

**T.C.
ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI**

Yüksek Lisans Tezi

**YABANCI DİL AĞIRLIKLIL ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRETİM
PROGRAMININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK
BAŞARILARINA, İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK
TUTUMLARINA VE ÖZ YETERLİK İNANÇLARINA ETKİSİ**

Tuğba Yılmaz

Zonguldak, 2019

**T.C.
ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI**

Yüksek Lisans Tezi

**YABANCI DİL AĞIRLIKLIL ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRETİM
PROGRAMININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK
BAŞARILARINA, İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK
TUTUMLARINA VE ÖZ YETERLİK İNANÇLARINA ETKİSİ**

**Hazırlayan
Tuğba Yılmaz**

**Tez Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi Murat İnce**

Zonguldak, 2019

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ

Hazırladığım Yüksek Lisans Tezinin bütün aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara riayet ettiğimi, çalışmada doğrudan veya dolaylı olarak kullandığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, yazımda enstitü yazım kılavuzuna uygun davranıldığını, yazım sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığını beyan ederim.

08 /07/ 2019



Tuğba YILMAZ

T.C.

ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

TEZ ONAYI

Enstitümüzün Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında 145282104007 Numaralı Tuğba Yılmaz'ın hazırladığı “Yabancı Dil Ağırlıklı Ortaokul 5.Sınıf Öğretim Programının Öğrencilerin Akademik Başarılarına, İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına ve Öz Yeterlik İnançlarına Etkisi” konulu YÜKSEK LİSANS tezi ile ilgili TEZ SAVUNMA SINAVI, Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 17 Haziran 2019 Pazartesi günü saat 13:00’da yapılmış, sorulan sorulara alınan cevaplar sonunda tezinin onayına OYBİRLİĞİYLE karar verilmiştir.

Başkan

Dr. Öğr. Üyesi Emrullah Yılmaz

Üye.....

Dr. Öğr. Üyesi Murat İNCE (Danışman)

Üye.....

Dr. Öğr. Üyesi Özgür Murat Çolakoğlu

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım

08.07/2019

Doç. Dr. Erüğrul YILDIRIM
Enstitü Müdürü

ÖZET

Kurum : ZBEÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı

Tez Başlığı : Yabancı Dil Ağırlıklı Ortaokul 5.Sınıf Öğretim Programının Öğrencilerin Akademik Başarılarına, İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına ve Öz Yeterlik İnançlarına Etkisi

Tez Yazarı : Tuğba Yılmaz

Tez Danışmanı : Dr. Öğr. Üyesi Murat İnce

Tez Türü, Yılı : Yüksek Lisans Tezi, 2019

Sayfa Adedi : 97

Bu araştırmanın amacı, yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançlarına olan etkisini ortaya çıkarmaktır. Çalışma öğrencilerin araştırma konusuna yönelik görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlaması yönüyle betimsel bir çalışmadır. Çalışmada yabancı dil ağırlıklı olmayan 5.sınıflar için hala kullanılan 2013 yılı İngilizce dersi öğretim programı ile 2017 yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programı benzerlik ve farklılıkları yönünden incelenmiştir. Araştırmanın bu bölümü doküman analiziyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin akademik başarılarıyla, İngilizce dersine yönelik tutumlarıyla ve öz yeterlik inançlarıyla arasında bir ilişki olup olmadığını belirlemek için ilişkiyel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak “İngilizce Dersine Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği”, “İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” ve “İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı Testi” kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ölçeklerin veri analizleri IBM SPSS STATICS 20 programı aracılığıyla yapılmıştır. Araştırmaya Zonguldak İli merkezinde bulunan 5 okul ile Kilimli ilçesinde bulunan 3 okulun yabancı dil ağırlıklı 5. sınıflarında okuyan öğrencileri katılmıştır. Okulların belirlenmesinde yabancı dil ağırlıklı 5. sınıfların olması göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmaya 216 kız ve 184 erkek öğrenci katılmıştır. Araştırmada öğrenciler İngilizce dersine yönelik tutumları, öz yeterlik inançları ve akademik başarıları açısından incelenmiştir. Cinsiyete göre bakıldığında öntest – sontest sonuçlarında kız ve erkek öğrencilerin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inancında ve akademik başarılarında anlamlı bir fark görülmezken İngilizce dersine yönelik tutumlarında anlamlı farka rastlanmıştır. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumunda,

öz yeterlik inancında ve akademik başarısında okulun bulunduğu konuma bağlı olarak anlamlı bir fark oluşmamıştır. Öğrencilerin akademik başarı, İngilizce dersine yönelik tutum ile öz-yeterlik inancı öntest-sontest puanları arasında düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Ayrıca, 5. Sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik inancı ile İngilizce dersine yönelik tutum öntest-sontest puanları arasında orta düzey bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: İngilizce Dersi Öğretim Programı, Yabancı Dil Ağırlıklı Öğretim Programı, Akademik Başarı, Tutum, Öz Yeterlik



ABSTRACT

Institution : ZBEÜ Institute of Social Sciences, Department of Curriculum and Instruction

Title : The Effect of Intensive English Course Curriculum on 5th Grade Students' Academic Achievements, Attitudes toward English Course and Self Efficacy Beliefs.

Author : Tuğba Yılmaz

Advisor : Assist. Prof. Murat İnce

Type of Thesis, Year : MSc. Thesis, 2019

Page Number : 97

This study aims to reveal the effect of intensive foreign language 5th grade curriculum on students' academic success, self-efficacy beliefs and attitudes towards English course. It is descriptive study in terms of reveal opinions of students about research subject. In this study, 2013 English course curriculum which is being used by 5 th grades and 2017 5th grades intensive English course curriculum were investigated in terms of their similarities and differences. In this part of the study document analysis was used. In the study relational survey model was used to determine whether there is an effect of curriculum on students' academic success, attitudes toward English course and self-efficacy or not. "Self-Efficacy Scale for English Course", "Attitude Scale Toward English Course" and "Academic Achievement Test" were used as data collection tools. Data analysis was done via IBM SPSS Statics 20 programme. Intensive English 5th grade students at 5 secondary school in Zonguldak city centre and 3 secondary school in Kilimli District attended to study. Having intensive English 5th grade students was took into consideration to determine schools. 216 female and 184 male students attended to this study. Students' opinions were examined in terms of their academic success, attitudes toward English course and self-efficacy for English course. Viewing in terms of students' genders pretest and posttest results, there was meaningful difference in attitude scale but there was no meaningful difference in academic success and self-efficacy beliefs. Besides this, there was no meaningful difference students' self efficacy, attitudes and academic success toward English depending on school locations. Low level meaningful relation was realized among pretests and protests of academic success, attitude toward English and self-

efficacy beliefs. Also, mid-level meaningful relation was realized among pretests and protests of attitude and self-efficacy.

Key Words: English Course Curriculum, Intensive English Curriculum, Academic Achievement, Attitude, Self-Efficacy Beliefs.



ÖNSÖZ

Bu çalışma yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarılarına, tutumlarına ve öz yeterlik inançlarına olan etkisini ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır.

Araştırmada yer alan yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programının öğrencinin İngilizce dersine yönelik akademik başarısı, duyuşsal özellikleri olan tutum ve öz yeterlik inançları üzerindeki etkisini gösterme açısından önem taşımaktadır. Araştırma sonuçlarının yabancı dil ağırlıklı 5. sınıf seviyesinde İngilizce dersine giren öğretmenlerin öğrencilerini bu yönde tanımalarına, dersi bilişselin yanı sıra duyuşsal ihtiyaçları da gidererek daha verimli halde işlemesine yardımcı olması umulmaktadır. Ülkede bu öğretim programının yeni uygulanmasından dolayı ihtiyaçları sürekli değişim içindedir. Çalışma, sürecin sonucunda ortaya çıkan verilerin bu alanda yapılacak diğer araştırmalara da katkı sağlaması açısından önemlidir.

Araştırmanın kapsamında 2013 İngilizce dersi öğretim programı ve 2017 yabancı dil ağırlıklı öğretim programı benzerlik ve farklılıkları açısından incelenmiştir. 2013 İngilizce dersi öğretim programının da incelenme sebebi bu öğretim programının yabancı dil ağırlıklı olmayan 5.sınıflarda kullanılmaya devam edilmesidir. Çalışmada Zonguldak İli merkezindeki 5 ve Kilimli İlçesindeki 3 ortaokulun yabancı dil ağırlıklı 5.sınıflarında okuyan öğrenciler yer almaktadır. Araştırmada kullanılan ölçekler ve akademik başarı testiyle bu öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarısı, tutumları ve öz yeterlik inançlarının cinsiyete, okulun bulunduğu konuma göre gösterdiği farklılıklar incelenmiştir.

Hazırlanan bu çalışma uzun ve titiz bir süreç sonucunda gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte çalışmanın tamamlanmasını sağlayan birçok kişi olmuştur. Tez çalışma sürecim boyunca bilgi ve donanımıyla bana rehberlik eden, desteğini her zaman gösteren, çalışmamın daha nitelikli olmasını sağlayan çok değerli danışman hocam Sayın Dr. Öğretim Üyesi Murat İNCE'ye en içten teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek lisans eğitimimde öğrencisi olduğum ve araştırmama daha farklı açılardan da bakılması için değerli fikirleriyle katkı veren Sayın Doç. Dr. Ali ARSLAN'a teşekkür ederim.

Tez jürisi olarak davetimizi kabul eden ve çalışmamı inceleyip değerli fikirleriyle yardımlarını sunan Sayın Dr. Öğretim Üyesi Özgür Murat ÇOLAKOĞLU ve Sayın Dr. Öğretim Üyesi Emrullah YILMAZ'a içtenlikle teşekkür ederim.

Araştırmanın verilerini elde etmem için uygulama boyunca yardımlarını esirgemeyen, her türlü imkan ve kolaylığı sağlayan başta okul idarecileri olmak üzere meslektaşlarım ve değerli görüşlerini ifade eden öğrencilere teşekkür ederim.

Bugünlere gelmemde büyük emeği olan annem ve babama, yüksek lisans eğitimim boyunca beni hep destekleyen ve bana yardımcı olan ağabeyim Fatih YILMAZ'a ve varlıklarıyla beni mutlu eden ablam ve canım yeğenlerime teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

ÖZET	iii
ABSTRACT.....	v
ÖNSÖZ	vii
İÇİNDEKİLER	ix
TABLolar LİSTESİ	xii
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xiii
GİRİŞ	1
1. GENEL BİLGİLER.....	4
1.1. Araştırmanın Amacı	4
1.1.1. Problem Cümlesi	4
1.1.2. Alt Problemler	4
1.2. Araştırmanın Önemi.....	5
1.3. Sayıtlar	6
1.4. Sınırlılıklar	6
1.5. Tanımlar	6
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	7
2.1. Yabancı Dilin Önemi	7
2.2. Uluslararası Bir Dil Olarak İngilizce	8
2.3. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminin Tarihi Süreci	9
2.4. Öğretim Programı.....	10
2.5. Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf Öğretim Programı	11
2.6. Akademik Başarı.....	15
2.7. Tutum	17
2.7.1. Tutumun Özellikleri	18
2.7.2. Tutumun Öğeleri	18
2.7.2.1. Bilişsel Öge.....	19
2.7.2.2. Duyuşsal Öge.....	19
2.7.2.3. Davranışsal Öge.....	20
2.7.3. Tutumu Etkileyen Unsurlar	20
2.7.3.1. Anne-Baba Etkisi.....	21
2.7.3.2. Akranların Etkisi.....	21

2.7.3.3. Kitle İletişim Araçları	21
2.7.3.4. Tutum Nesnesiyle Doğrudan Deneyim	21
2.7.4. Tutumun İşlevi	22
2.7.4.1. Araçsal (Uyumsal / Fayda) İşlevi	22
2.7.4.2. Benlik Koruyucu (Ego Savunmacı) İşlev	22
2.7.4.3. Değer İfade Edici İşlev	23
2.7.4.4. Bilgi İşlevi	23
2.7.5. Tutumun Ölçülmesi	23
2.7.6. Yabancı Dil ve Tutum	24
2.8. Öz Yeterlik	25
2.8.1. Öz Yeterlik İnancı Kaynakları	27
2.8.1.1. Doğrudan Yaşantılar	27
2.8.1.2. Dolaylı Yaşantılar	27
2.8.1.3. Sözel İkna	28
2.8.1.4. Fiziksel ve Duygusal Durumlar	28
2.8.2. Öz Yeterlik İnancının Etkilediği Süreçler	29
2.8.2.1. Bilişsel Süreçler	29
2.8.2.2. Motivasyonel Süreçler	29
2.8.2.3. Duygusal Durum	30
2.8.2.4. Seçme Süreci	30
2.8.3. Yabancı Dil Öğreniminde Öz Yeterlik İnancı	30
2.9. İlgili Araştırmalar	31
2.9.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	31
2.9.2. Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar	41
3. YÖNTEM	47
3.1. Araştırma Modeli	47
3.2. Evren – Örneklem	47
3.3. Verilerin Toplanması	49
3.4. Veri Toplama Araçları	50
3.4.1. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	50
3.4.2. İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği	51
3.4.3. İngilizce Dersi İçin Akademik Başarı Testi	51
3.5. Verilerin Analizi	52

4. BULGULAR VE YORUM.....	53
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	53
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	56
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	57
4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	58
4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	60
SONUÇ	62
KAYNAKÇA.....	67
EKLER	77
EK 1: 2013 ve 2017 İngilizce Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Ünite İsimleri	77
EK 2: 2013 ve 2017 İngilizce Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Kazanımlar	79
EK 3: 2013 ve 2017 İngilizce Dersi Öğretim Programlarının Değerlendirme Öğeleri.....	86
EK 4: Kişisel Bilgi Formu ve İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği	92
EK 5: İlköğretim İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	93
EK 6: Akademik Başarı Testi.....	94
EK 7: Milli Eğitim Müdürlüğü İzin Yazısı	96
ÖZGEÇMİŞ	97

TABLolar LİSTESİ

Sayfa

Tablo 3.1. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnançlarına İlişkin Betimsel İstatistikler (Cinsiyete Göre).....	48
Tablo 3.2. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnançlarına İlişkin Betimsel İstatistikler (Okulun Konumuna Göre)	49
Tablo 4.1. İngilizce Dersi 2013 Öğretim Programı ile 2017 Yabancı Dil Ağırlıklı Öğretim Programının Temel Benzerlikleri	53
Tablo 4.2. İngilizce Dersi 2013 Öğretim Programı ile 2017 Yabancı Dil Ağırlıklı Öğretim Programının Benzer Kazanımları	54
Tablo 4.3. İngilizce Dersi 2013 Öğretim Programı ile 2017 Yabancı Dil Ağırlıklı Öğretim Programının Benzer Üniteleri	55
Tablo 4.4. İngilizce Dersi 2013 Öğretim Programı ile 2017 Yabancı Dil Ağırlıklı Öğretim Programının Temel Farklılıkları	55
Tablo 4.5. Öğrencilerin Öntest-Sontest Puan Ortalamalarına Ait Betimsel İstatistikler.....	56
Tablo 4.6. Öğrencilerin Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnançları Ön-Test ile Son-Test Puanları Arasındaki Farklar.....	57
Tablo 4.7. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Cinsiyete Göre Değişimi	58
Tablo 4.8. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Okulun Bulunduğu Konuma Göre Ortalaması	59
Tablo 4.9. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Okulun Bulunduğu Konuma (İl Merkezi-İlçe) Göre Değişimi	59
Tablo 4.10. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik Öntest-Sontest Puanları Arasındaki Korelasyon Sonuçları	60

KISALTMALAR LİSTESİ

- ADOÇP** : Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı
CEFR : Common European Framework of Reference
CoE : Council of Europe
MEB : Milli Eğitim Bakanlığı
N : Veri sayısı
P : Anlamlılık Düzeyi
Sd : Serbestlik Derecesi
SPSS : Statistical Packages for the Social Sciences
Ss : Standart Sapma
t : Puan farkı
 \bar{X} : Aritmetik Ortalama

GİRİŞ

İnsanoğlu geçmişten bugüne kadar çeşitli sebeplerle başka toplum, kültür ve dillerle i içe olmuştur. Bu durum ise birbirlerini anlamak ve kendilerini ifade edebilmek için iletişim kurmayı zorunlu hale getirmiştir. Tarih boyunca insanlar arasında iletişimin en etkili aracı dil olmuştur (Demirel, 2016). Dil toplumun kendi içinde iletişim görevi üstlenirken aynı zamanda başka toplumlarla da iletişim kurmayı sağlar. Dil aracılığıyla iletişim halinde olunan başka ülkelerin de kültürü ve sahip oldukları değerler öğrenilebilir. Bu amaç bizi yabancı dil öğrenmeye yönlendirir.

Günümüzde teknolojik gelişmeler, ülkelerin dış politikaları, gler, ekonomik ilişkiler toplumları birbirinden ayrı düşünmeyi neredeyse sonlandırmıştır. Bu tür etkenler toplumların birbirleriyle iletişim kurmalarını ve birbirlerini daha yakından tanımalarını gerekli hale getirmiştir. Bu sayede birey bir topluma ait olmaktan çok ‘dünya insanı’ olarak anılır hale gelmiştir. (Çelebi, 2006).

Ülkemizdeki gelişmeleri aktarmak ve dış dünyada olan gelişmeleri takip etmek yabancı dil bilmeyi kaçınılmaz hale getirmiştir. Özellikle her Őeyin hızla geliştiği ve değiştiği günümüzde iletişimi daha hızlı ve etkili kullanmak için yabancı dil bilmek önemlidir. Bu sebeple dünya çapında iletişimi sağlamak için ortak dil kabul edilen İngilizcenin nemi göz ardı edilemez.

Türkiye olarak birçok ülkeyle kültürel, politik ve ticari olarak geniş bir bağlantı halinde olmamız dünyada ortak iletişim dili olarak kabul edilen İngilizce öğretimini eğitim programımıza almamızı ve önemli bir yere sahip olmasını gerektirmiştir (Işık,2008). 2013 yılında ilkokul 2. sınıftan başlayıp 12. sınıfa kadar tüm sınıf seviyelerinde iletişim kurma amacı gözeterek İngilizce dersi ğretim programına dahil edilmiştir. Güncellenen son programlarla İngilizceyi ona ait tüm dil becerileriyle ve özellikle iletişimin olmazsa olmazı dinleme ve konuşma becerileriyle öğretmek amaç edinilmiştir. Programlar ğrencinin İngilizceyi iletişimde etkin kullanması yönünde geliştirilir, değiştirilir, yöntem-teknikler belirlenir ve derslerde kullanılacak materyaller dili aktif Şekilde kullanmak için tasarlanmıştır.

Ülkenin yabancı dil için olan ihtiyaçları değıştikçe öğretim programlarında da güncellemeye gidilmiştir. Bunun son örneği ise 2017 yılında faaliyete giren yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programı olmuştur. Bu program hazırbulunuşlukları dikkate alarak İngilizceyi artırılmış ders saati ile (haftalık 11-15 saat), temel dil becerisinin (dinleme-konuşma-okuma-yazma) daha yoğun kullanılmasıyla ve ders materyalleriyle öğrencinin dile daha çok maruz kalmasını amaçlamıştır. Daha ileri amacı ise ülkede ileri düzey İngilizce bilen, ülkenin dış dünya ile bağını daha da güçlendiren ve temsil edebilen birey yetiştirmektir (MEB, 2017).

Yabancı dili öğrenirken gerekli olan sadece belirli bir plan ya da program değildir. O dili öğrenen bireyin kendisi göz ardı edilemez bir gerçektir.. Bireyin bilişsel özelliklerinin yanı sıra o dile karşı olan olumlu ya da olumsuz tutumları, ilgili geçmiş deneyimleri ve başka duyuşsal özellikleri o dili öğrenme hızını ve etkisini belirler. Dile karşı olan olumlu tutumlar bireyin öğrenmede başarısını artırırken olumsuz tutumları ise dili öğrenmesini güçleştirmektedir (Korkut, 1994). Tutumun olumlu ya da olumsuz olması öğrenme sürecinde aktif rol oynamakta olup, bireyin gelecek yaşantısında da söz sahibi olur (Güven, 2008).

Bireyin yabancı dili etkin bir şekilde öğrenmesini belirleyen bir başka özellik ise öz yeterlik kavramıdır. Bireyin sahip olduğu öz yeterlik derecesi o dili öğrenmeye yönelik inancını etkiler. Yeterince güçlü hale gelmiş öz yeterlik inancı olumlu tutumu da destekler (Bandura,1994). Bunun yanı sıra öğrencilerin akademik başarıları ve performanslarına da etki ettiği için öğrenme süresince özellikle dikkate alınmalıdır.

Yabancı dil öğretimi için pek çok yaklaşım söz konusudur. Bu yaklaşımların ortak noktası ise dört temel dil becerisi olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın kazandırılması olmuştur (Barın,1997). Yabancı dil olarak İngilizcede de bireyin yeterli hale gelmesi için dört temel dil becerisinde belirli bir yeterlik düzeyine ulaşmalıdır (Omaggio, 1986). Dil parçalanamayan bir bütün olduğu için ona ait beceriler de bir bütün olarak düşünölmelidir. Bu sebeple iletişimi akıcı ve sağlam kurabilmek için beceriler bütönsel olarak öğretilmelidir (Demirel, 2016).

Öğrencinin diğler derslerde olduğu gibi İngilizce dersinde de akademik başarısı okul hayatı boyunca dersten aldığı notlar, öğretim programının ona ne kadar faydası olduğunun ve dili kullanmadaki becerisinin göstergesi olmuştur (Kepçeoğlu, 1973). Öğrencinin duyuşsal özelliklerinden olan tutumun, öz yeterlik inancının yanı sıra öğretim programının da öğrenciye uygunluğu, ders için ihtiyacını karşılar nitelikte olması akademik başarısının yönünü belirleyen bir etmendir.



1. GENEL BİLGİLER

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançlarına olan etkisini ortaya çıkarmaktır. Bu nedenle araştırmanın problem cümlesi ve alt problemleri şu şekilde ifade edilebilir;

1.1.1. Problem Cümlesi

Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançlarına etkisi var mıdır?

1.1.2. Alt Problemler

Bu ana problemin çözümü için aşağıdaki alt problemler belirlenmiştir.

1. Ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi 2013 öğretim programı ile 2017 yabancı dil ağırlıklı öğretim programı arasındaki benzerlikler ve farklılıklar nelerdir?

2. Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz-yeterlik inanç ön-test puanları ile son-test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

3. Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin öntest-sontest; İngilizce dersine yönelik akademik başarı puanları, tutum puanları ve öz yeterlik inanç puanları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

4. Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin öntest-sontest; İngilizce dersine yönelik akademik başarı puanları, tutum puanları ve öz yeterlik inanç puanları okulun bulunduğu konuma (il merkezi – ilçe) göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

5. Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.2. Araştırmanın Önemi

Bilim, teknoloji ve ekonomik gelişmelerin hızla değiştiği ve ilerlediği çağımızda uluslararası ilişkileri takip için yabancı dili bilmenin ve kullanabilmenin önemi oldukça büyüktür. Dünya çapında uluslararası iletişim dili olarak İngilizce kullanılmaktadır ve bu sebeple İngilizcenin öğrenilmesi ve bu dilde iletişim kurma yeteneğine sahip bireylerin yetişmesi ülkenin eğitim politikasının ayrılmaz parçası olmuştur. Okul yıllarının daha ilk basamaklarında yabancı dilin öğretilmeye başlanması ise ülkemizde yabancı dilin önemi ve gerekliliğine olan bakış açısının değiştiğini ve geliştiğini gösterir. İhtiyacın karşılanması ve daha verimli İngilizce öğretimi için bu dersin öğretim programlarında belirli zamanlarda değişikliklere gidilmiştir. Son değişikliklerden biri ilkokul 2.sınıftan itibaren İngilizce öğretimine başlamak iken diğeri ise ortaokul 5.sınıf yoğunlaştırılmış İngilizce dersi öğretim programıdır. Bu programla öğrencilerin temel dil becerilerine daha hakim, iletişim gücünün daha yüksek ve ülkede İngilizceyi daha etkili şekilde bilen ve kullanan bireylerin olması beklenmektedir.

Bu çalışma ile yukarıda ifade edilen ortaokul 5.sınıf yabancı dil öğretim programının öğrencilerin akademik başarılarına, İngilizce dersine yönelik tutumlarına ve öz yeterlik inançlarına olan etkisi araştırılmıştır. Yabancı dil öğretiminde genel olarak öğrencinin bilişsel özellikleri dikkate alınır. Fakat bir yabancı dili öğrenirken, öğrenmeyi etkileyen faktörlerin arasında öğrencinin duyuşsal özellikleri dahilinde o dile karşı geliştirdiği tutum ve sahip olduğu öz yeterlik derecesi de vardır. Öğrenci, dili ne kadar bilişsel anlamda öğrenirse öğretimin performansı olarak sergileyebilmesi de önemlidir. Araştırma bu kapsamda kullanılan öğretim programının öğrencinin İngilizce dersine yönelik duyuşsal özelliklerine ve akademik seviyelerine ne kadar uygun olduğunu gösterme açısından önem taşımaktadır. Araştırma sonuçlarının bu sınıf seviyesinde İngilizce dersine giren öğretmenlerin öğrencilerini bu yönde tanımalarına, dersi bu yöndeki ihtiyaçları da gidererek daha verimli halde işlemesine yardımcı olması umulmaktadır. Bu öğretim programının ülkede yeni uygulanmasından dolayı eksiklikleri ve gereklilikleri de sürekli değişim içindedir. Araştırmadan elde edilen sonuçların bu alanda yapılan diğer araştırmalara katkı sağlaması beklenmektedir.

1.3. Sayıtlar

Araştırma için dağıtılan anket çalışmasındaki soruları öğrencilerin gerçeği yansıtacak şekilde, içtenlikle cevapladıkları varsayılmıştır.

1.4. Sınırlılıklar

Araştırma ;

1. 2017 - 2018 öğretim yılının güz dönemi ile,
2. Zonguldak il merkezinde ve Kilimli ilçesindeki çalışmaya katılan yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğrencileri ile,
3. 2013 yılı 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programı ve 2017 yılı yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programı ile,
4. Veri toplama araçları olarak “İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği”, “İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” ve “Akademik Başarı Testi” ile sınırlıdır.

1.5. Tanımlar

1. Öğretim programı: Nihai hedef olan eğitim programı doğrultusunda belirli bir plan dahilinde okulda bilgi, beceri ve uygulamaya imkan veren programdır (Varış, 1996). Bu araştırma için 2013 yılı 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programı ve 2017 yılı yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programıdır.

2.Akademik Başarı: Akademik başarı öğrencinin okul hayatı boyunca aldığı ders ve akademik programlardan ne kadar fayda sağladığının, bunların kendi gelişimine ne kadar katkıda bulunduğunun göstergesidir (Güleç ve Alkış, 2003). Bu araştırma kapsamının da ise öğrencilerin akademik başarı testinden aldıkları puandır.

3.Tutum: Bireyin yaşantısıyla beraber, alakalı olan nesne ve olaylara karşı davranış oluşumunu tetikleyen duygusal ve zihinsel hazırlık şeklidir (Tavşancıl, 2010). Bu araştırma kapsamında tutum, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puandır.

4. Öz Yeterlik İnancı: Kişinin kendisi hakkında değişik şartlardaki durumlarla başa çıkma, belirli ürünü ortaya koymak için etkinlikleri organize etme ve başarıyla tamamlama kısımlarındaki yargısı, inancı ve anlayışıdır (Gürcan, 2005). Araştırma kapsamındaki öz yeterlik inancı öğrencilerin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik ölçeğinden aldığı puandır.

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde yabancı dilin önemi, İngilizce bilmenin gerekliliği ve ülkemizdeki tarihi süreci, İngilizce dersi öğretim programı, akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inancı ile ilgili kavramlara yer verilmiştir.

