



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİ ANABİLİM DALI
YÜKSEKLİSANS TEZİ**

**ALMANYA ÜNİVERSİTELERİNDE BEDEN EĞİTİMİ
VE SPOR ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME DERS
PROGRAMLARININ İNCELENMESİ**

SEVİM AKŞİT

Denizli - 2019

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİ ANABİLİM DALI
YÜKSEKLİSANS TEZİ**

**ALMANYA ÜNİVERSİTELERİNDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ
YETİŞTİRME DERS PROGRAMLARININ İNCELENMESİ**

Sevim AKŞİT

Danışman

Prof. Dr. Bülent AĞBUĞA

JÜRİ ÜYELERİ ONAY SAYFASI

Bu çalışma, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilim Dalı'nda jürimiz tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

İmza

Başkan: Prof. Dr. Balant Aşbuğa
Üye: Dr. Özgür Bursalı
Üye: Dr. Ali Güneş
Üye:
Üye:

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun 10.04.2019 tarih ve 17/6.. sayılı kararı ile onaylanmıştır.


M. Buluş

Prof. Dr., Mustafa BULUŞ
Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında; tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili esere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

İmza
Adı Soyadı

Sevim AKFİT


ÖZET

Almanya Üniversitelerinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme Ders Programlarının İncelenmesi

AKŞİT, Sevim

Yüksek lisans Tezi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi ABD,

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Bülent AĞBUĞA

Şubat 2019, 91 sayfa

Bu araştırmanın amacı Almanya eğitim sisteminde beden eğitimi öğretmenliği bölümünde yer alan öğrenim programlarını incelemektir. Alman İş Kolları Enstitüsü (Studie im Auftrag der Initiative Neue Soziale Marktwirtschaft [INSM], 2018) tarafından yapılan çalışmaya göre genel akademik başarısı üst düzey dört eyalet belirlenerek her birinden dört farklı üniversite seçilmiştir. Bunlar: Bayern eyaletinde Würzburg Julius - Maximilians Üniversitesi, Hessen eyaletinde Frankfurt Johann Goethe Üniversitesi, Baden Württemberg eyaletinde Heidelberg Üniversitesi, NordrheinWesfalen (NWR) eyaletinde Deutsche Sporthochschule Köln. Bu araştırmanın modeli nitel araştırma olup araştırmanın deseni durum çalışmasıdır. Veriler doküman analizi ile toplanmıştır. Araştırmada verilerin analizi için içerik analizi kullanılmıştır. Tezin sonuçları sırasıyla şunlardır: Birincisi; öğretmen öğrenim aşaması, ilk olarak lisans ve - veya yüksek lisans eğitimi (iki veya üç uzmanlık bölümü içermektedir) ve öğretmenlik sınavından (I. Devlet sınavı) oluşmaktadır. İkinci öğretmen öğrenim aşaması referendariat diye adlandırılan hazırlık aşaması 18, 21 veya 24 aydır. Bu dönemde öğretmen adayları deneyimli öğretmenlerin eşliğinde dersler verirler. İkinci devlet sınavını başarı ile veren öğretmen adayların stajyerliği kaldırılır. Bağımsız olarak ders verme yetki ve öğretmenlik yapmaya hak kazanırlar. İkincisi; eyaletlerde öğretmen eğitimi programı yüksek oranda ders içi ve ders dışı uygulama öğelerine sahiptir. Ders müfredatında Kultusministerkonferenz (KMK)'nın belirlemiş olduğu ders konu başlıklarından oluşmakta olup hareket-oyun modüllerinden ziyade diğer tüm spor disiplinlerine ağırlık verilmekte olduğunu görmekteyiz. Üçüncüsü; Alman Cumhuriyeti

eyaletlerinde “spor yetenek testi” merkezi sistem olarak uygulanmaktadır. NWR eyaleti spor yetenek testi ile dikkat çekmektedir. Spor yetenek sınavında beş ana spor disiplini ve her bir spor disiplinin alt spor disiplinleri ile birlikte aday toplam 20 spor disiplininden sorumludur. Aday toplam 20 spor disiplininden 19’unu başarılı olarak tamamlamak zorundadır. Eyaletler arası denklik mümkündür. Dördüncüsü ise eyaletlerin yükseköğretim mezuniyet şartları, ilk yardım ve cankurtaran belgelerine ek olarak üniversitelerin ders modüllerinden eyaletce belirlenmiş olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) – Kredisini de başarıyla tamamlanmasıdır. Bu bulgular doğrultusunda eyalet eğitim programlarının birbirlerini destekledikleri ortaya çıkmıştır. Yani okul türlerine göre öğretmen yetiştirme politikası, öğretmenlerin alanlarında uzmanlık fırsatı da vermektedir. Bu çeşitlilik beraberinde öğretmen adaylarında kendilerine özgü başarıyı da sağlamaktadır. Eyalet eğitim bakanları, eğitim sistemini eyalete has yapılandırsalar da müfredat ders konu başlıkları KMK tarafından belirlenmektedir. Sonuç olarak, eğitim başarı sonuçları, eyaletlerin ilköğretimden yükseköğretime kadar olan sürecini düşük, orta ve üst seviye şeklinde çeşitlendirir. Farklı Alman üniversitelerinde yer alan beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü programlarını inceleyen bu tez Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinin öğrenim programlarının gelişmesine katkı sunacaktır.

Anahtar kelime: Öğretmen öğrenimi, beden eğitimi, ders programları, spor yetenek testi

ABSTRACT

Examination of Curriculum for The Physical Education and Sports Teacher Training Programmes in German Universities

AKŞİT, Sevim

Master's Thesis, Department of Physical Education and Sports Teaching

The Field of Institute of Education Sciences

Thesis Advisor: Prof. Dr. Bülent AĞBUĞA

February 2019, 91 Pages

The purpose of this research is to examine learning programs located in the department of physical education teaching in the German education system. In our research, according to the study by the German Institute of Business Lines, four states with high general academic achievement were determined and four different universities were selected from each states. These are as follows: Würzburg Julius – Maximilians University in Bayern, Frankfurt Johann Goethe University in Hessen, Heidelberg University in Baden Württemberg, Deutsche Sporthochschule Köln in North Rhine-Westphalia. The model of this research is a qualitative research and the pattern of research is the case study. Data were collected by document analysis. Content analysis was used to analyze the data. The results of the thesis are as follows: First phase: The teacher's learning phase is firstly composed of undergraduate and / or graduate education (It includes two or three specialty sections) and teaching exam (I.State Exam). Second phase: The teacher's learning phase is called the traineeship and this preparation phase lasts 18, 21 or 24 months. In this period, teacher candidates give lessons with experienced teachers. The traineeship programme of the candidate teachers is finished when they pass the second state examination successfully. They are entitled to give lessons as independent teachers. From now on they are entitled to give lessons as independent teachers. The teacher education program in states has high degree in-class and out-of-class practice elements. Course determined by the Kultusministerkonferenz (KMK) in the curriculum consists of subject topics. Rather than motion-play modules, we see that all other sports disciplines are given more weight.

In the states of Germany, sports skill test is implemented as a central system application. The state of NRW is notable for its sports skill test. The candidate is responsible for the five main sports disciplines and the sub-sport disciplines of each sports discipline as a total of 20 sports discipline on the sports skill test. The candidate has to successfully complete 19 of the 20 sports disciplines. Equivalence between states is possible. Higher education graduation requirements of the states are as follows: Having first aid and life guard certificates, European Credit Transfer System (ECTS) - credit determined from the course modules of the universities must be successfully completed.

In line with these findings, it was revealed that state education programs supported each other. According to school types, teacher training policy gives teachers the opportunity to specialize in their fields. This diversity also provides original success for teacher candidates. Although state ministry of education configures education system specific to the state, curriculum topics are determined by the KMK. As a result, the results of the educational success vary the states' process from primary to tertiary education at low, middle and upper levels. This thesis examining the programs of physical education and sports teaching department in different German universities will contribute the development of the programs of Turkish physical education and sports teaching departments.

Key words: Teacher training, physical education, curriculum, sports skill test.

İÇİNDEKİLER

ETİK BEYANNAMESİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖZET	iv
ABSTRACT.....	vii
İÇİNDEKİLER	ix
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	5
1.1.1. Problem Cümlesi.....	5
1.1.2. Alt Problemler.....	5
1.2. Araştırmanın Amacı	5
1.3. Araştırmanın Önemi	6
1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları	7
1.5. Sayıtlılar	7
1.6. Tanımlar	8
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	10
2.1. Almanya Federal Cumhuriyeti	10
2.2. Almanya Eğitim Politikası	10
2.3. Almanya Eğitim Sistemi.....	10
2.3.1. Birinci Basamak Zorunlu Eğitim.....	11
2.3.2. İkinci Basamak Ortaöğretim I ve II. Kademe Okulları	13
2.3.3. Yükseköğretim.....	14
2.3.3.1. İlk ve ortaöğretimde öğretmen öğrenimi.	16
2.3.3.2. İlk ve ortaöğretimde öğretmen öğrenim ders programlarının yapılandırılması.	17
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	18

3.1. Araştırmanın Deseni.....	18
3.2. Evren ve Örneklem.....	19
3.3. Veri Toplama Araçları (Teknikleri)	19
3.4. Veri Toplama Süreci.....	20
3.5. Veri Toplama Analizi	20
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM	21
4.1. Nordrhein Westfalischen Eyaletinde Öğretmen Öğrenimi.....	26
1.1. Okul Türlerine Göre Program Müfredatının Uzmanlık Bölümleri ve AKTS Dağılımı	27
4.1.2. Spor Bilimleri Fakültesi.....	29
4.1.2.1. Spor bilimleri fakültesi öğretmen öğrenim programı ders modülleri.	32
4.1.2.2. Spor yetenek sınavı.....	38
4.1.2.3. Nordrhein Westfalischen (NWR) eyaleti devlet sınavı gereklilikleri.....	42
4.2. Bayern Eyaleti Öğretmen Yetiştirme	46
4.2.1. Okul Türlerine Göre Program Müfredatının Uzmanlık Bölümleri ve AKTS Dağılımı	47
4.2.3. Spor Bilimleri Fakültesi.....	50
4.2.3.1. Spor bilimleri fakültesi öğretmen öğrenim programı ders modülleri.	51
4.2.3.2. Spor yetenek sınavı.....	54
4.2.3.3. Bayern eyaleti devlet sınavı gereklilikleri.	57
4.3. Baden Württemberg Eyaleti Öğretmen Yetiştirme	58
4.3.1. Okul Türüne Göre Program Müfredatının Uzmanlık Bölümleri ve AKTS Kredi Dağılımı	59
4.3.2. Spor Bilimleri Fakültesi.....	60
4.3.2.1. Spor bilimleri fakültesi öğretmen öğrenim programı ders modülleri.	61
4.3.2.2. Spor yetenek sınavı.....	64
4.3.2.3. Heidelberg eyaleti devlet sınavı gereklilikleri.	67

4.4. Hessen Eyaleti Öğretmen Yetiştirme	68
4.4.1. Okul Türlerine Göre Program Müfredatının Uzmanlık Bölümleri ve AKTS Dağılımı	69
4.4.2. Spor Bilimleri Fakültesi.....	71
4.4.2.1. Spor bilimleri fakültesi öğretmen öğrenim programı ders modülleri.	71
4.4.2.2. Hessen eyaleti spor fakültesi yetenek sınavı.....	74
4.4.2.3. Hessen eyaleti devlet sınavı gereklilikleri.	77
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER	80
KAYNAKÇA.....	85
EKLER.....	90
Ek 1. Etik Kurul Onay Belgesi	90
ÖZGEÇMİŞ	91

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Eğitim, bireyin yeteneğini, tutumlarını ve olumlu değerlerdeki diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçler toplamıdır. Kişiliğin gelişmesine yardım eden ve onu temel alan, onu yetişkin dönemine hazırlayan, gerekli bilgi, beceri ve davranışlar elde etmesine yarayan bir süreçtir (Tezcan, 2015, s.4). Eğitim temel bir toplumsal kurum olmakla birlikte öğretim kurumlarında uygulanan bir teknik ve öğretim etkinliklerin tümüdür. Bu öğrenim, terbiye, yetiştirme ve yetiştirme gibi anlamları da kapsar. Eğitim deyince daha çok okulda sürdürülen etkinlikler anlaşılır. Örneğin çocuğun katılım yoluyla getirdiği özelliklerinin keşfedilip azami ölçüde geliştirilmesi, çocuğun, gencin ve yetişkinin içinde yaşadığı çevreye uyarlanması; genç kuşaklara sosyo – kültürel değerlerin aşılması öğretilmesi; bireyin toplumun değişim koşullarına ayak uydurabilmesi için gerekli bilgi, görgü, beceri ve alışkanlıklarla donatılması gibi etkinlikler eğitimi kapsar. Birçok düşünür, eğitimi kendine göre yorumlamıştır. Örneğin Kant'a göre eğitim, insanın mükemmelleştirilmesidir. J.S Mill'e göre, bireyin kendisi ve başkaları için mutluluk aracıdır. H. Spencer'e göre de daha iyi yaşama olanakları sağlayan etkinliklerin tümüdür. Ancak Durkheim, eğitime toplumsal bir içerik kazandırarak fizik ve toplumsal bir çevrenin insan üzerinde meydana getirdiği etkiler olarak tanımlamıştır (Tezcan, 2015, s.5).

Eğitim sadece gelecek değil özgürlük demektir. Eğitime yatırım yapmak, bir ülkenin geleceğine yatırım yapmak manasına gelir. Bu, insanlık tarihinin başlangıcından günümüze kadar hüküm sürmüştür. Okuma, yazma ve hareket gibi temel becerilerin eksikliği, kararlı bir yaşam sürmeyi veya aktif olarak sosyal süreçlere katılmayı imkansızlaştırır. Böylece bir kişinin kişisel özgürlükleri kesin olarak kısıtlanır. Demokratik toplumlarda, hiçbir ayırım yapılmadan herkesin gizil güç ve yeteneklerini en uygun biçimde geliştirmesinde eğitim hizmetlerinden eşit ölçüde faydalanma hakkına sahip olmaları yatar (Tezcan, 2015, s.137).

Eğitim; bu nedenle sadece bir meslek öğrenmek için bir ön şart değil, aynı zamanda temel bir insan hakkıdır. Ek olarak eğitim yoksulluğun azaltılmasına önemli ölçüde katkıda bulunur hem bireysel hem de toplumsal düzeylerde kalkınmanın kilit unsurlarından biridir. Eğitim, sadece sürdürülebilir ekonomik büyümenin ön şartı ve politik olaylara özel katılımı da teşvik etmektedir. Bunun yanı sıra, eğitim insan yaşamlarını iyileştirmekle kalmayıp gençlerin gelecekteki yaşamlarına bakış açısını genişletmekte ve geleceklerini

biçimlendirmektedir. Bu da bir toplumun gelişimi için eğitimin vazgeçilmez yerini açıklamaktadır.

Eğitimin temel görevlerinden birisi, toplumun kültürel değerlerini ve toplumsal davranış örneklerini toplumun genç üyelerine aktarmaktadır. Modern toplumda aynı eleştirici - yaratıcı, yeni buluşlar ve keşifler yapan aynı zamanda toplumsal değişmeyi başlatmayı isteyen bireylere de gereksinimi vardır. Eğitim sistemi, yenilikçi tavır sergileyen bireyi arar ve gerekli değişimleri gerçekleştirir. Yenilikçi bireyler daha çok okul vasıtasıyla sağlanır (Tezcan, 2015, s.5). Bu bağlamda, eğitimin hedeflerini kısaca özetlersek; dünya uygarlığını kurma, barışı ve insanların mutluluğunu sağlama, uygulama yoluyla değişmeyi gerçekleştirme, sevgi, işbirliği, denge vb. değerleri kazandırma, bu tür tutarlı kültürel değerlerin sürekliliğini sağlama, bilimsel yöntemi ve eleştirissel düşüncüyü kullanma, demokratik yaşam biçimini işe koşma, yaşamı sürekli yeniden kurma, bir sonraki hareketi planlama, akıllıca eylemde bulunma, hiçbir bilgiyi mutlak kabul etmeme, kişinin gizil yeteneklerini ve zihnini geliştirme vb. örnekler sayılabilir. Eğitimin görevi; toplumu sürekli yeniden yapılandırmak ve düzenlemektir (Sönmez, 2014, s.105).

Eğitim, yalnızca anı yaşamak değil; aynı zamanda gelecektir. Bunun için her türlü ders ve konular ders ortamına getirilmelidir. Bunların büyük bir çoğunluğu gelecek ile ilgili olmalıdır. Ayrıca tutarlı kültürel değerler içerikte bulunmalıdır. İçerikteki bilgi, kesin değil; tersine her an değişebilecek bir nitelikte sunulmalıdır; çünkü mutlak doğru yoktur. Üstelik evrende sürekli bir değişme vardır (Sönmez, 2014, s.105).

Almanya Federal Cumhuriyeti, birçok alanda olumlu değişikliklere ve yeniliklere yer vererek eğitim sisteminde dünya çapında kayda değer bir statüye ulaşmıştır. Bu durumu Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı'nın (Programme for International Student Assessment [PISA], 2015) yapmış olduğu değerlendirme sonuçları da desteklemektedir. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2015) tarafından yapılan PISA, dünya çapında öğrenci başarısını test eder, uluslararası karşılaştırmalar yapar ve eğitim sistemindeki gelişmeleri tanımlar. 2000 yılından itibaren 80 ülkenin yer aldığı bu program her üç yılda bir eğitim sistemlerini değerlendirir. Katılımcı öğrencilerin okul türüne bakılmaksızın bu öğrenciler test edilir. Özellikle PISA katılımcı ülkelerdeki farklı eğitim sistemlerinin sosyo-ekonomik, sosyo-kültürel gibi altyapılarına bakılmaksızın akademik düzeyde adil fırsatlar sunma başarısını incelemektedir. PISA sonuçlarına göre Alman eğitim sistemi sürekli olumlu yönde değişen

ve iyileşen ülkeler arasında yer almaktadır. Federal Eğitim ve Araştırma Bakanlığı'nın (Das Bundesministerium für Bildung und Forschung [BMBF], 2018) bunu gerçekleştirmek için yaptığı eğitim politikalarından biri BMBF tarafından Alman Eğitim Sistemini uluslararası diğer eğitim sistemleri ile karşılaştırmak, kendilerinin güçlü ve zayıf noktalarını tespit etmektir. Örneğin, Almanya Federal Cumhuriyeti'nde bulunan Eğitimde Kalite Güvence Enstitüsü (Das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen [IQB], 2018) tarafından her beş yılda bir dördüncü sınıflar Matematik, Almanca ve Yabancı Dil alanlarında teste tabi tutularak öğrencilerin güncel durumu ölçülmektedir. Bu testlerin amacı da eyaletlerin müfredatlarında hedeflenen kazanımlarına ulaşip ulaşmadıklarını, birbirleri arasındaki tutarlılıkları incelemektir.

Almanya, eğitim sisteminde öğretmen yetiştirme öneminin ayrıca değerlendirmiştir. Öğretmen aday başvurularında öncelikle öğretmen mesleğinde staj yapma zorunluluğu aranmaktadır. Başvuran öğrenci, öğretmen mesleğine uygun nitelikte olmalıdır. Aranan özellikler arasında ise sadece akademik olarak bilgi hazinesine dayalı sınav sistemi sonuçları yeterli değildir. Alman öğretmen yetiştirme programlarını incelediğimizde bunu görmek mümkündür. Almanya öğretmenlerinin çok yönlü olmasına ve orta derecede başarıdan ziyade üst seviyede not ortalamasına, sözlü mülakatlar uygulayarak konuşma, öğretebilen, aktarabilen becerilerine de bakmaktadır. Eğitim sistemi içerisinde Alman Eğitim Bakanlığı için eğitimciler geleceğin mimarıdır.

Öğretmenlik mesleğine ve tarihine göz attığımızda, öğretmenlerin akademik olarak eğitim tarihi ise 1926'da Pedagojik Akademi Okulları'nın kurulması ile başlamıştır. Almanya'da nasyonel sosyalizmin iktidara gelmesi ile bu okullar ya kapatılmış ya da öğretmen eğitimi yüksekokullara dönüştürülmüştür (Keçici, 2011). 1945 yılından yani İkinci Dünya Savaşı'nın bitiminden hemen sonra Almanya üniversitelerinde reform dönemi başlamıştır (Clark'tan aktaran Gül, 2015). Bu okullar pedagojik yüksekokullar şekline dönüşmüş ve 1960'lardan sonra devam eden reform hareketleri ile daha da gelişmiştir.

Turan (2005), eyaletlerin öğretmen yetiştirme politikalarına dayanarak öğretmen adaylarının sayısının hedeflenen miktarda tutulması için gereken başvuru şartlarının zorlayıcı olduğunu açıklamış ve eğitimde kalitenin ön planda tutulduğu sonucuna varmıştır. Baskan, Aydın ve Madden (2006); çalışmalarında Alman eğitim sisteminde öğretmen adaylarının kişisel özellik ve becerilerinin öğretmenlik mesleğine uygun olup

olmadığının test edilerek yükseköğretim kurumlarına alınmasının öğretmenlik mesleğinin kalitesini arttırdığı savunmuşlardır.

Sağlam (1993), Almanya’da öğretmenlerin gerekli bilgi ve becerilerle donatılmış yetiştirilmiş olarak nitelikli ve araştırmacı bir öğretmen politikası izlenmekte olduğunu, öğretmenlik mesleğinin kolay elde edilmediği gibi toplumsal saygınlığının da oldukça yüksek, iyi meslekler arasında yer aldığını savunmuştur. Sözen ve Çabuk (2013), Almanya’nın öğretmen yetiştirme programlarının öğretmenlere sağladığı gelişim anlamında incelemek ve Almanya’nın alan öğretmenlerine zorunlu tuttuğu yüksek lisans eğitimini öğretmenlerin gelişimi açısından öğretmenlere katkı sağlayıcı olabileceğini belirtmiştir.

Naul (2002), yaptığı araştırmada Almanya’da beden eğitimi öğretmenliğine yönelik ilk çalışmaların 1810 yılına dayandığı ve aletli cimnastiğin babası olarak kabul edilen Friedrich Ludwig Jahn tarafından yapıldığını, bunun yanı sıra sporcu Carl Diem tarafından 19 ve 20. yüzyıllarda önemli gelişmeler kaydedildiğini belirtmiştir. Çalışmada Almanya’daki beden eğitimi öğretmenliğinin tarihsel gelişimine yer verilmiştir. Almanya’da spor öğretmeni eğitiminin ikinci dünya savaşından sonra 1947 yılında Cologne’de başladığı belirtilmiştir.

Milli Eğitim Dergisi’nde (2001), Almanya’da 1816 yıllarından sonra GuthsMuths’un çalışmaları ve eserleri beden eğitimi alanında kendisinden uzun süre söz ettirmiş, fikirleri Fransa’ya sıçramış ve Amoros 1819’da açılan “Askeri Beden Eğitimi” örnek okuluna ilk müdür olarak atanmıştır. Daha sona sivilleri de alan bu okulda 1830’da “Beden Eğitimi Cimnastik ve Moral” adlı eserini yazmış ve 30 yıl Fransız beden eğitimi hayatına kendi adı ile anılan bir devir açtığı savunulmuştur.

Gelişmiş bazı ülkelerde beden eğitimi öğretmenin yetiştirilmesi oldukça kapsamlıdır. Almanya’da beden eğitimi ve spor öğretimi iki türlü olmaktadır: Birincisi, lise öğretmeni üzerine altı veya sekiz yarı yıllık ağırlıklı olarak spor pratiğinin ve teoriğinin öğretildiği diplomalı spor öğretmenleri; ikincisi ise öğrenim süresi lise öğrenimi üzerine sekiz yarı yıl olan okullarda beden eğitimi öğretmenliğidir (Sunay, 1998).

Sonuç olarak Almanya eğitim sistemi ile ilgili birçok Türkçe kaynak olmasına rağmen, Alman üniversiteleri beden eğitimi ve spor öğretmenliği yetiştirme sistemi ve ders programları ile ilgili bir kaynak bulunmamaktadır. Böylece bu alan ile ilgili bilgilerimiz

çok kısıtlıdır. Almanya'nın öğretmen ve beden eğitimi öğretmeni yetiştirme politikasının incelenmesi sadece eğitimdeki kaliteyi değil Alman toplumunda sporun yeri, Almanların spora nasıl teşvik edildikleri ve sporda başarının nasıl elde edildiği konularını da açığa kavuşturacaktır. Bu yüzden bu araştırmanın amacı, Alman eğitim sistemini ve Almanya üniversitelerinin farklı beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarını incelemek ve bu programların arasındaki farklılıkları - benzerlikleri tespit etmektir.

1.1. Problem Durumu

1.1.1. Problem Cümlesi

Almanya'da beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinin öğrenim programı ve ders içerikleri nasıldır?

1.1.2. Alt Problemler

Alt problem 1

Almanya'da öğretmen öğrenim programı nasıldır?

Alt problem 2

Almanya'da beden eğitimi ve spor öğretmeni öğrenim programı nasıldır?

Alt problem 3

Almanya'nın farklı eyaletlerinde yer alan üniversitelerin beden eğitimi ve spor öğretmeni ders programlarında ki farklılıklar nelerdir?

Alt problem 4

Almanya'nın farklı eyaletlerinde yer alan üniversitelerin beden eğitimi ve spor öğretmeni ders programlarındaki benzerlikler nelerdir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Avrupa Birliği içinde yer almayı hedefleyen Türkiye'nin özellikle gelişmiş Avrupa ülkeleri arasında öncü olan Almanya'nın başarıyla gerçekleştirdiği alanları kendine uyarlaması vazgeçilmez görünmektedir. Bu alanlardan spor ve eğitim sadece ikisini oluşturmaktadır. Spor ve eğitimin birbirleriyle ilişkili olduğu, bu alanları öğretmenlerin eğitimini aldıkları ve topluma sundukları yer üniversitelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümleridir. Bununla birlikte, bu bölümlerinin öğrenim programı kalitesi insanların, toplumların ve devletlerin sadece bu alanlardaki kalitesini değil farklı

alanlardaki (örn: Yaşanan çevrenin ve toplum düzeninin vb.) kalitesini de arttırmaktadır. Türkiye olarak yükselmek hatta daha da ilerisine ulaşmak için ön şart Almanya gibi başarılı olan ülkelerin eğitim sistemlerini ve bu sistemleri insanlara ve topluma nasıl entegre ettiklerini incelemektir. Bu yüzden bu araştırmanın amacı Almanya eğitim sisteminde beden eğitimi öğretmenliği bölümünde yer alan öğrenim programlarını incelemektir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Almanya'da spor bir yaşam biçimi olarak görülmektedir. Bu yapının temel omurgasını oluşturanlar öğretmenler ve eğitim sistemidir. Bunun sonuçları ise Alman toplumunun her iki vatandaşından biri aktif spor yapmakta, bireylerin ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmektedir. Almanya Spor Olimpiyat Federasyonu (Deutscher Olympischer Sportbund [DOSB], 2018), Almanya'nın bir spor ülkesi olduğunu belirtmiştir. Yaklaşık 28 milyon kişi spor kulüplerine üyedir ve 91 binden fazla spor kulübü mevcuttur. Almanya'nın sporda başarılı olduğuna dair bir örnek olarak futbol verilebilir. Almanya'da en popüler spor futbolun 6,3 milyon resmi üyesi vardır. Olimpiyatlardaki başarısının yanı sıra Uluslararası Futbol Federasyonları Birliği (Internationaler Verband des Association Football [FİFA], 2018)'nin düzenlediği Dünya Kupası'nda sekiz kez final oynayıp 1954, 1974, 1999 ve 2014 yıllarında toplamda dört kez Dünya Kupası'nı kazanmıştır. Bir diğer önemli örneğe olimpiyat oyunlarındaki başarı gösterilebilir. Almanya, 1896-2016 yılları arasında yapılan yaz ve kış olimpiyatlarının toplamında kazanılan madalya sayısına göre sıralamada; Amerika Birleşik Devletleri (ABD), Sovyetler Birliği, Birleşik Krallık ve Fransa'nın ardından beşinci sıradadır. Ayrıca bugüne kadar yapılan tüm olimpiyatlarda 1.682 madalya sayısı ile olimpiyat oyunlarında üçüncü sıradaki yerini almıştır. Almanya'nın bu başarısının ardında, okul öncesinden üniversite eğitiminin sonuna kadar beden eğitimi ve spora verilen önemin büyük bir etkisi bulunmaktadır. Buradan anlaşılmaktadır ki beden eğitimi ve spor alanında Alman eğitim sistemi başarılı bir model olmuştur. Bu modelin nüfus yapısının büyüklüğü ve özelliğinin benzerliği açısından Türk eğitim sistemine uyarlanabilmesi mümkün gözükmektedir. Ancak Türk toplumunda spor yapan insan sayısının azlığı, okullarda beden eğitimi derslerine verilen önemin yetersizliği göz önünde bulundurularak spora Türk toplumunun gerekli önemi vermediğini görmekteyiz.

