



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SPOR EĞİTİM
MODELİNE İLİŞKİN DENEYİMLERİ:
BOYLAMSAL BİR ÇALIŞMA**

NEŞE SARAÇ OĞUZHAN

Denizli - 2019

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİ ANABİLİM DALI
YÜKSEKLİSANS TEZİ

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SPOR EĞİTİM MODELİNE
İLİŞKİN DENEYİMLERİ: BOYLAMSAL BİR ÇALIŞMA

NEŞE SARAÇ OĞUZHAN



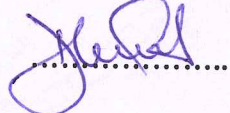
Danışman

Doç. Dr. Deniz HÜNÜK

JÜRİ ÜYELERİ ONAY SAYFASI

Bu çalışma, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı'nda jürimiz tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

İMZA

Başkan : Prof. Dr. Mustafa Levent İNCE 
Üye : Doç. Dr. A. Gökçe ERTURAN İKER 
Üye : Doç. Dr. Deniz HÜNYÜK 

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun **12.06/2019** tarih ve **24.35** sayılı kararı ile onaylanmıştır.

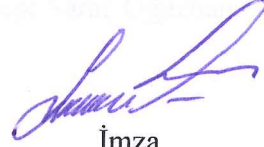


Prof. Dr. Mustafa BULUŞ

Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında; tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.



İmza

Neşe Saraç OĞUZHAN

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans tezi olarak hazırlanan bu çalışmada bana her konuda yol gösteren danışmanım Sayın Doç. Dr. Deniz HÜNÜK'e,

Çalışmaya katılan, Denizli ili Acıpayam Güney Ortaokulu'nda öğrenim gören öğrencilerime,

Ve son olarak, sabırları ve sevgileri için aileme Sonsuz Teşekkürlerimi Sunarım.

Neşe Saraç Oğuzhan.

ÖZET

Ortaokul Öğrencilerinin Spor Eğitim Modeline İlişkin Deneyimleri: Boylamsal Bir Çalışma

SARAÇ OĞUZHAN, Neşe

Yüksek lisans Tezi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi ABD,

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Deniz Hünük

Mayıs 2019, 116 sayfa

Bu araştırmanın amacı, üç sezon boyunca spor eğitim modeli (SEM) ile işlenen derslerde aynı rolü alan ortaokul öğrencilerinin rollerine ilişkin deneyimlerini incelemektir.

Bu durum çalışmasının örneklemini, SEM ile işlenen derslerde üç sezon boyunca aynı rolleri (antrenör, hakem, basın sorumlusu) isteyerek alan 10 öğrenci (5 kız, 5 erkek) oluşturmaktadır. Öğrenciler her biri 16 hafta süren üç sezon boyunca üç farklı branşta (mini voleybol, futbol, basketbol) SEM'i deneyimlemişler ve her bir sezonda takımlarında antrenör, hakem ve basın sorumlusu görevlerini yerine getirmişlerdir. Bu boylamsal araştırmaya katılan ve aynı rolleri alan öğrenciler ile (3'ü antrenör, 3'ü basın, 4'ü hakem) her sezonun sonunda üçer adet (antrenör, hakem ve basın sorumluları ile ayrı ayrı) odak grup görüşmeleri yapılmış (toplamda 9 görüşme) ve öğretmenin alan notları veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen nitel verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

Yapılan içerik analizi sonucunda üç sezon boyunca SEM'e katılan ve aynı rolü alan öğrencilerin rollerine ilişki deneyimleri beş tema altında toplanmaktadır: Öğrencilerin 1) Rollerine ve branşa ilişkin bilgi gelişimi: Öğrencilerin süreç içerisinde rollerine ve branşa ilişkin kural ve oyun bilgi düzeyleri ile bilgi edinme yolları gelişmiştir. 2) Öz yönetim, sosyal ve düşünme becerilerindeki gelişim/değişim: Süreç içerisinde üç sezon boyunca aynı rolleri alan öğrencilerin öz yönetim, sosyal ve düşünme becerilerinin yanında duyuşsal açıdan da geliştikleri görülmüştür. 3) Öğrenme gruplarının oluşturulması: Üç sezon boyunca aynı rolleri alan öğrenciler aynı rolden arkadaşları ile rollerine ilişkin bilgileri birbirlerine öğrettikleri ve birbirlerinin deneyimlerinden öğrendikleri öğrenme grupları oluşturdukları görülmüştür. 4) Rollerine ilişkin bilgi ve becerileri ders/okul dışına yansıtma: Öğrencilerin rollerine ilişkin bilgi ve becerilerini (teknolojik araçları kullanma

ve dili etkin kullanma gibi), diğer derslerde ve okul dışında da sıklıkla kullandıkları görülmüştür. 5) Öğretmenin rolündeki değişim: Süreç başında SEM' in her sürecinde dersin merkezinde yer alan öğretmen son sezonda öğrencilerin öğretmenden bağımsız şekildeki çalışma sürecini gözleyen konumdadır.

Sonuç olarak, SEM'de uzun süre (en az üç sezon boyunca) aynı rolü devam ettiren öğrencilerin rollerine ilişkin bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmelerinin yanında, bu role ilişkin sorumlulukları ders dışına da yansıtılabildikleri görülmüştür. Bu nedenle, yapılacak olan çalışmalarda SEM'e uzun süreli katılımı öğrencilerin aynı rolü deneyimlemelerine fırsat yaratacak ortamların sağlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Spor eğitim modeli, modele dayalı yaklaşım, boylamsal çalışma, öğrenci rolleri.

ABSTRACT

Students' Experiences on Their Roles in Sport Education Model: A Longitudinal Study

SARAC OGUZHAN, Nese

Master's Thesis, Department of Physical Education and Sports Teaching

The Field of Institute of Education Sciences

Thesis Advisor: Associate Professor Deniz HÜNÜK

May 2019, 116 Pages

The purpose of this study was to examine the experiences of secondary school students who remained in the same role in the sport education model (SEM) for the three seasons. The sample of this case study consisted of 10 students (5 girls, 5 boys) who voluntarily remained in the same roles during the three seasons (coaches, referees, publicist). The students experienced SEM in three different branches (mini volleyball, football, basketball respectively) during three seasons, each of which lasted for 16 weeks, and each season they have performed their duties as coaches, referees and publicist in their teams.

At the end of each season, three focus group interviews (with coaches, referees and publicist) were conducted (9 interviews in total) with students, who remained in the same roles (3 coaches, 3 publicists, 4 referees), participating in this longitudinal study and the teacher's field notes were used as data collection tools. The data were analyzed by content analysis.

As a result of the content analysis, five themes emerged to examine the experiences of the students who remain in the same roles in SEM during the three seasons: Students' 1) Development of knowledge about their roles and sport branch: Roles and game knowledge levels of the students in the process and knowledge about the branch and the ways to obtain information has improved. 2) Development / change in self-management, social and thinking skills: The students who remain the same roles during the three seasons in the process have not only developed their self-management, social and thinking skills but also their affective skills as well. 3) Creating learning communities: Students who remain in the same roles during three seasons have created learning communities by learning from each other's experiences and responsible for each other's learning. 4) Reflecting the knowledge

and skills related to their roles outside the classroom / school: It was observed that students used their knowledge and skills related to their roles (such as using technological tools and using language effectively) frequently in other courses and outside of the school. 5) Change in teacher's role: The teacher, who is at the center of the course at the beginning of the process, observed that students' were more autonomous in the last season.

As a conclusion, it was seen that students who remained in the same role for a long time (at least three seasons) in SEM can transform their responsibilities related to this role outside the course in addition to developing their knowledge, skills and attitudes about their roles. With this reason in mind, it is recommended to provide environments that will allow them to experience the same role in long-term participation in SEM.

Keywords: Sport education model, models-based practice, longitudinal design, student roles

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİ ONAY SAYFASI.....	iii
ETİK BEYANNAMESİ	iv
TEŞEKKÜR.....	v
ÖZET	vi
ABSTRACT.....	viii
İÇİNDEKİLER	x
TABLolar LİSTESİ.....	xiii
ŞEKİLLER LİSTESİ	xiv
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	4
1.1.1. Problem Cümlesi	5
1.2. Araştırmanın Amacı	5
1.3. Araştırmanın Önemi.....	6
1.4. Tanımlar	7
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	8
2.1. Kuramsal Çerçeve	8
2.1.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	8
2.1.2. Modele Dayalı Yaklaşım.....	9
2.1.3. Spor Eğitim Modeli	10
2.1.3.1. Spor eğitim modelinin ana hedefi ve amaçları.	11
2.1.3.2. Spor eğitimi modelinin temel özellikleri.	12
2.1.3.3. Spor eğitim modeli planlaması.	13
2.2. İlgili Araştırmalar.....	20
2.2.1. Yurtdışında Yapılan Araştırmalar	20
2.2.2. Yurtiçinde Yapılan Araştırmalar	28
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	31
3.1. Araştırma Deseni.....	31
3.2. Araştırma Grubu.....	33
3.3. Araştırmacı Duruşu	34
3.4. Araştırma Alanı	35
3.5. Spor Eğitim Modelini Uygulama Süreci.....	35

3.6. Modelin Uygunluğu	38
3.7. Veri Toplama Araçları	40
3.7.1. Öğretmenin Alan Notları	40
3.7.2. Odak grup görüşmeleri	40
3.8. Veri Toplama Süreci	41
3.8.1. Etik süreç	41
3.8.2. Veri toplama süreci.....	42
3.9. İnanırdıcılık (Araştırmanın Geçerliği ve Güvenirliği)	42
3.10. Verilerin Analizi.....	43
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM	45
4.1. Role ve Branşa İlişkin Bilgi Gelişimi	45
4.1.1. Antrenör Rolünü Alan Öğrenciler	45
4.1.2. Hakem Rolünü Alan Öğrenciler	49
4.1.3. Basın Sorumlusu Rolünü Alan Öğrenciler	51
4.2. Öz yönetim, Sosyal ve Düşünme Becerileri	54
4.3. Öğrenme Grupları Oluşturma	57
4.4. Rollerine İlişkin Bilgi ve Becerileri Ders/Okul Dışına Yansıtma.....	58
4.5. Öğretmenin Rolünde Değişim.....	59
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	63
5.1. Tartışma.....	63
5.2. Öneriler	67
5.2.1. Uygulamaya/uygulayıcıya yönelik öneriler	67
5.2.2. Araştırmacılara yönelik öneriler.....	68
5.2.3. Milli Eğitim Bakanlığı'na Öneriler	68
5.2.4. Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştiren Kurumlara Öneriler	68
KAYNAKÇA.....	69
EKLER.....	74
Ek 1. Etik Kurul Onay Belgesi.....	74
Ek 2. Milli Eğitim Bakanlığı İzin Belgesi.....	75
Ek 3. Gönüllü-Katılımcı Olur Formu.....	76
Ek 4. Veli Olur Belgesi	78
Ek 5. Öğretmenin Alan Notları	79
Ek 6. Spor Eğitim Modeli Mini Voleybol Sezon Planı.....	80
Ek 6 a. Etkinlik Sözleşmesi	82

Ek 6b. Başlangıç Düzey Belirleme formu	82
Ek 6c. Takım Listeleri	82
Ek 6d. Adil Oyun Değerlendirme Formu	83
Ek 6e. Araştırma Görevi Çalışma Kağıdı.....	83
Ek 6f. Rol ve Sorumluluk Kartları	84
Ek 6g. Isınma ve Soğuma Kartları	84
Ek 6h. Takım Posterleri.....	85
Ek 6i. Beceri Kartları.....	86
Ek 6i. Gözlem Formu	86
Ek 6j. Müsabaka Cetveli.....	86
Ek 6k. Maç Değerlendirme Formu.....	87
Ek 6l. Öğrenci Değerlendirme Formu	88
Ek 6m. Başarı Belgeleri.....	88
Ek 7. Spor Eğitim Modeli Futbol Sezon Planı.....	89
Ek 8. Spor Eğitim Modeli Basketbol Sezon Planı	91
Ek 9. 1. Sezon (Mini Voleybol) Odak Grup Görüşme Formları.....	93
Ek 10. 2. Sezon (Futbol) Odak Grup Görüşme Formları.....	96
Ek 11. 3. Sezon (Basketbol) Odak Grup Görüşme Formları	99
ÖZGEÇMİŞ	102

TABLolar LİSTESİ

Tablo 2. 1.	Spor Eğitim Modeli Sezonunda Öğrencilere Verilebilecek Roller	16
Tablo 2. 2.	Müsabaka formatı genel koşulları ve çeşitlemeleri	17
Tablo 3. 1.	Spor Eğitim Modeli Sezon İçerikleri ve Roller	34
Tablo 3. 2.	Spor Eğitim Modeli Uygunluk Tablosu	39
Tablo 3. 3.	Öğretimsel Kontrol Listesi	40
Tablo 4. 1.	Her Üç Roldeki Öğrencilerin Rollerine ve Branşa İlişkin Bilgilerindeki Değişimleri	53
Tablo 4. 2.	Üç Rolü Alan Öğrencilerin Öz yönetim, Sosyal ve Düşünme Becerilerindeki Değişim	57
Tablo 4. 3.	Öğretmenin Rolündeki Değişim	62

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 3. 1.	Ardışık Durum Çalışması Modeli (Yin, 2014).....	32
Şekil 3. 2.	Araştırmanın Genel Tasarımı	44



BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi ve araştırma ile ilgili tanımlara yer verilmiştir.

Çağımızda bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, eğitim sistemlerindeki yenilik ve gelişmeler bireyin ve toplumun yaşamını doğrudan etkilemektedir. Bu değişim çok yönlü düşünmeyi gerektiren, bilgiyi üreten, yaşamında aktif olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, karar verebilen, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bireyin bu niteliklerini geliştirilebilmesi ve yaşamına aktarabilmesi için nitelikli bir eğitim sürecinde yer almasına bağlıdır. Bu da eğitim kurumlarının geliştirilmesi, eğitimcilerin niteliğinin artırılması ve bireyin eğitim sürecinin her aşamasına aktif olarak katılması ile sağlanabilir (Gökçe, 2004). Bu açıdan bakıldığında eğitimden beklenen, bireylerin potansiyel güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak, en üst düzeyde geliştirmesine yardım etmesidir. Böylece bireyin bir bütün olarak bilişsel, fiziksel, devinişsel, duygusal ve sosyal boyutlarda verimli ve üretken olarak topluma kazandırılması önem taşımaktadır (Öztürk, 2007).

Eğitimde yeni nesil bireylerin yetişmesinde önemli katkıları olan derslerden biri beden eğitimi ve spor dersidir. Beden eğitimi genel olarak hareket etmeyi öğrenmek ve hareket yoluyla öğrenmek olarak tanımlanmaktadır (Mirzeoğlu, 2017). Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının amacı ise öğrencilerin yaşamları boyunca kullanacakları hareket becerileri, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte öz yönetim becerileri, sosyal becerileri ve düşünme becerilerini de geliştirerek bir sonraki öğrenim düzeyine hazırlanmalarınıdır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018). Beden Eğitimi ve Spor dersi ortaokul 5-8. sınıflarda okuyan öğrencilerin fiziksel etkinliklere ve spora katılmalarına ve bu süreçlerde bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak tüm eğitim süreçlerini içerir. Bu eğitim sürecinde öğrencilerin yaş düzeyi, hazırbulunuşlukları, ilgileri, beklentileri, gibi etkenlerin dikkate alınması gereklidir. Ders, öğrencilerin yaşıyla fiziksel özelliklerine uygun olan fiziksel etkinliklere ve sporlara katılacakları şekilde planlanır (MEB, 2018).

Beden eğitimi derslerinde öğrencilerden istenen özelliklerin kazandırılmasında kullanılacak tek bir öğretim yolu yoktur. Beden eğitimi derslerinde, bilgi ve becerileri, hareket, etkin katılım ve sağlıklı yaşam, kişisel ve toplumsal gelişime ilişkin kazanımlara

ulaşmak birçok öğretim yolundan söz edilmektedir (MEB, 2012). Böylece beden eğitimi dersinin öğretiminde kullanılacak olan model, strateji ve stilleri anlamak, bilmek ve kullanmak önemlidir.

Bu bağlamda beden eğitimi alanında son yıllarda model temelli öğrenme popüler hale gelmiştir. Model temelli beden eğitiminde model, öğretim stratejilerinin, yöntemlerinin, becerilerin ve etkinliklerin seçimi ve gerçekleştirilmesinde kullanılan kapsamlı bir plan ve bir desendir (Joyce ve Weil, 1980'den aktaran Keske-Aksoy ve Gürsel,2015). Model temelli beden eğitimi öğretimi okullarda sunulan beden eğitiminin niteliğinin artmasına katkı yapacak potansiyele sahiptir. Model temelli öğretimde öğretmen planlama, uygulama ve değerlendirme için farklı yollar kullanır ve öğrencilerin öğrenmelerini desteklemek için en iyi modeli seçer.

Ülkemizde 2006 yılında yapılandırmacı yaklaşıma geçiş ile birlikte Beden Eğitimi ve Spor Dersi öğretim programlarında ve 2018 yılında yeniden düzenlenen Beden eğitimi ve Oyun Dersi (1-4. sınıf) ve Beden Eğitimi ve Spor dersi (5-8. sınıf) öğretim programlarında, beden eğitimi öğretmenlerine öğrencilerin kazanımlara ulaşması için stilleri/yöntemleri kullanmaları ve model temelli öğretim yapmaları önerilmektedir. Bu modellerden biri olan spor eğitim modeli (SEM) 2006 yılından itibaren ülkemizde ortaokul ve lise öğretim programına girmiş ve 2013 yılında modüller şeklinde hazırlanan ve 2018 yılında yenilenen Ortaokul Seçmeli Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi (5-8. sınıf) öğretim programı spor eğitim modeli temel alınarak hazırlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır.

1994 yılında Darly Siedentop tarafından geliştirilen SEM öğrencilerin yaşamları boyunca daha aktif ve sağlıklı olmalarına yardımcı olacak, eğlenerek ve kapsamlı bir şekilde gerçek yaşam deneyimlerini destekleyecek bir eğitim programı ve öğretim modelidir (Siedentop, 1994). Modelin ana hedefi becerili, bilgili ve istekli spor insanları yetiştirmektir. Becerili bir spor insanı, oyunlara katılabilmek için gerekli olan becerileri, stratejileri anlar ve uygular. Bilgili spor insanı, oyun veya spor kurallarını, gerekliliklerini ve geleneklerini anlar ve değer verir. Birey böylece iyi bir katılımcı, spor taraftarı ve seyirci olarak bilinçli bir tüketici olur. İstekli spor insanı bir katılımcı olarak sporun kültürünü korur, sporun değerini ve güzelliğini artırmak için çabalar (İnce, Cengiz, Ebem, Hünük, Kangalıl, Saçlı, Saraç ve Yapar, 2010).

SEM'in temel amacı, beden eğitimi etkinliklerinde öğrenciler için gelişim düzeylerine uygun olan ve sınıfın tamamının katılımıyla özgün spor deneyiminin sağlanmasıdır (İnce ve diğ., 2010). Bu doğrultuda model; sezonlar, takım üyeliği, resmi müsabakalar, kayıt tutma, festival ve sonuç etkinliği olmak üzere altı ana boyut üzerine

kurulmuştur. Bir branşın seçimi ile sezon başlar, öğrenciler takım üyesi olarak hem oyuncu hem de oyunculuk dışı roller alarak etkinliklere ve yarışmalara katılır. Resmi müsabakalar ve sonuç etkinlikleri başlangıçta organize edilir ve öğrenciler önceden belirlenen bu adil yarışma programı içerisinde oynarlar. Kayıtlar; motivasyon, geribildirim, ölçme ve değerlendirme ölçekleri amaçlı tutulur ve kullanılır. Düzenlenen sonuç etkinliği sezonun bitişini ifade eder. Festival havasında geçen sezon süreci sonunda tüm öğrenciler ödüllendirilir ve öğrencilere birbirlerinin başarılarını kutlama fırsatı sağlanır (Siedentop, Hastie ve Van Der Mars, 2011).

SEM ile yapılan çalışmalardan elde edilen araştırma bulguların çoğu, farklı konu ve koşullar arasında olumlu ve benzer sonuçlar vermektedir. Aşağıda belirli çalışmalardan elde edilen bulgular ile ilgili kısa bilgiler verilmiştir.

SEM ile yapılan çalışmalarda öğretmenler, derslerde zamanın yeterli olduğunu, daha bilinçli olarak ders yürüttüklerini, modelin eğitimsel faydalarının farkında olduklarını, mesleki açıdan geliştiklerini ve öğrencilerin öğrenmelerinde modelin daha etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin sosyal, kişisel yönden geliştiğini, beceri düzeylerinin arttığını, görevlerini yerine getirmede sorun olmadığı ve derse ilgilerinin arttığını belirtmişlerdir (Romar ve Hastie, 2016; Sinelnikov, Hastie ve Chen, 2013; McMahon ve MacPhail, 2009; Alexander ve Luckman, 2001).

SEM'in beden eğitimi derslerinde öğrencilerin oyun oynama performanslarını geliştirdiği, beceri gelişiminde olumlu etkileri olduğu, olumlu spor kültürünü ve adil oyun (fairplay) davranışlarını geliştirdiğini gösteren çalışmalar da bulunmaktadır (Hastie ve Sinelnikov, 2006; Araujo, Isabel ve Hastie, 2014; Vidoni ve Ward, 2009).

Beden eğitimi ve sporun öğretiminde SEM'in yeni, etkili ve yaratıcı bir yaklaşım olduğunu öğrencilerin bu modelden çok keyif aldıklarını, sosyalleşme, motivasyon, liderlik, takım çalışması, sorumluluk, güven, işbirliği, yardımlaşma, isteklilik özelliklerinde gelişim gösterdikleri belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin teknolojiyi ve sosyal medyayı etkin kullanma becerilerinin geliştiği de ifade edilmiştir (Javier ve Javier, 2018; Hastie ve Sinelnikov, 2006; Araujo ve diğ. 2014; Wallhead ve O'Sullivan, 2005; Wallhead ve Ntoumanis, 2004).

SEM ile ilgili ülkemizde sınırlı sayıda araştırma yürütülmüştür. SEM'in, üniversite ve ortaokul öğrencilerinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor ve oyun performansı erişim düzeylerine etkisi ile beden eğitimi ve spora karşı tutumları incelenmiştir. Ayrıca bir çalışmada özel gereksinimi olan öğrencilerin SEM'e ilişkin deneyimleri incelenmiştir (Saraç Oğuzhan ve Hünük, 2017; Koyuncuoğlu, 2015; Doydu, Çelen ve Çoknaz, 2013;

Doydu ve Çoknaz, 2013; Çelen, 2012; Doğu ve Altay, 2010). Genel olarak bakıldığında elde edilen bulguların çoğunlukla olumlu olduğu söylenebilir. Ancak sınırlı sayıdaki çalışmada ise SEM'in bilgi ve beceri gelişiminde etkili olmadığını, bazı durumlarda öğrencilerden bazılarının sorumluluk almaktan kaçındığı ve takımın diğer üyeleri ile işbirliği yapmadıkları belirlenmiştir (Hastie, 1996).

Model temelli uygulamaların artması ile özellikle son yıllarda modelin aslına uygunluğunu veya doğruluğunu sağlamak için belli kriterlere sahip olması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. SEM'in uygunluğunun değerlendirilmesi için süreçte nelerin öğretildiğini ve nasıl yapıldığını daha iyi anlamak, genelleştirmek ve inandırıcılığın artmasının sağlanması açısından önem taşımaktadır ve önerilmektedir (Javier ve Javier, 2018, Casey ve MacPhail, 2018; Hastie ve Casey, 2014).

Ayrıca yine son yıllarda yapılan çalışmalarda birden fazla veya uzun dönem SEM sezonuna katılan öğrencilerin rollere ait görevlerini yerine getirmede daha çok geliştiklerini ve güçlü bir adil oyun duygusu ortaya koydukları ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin daha kaliteli ve anlamlı SEM sezonları geçirdikleri dersi ciddiye alma ve organize olma konusunda zorlanmadıkları ve modelin ana hedeflerine ulaşmak için öğretmenlerden bağımsız olarak başarılı bir şekilde çalıştıkları sonucuna varılmıştır. Ayrıca uzun dönem SEM sezonuna katılan öğrencilerle yapılan çalışmalarda modelin uygunluğu gibi kriterlere de dikkat edilmiştir (Farias, Mesquita, Hastie, P. A. ve O'Donovan, 2017; Wallhead, 2017; Alexander, Sinelnikov ve Curtner-Smith, 2016; Layne ve Hastie, 2015; Hastie ve Casey, 2014; Sinelnikov ve Hastie, 2010).

Bu araştırmada da üç sezon boyunca SEM ile işlenen derslerde aynı rolü alan ortaokul öğrencilerinin deneyimleri incelenmiştir. Ayrıca SEM uygulamalarının inandırıcılığını artırmak için modelin doğruluğunun/uygunluğunun değerlendirilmesine de yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Eğitim sistemlerindeki yenilikler ve gelişimler öğrencinin sürece aktif olarak katılan, bilgi üreten, problem çözen, karar veren, iletişim kuran, eleştirel düşünen ve tüm bu özellikleri yaşamına aktarabilen bireyler olarak yetişmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Buna ek olarak öğrencinin aktif ve sağlıklı bir yaşantı oluşturması için beden eğitiminin önemine vurgu yapılmaktadır. Beden eğitiminde öğrenciyi merkeze alan modelin seçimi genellikle öğretmenin öğretim konusundaki tarzı, programın özelliği, öğrencilerin

özellikleri ile ilgi, istek ve gereksinimleri, kazanımlar, öğrenme ve alt öğrenme alanları, etkinlikler, araç-gereçler önem taşır (MEB, 2013).

Siedentop'a (1994) göre; SEM, öğrencilere gerçekçi ortamlar sunarak deneyim kazanmaları ve öğrencileri sporun içerisinde eğitmek için tasarlanmıştır. SEM kullanılarak öğretim yapıldığında ana hedef öğrencilerin seçilen branşta becerili, bilgili ve istekli olmalarıdır. Becerili oyuncu; oyunun gerektirdiği bilgi ile birlikte stratejileri anlayarak ve uygulayarak, oyuna katılım için yeterli bilgiye sahip olacaktır. Bilgili oyuncu; sporun kurallarının, ritüellerinin ve geleneklerinin değerini anlayacak, iyi ve kötü spor arasındaki farklılıkları bilecektir. İstekli oyuncu; katılımcı olacak, spor kültürünü koruma ve değerini arttırma davranışı gösterecektir. Öğrencilerin bilgili, becerili ve istekli olması okul dışındaki ve ileriki yaşamlarında spora katılımlarını arttıracaktır (akt. Çelen, 2012).

SEM' de sürecin her aşamasında aktif olarak oyunculuk ve oyunculuk dışı rolleri olan öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmesi beklenir. Antrenörler için takımı idare etme, antrenmanı planlama, takım pozisyon belirlemelerinde, antrenman planlamasında ve oyun stratejilerini belirleme konularında; hakemler için maçı yönetme, kuralları öğretme, uyarılma, çatışma çözümlerinde karar alma; basın sorumluları için maç sonuçlarını duyurma, gazete, dergi vb. hazırlama, fotoğraf çekme gibi konularda görevleri vardır (Siedentop ve diğ., 2011). Birden fazla SEM sezonuna katılan öğrencilerin bu görevleri yerine getirme konusunda daha çok geliştikleri düşünülmektedir. SEM uygulamasının öğretmenler ve öğrenciler tarafından doğru uygulandığını belirlemek de modelin uygunluğunun test edilmesiyle sağlanmaktadır.

Çalışmanın problem durumu olarak ele aldığı belli başlı hususlar bulunmaktadır. Bunlar: (1) SEM ile öğrencilerin aktif olarak sürece katılımlarının sağlanması, (2) SEM'de öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor açıdan gelişimlerinin sağlanması, (3) SEM'in doğruluğunun/uygunluğunun test edilmesi, (4) birden fazla SEM sezonlarında aynı rolleri alan öğrencilerin deneyimlerindeki değişimlerinin merak edilmesidir.

1.1.1. Problem Cümlesi

Üç sezon boyunca spor eğitim modeli ile işlenen derslerde aynı rolü alan ortaokul öğrencilerinin deneyimleri nasıldır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Çalışmanın amacı, üç sezon boyunca spor eğitim modeli ile işlenen derslerde aynı rolü alan ortaokul öğrencilerinin deneyimlerinin incelenmesidir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Ülkemizde model temelli beden eğitimi öğretimi ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Ancak SEM ile ilgili sınırlı sayıda araştırma yapılmış ve bu araştırmaların bir kısmı ortaokul öğrencileri ile bir kısmı da öğretmen adayları ile nicel araştırma metodolojisi kullanılmış çalışmalardır (Saraç Oğuzhan ve Hünük, 2017; Koyuncuoğlu, 2015; Doydu, Çelen ve Çoknaz, 2013; Doydu ve Çoknaz, 2013; Çelen, 2012; Doğu ve Altay, 2010).

Yurt dışında ise SEM ve model temelli beden eğitimi öğretimi ile ilgili çok sayıda araştırma yapılmaktadır. Özellikle son yıllarda yapılan çalışmalar uygun kuramsal bir çerçevenin oluşturulması, modelin uzun süreli uygulanmasında öğrencilerin deneyimlerinin incelenmesi ve modelin doğruluğunun/uygunluğunun belirlenmesi üzerinde durmaktadır (Farias ve diğ., 2017; Wallhead, 2017; Alexander ve diğ., 2016; Layne ve Hastie, 2015; Hastie ve Casey, 2014; Sinelnikov ve Hastie, 2010).

Hem ülkemizde hem de yurtdışı alanyazında SEM ile ilgili olarak yapılan modele dayalı yaklaşımı kuramsal çerçeve olarak benimseyen, boylamsal çalışmalara ve modelin uygunluğunun belirlenmesine yönelik çalışmalara az rastlanmaktadır. Bu çalışmaların çoğunda öğrencilerin farklı sezonlarda farklı rolleri deneyimledikleri görülmektedir. Birkaç çalışmada da uzun süre uygulanan SEM sezonlarında sadece antrenörlük rolünü alan öğrencilerin deneyimleri incelenmiştir (Araujo ve diğ., 2017a, Wallhead, 2017, Farias ve diğ., 2017). Ancak üç sezon boyunca antrenör, hakem ve basın sorumlusu olarak aynı rolleri alan öğrencilerin rollerindeki gelişimini boylamsal olarak inceleyen başka bir çalışmaya rastlanmamaktadır.

SEM ile ilgili yapılan çalışmalarda, bu çalışmanın sonuçlarına benzer şekilde öğrencilerin rollerine ilişkin bilgi, beceri ve tutumlarında gelişim görülmekle birlikte, bu çalışmanın alanyazına kattığı iki önemli bulgu yer almaktadır. SEM içerisinde aynı rolü üç sezon boyunca sürdüren öğrencilerin, aynı rolden arkadaşları ile rollerine ilişkin bilgileri birbirlerine öğrettikleri ve birbirlerinden öğrendikleri öğrenme grupları oluşturdukları görülmüştür. Ayrıca bu öğrenciler aldıkları roller içerisinde öğrendikleri bilgi ve becerileri (teknolojik araçları kullanma ve dili etkin kullanma gibi), diğer derslerde ve okul dışında da sıklıkla kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu iki bulgunun SEM ile ilgili yapılacak olan çalışmalarda ulusal ve uluslararası alanyazına kaynak olması ve katkıda bulunması beklenmektedir.

1.4. Tanımlar

Spor Eğitim Modeli (SEM): Öğrencilerin yaşamları boyunca daha aktif ve sağlıklı olmalarına yardımcı olacak, spor kültürünün her boyutunda eğlenerek ve kapsamlı bir şekilde gerçek yaşam deneyimlerini destekleyecek bir eğitim programı ve öğretim modelidir (Siedentop, 1994).

Takım Roller: Öğrencilerin spor deneyimlerini ve öğrenme kapasitelerini artırmak için oyun içinde veya dışında onlara çeşitli sorumluluklar vererek, öğrencilerin daha bilgili oyuncular olmalarına katkıda sağlayan rollerdir (Siedentop ve diğ., 2011).

Antrenör: Takımlarına liderlik yapan, düzenlemeler ile ilgili karar alınmasına yardımcı olan, teknik ve taktik çalışmaları yönlendiren, düzenlemeler ile ilgili bilgileri takım sorumlusuna ve öğretmene iletmekle sorumlu olan öğrenci rolüdür (Siedentop ve diğ., 2011).

Hakem: Yarışmaları yöneten, oyunları karara bağlayan ve yarışmaların sorunsuz bir şekilde sürmesini sağlayan öğrenci rolüdür (Siedentop ve diğ., 2011).

Basın Sorumlusu: Karşılaşmalar ile ilgili makale, yorum ve kritikler yazan, maç sonuçlarını-skorları kaydedip yayınlayan, maç raporlarını yazan, okul ve spor gazetesine katkıda bulunan öğrenci rolüdür (Siedentop ve diğ., 2011).

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde araştırmanın kuramsal çerçevesi ile yurtiçinde ve yurtdışında yapılan ilgili araştırmalar yer almaktadır.

2.1. Kuramsal Çerçeve

Bu bölümde araştırmanın kuramsal çerçevesi olan Beden eğitimi ve spor öğretimi, Modele dayalı yaklaşım ve Spor eğitim modeli sunulacaktır.

2.1.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi

Günümüzde bilimsel ve teknolojik gelişmelerle birlikte, beden eğitiminin insan yaşamındaki önemi giderek artmış ve eğitim amaçlarının insana kazandırabileceği önemli bir disiplin haline gelmiştir.

Beden eğitimi ve spor dersinde öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlardaki gelişimlerini sağlamak ve öğrenme hedeflerinin kazandırılması için etkili bir beden eğitimi ve spor öğretimi sürecinin gerçekleşmesi gerekmektedir. Bu bağlamda etkili bir beden eğitimi ve spor öğretimi yapmak farklı öğretim yollarını kullanmaktan geçmektedir. Beden eğitimi ve spor alanında kullanılan öğretim modelleri, yaklaşımları, stilleri, yöntem ve teknikleri genel eğitimden uyarlanarak alanın özelliklerine göre yeniden biçimlendirilmiştir (İnce ve Hünük, 2010). Bu bağlamda, beden eğitimi ve spor öğretiminde kullanılan birçok model, yöntem ve teknik bulunmaktadır. Bu öğretim yollarından biri de beden eğitimi ve spor öğretimi için geliştirilen öğretim stilleri yelpazesidir (Mosston ve Ashworth, 2002). Bu yelpazede 11 tane öğretim stili bulunmaktadır. Bu stillerin, beden eğitimi ve spor öğretiminde öğretim stilleri veya öğretim yöntemleri olarak da ele alındığı görülmektedir (İnce ve Hünük, 2010). Öğretim stillerinin beşi, sunuş yolu yaklaşımı içerisinde; Komut, Alıştırma, Eşli çalışma, Kendini Denetleme ve Katılım öğretim stilleridir. Buluş yolu yaklaşımı içerisinde; Yönlendirilmiş Buluş, Problem Çözme: Tek Doğru, Problem Çözme: Farklı Yollar Öğretimi, Öğrencinin Tasarımı, Öğrencinin Başlatması ve Kendi Kendine Öğretme öğretim stilleridir (Mosston ve Ashworth, 2002). Bu öğretim stillerinin komut stilinden (sunuş yolu yaklaşımı), kendi kendine öğretme stiline (buluş yolu yaklaşımı) kadar öğretme merkezlilikten, öğrenen merkezliliğe doğru bir geçiş gösterdiği görülmektedir (İnce ve Hünük, 2010).

Beden eğitimi öğretmenleri bilgi ve becerilerin öğretimi boyunca bu öğretim stillerini (Mosston ve Ashworth, 2002) derslerinde veya model temelli beden eğitimi ve

spor derslerinin içeriğinde kullanabilirler. Öğretim stilleri tek bir dersin kazanımlarını gerçekleştirmek için kullanılabilirken, öğretim modelleri bir ünitenin öğretiminde ve ünitenin kazanımlarına ulaşmak için kullanılabilir (Mirzeoğlu, 2017).

Beden eğitimi ve spor öğretiminde kullanılan çok sayıda öğretim modeli olmakla birlikte (Metzler, 2005) bunlardan en sık kullanılanları ve Türkçe alan yazıma kazandırılanları doğrudan, bireyselleştirilmiş, işbirlikli, spor eğitim, akran, bireysel ve sosyal sorumluluk, taktiksel ve araştırma öğretim modelleridir. Bu modeller sadece beden eğitimi öğretiminde kullanılan modeller ve yaklaşımlar değildir. Bunlardan beşi (doğrudan, işbirlikli, bireyselleştirilmiş, akran, araştırma öğretim) genel eğitim alanından beden eğitimine uyarlanmış, üç tanesi (spor eğitim, taktiksel oyun, bireysel ve sosyal sorumluluk öğretim modeli) ise sadece beden eğitimi öğretimi için geliştirilmiş modellerdir (Gurvitch ve Metzler, 2010).

Bu çalışmada da beden eğitimi ve spor öğretiminde önemli bir yeri olan modele dayalı yaklaşım ve bu çalışmanın temelini oluşturan spor eğitim modeli ayrıca irdelenmektedir.

2.1.2. Modele Dayalı Yaklaşım

Modele dayalı yaklaşım fikri Jewett, Bain ve Ennis (1995), Metzler (2005) ve Lund ve Tannehill (2005)'in çalışmalarının temelini oluşturmuştur. Her bir araştırmacı beden eğitimi açısından etkili sonuçlar elde edilmesi için farklı modelleri, düşünceleri ve öğretim yollarının kullanılmasını önermektedir. Böylece beden eğitimi için yeni ve çoklu modellere ihtiyaç olduğunu belirtmişlerdir (akt. Mirzeoğlu, 2017). Modele dayalı yaklaşım, belli öğretim modellerinin öğretme ve öğrenme özelliklerine, uygulama ihtiyaçlarına ve değişikliklere odaklanır. Modele dayalı yaklaşım, bir beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı boyunca çeşitli öğretim modellerini kullanmaya teşvik eder (Lund, Gurvitch ve Metzler, 2008). Modele dayalı yaklaşım, öğretmene birçok alandaki (psikomotor, duyuşsal, bilişsel) kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımlarla konu süresince geniş ve derinlemesine öğretmek için fırsatlar sağlar (Metzler ve McCullick, 2008).

Beden eğitimi ve spor öğretiminde modele dayalı yaklaşımın kullanılması öğrenci, öğretmen ve ders açısından farklı etkileri de beraberinde getirmektedir. Modele dayalı yaklaşım okullarda beden eğitimi ve spor dersinin niteliğinin artmasını sağlamaktadır. Sebep olarak, modele dayalı yaklaşımda kullanılan modeller öğretimin amaç, içerik, uygulama ve ölçme değerlendirme öğelerinin birbiriyle uyumlu olduğu bir seçenek olarak

sunmaktadır. Bu modellerin çoğu öğrenci merkezliliği ön plana çıkarmaktadır. Son olarak bu durum birçok araştırma ile kanıtlanmıştır.

Modele dayalı yaklaşım öğrencilere beden eğitimi ve spor dersinin ve değerler eğitiminin kazanımlarını elde etmek için fırsatlar sağlamaktadır. Öğrencilerin derse dahil olma, derse katılım, başkalarına saygı gösterme, sorumluluk ve iyi bir sporcu olma davranışlarında artış görülmektedir (Keske-Aksoy ve Gürsel, 2017; Casey, 2014; Vidoni ve Ward, 2009; Siedentop ve diğ., 2011). Ayrıca modele dayalı yaklaşımın öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırdığı, öğrenci etkinliklerini artırdığı ve öğretmen merkezliliği azalttığı belirtilmiştir. Modele dayalı yaklaşım beden eğitiminde birden fazla alanda öğrenmeyi geliştirmektedir. Bu amaçlı uygulama öğretmen tarafından desteklenmesi gereken bir süreçtir (Casey ve MacPhail, 2018).

Beden eğitiminde modele dayalı yaklaşım konusunda yapılan bir çalışmada, derslerinde farklı öğretim modellerini uygulayan öğretmenlerin süreçten keyif aldıkları, duygu ve tutumlarında olumlu gelişmeler olduğu belirtilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenler, modelleri kullanmaya başlamadan önce ön yargılı olduklarını, zorlanacaklarını düşündüklerini ancak model uygulamaya başladıktan sonra mesleğe yeni başlayan öğretmenler gibi kendilerini heyecanlı hissettiklerini ifade etmişlerdir (Casey ve MacPhail, 2018; Keske-Aksoy ve Gürsel, 2015; Casey, 2014; Hastie ve Casey, 2014).