2.1. Yabancı Dilin Önemi

İnsanoğlunun var olduğu tarihten beri birbiriyle iletişim kurma ihtiyacı içinde olduğu bir gerçektir. Bu iletişim de sağlayan en etkili araç ise dildir. Dilin insanların iletişimini, birbirlerini anlamalarını sağlaması onun toplumsal bir yapıyı temsil ettiğini gösterir (Demirel, 2016:2).

İnsanların kendi aralarında ve toplumla iletişim kurmalarında o toplumun anadili işlev görür ve önemli bir yere sahip olur. Ancak toplumlar belirli sebeplerden dolayı dünyadaki başka toplumlarla da iletişim halindedir. Toplumun kendi içinde anlaşmasını sağlayan onların anadiliyken diğer toplumlarla anlaşmasını sağlayan temel öge ise yabancı dildir (Sevinç, 2006:17).

İçinde bulunduğumuz yüzyıl toplumların ayrı değil iç içe olduğu, teknolojik gelişmelerin hızla gerçekleştiği ve değişimlerin boyutlarının şaşırtıcı boyuta ulaştığı bir çağdır (Su ve Bergil, 2010:8). Yabancı dil bilme ihtiyacı farklı toplumların birbirleriyle olan bağlantılarının artış göstermesiyle ve kitle iletişimin ilerlemesiyle doğru orantılı olarak artış göstermektedir. Bu değişimlere ayak uydurma çabası bireyi küresel bir varlık olmaya itmekte ve haliyle yabancı bir dil bilme zorunluluğunu da beraberinde getirmektedir (Çelebi, 2006: 285-307). Ayrıca en az bir yabancı dil bilmek kültürel ve mesleki açıdan önemli ve bir ihtiyaç olarak görülmektedir (Demircan, 1990)

Toplumlar çeşitli nedenlerle iç içe olmaya devam ettikçe ulusların anadilleriyle iletişim kurmaları yetersiz olmakta iletişim içinde olduğu diğer toplumların dillerini öğrenme ihtiyacı doğmaktadır. Bu durumda bir dilin başka toplumlar tarafından kullanılması o dili konuşan ülkenin siyasi ve ekonomik seviyesini göstermektedir (Demirel, 2016:3). Bir toplum yabancı dil öğrenmeyi veya devlet, halkının kendi anadili haricinde bir yabancı dili bilecek ve kullanacak

duruma gelmesini istiyorsa, o dil üstün bir bilim ve kültür dili olarak görülmektedir (Özdemir, 2006:29).

2.2. Uluslararası Bir Dil Olarak İngilizce

Küresel anlamda İngilizcenin kullanılmasının en önemli sebeplerinden biri İngiltere'nin tarihinde bilinen güçlü, sömürgeci güce sahip bir ülke olması ve en çok kullanıldığı yer olan Amerika'nın ekonomik gücünün baskın olmasıdır (Crystal, 2003:59-60).

Günümüzde insanlar dil aracılığıyla birbirleriyle kolaylıkla iletişim kurabilirler, bir araya gelebilirler. Bu, kültürel anlamda kaynaşmada en önemli araçtır. İngilizce bu bakımdan uluslararası olarak yaygın kullanılan dil olmada kendini göstermektedir (Can, 2006. Akt. Gömleksiz ve Elaldı, 2011).

İngilizcenin dünya çapında ve özellikle anadili İngilizce olamayanlar arasında kullanılmaya başlanması "İkinci Dil Olarak İngilizce", "Yabancı Dil Olarak İngilizce" diye bilinen tanımlarının ötesine geçmiştir. İngilizcenin dünyadaki geniş konumu "Bir Dünya Dili Olarak İngilizce", "Uluslararası Bir Dil Olarak İngilizce" gibi çeşitli ifadelerle tanımlanmaktadır (Tatar, 2010).

Özellikle bilgiye erişimde gerekli ve dünya genelinde büyük bir kullanım sahası olan, uluslararası iletişimin ortak dili olan İngilizcenin öğrenimi ve öğretimi büyük bir öneme sahiptir. Bu sebeplerle Tosun (2006) ülkemizde yabancı dil olarak İngilizcenin neden öğrenilmesinin gerekli olduğunu şu şekilde belirtmiştir;

- 1) Anne ve babanın çocuklarının en az bir yabancı dili bilmesini gerekli bulmaları,
- 2) Toplumca yabancı dilin bilinmesinin önemli olduğu,
- 3) Küreselleşen dünyada yenilik ve değişikliklerin takip edilmesi gerekliliği,
- 4) Bilim, teknoloji, sanayi ve daha birçok alandan daha fazla bilgi edinmek için yabancı dilin bilinmesi ihtiyacı,
- 5) Okullarda zorunlu bir ders olarak okutulması,
- 6) İş alanında fırsat sağlayan etken olması,
- 7) Yabancı toplulukları ve farklı kültürleri tanıma arzusu,
- 8) İngilizcenin uluslararası alanda önemi ve gerekliliği şeklindedir (Gömleksiz ve Kılınç, 2014).

2.3. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminin Tarihi Süreci

Türkiye uzun süredir bulunduğu jeopolitik konumu sebebiyle birçok yabancı kültürle iletişim ve etkileşim halindedir. Bu da beraberinde yabancı dil eğitimine özellikle yer verilmesini gerektirmiştir. Her alanda yabancı ülkelerle iletişim halinde olmak ve hedefe ulaşmak için ihtiyacı karşılamak amacıyla ülkede birçok kez yabancı dil ile ilgili yöntemler ve politikalar benimsenmiştir.

Ülkemizde yabancı dil öğretimi uzun bir geçmişe sahip olması sebebiyle daha kolay incelenebilmesi için cumhuriyet dönemi öncesi ve cumhuriyet dönemi olarak ayrılmıştır. Bu alanda cumhuriyet öncesi Osmanlı devleti dönemini kapsar. Cumhuriyetin ilanıyla beraber ayrı yönetimleri olan yabancı ve özel okulların ülke bütünlüğüne zarar vermesini önlemek amacıyla 1924’te çıkarılan Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) kanunu ile tüm eğitim kurumları Milli Eğitim Bakanlığı bünyesine alınmıştır. Bu dönemde Türk çocuklarına yabancı dili yabancı okullara gitmeden edindirmek amacıyla Atatürk’ün desteğiyle Ted Koleji kurulmuştur (Çelebi, 2006:285-307). 1956 yılında kolej ya da Anadolu Lisesi adıyla yeni okul türleri açılmaya başlandı, Batılılaşma ile beraber okullaşma ve yabancı dil eğitimi, eğitim sisteminin ayrılmaz parçası haline geldi (Demircan, 1988). 1991 yılı ortaokul yabancı dil öğretim programının genel hedefleri öğrencinin dinlediğini anlayabilmesi, konuşabilmesi, hedef dilin kültürel değerlerinin farkına varması ve iletişim kurmaya istekli olması vardır. Program öğrenci merkezli yaklaşımı temel almıştır. Öğretim yöntemi olarak eklektik yaklaşım öngörülmüştür. Dört temel dil becerisinin kazandırılması vurgulanmıştır (Özel, 2011). 1997 yılında ülkemizde eğitim alanında yapılan düzenlemelerle ilköğretim kademesi beş yıldan sekiz yıla yükseltilmiş ve dördüncü sınıftan itibaren olmak üzere yabancı dil dersi programa eklenerek uygulanmaya başlanmıştır (Cangil, 2004).

AB dil eğitim politikaları doğrultusunda 2005 yılında Türkiye’de yabancı dil eğitim programı tüm boyutlarıyla yenilenmiştir. Değişiklikler yapılırken yapılandırmacı felsefe temel alınmıştır. Ayrıca yabancı dili kullanmayı daha etkin hale getirmek için diğer konu alanlarıyla ilişkilendirilmiştir. Programın amaçları göz önünde bulundurularak ders kitapları güncellenmiş ve İngilizce ders saatine bir saat ekleme yapılmıştır (Kırkgöz, 2009).

2006 yılında yabancı dil öğretim programında ise Arapça (İmam Hatip Liseleri'nde) İngilizce, Almanca, Fransızca, İtalyanca, İspanyolca, Japonca ve Rusça öğretilen diller olmuştur. Bunların içinde ise İngilizce en yaygın olanıdır (MEB İstatistik, 2006; Akt. Tok ve Arıbaş, 2008:208-210). Bu programla beraber 4, 5 ve 6. sınıflarda haftalık İngilizce ders saati üç, 7 ve 8. Sınıflarda ise dört ders saati olmuştur. Ortaöğretim kurumlarında ise İngilizce haftalık en az altı ders saati olacak şekilde programda yer almıştır (MEB, 2006).

11 Nisan 2012 tarihinde Resmi Gazete'de yayınlanan "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" sonucunda ilköğretim okulu kavramı ilk ve ortaokul olarak ayrılmıştır (Resmi Gazete, 2012).

2013 yılında ise Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın (TTKB) kararı ile İngilizce dersleri ilköğretim 2. Sınıftan itibaren başlamıştır (MEB, 2013). İlkokul 2, 3 ve 4. sınıfta haftalık iki ders saati olarak 5 ve 6. sınıflarda üç saat, 7 ve 8. sınıflarda dört ders saati olarak programa konulmuştur (Demirpolat, 2015: 9-10). Ortaöğretimde ise İngilizce hazırlık programları kaldırılmış 9. sınıflar için on ders saati 10, 11 ve 12. sınıflar için haftalık dört ders saati olarak belirlenmiştir (Kırkgöz, 2007).

2017 yılında ise TTKB tarafından ortaokul 5. sınıflar için yabancı dil ağırlıklı 5. Sınıf öğretim programı oluşturuldu. Haftalık İngilizce ders saati ise on beş ders saati olarak belirlendi. Bazı illerde pilot uygulama olarak başladı ve 2018 yılı itibariyle ülke çapında daha çok okulda uygulanmaya devam etti. Bu öğretim programı öğrencinin İngilizce için temel dört dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirerek yabancı dilde iletişim kurması amacıyla oluşturulmuştur (TEGM, 2017).

2.4. Öğretim Programı

Çoğu zaman öğretim programı eğitim programı kavramı ile birlikte ya da birbirinin yerine kullanılmaktadır. Fakat iki kavramı birbirinden ayıran özellikler vardır. Öğretim programı, eğitim programının gerçekleştirilmesindeki alt basamaklardan biridir (Akpınar, 2013) ve eğitim programının daha çok okul ve derslerle ilgili bölümlerinden oluşmaktadır (Bayraktar, 2014). Bu alanda çalışan uzmanlar tarafından öğretim programı kavramı çeşitli ifadelerle açıklanmıştır.

Variş (1996:2)'a göre öğretim programı nihai hedef olan eğitim programı doğrultusunda belirli bir plan dahilinde okulda bilgi, beceri ve uygulamaya imkan veren programdır.

Büyükkaragöz (1997:198)'e öğretim programı göre belirli öğretim basamağındaki sınıftaki derste işlenecek konuları, bu konuların amaçlarını, bunlara ayrılacak zaman dilimini, öğretim yöntem ve tekniklerini gösteren rehberdir.

Demirel (2015:6)'e göre öğretim programı bir dersin öğretimiyle ilgili tüm etkinlikleri içeren yaşantılar sistemidir ve “nasıl?” sorusuna cevap ararken eğitim programını kullanmaya elverişli hale getirmektir.

Ertürk (2013:14)'e göre öğretim programı, eğitim programında belirtilmiş faaliyetlerin nasıl yapılacağını, diğer bir deyişle istedik öğrenmeyi sağlamada kullanılacak yöntem ve malzemeyi belirli düzen içinde gösteren kılavuzdur.

2.5. Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf Öğretim Programı

İngilizce için yeni öğretim modeli oluşturulurken tek öğretim metodolojisi yerine güncel öğretim araştırmalarında eylem odaklı yaklaşımlar benimsendi ve uluslararası öğretim standartlarına uyarlandı. Bunun için öğrencinin bireyselliği, öz-değerlendirmesi ve kültürel farklılığı olan üç Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı göstergesi dikkate alındı (CoE, 2001). Böylece öğrencinin Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı ile uyumlu olarak uluslararası dil ve kültürün önemini anlamak için dili öğrenirken kendi eşsiz kültürlerini benimseyerek daha özgüvenli ve yetkin İngilizce kullanıcısı olmaları beklenir.

Program tasarlanırken 5.sınıf İngilizce öğretim programı dil kullanımı, işlevleri ve öğretim materyalleri göz önüne alınarak üç büyük öğrenme aşamasına bölünmüştür. 5.sınıflar için hazırlanmış 40 ünite, dört dil becerisini (dinleme-konuşma-okuma-yazma) kapsar ve üniteler birbirleriyle bağlantılı haldedirler. Ayrıca üniteler, bu becerileri öğretim programıyla ilgili temel kazanımlar olmasını amaçlar. On ünite tarafından konuşma becerisi iki ana alt beceriye ayrılmıştır. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'na göre bunlardan birincisi sözlü ürün ikinci ise sözlü iletişimidir (CoE, 2001). Bu yüzden öğretmenler ders hedeflerini ve planlarını dil becerilerine yoğunlaşarak uygulamaları beklenir.

Programın temel felsefesinde öğrencilerin iş ve akademik hayatın gerçekleri ve gerekliliklerine hazır hale gelmeleri, diğer kültürlerle ve dünya çapındaki topluluklarla başarılı şekilde iletişim kurabilmeleri ve dünya vatandaşı haline gelmeleri için İngilizcede yüksek yeterliliğe sahip olarak donatmak vardır. Bu hedef iyi yapılandırılmış ve dengelenmiş yoğun İngilizce programı aracılığıyla genç öğrencilere İngilizce öğretimine odaklanmayı kaçınılmaz kılmıştır. Bu hedef 5.sınıfların yeni, yoğun programlarının doğasını ve dinamiklerini şekillendirmiştir.

5. sınıflar için yoğun İngilizce öğretim programı tasarlamada Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) nın ilkeleri ve onu tanımlayıcıları olan öğrenme, öğretim ve değerlendirme yakından takip edildi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı özellikle akıcılığa, yeterliğe ve dili akılda tutmaya yatırım yapmak için, öğrendiklerin gerçek yaşam deneyimlerine aktarmalarında öğrencilerin ihtiyaçlarına vurgu yapar (CoE, 2001). Bu nedenle böyle bir program felsefesi özgün, iletişimsel içerik ve benzetimlerle dil kullanımını vurgular. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı dil öğreniminin yaşam boyu olmasını, İngilizceye karşı olumlu tutum geliştirilmesini ilk aşamadan itibaren gerekli olduğunu düşünür. Bu yüzden güncel program ilk olarak öğrencinin öğrenme boyunca desteklendiği, rahat hissettiği eğlenceli ve motive edici öğrenme alanları için çabalar. Dil becerilerinin gelişimine yönelik bütüncül yaklaşım özellikle vurgulanır (MEB, 2017).

2017’de Eğitim Kurulu tarafından yayınlanan İngilizce Dersi Öğretim Programı (2. ve 8.sınıflar için)’na paralel olarak 5.sınıflar için olan güncel program İngilizce öğretiminde iletişimsel prensiplere dayanır. Program sarmal olan kazanımları, dil becerileri ve işlevleri (kullanımı) olarak düzenler. Böylece güncel olan bu program öğretmenin iletişimsel ve tematik becerisine, içerik seçimine, ölçme araçlarına ve öğrenci pratiğine dayanır.

Programın genel hedeflerinde anlamlı öğrenmenin olması için, diğer öğrenme alanlarında olduğu gibi İngilizcede de materyallerin öğrencinin günlük yaşantısıyla alakalı olması vardır. Öğrencilerin üzerinde etki bırakmak için İngilizcenin rolü, ihtiyaç ve istekleri iletmek, fikir ve inanışları ortaya atmak, ilişki kurmak gibi kavramlar için aracı olmaktır. Bundan dolayı yeni öğretim modeli iletişimsel dili öğrenmeye odaklanmıştır. İletişimsel dil öğrenciler grup olarak oyun oluşturma ve onu daha sonra sınıf arkadaşlarıyla oynamak gibi arkadaşlar, öğrenciler ve

öğretmenler arasında gerçek iletişim gerektiren aktivitelerle meşgul olur. Cameron (2001)'nin ifadesine göre program öğrenci başarısı için motivasyon gerekli olduğundan program farklı gelişimsel seviyedeki öğrencilerin ihtiyaç çeşitliliğini hesaba katarak İngilizce öğrenimini ilginç, meşgul edici ve eğlenceli hale getirmeyi amaçlar (MEB, 2017).

5.sınıf yoğunlaştırılmış İngilizce dersi öğretim programı, yoğun bir İngilizce programı olarak öğrencilere, Avrupa Dilleri İçin Ortak Başvuru Metni'nde belirlenen düzeylerden A1 ve A2 seviyelerini sunduktan sonra programın ikinci döneminde B1 (Eşik Düzey) seviyesinin yarısına kadar (B1.1) İngilizce öğretimini sağlamayı amaçlar. B1.1 seviyesinin sonunda öğrencilerin, günlük konularla ilgili İngilizceyi kullanabilecek yeterlilikte dil becerilerine sahip olmaları, basit sözlü veya yazılı metinlerin ana fikrini bulup kendi görüşlerini ifade edebilmeleri, sözcük ve yapısal sınırlılıklarına rağmen aile, hobiler, ilgi alanları, günlük yaşam ve okul hakkında İngilizce iletişim kurabilmeleri amaçlanmıştır. İlerleyen yıllarda 6, 7 ve 8.sınıflarda ise öğrencinin İngilizce yeterliliğini temel eğitimin son seviyesi olan B1.2 ye yükseltilmesi beklenir. Hedeflenmiş bu dil seviyesinin öğrenciye lise yıllarında İngilizcede başarı sağlamasına yardımcı olması beklenir.

Avrupa çapında tüm İngilizce öğretim programlarının genel ve ortak kazanımları olarak anahtar yeterlilikler örgün eğitim süresince bütün bireylerin edinmek zorunda olduğu temel becerileri işaret eder. Avrupa Birliği ülkelerinde Avrupa Komisyonu tarafından başlatılan anahtar yeterlilikler, toplumsal katılımı ve katkıyı, bireyin profesyonel gelişimini öğrencinin kendini öz farkındalığıyla donatması beklenen beceri, tutumları ve anahtar bilgileri temsil eder. Avrupa Birliği tarafından şekillendirilen anahtar yeterlilikler:

- Geleneksel yeterlilikler
 - Anadilde iletişim
 - Yabancı dilde iletişim

- Dijital beceriler
 - Okuryazarlık
 - Matematik ve Fen Bilimlerinde temel beceriler

- Yatay beceriler
 - Öğrenmek için öğrenme
 - Toplumsal ve bireysel sorumluluk
 - Öncülük ve girişimcilik
 - Kültürel farkındalık ve yaratıcılık

Bu anahtar yeterlilikler ve belirli alt yeterlilikler Avrupa Birliği ülkelerinin İngilizce öğretim programında yer almaktadır. Anahtar yeterlilikler öğrenciler için etkili öğrenme materyalleri ve içerik hazırlama, erken okuldan ayrılmaları azaltma, erken çocukluk eğitime katılımı artırma, öğretmenlerin ve diğer uzmanların destekleyici mekanizmalarını artırmaktır. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı bu anahtar yeterliliklerin olduğu ve onların öğrenciler arasında edinimini destekleyen İngilizce Öğretim Programını içeren tüm öğretim programları için yoğun gözden geçirme ve yenileme projesi için işe koyuldu (MEB, 2017).

Hiçbir eğitim bilimi uzmanı bireyler ya da toplumlar için önemli olan belirli evrensel ya da ulusal değerler olmaksızın eğitimi herhangi bir seviyede tartışamaz ya da tanımlayamazlar. Modern alanyazın (UNESCO 1995) da olmasının yanısıra 1739 nolu Milli Eğitim Temel Kanununda belirtildiği gibi değerler çevre farkındalığı, tarihsel miras farkındalığı, çalışkan olma, işbirliği, aile ve arkadaşlık, cömertlik, yardımseverlik, merhametlilik, alçakgönüllülük, özgüven, adalet duygusu ve adaletli olma, öz düzenleme, sabır, saygı, sorumluluk, vatan sevgisi ve özgürlük duygusu gibi belirli evrensel ve ulusal eğilimler tarafından şekillenen kişisel ve toplumsal inanışları ve tutumları temsil eder.

Programa sekiz anahtar yeterliliğin dahil edilmesi için gösterilen çabaya benzer olarak değerler de öncelikli olarak güncellenmiş programın ünitelerindeki kadar yer almaktadır. Öğretmenler ve ders kitabı yazarları programda anahtar yeterliliklerin ve değerlerin kullanımı için cesaretlendirilirler.

Programda ölçme ve değerlendirme sürecinin teorik çerçevesi birçok değerlendirme tekniklerinin vurgulandığı Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programına dayanır. Bunlar ağırlıklı olarak alternatif ve süreç odaklı ölçme sürecidir. Buna ek olarak (Bachman, 1990; CoE,2001)'nın ifadesine göre iletişimsel yeterlilik gelişiminde kendi gelişim ve başarılarını görmesi için

öğrencilerin cesaretlendirildiği öz değerlendirme vurgulanır. Çocuklar “Ne öğrendin?”, “Ne kadar öğrendin?”, “Sınıfta öğrendiklerine bağlı olarak gerçek hayatta ne yapabileceğini düşünüyorsun?” sorularıyla harekete geçirilir. Alternatif süreç odaklı ölçme ve öz değerlendirme tekniklerini ele alarak, resmi değerlendirme, yazılı ve sözlü sınavlarla, ev ödevlendirmesi ve projelerle tarafsız başarı kaydı için bu uygulamalarla yürütülür. Zengin ölçme teknikleri çeşitliliği öğrencinin sınıf dışında İngilizceyi çalışma şekli için öğrencinin kendi sürecini gözlemlemesine yardımcı olmak için ve kendi dil yeterliliğini ölçme ve değerlendirmesi için gereklidir. Bu amaçlara ulaşmak için bazı şekillendirici ve özetleyici değerlendirme yöntemleri üzerinde durulmalıdır. Bunun için öğrencilerden ne öğrendiklerine dair sınıfta sunmak üzere poster hazırlamaları ya da dersin sonunda öğrendiklerini özetlemelerinin istenmesi şekillendirici değerlendirmeye, temel olarak önceki değerlendirmenin sonuçlarıyla karşılaştırılarak belirli öğretici sürecin sonundaki öğrenme ise özetleyici değerlendirmeye dahil olur. Bazı özetleyici değerlendirme teknikleri ise dönem boyunca hazırlanan görsel içerikli sözlük projesi ya da düzenli yazılı sınavlardır. Brown ve Abeywickrama, (2010)’ nın ifadelerine göre kaçınılmaz olarak bu belirli ölçme teknikleri gösteriyor ki İngilizce öğretim programı hem süreç hem de ürün odaklı ölçme teknikleri sunar. Ölçme tasarımında böyle çeşitliliklerin öğrencinin öğrenme deneyimlerini güçlendirmesi beklenmektedir. (MEB, 2017).

2.6. Akademik Başarı

Akademik başarı kavramının çeşitli birçok tanımı, ifade ediliş şekli vardır. Demirtaş ve Güneş (2002:15)’ e göre istenilen şeye, amaca, sonuca ulaşmadır. Güleç ve Alkış (2003:19)’ a göre öğrencinin okul derslerinden aldığı puanların genel ortalamasıdır. Ayrıca akademik başarı öğrencinin okul hayatı boyunca aldığı ders ve akademik programlardan ne kadar fayda sağladığının, bunların kendi gelişimine ne kadar katkıda bulunduğunun göstergesidir. Kepçeoğlu (1973)’ na göre ise akademik başarı bilişsel alan başarısıdır. Akademik dersler ve programlar öğrencinin ihtiyacını ne kadar karşılırsa öğrenciden istenilen davranışla o derece tutarlı olur.

Akademik başarı denildiğinde akla ilk olarak okul başarısı gelmektedir. Bu da öğrencinin derslerden aldığı notların yüksek ya da düşük olmasıyla bağlantılıdır. Öğrencinin dersten aldığı yüksek notlar başarısını, düşük notlar ise başarısızlığını gösterir. Öğrencinin program hedeflerini karşılama düzeyi başarıyı ortaya çıkarır (Demirel, 2003:3).

Okulda verilen derslerle ve uygulanan programlarla öğrenci tarafından edinilmesi gereken sadece bilişsel davranışlar olmamasına rağmen (Julian ve ark., 1972) bu kavramlar bilişsel alan davranışlarına daha çok yoğunlaşmaktadır (Kepçeoğlu, 1973). Çünkü bu davranış alanına gerekli ölçme yapacak araçlar daha kolay oluşturulmakta ve uygulanmaktadır.

Bloom (1979)' a göre öğrencinin akademik başarısını yüksek ya da düşük olmasını belirleyen birden fazla faktör vardır. Belli başlı olanları ise öğrencinin zihinsel yeterliği, sosyo-ekonomik düzeyi, duygusal özellikleri, sağlanan öğretimin niteliği, öğretmenin mesleki açıdan yeterliği ve fiziki koşullardır.

Yavuzer (1992)' e göre öğrencinin akademik başarısını etkileyen faktörler çevresi ve kendisi eksenindedir. Çevresinin en önemli parçası ise kişinin ailesidir. Ailenin içinde bulunduğu koşullar öğrencinin akademik başarısını olumlu ya da olumsuz olarak etkilemektedir. Öğrencinin kendisi için yüksek ya da düşük beklentili olması da akademik başarı düzeyi için önemlidir. Beklentisi ne kadar yüksek olursa o kadar fazla öğrenir. Bloom (1998)' a göre öğrenci başardığını fark ettiği zaman daha başarılı hale gelir. Bu da öğrencinin kendine olan güvenini olumlu yönde arttıracaktır, Bunun tam tersi olan başarısız olma durumu da olabilir. Bu sebeple öğrencinin kendisi için başarılı ya da başarısız olma algısı kendi akademik başarısı üzerinde etkilidir.

Öğrencinin akademik başarısını etkileyen önemli unsurlardan biri de olduğu sınavların sıklığıdır. Araştırma sonuçları sınav sıklığının derecesi akademik başarısının seviyesini etkilediği yönündedir (Kulik, Kulik, Bangert Drowns, 1986). Ders ile ilgili sık sınav yapmak akademik başarıyı olumlu yönde etkiler (Göçmen, 1997). Sınav sıklığının akademik başarı üstünde sadece olumlu etkileri yoktur. Olumsuz sonuçları da görülmektedir. Whitmaier (1974) ve Speilberger (1996)' e göre sınav sıklığı aşırı strese, kaygıya sebep olarak akademik başarıyı düşürmektedir.

Öğrencinin önceki senelerden gelen bilgileri de akademik başarısına katkıda bulunur. Öğrenci ilgili eski bilgisini yeni bilgiyle harmanlayıp kullanabiliyorsa ve yeterli zamana sahipse akademik başarısı artış gösterir. Bu durum ise öğretim hizmetinin niteliği ile doğru orantılıdır. Bloom (1998)' a göre öğretim hizmetinin niteliğini ise pekiştirme, işaret, katılma, dönüt ve düzeltme etkiler.

Öğrencinin akademik başarısını etkileyen bir başka önemli faktör de bağlı olduğu öğretim programıdır. Bir öğretim programı tüm öğeleriyle öğrencinin derse yönelik ne kadar ihtiyacını karşılırsa onu ne kadar iyi hale getirirse, gelecek planlarına ve beklentilerine ne kadar katkı sağlarsa öğrencideki akademik başarı da o derece artar (Yelkin Diker, 2017).

Yabancı dil dersinde ise akademik başarıyı belirleyen unsurlar temel dil becerileridir. Bunlar ise dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileridir. Öğrenci bu becerileri iletişim sağlamak amacıyla kullandığı ve geliştirdiği sürece akademik başarısı da yüksek olur.

2.7. Tutum

Her insanın bir nesneye, fikre, olaya karşı kendine özgü geliştirdiği duygu ya da düşüncesi vardır. Psikoloji alanındaki araştırmalarda ise bu durum tutum olarak adlandırılmaktadır. Tutum, insana ait olan ve onun bireysel olarak organize ettiği düşünce, duygu ve davranışa hazırlık eğilimidir (Aydın, 2009:289). Bu sebeple sosyal psikolojinin en önemli uğraşlarından biridir.

