

**AFYONKARAHİSAR İLİNDE GÖREV YAPAN BEDEN  
EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE  
KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER VE  
BEKLENTİLERİNİN BELİRLENMESİ**

**Rasim KABLAN**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN**

**Yrd. Doç. Dr. Yücel OCAK**

**Tez No : 2012 – 028**

**2012 – AFYONKARAHİSAR**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**AFYONKARAHİSAR İLİNDE GÖREV YAPAN BEDEN  
EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE  
KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER VE  
BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ**

**Rasim KABLAN**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI  
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

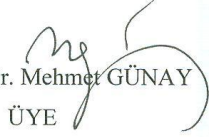
**DANIŞMAN  
Yrd.Doç.Dr. Yücel OCAK**

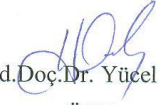
**Tez No: 2012 – 028  
2012 - AFYONKARAHİSAR**

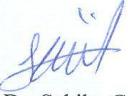
## KABUL VE ONAY

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı çerçevesinde yürütülmüş olup bu çalışma, aşağıdaki jüri tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi: 07.12.2012

  
Prof. Dr. Mehmet GÜNAY  
ÜYE

  
Yrd. Doç. Dr. Yücel OCAK  
ÜYE

  
Yrd. Doç. Dr. Sebiha GÖLÜNÜK  
ÜYE

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Rasim KABLAN'ın “Resmi Tören Kutlamalarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler ve Beklentilerinin İncelenmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)” başlıklı tezi ....14...12...2012.... günü, saat ...11.00...’ de lisans üstü ve sınav yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca değerlendirilerek kabul edilmiştir.



Prof. Dr. Kağan ÜÇOK  
Enstitü Müdürü

## ÖNSÖZ

Tören, bir toplulukta, üyelerin belli bir olayı, kişiyi veya değeri ayırt edip sembolleştirmesi, bunların anlam ve öneminin güçlendirilmesi amaçlarıyla düzenlenen hareket dizisidir. Toplumların kutladıkları törenler genellikle o toplumun verdiği bağımsızlık mücadelesi gibi büyük önem arz eden tarihsel olgulara dayanmaktadır.

Türk milletinin yakın tarihinde vermiş olduğu onurlu istiklal mücadelesi, Türk tarihinin en önemli kilometre taşlarından olmuştur. Bu asil mücadele Türk Milletinin sonsuza dek sürecek olan bağımsızlığının en büyük kanıtıdır. Korkusuzca, kahramanca can pahasına kazanılan zaferler aynı zamanda Türk milleti için bir dönüm noktası olmuş, ülke yönetiminde ulus egemenliğine geçişin zeminini hazırlamıştır.

Bizler de bize emanet edilen bu değerlere sahip çıkmak, yaşatmak ve aziz şehitlerimizi saygı ve şükranla anmak için Atatürk'ün Türk milli mücadelesini başlatmak üzere Samsun'a ayak bastığı gün olan 19 Mayıs'ı (Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı), Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açıldığı gün olan 23 Nisan'ı (Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı) ve cumhuriyetimizin ilan edildiği 29 Ekim'i (Cumhuriyet Bayramı) büyük bir coşku ve heyecan içerisinde kutlarız.

Bu bayramların kutlanmasında en önemli görevleri üstlenen beden eğitimi ve spor öğretmenleri bir takım problemlerle karşılaşabilmektedirler. Bu çalışma ile beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları problemler tespit edilerek beklentileri belirlenmeye çalışılmış ve ciddi önem arz eden sonuçlara ulaşılmıştır.

**Rasim KABLAN**

## TEŞEKKÜR

Öncelikle tezimin her aşamasında zaman ayırıp, yapmış olduğu değerlendirmelerle beni yönlendiren, cesaretlendiren ve tezimin hazırlanmasında büyük katkıları sağlayan danışmanım Yrd.Doç.Dr. Yücel OCAK'a teşekkürü bir borç bilirim.

Çalışmalarım sırasında istatistiki değerlendirmelerde benden yardımlarını esirgemeyen Prof.Dr. İsmet DOĞAN'a, düşünce, görüş ve önerilerini benimle paylaşan Okt. Eda Semikan ÖĞÜN'e, tezimin hazırlamasına katkı sağlayan Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun değerli akademisyenlerine, yardımsever kişilikleri ile Afyonkarahisar il merkezi ve ilçelerinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine ve her konuda beni destekleyerek yanımda olan aileme teşekkür ederim.

**Rasim KABLAN**

**İÇİNDEKİLER**

	<b><u>Sayfa</u></b>
<b>Kabul ve Onay</b> .....	<b>i</b>
<b>Önsöz</b> .....	<b>ii</b>
<b>İçindekiler</b> .....	<b>iv</b>
<b>Simge ve Kısaltmalar</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÖZET</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>1. GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
1.1. Eğitim .....	<b>2</b>
1.2. Beden Eğitimi ve Spor .....	<b>4</b>
1.3. Beden Eğitimi ve Sporun Önemi .....	<b>5</b>
1.4. Beden Eğitimi ve Sporun Karşılaştırılması .....	<b>6</b>
1.5. Öğretmen, Öğretmenlik ve Öğretmenin Eğitimdeki Rolü .....	<b>6</b>
1.6. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni .....	<b>7</b>
1.7. Okul, İlköğretim ve Ortaöğretim .....	<b>9</b>
1.8. Çocuk ve Gençlik .....	<b>11</b>
1.9. Milli Egemenlik .....	<b>13</b>
1.10. Resmi Tören, Kutlamalar ve Bayram Törenleri .....	<b>14</b>
1.11. Okullarca Kutlanması Gereken Resmi Törenler .....	<b>15</b>
1.12. Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun .....	<b>15</b>

1.13. Ulusal ve Resmi Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği .....	17
1.13.1. Kutlama Komitelerinin Görev, Yetki ve Çalışma Usulleri .....	18
1.13.2. Teknik Komitelerin Oluşumu, Üye Seçimi, Görevlendirilmeleri, Çalışma Şekli ve Görevleri .....	18
1.13.3. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı .....	20
1.13.4. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı .....	21
1.13.5. Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı .....	22
1.13.6. Cumhuriyet Bayramı, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı ve Zafer Bayramı ile İlgili Ortak Hükümler .....	24
<b>2. GEREÇ VE YÖNTEM.....</b>	<b>27</b>
<b>3. BULGULAR.....</b>	<b>28</b>
<b>3.1. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Demografik Özellikleri.....</b>	<b>28</b>
3.1.1. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Okul Türüne Göre Dağılım Tablosu.....	28
3.1.2. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Görev Yerlerine Göre Dağılım Tablosu....	28
3.1.3. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Cinsiyetlerine Göre Dağılım Tablosu.....	28
3.1.4. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Yaş Gruplarına Göre Dağılım Tablosu....	28
<b>3.2. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda     Karşılaştıkları Problemler ve Beklentilerinin Değerlendirilmesi.....</b>	<b>29</b>
3.2.1. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemlerin Okul Türüne Göre Değerlendirilmesi-1 .....	29
3.2.2. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemlerin Okul Türüne Göre Değerlendirilmesi-2.....	30
3.2.3. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalardan Beklentilerinin Okul Türüne Göre Değerlendirilmesi-1.....	31

3.2.4 Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalardan Beklentilerinin Okul Türüne Göre Değerlendirilmesi-2.....	<b>32</b>
3.2.5. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemlerin Görev Yerlerine Göre Değerlendirilmesi-1.....	<b>33</b>
3.2.6. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemlerin Görev Yerlerine Göre Değerlendirilmesi-2.....	<b>34</b>
3.2.7. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalardan Beklentilerinin Görev Yerlerine Göre Değerlendirilmesi-1.....	<b>35</b>
3.2.8. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalardan Beklentilerinin Görev Yerlerine Göre Değerlendirilmesi-2.....	<b>36</b>
3.2.9. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemlerin Cinsiyete Göre Değerlendirilmesi-1.....	<b>37</b>
3.2.10. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemlerin Cinsiyete Göre Değerlendirilmesi-2.....	<b>38</b>
3.2.11. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalardan Beklentilerinin Cinsiyete Göre Değerlendirilmesi-1.....	<b>39</b>
3.2.12. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalardan Beklentilerinin Cinsiyete Göre Değerlendirilmesi-2.....	<b>40</b>
3.2.13. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemlerin Yaş Gruplarına Göre Değerlendirilmesi-1.....	<b>41</b>
3.2.14. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemlerin Yaş Gruplarına Göre Değerlendirilmesi-2.....	<b>42</b>
3.2.15. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemlerin Yaş Gruplarına Göre Değerlendirilmesi-3.....	<b>43</b>
3.2.16. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalardan Beklentilerinin Yaş Gruplarına Göre Değerlendirilmesi-1.....	<b>44</b>



3.2.17. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalardan Beklentilerinin Yaş Gruplarına Göre Değerlendirilmesi-2.....	45
3.2.18. Araştırmaya Katılan BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalardan Beklentilerinin Yaş Gruplarına Göre Değerlendirilmesi-3.....	46
<b>4.TARTIŞMA.....</b>	<b>47</b>
<b>5.SONUÇ.....</b>	<b>63</b>
<b>6.ÖNERİLER.....</b>	<b>65</b>
<b>7.KAYNAKLAR.....</b>	<b>66</b>
<b>8.EKLER (Anket Örneği).....</b>	<b>71</b>

**SİMGELER VE KISALTMALAR**

<b>Çev</b>	: Çeviren
<b>N</b>	: Gözlem Sayısı
<b>%</b>	: Yüzde
<b>ark.</b>	: Arkadaşları
<b>x<sup>2</sup></b>	: Ki-kare
<b>p</b>	: İncelenen Olayın Görülüş Sıklığı
<b>D.P.T.</b>	: Devlet Planlama Teşkilatı
<b>M.E.B.</b>	: Milli Eğitim Bakanlığı
<b>B.E.S.Ö.</b>	: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri
<b>T.D.K.</b>	: Türk Dil Kurumu
<b>T.B.M.M.</b>	: Türkiye Büyük Millet Meclisi

## ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin resmi tören ve kutlamaların hazırlık aşamasında, tören sırasında ve kutlama programı sonrasında karşılaştıkları problemleri tespit ederek, beklentilerini belirlemektir.

Araştırmanın evrenini, 2011 – 2012 eğitim – öğretim yılında Afyonkarahisar Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı merkez ve ilçelerin ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan 187 beden eğitimi ve spor öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemi ise, ulaşılabilen 172 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %75,6'sı erkek (n:130), %24,4'ü kadındır (n:42). İlköğretimde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin oranı %61,6 iken (n:106), liselerde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin oranı %38,4'tür (n:66). Araştırmaya katılanların %52,9'u merkezde görev yaparken (n:91), %47,1'i (n:81) ilçelerde görev yapmaktadır. Araştırmaya katılanlara 20 problem ve 20 beklenti cümlesinden oluşan anket form uygulanmıştır. Anketlerin değerlendirilmesi, Portable IBM SPSS Statistics V19 paket programında frekans (f), yüzde (%) dağılımı ile ilişkilendirilmede ki-kare ( $\chi^2$ ) analizi yapılmış, anlamlılık düzeyi  $P<0.05$  ve  $P<0,01$  olarak belirlenmiştir.

İlköğretim ve lise BESÖ, bayram hazırlıkları sırasında okul idarelerinin gerekli desteği ve kolaylığı sağlamaları gerektiğini belirtmişlerdir. İlköğretim BESÖ'nin, idarecilerden gerekli desteği görme konusundaki beklentileri %100'dür. Bu oran, istatistiksel olarak 0,05 seviyesinde anlamlılığı ifade etmektedir ( $P<0,05$ ).

İlköğretim ve lise BESÖ'nin tamamının törene katılan öğrencilere, kaçırılan ders ve konuların tekrarı için, okul idaresi ve öğretmenler tarafından gerekli desteğin sağlanması, çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak için tedbir alınması, taşımacılığın aksatılmaması, sağlık

ekibi ve güvenlik güçlerinin çalışma alanında hazır bulunmaları gerektiği konularında görüş belirttikleri tespit edilmiştir.

Öğrencilerden para toplanmaması gerektiğini düşünen BESÖ arasında okul türü değişkeni bakımından görüş farklılıkları ortaya çıkmaktadır. Bu farklılık, istatistiksel olarak anlamlılığı ifade etmektedir ( $P<0,05$ ).

Beden eğitimi öğretmenlerinin teknik ve donanım olarak ihtiyaçlarının karşılanamadığını düşünen merkez BESÖ'nin oranı %86,9 ve ilçelerdeki BESÖ'nin oranı %71,6'dır. Bu farklılık, istatistiki açıdan anlamlı bulunmuştur ( $P<0,05$ ).

Törenlerde, beden eğitimi öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde yaşanan güçlük konusunda, görev yerleri bakımından BESÖ arasındaki görüş farklılıkları istatistiksel olarak çok anlamlı bulunmuştur ( $P<0,01$ ).

“Bayram kutlamaları, her yıl şölen şeklinde, 5 yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir” beklentisinde BESÖ'nin görüşleri, görev yerlerine göre farklılıklar göstermiştir. Bu farklılıklar, istatistiki olarak anlamlılık ifade etmektedir ( $P<0,05$ ).

BESÖ'nin “Kutlama programı çalışmaları, öğrencilerin derslerinden geri kalmalarına neden oluyor” problemine ilişkin görüşlerinde cinsiyete göre farklılıklara rastlanmış ve bu farklılıklar istatistiki açıdan çok anlamlı bulunmuştur ( $P<0,01$ ).

Bayram törenlerinin daha zengin programlarla ve daha farklı etkinliklerle kutlanması belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir beklentisinde erkek ve kadın BESÖ arasındaki görüş farklılıkları istatistiki açıdan anlamlılık göstermektedir ( $P<0,05$ ).

**Anahtar Kelimeler:** Beden eğitimi ve spor öğretmeni  
Resmi tören  
Problem  
Beklenti

## SUMMARY

Elementary and high school PEST(Physical Education and Sport Teachers), during the preparations for Eid stated that school administrations should provide the necessary support and ease. Primary PEST's, administrators, expectations for the necessary support of vision is 100%. This ratio indicates the statistical significance level of 0.05 ( $P < 0.05$ ).

PEST's all primary and secondary school students participating in the ceremony, to the repetition of missed lessons and issues, providing the necessary support by the school administration and teachers, teachers and students during the work to take measures to meet their basic needs, transportation limp, and the security forces operating in the field of health care team is ready should exist stated views on the issues have been identified.

Students who think money should be collected in terms of PEST differences of opinion arise between the school type variable. This difference represents a statistically significance ( $P < 0.05$ ).

The rate of the PEST center who thinks that physical education teachers' technical and equipment needs aren't provided is %86,9 and the rate of the district PEST is %71,6. This difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ).

Ceremonies, physical education teachers in the same type of difficulties in the supply of clothing, statistically significant differences of opinion between the place of employment for the PESTm is very significant ( $P < 0.01$ ).

"Feast celebrations, feast every year in the form of 5 years in the form of a ceremony which can be celebrated" expects PEST's views differed according to their task. These differences indicate statistical significance ( $P < 0.05$ ).

PEST's "Celebration program of work, causing students to stay back in classes according to gender differences in observations on the problem of" encountered, and these differences were statistically highly significant ( $P < 0.01$ ).

A richer and more diverse programs, activities, ceremonies, celebration of Eid at regular intervals may be able to expect the construction of statistically significant differences of opinion between men and women shows that PEST ( $P < 0.05$ ).

Keywords:      Physical education and sports teacher  
  
                    the official ceremony  
  
                    the problem  
  
                    the expectation

## 1.GİRİŞ

Tarih boyunca insanlar, toplu yaşamı ve yerleşik düzeni benimsemişlerdir. Benzer özelliklere sahip insanlar milletleri oluşturmuşlardır. Devlet olabilmeyi başarabilen her millet de birtakım bedeller ödemiştir. Anımsandıklarında bazen sevinç bazense üzüntü ve acı duygusu uyandırmıştır insanlarda bu olaylar. Tarihleri de o milleti oluşturan insanların beyinlerine hiç unutmamak üzere kazanmıştır.

Her milletin anmaya ve kutlamaya değer önemli günleri vardır. Türk milletinin de unutmadığı, her yıl andığı ve kutladığı önemli günleri bulunur. Bizler için çok önemli olan bu günleri resmi tören ve kutlamalarla, büyük bir heyecan ve coşku içinde kutlarız. Tıpkı, Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk milli mücadelesini başlatmak üzere Samsun'a ayak bastığı 19 Mayıs'ı, Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı, Atatürk'ün tüm dünya çocuklarına armağan ettiği, Türk milletinin ve kurulacak olan yeni Türk devletinin ulus egemenliğine geçişinin en önemli unsuru olan Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açıldığı 23 Nisan'ı, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ve cumhuriyetimizin kuruluşunun yıldönümü olan 29 Ekim'i Cumhuriyet Bayramı olarak kutladığımız gibi.

19 Mayıs'ı Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı ile 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gibi resmi bayramlarımızın koordinesi ve sorumluluğu Milli Eğitim Bakanlığı'na aittir. Bu bayramların hazırlık, planlama ve uygulama aşamalarında beden eğitimi ve spor öğretmenleri aktif görev almaktadırlar. Bu görevlerini yerine getirirken birtakım zorluk ve problemlerle karşılaşmaktadırlar. Resmi tören ve kutlamaların daha gösterişli, amacına uygun olarak kutlanabilmesi için bu problemlerin ve beklentilerin tespiti önemlidir.

Bu çalışma ile beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin resmi tören ve kutlamaların hazırlık aşamasında, kutlama sırasında ve sonrasında karşılaştıkları problemleri tespit ederek beklentilerini belirlemek amaçlanmıştır.

## 1.1. Eğitim

Milletlerin geleceği yetişmiş ve yetişmekte olan gençlerin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık bireye verilen önem ve bu önemle bağlantılı olarak ona verilen eğitime dayanır. Fertleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek modern eğitimin temel ilkelerindedir (Erkal, 1981).

Eğitim, sosyal hayatın sürekliliğini ve kültür naklini sağlaması yanında; bilgi, davranış ve kabiliyetlerin de geliştirilmesi ve kazandırılması için uygulanan sürekli faaliyetler dizisidir. Fertleri müşterek hayatın benzerliklerinden haberdar ederek fertlere yeterli bir homojenlik kazandırmaktır. Eğitimden kültür naklinde faydalanılması, cemiyete ait kültürün eğitim çağındaki genç kuşaklara aktarılması gayesini taşımaktadır (Erkal, 1982).

Davranışçı psikolojiye göre eğitim, kişide öğrenme yaşantıları yoluyla istendik davranış değişiklikleri oluşturma sürecidir. Yapılandırmacı yaklaşıma göre ise, eğitim, yaşantılar yoluyla, deneyimleyerek, gözlemleyerek, deneme-yanılma yoluyla, kendi bilişsel şemalarını yapılandırma sürecidir. Tarih boyunca eğitimin ana amacı, kültürün tüm nesillere yayılmasını sağlamaktır [<http://tr.wikipedia.org>].

Eğitim, faaliyet olarak insanlıkla beraber başlamıştır. Her aile çocuğunu ilk biçimlendiren, ona yaşama kurallarını öğreten bir informal eğitim kurumu olarak işlevini sürdürmektedir. Nüfusun artması, yeni ihtiyaçların ortaya çıkması, toplumların yapılarında sosyal, kültürel, siyasal ve ekonomik yönlerden gelişme ve değişimin olması, bilim ve teknolojinin hızlı ilerlemesi, amaçlı, planlı, programlı ve örgütlü bir eğitime gereksinim doğurmuştur. Böylece ortaya çıkan formal eğitim, öğrenme ve öğretme konusunda uzmanlaşmış insanların yetiştirilmesini ve bunların örgün eğitim kurumları dediğimiz okullarda görev yapmalarını öngörmüştür. Böylece öğretmenlik mesleği bir zorunluluk olarak ortaya çıkmıştır (Çelikkaya, 1998).



Eğitim, belli bir toplumun var oluşunu ve ilerleyişini güvenceye bağlamak amacıyla üyelerine gerekli bilgi, beceri ve davranış kalıplarını aktarma sürecidir (Doğan, 1995). Eğitim, fiziksel uyarıcılar sonucu, beyindeki istendik biyokimyasal değişiklikler oluşturma sürecidir (Sönmez, 1994). Eğitim, insanın kişiliğini besleme süreci ve insan sermayesine yapılan yatırım olarak kabul edilmektedir (Senemoğlu, 1997).

Kişinin toplum davranışlarına, ahlak ve estetik ölçülerine, inanış ve yaşama anlayışına sağlıklı uyumuna yardım eden süreçtir (Varış, 1994).

Eğitim, çocuğu bir bütün olarak toplumsal yaşama hazırlamakta; bunu dil, din, ahlak ve adetler aracılığı ile ortak toplumsal gelenekleri yeni kuşaklara aktararak yapmaktadır. Ulusal değerlerin aşılması özellikle modern toplumlarda belirginleşmiş, öğretmenlerin toplum içinde saygınlık kazanmaları uzunca bir zamandan beri bu durumla etkinlik kazanmıştır (Bottomere, 1970). Eğitimin amacı, çocukta toplumda gerekli görülen fiziksel, entelektüel ve moral yetenek ve becerilerini uyandırmak ve geliştirmektir (Çelikkaya, 1998).

Eğitimin temel amacı, milli kültürün devamlılığını sağlamaktır (Bilgeseven, 1986). Eğitim, kültürlerin aşılması, yaratılması, kuşaktan kuşağa aktarılması gibi temel işlevleri yerine getirir (Kılbaş, 2000). Sadece bilgiyle doldurulmuş kafalar yerine, zekayla duyguları birleştirerek kişinin kendisini gerçekleştirmesini hedef almalı, kafa ve kalbi birleştirecek bir eğitim süreci planlanarak gerçekleştirilmelidir. Bunu sağlayacak olan eğitim, bireyde bilinçli bir kişisel gelişim sağlamalı, eğitim insanın kendine özgü olduğu görüşü üzerine kurulmalı, karşılıklı ilişkiler içerisinde yaşamaya özen gösterilecek şekilde işe ve eyleme istekli kılınmalı, onur ve erdem sahibi insanlar yetiştirmelidir (Bilen, 2000).

## 1.2. Beden Eğitimi ve Spor

Beden eğitimi, kişinin fiziksel hareketlere katılmak suretiyle davranışlarında kasıtlı olarak beden eğitiminin amaçlarına uygun (bedensel, duygusal, sosyal, zihinsel) değişme meydana getirme sürecidir. Beden eğitiminde, eğitimin diğer alanlarından farklı olarak “hareket öğrenme ve hareket yoluyla öğrenme” esas alınmaktadır. Bir başka deyişle beden eğitimi “fiziksel hareket” yoluyla insanın eğitilmesidir (Tamer ve Pulur, 2001 ).

Beden eğitimi, Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbiriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever insan haklarına saygılı dürüst davranması, zeki ruhsal ve bedensel yapı itibariyle sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. Beden eğitimi insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında büyük rol oynar [<http://www.bedenegitimci.org>].

Beden eğitimi, öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı, yaratıcı ve üretken, ulusal kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmeleri için en önemli araçtır (Güneş, 2003).

