97 oranla *Upswing English* kitabı yer almaktadır. On bin kelime grubunun son listesine bakıldığında %1.95 lik oranla *Touchstone 2* kitabında diğer kitaplara göre bu listedeki kelimelerden daha fazla kelimeyi içerdiği görülmektedir. İlk on bin kelimeye bakıldığında, Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nden en az kelimeyi içeren kitabın *More&More* kitabı olduğu görülmektedir.

1.5. SEKİZİNCİ SINIF DERS KİTAPLARINDAN ELDE EDİLEN DERLEMDE YER ALAN KELİMELERİN AKADEMİK KELİME LİSTESİ (AWL)'NE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Akademik Kelime Listesi (AWL) göz önüne alınarak incelenen kitaplardan elde edilen bulgular aşağıda sunulmuştur. Akademik Kelime Listesi akademik metinlerde sıklıkla bulunan 570 kelimeyi içermektedir. Yapılan analizler sonucu incelenen kitaplardaki Akademik Kelime Listesi (AWL)'nde yer alan kelimelerin geniş bir yer tutmadığı göze çarpmaktadır. Akademik Kelime Listesi (AWL) dışında kalan kelimeler incelenen kitaplarda daha fazla yer tutmaktadır.

Tablo 25. *Upswing English* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi

LİSTE	KELİME SAYISI VE ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
AWL Toplam	238 (6.88)	
AWL 1	50 (1.45)	1.4
AWL 2	45 (1.30)	2.8
AWL 3	29 (0.84)	3.6
AWL 4	18 (0.52)	4.1
AWL 5	17 (0.49)	4.6
AWL 6	20 (0.58)	5.2
AWL 7	29 (0.84)	6.0
AWL 8	17 (0.49)	6.5
AWL 9	12 (0.35)	6.9
AWL 10	1 (0.03)	6.9
Liste Dışı	3222 (93.12)	~100

Tablo 25'te yer alan bilgiler incelendiğinde *Upswing English* kitabında yer alan 238 kelimenin Akademik Kelime Listesi (AWL)' de yer almaktadır. Akademik Kelime Listesi içerisinde yer alan alt listelere bakıldığında en fazla kelimenin AWL 1 listesinde yer aldığı görülmektedir. AWL 1 listesinde %1.45 oranla 50 kelimenin yer almaktadır. Bu kelimeler arasında *assessment, create, structure, theory* gibi kelimeler vardır. 45 kelime ise AWL 2 listesinde yer almaktadır. Bu kelimeler arasında *computer, culture, item, equations* gibi kelimeler yer almaktadır. Tablo 25'e bakıldığında AWL 3 ile AWL 7 listelerinde 29 kelime yer almaktadır ve her iki grupta %0.84 orana sahiptir. Bu gruba bakıldığında *dominance, interaction, registered, specify* gibi kelimeler AWL 3 listesinde yer alırken *chemical, file, insert, global* gibi kelimeler AWL 7 listesinde yer almaktadır. *Upswing English* kitabında AWL 10 listesinde %0.03 oranla *enormous* kelimesi yer almaktadır. *Upswing English* kitabında yer alan kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne göre değerlendirilmesi sonucu oluşan kelime listeleri EK 16'da verilmiştir.

Tablo 26. *Touchstone 2* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi

LİSTE	KELİME SAYISI VE ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
AWL Toplam	156 (5.24)	
AWL 1	26 (0.87)	0.9
AWL 2	30 (1.01)	1.9
AWL 3	21 (0.71)	2.6
AWL 4	22 (0.74)	3.3
AWL 5	13 (0.44)	3.8
AWL 6	6 (0.20)	4.0
AWL 7	14 (0.47)	4.4
AWL 8	11 (0.37)	4.8
AWL 9	11 (0.37)	5.2
AWL 10	2 (0.07)	5.2
Liste Dışı	2821 (94.76)	~100

Touchstone 2 kitabında yer alan kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne göre değerlendirilmesinin yapıldığı Tablo 26'ya göre toplamda 156 kelimenin Akademik Kelime Listesi (AWL)' de yer aldığı görülmektedir. *Strategy, positive, survey, text* gibi kelimelerin yer aldığı 30 kelime AWL 2 listesinde yer almaktadır. *Major, research, section, varied* kelimeleri gibi 26 kelime AWL 1 listesinde %0.87 oranla yer almaktadır. En az kelimenin yer aldığı AWL 10 listesinde ise *depressed* ve *odd* kelimeleri bulunmaktadır. *Touchstone 2* kitabında yer alan kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne göre değerlendirilmesi sonucu oluşan kelime listeleri EK 17'de verilmiştir.

Tablo 27. Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi

LİSTE	KELİME SAYISI VE ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
AWL Toplam	197 (6.41)	
AWL 1	48 (1.56)	1.6
AWL 2	36 (1.17)	2.7
AWL 3	15 (0.49)	3.2
AWL 4	17 (0.55)	3.8
AWL 5	18 (0.59)	4.4
AWL 6	14 (0.46)	4.8
AWL 7	22 (0.72)	5.5
AWL 8	10 (0.33)	5.9
AWL 9	14 (0.46)	6.3
AWL 10	3 (0.10)	6.4
Liste Dışı	2875 (93.59)	~100

Tablo 27'ye göre *Mastermind* kitabında yer alan 48 kelime AWL 1 listesinde yer almaktadır. Bu kelimeler arasında *data, factors, individually, source* gibi kelimeler yer almaktadır. *Complex, institution, range, security* gibi 36 kelime AWL 2 listesinde yer almaktadır. AWL 6 listesinde ve AWL 9 listesine bakıldığında %0.46 oranla 14 kelimenin yer aldığı görülmektedir. AWL 6 listesinde *display, edition, ignore, migration* gibi kelimeler bulunmaktayken AWL 9 listesinde *founder, relax, route, team*

gibi kelimeler yer almaktadır. En az kelime ise 3 kelimenin bulunduğu AWL 10 listesidir. AWL 10 listesinde *enormous, odd, panel* kelimeleri bulunmaktadır. *Mastermind* kitabında yer alan kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne göre değerlendirilmesi sonucu oluşan kelime listeleri EK 18'de verilmiştir.

Tablo 28. *More&More* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi

LİSTE	KELİME SAYISI VE ORAN (%)	TOPLAM ORAN (%)
AWL Toplam	246 (4.71)	
AWL 1	52 (0.99)	1.0
AWL 2	38 (0.73)	1.7
AWL 3	27 (0.52)	2.2
AWL 4	28 (0.54)	2.8
AWL 5	20 (0.38)	3.2
AWL 6	20 (0.38)	3.5
AWL 7	28 (0.54)	4.1
AWL 8	17 (0.33)	4.4
AWL 9	12 (0.23)	4.6
AWL 10	4 (0.08)	4.7
Liste Dışı	4981 (95.29)	~100

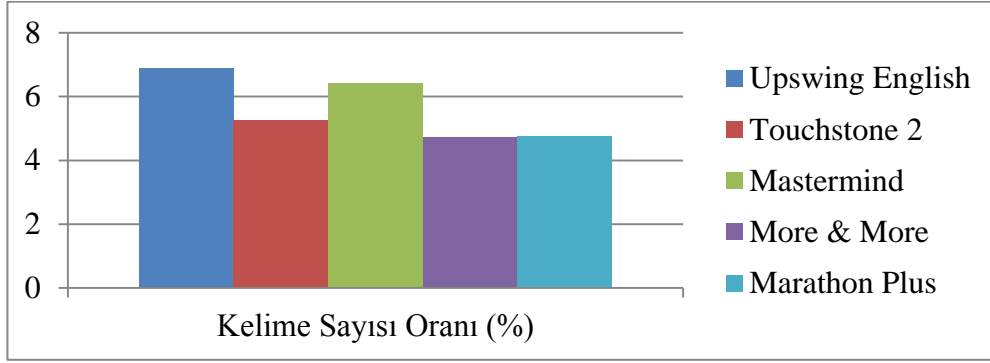
More&More kitabında yer alan kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne göre değerlendirmesinin yer aldığı Tablo 28'e göre *aralarında available, created, economic, occurrence* gibi kelimelerin yer aldığı 52 kelime AWL 1 listesinde yer almaktadır. En fazla kelimenin yer aldığı ikinci liste olan AWL 2'de *construction, design, participants, primary* gibi kelimelerin yer aldığı 38 kelime yer almaktadır. AWL 4 ve AWL 7 listelerinde 28'er kelime yer alırken AWL 5 ve AWL 6 listelerinde ise 20'şer kelime yer almaktadır. En az kelime, AWL 10 listesinde yer almaktadır. *More&More* kitabında yer alan kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne göre değerlendirilmesi sonucu oluşan kelime listeleri EK 19'da verilmiştir.

Tablo 29. *Marathon Plus* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi

LİSTE	KELİME SAYISI VE ORANI (%)	TOPLAM ORAN (%)
AWL Toplam	196 (4.74)	
AWL 1	38 (0.92)	0.9
AWL 2	45 (1.09)	2.0
AWL 3	26 (0.63)	2.6
AWL 4	16 (0.39)	3.0
AWL 5	13 (0.31)	3.3
AWL 6	13 (0.31)	3.6
AWL 7	19 (0.46)	4.1
AWL 8	12 (0.29)	4.4
AWL 9	12 (0.29)	4.7
AWL 10	2 (0.05)	4.7
Liste Dışı	3937 (95.26)	~100

Tablo 29 değerlendirildiğinde *Marathon Plus* kitabında yer alan 196 kelimenin Akademik Kelime Listesinde yer aldığı görülmektedir. *Marathon Plus* kitabında yer alan *feature*, *final*, *injure*, *positive* gibi 45 kelime AWL 2 listesinde yer almaktadır. AWL 1 listesinde ise 38 kelime yer almakta ve *create*, *source*, *period*, *response* gibi kelimeler bu listede yer almaktadır. Tablo 29'a bakıldığında AWL 5 ve AWL 6 listelerinde 13 kelime yer alırken AWL 8 ve AWL 9 listelerinde 12 kelime yer almaktadır. *Marathon Plus* kitabında yer alan kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne göre değerlendirilmesi sonucu oluşan kelime listeleri EK 20'de verilmiştir.

Şekil 8. Sekizinci Sınıf Kitaplarında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Karşılaştırılması



Şekil 8'e bakıldığında Akademik Kelime Listesi (AWL) içerisinde en yüksek oranda kelime bulunduran kitap *Upswing English* kitabıdır. Bu kitap içerisinde yer alan kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ndeki oranı %6.88'dir. Akademik Kelime Listesi (AWL)'nde %6.41 oranla *Mastermind* kitabı ikinci sırada yer almaktadır. *Touchstone 2* kitabında bu oran %5.24, *Marathon Plus* kitabında %4.74 ve *More&More* kitabında %4.71 şeklindedir. Ancak elde edilen diğer bulgular göz önünde bulundurulduğunda *More&More* kitabı en fazla kelime içermesine rağmen kelime oranının diğer kitaplara göre düşük olmasının nedeni kitaplarda yer alan toplam kelime sayısının her kitapta farklı olmasıdır.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Sözlü iletişimin temelinde diller yatmaktadır. Guan (2013: 107)'a göre “bir dilin yapı taşı” kelime bilgisidir. Kelime bilgisinin yeterli olmaması durumu, kişiler arasında gerçekleştirilmesi beklenen iletişimi zora düşürmektedir. Bu nedenle, kelime bilgisinin yeterli düzeyde olması iletişimin devamlılığı için gereklidir. Ülkelerarası sınırların harita üzerinde birer çizgiden ibaret olduğu günümüzde milletlerarası iletişim eskiye göre daha hızlı bir şekilde gerçekleşmektedir. Ancak, dünya üzerinde pek çok farklı millet ve topluluk yaşamaktadır. Bu yüzden, milletlerarası iletişimin sağlanabilmesi adına ortak bir dile ihtiyaç duyulmaktadır (Çarıkcıoğlu, 2019: 3). Sevinç (2006: 6)'in de belirttiği gibi İkinci Dünya Savaşından sonra İngilizce hızla önem kazanmıştır. Günümüzde, ülkemizde ikinci sınıftan itibaren okullarda İngilizce dersi (MEB, 2013: II) olmasına rağmen dil öğretimi ve öğrenmede istenilen düzeye ulaşamamıştır. Bir dilde yer alan bütün kelimelerin öğrenilmesinin güçlüğü ve yabancı dil öğrenme ve öğretmede sıklıkla başvurduğumuz ders kitaplarının Coşkun Demirpolat (2015: 15)'in da belirttiği gibi günlük hayatta pek kullanılmayan ifadeleri ve özgün olmayan metinleri sunması gerçeği nedeniyle dil öğretiminde ve öğrenmede istenilen düzeye ulaşamamaktadır. Bu nedenle, dil öğrenen ve öğretenlerin sıklıkla tercih ettiği ders kitaplarının anadil konuşurlarından elde edilen veriler ile oluşturulmuş derlem temele alınarak hazırlanması gerekmektedir. Böylelikle, kitaplarda yer alan kelimelerin anadil konuşurları tarafından kullanım sıklıklarının bilgisine ulaşılabilir ve sık kullanılan kelimelerin yabancı dil öğrenme ve öğretmede üzerinde durulması sağlanabilir. Bu çalışmada, bu amaçla seçilen kitaplardaki kelimelerin sıklık bilgileri değerlendirmeye alınan derlem ve kelime listelerinde yer alan bilgiler ile karşılaştırılmıştır.

Çalışmada ilk olarak seçilen kitaplarda en sık kullanılan 50 fiil, sıfat ve zarf belirlenmeye çalışılmıştır. Bulgulardan elde edilen sonuçlara bakıldığında, en sık kullanılan fiillerin *do*, *is*, *are* ve *have* fiilleri olduğu göze çarpmaktadır. *Upswing English* kitabında *do*= 296, *is*= 246, *are*= 164, *have*= 140; *Touchstone 2* kitabında *do*= 525, *is*= 280, *are*= 358, *have*= 230; *Mastermind* kitabında *do*= 175, *is*= 284, *are*= 150, *have*= 78; *More&More* kitabında *do*= 366, *is*= 510, *are*= 206, *have*= 248 ve *Marathon Plus* kitabında *do*= 401, *is*= 524, *are*= 233, *have*= 206 kez kullanılmıştır. Bu fiillerin, kitaplar içerisinde ana fiil olarak kullanılmalarının yanı sıra yardımcı fiil (auxiliary verb) olarak kullanılması fiillerin kullanım sıklığını artırmıştır. Bu fiillerin dışında, kitaplarda sık kullanılan fiiller *like*, *write*, *use*, *read*, *go*, *make*, *listen*, *was*, *going*, *get*,

prefer, share, match, be, think ve *want* fiilleridir. Catalan ve Francisco (2008: 157) çalışmalarında yaygın olarak bulunan kelimelerin öğrencilerin yapacağı aktiviteleri gösteren *read, write, listen* ve *complete* gibi kelimeler olduğunu belirtmişlerdir. Bu bağlamda, *write, read, listen* kelimelerin bu çalışmada incelenen kitaplarda da kitap içerisinde yer alan alıştırmalarda öğrenciden ne yapması istendiğine dair yönerge vermede kullanılması bu kelimelerin sık kullanılan fiil tablosunda yer almasını sağlamaktadır.

Araştırma sonucu ortaya çıkan sıklık listesinde yer alan ilk on sığata bakıldığında Türkiye’de devlet okullarında okutulan *Upswing English* ve *Mastermind* kitaplarında yer alan *short, correct* ve *natural* sıfatlarının sık kullanılan ilk 10 sıfat dikkate alındığında ortak olarak yer aldığı görölmektedir. *Upswing English* kitabında *short*= 33, *correct*= 32 ve *natural*= 47 kez kullanılırken *Mastermind* kitabında *short*= 32, *correct*= 31 ve *natural*= 24 kez kullanılmıştır. Her iki devlet kitabında sık kullanılan ortak sıfatların ilk on içerisinde daha fazla olması beklenen bir durum olmasına rağmen bunun aksi bir durum ortaya çıkmıştır. Bakanlık tarafından devlet okullarına dağıtılan ve aynı sınıf seviyesindeki öğrencilerin kullandığı bu iki kitabın birbiriyle daha çok benzer kelimeyi içermesi gerektiği düşünölmektedir. Derlem temele alınarak hazırlanmış olan *Touchstone 2* kitabında sıklıkla yer alan ilk on sıfata bakıldığında bu sıfatlardan sadece *great, good, different* ve *new* kelimelerinin diğer dört kitabın sık kullanılan ilk 10 sıfatı içerisinde yer aldığı görölmektedir. Ancak, bu sıfatların kullanım sıklıkları *Touchstone 2* kitabında çoğunlukla diğer kitaplara göre daha fazladır. Örneğin, *good* sıfatı *Touchstone 2* kitabında 124 kez kullanılırken *More&More* kitabında 41 kez kullanılmıştır. *More&More* ve *Marathon Plus* kitapları devlet kitapları olan *Upswing English* ve *Mastermind* ile uyumlu hazırlanmış kitaplardır. Bu nedenle, bu kitaplarda yer alan sıfatların ve kullanım sıklıklarının devlet kitapları ile çoğunlukla benzerlik göstermesi olası bir durumdur.

Çalışmadan elde edilen sonuçlara bakıldığında ilk 10 sıfat içerisinde devlet kitaplarında yer alan *correct, great, new, good, social, first, favorite* ve *different* sıfatları *More&More* ve *Marathon Plus* kitaplarında da ilk on sıfat arasında yer almaktadır. Yapılan analiz sonucu ortaya çıkan sonuçlara bakıldığında incelenen kitaplarda en yüksek kullanım sıklığına ulaşan zarf *Touchstone 2* kitabında yer alan *then* (*f*= 143) zarfı olmuştur. *Then* zarfı *Upswing English* kitabında 88, *Mastermind* kitabında 27, *Marathon Plus* kitabında 72 kez ve *More&More* kitabında 29 kez kullanılmıştır. Bu

zarflar dışında, *really, there, here, very, always, too, well, more, usually, often* kitaplar içerisinde sıklıkla kullanılan diğer zarflar arasında yer almaktadırlar.

Nordlund ve Norberg (2020: 92)'in belirttiği gibi dil edinimi için gerekli olan kelime bilgisine sahip olabilmek için dil öğrenen kişilerin yeni kelimeler ile sıklıkla karşılaşmaları gerekmektedir. Bu nedenle, bir dili yeni öğrenen kişilerin günlük hayatta ihtiyaç duydukları ve iletişim kurabilmek için gerekli kelimelerin dil öğrenme sürecinde de sık bir şekilde yer almalıdır. Peksoy (2013: 125) İngilizcede yer alan zamanların (tenses) ve yardımcı fiiller (modal verbs)'lerin sıklıkları ile bu zamanlarla ve yardımcı fiillerle çok kullanılan fiillerin sıklıklarını incelediği çalışmasında ders kitaplarında yer alan dilin özgün ve gerçek hayatla uyumlu olmadığını belirtmiş ve gerçek hayattan örneklerin alınmasının, fotoğraflar ya da tabloların bulunmasının bir ders kitabını özgün (authentic) yapmadığını ders kitabının günlük yaşantıda var olan dilin nasıl kullanıldığını göstermesi gerektiğini vurgulamıştır. Bu bağlamda, günlük yaşantıda kullanılan dilin ders kitaplarında sunulması ve bu kelimelerin hem ders kitaplarında hem de öğretim programlarında yer alarak öğrencilere kazandırılması gerekmektedir.

Ancak, bir dilde var olan tüm kelimelerin öğrenilmesi oldukça zordur. Nitekim her kelime günlük hayatta aynı sıklıkla da kullanılmamaktadır. Bazı kelimeler daha sık kullanılarak daha işlevsel bir özelliğe sahiptirler. Bu nedenle, günlük hayatta kullanılan kelimelerin öğretilmesi ve öğrenilmesi için derlemlerden ve kelime listelerinden yararlanılmaktadır. Fakat derlemde ya da kelime listelerinde yer alan sık kullanılan kelimeleri öğrenebilmek için Nation (2001: 114)'ın da belirttiği gibi kelimenin tekrar etmesinin önemi büyüktür ve her kelime hakkında bilinmesi gereken çok fazla şey olmasından dolayı bu bilgiye kelime ile bir kez karşılaşma ile ulaşılması güçtür.

Bu nedenle, derlemden elde edilen veya kelime listelerindeki ilk 1000, ikinci 1000 ya da üçüncü 1000 kelime öğretilirken ya da öğrenilirken birden fazla tekrara ihtiyaç duymaktadır. Ünlü (2012: 20)'nün Nagy vd. (1987)'den aktardığına göre kelimenin metin içerisinde bir kez tekrar edildiği durumlarda katılımcılara sorulan çoktan seçmeli sorularda %5 doğruluk sağlanmaktadır. Thornbury (2002: 24)'e göre bir kelimeyle belirli zaman aralıkları içinde en az yedi kez karşılaşılırsa hatırlanmaktayken Özdem (2010: 22)'in Horst vd. (1998)'den aktardığına göre sekiz ve daha fazla kez kelime ile karşılaşılması gerekmektedir. Böylece, bir kelime ile sıklıkla karşılaşılmasının ve kelimenin sık sık tekrar edilmesinin kelimenin öğrenilmesine katkı sağlayacağı sonucuna ulaşılmaktadır. Bu bağlamda, çalışmada sık kullanılan 50 fiil, sıfat ve zarf tablosuna bakıldığında *Upswing English* kitabında 103 kez *write* fiiliyle

karşılaşan bir öğrenci *More&More* kitabında aynı fiil ile 58 kez karşılaşmaktadır. Yine aynı şekilde, *good* sıfatı ile *Touchstone 2* kitabında 124 kez karşılaşmaktayken *Mastermind* kitabında 11 kez karşılaşmaktadır. *Then* zarfı ile *Touchstone 2* kitabında 143 kez karşılaşırken *Mastermind* kitabında 27 kez karşılaşmaktadır. Aynı kelimelerin farklı oranlarda tekrar edildiği göz önünde bulundurulursa daha fazla tekrar edilen kitaptaki kelimenin öğrenilmesi tekrar sayısının artması nedeniyle daha kolay olacaktır. Bunun dışında, *Upswing English* kitabında *firmly* kelimesi üç kez, *Mastermind* kitabında *periodically* kelimesi iki kez tekrar edilmektedir ve bu kelimeler yeterli tekrar sayısına ulaşmadığı için öğrenilmesinin daha zor olması beklenmektedir.

Kelimelerin tekrarının ve tekrar sayısının öneminin yanı sıra bu kelimelerin günlük hayatta sık kullanılan kelimeler arasında olması da önemlidir. Nation (1990) sık kullanılan kelimeler öğretildikten sonra öğretmenlerin, öğrencilerin daha az sıklıkla kullanılan kelimeleri (low frequency words) anlamaları ve öğrenmeleri için gerekli olan yolları göstermeleri gerektiğini ve bu kelimeler için sınıf içerisinde fazladan zaman harcanmasına gerek olmadığını belirtmiştir (Akt. Özdem, 2010: 17). Bu nedenle, tekrar sayısı fazla olsa bile her kelime sık kullanılan kelimeler (high frequency words) arasında yer almayabilir. Bu yüzden, derlem ve kelime listelerinden yararlanılarak sık kullanılan kelimelerin fazla tekrarlarla öğretilmesi gerekmektedir.

Sekizinci sınıf seviyesindeki ders kitaplarından elde edilen derlemde yer alan kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni' ne göre seviyelerinin belirlenmesi bu tez çalışmasında cevap aranılan bir diğer konudur. MEB (2018a: 82)'e göre *Upswing English* ve *Mastermind* kitapları A2 seviyesine denk gelmektedir. Ülkemizde sekizinci sınıf öğrencilerinin herhangi bir zorunluluk taşımamasına rağmen nitelikli okullar olarak sınıflandırılan okullara girebilmek için katıldıkları Liselere Geçiş Sınavı (LGS)'nda yer alan İngilizce testi bölümünde bu iki kitapta yer alan ünite ve kelimelerden sorumlu olduğu göz önünde bulundurulduğunda her iki devlet kitabında belirtilen seviyenin bu kitaplara uyumlu olarak hazırlanmış olan kaynak kitaplar *More&More* ve *Marathon Plus* kitaplarında da aynı olması beklenmektedir. Bu nedenle, hem devlet kitaplarında hem de özel yayınevleri tarafından Türk yazarlar tarafından yazılmış olan bu kitaplarda A2 seviyesi içerisinde yer alan kelimelerin sıklıkla ve yüksek bir oranda yer alması beklenmektedir. Uluslararası bir yayınevi tarafından yayınlanan ve yabancı yazarlar tarafından yazılmış olan *Touchstone 2* kitabı ise *Touchstone Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni Rehberi* (2013: 2)'nde belirtildiği gibi A2 seviyesine giriş yapmaktadır.

Yapılan analizler sonucu oluşan oranlara bakıldığında A2 seviyesinde en yüksek oranın %23.45 ile *Touchstone 2* kitabında olduğu görülmektedir. *Upswing English* kitabında A2 seviyesindeki kelimelerin oranı %19.34, *Mastermind* için bu oran %18.75, *More&More* %13.85 ve *Marathon Plus* %16.31 şeklindedir. Toplam oranlara bakıldığında, bu çalışmada Temel Kullanıcı Düzeyi (A1 ve A2) seviyesinde *Upswing English* kitabında %42.4, *Touchstone 2* kitabında %50.3, *Mastermind* kitabında %41.6, *More&More* kitabında 29.5 ve *Marathon Plus* kitabında %36.3 oranları bulunmuştur.

Çalışma sonucunda, Temel Kullanıcı Düzeyi (A1 ve A2) seviyesinde en fazla orana sahip kitap *Touchstone 2* olarak bulunmuştur. Alexiou vd. (2019: 35)'nin çalışmasına konu olan kitapların English Vocabulary Profile (EVP) ile yapılan analizi sonucu kelime türü (word type) bakımından ilk kitap için %61.85 ikinci kitap için %60.21 oranı bulunmuştur. Bu durumda oluşan sonuca göre Alexiou vd. (2019)'nin çalışmasındaki kelimelerin A1 seviyesine uyumlu olduğu ortaya çıkmıştır (Alexiou, vd., 2019: 37). Alexiou vd. (2019: 34) ortaya çıkan bu oranlar ile her iki kitabın A1 seviyesinde küçük yaştaki öğrencilerin öğrenmesi ve bilmesi gereken kelimeleri içerdiğini belirtmiştir. Bu açıdan bakıldığında, Alexiou vd. (2019)'nin çalışmalarında A1 seviyesindeki kitaplardan bu seviyede yer alan kelimeleri daha yüksek oranda içermesini bekledikleri ve çalışma sonunda bu sonuca ulaşmaları gibi MEB (2018a: 82) tarafından A2 seviyesinde yer aldığı belirtilen sekizinci sınıf ders kitaplarının da A2 seviyesinde yüksek oranda kelime içermesi beklenmektedir.

Arslan ve Eraslan (2019: 7)'in çalışmasına göre, *Mastermind* kitabında yer alan kelime aktivitelerinde 270 kelime yer almaktadır ve bu aktivitelerdeki kelimeler incelendiğinde A1 seviyesinde 28 (%10.37) kelime, A2 seviyesinde 49 (%18.14) kelime yer almaktadır ve Temel Kullanıcı Düzeyindeki kelimelerin oranı %28.51 oranla düşük düzeyde yer almıştır. Alexiou vd. (2019)'nin çalışmasında A1 seviyesinde ulaşılan oranlara göz önüne alındığında, bu çalışmada Temel Kullanıcı Düzeyinde kitaplardan elde edilecek oranın %50'nin üzerinde olması beklenmektedir. Toplam oranlar dikkate alındığında *More&More* ve *Marathon Plus* kitapları dışında kalan kitaplar %50 oranına yakın bir oran elde etmişlerdir.

Bu durumda kitapların A2 seviyesine yakın olduğu düşünülebilir ancak bu çalışmada ders kitaplarının Temel Kullanıcı Düzeyinde sahip olduğu oranlar nispeten düşük seviyededir. Arslan ve Eraslan (2019)'in çalışmasında olduğu gibi bu çalışmadaki oranların da nispeten düşük kalması, %50 oranını geçen *Touchstone 2*

kitabı dışındaki diğer ders kitaplarının kelime seçimlerinin gözden geçirilmesi gerektiğini düşündürmektedir.

Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni (Council of Europe, 2001: 24)'ne göre A2 seviyesinde yer alan kişiler;

“Kişisel, aile, alışveriş, iş ve yakın çevre ile ilgili konularda çok sık kullanılan temel deyimleri ve cümleleri anlayabilir. Bildiği, alışılmış konularda doğrudan bilgi alışverişinde bulunarak basit düzeyde iletişim kurabilir. Basit bir dil kullanarak kendi özgeçmişi ve yakın çevresi hakkında bilgi verebilir ve anlık gereksinimleri karşılayabilir”

Bu açıdan bakıldığında, A2 seviyesinde yer alan kişilerin iletişim becerilerine sahip olması beklenmektedir. Van Ek ve Trim (1990), Meara ve Milton (2003), Milton ve Alexiou (2009)'ya göre A2 seviyesinde sahip olunması gereken kelime sayısı 1500 kelime ile 2000 kelime şeklindedir (Akt. Baydal, 2016: 44). Dolayısıyla A2 düzeyinde olan kişilerin 1500 kelime ile 2000 kelime arasında kelime bilgisine sahip olmaları gerekmektedir. Ancak, Baydal (2016: 44)'ın da belirttiği gibi bu kelimelerin sık kullanılan kelimeler olması gerekmektedir.

Baydal (2016: 103)'ün çalışmasında Genel İngilizcedeki (General English) ilk 1000 kelimenin oranı %76 olmasına rağmen ikinci 1000 kelimenin oranı %9.10 şeklindedir ve bu oran ikinci 1000 kelimenin içerik kelimelerini (content words) içermesi ve bu kelimelerin anlam için gerekli olmaları nedeniyle düşük bulunmuştur. Aynı çalışmada, liste dışı kalan kelimelerin oranı ise %12.9 şeklindedir (Baydal, 2016: 103). Baydal (2016: 65)'ün çalışmasında belirttiği gibi liste dışında yer alan kelimeler özel isim, kısaltma, terimler, farklı diyalekten kelimeler, yazım hataları vb. olabilir. Bu çalışmada yer alan ve özellikle *More&More* ve *Marathon Plus* kitabında bulunan Türkçe açıklamaların ve ifadelerin yanı sıra yazım yanlışları, özel isim, kısaltma vb. kelimelerin yer alması liste dışı kalan kelimelerin fazla çıkmasına neden olmuştur. Bu nedenle, *George*, *Avicenna*, *Lily*, *Bodrum*, *Horon*, *Italy*, *Max*, *oyunum*, *California*, *apologize*, *ygfinr* gibi kelimeler liste dışı kalmışlardır.

Bunun dışında, iletişimsel açıdan önemli kelimeler olmasına rağmen Baydal (2016: 65)'ün çalışmasında *amazing*, *bye*, *chat*, *ok*, *teenager* gibi kelimeler liste dışı olarak kalmıştır. Bu çalışmada da yapılan analiz sonucu, iletişimsel anlamda önemli olduğu düşünülen *apologize*, *destructive*, *bazaar*, *according* gibi kelimeler de liste dışı olarak yer almıştır. Přecechtěl (2016: 63) liste dışı kalan kelimelerin özel bir alanı ilgilendiren kelimeler olduğunu belirtmiş ve *zorbining*, *snowboarding*, *canoeing* gibi kelimelerin spor alanı ile ilgili olması nedeniyle liste dışı kaldığını belirtmiştir. Bu

bağlamda, bu çalışmada *areobics* ve *paragliding* gibi kelimeler liste dışı olarak değerlendirilmiştir.

Baydal (2016) çalışmasında A2 seviyesinde yer alan kitapların sahip olması gereken kelime büyüklüğünün 1500-2000 kelime olduğunu ve bu kelimelerin sık kullanılan kelimelerden olması gerektiğini belirtmiştir. Bu bilgi göz önüne alındığında çalışmadaki kitapların İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) ve Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nde yer alan sık kullanılan ilk 1000 ve ikinci 1000 kelimeyi içermesi beklenmektedir. Analizler sonucu ortaya çıkan veriler değerlendirildiğinde İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) ve Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nde yer alan ilk 1000 kelime listelerin oranı *Upswing English* (BNC- %18.67, COCA- %19.68), *Touchstone 2* (BNC- 20.56, COCA- 21.30), *Mastermind* (BNC- %19.24, COCA- %19.82), *More&More* (BNC- %12.67, COCA- %12.76) ve *Marathon Plus* (BNC- %15.5, COCA- %16.07) şeklindedir. Bu oranlar ikinci 1000 kelime için *Upswing English* (BNC- %12.11, COCA- %12.69), *Touchstone 2* (BNC- %12.13, COCA- %14.14), *Mastermind* (BNC- %11.30, COCA- %12.14), *More&More* (BNC- %7.94, COCA- %8.97) ve *Marathon Plus* (BNC- %9.44, COCA- %10.28) şeklindedir. Liste dışı kalan kelimelerin oranlarına bakıldığında *Upswing English* (BNC- %14.10, COCA- %14.10), *Touchstone 2* (BNC- %11.49, COCA- %11.49), *Mastermind* (BNC- %16.47, COCA- %16.47), *More&More* (BNC- %38.19, COCA- %38.19), *Marathon Plus* (BNC- %31.41, COCA- %31.41) şeklindedir.

Baydal (2016: 104)'ın belirttiği üzere çalışmasında yer alan *Upturn in English 8* kitabındaki liste dışı kalan kelimelerin oranının (%12.9) olması ve ikinci 1000 kelime içerisindeki kelimelerin oranının (%9.10) düşük olması nedeniyle *Upturn in English 8* kitabı A2 seviyesine uygun olmadığı düşünülmektedir. Baydal (2016)'ın çalışmasında olduğu gibi bu tez çalışmasındaki kitaplarda iletişim becerilerini gerçekleştirmek için gerekli olan içerik kelimelerini içeren (content words) ikinci 1000 kelime oranlarının ilk 1000 kelime oranlarından düşük olması, liste dışı kalan kelime oranlarının yüksek seviyede kalması ve bunun yanı sıra Arslan ve Erarslan (2019)'ın çalışmasında olduğu gibi Temel Kullanıcı Düzeyinde elde edilen oranın nispeten düşük kalması nedeniyle A2 seviyesine uygun olmadığı düşünülmektedir.

Ancak, *Touchstone Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni Rehberi* (2013: 2)'nde *Touchstone 2* kitabının A2 seviyesine giriş yaptığı belirtilmektedir. Bu bağlamda, *Touchstone 2* kitabının Temel Kullanıcı Düzeyinde (A1+A2) %50.3 oranı ile diğer kitaplardan daha fazla kelime oranına sahip olması ve sadece A2 düzeyinde

%23.45 oranla diğer kitaplardan daha fazla kelime içermesi nedeniyle A2 seviyesine daha uygun olduğu düşünülmektedir. Aynı zamanda, *Touchstone 2* kitabında ilk 1000 kelimenin oranları BNC- %20.56 ve COCA-%21.30 şeklindeyken ikinci 1000 kelime için bu oranlar %12.13 ve %14.14 şeklindedir. Bu oranlar dikkate alındığında ve A2 seviyesi için gerekli olan kelime büyüklüğü düşünüldüğünde *Touchstone 2* kitabının diğer kitaplardan daha fazla ilk 1000 ve ikinci 1000 kelimeye sahip olup diğer kitaplardan daha az liste dışı kelimeye (%11.49) sahip olması *Touchstone 2* kitabını A2 seviyesine yakınlaştırdığı düşünülmektedir.

Yeni kelimeler çoğunlukla ders kitaplarından öğrenilmektedir ve bu nedenle yabancı dil öğrenen kişilerin iletişimsel anlamda sahip olacakları becerileri etkilemesi bakımından ders kitaplarında yer alacak kelimelerin seçimi son derece önemlidir (Xiao, Wang, Weng, Zhang ve Zuo, 2017: 362). Bu nedenle, ders kitaplarında yer alacak kelimelerin belli bir kritere göre seçilmesi gerekmektedir. Koosha ve Akbari (2010: 165)'e göre “en uygulanabilir ve en güvenilir kriter” kelime sıklığıdır. Sık kullanılan kelimeleri (high- frequency words) bilmek, öğrencilerin yazılı metin ve konuşma metinlerinde birçok kelimeyi fark edip anlayabilmelerini sağlamaktadır (Dang, Webb ve Coxhead, 2020: 2). Aynı zamanda, sık kullanılan kelimelerin biliniyor olması daha az sık kullanılan kelimelerin (lower frequency words) öğrenilebilmesi için bir temel oluşturmaktadır (Dang vd., 2020: 2). Nation (2001: 22)'in vurguladığı gibi “genellikle 2000 kelime seviyesi sık kullanılan kelimeler için en uygun limit olarak belirtilir”. Bu nedenle, sık kullanılan 2000 kelimenin bilinmesi dilin anlaşılması (comprehension) için önemli bir eşittir. Alan yazına bakıldığında, sık kullanılan ilk 2000 kelimenin bilinmesinin yarar sağlayacağı konusu çoğu çalışmada yer almaktadır (Jahan vd., 2019: 14; Norberg ve Nordlund, 2018: 464; Thornbury, 2002: 21). Çınar (2015: 13) derlemin, materyal tasarımında kullanılabilen kelime sıklığı bilgisini sunduğunu belirtirken McCarthy (2004: 6) derlemin insanların günlük hayatta kullandıkları dil örneklerini göstermesi nedeniyle ders kitabı yazarları ve materyal tasarımcıları için bir kaynak olduğunu belirtmiştir. Peksoy (2013: 121)'a göre ders kitaplarının öğretimin ve öğrenmenin ana kaynağı olması nedeniyle gerçek hayatta kullanılan dile yakın olması hedef dilin doğru anlaşılabilmesi için önemlidir. Bu nedenle, bu tez çalışmasında dil öğreniminde sıklıkla tercih edilen ders kitaplarında yer alan kelimeler seçilen derlemler ile karşılaştırılmış ve derlemde yer alan kelimelerin kitaplarda ne ölçüde yer aldığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada yer alan kitaplar İngiliz Ulusal Derlemi (BNC),

Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) ve Akademik Kelime Listesi (AWL) ile karşılaştırılmıştır.

Yapılan karşılaştırma sonucu, İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'nin ilk 1000 kelime grubunda *Touchstone 2* kitabı %20.56 orana sahip olmuştur. Devlet kitapları içerisinde ise en yüksek orana ilk 1000 kelime grubunda *Mastermind* kitabı sahip olurken özel yayınevi kitaplarında %15.51'lik oranla en yüksek oran *Marathon Plus* kitabına aittir. İlk 1000 içerisinde yer alan yer alan kelimelere bakıldığında *the, a, I, you, is, and* gibi kelimeler yer almaktadır. Baydal (2016: 74)'a göre sık kullanılan kelimeler içerisinde genellikle edatlar (prepositions), zamirler (pronouns), belirteçler (determiners), bağlaçlar (conjunctions), yardımcı fiiller (auxiliary verbs) ve ilgeçler (particles) gibi ifadelerin olma nedeni bu kelimelerin işlevlerinden kaynaklanmaktadır. Edatlar, zamirler, bağlaçlar vb. gibi yapısal kelimeler (function words); Biber, Johansson, Leech, Conrad ve Finegan (1999: 55)'in belirttiği gibi sık bir şekilde kullanılmaktadırlar ve birçok metinde yer almaktadırlar. Baydal (2016)'ın çalışmasında olduğu gibi Alexiou vd. (2019: 33)'nin çalışmasında da sıklıkla kullanılan kelimelerin yapısal sözcükler (function words) olduğu ortaya çıkmıştır.

İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) dikkate alındığında, ikinci 1000 kelime grubundaki oranlarda en yüksek oran %12.13 ile *Touchstone 2* kitabına aittir. Bakanlık tarafından dağıtılan ve devlet okullarında okutulmakta olan kitaplar arasında ikinci 1000 kelimeye en yüksek oranda sahip olan kitap %12.11 oranıyla *Upswing English* kitabıdır. Özel yayınevi kitaplarına bakıldığında en yüksek orana %9.44 ile *Marathon Plus* kitabının sahip olduğu görülmektedir. Çalışmada, liste dışında kalan kelimeler çıkartılarak hesaplanan oranlara göre İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne göre ilk 2000 içerisinde en yüksek oranda kelime barındıran kitap %32.69 ile *Touchstone 2* kitabı olurken bu kitabı sırasıyla %30.78 ile *Upswing English*, %30.54 ile *Mastermind*, %24.95 ile *Marathon Plus* ve %20.61 ile *More&More* kitapları takip etmektedir.

Alanyazında İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'nin temele alındığı çalışmalara bakıldığında Shin ve Chon (2011)'un çalışmasında ortaokul kitaplarındaki kelimelerin ilk 1000 içerisindeki oranı %23.62, ikinci 1000 içerisindeki oranı %19.68 şeklindedir. Martini (2012: 38) çalışmasında ilk 1000 kelime dikkate alındığında kelime ailesinin (word families) %98'den fazla, ikinci 1000 kelime dikkate alındığında bu oranın kelime ailesi için %95 olduğunu belirtmiş ve bu oranların ders kitapları içerisinde sık kullanılan kelime ailelerinin (high frequency word families) çoğunlukla yer aldığını belirtmiştir. Aynı şekilde, Hajiyeva (2015: 140) çalışmasında ilk 2000 kelime ailesinin oranını

%88.92 olarak bulmuş ve ilk 2000 kelime ailesinin yüksek düzeyde temsil edildiğini belirtmiştir. Ancak, bu çalışmada bahsi geçen çalışmaların aksine ilk 2000 kelime içerisinde yer alan kelime oranlarına bakıldığında kelimelerin temsil oranı düşük bir seviyede kalmıştır.

Yapılan bir diğer analiz sonucu Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nin ilk 1000 kelime grubunda en fazla kelime bulunduran kitap İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'nde olduğu gibi *Touchstone 2* kitabı olmuştur. Bakanlık kitapları içerisinde bu grupta en yüksek orana %19.82 ile *Mastermind* kitabı sahipken özel yayınevi kitapları içerisinde %16.07 ile *Marathon Plus* kitabı olmuştur. Çalışmada, ortaya çıkan sonuçların Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nde İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'den elde edilen sonuçlardan daha yüksek olduğu görülmüştür. Örneğin, İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'nde ilk 1000 kelimeye sahip olma oranı en yüksek olan *Touchstone 2* kitabında bu oran %20.56, Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nde bu oran %21.30 şeklindedir.

Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'nde yer alan ikinci sık kullanılan 1000 kelimelik gruba bakıldığında *Touchstone 2* kitabı %14.14'lük oran ile en yüksek orana sahiptir. Bu durum McCarthy (2004: 3)'nin belirttiği *Touchstone* yazarlarının günlük hayatta kullanılan kelimeleri belirleyebilmek adına derlemden yararlandıkları düşüncesini de desteklemektedir. İkinci en sık kullanılan 1000 kelimelik grupta Türkiye'de bakanlık tarafından okullara dağıtılan kitaplarda yer alan kelimelerin oranının *Touchstone 2* kitabında yer alan orana yakın olduğu göze çarpmaktadır. Bu bağlamda bakıldığında, *Upswing English* kitabında bu oran %12.69, *Mastermind* kitabında ise bu oran %12.14 şeklindedir. Bu anlamda, yapılan çalışmalara bakıldığında Öztürk ve Çetin (2018: 312) çalışmalarında bakanlığın yayınlamış olduğu İngilizce öğretim programında yer alan her sınıf için öğretilmesi gereken kelimeleri kullandıkları listelerin BNC/COCA listesi dikkate alınarak yapılan karşılaştırmada ilk 2000 kelimenin bu listelerdeki oranı %43'tür.

Bu çalışmada Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) dikkate alındığında ve liste dışı kalan kelimeler çıkartıldığında ilk 2000 içerisinde en yüksek oranda kelimeye sahip olan kitap %35.44 ile *Touchstone 2* kitabıdır. Bu kitabı sırasıyla %32.37 ile *Upswing English*, %31.96 ile *Mastermind*, %26.35 ile *Marathon Plus* ve %21.73 ile *More&More* kitapları takip etmektedir.

Çalışma sonucu elde edilen bu oranlara bakıldığında Öztürk ve Çetin (2018)'in çalışmasının aksine bu çalışmada yer alan kitaplar %43 seviyesine ulaşamamıştır.

Ancak, Öztürk ve Çetin (2018)'in bulduğu değer bu çalışmadakinden fazla olsa da Öztürk ve Çetin (2018: 313) çalışmalarında ortaya çıkan sonuçla birlikte ders kitaplarının ve öğretim programının sıklık listelerindeki kelimeleri hedeflemediğini belirtmiş, dil öğretim programının ve ders kitaplarının kelime sıklığı temelinde hazırlanması gerektiğini bildirmiştir. O halde, bu çalışmanın sonucunun, Öztürk ve Çetin (2018)'in çalışması ile benzerlik gösterdiğini ve çalışmada yer alan kitapların da sıklık bilgisini daha fazla temele alarak hazırlanması gerektiği yorumu yapılabilir.

Jahan vd. (2019: 13)'nin Nation ve Beglar (2007)'den aktardığına göre metin kapsamı (text coverage) ile sık kullanılan kelimelerin öğrenilmesi arasında bir ilişki bulunmaktadır. Bu nedenle, bir yazılı veya sözlü bir metnin anlaşılabilmesi için belirli bir kelime büyüklüğüne sahip olunmalıdır. Alexiou vd. (2019: 29)'nin belirttiği üzere sık kullanılan kelimelerin ders kitaplarında olması farklı metinlerin öğrenciler tarafından anlaşılıp kavranabilmesi adına önemlidir. Bu bağlamda, Alcaraz (2009: 62)'a göre sık kullanılan ilk 1000 kelimenin bilinmesi metin içerisinde yer alan kelimelerin %78'ini anlamamızı sağlarken var olan 1000 kelime bilgisi üzerine sık kullanılan ikinci 1000 kelimenin de eklenmesiyle bu oran %84'e kadar çıkmaktadır. Jahan vd. (2019: 13)'e göre bir metnin anlaşılabilmesi için 3000 kelimeye ihtiyaç duyulmaktadır fakat bu oran eğer metin üzerinde %95 oranında bir anlaşılma sağlanmak isteniyorsa 5000 kelime ailesine (word families) kadar çıkmaktadır. Nation (2006)'a göre İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ndeki sık kullanılan 2000 kelime, kelimelerin %83'nü, 4000 kelime ise % 95'ini oluşturmaktadır ve metnin %98'inin anlaşılabilir olması için 8000 kelimenin bilinmesine ihtiyaç vardır. Laufer ve Ravenhorst-Kalovski (2010)'ye göre özel isimlerde dâhil olmak üzere %98 oranına ulaşabilmek için 8000 kelime ailesi bilinmelidir. Nyugen (2020: 8) metnin %98 oranında anlaşılabilmesi için ilk 5000 kelimenin bilinmesi gerektiğini belirtmiştir. Bu bağlamda, %98 oranında metnin anlaşılması için gerekli olan kelime sayıları göz önünde bulundurulduğunda bu çalışma sonucu ders kitaplarında ilk 8000 kelime içerisinde ulaşamamıştır. Ancak, Martini (2012)'nin çalışmasında ilk 1000 kelime ailesinin oranı %98'dir. Hajiyeva (2015: 140)'nın çalışmasında sık kullanılan ilk 2000 kelime ailesi %88.92 oranında kapsamaktadır. Sun ve Dang (2020: 8)'in çalışmasında, çalışmaya konu olan kitap setlerinin tamamını bitiren bir öğrencinin sık kullanılan ilk 1000 kelime ile %98 oranında karşılaşacağı belirtilmiştir.

Akademik Kelime Listesi (AWL) dikkate alınarak yapılan analizler sonucunda *Upswing English* kitabı % 6.88'lik bir oranla Akademik Kelime Listesi (AWL)'nden en

yüksek oranda kelime içeren kitap olmuştur. En düşük orana sahip olan *More&More* kitabında bu oran %4.71 şeklindedir. Hajiyeve (2015: 136)'nın çalışmasına bakıldığında ilk 2000 kelime ailesindeki (word families) kelimelerin %88.92 gibi bir oranda kitaplarda yer almasına rağmen Akademik Kelime Listesi (AWL)'nde yer alan kelimelerin oranı % 6.5 şeklindedir. Cao (2018) yükseköğretimde akademik İngilizce eğitimi alan öğrencilerin kullandığı *Life A2-B1* kitabındaki listede yer alan kelimeleri Akademik Kelime Listesi (AWL) ile kıyaslaması sonucu bulunan oran %11.01 şeklindedir. Cao (2018)'in çalışmasına B1 seviyesi kitapları dâhil etmesine rağmen oranın düşük kalması sonucu Cao (2018: 5) ortaya çıkan bu oranın öğrencilerin akademik çalışmalarında başarılı olabilmeleri için yeterli olmadığını ve akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için akademik kelimelere daha fazla oranda maruz kalınması gerektiğini vurgulamıştır. Bu açıdan bakıldığında sekizinci sınıf öğretim programında da belirtildiği gibi A2 temel düzey kullanıcıları “basit ifadeleri ve iletişimsel anlamda elzem olan alanlarda (sözelimi yalın ve kişisel bilgiler, aile bilgileri, alışveriş, yakın çevre ve iş) sıklıkla kullanılan ifadeleri anlayabilir” (MEB, 2018a: 82). Bu nedenle, özel amaçlı veya akademik öğretim için hazırlanmamış olan ve çoğunlukla günlük iletişimsel ifadeleri ve örnekçeleri içermesi gereken genel İngilizceyi öğretmek adına hazırlanan A2 seviyesindeki bu kitaplardan yüksek oranda Akademik Kelime Listesi (AWL)'nden kelime içermesi Cao (2018)'nin çalışmasının aksine beklendik bir durum değildir. Ancak, öğrencilerin var olan ve ulaşması gereken dil seviyeleri dikkate alındığı zaman akademik kelimelerin sayısı problem oluşturmanın aksine sınırlı sayıda da olsa kelime öğrenimi içine alınması lise eğitimi için iyi bir hazırlık olacaktır (Ünlü, 2012: 50).

İngilizce öğretim programlarının şeklini, organizasyonunu ve hedeflerini göstermede bir yol haritası olarak görev yapan (Sheldon, 1988: 238) ders kitapları İngilizce öğretiminde önemli bir yere sahiptir. Dil öğretiminde sıklıkla tercih edilen kaynaklardan olan ders kitapları Kayaoğlu (2011: 342)'nin da belirttiği gibi anadil olarak İngilizcenin kullanılmadığı birçok ülkede olduğu gibi günlük hayatta hedef dilin kullanılma şansının çok düşük olduğu ülkemizde de etkili bir dil öğretiminin kaynağını oluşturmaktadır. Hatta birçok öğretmen, öğretim programlarından ziyade ders kitaplarını göz önüne alarak eğitim- öğretim etkinliklerini hazırlamaktadırlar (Gülersoy, 2013: 8). O halde, öğrencilerin hedef dile maruz sürelerinin son derece düşük olduğu ve bu sürenin sadece okul çevresi ile sınırlı kaldığı ülkemizde (Suna ve Durmuşçelebi,

2013: 21), ders kitaplarının hedef dilde günlük yaşamda kullanılan ve iletişimin sağlanması için gerekli olan dilsel öğeleri öğrencilere sunması beklenmektedir.