Tutum olgusu için psikoloji biliminde birçok tanıma yer verilmiştir. Allport (1935)'a göre tutum, bireyin yaşantısıyla beraber, alakalı olan nesne ve olaylara karşı davranış oluşumunu tetikleyen duygusal ve zihinsel hazırlık şeklidir (Tavşancıl, 2010:65). Örneğin bir yabancı dili konuşabilen insanlar ileriki zamanlarda bu duruma karşı olumlu bir tutum sergileyebilir (Baker, 1995:11).

Bacon ve Byrne (1997)' e göre tutumlar oldukça tutarlı, kısa sürede ve kolay değişmeyen duygu, inanç ve davranış eğilimidir (Cüceloğlu, 1998:521). Bunun sebebi ise bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olarak çok etkene bağlı olmasıdır. Ancak bireyin sahip olduğu tutumlar asla değişmez anlamına gelmemektedir. Burada önemli olan, kişinin kendi yaşam deneyimleri, sahip olduğu bilgi ve duyguların oluşturduğu yapıdır. Bu yapının bileşenleri zamanla biçim değiştirdikçe,

aralarındaki ilişki biçimi de değişecektir. Buna bağlı olarak bireyin olaya, duruma ya da nesneye karşı olan tutumunda değişim meydana gelir (İnceoğlu, 2011:23).

2.7.1. Tutumun Özellikleri

Tutum olgusu duygu, düşünce ve davranış öğelerini içermesinin yanı sıra kendini oluşturan bu öğelerin birbiriyle organize olmasına bağlı olarak meydana gelir. Bu özellik diğer yapılarla karışıklığa sebep olduğu için tutumu diğer yapılardan ayırt eden bazı temel özellikler vardır.

İnceoğlu'nun belirttiğine göre,

- 1- Tutumlar bireyin doğumuna bağlı olarak değil zamanla kendi deneyimleriyle meydana gelir.
- 2- Bireyin çevresindeki yaşantının bireydeki duygu, düşünce ve davranışa dönüşmesine olanak sağlayan eğilimdir.
- 3- Tutum kısa sürede değişmez ve bireyin hayatında belirli bir süre yer edinir.
- 4- Tutum bir etkene değil birden çok etkene bağlı olarak meydana gelir.
- 5- Bireyin kendine ait tutumları aynı zamanda toplumsal yaşamda da belirli rol oynar (İnceoğlu, 2011:22-29).
- 6- Tutum doğrudan gözlenemez ancak dönüştüğü davranış şekilleriyle çıkarım yapılabilir hale gelir (Kağıtçıbaşı, 2017:130).
- 7- Tutum bir tepki değil tepkiyi oluşturacak eğilimdir. Bu eğilim davranışın olumlu ya da olumsuz olmasını belirler (Tavşancıl, 2004:71-72).

Gardner (1985:39) 'a göre, birçok araştırmacı tarafından tutuma ilişkin özellikle incelenen iki değişken bulunmaktadır. Bunlar, ikinci dil ya da yabancı dil öğrenimine yönelik tutumlar (eğitimle ilgili tutumlar) ve ikinci dil topluluğuna ilişkin tutumlar (sosyal tutumlar) dan oluşmaktadır. Yabancı dil öğrenimine yönelik tutumlar daha çok; cinsiyet, yaş, yetiştirilme gibi değişkenlerden oluşmaktadır.

2.7.2. Tutumun Öğeleri

Tutumla alakalı yapılan tanımlar ve açıklamalar tutumun psikolojik bir nesneye ait olarak duygu, düşünce ve davranışlarda meydana geldiğini ortaya koymaktadır. Bu üç bileşen birbirini etkiler ya da birbirinden etkilenir ve aralarında tutarlılık söz konusudur (Aydın, 2009).

Buna göre, bireyin konu hakkında sahip olduğu bilgiler ona olumlu, olumsuz ya da nötr bakmasını, nasıl bir duygu belirleyeceğini ve nasıl bir davranış sergileyeceğini ortaya koyar (İnceoğlu, 2011:29). Güçlü, yerleşmiş tutumlarda bu ögeler bir arada bulunurlar (Kağıtçıbaşı, 2017:132).

Bir öğrencinin İngilizce kelime dağarcığının fazla olması İngilizce'ye yönelik bilişsel ögesini, İngilizce dersini sevmesi duyuşsal ögesini ve İngilizce konuşması ya da yazması da davranışsal ögesini içererek tutumunu oluşturur.

2.7.2.1. Bilişsel Öge

Belirli bir tutumun bilişsel ögesi bireyin nesneye veya duruma karşı olan düşünce, bilgi ya da inançlarıdır. Bireyin çoğunlukla etrafındaki uyarıcılarıyla etkileşimde olduğu deneyimlerden kazandığı bilgi birikimiyle oluşur (İnceoğlu, 2011:36). Tutumun oluşmasında bilginin gerçekliği oldukça etkilidir. Bilgi gerçeklik derecesi kadar geçici ya da kalıcı olur (Tavşancıl, 2010:73). Bilgi değişirse nesneye ya da olaya karşı olan tutumu da değişiklik gösterir.

Tutum için bilişsel ögenin oluşmasında bilgi kadar inanç da önemli yer tutar. Bilgi gibi bireyin durum için sahip olduğu inanç derecesi de tutumu belirler (Eren, 2001:180). Bunun için günlük yaşantıdan örnek olarak iyi olduğuna inandığımız bir ürünün aslında iyi olmadığını gördüğümüzde o ürün için olan bilgi ve inancımızın değişmesi ve buna bağlı olarak tutumun da değişiklik göstermesi verilebilir.

2.7.2.2. Duyuşsal Öge

İnceoğlu (2011:31)' na göre duyuşsal öge bireyin tutum nesnesine (uyarıcıya) yönelik duygularından oluşur. Bu duygular olumlu ya da olumsuz olabilir. Eğer o uyarıcı için kişide olumlu ya da olumsuz duygu varsa bu durum kişinin daha önce o uyarıcıyla bir deneyimi olduğunu ve buna bağlı olarak kişinin uyarıcıyı kabullendiğini ya da reddettiğini gösterir.

Aydın (2009: 290)' a göre tutumu bir inanç, gerçek ya da olgudan farklı kılan en önemli özellik duygusal ögeye sahip olmasıdır. Yani bireyin bir nesneye yönelik tutumundan bahsedebilmesi için bu nesneye ait bilgisi, düşüncesi ve inançlarına olumlu ya da olumsuz duygu yüklemesi gerekir. Örneğin, İngilizce dersine karşı olumlu bir tutuma sahip olan öğrencinin İngilizce derslerine katılmaktan

hoşlanması öğrencinin olumlu duygularını, İngilizceye karşı olumsuz tutuma sahip olan öğrencinin İngilizce dersine katılmaktan ya da İngilizce dersine ait verilen sorumluluklardan hoşlanmaması öğrencinin olumsuz duygularını gösterir. Bunlar tutuma ait duyuşsal ögenin meydana gelmesini sağlar.

2.7.2.3. Davranışsal Öge

Davranışsal öge, bireyin belirli uyarıcı grubundaki tutuma karşı davranış eğilimini yansıtır. Söz konusu olan davranış eğilimleri bireyin konuşmalarından ya da hareketlerinden gözlenebilir. Bu eğilimler bireyin alışkanlıkları, söz konusu tutum nesnesi ile doğrudan alakalı olmayan tutumlarının da etkisindedir. Bu sebeple davranışsal ögeden bahsederken iki davranışı birbirinden ayırmak önemlidir. Bunlardan biri duygusal diğeri ise kuralsal (normatif) davranıştır. Duygusal davranış tutum konusunun hoşlanılan ya da hoşlanılmayan durumla bağlantı kurulması sonucuna dayanırken normatif davranış ise doğru davranışın ne olduğu konusundaki inançlara dayanan davranıştır (İnceoğlu, 2011:36-37).

Aydın (2009:291)' a göre de bir tutum, bireyi tutum nesnesine göre davranışta bulunmaya eğilimli hale getirir. Eğer birey nesneye karşı olumlu bir tutuma sahipse, bu nesneye karşı olumlu davranış, olumsuz tutuma sahipse nesneden uzaklaşma, ilgisiz kalma eğilimi gösterecektir.

Genel olarak bakıldığında tutum için üç önemli bileşen olan bilişsel, duyuşsal ve davranışsal ögenin arasındaki bağlantı ve tutarlılık ne kadar fazlaysa tutum da o kadar güçlü ve kalıcı olur.

2.7.3. Tutumu Etkileyen Unsurlar

Kağıtçıbaşı (2017:143)' na göre bireyin sahip olduğu tutumlar doğumla başlamaz sonradan öğrenilirler. Bu öğrenmeler genelde tutum nesnesiyle olan doğrudan deneyimle, sosyal çevreden ya da medya aracılığıyla öğrenme ile gerçekleşir.

Yine Kağıtçıbaşı'na göre çoğu tutumların başlangıcı bireyin çocukluğuna dayanmaktadır ve (Morgan, 1995) bunların kaynağı çoğunlukla anne ve babalarıdır. Çocuklar büyüdükçe ise anne ve babaların çocuk üzerindeki etkisi azalmakta diğeri

sosyal faktörlerin etkisi giderek artmaktadır. Yaş ilerledikçe de tutumlar kalıcı hale gelmektedir (Tavşancıl, 2010:79-80).

2.7.3.1. Anne-Baba Etkisi

Bireyin tutumlarının meydana gelmesinde anne ve babanın büyük etkisi vardır. Özellikle ilkökul dönemine kadar geçen sürede yaşantısının büyük çoğunluğunu anne ve babasıyla geçiren çocuk otorite kaynağı olarak ebeveynlerini görmektedir. Bu da çocuğun geliştirdiği tutumların türlerini belirler (Aydın, 2009:294). Anne ve baba etkisi olduğu için çocuğun olay ya da nesnelere karşı geliştirdiği tutum büyük ölçüde ebeveynlerinkine benzer (Kağıtçıbaşı, 2017:145).

2.7.3.2. Akranların Etkisi

Çocuğun özellikle okul döneminin başlamasıyla tutumlarının oluşmasında arkadaşlarının rol üstlendiği görülür. Arkadaş grubundakilerinin benzer tutumlara sahip olmalarına ya da benzer tutumlara sahip olan bireylerin birbirlerini arkadaş edinmelerinin katkısı vardır. Bu benzerliklere daha çok bireyin ergenlik döneminde rastlanmaktadır (Aydın, 2009:294).

2.7.3.3. Kitle İletişim Araçları

Anne-baba, akranların yanı sıra medya da tutumlar üzerinde oldukça etkilidir. (Caron 1979)'a göre izlenen programlarla diğer kültürlere olan inanışlarda değişme olduğu, (Morgan, 1982)' a göre cinsiyet rolleri içeren kalıp yargıların araştırıldığı bir incelemede televizyon izleyenlerin cinsiyetçi tutum geliştirdikleri gözlenmiştir (Kağıtçıbaşı, 2017:145). Ayrıca kitle iletişim araçları daha önce bilmediğimiz nesnelere karşı tutum geliştirmemize ya da olan tutumun değişmesine yol açabilir.

2.7.3.4. Tutum Nesnesiyle Doğrudan Deneyim

Bir durum ya da nesneyle ilgili tutum geliştirmenin en belirgin şekli onunla ilgili deneyim sahibi olmaktır. Buna hoşnut olunan ya da olunmayan deneyimler, deprem ve savaş gibi yaşamsal olaylar örnek olarak verilebilir (Kağıtçıbaşı, 2017:144).

Doğrudan deneyim yaşanan nesneye karşı oluşturulan tutum başka nesneye ya de taşınabilir. Staats (1967), Pavlov'un deneyindeki klasik koşullanmanın tutum oluşumunda da görüldüğünü belirtmiştir. Deneyde kullanılan köpeğin zil sesiyle beraber verilen ete verdiği tepkiyi artık sadece zil sesi duyduğunda da vermesi tutumun oluştuğunu göstermiştir.

2.7.4. Tutumun İşlevi

Tutumların birey için bilgi birikimi sağlamaları, onun için hedefine ulaşmada araçsal rol üstlenmesi, değerlerine uygun seçim yapmasında yardımcı olması, dış etkenlerden uzak tutarak algılarında tutarlılık sağlaması işlevlerini oluşturur (İnceoğlu, 2011:44).

2.7.4.1. Araçsal (Uyumsal / Fayda) İşlevi

Birey, amacına ulaşmak için çevreyle olan ilişkilerinde kendisi için olumlu, faydalı gördüklerini temel davranış olarak geliştirir. Bu amaçla uyumlu tutumlar sahibi olan birey ileri seviyedeki amaçlarına ulaşmada tutumlardan araç olarak faydalanır.

Araçsal işlev birey için ödül-ceza beklentisine dayanmaktadır. Birey, ödül içerikli durum ya da nesnelere olumlu, ceza içerikli olanlarına ise olumsuz tutum sergiler (İnceoğlu, 2011:46).

2.7.4.2. Benlik Koruyucu (Ego Savunmacı) İşlev

Ego savunmada işlev bireyin kişiliğini muhafaza eden ve kendi değerlerine yönelik tehlike unsurlarını önlemeye yarayan bir yapıdır. Birey kendisine ilişkin kabul etmediği gerçekleri görmezden gelerek egosuna olan güvenini korumaya çalışır. Haliyle birey benlik koruyucu tutumlar geliştirir. Bunu yaparken kendi gerçekleriyle dış dünya gerçeklerini karşı karşıya getirerek çatışmaktan çekinir ve ego savunma mekanizmasını geliştirir. Bu mekanizma ise kendini ortada olan soruna karşı hiç yokmuş gibi davranarak ya da ön yargı ve bilgi eksikliğinden kaynaklanan çarpıtma ile gösterir (İnceoğlu, 2011:47-48).

2.7.4.3. Değer İfade Edici İşlev

Tutum, bireyin psikolojik kimliğiyle ilgili değerleri ifade eden özelliklere sahiptir. Değer ifade eden tutum bireyin iletişim kurmasına yardım eder ve benliğini ifade ettiği için de kendisini iyi hisseder. Çünkü birey kendisini tarif ederken bütün düşüncelerini benlik kimliği ile şekillendirir. Bireyin beceri ve yetenekleri, düşünce tarzı bu kapsamdadır (İnceoğlu, 2011:49).

Birey, kendini iradesiyle ifade etmek için değer ifade edici işlevini devreye sokar. Eğer daha önceki tutumlar şu anki psikolojik kimliğe ters düşüyorsa birey tutum değiştirir.

2.7.4.4. Bilgi İşlevi

Genelde bilgi tek başına tutumu belirlemez. Birey çeşitli araçlar kullanarak pozitif ya da negatif tutumlar geliştirir.

Tutum, bireyin dünyayı algılama amacıyla bazı kriterler oluşturmasına imkan veren, bilgi edinme ve bu bilgiler sayesinde dış dünyayı, karmaşık bağlantıları anlamlandırmasını sağlayan ve kendi algısında bütünlük oluşturma gerekliliğine dayanır (İnceoğlu, 2011:50-52). Bu da bireyin dünyayı algılamasını kolaylaştırmakta ve birey edindiği bilgileri zihninde sınıflayabilmektedir.

2.7.5. Tutumun Ölçülmesi

Tutumlar gözle görülemez ve ancak bireyin davranışlarından yola çıkarak bir nesneye yönelik tutumu hakkında fikir sahibi olunabilir. Tutumun olumlu ya da olumsuz olması da geleceğe yönelik karar oluşturur (Tavşancıl, 2010).

Yine Tavşancıl (2010)'a göre tutumların anlaşılması ya da yorumlanabilmesi için güvenilirliği ve geçerliği saptanmış ölçekler gereklidir. Bu durum için en yaygın şekilde tutum ölçekleri kullanılır. Bu tutum ölçeği ise inceleme konusunun nesnesine uygun olarak cümleler, ifadeler içerir ve kişinin buna tepki vermesi beklenir.

Thurstone (1929)'a göre ise tutumlar, her birey için kendine özgü olduğundan dolayı sözel ifadelerle ölçülür. Ayrıca tutum ölçeklerinde süreklilik, tek boyutluluk ve doğrusallık temel prensiplerdir.

Özgüven (1998)'e göre tutum ölçekleri bireyin belli tutumlarının saptanmasında, bireyin tutumlarını etkileyen çevre faktörlerinin belirlenmesinde ve bireyin uyum durumlarında kullanılır.

Tutum ölçeklerinin en çok uygulananları Thurstone, Likert, Guttman ve Duygusal Anlam Ölçekleridir. Duygusal Anlam Ölçeği iki uçlu değerlendirme sıfatlarından oluşurken diğer ölçekler cümleler içermektedir.

Likert tipi ölçeklerde tutumları ölçülecek bireylerin tepkide bulunacağı ifadeler bulunmaktadır. Bu ölçek tipinde verilen her ifadeye ne ölçüde katılıp katılmadığı derecelendirilir (Özgüven,1994, akt. Tavşancıl, 2010).

Kağıtçıbaşı'nın (2017) belirttiğine göre Likert ölçeği tutumları ölçmeye yarayan en uygun yoldur. Likert (1932) ölçek oluşturmak için dört aşamayı şöyle sıralamıştır.

- 1) Bir tutumla bağlantılı olduğu düşünülen birden fazla tutum cümlesi bir araya toplanır.
- 2) Belirlenen bu maddeler çalışmadaki bireylere verilir. Bireylerin maddelere beş ayrı gruptandırma üzerinden tepki vermeleri beklenir: Örneğin, “Kesinlikle katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum”, “Kesinlikle katılmıyorum”.
- 3) Her birey için toplam puan hesaplanır. Yukarıda belirtildiği gibi gruptandırmaya 5, 4, 3, 2, 1 puan ağırlığı almak üzere, her bireyin bütün ölçek maddelerine verdiği cevaplar toplanarak bir puan elde edilir.
- 4) En ayırt edici maddeleri seçebilmek için madde analizi yapılır. Madde analizi, her bir madde puanının ölçekteki tüm madde puanlarıyla olan ilişkisidir. Bu analizde söz konusu olan madde puan bağlantısında yüksek korelasyon gösteren maddeler tutulur, diğerleri ise ölçekten atılır. Likert ölçekte temel nokta tek boyutluluktur, yani tüm maddelerin aynı tutumu ölçmesi gerekir. Bunu sağlamak için madde analizi yapılır.

2.7.6. Yabancı Dil ve Tutum

Son zamanlarda ana dil ve yabancı dil ile bireyin ona yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi ortaya koymanın önemi gittikçe artmaktadır. Bunda uluslararası

iletişimin artması ve bu sebeple daha anlaşılır iletişim ihtiyacının açığa çıkması ve bunlara yönelik çözümsel çalışmaların yapılması önem kazanmıştır.

Bireyin öğrendiği yabancı dile ilişkin olumlu ya da olumsuz duyguları vardır. Bu duygular bireyin dile karşı oluşturacağı tutumda büyük bir paya sahiptir. Bireyin öğrendiği yabancı dile karşı sahip olduğu duygunun türünü o dilin dilbilimsel güçlüğü, kendi dil yapısına olan benzerlik durumu, öğrenmesinin kolaylık ya da zorluğu, onun için olan önem derecesi, dili anlayıp ifade edebilmesi belirler (Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistic, 1992:199).

Chamber (1999)' a göre hedef dili öğrenme o dile karşı olumlu tutuma sahip olduğunda daha kolay gerçekleşir. Öğrencinin dil öğrenme sürecinde sevip sevmediği şeyler durumu etkilemektedir (İnal vd., 2003: 39-40).

Yabancı dil öğrenirken bireyde var olan olumlu tutumlar onu başarılı hale getirirken olumsuz tutumlar ise başarısızlığa sebep olabilmektedir. Saraçoğlu-Varol (2007:41) ise bu durumu, öğrencinin dile karşı olan olumlu tutumunun başarı düzeyini yükselttiğini olumsuz tutumunun başarısızlığı pekiştirdiğini belirtmektedir.

Sakuragi(2008:1)' ye göre kültürler arası tutum da yabancı dile yönelik tutumu etkilemektedir. Sakuragi bu bağı incelediği bir araştırmasında yabancı dil öğreniminde olumlu tutumların olması, dünyada kendisinin sahip olduğundan başka toplum ve kültürlerin olduğunu kabul ve takdir etmesiyle ilişkili olduğunu ortaya koymuştur.

Yabancı dili öğrenmeye yönelik tutumları etkileyen en önemli faktörlerden biri de bireyin yaşıdır. Krashen (1992)' a göre yaşı daha ileride olan bireyde düşük ego hakimiyeti, bireyin hedef dili öğrenmede hissettiği sosyal mesafe gibi duyuşsal faktörler yabancı dili öğrenme yolunda engel oluşturmaktadır (Johnson-Johnson, 2002:7 Akt., Kırkız, 2010:54).

2.8. Öz Yeterlik

Öz yeterlik kavramı bireylerin kendi becerilerine olan inancıdır. Bandura, ilk kez 1977 yılında ismi “Self Efficacy: toward a unifying theory of behavioral change” olan kitabında öz yeterlik kavramından söz etmiştir (Kuzgun ve Deryakulu, 2004).

Bandura'ya göre öz yeterlik, sosyal öğrenme kuramına ve gözlem yoluyla öğrenmeye dayanmaktadır. Bandura (1986, 1989)'ya ait sosyal öğrenme kuramı öz yeterliğin temelini oluşturmuştur. Bandura'nın bu kavramına göre bireyin öz yeterliği, kişinin kendisi hakkında değişik şartlardaki durumlarla başa çıkma, belirli ürünü ortaya koymak için etkinlikleri organize etme ve başarıyla tamamlama kısımlarındaki yargısı, inancı ve anlayışdır (Gürcan, 2005).

Öz yeterlik kişinin yeteneklerinde ne kadar üst seviyede olduğu değil, o yeteneklerine olan inancıdır. Öz yeterlik inançları, kişinin nasıl hissettiğini, düşündüğünü, nasıl kendini motive ettiğini ve bunlara bağlı olarak nasıl davrandığını belirler (Kuzgun ve Deryakulu, 2004).

Öz yeterlik algısı model alma, sözel ikna yollarıyla da olmasına rağmen ilk aşamada bireyin kendi yaşantılarıyla oluşur (Bandura, 1977). Pintrich ve Grant (1990)'a göre olumlu öz yeterlik algısı, bireyin belirlediği alanda farklı deneyimlere adım atmasını, azimli ve stratejik olmasını ve bunlara bağlı olarak gelecek başarıyı belirler. Özyeterlik inancı yüksek olan kişiler ulaşmak istedikleri nihai hedef konusunda daha kararlı davranırlar. Öz yeterliği düşük olan bireyler ise vazgeçme eğiliminde olurlar (Yanar ve Bümen, 2012). Yüksek öz yeterlik sahibi olan birey, kendi başarısını ve buna bağlı doyumunu artırır. Schunk (1989) ve Bandura (1994)'ya göre sözü edilen bu bireyler hata ya da başarısızlıklardan sonra duygularını hızla onarıp durumu elverişli hale getirirler.

Bandura (1977)' ya göre öz yeterlik algısı kişinin belirlenen hedefi gerçekleştirmek için ihtiyaç duyduğu sosyal, bilişsel ve duygusal kazanımları şartlara göre düzenlemeyi öngörür. Aynı zamanda Zimmerman (2000b) da kişinin öz yeterlik inancını, durumun zorluk düzeyine, koşullara ve bireyin kendisini ne kadar yetkin gördüğüyle alakalı olduğu yönünde dile getirmiştir.

Eisenberger, Bertarndo (2005)' ya göre akademik anlamda öz yeterlik duygusu öğrencinin sürekli olan çabalarıyla hedefine ulaşma inancıdır. Bu alanda yapılan çalışmalarda öz yeterlik inancının öğrencilerin akademik başarıları üzerinde belirgin etkiye sahip olduğunu gösterir (Pajares, 2003).

2.8.1. Öz Yeterlik İnancı Kaynakları

Bandura (1997)' ya göre öz yeterlik inancı bireyin kendisinin sahip olduğu bilgi ve yetenek dahilinde, karşılaştığı durumlarda kendisini tanıma ve görme fırsatı verir. Bireyin kendine yönelik olan özyeterlik inancının oluşması ise bazı farklı kaynaklarla olmaktadır. Bunlar ise doğrudan yaşantılar, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve duygusal durumlardır. Doğrudan yaşantılar bireyin kendi tecrübeleri olduğu için öz yeterliğin en etkili kaynağıdır. Dolaylı yaşantılar bireyin tecrübesiyle değil model aldığı kişinin deneyiminden etkilenmesi durumudur. Sözel ikna bireyin becerilerine yönelik onu olumlu anlamda teşvik edici sözlerdir. Bireyin fiziksel ve duygusal durumu ise deneyim karşısında kişinin fiziksel ve duygusal olarak ortaya koyduğu tepkidir. Bandura (1986)' nın ifadesine göre, öz yeterlik inancı bireyin kendi deneyiminin, dolaylı deneyimlerinin sözel iknanın ve fiziksel – duygusal durumunun bir sonucudur.

2.8.1.1. Doğrudan Yaşantılar

Bandura (1986)'ya göre bireyin doğrudan denilen kendi yaşadığı deneyimler öz yeterlik inancının oluşumunda en etkili kaynaktır. İnsanlar yaşadıkları deneyimlerin sonucunu yorumlarlar ve buna göre kendilerine yönelik inanç oluştururlar ve hatta gelecekteki eylemlerini bu doğrultuda şekillendirirler. Öz yeterliğin oluşmasında daha önceki başarılı deneyimler etkili olurken başarısız olanları da inancı zedelemeye neden olur (Bandura, 1994). Bandura (1995)'ya göre deneyimlerin zorluk dereceleriyle bireyin çabası inancın seviyesi için birbiriyle ilişkilidir. Sabır ve çaba ile gelen başarı inancın üzerinde olumlu etki oluşturmaktadır. Ancak birey karşılaştığı işi başaramadığında ise kendisini daha fazla eleştirir ve öz yeterlik inancı düşer (Zimmerman ve Schunk 2001, Pajares, 2002).

2.8.2.2. Dolaylı Yaşantılar

Bireyler başkalarının davranışlarını ve sonuçlarını gözlemleyerek öğrenirler. Bandura (1971)'ya göre öğrenmenin ilk oluşumu başkalarının deneyimlerini gözlemleyerek olur. Dolaylı yaşantılar öz yeterlik inancı üzerinde oldukça etkilidir. Başkalarının deneyimleri bireyi etkiler. Başkalarının tecrübeleri bireyin öğrenme yeteneğini, hızını ve kendi kapasitelerine olan inançlarını artırır (Korkmaz, 2012).

Model alınan kişi başarılı olduysa kişi kendini daha iyi hisseder, model alınan kişi başarısızsa kendine yönelik kötümser olur (Gresham ve diğerleri, 1998). Sapancı (2010)' nın ifadesiyle ise bireyin kendi deneyimiyle gözlemlediği deneyimin sonuçlarının benzerlik durumu öz yeterlik inancını olumlu ya da olumsuz etkiler. Schunk (2004)' a göre ise örnek alınan modelin en iyi olduğu düşünüldüğünde kişinin kendisinin iyi olma algısını düşürebilir ancak zamanla başarılı olmasıyla ilgili öz yeterlik inancını artıracaktır.

2.8.1.3. Sözel İkna

Sözel ikna, bireyin başarıya ulaşması için kendi potansiyeline inanması ve cesaretlendirilmesidir. Bu yüzden çevreden gelen sözlü mesajlar, olumlu değerlendirmeler bireyin özyeterlik algısı üzerinde etkilidir (Bandura 1986, Akt. Büyükduman, 2006). Bireyler dönüt sağlayan kişilerinde konuyla ilgili düzeylerini dikkate almaktadır.

Bandura (1997)' ya göre sözel iknanın öğrencinin öz yeterlik algısı üzerindeki, sözel iknaya başvuran kişinin statüsüne, güvenilirliğine, yeteneğine, bilgisine ve geri dönütün verildiği ana göre farklılıklar gösterir.

