



T.C.
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI
KAZANIMLARINA ULAŞMA DÜZEYİNİN TESPİT EDİLEREK
KAZANIMLARIN BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE
İNCELENMESİ
(Burdur İli Örneği)

Yakup YÜREKLİ
Yüksek Lisans Tezi

Tez Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan DALKIRAN

Burdur, 2019

T.C.
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI
KAZANIMLARINA ULAŞMA DÜZEYİNİN TESPİT EDİLEREK
KAZANIMLARIN BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE
İNCELENMESİ
(Burdur İli Örneği)

Yakup YÜREKLİ
Yüksek Lisans Tezi

Tez Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan DALKIRAN

Burdur, 2019



MAKÜ EĞİTİM BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS JÜRİ ONAY FORMU

M.A.K.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun 18.07.2019 tarih ve 2019-295/6 sayılı kararıyla oluşturulan jüri tarafından 23.08.2019 tarihinde tez savunma sınavı yapılan Yakup YÜREKLİ' nin "Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarına Ulaşma Düzeyinin ve Bu Kazanımların Bloom Taksonomisine Göre Dağılımlarının Tespit Edilmesi" konulu tez çalışması Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir.

JÜRİ

- ÜYE : Doç.Dr. *Öğuzhan DALKIRAN* *[Signature]*
(Tez Danışmanı)
- ÜYE : Doç. Dr. *Mehmet KUMARTAŞLI* *[Signature]*
- ÜYE : Doç. Dr. *Cem Sinar ASLAN* *[Signature]*

ONAY

M.A.K.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun/....../20.. tarih ve sayılı kararı.

İMZA/MÜHÜR

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin/raporun tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kağıt ve elektronik kopyalarının Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde saklanmasına izin verdiğimi onaylarım.

Yakup YÜREKLİ

TEŞEKKÜR

Yapılan bu tez çalışmasında desteğini esirgemeyen ve her konuda rehber olarak bana katkı sağlayan kıymetli danıőmanım Dr. Oğuzhan DALKIRAN hocama teőekkürü bir borç bilirim.

Yüksek lisans eğitimim boyunca bana yol gösteren ve akademik anlamda kendimi geliőtirmemi sağlayan Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin tüm öğretim üyelerine sonsuz teőekkürler sunarım.

Yakup YÜREKLİ

**Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarına
Ulaşma Düzeyinin ve Bu Kazanımların Bloom Taksonomisine Göre
Dağılımlarının Tespit Edilmesi Üzerine Bir Çalışma
(Yüksek Lisans Tezi)**

Yakup YÜREKLİ

ÖZ

Araştırmanın amacı; Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarına Ulaşma Düzeyinin belirlenerek, kazanımların Bloom Taksonomisine göre dağılımlarının tespitine yönelik, bazı değişkenleri de göz önünde bulundurarak incelemektir. Çalışmada Burdur il merkezinde bulunan farklı ortaöğretim okullarından 152 öğrencinin Milli Eğitim Bakanlığının 17.07.2017 tarihli ve 80 sayılı kararı ile uygulamaya konulan Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programındaki 41 kazanıma ulaşma düzeyleri likert tipi ifadelerle tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 22.0 yazılım programı kullanılmıştır. Yapılan analizlerde katılımcıların kişisel bilgilerine ilişkin frekans ve yüzdelik dağılımları, kazanımların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlar ve bu alanların alt basamaklarına göre dağılımları ile Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlara göre verilen cevapların betimsel analizi yapılmıştır.

Araştırmaya 80 kız öğrenci (%52,6) ve 72 erkek öğrenci (%47,4) olmak üzere toplam 152 öğrenci katılmıştır. Yeni ortaöğretim programındaki 144 kazanımın % 50,7 si bilişsel alan, % 4,2 si duyuşsal alan, % 45,1 i psikomotor alan basamaklarına dağıldığı tespit edilmiştir. Bilişsel alanın alt boyutlarında ise % 78,1 ile anlama basamağı en çok kazanıma sahiptir. Psikomotor alanın alt basamağı olan beceri haline getirme ise % 76,9 ile en çok kazanımın olduğu basamaktır. Duyuşsal öğrenme alanında mevcut altı kazanımın dört tanesi örgütlenme, iki tanesi ise değer verme basamağına aittir. Sonuç olarak beden eğitimi dersi programı olduğu için psikomotor kazanım sayısının fazla olması düşünülebilir. Ancak yeni programda bilişsel alandaki kazanım sayısının fazla olduğu görülmektedir. Psikomotor alan ise ikinci sırada kalmıştır. Bu bağlamda düşünüldüğünde bir eksiklik olarak göze çarpmaktadır.

Öğretim programına bakıldığında göze çarpan önemli eksikliklerden biri de duyuşsal alandaki kazanım sayısının toplam kazanım sayısına oranının çok düşük olduğudur. Bu durum öğrenmenin içselleşmesi açısından bir eksiklik olarak karşımıza çıkmaktadır. Bilişsel alandaki kazanım sayısının artması öğretim programının teorik ağırlıklı bir program olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Beden Eğitimi Ders Kazanımları, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı, Bloom Taksonomisi,

Sayfa Adedi: 50

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan DALKIRAN

**A Study on Determination of Achievement Level of Secondary School Physical Education and Sports Course Teaching Program Achievements and their Distribution According to Bloom Taxonomy.
(Master Thesis)**

Yakup YÜREKLİ

ABSTRACT

The reason of this study is to determine the distribution level of achievements according to Bloom Taxonomy by considering some variables. The study has taken 152 students from different secondary schools in the city center of Burdur, the study has been based according to the Ministry of National Education dated on 17.07.2017, numbered 80 baring the implementation in the Secondary School Physical Education and Sports Lesson Teaching Program. 41 different levels of acquisition have been determined by means of question types expressions. SPSS 22.0 software has been used in the statistical analysis of the data obtained in the study. In the analyzes, frequency and percentage distributions of participants' personal information, cognitive, affective and psychomotor domains and their distributions according to the sub-steps of these domains, and descriptive analysis of responses given according to cognitive, affective and psychomotor domains have been performed.

A total of 152 students, 80 female students (52.6%) and 72 male students (47.4%) have participated in the study. It has been determined that 50.7% of the 144 acquisitions in the new secondary education program are divided into cognitive domain, 4.2% affective domain and 45.1% psychomotor domain. In the sub-dimensions of the cognitive domain whereas the comprehension step has the highest gain with 78.1%.

The skill level, which is the lower step of the psychomotor field, has also turned out to be the highest gain with 76.9%. Four of the six achievements in the field of affective learning belong to organization and two to valuation. As a result, it can be thought that the number of psychomotor gains is high due to the physical education course program. However, it is seen that the number of gains in cognitive area is high in the new program. The psychomotor area remained second. In this context, this can be called as the deficiency in physical education and sports education program.

One of the most important deficiencies in the curriculum is that the ratio of the number of gains in the affective field to the total number of gains is very low. This situation is a deficiency in terms of internalization of learning. The increase in the number of gains in the cognitive field has shown that the curriculum is a theoretical weighted program.

Key Words: Bloom Taxonomy, Physical Education, Physical Education Course Outcomes, Physical Education and Sports Course Curriculum

Number of Pages: 50

Consultant: Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan DALKIRAN

İÇİNDEKİLER

BİLDİRİM	i
TEŞEKKÜR.....	ii
ÖZ	iii
ABSTRACT.....	iv
SİMGELER VE KISALTMALAR.....	viii
TABLolar DİZİNİ	ix
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	x
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu.....	2
1.2. Problem Cümlesi.....	5
1.2.1. Alt Problemler.....	5
1.3. Araştırmanın Amacı.....	5
1.4. Araştırmanın Önemi.....	5
1.5. Varsayımlar.....	6
1.6. Sınırlılıklar	6
BÖLÜM II.....	7
KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	7
2.1. Kuramsal Çerçeve.....	7
2.1.1. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Ortaöğretim Programı.....	7
2.1.1.1. Öğrenme Öğretme Yaklaşımı.....	8
2.1.1.2. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı.....	9
2.1.1.3. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Yeterlilik ve Beceriler	10
2.1.1.4. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Değerler Eğitimi.....	10
2.1.2. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Uygulanması....	12
2.1.2.2. Kazanım Sayısı ve Süre Tablosu.....	12
2.1.3. Öğretim Programının Yapısı.....	13
2.1.3.1. Dokuzuncu Sınıfların Kazanım Yapısı.....	13

2.1.3.2. Dokuzuncu Sınıf Öğrenme Alanı, Alt Öğrenme Alanı ve Kazanımlar.	14
2.1.4. Bloom Taksonomisi.	15
2.1.4.1. Bilişsel Alan	17
2.1.4.2. Duyuşsal Alan	18
2.1.4.3. Psikomotor Alan.....	18
2.2. İlgili Çalışmalar	19
BÖLÜM III	22
YÖNTEM.....	22
3.1. Araştırmanın Modeli.....	22
3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi	22
3.3. Veri Toplama Araçları	23
3.4. Verilerin Analizi	24
BÖLÜM IV	25
BULGULAR VE YORUM.....	25
4.1. Katılımcıların Kişisel Bilgilerine İlişkin Yüzdeler ve Frekansları	25
4.2. Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Bloom Taksonomisi ve Taksonominin Alt Boyutlarına Göre Dağılımları Ne Düzeydedir, Alt Problemine İlişkin Bulgular.....	26
4.3. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9-12. Sınıf Ders Kazanımlarının Bilişsel Alan ve Alt Boyutlarına Göre Dağılımları	27
4.4. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9-12. Sınıf Ders Kazanımlarının Duyuşsal Alan ve Alt Boyutlarına Göre Dağılımları.....	28
4.5. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9-12. Sınıf Ders Kazanımlarının Psikomotor Alan ve Alt Boyutlarına Göre Dağılımları	29
4.6. Öğrencilerin Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri Ne Orandadır, Alt Problemine İlişkin Bulgular	30
4.7. Öğrencilerin Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri Öğrenme Alanlarına Göre Farklılık Göstermekte Midir, Alt Problemine İlişkin Bulgular	30
4.8. Katılımcıların Aktif ve Sağlıklı Hayat Öğrenme Alanı Ortalamaları.....	32

4.9. Katılımcıların Öğrenme Alanları Değişkenine Göre Kazanımlara Ulaşma Düzeyi T-Testi Sonuçları.....	33
4.10. Katılımcıların Aktif Spor Yapma ve Öğrenme Alanı Değişkenlerine Göre Kazanımlara Ulaşma Düzeyleri Ne Orandadır, Alt Problemine İlişkin Bulgular	33
4.11. Katılımcıların Hareket Yetkinliği Öğrenme Alanındaki Spor Yapma Değişkenine Göre T-testi Sonuçları.....	34
4.12. Katılımcıların Aktif ve Sağlıklı Hayat Öğrenme Alandaki Spor Yapma Değişkenine Göre T-testi Sonuçları.....	35
BÖLÜM V	36
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	36
5.1. Sonuç ve Tartışma.....	36
5.1.1. Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Bloom Taksonomisi ve Taksonominin Alt Boyutlarına Göre Dağılımları Ne Düzeydedir?	36
5.1.2. Öğrencilerin Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri Öğrenme Alanlarına Göre Farklılık Göstermekte Midir?.....	37
5.1.3. Öğrencilerin Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri Ne Orandadır?.....	38
5.1.4. Katılımcıların Aktif Spor Yapma ve Öğrenme Alanı Değişkenlerine Göre Kazanımlara Ulaşma Düzeyleri Ne Orandadır?... 38	
5.2. Öneriler	40
KAYNAKLAR	41
EKLER.....	46
EK-1	47
EK-2	48
ÖZGEÇMİŞ	50

SİMGELER VE KISALTMALAR

F	Kişi Sayısı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
N	Katılımcı Sayısı
P	Anlamlılık Düzeyi
SPSS	Statistical Package Social Sciences
SS	Standart Sapma
VB	Ve Benzeri
X	Ortalama Değer

TABLolar DİZİNİ

<u>Tablolar</u>	<u>Sayfa</u>
Tablo 1	Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Öğrenme Alanı ve Alt Öğrenme Alanına Göre Dağılımları 12
Tablo 2	Dokuzuncu Sınıfların Kazanım Yapısı 13
Tablo 3	Dokuzuncu Sınıf Öğrenme Alanı, Alt Öğrenme Alanı ve Kazanımlar... 14
Tablo 4	Normal Dağılım Testi..... 24
Tablo 5	Katılımcıların Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve Yüzdelik Dağılımlar..... 25
Tablo 6	Katılımcıların Ortaöğretim Programındaki Kazanımlara Ulaşma Düzeyine Ait Genel Ortalama 30
Tablo 7	Katılımcıların Hareket Yetkinliği Öğrenme Alanına Ait Görüş Ortalamaları..... 31
Tablo 8	Katılımcıların Aktif ve Sağlıklı Hayat Öğrenme Alanı Ortalamaları 32
Tablo 9	Katılımcıların Öğrenme Alanları Değişkenine Göre Kazanımlara Ulaşma Düzeyi T-testi Sonuçları 33
Tablo 10	Katılımcıların Aktif Spor Yapma Değişkenine Göre Kazanımlara Ulaşma Düzeyi T-testi Sonuçları 34
Tablo 11	Katılımcıların Hareket Yetkinliği Öğrenme Alanındaki Spor Yapma Değişkenine Göre T-testi Sonuçları 34
Tablo 12	Katılımcıların Aktif ve Sağlıklı Hayat Öğrenme Alandaki Spor Yapma Değişkenine Göre T-testi Sonuçları 35

ŞEKİLLER DİZİNİ

Sekiller

Sayfa

- Şekil 1 Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9-12. Sınıf Ders
Kazanımlarının Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor Açından Dağılımları..... 26
- Şekil 2 Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9-12. Sınıf Ders
Kazanımlarının Bilişsel Alan ve Alt Boyutlarına Göre Dağılımları..... 27
- Şekil 3 Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9-12. Sınıf Ders
Kazanımlarının Duyuşsal Alan ve Alt Boyutlarına Göre Dağılımları..... 28
- Şekil 4 Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9-12. Sınıf Ders
Kazanımlarının Psikomotor Alan ve Alt Boyutlarına Göre Dağılımları 29

BÖLÜM I

GİRİŞ

Ülkeler, vatandaşlarının çağın gereklerine göre ihtiyaç ve beklentilerini karşılamak ve onların uyum içinde yaşayabilmeleri için eğitim anlayışlarını, ekonomilerini sürekli revize ederek gözden geçirmek zorundadır. Günümüzde gelişen teknoloji ile beraber bilgiye ulaşmak oldukça kolaylaşmıştır. Mevcut süreçte amaç bireylerin ihtiyaçları olan bilgiye ulaşmaları ve ulaştıkları bilgiyi gerekli zamanlarda kullanmanın yollarını göstermektir. Ülkemiz de diğer dünya ülkeleri gibi eğitim alanında hem ulusal değerleri hem de evrensel değerleri dikkate alarak yeni düzenlemeler yapmaya başlamıştır. (Güven, 2008).