Beden eğitimi ve spor alanında modele dayalı öğretim uygulamalarını kullanmak öğretimin etkililiğini kalıcı biçimde yükseltmektedir (Metzler ve McCullick, 2008). SEM de bu yenilikçi spor tabanlı eğitimsel modellerden biri olarak kabul edilir. Beden eğitimi bağlamında gerçekçi ve eğitici açıdan zengin spor deneyimleri sağlamak için tasarlanmıştır (Siedentop ve diğ. 2011).

2.1.3. Spor Eğitim Modeli

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilere sadece beceri odaklı öğretim yapmaları ancak bir spor dalına yönelik oyunları nasıl oynayacakları, uygulanacak kuralları veya sporun ritüellerini öğretmemeleri bir eksiklik olarak ifade edilmektedir (Siedentop ve Tannehill, 2000). Beden eğitimi ve spor öğretiminde özellikle spor dallarına yönelik öğretim uygulamalarında ortaya çıkan bazı sorunların tespit edilmesi SEM'in ortaya çıkışını sağlamıştır (Siedentop, 1994). Bu sorunlar arasında; öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerine karşı gösterdikleri isteksizlik ve motivasyon düşüklüğü, derslerin birkaç temel spor becerisinin öğrenilmesinin dışına çıkamaması, öğrenilen becerilerin oyunlara aktarılamaması, derslerde becerili öğrenciler öne çıkarken diğerlerinin yeterince

uygun öğrenme ortamı bulamaması ve öğrenme gruplarının (takımların) sürekli değişmesinin öğrencilerde yarattığı yeni gruba uyum sorunları sayılabilir. Model yapılandırılırken eğitim ortamının bu olumsuzlukları en aza indirebileceği bir yapı oluşturulmaya çalışılmıştır (İnce ve diğ., 2010).

1990'lı yıllarında başında Darly Siedentop tarafından geliştirilen SEM, öğrencilerin yaşamları boyunca daha aktif ve sağlıklı olmalarına yardımcı olacak, eğlenerek ve kapsamlı bir şekilde gerçek yaşam deneyimlerini destekleyecek bir eğitim programı ve öğretim modelidir. SEM tüm öğrencilere eğitim açısından zengin spor deneyimleri sunmak için tasarlanmıştır. Siedentop (1994) ders dışı fiziksel aktivite ortamlarında öğrencilerin katılımlarının ve motivasyonlarının daha yüksek olmasından etkilenerek bu modeli geliştirmiştir.

Model taktiksel bilgi ve beceri gelişimi ile birlikte, oyun performansını da destekler. Beceriler oyunun ya da sporun doğal yapısının bir parçası olarak öğretilmelidir. Bu modelde öğrenciler yalnızca daha bütün ve gerçekçi bir şekilde nasıl oynayacaklarını öğrenmezler aynı zamanda spor deneyimlerini de kendileri koordine eder ve yönetirler. Ayrıca kişisel sorumluluk ve etkili grup üyeliği becerilerini de öğrenirler (Siedentop ve diğ., 2011).

Spor eğitiminin gerekçesi, basit ve anlaşılırdır. Oyun/spor, eğer toplumun önemli bir parçası ise, insanların spor kültürünü öğrenmesi ve spor kültürüne nasıl katılacağı ile ilgili yollar bulması toplumun sorumluluğundadır. Basit olarak, yeni nesillere spor kültürümüzü öğretebilmek önemlidir ve okul programları bunu gerçekleştirebilecek en iyi yerlerdir (Çelen, 2012).

2.1.3.1.Spor eğitim modelinin ana hedefi ve amaçları. SEM'in temel hedefi, öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak hazırlanan spor ortamlarında tüm öğrencilerin katılımının sağlandığı özgün spor deneyimini yaşatarak onların spor becerisi, kültürü ve istekli olma güdüsü yüksek bireyler yetiştirmektir. SEM'in ana hedefi ise becerili, bilgili ve istekli spor insanları yetiştirmektir. Becerili spor insanı, oyunlara ve etkinliklere katılabilmek için gerekli becerileri sergileyen, etkinliğin gerektirdiği stratejileri anlayabilen ve uygulayabilen kişidir. Bilgili spor insanı, oyunun ya da sporun kurallarını, ritüellerini ve geleneklerini anlayan ve değer veren kişidir. Oyun ya da spor içerisinde yer alan iyi ve kötü uygulamaları ayırt edebilir. Bilgili spor insanı hem daha iyi bir katılımcı hem de daha bilinçli bir spor taraftarı ve seyircisidir. İstekli spor insanı, her türlü spor etkinliğinde (yerel, ulusal, uluslararası) spor kültürünü koruyacak ve geliştirecek şekilde davranan kişidir. Spor etkinliklerine katılmak ister çünkü spora katılımın getirdiği

deneyime ve eğlenceye değer verir. Beden eğitimi ve spor dersleri içinde SEM'e katılan öğrencilerin gönüllü olarak farklı spor organizasyonlarına katılması ve bu organizasyonlar içerisinde aktif olarak rol alması beklenmektedir (Siedentop ve diğ.,2011).

SEM bilişsel, duyuşsal, psikomotor öğrenme alanlarında öğrenci kazanımlarını desteklemektedir. Modelin 3 ana hedefine ilişkin öğrenme alanları şu şekildedir: Bilişsel ve psikomotor öğrenme alanı açısından bakıldığında becerili spor insanı, başarılı stratejik hareketleri fark etme ve sergileme becerisine sahip olan kişidir. Bilişsel ve duyuşsal öğrenme alanını destekleyen bilgili spor insanı bir spor formunu ve kültürünü anlayan ve takdir eden kişidir. Duyuşsal öğrenme alanında ise istekli spor insanı olma ise sporu kişinin yaşam ve günlük aktivitesinin merkezine koyması demektir (Metzler, 2005).

Siedentop (1994) SEM'in amaçlarını şu şekilde belirtmiştir.

1. Spora/Oyuna ilişkin fiziksel uygunluğu ve temel becerileri geliştirmek,
2. Spora/Oyuna ilişkin stratejileri uygulayabilmek ve bunları takdir etmek,
3. Gelişimine uygun seviyede katılmak,
4. Sportif etkinlikleri planlama ve yönetimini paylaşmak,
5. Liderlik özellikleri göstermek,
6. Ortak hedeflere ulaşmak için takımla birlikte etkili çalışmak
7. Spora anlam veren ritüel ve gelenekleri takdir etmek,
8. Sporla ilgili konularda mantıklı karar vermek için gerekli kapasiteyi geliştirmek,
9. Hakemlik ve antrenörlük ile ilgili bilgiyi geliştirmek ve uygulamak,
10. Sportif etkinliklere her ortamda katılmaya istekli olur şeklinde sıralanmaktadır.

Genel olarak bakıldığında SEM'in en önemli amacı; öğrencilerin olumlu öğrenme deneyimleri sağlaması, devamlı artan bir sorumluluk almaları ve uygulamalara etkin katılımlarının sağlanması için her birine şans verilmesidir (Penney, Clarke ve Kinchin, 2002).

2.1.3.2. Spor eğitimi modelinin temel özellikleri. SEM; sezonlar, takım üyeliği, resmi müsabakalar, sonuç etkinliği, kayıt tutma, ve festival olmak üzere 6 temel özellikten oluşmaktadır (Siedentop ve diğ., 2011).

Sezonlar: Öğrencilerin bir spor branşını öğrenirken harcadıkları toplam süre spor eğitim sezonu olarak adlandırılmaktadır. Bir spor eğitim sezonu hem uygulama hem de yarışmayı içerir. Bir sezon öğrencilere yeterli deneyim kazandıracak uzunlukta olmalıdır. Bu sezon genelde 10-16 haftalık süreden oluşur.

Takım Üyeliği: Öğrenciler sezon boyunca birer takımın üyesidir. Öğrencilerin aynı takım içindeki öğrenciler birbirleri ile daha çok çalışma ve birbirlerini daha yakından

tanıma fırsatı bulacakları için, öğrenmenin niteliği artacaktır. Her bir öğrenci öncelikle takımının oyuncusu olmasının yanı sıra farklı bir rol daha alması beklenmektedir.

Resmi Müsabakalar: Sezonlar, hazırlık çalışmalarının yanında diğer takımlarla yapılan ve zaman planı yapılmış müsabakaları içerir. Yarışma formatları ikili mücadele, lig usulü müsabakalar veya turnuvalardan oluşabilir. Müsabaka programları, sezon başında belirlenir ve takımlar bu programa göre hazırlıklarını yaparlar(Metzler, 2005).

Sonuç Etkinliği: Sezon sonunda yapılan müsabakalar oyunculara ulaşmak için çalışacakları bir hedef sunar. Spor eğitiminin son bölümünde, yapılan hazırlık ve resmi müsabakalardan sonra bir sonuç etkinliği düzenlenir. Takımlar bu etkinlikte en yüksek performanslarını göstermeye çalışırlar. Sonuç etkinliği öğrencilerin sezon boyunca yaptıkları etkinliklerin kutlandığı ve gerekli takdiri aldıkları bir şenlik havasında olmalıdır (İnce ve diğ., 2010).

Kayıt Tutma: Müsabaka skorları ile birlikte, takımların ve sporcuların o sezon için seçilen spora özgü performanslarının değerlendirilmesinde kullanılacak verilerin toplanması ve paylaşılmasıdır. Kayıt tutucular, verilerin toplanması sorumluluğunu alırlar topladıkları bu bilgileri panoda paylaşarak, öğretmenlerine ve takım arkadaşlarına duyurmakla sorumludur (Mohr, Townsend ve Pritchard., 2006).

Festival: Spor eğitimindeki uygulamalar bir festival havasında düzenlenir. Açılış ve kapanış törenleri yapmak, oyun alanlarını renklendirmek, takımlara isim bulmak, takım oyuncularının resimlerini çekmek, başarıları ilgi çekmek, duyurmak ve ödüllendirmek ve bunları okulun tamamıyla paylaşmak festival havasının oluşturulmasında önemli araçlardır (Siedentop ve diğ.,2011).

Siedentop (1994) SEM'in 6 temel özelliğini kısaca şöyle açıklamaktadır. Spor etkinlikleri sezonluktur ve sezon boyunca bir formatı izler, oyuncular takımların üyeleridir ve bütün sezon boyunca aynı takımın üyesidir, sezonlar; antrenman dönemi ile birleştirilmiş resmi müsabakalar ile tanımlanır, her sezon sonuçlanan bir etkinliğe sahiptir, kayıtlar tutulur, festival havasında geçen sezonlar başarıların kutlandığı ve tüm öğrencilerin ödüllendirilmesiyle son bulur.

2.1.3.3. Spor eğitim modeli planlaması. SEM planlamadan önce programın felsefesinden bahsetmek gerekir. Bu felsefenin özelliklerinden biri seçilen branş/oyunu/etkinlikleri daha kapsamlı ve derinlemesine öğrenmeyi içerir. Diğer bir özellik ise sezonun uzun olması öğretmenin, planlama, organize etme ve konu alanı kazanımlarına ulaşmasını sağlar. SEM'de içerik sadece o branşa özgü tekniğin ya da taktiğin öğrenilmesi değil aynı zamanda okul dışında öğrencinin aktiviteleri sürdürebilmesi

için gerekli olan farklı rolleri öğrenmesini ve uygulamasını sağlar (Siedentop ve diğ., 2011).

Spor eğitim modelini planlaması sürecinden birtakım özelliklere dikkat etmek gerekir. Bunlar; sezonun uzunluğunun belirlenmesi, seçilecek spora karar verilmesi, takımların belirlenmesi, öğrenci rollerinin belirlenmesi, yarışma formatına karar verilmesi, öğretmenin rolü ve sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme gibi unsurlardır.

Sezon uzunluğunun belirlenmesi: SEM’de sezon uzunluğu belirlenirken, öncelikle öğrencilerin katılımlarını sağlamak için farklı rolleri, teknikleri ve hatta taktikleri deneyimlemelerine fırsat yaratacak şekilde belirlenmelidir. Seçilecek olan spor branşı ve öğrencinin başarması gereken kazanımlar sezon uzunluğunda belirleyicidir. Takımların uygulama yapmalarına ve müsabakalara katılmalarına yetecek kadar zaman ayrılmalıdır. Sezon uzunluğu belirlenirken, haftalık ders saati ve o ders saatlerinin süreleri göz önünde bulundurulmalıdır (Siedentop ve diğ., 2011). Bu süre aynı zamanda öğretmenlerin planlama, organize etme ve derse ilişkin kazanımlara ulaşmalarına fırsat verecek şekilde tasarlanır. Ülkemizde beden eğitimi dersi ile spor ve fiziki etkinlikler dersi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında bir öğretim döneminin bir spor eğitimi sezonu olarak ele alınması birçok spor branşı için uygun olabilir (Çelen, 2012).

Seçilecek spora karar verilmesi: Hangi spor branşının seçileceğine karar verirken okulun fiziki şartları, malzemeler, sınıf seviyesi ve mevsimsel şartlar dikkate alınmalıdır. Dikkat edilmesi gereken bir diğer nokta da özellikle öğrencilerin yaşları büyüdükçe spora ilişkin becerileri ve altyapıları daha da farklılık göstermektedir. Bu sebeple özellikle öğrencilerin çoğunluğunun daha az deneyime sahip oldukları ve beceri düzeylerinin birbirine daha yakın olduğu aktiviteleri seçmek daha ideal bir yol olacaktır (Siedentop ve diğ., 2011).

Takımların Belirlenmesi: Öğretmenlerin sezona başlamadan önce takımları oluşturması eşit başarı şansı için daha uygun olabilir. İlk ders boyunca başlangıç düzeyinde bir ölçekle ve küçük bir turnuva ile takımlar tespit edebilir. Öğretmenin takımı seçme seçeneğine ek olarak, öğrencileri kendi düşüncelerine göre potansiyeli olan öğrencileri takıma teklif ederek seçimde etkin rol oynarlar. Öğretmen tarafından veya gizli oylama ile belirlenen öğrenci seçiciler, sınıfları ile ilgili olarak alacakları yetki ve sorumluluklarıyla takım seçimine katkıda bulunurlar (İnce ve diğ., 2010). Ayrıca takımların beceri açısından denk olması yanında cinsiyet açısından da denkliliğine dikkat edilmelidir. SEM’de öğrenciler sezonun başında bir takımın üyesi olurlar ve tüm sezon boyunca o takımda yer

almaya devam ederler. Takım olma fikri SEM'in temelini oluşturmaktadır (İnce ve diğ., 2010).

Takımların sayısı ve büyüklüğü sınıftaki öğrenci sayısına, belirlenen etkinliğe ve etkinlik alanlarına göre belirlenebilir. Genellikle bir sınıfta takımlar oluşturulurken 2 ya da 4 gibi çift sayılar yerine, 3 ya da 5 gibi tek sayıda takım oluşturulmaya çalışılır. İki takım sahada mücadele ederken diğer, üçüncü takımdaki oyuncular ise hakemlik, gözlemcilik, ilkyardım gibi diğer rollerden sorumlu olurlar.

Takımlar belirlendiğinde öğretmen her takımın oyuncularını ve rollerini tanıtmalarını, takımlara bir isim, logo veya motto tasarımlarını, kendilerine ait olan alanı belirlemelerini ister. Takımlar sezon boyunca kendilerine ait belirlenen bölgede antrenmanlarını ve ısınmalarını gerçekleştireceklerdir. Birçok öğrenci takımları ile güçlü bağlılık geliştirirler. Bu ilişki birlikte yapılabilecek etkinlikler ve alınabilecek kararlar ile daha da arttırılabilir (Siedentop ve diğ., 2011).

Öğrenci Rollerinin Belirlenmesi: Öğrencilerin yaşlarına, kapasitelerine ve deneyimlerine, SEM ilgili önceki yaşantılarına veya öğretmenin yaratıcılığına bağlıdır. Öğretmen bir sezon için birçok farklı öğrenci rolü belirler. Öğrencilerin en önemli ve ilk rolü oyunculuktur. Bunun yanı sıra spor ortamında yer alan farklı bir rol daha alır. Bu rollerin kullanımı, sporun tam anlamı ile anlaşılmasına ve öğrencilerin daha bilgili oyuncular olmalarına katkıda bulunur Rollerin seçimi branşa göre farklılık göstermekle birlikte; oyunculuk, takım işleri ile ilgili gerekli roller ve özel roller olmak üzere üç tür rol seçilebilir. Ayrıca öğrencilerin sınıf düzeyi arttıkça aynı rolün sorumluluklarının kapsamı genişletilebilir veya değişiklikler yapılabilir. SEM' de olması gereken ve isteğe bağlı roller ve bu roller ile ilgili sorumluluklar aşağıda tablo 2.1'de belirtilmiştir (Siedentop, Hastie ve Van der Mars,2004' ten aktaran Hünük ve Saraç- Oğuzhan, 2017).

Tablo 2. 1. *Spor Eğitim Modeli Sezonunda Öğrencilere Verilebilecek Roller*

OYUNCU ROLÜ	
Görev	Sorumlulukları
	Teknik ve taktikleri öğrenmek için çaba gösterir. Oyunu gayretle ve adil oynar. Takım arkadaşlarına destek olur. Rakiplerine ve hakemlere saygılı davranır.
TAKIM İŞLERİ İLE İLGİLİ GEREKLİ ROLLER	
Hakem	Müsabakaları yönetir. Oyun ilgili kararları alır. Müsabakaların sorunsuz bir şekilde sürmesini sağlar.
Sayı tutucu	Müsabakalar sırasında performansla ilgili verileri kaydeder. Müsabakalar sırasında sayıları kaydeder. Sonuçları-skorları ilgili kişilere teslim eder (öğretmen, basın sorumlusu, idareci, istatistikçi)
TAKIM ROLLERİ	
Antrenör	Takıma liderlik eder. Taktik ve teknik çalışmaları yönlendirir. Müsabakalarda oyuncuların belirlenmesinde karara yardımcı olur. Oyuncuların belirlenmesi ile ilgili bilgileri öğretmen ve takım yöneticisine iletir.
Kaptan	Sahada hakemlerle iletişimde takımı temsil eder. Oyun içinde liderlik yapar. Takım arkadaşlarını cesaretlendirir ve yardımcı olur.
Takım idarecisi	Takım ile ilgili idari işleri yapar. Gerekli formları hazırlar. Oyuncu, hakem ve sayı tutucu vb. rollere yerleştirilmesinde yardımcı olur.
Malzemeci	Takım malzemelerini toplar ve dağıtır. Takım formalarını toplar ve dağıtır. Malzemelerin kaybolması veya zarar görmesi durumunda öğretmeni bilgilendirir.
İlkyardım uzmanı	(Yaptıkları) Spor ile ilgili sık karşılaşılan sakatlıkları bilir. İhtiyaç halinde ilkyardım malzemelerine ulaşır. Müsabakalar ve antrenman sırasında herhangi bir yaralanma veya sakatlık durumunu öğretmene iletir. Öğretmene ilk yardım uygulamalarında yardım eder.
Basın / gazeteci	Müsabaka sonuçları toplar ve yayınlr. Haftalık okul ve spor gazetesine katkıda bulunur.

Not: Tablo örneği Siedentop ve diğ., (2004)' den uyarlanmıştır. "Hüntük, D. ve Saraç-Oğuzhan, N. (2017). Spor Eğitim Modeli. D. Mirzeoğlu (Ed.) Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi içinde. (1. baskı s. 139-161). Ankara: Spor Yayınevi." künyeli çalışmadan alınmıştır.

Öğrenciler Tablo 2.1'de belirtilen rollerin yanında, öğretilecek spor dalının özelliklerine göre farklı rollerde alabilirler. Örneğin, atletizm, kros, kayak gibi yarış sporlarında; start ve varış hakemleri, kronometre hakem ve baş hakem gibi uzmanlık rolleri verilebilir (Siedentop ve diğ., 2004).

Yarışma formatına karar verilmesi: Yarışma formatına karar verirken 3 unsura dikkat etmek gerekir. 1) Her öğrenciye eşit oynama fırsatı sağlanmalıdır. Eşit oynama fırsatı öğrencinin yarışma ve branş içerisinde farklı pozisyonlarda ve kademelerde oynamasıdır. 2) Öğrencinin takımın önemini kavramasıdır. Ortak bir amaç doğrultusunda birlikte çalışmak SEM'in en eğitici ve gelişimsel amacıdır. Sorumluluk alan, adil oyuna önem veren öğrenciler ve takımlar ödüllendirilmez. 3) Yarışmaların seviyelendirilmesidir.

Müsabakalar birbirine eşit takımlar içerisinde gerçekleştiğinde daha eğlenceli ve faydalı olduğu gerçeğinden yola çıkarak, SEM’de de öğrencilerin benzer yetenek ve deneyimdeki akranları ile müsabaka yapmaları amaçlanmalıdır. Model ile ilgili yapılan çalışmalar, özellikle beceri düzeyi düşük olan veya derse katılımı az olan öğrencilerin seviyelerine uygun müsabakalara katıldıklarında derse ilişkin daha fazla kazanım elde ettiklerini göstermiştir (Hünük ve Saraç-Oğuzhan, 2017).

SEM’de müsabaka formatları farklı şekillerde oluşturulabilir (devam eden müsabaka formatı, bireysel performans formatı, eşli müsabaka formatı, lig usulü turnuva, turnuva formatı, farklı etkinliklerde yarışma formatı vb.). Tablo 2.2’de bu müsabaka formatlarından dört tanesinin nasıl uygulanacağı gösterilmektedir.

Tablo 2. 2. *Müsabaka Formatı Genel Koşulları ve Çeşitlemeleri*

Müsabaka formatı	Genel koşullar	Çeşitlemeleri	Örnek
Devam eden müsabaka formatı	Aynı branşta gerçekleştirilir. Amaç, daha kompleks teknik ve taktik becerileri gerçekleştirmektir. Takım ya da bireysel kazananlar, sezon şampiyonluğuna katkı sağlar.	Öğrenciler başlangıçta temel becerileri kullanarak müsabaka yaparlar, sezon ilerledikçe farklı seviyelerde yarışır.	Okçuluk: ilk müsabaka 9m den atış yapılır, ikinci müsabaka 15m, 3. Müsabakada ise 25m. den atış yapılır.
Bireysel performans formatı	Öğrenciler kendi kendilerine yarışır fakat performansları takıma puan getirir.	Bayrak yarışları Öğrencilerin bireysel performansları farklı bölümlerde yer alır. Farklı seviyelerde yer alan öğrencilerin bireysel performansı.	Yüzme: tüm öğrenciler aynı mesafeyi yüzer ve skorları takım performansına yazılır. Atletizm: 2 kısa mesafe koşucusu, 2 atıcı, 2 yüksek atlama sporcusu.
Eşli müsabaka formatı	Öğrenciler bireysel veya eşli, her biri rakip takımdan kendilerine uygun biri ile veya eşli müsabakalara katılırlar. Takımlar günün kazananını belirlemek için tüm maç sonuçlarını eklerler.	Her bir takımdan tekler, çiftler ve karışık çiftler Önce çiftler müsabakasıyla başlar, sonra tekler müsabakalarıyla devam eder	Badminton: 2 öğrenci tekler de oynar, 2 öğrenci çiftlerde
Lig usulü	Sezon boyunca her bir takım bir diğeriyle müsabaka yapar Maçlar, nispeten uzun bir antrenman ön sezonundan sonra başlar.	Takım sayılarının büyüklüğüyle ilgilidir.	Frizbi: A vs B, C vs D, E vs F takımları müsabaka yaparken; K, L ve M takımları maçları yönetir.

Not: Tablo örneği Siedentop, Hastie ve Van Der Mars'tan (2004) uyarlanmıştır. "Hünük, D. ve Saraç-Oğuzhan, N. (2017). Spor Eğitim Modeli. D. Mirzeoğlu (Ed.) Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi içinde Ankara: Spor Yayınevi." künyeli çalışmadan alınmıştır.

Öğretmenin Rolü ve Sınıf yönetimi: SEM'de öğretmen öğrencilerle birlikte sezonun içeriğine, kurallara ve oyun uyarlamalarına birlikte karar verirler. Takımların oluşturulmasında ve takımlara oyuncu seçilme sürecini kontrol eder bazen de belirleyici bir rol alır. Takımların belirlenmesi için gerekli olan özelliklere dikkat eder. Öğretilecek spor branşına özgü oyunculuk ve oyunculuk dışı görevlerle ilgili bilgi verir. Takımları müsabaka öncesi ve müsabaka sırasında uygulamaları gözlemleyerek, takımların işbirliği içinde öğrenmelerini sağlar. Anlaşmazlık durumlarında devreye girerek hakem olabilir ve sorunun çözümünde öğrencilere yardımcı olur. Öğrencilerin performans değerlendirmelerini yapmak için planlama yapar. Sezon boyunca coşkulu ve istekli katılımın sağlanması için de çaba harcar (Metzler, 2005).

Öğretmenler SEM sezonlarını planlarken tüm öğrenme alanlarını göz önünde bulundurmalıdır. Böylece öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim alanlarını destekleyecek öğrenme fırsatlarını sağlar (Metzler, 2005). Oyunları seçerken; öğrencilerin yaşlarına, fiziksel özelliklerine, yeteneklerine, sağlık durumlarına, beceri seviyelerine ve deneyimlerine göre uyarlayabilir. Hafifleştirilmiş oyunlar veya modifiye edilmiş kurallar ve etkinlikler yapılabilir. Bunun için oyunun temel yapısına dokunmadan; oyun süresi, oyuncu sayısı, kurallar, saha büyüklüğü, malzemenin yapısı, malzemenin ağırlığı, oyuncu sayıları, filenin yüksekliği ve puanlama yöntemlerinde değişiklik yapılabilir (Çelen, 2012). Sezon için gerekli materyallerin sağlanması da öğretmenin sorumluluğundadır. Bu materyaller sadece kullanılacak malzemeler değil, aynı zamanda öğrencilere verilecek oyunculuk dışı rollerle ilgili kaynaklar, tablolar, şekiller, kartlar ve tutulmuş kayıtlardır (İnce ve diğ., 2010).

Öğretmenin rolü öğrencilere SEM'in öğrenme ortamlarında daha çok aktif roller vererek, onları süreç boyunca gözleyen ve onlara rehberlik eden bir konuma getirmektir (Cruz, 2008).

Düzenlenecek spor etkinliklerin her açıdan başarısı, etkinlikte yer alan her bireyin sorumluluğunu bilmesi ve yerine getirmesine bağlı olacağından, sınıf yönetiminin dikkatle ele alınması önemlidir. Spor etkinliğinin başarısı sadece takımların kazanması için değil, antrenörden takım kaptanına, hakemlerden takım istatistikçilerine kadar pek çok alanda başarıyı içerir. Sınıf yönetiminde göze çarpan ilk özellik öğrenen merkezli bir atmosfer yaratılmasıdır. Pozitif ve hedefe yönelik bir sınıf ortamı yaratılarak, sınıf yönetimi için daha az zaman harcanması ve zamanın büyük bir bölümünün etkinliklere ayrılması sağlanmalıdır (İnce ve diğ., 2010).

Öğrencilere başarılı performans için ortam yaratılmalıdır. Öğrencilerin tüm süreçte aktif rol alması ve sezon boyunca dahil edilmesine dikkat edilmelidir. Öğrencilere rollerinin öneminin vurgulanması, alınan rollerdeki performans değerlendirme unsurlarının anlaşılması, alınan görevi yerine getirme konusunda sorumlulukları yerine getirmesi sağlanmalıdır (İnce ve diğ., 2010). SEM, öğrencilerin spor deneyimlerini yönlendirmesine ve yönetmesine yardımcı olur. Sınıflar, antrenörler ve yöneticiler kendi görevlerini iyi yapmadıkları sürece düzgün bir şekilde yönetilemeyecektir. Aynı şekilde sezon yarışmaları da hakemler, skor tutucular ve istatistikçiler kendi görevlerini iyi yapmadığı sürece başarılı olamayacaktır. SEM'in amacı da öğretmen ve öğrenci arasındaki ilişkiyi harekete geçirmek ve öğrenciler arasında uyum içerisinde ortak hareket etmeyi sağlamaktır (Siedentop ve diğ., 2004).

SEM'de adil oyun (fair play) anlayışı ana hedeflerden biridir. Adil oyun, adil ve centilmence oyun anlayışı ve oyunu kurallarına göre oynamanın dışında, başkalarına saygı duyma, doğru tutum ve davranışlar sergileme, rakip takım oyuncularını takdir etme, takımın bir bireyi olarak sorumlulukların farkında olma gibi başka anlamlar da taşımaktadır (Siedentop ve diğ., 2004). Sezon ve müsabakalar sürecinde davranışlarla ilgili öğrencilerle tartışma ortamı yaratılması gerekir. Oyun içinde olumlu davranışların takdir edilerek, olumsuz davranışlar için sayı kaybı, kınama, oyun dışına alınma gibi yaptırımlar uygulanabilir. Yaşanan anlaşmazlıklar için toplantılar düzenlenmeli ve sorunlara çözümler üretilerek uygulanması sağlanmalıdır (İnce ve diğ., 2010)

Tüm bunlara ek olarak SEM öğrencilerin liderlik, işbirliği, iletişim, sosyalleşme birlikte öğrenme, birbirine öğretme, problem çözme ve bağımsız hareket etme becerilerini kazandırma konusunda etkilidir. Bu gelişmeler öğretmen ve öğrencilerin karşılıklı olumlu etkileşimleri ile gerçekleştirilebilir.

Ölçme ve değerlendirme: Modelin uzun süre uygulanması, öğrencilerinin gelişimlerinin hem öğretmen hem öğrenci tarafından kayıt altına alınması SEM sürecinde ölçme ve değerlendirme etkinliklerini gerçekleştirmek için kolaylaştırıcı olabilmektedir. Tüm öğrencilerin eşit şekilde öğrenmelerine ve hareketi gerçekleştirmelerine fırsatlar sunan dar alan oyunlarını kullanmak, öğretmene öğrencilerini gözlem yapma ve onlara yardım etmesi için yeterli zamanı vermektedir. Çünkü müsabakalar sırasında hakemler, istatistikçiler, antrenör ve basın sorumluları birtakım istatistikleri kaydedecekler ve bazı performans ve gözlem formlarını, skor kayıtlarını dolduracaklardır. Böylece öğretmen geri bildirim verme (örneğin, öğrenme için ölçme) ve not verme (örneğin, öğrenmenin ölçülmesi) konusunu yerine getirmiş olacaktır.

SEM sezonu hedefleri doğrultusunda, sezon boyunca işlenen spor dalına özgü tekniğin değerlendirilmesi, taktiğin geliştirilmesi, spora özgü bilginin değerlendirilmesi, oyunculuk dışında öğrencinin aldığı rolün bilgi ve becerisinin değerlendirilmesi, adil oyun anlayışının değerlendirilmesi için birçok özgün ölçme aracı kullanılabilir. SEM’de bir ölçme sistemi oluşturmak için 3 basamak gereklidir. Birinci basamak, otantik hedefleri belirlemek. İkinci basamak, seçilmiş hedeflere ulaşabilmek için gerekli ölçüm araçlarını belirlemek, üçüncü basamak ise planlanan hedeflere ne kadar ulaşıldığını belirlemek için sezon boyunca ölçme araçlarını kullanmaktır. Son olarak ise öğrenci çıktılarını kaydetmek gereklidir (Hünük ve Saraç- Oğuzhan, 2017).

2.2. İlgili Araştırmalar

Bu bölümde SEM ile ilgili yapılan çalışmalar yurtdışı ve yurtiçi olmak üzere iki başlıkta toplanmıştır. Ülkemizde SEM ile ilgili sınırlı sayıda çalışma bulunurken, yurtdışında birçok araştırmaya rastlanmaktadır.

2.2.1. Yurtdışında Yapılan Araştırmalar

Yurtdışında yapılan çalışmalarda öğrenci ve öğretmen boyutunun yanında birden fazla SEM sezonun uygulandığı çalışmalar da göz önüne alınarak ilgili araştırmalar sıralanmış ve özetlenmiştir.

Hastie (1996) çalışmasında SEM ile işlenen hızlı top (speedball) sezonundaki uygulamalarda 7. sınıf öğrencilerinin katılım düzeylerini incelemeyi amaçlamıştır. Öğrenciler oyuncu, antrenör, hakem, skor kaydedici ve istatistikçi olmak üzere çeşitli roller almışlardır. Çalışmada sistematik gözlem ve nitel araştırma teknikleri kullanılmıştır. Araştırmada rollerin sorumlulukları ve öğrencilerin yerine getirdiği sorumlulukların birbirine uyumuna özellikle dikkat edilmiştir. Sonuç olarak; öğrencilerin oyun oynama ve hücum ile ilgili sorumluluklarında artış olduğu ve rollerine yüksek düzeyde uyum sağladıkları görülmüştür. Öğrenciler oyunculuk dışı rolleri almaktan hoşlandıklarını ve sezon boyunca aynı takımlarında kalmayı istedikleri belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin öğretmen yerine öğrenci-antrenörleri tercih ettikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

İngiltere’de bir lisede öğrenim gören ve SEM uygulanan öğrencilere, modelin motivasyonel cevaplar üzerindeki etkisini incelemek amacıyla, 26 kişilik bir gruba SEM, 25 kişilik diğer gruba geleneksel öğretimle 60 dakikalık 8 ders yapılmıştır. Ön test ve son test sonrası her iki grup için öğrencilerin zevk alması, algılanan çaba, algılanan yeterlilik, hedef yönelimleri, algılanan motivasyonel iklim ve algılanan özerklik ile ilgili bilgileri

toplanmıştır. Sonuç olarak, öğrencilerin sosyal becerilerinde, derse ilişkin değer ve tutumlarında ve öz yönetim becerilerinde artış olduğu ancak fiziksel uygunluk bilgilerinin yüksek olmadığı gözlenmiştir. Öğrencilerin modeldeki rollere gönüllü olarak katıldıkları, istekli oldukları, oyunculuk ve oyunculuk dışı rolleri etkili şekilde yerine getirdikleri ve müsabakaların iyi düzenlendiği belirtilmiştir. SEM'in beceri öğreniminden çok beden eğitimi ve spor derslerinin kazanımlarını, sorumluluk bilincini, işbirlikli çalışma ve sosyal becerileri kazandırmada etkili olduğu vurgulanmıştır. (Wallhead ve Ntoumanis, 2004).

Wallhead ve O'Sullivan (2005) derleme çalışmalarında SEM'in öğrencilerin öğrenmeleri üzerindeki etkilerinin ele alındığı makaleleri incelemişlerdir. Bu derleme çalışmayı teorik ve uygulamalı çalışmaları içeren ve hakemli dergilerde yayınlanan toplam 62 makale oluşturmaktadır. 28 çalışmada öğrenci merkezli olan rollerin ve görevlerin öğrenci katılımını kolaylaştırdığı vurgulanmıştır. Bazı çalışmalarda takım üyeliğine vurgu yapılırken, öğrencilerin kişisel, sosyal, sorumluluk alma ve işbirliği becerilerinde gelişim olduğundan da bahsedilmiştir. Ayrıca araştırmacılar öğrencilerin liderlik becerileri için daha fazla çalışma gerektiğinden bahsederek, gelecek araştırmalar için akran öğretiminin içerik öğrenme ve performans üzerindeki etkisinin incelenmesini önermişlerdir.

Rusya'da yapılan bir çalışmada, SEM ile işlenen basketbol sezonu sonunda öğrencilerin model ile ilgili algıları ve katılımları incelenmiştir. Çalışmaya 7.sınıf düzeyinde 37 öğrenci 18 derse katılmıştır. Öğrencilerin beceri öğrenimi ve oyunlara katılım düzeyleri, modele uyum, rollerine uyum ve etkinliklere katılımları ve bakış açıları ile ilgili veriler toplanmıştır. Sonuç olarak öğrenciler basketbol sezonunun uzun sürmesine rağmen sıkılmadıklarını, severek katıldıklarını, rollerini ve sorumluluklarını ilginç ve keyifli bulduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin takımlarına bağlılıklarının arttığı, beceri düzeylerinde gelişme olduğu, antrenör ve hakem rolünü alan öğrencilerin öğrenmelerinin üst düzeyde olduğu gözlenmiştir (Hastie ve Sinelnikov, 2006).

Wallhead ve O'sullivan (2007), bir SEM sezonunda akran öğretime katılan altı öğrencinin içerik bilgisi ve performansındaki gelişimlerini incelemişlerdir. Ortaokul düzeyinde 27 öğrenci ile birlikte akran öğretimi için seçilen altı öğrenci antrenör rolünü alarak her biri 45 dakika süren 15 ders rugby sezonuna katılmışlardır. Veriler öğrenci görüşleri, ders öncesi ve sonrası katılımcı görüşmeleri ve ders gözlemleri kullanılarak toplanmıştır. Sonuç olarak, öğrenciler akran öğretimi için belirlenen içeriğe uygun olarak görevlerini yerine getirmişlerdir. Akran öğretimi yaklaşımının rugby ünitesinin karmaşık olmayan içeriği öğrenme, katılımcıların bilgilerini ve performanslarını geliştirme konusunda etkili olduğu görülmüştür. Sebep olarak ders öncesinde öğrencilere antrenör

görev kartı verilmesi, öğrenci öğrenmesinin amaçlanması ve öğretmenin müdahalesi etkili stratejiler olarak belirlenmiştir. Katılımcıların, akran öğretimi sırasında daha karmaşık olan içeriği öğrenmekte zorluk yaşadıkları belirtilmiştir. Sebep olarak akran öğretimi sırasında antrenörlük görevi alan öğrencilerin içeriğin öğretiminde kullanılacak olan yöntemi yerine getirememesi gösterilmiştir. SEM'i kullanan öğretmenler, akran öğretiminde antrenörlük görevi alan öğrenciyi istenen içerik bilgiyi akranlarına aktarması noktasında gerekli olan pedagojik bilgiyi de vermelidir.

Vidoni ve Ward (2009) çalışmalarında SEM yoluyla verilen adil oyun eğitiminin sosyal davranışlara olan etkisini belirlemeyi amaçlamışlardır. Çalışma Amerika'nın orta batısında bulunan bir ortaokulda rugby sezonuna katılan 8. sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler 18 derste her bir ders için 40 dakika boyunca gözlenmiştir. Ayrıca öğrencilere ve beden eğitimi öğretmenine sosyal geçerlilik ölçeği uygulanmıştır. Çalışma sonuçları, beden eğitiminde sosyal becerilerin öğretilmesi ve geliştirilmesi için SEM çerçevesinde adil oyun eğitiminin faydalı ve kullanılabilir bir yöntem olduğunu göstermektedir.

Hastie, Martinez ve Calderon (2011) tarafından yapılan derleme çalışmanın amacı; Wallhead ve O'Sullivan'ın (2005) yaptığı analizden sonraki çalışmaları incelemek, yeni eğilimleri tespit etmek ve gelecekteki araştırmalara yön vermektir. Çalışmalar için EBSCO veri tabanı kullanılarak arama yapılmıştır. Makaleler genişletilmiş uygulama alanları (farklı sınıf ve spor ortamlarında), öğrencilerin motivasyonel tepkileri ve SEM'i öğrenmeyi öğretme olmak üzere üç kategoriye ayrılmıştır. Sonuç olarak, SEM'in farklı sınıf ve spor ortamlarında, daha büyük örneklem gruplarıyla yapılmaya devam edildiği belirtilmiştir. Wallhead ve O'Sullivan'ın (2005)'in gelecek araştırmalar için önerdiği akran öğretiminin okul temelli sporlara aktarılması için hala daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulduğunu belirtmişlerdir. Hastie ve diğerleri (2011) gelecekteki çalışmalar için sezon uzunluğu, öğrencilerin sezon boyunca aldıkları rollerin tanımı, sezon boyunca kabul edilen yarışma formatı, tüm sezonu ve sezon planına gömülü olan diğer süreçleri değerlendirmek için kullanılan bir puanlama sisteminin çalışmalara dahil edilmesi gerekliliğini vurgulamışlardır.

Sinelnikov, Hastie ve Chen (2013) tarafından gerçekleştirilen çalışmaya 27 yaşındaki Tayvanlı bir erkek beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. SEM'i öğretmek için farklı bir yöntem olarak uzaktan eğitimi uygulayan araştırmacılar, öğretmene önce yüz yüze eğitim sonrasında uzaktan eğitim ile mesleki gelişim programı uygulamışlardır. Öğretmen bu süreçte 11.sınıflara (43 öğrenci) SEM ile voleybol sezonunu işlemiştir. Süreç

sonunda öğretmen, öğrencilerinin sosyal, kişisel yönden geliştiğini, beceri düzeylerinin arttığını, görevlerini yerine getirmede sorun olmadığını belirtmiştir. Sonuçlara göre, mesleki gelişim ekibinin sanal olarak her yerde bulunması SEM sezonunun başarılı bir şekilde gerçekleşmesini sağladığını ifade etmişlerdir.