Pintrich ve Schunk (2002) ise eğer verilen dönütte bireyin başarısı ve öz yeterlik inancı artırılmak isteniyorsa verilen bildirim açık, anlaşılır ve gerçekçi olması gerektiğini belirtmektedir. Çünkü gerçekten uzak olan ikna edici sözler başarı ile sonuçlanmazsa bireyin özyeterlik inancını olumsuz yönde etkilemektedir (Bandura, 1997).

2.8.1.4. Fiziksel ve Duygusal Durumlar

İnsanların bir etkinliği gerçekleştirirken içinde buldukları psikolojik durumları öz yeterlik inancının oluşumunu etkilemektedir. Olumlu psikolojik hal bireyin öz yeterliğini artırırken, olumsuz psikolojik hal bireyin öz yeterliğini düşürmektedir (Bandura, 1985). Bireyin kendini fiziksel ve duygusal açıdan kendini iyi hissetmesi, verilen görevi ya da sorumluluğu başarıyla yerine getirilme olasılığını artıracaktır (Aslan, 2012). Ders ortamında da öğrencinin herhangi bir etkinlik yaparken duygusal ve fiziksel bakımdan kendini yetkin hissetmesi sağlanmalıdır (Bandura, 1997). Böylece olumlu yönde olan öz yeterlik inancı başarıyı beraberinde getirecektir (Pajares, 1996).

2.8.2. Öz Yeterlik İnancının Etkilediği Süreçler

Öz yeterliğin birey üzerindeki etkiler, farklı açılardan ele alınmaktadır. Bandura (1994: 71-81)'nin ifadesiyle bunlar bilişsel, motivasyonel, duygusal durum ve seçme süreçleridir. Bu süreçler bireyin durum karşısında nasıl düşündüğünü, ne hissettiğini, nasıl motive edeceklerini ve nasıl davranacağını belirler (Bandura ve Locke, 2003).

2.8.2.1. Bilişsel Süreçler

Bireyler davranışsal olarak harekete geçmeden önce o davranışın olabilecek sonuçlarını, harekete geçmeye değer olup olmadığını zihninde oluşturur (Yanar, 2008). Öz yeterlik inançlarının bilişsel süreçler üzerindeki etkisi birbirinden farklı yollarla olur. Bireyin kendine olan inancı o bireyin belirli durum hakkındaki düşüncelerini olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilir (Bandura, 1989). Öz yeterlik inancı ne kadar yüksekse bireyin zihnindeki düşünce de o denli güçlü olur ve harekete geçer. Öz yeterlik inancı düşük olan birey ise yeteneği ya da amacıyla ilgili olumsuz düşüncelere kapılır ve harekete geçmeyi erteler (Bıkmaz, 2015).

2.8.2.2. Motivasyonel Süreçler

Bireyler yeni davranış ve becerileri gözlem yoluyla kazanabilirler ama onları ihtiyaca dönüşmeden, güdü oluşmadan açığa çıkarmazlar. Bu motivasyonel süreç ise öğrenilenleri performans olarak açığa çıkarmaya aracı olan süreçtir (Aydın, 2007).

Birey başaracağına inanırsa motivasyonu daha yüksek olurken başarısız olacağına inanıyorsa motivasyonu daha düşük olur ve sonuca ulaşma gücü azalır. Bandura (1995)'ye göre üç farklı bilişsel motivasyon vardır. Bunlar nedenselleştirme, sonuç beklentileri ve amaçlarıdır. Bunların temelinde olan kuramlar ise nedensellik kuramı, beklenti-değer kuramı ve hedef kuramıdır. Öz yeterlik inancı ise nedensel faktörlerden etkilenmektedir. Nedensel ilişkiler öz yeterlik inancını, güdülenmeyi ve davranışı etkiler ve aralarındaki ilişkiye yön verir. Bundan dolayıdır ki hem öz yeterlik inancı motivasyonu hem de motivasyon öz yeterlik inancını etkiler (Bandura, 1986).

2.8.2.3. Duygusal Durum

Öz yeterlik algısı duygu durumunu düzenler ve başarı için büyük etkindir (Bandura, 2001). Bandura (1997)' ya göre öz yeterlik algısı yüksek olan insanlar risk, kaygı ve zor durumla başa çıkabilirken öz yeterlik algısı düşük olan insanlar olumsuz duygu durumuna sürüklenebilir. Bir işi gerçekleştirmede kendi yeterliğinden şüphe edenlerle, öğrenmeye hazır hissedenler karşılaştırıldığında, durum karşısında kendini yeterli hissedenler daha çok başarılı olurlar (Pajares ve Schunk, 2002).

2.8.2.4. Seçme Süreci

Öz yeterlik inancı bireyin seçim süreci üzerinde etkilidir. Birey kendi yeteneğini aştığını, başarısız olacağını düşündüğü işlerden uzak dururken, kendi yeteneğine uygun, başarıyla tamamlayacağına inandığı işler konusunda ise daha kararlı olup çaba gösterirler (Bıkmaz, 2014).

Öz yeterlik inancı insanların buldukları çevreyi ve mesleği seçmede de etkilidir. Birey yaptığı seçimlerle yaşamının ilerleyen sürecindeki ilgi, sosyal çevre ortamı ve becerilerini de geliştirirler. İnsanların öz yeterlik düzeyi ne kadar fazla ise seçmek istedikleri meslek türleri de o kadar geniş olur ve bunu başarmak için kendini mesleği yönünde gelişimsel olarak hazırlar (Bandura, 1989).

2.8.3. Yabancı Dil Öğreniminde Öz Yeterlik İnancı

Değişen dünya şartlarına bağlı olarak siyasi, ticari ve kültürel iletişim uluslararası bir statü kazanmıştır. Bu durum beraberinde iletişimi ulusal boyuttan uluslararası boyuta taşımıştır. Bu iletişimi ve etkileşimi sağlamada yabancı dil bilmek büyük önem taşımaktadır (Aktaş ve İşigüzel, 2014).

İnsanların kendi dillerinin yanı sıra yeni bir dil öğrenme süreçlerini etkileyen birden fazla faktör vardır. Bu faktörler arasında öğrenenin duyuşsal özellikleri önemli bir yer tutar (Öner ve Gedikoğlu, 2007). Duyuşsal özellikler bireyin yabancı dili öğrenme ortamında başarılı bir sonuç elde edebilmesi için önemlidir. Bu sebeple öğretim ortamında duyuşsal alana yönelik davranışların kazandırılması gereklidir (Gömleksiz, 2003).

Yabancı dil öğrenenin başarısını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyen etmenlerden biri de kişinin öz yeterlik seviyesidir. Bu sebeple öğrencilerin başarılı olmalarını hedefleyen eğitim-öğretim etkinlikleri oluşturulurken ve programlar geliştirilirken öğrencinin öz yeterlik seviyeleri göz önünde bulundurulmalıdır (Üncü, 2012).

Yabancı dil öğreniminde öz yeterlik inançları hedef dilin bilinenlerinin niceliği değil niteliği ile ilgilidir. Bu nitelikler ise o dilin kazanılabilen becerileri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmadır. Kişinin öz yeterlik inancı seviyesi bu becerilere olan hakimiyetini belirler (Büyükduman, 2004).

2.9. İlgili Araştırmalar

Çalışmanın bu bölümünde akademik başarı, tutum ve öz yeterlik ile ilgili yapılan yurt içi ve yurt dışındaki araştırmalara yer verilmiştir.

2.9.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar

Kanat ve Kozikoğlu (2018) yaptıkları çalışmada lise öğrencilerinin İngilizce dersine katılım durumlarının İngilizce dersine yönelik tutum ve İngilizce konuşma kaygısına göre yordama amacını taşımışlardır. Araştırmada 442 lise öğrencisi yer almıştır. Veri toplama araçları olarak; “Derse Katılım Envanteri”, “İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği” ve “İngilizce Dersine Ait Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmadan edilen veriler; betimleyici istatistikler (ortalama ve standart sapma), t testi, ANOVA, Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Katsayısı (r) ve aşamalı regresyon analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, İngilizce dersine yönelik tutumun, lise öğrencilerinin İngilizce dersine katılım durumlarına ilişkin varyansın yaklaşık olarak yarısını (%41.2) açıklayacak güçte olduğu, fakat İngilizce konuşma kaygısının lise öğrencilerinin İngilizce dersine katılımlarını anlamlı düzeyde yordamadığı tespit edilmiştir.

Kambur (2018) yaptığı çalışmada yeni geliştirilen yabancı dil ağırlıklı 5. sınıf İngilizce öğretim programını, proje ortaokullarının 5. sınıf hazırlık sınıflarında çalışan İngilizce öğretmenlerinin görüşlerini dikkate alarak analiz etmektedir. Çalışma grubu İstanbul’da özellikle proje okullarında 5. Sınıflarda öğretim yapan 90 öğretmenden oluşmaktadır. Çalışma için gerekli veriler 5. Sınıf yoğun İngilizce

öğretim programı hakkında öğretmen görüşlerini değerlendirmek amacıyla geliştirilen “Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programını Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirme Ölçeği” ile toplanmıştır. Araştırma sonucu, öğretmenlerin çoğunlukla program hakkında olumlu düşüncelere sahip olmalarına rağmen, yeni öğretim programının etkili bir şekilde uygulanmasını engelleyen yetersiz teknoloji, materyal ve donanım, kalabalık sınıflar, geleneksel sınıf oturma düzeni ve öğretmenlere yeni program hakkında yeterince rehberlik sağlanamaması gibi sorunların ve zorlukların olduğunu göstermiştir.

Yaşar ve Yıldız (2017) yaptıkları araştırmada öğrencilerin İngilizce derslerinde kod değiştirmeye ilişkin inançları ile öğrencilerin derse yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın örnekleminde Ankara’da bir devlet üniversitesindeki 587 öğrenci yer almıştır. Çalışmada, İngilizce dersine ilişkin kod değiştirme inançları verileri 2014-2015 öğretim yılı bahar döneminde geliştirilen Kod Değiştirmeye İlişkin İnançlar Ölçeği (Coşkun, 2016) ile toplanmıştır. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarına ilişkin veriler ise Altunay (2004)’ın İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeği aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin İngilizce dersinde kod değiştirmeye ilişkin inançlarının genel olarak olumlu ve öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının da orta düzeyde olduğu görülmüştür. Ayrıca, öğrencilerin sürecin açıklığına, etkililiğine ve dil becerilerinin kullanımına ilişkin kod değiştirmeye inançları ile bu derse yönelik tutumları arasında negatif yönde anlamlı, psikolojik faktörlere ilişkin kod değiştirme inançları ile bu derse yönelik tutumları arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu sonucuna varılmıştır.

Kartal ve Özbek (2017) işbirlikli öğrenme tekniklerinden Öğrenci Takımları-Başarı Bölümleri (ÖTBB) tekniğiyle ders işlenmesinin üniversite öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarına ve akademik başarılarına etkisini saptamak amacıyla inceleme yapmıştır. Araştırmada kontrol grubuyla yapılan ön test-son test deneysel araştırma modeli uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, deney grubunda bulunan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarında olumlu yönde bir gelişme olduğu, kontrol grubundaki öğrencilerin ise İngilizce dersine yönelik tutumlarında ise anlamlı bir değişiklik olmadığı saptanmıştır. Ön test-son test fark puanlarına ait ortalama puanlar karşılaştırıldığında deney grubunda bulunan

öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının, kontrol grubunda bulunan öğrencilerin tutumlarından daha olumlu olduğu görülmüştür. İki grupta da bulunan öğrencilerin uygulamalar sonucunda başarılarının anlamlı şekilde arttığı, ancak iki grubun ön test-son test fark puanlarına ait ortalama puanlar arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna varılmıştır.

Acar (2016) ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce becerileriyle ilgili tutumlarını saptamak ve İngilizce akademik başarı ve tutumları arasındaki ilişki seviyesini karşılaştırmayı hedeflemiştir. Araştırmada öğrencilerin dil becerilerine karşın tutum ve akademik başarı seviyeleri yüksek çıkmıştır. Akademik başarı ile İngilizce dil becerilerine yönelik tutumlar arasında doğrusal ve düşük seviyede anlamlı bir ilişki görülmüştür. Araştırmada cinsiyete göre dil becerileri tutumları kız öğrenciler lehinde olmuştur. Aynı şekilde dil becerilerine yönelik tutumlar öğrencilerin okul türüne göre de farklılık göstermiştir.

Halat ve Ocak (2015) yaptıkları çalışmada ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarını, ders çalışma beceri düzeylerini belirlemeyi ve tutum ile ders çalışma beceri düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi hedeflemiştir. Araştırmada cinsiyet ve sınav puanı değişkenlerinin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum ve ders çalışma beceri düzeyleri üzerindeki etkileri betimsel olarak araştırılmıştır. 2013-2014 eğitim yılı birinci döneminde Afyonkarahisar ili merkez ilçesindeki bir ortaokulda öğrenim gören 362 tane ortaokul öğrencisine İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (Cronbach Alpha değeri 0.96) ve Ders Çalışma Becerileri Ölçeği (Cronbach Alpha değeri 0.89) olmak üzere iki ölçek uygulanmıştır. Cinsiyet ve İngilizce dersi birinci sınav puanlarına ilişkin bilgiler toplanmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin ders çalışma beceri düzeyleri ile İngilizce dersine yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu, İngilizce dersine yönelik tutum ve ders çalışma beceri düzeyleri arasında cinsiyet ve sınav puanı değişkenine göre farklılıkların olduğu görülmüştür.

Hacıoğlu ve Ocak (2015) çalışmalarında İngilizce dersine yönelik tutumların İngilizce dersiyle ilgili öz yeterlik ve bazı değişkenler açısından incelemeyi amaçlamıştır. Çalışmalarında genel tarama modelini kullanarak 202 lisans öğrencisinin İngilizce dersine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla tek boyutlu 5'li likert tipi tutum ölçeği, öz yeterlik inançlarını ölçmek içinse dört boyutlu 5'li likert tipi ölçek kullanmışlardır. Toplanan veriler cinsiyet, yaş, öz yeterlik inancı,

akademik başarı notları açısından tek yönlü varyans analizi, Kruskal Wallis, Mann Whitney U testi, t testi ile analiz edilmiştir. Lisans öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarının genel olarak olumlu olduğu sonucuna varılmıştır. Okumaya yönelik öz yeterliği olan öğrencilerin dinlemeye yönelik öz yeterliği olan öğrencilere göre daha olumlu tutumlara sahip olduğu tespit edilmiştir.

Elaldı (2015), çalışmasında üniversite öğrencilerinin cinsiyet ve sınıf seviyeleri açısından İngilizceye yönelik öz yeterlik inanç ve tutum düzeylerini ve öz yeterlik inançlarıyla tutumları arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Araştırmaya 102 üniversite öğrencisi katılmıştır. Veriler İngilizceye Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği ile İngilizce Tutum Ölçeği aracılığıyla elde edilmiştir. Katılımcılar öz yeterlik inançlarının düşük seviyede olduğunu belirtmiştir. İngilizceye yönelik tutumlarının ise nötr olduğu fark edilmiştir. Cinsiyet açısından kızların erkeklere oranla İngilizceye yönelik olan öz yeterlik inançlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin öz yeterlik inancı ile tutumları arasında ise pozitif yönde yüksek korelasyona ulaşılmıştır.

Ocak ve Hocaoglu (2015) araştırmalarında İngilizce dersine yönelik tutumlarını, öz yeterlik inançlarını bazı değişkenler açısından incelemeyi amaçlamışlardır. 202 üniversite öğrencisinin İngilizce dersine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla tek boyutlu 5’li likert tipi 56 maddelik tutum ölçeği öz yeterlik inançlarını belirlemek amacıyla 5’li likert tipi 34 maddelik ölçek kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları olumludur. Öğrencilerin yaşı, hazırlık eğitimi alıp almadıkları, sınav notları açısından tutumları ile öz yeterlikleri arasında farklılıklar görülmüştür.

Karakuş ve Ocak (2014) yaptıkları çalışmalarıyla lise öğrencilerinin hazırbulunuşluk düzeylerini ve İngilizce dersine yönelik tutumlarını belirleyerek öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri ile tutumları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını incelemek ve cinsiyet ve sınıf seviyesi değişkenlerine göre bu ilişkinin değişip değişmediğini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma genel tarama modeline göre yapılmış ve çalışmanın örneklemini lise 9.sınıf düzeyinde 106 öğrenci, 10.sınıf düzeyinde 142 öğrenci ve 11.sınıf düzeyinde 50 öğrenci olmak üzere toplam 298 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Afyonkarahisar ilinde bir lisede gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler

hazırbulunuşluk ve tutum ölçeği ile toplanmıştır. Elde edilen veriler öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının ve hazırbulunuşluklarının pozitif olduğu yönündedir.

Hocaoğlu (2014) internette İngilizce kullanımına yönelik tutumları yaş, cinsiyet, fakülte, öğrencilerin ne kadar süredir İngilizce öğrendikleri (eğitim seviyeleri), ne kadar süredir bilgisayar ve internet kullandıkları, dizüstü bilgisayarlarının olup olmadığı gibi değişkenler açısından incelediği çalışmasında, internette lisans öğrencilerinin İngilizce kullanımına yönelik tutumlarını belirlemeye çalışmıştır. Araştırmaya 307 lisans öğrencisi katılmıştır. Yapılan çalışmaya göre, öğrencilerin tutumları cinsiyet ve eğitim seviyelerine göre anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır. Ayrıca, öğrencilerin, İngilizce kullanımına yönelik tutumları “ilgi” boyutuna göre çoğunlukla olumsuz çıkmıştır.

Güleç (2014) aktif öğrenme modeliyle ortaya konulan öğrenme ortamının, öğrencilerin akademik başarısına ve İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisinin araştırıldığı çalışmada cinsiyet, anne baba eğitimi gibi değişkenlerin öğrencilerin akademik başarısına ve İngilizce dersine karşı tutumuna etkisini incelemeyi amaçlamıştır. 40 öğrencinin katıldığı çalışmada araştırma modeli olarak yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Öğrencilerin akademik başarıları için TEOG sınav sonuçları dikkate alınmıştır. Sonuç olarak aktif öğrenme modelinin öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumları ve akademik başarıları üzerinde anlamlı seviyede etkili olmadığı ve etkisi araştırılan diğer değişkenler açısından da anlamlı farklılık bulunmadığı görülmüştür.

Gömleksiz ve Kılınç (2014), “Lise 12. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Öz Yeterlik İnançlarına İlişkin Görüşleri” başlıklı çalışmasını lise 12. sınıf öğrencilerinin İngilizce öz yeterlik inançlarının ne seviyede olduğunu ortaya çıkarmak için uygulamıştır. Elazığ il merkezinde bulunan bir Fen Lisesi, bir Anadolu Lisesi ve bir tane de Anadolu Öğretmen Lisesinde öğrenim gören 12. sınıf öğrencileri ile yürütülen çalışma sonucunda öğrencilerin orta seviyede İngilizce öz yeterlik inançlarına sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Fen lisesi öğrencileri ile İngilizceye daha fazla vakit ayıran öğrencilerin İngilizce öz yeterlik algıları yüksek çıkmıştır. Bununla birlikte, ebeveyn eğitim düzeyi yüksek olan öğrencilerin daha yüksek İngilizce öz yeterlik inancına sahip oldukları sonucuna varılmıştır.

Kazazoğlu (2013) Türkçe ve İngilizce derslerine yönelik tutumun akademik başarıya olan etkisini belirlemek amacıyla yaptığı çalışmayı ortaöğretim 8. ve 9. sınıf öğrencileri ile yürütmüştür. Araştırmada elde edilen verilere göre, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki vardır. Ancak Türkçe dersine yönelik tutum ile akademik başarı arasında bir ilişki tespit edilmemiştir. Ayrıca Türkçe ve İngilizce dersine yönelik tutumun birbiriyle ilişkili olmadığı da veriler arasındadır. Bunun yanı sıra, İngilizce başarı notu ile Türkçe başarı notu arasında anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Yavuz ve Yağlı (2013) Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımının İngilizce Dersinde Akademik Başarı ve Tutuma Etkisini incelemeyi amaçlayarak beyin temelli öğrenme yaklaşımının Endüstri Meslek Lisesi 10. Sınıf İngilizce dersindeki başarı ve tutuma etkisini göstermiştir. Deneysel araştırma desenlerinden, Solomon araştırma modeli kullanılan çalışmaya deney grubunda 37 ve kontrol grubunda 41 olmak üzere toplam 78 öğrenci katılmıştır. Deney grubundaki öğrencilere, beyin temelli öğrenme yaklaşımı, kontrol grubundaki öğrencilere ise geleneksel öğretim yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, beyin temelli öğrenme yaklaşımının uygulanmış olduğu deney grupları öğrencilerinin, geleneksel öğretim yöntemlerinin uygulanmış olduğu kontrol grupları öğrencilerine göre tutumlarının daha çok geliştiği, deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarılarında ise anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Arslan (2013) çalışmasında, öğrencilerin öz yeterlik inancı kaynaklarına yönelik görüşleri ile cinsiyet, akademik başarı, sınıf seviyesi, sosyoekonomik düzey ve öğrenme stilleri arasındaki ilişkiyi araştırmayı amaçlamıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin öz yeterlik inancı kaynakları ve bu değişkenler arasında anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Cinsiyet açısından bakıldığında, doğrudan yaşantıların, sözel inanın ve psikolojik durumların kız öğrencilerin öz yeterlik inancı üzerinde etkiliyken doğrudan yaşantılar, dolaylı yaşantılar erkek öğrencilerin öz yeterlik inançlarının belirleyici olmuştur. Sınıf seviyesinde duruma bakıldığında ise doğrudan ve dolaylı yaşantıların ve de sözel inanın öğrenci görüşleri üzerinde etkisi olduğu fark edilirken psikolojik durumların öğrenciye göre farklılık göstermediği görülmüştür.

Baş ve Beyhan (2012) İngilizce dersinde yansıtıcı düşünme etkinliklerinin öğrencilerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisini görmek amacıyla çalışma yürütmüşlerdir. Çalışmaya ortaokul 7.sınıf öğrencileri katılmıştır. Araştırmada, ön test-son test kontrol gruplu araştırma modeli kullanılmıştır. Çalışmaya, bir ilköğretim okulunun iki sınıfından toplam 64 tane yedinci sınıf öğrencisi katılmıştır. İncelemenin sonucunda, kontrol grubu ile deney grubu öğrencilerinin derse yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Araştırmada, yansıtıcı düşünme becerisine dayalı etkinliklerle yapılan öğretimin deney grubundaki öğrencilerin derse yönelik tutumları üzerinde anlamlı düzeyde fayda sağladığı saptanmıştır. Ayrıca, yansıtıcı düşünme becerisine dayalı etkinliklerle yapılan öğretimin öğrencilerin akademik başarıları üzerinde anlamlı gelişmeler oluşturduğu da tespit edilmiştir.

Baş (2012) Gagne'nin Öğretim Etkinlikleri Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkilerini araştırmayı amaçladığı çalışmasında 7.sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarıları ve İngilizce dersine yönelik tutumlarını incelemiştir. Araştırmada 64 yedinci sınıf öğrencisi yer almıştır. Çalışmada ön test-son test kontrol gruplu araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırma sonucunda kontrol grubu ile deney grubu öğrencilerinin derse yönelik tutumları arasında deney grubu lehine anlamlı farklılık bulunmuş, 'Gagne'nin öğretim etkinlikleri modeli kullanılarak yapılan öğretimin, öğrencilerin akademik başarısını ve İngilizce dersine karşı tutumlarının yüksek olduğu ifade edilmiştir.

Baş ve Beyhan (2012) İngilizce dersinde tematik öğrenme yaklaşımına dayalı öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisini incelemek amacıyla 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Niğde ilinde bir ilköğretim okulunda 60 altıncı sınıf öğrencisinin katılımıyla çalışmalarını sürdürmüşlerdir. Çalışmada, tematik öğrenme yaklaşımına dayalı öğretimin, ilköğretim öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarıları ve derse yönelik tutumları üzerindeki etkileri araştırılmıştır. Araştırmada öntest sontest kontrol gruplu yarı deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, tematik öğrenme yaklaşımına dayalı öğretimin, ilköğretim öğrencilerinin akademik başarılarına ve İngilizce dersine yönelik tutumlarına ilişkin olumlu gelişmeler sağladığı ifade edilmiştir.

Demirtaş, Cömert ve Özer (2011)' in “Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları” isimli çalışmasında öğretmen adaylarının öz yeterlik inançlarının ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının bazı değişkenler açısından araştırılması ve öğretmen adaylarının öz yeterlik inançları ile mesleğe ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin olup olmadığını araştırmayı amaçlamıştır. Araştırmaya 380 tane 4. Sınıf öğretmen adayı öğrenci katılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının öz yeterlik algılarının öğrenim alanlarındaki program değişkenlerine ve cinsiyete bağlı olarak değiştiği, mesleğe yönelik tutumlarının ise araştırma değişkenlerine göre anlamlı şekilde değişmediği görülmüştür. Bunun yanı sıra adayların mesleğe yönelik tutumları ve öz yeterlik algıları arasında pozitif yönde ama düşük düzeyde korelasyon olduğu fark edilmiştir.

Anbarlı Kırkız (2010) çalışmasında İlköğretim 8. sınıf öğrencileriyle Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine ait tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemek ve iki grup arasında İngilizce dersine ait tutum puanları açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını saptamayı amaçlamıştır. İlişkisel tarama modelinden faydalanarak yapılan bu araştırma 2008- 2009 öğretim yılı II. Yarıyılında, İzmir’de yer alan 2 İlköğretim Okulu’ndaki 402 ve 3 Anadolu Lisesi’nde 402 olmak üzere toplam 804 adet öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri Güven-Uzman (2006) tarafından geliştirilen tutum ölçeğinin İngilizce dersine göre düzenlenmiş olanıyla toplanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin İngilizce dersine ait akademik başarılarını gösteren yılsonu notları veri olarak toplanmış ve tutum puanlarıyla karşılaştırmada kullanılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği için faktör analizi, güvenilirliği için Cronbach’s Alpha; araştırma verilerinin analizinde ise; tek yönlü varyans analizi, Scheffe testi, bağımsız gruplarda t testi ve Pearson Korelasyon Katsayıları kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarında, akademik başarı puanlarına göre anlamlı bir farklılık görülmüştür. İlköğretim 8. sınıf öğrencileri ile Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencilerinin tutum puanları arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir. İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarının, daha olumlu olduğu saptanmıştır. Her iki gruptaki öğrencilerin akademik başarı puanlarıyla tutum puanları arasında orta düzeyde pozitif bir ilişki saptanmıştır.

Gömlüksüz (2010) çalışmasında öğrencilerin İngilizce öğrenmeye ilişkin tutumlarını sınıf seviyesi, cinsiyet ve bölüm değişkenleri açısından araştırmıştır. Toplanan veriler, 1275 lisans öğrencisinden Likert tipi ölçekle toplanmış ve veri analizinde Anova ve t testi kullanılmıştır. Sınıf seviyesi, cinsiyet ve bölüm değişkenleri açısından istatistiksel farklılıklar ortaya çıkmıştır. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre ve 2. sınıf öğrencilerinin 1. sınıf öğrencilerine göre İngilizce öğrenmeye ilişkin daha olumlu tutumlara sahip oldukları görülmüştür.

Aydın ve Yeşilyurt (2009) “Çocukların İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarının Sınav Kaygı Düzeyine Etkisi” isimli çalışmalarını Balıkesir İl merkezindeki beş ilköğretim okulunda öğrenim gören 477 öğrenci ile sürdürmüşlerdir. Çalışmalarında öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Öğrencilere, veri toplama aracı olarak tutum anketi ve sınav kaygı ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen bulgular, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen çocukların derse ilişkin olumlu tutumlara sahip oldukları yönündedir. Bazı ortamdan kaynaklanan fiziksel ve duygusal sorunların varlığına rağmen, ilköğretim öğrencilerinin düşük düzeyde sınav kaygısı yaşadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak İngilizce öğrenmeye yönelik olumsuz tutumlara sahip olan çocukların yüksek düzeyde sınav kaygısı taşıdıkları belirtilmiştir.