Eğitim hayat boyu süren bir etkinliktir. Sadece okullarla sınırlı değildir. Kişilerin özel hayatlarında, aile yaşamlarında ve mesleki yaşamlarında istedikleri olumlu gelişmelerin yaşanabilmesi için hayat boyu eğitim başlığı altında yürüttükleri örgün, yaygın ve algın öğrenim faaliyetlerine ihtiyacı vardır. Eğitim okul öncesi, ilk, orta ve yüksek öğrenimle birlikte örgün, yaygın ve algın eğitim olmak üzere tüm kademeleri kapsar ve birleştirir. (Devlet Planlama Teşkilatı,2001).

Eğitimde amaç, bireyi her yönüyle, bir bütünlük içinde ele alarak bireyin gizli yeteneklerini en üst düzeyde ortaya çıkarmaktır. Diğer bir ifadeyle zihinsel, duygusal, fiziksel ve evrensel boyutları ile bir bütünlük içerisinde ele almak gerekmektedir. Böylelikle her yönüyle topluma ve kendine faydalı bireyler yetiştirilmiş olacaktır. Gelişen teknoloji ile birlikte bireylerin beden eğitimi ve spora olan ihtiyacı giderek artmaktadır. Bu nedenle beden eğitimi ve spor günümüzdeki eğitimin amaçlarını karşılayabilecek tek disiplin durumudur (Yenal, Çamlıyer ve Saraçoğlu, 1999).

İnsan, sadece fiziksel, ruhsal ya da zihinsel yönden değerlendirilemez. İnsan bu sayılan unsurların birleşiminden ibarettir ve bunların bütünü olarak değerlendirilmelidir. Dolayısıyla verilecek olan eğitim, bu hizmeti hayata geçirecek şekliyle düzenlenmelidir. Kişi, beden eğitimi etkinlikleri ile kendisinin ve başkalarının yeteneklerini tanıyabilmeyi, rakipleriyle aynı koşullarda yarışabilmeyi, yenilgi halinde

durumu kabullenip rakibi tebrik edebilmeyi, kazanması halinde rakibi rencide etmemeyi, zamanını ve gücünü en uygun şekilde kullanabilmeyi öğrenir. Bu açıdan bakılınca, beden eğitimi ve spor, insanı hayatın her alanına yönelik olarak hazırlamayı amaçlayan çağdaş eğitim sistemi içinde önemli enstrümanlardan biridir (Mirzeoğlu, 2003).

1.1. Problem Durumu

Eğitim sisteminin temelini oluşturan 1739 sayılı Temel Kanununun, Türk Milli Eğitimin genel amaçları bölümünden 2. Maddesinde, insanı fiziksel ve ruhsal yönden sağlıklı, çocukluk yıllarından itibaren sporu alışkanlık haline getirmiş olarak yetiştirmenin esas amaçları içinde olduğu belirtilmektedir. Belirtilen bu amaca ulaşabilmek için okul öncesi eğitimden başlayarak, ilk, orta, lise ve yükseköğretimde, kısacası eğitimin her kademesinde beden eğitimi ve spor etkinlikleri yeterli düzeyde yer almalıdır (Mirzeoğlu, 2003).

Eğitim sistemimiz içinde önemli bir yere sahip olan beden eğitimi ve sporun asıl amacı öğrencileri bedensel çalışmalarla eğiterek hareket kapasitesinin artırılmasına yardımcı olmaktır. Bununla birlikte öğrencilerin fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal değişimlerinin gerçekleşmesine katkı sağlamayı amaçlar (Çöndü, 2004). Okullardaki beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı; fiziksel hareketler, uygulamalar ve çalışmalar ile öğrencilerin gelişimine katkı sağlamayı, bilgilerini, tutumlarını psikomotor ve davranışsal becerilerini artırmalarını amaçlamaktadır (Kangalgil, Hünük, Demirhan, 2006).

Öğretim programında okul öncesinden başlayarak ortaöğretimin sonuna kadar olan süreçte, beden eğitimine ve spora katılımın, öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel özelliklerini geliştirmede önemli bir rolünün olduğu, bu süreçte beden eğitimi ve spor dersinden öncelikle beklenen, öğrencilere hareket yetkinliklerini geliştirmede, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları edinmede yol gösterici ve destekleyici olması, öğrencilerin, beden eğitimi ve spor yolu ile özyönetim, sosyal ve düşünme becerilerini de geliştirebilmeleri olarak vurgulanmıştır. Çünkü zihinsel, duyuşsal ve sosyal yönlerden sağlıklı ve dengeli bir gelişim, beden eğitimi ve sporun başta gelen amaçlarındandır (Avşar, 2009) Bu amaçların gerçekleşmesi sürecinde beden ve ruh

yapısının eğitilerek geliştirilmesinde en etkili araç, hareket faktörünün her çeşidini ve ilkelerini kapsayan beden eğitimi ve spor eğitimidir (İnal, 2013). Ülkelerin eğitim politikaları doğrultusunda şekillenen formal eğitim ile bireylerde oluşturulmak istenen kazanımlar ve hedef davranışlar bu amaçla hazırlanan ve geliştirilen öğretim programları ile sağlanmaktadır. Günün koşulları, toplumsal ihtiyaç ve beklentiler beraberinde öğretim programlarında da değişmelere yol açmakta, küçük yaştan itibaren okullu olan çocukların yetiştirilmesinde öngörülen konu alanları ve bu konu alanlara ilişkin planlamalar kapsamında yer alan öğretim programları da durağan olmayan bir şekilde planlanıp geliştirilir (Demirhan vd., 2008).

Eğitim sürecinin üç temel boyutu arasında öğrenci ve öğretmenle birlikte, öğretim programını da saymaktadırlar. Dolayısıyla, öğretim programlarında yapılacak değişikliklerin bütün eğitim sistemi üzerinde kapsamlı etkiler yapacağı dile getirilmektedir (Kavak, 2005). Bir öğretim programının başarılı olabilmesi için tüm öğrencilerin programda amaçlanan hedeflere ulaşmış olması gerekse de bu her zaman gerçekleşmeyebilir. Bu nedenle, programın uygulanması sonucunda yetersiz kalan ya da ters işleyen öğeleri olup olmadığı; varsa aksaklıkların programın hangi öğelerinden kaynaklandığının belirlenmesi ve gerekli düzeltmelerin yapılması amacıyla programın değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamdaki bir değerlendirmenin, öğretim programının etkililiği hakkındaki basamakların; veri toplama, verileri ölçütlerle karşılaştırıp yorumlama ve etkililik hakkında karar vermeden oluştuğu söylenebilir (Demirel, 2009). Eğitim sistemimiz içerisinde bu kadar önemli bir yer tutan öğretim programı değiştirilmiş ve yapılandırmacı yaklaşıma uygun bir program oluşturulmuştur. Günümüz eğitim anlayışında etkin olan yapılandırmacılık, birçok filozof, psikolog ve eğitimcinin çalışmalarına dayanan bir bilgi kuramıdır (Erdoğan, 2009).

Geleneksel öğrenme kuramlarının aksayan yönlerine karşı oluşturulmuş yeni bir yaklaşım olmasına rağmen kökleri eskilere dayanmaktadır. Yapılandırmacı kuram, bir bireyin nasıl anladığını ve öğrendiğini açıklayan felsefi bir yaklaşımdır. Bu kurama göre öğrenme; zihnindeki bir yapılandırma sonucu meydana gelir, yani öğrenme bireyin zihninde oluşan bir süreçtir. Bu durumda birey, dışarıdan gelen uyarıcıların pasif bir alıcısı değil, aktif özümleyicisi ve davranış oluşturucusudur (Saban, 2002).

Eğitim evrensel bir süreç olduğu gibi toplumsal açıdan vazgeçilmez bir ihtiyaçtır. Eğitimin genel amacı, yetişmekte olan bireylerin topluma sağlıklı ve verimli bir şekilde uyum sağlamalarına yardımcı olmaktır. Eğitimin bu amacı, toplumu oluşturan bireylere eğitim programları aracılığı ile yansır. Günümüze kadar hemen her toplum çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek en iyi eğitim modellerinin ve programlarının arayışı içerisinde olmuştur. Beden eğitimi ve sporun öneminin farkında olan pek çok ülke eğitimin her kademesinde söz konusu derse gereken önemi fazlasıyla göstermekte ayrıca daha iyiye ulaşmak için sürekli araştırma ve çalışmalar yapmaktadır (Dalaman, 2010).

Ülkemizde de teknolojik gelişmeler ve çağın getirdiği gereksinimleri karşılamak için Beden Eğitimi ve Spor Dersi ğretim Programı yenilenmiştir. Yenilenen ğretim programıyla öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilere sahip, akademik ve sosyal anlamda başarılı, öğrendiklerini önceki öğrenmeleri ve farklı disiplin alanlarıyla ilişkilendirebilen, edindiği bilgi, beceri tutum ve davranışları günlük hayatına aktarabilen, merak eden, araştıran, açık fikirli, liderlik ve girişimcilik ruhuna sahip, teknolojiyi etkili şekilde kullanılabilen ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, hızlı değişim ve gelişmelere uyum sağlayabilen ve bir vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını bilen ve yerine getiren bireyler yetiştirilmesi amaçlanmıştır (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Çünkü; gelişim bir bütün olarak düşünüldüğünde, psikomotor, bilişsel ve duyuşsal gelişim alanları birbirinden bağımsız bir seyir izleyemez. Öğrencilerin hangi alanlarda ne kadar kazanıma ulaşacağı ğretim programının ıktıları açısından önemli bir ölçüttür (Senemoğlu, 1998). Beden eğitimi ve spor ğretim programına öğrenme ürünleri açısından bakıldığında, farklı öğrenme ürünleri içerdiği görülmektedir. Buradan hareketle beden eğitimi dersinin kazanımlarının farklı ürünler içeren dengeli bir dağılım sergilemesi öngörülmektedir. Öğrencilerin ne öğrendikleri, nasıl öğrendikleriyle yakından ilişkilidir. Bu bakımdan ğretim programıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve değerlerin aktarılması sürecinin verimli bir şekilde planlanması oldukça önemlidir (Erdoğdu, 2009).

Bu araştırmada yenilenen Beden Eğitimi ve Spor Dersi ğretim Programının 9. Sınıf düzeyindeki kazanımlara öğrencilerin ne derece ulaşabildiği ve bu kazanımların ağdaş bir eğitim programında bulunması gereken ve öğrenme ürünü olan bilişsel,

duyuşsal ve psikomotor alanlara dağılımlarının bloom taksonomisine göre incelenmesi önemli bir problem durumudur.

1.2. Problem Cümlesi

Ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarına öğrencilerin ulaşma düzeyleri ve bu kazanımların bloom taksonomisine göre dağılım düzeyleri ne orandadır?

1.2.1. Alt problemler.

1. Ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının bloom taksonomisi ve taksonominin alt boyutlarına göre dağılımları ne düzeydedir?
2. Öğrencilerin ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarına ulaşma düzeyleri ne orandadır?
3. Öğrencilerin ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarına ulaşma düzeyleri öğrenme alanlarına göre farklılık göstermekte midir?
4. Katılımcıların aktif spor yapma ve öğrenme alanı değişkenlerine göre kazanımlara ulaşma düzeyleri ne orandadır?

1.3. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, uygulamaya geçen yeni beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarına 9. Sınıf öğrencilerinin öğretim yılı sonunda ne düzeyde ulaştıklarını ve hedeflenen kazanımların bloom taksonomisindeki bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlara göre dağılımlarını tespit etmektir.

1.4. Araştırmanın Önemi

Yenilenen öğretim programının uygulamaya konulması ile birlikte program hakkında daha geniş bilgi sahibi olmak ve uygulamalar sonucunda öğrencilerde meydana gelen davranış değişiklikleri ile ilgili sonuçları tespit etmek amaçlanmaktadır. Hedeflenen

program kazanımlarının öğrencilere ulaşma düzeyinin tespiti program çıktıları bakımından ve alana katkı sağlaması açısından önemlidir.

1.5. Varsayımlar

1. Yapılan araştırmaya katılan öğrenci sayısının güvenilir araştırma sonuçları elde etmeye yetecek sayıda olduğu varsayılmıştır.
2. Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının ortaöğretim öğrencilerinin kazanımlara ne derecede ulaştıklarını belirleyebilecek düzeyde olduğu varsayılmıştır.
3. Araştırmaya katılan öğrencilerin anket sorularına içtenlikle ve doğru bir biçimde cevap verdikleri varsayılmıştır.

1.6. Sınırlılıklar

1. Çalışma, 2017/2018 öğretim yılı Burdur il merkezinde yer alan seçili lise ve 9. sınıf lise öğrencileri ile sınırlıdır.
2. Yapılan bu araştırma veri toplama araçlarından elde edilen verilerin istatistiksel analizleri sonucunda ortaya çıkan araştırma bulguları ile sınırlandırılmıştır.

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde araştırmanın problemi ile ilgili kuramsal temeller ve araştırma konusu ile ilgili yapılmış araştırmalar yer almaktadır.