2014 yılında SEM'in öğrenciler üzerindeki etkisini incelemek ve gelecek çalışmalara yön vermek amacıyla yapılan derleme çalışmada, öğrencilere zengin deneyimler kazandıran modelin sağlam ve güçlü yönlerini belirten makaleler incelenmiştir. İncelenen çalışmalarda SEM'in öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde olumlu etki yaptığı, kişisel ve sosyal becerileri geliştirdiği vurgulanmıştır. Bazı çalışmalarda beceriyi öğrenme düzeylerindeki farklılıkların ortaya çıkmasının sebebi olarak; öğrencilere yeterli öğrenme zamanının verilmemesi ve öğrenme-öğretme sürecinin kontrol edilmemesinden kaynaklı olabileceği belirtilmiştir. Gelecek araştırmalar için SEM sezonlarında boylamsal olarak veri toplanması, akran öğretiminin derinlemesine incelenmesi, öğrenci öğrenmeleri için antrenör rolünü alan öğrencilere yönelik görevlerin iyi tanımlanması gerekliliği vurgulanmıştır (Araujo, Isabel ve Hastie, 2014).

Romar ve Hastie'nin (2016) yaptığı çalışmada hizmetiçi eğitim gören beden eğitimi öğretmenlerinin SEM deneyimlerine ilişkin düşünceleri incelenmiştir. 4 kadın beden eğitimi öğretmeni hizmetiçi kurslarına katılmışlardır. Kursta, öğretim modellerinin uygulanmasına odaklanılmıştır. Sonuç olarak öğretmenler, beden eğitimi öğretim programlarını artık daha güçlü tartışabileceklerini, modelin eğitimsel faydalarının farkında olduklarını, mesleki açıdan geliştiklerini ve gelişime açık olduklarını ifade etmişlerdir. Modeli kullanırken öğretmenler kendilerini daha pozitif hissettiklerini, süreçten keyif aldıklarını ve modeli kullanacaklarını belirtmişlerdir. Ayrıca modelin öğrencilerin kişisel ve sosyal becerileri üzerindeki olumlu etkilerinden de bahsetmişlerdir.

Javier ve Javier (2018) SEM sezonuna öğrenci velilerinin katılımını teşvik etmek ve modelin evdeki etkisini değerlendirmek için, velilerin sosyal bir ağ (Facebook) üzerinden katılımlarını incelemiştir. Çalışmaya 12. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin velileri (14 baba-27 anne) katılmıştır. Öğrenciler 16 hafta boyunca SEM ile akrocimnastik sezonuna katılmışlardır. Tüm etkinlikler Facebook'a yüklenmiş ve velilerle paylaşım açılmıştır. Sürecin sonunda velilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Sonuç olarak, veliler SEM sezonu ile ilgili paylaşılan etkinliklere beğeni ve yorum yaparak; Facebook üzerinden fotoğraf ve video yükleyerek katılım sağlamışlardır. Bu durum öğrencilerin katılımlarını da olumlu yönde etkilemiştir. Ayrıca Facebook ve SEM

kombinasyonun kurgulanması ile sosyal medya ve teknoloji araçlarının eğitime olumlu olarak entegre edilebileceğinden de çalışmada bahsedilmiştir.

Sinelnikov ve Hastie (2010) yaptıkları çalışmada SEM ile işlenen üç sezona (basketbol, futbol, badminton) katılan ortaokul öğrencilerinin (15 erkek-19 kız) modele ilişkin deneyimlerini incelemeyi amaçlamışlardır. Otobiyografik hafıza teorisi teknikleri kullanılarak öğrencilere anket ve görüşmeler uygulanmış ve katıldıkları sezonlar hakkında hatırladıklarını ifade etmeleri istenmiştir. Öğrencilerin en çok sezonlar, takım bağlılığı, resmi yarışma, sonuç etkinliği, kayıt tutma, şenlik ve beden eğitimi öğretmeni ile sohbet etme fırsatı ile ilgili konuları hatırladıkları görülmüştür. Sonuç olarak, öğrenciler SEM ile gerçekçi spor ortamlarında deneyim yaşadıklarını, sıradan beden eğitimi derslerinden farklı olduğunu, daha ciddi ve düzenli bir öğrenme ortamının oluştuğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler aldıkları roller sayesinde sporları derinlemesine öğrendiklerini, gerçekçi rekabet ortamının oluşmasının ve model ile öğrenmenin keyifli ve çekici olduğunu ifade etmişlerdir.

Alexander, Sinelnikov ve Curtner-Smith (2016), ortaokul öğrencilerinin (32 öğrenci) beş yıllık bir süre boyunca 17 SEM sezonuna katılan öğrencilerin modele ilişkin hatırladıklarını incelemeyi amaçlamışlardır. Otobiyografik hafıza teorisi anketi, görüşmeler, odak grup görüşmeleri ve otobiyografik kritik yansımaları içeren veri toplama araçları kullanılmıştır. Öğrenci yanıtları değerlendirme, hazırlık, ilk sezon, dürüstlük, liderlik, rekabet ve oyunculuk olarak ayrılmıştır. Sonuç olarak, uzun süreli SEM sezonlarına katılan öğrencilerin rollerini ve oyunu unutmadıklarını, birden fazla spor eğitim sezonuna katılmanın öğrenci rollerini geliştirdiği ve daha güçlü bir adil oyun duygusu yarattığını ifade etmişlerdir. Modele uzun süreli katılım ayrıca öğrencilerin modelin ana hedefleri olan bilgili, becerili ve istekli spor insanı olma eylemine yakın oldukları da ifade edilmiştir.

Araujo, Hastie, Pereira ve Mesquita (2017a) Portekiz'de yaptıkları çalışmada SEM ve adım-oyun (step-game) yaklaşımı ile (hibrit model) üç sezon boyunca antrenör rolünü alan üç öğrencinin gelişimlerini incelemişlerdir. Çalışmaya 21 lise öğrencisi ve bir öğretmen katılmıştır. Veriler tüm derslerin video kayıtları, alan notları ve öğrenci-antrenörle ile ders öncesinde yapılan görüşmelerle toplanmıştır. Üç sezon boyunca sürece katılan öğretmen ve öğrenci-antrenörlerin rollerindeki değişim 5 aşamada ifade edilmiştir; ilk aşamada içeriğe karar verme ve öğretimin sorumluluğu öğretmenin kontrolündedir. Öğrenci-antrenörün rolü sadece arkadaşlarına dersteki görevlerini ve dersin içeriğini aktarmaktır. İkinci aşamada öğrenci-antrenörler öğretmen tarafından verilen ipuçları ile

takım arkadaşlarına geribildirim verir. Üçüncü aşamada öğrenci-antrenörlere ders içinde arkadaşlarının görevlerine karar verme, geribildirim ve görev değişikliğine gitme konusunda sorumluluk verilebilir. Dördüncü aşamada ise artık bağımsız olarak çalışabilen öğrenci-antrenörlere takımlarının öğretim sorumluluğu tam olarak verilebilir (Örneğin; takım ve bireysel oyuncular için ders içindeki görevleri belirleme ve iletme, bireysel geri bildirim sağlama vb.). Son aşamada ise öğretmenin rolü, öğrenci-antrenörlerin ve takım arkadaşlarının başarısını izlemektir. Sonuç olarak, öğretmenin karar verme ve öğretim sorumluluğunun aşamalı olarak öğrenci-antrenörlere geçtiği belirtilmiştir. Ayrıca öğrenci-antrenörlerin problemleri bağımsız olarak çözüme yeteneklerinin geliştiği, hatayı tespit etme, geri bildirim verme, ders planı hazırlama gibi pedagojik alan bilgilerinde de gelişim sağladıkları belirtilmiştir.

Farias, Mesquita, Hastie ve O'Donovan (2017) yaptıkları çalışmada bir öğretmenin üç SEM sezonunda uyguladığı akran öğretimi yaklaşımı ve öğrenci-antrenörlerin gelişimi için kullandığı stratejileri incelemeyi amaçlamışlardır. Çalışma Portekiz'de bulunan bir ortaokul 7. sınıfta öğrenim gören 26 öğrenci ile basketbol, hentbol ve futbol branşlarında sezonlar gerçekleştirilmiştir. Çalışma üç eylem araştırması döngüsünü içermektedir. Her döngü planlama, uygulama ve izleme, yansıtma, olgu bulma süreçlerini içermektedir. Veriler tüm derslerin video ve ses kayıtlarından, öğretmenin yansıtıcı günlükleri ve odak grup görüşmelerinden toplanmıştır. Çalışmanın sonucunda ise öğrenci-antrenörlerin taktiksel ve performans açısından geliştikleri ve öğrendiklerini takımlarına aktarma konusunda başarılı oldukları ifade edilmiştir. SEM beceri seviyesi yüksek oyuncuları geliştirme kapasitesine sahipken, beceri seviyesi düşük olan öğrencilerin bilgiyi ve beceriyi öğrenmesi için öğretmen rehberliğinin, öğrenciye öğretim sorumluluğunun verilmesi ve akran öğretiminin gerekliliğinden bahsedilmiştir.

Wallhead (2017) çalışmasında SEM'de etkili öğrenci-antrenörler yetiştirmek için öğretmenler tarafından kullanılacak stratejileri tanımlamaktadır. Bu bağlamda etkili antrenör yetiştirmek için gerekli olan stratejiler şu şekilde açıklanmaktadır: 1) Lider özelliği olan, işbirlikli çalışabilen, sosyal iletişimi iyi olan ve geri bildirim veren, problem çözen öğrencileri seçmek 2) Öğrenci-antrenörlere beklentilerini açıklamak 3) Temel pedagojik, içerik ve taktik bilgiler vermek ve öğrencilere rehberlik etmek 4) Öğrenci-antrenörlerin bağımsız çalışma ve problem çözme becerisini geliştirecek ortamlar yaratmak 5) Öğrenci-antrenörlerin antrenörlük performansını değerlendirmek için bir sistem geliştirmek. Ek olarak öğrenci-antrenörlerle yapılan toplantı ve seminerler etkililiği artırmak için bir strateji olarak kabul edilebilir. Sonuç olarak, öğrenci-antrenörlerin diğer

öğrencilerin öğrenmelerinde kritik bir role sahip oldukları vurgulanmıştır. Ayrıca öğrenci-antrenörlerin uzun süreli SEM sezonlarına katılmasının rollerinin gelişimi için etkili olacağı belirtilmiştir.

Araujo, Hastie, Lohse, Bessa ve Mesquita (2017b) yaptıkları çalışmada üç sezon boyunca SEM ve adım-oyun (step-game) yaklaşımı (hibrid model) ile işlenen voleybol sezonlarının öğrencilerin oyun performansına etkisini incelemeyi amaçlamışlardır. Çalışmaya Portekiz'de bir lisede öğrenim gören 18 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler her sezon başında ve sonunda, 2x2' lik bir oyun sırasında Oyun Performansı Değerlendirme Ölçeği kullanılarak değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda ise öğrencilerin oyun performanslarında son sezona kadar sürekli bir gelişim olduğu belirtilmiştir. Ayrıca bu çalışma aynı sporun ardışık SEM sezonlarında uygulanmasının değerini göstermiştir. Çünkü üç SEM sezonuna katılan öğrencilerin beceri düzeyleri arasındaki farkların azaldığı gözlenmiştir.

Tablo 2.3. *Spor Eğitim Modelinde Boylamsal Çalışmalar*

Yazar (Yıl)	Katılımcılar	Veri Toplama Araçları	Bulgular ve Sonuçlar
Sinelnikov ve Hastie (2010)	SEM ile işlenen üç sezona (basketbol, futbol, badminton) katılan ortaokul öğrencileri (15 erkek-19 kız)	Otobiyografik hafıza teorisi anketleri, odak grup görüşmeleri.	Öğrencilerin sezonlar, takım bağlılığı, resmi yarışma, sonuç etkinliği, kayıt tutma, şenlik ve beden eğitimi öğretmeni ile sohbet etme konularını hatırladıkları görülmüştür. SEM ile gerçekçi spor deneyimleri yaşadıklarını, ciddi ve düzenli bir öğrenme ortamının oluştuğu, sporları derinlemesine öğrendikleri ifade edilmiştir.
Alexander ve diğ. (2016)	17 SEM sezonuna katılan 8. sınıfta öğrenim gören 32 (18 erkek ve 13 kız) öğrenci	Otobiyografik hafıza teorisi anketler, resmi mülakatlar, odak grup görüşmeleri, otobiyografik kritik yansımaları içeren niteliksel veriler	Öğrenci yanıtları değerlendirme, hazırlık, ilk sezon, dürüstlük, liderlik, rekabet ve oyunculuk olarak ayrılmıştır. Uzun süreli SEM sezonlarına katılan öğrencilerin rollerini ve oyunu unutmadıklarını, birden fazla SEM sezonuna katılmanın öğrenci rollerini geliştirdiği ve daha güçlü bir adil oyun duygusu geliştirdiği görülmüştür. Modele uzun süreli katılımın öğrencilerin modelin ana hedefleri olan bilgili, becerili ve istekli spor insanı olma eylemine yakın oldukları da ifade edilmiştir.
Araujo ve diğ. (2017a)	SEM ve adım-oyun yaklaşımı ile üç sezon boyunca antrenör rolünü alan 3 öğrenci odak olarak seçilmiştir. Uygulamaya 21 lise öğrencisi ve 1 öğretmen katılmıştır.	Veriler tüm derslerin video kayıtları, alan notları ve öğrenci-antrenörle ile ders öncesinde yapılan görüşmeler	3 sezondaki öğrenci-antrenörlerin rollerindeki değişim 5 aşamada ifade edilmiştir: Bu beş aşama öğretmenin karar verme ve öğretim sorumluluğunun aşamalı olarak öğrenci-antrenörlere geçtiğini ifade eder. Öğrenci-antrenörlerin problemleri bağımsız olarak çözmeye yeteneklerinin geliştiği, hatayı tespit etme, geri bildirim verme, ders planı hazırlama gibi pedagojik alan bilgilerinde gelişim sağladıkları belirtilmiştir.
Farias ve diğ., (2017)	Basketbol, hentbol ve futbol branşlarında SEM sezonlarına katılan bir ortaokul 7. sınıfta öğrenim gören 26 öğrenci	Üç eylem araştırması döngüsü içermektedir. Veri toplama araçları ders videoları, ses kayıtları, öğretmenin yansıtıcı günlükleri Odak grup görüşmeleri	Öğrenci-antrenörlerin taktiksel ve performans açısından geliştikleri ve öğrendiklerini takımlarına aktarma konusunda başarılı oldukları ifade edilmiştir. SEM beceri seviyesi yüksek oyuncuların geliştirme kapasitesine sahipken, beceri seviyesi düşük olan öğrencilerin bilgiyi ve beceriyi öğrenmesi için öğretmen rehberliğinin, öğrenciye öğretim sorumluluğunun verilmesi ve akran öğretiminin gerekliliğinden bahsedilmiştir.
Araujo ve diğ. (2017b)	3 sezon boyunca SEM ve adım-oyun (step-game) yaklaşımı ile işlenen voleybol sezonlarına katılan 18 lise öğrencisi	Öğrenciler her sezon başında ve sonunda, 2x2' lik bir oyun sırasında Oyun Performansı Değerlendirme Ölçeği kullanılarak değerlendirilmiştir.	Öğrencilerin oyun performanslarında son sezona kadar sürekli bir gelişim olduğu belirtilmiştir. Aynı sporun ardışık SEM sezonlarında uygulanmasının önemi vurgulanmıştır. Çünkü üç SEM sezonuna katılan öğrencilerin beceri düzeyleri arasındaki farkların azaldığı gözlemlenmiştir.

2.2.2. Yurtdışında Yapılan Araştırmalar

Doğu ve Altay'ın (2010), lise 2. sınıfta okuyan 20 öğrenci (11 kız-9 erkek) ile çocuklarda dans eğitimi için SEM'in ritim yeteneklerine etkisini araştırmak için yaptıkları çalışmada öğrencilere ritim beceri testi uygulandıktan sonra, öğrencilerin dansa ilişkin görüşlerini belirlemeye çalışan sekiz soruluk bir anket uygulamışlardır. Öğrenciler on haftalık SEM sezonuna katılmışlardır. Öğrenciler, dört gruba ayrılmış ve her öğrenciye koreograf, fitness eğitmeni, DJ, gazeteci, takım kaptanı, dans sezonu komite üyesi, kostümcü ve hakem rollerinin dağıtımı yapılmıştır. Sezon beceri öğretimi ile başlamış, antrenman dönemi, final etkinlikleri ve şenlikler ile son bulmuştur. Sonuç olarak; spor eğitim modeli ritim ve dans becerilerini geliştirmesi konusunda etkili olduğu ve geliştirilen becerilerin zor unutulduğu belirtilmiştir.

Çelen (2012) çalışmasında SEM ile üniversitede işlenen voleybol derslerinin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor erişi düzeylerine olan etkisini incelemiştir. Çalışmada bir grup üniversite öğrencisine voleybol dersi SEM ile işlenirken (deney grubu), bir diğer gruba da doğrudan öğretim modeli (kontrol grubu) uygulanmıştır. Çalışmada voleybol başarı testi, voleybola karşı tutum ölçeği, gözlem formları ve oyun performansı değerlendirme ölçeği kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin bilişsel ve duyuşsal alana ait erişi düzeyleri arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark elde edilirken, psikomotor alana ait becerilerin tümündeki erişi düzeyleri arasında kontrol grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar elde edilmiştir. Ayrıca, SEM ile voleybol derslerini işleyen deney grubundaki öğrencilerin, oyunculuk dışında aldıkları görevler ve uygulanan model ile ilgili görüşlerinin çoğunlukla olumlu olduğu belirlenmiştir.

Doydu ve Çoknaz (2013) Çankırı ilinde yaptıkları çalışmada SEM'in, 16 hafta süreyle futbol eğitim alan ortaokul öğrencilerinin bilişsel, psikomotor ve oyun performansı düzeyleri üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamışlardır. Deney grubuna spor eğitim modeli uygulanırken, kontrol grubuna geleneksel öğretim yaklaşımı uygulanmıştır. Çalışmanın sonucunda; SEM ile eğitim alan öğrenciler ile geleneksel öğretim yaklaşımı ile ders alan öğrenciler arasında bilişsel açıdan bir fark olmamakla birlikte, şut ve pas becerilerinin gelişiminde iki grup arasında fark olduğu, bu farkın genel oyun performanslarına yansımadağı ve genel olarak SEM uygulanan öğrenciler ile diğer öğrencilerin futbol öğrenimlerinde, bilişsel, psikomotor ve oyun performansı açısından kayda değer bir gelişim farkının olmadığı belirtilmiştir.

Doydu, Çelen ve Çoknaz (2013) çalışmalarında ortaokul öğrencilerinin 16 hafta boyunca SEM ile işlenen ders dışı futbol egzersizlerine katılımının beden eğitimi ve spora yönelik olan tutumlarına etkisini incelemiştir. Deney grubuna SEM uygulanırken, kontrol grubuna geleneksel öğretim yaklaşımı uygulanmıştır. Çalışmanın başında ve sonunda deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin beden eğitimi ve spora olan tutumlarını ölçmek için Demirhan ve Altay (2001) tarafından geliştirilen “Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda, SEM’de öğrenciler ile geleneksel öğretim yaklaşımında öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı olan tutumların açısından herhangi bir fark tespit edilememiş ve SEM’in öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerine karşı tutumlarında olumlu etkiler oluşturmadığı belirtilmiştir.

Koyuncuoğlu (2015) çalışmasında SEM ile işlenen cimnastik derslerinin üniversite öğrencilerinde bilişsel, duyuşsal ve psikomotor erişim düzeylerine olan etkisini belirlemeyi amaçlamıştır. Üniversitede cimnastik dersini alan bir grup öğrenci SEM’in uygulanacağı deney grubunu, bir grup da doğrudan öğretim modelinin uygulanacağı kontrol grubunu oluşturmuştur. Çalışmada cimnastik başarı anketi, cimnastiğe karşı tutum ölçeği ve gözlem formları kullanılmıştır. Öğrencilerin cimnastik derslerine ilişkin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeylerinde kontrol gruplarına göre anlamlı düzeyde farklılıklar çıkmıştır. Oyunculuk ve oyunculuk dışı görevlere ilişkin görüşler olumlu çıkmıştır. Doğrudan öğretime göre daha etkili sonuçlar çıkmıştır.

Saraç-Oğuzhan ve Hünük (2017) yaptıkları çalışmada özel gereksinimi olan öğrencilerin SEM’e ilişkin deneyimlerini incelemiştir. 16 hafta boyunca SEM ile işlenen mini voleybol sezonuna ortaokul 7. sınıf öğrencileri katılmıştır. Araştırmada özel gereksinimi olan öğrenciler ile antrenör ve kaptan olarak görev 12 öğrenciye odaklanılmıştır. Araştırmada eylem araştırması yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında öğretmenin yansıtıcı günlükleri, öğretmenin eleştirel arkadaş (critical friend) ile yaptığı haftalık görüşmeler, öğrencilerle yapılan iki adet odak grup görüşmesi ve voleybola ait beceri gözlem formları kullanılmıştır. Çalışmada SEM’in özel gereksinimi olan öğrencilerin beceri düzeylerini geliştirdiği; rollerini isteyerek yerine getirdikleri ve okul dışında da rollerini sürdürdükleri, bir daha aynı rolü alabilecekleri; bir takımında yer almanın heyecanlı olduğu, sorumluluk gerektirdiği, antrenör ve kaptanlarının kendileriyle daha çok ilgilendikleri ifade edilmiştir. Antrenör veya kaptan rolünü üstlenen diğer öğrenciler de, arkadaşlarının becerilerini geliştirirken kendi antrenörlük becerilerinin ve liderlik özelliklerinin de geliştiğini belirtmişlerdir. Sonuç olarak, SEM’in, özel gereksinimi olan öğrencilere yetenekleri ve ilgileri doğrultusunda takım içinde aktif roller verilmesi, onların

derse aktif olarak katılımını, motivasyonunu ve sosyalleşmelerini olumlu yönde etkilediği belirtilmiştir. Öğrenciye uygun yapılan değişiklikler ve diğer çocuklarda farkındalık sağlanması da önemli bir sonuç olarak belirtilmiştir. Ayrıca çalışmada bir beden eğitimi öğretmenin eylem araştırması yöntemini kullanarak bir model uygulama deneyiminin, mesleki gelişim sürecine etkisi de aktarılmıştır.



ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

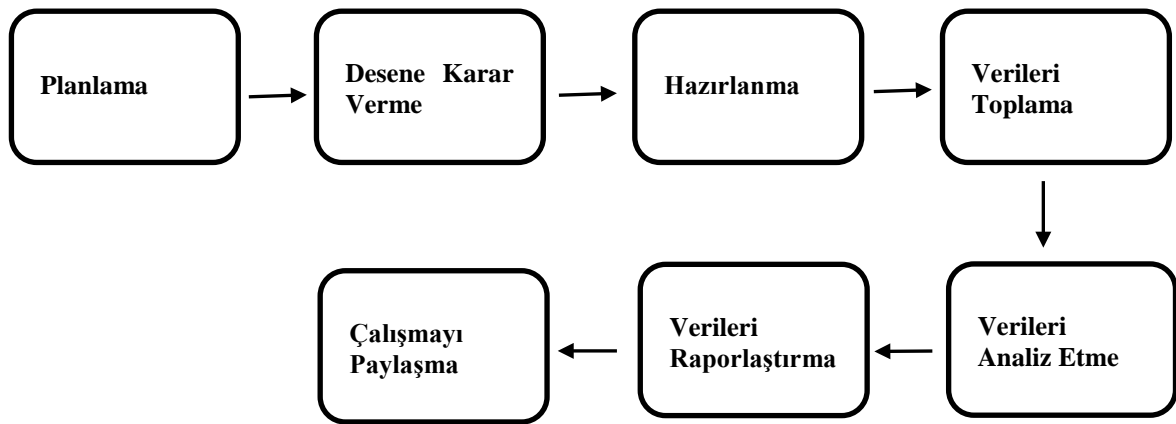
Bu bölümde, araştırmanın desenine, araştırmanın yapıldığı gruba, araştırmacı duruşuna, araştırma alanına ve modelin uygunluğunun değerlendirilmesine ilişkin açıklamalar yapılmış, kullanılan veri toplama araçları ve verilerin nasıl toplandığına ilişkin bilgiler ile kullanılan veri analizi teknikleri ve inandırıcılık (geçerlik ve güvenilirlik) ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Deseni

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum araştırması deseni kullanılmıştır (Şekil 3.2). Durum çalışması Basseyy'e (1999) göre bir bireyi, grubu, ya da kültür durumunu anlama, tanımlama, tahmin etme ya da kontrol etmeyi vurgulayan bir araştırma yaklaşımıdır. Durum çalışması bir olay ve bağlam arasındaki sınırlar açık olmadığına güncel bir durumu gerçek yaşam alanında irdelemekle ilgilidir (Yin, 2014'ten aktaran Akar, 2017). Bir durum/örnek olay tek bir birey, kurum ya da topluluktan oluştuğu gibi bir grup ile ilgili de olabilir. Bu grup okuldaki öğretmenler, veliler, yöneticiler ya da sınıftaki öğrenciler olarak da düşünülebilir (Gillham, 2000). Bu durum çalışmasının türü ise içsel ve teklidir. Stake (2005), içsel durumlarda araştırmacının odağı durumun kendisidir, bir olguyu ya da soyut kavramları anlamak değildir, araştırmacı belirli bir konuya özel olarak (bir sporcu, bir program) ilgi duyabilir (akt. Merriam, 2013). Yin (2014), tekli durum çalışmaları için kritik, sıra dışı, açığa vurucu ya da boylamsal bir durum gerekçe gösterilip seçilebilir. Boylamsal bir durum bütünsel bir biçimde tek parça olarak incelenebilir (akt. Akar, 2017).

Bu çalışmada durum, bir ortaokul 7. sınıftaki öğrencilerin üç sezon boyunca spor eğitim modeli ile işlenen derslere ilişkin deneyimlerinin incelenmesidir. Öğretmen olan araştırmacı, beden eğitimi öğretim modellerinden biri olan SEM'e özel olarak ilgi duymuş ve gerçek yaşam ortamında çalıştığı ortaokulun bir sınıfında modeli uygulamış, öğrencilerin bu çalışmaya üç sezon boyunca (1,5 yıl) katılmalarını ve öğrencilerin üç sezonda, üç farklı branşı ve farklı rolleri deneyimlemelerini sağlamıştır. Öğrencilerin bu deneyimlerinin ve gelişimlerinin her sezonda ayrı olarak ifade edilmesinin yanında tüm sürecinde bir bütün olarak ele alınması nedeniyle boylamsal olan bu çalışmanın türü içsel ve tekli durum çalışmasıdır.

Çalışmada ardışık durum çalışması modeli kullanılmıştır. Yin (2014) durum çalışmalarının ardışık olduğunu ancak sürecin etkileşimli bir biçimde yürütüldüğünü belirtir (Yin'den aktaran Akar, 2017).



Şekil 3. 1. Ardışık durum çalışması modeli (Yin, 2014)

Not: Şekil örneği "Akar, H. (2017). Eğitimde Nitel Araştırma Desenleri: Durum Çalışması, s.140-177" künyeli çalışmadan alınmıştır.

Şekil 3.1'e göre düzenlenen bu durum çalışmasının aşamaları şu şekilde ifade edilmiştir.

Planlama: Bu aşamada çalışmanın durum çalışmasına uygun olduğuna dair gerekçeler ve araştırma soruları belirlenir. Durum çalışması bir bireyi, grubu veya kültür durumunu tanımlamak, kontrol etmek veya anlamaktır. Ayrıca güncel olan bir durumu gerçek yaşam alanında irdelemek de durum çalışmasının bir özelliğidir. Bu çalışmada spor eğitim modelinin okul ortamında uygulanması ve üç sezon boyunca aynı rolleri alan öğrenci grubunun deneyimlerine odaklanması durum çalışmasının yapılmasına uygun olan gerekçelerdir.

Desene karar verme: Planlama aşamasından sonra belirlenen amaçlara göre durum çalışmasının türüne karar verilir. Araştırmacının SEM'e ilgi duyması ve ayrı sezonlarda ifade edilen ancak bir bütün olarak ele alınan öğrenci deneyimlerinin boylamsal olarak incelenmesi nedeniyle çalışmanın türü içsel ve tekli durum çalışmasıdır.

Hazırlanma: Araştırmacının durum çalışması yapabilmesi için becerilerinin geliştirilmesi söz konusudur. Bu doğrultuda araştırmacı yüksek lisans düzeyinde öğretim modelleri ve nitel araştırma dersi almıştır. Nitel araştırma seminerlerine katılmıştır. Araştırma için kurumlardan gerekli izinler alınmıştır (Etik kurul izni, MEB izni). Sonrasında pilot çalışma yapılarak bütün hazırlıklar tamamlanmış olur. Artık araştırmacı temel odak verilerini toplamaya hazırdır.

Verileri toplama: Bu aşamada araştırmacı birden fazla kaynaktan ve birden fazla yöntemle verilerini toplar (Öğretmenin alan notları ve odak grup). Araştırmacı veri çeşitlemesi yaparak kanıtlara dayalı bir şekilde veri setini oluşturur.

Verileri analiz etme: Araştırmacı kuramsal altyapıya dayalı olarak analiz yapmaktadır. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda 5 adet tema ortaya çıkmıştır.

Verileri raporlaştırma: Sözlü, yazılı ve görsel olan verilerin düzenli olarak sıralanması ve çalışmanın belirlenen çerçevede yazıya aktarılmasıdır.

Çalışmayı paylaşma: Araştırmacı objektif olabilmek ve nesnel bulgular sunabilmek için bulgularını kendi yorumlarından ayırarak sunmaya çalışır. Bulgular kanıtları ile birlikte sunulur ancak katılımcıların gizliliğinin korunması esastır.

3.2. Araştırma Grubu

Bu araştırma 2016-2017 bahar ve 2017-2018 güz-bahar eğitim-öğretim dönemlerinde gerçekleştirilmiştir. SEM'in ilk uygulamasında öğrenciler 6. sınıfın 2. döneminde iken, ikinci ve üçüncü SEM sezonlarında 7. Sınıfta öğrenimlerine devam eden 21 öğrenciden oluşmaktadır. Bu öğrencilerin 10'u kız, 11'i erkektir. Model bütün sınıfa uygulanmakla beraber bu 21 öğrenci içerisinde amaçlı örnekleme yöntemi ile 10 öğrenci seçilmiştir. Seçilen 10 öğrenci antrenör, hakem ve basın sorumlusu rollerini kendi isteğiyle seçen ve üç sezon boyunca aynı rolleri gönüllü olarak sürdüren öğrencilerdir. Geriye kalan 11 öğrenci de istekli olarak rollerini değiştirmişlerdir (Örneğin, 1 sezon antrenör, 2. hakem, 3. sezon malzemeci rolünü almak gibi). Fakat araştırmanın örnekleminde sadece aynı rolü olan 10 öğrenci yer almaktadır.

Araştırmada seçilen 10 odak katılımcının belirlenmesinde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme, önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu çalışmada ise öğrencilerin çalışmaya dahil edilmesinde 2 ölçüt kullanılmıştır: 1) Öğrencilerin model uygulaması sırasında üç sezon boyunca istekli olarak aynı rolü almaları 2) öğrencilerin aynı sınıfta olmalarıdır. Aşağıdaki tabloda (Tablo 3.1) modele üç sezon boyunca katılan öğrenciler, sezon uzunlukları ve aldıkları roller belirtilmiştir.

Tablo.3.1' de Spor Eğitim Modeli sezonların içeriği ve öğrencilerin aldıkları roller ve aynı role devam eden öğrencilerin dağılımı verilmiştir.

Tablo 3. 1. Spor Eğitim Modeli Sezon İçerikleri ve Roller

Sınıf	İçerik	Sezon Uzunluğu (Haftada 80dk) Uygulanan Ders	Üç Sezon Boyunca Aynı Öğrencilerin Aldığı Roller (Odak Öğrenciler)
1. Sezon (6.sınıf-2.Dönem)	Mini Voleybol	16 Hafta Spor ve Fiziki Etkinlikler	Antrenör (1 Kız- 2 Erkek) Hakem (1 Kız- 3Erkek) Basın Sorumlusu (3 Kız)
2.Sezon (7.sınıf-1.Dönem)	Futbol	16 Hafta Beden Eğitimi ve Spor Dersi	Antrenör (1 Kız- 2 Erkek) Hakem (1 Kız- 3Erkek) Basın Sorumlusu (3 Kız)
3. Sezon (7.sınıf-2.Dönem)	Basketbol	16 Hafta Beden Eğitimi ve Spor Dersi	Antrenör (1 Kız- 2 Erkek) Hakem (1 Kız- 3Erkek) Basın Sorumlusu (3 Kız)
			Toplam 10 Öğrenci(5 Kız- 5 Erkek)

Tablo.3.1' de görüldüğü üzere bu çalışma 1. sezon, 6. sınıfın bahar döneminde, 2. ve 3. Sezonlar, 7. sınıfın güz ve bahar dönemlerinde sırasıyla mini voleybol, futbol ve basketbol branşlarında gerçekleştirilmiştir. Çalışma 1. sezonda Spor ve Fiziki Etkinlikler dersinde, 2. ve 3. sezonlarda Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde, ayrı ayrı her bir sezon için haftada 2 ders saati (40x2) olmak üzere toplam 16 hafta olarak işlenmiştir. Öğrenciler üç sezon boyunca takımlarında antrenör, hakem ve basın sorumlusu rollerini almışlardır. Öğrencilerin gizliliklerini garanti etmek ve görüşlerini ayırt etmek için tüm katılımcılara takma adlar verilmiştir.

3.3. Araştırmacı Duruşu

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmeni olan araştırmacı 7 yıllık öğretmenlik deneyimine sahip, 3 yıldır Güney Ortaokulunda görev yapmakta ve ilk kez SEM'i okulunda denemektedir. Araştırmacı aynı zamanda yüksek lisans düzeyinde öğretim modelleri ve nitel araştırma deneyimine sahiptir. Öğretmen uygulamayı okulda gerçekleştirerek öğrencilerle modelin uygulamasına dair karşılaştığı olumlu ve olumsuz tüm durumları paylaşan uygulayıcı ve araştırmacı rolündedir. Bu çalışmada araştırmacı olan öğretmen SEM uygulamasını kendisi yapmış ve doğrudan sürecin içerisinde bulunmuş, kendi ön yargıları ve varsayımlarından uzaklaşmış olarak kendi algılarını ve yorumlarını aynı zamanda veri olarak kullanmıştır.

Araştırmacı aynı zamanda SEM mini voleybol, futbol, basketbol sezonları süresince SEM konusunda deneyimi olan uzman-danışman ile haftalık olarak görüşmeler yaparak geribildirim almıştır. Uzman kişi aynı zamanda öğrencilerle yapılan odak grup görüşmelerini gerçekleştirmiş ve araştırmacı ile haftalık olarak bir araya gelerek modelin okuldaki etkileri ve uygulanması ile ilgili olarak görüşmelere katılmıştır. SEM'i tanıtmaya,

uygulama ve teorik anlamda destek alınan ve kolaylaştırıcı rolü olan uzman-danışman kişi alanda 7 yıllık deneyime sahip bir kadın akademisyendir. Uzman kişi daha önce birçok kez beden eğitimi öğretmenleriyle farklı çalışmalarda ve eğitimlerde yer almış ve SEM konusunda deneyime sahiptir. Aynı zamanda lisans ve yüksek lisans düzeyinde nitel araştırma konusunda ders yürütücülüğü deneyimine sahiptir.

3.4. Araştırma Alanı

Araştırma MEB'e bağlı tam zamanlı olarak eğitim veren Denizli ilinin Acıpayam İlçesi Güney Ortaokulunda 2016-2017 ve 2017-2018 eğitim-öğretim dönemlerinde gerçekleştirilmiştir. Okul, beden eğitimi ve spor öğretmeni olan araştırmacının görev yaptığı okuldur. Araştırma beden eğitimi ve spor dersinde üç dönem boyunca aynı öğrenci grubuyla 6. ve 7. sınıf dönemlerinde gerçekleştirilmiştir. Beden eğitimi dersi okuldaki zorunlu derslerden biri olup, haftalık iki ders saati (80 dk.) olarak, karma eğitim şeklinde uygulanmaktadır. Beden eğitimi dersi, MEB'in "Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (Ortaokul 5.-8. Sınıflar)" temel alınarak yapılandırılmıştır. Ortaokulda öğrencilerin beden eğitimi derslerinde ve serbest zamanlarındaki fiziksel etkinlik yapmak için kullanabilecekleri okul binasının bahçesinde yer alan beton bir saha bulunmaktadır. Okulda spor salonu ve çok amaçlı salon mevcut değildir. Tüm araştırma süreci bahçede bulunan beton saha ve okul içindeki dersliklerde gerçekleştirilmiştir.

3.5. Spor Eğitim Modelini Uygulama Süreci

SEM'in 3 sezon boyunca mini voleybol, futbol ve basketbol branşlarındaki uygulama süreci 6 temel özelliğe göre ayrıntılı biçimde açıklanmaktadır.

Sezonlar: İdeal sezon uzunluğu dikkate alınarak her branş için sezonların 16 hafta olmasına ve ilk sezonun öğretmen tarafından daha kolay gerçekleştirebileceğini düşündüğü mini voleybol branşında uygulanmasına karar verildi. 1. sezon sonunda yapılan görüşmeler ile 2. ve 3. sezonda uygulanacak branşlar öğrenci ve öğretmenin ortak kararı ile okulun fiziki şartları göz önünde bulundurularak belirlendi. SEM ile işlenen mini voleybol, futbol ve basketbol sezonlarında öğrencilerin hazır bulunuşluğu, yaşları ve beceri düzeyleri dikkate alınarak bazı taktik ve teknik beceriler çıkartılmış, müsabakalar ve oyunlar bu değişkenlere göre uyarlanarak ve değiştirilmiştir (örneğin, zor bir beceri olan tenis servis 6. sınıf düzeyinde verilmemiştir. Basketbolda üç sayı çizgisinin yakınlaştırılması vb).

1. sezonda SEM'in tanıtılması, etkinlik sözleşmesinin yapılması, panoların hazırlanması, becerilerin öğretilmesi, etkinliklerin planlanması, gözlem formlarının

uygulanması, öğrencilerin değerlendirilmesi öğretmen tarafından gerçekleştirilirken bu durum, 2. ve 3. sezonda aşamalı olarak öğrencilere aktarılmıştır. Ayrıca öğrencilere sezon başında, öğretmen tarafından uygulanacak olan sezon planları ve rollerine ilişkin sorumluluklarını belirten listeler açık bir şekilde panolara asılmış ve öğrencilere açıklanmıştır (Ek-6-7-8). SEM sezonlarının uzun sürmesi ve SEM içeriğinin Beden eğitimi ve Spor Dersi ile Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersinin kazanımlarına uygun etkinlikler içermesi, öğrencilerin birçok kazanıma ulaşmasını sağlamıştır. Sezonun uzun olması öğretmene planlama, organize etme ve süreci yeniden yapılandırma gibi imkanlar sunmuştur. Bu çalışmada öğretmenin uzman-danışmandan haftalık olarak geri bildirimler alması ve derslerinde düzeltmeler yapması SEM'in uygulama sürecini olumlu olarak etkilemiştir. Tüm sezonların ayrıntılı olarak anlatıldığı SEM uygunluk tablosu (Tablo 3.2) modelin aslına uygun olarak yapıldığını göstermesi açısından önem taşımaktadır.

Takım üyeliği: Tüm sezonların ilk haftasında öğrenciler rastgele takımlara dağıtılarak maçlar yaptırılır. Bu maçlarda başlangıç düzey değerlendirme formu öğretmenden tarafından doldurulur (Ek-6b). Öğrencilerin varsa özel durumu (sağlık, engel durumu, belirgin kişisel özelliği durumu vb.) forma eklenir. Öğrenciler beceri seviyeleri, özel durumları ve kişisel özellikleri dikkate alınarak takımlar oluşturulur. Öğrencilerin her biri öncelikle oyuncu olarak bir takıma üye olurlar. Öğrencilerin branşa göre belirlenen oyunculuk dışı rollerden birini seçmeleri istenir veya öğrenciler yönlendirilir. Öğrencilerin bir sezon sonuna kadar aynı rolleri almaları sağlanır. Bu çalışmada tüm sezonlarda takımlar 5'er kişilik 4 takımdan oluşturulmuş, öğrencilerin her sezonda takımları değiştirilmiş ancak oyunculuk dışı rolleri konusunda kendilerinin seçim yapmaları sağlanmıştır. 2. ve 3. sezonlarda 10 öğrenci antrenör, hakem ve basın sorumlusu rollerini sürdürürken, diğer 11 öğrenci bu rollerle birlikte, malzemeci, istatistikçi ve ilkyardımcı uzmanı gibi rolleri de deneyimlemiştir. Öğrencilerin oyunculuk dışı rolleri ile ilgili temel görevler ilk haftalarda verilmelidir. Her rol grubu ile haftalık toplantılar yaparak öğrencilerin sorumlulukları hatırlatılmalı, yaptıkları etkinliklerin kontrolü sağlanmalıdır. Yeni görev ve sorumluluklar verilmelidir. 2. ve 3. sezonda öğrencilerin öğretmenden bağımsız çalışabilecekleri ortamlar yaratılmalıdır.