Tılfarlıoğlu ve Cinkara (2009), “Self-Efficacy in EFL: Differences Among Proficiency Groups and Relationship With Success” isimli çalışmayı yabancı dil öğretimi alanında öğrenim gören üniversite öğrencilerinin İngilizce akademik başarıları ile ilgili olarak yabancı dil öz yeterlilik düzeylerini araştırmak için yapmıştır. 2007- 2008 öğretim yılı bahar döneminde 175 üniversite hazırlık sınıfı öğrencisinin katıldığı araştırmada öğrencilerin yaş ve cinsiyetleri gibi demografik değişkenler, öz yeterliliklerine göre incelenmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerinin dil öğrenme sürecinde yüksek öz-yeterlilik duygusuna sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Bu nedenle, öğrencilerin İngilizce öğrenme başarısında öz yeterlilik kavramının etkili bir faktör olduğu ortaya çıkmıştır.

Atlı (2008), İlköğretim birinci kademedeki öğrencilerin İngilizce'ye ve İngilizce derslerine ilişkin tutumlarını incelediği çalışmasını, 2006-2007 bahar yarıyılında, Ankara, Adana, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Malatya ve Samsun

illerinde rastlantısal olarak seçilen okullarda 4. sınıfta okuyan 551 adet öğrencileriyle gerçekleştirmiştir. 4. sınıf öğrencilerinin İngilizce'ye ve İngilizce derslerine karşı olan tutumlarını belirlemek için iki anket geliştirilmiştir. Anket I, ilköğretim öğrencilerinin İngilizce'nin sınıf dışındaki kullanımıyla ilgili tutumlarını ölçmeyi hedefleyen 30 maddeden, Anket II ise öğrencilerin İngilizce'nin sınıf içindeki kullanımıyla ilgili tutumlarını ölçen 41 maddeden oluşmaktadır. Ankette Likert ölçeği kullanılmıştır. Araştırmadan toplanan veriler, 4. sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun İngilizce dil becerilerine, ders araç-gereçlerine ve etkinliklere karşı olumlu tutumlara sahip olduğunu, İngilizce dil bilinci ve dil yetisi geliştirdiklerini ve içsel olarak güdülendiklerini ortaya koymuştur. Ayrıca, öğrencilerin İngilizce'ye karşı olan tutumlarının şehirlere, becerilere ve öğrenme ortamına göre farklılık gösterdiği, sınıf dışı tutum ortalama puanlarının sınıf içine göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Cinsiyetler açısından öğrencilerin dil tutumları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Erdem (2007) ise ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarını ölçmek için bir tutum ölçeği geliştirme çalışması yapmıştır. Çalışmaya 373 ilköğretim öğrencisi katılmış ve maddelerin ayırt ediciliğinin belirlenmesinde %27'lik alt-üst gurup tekniği kullanılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği temel bileşenler analizi ile ve güvenilirliği Cronbach alfa ile araştırılmıştır. Geliştirilen ölçek 0.97 güvenilirliğe sahiptir ve ölçeğin varyansının % 61,21'i birinci bileşenle açıklanmaktadır.

Mersinligil (2002) yaptığı çalışmada Adana İli, merkez ilçeleri Seyhan ve Yüreğir'de bulunan ilköğretim okullarındaki beşinci sınıf öğrencilerinin, İngilizce öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin İngilizce dersi öğretim programının mevcut durumuna ilişkin görüşlerini anket ve gözlem yoluyla belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın öğrenci örneklemini 705 kişiden oluşmaktadır. Öğrenciler İngilizce öğretim programının amaçlarına, içeriğine eğitim durumlarına, sınavlar ve değerlendirme konularındaki görüşlerini aktarmışlardır. Araştırmada öğrencilerin ifadelerine göre programın amaçlarının belirli düzeyde gerçekleştiği, içerik ifadeleri konusunda olumlu görüşlere sahip oldukları, eğitim durumlarına ilişkin kısmen olumlu görüşlere sahip oldukları, sınavlar ve değerlendirme için daha az olumlu görüşe sahip oldukları sonuçlarına varılmıştır.

2.9.2. Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar

Anuradha ve Rengaraj (2017) yaptıkları araştırmada, İngilizce öğretiminde bazı yenilikçi teknikleri uygulamak için mühendislik fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumlarını ve öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırmaya 30 kız ve 10 erkek öğrenci olmak üzere toplamda 40 öğrenci katılmıştır. Araştırmada kapalı uçlu tutum anketi uygulanmıştır. Elde edilen bulgular, kız öğrencilerin İngilizce dil öğrenimine yönelik daha olumlu tutumlara sahip olduklarını ve tutum ile akademik başarı arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişkinin olduğunu göstermiştir.

Munir ve Rehman (2015) çalışmalarında, Pakistan'ın Lahore kentindeki ortaokul öğrencilerinin İngilizceye yönelik dil öğrenme tutumlarını araştırmışlardır. Çalışmada, cinsiyet ve alana (bilim veya sanat dersleri) göre İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenmeye yönelik tutumdaki farklılıklar da araştırılmıştır. 150 ortaokul öğrencisiyle yürütülen çalışmada “İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışma dil öğreniminin üç temel tutum özelliğine (bilişsel, davranışsal ve duygusal) odaklanmıştır. Veri sonuçları, öğrencilerin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenmeye yönelik olumsuz tutuma sahip olduklarını ortaya koymuştur. Kız öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla İngilizceye yönelik öğrenme tutumlarının anlamlı düzeyde yüksek olduğu ve fen dersleri öğrencilerinin ise sanat dersi alan öğrencilere oranla İngilizceye yönelik önemli ölçüde daha yüksek öğrenme tutumlarına sahip oldukları tespit edilmiştir.

Davie ve Hilber (2015), “Mobile-Assisted Language Learning: Student Attitudes to Using Smartphones to Learn English Vocabulary” isimli çalışmalarında mobil destekli dil öğrenimini ve özellikle Güney Vestfalya Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nde lisans mühendisliği öğrencilerinin İngilizce kelime dağarcığı için akıllı telefon uygulaması Quizlet'in kullanımına yönelik tutumlarını incelemeyi amaçlamıştır. Dile yönelik tutumlar ve bunun için mobil cihazların kullanımı ile ilgili ilk veriler 68 öğrenciden oluşan bir örneklemden anket aracılığıyla toplanmıştır. Profesyonel İngilizce için kelime hazinesi: Mühendislik sınavı, Quizlet uygulamasında öğrencilere sunulmuş ve dönem sonunda on öğrenci takip görüşmelerinde yer almıştır. En son iki yarıyıld

yapılan sınavlardan alınan kelime puanları karşılaştırılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrenci performansında anlamlı bir fark olmamıştır. Ancak öğrencilerle yapılan görüşmeler, öğrencilerin mobil öğrenme flashcardların kullanımını çok verimli, kullanışlı ve eğlenceli bir öğrenme yöntemi olarak bulduğunu ortaya koymuştur.

Rukh (2014) çalışmasında, öğrencilerin İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarını ve tutum ile akademik başarı arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Toplam 240 öğrenciyle devam ettirilen çalışmada, veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırmada, öğrencilerin İngilizce öğrenimine yönelik olumlu tutuma sahip oldukları ve tutum ile akademik başarı arasında olumlu bir ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Gajalakshmi (2013) yaptığı çalışmada, 9. sınıf öğrencilerinin İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarını incelemiştir. Öğrencilerin İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarını ölçmek üzere 9. sınıfta öğrenim gören 600 tarafından anket cevaplandırılmıştır. Sonuçlar, 9. sınıf öğrencilerinin İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarında cinsiyete, okulun yerine ve türüne, yönetim tipine göre anlamlı bir fark olduğunu açığa çıkarmıştır. Ayrıca, İngilizce dersindeki sınıf içi etkinliklerin çeşitliliğinin öğrencilerin İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarını geliştirdiği sonucuna varılmıştır.

Abidin, Pour-Mohammadi ve Alzwarı (2012) yaptıkları çalışmada, ortaokul öğrencilerinin davranışsal, bilişsel ve duyuşsal özellikleriyle İngilizceye yönelik olan tutumları arasındaki ilişkiyi araştırmışlardır. Bunun yanısıra, öğrencilerin cinsiyete, alana ve sınıf düzeylerine göre İngilizceye yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olup olmadığını araştırmışlardır. Araştırma 180 öğrenciyle sürdürülmüştür. Verilerin toplanmasında, "İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre tutumun üç yönüyle ilgili olarak (bilişsel, davranışsal ve duyuşsal) öğrencilerin İngilizce öğrenmeye yönelik olumsuz tutum sergiledikleri ortaya çıkmıştır. Ayrıca, ortaokul öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumlarının cinsiyete ve alana göre anlamlı farklılık gösterdiği, ancak sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermediği ortaya çıkmıştır.

Mamun, Rahman, Raman ve Hossain (2012), "Students' Attitudes towards English: The Case of Life Science School of Khulna University" adlı çalışmasında

Khulna Üniversitesi Hayat Bilgisi Bölümü öğrencilerinin İngilizce öğrenmeye yönelik karşı olan tutumunu araştırmıştır. Araştırmada, anket aracılığıyla elde edilen veriler, rastgele seçilmiş olan 79 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumlarının olumlu olduğu belirtilmiştir.

Arslan ve Akbarov (2012) yaptıkları araştırmada, ilköğretimde ve yüksek öğretimde öğrencinin merkezde olması gerektiğini ancak yükseköğretimdeki öğrencilerin ihtiyaçlarının daha belirli olduğunu ve bu yüzden kendi amaçlarına yönelik İngilizce öğrendiklerini belirtmiştir. Araştırmalarında, özel amaçlı İngilizce öğrenmeye yönelik öğrenci tutumlarını ve görüşlerini tespit etmeyi amaçlamışlardır. Araştırmadan elde edilen bilgiler sonucunda, öğrencilerin İngilizceye yönelik olumlu bir tutuma sahip olduklarını, öğrencilerin İngilizceye karşı olumsuz bir önyargıya sahip olmadıklarını, İngilizce öğrenmeyi merak uyandırıcı bulduklarını, ilerideki mesleklerinde İngilizce'nin faydalı olacağını belirttiklerini ifade etmişlerdir.

Rahimi ve Abedini (2009), araştırmalarında yabancı dil öğrenen öğrencilerin dinleme sınavları ile öz yeterlikleri arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmayı amaçlamışlardır. Araştırmaya 61 lisans öğrencisi katılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin dil öğrenme ve dinleme başarısı ile öz yeterlik arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Dinlemeye yönelik öz yeterlik inancı, dinleme başarısını anlamlı ve olumlu şekilde etkilemiştir.

Hsieh ve Schallert (2008) tarafından yapılan çalışma, yabancı dil ortamında atıflar, öz yeterlik ve performans arasındaki üç yönlü ilişkiyi incelemektir. Bu amaçla yabancı dil olarak İspanyolca, Almanca ve Fransızca derslerinde 500 üniversite öğrencisinin başarı ve başarısızlık atıfları, yabancı dille ilgili öz yeterlik algıları ölçülmüş testten aldıkları sonuçlar başarı puanı olarak kullanılmıştır. Çoklu regresyon analizi sonucunda öz yeterlik ve yetenek atıflarının yabancı dil başarısını yordadığı ve öz yeterlik algısının başarının en güçlü yordayıcısı olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca başarısızlığı gayret eksikliği olarak ifade eden öğrencilerin diğer öğrencilerden daha yüksek öz yeterlik algısına sahip oldukları belirtilmiştir.

Rahimi (2007) çalışmasında nitel ve nicel verileri kullanarak sosyal bilimler öğrencilerinin öz yeterlik inançları ve öz yeterlik inancının İngilizce öğrenme

sürecine olan etkisini araştırmıştır. Araştırmaya 80 sosyal bilimler öğrencisi ve lisede görev yapan 20 İngilizce öğretmeni katılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin İngilizce öz yeterlik algısı ile başarı arasında pozitif ve yüksek korelasyon vardır. Araştırmaların nitel verilerinin analizi sonucunda ise öğrencilerin İngilizce öğrenme yeteneklerine yönelik düşük öz yeterlik algısına sahip oldukları görölmüştür.

Wang ve Pape (2007) araştırmalarında İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenmeye çalışan çocukların öz yeterlik inançlarını ortaya çıkarmayı amaçlamışlardır. Araştırmaya 3 Çinli erkek öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin ifadeleri konuşma ve dinleme etkinliklerinde kendilerini okuma ve yazma etkinliklerine göre daha yeterli gördükleri yönündedir. Katılımcıların okuma öz yeterlik inançlarının düşük olma sebebi az sayıda kelime bilmeleridir. Ayrıca katılımcılar öz yeterlik inançlarının bu durumda olmasında geçmiş deneyimlerinin, içinde yaşadıkları çevrenin ve İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarının etkili olduğunu ifade etmiştir.

Choy ve Troudi (2006), araştırmasını Malezya da bir lisede öğrencilerin, İngilizceye karşı tutumlarının değişip değişmeyeceğini araştırmak amacıyla yapmıştır. Çalışmada orta düzeyde İngilizce eğitimi verilen ortaokullardan liseye geçen öğrencilerin bu kritik dönemde İngilizceye karşı tutumlarının değişip değişmediğine yoğunlaşmıştır. Ayrıca, öğrencilerin, sınıf ve okul çevresi, kullanılan öğretim metotları gibi faktörler de dikkate alınmıştır. Araştırmaya 100, öğrenci katılmış ve onlarla görüşmeler de yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler doğrultusunda ortaokuldan liseye geçen öğrencilerin İngilizceye karşı algı ve tutumlarında değişiklik olduğu, lisede daha olumlu tutum geliştirdikleri ortaya çıkmıştır.

Hany (2006), “The Effect of Using the Reading for Writing Approach on Developing the Writing Ability of Egyptian EFL Learners and Their Attitudes Towards Writing” başlıklı çalışmayı yazma için okuma yaklaşımının Mısırlı öğrencilerin İngilizce yazma yeteneğini geliştirmelerine ve yazma konusundaki tutumlarına olan etkisini incelemek için uygulamıştır. Ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel çalışmaya 30 lise öğrencisi katılmıştır. Çalışma sonucunda, ilgili yaklaşımın öğrencilerin yazma becerilerini ve yazma tutumlarını

geliştirmelerine imkan tanırken, ölçek puanlarında erkek ve kız öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Çalışmada, okuma yazma yaklaşımı etkinliğinin, Mısırlı öğrencilerin İngilizce yazma yeteneğini ve yazma konusundaki tutumlarını geliştirmek için uygun bir araç olduğu belirtilmiştir.

Young (2006), “Macao Students’ Attitudes Toward English: a post-1999 Survey” adlı araştırmasında Macao ve Çinli toplamda 341 üniversite öğrencisinin İngilizceye yönelik tutumlarını 22 maddelik bir ölçek kullanarak araştırmıştır. Çalışma sonucunda Macaolu öğrencilerin Macao’da uygulanan uzun süreli dil politikalarının bir sonucu olarak İngilizceyi kullanmada daha az rahat oldukları buna rağmen İngilizce öğrenmeye hazır oldukları ve yüksek motivasyon düzeyine sahip oldukları sonucuna varılmıştır.

Yang ve Lau (2003), “Students Attitudes to the Learning of English At Secondary and Tertiary School” isimli çalışmayı yükseköğretim öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumlarını ortaya koymak amacıyla yapmıştır. Çalışmaya 35 öğrenci katılmıştır. Araştırma sonucunda üniversitedeki İngilizce derslerinin daha özgür bir şekilde seçilmesinin, kariyer ve kişisel gelişim için gerekli olan dili edinmelerine yardımcı olduğu belirtilmiş ve öğrencilerin İngilizceye yönelik olumlu bir tutuma sahip olmanın önemli olduğunu fark ettikleri ifade etmiştir.

Tsuda (2003), 1. ve 2. sınıfta öğrenim gören Japon üniversite öğrencilerinin İngilizce öğrenimye ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla yaptığı araştırmada, öğrencilerin İngilizlere ya da İngilizce konuşulan ülkelere yönelik olumsuz duygulara sahip olmamalarına karşın İngilizce öğrenmekten hoşlanmadıklarını ortaya koymuştur. Bunun nedeni olarak; söz konusu öğrencilerin dil öğrenimi sürecinde başarılı olmamaları öne çıkarılarak başarısızlık ile olumsuz tutum arasında bir ilişki olduğu öne sürülmüştür.

Littlewood (2001), Students’ Attitudes to Classroom English Learning: A Cross-Cultural Study” isimli çalışmasında sekiz Asya ve üç Avrupa ülkesindeki öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumlarını araştırmak için anket uygulamıştır. Anket sonucunda Asya ve Avrupa’dan gelen öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumlarında önemli bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu durumun kişisel farklılıklardan kaynaklanabileceği düşünüldüğü gibi ülkeler arasındaki kültür ve güç farklılıklarından da kaynaklanabileceği ifade edilmiştir.

İlgili literatür incelendiğinde yurt içinde ve yurt dışında öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları, akademik başarıları ve öz yeterlik inançları araştırma konusu olmuştur. Genel olarak bakıldığında araştırmalara katılan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının olumlu yönde olduğu bu durumun derse yönelik akademik başarıyı artırdığı gözlemlenmiştir. Ayrıca öz yeterlik seviyesinin de öğrencinin İngilizce dersine yönelik tutum ve akademik başarıyı etkilediği ortaya konulmuştur. Öz yeterlik inancı yüksek olan bireyin derse karşı olumlu tutum ve yüksek akademik başarı gösterdiği gözlemlenmiştir. Yapılan bu araştırmalar ülkemizde ve yurt dışında İngilizce öğrenmeye yönelik sadece bilişsel özelliklere değil duyuşsal özelliklere de önem verildiğini, İngilizceyi öğrenmede bu faktörlerin etkili olduğunun farkedildiğini gösterir. Yapılan çalışmalarda öğrencinin İngilizce dersine yönelik tutumunun, öz yeterlik inancının ve akademik başarısının yaş, cinsiyet, sınıf seviyesi, bulunduğu okul türüne göre değişkenlik gösterdiği ortaya çıkmıştır. Ülkemizde bu yöndeki araştırmalar artarken literatürde Asya ülkelerinde de İngilizce dersine yönelik duyuşsal özelliklerin ve aralarındaki ilişkinin incelendiği çalışmalara rastlanmaktadır.

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmada yararlanılan araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve veri analizine yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Bu alışma yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançlarına etkisini ortaya çıkarmayı amaçlayan bir çalışmadır. Bu yönüyle çalışma betimsel bir araştırmadır. Geçmişte olmuş ya da varlığını sürdüren durumu betimlemeyi amaçlayan araştırma modeline betimsel araştırma denir (Karasar, 2015:77). Bu çalışmada öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek için tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelleri, iki ya da daha fazla değişkenin arasındaki değişim derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir (Karasar, 2015:81). Çalışma ayrıca yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutumu, ve öz yeterlik inancına olan etkisinin cinsiyet, okulun bulunduğu konum gibi değişkenler açısından farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymayı amaçladığından araştırma genel tarama modellerinden nedensel karşılaştırma modeline uygun olarak yürütülmüştür. Nedensel karşılaştırma araştırma modellerinde, insan grupları arasındaki farklılıkların sebeplerini ve sonuçlarını koşullara veya araştırmaya katılanlara müdahale olmadan ortaya koymayı amaçlar (Demirel, 2014:18).

3.2. Evren – Örnekleme

Bu çalışmanın evrenini Zonguldak İli merkezinde ve Merkez Kilimli İlçesinde bulunan yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıflarında 2018-2019 öğretim yılı güz döneminde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Evreni temsil etmesi için öğrenci seçiminde küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Evreni temsil eden örnekleme ise 400 öğrenciden oluşmaktadır. Küme örnekleme yönteminde çalışma evreni benzer amaca sahip çeşitli elemanları olan kümelerden oluşur (Karasar, 2015:114). Araştırma için katılımcılar yabancı dil ağırlıklı öğretim yapılan

okullardan seçilmiştir. Araştırmaya 5’i il merkezi 3’ü Kilimli ilçesinde olmak üzere toplamda 8 okul katılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Zonguldak il merkezinde bulunan Merkez Yayla Ortaokulu, İbrahim Fikri Anıl Ortaokulu, Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu, Yeşiltepe Teoman Papila Ortaokulu, Toki Yenimahalle Ortaokulu ile Merkez Kilimli ilçesinde bulunan Cumhuriyet Ortaokulu, Gelik 100.yıl Ayıçi Ortaokulu, Başöğretmen Şükrü Yavuz Ortaokulu’nda yabancı dil ağırlıklı 5.sınıfta okuyan 400 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilere ait betimsel istatistiklere aşağıdaki tablo 3.1. de yer verilmiştir.

Tablo 3.1. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnançlarına İlişkin Betimsel İstatistikler (Cinsiyete Göre)

Değişkenler		N	\bar{X}	Ss
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Öntest Puanı	Kız	216	5,86	1,06
	Erkek	184	5,61	1,15
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Sontest Puanı	Kız	216	5,96	0,92
	Erkek	184	5,83	1,20
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Öntest Puanı	Kız	216	4,03	0,68
	Erkek	184	3,64	0,78
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Sontest Puanı	Kız	216	4,19	0,66
	Erkek	184	4,02	0,70
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Ön Test Puanı	Kız	216	9,14	4,08
	Erkek	184	9,28	4,16
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Son Test Puanı	Kız	216	13,49	3,95
	Erkek	184	13,01	4,50

Tabloda görüldüğü üzere İngilizce dersine yönelik öz yeterlik ölçeği, İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği, İngilizce dersine yönelik başarı testi ön test ve son testine katılan kız öğrenci sayısı 216, erkek öğrenci sayısı ise 184 olarak bulunmuştur. İngilizce dersine yönelik öz yeterlik ölçeğinde kız öğrenciler için ön test puan ortalaması 5,86 iken son test puanı ortalaması 5,96 olmuştur. Erkek öğrenciler için ise öz yeterlik ön test puan ortalaması 5,61 iken son test puan ortalaması 5,83 olarak görülmüştür. İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğinde kız öğrenciler için ön test puan ortalaması 4,03 iken son test puan ortalaması 4,19 olarak görülmüştür. İstatistiklere bakıldığında erkek öğrencilerin ön test puan ortalaması 3,64 iken son test puan ortalaması 4,02 olmuştur. İngilizce dersine yönelik başarı testine ilişkin olarak kız öğrencilerin ön test puan ortalaması 9,14 iken son test puan ortalaması 13,49 olarak bulunmuştur. Erkek öğrencilerin ise ön test puan ortalaması 9,28 iken son test puan ortalaması 13,01 olarak görülmüştür.

Tablo 3.2. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnançlarına İlişkin Betimsel İstatistikler (Okulun Konumuna Göre)

Değişkenler		N	\bar{X}	Ss
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Öntest Puanı	Merkez	310	5,77	1,12
	Kilimli	90	5,63	1,07
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Sontest Puanı	Merkez	310	5,83	1,08
	Kilimli	90	6,12	,95
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Öntest Puanı	Merkez	310	3,82	,77
	Kilimli	90	3,94	,67
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Sontest Puanı	Merkez	310	4,07	,71
	Kilimli	90	4,24	,59
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Ön Test Puanı	Merkez	310	9,26	4,24
	Kilimli	90	9,01	3,66
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Son Test Puanı	Merkez	310	13,25	4,35
	Kilimli	90	13,32	3,72

Tabloda görüldüğü üzere araştırmaya Zonguldak İli merkezinden 310 Kilimli İlçesinden 90 yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğrencisi katılmıştır. İl merkezindeki öğrencilerin öz yeterlik ölçeği öntest puan ortalaması 5,77 Kilimli İlçesindeki öğrencilerin öz yeterlik ölçeği öntest puan ortalaması 5,63 olmuştur. İl merkezindeki öğrencilerin öz yeterlik ölçeği sontest puan ortalaması 5,83 Kilimli İlçesindeki öğrencilerin öz yeterlik son test puan ortalaması 6,12 olmuştur. İl merkezindeki öğrencilerin tutum ölçeği öntest puan ortalaması 3,82 Kilimli İlçesindeki öğrencilerin tutum ölçeği öntest puan ortalaması 3,94 olduğu görülmüştür. İl merkezindeki öğrencilerin tutum ölçeği sontest puan ortalaması 4,07 Kilimli İlçesindeki öğrencilerin tutum ölçeği sontest puan ortalaması 4,24 olmuştur. İl merkezindeki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı testi öntest puan ortalaması 9,26 Kilimli İlçesindeki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı öntest puan ortalaması 9,01 olarak bulunmuştur. İl merkezindeki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı sontest puan ortalaması 13,25 iken Kilimli İlçesindeki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı sontest puan ortalaması 13,32 olarak bulunmuştur.

3.3. Verilerin Toplanması

Benzerlik ve farklılıklarını ortaya çıkarmak amacıyla 2013 yılı 5.sınıf İngilizce dersi öğretim programı, 2017 yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programı incelenmiştir. Araştırmanın nicel bölümünde ise verilerinin toplanma sürecinde ilk önce Zonguldak İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izin

alınmıştır (EK 7). Daha sonra araştırmacı verileri toplayacağı okullara giderek kendini tanıtır çalışmasının amacından söz ederek okul idarecileri ve uygulamaya yardımcı olacak öğretmenleri bilgilendirmiştir. Okullardan uygun oldukları tarihler alınıp bir zaman çizelgesi oluşturulmuştur. Ölçekler Eylül ve Ocak aylarında olmak üzere toplamda iki kez uygulanmıştır. Veri toplama araçları olarak İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği, İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ve Akademik Başarı Testi ders öğretmeninden yardım alarak öğrencilere açıklanıp uygulanmaya başlanmıştır. Verileri toplamadan önce araştırmacı kendisini öğrencilere de tanıtmıştır. Uygulama yaklaşık 35 dakika sürmüştür.

3.4. Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri “İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği”, “İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” ve “Akademik Başarı Testi” ile elde edilmiştir.

3.4.1. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

Gökhan Baş (2008) tarafından geliştirilen İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğinin örneklemini 2008 – 2009 öğretim yılında Niğde ilinde bulunan devlet ortaokullarında 6., 7., ve 8. sınıflarda öğrenim gören 428 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem seçilirken amaçsal örnekleme çeşitlerinden maksimum çeşitlilik yöntemi dikkate alınmıştır. Ölçekte yer alan tutum maddeleri oluşturulurken mevcut ölçekler incelenmiş ve 35 maddelik 5’li Likert Tipi olarak taslak ölçek oluşturulmuştur. Elde edilen veriler SPSS 15.0 programında analiz edilip ölçeğin yapı geçerliği ve faktör analizi yapılmıştır. Analizlerin sonucunda ölçeğin beş boyuttan, 15’ i olumlu ve 12’ si olumsuz olmak üzere toplam 27 maddeden oluştuğu ortaya çıkmıştır. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik analizleri için önce faktör analizi daha sonra güvenilirlik analizi çalışmaları yapılmıştır. Araştırmada yer alan istatistiksel işlemlerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir. Güvenirlik analizi, madde-toplam korelasyonu, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı ve Spearman-Brown iki yarı test korelasyonu hesaplanmış ve ölçeğin Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı 0.92 olarak bulunmuştur. Ölçeğin diğer alt boyutlarının Cronbach Alfa katsayılarının da 0.77 ile 0.93 arasında değiştiği görülmüştür. Ayrıca testin iki yarı test korelasyonu da 0.83 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlar ölçeğin güvenilir olduğunu ortaya koymaktadır. Ölçeğin faktörleri arasında da 0.01

düzeyinde anlamlı ilişki ortaya çıkmıştır. Bu veri de ölçeğin tüm faktörlerinin birbiriyle tutarlı olduğunu gösterir. Bu ölçek, çalışmanın (EK 5) kısmında yer almaktadır.