Bu nedenle, ders kitapları günlük hayatta kullanılan gerçek ve özgün dili tanıtmalıdır (Peksoy ve Harmaoğlu, 2017: 288). Gerçek hayattan örnekler sunan derlem verileri Ergül (2014: 14)'ün de belirttiği gibi öğretmen ve öğrencilere kelime öğretiminde derlemden elde edilen bilgilerin günlük yaşamdan nasıl kullanıldığı gösterir. Guan (2013: 107) tarafından “bir dilin yapı taşı” olarak görülen kelime, ders kitapları aracılığıyla öğretilir (Cao, 2018; Cunningsworth, 1995; Nordlund, 2016; Kirana vd., 2018). Ancak, ders kitaplarında dilde var olan her kelimenin yer alamayacağı göz önünde bulundurulduğunda hangi kelimenin öğretilmesine karar vermedeki temel kriter kelime sıklığı ve kelime çeşitliliği (range)'dir (Alhudithi, 2017; Nunan, 1998'den akt. Genç, 2004; Nation ve Waring, 1997; Koprowski, 2005; Ünlü, 2012). Çınar (2015: 13) kelime sıklığı bilgisinin derlemden elde edilebileceği ve bu bilginin kitap yazarları, öğretmen ve öğrenciler için önemli bilgiler sunduğunu belirtmiştir. Aynı zamanda, Nation ve Waring (1997: 17) kelime sıklığı listelerinin, program tasarımı ve hedeflerin belirlenmesi konusunda da son derece önemli bir yeri olduğunu belirtmişlerdir.

Özdem (2010: 22)'in Horst vd. (1998)'den aktardığına göre sekiz ve daha fazla kez kelime ile karşılaşılması gerekmektedir. Kelime ile sıklıkla karşılaşılması kelimenin daha kolay öğrenilmesine katkı sağlamaktadır. Bu tez çalışmasındaki en sık kullanılan 50 fiil, sıfat ve zarf tablosu dikkate alındığında *good* sıfatı ile *Touchstone 2* kitabında 124 kez karşılaşan öğrenci *Mastermind* kitabında 11 kez karşılaşmaktadır. Bu kapsamda, *Touchstone 2* kitabında bu kelimenin öğrenilmesi daha kolay olacaktır. Bu nedenle, kelime sıklığı listelerin öğretim programlarının ve ders kitaplarının tasarlanması sürecinde göz önünde bulundurulması gerektiği sonucu ortaya çıkmaktadır.

Sekizinci sınıf seviyesindeki ders kitaplarında yer alan kelimelerin seçilen derlemler ve kelime listesi ile karşılaştırılması sonucu ortaya çıkan sonuçlara bakıldığında İngiliz Ulusal Derlemi (BNC) ve Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA) ilk 2000 kelime grubu göz önüne alındığında en yüksek oranlara sahip kitabın *Touchstone 2* olduğu görülmektedir. McCarthy (2004: 3)'e göre *Touchstone* yazarları günlük hayatta kullanılan kelimeleri belirleyebilmek adına derlemden yararlandıklarını belirtmiştir. O halde, derlem verilerinin kullanılması *Touchstone 2* kitabının diğer kitaplardan daha yüksek oranda derlem içerisinden kelimeye sahip olması ile sonuçlanmıştır.

Önceki kısımlarda vurgulandığı üzere, günlük hayatta karşılaşılabilecek birçok durum için gerekli olan kelime sayısı 2000 kelimedir (Thornbury, 2002: 21) ve bu kelimelerin bilinmesi daha sonraki öğrenmeler için bir temel oluşturacaktır (Norberg ve Nordlund, 2018: 464). Bu nedenle, okuma yazma, konuşma ve dinleme gibi temel dil becerilerinin sağlanabilmesi için sık kullanılan 2000 kelimenin bilinmesi önemlidir. Nation (1993: 115)'e göre yeterli kelime bilgisine sahip olmak iyi bir anlamayı beraberinde getirecektir. Aynı şekilde, Nation ve Waring (1997: 6)'e göre kelime bilgisi “okuma ve yazma gibi dil becerilerinin tek ögesidir”. Jahan vd. (2019: 14) sık kullanılan 2000 kelimenin öğrenilmesinin öğrencilerin dinlediğini anlama ve okuma becerilerini geliştirdiğini belirtmişlerdir. Ancak, yeterli seviyede kelime bilgisinin olmaması öğrencilerin başarısını da azaltmaktadır (Masrai ve Milton, 2017: 129).

Tüm bunlar göz önüne alındığında, derlem temele alınarak hazırlanmış ve derlemde yer alan ilk 2000 kelime grubundan çok sayıda oranda kelimeye sahip olan *Touchstone 2* kitabını kullanan öğrencilerin okuduğunu anlama, yazma, dinleme vb. dil becerilerinde diğer kitapları kullanan öğrencilere göre daha yetkin oldukları düşünülmektedir. Fakat *Touchstone 2* kitabı her ne kadar derlem temele alınarak hazırlanan ve diğer kitaplardan daha yüksek oranda ilk 2000 kelime grubundan kelimeyi içeren bir kitap olsa da diğer kitaplar da dâhil olmak üzere sık kullanılan kelimelerin kitap içerisinde yer alma oranlarını artırmak amacıyla derlem bilgilerini ve sıklık listelerini dikkate alarak kelime tercihlerinde değişikliğe gitmeleri gerekmektedir. Bu sayede, kitaplarda yer alan kelimelerin daha çok derlemde elde edilen verilerden olacağı ve bu verilerin öğrenciler tarafından kullanılarak dilin temel becerilerinde gerekli olan yetkinlikleri kazanmalarını sağlayacağı düşünülmektedir.

Barabadi ve Khajavi (2017: 9)'nin çalışmasında ortaya çıkan sonuca göre derlem ve veri temelli kelime öğrenme ve öğretme etkinlikleri geleneksel kelime öğretme ve öğrenme metotlarına göre daha etkilidir. O halde, ders kitaplarının öğretim programlarının içeriklerini öğrenciye aktarılmasını sağladığı (Gülersoy, 2013: 8) göz önüne alındığında ders kitaplarında derlem verilerinin kullanılması sekizinci sınıf İngilizce öğretim programında belirtilen “basit ifadeleri ve iletişimsel anlamda elzem olan alanlarda (sözelimi yalın ve kişisel bilgiler, aile bilgileri, alışveriş, yakın çevre ve iş) sıklıkla kullanılan ifadeleri anlayabilir” (MEB, 2018a: 82) hedefine ulaşılmasında ve kelime öğretimi süreci büyük yarar sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Baydal (2016) A2 seviyesinde yer alan kitapların sahip olması gereken kelime büyüklüğünün sık kullanılan 1500-2000 kelime olduğunu belirtmiştir. O halde, derlem

temele alınarak hazırlanmış ve yapılan çalışma sonucu sıklık listelerinde en fazla kelimeye sahip olan *Touchstone 2* kitabı Avrupa Ortak Çerçeve Metni'nde A2 düzeyinde de en fazla kelimeye sahip olacaktır. Bu açıdan değerlendirildiğinde, Temel Kullanıcı Düzeyinde *Touchstone 2* kitabındaki kelimelerin oranı %50.3 ile diğer kitaplardan fazladır. Bu nedenle, ders kitapları hazırlanırken derlemin temele alınarak sık kullanılan ilk 2000 kelime grubunun ders kitaplarında yer almasının A2 düzeyinde çoğu kelimeyi kapsayacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Akademik Kelime Listesi (AWL) dikkate alınarak yapılan değerlendirme sonucu *Upswing English* kitabı %6.88 ile en yüksek oranı içeren kitap olarak bulunmuştur. Çalışma bu bakımdan, Hajiyeva (2015) ve Cao (2018)'in çalışmaları ile benzerlik göstermekte ve öğrencilerin daha sonraki sınıf seviyelerinde gerekli olan akademik kelimeleri yeterli düzeyde içermediği görülmüştür. Çalışmada söz konusu ders kitaplarının akademik metinler ve çalışmalar içeren ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlamayan ve seviye itibarıyla Temel Kullanıcı Düzeyinde yer alan öğrencileri hedeflemesi nedeniyle ortaya çıkan sonucun kabul edilebilir bir oran olduğu düşünülmektedir. Ancak, Ünlü (2012: 50)'nün belirttiği gibi sınırlı bir sayıda da olsa kelime öğreniminde akademik kelimelerin yer alması öğrencilerin lise eğitimi için iyi bir hazırlık olacaktır. Buradan hareketle, çalışmadaki ders kitaplarının belli düzeyde akademik kelime içermesi öğrencilerin bir sonraki öğretim kademelerine hazırlıklarında yararlı olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Bu çalışma, sekizinci sınıf seviyesindeki ders kitaplarındaki kelimeleri derlem temele alınarak kelime sıklığı ve Avrupa Ortak Çerçeve Metni'nde yer alan seviyeleri bakımından incelemiştir. Kelime sıklığı bilgisinin yabancı dil öğrenenler için önemli olduğu düşünüldüğünde ders kitaplarının günlük hayatta kullanılan dili ve kelimeleri sunması beklenir. Ders kitaplarının dil öğretiminde sıklıkla tercih edilen bir başvuru kaynağı olması göz önünde bulundurulduğunda çalışma sonucu ortaya çıkan bulgular yabancı dil öğretim programı tasarlayanları, materyal tasarımcıları, ders kitabı yazarları, öğretmenler ve öğrenciler için önemli bir kaynak özelliği taşımaktadır. Bu anlamda çalışma sonucunda aşağıda belirtilen öneriler sunulmuştur.

- Yabancı dil öğretim programı düzenlenirken kelime sıklığı bilgisi ve derlemin sunduğu özgün dil örnekleri dikkate alınabilir ve bu doğrultuda öğretim programı tasarlanabilir.
- Millî Eğitim Bakanlığı mevcut tez ve benzer çalışmalardaki verilerden yararlanarak devlet okulları için kitap hazırlayan yayınevlerine dâhil etmeleri

gereken temel kelime listeleri ve kelime ögeleri hakkında tavsiye kararlar yayımlayabilir.

- Derlemin temele alındığı bir öğretim programı tasarımında ders kitaplarının da sık kullanılan kelimeleri içermesi beklenmektedir. Özellikle yayınevlerinin çalışma sonucunda ortaya çıkan sıklık listeleri doğrultusunda ilgili seviyelerden daha çok kelime barındırarak öğrencilerin önceki öğrenmelerini pekiştirmeleri ve sonraki öğrenmelere hazırlamaları oldukça önemli görülmektedir. Kitap yazarları İngiliz Ulusal Derlemi (BNC), Çağdaş ve Avrupa Ortak Çerçeve Metni'ne göre kelime sıklık listelerini inceleyebilir ve bu listeleri kitap içine entegre ederken bağımlı sıralı dizin satırlarını (concordance lines) kullanarak içerik üretebilirler. Diğer bir deyişle, ders kitabı yazarları kelime sıklıklarını dikkate alıp ders kitabında yer alacak aktivite ve metinlerin içerisine derlemden seçilmiş veriler yerleştirebilirler.
- Krieger (2003)'in belirttiği gibi materyal üreticileri derlem kullanımı sayesinde yabancı dil öğrenen kişilere gerçek hayatta dilin kullanımını gösteren örnekler üzerinden alıştırmalar hazırlayabilirler.
- Öğrencilerin bir sonraki eğitim kurumlarına hazırlığını sağlayabilmek adına Akademik Kelime Listesinde yer alan kelimelere sınırlı sayıda yer verilebilir.
- Çalışmada ortaya çıkan sıklık listelerindeki kelimeler kullanılarak 2023 Vizyon belgesinde açıklandığı doğrultuda derlem ve sıklık bilgisini içeren mobil teknolojiler sınıflara entegre edilmelidir. Aynı zamanda, çalışmada yer alan derlem ve kelime listeleri kullanılarak sınıf içerisinde veri yönlendirmeli öğretim etkinliklerinden faydalanılabilir.
- Kitap yazarları ve öğretim programı hazırlayanlar hedef kelime büyüklüğünü dikkate almalıdır (Güngör, 2013: 61). A2 seviyesinde sahip olunması gereken kelime sayısının 2000 kelime olduğu göz önünde bulundurulduğunda çalışma sonucu ortaya çıkan sonuca göre ders kitapları sık kullanılan 2000 kelimeyi içerecek şekilde tekrar tasarlanabilir.
- Gelecekte yapılacak olan çalışmalar farklı sınıf seviyelerinde farklı kitaplar için farklı derlemlerin temele alındığı bir şekilde yürütülebilir. Ortaya çıkan çalışmaların içerisinde bulunan verilere ve kelime listelerine dayanarak bir öğretim tasarımı planlanarak deneysel çalışmalar hazırlanabilir ve bunun

sonucunda öğrencilerin okuduğunu anlama ve iletişim anlamında kendilerini ne kadar geliştirdikleri de ölçülebilir.



KAYNAKÇA

- Aijmer, K. (2009). Introduction: Corpora and Language Teaching. In K. Aijmer (Ed.), pp. 1-10. *Corpora and Language Teaching*, Amsterdam: John Benjamins.
- Aksan, Y. ve Yaldir, Y. (2015). Türkçe Söz Varlığının Nicel Betimlemesi. 377-387. https://www.academia.edu/38078662/T%C3%9CRK%C3%87E_S%C3%96ZVARLI%C4%9EININ_N%C4%B0CEL_BET%C4%B0MLEMES%C4%B0 (Erişim Tarihi: 13 Ekim 2019).
- Aksu Ataç, B. (2020). Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Bağlamında Çok Dilli Eğitim İzlemleri. İçinde; *Schriften zur Sprache und Literatur (IV)*, (Ed. T. Balci, A.O. Öztürk ve M. Aksöz), ss. 216-225. London: IJOPEC.
- Aktaş, T. (2004). Yabancı Dil Öğretiminde İletişimsel Yeti. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12, 45-57.
- Alcaraz, G. (2009). Frequency and Functionality: Two Keys for L2 Coursebooks. *IJES*, Special Issue, 61-72.
- Alexiou, T. & Konstantakis, N. (2009). Lexis for Young Learners: Are We Heading for Frequency or Just Common Sense?. *Selected Papers from the 18th ISTAR*, 59-66.
- Alexiou, T., Mattheoudakis, M. Saratsli, D. & Vagenas, A. (2019). Words Don't Come Easy: Linguistic Analysis of Vocabulary in Magic Books. *Journal of Applied Linguistics*, 32, 25-41.
- Alfaki, İ.M. (2015). Vocabulary Input in English Language Teaching: Assessing the Vocabulary Load in Spine Five. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 3(1), 1-14.
- Alhuduthi, E. (2017). *A Corpus-based Analysis of English Vocabulary Input Provided In K-12 Textbooks Used In Saudi Arabia*. (Unpublished MA Thesis). Colorado State University, Colorado.
- Alptekin, C. (2005). Dual Language Instruction: Multiculturalism Through a Lingua Franca. *TESOL Symposium on Dual Language Education: Teaching and Learning Two Languages in the EFL Setting*, 23 September 2005, Boğaziçi University, İstanbul, ss. 1-8.
- Alqahtani, M. (2015). The Importance of Vocabulary In Language Learning and How To Be Taught. *International Journal of Teaching and Education*, III(3), 21-34.
- Anaç, G. (2009). *Effects of Data-Driven Learning on Language Learning: A Study of Turkish Learners of English As A Foreign Language*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Bolu.
- Anjaneyulu, T. (2014). A Critical Analysis of The English Language Textbooks in Andhra Pradesh, India. *ELT Research Journal*, 3(4), 181-200.
- Anthony, L. (2019). AntConc (3.5.8. Versiyon) [Bilgisayar Yazılımı]. Tokyo, Japonya: Waseda Üniversitesi. <https://www.laurenceanthony.net/software/antconc/> (Erişim Tarihi: 29 Mart 2019).
- Arslan, A. ve Coşkun, A. (2012). Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı: Türkiye'de ve Dünyada Neler Oluyor?. *AİBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12 (Özel sayı), 1-19.
- Arslan, A. ve Erarslan, A. (2019). Lexical Analysis of A Textbook Based on The EVP. *IJLET*, 7(1), 1-12.
- Aytaç, K. (2014). *A Corpus-based Comparative Study of Anyway in English and Her/neyse in Turkish*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Baker, P., Hardie, A., & McEnery, T. (2006). *A Glossary of Corpus Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

- Barabadi,E.& Khajavi,Y. (2017). The Effect of Data-driven Approach to Teaching Vocabulary on Iranian Students' Learning of English Vocabulary. *Cogent Education*.
- Barbieri, F. & Eckhardt, S. E. B. (2007). Applying Corpus-based Findings to Form-focused Instruction: The Case of Reported Speech. *Language Teaching Research*, 11(3), 319-346.
- Baydal, D. (2016). *A Corpus Based Study on Vocabulary of An A2 Level English Textbook*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S. & Finegan, E. (1999). *Longman Grammar of Spoken and Written English*. England: Pearson.
- Boyacıoğlu, F. (2015). The Historical Development of The Foreign Language Education in Ottoman Empire. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 174, 651 – 657.
- Braun, S. (2005). From Pedagogically Relevant Corpora to Authentic Language Learning Contents. *ReCALL*, 17(1), 47-64.
- Browne, C. (2014). The New General Service List Version 1.01: Getting Better All The Time. *Korea TESOL Journal*, 11(1), 35-50.
- Browne, C., Culligan, B. & Philips, J. (2013). *The New General Service List*. <http://www.newgeneralservicelist.org/> (Erişim Tarihi: . 4 Nisan 2020).
- Cao, T.H.P. (2018). Vocabulary in EFL Textbook: An Analysis of “Life A2-B1” Coursebook Used for Vietnamese Tertiary Students. *Proceedings of the 7th Vietnamese Young Researchers Conference in Education at Hanoi National University of Education*, section 3, 548-556.
- Carlstrom, B. (2013). Data-Driven Learning Made Easy. *KOTESOL 2013 Proceedings* (pp. 95-102).
- Catalan, R. J. & Francisco, R. M. (2008). Vocabulary Input in EFL Textbooks. *RESLA*, 21, 147-165.
- Chanasattru, S. & Tangkiensirisin, S. (2016). Developing of A High Frequency Wordlist In Social Sciences. *Journal of English Studies*,11,41-87.
- Chen, Y.H. (2004). The Use of Corpora In Vocabulary Classroom. *The Internet TESL Journal*, 10(9).
- Coşkun Demirpolat, B. (2015). Türkiye'nin Yabancı Dil Öğretimiyle İmtihanı Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *ANALİZ*, 131, 7-19.
- Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://rm.coe.int/16802fc1bf> (Erişim Tarihi: 20 Haziran 2020).
- Coxhead, A. (2000). A New Academic Wordlist. *TESOL QUARTELY*, 34(2), 213-238.
- Çarıkçıoğlu, M. (2019). *2018 Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programının Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Çelik, S. (2014). *Yabancı Dil olarak Almanca ve Türkçe Öğretimi A1 ve A2 Seviyesindeki Ders Kitaplarında Kullanılan Söz Varlığının Karşılaştırılması*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Çilak, E. (2017). *The Effects of Using Corpus-based Materials In Vocabulary Instruction*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Çinar, K. (2015). *A Corpus-based Approach To Turkish EFL Textbook Evaluation: Single Word and Four-word Lexical Bundle Frequency*. (Yayınlanmamış Yüksek

- Lisans Tezi). Yeditepe University Graduate Institute of Educational Sciences: İstanbul.
- Clouston, M.L. (2013). Word Lists For Vocabulary Learning and Teaching. *The CATESOL Journal*, 24(1), 287-304.
- Cunningsworth, A. (1995). *Choosing your coursebook*. Oxford: Macmillan Heinemann.
- Dang, T.N.Y., Webb, S. & Coxhead, A. (2020). Evaluating Lists of High-frequency Words : Teachers' and Learners' Perspectives. *Language Teaching Research*, 00(0), 1-25.
- Dash, S. N. (2010). Some recent trends in English language teaching. *Proceedings of the Recent Trends in Language Teaching (RTLTL-2010)*, Institute of Advanced Studies in Education (IASE), David Hare Training College, Kolkata, India, 4-6 June 2010, pp.19-36.
- Doğan, K. ve Arslantekin, S. (2016). Büyük Veri: Önemi, Yapısı ve Günümüzdeki Durum. *DTCF Dergisi*, 56(1), 15-36.
- Doğan, Y. ve Torun, F. (2018). Sosyal Bilgiler Ders Kitapları Nereye Doğru Gidiyor?. *JILSES*, 4(2), 111-125.
- Dündar, F. (2016). *A Comparison of Two Corpus Tool In Teaching Grammar To Lower Level EFL Learners: The Impact On Achievement and Attitude*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Hatay.
- English-corpora.org. *British National Corpus (BNC)*. <https://www.english-corpora.org/bnc/> (Erişim Tarihi: 10 Temmuz 2020).
- English-corpora.org. *Corpus of Contemporary American English*. <https://www.english-corpora.org/coca/> (Erişim Tarihi: 10 Temmuz 2020).
- Emir, G. (2019). *An Examination of The Effectiveness of Corpus Use As A Data-driven Learning Tool In Process Writing*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- EPI (English Proficiency Index). (2019) <https://www.ef.com.tr/epi/regions/europe/turkey/>.
- Ergül, Y. (2014). *The Effectiveness of Using-corpus Based Materials In Vocabulary Teaching*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Denizli.
- Flowerdew, L. (2015). Data- driven Learning and Language Learning Theories: Whither The Twain Shall Meet. In A. Leńko-Szymańska, A. Boulton (Eds), pp. 15-36. *Multiple Affordances of Language Corpora for Data-driven Learning* (69), Amsterdam: John Benjamins
- Genç, A. (2002). İlk ve Orta Öğretim Okullarında Yabancı Dil Ders Kitabı Seçimi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 22, 74-81.
- Genç, B. (2004). New Trends In Teaching and Learning Vocabulary. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*, 13(2), 117-126.
- Genç Yöntem, E. (2019). *Investigation of Grammatical and Lexical Errors In Three Different Level Turkish EFL Learners' Spoken Corpus*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Gilner, L. (2011). A Primer on The General Service List. *Reading in a Foreign Language*, 23(1), 65-83.
- Gilquin, G. & Granger, S. (2010). How Can Data-driven Learning Be Used in Language Teaching?. In A. O'Keeffe ve M. McCarthy (Eds.). pp. 359-370. *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*. Abingdon: Routledge.
- Gök, İ. (2015). *Avrupa Diller Öğretimi Ortak Çerçeve Metni'ne Göre Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerde Karşılaşılan Ses Olayları*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

- Guan, X. (2013). A Study on The Application of Data-driven Learning in Vocabulary Teaching and Learning in China's EFL Class. *Journal of Language Teaching and Research*, 4(1), 105-112.
- Güçlü, M. ve Uçar, S. (2019). Türkiye'de İngilizce Öğrenimi ve Öğretimi Konusunda Yaşanan Sorunlar Üzerine Genel Bir Değerlendirme. *ERPA 2019 International Congress on Education* (pp. 18-23).
- Gülersoy, A. E. (2013). İdeal Ders Kitabı Arayışında Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Bazı Özellikler Açısından İncelenmesi. *IJTASE*, 2(1), 8-26.
- Güngör, F. (2016). *Crosslinguistic Analysis of Lexical Bundles in L1 English, L2 English, and L1 Turkish Research Articles*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Hadley, G. An Introduction to Data-driven Learning. *RELC Journal*, 33(2), 99-124,
- Hajiyeva, K. (2015). A Corpus-based Lexical Analysis of Subject-specific University Textbooks For English Majors. *Ampersand*, 2, 136-144.
- Hınz, G. (2016). *Yabancı Dil Sınavlarında Kelime Sıklığı*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Hongyan, L. (2018). A Study on Corpus-based EFL Vocabulary Teaching. *ISLLAC: Journal of Intensive Studies on Language, Literature, Art, and Culture*, 2(2), 21-25.
- Hunston, S. (2002). *Corpora in applied linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Işık, A. (2011). Language Education and ELT Materials in Turkey From the Path Dependence Perspective. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40, 256-266.
- Işık, A. (2013). How Are ELT Materials Chosen in High Schools?. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(1), 165-176.
- Jahan, K, Mahmood, M.A. & Azhar, W. (2019). Lexical Analysis of Intermediate English Coursebooks : A Corpus Based Study. *IJES*, 24(1-3), 13-22.
- Jin, N. Y., Tong, C. S., Nor, M.B.M., Tarmizi, M. A.A. & Mohamad, A.F.N. (2012). Corpus-based Analysis of the TOEFL Coursebooks :What Are the Words We Should Teach Our Students?. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 152-160.
- Johansson, S. (2009). Some thoughts on corpora and second-language acquisition. In K. Aijmer (Ed.), pp. 33-44. *Corpora and Language Teaching*, Amsterdam: John Benjamins.
- Karaca, B. (2018). *A Study of Turkey's Primary and Middle School English Curricula: Teachers' and Program Designers' Perceptions*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Karadağ, Ö. (2019). Neden Bir Çocuk Dili Derlemine İhtiyacımız Var?. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(3), 765-780.
- Karcı, C. (2012). *Ortaöğretim Dokuzuncu Sınıf İngilizce Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Aydın.
- Kayaoğlu, M. N. (2011). A Critical Appraisal of the Language Textbook. *KEFAD*, 12(4), 341-356.
- Kayaoğlu, M. N. (2013). The Use of Corpus For Close Synonyms. *The Journal of Language and Linguistic Studies*, 9(10), 128-144.
- Kazaz, İ. (2015). *Corpus-aided Language Pedagogy: The Use of Concordance Lines in Vocabulary Instruction*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü : Ankara.

- Kırkgöz, Y., Çelik, S. ve Arıkan, A. (2016). Laying the Theoretical and Practical Foundations for A New Elementary English Curriculum in Turkey: A Procedural Analysis. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(3), 1199-1212.
- Kırkıç, K. A. ve Boray, T. (2017). İngilizce Öğretiminde ve Öğreniminde Türkiye İçin İnovatif Bir Teknik: Boray Tekniği (BT). *EKUAD*, 3(3), 13-29.
- Kim, S. S. (2002). A Corpus-based Analysis of the Words in the Elementary School English Textbooks. *English Teaching*, 57(3), 253-277.
- Kirana, D. P., Basthomi, Y., Isnawati, U. M. & Fitriani, A. (2018). A Corpus-based Study of vVocabulary As Input in EFL Text-book: A Case in Indonesian Islamic College. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 5(5), 93-104.
- Kitao, K. & Tanaka, S. (2009). Characteristics of Japanese Junior High School English Textbooks- From the Viewpoint of Vocabulary and Readability. *Journal of Culture and Information Science*, 4(1), 1-10.
- Konak, Z. M. (2018). *LYS Matematik Sorularının ve 11- 12. Sınıf Matematik Ders Kitaplarının Dil-içerik Açısından İncelenmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Koo, K. (2006). *Effects of Using Corpora and Online Reference Tools on Foreign Language Writing: A Study of Korean Learners of English As A Second Language*. (Unpublished PhD. Thesis). University of Iowa: Iowa. <https://doi.org/10.17077/etd.qkz1rn4l>.
- Koosha, M. & Akbari, G. (2010). An Evaluation of the Vocabulary Used in Iranian EFL Secondary and High School Textbooks Based on the BNC First Three 1000 High Frequency Word Lists. *Curriculum Planning Knowledge & Research in Educational Sciences*, 7(26), 157-186.
- Koosha, M. & Jafarpour, A. A. (2006). Data-driven Learning and Teaching Collocation of Prepositions: the Case of Iranian EFL Adult Learners. In P. Robertson & J. Jung (Eds.), *The Asian EFL Quarterly* 8(4), 192-209. British Virgin Islands: Asian EFL Journal Press.
- Koprowski, M. (2005). Investigating the Usefulness of Lexical Phrases in Contemporary Coursebooks. *ELT Journal*, 59 (4), 322-332.
- Krieger, D. (2003). Corpus Linguistics: What It Is and How It Can Be Applied To Teaching. *The Internet TESL Journal*, IX(3). <http://iteslj.org/Articles/Krieger-Corpus.html> (Erişim Tarihi: 18 Kasım 2019).
- Krishnamurthy, R. (2002). The Corpus Revolution in EFL Dictionaries. *Kernerman Dictionary News*, 10, 23-27.
- Larsen, K. K. (2017). *Vocabulary and EFL Textbooks, Investigating Explicit Vocabulary Exercises in Three English Textbooks for Norwegian Year 10 Students*. (Unpublished Master Thesis). University of Bergen Department of Foreign Languages: Bergen.
- Laufer, B. & Ravenhorst-Kalovski, G.C. (2010). Lexical Threshold Revisited: Lexical Text Coverage, Learners' Vocabulary Size and Reading Comprehension. *Reading in A Foreign Language*, 22(1), 15-30.
- Leech, G. (2011). Frequency, Corpora and Language Learning. In F. Meunier, S. De Cock, G. Gilquin & M. Paquot (Eds.), pp. 7-32. *A Taste for Corpora-in Honour of Sylviane Granger*, Amsterdam: John Benjamins.
- Mármol, G. A. (2009). Vocabulary Input in EFL Textbooks: Frequency Levels. *A Survey of Corpus-based Research/Panorama de investigaciones basadas en corpus*. Murcia: Asociación Española de Lingüística de Corpus, 771-783.

- Martini, J. O. P. (2012). *High Frequency Vocabulary in A Secondary Quebec ESL textbook corpus*. (Unpublished MA Thesis). School of Graduate Studies: Concordia University.
- Masrai, A. & Milton, J. (2017). Recognition Vocabulary Knowledge and Intelligence As Predictors of Academic Achievement in EFL Context. *TESOL International Journal*, 12(1), 128-142.
- McCarten, J. (2007). *Teaching Vocabulary-lessons from the Corpus, Lessons for the Classroom*. Newyork: Cambridge UniversityPress.
- McCarten, J. (2010). Corpus-informed Course Book Design. In A. O’Keeffe & M. McCarthy (Eds.), pp. 413- 427. *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*, Abingdon:Routledge.
- McCarthy, M. (2004). *Touchstone from Corpus to Coursebook*. Cambridge: Cambridge UniversityPress.
- McEnery, T. & Hardie, A. (2012). *Corpus Linguistics Method, Theory, and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McEnery, T. & Xiao, R. (2010). What Corpora Can Offer in Language Teaching and Learning. In E. Hinkel (Ed.), pp: 364-380. *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, 2, London& New York: Routledge.
- McEnery, T & Wilson, A. (1997). Teaching and Language Corpora (TALC). *ReCALL*, 9(1), 5-14.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2012). *12 Yıl Zorunlu Eğitim Sorular- Cevaplar*. Ankara: T.C. Milli Eğitim Bakanlığı. http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/12Yil_Soru_Cevaplar.pdf (Erişim Tarihi: 10 Haziran 2019).
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2013). *İlköğretim Kurumları (İlkokullar ve Ortaokullar) İngilizce Dersi (2,3,4,5,6,7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara: T.C. Milli Eğitim Bakanlığı. https://dyned33.files.wordpress.com/2013/02/ingilizce_2-8.pdf (Erişim Tarihi: 10 Haziran 2019).
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2018a). *İlköğretim Kurumları (İlkokullar ve Ortaokullar) İngilizce Dersi (2,3,4,5,6,7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara: T.C. Milli Eğitim Bakanlığı. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=327> (Erişim Tarihi: 09 Şubat 2020).
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2018b). *Turkey’s Education Vision 2023*. Milli Eğitim Bakanlığı. http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_VIZYON_ENG.pdf (Erişim Tarihi: 10 Haziran 2019).
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2019). *Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait e-İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları*. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_08/26172658_Kitap_Ynceleme_deg_kriter.pdf (Erişim Tarihi: 22 Kasım 2019).
- Mishan, F. (2005). *Designing Authenticity into Language Learning Materials*. Bristol: Intellect.
- Mustafaoğlu, R. (2018). *Yabancı Dil Olarak İngilizce ve Türkçe Öğretimi A1 ve A2 Seviyesindeki Ders Kitaplarının Söz Varlığı Bakımından Karşılaştırılması*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Nation, I.S.P. (1993) Vocabulary Size, Growth and Use. In R. Schreuder and B. Weltens (Eds.), pp. 115-134. *The Bilingual Lexicon*, Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Nation, I.S.P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Nation, I.S.P. (2006). How Large a Vocabulary Is Needed For Reading and Listening?. *The Canadian Modern Language Review*, 63(1), 59-82.
- Nation, P. (2004). A Study of the Most Frequent Word Families in British National Corpus. In P. Bogaards & B. Laufer (Eds.), pp. 3-13. *Vocabulary in a second language: Selection, acquisition and learning*, 10, Amsterdam: John Benjamins.
- Nation, P. & Waring, R. (1997). Vocabulary Size, Text Coverage and Wordlists. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds.), pp. 6-19. *Vocabulary: description, acquisition and pedagogy*, 1, Cambridge: Cambridge University Press.
- Norberg, C. & Nordlund, M. (2018). A corpus-based study of lexis in L2 English textbooks. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(3), 463-473.
- Nordlund, M. (2016). EFL Textbooks for Young Learners: A Comparative Analysis of Vocabulary. *Education Inquiry*, 7: 1, 47-68.
- Nordlund, M. & Norberg, C. (2020). Vocabulary in EFL Teaching Materials for Young Learners. *International Journal of Language Studies*, 14(1), 89-116.
- Nyugen, C. D. (2020). Lexical Features of Reading Passages in English-language Textbooks for Vietnamese High-school Students: Do They Foster Both Content and Vocabulary Gain?. *RELC*, 00(0), 1-14.
- Okamoto, M. (2015). Is Corpus Word Frequency A Good Yardstick for Selecting Words to Teach? Threshold Levels for Vocabulary Selection. *System*, 51, 1-10.
- O'Keeffe, A., McCarthy, M. & Carter, R. (2007). *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ölker, G. (2011). Sözcük Türleri ve Kelime Sıklığı Sözlüğü Üzerine. *Dil Araştırmaları*, 9, 45-60.
- Öner, G. ve Gedikoğlu, T. (2007). Ortaöğretim Öğrencilerinin İngilizce Öğrenimlerini Etkileyen Yabancı Dil Kaygısı. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 67-78.
- Özbay, Ö. (2015). Veri Madenciliği Kavramı ve Eğitimde Veri Madenciliği Uygulamaları. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(5), 262-272.
- Özdem, Z. (2010). *The Effects of Exposure Frequency and Grammatical Classes of Words on Receptive and Productive Vocabulary Knowledge of EFL Learners*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Eskişehir.
- Özdemirel, A. Y. (2017). *Yabancı Dil Olarak Türkçe ve İngilizce Ders Kitaplarındaki Sözcüklerin Kullanım Sıklığı Bağlamında Değerlendirilmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Özen, Z., Kartal, E. ve Emre, İ. E. (2017). Eğitimde Büyük Veri. İçinde; *Eğitim Teknolojileri Okumaları* (Eds. H. F. Odabaşı, B. Akkoyunlu ve A. İşman), ss. 106-118. Sakarya: TOJET
- Öztürk, M. ve Çetin, K. B. (2018). Lexical Component of Young Learners' English Syllabus in Turkey. *IJLET*, 6(3), 308-316.
- Peksoy, E. (2013). *The Corpus- Based Analysis of Authenticity of ELT Coursebook Used in High Schools in Turkey*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Diyarbakır.
- Peksoy, E. ve Harmaoğlu, Ö. (2017). Corpus Based Authenticity Analysis of Language Teaching Coursebooks. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 5(4), 287-307.
- Přecechtěl, V. (2016). *English Vocabulary Frequency and Its Use at Lower Secondary Schools*. (Unpublished BA Thesis). Univerzita Palackého v Olomouci Pedagogická Fakulta, Olomouci.

- Ranalli, J. M. (2003). *ELT Coursebooks in the Age of Corpus Linguistics: Constraints and Possibilities*. University of Birmingham. <https://www.birmingham.ac.uk/Documents/college-artslaw/cels/essays/corpuslinguistics/Ranalli6.pdf> (Erişim Tarihi: 15 Mayıs 2019).
- Rayson, P. (2002). *Matrix: A Statistical Method and Software Tool for Linguistic Analysis Through Corpus Comparison*. (Unpublish Phd. Thesis) Computing Department: Lancaster University.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum and Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Römer, U. (2006). Pedagogical Applications of Corpora: Some Reflections on the Current Scope and A Wish List for Future Developments. *ZAA*, 54(2), 121-134.
- Römer, U. (2008). Corpora and Language Teaching. In A. Lüdeling ve M. Kytö (Eds.), pp. 112-131. *Corpus linguistics an international handbook*, Berlin: Walter de Gruyter.
- Römer, U. (2010). Using General and Specialized Corpora in English Language Teaching: Past, Present and Future. In Campoy, M. C., Cubillo, M. C. C., Belles-Fortuno, B., & Gea-Valor, M. L. (Eds.), pp. 18-35. *Corpus-based approaches to English language teaching*, Great Britain: Continuum.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sevinç, K. Ü. (2006). *İlköğretim Okullarında İngilizce Öğretiminde Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi Diyarbakır Örneği* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Diyarbakır.
- Shaw, E. M. (2011). *Teaching Vocabulary Through Data-Driven Learning* (Unpublished MA Thesis). Brigham Young University Department of Linguistics and English Language: Provo.
- Sheldon, L. E. (1988). Evaluating ELT Textbooks and Materials. *ELT Journal*, 42(4), 237-246.
- Shin, D. & Chon, Y. V. (2011). A Corpus-based Analysis of Curriculum-based Elementary and Secondary English Textbooks. *Multimedia Assisted Language Learning*, 14(1), 149-175.
- Suna, Y. ve Durmuşçelebi, M. (2013). Türkiye’de Yabancı Dil Öğrenme- Öğretme Problemine İlişkin Yapılan Çalışmaların Derlemesi. *OPUS Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Araştırmaları Dergisi*, 3(5), 7-24.
- Sun, Y. & Dang, T. N. Y. (2020). Vocabulary in High-School EFL Textbooks: Text and Learner Knowledge. *System*, 93, 1-12.
- Sülükçü, Y. (2018). MEB Taslak Türkçe Kitaplarının İncelenmesi Sırasında Karşılaşılan Problemler ve İnceleme Kriterlerine Dair Bazı Eleştiriler. *Ders Kitapları Uluslararası Sempozyumu* (ss. 56-69).
- Talai, T. & Fotovatnia, Z. (2012). Data- Driven Learning: A Student- Centered Technique for Language Learning. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(7), 1526- 1531.
- Tang, E. (2009). Studying Lexical Input from English Textbooks for Primary and Junior Secondary Students in Hong Kong. *The Journal of Asia TEFL*, 6(3), 141-155.
- Tanrikulu, L. ve Şihanlıoğlu, Ö. (2019). Investigation of Speaking Skills in the 2018 Common European Framework of Reference for Languages: Companion Volume. *IJLET*, 7(4), 212-224.
- TEPAV (Türkiye Ekonomi Araştırmaları Vakfı), (2014). Türkiye’deki Devlet Okullarında İngilizce Dilinin Öğretimine İlişkin Ulusal İhtiyaç Analizi. 73,9-136.

- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Essex: Pearson Education Limited.
- Tognini-Bonelli, E. (2001). *Corpus Linguistics at Work*. Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins.
- Tokdemir Demirel, E. ve Şahin, K. (2015). The Use of Spoken Learner Corpora to Detect Problems with Lexical Accuracy. *HUMANITAS*, 5, 73- 83.
- Tolgay, E. A. (2015). A Turkish Database for Psycholinguistic Studies: A Corpus Based Study on Frequency Age of Acquisition and Imageability (Unpublished MA Thesis). METU Graduate School of Informatics: Ankara.
- Touchstone CEFR Guide Level 2* (2013). Cambridge University Press: Cambridge. https://www.cambridge.org/files/3413/7519/3985/Touchstone_CEFR_2012_Level_2.pdf.
- Tosun, S. (2017). Data-Driven Language Learning: The Use of Concordance Lines in Vocabulary Learning (Unpublished MA Thesis). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Turanlı, A. (2004). Yabancı Dil Öğretiminde İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Önleyici Yönetim Yaklaşımları. *Eurasian Journal of Educational Research*, 17, 31-44.
- Tüm, G. (2013). The Common European Framework of Reference and Turkish Language. *JASSS*, 6(2), 917- 934.
- Türkiye İngilizce'den sınıfta kaldı: 88 ülke arasında 73. sırada. (2018, Kasım 07). *Sputnik Türkiye*. <https://tr.sputniknews.com/turkiye/201811071036039661-turkiye-ingilizce-dil-yeterlilik-education-first/> (Erişim Tarihi: 20 Kasım 2019).
- Tsui, A. B. M. (2004). What teachers have always wanted to know- and how corpora can help. In J.M., Sinclair (Ed.), pp. 39-65. *How to use corpora in language teaching*, Amsterdam: John Benjamins.
- Ur, P.(1996), *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ünalı, İ. (2011). *A Comparative Investigation of Lexical Networks of Turkish Learners of English As A Foreign Language: A Corpus Based Study*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Ünlü, F. (2012). *Loading, Distribution, and Repetition Patterns of the 2000 High Frequency Words of General English in An EFL Coursebook*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Trabzon.
- Wahid, R. (2011). The Use of Corpus-Based Techniques in Literary Analysis: Exploring Learners' Perceptions. *Asiatic*, 5 (1), 104-128.
- Wang, J. & Cui, W. (2015). Corpora: A New Perspective and Valuable Resource in Language Education. *2nd International Conference on Information and Communication Technology for Education (ICTE 2015)* (pp. 75-78).
- WebLingua (b.t). Textinspector. <https://textinspector.com/workflow> (Erişim Tarihi: 25 Nisan 2020).
- West, D. M. (2012). Big Data for Education: Data Mining, Data Analytics, and Web Dashboards. *Governance Studies at Brookings*, 1-10.
- Words Excluded from the Academic Word List (b.t.). *Victoria University of Wellington*. <https://www.wgtn.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/information/principles> (Erişim Tarihi: 4 Nisan 2020).
- Xiao, W., Wang, M., Weng, Z., Zhang, L. & Zuo, J. (2017). Corpus-based Research on English Word Recognition Rates in Primary School and Word Selection Strategy. *Frontiers of Information Technology & Electronic Engineering*, 18(3), 362-372.

- Yaman, İ. (2018). Türkiye’de İngilizce Öğrenmek: Zorluklar ve Fırsatlar. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 11, 161-175.
- Zimmerman, C.B. & Schmitt, N. (2005). Lexical questions to guide the teaching and learning words. *CATESOL Journal*, 17(1), 164-170.
- Zok, D. (2010). Turkey’s Language Revolution and the Status of English Today. *The English Languages: History, Diaspora, Culture*, 1, 1-14.



EKLER DİZİNİ

	<u>Sayfa</u>
Ek 1: Upswing English Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri	117
Ek 2: Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri	120
Ek 3: Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri.....	123
Ek 4: More&More Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri	126
Ek 5: Marathon Plus Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri.....	129
Ek 6: Upswing English Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	132
Ek 7: Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	135
Ek 8: Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	138
Ek 9: More&More Kitabında Yer alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	141
Ek 10: Marathon Plus Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	144
Ek 11: Upswing English Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	147
Ek 12: Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	150
Ek 13: Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	153
Ek 14: More&More Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	156
Ek 15: Marathon Plus Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	159
Ek 16: Upswing English Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	162
Ek 17: Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	163
Ek 18: Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi	164
Ek 19: More&More Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	165
Ek 20: Marathon Plus Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi.....	166

Ek 1: *Upswing English* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni' ne Göre Seviyeleri