Araştırmamızda, Almanya'nın öğretmen öğrenim programlarında beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarının yapısının farklılıkları ve benzerliklerinin eyaletlere göre başarılı ve başarısız yanları ele alınmıştır. Farklı Alman üniversitelerinde yer alan beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü programlarını detaylı incelemenin de Türk beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinin öğrenim programlarının gelişmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Federal bir parlamenter sisteme sahip Almanya Cumhuriyeti 16 eyaletten oluşmaktadır. Her eyaletin eğitim ve bilim bakanı vardır, bunlar okullardaki spor eğitim metotlarını ve içeriğini belirlerler. Zaman ve ulaşım sıkıntısı olabileceğinden on altı eyaletten birer tane üniversitenin seçilmesi yerine Alman İş Kolları Enstitüsü (Studie im Auftrag der Initiative Neue Soziale Marktwirtschaft [INSM], 2018) tarafından yapılan çalışmaya göre genel akademik başarısı üst düzey dört eyalet belirlenerek her birinden dört farklı üniversite seçilmiştir. Bunlar: Bayern eyaletinde Würzburg Julius - Maximilians Üniversitesi, Hessen eyaletinde Frankfurt Johann Goethe Üniversitesi, Baden Württemberg eyaletinde Heidelberg Üniversitesi, Nordrhein Westfalen eyaletinde Deutsche Sporthochschule Köln.

Öncelikle seçilmiş üniversitelerden ilgili bölümlerle mail yoluyla iletişim kuruldu. Beden eğitimi ve spor öğretmen bölümü dekanları ile ortalama 45 dakikalık görüşmeler yapılarak dökümanlar elde edildi. Ulaşım genel olarak toplu taşıma araçlarıyla gerçekleştirildi. Eyaletler arası mesafeler uzun yolculuk olduğu için maddi olarak Türkiye şartlarına göre bütçe yüksek tutuldu.

1.5. Sayıtlar

Alman toplumunun sağlıklı yapısının spordan geçtiği ve bunun da spordaki bilinçten kaynaklandığı, spor bilincinin ise beden eğitimi öğretmen niteliğinin yüksek olmasından kaynaklandığı varsayılmıştır. Bunun yanında kaliteli ve yetenekli sporcu yetiştirilmesinin yine bu öğretmenin yüksek niteliği sayesinde olduğu düşünülmektedir.

1.6. Tanımlar

Eğitim: Belli amaçlara göre istendik yönde davranış değiştirme süreci, sadece davranışlarda değişiklik yaratmak değil, davranış değişiklikleri yoluyla bireyin yaşantısına olduğu gibi toplumun yaşantısında kalite katmaktır (Sönmez, 2012, s.16).

Öğrenme: Yaşantı ürünü ve nispeten kalıcı davranış değişikliğidir (Fidan'dan aktaran Sönmez, 2012, s.18). Sönmez (2012), öğrenmeyi desteklemek ve geliştirmek eğitim kurumların en temel amacı olduğunu ele almaktadır (s.19).

Öğretme: Öğretmeyi, hedeflerle belirlenen davranışların öğrenciye kazandırılması için öğrenme süreci oluşturma olarak tanımlamıştır (Fidan'dan aktaran Sönmez, 2012, s.19).

Öğretmen: Eğitim ortamında istendik davranışları kazandıran profesyonel kişi olarak ele alınır (Sönmez, 2012, s.27).

Öğretmen Yetiştirme: “Öğretmen eğitiminin temel amacı, öğretmenlerin niteliğini, bilgi ve becerilerini öğrencilerin gereksinimlerine cevap verecek şekilde geliştirmektir” (European Trade Union Committee for Education'den aktaran Abazaoğlu, 2014).

Beden Eğitimi: “Beden Eğitimi hareket etmeyi öğretmek ve hareket yoluyla öğrenmek biçiminde tanımlanmaktadır” (Tamer'den aktaran Gümüşgül ve Göral, 2014).

Beden Eğitimi Programı: Öğrencilerin yaşamları boyu kullanabilecekleri, ihtiyaç duyacakları temel, özleşmiş spora özgü hareket becerileri ile fiziksel etkinliklere özgü bilgileri, duygusal ve toplumsal özellikleri kazandırmaları ve sağlığı koruyucu ve geliştirici fiziksel etkinliklere yaşam boyu etkin katılım sağlamaları amacıdır (Aracı, 2007, s.1).

Eğitim Politikası: Eğitimde tespit edilen amaçlar ile bu amaçları gerçekleştirmek için takip edilen yola, eğitim politikası denir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2015).

Eğitim Programı: Eğitim biliminin ilkelerine göre belirlenmiş hedef davranışlar, içerik eğitim ve sınav durumundan oluşan, dirik bir yapıdır (Sönmez, 2012, s.86).

Öğretim Programı: Öğretim programı, genellikle belli bilgi kategorilerinden oluşan ve bir kısım okullarda beceriye ve uygulamaya ağırlık tanıyan bilgi ve becerinin eğitim programlarının amaçları doğrultusunda ve planlı bir biçimde kazandırılmasına yönelik

programdır. Öğretim-öğrenme süreçleriyle ilgili tüm faaliyetleri kapsar. Bir diğer yönüyle öğretim programı ders programlarının bütünüdür (Küçükahmet'ten aktaran İmamalı, 2015).

Ders Müfredatı: Sönmez (2012) kişiye kazandırılacak hedef ve davranışları, içerik, eğitim ve sınav durumlarını kapsayan dirik yapı olarak nitelendirmiştir (s.26).

ECTS (AKTS): Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), öğrenci merkezli, öğrencinin iş yüküne dayalı bir kredi sistemidir. Öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünü (teorik, ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler vb.) ifade eden bir birimdir. AKTS yükseköğretim kurumlarına, müfredatlarının hazırlanmasında yardımcı olurken, programların ulusal ve uluslararası ölçekte daha rahat biçimde karşılaştırılabilmesine olanak sağlamakta ve buna bağlı olarak, Avrupa yükseköğretimini diğer kıtalar arasında daha çekici hale getirmektedir (Gümüş ve Kurul'dan aktaran İmamalı, 2015).

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Almanya Federal Cumhuriyeti

On altı federal eyaletten oluşan Almanya'nın eğitim idaresinin tüm sorumlulukları federal eyaletlerin kendilerine aittir. Eyaletlerin eğitim ve bilim bakanlıkları okullardaki ders müfredatlarını belirledikleri gibi üniversitelerdeki öğretmen yetiştirme ders programlarının sorumluluklarını da belirlemektedir (KMK, 2017).

2.2. Almanya Eğitim Politikası

Alman eğitim politikası, eğitim sistemini geliştirmeyi ve yeniden düzenlemeyi amaçlar. Bireyin bireysel yeteneklerine, ilgi ve alanlarına uygun eğitim hakkını koruyup güvence altına alırken diğer yandan toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak modern, gelişmiş, günümüz şartlarına hitap eden, ekonomik ve politik anlamda ileriye taşıyacak bireyler kazandırır. Dolayısıyla ekonomi politikası açısından da Alman toplumunun genel eğitim seviyesi ve mesleki eğitim alanları büyük rol oynamaktadır. Bu nedenle devletin eğitim politikası; modern küresel ekonominin teknik ve ekonomik ihtiyaçları açısından, hem sayı hem de nitelik bakımından, işgücü piyasasında yeterli, vasıflı işçinin bulunmasını sağlamaktadır.

Buna ek olarak iyi işleyen bir eğitim sistemi, sosyal güvenlik sistemlerini rahatlatmakta; bireyler için nitelikli ve iş temelli mesleki eğitim, işgücü piyasası fırsatlarını iyileştirmekte ve böylece yüksek bir istihdam düzeyine katkıda bulunmaktadır (KMK, 2017).

2.3. Almanya Eğitim Sistemi

Almanya'nın eğitim sisteminde, tek bir eğitim sistemi mevcut olmadığı için, bu eğitim sistemini tek bir grafik ile anlatmak mümkün değildir. Almanya bireylerin yetenekleri ve ilgi alanları doğrultusunda bağımsız bir şekilde daha iyi gelişim sağlayabilmeleri için, her eyalete kendi eğitim ve bilim bakanları tarafından bağımsız eğitim sistemi ve politikalarını oluşturmaları için imkan sağlamıştır.

Almanya federal eyaletler kendi eğitim sistemlerini oluşturdukları gibi aynı zamanda öğretmen, idare kadrosundan ve müfredattan (ilkokul, ortaöğretim I ve II. kademe) sorumludurlar. Almanya'da 16 farklı eyalet olduğu için birbirinden farklı eğitim

sistemi farklı okul sistemi ve farklı müfredat söz konusu olabilmektedir. Farklı ders programları, içerikleri ve sınav sistemleri vardır. Gymanasium okulları ise her eyalette aynıdır. Almanya’da zorunlu eğitim 1-9. sınıftır. Fakat Brandenburg eyaletinde bu durum farklı olup 1-10. sınıftır. Kısacası, Alman Federal eyaletler Alman eğitim politikasından sorumludurlar. Eyaletler arasında küçük farklılıklar mevcuttur. Buna rağmen genel olarak tüm eyaletlerde eğitim sisteminin ortak temel yapısı vardır.

Eğitim sistemi okul kademelerini aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

- *Elementarbereich (Okulöncesi)*; Kindergarten
- *Primarbereich (İlkokul)*; Grundschulen; 1-4.sınıf, 1-6.sınıf (Berlin/Brandenburg)
- *Sekundarbereich I (Ortaöğretim I. Kademesi)*; Hauptschulen, Realschulen, Gymnasium 5-9.sınıf - 7-10 (Berlin/Brandenburg)
- *Sekundarbereich II (Ortaöğretim II. Kademesi)*; Abitur (Yüksek öğretime giriş sertifikası), Gymnasiumoberstufe 10-13.sınıf (KMK, 2017).
- *Tertiären Bereich (Yükseköğretim Kurumları)*, (KMK, 2017).

2.3.1. Birinci Basamak Zorunlu Eğitim

Genellikle yaşamının altıncı yılını tamamladıktan sonra başlar. Ancak istisnai durumlarda, okul çağı muayenesi sırasında çocuğun okul çağına uygun olmadığı tespit edilirse okula başlama yılını bir yıl erteleyebilir. Zorunlu eğitim 18. yaşam yılına kadar devam eder. Okul öncesi 3-6 yaş aralığındaki öğrencilerin nasıl bir eğitim alacaklarına karar verebilmek için birçok etken göz önünde bulundurulur. Bu öğrencilerin okul rehber öğretmenleri ve sınıf öğretmenlerinin görüşleri dikkate alınarak ders içi performansları, ortaya koydukları materyaller, psikomotor becerileri gibi birçok etken de göz önünde bulundurulup hangi okulun bünyesine dahil edileceklerine (ilkokul ya da özel öğretim rehabilitasyon merkezi) karar verilir.

Öğrenci yukarıda belirtilen kriterlere göre Grundschulen (ilkokul) okullarına yerleştirilir. Grundschulen okullarında ders konuları: Almanca, matematik, hayat bilgisi, yabancı dil, görsel sanatlar, materyal ve giyim tasarımı, müzik, spor, din bilimleri ve etik’dir.

Dört yılın sonunda tekrardan davranış, ders içi ve ders dışı performansı, akademik başarısı değerlendirilerek ortaöğretim I. kademe (Mittelschulen, Gesamtschulen, Hauptschulen, Realschulen veya Gymnasium) okullarından bir tanesine gitme hakkı

kazanır. Bu kurumlara yerleştirilen bir öğrencinin dönem içerisinde ortaöğretim I. kademedeki akademik performansı, ders dışı aktiviteleri değerlendirilerek ortaöğretim I. kademedeki okullar arasında geçiş yapması zorunlu kılınır (KMK, 2017).

Tablo 2.1. *Eğitim Kurumları*

Okul Kademeleri	Sınıf	Okul Türleri				
Sekundarstufe II (Ortaöğretim II. Kademe)	13 12 11	Berufsschulen				Yükseköğretim Gymnasium Oberstufe
Sekundarstufe I (Ortaöğretim I. Kademe)	10 9 8 7 6 5	Gesamtschulen, Sekundarschulen	Hauptschulen	Realschulen		Abitur Gymnasium
Primarstufe İlköğretim	4 - 1	Grundschulen (İlkokul)				

Tablo 2.1'e bakıldığında eğitim kurumları, anaokul (kindergarten), primarbereich, ilkokul (Grundschulen), sekundarbereich I (Hauptschulen, Realschulen ve Gymnasium), ortaokul, lise, sekundarbereich II (Gesamtschulen ve Gymnasium, Abitur 11, 12 ve 13. sınıflar) dır. Okul türleri eyalet yasa ve yürütmeliklere göre farklılık gösterebilmektedir (KMK, 2017).

Eğitim sürecinin önemli kademelerinden biri olan sekundarbereich I'in okul türleri (Hauptschulen, Realschulen ve Gymnasium) eyaletlerde çok programlı okul olarak aynı çatı altında da eğitim programlarına devam etmektedir. Eyaletlerdeki çok programlı okullar:

Baden-Württemberg: Werkrealschulen, Gemeinschaftsschulen

Bayern: Mittelschule, Wirtschaftsschulen

Berlin: Integrierte Sekundarschulen

Brandenburg: Oberschulen

Bremen: Sekundarschulen, Oberschulen

Hamburg: Haupt- und Realschulen, Stadtteilschulen

Hessen: Verbundene Haupt- und Realschulen, Mittelstufenschulen, Förderstufen

Mecklenburg-Vorpommern: Regionale Schulen

Niedersachsen: Oberschulen

Nordrhein-Westfalen: Sekundarschulen

Rheinland-Pfalz: Realschulen Plus

Saarland: Erweiterte Realschulen, Gemeinschaftsschulen

Sachsen: Mittelschulen

Sachsen-Anhalt: Sekundarschulen, Gemeinschaftsschulen

Schleswig-Holstein: Gemeinschaftsschulen, Regionalschulen

Thüringen: Regelschulen, Gemeinschaftsschulen' dir (KMK, 2017).

2.3.2. İkinci Basmak Ortaöğretim I ve II. Kademe Okulları

Hauptschulen (Alt Düzey Okullar):

Hauptschulen, alt düzey ortaöğretim I. kademe okullarıdır. Ders müfredatı özellikle uygulamaya yönelik okullardır. Ortalama performans ve öğrenme engelli sınırına yakın öğrenciler portföyüne sahiptir. Hauptschulen diplomasına sahip öğrenciler meslek liselerine kayıt olabilirler (KMK, 2017). Hauptschulen okullarında ders müfredatı: Almanca, Yabancı Dil (genel olarak İngilizce), Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Coğrafya, Tarih, İş Ekonomi ve Teknoloji Öğrenimi, Sosyal Bilimleri, Müzik, Resim, Spor, Din Bilimleri, Ekonomi Bilimleri'dir.

Realschulen (Orta Düzey Okullar):

Realschulen, orta düzey ortaöğretim I. kademe okullarıdır. Genişletilmiş bir genel bilgi ve bir mesleki oryantasyon söz konusudur. Geniş bir ders yelpazesine (yabancı diller, Ekonomi, Sağlık ve Sosyal Bilgiler) sahiptir. İkinci yabancı dil genellikle Fransızca'dır. Realschulen diplomasını hak eden öğrenci, diploma notu ortalamasına göre meslek lisesi (Berufsschulen), teknik meslek lisesi (Fachabitur) ya da ortaöğretim II. kademe okullarına geçiş yapabilirler. Realschulen okullarında ders müfredatı: Almanca, Yabancı Dil (genel olarak İngilizce), Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Coğrafya, Tarih, Politika, Müzik, Görsel Sanatlar, Spor, Din Bilimleri'dir.

Gymnasium (Üst Düzey Okullar):

Gymnasium, üst düzey ortaöğretim I ve II. kademe okullarıdır. Geniş ve derin bir ders yelpazesine sahiptir. Bağımsız öğrenmeyi güçlendirir ve bilimsel çalışmaya hazırlar. Gymnasium okullarının 11, 12 ve 13. sınıflar eğitim öğretim yılını tamamlayarak yükseköğretim giriş sertifikasını almaya hak kazanmış olur (Abitur). Abitur not ortalamasına göre herhangi bir sınırlamaya maruz kalmadan yükseköğretim kurumlarına başvurabilir (KMK, 2017). Gymnasium okullarında ders müfredatı: Almanca, Yabancı Dil

(en az iki yabancı dil dersi zorunludur), Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Coğrafya, Tarih, Politika, Müzik, Görsel Sanatlar, Spor, Din Bilimleri'dir.

Diğer Okul Türlerine Örnekler:

Gesamtschulen ve Gemeinschaftsschulen (Çok Programlı Okullar):

Ortaöğretim I ve II. kademesi okul türlerini bünyesinde barındırır. Üç okul türü de (Haupt-Realschulen ve Gymnasium) yer almaktadır. Bu okullar sadece Bayern, Hessen, Baden Württemberg eyaletlerinde mevcuttur. Sekundarschulen, Gesamtschule statüsünde olup Nordrhein Westfallen eyaletinde bulunmaktadır. Haupt-Realschule ve Gymnasium paralel olarak devam ettirilmektedir (KMK, 2017).

Förder Schulen, Sonderschulen (Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Okulları)

Förder Schulen, özel eğitim ve rehabilitasyon okullarıdır. Fiziksel, duygusal ve ruhsal olarak öğrenme zorluğu çeken öğrenciler içindir. Çocukların becerilerinin geliştirilmesi alanlarındaki güçlüklerin giderilmesi ve bir birey olarak günlük yaşamlarını sürdürebilmesinde önemli rol oynamaktadır (KMK, 2017).

Berufschulen (Meslek Okulları):

Berufskollegs (meslek okulları), (ortaöğretim II. kademe), okullarına Haupt-, Real-Sekundar-, Gesamtschulen ve Gymnasium (ortaöğretim I. kademe) okullarından 10. sınıfı tamamlayan öğrenciler tercih edebilir. Berufsfachschulen, Fachoberschulen, Berufliche Gymnasium, Berufsoberschulen gibi mesleki okul türleri mevcuttur.

2.3.3. Yükseköğretim

Almanya'da yükseköğretim zorunlu olmayıp isteğe bağlıdır. Öğrencinin Abitur diye adlandırılan sekundarbereich II'den (ortaöğretim II. kademesi), başarılı olarak mezun olması gerekmektedir. Bu mezuniyet belgesi aynı zamanda "yükseköğretim kuruluna giriş sertifikası" anlamına gelmektedir. Öğrenci yükseköğretim kurumuna giriş sertifikası (Abitur) notu ve istenilen diğer başvuru belgeler ile birlikte başvurur (Yükseköğretim Kanunu 27. madde, 2007). Yükseköğretim kurumları (KMK, 2015) tarafından belirlenen Almanya Federal Cumhuriyeti'nde 399 devlet yükseköğretim kurumu bulunmaktadır.

Yükseköğretim Kurumları:

- Teknik Yüksekokul (Technische Hochschulen und Technische Universitäten)
- Pedagojik Yüksekokullar (Pädagogische Hochschulen)

- Theologische Höchsekokullar (İlahiyat Meslek Höchsekokulları)
- Güzel Sanatlar ve Müzik Meslek Höchsekokulları (Kunst und Musik Hochschulen)
- Teknik, Mühendislik ve Mimarlık Höchsekokullar (Fachhochschulen)'dır.

Yükseköğretim kurumlarında öğretmen öğrenim programları 1900'lü yılların başından itibaren öğretmenlik seminerleri şeklinde ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin akademik olarak eğitim tarihi ise 1926 yılında "Pedagojik Akademi" okullarının kurulmasıyla başlamıştır. Almanya'da Nasyonal Sosyalizm'in iktidara gelmesiyle bu okullar ya kapatılmış ya da "Öğretmen Eğitimi Yüksek Okulları"na dönüştürülmüştür (Keçici, 2011, s.118). 1945 yılından, yani II. Dünya Savaşı'nın bitiminden hemen sonra Almanya'da üniversitelerde reform dönemi başlamış (Clark'dan aktaran Gül, 2015), bu okullar "Pedagojik Höchsekokullar" şekline dönüşmüş ve 1960'lardan sonra devam eden reform hareketleri ile daha da gelişmiştir.

Günümüzde ise öğretmenlik mesleğinin öneminin farkındalığı vurgulanmaktadır. Eğitim-öğretimin niteliğini arttırmak ve her düzeyde kaliteli öğretmenler yetiştirmek amacıyla öğretmen öğrenimi programları okul türlerine göre yapılandırılmıştır. Bu; çocukların ve ergenlerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini olumlu yönde etkiler yani başarılı öğrenmeyi sağlamaktadır. Düşük, orta ve üst seviye öğrenci gruplarından oluşan okul türlerinde, eğitim ve öğretim başarılı sonuçlar doğurmaktadır.

Okul Türleri:

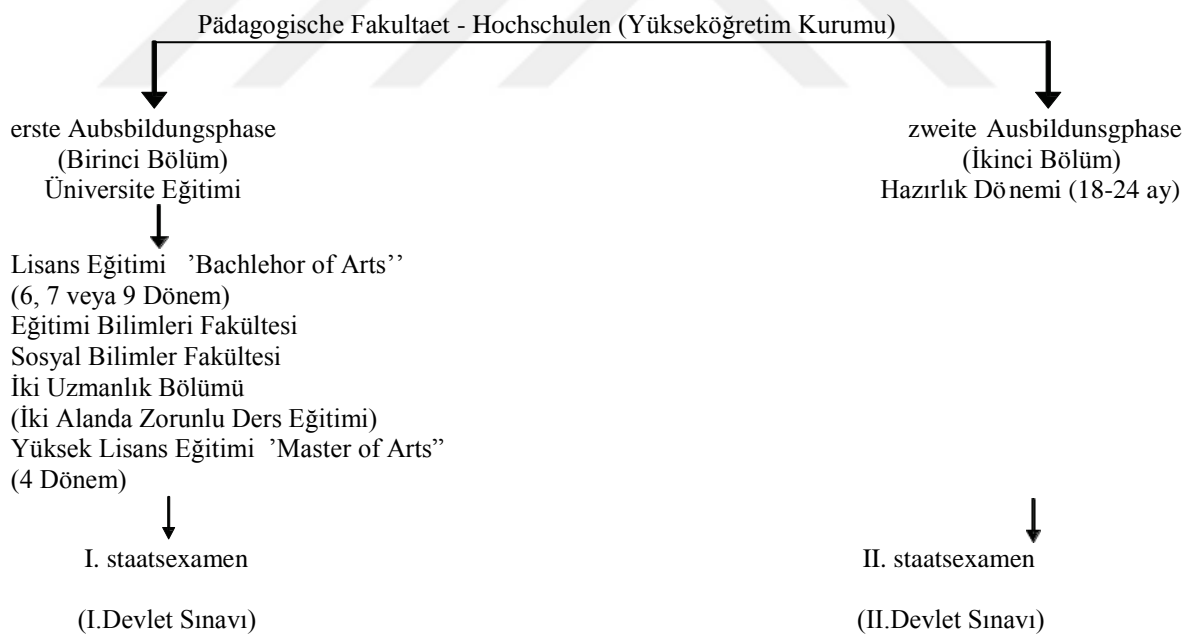
İlkokul: Grundschulen

Ortaokul ve Lise: Ortaöğretim I. kademe , Ortaöğretim II. kademe olarak ikiye ayrılır (Mittelschulen, Gesamtschulen, Hauptschulen, Realschulen, Gymnasium).

Özel Öğretim ve Rehabilitasyon Merkezi Okulları (Förderschulen, Sonderschulen)

Meslek Liseleri (Berufschule), (KMK, 2016).

2.3.3.1. İlk ve ortaöğretimde öğretmen öğrenimi. Yükseköğretim kurumları öğretmen öğrenim okul türüne göre bulunduğu eyaletin yasa ve yönetmeliğine bağlıdır. Pedagojik Yüksekokullar (Pedagogische Hochschulen), ilk ve ortaöğretimde öğretmen öğrenimi, Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler ve iki uzmanlık bölümünü (iki alanda zorunlu ders eğitimi) kapsayan lisans (Bachelor of Education B.Ed.) ve - veya yüksek lisans (Master of Education M.Ed.) eğitimidir. Ders programı ana ve seçmeli ders modülleri ile yapılandırılır. İlk ve ortaöğretimde öğretmen öğrenimi (lisans ve - veya yüksek lisans süresi program içeriği), yükseköğretim kurumunun bağlı bulunduğu eyalete göre değişiklik gösterir. Öğretmen öğrenim aşaması (erste Ausbildungsphase) lisans ve veya yüksek lisans eğitimi öğretmenlik sınavı (I. devlet sınavı) ile sona erer. II. öğretmen öğrenim aşaması (zweite Ausbildungsphase) referendariat diye adlandırılan hazırlık aşaması 18 veya 24 aydır. Bu dönemde öğretmen adayları deneyimli öğretmenlerin eşliğinde dersler verirler. II. devlet sınavını başarıyla veren öğretmen adaylarının stajyerliği kaldırılır. Bağımsız olarak ders verme yetki ve öğretmenlik yapmaya hak kazanırlar (Kultusministerkonferenz, 2016).



Şekil 2.1. İlk ve ortaöğretim kademeleri öğretmen öğrenim program aşamaları.

2.3.3.2. İlk ve ortaöğretimde öğretmen öğrenim ders programlarının yapılandırılması. KMK'nin (2000) açıklamasına göre; 1999 yılında Bologna Antlaşma'sına göre yükseköğretim kurumları ders programlarının içerikleri modülleriyle yapılandırılmıştır. Modül içerikleri anlaşılır, denenmiş, ölçme ve değerlendirme kurallarına uygun ve sınanabilen konulardan oluşmuştur. Modül ünitesi ders konuları tamamlandığında öğrenciler tek bir modül sınavına tabi tutulurlar. Her modülün kendine özgü puanlama şekli vardır. Modülü oluşturan ders konuları, ünitelerin içerikleri öğretim görevlisinin inisiyatifine göre özgünlük kazanır. KMK, 2010 yılından itibaren lisans ve yüksek lisans eğitimi programında modül sistemine geçiş yapılmasına karar vermişlerdir. Amaç yükseköğretim programlarının geliştirilmesi, teori ve uygulama alanlarında öğretme-öğrenme yetkinliğinin optimal seviyeye çıkarılmasıdır.

KMK (1999), dokuzuncu maddesine göre Yükseköğretim Kanunu (HRG) lisans ve yüksek lisans programlarının modül değerlendirilmesinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) puanlama sistemini kullanılması belirtilmiştir. Yükseköğretim kurulu (YÖK, 2010) tarihindeki yayınında AKTS kredisini, bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için, öğrencinin yapması gereken çalışmaların tamamını (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler, vs.) kapsayan, iş yükünü temel alan bir değer olarak ve bir AKTS'nin 25-30 ders saati çalışma denkliğinde olduğunu belirtmiştir.

Yükseköğretim kurumlarında modül yapılandırılması:

- Modül öğretim süreci en az bir yarı yılı, en fazla iki yarı yılı kapsar.
- Bir modül en az beş kredi puanına sahiptir ve tamamlandığında bir ölçme ve değerlendirme sınavı uygulanır.
- Lisans eğitim programlarında kullanılan modül yüksek lisans programlarında da kullanılabilir.
- Modülün ders ve konu içeriklerinin planlanması, işlenişi ve değerlendirilmesi öğretim görevlisine aittir.
- Lisans veya yüksek lisans programlarında öğrencinin modüllerden alabileceği en yüksek kredi puanı 300'dür.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Deseni

Bu araştırmanın modeli nitel araştırma olup araştırmanın deseni durum çalışmasıdır. Her ne kadar nitel araştırmanın tanımını yapmak güç olsa da gözle görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s.45). Temelinde kuram oluşturma olan nitel araştırma yöntemleri, sosyal olguları bağlı buldukları çevre içerisinde araştırmayı ön planda tutan bir yaklaşımdır. Toplanan verilerden yola çıkarak daha önceden bilinmeyen birtakım sonuçları birbiri ile ilişkisi içinde açıklayan bir modelle çalışmadır (Glaser'den aktaran Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırma desenin oluşturulmasında ve toplanan verilerin analizinde tümevarıma dayalı bir yaklaşımı izlenerek araştırmanın esnek olması, toplanan verilere göre araştırma sürecini yeniden biçimlendirilmesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Nitel araştırma da genellikle çevreyle ilgili veri (araştırmanın yer aldığı sosyal, psikolojik, kültürel, demografik ve fiziksel özelliklere ilişkindir), süreçle ilgili veri (araştırma süresince neler olup bittiği ve bu olanların araştırma grubuna nasıl etkilediği ile ilişkindir) ve algılara ilişkin veri (araştırma grubunun süreç hakkında düşünceleri ile ilişkindir) olmak üzere üç tür veri toplanır (LeCompte ve Goetz'den aktaran Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu üç tür veri toplanması için araştırmacı bazı nitel veri toplama yöntemleri kullanması gerekmektedir. Bunlar görüşme; (görüşme formları açık uçlu, yapılandırılmış ya da yarı yapılandırılmış sorular ile hazırlanır. Görüşmede kullanılan temel yöntem sözlü iletişimdir. Görüşülen kişilerin sayısına göre bireysel ya da odak görüşmesi yapılır) insanların bakış açılarını deneyimlerini, duygularını ve algılarını ortaya koyan bir yöntemdir (Bogdan ve Biklen'den aktaran Yıldırım ve Şimşek, 2013). Gözlem; sosyal olguların gözlenerek anlaşılabilceği varsayımına dayanan bir yöntemdir. Yazılı doküman ve belgelerin analizi ise gerek kendi başına gerekse görüşme ve gözlemle elde edilen verilere destek amaçlı kullanılan bir veri toplama aracıdır. Toplanan veriler gözlem notları, görüşme kayıtları, dökümanlar, resimler ve diğer grafik sunumlar şeklinde olabilir.