Resmi müsabakalar: Sezonlar beceri öğretimi, antrenman dönemleri ile birleştirilmiş resmi müsabakalar ile tamamlanır. Uygulanan mini voleybol, futbol ve basketbol sezonlarında 6 hafta (branşa göre değişebilir) boyunca beceri öğretimi gerçekleştirildi. Beceriler ilk sezonda öğretmen tarafından hazırlanan sesli, görsel ve yazılı materyaller ile öğrencilere aktarıldı. Takımlar bu becerileri antrenör eşliğinde alanlarında

tekrar ettiler. 2. ve 3. sezonlarda antrenörlerden beceri kartı veya etkinlik kartı hazırlamaları istenerek alanlarında çalışmalarını sağlandı. Öğretmen süreçte alanlara giderek takımlara dönüt-düzeltilmeler vermiştir. Beceri öğretiminin ardından takımlar antrenörlerinin liderliğinde 2-3 hafta boyunca antrenman yapmışlardır. Hazırlık maçları ve resmi maçlar için fikstürler 1. sezonda öğretmen tarafından, 2. ve 3. sezonlarda öğrenciler tarafından hazırlanarak her sezon başında panoya asılmıştır. Her üç sezonda da maçlar lig usulü formatına göre gerçekleştirilmiştir.

Sonuç etkinliği: Yapılan resmi maçlardan sonra bir sonuç etkinliği düzenlenir. Bu etkinlikte öğrenciler tüm performanslarını ortaya koyarlar. Tüm sezon sonlarında yapılan sonuç etkinliklerinde tüm öğrenciler ödüllendirilir. Bu ödüller 1. 2. ve 3. olan takımlara, adil oyuncu, en başarılı oyuncu, antrenör, hakem, malzemeci, basın, ilkyardımcı uzmanı ödülü, her takımın içerisinde en başarılı oyuncu, en çok gelişme gösteren oyuncu, branşa özel olarak mini voleybol; en iyi smaçör, en iyi servis atan oyuncu; Futbol; en çok gol atan oyuncu, en iyi savunma oyuncusu, en iyi kaleci. Basketbol; en çok sayı atan oyuncu, en çok ribaund alan oyuncu, en iyi savunma yapan oyunculara verilen ödüllerdir gibi (EK 6m). Bu etkinliklerin tüm okul öğrencileri ve öğretmenleri tarafından izlenmesi sağlanmıştır.

Kayıt tutma: Öğrenciler kayıt tutma sürecinde maç skorlarını, bireysel ve takım performansının değerlendirmek için gerekli olan verileri toplar ve panoda yayınlarlar. Bu veriler ilk sezonda öğretmen tarafından hazırlanan ölçeklere kaydedilirken diğer sezonlara bu ölçeklerin öğrenciler tarafından hazırlanması ve kaydedilmesi sağlanmıştır. Tüm sezonlarda branşlara göre müsabaka cetvelleri, maç değerlendirme formları, müsabaka sonuçları, adil oyun davranışı değerlendirme formları kullanılmıştır (Ek-6j).

Festival: Tüm sezonlarda yapılan uygulamalar festival havasında düzenlenmelidir. Bu çalışmada her sezonda takımlar isimler buldu (örneğin, yükselenler, şimşekler vb.). Takımlar takım forması, benzer kıyafetler ve aksesuarlar kullandılar (örneğin, yakamoz takımı üyelerinin palamuttan yaptıkları kolyeleri simge olarak kullanması). Öğrenci isimleri, rolleri, takımların sembolü ve sloganlarının yer aldığı takım posterleri hazırlandı. Sezon başında sezon planları, modele ve branşa ait bilgi ve kuralların olduğu yazılı kaynaklar ve fikstürler panolara asılırken, süreç boyunca da maç sonuçları haftalık olarak kaydedildi. Sonuç etkinliğinde ise dans gösterileri, küçük yarışmalar ve final maçları yapılarak tüm öğrencilerin eğlenmesi ve aktif olarak katılımı sağlandı.

3.6. Modelin Uygunluğu

Model temelli uygulamaların aslına uygunluğunu veya doğruluğunu sağlamak için belli kriterlere sahip olması gerekir. Bu araştırmada da, her biri 16 hafta süren üç SEM (mini voleybol, futbol ve basketbol) uygulaması Hastie ve Casey (2014) tarafından belirlenen şu üç kritere göre değerlendirilmiştir: a) Ünitelerin öğretimle ilgili öğelerinin zengin bir açıklaması b) Model uygulamasının ayrıntılı bir şekilde doğrulanması c) Öğretmen ve öğrencilerin önceki deneyimlerini içeren program içeriğinin ayrıntılı şekilde açıklanmasıdır. Birinci kriter kapsamında (a) Tablo.3.2' de yer alan Spor Eğitim Modeli Uygunluk Tablosunda ünitelerin öğretimle ilgili öğelerinin zengin bir açıklaması için modelin 6 temel (sezonlar, takım üyeliği, resmi müsabakalar, sonuç etkinliği, kayıt tutma ve festival) özelliği ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. SEM' de her bir sezon için yapılan 3 ayrı sezonluk plan dersin kazanımları ile ilişkilendirilerek SEM planları bu 6 temel özelliğe göre hazırlanmıştır. İkinci kriter olan (b) Model uygulamasının ayrıntılı bir şekilde doğrulanması için, Tablo.3.3 'te yer alan Hastie, Calderon, Rolim and Guarino (2013) tarafından uyarlanan kriterleri içeren bir kontrol listesi, SEM konusunda uzman kişi tarafından rastgele seçilen dersler değerlendirilmiştir. Uzman kişi tüm maddeleri olumlu işaretleyerek model uygunluğunun sağlandığını belirtmiştir. Son olarak (c) Öğretmen ve öğrencilerin önceki deneyimlerini içeren program içeriği ayrıntılı şekilde açıklanmıştır. Öğretmenin;7 yıllık deneyime sahip olması, 3 sezondur SEM'i okulunda uygulaması, SEM ile ilgili her hafta uzman ile bir araya gelmesi, öğrencilerin ise; ilk sezon için ilk SEM deneyimlerinin olması, sonraki sezonlar için tecrübelerinin oluşması ve ilerleyen sezonlarda öğretmenden bağımsız olarak çalışması modelin uygunluğunu göstermektedir.

Tablo 3. 2. Spor Eğitim Modeli Uygunluk Tablosu

Sezonlar	1. Sezon	2. Sezon	3. Sezon
Sezon Uzunluğu	16 Hafta	16 Hafta	16 Hafta
Ders süresi	40 Dakika	40 Dakika	40 Dakika
Branş	Mini Voleybol	Futbol	Basketbol
Beceriler	Parmak Pas Manşet Alttan Servis Smaç Blok	Ayak içi Pas Ayak içi Kontrol Top Sürme Çalım Becerisi Şut Atma	Temel Duruş Paslaşma Top Sürme Atış Tekniği Turnike
Roller	Antrenör Hakem Basın Sorumlusu İlkyardım Uzmanı Malzemeci	Antrenör Hakem Basın Sorumlusu İlkyardım Uzmanı Malzemeci	Antrenör Hakem Basın Sorumlusu İlkyardım Uzmanı Malzemeci
Resmi Müsabakalar	Lig Usulü	Lig Usulü	Lig Usulü
Kayıt Tutma	-Müsabaka Cetveli -Maç Değerlendirme Formu (Takım-oyuncu) -Müsabaka Sonuçları -Adil Oyun Performansı Hakem Değerlendirme Formu	-Müsabaka Cetveli -Maç Analiz Formu (Takım-oyuncu) -Müsabaka Sonuçları -Adil Oyun Performansı Hakem Değerlendirme Formu	-Maç Kağıdı -Maç Değerlendirme Formu (Takım-oyuncu) -Müsabaka Sonuçları -Adil Oyun Performansı Hakem Değerlendirme Formu
Festival	Takım İsimleri Takım Formaları Takım Posterleri Programı Asmak Fikstürü ve Sonuçları Genel Kural Posterini	Takım İsimleri Takım Formaları Takım Posterleri Programı Asmak Fikstürü ve Sonuçları Genel Kural Posterini	Takım İsimleri Takım Formaları Takım Posterleri Programı Asmak Fikstürü ve Sonuçları Genel Kural Posterini
Sonuç Etkinliği	-Tüm oyuncular ödüllendirilir. - 1,2 ve 3. olan takımlara ödüllendirilir. -Adil Oyuncu, En Başarılı oyuncu, antrenör, hakem, malzemeci, basın, ilkyardım uzmanı ödülü. -Her takımın içerisinde En başarılı oyuncu. En çok gelişme gösteren oyuncu. -Branşa özel En iyi smaçör En iyi servis atan oyuncu	-Tüm oyuncular ödüllendirilir. - 1,2 ve 3. olan takımlara ödüllendirilir. -Adil Oyuncu, En Başarılı oyuncu, antrenör, hakem, malzemeci, basın, ilkyardım uzmanı ödülü. -Her takımın içerisinde En başarılı oyuncu. En çok gelişme gösteren oyuncu. -Branşa özel En çok gol atan oyuncu En iyi savunma oyuncusu En iyi kaleci	-Tüm oyuncular ödüllendirilir. - 1,2 ve 3. olan takımlara ödüllendirilir. -Adil Oyuncu, En Başarılı oyuncu, antrenör, hakem, malzemeci, basın, ilkyardım uzmanı ödülü. -Her takımın içerisinde En başarılı oyuncu. En çok gelişme gösteren oyuncu. -Branşa özel En çok sayı atan oyuncu En çok ribaund alan oyuncu En iyi savunma Oyuncusu

Tablo 3. 3. *Öğretimsel Kontrol Listesi*

Dersin Unsurları	Evet	Hayır
1. Öğrenciler kendi alanına gider ve takımla birlikte ısınır.		
2. Öğrenciler kendi alanına gider ve takımla birlikte uygulamaları yapar.		
3. Öğrenciler rolleri ile ilgili görevleri yerine getirirler (Antrenör, hakem, basın sorumlusu, ilkyardım uzmanı, malzemeci, istatistikçi vb.).		
4. Görevlerin çoğu öğrenci merkezlidir.		

3.7. Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmenin alan notları ve öğrencilerle yapılan odak grup görüşmeleri kullanılmıştır.

3.7.1. Öğretmenin Alan Notları

Alan notları, araştırmacının duygularını, tepkilerini, önsezilerini, ilk izlenimlerini, kurgularını ve çalışma ile ilgili varsayımlarını içeren, ortamda görünenlere dair yazılı gözlemlerdir (Merriam, 2013). Bu araştırmada alan notları araştırmacı/öğretmen tarafından 16 haftalık 3 sezon boyunca öğrencilerin rollerine ilişkin deneyimleri dikkate alınarak haftalık olarak işlenen her 2 ders saati (80 dk) sonunda kaydedilmiştir. Gerekli görülen yerler ders işlenişi sırasında not edilmiş, ders sonrasında da öğretmenin gözlemleri, görüşleri ve öğrenci deneyimlerine ilişkin aldığı notlar birleştirilerek alan notu oluşturulmuştur. Öğretmenin alan notları birinci sezon için 20 sayfa, ikinci sezon için 30 sayfa ve üçüncü sezon için 15 sayfa olmak üzere toplam 65 sayfadan oluşmaktadır. Alan notları üç sezonu içeren 80 sayfalık bir deftere derslerin yapıldığı tarihe göre düzenlenerek yazılmıştır. Ayrıca alan notları fotoğraflanarak bilgisayara kaydedilmiştir (Ek-5). Böylece hem verilere kolay ulaşım sağlanmış ve tarihsel olarak düzenlendiği için modelin uygulanmasına ilişkin değişim kolay bir şekilde gözlenmiştir.

3.7.2. Odak grup görüşmeleri

Odak grup görüşmesinde amaç, insanların başkalarının görüşleri bağlamında kendi görüşlerini toplumsal bir bağlamda değerlendirebileceği yüksek kaliteli veri elde etmektir. Odak grupta katılımcılar birbirlerinin yanıtlarını dinledikten sonra kendi özgün yanıtlarının ötesinde ek yorum ve düşünceler dile getirebilirler (Acar-Erdol ve Gözütok, 2017). Odak grup görüşmesinde gruplar genellikle benzer deneyimlere sahip kişilerden oluşur (Patton, 2014). Bu boyutsal araştırmaya üç sezon içerisinde aynı rolleri alan öğrenciler (3 antrenör, 3 basın sorumlusu, 4 hakem) katılmışlardır. Araştırmadaki her bir rol grubuyla

(antrenör, hakem ve basın sorumluları) her sezonun sonunda odak grup görüşmeleri uzman-danışman tarafından gerçekleştirilmiştir. Her sezonun sonunda her bir grupla birer adet olmak üzere toplamda, üç sezonun sonunda her grupla üçer adet toplamda dokuz adet odak grup görüşmesi yapılmıştır.

Görüşme soruları: Araştırmacı ve uzman-danışman tarafından mevcut alanyazın taranarak ve araştırmanın amacı göz önüne alınarak üç ayrı sezon için odak grup görüşme soru formu (Ek-9-10-11) hazırlanmıştır. Görüşmelerde öğrencilerin SEM ve model içerisindeki rolleri ile ilgili algıları, deneyimleri, rolün gereklilikleri, rolün öğrencilere ders içinde ve/ya ders dışında kazandırdıkları ile bir grup soru yönlendirilmiştir. Görüşmeler yapılmadan önce her bir öğrenciden görüşme için sesli olarak onay teyiti alınmıştır. Görüşmeler okulun bilişim sınıfında gerçekleştirilmiş ve öğrencilerin verdiği yanıtların objektif olmasını sağlamak amacıyla görüşmeler uygulayıcı olmayan uzman-danışman tarafından yapılmıştır. Görüşmeler aynı rolü alan odak öğrencilerle gerçekleştirilmiş, görüşme süreleri 30 dk ile 60 dk. arasında değişiklik göstermiştir. Odak grup görüşmeleri ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir.

3.8. Veri Toplama Süreci

3.8.1. Etik süreç

Çalışmaya başlamadan önce, Pamukkale Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu'na çalışmanın amacı, gerekçesi ve araştırma tasarısının yer aldığı öneri formu sunularak onay alınmıştır (Ek-1). Denizli Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden okulda uygulamanın ve görüşmelerin yapılabilmesi için onay alınmıştır (Ek-2). Çalışmaya katılacak olan öğrencilere "Gönüllü-Katılımcı Olur Formu" doldurularak imzalatılmıştır (Ek-3). Çalışmaya katılan öğrenci velilerine geri dönüş tarihli "Veli Olur Formları" gönderilmiştir (Ek-4). Bütün izin formları uygulamanın yapıldığı okulun beden eğitimi öğretmeni yani araştırmacı tarafından kilitli bir dosya dolabında saklanmıştır. Araştırmaya öğrencilerin kimlikleri; gizlilik, özel hayata saygı ve zarar vermemek etik ilkeleri dikkate alınarak isim kullanımlarında takma isim kullanılmıştır. Toplanan verilerin saklanması, sistematik bir şekilde analiz edilmesi ve sonuçların yazılması ve paylaşılmasında “verilere sadık kalma” etik ilkesine uyulmuştur (Yıldırım ve Şimşek, 2013)

3.8.2. Veri toplama süreci

Veriler, 2016-2017 eğitim-öğretim yılının 2. döneminde, 2017-2018 eğitim-öğretim yılının 1. ve 2. döneminde toplanmıştır. Her bir dönemde 16 hafta süren SEM mini voleybol, futbol ve basketbol sezonları uygulanmıştır. Veriler çalışmanın uygulamasını oluşturan ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin SEM sezonlarındaki deneyimleri nitel paradigmaya uygun olarak toplanmıştır.

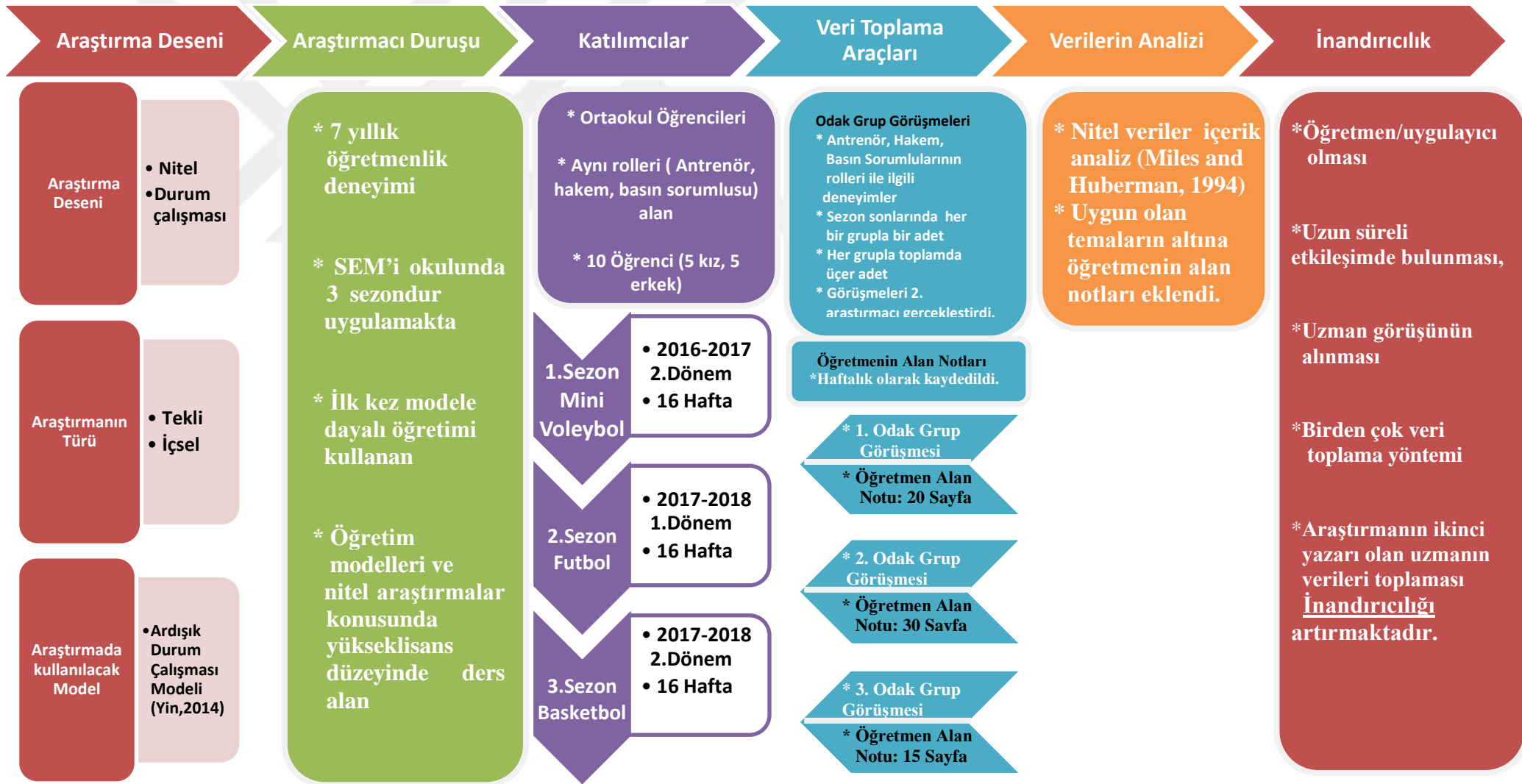
Çalışmanın verileri üç aşamada toplanmıştır. İlk aşama mini voleybol sezonunun son haftasında rolü antrenör, hakem ve basın sorumlusu olan öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapılmıştır. İkinci aşama ise futbol sezonunun son haftasında aynı rolü üst üste iki kez alan antrenör, hakem ve basın sorumlusu olan öğrencilerle görüşülmüştür. Son aşamada ise basketbol sezonunun son haftasında aynı rolü üst üste üç kez alan antrenör, hakem ve basın sorumlusu olan öğrencilerle odak grup görüşmeleri ayrı ayrı yapılmıştır. Uygulamayı gerçekleştiren araştırmacı-öğretmen hem ders sırasında hem ders sonrasında ayrıntılı olarak alan notlarını yazmıştır.

3.9. İnandırıcılık (Araştırmanın Geçerliliği ve Güvenirliği)

Araştırmacı uygulamayı kendisi gerçekleştirdiği için her biri 16 hafta olan üç dönem boyunca süreci yakından takip etmiştir. Araştırmacının bu süreç içinde öğretmen/uygulayıcı olması, öğrenciler ile uzun süreli etkileşimde bulunması, araştırmacı duruşunun belirtilmesi, süreçte uzman görüşünün alınması, birden çok veri toplama yönteminin kullanılması ve modelin uygunluğunun değerlendirilmesi inandırıcılığı arttırmaktadır. Araştırma verileri öğretmen/uygulayıcı dışında danışman olan uzman kişi tarafından toplanmıştır ve bu da inandırıcılığı arttırmıştır. Araştırmacı, araştırmanın sonuçlarını verileri yeterli düzeyde betimleyerek aktarılabilir hale getirmeye çalışmıştır. Temaları yazarken doğrudan alıntılar yaparak, okuyucuların aktarılabilirliğe ilişkin karar vermesini kolaylaştırmaya çalışmıştır. Odak öğrencilerle yapılan görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedildikten sonra araştırmacı bu ses kayıtlarını tek tek dinleyerek görüşmeleri Word dosyasına aktarmıştır. Görüşmelerin deşifre işlemleri tamamlandıktan sonra bu dosyalar görüşme yapılan öğrencilerle paylaşılarak katılımcı teyidi alınmıştır. Üçleme (triangulation), araştırmacıların çoklu ve farklı veri kaynaklarını, yöntemleri, araştırmacıları ve kuramları destekleyici kanıtlar oluşturmak için kullanmalarıdır (Patton, 2014). Bu çalışmada üçleme bağlamında; farklı veri kaynakları ve veri toplama araçları kullanılmış, veriler değişik zamanlarda toplanmış ve verilerin ve bulguların doğruluğu için uzman-danışman da süreç içinde rol almıştır.

3.10. Verilerin Analizi

Üç farklı sezon sonunda yapılan görüşmeler nitel veri analizi öncesinde katılımcılar ile yapılan görüşmelere ait ses dosyalarının dökümü yapılmış ve oluşturulan metin dosyaları bilgisayar ortamına geçirilmiştir. Verilerin analizi için içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi, verideki anlamlı olayların araştırılması ve bir bütün olarak veriyi tanımlamak için temalara varmayı onlar arasında ilişkileri keşfetmeyi ve tanımlayıcı kodlar atamayı içerir (Miles ve Huberman, 1994). Bu bağlamda üç farklı sezon için her bir öğrencilerin sorulara verdiği cevaplar alt alta yazılmış, bütün cevaplar dikkatlice okunduktan sonra kodlar oluşturulmuştur. Glaser ve Strauss'un (1967) sürekli karşılaştırmalı analiz yöntemi kullanılarak kodlar arasındaki ilişkilere, benzerliklere, farklılıklara dikkat edilerek kategorileştirme yapılmıştır. Son olarak kendi arasında ortak anlam içeren bu kategorilerden temalara tüme varımsal ve içerik analizi yöntemi ile ulaşılmıştır. Araştırmacı/öğretmenin alan notları araştırma sonrasında dikkatlice okunmuş ve uygun olan temaların altına eklenmiştir.



Şekil 3. 2.Araştırmanın genel tasarımı

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Bu araştırmada ortaokul 7. sınıfta öğrenim gören ve üç sezon boyunca aynı rolü alan antrenör, hakem ve basın sorumlusu öğrencilerin SEM'e ilişkin deneyimleri incelenmiştir. Genel olarak üç SEM sezonuna (Mini Voleybol, Futbol, Basketbol sezonları) katılan ve aynı rolleri üç sezon boyunca sürdüren öğrencilerin modelden keyif aldıkları, takım olmayı sevdikleri ve branş odaklı ders işlemekten memnun oldukları görülmektedir. Yapılan içerik analizi sonucunda üç sezon boyunca SEM'e katılan ve aynı rolü alan öğrencilerin rolünü etkileyen bulgular beş tema altında sunulmaktadır: Öğrencilerin 1) Rollerine ve branşa ilişkin bilgi gelişimi, 2) Öz yönetim, sosyal ve düşünme becerilerindeki gelişim/değişim, 3) Öğrenme gruplarının oluşturulması, 4) Rollerine ilişkin bilgi ve becerileri ders/okul dışına yansıtma ve 5) Öğretmenin rolündeki değişim.

4.1. Role ve Branşa İlişkin Bilgi Gelişimi

Üç sezon boyunca aynı rolleri alan antrenör, hakem ve basın sorumlusu öğrencilerle her üç sezon sonunda yapılan odak grup görüşmelerinde ve öğretmenin alan notlarında öğrencilerin süreç içerisinde rollerine ait görevleri yerine getirmeleri, branşa ilişkin kural ve oyun bilgi düzeyleri, bilgi edinme yolları ve süreçteki gelişimleri ele alınmıştır (Tablo.4.1). Öğrencilerin rollerine ve branşa ilişkin bilgi gelişimleri her rol grubunun altında her sezon için ayrı olarak ifade edilmiştir.

4.1.1. Antrenör Rolünü Alan Öğrenciler

1. sezon olan mini voleybol sezonunda ilk defa antrenör rolünü alan öğrenciler rollerine ve branşa ait bilgileri öğretmenden edindiklerini belirtmişlerdir. İlk derste öğretmenin SEM'i tanıttığı, role ait görev ve sorumlulukları anlattığı, haftalık olarak toplantılar yaparak yapılması gerekenleri "araştırma görevleri, antrenman programları, fikstür ve tüm hazır formları" yazılı ve sözlü olarak iletmiş ve sezon sonuna doğru öğrencilerin bazı sorumlulukları aldıkları ve basit stratejiler geliştirdikleri şu şekilde ifade edilmiştir.

*Derslerde ve maçlarda kullanmamız gereken tüm formları öğretmen verdi, çıktı almamızı sağladı.
(Odak grup görüşmesi, 1.Sezon, Meltem)*

Haftalık olarak derslerden önce antrenörlerle biraraya gelerek yapacakları antrenman programlarını, beceri ve etkinlik kartlarını, gerekli olan tüm maç ve antrenman formlarını vereceğimi ve kontrol edeceğimi söyledim. (Öğretmenin alan notları, 1.Sezon, 1.Hafta)

Final maçı için ayrı plan yaptım. Ben çıktığımda Eren giriyor genelde 3 te 3 servisi atabiliyor. 6 sayıyı böylece garanti ediyordum. Sayı kazanıp maçı almak için bunu yaptım. Kişilere göre ayarlama yaptım. (Odak grup görüşmesi, 1.Sezon, Rıza)

Dersten önce antrenörleri çağırdım. Programları verdim. Hazırlıklı gelmişlerdi. Ellerinde defterleri not tutmak için bekliyorlardı. Isınmayı oyun ile yapacaklar, ardından parmak pas becerisini beceri kartına göre takım arkadaşlarına aktaracaklar. Her takım köşesine geçti. Oyuna başladılar. Gruplara giderek tekrar parmak pası göstererek dönüt ve düzeltmeleri yaptım." (Öğretmenin alan notları, 1. Sezon, 3.Hafta)

Antrenör rolünü alan öğrenciler, SEM ile işlenen derslerde bir dönem boyunca bir branşa odaklanmanın kalıcı ve derinlemesine bir öğrenme sağladığını belirtmişlerdir. Ayrıca voleybola ait becerileri öğrenmek için daha fazla zaman ayırdığını, çok sayıda maç yaptıklarını ve bu durumun branşa ait beceri, bilgi ve kuralları öğrenmeyi kolaylaştırdığını ifade etmişlerdir.

Bir branşın üzerinde daha çok duruyoruz. Mini voleybol sezonu yapıyoruz. Dönem sonuna kadar voleybol oynuyoruz. Bu bir branşı daha derinden öğrenmemizi sağlıyor. (Odak grup görüşmesi, 1. Sezon, Meltem)

Rakip takımdan top bize geçtiğinde dönüyoruz ve servis bizde oluyor. Sürekli yedek var aslında her turda 1 kişi yedek kalıyor. Veya 3 atıştan sonra dönüyoruz. Mini voleybolun kuralı bu.(Odak grup görüşmesi, 1. Sezon, Arda)

Önceden iyi oynayamıyorduk voleybolu model ile daha çok üzerine gittik çok çalıştık geliştirdik. Maç çok yaptık bu da bir avantaj. (Odak grup görüşmesi, 1. Sezon, Arda)

2. sezonda antrenör rolünü alan öğrenciler futbol ile ilgili bilgi, beceri ve kuralları öğretmenden ve çeşitli kaynaklardan (internet, kitaplar, yakın çevreleri) edindiklerini, sezonun ilk haftalarında futbolu araştırdıklarını ve SEM ile ders işlemenin diğer sezonda olduğu gibi öğrenmeyi kolaylaştırdığını ve kalıcı hale getirdiğini belirtmişlerdir.

Beden eğitimi dersine zaten düşkünüm. Arkadaşlarıma bazı önerilerde bulunmak istedim. Becerileri yapamayan arkadaşlarım vardı. Burada bir kitap vardı. Beden eğitimi kılavuz kitabı vardı. Onu okudum. Spor eğitim modeli ile ilgili bölümler vardı. Fair play vardı onu araştırdım. Ayrıca antrenman ilkelerini (modelleme, etkin katılım, bireyselleşme ilkesi bunları hatırlıyorum) futbol-futsalın farklarını, fiziksel aktivitenin sağlığa yararlarını internetten araştırdım. (Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Meltem)

Önceden bir konuyu hemen geçiyorduk şimdi 1 dönem boyunca futbol üzerinde durduk ve daha iyi öğreniyoruz. (Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Arda)

2. sezonda antrenörler rollerine ait görevleri ilk sezondan itibaren bildikleri için uygulamakta zorlanmadıkları, önceki sezonda yaptıklarına ek olarak rollerine ve arkadaşlarına yönelik farkındalıklarının arttığı, takım arkadaşlarının seviyesine göre saha veya kurallar konusunda uyarlamalar yaptıkları, gözlem formu hazırladıkları, beceri

öğretimi yaptıkları ve geribildirim verdiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler sezonun sonuna doğru rollerine ait görevlerin bir kısmını yapabildiklerini, verilen becerileri, ısınma ve antrenman planlarını köşelerinde öğretmenden yardım alarak uyguladıklarını, benzer antrenman planı yazabileceklerini, beceri kartlarını öğretmen açıkladıktan sonra karmaşık bir beceri değil ise becerinin tanımını yapabileceklerini ve takım arkadaşlarına aktarabileceklerini şu şekilde ifade etmişlerdir.

Koşuyoruz, ısınıyoruz. Pas, şut, maç çalışıyoruz. Topsuz antrenmanlar yapıyoruz. (Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Arda)

Antrenörler becerileri yapmakta zorlanan arkadaşlarının farkında olduklarını onlarla daha fazla vakit geçireceklerini belirttiler. Tekrar sayılarını arttıracaklarını, şut attıkları yerleri belirleyeceklerini, sıkıldıklarında zorlamayacaklarını söylediler.(Öğretmenin alan notları, 2. Sezon, 2.Hafta)

Oyuncunu kapasitesine göre antrenman planı hazırlamaya çalışıyorum. Nasıl şut çekiyorlar, kalede nasıl top yakalıyorlar, nasıl duruyorlar. Topa nasıl vuruyorlar, ayağının duruş şekline dikkat ediyorum. Yanlış yaptıklarında anlatıyorum, düzeltiyorum, öğretmene soruyorum.(Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Meltem)

Antrenman haftasıydı, ardından resmi maçlar başlayacak, antrenörleri çağırdım fikstür ve basit gözlem formları hazırlamalarını, antrenman programlarını ve maçlarda takımlarının düzenini sağlamalarını istedim. Hepsi de doğru fikstür hazırlamış, gözlem formunu hazırlama konusunda Meltem'den yardım almışlar ve benzer antrenman programları oluşturmuşlar. (Öğretmenin alan notları, 2. Sezon, 9. Hafta)

3. Basketbol sezonunda da antrenör rolünü alan öğrenciler branşa özgü bilgi, beceri ve kuralları sezona başlamadan önce internetten, kitaplardan araştırma yaparak öğrendiklerini, teknolojiden yararlandıklarını, arkadaşları ile bu bilgileri paylaştıklarını, kuralları öğrenme ve anlamının her sezon giderek daha da kolaylaştığını, araştırmaları nasıl yapacaklarını öğrendiklerini, ayrıca becerileri öğretirken kendi becerilerinin geliştiğini ifade etmişlerdir.

Araştırdım öğrendim basketbolu, internetten araştırdım. Basketbol oyun kurallarına baktım, tarihçesini araştırdım. Turnikenin nasıl atıldığını araştırdım, sonra takım arkadaşlarıma anlattım.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Rıza)

İlk dönem bir konu da hemen Neşe öğretmene gidip soruyorduk bilgi almak için, ikinci dönem biraz internetten araştırmaya başladık. 3 dönemde ise ben hep kendim kılavuz kitaptan yararlandım.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Meltem)

Antrenörler rollerine ait görevleri yapma konusunda geliştiklerini, ilk dönem ve son dönem arasında karşılaştırma yapabildiklerini, bu sezon ek olarak rollerini yapma konusunda zorlanmadıklarını, kendilerini kabul ettirdiklerini, antrenörlerin kullanacakları planları, etkinlik ve beceri kartlarını, formları ve fikstürü kendilerinin hazırladığını ve arkadaşlarını değerlendirdiklerini ifade etmişlerdir.

Basketbolda şutu yaparken bilek düşmüyordu onu yapamıyorlardı gösterip yaptırıyordum. 1 defa antrenörlük yapan arkadaşım antrenman planı hazırlamayı bilmiyor. Fikstür hazırlamayı bilmiyor. Ama biz 3 dönemdir antrenör olduğumuz için nasıl yapacağımızı öğrendik. Fikstürü hazırladık.

Tarihleri ayarladık önce sonra kimle kimin maç yapacağını belirledik. Birkaç tane de fiktür örneği görmüştük ona göre yaptık. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Meltem)

Rolümüzü severek yaptık. 1. dönemde bizi çok dikkate almıyorlardı. Şimdi dediklerimizi yapıyorlar. Galiba bize alıştılar. Bizde alıştık. 1. Dönemde fiktürü falan öğretmen hazırlıyordu, 2. dönemde biraz yardım alarak yaptık. Ama 3. dönemde her şeyi kendimiz hazırladık. Skor çizelgesini kendimiz hazırladık. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Arda)

Mesela arkadaşlarıma turnikeyi anlatacağım zaman, koşup gelip bir adam çizip adımlamayı gösteren bir kart çizebilirim. Tek başıma hazırlayıp takım arkadaşlarıma sundum. Kartı hazırlarken hareketlere internetten baktım, Neşe hocaya sordum O anlatıyordu bizde ona göre akıl yürütüp çiziyorduk. Hareket basamaklarını çizip sonra uygularken gösteriyordum, ilk başlarda olmuyordu. Birkaç deneme yaptırıyordum. Antrenmanlarda da yaptırıyordum. Onlar tekrar tekrar yapıyorlardı. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Meltem)

Üç sezondur antrenör olan öğrenciler etkinlik kurallarını ve tahmini sezon planını hazırlamışlar, başlangıç düzey formunu uygulamak istediler, her takım kendi formlarını doldurdu. Takım arkadaşlarını başlangıç, orta ve deneyimli olarak belirlediler. (Öğretmenin alan notları, 3. Sezon, 1. Hafta)

Son sezonda antrenörler beceri öğretimi yaparken dönüt ve düzeltme verdiklerini, antrenman planlaması yaptıklarını, çeşitli antrenmanlara karar verdiklerini, taktik ve teknik bilgileri kullandıklarını, öğretim becerilerinin geliştiğini, öğrendikleri bilgiler ile antrenman ve maç dönemlerinde öğretmenden bağımsız olarak çalıştıklarını belirtmişlerdir.

Ben antrenman yaptırıyordum maçlardan önce, yanlış yaparlarsa düzeltiyordum, gösteriyordum veya denettirip tekrar yapmalarını sağlıyordum. Zorlanan arkadaşlarıma yapabileceği daha kolay bir hareket gösteriyordum. Kolay becerileri öğretiyordum. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Arda)

İstasyon yapıyordum. Bir grup top sürerken, bir grup pas yapıyordu. Merdiven çalışması, şut çalışması, ip atlama yaptırıyordum. Çalışmalara takımla birlikte karar veriyorduk. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Rıza)

Antrenman haftası Arda ve Rıza'yı gözlemliyorum. Antrenmanlarda ısınma ve soğuma için oyunlar oynatıyorlar, okul takımında yaptığımız gibi istasyon yani dairesel çalışma yapıyoruz diyorlar, şnav, mekik, dağcı tırmanışı, merdiven çalışması yaptırıyoruz ve çok zorlanıyorlar. (Öğretmenin alan notları, 3. Sezon, 8. Hafta)

İlk dönem bilmediğimizden, araştırmadığımızdan süreleri falan bilmiyorduk o yüzden ne yapacağımızı bilmiyorduk. Hakemlerde nasıl maç yöneteceklerini, faulleri bilmiyorlardı. Ama şimdi kuralları anladığımız ve uyguladığımız için tek başına ne yapacağımızı biliyoruz. Herhangi bir branş verilse yapabiliriz, uygulayabiliriz. Sınıfı organize edebiliriz. Öğretmen gelmeden de takımla birlikte etkinlik yapabiliyoruz. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Meltem)

Bir antrenör ise yardım alarak SEM ile başka branşlarda sezon planı hazırlayabileceğini, beden eğitimi dersi kazanımları ile ilişkilendirebileceğini, yeterlilik testi hazırladığını, beceri için belli kriterler koyduğunu şu şekilde ifade etmiştir.

Basketbolda şut atarken kriter koyduk. Atamayanlara tekrar attırıyorduk denedikçe atabiliyorlardı. Birkaç kere denemelerini istiyordum. Yapabilenlere daha az yapamayanlara daha fazla şut attırıyordum. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Meltem)

Meltem: Becerileri yaparken zorlanan arkadaşlarıma fazla süre ayırıyordum. Maçlarda süre olarak daha az zaman veriyorduk zorlandıkları için. Yapamayan daha çok denesin istiyordum. Ezber gibi

düşünüyordum ne kadar çok tekrar ederse o kadar akılda kalıcı olur daha iyi yapabilir diye düşünüyordum.

Deniz (görüşmeci): İlk dönemde bunları yapabiliyor muydun?

Meltem: Hayır yapamıyordum. Bu becerim öğretmene danışarak gelişti. Arkadaşlarımızı sürekli gözlemleyerek gelişti. Öğretmenimden fikir aldım. Spor eğitim modeli ile ilgili yazılar okuduk. Kitaplara falan baktık.1-8. sınıf eski kılavuz kitabıymış ona baktım. Modeli tanıtıyordu. SEM'in ne olduğu, fair play'in ne olduğu anlatılıyordu. Kazanımları basketbola nasıl uyarlayacağıma baktım.

Deniz (görüşmeci): Ne işe yaradı?

Meltem: Antrenmanları hazırlarken işlerimi kolaylaştırdı. Mesela antrenman planı hazırlıyordum daha önce pek fikrim yoktu. Şimdi okuduklarıma göre antrenman planı hazırlayabiliyorum.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Meltem)

Meltem antrenörlük konusunda çok istekli ve meraklı, hazırladığı antrenman programları, yeterlilik testleri, gözlem formları hazırlıyor ve maç öncesinde kağıt üzerinde arkadaşlarına dizilimlerini ve neler yapacaklarını gösteriyordu. Bana da bu dönem çok az soru sormasına rağmen daha çok iş yapmıştı. Eski kılavuz kitabını okumakla başladı işe, sonrasında SEM' i başka branşlara uygulayabileceğini, antrenmanları nasıl yapacağını konuşurken buluyorduk kendimizi, fair play'e ayrıca önem veriyordu. Herkes kurallara ve birbirlerine olan saygıyı bildiğinde maçlar sorunsuzca bitiveriyor, bir de hakem tarafsız oldu mu çok keyifli maçlar ortaya çıkıyor diye de ekliyordu her sohbetimizde. (Öğretmenin alan notları, 3. Sezon, 10. Hafta)

4.1.2. Hakem Rolünü Alan Öğrenciler

1. mini voleybol sezonunda ilk defa hakem rolünü alan öğrenciler rollerine ve branşa ilişkin bilgileri öğretmenden öğrendiklerini, SEM' in kendileri için iyi bir model olduğunu bilgi, beceri ve kural konusunda kalıcı ve daha iyi öğrenmeler gerçekleştirdiklerini ifade etmişlerdir (Tablo.4.1).

