



**T.C.**  
**Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü**  
**Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı**  
**Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı**

**ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR  
DERSİ KAZANIMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN  
İNCELENMESİ**

**Çiğdem ALTUNTAŞ**  
**Yüksek Lisans Tezi**

**Tez Danışmanı**  
**Prof. Dr. Kadir PEPE**

**Burdur, 2019**



**T.C.**  
**Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü**  
**Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı**  
**Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı**

**ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR  
DERSİ KAZANIMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN  
İNCELENMESİ**

**Çiğdem ALTUNTAŞ**  
**Yüksek Lisans Tezi**

**Tez Danışmanı**  
**Prof. Dr. Kadir PEPE**

**Burdur, 2019**



**MAKÜ EĞİTİM BİLİMLERİ  
ENSTİTÜSÜ**

**YÜKSEK LİSANS JÜRİ ONAY FORMU**

Burdur M.A.K.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun 13.06.2019 tarih ve 2019-290/7 sayılı kararıyla oluşturulan jüri tarafından 27.06.2019 tarihinde tez savunma sınavı yapılan Çiğdem ALTUNTAŞ 'ın "Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi" konulu tez çalışması Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir.

**JÜRİ**

ÜYE (TEZ DANIŞMANI):

**Prof.Dr. Kadir PEPE**

ÜYE :

**Dr. Öğr. Üyesi Gürhan SUNA**

ÜYE :

**Dr. Öğr. Üyesi M Haşim AKGÜL**

**ONAY**

Burdur M.A.K.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun  
...../...../..... tarih ve ...../..... sayılı kararı.

**İMZA/MÜHÜR**

## BİLDİRİM

Tez yazma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyduğumu, yararlandığım tüm kaynakları kaynak gösterme ilkelerine uygun olarak kaynakçada belirttiğimi ve bu bölümler dışındaki tüm ifadelerin şahsıma ait olduğunu taahhüt edip, tezimin kaynak göstermek koşuluyla aşağıda belirttiğim şekilde fotokopi ile çoğaltılmasına izin veriyorum.

[ ] Tezimin/Raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

[ ] Tezim/Raporum sadece Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.

[ ] Tezimin/Raporumun ..... yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

Çiğdem ALTUNTAŞ

Tarih

İmza

## TEŞEKKÜR

Çalışma konusunun belirlenmesinde ve çalıőmanın hazırlanma sürecinin her aşamasında bilgilerini, tecrübelerini ve değerli zamanlarını esirgemeyerek bana her fırsatta yardımcı olan baőta değerli hocam Sayın Prof. Dr. Kadir PEPE' ye, ayrıca ve ..... teőekkürü bir borç bilirim.



# İÇİNDEKİLER

BİLDİRİM.....	i
TEŞEKKÜR .....	ii
ÖZ.....	v
ABSTRACT .....	vi
KISALTMALAR .....	vii
TABLolar DİZİNİ .....	viii
BÖLÜM I .....	1
GİRİŞ .....	1
1.1. Problem Durumu .....	1
1.2. Problem Cümlesi .....	2
1.2.1. Alt Problemler.....	2
1.3. Araştırmanın Amacı .....	3
1.4. Araştırmanın Önemi .....	3
1.5. Sınırlılıklar.....	4
BÖLÜM II.....	5
KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	5
2.1.Kuramsal Çerçeve.....	5
2.1.1. Eğitim.....	5
2.1.2. Eğitim Programı.....	6
2.1.3. Öğretim Programı. ....	6
2.1.4. Ortaöğretim ve Ortaöğretim Programının Amacı. ....	7
2.1.5. Beden Eğitimi ve Spor.....	8
2.2. İlgili Araştırmalar .....	13
BÖLÜM III .....	15
YÖNTEM.....	15
3.1. Araştırmanın Modeli.....	15
3.2. Evren ve Örneklem.....	15
3.3. Veri Toplama Araçları.....	15
3.4. Verilerin Analizi .....	16
BÖLÜM IV .....	17
BULGULAR VE YORUM.....	17

4.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri .....	17
4.2. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarına Yönelik Soru Önermelerine Verdikleri Cevap Dağılımları .....	18
4.3. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarına Yönelik Görüşleri .....	53
4.3.1 Katılımcıların hareket Yetkinliği Öğrenme Alanına Göre Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Kazanımlarına Yönelik Görüşlerinin Dağılımı. ....	53
BÖLÜM V.....	89
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	89
5.1. Sonuç ve Tartışma .....	89
5.2. Öneriler.....	125
KAYNAKLAR.....	126
EKLER .....	130
EK-1 .....	131
EK-2 .....	135
ÖZGEÇMİŞ .....	138



**Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersi  
Kazanımlarına Yönelik Görüşlerinin  
İncelenmesi  
(Yüksek Lisans Tezi)**

**Çiğdem ALTUNTAŞ**

**ÖZ**

Araştırmada ortaöğretim 5, 6, 7 ve 8. sınıfta okutulan beden eğitimi ve spor dersinin kazanımlarının amaçlarına ulaşma düzeylerinin öğrenciler açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelinde bir araştırmadır. Betimsel Tarama modeli geçmişte veya o anda var olan bir durumu var olduğu şekliyle tanımlamayı amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmanın evrenini, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Burdur İli il merkezinde ortaöğretim 8. sınıflarda öğrenim gören öğrenciler, örneklemini ise bu öğrencilerden tesadüfi yöntemle seçilmiş 415 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin elde edilmesinde anket yöntemi kullanılmıştır. Ölçeğin anlaşılabilirliği, kapsam geçerliği ve güvenilirlik sağlanmıştır. Anketin Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı 0,97 olarak bulunmuştur. Anketler katılımcılarla birebir görüşülerek doldurtulmuştur. Bu şekilde 208 kadın, 207 erkek olmak üzere toplam 415 birey anketlere cevap vermiştir. Elde edilen veriler değerlendirilmek için uygun istatistik programa aktarılmıştır. İstatistik işlem olarak frekans (%) dağılımı, çapraz tablo (crosstab) ve ki-kare  $X^2$  testleri uygulanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, beden eğitimi ve spor dersinin kazanımlarının cinsiyet ve okulun bulunduğu yer değişkenlerine göre 0,05 anlamlılık düzeyinde olumlu yönde bazı farklılıklar görülmekle birlikte, genel olarak amacına ulaştığını söyleyebiliriz.

*Anahtar Kelimeler:* Beden Eğitimi ve Spor, Ders, Ortaöğretim, Öğrenci

Sayfa Adedi : 138

Danışman : Prof.Dr. Kadir PEPE

**Physical Education and Sport Cours of Secondary  
School Students Opinions  
(Master Thesis)**

**Çiğdem ALTUNTAŞ**

**ABSTRACT**

The aim of this study is to evaluate the achievement levels of physical education and sports lessons taught in 5th, 6th, 7th and 8th grades in terms of students. Research is a research in the survey model. The screening model is a research approach that aims to define a situation that exists in the past or at the moment as it is. The population of the study consisted of the students who were studying in the 8th grade of secondary education in the city center of Burdur province in 2017-2018 academic year and the sample was composed of 415 students chosen by chance from these students. Survey method was used to obtain the data. The comprehensibility, scope validity and reliability of the survey were provided. Cronbach's Alpha reliability coefficient was found to be 0.97. The questionnaires were filled with one-to-one interviews with the participants. In this way, a total of 415 individuals, 208 women and 207 men, responded to the questionnaires. The data obtained were transferred to the appropriate statistics program for evaluation. Frequency (%) distribution, cross table (crosstab) and chi-square  $X^2$  tests were applied as statistical process. According to the results of the study, although there are some positive differences in the significance level of 0.05 according to gender and school place variables of physical education and sports course, we can say that it reached its aim in general.

*Key Words* : Lesson, Physical Education and Sports, Secondary Education, Student

Page Number : 138

Supervisor : Assoc. Dr. Kadir PEPE

## KISALTMALAR

<b>MEB</b>	: Milli Eğitim Bakanlığı
<b>N</b>	: Örneklem Sayısı
<b>P</b>	: Anlamlılık Düzeyi
<b>%</b>	: Yüzde Değeri
<b>X<sup>2</sup></b>	: Ki-Kare Analiz Değeri



## TABLolar DİZİNİ

<b><u>Tablolar</u></b>	<b><u>Sayfa</u></b>
Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı .....	17
Tablo 2. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Yürüme, Koşma, Atlama Hareketlerini Alan Ve Efor (Performans) Farkındalığını Göstererek Uygulayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	18
Tablo 3. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Dengeleme ve Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketleri Vücut ve Alan Farkındalığını Göstererek Uygulayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	19
Tablo 4. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Birleştirilmiş Art Arda Hareket Becerilerini Çeşitli Oyun ve Etkinliklerde Gösteririm” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	19
Tablo 5. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Temel Jimnastik Hareketlerini (Çömelik Duruş, Planör Duruş vb.) ve Seçtiği Jimnastik Serisini Uygulayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	20
Tablo 6. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Verilen Ritim ve Müziğe Uygun Dans Adımlarını Uygular Ve Müzikle Uyumlu Özgün Dansları Sergileyebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	21
Tablo 7. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Kullandığı Temel Hareket Kavramlarını Açıklayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	21
Tablo 8. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Oyunlara ve Etkinliklere Katılımda Güçlü ve Geliştirilmesi Gereken Yönlerinin Farkına Varabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	22
Tablo 9. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Belirlenen Kural, Zaman ve Yönergeleri Uygulayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	22
Tablo 10. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Farklı İletişim Yollarını Kullanır ve İş Birliğinin Önemini Kavrayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	23

Tablo 11. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Kaybetmeye ve Kazanmaya İlişkin Uygun Davranışlar Sergileyebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	23
Tablo 12. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Bireysel Farklılıklara Duyarlı Olabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	24
Tablo 13. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Kendisinin ve Arkadaşlarının Performanslarını Değerlendirebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	25
Tablo 14. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Hücum ve Savunmaya Yönelik Strateji Ve Taktikleri Gösterebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	25
Tablo 15. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Bireysel ve Takım Sporlarına Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Sergileyebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	26
Tablo 16. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Çeşitli Spor Dallarına Özgü Araçlarla Yapılan Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Artan Bir Doğrulukta Sergileyebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	26
Tablo 17. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Kullandığı Hareket Kavramlarını Yerinde Kullanabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	27
Tablo 18. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Bireysel Gelişimi İçin Sorumluluk Alır ve Kurallar Oluşturulmasına Katkı Sağlayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	28
Tablo 19. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Zamanı Etkili Kullanır ve İşbirliği Yapmaya İstekli Olurum” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	28
Tablo 20. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Başkalarının Haklarına Saygı Gösterir ve Onlarla Çalışmaya Gönüllü Olurum” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	29

Tablo 21. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Kullanabileceği Materyaller Tasarlar ve Etkinliklerde Kullanabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	30
Tablo 22. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Bireysel ve Takım Sporlarına Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Artan Bir Doğrulukla Sergileyebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	30
Tablo 23. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Kendi Performansını Analiz Edebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	31
Tablo 24. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Karşılaştığı Problemlere Grupta Çözümler Üretebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	32
Tablo 25. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Etkili İletişim Yolları Kullanır ve İş Birliğine Dayalı Davranış Gösterebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	32
Tablo 26. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranır ve Liderlik Becerilerini Gösterebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	33
Tablo 27. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Spor Becerilerinin Hareket Evrelerini Analiz Eder Kendisinin ve Akranının Performansını Değerlendirebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	34
Tablo 28. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyunlardaki Strateji ve Taktikleri Çözümler Takımı Hedeflerine Ulaştırmak İçin İş Birliği Yapabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	34
Tablo 29. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Çeşitli Sporlara Özgü Kavramları Açıklar, Oyun Kurallarını Bilir Ve Hareket Becerilerini Geliştirebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	35
Tablo 30. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Spor Ortamlarında Yaşadığı Stresli Durumlarla Başa Çıkma Yolları Söyler ve Sorumluluk Alabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	36

Tablo 31. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranmayı Alışkanlık Haline Getirebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	36
Tablo 32. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Alanı İle İlgili Meslekleri Uygulayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı... 37	37
Tablo 33. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Fiziksel Etkinliklerin Eğlenceli Yönlerinin Farkına Varır Ve Düzenli Olarak Katılırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	38
Tablo 34. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Katıldığım Fiziksel Etkinliklerin Fiziksel Uygunluğuna Olan Etkinliklerini Çıkarabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	38
Tablo 35. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Fiziksel Etkinliklerde Kendisinin Ve Başkalarının Sağlığına, Güvenliğine Etki Eden Durumları Açıklar Ne Zaman Ve Nasıl Beslenmesi Gerekliğini Bilirim” Dağılımı .....	39
Tablo 36. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Fiziksel Etkinliklerin İlk Yardımın Genel Amaçlarını ve Uygulamalarını Bilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	40
Tablo 37. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Planladığı Fiziksel Uygunluğunu Geliştirecek Hedefler İçeren Fiziksel Etkinlik Programı Hazırlar ve Etkinliklere Düzenli Olarak Katılırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	40
Tablo 38. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Fiziki Etkinliklere Katılım Sonucunda Fiziksel Uygunluk Seviyesinde Zaman İçinde Oluşan Değişiklikleri Açıklayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	41
Tablo 39. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Fiziksel Etkinlik Düzeyini Etkileyen Nedenleri Açıklar ve Fiziksel Etkinlikler Sırasında Enerji Veren Temel Besin Öğelerini Açıklayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	42
Tablo 40. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Fiziksel Etkinliklerde Kendisinin ve Başkalarının Güvenliğine İlişkin Önlemler Alır ve Karşılaştığı Sağlık Sorunlarından Korunma Yöntemlerini Bilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	42

Tablo 41. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Uyguladığı Planın Etkilerini Gözleyerek Fiziksel Etkinlikleri Alışkanlık Haline Getiririm” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	43
Tablo 42. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Yakın Çevresindeki Fiziksel Etkinlik ve Spor İmkanlarını Kullanırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	44
Tablo 43. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Temel İlk Yardım Uygulamalarını Gösterebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	44
Tablo 44. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Fiziksel Etkinlikler Ve Sporla İlgili Güvenilir Bilgi Kaynaklarını Kullanırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	45
Tablo 45. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Fiziksel Etkinliğe Katılımda Kendini Motive Edecek Teknikleri Tanır Ve Fiziksel Etkinlik Düzeyini Korumak İçin Çeşitli Motivasyon Tekniklerini Kullanırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	46
Tablo 46. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Düzenli Olarak Spor Etkinliklerinin, Fiziksel Uygunluğuna Etkilerini Değerlendirebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	46
Tablo 47. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Fiziksel Etkinlikler Ve Spor Konusunda Medyada Çıkan Haberleri Takip Ederim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	47
Tablo 48. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Bayram, Kutlama Ve Törenlere Katılır, Sorumluluk Alır, Etkinlikler Hazırlar Ve İstekle Katılırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	48
Tablo 49. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Atatürk’ün Sporla İlgili Söylediği Sözleri Açıklayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	48
Tablo 50. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Yakın Çevresine, Farklı Yörelere Ait Halk Danslarını Araştırır Ve Tanırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	49
Tablo 51. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Geleneksel çocuk Oyunlarını Araştırır Ve Tanırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	50



Tablo 52. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Ülkemizin Olimpiyat Tarihini Araştırır, Önemini Açıklar Ve Olimpik Kavramları Bilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	50
Tablo 53. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Cumhuriyet Döneminde Spora Ve Sporcuya Verilen Önem Üzerinde Dururum” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	51
Tablo 54. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Atatürk’ün Spora Ve Sporcuya Verdiği Önemi İnceleyerek Çıkarımlarda Bulunabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	51
Tablo 55. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Olimpik ve Paralimpik Okul Günleri Hazırlayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	52
Tablo 56. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Yürüme, Koşma, Atlama Hareketlerini Alan ve Efor (Performans) Farkındalığını Göstererek Uygulayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	53
Tablo 57. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Dengeleme ve Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketleri Vücut ve Alan Farkındalığını Göstererek Uygulayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	54
Tablo 58. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Birleştirilmiş Art Arda Hareket Becerilerini Çeşitli Oyun Ve Etkinliklerde Gösteririm” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	54
Tablo 59. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Temel Jimnastik Hareketlerini (Çömelik Duruş, Planör Duruş vb.) Ve Seçtiği Jimnastik Serisini Uygulayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	55
Tablo 60. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Verilen Ritim Ve Müziğe Uygun Dans Adımlarını Uygular Ve Müzikle Uyumlu Özgün Dansları Sergileyebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	56
Tablo 61. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Kullandığı Temel Hareket Kavramlarını Açıklayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	56

Tablo 62. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Oyunlara ve Etkinliklere Katılımda Güçlü Ve Geliştirilmesi Gereken Yönlerinin Farkına Varabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	57
Tablo 63. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Belirlenen Kural, Zaman Ve Yönergeleri Uygulayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	58
Tablo 64. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Farklı İletişim Yollarını Kullanır Ve İş Birliğinin Önemini Kavrayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	58
Tablo 65. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Kaybetmeye Ve Kazanmaya İlişkin Uygun Davranışlar Sergileyebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	59
Tablo 66. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Bireysel Farklılıklara Duyarlı Olabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	60
Tablo 67. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Kendisinin Ve Arkadaşlarının Performanslarını Değerlendirebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	60
Tablo 68. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Oyun ve Etkinliklerde Hücuma Ve Savunmaya Yönelik Strateji Ve Taktikleri Gösterebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	61
Tablo 69. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Bireysel ve Takım Sporlarına Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Sergileyebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	61
Tablo 70. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Çeşitli Spor Dallarına Özgü Araçlarla Yapılan Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Artan Bir Doğrulukta Sergileyebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	62
Tablo 71. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Kullandığı Hareket Kavramlarını Yerinde Kullanabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	63

Tablo 72. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Bireysel Gelişimi İçin Sorumluluk Alır Ve Kurallar Oluşturulmasına Katkı Sağlayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	63
Tablo 73. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Zamanı Etkili Kullanır Ve İşbirliği Yapmaya İstekli Olurum” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	64
Tablo 74. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Başkalarının Haklarına Saygı Gösterir Ve Onlarla Çalışmaya Gönüllü Olurum” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı...	65
Tablo 75. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Kullanabileceği Materyaller Tasarlar Ve Etkinliklerde Kullanabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	65
Tablo 76. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Bireysel ve Takım Sporlarına Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Artan Bir Doğrulukla Sergileyebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı..	66
Tablo 77. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Kendi Performansını Analiz Edebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	67
Tablo 78. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Karşılaştığı Problemlere Grupta Çözümler Üretebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	67
Tablo 79. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Etkili İletişim Yolları Kullanır Ve İş Birliğine Dayalı Davranış Gösterebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	68
Tablo 80. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sporlara Hazırlayıcı Oyun Ve Etkinliklerde Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranır Ve Liderlik Becerilerini Gösterebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı ....	69
Tablo 81. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Spor becerilerinin Hareket Evrelerini Analiz Eder Kendisinin Ve Akranının Performansını Değerlendirebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	69

Tablo 82. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sporlara hazırlayıcı oyunlardaki strateji ve taktikleri çözümler takımı hedeflerine ulaştırmak için iş birliği yapabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	70
Tablo 83. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Çeşitli sporlara özgü kavramları açıklar, oyun kurallarını bilir ve hareket becerilerini geliştirebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	71
Tablo 84. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Spor ortamlarında yaşadığı stresli durumlarla başa çıkma yolları söyler ve sorumluluk alabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	71
Tablo 85. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Adil oyun anlayışına uygun davranmayı alışkanlık haline getirebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	72
Tablo 86. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili meslekleri uygulayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	73
Tablo 87. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına varır ve düzenli olarak katılırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	73
Tablo 88. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Katıldığım fiziksel etkinliklerin fiziksel uygunluğuna olan etkinliklerini çıkarabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	74
Tablo 89. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının sağlığına, güvenliğine etki eden durumları açıklar ne zaman ve nasıl beslenmesi gerektiğini bilirim” Dağılımı .....	75
Tablo 90. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Fiziksel etkinliklerin ilk yardımın genel amaçlarını ve uygulamalarını bilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	75
Tablo 91. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Planladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek hedefler içeren fiziksel etkinlik programı hazırlar ve etkinliklere düzenli olarak katılırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	76

Tablo 92. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Fiziki etkinliklere katılım sonucunda fiziksel uygunluk seviyesinde zaman içinde oluşan değişiklikleri açıklayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	77
Tablo 93. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Fiziksel etkinlik düzeyini etkileyen nedenleri açıklar ve fiziksel etkinlikler sırasında enerji veren temel besin öğelerini açıklayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	77
Tablo 94. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine ilişkin önlemler alır ve karşılaştığı sağlık sorunlarından korunma yöntemlerini bilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	78
Tablo 95. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Uyguladığı planın etkilerini gözleyerek fiziksel etkinlikleri alışkanlık haline getiririm” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	79
Tablo 96. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Yakın çevresindeki fiziksel etkinlik ve spor imkanlarını kullanırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	79
Tablo 97. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Temel ilk yardım uygulamalarını gösterebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	80
Tablo 98. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Fiziksel etkinlikler ve sporla ilgili güvenilir bilgi kaynaklarını kullanırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	80
Tablo 99. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Fiziksel etkinliğe katılımımda kendini motive edecek teknikleri tanır ve fiziksel etkinlik düzeyini korumak için çeşitli motivasyon tekniklerini kullanırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	81
Tablo 100. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Düzenli olarak spor etkinliklerinin, fiziksel uygunluğuna etkilerini değerlendirebilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	82

Tablo 101. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Fiziksel Etkinlikler Ve Spor Konusunda Medyada Çıkan Haberleri Takip Ederim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	82
Tablo 102. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Bayram, Kutlama Ve Törenlere Katılır, Sorumluluk Alır, Etkinlikler Hazırlar Ve İstekle Katılım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	83
Tablo 103. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Atatürk’ün Sporla İlgili Söylediği Sözleri Açıklayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	84
Tablo 104. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Yakın Çevresine, Farklı Yörelere Ait Halk Danslarını Araştırır Ve Tanırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	85
Tablo 105. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Geleneksel Çocuk Oyunlarını Araştırır Ve Tanırım” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	85
Tablo 106. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Ülkemizin Olimpiyat Tarihini Araştırır, Önemini Açıklar Ve Olimpik Kavramları Bilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	85
Tablo 107. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Cumhuriyet Döneminde Spora Ve Sporcuya Verilen Önem Üzerinde Dururum” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	86
Tablo 108. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Atatürk’ün Spora Ve Sporcuya Verdiği Önemi İnceleyerek Çıkarımlarda Bulunabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	87
Tablo 109. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Olimpik ve Paralimpik Okul Günleri Hazırlayabilirim” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı .....	87

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

Bu bölümde araştırmaya temel oluşturacak problem durumu, problem cümlesi ve alt problemler ile araştırmanın amacı, önemi ve sınırlılıklarına yer verilmiştir.

### 1.1. Problem Durumu

Eğitim, insanlığın tarihsel sürecinde daima olagelmiş, günümüzde ise hangi uygarlık düzeyinde olursa olsun bütün toplumlarda süregelen ve tüm bireyleri içine alan geniş bir kavramdır. Doğumundan ölümüne bilinçli ya da bilinç dışında her insan hayatın her aşamasında eğitim sürecinin içindedir (Ereş, 2007). Eğitimin amacı, bağımsız bir toplum ve milleti oluşturacak manevi gücü yüksek sağlıklı bireylerin yetiştirilmesiyle evrensel ve bireysel kültüre sahip zengin bir toplum yetiştirmektir (Ereş, 2005).

Eğitim sürecinde eğitim kalitesi, en önemli boyuttur. Eğitimde kalite, eğitime tabi tutulan bireylerin, kendi meyilleri ile ilgili bilgi, davranış ve yetenekleriyle toplumun ihtiyaç ve taleplerine beklenen düzeyde ve derecede cevap verebilmeleri ile sağlanmaktadır (Kayadibi, 2001).

Eğitim, toplumların vazgeçilmez bir unsurudur ve eğitimin genel amacı, bireylerin topluma sağlıklı ve verimli bir şekilde uyum sağlamalarına destek olmaktır (Varış, 1994, akt. Keske, 2007, s. 1). Ayrıca eğitim, kişinin kendisini psikolojik, biyolojik ve kültürel yönleri ile tanımasını, hak ve sorumluluklarını öğrenmesini, hayatını başarılı, sağlıklı ve mutlu bir biçimde yaşamasını sağlayacak davranışlarla donatılmasını amaçlar (Bilgen, 1993, akt. Keske, 2007, s. 1).

Eğitimin önemli unsurlarından biri olan beden eğitimi, bedensel faaliyetler vasıtasıyla eğitimin sağlanmasıdır. Genel eğitimi tamamlayan ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi, organizmanın bütünlüğü ilkesine dair kişiliğin gelişmesidir. İnsanın fiziksel ve ruhsal gelişiminde doğrudan pozitif etkisi olan beden eğitimi ve spor, bireylerin bu

eylem içinde kendini tanıması, tanıtması ve toplum hayatında yerini almasında yardımcı olmaktadır (Harmandar, 2004, s. 90).