Beden eğitimi; insanın bütünü oluşturarak, fiziki ve zihni niteliklerinin bulunduğu yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırılması için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tümüdür (Harmandar, 2004).

Kısaca beden eğitimi; bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, cimmastiğe, spora dönük alıştırmaya ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir ( Aracı, 2001).

Spor, bireylerin bedensel, motorsal ve zihinsel performanslarını ortaya koydukları bireysel ve toplumsal bir etkinliktir (Kuru, 2000).

Spor, ferdin tabii çevresini beşeri çevre haline getirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştirirken, belirli kurallar altında, araçlı ya da araçsız, ferdi veya toplu olarak, boş zaman kavramı içerisinde veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı sosyalleştirici, toplumla örgütleştirici, ruh ve fiziği geliştiren rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur ( Akkoyunlu, 1996).

Beden eğitimi ve spor, eğitimin amaçlarının çoğunluğunun kazandırılabilceği tek disiplin durumundadır (MEB, 1996). Türkiye’de sporun gelişebilmesi için ilköğretim öğrencilerine spor kültürü aktarılmalı, spor yapmaları için harekete geçilmelidir (Kesim, 1993). Çünkü beden eğitimi ve spor, bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimlerini sağlayan bir alandır (MEB, 1996).

Okullardaki beden eğitimi ve spor etkinlikleri çocukların bedenlerinin hem biyolojik hem de toplumsal yapılanmasında rol oynamaktadır (Koca ve ark., 2003). Okullardaki beden eğitimi ve sporun bir diğer amacı da, diğer derslerden doğan hareket eksikliğini gidermektir. Öğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor etkinliklerinin temel amacı, her kademedeki öğrencilere yaşam boyu spor yapma alışkanlıklarını kazandırmak ve sporda yetenekli çocuk ve gençleri ortaya çıkarmak olmalıdır (D.P.T., 2000).

### **1.3. Beden Eğitimi ve Sporun Önemi**

Beden eğitimi ve spor, insan sağlığı, karakter oluşumu, moral verimliliğinin artırılması, milli yönden güçlü, ortak duygu ve davranışları yüksek bir insan varlığı ile doğrudan ilgili bir eğitim faaliyetidir (İnal, 2000).

Beden eğitimi ve spor, insanların zihni ve fikri gelişimle birlikte bedeni gelişimlerinin uyumlu olması, insanların içinde yaşadıkları toplumlarda daha sağlıklı, dengeli, verimli ve daha mutlu olmalarında önemli bir rol oynar. Bunun yanında, toplumların beden eğitimi ve spor faaliyetlerine katılmaları ve sonucunda da elde

edecekleri başarıları yoluyla kendi ülkelerinin tanıtımını ve propagandalarını yapmaları açısından önem taşır (İnal, 2000).

Beden eğitimini spor olgusu içinde ele alırsak günümüzde tam gün uğraşı ve yeni gelişmeleri yakından takip etmeyi gerektiren ve yine geniş bir meslek ve sanayi kolu olarak dünya pazarı açısından da değerlendirilmesi, ayrıca, sağlığa zarar verebilecek malzeme ve ilaçlardan da kaçınabilmek önemli bir boyutudur (Çöndü, 1999).

#### **1.4. Beden Eğitimi ve Sporun Karşılaştırılması**

Spor terimi ile beden eğitimi terimlerinin aracı insan, amacı insan davranışlarında değişiklik olarak ortak özelliklere sahip olduğu görülmektedir (Akkoyunlu, 1996).

Beden eğitimi, bireyin beden ve ruh sağlığının gelişmesi için yapılan hareketlerin bütünüdür. Spor ise, bireyin beden ve ruh sağlığının gelişmesi yanında, belirli kurallara göre rekabet ölçüleri içinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve üstün gelme amacını içerir (Aracı, 2001).

#### **1.5. Öğretmen, Öğretmenlik ve Öğretmenin Eğitimdeki Rolü**

Öğretmen, mesleği öğretmek olan kimsedir. Günümüzde öğretmen, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri kazandıran yüksek öğrenimi bitirerek aldığı diplomayla öğretmenlik yapma yetkisini elde etmiş olan kimsedir [<http://meb.gov.tr>]

Eğitim kurumunun, öğretme öğrenme ilişkisinde oluşturduğu ilk eğitim mesleği öğretmenliktir (Başaran, 1994). Türkiye’de milli eğitimle ilgili yasalarda öğretmenlik özel uzmanlık bilgisi gerektiren bir meslek olarak tanımlanmaktadır. 1926 tarihli ve 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun’da ‘maarif hizmetlerinde asıl olan muallimlik’ ilkesi yer almaktadır. 1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nda ‘öğretmenlik devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim

görevleri üzerine olan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitimi'nin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler' ifadesi yer almaktadır (Şişman, 1999).

Öğretmen, eğitim ortamlarını düzenlemek, eğitime ilişkin diğer öğeleri eşgüdümlemek, uygun öğretim yöntemlerini seçmek, insan ilişkilerini başarılı bir şekilde kurmak ve öğrenmeye güdülemek gibi önemli görevler üstlenmiş bulunmaktadır. Bu görevleri nedeniyle öğretmen, eğitimin amaçlarının gerçekleşmesinde en stratejik öge olarak kabul edilmektedir (Alıç, 1985).

Bütün öğretmenlerin toplumda önemli sosyal görevleri vardır. Çünkü, öğretmenlerin malzemesi, işleyip şekillendirdikleri hammaddesi, sosyal bir varlık olan insandır. Öğretmenler, kendi branşının dersini amaçları doğrultusunda en iyi şekilde yapmak zorundadır (Yetim, 1999).

Yirmi birinci yüzyıl öğretmenin özellikleri şöyle sıralanmaktadır. Öğretmenin, öğrencilerin bireysel farklılıkları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve kültürlerini bilmesi, demokratik, kültürel, ekonomik, toplumsal ve çevre sorunlarıyla ilgilenmesi, insan sevgisi dolu ve açık fikirli olması, tekrar ve tekdüze bir şekilde anlatmak yerine, iletişim becerisine sahip ve etkili bir güdüleyici olması, yapıcı, üretici, samimi, esnek, sabırlı ve hoşgörülü olması ve en yeni eğitim teknolojisi hakkında bilgi olarak onları eğitim – öğretim ortamında ve öğrenmenin gerçekleştirilmesinde kullanılabilmesi gerekmektedir (Can, 1997).

## **1.6. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni**

Beden eğitimi ve spor öğretmeni; milli eğitimin temel ilkelerine uygun olarak gençlerin beden, ruh ve fikir gelişimlerinin sağlanmasında okul içi ve dışı sportif faaliyetleri yapan, yaptıran ve düzenleyen Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı öğretmenlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri üniversitelerin eğitim fakültelerinin beden eğitimi ve spor bölümünden ya da üniversitelerin yüksek

okulların öğretmenlik bölümünden dört yıllık lisans düzeyinde mezun olanlarıdır (Karaküçük, 1991).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni; dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmemek, Türkçe'yi iyi, doğru ve anlaşılır bir şekilde kullanan, doğa, çevre ve tarihi değerlere karşı duyarlı ve bilinçli, mesleğinin sorumluluğunu hisseden, çevresiyle sağlıklı işbirliği kurabilen, grup dinamizmi ve psikolojik bilgilere sahip ve serbest zamanını faydalı şekilde değerlendiren, demokratik bir eğitim ortamı hazırlayan, öğrenci ile yakından ilgilenen ve onların sorunlarına duyarlı, okul içi ve dışı spor organizasyonlarının oluşturulmasında görev alan, çocuklara ve gençlere sporu sevdiren ve onları spora yönelten, gençlerin boş zamanlarını rasyonel kullanmalarını, düzgün davranış kazanmalarını ve gençliğin kötü alışkanlıklardan uzaklaşmasını ve bu konularda bilinçlendirilmesini sağlayan, insanların bedenlen gelişmelerinin yanında, onların bilgili, demokratik, centilmenliğin tüm toplum fertlerinin karakteri haline gelmesine yardımcı olan kişidir (Yetim, 1999).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni, okul içi ve okullar arası sportif faaliyetler ile ilgilenmek durumundadır. Özel günler için ( 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı, v.s) aylar öncesinden hazırlık yapmak, törenlere katılmak ve törenler için okul dışında yapılan toplantı ve çalışmalara katılmak beden eğitimi ve spor öğretmenin yapmış olduğu çalışmalardır. Bütün bunların yanında mesleki yönden gelişmek ve sporun gelişimine katkı sağlamak amacı ile yapılan antrenörlük ve hakemliklerle ayrı bir sorumluluk gerektirmektedir. İyi eğitilmiş, etkili beden eğitimi programı uygulayan, mesleğine değer veren kişiler olarak anılmak isterler. Bu şekilde anılmayı hak etmek için öğretmenler, eğitim bütünlüğü içerisinde üstlenmiş oldukları rolü planlama, uygulama ve değerlendirme aşamasında çok fazla çalışmaya istekli olmalıdırlar (Pulur ve Tamer, 2001).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni, öğretmenlik mesleğinin kutsallığını bilen, Atatürk ilkeleri ve devrimlerine bağlı, Türk milli eğitim sistemine uygun ders veren, siyasi

propaganda yapmayan, insan haklarına saygılı, bunun yanında özgür düşünen ve konuşan, doğru ve dürüst davranan kişidir (Pulur ve Tamer, 2001).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni, öğrencilerine aktaracağı teorik bilgiler yanında, öğrencilerinin fiziksel gelişmeleri ve ruhsal yapılarının eğitimi de üstlenen kişi olması yanında öğrencilerin kişiliklerinin oluşmasında rolü çok üst düzeydedir (İnal, 2000).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni alanı itibariyle öğrenci ile daha yakın diyalog kurabilme ve etkileme şansına sahiptir. Öğrencinin en çok izlediği, sevdiği, yakın bulduğu ve güvendiği öğretmendir (Hergüner ve ark., 2002).

### **1.7. Okul, İlköğretim ve Ortaöğretim**

Okul, eğitim ve öğretim etkinliklerinin gerçekleştirildiği yerdir. Okullarda çeşitli düzeylerde, toplu olarak öğrenim yapılır. Okul eğitimindeki temel amaç, öğrencilerin zihinsel, bedensel ve ahlaksal açıdan gelişmesini sağlamaktır. Okul binaları okulun amacına göre yapılır. Okullar, öğrenci sayısının fazla olduğu bölgelerde çok katlı ve çok derslikli olarak yapılır. Her okulun bir adı vardır. Okul içerisinde derslikler; müdür, müdür yardımcısı, psikolojik danışman, veli görüşme ve öğretmenler odaları, laboratuvarlar, spor salonu ve iş atölyesi gibi bölümler bulunmaktadır. Bireyler yaşamlarını sürdürebilmeleri için gerekli olan bilgileri en doğru şekilde okulda öğrenirler. Örneğin; okuma-yazma, hastalıklardan korunma, doğa olaylarına karşı önlemler alma gibi. Bir toplumun bilgi ve teknoloji üretebilmesi için yetişmiş insan gücüne gereksinimi vardır. Okul, hem bir bilgi yuvası hem de sosyal etkinliklerin yerine getirildiği bir kurumdur [<http://tr.wikipedia.org>].

Çocuğun eğitiminden resmen sorumlu tek kuruluş okuldur. Okul, çocuğun bu genel amaç doğrultusunda yetişmesi için çevresinden aldığı olumsuz etkileri olumluya, olumlu etkileri de pekiştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunmak zorundadır (Küçükahmet, 1999).

Okul, gelecek kuşakların toplumlarını oluşturacak ve daha sonraki yıllarda topluma hizmet verecek çocukları bünyesinde toplayan ve onları yetiştirecek olan kuruluştur (Koç ve Sanioğlu, 2000). Okul örgütü, öğretmen – öğrenci, öğretmen – öğretmen, öğretmen – aile ve çocuk – aile ilişkilerini kapsar. Okuldaki ilişkiler, sadece formal öğrenme ile sınırlı kalmamakla beraber çok yönlü ilişkileri de içine almaktadır. Okul yönetiminde insan ilişkileri ağırlık taşımaktadır (Aydın, 1994). Okulda edinilen yaşantılar, çocuğun bilgi – beceri ve değerler kazanması yoluyla topluma etkili uyum sağlayabilecek bir kişilik geliştirmesine yardım eder (Varış, 1998).

İlköğretim; 6 yaşın bittiği yıl başlayan ve 8 yıllık bir süreyi kapsayarak 14 yaşın bitimine kadar devam eden bir süreyi kapsamaktadır (Büyükkaragöz ve ark., 1998). İlköğretim kız ve erkek bütün yurttaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir (MEB, 2000).

Okul dönemi, çocukluk gelişim dönemleri içerisinde yer alan en önemli dönemlerden biridir. Çocuğun okul öncesi dönemde gelişen olumlu sağlık davranışları okul döneminde pekiştirilmektedir (Bektaş ve ark., 2004).

Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre; ilköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek ve her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır [<http://mevzuat.meb.gov.tr>].

Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre ortaöğretim, ilköğretime dayalı, dört yıllık, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Bu okulları bitirenlere ortaöğretim diploması verilir. İlköğretimini tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkanlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir [<http://mevzuat.meb.gov.tr>].



Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre ortaöğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak ve öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplumun ihtiyaçları arasında bir denge sağlanmaktadır. [<http://mevzuat.meb.gov.tr>].

### **1.8. Çocuk ve Gençlik**

Çocukluk dönemi doğumdan itibaren 11-12 yaşına kadar süren bir zaman kapsar. 0-1 yaş süt çocukluğu, 1-3 yaş küçük çocukluk, 3-6 yaş okul öncesi çağı, 6-10 yaş birinci okul çocuğu çağı, 10-12 yaş ikinci okul çocuğu çağı olarak kabul edilir. Ancak yaşa bağımlı kalmadan doğumdan itibaren çocuğun, fiziksel, zihinsel ve psikolojik gelişimindeki seyrine bakarak cinsel olgunluğa erişmesine kadar olan sürecin çocukluk dönemi olarak ele alınması gerekir. Çünkü, kimi çocuk akranlarına göre, daha erken veya geç gelişebilir (Kuter ve Öztürk, 1999).

Sağlıklı bir toplum; bedensel, ruhsal, sosyal yönden sağlıklı bireylerde oluşur. Bireylerin tüm yönleriyle sağlıklı olabilmesi ise, çocukların çok yönlü gelişimine ve eğitimine önem vermek ve kaynak ayırmakla mümkündür. Yatırımların en etkilisi çocuklar için yapılan yatırımdır. Çünkü her yönden sağlıklı yetişmiş bir çocuk, gelecekte yaratıcı, üretici, çok yönlü düşünebilen, yaratıcı ve bilimsel problem çözme gücü yüksek, etkili iletişim kurabilen kendisi ve çevresiyle barış içinde yaşayabilen, gizil güçlerini en etkili bir biçimde kullanabilen, kendisini gerçekleştirmiş mutlu bir yetişkin, hak ve sorumluluklarını bilen nitelikli bir vatandaş olacaktır. Sağlıklı yetişmiş çocuk değer yaratmaya adaydır. Toplumun gelişebilmesi, sağlıklı bireylerden oluşması ile mümkündür. Sağlıksız ve nitelikli eğitimden yoksun çocuk

ise, toplumun mutsuzluk kaynağıdır ve gelişmesini önleyecek en önemli faktördür (Milli Eğitim Dergisi, 2001).

Çocuk ve genci spora yönlendiren etkenlerin başında beden eğitimi öğretmeni gelir. Beden eğitimi öğretmeni, okulda öğrenciler ile sürekli etkileşim halinde bulunur, öğrenciyi yönlendirir ( Sunay, 1998).

Gençlik, bireyin ilk ergenlik belirtilerinin başladığı yaşından büyümenin durduğu 21 yaşına kadar olan zamanı kapsar. Birleşmiş Milletler Örgütü ise gençliği 15 – 25 yaş arasında tanımlamıştır ( Öztürk, 1998).

Genç, değişen ve gelişen kişiliği içinde, çevrede yeni değerler aramaya, kişiliğin olgunlaşmasında rol oynayan, özdeşleme, özerklik, sorumluluk kavramlarına cevap bulmaya çalışır. Bu kavramlar, gence kişilik kazandırır, toplumla ilişkilerini biçimlendirir, toplumdaki yerini ve rolünü oluşturur ( Yavuzer, 1987).

Gençlik, bilinçli olarak yetişmenin, toplumsal sorumluluk duygusunun olgunlaşmaya başladığı, toplum içerisindeki yerini bulma ve kendini kanıtlama çağının geldiği en önemli evrelerden biridir. Bilgilenmeye, kültürel olgunlaşmaya, beceriler elde etmeye hazırlanan bu kesim, her türlü iyiliğe, güzelliğe açık olduğu gibi her türlü kötülüğe, her türlü zararlı davranışlara da açıktır. İçinde bulunduğu ortam, sahip olduğu imkanlar, özellikle eğitim, iş, ekonomik ve sosyal imkanları onun yönünü belirleyecek etmenlerin başında gelir (Bilhan, 1996).

Gençlik yönlendirilmeye hazır, hırslı, yeteneklerini ortaya koyabilecek ortam arayan, heyecanlı, çabuk kızmaya eğilimli, sabırsız, hareketli, canlı, takdir edilmek ve lider olma arzusunda olan bir gruptur (Kılbaş, 2000).

Gelecekte toplumda sorumluluklar yüklenecek gençlerimizin iyi alışkanlıklar edinmesinde gerek kişiler arası, gerekse toplumlar arası iyi ilişkilerin kurulmasına ve devamına, çocuk ve gençlerin her türlü zararlı alışkanlıklarda uzak tutarak erdemli

olarak yetişmesini sağlayan beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin çağımız dünyasında önemli yeri vardır (Mengütay ve ark.,2002).

Günümüz koşullarında gençler hiçbir eksiklik ve güvensizlik duymadan demokratik koşullar altında yetişmektedir. Gencin gelişmesini şekillendiren yetenekleri çok yönlü geliştirilmeli ancak etki altında bırakılmamalıdır. Bugün artık sosyal etkilerin, doğru yönlendirilmiş eğitimin ve karşılıklı ilişkilerin bireysel gelişime ve kişiliğin oluşumu üzerine çok fazla etkisi olduğunu geçmişe göre çok daha iyi bilmekteyiz (Dündar, 1998).

### **1.9. Milli Egemenlik**

“Milli” sözcüğü Arapça millet kökünden gelir. Kapsamı, konusu veya varlığı bir millete, başka bir tanımla bir ulusa ait olan demektir. Millet yani ulus ise aynı topraklar üzerinde yaşayan tarih, köken, dil, kültür, gelenek ve görenek ortaklığı olan insanların oluşturduğu toplumsal bir bütünlüktür ( T.D.K, 1998).

“Egemenlik” sözcüğü ise eski dönemler Türkçesinde “ige” kökünden gelir. Sahiplik, sahip olma demektir. Bugün devlet olgusu içinde kullandığımız anlamda yönetimin hiçbir kısıtlama ve engelleme olmaksızın sürdüren, bağımlı olmayan ve bundan türemiş olarak “egemenlik” buyruğunu yürütme, sahipliğini sürdürme anlamına gelir (TDK, 1988).

“Mili” ve “egemenlik” sözcüklerinin birleşmesinden oluşan “milli egemenlik”, devlet içinde en üstün buyurma kudreti olarak tanımladığımız egemenliğin, millete ait olduğunu ifade eder ( Mumcu, 1986).

Atatürk’e göre milli egemenlik, devlet ve milletin mukadderatında amil ve hakim unsur olması gereken bir değerdir. Çünkü milli egemenlik, adaletin, eşitliğin, hürriyetin dayanağı ve milletin namusu, haysiyeti, şerefidir. Bu sebeple Atatürk, milli egemenlik ilkesini devletin temel unsurlarından birisi haline getirmeye

çalışmıştır. Bundan amaç ise, siyasi, sosyal ve ekonomik yönden, yabancı etkilerden uzak, milli iradeden oluşmuş bir toplumun meydana gelmesini sağlamaktır (Akbulut, 1999).

Türkiye'de millî egemenlik ilkesinin gerçekleştirilmesi, tamamen Atatürk'ün bu konudaki düşünce ve çalışmalarının sonucudur. Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'da Samsun'a ayak basmasıyla birlikte, Türk tarihinde ilk defa kişisel egemenlikten, millî egemenliğe geçiş süreci başlamıştır (Dönmez, 1998).

Atatürk, Samsun'a ayak bastığı andan itibaren, hem içe, hem de dışa dönük olarak, dinî ve batılı fikirleri yanına almış ve bunların senteziyle Anadolu'da tek idare, tek devlet, tek egemenlik, tek kumandan, tek meclis ve tek millet fikirlerinden hareket ederek, her alanda gerçek millî egemenlik ilkesini uygulamaya çalışmıştır (Yeşilbursa, 1999).

### **1.10. Resmi Tören, Kutlamalar ve Bayram Törenleri**

Tören, toplum yaşamında önemli bir yeri bulunan bir olayı, bir günü kutlama, bir kimseyi anıp ona saygı gösterme amacıyla düzenlenen resmi ve görkemli toplantı; bu toplantı sırasında yerine getirilen kurallara uygun eylemler dizisidir (Büyük Larousse Sözlük ve Ansiklopedisi, 1992).

Başta devletimizin kurucusu Büyük Önder Atatürk olmak üzere Kurtuluş Savaşı'nın isimli ve isimsiz bütün kahramanlarını hatırlamak, onların aziz hatıralarını anmak ve bayramlarımızı şanına uygun kutlamak, milli birliğimizin güçlenmesini sağlayacaktır. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasını sağlayan bu zafer günlerini önemine uygun olarak anmak ve kutlamak bütün vatandaşlarımız için milli bir görevdir (Arslan ve Eraslan, 2001).

Öğrencilerde milli duyguları geliştirmek ve milli bilincin kazandırılması amacıyla okulca veya okullar arası düzenlenecek programlara göre, milli bayramlarda törenler

yapılır, bu törenlere mümkün olduğu kadar çok öğrencinin katılması sağlanır. Büyük şehirlerdeki genel törenlere katılacak okul, sınıf, öğretmen ve öğrencilerin seçimi, ilgili tören komitelerince yapılır (Yalçın, 1995).

### **1.11. Okullarca Kutlanması Gereken Resmi Törenler**

23 Nisan günü, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'dır. Tüm okul öncesi öğrencileri ve ilköğretim öğrencileri tarafından resmi tören ve kutlamalar yapılır.

Cumhuriyetin ilan edildiği gün olan 29 Ekim 1923 günü Cumhuriyet Bayramı'dır. 29 Ekim günü Türkiye'nin içinde ve dışında devlet adına yalnız bugün tören yapılır.

19 Mayıs günü, Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'dır. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı; Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkındaki Kanun'un hükümlerine göre kutlanır. Törenler resmi geçit töreni esaslarına göre ortaöğretim düzeyinde yapılır (Görgüluer, 1998).

