



**T.C.**  
**Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü**  
**Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı**  
**Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE OKUTULAN BEDEN EĞİTİMİ VE  
OYUN ÖĞRETİMİ DERSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Hamide ÖNAL**  
**Yüksek Lisans Tezi**

**Tez Danışmanı**  
**Prof. Dr. Kadir PEPE**

**Burdur, 2019**



**T.C.**  
**Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü**  
**Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı**  
**Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE OKUTULAN BEDEN EĞİTİMİ VE  
OYUN ÖĞRETİMİ DERSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Hamide ÖNAL**  
**Yüksek Lisans Tezi**

**Tez Danışmanı**  
**Prof. Dr. Kadir PEPE**

**Burdur, 2019**



MAKÜ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS/DOKTORA JÜRİ  
ONAY FORMU

M.A.K.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun 02.08.2019 tarih ve 298/3 sayılı kararıyla oluşturulan jüri tarafından 21.08.2019 tarihinde tez savunma sınavı yapılan Hamide ÖNAL 'ın "Okul Öncesi Eğitiminde Okutulan Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersinin Değerlendirilmesi" konulu tez çalışması Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir.

### JÜRİ

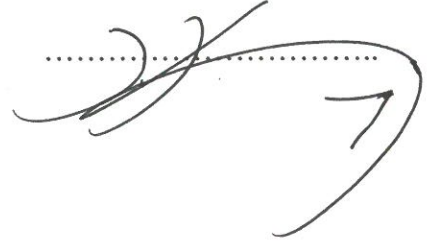
ÜYE (Tez Danışmanı) : Prof. Dr. Kadir PEPE



ÜYE (Jüri Başkanı) : Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Haşim AKGÜL



ÜYE : Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Kubilay TÜRKAY



### ONAY

M.A.K.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun ...../...../..... tarih ve ...../..... sayılı kararı.

İMZA / MÜHÜR

## BİLDİRİM

Tez yazma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyduğumu, yararlandığım tüm kaynakları kaynak gösterme ilkelerine uygun olarak kaynakçada belirttiğimi ve bu bölümler dışındaki tüm ifadelerin şahsıma ait olduğunu taahhüt edip, tezimin kaynak göstermek koşuluyla aşağıda belirttiğim şekilde fotokopi ile çoğaltılmasına izin veriyorum.

[ x] Tezimin/Raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

[ ] Tezim/Raporum sadece Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.

[ ] Tezimin/Raporumun ..... yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

Hamide ÖNAL

12.08.2019

İmza

## TEŞEKKÜR

Bu araştırmanın yürütülmesi aşamasındaki destek, katkı ve yardımlarından dolayı tez danışmanım Prof. Dr. Kadir PEPE' ye,

Araştırmanın amacına uygun planlanabilmesi ve anketin uygulanması aşamasındaki katkı, öneri ve görüşleri ile yardımlarını esirgemeyen Prof. Dr. Hülya ŞAHİN BALTACI, Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR, Doç. Dr. Emrah ATAY ve Dr. Mehmet Haşim AKGÜL'e,

Araştırma ile ilgili tabloların istatistiklerin hazırlanması uygulanmasında katkıda bulunan İstatistik uzmanı Hülya BAL'a,

İhtiyacım olan konu ile ilgili kaynakların sağlanması ve çalışmalarımı yürütme kolaylığımı gösteren Pamukkale Üniversitesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Konya Selçuk Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü son sınıf öğrencilerine,

Bu arada araştırma boyunca yardımlarını esirgemeyen ve büyük dayanışma, özveri örneği gösteren beni destekleyen eşim Ali Suat ÖNAL'a, kızım Pelin ÖNAL' a, oğlum Onur ÖNAL'a şükranlarımı sunmayı bir görev saymaktayım.

**Okul Öncesi Eğitiminde Okutulan Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersinin  
Değerlendirilmesi  
(Yüksek Lisans Tezi)**

**Hamide ÖNAL**

**ÖZ**

Araştırma survey tarama modelinde bir araştırmadır. Tarama modeli geçmişte ya da o anda var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyen, tanımlamayı amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmada “Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Programlarında okutulan Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin amaçlarına ulaşma düzeylerinin öğrenciler açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakülteleri Okul Öncesi Eğitimi 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler, örneklemini ise bu öğrencilerden tesadüfi yöntemle seçilmiş 403 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin elde edilmesinde anket yöntemi kullanılmıştır. Anketin anlaşılabilirliği, kapsam geçerliği ve güvenilirlik sağlanmıştır. Anketin Cronbach's Alpha güvenirlik katsayısı 0,94 olarak bulunmuştur. Anketler katılımcılarla birebir görüşülerek doldurtulmuştur. Bu şekilde 360 kadın, 43 erkek olmak üzere toplam 403 birey anketlere cevap vermiştir. Elde edilen veriler değerlendirilmek için uygun istatistik programa aktarılmıştır. İstatistik işlem olarak frekans (%) dağılımı, çapraz tablo (crosstab) ve ki-kare  $X^2$  testleri uygulanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin işlenişi ile kazanımlarına yönelik öğrencilerin görüşlerinin çoğunlukla olumlu olduğu ve bu dersin kazanımlarına yönelik öğrenci görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılık göstermediği görülmektedir ( $p>0,05$ ).

*Anahtar Kelimeler:* Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Ders, Okul Öncesi Eğitimi, Öğrenci.

Sayfa Adedi : 66

Danışman : Prof. Dr. Kadir PEPE

# **Evaluation of Physical Education and Play Teaching Course in Preschool Education (Master Thesis)**

**Hamide ÖNAL**

## **ABSTRACT**

The research is a survey in the survey screening model. The screening model is a research approach that aims to define a situation that exists in the past or at the moment as it does. The aim of the study was to evaluate the levels of achievement of the objectives of the Physical Education and Play Teaching course taught in the Faculty of Education, Basic Education Department, and Pre-School Education. The population of the study consisted of 403 students selected from the 3rd and 4th grades of Preschool Education of Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Pamukkale University, Selcuk University, in the spring term of 2016-2017 academic year. Survey method was used to obtain the data in the study. The comprehensibility, scope validity and reliability of the survey were provided. Cronbach's Alpha reliability coefficient was found to be 0.94. The questionnaires were filled with one-to-one interviews with the participants. In this way, a total of 403 individuals (360 females and 43 males) responded to the questionnaires. The data obtained were transferred to the appropriate statistics program for evaluation. Frequency (%) distribution, cross table (crosstab) and chi-square  $X^2$  tests were applied as statistical process. According to the results of the study, it was observed that the views of the students about the achievement of the Physical Education and Play Teaching course were mostly positive and the views of the students towards the achievements of this course did not show a statistically significant difference according to the gender variable (0,05) ( $p > 0,05$ ).

*Key Words:* Lesson, Physical Education and Game Teaching, Preschool Education.

Student

Page Number : 66

Supervisor : Assoc.Dr. Kadir PEPE



# İÇİNDEKİLER

BİLDİRİM.....	i
TEŞEKKÜR.....	ii
ÖZ.....	iii
ABSTRACT.....	iv
TABLOLAR DİZİNİ.....	x
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	xiii
KISALTMALAR.....	xiv
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Problem Cümlesi.....	2
1.2.1. Alt Problemler.....	3
1.3. Araştırmanın Amacı.....	3
1.4. Araştırmanın Önemi.....	3
1.5. Sınırlılıklar.....	4
BÖLÜM II.....	5
KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	5
2.1. Kuramsal Çerçeve.....	5
2.1.1. Eğitim.....	5
2.1.2. Okul Öncesi Eğitim ve Önemi.....	6
2.1.3. Program.....	8
2.1.4. Öğretim Programı.....	8
2.1.5. Eğitim Programı.....	9
2.1.6. Okul Öncesi Eğitim Programı.....	10
2.1.7. Beden Eğitimi ve Oyun.....	10
2.1.7.1. Okul Öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Oyun.....	14
2.1.8. Beden Eğitimi ve Oyunun Çocuk Gelişimine Etkileri.....	10
2.1.8.1. Fiziksel ve Psiko-motor Gelişime Etkisi.....	14
2.1.8.2. Zihinsel Gelişime Etkisi.....	14
2.1.8.3. Duygusal ve Sosyal Gelişime Etkisi.....	14
2.2. İlgili Araştırmalar.....	18
BÖLÜM III.....	20

YÖNTEM.....	20
3.1. Araştırmanın Modeli.....	20
3.2. Çalışma Grubu.....	20
3.3. Veri Toplama Araçları.....	21
3.4. Verilerin Analizi .....	21
BÖLÜM IV .....	22
BULGULAR VE YORUM.....	22
4.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri .....	22
4.2. Katılımcıların Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersinin İşlenişine Yönelik Görüşleri.....	23
4.3. Katılımcıların Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersi Kazanımlarına Yönelik Görüşleri.....	26
BÖLÜM V.....	44
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	44
5.1. Sonuç ve Tartışma .....	44
5.2. Öneriler .....	54
KAYNAKLAR.....	55
EKLER .....	61
EK-1 .....	62
ÖZGEÇMİŞ .....	66

## TABLolar DİZİNİ

<b><u>Tablolar</u></b>	<b><u>Sayfa</u></b>
Tablo 1 Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı .....	22
Tablo 2 Katılımcıların “Ders Süresince Yapılan Etkinlikler Dikkatinizi Çekti mi? Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	23
Tablo 3 Katılımcıların “Dersin Verildiği Sınıf ve Dönemi Sizce Uygun mu?” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	24
Tablo 4 Katılımcıların “Dersin Teorik Ve Uygulamalı Saati (2+2) Sizce Uygun mu” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	24
Tablo 5 Katılımcıların “ Dersin Değerlendirme Boyutu Sizce Uygun mu?” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	25
Tablo 6 Katılımcıların “Bu Ders Mesleğiniz Açısından Önemli Bir Dersmidir” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	25
Tablo 7 Katılımcıların “Dersle İlgili Araç ve Gereç Temininde Sorun Yaşadınız mı” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	26
Tablo 8 Katılımcıların “Fiziksel Etkinliklerin Çocuk Gelişimindeki Rolü Konusundaki Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	27
Tablo 9 Katılımcıların “İnsan Hareketlerinin Kategorileri Konusundaki Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	27
Tablo 10 Katılımcıların “İnsan Hareketlerine Uygun Bireysel Etkinlikleri Düzenleyebilme İle İlgili Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	28
Tablo 11 Katılımcıların “İnsan Hareketlerine Uygun Grupsal Etkinlikleri Düzenleyebilme İle İlgili Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	28
Tablo 12 Katılımcıların “Motor Özelliklerin Neler Olduğunu Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	29
Tablo 13 Katılımcıların " Motor Özellikleri Geliştirici Antrenman Oyunları Konusu ile İlgili Bilgileri Öğrendim " " Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	30
Tablo 14 Katılımcıların “Dayanıklılıkla İlgili Antrenman Oyunları İle İlgili Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	30
Tablo 15 Katılımcıların “Süratle İlgili Antrenman Oyunları Konusundaki Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	31
Tablo 16 Katılımcıların “Koordinasyonla İlgili Antrenman Oyunları Konusundaki Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	32

Tablo 17	Katılımcıların “Kuvvetle İlgili Antrenman Oyunları Konusundaki Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	32
Tablo 18	Katılımcıların “Esneklikle İlgili Bireysel Etkinlikleri Düzenleyebilme İle İlgili Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	33
Tablo 19	Katılımcıların “Bedensel Etkinliklerde Kullanılan Araç-Gereç ve Malzemelerin Çeşitlerinin Neler Olduğunu Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	34
Tablo 20	Katılımcıların “Bedensel Etkinliklerde Kullanılan Araç-Gereç ve Malzemelerin Eğitim Ortamında Nasıl Kullanılacağını Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	34
Tablo 21	Katılımcıların “İple Oynanan Araçlı Oyunlar Konusunu Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	35
Tablo 22	Katılımcıların “Topla Oynanan Araçlı Oyunlar Konusunu Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	36
Tablo 23	Katılımcıların “Çemberle Oynanan Araçlı Oyunlar Konusunu Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	36
Tablo 24	Katılımcıların “Araçlı Oyunlar Konusunda Bilgilendirildim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	37
Tablo 25	Katılımcıların “Sınıf İçi Oyunlarından Dikkat Geliştirici Oyunları Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	37
Tablo 26	Katılımcıların “Sınıf İçi Oyunlarından Duyuları Geliştirici Oyunları Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	38
Tablo 27	Katılımcıların “Sınıf İçi Oyunlarından Küçük Kasları Geliştirici Oyunları Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	39
Tablo 28	Katılımcıların “Sınıf İçi Oyunlarından Eğitsel Oyunları Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	39
Tablo 29	Katılımcıların “Ritmik Etkinliklerle İlgili Bireysel Etkinlikler Düzenlemeyi Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	40
Tablo 30	Katılımcıların “Ritmik Etkinliklerle İlgili Grup Etkinlikleri Düzenlemeyi Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	40
Tablo 31	Katılımcıların “Müzik Eşliğinde Yapılan Etkinlikleri (Oyunlar, Rontlar) Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	41

Tablo 32 Katılımcıların “Okul Öncesi Çağındaki Çocuklara Hareket Eğitimi Kapsayan Etkinlikleri Yaptırmayı Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	42
Tablo 33 Katılımcıların “Okul Öncesi Çağındaki Çocuklara Hareket Eğitimi Kapsayan Hareketlerin Öğretilmesinde Nelere Dikkat Etmem Gerektiğini Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	42
Tablo 34 Katılımcıların “Araçta Oynanan Oyunlar ve Etkinlikleri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	43



# ŞEKİLLER DİZİNİ

## Sekiller

## Sayfa

Şekil 1 Okul Öncesi Öğretmenliği Eğitim Programı ..... 12



## KISALTMALAR

**MAKÜ** : Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

**MEB** : Milli Eğitim Bakanlığı

**n** : Örneklem Sayısı

**p** : Anlamlılık Düzeyi

**PAÜ** : Pamukkale Üniversitesi

**YÖK** : Yükseköğretim Kurulu

**%** : Yüzde Değeri

**x<sup>2</sup>** : Ki-Kare Analiz Değeri

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

Bu bölümde araştırmaya temel oluşturacak problem durumu, problem cümlesi ve alt problemler ile araştırmanın amacı, önemi ve sınırlılıklarına yer verilmiştir.

### 1.1. Problem Durumu

Eğitim, bireylerin doğumundan ölümüne kadar devam eden süreçte ilk olarak ailede başlamaktadır. Kendisini ve çevresini tanıyabilmesi yaşadığı hayata uyum sağlayabilmesi için bireylerin eğitimde ilk aşaması ailede başlar. Bireylerin büyümeye başlamasıyla birlikte çevresi genişler ve eğitim aldığı çevre değişmeye başlar (Mülayim, 2014, s. 1).

İnsanların farklı gelişim dönemlerinde farklı ihtiyaçları vardır. Bu ihtiyaçlar gerektiği zamanda gerektiği biçimde karşılanmalıdır (Gülaç, 2014, s. 1). Bireylerin gelişim dönemlerinde gerekli ihtiyaçların doğru zamanda karşılanması sağlıklı bir gelişimin önemli bir parçasıdır. Yeme-içme gibi temel ihtiyaçların karşılanmasının yanı sıra bireylerin öğrenme ihtiyacının da doğru bir biçimde karşılanması gerekmektedir. Bu da iyi bir eğitimle mümkün olmaktadır. İnsanlar daha küçük yaşlardayken çevresinde olup bitenleri anlama çabasıdır ve merak dürtüsüyle ortaya çıkan bu öğrenme isteği önce ailede başlayan eğitimle doyurulurken daha sonra temel eğitim kurumlarıyla desteklenir (Arı vd., 2011; MEB, 2013).