Genel eğitimin amaçlarına ulaşmasında önemli bir yeri olan beden eğitiminin amacı, öğrencilerin fiziksel etkinlikler aracılığıyla gelişim ve eğitimlerini sağlayarak hareket kapasitelerini en üst seviyeye erişmelerine yardımcı olmaktır. Beden eğitimi ve spor, yetişmekte olan yeni nesillerin fikren ve bedenen sağlıklı olmasını sağlayan faaliyet planı olarak kabul edilmektedir. Öğrencilerin kendilerini tanımaları, bedensel ve ruhsal gelişimlerinin sağlanması, sosyal, toplumsal, bireysel, zihinsel birçok değeri kazanmalarında önemli bir etkiye sahip olan beden eğitimi ve spor dersi vazgeçilmez ve en önemli derslerdendir (Çoban ve Ünveren, 2007, s. 3; Çöndü, 1999, s. 20).

Hızla değişen, gelişen ve yenilenen dünyaya bireylerin özgür iradesiyle uyum sağlayabilmeleri, kendilerini en iyi şekilde ifade edebilmeleri, üretken, yenilikçi, uyumlu, öz güvenli ve yaratıcı bireyler olarak yetiştirilmesi günümüzün gereklilikleri arasındadır. Bu gerekliliklerin yerine getirilmesinde önemli bir rolü olan beden eğitiminin nitelikli olarak planlanması önemlidir (Canakay, 2006, akt. Kılıç ve Çimen, 2018).

Çalışma konumuz ile ilgili yapılan literatür taramasında yeterince çalışma bulunmamaktadır.

Bu araştırmada amaç, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaöğretim 8. sınıfta okutulan beden eğitimi ve spor dersine yönelik kazanımları tespit etmek ve eksik yönlerini güçlendirecek önerilerde bulunarak dersin niteliğini artırmaktır.

## **1.2. Problem Cümlesi**

Araştırmamızın problem cümlesi, “Burdur İli il merkezinde öğrenim gören ortaöğretim 8. sınıf öğrencileri beden eğitimi ve spor dersinin kazanımlarını nasıl değerlendirmektedirler?” şeklinde oluşturulmuştur.

**1.2.1. Alt problemler.** Bu çalışmada aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.



1. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersinin kazanımlarına ilişkin görüşleri cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
2. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersinin kazanımlarına ilişkin görüşleri okulun bulunduğu yer değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

### **1.3. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmada ortaokul 8. sınıfta okutulan beden eğitimi ve spor dersine yönelik kazanımların öğrenciler açısından bazı değişkenlere göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

### **1.4. Araştırmanın Önemi**

Genel eğitimin amacına hareketler aracılığıyla katkıda bulunan beden eğitimi, hareketle öğrenmeyi ve hareketler yoluyla öğrenmeyi amaçlamaktadır (Aracı, 2001). Çocukların fiziksel gelişimi, sinir kas koordinasyon gelişimi, hareket-beceri gelişimi, ruhsal gelişimi, kişisel ve sosyal uyum sağlaması açısından eğitimde önemli bir yere sahip olan beden eğitimi, planlı etkinliklerle sağlıklı ve mutlu bir yaşamı mümkün kılarak gelişimi desteklemektedir (Bucher and Koenig, 1983; Özmen, 1999, akt. Güllü, Arslan, Görgüt ve Uğraş, 2011).

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2007'de beden eğitimi programının, öğrencilerin hayatlarında kullanabilecekleri temel, özelleşmiş spora has hareket becerileri fiziksel faaliyetlere has bilgileri duygusal ve toplumsal özellikleri kazanmaları sağlığı geliştirici fiziksel faaliyetlere hayat boyu etkin katılım sağlamaları amacıyla hazırlandığı belirtilmiştir. Bu anlamda araştırma, gelişim dönemindeki çocukların bireysel, fiziksel, ruhsal ve bilişsel gelişim özelliklerine önemli katkısı olan beden eğitimi ve spor dersinin kazanımlarının öğrenciler açısından değerlendirilerek dersin amacına ulaşip ulaşmadığının tespit edilmesi, dersin eksik yönlerinin güçlendirilerek dersin niteliğinin artırılması bakımından önemlidir.

### **1.5. Sınırlılıklar**

1. Araştırmamız Burdur İli Merkez İlçesinde bulunan öğrencilerle sınırlıdır.
2. Araştırma sonucu kullanılan ölçekten elde edilen sonuçlar ile sınırlıdır.



## BÖLÜM II

### KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

#### 2.1. Kuramsal Çerçeve

Bu bölümde araştırmanın konusuna yönelik yapılan literatür taraması sonucu elde edilen bilgilerle araştırmanın kuramsal çerçevesi oluşturulmuştur.

**2.1.1. Eğitim.** Literatür taraması sonucunda, eğitim kavramının, bilim insanları ve çoğu düşünür tarafından farklı şekillerde tanımlandığı görülmüştür. Bu durumun sebebinin, eğitimin geniş kapsamlı bir kavram olmasından dolayı farklı şekillerde değerlendirilerek tanımlanması olarak düşünülebilir.

Tezcan (1985)'e göre eğitim, kişinin yaşadığı toplumda tutumlarını, becerilerini ve olumlu değerlerdeki diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçler toplamıdır.

Akbaba ve Anlıak (2007) tarafından yapılan çalışmada, Eflatun'un eğitimi, "insana en iyi olgunluğu vermektir" Durkheim'in eğitimi "sosyal olmayan nesli sosyalleştirmektir" ve J.J. Rousseau'nun ise eğitimi "çocukları yetiştirmek ve insan yapmak sanatıdır" şeklinde tanımladıkları belirtilmektedir.

Sönmez (2007, akt. Gül Can, 2009) eğitimi, fiziksel uyarımlar sonucunda beyinde oluşan istendik biyokimyasal değişiklikler süreci olarak tanımlamaktadır.

İnsanlık tarihi süresince üzerinde çok düşünülen konulardan biri olan eğitim olgusu, ilkel hayat biçiminden sosyal hayat biçimine ilerlemenin, uyum sağlamanın en önemli anahtarı olmuştur. Bu yüzden günümüzde bir toplumun ilerlemesinin en önemli dinamiklerinden olduğu kabul edilmektedir. İnsanoğlunun biriktirdiği bilgi birikimiyle kendini sürekli ileri taşıması, bilginin evrensel bir paradigma olarak çağımızı biçimlendirdiği düşünülecek olursa, bilginin en önemli aktarım aracı olarak kabul edilen eğitim sürecinin önemi daha da artmaktadır (Akbaba ve Anlıak, 2007, s. 15).

**2.1.2. Eğitim programı.** Hedef, içerik, eğitim durumları ve sınama durumları olmak üzere 4 bölümden oluşan eğitim programının ilk aşaması hedef /davranışlardır. Hedef unsuru “Niçin eğitim?” sorusunun muhatabıdır. Eğitim programın hedef ögesinde, bir bireyde istendik davranışları kazandırabileceğimiz özellikler bulunmaktadır (Demirel, 2004; Çelik, 2006, akt. Uğraş ve Aral, 2018).

Ertürk (2013, s.105) tarafından yapılan araştırmada eğitim programı, tasarlanan durumların gerçekleştirilmesinde gerekli eğitim faaliyetlerini zaman ve sıra belirterek gösteren olarak tanımlamıştır.

Uşun (2012, s.2) eğitim programını, ise program kavramını, bir işin neden (hedef), nasıl, kim ile, ne zaman yapılacağını, bölümlerini ve bu bölümlerin sırasını gösteren (içerik) önceden hazırlanmış çizelge olarak tanımlamaktadır.

Eğitim programı, içeriği etkili bir öğretim ve öğrenmeyi nasıl oluşturacağına ilişkin bir plan olarak biçimlendirir. Bu nedenle eğitim programı, konu ve önemli bilgi, beceriler (girdi) listesinden daha fazlasıdır, aynı zamanda istenilen öğrenci performansı çıktısının nasıl başarılacağına bir haritasıdır. Eğitim programının içinde öğrencilerin istenilen sonuçlara ulaşmasını daha olası kılmak için uygun öğrenme etkinlikleri ve değerlendirme yöntemleri de önerilir (Wiggins ve McTighe, 2006, akt. Kandemir, 2016, s. 11).

**2.1.3. Öğretim programı.** Öğretim programı Tan (2005, akt. Yılmaz, 2011)’a göre, belli bir öğretim basamağında bulunan sınıflarda okutulacak olan derslerin, içeriğini, amaçlarını, süresini, eğitim yaşantılarını ve değerlendirme süreçlerini kapsayan çalışmalardır.

Başka bir tanıma göre öğretim programı, bir öğretim yılı içerisinde herhangi bir okulun farklı sınıflarında hangi dersin hangi amaç ve kaç saat okutulacağını ve işlenecek konuları gösteren plana denilmektedir (Harmandar, 2004)

Demirel (2012, akt. Aydın, Laçın ve Keskin, 2018)’e göre eğitim programı, amaçlar doğrultusunda hazırlanan tüm eğitim etkinliklerini kapsarken öğretim programı bir eğitim basamağındaki bütün sınıf seviyeleri ve derslerde ele alınacak konularla ilgili bütün öğretim faaliyetlerini kapsamaktadır. Yani, öğretim programı yalnızca ders içi konularla ilgili etkinlikleri kapsamaktadır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde belirtilen “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanan öğretim programları;

Eğitim ve öğretim programlarıyla yürütülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde amaçlara erişmeye yöneliktir ve ortaöğretim seviyelerinde “Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak”tır (MEB, 2018).

**2.1.4. Ortaöğretim ve ortaöğretim programının amacı.** Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (2018)’te ortaöğretim kurumu; “Ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan sonra hazırlık sınıfı hariç dört yıllık eğitim ve öğretim veren, resmî ve özel örgün eğitim okul ve kurumlarının her biri” şeklinde tanımlanırken bu kurumların amaçları aşağıdaki şekilde belirtilmiştir:

- Öğrencileri bedeni, ahlaki, zihni, manevi, kültürel ve sosyal nitelikler yönünden geliştirmek, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmak, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak,
- Öğrencilere ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, hayata, mesleğe ve iş alanlarına hazırlamak,
- Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını sağlamak,
- Öğrencilerin öz denetim, öz güven, ve sorumluluk duygularını geliştirmek,
- Öğrencilere dayanışma ve çalışma alışkanlığı kazandırmak,
- Anadolu imam hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur’an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak
- Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini sağlamak,

- Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirmeleri ve bilgi üretebilmelerini sağlamak,
- Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini sağlamak,
- Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini sağlamak,
- Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini sağlamaktır,

Ayrıca:

- Fen liseleri, fen ve matematik alanlarında; sosyal bilimler liseleri, edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmeyi,
- Güzel sanatlar liseleri, öğrencilere güzel sanatlarla ilgili temel bilgi ve beceriler kazandırmayı ve güzel sanatlar alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,
- Spor liseleri, öğrencilere beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmayı, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi amaçlar (MEB, 2018).

**2.1.5. Beden eğitimi ve spor.** Genel eğitimin ayrılmaz ve önemli bir parçası olan beden Eğitimi, spor, jimnastik ve oyun gibi eğitici olan tüm faaliyetleri kapsayan genel bir kavramdır ve bu bedensel faaliyetler aracılığıyla eğitimidir. Kişilik eğitiminde de önemli bir yere sahip olan beden eğitimi, öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak, toplum ve birey yönünden mutlu, dengeli, sağlıklı iyi ahlaklı kişilik özelliklerine sahip, üretken, yaratıcı, kültürel değerleri ve demokratik davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmeleri için önemli bir araçtır (Güneş, 2001).

Çoban ve Ünveren (2007) araştırmalarında, Devlet Planlama Teşkilatı'nın beden eğitimi tanımını; insan bütününe oluşturan fiziksel, zihinsel ve ruhsal niteliklerin bulunduğu yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırılması için çoğu kere rekabet olmaksızın yapılan etkinliklerin bütünü olarak aktarıırken sporu; bireysel veya takım olarak belirli program ve kurallara dayalı fiziksel ve zihinsel bir hazırlıkla belirli bir amaç için mücadele etmek olarak aktarmışlardır.

Bireylerin bedensel, zihinsel gelişimlerini ve bu unsurlar arasında koordinasyon becerisini geliştiren bir bilim dalı olarak kabul edilen beden eğitimi ve spor, genel olarak karakter gelişimi, insan sağlığı, manevi gücü ve verimliliği ile doğrudan alakalı bir sağlık ve eğitim faaliyetidir (Güçlü, 2001, akt. Şentürk, 2012).

Bütüncül eğitim içinde önemli bir eğitim aracı olan beden eğitimi ve spor, öz varlığımız olan ruhsal ve bedensel sağlığı doğrudan etkiler, zihinsel olarak disiplinli, bilinçli ve daha uyanık olunmasını sağlar. Aynı zamanda bireylerin, fiziksel olarak güçlü, dayanıklı, kuvvetli, yetenekli, üretken olmasına yardım eder ve toplumsal kurallara, yasalara uyan, her türlü fikre saygı duyan, başarısızlığı araştıran, doğruyu ve güzeli alkışlayan bilinçli bir toplum oluşturur (Harmandar, 2004).

**2.1.6. Beden eğitiminin genel amaçları.** Atatürk İlke ve İnkılapları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda, öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önüne alınarak toplumsal ve bireysel yönden mutlu, sağlıklı, dengeli, iyi ahlaklı kişilik sahibi olmaları, demokratik hayatın temel ilkelerini, milli kültür ve değerlerini benimsemiş, üretken, yaratıcı, yapıcı bireyler olarak yetiştirilmeleri genel amaçtır ve bu amaçlar aşağıda belirtildiği şekilde oluşturulmuştur:

- Her Türk çocuğuna iyi insan ve iyi vatandaş olması için gerekli olan yetenek, bilgi ve davranışları kazandırabilme,
- Atatürk'ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve sporla ilgili söyledikleri sözleri açıklayabilme,
- Seviyesine uygun olarak tüm organ ve kas sistemlerini güçlendirebilme ve geliştirebilme,
- Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, alışkanlık ve tavırları kazanabilme,
- İyi duruş alışkanlığı kazanabilme,
- Beden eğitimi ve sporun sağlığa faydalarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme,
- Temel sağlık kuralları ve ilk yardımla ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkları kazanabilme,

- Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme,
- Halk oyunları ile ilgili bilgi ve beceriler edinerek bu becerileri uygulamaya istekli olabilme,
- Kendine güvenme, yerinde ve hızlı karar alabilme,
- Milli bayram ve kurtuluş günlerinin önemini ve anlamını kavrama, törenlere katılmaya istekli olma,
- Demokratik hayatın getirdiği davranış ve alışkanlıklar edinebilme,
- Doğayı sevmeye, güneşten ve temiz havadan yararlanabilme,
- İş birliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı kazanabilme,
- Görev ve sorumluluk alma, liderlik yapabilme, lidere uyma,
- Kamu kaynaklarını iyi kullanarak koruyabilme,
- Spor tesisleri, araç ve gereçleri hakkında bilgilenme, bunları gereği gibi kullanabilme,
- Dostça oynama ve yarışma, kaybetmeyi kabullenme, kazananı takdir etme, hile ve haksızlığın karşısında durabilme (Çoban ve Ünveren, 2007, Çöndü, 1999, Harmandar, 2004).

### **2.1.7. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının amaçları ve önemi.**

MEB (2018)'de ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının amacının, öğrencilerin yaşamları süresince kullanacakları hareket yetenekleri, sağlıklı ve aktif yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte öz yönetim becerileri, düşünme becerilerini ve sosyal becerileri de geliştirerek bir sonraki öğrenim düzeyine hazırlanmaları olarak belirtilmiştir. Ayrıca bu amaç doğrultusunda öğrencilerin aşağıda maddeler halinde belirtilen program çıktısına erişmelerinin beklendiği belirtilmiştir:

- Çeşitli fiziksel faaliyetlere ve sporlara özgü hareket yeteneklerini geliştirir.
- Hareket stratejilerini ve taktiklerini, çeşitli fiziksel faaliyetlerde ve sporlarda kullanır.
- Hareket kavramlarını ve ilkelerini, çeşitli fiziksel faaliyetlerde ve sporlarda kullanır.
- Sağlıklı olmak, sağlığını geliştirmek için fiziksel faaliyetlere ve sporlara düzenli olarak katılır.



- Sağlıklı hayatla ilgili fiziksel faaliyet ve spor kavramlarıyla ilkelerini açıklar.
- Beden eğitimi ve spor yoluyla öz yönetim becerilerini geliştirir.
- Beden eğitimi ve sporla ilgili kültürel birikim ve değerlerimizi kavrar.
- Beden eğitimi ve spor yoluyla iş birliği, iletişim becerileri, adil oyun (fair play), liderlik, doğaya duyarlılık, sosyal sorumluluk ve farklılıklara saygı özelliklerini geliştirir.

Okul öncesi dönemden başlayarak ortaöğretimin sonuna kadar olan süreçte, öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal özelliklerini geliştirmede beden eğitime ve spora katılımın önemli bir rolü vardır. Bu dönemlerde bu dersten öncelikle beklenen, öğrencilere hareket yetkinliklerini geliştirmede, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları edinmede yol gösterici ve destekleyici olmasıdır. Bunun yanı sıra öğrenciler, beden eğitimi ve spor yolu ile sosyal ve düşünme becerileri ile öz-yönetimlerini de geliştirebilmelidirler (MEB, 2013).

Arslan ve Altay (2008) araştırmalarında, yapılan bazı çalışmalar (Green ve diğ., 2005; Taras, 2004; Penney ve Jess, 2004; Sallis ve diğ., 2000) ışığında, çocukluk döneminde bedensel faaliyetlere katılım durumunun, yetişkinlik döneminde de bedensel faaliyetlere devam etme davranışını önemli oranda etkilediği bu sebeple bedensel faaliyetlerin hayat boyu sağlığa ilişkin faydalarını anlamak için çocukluk döneminde önemli fırsatların elde edilebileceği ve beden eğitimi derslerinin de bu konuda önemli bir araç olabileceğinin söylenebileceğini belirtmektedirler.

Ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında istenilen amaçlara ulaşmak için uygulama alanı yaşamın kendisi olarak vurgulanmış, ders içi, okul içi ve okul dışı öğrenme ve uygulama fırsatlarının birbirleri ile ilişkilendirilmesinin önemine değinilmiştir. Öğretme ve öğrenme sürecinin yönlendirilmesine bağlı olarak hazırlanmış olan ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının dayandığı on dokuz temel ilke şu şekilde sıralanmıştır:

- Fiziksel etkinlikler, oyun ve spor yoluyla öğrenme temellidir.
- Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri bir bütün olarak ele alınmıştır.

- Öğrenci merkezli ortamlarda, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına imkân verir.
- Süreç ağırlıklıdır.
- Gelişimsel ve sarmal bir yapıdadır.
- Esnek bir yapıdadır.
- Temalar/konular istenilen kazanımlara ulaşmada bir araçtır.
- Öğrencilerin eğitiminde, çevresi ve diğer kişilerle deneyimleri önemlidir.
- Öğrenme-öğretme ortamlarında bireysel, eşli ve grupla çalışmalar dengeli bir şekilde sunulur.
- Uygulamalar sırasında öğrencilerin kendilerini fiziksel ve duygusal olarak güvende hissetmeleri önemlidir.
- Yenilikçi, eleştirel ve yansıtıcı düşünme ön plandadır.
- Evrensel ve toplumsal değerlere yer verilmiştir.
- Centilmence oyun ve mücadele anlayışı geliştirmek hedeflenir.
- Öğretmene özgürlük tanınmış, kendi özgürlüğünü katmasına fırsatlar sunulmuştur.
- Tüm öğrencilerin katılımı önemlidir.
- Çevreye ve doğaya duyarlılık önemlidir.
- Eğlenerek öğrenme ortamı sunar.
- Değerlendirme süreci çok yönlüdür.
- Aktif ve sağlıklı hayat alışkanlığı kazandırır (MEB, 2018; Işıkgöz, 2015).

## 2.2. İlgili Araştırmalar

Araştırma kapsamında yapılan literatür taramasında konu ile birebir ilgili yapılmış çalışmaya rastlanılmamıştır. Araştırma konumuza benzer çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalara aşağıda değinilmiştir:

Pehlivan, Dönmez ve Yaşat (2005)'in sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum ve görüşlerinin incelenmesine yönelik çalışmaları Mersin İlinde görev yapan 511 sınıf öğretmeni üzerinde uygulanmıştır. Bu araştırmanın sonucunda, araştırmaya katılan öğretmenlerin % 48'i aldıkları beden eğitimi dersini yeterli bulmadıklarını, %58,2'si de beden eğitimi dersini istedikleri biçimde yürütemediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin bu dersi yeterli araç-gereç, saha ve malzeme eksikliğinden kaynaklı istedikleri biçimde yürütemedikleri tespit edilmiştir.

Dağdelen ve Kösterilioğlu (2014) İlkokulda okutulan Oyun ve Fiziki Etkinlikler (OFE) dersindeki uygulamaları, yaşanan problemleri ve problemlerin çözümüne ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemeyi amaçladıkları araştırmalarını, Amasya'nın Hamamözü ve Gümüşhacıköy ilçelerindeki birer ilkokulun 1. ve 2. sınıflarında görev yapan 10 öğretmen üzerinde yürütmüşlerdir. Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin öğretim programındaki kazanımları gerçekleştirmeye çalıştıkları ve dersin yürütülmesi için gerekli araç-gereç ve salon eksikliğinden kaynaklı sorunlarla karşılaştıkları tespit edilmiştir.

Kökçü ve Demirel (2017) çalışmalarında, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan okuma kazanımlarını inceleyerek bu kazanımların okuma modelleri ile olan ilişkisini ortaya koymuşlardır. Araştırmanın sonucunda; TÜDÖP'te yer alan okuma öğrenme alanına ait 5. sınıflarda 23, 6. sınıflarda 27, 7. sınıflarda 28 ve 8. sınıflarda 31 okuma kazanımı tespit edilmiş ve bu kazanımların sayısı, öğrencilerin bilişsel ve fiziksel gelişimlerine bağlı olarak sınıf düzeyi ilerledikçe arttığı tespit edilmiştir. Programda anlama becerisine yönelik 5. sınıflarda 13, 6 ve 7. sınıflarda 19, 8. sınıflarda ise 25 okuduğunu anlamaya yönelik kazanım yer almaktadır. Okuma kazanımları ile okuma modelleri arasındaki uyuma bakıldığında ise söz konusu kazanımların 41'inin etkileşimsel okuma modeli ile ilişkili olduğu bulunmuş, bütüncü okuma modeli ile 5, çözümleyici okuma modeli ile ise 2 okuma kazanımının ilişkili olduğu belirlenmiş bununla birlikte açıklayıcı okuma modeli,

okuma teknikleri modeli, örnekleme modeli ve işlemsel okuma modeli ile kazanımlar arasında doğrudan bir ilişki tespit edilememiştir.

Uygun, Arıbaş ve Karalı (2018), “Yeni (2017) Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Meslek Bilincinin İncelenmesi” konulu araştırmalarında, Sosyal Bilgiler öğretim programında meslek bilinci oluşturmaya yönelik içeriği ortaya koymayı amaçlamışlardır. Bu kapsamda MEB'in hazırlamış olduğu (2017) sosyal bilgiler öğretim programı ve program içerisinde; programın genel amaçları, öğrenme alanları, kazanımlar, beceriler, rehberlik ve değerler alanlarına yönelik içerikler incelenmiştir. Araştırma sonucunda; programda öğrenme alanları içerisinde verilen kazanımlardan; 4. sınıfta 3 kazanım, 5. sınıfta 7 kazanım, 6. sınıfta 4 kazanım, 7. sınıfta 3 kazanım olmak üzere toplam 17 kazanımda meslek ve mesleki bilinç oluşturulmasına yönelik içeriğin mevcut olduğu bulunmuştur. Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında 5. sınıf düzeyinde meslek ve mesleki bilinç oluşturulmasına yönelik kazanımlarının diğer sınıf düzeylerinden daha fazla sayıda yer aldığı bulunmuştur.

A. İmamoğlu ve M. İmamoğlu (2018)'nin ortaöğretim Coğrafya ile Beden Eğitimi ve Spor derslerinin güncellenen öğretim programları incelenerek kazanımlara ulaşmada oryantiring sporunun etkisine yönelik yapılan araştırmada Milli eğitim müfredat programındaki kazanımlar ile oryantiring arasındaki etkileşim incelenmiş ve bazı kazanımların doğrudan bazı kazanımların ise dolaylı olarak oryantiring ile ilişkili olduğu görülmüştür. Öğrencilere dayanıklılık, çabukluk, esneklik, hareketlilik, koordinasyon, kuvvet ve ritim becerilerini kazandırmada oryantiring sporunun önemli bir etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir.

## BÖLÜM III

### YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve verilerin analizi alt bölümleri ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

#### 3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, betimsel tarama modelinde bir çalışmadır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durum, gruplar, obje ve özellikler üzerinde yürütülen, problemin cevabını ve çözüm yollarını var olduğu şekli ile betimlemektir. Araştırmaya konu olan olay, birey veya nesne kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Bu tip araştırmalarda yaygın olarak kullanılan veri toplama tekniklerinden biri ölçek tekniğidir (Kaptan, 1998; Krathwohl, 1993).