Nitel araştırma deseni, araştırmanın yaklaşımını belirleyen ve çeşitli aşamalarının bu yaklaşım çerçevesinde tutarlı olmasına rehberlik eden bir strateji olarak tanımlanmaktadır.

Kültür analizi (bireyin ya da grubun kültürünü ve bu kültürün davranışları nasıl etkilediğini açıklamaya çalışır), Olgubilim (bireylerin bir olguya ilişkin yaşantılarını, algılarını ve bunlara yüklediği anlamlarını ortaya çıkarır), kuram oluşturma (bir olay ya da olguya ilişkin kuram geliştirme, süreci açıklayan kavramları ve aşamaları ortaya çıkarır), eylem araştırması (uygulamada karşılaşılan sorunları araştırma ve çözüm üretmeyi amaçlar), durum çalışmasıdır (bir veya birkaç durumu kendi sınırları içinde bütüncül olarak analiz eder).

3.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evreni 16 eyaletten oluşan ve her eyaletin kendi eğitim politikası doğrultusunda farklı ders programlarını uygulayan Federal Almanya Cumhuriyetidir. Yapılan literatür tarama sonucu Alman Eğitim Bakanlığı tarafından görevlendirilen Prof. Dr. Axel Plünnecke (2018) eyaletlerdeki eğitim sistemini karşılaştırmıştır. Bu araştırma sonucunda eğitim sistemi başarı sıralamasında Bayern eyaleti ikinci sırada, Hessen eyaleti üçüncü sırada, Baden Württemberg eyaleti beşinci sırada, ve Nordrhein Westhalen eyaleti altıncı sırada olduğu görülmüştür. Bu araştırmanın sonucuna göre eyaletlerde bulunan yükseköğretim kurumlarından birer tane seçilmiştir. Bu kurumlar şunlardır: Julius Maximilians Üniversitesi Würzburg, Heidelberg Üniversitesi, Johann Goethe Üniversitesi Frankfurt, Sport Hochschule Köln.

3.3. Veri Toplama Araçları (Teknikleri)

Bu çalışmada veriler doküman analizi ile toplanmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgiler içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Nitel çalışmaya doküman incelemesi tek başına bir veri toplama yöntemi olabileceği gibi diğer veri toplama yöntemleri ile birlikte de kullanılabilir. Doküman incelemesi ve analizi tek başına araştırma yöntemi olabildiği gibi, diğer nitel yöntemlerin kullanıldığı durumlarda ek bilgi kaynağı olarak da işe yarayabilir. Doküman incelemesi araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s.217).

3.4. Veri Toplama Süreci

2017-2018 Eğitim öğretim yılı güz döneminde Nordrhein Westfalen eyaletinde Sport Hochschule Köln, Bayern eyaletinde Julius Maximilians Üniversitesi Würzburg, Baden Württemberg eyaletindeki Heidelberg Üniversitesi ve Hessen eyaletindeki Johann Goethe Üniversitelerinin spor bölümlerinin dekanlarından mail yolu ile randevu alınıp, birebir görüşmeler yapılarak Almanya Federal eyaletler öğretmen öğrenim politikaları ve ders programlarının dokümanları toplanıp incelendi.

3.5. Veri Toplama Analizi

Bu araştırmada verilerin analizi için içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s.259).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Alman Eğitim Bakanlığı tarafından görevlendirilen Prof. Dr. Axel Plünnecke (2018) eyaletlerdeki eğitim sistemini karşılaştırmıştır. Bu araştırma sonucunda eğitim sistemi başarı sıralamasında Bayern eyaleti ikinci sırada, Hessen eyaleti üçüncü sırada, Baden Württemberg eyaleti beşinci sırada ve Nordrhein Westfalen eyaletin altıncı sırada olduğu görülmüştür. Bu eyaletlerdeki kurumlardan birer tane yükseköğretim kurumu seçilmiştir.

Bu kurumlar şunlardır:

- Julius Maximilians Üniversitesi, Würzburg
- Heidelberg Üniversitesi
- Johann Goethe Üniversitesi, Frankfurt
- Sport Hochschule, Köln

Yükseköğretim kurumları öğretmen öğrenim programı iki aşamadan oluşmaktadır. Birincisi, lisans – yüksek lisans (master) programlarıdır. İkinci aşama ise I. ve II. devlet sınavlarıdır. Öğretmen adayı lisans ve yüksek lisans öğretmen öğrenimi programlarında en az iki uzmanlık bölümü seçmelidir. Öğretmen adayı branş dersleriyle birlikte bilimsel öğretim teknikleri ve pedagojik formasyon derslerini alır. Her iki branşta da öğretmenlik yapabilecektir. Öğretmen öğrenim programları başvurularında:

- Üniversiteye geçiş sertifikası (Abitur)
- Spor yetenek testi sonucu
- İki yabancı dil sertifikası sunulmalıdır.

LABG'nin 11. maddesine göre yükseköğretim kurumları lisans ve yüksek lisans ders programları modüllerden oluşmaktadır. Ders müfredatın somut tasarımı ve dersin içeriği eyaletlerin ilgili bakanlıklarının sorumluluğundadır. Müfredatın veritabanı öğretim ve eğitim planları ülkelerin okul spor sayfalarında mevcuttur ve yükseköğretim kurumları spor bölümü bu müfredata uymakla yükümlüdür. Modüller, ders konuları içerik ve ders saatine göre Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisiyle puanlandırılır ve değerlendirilir. Sınav şekli yazılı, sözlü ve diğer (uygulama ve seminer gibi) olmak üzere üç türdür. Her bir modül, modül bitirme sınavı ile tamamlanır. Öğrenci modül bitirme sınavında ikinci kez başarısız olursa, yazılı olarak nihayi başarısız olduğu bildirilir. Belirli AKTS ile tanımlanan modül birbirini tamamlayan farklı derslerden oluşmaktadır. Performans değerlendirmesi altılık not sistemine göre Kültür Eğitim Bakanlarının

Konferası (Kultusministerkonferen) hükümlerince belirlenir. Öğretmen adayı modül bitirme sınavını en az 4 ‘yeterli’ notu ile tamamlamalıdır. Bunlar:

- Çok iyi (1)
- İyi (2)
- Tatmin edici (3)
- Yeterli (4)
- Eksik (5)
- Yetersiz (6)

Öğretmen adayı lisans – yüksek lisans süresi içinde farklı alanda staj yapmakla yükümlüdür. Kurum (okul) stajı en az sekiz hafta olmalıdır. Oryantasyon stajı ise üniversiteye başlamadan önce, haftada 20 ders saatini tamamlayacak şekilde düzenlenmeli ve günlük üç ders saatinden az olmamalıdır. Toplam dört hafta ile sınırlıdır. Bunların ardından iki ardışık dönemi kapsayan 150 ile 160 ders saatini bulan ve sadece birinci stajı başarıyla tamamlama şartı ile yapılabilen “Pedagojik Alan Stajı” gelmektedir. Öğretmen, öğretmen adayı ile staj sonunda görüşme yaparak bu mesleğe uygunluğunu değerlendirir. Staj raporunun öğretmen adayı tarafından yazılma zorunluluğu vardır. Dördüncü ders bilimleri stajı, bir dönem süresi sınırlı olup haftada en az dört saatlik ders dilimini kapsayan bir süreçtir. Dersin analizini yapan öğretmen adayı aynı zamanda ilk deneyimini öğretmenlik mesleğinde kazanmış olur. Üçüncü yarıyıldan önce ve beşinci yarıyıldan sonra yapılamaz. Beşinci olarak yapılan ve genel ek staj olarak da adlandırılan, ilköğretim ve /veya ortaöğretim kurumunda öğretmen adayının haftada bir, dört saatlik ders saati içinde ilköğretim ve/veya ortaöğretim analiz, planlanma, uygulama, koordinasyon ve kontrolü ile birlikte değerlendirmesini hedefler.

Lisans - yüksek lisans eğitimini başarı ile tamamlayan öğretmen adayı öncelikle 3 Mayıs 1994 tarihli yasa (resmi gazete, s.220), Öğretmen Sınav Yönetmeliği (Leistungs – Prüfungs-Ordnung [LPO], 2018) 2. maddesi gereği I. devlet sınavını (I. staatexamen) ilkokul ve ortaöğretim I. kademe için yazılı, sözlü ve uygulamalı olarak eğitim ve öğretim süresinde beşinci dönemin sonunda veya altıncı dönemin başında, ortaöğretim II. kademe için sekizinci dönemin başında, başarılı olarak verdikten sonra LABG’in ikinci bölüm beşinci maddesine göre seçmiş olduğu okul türünde 18- 24 ay süren hazırlık dönemine (referendariat) geçiş yapar. Hazırlık dönemi sonunda II. devlet sınavına katılır. Öğretmen

adayının I ve II. devlet sınavı LABG'nin 27. maddesi gereği toplam iki deneme hakkı vardır.

Spor Bilimleri Öğretmen Öğrenimi Program İçeriği:

Yükseköğretim kurumlarında öğretmen öğrenim programlarının içeriği (KMK, 2017), “hareket, oyun ve spor” ders konuları olarak tanımlanmaktadır. Öğretmen adaylarının teori, uygulama, yansıtma ve didaktik olarak hazırlayıp sunabilme aynı zamanda aktarabilme becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır. “Beden eğitimi ve spor dersi“ kapsamında öğrencilerin homojen ve heterojenliğine uyarlayabilme yetkinliğine de sahip olmalarıdır. Bunlar; görevlerin farklılaşmasının, oyun ve hareket durumlarının yanı sıra her bir çocuğun eşit katılımının sağlanması amacıyla “eğitimcilik anlamında“ hareket etme ve tüm öğrenciler için eşit eğitim sağlayabilme, bireysel yeteneklerin geliştirilmesi ve geliştirilmesi için farklılaştırılmış hedeflerin tanımını içerir. Mezunlar, alanlarıyla ilgili konuları etkili bir şekilde öğretebilmek için gerekli olan motor becerileriyle birlikte didaktiğe ilişkin temel - ileri düzeyde bilgi, beceri ve yeteneklere sahiptir. Mezunlar; seçili spor dalına özgü ve egzersiz kültürü alanlarında sportif harekete özgü becerilere sahip olup sportif egzersizi uygun bir düzeyde gerçekleştirmelerini, farklı görev gereksinimleriyle değişik bir uygulamayla öğretmeyi ve analiz etmeyi bilirler. Heterojen ve homojen öğrenme gruplarında hareket öğrenme durumlarını öğretme, yansıtabilir. Spor bilimi, konu didaktikleri açısından spor - hareket becerilerini uygulama ve uygulamalarının gerekliliğini açıklayan eylem odaklı bir uzmanlığa sahip olurlar. Spor bilimlerine özgü spesifik konuları, pedagojik ve didaktik anlamda heterojen ve homojen gruplarda dersi planlama ve uyarlayabilme becerisi kazanırlar. Spor bilimleri konu alanlarında öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme yetkinliğine sahip olurlar.

- Spor bilimleri ders konu içeriklerinde kendine güvenen, yenilikçi, dinamik ve sosyal anlamda güçlü kişiliğe kavuşurlar.
- Bireysel ve takım çalışmasını teşvik etmenin yanı sıra öğrenciler arasındaki iletişimi teşvik etme becerisine sahiptirler.
- Bilimsel araştırma ve tekniklerini tanırlar.
- Kinematığın ve araştırmanın dışında eğitim bilimi yaklaşımlarına aşinadırlar. Bunların özellikle de hareket manipulasyonlarının teşhisi ve gelişimsel desteği için skolastik bağlamlardaki hareketlerin öğretilmesi ve öğrenilmesine uygulayabilirler.
- Gelecekteki mesleki alanı biyografik ve sosyal bağlamında tanırlar.

- Sağlıkla ilgili önleyici, sosyo-politik ve kültürler arası yönleri anlar ve bunları öğretme pratiğiyle ilişkilendirebilirler.
- Beden eğitimi derslerini analiz etmek, planlamak ve organize etmek için farklı metodları bilir ve bunları kullanır.
- Beden eğitimi ve okul sporlarıyla birlikte hareket odaklı okul tasarımının yeterlilik alanında planlaması ve uygulanmasında ilk yansıyan deneyime sahiptirler. Ayrıca bu alanda bireysel performans tanı ve değerlendirmesinin temellerini bilirler.
- Meslektaşları ve okul yönetimiyle işbirliğinde bulunarak ders içi - ders dışı çalışmalarda öğrencilerin gelişimine yönelik okul spor faaliyetlerini düzenleyebilir ve tasarlayabilirler.

Tablo 4.1. *Spor Bilimleri Öğretmen Öğrenimi Program İçeriği*

Ortaöğretim I. Kademe	Ortaöğretim II. Kademe
Hareket ve Fiziksel Egzersiz (Birey, Kültür ve Toplum)	
<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal Fenomende Spor • Vücut ve Hareket Kültüründe Sosyal Süreç • Hareket Durumlarında Fizyolojik Süreç • Spor Tarihi • Spor ve Hareket Anlamında Bireysellik-Çeşitlilik 	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim I. Kademe Ders Konularına Ek Olarak; • Fiziksel Kültür ve Spor Tarihi • Spor Bilimlerde Sosyal Bilimler Kuramları
Hareket, Oyun ve Sporda Eğitim – Öğretim	
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin Teorik Kavramları • Hareket, Oyun ve Spor Antropolojik Temelleri • Çocuklukta - Ergenlikte Eğitim ve Gelişim • Hareketle İlgili Kalkınma Desteği • Hareket, Oyun ve Spor Bağlamında Cinsiyete Bağlı Yönler 	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim I. Kademe Ders Konularına Ek Olarak; • Beden Eğitimi Tarihi • Hareket ve Spor Odaklı Gençlik Araştırması
Hareket Teorileri ve Sportif Eylem	
<ul style="list-style-type: none"> • Motor Eylem Teorileri, Hareket Öğrenme ve Hareketlerin Koordinasyonu - Kontrolü • Psikomotor Gelişim ve Hareket Teşhisi 	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim I. Kademe Ders Konularına Ek Olarak; • İnsan Hareketinin Biyomekaniği • Hareket ve Öğrenmenin Nörobilim Temelleri
Egzersiz ve Antrenmanın Biyolojik Temelleri	
<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamalı Anatomi ve Travmatoloji • Uygulamalı Fizyoloji • Spor Eğitiminin Homojen - Heterojen Gruplarda Etkisi ve Tasarımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamalı Anatomi ve Travmatoloji • Uygulamalı Fizyoloji • Spor Eğitiminin Homojen - Heterojen Gruplarda Etkisi ve Tasarımı

(devamı arkadadır)

Tablo 4.1 *Spor Bilimleri Öğretmen Öğrenimi Program İçeriği (devamı)*

Ortaöğretim I. Kademe	Ortaöğretim II. Kademe
<p>Hareket, Oyun ve Sporda Öğretebilme Yetkinliği</p> <ul style="list-style-type: none"> •Didaktik Kavramlar ve Öğretim Yöntemleri; Beden Eğitimi Derslerinin Planlanması, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi, Kapsayıcı Beden Eğitiminde Farklılaşma •Hareket Tanımı, Öğrenme Anketleri ve Finansman Kavramları •Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenci ve Öğretmen İlişkisi •Hareket Öğrenme ve Öğretme •Okul Sporu Araştırmasının Kavramları ve Yöntemleri •Özel Öğretim ve Öğrenim Durumları (Projeler, Geziler vb.) <p>Hareket Becerileri ve Atletik Yetenek</p> <ul style="list-style-type: none"> •Hareket Etmenin Temelleri: Algı - Hareket, Anlatım -Tasarım, Fiziksel Durum - Koordinasyon, Uygunluk •Spor-Hareket Uygulamalarında Güvenli Kural Bilgisinin Temelleri •Aşağıdaki Alanlarda Sportif Yeterlilikler: -Oyunlar (Toplu ve Topsuz) -Koşma, Atlama, Atma (Atletizm) -Ekipman Üzerinde Hareket Etmek: Cimnastik, Akrobasi Gibi Hareket Sanatları -Suyun İçinde Hareket Etmek: Yüzme, Dalış -Tasarlama, Dans Etme, Gösterme: Cimnastik, Dans, Hareket Tiyatrosu 	<ul style="list-style-type: none"> •Didaktik Kavramlar ve Öğretim Yöntemleri; Beden Eğitimi Derslerinin Planlanması, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi, Kapsayıcı Beden Eğitiminde Farklılaşma •Hareket Tanımı, Öğrenme Anketleri ve Finansman Kavramları •Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenci ve Öğretmen İlişkisi •Hareket Öğrenme ve Öğretme •Okul Sporu Araştırmasının Kavramları ve Yöntemleri •Özel Öğretim ve Öğrenim Durumları (Projeler, Geziler vb.)

Tablo 4.1’de yükseköğretim spor bölümü öğretmen öğrenim ders program içeriği açıklanmıştır.

Öğretmen öğrenimi program içeriği ders içi ve ders dışı sporun sağlıklı bir yaşamın bir parçası olması, sosyal ve zihinsel gelişim üzerindeki olumlu etkileri arasındaki bağlantıyı anlamayı desteklemektedir. Sporda adalet, hoşgörü, takım ruhu ve kendi performansının değerlendirmesi gibi beceriler geliştirmesini sağladığından okul sporlarına önem verilmektedir. Ders programının yapı temeli KMK’nin öngördüğü ders müfredatına uygun olamakla birlikte eyaletlere özgü yapılandırılmalıdır.

4.1. Nordrhein Westfalischen Eyaletinde Öğretmen Öğrenimi

Nordrhein - Westfalen (NWR) Eyaleti Öğretmen Öğrenim Kanunu, (Lehramtausbildungsgesetz [LABG], 2018) 12 Mayıs 2009'dan (GV. NRW s.308) 21 Temmuz 2018 Yasası'yla değiştirilen (SGV NRW s.223) üçüncü bölüm birinci maddesinin okul türlerine göre öğretmen öğrenimi, lisans ve yüksek lisans (master) programları mevcuttur. Bunlar:

- Grundschulen (İlkokul)
- Hauptschulen, Realschulen, Sekundarschulen ve Gesamtschulen (Ortaöğretim I. Kademe)
- Gymnasium ve Gesamtschulen (Ortaöğretim I ve II. Kademe)
- Berufskollegs (Meslek Okulları), (Ortaöğretim I. Kademe)
- Sonderpaedagogische Förderung (Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezi, Okulları)

Alman Spor Üniversitesi, Köln:

Nordrhein Westfalischen LABG'nin 5, 7 ve 11. maddesine göre öğretmen öğrenimi: Birinci bölümü lisans (altı dönem, 180 AKTS) – yüksek lisans (dört dönem, 120 AKTS) oluşturmaktadır. İkinci bölümü ise 18 aylık referendariat (hazırlık) dönemini oluşturur.

21 Temmuz 2018 tarihinde (SGV NRW s.223) yayımlanan LABG'a göre eyalet tarafından belirlenen okul türlerinde öğretmen öğrenimi programları mevcuttur. Öğretmen yetiştirme programında gerek lisans gerekse yüksek lisans bir ya da birden fazla fakülte ve bölümler eyaletin, kombinasyon şartlarına, yasa ve yürütmeliklere uygun olarak, seçme zorunluluğu vardır. Öğrenci seçmiş olduğu okul türü ve uzmanlık bölümlerine göre kendi ders programını oluşturur. Öğretmen yetiştirme lisans ve yüksek lisans eğitimi ders programlarının yapısı modüllerdir. Öğrenci, programı başarılı ile tamamladıktan sonra referendariat süresi diye adlandırılan Staj dönemi başlar. Staj dönemini II. devlet yeterlilik sınavı takip eder. Öğretmen adayının devlet yeterlilik sınavlarında başarısız olması durumunda, sınavları bir kez daha tekrarlama hakkına sahiptir. Nordrhein-Westfalen 16 Eylül 2014 tarihinde LABG'a (GV. NRW s.547) göre Sport Hochschule, Köln lisans yönetmelikleri yayımlamıştır.

1.1. Okul Türlerine Göre Program Müfredatının Uzmanlık Bölümleri ve AKTS

Dağılımı

Tablo 4.2. *Alman Spor Üniversitesi Köln Grundschulen Okulları (İlkokul, 1-4. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Programının Yapısı*

Alman Spor Üniversitesi Köln	Lisans	Master	AKTS
Uzmanlık Bölümü I, Almanca Bölümü	39	15	54
Uzmanlık Bölümü II, Matematik Bölümü	39	15	54
Uzmanlık Bölümü III, İngilizce, Katolik Din Bilimleri, Protastan Din Bilimleri, İslam Din Bilimleri, Müzik, Resim veya Spor Bölümü	39	15	54
Derinlemesine Konu Didaktiği I, II veya III. Uzmanlık Bölümü	6	9	15
Eğitim Bilimleri Fakültesi ve İlkokul Pedagojik Almanca Bölümü (Göçmen Öğrenciler)	33	20	53
Staj	12	25	37
Lisans – Master Bitirme Tezi	12	15	27
Lisans – Master Toplam AKTS	180	120	300

Tablo 4.2’ de görüldüğü gibi Alman Spor Üniversitesi Köln (2018) Grundschulen (ilkokul) öğretmen öğrenim programı, LABG’nin 6 ve 11. maddesine göre fakülte ve bölümlerin AKTS’si açıklanmıştır. Öğrenci öğretmen öğrenim programı başvurusunda iki uzmanlık bölümü (Almanca ve Matematik bölümleri ilkökul öğretmen öğreniminde zorunludur.) ve ek uzmanlık bölümü (İngilizce, Katolik Din Bilimleri, Protastan Din Bilimleri, İslam Din Bilimleri, Müzik, Resim veya Spor Bölümü) seçmelidir. Öğrenim süresini, öğretmen adayı lisans süresinde 180 AKTS ve yüksek lisans süresinde ise 120 AKTS ile toplam öğrenim süresinde ders programlarını oluşturan ders – konu modüllerinden 300 AKTS ile tamamlamalıdır.

Tablo 4.3. *Alman Spor Üniversitesi Köln Hauptschule, Realschule, Sekundarschule ve Gesamtschulen Okulları (Ortaöğretim I. Kademe 5 – 10. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Programının Yapısı*

Alman Spor Üniversitesi Köln	Lisans	Master	AKTS
Uzmanlık Bölümü I	60	21	81
Uzmanlık Bölümü II	60	21	81
Eğitim Bilimleri Fakültesi	36	32	68
Almanca Bölümü (Göçmen Öğrenciler)		6	6
Staj	12	25	37
Lisans – Yüksek Lisans Bitirme Tezi	12	15	27
Lisans – Yüksek Lisans Toplam AKTS	180	120	300

Tablo 4.3' de görüldüğü gibi Alman Spor Üniversitesi Köln (2018) Hauptschulen, Realschulen, Sekundarschulen ve Gesamtschulen (ortaöğretim I. kademe) öğretmen öğrenim programı, LABG'nin 6 ve 11. maddesine göre fakülte ve bölümlerin AKTS'si açıklanmıştır. Öğretmen adayı öğretmen öğrenim programı başvurusunda iki uzmanlık bölümü seçmelidir. NWR eyaleti tarafından belirlenen uzmanlık bölümleri birbiri ile kombine edilebilir. Alman Spor Üniversitesi Köln Hauptschulen, Realschulen, Sekundarschulen ve Gesamtschulen okullarında öğretmen öğrenim programında Biyoloji, Kimya, Almanca, İngilizce, Protestan Din Bilimleri, Fransızca, Coğrafya, Tarih, Ev Ekonomisi (Tüketim, Beslenme, Sağlık), İnatmatik, İslam Din Bilimleri, Katolik Din Bilimleri, Resim, Matematik, Müzik, Flemence, Felsefe, Fizik, Rusça, Sosyal Bilimler (Siyaset Bilimi, Sosyoloji, Ekonomi), İspanyolca, Spor, Teknik, Tekstil ve Türkçe bölümleri mevcuttur. Biyoloji, Kimya, Almanca, İngilizce, Protestan Din Bilimleri, Tarih, İslam Din Bilimleri, Katolik Din Bilimleri, Matematik, Felsefe, Fizik, veya Sosyal Bilimler (Politik Bilimleri, Sosyoloji) bölümleri birbirleri ile kombine edilemez. Öğrenim süresini, öğretmen adayı lisans süresinde 180 AKTS ve yüksek lisans süresinde ise 120 AKTS ile toplam öğrenim süresinde ders programlarını oluşturan ders – konu modüllerinden 300 AKTS ile tamamlamalıdır.

Tablo 4.4. *Alman Spor Üniversitesi Köln Gymnasien ve Gesamtschulen Okulları (Ortaöğretim I ve II. Kademe 5 – 13. sınıf) Öğretmen Öğrenim Programının Yapısı*

Alman Spor Üniversitesi Köln	Lisans	Master	AKTS
Uzmanlık Bölümü I	69	30	99
Uzmanlık Bölümü II	69	30	99
Eğitim Bilimleri Fakültesi	18	104	32
Almanca Bölümü (Göçmen Öğrenciler)		6	6
Staj	12	25	37
Lisans – Master Bitirme Tezi	12	15	27
Lisans – Master Toplam AKTS	180	120	300

Tablo 4.4' de görüldüğü gibi Alman Spor Üniversitesi Köln (2018) Gymnasium ve Gesamtschulen (ortaöğretim I ve II. kademe) öğretmen öğrenim programı, LABG'nin 6 ve 11. maddesine göre fakülte ve bölümlerin AKTS'si açıklanmıştır. Öğretmen adayı öğretmen öğrenim programı başvurusunda iki uzmanlık bölümü seçmelidir. NWR eyaleti tarafından izin verilen kombinasyon bölümleri: Biyoloji, Kimya, Çince, Almanca, İngilizce, Beslenme, Protestan Din Bilimleri, Fransızca, Coğrafya, Tarih, Yunanca,

informatik, İslam Din Bilimleri, İtalyanca, Japonca, Katolik Din Bilimleri, Resim, Latince, Matematik, Müzik, Hollandaca, Pedagoji, Felsefe, Fizik, Psikoloji, Hukuk, Rusça, Sosyal Bilimler (Siyaset Bilimler, Sosyoloji, Ekonomi), İspanyolca, Spor, Teknik ve Türkçe Bölümüdür. Biyoloji, Kimya, Almanca, İngilizce, Protestan Din Bilimleri, Fransızca, Tarih, İslam Din Bilimleri, Katolik Din Bilimleri, Latince, Matematik, Felsefe, Fizik, Sosyal Bilimler (Siyaset Bilimler, Sosyoloji, Ekonomi) ve İspanyolca Bölümü birbirleri ile kombine edilemez. Eğer öğrenci yabancı dil bölümlerinden birini seçer ise usta kullanıcı (C1 ve C2 düzeyleri), (Avrupa Konseyi Dilleri için Ortak Avrupa Referans Çerçevesi "Öğrenme, Öğretme, Değerlendirme") sertifikasına sahip olmalıdır. Öğrenim süresini, öğretmen adayı lisans süresinde 180 AKTS ve yüksek lisans süresinde ise 120 AKTS ile toplam öğrenim süresinde ders programlarını oluşturan ders – konu modüllerinden 300 AKTS ile tamamlamalıdır.

4.1.2. Spor Bilimleri Fakültesi

Alman Spor Üniversitesi Köln Spor ve Performans Bölümü (2018), lisans programı, kapsamlı eğitimi ve geniş yelpazesi nedeniyle çeşitli iş imkanı sunmaktadır. Böylece mezunlar bilimsel olarak, (danışmanlık, rehberlik, koordine etme ve yönetim gibi) ilk akademik dereceleriyle kalifiye olurlar ve değişik mesleki alanlarda görev alabilirler. Bunlar:

- Usta çalıştırıcı (spor kulüpleri, dernekler, genç performans merkezleri, performans üsleri, spor yatılı okullar ve belediye – halk eğitim merkezlerinde usta eğitmen)
- Eğitmen (kulüpler, spor federasyonları, milli antrenör, atletik antrenör, özel kurumlarda antrenör, fiziksel olarak (emniyet teşkilatı, askeriye personel gibi) zorlu meslek grupları için eğitmen)
- Seminer sunucusu (spor öğretim görevlisi, eğitim ve öğretim danışmanı, eğitim danışmanı ve belediye programlarında konuşmacı veya yardımcısı)
- Koordinatör (rekabetçi spor koordinatörü, genç yetenek koordinatörü, yetenek bulma koordinatörü, finansman koordinatörü ve gençlik çalışma koordinatörü)
- Öğretmen (tam gün okullarda öğretmenlik, çocuk spor okullarında öğretmenlik ve teknik okullarda öğretmen)

Özel Kurumlar:

Eğitmen: Kişisel Antrenör, Fahri Eğitmen

Danışman: Bilimsel Danışman - Spor Endüstrisi

Tanımlama - Diagnostik: Performans Tanılayıcı, Çalışan Tanılama - Fitness Merkezi

Lisans bölümünü bitiren aday yüksek lisans dallarından birini seçerek eğitim ve öğretimine devam edebilir. Bazı meslek gruplarında örneğin beden eğitimi ve spor öğretmenliği gibi yüksek lisans yapma zorunluluğu vardır. Alman Spor Yüksekokul, Köln 2017 - 2018 eğitim ve öğretim yılında Spor Yüksekokulu, Köln'de birden fazla yüksek lisans programları mevcuttur. Bunlar:

- Yüksek Lisans Spor ve Egzersiz Gerontolojisi (SBG)
- Yüksek Lisans Spor ve Egzersiz Gerontolojisi (SBG)
- Yüksek Lisans Spor, Medya ve İletişim Araştırmaları (MKF)
- Yüksek Lisans Spor Turizmi ve Rekreasyon Yönetimi (TEM)
- Yüksek Lisans Spor Yönetimi (SMA)
- Yüksek Lisans Egzersiz Bilimi ve Koçluk (ESC)
- Yüksek Lisans Rehabilitasyon, Önleme ve Sağlık Yönetimi (RGM)
- Yüksek Lisans Spor ve Tıpta İnsan Teknolojisi (TSM)
- Yüksek Lisans Uluslararası Spor Gelişimi ve Siyaseti (DEV)
- Yüksek Lisans Sporda Psikoloji ve Egzersiz (PSE)

16 Eylül 2014 tarihinde yayımlanan NWR eyaleti LABG Yönetmeliğine (GV NRW s.547) göre, spor bölümü başvuru dönemi kış dönemidir. Lisans süresi yedi dönemden, yüksek lisans süresi dört dönemden oluşmaktadır. Aday sadece kış döneminde başvurabilir. Abitur sertifika notu en az 2.4 olmalı ve spor yetenek testini başarılı ile tamamlamalıdır. Altı dönem lisans süresini öğrenci toplam 180 AKTS ile tamamlamalıdır.