2.1. Kuramsal Çerçeve

2.1.1. Beden eğitimi ve spor dersi ortaöğretim programı. Eğitim, bireylerin toplum standartlarını, inançlarını, yaşama yollarını kazanmasında etkili olan ve hayat boyu süren sosyal bir süreçtir. Öğretim ise eğitimin okullarda planlı ve programlı bir şekilde öğretmenler tarafından verilen bölümüdür. Öğretimin planlaması öğretim programları sayesinde gerçekleşir (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Eğitim ve öğretim çağın gereklerine uygun olarak sürekli gelişen birikimler ve tecrübeler ışığında bitmeyen bir süreçtir. Bireyin hayatında eğitim süreci ile meydana gelen istendik davranışların kalıcı hale gelebilmesi ve günümüz dünyasına uyum sağlayabilmesi, eğitim ve öğretim programlarının temel yapı taşlarını oluşturmaktadır (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Milli Eğitim Bakanlığı 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve güncel gelişmeler çerçevesinde, sorumluluk sahibi, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerine sahip öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Bakanlığımızın son yıllarda yaptığı çalışmalar ile farklı ülkelerde öğretim programlarını incelemiş, alanda yayınlanan akademik çalışmalar taranmış, çeşitli üniversiteler ve sivil toplum örgütlerinden görüşler alınmıştır. Elde edilen veriler Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde görev yapan öğretmenler ve akademisyenler tarafından değerlendirilerek öğretim programları güncellenmiştir (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Yenilenen öğretim programıyla, üst düzey bilişsel becerilere sahip, akademik ve sosyal anlamda başarılı, teknolojiyi etkili kullanabilen, milli manevi ve kültürel değerleri özümsemiş, yeniliklere açık, özgüvenli, saygılı, dürüst, görev ve sorumluluklarını yerine getiren bireyler yetiştirmeyi amaçlamıştır (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

2.1.1.1.Öğrenme öğretme yaklaşımı. Bilgi sürekli değişim gösteren bir olgudur. Günümüzde bile doğru bildiklerimiz sürekli değişmektedir. Teknoloji sayesinde bilgiye doğrudan ulaşmak ve aktarmak kolaylaştığı için çağdaş insan modeli yaratmakta yetersiz kalmaktadır. Araştırmacı, analitik düşünen, problem çözme yeteneğine sahip öğrenciler yetiştirebilmek için öğretim programlarına ihtiyaç vardır. Bu programlar sayesinde istenilen hedefe ulaşılacaktır. Etkili bir öğrenme ve öğretme süreci ile öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve değerlerin aktarılması etkili ve verimli bir hal alacaktır (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak yöntem ve teknikler belirlenmeli, günlük hayatlarında karşılaştıkları durumlar ile araştırmacı ve öğrenen olmaları sağlanmalıdır. Kendilerini önceki öğrenmeleri ile karşılaştırmalar yaparak yeni öğrendiklerini geliştirmeleri, yanlışlarını düzeltmeleri, öğrenmeye hevesli hale gelmeleri sağlanmalıdır. Bunları yapabilmesi için öğretmen yol gösterici olmalıdır. Sınıf, okul, aile işbirliği içinde olmalı, öğrenciler kendilerini eleştirebilmeli, kendi olumlu ve olumsuzluklarını dile getirebilmelidir. Bunun yanında öğrendiklerini paylaşabilmelidir (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Öğretmenler çeşitli öğrenme ve öğretme metotlarını kullanarak, öğrencilerin düzeylerine uygun zorlayıcı olmayan görev ve sorumluluk vermelidirler. Bu süreçte bilgi ve iletişim teknolojileri ve gözlemler yaparak öğrencinin bilgi, beceri ve tutumlarına göre öğrenme öğretme yöntemleri geliştirmelidir. Öğretmenler bilgi ve iletişim teknolojilerinden faydalanırken bunların güvenilirliğini kontrol etmeleri yanlış öğrenmelerin önüne geçmesi açısından önemlidir.

(<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

2.1.1.2. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı ölçme ve değerlendirme yaklaşımı. Her sistem, gerçekleştirdiği etkinliklerin amaca ne derece hizmet edip etmediğini saptayabilmek için öncelikle gerçekleştirdiği etkinlikler hakkında bilgi toplar yani ölçme yapar ve topladığı gözlem sonuçlarından yararlanarak bazı sonuçlara, kararlara ulaşmaya çalışır. Herhangi bir sistemle ilgili gözlemler yapma ve gözlem sonuçlarına dayalı doğru kararlar verebilme, ölçme ve değerlendirme konusundaki ilkeleri ve yaklaşımları bilmekle ve bu ilkeleri doğru biçimde uygulamakla mümkündür. Öğrenme öğretme sürecinin ayrılmaz bir parçası olan ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapılandırılırken dikkat edilmesi gereken hususlar vardır. Değerlendirme amacıyla kullanılacak ölçme araçları, öğretim programı ile kazandırılması hedeflenen yeterlilikler ve beceriler ile sınırlı tutulmalıdır. Aynı zamanda ölçme ve değerlendirme uygulamaları sadece öğrenme sonucunda oluşan ürünü değil, öğrenme süreçlerini de değerlendirilmesine imkan sağlayacak şekilde yapılandırılmalıdır. Farklı yetenek ve beceri düzeyinde öğrenciler bulunduğu için ölçme ve değerlendirme sürecin her aşamasında farklı yaklaşım ve yöntemler kullanılarak uygulanmalıdır (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Bilişsel becerilerin ölçülmesinde kullanılan yazılı sınavlar sadece konu ve kavram bilgisi değil bilişsel alanın alt boyutlarına hitap eden kazanım ve konularında ölçülmesini sağlayacak şekilde hazırlanmalıdır. Yazılı sınav soruları hazırlanırken günlük hayat ile ilişkilendirilerek uygulanması, öğrencilerin edindikleri bilgileri günlük hayatta ne gibi durumlarda kullanabileceklerine ilişkin farkındalık geliştirmelerini sağlayacaktır (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Psikomotor ve duyuşsal becerilerin değerlendirilmesinde ise dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği şeklinde tasarlanmış gözlem formlarından yararlanılabilir. Bu formlarda öğretim programıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen tutum ve değerlere ilişkin ölçütlere (derse katılma, saygılı davranma, iş birliği yapma, sorumluluklarını yerine getirme, nezaket kurallarına uygun iletişim kurma vb.) yer verilmelidir. Gözlem formları yıl boyunca farklı zamanlarda ve sürekli olarak kullanılmalıdır. Öğrencilerin sergilemiş oldukları tutum ve davranışlara ilişkin zamanında ve yapıcı geri bildirimler verilmeli, öğrenciler olumlu tutum sergilemeleri

konusunda motive edilmelidir
<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

2.1.1.3. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı yeterlilik ve beceriler.

Öğretim programlarıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen yeterlilik ve beceriler ile bunlara ilişkin tanımlamalar, Avrupa Parlamentosu ve Konseyi tarafından 2008 tarihinde kabul edilen Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi; Millî Eğitim Bakanlığınca öğrenci, öğretmen, okul, ilçe ve il gelişim seviyelerinin ülke genelinde yıllık olarak izlenmesi, değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan “Millî Eğitim Kalite Çerçevesi”; Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, işçi ve işveren sendikaları, meslek örgütleri ve ilgili sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde ulusal ve uluslararası konu uzmanlarının katkılarıyla hazırlanan, 02/01/2016 tarih ve 29581 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi” dikkate alınarak belirlenmiştir
<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Yeterlilik ve beceriler ile bunlara ilişkin tanımlamaların belirlenmesinde ayrıca “21. Yüzyıl Becerileri” olarak anılan yeterlilik ve beceriler ile bunlara ilişkin açıklamalar dikkate alınmıştır. Kazanımların işleniş sürecinde bu yeterlilik ve becerilerin kazandırılmasına ve geliştirilmesine yönelik yöntem ve tekniklerin kullanılması, etkinlik ve çalışmalara yer verilmesi, öğrencilerin bir üst öğretim kurumunda, meslek hayatlarında ve günlük hayatlarında başarılı ve üretken bireyler olmalarına katkı sağlayacaktır
<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Türkiye yeterlilikler çerçevesi ile öğrencilere kazandırılması hedeflenen yeterlilikler ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematik yeterliliği, bilim ve teknoloji yeterliliği, dijital yeterlilik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal yeterlilikler inisiyatif alma ve kültürel farkındalık” olarak tanımlanmışlardır
<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

2.1.1.4. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı değerler eğitimi.

Değerler, insan yaşamına yol gösteren, önem dereceleri farklı olan, soyut, nesneliği olmayan, duyguya dayalı öznel inançları temsil eden, belirli bir duruma özgü olmayıp

bütün durumlara yayılan hedefler olarak tanımlanır. Bu çerçevede neyin “doğru” neyin “yanlış” olduğuna ilişkin bireysel norm ve tavırların göstergesi olan ve insanların ulaşmak istedikleri hedeflerle ilgilidir (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Örneğin, birey yardım etme davranışını hem kendisi hem başkaları için anlamlı bulduğu takdirde gerçekleştirirse, yardım etme davranışını ve yardım etme davranışını ortaya çıkaran şemanın o kişi için bir değer olduğunu ifade etmiştir (Dökmen, 2004). Cevizci (2002) ise değeri kurumsal bir yönelimden çok pratik bir yönelim olarak ele almıştır ve değer söz konusu olduğunda orada mutlaka kişiselliğin söz konusu olduğunu ifade etmiştir. Ona göre, değer her zaman olanla olması gereken ayrımını vurgular. Ancak sosyal bilimlerdeki bütün değer tanımlarından yola çıkarak operasyonel bir değer tanımı yapmak gerekirse: ‘Kişiyi doğru davranışa götüren tercihler’ şeklinde tanımlamak mümkündür (Uluişik, 2019).

Tüm dünyada ve ülkemizde, eğitim yaşantısına dahil edilen ve erken yaşlar itibarıyla müfredata dahil olan birbirinden farklı ‘değerler eğitimi’ programları mevcut. Ülkemizde eğitime entegre olmuş iki temel değerler eğitimi programı dikkat çekmekte. Bunlardan biri ‘karakter eğitimi’ diğeri ise ‘yaşayan değerler’. Yaşayan değerler eğitimi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmakta ve desteklenmektedir (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Bireyin ulusal ve evrensel değerlere sahip olması, değerler eğitimini edinip özümsemesine bağlıdır. Bu amaçla bireyin bilişsel olarak ahlaki değerlerin bireysel ve toplumsal hayata yapacağı olumlu etkileri fark etmesi, olumlu ve olumsuz değerleri ayırt etmesi, kuralları sorgulaması gerekir. Bununla birlikte bireyin ahlaki değerlere önem vermesi, sahip olması, duygu, düşünce ve davranışlarını kontrol edebilmesi, duyuşsal becerilerinin gelişimi ile doğrudan ilişkilidir (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

Öğretim programlarıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen değerler adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımcı olmak üzere on ana başlık altında toplanmıştır. Bu değerler birbirlerinden kopuk değildir ve her biri farklı bir takım değerleri de içinde barındırmaktadır. Kazandırılması istenilen bu değerlerin aktarılması sadece sınıf ortamı ile sınırlandırılmamalıdır. Değer eğitiminde kapsamlı bir yaklaşım benimsenmeli, aile,

okul çalışanları ve toplumdaki insanlar eğitim sürecine dâhil edilmelidir (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

2.1.2. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının uygulanması.

2.1.2.1. Temel felsefe ve genel amaçlar. Toplum kurallarına uygun olarak hayat sürmek; kişiler arası ilişkilerde yardımsever, insan haklarına saygılı ve dürüst davranmak, insanların ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olmasına bağlıdır. Günümüzde beden eğitimi ve spor, yetişmekte olan nesillere fikren ve bedenlen sağlık kazandıran bir faaliyet alanı olarak kabul edilmektedir. Beden eğitimi ve spor; eğitim programlarının bütünüleyici bir parçası olması nedeniyle öğrencilerin fiziksel aktiviteler aracılığıyla psikomotor, bilişsel, duyuşsal ve sosyal alanda gelişimine, sosyal yaşantısının içinde sporu hayat tarzı hâline getirmesine, okul dışı serbest zamanlarını kültürel ve sportif etkinliklerle değerlendirmesine katkıda bulunur (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin, fiziksel ve ruhsal yönden sağlıklı, çocukluk yıllarından itibaren sporu alışkanlık haline getirmiş, Türk ve dünya spor tarihinin gelişimi, Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin önemi ve anlamını bilen, Atatürk ve Türk düşünürlerinin beden eğitimi ve spora olan düşüncelerini özümseyen ve spor bilinci gelişmiş sosyal bireyler olarak yetişmesini sağlamaktır (<http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>).

2.1.2.2. Kazanım sayısı ve süre tablosu. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programına ait kazanım süreleri ve tablosu ile öğrenme alanlarına göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 1.

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Öğrenme Alanı ve Alt Öğrenme Alanına Göre Dağılımları

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Sınıflar ve Kazanım Sayıları			
		9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf
Hareket Yetkinliği	Hareket Becerileri	8	9	4	4
	Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	12	11	11	11
	Hareket Stratejileri ve Taktikleri	2	2	2	2
Aktif ve Sağlıklı Hayat	Düzenli Fiziksel Etkinlik	2	2	1	2
	Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	6	5	6	5
	Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	5	4	2	2
	Spor Bilinci ve Organizasyonları	6	6	7	5
Toplam		41	39	33	31

Tablo 1 incelendiğinde hareket yetkinliği öğrenme alanı ile aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanı olarak ikiye ayrılmıştır. Hareket yetkinliği öğrenme alanına ait üç alt öğrenme alanı, aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanında ise dört adet alt öğrenme alanı bulunmaktadır. Dokuzuncu sınıflarda 41 adet kazanım, onuncu sınıfta 39 kazanım, onbirinci sınıfta 33 kazanım, onikinci sınıfta 31 kazanım olduğu görülmüştür.

2.1.3. Öğretim programının yapısı.

2.1.3.1. Dokuzuncu sınıfların kazanım yapısı.

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı dokuzuncu sınıf düzeyindeki kazanım yapısı aşağıda verilmiştir.

Tablo 2.

Dokuzuncu Sınıfların Kazanım Yapısı

9.1.Hareket Yetkinliği	Öğrenme alanı
9.1.2. Hareket kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerileri	Alt öğrenme alanı
9.1.2.1. Bireysel mücadele, alan mücadelesi, file-raket, doğa, zeka sporları ve halk dansları	Kazanımın konusu
9.1.2.1.12. Seçili spor etkinliklerinde araçları amacına uygun ve doğru kullanır	Kazanım

Tablo 2 incelendiğinde “seçili spor etkinliklerinde araçları amacına uygun ve doğru kullanır” kazanımı verilmiştir. Bu kazanım hareket yetkinliği öğrenme alanının, hareket kavramları ve ilgili hayat becerileri alt öğrenme alanına ait olduğu görülmüştür.

2.1.3.2. Dokuzuncu sınıf öğrenme alanı, alt öğrenme alanı ve kazanımlar.

Beden eğitimi ve spor dersi dokuzuncu sınıflara ait toplam kazanımlar ile bu kazanımların hangi öğrenme alanına ait olduklarına ilişkin bilgiler verilmiştir.

Tablo 3.