Sürekli değişen ve gelişen dünyada büyüme çağındaki çocukların bireysel gelişim sürecinin daha sağlıklı olabilmesi için bu süreçte ailedeki eğitim yeterli kalmamaktadır. Bu anlamda aileleri desteklemek için okul öncesi kurumlar oluşturulmuştur. 0-6 yaş grubu çocukların fiziksel, zihinsel, bilişsel, duygusal ve dil gelişimlerini destekleyen bu kurumlar ailelere bu dönemde çok büyük destek vermektedir (Soyyigit, 2013, s. 1).



Erken çocukluk dönemleri, kişiliğin temellerinin atıldığı, temel bilgi, beceri, alışkanlıkların kazanıldığı ve bireyin yaşamına doğrudan etki ettiği yaşamın en kritik dönemlerinden biridir. Bu yüzden çocuğun içinde bulunduğu fiziksel ve sosyal çevrenin çocuğun gelişiminde çok önemli bir rolü vardır. Bu çevrenin sistematik ve bilimsel bir organizasyonla yani eğitim ile yönlendirilmesi gerekir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2006). Bu süreçte okul öncesi kurumların hayatımızda önemli bir yeri vardır.

Okul öncesi dönemdeki çocuklarda zihinsel, bilişsel, duygusal gelişim kadar fiziksel gelişim de önemlidir. Bu dönemde çocuklara fiziksel aktivite ve düzenli hareket alışkanlığını kazandırmak ergenlik dönemindeki çocuklara nazaran daha kolaydır ve bu süreçte öğrenilen temel hareket becerileri yaşam boyu kalıcı olacağı gibi yeni beceriler için de temel oluşturacaktır (Kerkez, 2012). Bu bilgiler ışığında okul öncesi dönemin sağlıklı bir şekilde geçirilmesi çocukların daha sonraki gelişim dönemleri için önemlidir denilebilir.

Okul öncesi dönemde kazandırılacak yürüme, koşma, atlama, zıplama, tırmanma, sallanma gibi temel hareket becerileri beden eğitimi ve sporun başlıca konularındandır. Beden eğitimi ve spor bilimleri konuları içinde hareketten sonraki önemli kavram oyundur. Oyun, çocuklar için vazgeçilmez bir kavram olduğu gibi eğitimciler içinde göz ardı edilmemelidir (Kale, 2007). Güneş'e göre (2001) çağdaş eğitimde çocuğun fikren, ruhen ve bedenen çok yönlü gelişmesinde faydalı olan beden eğitimi çalışmalarında oyuna verilen önem değerini kazanmıştır.

Bu araştırmada amaç, okul öncesi eğitimde beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin öğretme ve öğrenme sürecine dair öğrenci görüşleri ile bu derse yönelik kazanımları tespit etmektir.

## **1.2. Problem Cümlesi**

Dünyada ve ülkemizde eğitimle ilgilenen hemen herkesin istediği bütün kademelerde öğrencilerin istenilen öğrenme düzeylerine ulaşmalarını sağlayabilmektir. Bunun önemli öğelerinden birisi öğrencilerin öğretme ve öğrenme sürecine istekli olarak katılımlarını sağlamaktır. Bu istek bizi hemen oyun ve oyunun etkinliklerde yeri

konusuna yönelmektedir. Bu çalışmanın problemini “Okul Öncesi Eğitimi ABD’da verilen Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin öğrenme ve öğretme sürecine ve dersin kazanımlarına ilişkin öğrenci görüşleri nelerdir? sorusu oluşturmaktadır.

**1.2.1. Alt problemler.** Bu çalışmada aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi ABD Programlarında öğrenim gören öğrencilerin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin işlenişine ve dersin kazanımlara yönelik görüşleri nelerdir?
2. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine ilişkin görüşleri cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

### **1.3. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi ABD Programlarında öğrenim gören öğrencilerin, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi derslerinin işlenişine ve dersin kazanımlarına yönelik görüşleri ile bu görüşler arasında cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılaşmaların olup olmadığını belirlemektir.

### **1.4. Araştırmanın Önemi**

Bu çalışma, Okul Öncesi Eğitimi ABD Programlarında yer alan Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin amaçlarına ulaşip ulaşmadığının tespit edilerek öğrencilerin bu anlamda ihtiyaç duydukları bilgi ve becerilerin geliştirilmesine yardımcı olması diğer taraftan da ders kazanımlarının eksik ya da zayıf yönlerinin güçlendirilerek dersin niteliğinin artırılması bakımından önemlidir.

### **1.5. Sınırlılıklar**

Bu araştırma,

1. 2016-2017 eğitim öğretim yılı; Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi ABD Programlarında 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine ilişkin görüşleri ve
2. Uygulanan ölçekteki sorular ile sınırlandırılmıştır.



## BÖLÜM II

### KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

#### 2.1. Kuramsal Çerçeve

Bu bölümde araştırmanın konusuna yönelik yapılan literatür taraması sonucu elde edilen bilgilerle araştırmanın kuramsal çerçevesi oluşturulmuştur.

**2.1.1. Eğitim.** İnsan, daha fetüs döneminin ilk üç ayında annenin beyin dalgalarından mesaj alabildiği gibi kendi beyin hücrelerinin oluştuğu bu ana çatısından mesajlar ve uyarıcılar alıp etkilenen mükemmel bir beyne sahip, eşsiz bir canlı türüdür. Kendi kendine yetebilen, kendini gerçekleştirebilen, öğrenmeye öğretmeye ihtiyaç duyan, düşünebilen ve düşüncelerini eyleme döken bir varlık olan insan, eğitimin en temel ögesidir. Merakı, beklentileri, problemleri ve gereksinimleri için bilgi üreten insan aynı zamanda da bunları çözerken bilgiyi tüketendir (Çubukçu vd., 2013). İnsanı öğrenmeye yönlendiren merak duygusu, hem soru sormaya, hem de sorulara cevap aramaya teşvik eder ve bu duyguyla insanoğlu çevresinde olup bitenleri anlama, öğrenme ve bu bilgiye ulaşma çabası içine girer (Milli Eğitim Bakanlığı, 2017). İnsanın anne karnında başlayan ve ölümüne kadar devam eden süreçte anlama, bilgi edinme ve öğrenme süreci eğitimin önemli konularındandır.

Eğitim, yeni nesillere mevcut bilgiyi aktarma olmadığı gibi onları belli kalıplara göre biçimlendirme de değildir. Eğitim kavramı etimolojik olarak beslemek anlamına gelen Latince educare ve educere kavramlarından kaynaklanmaktadır. Buradan yola çıkarak eğitim, insanları bilgiyle besleme olarak tanımlanabilir. Fakat educare sözcüğünün dışa yönlendirme anlamına da sahip olması nedeniyle; eğitimi, bireylerin yeteneklerini geliştirmesiyle kendi iç dünyalarından dış dünyaya açılmasını sağlayan süreç olarak ta tanımlayabiliriz. Bu anlamda eğitim, kendisini ve dış dünyayı keşfetmesine imkan sunan faaliyetleri kapsar ve bu faaliyetler bireylerin kendisini geliştirmesine yönelik tüm özellikleri taşımaktadır. Bilgi bu keşifte sadece araçtır bu

nedenle de belli bilgilerin doğrudan aktarılması eğitimin anlamını tam olarak karşılamaz (Budak, 2015).

Günlük yaşantımızda çok sık kullanılan eğitim sözcüğünün tanımının ne olduğu veya nasıl olması gerektiği ile ilgili geçmişten günümüze farklı şekillerde fikirler üretilmiştir (Uzunboylu ve Hürsen, 2008).

Ertürk'e göre (1994) eğitim, bireylerin kendi yaşamları yoluyla davranışlarında istedik ve kasıtlı değişimler meydana getirme sürecidir. Gökalp'e göre (1992) eğitim, bir toplumda yetişmiş ve yetişmekte olan nesiller üzerindeki etkisidir. Fidan ise (1986) eğitimi, kişileri belli amaçlara göre yetiştirme süreci olarak tanımlarken Titiz (2000) bireylerin değişen durumlarla ortaya çıkan gerekli bilgi ve becerileri kendi çabalarıyla öğrenebilme ve bunları kendi özel durumları için kullanabilme çabası olarak tanımlar.

Felsefi olarak değerlendirildiğinde eğitimin tanımı felsefi görüşlere göre değişmektedir. İdealizme göre eğitim, Tanrı'ya ulaşmak için insanların bilinçli ve özgürce yaptıkları çabalar olarak tanımlanır. Realizme göre eğitim, yeni nesilleri kültürel mirasları aktararak yetiştirme ve topluma uydurma süreci şeklinde tanımlanmaktadır. Pragmatizmde eğitim, insanların kendi yaşantıları yoluyla davranışlarında değişiklik oluşturma süreci olarak tanımlanır. Natüralizme göre eğitim, insanların doğal olgunlaşma süreçleri artırma ve bu özelliğini göstermesini sağlama işi olarak tanımlanırken, marksizme göre ise, insanların çok yönlü olarak yetiştirilerek üretimde bulunmalarını sağlama sürecidir (Çubukçu vd., 2013; Yelken vd., 2015).

**2.1.2. Okul öncesi eğitim ve önemi.** Okul öncesi eğitim kavramı, çocuk gelişimi alanındaki ilk çalışmalarla birlikte ortaya çıkmış ve bu konuda ilk çalışmaları yapanlar sosyal reformcular ve tıp doktorları olmuştur. Bilimsel kanıt niteliğindeki ilk çalışma Johann Pestalozzi'nin 1774 yılında kendi çocuğu üzerindeki gözlemlerle yaptığı çalışmadır. İlk anaokulu ise okul öncesi eğitimin gerekliliğine inanan ve anaokullarının kurucusu olarak bilinen Alman eğitimci Friedrich Wilhelm Froebel tarafından 1840 yılında Almanya'da "Kindergarten" (Çocuk Bahçesi) ismiyle açılmıştır (Aral ve ark 2001, akt. Akınbay, 2014).

Çocukların yaşamlarının ilk altı yılı olarak adlandırılan okul öncesi dönem, çocukların çok hızlı büyüyüp gelişim alanlarının hızlı yetkinleştiği bir dönemdir. Öğrenme çok erken yaşlarda başladığı için bu dönemde çocuklar çevresini keşfetmeye, iletişim kurmaya ve çevresinde gördüğü şeylere dair fikirler oluşturmaya başlarlar. Beyin bu dönemde çok hızlı geliştiği için çevresel etkilere duyarlıdır ve çevrenin çocuğun beyin gelişiminde önemli bir etkisi bulunmaktadır. (Milli Eğitim Bakanlığı, 2013). Yapılan araştırmalara bakılarak, değişen ve gelişen dünyada erken çocukluk döneminin okul öncesi eğitim programıyla desteklenerek daha sağlıklı bir çevrede gelişeceği söylenebilir.

0–6 yaş dönemi çocukların eğitimini içine alan okul öncesi eğitimi kavramı, 14. Milli Eğitim Şurasında “0 –72 aylık grubundaki çocukların gelişim düzeylerine ve bireysel özelliklerine uygun, zengin ve uyarıcı çevre imkanları sağlayan, onların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda en iyi biçimde yönlendiren ve ilköğretime hazırlayan, temel eğitim bütünlüğü içerisinde yer alan bir eğitim süreci” şeklinde tanımlanmıştır (Can Gül, 2009, s.12).

Artut ve Tarım (2004, akt. Erkuş, 2012) okul öncesi eğitimi; çocukların bireysel özelliklerine ve gelişim düzeylerine uygun, zengin ve sağlıklı uyarıcı çevre olanakları sağlayan, onların bedensel, duygusal ve sosyal yönden gelişimlerini destekleyen aynı zamanda onları ilköğretime hazırlayan bir eğitim süreci olarak tanımlamaktadır. Okul öncesi eğitimi daha farklı olarak tanımlarsak, ahlaki ve kültürel değerler, duygu gelişimi, algılama kapasitesi ve problem çözme yeteneğini geliştiren ayrıca yaratıcılık ve kendini ifade kabiliyetini edinmesinde önemli rol oynayan, planlı ve programlı bir süreçtir (Ural ve Ramazan, 2007, akt. Erkuş, 2012).

Okul öncesi dönem, çocukların kişisel farklılıklarını gözetleyerek yetenek ve becerilerini ortaya çıkaran, geliştiren çocuğun toplumda uyumlu bir birey olmasını ve sağlıklı bir yer edinmesini sağlayan bir dönemdir (İnan, 2011). Çocukların bu dönemde yetenek ve becerilerini geliştirmek, doğru davranışları pekiştirmek ve onlara rehberlik etmek gerekir. Bu da sistemli ve iyi planlanmış bir okul öncesi eğitim programıyla mümkündür (Poyraz ve Dere, 2001, akt. Aydın, 2010).

Bireylerin yaşamlarında ilk beş yıl gelişim açısından oldukça önemlidir ve bu dönem bireylerin gelecekteki yaşamını önemli derecede etkilemektedir. Buna rağmen bu

süreçte çocukların gelişimlerini bilişsel, sosyal, duygusal ve motor gelişim alanlarında destekleyen ve etkileyen çevrelerin kıymeti yeterince bilinmemektedir (Kachmar, 2008, akt. Göle, 2014).

Yapılan çalışmalarla Türkiye’de son yıllarda okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına hız verilmesine rağmen bu kurumlardan yararlanma oranı %39’dur (MEB, 2010, akt. Erkan ve Kırca, 2010). Bu oranın düşük olması sonucu bu eğitimden yararlanan ve yararlanmayan çocukların hazır bulunuşluk düzeylerinde farklılıklar ortaya çıkarmaktadır. Halbuki çevresel uyaranlara en duyarlı olunan bu dönemde, çocukların planlı ve sistemli bir eğitim ortamından yararlanması bilişsel, duygusal ve motor davranışlarında olumlu yönde değişme ve gelişmeler sağlayacaktır. Kavram gelişiminin hızlı ilerlediği bu dönemde çocuklara verilen eğitim, çocukları okula hazırlayıcı bir rol oynamakta ve çocuğun gelişim alanlarına önemli katkı sağlamaktadır (Bütün Ayhan ve Aral 2007, akt. Erkan ve Kırca, 2010).

**2.1.3. Program.** Geçmişten günümüze program kavramı araştırmacılar tarafından farklı şekillerde tanımlanmıştır. Oğuzkan (1993) programı, belli bir çalışmanın amacı, bölümleri, süre ve yöntemini gösteren plan olarak tanımlarken, Aydın (1998, akt. Uzunboylu ve Hürsen, 2008) yapılması gereken işin bölümlerini, bu bölümlerin yapılış sırasını, nasıl yapılacağı ve zamanını gösteren bir tasarı olarak tanımlamaktadır. Seferoğlu (2006, akt. Bozdemir, 2012) programla ilgili herhangi bir sektörde saptanan politikayı uygulamaya dönüştürecek esasları içeren rehberler olarak değerlendirmiştir. Uşun (2012, s. 2) ise program kavramını, bir işin neden, nasıl, kim ile, ne zaman yapılacağını, bölümlerini ve bu bölümlerin sırasını gösteren önceden hazırlanmış çizelge olarak tanımlamaktadır. Programların eğitim alanında önemli bir yeri bulunmaktadır (Uzunboylu ve Hürsen, 2008).

**2.1.4. Öğretim programı.** Öğretim, belirli kurumsal bir yapılanma içinde önceden belirlenmiş amaçlara bireylerin ulaşmasını planlı ve programlı bir şekilde sağlamak, öğrenilmesi beklenen içeriğin dağıtımı, bu içeriğin öğrenimini kolaylaştıracak faaliyetlerin uygulanma sürecidir (Kuzgun ve Deryakulu, 2004). Öğretim programı ise, belirli bir öğretim basamağındaki sınıflarda okutulan dersleri, bu derslerin amaçlarını, süresini, içeriğini değerlendirme süreçlerini ve eğitim

yaşantılarını kapsayan çalışmalar olarak tanımlanmaktadır (Tan, 2004). Başka bir tanıma göre öğretim programı, bir derste öğrencilerin ulaşacağı hedefler, bu hedefleri kapsayan davranışları kazandırmak için hazırlanacak eğitim durumları, bu davranışların ne derece kazanıldığını tespit edecek ölçme durumlarını kapsayan gelişmeye açık ve çok yönlü etkileşim içinde bulunan unsurların tümüdür (İşman ve Eskicumalı, 2006).