Öğrenci lisans süresinde:

- Konuya özel ve didaktik çalışmalar – uzmanlık bölümü (Öğretmenin öğretim konularına veya çalışma alanlarına, uzmanlıklara ve / veya özel eğitime bağlıdır.)
- Eğitim bilimleri çalışmaları
- 25 gün süren bir fitness ve oryantasyon stajı, okul uygulamasının keşif ve eleştirel-analitik olarak incelenmesini ve daha ileri bir çalışma için kariyer odaklı bir bakış açısının geliştirilmesini içermektedir.
- Mesleki alan stajı en az dört hafta sürer, bu da öğrencilere ders dışı eğitim - öğretim kurumlarını tanıma fırsatı sağlar.

Dört dönemden oluşan yüksek lisans süresinde öğrenci 120 AKTS ile tamamlamalıdır.

Öğrenci yüksek lisans süresinde:

- Konuya özel ve didaktik çalışmalar (Öğretmenin öğretim konularına veya çalışma alanlarına, uzmanlıklara ve / veya özel eğitime bağlıdır.)
- Eğitim çalışmaları
- İkinci dil olarak Alman Dili ve Edebiyatı alanına hakim olur.
- En az beş ay süren staj bir dönemde gerçekleşir. Hazırlık hizmeti için mesleki temel sağlar.

Spor Bilimleri Fakültesi Lisans Program İçeriği:

Temel (48 AKTS)

Birinci ve ikinci dönem yedi ders modülleridir. Spor bilimleri giriş, temeli ve uygulama alanlarını kapsar. Beşeri bilimler, davranışları, sosyal bilimlerin temeli, spor oyunları, cimmastik, yüzme, atletizm ve hareket bilimleri ders konularıdır.

Nitelik Geliştirme (12 AKTS)

Bu çerçevede, çalışma ve mesleki alan ile ilgili yeterlilikler verilir. Üç genel modülden oluşmaktadır. Kommunikasyon, sorun ve öz-yönetim konuları derslerine ek olarak İngilizce dil becerilerinin de genişletilmesi hedeflenmektedir. Toplumda sosyal farklılaşma göz önünde bulundurulur ve ampirik çalışma için gerekli olan metodolojik yeterlilik aktarılır.

Meslek (70 AKTS)

Öğrencilere beden eğitimi branşına özgü terimlerin teorisinin yanı sıra pratik anlamda da yeterlilikler verilir. Öğrenci tüm modülleri kapsayan ders konularını başarı ile tamamlamalıdır. Bazı modüller / kurslar için içerik seçimi mevcuttur. Örneğin; seçili spor dalında uzmanlık, biyo-mekanik-ortopedik temelleri, performansfizyolojisi, eğitim ve sosyal bilimler temelleri, uyarılama potansiyeli - performans gelişimi ve antreman metotları gibi ders modülleridir.

Uzmanlık (18 AKTS)

Uzmanlık; genellikle profesyonel çalışmalara bağlıdır. Öğrenciler bu çalışma bölümünde toplam altı modülden üç modül seçerek bu bölüme kadar edindikleri bilgi birikimlerini bilinçli bir şekilde derinleştirirler. Böylece uzmanlık alanında, bireysel ilgi alanlarına ve profesyonel beklentilere göre netleştirirler. Teşhis, tanı ve antremandır.

Bunlar: Koordinasyon, beslenme, dopingde önlem alma, heterojen gruplarda antrenman bilimleri, ölçme ve değerlendirme gibi ders modülleridir.

Uzmanlık Geliştirme (12 AKTS)

Öğrenciler üçüncü yılı bireysel uzmanlık alanlarında hem teori hem de uygulama olarak kendilerini geliştirebilirler. Toplam teori ve pratikte destekleme amaçlı uygulama olmak üzere iki modülü tamamlamak zorundadırlar. Örneğin; trendspor, golf spor dalı, Avrupa'da spor, kano spor dalı, spor ve çevre, spor ve beslenme, uyarılama potansiyeli - performans gelişimi, ve plaj spor dalları gibi.

Staj (8 AKTS)

Altı haftalık, 240 ders saatini kapsayan zorunlu stajını öğrenci lisans süresinde tamamlaması gerekmektedir. Pratikte destekleme amaçlıdır. Uzmanlık alanlarında uygulama olarak hem homojen hem de heterojen guruplarda kendilerini geliştirebilirler.

Tez (12 AKTS)

Lisans bitirme tezi, lisans programının sonunda öğrenci tarafından yazılı olarak hazırlanan bir akademik makaledir. Öğrenciler rehber öğretmen eşliğinde tanımlanmış bir problem üzerinde çalışma ve sunumu bağımsız olarak temsil edebildiklerini göstermelidirler. Lisans tezinin konusu danışman tarafından belirlenir ve belirlendiği tarihten itibaren üç ay içinde teslim edilmelidir. Kabul edilen tez başvurusunda aday ilkyardım belgesi ve cankurtaran gümüş rozeti sertifikalarını da hazır buldurmalıdır.

4.1.2.1. Spor bilimleri fakültesi öğretmen öğrenim programı ders modülleri.

Tablo 4.5. *Alman Spor Üniversitesi Köln Grundschulen Okulları (İlkokul, 1-4 sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
1	Hareket ve Performans-Biyolojik Temelini Anlamak ve Uygulamak	Anatomi, Fizyoloji ve Hareket Bilimleri ,Yüzme	4
2	Hareket Bilimleri	Oyun (Koşma, Atma, Atlama)	4
3	Okul Sporları	Okul Sporlarında Didaktik Mini Spor Oyunları Koordinasyon ve Motor Becerilerini Geliştirme	5
4	Kişilik Gelişimi ve Hareket Alanlarını Keşfetme	Spor Eğitimi Temelleri Spor Psikolojik Temelleri ve Motor Becerileri Öğrenmek Ekipman Taşıma – Cimnastik Okul Spor Günleri ve Spor Eğitimi Okul Kampları	6

(devamı arkadadır)

Tablo 4.5. *Alman Spor Üniversitesi Köln Grundschulen Okulları (İlkokul, 1-4 sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri (devamı)*

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
5	Spor Yoluyla Kişisel Gelişimi Teşvik Etmek	Eğitim, Gelişim ve Motor Öğrenimi Rekabete Dayalı Mücadele Hareket Kombinasyonları Oluşturma Dans ve Uygulama, Egzersizde Didaktik	8
6	Sosyal Olguları Anlamak ve Bunları Durumsal Olarak Deneyimlemek	Sosyalleşme ve Sosyal Öğrenme Takım Sporları Raketli Spor Oyunları Okul Sporları ve Katılım	9
7	Diğer Hareket Alanları	Akrobasi, Le parkour, Streetsurfing, Trambolin Cimnastiği, Alternatif Spor Oyunları, Tırmanış Sporu ve Bouldering, Judo, Hip hop, Break Dans Kursları (Öğrenci Üç Spor Dalı Kursu Seçer ve Katılım Sağlar)	6
8-9-10	Uzmanlık	Koordinasyon, Beslenme, Ölçme ve Değerlendirme	12

Tablo 4.5'e göre NWR eyaletinde bulunan Alman Spor Yüksekokul ilkokul öğretmen öğrenim lisans programı spor bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır.

Öğretmen adayı toplam teori ve pratikte yedi modülü başarılı olarak tamamlamak zorundadır. Uzmanlık; genellikle profesyonel çalışmalara bağlıdır. Öğrenciler bu çalışma bölümünde toplam altı modülden üç modül seçerek bu bölüme kadar edindikleri bilgi birikimlerini bilinçli bir şekilde derinleştirirler. Böylece uzmanlık alanında, bireysel ilgi alanlarına ve profesyonel beklentilere göre netleştirirler. Teşhis, tanı ve antremandır. Bunlar: Koordinasyon, beslenme, dopingde önlem alma, heterojen gruplarda antreman bilimleri, ölçme ve değerlendirme gibi ders modülleridir. Hareket ve Oyun modülü; Hareket ve Performans-Biyolojik Temelini Anlamak ve Uygulamak (Anatomi, Fizyoloji ve Hareket Bilimleri ,Yüzme), Hareket Bilimleri - Oyun (Koşma, Atma, Atlama), Okul Sporları (Okul Sporlarında Didaktik Mini Spor Oyunları, Koordinasyon ve Motor Becerilerini Geliştirme), Kişilik Gelişimi ve Hareket Alanlarını Keşfetme gibi ders konu modülleri ile ağırlık verilmiştir.

Tablo 4.6. *Alman Spor Üniversitesi Köln Grundschulen Okulları (İlkokul, 1-4 sınıf) Öğretmen Öğretim Yüksek Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
1	Beden Eğitiminin Planlanması ve Değerlendirilmesi	Analizi, Konu Didaktiklerinin İleri Düzeyleri Yüzme veya Atletizm Kayma, Paten, Bisiklet	6
2	Staj Dönemine Hazırlık	Genel Hazırlık Hedef Gruba Özel Hazırlık	3
3	Staj	Rehber Öğretmen Eşliğinde Staj Üniversitenin Eşlik Ettiği Staj	25
4	Çocuklara Özgü Hareketleri Teşhis Etmek ve Desteklemek	Önleyici ve Telafi Edici Beden Eğitimi Hareket Teşhisi ve Hareket Talebi	6
5	Toplumsal Değişimler ve Spor ile Bağlantısını İlişkilendirmesi	Spor ve Toplum Farkındalık Eğitimi İleri Yönleri Kültürel Fenomen Spor	9

Tablo 4.6'ya göre NRW eyaletinde bulunan Alman Spor Yüksekokul ilkokul öğretmen öğrenim yüksek lisans programı spor bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır.

Tablo 4.7. *Alman Spor Üniversitesi Köln Hauptschulen, Realschulen, Sekundarschulen ve Gesamtschulen Okulları (Ortaöğretim I. Kademe 5 – 10. Sınıf) Öğretmen Öğretim Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
1	Hareket ve Performans Biyolojik Temelini Anlamak ve Uygulamak	Anatomi, Fizyoloji ve Hareket Bilimleri - Yüzsizme, Cimnastik	7
2	Hareket bilimleri	Oyun (Koşma, Atma, Atlama)	4
3	Okul Sporları	Okul Sporlarında Didaktik, Mini Spor Oyunları, Diğer Hareket Alanları (Beyzbol, Bayrak Futbolu, Badminton, Tenis, Masa Tenisi)	6
4	Öğrenme Süresini Tanıma ve Hareket Alanlarını Keşfetme	Artistik Cimnastik, Cimnastik Kayma, Paten, Bisiklet	4
5	Spor Yoluyla Kişisel Gelişimi Teşvik Etmek	Spor Pedagojik Temelleri Macera Sporları	6
6	Hareket Bilimleri Öğrenimi ve Öğretimi	Spor Psikolojisi, Motorik Öğrenme Artistik Cimnastik	6

(devamı arkadadır)

Tablo 4.7. *Alman Spor Üniversitesi Köln Hauptschulen, Realschulen, Sekundarschulen ve Gesamtschulen Okulları (Ortaöğretim I. Kademe 5 – 10. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri (devamı)*

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
7	Spor Yoluyla Kişisel Gelişimi Teşvik Etmek	Eğitim, Gelişim ve Motor öğrenimi Rekabet sporları ve mücadele etme Dans	8
8	Beden Eğitimi Yansıtmak ve Değerlendirmek,	Seçili Spor Dalında Didaktik Geri Vuruşlu Spor Oyunları Okul Sporlarında Bilimsel Düşünme ve Çalışma Sergileme	5
9	Sosyal Fenomenleri Durumsal Olarak Anlama ve Etkileme	Sosyalleşme ve Sosyales Öğrenim Takım Sporları I (Basketbol, Futbol, Hentbol, Voleybol, Hokey) Takım sporları II (Basketbol, Futbol, Hentbol, Voleybol, Hokey) Diğer Hareket Alanları II Dalış, Hip hop, Trambolin Cimnastiği, Aikido, Bisiklet Sporları, Binicilik, Akrobasi, Le parkour, Streetsurfing, , Tırmanış Sporu ve Bouldering, Judo, Break Dans, Yüzme	10
10	Sağlıklı Yaşam ve Sporun Yeri	Önleyici ve Telafi Edici Hareket Eğitimi Okul Sporları ve Katılım	4

Tablo 4.7'ye göre NWR eyaletinde bulunan Alman Spor Yüksekokul Hauptschulen, Realschulen, Sekundarschulen ve Gesamtschulen okulları öğretmen öğrenim lisans programı spor bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır. Hareket ve Oyun modülü, Hareket ve Performans-Biyolojik Temelini Anlamak ve Uygulamak (Anatomi, Fizyoloji ve Hareket Bilimleri, Yüzme), Hareket Bilimleri - Oyun (Koşma, Atma, Atlama), Kişilik Gelişimi ve Hareket Alanlarını Keşfetme, Sağlıklı Yaşam ve Sporun Yeri, Sosyal Fenomenleri Durumsal Olarak Anlama ve Etkileme, Sosyalleşme ve Sosyales Öğrenim Takım Sporları I (Basketbol, Futbol, Hentbol, Voleybol, Hokey), Takım sporları II (Basketbol, Futbol, Hentbol, Voleybol, Hokey), Diğer Hareket Alanları II, Dalış, Hip hop, Trambolin Cimnastiği, Aikido, Bisiklet Sporları, Binicilik, Akrobasi, Le parkour, Streetsurfing, Tırmanış Sporu ve Bouldering, Judo, Break Dans, Yüzme gibi ders konu modüllerine ağırlık verilmektedir.

Tablo 4.8. *Alman Spor Üniversitesi Köln Hauptschulen, Realschulen, Sekundarschulen ve Gesamtschulen Okulları (Ortaöğretim I. Kademe 5 – 10. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Yüksek Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
1	Beden Eğitiminin Analizi, Planlanması ve Değerlendirilmesi	Konu Didaktiklerinin İleri Düzeyleri Uyum ve Antreman Eğitimi Atletizm Yüzme	9
2	Staj Dönemine Hazırlık	Genel Hazırlık Hedef Gruba Özel Hazırlık	3
3	Staj	Rehberlik Eşliğinde Staj Üniversitenin Eşlik Ettiği Staj	25
4	Toplumsal Değişimler ve Spor ile Bağlantısını İlişkilendirmesi	Spor ve Toplum Farkındalık Eğitimi İleri Yönleri Kültürel Fenomen Spor	9

Tablo 4.8' e göre NWR eyaletinde bulunan Alman Spor Yüksekokul Hauptschulen, Realschulen, Sekundarschulen ve Gesamtschulen okulları öğretmen öğrenim yüksek lisans programı spor bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır.

Tablo 4.9. *Alman Spor Üniversitesi Köln Gymnasium ve Gesamtschulen Okulları (Ortaöğretim I. Ve II Kademe 5 – 13. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
1	Hareket ve Performans Biyolojik Temelini Anlamak ve Uygulamak	Anatomi, Fizyoloji ve Hareket Bilimleri, Yüzme, Cimnastik	7
2	Hareket Bilimleri	Oyun (Koşma, Atma, Atlama)	4
3	Okul Sporları	Okul Sporlarında Didaktik, Mini Spor Oyunları, Diğer Hareket Alanları (Beyzbol, Bayrak Futbolu, Badminton, Tenis veya Masatenisi)	6
4	Öğrenme Süresini Tanıma ve Hareket Alanlarını Keşfetme	Koordinasyon Antremanları ve Motorik Öğrenme Artistik Cimnastik, Cimnastik Kayma, Paten, Bisiklet Sporları	7
5	Spor Yoluyla Kişisel Gelişimi Teşvik Etmek	Sporpedagojik Temelleri Macera Sporları	6

(devamı arkadadır)

Tablo 4.9. *Alman Spor Üniversitesi Köln Gymnasium ve Gesamtschulen Okulları (Ortaöğretim I. Ve II Kademe 5 – 13. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri (devamı)*

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
6	Hareket Bilimleri Öğrenimi ve Öğretimi	Sporpsikolojisi, Motorik Öğrenme Biyomekanik Temelleri Artistik Cimnastik	8
7	Spor Yoluyla Kişisel Gelişimi Teşvik Etmek	Eğitim, Motor Becerilerin gelişimi Rekabet Spor Oyunları Dans Hareketleri Oluşturma	8
8	Beden Eğitimi Yansıtmak ve Değerlendirmek	Seçili Spor Dalında Didaktik Geri Vuruşlu Spor Oyunları Okul Sporlarında Bilimsel Düşünme	5
9	Sosyal Fenomenleri Durumsal Olarak Anlama ve Etkileme	Sosyalleşme ve Sosyal Öğrenim Takım sporları I ve II Diğer Hareket Alanları II-Basketbol, Futbol, Hentbol, Voleybol, Hokey, Dalış, Hip hop, Trambolin Cimnastik, Aikido, Bisiklet Sporları, Binicilik, Akrobasi, Le parkour, Streetsurfing, Tırmanış Sportu ve Bouldering, Judo, Break Dans, Yüzme)	11
10	Sağlıklı Yaşam ve Sporun Yeri	Önleyici ve Telafi Edici Hareket Eğitimi, Okul Sporları ve Katılım Diğer Hareket Alanları III (Cimnastik, Akrobasi, Streetsurfing, Tırmanış Sportu ve Bouldering, Judo, Break Dans, Yüzme)	4

Tablo 4.9'a göre NWR eyaletinde bulunan Alman Spor Yüksekokul Gymnasium ve Gesamtschulen okulları öğretmen öğrenim lisans programı spor bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır. Sosyal Fenomenleri Durumsal Olarak Anlama ve Etkileme (Sosyalleşme ve Sosyal Öğrenim, Takım sporları I ve II, Diğer Hareket Alanları II-Basketbol, Futbol, Hentbol, Voleybol, Hokey, Dalış, Hip hop, Trambolin Cimnastik, Aikido, Bisiklet Sporları, Binicilik, Akrobasi, Le parkour, Streetsurfing, Tırmanış Sportu ve Bouldering, Judo, Break Dans, Yüzme), Sağlıklı Yaşam ve Sporun Yeri (Önleyici ve Telafi Edici Hareket Eğitimi, Okul Sporları ve Katılım Diğer Hareket Alanları III - Cimnastik, Akrobasi, Streetsurfing, Tırmanış Sportu ve Bouldering, Judo, Break Dans, Yüzme) modülleri geniş yelpazeye sahiptir.

Tablo 4.10. *Alman Spor Üniversitesi Köln Gymnasien ve Gesamtschulen Okulları (Ortaöğretim I ve II. Kademe 5 – 13. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Yüksek Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
1	Beden Eğitiminin Analizi, Planlanması ve Değerlendirilmesi	Konu Didaktiklerinin İleri Düzeyleri Uyum ve Antreman Eğitimi Atletizm Yüzme	9
2	Staj Dönemine Hazırlık	Genel Hazırlık Hedef Gruba Özel Hazırlık	3
3	Staj	Rehber Öğretmen Staj Üniversitenin Eşlik Ettiği Staj	25
4	Rekabete Dayalı Spor Oyunlarını Analiz Etme	Davranış ve Hareket Analizi Takım Spor oyunları Basketbol, Hentbol, Voleybol Geri Vuruşlu Spor Oyunları (Badminton, Tenis)	9
5	Toplumsal Değişimler ve Spor ile Bağlantısını İlişkilendirmesi	Spor ve Toplum Farkındalık Eğitimi İleri Yönleri Kültürel Fenomen Spor	9

Tablo 4.10'a göre NWR eyaletinde bulunan Alman Spor Yüksekokul Gymnasium ve Gesamtschulen okulları öğretmen öğrenim yüksek lisans programı spor bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır.

4.1.2.2. Spor yetenek sınavı. Köln'deki Alman Spor Üniversitesi'nin 15 Temmuz 2016 tarihinde NWR eyaleti (GV. NWR s.182) LABG'ın 9. madde 2 ve 3. fıkrasında spor yetenek sınavını açıklamıştır: Spor yetenek sınavı adayın, spor motor becerileri performansını belirlemek için kullanılır ve genellikle üç yıl süresince geçerlidir. Spor yetenek sınavı yılda iki kez gerçekleşir. Bireysel sınav günü, her adaya sınav ofisi tarafından atanır ve ertelenemez.

Spor yetenek sınavına kayıt Alman Spor Üniversitesi Köln'ün ana sayfası aracılığıyla internet üzerinden gerçekleşir. Gerekli tüm belgeler oluşturulacak hesap üzerinden yüklenmelidir. Kayıt ücreti 60 EURO'dur. Genel diğer başvuru şartlarına (yükseköğretime geçiş sertifikası, sağlık raporu gibi) ek olarak DOSB'a bağlı spor dernekleri A, B, C sporcu lisansını ve üst düzey sporcular C, D sporcu lisanslarını hazır bulundurmalarıdır. Ayrıca engelli adaylar için engelli raporu, gerekirse yasal koruyucunun kimlik kartının bir kopyası da eklenebilir. Spor yetenek sınavı belirlenmiş olan sınav

gününde sabah 08.00 – akşam 18.00 saatleri arasında gerçekleşir. Aday, sınav günü saat 06.30’da e-posta aracılığı ile almış olduğu davetiye ve kimliği ile birlikte genel bilgilendirme ve grup bilgilendirilmesi için toplantı yerinde hazır bulunmalıdır. Grup dağılımı aşağıdaki gibidir:

Tablo 4.11. *Alman Spor Üniversitesi Köln, Spor Yetenek Sınavının Grup Dağılımı*

Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5	Grup 6
Atletizm	Takım Sporları	Cimnastik	Raketli Spor Oyunları	Yüzme	-
Takım Sporları	Cimnastik	Raketli Spor Oyunları	Yüzme	-	Atletizm
Cimnastik	Raketli Spor Oyunları	Yüzme	-	Atletizm	Takım Sporları
Raketli Spor Oyunları	Yüzme	-	Atletizm	Takım Sporları	Cimnastik
Yüzme	-	Atletizm	Takım Sporları	Cimnastik	Raketli Spor Oyunları
-	Atletizm	Takım Sporları	Cimnastik	Raketli Spor Oyunları	Yüzme

Tablo 4.11’de Alman Spor Üniversitesi Köln, jüri tarafından belirlenmiş spor yetenek sınavına katılacak olan adayların spor disiplinlerine göre grup dağılımını göstermektedir. Jüri, üniversitenin rektörü tarafından atanır. Yükseköğretim Kanunu (Hochschulrahmengesetz [HRG], 1976) tüzük doğrultusunda NWR Eyaleti Eğitim ve Okul Bakanlığı (Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen [MSB], 2018) 2 ve 49. maddesinin Öğretim Sınav Yönetmeliği (Lehramtsprüfungsordnung [LPO], 1994) 3 ve 4 maddesinde belirtildiği gibi, spor yetenek sınavında beş ana spor disiplini ve her bir spor disiplinin alt spor disiplinleri ile birlikte aday toplam 20 spor disiplininden sorumludur. Aday toplam 20 spor disiplininden 19 spor disiplinini başarılı olarak tamamlamak zorundadır. Üst düzey sporcular için durum farklıdır. Eğer jüri onaylar ise 20 spor disiplininden 18’ini başarmaları yeterlidir.

NWR Eyaleti Eğitim ve Okul Bakanlığı (MSB), Öğretim Sınav Yönetmeliği (LPO) 8. maddesi yönetmeliğinde spor yetenek testinde istenilen spor dalları baraj değerleri aşağıda belirtilmiştir:

Tablo 4.12. *Alman Spor Üniversitesi Köln'ün Spor Yetenek Sınavı - Atletizm*

Deneme Hakkı	Spor Dalı	Kadın	Erkek
Sprint (1)	100 m	15,5 Sek.	13,4 sn
Atlama (3)	Yüksek Atlama	1,20 m	1,40 m
Atma (3)	Gülle Atma	4 kg (6,75 m)	7,25 kg (7,60 m)

Tablo 4.12'ye bakıldığında atletizm spor dalı üç farklı kategorisinin baraj dereceleri açıklanmıştır. 100 m sprint koşu spor dalında adayın baraj derecesini geçebilmesi için bir, atlama ve atma spor dallarında üç deneme hakkı vardır.

Tablo 4. 13. *Alman Spor Üniversitesi Köln'nün Spor Yetenek Sınavı - Cimnastik*

Spor Dalı	Açıklama
Atlama	Atlama Beygiri Yüksekliği: Kadınlarda: 1,20 m Erkeklerde: 1,25 m
Yer Cimnastığı	180 Derece Öne Dönüş 180 Derece Geriye Dönüş Amut Çember
Barfiks	Asılı Kalma Geri Ve Öne Salınım Alttan Dalış Geriye Salınım
Çember- (Kadınlar)	Dizler Çember Yükseklikte Kasanın Üzerinden Öne Ve Geriye Salınım
Barfiks- (Erkekler)	5 Defa Barfiksde Kendini Çekme (Asılmada Kolları Dirsekten Bükerek Vücudu Yukarı Çekme)

Tablo 4.13'e göre cimnastik spor dalının beş farklı spor disiplinin hareket dizilimi açıklanmıştır.

Yüzme:

- 1 - m- Brett Çıkış: Block - Start (depar)
- 20 - m - Dalış (Suyun içinde ilerleme ve sudan çıkış su içindeki ilerleme ile giriş süratı fazla olduğu için adayların su içinde 20 m ilerlemeleri istenmektedir)
- 25 m Kurbağalama Yüzme Stili
- 25 m Serbest Yüzme Stili
- 100 m Seçili Yüzme Stili

Serbest Yüzme Stili:

- Kadınlar: 2:00,0 dk., Erkekler: 1:50,0 dk.

Kurbağalama Yüzme Stili:

- Kadınlar: 1:48,0 dk., Erkekler: 1:40,0 dk.

Takım Oyunları:

- Seçili branşlarda jüri tarafından belirlenmiş olan gözlem formuna göre adaylar puanlandırılır ve değerlendirilir.

Basketbol:

- 5:5 savunma, 5:5 hücum özellikleri teknik ve taktik becerileri

Futbol:

- 5:5 dar alan oyunda oyuncuların temel teknik ve taktik becerileri

Hentbol:

- 7:7 maç düzeninde pas çeşitleri ve şut atma tekniği becerileri

Hokey:

- 3:3 mini alanında temel teknik ve taktik becerileri

Voleybol:

- 3:3 mini voleybol temel teknik ve taktik becerileri

*Raketli Spor Oyunları:**Badminton:*

- Belirlenmiş süre içinde 1:1 maç temposunda yapılan uygulamalarda bilgi, beceri, strateji, temel teknik ve taktikler adayın uygulayabilirliği değerlendirilmeye alınır.

Tenis:

- Temel vuruş (backhand- vorhand- smaç) tekniklerin sürat çeviklik ve kontrolü değerlendirilir. Ayrıca savunma, pozisyon bilgisi yanında 10 atıştan beş isabetli atış

istenmektedir (Bu çalışmada hedefler belirlenmiş istenilen noktaya isabetli atış olmalıdır). Maç temposunda yapılan uygulamalarda bilgi, beceri strateji temel teknik ve taktikler adayın uygulayabilirliği değerlendirilmeye alınır.

Masa tenisi:

- Hücumda; çabuk karar verme, topun hızı, savunmada ise doğru duruş ve doğru savunma teknikleri değerlendirilir. Maç temposunda yapılan uygulamalarda bilgi, beceri strateji temel teknik ve taktikler adayın uygulamayabildiği değerlendirilmeye alınır.

Dayanıklılık Testi:

- 2000 m kadın adaylar, baraj derecesi 10 dk.
- 3000 m erkek adaylar, baraj derecesi 13 dk.