3.4.2. İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği

Ölçeğin orijinal hali olan “Öğrenmeye İlişkin Motivasyonel Stratejiler Ölçeği” ve ölçeğin alt boyutlarından olan “Öğrenmeye İlişkin Öz Yeterlik Ölçeği” Pintrich ve De Groot (1990) tarafından öğrencilerin bir ders veya konuya ilişkin öz düzenleme stratejileri ve motivasyonel inançlarını ölçmek için geliştirilmiştir. Ölçeğin Türkçe uyarlaması ise Üredi (2005) tarafından da ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerine onların öz düzenleyici öğrenme stratejileri ve motivasyonel inançlarını belirlemek için uygulanmıştır. Ölçeğin Cronbach Alfa (α) değeri 0,92’ dir. Bu çalışmada ise “Öğrenmeye İlişkin Öz Yeterlik Ölçeği” İngilizce dersi için kullanılmıştır. Araştırmadaki ölçek 5 maddeden oluşmakta ve “Benim İçin Kesinlikle Yanlış (1)” ve “Benim İçin Kesinlikle Doğru (7)” uçları arasında belirlenen yedi dereceye göre puanlanmaktadır. Bu ölçek, çalışmanın (EK 4) kısmında yer almaktadır.

3.4.3. İngilizce Dersi İçin Akademik Başarı Testi

Araştırma için kullanılan başarı testi araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Test ile öğrencinin İngilizce dersine yönelik olan akademik başarısını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Test 2018-2019 öğretim yılı güz döneminde Eylül ve Ocak aylarında olmak üzere belirlenen okullardaki yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Test soruları oluşturulurken öğretim programındaki kazanımlar dikkate alınmıştır. Testin geliştirilmesi aşamasında belirlenen kazanımlarla ilgili birçok soru oluşturulmuştur. Sorular hazırlanırken kullanılan ders kitabından, yardımcı kaynaklardan, öğrenci çalışma kitabından da yararlanılmıştır. Soruların kapsam geçerliği ve öğrenci düzeyine uygunluğunu belirlemek amacıyla 4 İngilizce öğretmeni, 1 İngilizce okutmanı ve 1 eğitim programları ve öğretim uzmandan görüş alınmıştır. Testin KR20 güvenilirlik katsayısı değeri 0,78 olarak bulunmuştur. Bu test, çalışmanın (EK 6) kısmında yer almaktadır.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmada ğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarısı, tutumları ve öz yeterlik inançlarının ne düzeyde olduğunu belirlemek amacıyla elde edilen veriler analiz edilmiştir. Araştırmada ğrencilerin akademik başarısı, tutumları ve öz yeterlik inançları ntest-sontest puan farklarının cinsiyete ve okulun bulunduğu konuma göre anlamlı bir farka sahip olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımsız değişkenler için kullanılan t-testi kullanılmıştır. Ayrıca ğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarısı, tutumları ve öz yeterlik inançları arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını tespit etmek amacıyla Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısına bakılmıştır. Analizler yapılırken IBM SPSS Statistics 20 programı kullanılmıştır.

4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmanın amacı doğrultusunda cevaplanması planlanan alt problemlere ilişkin bulgular ve bulgulara ait yorumlar bulunmaktadır.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi 2013 öğretim programı ile 2017 yabancı dil ağırlıklı öğretim programı arasındaki benzerlikler ve farklılıklar nelerdir?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin ayrıntılı tablolar (EK 1, 2, 3, 4) de yer almaktadır ve bulguları aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 4.1. İngilizce Dersi 2013 Öğretim Programı ile 2017 Yabancı Dil Ağırlıklı Öğretim Programının Temel Benzerlikleri

	2013	2017
Temel Felsefe	Öğrencilerin iş ve akademi dünyasına hazır hale gelmeleri ve başarılı şekilde İngilizce iletişim kurmalarıdır.	Öğrencilerin iş ve akademi dünyasına hazır hale gelmeleri ve başarılı şekilde İngilizce iletişim kurmalarıdır.
Amaç	İngilizce öğrenmeye yönelik ilgiyi artırmak ve dili gerçek yaşamda kullanmaktır.	İngilizceyi <u>daha yoğun</u> şekilde öğrenmek ve dili gerçek yaşamda kullanmaktır.
Eğitim-öğretim yaklaşımları	Eylem odaklı yaklaşım benimsenmiştir.	Eylem odaklı yaklaşım benimsenmiştir.
Önerilen metinler ve aktiviteler	Dil becerilerini yerine getirmek için görsel, işitsel ve görsel - işitsel araçlar kullanılır.	Dil becerilerini yerine getirmek için görsel, işitsel ve görsel - işitsel araçlar kullanılır.

Araştırmada yer alan bu iki öğretim programının temel benzerlikleri, felsefeleri, amaçları, eğitim-öğretim yaklaşımları ve önerilen metinler ve aktiviteler olmuştur. İki öğretim programının temel felsefesinde öğrencinin iş ve akademi dünyasına hazır hale gelmesi ve başarılı bir şekilde İngilizce iletişim kurması vardır. İki öğretim programının amacında öğrencinin İngilizce öğrenmeye yönelik ilgisini artırmak ve İngilizceyi gerçek yaşamda kullanmaları vardır. 2017 yabancı dil ağırlıklı öğretim programında ise amaç ifadesine ekleme yapılmıştır. Bu ise İngilizceyi daha yoğun kullanarak iletişim kurma ifadesi olmuştur. Öğretim programlarının bir diğer benzer özelliği ise eylem odaklı yaklaşıma sahip

olmalarıdır. İki programda da dil işlevlerini yerine getirmek için görsel, işitsel ve görsel - işitsel araçların kullanılması ortak özelliklerdendir.

Tablo 4.2. İngilizce Dersi 2013 Öğretim Programı ile 2017 Yabancı Dil Ağırlıklı Öğretim Programının Benzer Kazanımları

NO	2013	NO	2017
1	İnsanların düzenli olarak ne yaptığını açıklar.	1	İnsanların düzenli olarak ne yaptığını açıklar.
2	Basit yapıda sorular sorar.	2	Basit yapıda sorular sorar.
3	Saat, gün ve tarihleri söyler.	3	Saat, gün ve tarihleri söyler.
4	Nesnelerin yerleri hakkında konuşur.	4	Nesnelerin yerleri hakkında konuşur.
5	İnsanları ya da karakterleri tanıtır.	5	İnsanları ya da karakterleri tanıtır.
6	Yeteneğini ve yeteneği olmadığı şeyleri ifade eder.	6	Yeteneğini ve yeteneği olmadığı şeyleri ifade eder.
7	Beğendiklerini ve beğenmediklerini ifade eder.	7	Beğendiklerini ve beğenmediklerini ifade eder.
8	İnsanlarla selamlaşır ve tanışır.	8	İnsanlarla selamlaşır ve tanışır.
9	İhtiyaçlarını ifade eder.	9	İhtiyaçlarını ifade eder.
10	Duygularını ifade eder.	10	Duygularını ifade eder.
11	Basit yapıda tavsiyelerde bulunur.	11	Basit yapıda tavsiyelerde bulunur.
12	Sahip oldukları hakkında konuşur.	12	Sahip oldukları hakkında konuşur.
13	Kişisel fikirlerini ifade eder.	13	Kişisel fikirlerini ifade eder.
14	İzin ister.	14	İzin ister.
15	Teşekkür eder ve teşekkürüne cevap verir.	15	Teşekkür eder ve teşekkürüne cevap verir.
16	Zorunluluğunu ifade eder.	16	Zorunluluğunu ifade eder.
17	İnsanların şu anda ne yaptıklarını ifade eder.	17	İnsanların şu anda ne yaptıklarını ifade eder.
18	Sayıları adlandırır.	18	Sayıları adlandırır.

Tablo incelendiğinde iki öğretim programının 18 tane ortak kazanımına rastlanmıştır. Bu kazanımların “İnsanların düzenli olarak ne yaptığını açıklama, basit yapıda sorular sorma, saat - gün ve tarihleri söyleme, nesnelerin yerini tarif etme, insanları ya da karakterleri tanıtmaya, yeteneğinin olduğu ya da olmadığı şeyleri söyleme, beğendiği ya da beğenmediği şeyleri ifade etme, insanlarla selamlaşma, tanışma, ihtiyaçlarını ifade etme, duygularını ifade etme, basit yapıda tavsiyelerde bulunma, sahip oldukları hakkında konuşma, kişisel fikirlerini ifade etme, izin isteme, teşekkür etme, zorunluluğu ifade etme, insanların şu anda ne yaptığını söyleme, sayıları adlandırma” olduğu görülmüştür.

Tablo 4.3. İngilizce Dersi 2013 Öğretim Programı ile 2017 Yabancı Dil Ağırlıklı Öğretim Programının Benzer Üniteleri

No	2013	No	2017
1	Benim Günlük İşlerim	1	Merhaba
2	Benim Şehrim	2	Benim Sınıfım
3	Merhaba	3	Aile Üyeleri
4	Oyunlar ve Hobiler	4	Güzel Evim
5	Sağlık	5	Benim Şehrim
6	Filmler	6	Oyunlar ve Sporlar
7	Parti Zamanı	7	Benim Günlük İşlerim
8	Spor	8	İnsanlar ve Hayvanlar
9	Hayvan Barınağı	9	Sağlık
10	Festivaller	10	Planlar
11	-	11	Filmler
12	-	12	Kutlama Zamanı

Tablo incelendiğinde iki programda da aynı isimde fakat sıralamada farklı yerlerde olan ünitelere rastlanmıştır. ‘Benim Günlük İşlerim’, ‘Benim Şehrim’, ‘Merhaba’, ‘Sağlık’, ‘Filmler’ bu üniteler arasındadır. İsmi değişen ya da birleşen üniteler görülmüştür. Bunlar Oyunlar ve Hobiler (2013) - Oyunlar ve Sporlar (2017), Parti Zamanı (2013) – Kutlama Zamanı (2017), Hayvan Barınağı (2013) – İnsanlar ve Hayvanlar (2017) olduğu görülmüştür. 2017 yabancı dil ağırlıklı öğretim programında Festivaller (2013) ünitesine ise yer verilmemiştir.

Tablo 4.4. İngilizce Dersi 2013 Öğretim Programı ile 2017 Yabancı Dil Ağırlıklı Öğretim Programının Temel Farklılıkları

	2013	2017
Ünite Sayısı	10	40
Kazanım Sayısı	46	114
Değerlendirme Öge Sayısı	29	54
Haftalık Ders Saati	5	15

2013 yılı İngilizce öğretim programında 10 ünite yer alırken 2017 yabancı dil ağırlıklı öğretim programında 40 ünite bulunmaktadır. 2013 yılı İngilizce öğretim programında 46 kazanım varken 2017 yabancı dil ağırlıklı öğretim

programında 114 kazanımın yer aldığı görülür. Kazanım sayısı arttıkça önceki programda olduğu gibi kazanımlarda tekrara gidilmemiştir. 2013 öğretim programının kazanımlarında daha basit kalıplarla soru sorma ve cevaplamalara rastlanırken 2017 öğretim programında olaylar hakkında yorum yapabilme, kendi düşüncelerini daha ayrıntılı ifade etme kazanımları görülür. 2013 yılı öğretim programında 29 değerlendirme ögesi yer alırken 2017 öğretim programında 54 değerlendirme ögesi görülmektedir. 2013 yılı İngilizce dersi öğretim programında bu bölüm değerlendirme ismiyle yer almakta ve ögenin içeriği proje ve ürün dosyasından oluşmaktadır. 2017’de ise değerlendirme kapsamına seviyeye uygun kademeli okuma materyalleri eklenerek ödevlendirme ifadesi de programa dahil edildi. . Bir önceki (2013) öğretim programında değerlendirme ögesinin içeriğinde daha çok dinleme, konuşma ve yazma becerileri varken şu anki (2017) öğretim programında bu öğelere ek olarak hikaye kitaplarıyla okuma becerisine de yer verildi.

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz-yeterlik inanç ön-test puanları ile son-test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ait bulgular tablo 4.5. ve 4.6 da gösterilmektedir.

Tablo 4.5. Öğrencilerin Öntest-Sontest Puan Ortalamalarına Ait Betimsel İstatistikler

Değişkenler		N	\bar{X}	Ss
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Öntest Puanı	Kız	216	5,86	1,06
	Erkek	184	5,61	1,15
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Sontest Puanı	Kız	216	5,96	0,92
	Erkek	184	5,83	1,20
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Öntest Puanı	Kız	216	4,03	0,68
	Erkek	184	3,64	0,78
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Sontest Puanı	Kız	216	4,19	0,66
	Erkek	184	4,02	0,70
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Ön Test Puanı	Kız	216	9,14	4,08
	Erkek	184	9,28	4,16
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Son Test Puanı	Kız	216	13,49	3,95
	Erkek	184	13,01	4,50

Öğrencilerin öntest-sontest puan ortalamalarına ait betimsel istatistiklerin gösterildiği bu tablo (4.5.) aynı öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik

başarısı, tutumu ve öz yeterlik inançları öntest-sontest puan farklarının nasıl ortaya çıktığının göstergesi olmuştur. Bu tablodaki puan ortalaması verileri (Tablo 3.1.) de açıklanmıştır.

Tablo 4.6. Öğrencilerin Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnancı Ön-Test ile Son-Test Puanları Arasındaki Farklar

Değişkenler	N	\bar{X}	Ss	sd	t	p	
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği	400	Öntest	5,75	1,11	399	-2,145	,03*
		Sontest	5,90	1,06			
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	400	Öntest	3,85	,76	398	-5,676	,00*
		Sontest	4,11	,69			
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Testi	400	Öntest	9,21	4,11	398	-22,448	,00*
		Sontest	13,27	4,21			

* $p < 0,05$

Elde edilen bulgulara göre, 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeğine ilişkin ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($t = -2,145$; $p < 0,05$). Beşinci sınıf İngilizce dersine katılan öğrencilerin öz yeterlik ön test puan ortalaması 5,75 son test puan ortalaması 5,90 olarak bulunmuştur. Beşinci sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutum ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($t = -5,676$; $p < 0,05$). Beşinci sınıf İngilizce dersine katılan öğrencilerin tutum ölçeği ön test puan ortalaması 3,85 son test puanı 4,11 olarak bulunmuştur. Ayrıca, beşinci sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik başarı testi ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($t = -22,448$; $p < 0,05$). Beşinci sınıf İngilizce dersine katılan öğrencilerin başarı testi ön-test puan ortalaması 9,21 son test puan ortalaması ise 13,27 olarak bulunmuştur.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin öntest-sontest; İngilizce dersine yönelik akademik başarı puanları, tutum puanları ve öz yeterlik inanç puanları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” şeklindedir. Bu alt probleme ait bulgular Tablo 4.7. de gösterilmektedir. Bu probleme ilişkin puan ortalamaları Tablo 4.5 te betimsel istatistikler olarak gösterilmiştir.

Tablo 4.7. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Cinsiyete Göre Değişimi

Değişkenler		N	\bar{X}	Ss	sd	t	p
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği	Kız	216	,1009	1,33	398	-,82	,41
	Erkek	184	,2207	1,59			
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	Kız	216	,1605	,89	398	-2,415	,02*
	Erkek	184	,3839	,96			
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Testi	Kız	216	4,3426	3,58	398	1,697	,09
	Erkek	184	3,7283	3,64			

* p<0,05

Elde edilen bulgulara göre, yabancı dil ağırlıklı 5. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik puanlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmektedir ($t=-,82$; $p>0,05$). Kız öğrencilerin İngilizce dersine ilişkin öz yeterlik ölçek öntest-sontest puan farkı 0,10 erkek öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 0,22 olarak bulunmuştur. Yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık oluşturduğu görülmektedir ($t=-2,415$; $p<0,05$). Kız öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği öntest-sontest puan farkı 0,16 erkek öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 0,38 olarak bulunmuştur. Yabancı dil ağırlıklı 5. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik başarı testi puanlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmektedir ($t=1,697$; $p>0,05$). Kız öğrencilerin İngilizce dersine yönelik başarı testi öntest-sontest puan farkı 4,34 erkek öğrencilerin ise öntest-sontest puan farkı 3,72 olarak bulunmuştur.

4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi olan “Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin öntest-sontest; İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inanç puanları okulun bulunduğu konuma (İl merkezi-İlçe) göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” şeklindedir. Bu alt probleme ait bulgular Tablo 4.8 ve Tablo 4.9 da gösterilmektedir.

Tablo 4.8. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Okulun Bulunduğu Konuma Göre Ortalaması

Değişkenler		N	\bar{X}	Ss
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Öntest Puanı	Merkez	310	5,77	1,12
	Kilimli	90	5,63	1,07
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Sontest Puanı	Merkez	310	5,83	1,08
	Kilimli	90	6,12	,95
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Öntest Puanı	Merkez	310	3,82	,77
	Kilimli	90	3,94	,67
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Sontest Puanı	Merkez	310	4,07	,71
	Kilimli	90	4,24	,59
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Ön Test Puanı	Merkez	310	9,26	4,24
	Kilimli	90	9,01	3,66
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Son Test Puanı	Merkez	310	13,25	4,35
	Kilimli	90	13,32	3,72

Zonguldak İli merkezi ve Kilimli İlçesindeki öğrencilerin öntest-sontest puan ortalamalarına ait betimsel istatistiklerin gösterildiği bu tablo (4.8.) aynı öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutumu ve öz yeterlik inançları öntest-sontest puan farklarının nasıl ortaya çıktığının göstergesi olmuştur. Bu tablodaki puan ortalaması verileri (Tablo 3.2.) de açıklanmıştır.

Tablo 4.9. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Okulun Bulunduğu Konuma (İl Merkezi-İlçe) Göre Değişimi

Değişkenler		N	\bar{X}	Ss	sd	t	p
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği	Merkez	310	,0574	1,46	398	-2,532	,012*
	İlçe	90	,4956	1,38			
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	Merkez	310	,2511	,96	398	-,484	,629
	İlçe	90	,3049	,78			
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Testi	Merkez	310	3,9871	3,57	398	-,748	,455
	İlçe	90	4,3111	3,77			

*p<0,05

Elde edilen bulgulara göre, yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programına tabi olan il merkezindeki öğrenciler ile ilçedeki öğrenciler arasında İngilizce dersi öz yeterlik ölçeğine ilişkin puanlar arasında anlamlı bir fark vardır. ($t = -2,532$; $p < 0,05$). Beşinci sınıf İngilizce dersine katılan il merkezindeki öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 0,057 ilçedeki öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 0,49 olarak bulunmuştur. Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programına tabi olan il merkezindeki öğrenciler ile ilçedeki öğrenciler arasında İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğine ilişkin puanlar arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($t = -,484$; $p > 0,05$). Beşinci sınıf İngilizce dersine katılan il merkezindeki öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 0,25 ilçedeki öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 0.30 olarak bulunmuştur. Ayrıca yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programına tabi olan il merkezindeki öğrenciler ile ilçedeki öğrenciler arasında İngilizce dersine yönelik başarı testine ilişkin öntest-sontest puanı arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($t = -,748$; $p > 0,05$). Beşinci sınıf İngilizce dersine katılan il merkezindeki öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 3,98 iken ilçedeki öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 4,31 olarak bulunmuştur.

4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi olan “Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ait bulgular tablo 4.10 da gösterilmektedir.

Tablo 4.10. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik Öntest-Sontest Puanları Arasındaki Korelasyon Sonuçları

	Akademik Başarı	İngilizce Dersine Yönelik Tutum	Öz Yeterlik İnancı
Akademik Başarı	1		
İngilizce Dersine Yönelik Tutum	0,32**	1	
Öz Yeterlik İnancı	0,26**	0,47**	1

* $p < 0,05$

Elde edilen bulgulara göre, 5.sınıf öğrencilerinin akademik başarı öntest-sontest puanları ile İngilizce dersine yönelik tutum öntest-sontest puanları ($r = ,32$; $p < 0,05$) ve öz-yeterlik inancı öntest-sontest puanları arasında ($r = ,26$; $p < 0,05$) düşük

düzyde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Ayrıca, 5. Sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik inancı öntest-sontest puanları ile İngilizce dersine yönelik tutum öntest-sontest puanları arasında ($r=,47$; $p<0,05$) orta düzey bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Akademik başarının tutum ve öz yeterlik inancıyla arasında düşük düzeyde anlamlı ilişki olması öğrencinin sahip olduğu akademik başarının öğrencinin duyuşsal özelliklerinden çok bilişsel özellikleriyle ilgili olduğunu gösterir. Öğrencinin sahip olduğu tutumla öz yeterlik inancı arasında orta düzeyde anlamlı ilişki olması da bu iki faktörün birbirini etkilediğini gösterir. Öğrencinin İngilizce dersine yönelik olumlu / olumsuz tutumu derse yönelik öz yeterlik inancının yüksek / düşük olmasını belirler. Aynı durum öz yeterlik inancı seviyesinin öğrencinin İngilizce dersine yönelik tutumu için de geçerlidir. Öz yeterlik inancı yüksek / düşük olan öğrencinin derse yönelik tutumunun da olumlu / olumsuz olduğu ortaya çıkar.

SONUÇ

Bu bölümde, yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançlarına olan etkisini belirlemek amacıyla yapılan araştırmada elde edilen bulgulara dayalı olarak ulaşılan sonuç ve önerilere yer verilmiştir.

1. 2013 yılı 5.sınıf İngilizce dersi öğretim programı ile 2017 yılı yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programı benzerlikleri açısından karşılaştırıldığında temel felsefeleri, amaçları ve eğitim-öğretim yaklaşımlarının benzer olması, öğretim programının tamamen değiştiğini değil ihtiyaçları karşılaması için programda düzenleme yapıldığını gösterir. Kazanım sayısı arttıkça 2013 öğretim programında olduğu gibi az sayıda kazanımdan kaynaklanan sık tekrarlara başvurulmamıştır. Bu durum öğretim programının öğrencinin İngilizceyi daha çeşitli ve yoğun öğrenmesini amaçladığını göstermektedir. 2017 öğretim programının ünite sayısındaki artış, programın öğrencinin İngilizceyi daha geniş açıdan öğrenmesini, farklı konular hakkında da bilgi edinip, iletişim kurmasını amaçladığı söylenebilir. Ayrıca ünite olarak öğrencinin yakından bildiği günlük yaşam konularından (*Aile Üyeleri, Benim Sınıfım, Benim Günlük İşlerim vb.*) seçilmiş olması iki programda da iletişimin daha kolay sağlanması amaçlandığını gösterir. Ünite sayısındaki değişim haftalık ders saatinin artması sonucunu da beraberinde getirmiştir. Haftalık ders saatinin artması tüm dil becerilerini yerine getirme ve kazanımları edindirme etkinliklerine yeterli zamanı sağlamaktadır. Bu artış ders içinde iletişimsel dil olarak İngilizcenin öğrenilmesine olanak sağlar. Yabancı dil ağırlıklı öğretim programının temel dil becerilerinin tümüne yer vermesi programın, öğrencinin İngilizceyi daha bütüncül ve aktif şekilde kullanmasını amaçladığı söylenebilir. Bunun yanı sıra yabancı dil ağırlıklı öğretim programının özellikle dinleme ve konuşma becerilerine yoğunlaşması da programın iletişimsel dil becerilerini daha çok vurguladığını gösterir. 2017 öğretim programının değerlendirme öğelerindeki artışın kazanımların ne kadar öğrenildiğini daha çeşitli şekilde belirlemeye yardımcı olduğu sonucuna varılabilir.

2. Araştırmada, yabancı dil ağırlıklı öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inancı seviyesine yönelik bulguları incelendiğinde öğrencilerin sınav- öntest puan farklarının anlamlı düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Ortaya çıkan bu sonuç öğrencinin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inancı seviyesinde zamanla artış olduğunu gösterir. Bu artışta uygulanan öğretim programının da etkili olduğu ortaya çıkmıştır. 2017 yabancı dil ağırlıklı öğretim programı yeni olduğu için, programın incelenmesine yönelik araştırmalar oldukça kısıtlıdır. Bu alt problemin sonucunu destekleyen benzer çalışmaya rastlanmamıştır.

3. Araştırmanın cinsiyet değişkenine ilişkin bulguları incelendiğinde, İngilizce dersine yönelik tutumlarda anlamlı fark bulunmuştur. Ancak cinsiyete bağlı olarak öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarıları ve öz yeterlik inançları açısından anlamlı bir fark oluşmamıştır. Akademik başarı da anlamlı bir farkın olmayışından dolayı uygulanan öğretim programının cinsiyet açısından farklı etkiye sahip olmadığı sonucu çıkarılabilir. Munir ve Rehman (2015) ise çalışmalarında ortaokul öğrencilerinin İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarını araştırmışlardır. Araştırma sonucunda kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarının anlamlı düzeyde yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.

4. Araştırmanın okulun bulunduğu konuma (il merkezi-ilçe) ilişkin bulguları incelendiğinde, İngilizce dersine yönelik akademik başarı ve tutum puanlarında anlamlı bir fark görülmezken öz yeterlik inançları puanında ilçede bulunan öğrenciler lehine anlamlı fark bulunmuştur. Bunun sebebi ilçedeki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik olarak başarılı olacaklarına, dil becerilerini iyi yapacaklarına, sınavlardan yüksek not alacaklarına dair inanç seviyelerinin daha yüksek olması olabilir. Okulların farklı yerlerde olması açısından İngilizce dersi öğretim programına yönelik bir çalışmaya rastlanmıştır. Mersinligil (2002) Adana ili Seyhan ve Yüreğir ilçelerindeki 5.sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi öğretim programının amaçlarına, içeriğine, eğitim durumlarına, sınav ve değerlendirmeye yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Öğrencilerin ifadelerine göre programın amaçlarının belirli düzeyde gerçekleştiği, içerik ifadeleri konusunda olumlu görüşlere sahip oldukları, eğitim durumlarına ilişkin kısmen olumlu

görüşlere sahip oldukları, sınavlar ve değerlendirme için daha az olumlu görüşe sahip oldukları sonuçlarına varılmıştır.

5. Araştırmanın öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançları arasındaki ilişki durumu bulguları incelendiğinde; akademik başarı puanlarının, tutum ve öz yeterlik puanları arasında düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumu ile öz yeterlik inancı arasında orta düzeyde ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. Bu sonucun İngilizce dersine yönelik olarak öğrencinin sadece bilişsel özellikleri değil duyuşsal özelliklerinin de etkili olduğunu gösterdiği savunulabilir. Buna benzer sonuçların olduğu başka araştırmalar da vardır. Acar (2016) ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce becerilerine ilişkin tutumlarını belirlemek ve İngilizceye yönelik akademik başarı ve tutumları arasındaki ilişki seviyesini karşılaştırmayı hedeflemiştir. Akademik başarı ve derse yönelik tutum arasında doğrusal ve düşük seviyede anlamlı ilişki görülmüştür. Elaldı (2015) çalışmasında üniversite öğrencilerinin cinsiyet ve sınıf seviyeleri açısından İngilizceye yönelik öz yeterlik inanç ve tutum düzeylerini ve öz yeterlik inançlarıyla tutumları arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Cinsiyet açısından kızların erkeklere oranla İngilizceye yönelik olan öz yeterlik inançlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin öz yeterlik inancı ile tutumları arasında ise pozitif yönde yüksek korelasyona ulaşılmıştır. Anbarlı Kırkız (2010) ise, ilköğretim 8.sınıf ile lise 11.sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine ait tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemek için iki grup arasında İngilizce dersine ait tutum puanları açısından anlamlı bir fark olup olmadığını araştırmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarında ve akademik başarı puanlarında anlamlı fark bulunmuştur. Her iki gruptaki öğrencilerin akademik başarı puanlarıyla tutum puanları arasında orta düzeyde pozitif ilişki görülmüştür. Tılfarlıoğlu ve Cinkara (2009) yaptıkları “Self-Efficacy in EFL: Differences Among Proficiency Groups and Relationship With Success” çalışmalarında öğrencilerin İngilizce akademik başarıları ve yabancı dil öz yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma sonucunda akademik başarısı yüksek olan öğrencilerin öz yeterlik inançlarının da olumlu yönde etkilendiği sonucuna varılmıştır.