### **1.12.Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun**

19.03.1981 tarih ve 17284 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun'un ilgili maddeleri aşağıda sunulmuştur;

1923 yılında cumhuriyetin ilan edildiği 29 Ekim günü ulusal bayramdır. Türkiye'nin içinde ve dışında devlet adına yalnız bugün tören yapılır. Bayram 28 Ekim günü saat 13.00'ten itibaren başlar ve 29 Ekim günü devam eder.

Aşağıda sayılan resmi ve dini bayram günleri ile yılbaşı günü ve 1 Mayıs günü genel tatil günleridir.

Resmi bayram günleri şunlardır: 23 Nisan günü Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramıdır. 19 Mayıs günü Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı günüdür. 30 Ağustos günü Zafer Bayramı'dır.

Dini bayramlar şunlardır: Ramazan Bayramı; Arefe günü saat 13.00'ten itibaren 3,5 gündür. Kurban Bayramı; Arefe günü saat 13.00'ten itibaren 4,5 gündür.

1 Ocak günü yılbaşı tatili, 1 Mayıs günü Emek ve Dayanışma Günü tatilidir. Ulusal, resmi ve dini bayram günleri ile yılbaşı günü ve 1 Mayıs günü resmi daire ve kuruluşlar tatil edilir.

29 Ekim günü özel işyerlerinin kapanması zorunludur.

Hafta tatili Pazar günüdür. Bu tatil 35 saatten az olmamak üzere Cumartesi günü en geç saat 13.00'ten itibaren başlar.

394 sayılı Hafta Tatili Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu, 1475 sayılı İş Kanunu ve diğer kanunlardaki hafta tatili ile ilgili hükümler saklıdır.

Yemek, içmek, giyinmek gibi zaruri ihtiyaçların giderilmesi için alışveriş yapılan dükkan ve mağazalar hakkında Hafta Tatili Kanunu'nun Cumartesi günüyle ilgili hükümleri uygulanmaz.

Ulusal ve resmi bayramlarda yapılacak törenler Milli Savunma, İçişleri, Dışişleri, Milli Eğitim, Spor ve Kültür Bakanlıklarınca müştereken hazırlanacak bir yönetmelikle düzenlenir. Bu yönetmelik kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren en geç üç ay içinde yayımlanır.

### 1.13. Ulusal ve Resmi Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği

Amaç: Bayramların anlam ve önemine uygun olarak coşku ile kutlanmasını sağlamak ve böylece Atatürk'e ve ilkelerine bağlılığı geliştirmek ve ulusal birliği pekiştirmek, ulusal ve resmî bayramlarda yapılacak törenleri düzenlemek, bütün koordinatör kuruluş ve bakanlıkları belirlemek, resmî ve özel kuruluşların bu konuyla ilgili hizmetlerinde birlik ve beraberliği sağlamak, kuruluş ve bakanlıkların törenlerle ilgili düzenlemelerine dayanak olacak esasları belirlemektir.

Kapsam: 17/03/1981 tarih ve 2429 sayılı "Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun"da yazılı, Cumhuriyet Bayramı, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı ile Zafer Bayramı kutlama törenlerini düzenlemek ve yürütmekle görevli bütün resmî ve özel kurum ve kuruluşların faaliyetlerini kapsar.

Yasal Dayanak: Bu yönetmelik 2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkındaki Kanun'un 4 üncü maddesi uyarınca hazırlanmıştır.

Koordinatör Kurulu ve Bakanlıklar;

Cumhuriyet Bayramı törenleri, başkentte Dışişleri, başkent dışında İçişleri Bakanlığı'nın, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı törenleri ile Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı törenleri, Millî Eğitim Bakanlığı'nın, Zafer Bayramı törenleri, Genelkurmay Başkanlığı'nın koordinatörlüğünde düzenlenir.

Kutlama Komiteleri: İl, ilçe ve bucaklarda bütün törenler (Zafer Bayramı hariç) mahallî mülkiye amirinin veya görevlendirileceği kişinin başkanlığında, Garnizon Komutanlığı, Belediye Başkanlığı, jandarma, emniyet, Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı temsilcilerinden; bucak müdürü olmayan bucaklarda, kasaba ve köylerde en yüksek dereceli okul müdürleri arasından en kıdemlisinin koordinatörlüğünde varsa belediye başkanı, köy muhtarı ve bir öğretmenden oluşur.

Kutlama komitelerine çağrı üzerine, törenlerin düzenleme ve yürütülmesine katkısı olabilecek bakanlık, kuruluş temsilcileri ve danışman kişiler de alınabilir. Komite toplantılarına katılmak zorunludur.

### **1.13.1.Kutlama Komitelerinin Görev, Yetki ve Çalışma Usulleri**

Kutlama komiteleri, bu yönetmelik esasları dahilinde;

Bayramların özelliğine ve mahallin durumuna göre anma, tören ve gösteri programları hazırlarlar. Komitece haftanın ilk tatil gününde yapılmak üzere bir defaya mahsus olarak ertelenebilir. Ancak, günün anlam ve önemini belirten programın diğer kısmı uygun yerlerde yapılır.

Bayram törenlerinin amaca uygun olarak kutlanabilmesi için yapılacak çalışmaların zamanlamasını yaparlar ve gereken araç ve gereçleri sağlarlar. Yapılacak program içerisinde çeşitli gösterilere, yarışmalara, süslemelere, ışıklandırmalara ve fener alayları gibi bayramla ilgili faaliyetlere yer verirler. Kutlamalara katkısı bulunabilecek diğer Kuruluşlar ve kişiler Komitece verilecek görevleri yapmakla yükümlüdürler.

### **1.13.2.Teknik Komitelerin Oluşumu, Üye Seçimi, Görevlendirilmeleri, Çalışma Şekli ve Görevleri**

Teknik komiteler, il/ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri'nce; tören yöneticisi beden eğitimi öğretmeni, il/ilçe izci kurulu üyesi, koordinatör formatör veya formatör beden eğitimi öğretmeni, 3 kadın, 3 erkek beden eğitimi öğretmeni, 1 resim/görsel sanatlar öğretmeni, fon gösterisi yapılması hâlinde 3 resim/görsel sanatlar öğretmeni,1 müzik öğretmeni, 1 Türkçe veya Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni ile 1 bilgisayar öğretmeninden oluşturulabilir.



İl ve ilçelerde oluşturulan teknik komite üyeleri, kutlama komitelerinin yapacakları ilk toplantıda kutlama komitesinin onayına sunulur. Teknik komitelere seçilen öğretmenlerin görevlendirilmeleri, 1 Kasım tarihinde çalışmalara başlamalarını sağlayacak şekilde gerçekleştirilir.

Teknik komiteler çalışmalarını, kutlama komitesinin de üyesi olan il millî eğitim müdür yardımcısı veya şube müdürü ile ilçe millî eğitim şube müdürünün başkanlığında yürütür. Teknik komitelerin görevleri şunlardır:

- a) Bayramlarla ilgili hazırlıkların çalışma takvimini oluşturmak.
- b) Kasım ayının ilk haftasından itibaren bayram kutlama programlarını hazırlamaya başlamak ve 15 Aralık tarihine kadar tamamladıktan sonra kutlama komitesinin onayına sunarak kesinleştirmek.
- c) Ortak çalışma sayısını, genel prova dahil olmak üzere merkez nüfusu bir milyonun üzerindeki illerde en fazla 10, diğer il ve ilçelerde en fazla 7 çalışma günü olarak tespit etmek.
- ç) Tören ve gösterilere katılacak okulları/kurumları, bayramın senaryosunu, gösterilerdeki koreografileri, hareketleri, kullanılacak müzikleri, kıyafetleri, materyalleri, şiir ve konuşma metinlerini tespit etmek.
- d) Şiir ve konuşma metinlerini okuyacak öğrencileri yarışma yöntemiyle belirlemek.
- e) Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda, yönetim makamlarında temsili olarak görev yapacak öğrencileri tespit etmek.
- f) Tören ve gösterilerde görevli grupların tören alanına yerleşimlerini, tören geçişini ve gösteri sırasını düzenlemek.
- g) Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda, kutlamalara katılan öğrencilerin yaş düzeyini dikkate alarak uygulanacak tören geçiş şekline karar vermek.
- ğ) Kutlama komitesince gerek görülmesi hâlinde, bayram hazırlıklarına ve karşılaşılan sorunları değerlendirme toplantılarına katılmak.
- h) Bucak, kasaba ve köylerde teknik komiteler tarafından hazırlanan bayram kutlama programlarını incelenmek üzere 15 Aralık tarihine kadar İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri'ne göndermek. İlçelerde üçten az beden eğitimi öğretmenin

bulunması durumunda, bayram kutlama programlarını incelenmek üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne göndermek.

ı) Bayram kutlamalarında tasarruf ilkesine uyarak anma, tören ve gösterilerde kullanılacak tüketime yönelik mal ve malzemenin cinsini, sayısını belirlemek.

i) Mahallen temin edilecek gelirler ile Bakanlıkça genel bütçe imkânları ölçüsünde ekonomik tertipten gönderilecek ödeneklerden cins ve sayıları belirlenen mal ve malzemeyi temin etmek.

j) Temin edilen mal ve malzemenin dağıtımını ile tören sonrası toplanması ve depolanmasını sağlamak.

k) Başkentte veya başka bir ilde devlet töreni olarak kutlanacak Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'nın kutlama giderlerinin her yıl bütçenin merkez ve taşra için ilgili tertibine konulan ve bakanlıkça illere gönderilecek ödeneklerden karşılanmasını sağlamak.

### **1.13.3. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı**

Bayram, 28 Ekim günü saat 13.00'de 21 pare top atışı ile başlar, 29 Ekim günü saat 24.00'de son bulur.

Başkent'te : Atatürk anıtlarına çelenk koyma töreni, Anıtkabir'de çelenk koyma töreni ve İstiklâl Marşı ile göndere bayrak çekilmesi, devlet başkanının tebrikleri kabul töreni, İstiklâl Marşı ile bayrağın göndere çekilmesini müteakip tören geçişi ve programda yer alan diğer faaliyetler uygulanır.

Atatürk anıtlarına çelenk koyma törenleri, Ankara Valiliği'nce düzenlenir. Tören programının hazırlanması, törende uygulanacak genel esasların tespiti, tören yerlerindeki protokol düzenlemeleri ve katılacakların belirlenmesi Dışişleri Bakanlığı Protokol Genel Müdürlüğü'nce yapılır.

Başkent Dışında : Atatürk anıt veya büstüne çelenk koyma töreni ve İstiklâl Marşı ile bayrağın göndere çekilmesi, mahallî mülkiye amirinin tebrikleri kabul töreni. Mahallî mülkiye amiri, makamında tebrikat sırasına göre tebrikleri kabul eder.

Bayramın Kutlanması : Mahallî mülkiye amiri, yanında garnizon komutanı veya temsilcisi ile belediye başkanı olduğu halde geçişe katılanların ve halkın bayramını kutlar. Mahallî mülkiye amirinin bayramın anlam ve önemini belirten konuşması, tören geçişi, mahallî mülkiye amiri, garnizon komutanı veya temsilcisi ile belediye başkanı tarafından şeref tribününde ayakta kabul edilerek selamlanır. Programda yer alan diğer faaliyetler uygulanır (Resmi Gazete,1981).

#### **1.13.4. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı**

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın tarihçesinin iyi anlaşılabilmesi için ismindeki '23 Nisan' 'Milli Egemenlik' ve 'Çocuk Bayramı' tabirlerinin açıklanması gerekir. '23 Nisan 1920' de Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Ankara'da açıldığı gündür. 1921'de çıkarılan '23 Nisan'ın milli bayram addine dair kanun ile Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk milli bayramı olmuştur (Kanun, T.B.M.M.'nin ilk yevm-i küşadı olan 23 Nisan günü milli bayramdır).

1 Kasım 1922'de saltanat kaldırılınca, '1 Kasım Milli Hakimiyet Bayramı' olarak kabul edildi. '1 Kasım Hakimiyet-i Milliye Bayramı' olmasına rağmen bu tarihten sonra meclisin açılış tarihi olan 23 Nisan Milli Hakimiyet Bayramı olarak kutlanmış ve zamanla 1 Kasım tarihi unutulmuştur. 1935'te bayramlar ve tatil günleriyle ilgili kanun değiştirilirken '23 Nisan Milli Bayramı' 'Milli Hakimiyet Bayramı' olarak değiştirilmiştir (Akın, 1997).

Çocuk Bayramı ise, bu gelişmelerin dışında herhangi bir kanun çıkarılmaksızın Himaye-i Eftal Cemiyeti( Çocuk Esirgeme Kurumu)'nin 23 Nisan 1927'de bu günü 'Çocuk Bayramı' ilan etmesi ile başlatılmıştır. Bu tarihten itibaren bu üç kavram,

aynı gün üzerinde birleşecek ve bu konuda bir kanunla belirlenmiş bir isim olmaksızın kutlamalara başlayacaktır.

Bayram, 23 Nisan günü saat 08.00'de başlar ve saat 24.00'de son bulur.

Başkent'te : Bayramın açış konuşması, Millî Eğitim Bakanı tarafından yapılır. Anıtkabir'de çelenk konulması töreni ve İstiklâl Marşı ile bayrağın göndere çekilmesi, Anıtkabir'de çelenk, Millî Eğitim Bakanı ve beraberindeki heyetle konur. Atatürk anıtlarına çelenklerin konulması valilikçe düzenlenir.

Bayramın kutlanması: Vali tarafından beraberinde garnizon komutanı ile belediye başkanı olduğu halde törene katılanların ve halkın bayramı kutlanır, İstiklâl Marşı ile bayrak göndere çekilir. Kutlama programında yer alan konuşmalar yapılır ve şiirler okunur.

Tören geçişi düzeni ve gösteriler kutlama programında belirtilir. Devlet büyüklerini ziyaret, gösteri, temsil ve bale gibi öğrenciler tarafından yapılacak çeşitli faaliyetler de programda belirlenir.

Başkent Dışında : Başkent'te uygulanan tören ve kutlamaların, (b) fıkrası dışındaki düzenlemeler aynen uygulanır. Bayramın açış konuşması kutlama komitesinin görevlendireceği bir öğretmen tarafından yapılır.

### **1.13.5. Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı**

Mustafa Kemal Paşa'nın milli mücadeleyi başlatmak için Samsun'a çıktığı 19 Mayıs 1919 gününün yıl dönümleri, 20 Haziran 1938 gün ve 3466 sayılı yasayla 'Gençlik ve Spor Bayramı' adıyla milli bayram olarak kabul edildi. 7 Mart 1981 gün ve 2429 sayılı yasayla adı 'Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı' olarak değiştirildi (Koz ve ark., 1999).

Her yıl 19 Mayıs günü Türkiye'nin her yerinde beden eğitimi ve spor gösterileri yapılmaktadır. 1938'de 19 Mayıs gününün 'Gençlik ve Spor Bayramı' olarak kanunlaşmasından sonra bu gösteriler de resmi bayram gününe alınmış, bu bayram için 'dağ başını duman almış' marşı, 'Gençlik Marşı' olarak kabul edilmiştir. Atletlerin, Atatürk'ün milli mücadeleye başladığı Samsun'dan aldıkları toprağı koşarak Ankara'ya ulaştırmalarıyla sonuçlanan 19 Mayıs Koşusu da o tarihten itibaren yapılmaktadır (Ataklı, 1999).

Her yıl mayıs ayı geldiğinde, Türk ulusu olarak gurur ve heyecan dolu günler yaşarız. Yurdumuzun her köşesinde 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'nın kıvanç ve görkemli bir biçimde kutlanması için hazırlıklar yapılır. Bu hazırlıklar okullarda daha bir anlam ve heyecan taşımaktadır (Koz ve ark.,1999).

Bayram, Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'da Samsun'da karaya çıktığı saat olan 07.00'de başlar ve 19 Mayıs günü saat 24.00'de son bulur. 19 Mayıs günü saat 07.00'de yalnız Ankara ve Samsun'da 21 pare top atışı yapılır.

Başkent'te : Anıtkabir'e çelenk koyma töreni ve İstiklâl Marşı ile bayrağın göndere çekilmesi, bayramın açış konuşması, İstiklâl Marşı ile bayrağın göndere çekilmesini müteakip Millî Eğitim Bakanı tarafından tören alanında yapılır. Gençlik adına, bir öğrenci tarafından konuşma yapılır ve bir öğrenci tarafından da şiir okunur. Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi okunur ve gençlik Atatürk'e cevap verir. Samsun'dan getirilen bayrağın devlet başkanına sunulmasından sonra şeref çağrısı yapılarak Gençlik Marşı söylenir.

Tören geçişi alt komitece tespit edilen sıraya göre yapılır. Gösteriler alt komitece önceden tespit edilen şekilde yapılır. Programda yer alan diğer faaliyetler uygulanır. Günün anlam ve önemine uygun olarak, halk oyunları, konferanslar, sergiler, yarışmalar, tiyatro, bale, konser gibi çeşitli faaliyetlere yer verilir.

Başkent Dışında: Atatürk anıt ve büstlerine çelenk koyma töreni ve İstiklal Marşı ile bayrağın göndere çekilmesi, bayramın kutlanması, mahallî mülkiye amiri yanında,

garnizon komutanı veya temsilcisi, belediye başkanı olduğu halde, törene katılanların ve halkın bayramını kutlar, İstiklâl Marşı ile bayrak göndere çekilir. Bayramın açış konuşması, mahalli mülkiye amiri veya kutlama komitesince görevlendirilecek kişi tarafından yapılır.

### **1.13.6. Cumhuriyet Bayramı, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı ve Zafer Bayramı ile İlgili Ortak Hükümler**

Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı ile Zafer Bayramı'nın başkentteki tebrikatında TBMM başkanı veya başbakan bulunması durumunda, TBMM başkanı ve başbakan tebrikatı koordinatör kurum temsilcisi ile birlikte kabul eder ve önde yer alır. Taşrada Cumhuriyet Bayramı dâhil bütün bayramların tebrikatında, TBMM başkanı, başbakan veya bakan bulunması durumunda, TBMM başkanı, başbakan veya bakan tebrikatı mahalli mülkiye amiri ile birlikte kabul eder ve önde yer alır.

Tören geçişinde, TBMM başkanı, başbakan veya bakan bulunması durumunda, bu kişiler tören geçişini mahalli mülkiye amiri, garnizon komutanı ve belediye başkanı ile birlikte şeref tribününde ayakta kabul ederek selamlar.

Başkent dışında TBMM başkanı, başbakan veya bakan bulunması durumunda, bu kişiler şeref tribününde mahalli mülkiye amirinden önce yer alırlar.

Ulusal ve resmi bayram törenlerine cumhurbaşkanının katılması halinde, tebrikatı cumhurbaşkanı kabul eder ve tören geçişini ayakta kabul ederek selamlar.

Dış temsilciliklerimizde yapılacak ulusal ve resmî bayram törenleri, Dışişleri Bakanlığı Protokol Genel Müdürlüğü'nce verilecek talimata göre düzenlenir ve kutlanır.

Çelenkler, 04/09/1973 gün ve 7/7058 sayılı bakanlar kurulu kararı ile yürürlüğe konulan "Resmî Bayramlar ve Anma Günlerinde Anıtlara Konulacak Çelenklerin Hazırlanma, Taşınma ve Sunulması Hakkında Yönetmelik" esaslarına göre konur.

Bayrağın Göndere Çekilmesi : Bayrak, varsa bando eşliğinde, törene katılanlar ve halk tarafından söylenen İstiklâl Marşı ile göndere çekilir.

Mülkî amirin ve Garnizon Komutanlığı'nın alacağı tertip ve düzenle, tugay ve eşidi askerî birlikler ile daha üst komutanlıkların bulunduğu garnizonlar ve bu gösterileri yapabilecek imkânlara sahip mahallî merkezlerde halkın görebileceği yerlerde; bando konserleri, bando ve tören bölüğü gösterileri yürüyüşü ile hava kararınca havaî fişek, ışık ve ses gösterileri düzenlenir.

Bayram Süresince Resmî ve Özel Binalarda Düzenleme : Bayramın başlangıç ve bitiş saatleri arasında resmî daire, özel kuruluşlar, müesseseler ve askerî birlik, kurum ve karargâhlar bayraklarla donatılır, geceleri de aydınlatılır.

Top Atışları : Cumhuriyet ve Zafer Bayramları'nda 21 pare top atışı, tören kartucu (kartuşu) ile atış yapmak olanağına sahip olan hafif topçu birliği bulunan ordu, kolordu, tümen ve tugaylar ile deniz ve hava üslerinin bulunduğu büyük şehir merkezlerinde (il merkez nüfusu 300.000 ve daha yukarı şehirler) uygulanır.

Bucak, Kasaba ve Köylerde Yapılacak Düzenleme : Bucak müdürü bulunmayan bucaklarla, kasaba ve köylerde yapılacak törenler, kutlama komitelerince bu yönetmelik esaslarına uygun olarak, mahallin özelliklerine göre düzenlenir.

Alt Komiteler : Kutlama komiteleri, resmî bayramların özelliklerine göre programların hazırlanmasında alt komiteler oluşturabilir.

Koordinasyon : İl kutlama komiteleri 19 Mayıs gösteri programlarının ne şekilde hazırlanacağı hususunda il dahilindeki diğer kutlama komitelerine gereken talimatı verir ve programlar bu talimata göre hazırlanır.

Beş yılda Bir Yapılacak Tören : Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı gösterileri, bir senaryoya bağlı olarak değişik renk ve nitelik arzeden gösteri ve fon çalışmaları ile bir bütün halinde her beş senede bir yalnız başkentte uygulanır.

Yönerge : Koordinatör kuruluş ve bakanlıklar bu yönetmelik esaslarına uygun olarak koordine ettikleri bayramlarla ilgili yönerge yayınlayabilir.



## 2. GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırmanın çalışma evrenini, 2011 – 2012 eğitim – öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın, Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini, Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan 187 beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmaktadır. Ancak, öğretmenlerin bir kısmının doğum iznine ayrılmış olmaları, askerde olmaları ve çeşitli nedenlerden görev yerlerinde bulunmadıklarından dolayı 130'u (%75.6) erkek, 42'si (%24.4) de kadın olmak üzere 172'sine ulaşılabilmiş ve araştırmaya dahil edilmiştir.

Araştırmada mevcut durumu ortaya çıkarması amaçlanan betimsel, özümleme ve taramaya yönelik bir yöntem kullanılmıştır. Verileri elde etmek için anket metodu kullanılmıştır. Afyonkarahisar ilinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin resmi tören ve kutlamaların hazırlık aşamasında, tören sırasında ve sonrasında karşılaştıkları problemleri tespit ederek, beklentilerini belirlemek amacıyla 20 problem cümlesi ve 20 beklenti cümlesi oluşturulmuş ve ankete katılan öğretmenlerin görüşüne sunulmuştur.

Anketin değerlendirilmesi, Portable IBM SPSS Statistics v19 paket programında frekans, yüzde (%) dağılımı ile ilişkilendirmede ki – kare ( $x^2$ ) analizi yapılmış, anlamlılık düzeyi  $P<0,05$  ve  $P<0,01$  olarak belirlenmiştir.