**2.1.5. Eğitim programı.** Eğitim programları eğitim sistemlerinin işlerlik kazanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bazı eğitimciler eğitim programlarının öğrencilerin okul rehberliğinde okul içi ve dışı tüm yaşantılarını kapsamaması gerektiğini savunur. Ancak bu yaklaşım doğru olsa bile böyle bir programı hazırlamak zordur. Bunun yanı sıra eğitim programını ders ya da faaliyet listesine indirgemekte basit bir çerçeveye sokmak olacağından yetersiz bir yaklaşım olacaktır (Erden, 1995). Eğitim sürecinde başarılı olmak için eğitim programlarının ihtiyaca uygun saptanması ve uygulanması gerekmektedir (Yelken ve Akay, 2015)

Korkmaz (2007) çalışmasında, eğitim programı ile ilgili düşüncelerin köklerinin M.Ö. 4. yy. Platon'a kadar uzandığını, eğitim programlarının temelini ise 19. yüzyılın sonlarına doğru 1776-1841 yıllarında popüler olan Johan Friedrich Herbart'ın felsefi hareketine dayandığını belirtmektedir.

Eğitim programı Varış (1996)'a göre, bir eğitim kurumunun milli eğitimin ve kendi amaçlarının gerçekleşmesine yönelik çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı tüm faaliyetlerdir. Demirel (2004) eğitim programını, öğrenene okul içinde ve dışında planlanmış etkinlikler vasıtasıyla sağlanan öğrenme yaşantıları taslağı şeklinde tanımlamaktadır.

Ertürk (1982) çalışmasında, eğitim programı yerine yetişek sözcüğünü kullanmış ve bu kavramı şöyle açıklamıştır: öğrencide geliştirilecek davranışların önceden belirlenerek sıraya konması, bu davranışları geliştirici öğrenme yaşantılarını hayata geçirecek eğitim durumlarının düzenlenmesi, öğrenme yaşantıları ile eğitim durumlarını beklendik ve istendik davranışları geliştirmedeki etkililik derecelerinin araştırılmasıdır.



Genel olarak eğitim programının tanımı Olivia (1988, akt. Duman, 2013)'a göre, konular listesi, ders içerikleri ve sıralanışı, okul içi ve dışı öğretilen herşey, öğrencilere okuldaki eğitimciler tarafından sağlanan her türlü öğrenme yaşantıları, materyaller, yazılı dokümanlar, okul içi ve dışı planlı etkinlikler, öğrencilerin istenilen amaçlara ulaşmalarını sağlayan ve stratejiler içeren faaliyetler planı ya da yazılı dokümanlardır şeklinde yapılmıştır.

Eğitimin her aşamasında belirli bir amaca ulaşmak için gereken tüm faaliyetlerin yapılması istenmekte ve bu durumda programlar ve programın içinde yer alan eğitim programları önem kazanmaktadır (Uzunboylu ve Hürsen, 2008).

**2.1.6. Okul öncesi eğitim programı.** Okul öncesi dönemde uygulanan programların, toplum kültürlerine ve çocuklara uygun olması, ayrıca bu kültürü yansıtan ve uygulanabilir bir program olması önemlidir (Wang, 2005, akt. Göle, 2014). Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programları, aile-çocuk-okul üçgeninde gerçekleştirilen tüm yaşantıları içine almaktadır. Burada önemli olan çocuğun eğitim gereksinimlerini ve ailenin beklentilerini karşılayacak eğitim programlarının hazırlanmasıdır (Güven, 2010, akt. Erkuş, 2012).

Milli Eğitim Bakanlığı (2016) okul öncesi eğitim programının amacını, bu eğitim kurumlarına devam eden 36-72 aylık çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve motor, gelişimlerinin desteklenmesini, ilköğretime hazır bulunuşluklarının ve öz bakım becerilerinin kazandırılmasını sağlamak olarak belirtmiş ve bu programın temel özelliklerini ise şu şekilde sıralamıştır:

- Esnektir.
- Sarmaldır.
- Eklektiktir.
- Dengelidir.
- Çocuk merkezlidir.
- Oyun temellidir.
- Keşfederek öğrenme önceliklidir.
- Yaratıcılığın gelişmesi ön plandadır.
- Günlük yaşam deneyimlerinin ve yakın çevre olanaklarının eğitim amaçlı kullanılması teşvik edilmektedir.

- Temalar /konular amaç değil araçtır.
- Öğrenme merkezleri önemlidir.
- Kültürel ve evrensel değerleri dikkate alır.
- Aile eğitimi ve katılımı önemlidir.
- Değerlendirme süreci çok yönlüdür.
- Özel gereksinimli çocuklar için uyarlamalara yer vermektedir.
- Rehberlik hizmetlerine önem vermektedir.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Şekil 1’de görülmektedir (YÖK, 2006).

DERSİN ADI	T	U	K
A Okul Öncesi Eğitime Giriş	3	0	3
A İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	3	0	3
A Psikoloji	2	0	2
GK Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2
GK Bilgisayar I	2	2	3
GK Yabancı Dil I	3	0	3
MB Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3
<b>TOPLAM</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>21</b>

DERSİN ADI	T	U	K
A Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	3	0	3
GK Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2
GK Bilgisayar II	2	2	3
GK Yabancı Dil II	3	0	3
GK Eğitim Felsefesi*	2	0	2
MB Eğitim Psikolojisi	3	0	3
<b>TOPLAM</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

DERSİN ADI	T	U	K
A Anne-Çocuk Beslenmesi	2	0	2
A Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I	3	0	3
A Yaratıcılık ve Geliştirilmesi	2	2	3
A Çocukta Oyun Gelişimi	2	0	2
A Seçmeli I	3	0	3
GK Eğitim Sosyolojisi*	2	0	2
MB Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3
<b>TOPLAM</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

DERSİN ADI	T	U	K
A Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II	3	0	3
A Çocuk Edebiyatı	2	0	2
A Matematik Eğitimi	3	0	3
A Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3
A Drama	2	2	3
GK Türk Eğitim Tarihi*	2	0	2

MB Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3
<b>TOPLAM</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>19</b>

DERSİN ADI	T	U	K
A Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	2	2	3
A Müzik Eğitimi I	1	2	2
A Fen Eğitimi	2	2	3
A Görsel Sanatlar Eğitimi	2	2	3
GK İstatistik*	2	0	2
MB Sınıf Yönetimi	2	0	2
MB Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3
MB Okul Deneyimi	1	4	3
<b>TOPLAM</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

DERSİN ADI	T	U	K
A Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3
A Müzik Eğitimi II	2	2	3
A Materyal Geliştirme	2	2	3
GK Etkili İletişim	3	0	3
GK Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2
GK Toplum Hizmet Uygulamaları	1	2	2
MB Özel Eğitim*	2	0	2
MB Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3
<b>TOPLAM</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>21</b>

DERSİN ADI	T	U	K
A Anne-Baba Eğitimi	2	0	2
A Araştırma Projesi I	1	2	2
A Seçmeli II	2	0	2
GK Seçmeli	3	0	3
MB Rehberlik	3	0	3
MB Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5
<b>TOPLAM</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>17</b>

DERSİN ADI	T	U	K
A İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları	2	0	2
A Araştırma Projesi II	1	2	2
A Seçmeli III	3	0	3
A Seçmeli IV	2	0	2
MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2
MB Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5
<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

GENEL TOPLAM	Teorik	Uygulama	Kredi	Saat
	127	48	151	175

### Şekil 1. Okul Öncesi Öğretmenliği Eğitim Programı

A: Alan ve alan eğitimi dersleri, MB: Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, GK: Genel kültür dersleri

Araştırma konumuz olan Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarından Okul Öncesi Eğitimi'nde 5. dönemde okutulan Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin içeriği ise şu şekilde belirtilmektedir:

Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antreman oyunları (motor özellikleri geliştirici, dayanıklılık, sürat, koordinasyon, kuvvet, esneklik gerektiren oyunlar), bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar (ip, top, çember, kurdele vs.), sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyuları geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılacak hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken konular YÖK (2006)

**2.1.7. Beden eğitimi ve oyun.** Beden Eğitimi, spor, jimnastik ve oyun gibi eğitici olan tüm faaliyetleri kapsayan genel bir kavram olup bu bedensel faaliyetler aracılığıyla eğitimidir. Genel eğitimin ayrılmaz ve önemli bir parçası olan beden eğitimi kişilik eğitiminde de önemli bir yere sahiptir. Başka bir şekilde söylemek gerekirse, öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak, toplum ve birey yönünden mutlu, dengeli, sağlıklı iyi ahlaklı kişilik özelliklerine sahip, üretken, yaratıcı, kültürel değerleri ve demokratik davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmeleri için önemli bir araçtır (Güneş, 2001, s. 2-3). Beden eğitimi ve yeteneklerin geliştirilmesi için okul öncesi dönem önemli bir aşamadır. 3-6 yaş aralığında bulunan çocukların çeşitli oyun ve oyuncaklarla hareket içeren bir yaşam içinde eğitilmeleri hem davranışlarının ve sağlıklarının canlı tutulması hem de bedensel becerilerinin önemli düzeyde gelişmesine yardımcı olur (Koç, 2005, s. 11).

Beden eğitimi ve spor bilimleri sistematüğinde hareket ve oyun kavramları önemli bir yer tutmaktadır. Hareket en temel kavramlardan biri olup, zaman ve mekan içerisinde yer değıştirme olarak tanımlanır. Oyun ise, Latince ludus kelimesinden türemiş olan, kişiler ya da takımlar arasında kazanmak için belirli kurallar çerçevesinde mücadele edilen, bireylere hoş vakit geçirmelerini sağlayan eğlenceli bir faaliyet olarak tanımlanır (Kale, 2007, s. 8-9).

Çocuklar için oyun, öğrenme ortamında onların fiziksel, zihinsel, bilişsel, duygusal ve ruhsal gelişimlerini sağlayan eğlenceli etkinliklerdir. Oyun baskıdan uzak

çocuğun yeteneklerini ve gerçek kişiliğini gözleme olanağı yaratan ciddi bir iştir. Oyunun eğitsel değerini sağlayan unsur ciddiyettir. Oyun esnasında çocuklar başkalarıyla etkileşim ve iletişim kurarlar, kendilerine güven duymayı ve yeni beceriler kazanmayı keşfederler ayrıca takım morali, disiplin, fedakarlık gibi kavramları geliştirirler (Mengütay, 2005, s. 95).

**2.1.7.1. Okul öncesi dönemde beden eğitimi ve oyun.** Okul öncesi programlarında önemli bir rolü olan beden eğitiminin amaçlarını Günsel (2004, s.2-3) şu şekilde sıralamıştır:

- Düzgün bir vücut duruşunun sağlanması
- Çok yönlü ve uyumlu fiziksel gelişimin sağlanması
- Güneş, açık ve temiz hava, yeşil mekanlar gibi doğal yöntemler kullanarak sağlığın geliştirilmesi ve vücudun kuvvetlendirilmesi
- Temel motor özelliklerin geliştirilmesi
- Fiziksel egzersizler konusunda merak uyandırılması ve sürekli uygulama yapılması
- Kararlılık, cesaret, disiplin, estetik duygusu, toplumsal davranış ve sorunların üstesinden gelme gibi bir takım psikolojik ve sosyal özelliklerin geliştirilmesi
- Normal bir hayat sürdürebilmek için yürüyüş, atlama, sürünme, denge, koşu, tırmanma, atma-tutma-kaldırma, itme-çekme gibi temel motor becerilerinin geliştirilmesi
- Çocukların temel hijyen şartlarına alıştırılması.

Beden eğitiminin bu amaçları doğrultusunda, erken yaşlarda kazanılan düzenli sportif faaliyetlerin, temel motor özelliklerinin geliştirilmesi, fiziksel, psikolojik ve sosyolojik gelişimin sağlıklı bir şekilde oluşması gibi önemli etkileri bulunmaktadır denilebilir.

3-6 yaş arası çocukluğun en önemli dönemlerinden biri olan okul öncesi dönem aynı zamanda çocukların oyun dönemidir. Bu dönemde her şeyi bilme ve tanıma isteğinin yanı sıra gün boyu yorulmadan, usanmadan oyun oynar ve oyunlarında arkadaş arar

böylece yaşlıları ile ilişki kurmaya başlar, Aynı zamanda birlikte oynamaya ve paylaşmaya yatkındır. Başka bir söyleyişle toplumun küçük bir üyesi olma yolundadır (Seyrek ve Sun, 1999, akt. Gül, 2012). Bu dönem ayrıca çocukluğun en renkli dönemlerinden biri olmasının yanı sıra çocuğun özerklik döneminden çıkıp sosyal bir varlığa dönüştüğü dönemdir. Yani çocuklar bu dönemde ben duygusu yerine biz duygusunu kazanmaya başlamıştır (Muratlı, 1997, s. 28). Çocukların spor yapmasının asıl amacı, sinir-kas koordinasyonunu, esnekliği ve kuvveti geliştirmek, kardiyovasküler dayanıklılığı artırmak olmalıdır ama bu özellikleri 3-6 yaş grubu çocuklara, oyun şekilleri altında pedagojik yaklaşımlarla yapılan uygulamalarla kazandırmak gerekir (Koç, 2005).

Beden eğitiminde amaca ulaşmak için eğitsel oyunların araç olarak kullanılması, bireylerin tüm yeteneklerini sınavarak motorik özelliklerinin niteliklerini önemli ölçüde geliştirir. Geliştirilmek istenen özellikler ya da öğretilmek istenen sportif şekillere yönelik egzersizler oyun aracılığıyla verilir. Bu şekilde kalıcılık ve çekicilik sağlanmış olur. Özellikle küçük yaş gruplarında oyunlar doğal hareketlere kolayca bağlanabilmesi sebebiyle beden eğitimi dersinde önemli ölçüde kullanılır (Hazar, 1996, s. 36).

**2.1.8. Beden eğitimi ve oyunun çocuk gelişimine etkileri.** Gelişim kavramı, bir organizmada hem iç hem de dış etkenler sonucu düzenli ve birbirine bağlı bir şekilde meydana gelen ilerleyici bir takım değişiklikler olarak tanımlanır. Gelişme aynı zamanda büyüme, olgunlaşma, öğrenme ve hazır bulunuşluk kavramlarını da kapsayan geniş bir kavramdır. Çocuklarda gelişim sürekli ama gelişim ivmesi farklı dönemlerde farklılık gösterir (Muratlı, 1997, s.4).

Büyüme ve gelişmenin çocuklarda temel hareket becerilerinin kazanılmasında, dengeli bir şekilde geliştirilmesinde önemli bir etkisi vardır. Erken çocukluk döneminde yürüme, koşma, atlama gibi temel hareketlerin yanı sıra nesnelere tutma, fırlatma, bükülme, eğilme gibi becerilerin de geliştirilmesi gelişim alanlarında sağlıklı bir ilerleme için önem arz etmektedir. Beden eğitimi faaliyetleri, düzenli hareket alışkanlıkları ve becerilerinin kazandırılmasında önemli bir etkendir (Özyürek, Özkan, Begde ve Yavuz, 2015).

İnsanın hayatına yön veren okul öncesi dönemde oyun, çocukların doğal öğrenme ortamları içerisinde zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel açıdan gelişimlerini sağlamaktadır. Çocuklar beden eğitimi ve oyun etkinlikleri ile nesnelere tutma ve kullanma, nesnelere işleyiş biçimlerini kavrama ve bedenini kontrol etme yeteneği kazanır bunların yanı sıra iletişim becerilerini geliştirir. (Jones, 2007, akt. Ulutaş, 2011). Beden eğitimi ve oyunun çocuklar üzerinde fiziksel, psiko-motor, duygusal, sosyal ve zihinsel gelişime etkileri bulunmaktadır (Hazar, 1996; Çoban ve Ünveren, 2007; Gülaç, 2014).

