

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**ÇOCUKLARINI SPORA YÖNLENDİREN ANNE VE
BABALARIN BEKLENTİLERİ**

Veli KESKİN

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

DANIŞMAN

Yrd. Doç. Dr. Yücel OCAK

Tez No: 2006 - 11

2006 - AFYON

KABUL VE ONAY

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı çerçevesinde yürütülmüş olan bu çalışma, aşağıdaki jüri tarafından **Yüksek Lisans Tezi** olarak kabul edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi: 17.02.2006



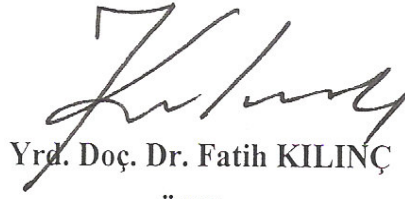
Yrd. Doç. Dr. Yücel OCAK

ÜYE



Doç. Dr. İsmet DOĞAN

ÜYE



Yrd. Doç. Dr. Fatih KILINÇ

ÜYE

Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Veli KESKİN'in "Çocuklarını Spora Yönlendiren Anne ve Babaların Beklentileri" başlıklı tezi **14.03.2006**.. günü, saat **11.00**.....' da lisansüstü eğitim ve sınav yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca değerlendirilerek kabul edilmiştir.



Doç. Dr. Yüksel ARIKAN

Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Günümüzde aileler eskiye göre spora daha olumlu yaklaşmakta ve çocuklarını spora yönlendirmektedir. Özellikle günümüzde çocukların hareket alanları son derece sınırlıdır. Apartman dairelerinde yaşayan, okula servisle giden, televizyon ve bilgisayar karşısında vakit geçiren çocuk, çarpık kentleşme nedeniyle oyun alanlarına ve parklara hasret kalmıştır. Bu durumda hareket ihtiyacını karşılayacak, enerjisini boşaltacak ders dışı sportif etkinlikler ve beden eğitimi dersleri giderek önem kazanmaktadır. Ayrıca çocukların gelişimleri göz önünde tutulduğunda spor temel eğitimin vazgeçilmez bir parçası olarak yerini almaktadır.

Çalışmamın gerçekleşmesinde spordan beklentilerine ilişkin görüşlerini belirten pek çok velinin katkılarıyla hazırlanmıştır.

Özellikle tezimin her aşamasında zaman ayırıp yapmış olduğu değerlendirmelerle beni yönlendiren ve bu tezi tamamlamama yardımcı olan danışmanım Yrd. Doç. Dr. Yücel OCAK'a teşekkürleri bir borç bilirim.

Öncelikle yardımsever kişilikleriyle bu çalışmamın gerçekleşmesinde bana yardımcı olan herkese saygılarımı sunuyorum. Katkılarından dolayı, Sayın Ok. Yunus TORTOP'a, Doç. Dr. İsmet DOĞAN'a, Ok. Vedat BALKAN'a, Antalya Atatürk Spor Salonu çalışanlarına, Eskişehir Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'ne, Afyonkarahisar ile Burdur İllerinde görev yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine ve beni hiçbir konuda yalnız bırakmayan AİLEME teşekkürler ederim.

Veli KESKİN

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
TEZ JÜRİSİ VE ENSTİTÜ MÜDÜRLÜĞÜ ONAYI	ii
ÖNSÖZ	iii
İÇİNDEKİLER	iv
Simgeler ve Kısaltmalar	vii
Tablolar Listesi	viii
ÖZET	xiii
SUMMARY	xvi
1. GİRİŞ	1
1.1. Aile	2
1.1.1. Toplumsal Özellikleriyle Aile Çeşitleri	2
1.1.1.1. Geleneksel Geniş Aile	3
1.1.1.2. Çekirdek Aile	3
1.1.1.3. Genişlemiş Çekirdek Aile	3
1.1.2. Toplumsal Değişme ve Aile	4
1.1.3. Ailenin Önemi	6
1.1.4. Aile ve Spor	6
1.2. Çocuk	7
1.2.1. Gelişim İle İlgili Temel Kavramlar	8
1.2.1.1. Büyüme	8
1.2.1.2. Olgunlaşma	8
1.2.1.3. Hazırbulunuşluk	8
1.2.1.4. Öğrenme	9
1.2.1.5. Gelişimin Kritik Dönemleri	9
1.3. Çocuk Gelişimi	9
1.3.1. Bedensel Gelişim	9

1.3.1.1. Büyüme Dönemleri	9
1.3.1.2. Büyüme Etkileyen Faktörler	10
1.3.2. Psikomotor Gelişim	10
1.3.2.1. Çocuğun Hareket Dönemleri	11
1.3.2.1.1. Temel Hareket Dönemi	11
1.3.2.1.2. Spora İlişkin Hareket Dönemi	11
1.3.3. Sosyal Gelişim	12
1.3.4. Bilişsel Gelişim	13
1.3.5. Duygusal Gelişim	13
1.4. Çocuk ve Spor	14
1.4.1. Çocuk Sporunun Özellikleri	15
1.5. Spora Yönlendirme	16
1.5.1. Yönlendirmenin Önemi	16
1.5.2. Çocuğu Yönlendirmede Ailenin Rolü	16
1.6. Spordan Beklentiler	17
1.6.1. Fiziksel Beklentiler	17
1.6.2. Sosyalleşme Beklentisi	17
1.6.3. Psikolojik Beklentiler	18
1.6.4. Zihinsel Beklentiler	19
1.6.5. Sağlık Beklentisi	20
1.6.6. Serbest Zaman Değerlendirme Beklentileri	20
2. GEREÇ VE YÖNTEM	22
3. BULGULAR	23
3.1. Çocuklarını Spora Yönlendiren Velilerin Cinsiyet, Yaş, Eğitim Durumu, Aylık Gelir ve Meslekleri İle İlgili Frekans Dağılımları	23

3.2. Çocuklarını Spora Yönlendiren Anne ve Babaların, Cinsiyetlerine Göre Spordan Beklentileri	25
3.3. Çocuklarını Spora Yönlendiren Velilerin Aylık Kazançları İle Spordan Beklentileri	30
3.4. Çocuklarını Spora Yönlendiren Velilerin Eğitim Durumları İle Spordan Beklentileri	33
3.5. Çocuklarını Spora Yönlendiren Velilerin Yaş Gruplarına Göre Spordan Beklentileri	39
4. TARTIŞMA	44
5. SONUÇ	56
6. KAYNAKLAR	58
7. EKLER (Ek 1. Anket Örneği)	62

SİMGELER VE KISALTMALAR

Çev	: Çeviren
n	: Gözlem sayısı
vb	: Ve benzeri
x^2	: Ki-kare
SD	: Serbest Dağılım
p	: İncelenen olayın görülüş sıklığı
q	: İncelenen olayın görülmemiş sıklığı
t	: t tablosunda bulunan teorik değer (1,92)
d	: Saptanmak istenen (+,-) değer.

TABLOLAR LİSTESİ

	<u>Sayfa</u>
3.1. Çocuklarını Spora Yönlendiren Velilerin Cinsiyet, Yaş, Eğitim Durumu, Aylık Gelir Ve Meslekleri İle İlgili Frekans Dağılımları	23
Tablo 3.1.1. Velilerin Cinsiyet Dağılımı.....	23
Tablo 3.1.2. Velilerin Yaş Dağılımı.....	23
Tablo 3.1.3. Velilerin Eğitim Durumu Dağılımı.....	23
Tablo 3.1.4. Velilerin Aylık Gelir Dağılımı.....	24
Tablo 3.1.5. Velilerin Meslek Dağılımı.....	24
3.2. Çocuklarını Spora Yönlendiren Anne ve Babaların, Cinsiyetlerine Göre Spordan Beklentileri	25
Tablo 3.2.1. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Çocuğumun Serbest Zamanlarını Sportif Etkinliklerle Geçirmesini İstiyorum” Görüşleri.....	25
Tablo 3.2.2. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Spor Etkinliklerinin Çocuğumun Fiziksel ve Fizyolojik Gelişimine Olumlu Katkısı Olacağını Düşünüyorum” Görüşleri.....	25
Tablo 3.2.3. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Yeterli ve Dengeli Beslenme Alışkanlığı Kazanacağına İnanıyorum” Görüşleri.....	26
Tablo 3.2.4. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Sigara, Alkol ve Diğer Zararlı Maddelerden Uzak Duracağını Düşünüyorum” Görüşleri.....	26
Tablo 3.2.5. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumun Ergenlik Döneminde Daha Dengeli Bir Ruhsal Gelişim Dönemi Geçireceğini Düşünüyorum” Görüşleri.....	27
Tablo 3.2.6. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumun Saldırganlık Duygusunu Kontrol Altına Alabilmeyi Öğreneceğini Düşünüyorum” Görüşleri.....	27
Tablo 3.2.7. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Spor Etkinlikleri İle Kurallara Uyma ve Başkalarının Haklarına Saygı Duymayı Öğreneceğine İnanıyorum” Görüşleri.....	27

Tablo 3.2.8. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Başarma Duygusunu Tadarak Kendisine Olan Güvenin Atacağına Düşünüyorum” Görüşleri.....	28
Tablo 3.2.9. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumda Liderlik Özelliğinin Gelişeceğini Düşünüyorum” Görüşleri.....	28
Tablo 3.2.10. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Spor Etkinlikleri İle Çocuğumun Sorumluluk Duygusunun Gelişeceğini Düşünüyorum” Görüşleri.....	28
Tablo 3.2.11. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Sosyal Çevre Kazanacağını ve Paylaşma Duygusunu Yaşayacağına İnanıyorum” Görüşleri.....	29
Tablo 3.2.12. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Çocuğumun Yönelmiş Olduğu Spor Branşını Ben Belirledim” Görüşleri.....	29
Tablo 3.2.13. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Çocuğumun Gelecekte Başarılı ve Ünlü Bir Sporcu Olmasını İstedğim İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri.....	29
Tablo 3.2.14. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Çocuğumun İleride İyi Bir Kazanç Elde Etmesi İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri.....	30
3.3. Çocuklarını Spora Yönlendiren Velilerin Aylık Kazançları İle Spordan Beklentileri.....	30
Tablo 3.3.1. Anne ve Babaların Aylık Kazançları İle “Çocuğumun Serbest Zamanlarını Sportif Etkinliklerle Geçirmesini İstiyorum” Görüşleri.....	30
Tablo 3.3.2. Anne ve Babaların Aylık Kazançları İle “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Yeterli ve Dengeli Beslenme Alışkanlığı Kazanacağına İnanıyorum” Görüşleri.....	31
Tablo 3.3.3. Anne ve Babaların Aylık Kazançları İle “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Sigara, Alkol ve Diğer Zararlı Maddelerden Uzak Duracağını Düşünüyorum” Görüşleri.....	31
Tablo 3.3.4. Anne ve Babaların Aylık Kazançları İle “Çocuğumun Yönelmiş Olduğu Branşı Ben Belirledim” Görüşleri.....	32

Tablo 3.3.5. Anne ve Babaların Aylık Kazançları İle “Çocuğumun Gelecekte Başarılı ve Ünlü Bir Sporcu Olmasını İstedığım İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri.....	32
Tablo 3.3.6. Anne ve Babaların Aylık Kazançları İle “Çocuğumun İleride İyi Bir Kazanç Elde Etmesi İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri.....	33
3.4. Çocuklarını Spora Yönlendiren Velilerin Eğitim Durumları İle Spordan Beklentileri.....	33
Tablo 3.4.1. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğumun serbest zamanlarını sportif etkinliklerle geçirmesini istiyorum” Görüşleri.....	33
Tablo 3.4.2. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Spor Etkinliklerinin Çocuğumun Fiziksel ve Fizyolojik Gelişimine Olumlu Katkısı Olacağını Düşünüyorum” Görüşleri.....	34
Tablo 3.4.3. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Yeterli ve Dengeli Beslenme Alışkanlığı Kazanacağına İnanıyorum” Görüşleri.....	34
Tablo 3.4.4. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Sigara, Alkol ve Diğer Zararlı Maddelerden Uzak Duracağını Düşünüyorum” Görüşleri.....	35
Tablo 3.4.5. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Spor Aracılığı İle Çocuğumun Kazanma ve Kaybetme Duygularını Yaşayarak Kendisini Kontrol Etmeyi Öğreneceğini Düşünüyorum” Görüşleri.....	35
Tablo 3.4.6. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Kurallara Uyuma ve Başkalarının Haklarına Saygı Duymayı Öğreneceğine İnanıyorum” Görüşleri.....	36
Tablo 3.4.7. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Başarma Duygusunu Tadarak Kendisine Olan Güvenin Atacağını Düşünüyorum” Görüşleri.....	36
Tablo 3.4.8. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Spor Aracılığı İle Çocuğumda Liderlik Özelliğinin Gelişeceğini Düşünüyorum” Görüşleri.....	37
Tablo 3.4.9. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Sosyal Çevre Kazanacağını ve Paylaşma Duygusunu Yaşayacağına İnanıyorum.” Görüşleri.....	37

Tablo 3.4.10. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğumun Yönelmiş Olduğu Branşı Ben Belirledim” Görüşlerine İlişkin Ki-kare Test Sonuçları.....	38
Tablo 3.4.11. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğumun Gelecekte Başarılı ve Ünlü Bir Sporcu Olmasını İstediyim İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri.....	38
Tablo 3.4.12. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğumun İleride Maddi Kazanç Elde Etmesi İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri.....	39
3.5. Çocuklarını Spora Yönlendiren Velilerin Yaş Gruplarına Göre Spordan Beklentileri.....	39
Tablo 3.5.1. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Çocuğum Spor Yapma Alışkanlığı Kazanarak Serbest Zamanlarını Eğlenceli ve Neşe Verici Olan Spor Etkinlikleri İle Değerlendirme Alışkanlığı Kazanmasını Amaçlıyorum” Görüşleri.....	39
Tablo 3.5.2. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Yeterli ve Dengeli Beslenme Alışkanlığı Kazanacağına İnanıyorum” Görüşleri.....	40
Tablo 3.5.3. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Sigara, Alkol ve Diğer Zararlı Maddelerden Uzak Duracağını Düşünüyorum” Görüşleri.....	40
Tablo 3.5.4. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Spor Etkinlikleri, Çocuğumun Stresten Korunma ve Kurtulmasına Yardımcı Olacağına İnanıyorum” Görüşleri.....	41
Tablo 3.5.5. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumun Kazanma ve Kaybetme Duygularını Yaşayarak Kendisini Kontrol Etmeyi Öğreneceğini Düşünüyorum” Görüşleri.....	41
Tablo 3.5.6. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumun Saldırganlık Duygusunu Kontrol Altına Alabilmeyi Öğreneceğini Düşünüyorum” Görüşleri.....	42
Tablo 3.5.7. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Kurallara Uyuma ve Başkalarının Haklarına Saygı Duymayı Öğreneceğine İnanıyorum” Görüşleri.....	42

Tablo 3.5.8. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Çocuğumun Yönelmiş Olduğu Branşı Ben Belirledim” Görüşleri.....	43
Tablo 3.5.9. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğumun İleride Maddi Kazanç Elde Etmesi İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri.....	43

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZETİ
ÇOCUKLARINI SPORA YÖNLENDİREN ANNE VE BABALARIN
BEKLENTİLERİ

Veli KESKİN

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Ocak 2006

Danışman: Yrd. Doç Dr. Yücel OCAK

Bu çalışma ile Antalya, Eskişehir, Burdur ve Afyonkarahisar'da ikamet eden ailelerin çocuklarını spora yönlendirmelerindeki, beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Her anne ve baba çocuğunu sağlıklı, mutlu, çevresiyle uyumlu ve sorumluluklarını bilen bireyler olarak yetiştirmek ister. Spor, sağlıklı bir kuşağın yetiştirilmesinde ana eğitim aracıdır. Çocukların, refahı ve mutluluğu bir bakıma beden ve ruh sağlığının tam ve devamlı olmasına bağlıdır. Çocukta beden ve ruh sağlığının dengeli bir şekilde gelişmesinde sporun yeri büyüktür.

Ülkemizde yapılan çalışmalar genel olarak çocuğun spora yönelmesinde etkisi olan (aile, sosyal çevre, arkadaş vb.) öğeleri araştırmışlardır. Ayrıca, sporun çocuğun sosyalleşmesinde, toplumsallaşmasında, stresle başa çıkabilmesinde ve organizma üzerindeki etkilerini incelemişlerdir. Bu çalışmada çocukların spora yönelmesinde veya yönlendirilmesinde önemli bir etken olan ailelerin ne gibi beklentiler içerisinde olduklarını tespit etme noktasında önemlidir.

Araştırmanın evrenini 2005 yılında Antalya, Eskişehir, Burdur ve Afyonkarahisar illerinde çocuklarını spora yönlendiren veliler oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise Antalya, Eskişehir ve Burdur Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinin açmış oldukları yaz kurslarındaki ve çeşitli branşlarda faaliyet gösteren 300 öğrenci velisiyle Afyon ile Burdur ili Merkezilerindeki okullardan rasgele seçilen ve okul takımlarında görev alan 146 öğrenci velisi olmak üzere toplam 446 veli oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan %62,6'sı erkek (n:279) ve %37,4'ü bayan (n:167) veliye 35 sorudan oluşan anket formu uygulanmıştır. Anketlerin değerlendirilmesi, SPSS 11,01 paket programında frekans, yüzde (%) dağılımı ile ilişkilendirmede ki-kare (χ^2) analizi yapılmış, anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak belirlenmiştir.

Çocuklarını spora yönlendiren ailelerin eğitim seviyeleri %33,2 ile lise mezunu olarak yoğunluk göstermektedir. Ailelerin aylık kazançları incelendiğinde, %31,2 oranında 500-750 YTL aralığında orta ve dar gelirli ailelerden oluşmaktadır. Velilerin yaş grupları dikkate alındığında ise %50,9 oranında 30-39 yaş aralığında yoğunluk göstermektedir.

Araştırmaya katılan erkeklerin %87,4'ü, bayanların ise %86,8'i çocuklarının serbest zamanlarını sporla geçirmelerini istemektedirler. Velilerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında ise lisansüstü eğitim yapış olanların tamamı (%100) çocuklarının serbest zamanlarını sporla geçirmelerini isterken, diğer eğitim seviyelerine göre istatistiksel olarak 0,05 seviyesinde anlamlılık ifade etmektedir ($P < 0,05$).

Bu çalışmada erkekler %91,4, bayanlar ise %88 oranında çocuklarının fiziksel ve fizyolojik gelişimine sporun olumlu katkısı olacağını ifade etmektedirler. Yine erkekler %73,9, bayanlar ise %69,4 oranlarında çocuklarının sportif etkinliklerle dengeli beslenme alışkanlığı kazanacağını belirtmişlerdir.

Çocuklarını spora yönlendiren ailelerin ergenlik döneminde daha dengeli bir ruhsal gelişim geçireceği düşüncesine kesinlikle katılan erkekler %37,6 ve bayanlar ise %27,5 oranlarındadır. Bu oran istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**$P < 0,05$**).

Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında, erkekler %86, bayanlar ise %87,4 oranlarında çocuklarının sporla sosyal çevre kazanacağını ifade etmişlerdir.

Çocukların spora yönlendirilmesinde aile faktörünün spor branşını belirlenmesindeki etkisi incelendiğinde erkekler %12,5 oranında, bayanlar ise %9 oranında etkili olmaktadır. Anne ve baba arasındaki bu fark istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**$P < 0,05$**).

Ayrıca velilerden erkekler %24,4 ve bayanlar %12 oranında çocuklarını maddi kazanç sağlamak için spora yönlendirdiklerini belirtmişlerdir. Bu durum istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**$P < 0,05$**).

Aylık kazançları 250–500 YTL aralığında olan aileler %29,2 oranında diğer gelir guruplarına göre, çocuklarını maddi kazanç sağlamak için spora yönlendirdiklerini belirtmişlerdir. Bu durum 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir ($P<0,05$).

Yine ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında ilkokul mezunu olan ailelerin %30,7'si diğer eğitim seviyelerindeki ailelere göre, çocuklarını maddi kazanç sağlamak için spora yönlendirdiklerini belirtmişlerdir.

Sonuç olarak, ailelerin sporla çocuklarının bedenlen, ruhen ve sosyal yönden daha dengeli bir gelişim geçirecekleri konusundaki görüşleri paralellik göstermektedir. Çalışmaya katılan eğitim seviyesi düşük ve dar gelirli aileler, çocuklarının branşlarını kendileri belirlerken ileride çok kazanma ve ünlü birer sporcu olmalarını istemektedirler. Bu onların gelecekte statü atlayarak sosyo-ekonomik durumlarını çocukları aracılığı ile düzeltme arzusunda olduklarıyla ifade edilebilir.

Çocukların bir spor branşına başlamadan önce mutlaka doktor kontrolünden geçirmelidir. Çocukların yönelecekleri spor branşını kendilerinin belirlemesine müsaade edilmeli ve sportif ortamda yalnız bırakılmayıp velileri tarafından desteklenmeleri aile içinde güveni ve iletişimi artıracaktır. Spordan maddi kazanç beklentisiyle büyük spor kulüplerinde yapılan elemelerde, aileler çocukların psikolojik yapılarının olumsuz etkilenebileceğini göz önünde bulundurmalarıdır.

Anahtar Kelimeler:

- 1.Spor
- 2.Aile
- 3.Çocuk
- 4.Beklentiler.