Word, Word List a, A1 about, A1 above, A1 accident, A2 across, A2 activities, A2 activity, A2 add, A2 address, A1 addresses, A1 adjective, A2 adjectives, A2 adult, A1 adults, A1 advanced, A2 adventure, A2 adventures, A2 adverb, A2 advertisement, A2 advice, A2 afraid, A2 after, A1 afternoon, A1 afternoons, A1 again, A1 against, A2 age, A1 aged, A2 ages, A1 ago, A2 air, A2 airport, A2 album, A2 all, A1 almost, A2 alone, A2 along, A2 alright, A1 also, A1 always, A1 am, A1 amazing, A2 among, A2 an, A1 and, A1 angry, A2 animal, A1 animals, A1 another, A2 answer, A1 answered, A1 answers, A1 any, A1 anymore, A2 anything, A1 apartment, A2 apple, A1 appointment, A2 april, A1 are, A1 area, A2 areas, A2 around, A2 arrive, A2 arrived, A2 arrives, A2 as, A1 ask, A1 asked, A1 asking, A1 asks, A1 at, A1 ate, A1 attractive, A2 august, A1 available, A2 away, A2 awesome, A2 babies, A1 baby, A1 back, A1 backs, A2 bad, A1 bag, A1 bake, A2 baking, A2 ball, A1 balloon, A2 balloons, A2 band, A1 basketball, A1 bath, A1 bathroom, A1 be, A1 beach, A1 beaches, A1 bear, A2 beautiful, A1 became, A2 because, A1 become, A2 becoming, A2 bed, A1 bedrooms, A1 been, A1 before, A1 began, A1 begin, A1 begun, A1 behind, A1 being, A1 believe, A2 below, A1 beside, A2 best, A1 better, A1 between, A1 big, A1 biggest, A1 bike, A2 bill, A2 bills, A2 bird, A1 birds, A1 birthday, A1 birthdays, A1 black, A1 blue, A1 board, A1 boat, A1 bodies, A1 body, A1 boil, A2 boils, A2 book, A1 books, A1 bored, A1 boring, A1 born, A2 borrow, A2 boss, A2 both, A1 bought, A1 bowl, A2 box, A1 boxes, A1 boy, A1 boys, A1 bread, A1 break, A2 breakfast, A1 breaking, A2 breaks, A2 bridge, A2 bridges, A2 bright, A2 brilliant, A2 bring, A2 broke, A2 broken, A2 brother, A1 brought, A2 brown, A1 browns, A2 brush, A2 build, A2 building, A2 buildings, A2 builds, A2 built, A2 bus, A1 business, A1 busy, A2 but, A1 butter, A1 buy, A1 buying, A1 buys, A1 by, A2 bye, A1 cafés, A1 café, A1 cake, A1 call, A2 called, A2 calling, A2 calls, A2 came, A1 camera, A1 camp, A2 camping, A2 can, A1 capital, A2 car, A1 card, A2 cards, A2 care, A2 carefully, A2 carrot, A2 cars, A1 cat, A1 catch, A1 catching, A1 caught, A1 cds, A1 century, A2 certainly, A2 change, A1 changes, A1 changing, A1 channel, A2 channels, A2 chat, A2 chats, A2 chatted, A2 chatting, A2 cheap, A1 cheaper, A1 check, A2 cheese, A1 chemist, A2 chemistry, A2 chicken, A2 chickens, A2 child, A1 children, A1 chocolate, A1 choose, A1 chooses, A1 chose, A1 chosen, A1 circle, A2 cities, A1 city, A1 class, A1 classes, A1 classical, A2 classmates, A2 clean, A1 cleaning, A1 clear, A2 click, A2 climb, A2 climbing, A2 clock, A1 close, A1 closest, A1 closing, A1 clothes, A1 cloud, A2 clouds, A2 club, A2 coffee, A1 cold, A1 coldest, A1 collect, A2 college, A2 come, A1 comes, A1 comfortable, A2 coming, A1 companies, A2 company, A2 complete, A2 completed, A2 completing, A2 computer, A1 concert, A2 concerts, A2 contact, A2 conversation, A1 conversations, A1 cook, A1 cooked, A1 cooking, A1 cool, A2 correct, A2 cost, A2 costs, A2 could, A2 countries, A1 country, A1 countryside, A2 course, A1 courses, A1 cousin, A2 cousins, A2 cover, A2 covers, A2 craziest, A2 crazy, A2 cream, A2 cross, A1 cry, A2 cup, A1 cups, A1 curtain, A2 customer, A2 customers, A2 cut, A2 cutting, A2 dad, A1 daily, A2 dance, A1 dances, A1 dancing, A1 danger, A2 dangerous, A2 dangers, A2 dark, A1 date, A1 dates, A1 daughter, A1 daughters, A1 day, A1 days, A1 dear, A1 december, A1 decide, A2 decided, A2 degrees, A2 describe, A2 described, A2 describes, A2 describing, A2 desert, A2 desks, A1 dessert, A2 desserts, A2 detail, A2 details, A2 diary, A2 dictionary, A1 did, A1 die, A1 died, A1 difference, A2 differences, A2 different, A1 difficult, A1 digital, A2 dinner, A1 dinosaurs, A2 diplomas, A2 directions, A2 dirty, A2 discounts, A2 discuss, A2 dish, A2 dishes, A2 do, A1 doctor, A1 doctors, A1 does, A1 dog, A1 doing, A1 dollars, A1 door, A1 double, A2 down, A1 download, A2 drank, A1 draw, A1 drawings, A2 drawn, A1 dream, A2 dreamed, A2 dressed, A2 drew, A1 dried, A2 drink, A1 drinks, A1 drive, A1 driven, A1 driver, A1 drivers, A1 drives, A1 driving, A1 drove, A1 drunk, A1 dry, A2 during, A2 dvd, A1 each, A1 ear, A1 early, A1 easier, A1 easily, A2 east, A2 easy, A1 eat, A1 eaten, A1 eating, A1 egg, A1 eggs, A1 elephant, A2 else, A2 email, A1 emails, A1 empty, A2 end, A1 ends, A1 engine, A2 engines, A2 enjoy, A1 enjoying, A1 enough, A2 enter, A2 entered, A2 enters, A2 entrance, A2 especially, A2 even, A2 evening, A1 evenings, A1 ever, A2 every, A1 everybody, A2 everyone, A2 everything, A2 everywhere, A2 exactly, A2 exam, A2 example, A1 examples, A1 exams, A2 excellent, A2 except, A2 exciting, A1 exercise, A2 expensive, A1 explain, A2 explained, A2 explains, A2 eye, A1 eyes, A1 face, A1 faces, A1 factory, A1 facts, A2 fair, A2 fall, A2 fallen, A2 family, A1 famous, A1 fantastic, A2 far, A2 fashion, A2 fast, A1 faster, A1 father, A1 february, A1 feel, A1 feeling, A1 feet, A1 fell, A2 felt, A1 few, A2 field, A2 fields, A2 file, A2 files, A2 fill, A2 finally, A2 find, A1 fine, A1 fingers, A2 finish, A1 finishes, A1 fire, A2 fires, A2 first, A1 fish, A1 fit, A2 five, A1 flew, A1 flight, A2 floors, A1 flowers, A1 fly, A1 flying, A1 follow, A2 following, A2 food, A1 foot, A1 football, A1 for, A1 foreign, A2 forest, A2 forests, A2 forget, A2 forgot, A2 forgotten, A2 form, A2 found, A1 four, A1 free, A2 fresh, A2 friday, A1 fridays, A1 fried, A2 friend, A1 friends, A1 from, A1 front, A2 fruit, A1 full, A2 fun, A1 future, A2 game, A1 games, A1 garage, A2 garden, A1 garlic, A2 gases, A2 gave, A1 geography, A2 get, A1 gets, A1 gift, A2 gifts, A2 girl, A1 girls, A2 give, A1 given, A2 gives, A1 giving, A1 go, A1 goal, A2 goals, A2 god, A2 goes, A1 going, A1 gold, A2 golden, A2 gone, A1 good, A1 goodbye, A1 got, A1 grammar, A2 grandfather, A2 grandmother, A2 grandparents, A2 grape, A2 grass, A1 great, A1 greatest, A1 green, A1 greener, A1 grew, A2 grilled, A2

group,A1 groups,A1 grow,A2 grown,A2 grows,A2 guess,A2 guesses,A2 guests,A2 guitar,A1 had,A1 half,A1 hall,A2 hand,A1 hands,A1 happen,A2 happened,A2 happens,A2 happy,A1 hard,A1 harder,A1 has,A1 hate,A2 have,A1 having,A1 he,A1 health,A2 healthier,A2 healthy,A2 hear,A1 heard,A1 heart,A2 hearts,A2 heavy,A2 held,A2 helicopters,A2 hello,A1 help,A1 helped,A1 helping,A1 helps,A1 her,A1 here,A1 hey,A2 hi,A1 high,A2 higher,A2 highest,A2 hills,A2 him,A1 himself,A2 his,A1 history,A2 hit,A2 hobbies,A2 hockey,A2 hold,A2 holiday,A1 home,A1 homes,A1 homework,A1 hope,A2 hopes,A2 horse,A1 hospital,A1 hot,A1 hotel,A1 hotels,A1 hottest,A1 hour,A1 hours,A1 house,A1 how,A1 hurry,A2 hurt,A2 husband,A1 i,A1 ice,A2 idea,A2 ideas,A2 if,A2 ill,A2 immediately,A2 important,A1 improve,A2 in,A1 include,A2 including,A2 indoor,A2 information,A2 insects,A2 inside,A1 interested,A2 interesting,A1 international,A2 internet,A1 into,A1 invitation,A2 invitations,A2 invite,A1 invites,A1 inviting,A1 is,A1 islands,A2 it,A1 its,A1 itself,A2 january,A1 jazz,A2 job,A1 join,A2 joined,A2 joining,A2 joins,A2 journey,A2 juice,A1 july,A1 jump,A2 jumpers,A2 jumping,A2 jumps,A2 june,A1 just,A2 keep,A2 keeping,A2 kept,A2 key,A1 kicked,A1 kill,A2 killed,A2 kind,A1 kinds,A1 king,A2 kitchen,A1 knew,A1 knife,A1 know,A1 known,A1 lake,A2 lakes,A2 language,A1 laptop,A2 large,A2 largest,A2 last,A1 late,A1 later,A1 latest,A2 laugh,A2 lazy,A2 learn,A1 learned,A1 learning,A1 least,A2 leave,A1 leaves,A1 left,A1 leg,A1 lemon,A2 lemonade,A2 lend,A2 lent,A2 less,A2 lesson,A1 lessons,A1 let,A2 letter,A1 letters,A1 level,A2 library,A2 lie,A2 life,A1 light,A1 like,A1 liked,A1 likes,A1 lines,A2 list,A2 listen,A1 listening,A1 listens,A1 little,A1 live,A1 lives,A1 living,A1 long,A1 longer,A1 longest,A1 look,A1 looking,A1 looks,A1 lose,A2 lost,A2 lot,A1 lots,A1 love,A1 loves,A1 low,A2 lower,A2 lowest,A2 lunch,A1 machine,A2 made,A1 magazine,A2 magazines,A2 make,A1 makes,A1 making,A1 man,A1 mango,A2 mangos,A2 many,A1 march,A1 married,A2 match,A2 matches,A2 matter,A2 matters,A2 may,A1 maybe,A2 me,A1 meal,A1 meals,A1 mean,A2 meaning,A2 means,A2 meat,A1 medicine,A2 meet,A1 meeting,A1 meets,A1 member,A2 members,A2 memories,A2 memory,A2 men,A1 menu,A2 message,A1 messages,A1 met,A1 middle,A2 milk,A1 million,A2 mind,A2 mine,A2 minute,A1 minutes,A1 miss,A1 missing,A2 mistakes,A2 mix,A2 mixed,A2 mobile,A1 model,A2 modern,A2 moment,A2 monday,A1 mondays,A1 money,A1 month,A1 months,A1 moon,A2 more,A1 morning,A1 mornings,A1 mosque,A2 mosques,A2 most,A2 mother,A1 motorbike,A2 mountain,A2 mountains,A2 mouth,A1 move,A2 moves,A2 movie,A1 movies,A1 mr,A1 mrs,A1 much,A1 museum,A1 museums,A1 music,A1 must,A2 my,A1 myself,A2 name,A1 names,A1 national,A2 nature,A2 near,A1 nearly,A2 need,A1 needed,A1 needs,A1 net,A2 never,A1 new,A1 news,A2 newspaper,A1 newspapers,A1 next,A1 nice,A1 night,A1 nights,A1 nine,A1 no,A1 normal,A2 north,A2 not,A1 notebook,A2 notes,A1 nothing,A2 noun,A2 now,A1 number,A1 numbers,A1 occupations,A2 october,A1 of,A1 off,A2 offer,A2 offers,A2 office,A2 often,A1 oh,A1 oil,A2 ok,A1 old,A1 older,A1 oldest,A1 on,A1 once,A2 one,A1 onion,A2 onions,A2 online,A2 only,A1 open,A1 opera,A2 or,A1 order,A2 ordering,A2 orders,A2 other,A1 our,A1 out,A2 outside,A1 over,A2 own,A2 page,A1 paid,A1 pair,A1 pairs,A1 paper,A1 pardon,A2 parents,A1 park,A1 parks,A1 part,A1 parties,A1 partner,A2 parts,A1 party,A1 pass,A2 past,A1 pasta,A2 pay,A1 pays,A1 people,A1 pepper,A2 peppers,A2 per,A2 perhaps,A2 person,A1 phone,A1 phones,A1 photo,A1 photographs,A2 photos,A1 physics,A2 piano,A2 pick,A2 picked,A2 picks,A2 picnic,A1 pictures,A1 piece,A2 pieces,A2 pizza,A1 place,A1 places,A1 plan,A2 plane,A1 plans,A2 plant,A1 plastic,A2 plates,A1 play,A1 played,A1 players,A1 playing,A1 plays,A1 please,A1 plural,A2 plus,A2 point,A2 points,A2 pool,A2 pop,A2 popular,A2 possible,A1 post,A2 postcard,A2 postcards,A2 posted,A2 poster,A2 posts,A2 potato,A1 potatoes,A1 practice,A2 practices,A2 prefer,A2 prefers,A2 prepare,A2 prepared,A2 prepares,A2 present,A1 pretty,A2 price,A2 prices,A2 print,A2 printed,A2 printer,A2 printers,A2 printing,A2 prints,A2 prize,A2 prizes,A2 probably,A2 problem,A1 problems,A1 program,A2 programs,A2 project,A2 projects,A2 put,A1 putting,A1 puzzle,A2 puzzles,A2 quarter,A1 question,A1 questions,A1 quiz,A2 race,A2 radio,A1 rain,A1 rains,A1 ran,A1 rap,A2 read,A1 reading,A1 reads,A1 ready,A1 real,A2 really,A1 reason,A2 reasons,A2 receive,A2 record,A2 recorded,A2 recording,A2 records,A2 red,A1 repaired,A2 repairing,A2 repeat,A2 rest,A2 restaurant,A1 restaurants,A1 return,A2 rice,A1 rich,A2 ridden,A1 ride,A1 riding,A1 right,A1 ring,A2 rings,A2 river,A1 rivers,A1 road,A1 roads,A1 rode,A1 room,A1 rooms,A1 round,A2 rugby,A2 run,A1 sad,A1 safe,A1 safer,A1 said,A1 salad,A2 sale,A2 sales,A2 salt,A1 same,A1 sandwich,A1 sang,A1 sat,A1 saturday,A1 saturdays,A1 sauce,A2 sausage,A2 sausages,A2 save,A2 saving,A2 saw,A1 say,A1 saying,A1 says,A1 school,A1 science,A2 screen,A2 sea,A1 seas,A1 second,A1 secretary,A2 see,A1 seeing,A1 seen,A1 sell,A2 send,A1 sending,A1 sends,A1 sent,A1 sentence,A1 sentences,A1 serve,A2 set,A2 seven,A1 shall,A2 share,A2 shares,A2 sharing,A2 she,A1 sheep,A1 sheet,A2 shoes,A1 shopping,A1 shops,A1 short,A1 should,A2 show,A1 showed,A1 shower,A1 shows,A1 shut,A2 side,A2 sightseeing,A2 sign,A2 simple,A2 since,A2 sing,A1 singer,A2 single,A2 sister,A1 sisters,A1 sit,A1 site,A2 sites,A2 six,A1 size,A2 sizes,A2 skate,A2 skating,A2 skies,A2 skiing,A2 sky,A2 sleep,A1 sleeps,A1 slept,A1 slice,A2 slices,A2 slowly,A2 small,A1 smoke,A1 snowboarding,A2 so,A2 soap,A2 soaps,A2 sold,A2 some,A1 somebody,A2 someone,A2 something,A1

sometimes,A1 son,A1 song,A2 songs,A2 soon,A1 sorry,A1 sort,A2 sound,A2 sounds,A2 soup,A1 south,A2 space,A2 speak,A1 speaking,A1 special,A2 spelling,A2 spend,A2 spending,A2 spent,A2 spoke,A1 spoken,A1 sport,A1 sports,A1 spring,A2 square,A2 stand,A2 star,A2 start,A1 started,A1 starting,A1 starts,A1 station,A1 stay,A1 stayed,A1 staying,A1 stays,A1 steak,A2 steal,A2 still,A2 stole,A2 stolen,A2 stood,A2 stop,A1 storm,A2 street,A1 strongest,A2 student,A1 students,A1 studied,A1 studies,A1 study,A1 studying,A1 subject,A1 subjects,A1 such,A2 sugar,A1 summer,A1 sun,A1 sunday,A1 sundays,A1 sung,A1 supermarket,A1 sure,A2 surf,A2 surfed,A2 surfing,A2 surfs,A2 surprise,A2 surprised,A2 surprises,A2 swam,A1 sweet,A1 swim,A1 swimming,A1 swum,A1 table,A1 take,A1 taken,A1 takes,A1 taking,A1 talk,A1 talking,A1 talks,A1 tall,A1 taller,A1 taught,A1 tea,A1 teach,A1 teacher,A1 teachers,A1 team,A2 teams,A2 teenager,A2 teenagers,A2 teeth,A1 telephone,A2 television,A1 tell,A1 telling,A1 tells,A1 temperature,A2 ten,A1 tennis,A1 terms,A2 test,A1 text,A2 textbook,A2 texting,A2 texts,A2 than,A1 thank,A2 thanks,A1 that,A1 the,A1 their,A1 them,A1 themselves,A2 then,A1 there,A1 these,A1 they,A1 thin,A2 thing,A1 things,A1 think,A1 thinks,A1 third,A2 this,A1 those,A1 thought,A1 thousand,A2 three,A1 threw,A2 through,A2 throw,A2 thrown,A2 thursday,A1 thursdays,A1 ticket,A1 tickets,A1 tidied,A2 tidy,A2 tie,A2 ties,A2 till,A2 time,A1 times,A1 tired,A1 to,A1 toast,A2 today,A1 together,A1 told,A1 tomato,A1 tomorrow,A1 tonight,A1 too,A1 took,A1 top,A2 tour,A2 tourist,A2 towns,A1 traffic,A2 train,A1 tram,A2 travel,A1 trees,A1 tries,A2 trip,A2 true,A2 try,A2 trying,A2 tuesday,A1 tuesdays,A1 turn,A2 turns,A2 tv,A1 twice,A2 two,A1 type,A2 types,A2 uncle,A2 under,A1 underground,A2 understand,A1 understanding,A1 understood,A1 unfortunately,A2 universities,A1 university,A1 until,A1 up,A1 us,A1 use,A1 used,A1 useful,A2 uses,A1 using,A1 usual,A2 usually,A2 varieties,A2 variety,A2 various,A2 vegetable,A1 verb,A2 verbs,A2 very,A1 video,A2 videos,A2 view,A2 views,A2 villages,A1 visit,A1 visited,A1 visiting,A1 visitor,A2 visitors,A2 vocabulary,A2 volleyball,A2 wait,A1 waiter,A1 waitress,A1 wake,A1 wakes,A1 walk,A1 walked,A1 walking,A1 walks,A1 wall,A1 want,A1 wanted,A1 wants,A1 war,A2 warm,A1 was,A1 wash,A1 washing,A1 watch,A1 watched,A1 watches,A1 watching,A1 water,A1 way,A2 ways,A2 we,A1 wear,A1 weather,A1 web,A2 website,A1 wednesday,A1 week,A1 weekdays,A2 weekend,A1 weekends,A1 weeks,A1 welcome,A2 well,A1 went,A1 were,A2 west,A2 what,A1 when,A1 where,A1 which,A1 while,A2 white,A1 who,A1 whole,A2 why,A1 wide,A2 wild,A2 will,A1 win,A2 wind,A1 window,A1 windows,A1 winter,A1 winters,A1 wishes,A2 with,A1 without,A2 woke,A1 woman,A1 won,A2 wonderful,A2 woods,A2 word,A1 words,A1 wore,A1 work,A1 worked,A1 working,A1 works,A1 world,A1 worn,A1 worried,A1 worry,A1 worse,A2 worst,A2 would,A1 wow,A2 write,A1 writes,A1 writing,A1 written,A1 wrong,A1 wrote,A1 yeah,A2 year,A1 years,A1 yellow,A1 yes,A1 yesterday,A1 yet,A2 you,A1 young,A1 your,A1 yours,A2 yourself,A2

Ek 2: Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni' ne Göre Seviyeleri

Word,Word List a,A1 able,A2 about,A1 above,A1 accident,A2 accidents,A2 across,A2 activities,A2 activity,A2 actor,A2 actors,A2 actually,A2 add,A2 adding,A2 address,A1 adjective,A2 adjectives,A2 advice,A2 afraid,A2 after,A1 afternoon,A1 afterwards,A2 again,A1 ages,A1 ago,A2 agree,A2 agreed,A2 agreeing,A2 agrees,A2 air,A2 airport,A2 album,A2 all,A1 almost,A2 alone,A2 along,A2 already,A2 also,A1 always,A1 am,A1 amazing,A2 an,A1 and,A1 animal,A1 animals,A1 another,A2 answer,A1 answering,A1 answers,A1 any,A1 anymore,A2 anyone,A2 anything,A1 anyway,A2 anywhere,A2 apartment,A2 appointment,A2 april,A1 are,A1 area,A2 areas,A2 arm,A1 armchair,A2 armchairs,A2 arms,A1 around,A2 arrive,A2 arrived,A2 arrives,A2 arriving,A2 art,A2 artist,A2 artists,A2 arts,A2 as,A1 ask,A1 asked,A1 asking,A1 asks,A1 assistant,A2 at,A1 ate,A1 august,A1 away,A2 baby,A1 back,A1 bad,A1 badminton,A2 bag,A1 bags,A1 bake,A2 balloon,A2 band,A1 bands,A1 bank,A1 bar,A1 barbecue,A2 baseball,A2 bath,A1 bathroom,A1 batteries,A2 be,A1 beach,A1 bear,A2 beard,A1 beards,A1 bears,A2 beautiful,A1 became,A2 because,A1 become,A2 becoming,A2 bed,A1 bedroom,A1 beds,A1 before,A1 began,A1 begin,A1 beginning,A1 begins,A1 behind,A1 being,A1 believe,A2 below,A1 beside,A2 best,A1 better,A1 between,A1 bicycle,A2 bicycles,A2 big,A1 bigger,A1 bike,A2 bikes,A2 bill,A2 biology,A2 birthday,A1 birthdays,A1 bit,A2 black,A1 blue,A1 blues,A2 board,A1 body,A1 book,A1 books,A1 boots,A2 boring,A1 born,A2 borrow,A2 borrowed,A2 boss,A2 both,A1 bought,A1 bowl,A2 bowls,A2 box,A1 boxes,A1 boy,A1 brain,A2 brains,A2 bread,A1 break,A2 breakfast,A1 breaks,A2 bright,A2 bring,A2 brings,A2 broke,A2 brother,A1 brothers,A1 brown,A1 brush,A2 build,A2 building,A2 bus,A1 business,A1 businesses,A1 busy,A2 but,A1 buy,A1 buying,A1 by,A2 bye,A1 cafes,A1 cake,A1 cakes,A1 calendar,A2 calendars,A2 call,A2 called,A2 calling,A2 calls,A2 came,A1 camera,A1 cameras,A1 camping,A2 can,A1 cap,A2 capital,A2 car,A1 card,A2 cards,A2 care,A2 careful,A2 carpet,A2 carry,A1 cars,A1 cartoons,A2 cash,A2 cat,A1 cathedral,A2 cats,A1 cd,A1 cds,A1 century,A2 certainly,A2 chains,A2 chairs,A1 change,A1 changed,A1 changes,A1 changing,A1 cheap,A1 cheaper,A1 check,A2 checked,A2 checking,A2 chefs,A2 chemistry,A2 chess,A2 chicken,A2 child,A1 children,A1 chip,A1 chips,A1 chocolate,A1 chocolates,A1 choose,A1 choosing,A1 chose,A1 cinema,A1 cinemas,A1 circle,A2 cities,A1 city,A1 class,A1 classes,A1 classical,A2 classmate,A2 classmates,A2 clean,A1 cleaning,A1 clearly,A2 climb,A2 climbing,A2 clock,A1 close,A1 clothes,A1 club,A2 clubs,A2 coat,A1 coffee,A1 cold,A1 colds,A2 collect,A2 collecting,A2 collects,A2 college,A2 colleges,A2 come,A1 comes,A1 comfortable,A2 comic,A2 coming,A1 company,A2 comparative,A2 comparatives,A2 competition,A2 complete,A2 completed,A2 computer,A1 computers,A1 concert,A2 concerts,A2 congratulations,A2 contact,A2 conversation,A1 conversations,A1 cook,A1 cooking,A1 cool,A2 cooler,A2 corner,A2 correct,A2 cost,A2 could,A2 countries,A1 country,A1 course,A1 cousin,A2 cousins,A2 cover,A2 covers,A2 crazy,A2 cross,A1 crowded,A2 cry,A2 crying,A2 curtains,A2 customer,A2 cut,A2 dad,A1 daily,A2 dance,A1 dancer,A2 dances,A1 dancing,A1 dangerous,A2 dark,A1 date,A1 dates,A1 day,A1 days,A1 dear,A1 december,A1 decide,A2 decides,A2 degree,A2 dentist,A2 department,A2 describe,A2 describing,A2 desk,A1 dessert,A2 details,A2 dictionary,A1 did,A1 difference,A2 different,A1 difficult,A1 digital,A2 dinner,A1 diploma,A2 directions,A2 disco,A2 discuss,A2 discussing,A2 dishes,A2 do,A1 doctor,A1 doctors,A1 document,A2 does,A1 dog,A1 dogs,A1 doing,A1 door,A1 down,A1 download,A2 draw,A1 drawing,A1 dream,A2 dreams,A2 dress,A1 dressed,A2 drink,A1 drinking,A1 drinks,A1 drive,A1 driver,A1 driving,A1 drove,A1 duck,A2 during,A2 dvds,A1 each,A1 early,A1 earn,A2 earns,A2 earrings,A2 ears,A1 easier,A1 east,A2 easy,A1 eat,A1 eating,A1 eats,A1 eight,A1 eighth,A2 eighty,A2 electricity,A2 else,A2 empty,A2 end,A1 ending,A2 ends,A1 enjoy,A1 enjoyed,A1 enjoying,A1 enjoys,A1 enough,A2 enter,A2 entered,A2 entrance,A2 envelopes,A2 especially,A2 even,A2 evening,A1 evenings,A1 ever,A2 every,A1 everybody,A2 everyone,A2 everything,A2 everywhere,A2 exactly,A2 exam,A2 example,A1 examples,A1 exams,A2 except,A2 excited,A1 exciting,A1 exercise,A2 expensive,A1 explain,A2 explains,A2 extra,A2 eye,A1 eyes,A1 face,A1 faces,A1 factory,A1 facts,A2 failed,A2 fall,A2 falls,A2 family,A1 famous,A1 fan,A2 far,A2 farm,A1 fashion,A2 fashions,A2 fast,A1 fat,A1 father,A1 fatter,A1 february,A1 feel,A1 feeling,A1 feels,A1 feet,A1 fell,A2 felt,A1 few,A2 fifteen,A1 fifth,A2 fifty,A2 files,A2 fill,A2 films,A1 finally,A2 find,A1 finding,A1 fine,A1 finger,A2 finish,A1 fire,A2 first,A1 fish,A1 fishing,A2 fit,A2 five,A1 flat,A1 flight,A2 flights,A2 floor,A1 flower,A1 flowers,A1 flying,A1 follow,A2 food,A1 foods,A1 foot,A1 football,A1 for,A1 foreign,A2 forget,A2 forgot,A2 form,A2 forms,A2 forty,A2 found,A1 four,A1 fourth,A2 free,A2 friday,A1 friend,A1 friendly,A2 friends,A1 from,A1 front,A2 fruit,A1 full,A2 fun,A1 funny,A1 furniture,A2 future,A2 game,A1 games,A1 garage,A2 garden,A1 gardens,A1 gas,A2 gate,A2 gave,A1 geography,A2 get,A1 gets,A1 getting,A1 gift,A2 gifts,A2 girl,A1 girls,A1 give,A1 given,A1 gives,A1 giving,A1 glad,A2 glass,A1 glasses,A1 gloves,A2 go,A1 goals,A2 goes,A1 going,A1 golden,A2 golf,A2 gone,A1 good,A1 got,A1 grammar,A2

grandfather,A2 grandma,A2 grandmother,A2 grandparents,A2 great,A1 green,A1 grew,A2 group,A1 groups,A1 grow,A2 growing,A2 guess,A2 guesses,A2 guide,A2 guidebook,A2 guides,A2 guitar,A1 guy,A2 guys,A2 had,A1 hair,A1 half,A1 hall,A2 hand,A1 hands,A1 happen,A2 happened,A2 happening,A2 happens,A2 happy,A1 hard,A1 has,A1 hat,A1 hate,A2 hated,A2 hates,A2 have,A1 having,A1 he,A1 head,A1 headache,A2 headaches,A2 health,A2 healthier,A2 healthy,A2 hear,A1 heard,A1 heavier,A2 heavy,A2 hello,A1 help,A1 helping,A1 her,A1 here,A1 hers,A2 herself,A2 hey,A2 hi,A1 high,A2 hills,A2 him,A1 himself,A2 his,A1 history,A2 hobbies,A2 hobby,A2 hold,A2 holding,A2 holiday,A1 holidays,A1 home,A1 homes,A1 homework,A1 honey,A2 hope,A2 horse,A1 hospital,A1 hot,A1 hotel,A1 hotels,A1 hour,A1 hours,A1 house,A1 houses,A1 how,A1 however,A2 hungry,A1 hurt,A2 husband,A1 i,A1 ice,A2 id,A2 idea,A2 ideas,A2 if,A2 immediately,A2 important,A1 improve,A2 in,A1 including,A2 indoor,A2 information,A2 insect,A2 inside,A1 instrument,A2 instruments,A2 interested,A2 interesting,A1 international,A2 internet,A1 into,A1 invitation,A2 invitations,A2 invite,A1 invited,A1 is,A1 island,A2 it,A1 its,A1 jacket,A1 january,A1 jazz,A2 jeans,A1 job,A1 jobs,A1 join,A2 joining,A2 joins,A2 juice,A1 july,A1 june,A1 just,A2 keep,A2 keeping,A2 keeps,A2 kept,A2 key,A1 keys,A1 kind,A1 kinds,A1 kit,A2 kitchen,A1 knife,A1 know,A1 known,A1 knows,A1 lake,A2 lakes,A2 lamp,A2 language,A1 languages,A1 laptop,A2 large,A2 largest,A2 last,A1 late,A1 later,A1 latest,A2 laugh,A2 learn,A1 learned,A1 learning,A1 least,A2 leave,A1 leaves,A1 leaving,A1 left,A1 leg,A1 less,A2 lesson,A1 lessons,A1 let,A2 letter,A1 letters,A1 library,A2 lie,A2 life,A1 light,A1 lights,A2 like,A1 liked,A1 likes,A1 line,A2 lines,A2 list,A2 listen,A1 listened,A1 listening,A1 listens,A1 lists,A2 little,A1 live,A1 lived,A1 lives,A1 living,A1 long,A1 longer,A1 look,A1 looked,A1 looking,A1 looks,A1 lose,A2 losing,A2 lost,A2 lot,A1 lots,A1 loud,A2 love,A1 loved,A1 loves,A1 luck,A2 lucky,A2 lunch,A1 machine,A2 machines,A2 mad,A2 made,A1 magazine,A2 magazines,A2 mail,A2 mails,A2 make,A1 makes,A1 making,A1 man,A1 many,A1 map,A2 maps,A2 march,A1 mark,A2 marks,A2 married,A2 match,A2 matter,A2 may,A1 maybe,A2 me,A1 meals,A1 mean,A2 meaning,A2 means,A2 meat,A1 medicine,A2 meet,A1 meeting,A1 meetings,A2 member,A2 memories,A2 memory,A2 men,A1 message,A1 messages,A1 met,A1 middle,A2 midnight,A2 might,A2 milk,A1 million,A2 mind,A2 mine,A2 minute,A1 minutes,A1 mirror,A2 miss,A1 missed,A2 missing,A2 mistake,A2 mistakes,A2 model,A2 modern,A2 moment,A2 monday,A1 money,A1 month,A1 months,A1 more,A1 morning,A1 mornings,A1 most,A2 mother,A1 motorbike,A2 mountain,A2 mountains,A2 move,A2 moved,A2 movie,A1 movies,A1 much,A1 museum,A1 music,A1 musical,A2 must,A2 my,A1 myself,A2 name,A1 names,A1 national,A2 nationality,A1 near,A1 neck,A2 necklace,A2 need,A1 needed,A1 needs,A1 negative,A2 never,A1 new,A1 news,A2 newspaper,A1 next,A1 nice,A1 nicer,A1 night,A1 nights,A1 nine,A1 nineteen,A1 ninety,A2 ninth,A2 no,A1 nobody,A2 noise,A1 noisy,A2 north,A2 nose,A1 not,A1 note,A1 notebook,A2 notes,A1 nothing,A2 notice,A2 noun,A2 nouns,A2 november,A1 now,A1 number,A1 numbers,A1 nurse,A2 october,A1 of,A1 off,A2 offer,A2 offered,A2 offers,A2 office,A2 often,A1 oh,A1 ok,A1 old,A1 on,A1 once,A2 one,A1 onions,A2 online,A2 only,A1 open,A2 opened,A1 opening,A1 opens,A1 opera,A2 operas,A2 opposite,A2 or,A1 orange,A1 order,A2 ordering,A2 other,A1 our,A1 ours,A2 ourselves,A2 out,A2 outside,A1 over,A2 own,A2 pack,A2 packs,A2 page,A1 pages,A1 pains,A2 paint,A1 paintings,A2 pair,A1 paper,A1 papers,A1 parents,A1 park,A1 parking,A2 parks,A1 part,A1 parties,A1 partner,A2 parts,A1 party,A1 pass,A2 passed,A2 passport,A2 past,A1 path,A2 pay,A1 paying,A1 pencil,A1 pencils,A1 people,A1 peppers,A2 person,A1 pet,A1 pets,A1 phone,A1 phones,A1 photo,A1 photographs,A2 photography,A2 photos,A1 physics,A2 piano,A2 pick,A2 picked,A2 picks,A2 picnic,A1 picture,A1 pictures,A1 piece,A2 pink,A2 pizza,A1 place,A1 places,A1 plan,A2 plane,A1 plans,A2 plants,A1 platform,A2 play,A1 played,A1 player,A1 playing,A1 plays,A1 please,A1 plural,A2 plus,A2 pocket,A2 pockets,A2 point,A2 points,A2 police,A2 polite,A2 pool,A2 pools,A2 pop,A2 popular,A2 possible,A1 post,A2 postcard,A2 postcards,A2 potato,A1 practice,A2 prefer,A2 prefers,A2 prepare,A2 present,A1 pretty,A2 probably,A2 problem,A1 problems,A1 programs,A2 purple,A2 put,A1 puts,A1 puzzles,A2 question,A1 questions,A1 quick,A1 quicker,A1 quickly,A2 quiet,A2 race,A2 radio,A1 rain,A1 ran,A1 rap,A2 rat,A2 rats,A2 read,A1 reading,A1 ready,A1 real,A2 really,A1 reason,A2 reasons,A2 receipts,A2 receive,A2 receptionist,A2 red,A1 remember,A1 remembered,A1 rent,A2 repairs,A2 repeat,A2 repeating,A2 rest,A2 restaurant,A1 restaurants,A1 return,A2 rice,A1 rich,A2 ride,A1 rides,A1 riding,A1 right,A1 ring,A2 ringing,A2 rings,A2 river,A1 road,A1 room,A1 rooms,A1 round,A2 run,A1 running,A1 safe,A1 safer,A1 said,A1 salad,A2 sales,A2 salt,A1 same,A1 sandwich,A1 sandwiches,A1 saturday,A1 saturdays,A1 save,A2 saving,A2 saw,A1 say,A1 saying,A1 says,A1 school,A1 schools,A1 science,A2 scissors,A2 screen,A2 screens,A2 sea,A1 second,A1 seconds,A2 see,A1 seeing,A1 sell,A2 selling,A2 sells,A2 send,A1 sent,A1 sentence,A1 sentences,A1 september,A1 served,A2 serving,A2 set,A2 sets,A2 seven,A1 seventh,A2 several,A2 shampoo,A2 share,A2 shared,A2 she,A1 sheets,A2 shelf,A2 shirt,A1 shoe,A1 shoes,A1 shop,A1 shopping,A1 shops,A1 short,A1 shorter,A1 shorts,A2 should,A2 shout,A2 show,A1 shower,A1 showing,A1 shows,A1 sick,A2 side,A2 sign,A2 silver,A2 simple,A2 since,A2 sing,A1 singer,A2 singers,A2 singing,A1 singular,A2 sink,A2

sister,A1 sisters,A1 sit,A1 site,A2 sites,A2 sitting,A1 six,A1 sixteen,A1 sixth,A2 size,A2 skate,A2 skateboard,A2 skateboarding,A2 skating,A2 skiing,A2 skirt,A1 sleep,A1 sleeping,A1 sleeps,A1 slow,A1 slower,A1 slowly,A2 small,A1 smaller,A1 snack,A2 snacks,A2 snow,A1 snowing,A2 so,A2 soap,A2 socks,A2 sofa,A2 sofas,A2 softer,A2 some,A1 somebody,A2 someone,A2 something,A1 sometimes,A1 somewhere,A2 son,A1 song,A2 songs,A2 soon,A1 sorry,A1 sort,A2 sound,A2 sounds,A2 space,A2 spaces,A2 spare,A2 speak,A1 speakers,A2 speaking,A1 special,A2 spell,A2 spelling,A2 spend,A2 spends,A2 spent,A2 spoke,A1 sport,A1 sports,A1 spring,A2 springs,A2 square,A2 stadium,A2 stamps,A2 stand,A2 standing,A2 star,A2 stars,A2 start,A1 started,A1 starting,A1 starts,A1 station,A1 stations,A1 stay,A1 stayed,A1 staying,A1 still,A2 stomach,A2 stomachaches,A2 stop,A1 stories,A2 story,A2 straight,A2 stranger,A2 street,A1 strong,A2 stronger,A2 student,A1 students,A1 studied,A1 studies,A1 study,A1 studying,A1 subject,A1 subjects,A1 such,A2 suit,A2 suitcase,A2 suits,A2 summer,A1 sun,A1 sunday,A1 sundays,A1 sunglasses,A2 supermarket,A1 sure,A2 surprise,A2 surprised,A2 sweater,A2 sweaters,A1 sweet,A1 swim,A1 swimming,A1 table,A1 tables,A1 take,A1 takes,A1 taking,A1 talk,A1 talked,A1 talking,A1 talks,A1 tall,A1 taller,A1 tea,A1 teach,A1 teacher,A1 teaching,A1 team,A2 teenager,A2 teenagers,A2 teeth,A1 telephone,A2 television,A1 tell,A1 telling,A1 tells,A1 ten,A1 tennis,A1 term,A2 terrible,A2 test,A1 text,A2 texting,A2 than,A1 thank,A2 thanks,A1 that,A1 the,A1 their,A1 theirs,A2 them,A1 themselves,A2 then,A1 there,A1 these,A1 they,A1 thin,A2 thing,A1 things,A1 think,A1 thinks,A1 thinner,A2 third,A2 thirteen,A1 thirty,A2 this,A1 those,A1 thought,A1 thousand,A2 three,A1 through,A2 throw,A2 throws,A2 thursday,A1 ticket,A1 tickets,A1 tidy,A2 tie,A2 ties,A2 till,A2 time,A1 times,A1 tired,A1 to,A1 today,A1 toe,A2 toes,A2 together,A1 toilet,A1 toilets,A1 told,A1 tomatoes,A1 tomorrow,A1 tonight,A1 too,A1 took,A1 toothbrush,A2 top,A2 tour,A2 tourist,A2 tours,A2 towel,A2 town,A1 towns,A1 train,A1 trains,A1 travel,A1 tree,A1 tried,A2 trip,A2 trips,A2 true,A2 try,A2 trying,A2 turn,A2 turning,A2 turns,A2 tv,A1 twenty,A1 twice,A2 two,A1 type,A2 types,A2 umbrella,A2 under,A1 understand,A1 university,A1 until,A1 unusual,A2 up,A1 upset,A2 upstairs,A2 us,A1 use,A1 used,A1 useful,A2 uses,A1 using,A1 usual,A2 usually,A2 vegetables,A1 verb,A2 verbs,A2 very,A1 video,A2 videos,A2 view,A2 views,A2 village,A1 visit,A1 visited,A1 visiting,A1 visitors,A2 vocabulary,A2 wait,A1 waiting,A1 wake,A1 wakes,A1 waking,A1 walk,A1 walked,A1 walking,A1 wall,A1 wallet,A2 walls,A1 want,A1 wanted,A1 wants,A1 warm,A1 warmer,A1 was,A1 wash,A1 washed,A1 watch,A1 watching,A1 water,A1 waters,A1 way,A2 ways,A2 we,A1 wear,A1 wearing,A1 wears,A1 weather,A1 web,A2 webs,A2 week,A1 weekdays,A2 weekend,A1 weekends,A1 weekly,A2 weeks,A1 welcome,A2 well,A1 went,A1 were,A2 west,A2 wet,A2 what,A1 when,A1 where,A1 which,A1 while,A2 white,A1 who,A1 whole,A2 why,A1 wife,A1 will,A1 win,A2 window,A1 windows,A1 winter,A1 wishes,A2 with,A1 without,A2 woke,A1 woman,A1 women,A1 won,A2 wooden,A2 word,A1 words,A1 wore,A1 work,A1 worked,A1 working,A1 works,A1 world,A1 worried,A1 worry,A1 worse,A2 worst,A2 would,A1 wow,A2 write,A1 writes,A1 writing,A1 written,A1 wrong,A1 yeah,A2 year,A1 years,A1 yellow,A1 yes,A1 yesterday,A1 yet,A2 yogurt,A2 you,A1 young,A1 younger,A1 your,A1 yours,A2 yourself,A2

Ek 3: *Mastermind* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni'ne Göre Seviyeleri

Word, Word List a, A1 about, A1 above, A1 accident, A2 accidents, A2 across, A2 activities, A2 activity, A2 add, A2 address, A1 adjectives, A2 adult, A1 adventure, A2 adventures, A2 advertisement, A2 afraid, A2 after, A1 afternoon, A1 afternoons, A1 again, A1 against, A2 age, A1 agree, A2 air, A2 airport, A2 all, A1 alright, A1 also, A1 always, A1 am, A1 amazing, A2 ambulance, A2 among, A2 an, A1 and, A1 angry, A2 animals, A1 another, A2 answer, A1 answers, A1 any, A1 anything, A1 apple, A1 appointment, A2 april, A1 are, A1 area, A2 areas, A2 around, A2 arrive, A2 art, A2 arts, A2 as, A1 ask, A1 asking, A1 at, A1 ate, A1 attractive, A2 august, A1 aunt, A2 available, A2 away, A2 awesome, A2 back, A1 backs, A2 bad, A1 badly, A2 bag, A1 bags, A1 bake, A2 baked, A2 bakes, A2 baking, A2 ball, A1 balls, A1 bananas, A1 band, A1 bank, A1 banks, A1 barbecue, A2 basketball, A1 bath, A1 bathroom, A1 baths, A1 batteries, A2 battery, A2 be, A1 beach, A1 beautiful, A1 became, A2 because, A1 become, A2 becomes, A2 becoming, A2 bed, A1 beds, A1 been, A1 before, A1 began, A1 being, A1 believe, A2 below, A1 best, A1 better, A1 between, A1 bicycle, A2 big, A1 biggest, A1 bike, A2 bill, A2 bills, A2 birthday, A1 biscuits, A1 bit, A2 black, A1 blue, A1 board, A1 boat, A1 body, A1 boil, A2 boils, A2 book, A1 booked, A2 books, A1 boots, A2 bored, A1 boring, A1 born, A2 both, A1 bottle, A2 bought, A1 bowl, A2 box, A1 boxes, A1 boy, A1 brain, A2 bread, A1 break, A2 breakfast, A1 breakfasts, A1 breaking, A2 bridge, A2 bridges, A2 brightest, A2 brilliant, A2 bring, A2 broke, A2 broken, A2 brother, A1 brothers, A1 brushes, A2 brushing, A2 building, A2 buildings, A2 built, A2 bus, A1 business, A1 busy, A2 but, A1 butter, A1 buy, A1 by, A2 bye, A1 café, A1 cake, A1 cakes, A1 call, A2 called, A2 calling, A2 calls, A2 came, A1 camp, A2 camping, A2 can, A1 capital, A2 car, A1 card, A2 cards, A2 care, A2 careful, A2 carefully, A2 carrot, A2 carrots, A2 carry, A1 castle, A2 castles, A2 cat, A1 catch, A1 cd, A1 centuries, A2 century, A2 chair, A1 change, A1 changed, A1 chat, A2 chats, A2 chatting, A2 cheaper, A1 check, A2 checking, A2 checks, A2 cheese, A1 chef, A2 chemist, A2 chemistry, A2 chess, A2 chicken, A2 children, A1 chip, A1 chips, A1 chocolate, A1 chocolates, A1 choose, A1 chooses, A1 cinema, A1 circle, A2 cities, A1 city, A1 class, A1 classes, A1 classical, A2 classmates, A2 classroom, A1 classrooms, A1 clean, A1 cleaners, A2 cleaning, A1 cleans, A1 clear, A2 click, A2 climbing, A2 clock, A1 close, A1 clothes, A1 club, A2 coffee, A1 cold, A1 come, A1 comfortable, A2 coming, A1 company, A2 competition, A2 complete, A2 computer, A1 concert, A2 concerts, A2 contact, A2 conversation, A1 conversations, A1 cook, A1 cooking, A1 cooks, A1 cool, A2 correct, A2 could, A2 countries, A1 country, A1 countryside, A2 course, A1 courses, A1 cousin, A2 cover, A2 covering, A2 crazy, A2 cream, A2 cup, A1 customer, A2 cut, A2 cutting, A2 cycling, A2 dad, A1 daily, A2 dance, A1 dangerous, A2 date, A1 dates, A1 day, A1 days, A1 dear, A1 decide, A2 decided, A2 degrees, A2 department, A2 describe, A2 describing, A2 desk, A1 dessert, A2 desserts, A2 details, A2 diary, A2 dictionaries, A1 dictionary, A1 did, A1 die, A1 died, A1 difference, A2 different, A1 difficult, A1 dinner, A1 dinners, A1 dirty, A2 discuss, A2 discussing, A2 dishes, A2 do, A1 doctor, A1 doctors, A1 does, A1 dog, A1 doing, A1 down, A1 download, A2 downloading, A2 dr, A2 drawing, A1 dreams, A2 drink, A1 drinks, A1 drive, A1 dry, A2 during, A2 each, A1 early, A1 easier, A1 easily, A2 east, A2 easy, A1 eat, A1 eaten, A1 eating, A1 egg, A1 eggs, A1 eight, A1 electricity, A2 else, A2 email, A1 empty, A2 end, A1 engine, A2 engineer, A2 enjoy, A1 enjoys, A1 enough, A2 enter, A2 especially, A2 evening, A1 evenings, A1 ever, A2 every, A1 everybody, A2 everyone, A2 exactly, A2 exam, A2 example, A1 except, A2 excited, A1 exciting, A1 exercises, A2 expensive, A1 explain, A2 explained, A2 explaining, A2 extra, A2 eye, A1 face, A1 fact, A2 fair, A2 fall, A2 falls, A2 family, A1 famous, A1 farmer, A2 fashion, A2 fast, A1 father, A1 favourite, A1 feel, A1 feeling, A1 feet, A1 few, A2 field, A2 fields, A2 fifteen, A1 file, A2 files, A2 fill, A2 filled, A2 films, A1 finally, A2 find, A1 fine, A1 finish, A1 finished, A1 fire, A2 first, A1 fish, A1 fishing, A2 five, A1 flat, A1 flight, A2 floor, A1 flowers, A1 fly, A1 follow, A2 following, A2 food, A1 foot, A1 football, A1 for, A1 foreign, A2 forest, A2 forests, A2 forget, A2 forgot, A2 fork, A2 form, A2 found, A1 four, A1 free, A2 fresh, A2 friday, A1 fridge, A2 fried, A2 friend, A1 friendly, A2 friends, A1 from, A1 front, A2 fruit, A1 full, A2 fun, A1 funny, A1 furniture, A2 future, A2 game, A1 games, A1 garden, A1 garlic, A2 gases, A2 get, A1 gets, A1 getting, A1 girl, A1 girls, A1 give, A1 gives, A1 giving, A1 glass, A1 glasses, A1 glove, A2 gloves, A2 go, A1 goes, A1 going, A1 golf, A2 gone, A1 good, A1 got, A1 grams, A2 grandfather, A2 grandparents, A2 grapes, A2 great, A1 greater, A1 group, A1 groups, A1 guess, A2 guests, A2 guide, A2 guitar, A1 guys, A2 had, A1 half, A1 hall, A2 halves, A1 hand, A1 hands, A1 happen, A2 happening, A2 happens, A2 happy, A1 hard, A1 has, A1 hat, A1 hate, A2 hates, A2 have, A1 having, A1 he, A1 head, A1 health, A2 healthy, A2 hear, A1 heart, A2 heating, A2 helicopter, A2 hello, A1 help, A1 helped, A1 helping, A1 helps, A1 her, A1 here, A1 hey, A2 hi, A1 high, A2 higher, A2 him, A1 his, A1 history, A2 hit, A2 hobbies, A2 hold, A2 holiday, A1 holidays, A1 home, A1 homework, A1 honey, A2 hope, A2 horse, A1 hospitals, A1 hot, A1 hotel, A1 hotels, A1 hour, A1 hours, A1 house, A1 houses, A1 how, A1 however, A2 hungry, A1 husband, A1 i, A1 ice, A2 idea, A2 ideas, A2 if, A2 ill, A2 important, A1 improve, A2 improved, A2 in, A1 included, A2 includes, A2 including, A2 indoor, A2 information, A2 instead, A2 instructions, A2 instrument, A2 instruments, A2 interested, A2 interesting, A1

internet,A1 into,A1 invitation,A2 invitations,A2 invite,A1 invites,A1 inviting,A1 is,A1 island,A2 islands,A2 it,A1 its,A1 jacket,A1 jazz,A2 job,A1 jobs,A1 join,A2 joined,A2 joining,A2 journey,A2 juice,A1 july,A1 jump,A2 jumped,A2 jumping,A2 just,A2 keep,A2 keeping,A2 keeps,A2 key,A1 keyboard,A2 keys,A1 kind,A1 kinds,A1 kit,A2 kitchen,A1 kitchens,A1 kite,A2 knife,A1 know,A1 known,A1 knows,A1 lake,A2 lamps,A2 language,A1 laptop,A2 large,A2 last,A1 late,A1 later,A1 latest,A2 learn,A1 least,A2 leave,A1 leaves,A1 leg,A1 lemon,A2 lemonade,A2 lemons,A2 lend,A2 less,A2 lesson,A1 lessons,A1 let,A2 letter,A1 letters,A1 level,A2 levels,A2 libraries,A2 library,A2 lies,A2 life,A1 light,A1 lights,A2 like,A1 liked,A1 likes,A1 line,A2 list,A2 listen,A1 listening,A1 lists,A2 little,A1 live,A1 lives,A1 living,A1 long,A1 look,A1 looking,A1 looks,A1 lost,A2 lot,A1 lots,A1 louder,A2 love,A1 lovely,A2 lower,A2 lunch,A1 machine,A2 made,A1 magazine,A2 magazines,A2 mail,A2 mails,A2 make,A1 makes,A1 making,A1 man,A1 many,A1 map,A2 maps,A2 march,A1 mark,A2 match,A2 matches,A2 matter,A2 matters,A2 may,A1 me,A1 meal,A1 meals,A1 mean,A2 meaning,A2 means,A2 meat,A1 medicine,A2 meet,A1 meeting,A1 member,A2 members,A2 memories,A2 message,A1 messages,A1 milk,A1 mind,A2 minds,A2 minute,A1 minutes,A1 miss,A1 misses,A1 missing,A2 mix,A2 mixing,A2 mobile,A1 model,A2 modern,A2 moment,A2 monday,A1 month,A1 more,A1 morning,A1 mornings,A1 mosque,A2 mosques,A2 most,A2 mother,A1 mothers,A1 mountain,A2 mouse,A2 move,A2 moves,A2 movie,A1 movies,A1 mr,A1 much,A1 mum,A1 museum,A1 museums,A1 music,A1 must,A2 my,A1 name,A1 names,A1 national,A2 nationality,A1 nature,A2 nearly,A2 need,A1 needing,A1 needs,A1 negative,A2 neighbour,A2 neighbours,A2 never,A1 new,A1 news,A2 newspapers,A1 next,A1 nice,A1 night,A1 nights,A1 nine,A1 no,A1 normal,A2 north,A2 not,A1 note,A1 notes,A1 notice,A2 now,A1 number,A1 numbers,A1 occupation,A2 of,A1 off,A2 offer,A2 offers,A2 office,A2 offices,A2 often,A1 oh,A1 oil,A2 ok,A1 old,A1 omelette,A2 on,A1 once,A2 one,A1 onion,A2 onions,A2 online,A2 only,A1 open,A1 opening,A1 or,A1 order,A2 other,A1 our,A1 out,A2 over,A2 own,A2 pack,A2 page,A1 painting,A1 pair,A1 pairs,A1 paper,A1 parents,A1 park,A1 part,A1 partner,A2 parts,A1 party,A1 past,A1 pasta,A2 pay,A1 paying,A1 pc,A2 people,A1 pepper,A2 peppers,A2 per,A2 perfect,A2 person,A1 phone,A1 phones,A1 photographs,A2 photos,A1 physics,A2 pick,A2 picnic,A1 picture,A1 pictures,A1 piece,A2 pieces,A2 pilot,A2 pilots,A2 pizza,A1 place,A1 places,A1 plan,A2 plane,A1 planes,A1 plans,A2 plant,A1 plants,A1 plastics,A2 plate,A1 play,A1 player,A1 players,A1 playing,A1 plays,A1 please,A1 points,A2 police,A2 polite,A2 poor,A1 pop,A2 popular,A2 possible,A1 post,A2 postcard,A2 poster,A2 posts,A2 potato,A1 potatoes,A1 practices,A2 prefer,A2 preferred,A2 prefers,A2 prepare,A2 prepares,A2 preparing,A2 present,A1 price,A2 printer,A2 printing,A2 prize,A2 prizes,A2 problem,A1 problems,A1 program,A2 project,A2 projects,A2 push,A2 put,A1 puzzle,A2 question,A1 questions,A1 quickly,A2 quiet,A2 radio,A1 rain,A1 raining,A1 rap,A2 read,A1 reading,A1 reads,A1 ready,A1 real,A2 really,A1 reasons,A2 receives,A2 receiving,A2 recording,A2 records,A2 red,A1 remember,A1 repair,A2 repeat,A2 rest,A2 restaurant,A1 return,A2 rice,A1 rich,A2 ride,A1 rides,A1 right,A1 ring,A2 ringing,A2 rings,A2 road,A1 roast,A2 roasting,A2 room,A1 run,A1 safe,A1 safer,A1 salad,A2 salt,A1 same,A1 sandwich,A1 saturday,A1 sauce,A2 sauces,A2 save,A2 saving,A2 say,A1 says,A1 school,A1 schools,A1 science,A2 screen,A2 sea,A1 second,A1 secretary,A2 see,A1 seeing,A1 seen,A1 send,A1 sends,A1 sent,A1 sentence,A1 sentences,A1 september,A1 serve,A2 serves,A2 serving,A2 set,A2 sets,A2 seven,A1 seventy,A2 several,A2 shall,A2 share,A2 shared,A2 sharing,A2 she,A1 sheet,A2 shelves,A2 ship,A2 shirts,A1 shoe,A1 shoes,A1 shopping,A1 short,A1 should,A2 show,A1 shower,A1 showing,A1 shows,A1 side,A2 sides,A2 sign,A2 simple,A2 sing,A1 singer,A2 singing,A1 sister,A1 sisters,A1 sit,A1 site,A2 sites,A2 sitting,A1 six,A1 skateboard,A2 skateboarding,A2 skating,A2 skirt,A1 sky,A2 sleeping,A1 sleeps,A1 slice,A2 slices,A2 slow,A1 slowly,A2 small,A1 smallest,A1 so,A2 socks,A2 soft,A2 software,A2 some,A1 somebody,A2 someone,A2 something,A1 sometimes,A1 song,A2 songs,A2 soon,A1 sorry,A1 sound,A2 sounds,A2 soup,A1 south,A2 space,A2 speak,A1 speaking,A1 speaks,A1 special,A2 spell,A2 spend,A2 spending,A2 spent,A2 spoken,A1 spoon,A2 spoons,A2 sport,A1 sports,A1 square,A2 squares,A2 stadium,A2 staff,A2 stand,A2 star,A2 stars,A2 start,A1 started,A1 starts,A1 stay,A1 stayed,A1 steak,A2 stop,A1 stories,A2 storms,A2 stranger,A2 street,A1 strong,A2 student,A1 students,A1 studies,A1 study,A1 studying,A1 subject,A1 subjects,A1 such,A2 sugar,A1 suit,A2 suits,A2 summer,A1 summers,A1 sunday,A1 sundays,A1 sunny,A2 sure,A2 surf,A2 surfing,A2 surfs,A2 surname,A2 surprised,A2 sweet,A1 swim,A1 swimming,A1 table,A1 take,A1 taken,A1 takes,A1 taking,A1 talk,A1 talking,A1 talks,A1 teacher,A1 teachers,A1 team,A2 teenager,A2 teenagers,A2 teeth,A1 telephone,A2 telephones,A2 tell,A1 telling,A1 tells,A1 temperature,A2 ten,A1 terms,A2 test,A1 text,A2 texts,A2 than,A1 thank,A2 thanks,A1 that,A1 the,A1 theatre,A2 their,A1 them,A1 themselves,A2 then,A1 there,A1 these,A1 they,A1 things,A1 think,A1 thinks,A1 this,A1 those,A1 thousand,A2 three,A1 through,A2 throw,A2 ticket,A1 tickets,A1 tidies,A2 tidy,A2 tidying,A2 tie,A2 time,A1 times,A1 tired,A1 to,A1 today,A1 together,A1 tomato,A1 tomatoes,A1 tomorrow,A1 tonight,A1 too,A1 tooth,A1 tour,A2 tourist,A2 tourists,A2 town,A1 towns,A1 toys,A2 traffic,A2 train,A1 travel,A1 travelled,A1 trees,A1 tried,A2 trip,A2 true,A2 try,A2 trying,A2

tuesday,A1 turn,A2 tv,A1 twenty,A1 twice,A2 two,A1 type,A2 types,A2 tyre,A2 uncle,A2 under,A1 understand,A1 unfortunately,A2 university,A1 until,A1 up,A1 us,A1 use,A1 used,A1 useful,A2 uses,A1 using,A1 usually,A2 varieties,A2 various,A2 vegetable,A1 vegetables,A1 verbs,A2 very,A1 video,A2 videos,A2 views,A2 villages,A1 visit,A1 visited,A1 visiting,A1 vocabulary,A2 wait,A1 waiting,A1 waits,A1 walk,A1 walking,A1 walks,A1 wall,A1 walls,A1 want,A1 wants,A1 war,A2 warm,A1 was,A1 wash,A1 washed,A1 washes,A1 washing,A1 watch,A1 watches,A1 watching,A1 water,A1 waters,A1 way,A2 ways,A2 we,A1 wear,A1 weather,A1 web,A2 website,A1 wednesday,A1 week,A1 weekdays,A2 weekend,A1 weekends,A1 weeks,A1 well,A1 went,A1 were,A2 west,A2 wet,A2 what,A1 wheel,A2 when,A1 where,A1 which,A1 while,A2 white,A1 who,A1 whole,A2 why,A1 wife,A1 wild,A2 will,A1 wind,A1 window,A1 windows,A1 winter,A1 with,A1 without,A2 woman,A1 women,A1 won,A2 wonderful,A2 word,A1 words,A1 work,A1 workers,A2 working,A1 works,A1 world,A1 worse,A2 worst,A2 would,A1 wow,A2 write,A1 writing,A1 writings,A1 written,A1 wrote,A1 yeah,A2 year,A1 years,A1 yes,A1 yesterday,A1 yet,A2 you,A1 young,A1 younger,A1 youngest,A1 your,A1 yours,A2 yourself,A2