Dokuzuncu Sınıf Öğrenme Alanı, Alt Öğrenme Alanı ve Kazanımlar

Hareket Yetkinliği	Hareket Becerileri	Sporda ısınma ve soğuma egzersizlerinin önemini açıklar.
		Sıralanma ve dizilişleri açıklar.
		Temel jimnastik duruşlarını açıklar.
		Serbest hareketleri bireysel olarak uygular.
		Ritmin önemini ifade eder.
		Görsel-işitsel uyaranlarla hareketleri uygular. .
		Zamana, dirence ve mesafeye karşı farklı ritim çalışmalarını uygular.
		Oyun ve drama yoluyla kendini ifade etmenin önemini açıklar.
	Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	Seçili spor dalına özgü ısınma hareketlerini uygular.
		Seçili spor dalına özgü kuralları açıklar.
		Seçili spor dalına özgü kuralları uygular.
		Seçili spor dalına özgü hareketleri açıklar.
		Seçili spor dalına özgü temel hareketleri uygular.
		Seçili spor dalına özgü birleşik hareketleri uygular.
	Seçili spor dalına özgü etkinliklerde kendisi ve çevresi ile ilgili güvenlik önlemlerini alır.	
	Seçili spor etkinliklerinde kontrollü davranış ve adil oyun ilkelerini açıklar.	
	Seçili spor dalına özgü hareket kalıplarını ritim-müzik eşliğinde uygular.	
	Seçili spor etkinliklerinde rekabet ve iş birliği içerisinde hareket eder.	

Aktif Ve Sağlıklı Hayat		Seçili spor etkinliklerinde kendine güven duygusunun önemini açıklar.
		Seçili spor etkinliklerinde araçları amacına uygun ve doğru kullanır.
	Hareket Stratejileri ve Taktikleri	Seçili spor dalına özgü savunma hareketlerini uygular.
		Seçili spor dalına özgü hücum hareketlerini uygular.
	Düzenli Fiziksel Etkinlik	Sağlıklı hayatın önemini açıklar.
		Fiziksel uygunluğu geliştirmek için düzenli fiziksel etkinlikler yapmanın önemini açıklar.
	Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	Serbest zaman kavramını açıklar.
		Fiziksel gelişimi hakkında bilgi almanın gerekliliğini açıklar.
		Sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi açıklar.
		Temel ilk yardım uygulamalarını açıklar.
	Kişisel bakımın ve temizliğin önemini açıklar.	
	Spor yaparken uygun giyinmenin sağlık açısından önemini açıklar.	
Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	Atatürk'ün sözlerinden hareketle Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önemi açıklar.	
	Tören ve kutlamalarda yapılan okul içi ve okul dışı etkinliklerin önemini açıklar.	
	Tören ve kutlamalarda verilen komutları uygular.	
	Türk tarihinde yapılan spor türlerini açıklar.	
	Türk spor tarihine katkıda bulunmuş şahsiyetleri tanıtır.	
Spor Bilinci ve Organizasyonları	Sporun tarihsel gelişimini açıklar.	
	Güncel spor olaylarını takip eder.	
	Sporda erdemlilik kavramını açıklar.	
	Spor ve ahlak arasındaki ilişkiyi açıklar.	
	Spor organizasyonunun amacını açıklar.	
	Olimpiyat oyunlarının tarihsel gelişimini açıklar.	

Tablo 3 incelendiğinde dokuzuncu sınıflarda toplam 41 adet kazanım olduğu tespit edilmiştir. Hareket yetkinliği öğrenme alanında 22 adet kazanım bulunurken, aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanında 19 adet kazanım olduğu tespit edilmiştir.

2.1.4. Bloom taksonomisi. Taksonomi, varlıkların basitten karmaşığa ve birbirinin ön koşulu olacak şekilde aşamalı olarak sınıflandırılmasıdır. Program geliştirmede taksonomi, istendik davranışların somuttan soyuta, basitten karmaşığa, kolaydan zora, birbirinin önkoşulu olacak şekilde sıralanmasıdır. Bu bağlamda, aralarında yatay ve dikey sıkı bir ilişki olan öğrenilmiş davranışların sınıflandırılmasında taksonomi kullanılır (Sönmez, 2007). Diğer bir deyişle, öğrenme-öğretme süreçlerinde, öğrencilerin ulaşacağı hedef ve davranışların belirlenmesi ve yazılmasında taksonomi (aşamalı sınıflama)'den yararlanır (Yüksel, 2007).

İnsanın öğrenebilme ile ilgili zihinsel donanımlarla doğduğunu ve limitsiz bir öğrenme kapasitesi olduğunu savunmuştur. Ancak eğitim süreçleri, bu donanımlarının

ve limitlerinin ne kadarını kullanabileceğini belirler. Bu nedenle, çocuklar uygun öğrenme koşulları sağlandığında kendi öğrenme alanlarına giren hemen her şeyi öğrenebilirler. Çocuklar arasındaki farklılık daha az ya da daha çok öğrenebilmeleri ile ilgili değil, onların hazır bulunuşlukları, öğrenme stilleri, ilgileri, ihtiyaçları, güdülenmeleri ve hızlarındaki bireyselliklerden kaynaklanmaktadır (Özçelik, 2012).

Bloom taksonomisinin temel fikri, eğitimcilerin öğrencilerinin ne bilmelerini istediklerinin basitten karmaşığa doğru aşamalı olarak bir sıra halinde düzenlenebilir olduğudur. Diğer bir ifade ile öğrencilerin bilmeleri gerekenlerin eğitimsel hedefler olarak ifade edilmesi gerektiğidir. Sınıflamadaki seviyeler ardı ardına sıralanmıştır. Bir üst seviyeye geçmeden önce bir alt seviyeye tam olarak ulaşılması gerekmektedir (Tutkun, Okay, 2012). Bloom, bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor olmak üzere üç öğrenme türünden söz etmiştir. Öğrenme düzeylerini temele alarak bu alanları alt başlıklara ayırmıştır (Ayvacı ve Türkdoğan, 2010). Bu öğrenme türleri içerisinde karmaşık bir aşamalı-hiyerarşik düzen vardır. Bu hiyerarşide öğrencinin bir üsteki basamağa geçebilmesi için bir alttaki basamağı ya da alttaki tüm basamakları öğrenmiş olması gerekmektedir. Taksonominin ana fikri, öğretmenlerin öğrencilerden neyi bilmelerini istediklerinin (öğrenme hedeflerinin) basitten karmaşığa, aşamalı bir şekilde sıralanmasıdır (Kızılay, Seven, 2017).

Benjamin Bloom tarafından 1956 yılında eğitsel hedeflerin taksonomisi çalışması yayınlanmıştır. Aradan geçen zamana rağmen halen geçerliliğini korumaktadır.

Bloom bu çalışmasında okul ortamı ve toplu çalışma ortamlarında gözlenen bireysel farklılıkları incelemiş ve bu farklılıkları okul ve toplum yararına en aza indirmek için gerekli olan önlemleri belirlemeye çalışmıştır. Bloom'a göre, işin başından beri olumlu öğrenme ortamı oluşturulursa, dünyadaki herhangi bir kimsenin öğrenebileceği bir şeyi hemen herkesin öğrenebileceğini savunmuştur. Yeterli zaman ve öğrenme olanakları sağlanırsa her okulda tam bir öğrenme başarısı sağlanabilir (Uysal, 2006).

Bloom' un tam öğrenme modelinde bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenmeler var olup, bunlarda kendi içinde alt alanlara ayrılmışlardır.

2.1.4.1. Bilişsel alan. Bilişsel alan, zihinsel öğrenmelerin gerçekleştiği ve zihinsel yetilerin geliştirildiği alandır (Demirel, 1987). Bu taksonominin kullanılma amacı; öğrencilerin düşünme yeteneklerini ölçmek ve öğretmenlere yardım edecek soruları geliştirmektir (Turgut, 1992).

- Hatırlama, ilgili bilgiyi uzun süreli bellekten geri getirme, hatırlamadır. Beceriler: hatırla, tanımla, listele, tablollaştır, uygun kullan, çizelgele.
- Anlama, sözlü, yazılı ve grafik iletişimi içeren öğretici mesajlardan anlam çıkarılması, fikir ve kavramların açıklanmasıdır. Beceriler: özetle, tanımla, yorumla, örnekle, tahmin et, açıkla, yerleştir, farkına var, raporlaştır, çevir, dönüştür.
- Uygulama, bir işlemi verilen bir durumda kullanma veya uygulama, bilgiyi yeni durumda kullanmadır. Beceriler: seç, sınıflandır, gösterisini yap, dramatize et, tecrübe et, kullan, deneyini yap, yorumla, hesapla, çalıştır, çöz, kullan, taslak oluştur, yapılandır, kur.
- Analiz etme, materyali bileşenlerine ya da parçalara ayırma, farklı parçaları birbirinden ayırt etme ve parçaların birbiriyle ve materyalin genel yapısı veya amacıyla nasıl bir ilişkisi olduğunu belirlemedir. Becerileri: düzenle, karşılaştır, tezat oluştur, açıkla, eleştir, ayırt et, farkı gör, sorgula, test et, elde et.
- Değerlendirme, bir durumu ya da kararı yargılamaktır. Kriter ve standartlara dayalı olarak karara varma / hüküm vermedir. Eski versiyonun da son basamak olan değerlendirme yenisinde beşinci basamakta yer almıştır. Beceriler: değer biç, sırala, tartış, savun, sonuca var, yargıla, seç, destekle, harekete geç, değerlendir, sonuca var, görüş bildir.
- Yaratma basamağı, parçaları kullanarak yeni bir ürün ya da fikir oluşturmayı içerir. Orijinal bir ürün oluşturmak veya tutarlı bir bütün oluşturmak için parçaları bir araya getirmektir. Yeni versiyonun en üst basamağını oluşturur. Beceriler: planla, bir araya topla, birleştir, inşa et, yarat, üret, gerçekleştir, tasarla, oluştur, formülleştir, geliştir.

2.1.4.2. Duyuşsal alan. Duyuşsal alan sevgi, korku, nefret, ilgi, tutum ve güdülenmişlik gibi duygusal yönlerin olduğu alandır. Bu alanda bireylerin özellikleri ön plandadır. Duyuşsal alan, alma, tepkide bulunma, değer verme, örgütlenme ve kişilik haline getirme basamaklarından oluşmaktadır (Demirel, 1987).

Bilişsel alanın bilgi basamağındaki bazı öğeler olmadan, duyuşsal alandaki özellikler gerçekleşmeyebilir; Örneğin; bilmediğimiz bir nesneye, olguya karşı herhangi bir sevgi, nefret, korku vb. gibi duyuşsal bir tepki gösteremeyiz (Sönmez, 1997).

- Alma basamağına ait beceriler: Farkında olma, almaya isteklilik, kontrollü-seçicilik, dikkat
- Tepkide bulunma basamağına ait beceriler: Uysal davranma, karşılık verme isteğı gösterme, karşılık vermekten tatmin olma
- Değer verme basamağına ait beceriler: Bir değeri kabullenmişlik, adanmışlık
- Örgütlenme basamağına ait beceriler: Değeri kavramsallaştırma, değer sistemine katma.
- Kişilik haline getirme basamağına ait beceriler: Davranış ölçütü haline getirme, karakterlenme.

2.1.4.3. Psikomotor alan. Psikomotor alan zihin ve kas birlikteliğı gerektiren becerilerin ağırlıklı olduğu alandır (Demirel, Kemertaş, 2003). Birey psikomotor olarak kaslarını, vücut organlarından bazılarını ya da hepsini kullanarak birtakım davranışlar gerçekleştirmektedir. Psikomotor davranışların hepsinde bilişsel ve duyuşsal süreç de söz konusudur ve bundan dolayı bu alan diğer alanlarla iç içedir (Sözer, 2003; Sönmez, 1997).

- Algılama basamağına ait beceriler: Uyarılma, tanıma, gözleme, izleme, beceriyi fark etme, vücudu istenilen konuma getirme
- Kurulma basamağına ait beceriler: Zihinsel kurulma, bedensel kurulma, bilişsel hazırlık, bedeni uygun pozisyona getirme.

- Kılavuzla yapma basamağına ait beceriler: Rehber kişiyle yapma, davranışı yardımlı yardımsız olarak sergileme, davranışı işlem basamaklarına uygun yapma
- Beceri haline getirme basamağına ait beceriler: Beceri haline getirme, yardım almadan kendi başına yapma, sökme, takma, birleştirme, yazma, çizme, kullanma, örme
- Uyum basamağına ait beceriler: Uyarılma, yeniden düzenleme, değiştirme, yeni problemlere aktarma.
- Yaratma basamağına ait beceriler: Etkinlik sergileme, beceri oluşturma, inşa etme, şekil verme, figür oluşturma, tasarım yapma.

2.2. İlgili Çalışmalar

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programları hakkında bu alanda yapılan çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmüştür. İlkokul ve ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki kazanımlara ulaşma düzeyi, öğretmen görüşlerine yönelik yapılmıştır. Ortaöğretim düzeyinde ise 2009 yılında uygulamaya konulan öğretim programının bloom taksonomisine göre dağılımları incelenmiştir.

Güllü, Arslan, Uğraş ve Görgüt (2011) tarafından yenilenen ortaöğretim beden eğitimi ders programı kazanımlarının değerlendirilmesi ile ilgili yapılan çalışmada; programdaki psikomotor kazanım oranının daha fazla olması gerektiği ancak en fazla oranın duyuşsal alan basamağında olduğu tespit edilmiştir. Bilişsel alan ve psikomotor kazanım sayılarının birbirine çok yakın olduğu, bilişsel alanın en üst basamağı olan değerlendirme basamağının %21 lik oranla olumlu düzeyde olduğu, alt düzey öğrenme basamağındaki kavramanın ise %34 lük oran ile en fazla yer tutmasının bir eksiklik olduğu belirtilmiştir. Psikomotor alanın beceri haline getirme alt boyutunun en yüksek kazanım oranına sahip olduğu, uyarılma ve yaratma basamağında sadece bir kazanımın olması yaş düzeylerine bakıldığında bir eksiklik olarak belirtilmiştir. Ayrıca 11. ve 12. Sınıflarda hemen hemen aynı kazanımların kullanıldığı tespit edilmiştir.

Türkiye ve İngiltere'deki ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programlarının öğretmen görüşlerine göre karşılaştırmalı olarak incelendiği bir başka çalışmaya göre; Türkiye'de okulların % 69,2 sinde, İngiltere'de ise %61,4 ünde Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programlarını uygulamaya elverişli bir spor salonunun olmadığı tespit edilmiştir. Hem Türkiye'de hem de İngiltere'de okulların spor tesisi yönünden şartlarının iyileştirilmesi için çalışmalara ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir. Yine Türkiye'deki okulların % 42,1'inde gerekli araç-gereçlerin olmadığı, buna karşın İngiltere'de araştırma grubunda yer alan okulların hiçbirinde herhangi bir araç-gereç eksikliğinin olmadığı belirtilmiştir (Kalemoğlu, 2011).