**2.1.8.1. Fiziksel ve psiko-motor gelişime etkisi.** Fiziksel yapı, bireylerin yaşaması için gerekli olan tüm fonksiyonlar ve davranışları için bir temel oluşturur. Büyüme fiziksel gelişim ile ilişkilidir. Fiziksel gelişim, ağırlık, boy ve hacimde artış olmasının yanı sıra, vücut sistemlerinin de kendinden beklenen görevleri yerine getirecek duruma gelmeleridir. Gelişme dönemindeki çocuklarda solunum, dolaşım, bağışıklık, sinir sistemleri, büyük-küçük kas grupları, kemikler, tendonlar, eklem yapıları, algılama, yorumlama, dikkat ve karar verme mekanizmaları gelişir. Bu sistemlerin gelişimi ile kuvvet, çabukluk, hareketlilik-eneklik, dayanıklılık, koordinasyon ve beceri gelişimi de kendini gösterir (Gül, 2012; Gülaç, 2014; Hazar, 1996).

Okul öncesi dönemde, atlama ipleri, tırmanma merdivenleri, üç tekerlekli bisikletler ve kayma olukları büyük kasların gelişmesinde yardımcı olurken, el işleri, bloklar ve denge tahtaları gibi araç-gereçlerle oynatılan oyunlar küçük kasların gelişmesinde yardımcı olurlar. Aynı zamanda açık havada oynanan oyunlar, çocukların temiz havadan ve güneşten yararlanmalarını sağlar bu da fiziksel gelişimini hızlandırır (Çoban ve Ünveren, 2007).

**2.1.8.2. Zihinsel gelişime etkisi.** Çocuklar oyun yoluyla, seçim yapmayı, sebep sonuç ilişkisi kurmayı, mantık yürütmeyi, dikkatini toplamayı, kendini bir amaca yöneltmeyi öğrenmektedir. Çocuk beden eğitimi ve oyun aracılığıyla becerilerini sürekli geliştirebildiği gibi kendi fiziksel, duygusal ve zihinsel kapasitesini sınıma olanağı da bulmaktadır. Eğer çocuk bulunduğu ortamda pasifse oyun ve spora katılarak daha aktif ve diğerlerini kontrol edici roller

üstlenebilmektedir (Pehlivan, 2005; Tiryaki, 2008). Piaget'e göre (1962, akt. Çelik ve Şahin) yeni deneyimler sonucunda aldıklarını özümseyen çocuk daha sonra bunları kendi davranış zincirlerine ekleyerek kendi davranış şemasını oluşturmaktadır.

Oyunun zihinsel gelişime en önemli etkisi, öğrenmedir. Oyun esnasında çocuklar nesnelere kavrayarak tanımayı ve nasıl kullanacağını, bunların görevlerini öğrenir. Çocuklar oyun anında devamlı olarak düşünme, algılama, kavrama ve imgeleme gibi zihinsel yönden ve soyut yetenekler açısından bir faaliyet gösterir. Bu durum da zihinsel gelişimi destekleyen önemli etkenlerdendir (Hazar, 2005).

**2.1.8.3. Duygusal ve sosyal gelişime etkisi.** Sosyal gelişim, kişinin başka kişilerle ve kendisiyle daha iyi geçinme yeteneği kazanması olarak tanımlanır. Başka bir şekilde söylemek gerekirse kişinin tüm davranışlarındaki olgunlaşma sürecidir. Bu olgunlaşma süreci kişilerin çevreyle ilişkileri ve uyum göstermesi bakımından önemli bir etkiye sahiptir (Hasırcı, Sevimli ve Durusoy, 2009, s.11). Beden eğitimi öğretiminde oyunun, okul öncesi dönem çocuklarına, sırasını beklemek, paylaşmak, eşyasına sahip çıkmak, başkalarının haklarına, hakkına sınırlamalara saygı duymak, düzen ve temizlik alışkanlıkları edinmek, söylenenleri dinlemek, kendini ifade edebilmek gibi toplum kuralları ve gereklerinin kazandırılması konularında önemli bir yeri vardır (Mangır ve Aktaş 1993).

Çocuk, oyun yoluyla mutluluk, nefret, sevgi ve saldırganlık gibi duygularını dışa vurabilmektedir. Çocuğun hayatında önemli bir yeri olan oyun, çocuğun duygu ve düşüncelerini yansıtmaya, çevresi ile ilişki kurmasına yardımcı olabilmektedir (Aral vd., 2000: 15, akt. Ulutaş, 2011). Ayrıca duygusal tepkileri kontrol altına almayı, çevresinde bulunan büyüklerin devamlı alakasını beklemekten kurtulmayı, duygusal sorunlarını ortaya koymayı, mutluluk, beğenme gibi duyguları hissetmeyi, kendine güveni ve estetik duyguları geliştirmeyi öğretmekte ve sevgi gereksinimini sağlamaktadır (Catron ve Allen 2003, Wolfgang 2004, akt. Soyyiğit, 2013).



## 2.2. İlgili Araştırmalar

Araştırma kapsamında yapılan literatür taramasında konu ile birebir ilgili yapılmış çalışmaya rastlanılmamıştır. Araştırma konumuza benzer çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalara aşağıda değinilmiştir.

Tortop (2005) ‘un “Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi ve Eğitsel Oyun Uygulamaları” isimli yüksek lisans tezinde, sınıf öğretmenlerinin %95,5’i “Beden eğitiminin amaçlarından bir tanesi de, genel eğitimin amaçlarına hareket yoluyla katkıda bulunmaktır” ifadesine destek verirken, “ilköğretim I. kademesinde beden eğitimi derslerine diğer dersler kadar önem verilip amacına uygun olarak uygulanmaktadır” ifadesine %40,4 oranında katılmışlar, %59,6 sı ise, “diğer dersler kadar önem verilmeyip amacına uygun olarak işlenmediğini ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin %79’unun beden eğitimi derslerine yönelik seminerler düzenlenmesi gerekliliğini desteklediği görülmüştür. Ayrıca Sınıf öğretmenlerinin %22,5’i meslek yaşamlarından önce veya sonra aktif spor yaparken, %77,5’i hiçbir şekilde aktif sporun içinde yer almadıklarını ifade etmişlerdir. Aktif spor yapan erkek öğretmenlerin bayanlara oranla fazla olması, istatistiki açıdan 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığın olduğunu ortaya çıkarmaktadır. İzleyici olarak veya sağlık için sporla ilgilenenlerin oranı %78,4 olurken, erkek öğretmenlerin yine bayan öğretmenlere göre fazla olması 0,05 anlamlılık düzeyinde bir farklılığı göstermiştir. Ayrıca bayan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları ile eğitsel oyun öğretimine yönelik formasyon düzeylerinin, erkek öğretmenlere oranla kendilerini daha yetersiz bulmaları istatistiki olarak anlamlılık göstermektedir.(Tortop, 2005,s.13).

Kadim’in (2012), “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Oyun Öğretimine İlişkin Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi” isimli çalışmasında, okul öncesi öğretmenlerinin oyun öğretimine ilişkin özyeterliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda okul öncesi öğretmenlerinin oyun etkinliklerini planlamaya ilişkin öz-yeterlikleri, oyun etkinliklerini uygulamaya ilişkin öz-yeterlikleri, oyun etkinliklerini değerlendirmeye ilişkin öz-yeterlikleri ve oyun öğretimine ilişkin mesleki öz-yeterlikleri incelenmiştir. Sonuçlara göre, Okul öncesi öğretmenlerinin oyun öğretimine ilişkin mesleki öz-yeterliklerinde öğretmenlerin cinsiyetlerine, öğrenim durumlarına, kadro durumlarına, kıdem yıllarına, eğitim verdikleri yaş grubu ve sınıf

mevcutlarına, görev yaptıkları okul yeri ve okul türü ile yardımcı personelinin olup olmamasına göre anlamlı bir farklılık bulunmazken ( $p>0.05$ ), öğretmenlerin yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ( $p<0.05$ ).

Dalaman (2015), Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine Yönelik Tutumlarının Değişik Faktörlere Göre İncelenmesi isimli çalışmasında, sınıf öğretmeni adaylarının “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersine yönelik tutumlarını, üniversite, okuduğu sınıf, cinsiyet, geçmişte spor yapma, düzenli spor yapma açısından incelemektedir. Araştırma, Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi ile Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları arasından toplam 472 öğretmen adayı üzerinde değerlendirilmiştir. Araştırmada analiz sonucunda, öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutum puanlarının cinsiyete göre farklılık göstermediği bulunmuştur (Dalaman, 2015, s. 64).

Özyürek, Özkan, Begde ve Yavuz (2015), Okul Öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Spor konulu çalışmalarında, okul öncesi dönemde beden eğitimi ve spor etkinliklerinin önemi, uygulamada dikkat edilecek noktalar, beden eğitiminde kullanılan temel etkinlikler ve öğretim model ve yöntemlerine yer vermişlerdir. Araştırmanın sonucuna göre, Ülkemiz Milli Eğitim politikası olarak okul öncesi eğitimde, çocukların hareket becerilerinin desteklenmesine önem verildiğinin bilindiği fakat uygulamada, okul öncesi eğitim kurumlarında yönetici ve özellikle de okul öncesi sınıf öğretmenlerinin konuyla ilgili tutumlarının önemli olduğu belirtilmektedir (Özyürek, Özkan, Begde ve Yavuz, 2015, s. 9).

Yazıcı, Kalkavan ve Özdilek (2016), Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Dersine Yönelik Tutumlarının Değişik Faktörlere Göre İncelenmesi konulu araştırmalarını, “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersini alan ve henüz almamış olan 214 üniversite öğrencisi üzerinde yürütmüşlerdir. Araştırma sonucuna göre, üniversite öğrencilerinden “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersini alan öğrencilerle bu dersi almayan öğrenciler arasında beden eğitimi ve spor tutumlarının anlamlı bir farklılığa sahip olduğu tespit edilmiştir (Akoğuz Yazıcı, Kalkavan ve Özdilek, 2016, s. 7)

## BÖLÜM III

### YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve verilerin analizi alt bölümleri ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

#### 3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma survey araştırma modelindedir. Survey araştırma yöntemleri, geçmiş ya da mevcut olaylar, gruplar, obje ve özellikler üzerinde yürütülen, problemin cevabını ve çözüm yollarını mevcut durumlar içinde betimlemeye çalışan yöntemlerdir. Survey araştırmalarda yaygın olarak kullanılan veri toplama tekniklerinden biri anket tekniğidir (Kaptan, 1998). Bu araştırmada veriler anket yöntemiyle elde edilmiştir. Anket araştırmanın amacına uygun şekilde geliştirilmiş ve anket soruları okul öncesi eğitimi programında okutulan “beden eğitimi ve oyun öğretimi” dersinin ilgili programdaki kazanımları göz önünde bulundurularak problem cümleleri haline getirilmiştir. Anket üç bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde katılımcıların kişisel özelliklerine ait bilgiler, ikinci bölümde “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersi öğretme ve öğrenme sürecine yönelik katılımcı görüşleri, son bölümde ise “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersinin kazanımlarına yönelik problem önermeleri bulunmaktadır. Hazırlanan ölçeğin uzman görüşleri alınarak anlaşılabilirliği, kapsam geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Anketin güvenilirliği  $\alpha=0,94$  olarak bulunmuştur ve bu değer de oldukça yüksek bir katsayıdır.

#### 3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde MAKÜ Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi ve PAÜ Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler, örneklemini ise bu öğrencilerden tesadüfi örneklem yöntemiyle belirlenmiş 403 öğrenci oluşturmaktadır.

### 3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada teorik çerçeve yazılı kaynaklardan çalışma alanındaki veriler ise anket yöntemiyle elde edilmiştir. Anket 3 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm katılımcıların kişisel bilgilerinden, ikinci bölüm Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin öğretme ve öğrenme sürecine yönelik sorulardan, üçüncü bölüm ise dersin kazanımlarına yönelik sorulardan oluşmaktadır. Anketin ikinci bölüm soru önermeleri 3'lü likert tipi "evet-kısmen-hayır" seçeneklerinden, üçüncü bölüm ise 4'lü likert tipi "pek çok-çok-az-hiç" seçeneklerinden oluşmaktadır. Geliştirilen anketin anlaşılabilirliği ve kapsam geçerliliği uzman görüşleri alınarak sağlanmıştır. Anketin güvenilirliği hesaplanmış ve Cronbach alpha değeri ( $\alpha$ ) 0.94 olarak bulunmuştur. Bu sonuç, anketin yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir. Bir araştırma için geliştiren anketlerin güvenilirliğinin hesaplanması için çok sayıda yöntem bulunmaktadır. Bunlardan en çok kullanılan Alfa modeli (Cronbachs Alpha Coefficient) modeli olarak açıklanabilir (Lorlu, 2015). Cronbachs Alpha sayısı 0-1 arasında bir değerdir; ölçeklerde yer alan "k" adet maddenin varyansları toplamının, genel varyansa oranlaması ile bulunan bir ağırlıklı standart değişimin ortalamasıdır (Özdamar, 2002). Alpha katsayısı da ankette bulunan maddelerin iç tutarlılığının bir ölçüsüdür. Geliştirilen anketler örneklem grubuna tesadüfi yöntemle birebir görüşülerek konu hakkında bilgi verildikten sonra doldurtulmuştur. Ankete 360 kadın, 43 erkek olmak üzere toplam 403 birey cevap vermiştir.

### 3.4. Verilerin Analizi

Elde edilen anketler istatistik işlem için bilgisayar ortamına aktarılmış ve uygun istatistik programda istatistik işlem yapılmıştır. İstatistik olarak frekans(%), Crosstabs ve değişkenler arası farklılıkların tespiti için Chi-Square ( $X^2$ ) test işlemleri uygulanmıştır. Değişken olarak cinsiyet alınmıştır. Değişkenler arası farklılıkların tespitinde 0,05 güven aralığı olarak kabul edilmiştir. Her bir soruya verilen cevaplara göre de yorumlar yapılmıştır.

## BÖLÜM IV

### BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmaya ait bulgular ve bulgulara dayalı olarak yapılan yorumlar yer almaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular ve yorumlar, araştırmanın alt problemleri doğrultusunda sunulmuştur.

#### 4.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, öğretim türü, sınıf ve spor yapma durumuna göre dağılımları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1.

#### *Katılımcıların Demografik Özellikleri*

Değişkenler		n	%
Cinsiyet	Erkek	43	10,7
	Kadın	360	89,3
	Toplam	403	100,0
Öğretim türü	I. öğretim	210	52,1
	II. öğretim	193	47,9
	Toplam	403	100,0
Sınıf dağılımı	3. sınıf	227	56,3
	4.sınıf	176	43,7
	Toplam	403	100,0
Spor yapma durumu	Evet	88	21,8
	Hayır	315	78,2
	Toplam	403	100,0

Tablo 1’de araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri sorgulanmaktadır. Bu sorgulardan öğrencilerin cinsiyet dağılımına baktığımızda %10,7’sinin erkek, %89,3’ünün kadın katılımcı olduğu görülmektedir. Öğretim türü, sınıf ve spor yapma durumuna bakıldığında ise katılımcılardan %52,1’inin I. öğretim programında, %47,9’unun II. öğretim programında okuduğu, %56,3’ünün 3.sınıfta, %43,7’sinin 4.sınıfta okuduğu, %21,8’inin spor yaptığı, %78,2’sinin spor yapmadığı görülmektedir.

## 4.2. Katılımcıların Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersinin İşlenişine Yönelik Görüşleri

Araştırmaya katılan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin işlenişine yönelik görüşlerinin ne düzeyde olduğunu belirlemek için evet, kısmen ve hayır cevaplarından yararlanılmıştır.

Katılımcıların “ders süresince yapılan etkinlikler dikkatinizi çekti mi?” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 2’de görülmektedir.