Ek 4: *More&More* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni' ne Göre Seviyeleri

Word,Word List a,A1 about,A1 above,A1 accident,A2 across,A2 activities,A2 activity,A2 add,A2 added,A2 adding,A2 address,A1 addresses,A1 adjectives,A2 adults,A1 advanced,A2 adventure,A2 adverbs,A2 advertisement,A2 advertisements,A2 advice,A2 afraid,A2 after,A1 afternoon,A1 afternoons,A1 afterwards,A2 again,A1 against,A2 age,A1 aged,A2 ages,A1 ago,A2 air,A2 airport,A2 all,A1 almost,A2 alone,A2 along,A2 also,A1 always,A1 am,A1 amazing,A2 among,A2 an,A1 and,A1 angry,A2 animal,A1 animals,A1 another,A2 answer,A1 answered,A1 answering,A1 answers,A1 any,A1 anyone,A2 anything,A1 anyway,A2 anywhere,A2 apple,A1 apples,A1 appointment,A2 april,A1 are,A1 area,A2 areas,A2 around,A2 arrive,A2 arrived,A2 arrives,A2 art,A2 artist,A2 as,A1 ask,A1 asked,A1 asking,A1 asks,A1 at,A1 ate,A1 attractive,A2 august,A1 autumn,A2 available,A2 away,A2 awesome,A2 baby,A1 back,A1 backs,A2 bad,A1 bake,A2 baking,A2 balloon,A2 banana,A1 band,A1 bank,A1 banks,A1 bar,A1 barbecue,A2 bars,A1 basketball,A1 bathroom,A1 be,A1 beach,A1 beaches,A1 beans,A2 bear,A2 beautiful,A1 became,A2 because,A1 become,A2 becomes,A2 becoming,A2 bed,A1 bedrooms,A1 beds,A1 been,A1 before,A1 began,A1 begin,A1 begun,A1 being,A1 believe,A2 believes,A2 below,A1 best,A1 better,A1 between,A1 big,A1 bigger,A1 biggest,A1 bike,A2 bills,A2 biology,A2 birds,A1 birthday,A1 birthdays,A1 bit,A2 black,A1 blue,A1 board,A1 boat,A1 boil,A2 boiled,A2 boiling,A2 boils,A2 book,A1 booking,A2 books,A1 boring,A1 born,A2 borrow,A2 boss,A2 both,A1 bought,A1 bowl,A2 box,A1 boxes,A1 boy,A1 bread,A1 break,A2 breakfast,A1 bridge,A2 bridges,A2 bright,A2 bring,A2 broke,A2 broken,A2 brother,A1 brought,A2 brown,A1 brush,A2 build,A2 building,A2 buildings,A2 built,A2 burger,A2 bus,A1 business,A1 businessman,A2 busy,A2 but,A1 butter,A1 buy,A1 buying,A1 buys,A1 by,A2 bye,A1 café,A1 cake,A1 call,A2 called,A2 calling,A2 calls,A2 came,A1 camera,A1 camp,A2 camping,A2 camps,A2 can,A1 capital,A2 car,A1 card,A2 care,A2 careful,A2 carefully,A2 carpets,A2 carrot,A2 carrots,A2 carry,A1 cars,A1 case,A2 castle,A2 castles,A2 catch,A1 catching,A1 cathedral,A2 caught,A1 cds,A1 centre,A2 century,A2 chair,A1 change,A1 changed,A1 changes,A1 changing,A1 channel,A2 chat,A2 chats,A2 chatting,A2 cheap,A1 cheaper,A1 check,A2 checks,A2 cheese,A1 chemist,A2 chemistry,A2 chemists,A2 chess,A2 chicken,A2 child,A1 children,A1 chips,A1 chocolate,A1 choose,A1 chose,A1 chosen,A1 churches,A2 cinema,A1 circle,A2 cities,A1 city,A1 class,A1 classes,A1 classical,A2 classroom,A1 clean,A1 cleaner,A1 cleaners,A2 cleaning,A1 cleans,A1 clear,A2 click,A2 climb,A2 climbing,A2 clock,A1 close,A1 closer,A1 clothes,A1 cloud,A2 cloudy,A2 club,A2 clubs,A2 coffee,A1 cold,A1 colder,A1 coldest,A1 college,A2 come,A1 comes,A1 comfortable,A2 comic,A2 coming,A1 companies,A2 company,A2 comparative,A2 complete,A2 completes,A2 completing,A2 computer,A1 computers,A1 concert,A2 concerts,A2 contact,A2 contacts,A2 conversation,A1 conversations,A1 cook,A1 cooked,A1 cooking,A1 cooks,A1 cool,A2 correct,A2 cost,A2 could,A2 countries,A1 country,A1 countryside,A2 course,A1 courses,A1 cousin,A2 cousins,A2 cover,A2 covered,A2 covering,A2 craziest,A2 crazy,A2 cream,A2 cross,A1 crowded,A2 cup,A1 cups,A1 customer,A2 cut,A2 cycling,A2 dad,A1 daily,A2 dance,A1 dancing,A1 danger,A2 dangerous,A2 dangers,A2 dark,A1 date,A1 daughter,A1 day,A1 days,A1 dear,A1 december,A1 decide,A2 degree,A2 dentist,A2 department,A2 describe,A2 described,A2 describing,A2 desert,A2 deserts,A2 dessert,A2 desserts,A2 details,A2 diary,A2 dictionary,A1 did,A1 died,A1 difference,A2 different,A1 difficult,A1 digital,A2 dinner,A1 dinners,A1 dinosaurs,A2 dirty,A2 discounts,A2 discuss,A2 discussing,A2 dish,A2 dishes,A2 do,A1 doctor,A1 doctors,A1 documents,A2 does,A1 dog,A1 doing,A1 dollars,A1 door,A1 double,A2 down,A1 download,A2 downloads,A2 drank,A1 draw,A1 drawing,A1 drawn,A1 dream,A2 dreamed,A2 dressed,A2 drew,A1 dries,A2 drink,A1 drinking,A1 drinks,A1 drive,A1 driven,A1 drivers,A1 driving,A1 drove,A1 drunk,A1 dry,A2 drying,A2 during,A2 each,A1 early,A1 earned,A2 easier,A1 easiest,A1 easily,A2 east,A2 easy,A1 eat,A1 eaten,A1 eating,A1 eggs,A1 eight,A1 electric,A2 electricity,A2 elephant,A2 else,A2 email,A1 emails,A1 empty,A2 end,A1 engine,A2 engineer,A2 engineers,A2 engines,A2 enjoy,A1 enjoyed,A1 enjoying,A1 enjoys,A1 enough,A2 enter,A2 entering,A2 enters,A2 entrance,A2 especially,A2 even,A2 evening,A1 evenings,A1 ever,A2 every,A1 everybody,A2 everyone,A2 everything,A2 everywhere,A2 exactly,A2 exam,A2 example,A1 examples,A1 exams,A2 excellent,A2 excited,A1 exciting,A1 exercise,A2 exercises,A2 expensive,A1 explain,A2 extra,A2 eye,A1 eyes,A1 face,A1 fact,A2 factories,A1 fair,A2 fall,A2 fallen,A2 falling,A2 family,A1 famous,A1 fan,A2 fans,A2 fantastic,A2 far,A2 fashion,A2 fast,A1 faster,A1 fastest,A1 father,A1 favourite,A1 february,A1 feel,A1 feeling,A1 feels,A1 feet,A1 fell,A2 felt,A1 few,A2 field,A2 fields,A2 fifteen,A1 fifty,A2 file,A2 files,A2 fill,A2 filled,A2 film,A1 finally,A2 find,A1 finding,A1 fine,A1 fingers,A2 finish,A1 finished,A1 fire,A2 fires,A2 first,A1 fish,A1 five,A1 flat,A1 flew,A1 flight,A2 flights,A2 floor,A1 floors,A1 flowers,A1 fly,A1 flying,A1 follow,A2 followed,A2 following,A2 follows,A2 food,A1 foot,A1 football,A1 for,A1 foreign,A2 forest,A2 forests,A2 forget,A2 forgot,A2 forgotten,A2 fork,A2 forms,A2 found,A1 four,A1 free,A2 fresh,A2 friday,A1 fridays,A1

friend,A1 friendly,A2 friends,A1 front,A2 fruit,A1 full,A2 fun,A1 funnier,A1 funny,A1 furniture,A2 future,A2 game,A1 games,A1 garage,A2 garden,A1 garlic,A2 gas,A2 gases,A2 gave,A1 get,A1 gets,A1 gifts,A2 girl,A1 give,A1 given,A1 gives,A1 giving,A1 glass,A1 go,A1 goal,A2 goals,A2 goes,A1 going,A1 golden,A2 golf,A2 gone,A1 good,A1 got,A1 grams,A2 grandparents,A2 grape,A2 great,A1 greatest,A1 green,A1 greener,A1 grew,A2 grilled,A2 group,A1 groups,A1 grow,A2 grown,A2 guess,A2 guesses,A2 guests,A2 guide,A2 guitar,A1 guys,A2 had,A1 half,A1 hall,A2 halves,A1 hand,A1 hands,A1 happen,A2 happening,A2 happens,A2 happier,A1 happy,A1 hard,A1 has,A1 hate,A2 hates,A2 have,A1 having,A1 he,A1 health,A2 healthier,A2 healthy,A2 hear,A1 heard,A1 hearing,A1 heating,A2 heavy,A2 held,A2 helicopter,A2 helicopters,A2 hello,A1 help,A1 helped,A1 helping,A1 helps,A1 her,A1 here,A1 hi,A1 high,A2 highest,A2 hills,A2 him,A1 himself,A2 his,A1 history,A2 hit,A2 hobbies,A2 hobby,A2 hockey,A2 hold,A2 holiday,A1 holidays,A1 home,A1 homes,A1 homework,A1 honey,A2 hope,A2 hopes,A2 horse,A1 hot,A1 hotel,A1 hotels,A1 hotter,A1 hottest,A1 hour,A1 hours,A1 house,A1 houses,A1 how,A1 however,A2 hungry,A1 hurt,A2 i,A1 ice,A2 id,A2 idea,A2 ideas,A2 if,A2 ill,A2 important,A1 improve,A2 improved,A2 improving,A2 in,A1 include,A2 included,A2 includes,A2 information,A2 instead,A2 instructions,A2 instrument,A2 interested,A2 interesting,A1 international,A2 internet,A1 into,A1 invitation,A2 invitations,A2 invite,A1 invites,A1 inviting,A1 is,A1 island,A2 islands,A2 it,A1 its,A1 jacket,A1 january,A1 jazz,A2 job,A1 jobs,A1 join,A2 joined,A2 joining,A2 joins,A2 journey,A2 juice,A1 july,A1 jump,A2 jumpers,A2 jumping,A2 june,A1 just,A2 keep,A2 keeping,A2 keeps,A2 kept,A2 kill,A2 killed,A2 kilograms,A2 kilometres,A2 kind,A1 kinds,A1 king,A2 kitchen,A1 kitchens,A1 kite,A2 knew,A1 knife,A1 know,A1 known,A1 lake,A2 lakes,A2 language,A1 languages,A1 laptop,A2 large,A2 last,A1 late,A1 later,A1 latest,A2 laugh,A2 lay,A2 learn,A1 learned,A1 learning,A1 learns,A1 least,A2 leave,A1 leaves,A1 left,A1 leg,A1 lemon,A2 lemonade,A2 lemons,A2 lend,A2 lent,A2 less,A2 lesson,A1 lessons,A1 let,A2 letters,A1 level,A2 levels,A2 library,A2 lie,A2 lies,A2 life,A1 light,A1 lights,A2 like,A1 liked,A1 likes,A1 line,A2 list,A2 listen,A1 listening,A1 little,A1 live,A1 lives,A1 living,A1 long,A1 longer,A1 look,A1 looking,A1 looks,A1 lose,A2 losing,A2 lost,A2 lot,A1 lots,A1 love,A1 lovely,A2 loves,A1 low,A2 lucky,A2 lunch,A1 machine,A2 made,A1 magazine,A2 magazines,A2 mails,A2 make from,A2 makes,A1 making,A1 man,A1 many,A1 map,A2 march,A1 mark,A2 market,A2 married,A2 match,A2 matches,A2 matter,A2 may,A1 maybe,A2 me,A1 meal,A1 meals,A1 mean,A2 means,A2 meant,A2 meat,A1 mechanics,A2 medicine,A2 meet,A1 meeting,A1 meets,A1 member,A2 members,A2 memories,A2 menu,A2 message,A1 messages,A1 met,A1 middle,A2 midnight,A2 milk,A1 million,A2 mind,A2 mine,A2 minute,A1 minutes,A1 miss,A1 missed,A2 misses,A1 missing,A2 mistake,A2 mistakes,A2 mix,A2 mixed,A2 mixing,A2 mobile,A1 model,A2 modern,A2 moment,A2 monday,A1 mondays,A1 money,A1 month,A1 months,A1 moon,A2 more,A1 morning,A1 mornings,A1 mosque,A2 mosques,A2 most,A2 mother,A1 mountain,A2 mountains,A2 mouse,A2 move,A2 moved,A2 moves,A2 movie,A1 movies,A1 mr,A1 mrs,A1 much,A2 mum,A1 museum,A1 museums,A1 mushrooms,A2 music,A1 musical,A2 must,A2 my,A1 myself,A2 name,A1 names,A1 national,A2 nature,A2 near,A1 nearly,A2 need,A1 needs,A1 negative,A2 net,A2 never,A1 new,A1 news,A2 newspaper,A1 newspapers,A1 next,A1 nice,A1 night,A1 nights,A1 nine,A1 no,A1 noise,A1 normal,A2 north,A2 not,A1 nothing,A2 notice,A2 now,A1 number,A1 numbers,A1 occupation,A2 october,A1 of,A1 off,A2 offer,A2 offers,A2 office,A2 often,A1 oh,A1 oil,A2 ok,A1 old,A1 older,A1 on,A1 once,A2 one,A1 onion,A2 onions,A2 online,A2 only,A1 opera,A2 or,A1 orange,A1 order,A2 other,A1 our,A1 out,A2 outside,A1 over,A2 own,A2 pack,A2 page,A1 pages,A1 paid,A1 painting,A1 pardon,A2 parent,A1 parents,A1 park,A1 parks,A1 part,A1 parties,A1 parts,A1 party,A1 pass,A2 past,A1 pasta,A2 path,A2 pay,A1 paying,A1 pc,A2 pcs,A2 pen,A1 people,A1 pepper,A2 peppers,A2 per,A2 perfect,A2 person,A1 pet,A1 phone,A1 phones,A1 photo,A1 photographs,A2 photos,A1 physics,A2 piano,A2 pick,A2 picked,A2 picnic,A1 picture,A1 pictures,A1 pieces,A2 pink,A2 pizza,A1 place,A1 places,A1 plan,A2 plane,A1 plans,A2 plant,A1 plants,A1 plastic,A2 plates,A1 play,A1 played,A1 player,A1 playing,A1 plays,A1 please,A1 pm,A1 pockets,A2 point,A2 points,A2 pop,A2 popular,A2 possible,A1 possibly,A2 post,A2 postcards,A2 poster,A2 posts,A2 potato,A1 potatoes,A1 practice,A2 practices,A2 practise,A1 prefer,A2 preferred,A2 prefers,A2 prepare,A2 prepared,A2 prepares,A2 preparing,A2 present,A1 presents,A1 price,A2 prices,A2 printed,A2 printers,A2 printing,A2 prize,A2 prizes,A2 probably,A2 problem,A1 problems,A1 programmes,A2 programs,A2 project,A2 projects,A2 pulls,A2 purple,A2 put,A1 putting,A1 puzzle,A2 puzzles,A2 queen,A2 question,A1 questions,A1 quick,A1 quickly,A2 quite,A2 rackets,A2 radio,A1 rain,A1 ran,A1 rap,A2 read,A1 reading,A1 reads,A1 ready,A1 real,A2 really,A1 reason,A2 reasons,A2 red,A1 remember,A1 rent,A2 repair,A2 repeat,A2 restaurant,A1 restaurants,A1 return,A2 returning,A2 rice,A1 ridden,A1 ride,A1 rides,A1 riding,A1 right,A1 ring,A2 rings,A2 river,A1 rivers,A1 road,A1 roast,A2 roasts,A2 rode,A1 room,A1 rooms,A1 round,A2 rugby,A2 run,A1 safe,A1 safer,A1 said,A1 salad,A2 sales,A2 salt,A1 same,A1 sandwich,A1 sat,A1 saturday,A1 saturdays,A1 sauce,A2 sausages,A2 save,A2 saved,A2 saving,A2 saw,A1 say,A1 says,A1 school,A1 science,A2 sciences,A2 screen,A2 sea,A1

seas,A1 second,A1 seconds,A2 secretary,A2 see,A1 seeing,A1 seen,A1 sell,A2 send,A1 sending,A1 sent,A1 sentence,A1 sentences,A1 september,A1 serve,A2 serving,A2 set,A2 seven,A1 several,A2 shall,A2 share,A2 shared,A2 shares,A2 sharing,A2 she,A1 shelves,A2 shirts,A1 shop,A1 shopping,A1 shops,A1 should,A2 show,A1 showed,A1 shower,A1 showing,A1 shows,A1 shut,A2 side,A2 sides,A2 sightseeing,A2 sign,A2 simple,A2 since,A2 singer,A2 single,A2 sink,A2 sister,A1 sit,A1 site,A2 sites,A2 six,A1 sixty,A2 size,A2 sizes,A2 skate,A2 skateboarding,A2 skating,A2 skiing,A2 sky,A2 sleep,A1 slept,A1 slice,A2 slices,A2 slowly,A2 small,A1 smoke,A1 snow,A1 snowboarding,A2 so,A2 soft,A2 sold,A2 some,A1 someone,A2 something,A1 sometimes,A1 son,A1 songs,A2 soon,A1 sorry,A1 sound,A2 sounds,A2 soup,A1 soups,A1 south,A2 space,A2 spare,A2 speak,A1 speaking,A1 special,A2 spell,A2 spelt,A2 spend,A2 spending,A2 spends,A2 spent,A2 spoke,A1 spoken,A1 spoon,A2 sport,A1 sports,A1 spring,A2 square,A2 stage,A2 stand,A2 star,A2 start,A1 started,A1 starting,A1 starts,A1 station,A1 stay,A1 stayed,A1 staying,A1 steak,A2 steal,A2 still,A2 stole,A2 stolen,A2 stood,A2 stop,A1 stopped,A1 storm,A2 strange,A2 street,A1 streets,A1 strong,A2 stronger,A2 strongest,A2 student,A1 students,A1 studied,A1 studies,A1 study,A1 studying,A1 subject,A1 subjects,A1 such,A2 sugar,A1 suitcase,A2 summer,A1 summers,A1 sun,A1 sunday,A1 sundays,A1 superlative,A2 superlatives,A2 sure,A2 surf,A2 surfing,A2 surname,A2 surprise,A2 surprised,A2 surprises,A2 swam,A1 sweet,A1 sweets,A2 swim,A1 swimming,A1 swum,A1 table,A1 take,A1 taken,A1 takes,A1 taking,A1 talk,A1 talked,A1 talking,A1 talks,A1 tall,A1 tallest,A1 taught,A1 tea,A1 teach,A1 teacher,A1 teachers,A1 teaches,A1 teaching,A1 team,A2 teenagers,A2 teeth,A1 telephone,A2 telephones,A2 television,A1 tell,A1 tells,A1 temperature,A2 ten,A1 tennis,A1 term,A2 test,A1 tests,A1 text,A2 texting,A2 texts,A2 than,A1 thank,A2 thanks,A1 that,A1 the,A1 theatre,A2 their,A1 them,A1 then,A1 there,A1 these,A1 they,A1 thing,A1 things,A1 think,A1 thinks,A1 third,A2 thirteen,A1 this,A1 thought,A1 thousand,A2 three,A1 threw,A2 through,A2 throw,A2 thrown,A2 thursday,A1 thursdays,A1 ticket,A1 tickets,A1 tidies,A2 tidy,A2 tidying,A2 time,A1 times,A1 to,A1 toast,A2 today,A1 together,A1 told,A1 tomato,A1 tomatoes,A1 tomorrow,A1 tonight,A1 too,A1 took,A1 tooth,A1 top,A2 tour,A2 tourist,A2 tourists,A2 tours,A2 town,A1 towns,A1 toys,A2 traffic,A2 train,A1 trainer,A2 trainers,A2 travel,A1 travelling,A1 travels,A1 trees,A1 tried,A2 tries,A2 trip,A2 true,A2 try,A2 trying,A2 tuesday,A1 tuesdays,A1 turn,A2 turned,A2 turns,A2 tv,A1 twenty,A1 twice,A2 two,A1 type,A2 types,A2 under,A1 underground,A2 understand,A1 understanding,A1 understood,A1 uniform,A2 universities,A1 university,A1 until,A1 unusual,A2 up,A1 us,A1 use,A1 used,A1 useful,A2 uses,A1 using,A1 usually,A2 variety,A2 various,A2 vegetable,A1 vegetables,A1 verb,A2 verbs,A2 very,A1 video,A2 videos,A2 view,A2 village,A1 violin,A2 visit,A1 visited,A1 visiting,A1 visitor,A2 visitors,A2 volleyball,A2 wait,A1 waiter,A1 waiting,A1 wake,A1 walk,A1 walking,A1 walks,A1 wall,A1 walls,A1 want,A1 wanted,A1 wants,A1 warm,A1 warmer,A1 warmest,A1 was,A1 wash,A1 washed,A1 washes,A1 washing,A1 watch,A1 watched,A1 watches,A1 watching,A1 water,A1 waters,A1 way,A2 ways,A2 we,A1 wear,A1 weather,A1 web,A2 website,A1 wednesday,A1 wednesdays,A1 week,A1 weekday,A2 weekdays,A2 weekend,A1 weekends,A1 weekly,A2 weeks,A1 welcome,A2 well,A1 went,A1 were,A2 west,A2 wet,A2 what,A1 when,A1 where,A1 which,A1 while,A2 white,A1 who,A1 whole,A2 why,A1 wide,A2 wife,A1 wild,A2 will,A1 win,A2 wind,A1 windows,A1 windy,A2 wins,A2 winter,A1 winters,A1 with,A1 without,A2 woke,A1 won,A2 word,A1 words,A1 wore,A1 work,A1 worked,A1 working,A1 works,A1 world,A1 worn,A1 worried,A1 worry,A1 worse,A2 worst,A2 would,A1 wow,A2 write,A1 writing,A1 written,A1 wrote,A1 yeah,A2 year,A1 years,A1 yes,A1 yesterday,A1 you,A1 young,A1 younger,A1 your,A1 yourself,A2 zero,A2

Ek 5: *Marathon Plus* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni' ne Göre Seviyeleri

Word, Word List a, A1 able, A2 about, A1 above, A1 accidents, A2 across, A2 activities, A2 activity, A2 actually, A2 add, A2 address, A1 adjectives, A2 adults, A1 advanced, A2 adventure, A2 adverbs, A2 advertisement, A2 advice, A2 afraid, A2 after, A1 afternoon, A1 afternoons, A1 again, A1 against, A2 age, A1 ago, A2 agree, A2 air, A2 airport, A2 all, A1 almost, A2 alone, A2 along, A2 alright, A1 also, A1 always, A1 am, A1 amazing, A2 among, A2 an, A1 and, A1 angry, A2 animals, A1 another, A2 answer, A1 answering, A1 answers, A1 any, A1 anymore, A2 anyone, A2 anything, A1 anyway, A2 apple, A1 appointment, A2 april, A1 are, A1 area, A2 around, A2 arrive, A2 arrives, A2 art, A2 as, A1 ask, A1 asked, A1 asking, A1 asks, A1 assistant, A2 at, A1 ate, A1 attractive, A2 august, A1 aunt, A2 available, A2 awesome, A2 babies, A1 baby, A1 back, A1 backs, A2 bad, A1 bag, A1 bags, A1 bake, A2 baked, A2 baking, A2 balloon, A2 banana, A1 bananas, A1 band, A1 bars, A1 baseball, A2 basketball, A1 bathroom, A1 battery, A2 be, A1 beach, A1 beaches, A1 beautiful, A1 became, A2 because, A1 become, A2 becoming, A2 bed, A1 bedroom, A1 beds, A1 been, A1 before, A1 began, A1 begin, A1 beginning, A1 begins, A1 begun, A1 behind, A1 being, A1 believe, A2 below, A1 best, A1 better, A1 between, A1 bicycle, A2 big, A1 biggest, A1 bike, A2 bikes, A2 bill, A2 bills, A2 biology, A2 birthday, A1 birthdays, A1 biscuits, A1 bit, A2 black, A1 blue, A1 boat, A1 bodies, A1 boil, A2 boiled, A2 book, A1 booked, A2 books, A1 bored, A1 boring, A1 borrow, A2 borrowed, A2 boss, A2 both, A1 bottom, A1 bought, A1 bowl, A2 box, A1 boxes, A1 boy, A1 bread, A1 break, A2 breakfast, A1 breakfasts, A1 bridge, A2 bridges, A2 bring, A2 bringing, A2 broke, A2 broken, A2 brother, A1 brought, A2 brown, A1 brush, A2 build, A2 building, A2 buildings, A2 built, A2 bus, A1 business, A1 busy, A2 but, A1 butter, A1 buy, A1 buying, A1 buys, A1 by, A2 bye, A1 café, A1 cake, A1 cakes, A1 call, A2 called, A2 calling, A2 calls, A2 came, A1 camera, A1 camp, A2 camping, A2 can, A1 cannot, A1 capital, A2 car, A1 card, A2 care, A2 careful, A2 carrot, A2 carrots, A2 carry, A1 carrying, A1 cars, A1 castle, A2 cat, A1 catch, A1 catching, A1 cathedral, A2 caught, A1 centuries, A2 century, A2 certainly, A2 change, A1 changes, A1 changing, A1 channel, A2 chat, A2 chats, A2 chatting, A2 cheap, A1 cheaper, A1 check, A2 cheese, A1 chemist, A2 chemistry, A2 chicken, A2 child, A1 children, A1 chips, A1 chocolate, A1 choose, A1 chooses, A1 chose, A1 chosen, A1 churches, A2 cinema, A1 circle, A2 cities, A1 city, A1 class, A1 classes, A1 classical, A2 classmate, A2 classmates, A2 classroom, A1 classrooms, A1 clean, A1 cleaning, A1 cleans, A1 clear, A2 click, A2 climb, A2 climbed, A2 climbing, A2 clock, A1 close, A1 closer, A1 clothes, A1 club, A2 coffee, A1 cold, A1 colder, A1 collect, A2 come, A1 comes, A1 comfortable, A2 coming, A1 company, A2 comparative, A2 complete, A2 completes, A2 computer, A1 computers, A1 concert, A2 concerts, A2 contact, A2 conversation, A1 conversations, A1 cook, A1 cooking, A1 cooks, A1 cool, A2 correct, A2 cost, A2 could, A2 countries, A1 country, A1 countryside, A2 course, A1 cousin, A2 cousins, A2 cover, A2 covered, A2 crazy, A2 cream, A2 cross, A1 cup, A1 cups, A1 customer, A2 customers, A2 cut, A2 cutting, A2 cycling, A2 dad, A1 daily, A2 dance, A1 danced, A1 dancing, A1 danger, A2 dangerous, A2 dangers, A2 date, A1 daughter, A1 day, A1 days, A1 dear, A1 decide, A2 dentist, A2 describe, A2 describes, A2 describing, A2 desert, A2 deserts, A2 desk, A1 desks, A1 dessert, A2 desserts, A2 details, A2 diary, A2 did, A1 die, A1 died, A1 difference, A2 different, A1 difficult, A1 digital, A2 dinner, A1 dirty, A2 discounts, A2 dish, A2 dishes, A2 do, A1 doctor, A1 does, A1 dog, A1 doing, A1 dollars, A1 door, A1 down, A1 download, A2 downloads, A2 dr, A2 drank, A1 draw, A1 drawing, A1 drawn, A1 dream, A2 dreamed, A2 dress, A1 dressed, A2 drew, A1 dried, A2 drink, A1 drinking, A1 drinks, A1 drive, A1 driven, A1 driver, A1 drivers, A1 driving, A1 drove, A1 drunk, A1 dry, A2 drying, A2 during, A2 each, A1 earlier, A2 early, A1 easier, A1 easiest, A1 easily, A2 east, A2 easy, A1 eat, A1 eaten, A1 eating, A1 eats, A1 egg, A1 eggs, A1 eight, A1 electric, A2 electricity, A2 elephant, A2 else, A2 email, A1 emails, A1 empty, A2 end, A1 ended, A2 engine, A2 engineer, A2 engineers, A2 enjoy, A1 enjoyed, A1 enjoying, A1 enjoys, A1 enough, A2 enter, A2 especially, A2 euros, A2 even, A2 evening, A1 evenings, A1 ever, A2 every, A1 everybody, A2 everyone, A2 everything, A2 everywhere, A2 exactly, A2 exam, A2 example, A1 examples, A1 excellent, A2 except, A2 excited, A1 exciting, A1 exercise, A2 expensive, A1 explain, A2 eye, A1 eyes, A1 face, A1 fact, A2 facts, A2 fair, A2 fall, A2 fallen, A2 falls, A2 family, A1 famous, A1 fantastic, A2 far, A2 farther, A2 fashion, A2 fast, A1 faster, A1 father, A1 favourite, A1 feel, A1 feeling, A1 feels, A1 fell, A2 felt, A1 few, A2 field, A2 fields, A2 fifth, A2 file, A2 files, A2 fill, A2 film, A1 final, A2 finally, A2 find, A1 finding, A1 finds, A1 fine, A1 finish, A1 finishes, A1 fire, A2 fires, A2 first, A1 fish, A1 fit, A2 five, A1 flat, A1 flew, A1 flies, A1 flight, A2 floor, A1 floors, A1 flowers, A1 fly, A1 flying, A1 follow, A2 following, A2 follows, A2 food, A1 foot, A1 football, A1 for, A1 foreign, A2 forest, A2 forests, A2 forget, A2 forgets, A2 forgot, A2 forgotten, A2 fork, A2 forks, A2 form, A2 forms, A2 found, A1 four, A1 free, A2 fresh, A2 friday, A1 fridays, A1 fried, A2 friend, A1 friends, A1 from, A1 front, A2 fruit, A1 fruits, A1 full, A2 fun, A1 further, A2 future, A2 game, A1 games, A1 garden, A1 garlic, A2 gas, A2 gave, A1 geography, A2 get, A1 gets, A1 getting, A1 gift, A2 gifts, A2 girl, A1 give, A1 given, A1 gives, A1 giving, A1 glass, A1 glasses, A1 go, A1 goals, A2 goes, A1 going, A1 golden, A2 golf, A2 gone, A1 good, A1 goodbye, A1

got,A1 grammar,A2 grandfather,A2 grandparents,A2 grass,A1 great,A1 greatest,A1 grew,A2 grilled,A2 group,A1 groups,A1 grow,A2 grown,A2 guess,A2 guide,A2 guitar,A1 had,A1 half,A1 hall,A2 halves,A1 hand,A1 hands,A1 happen,A2 happened,A2 happens,A2 happy,A1 hard,A1 has,A1 hate,A2 hates,A2 have,A1 having,A1 he,A1 health,A2 healthier,A2 healthy,A2 hear,A1 heard,A1 heart,A2 hearts,A2 heavy,A2 held,A2 helicopters,A2 hello,A1 help,A1 helping,A1 helps,A1 her,A1 here,A1 hey,A2 hi,A1 high,A2 highest,A2 him,A1 himself,A2 his,A1 history,A2 hit,A2 hobbies,A2 hockey,A2 hold,A2 holiday,A1 holidays,A1 home,A1 homes,A1 homework,A1 hope,A2 horse,A1 hot,A1 hotel,A1 hotels,A1 hotter,A1 hour,A1 hours,A1 house,A1 houses,A1 how,A1 however,A2 hundred,A2 hungry,A1 hurt,A2 husband,A1 i,A1 ice,A2 idea,A2 ideas,A2 if,A2 ill,A2 immediately,A2 important,A1 improve,A2 improving,A2 in,A1 including,A2 information,A2 insects,A2 instead,A2 instructions,A2 interested,A2 interesting,A1 international,A2 internet,A1 into,A1 invitation,A2 invitations,A2 invite,A1 invited,A1 invites,A1 inviting,A1 is,A1 island,A2 it,A1 its,A1 jacket,A1 jam,A2 jazz,A2 job,A1 jobs,A1 join,A2 joined,A2 joining,A2 juice,A1 jump,A2 jumped,A2 jumping,A2 jumps,A2 june,A1 just,A2 keep,A2 keeping,A2 keeps,A2 kept,A2 key,A1 kill,A2 killed,A2 kilometres,A2 kind,A1 kinds,A1 king,A2 kings,A2 kitchen,A1 knew,A1 knife,A1 knives,A1 know,A1 known,A1 knows,A1 lake,A2 lakes,A2 lamp,A2 language,A1 languages,A1 laptop,A2 large,A2 last,A1 late,A1 later,A1 latest,A2 laughed,A2 lay,A2 learn,A1 learned,A1 learning,A1 least,A2 leave,A1 leaves,A1 leaving,A1 left,A1 leg,A1 lemon,A2 lemonade,A2 lemons,A2 lend,A2 lent,A2 less,A2 lesson,A1 lessons,A1 let,A2 letter,A1 letters,A1 library,A2 lie,A2 lies,A2 life,A1 lift,A2 light,A1 like,A1 likes,A1 liking,A1 line,A2 lines,A2 list,A2 listen,A1 listening,A1 listens,A1 little,A1 live,A1 lives,A1 living,A1 long,A1 look,A1 looked,A1 looking,A1 looks,A1 lose,A2 lost,A2 lot,A1 lots,A1 loud,A2 louder,A2 love,A1 loved,A1 lovely,A2 loves,A1 low,A2 lower,A2 luck,A2 lucky,A2 lunch,A1 machine,A2 machines,A2 made,A1 magazine,A2 magazines,A2 mail,A2 mails,A2 make,A1 makes,A1 making,A1 man,A1 manager,A2 mango,A2 many,A1 map,A2 mark,A2 married,A2 match,A2 maths,A2 matter,A2 may,A1 maybe,A2 me,A1 meal,A1 meals,A1 mean,A2 means,A2 meant,A2 meat,A1 medicine,A2 meet,A1 meeting,A1 members,A2 men,A1 message,A1 messages,A1 met,A1 metres,A2 midday,A2 middle,A2 midnight,A2 milk,A1 million,A2 minute,A1 minutes,A1 miss,A1 missing,A2 mistake,A2 mistakes,A2 mix,A2 mobile,A1 model,A2 models,A2 modern,A2 moment,A2 monday,A1 mondays,A1 money,A1 month,A1 months,A1 moon,A2 more,A1 morning,A1 mosque,A2 mosques,A2 most,A2 mother,A1 mountain,A2 mountains,A2 move,A2 moved,A2 moves,A2 movie,A1 movies,A1 moving,A2 mr,A1 ms,A2 much,A1 mum,A1 museum,A1 museums,A1 music,A1 must,A2 my,A1 myself,A2 name,A1 names,A1 national,A2 nature,A2 near,A1 nearly,A2 need,A1 needs,A1 negative,A2 net,A2 never,A1 new,A1 news,A2 newspaper,A1 newspapers,A1 next,A1 nice,A1 night,A1 nights,A1 nine,A1 no,A1 noise,A1 noon,A2 not,A1 note,A1 notebooks,A2 nothing,A2 now,A1 number,A1 numbers,A1 october,A1 of,A1 off,A2 offer,A2 offers,A2 office,A2 often,A1 oh,A1 oil,A2 ok,A1 old,A1 oldest,A1 omelette,A2 on,A1 once,A2 one,A1 onion,A2 onions,A2 online,A2 only,A1 open,A1 opens,A1 opera,A2 or,A1 orange,A1 order,A2 orders,A2 other,A1 our,A1 out,A2 outside,A1 over,A2 own,A2 pages,A1 paid,A1 pain,A2 painter,A2 pair,A1 pardon,A2 parents,A1 park,A1 part,A1 parties,A1 parts,A1 party,A1 pass,A2 passed,A2 past,A1 pasta,A2 pay,A1 paying,A1 pays,A1 pc,A2 pcs,A2 people,A1 pepper,A2 peppers,A2 per,A2 perfect,A2 person,A1 pet,A1 petrol,A2 phone,A1 phoning,A1 photos,A1 physics,A2 piano,A2 pick,A2 picks,A2 picnic,A1 picture,A1 pictures,A1 piece,A2 pieces,A2 pizza,A1 place,A1 places,A1 plan,A2 plane,A1 plans,A2 plant,A1 plants,A1 plastic,A2 plate,A1 plates,A1 play,A1 played,A1 playing,A1 plays,A1 please,A1 pm,A1 point,A2 points,A2 pop,A2 popular,A2 possible,A1 post,A2 poster,A2 posters,A2 posting,A2 potato,A1 potatoes,A1 practice,A2 prefer,A2 preferred,A2 prefers,A2 prepare,A2 prepares,A2 preparing,A2 present,A1 pretty,A2 price,A2 prices,A2 print,A2 printed,A2 printer,A2 printers,A2 printing,A2 prize,A2 prizes,A2 probably,A2 problem,A1 problems,A1 program,A2 programme,A2 programs,A2 project,A2 projects,A2 put,A1 putting,A1 puzzle,A2 queens,A2 question,A1 questions,A1 quickly,A2 quiet,A2 quite,A2 quiz,A2 race,A2 rain,A1 raining,A1 rains,A1 ran,A1 rap,A2 read,A1 reading,A1 reads,A1 ready,A1 real,A2 really,A1 reason,A2 reasons,A2 receipt,A2 receive,A2 received,A2 receiving,A2 record,A2 recorded,A2 red,A1 remember,A1 repeat,A2 rest,A2 restaurant,A1 restaurants,A1 return,A2 returned,A2 returning,A2 rice,A1 rich,A2 ridden,A1 ride,A1 rides,A1 riding,A1 right,A1 ring,A2 ringing,A2 rings,A2 river,A1 rivers,A1 road,A1 roads,A1 roast,A2 rode,A1 room,A1 rooms,A1 run,A1 sad,A1 safe,A1 safer,A1 said,A1 sailing,A2 salad,A2 salt,A1 same,A1 sandwich,A1 sandwiches,A1 sang,A1 sat,A1 saturday,A1 saturdays,A1 sauce,A2 save,A2 saving,A2 saw,A1 say,A1 saying,A1 says,A1 school,A1 science,A2 scissors,A2 screen,A2 screens,A2 sea,A1 seas,A1 second,A1 seconds,A2 secretary,A2 see,A1 seeing,A1 seen,A1 sell,A2 selling,A2 send,A1 sending,A1 sends,A1 sent,A1 sentence,A1 sentences,A1 serve,A2 serving,A2 set,A2 seven,A1 seventy,A2 shall,A2 share,A2 shared,A2 shares,A2 sharing,A2 she,A1 sheet,A2 shelves,A2 shirt,A1 shirts,A1 shoes,A1 shop,A1 shopping,A1 shops,A1 short,A1 should,A2 show,A1 showed,A1 shower,A1 shows,A1 shut,A2 sides,A2 sightseeing,A2 sign,A2 simple,A2 sing,A1 singer,A2 single,A2 sink,A2 sister,A1 sit,A1 site,A2 sites,A2

sitting,A1 six,A1 size,A2 skateboarding,A2 skating,A2 skiing,A2 sky,A2 sleep,A1 sleeping,A1 slept,A1 slice,A2 slices,A2 slower,A1 slowly,A2 small,A1 smoke,A1 snow,A1 snowboarding,A2 so,A2 soft,A2 sold,A2 some,A1 somebody,A2 someone,A2 something,A1 sometimes,A1 son,A1 songs,A2 soon,A1 sorry,A1 sounds,A2 soup,A1 south,A2 space,A2 speak,A1 speaking,A1 special,A2 spend,A2 spending,A2 spends,A2 spent,A2 spoke,A1 spoken,A1 spoon,A2 sport,A1 sports,A1 spring,A2 square,A2 squares,A2 stadium,A2 stand,A2 star,A2 start,A1 started,A1 starts,A1 station,A1 stay,A1 stayed,A1 steak,A2 steal,A2 still,A2 stole,A2 stolen,A2 stood,A2 stop,A1 stopped,A1 stories,A2 storm,A2 storms,A2 street,A1 strong,A2 student,A1 students,A1 studied,A1 studies,A1 study,A1 studying,A1 subjects,A1 such,A2 sugar,A1 suit,A2 summer,A1 summers,A1 sun,A1 sunday,A1 sundays,A1 sung,A1 sunny,A2 supermarket,A1 sure,A2 surf,A2 surfing,A2 surfs,A2 surname,A2 surprise,A2 surprised,A2 surprises,A2 swam,A1 sweet,A1 swim,A1 swimming,A1 swum,A1 table,A1 tables,A1 take,A1 taken,A1 takes,A1 taking,A1 talk,A1 talked,A1 talking,A1 talks,A1 taller,A1 tallest,A1 taught,A1 tea,A1 teach,A1 teacher,A1 teachers,A1 teaching,A1 team,A2 teams,A2 teenager,A2 teenagers,A2 teeth,A1 telephone,A2 tell,A1 telling,A1 tells,A1 temperature,A2 temperatures,A2 ten,A1 tennis,A1 term,A2 terrible,A2 test,A1 text,A2 textbook,A2 texting,A2 texts,A2 than,A1 thank,A2 thanks,A1 that,A1 the,A1 their,A1 them,A1 themselves,A2 then,A1 there,A1 these,A1 they,A1 thin,A2 thing,A1 things,A1 think,A1 thinks,A1 this,A1 those,A1 thought,A1 three,A1 threw,A2 through,A2 throw,A2 thrown,A2 thursday,A1 thursdays,A1 ticket,A1 tickets,A1 tidy,A2 tidying,A2 time,A1 times,A1 tired,A1 to,A1 today,A1 together,A1 told,A1 tomato,A1 tomatoes,A1 tomorrow,A1 tonight,A1 too,A1 took,A1 top,A2 tour,A2 tourist,A2 tourists,A2 tours,A2 town,A1 toys,A2 traffic,A2 train,A1 trainer,A2 travel,A1 travelled,A1 travelling,A1 trees,A1 tried,A2 trip,A2 true,A2 try,A2 trying,A2 tuesday,A1 tuesdays,A1 turn,A2 turns,A2 tv,A1 twenty,A1 twice,A2 two,A1 type,A2 types,A2 uncle,A2 under,A1 understand,A1 understanding,A1 understood,A1 unfortunately,A2 unhappy,A2 uniform,A2 universities,A1 university,A1 until,A1 up,A1 us,A1 use,A1 used,A1 useful,A2 uses,A1 using,A1 usual,A2 usually,A2 various,A2 vegetable,A1 vegetables,A1 verb,A2 verbs,A2 very,A1 video,A2 videos,A2 view,A2 views,A2 village,A1 villages,A1 visit,A1 visited,A1 visiting,A1 visitors,A2 visits,A1 vocabulary,A2 volleyball,A2 wait,A1 waiter,A1 waiting,A1 waitress,A1 wake,A1 walk,A1 walking,A1 wall,A1 wallet,A2 want,A1 wanted,A1 wants,A1 warm,A1 was,A1 wash,A1 washes,A1 washing,A1 watch,A1 watched,A1 watches,A1 watching,A1 water,A1 waters,A1 way,A2 ways,A2 we,A1 wear,A1 wears,A1 weather,A1 web,A2 website,A1 wednesday,A1 wednesdays,A1 week,A1 weekdays,A2 weekend,A1 weekends,A1 weeks,A1 welcome,A2 well,A1 went,A1 were,A2 west,A2 what,A1 when,A1 where,A1 which,A1 while,A2 white,A1 who,A1 why,A1 wide,A2 wild,A2 will,A1 win,A2 wind,A1 window,A1 windows,A1 winter,A1 winters,A1 with,A1 without,A2 woke,A1 woman,A1 women,A1 won,A2 wonderful,A2 word,A1 words,A1 wore,A1 work,A1 worked,A1 worker,A2 workers,A2 working,A1 works,A1 world,A1 worn,A1 worried,A1 worry,A1 worse,A2 worst,A2 would,A1 wow,A2 write,A1 writes,A1 writing,A1 written,A1 wrong,A1 wrote,A1 yeah,A2 year,A1 years,A1 yes,A1 yesterday,A1 you,A1 young,A1 younger,A1 your,A1 yourself,A2

Ek 6: *Upswing English* Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)' ne Göre Değerlendirilmesi