SUMMARY

EXPECTATIONS OF PARENTS LEADING THEIR CHILDREN TO SPORT

In this study, it was aimed to find the expectations of families settled in Antalya, Eskişehir, Burdur and Afyonkarahisar for their direction to the sports of their children.

Every parents want to grow their children as a happy, healthy adapted individual who are aware about their responsibility. Sport is main training tool for growing healthy individuals. The prosperity and happiness of children in one way depended to the exact and continual physical and mental health. Sport has huge amount of place for the balanced development of physical and mental health.

The studies in our country generally searched about the reasons (family, social environment, friend etc.) of direction towards the sport of child. However, The studies searched about the effects of sport to the child on socialisation, managing stress and organism. This study is important to find out the expectations of families as an important factor for the children on the direction towards the sport.

The universe of the study is the parents who directed their children towards sports in Antalya, Eskişehir, Burdur and Afyonkarahisar.

The samples of the study are totally 446 parents consisted of 300 parents who send their children to the summer courses in different branches of sports in Antalya, Eskişehir and Burdur and, 146 parents of students who are randomly selected schools and school teams in Afyon and Burdur city-centre.

A public survey, which composed of 35 questions, was applied to parents of children taking part in research %62,6 (n=279) of whom are male and %37,4 (n=167) of whom are female. The evaluation of queries was performed with the frequency and percentile relations on khi-square test in statistical package of social sciences 11,01 (SPSS 11,01) and a p value was considered significant when less than 0,05.

The education of families, who lead their children to sport, are mostly high school graduates with %33,2 percentage. When the monthly salary is examined, these families are composed of people, whose incomes change between 500-750 YTL are middle and low in proportion of %31,2. The ages of parents of children are between 30-39 in proportion of %50,9.

%87,4 of males and %86,8 of females taking part in research want their children to spend their spare times by doing sport. But when the education levels of families are taken into consideration, all of families (%100) whose education levels are postgraduate want their children to use their spare times by doing sport while it has a meaning as 0,05 as statistical compared to other education levels. In this study, in proportion of %91,4 males and %88 females say that sport gives a positive assist in physical and physiological advancement of children. And also males, at a rate of %73,9 and females at a rate of %69,4 say that their children gain habit of balanced-nutrition with sports activities.

%37,6 percent of male and %27,5 percent of female agree that the children of families leading their children to sport will pass a more balanced spiritual advancement in their adolescence. This rate has a meaning at a level of 0,05.

When the education levels of families are taken into consideration, the males with a rate of %86, as for the females with a rate of %87,5 are of value their children gaining social surrounding with sport.

When the effect of family factor is examined, males affect at a rate of %12,5 and females %9 in leading their children to sport. The difference between mothers and fathers statistically is at value meaning %5 level.

However male parents with a rate of %24,4 and female parents with a rate of %12 have pointed out that they lead their children to sport in order to provide financial profit. This situation has a meaning at a level of 0,05.

According to other income groups, in a level of %29,2 families whose monthly salaries are between 250-500 YTL stated that they lead their children to sport in order to provide financial profit. This rate has a meaning at a level of 0,05.

%30,7 of the parents graduated from primary schools compared with the parents in other levels of graduations directed their children towards sports for financial profit.

In conclusion, the perspectives of families about the effects of sports for balanced development of children on physically, mentally and socially, were parallel. Uneducated and poor parents select the branch of the sport for their children with desiring for fame and richness. This could be explained by their desire for correction of their socio-economic situations with winning higher level of statues from their children.

Children must be checked by a doctor before starting to any branch of sport. Children should be allowed to select of the branch of a sport that they directed towards and the support of children in the sportive environment by their parents will improve the communication and faith in the family. Families should understand the psychologic status of children could be effected negatively by the election in professional sport clubs with the expectations of financial profit.

Key words:

- 1.Sports
- 2.Families
- 3.Child
- 4.Expectations

1.GİRİŞ

Çocukluk süreci, 18. yüzyıldan itibaren yaşamın farklı ve özel bir bölümü olarak algılanmaya başlandı. 19. yüzyılda eğitimciler, çocuklara kendilerini ifade etme olanağı verilirse, sağlıklı büyüme göstereceklerini ileri sürerek, çocuk gelişimi ve davranışlarının yönlendirilmesi gerektiğini savundular. Çocukların duygusallaştırılması olarak nitelenebilecek bu eğilim, 20. yüzyılı gerçek bir çocuk yüzyılı yapmıştır. “ Çocukluk Döneminde Spor” kavramı da yine bu yüzyılda olgunlaşmıştır. ⁽¹⁾ “Singapur’da kreş öğretmenlerinin okul öncesi çocukların spora katılımlarının önemi hakkındaki görüşleri, çocukların spora katılımları onların hayat boyu çeşitli fiziksel konuları kavramalarını ve sosyal haklarını korumayı geliştirir. Okul öncesi çocukların spora katılımlarının gelişimindeki ana başarı öğretmenlerin ve ailelerin bilinçlilik düzeyleridir”. ⁽²⁾

Sporun bilinçli olarak yaygınlaşmasında, toplumsal bir boyut kazanmasında ve sağlıklı nesillerin yetişmesinde ailelerin spora olan ilgi ve bilgi düzeyleri etkili olmaktadır. ⁽³⁾

Günümüzde spor aktiviteleri ve organizasyonlarına verilen önem giderek artmaktadır. Eskiden gelişmiş ülkelerinde zenginlerin yapmış oldukları spor aktiviteleri, günümüzde toplumların her kesiminin ilgi gösterdiği, hatta aktif ve pasif olarak katıldıkları bir faaliyet haline gelmiştir. ⁽⁴⁾ Yeni Zelanda’da yapılan bir çalışma bir grup genç üzerinde, çocukluk döneminde kulüp ve organize edilmiş sportif aktivitelere sosyal katılımı araştırmıştır. Sonuç olarak, çocuklukta yüksek düzeyde spora katılımın söz konusu olduğunu vurgulamıştır. ⁽⁵⁾ “Kitleleri peşinden sürükleyen spor etkinliklerine yönelen bireylerin amacı; eğlenmek dinlenmek ve hoşça vakit geçirmekten, sağlığını korumaya, sosyal çevre kazanmaya yada para kazanmaya kadar geniş bir alan içerisinde değişmektedir” . ⁽⁴⁾

Çocuğunun psiko-sosyal gelişimine, fiziksel gelişimine ve serbest zamanlarının değerlendirilmesine yarar sağlayacağını düşünen aile; çocuklarını, çocuğun kendi istediği bir spor branşına veya kendilerinin belirledikleri bir spor branşına yönlendirmektedirler. ⁽⁴⁾ Günümüzde spora duyulan ilginin her geçen gün artması sonucu büyük bir spor kamuoyu oluşmuştur. Kitle iletişim araçları, bu kamuoyunun oluşmasında, bilgilenmesinde, yönlendirmede büyük pay sahibi

olmuştur. Bunun sonucu kitle iletişim araçları, spora ihtiyaç duyarken spor olayları ve organizasyonlarında kendilerini topluma anlatabilmeleri açısından kitle iletişim araçlarına büyük ihtiyaçları vardır. ⁽⁶⁾ Günümüz dünyasında, spor organizasyonları ve sportif etkinlikler kitle iletişim araçlarının vasıtasıyla bütün dünyadan milyonlarca kişi tarafından yakından takip edilmektedir. Sporun popülaritesi ve sporcuların çok fazla ilgi görmesi, çok iyi kazanmaları ve dünyada şöhret olmaları özellikle alt gelir seviyesine sahip ailelerin çocuklarını spora yönlendirilmesinde önemli bir etken oluşturmaktadır.

1.1. Aile

Aile, biyolojik ilişkiler sonucu türünün devamını sağlayan, toplumsallaşma sürecinin ilk ortaya çıktığı, karşılıklı ilişkilerin belli kurallara bağlandığı o güne dek toplumda oluşturulmuş maddi ve manevi zenginlikleri kuşaktan kuşağa aktaran biyolojik, psikolojik, ekonomik, hukuksal ve benzeri yönleri bulunan toplumsal bir kurumdur. ⁽⁷⁾

Aile bir vasıta olduğu için değil, tabii ve gaye olduğu için ferdin mutluluğunun, üzüntülerin ilk paylaşıldığı yer olduğu için temeldir. Aile içinde karşılıklı saygı, sevgi, dayanışma bağlılık ve işbölümü esastır. ⁽¹⁾

Bir toplumsal kurum olan ailenin var oluş nedeni ve üstlendiği görevleri şu şekilde özetleyebiliriz. ^(8,9)

1. İnsanda cinsel davranışları düzenleyip neslin sürdürülmesini sağlamak,
2. Çocuk bakımını ve toplumsal çevreye ilk hazırlıklarını sağlamak,
3. Kadın ve erkeğin ekonomik işbirliğini sağlamak,
4. Eşler arasındaki duygusal gereksinimlerini sağlamak.

1.1.1. Toplumsal Özellikleriyle Aile Çeşitleri

Geniş aile, ekonomik etkinlikleri, çocuk yetiştirme ve toplumsallaştırma işlevlerini, dinsel görevleri, iç içe, birlikte görüyorlardı. Oysa bugünün modern dünyasında, aralarındaki sıkı ilişkiye karşın, aile ile içinde yer aldığı toplum, gençlerin eğitimi, meslek kazandırma görevini, dinsel terbiyelerini üstlendiği için, aile büyük ölçüde bu alandan çekilmektedir. ⁽¹⁰⁾

1.1.1.1. Geleneksel Geniş Aile

Kırsal kesimde yaygın olarak görülen ve özellikle sanayi öncesi toplumlara özgü olarak ortaya çıkan aile örneğidir. Babadan torunlara intikal eden yatay ve dikey genişlilik içinde ortaya çıkabildiği gibi akrabaları da içine alabilecek bir yapıya da sahiptir.⁽⁷⁾

Geleneksel aile aynı zamanda hem üretim hem de tüketim birimidir. Aile içerisinde yaşa ve cinsiyete göre bir iş bölümü mevcuttur. Evin reisi aynı zamanda hem baba hem de patron, çocuk ise hem çırak hem de oğuldur.⁽⁷⁾

1.1.1.2. Çekirdek Aile

Anne, baba ve evlenmemiş çocuklardan oluşan aileye çekirdek aile denir. Batıda sanayi devrimini müteakip ortaya çıkmıştır. Anne ve baba unsurları değişen toplumsal koşullara göre aileyi niteleyebilmektedir. Çiftleri bir araya getiren karşılıklı tercih ve kabuller ailenin giderek kendi içinde demokratikleşmesini de beraberinde getirmektedir.⁽¹¹⁾

Çekirdek ailenin devamında temel faktör cinsler arası işbölümüne dayanan iş birliğidir. Modern sanayi toplumlarında çekirdek ailenin yaygın oluş nedeni, mülkiyet, hukuk, bireysel mutluluk ve herkesin kendi hayatını yaşamak istemesi gibi toplumsal idealler, coğrafi ve toplumsal hareketlilik gibi alanlara yansıyan bireyci düşüncedir.⁽¹²⁾

1.1.1.3. Genişlemiş Çekirdek Aile

Çekirdek ve geniş aile birbirinden zıt değildir. Ama birbirinden farklıdır. Bu fark ailenin değişen işlevlerinden kaynaklanmaktadır. Toplumsal yapının değişmesiyle birlikte ailenin işlevleri de değişmiştir. Geleneksel aile, üretim ve eğitim açısından bir bütünlük göstermektedir. Bu aile hem üretici hem de eğitici bir birimdir. Oysa günümüzde geleneksel ailenin işlevlerinin çoğunu toplumdaki diğer kurumlar tarafından yerine getirildiği bilinen bir gerçektir.⁽¹³⁾

Günümüzde aileler ana baba ve çocuklardan oluşan çekirdek birimler halinde gözükseler bile, büyük aile ile bağlarını çeşitli biçimlerde sürdürmektedirler. Tipik olarak genç çift ana-babasından ayrı ev kurar ama aile bağlarını korur, akrabalık

şebekesi içinde karşılıklı yardımlaşma ve ilişki sürdürülür. Bu değişik aile yapısı, geleneksel geniş aileden farklı olduğu gibi, çağdaş çekirdek aileden de farklıdır. ⁽¹⁴⁾

Bazı aileler yanlarında yaşlı ana ya da baba, evlenmemiş akraba veya bir bakıcı gibi fazladan birileri vardır. Yine çekirdek aileler hafta sonlarında, bayram günlerinde geniş aile özelliği gösterirler. Sonuç olarak sadece çekirdek ve geniş aile tipleri çerçevesin de bile çeşitli aile yapıları ya da biçimleri söz konusudur. ⁽¹⁴⁾

Günümüzde en yaygın aile biçiminin “ genişlemiş çekirdek aile “ olduğu söylenebilir. Bu aile yapısı çeşitli seçeneklere olanak verdiği, coğrafi hareketlilik sağladığı, değer ve tutumları yeni kuşaklara iletmekte aracı olduğu, hızlı toplumsal değişmelerin yol açtığı, gelişmelere duygusal destek sağladığı için yaygındır. ⁽¹⁴⁾

Yörükoğlu 1994, Özel ve Güzel’de 2000 yılında yaptıkları araştırmalarda günümüz çekirdek ailesinde, göze çarpan değişmeleri tespit etmişlerdir. ^(9,15)

1. Çekirdek aile sayısında artma, aileyi daha bağımsız kılarken, akrabalar arasındaki dayanışma azalır.
2. Kadınların eğitim seviyelerinin yükselmesi, çalışan anne sayısında hızla artışa yol açar. Bunun sonucu olarak annenin etkinliği ve söz hakkı artar.
3. Ailede çocuk sayısı azaldığında; çocuğa verilen değer artar. Çocuğun isteklerine göre işleyen aile türü ortaya çıkar.
4. Boşanma oranları yükseldi. Yeni evlenmeler sonucu, üvey ana-babalı çocukların sayısı arttı.
5. Akraba evlilikleri yaygınlığını yitirmektedir.
6. Eşin özgürce seçilmesi yönünde genel bir eğilim bulunmaktadır.

1.1.2. Toplumsal Değişme ve Aile

Ailenin gerek yapısında, gerekse görevlerinde bir toplumsal değişim süregelmektedir. Bu toplumsal değişim boyunca gitgide bağımsızlaşan ailenin görevleri de azalmıştır. Ailenin din, eğitim, koruma, çocuk yetiştirme, üretim gibi görevlerinden birçoklarını başka toplumsal kurumlar üstlenmiştir. Çağdaş ailenin en önemli görevlerinden biri olan çocuk yetiştirme, kreşler, çocuk yuvaları, çocuk bahçeleri gibi birçok yeni kurum tarafından sağlanmakta ve bu kurumlardan yardım görülmektedir. ⁽¹⁶⁾

İki yüzyıl önce başlayan sanayi devrimi gittikçe artan bir hızla dünyayı etkileyip görünümünü değiştirdi. Bilimsel buluşların uygulamaya geçirilmesinden doğan teknoloji, toplumların yaşam biçimini altüst etti. Sanayinin gelişmesi ve makineli tarıma geçiş kırsal kesimde insan gücünü en aza indirdi. Doğanın yeşili, beton, asfalt, baca ve motorlu araçlardan oluşan bir örtüyle yer değiştirdi. ⁽¹⁷⁾

Teknolojik alandaki değişimler toplumların gelirlerini arttırdı. Öğrenim yaygınlaştı; eğitim düzeyi yükseldi. Karın doyurmak için gerekli olan çalışma süresi kısaldı; eğlenceye, seyahate, spora ve lükse ayrılan para çoğaldı. Bu görünür değişimler yanında gözle görünmeyen ama toplum yaşamını temelden etkileyen başka değişimler de oldu. Sanayileşme, kentlere göç ve ülkeler arası seyahatler, toplumsal kurumları değişime uğrattı. Toplumsal roller, kadın erkek eşitliği, dinsel kurumların yönlendirici gücünün azalması, kültürel yozlaşma gibi alanlarda da değişimler hızlandı. ⁽¹⁷⁾

Toplumsal değişimler aile yapısını da etkilemekte gecikmedi. Geniş aileler çözülmeye başladı, ana-baba ve çocuklardan oluşan çekirdek aile sayısı arttı. Bu aileler, kırsal yaşamdan kent yaşamına geçtiklerinde kendilerine bir yer açmaya çalıştılar. ⁽¹⁷⁾

Erkeğin egemen olduğu geleneksel aile, eşit bir karı koca ilişkisine doğru gelişti ve çocuk sayısı azaldı. Daha çok kazanmanın, daha gösterişli yaşamının, toplumda bir saygınlık ve bir statü simgesi olmaya başlaması, babalarla birlikte annelerin hızlı bir şekilde çalışma hayatında yerlerini almaları sağlandı. ⁽¹⁷⁾

Sanayileşme ve ketleşmenin getirdiği yeniliklerle en fazla değişme geçiren kurum ailedir. Geleneksel aile yapısı, genellikle mal birliği ve ortak iş ve üretime dayalı olup fertlerinin bir çatı altında veya birbirlerine yakın oturduğu bir özellik göstermektedir. Sanayileşme ve kentleşme ile toplumların dışa açılması aileyi parçalamış, ekonomik birlik azalmış, aile fertlerinin farklı işler yapması ve ayrı ev kurmalarını yaygınlaştırmıştır. ⁽¹⁸⁾

Ayrıca dünya genelinde hızlı kültür değişimleri, aile anlayışlarında ve tutumlarında büyük farklılaşmalar meydana getirmiştir. Yani, genel aile anlayışı, geleneksel değerlere bakış, sorumluluk anlayışı gibi konularda farklılaşma meydana gelmiştir. ⁽¹⁸⁾

1.1.2. Ailenin Önemi

Topluma hazırlanma ve katılma süreci, bebeğin dünyaya geldiği anda başlar. Dünyaya yeni gelmiş bir bebek, sadece biyolojik bir organizmadır. Amacı, temel ihtiyaçlarını gidermekten ibarettir. Bebek, acıktığında kendisine süt verilmesini, altını kirlettiğinde temizlenmesini ister. Zamanla beslenme alışkanlığından başlayarak sosyal çevrenin egemenliğini kabul etmeye başlayacaktır. ⁽¹⁹⁾

Görüldüğü üzere, dünyaya gelen çocuk ilk deneyimine ailede başlamakta, 'kendisi olma' çabasının ilk egzersizlerini ailenin koruyucu, sıcak çatısı altında gerçekleştirmektedir. Psikologların kişilik gelişimi sürecinde en fazla önem verdikleri dönem 0-5 yaş dönemidir. Çocuklar bu dönemi ailenin kapalı ortamında tamamlamaktadırlar. Bu nedenlerle ailenin çocuk üzerindeki etkisi tartışılmaz. ⁽¹⁹⁾ Çocuk, aile içerisinde nasıl eğitilip yönlendirilirse, genellikle hayatı boyunca bu eğitim ve yönlendirmenin etkisinde kalır, ona göre davranır ve yaşar. ⁽²⁰⁾

Aile, insan ilişkilerinin sergilendiği bir sahne gibi düşünülebilir. Çocuk bu sahnede, insan ilişkilerini, bütün karmaşık yönleriyle gözlemler ve yaşar. İnsan ilişkilerini belirleyen anlaşma, uzlaşma, bağlılık, işbirliği gibi olumlu nitelikleri evde kazanır. ⁽⁹⁾

Aile içindeki ilişkilerin temelini ana ve babanın birbirine karşı tutumu oluşturur. Uyumlu ve sıcak ilişkiler, ana babadan çocuğa doğu yayılır. ⁽⁹⁾ Çocuklarda oluşacak düşünce ve davranış modelleri bakımından aile hayatı ve ailede yer alan kişilerin davranış ve ilişkileri ne kadar sağlıklı olursa, topluma kazandırılacak gelecek nesillerde o denli sağlıklı ve yararlı kişilerden oluşur. ⁽²⁰⁾

Spor açısından bakıldığında, çocuğun gelişiminin büyük bir bölümünün aile içinde şekillenmesi, ilgi, yetenek ve kapasitesinin bu ortamda oluşması, çocuğun spora yönelmesinden ve bu yönelmenin hangi spor branşı olacağına kadar uzanan bir dizi kararda, ailenin önemli roller üstleneceğini tahmin etmek zor değildir. ⁽¹⁹⁾

1.1.4. Aile ve Spor

Aile tüm toplumlardaki en küçük sosyal kurumdur. Aile bireye kişilik kazandırmak ve toplumun kültürünü özümsetmekten başka psikolojik açıdan güvence temelini de oluşturur. Çocuğun aile dışındaki dünyaya uyum

sağlayabilmesinde gereken gücü kazandıran etken aile üyelerinden gördüğü destektir. Çocuk doğumdan itibaren okul dönemine kadar öncelikle aile üleriyle ilişki içerisinde. Her şeyi onları taklit ederek öğrenir. Konuşma şekli, yemek yeme alışkanlığı, okuma isteğinden, müzik, sinema ve spora ilgi duymaya kadar tüm ilgi ve ihtiyaçları aile içerisinde taklit yoluyla şekillenir. Bu nedenle anne ve babasını kitap okurken gören çocuk kitap okumaya yatkın olacak, spor yaptığını gördüğünde de aktif olarak spora katılacaktır. ⁽¹⁾

Aile sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmeyi sağlayan ilk birimdir. Ailenin sosyalizasyon üzerindeki ilk etkisi, çocuğun spora katılıp katılmayacağını ve katılıyorsa nasıl spor yapacağını belirlemektir. Aileler tarafından spora pozitif değer biçme, nesiller arasında spora ilgiyi arttırır. Bundan başka, aileler de spora katılıyor ya da geçmişte sporla ilgilenmişlerse, çocuklarını spora aktif katılımları için cesaretlendiriyorlarsa ve spor aile içinde genel bir konuya, çocuklar sporla daha fazla ilgileneceklerdir. ⁽¹⁾

Çocuğun spor faaliyetleri içerisindeyken ailesini yanında görmesi, aile ile paylaşılan konuların artmasına ve aile bağlarının da güçlenmesine katkıda bulunur. Bu durumlarda aileye düşen görev, çocuğa destek olması, olumlu eleştirilmesi, spor gibi olumlu bir aktivitenin içinde olmasından dolayı takdir etmelidirler. ⁽¹⁾

Aileler sporu hem çocuklarının bedensel, sosyal ve psikolojik gelişimini sağlayan, hem de ileride belki bir meslek sahibi olabilir umudunu taşıyan bir yaşam tarzı, bir kültür olarak görmektedir.