Tablo 2.

*Katılımcıların “Ders Süresince Yapılan Etkinlikler Dikkatinizi Çekti mi?” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Erkek	38 88,4%	5 11,6%	0 ,0%	43 100,0%
Kadın	271 75,3%	82 22,8%	7 1,9%	360 100,0%
Toplam	309 76,7%	87 21,6%	7 1,7%	403 100,0%

Tablo 2’de katılımcılara “ders süresince yapılan etkinlikler dikkatinizi çekti mi” diye sorulduğunda, katılımcıların toplamda verdikleri cevapların, %76,7’sinin evet, %21,6’sının kısmen, %1,7’sinin hayır olduğu görülmektedir. Cinsiyetlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise, erkeklerin %88,4’ü, kadınların %75,3’ü evet cevabını vermişlerdir.

Katılımcıların “dersin verildiği sınıf ve dönemi sizce uygun mu?” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 3’de görülmektedir.

Tablo 3.

*Katılımcıların “Dersin Verildiği Sınıf ve Dönemi Sizce Uygun mu” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Erkek	27 62,8%	13 30,2%	3 7,0%	43 100,0%
Kadın	253 70,3%	83 23,1%	24 6,7%	360 100,0%
Toplam	280 69,5%	96 23,8%	27 6,7%	403 100,0%

Tablo 3’de katılımcılara “dersin verildiği sınıf ve dönemi sizce uygun mu” diye sorulduğunda, katılımcıların toplamda verdikleri cevapların, %69,5’inin evet, %23,8’inin kısmen, %6,7’sinin hayır olduğu görülmektedir. Cinsiyetlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizine bakıldığında, erkeklerin %62,8’i, kadınların %70,3’ü evet cevabını vermişlerdir.

Katılımcıların “dersin teorik ve uygulamalı saati (2+2) sizce uygun mu” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 4’de görülmektedir.

Tablo 4.

*Katılımcıların “Dersin Teorik ve Uygulamalı Saati (2+2) Sizce Uygun mu” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Erkek	28 65,1%	10 23,3%	5 11,6%	43 100,0%
Kadın	242 67,2%	90 25,0%	28 7,8%	360 100,0%
Toplam	270 67,0%	100 24,8%	33 8,2%	403 100,0%

Tablo 4’de katılımcılara “dersin teorik ve uygulamalı saati (2+2) sizce uygun mu” diye sorulduğunda, katılımcıların toplamda verdikleri cevapların, %67’sinin evet, %24,8’inin kısmen, %8,2’sinin hayır olduğu görülmektedir. Cinsiyetlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizine bakıldığında, erkeklerin %65,1’i, kadınların ise %67,2’sinin evet cevabını verdiği görülmektedir.

Katılımcıların “dersin değerlendirme boyutu sizce uygun mu?” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 5’de görülmektedir.

Tablo 5.

*Katılımcıların “Dersin Değerlendirme Boyutu Sizce Uygun mu” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Erkek	24 55,8%	18 41,9%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	203 56,4%	129 35,8%	28 7,8%	360 100,0%
Toplam	227 56,3%	147 36,5%	29 7,2%	403 100,0%

Tablo 5’de katılımcılara “dersin değerlendirme boyutu sizce uygun mu” diye sorulduğunda, katılımcıların toplamda verdikleri cevapların, %56,3’ünün evet, %36,5’ini kısmen, %7,2’sinin hayır olduğu görülmektedir. Cinsiyetlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise, erkeklerin %55,8’i, kadınların %56,4’ü evet cevabını vermişlerdir.

Katılımcıların “bu ders mesleğiniz açısından önemli bir ders midir” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 6’da görülmektedir.

Tablo 6.

*Katılımcıların “Bu Ders Mesleğiniz Açısından Önemli Bir Ders midir” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Erkek	32 74,4%	8 18,6%	3 7,0%	43 100,0%
Kadın	311 86,4%	40 11,1%	9 2,5%	360 100,0%
Toplam	343 85,1%	48 11,9%	12 3,0%	403 100,0%

Tablo 6’da katılımcılara “bu ders mesleğiniz açısından önemli bir ders midir” diye sorulduğunda, katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan, %85,1’i evet, %11,9’u



kısmen, %3'ü ise hayır şeklindedir. Cinsiyetlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise, erkeklerin %74,4'ü evet derken kadınların %84,4'ünün evet dediği görülmektedir.

Katılımcıların “dersle ilgili araç ve gereç temininde sorun yaşadınız mı” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 7’de görülmektedir.

Tablo 7.

*Katılımcıların “Dersle İlgili Araç ve Gereç Temininde Sorun Yaşadınız mı” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Erkek	9 20,9%	14 32,6%	20 46,5%	43 100,0%
Kadın	62 17,2%	134 37,2%	164 45,6%	360 100,0%
Toplam	71 17,6%	148 36,7%	184 45,7%	403 100,0%

Son olarak Tablo 7’de katılımcılara “dersle ilgili araç ve gereç temininde sorun yaşadınız mı” diye sorulduğunda, katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan, %17,6’sı evet, %36,7’si kısmen, %45,7’si ise hayır şeklindedir. Cinsiyetlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise, erkeklerin %46,5’i hayır derken kadınların %45,6’sının hayır dediği görülmektedir.

#### **4.3. Katılımcıların Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersi Kazanımlarına Yönelik Görüşleri**

Araştırmaya katılan öğrencilerin beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin kazanımlarına yönelik görüşleri sorgulanmış ve pek çok, çok, az ve hiç cevaplarından yararlanılmıştır. Verilen cevaplar cinsiyet değişkenine göre karşılaştırılarak elde edilen crosstabs, frekans (%) ve chi-square testi sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Katılımcıların “fiziksel etkinliklerin çocuk gelişimindeki rolü konusundaki bilgileri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 8’de görülmektedir.

Tablo 8.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliklerin Çocuk Gelişimindeki Rolü Konusundaki Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	12 27,9%	26 60,5%	5 11,6%	0 ,0%	43 100,0%
Kadın	139 38,6%	191 53,1%	27 7,5%	3 ,8%	360 100,0%
Toplam	151 37,5%	217 53,8%	32 7,9%	3 ,7%	403 100,0%

$$X^2=2,749 \quad p=,432 \quad *p<.05$$

Tablo 8’de “fiziksel etkinliklerin çocuk gelişimindeki rolü konusundaki bilgileri öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %53,8’i çok, %37,5’i pek çok, %7,9’u az, %0,7’si hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2= 2,749$ ,  $P= 0,432$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “insan hareketlerinin kategorileri konusundaki bilgileri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 9’da görülmektedir.

Tablo 9.

*Katılımcıların “İnsan Hareketlerinin Kategorileri Konusundaki Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	14 32,6%	21 48,8%	8 18,6%	0 ,0%	43 100,0%
Kadın	96 26,7%	179 49,7%	79 21,9%	6 1,7%	360 100,0%
Toplam	110 27,3%	200 49,6%	87 21,6%	6 1,5%	403 100,0%

$$X^2=1,410 \quad p=,703 \quad *p<.05$$

Tablo 9’da “insan hareketlerinin kategorileri konusundaki bilgileri öğrendim” önermesi sorgulandığında, katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %27,3’ünün pek çok, %49,6’sının çok, %21,6’sının az ve %1,5’inin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik

analizinde ise  $X^2= 1,410$   $P= 0,703$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “insan hareketlerine uygun bireysel etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 10’da görülmektedir.

Tablo 10.

*Katılımcıların “İnsan Hareketlerine Uygun Bireysel Etkinlikleri Düzenleyebilme İle İlgili Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	11 25,6%	27 62,8%	4 9,3%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	116 32,2%	184 51,1%	56 15,6%	4 1,1%	360 100,0%
Toplam	127 31,5%	211 52,4%	60 14,9%	5 1,2%	403 100,0%

$X^2=3,004$   $p=,391$  \* $p<.05$

Tablo 10’da “insan hareketlerine uygun bireysel etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %31,5’inin pek çok, %52,4’ünün çok, %14,9’unun az ve %1,2’sinin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 3,004$   $P= 0,391$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “insan hareketlerine uygun grupsal etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 11’de görülmektedir.

Tablo 11.

*Katılımcıların “İnsan Hareketlerine Uygun Grupsal Etkinlikleri Düzenleyebilme İle İlgili Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	16 37,2%	21 48,8%	5 11,6%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	117 32,5%	185 51,4%	51 14,2%	7 1,9%	360 100,0%
Toplam	133 33,0%	206 51,1%	56 13,9%	8 2,0%	403 100,0%

$X^2=,513$   $p=,916$  \* $p<.05$

Tablo 11’de “insan hareketlerine uygun grupsal etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %33’ünün pek çok, %51,1’inin çok, %13,9’unun az ve %2’sinin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 0,513$   $P= 0,916$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “motor özelliklerin neler olduğunu öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 12’de görülmektedir.

Tablo 12.

*Katılımcıların “Motor Özelliklerin Neler Olduğunu Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	17 39,5%	21 48,8%	5 11,6%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	176 48,9%	157 43,6%	25 6,9%	2 ,6%	360 100,0%
Toplam	193 47,9%	178 44,2%	30 7,4%	2 ,5%	403 100,0%

$X^2=2,310$   $p=,511$  \* $p<.05$

Tablo 12’de “motor özelliklerin neler olduğunu öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %47,9’unun pek çok, %44,2’sinin çok, %7,4’ünün az ve %0,5’inin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 2,310$   $P= 0,511$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “motor özellikleri geliştirici antrenman oyunları konusu ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 13’de görülmektedir.

Tablo 13.

*Katılımcıların “Motor Özellikleri Geliştirici Antrenman Oyunları Konusu İle İlgili Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	21 48,8%	15 34,9%	7 16,3%	0 .0%	43 100,0%
Kadın	126 35,0%	185 51,4%	45 12,5%	4 1,1%	360 100,0%
Toplam	147 36,5%	200 49,6%	52 12,9%	4 1,0%	403 100,0%

$$X^2=5,028 \quad p=,170 \quad *p<.05$$

Tablo 13’de “motor özellikleri geliştirici antrenman oyunları konusu ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesi sorgulandığında, katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %36,5’inin pek çok, %49,6’sının çok, %12,9’unun az ve %1’inin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 5,028$   $P= 0,170$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “dayanıklılıkla ilgili antrenman oyunları ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 14’de görülmektedir.

Tablo 14.

*Katılımcıların “Dayanıklılıkla İlgili Antrenman Oyunları ile İlgili Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	13 30,2%	18 41,9%	12 27,9%	0 .0%	43 100,0%
Kadın	85 23,6%	163 45,3%	92 25,6%	20 5,6%	360 100,0%
Toplam	98 24,3%	181 44,9%	104 25,8%	20 5,0%	403 100,0%

$$X^2=3,264 \quad p=,353 \quad *p<.05$$

Tablo 14’de “dayanıklılıkla ilgili antrenman oyunları ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %24,3’ünün pek çok, %44,9’unun çok, %25,8’inin az ve %5’inin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik

analizinde ise  $\chi^2 = 3,264$ ,  $p = ,353$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p > 0,05$ ).

Katılımcıların “süratle ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 15’de görülmektedir.

Tablo 15.

*Katılımcıların “Süratle İlgili Antrenman Oyunları Konusundaki Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	12 27,9%	20 46,5%	8 18,6%	3 7,0%	43 100,0%
Kadın	80 22,2%	160 44,4%	105 29,2%	15 4,2%	360 100,0%
Toplam	92 22,8%	180 44,7%	113 28,0%	18 4,5%	403 100,0%

$\chi^2 = 2,788$   $p = ,426$  \* $p < .05$

Tablo 15’de “Süratle ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %22,8’inin pek çok, %44,7’sinin çok, %28’inin az ve %4,5’inin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $\chi^2 = 2,788$   $P = 0,426$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p > 0,05$ ).

Katılımcıların “koordinasyonla ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 16’da görülmektedir.

Tablo 16.

*Katılımcıların “Koordinasyonla İlgili Antrenman Oyunları Konusundaki Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	11 25,6%	20 46,5%	10 23,3%	2 4,7%	43 100,0%
Kadın	92 25,6%	173 48,1%	77 21,4%	18 5,0%	360 100,0%
Toplam	103 25,6%	193 47,9%	87 21,6%	20 5,0%	403 100,0%

$X^2=,091$   $p=,993$  \* $p<.05$

Tablo 16’da “koordinasyonla ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %25,6’sının pek çok, %47,9’unun çok, %21,6’sının az ve %5’inin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2=,091$   $P=,993$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “kuvvetle ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 17’de görülmektedir.

Tablo 17.

*Katılımcıların “Kuvvetle İlgili Antrenman Oyunları Konusundaki Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	9 20,9%	22 51,2%	10 23,3%	2 4,7%	43 100,0%
Kadın	83 23,1%	155 43,1%	106 29,4%	16 4,4%	360 100,0%
Toplam	92 22,8%	177 43,9%	116 28,8%	18 4,5%	403 100,0%

$X^2=1,166$   $p=,761$  \* $p<.05$

Tablo 17’de “kuvvetle ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %22,8’inin çok, %43,9’unun pek çok, %28,8’inin az, %4,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen

cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=1,166$   $P=0,761$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “esneklikle ilgili bireysel etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 18’de görülmektedir.

Tablo 18.

*Katılımcıların “Esneklikle İlgili Bireysel Etkinlikleri Düzenleyebilme İle İlgili Bilgileri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	13 30,2%	22 51,2%	7 16,3%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	97 26,9%	178 49,4%	74 20,6%	11 3,1%	360 100,0%
Toplam	110 27,3%	200 49,6%	81 20,1%	12 3,0%	403 100,0%

$X^2=,593$   $p=,898$  \* $p<.05$

Tablo 18’de “Esneklikle ilgili bireysel etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %27,3’ünün çok, %49,6’sının pek çok, %20,1’inin az, %3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=0,593$   $P=0,898$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “bedensel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerin çeşitlerinin neler olduğunu öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 19’da görülmektedir.



Tablo 19.

*Katılımcıların “Bedensel Etkinliklerde Kullanılan Araç-Gereç Ve Malzemelerin Çeşitlerinin Neler Olduğunu Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	14 32,6%	18 41,9%	11 25,6%	0 .0%	43 100,0%
Kadın	111 30,8%	158 43,9%	80 22,2%	11 3,1%	360 100,0%
Toplam	125 31,0%	176 43,7%	91 22,6%	11 2,7%	403 100,0%

$$X^2=1,579 \quad p=,664 \quad *p<.05$$

Tablo 19’da “bedensel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerin çeşitlerinin neler olduğunu öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %31’inin çok, %43,7’sinin pek çok, %22,6’sının az, %2,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=1,579$   $P=0,664$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “bedensel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerin eğitim ortamında nasıl kullanılacağını öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 20’de görülmektedir.

Tablo 20.

*Katılımcıların “Bedensel Etkinliklerde Kullanılan Araç-Gereç Ve Malzemelerin Eğitim Ortamında Nasıl Kullanılacağını Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	17 39,5%	14 32,6%	11 25,6%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	110 30,6%	184 51,1%	60 16,7%	6 1,7%	360 100,0%
Toplam	127 31,5%	198 49,1%	71 17,6%	7 1,7%	403 100,0%

$$X^2=5,503 \quad p=,138 \quad *p<.05$$

Tablo 20’de “bedensel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerin eğitim ortamında nasıl kullanılacağını öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların

toplamda verdikleri cevaplardan %31,5'inin pek çok, %49,1'inin çok, %17,6'sının az ve %1,7'sinin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 5,503$   $P= 0,138$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların "iple oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim" önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 21'de görülmektedir.

Tablo 21.