Word, Position a, 0-1K about, 0-1K above, 0-1K absolutely, 1K-2K accept, 0-1K accident, 1K-2K account, 0-1K accounts, 1K-2K across, 0-1K act, 0-1K active, 1K-2K activities, 0-1K activity, 0-1K add, 1K-2K advantage, 1K-2K advice, 0-1K afraid, 1K-2K after, 0-1K afternoon, 1K-2K again, 0-1K against, 0-1K age, 0-1K agency, 1K-2K ago, 0-1K all, 0-1K allow, 0-1K almost, 0-1K alone, 1K-2K along, 0-1K also, 0-1K always, 0-1K am, 0-1K among, 0-1K amount, 0-1K an, 0-1K ancient, 1K-2K and, 0-1K animals, 1K-2K another, 0-1K answer, 1K-2K any, 0-1K anything, 0-1K appearance, 1K-2K application, 0-1K applications, 1K-2K approach, 0-1K appropriate, 0-1K are, 0-1K area, 0-1K areas, 0-1K around, 0-1K arrangements, 1K-2K arrived, 1K-2K article, 1K-2K as, 0-1K ask, 0-1K asked, 0-1K asking, 1K-2K assessment, 1K-2K at, 0-1K attack, 1K-2K attention, 0-1K attractive, 1K-2K august, 1K-2K authorities, 0-1K available, 0-1K average, 1K-2K away, 0-1K baby, 1K-2K bad, 0-1K bag, 1K-2K ball, 1K-2K band, 1K-2K base, 1K-2K be, 0-1K beautiful, 1K-2K became, 0-1K because, 0-1K become, 1K-2K becoming, 1K-2K bed, 0-1K been, 0-1K before, 0-1K began, 0-1K begin, 1K-2K behind, 0-1K being, 0-1K believe, 0-1K below, 1K-2K beside, 1K-2K best, 1K-2K better, 0-1K between, 0-1K beyond, 0-1K big, 0-1K bill, 1K-2K birds, 1K-2K birth, 1K-2K black, 0-1K blue, 1K-2K board, 0-1K boat, 1K-2K bodies, 1K-2K body, 0-1K book, 0-1K books, 0-1K born, 1K-2K both, 0-1K box, 1K-2K boy, 0-1K boys, 1K-2K bridge, 1K-2K brief, 1K-2K bright, 1K-2K bring, 0-1K british, 0-1K broke, 1K-2K brother, 1K-2K brought, 1K-2K build, 1K-2K building, 0-1K buildings, 1K-2K built, 0-1K bus, 1K-2K business, 0-1K buy, 0-1K by, 0-1K call, 1K-2K called, 0-1K came, 0-1K campaign, 1K-2K can, 0-1K capacity, 1K-2K capital, 0-1K car, 0-1K card, 1K-2K care, 0-1K carefully, 1K-2K cars, 1K-2K cause, 1K-2K caused, 1K-2K cell, 1K-2K cells, 1K-2K central, 0-1K century, 0-1K certain, 0-1K certainly, 0-1K challenge, 1K-2K change, 0-1K changes, 0-1K charge, 1K-2K child, 0-1K choice, 0-1K choose, 1K-2K city, 0-1K class, 0-1K classes, 1K-2K clear, 0-1K close, 0-1K clothes, 1K-2K club, 0-1K coffee, 1K-2K cold, 0-1K college, 0-1K come, 0-1K comes, 0-1K commercial, 1K-2K common, 0-1K communication, 1K-2K companies, 0-1K company, 0-1K complete, 1K-2K completely, 1K-2K complex, 1K-2K computer, 0-1K condition, 1K-2K conditions, 0-1K confidence, 1K-2K connection, 1K-2K consider, 0-1K construction, 1K-2K continue, 0-1K contribution, 1K-2K control, 0-1K conversation, 1K-2K correct, 1K-2K cost, 0-1K could, 0-1K countries, 0-1K country, 0-1K couple, 0-1K course, 0-1K courses, 1K-2K cover, 1K-2K create, 1K-2K credit, 1K-2K crime, 1K-2K cultural, 1K-2K culture, 1K-2K cup, 0-1K currently, 1K-2K customers, 1K-2K dad, 1K-2K daily, 1K-2K damage, 1K-2K danger, 1K-2K dangerous, 1K-2K dark, 0-1K date, 0-1K daughter, 1K-2K day, 0-1K days, 0-1K deal, 1K-2K death, 0-1K debate, 1K-2K december, 1K-2K decide, 1K-2K decided, 1K-2K decision, 0-1K decisions, 1K-2K depends, 1K-2K description, 1K-2K design, 0-1K detail, 1K-2K details, 0-1K determined, 1K-2K development, 0-1K developments, 1K-2K did, 0-1K die, 1K-2K difference, 0-1K differences, 1K-2K different, 0-1K difficult, 0-1K difficulties, 1K-2K dinner, 1K-2K direction, 1K-2K director, 0-1K discuss, 1K-2K discussion, 1K-2K disease, 1K-2K distance, 1K-2K do, 0-1K doctor, 0-1K does, 0-1K dog, 1K-2K doing, 0-1K done, 0-1K door, 0-1K double, 1K-2K down, 0-1K draw, 1K-2K drawn, 1K-2K driver, 1K-2K driving, 1K-2K dry, 1K-2K due, 1K-2K during, 0-1K each, 0-1K early, 0-1K earth, 1K-2K easily, 0-1K eastern, 1K-2K easy, 0-1K eat, 1K-2K economic, 0-1K economy, 0-1K edge, 1K-2K educational, 1K-2K effectively, 1K-2K effects, 0-1K elderly, 1K-2K element, 1K-2K else, 0-1K empty, 1K-2K encourage, 1K-2K end, 0-1K energy, 0-1K engine, 1K-2K english, 1K-2K enjoy, 1K-2K enough, 0-1K enter, 1K-2K environment, 0-1K environmental, 1K-2K equal, 1K-2K equally, 1K-2K equipment, 1K-2K especially, 0-1K european, 0-1K even, 0-1K evening, 0-1K event, 0-1K events, 0-1K ever, 0-1K every, 0-1K everybody, 1K-2K everyone, 0-1K everything, 0-1K exactly, 0-1K example, 0-1K examples, 1K-2K excellent, 1K-2K exchange, 1K-2K exercise, 1K-2K exhibition, 1K-2K exist, 1K-2K expect, 0-1K expensive, 1K-2K experience, 0-1K explain, 1K-2K expression, 1K-2K extremely, 1K-2K eye, 1K-2K eyes, 0-1K face, 0-1K facts, 1K-2K fair, 1K-2K fairly, 1K-2K fall, 1K-2K family, 0-1K famous, 1K-2K far, 0-1K father, 0-1K feature, 1K-2K features, 1K-2K february, 1K-2K feel, 0-1K feeling, 1K-2K feelings, 1K-2K feet, 0-1K fell, 0-1K felt, 0-1K female, 1K-2K few, 0-1K field, 0-1K fields, 1K-2K file, 1K-2K finally, 0-1K find, 0-1K fine, 0-1K fingers, 1K-2K fire, 0-1K first, 0-1K fish, 0-1K five, 0-1K flight, 1K-2K flowers, 1K-2K follow, 0-1K food, 0-1K foot, 1K-2K football, 1K-2K for, 0-1K force, 0-1K forces, 0-1K foreign, 0-1K forest, 1K-2K forget, 1K-2K form, 0-1K forward, 0-1K found, 0-1K four, 0-1K free, 0-1K freedom, 1K-2K frequently, 1K-2K fresh, 1K-2K friday, 1K-2K friend, 0-1K friends, 0-1K from, 0-1K front, 1K-2K full, 0-1K future, 0-1K game, 0-1K games, 1K-2K garden, 0-1K gave, 0-1K generation, 1K-2K german, 1K-2K get, 0-1K gets, 1K-2K girl, 0-1K girls, 1K-2K give, 0-1K given, 0-1K gives, 0-1K giving, 0-1K go, 0-1K goal, 1K-2K goes, 0-1K going, 0-1K gold, 1K-2K gone, 0-1K good, 0-1K got, 0-1K government, 0-1K great, 0-1K greatest, 1K-2K group, 0-1K groups, 0-1K grow, 1K-2K had, 0-1K half, 1K-2K hall, 0-1K hand, 0-1K hands, 0-1K happen, 1K-2K happened, 1K-2K happens, 1K-2K happy, 0-1K hard, 0-1K has, 0-1K have, 0-1K having, 0-1K he, 0-1K health, 0-1K hear, 0-1K heard, 1K-2K heart, 0-1K heat, 1K-2K heavy, 1K-2K help, 0-1K her, 0-1K here, 0-1K

high,0-1K higher,0-1K him,0-1K himself,0-1K his,0-1K historical,1K-2K history,0-1K holiday,1K-2K home,0-1K homes,1K-2K hope,1K-2K horse,1K-2K hospital,0-1K hot,1K-2K hotel,0-1K hour,0-1K hours,0-1K house,0-1K how,0-1K huge,1K-2K human,0-1K husband,0-1K i,0-1K idea,0-1K ideas,0-1K identify,1K-2K if,0-1K image,1K-2K imagine,1K-2K immediately,0-1K importance,0-1K important,0-1K improve,1K-2K in,0-1K include,0-1K individual,1K-2K individuals,1K-2K information,0-1K inside,1K-2K interest,0-1K interested,1K-2K interesting,0-1K interests,0-1K international,0-1K into,0-1K is,0-1K issue,0-1K it,0-1K items,1K-2K its,0-1K itself,0-1K january,0-1K job,0-1K join,1K-2K july,0-1K june,0-1K just,0-1K justice,1K-2K keep,0-1K keeping,1K-2K kept,1K-2K key,1K-2K kind,0-1K king,0-1K kitchen,1K-2K knew,0-1K know,0-1K known,0-1K land,0-1K language,0-1K large,0-1K largest,1K-2K late,0-1K later,0-1K latest,1K-2K lead,1K-2K learn,1K-2K least,0-1K leave,0-1K led,1K-2K leg,1K-2K less,0-1K let,0-1K letter,0-1K letters,1K-2K level,0-1K library,1K-2K life,0-1K light,1K-2K like,0-1K lines,0-1K list,0-1K listen,1K-2K little,0-1K living,1K-2K local,0-1K long,0-1K look,0-1K looking,0-1K looks,0-1K lose,1K-2K loss,0-1K lot,0-1K love,0-1K low,0-1K lower,0-1K lunch,1K-2K machine,1K-2K made,0-1K main,0-1K make,0-1K makes,0-1K male,1K-2K man,0-1K management,0-1K many,0-1K march,0-1K match,1K-2K material,0-1K materials,1K-2K matter,0-1K matters,1K-2K may,0-1K maybe,0-1K me,0-1K means,0-1K medical,1K-2K meet,0-1K member,0-1K members,0-1K memory,1K-2K men,0-1K message,1K-2K met,1K-2K methods,1K-2K middle,1K-2K miles,0-1K military,0-1K million,0-1K mind,0-1K minute,1K-2K minutes,0-1K miss,1K-2K model,0-1K modern,0-1K moment,0-1K monday,1K-2K money,0-1K month,0-1K months,0-1K more,0-1K morning,0-1K mother,0-1K mouth,1K-2K move,1K-2K much,0-1K museum,1K-2K music,0-1K must,0-1K my,0-1K myself,0-1K name,0-1K names,1K-2K national,0-1K natural,0-1K nature,0-1K near,0-1K nearly,0-1K necessarily,1K-2K necessary,0-1K need,0-1K needed,1K-2K needs,0-1K network,1K-2K never,0-1K new,0-1K news,0-1K next,0-1K nice,0-1K night,0-1K nine,0-1K normal,0-1K not,0-1K notes,1K-2K nothing,0-1K now,0-1K number,0-1K numbers,0-1K object,1K-2K occasion,1K-2K occur,1K-2K october,0-1K of,0-1K off,0-1K offer,1K-2K office,0-1K officials,1K-2K often,0-1K oh,0-1K oil,0-1K old,0-1K older,1K-2K on,0-1K once,0-1K one,0-1K only,0-1K onto,1K-2K open,0-1K operation,0-1K opinion,1K-2K opportunities,1K-2K opportunity,0-1K order,0-1K orders,1K-2K ordinary,1K-2K organization,1K-2K other,0-1K others,0-1K our,0-1K out,0-1K outside,0-1K over,0-1K own,0-1K package,1K-2K page,0-1K paid,0-1K paper,0-1K parents,0-1K park,0-1K part,0-1K particular,0-1K parties,0-1K partner,1K-2K parts,0-1K party,0-1K pass,1K-2K past,1K-2K pay,0-1K per,0-1K perhaps,0-1K person,0-1K personal,0-1K phone,1K-2K physical,0-1K pictures,1K-2K piece,1K-2K pieces,1K-2K place,0-1K places,1K-2K plan,0-1K planning,0-1K plant,1K-2K play,1K-2K played,1K-2K players,1K-2K playing,0-1K please,0-1K pleasure,1K-2K point,0-1K political,0-1K popular,0-1K population,0-1K position,0-1K possible,0-1K potential,1K-2K power,0-1K powerful,1K-2K practical,1K-2K practice,0-1K press,0-1K pressure,0-1K pretty,1K-2K prevent,1K-2K previous,0-1K prices,0-1K primary,1K-2K private,0-1K probably,0-1K problem,0-1K problems,0-1K process,0-1K product,0-1K products,0-1K professional,0-1K professor,1K-2K project,0-1K projects,1K-2K properly,1K-2K protect,1K-2K public,0-1K published,1K-2K purpose,1K-2K purposes,1K-2K put,0-1K putting,1K-2K quality,0-1K quarter,1K-2K question,0-1K questions,0-1K race,1K-2K radio,1K-2K rain,1K-2K ran,1K-2K range,0-1K rate,0-1K rather,0-1K reach,1K-2K read,0-1K reading,1K-2K ready,0-1K real,0-1K reality,1K-2K really,0-1K reason,0-1K reasons,0-1K receive,1K-2K recognition,1K-2K record,0-1K records,1K-2K red,0-1K region,0-1K regular,1K-2K relationship,0-1K religious,1K-2K research,0-1K respect,1K-2K responsibility,1K-2K responsible,1K-2K rest,0-1K result,0-1K results,0-1K return,0-1K rich,1K-2K right,0-1K rights,0-1K risk,0-1K river,1K-2K road,0-1K rock,1K-2K role,0-1K room,0-1K rooms,1K-2K round,0-1K route,1K-2K rule,1K-2K rules,0-1K run,0-1K safe,1K-2K safety,1K-2K said,0-1K sale,1K-2K sales,0-1K same,0-1K saturday,1K-2K saying,0-1K says,0-1K scale,1K-2K school,0-1K science,0-1K scientific,1K-2K sea,0-1K search,1K-2K season,0-1K second,0-1K secretary,0-1K see,0-1K seeing,1K-2K seems,0-1K seen,0-1K sell,1K-2K send,1K-2K sense,0-1K sent,1K-2K sentence,1K-2K separate,1K-2K series,0-1K serious,0-1K serve,1K-2K service,0-1K set,0-1K seven,0-1K shall,0-1K shape,1K-2K share,1K-2K shares,1K-2K she,0-1K shops,1K-2K should,0-1K show,0-1K showed,0-1K shown,0-1K shows,1K-2K side,0-1K sign,1K-2K similar,0-1K simple,0-1K simply,0-1K single,0-1K sir,0-1K sister,1K-2K sit,1K-2K site,0-1K sites,1K-2K six,0-1K size,0-1K skills,1K-2K slowly,1K-2K small,0-1K smile,1K-2K so,0-1K social,0-1K some,0-1K somebody,1K-2K someone,0-1K something,0-1K sometimes,0-1K son,0-1K soon,0-1K sorry,0-1K sort,0-1K sound,0-1K source,1K-2K sources,1K-2K space,0-1K speak,1K-2K speaking,1K-2K special,0-1K species,0-1K specific,0-1K spend,1K-2K spent,1K-2K spoke,1K-2K spring,1K-2K standard,1K-2K star,1K-2K start,1K-2K starting,1K-2K state,0-1K statement,0-1K station,0-1K step,1K-2K still,0-1K stood,0-1K stop,0-1K street,0-1K structure,0-1K student,1K-2K students,0-1K studies,0-1K study,0-1K subjects,1K-2K successful,0-1K such,0-1K suggest,1K-2K suitable,1K-2K summer,0-1K sun,0-1K sunday,1K-2K support,0-1K suppose,0-1K sure,0-1K surface,1K-2K survey,1K-2K table,0-1K take,0-1K taken,0-1K takes,0-1K talk,0-1K talking,0-

1K talks,1K-2K tea,1K-2K teacher,1K-2K teachers,0-1K team,0-1K techniques,1K-2K technology,0-1K telephone,1K-2K television,0-1K tell,0-1K telling,1K-2K ten,0-1K terms,0-1K test,0-1K text,1K-2K than,0-1K thank,0-1K thanks,1K-2K that,0-1K the,0-1K their,0-1K them,0-1K themselves,0-1K then,0-1K theory,0-1K there,0-1K these,0-1K they,0-1K thin,1K-2K thing,0-1K things,0-1K think,0-1K third,0-1K this,0-1K those,0-1K thought,0-1K thousand,0-1K thousands,1K-2K threat,1K-2K three,0-1K through,0-1K throughout,0-1K times,0-1K title,0-1K to,0-1K today,0-1K together,0-1K told,0-1K tomorrow,1K-2K tonight,1K-2K too,0-1K took,0-1K top,0-1K total,0-1K touch,1K-2K tour,1K-2K track,1K-2K trade,0-1K tradition,1K-2K traditional,0-1K traffic,1K-2K train,1K-2K training,0-1K trees,1K-2K trouble,1K-2K true,0-1K trust,1K-2K truth,1K-2K try,0-1K trying,0-1K turn,1K-2K tv,1K-2K twice,1K-2K two,0-1K type,0-1K types,1K-2K typical,1K-2K under,0-1K understand,0-1K understanding,1K-2K unit,0-1K united,1K-2K university,0-1K until,1K-2K up,0-1K upon,0-1K us,0-1K use,0-1K used,1K-2K useful,0-1K user,1K-2K users,1K-2K using,0-1K usual,1K-2K usually,0-1K values,1K-2K variety,1K-2K various,0-1K very,0-1K video,1K-2K view,0-1K visit,1K-2K voice,0-1K walk,1K-2K walked,1K-2K wall,0-1K want,0-1K wanted,0-1K wants,1K-2K war,0-1K warm,1K-2K was,0-1K waste,1K-2K watching,1K-2K water,0-1K way,0-1K ways,0-1K we,0-1K weather,1K-2K week,0-1K weekend,1K-2K well,0-1K went,0-1K were,0-1K what,0-1K when,0-1K where,0-1K whether,0-1K which,0-1K while,0-1K white,0-1K who,0-1K whole,0-1K whose,0-1K why,0-1K wide,0-1K wild,1K-2K will,0-1K win,1K-2K wind,1K-2K window,0-1K windows,1K-2K winter,1K-2K with,0-1K within,0-1K without,0-1K woman,0-1K won,1K-2K word,0-1K words,0-1K work,0-1K worked,1K-2K working,0-1K works,1K-2K world,0-1K worse,1K-2K would,0-1K write,0-1K writing,1K-2K written,0-1K wrong,0-1K wrote,0-1K yeah,0-1K year,0-1K years,0-1K yes,0-1K yesterday,0-1K yet,0-1K you,0-1K young,0-1K your,0-1K yourself,0-1K

Ek 7: Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi

Word,Position a,0-1K able,0-1K about,0-1K above,0-1K absolutely,1K-2K accident,1K-2K across,0-1K act,0-1K action,0-1K activities,0-1K activity,0-1K actually,0-1K add,1K-2K advice,0-1K afraid,1K-2K after,0-1K afternoon,1K-2K again,0-1K ago,0-1K agree,1K-2K agreed,1K-2K ahead,1K-2K aid,1K-2K all,0-1K almost,0-1K along,0-1K already,0-1K also,0-1K always,0-1K am,0-1K an,0-1K and,0-1K animal,1K-2K animals,1K-2K another,0-1K answer,1K-2K any,0-1K anyone,0-1K anything,0-1K anyway,0-1K apart,1K-2K apparently,1K-2K appearance,1K-2K appropriate,0-1K are,0-1K area,0-1K areas,0-1K arm,1K-2K arms,0-1K around,0-1K arrived,1K-2K art,0-1K article,1K-2K arts,1K-2K as,0-1K ask,0-1K asked,0-1K asking,1K-2K at,0-1K attention,0-1K august,1K-2K average,1K-2K avoid,1K-2K away,0-1K baby,1K-2K back,0-1K background,1K-2K bad,0-1K bag,1K-2K bank,0-1K bar,1K-2K be,0-1K beautiful,1K-2K became,0-1K because,0-1K become,1K-2K becoming,1K-2K bed,0-1K before,0-1K began,0-1K begin,1K-2K beginning,1K-2K behind,0-1K being,0-1K believe,0-1K below,1K-2K beside,1K-2K best,0-1K better,0-1K between,0-1K big,0-1K bill,1K-2K birth,1K-2K bit,0-1K black,0-1K blue,1K-2K board,0-1K body,0-1K book,0-1K books,0-1K born,1K-2K both,0-1K box,1K-2K boy,0-1K break,1K-2K bright,1K-2K bring,0-1K british,0-1K broke,1K-2K brother,1K-2K build,1K-2K building,0-1K bus,1K-2K business,0-1K buy,0-1K by,0-1K call,1K-2K called,1K-2K came,0-1K can,0-1K capital,0-1K car,0-1K card,1K-2K care,0-1K careful,1K-2K carry,0-1K cars,1K-2K cash,1K-2K cause,1K-2K caused,1K-2K cell,1K-2K century,0-1K certainly,0-1K change,0-1K changes,0-1K charges,1K-2K child,0-1K choose,1K-2K city,0-1K class,0-1K classes,1K-2K clearly,0-1K close,1K-2K clothes,1K-2K club,0-1K coffee,1K-2K cold,0-1K college,0-1K come,0-1K comes,0-1K common,0-1K communication,1K-2K community,0-1K company,0-1K competition,1K-2K complete,1K-2K completely,1K-2K complex,1K-2K computer,0-1K conclusion,1K-2K connection,1K-2K contact,1K-2K continue,0-1K contrast,1K-2K control,1K-2K conversation,1K-2K corner,1K-2K correct,1K-2K cost,0-1K could,0-1K countries,0-1K country,0-1K couple,0-1K course,0-1K courts,1K-2K create,1K-2K credit,1K-2K cultural,1K-2K culture,1K-2K current,0-1K dad,1K-2K daily,1K-2K damage,1K-2K dangerous,1K-2K date,0-1K day,0-1K days,0-1K dealing,1K-2K december,1K-2K decide,1K-2K decisions,1K-2K degree,0-1K department,0-1K depends,1K-2K design,0-1K details,0-1K did,0-1K difference,0-1K different,0-1K difficult,0-1K difficulties,1K-2K dinner,1K-2K direct,0-1K director,0-1K discuss,1K-2K do,0-1K doctor,0-1K document,1K-2K does,0-1K dog,1K-2K doing,0-1K done,0-1K door,0-1K doubt,1K-2K down,0-1K driver,1K-2K driving,1K-2K during,0-1K each,0-1K early,0-1K easy,0-1K eat,1K-2K education,0-1K effort,1K-2K eight,0-1K either,0-1K else,0-1K employees,1K-2K empty,1K-2K encourage,1K-2K end,0-1K energy,0-1K english,0-1K enjoy,1K-2K enough,0-1K enter,1K-2K equipment,1K-2K especially,0-1K european,0-1K even,0-1K evening,0-1K event,0-1K events,0-1K ever,0-1K every,0-1K everybody,1K-2K everyone,0-1K everything,0-1K exactly,0-1K example,0-1K examples,1K-2K exchange,1K-2K exercise,1K-2K expensive,1K-2K explain,1K-2K expression,1K-2K extra,1K-2K extremely,1K-2K eye,1K-2K eyes,0-1K face,1K-2K facilities,1K-2K facts,1K-2K fall,1K-2K family,0-1K famous,1K-2K far,0-1K farm,1K-2K father,0-1K feature,1K-2K february,1K-2K feel,0-1K feeling,1K-2K feet,0-1K fell,0-1K felt,0-1K female,1K-2K few,0-1K fifteen,1K-2K fifty,1K-2K finally,0-1K find,0-1K finding,1K-2K fine,0-1K fire,0-1K firm,1K-2K first,0-1K fish,0-1K five,0-1K flat,1K-2K flight,1K-2K floor,0-1K flowers,1K-2K follow,0-1K food,0-1K foot,1K-2K football,1K-2K for,0-1K foreign,0-1K forget,1K-2K form,0-1K formal,1K-2K forms,0-1K forty,1K-2K forward,0-1K found,0-1K four,0-1K fourth,1K-2K free,0-1K frequently,1K-2K friday,1K-2K friend,0-1K friends,0-1K from,0-1K front,1K-2K full,0-1K fully,1K-2K future,1K-2K game,0-1K games,1K-2K garden,0-1K gas,1K-2K gave,0-1K general,0-1K generally,0-1K get,0-1K gets,1K-2K getting,0-1K girl,0-1K girls,1K-2K give,0-1K given,0-1K gives,0-1K giving,0-1K glass,1K-2K go,0-1K goes,0-1K going,0-1K gone,0-1K good,0-1K got,0-1K great,0-1K green,0-1K ground,0-1K group,0-1K groups,0-1K grow,1K-2K had,0-1K hair,0-1K half,1K-2K hall,0-1K hand,0-1K hands,0-1K happen,1K-2K happened,1K-2K happens,1K-2K happy,0-1K hard,1K-2K hardly,1K-2K has,0-1K have,0-1K having,0-1K he,0-1K head,0-1K health,0-1K hear,0-1K heard,0-1K heat,1K-2K heavy,1K-2K help,0-1K her,0-1K here,0-1K herself,0-1K high,0-1K him,0-1K himself,0-1K his,0-1K history,0-1K hold,0-1K holding,1K-2K holiday,1K-2K home,0-1K homes,1K-2K hope,1K-2K horse,1K-2K hospital,0-1K hot,1K-2K hotel,0-1K hour,0-1K hours,0-1K house,0-1K how,0-1K however,0-1K human,0-1K husband,0-1K i,0-1K idea,0-1K ideas,0-1K identify,1K-2K if,0-1K imagine,1K-2K immediately,0-1K important,0-1K improve,1K-2K in,0-1K increase,0-1K information,0-1K interest,0-1K interested,1K-2K interesting,0-1K interests,0-1K international,0-1K into,0-1K introduction,1K-2K is,0-1K island,1K-2K it,0-1K items,1K-2K its,0-1K january,0-1K job,0-1K jobs,0-1K join,1K-2K july,0-1K june,0-1K just,0-1K keep,0-1K keeping,1K-2K kept,1K-2K key,1K-2K kind,0-1K kitchen,1K-2K know,0-1K knowledge,0-1K knows,1K-2K language,0-1K large,0-1K largest,1K-2K late,0-1K later,1K-2K latest,1K-

2K law,0-1K lead,1K-2K leader,1K-2K learn,1K-2K least,0-1K leave,0-1K leaving,0-1K left,0-1K leg,1K-2K length,1K-2K less,0-1K let,0-1K letter,0-1K letters,1K-2K library,1K-2K life,0-1K light,0-1K like,0-1K line,0-1K lines,0-1K list,0-1K listen,1K-2K literature,1K-2K little,0-1K lived,1K-2K living,1K-2K local,0-1K long,0-1K look,0-1K looked,1K-2K looking,0-1K looks,0-1K lose,1K-2K lost,1K-2K lot,0-1K love,0-1K lunch,1K-2K machine,1K-2K made,0-1K main,0-1K major,0-1K make,0-1K makes,0-1K male,1K-2K man,0-1K many,0-1K march,0-1K married,1K-2K master,1K-2K match,1K-2K material,0-1K matter,0-1K may,0-1K maybe,0-1K me,0-1K mean,0-1K meaning,1K-2K means,0-1K meet,0-1K meeting,0-1K meetings,1K-2K member,0-1K memory,1K-2K men,0-1K message,1K-2K met,1K-2K middle,1K-2K might,0-1K miles,0-1K million,0-1K mind,0-1K minute,1K-2K minutes,0-1K miss,1K-2K model,0-1K modern,0-1K moment,0-1K monday,1K-2K money,0-1K month,0-1K months,0-1K more,0-1K morning,0-1K mother,0-1K move,1K-2K moved,1K-2K much,0-1K museum,1K-2K music,0-1K must,0-1K my,0-1K myself,0-1K names,1K-2K national,0-1K near,0-1K necessary,0-1K neck,1K-2K need,0-1K needed,1K-2K needs,0-1K neither,1K-2K never,0-1K new,0-1K news,0-1K next,0-1K nice,0-1K night,0-1K nine,0-1K no,0-1K nobody,1K-2K none,1K-2K not,0-1K note,1K-2K notes,1K-2K nothing,0-1K notice,1K-2K november,1K-2K now,0-1K number,0-1K numbers,0-1K object,1K-2K october,0-1K of,0-1K off,0-1K offer,0-1K office,0-1K officer,1K-2K often,0-1K oh,0-1K old,0-1K on,0-1K once,0-1K one,0-1K only,0-1K onto,1K-2K open,0-1K opened,1K-2K opinion,1K-2K order,0-1K original,0-1K other,0-1K others,0-1K our,0-1K out,0-1K over,0-1K own,0-1K owner,1K-2K page,0-1K pair,1K-2K paper,0-1K papers,1K-2K parents,0-1K park,0-1K part,0-1K parties,0-1K partner,1K-2K parts,0-1K party,0-1K pass,1K-2K past,1K-2K path,1K-2K pattern,1K-2K pay,0-1K period,0-1K person,0-1K personal,0-1K phone,1K-2K physical,0-1K pick,1K-2K picture,0-1K pictures,1K-2K piece,1K-2K place,0-1K plan,0-1K planning,0-1K plants,1K-2K play,0-1K played,1K-2K player,1K-2K playing,0-1K point,0-1K points,0-1K police,0-1K popular,0-1K population,0-1K positive,1K-2K possible,0-1K post,1K-2K power,0-1K practice,0-1K present,0-1K pressure,0-1K probably,0-1K problem,0-1K problems,0-1K products,0-1K professional,0-1K progress,1K-2K public,0-1K put,0-1K question,0-1K questions,0-1K quick,1K-2K quickly,0-1K quiet,1K-2K race,1K-2K radio,1K-2K rain,1K-2K ran,1K-2K rather,0-1K reach,1K-2K reading,1K-2K ready,0-1K real,0-1K really,0-1K reason,0-1K reasons,0-1K receive,1K-2K recently,0-1K reduced,1K-2K reduction,1K-2K regular,1K-2K remember,0-1K report,0-1K required,0-1K research,0-1K response,0-1K rest,0-1K results,0-1K return,0-1K review,1K-2K rich,1K-2K right,0-1K rise,1K-2K river,1K-2K road,0-1K rock,1K-2K role,0-1K room,0-1K rooms,1K-2K route,1K-2K running,0-1K russian,1K-2K safe,1K-2K said,0-1K sales,0-1K same,0-1K saturday,1K-2K save,1K-2K say,0-1K saying,0-1K says,0-1K scene,1K-2K school,0-1K schools,0-1K science,0-1K sea,0-1K search,1K-2K season,0-1K second,0-1K section,0-1K see,0-1K seeing,1K-2K seems,0-1K sell,1K-2K selling,1K-2K send,1K-2K sent,1K-2K sentence,1K-2K september,0-1K serious,0-1K service,0-1K set,1K-2K seven,0-1K several,0-1K shape,1K-2K share,1K-2K she,0-1K shop,0-1K shops,1K-2K short,0-1K should,0-1K show,0-1K showing,1K-2K shows,1K-2K side,0-1K sign,1K-2K similar,0-1K simple,0-1K simply,0-1K since,0-1K sister,1K-2K sit,1K-2K site,0-1K sites,1K-2K situation,0-1K six,0-1K size,0-1K skills,1K-2K skin,1K-2K slightly,1K-2K slowly,1K-2K small,0-1K smaller,1K-2K smile,1K-2K smiled,1K-2K so,0-1K social,0-1K some,0-1K somebody,1K-2K someone,0-1K something,0-1K sometimes,0-1K somewhere,1K-2K son,0-1K soon,0-1K sorry,0-1K sort,0-1K sound,0-1K space,0-1K speak,1K-2K speaking,1K-2K special,0-1K specific,0-1K spend,1K-2K spent,1K-2K spoke,1K-2K spring,1K-2K stand,1K-2K standing,0-1K star,1K-2K start,0-1K started,0-1K starting,1K-2K statement,0-1K station,0-1K stay,0-1K still,0-1K stop,0-1K story,0-1K strategy,1K-2K street,0-1K strong,0-1K structure,0-1K student,1K-2K students,0-1K studies,0-1K study,0-1K stuff,1K-2K style,0-1K subjects,1K-2K success,0-1K such,0-1K suddenly,0-1K suggest,1K-2K summer,0-1K sun,0-1K sunday,1K-2K sure,0-1K survey,1K-2K table,0-1K take,0-1K takes,0-1K talk,0-1K talking,0-1K talks,1K-2K tea,1K-2K teacher,1K-2K team,0-1K techniques,1K-2K technology,0-1K telephone,1K-2K television,0-1K tell,0-1K telling,1K-2K ten,0-1K term,0-1K test,0-1K text,1K-2K than,0-1K thank,0-1K thanks,1K-2K that,0-1K the,0-1K their,0-1K them,0-1K themselves,0-1K then,0-1K there,0-1K these,0-1K they,0-1K thin,1K-2K thing,0-1K things,0-1K think,0-1K third,0-1K thirty,1K-2K this,0-1K those,0-1K though,0-1K thought,0-1K thousand,0-1K three,0-1K through,0-1K time,0-1K times,0-1K tiny,1K-2K to,0-1K today,0-1K together,0-1K told,0-1K tomorrow,1K-2K tonight,1K-2K too,0-1K took,0-1K top,0-1K total,0-1K totally,1K-2K touch,1K-2K tour,1K-2K towards,0-1K town,0-1K track,1K-2K trade,0-1K traditional,0-1K train,1K-2K tree,1K-2K tried,0-1K trouble,1K-2K true,0-1K trying,0-1K turn,1K-2K turning,1K-2K tv,1K-2K twenty,0-1K twice,1K-2K two,0-1K type,0-1K types,1K-2K typical,1K-2K under,0-1K understand,0-1K unit,0-1K united,1K-2K units,1K-2K university,0-1K until,1K-2K up,0-1K us,0-1K use,0-1K used,0-1K useful,0-1K users,1K-2K using,0-1K usual,1K-2K usually,0-1K very,0-1K video,1K-2K view,0-1K village,0-1K visit,1K-2K voice,0-1K wait,1K-2K waiting,0-1K walk,1K-2K walked,1K-2K wall,0-1K walls,1K-2K want,0-1K wanted,0-1K wants,1K-2K warm,1K-2K was,0-1K

watch,1K-2K watching,1K-2K water,0-1K ways,0-1K we,0-1K wearing,1K-2K weather,1K-2K week,0-1K weekend,1K-2K weight,1K-2K well,0-1K went,0-1K were,0-1K what,0-1K whatever,0-1K when,0-1K where,0-1K which,0-1K while,0-1K white,0-1K who,0-1K whole,0-1K whose,0-1K why,0-1K wife,0-1K will,0-1K window,0-1K windows,1K-2K winter,1K-2K with,0-1K within,0-1K without,0-1K woman,0-1K women,0-1K won,1K-2K word,0-1K words,0-1K work,0-1K worked,1K-2K working,0-1K works,1K-2K world,0-1K worse,1K-2K worth,0-1K would,0-1K write,0-1K written,0-1K yeah,0-1K year,0-1K years,0-1K yes,0-1K yesterday,0-1K yet,0-1K you,0-1K young,0-1K younger,1K-2K your,0-1K yourself,0-1K youth,1K-2K



Ek 8: *Mastermind* Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi

Word,Position a,0-1K about,0-1K above,0-1K accept,0-1K accident,1K-2K account,0-1K accounts,1K-2K across,0-1K act,0-1K action,0-1K active,1K-2K activities,0-1K activity,0-1K add,1K-2K afraid,1K-2K after,0-1K afternoon,1K-2K again,0-1K against,0-1K age,0-1K agree,1K-2K aim,1K-2K aircraft,1K-2K all,0-1K also,0-1K although,0-1K always,0-1K am,0-1K among,0-1K amount,0-1K an,0-1K ancient,1K-2K and,0-1K animals,1K-2K announced,1K-2K another,0-1K answer,1K-2K any,0-1K anything,0-1K appropriate,0-1K are,0-1K area,0-1K areas,0-1K around,0-1K art,0-1K arts,1K-2K as,0-1K ask,0-1K asking,1K-2K assessment,1K-2K at,0-1K attention,0-1K attractive,1K-2K august,1K-2K authority,0-1K available,0-1K average,1K-2K avoid,1K-2K away,0-1K back,0-1K bad,0-1K bag,1K-2K balance,1K-2K ball,1K-2K band,1K-2K bank,0-1K banks,1K-2K basic,0-1K be,0-1K beautiful,1K-2K became,0-1K because,0-1K become,1K-2K becomes,1K-2K becoming,1K-2K bed,0-1K been,0-1K before,0-1K began,0-1K being,0-1K believe,0-1K below,1K-2K best,1K-2K better,0-1K between,0-1K big,0-1K bill,1K-2K bit,0-1K black,0-1K blue,1K-2K board,0-1K boat,1K-2K body,0-1K book,0-1K books,0-1K born,1K-2K both,0-1K box,1K-2K boy,0-1K branch,1K-2K bridge,1K-2K bring,0-1K british,0-1K broke,1K-2K brother,1K-2K budget,1K-2K building,0-1K buildings,1K-2K built,0-1K bus,1K-2K business,0-1K buy,0-1K by,0-1K call,1K-2K called,1K-2K came,0-1K can,0-1K capacity,1K-2K capital,0-1K car,0-1K card,1K-2K care,0-1K careful,1K-2K carefully,1K-2K carry,0-1K cause,1K-2K cell,1K-2K cells,1K-2K century,0-1K certain,0-1K chair,1K-2K chance,0-1K change,0-1K character,1K-2K charge,1K-2K choose,1K-2K city,0-1K class,0-1K classes,1K-2K clear,0-1K clothes,1K-2K club,0-1K coal,1K-2K coffee,1K-2K cold,0-1K come,0-1K common,0-1K communication,1K-2K company,0-1K competition,1K-2K computer,0-1K conditions,0-1K connection,1K-2K contact,1K-2K continue,0-1K control,0-1K conversation,1K-2K correct,1K-2K could,0-1K countries,0-1K country,0-1K course,0-1K courses,1K-2K cover,1K-2K create,1K-2K cultural,1K-2K culture,1K-2K cup,0-1K current,0-1K currently,1K-2K dad,1K-2K damage,1K-2K dangerous,1K-2K data,0-1K date,0-1K day,0-1K days,0-1K decide,1K-2K decided,1K-2K decision,0-1K decisions,1K-2K department,0-1K description,1K-2K design,0-1K designed,1K-2K details,0-1K develop,1K-2K developments,1K-2K did,0-1K die,1K-2K died,0-1K difference,0-1K different,0-1K difficult,0-1K dinner,1K-2K direct,0-1K discuss,1K-2K discussion,1K-2K disease,1K-2K distance,1K-2K district,1K-2K do,0-1K doctor,0-1K does,0-1K dog,1K-2K doing,0-1K done,0-1K down,0-1K dry,1K-2K during,0-1K duty,1K-2K each,0-1K early,1K-2K earth,1K-2K easily,0-1K easy,0-1K eat,1K-2K education,0-1K effect,0-1K effectively,1K-2K effects,0-1K efforts,1K-2K eight,0-1K else,0-1K empty,1K-2K end,0-1K energy,0-1K engine,1K-2K engineering,1K-2K english,1K-2K enjoy,1K-2K enough,0-1K enter,1K-2K entry,1K-2K environment,0-1K equipment,1K-2K especially,0-1K essential,1K-2K evening,0-1K event,0-1K events,0-1K ever,0-1K every,0-1K everybody,1K-2K everyone,0-1K exactly,0-1K example,0-1K exchange,1K-2K exhibition,1K-2K expensive,1K-2K experience,0-1K explain,1K-2K extra,1K-2K eye,1K-2K face,0-1K fact,0-1K factors,1K-2K fair,1K-2K family,0-1K famous,1K-2K father,0-1K feature,1K-2K features,1K-2K feel,0-1K feelings,1K-2K feet,0-1K female,1K-2K few,0-1K field,0-1K fields,1K-2K fifteen,1K-2K file,1K-2K finally,0-1K find,0-1K fine,0-1K fire,0-1K first,0-1K fish,0-1K five,0-1K flat,1K-2K flight,1K-2K floor,0-1K flowers,1K-2K follow,0-1K food,0-1K foot,1K-2K football,1K-2K for,0-1K force,0-1K forces,0-1K foreign,0-1K forest,1K-2K forget,1K-2K form,0-1K forward,0-1K found,0-1K four,0-1K free,0-1K freedom,1K-2K fresh,1K-2K friday,1K-2K friend,0-1K friends,0-1K from,0-1K front,1K-2K full,0-1K future,0-1K game,0-1K games,1K-2K garden,0-1K general,0-1K generally,0-1K get,0-1K gets,1K-2K getting,0-1K girl,0-1K girls,1K-2K give,0-1K gives,0-1K giving,0-1K glass,1K-2K go,0-1K goes,0-1K going,0-1K gone,0-1K good,0-1K got,0-1K government,0-1K great,0-1K greater,0-1K ground,0-1K group,0-1K groups,0-1K had,0-1K hall,0-1K hand,0-1K hands,0-1K happen,1K-2K happens,1K-2K happy,0-1K hard,0-1K has,0-1K have,0-1K having,0-1K he,0-1K head,0-1K health,0-1K hear,0-1K heart,0-1K heat,1K-2K help,0-1K her,0-1K here,0-1K high,0-1K highly,1K-2K him,0-1K his,0-1K historical,1K-2K history,0-1K hold,0-1K holiday,1K-2K home,0-1K hope,1K-2K horse,1K-2K hot,1K-2K hotel,0-1K hour,0-1K hours,0-1K house,0-1K houses,1K-2K how,0-1K however,0-1K huge,1K-2K human,0-1K husband,0-1K i,0-1K idea,0-1K ideas,0-1K identify,1K-2K if,0-1K importance,0-1K important,0-1K impossible,1K-2K improve,1K-2K in,0-1K included,1K-2K includes,1K-2K increase,0-1K industry,0-1K information,0-1K instead,1K-2K institution,1K-2K interest,0-1K interested,1K-2K interesting,0-1K interests,0-1K into,0-1K irish,1K-2K is,0-1K island,1K-2K issue,0-1K it,0-1K items,1K-2K its,0-1K job,0-1K jobs,0-1K join,1K-2K july,0-1K just,0-1K keep,0-1K keeping,1K-2K key,1K-2K kind,0-1K kitchen,1K-2K know,0-1K knowledge,0-1K known,0-1K knows,1K-2K land,0-1K language,0-1K large,0-1K late,0-1K later,0-1K latest,1K-2K law,0-1K learn,1K-2K least,0-1K leg,1K-2K less,0-1K let,0-1K letter,0-1K letters,1K-2K level,0-1K levels,0-1K library,1K-2K life,0-1K light,0-1K like,1K-2K line,0-1K list,0-1K listen,1K-2K little,0-1K lives,1K-2K living,1K-

2K local,0-1K long,0-1K look,0-1K looking,0-1K lost,1K-2K lot,0-1K love,0-1K lovely,1K-2K lower,0-1K lunch,1K-2K machine,1K-2K made,0-1K main,0-1K make,0-1K makes,0-1K man,0-1K manner,1K-2K many,0-1K march,0-1K master,1K-2K match,1K-2K matter,0-1K may,0-1K me,0-1K mean,0-1K meaning,1K-2K means,0-1K medical,1K-2K meet,0-1K meeting,0-1K member,0-1K members,0-1K mental,1K-2K message,1K-2K methods,1K-2K miles,0-1K mind,0-1K minute,1K-2K minutes,0-1K miss,1K-2K model,0-1K modern,0-1K moment,0-1K monday,1K-2K month,0-1K moral,1K-2K more,0-1K morning,0-1K mother,0-1K move,1K-2K much,0-1K mum,1K-2K museum,1K-2K music,0-1K must,0-1K my,0-1K names,1K-2K national,0-1K natural,0-1K nature,0-1K nearly,0-1K necessary,0-1K need,0-1K needs,0-1K never,0-1K new,0-1K news,0-1K next,0-1K nice,0-1K night,0-1K nine,0-1K normal,0-1K not,0-1K note,1K-2K notes,1K-2K notice,1K-2K now,0-1K number,0-1K numbers,0-1K of,0-1K off,0-1K offer,0-1K office,0-1K officer,1K-2K often,0-1K oh,0-1K oil,0-1K old,0-1K on,0-1K once,0-1K one,0-1K only,0-1K open,0-1K opinion,1K-2K option,1K-2K order,0-1K ordinary,1K-2K other,0-1K others,0-1K otherwise,1K-2K our,0-1K out,0-1K over,0-1K own,0-1K page,0-1K pair,1K-2K paper,0-1K parents,0-1K park,0-1K part,0-1K particular,0-1K partner,1K-2K parts,0-1K party,0-1K past,1K-2K per,0-1K perfect,1K-2K performance,0-1K person,0-1K personal,0-1K phone,1K-2K physical,0-1K pick,1K-2K picture,0-1K pictures,1K-2K piece,1K-2K pieces,1K-2K place,0-1K plan,0-1K plant,1K-2K plants,1K-2K play,1K-2K player,1K-2K players,1K-2K playing,0-1K pleasure,1K-2K points,0-1K police,0-1K poor,0-1K popular,0-1K possible,0-1K post,1K-2K power,0-1K powerful,1K-2K practical,1K-2K present,0-1K press,0-1K price,0-1K prince,1K-2K private,0-1K problem,0-1K problems,0-1K process,0-1K processes,1K-2K produce,0-1K production,0-1K products,0-1K professional,0-1K professor,1K-2K progress,1K-2K project,0-1K projects,1K-2K properly,1K-2K protect,1K-2K provide,0-1K purpose,1K-2K put,0-1K question,0-1K questions,0-1K quickly,0-1K quiet,1K-2K radio,1K-2K rain,1K-2K range,0-1K rate,0-1K rather,0-1K reach,1K-2K reached,1K-2K ready,0-1K real,0-1K really,0-1K reasonable,1K-2K reasons,0-1K recent,0-1K records,1K-2K red,0-1K reduce,1K-2K region,0-1K regular,1K-2K relationship,0-1K relationships,1K-2K remember,0-1K report,0-1K requires,1K-2K research,0-1K resources,0-1K respect,1K-2K response,0-1K responsibility,1K-2K responsible,1K-2K rest,0-1K result,0-1K results,0-1K return,0-1K rich,1K-2K right,0-1K rights,0-1K risk,0-1K road,0-1K rock,1K-2K role,0-1K room,0-1K route,1K-2K rules,0-1K run,1K-2K rural,1K-2K safe,1K-2K safety,1K-2K same,0-1K saturday,1K-2K save,1K-2K says,0-1K school,0-1K schools,0-1K science,0-1K scientific,1K-2K sea,0-1K search,1K-2K season,0-1K second,0-1K secretary,0-1K security,0-1K see,0-1K seeing,1K-2K seem,0-1K seems,0-1K seen,0-1K send,1K-2K sent,1K-2K sentence,1K-2K september,0-1K series,0-1K serious,0-1K serve,1K-2K service,0-1K services,0-1K set,1K-2K seven,0-1K several,0-1K shall,0-1K shape,1K-2K share,1K-2K she,0-1K should,0-1K show,0-1K showing,1K-2K sides,1K-2K sight,1K-2K sign,1K-2K significant,0-1K similar,0-1K simple,0-1K sir,0-1K sister,1K-2K sit,1K-2K site,0-1K sites,1K-2K situation,0-1K six,0-1K skin,1K-2K slowly,1K-2K small,0-1K so,0-1K social,0-1K soft,1K-2K software,1K-2K some,0-1K somebody,1K-2K someone,0-1K something,0-1K sometimes,0-1K soon,0-1K sorry,0-1K sound,0-1K source,1K-2K sources,1K-2K southern,1K-2K space,0-1K speak,1K-2K speaking,1K-2K special,0-1K specific,0-1K speech,1K-2K speed,1K-2K spend,1K-2K spent,1K-2K staff,0-1K star,1K-2K start,1K-2K state,0-1K states,1K-2K stay,0-1K step,1K-2K street,0-1K strong,0-1K structure,0-1K student,1K-2K students,0-1K studies,0-1K study,0-1K style,0-1K subjects,1K-2K success,0-1K successful,0-1K such,0-1K suddenly,0-1K suggested,1K-2K summer,0-1K sunday,1K-2K supply,1K-2K support,0-1K suppose,0-1K sure,0-1K surface,1K-2K survey,1K-2K system,0-1K systems,0-1K table,0-1K take,0-1K taken,0-1K takes,0-1K talking,0-1K talks,1K-2K task,1K-2K teacher,1K-2K teachers,0-1K team,0-1K technology,0-1K telephone,1K-2K tell,0-1K telling,1K-2K ten,0-1K terms,0-1K test,0-1K text,1K-2K than,0-1K thank,0-1K thanks,1K-2K that,0-1K the,0-1K theatre,1K-2K their,0-1K them,0-1K themselves,0-1K then,0-1K theory,0-1K there,0-1K therefore,0-1K these,0-1K they,0-1K things,0-1K think,0-1K this,0-1K those,0-1K thousand,0-1K thousands,1K-2K three,0-1K through,0-1K time,0-1K times,0-1K title,0-1K to,0-1K today,0-1K together,0-1K tomorrow,1K-2K tonight,1K-2K too,0-1K touch,1K-2K tour,1K-2K town,0-1K track,1K-2K tradition,1K-2K traditional,0-1K traffic,1K-2K train,1K-2K training,0-1K treatment,0-1K trees,1K-2K true,0-1K truth,1K-2K try,0-1K trying,0-1K turn,1K-2K tv,1K-2K twenty,0-1K twice,1K-2K two,0-1K type,0-1K types,1K-2K under,0-1K understand,0-1K unit,0-1K united,1K-2K units,1K-2K university,0-1K until,1K-2K up,0-1K urban,1K-2K us,0-1K use,0-1K used,1K-2K useful,0-1K user,1K-2K users,1K-2K using,0-1K usually,0-1K value,0-1K various,0-1K version,1K-2K very,0-1K video,1K-2K views,1K-2K visit,1K-2K voice,0-1K wait,1K-2K waiting,0-1K walk,1K-2K wall,0-1K walls,1K-2K want,0-1K wants,1K-2K war,0-1K was,0-1K waste,1K-2K watching,1K-2K water,0-1K way,0-1K ways,0-1K we,0-1K weather,1K-2K week,0-1K weekend,1K-2K well,0-1K went,0-1K were,0-1K western,1K-2K what,0-1K when,0-1K where,0-1K which,0-1K while,0-1K white,0-1K who,0-1K whole,0-1K whose,0-1K why,0-1K wife,0-1K wild,1K-2K will,1K-2K wind,1K-2K window,0-1K windows,1K-2K winter,1K-2K with,0-1K without,0-1K

woman,0-1K women,0-1K won,1K-2K word,0-1K words,0-1K work,0-1K workers,0-1K working,0-1K works,1K-2K world,0-1K worse,1K-2K worth,0-1K would,0-1K write,0-1K writing,1K-2K written,0-1K wrote,0-1K yeah,0-1K year,0-1K years,0-1K yes,0-1K yesterday,0-1K yet,0-1K you,0-1K young,0-1K younger,1K-2K your,0-1K yourself,0-1K youth,1K-2K



Ek 9: *More&More* Kitabında Yer alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi

Word,Position a,0-1K ability,1K-2K about,0-1K above,0-1K absolutely,1K-2K accept,0-1K access,0-1K accident,1K-2K account,0-1K accounts,1K-2K across,0-1K act,0-1K active,1K-2K activities,0-1K activity,0-1K add,1K-2K added,1K-2K advice,0-1K afraid,1K-2K after,0-1K afternoon,1K-2K again,0-1K against,0-1K age,0-1K agency,1K-2K ago,0-1K aim,1K-2K all,0-1K almost,0-1K alone,1K-2K along,0-1K also,0-1K always,0-1K am,0-1K among,0-1K amount,0-1K an,0-1K ancient,1K-2K and,0-1K animals,1K-2K another,0-1K answer,1K-2K any,0-1K anyone,0-1K anything,0-1K anyway,0-1K apart,1K-2K appear,0-1K application,0-1K applications,1K-2K apply,1K-2K are,0-1K area,0-1K areas,0-1K around,0-1K arrangements,1K-2K art,0-1K article,1K-2K as,0-1K ask,0-1K asked,0-1K asking,1K-2K at,0-1K attention,0-1K attractive,1K-2K august,1K-2K authorities,0-1K available,0-1K avoid,1K-2K away,0-1K baby,1K-2K back,0-1K bad,0-1K balance,1K-2K band,1K-2K bank,0-1K banks,1K-2K bar,1K-2K base,1K-2K be,0-1K beautiful,1K-2K became,0-1K because,0-1K become,1K-2K becomes,1K-2K becoming,1K-2K bed,0-1K been,0-1K before,0-1K began,0-1K begin,1K-2K behaviour,0-1K being,0-1K belief,1K-2K believe,0-1K below,1K-2K best,0-1K better,0-1K between,0-1K big,0-1K birds,1K-2K birth,1K-2K bit,0-1K black,0-1K blue,1K-2K board,0-1K boat,1K-2K books,0-1K born,1K-2K both,0-1K box,1K-2K boy,0-1K break,1K-2K bridge,1K-2K brief,1K-2K bright,1K-2K bring,0-1K british,0-1K broke,1K-2K brother,1K-2K brought,0-1K budget,1K-2K build,1K-2K building,0-1K buildings,1K-2K built,0-1K bus,1K-2K business,0-1K buy,0-1K by,0-1K call,0-1K called,1K-2K came,0-1K can,0-1K capacity,1K-2K capital,0-1K car,0-1K card,1K-2K care,0-1K career,1K-2K careful,1K-2K carefully,1K-2K carry,0-1K cars,1K-2K case,0-1K cause,1K-2K cell,1K-2K cells,1K-2K central,0-1K centre,0-1K century,0-1K chair,1K-2K challenge,1K-2K chance,0-1K change,0-1K changes,0-1K charge,1K-2K child,0-1K choice,0-1K choose,1K-2K city,0-1K class,0-1K classes,1K-2K clear,0-1K close,0-1K clothes,1K-2K club,0-1K code,1K-2K coffee,1K-2K college,0-1K come,0-1K comes,0-1K common,0-1K communication,1K-2K companies,0-1K company,0-1K compared,1K-2K completely,1K-2K computer,0-1K conditions,0-1K conference,0-1K connection,1K-2K consider,0-1K construction,1K-2K contact,1K-2K control,0-1K conversation,1K-2K correct,1K-2K cost,0-1K could,0-1K countries,0-1K country,0-1K course,0-1K courses,1K-2K cover,1K-2K created,1K-2K credit,1K-2K crisis,1K-2K cultural,1K-2K culture,1K-2K cup,0-1K current,0-1K currently,1K-2K dad,1K-2K daily,1K-2K damage,1K-2K danger,1K-2K dangerous,1K-2K date,0-1K daughter,1K-2K day,0-1K days,0-1K deal,1K-2K death,0-1K december,1K-2K decide,1K-2K decision,0-1K decisions,1K-2K degree,0-1K department,0-1K described,0-1K design,0-1K details,0-1K develop,1K-2K developed,1K-2K development,0-1K developments,1K-2K did,0-1K died,0-1K difference,0-1K different,0-1K difficult,0-1K difficulties,1K-2K dinner,1K-2K direction,1K-2K director,0-1K discuss,1K-2K disease,1K-2K distance,1K-2K division,1K-2K do,0-1K doctor,0-1K does,0-1K dog,1K-2K doing,0-1K done,0-1K door,0-1K double,1K-2K down,0-1K drawn,1K-2K driving,1K-2K dry,1K-2K during,0-1K duty,1K-2K each,0-1K early,0-1K earth,1K-2K easily,0-1K eastern,1K-2K easy,0-1K eat,1K-2K economic,0-1K economy,0-1K education,0-1K educational,1K-2K effect,0-1K effective,0-1K effects,0-1K efforts,1K-2K eight,0-1K elderly,1K-2K else,0-1K empty,1K-2K encourage,1K-2K end,0-1K energy,0-1K engine,1K-2K engineering,1K-2K english,0-1K enjoy,1K-2K enough,0-1K enter,1K-2K environment,0-1K environmental,1K-2K equipment,1K-2K especially,0-1K even,0-1K evening,0-1K event,0-1K events,0-1K ever,0-1K every,0-1K everybody,1K-2K everyone,0-1K everything,0-1K exactly,0-1K example,0-1K examples,1K-2K excellent,1K-2K exercise,1K-2K exhibition,1K-2K exist,1K-2K expect,0-1K expected,0-1K expensive,1K-2K experience,0-1K explain,1K-2K expressed,1K-2K extra,1K-2K extremely,1K-2K eye,1K-2K eyes,0-1K face,0-1K fact,0-1K fair,1K-2K fairly,1K-2K fall,1K-2K family,0-1K famous,1K-2K far,0-1K father,0-1K february,1K-2K feel,0-1K feeling,1K-2K feet,0-1K fell,0-1K felt,0-1K few,0-1K field,0-1K fields,1K-2K fifteen,1K-2K fifty,1K-2K file,1K-2K film,0-1K finally,0-1K finance,1K-2K financial,0-1K find,0-1K finding,1K-2K fine,0-1K fingers,1K-2K fire,0-1K fish,0-1K five,0-1K flat,1K-2K flight,1K-2K floor,0-1K flowers,1K-2K follow,0-1K followed,1K-2K follows,1K-2K food,0-1K foot,1K-2K football,1K-2K for,0-1K forces,0-1K foreign,0-1K forest,1K-2K forget,1K-2K forms,0-1K forward,0-1K found,0-1K four,0-1K free,0-1K freedom,1K-2K fresh,1K-2K friday,1K-2K friend,0-1K friends,0-1K from,0-1K front,1K-2K full,0-1K function,1K-2K future,1K-2K game,0-1K games,1K-2K garden,0-1K gas,1K-2K gave,0-1K generally,0-1K german,1K-2K get,0-1K gets,1K-2K girl,0-1K give,0-1K given,0-1K gives,0-1K giving,0-1K glass,1K-2K go,0-1K goal,1K-2K goes,0-1K going,0-1K gone,0-1K good,0-1K got,0-1K great,0-1K greatest,1K-2K green,0-1K ground,0-1K group,0-1K groups,0-1K grow,1K-2K had,0-1K half,1K-2K hall,0-1K hand,0-1K hands,0-1K happen,1K-2K happens,1K-2K hard,0-1K hardy,1K-2K has,0-1K have,0-1K having,0-1K he,0-1K health,0-1K hear,0-1K heat,1K-2K heavy,1K-2K held,0-1K help,0-1K her,0-1K here,0-1K high,0-1K him,0-1K himself,0-1K his,0-1K historical,1K-2K

history,0-1K holiday,1K-2K home,0-1K homes,1K-2K hope,1K-2K horse,1K-2K hot,1K-2K hotel,0-1K hour,0-1K hours,0-1K house,0-1K houses,1K-2K how,0-1K however,0-1K huge,1K-2K human,0-1K i,0-1K idea,0-1K ideas,0-1K if,0-1K image,1K-2K importance,0-1K important,0-1K improve,1K-2K in,0-1K include,0-1K included,1K-2K includes,1K-2K increase,0-1K individual,0-1K information,0-1K instead,1K-2K interest,0-1K interested,1K-2K interesting,0-1K interests,0-1K international,0-1K into,0-1K introduction,1K-2K is,0-1K island,1K-2K issue,0-1K issues,0-1K it,0-1K items,1K-2K its,0-1K january,0-1K job,0-1K jobs,0-1K join,1K-2K july,0-1K june,0-1K just,0-1K keep,0-1K keeping,1K-2K kept,1K-2K kind,0-1K king,0-1K kitchen,1K-2K knew,0-1K know,0-1K known,0-1K land,0-1K language,0-1K large,0-1K late,0-1K later,0-1K latest,1K-2K lay,1K-2K lead,1K-2K learn,1K-2K learning,1K-2K least,0-1K leave,0-1K led,1K-2K left,0-1K leg,1K-2K length,1K-2K less,0-1K let,0-1K letters,1K-2K level,0-1K levels,0-1K library,1K-2K life,0-1K light,1K-2K like,1K-2K line,0-1K list,0-1K listen,1K-2K little,0-1K live,0-1K lives,1K-2K living,1K-2K local,0-1K long,0-1K longer,0-1K look,0-1K looking,0-1K looks,0-1K lord,0-1K lose,1K-2K loss,0-1K lot,1K-2K love,0-1K lovely,1K-2K low,0-1K lunch,1K-2K machine,1K-2K made,0-1K main,0-1K make,0-1K makes,0-1K man,0-1K many,0-1K march,0-1K market,0-1K married,1K-2K master,1K-2K materials,1K-2K matter,0-1K may,0-1K maybe,0-1K me,0-1K mean,0-1K means,0-1K meant,1K-2K measures,1K-2K medical,1K-2K meet,0-1K meeting,0-1K member,0-1K members,0-1K message,1K-2K met,1K-2K methods,1K-2K middle,1K-2K million,0-1K mind,0-1K minute,1K-2K minutes,0-1K miss,1K-2K model,0-1K modern,0-1K moment,0-1K monday,1K-2K money,0-1K month,0-1K months,0-1K more,0-1K morning,0-1K mother,0-1K move,1K-2K moved,1K-2K movement,0-1K much,0-1K mum,1K-2K museum,1K-2K music,0-1K must,0-1K my,0-1K myself,0-1K name,0-1K names,1K-2K national,0-1K natural,0-1K nature,0-1K near,0-1K nearly,0-1K necessarily,1K-2K necessary,0-1K need,0-1K needs,0-1K network,1K-2K never,0-1K new,0-1K news,0-1K next,0-1K nice,0-1K night,0-1K nine,0-1K normal,0-1K northern,1K-2K not,0-1K nothing,0-1K now,0-1K number,0-1K numbers,0-1K occasion,1K-2K occur,1K-2K october,0-1K of,0-1K off,0-1K offer,1K-2K office,0-1K often,0-1K oh,0-1K oil,0-1K old,0-1K older,1K-2K on,0-1K once,0-1K one,0-1K only,0-1K onto,1K-2K opinion,1K-2K opportunity,0-1K option,1K-2K order,0-1K ordinary,1K-2K organization,1K-2K original,0-1K other,0-1K others,0-1K otherwise,1K-2K our,0-1K out,0-1K over,0-1K own,0-1K page,0-1K parents,0-1K park,0-1K part,0-1K particular,0-1K parties,0-1K parts,0-1K party,0-1K pass,1K-2K past,1K-2K path,1K-2K pay,0-1K payment,1K-2K peace,1K-2K per,0-1K perfect,1K-2K performance,0-1K period,0-1K person,0-1K personal,0-1K phone,1K-2K pick,1K-2K picture,0-1K pictures,1K-2K pieces,1K-2K place,0-1K places,1K-2K plan,0-1K planning,0-1K plant,1K-2K plants,1K-2K play,1K-2K played,1K-2K player,1K-2K playing,0-1K please,0-1K point,0-1K points,0-1K popular,0-1K population,0-1K position,0-1K positive,1K-2K possibility,1K-2K possible,0-1K possibly,1K-2K post,1K-2K powerful,1K-2K practical,1K-2K practice,0-1K prepared,1K-2K present,0-1K press,0-1K pressure,0-1K prevent,1K-2K price,0-1K prices,0-1K primary,1K-2K principles,1K-2K private,0-1K probably,0-1K problem,0-1K problems,0-1K process,0-1K processes,1K-2K produce,0-1K product,0-1K products,0-1K professional,0-1K professor,1K-2K project,0-1K projects,1K-2K properly,1K-2K protect,1K-2K public,0-1K published,1K-2K purpose,1K-2K purposes,1K-2K putting,1K-2K queen,1K-2K question,0-1K questions,0-1K quick,1K-2K quickly,0-1K quite,0-1K radio,1K-2K rain,1K-2K ran,1K-2K range,0-1K rate,0-1K rather,0-1K real,0-1K really,0-1K reason,0-1K reasonable,1K-2K reasons,0-1K recently,0-1K region,0-1K regular,1K-2K relation,1K-2K relations,0-1K relationship,0-1K relationships,1K-2K remember,0-1K report,0-1K research,0-1K respect,1K-2K response,0-1K responsibility,1K-2K responsible,1K-2K result,0-1K results,0-1K return,0-1K review,1K-2K right,0-1K rights,0-1K risk,0-1K river,1K-2K road,0-1K rock,1K-2K role,0-1K room,0-1K rooms,1K-2K route,1K-2K rules,0-1K run,0-1K rural,1K-2K safe,1K-2K safety,1K-2K said,0-1K sales,0-1K same,0-1K sat,0-1K saturday,1K-2K saw,0-1K say,0-1K says,0-1K school,0-1K science,0-1K scientific,1K-2K sea,0-1K search,1K-2K season,0-1K second,1K-2K secretary,0-1K see,0-1K seeing,1K-2K seems,0-1K seen,0-1K sell,1K-2K send,1K-2K sent,1K-2K sentence,1K-2K september,0-1K series,0-1K serious,0-1K serve,1K-2K service,0-1K services,0-1K set,1K-2K seven,0-1K several,0-1K shall,0-1K shape,1K-2K share,1K-2K shares,1K-2K she,0-1K shop,0-1K shops,1K-2K should,0-1K show,0-1K showed,0-1K showing,1K-2K shown,0-1K side,0-1K sides,1K-2K sight,1K-2K sign,1K-2K significant,0-1K silence,1K-2K similar,0-1K simple,0-1K since,0-1K single,0-1K sir,0-1K sister,1K-2K sit,1K-2K site,0-1K sites,1K-2K situation,0-1K six,0-1K size,0-1K skills,1K-2K slowly,1K-2K small,0-1K so,0-1K social,0-1K soft,1K-2K sold,1K-2K some,0-1K someone,0-1K something,0-1K sometimes,0-1K son,0-1K soon,0-1K sorry,0-1K source,1K-2K sources,1K-2K southern,1K-2K space,0-1K speak,1K-2K speaking,1K-2K special,0-1K speech,1K-2K speed,1K-2K spend,1K-2K spent,1K-2K spoke,1K-2K spring,1K-2K stage,0-1K stand,1K-2K star,1K-2K start,1K-2K starting,1K-2K state,0-1K states,1K-2K station,0-1K stay,0-1K step,1K-2K steps,1K-2K still,0-1K stood,0-1K strange,1K-2K strategy,1K-2K street,0-1K strong,0-1K structure,0-1K student,1K-2K students,0-1K studies,0-1K study,0-1K style,0-1K subject,0-1K subjects,1K-2K success,0-1K

successful,0-1K such,0-1K suggest,1K-2K suggests,1K-2K suitable,1K-2K summer,0-1K sun,0-1K
sunday,1K-2K supply,1K-2K support,0-1K suppose,0-1K sure,0-1K surface,1K-2K survey,1K-2K
system,0-1K systems,0-1K table,0-1K take,0-1K taken,0-1K takes,0-1K talking,0-1K talks,1K-2K
task,1K-2K tea,1K-2K teacher,1K-2K teachers,0-1K teaching,1K-2K team,0-1K technical,1K-2K
technology,0-1K telephone,1K-2K television,0-1K tell,0-1K ten,0-1K term,0-1K test,0-1K tests,1K-2K
text,1K-2K than,0-1K thank,0-1K thanks,1K-2K that,0-1K the,0-1K theatre,1K-2K their,0-1K them,0-1K
then,0-1K theory,0-1K there,0-1K these,0-1K they,0-1K thing,0-1K things,0-1K think,0-1K third,0-1K
this,0-1K thought,0-1K thousand,0-1K thousands,1K-2K threat,1K-2K three,0-1K through,0-1K time,0-
1K times,0-1K title,0-1K to,0-1K today,0-1K together,0-1K told,0-1K tomorrow,1K-2K tonight,1K-2K
too,0-1K took,0-1K top,0-1K total,0-1K touch,1K-2K tour,1K-2K towards,0-1K town,0-1K traditional,0-
1K traffic,1K-2K train,1K-2K training,0-1K trees,1K-2K tried,0-1K true,0-1K truth,1K-2K try,0-1K
trying,0-1K turn,1K-2K turned,0-1K tv,1K-2K twenty,0-1K twice,1K-2K two,0-1K type,0-1K types,1K-
2K typical,1K-2K under,0-1K understand,0-1K understanding,1K-2K united,1K-2K university,0-1K
until,1K-2K up,0-1K us,0-1K use,0-1K used,0-1K useful,0-1K user,1K-2K users,1K-2K using,0-1K
usually,0-1K variety,1K-2K various,0-1K very,0-1K video,1K-2K view,0-1K village,0-1K visit,1K-2K
waiting,0-1K wall,0-1K walls,1K-2K want,0-1K wanted,0-1K wants,1K-2K warm,1K-2K was,0-1K
waste,1K-2K watched,1K-2K watching,1K-2K water,0-1K way,0-1K ways,0-1K we,0-1K weather,1K-
2K week,0-1K weekend,1K-2K well,0-1K went,0-1K were,0-1K what,0-1K when,0-1K where,0-1K
which,0-1K while,0-1K white,0-1K who,0-1K whole,0-1K whose,0-1K why,0-1K wide,0-1K wife,0-1K
wild,1K-2K will,0-1K wind,1K-2K windows,1K-2K winter,1K-2K with,0-1K without,0-1K won,1K-2K
word,0-1K words,0-1K work,0-1K worked,1K-2K working,0-1K works,1K-2K world,0-1K worse,1K-2K
worth,0-1K would,0-1K write,0-1K wrote,0-1K yeah,0-1K year,0-1K years,0-1K yes,0-1K yesterday,0-
1K you,0-1K young,0-1K younger,1K-2K your,0-1K yourself,0-1K

Ek 10: *Marathon Plus* Kitabında Yer Alan Kelimelerin İngiliz Ulusal Derlemi (BNC)'ne Göre Değerlendirilmesi

Word,Position a,0-1K able,0-1K about,0-1K above,0-1K accept,0-1K access,0-1K account,0-1K across,0-1K action,0-1K active,1K-2K activities,0-1K activity,0-1K actually,0-1K add,1K-2K advantage,1K-2K advice,0-1K afraid,1K-2K afternoon,1K-2K again,0-1K against,0-1K age,0-1K ago,0-1K agree,1K-2K aim,1K-2K all,0-1K almost,0-1K alone,1K-2K along,0-1K also,0-1K always,0-1K among,0-1K amount,0-1K an,0-1K ancient,1K-2K and,0-1K animals,1K-2K another,0-1K answer,1K-2K any,0-1K anyone,0-1K anything,0-1K anyway,0-1K application,0-1K applications,1K-2K appropriate,0-1K are,0-1K area,0-1K around,0-1K art,0-1K article,1K-2K as,0-1K ask,0-1K asked,0-1K asking,1K-2K at,0-1K attack,1K-2K attention,0-1K attractive,1K-2K august,1K-2K authorities,0-1K available,0-1K average,1K-2K baby,1K-2K back,0-1K bad,0-1K bag,1K-2K band,1K-2K base,1K-2K basic,0-1K be,0-1K beautiful,1K-2K became,0-1K because,0-1K become,1K-2K becoming,1K-2K bed,0-1K been,0-1K before,0-1K began,0-1K begin,1K-2K beginning,1K-2K behind,0-1K being,0-1K believe,0-1K below,1K-2K best,0-1K better,0-1K between,0-1K big,0-1K bill,1K-2K birth,1K-2K bit,0-1K black,0-1K blue,1K-2K boat,1K-2K bodies,1K-2K book,0-1K books,0-1K both,0-1K box,1K-2K boy,0-1K break,1K-2K bridge,1K-2K bring,0-1K british,0-1K broke,1K-2K brother,1K-2K brought,0-1K build,1K-2K building,0-1K buildings,1K-2K built,0-1K bus,1K-2K business,0-1K buy,0-1K by,0-1K ca,0-1K call,0-1K called,1K-2K came,0-1K campaign,1K-2K can,0-1K cannot,0-1K capital,0-1K car,0-1K card,1K-2K care,0-1K career,1K-2K careful,1K-2K carry,0-1K carrying,1K-2K cars,1K-2K cause,1K-2K cell,1K-2K cells,1K-2K central,0-1K century,0-1K certainly,0-1K challenge,1K-2K change,0-1K changes,0-1K charge,1K-2K child,0-1K choose,1K-2K city,0-1K class,0-1K classes,1K-2K clear,0-1K close,0-1K clothes,1K-2K club,0-1K coffee,1K-2K cold,0-1K come,0-1K comes,0-1K common,0-1K communication,1K-2K company,0-1K complete,1K-2K completely,1K-2K computer,0-1K condition,1K-2K conference,0-1K connection,1K-2K contact,1K-2K control,0-1K conversation,1K-2K correct,1K-2K could,0-1K countries,0-1K country,0-1K couple,0-1K course,0-1K courses,1K-2K cover,1K-2K create,1K-2K credit,1K-2K cultural,1K-2K culture,1K-2K cup,0-1K customers,1K-2K dad,1K-2K daily,1K-2K damage,1K-2K danger,1K-2K dangerous,1K-2K date,0-1K daughter,1K-2K day,0-1K days,0-1K deal,1K-2K death,0-1K debate,1K-2K decide,1K-2K decisions,1K-2K details,0-1K develop,1K-2K development,0-1K developments,1K-2K did,0-1K die,1K-2K difference,0-1K different,0-1K difficult,0-1K difficulties,1K-2K difficulty,1K-2K dinner,1K-2K disease,1K-2K do,0-1K doctor,0-1K does,0-1K dog,1K-2K doing,0-1K done,0-1K door,0-1K down,0-1K draw,1K-2K drawn,1K-2K driver,1K-2K driving,1K-2K dry,1K-2K during,0-1K duty,1K-2K each,0-1K earlier,1K-2K early,0-1K earth,1K-2K easily,0-1K eastern,1K-2K eat,1K-2K economic,0-1K economy,0-1K education,0-1K educational,1K-2K effect,0-1K effects,0-1K effort,1K-2K eight,0-1K either,0-1K elderly,1K-2K elements,1K-2K else,0-1K empty,1K-2K encourage,1K-2K end,0-1K ended,1K-2K energy,0-1K engine,1K-2K engineering,1K-2K english,0-1K enjoy,1K-2K enough,0-1K enter,1K-2K environment,0-1K equally,1K-2K equipment,1K-2K especially,0-1K established,1K-2K even,0-1K evening,0-1K event,0-1K events,0-1K ever,0-1K every,0-1K everybody,1K-2K everyone,0-1K everything,0-1K exactly,0-1K example,0-1K examples,1K-2K excellent,1K-2K exercise,1K-2K exhibition,1K-2K expensive,1K-2K experience,0-1K explain,1K-2K extremely,1K-2K eye,1K-2K eyes,0-1K face,0-1K fact,0-1K facts,1K-2K fair,1K-2K fairly,1K-2K family,0-1K famous,1K-2K far,0-1K father,0-1K feature,1K-2K features,1K-2K feel,0-1K fell,0-1K female,1K-2K few,0-1K field,0-1K fields,1K-2K file,1K-2K film,0-1K final,0-1K finally,0-1K financial,0-1K find,0-1K finding,1K-2K fire,0-1K first,0-1K fish,0-1K five,0-1K flat,1K-2K flight,1K-2K floor,0-1K flowers,1K-2K follow,0-1K follows,1K-2K food,0-1K foot,1K-2K football,1K-2K for,0-1K foreign,0-1K forest,1K-2K forget,1K-2K form,0-1K forms,0-1K found,0-1K four,0-1K free,0-1K freedom,1K-2K french,0-1K fresh,1K-2K friday,1K-2K friend,0-1K friends,0-1K from,0-1K front,1K-2K fully,1K-2K further,0-1K future,0-1K game,0-1K games,1K-2K garden,0-1K gas,1K-2K gave,0-1K generally,0-1K german,1K-2K get,0-1K gets,1K-2K getting,0-1K girl,0-1K give,0-1K given,0-1K gives,0-1K giving,0-1K glass,1K-2K go,0-1K goes,0-1K going,0-1K gone,0-1K good,0-1K got,0-1K great,0-1K greatest,1K-2K ground,0-1K group,0-1K groups,0-1K grow,1K-2K had,0-1K half,0-1K hall,0-1K hand,0-1K hands,0-1K happen,1K-2K happened,1K-2K happens,1K-2K happy,0-1K hard,0-1K has,0-1K have,0-1K having,0-1K he,0-1K health,0-1K hear,0-1K heard,1K-2K heart,0-1K heat,1K-2K heavy,1K-2K held,0-1K help,0-1K her,0-1K here,0-1K high,0-1K him,0-1K himself,0-1K his,0-1K historical,1K-2K history,0-1K hold,0-1K holiday,1K-2K home,0-1K homes,1K-2K hope,1K-2K horse,1K-2K hot,1K-2K hotel,0-1K hour,0-1K hours,0-1K house,0-1K houses,1K-2K how,0-1K however,0-1K huge,1K-2K human,0-1K hundred,0-1K husband,0-1K i,0-1K idea,0-1K ideas,0-1K if,0-1K image,1K-2K imagine,1K-2K immediately,0-1K importance,0-1K important,0-1K improve,1K-2K in,0-1K increasing,1K-2K individual,0-1K

individuals,1K-2K information,0-1K instead,1K-2K institute,1K-2K interest,0-1K interested,1K-2K interesting,0-1K interests,0-1K international,0-1K into,0-1K is,0-1K island,1K-2K issue,0-1K issues,0-1K it,0-1K items,1K-2K its,0-1K job,0-1K jobs,0-1K join,1K-2K june,0-1K just,0-1K keep,0-1K keeping,1K-2K kept,1K-2K key,1K-2K killed,1K-2K kind,0-1K king,0-1K kitchen,1K-2K knew,0-1K know,0-1K known,0-1K knows,1K-2K land,0-1K language,0-1K large,0-1K later,0-1K latest,1K-2K lay,1K-2K lead,1K-2K learn,1K-2K least,0-1K leave,0-1K leaving,0-1K led,1K-2K left,0-1K leg,1K-2K less,0-1K letter,0-1K letters,1K-2K library,1K-2K life,0-1K light,0-1K like,0-1K line,0-1K lines,0-1K list,0-1K listen,1K-2K little,0-1K live,0-1K lives,1K-2K living,1K-2K local,0-1K long,0-1K look,0-1K looked,1K-2K looking,0-1K lose,1K-2K loss,0-1K lost,0-1K lot,0-1K love,0-1K lovely,1K-2K lower,0-1K lunch,1K-2K machine,1K-2K made,0-1K main,0-1K major,0-1K make,0-1K makes,0-1K male,1K-2K man,0-1K manager,0-1K many,0-1K match,1K-2K material,0-1K materials,1K-2K matter,0-1K may,0-1K maybe,0-1K me,0-1K mean,0-1K means,0-1K meant,1K-2K measures,1K-2K medical,1K-2K meet,0-1K meeting,0-1K members,0-1K men,0-1K message,1K-2K met,1K-2K method,1K-2K methods,1K-2K middle,1K-2K million,0-1K minute,1K-2K minutes,0-1K miss,1K-2K model,0-1K models,1K-2K modern,0-1K moment,0-1K monday,1K-2K money,0-1K month,0-1K months,0-1K more,0-1K morning,0-1K mother,0-1K move,1K-2K moved,1K-2K movement,0-1K moving,0-1K much,0-1K mum,1K-2K museum,1K-2K music,0-1K must,0-1K my,0-1K myself,0-1K na,0-1K name,0-1K names,1K-2K national,0-1K natural,0-1K nature,0-1K near,0-1K nearly,0-1K necessary,0-1K need,0-1K needs,0-1K network,1K-2K never,0-1K new,0-1K news,0-1K next,0-1K nice,0-1K night,0-1K nine,0-1K no,0-1K none,1K-2K northern,1K-2K not,0-1K note,1K-2K nothing,0-1K now,0-1K number,0-1K numbers,0-1K object,1K-2K occur,1K-2K october,0-1K of,0-1K off,0-1K offer,1K-2K office,0-1K often,0-1K oh,0-1K oil,0-1K old,0-1K on,0-1K once,0-1K one,0-1K only,0-1K onto,1K-2K open,0-1K opinion,1K-2K opportunity,0-1K option,1K-2K order,0-1K orders,1K-2K organization,1K-2K other,0-1K others,0-1K our,0-1K out,0-1K outside,0-1K over,0-1K own,0-1K pain,1K-2K pair,1K-2K parents,0-1K park,0-1K part,0-1K parties,0-1K parts,0-1K party,0-1K pass,1K-2K passed,1K-2K past,1K-2K patient,1K-2K pay,0-1K per,0-1K perfect,1K-2K period,0-1K person,0-1K personal,0-1K phone,1K-2K physical,0-1K pick,1K-2K picture,0-1K piece,1K-2K pieces,1K-2K place,0-1K places,1K-2K plan,0-1K plans,1K-2K plant,1K-2K plants,1K-2K play,0-1K played,1K-2K playing,0-1K point,0-1K political,0-1K popular,0-1K population,0-1K positive,1K-2K possible,0-1K post,1K-2K power,0-1K powerful,1K-2K practical,1K-2K practice,0-1K present,0-1K press,0-1K prevent,1K-2K price,0-1K prices,0-1K primary,1K-2K private,0-1K probably,0-1K problem,0-1K problems,0-1K process,0-1K product,0-1K products,0-1K professional,0-1K professor,1K-2K programme,0-1K project,0-1K projects,1K-2K properly,1K-2K protect,1K-2K public,0-1K published,1K-2K purpose,1K-2K purposes,1K-2K put,0-1K putting,1K-2K question,0-1K quickly,0-1K quiet,1K-2K quite,0-1K race,1K-2K rain,1K-2K ran,1K-2K range,0-1K rather,0-1K reach,1K-2K reached,1K-2K read,0-1K ready,0-1K real,0-1K really,0-1K reason,0-1K reasons,0-1K receive,1K-2K received,1K-2K recent,0-1K record,0-1K red,0-1K reduce,1K-2K region,0-1K regular,1K-2K relationship,0-1K remember,0-1K report,0-1K research,0-1K resources,0-1K respect,1K-2K response,0-1K responsibility,1K-2K responsible,1K-2K rest,0-1K result,0-1K results,0-1K return,0-1K returned,1K-2K rich,1K-2K right,0-1K rights,0-1K river,1K-2K road,0-1K rock,1K-2K room,0-1K rooms,1K-2K route,1K-2K rules,0-1K safe,1K-2K safety,1K-2K said,0-1K same,0-1K sat,0-1K saturday,1K-2K saw,0-1K say,0-1K saying,0-1K says,0-1K scene,1K-2K school,0-1K science,0-1K scientific,1K-2K sea,0-1K search,1K-2K season,0-1K second,0-1K secretary,0-1K see,0-1K seeing,1K-2K seek,1K-2K seem,0-1K seems,0-1K seen,0-1K sell,1K-2K selling,1K-2K send,1K-2K sent,1K-2K sentence,1K-2K separate,1K-2K serious,0-1K serve,1K-2K service,0-1K services,0-1K set,1K-2K seven,0-1K shall,0-1K shape,1K-2K share,1K-2K shares,1K-2K she,0-1K shop,0-1K shops,1K-2K short,0-1K should,0-1K show,0-1K showed,0-1K shown,0-1K shows,1K-2K sides,1K-2K sign,1K-2K simple,0-1K single,0-1K sir,0-1K sister,1K-2K sit,1K-2K site,0-1K sites,1K-2K situation,0-1K six,0-1K size,0-1K skills,1K-2K slowly,1K-2K small,0-1K smile,1K-2K so,0-1K social,0-1K soft,1K-2K sold,1K-2K solution,1K-2K some,0-1K somebody,1K-2K someone,0-1K something,0-1K sometimes,0-1K son,0-1K soon,0-1K sorry,0-1K source,1K-2K southern,1K-2K space,0-1K speak,1K-2K speaking,1K-2K special,0-1K species,0-1K speed,1K-2K spend,1K-2K spent,1K-2K spoke,1K-2K spring,1K-2K stand,1K-2K standard,1K-2K star,1K-2K start,1K-2K started,0-1K station,0-1K stay,0-1K step,1K-2K steps,1K-2K still,0-1K stood,0-1K stop,0-1K street,0-1K strong,0-1K structure,0-1K student,1K-2K students,0-1K studies,0-1K study,0-1K success,0-1K successful,0-1K such,0-1K suddenly,0-1K suitable,1K-2K summer,0-1K sun,0-1K sunday,1K-2K support,0-1K suppose,0-1K sure,0-1K surface,1K-2K survey,1K-2K system,0-1K table,0-1K taken,0-1K takes,0-1K talking,0-1K task,1K-2K tea,1K-2K teacher,1K-2K teachers,0-1K teaching,1K-2K team,0-1K techniques,1K-2K technology,0-1K telephone,1K-2K tell,0-1K telling,1K-2K ten,0-1K term,0-1K test,0-1K text,1K-2K than,0-1K thank,0-1K thanks,1K-2K that,0-1K the,0-1K their,0-1K them,0-1K themselves,0-1K then,0-1K theory,0-1K there,0-1K these,0-1K they,0-1K thin,1K-2K thing,0-1K things,0-1K think,0-1K this,0-1K those,0-1K

thought,0-1K thousands,1K-2K threat,1K-2K three,0-1K through,0-1K throughout,0-1K times,0-1K title,0-1K to,0-1K today,0-1K together,0-1K told,0-1K tomorrow,1K-2K tonight,1K-2K too,0-1K took,0-1K top,0-1K total,0-1K touch,1K-2K tour,1K-2K town,0-1K track,1K-2K trade,0-1K tradition,1K-2K traditional,0-1K traffic,1K-2K train,1K-2K training,0-1K transport,1K-2K trees,1K-2K tried,0-1K true,0-1K trust,1K-2K truth,1K-2K trying,0-1K turn,1K-2K tv,1K-2K twenty,0-1K twice,1K-2K two,0-1K type,0-1K types,1K-2K typical,1K-2K under,1K-2K understand,0-1K understanding,1K-2K university,0-1K until,1K-2K up,0-1K us,0-1K use,0-1K used,0-1K useful,0-1K user,1K-2K users,1K-2K using,0-1K usual,1K-2K usually,0-1K various,0-1K very,0-1K video,1K-2K view,0-1K village,0-1K visit,1K-2K voice,0-1K wait,1K-2K waiting,0-1K wall,0-1K want,0-1K wanted,0-1K wants,1K-2K warm,1K-2K was,0-1K waste,1K-2K watch,1K-2K watched,1K-2K watching,1K-2K water,0-1K way,0-1K ways,0-1K we,0-1K weather,1K-2K week,0-1K weekend,1K-2K well,0-1K went,0-1K were,0-1K what,0-1K when,0-1K where,0-1K whether,0-1K which,0-1K while,0-1K who,0-1K whom,0-1K whose,0-1K why,0-1K wide,0-1K wild,1K-2K win,1K-2K wind,1K-2K window,0-1K windows,1K-2K winter,1K-2K with,0-1K within,0-1K without,0-1K woman,0-1K women,0-1K won,1K-2K word,0-1K words,0-1K work,0-1K worked,1K-2K workers,0-1K working,0-1K works,1K-2K world,0-1K worse,1K-2K worth,0-1K would,0-1K write,0-1K written,0-1K wrote,0-1K yeah,0-1K year,0-1K years,0-1K yes,0-1K yesterday,0-1K you,0-1K young,0-1K younger,1K-2K your,0-1K yourself,0-1K



Ek 11: *Upswing English* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)' ne Göre Değerlendirilmesi

Word, Position a, 0-1K about, 0-1K above, 0-1K absolutely, 0-1K accept, 1K-2K account, 1K-2K across, 0-1K act, 0-1K active, 1K-2K activities, 0-1K activity, 1K-2K add, 0-1K adults, 1K-2K advantage, 1K-2K advice, 1K-2K afraid, 1K-2K after, 0-1K afternoon, 1K-2K again, 0-1K against, 0-1K age, 0-1K agency, 1K-2K agent, 1K-2K ago, 0-1K all, 0-1K allow, 0-1K almost, 0-1K alone, 0-1K along, 0-1K also, 0-1K always, 0-1K am, 0-1K among, 0-1K amount, 0-1K an, 0-1K ancient, 1K-2K and, 0-1K angry, 1K-2K animals, 1K-2K another, 0-1K answer, 1K-2K any, 0-1K anymore, 1K-2K anything, 0-1K apartment, 1K-2K approach, 0-1K appropriate, 1K-2K are, 0-1K area, 0-1K areas, 0-1K around, 0-1K article, 0-1K as, 0-1K ask, 0-1K asked, 0-1K asking, 1K-2K assessment, 1K-2K at, 0-1K attack, 1K-2K attention, 0-1K august, 1K-2K available, 0-1K average, 1K-2K away, 0-1K baby, 0-1K bad, 0-1K bag, 1K-2K ball, 1K-2K band, 1K-2K base, 1K-2K basketball, 1K-2K be, 0-1K beach, 1K-2K beautiful, 0-1K beauty, 1K-2K became, 0-1K because, 0-1K become, 0-1K becoming, 1K-2K bed, 0-1K been, 0-1K before, 0-1K began, 0-1K begin, 0-1K behavior, 0-1K behind, 0-1K being, 0-1K believe, 0-1K beside, 1K-2K best, 1K-2K better, 0-1K between, 0-1K beyond, 0-1K big, 0-1K biggest, 1K-2K bill, 0-1K billion, 0-1K birth, 1K-2K black, 0-1K blue, 0-1K board, 0-1K boat, 1K-2K bodies, 1K-2K body, 0-1K book, 0-1K books, 0-1K border, 1K-2K born, 1K-2K both, 0-1K bowl, 1K-2K box, 0-1K boy, 0-1K boys, 0-1K break, 0-1K bright, 1K-2K bring, 0-1K british, 1K-2K broke, 1K-2K brother, 0-1K brought, 1K-2K brown, 1K-2K build, 1K-2K building, 0-1K buildings, 1K-2K built, 1K-2K bus, 1K-2K business, 0-1K buy, 0-1K by, 0-1K call, 0-1K called, 0-1K calls, 1K-2K came, 0-1K camera, 1K-2K camp, 1K-2K campaign, 0-1K can, 0-1K cancer, 0-1K capital, 1K-2K car, 0-1K card, 1K-2K care, 0-1K carefully, 1K-2K cars, 1K-2K cause, 1K-2K cell, 1K-2K cells, 1K-2K center, 0-1K central, 0-1K century, 0-1K certain, 0-1K certainly, 0-1K challenge, 1K-2K change, 0-1K changes, 0-1K chicken, 1K-2K child, 0-1K chinese, 1K-2K choice, 0-1K choose, 1K-2K cities, 1K-2K city, 0-1K class, 0-1K classes, 1K-2K clear, 0-1K close, 0-1K clothes, 1K-2K club, 1K-2K coast, 1K-2K coffee, 1K-2K cold, 0-1K college, 0-1K color, 0-1K come, 0-1K comes, 0-1K comfortable, 1K-2K commercial, 0-1K common, 0-1K companies, 0-1K company, 0-1K complete, 1K-2K completely, 1K-2K complex, 1K-2K computer, 0-1K concerns, 1K-2K condition, 1K-2K conditions, 0-1K confidence, 1K-2K consider, 0-1K construction, 1K-2K continue, 0-1K control, 0-1K conversation, 1K-2K cool, 1K-2K correct, 1K-2K cost, 0-1K could, 0-1K countries, 0-1K country, 0-1K couple, 0-1K course, 0-1K cover, 1K-2K crazy, 1K-2K create, 0-1K credit, 1K-2K crime, 1K-2K cultural, 0-1K culture, 0-1K cup, 0-1K currently, 1K-2K customers, 1K-2K dad, 1K-2K daily, 1K-2K damage, 1K-2K dangerous, 1K-2K dark, 0-1K date, 1K-2K daughter, 0-1K day, 0-1K days, 0-1K deal, 0-1K death, 0-1K debate, 1K-2K december, 1K-2K decide, 1K-2K decided, 1K-2K decision, 0-1K decisions, 1K-2K defense, 0-1K design, 0-1K details, 1K-2K development, 0-1K did, 0-1K die, 1K-2K difference, 0-1K differences, 1K-2K different, 0-1K difficult, 0-1K dinner, 1K-2K direction, 1K-2K director, 0-1K discussion, 1K-2K disease, 0-1K distance, 1K-2K do, 0-1K doctor, 0-1K doctors, 1K-2K does, 0-1K dog, 1K-2K doing, 0-1K dollars, 1K-2K done, 0-1K door, 0-1K down, 0-1K dream, 1K-2K drive, 1K-2K driver, 1K-2K driving, 1K-2K dry, 1K-2K during, 0-1K each, 0-1K early, 0-1K earth, 0-1K easily, 1K-2K eastern, 1K-2K easy, 0-1K eat, 0-1K eating, 1K-2K economic, 0-1K economy, 0-1K edge, 1K-2K educational, 1K-2K effects, 0-1K else, 0-1K emergency, 1K-2K empty, 1K-2K end, 0-1K energy, 0-1K english, 1K-2K enjoy, 1K-2K enough, 0-1K entire, 0-1K environment, 0-1K environmental, 0-1K equal, 1K-2K equipment, 1K-2K especially, 0-1K european, 1K-2K even, 0-1K evening, 0-1K event, 1K-2K events, 0-1K ever, 0-1K every, 0-1K everybody, 0-1K everyone, 0-1K everything, 0-1K exactly, 0-1K example, 1K-2K except, 1K-2K exchange, 1K-2K exercise, 1K-2K expect, 0-1K expensive, 1K-2K experience, 0-1K experts, 1K-2K explain, 1K-2K explains, 1K-2K expression, 1K-2K extremely, 1K-2K eye, 0-1K eyes, 0-1K face, 0-1K fair, 1K-2K fall, 1K-2K family, 0-1K famous, 1K-2K far, 0-1K father, 0-1K features, 1K-2K february, 1K-2K feel, 0-1K feeling, 1K-2K feelings, 1K-2K feet, 0-1K fell, 1K-2K felt, 0-1K female, 1K-2K few, 0-1K field, 0-1K fields, 1K-2K fight, 1K-2K finally, 0-1K find, 0-1K findings, 1K-2K fine, 0-1K fingers, 1K-2K fire, 0-1K first, 0-1K fish, 0-1K five, 0-1K flight, 1K-2K follow, 1K-2K food, 0-1K foot, 1K-2K football, 1K-2K for, 0-1K force, 0-1K forces, 0-1K foreign, 0-1K forest, 1K-2K forget, 1K-2K form, 0-1K forward, 0-1K found, 0-1K four, 0-1K free, 0-1K freedom, 1K-2K frequently, 1K-2K fresh, 0-1K friday, 1K-2K friend, 0-1K friends, 0-1K from, 0-1K front, 1K-2K fuel, 1K-2K full, 0-1K fun, 1K-2K future, 0-1K game, 0-1K games, 0-1K garden, 1K-2K gave, 0-1K general, 1K-2K generation, 1K-2K german, 1K-2K get, 0-1K gets, 0-1K girl, 0-1K girls, 0-1K give, 0-1K given, 0-1K gives, 1K-2K giving, 0-1K global, 0-1K go, 0-1K goal, 1K-2K goals, 1K-2K goes, 0-1K going, 0-1K gold, 1K-2K golden, 1K-2K gone, 0-1K good, 0-1K got, 0-1K gotten, 1K-2K government, 0-1K grand, 1K-2K great, 0-1K greatest, 1K-2K grew, 1K-2K group, 0-1K groups, 0-1K grow, 1K-2K gun, 1K-2K had, 0-1K half, 1K-2K hall, 0-1K hand, 0-1K hands, 0-1K happen, 0-1K happened, 0-1K happens, 1K-2K happy, 0-1K hard, 0-1K has, 0-1K have, 0-1K having, 0-1K he, 0-1K health, 0-1K healthy, 1K-2K hear, 0-1K heard, 0-1K heart, 0-1K heat, 0-1K heavy, 1K-2K help, 0-1K helped, 1K-2K helping, 1K-2K her, 0-1K here, 0-1K hey, 1K-2K hi, 1K-2K high, 0-1K higher, 0-1K

highest,1K-2K him,0-1K himself,0-1K his,0-1K historical,1K-2K history,0-1K hole,1K-2K home,0-1K homes,1K-2K hope,1K-2K horse,1K-2K hospital,0-1K hot,0-1K hotel,1K-2K hour,0-1K hours,0-1K house,0-1K how,0-1K huge,0-1K human,0-1K hundreds,1K-2K husband,0-1K i,0-1K ice,1K-2K idea,0-1K ideas,1K-2K identify,1K-2K if,0-1K image,0-1K imagine,1K-2K immediately,1K-2K importance,1K-2K important,0-1K improve,1K-2K in,0-1K include,0-1K indian,1K-2K individuals,0-1K information,0-1K inside,0-1K interest,0-1K interested,1K-2K interesting,0-1K interests,1K-2K international,0-1K internet,1K-2K into,0-1K is,0-1K issue,0-1K it,0-1K items,1K-2K its,0-1K itself,0-1K january,1K-2K job,0-1K join,1K-2K joining,1K-2K july,1K-2K june,1K-2K just,0-1K justice,0-1K keep,0-1K keeping,1K-2K kept,0-1K key,0-1K kids,0-1K kill,1K-2K kind,0-1K kinds,1K-2K king,0-1K kitchen,0-1K knew,0-1K know,0-1K known,0-1K lake,1K-2K land,0-1K language,0-1K large,0-1K largest,1K-2K late,0-1K later,0-1K latest,1K-2K laws,1K-2K lead,1K-2K learn,0-1K learned,1K-2K least,0-1K leave,0-1K led,1K-2K less,0-1K let,0-1K letter,1K-2K letters,1K-2K level,0-1K library,1K-2K life,0-1K light,1K-2K like,0-1K liked,1K-2K lines,0-1K list,0-1K listen,1K-2K listening,1K-2K little,0-1K live,1K-2K living,0-1K local,0-1K long,0-1K look,0-1K looking,0-1K looks,0-1K lose,1K-2K loss,0-1K lot,0-1K lots,1K-2K love,0-1K low,0-1K lower,0-1K lunch,1K-2K machine,1K-2K made,0-1K magazine,1K-2K main,0-1K make,0-1K makes,0-1K male,1K-2K man,0-1K management,0-1K many,0-1K march,0-1K material,1K-2K materials,1K-2K matter,0-1K may,0-1K maybe,0-1K me,0-1K means,0-1K measure,1K-2K medical,0-1K medicine,1K-2K meet,0-1K member,0-1K members,0-1K memory,1K-2K men,0-1K message,1K-2K met,1K-2K metal,1K-2K methods,1K-2K middle,0-1K miles,0-1K military,0-1K million,0-1K millions,1K-2K mind,0-1K minute,1K-2K minutes,0-1K model,0-1K modern,0-1K mom,0-1K moment,0-1K monday,1K-2K money,0-1K month,0-1K months,0-1K moon,1K-2K more,0-1K morning,0-1K most,1K-2K mostly,1K-2K mother,0-1K mountain,1K-2K mouth,1K-2K move,1K-2K movie,0-1K movies,1K-2K much,0-1K museum,0-1K music,0-1K must,0-1K my,0-1K myself,0-1K name,0-1K names,1K-2K nation,0-1K national,0-1K nations,1K-2K natural,0-1K nature,0-1K near,0-1K nearly,0-1K necessary,0-1K need,0-1K needed,0-1K needs,1K-2K network,1K-2K never,0-1K new,0-1K news,0-1K newspaper,1K-2K next,0-1K nice,0-1K night,0-1K nine,1K-2K normal,1K-2K not,0-1K notes,1K-2K nothing,0-1K now,0-1K number,0-1K numbers,0-1K october,1K-2K of,0-1K off,0-1K offers,1K-2K office,0-1K officials,0-1K often,0-1K oh,0-1K oil,0-1K ok,0-1K old,0-1K older,0-1K on,0-1K once,0-1K one,0-1K only,0-1K onto,0-1K open,0-1K operation,1K-2K opinion,1K-2K opportunities,1K-2K opportunity,0-1K options,1K-2K order,0-1K organization,0-1K other,0-1K others,0-1K our,0-1K out,0-1K outside,0-1K over,0-1K own,0-1K page,0-1K paid,1K-2K paper,0-1K parents,0-1K park,0-1K part,0-1K participants,0-1K particular,0-1K parties,1K-2K partner,1K-2K parts,0-1K party,0-1K pass,1K-2K past,0-1K pay,0-1K per,0-1K percent,0-1K perhaps,0-1K person,0-1K personal,0-1K phone,0-1K photo,0-1K physical,0-1K pictures,1K-2K piece,0-1K pieces,1K-2K place,0-1K places,0-1K plan,0-1K plane,1K-2K planning,1K-2K plant,1K-2K plastic,1K-2K play,1K-2K played,1K-2K players,0-1K playing,0-1K please,1K-2K point,0-1K political,0-1K pool,1K-2K popular,0-1K population,0-1K position,0-1K possible,0-1K potential,1K-2K power,0-1K powerful,1K-2K practice,0-1K practices,1K-2K press,0-1K pressure,0-1K pretty,0-1K prevent,1K-2K previous,1K-2K prices,1K-2K primary,1K-2K private,0-1K probably,0-1K problem,0-1K problems,0-1K process,0-1K product,1K-2K products,0-1K professional,1K-2K professor,0-1K program,0-1K programs,0-1K project,0-1K projects,1K-2K protect,1K-2K public,0-1K published,1K-2K purpose,1K-2K put,1K-2K putting,1K-2K quality,0-1K quarter,1K-2K question,0-1K questions,0-1K race,0-1K radio,0-1K rain,1K-2K ran,0-1K range,0-1K rate,0-1K rather,0-1K reach,1K-2K read,0-1K reading,1K-2K ready,0-1K real,0-1K reality,1K-2K really,0-1K reason,0-1K reasons,1K-2K receive,1K-2K recognize,1K-2K record,0-1K records,1K-2K red,0-1K region,0-1K regular,1K-2K relationship,0-1K religious,0-1K remove,1K-2K research,0-1K researchers,1K-2K residents,1K-2K respect,1K-2K respond,1K-2K responsibility,1K-2K responsible,1K-2K rest,0-1K restaurant,1K-2K result,0-1K results,0-1K return,1K-2K rich,1K-2K right,0-1K rights,0-1K risk,0-1K river,0-1K road,0-1K rock,1K-2K role,0-1K room,0-1K rule,1K-2K rules,1K-2K run,0-1K safe,1K-2K safety,1K-2K said,0-1K sales,1K-2K salt,1K-2K same,0-1K sample,1K-2K saturday,1K-2K saying,0-1K says,0-1K scale,1K-2K school,0-1K science,0-1K scientific,1K-2K scientists,1K-2K screen,1K-2K sea,0-1K search,1K-2K season,0-1K second,0-1K secretary,1K-2K see,0-1K seeing,1K-2K seems,0-1K seen,0-1K sell,1K-2K send,1K-2K sense,0-1K sent,1K-2K series,0-1K serious,0-1K serve,1K-2K service,0-1K set,1K-2K seven,0-1K shape,1K-2K share,1K-2K she,0-1K shoes,1K-2K shook,1K-2K shot,1K-2K should,0-1K show,0-1K showed,0-1K shown,1K-2K shows,1K-2K side,0-1K sign,1K-2K similar,0-1K simple,0-1K simply,0-1K single,0-1K sir,1K-2K sister,1K-2K sit,0-1K site,0-1K sites,1K-2K six,0-1K size,0-1K skills,0-1K sky,1K-2K slowly,1K-2K small,0-1K smile,1K-2K so,0-1K social,0-1K soldiers,1K-2K some,0-1K somebody,0-1K someone,0-1K something,0-1K sometimes,0-1K son,0-1K song,1K-2K soon,0-1K sorry,1K-2K sort,0-1K sound,0-1K source,1K-2K sources,1K-2K space,0-1K speak,0-1K speaking,1K-2K special,0-1K species,1K-2K specific,0-1K spend,0-1K spending,1K-2K spent,1K-2K

spoke,1K-2K sport,1K-2K spring,0-1K standard,1K-2K star,0-1K start,1K-2K starting,1K-2K starts,1K-2K state,0-1K statement,1K-2K station,1K-2K step,1K-2K still,0-1K stood,0-1K stop,0-1K stores,1K-2K street,0-1K structure,1K-2K student,0-1K students,0-1K studies,0-1K study,0-1K subjects,1K-2K successful,1K-2K such,0-1K sugar,1K-2K suggest,1K-2K summer,0-1K sun,0-1K sunday,0-1K support,0-1K sure,0-1K surface,1K-2K surprise,1K-2K survey,1K-2K sweet,1K-2K table,0-1K take,0-1K taken,0-1K takes,0-1K talk,0-1K talking,0-1K tall,1K-2K teach,1K-2K teacher,0-1K teachers,0-1K team,0-1K teams,1K-2K technology,0-1K television,0-1K tell,0-1K telling,1K-2K tells,1K-2K ten,0-1K terms,1K-2K test,0-1K text,1K-2K than,0-1K thank,0-1K thanks,0-1K that,0-1K the,0-1K their,0-1K them,0-1K themselves,0-1K then,0-1K theory,1K-2K there,0-1K these,0-1K they,0-1K thick,1K-2K thin,1K-2K thing,0-1K things,0-1K think,0-1K thinks,1K-2K third,0-1K this,0-1K those,0-1K thought,1K-2K thousand,1K-2K thousands,1K-2K threat,1K-2K three,0-1K through,0-1K throughout,0-1K times,0-1K title,1K-2K to,0-1K today,0-1K together,0-1K told,0-1K tomorrow,1K-2K tonight,0-1K too,0-1K took,0-1K top,0-1K total,0-1K tough,1K-2K tour,1K-2K toward,0-1K track,1K-2K trade,0-1K tradition,1K-2K traditional,0-1K traffic,1K-2K training,0-1K trees,1K-2K trip,1K-2K trouble,1K-2K true,0-1K truth,0-1K try,0-1K trying,0-1K tuesday,1K-2K turn,1K-2K turns,1K-2K tv,0-1K twice,1K-2K two,0-1K type,0-1K types,1K-2K typical,1K-2K under,0-1K understand,0-1K understanding,0-1K unit,1K-2K united,1K-2K university,0-1K until,1K-2K up,0-1K upon,0-1K us,0-1K use,0-1K used,0-1K uses,1K-2K using,0-1K usually,0-1K values,1K-2K variety,1K-2K various,0-1K very,0-1K victims,1K-2K video,0-1K view,0-1K vision,1K-2K visit,1K-2K voice,0-1K vote,1K-2K walk,1K-2K walked,0-1K wall,0-1K want,0-1K wanted,0-1K wants,0-1K war,0-1K warm,1K-2K was,0-1K watching,0-1K water,0-1K way,0-1K ways,0-1K we,0-1K weapons,1K-2K wear,1K-2K weather,1K-2K web,1K-2K week,0-1K weekend,1K-2K well,0-1K went,0-1K were,0-1K what,0-1K when,0-1K where,0-1K whether,0-1K which,0-1K while,0-1K white,0-1K who,0-1K whole,0-1K whose,0-1K why,0-1K wide,1K-2K wild,1K-2K will,0-1K win,0-1K wind,1K-2K window,0-1K windows,1K-2K winter,1K-2K with,0-1K within,0-1K without,0-1K woman,0-1K won,1K-2K wonderful,1K-2K word,0-1K words,0-1K work,0-1K worked,1K-2K working,0-1K works,1K-2K world,0-1K worse,1K-2K worst,1K-2K would,0-1K write,0-1K writing,1K-2K written,1K-2K wrong,0-1K wrote,0-1K yeah,0-1K year,0-1K years,0-1K yellow,1K-2K yes,0-1K yesterday,1K-2K yet,0-1K you,0-1K young,0-1K your,0-1K yourself,0-1K