Kuralları tam bilmiyorum ve bir dönem çalışıp daha iyi öğrenmek için hakem olmak istedim. Spor eğitim modelini herkese anlatıyorum, kuralları daha iyi öğreniyoruz. (Odak grup görüşmesi, 1. Sezon, Nur)

Hakemlere kuralların ve hakem işaretlerinin bulunduğu bir form verdim. Takımlarından sorumlu olduğunu ve maçlar sırasında bu kuralları ve işaretlerin bazılarını kullanmalarını istedim. (Öğretmenin alan notları, 1.Sezon, 7.Hafta)

İlk sezonda öğrenciler hakemlikte kuralları bilmenin ve uygulamanın önemini kavramaya çalıştıklarını, maçları yönetirken zorlandıklarını, öğretmenden yönetme konusunda yardım aldıklarını, gerekli tüm formları öğretmenden ders öncesinde aldıklarını ifade etmişlerdir.

Kurallara takımla beraber teneffüslerde çalıştık. Maçlarda ise mesela üç servisten sonra oyuncu değişiyor, dönülmesi gerekiyor en çok bunu kaçırıyordum. Herkes itiraz ediyordu, bazen tartışma bile çıkıyordu. Öğretmen hemen müdahale ediyordu. Mini voleybol maçlarının çoğunu öğretmenimizle birlikte yönettik. (Odak grup görüşmesi, 1. Sezon, Musa)

Hakemlik zor bazen yazı yazmakta kalıyorum, ama maç yönetmek güzel, kuralları bilmek ve uygulamak da güzel.(Odak grup görüşmesi, 1. Sezon, Nur)

2. dönem futbol sezonunda hakem rolünü alan öğrenciler branşa ilişkin bilgileri araştırdıklarını, öğretmenden ve internetten bilgi aldıklarını, kuralların farkında olduklarını, sürekli maç yaparak hem branşa ilişkin becerilerde hem de rollerine ait görevleri yerine getirme konusunda geliştiklerini, maç yönetme konusunda deneyim kazandıklarını, karar verirken dikkatli olmaya çalıştıklarını, öğretmenle birlikte oyun ile ilgili uyarlamalar yaptıklarını, gerekli olan formları öğretmenden aldıklarını, zorlandıkları durumlarda öğretmene danıştıklarını ifade etmişlerdir.

Hakem rolüm. Hakemlerin neler yaptığını internetten araştırdım. Geçen dönem bakmamıştım. (Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Yunus)

Öğretmen çalışma kağıdı verdi önce oradan baktım nasıl yapılacağına. Araştırma yaptım. Maçta uyguladım bunları. Bu dönem daha çok farkındaydık. (Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Nur)

Maçlardan önce öğretmen hakem bilgi formunu, müsabaka cetvelini verdi. Bu formları nasıl dolduracağımızı anlattı, kuralları tekrar ettik. Öğretmenle birlikte değiştirdiğimiz kurallar vardı. Maçları yönetirken ve kararlarımızı verirken zorlandığımız yerlerde öğretmene sorduk. (Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Musa)

Hakemler maçı yönetirken gol atanları, kart görenleri ve en az gol yiyen kalecileri not aldılar. Onlardan istatistiki bilgileri not almalarını ve sezon sonunda ödülleri verdikleri bilgilere göre dağıtacağımızı belirttim. (Öğretmenin alan notları, 2. Sezon, 5.6. Hafta)

3. Basketbol sezonunda hakem rolünü alan öğrenciler branşa özgü bilgi, beceri ve kuralları sezona başlamadan önce internetten, kitaplardan araştırma yaparak öğrendiklerini, teknolojiden yararlandıklarını, bu bilgileri takım arkadaşlarıyla paylaştıklarını, kuralları öğrenme ve anlamının her sezon giderek daha da kolaylaştığını belirtmişlerdir. Hakemler rollerine ait görevleri yapma konusunda geliştiklerini, ilk dönem ve son dönem arasında rollerini ve branşlarına ilişkin bilgilerinde karşılaştırma yapabildiklerini söylemişlerdir. Ayrıca maçları yönetme, karar verme, odaklanma süreçlerinde zorlanmadıklarını, kendilerini kabul ettirdiklerini, hakemlerin kullanacakları formları kendilerinin hazırladığını ve arkadaşlarını değerlendirdiklerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

İnternette araştırdım, çıktılar aldık. İlk dönemde araştırdık çıktı da vermişti öğretmen ama bu dönemki kadar ezberleyememiştik. Ayrıca youtube'dan hakemin oyundaki yeri ve görevleri nasılmış ona baktım. Hakem işaretlerine baktım. Öğrendiğim kuralları hakem arkadaşlarıma ve diğerlerine açıklıyordum. Böyle anlatmak akılda kalıcı oluyordu. 1. dönem yapmıyorduk böyle. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Nur)

İlk dönemle arada çok fark var diğer arkadaşımız (hakem rolünü ilk kez alan öğrenci) maçı yönetemiyor. Aramızdan biri olsa tek başına yönetebilir ama o yönetemez. Biri topu dışarıya atıyor mesela o görmüyor. Kaçınıcı faul olduğunu bilmiyor. İtirazları dikkate almıyor. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Nur)

3 dönem sonunda geliştik. Uzmanlaştık diyebilirim. Faulleri görme konusunda, nasıl faul vereceğimiz konusunda geliştik. Kuralları uyarlama konusunda geliştik. Daha iyi maç yönetmeyi öğrendik. Maç içerisinde doğru kararlar verebiliyoruz artık. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Yunus)

3.basketbol sezonunda hakemler oyun kurallarında ve sahada uyarlamalar yaptıklarını, arkadaşlarından ve öğretmenlerinden fikir aldıklarını, maçı organize etme, oyuncuları dinleme ve idare etme konularında geliştiklerini ve deneyim kazandıklarını şu şekilde belirtmişlerdir.

Herkesin zorlanabileceği kuralları uyarladık. Mesela 24 saniye ve 8 saniye kurallarını değiştirdik hatta çıkardık, ayrı bir kişinin süre hakemi olması gerekiyordu zordu ve o yüzden çıkardık. Top çıktığında, serbest vuruş çok fazla olacaktı oyun duracaktı, oyuncular sürekli itiraz edecekti. Sınıf düzeyine göre uyarlıyoruz aslında. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Musa)

Rolleri değişmeyen hakemler; Nur, Musa, Yunus, Celil kurallara çalışıp gelmişler. Ben daha anlatmadan kuralları söylüyorlar. Şöyle uyarlayalım. 2 periyod yapalım. Süreyi 8 dakikaya indirelim, değişiklikleri tamamlandıktan sonra Nur tüm basitleştirilmiş kuralları sınıf arkadaşlarına aktardı.(Öğretmenin alan notları, 3.Sezon, 7.Hafta)

4.1.3. Basın Sorumlusu Rolünü Alan Öğrenciler

1. mini voleybol sezonunda ilk defa basın sorumlusu rolünü alan öğrenciler diğerleri gibi rollerine ve branşa ilişkin bilgileri öğretmenden öğrendiklerini, voleybol becerilerinin geliştiğini, araştırma görevlerini yerine getirdiklerini, bir branşı derinlemesine ve eğlenerek öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Basın rollerine ilişkin olarak da öğretmenle birlikte poster ve pano hazırladıklarını, fotoğraflar çektiklerini belirtmişlerdir.

Eskiden beden eğitimi derslerinde voleybol 3 hafta basketbol 3 hafta böyle böyle bölünüyordu. Spor eğitim modeli bir branşta bir dönem boyunca oluyor. Bir branş üzerinde daha çok durduğumuz için daha akılda kalıcı oluyor. Daha iyi oyun nasıl oynanır onu öğrendik. (Odak grup görüşmesi, 1. Sezon, Aydan)

Servisi hakem işareti geldikten sonra atmalıyız. Daha önce az biliyorduk bu dönem voleybol sezonu olduğu için daha iyi öğrendik. Paslaşma, servis, manşet becerilerimiz gelişti.(Odak grup görüşmesi, 1. Sezon, Gülin)

Basın sorumlusu olarak fotoğraf çekmeyi öğrenmeye başladım. (Odak grup görüşmesi, 1. Sezon, Aydan)

Takımların logolarının, mottolarının, sembollerinin yer aldığı posterleri basın görevi alanlarla birlikte yaptık. SEM ile ilgili tüm bilgileri, etkinlik ve oyun kurallarını ve takım listelerini panolara astık. Basın sorumlusu kızlar takımlarında simge olarak eldiven, şapka, tişört, kolye ve arma kullandılar.(Öğretmenin alan notları, 1.Sezon, 4.Hafta)

2. Sezonda ise basın sorumluları futbol branşına ilişkin bilgi kural ve becerileri, internetten araştırdıklarını, rollerine ait beceriler konusunda 1. sezona göre daha farklı etkinlikler yaptıklarını, yazılar ve sunumlar hazırladıklarını, bazı görevleri kolay şekilde yerine getirdiklerini, bazı görevlerde zorlandıklarını belirtmişlerdir.

Arkadaşarımla görüşme yaptım. Model ile ilgili neler düşündüklerini sordum. Olumlu da oldu olumsuz yanıtlar da geldi.(Odak grup görüşmesi, 2. Sezon,Gül)

Geçen dönemden farklı slayt hazırladım. Video hazırladım. Uygulama vardı araştırdım yaptım internetten telefondan.(Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Aydan)

Basın sorumluları dergi yapıyor, yazı yazıyor bu sene daha kolay geldi. Afişler, gazeteler, sunumlar. Geçen dönem alışma dönemiymi. Açık eleştiri metni yazdım. Takım arkadaşlarımın iyi veya kötü olduğu yerleri yazdım. Ses kaydı da aldım. O çok zordu. (Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Gülin)

Basın sorumluları artık neler yapacaklarını, ne zaman video ve fotoğraf çekeceklerini, eleştiri yazısı veya gazete hazırlayacaklarını biliyorlardı. Daha bu aşamada bile takımlarını tanıtan güzel görseller hazırladılar, onlardan sadece ne istediğimi söyledim, daha iyisini bana getirdiler.(Öğretmenin alan notları, 2.Sezon, 8.Hafta)

3. sezonda basın sorumlusu rolünü alan öğrenciler basketbol branşını internetten araştırdıklarını, antrenörlerden bilgi aldıklarını, bilgilerini arkadaşlarıyla paylaştıklarını belirtmişlerdir. Son sezonda rollerinde geliştiklerini, deneyim kazandıklarını, görevlerini yerine getirirken daha yaratıcı fikirler ve etkinlikler ürettiklerini, teknolojiyi daha iyi kullandıklarını ve öğretmenden bağımsız olarak etkinliklerini gerçekleştirdiklerini şu şekilde ifade etmişlerdir.

Daha güzel şeyler yaptık ve geliştik. Top havadayken şut çekerken video ve fotoğraf çekmiştim. Basketbolda pek yapamadım. Ama artık daha iyi fotoğraf yakalayabiliyorum."(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Aydan)

Geçen dönem eleştiri metni yazmamız gerekti. O dönemde onlarla ilgili eleştiri yazmak zor oldu. İyi ve kötü durumları yazmak gerçekten zordu. Sonuç olarak hem öven hemde eleştiren bir yazı yazdım. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Gülin)

Ben röportaj yapmadım, fotoğraf çektim. Sloganları daha kolay bulabiliyorum. Poster hazırlamayı öğrendim. Hareketli fotoğraf çekmeyi öğrendim. (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Gül)

Basketbolun kurallarını araştırdım. Kuralları bilmek arkadaşlarıma aktarma konusunda işime yarıyor. Fotoğraf araştırıyoruz. Onları alıyoruz. Mesela saha ölçülerinin olduğu bir fotoğrafı kullanabiliyoruz. Poster nasıl hazırlanır ile ilgili bilgileri araştırdım. Kendi fikirlerimi de ekleyerek posterimizi hazırladım. Röportajımı gazeteye ekledim. Power pointte fotoğraflı bir sunum hazırladım. Ve öğretmenimiz çok beğendi (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Gülin).

Tablo 4. 1. Her Üç Roldeki Öğrencilerin Rollerine ve Branşa İlişkin Bilgilerindeki Değişimleri

Rolü	1.Sezon	2. Sezon	3. Sezon
Antrenör	<p>Rollerine ve branşa ait bilgi, beceri ve kuralları öğretmenden edinir.</p> <p>Bir branşa odaklanmanın kalıcı ve derinlemesine bir öğrenme sağladığını belirtir.</p>	<p>Rollerine ve branşa ait bilgi, beceri ve kuralları öğretmenden ve çeşitli kaynaklardan (internet, kitaplar, yakın çevreleri) edinir.</p> <p>Basit saha veya kural uyarlamaları yapar.</p> <p>Verilen becerileri, ısınma ve antrenman planlarını köşelerinde öğretmenden yardım alarak uygular.</p> <p>Karmaşık olmayan bir beceriyi tanımlar.</p>	<p>Rollerine ve branşa ait bilgi, beceri ve kuralları sezona başlamadan önce internetten, kitaplardan araştırma yaparak öğrenir.</p> <p>Etkinlik ve beceri kartlarını, formları ve fikstürü hazırlar. Antrenman planlaması yapar.</p> <p>Antrenörlük etkinliklerini (antrenman planı, beceri kartı vb. hazırlama) hazırlarken teknolojiye yararlanır.</p> <p>İlk dönem ve son dönem arasında rollerine branşa ilişkin bilgilerinde karşılaştırma yapar.</p> <p>Arkadaşlarını değerlendirir. Basit beceri öğretimi, dönüt ve düzeltme yapar.</p> <p>Taktik ve teknik bilgileri kullanır.</p> <p>Antrenman ve maç dönemlerinde öğretmenden bağımsız olarak çalışır.</p> <p>Öğretmenden yardım alarak SEM ile başka branşlarda sezon planı hazırlar.</p>
Hakem	<p>Rollerine ve branşa ait bilgi, beceri ve kuralları öğretmenden öğrenir.</p> <p>Bilgi, beceri ve kural konusunda kalıcı ve daha iyi öğrenmeler sağlar.</p> <p>Maçları yönetirken öğretmenden yardım alır.</p> <p>Gerekli tüm formları öğretmenden edinir.</p>	<p>Role ve branşa ait bilgi, beceri ve kuralları öğretmenden ve internetten edinir.</p> <p>Maç yönetirken zorlandıkları durumlarda ve karar verirken öğretmene danışır.</p> <p>Öğretmenle saha ve kural uyarlamaları yapar.</p> <p>Gerekli formları öğretmenden edinir.</p>	<p>Rollerine ve branşa ait bilgi, beceri ve kuralları sezona başlamadan önce internetten, kitaplardan araştırır.</p> <p>Hakemlik ile ilgili etkinliklerinde (kural uyarlama, maç izletme) teknolojiye yararlanır.</p> <p>Saha ve kural uyarlamaları yapar.</p> <p>Kuralları arkadaşlarına öğretir.</p> <p>İlk dönem ve son dönem arasında rollerine ve branşa ilişkin bilgilerinde karşılaştırma yapar.</p> <p>Maçları yönetme, karar verme, maçı organize etme konusunda öğretmenden bağımsız çalışır.</p> <p>Hakemlerin kullanacakları formları hazırlar ve kullanır.</p> <p>Dönüt ve düzeltmeler yapar.</p>
Basın Sorumlusu	<p>Rollerine ve branşa ait bilgi, beceri ve kuralları öğretmenden edinir.</p> <p>Araştırma görevlerini yerine getirir.</p> <p>Öğretmenle birlikte poster ve pano hazırlar.</p>	<p>Rollerine ve branşa ait bilgi, beceri ve kuralları internetten araştırır, rollerine ait beceriler konusunda farklı etkinlikler yapar.</p> <p>Yazı ve sunumlar hazırlar.</p>	<p>Rollerine ve branşa ait bilgi, beceri ve kuralları internetten ve çeşitli kaynaklardan araştırır.</p> <p>Antrenörlerden bilgi alır. Bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşır.</p> <p>Görevlerini yerine getirirken daha yaratıcı fikirler ve etkinlikler üretir.</p> <p>Basın sorumlusu etkinliklerini (video, slayt, kolaj vb.) hazırlarken teknolojiyi kullanır.</p> <p>Öğretmenden bağımsız olarak etkinliklerini yapar.</p>

4.2. Öz yönetim, Sosyal ve Düşünme Becerileri

Üç sezon boyunca aynı rolleri alan antrenör, hakem ve basın sorumlusu öğrencilerin benzer öz yönetim, sosyal ve düşünme becerileri ortaya koyduğu ancak rollere göre farklılık gösteren becerilerde de gelişim gösterdikleri gözlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin duyuşsal açıdan gelişimlerine de bu bölümde yer verilmiştir (Tablo 4.2).

Aynı rolü üç sezon boyunca alan öğrenciler modeli ve rollerini sevdiklerini, beden eğitimi dersine karşı ilgilerinin arttığını ve takımla çalışmaktan keyif aldıklarını belirtmişlerdir. Tüm rol grupları ilk sezonda rollerini yerine getirirken zorlandıklarını, arkadaşları ile anlaşmazlıklar yaşadıklarını ancak son sezonda bu sorunların azaldığını ve arkadaşlarının kendilerine güvendiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca aynı rolü alan öğrenciler ilk sezona göre rollerini daha istekli ve özgüvenli yaptıklarını, başarıya duygusunu yaşadıklarını şu şekilde ifade etmişlerdir.

Hakemlik zordu. Anlatırken, yaptırırken uygularken maçta zorlandım. Sabırlı olmak gerek bu süreçte. (Odak grup görüşmesi, 1.sezon, Nur, Hakem)

1. sezon sonuydu. Mini voleybol şampiyonu Beşiktaş olmuştu. Arda antrenördü. Kısa bir konuşma yaptık. Neler hissettiğine dair. Öğretmenim ilk haftalarda takımında istemediğim bir arkadaşım vardı. Beden eğitimi derslerini sevmiyordu, katılmak istemiyordu, çekiniyordu. O yüzden voleybol oynayamayacağını düşünüyordum. Hata yaptığında bağırıyordum, küsüp gidiyordu. Ama O sürekli antrenman yaptı, kendini geliştirdi. Bizde takım olarak O'na destek olduk. Yapabilirsin dedik. O da kendine güvendi ve bizim kazanmamızı sağladı. Diğer sezonda da O'nunla aynı takımda olmak isterim. (Öğretmenin alan notları, 1.Sezon, 16.Hafta)

Yapamadığımız bir branşın üstüne daha çok giderek başarmamızı sağlayan bir model. SEM bize başarıyı kazandırdı.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Rıza, Antrenör)

Futbolu zaten seviyordum model ile daha çok keyif aldım. Ben antrenörlük rolünü sevdim. Beraber oynamayı sevdim. Takımla birlikte gelişmek güzeldi. Antrenman ortamından keyif aldım ve kendime güvenim arttı. Takım arkadaşlarımın antrenmanları tam yapmalarını sağladım. (Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Arda, Antrenör)

Basın sorumlusu olmayı ben istedim zaten Türkçe dersini de çok seviyorum. Bir şeyler yazmak, fotoğraf çekmek ayrıca güzeldi. Daha iyi fotoğrafta çekebiliyorum artık.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Gülin, Basın sorumlusu)

Antrenör, hakem ve basın sorumlusu rolündeki öğrencilerin benzer sosyal beceriler konusunda geliştikleri ifade edilmiştir. Bu beceriler; sosyal ve bireysel sorumluluk alma, başkalarına ve farklılıklara saygı gösterme, empati, yardımlaşma, grupla çalışma, işbirliği, ve iletişim kurmaktır. Bu becerilerin gelişimi odak grup görüşmelerinde öğrenciler tarafından şu şekilde dile getirilmiştir.

SEM'deki takım arkadaşlarımızla eskiden çok konuşmuyorduk şimdi daha fazla iletişim kuruyoruz. Takım olarak bir hedefe odaklandık Beden eğitimi derslerinde herkes kendisi kazanmak istiyordu. Bencil ve bireysel düşünüyorduk. Şimdi biz olduk. takımı birleştirmeyi öğrendik takım halinde iş yapmayı öğrendik. (Odak grup görüşmesi, 1.Sezon, Aydan, Basın Sorumlusu)

Herkes görevini yapınca parçalar birleşti ve bütün olunca güzel şeyler ortaya çıktı.(Odak grup görüşmesi, 1. Sezon, Meltem)

Maç dönemindeyiz. Yedek kalan öğrencinin takım değerlendirme formunu doldurması gerekiyor. Yedekler sürekli değiştiği için mini voleybolda formun farklı öğrenciler tarafından doldurulması gerekiyor. Özel gereksinimi olan bir öğrencimize sıra geldiğinde diğer takımın yedeği veya izleyen öğrencilerden biri hemen yardıma gidiyor. O'na anlatarak birlikte formu dolduruyorlar ve bunu yaparken tüm öğrenciler keyif alıyor ve maçlar aksamadan devam ediyor.(Öğretmenin alan notları, 1.Sezon, 12.Hafta)

Gülün biraz sessiz kalıyordu. Öğretmeni görünce beceriyi yapamıyordu aslında iyi ama heyecanlanıyordu. Gülhan ve Aydan önceden oynarken gelmezdi. Şimdi kendilerini geliştirmek için geliyorlar bizimle oyunlara, çalışmalara katılıyorlar. Şimdi hepsi koşu koşu geliyor. Gökhan çok katılmıyor. En çok sosyalleşen Cenk ve Gülperi oldu.(Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Meltem, Antrenör)

Fikirlerimizi paylaşıyoruz, yardımlaşıyoruz. Hangi uygulamaları kullandığımızdan bahsediyoruz. Uygulamaları indiriyoruz. Gül benden esinlenerek sunu hazırladı. (Odak grup görüşmesi, 3.Sezon, Aydan, Basın sorumlusu)

Antrenör, hakem ve basın sorumlusu rolündeki öğrencilerin benzer öz yönetim becerileri yani adil oyun kurallarına uyma, kendini tanıma, bağımsız çalışma becerilerinde değişim olduğu şöyle ifade edilmiştir.

Ali yine maç içinde rakip takımdan bir arkadaşıyla tartıştı. Kötü birkaç sözden sonra tüm sınıf sinirlendi. Maç durdu. Tüm takımlar bir araya geldi. Hakemlere sorduk ne yapmalıyız. Sarı kart, kırmızı kart, 2 dk, maçlardan men cezası herkes fikrini söyledi. Ali ise bunları duydukça özür diliyor ve bir daha yaparsam o zaman atın diyordu. Ama oylama yapıldı. Ali o günün maçlarına alınmadı, yorum ve destek yapılmasına izin verilmedi, sadece izledi. Hakemler ders sonunda adil oyun sözleşmesini tekrar imzalattı ve okul panosuna astı. Ve dönem sonuna kadar Ali hiçbir sıkıntı çıkarmadı. (Öğretmenin alan notları, 2.Sezon, 12.Hafta)

Adaletli davranmayı öğreniyoruz. Hakem olarak ilk başta oyuncuların birbirine başarı dilemesini ve kazanma tebrik etmelerini söylüyoruz. Gerektiğinde kırmızı kart, 2 dakika cezası bile veriyoruz. Sayı, puan ve gol olduğunda sorun olmadan kaydetmeye çalışıyoruz. Ayrıca bütün sayıların bende toplanması da hoşuma gidiyor.(Odak grup görüşmesi, 3.Sezon, Musa, Hakem)

Planlarımızı her hafta hazırlamamız gerekiyordu. Bir konu hakkında araştırma yapmamızı istiyordu öğretmen, ilk dönem bir konuda hemen Neşe öğretmene gidip soruyorduk bilgi almak için, ikinci dönem biraz internette araştırılmaya başladık. 3. dönemde ise ben hep kendim kılavuz kitaptan yararlandım. Kendimize güvenerek hareket etmeye başladık. Bağımsız olarak hareket etmeye başladık.(Odak grup görüşmesi, 3.sezon, Meltem, Antrenör)

Artık kuralları da öğrendiğimiz için kendiniz kararlarınızı verebilirsiniz dedi hoca. Bağımsız karar verebiliyoruz maçlarda. İlk dönemde bu böyle değildi.(Odak grup görüşmesi, 3.Sezon, Nur, Hakem)

Her bir rol grubundaki öğrenciler özellikle son sezonda düşünme becerilerini (problem çözme, yaratıcı, yansıtıcı, eleştirel ve analitik düşünme) ve role özgü farklı becerileri sergilemişlerdir. Bu bağlamda antrenör rolünü alan öğrenciler düşünme becerilerinin yanı sıra lider olma, hakim olma, karar verme, organize etme ve motive etme gibi rollerine ait becerilerinin de geliştiğini ifade etmişlerdir.

Takıma hakim olmak hoşuma gitti. Bir daha Tolga ile aynı takımda da olmak isterim. Benim payım var mı bilmiyorum ama aslında kendi de yetenekli o yüzden iyi oldu gelişti. Çalıştık gerçekten emek verdik. Olumsuz olarak yenildiğim zaman çok sinirli oluyorum eve gittiğimde falan kızgın oluyorum.

Olumlu olarak liderlik duygumuz gelişti, takımı birleştirmeyi öğrendik, takım halinde iş yapmayı öğrendik. (Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Arda)

Futbol maçlarının fikstürünü kendileri hazırlayan antrenörler, maç günlerini ve saatlerini içeren tabloyu panoya astılar. Maç öncelerinde takımları organize ederek, takım oyuncularının mevkilerine ve maç içinde yapacakları taktiklere karar veriyorlardı (Öğretmenin alan notları, 2.Sezon, 9-12. Hafta)

İlk dönem söylediklerimizi dinlemiyorlardı. İkinci dönem iyileşti bu durum. Artık sorun yok dinliyorlar. Takım olduk. Şampiyonluk için bütün olmak önemli, takım arkadaşlarımı sen yaparsın, sen iyisin diyerek motive ediyorum. (Odak grup görüşmesi, 3.sezon, Arda)

Maçta veya antrenmanlarda direk olarak karar vermekte zorlanıyordum. Konu ile ilgili bilgi sahibi olmadığımdan zorlanıyordum. Ama şimdi bilgi sahibi olduğum için daha rahat karar verebiliyorum.(Odak grup görüşmesi, 3.sezon, Meltem)

Hakem rolünü alan öğrencilerin düşünme becerilerine ek olarak maç yönetme, organize etme, dikkat, odaklanma, hızlı karar verme, lider olma, yaratıcılık, zaman yönetimi ve ortak karar verme becerilerinin geliştiğini ve diğer hakemler ile bilgi paylaşımı yaptıklarını belirtmişlerdir.

Zevkli maç yönetmek, düdük çalmak güzel, yönetici benim ne antrenör ne kaptan kalıyor maç anında ben varım ben. Bencil biriyim ben. Kendime olsun her şey. Takımım var ama o konuda paylaşımcıyım. Başka konularda ben tekim kendime olsun. Maçlarda bencil değilim pas vermek daha eğlenceli oluyordu. Takımım ile paramı paylaştım piknikte onlara bir şeyler aldım.(Odak grup görüşmesi, 2.sezon, Musa)

Maç içinde sürekli topu takip etmek zorundayız. Dikkat becerimizde gelişti. Sürekli bir oyuncudan başka bir oyuncuya geçiyor.(Odak grup görüşmesi, 3.Sezon, Nur, Hakem)

Bu dönem hakem arkadaşlarımız ile birlikte öğreniyoruz ve birlikte hareket ediyoruz. Maçlar başlamadan önce kuralları uyarlarken ben anlatıyorum diğer hakem arkadaşlara kuralları onlarla neler yapabileceğimizi konuşuyoruz. Mesela maç içinde biri pozisyonu görmüyor ne oldu diye danışıyoruz, ona göre ortak karar veriyoruz, eğer kimse görmediyse hava atışı yapıyoruz. Artık maç yönetirken takımlar bizim söylediklerimize uyuyorlar ve itiraz etmiyorlar. Bizde maçları daha dikkatli yönetiyoruz. Sorun çıkmadan diğer maçlara geçiyoruz.(Odak grup görüşmesi, 3.Sezon, Nur)

Maçlar sırasında bir sorunu çözmek için sürekli bir araya gelen hakemler maç içinde tartışma çıkmaması için hızlı bir şekilde karar alıyor. Göremedikleri pozisyonları birbirine danışıyorlardı. Zamanı dikkatli kullanarak ders süresinde yapılacak olan tüm maçları bitiriyorlardı. (Öğretmenin alan notları, 3.Sezon, 14.Hafta)

Basın sorumlusu rolünü alan öğrenciler fotoğraf ve video çekmeye ilgilerinin arttığı, teknolojiyi etkin kullandıklarını, yaratıcı etkinlikler ortaya koydukları, dili etkin ve güzel kullandıkları ayrıca düşünme becerilerinin de geliştiğini şu şekilde belirtmişlerdir.

Fotoğraf çekmeyi seviyorum şimdi daha çok ilgileniyorum hoşuma gidiyor. Basın sorumlusu olmamda etkili fotoğraf çekmeyi sevemem de. (Odak grup görüşmesi, 1.Sezon, Gülin)

Aydan'ın hazırladığı slayt gösterisi takım fotoğraflarından, yazılardan ve komik anların videosundan oluşuyordu. Müzikte eklemiş, sınıfın ilgisini çekti ve birçok kez izledik. (Öğretmenin alan notları, 2. Sezon, 14. Hafta)

Dili etkin kullanma konusunda faydası oldu. Arkadaşlarımla iletişimimiz daha iyi oldu. Ben spikerlik falan yaparken daha iyi konuşmaya başladım. Maç içinde spikerlik yaptık. Onun katkısı oldu bana.(Odak grup görüşmesi, 3.Sezon, Aydan)

Üç basın sorumlusu arkadaşımızın bir araya gelmesi önemli çünkü fikirlerimizi paylaşıyoruz hem güzel olmuş mu diye soruyoruz. İlk sezonda öğretmenimize daha çok soruyorduk. Daha farklı ve yaratıcı etkinlikler yapabiliyoruz. Gülin'in yazılarını bizde eleştirmiştik. Fotoğrafları seçmesinde yardımcı olmuştuk. Ayrıca dili etkin kullanmada faydası oldu. Arkadaşlarımla iletişimimiz daha iyi oldu. Maç içinde spikerlik yaptık. Onun katkısı oldu bana Arkadaşlarımızdan video, sunum hazırlayanlarda var.(Odak grup görüşmesi, 3.Sezon, Gül)

Tablo 4. 2. Üç Rolü Alan Öğrencilerin Öz yönetim, Sosyal ve Düşünme Becerilerindeki Değişim

	Duyuşsal İfadeler	Öz Yönetim, Sosyal ve Düşünme Becerileri	Role özgü Öz Yönetim, Sosyal ve Düşünme Becerileri
Tüm Roller	Modeli ve rolleri sevdiklerini ifade eder.	Başkalarına ve farklılıklara saygı gösterir. Etkili iletişim kurar. Arkadaşlarına yardımcı olur ve empati kurar.	<i>Antrenör</i> Lider olur. Takımına hakim olur. Karar verir.(Antrenmana, maça, taktik teknik vb.)
	Beden eğitimi derslerine ilgisi artar.	Sosyal ve bireysel olarak sorumluluk alır.	Takımı organize eder ve motive olmasını sağlar.
	Takımla çalışmaktan keyif alır.	Grupla işbirliği içinde çalışır. Adil oyun kurallarına uyar. Kendini tanır ve içsel motivasyon geliştirir.	<i>Hakem</i> Maç yönetir. Takımları ve sahayı organize eder. Diğer hakemler ile bilgi paylaşımı yapar ve ortak karar verir.
	Rollerini istekli ve özgüvenle yerine getirir.	Öğretmenden bağımsız çalışır. Problem çözer. Yaratıcı,yansıtıcı, eleştirel ve analitik düşünür.	Maç yönetirken dikkat eder, odaklanır, hızlı karar verir. Zaman yönetimi sağlar. Sahanın lideridir. <i>Basın Sorumlusu</i> Fotoğraf ve video çekmeye ilgi duyar. Hazırladığı etkinliklerde teknolojiyi etkin kullanır. Yaratıcı etkinlikler ortaya koyar. Dili etkin ve güzel kullanır.

4.3. Öğrenme Grupları Oluşturma

Üç sezon boyunca aynı rolleri alan antrenör, hakem ve basın sorumlusu öğrenciler 1. ve 2.sezonlarda öğrendikleri bilgileri takımlarına aktarmışlar, işbirliği içinde birlikte çalışarak gelişmişlerdir. 3.sezonda farklı olarak her rol grubundaki öğrenciler zaman içerisinde birbirlerinin deneyimlerinden öğrenebilecekleri öğrenme grupları oluşturmuşlardır. Öğrenciler araştırdıkları ve öğrendikleri bilgileri aynı rolden arkadaşları ile bir araya gelerek paylaşmışlar, tartışmışlar ve birbirlerine öğretmişlerdir. Son sezonda ilk defa bu rolleri alan arkadaşlarının da öğrenmelerinden kendilerini sorumlu tuttıklarını şu şekilde ifade etmişlerdir:

İlk defa antrenör olanlara biz gibi 3 dönemdir antrenörlük yapanlar bazen konuları ve kuralları onlara anlatıyordu. Becerileri, becerilerin nasıl yapılacağını anlatıyorduk. Biz internette

kılavuzdan bakıp yapabiliyoruz ama yeni antrenör olan arkadaşımız nasıl yapacağını bilmediği için ona nerelerden faydalanabileceğini söylüyorduk.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Meltem, Antrenör)

"İlk defa antrenör rolünü alan öğrencim Eren'e rolünün zorluklarını ve kimlerden nasıl yardım aldığını sorduğunda bana cevap olarak; diğer antrenörlere soru sorduğunu ancak en çok Meltem'in yardımcı olduğunu söyledi. Hatta Meltem'in tüm antrenörleri ara ara topladığını gerekli olan formları dağıtarak nasıl doldurulacağını, uyarlanan kuralların neler olduğunu, maç kuralları ile ilgili bilgileri ve sizden aldığı bilgileri onlara anlattığını söyledi.(Öğretmenin alan notları, 3.Sezon, 10.Hafta)

İlk dönem yapacaklarımızı tartışmıyorduk. Bu bilgi alma, tartışma ve paylaşma 2. sezonda başladı. Zaman içinde bu paylaşımımız arttı. İletişimimiz arttı. Birbirimizi tamamlar olduk. Bir fikir geldiğinde diğeri onu tamamladı. Mesela Gülperi yeni o daha acemi biz daha iyiyiz. Daha farklı etkinlikler yapabiliyoruz. Üçümüzün (farklı takımlarda yer alan üç basın sorumlusu) bir araya gelmesi önemli çünkü fikirlerimizi paylaşıyoruz hem güzel olmuş mu diye soruyoruz. Gülin'in yazılarını bizde eleştirmiştik, fotoğrafları seçmesinde yardımcı olmuştuk.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Gül, Basın Sorumlusu)

İlk dönem öğretmen yapmamız gereken herşeyi söylüyordu. Şimdi yapamayınca birbirimize yani diğeri basın sorumlusu olan arkadaşlarımıza soruyoruz. Başka kaynaklardan yardım alıyoruz. Bir şekilde hallediyoruz. Birbirimize çok yardımcı olduk. Daha iyi anlaşıyoruz, birbirimizin eksiklerini tamamladık.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Aydan, Basın Sorumlusu)

Cemil sezona başladığımız ilk 2 hafta okula gelmemiştik. Cemil'e hakem işaretlerini, basketbol oyun kurallarını anlattık ve öğrettik.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Musa, Antrenör)

Diğer hakemlerle toplanıyorduk ben hareketlerin nasıl yapılacağını gösteriyordum. Öğrendiğim kuralları açıklıyordum arkadaşlarıma. Böyle anlatmak akılda kalıcı oluyordu ve diğer hakemlerde öğreniyordu. 1.dönem yapmıyorduk böyle."(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Nur, Hakem).

Basketbolun kurallarını araştırıp gelen hakemlere sınıf arkadaşlarını düşünerek kuralları uyarlamasını söylemiştim. Bir araya gelerek tartışıp kuralları daha basit hale getiren hakemler uyarlanan kuralları benimle paylaştılar. Saniye kuralını değiştirdiklerini faulleri daha basit şekilde oluşturduklarını belirttiler. Maç dönemlerinde ise Nur bir başhakem gibi diğer tüm hakemlere yardımcı oluyor. Onlara liderlik yapıyordu. Bütün istatistikleri, kaydedilmesi gereken faulleri, skorları yüksek sesle aktarıyordu. Kuralları diğer hakemlere maç içerisinde defalarca hatırlatıyordu. (Öğretmen alan notları, 3. Sezon, 14. ve 15. Hafta)

4.4. Rollerine İlişkin Bilgi ve Becerileri Ders/Okul Dışına Yansıtma

Çalışma sonuçlarına göre, üç sezon boyunca aynı rolleri alan antrenör, hakem ve basın sorumlusu öğrenciler, öğrendikleri bilgileri, becerileri günlük hayatta da kullandıklarını ifade etmişlerdir. Sorumluluk alma, teknolojik araçları kullanma, dili etkin kullanma gibi bu süreçte öğrendikleri/geliştirdikleri bazı bilgi ve becerileri günlük yaşantılarında, diğer derslerde ve okul dışında da sıklıkla kullandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrendikleri bilgileri ve yaptıkları görevleri aileleri ve diğer öğretmenleriyle paylaştıklarını ve onlardan yardım aldıklarını da belirtmişlerdir.

Basketbol maçı izlerim. Hakem hareketleri dikkatimi çekiyor. Mola hareketi (gösteriyor)maçlarını izlerim bazen. Sayı iptali hareketi maçlardan öğrendim.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Nur, Hakem)

Eski İngilizce öğretmenimiz güneşin geliş yönüne göre nasıl fotoğraf çekilir ile ilgili birkaç ipucu vermişti bize. Benim fotoğrafa olan merakım rolümü aldıktan sonra arttı. (Odak Grup Görüşmesi, 3. Sezon, Gül, Basın sorumlusu)

Kendi fotoğraflarımı düzenlemek, aile fotoğrafları ile slaytlar hazırlamak içinde kullandım bu bilgisayar programlarını." (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Aydan, Basın sorumlusu)

Annem bilgisayarda uzun süre kalıp yazı yazdığımda sen ne yapıyorsun diye soruyor. Annemin de ilgisini çekiyor. Bazen çektiğim fotoları anneme gösterip hangisini beğendiğini soruyorum ona göre düzenliyorum. Annem okulda basın sorumlusu olduğumu biliyor.(Odak grup görüşmesi, 2. Sezon, Gülin, Basın sorumlusu)

Türkçe derslerine faydası oluyor. Diğerlerine göre daha iyi kompozisyon yazabiliyoruz bence. Öğretmen sorduğunda eleştiri yazısı ne onu falan biliyoruz." (Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Aydan, Basın sorumlusu)

Diğer sınıflar veya öğretmenlerimiz voleybol maçları yaptığında hakem oluyorum. Skorları ve hataları söylemekte zorlanmıyorum.(Odak grup görüşmesi, 3. Sezon, Nur, Hakem)

Bizim takım için yazdığım oyuncuları anlatan yazılarımı, eleştiri metinlerimi ve hazırladığım röportaj sorularımı Türkçe öğretmenine gösterdim, yazım hatalarım vardı onları düzeltti, bazı yanlış telaffuz ettiğim kelimeleri düzeltti. Kullandığım kelimelerin anlamlarını, nerede hangi kelimeleri kullanacağımı ve iyi fotoğraf çekmeyi öğrendim. Öğrendiğim sunum hazırlama tekniklerini, belli bir düzende poster, dergi gazete hazırlama, video ve fotoğraf düzenleme tekniklerini diğer derslerin hepsinde kullandım.(Odak grup görüşmesi,2. sezon, Gülin, Basın sorumlusu)

4.5. Öğretmenin Rolünde Değişim

1. sezonda antrenör, hakem ve basın sorumlusu rollerini alan öğrenciler, öğretmenin mini voleybol ile ilgili bilgi, beceri ve kuralları tüm sınıfa anlattığını, derslerde kullanılan tüm formları öğretmenin hazırlayıp dağıttığını, her ders öncesinde farklı rol grupları ile toplantılar yaptığını ve onlara verdiği bilgileri arkadaşlarına aktarmalarını istediği odak grup görüşmelerinde ve öğretmenin alan notlarında belirtmişlerdir.