1.2. Çocuk

Çocukluk, doğumdan itibaren 11–12 yaşına kadar süren bir zamanı kapsar. Bu dönemler 0–1 süt çocukluğu, 1–3 yaş küçük çocukluk, 3–6 yaş okul öncesi çağı, 6–10 yaş birinci okul çocuğu çağı, 10–12 yaş ikinci okul çocukluğu çağı olarak kabul edilir. Ancak yaşa bağlı kalmadan, doğumdan itibaren çocuğun, fiziksel, zihinsel ve psikolojik gelişimindeki seyrine bakarak cinsel olgunluğa erişmesine kadar olan sürecin çocukluk dönemi olarak ele alınması gerekir. Çünkü kimi çocuk akranlarına göre, daha erken veya daha geç gelişebilir. ⁽²¹⁾

1.2.1. Gelişim İle İlgili Temel Kavramlar

Ana-baba ve öğretmenlerin, çocukların etkili bir şekilde gelişmesini sağlayabilmeleri için, değişik yaş ve gelişim dönemlerindeki çocuğun özelliklerini bilmeleri ve uygun ortamları bu özelliklere göre düzenlemeleri gerekmektedir. Aynı çağda bulunan çocukların gerek kalıtım, gerekse çevrenin etkisiyle gelişim özellikleri birbirinden farklılık gösterir. Öğretmenlerin değişik yaş ve gelişim çağlarındaki çocukların fiziksel, psikososyal, psikomotor, zihinsel ve psikolojik gelişim özelliklerini bilmeleri gerekir. Ayrıca, ana babaların da çocuklarının gelişim özellikleri konusunda bilgili olmaları, çocukların gelecekte her yönden sağlıklı bireyler olarak yetişmeleri için vazgeçilmez bir ön koşuldur. Gelişim ile ilgili temel kavramlar ve bu gelişim özelliklerini inceleyelim. ⁽²²⁾

1.2.1.1. Büyüme

En basit anlamda büyüme, boy uzaması, ağırlığın artması, yani cüssece bir artış demektir. ⁽²²⁾

1.2.1.2. Olgunlaşma

Çocuk bir gelişim döneminden diğerine bireysel hızıyla, aşamalı olarak ilerler. Meydana gelen bazı değişimler öncelikle olgunlaşmaya bağlıdır. Olgunlaşma, öğrenme yaşantılarından bağımsız, biyolojik olarak kalıtım, tarafından kontrol edilen bir değişimdir. Olgunlaşma, vücut organlarının kendilerinden beklenen fonksiyonu yerine getirebilecek düzeye gelmesi için, öğrenme yaşantılarından bağımsız olarak, kalıtımın etkisiyle geçirdiği biyolojik bir değişimdir. Çocuğun birçok psikomotor davranışı yapabilmesi olgunlaşmaya bağlıdır. Çocuğun kas ve kemik yapısı yeterli olgunluğa gelmeden, ne kadar yürüme çalışması yaptırırsak yaptıralım, çocuk yürümeyi öğrenemez. ⁽²²⁾

1.2.1.3. Hazırbulunuşluk

Olgunlaşmadan daha geniş bir kavram olup, kişinin olgunlaşma ve öğrenme sonucu belli davranışları yapmaya hazır olmasıdır. Keman çalmayı öğrenecek olan bir çocuğun kaslarının yeterince olgunlaşması ve bunun yanı sıra keman çalma konusunda bazı ön bilgilere sahip olması, hazır bulunuşluluğa örnek olarak gösterilebilir. ⁽²³⁾

1.2.1.4. Öğrenme

Öğrenme, tekrar ya da yaşantı yoluyla organizmanın davranışlarında meydana gelen nispeten kalıcı değişikliklerdir. ⁽²⁴⁾

1.2.1.5. Gelişimin Kritik Dönemleri

Çocuklar, bazı gelişim dönemlerinde ve yaşlarda belli tür öğrenmelere karşı yüksek duyarlılık gösterme eğilimindedirler. Çevre etkilerine karşı daha duyarlıdırlar ve çevrede düzenlenen öğrenme yaşantılarını diğer dönemlerden daha hızla kazanabilirler. Psikologlar bu dönemlere “kritik gelişim dönemleri” adını vermektedirler. Anne-baba ve öğretmenlerin, çocuğun üst düzey gelişimini sağlamak istiyorlarsa kritik gelişim dönemlerinde, çocuğa belirli yaşantıları kazandırmak için olanaklar hazırlamalıdır. Örneğin; çocuğun başkalarıyla yakın ilişkiler kurabilmesi için, sevecen, sıcak davranmalıdırlar. Bu şansı bebeklere sağlamadaki gecikme, en fazla altı ay geçtiği takdirde, okul yıllarında sosyal ilişkiler geliştirme yeteneği zayıflayabilir. ⁽²²⁾

1.3. Çocuk Gelişimi

1.3.1. Bedensel Gelişim

Sportif açıdan bakıldığında fiziksel gelişim çocuğun davranışlarını hem doğrudan hem de dolaylı olarak etkiler. Bedensel gelişim, çocuğun neler yapabileceğini belirler. Örneğin, yaşıtlarına göre sağlıklı bir gelişme gösteren çocuklar, oyun ve spor faaliyetlerinde akranlarıyla eşit koşullarda yarışır. İyi gelişmemiş çocuklarsa, bu yarışmalarda yetersiz bedensel yapıları nedeniyle geri kalır ve gruptan atılır. ⁽²⁵⁾

Yeni doğmuş bir bebekte kemikler, kıkırdak halindedir. Kıkırdak dokular, zamanla kemikleşmektedir. Kemiklerin olgunlaşması kızlarda daha çabuk olmaktadır. Kemiklerin olgunlaşma derecesi, kemik yaşı olarak tanımlanmaktadır. Kemik olgunlaşması, normal büyüyen bir çocukta kronolojik yaşa eşittir. ⁽²⁶⁾

1.3.1.1. Büyüme Dönemleri

Çocuklarda bedensel gelişim, dönemselsel bir süreçtir. Bunun anlamı, fiziksel gelişim düzenli bir hızda değil, belli dönemlerde hızlı, belli dönemlerde ise yavaş olmasıdır. Çocuklarda iki hızlı, iki yavaş olmak üzere dört belirgin büyüme dönemi

vardır. Bu dönemler; doğum öncesi ve sonrasında ilk 6 ayı ile ergenlik dönemindeki büyüme hızlı iken çocuğun birinci yaşından sonra ergenliğe kadar yavaş bir gelişim izlerken ergenlik sonrası boy gelişimi sabit kalır sadece kilo artışı söz konusudur. ⁽²⁵⁾

1.3.1.2. Büyüme Etkileyen Faktörler

Kalıtım: Anne, baba ve onların soylarından çocuğa geçen özelliklerdir. Genler aracılığıyla anne ve babadan taşınan bu özellikler bazı durumlarda kromozom sayısındaki sapmalar gelişim bozukluklarına yol açmaktadır. ⁽²⁷⁾

İrk Faktörü: Doğumla birlikte zencilerin beyazlara oranla iskelet gelişimi açısından daha üstün oldukları görülür. Bu farklılık zenci çocuklardaki diş gelişiminin daha önce başlamasıyla ortaya çıkar. ⁽²⁵⁾

Sosyo-ekonomik Statü: Farklı toplumsal katmanlardan gelen çocuklar, her yaşta farklı beden ölçüsüne sahiptirler. Yapılan araştırmalar, ekonomik açıdan üstün ve sağlıklı koşullarda büyüyen çocukların daha gelişmiş olduklarını göstermektedir. ⁽²⁵⁾

Hastalık: Kısa süreli hasarlıklar büyümede kalıcı bir gerilemeye neden olmamakla birlikte, hastalıkta izlenmesi gereken rejimin uzun süre aksaması ya da yetersiz olarak devam etmesi, çocukta bir takım gelişim bozukluklarına yol açabilir. ⁽²⁵⁾

Beslenme: Beslenmenin büyüme ve gelişme üzerindeki etkileri çok eskiden beri bilinmektedir. Yetersiz ve dengesiz beslenme hastalıklara karşı bireyi dirençsiz hale getirir. Çocuk sağlığı ve gelişimi üzerine yapılan birçok araştırma büyüme ile beslenme arasındaki ilişkiyi ortaya koymuştur. ⁽²⁸⁾

1.3.2. Psikomotor Gelişim

Çocuğun motor gelişimi sinir kas sistemi açısından incelendiğinde, motor davranışların koordineli, ancak karmaşık bir şekilde ilerlediği ve olgunlaşma ile ilgili olduğu görülmektedir. Bebeklik döneminin hareket kalıplarından; çocuklukta daha fonksiyonel ve daha beceri isteyen hareketlere doğru derece derece ilerlemeleri “farklılaşma” olarak tanımlanır. Örneğin, bebeğin uzanma- yakalama ve bırakma gibi küçük kas becerileri üzerine kontrolü çok azdır. Fakat çocuk geliştikçe kas grupları arasında ayırım yapar ve kontrol kazanmaya başlar. ⁽²⁹⁾

Çocuğun, çeşitli kas grupları ve duyu sistemlerini koordineli olarak birbirleri ile etkileşim içinde olmaları bütünleşme ile açıklanır. Bebeğin, bir objeyi yakalamaya çalıştığı anda sınırsız yakalama hareketlerinden görme duyusunun da katkısıyla daha olgun uzanma ve yakalama hareketlerine doğru derece derece ilerler.⁽²⁹⁾

1.3.2.1. Çocuğun Hareket Dönemleri

1.3.2.1.1. Temel Hareket Dönemi

Yaşamının ikinci ve yedinci yılları arasındaki süre, temel becerilerin kazanıldığı dönemdir. Bu temel beceriler koşma, atlama, sekme, yakalama, fırlatma, topa ayakla vurma gibi hareketlerdir.⁽²⁹⁾

İki yaşından sonra temel hareketler kaba bir şekilde ortaya çıkarlar. Temel hareketlerin gelişimi üç evrede incelenir.⁽²⁹⁾

Başlangıç evresi; çocuk kendi becerilerini ve hareket yeteneklerini anlamak ve bunları denemek için çaba gösterir. Hareketler sırasında bedeni ya abartılı ya da çok sınırlı bir şekilde kullanılır. Ritim ve koordinasyon zayıftır.

İlk evre; çocuğun ritim ve koordinasyonu arttığı için hareketleri daha uyumlu ve kontrolü olmaya başlar. Buna rağmen, abartma ve sınırlama vardır.

Olgunluk evresi; Beş altı yaşına gelmiş olan çocukların bu evreye ulaşmış olmaları gerekir. Nörolojik donanım, anatomik ve fizyolojik özellikler ve görsel algı yetenekleri birçok temel hareket becerisini olgun fazda gerçekleştirebilecek düzeye gelmiştir. Ancak, çocuğun olgunluk evresine ulaşabilmesi, alıştırma olanağının yaratılmasına, motive edilmesine ve nitelikli bir eğitim verilmesine bağlı olmaktadır.

1.3.2.2.2.Spora İlişkin Hareket Dönemi

Motor becerilerin sporla ilişkili hareketler dönemi, temel hareketler döneminin bir sonucudur. Bu dönemde hareketler günlük yaşamda, rekreasyonda ve sporda çeşitli aktivitelere uygulanan bir araç olmaya başlar. Dengeleme, lokomotor ve manipülatif (Küçük kas hareketi) becerilerinin mükemmelleştirildiği, birleştirilerek çeşitli etkinliklerde kullanıldığı bir dönemdir.

Çocuğun, sporla ilişkili hareketler döneminde yer alan spor becerilerine geçiş, spora katılım ve uygulama fazlarındaki başarısı temel hareket dönemindeki olgun performans düzeyine bağlıdır. ⁽²⁹⁾

Bu dönemde, becerilerin ne ölçüde gelişeceği çok çeşitli zihinsel, duygusal ve motor özelliklerine bağlıdır. Çocuk bu dönemde fiziksel kapasitesinin ve sınırlılıklarının farkına varmaya başlar. Belli etkinliklere katılma ya da belli etkinliklerden kaçınma eğilimi gösterir. ⁽²⁹⁾

1.3.3. Sosyal Gelişim

Bir yaşına kadar çocuk diğer insanlara özellikle annesine bağımlıdır. 1 yaşına geldiğinde çevresini kendisi keşfedebildiği halde, çocuk bu dönemde “güven” temeline dayalı anne desteğine gereksinim duyar. ⁽²⁵⁾

Yaşamın ikinci yıldaki hızlı gelişim, çocuğu birçok açıdan bağımsız hale getirir. Bu evrede çocuk, heyecanlarını ve kendisini göstermeye çalışır. Özellikle bu dönemin sonuna doğru nesnelere, sosyal ilişkinin bir aracı olarak görülür. Bütün bu davranışlar sonucunda bir takım sosyal tepkiler gelişmeye başlar. Taklit, utanma, fiziksel ve sosyal bağımlılık, otoritenin kabulü, rekabet, ilgi çekme arzusu vb. gibi. Artık çocuk aile dışındaki bireylerle ilişki kurmaya ve kendi akranlarıyla olan beraberliklerinden zevk almaya başlar. Böylece sosyalleşme olusunun ilk aşamaları oluşur. 2 yaşına kadar çocuk yalnız oynar. Çocuklarla olan ilişkisi, taklit, birbirlerini seyretme ve birbirlerinin oyuncağını alma şeklindedir. ⁽²⁵⁾

Çocuk, 3–4 yaşlarında grup halinde oynamaya başlar. En çok rastlana ortak davranış birbirlerini seyretme ve konuşmadır. Bu evrede çocuk “nasıl” ve “niçin” sorularını ısrarla sorar. Anne ve baba, çocuğun soruların hassasiyetle ele alarak yanıtlamalıdır. Aksi halde çocuk bilgiye olumsuz kaynakta ulaşabilir ve bu da anne ve babasına olan güveni sarsacaktır. ⁽²⁵⁾

Çocuğun 5–6 yaşlarında kas hâkimiyeti gelişmiş, düzenli cümleleriyle insan ilişkileri yanı sıra kendisine ilişkin düşünceleriyle ailesine, okuluna ve topluma uyumu belirgin bir şekilde görülür.

Son çocukluk döneminde (6–11) çocuk kendisini sınıf, arkadaş ve oyun ortamında bulur. Çocuk kendi cinsiyetindeki grubun tüm faaliyetlerine katılmaya, arkadaşlarıyla iletişim kurmaya doğru yönelir. ⁽²⁵⁾

1.3.4. Bilişsel Gelişim

“Piaget 2–3 yaşlarındaki çocukların, sembolik düşünce yeteneğine sahip olduklarını savunur. Artık o eylemdeki başarısının yanında imaj ve sembollere de yer verir. Her ne kadar çocuk sembolik düşünmeye başlamışsa da, bu semboller kesin kurallar ve kavramlar biçiminde değildir.”⁽²⁵⁾

3–4 yaş civarında çocuklar büyük ölçüde yetişkin ve yaşlıları ile serbestçe etkileşimde bulunabilirler, ancak bu etkileşim ben merkezlidir. Zihinsel olarak kendi üzerlerine yoğunlaşmışlardır, başkalarının görüş açılarını kavrayamazlar. Bu dönemde çocuk, nesnelere başka şeylerin simgesi gibi kullanmaya başlar. Örneğin bir değneğe at diye binebilir. ⁽²⁵⁾

Bu dönemde özellikle dilin gelişmesiyle birlikte düşüncede yaygınlık ve hız görülür. Bu yetenek çocuğun dil kullanmasını, yorum yapabilmesini, resim çizebilmesini, daha sonra okuyabilmesine ve yazabilmesine olanak kılar. 2–7 yaşlarında çocuklar hala kıyaslama yapamazlar ve hala ben merkezlidir. ⁽²⁵⁾

7–11 yaşları arasında çocuklarda mantıksal düşünme ve sayı, zaman, mekân, boyut, hacim, uzaklık kavramları yerleşmeye başlar. Çocuklar bu dönemde korunum ilkesini anlayabilirler. Korunum ilkesi, maddenin yeri veya şekli değişse bile aynı kalacağıdır. ⁽²⁵⁾

“Piaget’ye göre, bu dönemde çocukların sınıflama, sıralama gibi gruplamalarla organize etme ve bir sistem kurma yeteneği geliştirir. Örneğin, beden eğitimi derslerinde çocuklar boylarına göre sıraya girebilirler, adlarını alfabetik sıraya koyabilirler.” ⁽²²⁾

1.3.5. Duygusal Gelişim

Duygusal gelişim; çocuğa iç ve dış dünyadan etki eden herhangi bir olayın ona hoş gelip gelmediği halidir. Çocuk hoşla giden veya gitmeyen duygularını; sevinme, gülme, ağlama, korkma gibi tepkilerle belirtir. Duygusal tepkiler çocuğun olgunlaşması ve öğrenmesiyle birlikte farklılık gösterir. ⁽³⁰⁾

1.4. Çocuk ve Spor

Bugün sporun bir eğitim aracı olarak hem de çocuğun bedensel ve ruhsal yönden gelişmesinde büyük rol oynadığı bilinmektedir. Özellikle spor, kemik ve kas gelişiminin sağlıklı olması yanında bütün vücudun kan akımının düzenlenmesi de ve çocukların beden sağlıklarının gelişmesine olanak sağlamaktadır. Zihinsel gelişimde çocuklar yeteneklerini öğrenirken, reflekslerini ve düşünme kapasitelerini geliştirmekte, çabuk karar verebilme, kararı uygulayabilme ve verdiği kararın sonuçlarını üstlenebilme alışkanlıklarını edinebilmektedir. Arkadaşları ile birlikte grup edinimi kazanmakta, sosyalleşmekte kendisini ifade edebilme yeteneği kazanmakta ve en önemlisi yenmeyi ve yenilmeyi her ikisini de kabullenebilme yetisini kazanmaktadır. ⁽³¹⁾

Spor yapan çocukların zamanın önemini öğrenmeleri ve disiplin kazanmaları çok daha kolay olacaktır. Öyle ki bu disiplini öğrenip yaşamlarında uyguladıkları zaman ders çalışma ve insan ilişkileri konusunda olsun disiplinli bir birey haline gelecek ve kendi hayatının sorumluluğunu üstlenebilmeyi öğreneceklerdir. Spor sayesinde serbest zamanını doldurma problemi olmayacak ve televizyon karşısında saatler geçirme alışkanlığından kurtulmuş olacak ve kötü alışkanlıklardan uzak durması daha kolay olacaktır. ⁽³¹⁾

İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, bir bireyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever, insan haklarına karşı saygılı, dürüst, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibariyle sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. ⁽³²⁾

“Çek eğitimci Yan Amos Komenski’ye göre, her şeyden önce çocuğun dünyası oyundur. Oyun çocuğun her alanda serpilmesine ve kişilik kazanmasına olanak sağlayan bir etkinliktir. Oyun, bir yandan çocuğun fiziksel ve zihinsel yapısını geliştirirken, diğer yandan da onun nesnelere dünyasıyla ilişki kurmasını, özgürlük ve bireysellik kazanmasını sağlayan, daha sonra da toplumsallaşmasına büyük ölçüde yardımcı olan çok önemli bir etkinliktir.” Çocuklar, çarpık kentleşme nedeniyle oyun alanı ve parklara hasret kalmışlardır. Bu durumda hareket ihtiyacını karşılayacak, enerjisini boşaltacak ders dışı sportif faaliyetler giderek önem kazanmıştır. ⁽¹⁾

1.4.1. Çocuk Sporunun Özellikleri

Spor bilimlerinin değişik alanlarında yapılan araştırmalar, yüksek performans için çocuk yaşlarda spora başlama gerekliliğini ortaya koymuştur. Ancak, çocukluk dönemindeki sporun sadece bu yönüyle ele alınması ve değerlendirilmesinin ve geleceğin şampiyon sporcuları için küçük yaşlarda yapılan aşırı yüklenmelerin zararları yine bilimsel araştırmalarla saptanmaya başlanmıştır. Psikolojik ve toplumsal açıdan, çocukluk dönemindeki sporun, çocuğun bedensel özelliklerini ve ruhsal yapısını göz önünde bulundurarak, fiziksel kapasitesinin gelişmesine yardımcı olacak, kendine güveni sağlayacak, cesaretini artıracak, kurallara uymayı ve başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğretecek oyun formunda çalışmalarından oluşması gerekir.⁽¹⁾

Çocuk antrenmanı, geniş kapsamlı hareketlilik imkânlarının sağlanması, fiziki alanda geniş bir temelin atılmasını amaçlar. Spor, neşe ve mutluluk yaratmalı ve aynı zamanda oyundaki verimliliği sağlamalıdır. Önemli olan, grup ya da takımdaki oyuna yönelik davranışların ve işbirliği içindeki uyumun sağlanmasıdır. Çocuk antrenmanında, çocukların kişiliklerinin geliştirilmesi ön planda tutulmalıdır.⁽³³⁾

Aile ve antrenör olarak çocukların sportif faaliyetlerinde şu ilkeleri göz önünde bulundurmalıyız.^(34,35)

1. Çocuklar oynayarak ve eğlenerek öğrenirler.
2. Kazanmak ve kaybetmek ölçüt değildir.
3. Duygu gelişimi her yönüyle önemlidir.
4. Çocuğun sağlık durumu yakından takip edilmelidir.
5. Oyun ve antrenman sırasında güvenlik kurallarına dikkat edilmelidir.
6. Ailelerle işbirliği programı uygulanmalıdır.
7. İyi oyuncuya değil her oyuncuya eşit davranılmalıdır.
8. Baskı altında olmayan özgür bir ortam yaratılmalıdır.
9. Sportif çalışmalarda, çocukların yaratıcılıkları göz önüne alınarak, hareketlerde onların buluşlarına yer verilmeli ve bu konuda yönlendirilmelidir.
10. Gelişim çağındaki çocuklara eklem ve kasları aşırı zorlayan hareketler ile statik kas çalışmalarını gerektiren uygulamalardan kaçınılmalıdır.