NWR Eyaleti Eğitim ve Okul Bakanlığı (MSB), LABG'nin 20. maddesine göre öğretmen adayı I. devlet sınavına belirlenen tarihler aralığında NWR Eyaleti' ne başvurmalıdır. Başarısız olduğu takdirde takip eden yılın sonundan itibaren sınavı tekrar edebilme hakkına sahiptir.

4.1.2.3. Nordrhein Westfalischen (NWR) eyaleti devlet sınavı gereklilikleri.

Spor Yüksekokul, Köln 19/2017 sayılı yönetmeliğinde belirtildiği gibi son değişiklik 15 Aralık 2016 tarihinde Yükseköğretim Kanununun (Hochschulzukunftsgesetzes [HZG], 2016), GV NRW s.1154 yönetmeliğinin 24 Haziran 2016 tarihinde LABG, GV NRW s.310 yönetmeliğinin 25 Nisan 2016 tarihinde Öğretmenliğe Terfi Kanununda (Lehramtzugangsverordnung, [LVZ], 2016) GV NR s.211 yönetmeliğine göre spor bölümü sınav yönetmelikleri aşağıda açıklanmıştır:

I.devlet sınavı (I. staatexamen),

Grundschule (İlkokul)

- İlkokul Almanca ders – konu modülleri
- İlkokul Matematik ders – konu modülleri
- Ek Bölüm (Spor bölümü) ders – konu modüllerinden birinci devlet sınavı gerçekleşir.
- Din Bilimlerinden sadece Protestan veya Katolik Din Bilimleri seçilebilir. Diğer istisnai hallerde, eğitim ve öğretim bakanlığının izni gereklidir. Sınav türü yazılı, sözlü ve uygulamalıdır.

Ortaöğretim I. kademe sınav alanları:

Öğretmen adayı seçmiş olduğu iki uzmanlık bölümünden (Biyoloji, Kimya, Almanca, İngilizce, Fransızca, Coğrafya, Tarih, Ekonomi, Bilgisayar Bilimi, Sanat, Latince, Matematik, Müzik, Flemence, Fizik, Din Bilimleri, Sosyal Bilimler (Siyaset Bilimi, Sosyoloji, Ekonomi), Spor, Teknoloji, Tekstil Tasarımı) sorumludur. Fransızca, Ev Ekonomisi, Felemenkçe, Mühendislik, Tekstil Tasarımı ve Bilgisayar Bilimi bölümü birleştirilemez. Latince bölümü sadece lise ve ortaokul eğitimi için tek bir derste incelenebilir. Din Bilimleri sadece bir Protestan veya Katolik din olarak seçilebilir. Diğer bölümler ve diğer bölüm kombinasyonlarında eğitim ve öğretim bakanlığının onayı gerekmektedir.

Ortaöğretim II. kademe sınav alanları:

Öğretmen adayı seçmiş olduğu iki uzmanlık bölümlerinden (Biyoloji, Flemence, Kimya, Eğitim, Almanca, Felsefe, İngilizce, Fizik, Fransızca, Psikoloji, Coğrafya, Hukuk Bilimi, Tarih, Din Bilimleri, Yunanca, Rusça, Bilgisayar Bilimi, Sosyal bilimler, İtalyanca, Siyaset Bilimi, Sanat, Sosyoloji, Ekonomi, Latince, Matematik, İspanyolca, Müzik, Spor, Teknoloji, Türkçe) sorumludur. Yunanca, İtalyanca, Felemenkçe, Felsefe, Psikoloji, Hukuk, Rusça, İspanyolca ve Türkçe bölümleri birleştirilemez. Teknoloji bölümüne sadece Matematik, Fizik, Biyoloji veya Kimya ile kombinasyon izni verilir.

Aşağıdaki uzmanlık bölümlerini spor bölümü ile kombinasyon edilebilir:

Grup 1a: Ekonomi Bilimi ile Spor Bölümü

Grup 1b: Yapısal Mühendislik, Kimya Mühendisliği, Baskı Teknolojisi, Elektrik Mühendisliği, Tasarım Teknolojisi, Makine Teknolojisi, Tekstil ve Giyim Teknolojisi ile Spor Bölümü

Grup 1c: Biyoteknoloji, Beslenme ve Ev Ekonomisi ile Spor Bölümü,

Grup 1d: Sosyalpedagoji ile Spor Bölümü,

Grup 1e: Özel Eğitim ve Rehabilitasyon, Eğitim Zorluğu, Sağır, Fiziksel Olarak Engelli, Öğrenme Engelli, Görme Engelli ile Spor Bölümü

Din Bilimleri sadece bir Protestan veya Katolik din olarak seçilebilir. Diğer bölümler ve diğer bölüm kombinasyonları eğitim ve öğretim bakanlığının izni ile gerçekleşir.

İlkokul, ortaöğretim I ve II. kademesi okul türleri için adayın I. devlet sınavında spor bölümüne özgü 55 LPO'nun 55 nolu eki gereğince düzenlemeler aşağıda belirtilmiştir:

Üniversiteler temel çalışmanın içeriğini kendi sorumlulukları doğrultusunda belirler. Bunlar, ara sınavı başarılı bir şekilde geçtikten veya lisans çalışmalarının başarılı bir şekilde tamamladıktan sonra, öğrencilerin ana ders modüllerin gereksinimlerini karşılayabilecekleri şekilde tanımlanmalıdır.

Spor alanları ve yönetmelikleri:

A: Spor alanları ve sporları ile ilgili bir uygulama ve teori:

- Atletizm
- Cimnastik
- Cimnastik - Dans
- Yüzme
- Badminton veya Tenis ya da Masa Tenisi ya da Voleybol
- Basketbol ya da Hentbol
- Futbol ya da Hokey

B: Spor Bilimi Kuramı I (Tıbbi-Bilimsel Alan):

- Egzersiz ve Performansın Biyolojik Temelleri (Spor Hekimliği / Spor Biyolojisi)
- Egzersiz, Spor ve Sağlık; Önleme, Terapi, Rehabilitasyon (Eğitim / Spor Hekimliği)
- Hareket, Performansın Analizi, Uygulaması ve Düzeltilmesi (Biyomekanik / Kinematik / Eğitim Teorisi)

C: Spor Bilimi Teorisi II (Sosyal Bilimler):

- Hareket, Oyun ve Spor Antropolojik, Eğitimsel ve Tarihsel Temelleri (Spor Eğitimi / Spor Tarihi)
- Spor, Motor Gelişim ve Motor Öğrenmenin Zihinsel Temelleri (Spor Psikolojisi / Kinematığı)
- Birey ve Toplum için Sporun Önemi (Spor Sosyolojisi / Spor Politikası / Spor Tarihi)

D: Spor Bilimi Teorisi III (Konu Didaktik Alanı):

- Okul Sporunun Görevleri, Hedefleri ve Organizasyonu (Spor Didaktisi / Spor Eğitimi)
- Fiziksel Eğitimin Analizi, Planlanması ve Değerlendirilmesi (Spor Didaktikleri)

- Madde 14 (3) 'te belirtilen belgelere ek olarak I. devlet sınavına kabul başvurusunda: "İlk Yardım" sertifikası, Alman Hayat Kurtarma (Deutsche Lebens Rettungs Gesellschaft [DLRG]) ve Kızılay 'dan (Deutschen Roten Kreuzes [DRK]) (Gümüş) Alman Cankurtaran Rozeti Sertifikası gerekmektedir.

Uygulama derslerinin sınav sonuçları:

NWR eyaleti okullarında spor için 'Kılavuz ve Müfredat" a dayalı:

- Sportmenlik Becerileri Testi ve Performans Testi
- Didaktik ve metodolojik bilgi ve beceriler dahil olmak üzere spora özel bilginin incelenmesidir (bir saati kapsayan uygulamalı sınav ve 20 dakikalık sözlü sınav olarak gerçekleşir).
- A alanının bir alt alanlarını kapsayan her test iki kez tekrarlanabilir.
- A alanının alt alanlarını kapsayan tüm programlı sınavların başarıyla tamamlanmasından sonra Sınav Ofisi, pratik sınav için genel notu oluşturacaktır. Sınavın tüm bölümleri için puanlar eşit olarak değerlendirilecektir.

II. Devlet Sınavı- Hazırlık Hizmeti ve Devlet Sınavı Yasaları (Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung [OVP]), 12 Aralık 1997'den,

- Didaktik, metodik ve konuya özel, konuyla ilgili ve disiplinlerarası dersleri planlamak ve yürütmek
- Bağımsız olarak ve meslektaşlarla işbirliği içerisinde dersleri kalite güvencesi açısından değerlendirmek
- Öğrencilerin kişiliklerini ve sosyal rollerini geliştirmelerine göre okulun eğitim misyonunu desteklemek
- Okul çalışmasının tasarımı ve gelişimi hakkında eğitime katılanlarla iletişim kurmak
- Meslek alanındaki tüm aktiviteleri bağımsız, öz-sorumluluk ve öz-eleştirel olarak planlamak, uygulamak ve değerlendirmektir.

Eyalet tarafından görevlendirilen eğitim koordinatörüne bağlı usta eğitici ve staj koordinatörü öğretmen adayına eşlik eder. Eğitim koordinatörleri, atamış olduğu usta eğitici ve staj koordinatörü ile birlikte öğretmen adaylarını, eğitimlerini tamamladıktan sonra, notsuz yazılı olarak raporlandırır. Raporlar okul müdürüne sunulur. Okul müdürü öğretmen adayı ile ilgili raporları dikkate alarak kendi değerlendirmesini yapar. Eyalet

Sınav ofisine değerlendirme sonucunu yazılı olarak bildirir. Değerlendirme stajın bitmesine en az iki ay kala yapılmalıdır. Sınav ofisi ilgili raporları değerlendirir.

Sınav komisyonu, eyalet tarafından belirlenen sınav denetleyicisi veya eyaletin sınav ofisine bağlı okul müdürü veya okul yöneticisi, iki seminer koordinatörü ve bir öğretmen olmak üzere dört kişiden oluşur. Sınav günü öğretmen adayına en az iki ay önceden bildirilmelidir. Öğretmen adayı eğitim koordinatörünün belirlemiş olduğu konu başlığında 30 sayfayı geçmeyen proje hazırlar ve jüriye sunar. Kolokyum bir ders saatini kapsar. Sınav komisyonu nihai notu belirler ve yazılı olarak öğretmen adayına bildirir. İdari Mahkeme Yönetmeliğinin (Verwaltungsgerichtsordnung) 68. maddesine göre öğretmen adayı bir hafta içinde itiraz etme hakkına sahiptir.

4.2. Bayern Eyaleti Öğretmen Yetiştirme

Bayern Eyaleti Öğretmen Öğrenim Kanunu'nda (Bayerisches Lehrerbildungsgesetz [BayLBG], 1995) yayımlanan (GVBl. 1996 s.16, s.40 BayRS 2238-1-K) yasaya göre 1. bölüm 1 ve 7. maddesinin okul türlerine göre öğretmen öğreniminin, lisans ve yüksek lisans programları mevcuttur. Yüksdek lisans eğitim zorunlu değildir. Bunlar:

- Grundschulen (İlkokul)
- Mittelschulen ve Hauptschulen (Ortaöğretim I. Kademe)
- Realschulen (Ortaöğretim I. Kademe)
- Gymnasium (Ortaöğretim I ve II. Kademe)
- Berufskollegs (Meslek Okulları), (Ortaöğretim I. Kademe)
- Sonderpaedagogische Förderung (Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezi, Okulları)

Bayern Eyaleti BayLBG'nin 1. bölüm 3. maddesi ve 2. bölüm 8 ve 11. maddeleri gereğince öğretmen öğrenimi programının birinci bölümü, Grundschule (ilkokul), Mittelschule (ortaöğretim I. kademe), Realschule (ortaöğretim I. kademe) yedi dönem (210 AKTS), Gymnasium (ortaöğretim I ve II. kademe) dokuz dönemden (270 AKTS) oluşmaktadır. İkinci bölümü ise 24 aylık referendariat (hazırlık) dönemidir. Öğretmen öğrenim programı diploma notu % 40'ı lisans süresi içindeki ders modülleriden, % 60'ı ise başarılı lisans öğrenimi sonunda uygulanan Bayern eyaletinin yapmış olduğu I ve II. devlet sınavları sonucunun toplamıdır.

Genel Çalışma ve Sınav Yönetmeliği lisans ve yüksek lisans programları için (Allgemeine Studien- und Prüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge

[ASPO], 2015), Bayern Yüksek Öğretim Yasası'nın (Bayerisches Hochschulgesetz [BayHSchG]) 23 Mayıs 2006 tarihli kararı (GVBl s.245), Bayern Hukuk (Die Bayerische Rechtssammlung) 2210-1-1- 13. madde 1. fıkrası, 58. madde 11 ve 2. fıkraları ve 61. madde 1 ve 2. fıkralarına göre Julius-Maximilians-Üniversitesinde Würzburg öğretmen yetiştirme tüzükleri yayımlamıştır.

Würzburg Julius-Maximilian Üniversitesi:

4.2.1. Okul Türlerine Göre Program Müfredatının Uzmanlık Bölümleri ve AKTS

Dağılımı

Tablo 4.14. *Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg Grundschulen (İlkokul, 1-4. sınıf), Mittelschule (Ortaöğretim I. Kademe, 5-10. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Programının Yapısı*

Dönem	Eğitim Bilimleri Fakültesi	Okul Stajı	Sosyal Bilimler	Tez	Uzmanlık Bölümleri	Didaktik	Seçmeli Alan	Toplam AKTS		
	Eğitim Bilimleri Fakültesi Toplam: 35									
1 Dönem Arası	4	1			10	13	3	30		
2 Dönem Arası		3	3		10	13		30		
3 Dönem Arası	4	1			10	11	1	30		
4 Dönem Arası	5	4			10	9	2	30		
5 Dönem Arası	4		5		10	9	2	30		
6 Dönem Arası	4			10	10	6		30		
7 Dönem Arası	8				10	5	7	30		
Toplam AKTS	29	4	2	6	8	10	70	66	15	210

Tablo 4.14'de görüldüğü gibi Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg (2018) Grundschulen (ilkokul) ve Mittelschulen (ortaöğretim I. kademe) öğretmen öğrenim programı, fakülte ve bölümlerin AKTS'si açıklanmıştır. Seçmeli alan modülü 15 krediden oluşup tüm zorunlu fakülte ve bölümlerden seçilmelidir. Öğrenci öğretmen öğrenim programı başvurusunda iki uzmanlık bölümü (Almanca ve Matematik bölümleri) ilkokul öğretmen öğreniminde zorunludur ve ek uzmanlık bölümü (Resim, Müzik veya Spor Bölümü) seçmelidir.

Öğrenci Mittelschulen (ortaöğretim I. kademesi) okul türü başvurusunda iki uzmanlık bölümü ve ek uzmanlık bölümü seçmelidir. İki uzmanlık bölümü Almanca veya

Matematik Bölümüdür. İki uzmanlık bölümü ve ek uzmanlık bölümü kombinasyon şartları eylet tarafından belirlenir. Bunlar:

- Almanca Bölümü ve bu bölümle ilişkili Tarih, Coğrafya, Sosyal bilimler, İş Bilimleri veya Türkçe Bölümü
- Matematik Bölümü ve bu bölümle ilişkili Biyoloji, Kimya, Fizik, Meslek Gelişimi veya Türkçe Bölümü
- Ek uzmanlık bölümü (Müzik, Sanat ,Spor veya Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölümü) seçmelidir.
- Sosyal Bilimler Fakültesi Katolik ve Protestan Din Bilimleri, Politika, Felsefe, Sosyoloji, Halk Bilimi Bölümlerini kapsamaktadır. Öğrenim süresini, öğretmen adayı lisans süresinde toplam ders programlarını oluşturan ders – konu modüllerinden 210 AKTS ile tamamlamalıdır.

Tablo 4.15. *Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg Realschulen (Ortaöğretim I. Kademe, 5-10. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Programının Yapısı*

Dönem	Eğitim Bilimleri Fakültesi	Okul Stajı	Tez	Uzmanlık Bölümleri	Seçmeli Alan	Toplam AKTS			
	Eğitim Bilimleri Fakültesi Toplam: 35								
1	4			13	13	30			
2	4			13	13	30			
3	4	1	3	11	11	30			
4	4	1	3	9	9	4	30		
5	5	4		9	9	3	30		
6	4		10	6	6	4	30		
7	4			11	11	4	30		
Toplam AKTS	29	4	2	6	10	72	72	15	210

Tablo 4.15’de görüldüğü gibi Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg (2018) Realschulen (ortaöğretim I. kademe) öğretmen öğrenim programı fakülte ve bölümlerin AKTS’si açıklanmıştır. Seçmeli alan modülü 15 krediden oluşup tüm zorunlu fakülte ve bölümlerden seçilebilir. Öğretmen adayı öğretmen öğrenim programı başvurusunda iki uzmanlık bölümü seçmelidir.

Bayern eyaleti tarafından belirlenen uzmanlık bölümleri birbiri ile kombine edilebilir. Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg Realschulen okullarında öğretmen öğrenim programında:

- Almanca bölümü uzmanlığı ve bu bölüme ilişkili İngilizce, Fransızca, Coğrafya, Tarih, Matematik, Protestan Din Bilimleri, Katolik Din Bilimleri veya Spor Bölümü
- İngilizce bölümü uzmanlığı ve bu bölüme ilişkili Fransızca, Coğrafya, Tarih, Bilgisayar, Matematik, Müzik, Fizik, Protestan Din Bilimler, Katolik Din Bilimleri veya Spor Bölümü
- Matematik bölümü uzmanlığı ve bu bölüme ilişkili Fizik, Müzik, Protestan Din Bilimleri, Katolik Din Bilimleri veya Spor Bölümü
- Müzik bölümü uzmanlığı ve bu bölüme ilişkili Protestan Din Bilimleri, Katolik Din Bilimleri, Fizik veya Spor Bölümü seçmelidir.
- Fransızca, Bilgisayar, Kimya Bölümü uzmanlıklarında Spor Bölümü ile kombinasyon izin verilmemektedir.

Tablo 4.16. *Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg Gymnasium (Ortaöğretim I ve II. Kademe 5-13. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Programının Yapısı*

Dönem	Eğitim Bilimleri Fakültesi	Okul Stajı	Tez	Uzmanlık Bölümleri	Didaktik	Seçmeli Alan	Toplam AKTS
	Eğitim Bilimleri Fakültesi Toplam: 35						
1	4			13	13		30
2	4			13	13		30
3	4	1	3	11	11		30
4		1	3	13	13		30
5	5	4		9	9	3	30
6	4		10	6	6	4	30
7				13	13	4	30
8	4			11	11	4	30
9	4			13	13		30
Toplam AKTS	29	4	2	6	10	102	102
						15	270

Tablo 4.16’da görüldüğü gibi Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg (2018) Gymnasium (ortaöğretim I. kademe) öğretmen öğrenim programı fakülte ve bölümlerin AKTS’si açıklanmıştır. Seçmeli alan modülü 15 krediden oluşup tüm zorunlu fakülte ve bölümlerden seçilebilir. Öğretmen adayları öğretmen öğrenim programı başvurusunda iki uzmanlık bölümü seçmelidir.

Bayern eyaleti tarafından belirlenen uzmanlık bölümleri birbiriyle kombine edilebilir. Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg Gymnasium okullarında öğretmen öğrenim programında:

- Almanca Bölümü uzmanlığı ve bu bölüme ilişkili İngilizce, Coğrafya, Fransızca, Tarih, Latince, Matematik, Müzik, ilahiyat, Sosyal Bilimleri veya Spor Bölümü,
- İngilizce Bölümü uzmanlığı ve bu bölüme ilişkili Fransızca, Coğrafya, Tarih, İ informatik, İtalyanca, Latince, Matematik, Müzik, Fizik, İlahiyat, Rusça, Sosyal Bilimler, İspanyolca veya Spor Bölümü,
- Latince Bölümü uzmanlığı ve bu bölüme ilişkili Tarih, Matematik, Müzik, İlahiyat veya Spor Bölümü seçilmelidir.

4.2.3. Spor Bilimleri Fakültesi

ASPO (2015), BayHSchG 23 Mayıs 2006 tarihli kararı (GVBl. s.245, BayRS 2210-1-1) 13. madde 1. fıkra, 58. madde 2 ve 11. fıkraları, 61. madde 1 ve 2. fıkralarına göre Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg Grundschulen (ilkokul), Mittelschulen, Realschulen ve Gymnasium okulları (ortaöğretim I ve II. kademesi) yönetmeliği gereği Spor Bölümü başvuru dönemi kış dönemidir. Eğitim Bilimleri Fakültesi (genel pedagojik, okul eğitimi, eğitim psikolojisi), Sosyal Bilimler Fakültesi ve iki uzmanlık bölümü seçilmelidir. Grundschulen Mittelschulen ve Realschulen okulları öğretmen öğrenimi lisans programı yedi, Gymnasium okulları ise dokuz dönemden oluşmaktadır. Başvuru şartları:

- Abitur sertifika notu en az 2.0 olmalı ve spor yetenek testini başarı ile tamamlamalıdır. Lisans süresinde öğrenci öğrenimini toplam 210 AKTS ile tamamlamalıdır.

Öğretmen adayı Eğitim Bilimleri Fakültesinden 35 AKTS, Sosyal Bilimler Fakültesinden 8 AKTS'ye ulaştığı takdirde altıncı dönemde I. devlet sınavına katılma hakkı kazanır. 24 ay hazırlık dönemi (referendariat) eyaletçe belirlenen okul türlerinde gerçekleşir. II. devlet sınavı ise sınıf yönetimi, ders planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarından oluşup eyalet jürilerinin katılımıyla bir ders saatini kapsar.

4.2.3.1. Spor bilimleri fakültesi öğretmen öğrenim programı ders modülleri.

Tablo 4.17. *Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg Grundschulen Okulları (İlkokul 1-4. Sınıf), Mittelschulen Okulları (Ortaöğretim I. Kademe 5-10. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanımı	AKTS
Bilimsel Disiplin 54		
Zorunlu Modüller 54		
1	Spor Bilimindeki Temel Eğitim Konularını Tanıma	5
2	Hareket, Oyun ve Sporda Temel Yetkinliklerin Geliştirilmesi 1	6
3	Hareket, Oyun ve Sporda Temel Yetkinliklerin Geliştirilmesi 2	5
4	Hareket, Oyun ve Sporda Temel Yetkinliklerin Geliştirilmesi 3	5
5	Hareket, Oyun ve Sporda Gelişmiş Öğretim Yeteneklerini Geliştirmek 1	5
6	Hareket, Oyun ve Sporda Gelişmiş Öğretim Yeteneklerinin Geliştirilmesi 2	6
7	Egzersiz Fizyolojisinin Temellerini ve Fitness ve Sağlık İçin Eğitim ve Hareket Bilimini Tanımak	8
8	Harekette, Oyunda ve Sporda Gelişmiş Öğretim Yeteneklerini Geliştirmek 3	4
9	Eğilim ve Boş Zaman Sporlarında Öğretim-Öğrenme Yetkinliklerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması	5
10	Spor Biliminde Uzmanlığı Geliştirme	5
Öğretim (12)		
Zorunlu Modüller (12)		
1	Beden Eğitimi Dersinde Öğretim-Öğrenme Yeterliklerinin Analizi	5
2	Beden Eğitimi ve Telafi Edici Etkinliklerde Öğretme-Öğrenme Yetkinliklerinin Uygulanması ve Değerlendirilmesi	7
Seçmeli Alan (0-15)		
Beden Eğitimi ()		
1	Spor İçi ve Yoluyla Katılımı Değerlendirme	3
2	Eğlence ve Sağlık Odaklı Spor Etkinliklerinde Trendlerin Değerlendirilmesi	3
Tez (10)		
1	Spor Bilimlerinde Tez	10

Tablo 4.17 'ye göre Bayern eyaletinde bulunan Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg ilkokul ve Mittelschulen okulları öğretmen öğrenim lisans programı Spor Bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır.

Tablo 4.18. *Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg Realschulen Okulları (Ortaöğretim I. Kademe 5-10. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanım	AKTS
Bilimsel Disiplin 60		
Zorunlu Modüller 60		
1	Spor Bilimindeki Temel Eğitim Konularını Tanıma ve Sosyal Konuları Tanımı	6
2	Hareket, Oyun ve Sporda Temel Yetkinliklerin Geliştirilmesi 1	6
3	Hareket, Oyun ve Sporda Temel Yetkinliklerin Geliştirilmesi 2	5
4	Hareket, Oyun ve Sporda Temel Yetkinliklerin Geliştirilmesi 3	5
5	Hareket, Oyun ve Sporda Gelişmiş Öğretim Yeteneklerini Geliştirmek 1	5
6	Hareket, Oyun ve Sporda Gelişmiş Öğretim Yeteneklerini Geliştirmek 2	8
7	Spor Biyolojisi ve Eğitim Bilimlerinin Temellerini Tanıma	6
8	Spor Anatomisi ve İnsan Hareketi Biliminin Tanıma ve Uygulama	5
9	Hareket, Oyunda ve Sporda İleri Öğretim Yetkinliklerinin Geliştirilmesi 3	5
10	Eğilim ve Boş Zaman Sporlarında Öğretim - Öğrenme Yetkinliklerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması	4
11	Spor Biliminde Uzmanlığı Geliştirme	5
Öğretim (12)		
Zorunlu Modüller (12)		
1	Beden Eğitimi Dersinde Öğretim-Öğrenme Yeterliklerinin Analizi	5
2	Beden Eğitimi ve Telafi Edici Etkinliklerde Öğretim-Öğrenme Yetkinliklerinin Uygulanması ve Değerlendirilmesi	7
Seçmeli Alan (0-15)		
Beden Eğitimi ()		
1	Spor İçi ve Yoluyla Katılımı Değerlendirme	3
2	Eğlence ve Sağlık Odaklı Spor Etkinliklerinde Trendlerin Değerlendirilmesi	3
Tez (10)		
1	Spor Bilimlerinde Tez	10

Tablo 4.18'e göre Bayern eyaletinde bulunan Julius - Maximilians Üniversitesi Würzburg Realschulen okulları öğretmen öğrenim lisans program Spor Bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır.

Tablo 4.19. *Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg Gynasium Okulları (Ortaöğretim I ve II. Kademe 5 - 13. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanım	AKTS
Bilimsel Disiplin 92		
Zorunlu Modüller 85		
1	Sporda Temel Eğitim ve Sosyal Konuları Tanıma	7
2	Hareket, Oyun ve Sporda Temel Yetkinliklerin Geliştirilmesi 1	6
3	Hareket, Oyun ve Sporda Temel Yetkinliklerin Geliştirilmesi 2	5
4	Hareket, Oyun ve Sporda Temel Yetkinliklerin Geliştirilmesi 3	5
5	Hareket, Oyun ve Sporda Gelişmiş Öğretim Yeteneklerini Geliştirmek 1	5
6	Hareket, Oyun ve Sporda Gelişmiş Öğretim Yeteneklerini Geliştirmek 2	7
7	Spor Biyolojisi ve Eğitim Bilimlerinin Temellerini Tanıma	6
8	Spor Anatomisi ve İnsan Hareketi Biliminin Temellerini Tanıma ve Uygulama	5
9	Harekette, Oyunda ve Sporda İleri Öğretim Yetkinliklerinin Geliştirilmesi 3	5
10	Hareket, Oyun ve Sporda Gelişmiş Öğretim Yeteneklerinin Geliştirilmesi 4	8
11	Eğilim ve Boş Zaman Sporlarında Öğretme-Öğrenme Yetkinliklerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması 1	5
12	Spor Pedagojisi ve Spor Psikolojisinde Uzmanlığın Geliştirilmesi	5
13	Eğilim ve Boş Zaman Sporları ile İlgili Eğitim ve Hareketle İlgili Konularda Uzmanlığı Tanıma ve Geliştirme	6
14	Sağlık ve Fitness ile İlgili Konularda Tıbbi Uzmanlığın Geliştirilmesi	6
15	Eğilim ve Boş Zaman Sporlarında Öğretme-Öğrenme Yetkinliklerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması 2	5
16	Spor Bilimindeki Araştırma Alanlarını Tanıma: Doğa bilimleri	7
17	Spor Bilimindeki Araştırma Alanlarını Tanıma: Beşeri Bilimler ve Sosyal Bilimler	7
Zorunlu Modüller (12)		
1	Beden Eğitimi Dersinde Öğretim-Öğrenme Yeterliklerinin Analizi	5
2	Beden Eğitimi ve Telafi Edici Etkinliklerde Öğretme-Öğrenme Yetkinliklerinin Uygulanması ve Değerlendirilmesi	7
Seçmeli Alan (0-15)		
Beden Eğitimi ()		
1	Spor İçi ve Yoluyla Katılımı Değerlendirme	3
2	Eğlence ve Sağlık Odaklı Spor Etkinliklerinde Trendlerin Değerlendirilmesi	3
Tez (10)		
1	Spor Bilimlerinde Tez	10

Tablo 4.19'a göre Bayern eyaletinde bulunan Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg Gynasium okulları öğretmen öğrenim lisans programı Spor Bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır.