Türkiye ve Çin'de uygulanmakta olan ilköğretim ders programlarının öğretmen görüşlerine göre karşılaştırıldığı çalışmada; Türkiye'deki öğretmenlerin %75.4 i beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı ile ilgili seminare katılmazken, Çin de bu oranın 43,6 olduğunu tespit etmiştir. Türkiye'de yenilenen programla ilgili bilgilendirme ihtiyacı diğer öğretmenler tarafından sağlanırken, Çin'deki öğretmenlerin bilgilendirme ihtiyacını ise kurs ve seminerlerin birinci öncelik olduğu tespit edilmiştir. Bir başka sonuç olarak; Türkiye'de, öğretim programındaki kazanımlara ulaşmak için birinci sorunun %46,6 ile spor tesisleri olduğu, Çin'de ise %50 ile sınıf mevcutları olduğu tespit edilmiştir (Musa, 2012).

Türkoğlu (2016) tarafından yapılan, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor öğretim programı hakkındaki farkındalık durumlarının incelenmesi ile ilgili çalışmada; öğretmenlerin öğretim programına ilişkin farkındalık durumlarının sınırlı olduğu, öğretim programının derslerde uygulanması ile programın amacının farklılık gösterdiği, öğretmenlerin öğrenen merkezli yaklaşımları benimseyemediği, öğretmen merkezli yöntemleri daha çok kullandıkları ve hazır yıllık planlar kullandığı tespit edilmiştir.

Taşkın (2018), ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı hakkında öğrenci ve öğretmen görüşleri ile ilgili yaptığı çalışmada; öğrencilerin beden eğitimi dersini sevdiklerini, derste mutlu olduklarını ve zevk aldıklarını belirtmiştir. Yaşı büyüyen öğrencilerin beden eğitimi dersine olan ilgisinin azaldığını, fiziksel aktivitelere katılma isteklerinin düştüğünü, beden eğitimi ders saatinin artmasını istemediklerini vurgulamıştır. Buna karşın küçük sınıfların ders saati sayısının artırılması ile ilgili istekleri ve öğrencilerin birçoğunun beden eğitimi dersi dışında

egzersiz yapmadıkları sonucuna ulaşmıştır. Öğretmen görüşlerine göre, öğretim programının uygulanabilirliğinin orta düzeyde olduğu, okullardaki araç, gereç ve donanım eksikliğinin programın uygulanabilirliğini doğrudan etkilediği tespit edilmiştir. Öğretim programının öğretmenler tarafından tam olarak anlaşılmadığı ve program hakkında yeterli eğitimin verilmediği belirlenmiştir.



BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9. Sınıf düzeyi kazanımlara öğrencilerin ulaşma düzeyini ve bu kazanımların Bloom Taksonomisine göre dağılımlarını incelemeyi amaçlayan bu çalışmada, tarama modeli ve içerik analizi kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da var olan durumu incelemeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Araştırılan konuyu mevcut koşullar içinde tanılamaya çalışır. Onu etkileme ve değiştirme çabası içinde değildir. Önemli olan uygun yer ve zamanda belirleyip tanıyabilmektir (Karasar, 1998).

İçerik analizinin temel amacı, sözel olmayan dokümanı nicel verilere dönüştürmektir. İçerik analizi; metodolojik araç ve teknikler bütünü, kontrollü yorum yapma, nesnel, sistematik ve nicel yollardan betimleme, önceden belirlenmiş ölçütlere göre inceleme, anlam çıkarma, açık talimatlara göre nicelleştirme işlemi, niteli nicele dönüştüren bir işlem, kavramların ölçülmesi ve belirli bir anlam çıkarılması için kategorilere ayırma olarak tanımlanmaktadır (Tavşancıl & Aslan,2001).

3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Burdur il merkezindeki ortaöğretim kurumlarında dokuzuncu sınıfta öğrenim görmekte olan 1367 öğrenci, örneklemini ise; Burdur il merkezinde bulunan Burdur Spor Lisesi, Burdur USO Anadolu Lisesi, Cumhuriyet Anadolu Lisesi, 15 Temmuz Anadolu Lisesi Burdur Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Çayboyu Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi, Ercan Akın Fen Lisesi, Burdur Mehmet Uzal Sosyal Bilimler Lisesi'nin 9. sınıflarında öğrenim gören öğrencilerden tesadüfi örneklem yöntemiyle seçilmiş 152 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmaya 80'i kız (%52,6), 72'si erkek (%47,4) olmak üzere toplam 152 öğrenci katılmıştır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Öğretim programı kazanımlarının bilişsel, duyuşsal, psikomotor alanlara ve alt basamaklara göre dağılımları, eğitim bilimleri alanında uzman öğretim elemanları ve KPSS etüt merkezlerinde görev yapan öğretmenler ile birlikte içerik analizi yapılarak tespit edilmiştir. Öğretim programındaki kazanımların alanlara göre dağılımının tespiti yapılırken anahtar kelimeler ve kazanımın genel anlamları dikkate alınmıştır.

Veriler, ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer alan 41 kazanım sorulaştırılarak likert tipi ifadeleri içeren değerlendirme formu uygulanarak elde edilmiştir. Araştırmanın yapılabilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinler alınmış ve değerlendirme formu öğretim yılının ikinci dönemin son iki haftasında uygulanmıştır.

Kişisel bilgi formu ve değerlendirme formu izin alınan okullarda bizzat uygulanmış, toplam 200 adet form dağıtılmış, bunların içerisinde 48 tanesi eksik ya da hatalı bulunarak araştırma sonuçlarına dahil edilmemiştir. Kullanılan veri toplama aracı 2 bölümden oluşmaktadır.

3.3.1. Kişisel Bilgi Formu. Kullanılan formda öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin bilgilerin tespit edilmesini amaçlayan 6 soru bulunmaktadır. Cinsiyet, yaş, aktif olarak spor yapma durumu, herhangi bir branştan lisans sahibi olma durumu, lisansı var ise hangi branştan lisansının olduğu ve okumakta olduğu okul türü değişkenleri hakkında bilgi edinmek amacıyla hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. (Ek-1).

3.3.2. Kazanım Değerlendirme Formu. Araştırmada kullanılan sorular öğretim programında yer alan 41 adet kazanıma karşılık gelen ifadelerden oluşmaktadır. Formda yer alan maddeler yanıtlayıcıya kendisine uygun olup olmadığı bakımından yine Likert tipi 5'li dereceleme ölçeği ile puanlanmaktadır. (5= Bu Davranışı Tamamen Kazandım, 4= Bu Davranışı Kazandım, 3= Bu Davranış Hakkında Kararsızım, 2= Bu Davranışı Kazanmadım 1= Bu Davranışı Hiç Kazanmadım). Anketteki soruların değerlendirilmesinde kullanılacak aralıklar aşağıda belirtilmiştir;

1,00–1,80 Hiç Kazanamadım

- 1,81–2,60 Kazanamadım
 2,61–3,40 Kararsızım
 3,41–4,20 Kazandım
 4,21–5,00 Tamamen Kazandım

3.4. Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin analizi SPSS 22.0 programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde verilerin normal dağılıma sahip olmasından dolayı parametrik testlerden; tanımlayıcı istatistiksel analizler, öğrenme alanlarına ait kazanımların ortalamaları, öğrenme alanlarının genel ortalamaları ile spor yapanlar ile yapmayanların ortalamalarının karşılaştırılması için independent sample t-testi ve paired samples t-testi kullanılmıştır. Yapılan analizlerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir.

Tablo 4.

Normal Dağılım Testi

Kolmogorov-Smirnov				
n	Mean	Std.	Kolmogorov-Smirnov Z	Sig.
152	3,69	,56	1,02	,246

Analizlerde temel olan, puanların normalden aşırı sapma göstermemesidir. Hesaplanan p değerinin .05'den küçük çıkması, puanların normal dağılımdan anlamlı bir sapma gösterdiği şeklinde yorumlanabilir (Büyüköztürk,2005). Tabloda görüldüğü gibi p değeri .05'den büyük olduğundan araştırmanın verileri normal dağılım göstermektedir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırma bulguları ve bulgulara dayalı olarak yapılan yorumlar yer almaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular ve yorumlar, araştırmanın alt problemleri doğrultusunda sunulmuştur.

4.1. Katılımcıların Kişisel Bilgilerine İlişkin Yüzdeler ve Frekansları

Katılımcıların kişisel bilgilerine ilişkin sorular yöneltilerek frekans ve yüzdeler dağılımları Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5.

Katılımcıların Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve Yüzdeler Dağılımları

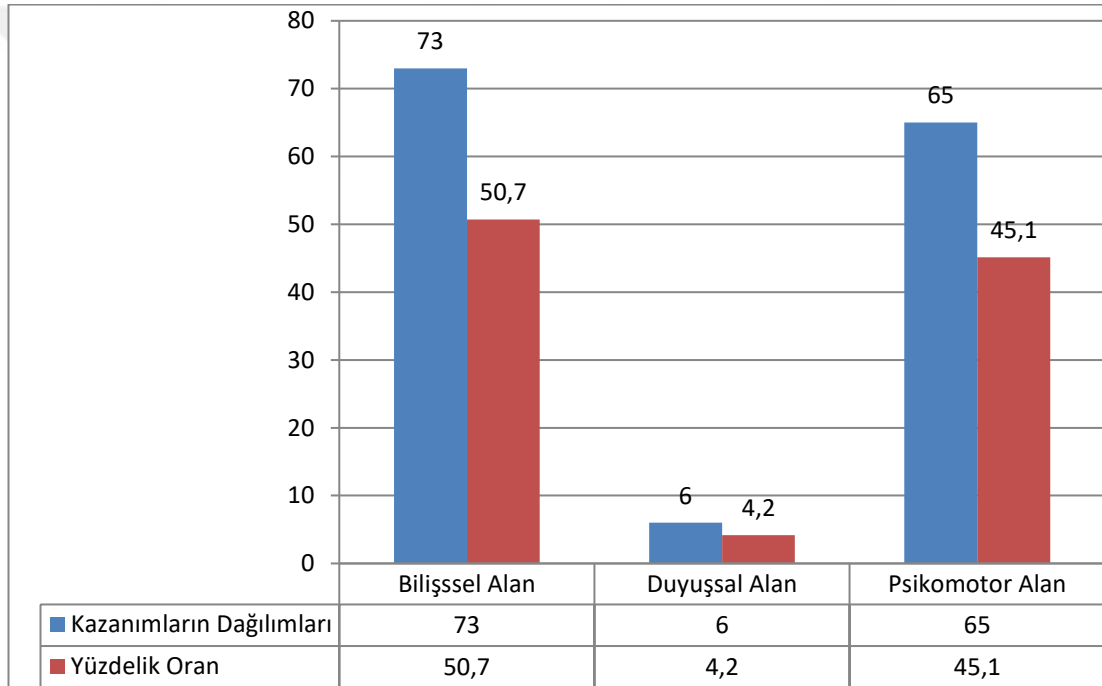
Değişkenler	Alt Değişkenler	f	%
Cinsiyet	Kadın	80	52,6
	Erkek	72	47,4
Yaş grupları	14 yaş	16	10,5
	15 yaş	97	63,8
	16 yaş	36	23,7
	17 yaş	3	2,0
Aktif Olarak Spor Yapıyor musunuz?	Evet	88	57,9
	Hayır	64	42,1
Herhangi Bir Branştan Lisansınız Var mı?	Evet	81	53,3
	Hayır	71	46,7
Okul türü	Spor Lisesi	16	10,5
	Anadolu Lisesi	69	45,4
	Meslek Lisesi	43	28,3
	Sosyal Bilimler Lisesi	14	9,2
	Fen Lisesi	10	6,6

Tablo 5 incelendiğinde cinsiyete göre 80 kadın % 52,6 iken, 72 erkek % 47,4 olarak görülmektedir. Yaş gruplarına bakıldığında ise en fazla 15 yaş grubunda yer alan 97 kişi % 63,8 olarak görülmektedir. En az ise 17 yaş grubunda yer alan 3 kişi % 2 oranında görülmektedir. Aktif olarak spor yapanlar 88 kişi ile %57,9 oranına sahipken, yapmayanlar 64 kişi ile % 42,1 oranına sahiptir. Lisanslı spor yapanlar 81 kişi %53,3 iken yapmayanlar 71 kişi %46,7 olarak görülmektedir. Okul türlerine bakıldığında ise

en fazla 69 kişi %33 oranında Anadolu lisesi yer alırken, en az fen lisesinde öğrenim gören 10 kişi %12 olarak görülmektedir.

4.2. Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Bloom Taksonomisi ve Taksonominin Alt Boyutlarına Göre Dağılımları Ne Düzeydedir, Alt Problemine İlişkin Bulgular

Yeni uygulamaya konulan beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki toplam 144 kazanımın bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarına göre dağılımları Şekil 1' de verilmiştir.



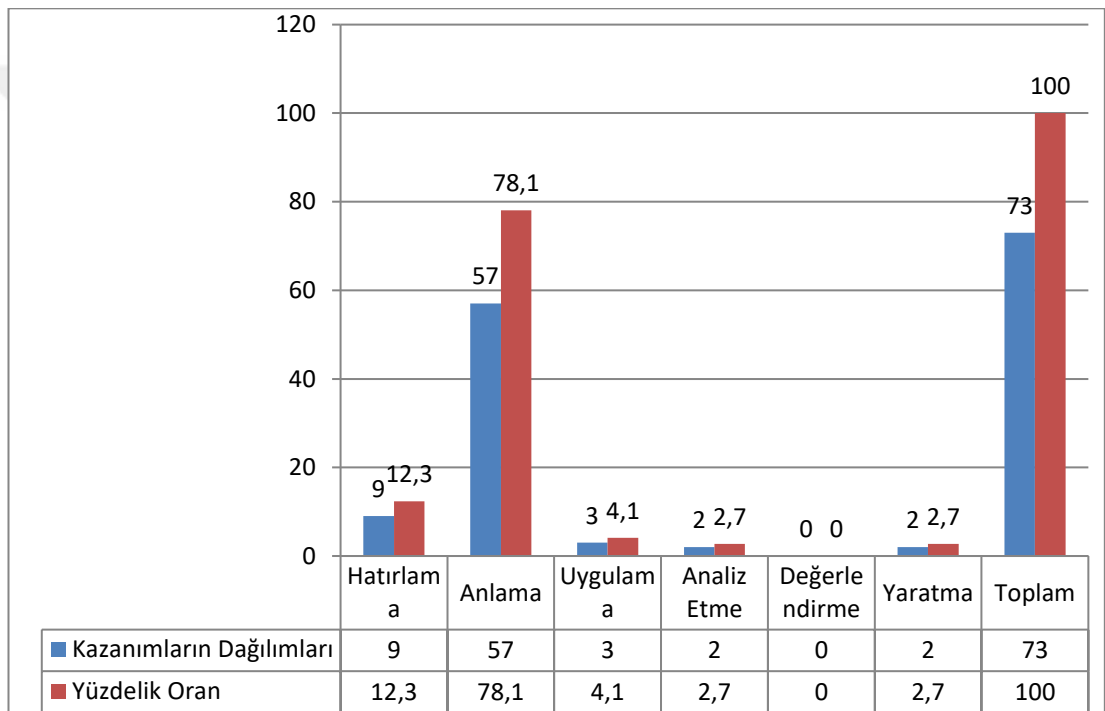
Şekil 1. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı 9-12. sınıf ders kazanımlarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor açıdan dağılımları

Şekil 1' e göre Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim programında toplam 144 ders kazanımının olduğu görülmektedir. Toplam 144 kazanımdan, 73 kazanım bilişsel alanda, 6 kazanımın duyuşsal alanda, 65 kazanım ise psikomotor alanda hazırlandığı tespit edilmiştir. Öğretim programında bilişsel alan %50.7 ile en yüksek orana sahip iken, duyuşsal alan %4,2 ile en düşük orana sahiptir. Beden eğitimi dersi genel

amaçlarına bakıldığında psikomotor ve duyuşsal temeli olmasına rağmen duyuşsal alandaki kazanım sayısının çok az olduğu söylenebilir.