### 3. BULGULAR

#### 3.1. ARAŞTIRMAYA KATILAN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ

**TABLO 3.1.1. ARAŞTIRMAYA KATILAN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR  
ÖĞRETMENLERİNİN OKUL TÜRÜNE GÖRE DAĞILIM TABLOSU**

Okul Türü	N	%
İlköğretim	106	61,6
Lise	66	38,4
Toplam	172	100

**TABLO 3.1.2. ARAŞTIRMAYA KATILAN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR  
ÖĞRETMENLERİNİN GÖREV YERLERİNE GÖRE DAĞILIM TABLOSU**

Görev Yeri	N	%
Merkez	91	52,9
İlçe	81	47,1
Toplam	172	100

**TABLO 3.1.3. ARAŞTIRMAYA KATILAN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR  
ÖĞRETMENLERİNİN CİNSİYETLERİNE GÖRE DAĞILIM TABLOSU**

Cinsiyet	N	%
Erkek	130	75,6
Kadın	42	24,4
Toplam	172	100

**TABLO 3.1.4. ARAŞTIRMAYA KATILAN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR  
ÖĞRETMENLERİNİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE DAĞILIM TABLOSU**

Yaş Grupları	N	%
24 – 27 yaş	15	8,7
28 – 31 yaş	52	30,2
32 – 35 yaş	43	25,0
36 – 39 yaş	40	23,3
40 ve üzeri	22	12,8
Toplam	172	100,0

### 3.2.ARAŞTIRMAYA KATILAN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER VE BEKLENTİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**TABLO 3.2.1. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİN OKUL TÜRÜNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 1**

Problemler	Okul türü	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Kutlama programı çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor	İlköğretim	N	25	50	0	25	6	0,388
		%	23,6	47,2	0	23,6	5,7	
	Lise	N	18	35	1	10	2	
		%	27,3	53	1,5	15,2	3	
Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken, diğerlerinin derslere devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik oluşturuyor.	İlköğretim	N	19	45	5	22	15	0,311
		%	17,9	42,5	4,7	20,8	14,2	
	Lise	N	20	27	1	10	8	
		%	30,3	40,9	1,5	15,2	12,1	
Çalışmalarla ilgili olmak üzere, öğrencilerin derslerden alınması, diğer branş öğretmenleri ile sorunların yaşanmasına neden oluyor.	İlköğretim	N	23	35	7	30	11	0,628
		%	21,7	33	6,6	28,3	10,4	
	Lise	N	16	26	3	18	3	
		%	24,2	39,4	4,5	27,3	4,5	
Çalışmalarla ilgili okul idaresi ile problemler yaşanıyor.	İlköğretim	N	12	45	7	35	7	0,443
		%	11,3	42,5	6,6	33	6,6	
	Lise	N	9	22	2	25	8	
		%	13,6	33,3	3	37,9	12,1	
Hazırlık çalışmalarının ağırlığı ve uzunluğu nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar.	İlköğretim	N	26	43	9	24	4	0,701
		%	24,5	40,6	8,5	22,6	3,8	
	Lise	N	13	32	6	11	4	
		%	19,7	48,5	9,1	16,7	6,1	
Kutlama programına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumdaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor.	İlköğretim	N	27	43	9	23	4	0,448
		%	25,5	40,6	8,5	21,7	3,8	
	Lise	N	22	28	3	9	4	
		%	33,3	42,4	4,5	13,6	6,1	
Öğrenciler, çalışma alanlarına gidiş-gelişlerde problemler yaşıyor.	İlköğretim	N	21	40	1	35	9	0,779
		%	19,8	37,7	0,9	33	8,5	
	Lise	N	15	25	0	18	8	
		%	22,7	37,9	0	27,3	12,1	
Sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşanıyor.	İlköğretim	N	15	45	11	28	7	0,720
		%	14,2	42,5	10,4	26,4	6,6	
	Lise	N	14	29	5	15	3	
		%	21,2	43,9	7,6	22,7	4,5	
Öğrenciler, çalışmalarda istekli davranmıyorlar.	İlköğretim	N	16	39	14	32	5	0,361
		%	15,1	36,8	13,2	30,2	4,7	
	Lise	N	16	25	7	13	5	
		%	24,2	37,9	10,6	19,7	7,6	
Kutlama programındaki hareketler, öğrenciler için zorluk derecesi yüksek hareketler olmasa da, erkek öğrenciler ritim açısından zorluk çekiyor.	İlköğretim	N	18	53	11	19	5	0,273
		%	17	50	10,4	17,9	4,7	
	Lise	N	18	31	9	7	1	
		%	27,3	47	13,6	10,6	1,5	

**TABLO 3.2.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİN OKUL TÜRÜNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 2**

Problemler	Okul türü	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor.	İlköğretim	N	32	42	8	22	2	0,879
		%	30,2	39,6	7,5	20,8	1,9	
	Lise	N	23	26	5	10	2	
		%	34,8	39,4	7,6	15,2	3	
Öğrenci aileleri, maddi sorunlar nedeniyle çocuklarının kutlama programına katılmalarına karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar.	İlköğretim	N	23	43	22	15	3	0,193
		%	21,7	40,6	20,8	14,2	2,8	
	Lise	N	17	30	5	10	4	
		%	25,8	45,5	7,6	15,2	6,1	
Okullarda öğrencilerden para toplama, beden eğitimi öğretmenlerini zor durumda bırakıyor.	İlköğretim	N	47	49	3	6	1	0,516
		%	44,3	46,2	2,8	5,7	0,9	
	Lise	N	36	23	2	3	2	
		%	54,5	34,8	3	4,5	3	
Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyor.	İlköğretim	N	43	42	8	13	0	0,124
		%	40,6	39,6	7,5	12,3	0	
	Lise	N	38	20	3	4	1	
		%	57,6	30,3	4,5	6,1	1,5	
Beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor.	İlköğretim	N	39	44	9	14	0	0,330
		%	36,8	41,5	8,5	13,2	0	
	Lise	N	27	27	5	5	2	
		%	40,9	40,9	7,6	7,6	3	
Törenlerde, beden eğitimi öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşanıyor.	İlköğretim	N	19	26	14	40	7	0,302
		%	17,9	24,5	13,2	37,7	6,6	
	Lise	N	18	19	9	15	5	
		%	27,3	28,8	13,6	22,7	7,6	
Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gereken ilgiyi göstermiyorlar.	İlköğretim	N	26	44	13	22	1	0,204
		%	24,5	41,5	12,3	20,8	0,9	
	Lise	N	20	33	2	10	1	
		%	30,3	50	3	15,2	1,5	
Stadyum çalışmalarında, diğer öğretmenler ve görevliler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar.	İlköğretim	N	23	43	10	30	0	0,382
		%	21,7	40,6	9,4	28,3	0	
	Lise	N	16	27	7	14	2	
		%	24,2	40,9	10,6	21,2	3	
Her yıl tören şeklindeki kutlama nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo ve koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşanıyor.	İlköğretim	N	38	43	7	16	2	0,773
		%	35,8	40,6	6,6	15,1	1,9	
	Lise	N	22	32	3	7	2	
		%	33,3	48,5	4,5	10,6	3	
Beden eğitimi öğretmenleri, tören ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar.	İlköğretim	N	23	52	7	18	6	0,821
		%	21,7	49,1	6,6	17	5,7	
	Lise	N	16	35	5	7	3	
		%	24,2	53	7,6	10,6	4,5	

**TABLO 3.2.3. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDAN BEKLENTİLERİNİN OKUL TÜRÜNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 1**

Beklentiler	Okul türü	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Okul sorumluları tarafından okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa provalarda görülen aksamalar giderilebilir.	İlköğretim	N	54	46	2	4	0	0,364
		%	50,9	43,4	1,9	3,8	0	
	Lise	N	31	30	2	1	2	
		%	47	45,5	3	1,5	3	
Provalar sırasında okullar 15 gün süreyle kapatılırsa öğrenciler ve öğretmenler yaptıkları işe daha iyi konsantre olabilirler.	İlköğretim	N	5	18	23	35	25	0,125
		%	4,7	17	21,7	33	23,6	
	Lise	N	10	13	9	22	12	
		%	15,2	19,7	13,6	33,3	18,2	
Törene katılan öğrencilere kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenler gerekli desteği sağlamalıdır.	İlköğretim	N	51	55	0	0	0	0,192
		%	48,1	51,9	0	0	0	
	Lise	N	37	27	1	0	1	
		%	56,1	40,9	1,5	0	1,5	
Bayram hazırlıkları milli ve resmi görevimiz olduğu için okul idareleri gerekli desteği ve kolaylığı sağlamalıdır.	İlköğretim	N	53	53	0	0	0	0,019*
		%	50	50	0	0	0	
	Lise	N	45	19	1	1	0	
		%	68,2	28,8	1,5	1,5	0	
Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak için tedbir alınmalıdır.	İlköğretim	N	62	44	0	0	0	0,637
		%	58,5	41,5	0	0	0	
	Lise	N	41	25	0	0	0	
		%	62,1	37,9	0	0	0	
Taşımacılık aksatılmamalı, belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır.	İlköğretim	N	74	32	0	0	0	0,398
		%	69,8	30,2	0	0	0	
	Lise	N	50	16	0	0	0	
		%	75,8	24,2	0	0	0	
Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri çalışma alanında hazır bulunmalıdırlar.	İlköğretim	N	82	24	0	0	0	0,484
		%	77,4	22,6	0	0	0	
	Lise	N	54	12	0	0	0	
		%	81,8	18,2	0	0	0	
Çalışmaların istekli yürütülmesi için aralarda milli duyguları canlandırma ve öğrencileri motive etme amaçlı konuşmalar, şiirler, şarkılar, vs. gibi etkinlikler yapılmalıdır.	İlköğretim	N	38	48	14	5	1	0,197
		%	35,8	45,3	13,2	4,7	0,9	
	Lise	N	34	20	8	2	2	
		%	51,5	30,3	12,1	3	3	
Bu tür toplu çalışmaların uyumlu yürütülebilmesi için beden eğitimi derslerinde erkek öğrencilere ritim çalışmaları yaptırılmalıdır.	İlköğretim	N	21	65	11	9	0	0,089
		%	19,8	61,3	10,4	8,5	0	
	Lise	N	22	33	6	3	2	
		%	33,3	50	9,1	4,5	3	
Provaların sıkıcı ve düzensiz geçmemesi için her okul görevlisi kendi grubunu önceden iyi hazırlamalıdır.	İlköğretim	N	74	32	0	0	0	0,166
		%	69,8	30,2	0	0	0	
	Lise	N	42	21	2	0	1	
		%	63,6	31,8	3	0	1,5	

\* P<0,05

**TABLO 3.2.4. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDAN BEKLENTİLERİNİN OKUL TÜRÜNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 2**

Beklentiler	Okul türü	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Öğrencilerden para toplanmamalıdır.	İlköğretim	N	62	36	7	1	0	0,016*
		%	58,5	34	6,6	0,9	0	
	Lise	N	46	12	2	5	1	
		%	69,7	18,2	3	7,6	1,5	
Öğretmenler para toplamamalıdır.	İlköğretim	N	67	36	2	0	1	0,158
		%	63,2	34	1,9	0	0,9	
	Lise	N	52	12	1	0	1	
		%	78,8	18,2	1,5	0	1,5	
Milli Eğitim Müdürlükleri'nce törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır.	İlköğretim	N	35	51	10	10	0	0,582
		%	33	48,1	9,4	9,4	0	
	Lise	N	25	26	8	6	1	
		%	37,9	39,4	12,1	9,1	1,5	
Bayram için gerekli teknik araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır.	İlköğretim	N	55	47	4	0	0	0,265
		%	51,9	44,3	3,8	0	0	
	Lise	N	35	28	1	2	0	
		%	53	42,4	1,5	3	0	
Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır.	İlköğretim	N	60	45	1	0	0	0,193
		%	56,6	42,5	0,9	0	0	
	Lise	N	44	20	2	0	0	
		%	66,7	30,3	3	0	0	
Stadyumdaki provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır.	İlköğretim	N	75	31	0	0	0	0,348
		%	70,8	29,2	0	0	0	
	Lise	N	51	15	0	0	0	
		%	77,3	22,7	0	0	0	
Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde, 5 yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir.	İlköğretim	N	27	30	14	20	15	0,220
		%	25,5	28,3	13,2	18,9	14,2	
	Lise	N	18	17	14	5	12	
		%	27,3	25,8	21,2	7,6	18,2	
Bayram törenlerinin daha zengin programlarla ve daha farklı etkinliklerle kutlanması, belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir.	İlköğretim	N	26	33	18	17	12	0,434
		%	24,5	31,1	17	16	11,3	
	Lise	N	22	18	13	5	8	
		%	33,3	27,3	19,7	7,6	12,1	
Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarında öğrenim gören öğrencilerin törenlerle ilgili daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır.	İlköğretim	N	71	32	2	1	0	0,977
		%	67	30,2	1,9	0,9	0	
	Lise	N	43	21	1	1	0	
		%	65,2	31,8	1,5	1,5	0	
Beden Eğitimi Bölümü bulunan üniversitelerin, illerindeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de katılmaları sağlanmalıdır.	İlköğretim	N	76	29	1	0	0	0,610
		%	71,7	27,4	0,9	0	0	
	Lise	N	45	19	1	1	0	
		%	68,2	28,8	1,5	1,5	0	

\* P<0,05

**TABLO 3.2.5. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİN GÖREV YERLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 1**

Problemler	İlçe / Merkez	N %	Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç katılmıyorum	P
Kutlama programı çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor	Merkez	N	31	44	1	10	5	0,003**
		%	34,1	48,4	1,1	11	5,5	
	İlçe	N	12	41	0	25	3	
		%	14,8	50,6	0	30,9	3,7	
Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken, diğerlerinin derslere devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik oluşturuyor.	Merkez	N	27	41	1	12	10	0,020*
		%	29,7	45,1	1,1	13,2	11	
	İlçe	N	12	31	5	20	13	
		%	14,8	38,3	6,2	24,7	16	
Çalışmalarla ilgili olmak üzere, öğrencilerin derslerden alınması, diğer branş öğretmenleri ile sorunların yaşanmasına neden oluyor.	Merkez	N	24	39	4	19	5	0,042*
		%	26,4	42,9	4,4	20,9	5,5	
	İlçe	N	15	22	6	29	9	
		%	18,5	27,2	7,4	35,8	11,1	
Çalışmalarla ilgili okul idaresi ile problemler yaşıyor.	Merkez	N	13	36	6	27	9	0,526
		%	14,3	39,6	6,6	29,7	9,9	
	İlçe	N	8	31	3	33	6	
		%	9,9	38,3	3,7	40,7	7,4	
Hazırlık çalışmalarının ağırlığı ve uzunluğu nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar.	Merkez	N	17	39	8	21	6	0,454
		%	18,7	42,9	8,8	23,1	6,6	
	İlçe	N	22	36	7	14	2	
		%	27,2	44,4	8,6	17,3	2,5	
Kutlama programına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumdaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor.	Merkez	N	28	38	5	14	6	0,460
		%	30,8	41,8	5,5	15,4	6,6	
	İlçe	N	21	33	7	18	2	
		%	25,9	40,7	8,6	22,2	2,5	
Öğrenciler, çalışma alanlarına gidiş-gelişlerde problemler yaşıyor.	Merkez	N	20	37	1	25	8	0,672
		%	22	40,7	1,1	27,5	8,8	
	İlçe	N	16	28	0	28	9	
		%	19,8	34,6	0	34,6	11,1	
Sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşıyor.	Merkez	N	20	34	12	19	6	0,059
		%	22	37,4	13,2	20,9	6,6	
	İlçe	N	9	40	4	24	4	
		%	11,1	49,4	4,9	29,6	4,9	
Öğrenciler, çalışmalarda istekli davranmıyorlar.	Merkez	N	19	35	8	23	6	0,604
		%	20,9	38,5	8,8	25,3	6,6	
	İlçe	N	13	29	13	22	4	
		%	16	35,8	16	27,2	4,9	
Kutlama programındaki hareketler, öğrenciler için zorluk derecesi yüksek hareketler olmasa da, erkek öğrenciler ritim açısından zorluk çekiyor.	Merkez	N	20	49	8	12	2	0,430
		%	22	53,8	8,8	13,2	2,2	
	İlçe	N	16	35	12	14	4	
		%	19,8	43,2	14,8	17,3	4,9	

\*P<0,05 \*\*P<0,01

**TABLO 3.2.6. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİN GÖREV YERLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 2**

Problemler	İlçe / Merkez	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor.	Merkez	N	30	40	5	14	2	0,526
		%	33	44	5,5	15,4	2,2	
	İlçe	N	25	28	8	18	2	
		%	30,9	34,6	9,9	22,2	2,5	
Öğrenci aileleri, maddi sorunlar nedeniyle çocuklarının kutlama programına katılmalarına karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar.	Merkez	N	25	41	9	11	5	0,103
		%	27,5	45,1	9,9	12,1	5,5	
	İlçe	N	15	32	18	14	2	
		%	18,5	39,5	22,2	17,3	2,5	
Okullarda öğrencilerden para toplama, beden eğitimi öğretmenlerini zor durumda bırakıyor.	Merkez	N	54	29	0	6	2	0,003**
		%	59,3	31,9	0	6,6	2,2	
	İlçe	N	29	43	5	3	1	
		%	35,8	53,1	6,2	3,7	1,2	
Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyor.	Merkez	N	55	26	3	6	1	0,003**
		%	60,4	28,6	3,3	6,6	1,1	
	İlçe	N	26	36	8	11	0	
		%	32,1	44,4	9,9	13,6	0	
Beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor.	Merkez	N	45	34	6	5	1	0,012*
		%	49,5	37,4	6,6	5,5	1,1	
	İlçe	N	21	37	8	14	1	
		%	25,9	45,7	9,9	17,3	1,2	
Törenlerde, beden eğitimi öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşıyor.	Merkez	N	28	27	12	18	6	0,001**
		%	30,8	29,7	13,2	19,8	6,6	
	İlçe	N	9	18	11	37	6	
		%	11,1	22,2	13,6	45,7	7,4	
Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gereken ilgiyi göstermiyorlar.	Merkez	N	31	38	7	14	1	0,233
		%	34,1	41,8	7,7	15,4	1,1	
	İlçe	N	15	39	8	18	1	
		%	18,5	48,1	9,9	22,2	1,2	
Stadyum çalışmalarında, diğer öğretmenler ve görevliler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar.	Merkez	N	24	41	7	17	2	0,079
		%	26,4	45,1	7,7	18,7	2,2	
	İlçe	N	15	29	10	27	0	
		%	18,5	35,8	12,3	33,3	0	
Her yıl tören şeklindeki kutlama nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo ve koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşıyor.	Merkez	N	30	39	3	16	3	0,224
		%	33	42,9	3,3	17,6	3,3	
	İlçe	N	30	36	7	7	1	
		%	37	44,4	8,6	8,6	1,2	
Beden eğitimi öğretmenleri, tören ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar.	Merkez	N	22	47	6	12	4	0,942
		%	24,2	51,6	6,6	13,2	4,4	
	İlçe	N	17	40	6	13	5	
		%	21	49,4	7,4	16	6,2	

\*P<0,05 \*\*P<0,01



**TABLO 3.2.7. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDAN BEKLENTİLERİNİN GÖREV YERLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 1**

Beklentiler	İlçe / merkez	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Okul sorumluları tarafından okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa provalarda görülen aksamalar giderilebilir.	Merkez	N	38	47	2	3	1	0,303
		%	41,8	51,6	2,2	3,3	1,1	
	İlçe	N	47	29	2	2	1	
		%	58	35,8	2,5	2,5	1,2	
Provalar sırasında okullar 15 gün süreyle kapatılırsa öğrenciler ve öğretmenler yaptıkları işe daha iyi konsantre olabilirler.	Merkez	N	8	23	18	25	17	0,079
		%	8,8	25,3	19,8	27,5	18,7	
	İlçe	N	7	8	14	32	20	
		%	8,6	9,9	17,3	39,5	24,7	
Törene katılan öğrencilere kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenler gerekli desteği sağlamalıdır.	Merkez	N	51	40	0	0	0	0,295
		%	56	44	0	0	0	
	İlçe	N	37	42	1	0	1	
		%	45,7	51,9	1,2	0	1,2	
Bayram hazırlıkları milli ve resmi görevimiz olduğu için okul idareleri gerekli desteği ve kolaylığı sağlamalıdır.	Merkez	N	59	31	1	0	0	0,075
		%	64,8	34,1	1,1	0	0	
	İlçe	N	39	41	0	1	0	
		%	48,1	50,6	0	1,2	0	
Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak için tedbir alınmalıdır.	Merkez	N	61	30	0	0	0	0,043*
		%	67	33	0	0	0	
	İlçe	N	42	39	0	0	0	
		%	51,9	48,1	0	0	0	
Taşımacılık aksatılmamalı, belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır.	Merkez	N	68	23	0	0	0	0,415
		%	74,7	25,3	0	0	0	
	İlçe	N	56	25	0	0	0	
		%	69,1	30,9	0	0	0	
Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri çalışma alanında hazır bulunmalıdırlar.	Merkez	N	74	17	0	0	0	0,442
		%	81,3	18,7	0	0	0	
	İlçe	N	62	19	0	0	0	
		%	76,5	23,5	0	0	0	
Çalışmaların istekli yürütülmesi için aralarda milli duyguları canlandırma ve öğrencileri motive etme amaçlı konuşmalar, şiirler, şarkılar, vs. gibi etkinlikler yapılmalıdır.	Merkez	N	47	33	5	4	2	0,010**
		%	51,6	36,3	5,5	4,4	2,2	
	İlçe	N	25	35	17	3	1	
		%	30,9	43,2	21	3,7	1,2	
Bu tür toplu çalışmaların uyumlu yürütülebilmesi için beden eğitimi derslerinde erkek öğrencilere ritim çalışmaları yaptırılmalıdır.	Merkez	N	30	44	13	3	1	0,005**
		%	33	48,4	14,3	3,3	1,1	
	İlçe	N	13	54	4	9	1	
		%	16	66,7	4,9	11,1	1,2	
Provaların sıkıcı ve düzensiz geçmemesi için her okul görevlisi kendi grubunu önceden iyi hazırlamalıdır.	Merkez	N	62	27	2	0	0	0,392
		%	68,1	29,7	2,2	0	0	
	İlçe	N	54	26	0	0	1	
		%	66,7	32,1	0	0	1,2	

\*P<0,05 \*\*P<0,01

**TABLO 3.2.8. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDAN BEKLENTİLERİNİN GÖREV YERLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 2**