*Katılımcıların "İple Oynanan Araçlı Oyunlar Konusunu Öğrendim" Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	11 25,6%	18 41,9%	13 30,2%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	95 26,4%	165 45,8%	80 22,2%	20 5,6%	360 100,0%
Toplam	106 26,3%	183 45,4%	93 23,1%	21 5,2%	403 100,0%

$X^2=1,980$   $p=,577$  \* $p<.05$

Tablo 21'de "iple oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim" önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %26,3'ünün pek çok, %45,4'ünün çok, %23,1'inin az ve %5,2'sinin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 1,980$   $P= 0,577$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların "topla oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim" önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 22'de görülmektedir.

Tablo 22.

*Katılımcıların “Topla Oynanan Araçlı Oyunlar Konusunu Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	17 39,5%	17 39,5%	8 18,6%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	130 36,1%	172 47,8%	50 13,9%	8 2,2%	360 100,0%
Toplam	147 36,5%	189 46,9%	58 14,4%	9 2,2%	403 100,0%

$$X^2=1,275 \quad p=,735 \quad *p<.05$$

Tablo 22’de “Topla oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %36,5’inin pek çok, %46,9’unun çok, %14,4’ünün az ve %2,2’sinin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 1,275$   $P= 0,735$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “çemberle oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 23’de görülmektedir.

Tablo 23.

*Katılımcıların “Çemberle Oynanan Araçlı Oyunlar Konusunu Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	12 27,9%	19 44,2%	11 25,6%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	115 31,9%	149 41,4%	80 22,2%	16 4,4%	360 100,0%
Toplam	127 31,5%	168 41,7%	91 22,6%	17 4,2%	403 100,0%

$$X^2=,872 \quad p=,832 \quad *p<.05$$

Tablo 23’de “çemberle oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %31,5’inin pek çok, %41,7’sinin çok, %22,6’sının az ve %4,2’sinin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise

$X^2= 0,872$   $P= 0,832$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “araçlı oyunlar konusunda bilgilendirildim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 24’de görülmektedir.

Tablo 24.

*Katılımcıların “Araçlı Oyunlar Konusunda Bilgilendirildim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	13 30,2%	21 48,8%	8 18,6%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	95 26,4%	164 45,6%	90 25,0%	11 3,1%	360 100,0%
Toplam	108 26,8%	185 45,9%	98 24,3%	12 3,0%	403 100,0%

$X^2=1,017$   $p=,797$  \* $p<.05$

Tablo 24’de “araçlı oyunlar konusunda bilgilendirildim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %26,8’inin pek çok, %45,9’unun çok, %24,3’ünün az, %3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=1,017$   $P=0,797$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “sınıf içi oyunlarından dikkat geliştirici oyunları öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 25’de görülmektedir.

Tablo 25.

*Katılımcıların “Sınıf İçi Oyunlarından Dikkat Geliştirici Oyunları Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	14 32,6%	18 41,9%	9 20,9%	2 4,7%	43 100,0%
Kadın	127 35,3%	164 45,6%	60 16,7%	9 2,5%	360 100,0%
Toplam	141 35,0%	182 45,2%	69 17,1%	11 2,7%	403 100,0%

$X^2=1,256$   $p=,740$  \* $p<.05$

Tablo 25’de “Sınıf içi oyunlarından dikkat geliştirici oyunları öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %35’inin çok, %45,2’sinin pek çok, %17,1’inin az, %2,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=1,256$   $P=0,740$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “sınıf içi oyunlarından duyuları geliştirici oyunları öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 26’da görülmektedir.

Tablo 26.

*Katılımcıların “Sınıf İçi Oyunlarından Duyuları Geliştirici Oyunları Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	16 37,2%	20 46,5%	5 11,6%	2 4,7%	43 100,0%
Kadın	132 36,7%	157 43,6%	62 17,2%	9 2,5%	360 100,0%
Toplam	148 36,7%	177 43,9%	67 16,6%	11 2,7%	403 100,0%

$X^2=1,451$   $p=,694$  \* $p<.05$

Tablo 26’da “sınıf içi oyunlarından duyuları geliştirici oyunları öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %36,7’sinin çok, %43,9’unun pek çok, %16,6’sının az, %2,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=1,451$   $P=0,694$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “sınıf içi oyunlarından küçük kasları geliştirici oyunları öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 27’de görülmektedir.

Tablo 27.

*Katılımcıların “Sınıf İçi Oyunlarından Küçük Kasları Geliştirici Oyunları Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	17 39,5%	20 46,5%	6 14,0%	0 .0%	43 100,0%
Kadın	144 40,0%	169 46,9%	41 11,4%	6 1,7%	360 100,0%
Toplam	161 40,0%	189 46,9%	47 11,7%	6 1,5%	403 100,0%

$$X^2=,937 \quad p=,817 \quad *p<.05$$

Tablo 27’de “sınıf içi oyunlarından küçük kasları geliştirici oyunları öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %40’ının çok, %46,9’unun pek çok, %11,7’sinin az, %1,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=0,937$   $P=0,817$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “sınıf içi oyunlarından eğitsel oyunları öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 28’de görülmektedir.

Tablo 28.

*Katılımcıların “Sınıf İçi Oyunlarından Eğitsel Oyunları Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	16 37,2%	23 53,5%	4 9,3%	0 .0%	43 100,0%
Kadın	135 37,5%	162 45,0%	56 15,6%	7 1,9%	360 100,0%
Toplam	151 37,5%	185 45,9%	60 14,9%	7 1,7%	403 100,0%

$$X^2=2,449 \quad p=,485 \quad *p<.05$$

Tablo 28’de “sınıf içi oyunlarından eğitsel oyunları öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %37,5’inin çok, %45,9’unun pek çok, %14,9’unun az, %1,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen

cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=2,449$   $P=0,485$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “ritmik etkinliklerle ilgili bireysel etkinlikler düzenlemeyi öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 29’da görülmektedir.

Tablo 29.

*Katılımcıların “Ritmik Etkinliklerle İlgili Bireysel Etkinlikler Düzenlemeyi Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	16 37,2%	19 44,2%	7 16,3%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	124 34,4%	157 43,6%	66 18,3%	13 3,6%	360 100,0%
Toplam	140 34,7%	176 43,7%	73 18,1%	14 3,5%	403 100,0%

$X^2=,360$   $p=,948$  \* $p<.05$

Tablo 29’da “ritmik etkinliklerle ilgili bireysel etkinlikler düzenlemeyi öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %34,7’sinin çok, %43,7’sinin pek çok, %18,1’inin az, %3,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=0,360$   $P=0,948$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “ritmik etkinliklerle ilgili grup etkinlikleri düzenlemeyi öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 30’da görülmektedir.

Tablo 30.

*Katılımcıların “Ritmik Etkinliklerle İlgili Grup Etkinlikleri Düzenlemeyi Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	17 39,5%	18 41,9%	7 16,3%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	121 33,6%	160 44,4%	67 18,6%	12 3,3%	360 100,0%
Toplam	138 34,2%	178 44,2%	74 18,4%	13 3,2%	403 100,0%

$X^2=,686$   $p=,876$  \* $p<.05$

Tablo 30’da “Ritmik etkinliklerle ilgili grup etkinlikler düzenlemeyi öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %34,2’sinin çok, %44,2’sinin pek çok, %18,4’ünün az, %3,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=0,686$   $P=0,876$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “müzik eşliğinde yapılan etkinlikleri (oyunlar, rontlar) öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 31’de görülmektedir.

Tablo 31.

*Katılımcıların “Müzik Eşliğinde Yapılan Etkinlikleri (Oyunlar, Rontlar) Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	12 27,9%	27 62,8%	4 9,3%	0 .0%	43 100,0%
Kadın	128 35,6%	154 42,8%	60 16,7%	18 5,0%	360 100,0%
Toplam	140 34,7%	181 44,9%	64 15,9%	18 4,5%	403 100,0%

$X^2=7,534$   $p=,057$  \* $p<.05$

Tablo 31’de “Müzik eşliğinde yapılan etkinlikleri (oyunlar, rontlar) öğrendim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda verdikleri cevapları irdelediğimizde, %34,7’sinin çok, %44,9’unun pek çok, %15,9’unun az, %4,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=7,534$   $P=0,057$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “okul öncesi çağındaki çocuklara hareket eğitimini kapsayan etkinlikleri yaptırmayı öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 32’de görülmektedir.



Tablo 32.

*Katılımcıların “Okul Öncesi Çağındaki Çocuklara Hareket Eğitimi Kapsayan Etkinlikleri Yaptırmayı Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	14 32,6%	25 58,1%	4 9,3%	0 .0%	43 100,0%
Kadın	151 41,9%	177 49,2%	30 8,3%	2 .6%	360 100,0%
Toplam	165 40,9%	202 50,1%	34 8,4%	2 .5%	403 100,0%

$$X^2=1,725 \quad p=.631 \quad *p<.05$$

Tablo 32’de “okul öncesi çağındaki çocuklara hareket eğitimini kapsayan etkinlikleri yaptırmayı öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %40,9’unun pek çok, %50,1’inin çok, %8,4’ünün az ve %0,5’inin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 1,725$   $P= 0,631$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “okul öncesi çağındaki çocuklara hareket eğitimini kapsayan hareketlerin öğretilmesinde nelere dikkat etmem gerektiğini öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 33’de görülmektedir.

Tablo 33.

*Katılımcıların “Okul Öncesi Çağındaki Çocuklara Hareket Eğitimi Kapsayan Hareketlerin Öğretilmesinde Nelere Dikkat Etmem Gerektiğini Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	17 39,5%	21 48,8%	5 11,6%	0 .0%	43 100,0%
Kadın	138 38,3%	175 48,6%	43 11,9%	4 1,1%	360 100,0%
Toplam	155 38,5%	196 48,6%	48 11,9%	4 1,0%	403 100,0%

$$X^2=,496 \quad p=,920 \quad *p<.05$$

Tablo 33’de “okul öncesi çağındaki çocuklara hareket eğitimini kapsayan hareketlerin öğretilmesinde nelere dikkat etmem gerektiğini öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %38,5’inin pek çok, %48,6’sının çok, %11,9’unun az ve %1’inin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet

değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 0,496$   $P= 0,920$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Katılımcıların “araçta oynanan oyunlar ve etkinlikleri öğrendim” önermesine yönelik verdikleri cevaplarının analiz sonuçları Tablo 34’de görülmektedir.

Tablo 34.

*Katılımcıların “Araçta Oynanan Oyunlar Ve Etkinlikleri Öğrendim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	15 34,9%	24 55,8%	3 7,0%	1 2,3%	43 100,0%
Kadın	103 28,6%	175 48,6%	68 18,9%	14 3,9%	360 100,0%
Toplam	118 29,3%	199 49,4%	71 17,6%	15 3,7%	403 100,0%

$X^2=4,266$   $p=,234$   $*p<.05$

Tablo 34’de “araçta oynanan oyunlar ve etkinlikleri öğrendim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %29,3’ünün pek çok, %49,4’ünün çok, %17,6’sının az ve %3,7’sinin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 4,266$   $P= 0,234$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

## BÖLÜM V

### SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın sonuçlarına ve bu sonuçlar doğrultusunda önerilere yer verilmiştir.

#### 5.1. Sonuç ve Tartışma

Araştırmada Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Bölümü 3. ve 4. sınıfında okuyan öğretmen adaylarının demografik özellikleri ve “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersinin işlenişine yönelik görüşleri ile bu dersin kazanımlarının neler olduğu incelenmiş ve katılımcıların kazanımlara yönelik verdikleri cevaplar cinsiyet değişkenine göre karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir.

1) Araştırmaya toplam 403 birey katılmıştır. Bunlardan %10,7’sinin erkek, %89,3’ünün kadın olduğu, katılımcılardan %52,1’inin I. öğretim programında, %47,9’unun II. öğretim programında okuduğu, %56,3’ünün 3.sınıfta, %43,7’sinin 4.sınıfta okuduğu, %21,8’inin spor yaptığı, %78,2’sinin spor yapmadığı görülmektedir (Tablo 1). Elde edilen bu verilere göre, okul öncesi eğitiminde kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha çok olduğu, bunun nedeninde toplumumuzda bu mesleğin kadınlara özgü bir meslek olduğu algısından kaynaklandığını söyleyebiliriz. Bursalı (2016)’ın “Temel Eğitim ve Ortaokul Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğin İdeal Meslekleri Olmasına Göre Karşılaştırmalı Profilleri” isimli çalışmasında da kadınların öğretmenliği ideallerindeki meslek olarak tanımladıkları görülmektedir. Katılımcıların çoğunluğunun spor yapmadığı görülmekte olup, bunun sebebinin de okul öncesi eğitimi bölümü öğrencilerinin çoğunluğunun spora ilgisi olmadığından kaynaklandığı söylenebilir.

2) Katılımcıların beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin işlenişine yönelik görüşleri incelenmiş ve şu sonuçlar elde edilmiştir:

Tablo 2’de “ders süresince yapılan etkinlikler dikkatinizi çakti mi” soru önermesine toplamda %76,7’sinin evet dediği görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen

cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonuçlarında ise erkeklerin %88,4'ü, kadınların %75,3'ü evet cevabını verdikleri görülmektedir. Elde edilen bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun ders süresince yapılan etkinliklerin dikkatlerini çektiğini söyleyebiliriz (Tablo 2).

Tablo 3'de "dersin verildiği sınıf ve dönemi sizce uygun mu" soru önermesine yönelik katılımcıların toplamda %69,5'inin evet dediği, cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonuçlarında ise erkeklerin %62,8'inin, kadınların %70,3'ünün evet cevabını verdikleri görülmektedir. Elde edilen bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun dersin verildiği sınıf ve dönemi uygun bulduklarını söyleyebiliriz (Tablo 3).

Tablo 4'de "dersin teorik ve uygulamalı saati (2+2) sizce uygun mu" önermesine katılımcıların toplamda %67'sinin evet cevabını verdiği, cinsiyet değişkenine göre cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise erkeklerin %65,1'i, kadınların ise %67,2'sinin evet dediği görülmektedir. Bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun dersin teorik ve uygulamalı saatini (2+2) uygun bulduğunu söyleyebiliriz (Tablo 4).

Tablo 5'de katılımcıların "dersin değerlendirme boyutu sizce uygun mu" önermesine, toplamda %56,3'ünün evet cevabını verdiği, cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise, erkeklerin %55,8'inin, kadınların %56,4'ünün evet cevabını verdikleri görülmektedir. Bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun dersin değerlendirme boyutunu uygun bulduğu söylenebilir (Tablo 5). Bu sonuçlar Kadim'in (2012) yaptığı araştırmayla da kısmen paralellik göstermektedir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, okul öncesi öğretmenlerinin oyun öğretimine ilişkin öz-yeterliklerinin planlama, uygulama, değerlendirme ve mesleki alt boyutlar açısından cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır. Bayan ve erkek öğretmenlerin en yüksek puan ortalamaları planlama alt 112 boyutunda iken en düşük puan ortalamaları da değerlendirme alt boyutuna aittir. Buna göre hem bayan hem de erkek öğretmenlerin en çok oyun etkinliklerini planlamaya ilişkin öz-yeterliklere, en az da oyun etkinliklerini değerlendirmeye ilişkin öz yeterliklere sahip oldukları düşünülebilir.

Tablo 6'da "bu ders mesleğiniz açısından önemli bir ders midir" soru önermesine katılımcıların toplamda %85,1'inin evet dediği, cinsiyetlere göre verilen cevapların

karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda, erkeklerin %74,4'ü, kadınların ise %84,4'ünün evet dediği görülmektedir. Benzer bulgular Çıldır (2019)'ın "Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Oyun Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi" isimli yüksek lisans çalışmasında da görülmektedir. Bu sonuca bakılarak katılımcıların çoğunluğunun bu dersi mesleği açısından önemli bulduğu söylenebilir (Tablo 6).