4.3. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9-12. Sınıf Ders Kazanımlarının Bilişsel Alan ve Alt Boyutlarına Göre Dağılımları

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki kazanımların 73 tanesi bilişsel alan basamağında olduğu tespit edilmiştir. Aşağıdaki tabloda bilişsel alan basamağındaki kazanımların alt boyutlara göre dağılımları Şekil 2' de verilmiştir.



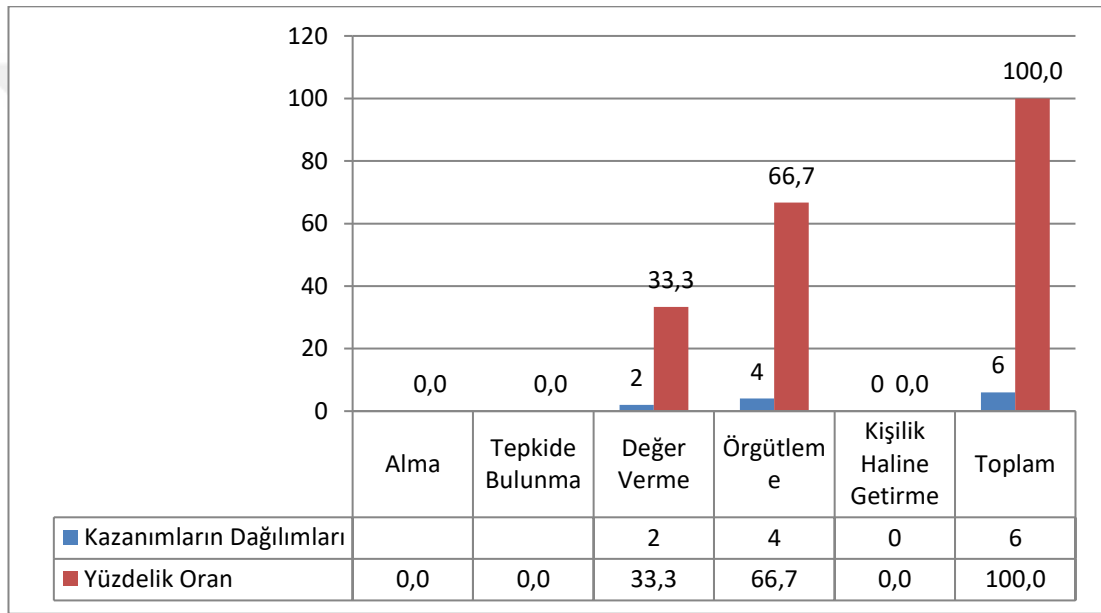
Şekil 2. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı 9-12. sınıf ders kazanımlarının bilişsel alan ve alt boyutlarına göre dağılımları

Şekil 2 incelendiğinde yeni uygulamaya konulan beden eğitimi ve spor dersi programındaki 144 kazanımın 73'nün bilişsel alan basamağında olduğu görülmektedir. Bu da toplam %50,7 lik kısmını oluşturmaktadır. Şekil-2 de görüldüğü üzere bilişsel alanın alt basamaklardaki dağılımı hatırlama basamağında 9, anlama basamağında 57, uygulama basamağında 3, yaratma basamağında 2 kazanım tespit edilmiş iken değerlendirme basamağında kazanım tespit edilememiştir. Kazanım

oranına bakıldığında en fazla yüzdeye anlama basamağı daha sonra ise hatırlama basamağı sahiptir.

4.4. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9-12. Sınıf Ders Kazanımlarının Duyuşsal Alan ve Alt Boyutlarına Göre Dağılımları

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki kazanımların 6 tanesinin duyuşsal alan basamağına ait olduğu tespit edilmiştir. Aşağıdaki tabloda duyuşsal alan basamağındaki kazanımların alt boyutlara göre dağılımları Şekil 3' te verilmiştir.

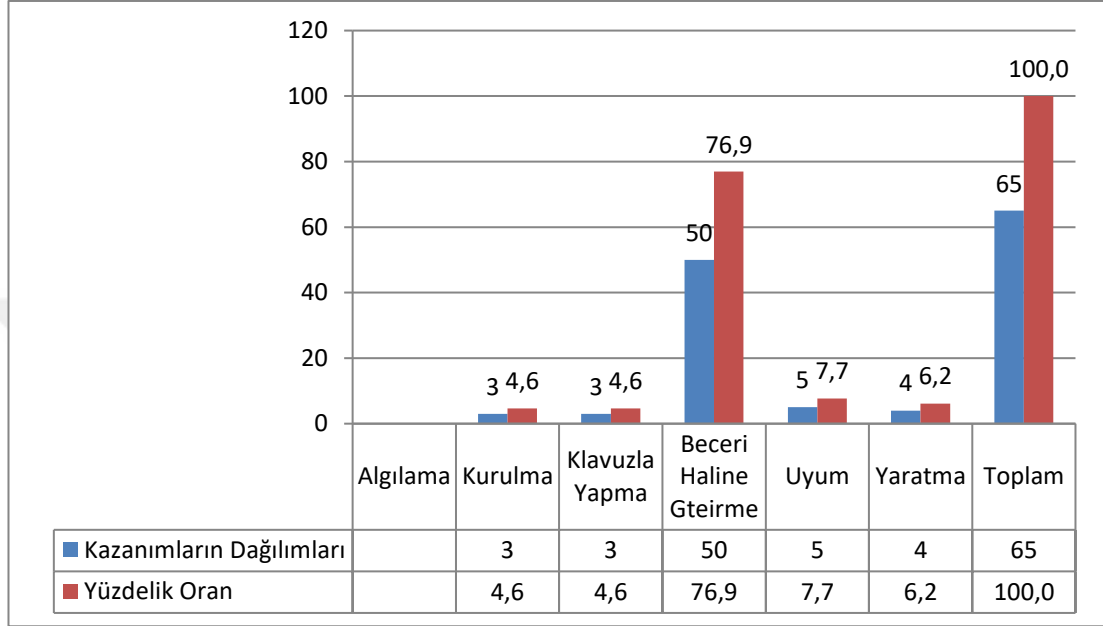


Şekil 3. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı 9-12. sınıf ders kazanımlarının duyuşsal alan ve alt boyutlarına göre dağılımları

Şekil 3 incelendiğinde öğretim programındaki 6 kazanımla duyuşsal alan %4,2 lik oranı ile en az kazanımı olan alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Değer verme basamağında 2 kazanım, örgütleme basamağında 4 kazanım bulunurken, alma, tepkide bulunma ve kişilik haline getirme basamağına ait kazanım tespit edilememiştir.

4.5. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı 9-12. Sınıf Ders Kazanımlarının Psikomotor Alan ve Alt Boyutlarına Göre Dağılımları

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki kazanımların 65 tanesinin psikomotor alan basamağına ait olduğu tespit edilmiştir. Aşağıdaki şekilde psikomotor alan basamağındaki kazanımların alt boyutlara göre dağılımları Şekil 4' te verilmiştir.



Şekil 4. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı 9-12. sınıf ders kazanımlarının psikomotor alan ve alt boyutlarına göre dağılımları

Şekil 4 incelendiğinde psikomotor alana ait 65 kazanım olduğu tespit edilmiştir. Psikomotor alanın alt basamaklarına dağılımı ise; kurulma basamağında 3 kazanım, kılavuzla yapma basamağında 3 kazanım, beceri haline getirme basamağında 50 kazanım, uyum basamağında 5 kazanım, yaratma basamağında 4 kazanım olduğu şekliyle tespit edilmiş, algılama basamağında ise herhangi bir kazanım tespit edilememiştir. Psikomotor alanda, en fazla, beceri haline getirme basamağına ait kazanım olduğu görülmektedir.

4.6. Öğrencilerin Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri Ne Orandadır, Alt Problemine İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğrencilerin 9. Sınıf kazanımlarına verdikleri cevapların genel ortalaması Tablo 6’ da verilmiştir.

Tablo 6.

Katılımcıların Ortaöğretim Programındaki Kazanımlara Ulaşma Düzeyine Ait Genel Ortalama

Grup	N	Min	Max	x
9. sınıf öğrencileri	152	2,05	4,76	3,69

Tablo 6 incelendiğinde; katılımcıların genel ortalamasının 3,69 olduğu, bu ortalama ile erkek ve kadın katılımcıların bu davranışı kazandığı yönünde görüş belirttikleri tespit edilmiştir.

4.7. Öğrencilerin Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri Öğrenme Alanlarına Göre Farklılık Göstermekte Midir, Alt Problemine İlişkin Bulgular

Katılımcıların beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki hareket yetkinliği öğrenme alanındaki kazanımlara verdikleri cevapların ortalamaları göz önüne alınarak yapılan karşılaştırmalar Tablo 7’ de verilmiştir.

Tablo 7.

Katılımcıların Hareket Yetkinliği Öğrenme Alanına Ait Görüş Ortalamaları

Hareket Yetkinliği Öğrenme Alanı Kazanımları	n	x
1-Sporda ısınma ve soğuma egzersizlerinin önemini açıklar.	152	4,19
2- Seçili spor dalına özgü etkinliklerde kendisi ve çevresi ile ilgili güvenlik önlemlerini alır.	152	4,12
3-Sıralanma ve dizilişleri açıklar.	152	3,98
4-Seçili spor etkinliklerinde kontrollü davranış ve adil oyun ilkelerini açıklar.	152	3,86
5-Seçili spor etkinliklerinde araçları amacına uygun ve doğru kullanır.	152	3,85
6-Seçili spor etkinliklerinde rekabet ve iş birliği içerisinde hareket eder.	152	3,84
7-Görsel-işitsel uyarımlarla hareketleri uygular.	152	3,82
8-Seçili spor dalına özgü ısınma hareketlerini uygular.	152	3,79
9-Seçili spor dalına özgü kuralları açıklar.	152	3,76
10-Serbest hareketleri bireysel olarak uygular	152	3,72
11-Seçili spor etkinliklerinde kendine güven duygusunun önemini açıklar.	152	3,72
12-Seçili spor dalına özgü hareketleri açıklar.	152	3,71
13-Seçili spor dalına özgü kuralları uygular.	152	3,66
14-Seçili spor dalına özgü birleşik hareketleri uygular.	152	3,62
15-Seçili spor dalına özgü hareket kalıplarını ritim-müzik eşliğinde uygular.	152	3,62
16-Seçili spor dalına özgü savunma hareketlerini uygular.	152	3,61
17-Seçili spor dalına özgü temel hareketleri uygular.	152	3,56
18-Oyun ve drama yoluyla kendini ifade etmenin önemini açıklar	152	3,53
19-Seçili spor dalına özgü hücum hareketlerini uygular.	152	3,5
20-Ritmin önemini ifade eder.	152	3,45
21-Zamana, dirence ve mesafeye karşı farklı ritim çalışmalarını uygular.	152	3,34
22-Temel jimnastik duruşlarını açıklar.	152	3,30
Genel Ortalama	152	3,71

Tablo 7 incelendiğinde Hareket yetkinliği alanında en yüksek oranlar ile 1 numaralı ve 2 numaralı kazanım olmuştur. Bir numaralı kazanımda katılımcılar 4,19 ortalama ile iki numaralı kazanımda ise 4,12 ortalama ile bu davranışı kazanımdım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Katılımcıların davranışları kazanma yönünden belirttikleri görüşlere bakıldığında yirmibir numaralı ve yirmiiki numaralı kazanımlarda farkların olduğu görülmektedir. Yirmibir numaralı kazanımda katılımcılar 3,34 ortalama ile yirmiiki numaralı kazanımda ise katılımcılar 3,30 ortalama ile kararsız olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir.

4.8. Katılımcıların Aktif ve Sağlıklı Hayat Öğrenme Alanı Ortalamaları

Katılımcıların beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanındaki kazanımlara verdikleri cevapların ortalamaları göz önüne alınarak yapılan karşılaştırmalar Tablo 8' de verilmiştir.

Tablo 8.