Beklentiler	İlçe / Merkez	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Öğrencilerden para toplanmamalıdır.	Merkez	N	69	15	2	4	1	0,001**
		%	75,8	16,5	2,2	4,4	1,1	
	İlçe	N	39	33	7	2	0	
		%	48,1	40,7	8,6	2,5	0	
Öğretmenler para toplamamalıdır.	Merkez	N	72	18	0	0	1	0,013*
		%	79,1	19,8	0	0	1,1	
	İlçe	N	47	30	3	0	1	
		%	58	37	3,7	0	1,2	
Milli Eğitim Müdürlükleri'nce törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır.	Merkez	N	45	31	7	7	1	0,001**
		%	49,5	34,1	7,7	7,7	1,1	
	İlçe	N	15	46	11	9	0	
		%	18,5	56,8	13,6	11,1	0	
Bayram için gerekli teknik araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır.	Merkez	N	57	30	2	2	0	0,011*
		%	62,6	33	2,2	2,2	0	
	İlçe	N	33	45	3	0	0	
		%	40,7	55,6	3,7	0	0	
Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır.	Merkez	N	61	28	2	0	0	0,127
		%	67	30,8	2,2	0	0	
	İlçe	N	43	37	1	0	0	
		%	53,1	45,7	1,2	0	0	
Stadyumdaki provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır.	Merkez	N	67	24	0	0	0	0,907
		%	73,6	26,4	0	0	0	
	İlçe	N	59	22	0	0	0	
		%	72,8	27,2	0	0	0	
Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde, 5 yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir.	Merkez	N	28	29	12	7	15	0,033*
		%	30,8	31,9	13,2	7,7	16,5	
	İlçe	N	17	18	16	18	12	
		%	21	22,2	19,8	22,2	14,8	
Bayram törenlerinin daha zengin programlarla ve daha farklı etkinliklerle kutlanması, belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir.	Merkez	N	31	29	13	7	11	0,078
		%	34,1	31,9	14,3	7,7	12,1	
	İlçe	N	17	22	18	15	9	
		%	21	27,2	22,2	18,5	11,1	
Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarında öğrenim gören öğrencilerin törenlerle ilgili daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır.	Merkez	N	58	29	2	2	0	0,519
		%	63,7	31,9	2,2	2,2	0	
	İlçe	N	56	24	1	0	0	
		%	69,1	29,6	1,2	0	0	
Beden Eğitimi Bölümü bulunan üniversitelerin, illerindeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de katılmaları sağlanmalıdır.	Merkez	N	61	29	0	1	0	0,210
		%	67	31,9	0	1,1	0	
	İlçe	N	60	19	2	0	0	
		%	74,1	23,5	2,5	0	0	

\*P<0,05 \*\*P<0,01

**TABLO 3.2.9. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİN CİNSİYETE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 1**

Problemler	Cinsiyet	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Kutlama programı çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor.	Erkek	N	40	62	0	22	6	0,009**
		%	30,8	47,7	0	16,9	4,6	
	Kadın	N	3	23	1	13	2	
		%	7,1	54,8	2,4	31	4,8	
Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken, diğerlerinin derslere devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik oluşturuyor.	Erkek	N	35	52	3	23	17	0,132
		%	26,9	40	2,3	17,7	13,1	
	Kadın	N	4	20	3	9	6	
		%	9,5	47,6	7,1	21,4	14,3	
Çalışmalarla ilgili olmak üzere, öğrencilerin derslerden alınması, diğer branş öğretmenleri ile sorunların yaşanmasına neden oluyor.	Erkek	N	33	47	8	32	10	0,393
		%	25,4	36,2	6,2	24,6	7,7	
	Kadın	N	6	14	2	16	4	
		%	14,3	33,3	4,8	38,1	9,5	
Çalışmalarla ilgili okul idaresi ile problemler yaşıyor.	Erkek	N	16	51	8	44	11	0,897
		%	12,3	39,2	6,2	33,8	8,5	
	Kadın	N	5	16	1	16	4	
		%	11,9	38,1	2,4	38,1	9,5	
Hazırlık çalışmalarının ağırlığı ve uzunluğu nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar.	Erkek	N	32	57	10	24	7	0,544
		%	24,6	43,8	7,7	18,5	5,4	
	Kadın	N	7	18	5	11	1	
		%	16,7	42,9	11,9	26,2	2,4	
Kutlama programına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumdaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor.	Erkek	N	41	49	9	25	6	0,476
		%	31,5	37,7	6,9	19,2	4,6	
	Kadın	N	8	22	3	7	2	
		%	19	52,4	7,1	16,7	4,8	
Öğrenciler, çalışma alanlarına gidiş-gelişlerde problemler yaşıyor.	Erkek	N	28	47	1	39	15	0,666
		%	21,5	36,2	0,8	30	11,5	
	Kadın	N	8	18	0	14	2	
		%	19	42,9	0	33,3	4,8	
Sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşıyor.	Erkek	N	23	57	13	29	8	0,693
		%	17,7	43,8	10	22,3	6,2	
	Kadın	N	6	17	3	14	2	
		%	14,3	40,5	7,1	33,3	4,8	
Öğrenciler, çalışmalarda istekli davranmıyorlar.	Erkek	N	25	52	13	31	9	0,233
		%	19,2	40	10	23,8	6,9	
	Kadın	N	7	12	8	14	1	
		%	16,7	28,6	19	33,3	2,4	
Kutlama programındaki hareketler, öğrenciler için zorluk derecesi yüksek hareketler olmasa da, erkek öğrenciler ritim açısından zorluk çekiyor.	Erkek	N	28	63	12	21	6	0,281
		%	21,5	48,5	9,2	16,2	4,6	
	Kadın	N	8	21	8	5	0	
		%	19	50	19	11,9	0	

\*\*P<0,01

**TABLO 3.2.10. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİN CİNSİYETE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 2**

Problemler	Cinsiyet	N %	Tamamen Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Katılmıyor	Hiç Katılmıyor	P
Bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor.	Erkek	N	45	47	8	26	4	0,204
		%	34,6	36,2	6,2	20	3,1	
	Kadın	N	10	21	5	6	0	
		%	23,8	50	11,9	14,3	0	
Öğrenci aileleri, maddi sorunlar nedeniyle çocuklarının kutlama programına katılmalarına karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar.	Erkek	N	29	60	18	16	7	0,127
		%	22,3	46,2	13,8	12,3	5,4	
	Kadın	N	11	13	9	9	0	
		%	26,2	31	21,4	21,4	0	
Okullarda öğrencilerden para toplama, beden eğitimi öğretmenlerini zor durumda bırakıyor.	Erkek	N	67	53	3	5	2	0,395
		%	51,5	40,8	2,3	3,8	1,5	
	Kadın	N	16	19	2	4	1	
		%	38,1	45,2	4,8	9,5	2,4	
Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyor.	Erkek	N	65	49	7	8	1	0,040*
		%	50	37,7	5,4	6,2	0,8	
	Kadın	N	16	13	4	9	0	
		%	38,1	31	9,5	21,4	0	
Beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor.	Erkek	N	54	53	10	11	2	0,247
		%	41,5	40,8	7,7	8,5	1,5	
	Kadın	N	12	18	4	8	0	
		%	28,6	42,9	9,5	19	0	
Törenlerde, beden eğitimi öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşanıyor.	Erkek	N	30	29	20	40	11	0,127
		%	23,1	22,3	15,4	30,8	8,5	
	Kadın	N	7	16	3	15	1	
		%	16,7	38,1	7,1	35,7	2,4	
Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gereken ilgiyi göstermiyorlar.	Erkek	N	35	59	10	25	1	0,823
		%	26,9	45,4	7,7	19,2	0,8	
	Kadın	N	11	18	5	7	1	
		%	26,2	42,9	11,9	16,7	2,4	
Stadyum çalışmalarında, diğer öğretmenler ve görevliler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar.	Erkek	N	32	52	14	30	2	0,505
		%	24,6	40	10,8	23,1	1,5	
	Kadın	N	7	18	3	14	0	
		%	16,7	42,9	7,1	33,3	0	
Her yıl tören şeklindeki kutlama nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo ve koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşanıyor.	Erkek	N	48	54	8	16	4	0,557
		%	36,9	41,5	6,2	12,3	3,1	
	Kadın	N	12	21	2	7	0	
		%	28,6	50	4,8	16,7	0	
Beden eğitimi öğretmenleri, tören ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar.	Erkek	N	32	65	10	17	6	0,649
		%	24,6	50	7,7	13,1	4,6	
	Kadın	N	7	22	2	8	3	
		%	16,7	52,4	4,8	19	7,1	

\*P<0,05

**TABLO 3.2.11. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDAN BEKLENTİLERİNİN CİNSİYETE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 1**

Beklentiler	Cinsiyet	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Okul sorumluları tarafından okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa provalarda görülen aksamalar giderilebilir.	Erkek	N	67	53	4	4	2	0,422
		%	51,5	40,8	3,1	3,1	1,5	
	Kadın	N	18	23	0	1	0	
		%	42,9	54,8	0	2,4	0	
Provalar sırasında okullar 15 gün süreyle kapatılırsa öğrenciler ve öğretmenler yaptıkları işe daha iyi konsantre olabilirler.	Erkek	N	11	23	20	49	27	0,164
		%	8,5	17,7	15,4	37,7	20,8	
	Kadın	N	4	8	12	8	10	
		%	9,5	19	28,6	19	23,8	
Törene katılan öğrencilere kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenler gerekli desteği sağlamalıdır.	Erkek	N	69	59	1	0	1	0,656
		%	53,1	45,4	0,8	0	0,8	
	Kadın	N	19	23	0	0	0	
		%	45,2	54,8	0	0	0	
Bayram hazırlıkları milli ve resmi görevimiz olduğu için okul idareleri gerekli desteği ve kolaylığı sağlamalıdır.	Erkek	N	79	50	0	1	0	0,101
		%	60,8	38,5	0	0,8	0	
	Kadın	N	19	22	1	0	0	
		%	45,2	52,4	2,4	0	0	
Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak için tedbir alınmalıdır.	Erkek	N	80	50	0	0	0	0,436
		%	61,5	38,5	0	0	0	
	Kadın	N	23	19	0	0	0	
		%	54,8	45,2	0	0	0	
Taşımacılık aksatılmamalı, belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır.	Erkek	N	98	32	0	0	0	0,090
		%	75,4	24,6	0	0	0	
	Kadın	N	26	16	0	0	0	
		%	61,9	38,1	0	0	0	
Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri çalışma alanında hazır bulunmalıdırlar.	Erkek	N	105	25	0	0	0	0,335
		%	80,8	19,2	0	0	0	
	Kadın	N	31	11	0	0	0	
		%	73,8	26,2	0	0	0	
Çalışmaların istekli yürütülmesi için aralarda milli duyguları canlandırma ve öğrencileri motive etme amaçlı konuşmalar, şiirler, şarkılar, vs. gibi etkinlikler yapılmalıdır.	Erkek	N	59	46	18	5	2	0,336
		%	45,4	35,4	13,8	3,8	1,5	
	Kadın	N	13	22	4	2	1	
		%	31	52,4	9,5	4,8	2,4	
Bu tür toplu çalışmaların uyumlu yürütülebilmesi için beden eğitimi derslerinde erkek öğrencilere ritim çalışmaları yaptırılmalıdır.	Erkek	N	34	74	11	9	2	0,732
		%	26,2	56,9	8,5	6,9	1,5	
	Kadın	N	9	24	6	3	0	
		%	21,4	57,1	14,3	7,1	0	
Provaların sıkıcı ve düzensiz geçmemesi için her okul görevlisi kendi grubunu önceden iyi hazırlamalıdır.	Erkek	N	89	38	2	0	1	0,686
		%	68,5	29,2	1,5	0	0,8	
	Kadın	N	27	15	0	0	0	
		%	64,3	35,7	0	0	0	

**TABLO 3.2.12. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDAN BEKLENTİLERİNİN CİNSİYETE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ – 2**

Beklentiler	Cinsiyet	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Öğrencilerden para toplanmamalıdır.	Erkek	N	87	32	6	4	1	0,344
		%	66,9	24,6	4,6	3,1	0,8	
	Kadın	N	21	16	3	2	0	
		%	50	38,1	7,1	4,8	0	
Öğretmenler para toplamamalıdır.	Erkek	N	95	31	3	0	1	0,112
		%	73,1	23,8	2,3	0	0,8	
	Kadın	N	24	17	0	0	1	
		%	57,1	40,5	0	0	2,4	
Milli Eğitim Müdürlükleri'nce törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır.	Erkek	N	48	52	17	12	1	0,129
		%	36,9	40	13,1	9,2	0,8	
	Kadın	N	12	25	1	4	0	
		%	28,6	59,5	2,4	9,5	0	
Bayram için gerekli teknik araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır.	Erkek	N	72	54	3	1	0	0,417
		%	55,4	41,5	2,3	0,8	0	
	Kadın	N	18	21	2	1	0	
		%	42,9	50	4,8	2,4	0	
Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır.	Erkek	N	84	43	3	0	0	0,060
		%	64,6	33,1	2,3	0	0	
	Kadın	N	20	22	0	0	0	
		%	47,6	52,4	0	0	0	
Stadyumdaki provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır.	Erkek	N	96	34	0	0	0	0,758
		%	73,8	26,2	0	0	0	
	Kadın	N	30	12	0	0	0	
		%	71,4	28,6	0	0	0	
Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde, 5 yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir.	Erkek	N	42	31	21	17	19	0,024*
		%	32,3	23,8	16,2	13,1	14,6	
	Kadın	N	3	16	7	8	8	
		%	7,1	38,1	16,7	19	19	
Bayram törenlerinin daha zengin programlarla ve daha farklı etkinliklerle kutlanması, belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir.	Erkek	N	44	37	21	14	14	0,040*
		%	33,8	28,5	16,2	10,8	10,8	
	Kadın	N	4	14	10	8	6	
		%	9,5	33,3	23,8	19	14,3	
Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarında öğrenim gören öğrencilerin törenlerle ilgili daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır.	Erkek	N	88	38	2	2	0	0,713
		%	67,7	29,2	1,5	1,5	0	
	Kadın	N	26	15	1	0	0	
		%	61,9	35,7	2,4	0	0	
Beden Eğitimi Bölümü bulunan üniversitelerin, illerindeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de katılmaları sağlanmalıdır.	Erkek	N	94	33	2	1	0	0,480
		%	72,3	25,4	1,5	0,8	0	
	Kadın	N	27	15	0	0	0	
		%	64,3	35,7	0	0	0	

\*P<0,05

**TABLO 3.2.13 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ-1**

Problemler	Yaş	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Kutlama programı çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor.	24-27	N	2	6	0	7	0	0,048*
		%	13,3	40	0	46,7	0	
	28-31	N	9	27	0	12	4	
		%	17,3	51,9	0	23,1	7,7	
	32-35	N	13	19	0	11	0	
		%	30,2	44,2	0	25,6	0	
	36-39	N	12	23	0	3	2	
		%	30	57,5	0	7,5	5	
	40ve üzeri	N	7	10	1	2	2	
		%	31,8	45,5	4,5	9,1	9,1	
Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken, diğerlerinin derslere devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik oluşturuyor.	24-27	N	3	5	2	2	3	0,148
		%	20	33,3	13,3	13,3	20	
	28-31	N	7	22	3	14	6	
		%	13,5	42,3	5,8	26,9	11,5	
	32-35	N	11	16	0	7	9	
		%	25,6	37,2	0	16,3	20,9	
	36-39	N	13	18	1	7	1	
		%	32,5	45	2,5	17,5	2,5	
	40ve üzeri	N	5	11	0	2	4	
		%	22,7	50	0	9,1	18,2	
Çalışmalarla ilgili olmak üzere, öğrencilerin derslerden alınması, diğer branş öğretmenleri ile sorunların yaşanmasına neden oluyor.	24-27	N	4	2	2	6	1	0,462
		%	26,7	13,3	13,3	40	6,7	
	28-31	N	8	16	5	18	5	
		%	15,4	30,8	9,6	34,6	9,6	
	32-35	N	12	18	0	9	4	
		%	27,9	41,9	0	20,9	9,3	
	36-39	N	9	18	1	9	3	
		%	22,5	45	2,5	22,5	7,5	
	40ve üzeri	N	6	7	2	6	1	
		%	27,3	31,8	9,1	27,3	4,5	
Çalışmalarla ilgili okul idaresi ile problemler yaşıyor.	24-27	N	1	7	1	5	1	0,965
		%	6,7	46,7	6,7	33,3	6,7	
	28-31	N	7	19	3	20	3	
		%	13,5	36,5	5,8	38,5	5,8	
	32-35	N	6	17	1	15	4	
		%	14	39,5	2,3	34,9	9,3	
	36-39	N	5	17	1	13	4	
		%	12,5	42,5	2,5	32,5	10	
	40ve üzeri	N	2	7	3	7	3	
		%	9,1	31,8	13,6	31,8	13,6	
Hazırlık çalışmalarının ağırlığı ve uzunluğu nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar.	24-27	N	2	8	1	3	1	0,595
		%	13,3	53,3	6,7	20	6,7	
	28-31	N	13	22	6	9	2	
		%	25	42,3	11,5	17,3	3,8	
	32-35	N	9	23	3	8	0	
		%	20,9	53,5	7	18,6	0	
	36-39	N	13	12	4	8	3	
		%	32,5	30	10	20	7,5	
	40ve üzeri	N	2	10	1	7	2	
		%	9,1	45,5	4,5	31,8	9,1	
Kutlama programına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumdaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor.	24-27	N	3	5	2	4	1	0,854
		%	20	33,3	13,3	26,7	6,7	
	28-31	N	14	24	4	7	3	
		%	26,9	46,2	7,7	13,5	5,8	
	32-35	N	13	19	2	9	0	
		%	30,2	44,2	4,7	20,9	0	
	36-39	N	14	12	3	9	2	
		%	35	30	7,5	22,5	5	
	40ve üzeri	N	5	11	1	3	2	
		%	22,7	50	4,5	13,6	9,1	
Öğrenciler, çalışma alanlarına gidiş ve gelişlerde problemler yaşıyor.	24-27	N	1	5	0	6	3	0,774
		%	6,7	33,3	0	40	20	
	28-31	N	11	19	0	17	5	
		%	21,2	36,5	0	32,7	9,6	
	32-35	N	9	20	1	9	4	
		%	20,9	46,5	2,3	20,9	9,3	
	36-39	N	11	13	0	14	2	
		%	27,5	32,5	0	35	5	
	40ve üzeri	N	4	8	0	7	3	
		%	18,2	36,4	0	31,8	13,6	

\*P<0,05

**TABLO 3.2.14 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ-2**

Problemler	Yaş	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşanıyor.	24-27	N	2	7	0	5	1	0,785
		%	13,3	46,7	0	33,3	6,7	
	28-31	N	6	20	5	17	4	
		%	11,5	38,5	9,6	32,7	7,7	
	32-35	N	9	18	6	9	1	
		%	20,9	41,9	14	20,9	2,3	
	36-39	N	9	18	2	9	2	
		%	22,5	45	5	22,5	5	
	40ve üzeri	N	3	11	3	3	2	
		%	13,6	50	13,6	13,6	9,1	
Öğrenciler, çalışmalarda istekli davranmıyorlar.	24-27	N	4	2	2	7	0	0,079
		%	26,7	13,3	13,3	46,7	0	
	28-31	N	6	20	11	11	4	
		%	11,5	38,5	21,2	21,2	7,7	
	32-35	N	11	20	1	11	0	
		%	25,6	46,5	2,3	25,6	0	
	36-39	N	9	14	5	8	4	
		%	22,5	35	12,5	20	10	
	40ve üzeri	N	2	8	2	8	2	
		%	9,1	36,4	9,1	36,4	9,1	
Kutlama programındaki hareketler, öğrenciler için zorluk derecesi yüksek hareketler olmasa da, erkek öğrenciler ritim açısından zorluk çekiyor.	24-27	N	5	7	3	0	0	0,642
		%	33,3	46,7	20	0	0	
	28-31	N	10	21	7	12	2	
		%	19,2	40,4	13,5	23,1	3,8	
	32-35	N	10	21	4	5	3	
		%	23,3	48,8	9,3	11,6	7	
	36-39	N	7	22	5	5	1	
		%	17,5	55	12,5	12,5	2,5	
	40ve üzeri	N	4	13	1	4	0	
		%	18,2	59,1	4,5	18,2	0	
Bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor.	24-27	N	4	4	2	5	0	0,180
		%	26,7	26,7	13,3	33,3	0	
	28-31	N	15	18	5	11	3	
		%	28,8	34,6	9,6	21,2	5,8	
	32-35	N	14	21	0	8	0	
		%	32,6	48,8	0	18,6	0	
	36-39	N	12	16	6	6	0	
		%	30	40	15	15	0	
	40ve üzeri	N	10	9	0	2	1	
		%	45,5	40,9	0	9,1	4,5	
Öğrenci aileleri, maddi sorunlar nedeniyle çocuklarının kutlama programına katılmalarına karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar.	24-27	N	2	6	4	2	1	0,150
		%	13,3	40	26,7	13,3	6,7	
	28-31	N	11	16	12	13	0	
		%	21,2	30,8	23,1	25	0	
	32-35	N	9	21	6	4	3	
		%	20,9	48,8	14	9,3	7	
	36-39	N	11	22	3	2	2	
		%	27,5	55	7,5	5	5	
	40ve üzeri	N	7	8	2	4	1	
		%	31,8	36,4	9,1	18,2	4,5	
Okullarda öğrencilerden para toplama, beden eğitimi ve spor öğretmenlerini zor durumda bırakıyor	24-27	N	5	6	3	0	1	0,021*
		%	33,3	40	20	0	6,7	
	28-31	N	22	25	1	4	0	
		%	42,3	48,1	1,9	7,7	0	
	32-35	N	22	19	1	1	0	
		%	51,2	44,2	2,3	2,3	0	
	36-39	N	20	17	0	2	1	
		%	50	42,5	0	5	2,5	
	40ve üzeri	N	14	5	0	2	1	
		%	63,6	22,7	0	9,1	4,5	
Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyor	24-27	N	5	6	2	2	0	0,109
		%	33,3	40	13,3	13,3	0	
	28-31	N	17	23	6	6	0	
		%	32,7	44,2	11,5	11,5	0	
	32-35	N	23	13	1	6	0	
		%	53,5	30,2	2,3	14	0	
	36-39	N	25	12	2	1	0	
		%	62,5	30	5	2,5	0	
	40ve üzeri	N	11	8	0	2	1	
		%	50	36,4	0	9,1	4,5	