Tablo 7'de katılımcıların "dersle ilgili araç ve gereç temininde sorun yaşadınız mı" soru önermesine toplamda %45,7'sinin hayır dediği, cinsiyetlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise, erkeklerin %46,5'i hayır, kadınların %45,6'sının hayır cevabını verdiği görülmektedir. Benzer bulgular Avcu (2015)'nın "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Oyun Etkinliklerini Gerçekleştirmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi" isimli çalışmasıyla da paralellik göstermektedir. Bu çalışmada katılımcıların yaklaşık yarısı, oyun etkinlikleri sırasında ortaya çıkan sorunlarla ilgili fiziksel mekândan kaynaklanan sorunların olduğu görüşündedir. Elde edilen bu sonuca göre, katılımcıların dersle ilgili araç ve gereç temininde yaklaşık yarısının bir sorun yaşamadığını, yarısının da sorun yaşadığı söylenebilir (Tablo 7).

3) Katılımcıların dersin kazanımlarına yönelik görüşleri incelenmiş ve şu sonuçlar elde edilmiştir.

"Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişimindeki rolü konusundaki bilgileri öğrendim" önermesi sorgulanmış ve katılımcıların toplamda %53,8'i çok, %37,5'i pek çok, %7,9'u az, %0,7'si hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2= 2,749$ ,  $P= 0,432$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenleri arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 8). Bu sonuca göre, katılımcıların genelinin fiziksel etkinliklerin çocuk gelişimindeki rolü konusundaki bilgilerini öğrendiklerini söyleyebiliriz

"İnsan hareketlerinin kategorileri konusundaki bilgileri öğrendim" önermesine yönelik katılımcıların toplamda %27,3'ünün pek çok, %49,6'sının çok, %21,6'sının az ve %1,5'inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $X^2= 2,749$ ,  $P= 0,432$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) ve katılımcıların cinsiyet değişkenine göre görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 9).

Elde edilen bu veriler sonucunda, katılımcıların çoğunluğunun insan hareketlerinin kategorileri ile ilgili bilgileri öğrendikleri söylenebilir.

Katılımcıların “İnsan hareketlerine uygun bireysel etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesine toplamda %31,5’inin pek çok, %52,4’ünün çok, %14,9’unun az ve %1,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $X^2= 3,004$   $P= 0,391$  olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). (Tablo 10). Yani katılımcıların cinsiyet değişkenine göre görüşleri arasında bir farklılık bulunmamaktadır. Bu sonuca göre, katılımcıların genelinin insan hareketlerine uygun bireysel etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendiğini söyleyebiliriz.

“İnsan hareketlerine uygun grupsal etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim” soru önermesine katılımcıların toplamda %33’ünün pek çok, %51,1’inin çok, %13,9’unun az ve %2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmekte olup, cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $X^2= 0,513$   $P= 0,916$  olarak bulunmuştur (Tablo 11). Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmadığından ( $p>0,05$ ) katılımcıların cinsiyet değişkenine göre görüşlerinde bir farklılık yoktur. Elde edilen bu sonuca dayanarak katılımcıların genelinin insan hareketlerine uygun grupsal etkinlikleri düzenleyebilmeyi öğrendiklerini söyleyebiliriz.

“Motor özelliklerin neler olduğunu öğrendim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %47,9’unun pek çok, %44,2’sinin çok, %7,4’ünün az ve %0,5’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $X^2= 2,310$   $P= 0,511$  olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 12). Yani katılımcıların verdikleri cevaplar arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Elde edilen bu sonuç doğrultusunda katılımcıların geneli motor özelliklerin neler olduğunu öğrenmişlerdir diyebiliriz.

“Motor özellikleri geliştirici antrenman oyunları konusu ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesi sorgulandığında, katılımcıların toplamda %36,5’inin pek çok, %49,6’sının çok, %12,9’unun az ve %1’inin hiç dediği görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $X^2= 5,028$   $P= 0,170$

olarak bulunmuş olup bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 13). Yani katılımcıların cinsiyet değişkenine göre görüş ayrılığı yoktur. Bu sonuca göre katılımcıların geneli motor özellikleri geliştirici antrenman oyunları konusu hakkında bilgileri öğrenmiştir diyebiliriz.

“Dayanıklılıkla ilgili antrenman oyunları ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesine katılımcıların toplamda %24,3’ünün pek çok, %44,9’unun çok, %25,8’inin az ve %5’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $X^2= 3,264$   $P= 0,353$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir yani katılımcıların bu önermeye verdikleri cevaplar cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermemektedir ( $p>0,05$ ) (Tablo 14). Elde edilen bu verilerin sonucuna göre, katılımcıların çoğunluğunun dayanıklılık hakkında antrenman oyunları bilgilerini öğrendiğini söyleyebiliriz.

“Süratle ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim” önermesine katılımcıların toplamda %22,8’inin pek çok, %44,7’sinin çok, %28’inin az ve %4,5’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $X^2= 2,788$   $P= 0,426$  olarak bulunmuş olup bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 15). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcıların görüş ayrılığı bulunmamaktadır. Bu sonuca göre katılımcıların çoğunluğu süratle ilgili antrenman oyunları konusunu öğrenmiştir diyebiliriz.

“Koordinasyonla ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim” önermesine katılımcıların toplamda %22,8’inin pek çok, %47,9’unun çok, %28’inin az ve %4,5’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 2,788$   $P= 0,426$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı olmayıp cinsiyet değişkenine göre bu soruya verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur ( $p>0,05$ ) (Tablo 16). Bu sonuçlara bakılarak katılımcıların çoğunluğunun koordinasyonla ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendiği söylenebilir.

Katılımcıların “Kuvvetle ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim” önermesine toplamda %22,8’inin çok, %43,9’unun pek çok, %28,8’inin az, %4,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen

cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $X^2=1,166$   $P=0,761$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 17). Yani katılımcıların verdikleri cevaplar arasında cinsiyet yönünden bir farklılık bulunmamaktadır. Elde edilen bu sonuçlara göre, kuvvetle ilgili antrenman oyunları hakkındaki bilgileri katılımcıların çoğunluğunun öğrendiği söylenebilir.

“Esneklikle ilgili bireysel etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim” önermesine katılımcıların toplamda %27,3’ünün çok, %49,6’sının pek çok, %20,1’inin az, %3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=0,593$   $P=0,898$  olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı bulunmadığından katılımcıların cinsiyet yönünden görüş ayrılığı yoktur ( $p>0,05$ ) (Tablo 18). Bu sonuçlara bakılarak katılımcıların çoğunluğunun esneklikle ilgili bireysel etkinlikleri düzenleyebilme konularını öğrendiği söylenebilir.

“Bedensel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerin çeşitlerinin neler olduğunu öğrendim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %31’inin çok, %43,7’sinin pek çok, %22,6’sının az, %2,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=1,579$   $P=0,664$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 19). Yani bu önermeye verilen cevaplar cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermemektedir. Elde edilen bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun bedensel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerin çeşitlerinin neler olduğunu öğrendiğini söyleyebiliriz.

“Bedensel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerin eğitim ortamında nasıl kullanılacağını öğrendim” önermesine katılımcıların toplamda %31,5’inin pek çok, %49,1’inin çok, %17,6’sının az ve %1,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 5,503$   $P= 0,138$  olarak bulunmuş olup bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 20). Yani katılımcıların bu önermeye verdikleri cevaplar cinsiyet değişkeni açısından farklılık göstermemektedir. Elde edilen sonuca göre, bedensel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerin eğitim ortamında nasıl kullanılacağını katılımcıların genelini öğrendiği söylenebilir



“İple oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %26,3’ünün pek çok, %45,4’ünün çok, %23,1’inin az ve %5,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri ve cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $X^2= 1,980$   $P= 0,577$  olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 21). Yani katılımcılar arasında bu önerme ile ilgili görüş ayrılığı yoktur. Elde edilen sonuca göre iple oynanan araçlı oyunlar konusunu katılımcıların çoğunun öğrendiği söylenebilir.

“Topla oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %36,5’inin pek çok, %46,9’unun çok, %14,4’ünün az ve %2,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri ve cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $X^2= 1,275$   $P= 0,735$  olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 22). Yani bu önermeye verilen cevaplar arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı fark yoktur. Elde edilen bu sonuca göre katılımcıların genelinde topla oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendiği söylenebilir.

“Çemberle oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %31,5’inin pek çok, %41,7’sinin çok, %22,6’sının az ve %4,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $X^2= 0,872$   $P= 0,832$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 23). Yani katılımcıların cevapları cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermemektedir. Bu sonuca bakıldığında katılımcıların çoğunluğunun çemberle oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendiği söylenebilir.

“Araçlı oyunlar konusunda bilgilendirildim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %26,8’inin pek çok, %45,9’unun çok, %24,3’ünün az, %3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $X^2=1,017$   $P=0,797$  olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 24). Yani bu önermeye verilen cevaplar arasında cinsiyet değişkenine göre bir farklılık bulunmamaktadır. Elde edilen bu sonuca göre katılımcıların çoğunun araçlı oyunlar konusunda bilgilendirildiği söylenebilir.

“Sınıf içi oyunlarından dikkat geliştirici oyunları öğrendim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %35’inin çok, %45,2’sinin pek çok, %17,1’inin az, %2,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $X^2=1,256$   $P=0,740$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı olmadığından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur ( $p>0,05$ ) (Tablo 25). Bu sonuca göre katılımcıların çoğunluğunun sınıf içi oyunlarından dikkat geliştirici oyunları öğrendiği söylenebilir.

“Sınıf içi oyunlarından duyuları geliştirici oyunları öğrendim” önermesine katılımcıların toplamda %36,7’sinin çok, %43,9’unun pek çok, %16,6’sının az, %2,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=1,451$   $P=0,694$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı olmadığından bu önermeye yönelik cinsiyetler arası görüş farkı bulunmamaktadır ( $p>0,05$ ) (Tablo 26). Elde edilen bu veriler sonucunda, katılımcıların çoğunluğunun sınıf içi oyunlarından duyuları geliştirici oyunları öğrendiği söylenebilir.

“Sınıf içi oyunlarından küçük kasları geliştirici oyunları öğrendim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %40’ının çok, %46,9’unun pek çok, %11,7’sinin az, %1,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=0,937$   $P=0,817$  olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 27). Yani bu önermeye verilen cevaplar cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermemektedir. Elde edilen bu sonuca bakarak katılımcıların genelinin sınıf içi oyunlarından küçük kasları geliştirici oyunları öğrendiğini söyleyebiliriz.

“Sınıf içi oyunlarından eğitsel oyunları öğrendim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %37,5’inin çok, %45,9’unun pek çok, %14,1’unun az, %1,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $X^2=2,449$   $P=0,485$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 28). Yani bu önermeye yönelik cinsiyetler arası görüş ayrılığı yoktur. Bu sonuca bakarak katılımcıların çoğunluğunun sınıf içi oyunlarından eğitsel oyunları öğrendiğini söyleyebiliriz.

“Ritmik etkinliklerle ilgili bireysel etkinlikler düzenlemeyi öğrendim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %34,7’sinin çok, %43,7’sinin pek çok, %18,1’inin az, %3,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $X^2=0,360$   $P=0,948$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 29). Yani cinsiyet değişkeni açısından görüş ayrılığı yoktur. Bu sonuca göre katılımcıların çoğunluğunun ritmik etkinliklerle ilgili bireysel etkinlikler düzenlemeyi öğrendiğini söyleyebiliriz.

“Ritmik etkinliklerle ilgili grup etkinlikler düzenlemeyi öğrendim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %34,2’sinin çok, %44,2’sinin pek çok, %18,4’ünün az, %3,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $X^2=0,686$   $P=0,876$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 30). Yani bu önermeye yönelik cinsiyet değişkenine göre görüş ayrılığı bulunmamaktadır. Elde edilen bu sonuca göre katılımcıların çoğunluğunun ritmik etkinliklerle ilgili grup etkinlikler düzenlemeyi öğrendiğini söyleyebiliriz.

“Müzik eşliğinde yapılan etkinlikleri (oyunlar, rontlar) öğrendim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %34,7’sinin pek çok, %44,9’unun çok, %15,9’unun az, %4,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $X^2=7,534$   $P=0,057$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ) (Tablo 31). Yani cinsiyet değişkenleri arasında görüş ayrılığı bulunmaktadır. Tablo ayrıntılı irdelendiğinde katılımcıların toplamda genel olarak müzik eşliğinde yapılan etkinlikleri öğrendiklerini ancak erkek katılımcıların kadınlara göre söz konusu etkinliği daha fazla öğrendiğini söyleyebiliriz.

“Okul öncesi çağındaki çocuklara hareket eğitimini kapsayan etkinlikleri yaptırmayı öğrendim” önermesi sorgulandığında katılımcıların cevaplarının toplamda %40,9’unun pek çok, %50,1’inin çok, %8,4’ünün az ve %0,5’inin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $X^2= 1,725$   $P= 0,631$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı olmadığından cinsiyetler arası görüşü ayrılığı bulunmamaktadır ( $p>0,05$ ) (Tablo 32). Bu sonuca göre katılımcıların genelinin okul

öncesi çağındaki çocuklara hareket eğitimini kapsayan etkinlikleri yaptırmayı öğrendiğini söyleyebiliriz.

“Okul öncesi çağındaki çocuklara hareket eğitimini kapsayan hareketlerin öğretilmesinde nelere dikkat etmem gerektiğini öğrendim” önermesi sorgulandı ve katılımcıların toplamda verdikleri cevaplardan %38,5’inin pek çok, %48,6’sının çok, %11,9’unun az ve %1’inin hiç olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise  $X^2= 0,496$   $P= 0,920$  olarak bulunmuş ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 33). Yani bu önermeye yönelik cinsiyet değişkenine göre görüş ayrılığı bulunmamaktadır. Elde edilen bu sonuca göre, katılımcıların genelinin okul öncesi çağındaki çocuklara hareket eğitimini kapsayan hareketlerin öğretilmesinde nelere dikkat etmesi gerektiğini öğrendiği söylenebilir.

“Araçta oynanan oyunlar ve etkinlikleri öğrendim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %29,3’ünün pek çok, %49,4’ünün çok, %17,6’sının az ve %3,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $X^2= 4,266$   $P= 0,234$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ) (Tablo 34). Yani bu önermeye yönelik cinsiyet değişkeni açısından görüş ayrılığı yoktur. Elde edilen bu sonuca bakılarak katılımcıların çoğunluğunun araçta oynanan oyunlar ve etkinlikleri öğrendiği söylenebilir.

Araştırma kapsamında elde edilen tüm bu veriler sonucunda; okul öncesi eğitiminde okutulan beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin işlenişine yönelik erkek ve kadın öğrencilerin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu, bu dersin amaçları göz önünde bulundurularak öğretim ve öğrenme sürecine ilişkin amaçlarından olan fiziksel, psiko-motor, sosyal, eğitsel ve araç-gereç kullanımı ile oyun etkinlikleri kazanımlarını genel olarak öğrendiklerini söylenebilir. Bu sonuçlar Caz ve diğerlerinin (2019) araştırmasıyla da paralellik göstermektedir. Bu çalışmaları “Üniversite öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersi Hakkındaki Genel Görüşleri Üzerine Bir Araştırma”dır ve çalışmada mevcut dersin öğrenciler açısından farklı noktalarda faydalı olduğunu göstermiştir. Ayrıca, işlenen dersin öğrencileri ortak bir paydada birleştirdiği, iletişim ve etkileşimi arttırdığı da tespit edilmiştir. İşlenen

derslerin uygulamalı olması, fiziksel ve zihinsel sağlık açısından da fayda sağlamaktadır.