Ek 12. *Touchstone 2* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)' ne Göre Değerlendirilmesi

Word,Position a,0-1K able,0-1K about,0-1K above,0-1K absolutely,0-1K across,0-1K act,0-1K action,0-1K actions,1K-2K activities,0-1K activity,1K-2K actually,0-1K add,0-1K advice,1K-2K afraid,1K-2K after,0-1K afternoon,1K-2K again,0-1K agent,1K-2K ago,0-1K agree,0-1K ahead,0-1K aid,1K-2K all,0-1K almost,0-1K alone,1K-2K along,0-1K already,0-1K also,0-1K always,0-1K am,0-1K americans,0-1K an,0-1K and,0-1K animal,1K-2K animals,1K-2K another,0-1K answer,1K-2K any,0-1K anymore,1K-2K anyone,0-1K anything,0-1K anyway,1K-2K apartment,1K-2K apparently,1K-2K appropriate,1K-2K are,0-1K area,0-1K areas,0-1K arm,1K-2K arms,0-1K around,0-1K art,0-1K article,0-1K artist,1K-2K artists,1K-2K arts,1K-2K as,0-1K ask,0-1K asked,0-1K asking,1K-2K at,0-1K attention,0-1K august,1K-2K average,1K-2K avoid,1K-2K away,0-1K baby,0-1K back,0-1K background,1K-2K bad,0-1K bag,1K-2K bank,0-1K bar,1K-2K baseball,1K-2K be,0-1K beach,1K-2K beautiful,0-1K became,0-1K because,0-1K become,0-1K becoming,1K-2K bed,0-1K before,0-1K began,0-1K begin,0-1K beginning,1K-2K begins,1K-2K behind,0-1K being,0-1K believe,0-1K beside,1K-2K best,0-1K better,0-1K between,0-1K big,0-1K bigger,1K-2K bill,0-1K birth,1K-2K bit,1K-2K black,0-1K block,1K-2K blue,0-1K board,0-1K body,0-1K book,0-1K books,0-1K born,1K-2K both,0-1K bought,1K-2K bowl,1K-2K box,0-1K boy,0-1K brain,1K-2K break,0-1K breath,1K-2K bright,1K-2K bring,0-1K british,1K-2K broke,1K-2K brother,0-1K brothers,1K-2K brown,1K-2K build,1K-2K building,0-1K bus,1K-2K business,0-1K businesses,1K-2K buy,0-1K by,0-1K call,0-1K called,0-1K calls,1K-2K came,0-1K camera,1K-2K can,0-1K capital,1K-2K car,0-1K card,1K-2K care,0-1K carry,1K-2K cars,1K-2K cash,1K-2K cause,1K-2K cell,1K-2K center,0-1K century,0-1K certainly,0-1K change,0-1K changes,0-1K charges,1K-2K chest,1K-2K chicken,1K-2K child,0-1K choose,1K-2K cities,1K-2K city,0-1K class,0-1K classes,1K-2K clearly,0-1K close,1K-2K clothes,1K-2K club,1K-2K coast,1K-2K coffee,1K-2K cold,0-1K college,0-1K color,0-1K come,0-1K comes,0-1K comfortable,1K-2K common,0-1K community,0-1K company,0-1K competition,1K-2K complete,1K-2K completely,1K-2K complex,1K-2K computer,0-1K contact,1K-2K continue,0-1K contrast,1K-2K control,1K-2K conversation,1K-2K cool,1K-2K corner,1K-2K correct,1K-2K cost,0-1K could,0-1K countries,0-1K country,0-1K couple,0-1K course,0-1K crazy,1K-2K create,0-1K credit,1K-2K cultural,0-1K culture,0-1K current,0-1K dad,1K-2K daily,1K-2K damage,1K-2K dangerous,1K-2K date,1K-2K day,0-1K days,0-1K decade,1K-2K december,1K-2K decide,1K-2K decisions,1K-2K degree,1K-2K department,0-1K design,0-1K desk,1K-2K details,1K-2K did,0-1K difference,0-1K different,0-1K difficult,0-1K dinner,1K-2K direct,1K-2K director,0-1K do,0-1K doctor,0-1K doctors,1K-2K does,0-1K dog,1K-2K doing,0-1K done,0-1K door,0-1K down,0-1K dream,1K-2K drive,1K-2K driver,1K-2K driving,1K-2K during,0-1K each,0-1K early,0-1K easy,0-1K eat,0-1K eating,1K-2K editor,1K-2K education,0-1K effort,0-1K eight,0-1K either,0-1K else,0-1K employees,1K-2K empty,1K-2K end,0-1K energy,0-1K english,1K-2K enjoy,1K-2K enough,0-1K equipment,1K-2K especially,0-1K european,1K-2K even,0-1K evening,0-1K event,1K-2K events,0-1K ever,0-1K every,0-1K everybody,0-1K everyone,0-1K everything,0-1K exactly,0-1K example,1K-2K except,1K-2K exchange,1K-2K exercise,1K-2K expensive,1K-2K experiences,1K-2K explain,1K-2K explains,1K-2K expression,1K-2K extra,1K-2K extremely,1K-2K eye,0-1K eyes,0-1K face,1K-2K fall,1K-2K family,0-1K famous,1K-2K far,0-1K farm,1K-2K father,0-1K favorite,1K-2K february,1K-2K feel,0-1K feeling,1K-2K feels,1K-2K feet,0-1K fell,1K-2K felt,0-1K female,1K-2K few,0-1K fight,1K-2K figure,1K-2K finally,0-1K find,0-1K finding,1K-2K findings,1K-2K fine,0-1K fire,0-1K firm,1K-2K first,0-1K fish,0-1K five,0-1K flight,1K-2K floor,0-1K focus,1K-2K follow,1K-2K food,0-1K foot,1K-2K football,1K-2K for,0-1K foreign,0-1K forget,1K-2K form,0-1K forms,1K-2K forward,0-1K found,0-1K four,0-1K fourth,1K-2K free,0-1K frequently,1K-2K friday,1K-2K friend,0-1K friends,0-1K from,0-1K front,1K-2K full,0-1K fully,1K-2K fun,1K-2K funny,1K-2K future,1K-2K game,0-1K games,0-1K garden,1K-2K gas,1K-2K gave,0-1K general,0-1K generally,1K-2K get,0-1K gets,0-1K getting,0-1K girl,0-1K girls,0-1K give,0-1K given,0-1K gives,1K-2K giving,0-1K glass,0-1K go,0-1K goals,1K-2K goes,0-1K going,0-1K golden,1K-2K golf,1K-2K gone,0-1K good,0-1K got,0-1K great,0-1K green,0-1K grew,1K-2K ground,0-1K group,0-1K groups,0-1K grow,1K-2K guess,0-1K guy,0-1K guys,0-1K had,0-1K hair,0-1K half,1K-2K hall,0-1K hand,0-1K hands,0-1K happen,0-1K happened,0-1K happening,1K-2K happens,1K-2K happy,0-1K hard,0-1K hardly,1K-2K has,0-1K have,0-1K having,0-1K he,0-1K head,0-1K health,0-1K healthy,1K-2K hear,0-1K heard,0-1K heat,0-1K heavy,1K-2K help,0-1K helping,1K-2K her,0-1K here,0-1K herself,0-1K hey,1K-2K hi,1K-2K high,0-1K him,0-1K himself,0-1K his,0-1K history,0-1K hold,0-1K holding,1K-2K hole,1K-2K home,0-1K homes,1K-2K hope,1K-2K horse,1K-2K hospital,0-1K hot,0-1K hotel,1K-2K hour,0-1K hours,0-1K house,0-1K how,0-1K however,0-1K human,0-1K hundreds,1K-2K husband,0-1K i,0-1K ice,1K-2K idea,0-1K ideas,1K-2K identify,1K-2K if,0-1K imagine,1K-2K immediately,1K-2K important,0-1K improve,1K-2K in,0-1K inches,1K-2K increase,1K-2K indian,1K-2K information,0-1K inside,1K-2K interest,0-1K interested,1K-

2K interesting,0-1K interests,1K-2K international,0-1K internet,1K-2K interview,1K-2K into,0-1K is,0-1K island,0-1K it,0-1K items,1K-2K its,0-1K january,1K-2K japanese,1K-2K job,0-1K jobs,0-1K join,1K-2K joining,1K-2K july,1K-2K june,1K-2K just,0-1K keep,0-1K keeping,1K-2K key,0-1K kid,1K-2K kids,0-1K kind,0-1K kinds,1K-2K kitchen,0-1K know,0-1K knowledge,0-1K knows,0-1K lake,1K-2K language,0-1K large,0-1K largest,1K-2K late,0-1K latest,1K-2K law,0-1K lawyer,1K-2K lawyers,1K-2K lead,1K-2K leader,0-1K learn,0-1K learned,1K-2K least,0-1K leave,0-1K leaving,1K-2K left,0-1K less,0-1K let,0-1K letter,1K-2K letters,1K-2K library,1K-2K life,0-1K light,0-1K lights,1K-2K like,0-1K liked,1K-2K line,0-1K lines,0-1K list,0-1K listen,1K-2K listening,1K-2K literature,1K-2K little,0-1K live,1K-2K lived,1K-2K living,1K-2K local,0-1K long,0-1K look,0-1K looked,1K-2K looking,0-1K looks,0-1K lose,1K-2K losing,1K-2K lost,1K-2K lot,0-1K lots,1K-2K love,0-1K loved,1K-2K lunch,1K-2K machine,1K-2K made,0-1K magazine,1K-2K main,0-1K major,0-1K make,0-1K makes,0-1K male,1K-2K man,0-1K many,0-1K march,0-1K married,1K-2K master,1K-2K material,1K-2K matter,0-1K may,0-1K maybe,0-1K me,0-1K mean,0-1K meaning,1K-2K means,0-1K medicine,1K-2K meet,0-1K meeting,0-1K member,0-1K memory,1K-2K men,0-1K message,1K-2K met,1K-2K middle,1K-2K might,0-1K miles,0-1K million,0-1K mind,0-1K minute,1K-2K minutes,0-1K model,0-1K modern,0-1K mom,0-1K moment,0-1K monday,1K-2K money,0-1K month,0-1K months,0-1K more,0-1K morning,0-1K mostly,1K-2K mother,0-1K mountain,1K-2K move,1K-2K moved,1K-2K movie,0-1K movies,1K-2K much,0-1K museum,0-1K music,0-1K must,0-1K my,0-1K myself,0-1K names,1K-2K national,0-1K near,0-1K necessary,0-1K neck,1K-2K need,0-1K needed,0-1K needs,0-1K negative,1K-2K neighborhood,1K-2K neither,1K-2K never,0-1K new,0-1K news,0-1K newspaper,1K-2K next,0-1K nice,0-1K night,0-1K nine,1K-2K no,0-1K nobody,1K-2K none,1K-2K nose,1K-2K not,0-1K note,1K-2K notes,1K-2K nothing,0-1K november,1K-2K now,0-1K number,0-1K numbers,0-1K october,1K-2K of,0-1K off,0-1K offer,0-1K offers,1K-2K office,0-1K officer,1K-2K often,0-1K oh,0-1K ok,0-1K old,0-1K on,0-1K once,0-1K one,0-1K only,0-1K onto,0-1K open,0-1K opened,1K-2K opinion,1K-2K order,0-1K original,1K-2K other,0-1K others,0-1K our,0-1K ourselves,1K-2K out,0-1K over,0-1K own,0-1K owner,1K-2K page,0-1K pair,1K-2K paper,0-1K parents,0-1K park,0-1K part,0-1K parties,1K-2K partner,1K-2K parts,0-1K party,0-1K pass,1K-2K passed,1K-2K past,0-1K path,1K-2K pattern,1K-2K pay,0-1K paying,1K-2K period,0-1K person,0-1K personal,0-1K phone,0-1K photo,0-1K physical,0-1K pick,1K-2K picture,0-1K pictures,1K-2K piece,0-1K place,0-1K plan,0-1K plane,1K-2K planning,1K-2K plants,1K-2K play,0-1K played,1K-2K player,1K-2K playing,0-1K point,0-1K points,0-1K police,0-1K pool,1K-2K popular,0-1K population,0-1K positive,0-1K possible,0-1K post,1K-2K power,0-1K practice,0-1K present,1K-2K pressure,0-1K probably,0-1K problem,0-1K problems,0-1K products,0-1K professional,1K-2K programs,0-1K progress,1K-2K public,0-1K put,0-1K question,0-1K questions,0-1K quick,1K-2K quickly,0-1K quiet,1K-2K race,0-1K radio,0-1K rain,1K-2K ran,0-1K rather,0-1K reach,1K-2K reading,1K-2K ready,0-1K real,0-1K realized,1K-2K really,0-1K reason,0-1K reasons,1K-2K receive,1K-2K recently,0-1K recognize,1K-2K regular,1K-2K remember,0-1K report,0-1K required,1K-2K research,0-1K respond,1K-2K response,0-1K rest,0-1K restaurant,1K-2K results,0-1K return,1K-2K review,1K-2K rich,1K-2K right,0-1K river,0-1K road,0-1K rock,1K-2K role,0-1K room,0-1K run,1K-2K running,0-1K russian,1K-2K safe,1K-2K said,0-1K sales,1K-2K salt,1K-2K same,0-1K sample,1K-2K saturday,1K-2K save,1K-2K say,0-1K saying,0-1K says,0-1K scene,0-1K school,0-1K schools,0-1K science,0-1K scientists,1K-2K scores,1K-2K screen,1K-2K sea,0-1K search,1K-2K season,0-1K second,0-1K seconds,1K-2K section,0-1K see,0-1K seeing,1K-2K seems,0-1K sell,1K-2K selling,1K-2K send,1K-2K sent,1K-2K september,1K-2K serious,0-1K service,0-1K serving,1K-2K set,1K-2K seven,0-1K several,0-1K shape,1K-2K share,1K-2K she,0-1K shoes,1K-2K shop,1K-2K short,0-1K should,0-1K shoulder,1K-2K show,0-1K showing,1K-2K shows,1K-2K sick,1K-2K side,0-1K sign,1K-2K similar,0-1K simple,0-1K simply,0-1K since,0-1K singing,1K-2K sister,1K-2K sit,0-1K site,0-1K sites,1K-2K situation,0-1K six,0-1K size,0-1K skills,0-1K skin,0-1K slightly,1K-2K slowly,1K-2K small,0-1K smaller,1K-2K smile,1K-2K smiled,1K-2K snow,1K-2K so,0-1K social,0-1K some,0-1K somebody,0-1K someone,0-1K something,0-1K sometimes,0-1K somewhere,1K-2K son,0-1K song,1K-2K soon,0-1K sorry,1K-2K sort,0-1K sound,0-1K space,0-1K speak,0-1K speaking,1K-2K special,0-1K specific,0-1K spend,0-1K spent,1K-2K spoke,1K-2K sport,1K-2K sports,1K-2K spring,0-1K stand,0-1K standing,0-1K star,0-1K start,0-1K started,0-1K starting,1K-2K statement,1K-2K station,1K-2K stay,0-1K still,0-1K stop,0-1K store,1K-2K stores,1K-2K stories,0-1K story,0-1K strategies,1K-2K strategy,1K-2K street,0-1K stress,1K-2K strong,0-1K structure,1K-2K student,0-1K students,0-1K studies,0-1K study,0-1K stuff,0-1K style,1K-2K subjects,1K-2K success,0-1K such,0-1K suddenly,0-1K suggest,1K-2K suit,1K-2K summer,0-1K sun,0-1K sunday,0-1K sure,0-1K surprise,1K-2K survey,1K-2K sweet,1K-2K table,0-1K take,0-1K takes,0-1K talk,0-1K talking,0-1K tall,1K-2K teach,1K-2K teacher,0-1K team,0-1K technology,0-1K television,0-1K tell,0-1K telling,1K-2K tells,1K-2K ten,0-1K term,1K-2K test,0-1K text,1K-2K than,0-1K thank,0-1K thanks,0-1K that,0-1K the,0-1K their,0-1K them,0-1K themselves,0-1K then,0-1K there,0-1K these,0-1K they,0-1K thick,1K-2K thin,1K-2K thing,0-1K

things,0-1K think,0-1K thinks,1K-2K third,0-1K this,0-1K those,0-1K though,0-1K thought,1K-2K thousand,1K-2K three,0-1K through,1K-2K time,0-1K times,0-1K tiny,1K-2K to,0-1K today,0-1K together,0-1K told,0-1K tomorrow,1K-2K tonight,0-1K too,0-1K took,0-1K top,0-1K total,0-1K tour,1K-2K town,0-1K track,1K-2K trade,0-1K traditional,0-1K tree,1K-2K tried,0-1K trip,1K-2K trouble,1K-2K true,0-1K trying,0-1K turn,1K-2K turning,1K-2K turns,1K-2K tv,0-1K twice,1K-2K two,0-1K type,0-1K types,1K-2K typical,1K-2K under,0-1K understand,0-1K unit,1K-2K united,1K-2K university,0-1K until,1K-2K up,0-1K us,0-1K use,0-1K used,0-1K uses,1K-2K using,0-1K usually,0-1K very,0-1K video,0-1K view,0-1K village,1K-2K voice,0-1K wait,0-1K waiting,0-1K walk,1K-2K walked,0-1K wall,0-1K walls,1K-2K want,0-1K wanted,0-1K wants,0-1K warm,1K-2K was,0-1K watch,0-1K watching,0-1K water,0-1K ways,0-1K we,0-1K wearing,1K-2K weather,1K-2K web,1K-2K week,0-1K weekend,1K-2K weight,0-1K well,0-1K went,0-1K were,0-1K what,0-1K whatever,0-1K when,0-1K where,0-1K which,0-1K while,0-1K white,0-1K who,0-1K whole,0-1K whose,0-1K why,0-1K wife,0-1K will,0-1K window,0-1K windows,1K-2K winter,1K-2K with,0-1K within,0-1K without,0-1K woman,0-1K women,0-1K won,1K-2K word,0-1K words,0-1K work,0-1K worked,1K-2K working,0-1K works,1K-2K world,0-1K worry,1K-2K worse,1K-2K worst,1K-2K worth,1K-2K would,0-1K write,0-1K writer,1K-2K written,1K-2K yeah,0-1K year,0-1K years,0-1K yellow,1K-2K yes,0-1K yesterday,1K-2K yet,0-1K you,0-1K young,0-1K younger,1K-2K your,0-1K yourself,0-1K youth,1K-2K



Ek 13. *Mastermind* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)'ne Göre Değerlendirilmesi

Word,Position a,0-1K about,0-1K above,0-1K accept,1K-2K account,1K-2K across,0-1K act,0-1K action,0-1K actions,1K-2K active,1K-2K activities,0-1K activity,1K-2K add,0-1K afraid,1K-2K african,1K-2K after,0-1K afternoon,1K-2K again,0-1K against,0-1K age,0-1K agree,0-1K alive,1K-2K all,0-1K also,0-1K although,0-1K always,0-1K am,0-1K among,0-1K amount,0-1K an,0-1K ancient,1K-2K and,0-1K angry,1K-2K animals,1K-2K another,0-1K answer,1K-2K any,0-1K anything,0-1K appropriate,1K-2K are,0-1K area,0-1K areas,0-1K around,0-1K art,0-1K arts,1K-2K as,0-1K ask,0-1K asking,1K-2K assessment,1K-2K at,0-1K attention,0-1K august,1K-2K authority,1K-2K available,0-1K average,1K-2K avoid,1K-2K away,0-1K back,0-1K bad,0-1K bag,1K-2K balance,1K-2K ball,1K-2K band,1K-2K bank,0-1K banks,1K-2K basic,1K-2K basketball,1K-2K be,0-1K beach,1K-2K beautiful,0-1K became,0-1K because,0-1K become,0-1K becomes,1K-2K becoming,1K-2K bed,0-1K been,0-1K before,0-1K began,0-1K being,0-1K believe,0-1K best,1K-2K better,0-1K between,0-1K big,0-1K biggest,1K-2K bill,0-1K bit,1K-2K black,0-1K blue,0-1K board,0-1K boat,1K-2K body,0-1K book,0-1K books,0-1K born,1K-2K both,0-1K bought,1K-2K bowl,1K-2K box,0-1K boy,0-1K brain,1K-2K break,0-1K bring,0-1K british,1K-2K broke,1K-2K brother,0-1K brothers,1K-2K budget,0-1K building,0-1K buildings,1K-2K built,1K-2K bus,1K-2K business,0-1K buy,0-1K by,0-1K call,0-1K called,0-1K calls,1K-2K came,0-1K camp,1K-2K can,0-1K cancer,0-1K capital,1K-2K car,0-1K card,1K-2K care,0-1K carefully,1K-2K carry,1K-2K cause,1K-2K cell,1K-2K cells,1K-2K center,0-1K century,0-1K certain,0-1K chair,1K-2K chance,0-1K change,0-1K character,1K-2K chicken,1K-2K choose,1K-2K cities,1K-2K city,0-1K class,0-1K classes,1K-2K classroom,1K-2K clear,0-1K clothes,1K-2K club,1K-2K coast,1K-2K coffee,1K-2K cold,0-1K color,0-1K come,0-1K comfortable,1K-2K common,0-1K company,0-1K competition,1K-2K computer,0-1K conditions,0-1K contact,1K-2K continue,0-1K control,0-1K conversation,1K-2K cool,1K-2K correct,1K-2K could,0-1K countries,0-1K country,0-1K course,0-1K cover,1K-2K crazy,1K-2K create,0-1K creating,1K-2K cultural,0-1K culture,0-1K cup,0-1K current,0-1K currently,1K-2K dad,1K-2K damage,1K-2K dangerous,1K-2K data,0-1K date,1K-2K day,0-1K days,0-1K decide,1K-2K decision,0-1K decisions,1K-2K department,0-1K design,0-1K designed,1K-2K desk,1K-2K details,1K-2K develop,1K-2K did,0-1K die,1K-2K died,0-1K difference,0-1K different,0-1K difficult,0-1K dinner,1K-2K direct,1K-2K discussion,1K-2K disease,0-1K distance,1K-2K district,0-1K do,0-1K doctor,0-1K doctors,1K-2K does,0-1K dog,1K-2K doing,0-1K done,0-1K down,0-1K drive,1K-2K dry,1K-2K during,0-1K each,0-1K early,0-1K earth,0-1K easily,1K-2K easy,0-1K eat,0-1K eating,1K-2K education,0-1K effect,0-1K effects,0-1K efforts,0-1K eight,0-1K else,0-1K emergency,1K-2K empty,1K-2K end,0-1K energy,0-1K english,1K-2K enjoy,1K-2K enough,0-1K environment,0-1K equipment,1K-2K especially,0-1K evening,0-1K event,1K-2K events,0-1K ever,0-1K every,0-1K everybody,0-1K everyone,0-1K exactly,0-1K example,1K-2K except,1K-2K exchange,1K-2K expensive,1K-2K experience,0-1K explain,1K-2K extra,1K-2K eye,0-1K face,0-1K fact,0-1K factors,1K-2K faculty,1K-2K fair,1K-2K fall,1K-2K family,0-1K famous,1K-2K father,0-1K favorite,1K-2K features,1K-2K feel,0-1K feelings,1K-2K feet,0-1K female,1K-2K few,0-1K field,0-1K fields,1K-2K finally,0-1K find,0-1K fine,0-1K fire,0-1K first,0-1K fish,0-1K five,0-1K flight,1K-2K floor,0-1K follow,1K-2K food,0-1K foot,1K-2K football,1K-2K for,0-1K force,0-1K forces,0-1K foreign,0-1K forest,1K-2K forget,1K-2K form,0-1K forward,0-1K found,0-1K foundation,1K-2K four,0-1K free,0-1K freedom,1K-2K fresh,0-1K friday,1K-2K friend,0-1K friends,0-1K from,0-1K front,1K-2K full,0-1K fun,1K-2K funny,1K-2K future,0-1K game,0-1K games,0-1K garden,1K-2K gender,1K-2K general,0-1K generally,1K-2K get,0-1K gets,0-1K getting,0-1K girl,0-1K girls,0-1K give,0-1K gives,1K-2K giving,0-1K glass,0-1K global,0-1K go,0-1K goes,0-1K going,0-1K golf,1K-2K gone,0-1K good,0-1K got,0-1K government,0-1K grand,1K-2K great,0-1K greater,0-1K ground,0-1K group,0-1K groups,0-1K gun,1K-2K guys,0-1K had,0-1K hall,0-1K hand,0-1K hands,0-1K happen,0-1K happening,1K-2K happens,1K-2K happy,0-1K hard,0-1K has,0-1K have,0-1K having,0-1K he,0-1K head,0-1K health,0-1K healthy,1K-2K hear,0-1K heart,0-1K heat,0-1K help,0-1K helped,1K-2K helping,1K-2K her,0-1K here,0-1K hey,1K-2K hi,1K-2K high,0-1K highly,1K-2K him,0-1K his,0-1K historical,1K-2K history,0-1K hold,0-1K home,0-1K hope,1K-2K horse,1K-2K hot,0-1K hotel,1K-2K hour,0-1K hours,0-1K house,0-1K houses,1K-2K how,0-1K however,0-1K huge,0-1K human,0-1K husband,0-1K i,0-1K ice,1K-2K idea,0-1K ideas,1K-2K identify,1K-2K if,0-1K images,1K-2K importance,1K-2K important,0-1K impossible,1K-2K improve,1K-2K in,0-1K includes,1K-2K increase,1K-2K industry,0-1K information,0-1K instead,0-1K interest,0-1K interested,1K-2K interesting,0-1K interests,1K-2K internet,1K-2K interview,1K-2K into,0-1K is,0-1K island,0-1K issue,0-1K it,0-1K items,1K-2K its,0-1K japanese,1K-2K job,0-1K jobs,0-1K join,1K-2K joining,1K-2K journal,1K-2K july,1K-2K just,0-1K keep,0-1K keeping,1K-2K key,0-1K kind,0-1K kinds,1K-2K kitchen,0-1K know,0-1K knowledge,0-1K known,0-1K knows,0-1K lake,1K-2K land,0-1K language,0-1K large,0-1K late,0-1K later,0-1K latest,1K-2K law,0-

1K laws,1K-2K learn,0-1K least,0-1K less,0-1K let,0-1K letter,1K-2K letters,1K-2K level,0-1K levels,0-1K library,1K-2K life,0-1K light,0-1K lights,1K-2K like,1K-2K liked,1K-2K line,0-1K list,0-1K listen,1K-2K listening,1K-2K little,0-1K live,1K-2K lives,0-1K living,0-1K local,0-1K long,0-1K look,0-1K looking,0-1K lost,1K-2K lot,0-1K lots,1K-2K love,0-1K lower,0-1K lunch,1K-2K machine,1K-2K made,0-1K magazine,1K-2K main,0-1K make,0-1K makes,0-1K man,0-1K many,0-1K march,0-1K master,1K-2K matter,0-1K may,0-1K me,0-1K mean,0-1K meaning,1K-2K means,0-1K medical,0-1K medicine,1K-2K meet,0-1K meeting,0-1K member,0-1K members,0-1K mental,1K-2K message,1K-2K methods,1K-2K miles,0-1K mind,0-1K minute,1K-2K minutes,0-1K model,0-1K modern,0-1K mom,0-1K moment,0-1K monday,1K-2K month,0-1K moral,1K-2K more,0-1K morning,0-1K most,1K-2K mostly,1K-2K mother,0-1K mountain,1K-2K move,1K-2K movie,0-1K movies,1K-2K much,0-1K museum,0-1K music,0-1K must,0-1K my,0-1K named,1K-2K names,1K-2K national,0-1K natural,0-1K nature,0-1K nearly,0-1K necessary,0-1K need,0-1K needs,1K-2K negative,1K-2K never,0-1K new,0-1K news,0-1K next,0-1K nice,0-1K night,0-1K nine,1K-2K normal,1K-2K not,0-1K note,1K-2K notes,1K-2K now,0-1K number,0-1K numbers,0-1K of,0-1K off,0-1K offer,0-1K office,0-1K officer,1K-2K often,0-1K oh,0-1K oil,0-1K ok,0-1K old,0-1K on,0-1K once,0-1K one,0-1K only,0-1K open,0-1K opinion,1K-2K order,0-1K other,0-1K others,0-1K otherwise,1K-2K our,0-1K out,0-1K over,0-1K own,0-1K page,0-1K painting,1K-2K pair,1K-2K paper,0-1K parents,0-1K park,0-1K part,0-1K particular,0-1K partner,1K-2K parts,0-1K party,0-1K past,1K-2K paying,1K-2K per,0-1K perfect,1K-2K performance,0-1K person,0-1K personal,0-1K phone,0-1K physical,0-1K pick,1K-2K picture,0-1K pictures,1K-2K piece,0-1K pieces,1K-2K place,0-1K plan,0-1K plane,1K-2K plant,1K-2K plants,1K-2K play,1K-2K player,1K-2K players,0-1K playing,0-1K points,0-1K police,0-1K poor,0-1K popular,0-1K possible,0-1K post,1K-2K power,0-1K powerful,1K-2K practices,1K-2K present,1K-2K press,0-1K price,0-1K private,0-1K problem,0-1K problems,0-1K process,0-1K produce,1K-2K production,0-1K products,0-1K professional,1K-2K professor,0-1K program,0-1K progress,1K-2K project,0-1K projects,1K-2K protect,1K-2K provide,0-1K purpose,1K-2K put,0-1K question,0-1K questions,0-1K quickly,0-1K quiet,1K-2K radio,0-1K rain,1K-2K range,0-1K rate,0-1K rather,0-1K reach,1K-2K ready,0-1K real,0-1K really,0-1K reasons,1K-2K recent,0-1K recognize,1K-2K records,1K-2K red,0-1K reduce,1K-2K region,0-1K regular,1K-2K relationship,0-1K relationships,1K-2K remember,0-1K report,0-1K requires,1K-2K research,0-1K researchers,1K-2K resources,0-1K respect,1K-2K response,0-1K responsibility,1K-2K responsible,1K-2K rest,0-1K restaurant,1K-2K result,0-1K results,0-1K return,1K-2K rich,1K-2K right,0-1K rights,0-1K rising,1K-2K risk,0-1K road,0-1K rock,1K-2K role,0-1K room,0-1K rules,1K-2K run,1K-2K safe,1K-2K safety,1K-2K salt,1K-2K same,0-1K sample,1K-2K saturday,1K-2K save,1K-2K says,0-1K school,0-1K schools,0-1K science,0-1K scientific,1K-2K scientists,1K-2K screen,1K-2K sea,0-1K search,1K-2K season,0-1K second,0-1K secretary,1K-2K security,0-1K see,0-1K seeing,1K-2K seem,0-1K seems,0-1K seen,0-1K send,1K-2K sent,1K-2K september,1K-2K series,0-1K serious,0-1K serve,1K-2K service,0-1K services,0-1K serving,1K-2K set,1K-2K seven,0-1K several,0-1K shape,1K-2K share,1K-2K she,0-1K ship,1K-2K shoes,1K-2K should,0-1K shoulder,1K-2K show,0-1K showing,1K-2K sides,1K-2K sight,1K-2K sign,1K-2K significant,0-1K similar,0-1K simple,0-1K singing,1K-2K sir,1K-2K sister,1K-2K sit,0-1K site,0-1K sites,1K-2K situation,0-1K six,0-1K skin,0-1K sky,1K-2K slow,1K-2K slowly,1K-2K small,0-1K so,0-1K social,0-1K soft,1K-2K software,1K-2K some,0-1K somebody,0-1K someone,0-1K something,0-1K sometimes,0-1K song,1K-2K soon,0-1K sorry,1K-2K sound,0-1K source,1K-2K sources,1K-2K southern,1K-2K space,0-1K speak,0-1K speaking,1K-2K special,0-1K specific,0-1K speech,1K-2K speed,1K-2K spend,0-1K spent,1K-2K sport,1K-2K sports,1K-2K staff,0-1K star,0-1K stars,1K-2K start,1K-2K starts,1K-2K state,0-1K states,0-1K stay,0-1K step,1K-2K stories,0-1K street,0-1K strong,0-1K structure,1K-2K student,0-1K students,0-1K studies,0-1K study,0-1K style,1K-2K subjects,1K-2K success,0-1K successful,1K-2K such,0-1K suddenly,0-1K sugar,1K-2K suit,1K-2K summer,0-1K sunday,0-1K support,0-1K sure,0-1K surface,1K-2K survey,1K-2K sweet,1K-2K system,0-1K systems,0-1K table,0-1K take,0-1K taken,0-1K takes,0-1K talk,1K-2K talking,0-1K task,1K-2K teacher,0-1K teachers,0-1K team,0-1K technology,0-1K tell,0-1K telling,1K-2K tells,1K-2K ten,0-1K terms,1K-2K test,0-1K text,1K-2K than,0-1K thank,0-1K thanks,0-1K that,0-1K the,0-1K their,0-1K them,0-1K themselves,0-1K then,0-1K theory,1K-2K there,0-1K therefore,1K-2K these,0-1K they,0-1K things,0-1K think,0-1K thinks,1K-2K this,0-1K those,0-1K thoughts,1K-2K thousand,1K-2K thousands,1K-2K three,0-1K through,0-1K time,0-1K times,0-1K title,1K-2K to,0-1K today,0-1K together,0-1K tomorrow,1K-2K tonight,0-1K too,0-1K tour,1K-2K town,0-1K track,1K-2K tradition,1K-2K traditional,0-1K traffic,1K-2K training,0-1K treatment,0-1K trees,1K-2K trip,1K-2K true,0-1K truly,1K-2K truth,0-1K try,0-1K trying,0-1K tuesday,1K-2K turn,1K-2K tv,0-1K twice,1K-2K two,0-1K type,0-1K types,1K-2K under,0-1K understand,0-1K unit,1K-2K united,1K-2K university,0-1K until,1K-2K up,0-1K urban,1K-2K us,0-1K use,0-1K used,0-1K uses,1K-2K using,0-1K usually,0-1K value,0-1K various,0-1K version,1K-2K very,0-1K video,0-1K views,1K-2K voice,0-1K wait,0-1K waiting,0-1K

walk,1K-2K wall,0-1K walls,1K-2K want,0-1K wants,0-1K war,0-1K was,0-1K watching,0-1K water,0-1K way,0-1K ways,0-1K we,0-1K weather,1K-2K web,1K-2K week,0-1K weekend,1K-2K well,0-1K went,0-1K were,0-1K western,1K-2K what,0-1K when,0-1K where,0-1K which,0-1K while,0-1K white,0-1K who,0-1K whole,0-1K whose,0-1K why,0-1K wife,0-1K wild,1K-2K will,1K-2K wind,1K-2K window,0-1K windows,1K-2K winter,1K-2K with,0-1K without,0-1K woman,0-1K women,0-1K won,1K-2K wonderful,1K-2K word,0-1K words,0-1K work,0-1K workers,0-1K working,0-1K works,1K-2K world,0-1K worse,1K-2K worst,1K-2K worth,1K-2K would,0-1K write,0-1K writer,1K-2K writing,1K-2K written,1K-2K wrote,0-1K yeah,0-1K year,0-1K years,0-1K yes,0-1K yesterday,1K-2K yet,0-1K you,0-1K young,0-1K younger,1K-2K your,0-1K yourself,0-1K youth,1K-2K



Ek 14: *More&More* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)' ne Göre Değerlendirilmesi

Word,Position a,0-1K ability,0-1K about,0-1K above,0-1K absolutely,0-1K accept,1K-2K access,1K-2K account,1K-2K across,0-1K act,0-1K actions,1K-2K active,1K-2K activities,0-1K activity,1K-2K add,0-1K added,1K-2K adults,1K-2K advice,1K-2K afraid,1K-2K african,1K-2K after,0-1K afternoon,1K-2K again,0-1K against,0-1K age,0-1K agency,1K-2K ago,0-1K alive,1K-2K all,0-1K almost,0-1K alone,0-1K along,0-1K also,0-1K always,0-1K am,0-1K among,0-1K amount,0-1K an,0-1K ancient,1K-2K and,0-1K angry,1K-2K animals,1K-2K another,0-1K answer,1K-2K any,0-1K anyone,0-1K anything,0-1K anyway,1K-2K appear,1K-2K are,0-1K area,0-1K areas,0-1K around,0-1K art,0-1K article,0-1K artist,1K-2K as,0-1K ask,0-1K asked,0-1K asking,1K-2K at,0-1K attention,0-1K august,1K-2K available,0-1K average,1K-2K avoid,1K-2K away,0-1K baby,0-1K back,0-1K bad,0-1K balance,1K-2K band,1K-2K bank,0-1K banks,1K-2K bar,1K-2K base,1K-2K basketball,1K-2K bay,1K-2K be,0-1K beach,1K-2K beautiful,0-1K beauty,1K-2K became,0-1K because,0-1K become,0-1K becomes,1K-2K becoming,1K-2K bed,0-1K been,0-1K before,0-1K began,0-1K begin,0-1K behavior,0-1K being,0-1K believe,0-1K believes,1K-2K best,0-1K better,0-1K between,0-1K big,0-1K bigger,1K-2K biggest,1K-2K billion,0-1K birth,1K-2K bit,1K-2K black,0-1K blue,0-1K board,0-1K boat,1K-2K books,0-1K border,1K-2K born,1K-2K both,0-1K bowl,1K-2K box,0-1K boy,0-1K break,0-1K bright,1K-2K bring,0-1K british,1K-2K broke,1K-2K brother,0-1K brought,1K-2K brown,1K-2K budget,0-1K build,1K-2K building,0-1K buildings,1K-2K built,1K-2K bus,1K-2K business,0-1K buy,0-1K by,0-1K call,0-1K called,0-1K calls,1K-2K came,0-1K camera,1K-2K camp,1K-2K can,0-1K cancer,0-1K capital,1K-2K car,0-1K card,1K-2K care,0-1K career,0-1K carefully,1K-2K carry,1K-2K cars,1K-2K case,0-1K cause,1K-2K cell,1K-2K cells,1K-2K center,0-1K central,0-1K century,0-1K chair,1K-2K challenge,1K-2K chance,0-1K change,0-1K changes,0-1K chicken,1K-2K child,0-1K choice,0-1K choose,1K-2K cities,1K-2K city,0-1K class,0-1K classes,1K-2K classroom,1K-2K clean,1K-2K clear,0-1K close,0-1K clothes,1K-2K club,1K-2K coast,1K-2K coffee,1K-2K college,0-1K come,0-1K comes,0-1K comfortable,1K-2K common,0-1K companies,0-1K company,0-1K compared,1K-2K completely,1K-2K computer,0-1K concerns,1K-2K conditions,0-1K conference,1K-2K consider,0-1K construction,1K-2K contact,1K-2K continues,1K-2K control,0-1K conversation,1K-2K cool,1K-2K correct,1K-2K cost,0-1K could,0-1K countries,0-1K country,0-1K course,0-1K cover,1K-2K crazy,1K-2K created,1K-2K creating,1K-2K credit,1K-2K crisis,1K-2K cultural,0-1K culture,0-1K cup,0-1K current,0-1K currently,1K-2K dad,1K-2K daily,1K-2K damage,1K-2K dangerous,1K-2K date,1K-2K daughter,0-1K day,0-1K days,0-1K deal,0-1K death,0-1K december,1K-2K decide,1K-2K decision,0-1K decisions,1K-2K degree,1K-2K department,0-1K described,1K-2K design,0-1K details,1K-2K develop,1K-2K developed,1K-2K development,0-1K did,0-1K died,0-1K difference,0-1K different,0-1K difficult,0-1K dinner,1K-2K direction,1K-2K director,0-1K disease,0-1K distance,1K-2K division,1K-2K do,0-1K doctor,0-1K doctors,1K-2K does,0-1K dog,1K-2K doing,0-1K dollars,1K-2K done,0-1K door,0-1K down,0-1K dream,1K-2K drive,1K-2K driving,1K-2K dry,1K-2K during,0-1K each,0-1K early,0-1K earth,0-1K easily,1K-2K eastern,1K-2K easy,0-1K eat,0-1K eating,1K-2K economic,0-1K economy,0-1K education,0-1K educational,1K-2K effect,0-1K effective,1K-2K effects,0-1K efforts,0-1K eight,0-1K else,0-1K empty,1K-2K end,0-1K energy,0-1K english,1K-2K enjoy,1K-2K enough,0-1K entire,0-1K environment,0-1K environmental,0-1K equipment,1K-2K especially,0-1K even,0-1K evening,0-1K event,1K-2K events,0-1K ever,0-1K every,0-1K everybody,0-1K everyone,0-1K everything,0-1K exactly,0-1K example,1K-2K exercise,1K-2K expect,0-1K expected,1K-2K expensive,1K-2K experience,0-1K experiences,1K-2K experts,1K-2K explain,1K-2K extra,1K-2K extremely,1K-2K eye,0-1K eyes,0-1K face,0-1K fact,0-1K faculty,1K-2K fair,1K-2K fall,1K-2K family,0-1K famous,1K-2K fans,1K-2K far,0-1K fast,1K-2K father,0-1K favorite,1K-2K february,1K-2K feel,0-1K feeling,1K-2K feels,1K-2K feet,0-1K fell,1K-2K felt,0-1K few,0-1K field,0-1K fields,1K-2K fight,1K-2K film,0-1K finally,0-1K financial,0-1K find,0-1K finding,1K-2K fine,0-1K fingers,1K-2K fire,0-1K fish,0-1K five,0-1K flight,1K-2K floor,0-1K follow,1K-2K followed,1K-2K food,0-1K foot,1K-2K football,1K-2K for,0-1K forces,0-1K foreign,0-1K forest,1K-2K forget,1K-2K forms,1K-2K forward,0-1K found,0-1K foundation,1K-2K four,0-1K free,0-1K freedom,1K-2K fresh,0-1K friday,1K-2K friend,0-1K friends,0-1K from,0-1K front,1K-2K fuel,1K-2K full,0-1K fun,1K-2K funny,1K-2K future,1K-2K game,0-1K games,0-1K garden,1K-2K gas,1K-2K gave,0-1K general,1K-2K generally,1K-2K german,1K-2K get,0-1K gets,0-1K girl,0-1K give,0-1K given,0-1K gives,1K-2K giving,0-1K glass,0-1K global,0-1K go,0-1K goal,1K-2K goals,1K-2K goes,0-1K going,0-1K golden,1K-2K golf,1K-2K gone,0-1K good,0-1K got,0-1K gotten,1K-2K great,0-1K greatest,1K-2K green,0-1K grew,1K-2K ground,0-1K group,0-1K groups,0-1K grow,1K-2K grown,1K-2K guys,0-1K had,0-1K half,1K-2K hall,0-1K hand,0-1K hands,0-1K happens,0-1K happening,1K-2K happens,1K-2K happy,0-1K hard,0-1K hardly,1K-2K has,0-1K have,0-1K having,0-1K he,0-1K health,0-1K healthy,1K-2K hear,0-1K heard,0-1K hearing,1K-2K heat,0-1K

heavy,1K-2K held,0-1K help,0-1K helping,1K-2K her,0-1K here,0-1K hi,1K-2K high,0-1K highest,1K-2K him,0-1K himself,0-1K his,0-1K historical,1K-2K history,0-1K home,0-1K homes,1K-2K hope,1K-2K horse,1K-2K hot,0-1K hotel,1K-2K hour,0-1K hours,0-1K house,0-1K houses,1K-2K how,0-1K however,0-1K huge,0-1K human,0-1K hundreds,1K-2K i,0-1K ice,1K-2K idea,0-1K ideas,1K-2K if,0-1K image,0-1K importance,1K-2K important,0-1K improve,1K-2K in,0-1K include,0-1K included,1K-2K includes,1K-2K increase,1K-2K individual,0-1K information,0-1K instead,0-1K intelligence,1K-2K interest,0-1K interested,1K-2K interesting,0-1K interests,1K-2K international,0-1K internet,1K-2K interview,1K-2K into,0-1K is,0-1K island,0-1K issue,0-1K issues,0-1K it,0-1K items,1K-2K its,0-1K january,1K-2K japanese,1K-2K job,0-1K jobs,0-1K join,1K-2K joining,1K-2K july,1K-2K june,1K-2K just,0-1K keep,0-1K keeping,1K-2K kept,0-1K kids,0-1K kill,1K-2K kind,0-1K kinds,1K-2K king,0-1K kitchen,0-1K knew,0-1K know,0-1K known,0-1K lake,1K-2K land,0-1K language,0-1K large,0-1K late,0-1K later,0-1K latest,1K-2K laws,1K-2K lead,1K-2K learn,0-1K learned,1K-2K learning,0-1K least,0-1K leave,0-1K led,1K-2K left,0-1K less,0-1K let,0-1K letters,1K-2K level,0-1K levels,0-1K library,1K-2K life,0-1K light,1K-2K lights,1K-2K like,1K-2K liked,1K-2K line,0-1K list,0-1K listen,1K-2K listening,1K-2K little,0-1K live,0-1K lives,0-1K living,1K-2K local,0-1K long,0-1K longer,0-1K look,0-1K looking,0-1K looks,0-1K lose,1K-2K losing,1K-2K loss,0-1K lot,1K-2K lots,1K-2K love,0-1K low,0-1K lunch,1K-2K machine,1K-2K made,0-1K magazine,1K-2K main,0-1K make,0-1K makes,0-1K man,0-1K many,0-1K march,0-1K market,0-1K married,1K-2K master,1K-2K materials,1K-2K matter,0-1K may,0-1K maybe,0-1K me,0-1K mean,0-1K means,0-1K meant,1K-2K measure,1K-2K measures,1K-2K medical,0-1K medicine,1K-2K meet,0-1K meeting,0-1K member,0-1K members,0-1K message,1K-2K met,1K-2K metal,1K-2K methods,1K-2K middle,1K-2K million,0-1K millions,1K-2K mind,0-1K minute,1K-2K minutes,0-1K mission,1K-2K model,0-1K modern,0-1K mom,0-1K moment,0-1K monday,1K-2K money,0-1K month,0-1K months,0-1K moon,1K-2K more,0-1K morning,0-1K most,1K-2K mostly,1K-2K mother,0-1K mountain,1K-2K move,1K-2K moved,1K-2K movement,0-1K movie,0-1K movies,1K-2K much,0-1K museum,0-1K music,0-1K must,0-1K my,0-1K myself,0-1K name,0-1K names,1K-2K national,0-1K natural,0-1K nature,0-1K near,0-1K nearly,0-1K necessary,0-1K need,0-1K needs,1K-2K negative,1K-2K neighborhood,1K-2K network,1K-2K never,0-1K new,0-1K news,0-1K newspaper,1K-2K next,0-1K nice,0-1K night,0-1K nine,1K-2K normal,1K-2K northern,1K-2K not,0-1K nothing,0-1K now,0-1K number,0-1K numbers,0-1K october,1K-2K of,0-1K off,0-1K office,0-1K often,0-1K oh,0-1K oil,0-1K ok,0-1K old,0-1K older,0-1K on,0-1K once,0-1K one,0-1K only,0-1K onto,0-1K opinion,1K-2K opportunity,0-1K options,1K-2K order,0-1K organization,0-1K organizations,1K-2K original,1K-2K other,0-1K others,0-1K otherwise,1K-2K our,0-1K out,0-1K over,0-1K own,0-1K page,0-1K painting,1K-2K parent,1K-2K parents,0-1K park,0-1K part,0-1K participants,0-1K particular,0-1K parties,1K-2K parts,0-1K party,0-1K pass,1K-2K past,0-1K path,1K-2K pay,0-1K paying,1K-2K peace,0-1K per,0-1K percent,0-1K perfect,1K-2K performance,0-1K period,0-1K person,0-1K personal,0-1K phone,0-1K photo,0-1K pick,1K-2K picture,0-1K pictures,1K-2K pieces,1K-2K place,0-1K places,0-1K plan,0-1K plane,1K-2K planning,1K-2K plant,1K-2K plants,1K-2K plastic,1K-2K play,1K-2K played,1K-2K player,1K-2K playing,0-1K please,1K-2K point,0-1K points,0-1K popular,0-1K population,0-1K position,0-1K positive,0-1K possibility,1K-2K possible,0-1K possibly,1K-2K post,1K-2K powerful,1K-2K practice,0-1K practices,1K-2K prepared,1K-2K present,1K-2K press,0-1K pressure,0-1K prevent,1K-2K price,0-1K prices,1K-2K primary,1K-2K private,0-1K probably,0-1K problem,0-1K problems,0-1K process,0-1K produce,1K-2K product,1K-2K products,0-1K professional,1K-2K professor,0-1K programs,0-1K project,0-1K projects,1K-2K protect,1K-2K public,0-1K published,1K-2K purpose,1K-2K putting,1K-2K question,0-1K questions,0-1K quick,1K-2K quickly,0-1K quite,0-1K radio,0-1K rain,1K-2K ran,0-1K range,0-1K rate,0-1K rather,0-1K real,0-1K realize,1K-2K really,0-1K reason,0-1K reasons,1K-2K recently,0-1K recognize,1K-2K region,0-1K regular,1K-2K relations,1K-2K relationship,0-1K relationships,1K-2K remember,0-1K report,0-1K research,0-1K researchers,1K-2K respect,1K-2K respond,1K-2K response,0-1K responsibility,1K-2K responsible,1K-2K restaurant,1K-2K result,0-1K results,0-1K return,1K-2K review,1K-2K right,0-1K rights,0-1K rising,1K-2K risk,0-1K river,0-1K road,0-1K rock,1K-2K role,0-1K room,0-1K rules,1K-2K run,0-1K safe,1K-2K safety,1K-2K said,0-1K sales,1K-2K salt,1K-2K same,0-1K sample,1K-2K sat,0-1K saturday,1K-2K saw,0-1K say,0-1K says,0-1K school,0-1K science,0-1K scientific,1K-2K scientists,1K-2K screen,1K-2K sea,0-1K search,1K-2K season,0-1K second,1K-2K seconds,1K-2K secretary,1K-2K see,0-1K seeing,1K-2K seems,0-1K seen,0-1K sell,1K-2K send,1K-2K sent,1K-2K september,1K-2K series,0-1K serious,0-1K serve,1K-2K service,0-1K services,0-1K serving,1K-2K set,1K-2K seven,0-1K several,0-1K shape,1K-2K share,1K-2K she,0-1K shook,1K-2K shop,1K-2K should,0-1K show,0-1K showed,0-1K showing,1K-2K shown,1K-2K side,0-1K sides,1K-2K sight,1K-2K sign,1K-2K significant,0-1K silence,1K-2K similar,0-1K simple,0-1K since,0-1K single,0-1K sir,1K-2K sister,1K-2K sit,0-1K site,0-1K sites,1K-2K situation,0-1K six,0-1K size,0-1K skills,0-1K sky,1K-2K slowly,1K-2K small,0-1K snow,1K-2K so,0-1K social,0-1K soft,1K-2K some,0-1K someone,0-1K

something,0-1K sometimes,0-1K son,0-1K soon,0-1K sorry,1K-2K source,1K-2K sources,1K-2K southern,1K-2K space,0-1K speak,0-1K speaking,1K-2K special,0-1K speech,1K-2K speed,1K-2K spend,0-1K spending,1K-2K spent,1K-2K spoke,1K-2K sport,1K-2K sports,1K-2K spring,0-1K stage,0-1K stand,0-1K star,0-1K start,1K-2K starting,1K-2K starts,1K-2K state,0-1K states,0-1K station,1K-2K stay,0-1K step,1K-2K steps,1K-2K still,0-1K stood,0-1K store,1K-2K stores,1K-2K strange,1K-2K strategy,1K-2K street,0-1K streets,1K-2K strong,0-1K structure,1K-2K student,0-1K students,0-1K studies,0-1K study,0-1K style,1K-2K subject,1K-2K subjects,1K-2K success,0-1K successful,1K-2K such,0-1K sugar,1K-2K suggest,1K-2K suggests,1K-2K summer,0-1K sun,0-1K sunday,0-1K support,0-1K sure,0-1K surface,1K-2K surprise,1K-2K survey,1K-2K sweet,1K-2K system,0-1K systems,0-1K table,0-1K take,0-1K taken,0-1K takes,0-1K talk,1K-2K talked,1K-2K talking,0-1K tall,1K-2K task,1K-2K teach,1K-2K teacher,0-1K teachers,0-1K teaching,1K-2K team,0-1K technology,0-1K television,0-1K tell,0-1K tells,1K-2K ten,0-1K term,1K-2K test,0-1K tests,1K-2K text,1K-2K than,0-1K thank,0-1K thanks,0-1K that,0-1K the,0-1K their,0-1K them,0-1K then,0-1K theory,1K-2K there,0-1K these,0-1K they,0-1K thing,0-1K things,0-1K think,0-1K thinks,1K-2K third,0-1K this,0-1K thought,0-1K thousand,1K-2K thousands,1K-2K threat,1K-2K three,0-1K through,0-1K time,0-1K times,0-1K title,1K-2K to,0-1K today,0-1K together,0-1K told,0-1K tomorrow,1K-2K tonight,0-1K too,0-1K took,0-1K top,0-1K total,0-1K tour,1K-2K town,0-1K traditional,0-1K traffic,1K-2K training,0-1K trees,1K-2K tried,0-1K trip,1K-2K true,0-1K truly,1K-2K truth,0-1K try,0-1K trying,0-1K tuesday,1K-2K turn,1K-2K turned,0-1K turns,1K-2K tv,0-1K twice,1K-2K two,0-1K type,0-1K types,1K-2K typical,1K-2K under,0-1K understand,0-1K understanding,0-1K unique,1K-2K united,1K-2K university,0-1K until,1K-2K up,0-1K us,0-1K use,0-1K used,0-1K using,0-1K usually,0-1K variety,1K-2K various,0-1K very,0-1K victims,1K-2K video,0-1K view,0-1K village,1K-2K vision,1K-2K waiting,0-1K wall,0-1K walls,1K-2K want,0-1K wanted,0-1K wants,0-1K warm,1K-2K was,0-1K watched,1K-2K watching,0-1K water,0-1K way,0-1K ways,0-1K we,0-1K wear,1K-2K weather,1K-2K web,1K-2K week,0-1K weekend,1K-2K welcome,1K-2K well,0-1K went,0-1K were,0-1K what,0-1K when,0-1K where,0-1K which,0-1K while,0-1K white,0-1K who,0-1K whole,0-1K whose,0-1K why,0-1K wide,1K-2K wife,0-1K wild,1K-2K will,0-1K wind,1K-2K windows,1K-2K winter,1K-2K with,0-1K without,0-1K won,1K-2K word,0-1K words,0-1K work,0-1K worked,1K-2K working,0-1K works,1K-2K world,0-1K worry,1K-2K worse,1K-2K worst,1K-2K worth,1K-2K would,0-1K write,0-1K wrote,0-1K yeah,0-1K year,0-1K years,0-1K yes,0-1K yesterday,1K-2K you,0-1K young,0-1K younger,1K-2K your,0-1K yourself,0-1K