A) Araştırmanın Sonuçlarına İlişkin Öneriler

1. Yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programına bağlı olarak okutulan ders kitaplarının öğretim programıyla uyumu incelenebilir.

2. Yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programı belirli bir modele uygun olarak değerlendirilebilir.

3. Yabancı dil ağırlıklı 5.sınıfların İngilizce dersine giren öğretmenlere daha donanımlı olmaları ve verimli ders işleyebilmeleri için hizmetiçi eğitimler, seminerler verilebilir.

4. İngilizce dersinde öğretmen bu araştırmada kullanılan ya da buna benzer ölçekler ve akademik testle öğrencinin akademik başarısını, derse yönelik tutumunu ve öz yeterlik inancını belirleyebilir ve ilerleyen süreçteki gelişimini izleyebilir. Akademik başarısı, derse yönelik tutumu ya da öz yeterlik inançlarından biri ya da birkaçı düşük seviyede olan öğrenciye ihtiyacı doğrutusunda yapabileceği etkinlikler verilerek ders başarısı ve derse yönelik olumlu duyguları artırabilir. Bahsi geçen özellikleri yüksek olan öğrencinin ise öğrenme merakını ve derse olan ilgisini pekiştirip sürdürebilir.

B) Gelecek Araştırmalara İlişkin Öneriler

1. Yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programının öğrencinin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutumu ve öz yeterlik inancına olan etkisinin yanı sıra İngilizce temel dil becerilerine olan etkisi de araştırılabilir.

2. Yabancı dil ağırlıklı olmayan 5.sınıfların ve diğer ortaokul seviyesi İngilizce öğretim programlarının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inancına olan etkisi araştırılabilir.

3. Yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğrencileri ile yabancı dil ağırlıklı olmayan 5.sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançları seviyesinin karşılaştırıldığı bir çalışma yapılabilir.

4. Yabancı dil ağırlıklı 5.sınıfların İngilizce dersine giren öğretmenlerin öğretim programına yönelik görüşlerinin alındığı nitel bir çalışma yapılabilir.

5. Bu araştırmaya benzer olarak yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programının Türkiye'nin diğer illerindeki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançlarına olan etkisi araştırılabilir.



KAYNAKÇA

- Abidin, Mohamad J.Z, Majid Pour-Mohammadi ve Hanan Alzwari (2012); "EFL Students' Attitudes Toward Learning English Language: The Case of Libyan Secondary School Students", *Asian Social Science*, Cilt 8, Sayı 2, s. 119-134.
- Acar, Tülin (2016); "Measurement of Attitudes Regarding Foreign Languages Skills and Its Relation with Success". *International Journal of Evaluation and Research in Education*, Cilt 5, Sayı 4, s. 310-322.
- Akpınar, Burhan (2013); "Eğitimde Program Geliştirme", *Data Yayınları*, Ankara.
- Aktaş, Tahsin ve Bahar İşigüzel (2014); "Yabancı Dil Öğretmenlerinin Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimine İlişkin Öz Yeterlik Algı Düzeylerinin Değerlendirilmesi", *International Journal of Languages' Education and Teaching*, Sayı 3, s. 17-24.
- Arslan, Ali (2012); "İlköğretim Öğrencilerinin Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarının Öğrenme ve Performansla İlgili Öz Yeterlik İnancını Yordama Gücü", *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, Cilt 12, Sayı 3, s. 1907-1920.
- Arslan, Ali (2013); "Investigation of Relationship between Sources of Self-Efficacy Beliefs of Secondary School Students and Some Variables", *Educational Sciences: Theory and Practice*, Cilt 13, Sayı 4, s. 1983-1993.
- Arslan, Mahmut U. ve Azamat Akbarov (2012); "EFL Learners Perceptions and Attitudes Towards English For The Specific Purposes, *Acta Didactica Napocencia*, Cilt 5, Sayı 40 , s. 25-30.
- Aydın, Orhan (2009); "Davranış Bilimlerine Giriş", *Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları*, Eskişehir, 289.
- Aydın, Selami ve Selami Yeşilyurt (2009), "Çocukların İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarının Sınav Kaygısı Düzeyine Etkisi". *4th Congress of Social Science Education*, İstanbul.
- Aykol, Nil (2017); "*Lise Öğrencilerinin Yabancı Dile Yönelik Kalıplaşmış Düşünceleri ve Yabancı Dil Öz yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*", Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon.
- Baker, Colin (1995); "Attitudes and Language", *Multilingual Matters*, Clevedon.
- Bandura, Albert (1971); "Social Learning Theory", *General Learning Press*, New York.
- Bandura, Albert (1977); "Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change", *Psychological Review*, Cilt 84, Sayı 2, s 191-215.

- Bandura, Albert (1986); "Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory", *Prentice Hall, Englewood Cliffs NT*.
- Bandura, Albert (1989); "Regulation of Cognitive Processes Through Perceived Self- Efficacy ". *Developmental Psychology*, Sayı 25, s. 729-735.
- Bandura, Albert (1994); "Self-Efficacy. Encyclopedia of Human Behaviour", *Academic Press, New York*.
- Bandura, Albert (1995); "Self-Efficacy in Changing Societies", *Cambridge University Press, Cambridge*.
- Bandura, Albert (1997); "Self- Efficacy: The Exercise of Control", *W.H. Freeman and Company, ABD*.
- Bandura, Albert (2001); "Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective", <http://www.uky.edu>, (Erişim Tarihi: 02.11.2018).
- Bandura, Albert ve Edwin A. Locke (2003); "Negative Self- Efficacy and Goal Effects Revisited", *Journal of Applied Psychology*, Cilt 88, Sayı 1, s. 87.
- Baş, Gökhan ve Ömer Beyhan (2012); "İngilizce Dersinde Yansıtıcı Düşünme Etkinliklerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Derse Yönelik Tutumlarına Etkisi", *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 1(Sayı 2), 128-142.
- Baş, Gökhan ve Ömer Beyhan (2012); "İngilizce Dersinde Tematik Öğrenme Yaklaşımına Dayalı Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Derse Yönelik Tutumlarına Etkisi", *Turkish Journal of Education*, Cilt 1, Sayı 2, s. 12-24.
- Baş, Gökhan (2012); "Gagne'nin Öğretim Etkinlikleri Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkileri". *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 25(Sayı 2), 433-457.
- Başol, Gülşah ve George Johanson (2009); "Effectiveness of Frequent Testing Over Achievement: A Meta Analysis Study", *International Journal of Human Sciences*, Cilt 6, Sayı 2, s 100-121.
- Bergil, Ayfer Su (2010); "*İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerilerini Geliştirmeye yönelik Alternatif Bir Teknik: Yaratıcı Drama*", Yüksek Lisans Tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Üniversitesi, Tokat.
- Bloom, Benjamin S. (1979); "İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme", *Milli Eğitim Basımevi, İstanbul*.
- Bozgeyikli, Hasan (2005); "*Mesleki Grup Rehberliğinin İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Meslek Kararı Vermede Kendilerini Yetkin Görme Düzeylerine Etkisi*", Yayımlanmamış Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.

- Bozkurt, Mehmet A. (2017); "*Lise Öğrencilerinin İngilizce Dersi İle İlgili Öz Yeterlik İnançlarının Ölçülmesi*", Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Brown, H.Douglas ve Priyanvada Abeywickrama (2010); "Language Assessment. Principles and Classroom Practices", *White Plains, Pearson Education*, New York.
- Büyükduman, Figen İ. (2006); "*İngilizce Öğretmen Adaylarının İngilizce ve Öğretmenlik Becerilerine İlişkin Öz Yeterlik İnançları Arasındaki İlişki*", Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Büyükkaragöz, Savaş (1997); "Program Geliştirme (Kaynak Metinler)", *Kuzucular Ofset*, Konya, s.198.
- Cameron, Lynne (2001); "Teaching Languages to Young Learners", *Cambridge University Press*, Cambridge, England.
- Cangil, Binnur E. (2004); "Küreselleşme ve Avrupa Birliği Yabancı Dil Eğitim Politikaları Işığında 2000'li Yıllarda Türkiye'de Yabancı Dil ve Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Politikalarına Bir Bakış", *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 2, s 273-282.
- Choy, S. Chee ve Salah Troudi (2006); "An Investigation into the Changes in Perceptions and Attitudes Towards Learning English in a Malaysian College", *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, Cilt 18, Sayı 2, s. 120-130.
- Coşkun Yaşar, Gülşah ve Sevilay Yıldız (2017); "Üniversite Öğrencilerinin İngilizce Derslerinde Kod Değiştirmeye İlişkin İnançları ile İngilizce Dersine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişki", *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, Cilt 7, Sayı 13, s. 111-129.
- Coşkun, Yelkin D. (2017); "Eğitimin İçeriği Arka Plan Raporu", *Eğitim Reformu Girişimi*, Ankara.
- Council of Europe, (CoE) (2001); "Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment". *Cambridge University Press*, Cambridge, England.
- Cyrstal, David (2003); "English As a Global Language", *Cambridge University Press*, Cambridge, 59-60.
- Cüceloğlu, Doğan (1998); "İnsan ve Davranışı", *Remzi Kitabevi*, İstanbul.
- Çelebi, M (2006); "Türkiye'de Anadil Eğitimi ve Yabancı Dil Öğretimi", *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt 2, Sayı 21, s 285-307.
- Çimen, Sevda (2011); "*Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin İngilizceye Yönelik Tutum, İngilizce Kaygısı ve Öz Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi*", Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.

- Davie, Neil ve Tobias Hilber (2015); "Mobile-Assisted Language Learning: Student Attitudes to Using Smartphones To Learn English Vocabulary International Association for The Development of the Information Society".
<http://search.proquest.com/dociew/1871584127?accountid=37909>, (Erişim Tarihi: 20.12.2018)
- Demircan, Ömer (1990); "Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri", *Ekin Eğitim Yayıncılık*, İstanbul.
- Demirel, Özcan (2003); "Eğitim Sözlüğü", *Pegem Yayıncılık*, Ankara, 3.
- Demirel, Özcan (2015), "Eğitimde Program Geliştirme Kuramdan Uygulamaya". *Pegem Akademi*, Ankara, s. 6.
- Demirel, Özcan (2016); "Yabancı Dil Öğretimi", *Pegem Akademi*, Ankara s 102-104.
- Demirpolat, Başak C. (2015); "Türkiye'nin Yabancı Dil Öğretimiyle İmtihanı: Sorunlar ve Çözüm Önerileri", SETA.
- Demirtaş, Hasan ve Hasan Güneş (2002); "Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Sözlüğü", *Anı Yayıncılık*, Ankara, 15.
- Demirtaş, Hasan, Melike Cömert ve Niyazi Özer (2011); "Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları", *Eğitim ve Bilim*, Cilt 36, Sayı 159, s. 97-111.
- Erdem, Devrim (2007);" İngilizce Dersine Yönelik Bir Tutum Geliştirme Çalışması", *Eurasian Journal of Education Research*, Sayı 29, s. 45-54.
- Eren, Erol (2001); "Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi", *Beta Yayıncılık*, İstanbul.
- Ertürk, Selahattin (2013); "Eğitimde Program Geliştirme", *Edge Akademi*, Ankara, s. 14.
- Gajalakshmi, V (2013); "High School Students' attitude Toward Learning English Language" *International Journal of Scientific and Research Politicians*, Cilt 3, Sayı 9, s. 1-7.
- Gömlüksiz, Mehmet N. (2003); "İngilizce Duyuşsal Alana İlişkin Bir Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirliği", *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt 13, Sayı 1, s. 215-226.
- Gömlüksiz, Mehmet N. (2010); "An Evaluation of Students' Attitudes Toward English Language Learning in Terms of Several Variables", *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Sayı 9, s. 913-918.
- Gömlüksiz, Mehmet N. (2011); "Yapılandırmacı Yaklaşım Bağlamında Yabancı Dil Öğretimi", *International Periodical For The Languages and History of Turkish or Turkic Volume*, Cilt 6 Sayı 2, s 443-454.

- Gömleksiz, Mehmet N. ve Hasan H. Kılınc (2014); "Lise 12 .Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Öz Yeterlik İnançlarına İlişkin Görüşleri", *Firat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt 24, Sayı 2, s 43-60.
- Gresham, Elliot ve Evans Fernandez (1993); "Student Self-Cocept Scale Manual", *American Guidance Service, Inc.*, Circle Pines.
- Güleç, Esra (2014); "*Aktif Öğrenme Modeliyle Oluşturulan Öğrenme Ortamının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarısına ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi*", Yüksek Lisans Tezi, Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Üniversitesi, Afyonkarahisar.
- Güleç, Seçil ve Selma Alkış (2003); "İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinin Derslerdeki Başarı Düzeylerinin Birbiriyle Olan İlişkisi", *İlköğretim-Online*, Cilt 5, Sayı 2, s 19-27.
- Gürcan, Ayşen (2005); Bilgisayar Öz Yeterliği Algısı ve Bilişsel Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki. *Eğitim Araştırmaları*, Sayı 19, 179-193.
- Güven, Bülent (2008); "İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri, Tutumları ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi", *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Cilt 12, Sayı 1, s. 35-54.
- Halat, Saliha ve Gürbüz Ocak (2015); "Ortaokul Öğrencilerinin Ders Çalışma Becerileri ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi", *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Sayı 8, s. 131-159.
- Hancı, Burcu Y. (2008); "*Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi Alan ve Almayan Anadolu Lisesi Öğrencilerinin Yabancı Dil Öz Yeterlik Algularının ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*", Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, İzmir.
- Hany, Ibrahim (2006); "The Effect of Using the Reading for Writing Approach on Developing The Writing Ability of Eygptian EFL Learners and Their Attitudes Towards Writing". <http://search.proquest.com/docview/62006974?acountid=37909>, (Erişim Tarihi: 20.12.2018)
- Hazır Bıkmaz, Fatma (2002); "Fen Öğretiminde Öz Yeterlik İnancı Ölçeği", *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, Cilt 1, Sayı 2, s. 197-210.
- Hocaoğlu, Nil (2014); "Öğrencilerin İnternet Ortamında İngilizce Kullanmalarına Yönelik Tutumları", *Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt 16, Sayı 1, s. 1-28.
- Hodges, Charles B. ve Pamela F. Murphy (2009); "Sources of Self-Efficacy Beliefs of Student in A Technology- İntensive Asynchronous College Algebra Course", *The Internet and Higher Education*, Cilt 12, Sayı 2, s. 93-97.
- Hsieh, Pei, Peggy Hsieh ve Diane L. Schallert (2008); "Implications From Self-Efficacy and Attribution Theories for An Understanding of Undergraduates' Motivation in a Foreign Language Course", *Contemporary Educatioal Psychology*, Cilt 33, Sayı 4, s. 513-532.

- Işık, Ali (2008); "Yabancı Dil Eğitimindeki Yanlılıklar Nerden Kaynaklanıyor?", *Journal of Language and Linguistic Studies*, Cilt 4, Sayı 2, s 15-26.
- İnal, Sevim, İlke Evin ve Asuman S. Saracaloğlu (2005); "The Relation Between Students' Attitudes Toward Foreign Language and Foreign Language Achievement", *First International Conference Dokuz Eylül University Buca Faculty of Education*, 1-3 October, İzmir.
- İnceoğlu, Metin (2011); "Tutum, Algı, İletişim", *Siyasal Kitabevi*, Ankara, 23.
- Kağıtçıbaşı, Çiğdem (2017); "Dünden Bugüne İnsan ve İnsanlar Sosyal Psikolojiye Giriş", *Evrin Yayınevi*, İstanbul, 130-144.
- Kambur, Sinem (2018); "An Evaluation of 5th Grade Intensive English Language Curriculum In Terms of Teacher Opinion", Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Karakuş, Gülçin ve Gürbüz Ocak (2014); "Öğrencilerin Hazırbulunuşluk Düzeyleri ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi", *Ekev Akademi Dergisi*, Cilt 18, Sayı 58, s. 681-698.
- Karanfil, Burcu (2016); "Yükseköğretim İngilizce Hazırlık Sınıflarında Güç Paylaşım Düzeyi İle Öğrencilerin İngilizce Öz Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi", Yüksek Lisans Tezi, Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Karasar, Niyazi (2015); "Bilimsel Araştırma Yöntemi", *Nobel Yayın Dağıtım*, Ankara.
- Kartal, Şefik ve Ramazan Özbek (2017); "İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına ve Başarılarına Etkileri", *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 17, Sayı 2, s. 796-820.
- Kazazoğlu, Semin (2013); "Türkçe ve İngilizce Derslerine Yönelik Tutumun Akademik Başarıya Etkisi", *Eğitim ve Bilim*, Cilt 38, Sayı 170, s. 294-307.
- Kepçeoğlu, Muharrem (1973); "Okulda Yetenek-Başarı Karşılaştırması", *M.E.B. Planlama-Araştırma ve Koordinasyon Dairesi*, Ankara, Yayın No: 126.
- Kırkgöz, Yasemin (2007); "English Language Teaching in Turkey: Policy Changes and Their Implementations", *Regional Language Center Journal*, Sayı 38, s 216-228.
- Kırkgöz, Yasemin (2009); "Globalization and English Language Policy in Turkey", *Sage Journals*, Cilt 23, Sayı 5, s 663-684.
- Kırkız, Anbarlı Yeşim (2010); "Öğrencilerin İngilizce Dersine Ait Tutumları İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişki", Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.

- Korkmaz, İsa (2012); "Sosyal Öğrenme Kuramı", Eğitim Psikolojisi, *Pegem Yayıncılık*, Ankara.
- Kozikoğlu, İshak ve Fırat Kanat (2018); "Lise Öğrencilerinin İngilizce Dersine Katılım Durumlarının İngilizce Dersine Yönelik Tutum ve İngilizce Konuşma Kaygısına Göre Yordanması", *Kastamonu Education Journal*, Cilt 26, Sayı 5, s. 1643-1652.
- Köyönü, Bal Mine (2012); "*İlköğretim Öğrencilerinin İngilizce Dersine Yönelik Tutumları İle Ders Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Kandıra İlçesi Örneği*", Yüksek Lisans Tezi, Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Kuzgun, Yıldız ve Deniz Deryakulu (2004); "Eğitimde Bireysel Farklılıklar", *Nobel Yayın Dağıtım*, Ankara.
- Littlewood, William (2001); "Students' Attitudes to Classroom English Learning: A Cross-Cultural Study", *Language Teaching Research*, Cilt 5, Sayı 1, s. 3-28.
- Mamun, Abdullah A., Mostafizar Rahman ve Ashraf Hossain (2012); "Students' Attitudes Towards English: The Case of Life Science School Khulna University", Khulna University, Bangladesh.
- Mandayam Rangaraj(2017); " Students' Attitude Towards English Language Learning and Their Academic Achievement Among First Year Engineering Graduate: A case Study", *Indian Journal of Science and Technology*, Cilt 10, Sayı 29, s. 1-6.
- MEB (2006); "İlköğretim İngilizce Dersi (4,5,6,7,8.sınıflar) Öğretim Programı", *Milli Eğitim Basımevi*, Ankara
- MEB (2013); "İlköğretim Kurumları (İlkokullar ve ortaokullar) İngilizce Dersi (2,3,4,5,6,7,8. sınıflar) Öğretim Programı", *Milli Eğitim Basımevi*, Ankara.
- MEB (2017); "Yabancı Dil Ağırlıklı Ortaokul 5. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı", <http://tegm.meb.gov.tr/www/ortaokul-5-siniflarda-yabanci-dil-agirlikli-egitim-uygulamasi/icerik/471>, (Erişim Tarihi: 01.11.2018).
- Mersinligil, Gülден (2002); "*İlköğretim 4 ve 5.Sınıflarda Uygulanan İngilizce Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Adana İli Örneği)*", Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Munir, Farrukh ve Atiq Ur Rehman (2015); "Attitudes of Secondary School Towards English as Foreign Language: A Case Study at Lahore, Pakistan", *International Journal of Research*, Cilt 2, Sayı 4, s. 637-650.
- Ocak, Gürbüz ve Nil Hocaoğlu (2015); "İngilizce Dersine Yönelik Tutumların Öz Yeterlik İnançları ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi", *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 31, s. 37-61.

- Omaggio, Alice (1986); "Teaching Language in Context: Proficiency Oriented Instruction", *Heinle and Heinle Publishers*, Boston.
- Öncü, Hüseyin (2012); "Akademik Öz Yeterlik Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması", *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 13(Sayı 1), 183-206.
- Öner, Güzide ve Tokay Gedikoğlu (2007); "Ortaöğretim Öğrencilerinin İngilizce Öğretimlerini Etkileyen Yabancı Dil Kaygısı", *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt 6, Sayı 2, s. 144-155.
- Özel, Rabia Tekin (2011); "*İlköğretim İngilizce Dersi Öğretim Programlarının Uygulanmasında Karşılaşılan Güçlüklerin Belirlenmesi (Ankara Örneği)*", Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Özgüven, İbrahim E. (1998); "Bireyi Tanıma Teknikleri", *Pdrem Yayınları*, Ankara.
- Özdemir, Emsal A. (2006); "Türkiye'de İngilizce Öğretiminin Yaygınlaşmasının Nedenleri", *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 2 Sayı 1, s 28-35.
- Özsoy, Osman (2003); "Etkin Öğrenci, Etkin Öğretmen, Etkin Eğitim", *Hayat Yayınları*, İstanbul.
- Pajares, Frank (2002); "Overview of Social Cognitive Theory and Self-Efficacy", <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/eff.html>, (Erişim Tarihi: 02.11.2018)
- Pajares, Frank (2003); "Self- Efficacy Beliefs, Motivation and Achievement in Writing: A review of The Literature", *Reading and Writing Quarterly*, Cilt 19, Sayı 2, s 139-158.
- Pintrich, Paul R., Robert W. Roeser ve Marc De Groot (1994); "Classroom and Individual Differences İn Early Adolescents' Motivation and Self-Regulated Learning", *Journal of Early Adolescence*, Sayı 14, s 139-161.
- Rahemi, Jamileh (2007); "Self-Efficacy in English and Iranian Senior High School Students Majoring in Humanities. *Novitas-Royal*, Cilt 1, Sayı 2, s. 98-111.
- Rahimi, Ali ve Atiyeh Abedini (2009); "The Interface Between EFL Learners Self Efficacy Concerning Listening Comprehension and Listening Proficiency", *Novitas-Royal*, Cilt 3, Sayı 1, s. 14-28.
- Resmi Gazete (2012); "6287 sayılı İlköğretim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, 28261 Sayılı Resmi Gazete", <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/04/20120411-8.htm>, (Erişim Tarihi: 02.11.2018).
- Richards, Jack C., John Platt ve Heidi Platt (1992); *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, Harlow, Longman.

- Rukh, S.A.M.A.R (2014); "Students' Attitude Towards English Language Learning and Academic Achievement: A Case of Business Students in Punjab", *European Academic Research*, Cilt 2, Sayı 4, s. 5596-5612.
- Sapancı, Mehmet (2010); "*Güzel Sanatlar Eğitimi Öğrencilerinin Bilişüstü Farkındalık Düzeyleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi*", Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Saracaloğlu, Asuman S. ve Saadet Rana Varol (2007); "Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Yabancı Dile Yönelik Tutumları İle Yabancı Dil Başarıları Arasındaki İlişki", *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, Cilt 3, Sayı 1, s 39-59.
- Schunk, Dale H. (1989); "Self-Efficacy and Achievement Behaviours". *Educational Psychology Review*, Sayı 1, s 173-208.
- Sevinç, Kemal Ü. (2006); "*İlköğretim Okullarında İngilizce Öğretiminde Karşılaşılan Güçlüklere İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Diyarbakır Örneği*", Yüksek Lisans Tezi, Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Diyarbakır.
- Tatar, Sibel (2010); "İngilizcenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Anadili İngilizce Olan ve Olmayan Öğretmenlerin Rolü", *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, İstanbul, Cilt 27 Sayı 2 s 49-57.
- Tavşancıl, Ezel (2010); "Tutumların Ölçülmesi ve SPSS Veri Analizi", *Nobel Yayın Dağıtım*, Ankara, 65-72.
- Tılfarlıoğlu, Filiz ve Emrah Cinkara (2009); "Self-Efficacy in EFL: Differences Among Proficiency Groups and Relationship With Success", *Research on Youth and Language*, Cilt 3, Sayı 2, s. 129-142.
- Tok, Hidayet (2008); "Avrupa Birliğine Uyum Sürecinde Yabancı Dil Öğretimi", *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 9, Sayı 15, s 205-227.
- Tosun, Cengiz (2006); "Yabancı Dille Eğitim Sorunu", *Journal Of Language and Linguistic Studies*, Cilt 27 Sayı 2, s 28-42.
- Tsuda, Sanae (2003); "Attitudes Toward English Language Learning in Higher Education in Japan: Awareness of The Notion of Global English", *Intercultural Communication Studies*, Cilt 12, Sayı 3, s. 145-161.
- TTKB. (2013). "Öğretim Programları", <http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx?işlem=1&kno=214>, (Erişim Tarihi: 01.11.2018).
- Varış, Fatma (1996); "Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler", *Alkım Yayınları*, Ankara, s.2.
- Wang, Chuang ve Stephan J. Pape (2007); "A Prope into Three Chinese Boys' Self-Efficacy Beliefs Learning As A Second Language", *Journal of Research in Childhood Education*, Cilt 21, Sayı 4, 364-377.

- Yanar, Burcu H. ve Nilay T. Bümen (2012); "İngilizce ile İlgili Öz yeterlik İnancı Ölçeğinin Geliştirilmesi", *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Cilt 20, Sayı 1, s 97-110.
- Yang, Anson ve Lucus Lau (2003); "Students Attitudes to the Learning of English at Secondary and Tertiary School", *System*, Cilt 31, Sayı 1, s. 107-123.
- Yavuz, Soner ve Ümit Yağlı (2013); "Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımının İngilizce Dersinde Akademik Başarı ve Tutuma Etkisi", *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, Cilt 1, Sayı 1, s. 94-111.
- Young, Myee C. (2006); "Macao Students' Attitudes Towards English: A Post-1999 Survey", *World Englishes*, Cilt 25(Sayı 3), 479-490.
- Yücel, Esin, Kadriye Dimici, Burçin Yıldız ve Nilay T. Bümen (2017); "Son 15 Yılda Yayımlanan İlk ve Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programları Üzerine Bir Analiz", *Ege Eğitim Dergisi*, Cilt 18, Sayı 2, s 702-737.
- Zimmerman, Barry J. ve Dale H. Schunk (2001); "Self Regulated Learning and Academic Achievement Theoretical Perspectives", *Lawrance Erlbaum Associates*, London.