1.5. Spora Yönlendirme

1.5.1. Yönlendirmenin Önemi

Ülkemiz de kitlelerin spora yönlendirilmesi anayasamızın 59. maddesi ile güvence altına alınmıştır. Anayasamızın 59. maddesine göre “ Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur” denilmektedir.⁽³⁶⁾

Bireyin sosyal yaşantısı ile ilgili olarak almış olduğu eğitim ve yöneltiler vardır. Bunların kişi üzerindeki etkilerini değiştirmek ve tamamen kaldırmak oldukça zordur ve geniş zaman gerektirmektedir. Bu ve bunlardan kaynaklanan diğer sebepler insanı yönlendirirken karşımıza problem olarak ortaya çıkar.⁽²⁰⁾

Çocuğun psiko-sosyal gelişimine, fiziksel gelişimine ve serbest zamanlarını değerlendirmesine fayda sağlayacağını düşünen aile; çocuklarını, çocuğun kendi istediği bir branşa veya kendilerince çocuğu açısından daha iyi bir gelecek sağlayacağını düşünerek, ailenin kendi seçtiği bir spor branşına yönlendirebilir.⁽⁴⁾

1.5.2. Çocuğu Yönlendirmede Ailenin Rolü

Çocuğun yaşamında önemli rolü olan ilgiler, öğrenilmiş birer motivasyondur. Çocuk bir şeylerden yararlanacağını görünce, onunla ilgilenir, bu da öğrenmeyi güdüler. Çocukta ihtiyaç ne kadar güçlü olursa, ilgide o derece gülcü ve uzun süreli olur.⁽³⁷⁾

Fizyolojik ve zihinsel gelişmelerle birlikte ilgilerde yaşla değişir. İlgiler çocuğun öğrenmeye karşı hazırlıklı oluşuyla yakından ilgilidir. Örneğin, çocuğun gücü ve kas koordinasyonu gelişmedikçe, top oyunlarına ilgi göstermez.⁽³⁷⁾

Ayrıca ilgilerin geniş ölçüde yakın çevredeki öğrenme olanaklarına bağlıdır. Bu sebeple ilgilerin oluşumunda, çocuğa model teşkil eden ana-babanın rolü büyüktür. Bir müzik aleti çalan, resim yapan, sporla uğraşan anne ve baba, kendi uğraşlarıyla çocuğa önemli birer örnek oluştururlar. Annenin balerin, babanın müzisyen olması mutlaka çocukta da aynı ilginin oluşacağı anlamına gelmez. Önemli olan, çocuğun istek, yetenek ve eğilimidir. Bu özellikler saptandıktan ve çocuğun ilgileri belirlendikten sonra o doğrultuda yönlendirmek gerekir.⁽³⁷⁾

1.6. Spordan Beklentiler

1.6.1. Fiziksel Beklentiler

Hareket, insanın doğasında vardır ve bu sistemin temelini kaslar ve iskelet oluşturur. Sportif etkinlikler normal kas ve kemik gelişimi için zorunlu olmaktadır. Aynı zamanda sportif etkinlikler, kemik özgül ağırlığını ve bağ dokunun esnekliğini artırmakta baskı ve gerginliklere karşı güçlendirmektedir. Sportif etkinlikler düzenli yapıldığında organizmanın fiziksel uygunluk ve dayanıklılığını ve buna bağlı olarak da iç organların fonksiyonlarını geliştirir. ⁽³⁸⁾

Spor, çocukta genel olarak vücut kontrolü, vücut koordinasyonu, bir başka deyişle sinir- kas sisteminin gelişimi demektir. Koşma, sıçrama, tırmanma vb. temel hareketlerin gelişimi, motor gelişiminin temelini oluşturur. ⁽³⁸⁾

1.6.2. Sosyalleşme Beklentisi

Bir insanın yaşamı sosyal bir grupla başlar ve bir sosyal grup içinde sona erer. Birey kendi gereksinimleri karşılama ve yaşamını devam ettirmek için başkalarının yardımına, desteğine ve işbirliğine gereksinim duyar. ⁽¹⁾

Günümüzde her yaşta insanı ilgilendiren ve doğal bir gereksinim olan spor etkinlikleri, fertlerin yapısal özellikleri ve yeteneklerine göre değişik uygulama tekniklerini içeren ve tüm toplumu ilgilendiren bir sektör haline gelmiştir. ⁽³⁹⁾

Çocukluktan yetişkinliğe başarılı bir geçiş; biyolojik, psikolojik sosyal gelişiminin bir arada olmasıyla gerçekleşir. “Sosyal gelişme kişinin içinde yaşadığı toplum tarafından kabul edilir tarzda davranmayı öğrenme süreci demektir”. ⁽⁴⁾ Çocuğun temel gelişiminde oyuna sınırsız ihtiyacı vardır. Organize edilmiş sportif aktivitelerle, çocukların hem kendi akranları ile birlikte olması sağlanır hem de kurallara ve kararlara uyma, yenme ve yenilmeyi kabullenme gibi deneyimler kazandırılır. Ancak bu organizasyonlarda çocuğun insan yönü üzerinde durulmalı sporcu yönü ön planda çıkarılmamalıdır. Böylece çocuk kendi vücudunu tanıma, fiziksel özelliklerinin farkına varma fırsatı elde eder. Böylece kendinden daha çok iyi ve daha az iyi kişiler olduğunu fark eder. Daha az iyi olanları küçük görmemeyi, daha çok iyi olanları takdir etmeyi öğrenir. Bu deneyimler hayatı boyunca farklı konularda ve koşullarda karşılaşacağı benzer durumlara uyumunu kolaylaştırır. ⁽⁴⁰⁾

Çocuk ve genç için sosyal kabul çok önemlidir. Bu nedenle, birlikte duyan, birlikte davranan yaklaşık aynı yaşlardaki kişilerden oluşan arkadaş gruplarına girerler. Arkadaş grupları çocuk üzerinde büyük etkisi olan referans gruplarıdır. Bunlar niteliklerine göre olumlu ya da olumsuz etkileyici niteliği olan çevrelerdir. Örneğin, suça meyilli çocuk çeteleri, olumsuz etkileyici niteliği olan gruplardır. Spor grupları ise olumlu etkileyici gruplardır. Çocuk böyle gruplarda enerjisini yaratıcı ve uyumlu bir şekilde kullanır.⁽¹⁾

Spor, bireyin kültürel, moral ve inanç değerlerini geliştiren, şahsi karakter özelliklerini gerçekleştiren sosyalizasyon fonksiyonuna sahip önemli bir araçtır. Spor, bu fonksiyonu aşağıdaki şekilde yerine getirir.⁽³⁹⁾

1. Spor, sosyal normlar, kurallar ve düzenlemeleri öğrenmede, bunları kendi kural ve sistemi içinde ele almada önemli bir olgudur. Bu nedenle, sporda saptırılmış davranış, kural ihlallerinden dolayı sosyal ilişkilerin ve bireyin sosyalleşmesinde önemli bir deney alanıdır.
2. Sporda dayanışma, ortak ve birlikte hareket etme gibi grup uyumu ile ilgili sosyal davranış biçimleri öğrenilir. Diğer yandan başka gruplarla arkadaşlık, nezaket özellikleri geliştirilir.
3. Spor, bireyin yetersiz toplumsal özelliklerini ortadan kaldıran ve bu olumsuzlukları dengeleyen bir alandır.

1.6.3. Psikolojik Beklentiler

Fiziksel hareketler, oyun ve spor çalışmaları insan hayatındaki gelişme sürecine önemli katkıda bulunur. Çocuk fiziksel kontrollerini sağladıkça, kendisini başarılı bularak güven duygusu gelişir. Zaten çocuklar hareketleri öğrenmek için çok isteklidirler ve bunları denedikçe sevinç duyarlar.⁽¹⁾

Her şeyden önce, düzenli olarak yapılan spor, psikolojik olarak bir takım değişikliklere yol açmaktadır. Ruhsal sağlığın parametreleri arasında sayılan duygu durum, kaygı, depresyon ve benlik algısına yardımcı olmaktadır.⁽¹⁹⁾ Sportif etkinliklere katılan çocuklar, hareket aracılığı ile duygularını ifade etme imkânı bulacaklardır. Saldırganlık, öfke, kıskançlık vb. gibi duygularında boşalma sağlar ve bunları kontrol etmesini öğrenir.⁽³⁸⁾

Başarılı olma ihtiyacı, önemli motivelerindendir ve doyurulması gerekir. Oyun ortamında uygun koşullar yaratılarak çocukların başarıya ulaşmaları sağlanabilir. Böylece çocuğun kendine olan güveni artar.⁽³⁸⁾ Çocuğun motor becerilerinin gelişmesiyle ilgili tecrübeleri, onun benlik tasarımı yanında kişiliğinin de şekillenmesinde rol oynar. Sık yaşanan olumsuz tecrübeler kişilik gelişimine ket vurur ve özgüveni zedelenir. Kendisine yeteri kadar güvenmemesi nedeniyle çocuğun bir takım hareketleri yapmaktan kaçınması hareket gelişmesinde ilerlemesini engelleyecek ve bu da kendisine yönelik güvensizliğini ve kaygılarını artıracaktır. Hareket gelişiminin, psikolojik gelişimin hem etkeni hem de sonucu olduğunu söyleyebiliriz.⁽¹⁹⁾

1.6.4. Zihinsel Beklentiler

Sporda becerilerin kazanılması otomatik değildir, öğrenilir. Bu nedenle bireyin öğrenmesini sağlayan zihinsel malzemeye gereksinimi vardır. Becerilerin öğrenilmesi öncelikle beyin ile kaslar arasında bir koordinasyon kurulmasının düşünülmesini, bunun yanı sıra zihinsel uyanıklılık, hazırlık ve çabayı da gerektirir. Becerinin öğrenilmesi yalnız o beceriye ilişkin düşünmeyi değil, buna bağlı olarak kurallar, teknikler, yöntemler ve terimlerin de öğrenilmesini içerir.⁽⁴¹⁾

Sportif etkinlik içerisinde çocuk sürekli olarak oyunun kurallarını, rakip oyuncuların durumlarını ve kendi yeteneklerini mukayese etme durumundadır. Bu yapmış olduğu kıyaslama sonucu, kendi yeteneklerini de göz önünde bulundurarak, kuralların izin verdiği ölçüde kendine veya grubuna avantaj sağlamaya çalışır, yani taktik geliştirir. Çocuğun oyunda girmiş olduğu bu zihinsel çalışma doğru olarak; algılama, yorumlama, değerlendirme ve karar verme gibi zihinsel yeteneklerinin gelişmesini sağlar.⁽⁴²⁾

Spor etkinlikleri aracılığıyla birey sağlık ilkelerini ve hareketin yaşamdaki önemini kavrar. Bu gerçeklere ilişkin bilgi birikimi ile etkinlikler yeni bir anlam kazanacak bu da her bir bireyin daha sağlıklı ve amaçlı yaşam sürdürmesine yardımcı olacaktır.⁽⁴¹⁾

1.6.5. Sağlık Beklentisi

Düzenli spor faaliyetleri sonunda sağlığımızda ne gibi değişikliklerin olduğunu açıklayabilmek için, öncelikle sağlık kavramının tanımının yapılması gerekir. Çağdaş yaklaşıma göre sağlık, insanın fiziksel, psikolojik ve sosyal iyilik halidir. ⁽¹⁹⁾

Yaşadığımız bu çağda şehirleşme hızla artmış ve teknolojinin gelişmesine bağlı olarak toplumlarda endüstrileşme ve çarpık yapılaşmanın getirdiği sosyo-ekonomik, kültürel problemlerle birlikte psikolojik gerginliğe sebep olan faktörlerde (gürültü, yoğun trafik vs.) ortaya çıkmıştır.⁽⁴³⁾ İnsanın doğal yapısına uymayan bir yaşam biçimi ile birlikte stresler, solunum ve dolaşım sistemi hastalıkları, özellikle gelişmiş ülkelerde başta gelen ölüm nedenleri arasına sokan faktörlerdir. Spor, insanın karşısına dikilen bu tehlikelere karşı dinamik ve stresten uzak tutan bir ortam yaratarak sağlıklı yaşam biçimiyle koruyucu tıbbı yardımcı olmaktadır. ⁽¹⁾

Çocuklar bugün yirmi yıl öncesi çocuklarına nazaran daha hareketsiz, daha kilolu ve daha yağlı oldukları acı bir gerçektir.⁽⁴⁴⁾ Şişmanlık özellikle çocukluk ve ergenlik döneminde önemli bir sorun olarak ortaya çıkmaktadır. Şişmanlığı oluşturan nedenler arasında kalıtsal, çevresel faktörler, beslenme alışkanlığı ve hareketsiz yaşam sayılabilir. Ancak şişmanlığın önlenmesinde en önemli değişken beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmaktır. ⁽⁴¹⁾

Aktivite içerisine özellikle mücadele gerektiren oyunlarda, çocuklar sürekli olarak koşmak, zıplamak, çekmek, itmek kısaca vücut özellikleriyle mücadele etmek zorundadırlar. Çocuğun içerisine girmiş olduğu hareketlilik öncelikle solunum, dolaşım ve sindirim sistemini olumlu etkilemektedir, ayrıca iç salgı bezlerinden daha fazla salgılamaya katkıda bulunarak gelişini hızlandırmaktadır. Her şeyden önce, beslenme yoluyla aldığı kaloriyi hareketle tükettiği için iştahının açılmasına, dolayısıyla sağlıklı beslenmesine yardımcı olmaktadır. ⁽⁴²⁾

1.6.6. Serbest Zaman Değerlendirme Beklentileri

Serbest zamanı değerli olarak kullanılması ailede başlar. Bir ailenin, bireylerine öğretimde bulunacağı serbest zaman değerlendirme faaliyetleri, genellikle o ailenin ekonomik düzeyine bağlıdır. Bizim ülkemizde genellikle bu faaliyetlere katılmada anne ve baba, çocuğun isteğinden çok önce kendi isteklerini kabul ettirme biçimiyle etkili olmaktadır. ⁽⁴⁾

Eğlenme ve dinlendirme işlevinin yanı sıra eğitim işlevini de üstlenen etkili serbest zaman yönlendirilmesi, çocukların toplumsallaşma ve kişilik gelişimi sağlama açısından büyük önem taşımaktadır. ⁽⁴⁵⁾

Spora başlama yaşının üç yaşına kadar inebileceğini göz önüne aldığımızda serbest zaman faaliyetlerinin değişik yaş grupların şu özelliklerini karşılamaktadır.

4–6 yaş: En önemli gereksinimleri arkadaşlık olup, kavramaya heveslidirler. Dikkat süreleri kısa olup, toplum ilişkileri bu döneme başlar.

6–9 yaş: Bu yaş grubu iddiacı, sabırsız ve tez canlıdır. Düşünmeden hareket ederler ve yerinde duramaz. Çok meraklı ve gürültücüdür.

9–12 yaş: Toplu halde yaşama ruhu başlamıştır. Kendi yaş gruplarını önemserler. Bağımsızlık gelişirken, kendi seçimini kendi yapmak ister. Üst ekstremiteler zayıf ve kuvvetsizdir. Yüksek organizeli etkinlikler ilgilerini geliştirir.

12–15 yaş: Ergenlik çağı olan bu dönemde gelişme çabuk görülür. Postürleri zayıftır ve beceriksizdirler. Başkalarına karşı hassastırlar. Çevresindekilerden anlayış arzusu içinde olup öfkelerini nadiren baskı altında tutarlar.

Sosyal hareketlilik ve kentleşmenin meydana getirdiği aile yapısındaki değişimler, aile içerisindeki rollerinde değişmesine neden olmuştur. Çocuğun aile içerisindeki konumu ve verilen değeri artırmıştır. Bazı aileler, çocuklarının serbest zamanlarını daha iyi değerlendirmelerini ve sporun insan organizmasına sağladığı yaralardan, bazı aileler ise gelecekte çocuklarının başarılı ve ünlü birer sporcu olmasını istediklerinden hatta çocukları aracılığı ile maddi gelir elde etmeleri ve daha iyi bir refah seviyesine ulaşmak için çocuklarını spora yönlendirdikleri düşünülmektedir.

2. GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırmanın çalışma evrenini, 2005 yılında Antalya, Eskişehir ve Burdur Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinin yürütmüş oldukları yaz kurslarına katılan, ayrıca 2004-2005 Eğitim-Öğretim yılında Afyon ve Burdur Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı, Merkez İlköğretim Okullarında okul takımında görev alan öğrencilerin velileri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini; Antalya, Eskişehir ve Burdur Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinin açmış oldukları yaz kurslarındaki ve çeşitli branşlarda faaliyet gösteren 300 öğrenci velisi ile , Afyon ile Burdur ili Merkezilerindeki okullardan rasgele seçilen ve okul takımlarında görev alan 146 öğrenci velisi olmak üzere toplam 446 anne ve baba gönüllü olarak anket değerlendirmişlerdir.

Çalışmanın kitle büyüklüğü bilinmediğinden $n = \frac{t^2 pq}{d^2}$ formülünden yararlanılmıştır. Örneklem evreni %4,6 hata oranıyla temsil etmektedir.⁽⁴⁶⁾

Çocuklarını spora yönlendiren ya da çocuklarının spora yönelmelerini destekleyen ailelerin, sporun insan organizması üzerindeki fiziksel, sosyal, psikolojik ve zihinsel gelişimlerine yönelik görüşleri, serbest zaman değerlendirmeyle ilgili tutumlarını ve gelecekte çocuklarının ünlü bir sporcu olmalarına dair beklentilerini tespit etmeye yönelik olarak anket uygulanmıştır.

Anket, otuza yakın aileye ulaşıp, çocuklarını spora yönlendirmedeki amaçları sorulmuş verdikleri cevaplar doğrultusunda anket soruları hazırlanmıştır.

Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde deneklerin ayırt edici özellikleri, ikinci bölümde ise ailenin çocuğunun spora yönelmesindeki beklentilerini tanımlamaya çalışmıştır. Anket Likert tipi ölçekli olup geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış, elde edilen sonuçlar doğrultusunda ankete son şekli verilmiştir. Anketin alfa değeri (α) %86'dır.

Anketlerin değerlendirilmesi, SPSS 11,01 paket programında frekans, yüzde (%) dağılımı ile ilişkilendirmede ki-kare (χ^2) analizi yapılmış, anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak belirlenmiştir.

3. BULGULAR

3.1. ÇOCUKLARINI SPORA YÖNLENDİREN VELİLERİN CİNSİYET, YAŞ, EĞİTİM DURUMU, AYLIK GELİR VE MESLEKLERİ İLE İLGİLİ FREKANS DAĞILIMLARI

Tablo 3.1.1. Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	Frekans	%
Erkek	279	62,6
Bayan	167	37,4
Toplam	446	100,0

Tablo 3.1.2. Yaş Dağılımı

Yaş	Frekans	%
20-29	56	12,6
30-39	227	50,9
40-49	146	32,7
50-59	17	3,8
Toplam	446	100,0

Tablo 3.1.1’de görüldüğü üzere, velilerin 279’u erkek, 167’si bayan olmak üzere toplam 446 veli araştırmaya katılmıştır.

Tablo 3.1.2’de araştırmaya katılan velilerin yaş dağılımları karşılaştırıldığında en fazla %50,9’luk oranla 30-39 yaş aralığında oldukları görülmektedir.

Tablo 3.1.3. Eğitim Durumu Dağılımı

Eğitim Durumu	Frekans	%
İlkokul	65	14,6
Ortaokul	68	15,2
Lise	148	33,2
İki yıllık	57	12,8
Dört yıllık	79	17,7
Y. Lisans	29	6,5
Toplam	446	100,0

Tablo 3.1.3’de araştırmaya katılan velilerin eğitim durumları karşılaştırıldığında en fazla %33,2’lik oranla lise mezunları oldukları görülmektedir.

Tablo 3.1.4. Aylık Gelir Dağılımı

Aylık Gelir	Frekans	%
250-500 YTL	72	16,1
500-750 YTL	139	31,2
750-1000YTL	121	27,1
1000-1.250 YTL	43	9,6
1.250-1.500 YTL	62	13,9
Toplam	437	98,0
Kayıp	9	2
Toplam	446	100,0

Tablo 3.1.4’de ise araştırmaya katılan velilerin aylık gelir sevipleri karşılaştırıldığında en fazla %31,2’lik oranla 500-750 YTL. aralığında oldukları görülmektedir.