#### 3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Burdur İli İl Merkezinde değişik semtlerden seçilmiş Merkez Şehit Akif Altay, Hüsnü Bayer, İstiklâl, Kemal Solmaz, Kışla, Suna Uzal, Türk Hava Kurumu, Şeker, Türkiye Yardım Sevenler ve Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği olmak üzere toplamda 10 adet ortaöğretim kurumlarından 8. sınıflarda öğrenim gören öğrenciler, örneklemi ise bu öğrencilerden tesadüfi örneklem yöntemiyle belirlenmiş 415 öğrenci oluşturmaktadır.

#### 3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada teorik çerçeve literatür tarama yöntemiyle yazılı kaynaklardan, çalışma alanındaki veriler ise ölçek yöntemiyle elde edilmiştir. Ölçek 3 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm beden eğitimi ve spor dersinin kazanımlarından hareket yetkinliği öğrenme alanına yönelik sorulardan, ikinci bölüm aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanına yönelik sorulardan ve üçüncü bölüm ise kültürel birikimlerimiz ve değerlerimize yönelik sorulardan oluşmaktadır. Ölçeğin soru önermeleri 4'lü likert tipi

“pek çok-çok-az-hiç” seçeneklerinden oluşmaktadır. Araştırmacı tarafından geliştirilen ölçeğin anlaşılabilirliği ve kapsam geçerliliği istatistik ve spor bilimleri uzman görüşleri alınarak sağlanmıştır. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirliği hesaplanmış ve Cronbach alpha değeri ( $\alpha$ ) 0.97 olarak bulunmuştur. Bu değer, araştırmacılar için yüksek derecede güvenilir bulunmaktadır. Bir araştırma için geliştiren ölçeklerin güvenilirliğinin hesaplanması için çok sayıda yöntem bulunmaktadır. Bunlardan en çok kullanılan Alfa modeli (Cronbachs Alpha Coefficient) modeli olarak açıklanabilir (Lorlu, 2015). Cronbachs Alpha sayısı 0-1 arasında bir değerdir; ölçeklerde yer alan “k” adet maddenin varyansları toplamının, genel varyansa oranlaması ile bulunan bir ağırlıklı standart değişimin ortalamasıdır (Özdamar, 2002). Alpha katsayısı da ölçekte bulunan maddelerin iç tutarlılığının bir ölçüsüdür. Geliştirilen ölçek örneklem grubuna tesadüfi yöntemle birebir görüşülerek konu hakkında bilgi verildikten sonra doldurtulmuştur. Ölçeğe 207 kız, 208 erkek olmak üzere toplam 415 öğrenci cevap vermiştir.

### 3.4. Verilerin Analizi

Elde edilen ölçekler istatistik işlem için bilgisayar ortamına aktarılmış ve uygun istatistik programda işlem yapılmıştır. İstatistik olarak frekans-yüzde (%), Crosstabs ve değişkenler arası farklılıkların tespiti için Chi-Square ( $X^2$ ) test işlemleri uygulanmıştır. Değişken olarak cinsiyet ve okulun bulunduğu yer ele alınmıştır. Değişkenler arası farklılıkların tespitinde 0,05 güven aralığı olarak kabul edilmiştir. Her bir soruya verilen cevaplara göre de yorumlar yapılmıştır.

Ölçeğin Cronbach's Alpha Değeri

Cronbach's Alpha	N of Items
,976	54

## BÖLÜM IV

### BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmaya ait bulgular ve bulgulara dayalı olarak yapılan yorumlar yer almaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular ve yorumlar, araştırmanın alt problemleri doğrultusunda sunulmuştur.

Araştırmaya katılan öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinin kazanımlarına yönelik görüşleri sorgulanmış ve pek çok, çok, az ve hiç cevaplarından yararlanılmıştır. Verilen cevaplar cinsiyet ve okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırılmış ve elde edilen crosstabs, frekans (%) ve chi-square testi sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

#### 4.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, okulun bulunduğu yer durumuna göre dağılımları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1.

Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Göre Cevap Dağılımı

Değişkenler		Frekans Dağılımı (f)	Yüzdeler Dağılımı (%)
Cinsiyet	Erkek	207	49,9
	Kadın	208	50,1
	Toplam	415	100,0
Okulun Bulunduğu Yer	Kenar Semt	197	47,5
	Merkez	218	52,5
	Toplam	415	100,0

Tablo 1’de araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri sorgulanmaktadır. Bu sorgulardan öğrencilerin cinsiyet dağılımına baktığımızda %49,9’unun erkek, %50,1’inin kadın katılımcı olduğu görülmektedir. Okulun bulunduğu yer durumuna bakıldığında ise katılımcılardan %47,5’inin kenar semtte, %52,5’inin merkezdeki okullarda okuduğu görülmektedir.

## 4.2. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarına Yönelik Soru Önermelerine Verdikleri Cevap Dağılımları

### 4.2.1. Katılımcıların hareket yetkinliği öğrenme alanına göre beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarına yönelik görüşlerinin dağılımı.

Tablo 2.

*Katılımcıların “Yürüme, Koşma, Atlama Hareketlerini Alan ve Efor (performans) Farkındalığını Göstererek Uygulayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	87	66	49	5	207
	42,0%	31,9%	23,7%	2,4%	100,0%
Erkek	104	70	28	6	208
	50,0%	33,7%	13,5%	2,9%	100,0%
Toplam	191	136	77	11	415
	46,0%	32,8%	18,6%	2,7%	100,0%

$\chi^2=7,447$   $p=,059$

Tablo 2’de “Yürüme, koşma, atlama hareketlerini alan ve efor (performans) farkındalığını göstererek uygulayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %46’sının pek çok, %32,8’inin çok, %18,6’sının az ve %2,7’sinin hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=7,447$ ,  $p=,059$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ).



Tablo 3.

*Katılımcıların “Dengeleme ve Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketleri Vücut ve Alan Farkındalığını Göstererek Uygulayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	83	64	50	10	207
	40,1%	30,9%	24,2%	4,8%	100,0%
Erkek	85	73	41	9	208
	40,9%	35,1%	19,7%	4,3%	100,0%
Toplam	168	137	91	19	415
	40,5%	33,0%	21,9%	4,6%	100,0%

$\chi^2=1,555$   $p=,670$

Tablo 3’de “dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri vücut ve alan farkındalığını göstererek uygulayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %40,5’inin pek çok, %33’ünün çok, %21,9’unun az ve %4,6’sının hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=1,555$   $p=,670$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 4.

*Katılımcıların “Birleştirilmiş Art Arda Hareket Becerilerini Çeşitli Oyun ve Etkinliklerde Gösteririm” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	73	57	62	15	207
	35,3%	27,5%	30,0%	7,2%	100,0%
Erkek	83	75	42	8	208
	39,9%	36,1%	20,2%	3,8%	100,0%
Toplam	156	132	104	23	415
	37,6%	31,8%	25,1%	5,5%	100,0%

$\chi^2= 9,070$   $p=0,028$

Tablo 4’de “birleştirilmiş art arda hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinliklerde gösteririm” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %37,6’sının pek çok, %31,8’inin çok, %25,1’inin az ve %5,5’inin hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2 = 9,070$   $p = 0,028$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p < 0,05$ ).

Tablo 5.

*Katılımcıların “Temel Jimnastik Hareketlerini (çömelik duruş, planör duruş vb.) ve Seçtiği Jimnastik Serisini Uygulayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	74 35,7%	43 20,8%	59 28,5%	31 15,0%	207 100,0%
Erkek	66 31,7%	59 28,4%	58 27,9%	25 12,0%	208 100,0%
Toplam	140 33,7%	102 24,6%	117 28,2%	56 13,5%	415 100,0%

$$\chi^2 = 3,616 \quad p = 0,306$$

Tablo 5’de “temel jimnastik hareketlerini (çömelik duruş, planör duruş vb.) ve seçtiği jimnastik serisini uygulayabilirim” önermesine katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdedeğinde %33,7’sinin pek çok, %24,6’sının çok, %28,2’inin az ve %13,5’inin hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2 = 3,616$   $p = 0,306$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p > 0,05$ ).

Tablo 6.

*Katılımcıların “Verilen Ritim ve Müziğe Uygun Dans Adımlarını Uygular ve Müzikle Uyumlu Özgün Dansları Sergileyebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	88 42,5%	58 28%	50 24,2%	11 5,3%	207 100,0%
Erkek	57 27,4%	60 28,8%	60 28,8%	31 14,9%	208 100,0%
Toplam	145 34,9%	118 28,4%	110 26,5%	42 10,1%	415 100,0%

$$x^2=17,092 \quad p=,001$$

Tablo 6’da “verilen ritim ve müziğe uygun dans adımlarını uygular ve müzikle uyumlu özgün dansları sergileyebilirim” önermesine katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelediğinde %34,9’unun pek çok, %28,4’ünün çok, %26,5’inin az ve %10,1’inin hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $x^2=17,092$   $p=,001$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ).

Tablo 7.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Kullandığı Temel Hareket Kavramlarını Açıklayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	77 37,2%	70 33,8%	45 21,7%	15 7,2%	207 100,0%
Erkek	82 39,4%	68 32,7%	40 19,2%	18 8,7%	208 100,0%
Toplam	159 38,3%	138 33,3%	85 20,5%	33 8%	415 100,0%

$$x^2=0,751 \quad p=,861$$

Tablo 7’de Katılımcıların “oyun ve etkinliklerde kullandığı temel hareket kavramlarını açıklayabilirim” önermesine toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %38,3’ünün pek çok, %33,3’ünün çok, %20,5’inin az ve %8’inin hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı

istatistik analizinde  $\chi^2=,751$   $p=,861$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 8.

*Katılımcıların “Oyunlara ve Etkinliklere Katılımda Güçlü ve Geliştirilmesi Gereken Yönlerinin Farkına Varabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	95	68	40	4	207
	45,9%	32,9%	19,3%	1,9%	100,0%
Erkek	98	68	33	9	208
	47,1%	32,7%	15,9%	4,3%	100,0%
Toplam	193	136	73	13	415
	46,5%	32,8%	17,6%	3,1%	100,0%

$\chi^2=2,639$   $p=,451$

Tablo 8’de Katılımcıların “oyunlara ve etkinliklere katılımda güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin farkına varabilirim” önermesine toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %46,5’inin pek çok, %32,8’inin çok, %17,6’sının az ve %3,1’inin hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=2,639$   $p=,451$  olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 9.

*Katılımcıların “Oyun ve etkinliklerde belirlenen kural, zaman ve yönergeleri uygulayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	117	61	23	6	207
	56,5%	29,5%	11,1%	2,9%	100,0%
Erkek	105	61	32	10	208
	50,5%	29,3%	15,4%	4,8%	100,0%
Toplam	222	122	55	16	415
	53,5%	29,4%	13,3%	3,9%	100,0%

$\chi^2=3,119$   $p=,374$

Tablo 9’da “oyun ve etkinliklerde belirlenen kural, zaman ve yönergeleri uygulayabilirim” önermesi için katılımcıların toplamda verdikleri cevaplara

bakıldığında %53,5'inin pek çok, %29,4'ünün çok, %13,3'ünün az ve %3,9'unun hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=3,119$   $p=,374$  olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 10.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Farklı İletişim Yollarını Kullanır ve İş Birliğinin Önemini Kavrayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	106	63	30	8	207
	51,2%	30,4%	14,5%	3,9%	100,0%
Erkek	106	58	37	7	208
	51%	27,9%	17,8%	3,4%	100,0%
Toplam	212	121	67	15	415
	51,1%	29,2%	16,1%	3,6%	100,0%

$$\chi^2=1,002 \quad p=0,801$$

Tablo 10'da “oyun ve etkinliklerde farklı iletişim yollarını kullanır ve iş birliğinin önemini kavrayabilirim” önermesi için katılımcıların toplamda verdikleri cevaplara bakıldığında %51,1'inin pek çok, %29,2'sinin çok, %16,1'inin az ve %3,6'sının hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=1,002$   $p=,801$  olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 11.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Kaybetmeye ve Kazanmaya İlişkin Uygun Davranışlar Sergileyebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	116	57	27	7	207
	56%	27,5%	13%	3,4%	100,0%
Erkek	101	66	33	8	208
	48,6%	31,7%	15,9%	3,8%	100,0%
Toplam	217	123	60	15	415
	52,3%	29,6%	14,5%	3,6%	100,0%

$$\chi^2=2,360 \quad p=,501$$

Tablo 11’de “oyun ve etkinliklerde kaybetmeye ve kazanmaya ilişkin uygun davranışlar sergileyebilirim” önermesi için katılımcıların toplamda verdikleri cevaplara bakıldığında %52,3’ünün pek çok, %29,6’sının çok, %14,5’inin az ve %3,6’sının hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=2,360$   $p=,501$  olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 12.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Bireysel Farklılıklara Duyarlı Olabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	117	58	24	8	207
	56,5%	28%	11,6%	3,9%	100,0%
Erkek	103	71	26	8	208
	49,5%	34,1%	12,5%	3,8%	100,0%
Toplam	220	129	50	16	415
	53%	31,1%	12%	3,9%	100,0%

$\chi^2=2,279$   $p=0,517$

Tablo 12’de katılımcılara “oyun ve etkinliklerde bireysel farklılıklara duyarlı olabilirim” önermesi sorgulandığında toplamda %53’ünün pek çok, %31,1’inin çok, %12’sinin az ve %3,9’unun hiç cevabını verdiği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=2,279$   $p=,517$  olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 13.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Kendisinin ve Arkadaşlarının Performanslarını Değerlendirebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	106	58	38	5	207
	51,2%	28%	18,4%	2,4%	100,0%
Erkek	92	77	31	8	208
	44,2%	37%	14,9%	3,8%	100,0%
Toplam	198	135	69	13	415
	47,7%	32,5%	16,6%	3,1%	100,0%

$$x^2=5,064 \quad p=,167$$

Tablo 13’de Katılımcılara “oyun ve etkinliklerde kendimin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirebilirim” önermesi sorgulandığında toplamda %47,7’sinin pek çok, %32,5’inin çok, %16,6’sının az ve %3,1’inin hiç cevabını verdiği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $x^2=5,064$   $p=,167$  olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 14.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Hücum ve Savunmaya Yönelik Strateji ve Taktikleri Gösterebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	89	56	48	14	207
	43%	27,1%	23,2%	6,8%	100,0%
Erkek	108	61	32	7	208
	51,9%	29,3%	15,4%	3,4%	100,0%
Toplam	197	117	80	21	415
	47,5%	28,2%	19,3%	5,1%	100,0%

$$x^2=7,577 \quad p=,056$$

Tablo 14’de “oyun ve etkinliklerde hücum ve savunmaya yönelik strateji ve taktikleri gösterebilirim” önermesine katılımcıların toplamda %47,5’inin pek çok, %28,2’sinin çok, %19,3’ünün az ve %5,1’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere

göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $\chi^2=7,577$   $p=,056$  olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmaktadır ( $p<0,05$ ).

Tablo 15.

*Katılımcıların “Bireysel ve Takım Sporlarına Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Sergileyebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	103 49,8%	50 24,2%	43 20,8%	11 5,3%	207 100,0%
Erkek	88 42,3%	75 36,1%	34 16,3%	11 5,3%	208 100,0%
Toplam	191 46%	125 30,1%	77 18,6%	22 5,3%	415 100,0%

$\chi^2=7,228$   $p=,065$

Tablo 15’de “bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergileyebilirim” önermesine katılımcıların toplamda %46’sının pek çok, %30,1’inin çok, %18,6’sının az ve %5,3’ünün hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $\chi^2=7,228$   $p=,065$  olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 16.

*Katılımcıların “Çeşitli Spor Dallarına Özgü Araçlarla Yapılan Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Artan Bir Doğrulukta Sergileyebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	99 47,8%	54 26,1%	42 20,3%	12 5,8%	207 100,0%
Erkek	80 38,5%	73 35,1%	43 20,7%	12 5,8%	208 100,0%
Toplam	179 43,1%	127 30,6%	85 20,5%	24 5,8%	415 100,0%

$\chi^2=4,869$   $p=,182$



Tablo 16’da Katılımcılara “çeşitli spor dallarına özgü araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukta sergileyebilirim” önermesi sorgulandığında toplamda %43,1’inin pek çok, %30,6’sının çok, %20,5’inin az ve %5,8’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $\chi^2=4,869$   $p=,182$  olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 17.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Kullandığı Hareket Kavramlarını Yerinde Kullanabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	87 42%	69 33,3%	38 18,4%	13 6,3%	207 100,0%
Erkek	97 46,6%	60 28,8%	37 17,8%	14 6,7%	208 100,0%
Toplam	184 44,3%	129 31,1%	75 18,1%	27 6,5%	415 100,0%

$\chi^2=1,219$   $p=,748$

Tablo 17’de Katılımcılara “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullandığı hareket kavramlarını yerinde kullanabilirim” önermesi sorgulandığında toplamda %44,3’ünün pek çok, %31,1’inin çok, %18,1’inin az ve %6,5’inin hiç cevabını verdiği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,219$   $p=,748$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 18.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Bireysel Gelişimi İçin Sorumluluk Alır ve Kurallar Oluşturulmasına Katkı Sağlayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	84	71	40	12	207
	40,6%	34,3%	19,3%	5,8%	100,0%
Erkek	105	60	34	9	208
	50,5%	28,8%	16,3%	4,3%	100,0%
Toplam	189	131	74	21	415
	45,5%	31,6%	17,8%	5,1%	100,0%

$\chi^2=4,170$   $p=,244$

Tablo 18’de Katılımcılara “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alır ve kurallar oluşturulmasına katkı sağlayabilirim” önermesi sorgulandığında toplamda %45,5’inin pek çok, %31,6’sının çok, %17,8’inin az ve %5,1’inin hiç cevabını verdiği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=4,170$   $p=,244$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 19.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Zamanı Etkili Kullanır ve İşbirliği Yapmaya İstekli Olurum” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	102	61	35	9	207
	49,3%	29,5%	16,9%	4,3%	100,0%
Erkek	103	60	30	15	208
	49,5%	28,8%	14,4%	7,2%	100,0%
Toplam	205	121	65	24	415
	49,4%	29,2%	15,7%	5,8%	100,0%

$\chi^2=1,895$   $p=,594$

Tablo 19’da “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanır ve işbirliği yapmaya istekli olurum” önermesine katılımcıların toplamda %49,4’ünün pek çok, %29,2’sinin çok, %15,7’sinin az ve %5,8’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $\chi^2=1,895$   $p=,594$  olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 20.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Başkalarının Haklarına Saygı Gösterir ve Onlarla Çalışmaya Gönüllü Olurum” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	115 55,6%	45 21,7%	38 18,4%	9 4,3%	207 100,0%
Erkek	96 46,2%	67 32,2%	34 16,3%	11 5,3%	208 100,0%
Toplam	211 50,8%	112 27%	72 17,3%	20 4,8%	415 100,0%

$\chi^2=6,452$   $p=,092$

Tablo 20’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir ve onlarla çalışmaya gönüllü olurum” önermesine katılımcıların toplamda %50,8’inin pek çok, %27’sinin çok, %17,3’ünün az ve %4,8’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $\chi^2=6,452$   $p=,092$  olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 21.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Kullanabileceği Materyaller Tasarlar ve Etkinliklerde Kullanabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	79	63	50	15	207
	38,2%	30,4%	24,2%	7,2%	100,0%
Erkek	76	68	48	16	208
	36,5%	32,7%	23,1%	7,7%	100,0%
Toplam	155	131	98	31	415
	37,3%	31,6%	23,6%	7,5%	100,0%

$\chi^2=,320$   $p=,956$

Tablo 21’de Katılımcılara “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanabileceği materyaller tasarlar ve etkinliklerde kullanabilirim” önermesi sorgulandığında toplamda %37,3’ünün pek çok, %31,6’sının çok, %23,6’sının az ve %7,5’inin hiç cevabını verdiği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=,320$   $p=,956$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 22.

*Katılımcıların “Bireysel ve Takım Sporlarına Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Artan Bir Doğrulukla Sergileyebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	84	63	45	15	207
	40,6%	30,4%	21,7%	7,2%	100,0%
Erkek	92	67	38	11	208
	44,2%	32,2%	18,3%	5,3%	100,0%
Toplam	176	130	83	26	415
	42,4%	31,3%	20%	6,3%	100,0%

$\chi^2=1,690$   $p=,639$

Tablo 22’de Katılımcılara “bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergileyebilirim” önermesi sorgulandığında toplamda %42,4’ünün pek çok, %31,3’ünün çok, %20’sinin az ve %6,3’ünün hiç cevabını verdiği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,690$   $p=,639$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 23.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Kendi Performansını Analiz Edebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	95 45,9%	58 28%	37 17,9%	17 8,2%	207 100,0%
Erkek	103 49,5%	56 26,9%	33 15,9%	16 7,7%	208 100,0%
Toplam	198 47,7%	114 27,5%	70 16,9%	33 8%	415 100,0%

$\chi^2=,615$   $p=,893$

Tablo 23’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendi performansını analiz edebilirim” önermesine katılımcıların toplamda %47,7’sinin pek çok, %27,5’inin çok, %16,9’unun az ve %8’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $\chi^2=,615$   $p=,893$  olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 24.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Karşılaştığı Problemlere Grupta Çözümler Üretebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	87	71	36	13	207
	42%	34,3%	17,4%	6,3%	100,0%
Erkek	90	68	35	15	208
	43,3%	32,7%	16,8%	7,2%	100,0%
Toplam	177	139	71	28	415
	42,7%	33,5%	17,1%	6,7%	100,0%

$\chi^2=,270$   $p=,966$

Tablo 24’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere grupta çözümler üretebilirim” önermesine katılımcıların toplamda %42,7’sinin pek çok, %33,5’inin çok, %17,1’inin az ve %6,7’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $\chi^2=,270$   $p=,966$  olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 25.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Etkili İletişim Yolları Kullanır ve İş Birliğine Dayalı Davranış Gösterebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	107	62	28	10	207
	51,7%	30%	13,5%	4,8%	100,0%
Erkek	99	60	37	12	208
	47,6%	28,8%	17,8%	5,8%	100,0%
Toplam	206	122	65	22	415
	49,6%	29,4%	15,7%	5,3%	100,0%

$\chi^2=1,769$   $p=,622$

Tablo 25’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde etkili iletişim yolları kullanır ve iş birliğine dayalı davranış gösterebilirim” önermesine katılımcıların toplamda

%49,6'sının pek çok, %29,4'ünün çok, %15,7'sinin az ve %5,3'ünün hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $\chi^2=1,769$   $p=,622$  olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 26.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranır ve Liderlik Becerilerini Gösterebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	119 57,5%	43 20,8%	30 14,5%	15 7,2%	207 100,0%
Erkek	122 58,7%	50 24%	23 11,1%	13 6,3%	208 100,0%
Toplam	241 58,1%	93 22,4%	53 12,8%	28 6,7%	415 100,0%

$\chi^2=1,629$   $p=,653$

Tablo 26'da Katılımcılara “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde adil oyun anlayışına uygun davranır ve liderlik becerilerini gösterebilirim” önermesi sorgulandığında toplamda %58,1'inin pek çok, %22,4'ünün çok, %12,8'inin az ve %6,7'sinin hiç cevabını verdiği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,629$   $p=,653$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 27.

*Katılımcıların “Spor Becerilerinin Hareket Evrelerini Analiz Eder Kendisinin ve Akranının Performansını Değerlendirebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	80	66	46	15	207
	38,6%	31,9%	22,2%	7,2%	100,0%
Erkek	97	74	29	8	208
	46,6%	35,6%	13,9%	3,8%	100,0%
Toplam	177	140	75	23	415
	42,7%	33,7%	18,1%	5,5%	100,0%

$\chi^2=8,071$   $p=,045$

Tablo 27’de Katılımcılara “spor becerilerinin hareket evrelerini analiz eder kendisinin ve akranının performansını değerlendirebilirim” önermesi sorgulandığında toplamda %42,7’sinin pek çok, %33,7’sinin çok, %18,1’inin az ve %5,5’inin hiç cevabını verdiği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=8,071$   $p=,045$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ).

Tablo 28.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyunlardaki Strateji ve Taktikleri Çözümler Takımı Hedeflerine Ulaştırmak İçin İş Birliği Yapabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	98	55	41	13	207
	47,3%	26,6%	19,8%	6,3%	100,0%
Erkek	106	54	40	8	208
	51%	26%	19,2%	3,8%	100,0%
Toplam	204	109	81	21	415
	49,2%	26,3%	19,5%	5,1%	100,0%

$\chi^2=1,523$   $p=,677$



Tablo 28’de “sporlara hazırlayıcı oyunlardaki strateji ve taktikleri çözümler takımı hedeflerine ulaştırmak için iş birliği yapabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %49,2’sinin pek çok, %26,3’ünün çok, %19,5’inin az ve %5,1’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun  $\chi^2=1,523$   $p=,677$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 29.

*Katılımcıların “Çeşitli Sporlara Özgü Kavramları Açıklar, Oyun Kurallarını Bilir ve Hareket Becerilerini Geliştirebilirim ” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	82 39,6%	67 32,4%	45 21,7%	13 6,3%	207 100,0%
Erkek	92 44,2%	65 31,3%	35 16,8%	16 7,7%	208 100,0%
Toplam	174 41,9%	132 31,8%	80 19,3%	29 7%	415 100,0%

$\chi^2=2,163$   $p=,539$

Tablo 29’da “çeşitli sporlara özgü kavramları açıklar, oyun kurallarını bilir ve hareket becerilerini geliştirebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %41,9’unun pek çok, %31,8’inin çok, %19,3’ünün az ve %7’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun  $\chi^2=2,163$   $p=,539$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 30.