Katılımcıların Aktif ve Sağlıklı Hayat Öğrenme Alanı Ortalamaları

Kazanımlar	n	x
23- Beden eğitimi dersi sayesinde Atatürk'ün sözlerinden hareketle Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önemi açıklar.	152	4,03
24- Beden eğitimi dersi sayesinde kişisel bakımın ve temizliğin önemini açıklar.	152	3,91
25- Beden eğitimi dersi sayesinde tören ve kutlamalarda verilen komutları uygular.	152	3,84
26- Beden eğitimi dersi sayesinde sağlıklı hayatın önemini açıklar.	152	3,83
27- Beden eğitimi dersi sayesinde fiziksel gelişimi hakkında bilgi almanın gerekliliğini açıklar.	152	3,78
28- Beden eğitimi dersi sayesinde sporda erdemlilik kavramını açıklar.	152	3,78
29- Beden eğitimi dersi sayesinde sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi açıklar.	152	3,76
30- Beden eğitimi dersi sayesinde tören ve kutlamalarda yapılan okul içi ve okul dışı etkinliklerin önemini açıklar.	152	3,73
31- Beden eğitimi dersi sayesinde spor yaparken uygun giyinmenin sağlık açısından önemini açıklar.	152	3,72
32- Beden eğitimi dersi sayesinde spor ve ahlak arasındaki ilişkiyi açıklar.	152	3,7
33- Beden eğitimi dersi sayesinde temel ilk yardım uygulamalarını açıklar.	152	3,69
34- Beden eğitimi dersi sayesinde fiziksel uygunluğu geliştirmek için düzenli fiziksel etkinlikler yapmanın önemini açıklar.	152	3,67
35- Beden eğitimi dersi sayesinde serbest zaman kavramını açıklar.	152	3,66
36- Beden eğitimi dersi sayesinde spor organizasyonunun amacını açıklar.	152	3,58
37- Beden eğitimi dersi sayesinde güncel spor olaylarını takip eder.	152	3,56
38- Beden eğitimi dersi sayesinde Türk tarihinde yapılan spor türlerini açıklar.	152	3,46
39- Beden eğitimi dersi sayesinde Türk spor tarihine katkıda bulunmuş şahsiyetleri tanıır.	152	3,36
40- Beden eğitimi dersi sayesinde sporun tarihsel gelişimini açıklar.	152	3,35
41- Beden eğitimi dersi sayesinde olimpiyat oyunlarının tarihsel gelişimini açıklar.	152	3,34
Genel Ortalama	152	3,67

Tablo 8 incelendiğinde Aktif ve sağlıklı hayat alanında en yüksek ortalamaların yirmiyüç numaralı, yirmidört numaralı ve yirmibeş numaralı kazanımlar olduğu görülmüştür. Yirmiyüç numaralı kazanımda katılımcılar 4,03 ortalama ile bu davranışı kazandığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Yirmidört numaralı kazanımda katılımcılar 3,91 ortalama ile bu davranışı kazandıklarını belirtmişlerdir. Yirmibeş numaralı kazanımda bu davranışı kazandığını belirten katılımcıların ortalaması 3,84 olarak görülmüştür.

Katılımcılar otuzdokuz numaralı kazanımda 3,36 ortalama, kırk numaralı kazanımda 3,35 ortalama ve kırkbir numaralı kazanımda ise 3,34 ortalama ile bu davranış konusunda kararsız olduklarını belirtmişlerdir.

4.9. Katılımcıların Öğrenme Alanları Değişkenine Göre Kazanımlara Ulaşma Düzeyi T-Testi Sonuçları

Araştırmaya katılan öğrencilerden hareket yetkinliği öğrenme alanı ile aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanı arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik t-testi sonuçları Tablo 9’ da verilmiştir.

Tablo 9.

Katılımcıların Öğrenme Alanları Değişkenine Göre Kazanımlara Ulaşma Düzeyi T-Testi Sonuçları

Öğrenme Alanları	n	x	ss	t	p
Hareket Yetkinliği	152	3,71	,59	,99	,321
Aktif ve Sağlıklı Hayat	152	3,67	,61		

$p > 0,05$

Tablo 9 incelendiğinde hareket yetkinliği öğrenme alanı ile aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanı arasında kazanımlara ulaşma düzeylerinde istatistiksel açıdan ($p > 0,05$) anlamlı bir fark bulunamamıştır.

4.10. Katılımcıların Aktif Spor Yapma ve Öğrenme Alanı Değişkenlerine Göre Kazanımlara Ulaşma Düzeyleri Ne Orandadır, Alt Problemine İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğrencilerden aktif olarak spor yapan ve spor yapmayanlar arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik t-testi sonuçları Tablo 10 ‘ da verilmiştir.

Tablo 10.

Katılımcıların Aktif Spor Yapma Değişkenine Göre Kazanımlara Ulaşma Düzeyi T-Testi Sonuçları

Değişken	n	x	ss	t	p
Aktif Olarak Spor Yapıyorum.	88	3,84	,47	4,00	,000
Aktif Olarak Spor Yapmıyorum.	64	3,48	,62		

p<0,05

Tablo 10 incelendiğinde aktif olarak spor yapan katılımcıların ortalaması aktif olarak spor yapmayan katılımcıların ortalamasından yüksek olduğu görülmüştür. Anlamlılık düzeyi p<0,05 ten küçük olduğu için spor yapan ve spor yapmayan katılımcılar arasında anlamlı bir fark oluşmuştur.

4.11. Katılımcıların Hareket Yetkinliği Öğrenme Alanındaki Spor Yapma Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

Araştırmaya katılan öğrencilerinden aktif olarak spor yapan ve yapmayanların hareket yetkinliği alanındaki genel ortalamaları Tablo 11’ de verilmiştir.

Tablo 11.

Katılımcıların Hareket Yetkinliği Öğrenme Alanındaki Spor Yapma Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

Öğrenme Alanı	Değişken	n	x	ss	t	p
Hareket Yetkinliği	Aktif Olarak Spor Yapıyorum.	88	3,86	,52	3,99	,000
	Aktif Olarak Spor yapmıyorum.	64	3,49	,61		

p<0,05

Tablo 11 incelendiğinde aktif olarak spor yapanların ortalaması 3,86 iken spor yapmayan öğrencilerin ortalaması 3,49 olarak belirlenmiştir. Hareket yetkinliği öğrenme alanında aktif spor yapan öğrenciler ile aktif spor yapmayan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

4.12. Katılımcıların Aktif ve Sağlıklı Hayat Öğrenme Alandaki Spor Yapma Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

Araştırmaya katılan öğrencilerinden aktif olarak spor yapan ve yapmayanların aktif ve sağlıklı hayat alanındaki genel ortalamaları Tablo 12’ de verilmiştir.

Tablo 12.

Katılımcıların Aktif Ve Sağlıklı Hayat Öğrenme Alandaki Spor Yapma Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

Öğrenme Alanı	Değişken	n	x	ss	t	p
Aktif ve Sağlıklı Hayat	Aktif Olarak	88	3,81	,50	3,39	,002
	Spor yapıyorum.					
	Aktif Olarak	64	3,48	,70		
	Spor Yapmıyorum.					

$p < 0,05$

Tablo 12 incelendiğinde aktif olarak spor yapanların ortalaması 3,81 iken spor yapmayan öğrencilerin ortalaması 3,48 olarak belirlenmiştir. Aktif spor yapanlar ile aktif olarak spor yapmayan katılımcılar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç ve Tartışma

5.1.1. Ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının bloom taksonomisi ve taksonominin alt boyutlarına göre dağılımları ne düzeydedir? Milli Eğitim Bakanlığının dünyada meydana gelen değişimler, teknolojik gelişmeler, toplumun beklentileri ve çağın gereklerini karşılaması bakımından yapılandırmacı yaklaşımı esas alarak 17.07.2017 tarihli ve 80 sayılı kararı ile uygulamaya koyduğu yeni Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim programı incelendiğinde şu çıkarımlar elde edilebilir.

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında olması beklenen psikomotor kazanım sayısının fazla olmasıdır. Ancak yeni programda bilişsel alanın % 50,7 lik oranıyla en fazla yeri tuttuğu tespit edilmiştir. Psikomotor alan ise %45,1 lik oranıyla ikinci sırada yer almaktadır. Bu bağlamda düşünüldüğünde bir eksiklik olarak göze çarpmaktadır.

Beden eğitimi ve spor dersinin hedeflerinden birisi de duyuşsal alana yönelik öğrenmelerin gerçekleşmesidir. Yeni öğretim programına bakıldığında göze çarpan en önemli eksikliklerden biri de duyuşsal alana yönelik kazanım sayısının toplam kazanım sayısına oranının %4,2 gibi çok düşük bir düzeyde kalmış olmasıdır. Bu durum öğrenmenin içselleştirilmesi ve öğrencilerin duygusal gelişimi açısından olumsuz bir etken olarak değerlendirilebilir.

Yapılandırmacı yaklaşımda öğrenmenin içselleştirilmesi için bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanların üst düzey basamaklarında kazanım sayılarının daha fazla olması beklenir.

Bilişsel alan basamağındaki kazanım dağılımlarına bakıldığında alt düzey (hatırlama basamağı, anlama basamağı, uygulama basamağı) basamaklarda yoğunluğun olduğu, üst düzey (analiz basamağı, değerlendirme basamağı, yaratma basamağı) basamakta

ise toplam kazanım sayısının %5,4 lük oranıyla sınırlı kalması yapılandırmacı yaklaşımda istenilen öğrenmeyi sağlama açısından yetersiz kaldığı düşünülmektedir.

Duyuşsal alan basamağındaki % 4,2 lik oranıyla dengeli dağılmadığı tespit edilmiştir. Psikomotor öğrenme alanlarına bakıldığında orta düzeydeki beceri haline getirme % 76,9 oranıyla en fazla kazanımı olan basamaktır.

Psikomotor öğrenme alanının diğer alt ve üst düzey basamaklarına bakıldığında dengeli bir dağılım olmaması ve öğrencilerin yaş seviyeleri de göz önüne alınarak olumsuz bir durum olduğu söylenebilir.

Güllü, Arslan, Uğraş ve Görgüt (2011) Yenilenen ortaöğretim beden eğitimi ders programı kazanımlarının değerlendirilmesi ile ilgili yapılan çalışmada; programdaki psikomotor kazanım oranının daha fazla olması gerektiği ancak en fazla oranın duyuşsal alan basamağında olduğu tespit edilmiştir. Bilişsel alan ve psikomotor kazanım sayılarının birbirine çok yakın olduğunu belirtmişlerdir.

5.1.2. Öğrencilerin ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarına ulaşma düzeyleri öğrenme alanlarına göre farklılık göstermekte midir? Öğretim programındaki hareket yetkinliği öğrenme alanı 3,71 ortalama ile bu davranışı kazandı yönündedir. Ortalaması en yüksek orana sahip 1 numaralı, 2 numaralı, 15 numaralı, 16 numaralı ve 20 numaralı kazanımlar olduğu görülmektedir. Bu kazanımlardan 1,2 ve 16 numaralı kazanımların bilişsel alanın kavrama basamağına, 15 numaralı kazanım bilişsel alanın uygulama basamağına ve 20 numaralı kazanım ise psikomotor alanının beceri haline getirme basamağına ait olduğu görülmektedir. Yenilenen beden eğitimi ve spor dersi ortaöğretim programının hedefleri arasında öğrenci merkezli yaklaşım ve özel öğretim yöntemleri kullanılarak üst düzey basamaklara ulaşılması amaçlanmaktadır. Ancak burada öğrencilerin üst düzey basamaklar yerine alt düzey basamaklara ulaştıkları tespit edilmiştir.

Öğretim programındaki aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanı 3,67 ortalama ile bu davranışı kazandı yönündedir. Aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanında en yüksek oranlar ise 29 numaralı, 31 numaralı ve 33 numaralı kazanımlar olduğu görülmektedir. Bu kazanımlardan 29 ve 31 numaralı kazanımların bilişsel alanın kavrama basamağına, 33 numaralı kazanımın ise psikomotor alanının kılavuzla yapma

basamağına ait olduğu gör÷lmektedir. Bu öğrenme alanında da en çok bilişsel alanın alt basamaklarındaki kazanımların gerçekleştiğini söylemek mümkündür.

Öğrencilerin verdikleri cevaplara bakıldığında iki öğrenme alanında da bu davranışı kazandım yönünde olmuştur. Hareket yetkinliği öğrenme alanı ile aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanı arasında kazanımlara ulaşma düzeylerinde anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

5.1.3. Öğrencilerin ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarına ulaşma düzeyleri ne orandadır? Araştırmada katılımcı öğrencilerin çoğunluğu 3,69 ortalama ile *bu davranışı kazandım* yönünde görüş belirtmişlerdir. Çalışmada öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeylerinde en yüksek ve en düşük ortalamaların bilişsel alan basamaklarına ait olduğu tespit edilmiştir.

5.1.4. Katılımcıların aktif spor yapma ve öğrenme alanı değişkenlerine göre kazanımlara ulaşma düzeyleri ne orandadır? Çalışmada aktif olarak spor yapan katılımcıların spor yapmayan katılımcılara göre kazanımlara ulaşma düzeylerinin daha iyi olduğu tespit edilmiştir. Öğrenme alanlarına ayrı olarak bakıldığında da aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanı kazanımlarına spor yapan öğrencilerin daha fazla ulaştığı gör÷lmektedir. Aynı şekilde hareket yetkinliği öğrenme alanındaki kazanımlara da spor yapan öğrencilerin ulaşma düzeyleri daha yüksek olarak bulunmuştur.

Buna benzer bir çalışmada İmamoğlu(2011) yılında Ankara ili merkez ilçelerindeki liselerde öğrenim gören ve aktif olarak spor yapan ve yapmayan öğrencilerin Beden Eğitimi dersine karşı tutumları arasında anlamlı bir fark bulmuştur. Araştırma sonucunda, sporla aktif olarak uğraşan kişilerin, aktif spor yapmayan kişilere oranla Beden Eğitimi dersine karşı tutumlarının daha yüksek oranda olduğu bulunmuştur.

Beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumların incelendiği pek çok çalışmada aktif spor yapanların lehine sonuçlara ulaşılmıştır (Kangalgil vd., 2006; Güllü, 2007; Alpaslan, 2008, Uluişik vd. 2016, Uluişik ve Soyer, 2017).

2009 yılında kabul edilen ve o günden 2017 yılına kadar kullanılan bir önceki ortaöğretim beden eğitimi dersi öğretim programı Güllü ve arkadaşları (2011)

tarafından incelenmiş, kazanımlar dikkate alındığında; psikomotor alanda duyuşsal alan kazanımlarının % 44 lük oranla en fazla kazanım sayısına sahip olduğu bulunmuştur. Psikomotor alanın kazanım oranı ise bilişsel alanla beraber %27'de kaldığı belirtilmiştir. Bu çalışmada ortaöğretim beden eğitimi ve spor programında psikomotor kazanımların daha fazla yer alması gerektiği savunulmuş ve bu konuda bir önceki programa bir eleştiri getirilmiştir. Buna karşılık kabul edilen ve uygulanmaya başlanan son ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı için de farklı bir dağılım ve eleştiri konusu ortaya çıkmaktadır. Zira tarafımızca yapılan bu çalışmada yeni ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi programı incelendiğinde bilişsel alan ile ilgili kazanımlar %50.7 oranında iken, psikomotor alan kazanımları ise %45,1 lik oranda ve duyuşsal alan kazanımları ise sadece %4,2 oranında kalmıştır. Tabii ki burada beklenen daha dengeli bir dağılım ve dersin yapısı gereği psikomotor alan kazanımlarının daha fazla oranda yer almasıdır. Beden eğitimi ve spor dersi psikomotor alana yönelik faydalarının yanında çok önemli düzeyde bilişsel ve duyuşsal olarak da öğrencilere katkı sağlamaktadır. Hele ki günümüzde duyuşsal alanın önemi daha da artmıştır. Hemen hemen bütün derslerin öğretim programlarında değerler eğitimi yer almaktadır ve değerler eğitimi daha çok duyuşsal alana hitap etmektedir. Bu sebeple mevcut ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında duyuşsal alana yönelik kazanımların olması gerekenden az olduğu söylenebilir.