\*P<0,05



**TABLO 3.2.15 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ-3**

Problemler	Yaş	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor.	24 –27	N	6	5	1	3	0	0,689
		%	40	33,3	6,7	20	0	
	28 –31	N	13	27	5	7	0	
		%	25	51,9	9,6	13,5	0	
	32 –35	N	19	16	3	4	1	
		%	44,2	37,2	7	9,3	2,3	
	36 –39	N	17	16	4	3	0	
		%	42,5	40	10	7,5	0	
	40 ve üzeri	N	11	7	1	2	1	
		%	50	31,8	4,5	9,1	4,5	
Törenlerde, beden eğitimi ve spor öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşanıyor.	24 –27	N	2	2	0	9	2	0,324
		%	13,3	13,3	0	60	13,3	
	28 –31	N	7	15	7	20	3	
		%	13,5	28,8	13,5	38,5	5,8	
	32 –35	N	10	11	8	11	3	
		%	23,3	25,6	18,6	25,6	7	
	36 –39	N	12	9	7	9	3	
		%	30	22,5	17,5	22,5	7,5	
	40 ve üzeri	N	6	8	1	6	1	
		%	27,3	36,4	4,5	27,3	4,5	
Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gereken ilgiyi göstermiyorlar.	24 –27	N	2	8	1	3	1	0,524
		%	13,3	53,3	6,7	20	6,7	
	28 –31	N	10	23	7	12	0	
		%	19,2	44,2	13,5	23,1	0	
	32 –35	N	15	18	2	8	0	
		%	34,9	41,9	4,7	18,6	0	
	36 –39	N	12	19	4	4	1	
		%	30	47,5	10	10	2,5	
	40 ve üzeri	N	7	9	1	5	0	
		%	31,8	40,9	4,5	22,7	0	
Stadyum çalışmalarında, diğer branş öğretmenleri ve görevli kişiler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar.	24 –27	N	2	6	3	4	0	0,858
		%	13,3	40	20	26,7	0	
	28 –31	N	12	16	7	16	1	
		%	23,1	30,8	13,5	30,8	1,9	
	32 –35	N	10	20	2	11	0	
		%	23,3	46,5	4,7	25,6	0	
	36 –39	N	9	17	3	10	1	
		%	22,5	42,5	7,5	25	2,5	
	40 ve üzeri	N	6	11	2	3	0	
		%	27,3	50	9,1	13,6	0	
Her yıl tören şeklindeki kutlama nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo ve koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşanıyor.	24 –27	N	9	6	0	0	0	0,734
		%	60	40	0	0	0	
	28 –31	N	17	23	5	6	1	
		%	32,7	44,2	9,6	11,5	1,9	
	32 –35	N	11	22	2	7	1	
		%	25,6	51,2	4,7	16,3	2,3	
	36 –39	N	15	16	1	7	1	
		%	37,5	40	2,5	17,5	2,5	
	40 ve üzeri	N	8	8	2	3	1	
		%	36,4	36,4	9,1	13,6	4,5	
Beden eğitimi öğretmenleri, tören ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar.	24 – 27	N	5	4	0	4	2	0,042*
		%	33,3	26,7	0	26,7	13,3	
	28 – 31	N	6	25	9	9	3	
		%	11,5	48,1	17,3	17,3	5,8	
	32 – 35	N	14	22	1	4	2	
		%	32,6	51,2	2,3	9,3	4,7	
	36 – 39	N	10	22	2	4	2	
		%	25	55	5	10	5	
	40 ve üzeri	N	4	14	0	4	0	
		%	18,2	63,6	0	18,2	0	

\*P<0,05

**TABLO 3.2.16 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDAN BEKLENTİLERİNİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ-1**

Beklentiler	Yaş	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Okul sorumluları tarafından okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa provalarda görülen aksamalar giderilebilir.	24 -27	N	13	2	0	0	0	0,336
		%	86,7	13,3	0	0	0	
	28 -31	N	22	27	1	2	0	
		%	42,3	51,9	1,9	3,8	0	
	32 -35	N	22	18	0	2	1	
		%	51,2	41,9	0	4,7	2,3	
36 -39	N	18	19	2	1	0		
	%	45	47,5	5	2,5	0		
40 ve üzeri	N	10	10	1	0	1		
	%	45,5	45,5	4,5	0	4,5		
Provalar sırasında okullar 15 gün süreyle kapatılırsa öğrenciler ve öğretmenler yaptıkları işe daha iyi konsantre olabilirler.	24 -27	N	3	0	2	5	5	0,247
		%	20	0	13,3	33,3	33,3	
	28 -31	N	4	6	16	18	8	
		%	7,7	11,5	30,8	34,6	15,4	
	32 -35	N	4	11	6	12	10	
		%	9,3	25,6	14	27,9	23,3	
36 -39	N	2	10	6	15	7		
	%	5	25	15	37,5	17,5		
40 ve üzeri	N	2	4	2	7	7		
	%	9,1	18,2	9,1	31,8	31,8		
Törene katılan öğrencilere kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenler gerekli desteği sağlamalıdır.	24 -27	N	6	9	0	0	0	0,613
		%	40	60	0	0	0	
	28 -31	N	22	29	1	0	0	
		%	42,3	55,8	1,9	0	0	
	32 -35	N	22	20	0	0	1	
		%	51,2	46,5	0	0	2,3	
36 -39	N	25	15	0	0	0		
	%	62,5	37,5	0	0	0		
40 ve üzeri	N	13	9	0	0	0		
	%	59,1	40,9	0	0	0		
Bayram hazırlıkları milli ve resmi görevimiz olduğu için okul idareleri gerekli desteği ve kolaylığı sağlamalıdır.	24 -27	N	6	9	0	0	0	0,548
		%	40	60	0	0	0	
	28 -31	N	26	25	0	1	0	
		%	50	48,1	0	1,9	0	
	32 -35	N	25	18	0	0	0	
		%	58,1	41,9	0	0	0	
36 -39	N	26	13	1	0	0		
	%	65	32,5	2,5	0	0		
40 ve üzeri	N	15	7	0	0	0		
	%	68,2	31,8	0	0	0		
Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak için tedbir alınmalıdır.	24 -27	N	6	9	0	0	0	0,322
		%	40	60	0	0	0	
	28 -31	N	29	23	0	0	0	
		%	55,8	44,2	0	0	0	
	32 -35	N	26	17	0	0	0	
		%	60,5	39,5	0	0	0	
36 -39	N	28	12	0	0	0		
	%	70	30	0	0	0		
40 ve üzeri	N	14	8	0	0	0		
	%	63,6	36,4	0	0	0		
Taşımacılık aksatılmamalı, belediye ve diğer resmi kurum araçlarından faydalanılmalıdır.	24 -27	N	11	4	0	0	0	0,939
		%	73,3	26,7	0	0	0	
	28 -31	N	38	14	0	0	0	
		%	73,1	26,9	0	0	0	
	32 -35	N	29	14	0	0	0	
		%	67,4	32,6	0	0	0	
36 -39	N	29	11	0	0	0		
	%	72,5	27,5	0	0	0		
40 ve üzeri	N	17	5	0	0	0		
	%	77,3	22,7	0	0	0		
Sağlık ekibi,güvenlik güçleri çalışma alanında hazır bulunmalıdır.	24 -27	N	11	4	0	0	0	0,650
		%	73,3	26,7	0	0	0	
	28 -31	N	40	12	0	0	0	
		%	76,9	23,1	0	0	0	
	32 -35	N	33	10	0	0	0	
		%	76,7	23,3	0	0	0	
36 -39	N	32	8	0	0	0		
	%	80	20	0	0	0		
40 ve üzeri	N	20	2	0	0	0		
	%	90,9	9,1	0	0	0		

**TABLO 3.2.17 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDAN BEKLENTİLERİNİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ-2**

Beklentiler	Yaş	N %	Tamamen Katılıyorrum	Katılıyorrum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Çalışmaların istekli yürütülmesi için aralarda milli duyguları canlandırma ve öğrencileri motive etme amaçlı konuşmalar, şiirler, şarkılar, vs. gibi etkinlikler yapılmalıdır.	24 -27	N	5	6	4	0	0	0,073
		%	33,3	40	26,7	0	0	
	28 -31	N	15	25	10	1	1	
		%	28,8	48,1	19,2	1,9	1,9	
	32 -35	N	20	13	6	3	1	
		%	46,5	30,2	14	7	2,3	
	36 -39	N	18	19	0	3	0	
		%	45	47,5	0	7,5	0	
	40 ve üzeri	N	14	5	2	0	1	
		%	63,6	22,7	9,1	0	4,5	
Bu tür toplu çalışmaların uyumlu yürütülebilmesi için beden eğitimi derslerinde erkek öğrencilere ritim çalışmaları yaptırılmalıdır.	24 -27	N	2	12	0	1	0	0,097
		%	13,3	80	0	6,7	0	
	28 -31	N	6	34	6	6	0	
		%	11,5	65,4	11,5	11,5	0	
	32 -35	N	14	22	3	2	2	
		%	32,6	51,2	7	4,7	4,7	
	36 -39	N	14	19	4	3	0	
		%	35	47,5	10	7,5	0	
	40 ve üzeri	N	7	11	4	0	0	
		%	31,8	50	18,2	0	0	
Provaların sıkıcı ve düzensiz geçmemesi için her okul görevlisi kendi grubunu iyi hazırlamalıdır.	24 -27	N	10	5	0	0	0	0,503
		%	66,7	33,3	0	0	0	
	28 -31	N	32	19	1	0	0	
		%	61,5	36,5	1,9	0	0	
	32 -35	N	26	16	0	0	1	
		%	60,5	37,2	0	0	2,3	
	36 -39	N	32	8	0	0	0	
		%	80	20	0	0	0	
	40 ve üzeri	N	16	5	1	0	0	
		%	72,7	22,7	4,5	0	0	
Öğrencilerden para toplanmamalıdır.	24 -27	N	9	4	1	1	0	0,096
		%	60	26,7	6,7	6,7	0	
	28 -31	N	24	23	3	1	1	
		%	46,2	44,2	5,8	1,9	1,9	
	32 -35	N	31	10	2	0	0	
		%	72,1	23,3	4,7	0	0	
	36 -39	N	30	8	0	2	0	
		%	75	20	0	5	0	
	40 ve üzeri	N	14	3	3	2	0	
		%	63,6	13,6	13,6	9,1	0	
Öğretmenler para toplamamalıdır.	24 -27	N	9	5	0	0	1	0,213
		%	60	33,3	0	0	6,7	
	28 -31	N	30	20	2	0	0	
		%	57,7	38,5	3,8	0	0	
	32 -35	N	33	10	0	0	0	
		%	76,7	23,3	0	0	0	
	36 -39	N	31	8	0	0	1	
		%	77,5	20	0	0	2,5	
	40 ve üzeri	N	16	5	1	0	0	
		%	72,7	22,7	4,5	0	0	
Milli Eğitim Müdürlükleri'nce törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır.	24 -27	N	3	8	2	2	0	0,473
		%	20	53,3	13,3	13,3	0	
	28 -31	N	11	27	8	6	0	
		%	21,2	51,9	15,4	11,5	0	
	32 -35	N	17	17	3	5	1	
		%	39,5	39,5	7	11,6	2,3	
	36 -39	N	18	16	4	2	0	
		%	45	40	10	5	0	
	40 ve üzeri	N	11	9	1	1	0	
		%	50	40,9	4,5	4,5	0	
Bayram için gerekli teknik araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır.	24 -27	N	7	7	1	0	0	0,669
		%	46,7	46,7	6,7	0	0	
	28 -31	N	22	28	2	0	0	
		%	42,3	53,8	3,8	0	0	
	32 -35	N	24	17	1	1	0	
		%	55,8	39,5	2,3	2,3	0	
	36 -39	N	24	15	1	0	0	
		%	60	37,5	2,5	0	0	
	40 ve üzeri	N	13	8	0	1	0	
		%	59,1	36,4	0	4,5	0	

**TABLO 3.2.18 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ TÖREN VE KUTLAMALARDAN BEKLENTİLERİNİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ-3**

Beklentiler	Yaş	N %	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	P
Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır.	24 -27	N	7	8	0	0	0	0,305
		%	46,7	53,3	0	0	0	
	28 -31	N	29	21	2	0	0	
		%	55,8	40,4	3,8	0	0	
	32 -35	N	24	19	0	0	0	
		%	55,8	44,2	0	0	0	
	36 -39	N	28	12	0	0	0	
		%	70	30	0	0	0	
	40 ve üzeri	N	16	5	1	0	0	
		%	72,7	22,7	4,5	0	0	
Stadyumdaki provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır.	24 -27	N	12	3	0	0	0	0,090
		%	80	20	0	0	0	
	28 -31	N	36	16	0	0	0	
		%	69,2	30,8	0	0	0	
	32 -35	N	26	17	0	0	0	
		%	60,5	39,5	0	0	0	
	36 -39	N	33	7	0	0	0	
		%	82,5	17,5	0	0	0	
	40 ve üzeri	N	19	3	0	0	0	
		%	86,4	13,6	0	0	0	
Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde, 5 yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir.	24 -27	N	2	3	3	5	3	0,525
		%	13,3	20	20	33,3	13,3	
	28 -31	N	12	16	10	5	9	
		%	23,1	30,8	19,2	12,5	17,3	
	32 -35	N	12	10	6	7	8	
		%	27,9	23,3	14	16,3	18,6	
	36 -39	N	14	13	5	6	2	
		%	35	32,5	12,5	15	5	
	40 ve üzeri	N	5	5	4	2	6	
		%	22,7	22,7	18,2	9,1	27,3	
Bayram törenlerinin daha zengin programlarla ve daha farklı etkinliklerle kutlanması, belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir.	24 -27	N	2	4	3	4	2	0,346
		%	13,3	26,7	20	26,7	13,3	
	28 -31	N	11	17	11	7	6	
		%	21,2	32,7	21,2	13,5	11,5	
	32 -35	N	15	10	7	6	5	
		%	34,9	23,3	16,3	14	11,6	
	36 -39	N	15	13	8	3	1	
		%	37,5	32,5	20	7,5	2,5	
	40 ve üzeri	N	5	7	2	2	6	
		%	22,7	31,8	9,1	9,1	27,3	
Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarında öğrenim gören öğrencilerin törenlerle ilgili daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır.	24 -27	N	10	5	0	0	0	0,835
		%	66,7	33,3	0	0	0	
	28 -31	N	30	20	1	1	0	
		%	57,7	38,5	1,9	1,9	0	
	32 -35	N	31	11	1	0	0	
		%	72,1	25,6	2,3	0	0	
	36 -39	N	29	10	1	0	0	
		%	72,5	25	2,5	0	0	
	40 ve üzeri	N	14	7	0	1	0	
		%	63,6	31,8	0	4,5	0	
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü bulunan üniversitelerin, illerindeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinin de katılmaları sağlanmalıdır.	24 -27	N	11	4	0	0	0	0,353
		%	73,3	26,7	0	0	0	
	28 -31	N	34	16	2	0	0	
		%	65,4	30,8	3,8	0	0	
	32 -35	N	32	11	0	0	0	
		%	74,4	25,6	0	0	0	
	36 -39	N	27	13	0	0	0	
		%	67,5	32,5	0	0	0	
	40 ve üzeri	N	17	4	0	1	0	
		%	77,3	18,2	0	4,5	0	

## 4.TARTIŞMA

Bu araştırmada; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin resmi tören ve kutlamalarda karşılaştıkları problemler ve beklentileri; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görev yaptıkları okul türlerine, cinsiyetlerine, görev yerlerine ve yaşlarına göre incelenmiştir.

### **BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemler, BESÖ'nin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre Değerlendirildiğinde;**

İlköğretim ve lise BESÖ'nin ankette yer alan 20 problem cümlesine verdikleri cevaplar arasında benzerlik olduğu görüldü. Bir başka ifadeyle, ilköğretim ve lise BESÖ'nin okul türüne göre verdikleri cevaplardaki rakamsal farklılıklar, istatistiki olarak anlamlılık ifade etmemektedir ( $P>0,05$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.1'e göre, tören ve kutlama programı çalışmalarının öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden olduğunu düşünen ilköğretim BESÖ'nin oranı %70,8 iken, lise BESÖ'nin oranı %80,3'tür. Bu durumda, bu çalışmaların öğrencilerin eğitim-öğretimlerini olumsuz yönde etkilediği düşüncesinin genel kabul gördüğü şekliyle ifade edilebilir. İlköğretim BESÖ'nin %67'si, lise BESÖ'nin ise %74,3'ü erkek öğrencilerin ritim açısından zorluk çektiklerini düşünmektedir. Bu da dikkati çeken başka bir araştırma bulgusu olarak karşımıza çıkmaktadır. Taşmektepligil ve ark.(2006) bayram hazırlık çalışmaları süresince derslerin kesintiye uğrayabildiğini, birçok konunun eksik kalabildiğini ve bayram öncesi yapılan hazırlıkların derslerin işlenmesini aksatmayacak şekilde daha dikkatli planlanması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Tanımlayıcı Tablo 3.2.2'ye göre, ilköğretim ve lise BESÖ'nin büyük çoğunluğunun (yaklaşık %70) bütün okulların provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmaların aksadığı görüşünü ifade etmişlerdir. İlköğretim BESÖ'nin %90,5'i, lise

BESÖ'nin ise %89,3'ü okullarda öğrencilerden para toplanmasının, BESÖ'ni zor durumda bıraktığı şeklinde görüş belirtmişlerdir. Bu durum, BESÖ ile velileri olumsuz olarak karşı karşıya getirirken, öğretmeni para isteyen bir kişi pozisyonuna sokarak öğretmen olgusuyla örtüşmediğinin bir göstergesi olarak algılanabilir. Aynı tabloda, Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeterli maddi desteği sağlamadığını düşünen ilköğretim BESÖ'nin oranı %80,2 iken, lise BESÖ'nin oranı ise %87,9'dur. Bu durum, BESÖ'nin Milli Eğitim Bakanlığı'ndan ekonomik olarak yeterli desteği alamadıklarının bir göstergesi olarak görülebilir. "BESÖ'nin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor" diyen ilköğretim BESÖ'nin oranı %78,3 ve lise BESÖ'nin oranı %81,8'dir. Ankete katılan BESÖ'nden ilköğretimde görev yapanların %76,4'ü, liselerde görev yapanların %81,8'i her yıl araç, gereç, malzeme, senaryo ve koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşadığı görüşünü belirtmişlerdir. Bu iki bulgu göstermektedir ki, gerek ilköğretim gerekse liselerdeki BESÖ, araç, gereç, malzeme ve teknik donanım noktasında büyük sıkıntı çekmektedirler.

Sofi (2008) yaptığı çalışmada bütün okulların provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmaların aksadığını ifade etmiştir. Bu araştırmadan elde edilen veriler, bizim araştırmamızdan elde edilen verilerle benzerlik göstermektedir. Tablo 3.2.2.'deki görüşlerde ilköğretim ve lise BESÖ'nin görüşleri arasında sayısal farklılıklar olsa da, bu durum istatistiki olarak anlamlılık ifade etmemektedir ( $P < 0,05$ ). Bir başka ifadeyle ilköğretim ve lise BESÖ'nin görüşleri paralellik göstermektedir.

### **Resmi Tören ve Kutlamalarda BESÖ'nin Beklentileri Okul Türüne Göre Değerlendirildiğinde;**

Tanımlayıcı Tablo 3.2.3'e göre, ilköğretim ve lise BESÖ, bayram hazırlıkları sırasında okul idarelerinin gerekli desteği ve kolaylığı sağlamaları gerektiğini belirtmişlerdir. Brouwers ve Riemsma (2000) ve ark. ve Cohen (1998), öğretmenlerin ve okul idarecilerinin destekleri noktasında birçok çalışmalar yapmış,

hatta konu ile ilgili örnekler geliştirmişlerdir. Çapni ve Kan yaptıkları araştırmalarda, okul idarecilerinin öğretmenlere gerekli desteği sağlamalarının önemine vurgu yapmışlardır. Çalışma bulgularımız da, yukarıda belirtilen araştırmalarla paralellik göstermektedir. Bunun yanında, idarecilerden gerekli desteği görme konusundaki, ilköğretim BESÖ'nin beklentileri %100'dür. Bu oran, istatistiksel olarak 0,05 seviyesinde anlamlılığı ifade etmektedir ( $P<0,05$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.3'e göre, ilköğretim ve lise BESÖ'nin tamamı (%100) törene katılan öğrencilere, kaçırılan ders ve konuların tekrarı için, okul idaresi ve öğretmenler tarafından gerekli desteğin sağlanması, çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak için tedbir alınması, taşımacılığın aksatılmaması, sağlık ekibi ve güvenlik güçlerinin çalışma alanında hazır bulunmaları gerektiği konularında görüş belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan 172 öğretmenin tamamının aynı şekilde görüş bildirmesi, bu beklentilerin ne kadar önemli ve anlamlı olduğunun bir göstergesidir. Ayrıca, her okul görevlisinin kendi grubunu önceden iyi hazırlaması gerektiği konusunda ilköğretim BESÖ'nin tamamı, lise BESÖ'nin ise %95,4'ü bu yönde görüş bildirmişlerdir. Çalışmalar sırasında aksi bir durumla karşılaşılması için olası tedbirlerin düşünülmesi ve alınması, hem öğrencileri hem de öğretmenleri zor durumlardan kurtaracaktır. Öğrencilerin, resmi kurumların toplu taşıma araçları ile taşınması, çalışma alanına daha güvenli gidip gelmelerini sağlayabilir. Çalışmalara katılan öğrenci ve öğretmenlerin, özellikle uzun süren provalarda, herhangi bir sağlık problemi veya güvenliği tehlikeye düşürebilecek bir durum ile karşılaşma ihtimali her zaman için söz konusudur. Sağlık ekibi ve güvenlik güçlerinin çalışma alanında hazır bulunmalarının, bu ihtimalleri en aza indireceği söylenebilir. BESÖ'nin bu beklentilere verdikleri yanıtlar okul türü bakımından görüş farklılıklarına neden olmamaktadır ve istatistiki açıdan da bir farklılık ifade etmemektedir ( $P>0,05$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.4'e göre, öğrencilerden para toplanmaması gerektiğini düşünen ilköğretim BESÖ'nin oranı %92,5, lise BESÖ'nin oranı ise %87,9'dur. İlköğretim ve lise BESÖ arasında öğrencilerden para toplanılmaması gerektiği

konusunda okul türü değişkeni bakımından görüş farklılıkları bulunmaktadır. Bu farklılık, istatistiksel olarak anlamlılığı ifade etmektedir ( $P<0,05$ ). Aynı zamanda, gerek lise, gerekse ilköğretim BESÖ, %98'e varan oranlarda, “Öğretmenler para toplamamalıdır.” demektedirler. Her iki bulgu da göstermektedir ki, BESÖ hiçbir şekilde esnaf mantığıyla para toplayan kişi olmak istememektedirler ve devletin önemli günleri olarak adlandırılan ve devletin organize ettiği bu büyük organizasyonlarda öğrencilerden para toplamanın uygun olmadığını ifade etmektedirler.

Gerek lise, gerekse ilköğretim BESÖ'nin büyük çoğunluğu (%97) resmi tören ve kutlamalarla ilgili Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları'nda daha iyi eğitim almaları konusunda görüş bildirmişlerdir. Yine, araştırmaya katılanların neredeyse tamamına yakını (%99'a varan oranlarda) bayram kutlamalarına Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin katılmalarının sağlanmasını istemektedirler. Bu bağlamda, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları ders müfredatının resmi tören ve kutlama programı çalışmalarını da içine alan konu, ünite ve derslerinin artırılması, daha ayrıntılı ve uygulamaya yönelik etkinliklere daha çok ağırlık verilmesi ile, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin daha iyi bir eğitim almaları sağlanarak BESÖ'nin beklentileri bir şekilde karşılanabilir.

### **BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemlerin Görev Yerlerine Göre Değerlendirilmesi Yapılırken;**

Tanımlayıcı Tablo 3.2.5'e göre, merkezde görev yapan BESÖ'nden %82,5'i kutlama programı çalışmalarının, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden olduğu yönünde görüş ifade ederken, ilçelerde görev yapan BESÖ'nin ise %65,4'ü bu görüşü ifade etmiş ve %34,6'sı da kutlama programı çalışmalarının öğrencilerin derslerinden uzak kalmalarına neden olmadığını belirtmiştir. Bu rakamsal farklılıklar, istatistiki açıdan anlamlılığı ifade etmektedir ( $P<0,05$ ). İl merkezindeki resmi tören ve kutlama programı çalışmaları, ilçelerdeki kutlama programlarına oranla çok daha fazla öğrencinin katılımı ile yapılmaktadır. Bu nedenle, bu tür



problemlerle daha fazla karşılaşan merkez BESÖ'nin bu görüşe daha fazla katılmaları olağan bir durum olarak görülebilir. Ayrıca, merkezdeki ailelerin çocuklarının eğitimleri noktasında daha hassas ve duyarlı olmaları ve bu konuları sık sık BESÖ ile paylaşmaları, BESÖ'nin görev yerlerine göre görüşlerindeki farklılıkların gerekçesi olarak açıklanabilir.