EKLER

EK 1: 2013 ve 2017 İngilizce Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Ünite İsimleri

No	2013	No	2017
1	Benim Günlük İşlerim	1	Merhaba
2	Benim Şehrim	2	Benim Sınıfım
3	Merhaba	3	Aile Üyeleri
4	Oyunlar ve Hobiler	4	Güzel Evim
5	Sağlık	5	Benim Şehrim
6	Filmler	6	Oyunlar ve Sporlar
7	Parti Zamanı	7	Benim Günlük İşlerim
8	Spor	8	İnsanlar ve Hayvanlar
9	Hayvan Barınağı	9	Sağlık
10	Festivaller	10	Planlar
11	-	11	Filmler
12	-	12	Kutlama Zamanı
13	-	13	Tatiller
14	-	14	Hatıralar
15	-	15	Bilim Sanatı
16	-	16	Geleceğe Dönüş
17	-	17	Pikniğe Gitme
18	-	18	Yaşam Tarzları
19	-	19	Turizm
20	-	20	Zaman Geçerken
21	-	21	Nasıl Olur?
22	-	22	Güzel Sanatlar
23	-	23	Sosyal Ağ
24	-	24	Yeni Keşifler
25	-	25	Dünya Bir Sahnedir
26	-	26	Kasaba Yaşamı
27	-	27	Eğitim

28	-	28	Televizyon Programları
29	-	29	Kitaplar ve Medya
30	-	30	Tehlikeli Sporlar
31	-	31	Sosyalleşme
32	-	32	Küçük Bir Tavsiye
33	-	33	Tarihin Derinlikleri
34	-	34	Süper Kahramanlar
35	-	35	Arkadaş Sorunları
36	-	36	Uzayı Keşif
37	-	37	Çeşitlilik
38	-	38	Çevre
39	-	39	Sıradışı Mühendislik
40	-	40	Gezegelimiz

EK 2: 2013 ve 2017 İngilizce Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Kazanımlar

No	2013	2017
1	İnsanların düzenli olarak neler yaptığını açıklar.	1 İnsanlarla karşılaşır ve selamlaşır.
2	Basit yapıda sorular sorar.	2 Kendini tanıtır.
3	Saat, gün ve tarihleri söyler.	3 İsimlerin harflerini söyler.
4	Basit yapıda sorular sorar.	4 Nesnelerin yerleri hakkında konuşur.
5	Nesnelerin yerleri hakkında konuşur.	5 Basit yapıda komut verir ve komuta cevap verir.
6	Başkasının ne yapması gerektiğini söyler.	6 Beğendiklerini ve beğenmediklerini ifade eder.
7	İnsanları ya da karakterleri tarif eder.	7 Basit yapıda olan ricalarda bulunur.
8	Yeteneğini ve yeteneğinin olmadığı şeyleri ifade eder.	8 Genel ve özel olarak insanlar ve nesnelere hakkında konuşur.
9	Beğendiklerini ve beğenmediklerini ifade eder.	9 Aile üyelerini tanıtır ve onlarla ilgili sorular sorar.
10	İnsanlarla selamlaşır ve tanışır.	10 Kendini ve başka insanları tanıtır.
11	Ülkeleri ve ulusları tanır.	11 Sahip oldukları hakkında konuşur.
12	Basit yapıda sorular sorar.	12 Evin bölümleri ve eşyaları hakkında konuşur.
13	İnsanların düzenli olarak neler yaptığını açıklar.	13 Boyut ve şekilleri tanımlar.
14	Yeteneğini ve yeteneğinin olmadığı şeyleri ifade eder.	14 Sahip oldukları hakkında konuşur.
15	Temel ihtiyaçlarını ifade eder.	15 Adres sorar ve tarif eder.
16	Basit yapıda sorular sorar.	16 İnsanların ve yerlerin konumları hakkında konuşur.

17	Temel ihtiyaçlarını ifade eder.	17	Teşekkür eder ve teşekkürle cevap verir.
18	Duygularını ifade eder.	18	Yeteneğini ve yeteneğinin olmadığı şeyleri ifade eder.
19	Basit yapıda tavsiyelerde bulunur.	19	İnsanların düzenli olarak neler yaptığını açıklar.
20	Sahip oldukları hakkında konuşur.	20	Beğendiklerini ve beğenmediklerini ifade eder.
21	Başkasının ne yapması gerektiğini söyler.	21	Basit yapıda öneride bulunur, onları kabul ya da reddeder.
22	İnsanları ya da karakterleri tarif eder.	22	İnsanların düzenli olarak neler yaptığını açıklar.
23	İnsanların düzenli olarak neler yaptığını açıklar.	23	Zamanları söyler.
24	Beğenmediği şeyleri ifade eder.	24	Sayıları adlandırır.
25	Basit yapıda sorular sorar.	25	İzin ister.
26	Kişisel fikirlerini ifade eder.	26	İnsanların ya da hayvanların şuanda ne yaptıklarını açıklar.
27	Saat, gün ve tarihleri söyler.	27	Nesneleri ve insanları kıyaslar.
28	İzin ister.	28	Hastalıkları, ihtiyaçları ve duyguları ifade eder.
29	Teşekkür eder ve teşekkürle cevap verir.	29	Kibarca reddeder.
30	Temel ihtiyaçlarını ifade eder.	30	Basit yapıda tavsiyelerde bulunur.
31	Beğendiklerini ve beğenmediklerini ifade eder.	31	Olayların nedenlerini açıklar.
32	Zorunluluğunu ifade eder.	32	Sahip oldukları hakkında konuşur.
33	İnsanlarla selamlaşır ve tanışır.	33	Konuşma anında alınan kararları ifade eder.
34	Basit yapıda sorular sorar.	34	Planlar hakkında konuşur.

35	Saat, gün ve tarihleri söyler.	35	Kıyaslamalar yaparak insanları ve yerleri tarif eder.
36	Yeteneğini ve yeteneğinin olmadığı şeyleri ifade eder.	36	Kişisel fikirlerini ifade eder.
37	Zorunluluğunu ifade eder.	37	Beğendiklerini ve beğenmediklerini ifade eder.
38	Basit yapıda sorular sorar.	38	Zorunluluğunu ifade eder.
39	Basit yapıda olan ricalarda bulunur.	39	Basit yapıda sorular sorar.
40	Basit yapıda tavsiyelerde bulunur.	40	O anda etrafında olan olaylar hakkında konuşur.
41	İzin ister.	41	Günleri ve tarihleri söyler.
42	İnsanların şuanda ne yaptıklarını ifade eder.	42	Sayıları adlandırır.
43	Basit yapıda sorular sorar.	43	Geçmişte olan olaylar hakkında konuşur.
44	İnsanların düzenli olarak neler yaptığını açıklar.	44	Telefon görüşmesi yapar.
45	Basit yapıda sorular sorar.	45	Geçmişte olan olay ve eylemler hakkında konuşur.
46	Sayıları adlandırır.	46	Kızgınlık verici alışkanlıklar hakkında konuşur ya da şikayet eder.
47	-	47	Geçmişteki bir süreçte olan olayları bildirir.
48	-	48	Geçmişte olan olay ve eylemler hakkında konuşur.
49	-	49	İnsanları ya da karakterleri kıyaslar.
50	-	50	Kişisel yargı ya da güncel kanıta göre tahminde bulunur.
51	-	51	Basit yapıdaki teklifleri kabul ya da reddeder.

52	-	52	Eylemleri sıralar.
53	-	53	İhtiyacı ve miktarı ifade eder.
54	-	54	Şimdi ve gelecek için koşulları ifade eder.
55	-	55	Hava durumunu açıklar.
56	-	56	Duygularını ifade eder.
57	-	57	İnsanların düzenli olarak neler yaptığını açıklar.
58	-	58	Şimdi ve geçmişte olan alışkanlıkları hakkında konuşur.
59	-	59	Yaşam deneyimleri hakkında konuşur.
60	-	60	Amaçlarını ifade eder.
61	-	61	Şimdi ve geçmişte olan olaylar hakkında konuşur.
62	-	62	Kişisel fikirlerini ifade eder.
63	-	63	Şuana etkisi olan eylemler hakkında konuşur.
64	-	64	Geçmiş olaylar ve eylemler hakkında konuşur.
65	-	65	İnsanları, nesnelere tanımlar ve ayrımı verir.
66	-	66	Geçmişte başlayan ve hala devam eden eylemler hakkında konuşur.
67	-	67	Yeterliliği ve yetersizliği ifade eder.
68	-	68	Eylemleri, insanları ve nesnelere tanımlar.
69	-	69	Olay ya da eylemi bildirir.
70	-	70	Gelecekteki düzenlemeleri ifade eder.

71	-	71	Eylemlerin beklenmedik sonuçları hakkında konuşur.
72	-	72	Gerçek olmayan koşullar hakkında konuşur.
73	-	73	Programlanmış olaylar hakkında konuşur.
74	-	74	Eylemlerin sebepleri hakkında konuşur.
75	-	75	Seçenekler, alternatifler ve tercihler hakkında konuşur.
76	-	76	Miktar hakkında konuşur.
77	-	77	Eyleme odaklanarak olaylar hakkında konuşur.
78	-	78	Eylem basamaklarını sıralar.
79	-	79	Kibarca ricada bulunur.
80	-	80	Bilgileri kontrol eder ve doğrular.
81	-	81	Öznesi olmayan eylemler hakkında konuşur.
82	-	82	Arzularını ifade eder.
83	-	83	İnsanları ve olayları açıklar.
84	-	84	Geçmişte, şimdi ve gelecekte olan eylemler hakkında konuşur.
85	-	85	Eylemlerin sebeplerini ifade eder.
86	-	86	Tarihler ve yerler hakkında konuşur.
87	-	87	Eylemler ve olaylar hakkında konuşur.
88	-	88	Mağazalarda alışveriş yapar.
89	-	89	Müziği türlerine ayırır.
90	-	90	Neredeyse yeni olan geçmiş olayı ifade eder.

91	-	91	Tavsiyeler verir.
92	-	92	Kesinliği ifade eder.
93	-	93	Tahminlerde bulunur.
94	-	94	Zorunlulukları ve gereksiz olanı ifade eder.
95	-	95	Restoranda sipariş verir.
96	-	96	Öneri ve kibarca ricada bulunur.
97	-	97	Tavsiyeler verir.
98	-	98	Özür diler ve özre cevap verir.
99	-	99	Eylemleri sıralamak için zaman ifadeleri kullanır.
100	-	100	Sıradan olaylar hakkında konuşur.
101	-	101	Geçmişte, şimdi ve gelecekte olan olaylar hakkında konuşur.
102	-	102	Güncel olaylar hakkında farklı kesinlik seviyelerine göre tahminde bulunur.
103	-	103	Geçmişte başlayan ve hala devam eden eylemler hakkında konuşur.
104	-	104	Fikirlerini ve gerçekleri ifade eder.
105	-	105	Eylemler ve olaylar hakkında yorum yapar.
106	-	106	Eylemlerle ilgili olan durumlar hakkında konuşur.
107	-	107	Farklı düşünce ve tartışmalar arasında bağlantı kurar.
108	-	108	Fikirler, eylemler ve olaylar hakkında yorum yapar.
109	-	109	Kişisel fikirleri ve duyguları ifade eder.

110 -	110 Tercihlerini ifade eder.
111 -	111 Eylemlerin ve olayların amaçlarını ifade eder.
112 -	112 İlk kez deneyimlediklerini ifade eder.
113 -	113 Genel gerçekler hakkında konuşur.
114 -	114 Kişisel fikirleri ve duyguları ifade eder.



EK 3: 2013 ve 2017 İngilizce Dersi Öğretim Programlarının Değerlendirme Öğeleri

NO	2013	NO	2017
1	Öğrenci kendi günlük işlerini anlatan bir resim çizer ve sınıf arkadaşlarına anlatır.	1	Öğrenci kendi hakkında bilgi vermek için görsel materyal hazırlar.
2	Öğrenci başkalarıyla kendi günlük işleri hakkında konuşur ve sınıf arkadaşlarına anlatır.	2	Öğretmen öğrenciyi birinci seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.
3	Eğer yapabilirse yabancı biriyle konuşur ve onun günlük işlerini öğrenir.	3	Öğrenci aile bağlarını gösteren basit bir soy ağacı hazırlar.
4	Öğrenciler kendi ürün dosyalarını doldurmaya başlar (Avrupa Dil Portfolyosu).	4	Öğrenci hayali basit bir ev çizer ve evin bölümleriyle beraber bazı eşyaları tanıtır.
5	Öğrenci kendi mahalle ya da şehrinin planını çizer ve farklı yerlere yönlendirir.	5	Öğrenci, grubuyla beraber mahallesinin krokiğini çizer ve arkadaşlarına farklı yerlerin yönlerini bildirir.
6	Öğretmen öğrencilere Türkiye’deki belirli şehirlerin planlarını verir. Öğrenci ise 10’dan az kelime ile yerin önemli noktalarını gösteren kitapçık hazırlar.	6	Öğrenci evden okuluna kadar olan mesafeyi yön bilgisiyle kısaca tarif eder.
7	Öğrenci bir yabancı dili seçer ve o dilde “nasılsın” “iyiyim” ifadelerini öğrenir.	7	Öğretmen öğrenciyi ikinci seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.
8	Öğrenci İngilizce olarak haftalık ders programlarını hazırlar.	8	Öğrenci en sevdiği spor ya da oyunlarla ilgili poster hazırlar.
9	Öğrenci her ünitenin sonunda “yapabildiklerim” cümleleriyle ürün dosyasını doldurur.	9	Öğrenci belirli spor ya da oyunla ilgili yeteneklerini gösteren tablo hazırlar.

10	Öğrenci sevdiği ve yapmak istediklerini gösteren poster hazırlar.	10	Öğrenci, tanıdıklarıyla onların sıradan bir günleri hakkında görüşür ve sınıfta sunar.
11	Öğrenci başkalarının hobilerini öğrendiği görüşmeler yapar ve onları ürün dosyasına yerleştirir.	11	Öğrenci sınıfta hayvan taklidi yapar ve arkadaşları hangi hayvanı taklit ettiğini tahmin eder.
12	Öğrenci başka ülkelerdeki çocuk oyunlarını açıklayan poster hazırlar.	12	Öğrenci mahallesindeki hayvanlara nasıl yardım edilmesi gerektiğiyle ilgili poster hazırlar.
13	Öğrenci hasta olduğunda neye ihtiyacı olduğunu anlatan resimli hikaye hazırlar.	13	Öğrenci hasta olduğunda nasıl hissettiği ve neye ihtiyaç duyduğu hakkında resimli hikaye hazırlar. Grupla çalışır ve hikaye hakkında bilgi alışverişinde bulunur.
14	Öğrenci hasta rolü yapar ve arkadaşları onun iyileşmesi için ne yapacağını söyler	14	Öğrenci iki insan ya da yeri kıyaslayan poster hazırlar.
15	Küçük bir sınav ya da genel sınav yapılır.	15	Öğretmen öğrenciyi üçüncü seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.
16	Öğrenciler grup olarak film posterini hazırlar ve filmdeki karakterleri tanıtır.	16	Öğrenci sevdiği film hakkında poster hazırlar.
17	Öğrenci masal ya da çocuk hikayesi çizer ve ne türde olduğunu arkadaşlarına anlatır.	17	Öğrenci İngilizce takvim hazırlar, aile ve arkadaşlarının doğum günü tarihlerini işaretler daha sonra sınıfa sunar.
18	Öğrenci kendi seviyesine İngilizce film izler ve kendi kültürü ile kıyaslayarak konuşur.	18	Öğrenci doğum günü partisi için alışveriş listesi hazırlar.

19	Öğrenci sınıfta grup olarak en çok tercih edilen film türünü bulan anket düzenler.	19	Öğrenci arkadaşlarıyla telefon görüşmesi hazırlar ve canlandırır.
20	Öğrenci arkadaşı için doğum günü kartı hazırlar.	20	Öğretmen öğrenciyi dördüncü seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.
21	Öğrenci İngilizce takvim hazırlar, aile ve arkadaşlarının doğum günü tarihlerini işaretler.	21	Öğrenci ziyaret ettiği şehirle ilgili kartpostal hazırlar ve sevdiklerine gönderir.
22	Öğrenci başkalarını doğum gününe davet eden kart hazırlar.	22	Öğrenci grup olarak Türk bilim adamları ve başarıları hakkında sunum hazırlar.
23	Öğrenci en sevdiği fiziksel etkinliklerle ilgili resimli kitap hazırlar.	23	Öğrenci kendi 'en'ler listesini hazırlar ve arkadaşlarının gelecekteki yaşamları hakkında tahminde bulunur.
24	Öğrenci hafta sonu beraber spor yapabilmek için arkadaşlarıyla yazışır.	24	Öğrenci, pasta yapmak, plan çizmek, yeni bir oyun oynamak gibi eylemlerin basamaklarını bildirir.
25	Öğrenci etrafındaki hayvanları gözlemler ve ne yaptıklarını yazar ya da söyler.	25	Öğrenci, grup olarak televizyon sunucusu gibi hava durumu programını canlandırır.
26	Öğrenci, hayvanlara yardım amacıyla grubuyla beraber poster hazırlar.	26	Öğretmen öğrenciyi beşinci seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.
27	Küçük bir sınav ya da genel sınav yapılır.	27	Öğrenci sevdiği ünlünün yaşam tarzı hakkında sunum hazırlar.
28	Öğrenci, grubuyla birlikte bir festivalle ilgili poster hazırlar ve arkadaşlarına sunar.	28	Öğrenci tatil broşürü hazırlar ve sınıfa sunar.

29	Öğrenci ürün dosyasını tamamlar ve içindekileri açıklayarak öğretmene teslim eder. Kontrol edildikten sonra öğrenciye öğretmen dosyayı teslim eder.	29	Öğrenci geçmişteki ve şimdiki etkinlikleriyle ilgili liste hazırlar.
30	-	30	Öğretmen öğrenciyi altıncı seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.
31	-	31	Öğrenci belirlenen eşya ya da nesnelere için görsel hazırlar.
32	-	32	Öğretmen öğrenciyi yedinci seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.
33	-	33	Öğrenci aşırı internet kullanımı hakkında drama hazırlar.
34	-	34	Öğrenci seçtiği güncel bir keşfin posterini hazırlar ve sınıfa sunar.
35	-	35	Öğretmen öğrenciyi sekizinci seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.
36	-	36	Öğrenci oyun için görüş yazar.
37	-	37	Öğrenci kasaba ya da yerli çiftçi ile ilgili görsel hazırlar ve grup olarak sınıfa sunar.
38	-	38	Öğrenci geleceği hakkında dilek listesi hazırlar ve arkadaşlarıyla paylaşır.
39	-	39	Öğrenci TV rehberi hazırlar.
40	-	40	Öğretmen öğrenciyi dokuzuncu seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.

41	-	41	Filmi yapılan bir kitap hakkında paragraf yazar ve kitap ile filmi kıyaslar.
42	-	42	Öğrenci okulunda yaklaşan etkinlikler hakkında kısa haberler yazar.
43	-	43	Öğrenci haber bülteni hazırlar.
44	-	44	Öğretmen öğrenciyi onuncu seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.
45	-	45	Öğrenci “öğretmenden tavsiye isteyen, restoranda kibarca sipariş veren ya da özür dileyerek bahane sunma” hakkında drama hazırlar.
46	-	46	Öğrenci ilginç tarihi olaylar hakkında grup çalışması yapar.
47	-	47	Öğretmen öğrenciyi on birinci seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.
48	-	48	Öğrenci kendi grubuyla birlikte süper kahramanı hakkında kısa bir drama hazırlar.
49	-	49	Öğrenci en iyi arkadaşında sevdiği şeyleri ifade eden kısa bir konuşma hazırlar.
50	-	50	Öğrenci bilim kulübü broşürü hazırlar.
51	-	51	Öğretmen öğrenciyi on ikinci seviye İngilizce kitap okumakla ödevlendirilir.

52	-	52	Öğrenci grup halinde çalışır ve mahallesindeki çevresel sorunlarla ilgili proje hazırlar ve sınıfa bildirir.
53	-	53	Öğrenci grup halinde çalışarak hayali bina modeli, yeni bir ulaşım sistemi icadı gibi uç mühendislikle ilgili proje hazırlar ve sınıfa sunar.
54	-	54	Öğrenci grup halinde çalışır ve gezegenimizi koruma hakkında kısa bir sunum hazırlar.

EK 4: Kişisel Bilgi Formu ve İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği

Evrak Tarih ve Sayısı: 07/09/2018-41560

Sevgili Öğrenciler:

Aşağıdaki ifadeleri doğru bir şekilde okuduktan sonra durumunuzu en iyi yansıtan ifadeye (X) işareti koyunuz. İlginiz için teşekkür ederim.

Tuğba Yılmaz

BEÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

Sınıf:	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	
Cinsiyet:	Kız ()		Erkek ()		
Anne eğitim durumu:	Okur-yazar değil ()	İlkokul ()	Ortaokul ()	Lise ()	Üniversite ()
Baba eğitim durumu:	Okur-yazar değil ()	İlkokul ()	Ortaokul ()	Lise ()	Üniversite ()

İNGİLİZCE DERSİ ÖZYETERLİK ÖLÇEĞİ

	Benim için Kesinlikle yanlış	yanlış			doğru			Benim için Kesinlikle Doğru
		1	2	3	4	5	6	
1	İngilizce dersinde yüksek not alacağına inanıyorum.							
2	İngilizce dersinde öğretmenin anlatacağı en karmaşık konuları bile anlayabileceğime inanıyorum.							
3	İngilizce dersinin ödevlerini çok güzel yapacağıma ve sınavlarımın mükemmel geçeceğine inanıyorum.							
4	İngilizce dersinde öğretilen becerileri çok iyi yapabileceğime eminim.							
5	İngilizce dersinin zorluğunu, öğretmenini ve becerilerimi dikkate aldığımda, bu derste başarılı olacağımı düşünüyorum.							



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

EK 5: İlköğretim İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

Evrak Tarih ve Sayısı: 07/09/2018-41560

İLKÖĞRETİM İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ

Aşağıda İngilizce dersi ile ilgili kümeleni okuyarak, size en uygun olan seçeneğe (x) koyunuz.	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. İngilizce en çok sevdiğim dersler arasındadır.					
2. İngilizcenin dilbilgisi yapısını anlamak ve kullanmak bana zor geliyor.					
3. İngilizce dersi ile uğraşmak beni eğlendirir.					
4. İngilizce dersine çalışırken canım sıkılır.					
5. İngilizcede ilerlemek geleceğim için önemli değildir.					
6. İngilizce dersinden korkarım.					
7. İngilizce konuşmaktan ve onu kullanmaktan hoşlanıyorum.					
8. İngilizcenin, dünyada herkesin anlaşmasını sağlayan ortak bir dil olduğuna inanıyorum.					
9. İngilizce ile ilgili her şey ilgimi çeker.					
10. Yetki verseler okuldaki tüm İngilizce derslerini kaldırırdım.					
11. İngilizcenin gelecekte yapacağım meslekte işime yarayacağına inanıyorum.					
12. Mümkün olsa, İngilizce dersi yerine başka bir ders alırdım.					
13. İngilizce dersi ödevlerini sıkılmadan, zevkle yaparım.					
14. İngilizce dersi, derslerin en önemlilerinden bir tanesidir.					
15. İngilizce derinde konuşmak, drama yapmak, müzik dinlemek ve oyun oynamak bana zevk verir.					
16. Dersler arasında en çok İngilizce dersinden hoşlanırım.					
17. Boş zamanlarımda İngilizce dersi konuları ile uğraşmaktan hoşlanırım.					
18. İngilizce ile uğraşmanın pek yararlı bir iş olduğuna inanmıyorum.					
19. İngilizce dersinde yapılan etkinlikleri ve sınıf-içi faaliyetleri severim.					
20. İngilizce dersinde yabancı insanlar ve kültürler hakkında konuşmaktan hoşlanmam.					
21. Büyüyünce İngilizce Öğretmeni olmak istiyorum.					
22. İngilizce ile uğraşmanın zaman kaybı olduğunu düşünüyorum.					
23. İngilizce ile ilgili kitaplar, resim ve materyaller ilgimi çeker.					
24. İngilizce dersinin olduğu gün okula gitmek içinden gelmiyor.					
25. İngilizcenin gereksiz bir ders olduğuna inanıyorum.					
26. İngilizceyi hayatım boyunca hiçbir yerde kullanacağıma inanmıyorum.					
27. İngilizce dersinde kullandığımız kaynak ve materyalleri seviyorum.					

Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile onaylanmıştır.

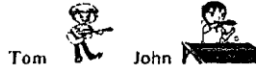
Emel ÖZTÜRK
Söke Müdürü

EK 6: Akademik Başarı Testi

Evrak.Tarih ve Sayısı: 07/09/2018-41560

ANKET SORULARI

1) Soruda verilen boşluklara uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.



Tom likes but John doesn't like

- A) watching cartoons / drawing pictures
- B) reading comics / doing puzzles
- C) playing guitar / playing table tennis
- D) doing project / swimming

2) Konuşmada verilen boşluğa uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

John: Hello! I'm John.?

Hasan: Hello! I'm Hasan.

John: Nice to meet you, Hasan.

Hasan: Me, too.

- A) Are you a student
- B) What is your name
- C) Where are you from
- D) How old are you

3) Konuşmada verilen boşluğa uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

Kate: Hello, Is Sheila at home?

Britney: No, she isn't.

Kate: is she?

Britney: She is at the cinema.

A) Where B) What C) How D) Why

4) Konuşmada verilen boşluğa uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

Michael: Excuse me sir,?

Claire: Go straight ahead. Then turn right. It is next to supermarket.

- A) Are you in the city. B) when do you go market
- C) how can I go to toy shop D) What is there

5) Konuşmada boş bırakılan yere hangisi getirilemez?

Janeth: Do you go fishing every Sunday?

Dylan:

- A) Yes, I do
- B) Sure. Fishing is my favourite
- C) No, I don't
- D) No, I do go fishing

6) Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde sorunun doğru cevabı verilmiştir?

Tom: Can he play soccer?

Jim:

- A) Yes, he can
- B) No, he isn't
- C) Yes, he do
- D) No, he doesn't

7) Konuşmada verilen boşluğa uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

Selin:

Semra: It is three o'clock.

- A) What do you do
- B) Where do you go
- C) What time is it
- D) When do you go

8) Aşağıda verilen sayılar sırasıyla hangi seçenekte doğru yazılmıştır?

Numbers: 28 – 42 – 61

- A) twenty eight – forty two – sixty one
- B) twenty seven - forty one – sixty two
- C) twenty nine – forty three – sixty four
- D) twenty eight- forty four- sixty one

9) Konuşmada verilen boşluğa uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

Mom: Are you ill?

Son: Yes, I cold.

Mom: You should stay in bed.

- A) don't B) has C) feel



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile onaylanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 07/09/2018-41560

10) Cümlede verilen boşluklara uygun gelen kelime grubu seçeneğini işaretleyiniz.

- Superman is and

- A) ugly – beautiful B) fat - tall
C) small – thin D) strong – helpful

11) Konuşmada verilen boşluğa uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

A: I'm bored.

B:

A: Ok. Then, take the ball.

- A) Let's play football. B) I can play chess.
C) You should play hopscotch. D) I run in the park everyday.

23 ve 24. soruları tabloya göre cevaplandırınız.

	English	Turkish	Math
YOU	v		
JULIA		v	v
AYŞE	v	v	
MARY	v		v

12) Who has Turkish class today?

- A) Ayşe and You B) Julia and You
C) You and Marry D) Julia and Ayşe

13) Do you have English class today?

- A) No, I'm not. B) Yes, I do.
C) Yes, I did. D) No, you don't.

14) Konuşmada verilen boşluğa uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

Student:, Sir?

Teacher: Yes, of course.

- A) Can I go to toilet B) What is on the desk
C) Where is your jacket D) How do you do

15) Cümleye uygun şekilde boşluğu doldurunuz.

- I'm happy I have a medal.

- A) because B) but C) and D) so

16) Konuşmada verilen boşluğa uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

Ayşe: Can I take your pencil?

Ahmet: Of course, you can.

Ayşe:

- A) You're welcome. B) Thank you.
C) It's not my problem. D) Pencil is in the bag

17) Cümlede boş bırakılan yerleri uygun şekilde doldurunuz.



- Be quiet please! The baby

- A) is playing B) is studying
C) is walking D) is sleeping

18) Konuşmada verilen boşluklara uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

You: What do you need for the birthday party?

Danny: I should buy birthday cake,
candies and balloons

- A) an – a – some B) a – some – a lot of
C) many – any – the D) a lot of – a – some

19) Duruma uygun şekilde boşlukları doldurunuz.

- The weather is and I should take my

- A) snowy / T- shirt B) sunny -- pullover
C) rainy – umbrella D) cloudy – sunglasses

20) Konuşmada verilen boşluklara uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

Student: May I come in?

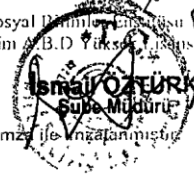
Teacher: Of course.

Student: for being late

- A) I don't come B) I'm angry
C) I can come D) I'm sorry

TUĞBA YILMAZ.

Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim A.B.D. Yüksek Lisans
Öğrencisi



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile onaylanmıştır.

ÖZGEÇMİŞ

Tuğba YILMAZ, 1990 yılında Zonguldak'ta doğdu. İlk, orta ve lise öğrenimini Zonguldak'ta tamamladı. 2009 yılında lisans eğitimine başlayıp 2013 yılında Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi'nden İngilizce Öğretmeni olarak mezun oldu. Meslek hayatına 2014'te Rize'de başladı ve görevine Zonguldak'ta devam etmektedir.