4.2.3.2. Spor yetenek sınavı. 2 Kasım 2007 tarihinde BayRS 2210-1-1-3-K / WK Bayern Eyaleti Yükseköğretim Kanunu'nda Spor Bilimleri Fakültesi spor yetenek sınavı detaylı olarak açıklanmıştır. Bayern eyaletinin belirlediği içerik doğrultusunda merkezi spor yetenek sınavı gerçekleştirilmektedir. Başvurular kişisel ya da internet üzerinden yapılır. Münih Teknik Üniversitesinde eyaletçe belirlenen herhangi bir tarih aralığında yılda iki kez uygulanır.

Spor Disiplinleri: Artistik Cimnastik, Atletizm, Yüzme, Spor Oyunları, Dans veya Toplu Spor Oyunu disiplindir.

Programın İçeriği:

1. Gün:

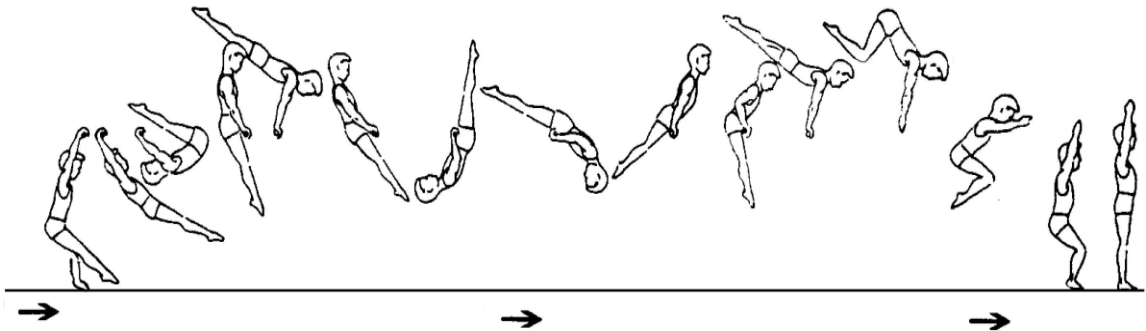
- Aletli Cimnastik
- Spor Oyunu
- Yüzme

2. Gün:

- Dans veya
- Spor Oyunu
- Atletizm

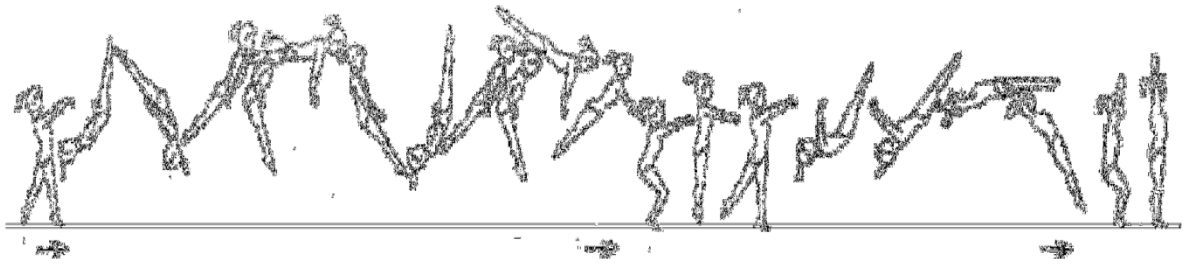
Uygulama:

Artistik Cimnastik:



Şekil 4.1. Baş 10 cm yüksekliğinde düşme pozisyonunda öne salınım, karın bölgesi kalçadan geriye salınım hareket dizisi.

Not: Şekil örneği "BaySPET Portal 2019 - Bayern Üniversitelerinin Spor Yetenek Sınavı" web sayfasından alınmıştır.



Şekil 4.2. Holmreck alın hizasında, adımlayarak öne ve geriye salınım, dönerek öne ve geriye salınım bitiriş hareket dizisi.

Not: Şekil örneği ‘‘BaySPET Portal 2019 - Bayern Üniversitelerinin Spor Yetenek Sınavı’’web sayfasından alınmıştır.

Atletizm:

Tablo 4.20. Julius - Maximilians Üniversitesi Würzburg’un Spor Yetenek Sınavı Atletizm - 60m-Koşu (Saniye)

Not	Erkekler	Kadınlar
1	7,40’ a kadar	8,70’ e kadar
2	7,41–7,60	8,71–8,90
3	7,61–7,80	8,91–9,10
4	7,81–8,00	9,11–9,30
5	8,01–8,20	9,31–9,50
6	8,21 ve sonrası	9,51 ve sonrası

Tablo 4.20’ye göre Atletizm spor disiplini alt spor dalı 60 m koşu erkek ve kadın adaylar için baraj derecesi açıklanmıştır.

Tablo 4.21. Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg’un Spor Yetenek Sınavı Atletizm - Top Atma (Metre)

Not	Erkekler	Kadınlar
1	62,00’ e kadar	41,00’ e kadar
2	61,99–57,00	40,99–37,00
3	56,99–52,00	36,99–33,00
4	51,99–47,00	32,99–29,00
5	46,99–42,00	28,99–25,00
6	41,99 ve sonrası	24,99 ve sonrası

Tablo 4.21’e göre top atış mesafesinin baraj derecesi açıklanmıştır. Aday Schlagwurftechnik olarak adlandırılan teknik ile üç deneme atış hakkına sahiptir. Schlagwurftechnik: 200g’lık topu elini ve ön kolu kullanarak omuzu ve üst kolu hiç hareket ettirmeden fırlatma tekniğidir. Hedefe atma da topun düz gitmesi şartı aranmaktadır.

Tablo 4.22. *Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg'un Spor Yetenek Sınavı Atletizm - 3000m-Koşu Erkekler (Metre), 2000m-Koşu Kadınlar (Metre)*

Not	Erkekler (3000m)	Kadınlar (2000m)
1	10:30' a kadar	08:30' a kadar
2	10:31–11:10	08:31–09:00
3	11:11–11:50	09:01–09:30
4	11:51–12:30	09:31–10:00
5	12:31–13:10	10:01–10:30
6	13:11 ve sonrası	10:31 ve sonrası

Tablo 4.22'de görüldüğü gibi erkeklerde 3000 m ve kadınlarda 2000 m koşu baraj dereceleri belirlenmiştir.

Yüzme:

Tablo 4.23. *Julius- Maximilians Üniversitesi Würzburg'un Spor Yetenek Sınavı Yüzme (Dakika)*

Not	Erkekler(100m) Serbest	Kadınlar(100m) Serbest
1	1:21,0 e kadar	1:31,0 e kadar
2	1:21,1–1:29,0	1:31,1–1:39,0
3	1:29,1–1:37,0	1:39,1–1:47,0
4	1:37,1–1:45,0	1:47,1–1:55,0
5	1:45,1–1:53,0	1:55,1–2:03,0
6	1:53,1 ve sonrası	2:03,1 ve sonrası

Tablo 4.23'e göre kadın ve erkek adayların yüzme disiplinde baraj dereceleri açıklanmıştır.

Spor Oyunu (Toplu):

Basketbol, Futbol, Hentbol veya Voleybol spor dallarından biri seçilmelidir. Basketbol 3:3, Futbol 5:5, Hentbol 5:5, Voleybol 4:4 hücum ve savunma pozisyonlarında değişerek voleybol spor oyunu 10 ve diğer spor oyunları 15 dakika süre içinde sınav gerçekleşir.

Değerlendirme: Jüri, spor oyunlarındaki adayın savunma ve hücum pozisyonlarında teknik ve uygulayabilirliğini, gerek bireysel gerek grup içinde taktik ve becerilerini buluş yöntemi ile puanlandırır.

Dans:

60 saniyelik bir zaman diliminde önceden Bayern eyaleti tarafından belirlenen üç farklı Africana, Hareket et, Ladanza eşliğinde gerçekleşir. Hareketlerin akıcılığı, kullanılan alan ve prezentasyonu değerlendirilmeye alınır.

Değerlendirme: 100 tam puan üzerinden altılık not sistemine göre yönetmelik hükümlerince belirlenir.

1 "çok iyi" mükemmel bir performans

2 "iyi" ortalama gereksinimlerin oldukça üzerinde bir performans

3 "tatmin edici" ortalama gereksinimleri karşılayan bir performans

4 "yeterli" ortalama gereksinimleri ortalamanın altında bir performans

5 "yetersiz" gereksinimlerdeki önemli eksiklikler nedeniyle performans yeterli değildir

6 "yetersiz" tamamen geçersiz bir performanstır. Adayın spor yetenek testini başarılı ile tamamlayabilmesi için en az 4 yeterli notunu alması gerekmektedir.

4.2.3.3. Bayern eyaleti devlet sınavı gereklilikleri. Devlet okulları LPO I, 13 Mart 2008'den itibaren (GVBl. P. 180) BayRS 2038-3-4-1-1-K yasasına göre I. devlet sınavında öğretmen adayı Biyoloji, Kimya, Almanca, İngilizce, Etik, Coğrafya, Tarih, Matematik, Müzik, Fizik, Din Bilimleri branşlarından sorumludur. Sınav içeriği Bayern eyaleti yasaları ile belirlemiş olup 57. maddesinde Spor Bilimleri Fakültesi devlet sınavı gereklilikleri aşağıda açıklanmıştır.

Belgeler; Ortaöğretim I ve II. Kademesi:

Öğretmen adayı Bayern eyaleti tarafından düzenlenen I. devlet sınavının başvurusunda yetenek sınavı sonucunu, cankurtaran gümüş madalyasını (son üç yıl içinde), 16 dersi kapsayan ilkyardım kursu ve eyalete ait spor klubünde 50 saatlik staj belgelerini sunmalıdır. İstenilen diğer belgeler:

- Spor Bilimlerine Giriş, Bilimsel Araştırma Yöntemleri
- Sporpedagogik ve Spor Psikolojisi
- Sporbiyoloji ve Spor Medizini
- Hareket ve Antrenman Bilimleri
- Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Öğretebilme Yetkinliği, Özellikle Spor Güvenliği, Sağlık ve Fair Alanlarına Uyarlayabilme, Eğitsel Spor Oyunları (Atletizm, Yüzme, Sağlıklı Yaşam, Artistik Cimnastik, Genel Cimnastik, Ritmik Cimnastik ve Dans), Kış Sporları (Karsporları ve Buz Üstünde Kayma, Spor İçerikli Aktiviteler, Eğlence ve Boş Zaman Değerlendirme)
- Özel Öğretim Yöntemleri, Temel Hareket Eğitimi, Eğitsel Oyunlar ve Ritmik Hareket Eğitimi

Sınav Çizelge İçeriği:

Sınav Programları: Harket Bilimleri, Antreman Bilimleri, Spor pedagojik, Özel Öğretim Yöntemleri (Atletizm, Yüzme, Basketbol, Futbol, Hentbol, Voleybol, Artitik ve Ritmik Cimnastik, Genel Cimnastik ve Dans ve Kış Sporları)

Sınav Şekli:

- Yazılı sınav I (Süre: üç saat, Alan: Hareket ve Antreman Bilimleri)
- Yazılı sınav II Spor Pedagojik ve Özel Öğretim Yöntemleri (Süre: üç saat)

Uygulama ve Sözlü sınav içeriği:

- Spor Oyun (Toplu) I: Basketbol, Futbol, Hentbol veya Voleybal
- Spor Oyun (Toplu) II: Basketbol, Futbol, Hentbol veya Voleybol
- Atletizm
- Yüzme
- Artistik ve Ritmik Cimnastik, Genel Cimnstik ve Dans
- Kış Sporları

Hazırlık Dönemi: Hazırlık dönemi (24 ay) öğretmen adayının bir ya da birkaç ilköğretim veya ortaöğretim devlet okulunda Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından stajyer olarak görevlendirilir.

Devlet Sınavı: Başarılı hazırlık dönemini tamamlayan öğretmen adayı eyalet tarafından görevlendirilen müfettişler eşliğinde bir ders saati işler ve sınanır.

4.3. Baden Württemberg Eyaleti Öğretmen Yetiştirme

Baden-Württemberg Eyaleti Öğretmen Eğitim Kanunu (Schulgesetz für Baden-Württemberg [SchG]) 1 Ağustos 1983 ‘ten (Resmi Gazete, s.397) 8 Mayıs 2018 yasası’yla değiştirilen (Resmi gazete, s.153) 4. madde 1. fıkrasında okul türlerine göre öğretmen öğrenimi, lisans ve yüksek lisans programları mevcuttur. Bunlar:

- Grundschulen (İlkokul)
- Hauptschulen - Werkrealschulen, Realschulen (Ortaöğretim I. Kademe)
- Gymnasium ve Gemanschaftsschulen (Ortaöğretim I ve II. Kademe)
- Berufskollegs (Meslek Okulları), (Ortaöğretim I. Kademe)
- Sonderpaedagogische Förderung (Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezi, Okulları)

Baden Württemberg eyaleti GymPO I’de 5. maddesinde belirtildiği gibi öğretmen öğrenimi lisans (altı dönem, 180 AKTS) – yüksek lisans (dört dönem, 120 AKTS) ve

referandat (hazırlık) dönemi (18 ay) olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Baden Württemberg eyaletinde bulunan yükseköğretim kurumları öğretmen öğrenimi programlarında lisans eğitiminin ardından sonra yüksek lisans eğitimi zorunludur.

Heidelberg Üniversitesi,

Baden Württemberg eyaletinde Heidelberg Üniversitesinde öğretmen öğrenimi sadece Gymnasium okulları için mümkündür. Amacı; Almanya Federal eyaletlerinde öğretmen yetiştirme programı çerçevesinde en başarılı öğretmen adaylarını yetiştirmektir.

4.3.1. Okul Türüne Göre Program Müfredatının Uzmanlık Bölümleri ve AKTS Kredi Dağılımı

Tablo 4.24. *Heidelberg Üniversitesi Gymnasium Okulları (Ortaöğretim I ve II. Kademesi 5- 13. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Programının Yapısı*

Fakülte ve Bölümler	Lisans	Master	AKTS
Uzmanlık Bölümü I	74	31	105
Uzmanlık Bölümü II	74	31	105
Eğitim Bilimleri	10	27	37
Staj (Eğitim Bilimleri)	6		6
Staj (Uzmanlık Bölümü I ve II)	4		4
Dönem Stajı		16	16
Lisans Bitirme Tezi	12		12
Master Bitirme Tezi		15	15
Toplam AKTS	180	120	300

Tablo 4.24’de görüldüğü gibi Heidelberg Üniversitesi (2018) Gymnasium okulları (ortaöğretim I ve II. kademesi öğretmen öğrenim programı fakülte ve bölümlerin AKTS’si açıklanmıştır. Öğrenci, öğretmen öğrenim programı başvurusunda iki uzmanlık bölümü seçmelidir. Uzmanlık bölümleri GymPO I’in 8 maddesine göre Görsel Sanatlar, Kimya, Alman Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Din Kültürü, Fransız Dili ve Edebiyatı, Coğrafya, Tarih, İstatistik, İtalyan Dili ve Edebiyatı, Din Kültürü, Yunan Din Kültürü, Katolik Din Kültürü, Latince, Matematik, Müzik, Doğa Bilimleri ve Teknikleri, Felsefe, Etik, Fizik, Politika Bilimleri, Rusça Dili ve Edebiyatı, İspanyol Dili ve Edebiyatı, Ekonomi Bilimi ve Spor Bölümüdür. Spor Bölümü yukarıda belirtilen uzmanlık bölümler ile birlikte ikinci uzmanlık bölümü olarak seçilebildiği gibi aynı zamanda ek üçüncü uzmanlık bölümü olarak da seçilebilmektedir.

Öğrenim süresini, öğretmen adayı lisans süresinde 180 AKTS ve yüksek lisans süresinde ise 120 AKTS ile toplam öğrenim süresinde ders programlarını oluşturan ders – konu modüllerinden 300 AKTS ile tamamlamalıdır.

4.3.2. Spor Bilimleri Fakültesi

27 Nisan 2015'te GymPO I, (GBI s.417) 3. maddesi gereği, Gymnasium öğretmen öğrenim programı Spor Bölümü başvuru dönemi kış dönemidir. Eğitim Bilimleri Fakültesi, Sosyal Bilimler Fakültesi ve iki uzmanlık bölümü seçilmelidir. Gymnasium okulları öğretmen öğrenimi lisans programı altı (180 AKTS), yüksek lisans programı dört dönemden (120 AKTS) oluşmaktadır. Başvuru şartları: Abitur sertifika notu en az 2.0 olmalı ve spor yetenek testini başarılı ile tamamlamalıdır. Öğrenim süresini öğrenci toplam 300 AKTS ile tamamlamalıdır.

Spor Bilimleri Fakültesi Program İçeriği: Heidelberg Üniversitesi (2018), Spor Bölümü öğrenim programı;

- Sporda Eğitim (Sporpedagojisi, Spordidaktik)
- Birey ve Toplumda Spor (Spor Psikolojisi, Spor Sosyolojisi ve Spor Tarihi)
- Hareket ve Antrenman (Hareket Bilimleri ve Antrenman Bilimleri)
- Performans ve Sağlık (Sporortopedisi ve Sporfizyolojisi) tır.

Öğrenci lisans süresinde sekiz zorunlu ders konu (leicht atletizm, yüzme, artistik cimnastik, cimnastik, dans, futbol, basketbol ve voleybol) ve seçmeli ders konu (tenis, badminton, bisiklet spor, sörf, yelken, kayak ve snowboard gibi) ve iki uzmanlık branşı seçmelidir. Heidelberg Üniversitesi lisans süresinde sağlık alanında öğrenciye (kardio vasküler hastalıkları, astım, osteoprose, omurilik ve postür bozuklukları gibi), tedaviyi destekleyici eğitim imkanı sunmaktadır. Lisans bitirme tezi, lisans programının sonunda öğrenci tarafından yazılı olarak hazırlanan bir akademik makaledir. Öğrenciler rehber öğretmen eşliğinde tanımlanmış bir problem üzerinde çalışma ve sunumu bağımsız olarak temsil edebildiklerini göstermelidirler.

Yüksek lisans eğitiminde beş tane modül zorunlu olarak tamamlanmalıdır. Spor bilimlerinde öğrenci, ders konu içeriklerini uygular gerektiğinde seminer şeklinde hazırlayıp ders içi ve ders dışı egzersizlerde özel öğretim ilke ve yöntemlerini kullanarak hedef öğrenci kitesine öğrenme sürecinin içinde aktif olarak bulunarak eşlik eder. Bireyin bireysel yeteneklerine, ilgi ve alanlarına uygun eğitim anlayışını korurken, diğer yandan toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak, modern, gelişmiş, günümüz şartlarına hitap eden, ekonomik ve politik anlamda ileriye taşıyacak bireyler kazandırır. Bağımsız öğrenmeyi güçlendirir ve bilimsel çalışmaya hazırlar. Teori ve uygulama alanlarında öğretme-öğrenme yetkinliğinin optimal seviyeye çıkarır.

Gymnasium okullarında öğretmen öğrenim programının amacı: Öğretmen adaylarında spor disiplini, spor dalları veya spor alanlarının (örneğin su sporları, kış sporları, eğitsel oyunlar) hem uygulamalı hem de teorik olarak kazanımlarını sağlamaktır. Öğretmen adayı başarılı lisans eğitiminden sonra spor dallarına özgü hareketleri, hareket komplekslerini ve ilgili gereçleri hazırlar, sunabilir, aktarabilir ve öğrenme sürecini analiz etme yetkinliğine sahip olur (Heidelberg Üniversitesi, 2018).

4.3.2.1. Spor bilimleri fakültesi öğretmen öğrenim programı ders modülleri.

Tablo 4.25. Heidelberg Üniversitesi Gymnasium Okulları (Ortaöğretim I. ve II. Kademe, 5-13 sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
1	Eğitim Bilimlerine Giriş	Eğitim, Eğitim ve Sosyalleşmenin Temelleri Sosyal ve Eğitimsel Süreçlerin Bağlamsal Koşulları Sporda Örgütsel Yapılar ve Sosyal Eşitsizlik, Fiziksel Aktivitenin Perspektif, Eğitim ve Eğitim Potansiyeli Spor Tarihi ve Felsefi Temelleri, Hareket ve Spor İçeriği ve Etkileşimi, Sağlık Eğitiminin Temelleri	6
2	Egzersiz ve Eğitim	Hareket ve Motor Becerileri ile İlgili Hususlar Biyomekanik, Bütünsel Yaklaşımlar, Diferansiyel Motor Beceri Araştırması Motor Gelişimi Motor Öğrenimi Fiziksel Aktivite Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Egzersiz Planlama ve Egzersiz İlkeleri Egzersiz Koordineli Beceriler Geliştirmek Motor Becerilerini Bulma, Ortaya Çıkarma	6
3	Birey ve Toplum da Spor	Sporda Sosyolojik ve Psikolojik Temelleri Fiziksel Aktivite ve Spor Bağlamında Gelişim ve Öğrenim Hareket ve Spor Bağlamında Kişilik ve Gelişimi Hareket ve Spor Bağlamında Duygu ve Biliş Gelişimi	6
4	Anatomi ve Sağlık Spor Medizinin 1 Spor Medizinin 2	Anatomi ve Spor Yaralanmaları (Omuz Eklemi, Dirsek Eklemi, El, Omurga, Kalça Eklemi, Diz Eklemi, Alt ve Üst Ekstremiteler Kardiyovasküler Sistem, Kas Sistemi, Metabolizmanın Adaptasyon Fizyolojisi, Düzenli Fiziksel Aktivitede Akciğer, Kan, Sinir Sisteminin Fonksiyon Değişimi Performans Tanı ve Eğitim Kontrolünün Temelleri (Spiroergometri, Laktat Performans Teşhisi)	6

(devamı arkadadır)

Tablo 4.25. Heidelberg Üniversitesi Gymnasium Okulları (Ortaöğretim I. ve II. Kademe, 5-13 sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri (devamı)

Modül	Tanımı	Açıklaması	AKTS
5	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Literatür Taraması, Ampirik Araştırma Yöntemleri Tanımlayıcı Metotlar ve İstatistik Klasik Test Test ve Hareket Analiz Yöntemleri, Anket Yöntemleri İstatistiksel Test Yöntemlerin Kullanılması	6
6	Genel Teori ve Spor Uygulamaları	Dayanıklılık, Dayanıklılık Alanlarında Eğitim, Sağlık ve Fitness Hız, Çeviklik ve Koordinasyon Motor Becerilerini Eğitiminde Hedefe Yönelik Özelleştirme Motor Becerilerine Yönelik Egzersiz Yöntem ve Teknikleri Sporda Entegrasyon, Eğitsel Spor Oyunları Oyun Yeteneğinin Geliştirilmesi İçin Oyunla Gelişen Spor Modelleri Oyunda Arabuluculuk Amaçları, İçeriği ve Yöntemleri Mücadele Spor Oyunlarında (Güreş) Temel Beceriler	6
7	Sporun Teorisi ve Uygulaması - Tasarım ve Sunum	Hareket Deneyimi ve Motor Becerileri Seçili Spor Dalına Özgü Hazır bulunuşluk ve Teknik Hareket Analizi ve Hareket Düzeltmeleri Tasarım ve Sunum Öğretim Metotları Performans ve Sağlık Öz Düzenleme Mental, Zihinsel Egzersizin Temelleri Biyomekanik Hareket Eğitim Temelleri (Cimnastik,Dans ve Artistik Cimnastik)	6
8	Sporun Teorisi ve Uygulaması - Sağlık ve Performans	Hareket Deneyimi ve Motor Becerileri Seçili Spor Dalına Özgü Hazır bulunuşluk ve Teknik Geliştirme Hareket Analizi ve Hareket Düzeltmeleri Öğretim Metotları Performans ve Sağlık Sosyalleşme de Öğretim Metotları Biyomekanik Hareket Eğitim Temelleri Koşu, Atlama, Atma (Atletizm) ve Yüzme	6
9	Sporun Kuramı ve Uygulaması - Atış Oyunları	Hareket Deneyimi ve Motor Becerileri Seçili Spor Dalına Özgü (Takım Sporları) Hazır bulunuşluk ve Teknik Geliştirme Hareket Analizi ve Hareket Düzeltmeleri Öğretim Metotları Spor Oyunlarında Performans Fizyolojisi, Basketbol ve Hentbol	6

(devamı arkadadır)

Tablo 4.25. Heidelberg Üniversitesi Gymnasium Okulları (Ortaöğretim I. ve II. Kademe, 5-13 sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri (devamı)

10	Sporun Teorisi ve Uygulaması	Hareket Deneyimi ve Motor Becerileri Seçili Spor Dalına Özgü (Takım Sporları) Hazır Bulunuşluk ve Teknik Geliştirme Hareket Analizi ve Hareket Düzeltmeleri Öğretim Metotları Spor Oyunlarında Performans Fizyolojisi (Futbol ve Voleybol)	6
11	Sporun Teorisi ve Uygulaması - Seçmeli Dersler	Hareket Deneyimi ve Motor Becerileri Seçili Spor Dalına Özgü (Takım Sporları) Hazır Bulunuşluk ve Teknik Geliştirme Hareket Analizi ve Hareket Düzeltmeleri Öğretim Metotları Spor Oyunlarında Performans Fizyolojisi	6
12	Bilimsel Araştırma yöntem teknikleri	Seçili Teorik Modelde Problem Tanımlama, Analiz Etme Okul Sporlarında Sosyal, Davranışsal veya Beşeri Bilimler Perspektifi	8
13	İletişim 1	İletişim Yöntem ve Teknikleri	2
14	İletişim 2	Spora Özgü İletişim Spor ve Spor Alanlarında Planlama, Organizasyon	10

Tablo 4.25 'e göre Baden Württemberg eyaletinde bulunan Heidelberg Üniversitesi Gymnasium okulları öğretmen öğrenim lisans program Spor Bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır. Anatomi ve Sağlık modülünde (modül 4) görüldüğü gibi Spor Medizin 1 - Spor Medizin 2:

- Anatomi ve Spor Yaralanmaları
- Omuz Eklemi, Dirsek Eklemi, El, Omurga, Kalça Eklemi, Diz Eklemi
- Alt ve Üst Ekstremiteler
- Kardiyovasküler Sistem
- Kas Sistemi
- Metabolizmanın Adaptasyon Fizyolojisi
- Düzenli Fiziksel Aktivitede Akciğer, Kan, Sinir Sisteminin Fonksiyon
 - Değişimi Performans Tanı ve Eğitim Kontrolünün Temelleri
(Spiroergometri, Laktat Performans Teşhisi) gibi ders konularından anlaşılacağı üzere spor ve sağlık bir bütün olarak ele alınmıştır.

Tablo 4.26. Heidelberg Üniversitesi Gymnasien Okulları (Ortaöğretim I ve II. Kademe 5 – 13. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Yüksek Lisans Programı Ders Konu Modülleri

Modül	Tanımı		AKTS
1	Beden Eğitimi ve Spor Dersi	Sporda Ampirik Okul ve Öğretim Araştırması • Okul ve Müfredat Geliştirmenin Temelleri Gözetim ve Gözlem Yöntemleri, Motor Testleri • Çok Değişkenli İstatistiksel Yöntemler • Ampirik Araştırmaların Planlanması, Organizasyonu, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi	8
2	Spor Bilimleri Profili	Okul Sporlarında Seçilmiş Problemleri Tanımlamak ve Analiz Etmek	8
3	Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Planlaması	Didaktik Pozisyonlar ve Kavramlar • Beden Eğitimi Dersleri, Yöntemleri ve Öğrenimi • Beden Eğitiminde Tanı ve Performans Değerlendirmesinin Temelleri • Motor Beceri Performanslarının Değerlendirilmesi	8
4	Fiziksel Eğitimi Değerlendirmek	Beden Eğitimi ve Spor Dersi Ölçme ve Değerlendirme	4
5	Bitirme Modülü	Bilimsel Araştırma Teknik ve Yöntemleri	3

Tablo 4.26' ya göre Baden Württemberg eyaletinde bulunan Heidelberg Üniversitesi Gymnasium okulları öğretmen öğrenim yüksek lisans program Spor Bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır.

4.3.2.2. Spor yetenek sınavı. Heidelberg Üniversitesi'nin 21 Mart 2006 tarihinde Eyalet Yükseköğretim Kanunları'nda (Landeshochschulgesetzes [GBI s.794, 798], 2007), spor yetenek sınavını aşağıdaki şekilde açıklamıştır:

Baden Württemberg eyaleti Heidelberg Üniversitesi sadece Gymnasium okulları öğretmen öğrenim programı açmış olup ve Spor Bölümü başvurusunda spor yetenek sınavını zorunlu kılmıştır. Harç bedeli 40 EURO'dur. Öğrenci başka bir eyalette geçerli spor yetenek sınavı sonucunu, denklik birimine başvurarak değerlendirmeye alabilir. Spor yetenek sınavı mayıs ayının başında ya da haziran ayının sonunda gerçekleşir. Geçerli spor yetenek sınavı sonucu üç eğitim öğretim yılı için geçerlidir.

Öğrenci beş spor disiplininin sorumludur:

- Atletizm

- Yüzme
- Artistik Cimnastik
- Spor Oyunları
- Genel- Ritmik Cimnastik
- Dans

Tablo 4.27. Heidelberg Üniversitesi'nin Sport Yetenek Sınavı – Atletizm (Saniye ve Metre)

Kategori	Erkekler	Kadınlar
100 m	13,4 sn	15,7 sn
2000 m		10,30 sn
3000 m	13,0 sn	
Uzun Atlama	4,70 m	3,80 m
Yüksek Atlama	1,40 m	1,20 m
Gülle Atma	8,25 m (6,25 kg)	925 m (1,0 kg)
Çekiç Atma	35 m (1,5 kg)	6,75 m (4,0 kg)

Tablo 4.27'ye bakıldığında atletizm spor disiplininin alt spor dalları açıklanmıştır. Aday öngörülen baraj dereceleri aşmalıdır. Yüksek atlama, gülle atma ve çekiç atma branşlarında adayın üç deneme hakkı vardır.