*Katılımcıların “Spor Ortamlarında Yaşadığı Stresli Durumlarla Başa Çıkma Yolları Söyler ve Sorumluluk Alabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	89 43%	57 27,5%	43 20,8%	18 8,7%	207 100,0%
Erkek	90 43,3%	60 28,8%	45 21,6%	13 6,3%	208 100,0%
Toplam	179 43,1%	117 28,2%	88 21,2%	31 7,5%	415 100,0%

$\chi^2=,932$   $p=,818$

Tablo 30’da “spor ortamlarında yaşadığı stresli durumlarla başa çıkma yolları söyler ve sorumluluk alabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %43,1’inin pek çok, %28,2’sinin çok, %21,2’sinin az ve %7,5’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun  $\chi^2=,932$   $p=,818$  olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 31.

*Katılımcıların “Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranmayı Alışkanlık Haline Getirebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	109 52,7%	55 26,6%	28 13,5%	15 7,2%	207 100,0%
Erkek	101 48,6%	57 27,4%	33 15,9%	17 8,2%	208 100,0%
Toplam	210 50,6%	112 27%	61 14,7%	32 7,7%	415 100,0%

$\chi^2=,873$   $p=,832$

Tablo 31’de katılımcıların “adil oyun anlayışına uygun davranmayı alışkanlık haline getirebilirim” önermesine toplamda %50,6’sının pek çok, %27’sinin çok, %14,7’sinin az ve %7,7’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen

cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun  $\chi^2=,873$   $p=,832$  olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 32.

*Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Alanı İle İlgili Meslekleri Uygulayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	93 44,9%	38 18,4%	48 23,2%	28 13,5%	207 100,0%
Erkek	88 42,3%	59 28,4%	39 18,8%	22 10,6%	208 100,0%
Toplam	181 43,6%	97 23,4%	87 21%	50 12%	415 100,0%

$\chi^2=6,333$   $p=,096$

Tablo 32’de katılımcıların “beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili meslekleri uygulayabilirim” önermesine toplamda %43,6’sının pek çok, %23,4’ünün çok, %21’inin az ve %12’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun  $\chi^2=6,333$   $p=,096$  olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

#### 4.2.2 Katılımcıların aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanına göre beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarına yönelik görüşlerinin dağılımı.

Tablo 33.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliklerin Eğlenceli Yönlerinin Farkına Varır ve Düzenli Olarak Katılım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	108 52,2%	53 25,6%	34 16,4%	12 5,8%	207 100,0%
Erkek	106 51%	57 27,4%	29 13,9%	16 7,7%	208 100,0%
Toplam	214 51,6%	110 26,5%	63 15,2%	28 6,7%	415 100,0%

$x^2=1,130$   $p=,770$

Tablo 33’de “fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına varır ve düzenli olarak katılım” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %51,6’sının pek çok, %26,5’inin çok, %15,2’sinin az ve %6,7’sinin hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $x^2=1,130$ ,  $p=,770$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 34.

*Katılımcıların “Katıldığı Fiziksel Etkinliklerin Fiziksel Uygunluğuna Olan Etkinliklerini Çıkarabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	91 44%	56 27,1%	46 22,2%	14 6,8%	207 100,0%
Erkek	91 43,8%	75 36,1%	29 13,9%	13 6,3%	208 100,0%
Toplam	182 43,9%	131 31,6%	75 18,1%	27 6,5%	415 100,0%

$x^2=6,644$   $p=,084$

Tablo 34’de “katıldığı fiziksel etkinliklerin fiziksel uygunluğuna olan etkinliklerini çıkarabilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %43,9’unun pek çok, %31,6’sının çok, %18,1’inin az ve %6,5’inin hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2 = 6,644$ ,  $p = 0,084$  olarak görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p > 0,05$ ).

Tablo 35.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliklerde Kendisinin ve Başkalarının Sağlığına, Güvenliğine Etki Eden Durumları Açıklar Ne Zaman ve Nasıl Beslenmesi Gerektiğini Bilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	94 45,4%	54 26,1%	37 17,9%	22 10,6%	207 100,0%
Erkek	90 43,3%	62 29,8%	44 21,2%	12 5,8%	208 100,0%
Toplam	184 44,3%	116 28%	81 19,5%	34 8,2%	415 100,0%

$\chi^2 = 4,182$   $p = 0,242$

Tablo 35’de katılımcıların “fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının sağlığına, güvenliğine etki eden durumları açıklar ne zaman ve nasıl beslenmesi gerektiğini bilirim” önermesine toplamda %44,3’ünün pek çok, %28’inin çok, %19,5’inin az ve %8,2’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun  $\chi^2 = 4,182$   $p = 0,242$  olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p > 0,05$ ).

Tablo 36.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliklerin İlk Yardımın Genel Amaçlarını ve Uygulamalarını Bilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	74 35,7%	53 25,6%	57 27,5%	23 11,1%	207 100,0%
Erkek	84 40,4%	63 30,3%	44 21,2%	17 8,2%	208 100,0%
Toplam	158 38,1%	116 28%	101 24,3%	40 9,6%	415 100,0%

$x^2=4,066$   $p=,254$

Tablo 36’da “fiziksel etkinliklerin ilk yardımın genel amaçlarını ve uygulamalarını bilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %38,1’inin pek çok, %28’inin çok, %24,3’ünün az ve %9,6’sının hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $x^2=4,066$   $p=,254$  olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 37.

*Katılımcıların “Planladığı Fiziksel Uygunluğunu Geliştirecek Hedefler İçeren Fiziksel Etkinlik Programı Hazırlar ve Etkinliklere Düzenli Olarak Katılım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	82 39,6%	64 30,9%	43 20,8%	18 8,7%	207 100,0%
Erkek	81 38,9%	57 27,4%	50 24%	20 9,6%	208 100,0%
Toplam	163 39,3%	121 29,2%	93 22,4%	38 9,2%	415 100,0%

$x^2=1,041$   $p=,791$

Tablo 37’de “planladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek hedefler içeren fiziksel etkinlik programı hazırlar ve etkinliklere düzenli olarak katılım” önermesi

sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %39,3'ünün pek çok, %29,2'sinin çok, %22,4'ünün az ve %9,2'sinin hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=1,041$   $p=,791$  olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 38.

*Katılımcıların “Fiziki Etkinliklere Katılım Sonucunda Fiziksel Uygunluk Seviyesinde Zaman İçinde Oluşan Değişiklikleri Açıklayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	86 41,5%	48 23,2%	54 26,1%	19 9,2%	207 100,0%
Erkek	92 44,2%	63 30,3%	38 18,3%	15 7,2%	208 100,0%
Toplam	178 42,9%	111 26,7%	92 22,2%	34 8,2%	415 100,0%

$\chi^2=5,480$   $p=,140$

Tablo 38’de katılımcıların “fiziki etkinliklere katılım sonucunda fiziksel uygunluk seviyesinde zaman içinde oluşan değişiklikleri açıklayabilirim” önermesine toplamda %42,9’unun pek çok, %26,7’sinin çok, %22,2’sinin az ve %8,2’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun  $\chi^2=5,480$   $p=,140$  olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 39.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinlik Düzeyini Etkileyen Nedenleri Açıklar ve Fiziksel Etkinlikler Sırasında Enerji Veren Temel Besin Öğelerini Açıklayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	74	61	50	22	207
	35,7%	29,5%	24,2%	10,6%	100,0%
Erkek	94	52	46	16	208
	45,2%	25%	22,1%	7,7%	100,0%
Toplam	168	113	96	38	415
	40,5%	27,2%	23,1%	9,2%	100,0%

$\chi^2=4,209$   $p=,240$

Tablo 39’da katılımcılara “fiziksel etkinlik düzeyini etkileyen nedenleri açıklar ve fiziksel etkinlikler sırasında enerji veren temel besin öğelerini açıklayabilirim” önermesi sorgulandığında bu önermeye yönelik katılımcıların toplamda %40,5’inin pek çok, %27,2’sinin çok, %23,1’inin az ve %9,2’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=4,209$   $p=,240$  olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 40.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliklerde Kendisinin ve Başkalarının Güvenliğine İlişkin Önlemler Alır ve Karşılaştığı Sağlık Sorunlarından Korunma Yöntemlerini Bilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	84	61	43	19	207
	40,6%	29,5%	20,8%	9,2%	100,0%
Erkek	87	61	38	22	208
	41,8%	29,3%	18,3%	10,6%	100,0%
Toplam	171	122	81	41	415
	41,2%	29,4%	19,5%	9,9%	100,0%

$\chi^2=0,578$   $p=,901$



Tablo 40’da katılımcılara “fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine ilişkin önlemler alır ve karşılaştığı sağlık sorunlarından korunma yöntemlerini bilirim” önermesi sorgulandığında bu önermeye yönelik katılımcıların toplamda %41,2’sinin pek çok, %29,4’ünün çok, %19,5’inin az ve %9,9’unun hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=0,578$   $p=,901$  olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 41.

*Katılımcıların “Uyguladığı Planın Etkilerini Gözleyerek Fiziksel Etkinlikleri Alışkanlık Haline Getiririm” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	86 41,5%	59 28,5%	43 20,8%	19 9,2%	207 100,0%
Erkek	83 39,9%	66 31,7%	42 20,2%	17 8,2%	208 100,0%
Toplam	169 40,7%	125 30,1%	85 20,5%	36 8,7%	415 100,0%

$\chi^2=,566$   $p=,904$

Tablo 41’de “uyguladığı planın etkilerini gözleyerek fiziksel etkinlikleri alışkanlık haline getiririm” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %40,7’sinin pek çok, %30,1’inin çok, %20,5’inin az ve %8,7’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=,566$  ve  $p=,904$  olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 42.

*Katılımcıların “Yakın Çevresindeki Fiziksel Etkinlik ve Spor İmkanlarını Kullanırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	91 44%	48 23,2%	49 23,7%	19 9,2%	207 100,0%
Erkek	90 43,3%	66 31,7%	39 18,8%	13 6,3%	208 100,0%
Toplam	181 41,2%	114 29,4%	88 19,5%	32 9,9%	415 100,0%

$\chi^2=5,107$   $p=,164$

Tablo 42’de katılımcılara “yakın çevresindeki fiziksel etkinlik ve spor imkanlarını kullanırım” önermesi sorgulandığında bu önermeye yönelik katılımcıların toplamda %41,2’sinin pek çok, %29,4’ünün çok, %19,5’inin az ve %9,9’unun hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=5,107$  ve  $p=,164$  olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 43.

*Katılımcıların “Temel İlk Yardım Uygulamalarını Gösterebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	72 34,8%	42 20,3%	70 33,8%	23 11,1%	207 100,0%
Erkek	72 34,6%	64 30,8%	53 25,5%	19 9,1%	208 100,0%
Toplam	144 34,7%	106 25,5%	123 29,6%	42 10,1%	415 100,0%

$\chi^2=7,294$   $p=,063$

Tablo 43’de katılımcılara “temel ilk yardım uygulamalarını gösterebilirim” önermesi sorgulandığında bu önermeye yönelik katılımcıların toplamda %34,7’sinin pek çok, %25,5’inin çok, %29,6’sının az ve %10,1’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir.

Verilen cevapların değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=7,294$  ve  $p=,063$  olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 44.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinlikler ve Sporla İlgili Güvenilir Bilgi Kaynaklarını Kullanırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	85 41,1%	51 24,6%	47 22,7%	24 11,6%	207 100,0%
Erkek	82 39,4%	59 28,4%	45 21,6%	22 10,6%	208 100,0%
Toplam	167 40,2%	110 26,5%	92 22,2%	46 11,1%	415 100,0%

$\chi^2=,764$   $p=,858$

Tablo 44’de “fiziksel etkinlikler ve sporla ilgili güvenilir bilgi kaynaklarını kullanırım” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %40,2’sinin pek çok, %26,5’inin çok, %22,2’sinin az ve %11,1’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=,764$  ve  $p=,858$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 45.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliğe Katılımda Kendini Motive Edecek Teknikleri Tanır ve Fiziksel Etkinlik Düzeyini Korumak İçin Çeşitli Motivasyon Tekniklerini Kullanırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	97 46,9%	60 29%	36 17,4%	14 6,8%	207 100,0%
Erkek	99 47,6%	64 30,8%	34 16,3%	11 5,3%	208 100,0%
Toplam	196 47,2%	124 29,9%	70 16,9%	25 6%	415 100,0%

$\chi^2=,564$   $p=,905$

Tablo 45’de “fiziksel etkinliğe katılımımda kendini motive edecek teknikleri tanır ve fiziksel etkinlik düzeyini korumak için çeşitli motivasyon tekniklerini kullanırım” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %47,2’sinin pek çok, %29,9’unun çok, %16,9’unun az ve %6’sının hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=,564$  ve  $p=,905$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 46.

*Katılımcıların “Düzenli Olarak Spor Etkinliklerinin, Fiziksel Uygunluğuna Etkilerini Değerlendirebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	87 42%	51 24,6%	48 23,2%	21 10,1%	207 100,0%
Erkek	96 46,2%	63 30,3%	32 15,4%	17 8,2%	208 100,0%
Toplam	183 44,1%	114 27,5%	80 19,3%	38 9,2%	415 100,0%

$\chi^2=5,324$   $p=,150$

Tablo 46’da “düzenli olarak spor etkinliklerinin, fiziksel uygunluğuna etkilerini değerlendirebilirim” önermesinin sorgulandığı ve sorguya yönelik katılımcıların toplamda %44,1’inin pek çok, %27,5’inin çok, %19,3’ünün az ve %9,2’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=5,324$  ve  $p=,150$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 47.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinlikler ve Spor Konusunda Medyada Çıkan Haberleri Takip Ederim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	71 34,3%	49 23,7%	56 27,1%	31 15%	207 100,0%
Erkek	94 45,2%	54 26%	43 20,7%	17 8,2%	208 100,0%
Toplam	165 39,8%	103 24,8%	99 23,9%	48 11,6%	415 100,0%

$\chi^2=9,237$   $p=,026$

Tablo 47’de katılımcılara “fiziksel etkinlikler ve spor konusunda medyada çıkan haberleri takip ederim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %39,8’inin pek çok, %24,8’inin çok, %23,9’unun az ve %11,6’sının hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=9,237$  ve  $p=,026$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ).

#### 4.2.2 Katılımcıların kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz alanına göre beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarına yönelik görüşlerinin dağılımı.

Tablo 48.

*Katılımcıların “Bayram, Kutlama ve Törenlere Katılır, Sorumluluk Alır, Etkinlikler Hazırlar ve İstekle Katılım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	104 50,2%	53 25,6%	32 15,5%	18 8,7%	207 100,0%
Erkek	102 49%	50 24%	42 20,2%	14 6,7%	208 100,0%
Toplam	206 49,6%	103 24,8%	74 17,8%	32 7,7%	415 100,0%

$\chi^2=1,956$   $p=,582$

Tablo 48’de “bayram, kutlama ve törenlere katılır, sorumluluk alır, etkinlikler hazırlar ve istekle katılım” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda %49,6’sının pek çok, %24,8’inin çok, %17,8’inin az ve %7,7’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=1,956$  ve  $p=,582$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ).

Tablo 49.

*Katılımcıların “Atatürk’ün Sporla İlgili Söylediği Sözleri Açıklayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	93 45,1%	48 23,3%	44 21,4%	21 10,2%	207 100,0%
Erkek	87 41,8%	71 34,1%	36 17,3%	14 6,7%	208 100,0%
Toplam	180 43,5%	119 28,7%	80 19,3%	35 8,5%	415 100,0%

$\chi^2=6,836$   $p=,077$

Tablo 49’da “Atatürk’ün sporla ilgili söylediği sözleri açıklayabilirim” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların toplamda %43,5’inin pek çok, %28,7’sinin çok, %19,3’ünün az ve %8,5’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=6,836$  ve  $p=,077$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 50.

*Katılımcıların “Yakın Çevresine, Farklı Yörelere Ait Halk Danslarını Araştırır ve Tanırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	86	53	40	28	207
	41,5%	25,6%	19,3%	13,5%	100,0%
Erkek	90	52	50	16	208
	43,3%	25%	24%	7,7%	100,0%
Toplam	176	105	90	44	415
	42,4%	25,3%	21,7%	10,6%	100,0%

$\chi^2=4,482$   $p=,214$

Tablo 50’de katılımcılara “yakın çevresine, farklı yörelere ait halk danslarını araştırır ve tanırım” önermesi sorgulanmakta ve bu önermeye yönelik katılımcıların toplamda %42,4’ünün pek çok, %25,3’ünün çok, %21,7’sinin az ve %10,6’sının hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $\chi^2=4,482$  ve  $p=,214$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 51.

*Katılımcıların “Geleneksel Çocuk Oyunlarını Araştırır ve Tanırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	91	39	52	25	207
	44%	18,8%	25,1%	12,1%	100,0%
Erkek	77	60	52	19	208
	37%	28,8%	25%	9,1%	100,0%
Toplam	168	99	104	44	415
	40,5%	23,9%	25,1%	10,6%	100,0%

$$x^2=6,437 \quad p=,092$$

Tablo 51’de “geleneksel çocuk oyunlarını araştırır ve tanırım” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %40,5’inin pek çok, %23,9’unun çok, %25,1’inin az ve %10,6’sının hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $x^2=6,437$  ve  $p=,092$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 52.

*Katılımcıların “Ülkemizin Olimpiyat Tarihini Araştırır, Önemini Açıklar ve Olimpik Kavramları Bilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	74	47	52	34	207
	35,7%	22,7%	25,1%	16,4%	100,0%
Erkek	88	54	48	18	208
	42,3%	26%	23,1%	8,7%	100,0%
Toplam	162	101	100	52	415
	39%	24,3%	24,1%	12,5%	100,0%

$$x^2=6,776 \quad p=,079$$

Tablo 52’de “ülkemizin olimpiyat tarihini araştırır, önemini açıklar ve olimpik kavramları bilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %39’unun pek çok, %24,3’ünün çok, %24,1’inin az ve %12,5’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $x^2=6,776$



ve  $p=,079$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 53.

*Katılımcıların “Cumhuriyet Döneminde Spora ve Sporcuya Verilen Önem Üzerinde Dururum” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	101	41	44	21	207
	48,8%	19,8%	21,3%	10,1%	100,0%
Erkek	83	72	42	11	208
	39,9%	34,6%	20,2%	5,3%	100,0%
Toplam	184	113	86	32	415
	44,3%	27,2%	20,7%	7,7%	100,0%

$x^2=13,434$   $p=,004$

Tablo 53’de “cumhuriyet döneminde spora ve sporcuya verilen önem üzerinde dururum” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %44,3’ünün pek çok, %27,2’sinin çok, %20,7’sinin az ve %7,7’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $x^2=13,434$  ve  $p=,004$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ).

Tablo 54.

*Katılımcıların “Atatürk’ün Spora ve Sporcuya Verdiği Önemi İnceleyerek Çıkarımlarda Bulunabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	103	48	37	19	207
	49,8%	23,2%	17,9%	9,2%	100,0%
Erkek	104	50	45	9	208
	50%	24%	21,6%	4,3%	100,0%
Toplam	207	98	82	28	415
	49,9%	23,6%	19,8%	6,7%	100,0%

$x^2=4,395$   $p=,222$

Tablo 54’de “Atatürk’ün spora ve sporcuya verdiği önemi inceleyerek çıkarımlarda bulunabilirim” önermesi sorgulanmaktadır ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %49,9’unun pek çok, %23,6’sının çok, %19,8’inin az ve %6,7’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $x^2=4,395$  ve  $p=,222$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 55.

*Katılımcıların “Olimpik ve Paralimpik Okul Günleri Hazırlayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kadın	64 30,9%	48 23,2%	42 20,3%	53 25,6%	207 100,0%
Erkek	72 34,6%	49 23,6%	44 21,2%	43 20,7%	208 100,0%
Toplam	136 32,8%	97 23,4%	86 20,7%	96 23,1%	415 100,0%

$x^2=1,567$   $p=,667$

Tablo 55’de “olimpik ve paralimpik okul günleri hazırlayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %32,8’inin pek çok, %23,4’ünün çok, %20,7’sinin az ve %23,1’inin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise  $x^2=1,567$  ve  $p=,667$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

### 4.3. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarına Yönelik Görüşleri

#### 4.3.1. Katılımcıların hareket yetkinliği öğrenme alanına göre beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarına yönelik görüşlerinin dağılımı.

Tablo 56.

*Katılımcıların “Yürüme, Koşma, Atlama Hareketlerini Alan ve Efor (performans) Farkındalığını Göstererek Uygulayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	95	57	39	6	197
Semt	48,2%	28,9%	19,8%	3%	100,0%
Merkez	96	79	38	5	218
	44%	36,2%	17,4%	2,3%	100,0%
Toplam	191	136	77	11	415
	32,8%	23,4%	20,7%	23,1%	100,0%

$\chi^2=2,612$   $p=,455$

Tablo 56’da “yürüme, koşma, atlama hareketlerini alan ve efor (performans) farkındalığını göstererek uygulayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %32,8’inin pek çok, %23,4’ünün çok, %20,7’sinin az ve %23,1’inin hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=2,612$   $p=,455$  olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 57.

*Katılımcıların “Dengeleme ve Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketleri Vücut ve Alan Farkındalığını Göstererek Uygulayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	82	58	45	12	197
Semt	41,6%	29,4%	22,8%	6,1%	100,0%
Merkez	86	79	46	7	218
	39,4%	36,2%	21,1%	3,2%	100,0%
Toplam	168	137	91	19	415
	40,5%	33%	21,9%	4,6%	100,0%

$$x^2=3,588 \quad p=,310$$

Tablo 57’de “dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri vücut ve alan farkındalığını göstererek uygulayabilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %40,5’inin pek çok, %33’ünün çok, %21,9’unun az ve %4,6’sının hiç dedikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $x^2=3,588$   $p=,310$  olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 58.

*Katılımcıların “Birleştirilmiş Art Arda Hareket Becerilerini Çeşitli Oyun ve Etkinliklerde Gösteririm” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	77	61	47	12	197
Semt	39,1%	31%	23,9%	6,1%	100,0%
Merkez	79	71	57	11	218
	36,2%	32,6%	26,1%	5%	100,0%
Toplam	156	132	104	23	415
	37,6%	31,8%	25,1%	5,5%	100,0%

$$x^2=,727 \quad p=,867$$

Tablo 58’de “birleştirilmiş art arda hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinliklerde gösteririm” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda

vermiş oldukları cevapların %37,6'sının pek çok, %31,8'inin çok, %25,1'inin az ve %5,5'inin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=,727$   $p=,867$  olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 59.

*Katılımcıların “Temel Jimnastik Hareketlerini (çömelik duruş, planör duruş vb.) ve Seçtiği Jimnastik Serisini Uygulayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	75	40	52	30	197
Semt	38,1%	20,3%	26,4%	15,2%	100,0%
Merkez	65	62	65	26	218
	29,8%	28,4%	29,8%	11,9%	100,0%
Toplam	110	102	117	56	415
	33,7%	24,6%	28,2%	13,5%	100,0%

$\chi^2=6,143$   $p=,105$

Tablo 59’da “temel jimnastik hareketlerini (çömelik duruş, planör duruş vb.) ve seçtiği jimnastik serisini uygulayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevapların %33,7’sinin pek çok, %24,6’sının çok, %28,2’sinin az ve %13,5’inin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=6,143$   $p=,105$  olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 60.

*Katılımcıların “Verilen Ritim ve Müziğe Uygun Dans Adımlarını Uygular ve Müzikle Uyumlu Özgün Dansları Sergileyebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	65	61	52	19	197
Semt	33%	31%	26,4%	9,6%	100,0%
Merkez	80	57	58	23	218
	36,7%	26,1%	26,6%	10,6%	100,0%
Toplam	145	118	110	42	415
	34,9%	28,4%	26,5%	10,1%	100,0%

$$x^2=1,336 \quad p=,721$$

Tablo 60’da “verilen ritim ve müziğe uygun dans adımlarını uygular ve müzikle uyumlu özgün dansları sergileyebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %34,9’unun pek çok, %28,4’ünün çok, %26,5’inin az ve %10,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $x^2=1,336 \quad p=,721$  olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 61.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Kullandığı Temel Hareket Kavramlarını Açıklayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	76	60	43	18	197
Semt	38,6%	30,5%	21,8%	9,1%	100,0%
Merkez	33	78	42	15	218
	38,1%	35,8%	19,3%	6,9%	100,0%
Toplam	159	138	85	33	415
	38,3%	33,3%	20,5%	8%	100,0%

$$x^2=1,883 \quad p=,597$$

Tablo 61’de “oyun ve etkinliklerde kullandığı temel hareket kavramlarını açıklayabilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %38,3’ünün pek çok, %33,3’ünün çok, %20,5’inin az ve %8’inin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,883$   $p=,597$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 62.