## 5.2. Öneriler

1. Beden Eğitimi ve oyun öğretimi dersi öğretme ve öğrenme sürecinde “dayanıklılık, koordinasyon ve süratle ilgili antrenman oyunları çeşitlendirilmeli ve uygulamalarda öğrencilerin dikkatinin çekilebilmesi için eğitim durumları titizlikle planlanmalıdır.
2. Okul öncesi eğitimi öğretmenlik programı kızların yoğun olarak öğrenim gördükleri bir programdır. Okul öncesi eğitim etkinliklerinde çocuk için oyun vazgeçilmezdir. Araştırma bulguları incelendiğinde programa devam eden kız öğrencilerin neredeyse tamamının yaşantılarında spora yer verilmedikleri görülmektedir. Hem bu dersin etkinliklerinin daha etkili olması ve hem de öğretmenlik yaşamlarına başladıklarında daha başarılı olabilmeleri için bu öğrencilerin güncel yaşamlarında da spora yer vermeleri için bilinçlendirme ve yönlendirme etkinlikleri düzenlenmelidir.
3. Bedensel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerin çeşitlerinin neler olduğunu konusunda öğretmen adayları için geziler, ziyaretler planlanmalı, uygulanmalı ve çeşitli spor etkinliklerine katılımları sağlanmalıdır.
4. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin sınama durumları çeşitlendirilmeli alternatif değerlendirme yöntemlerine de yer verilmelidir.
5. Dersle ilgili araç ve gereç temininde sorun yaşanan sorunların en aza indirilmesi için öğretim başlamadan önce gerekli planlamalar yapılmalı ve gerekli birimlerle iletişime geçilerek araç gereçler temin edilmelidir.
6. Araçla oyunlar konusunda eğitim durumlarında etkinlikler öğrencinin ihtiyaçlarını karşılayıcı duruma getirilmelidir.

## KAYNAKLAR

- Akınbay, H. (2014). *Okul öncesi dönemde oyunun önemi ve çocukların motor gelişimi üzerine etkileri* (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Akoğuz Yazıcı, N., Kalkavan, A. ve Özdilek, Ç. (2016). Üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spor öğretimi dersine ilişkin tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi [Özel Sayı]. *International Journal of Sport Culture and Science*, 4 (2), 404-411. <http://dergipark.org.tr/intjscs/issue/24484/259485>
- Arı, E., Şafak, P., Yüksel, G., Kan, A., Şen, H.Ş., Tertemiz, N., ...Topbaş, E. (2011). *Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Aydın, A. (2010). *Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi programına yönelik değerlendirmeleri* (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Avcu. A.U. (2015). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Oyun Etkinliklerini Gerçekleştirmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi The Journal of International Social Research Cilt: 8 Sayı: 41 Volume: 8 Issue: 41,(1052-1058). [http://www.sosyalarastirmalar.com/cilt8/sayi41\\_pdf/5egitim/ulutas\\_aysegul.pdf](http://www.sosyalarastirmalar.com/cilt8/sayi41_pdf/5egitim/ulutas_aysegul.pdf)
- Bozdemir, R. (2012). *Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları problemlere yönelik ölçek geliştirme çalışması* (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Budak, Y (Ed.). (2015). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Bursalı, M. (2016). Temel Eğitim ve Ortaokul Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğin İdeal Meslekleri Olmasına Göre Karşılaştırmalı Profilleri. *Journal of Bayburt Education Faculty*, 11(2), 463-489. <https://dergipark.org.tr/download/article-file/296098>.

- Caz, Çağdaş ve diğeri.(2019). Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersi Hakkındaki Genel Görüşleri Üzerine Bir Araştırma. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* , 21(1).
- Çıldır, A. (2019). *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Oyun Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi*.(Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Çoban, B. ve Ünveren, A. (2007). *Beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Dalaman, O. (2015). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumlarının değişik faktörlere göre incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(36), 59-71.
- Demirel, Ö. (2004). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Duman, B (Ed.). (2013). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Erden, M. (1995). *Eğitimde program değerlendirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Erkan,S. ve Kırca A. (2010). Okul öncesi eğitimin ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okula hazır bulunuşluklarına etkisinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)* 38, 94-106.
- Erkuş, S. (2012). *Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitim programındaki değerler eğitimine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Ertürk, S. (1982). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Meteksan Yayınevi.
- Ertürk, S. (1994). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Meteksan Yayınevi
- Fidan, N. (1986). *Okulda öğrenme ve öğretme*. Ankara: Alkım Yayınevi.

- Gökalp, Z. (1992). *Terbiyenin kültürel ve sosyal temelleri I* . İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Göle, M.O. (2014). *Okul öncesi öğretmenlerinin nitelikli bir okul öncesi eğitim programında bulunması gereken özelliklere ilişkin görüşlerinin incelenmesi*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Güneş, A. (2001) *Okullarda beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Gül, Ö. (2012). *Oyun ve hareket temelli büyük kas beceri eğitim programlarının 4-5 yaş çocukların büyük kas becerilerine etkisinin karşılaştırılması* (Doktora tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Gül, Ş. C. (2009). *Okul öncesi eğitimi öğretmen ve öğretmen adaylarının 2006 okul öncesi eğitim programının değerlendirme unsuruna yönelik görüş ve davranışlarının incelenmesi*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Gülaç, M. (2014). *Anaokuluna giden 3-5 yaş grubu çocukların temel motor beceri düzeylerinin araştırılması*. (Doktora tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Günsel, A.M. (2004). *Okul öncesinde beden eğitimi ve uygulamaları*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Hasırcı, S., Sevimli, D., Durusoy, E.A. (2009). *Gelişim ve öğrenme*. Adana: Nobel Kitabevi.
- Hazar, M. (1996). *Beden eğitimi ve sporda oyunla eğitim*. Ankara: Tutibay Yayıncılık.
- Hazar, M. (2000). *Beden eğitimi ve sporda oyunla eğitim*. Ankara: Tutibay Yayıncılık.



- Hazar, M. (2005). *Beden eğitimi ve sporda oyunla eğitim*. Ankara: Tutibay Yayıncılık.
- İnan Z. (2011). *Özel okul öncesi eğitim kurumları yönetici ve öğretmenlerinin oyun seçimi hakkındaki görüşleri*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- İşman, A. ve ESKİCUMALI, A. (2006). *Öğretimde planlama ve değerlendirme*. İstanbul: Sempati Yayıncılık.
- Kadim, M. (2012) *Öncesi Öğretmenlerinin Oyun Öğretimine İlişkin Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi*.(Yüksek Lisans Tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Kale, R. (2007). *İlköğretimde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. Ankara: Tekışık Web Ofset Tesisleri.
- Kerkez, F. İ. (2012). Sağlıklı büyüme için okul öncesi dönemdeki çocuklarda hareket ve fiziksel aktivite. *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*. 23(1), 34-42.
- Koç, S. (2005). *Beden eğitimi ve sporda beceri gelişimi*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Korkmaz, İ. (2007). *Eğitimde programı tasarımı ve geliştirilmesi, öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Kuzgun, Y. ve Deryakulu, D. (2004) *Eğitimde bireysel farklılıklar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Lorlu, F. (2015). *Örneklerle veri analizi SPSS uygulamalı*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Mangır, M. ve Aktaş, Y. (1993). Çocuğun gelişiminde oyunun önemi. *Yaşadıkça Eğitim Dergisi*. 26(16), 14-19.

Mengütay, S. (2005). *Çocuklarda hareket gelişimi ve spor*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Milli Eğitim Bakanlığı (2013). *Okul öncesi eğitimi programı*. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf> sayfasından erişilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı (2016). *Çocuk gelişimi ve eğitimi okul öncesi eğitimi programı*.

[http://www.megep.meb.gov.tr/mte\\_program\\_modul/moduller/Okul%20%C3%96ncesi%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1.pdf](http://www.megep.meb.gov.tr/mte_program_modul/moduller/Okul%20%C3%96ncesi%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1.pdf) sayfasından erişilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı (2017). *Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı*. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334> sayfasından erişilmiştir.

Muratlı, S. (1997). *Çocuk ve spor*. Ankara: Bağırhan Yayınları.

Mülayim, A. (2014). *Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyal gelişim düzeylerine etkilerinin araştırılması*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.

Oğuzkan, F. (1993). *Eğitim terimleri sözlüğü*. Ankara: Emel Matbaacılık.

Özdamar, K. (2002). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi*. Eskişehir: Kaan Yayınları.

Özyürek, A., Özkan, İ., Begde, Z. ve Yavuz, N.F. (2015). Okul öncesi dönemde beden eğitimi ve spor. *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*, 3, 479-488. <http://dx.doi.org/10.14486/IJSCS314>

Pehlivan, H. (2005). *Oyun ve öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Soyyigit, S. (2013). *Okul öncesi dönem 5-6 yaş grubu çocukların güzel sanatlar ve spor tercihlerinin araştırılması*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.

- Şahin, M. (2012, Kasım). Spor ve çocuk gelişimi. 2. Uluslararası Herkes için Spor ve Spor Turizmi Kongresi'nde sunulmuş bildiri, Antalya.
- Tan, Ş. (2004). *Öğretimi planlama ve değerlendirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Tiryaki, Ş. (2008). *Spor psikolojisi*. Ankara: Eylül Yayıncılık.
- Titiz, M. T. (2000). *Okulda yeni eğitim*. İstanbul: Beyaz Yayıncılık.
- Tortop, Y.(2005). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi ve Eğitsel Oyun Uygulamaları. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Ulutaş, A. (2011). Okul öncesi dönemde drama ve oyunun önemi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6, 237.
- Uşun, S. (2012). *Eğitimde program değerlendirme süreçler yaklaşımlar ve modeller*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Uzunboylu, H. ve Hürsen Ç. (2008). *Eğitim programları ve değerlendirilmesi*. Ankara: Öncü Basımevi.
- Varış, F. (1994). *Eğitim bilimlerine giriş*. Konya: Atlas Kitabevi.
- Varış, F. (1996). *Eğitimde program geliştirme: teori ve teknikler*. Ankara: Alkım Yayıncılık.
- Yelken T. ve Akay, C. (Ed.). (2015). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yükseköğretim Kurulu (2006). *Okul öncesi öğretmenliği lisans programı*. [http://www.yok.gov.tr/documents/10279/49665/okul\\_onesi.pdf/7df366cd-74f9-4e5c-b3af-96482405f8bd](http://www.yok.gov.tr/documents/10279/49665/okul_onesi.pdf/7df366cd-74f9-4e5c-b3af-96482405f8bd) sayfasından erişilmiştir.



**EKLER**

## EK I Ölçekler

### Değerli Öğretmen Adayları.

“ **Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi**” dersi programının amaçlarına ulaşma düzeyine yönelik aşağıda üç bölümden oluşan değerlendirme ölçeği verilmiştir. Sizden beklenen görüşlerinize uyan seçeneklere ”X” işareti koymanız ve soruların hepsini boş bırakmadan cevaplamanızdır.

Bu bilimsel çalışmaya olan katkınız ve içtenlikle verdiğiniz cevaplar için teşekkür ederim.

**Araştırmacı:** Öğr. Gör. Hamide ÖNAL

### 1. BÖLÜM

#### KİŞİSEL BİLGİLER

Lütfen bu bölümdeki soruları kişisel özelliklerinize göre cevaplayınız.

#### 1. Cinsiyeti

( ) Erkek

( ) Kadın

#### 2.Öğretim Türü

( ) I. Öğretim

( ) II. Öğretim

#### 3. Kaçınıcı sınıf olduğu

( ) 3. Sınıf

( ) 4. Sınıf

#### 4. Herhangi bir spor dalı (basketbol, voleybol, futbol, vb.) ile uğraşıyor musunuz?

( ) Evet

( ) Hayır

## 2. BÖLÜM

Lütfen “**Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi**” dersi öğretme ve öğrenme sürecine ilişkin aşağıdaki soruları uygun seçenekleri ve gerektiğinde boşluktaki bilgileri yazarak cevaplayınız.

	<b>Dersin işlenişyle ilgili görüşleriniz</b>	<b>Evet</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Hayır</b>
1	Ders sürecinde yapılan etkinlikler dikkatinizi çekti mi?			
2	Dersin verildiği sınıf ve dönemi sizce uygun mu?			
3	Dersin teorik ve uygulamalı saati(2+2) sizce uygun mu?			
4	Dersin değerlendirme boyutu sizce uygun mu?			
6	Bu ders mesleğiniz açısından önemli bir ders midir?			
7	Dersle ilgili araç ve gereç temininde sorun yaşadınız mı?			

### 3. BÖLÜM

Lütfen “**Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi**” dersi öğretme ve öğrenme sürecine ilişkin aşağıdaki soruları uygun seçenekleri ve gerektiğinde boşluktaki bilgileri yazarak cevaplayınız.

<b>BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÖĞRETİMİ DERSİNİN AMAÇLARININ GÖZÖNÜNDE BULUNDURULARAK DEĞERLENDİRİLMESİ ANKETİ</b>					
	<b>Maddeler</b>	<b>Pek Çok</b>	<b>Çok</b>	<b>Az</b>	<b>Hiç</b>
<b>1</b>	Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişimindeki rolü konusundaki bilgileri öğrendim.				
<b>2</b>	İnsan hareketlerinin kategorileri konusundaki bilgileri öğrendim.				
<b>3</b>	İnsan hareketlerine uygun bireysel etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim.				
<b>4</b>	İnsan hareketlerine uygun grupsal etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim.				
<b>5</b>	Motor özelliklerin neler olduğunu öğrendim.				
<b>6</b>	Motor özellikleri geliştirici antrenman oyunları konusu ile ilgili bilgileri öğrendim.				
<b>7</b>	Dayanıklılıkla ilgili antrenman oyunları ile ilgili bilgileri öğrendim.				
<b>8</b>	Süratle ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim.				
<b>9</b>	Koordinasyon ilgili antrenman oyunları konusundaki bilgileri öğrendim.				
<b>10</b>	Kuvvetle ilgili antrenman oyunları konusunda ki bilgileri öğrendim.				
<b>11</b>	Esneklikle ilgili bireysel etkinlikleri düzenleyebilme ile ilgili bilgileri öğrendim.				

12	Bedensel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerin çeşitlerini neler olduğunu öğrendim .				
13	Bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzemelerin eğitim ortamında nasıl kullanılacağını öğrendim.				
14	İple oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim.				
15	Topla oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim.				
16	Çemberle oynanan araçlı oyunlar konusunu öğrendim.				
17	Araçlı oyunlar konusunda bilgilendirildim.				
18	Sınıf içi oyunlarından dikkat geliştirici oyunları öğrendim.				
19	Sınıf içi oyunlarından duyuları geliştirici oyunları öğrendim.				
20	Sınıf içi oyunlarından küçük kasları geliştirici oyunları öğrendim.				
21	Sınıf içi oyunlarından eğitsel oyunları öğrendim.				
22	Ritmik etkinliklerle ilgili bireysel etkinlikler düzenlemeyi öğrendim.				
23	Ritmik etkinliklerle ilgili grup etkinlikleri düzenlemeyi öğrendim.				
24	Müzik eşliğinde yapılan etkinlikleri(oyunlar, rontlar ) öğrendim.				
25	Okul öncesi çağındaki çocuklara hareket eğitimini kapsayan etkinlikleri yaptırmayı öğrendim .				
26	Okul öncesi çağındaki çocuklara, hareket eğitimini kapsayan hareketlerin öğretilmesinde nelere dikkat etmem gerektiğini öğrendim.				
27	Araçta oynanan oyunlar ve etkinlikleri öğrendim.				



## ÖZGEÇMİŞ

### Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Hamide ÖNAL

Doğum Yeri ve Tarihi : Keçiborlu 1963

### Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Yüksek Lisans Öğrenimi : Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı

Bildiği Yabancı Diller : Almanca

Bilimsel Faaliyetleri :

### İş Deneyimi

Çalıştığı Kurumlar :

MEB Ankara İncirli Endüstri Meslek Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni 1989-1991

MEB Isparta Gülistan Lisesi Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni 1991-2004

MEB Burdur Anadolu Lisesi Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni 2004-2007

SDÜ Burdur Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Görevlisi  
2007-2012

MAKÜ Burdur Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ABD Öğretim Görevlisi  
2007-2019

MAKÜ Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Bölümü Öğretim Görevlisi 2019 .....

### İletişim

E-Posta Adresi : [honal@mehmetakif.edu.tr](mailto:honal@mehmetakif.edu.tr)