Ek 15: *Marathon Plus* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi (COCA)’ne Göre Değerlendirilmesi

Word,Position a,0-1K able,0-1K about,0-1K above,0-1K accept,1K-2K access,1K-2K account,1K-2K across,0-1K action,0-1K actions,1K-2K active,1K-2K activities,0-1K activity,1K-2K actually,0-1K add,0-1K adults,1K-2K advantage,1K-2K advice,1K-2K afraid,1K-2K afternoon,1K-2K again,0-1K against,0-1K age,0-1K ago,0-1K agree,0-1K all,0-1K almost,0-1K alone,0-1K along,0-1K also,0-1K always,0-1K among,0-1K amount,0-1K an,0-1K ancient,1K-2K and,0-1K angry,1K-2K animals,1K-2K another,0-1K answer,1K-2K any,0-1K anymore,1K-2K anyone,0-1K anything,0-1K anyway,1K-2K appropriate,1K-2K are,0-1K area,0-1K around,0-1K art,0-1K article,0-1K as,0-1K ask,0-1K asked,0-1K asking,1K-2K at,0-1K attack,1K-2K attention,0-1K august,1K-2K available,0-1K average,1K-2K baby,0-1K back,0-1K bad,0-1K bag,1K-2K band,1K-2K base,1K-2K baseball,1K-2K basic,1K-2K basketball,1K-2K bay,1K-2K be,0-1K beach,1K-2K beautiful,0-1K became,0-1K because,0-1K become,0-1K becoming,1K-2K bed,0-1K been,0-1K before,0-1K began,0-1K begin,0-1K beginning,1K-2K begins,1K-2K behind,0-1K being,0-1K believe,0-1K best,0-1K better,0-1K between,0-1K big,0-1K biggest,1K-2K bill,0-1K billion,0-1K birth,1K-2K bit,1K-2K black,0-1K blue,0-1K boat,1K-2K bodies,1K-2K book,0-1K books,0-1K both,0-1K bowl,1K-2K box,0-1K boy,0-1K break,1K-2K bring,0-1K bringing,1K-2K british,1K-2K broke,1K-2K brother,0-1K brought,1K-2K brown,1K-2K build,1K-2K building,0-1K buildings,1K-2K built,1K-2K bus,1K-2K business,0-1K buy,0-1K by,0-1K ca,0-1K call,0-1K called,0-1K calls,1K-2K came,0-1K camera,1K-2K camp,1K-2K campaign,0-1K can,0-1K cancer,0-1K cannot,0-1K capital,1K-2K car,0-1K card,1K-2K care,0-1K career,0-1K carry,1K-2K cars,1K-2K catch,1K-2K cause,1K-2K cell,1K-2K cells,1K-2K center,0-1K central,0-1K century,0-1K certainly,0-1K challenge,1K-2K change,0-1K changes,0-1K chicken,1K-2K child,0-1K choose,1K-2K cities,1K-2K citizens,1K-2K city,0-1K class,0-1K classes,1K-2K classroom,1K-2K clear,0-1K close,0-1K clothes,1K-2K club,1K-2K coast,1K-2K coffee,1K-2K cold,0-1K color,0-1K come,0-1K comes,0-1K comfortable,1K-2K common,0-1K company,0-1K complete,1K-2K completely,1K-2K computer,0-1K condition,1K-2K conference,1K-2K contact,1K-2K control,0-1K conversation,1K-2K cool,1K-2K correct,1K-2K could,0-1K countries,0-1K country,0-1K couple,0-1K course,0-1K cover,1K-2K crazy,1K-2K create,0-1K credit,1K-2K cultural,0-1K culture,0-1K cup,0-1K customers,1K-2K dad,1K-2K daily,1K-2K damage,1K-2K dangerous,1K-2K date,1K-2K daughter,0-1K day,0-1K days,0-1K deal,0-1K death,0-1K debate,1K-2K decide,1K-2K decisions,1K-2K desk,1K-2K details,1K-2K develop,1K-2K development,0-1K did,0-1K die,1K-2K difference,0-1K different,0-1K difficult,0-1K dinner,1K-2K disease,0-1K do,0-1K doctor,0-1K does,0-1K dog,1K-2K doing,0-1K dollars,1K-2K done,0-1K door,0-1K down,0-1K dream,1K-2K drive,1K-2K driver,1K-2K driving,1K-2K dry,1K-2K during,0-1K each,0-1K earlier,0-1K early,0-1K earth,0-1K easily,1K-2K eastern,1K-2K eat,0-1K eating,1K-2K economic,0-1K economy,0-1K education,0-1K educational,1K-2K effect,0-1K effects,0-1K effort,0-1K eight,0-1K either,0-1K elements,1K-2K else,0-1K emergency,1K-2K empty,1K-2K end,0-1K energy,0-1K english,1K-2K enjoy,1K-2K enough,0-1K environment,0-1K equipment,1K-2K especially,0-1K even,0-1K evening,0-1K event,1K-2K events,0-1K ever,0-1K every,0-1K everybody,0-1K everyone,0-1K everything,0-1K exactly,0-1K example,1K-2K except,1K-2K exercise,1K-2K expensive,1K-2K experience,0-1K experiences,1K-2K explain,1K-2K extremely,1K-2K eye,0-1K eyes,0-1K face,0-1K fact,0-1K fair,1K-2K fall,1K-2K family,0-1K famous,1K-2K far,0-1K fast,1K-2K father,0-1K favorite,1K-2K features,1K-2K feel,0-1K feels,1K-2K fell,1K-2K female,1K-2K few,0-1K field,0-1K fields,1K-2K fight,1K-2K film,0-1K final,0-1K finally,0-1K financial,0-1K find,0-1K finding,1K-2K fire,0-1K first,0-1K fish,0-1K five,0-1K flight,1K-2K floor,0-1K follow,1K-2K food,0-1K foot,1K-2K football,1K-2K for,0-1K foreign,0-1K forest,1K-2K forget,1K-2K form,0-1K forms,1K-2K found,0-1K four,0-1K free,0-1K freedom,1K-2K french,1K-2K fresh,0-1K friday,1K-2K friend,0-1K friends,0-1K from,0-1K front,1K-2K fuel,1K-2K fully,1K-2K fun,1K-2K further,1K-2K future,0-1K game,0-1K games,0-1K garden,1K-2K gas,1K-2K gave,0-1K generally,1K-2K german,1K-2K get,0-1K gets,0-1K getting,0-1K girl,0-1K give,0-1K given,0-1K gives,1K-2K giving,0-1K glass,0-1K global,0-1K go,0-1K goals,1K-2K goes,0-1K going,0-1K golden,1K-2K golf,1K-2K gone,0-1K good,0-1K got,0-1K gotten,1K-2K grand,1K-2K great,0-1K greatest,1K-2K grew,1K-2K ground,0-1K group,0-1K groups,0-1K grow,1K-2K grown,1K-2K guess,0-1K gun,1K-2K had,0-1K half,0-1K hall,0-1K hand,0-1K hands,0-1K happen,0-1K happened,0-1K happens,1K-2K happy,0-1K hard,0-1K has,0-1K have,0-1K having,0-1K he,0-1K health,0-1K healthy,1K-2K hear,0-1K heard,0-1K heart,0-1K heat,0-1K heavy,1K-2K held,0-1K help,0-1K helping,1K-2K her,0-1K here,0-1K hey,1K-2K hi,1K-2K high,0-1K highest,1K-2K him,0-1K himself,0-1K his,0-1K historical,1K-2K history,0-1K hit,1K-2K hold,0-1K home,0-1K homes,1K-2K hope,1K-2K horse,1K-2K hot,0-1K hotel,1K-2K hour,0-1K hours,0-1K house,0-1K houses,1K-2K how,0-1K however,0-1K huge,0-1K human,0-1K hundred,1K-2K hundreds,1K-2K husband,0-1K i,0-1K ice,1K-2K idea,0-1K ideas,1K-2K if,0-1K image,0-1K imagine,1K-2K immediately,1K-2K

importance,1K-2K important,0-1K improve,1K-2K in,0-1K indian,1K-2K individual,0-1K individuals,0-1K information,0-1K instead,0-1K institute,1K-2K interest,0-1K interested,1K-2K interesting,0-1K interests,1K-2K international,0-1K internet,1K-2K interview,1K-2K into,0-1K is,0-1K island,0-1K issue,0-1K issues,0-1K it,0-1K items,1K-2K its,0-1K job,0-1K jobs,0-1K join,1K-2K joining,1K-2K june,1K-2K just,0-1K keep,0-1K keeping,1K-2K kept,0-1K key,0-1K kill,1K-2K killed,1K-2K kind,0-1K kinds,1K-2K king,0-1K kitchen,0-1K knew,0-1K know,0-1K known,0-1K knows,0-1K lake,1K-2K land,0-1K language,0-1K large,0-1K late,1K-2K later,0-1K latest,1K-2K lead,1K-2K learn,0-1K learned,1K-2K least,0-1K leave,0-1K leaving,1K-2K led,1K-2K left,0-1K less,0-1K letter,1K-2K letters,1K-2K library,1K-2K life,0-1K light,0-1K like,0-1K line,0-1K lines,0-1K list,0-1K listen,1K-2K listening,1K-2K little,0-1K live,0-1K lives,0-1K living,0-1K local,0-1K long,0-1K look,0-1K looked,1K-2K looking,0-1K lose,1K-2K loss,0-1K lost,0-1K lot,0-1K lots,1K-2K love,0-1K lower,0-1K lunch,1K-2K machine,1K-2K made,0-1K magazine,1K-2K main,0-1K major,0-1K make,0-1K makes,0-1K male,1K-2K man,0-1K manager,1K-2K many,0-1K material,1K-2K materials,1K-2K matter,0-1K may,0-1K maybe,0-1K me,0-1K mean,0-1K means,0-1K meant,1K-2K measures,1K-2K medical,0-1K medicine,1K-2K meet,0-1K meeting,0-1K members,0-1K men,0-1K message,1K-2K met,1K-2K metal,1K-2K method,1K-2K methods,1K-2K middle,1K-2K million,0-1K millions,1K-2K minute,1K-2K minutes,0-1K model,0-1K models,1K-2K modern,0-1K mom,0-1K moment,0-1K monday,1K-2K money,0-1K month,0-1K months,0-1K moon,1K-2K more,0-1K morning,0-1K mostly,1K-2K mother,0-1K mountain,1K-2K move,1K-2K moved,1K-2K movement,0-1K movie,0-1K movies,1K-2K moving,0-1K much,0-1K museum,0-1K music,0-1K must,0-1K my,0-1K myself,0-1K na,1K-2K name,0-1K names,1K-2K national,0-1K natural,0-1K nature,0-1K near,0-1K nearly,0-1K necessary,0-1K need,0-1K needs,0-1K negative,1K-2K neighborhood,1K-2K network,1K-2K never,0-1K new,0-1K news,0-1K newspaper,1K-2K next,0-1K nice,0-1K night,0-1K nine,1K-2K no,0-1K none,1K-2K northern,1K-2K not,0-1K note,1K-2K nothing,0-1K now,0-1K number,0-1K numbers,0-1K october,1K-2K of,0-1K off,0-1K offers,1K-2K office,0-1K often,0-1K oh,0-1K oil,0-1K ok,0-1K old,0-1K on,0-1K once,0-1K one,0-1K only,0-1K onto,0-1K open,0-1K opinion,1K-2K opportunity,0-1K options,1K-2K order,0-1K organization,0-1K other,0-1K others,0-1K our,0-1K out,0-1K outside,0-1K over,0-1K own,0-1K pain,0-1K pair,1K-2K parents,0-1K park,0-1K part,0-1K participants,0-1K parties,1K-2K parts,0-1K party,0-1K pass,1K-2K passed,1K-2K past,0-1K patient,1K-2K pay,0-1K paying,1K-2K per,0-1K percent,0-1K perfect,1K-2K period,0-1K person,0-1K personal,0-1K phone,0-1K physical,0-1K pick,1K-2K picture,0-1K piece,0-1K pieces,1K-2K place,0-1K places,0-1K plan,0-1K plane,1K-2K plans,1K-2K plant,1K-2K plants,1K-2K plastic,1K-2K play,0-1K played,1K-2K playing,0-1K point,0-1K political,0-1K popular,0-1K population,0-1K positive,0-1K possible,0-1K post,1K-2K power,0-1K powerful,1K-2K practice,0-1K present,1K-2K press,0-1K prevent,1K-2K price,0-1K prices,1K-2K primary,1K-2K private,0-1K probably,0-1K problem,0-1K problems,0-1K process,0-1K product,1K-2K products,0-1K professional,1K-2K professor,0-1K program,0-1K programs,0-1K project,0-1K projects,1K-2K protect,1K-2K public,0-1K published,1K-2K purpose,1K-2K put,0-1K putting,1K-2K question,0-1K quickly,0-1K quiet,1K-2K quite,0-1K race,0-1K rain,1K-2K ran,0-1K range,0-1K rather,0-1K reach,1K-2K read,0-1K ready,0-1K real,0-1K really,0-1K reason,0-1K reasons,1K-2K receive,1K-2K received,1K-2K recent,0-1K recognize,1K-2K record,0-1K red,0-1K reduce,1K-2K region,0-1K regular,1K-2K relationship,0-1K remember,0-1K remove,1K-2K report,0-1K research,0-1K resources,0-1K respect,1K-2K response,0-1K responsibility,1K-2K responsible,1K-2K rest,0-1K restaurant,1K-2K result,0-1K results,0-1K return,1K-2K rich,1K-2K right,0-1K rights,0-1K river,0-1K road,0-1K rock,1K-2K room,0-1K rules,1K-2K run,1K-2K safe,1K-2K safety,1K-2K said,0-1K salt,1K-2K same,0-1K sample,1K-2K sat,0-1K saturday,1K-2K saw,0-1K say,0-1K saying,0-1K says,0-1K scene,0-1K school,0-1K science,0-1K scientific,1K-2K scientists,1K-2K screen,1K-2K sea,0-1K search,1K-2K season,0-1K second,0-1K seconds,1K-2K secretary,1K-2K see,0-1K seeing,1K-2K seem,0-1K seems,0-1K seen,0-1K sell,1K-2K selling,1K-2K send,1K-2K sent,1K-2K serious,0-1K serve,1K-2K service,0-1K services,0-1K serving,1K-2K set,1K-2K seven,0-1K shape,1K-2K share,1K-2K she,0-1K shoes,1K-2K shook,1K-2K shop,1K-2K short,0-1K should,0-1K show,0-1K showed,0-1K shown,1K-2K shows,1K-2K sides,1K-2K sign,1K-2K simple,0-1K single,0-1K sir,1K-2K sister,1K-2K sit,0-1K site,0-1K sites,1K-2K situation,0-1K six,0-1K size,0-1K skills,0-1K sky,1K-2K slowly,1K-2K small,0-1K smile,1K-2K snow,1K-2K so,0-1K social,0-1K soft,1K-2K solution,1K-2K some,0-1K somebody,0-1K someone,0-1K something,0-1K sometimes,0-1K son,0-1K soon,0-1K sorry,1K-2K source,1K-2K southern,1K-2K space,0-1K speak,0-1K speaking,1K-2K special,0-1K species,1K-2K speed,1K-2K spend,0-1K spending,1K-2K spent,1K-2K spoke,1K-2K sport,1K-2K sports,1K-2K spring,0-1K stand,0-1K standard,1K-2K star,0-1K start,1K-2K started,0-1K starts,1K-2K station,1K-2K stay,0-1K step,1K-2K steps,1K-2K still,0-1K stood,0-1K stop,0-1K stores,1K-2K stories,0-1K street,0-1K strong,0-1K structure,1K-2K student,0-1K students,0-1K studies,0-1K study,0-1K success,0-1K successful,1K-2K such,0-1K suddenly,0-1K sugar,1K-2K suit,1K-2K summer,0-1K sun,0-1K sunday,0-1K support,0-1K sure,0-1K surface,1K-2K surprise,1K-2K

survey,1K-2K sweet,1K-2K system,0-1K table,0-1K taken,0-1K takes,0-1K talk,1K-2K talked,1K-2K talking,0-1K task,1K-2K teach,1K-2K teacher,0-1K teachers,0-1K teaching,1K-2K team,0-1K teams,1K-2K technology,0-1K tell,0-1K telling,1K-2K tells,1K-2K ten,0-1K term,1K-2K test,0-1K text,1K-2K than,0-1K thank,0-1K thanks,0-1K that,0-1K the,0-1K their,0-1K them,0-1K themselves,0-1K then,0-1K theory,1K-2K there,0-1K these,0-1K they,0-1K thick,1K-2K thin,1K-2K thing,0-1K things,0-1K think,0-1K thinks,1K-2K this,0-1K those,0-1K thought,1K-2K thousands,1K-2K threat,1K-2K three,0-1K through,0-1K throughout,0-1K times,0-1K title,1K-2K to,0-1K today,0-1K together,0-1K told,0-1K tomorrow,1K-2K tonight,0-1K too,0-1K took,0-1K top,0-1K total,0-1K tour,1K-2K town,0-1K track,1K-2K trade,0-1K tradition,1K-2K traditional,0-1K traffic,1K-2K training,0-1K trees,1K-2K tried,0-1K trip,1K-2K true,0-1K truth,0-1K trying,0-1K tuesday,1K-2K turn,1K-2K turns,1K-2K tv,0-1K twice,1K-2K two,0-1K type,0-1K types,1K-2K typical,1K-2K under,1K-2K understand,0-1K understanding,0-1K university,0-1K until,1K-2K up,0-1K us,0-1K use,0-1K used,0-1K uses,1K-2K using,0-1K usually,0-1K various,0-1K very,0-1K victims,1K-2K video,0-1K view,0-1K village,1K-2K vision,1K-2K visit,1K-2K voice,0-1K wait,0-1K waiting,0-1K wall,0-1K want,0-1K wanted,0-1K wants,0-1K warm,1K-2K was,0-1K watch,0-1K watched,1K-2K watching,0-1K water,0-1K way,0-1K ways,0-1K we,0-1K weather,1K-2K web,1K-2K week,0-1K weekend,1K-2K welcome,1K-2K well,0-1K went,0-1K were,0-1K what,0-1K when,0-1K where,0-1K whether,0-1K which,0-1K while,0-1K who,0-1K whom,0-1K whose,0-1K why,0-1K wide,1K-2K wild,1K-2K win,0-1K wind,1K-2K window,0-1K windows,1K-2K winter,1K-2K with,0-1K within,0-1K without,0-1K woman,0-1K women,0-1K won,1K-2K wonderful,1K-2K word,0-1K words,0-1K work,0-1K worked,0-1K workers,0-1K working,0-1K works,1K-2K world,0-1K worry,1K-2K worse,1K-2K worst,1K-2K worth,1K-2K would,0-1K write,0-1K writer,1K-2K written,1K-2K wrote,0-1K yeah,0-1K year,0-1K years,0-1K yes,0-1K yesterday,1K-2K you,0-1K young,0-1K younger,1K-2K your,0-1K yourself,0-1K

Ek 16: *Upswing English* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)' ne Göre Değerlendirilmesi

Word, Word List abandon, AWL 8 abandoned, AWL 8 access, AWL 4 accommodation, AWL 9 achievements, AWL 2 adult, AWL 7 adults, AWL 7 affect, AWL 2 affected, AWL 2 approach, AWL 1 approaching, AWL 1 appropriate, AWL 2 approximately, AWL 4 area, AWL 1 areas, AWL 1 assessment, AWL 1 assignments, AWL 6 attach, AWL 6 attaches, AWL 6 attachment, AWL 6 attachments, AWL 6 authorities, AWL 1 automatic, AWL 8 available, AWL 1 awareness, AWL 5 brief, AWL 6 capacity, AWL 5 category, AWL 2 challenge, AWL 5 challenger, AWL 5 challenging, AWL 5 channel, AWL 7 channels, AWL 7 chemical, AWL 7 clarification, AWL 8 clarify, AWL 8 classical, AWL 7 comment, AWL 3 comments, AWL 3 committed, AWL 4 communicate, AWL 4 communication, AWL 4 complex, AWL 2 computed, AWL 2 computer, AWL 2 conducting, AWL 2 conferences, AWL 4 confirm, AWL 7 consists, AWL 1 constantly, AWL 3 constructed, AWL 2 construction, AWL 2 contact, AWL 5 contribution, AWL 3 contributions, AWL 3 cooperate, AWL 6 cooperation, AWL 6 couple, AWL 7 create, AWL 1 creates, AWL 1 credit, AWL 2 cultural, AWL 2 culture, AWL 2 debate, AWL 4 definitely, AWL 7 definitions, AWL 1 demonstration, AWL 3 design, AWL 2 device, AWL 9 display, AWL 6 diversity, AWL 6 domain, AWL 6 dominance, AWL 3 drama, AWL 8 economic, AWL 1 economy, AWL 1 edition, AWL 6 element, AWL 2 energy, AWL 5 enormous, AWL 10 environment, AWL 1 environmental, AWL 1 environments, AWL 1 equation, AWL 2 equations, AWL 2 equipment, AWL 7 ethical, AWL 9 evaluate, AWL 2 exhibit, AWL 8 exhibition, AWL 8 exhibitions, AWL 8 expert, AWL 6 experts, AWL 6 extract, AWL 7 feature, AWL 2 features, AWL 2 fee, AWL 6 file, AWL 7 files, AWL 7 financially, AWL 1 formatting, AWL 9 found, AWL 9 generate, AWL 5 generating, AWL 5 generation, AWL 5 global, AWL 7 goal, AWL 4 goals, AWL 4 grades, AWL 7 highlighted, AWL 8 identify, AWL 1 illustrations, AWL 3 image, AWL 5 individual, AWL 1 individuals, AWL 1 injure, AWL 2 injured, AWL 2 injuries, AWL 2 insert, AWL 7 interaction, AWL 3 issue, AWL 1 issues, AWL 1 item, AWL 2 items, AWL 2 job, AWL 4 layer, AWL 3 layers, AWL 3 lectures, AWL 6 license, AWL 5 located, AWL 3 location, AWL 3 locations, AWL 3 max, AWL 3 media, AWL 7 medical, AWL 5 methods, AWL 1 military, AWL 9 network, AWL 5 networking, AWL 5 networks, AWL 5 normal, AWL 2 occupations, AWL 4 occur, AWL 1 occurred, AWL 1 occurrence, AWL 1 occurs, AWL 1 options, AWL 4 paragraph, AWL 8 paragraphs, AWL 8 participants, AWL 2 partner, AWL 3 percent, AWL 1 percentage, AWL 1 phenomena, AWL 7 phenomenon, AWL 7 philosophy, AWL 3 physical, AWL 3 plus, AWL 8 positively, AWL 2 potential, AWL 2 predictions, AWL 4 previous, AWL 2 primarily, AWL 2 primary, AWL 2 process, AWL 1 professional, AWL 4 project, AWL 4 projects, AWL 4 psychological, AWL 5 publish, AWL 3 published, AWL 3 quotation, AWL 7 quotations, AWL 7 randomly, AWL 8 range, AWL 2 region, AWL 2 register, AWL 3 registered, AWL 3 regulate, AWL 2 relax, AWL 9 relaxing, AWL 9 reliable, AWL 3 remove, AWL 3 reoccur, AWL 1 research, AWL 1 researcher, AWL 1 researchers, AWL 1 researching, AWL 1 respond, AWL 1 responses, AWL 1 restore, AWL 8 role, AWL 1 roles, AWL 1 route, AWL 9 s, AWL 6 series, AWL 4 similar, AWL 1 similarities, AWL 1 site, AWL 2 sites, AWL 2 source, AWL 1 sources, AWL 1 specific, AWL 1 specify, AWL 3 statistics, AWL 4 strategic, AWL 2 structure, AWL 1 structures, AWL 1 survey, AWL 2 survive, AWL 7 survivors, AWL 7 team, AWL 9 teams, AWL 9 techniques, AWL 3 technological, AWL 3 technology, AWL 3 text, AWL 2 texts, AWL 2 theoretical, AWL 1 theory, AWL 1 topic, AWL 7 topics, AWL 7 tradition, AWL 2 traditional, AWL 2 traditions, AWL 2 transform, AWL 6 transforms, AWL 6 transmission, AWL 7 transmit, AWL 7 transportation, AWL 6 unavailable, AWL 1 unreliable, AWL 3 varies, AWL 1 via, AWL 8 vision, AWL 9 voluntary, AWL 7 volunteer, AWL 7 widespread, AWL 8

Ek 17: Touchstone 2 Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi

Word,Word List accurate,AWL 6 affect,AWL 2 aid,AWL 7 analyzing,AWL 1 apparently,AWL 4 appropriate,AWL 2 area,AWL 1 areas,AWL 1 assistant,AWL 2 automated,AWL 8 categories,AWL 2 category,AWL 2 chart,AWL 8 charts,AWL 8 classic,AWL 7 classical,AWL 7 clauses,AWL 5 codes,AWL 4 comment,AWL 3 commenting,AWL 3 comments,AWL 3 communicating,AWL 4 communication,AWL 4 community,AWL 2 complex,AWL 2 compound,AWL 5 computer,AWL 2 computers,AWL 2 concentrate,AWL 4 concentration,AWL 4 conclusion,AWL 2 conferences,AWL 4 contact,AWL 5 contrast,AWL 4 contrasts,AWL 4 couple,AWL 7 create,AWL 1 creative,AWL 1 credit,AWL 2 cultural,AWL 2 culture,AWL 2 cultures,AWL 2 decade,AWL 7 definitely,AWL 7 depressed,AWL 10 design,AWL 2 designer,AWL 2 device,AWL 9 devices,AWL 9 display,AWL 6 document,AWL 3 drama,AWL 8 economics,AWL 1 editor,AWL 6 emphasizes,AWL 3 energy,AWL 5 environmentally,AWL 1 equipment,AWL 7 evolution,AWL 5 exhibitions,AWL 8 facilities,AWL 5 feature,AWL 2 features,AWL 2 files,AWL 7 focus,AWL 2 found,AWL 9 goals,AWL 4 grade,AWL 7 grades,AWL 7 grant,AWL 4 highlight,AWL 8 highlights,AWL 8 identical,AWL 7 identify,AWL 1 intelligent,AWL 6 item,AWL 2 items,AWL 2 job,AWL 4 jobs,AWL 4 label,AWL 4 labels,AWL 4 link,AWL 3 linked,AWL 3 linking,AWL 3 location,AWL 3 major,AWL 1 max,AWL 3 negative,AWL 3 odd,AWL 10 partner,AWL 3 percentages,AWL 1 period,AWL 1 physical,AWL 3 plus,AWL 8 positive,AWL 2 predict,AWL 4 prediction,AWL 4 predictions,AWL 4 professional,AWL 4 promotion,AWL 4 psychology,AWL 5 publishing,AWL 3 quotation,AWL 7 react,AWL 3 reacting,AWL 3 reacts,AWL 3 relax,AWL 9 relaxation,AWL 9 relaxed,AWL 9 relaxing,AWL 9 required,AWL 1 research,AWL 1 respond,AWL 1 responding,AWL 1 responds,AWL 1 response,AWL 1 responses,AWL 1 revolutionary,AWL 9 role,AWL 1 roles,AWL 1 route,AWL 9 s,AWL 6 schedule,AWL 8 section,AWL 1 sections,AWL 1 sequence,AWL 3 similar,AWL 1 site,AWL 2 sites,AWL 2 specific,AWL 1 strategies,AWL 2 strategy,AWL 2 stress,AWL 4 stressed,AWL 4 structure,AWL 1 style,AWL 5 styles,AWL 5 stylish,AWL 5 survey,AWL 2 symbols,AWL 5 tapes,AWL 6 team,AWL 9 technique,AWL 3 techniques,AWL 3 technology,AWL 3 temporary,AWL 9 tense,AWL 8 terminal,AWL 8 text,AWL 2 topic,AWL 7 topics,AWL 7 traditional,AWL 2 traditions,AWL 2 trends,AWL 5 varied,AWL 1 versions,AWL 5

Ek 18: Mastermind Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)'ne Göre Değerlendirilmesi

Word, Word List access, AWL 4 accommodation, AWL 9 achievement, AWL 2 achievements, AWL 2 adapt, AWL 7 adult, AWL 7 affect, AWL 2 approaching, AWL 1 appropriate, AWL 2 area, AWL 1 areas, AWL 1 assess, AWL 1 assessment, AWL 1 assignment, AWL 6 assignments, AWL 6 attachment, AWL 6 authority, AWL 1 automatically, AWL 8 available, AWL 1 bond, AWL 6 capacity, AWL 5 challenging, AWL 5 chart, AWL 8 clarification, AWL 8 classical, AWL 7 comment, AWL 3 communication, AWL 4 complex, AWL 2 computer, AWL 2 computerised, AWL 2 concentration, AWL 4 conduct, AWL 2 conducting, AWL 2 confirm, AWL 7 contact, AWL 5 create, AWL 1 created, AWL 1 creating, AWL 1 cultural, AWL 2 culture, AWL 2 cycling, AWL 4 data, AWL 1 definitely, AWL 7 definitions, AWL 1 demonstration, AWL 3 demonstrations, AWL 3 design, AWL 2 designed, AWL 2 detective, AWL 8 device, AWL 9 devices, AWL 9 display, AWL 6 drama, AWL 8 edition, AWL 6 energetic, AWL 5 energy, AWL 5 enormous, AWL 10 environment, AWL 1 equipment, AWL 7 equipped, AWL 7 erosion, AWL 9 evaluate, AWL 2 evaluating, AWL 2 evaluation, AWL 2 evolve, AWL 5 evolved, AWL 5 exhibition, AWL 8 expanding, AWL 5 extract, AWL 7 factors, AWL 1 feature, AWL 2 features, AWL 2 file, AWL 7 files, AWL 7 formulated, AWL 1 found, AWL 9 foundation, AWL 7 founded, AWL 9 founder, AWL 9 functional, AWL 1 generations, AWL 5 global, AWL 7 grade, AWL 7 identify, AWL 1 identities, AWL 1 ignore, AWL 6 illustrate, AWL 3 images, AWL 5 incident, AWL 6 individually, AWL 1 injured, AWL 2 inserted, AWL 7 institution, AWL 2 instructions, AWL 6 instructor, AWL 6 instructors, AWL 6 intense, AWL 8 interact, AWL 3 interaction, AWL 3 involve, AWL 1 involving, AWL 1 issue, AWL 1 item, AWL 2 items, AWL 2 job, AWL 4 jobs, AWL 4 journal, AWL 2 location, AWL 3 manually, AWL 9 max, AWL 3 media, AWL 7 medical, AWL 5 mental, AWL 5 methods, AWL 1 migration, AWL 6 modified, AWL 5 negative, AWL 3 networking, AWL 5 normal, AWL 2 occupation, AWL 4 occupied, AWL 4 odd, AWL 10 option, AWL 4 overall, AWL 4 panel, AWL 10 paragraph, AWL 8 partner, AWL 3 periodically, AWL 1 physical, AWL 3 predictions, AWL 4 process, AWL 1 processed, AWL 1 processes, AWL 1 professional, AWL 4 project, AWL 4 projects, AWL 4 promote, AWL 4 range, AWL 2 region, AWL 2 register, AWL 3 relax, AWL 9 relaxation, AWL 9 relaxed, AWL 9 relaxing, AWL 9 release, AWL 7 releasing, AWL 7 requires, AWL 1 requiring, AWL 1 research, AWL 1 researcher, AWL 1 researchers, AWL 1 researches, AWL 1 resources, AWL 2 responding, AWL 1 response, AWL 1 responses, AWL 1 role, AWL 1 route, AWL 9 s, AWL 6 security, AWL 2 selected, AWL 2 series, AWL 4 significant, AWL 1 similar, AWL 1 site, AWL 2 sites, AWL 2 source, AWL 1 sources, AWL 1 specific, AWL 1 stable, AWL 5 stressful, AWL 4 structure, AWL 1 structures, AWL 1 style, AWL 5 survey, AWL 2 survive, AWL 7 survivor, AWL 7 survivors, AWL 7 symbol, AWL 5 task, AWL 3 tasks, AWL 3 team, AWL 9 technology, AWL 3 text, AWL 2 texts, AWL 2 theoretical, AWL 1 theorist, AWL 1 theory, AWL 1 topic, AWL 7 topics, AWL 7 tradition, AWL 2 traditional, AWL 2 transportation, AWL 6 varies, AWL 1 version, AWL 5 visual, AWL 8 widespread, AWL 8

Ek 19: *More&More* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)' ne Göre Değerlendirilmesi

Word,Word List abandoned,AWL 8 academy,AWL 5 access,AWL 4 accommodation,AWL 9 accompany,AWL 8 achievement,AWL 2 achievements,AWL 2 achieving,AWL 2 adults,AWL 7 affect,AWL 2 affected,AWL 2 affecting,AWL 2 aids,AWL 7 alternating,AWL 5 approaching,AWL 1 approximately,AWL 4 area,AWL 1 areas,AWL 1 assignment,AWL 6 assignments,AWL 6 attach,AWL 6 attaches,AWL 6 attachment,AWL 6 authorities,AWL 1 automatic,AWL 8 available,AWL 1 awareness,AWL 5 brief,AWL 6 capacity,AWL 5 challenge,AWL 5 challenging,AWL 5 channel,AWL 7 chart,AWL 8 chemical,AWL 7 clarification,AWL 8 classical,AWL 7 code,AWL 4 comment,AWL 3 comments,AWL 3 communicate,AWL 4 communication,AWL 4 computed,AWL 2 computer,AWL 2 computers,AWL 2 conducted,AWL 2 conducting,AWL 2 conference,AWL 4 conferences,AWL 4 confirm,AWL 7 confirmed,AWL 7 consisted,AWL 1 consists,AWL 1 constantly,AWL 3 construction,AWL 2 contact,AWL 5 contacts,AWL 5 contributed,AWL 3 contributions,AWL 3 cooperate,AWL 6 cooperation,AWL 6 created,AWL 1 creating,AWL 1 credit,AWL 2 cultural,AWL 2 culture,AWL 2 cultures,AWL 2 cycle,AWL 4 cycling,AWL 4 definitely,AWL 7 definitions,AWL 1 design,AWL 2 designing,AWL 2 detect,AWL 8 device,AWL 9 devices,AWL 9 display,AWL 6 dispose,AWL 7 diversity,AWL 6 documents,AWL 3 dominance,AWL 3 drama,AWL 8 duration,AWL 9 economic,AWL 1 economy,AWL 1 enabled,AWL 5 energetic,AWL 5 energy,AWL 5 environment,AWL 1 environmental,AWL 1 equation,AWL 2 equipment,AWL 7 erosion,AWL 9 exhibition,AWL 8 exhibitions,AWL 8 exhibits,AWL 8 expert,AWL 6 experts,AWL 6 extract,AWL 7 file,AWL 7 files,AWL 7 finance,AWL 1 financial,AWL 1 found,AWL 9 foundation,AWL 7 founded,AWL 9 function,AWL 1 generated,AWL 5 generating,AWL 5 global,AWL 7 goal,AWL 4 goals,AWL 4 grades,AWL 7 highlights,AWL 8 hypotheses,AWL 4 illegal,AWL 1 image,AWL 5 individual,AWL 1 injured,AWL 2 injuries,AWL 2 inserted,AWL 7 instructions,AWL 6 instructor,AWL 6 intelligence,AWL 6 intense,AWL 8 intensity,AWL 8 interaction,AWL 3 involving,AWL 1 issue,AWL 1 issued,AWL 1 issues,AWL 1 items,AWL 2 job,AWL 4 jobs,AWL 4 layer,AWL 3 lecture,AWL 6 lectures,AWL 6 license,AWL 5 link,AWL 3 located,AWL 3 location,AWL 3 max,AWL 3 media,AWL 7 medical,AWL 5 methods,AWL 1 negative,AWL 3 negatively,AWL 3 network,AWL 5 networking,AWL 5 networks,AWL 5 normal,AWL 2 occupation,AWL 4 occur,AWL 1 occurred,AWL 1 occurrence,AWL 1 occurs,AWL 1 odd,AWL 10 option,AWL 4 options,AWL 4 participants,AWL 2 percent,AWL 1 percentage,AWL 1 percentages,AWL 1 period,AWL 1 phenomena,AWL 7 phenomenon,AWL 7 philosophy,AWL 3 positive,AWL 2 predict,AWL 4 prediction,AWL 4 predictions,AWL 4 primary,AWL 2 principles,AWL 1 proceed,AWL 1 process,AWL 1 processes,AWL 1 professional,AWL 4 project,AWL 4 projects,AWL 4 published,AWL 3 quotation,AWL 7 range,AWL 2 region,AWL 2 register,AWL 3 registered,AWL 3 registering,AWL 3 relaxing,AWL 9 release,AWL 7 reliable,AWL 3 required,AWL 1 research,AWL 1 researchers,AWL 1 respond,AWL 1 response,AWL 1 responses,AWL 1 revision,AWL 8 role,AWL 1 route,AWL 9 routes,AWL 9 s,AWL 6 select,AWL 2 selecting,AWL 2 series,AWL 4 significant,AWL 1 similar,AWL 1 site,AWL 2 sites,AWL 2 source,AWL 1 sources,AWL 1 statistics,AWL 4 strategy,AWL 2 structure,AWL 1 structures,AWL 1 style,AWL 5 survey,AWL 2 survive,AWL 7 survivors,AWL 7 task,AWL 3 tasks,AWL 3 team,AWL 9 technical,AWL 3 technological,AWL 3 technology,AWL 3 tense,AWL 8 text,AWL 2 texts,AWL 2 theoretical,AWL 1 theories,AWL 1 theory,AWL 1 topic,AWL 7 traditional,AWL 2 traditions,AWL 2 transforms,AWL 6 transmit,AWL 7 transportation,AWL 6 undergo,AWL 10 undergone,AWL 10 undertake,AWL 4 undertaken,AWL 4 undertook,AWL 4 underwent,AWL 10 uniform,AWL 8 unique,AWL 7 unreliable,AWL 3 via,AWL 8 vision,AWL 9 voluntary,AWL 7

Ek 20: *Marathon Plus* Kitabında Yer Alan Kelimelerin Akademik Kelime Listesi (AWL)’ne Göre Değerlendirilmesi

Word, Word List abandoned, AWL 8 access, AWL 4 accommodation, AWL 9 achievement, AWL 2 achievements, AWL 2 adults, AWL 7 appropriate, AWL 2 area, AWL 1 assignment, AWL 6 assistant, AWL 2 attach, AWL 6 attachment, AWL 6 authorities, AWL 1 automatic, AWL 8 automatically, AWL 8 available, AWL 1 categories, AWL 2 category, AWL 2 challenge, AWL 5 challenging, AWL 5 channel, AWL 7 chart, AWL 8 charts, AWL 8 chemical, AWL 7 clarification, AWL 8 classical, AWL 7 comment, AWL 3 commenting, AWL 3 comments, AWL 3 communicate, AWL 4 communicating, AWL 4 communication, AWL 4 computed, AWL 2 computer, AWL 2 computers, AWL 2 conduct, AWL 2 conducted, AWL 2 conference, AWL 4 confirm, AWL 7 confirmation, AWL 7 constantly, AWL 3 construct, AWL 2 constructed, AWL 2 constructions, AWL 2 contact, AWL 5 contributions, AWL 3 cooperate, AWL 6 correspond, AWL 3 couple, AWL 7 create, AWL 1 created, AWL 1 creates, AWL 1 credit, AWL 2 cultural, AWL 2 culture, AWL 2 cycling, AWL 4 debate, AWL 4 definitely, AWL 7 device, AWL 9 devices, AWL 9 diversity, AWL 6 economic, AWL 1 economically, AWL 1 economy, AWL 1 elements, AWL 2 energy, AWL 5 enormous, AWL 10 environment, AWL 1 equation, AWL 2 equipment, AWL 7 established, AWL 1 exhibit, AWL 8 exhibition, AWL 8 exhibitions, AWL 8 extract, AWL 7 feature, AWL 2 features, AWL 2 fee, AWL 6 file, AWL 7 files, AWL 7 final, AWL 2 financial, AWL 1 financially, AWL 1 found, AWL 9 functional, AWL 1 generate, AWL 5 global, AWL 7 goals, AWL 4 image, AWL 5 individual, AWL 1 individuals, AWL 1 injure, AWL 2 injured, AWL 2 injuries, AWL 2 inserting, AWL 7 institute, AWL 2 instructions, AWL 6 interaction, AWL 3 issue, AWL 1 issues, AWL 1 item, AWL 2 items, AWL 2 job, AWL 4 jobs, AWL 4 layer, AWL 3 layers, AWL 3 lectures, AWL 6 license, AWL 5 link, AWL 3 located, AWL 3 location, AWL 3 major, AWL 1 max, AWL 3 media, AWL 7 medical, AWL 5 medium, AWL 9 method, AWL 1 methods, AWL 1 negative, AWL 3 network, AWL 5 networking, AWL 5 networks, AWL 5 occur, AWL 1 odd, AWL 10 option, AWL 4 options, AWL 4 participants, AWL 2 percent, AWL 1 percentage, AWL 1 period, AWL 1 philosophy, AWL 3 physical, AWL 3 positive, AWL 2 predictions, AWL 4 primary, AWL 2 process, AWL 1 processes, AWL 1 professional, AWL 4 prohibition, AWL 7 project, AWL 4 projects, AWL 4 psychological, AWL 5 psychologically, AWL 5 published, AWL 3 range, AWL 2 region, AWL 2 register, AWL 3 registered, AWL 3 regulate, AWL 2 relax, AWL 9 relaxed, AWL 9 relaxing, AWL 9 remove, AWL 3 research, AWL 1 researcher, AWL 1 researching, AWL 1 resources, AWL 2 response, AWL 1 responses, AWL 1 route, AWL 9 s, AWL 6 seek, AWL 2 site, AWL 2 sites, AWL 2 sought, AWL 2 source, AWL 1 structure, AWL 1 structures, AWL 1 survey, AWL 2 survived, AWL 7 survivors, AWL 7 task, AWL 3 tasks, AWL 3 team, AWL 9 teams, AWL 9 techniques, AWL 3 technological, AWL 3 technology, AWL 3 tense, AWL 8 text, AWL 2 texts, AWL 2 theory, AWL 1 topics, AWL 7 tradition, AWL 2 traditional, AWL 2 traditions, AWL 2 transform, AWL 6 transforming, AWL 6 transport, AWL 6 transportation, AWL 6 uniform, AWL 8 unreliable, AWL 3 varies, AWL 1 vary, AWL 1 via, AWL 8 vision, AWL 9

ÖZGEÇMİŞ

Abdurrahman Güdücü 1988 yılında Denizli’de doğmuştur. İlköğrenimini Denizli Arif Yalınkaya İlköğretim Okulu’nda tamamladıktan sonra Denizli Mehmet Akif Ersoy Yabancı Dil Ağırlıklı Lisesi’nden mezun olmuştur. 2007 yılında Erciyes Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümüne başlamıştır. 2008 yılında Erciyes Üniversitesi Kore Dili ve Edebiyatı bölümünün düzenlemiş olduğu Kore Edebiyatı İkinci Eser Yorum Yarışması’nda ikincilik ödülü almıştır. 2011 yılında mezuniyetinden itibaren Erciyes Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu’nda 2 yıl süreyle ders/saat ücreti karşılığında Yabancı Dil Okutmanı olarak görev almıştır. 2012 yılında Erciyes Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünde yüksek lisans eğitimine başlamıştır. 2013 yılında Diyarbakır ili Silvan ilçesi İMKB H. Reşat Balyen Anadolu Lisesi’ne İngilizce Öğretmeni olarak atanmıştır. 2016 yılında Afyonkarahisar ili Sandıklı ilçesi Menteş Ortaokulu’na tayin olmuştur. 2017 yılında Erciyes Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünde devam etmekte olan yüksek lisans eğitimini yarıda bırakıp Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim bölümünde yüksek lisans eğitimine başlamıştır. Halen Sandıklı ilçesinde görev yapmaktadır.