Artistik Cimnastik:

- Yer minderinde hareketler bir çok kez arka arkaya kesintisiz bir şekilde yapılacaktır (Amut hareketi, yerinde 360 derece rotasyon, çember, öne ve geriye takla).
- Adayın bir deneme hakkı vardır.

Atlama Beygiri:

- Erkeklerde: 1,30 m yükseklikte,
- Kadınlarda: 1,25 m yüksekliktedir.
- Adayın bir deneme hakkı vardır.

Barfiks:

- Erkekler: 1,70 - 1,80 m yükseklikte (dönme hareketi ve öne salınım)
- Kadınlarda: 1,70 - 1,80m yükseklikte (öne ve geriye salınım) ve yere düşüş 180 derece dönüş hareketi ile gerçekleşmelidir.
- Adayın bir deneme hakkı vardır.

Tablo 4.28. Heidelberg Üniversitesi'nin Sport Yetenek Sınavı – Yüzme (Dakika)

Stil	Erkekler	Kadınlar
100 m Serbest Yüzme Stili	1.57,5 dk	2.07,5 dk
100 m Kurbağalama Yüzme Stili	1.47,5 dk	1.57,5 dk

Tablo 4.28'e bakıldığında yüzme spor disiplinindeki alt kategoriler açıklanmıştır. Aday serbest yüzme sitili veya kurbağalama yüzme sitilini seçer.

Tablo 4.29. Heidelberg Üniversitesi'nin Sport Yetenek Sınavı - Spor Oyunları (Dakika)

Spor Oyunları	Erkekler	Kadınlar
Basketbol	3:3	3:3
Futbol	4:4	4:4
Hentbol	4:4	4:4
Voleybol	4:4	4:4

Tablo 4.29'da spor oyunlarından takım sporları açıklanmıştır. Aday dört disiplinden üçünde başarılı olmalıdır.

Cimnastik:

Temel Hareketler, Ritmik Cimnastik (60 saniye kareografi:) Aday belirlenen aşağıdaki cimnastik serisinde seçtiği müzik eşliğinde sunar.

- İp ile cimnastik kareografisi
- İp ile cimnastik hareketleri sekiz yürüme adını dört kez öne ip atlama
- Çift vuruşlu öne ip atlama
- Bitirme atlayışı ile öne tek vuruş
- Üç vuruşlu sağa ve üç vuruşlu sola ip atlama
- Sekiz vuruşlu öne ip atlama
- 180 derece sola dönüşlü ip vuruş
- Sekiz çapraz sallanma vuruş
- Birebir sağa ve sola 180 derecelik dönüş

Adayın hareket dizisi ritmik olmalıdır. Cimnastik temel hareketler ve hareket teknikleri ayrıca değerlendirilmeye alınır. Buluş yoluyla değerlendirme yapılır. Değerlendirmede adayın hareket dizisindeki ritmik akıcılığı, alan kullanımı, hareket teknikleri ve her bir hareket ayrı değerlendirmeye alınır.

4.3.2.3. Heidelberg eyaleti devlet sınavı gereklilikleri. GymPO I, 31 Temmuz 2009'da düzenlenen 01 Ocak 2016'dan 31 Aralık 2024'e kadar geçerli olan 27 Nisan 2015 tarihli yönetmeliğin 3. maddesi uyarınca (GBI s.417) yasası gereği Baden Württemberg eyaleti Gymnasium okulları Spor Bölümü için yayımlanmış mezuniyet koşulları şunlardır:

- Lisans programından 180 AKTS yüksek lisans programından toplam 120 AKTS'yi tamamlayan öğrenci I. devlet sınavına katılmaya hak kazanır.

Sorumlu olduğu ders – konu başlıkları ve kazanımlar;

- Spor Bilimleri,
- Özel Öğretim Yöntemleri, Fiziksel Egzersiz ve Spor Branşları ile ilgili analitik eleştirisel, düşünme becerileri, Metodolojik araştırma becerileri, Güncel bilimsel araştırmaları takip etmek ve hedef kitleye uyarlayabilmek, Ders işleme, (teorik), uygulama, değerlendirme ve analiz etme yetkinliği, Öğrenme süreçlerinin tasarımları için spor branşları ile ilgili motor beceriler ve metodolojik beceriler, sporda ilk yardım, can kurtaran eğitimi, spor sakatlıklarında alınması gereken önlemler sonrasındaki güvenlik olgularını sağlamak, İşbirliği öğretme yetkinliğine sahip olmak, Spor bilimlerinde okul sporlarında karşılaşılabilecek problem noktaları, temel teorik modellerle birleştirip yapılmış güncel bilimsel araştırmalardan destek alarak tanımlar ve analiz eder, Yenililere açık, yeni spor dallarını bilir ve öğretir, Motor becerilerine tasarlam, sunma, teşhis etme değerlendirme ve iletme ile ilgili teknik becerilere sahiptir, Spor Tarihi ve Spor Felsefesi
- Öğrenme, Eğitim, Öğretme ve Sosyalleşmenin Temelleri, Sporda Eğitim ve Öğretim sürecinde bağlamsal koşullar, Gelişim Öğrenme ve Kişilik, Motivasyon, Spordan Gelişim ve Organizasyon Yapıları, Sporda Sosyal Süreçler ve, Sosyalleşme, Fiziksel Egzersiz ve Eğitim, Hareket Bilimlerinin Temelleri, Biyomekanik, Motor Becerileri Öğrenme ve Motor gelişimi, Spor Eğitiminin Temelleri, Spor Eğitimi, Kuramları ve Yöntemleri, Performans ve Sağlık, Anatomi ve Fizyolojinin Temelleri
- Spor Sakatlıkları ve Temel Bilgileri, Beceri ve Yeteneklerin Teşhisi, Sağlık Eğitiminin Temelleri
- Sporbilimleri Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Ampirik Araştırma Yöntemleri , İstatistiklerinin Temeller

Spor Bilimi, Spor ve Beden Eğitiminde problemlerin tanımı ve analiz için seçilmiş teorik modeller, Seçilmiş spor modelleri soruların çocukluk ve ergenliğe ilişkin analiz örneği, Spor ve okul sporları üzerine ampirik çalışmaların örnek analizi ve değerlendirilmesi, Ampirik çalışmaları anlama, uygulama ve değerlendirme

Spor dallarına özgü teoriği kavrama ve uygulama

- A alanı: Atletizm, Cimnastik, Dans ve Yüzme
- B Alanı: Basketbol, Futbol, Hentbol ve Voleybol
- C Alanı: Yeni spor dalları, trend spor dalları ve kültürel spor dalları
- Spor dallarına uygun motor becerileri ve bilişsel gelişim, Hareket analizi, Uygulama ve işbirlikçi çalışma, Spor dalların özgü öğretim ve öğrenme stratejileri, Yüzme dersleri için ilk yardım ve can kurtaran belgesi, Cimnastik güvenli çalışma alanı, Sınıf Yönetimi, dersi planlama uygulama değerlendirme ve analiz etme, Öğrenme sürecini, programı ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve Değerlendirme

- Devlet sınavında öğretmen adayı A, B ve C alanlarında yazılı sınavdan en az 4.0 notu uygulama sınavından ise 3,2 notu almalıdır.
- A alanı Değerlendirilmesi: Artistik Cimnastik, Ritmik Cimnastik ve Dans, Atletizm, Yüzme
- B alanı Değerlendirilmesi: Uygulama ve gösteri
- Devlet sınavı öğretmen adayı sözlü sınavdan her alandan sorumludur.
- II. devlet sınavı okul müdürünün öğretmen adayı ile ilgili değerlendirme formundan oluşur ve eyaletçe belirlenen jüri eşliğinde bir ders işler. Bu ders belgeleri, formları kayıt etme, pedagojik ve psikoloji alanında ders işleme, sınıf yönetimi uygulama becerisini barındırmaktadır. Öğretmen adayı II. devlet sınavında iki deneme hakkı vardır.

4.4. Hessen Eyaleti Öğretmen Yetiştirme

Hessen eyaleti Yükseköğretim Kanunları'nın Öğretmen Eğitim ve Sınav Yasası'nın (Hessischen Kultusministeriums, Studien- und Prüfungsordnung für Lehramtsstudiengänge mit dem Abschluss Erste Staatsprüfung der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main [SpoL], 2016) yayımlanan 20. Maddesinde okul türlerine göre öğretmen

öğrenimi programları ve gereklilikleri mevcuttur. Yüksek lisans eğitim zorunlu değildir. Bunlar;

- Grundschulen (İlkokul)
- Mittelschulen ve Hauptschulen (Ortaöğretim I. Kademe)
- Realschulen (Ortaöğretim I. Kademe)
- Gymnasium ve Gesamtschulen (Ortaöğretim I ve II. Kademe)
- Berufschulen (Meslek Okulları), (Ortaöğretim I. Kademe)
- Sonderpaedagogische Förderung (Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezi, Okulları)

Hessen eyaleti öğretmen öğrenimi lisans programı birinci bölüm Grundschulen (ilkokul), Mittelschulen ve Hauptschulen (Ortaöğretim I. kademe), Realschulen okulları (Ortaöğretim I. kademe) yedi dönem, Gymnasium ve Gesamtschulen okulları (Ortaöğretim I ve II. kademe) dokuz dönemden (180 AKTS) oluşup ve referandat (hazırlık) dönemi (21 ay) olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

Johann Goethe Üniversitesi, Frankfurt:

4.4.1. Okul Türlerine Göre Program Müfredatının Uzmanlık Bölümleri ve AKTS Dağılımı

Tablo 4.30. *Johann Goethe Üniversitesi, Frankfurt Grundschulen (İlkokul, 1-4. sınıf) Öğretmen Öğrenim Programının Yapısı*

Fakülte ve Bölümler	AKTS
Eğitim Bilimleri	36
Okul Stajı*2	28
İlkokul Ders ve Konu Bilimleri Öğretim İlke Yöntem ve Teknikleri	14
Güzel Sanatlar Öğrenci Yetiştirme	6
Almanca Bölümü	32
Matematik Bölümü	32
Spor Bölümü (veya Diğer Seçmeli Bölümler)	32
Toplam AKTS	180

4.30’da görüldüğü gibi Grundschulen (ilkokul)’de öğretmen öğrenim programı (Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Grundschulen [L1], 2010) fakülte ve bölümlerin AKTS’si açıklanmıştır. Öğrenci Johann Goethe Üniversitesi Frankfurt öğretmen öğrenim programı başvurusunda Eğitim Bilimleri Fakültesi, iki uzmanlık bölümü (Almanca ve Matematik) ilkokul öğretmen öğreniminde zorunludur ve ek uzmanlık bölümü (Resim, Müzik veya Spor Bölümü) seçmelidir.

Tablo 4.31. *Johann Goethe Üniversitesi Frankfurt Hauptschulen ve Realschulen (Ortaöğretim I. Kademe, 5-10. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Programının Yapısı*

Fakülte ve Bölümler	AKTS
Eğitim Bilimleri	46
Okul Stajı*2	28
Uzmanlık Bölümü I	53
Uzmanlık Bölümü II	53
Toplam AKTS	180

Tablo 4.31’de 12 Şubat 2010’ da Öğretmen Eğitim Programı (Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen [L2], 2010) yönetmelik gereğince Hauptschulen ve Realschulen öğretmen lisans programının fakülte ve bölümlerin AKTS’si açıklanmıştır. Öğretmen adayı öğretmen öğrenim programı başvurusunda iki uzmanlık bölümü seçmelidir. Hessen eyaleti öğretmen öğrenimi programı yönetmeliğinde belirlenen uzmanlık bölümleri birbiriyle kombine edilebilir. Johann Goethe Üniversitesi Frankfurt Hauptschulen ve Realschulen okullarında öğretmen öğrenim programında; Biyoloji, Matematik, Alman Dili ve Edebiyatı, İngilizce, Kimya, Fransız Dili ve Edebiyatı, Protestan Dini, Katolik Dini, Tarih, Coğrafya, İnatmatik, İslam Dini, Resim, Fizik, Siyaset ve Ekonomi Bilimleri, Spor ve Müzik Bölümü seçmelidir.

Tablo 4.32. *Johann Goethe Üniversitesi Frankfurt Gymnasium ve Gesamtschulen Okullarında (Ortaöğretim I ve II. Kademe 5-13. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Programının Yapısı*

Fakülte ve Bölümler	AKTS
Eğitim Bilimleri	36
Staj Dönemi	30
Uzmanlık Bölümü I	88
Uzmanlık Bölümü II	88
Toplam AKTS	240

Tablo 4.32’de Öğretmen Eğitim Programı (Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien [L3], 2010) yönetmelik gereğince Gymnasium ve Gesamtschulen okullarında öğretmen lisans programının fakülte ve bölümlerinin AKTS’si açıklanmıştır.

Öğretmen adayı öğretmen öğrenim programı başvurusunda iki uzmanlık bölümü seçmelidir. Hessen eyaleti öğretmen öğrenimi programı yönetmeliğinde belirlenen uzmanlık bölümleri birbiri ile kombine edilebilir. Johann Goethe Üniversitesi Frankfurt

Gymnasium ve Gesamtschulen okullarında öğretmen öğrenim programında; Biyoloji, Alman Dili ve Edebiyatı, Kimya, İngilizce, Coğrafya, Din Kültürü, Evangelisch, Fransızca, Tarih, Yunan Dili ve Edebiyatı, İnatmatik, İslam Dini, İtalyanca, Katolik Dini, Resim, Latince, Matematik, Felsefe, Fizik, Siyasi Bilimler, İspanyolca, Spor ve Müzik Bölümü seçmelidir.

4.4.2. Spor Bilimleri Fakültesi

Spor bilimleri lisans programı:

Üniversite spor bilimlerine kabul şartları, Abitur notu (en az 2.0), ortalaması %51, yetenek sınavı %49'dur (Spor yetenek sınavından en az 4.3 notu geçerlidir). Öğrenci başka bir eyalette geçerli spor yetenek testi sonucu ile Hessen eyaleti / Johann Goethe Üniversitesi denklik birimine müracaat edebilir. Spor Bölümüne kayıt sadece kış döneminde mümkündür. Öğretmen yetiştirme lisans programı ve ders programlarının modül yapısı, okul türlerine göre farklılık göstermektedir. Grundschule öğretmen öğrenim programında Spor Bölümü öğrencisi blok ya da döneme eşlik eden belirli günlerde staj yapmakla yükümlüdür.

4.4.2.1. Spor bilimleri fakültesi öğretmen öğrenim programı ders modülleri.

Tablo 4.33. *Frankfurt Johann Goethe Üniversitesi Grundschulen (İlkokul, 1-4 sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanımı	AKTS
Temel Modül 1 (B1)	Egzersiz Bilimleri, Hareket Etme, Aletlerle Hareket Etme, Hareket Oluşturma	9
Temel Modül 2 (B2)	Suda Egzersiz, Hareket Etme, Koşma, Atlama, Atma	6
Temel Modül 3 (B3)	Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Temelleri	6
Uzmanlık Modül 1 (V1)	B1 ve B2 Modüllerini Kapsayan Spor Dallarında Spesifik Olarak Uzmanlaşma	4
Uzmanlık Modül 2	Okul Sporları	7
Schulpraktischestudium (SP1)	Okul Stajı	14

Tablo 4.33'e göre Hessen eyaletinde bulunan Frankfurt Johann Goethe Üniversitesi Grundschulen okulları öğretmen öğrenim lisans programı Spor Bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır. Öğrenci lisans süresinde beş ders modülü tamamlamalıdır.

Tablo 4.34. *Frankfurt Johann Goethe Üniversitesi Hauptschulen ve Realschulen Okulları (Ortaöğretim I. Kademe 5-10. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanımı	AKTS
Temel Modül 1 (B1)	Spor Oyunlarında Hedefe Odaklanma, (Teori, Uygulama ve Öğretimi) Hedefe Odaklı Spor Dalları, Örneğin; Hentbol, Basketbol veya Futbol Branşı Gibi	4
Temel Modül 2 (B2)	Spor Oyunlarında Raketli Spor Dalları, (Teori, Uygulama ve Öğretimi) Örneğin; Badminton, Tenis veya Masa tenisi Branşı gibi	4
Temel Modül 3 (B3)	Spor Oyunlarında Artistik Cimnastik, (Teori, Uygulama ve Öğretimi) Örneğin; Jimnastik ve Dans Branşı Gibi	8
Temel Modül 4 (B4)	Su'da Hareket Etme, (Örneğin; Yüzme), Leicht Atletizm (Koşma, Atlama ve Atma)	8
Temel Modül 5 (B5)	Spor Bilimlerinde Pedagoji, Beşeri ve Sosyal Bilimler	7
Temel Modül 6 (B6)	Spor Bilimleri, Egzersiz/Hareket Bilimleri, Antrenman Bilimleri ve Spormedizin	6
Uzmanlık Modül 1 (V1)	B1 ve B4 Modüllerini Kapsayan Spor Dallarında Spesifik Olarak Uzmanlaşma	4
Uzmanlık Modül 2	Okul Sporları	6
Seçmeli Modül 1 (WP1)	B6 Modül Konu Başlıklarını Detaylandırır ve Sonlandırılmasını Amaçlar. Spor Bilimleri, Egzersiz/Hareket Bilimleri, Antrenman Bilimleri ve Spormedizin	6
Seçmeli Modül2 (WP2)	Proje Hazırlama, Uygulama ve Sunma. Bilimsel Araştırma Yöntem ve Tekniklerini Kullanarak Bilimsel Araştırma	6
Schulpraktischestudium (SP1)	Okul Stajı	14

Tablo 4.34'e göre Hessen eyaletinde bulunan Frankfurt Johann Goethe Üniversitesi Hauptschulen ve Realschulen okulları öğretmen öğrenim lisans programı Spor Bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır. Öğrenci lisans süresinde dokuz ders modülü vermekle yükümlüdür. Bunlardan sekizi zorunlu biri seçmeli modüldür.

Tablo 4.35. *Frankfurt Johann Goethe Üniversitesi Gymnasium ve Gesamtschulen Okulları (Ortaöğretim I ve II. Kademe 5 - 13. Sınıf) Öğretmen Öğrenim Lisans Programı Ders Konu Modülleri*

Modül	Tanımı	AKTS
Temel Modül 1 (B1)	Spor Oyundalarında Hedefe Odaklanma, (Teori, Uygulama ve Öğretimi) Hedefe Odaklı Spor Dalları, Örneğin; Hentbol, Basketbol veya Futbol Branşı Gibi	6
Temel Modül 2 (B2)	Spor Oyunlarında Raketli Spor Dalları, (Teori, Uygulama ve Öğretimi) Örneğin; Badminton, Tenis veya Masatenisi Branşı Gibi	6
Temel Modül 3 (B3)	Spor Oyunlarında Artistik Jimnastik, (Teori, Uygulama ve Öğretimi) Örneğin; Jimnastik ve Dans Branşı Gibi	8
Temel Modül 4 (B4)	Su'da Hareket Etme, (Örneğin; Yüzme), Leicht Atletizm (Koşma, Atlama ve Atma)	8
Temel Modül 5 (B5)	Spor Bilimlerinde Pedagoji, Beşeri ve Sosyal Bilimler ve Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri	11
Temel Modül 6 (B6)	Spor Bilimleri, Egzersiz/Hareket Bilimleri, Antreman Bilimleri ve Spormedizin	6
Uzmanlık Modül 1 (V1)	B1 ve B4 Modüllerini Kapsayan Spor Dallarında Spesifik Olarak Uzmanlaşma	8
Uzmanlık Modül 2 (V2)	Okul Sporlarında Spor Pedagojik	6
Uzmanlık Modül 3 (V3)	Spor Bilimleri Disiplinlerinde Uzmanlık	6
Uzmanlık Modül 4 (V4)	Okul Stajı, Raporlaştırma ve Seminer Olarak Sunma	9
Seçmeli Modül (WP1 - WP4)	Rulo, Kayak, Eşli Çalışma (Birlikte ve Karşılıklı) ve Spor Bilimleri, Egzersiz/Hareket Bilimleri, Antrenman Bilimleri ve Spormedizin	4
Seçmeli Modül (WP5 - WP7)	Beşeri ve Sosyal Bilimler, Spor Psikolojisi, Spor Tarihi Disiplinleri Arasında Bir Tane Uzmanlık Seçebilir. Proje Hazırlama, Uygulama ve Sunma. Bilimsel İt Yöntem ve Tekniklerini Kullanarak Bilimsel Araştırma Yapılmalıdır.	6
Schulpraktischestudi -um (SPS)	Okul Stajı	14

Tablo 4.35'e göre Hessen eyaletinde bulunan Frankfurt Johann Goethe Üniversitesi Gymnasium ve Gesamtschulen okulları öğretmen öğrenim lisans program spor bölümü ders modüllerinin toplam ders saati ve AKTS'si açıklanmıştır. Öğrenci lisans süresinde 13 ders modülü vermekle yükümlüdür. Bunlardan onu zorunlu üçü seçmeli modüldür.

4.4.2.2. Hessen eyaleti spor fakültesi yetenek sınavı. Hessen eyaleti Johann Goethe Üniversitesi Spor Yetenek Sınavı (Satzung der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main über den Studierfähigkeitstest im Fach Sport, 2015) ilk, orta, lise kademeleri, özel eğitim ve rehabilitasyon merkez okulları için zorunlu olup spor dalları ve başarı puanı en yüksek 18 puan üzerinden, en az 4,3 puan almak zorundadır.

Spor Dalları:

- Metrik Spor Dalları (Atletizm ve Yüzme)
- Hareket Kompleksine Dayalı Spor Dalları (Artistik Cimnastik, Cimnastik ve Dans)
- Geri Vuruş Odaklı Spor Dalları (Voleybol, Badminton ve Masa Tenisi)
- Hedefe Odaklı Spor Dalları (Futbol, Basketbol ve Hentbol).

Puan ve Not Dağılımı:

1,0: 18 Puan; 1,3: 17 Puan; 1,7: 16 Puan; 2,0: 15 Puan; 2,3: 14 Puan; 2,7: 13 Puan; 3,0: 12 Puan; 3,3: 11 Puan; 3,7: 10 Puan; 4,0: 09 Puan; 4,3: 08 Puan

Öğrencilerin spor yetenek testine başvuru yapabilmeleri için 35 euro harç ücret dekontu ve sağlık raporu getirmeleri gerekmektedir. Diğer eyaletlerdeki üniversitelerde yetenek testine katılıp başarılı olan öğrencilerden istenen bu belgenin bir yıldan eski bir tarihe ait olmaması gerekmekte ve öğrenciler Hessen eyaletindeki Johann Goethe Üniversitesindeki denklik birimine müracaat etmelidir.

Atletizm - Koşu: Kadınlar: 100m, 2000m ; Erkekler: 100m, 3000m

Atlamalar - Uzun atlama

Atmalar - Gülle atma

Tablo 4.36. Johann Goethe Üniversitesi'nin Spor Yetenek Sınavı Atletizm - Değerlendirme (Kadınlar) ; (Saniye ve Metre)

Puan	100m	2000m	Uzun atlama	Gülle atma (4 kg)
3	14,3 sn	09,45 sn	4,00 m	7,00 m
2	15,6 sn	10,45 sn	3,70 m	6,50 m
1	16,9 sn	11,45 sn	3,40 m	6,00 m

Tablo 4.36'da Atletizm spor disiplinin alt spor dallarına göre (kadınlar) baraj derecesi ve başarı puanı açıklanmıştır.

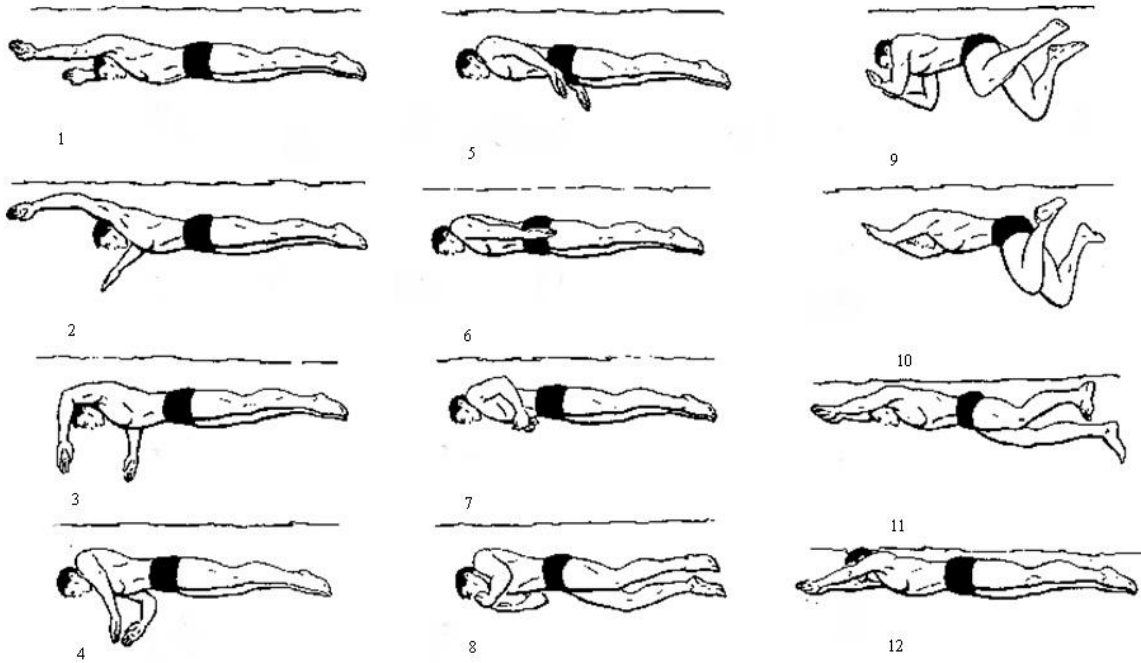
Tablo 4.37. *Johann Goethe Üniversitesi'nin Spor Yetenek Sınavı Atletizm - Değerlendirme (Erkekler) ; (Saniye ve Metre)*

Puan	100 m	2000 m	Uzun atlama	Gülle atma (4 kg)
3	12,5 sn	12,30 sn	5,10 m	8,50 m
2	13,5 sn	13,30 sn	4,60 m	7,50 m
1	14,6 sn	14,30 sn	4,20 m	7,00 m

Tablo 4.37'de Atletizm spor disiplininin alt spor dallarına göre (erkekler) baraj derecesi ve başarı puanı açıklanmıştır.

Yüzme :

- Adayların yeteneklerine ve yüzme stili tekniklerine bakılır.
- 20 m dalış: Suyun içinde ilerleme ve sudan çıkış su içindeki ilerleme ile giriş sürati fazla olduğu için adayların su içinde 20 m ilerlemeleri istenmektedir. Dalış 1.8 m olmalıdır.Beş hareket adımı değerlendirmeye alınır (Başlangıç pozisyonu, hamle, uçuş mesafesi, suya giriş ve ilerlemesi ve sudan çıkış).



Şekil 4.3. Yüzme spor disiplininde istenilen teknik beceriler.

Not: Şekil örneği "UniREPORT 2015 - Hessen Üniversitelerinin Spor Yetenek Sınavı" web sayfasından alınmıştır.

Değerlendirme:

- Teknik beceride optimal uygulama (3 puan)
- Teknik beceride optimal uygulama (2 puan)

- Teknik beceride optimal uygulama (1 puan)
- Teknik beceride optimal uygulama (0 puan)

100 m zamana karşı mücadele:

Adaylar iki disiplinden sorumludur. Bunlar: Serbest yüzme stili, Seçili yüzme stildir.

Tablo 4.38. *Johann Goethe Üniversitesi'nin Spor Yetenek Sınavı Yüzme - Değerlendirme*

Cinsiyet	Spor Disiplini	0	1	2	3
Kadınlar	100 m Serbest Yüzme Stili	> 2:05,0	2:05,0 - 1:55,1	1:55,0 - 1:45,0	< 1:45,0
	100 m Seçili Yüzme Stili	> 1:55,0	1:55,0 - 1:45,1	1:45,0 - 1:35,0	< 1:35,0
Erkekler	100 m Serbest Yüzme Stili	> 1:55,0	1:55,0 - 1:45,1	1:45,0 - 1:35,0	< 1:35,0
	100 m Seçili Yüzme Stili	> 1:45,0	1:45,0 - 1:35,1	1:35,0 - 1:25,0	< 1:25,0

Tablo 4.38'de Yüzme spor disiplinin baraj derecesi ve başarı puanı açıklanmıştır.

Artistik jimnastik: Barfiks (en az omuz yüksekliğinde), Atlama beygiri (kadınlar 1.10 m, erkekler 1.20 metre yükseklikte), karın çıkışı dayanma, dayanmalı açılış, öne – geriye sallanma, alta dalış geriye salınım, bitiriş.

İkinci aşama: Yer cimnastiği, Paralel cimnastiği, Amut, öne takla, 180derece dönüş, geriye takla, çember, paralele uzanma, kadınlar: 4 öne ve geriye salınım (L- duruşu), erkekler: 6 öne ve geriye salınım (L- duruşu) uygular.