*Katılımcıların “Oyunlara ve Etkinliklere Katılımda Güçlü ve Geliştirilmesi Gereken Yönlerinin Farkına Varabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	91	65	36	5	197
Semt	46,2%	33%	18,3%	2,5%	100,0%
Merkez	102	71	37	8	218
	46,8%	32,6%	17%	3,7%	100,0%
Toplam	193	136	73	13	415
	46,5%	32,8%	17,6%	3,1%	100,0%

$\chi^2=0,536$   $p=,911$

Tablo 62’de “oyunlara ve etkinliklere katılımda güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin farkına varabilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %46,5’inin pek çok, %32,8’inin çok, %17,6’sının az ve %3,1’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=,536$   $p=,911$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 63.

*Katılımcıların “Oyun ve etkinliklerde belirlenen kural, zaman ve yönergeleri uygulayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	101	61	27	8	197
Semt	51,3%	31%	13,7%	4,1%	100,0%
Merkez	121	61	28	8	218
	55,5%	28%	12,8%	3,7%	100,0%
Toplam	222	122	55	16	415
	53,5%	29,4%	13,3%	3,9%	100,0%

$\chi^2=,759$   $p=,859$

Tablo 63’de “oyun ve etkinliklerde belirlenen kural, zaman ve yönergeleri uygulayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevapların %53,5’inin pek çok, %29,4’ünün çok, %13,3’ünün az ve %3,9’unun hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=,759$   $p=,859$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 64.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Farklı İletişim Yollarını Kullanır ve İş Birliğinin Önemini Kavrayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	97	56	36	8	197
Semt	49,2%	28,4%	18,3%	4,1%	100,0%
Merkez	115	65	31	7	218
	52,8%	29,8%	14,2%	3,2%	100,0%
Toplam	212	121	67	15	415
	51,1%	29,2%	16,1%	3,6%	100,0%

$\chi^2=1,579$   $p=,664$

Tablo 64’de “oyun ve etkinliklerde farklı iletişim yollarını kullanır ve iş birliğinin önemini kavrayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevapların %51,1’inin pek çok, %29,2’sinin



çok, %16,1'inin az ve %3,6'sının hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,579$   $p=,664$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 65.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Kaybetmeye ve Kazanmaya İlişkin Uygun Davranışlar Sergileyebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	95	62	28	12	197
Semt	48,2%	31,5%	14,2%	6,1%	100,0%
Merkez	122	61	32	3	218
	56%	28%	14,7%	1,4%	100,0%
Toplam	217	123	60	15	415
	52,3%	29,6%	14,5%	3,6%	100,0%

$\chi^2=7,992$   $p=,046$

Tablo 65’de “oyun ve etkinliklerde kaybetmeye ve kazanmaya ilişkin uygun davranışlar sergileyebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevapların %52,3’ünün pek çok, %29,6’sının çok, %14,5’inin az ve %3,6’sının hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=7,992$   $p=,046$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ).

Tablo 66.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Bireysel Farklılıklara Duyarlı Olabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	111	53	24	9	197
Semt	56,3%	26,9%	12,2%	4,6%	100,0%
Merkez	109	76	26	7	218
	50%	34,9%	11,9%	3,2%	100,0%
Toplam	220	129	50	16	415
	53%	31,1%	12%	3,9%	100,0%

$$x^2=3,395 \quad p=,335$$

Tablo 66’da “oyun ve etkinliklerde bireysel farklılıklara duyarlı olabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevapların %53’ünün pek çok, %31,1’inin çok, %12’sinin az ve %3,9’unun hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $x^2=3,395$   $p=,335$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 67.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Kendisinin ve Arkadaşlarının Performanslarını Değerlendirebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	95	63	32	7	197
Semt	48,2%	32%	16,2%	3,6%	100,0%
Merkez	103	72	37	6	218
	47,2%	33%	17%	2,8%	100,0%
Toplam	198	135	69	13	415
	47,7%	32,5%	16,6%	3,1%	100,0%

$$x^2=,301 \quad p=,960$$

Tablo 67’de “oyun ve etkinliklerde kendisinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %47,7’sinin pek çok, %32,5’inin çok, %16,6’sının az ve %3,1’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen

cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=,301$   $p=,960$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 68.

*Katılımcıların “Oyun ve Etkinliklerde Hücum ve Savunmaya Yönelik Strateji ve Taktikleri Gösterebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	97	59	31	10	197
Semt	49,2%	29,9%	15,7%	5,1%	100,0%
Merkez	100	58	49	11	218
	45,9%	26,6%	22,5%	5%	100,0%
Toplam	197	117	80	21	415
	47,5%	28,2%	19,3%	5,1%	100,0%

$\chi^2=3,097$   $p=,377$

Tablo 68’de “oyun ve etkinliklerde hücum ve savunmaya yönelik strateji ve taktikleri gösterebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %47,5’inin pek çok, %28,2’sinin çok, %19,3’ünün az ve %5,1’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,097$   $p=,377$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 69.

*Katılımcıların “Bireysel ve Takım Sporlarına Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Sergileyebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	92	54	41	10	197
Semt	46,7%	27,4%	20,8%	5,1%	100,0%
Merkez	99	71	36	12	218
	45,4%	32,6%	16,5%	5,5%	100,0%
Toplam	191	125	77	22	415
	46%	30,1%	18,6%	5,3%	100,0%

$\chi^2=2,018$   $p=,569$

Tablo 69’da “bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergileyebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %46’sının pek çok, %30,1’inin çok, %18,6’sının az ve %5,3’ünün hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=2,018$   $p=,569$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 70.

*Katılımcıların “Çeşitli Spor Dallarına Özgü Araçlarla Yapılan Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Artan Bir Doğrulukta Sergileyebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	88	56	39	14	197
Semt	44,7%	28,4%	19,8%	7,1%	100,0%
Merkez	91	71	46	10	218
	41,7%	32,6%	21,1%	4,6%	100,0%
Toplam	179	127	85	24	415
	43,1%	30,6%	20,5%	5,8%	100,0%

$\chi^2=2,008$   $p=,571$

Tablo 70’de “çeşitli spor dallarına özgü araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukta sergileyebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %43,1’inin pek çok, %30,6’sının çok, %20,5’inin az ve %5,8’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=2,008$   $p=,571$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 71.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Kullandığı Hareket Kavramlarını Yerinde Kullanabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	85	60	37	15	197
Semt	43,1%	30,5%	18,8%	7,6%	100,0%
Merkez	99	69	38	12	218
	45,4%	31,7%	17,4%	5,5%	100,0%
Toplam	184	129	75	27	415
	44,3%	31,1%	18,1%	6,5%	100,0%

$\chi^2=,980$   $p=,806$

Tablo 71’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullandığı hareket kavramlarını yerinde kullanabilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %44,3’ünün pek çok, %31,1’inin çok, %18,1’inin az ve %6,5’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=,980$   $p=,806$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 72.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Bireysel Gelişimi İçin Sorumluluk Alır ve Kurallar Oluşturulmasına Katkı Sağlayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	93	57	33	14	197
Semt	47,2%	28,9%	16,8%	7,1%	100,0%
Merkez	96	74	41	7	218
	44%	33,9%	18,8%	3,2%	100,0%
Toplam	189	131	74	21	415
	45,5%	31,6%	17,8%	5,1%	100,0%

$\chi^2=4,401$   $p=,221$

Tablo 72’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alır ve kurallar oluşturulmasına katkı sağlayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara bakıldığında %45,5’inin pek çok, %31,6’sının çok, %17,8’inin az ve %5,1’inin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=4,401$   $p=,221$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 73.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Zamanı Etkili Kullanır ve İşbirliği Yapmaya İstekli Olurum” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	98	58	32	9	197
Semt	49,7%	29,4%	16,2%	4,6%	100,0%
Merkez	107	63	33	15	218
	49,1%	28,9%	15,1%	6,9%	100,0%
Toplam	205	121	65	24	415
	49,4%	29,2%	15,7%	5,8%	100,0%

$\chi^2=1,057$   $p=,787$

Tablo 73’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanır ve işbirliği yapmaya istekli olurum” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara bakıldığında %49,4’ünün pek çok, %29,2’sinin çok, %15,7’sinin az ve %5,8’inin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,057$   $p=,787$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 74.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Başkalarının Haklarına Saygı Gösterir ve Onlarla Çalışmaya Gönüllü Olurum” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	99	48	38	12	197
Semt	50,3%	24,4%	19,3%	6,1%	100,0%
Merkez	112	64	34	8	218
	51,4%	29,4%	15,6%	3,7%	100,0%
Toplam	211	112	72	20	415
	50,8%	27%	17,3%	4,8%	100,0%

$\chi^2=3,054$   $p=,383$

Tablo 74’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir ve onlarla çalışmaya gönüllü olurum” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara bakıldığında %50,8’inin pek çok, %27’sinin çok, %17,3’ünün az ve %4,8’inin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,054$   $p=,383$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 75.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Kullanabileceği Materyaller Tasarlar ve Etkinliklerde Kullanabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	80	56	46	15	197
Semt	40,6%	28,4%	23,4%	7,6%	100,0%
Merkez	75	75	52	16	218
	34,4%	34,4%	23,9%	7,3%	100,0%
Toplam	155	131	98	31	415
	37,3%	31,6%	23,6%	7,5%	100,0%

$\chi^2=2,260$   $p=,520$

Tablo 75’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanabileceği materyaller tasarlar ve etkinliklerde kullanabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara bakıldığında %37,3’ünün pek çok, %31,6’sının çok, %23,6’sının az ve %7,5’inin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=2,260$   $p=,520$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P<0,05$ ).

Tablo 76.

*Katılımcıların “Bireysel ve Takım Sporlarına Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerdeki Hareket Becerilerini Artan Bir Doğrulukla Sergileyebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	84	57	41	15	197
Semt	42,6%	28,9%	20,8%	7,6%	100,0%
Merkez	92	73	42	11	218
	42,2%	33,5%	19,3%	5%	100,0%
Toplam	176	130	83	26	415
	42,4%	31,3%	20%	6,3%	100,0%

$\chi^2=1,903$   $p=,593$

Tablo 76’da “bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergileyebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara bakıldığında %42,4’ünün pek çok, %31,3’ünün çok, %20’sinin az ve %6,3’ünün hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,903$   $p=,593$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).



Tablo 77.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Kendi Performansını Analiz Edebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	92	51	33	21	197
Semt	46,7%	25,9%	16,8%	10,7%	100,0%
Merkez	106	63	37	12	218
	48,6%	28,9%	17%	5,5%	100,0%
Toplam	198	114	70	33	415
	47,7%	27,5%	16,9%	8%	100,0%

$$\chi^2=3,883 \quad p=,274$$

Tablo 77’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendi performansını analiz edebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara bakıldığında %47,7’sinin pek çok, %27,5’inin çok, %16,9’unun az ve %8’inin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,883$   $p=,274$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P<0,05$ ).

Tablo 78.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Karşılaştığı Problemlere Grupta Çözümler Üretebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	84	60	39	14	197
Semt	42,6%	30,5%	19,8%	7,1%	100,0%
Merkez	93	79	32	14	218
	42,7%	36,2%	14,7%	6,4%	100,0%
Toplam	177	139	71	28	415
	42,7%	33,5%	17,1%	6,7%	100,0%

$$\chi^2=2,689 \quad p=,442$$

Tablo 78’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere grupta çözümler üretebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların

toplamda vermiş oldukları cevaplara bakıldığında %42,7'sinin pek çok, %33,5'inin çok, %17,1'inin az ve %6,7'sinin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=2,689$   $p=,442$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 79.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Etkili İletişim Yolları Kullanır ve İş Birliğine Dayalı Davranış Gösterebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	97	53	33	14	197
Semt	49,2%	26,9%	16,8%	7,1%	100,0%
Merkez	109	69	32	8	218
	50%	31,7%	14,7%	3,7%	100,0%
Toplam	206	122	65	22	415
	49,6%	29,4%	15,7%	5,3%	100,0%

$\chi^2=3,395$   $p=,335$

Tablo 79'da “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde etkili iletişim yolları kullanır ve iş birliğine dayalı davranış gösterebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara bakıldığında %49,6'sının pek çok, %29,4'ünün çok, %15,7'sinin az ve %5,3'ünün hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,395$   $p=,335$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 80.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyun ve Etkinliklerde Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranır ve Liderlik Becerilerini Gösterebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	114	41	29	13	197
Semt	57,9%	20,8%	14,7%	6,6%	100,0%
Merkez	127	52	24	15	218
	58,3%	23,9%	11%	6,9%	100,0%
Toplam	241	93	53	28	415
	58,1%	22,4%	12,8%	6,7%	100,0%

$\chi^2=1,558$   $p=,669$

Tablo 80’de “sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde adil oyun anlayışına uygun davranır ve liderlik becerilerini gösterebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara bakıldığında %58,1’inin pek çok, %22,4’ünün çok, %12,8’inin az ve %6,7’sinin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,558$   $p=,669$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 81.

*Katılımcıların “Spor Becerilerinin Hareket Evrelerini Analiz Eder Kendisinin ve Akranının Performansını Değerlendirebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	81	65	40	11	197
Semt	41,1%	33%	20,3%	5,6%	100,0%
Merkez	96	75	35	12	218
	44%	34,4%	16,1%	5,5%	100,0%
Toplam	177	140	75	23	415
	42,7%	33,7%	18,1%	5,5%	100,0%

$\chi^2=1,303$   $p=,728$

Tablo 81’de “spor becerilerinin hareket evrelerini analiz eder kendisinin ve akranının performansını değerlendirebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara bakıldığında %42,7’sinin pek çok, %33,7’sinin çok, %18,1’inin az ve %5,5’inin hiç olduğu görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,303$   $p=,728$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P<0,05$ ).

Tablo 82.

*Katılımcıların “Sporlara Hazırlayıcı Oyunlardaki Strateji ve Taktikleri Çözümler Takımı Hedeflerine Ulaştırmak İçin İş Birliği Yapabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	88	51	44	14	197
Semt	44,7%	25,9%	22,3%	7,1%	100,0%
Merkez	116	58	37	7	218
	53,2%	26,6%	17%	3,2%	100,0%
Toplam	204	109	81	21	415
	49,2%	26,3%	19,5%	5,1%	100,0%

$\chi^2=6,184$   $p=,103$

Tablo 82’de “sporlara hazırlayıcı oyunlardaki strateji ve taktikleri çözümler takımı hedeflerine ulaştırmak için iş birliği yapabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %49,2’sinin pek çok, %26,3’ünün çok, %19,5’inin az ve %5,1’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=6,184$   $p=,103$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 83.

*Katılımcıların “Çeşitli Sporlara Özgü Kavramları Açıklar, Oyun Kurallarını Bilir ve Hareket Becerilerini Geliştirebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	77	61	40	19	197
Semt	39,1%	31%	20,3%	9,6%	100,0%
Merkez	97	71	40	10	218
	44,5%	32,6%	18,3%	4,6%	100,0%
Toplam	174	132	80	29	415
	41,9%	31,8%	19,3%	7%	100,0%

$\chi^2=4,799$   $p=,187$

Tablo 83’de “çeşitli sporlara özgü kavramları açıklar, oyun kurallarını bilir ve hareket becerilerini geliştirebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %41,9’unun pek çok, %31,8’inin çok, %19,3’ünün az ve %7’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=4,799$   $p=,187$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 84.

*Katılımcıların “Spor Ortamlarında Yaşadığı Stresli Durumlarla Başa Çıkma Yolları Söyler ve Sorumluluk Alabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	82	52	48	15	197
Semt	41,6%	26,4%	24,4%	7,6%	100,0%
Merkez	97	65	40	16	218
	44,5%	29,8%	18,3%	7,3%	100,0%
Toplam	179	117	88	31	415
	43,1%	28,2%	21,2%	7,5%	100,0%

$\chi^2=2,404$   $p=,493$

Tablo 84’de “spor ortamlarında yaşadığı stresli durumlarla başa çıkma yolları söyler ve sorumluluk alabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %43,1’inin pek çok, %28,2’sinin çok, %21,2’sinin az ve %7,5’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=2,404$   $p=,493$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 85.

*Katılımcıların “Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranmayı Alışkanlık Haline Getirebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	91	55	33	18	197
Semt	46,2%	27,9%	16,8%	9,1%	100,0%
Merkez	119	57	28	14	218
	54,6%	26,1%	12,8%	6,4%	100,0%
Toplam	210	112	61	32	415
	50,6%	27%	14,7%	7,7%	100,0%

$\chi^2=3,626$   $p=,305$

Tablo 85’de “adil oyun anlayışına uygun davranmayı alışkanlık haline getirebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %50,6’sının pek çok, %27’sinin çok, %14,7’sinin az ve %7,7’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,626$   $p=,305$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 86.

*Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Alanı İle İlgili Meslekleri Uygulayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	90	43	41	23	197
Semt	45,7%	21,8%	20,8%	11,7%	100,0%
Merkez	91	54	46	27	218
	41,7%	24,8%	21,1%	12,4%	100,0%
Toplam	181	97	87	50	415
	43,6%	23,4%	21%	12%	100,0%

$$x^2=,800 \quad p=,850$$

Tablo 86’da “beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili meslekleri uygulayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %43,6’sının pek çok, %23,4’ünün çok, %21’sinin az ve %12’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $x^2=,800$   $p=,850$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

**4.3.2. Katılımcıların aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanına göre beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarına yönelik görüşlerinin dağılımı.**

Tablo 87.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliklerin Eğlenceli Yönlerinin Farkına Varır ve Düzenli Olarak Katılırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	105	44	33	15	197
Semt	53,3%	22,3%	16,8%	7,6%	100,0%
Merkez	109	66	30	13	218
	50%	30,3%	13,8%	6%	100,0%
Toplam	214	110	63	28	415
	51,6%	26,5%	15,2%	6,7%	100,0%

$$x^2=3,707 \quad p=,295$$

Tablo 87’de “fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına varır ve düzenli olarak katılım” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %51,6’sının pek çok, %26,5’inin çok, %15,2’sinin az ve %6,7’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,707$   $p=,295$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 88.

*Katılımcıların “Katıldığı Fiziksel Etkinliklerin Fiziksel Uygunluğuna Olan Etkinliklerini Çıkarabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	83	60	37	17	197
Semt	42,1%	30,5%	18,8%	8,6%	100,0%
Merkez	99	71	38	10	218
	45,4%	32,6%	17,4%	4,6%	100,0%
Toplam	182	131	75	27	415
	43,9%	31,6%	18,1%	6,5%	100,0%

$\chi^2=3,104$   $p=,376$

Tablo 88’de “katıldığı fiziksel etkinliklerin fiziksel uygunluğuna olan etkinliklerini çıkarabilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %43,9’unun pek çok, %31,6’sının çok, %18,1’inin az ve %6,5’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,104$   $p=,376$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).



Tablo 89.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliklerde Kendisinin ve Başkalarının Sağlığına, Güvenliğine Etki Eden Durumları Açıklar Ne Zaman ve Nasıl Beslenmesi Gerekliğini Bilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	90	48	40	19	197
Semt	45,7%	24,4%	20,3%	9,6%	100,0%
Merkez	94	68	41	15	218
	43,1%	31,2%	18,8%	6,9%	100,0%
Toplam	184	116	81	34	415
	44,3%	28%	19,5%	8,2%	100,0%

$\chi^2=2,963$   $p=,397$

Tablo 89’da “fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının sağlığına, güvenliğine etki eden durumları açıklar ne zaman ve nasıl beslenmesi gerektiğini bilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %44,3’ünün pek çok, %28’inin çok, %19,5’inin az ve %8,2’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=2,963$   $p=,397$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 90.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliklerin İlk Yardımın Genel Amaçlarını ve Uygulamalarını Bilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	76	51	46	24	197
Semt	38,6%	25,9%	23,4%	12,2%	100,0%
Merkez	82	65	55	16	218
	37,6%	29,8%	25,2%	7,3%	100,0%
Toplam	158	116	101	40	415
	38,1%	28%	24,3%	9,6%	100,0%

$\chi^2=3,265$   $p=,353$

Tablo 90’da “fiziksel etkinliklerin ilk yardımın genel amaçlarını ve uygulamalarını bilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %38,1’inin pek çok, %28’inin çok, %24,3’ünün az ve %9,6’sının hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,265$   $p=,353$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 91.

*Katılımcıların “Planladığı Fiziksel Uygunluğunu Geliştirecek Hedefler İçeren Fiziksel Etkinlik Programı Hazırlar ve Etkinliklere Düzenli Olarak Katılım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	84	54	36	23	197
Semt	42,6%	27,4%	18,3%	11,7%	100,0%
Merkez	79	67	57	15	218
	36,2%	30,7%	26,1%	6,9%	100,0%
Toplam	163	121	93	38	415
	39,3%	29,2%	22,4%	9,2%	100,0%

$\chi^2=3,592$   $p=,309$

Tablo 91’de “planladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek hedefler içeren fiziksel etkinlik programı hazırlar ve etkinliklere düzenli olarak katılım” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %39,3’ünün pek çok, %29,2’sinin çok, %22,4’ünün az ve %9,2’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,592$   $p=,309$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ).

Tablo 92.

*Katılımcıların “Fiziki Etkinliklere Katılım Sonucunda Fiziksel Uygunluk Seviyesinde Zaman İçinde Oluşan Değişiklikleri Açıklayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	84	48	44	21	197
Semt	42,6%	24,4%	22,3%	10,7%	100,0%
Merkez	94	63	48	13	218
	43,1%	28,9%	22%	6%	100,0%
Toplam	178	111	92	34	415
	42,9%	26,7%	22,2%	8,2%	100,0%

$\chi^2=3,592$   $p=,309$

Tablo 92’de katılımcıların “fiziki etkinliklere katılım sonucunda fiziksel uygunluk seviyesinde zaman içinde oluşan değişiklikleri açıklayabilirim” önermesine toplamda %42,9’unun pek çok, %26,7’sinin çok, %22,2’sinin az ve %8,2’sinin hiç cevabını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun  $\chi^2=3,592$   $p=,309$  olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 93.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinlik Düzeyini Etkileyen Nedenleri Açıklar ve Fiziksel Etkinlikler Sırasında Enerji Veren Temel Besin Öğelerini Açıklayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	80	53	43	21	197
Semt	40,6%	26,9%	21,8%	10,7%	100,0%
Merkez	88	60	53	17	218
	40,4%	27,5%	24,3%	7,8%	100,0%
Toplam	168	113	96	38	415
	40,5%	27,2%	23,1%	9,2%	100,0%

$\chi^2=1,218$   $p=,749$

Tablo 93’de “fiziksel etkinlik düzeyini etkileyen nedenleri açıklar ve fiziksel etkinlikler sırasında enerji veren temel besin öğelerini açıklayabilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %40,5’inin pek çok, %27,2’sinin çok, %23,1’inin az ve %9,2’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,218$   $p=,749$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 94.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliklerde Kendisinin ve Başkalarının Güvenliğine İlişkin Önlemler Alır ve Karşılaştığı Sağlık Sorunlarından Korunma Yöntemlerini Bilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	80	56	37	24	197
Semt	40,6%	28,4%	18,8%	12,2%	100,0%
Merkez	91	66	44	17	218
	41,7%	30,3%	20,2%	7,8%	100,0%
Toplam	171	122	81	41	415
	41,2%	29,4%	19,5%	9,9%	100,0%

$\chi^2=2,270$   $p=,518$

Tablo 94’de “fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine ilişkin önlemler alır ve karşılaştığı sağlık sorunlarından korunma yöntemlerini bilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %41,2’sinin pek çok, %29,4’ünün çok, %19,5’inin az ve %9,9’unun hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=2,270$   $p=,518$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 95.

*Katılımcıların “Uyguladığı Planın Etkilerini Gözleyerek Fiziksel Etkinlikleri Alışkanlık Haline Getiririm” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	77	57	42	21	197
Semt	39,1%	28,9%	21,3%	10,7%	100,0%
Merkez	92	68	43	15	218
	42,2%	31,2%	19,7%	6,9%	100,0%
Toplam	169	125	85	36	415
	40,7%	30,1%	20,5%	8,7%	100,0%

$$x^2=2,254 \quad p=,521$$

Tablo 95’de “uyguladığı planın etkilerini gözleyerek fiziksel etkinlikleri alışkanlık haline getiririm” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %40,7’sinin pek çok, %30,1’inin çok, %20,5’inin az ve %8,7’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $x^2=2,254$   $p=,521$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 96.

*Katılımcıların “Yakın Çevresindeki Fiziksel Etkinlik ve Spor İmkanlarını Kullanırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	81	50	48	18	197
Semt	41,1%	25,4%	24,4%	9,1%	100,0%
Merkez	100	64	40	14	218
	45,9%	29,4%	18,3%	6,4%	100,0%
Toplam	181	114	88	32	415
	43,6%	27,5%	21,2%	7,7%	100,0%

$$x^2=3,888 \quad p=,274$$

Tablo 96’da “yakın çevresindeki fiziksel etkinlik ve spor imkanlarını kullanırım” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %43,6’sının pek çok, %27,5’inin çok, %21,2’sinin

az ve %7,7'sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,888$   $p=,274$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 97.