Mini voleybol sezonunda gerçekleşecek olan etkinliklerden bahsettim, sezon programının yazılı olduğu belgeyi panoya astım. Spor Eğitim Modeli ve mini voleybol hakkında konuştuk. Spor eğitim modelinde yapılması gerekenlerden, branşın kurallarından ve becerilerden bahsettim. Roller ve görevlerinin neler olduğunu anlatarak istedikleri rolleri seçmeleri konusunu onlara bıraktım.(Öğretmenin alan notları, 1. Sezon, 1.Hafta)

Haftalık olarak derslerden önce bir araya gelerek tüm rollerde yapılması gerekenleri, araştırma görevlerini, antrenman programlarını, maç ve antrenman formlarını vereceğimi ve kontrol edeceğimi söyledim. Sezon boyunca uyulması gereken kuralları birlikte belirledik ve etkinlik sözleşmesini tüm öğrenciler ile birlikte imzaladık." Takımları seçmek için öğrencilerin başlangıç düzeyleri belirlemek amacı ile maç yapmalarını istedim.(Öğretmenin alan notları, 1. Sezon, 2 Hafta)

Sürekli öğretmene soru soruyorduk, ne yapmalıyız, nasıl yapmalıyız diye. Öğretmen de bizanlayana kadar anlatıyordu. (Odak Grup Görüşmesi, 1. Sezon, Gülin, Basın sorumlusu)

Mini voleybol sezonu sonunda yapılan görüşmelerde öğrenciler, öğretmenle daha sık görüştüklerinden, daha rahat soru sorabildiklerinden, iletişimlerinin daha iyi olduğundan ve öğretminde sınıfa ilgisinin arttığından bahsetmişlerdir.

Önceden bizimle bu kadar ilgilenmiyordu öğretmenimiz, bu kadar sık görüşmüyorduk. Bizlerle toplantılar yaptı. Biz hazırladığımız kağıtları öğretmene götürdüğçe daha çok görüşmüş olduk. Araştırma görevleri yerine getirirken daha çok konuştuk.(Odak Grup Görüşmesi, 1. Sezon, Meltem)

Öğretmenimle antrenörlük döneminde daha sık görüştük. Çekinmeden sorularımı sordum zaten önceden de iyi konuşuyordum. (Odak Grup Görüşmesi, 1. Sezon, Arda)

2. futbol sezonunda öğrenciler, öğretmenlerinden rollerini yerine getirme konusunda yardım aldıklarını, gerekli formların bir kısmını öğretmenden aldıklarını, bazı formları da hazırlarken öğretmene danıştıklarını, öğretmenin gerekli yerlerde müdahale ettiğini ve geribildirimler verdiğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenle olan iletişimlerinin ilk sezona göre daha iyi olduğunu, 2. sezonda da SEM ile değerlendirildiklerini ifade etmişlerdir.

Antrenörlerin hazırladıkları gözlem formlarını uygulamasına izin verdim. Düzen konusunda sıkıntı olmadı. Yaklaşık bir ders saati sürdü. Ardından hazırladıkları antrenman programlarını kendi alanlarında uyguladılar. Takımları tek tek gözlemlerim neler yaptıklarına bakarak, dönüt ve düzeltmeleri yaptım. (Öğretmenin alan notları, 2. Sezon, 9. Hafta)

Daha çok soru sormaya başladık. Ses kaydını nasıl yapacağız. Eleştiri metni nasıl yazılır. Öğretmenimizden bilgi almak için daha sık konuşuyorduk Basın rolüm ile ilgili sorular sordum. Yaptıklarımın nasıl olduğunu sordum. Tableten etkinlik yapacağım daha kolay oluyor. (Odak Grup Görüşmesi, 2. Sezon, Gülin)

Bizim takım hep birlikte fotoğraf çekildik, fotoğrafları öğretmenimiz çıkarttı. Öğretmenle birlikte bir poster hazırladık. Çok güzel oldu.(Odak Grup Görüşmesi, 2. Sezon, Rıza)

Takımlar sahada hazır bekliyorlar, hakemler saatleri, düdüklere ve kartları ile hazırlanmışlar ve maçı başlatmışlar. Diğer öğrenciler oynayan takımların maç değerlendirme formlarını dolduruyorlar bana getiriyorlar ve kontrol ediyorum. Malzemeciler saha dışına çıkan topu hemen değiştiriyorlar. İlk yardım çantası hazır, basın sorumluları fotoğraflarını ve videolarını çekiyorlar.(Öğretmenin alan notları, 2. Sezon, 11. Hafta)

3. sezonda rollerini üçüncü kez alan antrenör, hakem ve basın sorumlusu öğrenciler ilk döneme göre öğretmenden daha az yardım aldıklarını, ilk dönem öğretmenin yaptığı etkinlikleri 3. dönemde kendilerinin öğretmenden bağımsız olarak yerine getirdiklerini, böylece öğretmene yardımcı olduklarını ve öğretmenin işini kolaylaştırdıklarını, zorlandıkları ve kararsızlık yaşadıkları durumlarda yine öğretmene danıştıklarını belirtmişlerdir.

1. Dönemde fikstürü falan öğretmen hazırlıyordu, 2. dönemde biraz yardım alarak yaptık. Ama 3. dönemde herşeyi kendimiz hazırladık. Skor çizelgesini kendimiz hazırladık. Öğretmenin istediği konularda ve yapabileceğimiz işler olduğunda yardımcı olduk. Öğretmen okulda olmadığı zamanlarda bile antrenörlük yapıp dersi işledik. (Odak Grup Görüşmesi, 3. Sezon, Meltem)

İlk zamanlar kararları öğretmenimiz veriyordu. Öğretmenimiz Musa oyuncu kırmızı kartlık hareket yaptı ver diyordu. Artık kuralları da öğrendiğimiz için kendiniz kararlarınızı verebilirsiniz dedi öğretmen. Bağımsız karar verebiliyoruz maçlarda. İlk dönemde bu böyle değildi.(Odak Grup Görüşmesi, 3. Sezon, Musa)

İlk dönem bu uyarlamalar öğretmen karar veriyordu. Bizde O'nun uyarladığı kurallara uyuyorduk. Kuralları belirlemek bize sorumluluk kazandırdı. Her şey öğretmene kalıyordu. Biz uyarlamaları

yaptık bu dönem ve öğretmenimizin yükü azaldı. Biz rolümüzü yapmazsak o gün o maç işlemiyor. Sorumluluğumuzu bilmemiz lazım.(Odak Grup Görüşmesi, 3. Sezon, Nur)

Öğretmen önceden belirtiyordu ne yapacağımızı, bizde ona göre yapıyorduk, yardım alıyorduk. Sonra ki dönemlerde basın sorumlusu olarak yaratıcı ve farklı şeyler bulmamızı söyledi. Hepimizin aynı oluyordu şimdi herkes kendisi farklı şeyler düşündüğünden ve ürettiğinden farklı ve daha güzel şeyler çıkıyor. (Odak Grup Görüşmesi, 3. Sezon, Aydan)

Maçlar yapılırken sahaya baktığımda herkes arı gibi işinin başında, oyuncular düzenli bir çıkış yapıp, kura çekiyorlar, sahalara yerleşiyorlar, hakemler dikkatli, 1 başhakem, 2 de yardımcı hakem biri gönüllü takip ediyor maçı. İstatistikçilerin elinde kağıt, kalem maç analizi yapıyor. Basın sorumluları sahadaki takımların maç içi değerlendirme formunu doldururken, diğeri fotoğraf çekiyor. Malzemeciler potanın altında dışarıya çakan topların peşinde, bir iki öğrencide sahadakilere tezahürat yapıyor. Maç bitene kadar sadece izledim, hiçbir müdahalede bulunmadım, hiç tartışma çıkmadı. Maçın sonunda birbirlerini tebrik ettiler ve diğere maça geçtiler. Nasıl böyle oldu diye soruyorum Nur'a? Diyor ki, öğretmenim Ali bile maç içinde yaramazlık ve hile yapmayacağına söz verdi. Birde herkes ne yapacağını çok iyi biliyor. Bizde hakem olarak kararlarımızı verirken kesin konuşuyoruz. Diğerlerine söz bırakmıyoruz. Mecburen dinliyorlar. (Öğretmenin alan notları, 3. Sezon, 9.Hafta)

Sezon boyunca okullar arası turnuvalardan dolayı birçok derse katılamadım. Okula gittiğimde öğrenciler heyecanla beni bekliyordu. Maçları yaptıklarını gerekli formları doldurduklarını söylediler. Bende o gün derste sadece onları izleyeceğimi söyledim Onları izlediğimde gördüm ki, sezon başının dağınıklığı, panik hali yerini düzenli bir ortama ve ciddiyeti olan maçlara bırakmıştı. Çoğu derste olmama rağmen öğrencilerin son maçlarda önceki 2 sezonda edindikleri tüm bilgi, beceri ve görevleri bu sezonda yerinde ve etkili bir şekilde kullandıklarını gördüm, şaşırdım ve mutlu oldum.(Öğretmenin alan notları, 3. Sezon, 12. Hafta)

Ek olarak öğrenciler öğretmenle iletişimlerin ilerlediğini, dersler ve ders dışı konularda öğretmenle sohbet edebildiklerini, öğretmenden çekinmediklerini, diğere öğretmenlerle de SEM ile ilgili iletişim kurduklarını ve yardım aldıklarını ifade etmişlerdir.

Modelin öğretmenimizle olan iletişimimize çok katkısı oldu. Önceden öğretmenimizden utanıyorduk şimdi direk rahat sorabiliyoruz. Ders dışında da hakem işaretlerini, kuralları konuşuyoruz bazen. Basketbol ve diğere branşlar hakkında da bilgi paylaşabiliyoruz.(Odak Grup Görüşmesi, 3. Sezon, Musa)

Bizde çok sık konuştuk röportajı nasıl, ne zaman yapacağım ile ilgili, sorular üzerinde konuştuk. Önceki dönemlerde de sunum hazırlarken hangi yazı tiplerini ve hangi arka plan ve resimleri kullanacağımı anlattı, gösterdi. İlk dönem çoğu konuda genel işleri öğretmen ile birlikte yaptık. Artık kendimiz yapabiliyoruz. Sorularımızı çekinmeden sorabiliyoruz. Rolümüzle ilgili sorular soruyorduk. Fotoğrafları falan atıyorduk sorular soruyorduk whatsapp'tan, instagramdan. Ders dışında da çok sohbet ediyorduk. Daha yakın olduk.(Odak Grup Görüşmesi, 3. Sezon, Gülin)

Tablo 4. 3. Öğretmenin Rolündeki Değişim

1.Sezon	2. Sezon	3. Sezon
Öğretmen rollere ve branşa ait bilgi, beceri ve kuralları tüm sınıfa anlatır.	Öğrenciler öğretmenden rollerini yerine getirme konusunda yardım alır.	Öğrenciler ilk iki döneme göre öğretmenden daha az yardım alır.
Derslerde kullanılan tüm formları öğretmen hazırlar.	Gerekli formların bir kısmını öğretmenden alır.	Öğretmen süreci gözlemler. Öğrenciler öğretmenden bağımsız olarak görevlerini yerine getirir.
Her ders öncesinde farklı rol grupları ile toplantılar yapar ve onlara verdiği bilgileri arkadaşlarına aktarmalarını ister.	Bazı formları kendisi hazırlarken öğretmene danışır.	SEM sürecinde gözlem formları, maç formları ve istatistik formları öğrenciler tarafından hazırlanır, doldurulur ve öğretmene teslim edilir.
Öğrenciler SEM'in tüm süreçlerinden öğretmen tarafından değerlendirilir.	Öğretmen gerekli yerlerde müdahale eder ve geribildirim verir.	Öğretmen teslim edilen formlara ve kendi hazırladığı ölçeğe göre öğrencileri SEM'in tüm süreçlerinde değerlendirir.
Öğrenciler SEM ile birlikte öğretmenle daha sık görüştiklerini, rahat soru sorabildiklerini, iletişimlerinin daha iyi olduğunu ve öğretmeninde sınıfa ilgisinin arttığını ifade eder.	Öğretmenle olan iletişimlerinin ilk sezona göre daha iyi olduğunu belirtir.	Öğrenciler öğretmene yardımcı olduklarını ve işini kolaylaştırdıklarını, zorlandıkları ve kararsızlık yaşadıkları durumlarda yine öğretmene danıştıklarını belirtmişlerdir.
	Öğrenciler SEM'in tüm süreçlerinde öğretmen tarafından değerlendirilir.	Öğrenciler öğretmenle iletişimlerin arttığını ve çekinmediklerini ifade etmişlerdir.

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmanın temel amacı; üç sezon boyunca SEM ile işlenen derslerde aynı rolü alan ortaokul öğrencilerinin deneyimlerinin incelenmesidir. Araştırmanın bulguları 5 tema altında toplanmıştır. Üç SEM sezonunda aynı rolü alan öğrencilerin 1) Rollerine ve branşa ilişkin bilgi gelişimi: Öğrencilerin süreç içerisinde rollerine ve branşa ilişkin kural ve oyun bilgi düzeyleri ile bilgi edinme yolları gelişmiştir. 2) Öz yönetim, sosyal ve düşünme becerilerindeki gelişimi: Süreç içerisinde üç sezon boyunca aynı rolleri alan öğrencilerin öz yönetim becerileri (adil oyun kurallarına uyma, kendini tanıma, bağımsız çalışma); sosyal becerileri (sosyal ve bireysel sorumluluk alma, başkalarına ve farklılıklara saygı gösterme, empati, yardımlaşma grupla çalışma, işbirliği, iletişim); düşünme becerileri (problem çözme, yaratıcı, yansıtıcı, eleştirel ve analitik düşünme); rollerine özgü becerilerinin yanında duyuşsal açıdan da geliştikleri görülmüştür. 3) Öğrenme gruplarının oluşturulması: Üç sezon boyunca antrenör, hakem ve basın sorumlusu rolünü alan öğrenciler aynı rol grubunda birbirlerinin deneyimlerinden öğrenerek ve birbirlerinin öğrenmelerinden kendilerini sorumlu tutarak öğrenme grupları oluşturmuşlardır. 4) Rollerine ilişkin bilgi ve becerileri ders/okul dışına yansıtma: Öğrencilerin rollerine ilişkin bilgi ve becerilerini gerçek yaşam ortamlarında kullandıkları görülmüştür. 5) Öğretmenin rolündeki değişim: Süreç başında SEM' in her sürecinde dersin merkezinde yer alan öğretmen son sezonda öğrencilerin öğretmenden bağımsız şekildeki çalışma sürecini gözleyen konumdadır. Kritik durumlarda ise öğrencilere rehberlik yapmaktadır.

5.1. Tartışma

Bu bölümde çalışmanın temel amacı ve ortaya çıkan temalar dikkate alınarak, spor eğitim modeli ile ilgili yapılan önceki çalışmaların bulguları ile desteklenen bir tartışma sunulacaktır.

Bu çalışmada üç SEM sezonuna katılan öğrencilerin modeli ve rollerini sevdikleri, modelden keyif aldıkları, takım olmayı sevdikleri, branş odaklı ders işlemekten memnun oldukları ve derse karşı ilgilerinde artış olduğu görülmektedir. İncelenen çalışmalarda SEM'in bir sezon uygulanmasında öğrencilerin modeli ve rollerini sevdikleri, takım olmaktan keyfi aldıkları belirtilmekle birlikte (Saraç-Oğuzhan ve Hünük, 2017; Hastie ve Sinelnikov, 2006; Wallhead ve Ntoumanis, 2004; Hastie, 1996) birkaç çalışmada uzun süreli SEM sezonlarına katılan öğrencilerinde modele ve rollerine ilişkin benzer duyuşsal ifadelerde bulunduğu, hatta öğrencilerin modele ilişkin geriye dönük olarak hatıralarına

bakıldığında, öğrencilerin rollerini unutmadıkları ve oyunları hatırladıkları görülmüştür (Alexander ve diğ., 2016; Sinelnikov ve Hastie, 2010).

Bu çalışmada aynı rolleri üç sezon boyunca sürdüren öğrencilerin role ve branşa ilişkin bilgi ve becerilerde geliştikleri, kalıcı öğrenmeler sağladıkları ve bir branşı derinlemesine öğrendikleri görülmektedir. Ayrıca öğrenciler her sezon sonunda branşlara ait beceri düzeylerinde artış olduğunu; üç sezon sonunda da özellikle rollerine ait bilgi ve beceriler konusunda geliştiklerini ifade etmişlerdir. İncelenen çalışmalarda SEM'in her ne kadar bir dönem uygulanmasında, öğrencilerin gerçekçi spor ortamlarında deneyim yaşadıkları ifade edilmiş ve beceri ve bilgi düzeylerinin geliştiği belirtilmiş olsa da (Saraç Oğuzhan ve Hünük, 2017; Araujo ve diğ. 2014; Doğu ve Altay, 2010; Hastie ve Sinelnikov, 2006; Wallhead ve Ntoumanis, 2004) uzun süreli SEM sezonları ile ilgili yapılan az sayıda çalışmada ise öğrencilerin öğrendikleri bilgilerin ve becerilerin daha kalıcı olduğu, rollerinin geliştiği ve modelin ana hedefini gerçekleştirmeye daha yakın oldukları görülmüştür (Sinelnikov ve Hastie, 2010; Alexander ve diğ. 2016). Araujo ve diğerleri (2017b) tarafından yapılan bir başka çalışmada da sadece voleybol branşında üç SEM sezonuna katılan öğrencilerin oyun performanslarında son sezona kadar sürekli bir gelişim olduğu ve öğrencilerin beceri düzeyleri arasındaki farkların azaldığı gözlenmiştir. Bunun en önemli sebebi olarak da aynı sporun ardışık SEM sezonlarında uygulanmış olması gösterilmektedir.

Modele dayalı yaklaşımın, alanyazımda beden eğitimi ve spor alanında öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırdığı, öğrenci etkinliklerini artırdığı, kalıcı öğrenmeler sağladığı ve öğretmen merkezliliği azalttığını kanıtlayan birçok çalışma mevcuttur (Casey ve MacPhail, 2018; Mirzeoğlu, 2017; İnce, 2017; Keske-Aksoy ve Gürsel, 2015; Hastie ve Casey, 2014). Ancak modele dayalı yaklaşım uygulamalarının artması ile özellikle son yıllarda modelin aslına uygunluğunu veya doğruluğunu belirlemek için bazı kriterlere sahip olması gerekliliği ortaya çıkmaktadır (Javier ve Javier, 2018, Casey ve MacPhail, 2018; Casey, 2014; Hastie ve Casey, 2014). Bu çalışmada da her biri 16 hafta süren üç SEM (mini voleybol, futbol ve basketbol) uygulaması Hastie ve Casey (2014) tarafından belirlenen kriterlere göre değerlendirilmiştir. Teorik çerçevesi modele dayalı yaklaşım olan bu çalışmada a) SEM ile işlenen üç ayrı sezon ünitelerinin öğretimle ilgili öğelerinin zengin bir açıklaması yapılmış, b) Model uygulaması ayrıntılı bir şekilde uzman tarafından doğrulanmıştır, c) Öğretmen ve öğrencilerin önceki deneyimlerini içeren program içeriği ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Bu durumda üç sezonda SEM'in uygunluğunun değerlendirilmesi süreçte nelerin öğretildiğini ve nasıl yapıldığını daha anlaşılır hale

getirdiği, genelleştirdiği (aslına uygun yapıldığını) ve çalışmanın inandırıcılığını artırdığı düşünülmektedir.

Bu çalışmada üç sezon boyunca aynı rolleri alan antrenör, hakem ve basın sorumlusu öğrencilerin rollerine ait görevleri yerine getirmeleri, bransa ilişkin kural ve oyun bilgi düzeyleri ve bilgi edinme konusunda geliştikleri belirtilmektedir. Örneğin, hakemler 3. sezonda saha ve kural uyarlamaları yapar ve kuralları arkadaşlarına öğretir. Araujo ve diğerleri de (2017a) yaptıkları çalışmada üç sezon boyunca antrenör rolünü alan öğrencilerin problemleri bağımsız olarak çözme yeteneklerinin geliştiğini, hatayı tespit etme, geri bildirim verme, ders planı hazırlama gibi pedagojik alan bilgilerinde de gelişim sağladıklarını ifade etmişlerdir. Bu çalışmada da antrenör rolünü alan öğrencilerin son sezonda bilgileri araştırarak öğrendikleri, derslerde kullanılan tüm formları kendilerinin hazırladığı, antrenman planlaması yaptıkları, basit beceri öğretimi, dönüt ve düzeltme yaptıkları, taktik ve teknik bilgileri kullandıkları ve tüm bu süreçlerde öğretmenden bağımsız olarak çalıştıkları gözlenmiştir. Ek olarak birkaç çalışmada da, bu çalışma sonuçlarını destekler nitelikte antrenör ve hakem rolünü alan öğrencilerin öğrenmelerinin üst düzeyde olduğu, öğrenci-antrenörlerin taktiksel ve performans açısından geliştikleri, öğrendiklerini takımlarına aktarma konusunda başarılı oldukları, diğer öğrencilerin öğrenmelerinde kritik bir role sahip oldukları, uzun süreli SEM sezonlarına katılmalarının rollerinin gelişimi için etkili olacağı vurgulanmaktadır (Farias ve diğ., 2017; Hastie ve Sinelnikov, 2006; Wallhead, 2017).

İncelenen çalışmalarda SEM'in sorumluluk bilinci, işbirlikli çalışma, öz yönetim, bağımsız çalışma, problem çözme ve sosyal becerileri kazandırma konusunda etkili olduğu ifade edilirken (Wallhead ve Ntoumanis, 2004; Wallhead ve O'Sullivan, 2015; Sinelnikov ve Hastie, 2013; Vidoni ve Ward, 2009) özellikle uzun süreli SEM sezonlarına katılan öğrencilerin daha güçlü bir oyun duygusuna sahip oldukları ve takıma bağlılıklarının arttığı belirtilmektedir (Alexander ve diğ., 2016). Bu çalışmada da üç sezon boyunca aynı rolleri alan öğrencilerin öz yönetim becerileri (adil oyun kurallarına uyma, bağımsız çalışma); sosyal becerileri (sosyal ve bireysel sorumluluk alma, başkalarına ve farklılıklara saygı gösterme, empati, yardımlaşma grupla çalışma, işbirliği, iletişim) ve düşünme becerilerinde (problem çözme, yaratıcı, yansıtıcı, eleştirel düşünme) gelişim gösterdikleri belirtilmektedir. Farklı olarak bu çalışmada öğrencilerin aldıkları rollere özgü (antrenör, hakem ve basın sorumlusu) farklı öz yönetim, sosyal ve düşünme becerileri geliştirdikleri gözlenmiştir. Örneğin; hakemlerin odaklanma, hızlı ve ortak karar verme, zaman yönetimi

ve saha lideri olma gibi becerilerinin gelişirken, antrenörlerinde takım liderliği, organize etme, arkadaşlarını motive etme gibi becerilerinin geliştiği görülmektedir.

Farias ve diğerleri (2017) çalışmalarında SEM içerisinde akran öğretimi kullanmanın öğrenciye öğretim sorumluluğunu da verdiğini ifade etmişlerdir. Wallhead ve O'Sullivan (2007) ise SEM içerisinde kullanılan akran öğretimi yönteminin, antrenör rolündeki öğrenciler için karmaşık olmayan içeriği öğretme konusunda etkili olduğunu belirtmişlerdir. Belirtilen bu çalışmalarda SEM içerisinde antrenör rolündeki öğrenciler kendi takım arkadaşlarına ilgili beceri ve bilgileri öğretme sorumluluğu almışlar ve belirlenen içeriğe uygun olarak görevlerini yerine getirmişlerdir. Bu çalışmada ise, diğer çalışma sonuçlarından farklı olarak, SEM içerisinde aynı rolleri üç sezon boyunca sürdüren öğrencilerin, rollerine ait bilgileri araştırdıkları ve öğrendikleri bilgileri aynı rolden arkadaşları ile bir araya gelerek paylaştıkları, tartıştıkları, birbirlerine öğrettikleri ve birbirlerinden öğrendikleri öğrenme grupları oluşturdukları görülmüştür. Süreç içerisinde kendiliğinden gelişen bu durum, öğrencilerin daha kaliteli SEM sezonlarına katılmak için geliştirdikleri özerklik becerilerini kullandıklarının bir göstergesi olduğu düşünülmektedir. Ayrıca bu tür bir öğrenme ortamının sınıf içerisinde yaratılması modelin ana hedefi olan becerili, bilgili ve istekli spor insanı yetiştirmenin gerçekleştiğini ortaya koymaktadır.

Bu çalışmada öğrenciler aldıkları roller içerisinde öğrendikleri bilgileri, becerileri günlük hayatta da kullandıklarını ifade ederek özellikle teknolojik araçları kullanma, dili etkin kullanma gibi becerileri diğer derslerde ve okul dışında da sıklıkla kullandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrendikleri bilgileri ve becerileri aileleri ve diğer öğretmenleriyle paylaştıklarını ve onlardan yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Yapılan çalışmalarda öğrencilerin uzun süreli SEM'e katılımlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin ders ve okul dışına olan etkisini inceleyen/bulgulayan çalışma olmamakla birlikte, SEM'e bir sezon boyunca sosyal medya (Facebook) aracılığıyla dahil edilen öğrenci velilerinin çocuklarının beden eğitimi dersi içerisindeki süreçlerini gözlemleme, derse dahil olma fırsatını buldukları ve bu deneyimden memnun oldukları ifade edilmiştir (Javier ve Javier, 2018).

Araujo ve diğerleri (2017a) yaptıkları çalışmada üç sezon boyunca sürece katılan öğretmen ve öğrenci-antrenörlerin rollerindeki değişimi 5 aşamada ifade etmişlerdir: İlk aşamada içeriğe karar verme ve öğretimin sorumluluğu öğretmenin kontrolindedir. Öğrenci-antrenörün rolü sadece arkadaşlarına dersteki görevlerini ve dersin içeriğini aktarmaktır. İkinci aşamada öğrenci-antrenörler öğretmen tarafından verilen ipuçları ile takım arkadaşlarına geribildirim verir. Üçüncü aşamada öğrenci-antrenörlere ders içinde

arkadaşlarının görevlerine karar verme, geribildirim ve görev değişikliğine gitme konusunda sorumluluk verilebilir. Dördüncü aşamada ise artık bağımsız olarak çalışabilen öğrenci-antrenörlere takımlarının öğretim sorumluluğu tam olarak verilebilir (Örneğin; takım ve bireysel oyuncular için ders içindeki görevleri belirleme ve iletme, bireysel geri bildirim sağlama vb.). Son aşamada ise öğretmenin rolü, öğrenci-antrenörlerin ve takım arkadaşlarının başarısını izlemektir. Sonuç olarak; öğretmenin karar verme ve öğretim sorumluluğunun aşamalı olarak öğrenci-antrenörlere geçtiği belirtilmiştir. Bu çalışmada da öğretmenin ilk sezonda SEM' in her sürecinde dersin merkezinde olduğu; ikinci sezonda öğrencilerin öğretmenle daha çok iletişim kurduğu, yardım aldığı, öğretmenin gerekli yerlerde müdahale ettiği ve geri bildirim verdiği; son sezonda ise öğretmenin, öğrencilerin bağımsız olarak çalışma sürecini gözleyen ve kritik durumlarda müdahale eden konumda olduğu belirtilmektedir.

5.2. Öneriler

5.2.1. Uygulamaya/uygulayıcıya yönelik öneriler

Bu bölümde çalışmanın sonuçları göz önüne alınarak gelecekte SEM uygulayacak kişilere öneriler sunulmaktadır.

1. SEM'in ana hedefi olan bilgili, becerili ve istekli spor insanı yetiştirilmesi için modelin birden çok sezon olarak uygulanması ve öğrencilerin aynı rolü uzun süre deneyimlemelerine fırsat yaratacak ortamların oluşturulması önerilmektedir.

2. SEM'i ilk kez uygulayacak olan öğretmenlerin/uygulayıcıların öncelikle iyi bildiği bir etkinliği/branşı belirlemeleri, temel öğrenci rollerini seçmeleri (antrenör, hakem, istatistikçi, ilkyardım uzmanı, malzemesi vb.), basit bir adil oyun sistemi geliştirmeleri, basit düzeyde uyarlanmış oyunlar geliştirmeleri, modelin öğretimi için planlarında ek zaman ayırmaları, sınırlı sayıda kazanım ve beceri belirlemeleri, basit bir puanlama ve ölçme değerlendirme sistemi ve ayrıntılı olarak bir sezon planı oluşturmaları önerilmektedir.

3. SEM'i ilk kez uygulayan öğretmenlerin/uygulayıcıların süreç içinde her rol grubu ve takımlar ile toplantılar yaparak bu hafta nasıldık, neleri doğru veya yanlış yaptık, neler yapılmalı, nasıl öğrenirsin ve nasıl öğretirsin gibi sorular yönelterek eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini sağlayacak ortamların oluşturulması önerilmektedir.

4. SEM'de sezon planlarının veya günlük planların öğrenme-öğretme günleri (beceri öğretimi vb.), uygulama ve yarışma günleri (antrenman dönemi, hazırlık ve resmi

yarışmalar) ve dersin/sezonun bitirilmesi (bireysel ve takım performansları ve adil oyun örnekleri ders sonu/sezon sonunda takdir edilmesi) olmak üzere üç kategoriye ayrılarak oluşturulması önerilmektedir.

5.2.2. Araştırmaçılara yönelik öneriler

Bu çalışmanın sonuçlarından hareketle gelecekte yapılacak olan çalışmalar için öneriler aşağıda sıralanmıştır.

1. Bu çalışma sonucunda üç sezon boyunca aynı rolü alan öğrenciler rollerine ilişkin öğrenme grupları oluşturmuşlardır. Yapılacak olan çalışmalarda bu tür öğrenme gruplarının öğrenci öğrenmelerindeki uzun süreli etkisi ve gruplardaki etkileşimin incelenmesi önerilmektedir.

2. Bu çalışmanın sonucunda öğrencilerin rollerine ilişkin bilgi ve becerileri gerçek yaşam ortamlarında kullandıkları görülmüştür. İleride yapılacak olan çalışmalarda bu konuda farklı paydaş (veli, diğer ders öğretmenleri vb.) görüşlerinin de araştırmaya dahil edilmesi önerilmektedir.

3. SEM'in bir veya birden fazla sezon olarak uygulanmasında modele uygunluğa dikkat edilmesi çalışmanın geçerlilik ve güvenilirliğini arttıracaktır. Bu durumda spor eğitim modeli veya model temelli çalışmalarda modele uygunluk değerlendirilmesinin yapılması önerilmektedir.

4. SEM'i ilk kez uygulayacak olan öğretmenler ve araştırmacılar eylem araştırması yoluyla kendilerinde ve derslerindeki değişime odaklanmaları önerilebilir

5.2.3. Milli Eğitim Bakanlığı'na Öneriler

1. Beden eğitimine özgü öğretim modelleri Milli Eğitim Bakanlığı hizmet içi eğitim kurslarında tanıtılabilir. Modellerin öğretmenler tarafından uygulanmasında illerde bu konuda deneyimi olan öğretmenlerle ilk kez uygulayacak olan öğretmenler bir araya getirilerek mesleki öğrenme grupları oluşturulabilir.

5.2.4. Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştiren Kurumlara Öneriler

1. Öğrenen merkezli yaklaşımları öğretmen adaylarının benimsemesi için öğretim modellerinin üniversitelerde ders kapsamında öğretilmesi önerilmektedir.

2. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında öğretim modellerini uygulayabilecekleri ortamların yaratılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Acar-Erdol T. ve Gözütok, F. D. (2017). Ortaöğretim öğrencileri için toplumsal cinsiyet eşitliği öğretim programı ihtiyaç analizi: (Bir Anadolu Lisesi Örneği). *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 42(190), 39-65.
- Akar, H. (2017). Durum çalışması. Ahmet Saban ve Ali Ersoy (Editörler.), *Eğitimde Nitel Araştırma Desenleri* içinde. (2. baskı, s.140-177).Ankara: Anı Yayıncılık. S. 140-177
- Alexander, Z., Sinelnikov, O., & Curtner-Smith, M. (2016) A longitudinal analysis of students' autobiographical memories of participation in multiple Sport Education seasons. *European Physical Education Review*, 1–16. doi:10.1177/1356336X15624246
- Alexander, K., & Luckman, J. (2001). Australian teachers' perceptions and uses of the sport education curriculum model. *European Physical Education Review*, 7(3), 243-267.
- Araujo, R., Isabel, M., & Hastie, P. (2014). Review of the status of learning in research on sport education: future research and practice. *Journal of Sports Science and Medicine*, 13, 846-858.
- Araujo, R., Hastie, P.A., Pereira, C. & Mesquita, I. (2017a). The evolution of student-coach's pedagogical content knowledge in a combined use of sport education and the step-game-approach model. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-18. <http://dx.doi.org/10.1080/17408989.2017.1294668>
- Araujo, R., Hastie, P. A., Lohse, K. R., Bessa C. & Mesquita, I. (2017b). The long-term development of volleyball game play performance using Sport Education and the Step-Game-Approach model. *European Physical Education Review*, 1–16. doi: 10.1177/1356336X17730307
- Bassey, M. (1999). *Case Study Research in Educational Settings*. Buckingham: Open University Press.
- Casey, A. (2014). Models-based practice: great white hope or white elephant?, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(1), 18-34, doi: 10.1080/17408989.2012.726977
- Casey, A., & MacPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294-310. doi: 10.1080/17408989.2018.1429588
- Cruz, A. (2008). The experience of implementing sport education model. *Journal of Physical Education and Recreation (Hong Kong)*. 14 (1), 18-31.
- Çelen, A. (2012). *Spor eğitimi modeli ile işlenen voleybol derslerinin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor erişimi düzeylerine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Doğu, S. ve Altay, F. (2010). Dans eğitiminde spor eğitim modelinin ritim becerileri gelişimine etkisi. 10- 12 Kasım Antalya, 11. *Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi'nde sunulmuş bildiri.*
- Doydu, İ., ve Çoknaz, H. (2013) İlköğretim II. kademe ders dışı futbol çalışmasında uygulanan spor eğitimi modelinin öğrencilerin bilişsel, psikomotor ve oyun performansı erişim düzeylerine etkisi. *International Journal of Human Sciences.* 10(1), 925-958.
- Doydu, İ., Çelen, A. ve Çoknaz, H. (2013). Spor eğitimi modeli'nin öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumuna etkisi. *E-International Journal of Educational Research*, 4(2), 99-110.
- Farias, C., Mesquita, I., Hastie, P. A., & O'Donovan, T. (2017). Mediating peer-teaching for learning games: an action research intervention across three consecutive sport education seasons. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 89(1), 1-12. doi: 10.1080/02701367.2017.1402114
- Gillham, B. (2000). *Case study research methods*. London: V-Continuum House.
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine.
- Gökçe, E. (2004). İlköğretimde aktif öğrenme sürecine ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşleri, *Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 53-64.
- Gurvitch, R., & Mertzler, M. (2010). Theory into practice: keeping the purpose in mind: the implementation of instructional models in physical education setting. *Journal for Physical and Sport Educators*, 23(3), 32-35.
- Hastie, P. A. (1996). Student role involvement during a unit of sport education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16, 88-103.
- Hastie, P. A. & Casey, A. (2014). Fidelity in models-based practice research in sport pedagogy: A guide for future investigations, *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(3), 422-431. doi: 10.1123/jtpe.2013-0141
- Hastie, P. A., & Sinelnikov, O. A. (2006). Russian students' participation in and perceptions of a season of Sport Education. *European Physical Education Review*, 12(2), 131-150.
- Hastie, P. A., Martinez, D. & Calderon, A. (2011). A review of research on sport education: 2004 to the present. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 16(2), 103-132.
- Hastie, P. A., Calderon, A. Rolim, R. J., & Guarino, A. J. (2013). The development of skill and knowledge during a sport education season of track and field athletics. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 84, 336-344.

- Hünük, D. ve Saraç-Oğuzhan, N. (2017) Spor eğitim modeli. D. Mirzeoğlu (Ed.)*Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi* içinde (1. Baskı, s,139-162). Ankara: Spor Yayınevi.
- İnce, M. L. ve Hünük, D. (2010). Eğitim reformu sürecinde deneyimli beden eğitimi öğretmenlerinin kullandıkları öğretim stilleri ve stillere ilişkin algıları. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 35 (157), 128- 139.
- İnce, M.L., Cengiz, C., Ebem, Z., Hünük, D., Kangalgil, M., Saçlı, F., Saraç, L. ve Yapar, A. (2010). Spor Eğitimi Modeli. G. Demirhan, M. L. İnce, C. Koca ve S. Kirazcı (Editörler). *Öğretim Modelleri ve Güncel Araştırmalar* içinde (1. Baskı, s. .47-88). Ankara: Spor Yayınevi ve Kitabevi.
- Javier, F., & Javier, B. (2018). Facebook and sport education: mirroring the model at home to promote parental involvement. *Sport, Education and Society*, 1, 1-13. doi: 10.1080/13573322.2018.1470971
- Jewett, A. E., Bain, L. L. & Ennis, C. D. (1995). *The curriculum process in physical education*. 2nd ed. Boston, MA: WCB/McCraw-Hill.
- Keske-Aksoy, G. ve Gürsel, F. (2015). Modele dayalı uygulamada beden eğitimi öğretmenini güçlendiren ve yavaşlatan öğeler. *Spormetre*, 13(1), 73-82.
- Keske-Aksoy, G. ve Gürsel, F. (2017). Beden eğitimi dersinde bireysel ve sosyal sorumluluk modeli uygulaması: Bir eylem araştırması. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 42(191), 415-431.
- Koyuncuoğlu, K. (2015). *Spor eğitimi modeli ile işlenen cimnastik derslerinin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor erişimi düzeylerine etkisi*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Layne, T., & Hastie, P. (2015). A task analysis of a Sport Education physical education season for fourth grade students. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(3), 314-328.
- Lund, J., & Tannehill. D. (2015). *Standards-based physical education curriculum development*. 3rd ed. Burlington, MA: Jones & Bartlett
- McMahon, E., & MacPhail, A (2009). Learning to teach sport education: The experience of a pre-service teacher. *European Physical Education Review*, 13(1), 229-246
- Merriam S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. (çev S. Turan). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (Orijinal çalışmanın basım tarihi 2009).
- Metzler, M. W. (2005). *Instructional models for physical education*. Second Edition. United States of America: Holcomb Hathaway, Inc.
- Metzler M.W. & McCullick B.A. (2008) Chapter 5: Introducing innovation to those who matter most- The P-12 pupils' perceptions of model-based instruction. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 512-528.

- Miles, M. B., ve Huberman, A. M. (1994). *Nitel veri analizi* (2.Baskı). (Çev. S. Akbaba Altun ve A. Ersoy) Ankara: Pegem.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2012). *İlköğretim genel müdürlüğü, ilköğretim beden eğitimi (1-8.sınıflar) dersi öğretim programı*, Ankara: MEB.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2013). *Spor ve fiziki etkinlikler dersi (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) öğretim programı*. Ankara, MEB.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2015). *Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı uygulama kılavuzu (5, 6, 7 ve 8. sınıflar)*. Ankara: MEB.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2018) *Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı (5, 6, 7 ve 8. sınıflar)*. Ankara: MEB.
- Mirzeoğlu, D. (Ed.).(2017). *Model temelli beden eğitimi öğretimi*. Ankara: Spor Yayınevi.
- Mohr, D. J., Townsend, J. S. & Pritchard, T. (2006). Rethinking middle school physical education: combining lifetime leisure activities and sport education to encourage physical activity. *Physical Educator*, 63 (1), 18-29.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education (3th ed.)*.Columbus: Merrill.
- Lund J. L., Gurvitch R.,& Metzler M. W. (2008) Chapter7: Influences on cooperating teachers' adoption of model-based instruction. *Journal of Teaching in Physical Education* 27(4), 549-570.
- Öztürk, D. (2007). *Bilgisayar oyunlarının çocukların bilişsel ve duyuşsal gelişimleri üzerindeki etkisinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemler* (Çev. M. Bütün ve S. B. Demir). Ankara: Pegem Akademi. (Orijinal çalışmanın basım tarihi 1990).
- Penney, D., Clarke, G. & Kinchin, G. D. (2002). Developing PE as a 'connective specialism: is sport education the answer? *Sport Education and Society*, 7, 55- 64.
- Romar, J. &Hastie, P. (2016).Teachers' learning experiences with the sport education model in physical education. *Scandinavian Sport Studies Forum*, 7,1-26.
- Saraç-Oğuzhan, N., & Hünük, D. (2017). Experiences of students with special needs on sport education model. *Journal of Education and Training Studies*, 5(13), 70-78. doi: 10.11114/jets.v5i13.2853
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: quality PE through positive sport experiences*. Champaign, IL: Human Kinetics.