Tablo 3.1.5. Meslek Dağılımı

Meslek Dağılımı	Frekans	%
Öğretmen	62	13,9
Akademisyen	5	1,1
Doktor	21	4,7
Polis	32	7,2
Serbest Meslek	121	27,1
Memur	86	19,3
İşçi	90	20,2
Toplam	417	93,5
Kayıp	29	6,5
Toplam	446	100,0

Tablo 3.1.5’de araştırmaya katılan velilerin meslek dağılımları karşılaştırıldığında en fazla %27,1’lik oranla serbest meslekle uğraştıkları görülmektedir.

3.2. ÇOCUKLARINI SPORA YÖNLENDİREN ANNE VE BABALARIN, CİNSİYETLERİNE GÖRE Kİ-KARE TEST SONUÇLARI

Tablo 3.2.1. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Çocuğumun Serbest Zamanlarını Sportif Etkinliklerle Geçirmesini İstiyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	132	112	20	11	4	279
	%	47,3	40,1	7,2	3,9	1,4	100,0
Bayan	n	86	59	12	6	4	167
	%	51,5	35,3	7,2	3,6	2,4	100,0
Toplam	n	218	171	32	17	8	446
	%	48,9	38,3	7,2	3,8	1,8	100,0

P>0,05

(χ^2) : 1,578

(SD) : 4

Tablo 3.2.1’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır (**P>0,05**).

Tablo 3.2.2. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Spor Etkinliklerinin Çocuğumun Fiziksel ve Fizyolojik Gelişimine Olumlu Katkısı Olacağını Düşünüyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	134	119	12	8	4	277
	%	48,4	43,0	4,3	2,9	1,4	100,0
Bayan	n	83	64	14	5	1	167
	%	49,7	38,3	8,4	3,0	0,6	100,0
Toplam	n	217	183	26	13	5	444
	%	48,9	41,2	5,9	2,9	1,1	100,0

P>0,05

(χ^2) : 4,166

(SD) : 4

Tablo 3.2.2’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır (**P>0,05**).

Tablo 3.2.3. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Yeterli ve Dengeli Beslenme Alışkanlığı Kazanacağına İnanıyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	97	109	26	36	11	279
	%	34,8	39,1	9,3	12,9	3,9	100,0
Bayan	n	49	67	19	24	8	167
	%	29,3	40,1	11,4	14,4	4,8	100,0
Toplam	n	146	176	45	60	19	446
	%	32,7	39,5	10,1	13,5	4,3	100,0

P>0,05 $(\chi^2) : 1,751$ **(SD) : 4**

Tablo 3.2.3’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılık görülmemektedir (**P>0,05**).

Tablo 3.2.4. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Sigara, Alkol ve Diğer Zararlı Maddelerden Uzak Duracağımı Düşünüyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	137	83	29	18	11	278
	%	49,3	29,9	10,4	6,5	4,0	100,0
Bayan	n	69	57	14	19	8	167
	%	41,3	34,1	8,4	11,4	4,8	100,0
Toplam	n	206	140	43	37	19	445
	%	46,3	31,5	9,7	8,3	4,3	100,0

P>0,05 $(\chi^2) : 5,674$ **(SD) : 4**

Tablo 3.2.4’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

Tablo 3.2.5. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumun Ergenlik Döneminde Daha Dengeli Bir Ruhsal Gelişim Dönemi Geçireceğini Düşünüyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	105	114	43	13	4	279
	%	37,6	40,9	15,4	4,7	1,4	100,0
Bayan	n	46	84	19	11	7	167
	%	27,5	50,3	11,4	6,6	4,2	100,0
Toplam	n	151	198	62	24	11	446
	%	33,9	44,4	13,9	5,4	2,5	100,0

* $P < 0,05$ $(\chi^2) : 10,404$ (SD) : 4

Tablo 3.2.5’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmıştır ($P < 0,05$).

Tablo 3.2.6. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumun Saldırganlık Duygusunu Kontrol Altına Alabilmeyi Öğreneceğini Düşünüyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	103	106	35	22	13	279
	%	36,9	38,0	12,5	7,9	4,7	100,0
Bayan	n	45	67	27	15	12	166
	%	27,1	40,4	16,3	9,0	7,2	100,0
Toplam	n	148	173	62	37	25	445
	%	33,3	38,9	13,9	8,3	5,6	100,0

$P > 0,05$ $(\chi^2) : 5,584$ (SD) : 4

Tablo 3.2.6’da velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılık görülmemektedir ($P > 0,05$).

Tablo 3.2.7. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Çocuğumun Spor Etkinlikleri İle Kurallara Uyma ve Başkalarının Haklarına Saygı Duymayı Öğreneceğine İnanıyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	123	120	18	10	8	279
	%	44,1	43,0	6,5	3,6	2,9	100,0
Bayan	n	59	76	23	6	3	167
	%	35,3	45,5	13,8	3,6	1,8	100,0
Toplam	n	182	196	41	16	11	446
	%	40,8	43,9	9,2	3,6	2,5	100,0

$P > 0,05$ $(\chi^2) : 8,688$ (SD) : 4

Tablo 3.2.7’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır ($P > 0,05$).

Tablo 3.2.8. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Başarma Duygusunu Tadarak Kendisine Olan Güvenin Atacağı Düşünüyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	138	113	14	10	3	278
	%	49,6	40,6	5,0	3,6	1,1	100,0
Bayan	n	71	75	13	3	4	166
	%	42,8	45,2	7,8	1,8	2,4	100,0
Toplam	n	209	188	27	13	7	444
	%	47,1	42,3	6,1	2,9	1,6	100,0

P>0,05 $(\chi^2) : 5,186$ **(SD) : 4**

Tablo 3.2.8’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

Tablo 3.2.9. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumda Liderlik Özelliğinin Gelişeceğini Düşünüyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	88	110	41	32	8	279
	%	31,5	39,4	14,7	11,5	2,9	100,0
Bayan	n	36	72	35	16	8	167
	%	21,6	43,1	21,0	9,6	4,8	100,0
Toplam	n	124	182	76	48	16	446
	%	27,8	40,8	17,0	10,8	3,6	100,0

P>0,05 $(\chi^2) : 7,922$ **(SD) : 4**

Tablo 3.2.9’da velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

Tablo 3.2.10. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Spor Etkinlikleri İle Çocuğumun Sorumluluk Duygusunun Gelişeceğini Düşünüyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	99	121	30	23	6	279
	%	35,5	43,4	10,8	8,2	2,2	100,0
Bayan	n	67	70	19	8	3	167
	%	40,1	41,9	11,4	4,8	1,8	100,0
Toplam	n	166	191	49	31	9	446
	%	37,2	42,8	11,0	7,0	2,0	100,0

P>0,05 $(\chi^2) : 2,549$ **(SD) : 4**

Tablo 3.2.10’da velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır (**P>0,05**).

Tablo 3.2.11. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Çocuğumun Spor Etkinlikleri İle Sosyal Çevre Kazanacağını ve Paylaşma Duygusunu Yaşayacağına İnanıyorum” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	135	105	26	12	1	279
	%	48,4	37,6	9,3	4,3	0,4	100,0
Bayan	n	72	74	16	5	-	167
	%	43,1	44,3	9,6	3,0	-	100,0
Toplam	n	207	179	42	17	1	446
	%	46,4	40,1	9,4	3,8	0,2	100,0

P>0,05 $(\chi^2) : 2,861$ **(SD) : 4**

Tablo 3.2.11’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

Tablo 3.2.12. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Çocuğumun Yönelmiş Olduğu Spor Branşını Ben Belirledim” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	35	41	29	23	151	279
	%	12,5	14,7	10,4	8,2	54,1	100,0
Bayan	n	15	19	7	24	102	167
	%	9,0	11,4	4,2	14,4	61,1	100,0
Toplam	n	50	60	36	47	253	446
	%	11,2	13,5	8,1	10,5	56,7	100,0

***P<0,05** $(\chi^2) : 11,630$ **(SD) : 4**

Tablo 3.2.12’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmıştır (**P<0,05**).

Tablo 3.2.13. Anne ve Babaların Cinsiyet Gruplarına Göre “Çocuğumun Gelecekte Başarılı ve Ünlü Bir Sporcuyu Olmasını İstedğim İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	44	62	36	42	95	279
	%	15,8	22,2	12,9	15,1	34,1	100,0
Bayan	n	16	23	22	23	83	167
	%	9,6	13,8	13,2	13,8	49,7	100,0
Toplam	n	60	85	58	65	178	446
	%	13,5	19,1	13,0	14,6	39,9	100,0

***P<0,05** $(\chi^2) : 13,424$ **(SD) : 4**

Tablo 3.2.13’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmıştır (**P<0,05**).

Tablo 3.2.14. Anne ve Babaların Cinsiyetlerine Göre “Çocuğumun İleride İyi Bir Kazanç Elde Etmesi İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri

Cinsiyet		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Erkek	n	24	44	37	42	131	278
	%	8,6	15,8	13,3	15,1	47,1	100,0
Bayan	n	4	16	20	21	106	167
	%	2,4	9,6	12,0	12,6	63,5	100,0
Toplam	n	28	60	57	63	237	445
	%	6,3	13,5	12,8	14,2	53,3	100,0

* $P < 0,05$ $(\chi^2) : 15,326$ (SD) : 4

Tablo 3.2.14’de velilerin cinsiyet grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmıştır ($P < 0,05$).

3.3. ÇOCUKLARINI SPORA YÖNLENDİREN VELİLERİN AYLIK KAZANÇLARI İLE SPORDAN BEKLENTİLERİNE YÖNELİK Kİ-KARE TEST SONUÇLARI.

Tablo 3.3.1. Anne ve Babaların Aylık Kazançlarına göre “Çocuğumun Serbest Zamanlarını Sportif Etkinliklerle Geçirmesini İstiyorum” Görüşleri

Aylık Gelir		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
250-500 YTL	n	42	20	5	3	2	72
	%	58,3	27,8	6,9	4,2	2,8	100,0
500-750 YTL	n	58	57	15	8	1	139
	%	41,7	41,0	10,8	5,8	0,7	100,0
750-1000 YTL	n	58	46	11	4	2	121
	%	47,9	38,0	9,1	3,3	1,7	100,0
1000-1.250 YTL	n	19	21	1	1	1	43
	%	44,2	48,8	2,3	2,3	2,3	100,0
1.250-1.500 YTL	n	36	23	-	1	2	62
	%	58,1	37,1	-	1,6	3,2	100,0
Toplam	n	213	167	32	17	8	437
	%	48,7	38,2	7,3	3,9	1,8	100,0

$P > 0,05$ $(\chi^2) : 21,004$ (SD) : 16

Tablo 3.3.1’de velilerin aylık kazançları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($P > 0,05$).

Tablo 3.3.2. Anne ve Babaların Aylık Kazançlarına göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Yeterli ve Dengeli Beslenme Alışkanlığı Kazanacağına İnanıyorum” Görüşleri

Aylık Gelir		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
250-500 YTL	n	31	26	3	9	3	72
	%	43,1	36,1	4,2	12,5	4,2	100,0
500-750 YTL	n	45	56	17	14	7	139
	%	32,4	40,3	12,2	10,1	5,0	100,0
750-1000 YTL	n	36	44	14	20	7	121
	%	29,8	36,4	11,6	16,5	5,8	100,0
1000-1.250 YTL	n	9	20	8	6	-	43
	%	20,9	46,5	18,6	14,0	-	100,0
1.250-1.500 YTL	n	22	25	3	11	1	62
	%	35,5	40,3	4,8	17,7	1,6	100,0
Toplam	n	143	171	45	60	18	437
	%	32,7	39,1	10,3	13,7	4,1	100,0

P>0,05

(χ^2) : 20,393

(SD) : 16

Tablo 3.3.2’de velilerin aylık kazançları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır.(P>0,05).

Tablo 3.3.3. Anne ve Babaların Aylık Kazançlarına göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Sigara, Alkol ve Diğer Zararlı Maddelerden Uzak Duracağımı Düşünüyorum” Görüşleri

Aylık Gelir		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
250-500 YTL	n	46	16	4	4	2	72
	%	63,9	22,2	5,6	5,6	2,8	100,0
500-750 YTL	n	60	55	11	7	5	138
	%	43,5	39,9	8,0	5,1	3,6	100,0
750-1000 YTL	n	45	39	18	13	6	121
	%	37,2	32,2	14,9	10,7	5,0	100,0
1000-1.250 YTL	n	14	14	6	6	3	43
	%	32,6	32,6	14,0	14,0	7,0	100,0
1.250-1.500 YTL	n	36	16	3	6	1	62
	%	58,1	25,8	4,8	9,7	1,6	100,0
Toplam	n	201	140	42	36	17	436
	%	46,1	32,1	9,6	8,3	3,9	100,0

***P<0,05**

(χ^2) : 31,374

(SD) : 16

Tablo 3.3.3’de velilerin aylık kazançları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmaktadır (P<0,05).

Tablo 3.3.4. Anne ve Babaların Aylık Kazançlarına göre “Çocuğumun Yönelmiş Olduğu Branşı Ben Belirledim” Görüşleri

Aylık Gelir		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
250-500 YTL	n	14	13	9	1	35	72
	%	19,4	18,1	12,5	1,4	48,6	100,0
500-750 YTL	n	16	15	16	13	79	139
	%	11,5	10,8	11,5	9,4	56,8	100,0
750-1000 YTL	n	12	17	5	16	71	121
	%	9,9	14,0	4,1	13,2	58,7	100,0
1000-1.250 YTL	n	2	9	4	8	20	43
	%	4,7	20,9	9,3	18,6	46,5	100,0
1.250-1.500 YTL	n	6	5	2	7	42	62
	%	9,7	8,1	3,2	11,3	67,7	100,0
Toplam	n	50	59	36	45	247	437
	%	11,4	13,5	8,2	10,3	56,5	100,0

*P<0,05

(χ^2) : 31,662

(SD) : 16

Tablo 3.3.4’de velilerin aylık kazançları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir fark görülmektedir (P<0,05).

Tablo 3.3.5. Anne ve Babaların Aylık Kazançlarına göre “Çocuğumun Gelecekte Başarılı ve Ünlü Bir Sporcuyu Olmasını İstedğim İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri

Aylık Gelir		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
250-500 YTL	n	21	19	12	5	15	72
	%	29,2	26,4	16,7	6,9	20,8	100,0
500-750 YTL	n	19	27	22	22	49	139
	%	13,7	19,4	15,8	15,8	35,3	100,0
750-1000 YTL	n	11	20	10	23	57	121
	%	9,1	16,5	8,3	19,0	47,1	100,0
1000-1.250 YTL	n	5	11	5	4	18	43
	%	11,6	25,6	11,6	9,3	41,9	100,0
1.250-1.500 YTL	n	4	6	6	10	36	62
	%	6,5	9,7	9,7	16,1	58,1	100,0
Toplam	n	60	83	55	64	175	437
	%	13,7	19,0	12,6	14,6	40,0	100,0

*P<0,05

(χ^2) : 47,125

(SD) : 16

Tablo 3.3.5’de velilerin aylık kazançları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir fark görülmektedir (P<0,05).

Tablo 3.3.6. Anne ve Babaların Aylık Kazançlarına göre “Çocuğumun İleride İyi Bir Kazanç Elde Etmesi İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri

Aylık Gelir		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
250-500 YTL	n	10	11	13	12	26	72
	%	13,9	15,3	18,1	16,7	36,1	100,0
500-750 YTL	n	8	24	20	17	70	139
	%	5,8	17,3	14,4	12,2	50,4	100,0
750-1000 YTL	n	5	16	8	14	78	121
	%	4,1	13,2	6,6	11,6	64,5	100,0
1000-1.250 YTL	n	4	5	7	10	17	43
	%	9,3	11,6	16,3	23,3	39,5	100,0
1.250-1.500 YTL	n	1	4	8	8	40	61
	%	1,6	6,6	13,1	13,1	65,6	100,0
Toplam	n	28	60	56	61	231	436
	%	6,4	13,8	12,8	14,0	53,0	100,0

*P<0,05

(χ^2) : 33,937

(SD) : 16

Tablo 3.3.6’da velilerin aylık kazançları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir fark görülmektedir (P<0,05).

3.4. ÇOCUKLARINI SPORA YÖNLENDİREN VELİLERİN EĞİTİM DURUMLARI İLE SPORDAN BEKLENTİLERİNE YÖNELİK Kİ-KARE TEST SONUÇLARI.

Tablo 3.4.1 Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Çocuğumun Serbest Zamanlarını Sportif Etkinliklerle Geçirmesini İstiyorum” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	33	22	3	3	4	65
	%	50,8	33,8	4,6	4,6	6,2	100,0
Ortaokul	n	34	27	4	2	1	68
	%	50,0	39,7	5,9	2,9	1,5	100,0
Lise	n	58	65	14	9	2	148
	%	39,2	43,9	9,5	6,1	1,4	100,0
İki yıllık	n	25	24	4	3	1	57
	%	43,9	42,1	7,0	5,3	1,8	100,0
Dört yıllık	n	47	25	7	-	-	79
	%	59,5	31,6	8,9	-	-	100,0
Y. Lisans	n	21	8	-	-	-	29
	%	72,4	27,6	-	-	-	100,0
Toplam	n	218	171	32	17	8	446
	%	48,9	38,3	7,2	3,8	1,8	100,0

*P<0,05

(χ^2) : 31,823

(SD) : 20

Tablo 3.4.1’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farka rastlanmıştır (P<0,05).

Tablo 3.4.2. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Spor Etkinlilerinin Çocuğumun Fiziksel ve Fizyolojik Gelişimine Olumlu Katkısı Olacağını Düşünüyorum” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	27	30	4	3	1	65
	%	41,5	46,2	6,2	4,6	1,5	100,0
Ortaokul	n	38	25	4	-	1	68
	%	55,9	36,8	5,9	-	1,5	100,0
Lise	n	53	75	14	3	2	147
	%	36,1	51,0	9,5	2,0	1,4	100,0
İki yıllık	n	32	20	2	2	1	57
	%	56,1	35,1	3,5	3,5	1,8	100,0
Dört yıllık	n	51	24	1	2	-	78
	%	65,4	30,8	1,3	2,6	-	100,0
Y. Lisans	n	16	9	1	3	-	29
	%	55,2	31,0	3,4	10,3	-	100,0
Toplam	n	217	183	26	13	5	444
	%	48,9	41,2	5,9	2,9	1,1	100,0

* $P < 0,05$ $(\chi^2) : 36,209$ $(SD) : 20$

Tablo 3.4.2’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farka rastlanmıştır ($P < 0,05$).

Tablo 3.4.3. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Yeterli ve Dengeli Beslenme Alışkanlığı Kazanacağına İnanıyorum” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	23	26	5	7	4	65
	%	35,4	40,0	7,7	10,8	6,2	100,0
Ortaokul	n	33	25	4	3	3	68
	%	48,5	36,8	5,9	4,4	4,4	100,0
Lise	n	39	57	19	29	4	148
	%	26,4	38,5	12,8	19,6	2,7	100,0
İki yıllık	n	14	23	6	10	4	57
	%	24,6	40,4	10,5	17,5	7,0	100,0
Dört yıllık	n	27	36	8	5	3	79
	%	34,2	45,6	10,1	6,3	3,8	100,0
Y. Lisans	n	10	9	3	6	1	29
	%	34,5	31,0	10,3	20,7	3,4	100,0
Toplam	n	146	176	45	60	19	446
	%	32,7	39,5	10,1	13,5	4,3	100,0

$P > 0,05$ $(\chi^2) : 28,475$ $(SD) : 20$

Tablo 3.4.3’de velilerin eğitim durumları karşılaştırıldığında 0,05 anlamlılık düzeyinde istatistiksel olarak bir fark görülmemektedir ($P > 0,05$).

Tablo 3.4.4. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Sigara, Alkol ve Diğer Zararlı Maddelerden Uzak Duracağımı Düşünüyorum” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	38	13	6	2	5	64
	%	59,4	20,3	9,4	3,1	7,8	100,0
Ortaokul	n	42	20	3	3	-	68
	%	61,8	29,4	4,4	4,4	-	100,0
Lise	n	60	48	15	17	8	148
	%	40,5	32,4	10,1	11,5	5,4	100,0
İki yıllık	n	27	17	6	6	1	57
	%	47,4	29,8	10,5	10,5	1,8	100,0
Dört yıllık	n	27	30	12	6	4	79
	%	34,2	38,0	15,2	7,6	5,1	100,0
Y. Lisans	n	12	12	1	3	1	29
	%	41,4	41,4	3,4	10,3	3,4	100,0
Toplam	n	206	140	43	37	19	445
	%	46,3	31,5	9,7	8,3	4,3	100,0

* $P < 0,05$ $(\chi^2) : 31,852$ $(SD) : 20$

Tablo 3.4.4’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farka rastlanmıştır ($P < 0,05$).

Tablo 3.4.5. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumun Kazanma ve Kaybetme Duygularını Yaşayarak Kendisini Kontrol Etmeyi Öğreneceğini Düşünüyorum” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	27	27	4	7	-	65
	%	41,5	41,5	6,2	10,8	-	100,0
Ortaokul	n	31	26	6	3	2	68
	%	45,6	38,2	8,8	4,4	2,9	100,0
Lise	n	51	72	10	12	3	148
	%	34,5	48,6	6,8	8,1	2,0	100,0
İki yıllık	n	21	30	4	1	1	57
	%	36,8	52,6	7,0	1,8	1,8	100,0
Dört yıllık	n	41	32	5	1	-	79
	%	51,9	40,5	6,3	1,3	-	100,0
Y. Lisans	n	16	9	1	3	-	29
	%	55,2	31,0	3,4	10,3	-	100,0
Toplam	n	187	196	30	27	6	446
	%	41,9	43,9	6,7	6,1	1,3	100,0

$P > 0,05$ $(\chi^2) : 23,752$ $(SD) : 20$

Tablo 3.4.5’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır ($P > 0,05$).