*Katılımcıların “Temel İlk Yardım Uygulamalarını Gösterebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	67	49	59	22	197
Semt	34%	24,9%	29,9%	11,2%	100,0%
Merkez	77	57	64	20	218
	35,3%	26,1%	29,4%	9,2%	100,0%
Toplam	144	106	123	42	415
	34,7%	25,5%	29,6%	10,1%	100,0%

$\chi^2=,535$   $p=,911$

Tablo 97’de “temel ilk yardım uygulamalarını gösterebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %34,7’sinin pek çok, %25,5’inin çok, %29,6’sının az ve %10,1’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=,535$   $p=,911$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 98.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinlikler ve Sporla İlgili Güvenilir Bilgi Kaynaklarını Kullanırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	80	42	52	23	197
Semt	40,6%	21,3%	26,4%	11,7%	100,0%
Merkez	87	68	40	23	218
	39,9%	31,2%	18,3%	10,6%	100,0%
Toplam	167	110	92	46	415
	40,2%	26,5%	22,2%	11,1%	100,0%

$\chi^2=6,959$   $p=,073$

Tablo 98’de “fiziksel etkinlikler ve sporla ilgili güvenilir bilgi kaynaklarını kullanırım” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %40,2’sinin pek çok, %26,5’inin çok, %22,2’sinin az ve %11,1’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=6,959$   $p=,073$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 99.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinliğe Katılımda Kendini Motive Edecek Teknikleri Tanır ve Fiziksel Etkinlik Düzeyini Korumak İçin Çeşitli Motivasyon Tekniklerini Kullanırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	92	57	30	18	197
Semt	46,7%	28,9%	15,2%	9,1%	100,0%
Merkez	104	67	40	7	218
	47,7%	30,7%	18,3%	3,2%	100,0%
Toplam	196	124	70	25	415
	47,2%	29,9%	16,9%	6%	100,0%

$\chi^2=6,764$   $p=,080$

Tablo 99’da “fiziksel etkinliğe katılımda kendini motive edecek teknikleri tanır ve fiziksel etkinlik düzeyini korumak için çeşitli motivasyon tekniklerini kullanırım” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %47,2’sinin pek çok, %29,9’unun çok, %16,9’unun az ve %6’sının hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=6,764$   $p=,080$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 100.

*Katılımcıların “Düzenli Olarak Spor Etkinliklerinin, Fiziksel Uygunluğuna Etkilerini Değerlendirebilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	89	45	41	22	197
Semt	45,2%	22,8%	20,8%	11,2%	100,0%
Merkez	94	69	39	16	218
	43,1%	31,7%	17,9%	7,3%	100,0%
Toplam	183	114	80	38	415
	44,1%	27,5%	19,3%	9,2%	100,0%

$$\chi^2=5,137 \quad p=,162$$

Tablo 100’de “düzenli olarak spor etkinliklerinin, fiziksel uygunluğuna etkilerini değerlendirebilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %44,1’inin pek çok, %27,5’inin çok, %19,3’ünün az ve %9,2’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=5,137$   $p=,162$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 101.

*Katılımcıların “Fiziksel Etkinlikler ve Spor Konusunda Medyada Çıkan Haberleri Takip Ederim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	71	50	49	27	197
Semt	36%	25,4%	24,9%	13,7%	100,0%
Merkez	94	53	50	21	218
	43,1%	24,3%	22,9%	9,6%	100,0%
Toplam	165	103	99	48	415
	39,8%	24,8%	23,9%	11,6%	100,0%

$$\chi^2=2,999 \quad p=,392$$

Tablo 101’de “fiziksel etkinlikler ve spor konusunda medyada çıkan haberleri takip ederim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %39,8’inin pek çok, %24,8’inin çok,



%23,9'unun az ve %11,6'sının hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=2,999$   $p=,392$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

#### 4.3.3 Katılımcıların kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz alanına göre beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarına yönelik görüşlerinin dağılımı.

Tablo 102.

*Katılımcıların “Bayram, Kutlama ve Törenlere Katılır, Sorumluluk Alır, Etkinlikler Hazırlar ve İstekle Katılım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	99	46	33	19	197
Semt	50,3%	23,4%	16,8%	9,6%	100,0%
Merkez	107	57	41	13	218
	49,1%	26,1%	18,8%	6%	100,0%
Toplam	206	103	74	32	415
	49,6%	24,8%	17,8%	7,7%	100,0%

$\chi^2=2,419$   $p=,490$

Tablo 102'de “bayram, kutlama ve törenlere katılır, sorumluluk alır, etkinlikler hazırlar ve istekle katılım” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %49,6'sının pek çok, %24,8'inin çok, %17,8'inin az ve %7,7'sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=2,419$   $p=,490$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 103.

*Katılımcıların “Atatürk’ün Sporla İlgili Söylediği Sözleri Açıklayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	74	59	43	21	197
Semt	37,8%	30,1%	21,4%	10,7%	100,0%
Merkez	106	60	38	14	218
	48,6%	27,5%	17,4%	6,4%	100,0%
Toplam	180	120	80	35	415
	43,5%	28,7%	19,3%	8,5%	100,0%

$$x^2=6,146 \quad p=,105$$

Tablo 103’de “Atatürk’ün sporla ilgili söylediği sözleri açıklayabilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %43,5’inin pek çok, %28,7’sinin çok, %19,3’ünün az ve %8,5’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $x^2=6,146$   $p=,105$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 104.

*Katılımcıların “Yakın Çevresine, Farklı Yörelere Ait Halk Danslarını Araştırır ve Tanırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	85	52	38	22	197
Semt	43,1%	26,4%	19,3%	11,2%	100,0%
Merkez	91	53	52	22	218
	41,7%	24,3%	23,9%	10,1%	100,0%
Toplam	176	105	90	44	415
	42,4%	25,3%	21,7%	10,6%	100,0%

$$x^2=1,333 \quad p=,721$$

Tablo 104’de “yakın çevresine, farklı yörelere ait halk danslarını araştırır ve tanırım” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %42,4’ünün pek çok, %25,3’ünün çok, %21,7’sinin az ve %10,6’sının hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara

baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,333$   $p=,721$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 105.

*Katılımcıların “Geleneksel Çocuk Oyunlarını Araştırır ve Tanırım” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	77	49	49	22	197
Semt	39,1%	24,9%	24,9%	11,2%	100,0%
Merkez	91	50	55	22	218
	41,7%	22,9%	25,2%	10,1%	100,0%
Toplam	168	99	104	44	415
	40,5%	23,9%	25,1%	10,6%	100,0%

$\chi^2=,461$   $p=,927$

Tablo 105’de “geleneksel çocuk oyunlarını araştırır ve tanırım” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %40,5’inin pek çok, %23,9’unun çok, %25,1’inin az ve %10,6’sının hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=,461$   $p=,927$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 106.

*Katılımcıların “Ülkemizin Olimpiyat Tarihini Araştırır, Önemini Açıklar ve Olimpik Kavramları Bilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	79	48	47	23	197
Semt	40,1%	24,4%	23,9%	11,7%	100,0%
Merkez	83	53	53	29	218
	38,1%	24,3%	24,3%	13,3%	100,0%
Toplam	162	101	100	52	415
	39%	24,3%	24,1%	12,5%	100,0%

$\chi^2=,337$   $p=,953$

Tablo 106’da “ülkemizin olimpiyat tarihini araştırır, önemini açıklar ve olimpik kavramları bilir” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %39’unun pek çok, %24,3’ünün çok, %24,1’inin az ve %12,5’inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=,337$   $p=,953$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 107.

*Katılımcıların “Cumhuriyet Döneminde Spora ve Sporcuya Verilen Önem Üzerinde Dururum” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	87	53	40	17	197
Semt	44,2%	26,9%	20,3%	8,6%	100,0%
Merkez	97	60	46	15	218
	44,5%	27,5%	21,1%	6,9%	100,0%
Toplam	184	113	86	32	415
	44,3%	27,2%	20,7%	7,7%	100,0%

$\chi^2=,459$   $p=,928$

Tablo 107’de “cumhuriyet döneminde spora ve sporcuya verilen önem üzerinde dururum” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %44,3’ünün pek çok, %27,2’sinin çok, %20,7’sinin az ve %7,7’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=,459$   $p=,928$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 108.

*Katılımcıların “Atatürk’ün Spora ve Sporcuya Verdiği Önemi İnceleyerek Çıkarımlarda Bulunabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	96	44	41	16	197
Semt	48,7%	22,3%	20,8%	8,1%	100,0%
Merkez	111	54	41	12	218
	50,9%	24,8%	18,8%	5,5%	100,0%
Toplam	207	98	82	28	415
	49,9%	23,6%	19,8%	6,7%	100,0%

$\chi^2=1,620$   $p=,655$

Tablo 108’de “Atatürk’ün spora ve sporcuya verdiği önemi inceleyerek çıkarımlarda bulunabilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %49,9’unun pek çok, %23,6’sının çok, %19,8’inin az ve %6,7’sinin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=1,620$   $p=,655$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).

Tablo 109.

*Katılımcıların “Olimpik ve Paralimpik Okul Günleri Hazırlayabilirim” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı*

Değişkenler	Pek Çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Kenar	69	44	45	39	197
Semt	35%	22,3%	22,8%	19,8%	100,0%
Merkez	67	53	41	57	218
	30,7%	24,3%	18,8%	26,1%	100,0%
Toplam	136	97	86	96	415
	32,8%	23,4%	20,7%	23,1%	100,0%

$\chi^2=3,371$   $p=,338$

Tablo 109’da “olimpik ve paralimpik okul günleri hazırlayabilirim” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları

cevaplar irdelendiğinde %32,8'inin pek çok, %23,4'ünün çok, %20,7'sinin az ve %23,1'inin hiç dediği görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda  $\chi^2=3,371$   $p=,338$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ).



## BÖLÜM V

### SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın sonuçlarına ve bu sonuçlara göre önerilere yer verilmiştir.

#### 5.1. Sonuç ve Tartışma

Araştırmada Burdur İli ve İl Merkezinde ortaöğretim 8. sınıfta okuyan öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarını ne düzeyde kazandıkları incelenmiş ve katılımcıların kazanımlara yönelik verdikleri cevaplar cinsiyet ve okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir.

Araştırmaya 415 öğrenci katılmıştır, bunların %49,9'u erkek, %50,1'i kadın katılımcıdır. Okudukları okulların da %47,5'i kenar semtlerde, %52,5'i ise merkez semtlerde bulunmaktadır (Tablo 1).

1) Katılımcıların beden eğitimi ve spor dersinin kazanımlarına yönelik görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelenmiş ve şu sonuçlar elde edilmiştir:

Soru önermelerinden;

“Yürüme, koşma, atlama hareketlerini alan ve efor (performans) farkındalığını göstererek uygulayabilirim” önermesi sorgulanmış ve katılımcıların toplamda %46'sının pek çok, %32,8'inin çok, %18,6'sının az ve %2,7'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=7,447$ ,  $p=,059$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ). Yani cinsiyet değişkeni açısından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı olduğu görülmektedir (Tablo 2). Veriler ayrıntılı olarak incelendiğinde, erkek katılımcıların kadın katılımcılara göre daha fazla yürüme, koşma, atlama hareketlerini alan ve efor (performans) farkındalığını göstererek uygulayabildikleri görülmektedir. Bunu da erkeklerin okul dışında da sportif etkinliklere kadınlardan daha fazla katıldıklarından kaynaklandığını söyleyebiliriz.

“Dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri vücut ve alan farkındalığını göstererek uygulayabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %40,5'inin pek çok, %33'ünün çok, %21,9'unun az ve %4,6'sının hiç cevaplarını verdikleri

görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $\chi^2=1,555$   $p=,670$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani katılımcıların cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 3). Bu tablo ayrıntılı incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri vücut ve alan farkındalığını göstererek uygulayabildikleri söylenebilir.

“Birleştirilmiş art arda hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinliklerde gösteririm” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %37,6’sının pek çok, %31,8’inin çok, %25,1’inin az ve %5,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=9,070$   $p=,028$  olarak bulunmuştur ve bu değerler istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcıların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır (Tablo 4). Bu tablo ayrıntılı olarak incelendiğinde, erkek katılımcıların kadınlara göre daha çok birleştirilmiş art arda hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinliklerde gösterdikleri görülmektedir. Bu durumu erkeklerin kadınlara göre psikomotor becerilerinin daha gelişmiş olduğuna bağlayabiliriz.

“Temel jimnastik hareketlerini (çömelik duruş, planör duruş vb.) ve seçtiği jimnastik serisini uygulayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %33,7’sinin pek çok, %24,6’sının çok, %28,2’inin az ve %13,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmekte olup, cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $\chi^2=3,616$   $p=,306$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ( $p>0,05$ ). Yani katılımcıların cinsiyet değişkenine göre görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 5). Elde edilen bu sonuca dayanarak katılımcıların çoğunluğunun temel jimnastik hareketlerini (çömelik duruş, planör duruş vb.) ve seçtiği jimnastik serisini uygulayabildiklerini söyleyebiliriz.

“Verilen ritim ve müziğe uygun dans adımlarını uygular ve müzikle uyumlu özgün dansları sergileyebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %34,9’unun pek çok, %28,4’ünün çok, %26,5’inin az ve %10,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $\chi^2=17,092$   $p=,001$  olarak



bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ( $p < 0,05$ ). Yani katılımcıların cinsiyet değişkenine göre görüşlerinde farklılık vardır (Tablo 6). Tablo ayrıntılı olarak irdelendiğinde, kadın öğrencilerin erkek öğrencilere oranla verilen ritim ve müziğe uygun dans adımlarını daha fazla uyguladığını ve müzikle uyumlu özgün dansları sergileyebildikleri görülmektedir. Bu durumu da kadınların erkeklere oranla daha esnek, daha ritmik bedensel yapıya sahip olmalarından kaynaklandığını söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde kullandığı temel hareket kavramlarını açıklayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %38,3’ünün pek çok, %33,3’ünün çok, %20,5’inin az ve %8’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2 = 7,751$   $p = 0,861$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ( $p > 0,05$ ). Yani katılımcıların cinsiyet değişkenine göre görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 7). Elde edilen bu sonuca dayanarak katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde kullandığı temel hareket kavramlarını açıklayabildiklerini söyleyebiliriz.

“Oyunlara ve etkinliklere katılımımda güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin farkına varabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %46,5’inin pek çok, %32,8’inin çok, %17,6’sının az ve %3,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2 = 2,639$   $p = 0,451$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ( $p > 0,05$ ). Yani katılımcıların cinsiyet değişkenine göre görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 8). Tablo ayrıntılı olarak incelendiğinde katılımcıların çoğunluğunun oyunlara ve etkinliklere katılımımda güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin farkına varabildiklerini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde belirlenen kural, zaman ve yönergeleri uygulayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %53,5’inin pek çok, %29,4’ünün çok, %13,3’ünün az ve %3,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2 = 3,119$   $p = 0,374$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ( $p > 0,05$ ). Yani katılımcıların

cinsiyet değişkenine göre görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 9). Tablo ayrıntılı olarak incelendiğinde katılımcıların genelinin oyun ve etkinliklerde belirlenen kural, zaman ve yönergeleri uygulayabildiklerini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde farklı iletişim yollarını kullanır ve iş birliğinin önemini kavrayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %51,1’inin pek çok, %29,2’sinin çok, %16,1’inin az ve %3,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=1,002$   $p=,801$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ( $p>0,05$ ). Yani katılımcıların cinsiyet değişkenine göre görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 10). Tablo ayrıntılı olarak incelendiğinde kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde kullandığı temel hareket kavramlarını açıklayabildiklerini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde kaybetmeye ve kazanmaya ilişkin uygun davranışlar sergileyebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %52,3’ünün pek çok, %29,6’sının çok, %14,5’inin az ve %3,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2 =2,360$   $p=,501$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 11). Tablo ayrıntılı olarak incelendiğinde kız ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde kaybetmeye ve kazanmaya ilişkin uygun davranışlar sergileyebildiğini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde bireysel farklılıklara duyarlı olabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %53’ünün pek çok, %31,1’inin çok, %12’sinin az ve %3,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=2,279$   $p=,517$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 12). Tablo detaylı olarak incelendiğinde kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde bireysel farklılıklara duyarlı olabildiklerini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde kendimin ve arkadaşlarımın performanslarını değerlendirebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %47,7’sinin pek çok, %32,5’inin çok, %16,6’sının az ve %3,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=5,064$   $p=,167$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 13). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde kendinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirebildiğini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde hücum ve savunmaya yönelik strateji ve taktikleri gösterebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %47,5’inin pek çok, %28,2’sinin çok, %19,3’ünün az ve %5,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=7,577$   $p=,056$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık vardır (Tablo 14). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda erkek katılımcıların kadın katılımcılara göre oyun ve etkinliklerde hücum ve savunmaya yönelik strateji ve taktikleri daha fazla gösterdikleri görülmektedir. Bu durumu erkeklerin kadınlara göre daha mücadeleci olmalarına bağlayabiliriz.

“Bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergileyebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %46’sının pek çok, %30,1’inin çok, %18,6’sının az ve %5,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=7,228$   $p=,065$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 15). Tablo detaylı olarak incelendiğinde kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergileyebildiğini söyleyebiliriz.

“Çeşitli spor dallarına özgü araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukta sergileyebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %43,1’inin pek çok, %30,6’sının çok, %20,5’inin az ve %5,8’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=4,869$   $p=,182$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 16). Tablo derinlemesine incelendiğinde kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun çeşitli spor dallarına özgü araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukta sergileyebildiklerini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullandığı hareket kavramlarını yerinde kullanabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %44,3’ünün pek çok, %31,1’inin çok, %18,1’inin az ve %6,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=1,219$   $p=,748$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 17). Tablo derinlemesine incelendiğinde kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullandığı hareket kavramlarını yerinde kullanabildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alır ve kurallar oluşturulmasına katkı sağlayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %45,5’inin pek çok, %31,6’sının çok, %17,8’inin az ve %5,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=4,170$   $p=,244$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 18). Tablo derinlemesine incelendiğinde kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alır ve kurallar oluşturulmasına katkı sağlayabildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanır ve işbirliği yapmaya istekli olurum” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %49,4’ünün pek çok, %29,2’sinin çok, %15,7’sinin az ve %5,8’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=1,895$   $p=,594$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 19). Tablo derinlemesine incelendiğinde kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullandığını ve işbirliği yapmaya istekli olduğunu söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir ve onlarla çalışmaya gönüllü olurum” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %50,8’inin pek çok, %27’sinin çok, %17,3’ünün az ve %4,8’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=6,452$   $p=,092$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 20). Tablo detaylı olarak irdelendiğinde kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir ve onlarla çalışmaya gönüllü olduğunu söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanabileceği materyaller tasarlar ve etkinliklerde kullanabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %37,3’ünün pek çok, %31,6’sının çok, %23,6’sının az ve %7,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=,320$   $p=,956$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 21). Tablo detaylı olarak irdelendiğinde kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanabileceği materyaller tasarladığını ve etkinliklerde kullanabildiğini söyleyebiliriz.

“Bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergileyebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %42,4’ünün pek çok, %31,3’ünün çok, %20’sinin az ve %6,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=1,690$   $p=,639$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 22). Elde edilen bu sonuçlar ışığında kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergileyebildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendi performansını analiz edebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %47,7’sinin pek çok, %27,5’inin çok, %16,9’unun az ve %8’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,615$   $p=,893$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 23). Elde edilen bu sonuçlar ışığında kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendi performansını analiz edebildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere grupta çözümler üretebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %42,7’sinin pek çok, %33,5’inin çok, %17,1’inin az ve %6,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,270$   $p=,966$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 24). Elde edilen bu sonuçlar ışığında kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere grupta çözümler üretebildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde etkili iletişim yolları kullanır ve iş birliğine dayalı davranış gösterebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %49,6’sının pek çok, %29,4’ünün çok, %15,7’sinin az ve %5,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=1,769$   $p=,622$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 25). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde etkili iletişim yolları kullandığını ve iş birliğine dayalı davranış gösterebildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde adil oyun anlayışına uygun davranır ve liderlik becerilerini gösterebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %58,1’inin pek çok, %22,4’ünün çok, %12,8’inin az ve %6,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=1,629$   $p=,653$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 26). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde adil oyun anlayışına uygun davrandığını ve liderlik becerilerini gösterebildiğini söyleyebiliriz.

“Spor becerilerinin hareket evrelerini analiz eder kendisinin ve akranının performansını değerlendirebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %42,7’sinin pek çok, %33,7’sinin çok, %18,1’inin az ve %5,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=8,071$   $p=,045$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık vardır (Tablo 27). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, erkek katılımcıların kadın katılımcılara oranla daha fazla spor becerilerinin hareket evrelerini analiz ederek kendisinin ve akranının performansını değerlendirebildiği görülmektedir. Bu durumun erkeklerin kadınlara

göre spora daha aktif katılmaları ve spora ilgilerinin daha fazla olmasından kaynaklı olduğunu söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyunlardaki strateji ve taktikleri çözümler takımı hedeflerine ulaştırmak için iş birliği yapabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %49,2’sinin pek çok, %26,3’ünün çok, %19,5’inin az ve %5,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=1,523$   $p=,677$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 28). Bu tablo detaylı olarak incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun sporlara hazırlayıcı oyunlardaki strateji ve taktikleri çözümleyerek takımı hedeflerine ulaştırmak için iş birliği yapabildiğini söyleyebiliriz.

“Çeşitli sporlara özgü kavramları açıklar, oyun kurallarını bilir ve hareket becerilerini geliştirebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %41,9’unun pek çok, %31,8’inin çok, %19,3’ünün az ve %7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=2,163$   $p=,539$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 29). Bu tablo detaylı olarak incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun çeşitli sporlara özgü kavramları açıklayarak, oyun kurallarını bildiğini ve hareket becerilerini geliştirebildiğini söyleyebiliriz.

“Spor ortamlarında yaşadığı stresli durumlarla başa çıkma yollarını söyler ve sorumluluk alabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %43,1’inin pek çok, %28,2’sinin çok, %21,2’sinin az ve %7,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,932$   $p=,818$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 30). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun spor ortamlarında yaşadığı stresli



durumlarla başa çıkma yollarını söyleyebildiğini ve sorumluluk alabildiğini söyleyebiliriz.

“Adil oyun anlayışına uygun davranmayı alışkanlık haline getirebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %50,6’sının pek çok, %27’sinin çok, %14,7’sinin az ve %7,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,873$   $p=,832$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 31). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun adil oyun anlayışına uygun davranmayı alışkanlık haline getirebildiğini söyleyebiliriz.

“Beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili meslekleri uygulayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %43,6’sının pek çok, %23,4’ünün çok, %21’inin az ve %12’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=6,333$   $p=,096$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 32). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili meslekleri uygulayabildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına varır ve düzenli olarak katılırım” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %51,6’sının pek çok, %26,5’inin çok, %15,2’sinin az ve %6,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=1,130$   $p=,770$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 33). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına vardığını ve düzenli olarak katıldığını söyleyebiliriz.

“Katıldığı fiziksel etkinliklerin fiziksel uygunluğuna olan etkinliklerini çıkarabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %43,9’unun

pek çok, %31,6'sının çok, %18,1'inin az ve %6,5'inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=6,644$   $p=,084$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 34). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun katıldığı fiziksel etkinliklerin fiziksel uygunluğuna olan etkinliklerini çıkarabildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının sağlığına, güvenliğine etki eden durumları açıklar ne zaman ve nasıl beslenmesi gerektiğini bilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %44,3'ünün pek çok, %28'inin çok, %19,5'inin az ve %8,2'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=4,182$   $p=,242$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 35). Tablo ayrıntılı bir şekilde irdelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının sağlığına, güvenliğine etki eden durumları açıklayarak ne zaman ve nasıl beslenmesi gerektiğini bildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinliklerin ilk yardımın genel amaçlarını ve uygulamalarını bilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %38,1'inin pek çok, %28'inin çok, %24,3'ünün az ve %9,6'sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=4,066$   $p=,254$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 36). Tablo ayrıntılı bir şekilde irdelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinliklerin ilk yardımın genel amaçlarını ve uygulamalarını bildiğini söyleyebiliriz.

“Planladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek hedefler içeren fiziksel etkinlik programı hazırlar ve etkinliklere düzenli olarak katılırım” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %39,3'ünün pek çok, %29,2'sinin çok,

%22,4'ünün az ve %9,2'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=1,041$   $p=,791$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 37). Tablo ayrıntılı bir şekilde irdelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun planladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek hedefler içeren fiziksel etkinlik programı hazırlayabildiğini ve etkinliklere düzenli olarak katıldığını söyleyebiliriz.

“Fiziki etkinliklere katılım sonucunda fiziksel uygunluk seviyesinde zaman içinde oluşan değişiklikleri açıklayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %42,9'unun pek çok, %26,7'sinin çok, %22,2'sinin az ve %8,2'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=5,480$   $p=,140$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 38). Tablo ayrıntılı bir şekilde irdelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziki etkinliklere katılım sonucunda fiziksel uygunluk seviyesinde zaman içinde oluşan değişiklikleri açıklayabildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinlik düzeyini etkileyen nedenleri açıklar ve fiziksel etkinlikler sırasında enerji veren temel besin öğelerini açıklayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %40,5'inin pek çok, %27,2'sinin çok, %23,1'inin az ve %9,2'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=4,209$   $p=,240$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 39). Tablo ayrıntılı bir şekilde irdelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinlik düzeyini etkileyen nedenleri ve fiziksel etkinlikler sırasında enerji veren temel besin öğelerini açıklayabildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine ilişkin önlemler alır ve karşılaştığı sağlık sorunlarından korunma yöntemlerini bilir” önermesi

sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %41,2'sinin pek çok, %29,4'ünün çok, %19,5'inin az ve %9,9'unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=0,578$   $p=,901$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 40). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine ilişkin önlemler aldığını ve karşılaştığı sağlık sorunlarından korunma yöntemlerini bildiğini söyleyebiliriz.