- Siedentop, D. & Tannehill, D. (2000). *Developing teaching skills in physical education. fourth edition.* USA: Mayfield publishing company.
- Siedentop, D., Hastie, P. A. & Van der Mars, H. (2004). *Complete guide to sport education.* USA: Human Kinetics.
- Siedentop, D., Hastie, P. A., ve Van der Mars, H. (2011). *Complete guide to sport education (2nd ed.).* Champaign, IL: Human Kinetics.
- Sinelnikov, O., & Hastie P. A. (2010) Students' autobiographical memory of participation in multiple sport education seasons. *Journal of Teaching in Physical Education, 29,* 167-183.
- Sinelnikov, O.,A., Hastie, P., & Chen, J., Y. (2013). Professional development in physical education: Introducing the Sport education model to teachers in Taiwan. *Asian Pasific Journal of Health, Sport and Physical Education, 4(1),* 1-17.
- Vidoni, C. & Ward, P. (2009). Effect of fair play instruction on student social skills during a middle school sport education units. *Physical Education & Sport Pedagogy, 14* (3): 285-310.
- Wallhead, T., & L., Ntoumanis (2004). Effects of a sport education intervention on students' motivational responses in physical education. *Journal of Teaching In Physical Education, 23,* 4-18.
- Wallhead, T., & O'Sullivan, M. (2005) Sport education: Physical education for the new millennium? *Physical Education and Sport Pedagogy 10,* 181-210.
- Wallhead, T & O'Sullivan, M. (2007). A didactic analysis of content development during the peer teaching tasks of a Sport Education season. *Physical Education and Sport Pedagogy, 12(3),* 225-243 do: 10.1080/17408980701610177
- Wallhead, T. L. (2017). Developing student coaches in the Sport Education model. *ACHPER Active and Healthy Journal, 24,* 21-24.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri.* Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EKLER

Ek 1. Etik Kurul Onay Belgesi

Evrak Tarih ve Sayısı: 30/05/2018-E.37663



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik
Kurulu

Sayı :60116787-020/37663
Konu :Başvurunuz hk.

30/05/2018

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Deniz HÜNÜK

İlgi :23.05.2018 tarihli dilekçeniz.

İlgi dilekçe ile başvurmuş olduğunuz "Ortaokul Öğrencilerinin Spor Eğitim Modeline İlişkin Deneyimleri" konulu çalışmanız 29.05.2018 tarih ve 11 sayılı kurul toplantımızda görüşülmüş olup,

Yapılan görüşmelerden sonra, söz konusu çalışmanın yapılmasında **ETİK AÇIDAN SAKINCA OLMADIĞINA**, altı ayda bir çalışma hakkında Kurulumuza bilgi verilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Tahir TURAN
Başkan

Ek 2. Milli Eğitim Bakanlığı İzin Belgesi



T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 16605029/44-E.7262047
Konu : Anket Uygulama İzni

10/04/2018

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'nün 30/03/2018 tarih ve 6894 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Neşe SARAÇ OĞUZHAN'ın "Ortaokul Öğrencilerinin Spor Eğitim Modeline İlişkin Deneyimleri" konulu çalışmaya yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ili Acipayam İlçesi Güney mahallesi Güney Ortaokulu'nda uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazıları ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının "Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde ve bu araştırma kapsamında oluşturulan tezin linkini denizliarge@gmail.com adresine gönderilmesi kaydıyla 2017/2018 eğitim-öğretim yılı içerisinde uygulamaları Müdürlüğümüze uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Mahmut OĞUZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
10/04/2018
Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

Güvenli Elektronik İmza
Aşağı ile Aynıdır

10/04/2018

Mahmut TÜR
Memur

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüze Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.
Gereğini rica ederim.

Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:
1-Anket Formları

Sırapapılar Mah. Saltık Cad. No: 76 20100/DENİZLİ
Elektronik Ağ : <http://denizli.meb.gov.tr>
e-posta: yuksekokretimyurdisi20@meb.gov.tr

Ayrıntılı Bilgi İçin : Sefa GELMİŞ - Şef
Telefon : (0 258) 265 55 54 dahili 106
Belgegeçer : (0 258) 265 01 69-Strateji Şubesi

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 936a-a0f5-3e93-950a-1f5f kodu ile teyit edilebilir.

Ek 3. Gönüllü-Katılımcı Olur Formu

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
GİRİŞİMSEL OLMAYAN KLİNİK ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU
BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ OLUR BELGESİ
LÜTFEN AŞAĞIDAKİ BİLGİLERİ DİKKATLİCE OKUYUNUZ

Bu araştırma Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğretim üyesi Deniz HÜNÜK ve Güney Ortaokulu Beden Eğitimi ve spor öğretmeni Neşe SARAÇ OĞUZHAN tarafından yürütülmektedir. Çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin spor eğitimi modeline ilişkin deneyimlerini incelemektir. Araştırma 20 Mayıs- Haziran 2018 tarihleri arasında sürecektir. Araştırma verileri Denizli’de bir ortaokulda öğrenim gören 7. sınıf öğrencileri ile yapılacak olan odak grup görüşmeleri aracılığıyla toplanacaktır.

Görüşmeye katılmanız halinde sizlere spor eğitim modeline ilişkin deneyimleriniz hakkında sorular yöneltilecektir.

- Görüşmeler yalnızca gönüllü 7. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilecektir. Bu nedenle görüşmeye katılmada gönüllü olmanız ve bu kararı vermede herhangi bir baskı ve etki altında kalmamanız bizim için önemlidir.
- Araştırmaya katılımınız herhangi bir risk içermemektedir. Ancak görüşme sırasında rahatsız hissetmeniz halinde herhangi bir neden göstermeden görüşmeyi sonlandırabilirsiniz. Ya da görüşme sırasında konuşmak istemediğiniz konularda konuşmama ya da cevap vermek istemediğiniz soruları cevaplamama hakkına sahipsiniz. Böyle bir durum olduğunda araştırmacıya/araştırmacılara söylemeniz yeterli olacaktır.
- Görüşmemiz izin verirsiniz ses kayıt cihazına kaydedilecektir. Ses kayıt cihazı kullanmamızı istemezseniz görüşme sırasında araştırmacı/araştırmacılar tarafından not tutulacaktır.
- Görüşmeler aktarılırken bütün katılımcıların kimliği anonimleştirilecek ve size takma bir isim verilecektir. Gerçek kimliğiniz sadece araştırmacı/araştırmacılar tarafından bilinecektir.
- Yapacağımız görüşme kayıtları yalnızca araştırmacıda/araştırmacılarda bulunacak ve başka kimsenin erişiminin olmadığı bir ortamda saklanacaktır.
- Görüşme sırasında söyledikleriniz yalnızca bilimsel amaçlı kullanılacaktır.
- İstemeniz halinde araştırma sonuçlanmadan önce araştırmadan elde edilen verilerin özetini görebilirsiniz. Bu hususta görüş bildirmek isterseniz 29Temmuz 2018 tarihine kadar bize bildirebilirsiniz.
- Görüşmede verdiğiniz bilgileri araştırmadan çekmek istemeniz halinde 29 Temmuz 2018 tarihine kadar bizimle iletişime geçerek bu isteğinizi iletebilirsiniz. Verilerin bilimsel bir yayında kullanılmış olmasından dolayı bu tarihten sonra bilgilerin çıkarılması mümkün olmayacaktır.
- Araştırma projesi hakkında daha sonra bilgi almak, şikayet ya da öneride bulunmak isterseniz aşağıdaki adres ve telefondan bize ulaşabilirsiniz.

E-mail:dehunuk@gmail.com
 Telefon:0258 296 12 77
 Adres:Pamukkale Üniversitesi,
 Spor Bilimleri Fakültesi, Kınıklı, Denizli

E-mail : ns.sarac@windowslive.com
 Telefon 02585661037
 Adres: Güney Mahallesi, Güney Ortaokulu
 Acıpayam/Denizli

ONAY FORMU

LÜTFEN AŞAĞIDAKİ İFADELERİ DİKKATLİCE OKUYUNUZ VE HEPSİNİ CEVAPLAYINIZ.

- | | | |
|---|------|-------|
| 1. Bu araştırma projesinin bilgilendirme formunu okudum ve anladım. Bilgilendirme formunda yer alan bilgilere ilişkin sormak istediğim soruları araştırmacılara sordum ve sorularıma tatmin edici cevaplar aldım. | Evet | Hayır |
| 2. Bu araştırma projesine katılımımın gönüllü olduğunu ve görüşmenin herhangi bir aşamasında herhangi bir neden göstermeden katılımımı sonlandırabileceğimi anladım. | Evet | Hayır |
| 3. Görüşmede verdiğim bilgileri araştırmadan çekebileceğim sürelerin (bilgilendirme formunda yer alan) farkındayım. | Evet | Hayır |
| 4. Verilen bütün bilgilerin anonimleştirileceğini ve kişisel bilgilerimin üçüncü şahıslarla paylaşılmayacağını anladım. | Evet | Hayır |
| 5. Bu araştırmaya katılmayı kabul ediyorum. | Evet | Hayır |

Katılımcı-İsim-Soyisim (lütfen yazınız)

İmza

Tarih

Araştırmacının İsmi-Soyismi: Deniz HÜNÜK / Neşe SARAÇ OĞUZHAN

Araştırmacının İmzası

Tarih.....

Zaman ayırdığınız için teşekkür ederiz.

Ek 4. Veli Olur Belgesi

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
GİRİŞİMSEL OLMAYAN KLİNİK ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU
BİLGİLENDİRİLMİŞ VELİ/VASİ OLUR BELGESİ
(Sağlıklı kontrol grubu için)

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nden Dr. Öğretim üyesi Deniz HÜNÜK'ün ve Güney Ortaokulu Beden Eğitimi ve spor öğretmeni Neşe SARAÇ OĞUZHAN' ın sorumlu araştırmacısı olduğu, “Ortaokul Öğrencilerinin Spor Eğitimi Modeline İlişkin Deneyimleri” isimli bir araştırma yapılması planlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin spor eğitimi modeline ilişkin deneyimlerini incelemektir.

Velisi/vasisi olduğunuz öğrencinin bu çalışmaya, “sağlıklı kontrol grubu” olarak katılmasını kabul ederseniz, çocuğunuzdan istenen tek şey, odak grup görüşmelerine katılmasıdır. Araştırmacı çocuğunuzdan elde edilen sonuçları, yalnızca araştırma kapsamında kullanacaktır ve çocuğunuzun kimliği gizli tutulacaktır.

Çocuğunuzun bu çalışmada yer alıp almaması tamamen size ve çocuğunuza bağlıdır. Eğer çocuğunuzun katılmasına karar verirsiniz bu yazılı bilgilendirilmiş olur formunu imzalayarak geri vermeniz istenmektedir.

(Katılımcının Beyanı)

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nden Dr. Öğretim üyesi Deniz HÜNÜK ve Güney Ortaokulu Beden Eğitimi ve spor öğretmeni Neşe SARAÇ OĞUZHAN tarafından bir araştırma yapılacağı belirtilerek bu araştırma ile ilgili yukarıdaki bilgiler bana aktarıldı ve ilgili metni okudum. Bu koşullarla veli/vasisi olduğum öğrencinin “sağlıklı kontrol grubu” olarak odak grup görüşmelerine katılmasını kabul ediyorum.

Bu formun imzalı bir kopyası bana verilecektir.

<p>Katılımcı öğrenci: Adı, soyadı: Adres: Tel: İmza: Tarih:</p>	<p>Katılımcı ile görüşen araştırmacı: Adı soyadı, unvanı: Deniz Hünük, Dr. Öğretim üyesi Adres: Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Denizli Tel: 0258 296 1284 İmza: Tarih:</p>
<p>Katılımcı öğrencinin Veli/Vasisi: Adı, soyadı: Adres: Tel: İmza: Tarih:</p>	<p>Katılımcı ile görüşen araştırmacı: Adı soyadı, unvanı: Neşe SARAÇ OĞUZHAN, Yüksek lisans öğrencisi Adres: Aşağı mah. 707 sok. No:14 Kat:3 Acıpayam/DENİZLİ Tel: 0537 202 05 07 İmza: Tarih:</p>

Ek 5. Öğretmenin Alan Notları

Date: 02.11.2017

6. HAFTA (Calim becerisini Sporlaştırmak)

a) İsimler uygulamaları yapılması
 b) Calim becerisinde topuz ve toplu olarak calimlar ve aktarmalar yapılması
 c) Öğrencilerin sporelner pratiklerinde uygulamalar ve aktarmalar yapılması
 d) Takımların puanlı futbol oyunlarına katılması
 e) Soruların uygulamalarının yapılması
 f) Grup araştırma görevi (Düzenli fiziksel etkinlikler yapılması)

Öğrenci: Öğrenciler abanlarda topik olarak başlanırlardı. Her hafta ki konumuzun sıradam. Her bir öğrenci calim becerisini sporelnerde ediler. Programı sporelner tabii olarak her hafta ne yapılabileceğini not etmişler. Uygulama için hazır bekliyorlardı.

Döster öze gelen antrenörler antrenman çalışmalarını istedikler. Ne yapacaksınız? öze topuz olarak sporelnerde calim abanları. Sonra 1'e 1 savunma-hücum 2'ye 2 yapacağız. Sonra da tek tek maç yapacağız. Olu mu? Oluş tabii olacak. Burada size katılıp puan vereyim en iyi yapan takım olacak.

Dün takımlar abanlarda yapmaya başladılar. Sırayla kale korumalarına bir takım gelecek puanlama yaptım. Bir kere basit bir görev formuydu. Her not vermenin kolaylaştırarak. Her de takımların nasıl çalıştığını ve katılıp ibtihazdiklerini kontrol edeceğim. Başladılar.

	Beriktaş	Trabzon	Farıncı	Galatasaray
Topuz calim	5 4 2 3 2	5 3 2 2 3	4 4 4 2 2 2	4 5 2 2 2
1'e 1 calim	5 3 1 2 1	5 3 4 1 3	3 3 4 1 1 1	3 5 1 1 1
2'ye-2 hücum savunma	5 4 4 3 3	5 5 3 2 5	5 5 5 2 2 1	5 5 3 3 3
Neticele maç	5 3 3 3 2	5 5 3 3 5	5 5 5 1 1 1	5 5 3 4 1
İsabetli Pas	5 3 1 2 1	5 5 1 2 3	4 3 4 2 1 1	4 5 1 2 2
Toplam	25 17 11 13 9	25 21 10 10 19	21 20 22 8 7 6	21 25 10 11
	Az E N R A l i d e l i	S i A t G ü l C o n l A p s	R o m G a l p e Y a d F i d 2 y H	M r e M e t ü n i A t
	75	85	83	77

Not: Galatasaray takımına puan verilmemiştir.

Ek 6. Spor Eğitim Modeli Mini Voleybol Sezon Planı

Hafta ve Ana Tema	Kazanım	Etkinlikler	Ölçme Değerlendirme
Giriş 1. Hafta	4.3. 4.2. 1.1.1. 3.1. 3.3. 4.5. 4.10.	a) Spor eğitimi modelinin tanıtılması. (sunum, video, pano) b) Sezon hedefleri (standartlar, kazanımlar) ve kuralların açıklanması. c) 16 Haftalık planın Paylaşımı. d) Başlangıç düzeyini belirlemek için mini voleybol maçı ve beceri düzeyinin gözlemi. e) Grup tartışması ve araştırma görevi (Voleybolun tarihi ve gelişimi)	*Öğrenci görüşlerinin kaydedildiği etkinlik defteri * Etkinlik kuralları sözleşmesi (Ek-6a) * Başlangıç beceri düzeyi gözlem formu (Ek-6b) *Araştırma görevi çalışma kağıdı (Ek-6d)
Takım Üyeliği 2. Hafta	2.1. 1.1.2. 3.5. 4.4. 4.8. 4.9.	a) Takımların seçimi. b) Takım rollerinin ve sorumluluklarının belirlenmesi. c) Farklı rollerdeki çocukların rollerine bağlı sorumluluklarını gözden geçirmeleri. d) Takım alanlarının (sahalarının) belirlenmesi. e) Isınma ve soğuma uygulamalarının önemini vurgulanması ve ısınma uygulanması. f) Grup tartışması (Engelli kişiler ve bireysel farklılıklar) g) Grup çalışması (takımların adlarının, motto, maskot,sembol vb. yer aldığı posterlerin hazırlanması)	* Araştırmacı takdir belgesi * Takım listeleri (Ek-6c) * Rol ve sorumluluk kartları (Ek-6e) * Isınma ve soğuma kartları (Ek-6f) *Adil oyun değerlendirme formu * Takım Posterleri (Ek-6g)
Parmak Pas Atmayı Öğreniyor um. 3. Hafta	1.2.1. 1.2.2. 2.4. 1.1.1. 3.3	a)Mini voleybol videosu izlenmesi. Oyun taktikleri ve kural ihlallerinin açıklanması. b) Isınma uygulamalarının yapılması c) Parmak pas uygulamalarının gösterilmesi ve alıştırmalar d) Takımların kendi sahalarında antrenörleri yönetiminde alıştırmalar yapması e) Soğuma uygulamalarının yapılması f) Grup tartışması ve araştırma görevi (Bir sporcu sağlığını nasıl korur).	* Voleybol beceri kartları (Ek-6h) (Öğretmen tarafından hazırlanabilir). * Gözlem formu (Ek-6i) * Araştırma görevi çalışma kağıdı *Fiziksel Etkinlik kartları (Ek-6j)
Manşet Pas Atmayı Öğreniyor um. 4. Hafta	2.1. 1.1.2. 1.1.1. 1.2.2.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b)Manşet pas tekniğinin tanıtılması alıştırmalarının yapılması c) Manşet pas ve parmak pas becerileri ile ilgili etkinliklerin yapılması. d) Takımların kendi sahalarında antrenörleri yönetiminde alıştırmalar yapması e) Soğuma uygulamalarının yapılması.	* Voleybol beceri kartları * Gözlem formu * Öğrenci değerlendirme formu (Ek-6k)
Servis Atmayı Öğreniyor um. 5-6. Hafta	2.1. 1.1.2. 1.1.1. 1.2.2.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b) Voleybolda servis çeşitleri, alttan servis ve tenis servisi tanıtımı ve alıştırmaların yapılması c) Modifiye edilmiş kurallar ve saha ile etkinlikler ve maç yapma d) Soğuma uygulamalarının yapılması e) Grup araştırma görevi (antrenman ilkeleri)	* Voleybol beceri kartları * Gözlem formu * Öğrenci değerlendirme formu
Smaç Atmayı ve Blok Yapmayı Öğreniyor um. 7-8. Hafta	2.1. 2.1.1. 1.1.2. 1.1.1. 1.2.2.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b) Smaç tekniğinin tanıtımı, topsuz ve toplu olarak çalışmaların ve alıştırmaların yapılması c) Blok tekniğinin tanıtımı, topsuz ve toplu olarak çalışmaların ve alıştırmaların yapılması d) Öğrencilerin öğretmen yönetiminde uyguladıkları beceriler ile ilgili alıştırmalar yapması e) Takımların puanlı mini voleybol oyunlarına	* Voleybol beceri kartları * Gözlem formları * Öğrenci değerlendirme formu * Araştırma görevi çalışma kağıdı

		başlaması f) Soğuma uygulamalarının yapılması g) Grup araştırma görevi (Düzenli Fiziksel Etkinliğin Yararları)	
Becerileri mi geliştiriyor um ve rollerini özüm süyor um. 9. Hafta	2.1. 1.1.2. 1.1.1. 3.6.	a) Teknik açıdan önemli unsurların (kritik unsurlar) gönüllü eşliğinde gözden geçirilmesi. b) Hakem, istatistikçi ve basın rollerinin gözden geçirilmesi. c) Takımların kendi sahalarında antrenörleri yönetiminde alıştırma yapması. d) “Mini voleybol” takımlar arası müsabaka programlarının belirlenmesi.	* Gözlem formları * Rol ve sorumluluk kartları * Öğrenci değerlendirme formu
Antrenman Yapıyorum . 10-11. Hafta	1.1.2. 1.1.1. 4.4.	a) Takımların antrenörleri yönetiminde uygulamalar yapması b) Takımların müsabaka sırasında, oyun içi oyuncu rotasyonuna karar vermesi c) Hazırlık maçları için takım idareci ve antrenörlerinin organizasyon yapması	* Öğrenci değerlendirme formu * Antrenman Kartları * Fikstür (Ek-6l)
Oyun Taktiğimi Geliştiriyorum 12-13. Hafta	1.3.1. 1.3.2. 1.1.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.2.2.	a) Takımlar arası hazırlık müsabakalarını yapılması b) Takımların antrenörleri yönetiminde uygulamalar yapması c) Müsabaka esnasında uygulanacak taktiklerin belirlenmesi d) Grup tartışması (antrenman ilkeleri)	* Öğrenci değerlendirme formu * Müsabaka cetveli (Ek-6m) * Maç Değerlendirme formları
Performansımı Değerlendiriyorum. 14-15. Hafta	2.5. 3.3. 2.1. 4.9. 1.1.2.	a) Takımların yaptıkları hazırlık müsabakalarının videolardan izlenmesi b) Takımların grup maçlarını yapması c) Takımların oyun içi performanslarını değerlendirmesi d) Takım rollerinin değerlendirilmesi e) Grup tartışması (takım ruhu, iş birliği) f) Grup tartışması(adil oyun/fairplay)	* Öğrenci değerlendirme formu * Müsabaka cetveli * Maç Değerlendirme formları
Festival 16. Hafta	2.4. 3.3. 4.3. 4.4. 4.7. 4.8. 4.9. 4.10.	a) Tüm takımların katılımı ile festival havasında şampiyonluk müsabakaları b) Ödül töreni c) Sezon kapanışı	* Müsabaka sonuçları ve istatistikleri * Başarı belgeleri (Oyuncu, roller, adil oyun, bireysel ve takım başarısı gibi kriterler dikkate alınarak tüm öğrencilere başarı belgeleri verilir.)

Not: Mini Voleybol Sezon Planı Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi'nin (2013) kazanımlarını içermektedir.

Ek 6 a. Etkinlik Sözleşmesi

Etkinlik Kuralları	
TARİH: .../.../.....	
1. Etkinliklere zamanında geleceğim.	
2. Aldığım sorumlulukları yerine getireceğim	
3. Arkadaşlarımla iş birliği içinde çalışacağım.	
4. Oyunu kaybedince sonuca saygı gösterecek ve kazananı kutlayacağım.	
İsim.....	imza.....
İsim.....	imza.....
İsim.....	imza.....

Ek 6b. Başlangıç Düzey Belirleme formu

Adı-Soyadı	Cinsiyet	Boy (cm)	Vücut Ağırlığı (kg)	Beceri Düzeyi			Özel Durumlar
				Başlangıç	Orta	Deneyimli	

Ek 6c. Takım Listeleri

Takım adı:		
Oyuncunun adı-soyadı	Takım Rolü	Oyuncu Beceri Düzeyi
1-		Deneyimli
2-		
3-		
4-		Orta
5-		
6-		
7-		Başlangıç
8-		

Ek 6d. Adil Oyun Değerlendirme Formu

Maç Yapan Takımlar:		Tarih:		
Her takım için uygun olan kriterleri işaretleyiniz.				
Adil oyun kriterleri	Takım adı	Takım adı	Takım adı	Takım adı
1. Sorunlu olarak katılım sergilemiştir.				
2. Arkadaşlarına, rakiplerine ve hakemlere saygı göstermiştir.				
3. Yardımseverdir.				
4. İyi oyun ortaya çıkarmıştır.				
Toplam				


Not: Meb (2013) Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programından alınmıştır.

Ek 6e. Araştırma Görevi Çalışma Kağıdı

<p>Voleybolla ilgili kitap</p> <p>Voleybol'da Temel Beceriler.Yazan:Fikri Eralp, Müfide Yoruç. Morpa Kültür Yayınları(2006)</p> <p>Voleybol'da Taktik. Yazan:İsmail Hakkı Harmandar. Nobel Akademik Yayıncılık (2006)</p> <p>Benim Bulduklarım;</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>Mini Voleybolla ilgili internet sitesi</p> <p>Türkiye Voleybol Federasyonu web sitesi: http://www.tvf.org.tr/icerik/20/</p> <p>Benim Bulduklarım;</p> <p>1)</p> <p>2)</p>

Not: Ek, "Hünük, D. ve Saraç-Oğuzhan, N. (2017). Spor Eğitim Modeli. D. Mirzeoğlu (Ed.) Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi içinde. (1. baskı s. 139-161). Ankara: Spor Yayınevi." künyeli bölümden alınmıştır.

Ek 6f. Rol ve Sorumluluk Kartları

	<p style="text-align: center;"><u>HAKEM SORUMLULUKLARI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Müsabakaları yönetir. ✓ Voleybol oyun kurallarını iyi bilir. ✓ Voleybol maçlarının kurallara uygun ve sorunsuz bir şekilde oynanmasını sağlar. ✓ Oyun içerisinde adil ve tarafsız kararlar verir.
---	--

Ek 6g. Isınma ve Soğuma Kartları

ISINMA

Niçin Isınmalıyız?

- Vücudumuzu daha zorlu fiziksel etkinliklere bedensel ve psikolojik olarak hazırlamak için.

Isınma için;

- 3-5 dk.orta tempoda koşu ve 5-10 dk.gerdirme egzersizleri
- Voleybola özgü ısınma toplu ve topsuz ısınma egzersizleri
- Voleybol için top oyunları ile ısınma (FEK, mor kartlar, hücum oyunları) yapılabilir.

SOĞUMA

Niçin Soğuma Yapmalıyız?

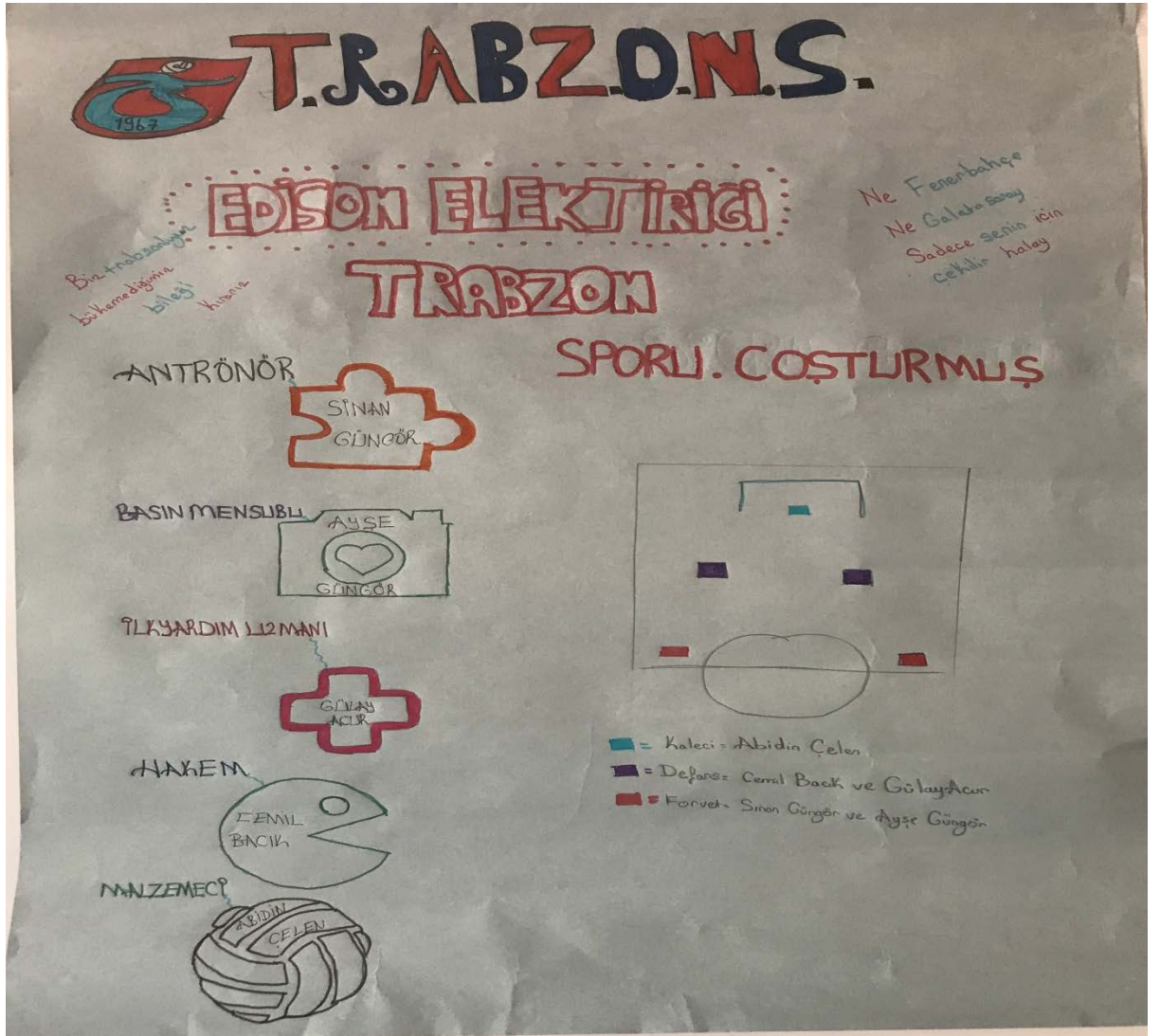
- Vücudumuzu zorlu fiziksel etkinliklerden dinlenme durumuna sağlıklı bir şekilde geçirmek için.

Soğuma için;

- 3-5 dk. hafif yürüme
- 5-7 dk. gerdirme egzersizleri

Not:Ek, "Hünük, D. ve Saraç-Oğuzhan, N. (2017). Spor Eğitim Modeli. D. Mirzeoğlu (Ed.) Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi içinde. (1. baskı s. 139-161). Ankara: Spor Yayınevi." künyeli bölümden alınmıştır.

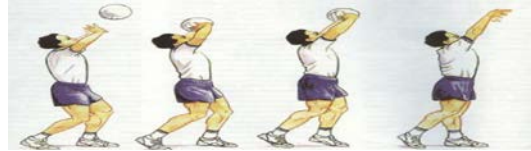
Ek 6h. Takım Posterleri



Ek 6i. Beceri Kartları

Parmak Pas

- 1) Ayaklar omuz genişliğinde açık, dizler hafif bükülü, bir ayak öndedir.
- 2) Baş ve işaret parmakları üçgen olacak şekilde açılır, topa parmakların ilk boğumları temas eder.
- 3) Kollar gergin ve sert şekilde, vücudun formu da yükseltilerek pas atılır.
- 4) Atış sonrası eller aşağı doğru kapanır.



Not: Ek, "Hünük, D. ve Saraç-Oğuzhan, N. (2017). Spor Eğitim Modeli. D. Mirzeoğlu (Ed.) *Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi* içinde. (1. baskı s. 139-161). Ankara: Spor Yayınevi." künyeli bölümden alınmıştır.

Ek 6i. Gözlem Formu

Öğrenci Adı- Soyadı → Parmak Pas ↓							
1. Ayaklar omuz genişliğinde açılır.							
2. Dizler bükülür ve ayak öndedir.							
3. Topun başın üstünde ellerle buluşur.							
4. Kollar gergin ve serttir.							
5. Vücut formu yükselir.							
6. Topa parmakların ilk boğumu ile vurur.							
7. Topu istenilen yere atar.							
8. Atış sonrası eller aşağı doğru kapanır.							
Toplam puan							

Çelen, A (2012) doktora tez çalışmasından uyarlanmıştır.

**** Parmak Pas gözlem formundan alınabilecek en yüksek puan 40, en düşük puan ise 8'tir.**

0-10 puan arası: Zayıf

11-20 puan arası: Orta

21-30 puan arası: İyi

31-40 puan arası: Çok iyi

Ek 6j. Müsabaka Cetveli

Ek 6j. Müsabaka Cetveli

Kazanan Takım: Maç Tarihi:		Baş Hakem: Yardımcı Hakem: Yazı Hakem:	
Takım adı :		Takım adı:	Skor
1.Set			
2.Set			
3.set			

Not: Ek, "Hünük, D. ve Saraç-Oğuzhan, N. (2017). Spor Eğitim Modeli. D. Mirzeoğlu (Ed.) Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi içinde. (1. baskı s. 139-161). Ankara: Spor Yayınevi." künyeli bölümden alınmıştır.

Ek 6k. Maç Değerlendirme Formu

.....Mini Voleybol Takımı Maç Değerlendirmesi						
Rakip Takım:						
Sayılar : 1. Set: - 2.Set: - 3. Set: - Maç Sonucu: -						
Kendi takımınızın skorlarınızı daire içine yazınız.						
Yapılan iyi hareketler "+" yapılamayan hareketler "-" ile ifade edilecektir.						
Adı-Soyadı	Servis	Karşılama (Manşet)	Pas	Hücum (Smaç)	Blok	Oyuncu Toplamı

Not: Ek, "Hünük, D. ve Saraç-Oğuzhan, N. (2017). Spor Eğitim Modeli. D. Mirzeoğlu (Ed.) Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi içinde. (1. baskı s. 139-161). Ankara: Spor Yayınevi." Künyeli bölümden alınmıştır.

Ek 6l. Öğrenci Değerlendirme Formu

1. takım:	2. takım:	3. takım:	4. takım:	5. takım:	Hafta Sayısı	Etkinlik kurallarına uyma	Haftalık Görevler	Grup Araştırma Görevleri	Oyunculuk Dışı Rol Sorumlulukları	Takım oyuncularının derse katılımı	Bireysel farklılığı olan öğrencinin derse katılımının sağlanması	Adil oyun Anlayışı	Basın- Tanıtım-Reklam	Bireysel Performans- İsim			
+	O	*	⌘	Δ	1.H												
					2.H												
					3.H												
					4.H												
					5.H												
					6.H												
					7.H												
					8.H												
					9.H												
					10.H												
					11.H												
					12.H												
					13.H												
					14.H												
					15.H												
					16.H												
17.H																	
16.H																	

Not: Ek, "Hünük, D. ve Saraç-Oğuzhan, N. (2017). Spor Eğitim Modeli. D. Mirzeoğlu (Ed.) *Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi* içinde. (1. baskı s. 139-161). Ankara: Spor Yayınevi." *Künyeli bölümden alınmıştır*

Ek 6m. Başarı Belgeleri



EN BASARILI TAKIM BELGESİ

.....

Mini Voleybol sezonu süresince göstermiş olduğunuz performanstan dolayı
bu belgeyi almaya hak kazandınız

İmza
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

...../...../.....
Tarih

Ek 7. Spor Eğitim Modeli Futbol Sezon Planı

Hafta ve Ana Tema	Kazanım	Etkinlikler	Ölçme Değerlendirme
Giriş 1. Hafta	A.7.1. A.7.8. A.7.11. A.7.13. B.7.8 B.7.12	a) Spor eğitimi modelinin tanıtılması. (sunum, video, pano) b) Sezon hedefleri (standartlar, kazanımlar) ve kuralların açıklanması. c) 16 Haftalık planın Paylaşımı. d) Başlangıç düzeyini belirlemek için futbol maçı ve beceri düzeyinin gözlemi. e) Grup tartışması ve araştırma görevi (Futbolun tarihi ve gelişimi)	*Öğrencigörüşlerinin kaydedildiği etkinlik defteri * Etkinlik kuralları sözleşmesi * Beceri düzeyi gözlem formu * Araştırma görevi çalışma kağıdı
Takım Üyesi 2. Hafta	A.7.1. A.7.11. A.7.13. A.7.14. A.7.15 A.7.16. B.7.8	a) Takımların seçimi. b) Takım rollerinin ve sorumluluklarının belirlenmesi. c) Farklı rollerdeki çocukların rollerine bağlı sorumluluklarını gözden geçirmeleri. d) Takım alanlarının (sahalarının) belirlenmesi. e) Isınma ve soğuma uygulamalarının önemini vurgulanması ve ısınma uygulanması. f) Grup tartışması (Engelli kişiler ve bireysel farklılıklar) g) Grup çalışması (takımların adlarının, motto, maskot,sembol vb. yer aldığı posterlerin hazırlanması) h)Etkinlik kurallarını belirlemek ve sözleşme imzalamak	* Araştırmacı takdir belgesi * Takım listeleri * Rol ve sorumluluk kartları * Isınma ve soğuma kartları * Takım Posterleri
Ayak içi Pas Atmayı Öğreniyor 3. Hafta	A.7.1. A.7.10. A.7.11. A.7.13. A.7.14. A.7.15 A.7.16. B.7.8	a)Futbol nasıl oynanır ve futbol maçı videolarının izlenmesi. Oyun taktikleri ve kural ihlallerinin açıklanması. b) Isınma uygulamalarının yapılması c) Ayak içi pas uygulamalarının gösterilmesi ve alıştırmaların yapılması d) Takımların kendi sahalarında antrenörleri yönetiminde alıştırmalar yapması e) Soğuma uygulamalarının yapılması f) Grup tartışması ve araştırma görevi (Bir sporcu sağlığını nasıl korur).	* Futbol beceri kartları(Öğretmen tarafından hazırlanabilir). * Gözlem formu * Araştırma görevi çalışma kağıdı *Fiziksel Etkinlik kartları
Ayak içi kontrol yapmayı Öğreniyor 4. Hafta	A.7.1. A.7.10. A.7.11. A.7.13. A.7.14. B.7.8.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b) Ayak içi kontrol tekniğinin tanıtılması alıştırmalarının yapılması c) Ayak içi pas ve ve ayak içi kontrol becerileri ile ilgili etkinliklerin yapılması. d) Takımların kendi sahalarında antrenörleri yönetiminde alıştırmalar yapması e) Soğuma uygulamalarının yapılması.	* Futbol beceri kartları * Gözlem formu * Öğrenci değerlendirme formu
Top sürmeyi Öğreniyor 5. Hafta	A.7.1. A.7.8. B.7.8.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b) Futbolda top sürme tekniğinin tanıtımı ve alıştırmaların yapılması c) Modifiye edilmiş kurallar ve saha ile etkinlikler ve maç yapma d) Soğuma uygulamalarının yapılması e) Grup araştırma görevi (antrenman ilkeleri)	* Futbol beceri kartları * Gözlem formu * Öğrenci değerlendirme formu
Çalım becerisini Öğreniyor 6. Hafta	A.7.1. A.7.8. A.7.19. B.7.3 B.7.4. B.7.6.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b) Çalım becerisinde topsuz ve toplu olarak çalışmalar ve alıştırmalar yapılması c) Öğrencilerin öğretmen yönetiminde uyguladıkları beceriler ile ilgili alıştırmalar yapması e) Takımların puanlı futbol oyunlarına başlaması	*Futbol beceri kartları * Gözlem formları * Öğrenci değerlendirme formu * Araştırma görevi çalışma kağıdı

	B.7.8.	f) Soğuma uygulamalarının yapılması g) Grup araştırma görevi (Düzenli Fiziksel Etkinliğin Yararları)	
Şut atmayı Öğreniyorum 7. Hafta	A.7.1. A.7.8. A.7.19. B.7.3 B.7.4. B.7.6. B.7.8.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b) Şut atma becerileriyle ilgili çalışmaların ve alıştırmaların yapılması c) Öğrencilerin öğretmen yönetiminde uyguladıkları beceriler ile ilgili alıştırmalar yapması e) Takımların puanlı futbol oyunlarına başlaması f) Soğuma uygulamalarının yapılması	*Futbol beceri kartları * Gözlem formları * Rol ve sorumluluk kartları * Öğrenci değerlendirme formu
Becerilerimi geliştiriyorum ve takım rollerini özümseyiyorum. 8-9. Hafta	A.7.8 A.7.10 A.7.11 A.7.12 A.7.13 A.7.15	a) Teknik açıdan önemli unsurların (kritik unsurlar) gönüllü eşliğinde gözden geçirilmesi. b) Hakem, istatistikçi ve basın rollerinin gözden geçirilmesi. c) Takımların kendi sahalarında antrenörleri yönetiminde alıştırmaya başlaması. d) “Futbol” takımlar arası müsabaka programlarının belirlenmesi.	* Öğrenci değerlendirme formu * Antrenman Kartları * Fikstür
Antrenman Yapıyorum 10-11-12.Hafta	A.7.8 A.7.9. A.7.18 A.7.14 B.7.1. B.7.7.	a) Takımların antrenörleri yönetiminde uygulamalar yapması b) Takımların müsabaka sırasında, oyun içi oyuncu rotasyonuna karar vermesi c) Hazırlık maçları için takım idareci ve antrenörlerinin organizasyon yapması	* Öğrenci değerlendirme formu * Müsabaka cetveli * Maç Değerlendirme formları
Oyun Taktiğimi Geliştiriyorum 13-14. Hafta	A.7.8 A.7.9. A.7.18 A.7.14 B.7.1. B.7.8.	a) Takımlar arası hazırlık müsabakalarını yapılması b) Takımların antrenörleri yönetiminde uygulamalar yapması c) Müsabaka esnasında uygulanacak taktiklerin belirlenmesi d) Grup tartışması (antrenman ilkeleri)	* Öğrenci değerlendirme formu * Müsabaka cetveli * Maç Değerlendirme formları
Performansımı Değerlendiriyorum 15. Hafta	A.7.8. A.7.9. A.7.10. A.7.11. A.7.12. A.7.19 B.7.3.	a) Takımların yaptıkları hazırlık müsabakalarının videolardan izlenmesi b) Takımların grup maçlarını yapması c) Takımların oyun içi performanslarını değerlendirmesi d) Takım rollerinin değerlendirilmesi e) Grup tartışması (takım ruhu, iş birliği) f) Grup tartışması(adil oyun/fairplay)	* Öğrenci değerlendirme formu * Müsabaka cetveli * Maç Değerlendirme formları
Festival 16. Hafta	A.7.11. A.7.12. B.7.3.	a) Tüm takımların katılımı ile festival havasında şampiyonluk müsabakaları b) Ödül töreni c) Sezon kapanışı	* Müsabaka sonuçları ve istatistikleri * Başarı belgeleri

Not: Futbol Sezon Planı Ortaokullar Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (2015) kazanımlarını içermektedir.