Avcı (2007)'nin yaptığı bir çalışmada, “Yapılan kutlama hazırlıkları dersleri aksatmamalı” önerisine ankete katılan öğretmenlerden merkezde ve kırsalda görev yapan öğretmenlerin katıldıkları görülmektedir.

Tanımlayıcı Tablo 3.2.5'e göre, merkezde görev yapan BESÖ'nden %74,8'i “Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken, diğerlerinin derslere devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik oluşturuyor.” derken, %24,2'si bu görüşe katılmamıştır. İlçelerde görev yapan BESÖ'nden bu görüşe katılanların oranı %53,1 iken, katılmayanların oranının ise %40,7 olduğu görülmüştür. Öğrencilerin okul başarılarında, ders istikrarının çok önemli olduğu bilinmektedir. Çalışmalara katılan öğrencilerin provalar sırasında derslerinden geri kalmaları, bu nedenle olumsuzluk ve isteksizlik oluşturuyor olabilir. Gerek idarenin gerekse diğer branş öğretmenlerinin desteği ile kaçırılan derslerin telafisi yapılabilir ve öğrenciler üzerindeki bu olumsuz durum ortadan kaldırılabilir. Taşmektepligil ve ark. (2006) yaptıkları bir araştırmada, özellikle ikinci dönem kutlanacak bayramlar öncesi yapılan çalışmaların öğrencilerde derslerle ilgili motivasyon problemlerine ve verim düşüklüklerine sebep olabildiğini ifade etmektedirler. Bu da bizim çalışmamızı destekler nitelikte bir görüş olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu beklenti için merkezde görev yapan BESÖ ile ilçelerde görev yapan BESÖ arasında görüş farklılıkları görülmüştür. Bu farklılık ise istatistiki açıdan anlamlılık olarak ifade edilmektedir ( $P < 0,05$ ).

Tanımlayıcı tablo 3.2.5'e göre merkezde görev yapan BESÖ'nin %69,3'ü çalışmalarla ilgili olmak üzere, öğrencilerin derslerden alınmalarının, diğer branş öğretmenleri ile sorunların yaşanmasına neden olduğunu düşünürken, %26,4'ü sorun

yaşamadıklarını, ilçelerde görev yapan BESÖ'nin ise %45,7'sinin diğer branş öğretmenleri ile sorunların yaşandığı, %46,9'unun da sorun yaşamadıkları yönünde görüş bildirmişlerdir. Diğer branş öğretmenlerinin derslerine denk gelen prova tarihlerinde çalışmalar için sınıflarından çok sayıda öğrencinin alınması, sınıf bütünlüğünün bozulmasına ve dersin veriminin düşmesine neden olabilmektedir. Bu durumun BESÖ'nden kaynaklandığı düşüncesi ile diğer branş öğretmenleri ile bu tür sorunlar yaşanabilmektedir. Bu problem cümlesinde de merkezde görev yapan BESÖ ile ilçelerde görev yapan BESÖ arasında görüş farklılıkları gözlenmiştir. Bu farklılık, istatistiksel olarak anlamlılık olarak ifade edilmektedir ( $P<0,05$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.6'ya göre, "Törenlerde, beden eğitimi öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşanıyor." diyen merkezdeki BESÖ'nin oranı %60,5 iken, ilçelerdeki BESÖ'nin oranı ise %33,3'tür. Bilindiği üzere, resmi tören ve kutlamaların uygulama safhasından teknik komiteler sorumludur. Teknik komite üyelerinin çoğunluğunu da BESÖ oluşturmaktadır. Daha fazla öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilen il merkezindeki resmi tören ve kutlamalarda görevli teknik komite üyesi sayısı, ilçelerdeki teknik komite üye sayılarından çok daha fazladır. Daha fazla üyeye sahip teknik komite üyelerine aynı tip kıyafet temininin daha zor olması görüşlerdeki farklılıkların nedeni olarak görülebilir. BESÖ'nin verdikleri yanıtlar arasındaki bu rakamsal farklılıklar, merkezde ve ilçelerde görev yapan BESÖ arasında görüş farklılıkları olduğunu ortaya koymaktadır ve istatistiki açıdan çok anlamlılık olarak ifade edilmektedir ( $P<0,01$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.6'ya göre, beden eğitimi öğretmenlerinin teknik ve donanım olarak ihtiyaçlarının karşılanamadığını düşünen merkezdeki BESÖ'nin oranı %86,9 ve ilçelerdeki BESÖ'nin oranı %71,6'dır. Bu farklılık, istatistiki açıdan anlamlılığı ifade etmektedir ( $P<0,05$ ). Bu durum, resmi tören ve kutlama programları için İl Milli Eğitim Müdürlükleri'ne ayrılan ödenek ile İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri'ne ayrılan ödenek arasındaki farklılıklardan kaynaklanmış olabilir.

### **Resmi Tören ve Kutlamalarda BESÖ'nin Beklentileri Görev Yerlerine Göre Değerlendirildiğinde;**

Tanımlayıcı Tablo 3.2.7'ye göre, merkezde görev yapan BESÖ'nin %81,4'ü, ilçelerde görev yapan BESÖ'nin ise %82,7'si beden eğitimi derslerinde erkek öğrencilere ritim çalışmaları yaptırılması gerektiğini düşünmektedir. BESÖ'nin görev yerlerine göre oluşan bu farklılıklar, istatistiki olarak anlamlılığı da ifade etmektedir ( $P<0,05$ ). Özellikle ergenlik dönemlerinde öğrencilerde hızlı boy ve kilo artışı, öğrencilerin psiko motor becerilerini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu olumsuz etki, erkek öğrencilerde kız öğrencilere oranla daha fazladır. Bu durum erkek öğrencilerin ritim konusunda sıkıntı yaşamalarına neden olabilmektedir. Beden eğitimi derslerinde erkek öğrencilere ritim çalışmaları yaptırılarak bu tür sorunların çözüleceği düşünülebilir. Kuru (2009) yaptığı bir araştırmada, ritim eğitimi ve dans dersleri alan öğrencilerin, almayan öğrencilere göre daha fazla problem çözme becerilerinin geliştiği sonucuna ulaşmıştır. Bu araştırma sonucu, çalışmamızdaki BESÖ'nin beklentilerini destekler yöndedir.

Tanımlayıcı Tablo 3.2.7'ye göre, çalışmalarda öğrencileri motive etme amaçlı konuşma, şiir, şarkı gibi etkinlikler yapılması gerektiğini düşünen merkezdeki BESÖ'nin oranı %87,9, ilçelerdeki BESÖ'nin oranı ise %74,1'dir. Çalışmalar sırasında milli duyguları canlandıran ve milli ruh bilincinin öğrencilerine aşılmasını sağlayan şiir, şarkı, marş gibi etkinliklerin, öğrencilerin yaptıkları işe daha iyi konsantre olmalarını sağlayacağı söylenebilir. Bu sonuçlara göre de, ilçelerdeki BESÖ'nin öğrencilerini motive etmede daha fazla zorlandıkları ve motivasyon için değişik yöntemlere ihtiyaç duydukları düşünülebilir. BESÖ'nin bu beklentiye vermiş oldukları cevaplar, BESÖ'nin görev yerlerine göre farklı görüşleri ortaya çıkarmıştır. Bu farklılıklar, istatistiksel olarak çok anlamlılık olarak ifade edilmektedir ( $P<0,01$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.7'ye göre, merkez ve ilçelerde görev yapan BESÖ'nin tamamı (%100) “Çalışmalar sırasında, öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak üzere tedbir alınmalıdır.” diye görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerin ve

öğretmenlerin temel gereksinimlerinin karşılanması, çalışmaların verimliliği açısından çok önemlidir. Özellikle su ve lavabo ihtiyaçlarının karşılanmasının çalışmalara dolaylı olarak olumlu katkılar sağlayacağı düşünülebilir. İl merkezindeki provaların genellikle şehir stadlarında yapılması temel gereksinimlere büyük ölçüde cevap verirken, ilçelerdeki provalarda öğrenci ve öğretmenler bu tür sorunlarla daha fazla karşı karşıya kalmaktadırlar. Merkezdeki BESÖ ile ilçelerdeki BESÖ arasında ‘tamamen katılıyorum’ ile ‘katılıyorum’ görüşleri arasında oransal farklılıklar vardır. Bu rakamsal farklılıklar istatistiksel olarak ta anlamlılığı ifade etmektedir ( $P < 0,05$ ).

Avcı (2007)’nin yaptığı araştırmada, “Kutlamaların uzun sürmesi nedeniyle su ve yiyecek dağıtılması gerekiyor.” önermesinde elde ettiği veriler ile bizim araştırmamızdaki “Öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerinin karşılanması için tedbir alınmadır.” beklenti cümlesinden elde edilen verilerin paralellik gösterdiği görülmektedir.

Tanımlayıcı Tablo 3.2.8’e göre, merkezdeki BESÖ’nin %92,3’ü öğrencilerden para toplanılmaması, %99,8’i öğretmenlerin para toplamaması, %83,6’sı da törende görevli öğretmenlerin aynı tür kıyafetle katılımının sağlanması gerektiğini düşünürken, ilçelerdeki BESÖ’nin ise %88,8’i öğrencilerden para toplanılmaması, %95’i öğretmenlerin para toplamaması ve %75,3’ü de törende görevli öğretmenlerin aynı tür kıyafetle katılımının sağlanması gerektiğini düşünmektedirler. İlçe okullarının gerek okul aile birliği, gerekse diğer gelirleri ile merkez okullarının gelirleri karşılaştırıldığında, ilçe okullarının gelirlerinin merkez okulların gelirlerine oranla genellikle daha az olduğu ve kutlama programlarında kullanılmak üzere gelire daha fazla ihtiyaç duydukları bilinmektedir. İlçelerdeki BESÖ’nin öğrencilerden para toplanmaması beklentisine, merkezdeki BESÖ’nden daha az oranda görüş belirtmesi bu durumun bir göstergesi olabilir. İl merkezinde yapılan törenlerde görevli öğretmenlerin sayısı, ilçelerde yapılan törenlerde görevli öğretmenlerin sayısından çok daha fazla olduğundan, öğretmenlerin çalışma, prova ve törenlere aynı tür kıyafetle katılmaları, öğretmenlerin motivasyonu ve törenin kontrolünü ellerinde tutmaları adına önemli olduğu söylenebilir. Her iki beklenti için oluşan rakamsal

farklılıklar, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görev yerlerine göre beklentilerindeki görüş farklılıklarını ortaya çıkarmaktadır. Bu farklılık, istatistiki açıdan çok anlamlılığı ifade etmektedir ( $P<0,01$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.8'e göre, bayram için gerekli teknik araç-gereç ve malzemelerin Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanması gerektiği yönünde görüş bildiren merkezdeki BESÖ'nin oranının %95,6, ilçelerdeki BESÖ'nin oranının da %96,3 olduğu görülmüştür. Genel provalar, tören ve kutlama programı çalışmalarında başta ses sistemi olmak üzere, gerekli teknik araç ve gerecin, Milli Eğitim Müdürlükleri'nce karşılanması gerektiği konusunda BESÖ'nin büyük bir beklenti içinde oldukları anlaşılmaktadır. Fidan (2008) yaptığı araştırmada, köy ve kent okullarının araç gereç ihtiyaçlarının temininde farklılıkların olduğunu belirtmiştir.

Tanımlayıcı Tablo 3.2.8'e göre, "Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde, 5 yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir." beklentisine merkezdeki BESÖ'nin %62,7'si katılırken, %24,2'sinin katılmadıkları, ilçelerdeki BESÖ'nin ise %43,2'si katılırken, %37'sinin katılmadıkları görülmüştür. BESÖ'nin resmi tören ve kutlamaların her yıl şölen şeklinde 5 yılda bir de tören şeklinde kutlanmasıyla, koreografi çeşitliliği sıkıntısı yaşanmayacağı, öğrencilerin çalışmalara büyük bir heyecanla katılacağı ve izleyicilerin de ilgilerinin artabileceğini düşündükleri söylenebilir. Küçük (2002)'ün yaptığı araştırmada, "Okuldaki ulusal bayramlar, törenden çok şenlik havasında kutlanmaktadır." önerisine katılımcıların daha az katıldıkları görülmüştür. Bu araştırmadan elde edilen sonuçlar, bizim bulgularımızı destekler niteliktedir. Bu sonuçlar, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görev yerlerine göre farklı görüşlere sahip olduklarını göstermektedir. İlçelerdeki bu tür organizasyonların, ilçelerin sosyo kültürel ve ekonomik yaşantısı için daha önemli olduğu ve ilçelerdeki BESÖ'nin kendilerini ifade etmek için bir vasıta olduğu düşüncesiyle bu görüşü merkezdeki BESÖ'ne göre daha az destekledikleri şekliyle ifade edilebilir. Bu farklılık, istatistiki açıdan anlamlılığı ifade etmektedir ( $P<0,05$ ).

### **Resmi Tören ve Kutlamalarda BESÖ'nin Karşılaştıkları Problemlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi Yapıldığında;**

Tanımlayıcı Tablo 3.2.9'a göre, kutlama programı çalışmalarının öğrencilerin derslerinden uzak kalmalarına neden olduğu yönündeki problem cümlesine erkek BESÖ'nin %78,5'i katılırken, %21,5'i katılmamaktadır. Kadın BESÖ'nin ise %61,9'u katılırken %35,8'inin ise katılmadığı görülmektedir. Erkek BESÖ'nin, kadın BESÖ'ne göre öğrencilerle gerek okul içinde gerekse okul dışında ve egzersiz çalışmalarında daha fazla birlikte olmaları, onları iyi tanımaları sebebiyle bu tür görüş farklılıklarının oluştuğu söylenebilir. Bu farklılıklar istatistiksel olarak çok anlamlılık olarak ifade edilir ( $P<0,01$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.9'a göre, Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeterli maddi desteği sağlamadığını düşünen erkek BESÖ'nin oranı %87,7 iken, kadın BESÖ'nin oranı %69,1'dir. Erkek BESÖ ile kadın BESÖ arasında görüş farklılıklarının olduğu görülmüştür. Bu farklılıklar, istatistiki açıdan anlamlılığı ifade etmektedir ( $P<0,05$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.9 ve Tanımlayıcı Tablo 3.2.10'a göre, hem erkek, hem de kadın BESÖ'nin tablodaki diğer sorulara verdikleri cevaplarda farklılıklar gözlenmemiştir. BESÖ'nin %70'inden fazlasının kutlama programına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumdaki çalışmalarda temel ihtiyaçlarının karşılanamadığı, kutlama programındaki hareketlerin, öğrenciler için zorluk derecesi yüksek hareketler olmasa da, erkek öğrencilerin ritim açısından zorluk çektikleri, bütün okulların provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmaların aksadığı ve BESÖ'nin tören ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almadıkları, %80'inden fazlasının ise, okullarda öğrencilerden para toplanmasının BESÖ'ni zor durumda bıraktığı, BESÖ'nin teknik ve donanım olarak ihtiyaçlarının karşılanamadığı, her yıl tören şeklindeki kutlamalar nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo ve koreografi çeşitliliği açısından zorlukların yaşandığı gibi sorulara verdikleri cevaplarda aynı görüşü paylaştıkları ve bu konuları ciddi problem olarak gördükleri söylenebilir.

### **BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalardan Beklentilerinin Cinsiyete Göre Değerlendirilmesi Yapılırken;**

Tanımlayıcı Tablo 12'ye göre, "Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde, beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir." beklentisine erkek BESÖ'nin %56,1'i katılırken, %27,7'sinin katılmadığı görülmüştür. Kadın BESÖ'nin %45,2'sinin bayram kutlamalarının her yıl şölen şeklinde, beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabileceğini belirtirken, %38'inin ise bu görüşe katılmadıkları görülmüştür. Bu sonuçlarla, kadın BESÖ'nin böyle bir öneriyi çok da desteklemedikleri görülmektedir. Bu durum, bu tür organizasyonlarda kadın BESÖ'nin erkeklere oranla daha az görev aldıkları, dolayısıyla sorunları erkek meslektaşlarına göre daha az yaşadıklarıyla açıklanabilir. Bu beklenti cümlesinden elde edilen veriler, kadın BESÖ ile erkek BESÖ arasında görüş farklılıklarına neden olmaktadır. Görüşler arasındaki rakamsal farklılıklar istatistiki açıdan  $P<0,05$  seviyesinde anlamlı bulunmaktadır.

Tanımlayıcı Tablo 3.2.12'ye göre, erkek BESÖ'nin %62,3'ü, kadın BESÖ'nin %42,8'i, bayram törenlerinin daha zengin programlarla ve daha farklı etkinliklerle kutlanmasının belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabileceğini düşünürken, erkek BESÖ'nin %21,6'sının, kadın BESÖ'nin ise %33,3'ünün bu beklentiye katılmadıkları görülmektedir. Bu sonuçlar, bu beklentiye erkek BESÖ'nin kadın BESÖ'ne göre daha fazla desteklediklerini göstermektedir. Bayram törenlerinin belirli aralıklarla yapılmasıyla, törenlere katılan öğrencilerde daha çok heyecan uyandırabileceği, kutlama programlarının daha gösterişli olabileceği ve törenlerin daha geniş izleyici kitlesi tarafından takip edilebileceği düşünülebilir. BESÖ'nin bu beklentideki görüşlerinde cinsiyet değişkenine göre, farklılıklar saptanmıştır. Bu farklılıklar istatistiki açıdan anlamlı bulunmuştur ( $P<0,05$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.11 ve Tanımlayıcı Tablo 3.2.12'ye göre, erkek ve kadın BESÖ'nin tamamı (%100), stadyumdaki provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmelerinin sağlanması, çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak için tedbir alınması,

taşımacılığın aksatılmaması, belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılması ve sağlık ekibi ve güvenlik güçlerinin çalışma alanında hazır bulunmaları gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrenci ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak üzere alınan tedbirler, taşımacılıkta resmi kurumların araçlarından faydalanılması, sağlık ekibi ve güvenlik güçlerinin çalışma alanında hazır bulunmaları, öğrencilerin tören alanlarına gidiş-gelişlerde karşılaşılabileceği tehlikeleri ortadan kaldırayabileceği ve herhangi bir sağlık problemi yaşandığında uzman kişilerin anında müdahale edebileceği görüşünün hakim olduğu söylenebilir.

Erkek ve kadın BESÖ'nin tamamına yakını (%90 ve üzeri), okul sorumluları tarafından okullardaki çalışmaların ciddi ve gereği gibi yapıldığında, provalarda görülen aksamaların giderilebileceği, törene katılan öğrencilere kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenlerin gerekli desteği sağlamaları, provaların sıkıcı ve düzensiz geçmemesi için her okul görevlisinin kendi grubunu önceden iyi hazırlamaları, bayram hazırlıkları milli ve resmi görevimiz olduğu için okul idarelerinin gerekli desteği ve kolaylığı sağlamaları, öğrencilerden para toplanmaması, öğretmenlerin para toplamaması, bayram için gerekli teknik araç-gereç ve malzemelerin Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanması, kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımlarının sağlanması, üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları'nda öğrenim gören öğrencilerin törenlerle ilgili daha iyi eğitim almalarının sağlanması ve Beden Eğitimi Bölümü bulunan üniversitelerin, illerindeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de katılmalarının sağlanması yönünde benzer görüşler bildirmişlerdir.

Erkek ve kadın BESÖ'nin büyük çoğunluğu ise (%80 ve üzeri), çalışmaların istekli yürütülmesi için aralarda milli duyguları canlandırma ve öğrencileri motive etme amaçlı konuşmalar, şiirler, şarkılar, vs. gibi etkinlikler yapılması, bu tür toplu çalışmaların uyumlu yürütülebilmesi için beden eğitimi derslerinde erkek öğrencilere ritim çalışmalarının yaptırılması ve Milli Eğitim Müdürlükleri'nce törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımının sağlanması gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir.



Tanımlayıcı Tablo 3.2.11 ve Tanımlayıcı Tablo 3.2.12'ye göre, gerek erkek gerek kadın BESÖ'nin, görevlilerin sorumluluk bilinci içerisinde hareket etmeleriyle daha kısa zamanda daha etkin ve gösterişli bir program hazırlanabileceği düşüncesinde oldukları söylenebilir. Hem erkek hem de kadın BESÖ'nin yukarıdaki beklentilere verdikleri cevaplarda farklılıklar gözlenmemiştir. Bu durum, bu beklentilerin ne denli önemli ve anlamlı olduğunun bir göstergesidir. Kadın BESÖ ile erkek BESÖ'nin bu beklentilerle ilgili görüşleri arasındaki rakamsal farklılıklar, istatistiksel olarak anlamlılık ifade etmemektedir ( $P>0,05$ ).

### **BESÖ'nin Resmi Tören ve Kutlamalarda Karşılaştıkları Problemler Yaş Gruplarına Göre Değerlendirildiğinde;**

Tanımlayıcı Tablo 3.2.13'e göre, 24-27 yaş grubundaki BESÖ'nin %53,3'ü, 28-31 yaş grubundaki BESÖ'nin %69,2'si, 32-35 yaş grubundaki BESÖ'nin %74,4'ü, 36-39 yaş grubundaki BESÖ'nin %87,5'i ve 40 yaş ve üzerindeki BESÖ'nin ise, %76,3'ü kutlama programı çalışmalarının, öğrencilerin derslerinden uzak kalmalarına neden olduğu yönünde görüş ifade etmişlerdir. BESÖ'nin yaş değerleri arttıkça, problem cümlesine katılma yüzdelerinde de artış olduğu görülmektedir. Yaş değerleri yüksek olan BESÖ'nin diğer yaş gruplarına göre daha tecrübeli olmaları, bu sebeple öğrencilerin uzak kaldıkları derslerin telafisinin mümkün olabileceğini daha iyi bilmeleri, bu görüş farklılıklarının nedeni olarak gösterilebilir. BESÖ'nin yaş grupları arasındaki bu rakamsal farklılıklar istatistiki açıdan anlamlılığı ifade etmektedir ( $P<0,05$ ).

Tanımlayıcı Tablo 3.2.14'e göre, 24-27 yaş grubundaki BESÖ'nin %73,3'ü, 28-31 yaş grubundaki BESÖ'nin %90,4'ü, 32-35 yaş grubundaki BESÖ'nin %95,3'ü, 36-39 yaş grubundaki BESÖ'nin %92,5'i ve 40 yaş ve üzerindeki BESÖ'nin ise %86,3'ü okullarda öğrencilerden para toplanmasının BESÖ'ni zor bıraktığı yönünde görüş bildirmişlerdir. Buradan hareketle, BESÖ'nde yaş değerlerinin artması ile, öğrencilerden para toplama işinin BESÖ'ni zor durumda bıraktığı düşüncesinin de arttığı görülmektedir. Bu durum, mesleki tecrübesi az olan BESÖ'nin öğrencilerden

para toplamanın getirdiği sıkıntıları çok iyi algılayamadıkları ve mesleki tecrübesi fazla olan BESÖ'nin ise deneyimlerine bağlı olarak bu sorunu ifade ettikleriyle açıklanabilir. Bu beklentiyle ilgili olmak üzere, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaş grupları arasında görüş farklılıkları görülmüştür. Bu farklılıklar istatistiksel olarak anlamlılık olarak ifade edilmektedir ( $P<0,05$ ).