Değerlendirmede teknik, vücut gerginliği ve hareket akıcılığı dikkate alınır.

- Uygun teknik uygulama, hareket akıcılığı ritmiktir (3 puan).
- Uygun teknik uygulama değildir, hareket akıcılığı iyi seviyede ritmiktir (2 puan).
- Uygun teknik uygulama değildir., hareket akıcılığı ritmik değildir (1 puan).
- Uygun teknik uygulama değildir., hareket akıcılığı ritmik değildir (0 puan).

Cimnastik ve dans: Aday belirlenen aşağıdaki cimnastik serisinde seçtiği müzik eşliğinde sunar.

- İp ile cimnastik hareketleri: 8 yürüme adımı 4 kez öne ip atlama, çift vuruşlu öne ip atlama, sekiz vuruşlu sağa ve sola ip atlama, sekiz çapraz sallanma vuruş, sekiz öne ip atlama, birebir sağa ve sola 180 derecelik dönüş

Dans: Aday, seçtiği müzik eşliğinde ritim düzeni içerisinde Bale, Modern Dans, Caz Dansı, Hip Hop dallarından bir tanesini seçerek en az 60, en fazla 90 saniye koreografi sunar.

Voleybol: 10 dakika süre içerisinde 5:5 mini voleybol alanında 3 :3 genel teknik taktik ve pozisyon bilgi ve becerisi değerlendirilir.

Badminton: 1:1 oyun kurgusu içerisinde vor ve backhand atışları ve servis atışları değerlendirmeye alınır.

Masa tenisi: 1:1 oyun kurgusu içerisinde vor ve backhand atışları ve servis atışları değerlendirmeye alınır.

Basketbol: Dar alan oyunları tek pota 3:3 oynatılır. Temel teknikler hücum ve savunma pozisyon bilgileri değerlendirilmeye alınır.

- Dripling yeteneği ve becerisi
- Savunma ve hücum rebound
- Doğru yerde doğru pas seçimi
- Topa hakimiyet
- Rotasyonlar değerlendirilmeye alınır.

Futbol: Mini futbol sahasında 25m-35m alanında adayların bilgi ve becerileri değerlendirilerek puanlanır.

- Teknik ve taktik becerileri 15 dakika süre çerçevesinde gözlemlenir.
- Çalım, topa hakimiyet, pas, kontrol, kafa vuruşlar ve isabetli şutlar dikkate alınır.

Hentbol: 4:4 yarı sahada adayların bilgi ve becerileri toplu ve topsuz savunma ve hücum bilgi ve becerileri değerlendirilerek puanlanır. Pas, isabetli şut, pozisyon bilgisi kayma adımları, rotasyonlar değerlendirilmeye alınır.

4.4.2.3. Hessen eyaleti devlet sınavı gereklilikleri. Öğretmen adayı I. devlet sınavında her modüllerden sorumludur. Üç gün süren, B1, B2, B3 ve B4 modüllerinden hem teori hem de uygulama sınavı yapılmaktadır. İki yıl referendariat (hazırlık) dönemi eyaletçe belirlenen okul türlerinde gerçekleşir. II. devlet sınavı ise sınıf yönetimi, ders planlama, uygulama, değerlendirme aşamalarından oluşup eyalet jürilerinin katılımıyla bir ders saatini kapsar.

Grundschule Okulları

- Hessen eyaleti tarafından yayımlanmış olan spor fakültesine özgü yetenek sınavı sonuç belgesi gerekmektedir.

- Alman Spor Fedarasyonunca spor dalı yüzme branşında bronz madalyaya ulaşması gerekmektedir.
- Spor Bilimleri Fakültesi beden eğitimi ve spor öğretmenliği eğitim-öğretim süresi içerisinde 16 ders saatinden oluşan ilk yardım belgesinin yanında Alman yüzme fedarasyonundan cankurtaran belgesini de almak zorundadır.
- Beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı modül değerlendirme sınav sonuçları gerekmektedir.
- Seminer (Bilimsel Araştırma Yöntemleri) sunumu yapılmalıdır.
- Sınıf Yönetimine (Dersi planlamak, uygulamak ve değerlendirmek) hakim olunmalıdır.

Realschule ve Hauptschule Okulları

- Hessen eyaleti tarafından yayımlanmış olan spor fakültesine özgü yetenek sınavı sonuç belgesi gerekmektedir.
- Alman Spor Fedarasyonunca spor dallarında ve etkinliklerinde bronz madalyaya ulaşması gerekmektedir.
- Spor Bilimleri Fakültesi beden eğitimi ve spor öğretmenliği eğitim-öğretim süresi içerisinde 16 ders saatinden oluşan ilk yardım belgesinin yanında Alman yüzme fedarasyonundan cankurtaran belgesini de almak zorundadır.
- Beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı modül değerlendirme sınav sonuçları gerekmektedir.
- Yazılı, sözlü ve uygulama olarak ölçme ve değerlendirme yapılacağı gibi Modül 1 ve Modül 4 derinlemesine ele alınacaktır. Öğretmen adayları okul stajında bir dersi teori, planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarını uygulayıp rapor halinde sunmaları gerekmektedir.
- Modüllerin yapısı: Spor Bilimleri Fakültesinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği ders programında zorunlu sekiz, seçmeli bir modül içermektedir.

Gymnasium Okulları

- Hessen eyaleti tarafından yayımlanmış olan spor fakültesine özgü yetenek sınavı sonuç belgesi gerekmektedir.
- Alman Spor Fedarasyonunca spor dallarında ve etkinliklerinde bronz madalyaya ulaşması gerekmektedir.

- Spor Bilimleri Fakültesi beden eğitimi ve spor öğretmenliği eğitim-öğretim süresi içerisinde 16 ders saatinden oluşan ilk yardım belgesinin yanında Alman yüzme federasyonundan cankurtaran belgesini de almak zorundadır.
- Beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı modül değerlendirme sınav sonuçları gerekmektedir.
- Yazılı, sözlü ve uygulama olarak ölçme ve değerlendirme yapılacağı gibi Modül 1 ve Modül 4 derinlemesine ele alınacaktır. Öğretmen adayları okul stajında bir dersi teori, planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarını uygulayıp rapor halinde sunmaları gerekmektedir.
- Modüllerin yapısı: Spor Bilimleri Fakültesinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği ders programında zorunlu on, seçmeli üç modül içermektedir.

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmanın temel amacı; Alman eğitim sistemini, Almanya üniversitelerinin farklı beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarını incelemek , bu programların arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri tespit etmektir. Bu araştırmanın sonucunda:

1. Eyalet Eğitim Bakanları, öğrencilerin ilkokuldan yükseköğrenime kadar olan süreçte özverili bir şekilde eğitim almaları için öngörülen eğitim politikasının sürekli denetlenmesine imkan sunmaktadır. Dördüncü sınıftan itibaren öğrencinin seviyesine uygun olarak sınıf öğretmen- rehber öğretmen ve psikolog eşliğinde okul türleri geçişlerini uygulamaktadır. Bu süreç eğitim - öğretim programcılarına , eğitim çıktıları doğrultusunda eğitim - öğretim programlarındaki eksiklikleri göstermektedir. Ayrıca bu süreçte sağlıklı bir toplum için öğretmen yetiştiriminin önemi dikkate alınmakta ve gerekli çıktının sağlanması için çalışmalar yapılmaktadır.
2. Eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak ve her düzeyde kaliteli öğretmenler yetiştirmek amacıyla öğretmen öğrenimi programları okul türlerine göre yapılandırılmıştır. Bu; çocukların ve ergenlerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini olumlu yönde etkiler yani başarılı öğrenmeyi sağlamaktadır. Düşük, orta ve üst seviye öğrenci gruplarından oluşan okul türlerinde, eğitim ve öğretim başarılı sonuçlar doğurmaktadır.
3. Öğretmen programları okul türlerinde başvuru şartları her brans için eşittir. Abitur not ortalaması, yabancı dil sertifikaları ve extradan spor bölümü için spor yetenek testi şartı öğretmen adaylarının hem akademik hem de sportif yetenek anlamında üst düzey performansı gereklidir. Yükseköğretim kurumlarına başvurularda öğrencinin mezun olduğu okul türüne ve not ortalamasına göre öğrencinin istekleri ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirme yapılmaktadır. Bu da lise eğitiminin kalitesini arttırmakta aynı zamanda öğretmen mesleğinin kalitesini de olumlu yönde etkilemektedir. Öğrencinin, mesleği daha yakından tanıma imkanı bulabilmesi için öğretmen programları başvurularında giriş stajı zorunludur. Bu da öğrenciye mesleğin kendisine uygun olup olmadığı konusunda sağlıklı ve doğru kararlar vermesini sağlamaktadır yani mesleği bizzat yaşayarak içinde görmesi daha doğru karar vermesini sağlamaktadır. Hatta bazı eyaletler, öğretmen

adayının öğrenime başvurularında temel önşart olarak bazı testler uygulanmaktadır. Örneğin Baden-Württemberg eyalet yasasına göre, Baden-Württemberg Kültür Bakanlığı ile kararlaştırılan öğretmen oryantasyon testine katılım, öğretmen öğrenimi başvurularında mecburidir. Bu, test kendi kendini sınamadır. Bu test, Baden-Württemberg'de 2011'den itibaren öğretmen öğretimi programlarına kaydolmak için zorunlu bir önkoşuldur. Katılım bireylere daha iyi bir kariyer seçimi yapma ve eğitim çalışmalarına hazırlık yapma fırsatı sunar. Uygulanan test eğitim ve öğretmenlik mesleğine uygun tutum içeriğini ele almaktadır.

4. Alman Cumhuriyeti eyaletlerinde “spor yetenek testi “merkezi sistem olarak uygulanmaktadır. NWR eyaleti spor yetenek testi ile dikkat çekmektedir. Yükseköğretim Kanunu (Hochschulrahmengesetz [HRG], 1976) tüzük doğrultusunda NWR Eyaleti Eğitim ve Okul Bakanlığı (Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen [MSB], 2018) 2 ve 49. maddesinin Öğretim Sınav Yönetmeliği (Lehramtsprüfungsordnung [LPO], 1994) 3 ve 4. maddesinde belirtildiği gibi, spor yetenek sınavında aday spor ana branşlarda çok yönlü başarı göstermelidir.
5. Çalışmamızda; öğretmen öğrenimi programını incelediğimizde her okul türünde gerek akademik gerekse uygulama olarak ders müfredatlarının zenginliğini görmekteyiz. Öğretmen adayı seçmiş olduğu uzmanlık bölümlerinde eşit başarı göstermelidir. Beden eğitimi ve spor dersi okul sporlarının çekirdeğini oluşturur ilkesi ile birinci sınıftan itibaren bütün öğrenciler için zorunlu bir derstir. Bu nedenle almanca ve matematik derslerine ek olarak toplam uygulama saati en fazla olan dersler arasındadır. Haftalık üç saat ve ek olarak haftalık iki saat seçmeli beden eğitimi dersi ilkokul, oratokul ve lise eğitim kademelerinde verilmektedir. Zorunlu beden eğitimi ve spor dersine ek olarak ders dışı egzersizleri de mevcuttur. Bunlar; eğlence sporları, okul spor toplulukları, okul festivalleri kapsamında; okul sporları festivalleri - sporları, okul sporları yarışmaları ve spor odaklı okul spor günleri - okul gezileridir. Ders içi ve ders dışı okul sporları, öğrencileri boş zamanlarında da spor yapmayada imkan sunmaktadır.
6. Ders programlarında ders içi ve ders dışı sporun sağlıklı bir yaşamın bir parçası olması, sosyal ve zihinsel gelişim üzerindeki olumlu etkileri arasındaki bağlantıyı anlamayı desteklemektedir. Sporda adalet, hoşgörü, takım ruhu ve kendi

performansının değerlendirmesi gibi beceriler geliştirmesini sağladığından okul sporlarına önem verilmektedir. Ders programının yapı temeli KMK'nin öngördüğü ders müfredatına uygun olmakla birlikte eyaletlere özgü yapılandırılmıştır. Alan derslerinde "hareket ve oyun" modülüne ağırlık verildiği gözlemlenmiştir. Özellikle temel modüller, özel öğretim yöntemleri, okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin yanı sıra su sporları, kış sporları, atletizm ve cimnastik - dans spor dalları modüllerinin hem teori hem de uygulama alanında her okul türünde derinlemesine yer verildiği gözlemlenmiştir. Amaç hareket etmeyi sevdirmektir. Yani sağlık açısından ve fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimi açısından öğrenciyi desteklemektir. Eyaletler, eğitimde finansal desteği üst seviyede tutmaktadır. Okulların donanımlı olması ve sınıflardaki öğrenci sayısının az olması nedeniyle ders müfredatlarında spor dallarının zenginliği mevcuttur. Araştırma sonuçlarına göre öğretim programları günümüz gereksinimlerine yanıt verememektedir ve geliştirilmeleri için çalışmalara devam etmektedirler.

7. Öğretmenlerin memuriyete geçiş sisteminde, devlet memuriyet sınavlarının tek aşamalı olmadığını göstermektedir. Öğretmen adayının, öğrencilik döneminden başlayarak almış olduğu notlar göz önünde tutulmakta ve son yapılacak sınavlarla ortalamasının alınmasıyla tespit edilmektedir. Bu da öğretmenlikte kaliteyi getirerek memuriyet sınavında da daha adil olmasını sağlamaktadır. Çalışmalar fakülte öğrenci ve okul arasında tam işbirliği ve koordinasyon içinde yapılmaktadır. Öğretmen adayları öğretmenliği göreve başlamadan önce mesleğe adım atmakta ve hazırlık döneminde kendini geliştirme fırsatı bulmaktadır.
8. KMK'nin açıklamasına göre özellikle Bayern eyaleti öğretmenlerine güvenli ve iyi ücretli iş imkanları sunmaktadır. Diğer eyaletlerden farklı olarak bunların yüzde 95'i devlet memurudur ya da daimi iş sözleşmesine sahiptir. Bununla birlikte Bayern okullarının öğretmenlere nispeten iyi bir şekilde ulaşması, her şeyden önce Bayern Kültür Bakanlığı yetkililerinin titizlikle ve gelecekteki öğretmen ihtiyaçlarını öngörmesi ile açıklanmaktadır.

Bu araştırmada, Almanya'nın eğitim sistemi, öğretmen yetiştirme programları, farklı eyalet eğitim bakanlıkları ve müfredatları kıyaslanmıştır. Böylece dört eyalette de öğretmen öğrenim programları okul türlerinde biçim, süre ve içerik yönünden incelenmiştir. Ayrıca öğretmenlik mesleğine giriş koşulları ve sınav ölçütleri yönünden de

benzerlik göstermekte olup eyalet eğitim programlarının birbirlerini destekledikleri ortaya çıkmıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bazında, öğretmenin görev alacağı kademeye göre (örneğin birinci kademe beden eğitimi ve spor öğretmeni ya da ikinci kademe beden eğitimi ve spor öğretmeni) aldığı eğitimde değişmektedir. Diğer önemli bir husus ise her kademe görev alacak öğretmenlerin yeterlilikleri farklı olup her dört eyalette de özellikle sınıf öğretmenliği (Grundschule – Mittelschule) alanları kapsayacak nitelikte eğitim verilmektedir. Yani okul türlerine göre öğretmen yetiştirme politikasıyla, öğretmenlerin alanlarında uzman olmasına fırsat da sunulmaktadır. Bu çeşitlilik beraberinde öğretmen adaylarını da kendilerine özgü başarıyı da sağlamaktadır. Eyalet eğitim bakanları, eğitim sistemini eyalete has yapılandırsalar da müfredat ders konu başlıkları KMK tarafından belirlenmektedir. Eğitim başarı sonuçları, eyaletlerin ilköğretimden yükseköğretime kadar olan sürecini düşük, orta ve üst seviye şeklinde çeşitlendirir. Bu türlü doğru yönlendirmede kişiliğe uygun meslek seçimleri ve ileriye yönelik öngörüler büyük rol oynamaktadır.

Yükseköğretim kurumları Spor Bilimleri Fakültesi dekanları kendilerine özgü sistemlerinden memnundur. Öğretmen çıktısı ve şu anki sporun güncel toplumdaki yeri bunu ispatlamaktadır. Alman toplumunda spor yaşam boyu devam ederken her iki Alman vatandaşından biri spor alanlarında resmi olarak aktiftir. Katılımcılar, ders programları - müfredatları beden eğitimi ve spor dersine yeterli önemi verdiklerini göstermektedir. Alman öğretim kurumları gerekli olan tüm yeterli şartlara sahiptirler. Spor faaliyetlerini çeşitliliğini sağlayabilmek için kendini sürekli yenilemekte ve eyaletler tarafından finanse edilmektedirler. Ders dışı spor faaliyetleri ise katılımcıların ortak düşüncesine göre ailelerin eğitim düzeylerine bağlı olarak değişkenlik göstermektedir. Eğitim düzeylerine bağlı değişkenlikleri günlük yaşamın çalışma temposu ve mesleki statü de etkilemektedir.

Daha önce yapılan araştırmalarda genel olarak Almanya'nın eğitim sisteminin ya da öğretmen yetiştirme programlarının incelendiğini görüyoruz. Bunlardan kısaca bahsedecek olursak; Sağlam (1993), yapmış olduğu "Almanya'da Öğretmen Eğitimi" çalışmasında, Almanya'da dört aşamalı olarak düzenlenen öğretmen eğitim sisteminde nitelikli, bilgili ve araştırmacı bir öğretmen yetiştirme politikası izlendiğini dile getirmiştir. Her kademedeki öğretmenliklerin kolayca elde edilebilirliği olan bir meslek olamadığı gibi toplumsal saygınlığı da oldukça yüksek olan meslekler arasında bulunduğu sonucuna ulaşmıştır. Keçici (2011), "Almanya'da Öğretmen Eğitimi" çalışmasındaysa; Almanya'da stajyer öğretmenlik döneminin, hizmet öncesi meslek eğitiminin bir parçası olarak düzenlemiş ve

hizmet öncesi eğitimle öğretmenliğin ilk yıllarında verilen hizmet içi eğitimin bütünleştirildiğini vurgulamıştır. Bunun yanı sıra Almanya’da genel öğretim bilgisine, eğitim psikolojisine, eğitim sosyolojisine ve eğitim politikasına önem verildiğini de ifade etmiştir. Bu bulgulara ek olarak hizmet içi stajyerlik eğitiminde öğretmen yetiştirme kurumlarının yetki ve sorumluluklarının olmasının eğitimde mesleki ve bilimsel kaliteyi yükselttiğini ve Almanya’da ‘‘Alan Bilgisi ve Alan Bilgisi Eğitimi’’ adı altında tek bir ders toplandığını tespit etmiştir. Gül (2015), ‘‘Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması: Almanya ve Kırgızistan Örneği’’ çalışmasında ise; Almanya’da öğretmenlerin mesleki bilgilerine ve modern değişimlere ayak uydurmasına katkı sağlayan hizmetiçi eğitim kurslarının bir düzen ve ciddiyet çerçevesinde uygulandığı sonucuna varmıştır.

Bu araştırmada, Almanya eğitim sistemi, Almanya'nın dört eyaletinden dört farklı üniversitesinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü ders programları ve giriş sınav sistemleri incelenmiştir. Literatürde böyle bir araştırma henüz bulunmamaktadır. Bu nedenle, bu araştırma bir ilki oluşturmaktadır. Araştırma sonuçları, Milli Eğitim Bakanlığının, YÖK’ün, Spor Bilimleri Fakültelerinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Lisans programının, toplumun ve devletin ihtiyaçlarına göre ders seçiminin ve ders içeriklerinin oluşturulmasında bir rehber niteliği taşıyabilir.

KAYNAKÇA

- Abazaoğlu, İ. (2014). Dünyada öğretmen yetiştirme programlarıve öğretmenlere yönelik mesleki gelişim uygulamaları. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*. Ankara: 9/5. P. 1-46
- Allgemeine Studien- und Prüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge. (2015). (ASPO). Julius-Maximilians-Universität Würzburg. https://www.uni-wuerzburg.de/fileadmin/32020000/Ordnungen/ASPO_2015-aes-20170809-kon-Netz.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Başkan, G., Aydın, A., Madden, T. (2006). Türkiye’deki Öğretmen Yetiştirme Sistemine Karşılaştırmalı Bir Bakış. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1, 3542.
- Breuer-Feiler, C. S. (2017). Sportentwicklungsbericht 2015/2016: Analyse zur Situation der Sportvereine in Deutschland. Hausdruckerei des Statistischen Bundesamtes, Zweigstelle Bonn Printed in Germany. https://cdn.dosb.de/alter_Datenbestand/fm-dosb/arbeitsfelder/wiss-ges/Dateien/2014/SEB2015_Bundesbericht_01.pdf sayfasından erişildi.
- Bayerisches Lehrerbildungsgesetz. (2016). (BayLBG). Bayerische Staatskanzlei <http://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLBG> sayfasından erişilmiştir.
- Bayerisches Hochschulgesetz. (2016). (BayHSchG). Bayerische Staatskanzlei. <http://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayHSchG> sayfasından erişilmiştir.
- Bayerische Rechtssammlung. (1983). (BayRS). Bayerische Staatskanzlei. <https://www.verkuendung-bayern.de/bayerische-rechtssammlung> sayfasından erişilmiştir.
- Das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. (2018). (IQB). IQB-Bildungstrend, 2018. Ländervergleich, 2012. <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2018> sayfasından erişilmiştir.

- Deutschen Olympischen Sportbund. (2018). (DOSB).
<https://www.dosb.de/sportentwicklung/sportentwicklungsbericht/> sayfasından erişilmiştir.
- Deutschen Sporthochschule Köln. (2018).<https://www.dshs-koeln.de/studium/studienangebot/lehramt-bachelor-master/> sayfasından erişilmiştir.
- Gül, Y. E., (2015). Öğretmen yetiştirme sistemlerinin karşılaştırılması: Almanya ve Kırgızistan örneği. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, Nisan. 68-83
- Gümüştül, O. ve Göral, M. (2014). Milli eğitim şuraları kapsamında beden eğitimi dersi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14-29.
- Gymnasiallehrerprüfungsordnung I . (2009). (GymPO I). Verordnung des Kultusministeriums über die Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien. <http://www.landesrecht-bw.de/> sayfasından erişilmiştir.
- Hochschulgesetz, (2018). (HG). Gesetz über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen.https://recht.nrw.de/lmi/owa/br_text_anzeigen?v_id=100000000000000000000654 sayfasından erişilmiştir.
- Imamlı. H., (2015). Fransa ve Türkiye'nin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni YetiştirmeDers Programlarının Karşılaştırılması, Yayımlanmamış Yüksek lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, s.
- Keçici, S. (2011). Almanya'da Öğretmen Eğitimi: M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 34, 117-132
- Kultusministerkonferenz. (2018). (KMK). Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland 2014/2015. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Eurydice/Bildungswesen-dt-pdfs/dossier_de_ebook.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Landeshochschulgesetz. (2009). (LHG). Gesetz über die Hochschulen in Baden-Württemberg. <https://www.zuv.uni-heidelberg.de> sayfasından erişilmiştir.

Landesprüfungsamt für Lehramter an Schulen.
(2016).<http://www.lpa1.nrw.de/AB2/Eignungspruefung/index.html> sayfasından erişilmiştir.

Lehrerausbildungsgesetz, (2018). (LABG). Gesetz über die Ausbildung für Lehrämter an öffentlichen Schulen.

Lehramt an Grundschulen. (2008). (L1). Für das Studium des Studienfachs Sport im Studiengang Lehramt an Grundschulen hat der Fachbereich 05 (Psychologie und Sportwissenschaften) folgende Regelungen erlassen. https://www.uni-frankfurt.de/50249751/L1_ver__ffentlichung_des_fachspez__Anhang_Sport_L1.pdf sayfasından erişilmiştir.

Lehramt an Haupt- und Realschulen. (2010). (L2). Für das Studium des Studienfachs Sport im Studiengang Lehramt an Hauptschulen und Realschulen hat der Fachbereich 05 (Psychologie und Sportwissenschaften) folgende Regelungen erlassen: https://www.uni-frankfurt.de/50249875/L2_Ver__ffentlichung_des_fachspez__Anhang_Sport_L2.pdf sayfasından erişilmiştir.

Lehramt an Gymnasien. (2010). (L3). Für das Studium des Studienfachs Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien hat der Fachbereich 05 (Psychologie und Sportwissenschaften) folgende Regelungen erlassen: https://www.uni-frankfurt.de/50249994/L3_Ver__ffentlichung_des_fachspez__Anhang_Sport_L3.pdf sayfasından erişilmiştir.

Lehramtsprüfungsordnung I. (2008). (LPO I). Ordnung der Ersten Prüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen. http://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_I>true sayfasından erişilmiştir.

Lehramtszugangsverordnung, (2016). (LZV). Gesetz- und Verordnungsblatt (GV NRW.) Verordnung über den Zugang zum Nordrhein-Westfaelischen Vorbereitungsdienst für Lehrämter an Schulen und Voraussetzungen Bundesweiter Mobilitaet https://recht.nrw.de/lmi/owa/br_vbl_detail_text?anw_nr=6&vd_id=15620&vd_back=N211&sg=1&menu=1 sayfasından erişilmiştir.

- Milli Eğitim Bakanlığı (2016).(MEB). Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi (9,10,11ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı.
- Naul, R., ve Hardman, K. (2002). Sport and physical education in re-unified Germany. *Sport and Physical Education in Germany*, 77.
- Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung. (2018). (OVP). Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen. https://recht.nrw.de/lmi/owa/br_text_anzeigen?v_id=10000000000000000681 sayfasından erişilmiştir.
- Plunnecke, A., Anger, C., Schuler, R.,M., (2018). INSM-Bildungsmonitor 2018Teilhabe, Wohlstand und Digitalisierung. https://www.iwkoeln.de/fileadmin/user_upload/Studien/Gutachten/PDF/2018/IW_Gutachten_Bildungsmonitor_2018_Statement_Plunnecke.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Sağlam, M. (1993). Almanya’da Öğretmen Eğitimi: *Kurgu Dergisi*, 12, 179-197.
- Schulgesetz für Baden-Württemberg. (1983). (SchG). Landesrecht Baden Württemberg. <http://www.landesrechtbw.de/jportal/?quelle=jlink&query=SchulG+BW&psml=bsbawueprod.psml&max=true&aiz=true> sayfasından erişilmiştir.
- Sönmez, V. (2014) *Eğitim Felsefesi*. Ankara: Anı yayıncılık.
- Sözen, S. ve Çabuk, A. (2013). *Almanya Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin İncelenmesi*. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Özel Sayı, 213-230
- Sunay, H. (1998). Spor eğitimi alt yapısında beden eğitimi öğretmeni ve antrenörün önemi. *Bed. Eğt. Spor Bil. Der.* III, 2;43-50.
- Sälzer-Reiss, C. K. (2015). Waxmann 2016 Münster. baskan, 2015: New York. Eine Studie Zwischen Kontinuität und Innovation. <https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=3555Volltext.pdf&typ=zusatztext> sayfasından erişilmiştir.

Tezcan, M. (2015) *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Anı yayıncılık.

Verordnung zur Umsetzung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes. (2005). (HLbG-UVO).Verordnung zur Umsetzung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes.<https://www.unimarburg.de/fb21/sportwiss/lehre/lehramtsstudium/ordnungen/pruefungsord.html/umsetzungsver.pdf> sayfasından erişilmiştir.

Verwaltungsgerichtsordnung. (2018). (VwGO).<https://www.gesetze-im-internet.de/vwgo/> sayfasından erişilmiştir.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara:Seçkin yayıncılık.

EKLER

Ek 1. Etik Kurul Onay Belgesi



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik
Kurulu



Sayı :60116787-020/84595
Konu :Başvurunuz hk.

19/12/2017

Sayın Prof. Dr. Bülent AĞBUĞA

İlgi :27.11.2017 tarihli dilekçeniz.

İlgi dilekçe ile başvurmuş olduğunuz "Almanya Üniversitelerinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme Ders Programlarının İncelenmesi" konulu çalışmanız 05.12.2017 tarih ve 16 sayılı kurul toplantımızda görüşülmüş olup,

Yapılan görüşmelerden sonra, söz konusu çalışmanın yapılmasında **ETİK AÇIDAN SAKINCA OLMADIĞINA**, altı ayda bir çalışma hakkında Kurulumuza bilgi verilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Tahir TURAN
Başkan

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı	Sevim
Soyadı	Akşit
Doğum Yeri ve Tarihi	Yumrutaş 29.12.1981
Uyruğu	Alman
İletişim Adresi ve E-Mail Adresi	Cumhuriyet mah. Yunus Emre 7 sok. No:1 Pamukkale- Denizli sevim.askim@gmail.com
Eğitim	
İlköğretim	Kınıklı Basma Boya İlköğretim
Ortaöğretim	Merkez Ortaokulu
Yükseköğretim (Lisans)	Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi
Yükseköğretim (Yüksek Lisans)	Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi (devam etmektedir)
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Adı	Almanca
Sınav Adı	Goethe Institut İzmir
Sınavın Yapıldığı Ay ve Yıl	2015
Alınan Puan	C1 Sertifika