Tablo 3.4.6. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Kurallara Uyma ve Başkalarının Haklarına Saygı Duymayı Öğreneceğine İnanıyorum” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	36	20	5	-	4	65
	%	55,4	30,8	7,7	-	6,2	100,0
Ortaokul	n	36	26	3	2	1	68
	%	52,9	38,2	4,4	2,9	1,5	100,0
Lise	n	44	75	20	6	3	148
	%	29,7	50,7	13,5	4,1	2,0	100,0
İki yıllık	n	15	32	5	3	2	57
	%	26,3	56,1	8,8	5,3	3,5	100,0
Dört yıllık	n	41	27	5	5	1	79
	%	51,9	34,2	6,3	6,3	1,3	100,0
Y. Lisans	n	10	16	3	-	-	29
	%	34,5	55,2	10,3	-	-	100,0
Toplam	n	182	196	41	16	11	446
	%	40,8	43,9	9,2	3,6	2,5	100,0

* $P < 0,05$ $(x^2) : 41,618$ $(SD) : 20$

Tablo 3.4.6’da velilerin eğitim durumları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmıştır ($P < 0,05$).

Tablo 3.4.7. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Başarma Duygusunu Tadarak Kendisine Olan Güvenin Atacağına Düşünüyorum” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	32	25	5	2	1	65
	%	49,2	38,5	7,7	3,1	1,5	100,0
Ortaokul	n	37	25	4	1	1	68
	%	54,4	36,8	5,9	1,5	1,5	100,0
Lise	n	59	66	14	5	3	147
	%	40,1	44,9	9,5	3,4	2,0	100,0
İki yıllık	n	21	30	1	3	1	56
	%	37,5	53,6	1,8	5,4	1,8	100,0
Dört yıllık	n	45	30	1	2	1	79
	%	57,0	38,0	1,3	2,5	1,3	100,0
Y. Lisans	n	15	12	2	-	-	29
	%	51,7	41,4	6,9	-	-	100,0
Toplam	n	209	188	27	13	7	444
	%	47,1	42,3	6,1	2,9	1,6	100,0

$P > 0,05$ $(x^2) : 19,446$ $(SD) : 20$

Tablo 3.4.7’de velilerin eğitim durumları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır ($P > 0,05$).

Tablo 3.4.8. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumda Liderlik Özelliğinin Gelişeceğini Düşünüyorum” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	22	21	9	10	3	65
	%	33,8	32,3	13,8	15,4	4,6	100,0
Ortaokul	n	27	24	9	6	2	68
	%	39,7	35,3	13,2	8,8	2,9	100,0
Lise	n	27	65	29	22	5	148
	%	18,2	43,9	19,6	14,9	3,4	100,0
İki yıllık	n	10	22	18	3	4	57
	%	17,5	38,6	31,6	5,3	7,0	100,0
Dört yıllık	n	29	38	5	5	2	79
	%	36,7	48,1	6,3	6,3	2,5	100,0
Y. Lisans	n	9	12	6	2	-	29
	%	31,0	41,4	20,7	6,9	-	100,0
Toplam	n	124	182	76	48	16	446
	%	27,8	40,8	17,0	10,8	3,6	100,0

*P<0,05

(χ^2) : 41,696

(SD) : 20

Tablo 3.4.8’de velilerin eğitim durumları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmıştır (P<0,05).

Tablo 3.4.9. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Sosyal Çevre Kazanacağını ve Paylaşma Duygusunu Yaşayacağını İnanıyorum.” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	29	29	4	2	1	65
	%	44,6	44,6	6,2	3,1	1,5	100,0
Ortaokul	n	40	20	6	2	-	68
	%	58,8	29,4	8,8	2,9	-	100,0
Lise	n	58	66	19	5	-	148
	%	39,2	44,6	12,8	3,4	-	100,0
İki yıllık	n	22	26	6	3	-	57
	%	38,6	45,6	10,5	5,3	-	100,0
Dört yıllık	n	45	28	3	3	-	79
	%	57,0	35,4	3,8	3,8	-	100,0
Y. Lisans	n	13	10	4	2	-	29
	%	44,8	34,5	13,8	6,9	-	100,0
Toplam	n	207	179	42	17	1	446
	%	46,4	40,1	9,4	3,8	0,2	100,0

P>0,05

(χ^2) : 23,837

(SD) : 20

Tablo 3.4.9’da velilerin eğitim durumları karşılaştırıldığında 0.05 anlamlılık düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır (P>0,05).

Tablo 3.4.10. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Çocuğumun Yönelmiş Olduğu Branşı Ben Belirledim” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	11	7	9	2	36	65
	%	16,9	10,8	13,8	3,1	55,4	100,0
Ortaokul	n	9	13	6	6	34	68
	%	13,2	19,1	8,8	8,8	50,0	100,0
Lise	n	13	23	8	15	89	148
	%	8,8	15,5	5,4	10,1	60,1	100,0
İki yıllık	n	2	8	6	7	34	57
	%	3,5	14,0	10,5	12,3	59,6	100,0
Dört yıllık	n	12	7	6	10	44	79
	%	15,2	8,9	7,6	12,7	55,7	100,0
Y. Lisans	n	3	2	1	7	16	29
	%	10,3	6,9	3,4	24,1	55,2	100,0
Toplam	n	50	60	36	47	253	446
	%	11,2	13,5	8,1	10,5	56,7	100,0

P>0,05

(χ^2) : 27,166

(SD) : 20

Tablo 3.4.10’da velilerin eğitim durumları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

Tablo 3.4.11. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Çocuğumun Gelecekte Başarılı ve Ünlü Bir Sporcu Olmasını İstedğim İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	17	10	14	3	21	65
	%	26,2	15,4	21,5	4,6	32,3	100,0
Ortaokul	n	14	17	9	8	20	68
	%	20,6	25,0	13,2	11,8	29,4	100,0
Lise	n	18	28	20	21	61	148
	%	12,2	18,9	13,5	14,2	41,2	100,0
İki yıllık	n	-	11	7	13	26	57
	%	-	19,3	12,3	22,8	45,6	100,0
Dört yıllık	n	6	13	7	15	38	79
	%	7,6	16,5	8,9	19,0	48,1	100,0
Y. Lisans	n	5	6	1	5	12	29
	%	17,2	20,7	3,4	17,2	41,4	100,0
Toplam	n	60	85	58	65	178	446
	%	13,5	19,1	13,0	14,6	39,9	100,0

***P<0,05**

(χ^2) : 42,709

(SD) : 20

Tablo 3.4.11’de velilerin eğitim durumları karşılaştırıldığında 0,05 anlamlılık düzeyinde istatistiksel olarak bir farklılık gözlenmiştir (**P<0,05**).

Tablo 3.4.12. Anne ve Babaların Eğitim Durumlarına göre “Çocuğumun İleride Maddi Kazanç Elde Etmesi İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri

Eğitim Durumu		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
İlkokul	n	9	11	10	8	27	65
	%	13,8	16,9	15,4	12,3	41,5	100,0
Ortaokul	n	5	8	9	12	34	68
	%	7,4	11,8	13,2	17,6	50,0	100,0
Lise	n	8	24	13	24	78	147
	%	5,4	16,3	8,8	16,3	53,1	100,0
İki yıllık	n	1	5	10	9	32	57
	%	1,8	8,8	17,5	15,8	56,1	100,0
Dört yıllık	n	3	7	11	8	50	79
	%	3,8	8,9	13,9	10,1	63,3	100,0
Y. Lisans	n	2	5	4	2	16	29
	%	6,9	17,2	13,8	6,9	55,2	100,0
Toplam	n	28	60	57	63	237	445
	%	6,3	13,5	12,8	14,2	53,3	100,0

$P > 0,05$

$(\chi^2) : 22,930$

$(SD) : 20$

Tablo 3.4.12’de velilerin eğitim durumları karşılaştırıldığında 0,05 anlamlılık düzeyinde istatistiksel olarak bir farklılığa rastlanmamıştır ($P > 0,05$).

3.5. ÇOCUKLARINI SPORA YÖNLENDİREN VELİLERİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE SPORDAN BEKLENTİLERİNE YÖNELİK Kİ-KARE TEST SONUÇLARI.

Tablo 3.5.1. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Çocuğum Spor Yapma Alışkanlığı Kazanarak Serbest Zamanlarımı Eğlenceli ve Neşe Verici Olan Spor Etkinlikleri İle Değerlendirme Alışkanlığı Kazanmasını Amaçlıyorum” Görüşleri

Yaş		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
20-29	n	23	23	3	5	2	56
	%	41,1	41,1	5,4	8,9	3,6	100,0
30-39	n	94	98	17	14	3	226
	%	41,6	43,4	7,5	6,2	1,3	100,0
40-49	n	69	63	8	5	1	146
	%	47,3	43,2	5,5	3,4	0,7	100,0
50-59	n	10	5	1	-	-	16
	%	62,5	31,3	6,3	-	-	100,0
Toplam	n	196	189	29	24	6	444
	%	44,1	42,6	6,5	5,4	1,4	100,0

$P > 0,05$

$(\chi^2) : 9,469$

$(SD) : 12$

Tablo 3.5.1’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır ($P > 0,05$).

Tablo 3.5.2. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Çocuğumun, Spor Etkinlikleri İle Yeterli ve Dengeli Beslenme Alışkanlığı Kazanacağına İnanıyorum” Görüşleri

Yaş		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
20-29	n	18	17	4	12	5	56
	%	32,1	30,4	7,1	21,4	8,9	100,0
30-39	n	67	94	26	28	12	227
	%	29,5	41,4	11,5	12,3	5,3	100,0
40-49	n	55	59	14	16	2	146
	%	37,7	40,4	9,6	11,0	1,4	100,0
50-59	n	6	6	1	4	-	17
	%	35,3	35,3	5,9	23,5	-	100,0
Toplam	n	146	176	45	60	19	446
	%	32,7	39,5	10,1	13,5	4,3	100,0

P>0,05 **(x²) : 16,414** **(SD) : 12**

Tablo 3.5.2’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

Tablo 3.5.3. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Çocuğum, Spor Etkinlikleri İle Sigara, Alkol ve Diğer Zararlı Maddelerden Uzak Duracağımı Düşünüyorum” Görüşleri

Yaş		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
20-29	n	26	16	8	3	3	56
	%	46,4	28,6	14,3	5,4	5,4	100,0
30-39	n	91	81	21	21	12	226
	%	40,3	35,8	9,3	9,3	5,3	100,0
40-49	n	77	41	12	12	4	146
	%	52,7	28,1	8,2	8,2	2,7	100,0
50-59	n	12	2	2	1	-	17
	%	70,6	11,8	11,8	5,9	-	100,0
Toplam	n	206	140	43	37	19	445
	%	46,3	31,5	9,7	8,3	4,3	100,0

P>0,05 **(x²) : 14,294** **(SD) : 12**

Tablo 3.5.3’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

Tablo 3.5.4. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Spor Etkinlikleri, Çocuğumun Stresten Korunma ve Kurtulmasına Yardımcı Olacağına İnanıyorum” Görüşleri

Yaş		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
20-29	n	8	24	12	10	2	56
	%	14,3	42,9	21,4	17,9	3,6	100,0
30-39	n	92	94	24	7	10	227
	%	40,5	41,4	10,6	3,1	4,4	100,0
40-49	n	56	62	13	10	4	145
	%	38,6	42,8	9,0	6,9	2,8	100,0
50-59	n	7	5	2	1	1	16
	%	43,8	31,3	12,5	6,3	6,3	100,0
Toplam	n	163	185	51	28	17	444
	%	36,7	41,7	11,5	6,3	3,8	100,0

* $P < 0,05$ $(x^2) : 31,765$ $(SD) : 12$

Tablo 3.5.4’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmıştır ($P < 0,05$).

Tablo 3.5.5. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumun Kazanma ve Kaybetme Duygularını Yaşayarak Kendisini Kontrol Etmeyi Öğreneceğini Düşünüyorum” Görüşleri

Yaş		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
20-29	n	20	25	6	4	1	56
	%	35,7	44,6	10,7	7,1	1,8	100,0
30-39	n	88	106	17	12	4	227
	%	38,8	46,7	7,5	5,3	1,8	100,0
40-49	n	69	58	7	11	1	146
	%	47,3	39,7	4,8	7,5	0,7	100,0
50-59	n	10	7	-	-	-	17
	%	58,8	41,2	-	-	-	100,0
Toplam	n	187	196	30	27	6	446
	%	41,9	43,9	6,7	6,1	1,3	100,0

$P > 0,05$ $(x^2) : 10,660$ $(SD) : 12$

Tablo 3.5.5’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır ($P > 0,05$).

Tablo 3.5.6. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Spor Aracılığı İle Çocuğumun Saldırganlık Duygusunu Kontrol Altına Alabilmeyi Öğreneceğini Düşünüyorum” Görüşleri

Yaş		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
20-29	n	21	18	8	7	2	56
	%	37,5	32,1	14,3	12,5	3,6	100,0
30-39	n	67	93	32	19	15	226
	%	29,6	41,2	14,2	8,4	6,6	100,0
40-49	n	54	56	19	10	7	146
	%	37,0	38,4	13,0	6,8	4,8	100,0
50-59	n	6	6	3	1	1	17
	%	35,3	35,3	17,6	5,9	5,9	100,0
Toplam	n	148	173	62	37	25	445
	%	33,3	38,9	13,9	8,3	5,6	100,0

P>0,05

(x²) : 5,805

(SD) : 12

Tablo 3.5.6’da velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

Tablo 3.5.7. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Çocuğumun Spor Etkinlikleri İle Kurallara Uyuma ve Başkalarının Haklarına Saygı Duymayı Öğreneceğine İnanıyorum” Görüşleri

Yaş		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
20-29	n	17	26	8	3	2	56
	%	30,4	46,4	14,3	5,4	3,6	100,0
30-39	n	94	98	22	8	5	227
	%	41,4	43,2	9,7	3,5	2,2	100,0
40-49	n	63	64	10	5	4	146
	%	43,2	43,8	6,8	3,4	2,7	100,0
50-59	n	8	8	1	-	-	17
	%	47,1	47,1	5,9	-	-	100,0
Toplam	n	182	196	41	16	11	446
	%	40,8	43,9	9,2	3,6	2,5	100,0

P>0,05

(x²) : 6,659

(SD) : 12

Tablo 3.5.7’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

Tablo 3.5.8. Anne ve Babaların Yaş Gruplarına Göre “Çocuğumun Yönelmiş Olduğu Branşı Ben Belirledim” Görüşleri

Yaş		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
20-29	n	7	6	6	7	30	56
	%	12,5	10,7	10,7	12,5	53,6	100,0
30-39	n	24	34	18	26	125	227
	%	10,6	15,0	7,9	11,5	55,1	100,0
40-49	n	17	17	10	14	88	146
	%	11,6	11,6	6,8	9,6	60,3	100,0
50-59	n	2	3	2	-	10	17
	%	11,8	17,6	11,8	-	58,8	100,0
Toplam	n	50	60	36	47	253	446
	%	11,2	13,5	8,1	10,5	56,7	100,0

P>0,05

(χ^2) : 5,371

(SD) : 12

Tablo 3.5.8’de velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

Tablo 3.5.9. Anne ve Babaların Eğitim Durumları İle “Çocuğumun İleride Maddi Kazanç Elde Etmesi İçin Spora Yönlendirdim” Görüşleri

Yaş		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Çok az katılıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
20-29	n	3	8	8	6	31	56
	%	5,4	14,3	14,3	10,7	55,4	100,0
30-39	n	15	30	29	33	120	227
	%	6,6	13,2	12,8	14,5	52,9	100,0
40-49	n	9	22	17	20	77	145
	%	6,2	15,2	11,7	13,8	53,1	100,0
50-59	n	1	-	3	4	9	17
	%	5,9	-	17,6	23,5	52,9	100,0
Toplam	n	28	60	57	63	237	445
	%	6,3	13,5	12,8	14,2	53,3	100,0

P>0,05

(χ^2) : 4,912

(SD) : 12

Tablo 3.5.9’da velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığa rastlanmamıştır (**P>0,05**).

4. TARTIŞMA

Bu araştırmada 2005 yılında Afyonkarahisar, Burdur, Eskişehir ve Antalya il merkezinde ikamet eden ve çocuklarını spora yönlendiren anne ve babalara, sporun insan organizması üzerindeki sosyal, psikolojik, bedensel ve zihinsel gelişime olan etkilerine ilişkin görüşleriyle birlikte gelecekte çocuklarının elit sporcu veya iyi maddi kazanç sağlamalarına yönelik beklentilerini tespit etmeye yönelik anket uygulanmıştır.

Bu çalışmaya katılan velilerin %62,6'sını erkekler, %37,4'ünü bayanlar oluşturmuştur. Ayrıca %12,6'sı 20-29 yaş, %50,9'u 30-39 yaş, %32,7'si 40-49 yaş ve %38 ise 50-59 yaş aralığındadır.

Ailelerin eğitim durumlarına bakıldığında ise, %14,6'sının ilkokul, %15,2'sinin ortaokul, %33,2'sinin lise, % 12,8'inin yüksek okul, %17,4'ünün üniversite, %6,5'inin lisansüstü eğitim mezunu olduklarını ifade etmişlerdir. Bu durumda araştırmaya katılan velilerin eğitim seviyelerinin çoğunluğu lise ve üniversite mezunu oldukları görülmektedir. Aylık gelir seviyeleri ise %16,1 oranıyla 250-500 YTL aralığında, %31,2 oranıyla 500-750 YTL aralığında, %27,1 oranıyla 750-1000 YTL aralığında, %9,9 oranıyla 1000-1250 YTL aralığında ve %13,9 oranıyla 1250-1500 YTL aralığında farklı gelir gruplarında birbirleriyle yakın oranlarda bir dağılım göstermektedir. Bu durumda araştırmaya katılan velilerin dar, orta ve iyi seviyeli gelir gruplarından oluştuğunu söyleyebiliriz.

Ankete katılan velilerin meslek dağılımları ise %13,9'nun öğretmen, %1,1'nin Akademisyen, %4,7'sinin doktor, %7,2'sinin polis, %27,1'nin serbest meslek, %19,3'nün memur, %20,2'sinin işçi ve %6,5'nin ev hanımıdır.

Çocuklarının serbest zamanlarını sportif etkinliklerle geçirmesini istediğini belirten erkeklerin %87.4, bayanların ise %86.8 oranlarında olduğu tespit edilmiştir. Bu oran göstermektedir ki aileler çocuklarının serbest zamanlarını sporla geçirmelerini istemektedirler.

Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında lisansüstü eğitim yapış olanların tamamı (%100) çocuklarının serbest zamanlarını sporla geçirmelerini isterken, diğer eğitim seviyelerine göre istatistiksel olarak 0,05 seviyesinde anlamlık ifade etmektedir (**P<0,05**).

Yine ailelerin yaş dağılımları dikkate alındığında 50 – 59 yaş aralığında %93.8 ve 20 – 29 yaş aralığında %82.2 oranlarında çocuklarının serbest zamanlarını sportif etkinliklerle geçirmelerini istediklerini ifade etmektedirler. Velilerin yaş dağılımları arasında rakamsal fark olmasına rağmen istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmemektedir ($P>0,05$).

Çon ve arkadaşları yapmış oldukları çalışmada Ortaöğretimde uygulanan beden eğitimi dersine ilişkin velilerinin birinci sırayı alan amaçlarını “beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olduklarını” ifade etmişlerdir. ⁽⁴⁷⁾

Benzer bir çalışmada ise Yıldırım ve arkadaşları Ankara il merkezinde farklı cinsiyetteki lise öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentilerini belirlemeye yönelik yaptıkları çalışmada, kız öğrencilerin “beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme” düşüncelerinin ilk sırada yer aldığını ifade etmişlerdir. ⁽⁴⁸⁾

Gerek bu çalışmada, gerekse diğer araştırmancılardan çalışmalarını ile araştırma sonuçlarımız paralellik göstermektedir. Bu çalışmada, araştırmaya katılan veliler çocuklarının serbest zamanlarını sportif etkinliklerle geçirilmesi konusunda tercihte bulunması dikkati çekmektedir.

Spor yapmanın doğal bir sonucu olan genel sağlık ve aktif bir yaşam tarzının gelişmesi, fiziksel egzersizin ne denli gerekli ve önemli olduğunu ortaya koyar. Çünkü gelişmiş teknolojinin getirdiği hareketsiz yaşamın sonuçları olan şişmanlık, halsizlik kronikleşmiş yorgunluk vb. rahatsızlıklar yaşamın içinde yerini almıştır. Düzenli yapılan fiziksel aktiviteler sonunda vücutta meydana gelen kimyasal değişimler ve insanın kendisini daha sağlıklı hissetmesi, yaşla birlikte azalan fiziksel kapasitenin sportif etkinliklerle daha uzun yıllar korunduğu göz önüne alındığında velilerin çocuklarının serbest zamanlarını sporla değerlendirmelerini ifade etmeleri bu konuda ne denli bilinçli olduklarını göstermektedir.