“Uyguladığı planın etkilerini gözleyerek fiziksel etkinlikleri alışkanlık haline getiririm” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %40,7'sinin pek çok, %30,1'inin çok, %20,5'inin az ve %8,7'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,566$  ve  $p=,904$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 41). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun uyguladığı planın etkilerini gözleyerek fiziksel etkinlikleri alışkanlık haline getirdiğini söyleyebiliriz.

“Yakın çevresindeki fiziksel etkinlik ve spor imkanlarını kullanırım” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %41,2'sinin pek çok, %29,4'ünün çok, %19,5'inin az ve %9,9'unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=5,107$  ve  $p=,164$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 42). Elde edilen bu sonuçlar ışığında, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun yakın çevresindeki fiziksel etkinlik ve spor imkanlarını kullandığını söyleyebiliriz.

“Temel ilk yardım uygulamalarını gösterebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %34,7'sinin pek çok, %25,5'inin çok,

%29,6'sının az ve %10,1'inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=7,294$  ve  $p=,063$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 43). Bu tablo derinlemesine incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların çoğunluğunun temel ilk yardım uygulamalarını gösterebildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinlikler ve sporla ilgili güvenilir bilgi kaynaklarını kullanırım” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %40,2'sinin pek çok, %26,5'inin çok, %22,2'sinin az ve %11,1'inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,764$  ve  $p=,858$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 44). Tablo derinlemesine incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzer doğrultuda olduğunu ve çoğunluğunun fiziksel etkinlikler ve sporla ilgili güvenilir bilgi kaynaklarını kullandığını söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinliğe katılımda kendini motive edecek teknikleri tanır ve fiziksel etkinlik düzeyini korumak için çeşitli motivasyon tekniklerini kullanırım” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %47,2'sinin pek çok, %29,9'unun çok, %16,9'unun az ve %6'sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,564$  ve  $p=,905$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 45). Bu tablo derinlemesine incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin oldukça benzerlik gösterdiğini ve çoğunluğunun fiziksel etkinliğe katılımda kendini motive edecek teknikleri tanıdığını ve fiziksel etkinlik düzeyini korumak için çeşitli motivasyon tekniklerini kullandığını söyleyebiliriz.

“Düzenli olarak spor etkinliklerinin, fiziksel uygunluğuna etkilerini değerlendirebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %44,1'inin pek çok, %27,5'inin çok, %19,3'ünün az ve %9,2'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği

cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=5,324$  ve  $p=,150$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 46). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzerlik gösterdiğini ve çoğunluğunun düzenli olarak spor etkinliklerinin fiziksel uygunluğuna etkilerini değerlendirebildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinlikler ve spor konusunda medyada çıkan haberleri takip ederim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %39,8’inin pek çok, %24,8’inin çok, %23,9’unun az ve %11,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=9,237$   $p=,026$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ). Yani kız ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık vardır (Tablo 47). Tablo detaylı olarak irdelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin farklılık gösterdiğini ve erkek katılımcıların kadınlara oranla fiziksel etkinlikler ve spor konusunda medyada çıkan haberlerini daha çok takip ettiğini söyleyebiliriz. Bu sonucu erkeklerin kadınlara göre spora olan ilgisinin daha fazla olmasından kaynaklandığına bağlayabiliriz.

“Bayram, kutlama ve törenlere katılır, sorumluluk alır, etkinlikler hazırlar ve istekle katılırım” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %49,6’sının pek çok, %24,8’inin çok, %17,8’inin az ve %7,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=1,956$  ve  $p=,582$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 48). Tablo derinlemesine incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzerlik gösterdiğini ve çoğunluğunun bayram, kutlama ve törenlere katıldığını, sorumluluk aldığını, etkinlikler hazırlayarak ve istekle katıldığını söyleyebiliriz.

“Atatürk’ün sporla ilgili söylediği sözleri açıklayabilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %43,5’inin pek çok, %28,7’sinin çok, %19,3’ünün az ve %8,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=6,836$  ve  $p=,077$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak

anlamli değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamli bir farklılık yoktur (Tablo 49). Elde edilen bu sonuçlar ışığında, kadın ve erkek katılımcıların çoğunluğunun Atatürk'ün sporla ilgili söylediği sözleri açıklayabildiğini söyleyebiliriz.

“Yakın çevresine, farklı yörelere ait halk danslarını araştırır ve tanırım” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %42,4'ünün pek çok, %25,3'ünün çok, %21,7'sinin az ve %10,6'sının hiç cevaplarını verdikleri görölmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=4,482$  ve  $p=,214$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamli bulunmamaktadır. ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamli bir farklılık yoktur (Tablo 50). Bu tablo detaylı olarak irdelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzerlik gösterdiğini ve katılımcıların çoğunluğunun yakın çevresine, farklı yörelere ait halk danslarını araştırdığını ve tanıdığını söyleyebiliriz.

“Geleneksel çocuk oyunlarını araştırır ve tanırım” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %40,5'inin pek çok, %23,9'unun çok, %25,1'inin az ve %10,6'sının hiç cevaplarını verdikleri görölmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=6,437$  ve  $p=,092$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamli değildir ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamli bir farklılık yoktur (Tablo 51). Elde edilen sonuçlar detaylı olarak irdelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların çoğunluğunun geleneksel çocuk oyunlarını araştırdığını ve tanıdığını söyleyebiliriz.

“Ülkemizin olimpiyat tarihini araştırır, önemini açıklar ve olimpiik kavramları bilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %39'unun pek çok, %24,3'ünün çok, %24,1'inin az ve %12,5'inin hiç cevaplarını verdikleri görölmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=6,776$  ve  $p=,079$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamli bulunmamaktadır. ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamli bir farklılık yoktur (Tablo 52). Bu tablo detaylı olarak irdelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların çoğunluğunun ülkemizin olimpiyat tarihini araştırdığını, önemini açıkladığını ve olimpiik kavramları bildiğini söyleyebiliriz.

“Cumhuriyet döneminde spora ve sporcuya verilen önem üzerinde dururum” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %44,3'ünün pek çok, %27,2'sinin çok,

%20,7'sinin az ve %7,7'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=13,434$  ve  $p=,004$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık vardır (Tablo 53). Tablo ayrıntılı bir şekilde incelendiğinde, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin farklılık gösterdiğini ve erkek katılımcıların kadınlara oranla cumhuriyet döneminde spora ve sporcuya verilen önem üzerinde daha çok durduğunu söyleyebiliriz. Bu durumun erkeklerin spora, sporcuya ve spor tarihine olan ilgilerinin kadınlara oranla daha fazla olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

“Atatürk’ün spora ve sporcuya verdiği önemi inceleyerek çıkarımlarda bulunabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %49,9’unun pek çok, %23,6’sının çok, %19,8’inin az ve %6,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=4,395$  ve  $p=,222$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır. ( $p>0,05$ ). Yani kız ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 54). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kadın ve erkek katılımcıların çoğunluğunun Atatürk’ün spora ve sporcuya verdiği önemi inceleyerek çıkarımlarda bulunabildiğini söyleyebiliriz.

Tablo 55’de “olimpik ve paralimpik okul günleri hazırlayabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %32,8’inin pek çok, %23,4’ünün çok, %20,7’sinin az ve %23,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=1,567$  ve  $p=,667$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır. ( $p>0,05$ ). Yani kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 54). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kadın ve erkek katılımcıların görüşlerinin benzerlik gösterdiğini ve çoğunluğunun olimpiik ve paralimpik okul günleri hazırlayabildiğini söyleyebiliriz.

2) Katılımcıların beden eğitimi ve spor dersinin kazanımlarına yönelik görüşleri okulun bulunduğu yer değişkenine göre incelenmiş ve şu sonuçlar elde edilmiştir:

Soru önermelerinden;

“Yürüme, koşma, atlama hareketlerini alan ve efor (performans) farkındalığını göstererek uygulayabilirim” önermesine katılımcıların toplamda %32,8’inin pek çok,



%23,4'ünün çok, %20,7'sinin az ve %23,1'inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $x^2=2,612$   $p=,455$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani okulun bulunduğu yer değişkeni açısından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 56). Elde edilen bu sonuçlar ayrıntılı olarak incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun yürüme, koşma, atlama hareketlerini alan ve efor (performans) farkındalığını göstererek uygulayabildiklerini söyleyebiliriz.

“Dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri vücut ve alan farkındalığını göstererek uygulayabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %40,5'inin pek çok, %33'ünün çok, %21,9'unun az ve %4,6'sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde  $x^2=3,588$   $p=,310$  olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani katılımcıların okulun bulunduğu yer değişkenine göre anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 57). Tablo ayrıntılı incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri vücut ve alan farkındalığını göstererek uygulayabildikleri söylenebilir.

“Birleştirilmiş art arda hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinliklerde gösteririm” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %37,6'sının pek çok, %31,8'inin çok, %25,1'inin az ve %5,5'inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=0,727$   $p=,867$  olarak bulunmuştur ve bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır (Tablo 58). Bu tablo detaylı olarak irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğu ve çoğunluğunun birleştirilmiş art arda hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinliklerde gösterdiklerini söyleyebiliriz.

“Temel jimnastik hareketlerini (çömelik duruş, planör duruş vb.) ve seçtiği jimnastik serisini uygulayabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %33,7'sinin pek çok, %24,6'sının çok, %28,2'inin az ve %13,5'inin hiç cevaplarını verdikleri görülmekte olup, okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların

karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $x^2=6,143$   $p=,105$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ( $p>0,05$ ). Yani katılımcıların okulun bulunduğu yer değişkenine göre görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 59). Elde edilen bu sonuca dayanarak, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun temel jimnastik hareketlerini (çömelik duruş, planör duruş vb.) ve seçtiği jimnastik serisini uygulayabildiklerini söyleyebiliriz.

“Verilen ritim ve müziğe uygun dans adımlarını uygular ve müzikle uyumlu özgün dansları sergileyebilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %34,9’unun pek çok, %28,4’ünün çok, %26,5’inin az ve %10,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise  $x^2=1,336$   $p=,721$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani katılımcıların okulun bulunduğu yer değişkenine göre görüşlerinde farklılık yoktur (Tablo 60). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun verilen ritim ve müziğe uygun dans adımlarını uyguladığını ve müzikle uyumlu özgün dansları sergileyebildiğini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde kullandığı temel hareket kavramlarını açıklayabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %38,3’ünün pek çok, %33,3’ünün çok, %20,5’inin az ve %8’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=1,883$   $p=,597$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ( $p>0,05$ ). Yani katılımcıların okulun bulunduğu yer değişkenine göre görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 61). Bu tablo derinlemesine incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde kullandığı temel hareket kavramlarını açıklayabildiklerini söyleyebiliriz.

“Oyunlara ve etkinliklere katılımı güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin farkına varabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %46,5’inin pek çok, %32,8’inin çok, %17,6’sının az ve %3,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=0,536$   $p=,911$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ( $p>0,05$ ). Yani katılımcıların

okulun bulunduğu yer değişkenine göre görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 62). Elde edilen bu sonuçlar detaylı olarak incelendiğinde kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun oyunlara ve etkinliklere katılımda güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin farkına varabildiklerini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde belirlenen kural, zaman ve yönergeleri uygulayabilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %53,5’inin pek çok, %29,4’ünün çok, %13,3’ünün az ve %3,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=0,536$   $p=,911$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ( $p>0,05$ ). Yani katılımcıların okulun bulunduğu yer değişkenine göre görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 63). Tablo ayrıntılı olarak incelendiğinde kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde belirlenen kural, zaman ve yönergeleri uygulayabildiklerini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde farklı iletişim yollarını kullanır ve iş birliğinin önemini kavrayabilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %51,1’inin pek çok, %29,2’sinin çok, %16,1’inin az ve %3,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=1,579$   $p=,664$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ( $p>0,05$ ). Yani katılımcıların okulun bulunduğu yer değişkenine göre görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 64). Tablo ayrıntılı olarak incelendiğinde kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde kullandığı temel hareket kavramlarını açıklayabildiklerini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde kaybetmeye ve kazanmaya ilişkin uygun davranışlar sergileyebilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %52,3’ünün pek çok, %29,6’sının çok, %14,5’inin az ve %3,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=7,992$   $p=0,046$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlıdır ( $p<0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık vardır (Tablo 65).

Tablo ayrıntılı olarak incelendiğinde merkez semtlerde bulunan okullardaki katılımcıların kenar semtlerde bulunan okullardaki katılımcılara oranla daha fazla oyun ve etkinliklerde kaybetmeye ve kazanmaya ilişkin uygun davranışlar sergileyebildiğini söyleyebiliriz. Bu durumun da materyal, salon, saha azlığından kaynaklanan sebeplerden dolayı ortaya çıktığı düşünülebilir.

“Oyun ve etkinliklerde bireysel farklılıklara duyarlı olabilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %53’ünün pek çok, %31,1’inin çok, %12’sinin az ve %3,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=3,395$   $p=,335$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 66). Bu tablo detaylı olarak incelendiğinde kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde bireysel farklılıklara duyarlı olabildiklerini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde kendimin ve arkadaşlarımın performanslarını değerlendirebilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %47,7’sinin pek çok, %32,5’inin çok, %16,6’sının az ve %3,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,301$   $p=,960$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 66). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde kendinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirebildiğini söyleyebiliriz.

“Oyun ve etkinliklerde hücum ve savunmaya yönelik strateji ve taktikleri gösterebilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %47,5’inin pek çok, %28,2’sinin çok, %19,3’ünün az ve %5,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=3,097$   $p=,377$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur

(Tablo 68). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun oyun ve etkinliklerde hücum ve savunmaya yönelik strateji ve taktikleri gösterebildiğini söyleyebiliriz.

“Bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergileyebilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %46’sının pek çok, %30,1’inin çok, %18,6’sının az ve %5,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=2,018$   $p=,569$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 69). Tablo detaylı olarak incelendiğinde kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergileyebildiğini söyleyebiliriz.

“Çeşitli spor dallarına özgü araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukta sergileyebilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %43,1’inin pek çok, %30,6’sının çok, %20,5’inin az ve %5,8’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=2,008$   $p=,571$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 70). Bu tablo derinlemesine incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun çeşitli spor dallarına özgü araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukta sergileyebildiklerini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullandığı hareket kavramlarını yerinde kullanabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %44,3’ünün pek çok, %31,1’inin çok, %18,1’inin az ve %6,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,980$   $p=,806$  olarak bulunmuştur. Bu değer

istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 71). Tablo derinlemesine incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullandığı hareket kavramlarını yerinde kullanabildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alır ve kurallar oluşturulmasına katkı sağlayabilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %45,5’inin pek çok, %31,6’sının çok, %17,8’inin az ve %5,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=4,401$   $p=,221$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 72). Tablo derinlemesine incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alır ve kurallar oluşturulmasına katkı sağlayabildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanır ve işbirliği yapmaya istekli olurum” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %49,4’ünün pek çok, %29,2’sinin çok, %15,7’sinin az ve %5,8’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=1,057$   $p=0,787$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 73). Tablo derinlemesine incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullandığını ve işbirliği yapmaya istekli olduğunu söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir ve onlarla çalışmaya gönüllü olurum” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %50,8’inin pek çok, %27’sinin çok, %17,3’ünün az ve %4,8’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların

verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=3,054$   $p=,383$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 74). Tablo detaylı olarak irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir ve onlarla çalışmaya gönüllü olduğunu söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanabileceği materyaller tasarlar ve etkinliklerde kullanabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %37,3’ünün pek çok, %31,6’sının çok, %23,6’sının az ve %7,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=2,260$   $p=,520$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 75). Tablo detaylı olarak irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanabileceği materyaller tasarladığını ve etkinliklerde kullanabildiğini söyleyebiliriz.

“Bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergileyebilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %42,4’ünün pek çok, %31,3’ünün çok, %20’sinin az ve %6,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=1,903$   $p=,593$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 76). Elde edilen bu sonuçlar ışığında, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergileyebildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendi performansını analiz edebilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %47,7’sinin pek çok, %27,5’inin çok, %16,9’unun az ve %8’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun

bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=3,883$   $p=,274$  olarak bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 77). Elde edilen bu sonuçlar ışığında, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendi performansını analiz edebildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere grupta çözümler üretebilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %42,7’sinin pek çok, %33,5’inin çok, %17,1’inin az ve %6,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=2,689$   $p=,442$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 78). Elde edilen bu sonuçlar ışığında, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere grupta çözümler üretebildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde etkili iletişim yolları kullanır ve iş birliğine dayalı davranış gösterebilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %49,6’sının pek çok, %29,4’ünün çok, %15,7’sinin az ve %5,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=3,395$   $p=,335$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 79). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde etkili iletişim yolları kullandığını ve iş birliğine dayalı davranış gösterebildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde adil oyun anlayışına uygun davranır ve liderlik becerilerini gösterebilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %58,1’inin pek çok, %22,4’ünün çok, %12,8’inin az ve %6,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların



verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=1,558$   $p=,669$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 80). Bu tablo detaylı olarak incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların genelinin sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde adil oyun anlayışına uygun davrandığını ve liderlik becerilerini gösterebildiğini söyleyebiliriz.

“Spor becerilerinin hareket evrelerini analiz eder kendisinin ve akranının performansını değerlendirebilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %42,7’sinin pek çok, %33,7’sinin çok, %18,1’inin az ve %5,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=1,303$   $p=0,728$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 81). Bu tablo detaylı olarak incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun spor becerilerinin hareket evrelerini analiz ederek kendisinin ve akranının performansını değerlendirebildiğini söyleyebiliriz.

“Sporlara hazırlayıcı oyunlardaki strateji ve taktikleri çözümler takımı hedeflerine ulaştırmak için iş birliği yapabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %49,2’sinin pek çok, %26,3’ünün çok, %19,5’inin az ve %5,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=6,184$   $p=,103$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 82). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun sporlara hazırlayıcı oyunlardaki strateji ve taktikleri çözümler takımı hedeflerine ulaştırmak için iş birliği yapabildiğini söyleyebiliriz.

“Çeşitli sporlara özgü kavramları açıklar, oyun kurallarını bilir ve hareket becerilerini geliştirebilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %41,9’unun pek çok, %31,8’inin çok, %19,3’ünün az ve %7’sinin hiç cevaplarını verdikleri

görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=4,799$   $p=,187$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 83). Bu tablo detaylı olarak incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun çeşitli sporlara özgü kavramları açıklayarak, oyun kurallarını bildiğini ve hareket becerilerini geliştirebildiğini söyleyebiliriz.

“Spor ortamlarında yaşadığı stresli durumlarla başa çıkma yollarını söyler ve sorumluluk alabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %43,1’inin pek çok, %28,2’sinin çok, %21,2’sinin az ve %7,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=2,404$   $p=,493$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 84). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun spor ortamlarında yaşadığı stresli durumlarla başa çıkma yollarını söyleyebildiğini ve sorumluluk alabildiğini söyleyebiliriz.

“Adil oyun anlayışına uygun davranmayı alışkanlık haline getirebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %50,6’sının pek çok, %27’sinin çok, %14,7’sinin az ve %7,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=3,626$   $p=,305$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 85). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların benzer görüşlere sahip olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun adil oyun anlayışına uygun davranmayı alışkanlık haline getirebildiğini söyleyebiliriz.

“Beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili meslekleri uygulayabilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %43,6’sının pek çok, %23,4’ünün çok, %21’inin az ve %12’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu

yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=,800$   $p=,850$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 86). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili meslekleri uygulayabildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına varır ve düzenli olarak katılım” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %51,6’sının pek çok, %26,5’inin çok, %15,2’sinin az ve %6,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=3,707$   $p=,295$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 87). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına vardığını ve düzenli olarak katıldığını söyleyebiliriz.

“Katıldığı fiziksel etkinliklerin fiziksel uygunluğuna olan etkinliklerini çıkarabilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %43,9’unun pek çok, %31,6’sının çok, %18,1’inin az ve %6,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=3,104$   $p=,376$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 88). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun katıldığı fiziksel etkinliklerin fiziksel uygunluğuna olan etkinliklerini çıkarabildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının sağlığına, güvenliğine etki eden durumları açıklar ne zaman ve nasıl beslenmesi gerektiğini bilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %44,3’ünün pek çok, %28’inin çok, %19,5’inin az ve %8,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=2,963$   $p=,397$  olarak bulunmuştur. Bu değerler

istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 89). Tablo ayrıntılı bir şekilde irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının sağlığına, güvenliğine etki eden durumları açıklayarak ne zaman ve nasıl beslenmesi gerektiğini bildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinliklerin ilk yardımın genel amaçlarını ve uygulamalarını bilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %38,1’inin pek çok, %28’inin çok, %24,3’ünün az ve %9,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=3,265$   $p=,353$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 90). Bu tablo ayrıntılı bir şekilde irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinliklerin ilk yardımın genel amaçlarını ve uygulamalarını bildiğini söyleyebiliriz.

“Planladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek hedefler içeren fiziksel etkinlik programı hazırlar ve etkinliklere düzenli olarak katılırım” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %39,3’ünün pek çok, %29,2’sinin çok, %22,4’ünün az ve %9,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=3,592$   $p=,309$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 91). Tablo ayrıntılı bir şekilde irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun planladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek hedefler içeren fiziksel etkinlik programı hazırlayabildiğini ve etkinliklere düzenli olarak katıldığını söyleyebiliriz.

“Fiziki etkinliklere katılım sonucunda fiziksel uygunluk seviyesinde zaman içinde oluşan değişiklikleri açıklayabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %42,9’unun pek çok, %26,7’sinin çok, %22,2’sinin az ve %8,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların

verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=3,592$   $p=,309$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 92). Tablo ayrıntılı bir şekilde irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziki etkinliklere katılım sonucunda fiziksel uygunluk seviyesinde zaman içinde oluşan değişiklikleri açıklayabildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinlik düzeyini etkileyen nedenleri açıklar ve fiziksel etkinlikler sırasında enerji veren temel besin öğelerini açıklayabilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %40,5’inin pek çok, %27,2’sinin çok, %23,1’inin az ve %9,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=1,218$   $p=,749$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 93). Tablo ayrıntılı bir şekilde irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinlik düzeyini etkileyen nedenleri ve fiziksel etkinlikler sırasında enerji veren temel besin öğelerini açıklayabildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine ilişkin önlemler alır ve karşılaştığı sağlık sorunlarından korunma yöntemlerini bilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %41,2’sinin pek çok, %29,4’ünün çok, %19,5’inin az ve %9,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=2,270$   $p=,518$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 94). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine ilişkin önlemler aldığını ve karşılaştığı sağlık sorunlarından korunma yöntemlerini bildiğini söyleyebiliriz.

“Uyguladığı planın etkilerini gözleyerek fiziksel etkinlikleri alışkanlık haline getiririm” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %40,7’sinin pek çok,

%30,1'inin çok, %20,5'inin az ve %8,7'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=2,254$   $p=,521$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 95). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kenar semt ve merkez okullardaki görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun uyguladığı planın etkilerini gözleyerek fiziksel etkinlikleri alışkanlık haline getirdiğini söyleyebiliriz.

“Yakın çevresindeki fiziksel etkinlik ve spor imkanlarını kullanırım” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %43,6'sının pek çok, %27,5'inin çok, %21,2'sinin az ve %7,7'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=3,888$   $p=,274$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 96). Elde edilen bu sonuçlar ışığında, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun yakın çevresindeki fiziksel etkinlik ve spor imkanlarını kullandığını söyleyebiliriz.

“Temel ilk yardım uygulamalarını gösterebilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %34,7'sinin pek çok, %25,5'inin çok, %29,6'sının az ve %10,1'inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,535$   $p=,911$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 97). Tablo derinlemesine incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun temel ilk yardım uygulamalarını gösterebildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinlikler ve sporla ilgili güvenilir bilgi kaynaklarını kullanırım” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %40,2'sinin pek çok, %26,5'inin çok, %22,2'sinin az ve %11,1'inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=6,959$   $p=,073$  olarak bulunmuştur. Bu değerler

istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 98). Bu tablo derinlemesine incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer doğrultuda olduğunu ve çoğunluğunun fiziksel etkinlikler ve sporla ilgili güvenilir bilgi kaynaklarını kullandığını söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinliğe katılımımda kendimi motive edecek teknikleri tanır ve fiziksel etkinlik düzeyini korumak için çeşitli motivasyon tekniklerini kullanırım” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %47,2’sinin pek çok, %29,9’unun çok, %16,9’unun az ve %6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=6,764$   $p=,080$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 99). Tablo

derinlemesine incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin oldukça benzerlik gösterdiğini ve çoğunluğunun fiziksel etkinliğe katılımımda kendimi motive edecek teknikleri tanıdığını ve fiziksel etkinlik düzeyini korumak için çeşitli motivasyon tekniklerini kullandığını söyleyebiliriz.