Sonuçta beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki mevcut kazanımların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlara göre dağılımlarının birbirlerine yakın olmadığı tespit edilmiştir. Bilişsel alan basamağındaki kazanım sayıları psikomotor ve duyuşsal alan basamaklarındaki kazanım sayılarından bir hayli fazladır. Ayrıca 9. sınıf beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarına ulaşma düzeyleri incelendiğinde 3,69 ortalama ile bu davranışı kazanım yönünde görüş belirttikleri tespit edilmiştir. Ancak bu çalışma sadece 9. Sınıf beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarına ulaşma düzeylerini içermektedir. Bu sebeple 10, 11 ve 12. Sınıf beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarına ulaşma düzeyi de incelenerek programın tümü üzerinden değerlendirme yapmak daha yararlı olacaktır.

5.2. Öneriler

Araştırma sonuçlarına bakılarak şu önerilerde bulunulabilir; Kazanımların alanlara göre dağılımlarına bakıldığında her alanı orantılı bir şekilde kapsayacak ve öğrencinin alanlar anlamında ortak gelişimini sağlayacak bir düzenleme yapılması önerilebilir.

Anket çalışmasından çıkan sonuçlara aktif spor yapan öğrencilerin aktif olarak spor yapmayan öğrencilere göre kazanımlara ulaşma düzeyleri daha yüksek olduğu için öğrencilerin spor yapmaları desteklenmelidir. Öğrencilerin spor yapmaya yönlendirilmesi ile öğretim programındaki daha fazla hedefe ulaşmak için katkı sağlayacağı söylenebilir.

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki kazanımları öğrencilerin kalıcı bir şekilde içselleştirmeleri için spor eğitim modeli, taktiksel oyun yaklaşımı gibi güncel öğretim modellerinin daha etkin kullanılması değerlendirilebilir.

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki kazanımlara ulaşabilmek için programı uygulayıcı öğretmenler tarafından psikomotor, bilişsel ve duyuşsal alanları birlikte destekleyen eğitsel oyunlar ve sportif etkinlikler geliştirilerek dersler ve ders dışı sportif etkinlikler planlanabilir.

KAYNAKLAR

- Alpaslan, S. (2008). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim Davranışlarına İlişkin Algıları ve Öğrencilerin Bu Derse Karşı Geliştirdikleri Tutumları*. (Yüksek Lisans Tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Avşar, Z. (2009). İlköğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersi değerlendirme süreci ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 20 (3), 81–89.
- Ayvacı, Ş. A. ve Türkdoğan, A. (2010). Yeniden yapılandırılan Bloom taksonomisine göre fen ve teknoloji dersi yazılı sorularının incelenmesi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 7 (1), 13-25.
- Büyüköztürk, Ş. (2005) *Veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Cevizci, A. (2002). *Paradigma Felsefe Sözlüğü*. İstanbul. Paradigma Yayınları. Beşinci Baskı
- Çöndü, A. (2004). *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*. Ankara Nobel s:22
- Dalaman, O. (2010). *İlköğretim birinci kademedede beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşleri* (Doktora Tezi)., Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Dalaman, O. (2010). *İlköğretim birinci kademedede beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşleri*. (Doktora Tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Demirel, Ö. (1987). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Usem Yayınları.
- Demirel, Ö. (2003). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. (5.baskı). Ankara: Pegem A yayıncılık.

- Demirel, Ö. (2009). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme. (12. Baskı)*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Demirhan, G., Bulca, Y., Altay, F., Şahin, R., Güvenç, A., Aslan, A., Güven, B., Kangalgil, M., Hüyük, D., Koca, C. ve Açıkçada, C. (2008). Beden eğitimi öğretim programları ve programların yürütülmesine ilişkin paydaş görüşlerinin karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 2008, 19 (3), 157–180.
- Devlet Planlama Teşkilatı (2001). *Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı*. http://www.sbb.gov.tr/wpcontent/uploads/2018/11/08_HayatboyuEgitimiOrgunOlmayanEgitim.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Dökmen, Ü. (2004). *Evrenle Uyumlaşma Sürecinde Var olmak, Gelişmek, Uzlaşmak*. İstanbul. Sistem Yayıncılık. 13. Basım.
- Erdoğdu, M. (2009). *İlköğretim 2. kademe beden eğitimi ders programının değerlendirilmesine ilişkin beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri*. (Doktora Tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Güllü, M. (2007). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Araştırılması*. (Doktora Tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Güllü, M., Arslan, C., Uğraş, S. ve Görgüt, İ. (2011, Mayıs) *Yeni Ortaöğretim Ders Programı Kazanımlarının Değerlendirilmesi*. Uluslararası Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Kongresinde Sunulmuş Bildiri, YYÜ, Van
- Güven, S. (2008). Sınıf öğretmenlerinin yeni ilköğretim ders programlarının uygulamasına ilişkin görüşleri, *MEB Milli Eğitim Dergisi*, 177, 224-237.
- İmamoğlu, Ç. (2011). *Aktif olarak spor yapan ve yapmayan lise öğrencilerinin Beden eğitimine karşı tutumlarının karşılaştırılması*. (Yüksek Lisans Tezi) Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- İnal, A. N. (2013). *Beden eğitimi ve spor bilimi*. Ankara: Nobel Yayınları.

Kangalgil M., Hünük D. ve Demirhan G. (2006). İlköğretim, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 17(2), 48-57.

Karasar, N. (1998). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kavak, Y. (2005). Eğitimde yansımalar VIII: Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumunun Ardından, *Çağdaş Eğitim*, 325(1), 10–11.

Kalemoğlu, Y. (2011). *Türkiye ve İngiltere'deki İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi* (Doktora tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.

Kemertaş, İ. (2003). *Öğretimde planlama ve değerlendirme*. İstanbul: Birsen Yayınevi.

Milli Eğitim Bakanlığı (2017). *Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı* <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334> sayfasından erişilmiştir.

Mirzeoğlu, N. (2003). *Spor bilimlerine giriş*. Ankara: Bağırhan Yayınevi, 200-208.

Musa, M. (2012). *Türkiye ve Çin'deki İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi* (Doktora tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.

Özçelik, D. A. (2012) *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme*. Ankara: Pegem Akademi

Saban, A. (2002). *Öğrenme Öğretme Sürecinde Yeni Teori ve Yaklaşımlar*, Ankara: Nobel Yayınları.

Senemoğlu, N. (1998). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya*, Ankara: Spot Matbaacılık.

Sönmez, V. (1997). *Sosyal bilgiler öğretimi ve öğretmen kılavuzu*. Ankara: Anı Yayıncılık.

- Sönmez, V. (2007). *Program geliştirmede öğretmen el kitabı* Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sözer, E. (2003). *Öğretimde amaçlar ve düzenlenmesi. Gültekin, M. (Ed), Öğretimde planlama ve değerlendirme (31-44)*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Taşkın, C. (2018). *Ortaokul Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Öğretim Programı Hakkında Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri* (Doktora tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Tutkun, Ö. F. ve Okay, S. (2012). Bloom'un yenilenmiş taksonomisi üzerine genel bir bakış. *Sakarya University Journal of Education*, 1(3), 14-22.
- Kızılkaya, A. ve Seven, S. (2017). Fen Öğretiminde Jigsaw I Tekniğinin Öğrencilerin Bloom Taksonomisi'nin Bilişsel Alan Alt Ve Üst Düzey Akademik Başarılarına Etkisi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 19(2), 4-21
- Tavşancıl, E. ve Aslan, E. (2001). *İçerik Analiz ve Uygulama Örnekleri*. İstanbul: Epsilon.
- Turgut, M. F. (1992). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme metotları*. Ankara: Saydam Matbaacılık
- Türkoğlun, Ç. (2016). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Farkındalık Durumlarının İncelenmesi* (Doktora tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Uluışık, V., Beyleroğlu, M., Suna, G. ve Yalçın, S. (2016). The examination of the secondary school student's attitudes toward physical education lesson and their academic motivation according to some variables (Burdur province sample). *Journal of Human Sciences*, 13(3), 5092-5106. doi:10.14687/jhs.v13i3.4026
- Uluışık, V. ve Soyer, F. (2017). Examination of Secondary School Students' Attitudes towards Physical Education and Quality of School Life. *Acta Kinesiologica 11* (2017) Supp. 2, 88-97.

Uluşık, V. (2019). *Beden Eğitimi Dersinde Yapılandırmacı Öğretim Yaklaşımının Ortaöğretim Öğrencilerinin Değer Yönelimlerine Etkisi*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi) Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı, Sakarya Üniversitesi.

Uysal, İ. (2006). *Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenmeyi Öğrenme Stratejilerinin, Öğrencilerin Anlama Ve Yorumlama Düzeylerine Etkisi* (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.

Yenal, T., Çamlıyer, H. ve Saracaloğlu, A. (1999). İlköğretim ikinci devre çocuklarında beden eğitimi ve spor etkinliklerinin motor beceri ve yetenekler üzerine etkisi, *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 15–16.

Yüksel, S. (2007). Bilişsel Alanın Sınıflamasında (Taksonomi) Yeni Gelişmeler ve Sınıflamalar. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. 5(3), 479-509.



EKLER

EK-1**Kişisel Bilgi Formu**

Sayın Öğrenci; Beden Eğitimi dersi kapsamında kazandırılması hedeflenen davranışları belirlemeye yönelik cümleler ve karşılarında seçenekler verilmiştir. Her cümleyi dikkatlice okuduktan sonra cümledeki ifadeyi ne düzeyde kazandığınızı düşünüyorsanız, o cevap seçeneğine (X) işareti koyunuz. Cevap Seçenekleri arasında doğru ya da yanlış cevap yoktur. Lütfen hiç bir soruyu boş bırakmayınız.

Yakup YÜREKLİ

MAKÜ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi Ve Spor Öğretimi

Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİLER

1- Cinsiyetiniz: 1() Kadın 2() Erkek

2- Yaşınız: 1.() 14 2.()15 3.()16) 4.()17 5.()18 ve üzeri

3- Sınıfınız:1() 9. Sınıf 2() 10. Sınıf 3() 11. Sınıf 4()12. Sınıf

4- Aktif olarak (Lisanslı) Spor yapıyor musunuz? 1.() Evet 2.() Hayır

5. Hangi branş? (.....)

6- Şu anda okumakta olduğunuz lise;

1.() Spor Lisesi 2. () Anadolu Lisesi ve Dengi Okullar 3.()Meslek lisesi

4.() Sosyal Bilimler Lisesi 5. ()Fen Lisesi 6.() Güzel Sanatlar Lisesi

EK-2

Kazanım Değerlendirme Anketi

Ölçütler		Dereceler				
		Bu Davranışı Tamamen Kazandım	Bu Davranışı Kazandım	Bu Davranışta İlgili Kararsızım	Kazanmadım	Bu Davranışı Hiç Kazanmadım
	Ortaöğretim Dokuzuncu Sınıf Kazanımları					
1	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde sporda ısınma ve soğuma egzersizlerinin önemini açıklarım.					
2	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde sıralanma ve dizilişleri açıklarım.					
3	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde temel jimnastik duruşlarını açıklarım.					
4	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde serbest hareketleri bireysel olarak uygularım					
5	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde ritmin önemini ifade edebilirim.					
6	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde görsel-işitsel uyaranlarla hareketleri uygularım.					
7	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde zamana, dirence ve mesafeye karşı farklı ritim çalışmalarını uygularım.					
8	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde oyun ve drama yoluyla kendini ifade etmenin önemini açıklarım.					
9	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor dalına özgü ısınma hareketlerini uygularım.					
10	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor dalına özgü kuralları açıklarım.					
11	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor dalına özgü kuralları uygularım.					
12	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor dalına özgü hareketleri açıklarım.					
13	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor dalına özgü temel hareketleri uygularım.					
14	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor dalına özgü birleşik hareketleri uygularım.					
15	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor dalına özgü etkinliklerde kendisi ve çevresi ile ilgili güvenlik önlemlerini alırım.					
16	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor etkinliklerinde kontrollü davranış ve adil oyun ilkelerini açıklarım.					
17	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor dalına özgü hareket kalıplarını ritim-müzik eşliğinde uygularım.					
18	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor etkinliklerinde rekabet ve iş birliği içerisinde hareket ederim.					

19	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor etkinliklerinde kendine güven duygusunun önemini açıklarım.					
20	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor etkinliklerinde araçları amacına uygun ve doğru kullanırım.					
21	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor dalına özgü savunma hareketlerini uygularım.					
22	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde seçili spor dalına özgü hücum hareketlerini uygularım.					
23	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde sağlıklı hayatın önemini açıklarım.					
24	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde fiziksel uygunluğu geliştirmek için düzenli fiziksel etkinlikler yapmanın önemini açıklarım.					
25	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde serbest zaman kavramını açıklarım.					
26	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde fiziksel gelişimi hakkında bilgi almanın gerekliliğini açıklarım.					
27	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi açıklarım.					
28	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde temel ilk yardım uygulamalarını açıklarım.					
29	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde kişisel bakımın ve temizliğin önemini açıklarım.					
30	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde spor yaparken uygun giyinmenin sağlık açısından önemini açıklarım.					
31	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde Atatürk'ün sözlerinden hareketle Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önemi açıklarım.					
32	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde tören ve kutlamalarda yapılan okul içi ve okul dışı etkinliklerin önemini açıklarım.					
33	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde tören ve kutlamalarda verilen komutları uygularım.					
34	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde Türk tarihinde yapılan spor türlerini açıklarım.					
35	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde Türk spor tarihine katkıda bulunmuş şahsiyetleri tanırım.					
36	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde sporun tarihsel gelişimini açıklarım.					
37	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde güncel spor olaylarını takip ederim.					
38	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde sporda erdemlilik kavramını açıklarım.					
39	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde spor ve ahlak arasındaki ilişkiyi açıklarım.					
40	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde spor organizasyonunun amacını açıklarım.					
41	Katıldığım beden eğitimi dersi sayesinde olimpiyat oyunlarının tarihsel gelişimini açıklarım.					

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı Yakup YÜREKLİ
Doğum Yeri ve Tarihi Burdur – 01.02.1982

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenimi

Bildiği yabancı Diller İngilizce

Yayınlar

Deneyimler

Stajlar

Aldığı Belgeler

Çalıştığı Kurumlar Milli Eğitim Bakanlığı

İletişim yakup132@hotmail.com