### **Resmi Tören ve Kutlamalarda BESÖ'nin Karşılaştıkları Problemler, Yaş Değişkenine Göre Değerlendirildiğinde;**

Tanımlayıcı Tablo 3.2.14'e göre, anketteki "Beden Eğitimi öğretmenleri, tören ve kutlama programı ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar." problem cümlesine 24-27 yaş grubundaki BESÖ'nin %60'ının, 28-31 yaş grubundaki BESÖ'nin %59,6'sının, 32-35 yaş grubundaki BESÖ'nin %83,8'inin, 36-39 yaş grubundaki BESÖ'nin %80'inin ve 40 yaş ve üzerindeki BESÖ'nin ise %81,8'inin katıldıkları görülmüştür. Yaş aralığı düşük olan BESÖ'nin, yaş aralığı yüksek olan BESÖ'ne oranla bu probleme daha az katıldıkları görülmüştür. Bu durumdan hareketle, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları'nda önceki yıllara göre tören ve kutlama programları ile verilen eğitimin kalitesinin artmasının bu tür görüş farklılıklarına neden olduğu düşünülebilir. BESÖ'nin bu probleme yaklaşımları açısından yaş grupları arasındaki bu farklılıklar istatistiksel olarak anlamlılık olarak ifade edilir ( $P<0,05$ ).

Her yaş grubundaki BESÖ'nin büyük çoğunluğu (%70 ve üzeri), kutlama programındaki hareketlerin, öğrenciler için zorluk derecesi yüksek hareketler olmasa da, erkek öğrencilerin ritim açısından zorluk çektikleri, beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçlarının karşılanamadığı ve her yıl tören şeklindeki kutlamalar nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo ve koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşandığı yönünde görüş ifade etmişlerdir. Her yaş grubundaki BESÖ'nin bu problemlere verdikleri cevaplarda farklılıklar gözlenmemiş, aynı görüşü paylaştıkları ve bu konuları ciddi problemler olarak gördükleri söylenebilir.

### **Resmi Tören ve Kutlamalarda BESÖ'nin Beklentilerinin Yaş Gruplarına Göre Değerlendirilmesi Yapılırken;**

“Stadyumdaki provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır.” “Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak için tedbir alınmalıdır.” “Taşımacılık aksatılmamalı, belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır.” “Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri çalışma alanında hazır bulunmalıdır.” beklenti cümlelerine, BESÖ'nin tüm yaş grupları düzeyinde %100 katıldıkları görülmüş, yaş gruplarına göre görüşler arasında herhangi bir farklılık saptanmamış ve bu veriler istatistiksel olarak anlamlılık ifade etmemektedir ( $P>0,05$ ).

Resmi tören ve kutlamalarda BESÖ'nin beklentileri yaş gruplarına göre değerlendirildiğinde, BESÖ'nin tamamına yakını (%90 ve üzeri), okul sorumluları tarafından, okullardaki çalışmaların ciddi ve gereği gibi yapıldığında provalarda görülen aksamaların giderilebileceği, törene katılan öğrencilere kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenlerin gerekli desteği sağlamaları, bayram hazırlıkları milli ve resmi görevimiz olduğu için okul idarelerinin gerekli desteği ve kolaylığı sağlamaları, provaların sıkıcı ve düzensiz geçmemesi için her okul görevlisinin kendi grubunu önceden iyi hazırlaması, öğretmenlerin para toplamaması, bayram için gerekli teknik araç, gereç ve malzemelerin Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanması, kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımlarının sağlanması, üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları'nda öğrenim gören öğrencilerin törenlerle ilgili daha iyi eğitim almalarının sağlanması ve Beden Eğitimi Bölümü bulunan üniversitelerin, illerindeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de katılmalarının sağlanması yönünde görüş bildirmişlerdir. Provalara hazırlıklı gelmek önemlidir. Okullarda yapılması gereken çalışmalar, provalara bırakılırsa, provalarda da istenilen sonuca ulaşamayacak ya da geç ulaşılacaktır. Bu durumda da, komitede yer alan öğretmenler sıkıntıya düşecektir. Her okul görevlisi, kendi grubunu provalara hazır getirdiğinde bu tür problemlerin önüne geçilebileceği düşünülmektedir. Her görevlinin kendi sorumluluğunu yerine getirdiğinde aksaklıkların minimum düzeye

indirgeneceğinin BESÖ tarafından genel kabul gördüğü söylenebilir. İllerdeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin de katılımı ile BESÖ adaylarının uygulama ve pratikte de deneyim kazanabilecekleri düşünülebilir.

BESÖ'nin büyük çoğunluğu (%80'e varan oranlarda) ise, çalışmaların istekli yürütülmesi için aralarda milli duyguları canlandırma ve öğrencileri motive etme amaçlı konuşmalar, şiirler, şarkılar, vs. gibi etkinliklerin yapılması, bu tür toplu çalışmaların uyumlu yürütülebilmesi için beden eğitimi derslerinde erkek öğrencilere ritim çalışmalarının yaptırılması, öğrencilerden para toplanmaması ve Milli Eğitim Müdürlükleri'nce törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımının sağlanması şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin resmi tören ve kutlamalardan beklentileri, yaş gruplarına göre değerlendirildiğinde, her yaş grubundaki beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ankette yer alan 20 beklenti cümlesine verdikleri yanıtlar arasında benzerlikler olduğu görülmüştür. Bir başka ifadeyle, her yaş grubundaki beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaş gruplarına göre verdikleri yanıtlardaki rakamsal farklılıklar, istatistiksel olarak anlamlılığı ifade etmemektedir ( $P>0,05$ ).

## 5. SONUÇ

Yapılan bu bilimsel araştırma ile aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin resmi tören ve kutlamaların daha gösterişli ve amacına uygun bir şekilde kutlanması gerektiği konusunda ortak bir görüş sergiledikleri görülmüştür.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinin okul türüne göre farklılık gösterdiği görülmüştür. İlköğretimde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, öğrencilerden para toplanması ile ilgili görüşlerinin, liselerde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinden daha yüksek sonuçlar verdiği görülmüştür.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinin görev yaptıkları yerlere göre farklılıklar gösterdiği görülmüştür. Kutlama programı çalışmalarının, öğrencilerin derslerinden uzak kalmalarına neden olduğu görüşü, ilçede görev yapanlar ile merkezde görev yapanlar arasında anlamlı bir farklılığa neden olmuştur. İl merkezindeki kutlama programlarının, ilçelerdeki kutlama programlarına oranla katılan öğrenci sayısının fazlalığı ve programların uzunluğu gibi nedenler, bu görüş farklılıklarını ortaya koymaktadır.

“Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken, diğerlerinin derslere devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde, derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik oluşturuyor” görüşü merkezde görev yapan BESÖ ile ilçelerde görev yapan BESÖ arasında anlamlı bir farklılığa yol açmıştır. Merkezdeki kutlama programı çalışmalarına katılan öğrenci sayısının, ilçelerdeki kutlama programı çalışmalarına katılan öğrenci sayısından daha fazla olması, merkezdeki BESÖ'nin bu durumla daha fazla karşılaşmasına neden olmaktadır. Bu

durum, ilçelerde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile merkezde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri arasında görüş farklılıklarına yol açmaktadır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin “Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde, 5 yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir” beklenti maddesi ile ilgili görüşlerinde, cinsiyet değişkeni bakımından farklılıklar saptanmıştır. Bu farklılık, istatistiki açıdan anlamlı bulunmuştur.

Beden eğitimi öğretmenlerinin “Beden eğitimi öğretmenleri, tören ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar.” problem cümlesi ile ilgili görüşleri değerlendirildiğinde, yaş değişkenine göre görüşler arasında farklılıklar saptanmıştır. Hizmet süresi çok olanların, hizmet süresi az olanlara göre bu görüşe daha az katıldıkları tespit edilmiştir. Beden eğitimi öğretmeni yetiştiren yüksekokulların öğretim programlarındaki müfredatların yıllar geçtikçe gösterdiği değişiklikler, bu tür görüş farklılıklarının nedenini oluşturmaktadır.

## 6.ÖNERİLER

Milli Eğitim Bakanlığı'nca resmi tören ve kutlamalar için ayrılan ödeneğin artırılmasıyla, öğrencilerden para toplama konusundaki sıkıntıların önüne geçilebilir. Böylece, hem öğrencilerin, hem ailelerin, hem de beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mağduriyetleri giderilebilir.

Kutlama programı çalışmalarının, mümkün olduğunca ders saatleri dışında kalan zamanlarda ve hafta sonları yapılmasıyla, kutlama programı çalışmalarının öğrencilerin derslerinden geri kalmaları konusundaki problemler minimum seviyeye indirilebilir.

Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında, kutlama programları ile ilgili ders saatlerinin artırılması ve bu konuda verilen eğitime biraz daha ağırlık verilmesi ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin daha iyi bir eğitim almaları sağlanarak bu tür sorunların önüne geçilebilir.

Kutlama programı çalışmaları veya provalar sırasında oluşabilecek olumsuz bir durumla karşılaşmamak için önceden tedbir alınması gereklidir. Emniyet görevlilerinin ve sağlık araçlarının çalışma alanında hazır bulunmaları olası kötü senaryoların önüne geçebilir.

Özellikle stadyumlardaki provalara gidiş – gelişlerde, öğrencilerin resmi kurum araçları ile toplu olarak taşınması, çalışma alanına gidiş – gelişlerin daha düzenli ve güvenli olmasını sağlayabilir.

**KAYNAKLAR**

- AKBULUT, D .A. (1999). 19Mayıs'ın Anlamı, Milli Eğitim Dergisi, Ankara, sy.142.
- AKIN, V. (1997). PAÜ. Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı:3
- AKKOYUNLU, Y. (1996). Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
- ALIÇ, M. (1985). Eğitim Yönetimi, Ankara, sy.41
- ARACI, H. (2001). Okullarda Beden Eğitimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- ARSLAN, M., ERASLAN, L. (2001). Milli Eğitim Yasal Dayanağı Mevzuat II, Anıttepe Yayıncılık, Cem Web Ofset, Ankara, sy.602.
- ATAKLI, (1999). 19 Mayıs 1919'dan 2000'e , Milli Eğitim Dergisi, Ankara, sy.142.
- AVCI, N. (2007). "Resmi Bayram ve Törenlerin Kutlanma Şekilleri İle İlgili Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri Üzerine Bir Değerlendirme" isimli yüksek lisans tezi
- AYDIN, M. (1994). Çağdaş Eğitim Denetimi, Personel Eğitim Merkezi, Yayın No:4, Ankara, sy.177.
- BAŞARAN, E. İ. (1994). Eğitime Giriş, Kadıoğlu Matbaası, 4.Baskı, Ankara, sy.11
- BEKTAŞ, M., DİCLE, A., SARI, Y.H., ÖZTÜRK, C.M. (2004). Okul Dönemindeki Çocukların Sağlık Durumlarının Belirlenmesi , Milli Eğitim Dergisi, Ankara, sy.163.
- BİLGESEVEN, K.A. (1986). "Milli Eğitim Stratejimiz Ne Olmalıdır?" Türk Dünyası Araştırmaları sy.41
- BİLEN, M. (2000). "Eğitimden Yoksun Kalınmış Duygular", Eğitim Araştırmaları Dergisi, Ankara
- BİLHAN, S. (1996). Eğitim Sosyolojisi, Ankara, sy.366-367
- BOTTOMERE, B.T. (1970). Toplumbilim, Çev. Oskay, Ü., Der Yayınları, İstanbul, sy.296



BÜYÜKKARAGÖZ, S.S., MUŞTA, C.M., PİLTEN, Ö. (1998). Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Mikro Yayınları, Konya, s.168

Büyük Larousse Sözlük ve Ansiklopedisi (1992). Milliyet Gazetesi A.Ş. Basımı, İstanbul, c.22, sy.11663

CAN, (1997). “Eğitim Öğretimde Etkili Öğretmen ve Yöneticilerin Nitelikleri”, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi

ÇAPNİ, B., KAN, A. (2006). Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 2, Sayı 1, sy. 48-61.

ÇELİK, A. (2008). “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul içi ve Okul Dışı Faaliyetlerde Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi” isimli yüksek lisans tezi

ÇELİKKAYA, H. (1998). Fonksiyonel Eğitim Sosyolojisi, Alfa Yayınları, İstanbul, sy.87

ÇÖNDÜ, A. (1999). Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

DOĞAN, İ. (1995). Sosyolojik Kavramlar ve Sorunlar, Ankara, sy.246

DÖNMEZ, C. (1998). "Atatürk ve Türkiye'de Millî Egemenlik Prensiplerinin Gerçekleştirilmesi", Cumhuriyet'in Kuruluşunun 75. Yıl Armağanı, Gazi Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayını, Ankara.

DÜNDAR, U. (1998). Antrenman Teorisi, Bağırhan Yayınevi, Ankara, sy.49.

D.P.T. (2000). Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı – Beden Eğitimi, “Spor ve İstanbul Olimpiyatları”.

Erişim: [<http://www.meb.gov.tr>]. Erişim tarihi: 21.09.2012

Erişim:[<http://tr.wikipedia.org/wiki/Okul>].Erişim Tarihi:08.08.2012

Erişim: [[http://tr.wikipedia.org/wiki/Eğitim\\_tanımları](http://tr.wikipedia.org/wiki/Eğitim_tanımları)]. Erişim Tarihi:04.10.2012

- Erişim: [<http://mevzuat.meb.gov.tr>]. Erişim Tarihi: 10.10.2012
- ERKAL, M. (1981). Sosyolojik Açıdan Spor, Filiz Kitabevi, İstanbul, sy. 119.
- ERKAL, M. (1982). Sosyolojik Açıdan Spor, Filiz Kitabevi, İstanbul, sy. 67-68.
- FİDAN, N.K. (2008). Kuramsal Eğitimbilim, sayı 1, sy. 48-61.
- GÖRGÜLÜER, C. (1998). Bayrak ve Törenler El Kitabı, Elma Ofset Matbaacılık, Niğde
- GÜNEŞ, A. (2003). Okullarda Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Pegema Yayıncılık, Ankara, sy. 1-47
- HARMANDAR, H.İ. (2004). Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, sy.20
- HERGÜNER G., ARSLAN S., DÜNDAR, H. (2002). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Okul Deneyimi Algılama Düzeyleri, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- İNAL, A.N. (2000). Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş, Desen Ofset Matbaacılık, Konya.
- KARAKÜÇÜK, (1991). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Faaliyet Alanları, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Yayını, Ankara, sy.65.
- KESİM, Ü. (1993). “Olimpizm ve Bugünün Türkiye’inde Spor” Olimpik Akademi Dergisi, Cilt. 1, Sayı. 1, İstanbul, sy.41-42.
- KILBAŞ, Ş. (2000). “Çocuğun Dinlenme, Boş Zamanı Değerlendirme, Oynama, Kültürel ve Sanatsal Etkinliklere Katılma Hakkı” Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 2, Sayı 18, sy.206-218
- KOCA, C., GÜVEN, B., BULGU, N., DEMİRHAN, G. (2003). “İlköğretim 8.Sınıf Kız ve Erkek Öğrencilerin Beden Eğitimi Ders Ortamındaki Beden Yaşantıları” Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, Ankara, sy.162-174
- KOÇ, H., SANIOĞLU, A. (2000). Sağlık Bilgisi, Kütahya, Tuğra Ofset, sy.43

KOZ, S.M., HANCI, A., HANCI, M. (1999). Belirli Günler ve Haftalar, Yebsan A.Ş. ve Ofset Baskı, İstanbul, 1.baskı, sy.143-171

KURU, E. (2009), Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 29, Sayı 2 sy. 441-458.

KUTER, M., ÖZTÜRK, F. (1999). Antrenör ve Sporcu El Kitabı, Bağırhan Yayınevi, Ankara, sy.37

KÜÇÜK, M. (2002). Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Cilt: 3 Sayı: 1

KÜÇÜKAHMET, L. (1999). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Alkım Yayınevi, İstanbul, sy.2

MENGÜTAY, S., DEMİR, A., COŞAN, F. (2002). Olimpiyatlar için Sporcu Kaynağı Projesi, İstanbul Olimpiyat Oyunları Hazırlık ve Düzenleme Kurulu Eğitim Yayınları, Mart Matbaacılık, İstanbul, sy.17.

Milli Eğitim Dergisi, (2001).

MUMCU, A. (1986). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II, Ankara, s.40-41

M.E.B. (1996). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Programı Taslağı, Ankara, sy.1

M.E.B. (2000). 2001 Yılında Milli Eğitim, AÇEM ve Y.Akşam Sanat Okulu Matbaası, Ankara, sy.8-9.

ÖZTÜRK, F.(1998).Toplumsal Boyutları İle Spor, Bağırhan Yayınevi,Ankara, sy.65.

SENEMOĞLU, N. (1997). Gelişim-Öğrenme ve Öğretim, Spor, Matbaacılık, Ankara, sy. 33

SOFİ, M. (2008). “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Milli Bayram (23 Nisan ve 19 Mayıs) Törenlerine İlişkin Problem ve Beklentilerin Belirlenmesi” isimli yüksek lisans tezi

SÖNMEZ, V. (1994). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı, Anı Yayıncılık, Ankara, sy.2

SUNAY, H. (1998). “Spor Eğitimi Alt Yapısında Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenörün Önemi”, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:3, Sayı:2, Ankara, sy.43-48

ŞİŞMAN, M. (1999). Öğretmenlik Mesleğine Giriş, 1. Baskı, Önder Matbaacılık, Ankara.

TAMER, K., PULUR, A. (2001). Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Ada Matbaacılık, Ankara.

TAŞMEKTEPLİĞİL, Y., YILMAZ, Ç., İMAMOĞLU, O., KILCIGİL, E. (2006). SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi.

VARIŞ, F. (1994). Eğitimde Program Geliştirme, Alkım Kitapçılık, Ankara, sy.23

VARIŞ, F. (1998). Eğitimde Program Geliştirme, Alkım Yayıncılık, İstanbul, sy.160

YALÇIN, F.H. (1995). Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı, Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Basımevi, Ankara, sy.100.

YAVUZER, H. (1987). “Atatürk ve Gençlik”, M.E.G.S.B., Ankara, 1987, sy.55

YEŞİLBURSA, K.B. (1999). “Atatürk’ün 19 Mayıs 1919’da Samsun’a Çıkışı ve Türkiye’de Milli Egemenlik İlkesi’nin Gerçekleşmesi”, Milli Eğitim Dergisi, Ankara, sy.142

YETİM, A. A. (1999). “Öğretmenlik Mesleği ve Beden Eğitimi Spor Öğretmeninin Sosyal Görevleri”, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, Atılım Ofset matbaacılık, İzmir.

## ANKET FORMU

Bu anketin amacı “ Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı ilk ve orta öğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin resmi tören ve kutlamaların hazırlık aşamasında, tören sırasında ve kutlama sonrasında karşılaştıkları problemleri tespit ederek beklentilerini belirlemektir. Anketten elde edilen veriler yüksek lisans tezinde kullanılacaktır. Vereceğiniz samimi cevaplardan dolayı teşekkür eder, saygılar sunarım.

Rasim KABLAN

A.K.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

## KİŞİSEL BİLGİLER

1-Yaşınız : ..... 2-Cinsiyetiniz : ..... 3-Görev yeriniz (Merkez/İlçe) : .....  
4-Okul türü (İ.Ö.O/Lise) : .....

PROBLEMLER	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
Kutlama programı çalışmalarını, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor.					
Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken, diğerlerinin derslere devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik oluşturuyor.					
Çalışmalarla ilgili olmak üzere öğrencilerin derslerden alınması, diğer branş öğretmenleri ile sorunların yaşanmasına neden oluyor.					
Çalışmalarla ilgili okul idaresi ile problemler yaşıyor.					
Hazırlık çalışmalarının uzunluğu ve ağırlığı nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar.					
Kutlama programına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumdaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor.					
Öğrenciler, çalışma alanlarına gidiş-gelişlerde problemler yaşıyor.					
Sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşıyor.					
Öğrenciler çalışmalarda istekli davranmıyorlar.					
Kutlama programındaki hareketler, öğrenciler için zorluk derecesi yüksek hareketler olmasa da, erkek öğrenciler ritim açısından zorluk çekiyor.					
Bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor.					
Öğrenci aileleri, maddi sorunlar nedeniyle çocuklarının kutlama programına katılmalarına karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar.					
Okullarda öğrencilerden para toplama, Beden Eğitimi öğretmenlerini zor durumda bırakıyor.					
Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyor.					
Beden Eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor.					
Törenlerde, Beden Eğitimi öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşıyor.					
Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gereken ilgiyi göstermiyorlar.					
Stadyum çalışmalarında, diğer öğretmenler ve görevliler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar.					
Her yıl tören şeklindeki kutlama nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo ve koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşıyor.					
Beden Eğitimi öğretmenleri, tören ve kutlama programı ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar.					

BEKLENTİLER	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
Okul sorumluları tarafından, okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa provalarda görülen aksamalar giderilebilir.					
Provalar sırasında okullar 15 gün süreyle kapatılırsa öğrenciler ve öğretmenler yaptıkları işe daha iyi konsantrere olabilirler.					
Törene katılan öğrencilere kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenler gerekli desteği sağlamalıdır.					
Bayram hazırlıkları milli ve resmi görevimiz olduğu için okul idareleri gerekli desteği ve kolaylığı sağlamalıdır.					
Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel gereksinimlerini karşılamak için tedbir alınmalıdır.					
Taşımacılık aksatılmamalı belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır.					
Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri çalışma alanında hazır bulunmalıdır.					
Çalışmaların istekli yürütülmesi için aralarda milli duyguları canlandırma ve öğrencileri motive etme amaçlı konuşmalar, şiirler, şarkılar, vs. gibi etkinlikler yapılmalıdır.					
Bu tür toplu çalışmaların uyumlu yürütülebilmesi için beden eğitimi derslerinde erkek öğrencilere ritim çalışmaları yaptırılmalıdır.					
Provaların sıkıcı ve düzensiz geçmemesi için her okul görevlisi önceden kendi grubunu iyi hazırlamalıdır.					
Öğrencilerden para toplanmamalıdır.					
Öğretmenler para toplamamalıdır.					
Milli Eğitim Müdürlükleri'nce törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır.					
Bayram için gerekli teknik araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır.					
Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır.					
Stadyumdaki provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır					
Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde 5 yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir.					
Bayram törenlerinin daha zengin programlarla ve daha farklı etkinliklerle kutlanması, belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir.					
Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarında öğrenim gören öğrencilerin törenlerle ilgili daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır.					
Beden Eğitimi Bölümü bulunan üniversitelerin, illerindeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de katılmaları sağlanmalıdır.					