Çocukların fiziksel ve fizyolojik gelişimlerine sporun olumlu katkısı olacağını belirten velilerden erkeklerin %91,4, bayanların ise %88'i oranlarında oldukları görülmektedir. Bu oran araştırmaya katılan velilerin çocuklarının fiziksel ve fizyolojik gelişimine sporun olumlu katkısı olacağını ifade etmektedirler. Ailelerin eğitim seviyeleri değerlendirildiğinde ise 4 yıllık üniversite mezunu olan anne ve

babaların %96,2 oranında bu düşünceyi paylaştıkları ve diğer eğitim seviyeleriyle karşılaştırıldığında, istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlık ifade ettiği görülmektedir (**P<0,05**).

Uzuncan ve arkadaşları Konya ilinde 10–12 yaş arası erkek ilkokul öğrencilerinin egzersiz yapma alışkanlıklarına ve yaş gruplarına göre fiziksel uygunluk ve yapısal özelliklerini belirlemeye yönelik yaptıkları çalışmada yaş artışına bağlı olarak fiziksel kapasitenin arttığını, spor yapan ve yapmayan öğrenciler kıyaslandığında ise iki grup arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunduğunu tespit etmişlerdir (**P<0,05**).⁽⁴⁹⁾ Bu durum, ailelerin çocuklarının fiziksel ve fizyolojik gelişimlerine sporun katkılarının kaçınılmaz olduğunu algıladıklarını göstermektedir.

Haslofça ve arkadaşlarının 2002 yılında 85'i kız 110'u erkek çocuk üzerinde yapmış oldukları altı haftalık yaz spor okulu eğitiminin 6-13 yaş grubu çocuklarda fiziksel uygunluk unsurlarının gelişimine etkisini incelemiştir. Sonuç olarak bayanlarda durarak uzun atlama, hızlı sıçrama, esneklik ve kol bükülü asılı duruş değerlerini (**P<0,05**) arasında anlamlı farklar bulmuşlardır. Buna karşılık, vücut ağırlığı ve vücut yağ oranları arasında anlamlı fark bulunamamıştır. Erkeklerde ise durarak uzun atlama, hızlı sıçrama, esneklik ve kol bükülü asılı duruş değerlerini (**P<0,01**) arasında anlamlı farklar bulmuşlardır. Erkeklerin vücut ağırlığı ve vücut yağ oranını (**P<0,05**) arasında anlamlı farklar bulmuşlardır. Yapılan bu çalışmalar gerek ailelerin beklentilerini gerekse bu çalışmayı destekler niteliktedir.⁽⁵⁰⁾

Başka bir çalışmada Yüzgül ve Minüroğlu Ankara'da özel bir okulda 7-12 yaş grubu çocukların fiziksel özelliklerinin İncelenmiştir. 255 çocuğun, güç, kuvvet, dayanıklılık ve sürat gibi fiziksel özellikleri test edilmiştir. Bu testler sonucunda 7-11 yaş grubu çocukların fiziksel özelliklerinin ortalamasının altında olduğu, 12 yaş grubu çocukların ise orta düzeyde oldukları saptanmıştır.⁽⁵¹⁾

Spor aktivitelerinden çocuklarının dengeli beslenme alışkanlığı kazanacağını düşünen velilerin görüşleri değerlendirildiğinde, erkeklerin %73,9, bayanlar ise %69,4 oranlarında çocuklarının sportif etkinliklerle dengeli beslenme alışkanlığı kazanacağını belirtmişlerdir.

Ailelerin yaş dağılımları dikkate alındığında, 40-49 yaş aralığında olanların %78,1, 20-29 yaş aralığında olanların %62,5 oranlarında çocuklarının beslenme alışkanlığı kazanacağını ifade etmişlerdir. İki yaş grubu arasındaki bu oran istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmemektedir ($P>0,05$). Burada orta yaş ve üzeri velilerin sporun beslenme üzerine olan etkilerinin daha fazla olduğunu düşündükleri görülmektedir.

Yine ailelerin aylık kazançları değerlendirildiğinde, 1250-1500 YTL aralığında olanların %75,8, iken 250-500 YTL aralığında olanların %79,2 oranlarında çocuklarının sporla dengeli beslenme alışkanlığı kazanacağını ifade ederken, farklı gelir seviyesine sahip ailelerin görüşlerinin benzerlik göstermesi, ailelerin gelir seviyeleri ile spor ve dengeli beslenme arasında istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılığın olmadığını göstermektedir ($P>0,05$).

Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında, anket sonuçları arasında rakamsal olarak farklılık olmasına rağmen istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde bir anlamlılığa rastlanmamıştır. Ortaokul mezunu olan ailelerin %85,3 iki yıllık yüksek okul mezunu olan ailelerin %65 oranlarında çocuklarının sporla dengeli beslenme alışkanlığını kazanacağını belirtmişlerdir.

1991 yılında İstanbul'da yapılan araştırmada Ögel ve arkadaşları yaşam boyu en az bir kez tütün kullananların %15,7, alkol kullananların %27,6, tütün ve alkol dışında herhangi bir madde kullananların %2,6 olduğu tespit edilmiştir. Yine aynı grup 1995 yılında İstanbul'da yaptıkları başka bir araştırmada ise öğrencilerin %68'inin yaşamları boyunca en az bir kez tütün içtiğini, %56,2'sinin yaşamları boyunca en az bir kez alkollü içecek aldığını, son bir ay içinde ise %23,5'inin alkol kullandığını saptamışlardır. ⁽⁵²⁾

Aileler sportif ortamın çocuklarını sigara, alkol ve diğer zararlı alışkanlıklardan uzak tutacağını düşündüğünü belirtirken erkekler %79,2, bayanlar ise %75,4 oranlarında görüşlerini ifade etmişlerdir. Bu durum sigara ve diğer zararlı maddelere başlama yaşının giderek küçüldüğü günümüzde, umut verici bir oran olarak düşünülebilir. Bir başka ifadeyle aileler çocuklarını sporla zararlı alışkanlıklardan uzak tutabilecekleri bilincini taşımaktadır.

Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında, ortaokul mezunu olanların (%91,2) sporun çocuklarını zararlı alışkanlıklardan koruyacağını ifade etmişlerdir. Bu oran diğer eğitim seviyelerindeki ailelere oranla istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**P<0,05**). Aylık kazançları 250-500YTL aralığında olan ailelerin %86,1 ve 1000-1.250 YTL aralığında olan ailelerin % 65,2 oranlarında çocuklarının sporla sigara ve diğer zararlı alışkanlıklardan uzak duracağı beklentilerini ifade etmişlerdir. Bu oran istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**P<0,05**). Farklı yaş grupları arasındaki ailelerin görüşleri istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmezken, 50-59 yaşları arasındaki aileler %82,4 oranında sporla çocuklarının sigara ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağı beklentilerini ifade etmişlerdir. Bu durum orta yaş üzerindeki velilerin, sigara ve diğer zararlı maddelerin insan sağlığı üzerindeki etkileri konusunda bilinçli olduklarını göstermektedir.

Yine Ögel ve arkadaşları Türkiye genelinde 15 ilde 1998 yılında 15-17 yaş grubundaki 20.000 öğrenci arasında yaşam boyu tütün kullanımının % 63,9, son bir ay içinde alkol kullanımının % 17,3, yaşam boyu en az bir kez sarhoş olma oranının %26,6, yaşam boyu en az bir kez esrar kullanımı %3,6, uçuşucu madde kullanımının %8,6, eroin kullanımının %1,6, kokain kullanımının %1,4, benzodiazepin kullanımının %3,3 olarak olduğunu saptamışlardır. ⁽⁵²⁾

Ögel ve arkadaşlarının yapmış oldukları çalışmalarda toplumun yoğun bir şekilde zararlı maddelerle tanışmış olduğunu ifade etmelerine karşılık bu çalışmada velilerin sporla sigara ve diğer zararlı maddelerden uzak bir yeni nesil yetiştirme eğiliminde oldukları söylenebilir.

Çocuklarını, stresten uzaklaşacağı beklentisi ile spora yönlendiren velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık tespit edilmiştir (**P<0,05**). 20-29 yaş aralığında olan velilerin %57,2, 30-39 yaş aralığında olan velilerin %81,9, 40-49 yaş aralığında olan velilerin %81,4 ve 50-59 yaş aralığında olan velilerin %75,1 oranlarında spor aktiviteleriyle çocuklarının stresten korunacağını belirtmektedirler. 20-29 yaş gruplarındaki velilerin diğer yaş gruplarına

göre, sporla çocuklarının stresten uzak duracaklarını düşünmediklerini ifade etmektedirler.

Yine çocuklarının sportif aktivitelerle saldırganlık duygusunu kontrol altına alabilmelerini öğreneceklerini belirten erkekler %74,9 ve bayanlar ise %67,5 oranındadır. Erkekler bayanlara oranla sporun saldırganlık duygularını kontrol etmede etkili olacağını ifade ederken, bu oran istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmemektedir (**P>0,05**). Ailelerin yaş grupları dikkate alındığında, velilerin görüşlerinin birbirlerine yakın olduğu ve 40-49 yaş aralığında olan velilerin %75,4'ü sporla çocuklarının saldırganlık duygusunu kontrol etmeyi öğrenebilecekleri ifade etmektedirler. Bu oran istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmezken (**P>0,05**), aileler yaş guruplarına göre sporla çocuklarının saldırganlık duygusunu kontrol etmeyi öğrenebilecekleri beklentisinde oldukları görülmektedir.

Aral ve arkadaşlarının 2004 yılında ilköğretim okullarının sekizinci sınıfına devam eden alt, orta ve üst sosyoekonomik düzeyde bulunan 300 çocuğun saldırganlık eğilimlerini cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey ve ailelerinin öğrenim düzeylerine göre incelemişlerdir. Elde edilen veriler çocuk sinirlendiğinde verdiği tepki durumunun saldırganlığın bazı alt boyutlarında anlamlı farklılıklar yarattığını (**P<0.05**) belirlemişlerdir. Bu çalışmadaki veriler sonucunda çocukların özel durumlar dışında kendilerini kontrol edebildiklerini göstermektedir. Bu sonuç yapılan bu çalışmayı destekler niteliktedir. ⁽⁵³⁾

Ailelerin eğitim seviyelerine dikkate alındığında büyük çoğunluğun, çocuklarının sporla kazanma ve kaybetme duygularını yaşayarak kendisini kontrol etmeyi öğrenebileceğini belirtmişlerdir. Eğitim seviyelerine göre %92,4 oranla 4 yıllık üniversite mezunlarının ağırlıkta oldukları gözlenmiştir. Bu oran 0,05 düzeyinde bir anlamlılık ifade etmezken (**P>0,05**), dört yıllık üniversite mezunu olan ailelerin diğer eğitim seviyelerindeki ailelere göre, sporla çocuklarının kazanma ve kaybetme duygularını yaşayarak kendilerini kontrol edebileceklerini düşünmektedirler. Yine ailelerin yaş dağılımlarına bakıldığında 20-29 yaş aralığında olan veliler %80,3 oranında ve 50-59 yaş aralığında olan veliler ise %100 oranında sporla çocuklarının kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol

etmeyi öğrenebileceğini ifade etmişlerdir. Yaş grupları arasında rakamsal farklılık olmasına rağmen, anket sonucu 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmemektedir (**P>0,05**).

Çocuklarını spora yönlendiren ailelerin ergenlik döneminde daha dengeli bir ruhsal gelişim geçireceği düşüncesine kesinlikle katılan erkekler %37,6 ve bayanlar ise %27,5 oranındadır. Bu oran istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**P<0,05**).

Atalay ve arkadaşları yaptıkları çalışmada serbest zaman değerlendirme anlayışının yaş grupları ile korelasyon içerisinde değerlendirdiğinde ergenlik dönemine geçiş evresinde çocukların spora yönelimlerinde artış olduğunu saptamıştır.⁽⁵⁴⁾

Ergenlik öncesi içerisinde yer alan 11–13 yaşları arasında bulunan çocuk, toplumdaki davranış ve tutumlarını henüz yeni yeni geliştirme aşamasında olduğu için spora yönelmesinde birçok sebep vardır. Beraber olma istediği arkadaş grubu ve bu grubun içine girmekten mutluluk duyabilir, kitle iletişim araçlarından etkilenerek kendisine hedef aldığı sporcu veya sporcular gibi bir yaşantıya sahip olmak isteyebilir, hatta tanınmış bir sporcu kişiliği olacağını hayal edebilir veya bütün bu nedenler ve bunların dışında kalan birçok teşvik edici unsurlar, ergenlik öncesi çocukları bir spor branşına yöneltmiş olabilir.

Bu çalışmada velilerin sporla çocukların ergenlik döneminde daha dengeli bir biçimde gelişim beklentilerini ifade ettiklerini Atalay Beşir ve arkadaşlarının yaptıkları çalışmalarıyla bu araştırmadaki görüşlerin birbirlerini destekler nitelikte olduğu söylenebilir.

Erkeklerin %87,1'i ve bayanların %80,8'i cinsiyet gruplarına göre, çocuklarının sportif aktiviteler ile kurallara uyma ve başkalarının haklarına saygı duymayı öğrenebileceklerini inandıklarını ifade etmişlerdir. Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında, ortaokul mezunu olan velilerin %91,1 oranında diğer eğitim seviyelerine göre çocuklarının sporla kurallara uyma ve başkalarının haklarına saygı duymayı öğrenebileceklerine inandıklarını belirtmişlerdir. Bu durum istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**P<0,05**).

Aileler yaş gruplarına göre değerlendirildiğinde 20-29 yaş aralığında olan ailelerin %76,8, 30-39 yaş aralığında olan ailelerin %84,6, 40-49 yaş aralığında olan ailelerin %87 ve 50-59 yaş aralığında olan ailelerin %94,2 oranlarında çocuklarının kurallara uyma ve başkalarının haklarına saygı duymayı öğrenebileceklerine inandıklarını belirtmişlerdir. Bu oranlar göstermektedir ki velilerin yaş grupları arasında istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde bir anlamlılık ifade etmektedir. (**P<0,05**). Bir başka ifadeyle 20-29 yaş grubunda olan veliler diğer yaş gruplarındaki velilere göre, sporun kurallara uyma ve başkalarının haklarına saygılı olma noktasında etkili olmadığını düşünmektedirler.

Yetim ve Yıldırım Ankara il merkezinde yapmış oldukları çalışmada öğrenci velilerinin %61,5'i "dostça oynama, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenebilme" şeklinde görüşlerini ifade etmişlerdir.⁽⁵⁵⁾

İyi düzenlenmiş sportif etkinliklerde yarışma imkanı bulan çocuklar yarışma kuralları çerçevesinde üzerlerine düşen görevleri yerine getirmeye çalışacaklardır. Bireysel spor branşları ile ilgilenen çocukların başarıya ulaşmak için disiplinli bir çalışma grafiği yakalamaları gerekmektedir. Özellikle takım sporlarında grup dinamiği söz konusu olduğunda yarışma içerisinde görevlerini tam olarak yerine getiremediğinde istenilen sonuca ulaşmaları zorlaşacaktır. Sportif ortamda sorumluluk duygusunu kazanan çocuklar bu özelliklerini yaşamlarının değişik alanlarına transfer edebilme yeteneğini de kazanacaklardır. Yetim ve Yıldırım'ın yaptıkları çalışma bu araştırmayı destekler niteliktedir.

Çocuklarının başarıma duygusunu tadarak kendisine olan güvenin gelişeceğini belirten erkeklerin %90,2 ve bayanların ise %88 oranlarında olduğu tespit edilmiştir. Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında ilkokul mezunu olan ailelerin %87,7, ortaokul mezunu olan ailelerin %91,2, lise mezunu olan ailelerin %85, iki yıllık yüksek okul mezunu olan ailelerin %91,1, dört yıllık üniversite mezunu olan ailelerin %95 ve lisansüstü eğimini tamamlayan ailelerin ise %93,1 oranlarında çocuklarının sporla kendilerine olan güvenlerinin artacağını düşünmektedirler.

Çocuklar hızlı ya da yavaş gelişim özellikleri gösterebilirler. Yüksek beceri isteyen hareketlerden oluşmayan ve çocuğun vücudundaki değişimleri fark edebileceği ortamların hazırlanması, çocuk aktivitelerde ve hareketleri yapabildiğini

fark ettikçe kendine olan güvenini artıracaktır. Ailelerinde sportif etkinliklerle çocuklarının kendilerine güven duygularının artacağı konusunda paralel fikir birliği içerisindeyler.

Erkeklerin %70,9'u ve bayanların %64,7'si cinsiyet gruplarına göre, spor aracılığı ile çocuklarında liderlik özelliğinin gelişeceğini düşünmektedir. Bu oran Türk ailesinin ataerkil yapıda olması ve liderlik rolünü erkeğin üstlenmesiyle açıklanırken, istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmemektedir ($P>0,05$). Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında iki yıllık yüksek okul mezunu olan aileler %56,1 oranında ve dört yıllık üniversite mezunu olan aileler %84,8 oranında sporla çocuklarında liderlik özelliğinin gelişeceğini belirtmişlerdir. Bu oran istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir ($P<0,05$). İki yıllık yüksek okul mezunu olan aileler diğer eğitim seviyelerindeki ailelere göre sporla çocuğunda liderlik özelliğinin daha az gelişeceğini düşünürken, üniversite mezunu olan iki aile grubu arasındaki bu sonuç dikkat çekicidir.

Çocuklarının sporla sorumluluk duygusunu gelişeceğini düşüncesini belirten erkekler %78,9, bayanlar ise %82 oranlarında düşüncelerini ifade etmektedirler. Bu oran göstermektedir ki ailelerin büyük çoğunluğunun sporla çocuklarının sorumluluk duygusu kazanacakları yönünde ortak düşünmektedirler.

Çocukların sosyal aktiviteler sırasında sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağını belirten erkeklerin %86, bayanların ise %87,4 oranlarında oldukları tespit edilmiştir. Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında büyük çoğunluğunun çocuklarının sporla sosyal çevre kazanacağını ifade etmişlerdir. Eğitim seviyelerine göre %92,4 oranla 4 yıllık üniversite mezunlarının ağırlıkta oldukları gözlenmiştir. Çocuklar sportif etkinliklerde ya da serbest zamanlarını sporla değerlendirmeleri esnasında yeni insanlarla tanışma fırsatı bulacaklardır. Yeni kurulan arkadaşlıklarda ya da grup içindeki etkileşim, bireyin hayatında yatay veya dikey hareketliliğe imkan sağlamaktadır. Aileler bu gibi nedenlerden ötürü çocuklarını spora yönlendirirken sosyal çevre kazanacağı düşüncesinde olabilmektedirler.

Bu araştırmayı destekler bir çalışmada Kırıcıgil 1998 yılında Ankara ilinde yapmış olduğu “Sosyal evre-Spor İlişkisi” adlı çalışmasında, aile üyelerinin ya da çevresindeki insanların sporla ilgileniyor olması, çocuğunda spora yönelmesinde teşvik edici unsur olduğunu ve yeni bir sosyal evre edinebileceğini belirtmiştir. ⁽⁴⁾

Çocukların spora yönlendirilmesinde aile faktörünün spor branşını belirlenmesindeki etkisi incelendiğinde erkeklerin %54,1, bayanların ise %61,1 oranında çocuklarının görüşlerini destekledikleri görülmektedir. Bir başka ifadeyle, çocuklarının branşlarını ben belirledim diyen erkeklerin oranı %12,5 iken bayanların oranı ise %9 civarındadır. Bu durum göstermektedir ki erkekler çocuklarının branşlarının belirlenmesinde bayanlara oranla daha etkili olmaktadırlar. Bu durum toplumumuzun ataerkil yapısıyla da ifade edilebilir. Anne ve baba arasındaki bu fark istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**P<0,05**).

Çocuklarını spora yönlendiren ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında velilerin spor branşı seçiminde çocuklarının görüşleri doğrultusunda branş belirlediklerini ifade etmişlerdir. Ortaokul mezunu ailelerin %50 si çocuklarını spor branşının seçiminde serbest bırakırken, %32,3 oranında spor branşını kendilerinin seçtiklerini ifade etmişlerdir.

Aynı şekilde ilkokul ve ortaokul mezunu olan aileler %41,3 seviyelerindedir. Yani eğitim ve ekonomik seviyesi düşük aileler, çocuklarını kendi istedikleri branşlara yönlendirmektedirler. Bu durumda eğitim seviyesiyle açıklanabilir.

Çocukların spora yönelmiş oldukları branşı, ailelerin aylık gelir seviye gruplarına göre değerlendirildiğinde de istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık görülmektedir (**P<0,05**). Aylık kazancı 250-500 YTL aralığında olan velilerin %37,5 oranında 500-750 YTL aralığında olan velilerin ise %22,3 oranında iken gelir seviyesi 1250-1500 YTL aralığında olan velilerin oranı ise %17,8'dir. Bu durumda göstermektedir ki dar gelirli aileler çocuklarının spor branşını kendileri belirlemektedir.

Erkekler %38, bayanlar ise %23,4 oranında çocuklarının ünlü ve başarılı bir sporcu olmaları için spora yönlendirdiklerini ifade etmişlerdir. Bu durum istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**P<0,05**).

Yine eğitim seviyeleri dikkate alındığında ilkokul mezunu olan veliler %41,6, ortaokul mezunu olan veliler %45,6, lise mezunu olan veliler %31,1, iki yıllık yüksek okul mezunu olan veliler %19,3, dört yıllık üniversite mezunu olan veliler 24,1 ve lisansüstü mezunu olan veliler ise %37,9 oranında çocuklarının başarılı ve ünlü bir sporcu olmaları için spora yönlendirdiklerini ifade etmişlerdir. Bu durum istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlıdır (**P<0,05**).