“Düzenli olarak spor etkinliklerinin, fiziksel uygunluğuna etkilerini değerlendirebilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %44,1’inin pek çok, %27,5’inin çok, %19,3’ünün az ve %9,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=5,137$   $p=,162$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 100). Tablo detaylı olarak incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzerlik gösterdiğini ve çoğunluğunun düzenli olarak spor etkinliklerinin fiziksel uygunluğuna etkilerini değerlendirebildiğini söyleyebiliriz.

“Fiziksel etkinlikler ve spor konusunda medyada çıkan haberleri takip ederim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %39,8’inin pek çok, %24,8’inin çok, %23,9’unun az ve %11,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=2,999$   $p=,392$  olarak bulunmuştur. Bu değerler

istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 101). Tablo detaylı olarak irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin farklılık göstermediğini ve katılımcıların çoğunluğunun fiziksel etkinlikler ve spor konusunda medyada çıkan haberlerini takip ettiğini söyleyebiliriz.

“Bayram, kutlama ve törenlere katılır, sorumluluk alır, etkinlikler hazırlar ve istekle katılırım” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %49,6’sının pek çok, %24,8’inin çok, %17,8’inin az ve %7,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=2,419$   $p=,490$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 102). Tablo derinlemesine incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzerlik gösterdiğini ve çoğunluğunun bayram, kutlama ve törenlere katıldığını, sorumluluk aldığını, etkinlikler hazırlayarak ve istekle katıldığını söyleyebiliriz.

“Atatürk’ün sporla ilgili söylediği sözleri açıklayabilirim” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %43,5’inin pek çok, %28,7’sinin çok, %19,3’ünün az ve %8,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=6,146$   $p=,105$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 103). Elde edilen bu sonuçlar ışığında, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun Atatürk’ün sporla ilgili söylediği sözleri açıklayabildiğini söyleyebiliriz.

“Yakın çevresine, farklı yörelere ait halk danslarını araştırır ve tanırım” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %42,4’ünün pek çok, %25,3’ünün çok, %21,7’sinin az ve %10,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=1,333$   $p=,721$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır. ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 104). Tablo



detaylı olarak irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzerlik gösterdiğini ve katılımcıların çoğunluğunun yakın çevresine, farklı yörelere ait halk danslarını araştırdığı ve tanıdığını söyleyebiliriz.

“Geleneksel çocuk oyunlarını araştırır ve tanırım” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %40,5’inin pek çok, %23,9’unun çok, %25,1’inin az ve %10,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,461$   $p=,927$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 105). Elde edilen sonuçlar detaylı olarak irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun geleneksel çocuk oyunlarını araştırdığını ve tanıdığını söyleyebiliriz.

“Ülkemizin olimpiyat tarihini araştırır, önemini açıklar ve olimpiik kavramları bilirim” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %39’unun pek çok, %24,3’ünün çok, %24,1’inin az ve %12,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,337$   $p=,953$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır. ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 106). Tablo detaylı olarak irdelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun ülkemizin olimpiyat tarihini araştırdığını, önemini açıkladığını ve olimpiik kavramları bildiğini söyleyebiliriz.

“Cumhuriyet döneminde spora ve sporcuya verilen önem üzerinde dururum” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %44,3’ünün pek çok, %27,2’sinin çok, %20,7’sinin az ve %7,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $\chi^2=,459$   $p=,928$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 107). Bu tablo ayrıntılı bir şekilde incelendiğinde, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzer olduğunu ve katılımcıların çoğunluğunun cumhuriyet döneminde spora ve sporcuya verilen önem üzerinde durduğunu söyleyebiliriz.

“Atatürk’ün spora ve sporcuya verdiği önemi inceleyerek çıkarımlarda bulunabilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %49,9’unun pek çok, %23,6’sının çok, %19,8’inin az ve %6,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=1,620$   $p=,655$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır. ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 108). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların çoğunluğunun Atatürk’ün spora ve sporcuya verdiği önemi inceleyerek çıkarımlarda bulunabildiğini söyleyebiliriz.

“Olimpik ve paralimpik okul günleri hazırlayabilirim” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %32,8’inin pek çok, %23,4’ünün çok, %20,7’sinin az ve %23,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerleri  $x^2=3,371$   $p=0,338$  olarak bulunmuştur. Bu değerler istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır. ( $p>0,05$ ). Yani kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinde anlamlı bir farklılık yoktur (Tablo 109). Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda, kenar semt ve merkez okullardaki katılımcıların görüşlerinin benzerlik gösterdiğini ve çoğunluğunun olimpik ve paralimpik okul günleri hazırlayabildiğini söyleyebiliriz.

Elde edilen tüm verilere göre; ortaokulda okutulan beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarını öğrencilerin toplamda verdikleri cevaplara göre çoğunlukla kazandıklarını söyleyebiliriz.

Cinsiyet değişkenine göre; “Yürüme, koşma, atlama hareketlerini alan ve efor (performans) farkındalığını göstererek uygulayabilirim”, “birleştirilmiş art arda hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinliklerde gösteririm”, “oyun ve etkinliklerde hücum ve savunmaya yönelik strateji ve taktikleri gösterebilirim”, “spor becerilerinin hareket evrelerini analiz eder kendisinin ve akranının performansını değerlendirebilirim”, “fiziksel etkinlikler ve spor konusunda medyada çıkan haberleri takip ederim”, “cumhuriyet döneminde spora ve sporcuya verilen önem üzerinde dururum” kazanımlarını erkek katılımcıların kadınlara göre daha çok kazandıkları, “verilen ritim ve müziğe uygun dans adımlarını uygular ve müzikle uyumlu özgün

dansları sergileyebilirim” kazanımını ise kadın katılımcıların erkek katılımcılara oranla daha çok kazandıklarını söyleyebiliriz.

Okulun bulunduğu yer değişkenine göre; “Oyun ve etkinliklerde kaybetmeye ve kazanmaya ilişkin uygun davranışlar sergileyebilirim” kazanımını merkez semtlerde okuyan katılımcıların kenar semtlerde okuyan katılımcılara oranla daha çok kazandığı söylenebilir.

Elde edilen bu sonuçların nedenlerini; ilgili okulların fiziki alt yapı, öğretim materyalleri, öğretmen, öğrenci ve yönetici tutumları vb. durumlarına bağlayabiliriz. Konu ile ilgili Dağdelen ve Kösterilioğlu (2014), Pehlivan, Dönmez ve Yaşat (2005) , yapmış oldukları benzer çalışma bulguları araştırma bulgusu ve görüşümüzü destekler niteliktedir.

Diğer alanlarda yapılan A. İmamoğlu ve M. İmamoğlu (2018), Uygun, Arıbaş ve Karalı (2018), Kökçü ve Demirel (2017), yapmış oldukları çalışma bulguları ile benzerlik göstermektedir.

Elde edilen verilere doğrultusunda da; şu önerilerde bulunabiliriz.

## 5.2. Öneriler

- 1) Okullarda beden eğitimi ve spor dersleri amaç ve kazanımlarına dönük yapılmalı.
- 2) Okullarda beden eğitimi ve spor derslerinin yapılacağı alan, saha, salon ve ders materyalleri sağlanmalı.
- 3) Beden Eğitimi ve spor derslerinin önemi, kazanımları öğrencilere ve velilere anlatılmalı.
- 4) Öğrencilerin kazanımları ölçülerek öğrenciler bilgilendirilmeli.
- 5) Ders kazanımlarını engelleyen faktörler belirlenerek gerekli önlemler alınmalı.
- 6) Yapılan çalışma evren ve örneklem açısından genişletilerek yapılmalı.
- 7) Kız öğrencileri spora teşvik edecek çalışmalar yapılmalı.
- 8) Cumhuriyet döneminde ve günümüzde spora, sporcuya verilen değer üzerinde bilgiler aktarılmalı ve araştırma yapmaları için öğrenciler teşvik edilmeli.

## KAYNAKLAR

- Akbaba, S. ve Anliak, Ş. (Ed.). (2007). *Eğitim psikolojisi*. İstanbul: Lisans Yayınevi.
- Aracı, H. (2001). *Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Aydın, M., Laçın, S. ve Keskin, İ. (2018). Ortaöğretim matematik dersi öğretim programının uygulanmasına yönelik öğretmen görüşleri. *International e-Journal of Educational Studies (IEJES) Dergisi*, 2,(3),1-11. <http://dx.doi.org/10.31458/iejes.413967>
- Çoban, B. ve Ünveren, A. (2007). *Beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Çöndü, A. (1999). *Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Dağdelen, O. ve Kösterelioğlu, İ. (2015). İlkokullardaki oyun ve fiziki etkinlikler dersinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2015(19), 97-128. [DOI: 10.14520/adyusbd.35272](https://doi.org/10.14520/adyusbd.35272).
- Ereş, F. (2005). Eğitimin sosyal faydaları: Türkiye-AB karşılaştırması. *Milli Eğitim Dergisi*, 167, 320-340.
- Ereş, F (Ed.). (2007). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Maya Akademi Yayın Dağıtım.
- Ertürk, S. (2013). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Edge Akademi.
- Gül Can, Ş. (2009). *Okul öncesi eğitimi öğretmen ve öğretmen adaylarının 2006 okul öncesi eğitim programının değerlendirme unsuruna yönelik görüş ve davranışlarının incelenmesi*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.

- Güllü, M., Arslan, C., Görgüt, İ. ve Uğraş, S. (2011). İlköğretim beden eğitimi dersi (1-8. sınıflar) öğretim programı ve kılavuzunun incelenmesi [Özel Sayı]. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 134-141. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/146271> sayfasından erişilmiştir.
- Güneş, A. (2001) *Okullarda beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Harmandar, İ. H. (2004). *Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Işıkgöz, E. (2015). Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Temel İlkelerine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri (Sakarya İli Örneği). *Sakarya University Journal of Education*, 5(3), 27-41. <http://dx.doi.org/10.19126/suje.53808>.
- İmamoğlu, A. ve İmamoğlu, M. (2018). Oryantiring sporunun ortaöğretim coğrafya ve beden eğitimi ve spor derslerinin kazanımlarına etkisi. *Kesit Akademi Dergisi*, 4, (16),198-207.
- Kandemir, A. (2016). İlkokul 2. sınıf İngilizce öğretim programının katılımcı odaklı program değerlendirme yaklaşımıyla değerlendirilmesi. (Yüksek lisans tezi). <http://acikerisim.pau.edu.tr:8080/xmlui/handle/11499/713> sayfasından erişilmiştir.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. Ankara: Tekışık Web Ofset Tesisleri.
- Kayadibi, F. (2001). Eğitim kalitesine etki eden faktörler ve kaliteli eğitimin üretime katkısı. *Journal of Istanbul University Faculty of Theology*, 0(3), <http://dergipark.gov.tr/iuilah/issue/967/10911> sayfasından erişilmiştir.
- Kılıç, T. ve Çimen, P. N. (2018). Ortaokul ve lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarının incelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-13. <http://dergipark.gov.tr/asbid/issue/40817/442686> sayfasından erişilmiştir.

Kökçü, Y. ve Demirel, Ş. (2017). 5, 6, 7 ve 8. SINIF türkçe dersi okuma kazanımlarının okuma modelleri ile ilişkisi üzerine bir inceleme. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 6(2), 1133-1147.

Krohtwolh, D. R. (1993). *Methods of educational and social sciences research: An integrateg apporach*. New York: Longman.

Lorlu, F. (2015). *Örneklerle veri analizi SPSS uygulamalı*. Ankara: Detay Yayıncılık.

M.E.B. *Ortaokul beden eğitimi ve spor dersi 5-8. sınıf öğretim programı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları 2013.

Milli Eğitim Bakanlığı (2018). *Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı*. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=324> sayfasından erişilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. (2018). *T.C. Resmi Gazete*, 30522, 01 Eylül 2018.

Özdamar, K. (2002). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi*. Eskişehir: Kaan Yayınları.

Pehlivan, Z., Dönmez, B. ve Yaşat, H. (2005) *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi (Gazi BESBD)*, 10,( 3), 51- 62.

Şentürk, H. E. (2012). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ders içi tutum ve davranışları ile kullandıkları özel öğretim yöntemlerinin, ortaöğretim öğrencilerinin beceri öğrenimleri ile spor alışkanlığı kazanımları üzerine etkileri. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.

Tezcan, M. (1985). *Eğitim sosyolojisi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.

Uğraş, S. ve Aral, H. (2018). Ortaokul beden eğitimi ders programındaki kazanımların yenilenmiş bloom taksonomisine göre değerlendirilmesi. *Journal of Global Sport and Education Research*, 1 (1), 33-46. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/614037> sayfasından erişilmiştir.

Uşun, S. (2012). *Eğitimde program değerlendirme süreçler yaklaşımlar ve modeller*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Uygun, K., Arıbaş, B. B. ve Karalı, M. A. (2018). Yeni (2017) sosyal bilgiler öğretim programında meslek bilincinin incelenmesi. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 15(8), 1897-1916. <https://doi.org/10.26466/opus.419890>

Yılmaz, M. (2011). 2005 sosyal bilgiler dersi öğretim programının birleştirilmiş sınıflarda uygulanabilirliğinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.



**EKLER**



## EK-1

**Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarına  
Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi Ölçeği**

<p>Değerli öğrenciler anket bir bilimsel çalışma amacıyla yapılmaktadır. Sizin bu konudaki görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Vereceğiniz cevaplar bilime katkı sağlayacaktır. Bu nedenle sizi yansıtan en doğru seçeneği işaretlemeniz önemlidir. Vereceğiniz cevaplar için şimdiden teşekkür ediyorum.</p> <p style="text-align: right;">Araştırmacı Çiğdem ALTUNTAŞ</p>				
1)Cinsiyet		Kız ( )	Erkek ( )	
2)Okulun Bulunduğu Yer		Kenar semt ( )	Merkez ( )	
HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI	Pek Çok	Çok	Az	Hiç
Yürüme, koşma, atlama hareketlerini alan ve efor(performans) farkındalığını göstererek uygulayabilirim.				
Dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri vücut ve alan farkındalığını göstererek uygulayabilirim.				
Birleştirilmiş art arda hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinliklerde gösteririm.				
Temel jimnastik hareketlerini (çömelik duruş, planör duruş vb.) ve seçtiği jimnastik serisini uygulayabilirim.				
Verilen ritim ve müziğe uygun dans adımlarını uygular ve müzikle uyumlu özgün dansları sergileyebilirim.				
Oyun ve etkinliklerde kullandığı temel hareket kavramlarını açıklayabilirim.				
Oyunlara ve etkinliklere katılımda güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin farkına varabilirim.				
Oyun ve etkinliklerde belirlenen kural, zaman ve yönergeleri uygulayabilirim.				
Oyun ve etkinliklerde farklı iletişim yollarını kullanır ve iş birliğinin önemini kavrayabilirim.				
Oyun ve etkinliklerde kaybetmeye ve kazanmaya ilişkin uygun davranışlar sergileyebilirim.				
Oyun ve etkinliklerde bireysel farklılıklara duyarlı olabilirim.				

Oyun ve etkinliklerde kendisinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirebilirim.				
Oyun ve etkinliklerde hücum ve savunmaya yönelik strateji ve taktikleri gösterebilirim.				
Bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergileyebilirim.				
Çeşitli spor dallarına özgü araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukta sergileyebilirim.				
Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullandığı hareket kavramlarını açıklar ve hareket kavramlarını yerinde kullanabilirim.				
Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alır ve kurallar oluşturulmasına katkı sağlayabilirim.				
Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanır ve işbirliği yapmaya istekli olurum.				
Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir ve onlarla çalışmaya gönüllü olurum.				
Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanabileceği materyaller tasarlar ve etkinliklerde kullanabilirim.				
Bireysel ve takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergileyebilirim.				
Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendi performansını analiz edebilirim.				
Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere grupta çözümler üretebilirim.				
Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde etkili iletişim yolları kullanır ve iş birliğine dayalı davranış gösterebilirim.				
Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde adil oyun anlayışına uygun davranır ve liderlik becerilerini gösterebilirim.				
Spor becerilerinin hareket evrelerini analiz eder, kendisinin ve akranının performansını değerlendirebilirim.				
Sporlara hazırlayıcı oyunlardaki strateji ve taktikleri çözümler takımı hedeflerine ulaştırmak için iş birliği yapabiliriz.				

Çeşitli sporlara özgü kavramları açıklar, oyun kurallarını bilir ve hareket becerilerin geliştirebilirim.				
Spor ortamlarında yaşadığı stresli durumlarla başa çıkma yolları söyler ve sorumluluk alabilirim.				
Adil oyun anlayışına uygun davranmayı alışkanlık haline getirebilirim.				
Beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili meslekleri uygulayabilirim.				
<b>AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI</b>				
Fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına varır ve düzenli olarak katılırım.				
Katıldığı fiziksel etkinliklerin, fiziksel uygunluğuna olan etkinliklerini çıkarabilirim.				
Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının sağlığına, güvenliğine etki eden durumları açıklar ne zaman ve nasıl beslenmesi gerektiğini bilirim.				
Fiziksel etkinliklerde ilk yardımın genel amaçlarını ve uygulamalarını bilirim.				
Planladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek hedefler içeren fiziksel etkinlik programı hazırlar ve etkinliklere düzenli olarak katılırım.				
Fiziki etkinliklere katılım sonucunda fiziksel uygunluk seviyesinde zaman içinde oluşan değişiklikleri açıklayabilirim.				
Fiziksel etkinlik düzeyini etkileyen nedenleri açıklar ve fiziksel etkinlikler sırasında enerji veren temel besin öğelerini açıklayabilirim.				
Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine ilişkin önlemler alır ve karşılaştığı sağlık sorunlarından korunma yöntemlerini bilirim.				
Uyguladığı planın etkilerini gözleyerek fiziksel etkinlikleri alışkanlık haline getiririm.				
Yakın çevresindeki fiziksel etkinlik ve spor imkânlarını kullanırım.				
Temel ilk yardım uygulamalarını gösterebilirim.				
Fiziksel etkinlikler ve sporla ilgili güvenilir bilgi kaynaklarını kullanırım.				
Fiziksel etkinliğe katılımı motive edecek teknikleri tanır ve fiziksel etkinlik düzeyini korumak için çeşitli motivasyon tekniklerini kullanırım.				

Düzenli olarak yaptığı spor etkinliklerinin, fiziksel uygunluğuna etkilerini değerlendirebilirim.				
Fiziksel etkinlikler ve spor konusunda medyada çıkan haberleri takip ederim.				
<b>KÜLTÜREL BİRİKİMLERİMİZ VE DEĞERLERİMİZ</b>				
Bayram, kutlama ve törenlere katılır, sorumluluk alır, etkinlikler hazırlar ve istekle katılırım.				
Atatürk'ün sporla ilgili söylediği sözleri açıklayabilirim.				
Yakın çevresine, farklı yörelere ait halk danslarını araştırır ve tanırım.				
Geleneksel çocuk oyunlarını araştırır ve tanırım.				
Ülkemizin olimpiyat tarihini araştırır, önemini açıklar ve olimpik kavramları bilir.				
Cumhuriyet döneminde spora ve sporcuya verilen önem üzerinde dururum.				
Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önemi inceleyerek çıkarımlarda bulunabilirim.				
Olimpik ve Paralimpik okul günleri hazırlayabilirim.				

## EK-2 İZİNLER



T.C.  
**BURDUR VALİLİĞİ**  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

*Dosya* 133

Sayı : 39958266-604.01.02-E.22432563  
Konu : Araştırma İzni (Çiğdem ALTUNTAŞ)

27.12.2017

MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE  
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi a) 18/12/2017 tarihli ve 17158 sayılı yazınız,  
b) 22/12/2017 tarihli ve 22217141 sayılı Valilik Oluru.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Çiğdem ALTUNTAŞ'ın "Ortaokul 5-8 Sınıf Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarının Öğrenciler Açısından Değerlendirilmesi" konulu tez çalışmasına esas olmak üzere İlimiz Merkez Şehit Akif Altay, Hüsnü Bayer, İstiklâl, Kemal Solmaz, Kışla, Suna Uzal, Türk Hava Kurumu, Şeker, Türkiye Yardım Sevenler, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ortaokullarında öğrenim gören 5, 6, 7 ve 8. Sınıf öğrencilerine "Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarının Öğrenciler Açısından Değerlendirilmesi" anketini uygulamak istemesi ile ilgili (a) yazınıza istinaden alınan ilgi (b) Valilik Onayı ekte gönderilmiştir.

Araştırmanın Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 2012/13 Sayılı Genelgesi doğrultusunda uygulanmasını rica ederim.

Mahmut BAYRAM  
Vali a.  
Millî Eğitim Müdürü

EK:  
1-Olur örneği (1 sayfa)

Burdur Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü  
Şekerevler Mh.Topraklık Cad.No: 6  
15100 BURDUR

Ayrıntılı bilgi: N.BOZDEMİR VHKİ  
Telefon : (0248) 233 11 19-284  
Faks : (0248) 233 13 43

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 29d9-fdd1-363b-acd6-3a7f kodu ile teyit edilebilir.



T.C.  
BURDUR VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

134

Sayı : 39958266-604.01.02-E.22432520  
Konu : Araştırma İzni (Çiğdem ALTUNTAŞ)

27.12.2017

..... MÜDÜRLÜĞÜNE

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Çiğdem ALTUNTAŞ'ın "Ortaokul 5-8 Sınıf Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarının Öğrenciler Açısından Değerlendirilmesi" konulu tez çalışmasına esas olmak üzere İlimiz Merkez Şehit Akif Altay, Hüsnü Bayer, İstiklâl, Kemal Solmaz, Kışla, Suna Uzal, Türk Hava Kurumu, Şeker, Türkiye Yardım Sevenler, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ortaokullarında öğrenim gören 5, 6, 7 ve 8. Sınıf öğrencilerine "Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarının Öğrenciler Açısından Değerlendirilmesi" anketini uygulamak istemesi ile ilgili Valilik Makamının 22/12/2017 tarihli ve 22217141 sayılı izin olur örneği ilişikte gönderilmiştir.

Yukarıda adı geçen uygulamanın Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 2012/13 sayılı Genelgesi doğrultusunda eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde yapılması hususunda;

Gereğini rica ederim.

Mahmut BAYRAM  
Millî Eğitim Müdürü

EK: Olur (1 Sayfa)

DAĞITIM: Merkez ortaokul müdürlüklerine

Burdur Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü  
Şekerevler Mh.Topraklık Cad.No:6  
15100 BURDUR

Ayrıntılı bilgi: N.BOZDEMİR VHKJ  
Telefon : (0248) 233 11 19-284  
Faks : (0248) 233 13 43

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 9adb-ed4b-3a7d-bd79-bc86 kodu ile teyit edilebilir.



T.C.  
BURDUR VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

135

Sayı : 39958266-604.01.01-E.22217141  
Konu : Araştırma İzni (Çiğdem ALTUNTAŞ)

22/12/2017

## VALİLİK MAKAMINA

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Çiğdem ALTUNTAŞ'ın "Ortaokul 5-8 Sınıf Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarının Öğrenciler Açısından Değerlendirilmesi" konulu tez çalışmasına esas olmak üzere İlimiz Merkez Şehit Akif Altay, Hüsnü Bayer, İstiklâl, Kemal Solmaz, Kışla, Suna Uzal, Türk Hava Kurumu, Şeker, Türkiye Yardım Sevenler, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ortaokullarında öğrenim gören 5, 6, 7 ve 8. Sınıf öğrencilerine "Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarının Öğrenciler Açısından Değerlendirilmesi" anketini uygulamak istemesi ile ilgili Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 18/12/2017 tarihli ve 17158 sayılı yazısı ve ekleri ilişikte sunulmuştur.

Yukarıda adı geçen anketin, Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 2012/13 sayılı Genelgesi doğrultusunda eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde İlimiz Merkez Hüsnü Bayer, İstiklâl, Kemal Solmaz, Kışla, Suna Uzal, Türk Hava Kurumu, Türkiye Yardım Sevenler, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ortaokullarında öğrenim gören 5, 6, 7 ve 8. Sınıf öğrencilerine uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir. Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde Olurlarınıza arz ederim.

Mahmut BAYRAM  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
.../12/2017

Hayri SANDIKÇI  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek: Yazı örneği ve eki (12 sayfa)

Burdur Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü  
Şekerevler Mh. Topraklık Cad.No:6  
15100 BURDUR

Ayrıntılı bilgi: N.BOZDEMİR VHKİ  
Telefon : (0248) 233 11 19-284  
Faks : (0248) 233 13 43

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden fâ1c-e81b-398f-ba1b-74da kodu ile teyit edilebilir.

## ÖZGEÇMİŞ

### **Kişisel Bilgiler**

Adı Soyadı : Çiğdem ALTUNTAŞ

Doğum Yeri ve Tarihi : Antalya / 1990

### **Eğitim Durumu**

Lisans Öğrenimi : Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Yüksek Lisans Öğrenimi : Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı

Bildiği Yabancı Diller : İngilizce

Bilimsel Faaliyetleri :

### **İş Deneyimi**

Stajlar : -

Projeler : -

Çalıştığı Kurumlar : Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ÇODEM Müdürlüğü

### **İletişim**

E-Posta Adresi : cigdem.altuntas90@gmail.com