Ek 8. Spor Eğitim Modeli Basketbol Sezon Planı

Hafta ve Ana Tema	Kazanım	Etkinlikler	Ölçme Değerlendirme
Giriş 1. Hafta	A.7.1. A.7.8. A.7.11. A.7.13. B.7.8 B.7.12	a) Spor eğitimi modelinin tanıtılması. (sunum, video, pano) b) Sezon hedefleri (standartlar, kazanımlar) ve kuralların açıklanması. c) 16 Haftalık planın Paylaşımı. d) Başlangıç düzeyini belirlemek için futbol maçı ve beceri düzeyinin gözlemi. e) Grup tartışması ve araştırma görevi (Basketbolun tarihi ve gelişimi)	*Öğrenci görüşlerinin kaydedildiği etkinlik defteri * Etkinlik kuralları sözleşmesi * Beceri düzeyi gözlem formu * Araştırma görevi çalışma kağıdı
Takım Üyesiyim 2.Hafta	A.7.1. A.7.11. A.7.13. A.7.14. A.7.15 A.7.16. B.7.8	a) Takımların seçimi. b) Takım rollerinin ve sorumluluklarının belirlenmesi. c) Farklı rollerdeki çocukların rollerine bağlı sorumluluklarını gözden geçirmeleri. d) Takım alanlarının (sahalarının) belirlenmesi. e) Isınma ve soğuma uygulamalarının önemini vurgulanması ve ısınma uygulanması. f) Grup tartışması (Engelli kişiler ve bireysel farklılıklar) g) Grup çalışması (takımların adlarının, motto, maskot,sembol vb. yer aldığı posterlerin hazırlanması) h)Etkinlik kurallarını belirlemek ve sözleşme imzalamak	* Araştırmacı takdir belgesi * Takım listeleri * Rol ve sorumluluk kartları * Isınma ve soğuma kartları * Takım Posterleri * Kişisel bakım ve Temizlik Kartı
Pas Atmayı Öğreniyor m. 3.4. Hafta	A.7.1. A.7.10. A.7.11. A.7.13. A.7.14. A.7.15 A.7.16. B.7.8	a)Basketbol nasıl oynanır ve Basketbol maç videolarının izlenmesi. Oyun taktikleri ve kural ihlallerinin açıklanması. b) Isınma uygulamalarının yapılması c) Basketbolda temel duruş ve temel pas uygulamalarının gösterilmesi ve alıştırmaların yapılması d) Takımların kendi sahalarında antrenörleri yönetiminde alıştırmalar yapması e) Soğuma uygulamalarının yapılması f) Grup tartışması ve araştırma görevi (Bir sporcu sağlığını nasıl korur).	* Basketbol beceri kartları * Gözlem formu * Araştırma görevi çalışma kağıdı *Fiziksel Etkinlik kartları
Top Sürmeyi Öğreniyor m 4.5. Hafta	A.7.1. A.7.10. A.7.11. A.7.13. A.7.14. B.7.8.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b) Temel top sürme teknikleri, alçak ve yüksek top sürme tekniklerinin tanıtımı ve alıştırmalarının yapılması c) Önden el değiştirerek top sürme tekniklerinin tanıtımı ve alıştırmalarının yapılması d) Durarak atış tekniğinin tanıtımı ve alıştırmalarının yapılması e) Öğrencilerin öğretmenleri yönetiminde uyguladıkları beceriler ile ilgili alıştırmalar yapması e) Soğuma uygulamalarının yapılması.	* Basketbol beceri kartları * Gözlem formu * Öğrenci değerlendirme formu
Atış Yapmayı Öğreniyor m 6. Hafta	A.7.1. A.7.8. B.7.8.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b) Temel top sürme teknikleri arkadan el değiştirme yaparak top sürme tekniklerinin tanıtımı ve alıştırmalarının yapılması c) Sıçrayarak atış tekniğinin tanıtımı ve alıştırmalarının yapılması d) Topsuz basketbol hareketlerinden stop ve pivot adımı tekniklerinin tanıtımı ve alıştırmalarının yapılması	* Basketbol beceri kartları * Gözlem formu * Öğrenci değerlendirme formu

		e) Soğuma uygulamalarının yapılması f) Grup araştırma görevi (sporcu sağlığı ve beslenmesi)	
Topsuz Hareket etmeyi Öğreniyorum 7. Hafta	A.7.1. A.7.8. A.7.19. B.7.3 B.7.4. B.7.6. B.7.8.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b) Topsuz basketbol hareketlerinden savunma duruşu ile kayma adımı, tekniklerinin tanıtımı ve alıştırmalarının yapılması c) Turnike atış tekniğinin tanıtımı ve alıştırmalarının yapılması d) Ribaunt temel tekniğinin tanıtımı ve alıştırmalarının yapılması e) Soğuma uygulamaları f) Grup araştırma görevi (düzenli fiziksel etkinliğin yararları)	*Basketbol beceri kartları * Gözlem formları * Öğrenci değerlendirme formu * Araştırma görevi çalışma kağıdı
Yaptıklarımı Gözden Geçiriyorum 8-9-10. Hafta	A.7.1. A.7.8. A.7.19. B.7.3 B.7.4. B.7.6. B.7.8.	a) Isınma uygulamalarının yapılması b) Basketbol temel hareket ve becerilerin önemli unsurlarının öğretmen eşliğinde gözden geçirilmesi c) Öğrencilerin öğretmenleri yönetiminde uyguladıkları beceriler ile ilgili basketbol becerilerinin gelişimine yönelik alıştırmalar yapması d) Soğuma uygulamaları f) Grup araştırma görevi (basketbol organizasyonlarını araştırma)	*Basketbol beceri kartları * Gözlem formları * Rol ve sorumluluk kartları * Öğrenci değerlendirme formu
Takım rollerini özünüyor m. 11. Hafta	A.7.8 A.7.10 A.7.11 A.7.12 A.7.13 A.7.15	a) Teknik açıdan önemli unsurların (kritik unsurlar) gönüllü eşliğinde gözden geçirilmesi. b) Hakem, istatistikçi ve basın rollerinin gözden geçirilmesi. c) Takımların kendi sahalarında antrenörleri yönetiminde alıştırmaya yapması. d) "Basketbol" takımlar arası müsabaka programlarının belirlenmesi.	* Öğrenci değerlendirme formu * Antrenman Kartları * Fikstür
Antrenman Yapıyorum 12-13. Hafta	A.7.8 A.7.9. A.7.18 A.7.14 B.7.1. B.7.7.	a) Takımların antrenörleri yönetiminde uygulamalar yapması b) Takımların müsabaka sırasında, oyun içi oyuncu rotasyonuna karar vermesi c) Hazırlık maçları için takım idareci ve antrenörlerinin organizasyon yapması	* Öğrenci değerlendirme formu * Müsabaka cetveli * Maç Değerlendirme formları
Oyun Taktiğimi Geliştiriyorum 13-14. Hafta	A.7.8 A.7.9. A.7.18 A.7.14 B.7.1. B.7.8.	a) Takımlar arası hazırlık müsabakalarını yapılması b) Takımların antrenörleri yönetiminde uygulamalar yapması c) Müsabaka esnasında uygulanacak taktiklerin belirlenmesi d) Grup tartışması (antrenman ilkeleri)	* Öğrenci değerlendirme formu * Müsabaka cetveli * Maç Değerlendirme formları
Performansımı Değerlendiriyorum 15. Hafta	A.7.8. A.7.9. A.7.10. A.7.11. A.7.12. A.7.19 B.7.3.	a) Takımların yaptıkları hazırlık müsabakalarının videolardan izlenmesi b) Takımların grup maçlarını yapması c) Takımların oyun içi performanslarını değerlendirmesi Takım rollerinin değerlendirilmesi e) Grup tartışması (takım ruhu, iş birliği) f) Grup tartışması (adil oyun/fairplay)	* Öğrenci değerlendirme formu * Müsabaka cetveli * Maç Değerlendirme formları
Festival 16. Hafta	A.7.11. A.7.12. B.7.3.	a) Tüm takımların katılımı ile festival havasında şampiyonluk müsabakaları b) Ödül töreni c) Sezon kapanışı	* Müsabaka sonuçları ve istatistikleri * Başarı belgeleri

Not: Basketbol Sezon Planı Ortaokullar Beden Eğitimi ve Spor Dersi öğretim Programı (2015) kazanımlarını içermektedir.

Ek 9. 1. Sezon (Mini Voleybol) Odak Grup Görüşme Formları

Antrenör Rolündeki Öğrenciler İçin Odak Grup Görüşme Formu

Görüşme Tarihi:	
Görüşme yapılan kişi/rumuz:	
Görüşmeyi yapan:	

Görüşme teklifimi kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Görüşmeye başlamadan önce sizi çalışmanın amacı hakkında bilgilendirmek istiyorum. Bu çalışmanın amacı, sizin spor eğitimi modeli hakkındaki düşüncelerinizi, modelin derse olan katılımına etkisini ve özellikle takımda antrenör olarak yer alma konusundaki deneyimlerinizi belirlemektir. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır, çalışmayı yürüten araştırmacılar dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Görüşmeye istediğin an ara ya da bitirebiliriz. Eğer kabul ediyorsanız görüşmemiz ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacaktır.

1. Spor eğitimi modeli ile işlenen dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? Peki bu model size ne kazandırdı?
 2. Spor eğitimi modelinde oluşturulan bir takım içerisinde olmak ile ilgili ne düşünüyorsun? Takım arkadaşlarının sana karşı olan davranışları hakkında ne söylersin?
 3. Spor eğitim modelinde antrenör rolünü almak voleybol oyun kuralları açısından size ne kazandırdı?
 4. Spor eğitimi modelindeki oyunculuk dışı rolünüz antrenörlüktü. Bu rol hakkında ne düşünüyorsunuz? Antrenörlük rolünü sevdiniz mi? Rolleriniz size ne öğretti?
 5. Antrenmanlar sırasında nerelerde zorlandınız? Takımları idare etmek nasıldı?
 6. Maçlar sırasında takımı nasıl çıkarttınız? Nasıl yönlendirdiniz?
 7. Bu rolün okul dışında bir etkisi olduğunu düşünüyor musunuz?
 8. Spor eğitimi modelindeki rolünüz öğretmen ve arkadaşlarınızla olan iletişiminiz açısından size bir katkı sağladı mı? Açıklar mısınız?
 9. Peki Beden eğitimi derslerinde bu model ile ders işlemeden önce arkadaşlarının sana karşı tutumu nasıldı? Şu an arkadaşlarının sana karşı davranışları nasıl ve neden öyle olduğunu düşünüyorsun?
 10. Spor eğitimi modeli uygulama sürecinde okuldaki diğer arkadaşlarıyla ilişkilerin nasıl gitti? Rolünün bu anlamda bir fayda sağladığını düşünüyor musun? Açıklar mısın?
 11. Spor eğitimi modelini uygulamada kendini değerlendirmeni istesem olumlu ve olumsuz etkileri hakkında neler söylersin?
 12. Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı?
- Görüşme burada sona ermiştir. Teşekkür ederim.

Hakem Rolündeki Öğrenciler İçin Odak Grup Görüşme Formu

Görüşme Tarihi:	
Görüşme yapılan kişi/rumuz:	
Görüşmeyi yapan:	

Görüşme teklifimi kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Görüşmeye başlamadan önce sizi çalışmanın amacı hakkında bilgilendirmek istiyorum. Bu çalışmanın amacı, sizin spor eğitimi modeli hakkındaki düşüncelerinizi, modelin derse olan katılımına etkisini ve özellikle takımda hakem olarak yer alma konusundaki deneyimlerinizi belirlemektir. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır, çalışmayı yürüten araştırmacılar dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Görüşmeye istediğin an ara ya da bitirebiliriz. Eğer kabul ediyorsanız görüşmemiz ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacaktır.

1. Spor eğitimi modeli ile işlenen dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? Peki bu model size ne kazandırdı?
2. Spor eğitimi modelinde oluşturulan bir takım içerisinde olmak ile ilgili ne düşünüyorsun? Takım arkadaşlarının sana karşı olan davranışları hakkında ne söylersin?
3. Spor eğitim modelinde hakem rolünü almak voleybol oyun kuralları açısından size ne kazandırdı?
4. Spor eğitimi modelindeki oyunculuk dışı rolünüz hakemlikti. Bu rol hakkında ne düşünüyorsunuz? Hakemlik rolünü sevdiniz mi? Rolleriniz size ne öğretti?
5. Maçlar sırasında nerelerde zorlandınız? Takımları idare etmek nasıldı?
6. Bu rolün okul dışında bir etkisi olduğunu düşünüyor musunuz?
7. Spor eğitimi modelindeki rolünüz öğretmen ve arkadaşlarınızla olan iletişiminiz açısından size bir katkı sağladı mı? Açıklar mısınız?
8. Peki Beden eğitimi derslerinde bu model ile ders işlemeden önce arkadaşlarının sana karşı tutumu nasıldı? Şu an arkadaşlarının sana karşı davranışları nasıl ve neden öyle olduğunu düşünüyorsun?
9. Spor eğitimi modeli uygulama sürecinde okuldaki diğer arkadaşlarıyla ilişkilerin nasıl gitti? Rolünün bu anlamda bir fayda sağladığını düşünüyor musun? Açıklar mısın?
10. Spor eğitimi modelini uygulamada kendini değerlendirmeni istesem olumlu ve olumsuz etkileri hakkında neler söylersin?
11. Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı?

Görüşme burada sona ermiştir. Teşekkür ederim.

Basın Sorumlusu Rolündeki Öğrenciler İçin Odak Grup Görüşme Formu

Görüşme Tarihi:	
Görüşme yapılan kişi/rumuz:	
Görüşmeyi yapan:	

Görüşme teklifimi kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Görüşmeye başlamadan önce sizi çalışmanın amacı hakkında bilgilendirmek istiyorum. Bu çalışmanın amacı, sizin spor eğitim modeli hakkındaki düşüncelerinizi, modelin derse olan katılımına etkisini ve özellikle takımda basın sorumlusu olarak yer alma konusundaki deneyimlerinizi belirlemektir. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır, çalışmayı yürüten araştırmacılar dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Görüşmeye istediğin an ara ya da bitirebiliriz. Eğer kabul ediyorsanız görüşmemiz ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacaktır.

1. Spor eğitimi modeli ile işlenen dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? Peki bu model size ne kazandırdı?
2. Spor eğitimi modelinde oluşturulan bir takım içerisinde olmak ile ilgili ne düşünüyorsun? Takım arkadaşlarının sana karşı olan davranışları hakkında ne söylersin?
3. Spor eğitim modelinde hakem rolünü almak voleybol oyun kuralları açısından size ne kazandırdı?
4. Spor eğitimi modelindeki oyunculuk dışı rolünüz basın sorumlusu olmaktı. Bu rol hakkında ne düşünüyorsunuz? Basın sorumlusu rolünü sevdiniz mi? Rolleriniz size ne öğretti?
5. Basın sorumlusu olarak ne gibi etkinlikler yaptınız?
6. Bu rolün okul dışında bir etkisi olduğunu düşünüyor musunuz?
7. Spor eğitimi modelindeki rolünüz öğretmen ve arkadaşlarınızla olan iletişiminiz açısından size bir katkı sağladı mı? Açıklar mısınız?
8. Peki Beden eğitimi derslerinde bu model ile ders işlemeden önce arkadaşlarının sana karşı tutumu nasıldı? Şu an arkadaşlarının sana karşı davranışları nasıl ve neden öyle olduğunu düşünüyorsun?
9. Spor eğitimi modeli uygulama sürecinde okuldaki diğer arkadaşlarıyla ilişkilerin nasıl gitti? Rolünün bu anlamda bir fayda sağladığını düşünüyor musun? Açıklar mısın?
10. Spor eğitimi modelini uygulamada kendini değerlendirmeni istesem olumlu ve olumsuz etkileri hakkında neler söylersin?
11. Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı?

Görüşme burada sona ermiştir. Teşekkür ederim.

Ek 10. 2. Sezon (Futbol) Odak Grup Görüşme Formları

Antrenör Rolündeki Öğrenciler İçin Odak Grup Görüşme Formu

Görüşme Tarihi:	
Görüşme yapılan kişi/rumuz:	
Görüşmeyi yapan:	

Görüşme teklifimi kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Görüşmeye başlamadan önce sizi çalışmanın amacı hakkında bilgilendirmek istiyorum. Bu çalışmanın amacı, sizin spor eğitim modeli hakkındaki düşüncelerinizi, modelin derse olan katılımına etkisini ve özellikle takımda antrenör olarak yer alma konusundaki deneyimlerinizi belirlemektir. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır, çalışmayı yürüten araştırmacılar dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Görüşmeye istediğin an ara ya da bitirebiliriz. Eğer kabul ediyorsanız görüşmemiz ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacaktır.

- SEM ile derslerinizi yaklaşık 2 dönemdir işliyorsunuz. Geçen dönem voleybol ile bu dönemde futbol/futsal ile derslerinizi işlediniz. Geçtiğimiz döneme göre bu dönem ne farklıydı? Spor eğitim modeli ile işlenen dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? Peki bu model size ne kazandırdı?
- SEM ile derslerinizi 2 dönemdir işliyorsunuz. İlk dönem voleybol, ikinci dönemde futbol işliyorsunuz. Biliyorum ki sizler 2 dönemdir antrenör olarak görev yapıyorsunuz. Antrenörlük rolünüzle ilgili ne düşünüyorsunuz?
Sonda: İsteyerek mi bu rolü aldınız? Takım arkadaşlarınızın rolünüze yaklaşımı nasıl?
- Aynı sınıfta okuduğunuz arkadaşlarınıza antrenörlük yapmak nasıl bir duyguydu?
Sonda: Takım arkadaşlarınıza liderlik yaparken en çok neden keyif aldınız? En çok nerede zorlandınız?
- Sizce 2 dönem içerisinde antrenörlük rolünüzle ilgili ne tür değişiklik/gelişmeler oldu?
Sonda: Beceri öğretebiliyor musunuz? Antrenmanların içeriğini nasıl belirliyorsunuz?
- Sizce bu 2 dönem içerisinde antrenör olmanın liderlik becerilerinize katkısı oldu mu? Evetse nasıl? Hayırsa neden?
Sonda: Takım arkadaşlarınızla iletişim becerilerinizde neler değişti? Karar verme becerilerinizde neler değişti?
- Okuldaki antrenörlük rolünüzün getirdiği sorumlulukları günlük hayatınızda nasıl kullanıyorsunuz?
- Antrenörlük rolünüzü gerçekleştirmek için teknolojiden yararlandınız mı? Hayırsa neden? Evetse nasıl? Açıklar mısınız?
- Spor eğitim modelinde öğretmeninizle iletişiminiz nasıldı? İki dönemdir antrenör rolü almanızın bu iletişime bir katkısı oldu mu? Açıklar mısınız?
Sonda: Öğretmene nasıl yardımcı oluyorsunuz? Öğretmen size nasıl yardımcı oluyor? 2 dönem içerisinde öğretmenin size ve rolünüze olan etkileri değişti mi? Nasıl açıklayınız.
- Antrenörlük rolünüzü 2 dönemdir sürdürüyorsunuz ve ben 2 dönemdir sizinle görüşme ve gözlem yapmaya geliyorum. İlk dönemin sonunda SEM' le yeni tanıştınız ve beni etkileyen şey takım arkadaşlarınızla okul dışında birlikte hareketleri yapmanızdı. Sizce bu dönemin en önemli katkısı ne olmuştur?
Sonda: Rolünüz ve takımınız açısından ne değişmiştir?
- Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı?
Görüşme burada sona ermiştir. Teşekkür ederim.

Hakem Rolündeki Öğrenciler İçin Odak Grup Görüşme Formu

Görüşme Tarihi:	
Görüşme yapılan kişi/rumuz:	
Görüşmeyi yapan:	

Görüşme teklifimi kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Görüşmeye başlamadan önce sizi çalışmanın amacı hakkında bilgilendirmek istiyorum. Bu çalışmanın amacı, sizin spor eğitim modeli hakkındaki düşüncelerinizi, modelin derse olan katılımına etkisini ve özellikle takımda hakem olarak yer alma konusundaki deneyimlerinizi belirlemektir. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır, çalışmayı yürüten araştırmacılar dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Görüşmeye istediğin an ara ya da bitirebiliriz. Eğer kabul ediyorsanız görüşmemiz ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacaktır.

1. SEM ile derslerinizi yaklaşık 2 dönemdir işliyorsunuz. Geçen dönem voleybol ile bu dönemde futbol/futsal ile derslerinizi işlediniz. Geçtiğimiz döneme göre bu dönem ne farklıydı? Spor eğitim modeli ile işlenen dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? Peki bu model size ne kazandırdı?
2. SEM ile derslerinizi 2 dönemdir işliyorsunuz. İlk dönem voleybol, ikinci dönemde futbol işliyorsunuz. Biliyorum ki sizler 2 dönemdir hakem olarak görev yapıyorsunuz. Hakemlik rolünüzle ilgili ne düşünüyorsunuz? Sonda: İsteyerek mi bu rolü aldınız? Takım arkadaşlarınızın rolünüze yaklaşımı nasıl?
3. Aynı sınıfta okuduğunuz arkadaşlarınıza hakemlik yapmak nasıl bir duyuydu? Sonda: Maç yönetiminde liderlik yaparken en çok neden keyif aldınız? En çok nerede zorlandınız?
4. Sizce 2 dönem içerisinde hakemlik rolünüzle ilgili ne tür değişiklik/gelişmeler oldu? Sonda: Maç kurallarını siz mi belirliyorsunuz? Maçları yönetirken nelere dikkat ettiniz? Zaman içerisinde bu becerileriniz nasıl gelişti?
5. Sizce bu 2 dönem içerisinde hakem olmanın liderlik becerilerinize katkısı oldu mu? Evetse nasıl? Hayırsa neden? Sonda: Takım arkadaşlarınızla iletişim becerilerinizde neler değişti? Karar verme becerilerinizde neler değişti?
6. Okuldaki hakemlik rolünüzün getirdiği sorumlulukları günlük hayatınızda nasıl kullanıyorsunuz?
7. Hakemlik rolünüzü gerçekleştirmek için teknolojiden yararlandınız mı? Hayırsa neden? Evetse nasıl? Açıklar mısınız?
8. Spor eğitim modelinde öğretmeninizle iletişiminiz nasıldı? İki dönemdir hakem rolü almanızın bu iletişime bir katkısı oldu mu? Açıklar mısınız? Sonda: Öğretmene nasıl yardımcı oluyorsunuz? Öğretmen size nasıl yardımcı oluyor? 2 dönem içerisinde öğretmenin size ve rolünüze olan etkileri değişti mi? Nasıl açıklayınız.
9. Hakemlik rolünüzü 2 dönemdir sürdürüyorsunuz ve ben 2 dönemdir sizinle görüşme ve gözlem yapmaya geliyorum. İlk dönemin sonunda SEM' le yeni tanışmıştınız ve beni etkileyen şey takım arkadaşlarınızla okul dışında birlikte hareketleri yapmanızdı. Sizce bu dönemin en önemli katkısı ne olmuştur? Sonda: Rolünüz ve takımınız açısından ne değişmiştir?
10. Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı?
Görüşme burada sona ermiştir. Teşekkür ederim.

Basın Sorumlusu Rolündeki Öğrenciler İçin Odak Grup Görüşme Formu

Görüşme Tarihi:	
Görüşme yapılan kişi/rumuz:	
Görüşmeyi yapan:	

Görüşme teklifimi kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Görüşmeye başlamadan önce sizi çalışmanın amacı hakkında bilgilendirmek istiyorum. Bu çalışmanın amacı, sizin spor eğitimi modeli hakkındaki düşüncelerinizi, modelin derse olan katılımına etkisini ve özellikle takımda basın sorumlusu olarak yer alma konusundaki deneyimlerinizi belirlemektir. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır, çalışmayı yürüten araştırmacılar dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Görüşmeye istediğin an ara ya da bitirebiliriz. Eğer kabul ediyorsanız görüşmemiz ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacaktır.

- SEM ile derslerinizi yaklaşık 2 dönemdir işliyorsunuz. Geçen dönem voleybol ile bu dönemde futbol/futsal ile derslerinizi işlediniz. Geçtiğimiz döneme göre bu dönem ne farklıydı? Spor eğitim modeli ile işlenen dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? Peki bu model size ne kazandırdı?
- SEM ile derslerinizi 2 dönemdir işliyorsunuz. İlk dönem voleybol, ikinci dönemde futbol işliyorsunuz. Biliyorum ki sizler 2 dönemdir basın sorumlusu olarak görev yapıyorsunuz. Rolünüzle ilgili ne düşünüyorsunuz? Sonda: İsteyerek mi bu rolü aldınız? Takım arkadaşlarınızın rolünüze yaklaşımı nasıl?
- Sizce 2 dönem içerisinde basın sorumlusu rolünüzle ilgili ne tür değişiklik/gelişmeler oldu?
Sonda: Sonda: Ne tür uygulamalar yaptınız? Nasıl karar verdiniz?
- Takım arkadaşlarınızla iletişim becerilerinizde neler değişti?
- Okuldaki basın sorumlusu rolünüzün getirdiği sorumlulukları günlük hayatınızda nasıl kullanıyorsunuz?
- Basın sorumlusu rolünüzü gerçekleştirmek için teknolojiden yararlandınız mı? Hayırsa neden? Evetse nasıl? Açıklar mısınız?
- Spor eğitim modelinde öğretmeninizle iletişiminiz nasıldı? İki dönemdir basın sorumlusu rolü almanızın bu iletişime bir katkısı oldu mu? Açıklar mısınız?
Sonda: Öğretmene nasıl yardımcı oluyorsunuz? Öğretmen size nasıl yardımcı oluyor? 2 dönem içerisinde öğretmenin size ve rolünüze olan etkileri değişti mi? Nasıl açıklayınız.
- Basın sorumlusu rolünüzü 2 dönemdir sürdürüyorsunuz ve ben 2 dönemdir sizinle görüşme ve gözlem yapmaya geliyorum. İlk dönemin sonunda SEM' le yeni tanışmıştınız ve beni etkileyen şey takım arkadaşlarınızla okul dışında birlikte hareketleri yapmanızdı. Sizce bu dönemin en önemli katkısı ne olmuştur?
Sonda: Rolünüz ve takımınız açısından ne değişmiştir?
- Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı?
Görüşme burada sona ermiştir. Teşekkür ederim.

Ek 11. 3. Sezon (Basketbol) Odak Grup Görüşme Formları

Antrenör Rolündeki Öğrenciler İçin Odak Grup Görüşme Formu

Görüşme Tarihi:	
Görüşme yapılan kişi/rumuz:	
Görüşmeyi yapan:	

Görüşme teklifimi kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Görüşmeye başlamadan önce sizi çalışmanın amacı hakkında bilgilendirmek istiyorum. Bu çalışmanın amacı, sizin spor eğitim modeli hakkındaki düşüncelerinizi, modelin derse olan katılımına etkisini ve özellikle takımda antrenör olarak yer alma konusundaki deneyimlerinizi belirlemektir. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır, çalışmayı yürüten araştırmacılar dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Görüşmeye istediğin an ara ya da bitirebiliriz. Eğer kabul ediyorsanız görüşmemiz ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacaktır.

- SEM ile derslerinizi yaklaşık 3 dönemdir işliyorsunuz. İlk dönem voleybol, geçtiğimiz dönem futsal bu dönem de basketbolu işliyorsunuz. Biliyorum ki sizler 3 dönemdir antrenör olarak görev yapıyorsunuz. Antrenörlük rolünüzle ilgili ne düşünüyorsunuz?
- Aynı sınıfta okuduğunuz arkadaşlarınıza antrenörlük yapmak nasıl bir duyguydu? Sonda: Takım arkadaşlarınıza liderlik yaparken en çok neden keyif aldınız? Zorlandınız mı?
- Sizce 3 dönem içerisinde antrenörlük rolünüzle ilgili ne tür değişiklik/gelişmeler oldu? Sonda: Antrenmanların içeriğine nasıl karar veriyorsunuz? Beceriyi nasıl öğreteceğinize nasıl karar veriyorsunuz? Antrenmanların içeriğini nasıl belirliyorsunuz? Antrenmanları organizasyon becerileriniz de gelişme oldu mu? Zaman içerisinde bu beceriniz nasıl gelişti?
- Sizce 3 dönem içerisinde antrenörlük rolünüzde becerinin öğretiminde ne tür değişiklik/gelişmeler oldu? Sonda: Etkinlik/Görev/beceri kartı hazırlama, ihtiyaç belirleme, özel ihtiyacı olan öğrenciler
- Becerilerin öğretimi sırasında takım arkadaşlarınıza dönüt/düzeltilme ne sıklıkta / ne tür verirsiniz? Örnek verir misiniz? İlk antrenör olduğunuz zamanla şu an arasında bir fark var mı sizce?
- Takımınıza başarıyı arttırmak için antrenmanlarda performans kriteri koydunuz mu? Evetse kriterleri neye göre belirlediniz? İlk antrenör olduğunuz zamanla şu an arasında bir fark var mı sizce?
- Sizce bu 3 dönem içerisinde antrenör olmanın liderlik becerilerinize katkısı oldu mu? Evetse nasıl? Sonda: iletişim becerileri, Karar verme, sorumluluk, problem çözme ve bağımsızlaşma
- Okuldaki antrenörlük rolünüzün getirdiği sorumlulukları günlük hayatınızda nasıl kullanıyorsunuz?
- Antrenörlük rolünüzü gerçekleştirmek için teknolojiden yararlandınız mı? Açıklar mısınız? Sonda: Beceri öğretimi için, antrenman planlama, kural bilgisi, etkinlik/görev kartları için nerelerden yardım alıyorsunuz?
- Spor eğitim modelinde öğretmeninizle iletişiminiz nasıldı? Modelin bu iletişime bir katkısı oldu mu?
- 3 dönemdir sizinle görüşme ve gözlem yapmaya geliyorum. İlk dönemin sonunda SEM'le yeni tanışmıştınız ve beni etkileyen şey takım arkadaşlarınızla okul dışında birlikte hareketleri yapmanızdı. İkinci dönem ise özellikler sınıfınızdaki tüm öğrencileri takımlara ve maçlara dahil etmeniz beni etkilemişti. Şimdi sizce bu dönemin en önemli katkısı ne olmuştur? Sonda: Rolünüz ve takımınız açısından ne değişmiştir?
- Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı? Görüşme burada sona ermiştir. Teşekkür ederim.

Hakem Rolündeki Öğrenciler İçin Odak Grup Görüşme Formu

Görüşme Tarihi:	
Görüşme yapılan kişi/rumuz:	
Görüşmeyi yapan:	

Görüşme teklifimi kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Görüşmeye başlamadan önce sizi çalışmanın amacı hakkında bilgilendirmek istiyorum. Bu çalışmanın amacı, sizin spor eğitim modeli hakkındaki düşüncelerinizi, modelin derse olan katılımına etkisini ve özellikle takımda hakem olarak yer alma konusundaki deneyimlerinizi belirlemektir. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır, çalışmayı yürüten araştırmacılar dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Görüşmeye istediğin an ara ya da bitirebiliriz. Eğer kabul ediyorsanız görüşmemiz ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacaktır.

- SEM ile derslerinizi yaklaşık 3 dönemdir işliyorsunuz. İlk dönem voleybol, geçtiğimiz dönem futsal bu dönem de basketbolu işliyorsunuz. Biliyorum ki sizler 3 dönemdir hakem olarak görev yapıyorsunuz. Hakemlik rolünüzle ilgili ne düşünüyorsunuz?
- Aynı sınıfta okuduğunuz arkadaşlarınıza hakemlik yapmak nasıl bir duyguydu?
Sonda: Sınıf arkadaşlarınıza liderlik yaparken en çok neden keyif aldınız? Zorlandınız mı?
- Maç kurallarını uyarlarırken nelere dikkat ediyorsunuz? Sınıf düzeyinize göre uyarlama yaptınız mı? Zaman içerisinde bu beceriniz nasıl gelişti?
Sonda: Kuralları belirlemeniz size ne kazandı? Kendinizi nasıl hissettiniz? Kuralları belirlemenize sınıf/takım arkadaşlarınızın tepkisi ne oldu?
- Maçları yönetirken nelere dikkat ettiniz? Zaman içerisinde bu becerileriniz nasıl gelişti?
Sonda: Bağımsız karar verme, sorumluluk, dikkat ve odaklanma
- Sizce 3 dönem içerisinde hakemlik rolünüzle ilgili ne tür gelişmeler oldu? Neleri daha iyi yaptığınızı düşünüyorsunuz? Neleri geliştirmeniz gerektiğini düşünüyorsunuz?
Sonda: SEM' i ilk uygulandığında da hakem olarak görev almıştınız? Nasıldı? SEM'de hakemlikte üçüncü döneminiz. Şu an neler farklı?
- Okuldaki hakemlik rolünüzün getirdiği sorumlulukları günlük hayatınızda nasıl kullanıyorsunuz?
- Hakemlik rolünüzü gerçekleştirmek için teknolojiden yararlandınız mı? Açıklar mısınız? Sonda: Kural bilgisi, hakem işaretleri için nerelerden yardım alıyorsunuz?
- Spor eğitim modelinde öğretmeninizle iletişiminiz nasıldı? Modelin bu iletişime bir katkısı oldu mu?
- 3 dönemdir sizinle görüşme ve gözlem yapmaya geliyorum. İlk dönemin sonunda SEM'le yeni tanışmıştınız ve beni etkileyen şey takım arkadaşlarınızla okul dışında birlikte hareketleri yapmanızdı. İkinci dönem ise özellikler sınıfınızdaki tüm öğrencileri takımlara ve maçlara dahil etmeniz beni etkilemişti. Şimdi sizce bu dönemin en önemli katkısı ne olmuştur? Sonda: Rolünüz ve takımınız açısından ne değişmiştir?
- Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı
Görüşme burada sona ermiştir. Teşekkür ederim

Basın Rolündeki Öğrenciler İçin Odak Grup Görüşme Formu

Görüşme Tarihi:	
Görüşme yapılan kişi/rumuz:	
Görüşmeyi yapan:	

Görüşme teklifimi kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Görüşmeye başlamadan önce sizi çalışmanın amacı hakkında bilgilendirmek istiyorum. Bu çalışmanın amacı, sizin spor eğitim modeli hakkındaki düşüncelerinizi,modelin derse olan katılımına etkisini ve özellikle takımda basın sorumlusu olarak yer alma konusundaki deneyimlerinizi belirlemektir. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır, çalışmayı yürüten araştırmacılar dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Görüşmeye istediğin an ara ya da bitirebiliriz. Eğer kabul ediyorsanız görüşmemiz ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacaktır.

1. SEM ile derslerinizi yaklaşık 3 dönemdir işliyorsunuz. İlk dönem voleybol, geçtiğimiz dönem futsal bu dönem de basketbolu işliyorsunuz. Biliyorum ki sizler 3 dönemdir basın sorumlusu olarak görev yapıyorsunuz. Basın sorumlusu rolünüzle ilgili ne düşünüyorsunuz?
2. Aynı sınıfta okuduğunuz arkadaşlarınıza karşı basın sorumlusu olmak nasıl bir duyguydu? Takım arkadaşlarınıza görüşme ve etkinlik yaparken en çok neden keyif aldınız? En çok nerede zorlandınız?
3. Sizce 3 dönem içerisinde basın sorumlusu rolünüzle ilgili ne tür değişiklik/gelişmeler oldu? Sonda: Neleri daha iyi yaptığınızı düşünüyorsunuz? Neleri geliştirmeniz gerektiğini düşünüyorsunuz? Sonda: Basın sorumlusu olarak etkinliklere nasıl karar veriyorsunuz?
4. Sizce 3 dönem içerisinde basın sorumlusu rolünüzde ne tür değişiklik/gelişmeler oldu?
Sonda: Fotoğraf çekme, poster ve sunu hazırlama, yazı yazma
5. Okuldaki antrenörlük rolünüzün getirdiği sorumlulukları günlük hayatınızda nasıl kullanıyorsunuz?
Sonda: Gazete ya da televizyondaki basın sorumluları ile ilgili nelere dikkat ediyorsunuz? Bu bilgileri kendi rolünüz için kullandınız mı? Evetse nasıl?
6. Basın sorumlusu rolünüzü gerçekleştirmek için teknolojiden yararlandınız mı? Açıklar mısınız? Sonda: Fotoğraf ve video çekme, sunu hazırlama için nerelerden yardım alıyorsunuz?
7. Spor eğitim modelinde öğretmeninizle iletişiminiz nasıldı? Modelin bu iletişime bir katkısı oldu mu?
8. 3 dönemdir sizinle görüşme ve gözlem yapmaya geliyorum. İlk dönemin sonunda SEM'le yeni tanışmıştınız ve beni etkileyen şey takım arkadaşlarınızla okul dışında birlikte hareketleri yapmanızdı. İkinci dönem ise özellikler sınıfınızdaki tüm öğrencileri takımlara ve maçlara dahil etmeniz beni etkilemişti. Şimdi sizce bu dönemin en önemli katkısı ne olmuştur? Sonda: Rolünüz ve takımınız açısından ne değişmiştir?
9. Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı?
Görüşme burada sona ermiştir. Teşekkür ederim.

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı	Neşe
Soyadı	Saraç Oğuzhan
Doğum Yeri ve Tarihi	Denizli 01.02.1989
Uyruğu	Türk
İletişim Adresi ve E-Mail Adresi	Aşağı mah. 707 sok. No:14 Kat:3 Acıpayam- Denizli ns.sarac@windowslive.com
Eğitim	
İlköğretim	Pamukkale İlköğretim Okulu
Ortaöğretim	Denizli Cumhuriyet Lisesi
Yükseköğretim (Lisans)	Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Yükseköğretim (Yüksek Lisans)	Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi (devam etmektedir)
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Adı	İngilizce
Sınav Adı	YÖKDİL
Sınavın Yapıldığı Ay ve Yıl	2018
Alınan Puan	56,25
Mesleki Deneyim	
2012-	MEB- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni
Akademik Deneyim	
<p>2017 - Uluslararası 9. Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Kongresi "Özel Gereksinimi Olan Öğrencilerin Spor Eğitim Modeline İlişkin Deneyimleri" Sözel Sunum Sözel Sunumlar 3. lük Ödülü</p> <p>2018- 16. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi "Ortaokul Öğrencilerin Spor Eğitim Modeline İlişkin Algıları: Boylamsal Bir Çalışma" Sözel Sunum Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri" Kategorisinde En İyi Araştırma Ödülü</p> <p>2018- Nitel Araştırmalar Çalıştayı</p> <p>2019- 7. Spor Eğitimi Sempozyumu - Beden Eğitiminde Yeni ve Yaratıcı Yaklaşımlar</p>	
Yayımlar	
<p>2017- Hüniük, D. ve Saraç-Oğuzhan, N. (2017) Spor Eğitim Modeli. (Editör: Mirzeoğlu, D.) <i>Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi</i>. Ankara: Spor Yayınevi</p> <p>2017- Saraç-Oğuzhan, N. ve Hüniük, D. (2017). Experiences of students with special needs on sport education model. <i>Journal of Education and Training Studies</i>, 5(13), 70-78.</p>	