Ailelerin aylık gelir seviyelerine bakıldığında ise 250-500 YTL aralığında olanlar %55,6 oranında, 500-750 YTL aralığında olanlar %33,1 oranında, 750-1000 YTL aralığında olanlar %25,6 oranında, 1000-1250 YTL aralığında olanlar %37,2 oranında ve 1250-1500 YTL aralığında olanlar %16,2 oranında olduğu gözlenirken, bu durum 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**P<0,05**).

Ayrıca velilerden erkekler %24,4 ve bayanlar %12 oranında çocuklarını maddi kazanç sağlamak için spora yönlendirdiklerini belirtmişlerdir. Bu durum istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**P<0,05**).

Aylık kazançları 250-500 YTL aralığında olan aileler %29,2 oranında, 500-750 YTL aralığında olan aileler %23,1 oranında, 750-1000 YTL aralığında olan aileler %17,3 oranında, 1000-1250 YTL aralığında olan aileler %20,9 oranında ve 1250-1500 YTL aralığında olan aileler %8,2 oranında çocuklarını maddi kazanç sağlamak için spora yönlendirdiklerini belirtmişlerdir. Bu durum 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmektedir (**P<0,05**).

Yine ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında ilkokul mezunu olan ailelerin %30,7'si, ortaokul mezunu olan ailelerin %19'u, lise mezunu olan ailelerin %21,7'si, iki yıllık yüksek okul mezunu olan ailelerin %10,6'si, dört yıllık üniversite mezunu olan ailelerin %12,7'si ve lisansüstü mezunu olan ailelerin %24,1'i çocuklarını maddi kazanç sağlamak için spora yönlendirdiklerini belirtmişlerdir. Bu durum 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmemektedir (**P>0,05**).

Aileler yaş gruplarına göre değerlendirildiğinde 20-29 yaş aralığında olan aileler %19,7 oranında, 30-39 yaş aralığında olan aileler %19,8 oranında, 40-49 yaş aralığında olan aileler %21,4 oranında ve 50-59 yaş aralığında olan aileler %5,9 oranında çocuklarını maddi kazanç sağlamak için spora yönlendirdiklerini belirtmişlerdir. Bu durum istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlılık ifade etmemektedir (**P>0,05**).

Tüm bu bulgular göstermektedir ki, eğitim seviyesi düşük ve dar gelirli aileler, çocuklarının branşlarını kendileri belirlerken ileride çok kazanma ve ünlü birer sporcu olmalarını istemektedirler. Bu onların gelecekte statü atlayarak sosyo-ekonomik durumlarını çocukları aracılığı ile düzeltme arzusunda olduklarıyla ifade edilebilir.

Çon ve arkadaşlarının yapmış oldukları çalışmada öğrencilerin spora yönelmesindeki etken olana unsurlar içerisinde aile faktörü ikinci sırada yer aldığını belirtmişlerdir. ⁽⁴⁷⁾ Bu sonuç araştırmamızla benzerlik göstermektedir.

Diğer bir çalışma Watkins ve Regmi'nin 11-14 yaş arası 398 Nepali çocuk üzerinde yaptığı araştırmada çocukların spora yönelmelerinde ailelerinin eğitim düzeyleriyle de ilişkili olduğunu bulmuşlardır. ⁽⁵⁶⁾ Bu sonuç araştırmamızla paralellik göstermektedir. Başka bir çalışmada ise Demir'in İstanbul Burhan Felek Spor Tesisi Yaz Spor Okulu'na gelen 7-14 yaş grubu 481 çocuk üzerinde yaptığı araştırmada çocukların spora yönelmesinde en önemli etkenin aile olduğu; anne-babanın eğitim düzeyine paralel olarak arttığını belirlemiştir. ⁽⁵⁷⁾ Literatür bilgileri bu çalışmada elde edilen verilerle benzerlik göstermekte ve çalışmadaki düşüncüyü destekler niteliktedir.

Genel olarak ailelerin görüşleri sporla çocuklarının gelişimlerine olumlu katkısı olacağı yönündedir. Ancak eğitim seviyesi düşük dar gelirli aileler, diğer eğitim ve gelir düzeyine sahip ailelere oranla çocuklarını spora yönlendirmelerinde maddi kazanç beklentisinde oldukları görülmektedir. Ayrıca dar gelirli aileler, çocuklarının branşlarını kendileri belirlerken ileride çok kazanan ve ünlü birer sporcu olmalarını istemektedirler. Bu onların gelecekte statü atlayarak sosyo-ekonomik durumlarını çocukları aracılığı ile düzeltme arzusunda olduklarıyla ifade edilebilir.

5.SONUÇ

Araştırmaya katılan velilerin cinsiyet, yaş, eğitim ve aylık gelir seviyelerine göre, ankete vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda bu çalışma şekillenmiştir.

Araştırmaya katılan veliler çocuklarının serbest zamanlarını sporla geçirmelerini istemektedirler. Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında lisansüstü eğitim yapış olanların tamamı (%100) çocuklarının serbest zamanlarını sporla geçirmelerini istemektedir. Buda dikkat çekici bir orandır.

Erkekler ve bayanların sporla çocuklarının fiziksel ve fizyolojik gelişimlerine katkı sağlayacağına ilişkin görüşleri benzerlik göstermektedir.

Erkekler ve bayanları sportif aktiviteler ile kurallara uyma ve başkalarının haklarına saygı duymayı öğrenebileceklerini inandıklarını ifade etmişlerdir.

Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında, çocuklarının sporla kendilerine olan güvenlerinin artacağını düşünmektedirler.

Erkekler, bayanlara oranla sporla çocuklarının ergenlik döneminde daha dengeli bir ruhsal gelişim geçireceği düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Aile faktörünün spor branşını belirlenmesindeki etkisi incelendiğinde velilerin çoğunluğunun çocuklarının görüşlerini destekledikleri görülmektedir. Ancak erkekler çocuklarının branşlarının belirlenmesinde bayanlara oranla daha etkili olmaktadır.

Aylık kazançları 250-500 YTL aralığında olan aileler ve ilkokul mezunu olan aileler, çocuklarını maddi kazanç sağlamak için spora yönlendirdiklerini belirtmişlerdir.

1. Çocuğun spor yapmasını engelleyecek fonksiyonel veya anatomik bir engelin olup olmadığı araştırılmalıdır. Çocuk spora yönlendirilmeden önce muhakkak doktor kontrolünden geçirilmelidir.
2. Aileler çocuklarını başarılı birer sporcu olmaları için, yetenek testlerine tabi tutarak, çocuğun ilgisi doğrultusunda bir branşa yönlendirmelidirler.
3. Spordan beklenen başarıya ulaşabilmek için çocuğun mümkün olduğunca küçük yaşta beden eğitimi ve sporla ilgili aktivitelere başlaması gerekmektedir.

4. Çocukların küçük yaşta tek bir spor branşına yönlendirilmesinden daha çok hareket gelişimi içeren oyunlara ve çeşitli spor aktivitelere katılmaları sağlanmalıdır.
5. Çocuklar hiçbir zaman büyüklerin küçük modelleri değildir. Çocuğunu spora yönlendiren ailelerin unutmamaları gereken en önemli husus, çocuğun fiziksel, motorik, psikolojik vb. özelliklerinin yönünden sınırlılıklarının olduğudur.
6. Çocukların sportif ortamda yalnız bırakılmayıp velileri tarafından desteklenmeleri aile içinde güveni ve iletişimi artıracaktır.
7. Spordan maddi kazanç beklentisiyle büyük spor kulüplerinde yapılan elemelerde, aileler çocukların psikolojik yapılarının olumsuz etkilenebileceğini göz önünde bulundurmalıdırlar.
8. Çocuğun yöneleceği spor branşını kendisinin belirlemesine müsaade edilmelidir. İlgisi doğrultusunda spora yönelen çocuğun daha başarılı olacağı unutulmamalıdır.
9. Aileler sportif organizasyonlarda görev alan beden eğitimi öğretmeni, antrenör, monitör vb. kişilerle işbirliği içerisinde olmalıdırlar.
10. Bu tür çalışmalar değişik bölgelerde, toplumun farklı kesimlerinde ve daha çok sayıda katılımlarla tekrarlanmalıdır.

6. KAYNAKLAR

1. Öztürk F. (1998), *Toplumsal Boyutlarıyla Spor*, Bağırhan Yayınevi, Ankara, S., 9, 21 ,48, 51–53, 61–63
2. Nonis, Karen P. (2005), *Kindergarten Teachers' Views About The Importance Of Preschoolers' Participation In Sports In Singapore*, www.kutuphane.sdu.edu.tr
3. Yetim A.A. (2005), *Sosyoloji ve Spor*, Yaylacık Matbaası, İstanbul
4. Kılıçgil E. (1998), *Sosyal Çevre-Spor İlişkileri*, Kültür Ofset, Bağırhan Yayınevi, Ankara. S., 27,35,43, 92, 95
5. Rob McGee et al. (2005), *Participation In Clubs And Groups From Childhood To Adolescence And Its Effects On Attachment And Self-Esteem*, www.kutuphane.sdu.edu.tr
6. Şahan H., Çınar V. (2004), *Kitle İletişim Araçlarının Spor Kamuoyu Üzerine Etkisi*, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, www.mkutup.gov.tr
7. Doğan İ. (2000), *Sosyoloji Kavramlar ve Sorunlar*, Sistem Yayıncılık ve Mat. San. Tic. Aş., İstanbul, S.,168
8. Ozankaya Ö. (1999), *Toplumbilim*, Cem Yayınevi, İstanbul, S., 358
9. Yörükoğlu A. (1994), *Çocuk Ruh Sağlığı*, Acar Matbaacılık, Özgür Yayınları, İstanbul, S.,131
10. Ergil D. (1994), *Toplum ve İnsan*, Turhan Kitabevi, Adalet Matbaacılık, Ankara, S.,179
11. Özkalıp E. (1998), *Sosyolojiye Giriş Dersleri*, T.C. Anadolu Üniversitesi Eğitim, Sağlık ve Bilimsel Araştırma Çalışmaları Vakfı Yayınları, Eskişehir, S.,97
12. Bootomore T:B: Çev. Oskay Ünsal (1998), *Toplumbilim*, Der Yayınları, İstanbul.
13. Aydın M. (1991), *Eğitim Sosyolojisi* , Teknomak Ltd. Şti., Gazi Büro Kitapevi, Ankara, S., 68,69
14. Onur B. (1997), *Gelişim Psikolojisi Yetişkinlik Yaşlılık Ölüm*, İmge Kitapevi Yayınları, Ankara, S., 124,125

15. Giddens Anthony, Çev. Özel H., Güzel C. (2000), *Sosyoloji*, Ayraç Yayınevi, Ankara S., 151
16. Meray S.L. (1982), *Toplum Bilim Üzerine*, Hil Yayın, İstanbul, S.,163
17. Yörükoğlu A. (1997), *Değişen Toplumda Aile ve Çocuk*, Acar Matbaacılık, Özgür Yayınları, İstanbul.
18. Atalay B. ve Ark. (1992), *Türk Aile Yapısı Araştırması*, Yayın ve Temsil Dairesi Başkanlığı Yayın ve Basım Şube Müdürlüğü S.,3,95
19. İkizler C.H. (2000), *Sporla Sosyal Bilimler*, Alfa Basım Yayın Dağıtım, Bursa, S., 3, 24, 119, 120, 122,
20. Tümer S. (2001), *Gençleri Spora Yönlendirmede Ailenin Etkisi*, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya
21. Kuter M., Öztürk F. (1999), *Antrenör ve Sporcu El Kitabı*, Bağırhan Yayınevi, Ankara
22. Senemoğlu N. (2003), *Gelişim Öğrenme ve Öğretim*, Kalkan Matbaacılık, Ankara, S.,12
23. Selçuk Z. (2004), *Gelişim ve Öğrenme*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara S., 17
24. Bancalı H. (2001), *Gelişim ve Öğrenme*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, S., 145
25. Yavuzer H. (1999), *Çocuk Psikolojisi*, Remzi Kitabevi, İstanbul S., 36–39,84,85,88-91, ,108,115-118
26. Değirmenci Turgay,Genç Bilim.com
27. Arı R. ve Ark. (2002), *Gelişim ve Öğrenme*, Mikro Yayınları, Ankara S.,28
28. Gürel E. (1986), *Yüksek Lisans Tezi*, Gazi Üniversitesi, Ankara S., 23
29. Özer S.D., (2000), *Çocuklarda Motor Gelişim*, Kazancı Matbaacılık, İstanbul, S., 22,23,59,60,158,205,207
30. Alpaslan S., Korun G. (1990), *Çocuk Gelişimi ve Sağlığı*, Milli Eğitim Basımevi, Ankara S., 59
31. Yurdakul R.S. (2001), *Ana-Baba El Kitabı*, Adana Nobel Kitabevi, Tayf Ofset, Adana S., 40,41,43
32. Aslan R. (1979), *Beden Eğitimi Bilgileri*, Bimaş Matbaacılık, Ankara S.,1
33. Bisanz G. Çev. Özmen Ö. (1991), *Futbol Öğretim Planı*, T.F.F. Eğitim Yayınları 6 S., 11

34. Atalı L., Sertbaş K., (2002), Sportif Uğraş, Sesim Ofset Matbaacılık, Kocaeli, S.,35,36
35. Özdilek Ç., Göral M. (2000), *Özel Öğretim Yöntemleri*, Alp Ofset, Kütahya, S.,89
36. T.C. Anayasa 1982 Madde 59
37. Yavuzer H. (2002), *Ana-Baba ve Çocuk*, Remzi Kİtabevi, İstanbul S., 155,156
38. Erkal M.E. ve Ark. (1998), *Sosyolojik Açıdan Spor*, Der yayınları, Eren Ofset, İstanbul S., 120- 123
39. Kale R., Erşen E. (2003), *Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, S., 59, 60
40. Fichter J. (1994), Çev. Çelebi N., *Sosyoloji Nedir*, Atilla Kitapevi, Ankara. S. 23
41. Aracı H. (2001), *Okullarda Beden Eğitimi*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara S., 26,32
42. Hazar M. (2000), *Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim*, Tutibay Yayınları, Saray Matbaası, Ankara S., 12, 17
43. Zorba E.(2001), *Fiziksel Uygunluk*, Başak Ofset, Ankara S., 2
44. Kalish S. Çev. Büyükonat T. (1998), *Çocuğunuz İçin Spor ve Fitness*, Beyaz Yayınları, İstanbul, S., 4,5,215
45. Kılbaş Ş. (2001), *Rekreasyon*, Anaca Yayınları, Adana, S., 69
46. Sümbüloğlu K., Sümbüloğlu V. (1995), *Biyoistatistik*, Özdemir Yayıncılık, Ankara S., 264
47. Çon M. ve Ark. (1997), *Elit Düzeyde Spor Yapanların Spora Yönlenmelerinde İlk ve Orta Öğretim Kurumlarının Etkisi Üzerine Bir Araştırma*, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 2,1:41-53
48. Yıldırım İ. ve Ark. (1996), *Farklı Cinsiyetteki Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri*, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 1,1:52-58

49. Uzuncan H. ve Ark. (1996), *Eurofit Test Bataryası Vasıtasıyla 10-12 Yaşları Arasındaki Erkek İlkokul Öğrencilerinin Fiziksel Uygunluk ve Antropometrik Özelliklerinin Yaş Gruplarına ve Spor Yapma Alışkanlıklarına Göre Karşılaştırılması*, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi 1,1:20-28
50. Haslofça E. Ve Ark. (2003), *Altı Haftalık Yaz Spor Okulu Eğitiminin 6-13 Yaş Grubu Çocuklarda Fiziksel Uygunluk Gelişimine Etkileri*, www.mkutup.gov.tr
51. Yüzgül, A., Müniroğlu S. (2003), *Ankara'da Özel Bir Okulda Yedi-Oniki Yaş Grubu Çocukların Fiziksel özelliklerinin İncelenmesi*, www.mkutup.gov.tr
52. Ögel K. Ve Ark. (2004), *Dokuz İlde İlk ve Ortaöğretim Öğrencilerinde Tütün, Alkol ve Madde Kullanım Yaygınlığı*, Türk Psikiyatri Dergisi, 15,2: 112,118, www.turkpsikiyatri.com
53. ARAL N. Ve Ark. (2004), *İlköğretim Okullarının Sekizinci Sınıfına Devam Eden Çocukların Saldırganlık Eğilimlerinin İncelenmesi*, www.mkutup.gov.tr
54. Atalay B.ve Ark. (1993), *Türk Aile Yapısı Araştırması*, Sosyal Planlama Genel Müdürlüğü, Yayın ve Temsil Dairesi Başkanlığı Yayım ve Basım Şube Müdürlüğü Matbaası Ankara
55. Yetim A.A, Yıldırım İ. (1996), *Orta Öğretimde Beden Eğitimi Dersinin Öncelikli Amaçları Üzerine Bir Araştırma*, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 1,3:36-43
56. Wathins D., Regmi M (1989), *Participitation In Sport : A Nepalese Investigation, Perceptual* 69
56. Demir A., (1996), *7-14 Yaş Arası Çocukların Spora Yönlendirilmesine Etki Eden Faktörler (Yayınlanmış Doktora Tezi)*, Marmara Üniversitesi, İstanbul

7. EKLER

EK 1. Anket Örneği:

Anket; kişisel bilgilerinizin yanında çocuğunuzu spora yönlendirmedeki düşüncelerinizi ve beklentilerinizi belirlemeye yöneliktir. Kimlik bilgileriniz dışındaki soruları cevaplarken, çocuğunuzu spora yönlendirmedeki amaçlarınızı dikkate alarak sizin için en uygun durumu ifade ettiğini düşündüğünüz cevabı işaretleyiniz. Bu araştırmadan elde edilen veriler bilimsel çalışmaların dışında kullanılmayacaktır. İlginiz için teşekkürler.

Veli KESKİN
A.K.Ü Beden Eğitimi ve
Spor Yüksek Okulu

1. Yaşınız
2. Cinsiyetiniz? Bay Bayan
3. Mesleğiniz?
 Öğretmen Akademisyen Doktor Polis Serbest Meslek Memur İşçi
4. Eğitim durumunuz?
 İlkokul Ortaokul Lise İki yıllık eğitim enstitüsü veya eğitim yüksek okulu
 Dört yıllık eğitim fakültesi veya eğitim yüksek okulu Yüksek lisans Doktora
5. Aylık gelir düzeyiniz?
 250 –500 milyon arası 500-750milyon arası 750 milyon- 1 milyar arası
 1 milyar- 1.250 milyon arası 1.250 milyon ve üzeri
6. Çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmesi istiyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
7. Spor aracılığıyla çocuğumun, enerjisini olumlu bir şekilde deşarj ederek harcayacağını düşünüyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
8. Spor aracılığıyla çocuğum, saldırganlığını kontrol altına alabilmeyi öğreneceğini düşünüyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
9. Spor aracılığıyla çocuğum, kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceğini düşünüyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
10. Spor aracılığıyla çocuğum, ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceğini düşünüyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum

11. Çocuğum, spor etkinlikleri ile uyumlu bir kişilik özelliği geliştireceğini düşünüyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
12. Çocuğum, spor etkinlikleri ile liderlik özeliği kazanacağını düşünüyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
13. Spor, çocuğum yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağına inanıyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
14. Spor etkinlikleri ile çocuğumun sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
15. Çocuğum, spor etkinlikleri ile başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştireceğini düşünüyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
16. Çocuğum, spor etkinlikleri ile kurallara uyma ve başkalarının haklarına saygı duymayı öğreneceğine inanıyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
17. Çocuğum, spor etkinlikleri ile yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
18. Çocuğum, spor etkinlikleri ile karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
19. Spor etkinliklerinin, çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını düşünüyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
20. Çocuğum, spor etkinlikleri ile bencillikten uzaklaşacağını düşünüyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
21. Çocuğum, spor etkinlikleri ile işbirliği bilincinin gelişeceğini düşünüyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
22. Çocuğum, spor etkinlikleri ile daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünüyorum.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum
23. Spor etkinlikleri çocuğumun stresten korunma ve kurtulmasına yardımcı olur.
()Kesinlikle katılıyorum ()Katılıyorum ()Fikrim yok ()Çok az katılmıyorum ()Kesinlikle katılmıyorum

24. Spor etkinlikleri çocuğumun yaratıcılık gücünün artmasına yardımcı olur.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
25. Çocuğum spor yapma alışkanlığı kazanarak boş zamanlarını eğlenceli ve neşe verici olan spor etkinliği ile değerlendirme alışkanlığı kazanmasını amaçlıyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
26. Çocuğum, spor etkinlikleri ile başarma duygusunu tadarak kendisine olan güveni artar.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
27. Çocuğum, spor etkinlikleri ile daha sağlıklı bir yapıya sahip olacağını düşünüyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
28. Spor etkinlikleri ile çocuğumun bağışıklık sisteminin gelişeceğini düşünüyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
29. Çocuğum, spor etkinlikleri ile aktif yaşam tarzı geliştireceğini düşünüyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
30. Çocuğum, spor etkinlikleri ile sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
31. Çocuğum, spor etkinlikleri ile dengeli ve yeterli beslenme alışkanlığı kazanır.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
32. Çocuğum, spor etkinlikleri ile sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağını düşünüyorum.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
33. Çocuğumun gelecekte başarılı ve ünlü bir sporcu olmasını istediğim için spora yönlendirdim.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
34. Çocuğum gelecekte iyi kazanç elde etmesini düşündüğüm için spora yönlendirdim.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum
35. Çocuğumun yönelmiş olduğu branşı ben belirledim.
 Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok Çok az katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum