

T.C.
Mersin Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Bilimleri (Eğitim Programları ve Öğretimi)
Ana Bilim Dalı

INTEL ÖĞRETMEN PROGRAMI KARMA MODELİ HİZMETİÇİ
EĞİTİMİ HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Esra CESUR

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mersin, 2010

TC.

Mersin Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Eğitim Bilimleri (Eğitim Programları ve Öğretimi)

Ana Bilim Dalı

INTEL ÖĞRETMEN PROGRAMI KARMA MODELİ HİZMETİÇİ
EĞİTİMİ HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Esra CESUR

Danışman: Prof. Dr. Tuğba YANPAR YELKEN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mersin, 2010

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE,

ESRA CESUR tarafından hazırlanan INTEL ÖĞRETMEN PROGRAMI KARMA MODELİ HİZMETİÇİ EĞİTİMİ HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ başlıklı bu çalışma, jürimiz tarafından EĞİTİM BİLİMLERİ Ana Bilim / Ana Sanat Dalında YÜKSEK LİSANS / SANATTA YETERLİK / DOKTORA TEZİ olarak kabul edilmiştir.

		Başarılı	Başarısız		
Yüksek Lisans	Doktora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Başkan	İmza Prof. Dr. Tuğba YANPAR YELKEN (Danışman)
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Üye	İmza Yrd. Doç. Dr. Özler ÇAKIR
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Üye	İmza Yrd. Doç. Dr. Kadir ULUSOY
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Üye	İmza Unvan, Ad Soyadı, İmza
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Üye	İmza Unvan, Ad Soyadı, İmza

Başkan dahil jüri üye sayısı 3

ONAY

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim elemanlarına ait olduklarını onaylarım.

30 / 07 / 2010

Prof. Dr. Mustafa SAKSAN
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü



ÖNSÖZ

Intel Öğretmen Programı Karma Modeli araştırmanın amacı, Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi eğitiminde yer alan değer eğitimiyle ilgili öğretmen görüşleri ve önerilerini belirlemektir. Ayrıca araştırmanın sonucunda elde edilen bulgulardan yararlanarak hizmetiçi eğitimin sonucunda elde edilen öğrenme ürünlerinin etkililiğini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır.

Intel Öğretmen Programı hizmetiçi karma eğitimi, öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecinde teknolojiyi en etkili şekilde kullanmalarını sağlayan bir öğrenme ortamı yaratmaktadır. Hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim yaklaşımıyla uygulanan eğitim, öğretmenler üzerinde bireysel başarıları da ortaya çıkarmaktadır. Bu başarılar eğitimin sonunda oluşturdukları öğrenme ürünleri ile kendini göstermektedir.

Yukarıda belirtilen bilgiler doğrultusunda, değerli görüş ve önerileri ile araştırmanın planlanması ve gerçekleştirilmesi sürecinin her aşamasında rehberliğin ötesinde bana destek veren hocam Prof. Dr. Tuğba Yanpar Yelken' e sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Tezimin oluşumunda verdikleri değerli katkılarından dolayı Yrd. Doç. Dr. Özler Çakır ve Yrd. Doç. Dr. Kadir Ulusoy' a teşekkürlerimi sunarım.

Eğitim yaşamım boyunca bana emeği geçen bütün hocalarıma, araştırma anketini sabırla yanıtlayarak araştırmanın gerçekleştirilmesinde büyük payı olan öğretmenlere, özellikle bilişim teknolojileri formatör öğretmenlerine, araştırmanın çeşitli aşamalarında sorunları benimle paylaşan bütün çalışma arkadaşlarıma ve yüksek lisans eğitimi süresince desteklerini eksik etmeyen öğretmen arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunarım.

Benim bugünlere gelmemi sağlayan ve her zaman desteleyen aileme sonsuz teŖekkürlerimi sunuyorum.

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Intel Öğretmen Programı karma hizmetiçi eğitimi alan öğretmenlerin, program hakkındaki görüşlerini incelemektir. Betimsel yöntem kullanılan bu çalışmada veriler anket ve görüşme yoluyla elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Mersin ilinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Intel Öğretmen Programı Karma hizmetiçi eğitimi alan 387 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin teknolojiyi kullanarak göstermiş oldukları performansın, eğitim-öğretim süresine olumlu bir katkısı olduğu görülmektedir. Intel Öğretmen Programı karma eğitimi alan öğretmenlerin öğrenme süreci içerisinde yaratıcı düşünme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanmayı pekiştirdikleri ve öğrenme ürünlerini oluşturmada teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabildikleri görülmektedir. Öğretmenlerin Intel Öğretmen Programı hizmetiçi eğitiminin yararlı olduğunu düşündükleri ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Bilgisayar Destekli Eğitim, Intel Öğretmen Programı, Hizmetiçi Eğitim

ABSTRACT

The purpose of the study is to investigate the views of the teachers who took part in the Intel Teacher Program mixed in-service training about the program. In this descriptive study, the teachers who participated in the Intel Teacher Program mixed in-service training in Mersin were administered a questionnaire and interview as a data collection tool. The study group consists of 387 teachers who participated in the Intel Teacher Program mixed in-service training organized by Ministry of Education in Mersin. As a result of the study, the performance the teachers show while using the technology is seen to have a positive contribution to the teaching and learning process. It is seen that by means of the Intel Teacher Program mixed in-service training, the teachers indicated that they learn to use creative thinking, problem solving and critical thinking abilities in the learning process and that they use the technology effectively to create learning materials. The study shows that the teachers have the opinion that In-Service Training program is beneficial.

Key words: Distance Education, Project-based Learning Approach, Intel Teaching Program, In-Service Training

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	i
ÖZET.....	iii
ABSTRACT.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
KISALTMALAR LİSTESİ.....	vii
TABLolar LİSTESİ.....	ix
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xi
GİRİŞ.....	1
BÖLÜM I: KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	3
I.1.Kuramsal Açıklamalar.....	3
I.1.1. Bilgisayar Destekli Eğitim.....	3
I.1.2. Bilgisayar Destekli Öğretim.....	5
I.1.3. Bilgisayar ve İnternet Kullanımı.....	6
I.1.4. Uzaktan Eğitim.....	8
I.1.4.1. Uzaktan Eğitimin Tanımı.....	8
I.1.4.2. Uzaktan Eğitimin Tarihçesi.....	10
I.1.4.3. Türkiye'de Uzaktan Eğitimin Tarihçesi.....	11
I.1.4.4. Uzaktan Eğitimin Özellikleri.....	12
I.1.4.5. İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim.....	13
I.1.4.6. Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Modeli.....	13
I.1.5. Hizmetiçi Eğitim.....	15

I.1.6. Intel Öğretmen Programı Hizmetiçi Eğitimi.....	18
I.1.6.1. Intel Öğretmen Programı Karma Eğitim Modülleri.....	20
I.1.6.1.1. Tanımı.....	20
I.1.6.1.2. Hedef.....	20
I.1.6.1.3. Stratejiler.....	20
I.1.6.1.4. İçerik.....	21
I.1.6.2. Web Tabanlı İşbirliği Öğrenme Kaynakları.....	27
I.2.İlgili Çalışmalar.....	29
BÖLÜM II: PROBLEM	31
II.1. Problem Cümlesi.....	31
II.1.2.Alt Problemler.....	32
II.2.Araştırma Amacı ve Önemi	32
II.3.Araştırmanın Sayıtları.....	33
II.4.Araştırmanın Sınırlılıkları.....	33
BÖLÜM III: YÖNTEM	33
III.1.Evren ve Örneklem	34
III.2.Veritoplama Araçları	42
III.3.Verit Analizi	46
BÖLÜM IV: BULGULAR VE YORUMLAR	48
IV.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum.....	48

IV.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum.....	59
IV.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum.....	65
IV.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar	71
Kıdem Değişkeni İle Karşılaştırılan Maddeler	72
Cinsiyet Değişkeni İle Karşılaştırılan Maddeler	73
Branş Değişkeni İle Karşılaştırılan Maddeler	75
SONUÇ VE ÖNERİLER	76
KAYNAKÇA.....	81
EKLER	

KISALTMALAR LİSTESİ

ABD: Amerika Birleşik Devletleri

BDE: Bilgisayar Destekli Eğitim

BDÖ: Bilgisayar Destekli Öğretim

BİT: Bilgi ve İletişim Teknolojileri

BT: Bilişim Teknolojileri

CDLP : California Distance Learning Project

EFÖ= MT: Eğitici Formatör Öğretmen

IOP: Intel Öğretmen Programı

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

USDLA: United States Distance Learning Association

WTUE: Web Tabanlı Uzaktan Eğitim

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1 Cinsiyet ve yaşa göre İnternet kullanımı.....	7
Tablo 2 Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Çevrimiçi Eğitimi Modülleri	22
Tablo 3 Web 2.0 Araçları Hakkında Genel Bilgiler	28
Tablo 4 Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları.....	35
Tablo 5 Öğretmenlerin Hizmet Yılına Göre Dağılımları	36
Tablo 6 Öğretmenlerin Branşlarına Göre Dağılımları.....	37
Tablo 7 Evinde Bilgisayarı Olan Öğretmenlerin Dağılımı.....	38
Tablo 8 Evinde İnternet Erişimi Olan Öğretmenlerin Dağılımı	38
Tablo 9 Öğretmenlerin Microsoft Office Paket Programlarına Yönelik Bilgi Düzeylerine Göre Dağılımları.....	39
Tablo 10 Öğretmenlerin Grafik Programlarına Yönelik Bilgi Düzeylerine Göre Dağılımları.....	40
Tablo 11 Öğretmenlerin Programlama Dillerine Yönelik Bilgi Düzeylerine Göre Dağılımları	41
Tablo 12 Mersin ilinde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını Almış Öğretmenlerin, Programın Öğreniminde Kullanılan Yöntemler Hakkındaki Görüşleri	46
Tablo 13 Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının Uygulamalarında Kullanılan Yöntemler Hakkında Öğretmen Görüşleri.....	56
Tablo 14 Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programında Bulunmayan ve Programın Daha Etkili Olması İçin Öneriler.....	58
Tablo 15 Mersin ilinde uygulanan Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının, Kurs Sonunda Öğretmenlerin Oluşturdukları Öğrenme Ürünleri Üzerindeki Etkileri İle İlgili Öğretmen Görüşleri	60

Tablo 16 Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının Öğrenme Ürünleri Oluşturulması Üzerindeki Etkileri.....	63
Tablo 17 Mersin’de Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını Almış Olan Öğretmenlerin Öğretim Süreçlerini Desteklemede Kullandıkları Web 2.0 Araçları Hakkındaki Görüşleri	65
Tablo 18 Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı Süresince, Öğrenme Ürünlerini Oluşturmada Kullanılan Web 2.0 Araçlarının, Eğitimde Teknoloji Kullanımını Destekleyen Özellikleri.....	68
Tablo 19 Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylıkları	70
Tablo 20 Öğretmenlerin Kıdemlerine Göre “Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur.” Maddesine İlişkin Görüşleri –Ki-kare Test Sonuçları...72	
Tablo 21 Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “Intel Öğretmen Programı çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem içerir.” Maddesine İlişkin Görüşleri –Ki-kare Test Sonuçları	73
Tablo 22 Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olması sorun yaratmaktadır.” Maddesine İlişkin Görüşleri	
–Ki-kare Test Sonuçları	74

ŞEKİLLER LİSTESİ

Resim 1. Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Kursu Girişi.....	25
Resim 2. Intel Öğretmen Çevrimiçi Kursu Ara yüzü	25
Şekil 1 Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı	35
Şekil 2 Öğretmenlerin Hizmet Yılına Göre Dağılımları	36
Şekil 3 Öğretmenlerin Branşına Göre Dağılımı	37
Şekil 4 Evinde Bilgisayarı Olan Öğretmenlerin Dağılımı.....	38
Şekil 5 Evinde İnternet Erişimi Olan Öğretmenlerin Dağılımı	39
Şekil 6 Öğretmenlerin Microsoft Office paket programlarına yönelik bilgi düzeylerine göre Dağılımları.....	40
Şekil 7 Öğretmenlerin Microsoft Office paket programlarına yönelik bilgi düzeylerine göre Dağılımları.....	41
Şekil 8 Öğretmenlerin Programlama Dillerine Yönelik Bilgi Düzeylerine Göre Dağılım..	42

GİRİŞ

Çağımızın en tipik özelliği toplumların hızla “değişmesidir”. Toplumlardaki değişmeyi hızlandıran en belirgin etmenler, bilgi, teknoloji, iletişim ve ekonomi alanlarında görülmektedir. Bulduğumuz çağa, bilgi çağı adı verilerek bilgi toplumu kavramı ortaya çıkmıştır. Bilgi toplumu kavramı bu değişim sürecinin yönünü ve içeriğini vurgulamaktadır.

Bilgi çağı olarak ifade edilen yüzyılımızın en önemli unsuru artık bilgi teknolojilerinin yaygın olarak kullanılması olmuştur. Bu bağlamda yaşanan bütün gelişmeler eğitim teknolojilerinin de teknik ve yöntem olarak gelişmesine sebebiyet vermektedir. Hotomaroğlu (2002)’e göre bu gelişmelerden etkilenen toplumlarda bireyler, yaşam tarzlarını bu paralelde değiştirmek, yeni teknolojilerin getireceği değişime uyum sağlamak zorundadırlar. Zamanın en önemli unsur olarak karşımıza çıktığı yüzyılımızda bireyler, çağı ve teknolojiyi yakalamakta geç kalmamalıdır. Bu uyum sürecinin çabuk ve kolay geçirilmesi ise bireylerin alacakları eğitimlerle mümkündür. Bu da gerçekleştirilecek eğitimlerde, eğitim teknolojisinin sunduğu olanaklardan yararlanılması ve eğitimde yeni teknolojilerin işe koşulması ile sağlanabilir.

Bilginin en önemli değer olduğu yaşadığımız bilgi çağında yapılan çalışmaları, örnek bir toplum oluşturmak için eğitimin ne kadar önemli olduğunu ortaya çıkarmaktadır (Morgil, Ozkay ve Erökten, 2004). İlerleyen zaman ve gelişen teknoloji ile birlikte, öğretmenin aktif olduğu geleneksel öğretim yöntemleri yerini, teknolojik araçlarla desteklenmiş, öğrenciyi düşünmeye, yeni bilgiler üretmeye sevk eden yöntemlere bırakmıştır. Bilgilerin yönetim sürecinde öğrenilenlerin kavranması kadar uygulama

yapılması da önemlidir. Özellikle son zamanlarda teknolojik araçları da kapsayarak gelişen öğretim yöntemleri ve buna bağlı olan uygulamalar eğitimcilere ve öğreticilere büyük olanaklar sağlamaktadır (Koç, 2008).

Bilgi ve iletişim teknolojisinin eğitime rehberlik ettiğini Erstad (2002), "Norveçli Öğrencilerin Proje Tabanlı Öğrenmede Dijital Materyalleri Kullanımı" adı altındaki yapmış olduğu çalışmada belirtmektedir. "Yeni teknolojiler ve öğrenme hakkında anlayışın yükselmesi için, kullanılan araçların çeşitlerinin ne olduğu ve konu alanları içinde öğrenciler tarafından bilgi yapısının nasıl şekillendirildiği hakkında daha belirleyici olmak gerektiğini ifade etmektedir."

Yeni çağa teknoloji desteği ile ayak uydurmak için gerekli olan uygulamaların yapılabilmesi ve programlı bir sistem içerisinde yürütülebilmesi için Bilgisayar destekli eğitim ve Bilgisayar destekli öğretimin detaylı olarak tanımlanması araştırmanın içeriğini destekleyici nitelikte olacaktır. Aşağıda bu konu hakkında bilgiler yer almaktadır.

BÖLÜM 1:KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

I.1. Kuramsal Açıklamalar

I. 1.1. Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE)

Bilgisayar destekli eğitim günümüz eğitim sisteminin vazgeçilmez unsurlarından biri olmuştur. Okul hayatında önemi her geçen gün artan bilgisayar destekli eğitimin çeşitli tanımlamaları yapılmıştır. Bunlardan bazıları BDE, bazıları BDÖ olarak açıklanmaktadır.

Bilgisayar Destekli Eğitim “öğrencinin bir bilgisayar başında, öğrencilerin gösterebilecekleri türlü tepkiler göz önünde bulundurularak hazırlanmış bir ders yazılımı ile karşılıklı etkileşimde bulunarak kendi öğrenme hızına göre kullanabildiği öğretim türü, bu soruna ilişkin uygulama ve araştırma alanı” olarak tanımlanabilir (Köksal, 1981:28).

Odabaşı (1998) bilgisayar destekli eğitimi, bilgisayarların ders içeriklerini doğrudan sunma, başka yöntemlerle öğrenilenleri tekrar etme, problem çözme, alıştırmaya yapma ve benzeri etkinliklerde öğrenme-öğretme aracı olarak kullanılmasıyla ilgili uygulamalar olarak tanımlamıştır. Yalın (2005)’in ifadesine göre, BDE, bilgisayarların sistem içine programlanan dersler yoluyla öğrencilere bir konu ya da kavramı öğretmek ya da önceden kazandırılan davranışları pekiştirmek amacıyla kullanılmasıdır.

Bilgisayarların öğrenme-öğretme ve okul yönetimi ile ilgili bütün faaliyetlerde kullanılması “bilgisayar destekli eğitim” olarak tanımlanabilir (Demirel ve diğ., 2001: 116). Bilgisayar destekli eğitim denildiğinde eğitim-öğretim etkinlikleri sırasında eğitimi zenginleştirmek ve kalitesini yükseltmek için öğretmene yardımcı bir araç olarak bilgisayardan yararlanılması anlaşılmaktadır. Yanpar ve Yıldırım (1999: 62-64) BDE’nin öğretim ortamına sağladığı yararları şu şekilde sıralamışlardır:

- Öğrencilerin konuyu kendi hızlarına göre öğrenmelerini sağlar.
- Öğrencilerin derse etkin katılımlarını sağlar.
- Öğretimsel etkinliklerin niteliğini ve niceliğini artırır.
- Öğrencilere ders saatlerinin dışında uygulama ve tekrar imkanı sağlar.

Öğretmenlerin teknoloji kullanımları ile ilgili, Light, Culp, Menon & Shulman (2006)'ın araştırmalarına göre, başka bir temel kursun, öğretmenlere hazırlık ve planlamada yeni yolları tecrübe etme olanağı sunduğunu ifade etmektedir. Anket sonuçları öğretmenlerin planlamada teknoloji kullanımını artırma konusunda cesaretlendirdiğini göstermektedir. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin büyük çoğunluğu (%84), planlama ve hazırlık için teknoloji kullanımını arttırdıklarını belirtmişlerdir.

Bilgisayar Destekli eğitimin öğrenme- öğretme sürecinde uygulanması, Intel Öğretmen Programı Hizmetiçi Eğitimini alan öğretmenlerin dersleri için destekleyici yöndedir.

Arslan (2003)'a göre BDE ile ilgili olarak,

Tüm yaşamımızı etkileyecek ölçüde yaygın bir kullanım alanı bulan bilgisayarların günümüzde eğitim ortamında istenilen derecede verimli bir eğitim aracı olarak kullanıldığı söylenemez. Bunun nedeni olarak da BDE'ye geçiş için birtakım ön şartların yerine getirilmemesi yazılım programlarının istenilen kalitede hazırlanmaması, BDE'nin uygulayıcısı olan öğretmenlerin yeterli yetiştirilmemesi, uygun araç gereçlerin temin edilmemesinden söz edilebilir. BDE denildiğinde sadece bilgisayar ve öğrenci akla gelmemelidir. BDE yazılım, donanım ve öğretmen olmak üzere birbirine bağlı bir sistemdir. Bunlardan birinin eksikliği sistemin çökmesi demektir. En iyi donanım özelliklerine sahip bilgisayar ve en nitelikli öğretmen yan yana gelse bile kaynaştırıcı etken olarak yazılım rol oynar. BDE'de hedefe sağlıklı bir şekilde ulaşmak istiyorsak bu üç öğeyi dikkate almalıyız.

ifadeleri kullanılmıştır. Bu doğrultuda araştırma sonuçlarına bakıldığında, geçen zaman boyunca eğitim- öğretim süreci içerisinde, olumlu bir yönde ilerlemenin olduğu söylenebilmektedir.

Bilgisayar Destekli Eğitimin eğitim-öğretim ortamı içerisinde yapılabilmesi için bilgisayar ve internet kullanımı, okullarda BT sınıflarının oluşturulması ve sınıf sayısının artırılması ile öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin verilmesi gerekir.

BDE' in uygulandığı eğitim- öğretim ortamları için, araştırmada BDÖ' in tanımı ve uygulamanın nasıl olduğuna dair ve işleyişteki küçük farklılıkları ortaya çıkarmaya yönelik bilgiler verilmektedir.

I.1.2. Bilgisayar Destekli Öğretim (BDÖ)

Bir öğretim programı olan Bilgisayar destekli öğretim, eğitim- öğretimin yapıldığı her yerde, öğrenme ortamının bilgisayarın içinde bulunduğu teknolojik donanımların beraberinde uygulanmaktadır. BDÖ ile ilgili olarak belli başlı tanımlar aşağıda verilmektedir.

BDÖ' de bilgisayar, öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığı öğretim sürecini ve öğrenme motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre yararlanabileceği, kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisiyle birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemidir. (Uşun, 2000: 50– 52).

BDÖ uygulamalarında öğretmenlerin bilgisayar ve internet ile ilgili tutumları önemli yer tutmaktadır. Bilgisayar deneyimi, bilgisayara karşı tutum, eğitim ile ilgili yapılandırmacı yaklaşıma yönelik öğretmenler sınıflarında bilgisayar kullanımı ile ilgili olarak pozitif düşünceye sahiptirler. Diğer taraftan geleneksel düşüncelere sahip öğretmenlerde ise sınıfta bilgisayar kullanımı ile ilgili olarak negatif düşünceye hakimdir (Herman, 2008).

Şahin ve Yıldırım'a göre (1999), Bilgisayar Destekli Öğretim, bilgisayarın öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığı, öğretim sürecini ve öğrenci

motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre yararlanabileceği, kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisi ile birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemi olarak tanımlanmıştır. Senemoğlu' ya göre (2001), Bilgisayar destekli öğretim, öğrencilerin programlı öğrenme materyalleri ile bilgisayar kullanarak etkileşimde bulunduğu; diğer bir deyişle, bilgisayar programları aracılığıyla öğrenmeyi gerçekleştirdiği, öğrenmelerini izleyip kendi kendini değerlendirebildiği bir öğretim biçimi olarak tanımlanmıştır. Ergin'e göre (1995), BDÖ belli bir dersin öğretiminde bazı performansların bilgisayar-öğrenci etkileşimiyle gerçekleştirildiği programlardır.

Bilgisayar destekli öğretimin etkili bir şekilde kullanıldığı öğrenme alanlarının oluşturulması ve uygulanabilmesi öğretmenlerin ve öğrencilerin aktif bir rol izlemesi ile gerçekleşebilmektedir. Bu tür öğrenme alanları, bilgisayar ve internet gibi teknolojik araçların öğretmenler tarafından en etkin şekilde kullanabilmeleri ile oluşturulur. Aşağıda bilgisayar ve internet kullanımı konusunda bilgiler yer almaktadır.

I.1.3. Bilgisayar ve İnternet Kullanımı

Bilgisayar ve internet kullanımı eğitimde içerik ve eğitim öğretim faaliyetleri açısından değişime ve gelişime yol açmaktadır (Altıngöz, 2008). Bilgisayar destekli eğitim, uzaktan eğitim ve sanal öğrenme ortamları gibi eğitim-öğretim faaliyetlerini zenginleştirici unsurlar, bilgisayar ve internet kullanımının sürecin içerisine dahil olması ile mümkün olmaktadır.

Bilgisayar, internet ve diğer dijital teknolojilerin eğitimde kullanımı, öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini, dolayısıyla kendi hızlarıyla öğrenmelerini sağladığından öğretmenlerin bu teknolojiyi eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanmaları önemlidir (Öztürk ve Dilek, 2002).

Öğretmenler, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma becerilerini, genellikle hizmetiçi eğitim programları ile geliştirmektedirler. Öğretmenlerin bilgisayar destekli eğitimde kendilerini yenilemekte başvurdukları kurslardan birisi de, Intel Öğretmen programı hizmetiçi eğitimi olmaktadır. Türkiye’de Intel firması tarafından hazırlanmış olan Bilgisayar Kullanımı ve Tutum Araştırması raporu, bilgisayar ve internet kullanımı ile ilgili olarak önemli istatistiksel veriler sunmaktadır. Intel (2009) firması tarafından, Türkiye’nin 28 ili ve 55 ilçe merkezinde toplam 113 mahalle sakinlerinin bilgisayarı kullanımına yönelik görüşlerini değerlendirmek amacıyla bir araştırma yapılmıştır. Anket yapılan 113 mahallede toplam 1134 kişi ile yüz yüze görüşme gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılanların tamamının 16 yaş üzerinde ve yaş ortalamalarının 29,62 olduğu ortaya çıkmıştır. Yapılan çalışmanın sonuçlarına bakıldığında, genel kitlenin yüzde 19’u bugüne kadar hiç internet kullanmadığını belirtirken, yüzde 71 ise internet kullandığını ifade etmiştir.

İnternet kullanımı ile ilgili olarak cinsiyete ve yaşa göre 28 il ve 55 merkez ilçede bulunan kişilerden alınan veriler Tablo 1’de verilmektedir (Intel, 2009).

Tablo 1. “Cinsiyet ve yaşa göre İnternet kullanımı” görüşlerine yönelik istatistiksel veriler (Intel, 2009)

Cinsiyet ve yaşa göre İnternet kullanımı	Kullandım, halen de kullanıyorum	Kullandım, bu ara kullanmıyorum	Cevap yok	Hiç kullanmadım
Erkek	% 82,4	% 7,1	% 0,3	% 10,2
Kadın	% 53,6	% 13,6	% 0,5	% 32,3
16-19 yaş	% 89,0	% 8,6	% 0	% 2,4
20-24 yaş	% 92,2	% 4,8	% 0,2	% 2,8
25-34 yaş	% 70,2	% 11,4	% 1,0	% 17,4
35-44 yaş	% 49,9	% 13,0	% 0,2	% 36,9
45+ yaş	% 36,1	% 11,5	% 0,6	% 51,8
Genel kitle	% 71,3	% 9,6	% 0,4	% 18,7

Araştırma sonuçlarına göre bilgisayarda en sık gerçekleştirilen etkinlik “müzik dinlemek, kaydetmek ve satın almaktır.”, kullanıcıların yüzde 40’ı her gün birden çok kez

bilgisayarda müzik dinlediğini, indirdiğini ve satın aldığını belirtmiştir. İkinci sırada en fazla belirtilen etkinlik “e-posta okumak, göndermektir.”, Üçüncü sırada “web sitelerinde dolaşmak”, dördüncü sırada ise “chat yapmak” yer alırken, eğitim ve öğretim amacıyla bilgisayar kullanımının ilk sıralarda yer almadığı görülmektedir (Intel, 2009).

I.1.4. Uzaktan Eğitim

Günümüzde iletişim teknolojilerinin gelişmesi ve eğitim sisteminin yapısıyla beraber eğitim ortamlarında uygulanan öğrenme ve öğretme etkinlikleri de değişime uğramıştır. Bu olay eğitimcileri farklı eğitim programları ve modelleri geliştirmeye zorlamaktadır. Bu modellerin başında ise uzaktan eğitim gelmektedir. Uzaktan eğitim sayesinde birbirinden yüzlerce kilometre uzaklıktaki öğretmen ve öğrenciler uzaklık tanımsızın iletişim kurabilmekte ve öğrenme sürecini devam ettirmektedirler (Yekta, 2004).

I.1.4.1. Uzaktan Eğitimin Tanımı

Uzaktan eğitim ile ilgili yapılmış birçok tanıma rastlamak mümkündür.

Demiray (1993), uzaktan öğretim kavramını genel olarak, “Geleneksel okul ve sınıf öğretimi yönteminin karşısında, öğretici ile öğrencilerin fiziksel olarak birbirlerinden ayrı mekanlarda bulunması zorunluluğu nedeni ile öğretim sürecinin gerçekleştirilmesini sağlayan, öğretim bileşenlerinin uyumlu bir biçimde bütünleştirildiği bir yöntem” olarak tanımlamıştır.

Barkan ve Eroğlu (2004) çağdaş anlamda uzaktan eğitimi, “Öğrenci ile öğretim elemanının ayrı ortamlarda bulunduğu, alternatif eğitim fırsatları sağlamaya yönelik amaçlı çabaların ürünü olan, çeşitli öğretim elemanlarının ise koşulduğu, öğrenci destek hizmetleri

ile genişleyen, özenli yapılarıyla önceki yalın yazışmalı ve yayınlı öğretim modellerinden ayrılan sistemli eğitim biçimi” olarak tanımlamışlardır.

Uzaktan eğitime ilişkin California Distance Learning Project (CDLP, 2010) tarafından yapılan tanımda, uzaktan eğitimin öğrenciyle eğitsel kaynaklar arasında bağlantı kurularak gerçekleştirilen bir eğitim sistemi olduğu belirtilmekte, uzaktan eğitim programlarının herhangi bir eğitim kurumuna kayıtlı bulunmayan kimselere de eğitim imkanı sağlamanın son dönemde öğrencilere tanınan eğitim imkanlarını artıran bir durum olduğunun altı çizilmektedir. Uzaktan eğitim programının bir başka yönü de mevcut kaynaklardan yeterince faydalanarak gelişen teknolojiyi de yakından takip etmek zorunda olmasıdır.

United States Distance Learning Association (USDLA, 2010)’ın tanımı da şu şekildedir: Uzaktan eğitim uydu, video, ses, grafik, bilgisayar, çoklu ortam teknolojisi gibi araçların yardımıyla, eğitimin uzaktaki öğrencilere ulaştırılmasıdır. USDLA, öğretmen ve öğrencinin birbirlerinden coğrafi olarak uzak olduğunu belirterek bu eğitim programında elektronik araçların ya da yazılı materyal ve matbu malzemelerinin kullanılması gerektiğinin altını çizer. Uzaktan eğitim; öğretmenleri içine alan öğretim ile öğrencileri içine alan öğrenim olmak üzere iki temel bölümden oluşmaktadır.

Uşun (2000)’a göre ise uzaktan eğitim, geleneksel nitelikteki eğitim-öğretim sorunlarına bir seçenek olarak ortaya çıkmış, eğitim etkinliklerini planlayanlar ve uygulayıcılar ile öğrenciler arası iletişim ve etkileşimin özel olarak hazırlanmış öğretim üniteleri ve çeşitli ortamlar yoluyla belirli bir merkezden sağlandığı bir öğretim yöntemidir. Uzaktan eğitimin yeni tanımlarında çağdaş teknolojilerin meydana getirdiği olanaklarla, farklı ortamlarda farklı ya da aynı zamanlarda gerçekleşen eğitimden bahsedilir.

Yukarıda yapılan tanımların sayısını artırmak olanaklı olmakla birlikte, bu noktada öz bir tanım vermek kanımızca yeterli olacaktır. En basit tanımıyla uzaktan eğitim, farklı coğrafyalardaki öğrenci, öğretmen ve öğretim materyallerinin iletişim teknolojileri aracılığıyla bir araya getirildiği bir eğitim şeklidir.

I.1.4.2. Uzaktan Eğitimin Tarihçesi

Eğitmen ve öğrencinin aynı mekanda olma zorunluluğunu ortadan kaldıran öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu kazandıran “Uzaktan eğitim”, geçmişi ilk yüzyıla kadar dayanan, günümüz örgün eğitim sistemine de alternatif bir sistem olarak bulunan ve gelişen teknoloji ile birlikte başarı oranı her geçen gün artan bir eğitim sistemidir. Her ne kadar kesin bir başlangıç tarihi belirlenemese de, uzaktan eğitim uygulamalarının organizasyonel bir yapıda kullanımına 19. yüzyılda rastlanmaktadır. Özetle maddeler halinde inceleyecek olursak, uzaktan eğitim uygulamalarının tarihsel gelişimini aşağıdaki şekliyle sıralamak mümkündür (Wikipedi, 2010);

- 1728 İlk Uzaktan eğitim çalışması Boston gazetesinde "Steno Dersleri" ile başlamıştır.
- 1883 yılında New York - Ithaca' da bir "Mektupla Öğretim Üniversitesi" kurulmuştur (İçten, 2006: 12–13).
- 1840 Stenografi eğitimcisi olan Isaac Pitman İngiltere Bath ‘da mektupla steno öğretmeye başladı. Pitman genellikle ilk modern eğitimci olarak bilinir.
- 1892 Chicago Üniversitesi'nde ilk Mektupla Eğitim bölümü açılmıştır.
- 1898 İsveç'te kurulan ve Uzaktan Eğitim'de dünyanın önde gelen kurumlarından olan "Hermands" kurulmuştur. Bu kurumda dil eğitimi yapılmıştır.
- 1906 Yazışmalı İlköğretim ABD'de başlamıştır.

- 1914' de bir yasayla ABD' de mektupla öğrenimin temelleri atılmış, çok sayıda mektupla öğrenim kurumunu açılması sağlanmıştır (Tolun, 2003:15-16).
- 1919 ABD'de ilk eğitim ile ilgili radyo istasyonu kurulmuştur.
- 1920 ABD'de 176 tane eğitim amaçlı radyo istasyonu kurulmuştur.
- 1923 ABD'de Mektupla Lise Eğitimi başlamıştır.
- 1932- 1937 ABD'de eğitim televizyonu yayınları IOWA Üniversitesinde başlamıştır.
- 1939 Fransa'da savaş yıllarında uzaktan eğitim ile öğrencilerin eğitimini sağlamıştır.
- 1960 İngiltere'de "British Open University" açılmıştır.

Teknolojik gelişmeler sayesinde günümüze gelindiğinde ise disketler, video kasetler, CD-ROM'lar, uydu yayınları, video konferanslar ve İnternet, uzaktan eğitim çalışmalarında önemli bir yer edinmişlerdir(Vikipedi, 2010).

I.1.4.3. Türkiye'de Uzaktan Eğitim Tarihçesi

Türkiye de uzaktan eğitim ilk olarak 1927 yılında eğitim sorunlarının görüldüğü bir toplantıda ele alınmış fakat sadece fikir bazında kalmış ve uygulamaya geçirilememiştir. Konu ile ilgili tartışmalar 1950 li yıllara kadar devam etmiştir. Türkiye'de uygulanan uzaktan eğitimin tarihi gelişimi ise aşağıdaki gibi sıralanabilir;

- 1927 Dönemin M.E. Bakanı Mustafa Necati tarafından tartışılması,
- 1956 Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi, Banka ve Ticaret Hukuku araştırma Enstitüsünde başlaması,
- 1961 Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Mektupla Öğretim Merkezi kurulması,
- 1966 Mektupla Öğretim Merkezi Genel Müdürlük olması,
- 1975 Yay-Kur eğitimleri uzaktan eğitim uygulamaları gerçekleştirilmesi,

- 1978 Açık Üniversite kurulmasına karar verilmesi,
- 1981 Anadolu Üniversitesi Açık öğretim Fakültesinin açılması,
- 1981 Anadolu Üniversitesi TRT işbirliği ile okul televizyonu kullanarak eğitim vermeye başlaması,
- 1992 Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Açık öğretim Lisesinin açılması ve ODTÜ' de İnternet ile Eğitim kullanılarak IDEA Paketi uygulaması başlatılması (Vikipedi, 2010).

Yukarıda belirtilen Türkiye' deki uzaktan eğitimin tarihi gelişimi doğrultusunda günümüzde kullanımı ile ilgili bilgiler ve özellikleri aşağıda açıklanmaktadır.

I.1.4.4. Uzaktan Eğitimin Özellikleri

Uzaktan eğitimin başlıca özellikleri aşağıdaki biçimde sıralanabilir (Aytekin, 2004).

- Eğitim; öğrencilerin değişik zeka ve öğrenme yeteneklerine göre olmayıp, grubun genel seviyesine göre düzenlenir.
- Öğrenciler kendi bilgi seviyesine, öğrenme yeteneklerine ve algılama hızlarına göre konuları isleyebilir. Böylece kendilerine uygun zaman da eğitim alma olanağına sahiptirler.
- Öğrenciler, öğretmenin etkisi altında olmaksızın, eğitimi kendi istekleri ile alır.
- Öğretmen ile öğrenciler eğitim süresince farklı mekanlarda bulunur.
- Öğretmen ile öğrenciler arasındaki iletişimi sağlamak amacı ile bilgisayar, televizyon, radyo, telefon, video vb. gibi iletişim teknolojilerinden faydalanılır.

- Öğrencilerin performansları bilgisayarlar tarafından otomatik olarak değerlendirilir.

Araştırmada, uzaktan eğitim bilgisayarların ve internetin ortak kullanımı ile gerçekleşmektedir. Bu doğrultuda internete dayalı uzaktan eğitim hakkında bilgilendirmenin yapılması uygun olacaktır (Çetiner ve diğ., 1999).

Aşağıda bu konu ile ilgili bilgiler verilmektedir.

I.1.4.5. İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim

İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim, internet altyapısını kullanan tüm eğitim modellerini kapsayan genel bir yaklaşım olarak karşımıza çıkmaktadır. İnternet ağını kullanan tele–konferans görüşmeleri, geleneksel postanın yerini alan elektronik postalar, basılı kaynaklara alternatif oluşturan elektronik kitap ve süreli yayınlar, İnternete Dayalı Uzaktan Eğitimin birer parçası olarak kullanılmış modellerdir. Bu modeller içerisinde günümüzde en yaygın olarak kullanılan model ise Web Tabanlı Uzaktan Eğitim (WTUE) modelidir (Al ve Madran, 2004).

I.1.4.6. Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Modeli

Son yıllarda, bilgisayar ve İnternet kullanımının yaygınlaşması, gelişen İnternet teknolojileri ve ADSL gibi çevirmeli bağlantılara göre daha ucuz, hızlı ve sürekli İnternet bağlantılarının kullanılmaya başlanması, İnternet üzerinden yayımlanan eğitim ortamlarının oluşmasına neden olmuştur (Doruk, 2005).

WTUE'nin en önemli avantajları arasında sanal bir kampüs yaratılabilmesi ve eşzamansız (asynchronous) eğitime olanak vermesi yer almaktadır. Öğrenciler sistem dahilindeki içeriğe istedikleri zaman ulaşabilmekte ve kaynaklardan istedikleri ölçüde faydalanabilmektedirler. Sağlanan bu esneklik, maliyet avantajları ile birleştiğinde ideal bir

model oluşmasına olanak tanımaktadır (Carswell ve Venkatesh, 2002:477; Maly ve diğ., 1998:660).

WTUE' nin günümüzde kabul görmesinin ve popülaritesinin giderek artmasının en temel nedeni eğitimin zamandan ve mekândan bağımsız oluşudur. WTUE' nin bu esnek ve bağımsız yapısı iş hayatı nedeniyle zaman sıkıntısı çeken ya da eğitimin verildiği yerde fiziki olarak bulunamayan kişiler için önemli bir tercih nedeni oluşturmuştur (Aslantürk, 2002:5).

Zırhlioğlu (2006) 'a göre, uzaktan eğitim sayesinde kişiler sertifika programlarına devam edebilmekte veya ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim gibi eğitimin her seviyesinde diploma sahibi olabilmektedirler. Bazı eğitim kurumları, eğitimi desteklemek amacıyla dersler açmakta ve bazı üniversitelerde tümüyle internet üzerinden programlar açmaktadır. Yüz yüze sınıf eğitimi ile birlikte senkron ve a-senkron eğitimden faydalandığında eğitim kalitesi daha da artmaktadır. Uzaktan eğitim alan kişiler, yer ve zaman kısıtlaması olmadığı için hem eğitim hem de çalışma fırsatı bulabilirler. Böylece kişiler mesleki olarak eğitimlerini sürdürmenin yanı sıra mevcut işlerinde de ilerleme imkanı bulabilmektedir.

Sonuç olarak uzaktan eğitim, zaman ve ortamdaki bağımsız olarak, coğrafi sınırlılıklar tanımadan eğitim ve öğretimin yapılabilirdiği ve gelişen teknoloji ile birlikte kendini sürekli yenilemekte olan bir sistemdir. Bu sistemi, öğretmenler, eğitim-öğretim ortamı içerisinde kişisel gelişimlerini ve pedagojik bilgilerini yenileyici bir destek unsur olarak da kullanılabilmektedir. Yenileyici destek unsurlar, hizmetiçi eğitimler ile gerçekleştirilebilmektedir. Aşağıda hizmetiçi eğitim hakkında bilgiler yer almaktadır.

I.1.5. Hizmetiçi Eğitim

Değişen ve gelişen eğitim sisteminde yeni gelişmelerin takip edilebilmesi açısından hizmetiçi eğitim öğretmenler için önemli bir yer tutmaktadır. Ancak Türkiye de ilköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin hizmetiçi eğitim uygulamalarına ilişkin görüşlerine bakıldığında uygulamaları yeterli bulmadıkları görülmektedir (Aydoğan, 2002; Kocabaş, 1993). Hizmetiçi eğitimlerin gerekli olduğunu düşünen öğretmenler eğitimlerin sayısının artırılmasının daha yararlı olacağı görüşündedir (Uçar ve İpek, 2006).

Eğitim türlerini hizmet öncesi ve hizmetiçi olarak (adaylıkta ve hizmette) ikiye ayırmak mümkündür. Buna göre, adaylıkta hizmetiçi eğitim uyarlama ve alıştırmaya olarak iki gruptan oluşmaktadır. Hizmette verilen eğitim ise, kadro ve çevreye uyarlama, değişikliklere uyarlama, bilgi tazeleme ve üst görevlere hazırlama olarak dört grupta incelemek mümkün olmaktadır (Bilgin ve diğ., 2007).

Öğretmenlerin eğitim sistemindeki giderek değişen görev, rol ve sorumluluklarını daha iyi kavraması ve yerine getirebilmesi için hizmet-öncesi eğitim zorunlu bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır (Saban, 2000; Akbaba, 2002). Ancak hizmet öncesi alınan bu eğitim öğretmenlerin meslek yaşamları boyunca yeterli olmamaktadır. Öğretmenlerin kendi alanlarında daima daha güçlü, gayretli ve gelişme sağlayan kişiler olarak görev yapabilmeleri için onların hizmetiçi eğitimle de desteklenmelerine ihtiyaç duyulmaktadır (Uçar ve İpek, 2006). Öyle ki, öğretmen adaylarının hayat-boyu eğitime muhtaç olduğu ve bu eğitimin onların öğretmenlik mesleği süresince sürüp gitmesi gerektiği bilinci ile yetiştirilmeleri gerekmektedir. Hizmetiçi eğitim, yaşam boyu eğitim içinde yer alan bir alt süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda hizmetiçi eğitimi kişilerin hizmetteki veriminin ve etkinliklerinin artırılmasını,

gelişmeye yol açan bilgi, beceri ve tutumların zenginleştirilmesini amaç edinen, kurumların genel çalışma düzenini sürekli olarak etkileyen bir eğitim olarak tanımlamak mümkün olmaktadır (Sarpdağ, 2005).

Saban (2000) öğretmenlerin hizmetiçi eğitime duydukları gereksinimi profesyonel öğretmen yaklaşımı, değişimsel yaklaşım ve gelişimsel yaklaşım olmak üzere üç yaklaşımla açıklamaktadır. Profesyonel öğretmen yaklaşımına göre; öğretmenler topluma yön verecek bireyler yetiştirmek gibi son derece önemli görevi ancak profesyonel bir öğretmen kimliği kazanarak elde edeceklerdir. Bu anlamda kendilerini mesleklerinde uzmanlaştırmak için hizmetiçi eğitimler ile desteklemelidirler. Değişimsel yaklaşımın bakış açısı ise eğitim alanında meydana gelen değişimler ile ilgili öğretmenlerin eğitim alması üzerinedir. Gelişimsel yaklaşıma göre ise öğretmenler meslek hayatları boyunca değişik evrelerden geçerler ve her evrede yoğunlaştıkları konulara göre hizmetiçi eğitime ihtiyaç duymaktadırlar.

Hizmetiçi eğitim ayrıca aynı zamanda bir tür yetişkin eğitimidir. Yetişkin eğitiminde bireysel öğrencilerden öğrenmenin gerçekleştiği ortamın analizine (toplumdaki daha geniş sistemler, öğrenmeyi şekillendiren kültür ve kurumlar, yapısal ve tarihsel koşullar) doğru gidilmektedir. Program kimin ilgilerine hitap etmekte, bu programlara kim gerçekten girebilir, değişiklikleri yapacak gücü kim elinde tutmakta ve bu fırsatların sonunda ortaya çıkması beklenen ürünler nelerdir gibi sorular sorulmuştur. Bunlara ilaveten bilginin doğası bilginin ne olduğu, nerede bulunduğu ve nasıl edinildiği gibi sayılılar da ortaya çıkmıştır (Merriam, 1999).

Hizmetiçi eğitim yaşam boyu eğitim içinde yer alan bir alt süreçtir. Bir kurumda belirli bir göreve atanan birey işe başladığı günden ayrılıncaya kadar mesleği ile ilgili gelişmelerin gerisinde kalmamak için sürekli olarak eğitime ihtiyaç duyar. Yaşam

boyu eğitim, eğitimin süreklilik ve çok boyutluluk özelliklerinin bileşiminden ortaya çıkmıştır. Yaşam boyu eğitim, eğitim sürecinin insan yaşamı boyunca sürmesinden çok, yaşamın her alanında ortaya çıkan eğitim etkinliklerine sistemli bir bütün kazandırmaktadır (Babadoğan ve Selvi, aktaran Taymaz, 1997:3).

Hizmetiçi eğitim konusunda yöneticilerin ilköğretim öğretmenlerini yönlendirmeleri ve öğretmenlerin bu konuya olumlu bir bakış açısı ile yaklaşmaları gereklidir. Öğretmenlerin aldıkları hizmetiçi eğitimi çalıştıkları okullara yansıtmaları, öğrencilerine, öğrencilerinin ders başarısına etkileri de söz konusudur. İlköğretim öğretmenlerinin hizmet süresi içinde almış oldukları eğitim, öğretmenlerin eğitim kalitesini en üst seviyeye taşıyacaktır (Aydın, 2008).

Wu, Chen, Lee, Ho ve Chiou (2004)' nun hizmetiçi eğitime yönelik yaptıkları çalışmanın amacı, Tayvan'da ulusal alanda uygulanmakta olan öğretmen gelişim programını değerlendirmektir. Bu program, öğretmenlerin Bilgi ve İletişim teknolojilerini var olan programa etkili bir şekilde bütünleştirecek becerileri sağlamak için tasarlanmıştır. Çalışmada bu eğitim programının faydalılığı ve katılımcı öğretmenlere ve okullarına olan etkileri araştırılmıştır. Değerlendirme çerçevesi (Kirkpatrick's Four Levels Training Evaluation Model) Kirkpatrick' in 4 seviyeli eğitim değerlendirme modeli temeline oturtulmuştur. Değerlendirme sonuçları katılımcı öğretmenlerinin çoğunun eğitim programından memnun kaldığını ve Bilgi İletişim Teknolojilerinin öğretime bütünleştirilmesine etkili bir şekilde yardımcı olacağını düşündüklerini göstermiştir. Aynı zamanda eğitimi tamamladıktan sonra öğretmenlerin çoğunun ders hazırlığında, sınıf içi aktivitelerde ve meslektaşları ile etkileşimde daha fazla Bilgi İletişim Teknolojileri ile ilişkili aktivitelerde bulunduğu görülmüştür.

Ülkemizde ise hizmetiçi eğitim kursları önceleri sadece Milli Eğitim Bakanlığının merkezi teşkilatı tarafından yürütülürken çok sayıda öğretmen hizmetiçi eğitim kurslarına katılmadan emekli olabilmekteydi. MEB' deki personel artışından dolayı bu uygulamaların yeterli olmadığı görülmüş ve 1993 yılından bu yana İl Milli Eğitim Müdürlükler hizmetiçi eğitim planı oluşturarak uygulamaya başlamışlardır (MEB, 2002).

Hizmetiçi eğitimi almış olan öğretmen, ders sırasında kullandığı araç-gereç, yöntem ve tekniklerin yerli yerinde olduğunu bir başka deyişle anlatılacak olan konulara uygun sürecini daha rahat bulacaktır. Dilaver'e göre (1994), Fransa'da her öğretmenin meslek hayatının en az 30 haftasını hizmetiçi eğitimle geçirmek zorunda olduğu, ancak bu 30 haftalık sürenin kullanımının öğretmenin kendisine bırakıldığı görülmektedir. İngiltere'de ise, her öğretmen her 7 yılda bir dönem hizmetiçi eğitimden geçmek zorundadır. Türkiye'de öğretmenler ve idareciler istekleri doğrultusunda hizmetiçi eğitimler almaktadırlar. Bunun yanında, Bilgisayar okuryazarlığı ve İnternet Kullanımı, Okul Sağlığı ve İlk Yardım Semineri, Özel Eğitim Semineri ve Çevreye Uyum Semineri gibi seminer ve kurslar, ilköğretim okulları öğretmenleri tarafından alınması zorunlu olan hizmetiçi eğitimlerdir. Öğretmenlerin öğrenci merkezli ve rehber konumda öğrenme ve öğretme ortamlarını teknolojiyi destek alarak oluşturabilmeleri konusunda ufuklarının genişletilmesi için gerekli olan hizmetiçi kurslardan birisi de, Intel Öğretmen Programı hizmetiçi eğitimidir.

Aşağıda Intel Öğretmen Programı hizmetiçi eğitimi tanıtılmaktadır.

I.1.6. Intel Öğretmen Programı Hizmetiçi Eğitimi

Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma becerilerinin gelişmesinin önemi günümüzde giderek artmaktadır. Bu nedenle, öğretmenlerin bu

becerilerini geliştirici hizmetiçi eğitim programları sunulmaktadır. Bu programlardan birisi de, Intel Öğretmen Programıdır.

Türkiye'de 2003 yılında uygulanmaya başlayan Intel Öğretmen Programı, öğretmenlerin öğrenim hedeflerini ve öğretim programı gereklerini sunmak amacıyla bilgi teknolojilerini kullanma konusunda yeterlik ve güven kazanmalarında yardımcı olmaktadır (Intel, 2010).

Hizmetiçi eğitim olarak verilen Intel Öğretmen Programı uygulamaya dayalı, bire bir profesyonel gelişimin etkinliğinden faydalanan, kapsamlı ve aynı zamanda esnek bir eğitim kursu sunar. Program, eğiticiyi eğitim modelini kullanır. Intel, Milli Eğitim Bakanlığı'nın da katkılarıyla, Türkiye'nin her bölgesinden gelen uzman formatör öğretmenleri eğitir, uzman öğretmen eğitimi, Intel ve Bakanlık tarafından oluşturulan öğretmen eğitimi laboratuvar'larında yürütülür. Kapsamlı eğitimin ardından, uzman formatör öğretmenler kendi bölgelerinde yer alan okullardaki katılımcı öğretmenleri eğitirler (Intel Öğretmen Programı[IOP], 2010). 2003 yılında "Gelecek İçin Eğitim" adıyla başlayan bu program 2008 yılında bir değişim ile hem adını "Intel Öğretmen Programı" olarak hem de içeriğini güncelleyerek yoluna devam etmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı ve Intel, eğitimle hayalleri gerçekleştirmek hedefiyle uyguladığı Intel Öğretmen Programı'nda yüz yüze ve online eğitimi bir arada içeren yeni bir karma eğitim modeline geçilmesini sağlamıştır (MEB Intel Öğretmen Programı, 2010). Günümüzde öğretmenler Intel Öğretmen Programını iki türlü almaktadırlar. Birincisi Yüz yüze Eğitim, ikincisi de Karma Eğitimidir. Karma eğitim, uzaktan eğitimi ve yüz yüze eğitimi birlikte içerir.

Intel Öğretmen Programı kapsamında yer alan etkinlikler incelenmesi sonucunda araştırılacak olan Karma eğitimde aşamalı 8 modül yer almaktadır. Her bir modül çeşitli etkinlikler içermektedir. Karma eğitim modülleri aşağıda belirtilmektedir.

I.1.6.1. Intel Öğretmen Programı Karma Eğitim Modülleri:

Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu, öğretmenlerin etkili kullanmayı bilmedikleri sürece sınıflarda yer alan eğitim teknolojisinin hiç bir anlam ifade etmediğine ilişkin görüşü vurgulamaktadır (IOP, 2010).

I.1.6.1.1. Tanımı

Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu, öğrencilerin kalıcı öğrenmesini sağlamak için derslerde teknolojinin etkin kullanımı konusunda öğretmenlere gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı hedefleyen Intel Öğretmen Programı kurslarından biridir (IOP, 2010).

I.1.6.1.2. Hedefi

Çevrimiçi Temel Kurs'unun hedefi, öğretmenlerin öğrencilere 21. yüzyılın gerektirdiği öğrenme alışkanlıklarını nasıl kazandırabileceklerini ve bu konuda onları nasıl güdüleyebileceklerini keşfetmelerine yardımcı olmaktır (IOP, 2010).

I.1.6.1.3. Stratejiler

Bu hedefe ulaşmak için dört ana strateji kullanılmaktadır:

- Araştırma, iletişim, işbirliği ve üretkenlik strateji ve araçları yoluyla kalıcı öğrenmeyi zenginleştirmek için öğrenci ve öğretmenlerin teknolojiyi kullanmalarına odaklanmak
- Öğretim programına uygun ünite ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesini ve yaparak öğrenmeyi vurgulamak
- Öz-yönelimi ve üst düzey düşünmeyi yüreklendiren öğrenci merkezli öğrenmeyi yaygınlaştırmak

- Öğretmenleri, sorun çözme ve akran geribildirimlerine dayalı bir öğretim yaklaşımını geliştirmek için meslektaşlarıyla işbirliği yapmaya teşvik etmek (IOP, 2010).

I.1.6.1.4. İçerik

Kurs bir temel soruyu cevaplamaya yöneliktir: *Teknoloji, öğrenmeyi desteklemek ve değerlendirmek için en etkili nasıl kullanılabilir?* Öğretmenler öğretim tasarımcısı gibi çalışarak sekiz modüle ayrılmış etkinlikler yoluyla bu temel sorunun cevabını aramakta ve teknolojinin yer aldığı, öğrenci merkezli, kazanımlara dayalı üniteler tasarımıyarak geliştirmektedirler (IOP, 2010).

Öğretmenler kurs boyunca araştırma sonuçlarına dayalı olarak geliştirilmiş, teknolojinin derslerde etkili kullanımına yönelik bir eğitim almaktadırlar. Bu arada kendi derslerine ilişkin bir konuyu (üniteyi) tasarımılamakta ve gerekli malzemeleri geliştirmektedirler. Üniteleri için en uygun araçları seçmeden önce mevcut Web tabanlı teknolojilerin ve yazılımların üstünlüklerini, sınırlılıklarını ve kullanım yöntemlerini incelemektedirler. Eğitim sonunda tamamlanan her ünite, bir öğrenci projesi örneğini, öğrenci öz-yönelik araçlarını (öğrencilerin üniteye etkin rol almalarını sağlayacak araçları) ve ünite boyunca uygulanacak farklı değerlendirme araçlarını içermektedir. Eğitici Formatör Öğretmen adayları ise ek olarak bu kursu nasıl yürüteceklerine ilişkin etkinlikler gerçekleştirmektedir (IOP, 2010).

Tablo 2. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Çevrimiçi Eğitimi Modülleri (IOP, 2010)

Modül 1: Projelerle Öğretme	
Konu: Proje tabanlı öğrenme ve ünite tasarımı	Temel Etkinlikler [Yapılması Gerekenler]: <ul style="list-style-type: none"> • Ürün dosyasının bileşenlerini gözden geçirin • Proje tabanlı öğrenmeyi ve projeleri anlatan bir yayın hazırlayın • Üniteleriniz ile öğrencilerinize kazandırmaya çalışacağınız 21. Yüzyıl Becerilerini belirleyin • Geliştireceğiniz Üniteye ilişkin fikirler oluşturmaya başlayın • Deneyimlerinizi Web günlüğünde (Blog) yansıtın
Modül 2: Üniteyi Planlama	
Konu: Öğretim Programı Tasarım Soruları ve öğrenci merkezli değerlendirme	Temel Etkinlikler [Yapılması Gerekenler]: <ul style="list-style-type: none"> • Ünitelerinizde işleyeceğiniz içeriği belirleyin • Öğrenme amaçları (kazanımlar) geliştirin • Öğretim Programı Tasarım Soruları geliştirin • Etkili değerlendirme stratejilerini araştırın • Üniteleriniz için taslak bir Değerlendirme Zaman Çizelgesi hazırlayın • Öğrenci gereksinimlerini belirleyecek bir değerlendirme aracı hazırlayın • Ünite Ürün Dosyası sunumu hazırlayın • Deneyimlerinizi Web günlüğünde (Blog) yansıtın
Modül 3: Bağlantılar Kurma	
Konu: Öğretme ve öğrenme süreçlerini destekleme ve İnternet kullanımı	Temel Etkinlikler [Yapılması Gerekenler]: <ul style="list-style-type: none"> • Ünite Ürün Dosyasını ve öğrenci gereksinimlerinin belirlenmesi değerlendirme aracını geliştirmek için geribildirim alın • Kazanımlara projelerle ulaşmaya yönelik görüşlerinizi paylaşın • Telif Hakkı ve Adil Kullanım mevzuatını inceleyin • Yararlanılan Kaynaklar belgesi hazırlayın • Araştırmayı, iletişimi, işbirliğini, problem çözmeyi ve diğer 21. Yüzyıl Becerilerini desteklemek için ünitelerinizde İnternet kaynaklarını kullanın • Çevrimiçi işbirliği Web sitesi kullanarak Ünite fikirlerinizi paylaşın • Deneyimlerinizi Web günlüğünde (Blog) yansıtın
Modül 4: Öğrenme Örnekleri Hazırlama	
Konu: Öğrenci bakış açısıyla proje çıktıları	Temel Etkinlikler [Yapılması Gerekenler]: <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin proje tabanlı, öğrenci merkezli öğrenmeye uyum sağlayabilmelerine yardımcı olacak stratejileri belirleyin • Öğrenmenin gerçekleştiğini gösteren örnek öğrenme yayını, sunumu, Wiki sayfası ya da Web günlüğü (blogu) hazırlayın • Öğretim süreçlerine ilişkin bir taslak oluşturun • Öğrenme örneğinizi değerlendirin (öz-değerlendirme yapın) • Deneyimlerinizi Web günlüğünde (Blog) yansıtın

Modül 5: Öğrenci Projelerini Değerlendirme	
Konu: Ara (geliştirme amaçlı) ve Son (bütüncül) değerlendirme	Temel Etkinlikler [Yapılması Gerekenler]: <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme örneğinizi geliştirmek için geribildirim alın • Öğrencileri değerlendirme sürecine dahil etmeye yönelik olası sorunları ve çözüm yollarını araştırın • Mevcut değerlendirme araç ve uygulamalarınızı değerlendirin (öz-değerlendirme yapın) • Değerlendirme Özetine ilişkin bir taslak hazırlayın • Öğrenme örneğinize yönelik bir değerlendirme aracı geliştirin • Değerlendirmelerinize dayalı olarak öğrenme örneğinizi gözden geçirin • Ünite Planınızı gözden geçirin • Deneyimlerinizi Web günlüğünde (Blog) yansıtın
Modül 6: Öğrenci Başarısını Planlama	
Konu: Öğrenci desteği ve öz-yönelim	Temel Etkinlikler [Yapılması Gerekenler]: <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bireysel özellik ve gereksinimlerine yönelik farklı öğretim stratejilerini araştırın • Öğrenci öz-yönelimini yüreklendirecek bir değerlendirme aracı geliştirin • Öğrenci destek malzemeleri hazırlayın • Öğrencilerin bireysel farklılıklarına yönelik destek sağlama konusunu dikkate alarak Ünite Planınızı gözden geçirin • Deneyimlerinizi Web günlüğünde (Blog) yansıtın • Öğrenci merkezli sınıfta rehberlik konusunda kendinizi değerlendirin (öz-değerlendirme yapın)
Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik	
Konu: Bir rehber olarak öğretmen	Temel Etkinlikler [Yapılması Gerekenler]: <ul style="list-style-type: none"> • Üst düzey düşünmeye yönlendiren soru sorma stratejilerini araştırın • Rehberlik malzemeleri hazırlayın • Ünite Planınızı gözden geçirin • Uygulama stratejilerini tartışın • Yönetim belgeleri hazırlayın • Ünite Ürün Dosyanızı değerlendirin (öz-değerlendirme yapın) ve değerlendirmeniz doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapın • Deneyimlerinizi Web günlüğünde (Blog) yansıtın
Modül 8: Ünite Ürün Dosyalarının Gösterimini Gerçekleştirme	
Konu: Öğrenilenleri paylaşma	Temel Etkinlikler [Yapılması Gerekenler]: <ul style="list-style-type: none"> • Ünitенizin gösterimine hazırlanın • Ürün Dosyanıza ilişkin geribildirim alışverişinde bulunun • Deneyimlerinizi Web günlüğünde (Blog) yansıtın • Kursu değerlendirin

Uyum Dönemi (Oryantasyon) : Katılımcıların kursa adaptasyonunu sağlamak

için ve gerekli teknolojik altyapıya erişimleri için gerekli eğitim (1 Hafta)

Modül1:Projelerle Öğrenme

Modül2: Üniteyi Planlama

Modül 3 : Bağlantılar Kurma Modül

Modül 4: Öğrenme Örnekleri Hazırlama

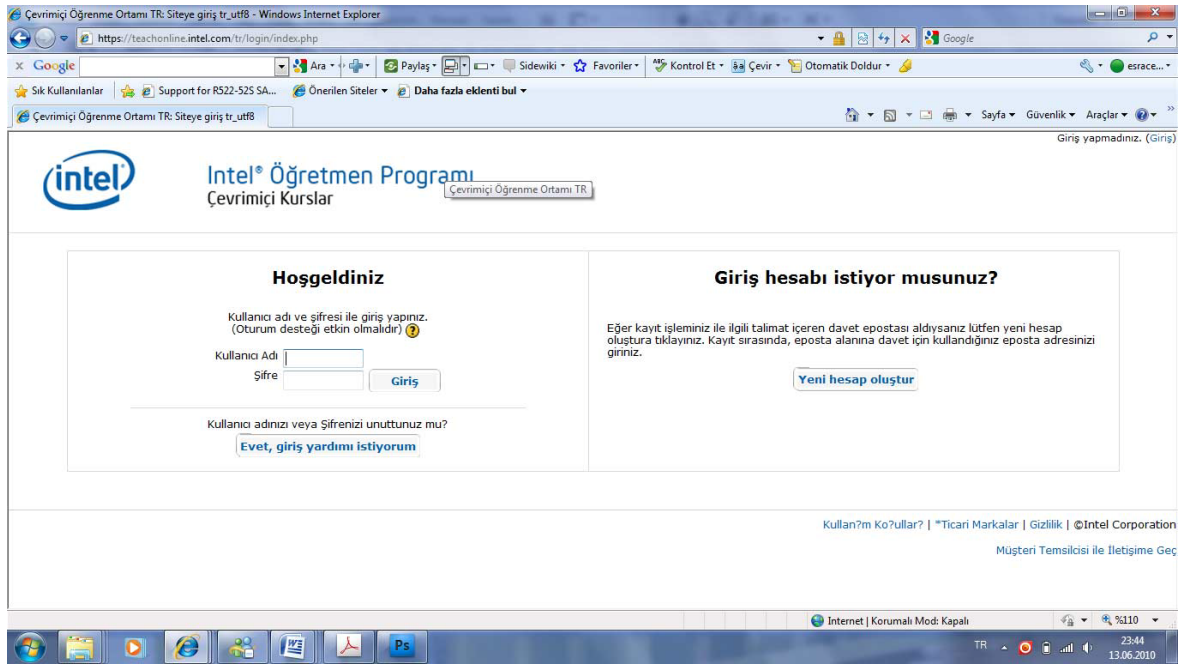
Modül 5 : Projeleri Değerlendirme

Modül 6 : Öğrenci Başarısını Planlama

Modül 7 : Teknolojiyle Rehberlik

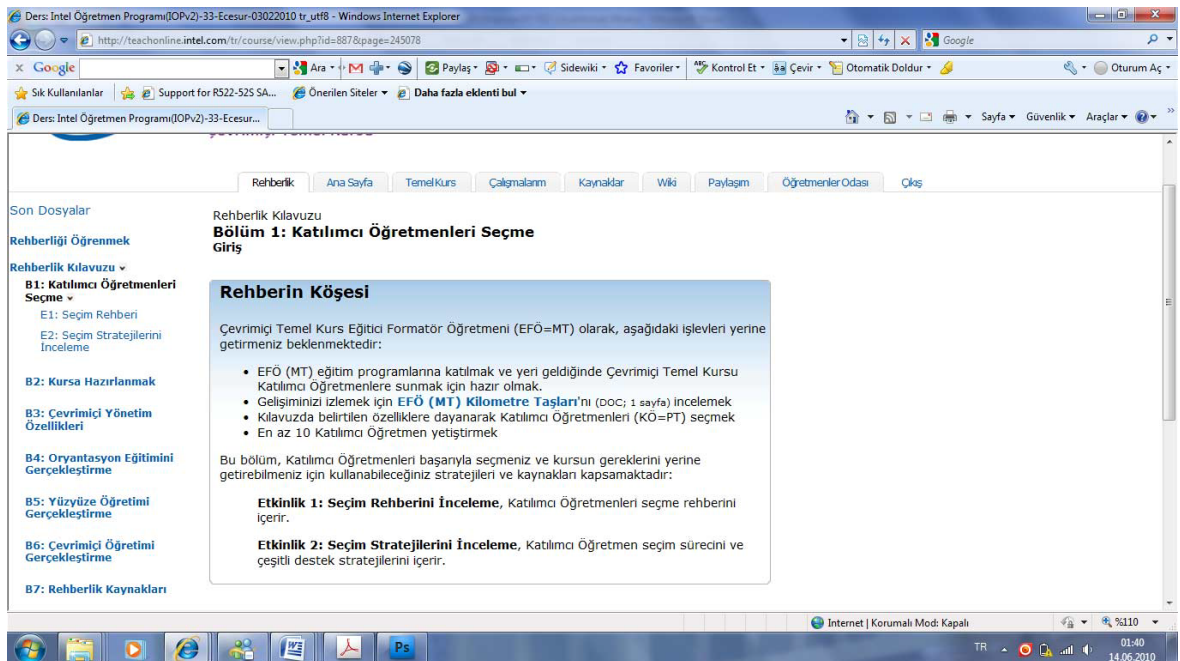
Modül 8 : Portfolyoların Gösterimi

Yukarıda belirtilen 8 modül, bir öğretim tasarımını mevcut imkanlarıyla öğretmenlere sağlamaktadır. Modüllerde istediği bir üniteyi seçen öğretmene, yaparak yaşayarak öğrenme olanağı Intel Öğretmen Programı hizmetiçi eğitim içerisinde sağlanmaktadır. Eğitimlerde görevli olan uzman formatör öğretmenler kolaylaştırıcı (rehber) olup, eğitimi alan öğretmenlerin modüller üzerinde ilerlemesi için imkan sağlamaktadır. Program sadece eğitimi vermek için değil aynı zamanda öğrenmeyi öğrenmek kavramını da öğretmenlere kazandırmayı hedeflemektedir. Öğretmenler eğitim boyunca başta eğitim kuramları olmak üzere öğrencileri ile ilgili pek çok farklı konuyu tartışma ve öğrenme imkanını bulmaktadır. Eğitimler boyunca aktif olarak kullanılan ve öğretmenlerin ileride de kullanımına açık olacak iki web sitesi vardır. Etkili Proje Tasarımı ve Proje Değerlendirme siteleri eğitimler esnasında ve eğitimlerden sonra öğretmenlerin kullanıma sunulmuştur (MEB IOP, 2010).



Resim 1. Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Kursu Girişi (IOP, 2010)

Yukarıda bulunan Resim 1 görüldüğü üzere, Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Kursları web sitesinin girişini görüntülemektedir. Her eğitimcinin ve katılımcı öğretmenin kullanıcı adı ve şifre ile girdikleri sistem ile internet temelli uzaktan eğitim uygulanmaktadır.



Resim 2. Intel Öğretmen Çevrimiçi Kursu Ara yüzü (IOP, 2010)

Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi kursunu alacak olan öğretmenlerin sisteme dahil olabilmeleri için, öncelikli seçim rehberine göre incelenmesi gerekmektedir. Yukarıda görülen Resim 2’de, kursa katılan öğretmenlerin katılımcı öğretmenler olarak adlandırıldıkları ve seçim kriterlerinin web sitesi sistemi içerisinde Eğitici Formatör Öğretmen (MT)’ nin sayfasının Rehberlik sekmesinde bulunduğu görülmektedir.

Katılımcı öğretmenler, mutlaka aşağıdaki özelliklere sahip olmalıdır (IOP, 2010).

- İlköğretim ya da Ortaöğretim kademelerinde öğretmenlik yapıyor olmak
- Orta düzey bilgisayar becerilerine sahip olmak. Öğretmenler şunları

yapabiliyor olmalıdır:

- Metinleri biçimlendirme ve düzenleme
- Metin ve grafikleri kopyalama, kesme ve yapıştırma
- Belgeleri kaydetme
- E-Posta kullanma
- İnternette gezinme, araştırma yapma
- Bir kelime işlemci program hakkında bilgi sahibi olma

Katılımcı Öğretmenlerin kazanacağı avantajlardan bazıları şunlardır:

- Teknolojiyi sınıflarında kullanabilmek için ücretsiz, son derece yararlı bilgileri içeren, öğrenme amaçlarına (kazanımlara) dayalı, uygulamalı eğitim almak
- Öğretim programını izlerken teknolojiyi kullanmak
- Meslekteki yükseltmelerde kullanılacak MEB puanları kazanmak (IOP, 2010) .

Intel Öğretmen Programı için web tabanlı işbirliği öğrenme kaynakları gereklidir. Aşağıda bu konuda açıklamalar bulunmaktadır.

I.1.6.2. Web Tabanlı İşbirliği Öğrenme Kaynakları

Web 2.0 (Etkileşimli WWW- World Wide Web) dünyanın her yerindeki insanların etkileşim, iletişim ve işbirliği kurma şekillerini değiştirmektedir. Web 2.0 web siteleri, kullanıcıların sadece bilgi edinmesinden daha fazlasını sağlamaktadır. Kullanıcılar bir Web 2.0 sitesinde veriye erişebilir ve aynı zamanda bu veriye katkı sağlayabilir. Bu tür siteler kullanıcıları bilgi ekleme konusunda yüreklendirirken, yaratıcılığı, işbirliğini ve paylaşımı hedeflemektedir. Bu özellik eski web siteleri ile oldukça ters düşmektedir çünkü bu web sitelerinde kullanıcılar bilgiyi sadece incelemekle sınırlıdır ve bilgiler sadece sitenin sahibi tarafından değiştirilebilir. Web 2.0 siteleri genel olarak zengin ve kullanıcı dostu ara yüzler kullanmaktadır (Wikipedia, 2006).

Temel Kurs boyunca bir kaç Web 2.0 işbirliğine dayalı öğrenme kaynağı kullanılmaktadır. Bunlar:

- Web Günlükleri
- Wikiler
- Çevrimiçi İşbirliği Web Siteleri
- Etiketleme/Sık Kullanılanlar Siteleridir.

Tablo 3' de bu kaynakların bazılarının sınıflarda kullanılması için daha ayrıntılı bilgi verilmektedir.

Tablo 3. Web 2.0 Araçları Hakkında Genel Bilgiler (IOP, 2010).

Web Günlükleri	
Tanım	Web günlükleri, bilgilerin ve düşüncelerin okuyucularla paylaşılması, geribildirim istenmesi ve tartışılması için kullanılmaktadır. Web günlükleri genellikle geleneksel günlükleri andırır ve düzenli olarak güncellenir.
Eğitim Amaçlı Kullanımına Örnekler	Araştırma kaynaklarının listeleri, öğrenilenlerin paylaşılması, önerilen görüşe ilişkin diğerlerinin tepkileri, ders içeriğine uygun tartışmaların yapılması vb.
Sınırlılıkları	<ul style="list-style-type: none"> • Etkileşim yazılı cevaplarla sınırlıdır. • Web günlüklerine yazdıklarımız, özel bir ayar yapmadığımız sürece İnternet erişimi olan herhangi biri tarafından görülebilir. • Biçimlendirme, tasarım seçenekleri ve çoklu ortam genellikle sınırlıdır. • İçerik çevrimiçi düzenlenmelidir. • İnsanlar Web günlüğü yazılarınıza tahrik edici ya da uygun olmayan bir içerikle cevap verebilir.
Wikiler	
Tanım	<i>Wikiler</i> yetkilendirilmiş ya da yetkilendirilmemiş kullanıcıların değişiklik yapabilmesine olanak tanıyan Web siteleridir. Wiki'yi oluşturan kullanıcı, yapılan değişiklikler için bilgilendirilir ve sitenin içeriği ilgili tüm gelişmeleri izleyebilir.
Eğitim Amaçlı Kullanımına Örnekler	Grup olarak bir metin üzerinde çalışmak, işbirliği içinde Web sitesi geliştirmek, araştırma bulgularını paylaşmak, proje planlamak, bilgi toplamak vb.
Sınırlılıkları	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer kullanıcılar, istenmeyen değişiklikler yapabilir. • İçerik çevrimiçi düzenlenmelidir. • Kullanıcılar tahrik edici içerikler ekleyebilir.
Çevrimiçi İşbirliği Web Siteleri	
Tanım	İşbirliği Web siteleri, bireylerin belge, işlem tablosu ya da sunum oluşturarak dilediği diğer kullanıcılarla paylaşımlarına ve diğer kullanıcıların bunlar üzerinde değişiklik ve düzenleme yapabilmesine fırsat tanımaktadır. Bu siteler, belge, işlem tablosu ya da sunumun Web' de hazırlanmasında ya da Web' e yüklenmesine olanak tanır.
Örnek Öğretim Kullanımları	İşbirliğine dayalı yazma, düzeltme, düzenleme, farklı kullanıcılardan geribildirim alma, kullanıcıların katkılarını izleme, yapılan değişiklikleri karşılaştırma vb.
Sınırlılıkları	<ul style="list-style-type: none"> • Genellikle çevrimiçi hazırlanan dosyaları çevrimdışı görebilmek için özel yazılımlar gerekir. • Önceki sürüme döndüğümüzde içerik kaybolabilir. • Diğer kullanıcılar çalışmanızda istenmeyen değişiklikler yapabilir. • Sınırlı sayıda kullanıcının aynı anda kullanımına olanak tanır.

Intel firmasının düzenlemiş olduğu hizmetiçi eğitimler ile ilgili olarak yapılmış çeşitli araştırmalar hakkında bilgiler aşağıda verilmektedir.

I.2. İlgili Çalışmalar

Culp, Light, ve Keisch (2004) “Gelecek Hizmet Öncesi Programa Yönelik Intel eğitimi: Intel Biçimlendirici Değerlendirme bulguları” isimli çalışmalarında, eğitimi Geliştirme ve Teknoloji Merkezi ile Çocuk Merkezi 2003 yılında Gelecek Hizmet Öncesi Programa Yönelik Intel Eğitimi içeren bir biçimlendirici değerlendirme çalışmasını yapmışlardır. Intel Gelecek İçin Öğretim bir profesyonel gelişim ve hizmet öncesi öğretmenler ile hizmetiçindeki öğretmenlerin sınıflarında teknolojiye entegre olabilmeleri amacıyla yürütölen bir çalışma olmuştur. Yapılan değerlendirme çalışmasında ana sınıfından ortaöğretim kurumlarının son sınıfına kadar öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar, çözüm önerileri ve bulgular yer almaktadır.

Tearle (2004) ‘Eğitimde ICT değişiminin uygulamadaki gelişimine yönelik teorik ve etkili bir çerçeve’ isimli çalışmasında, İngiltere ortaöğretim okullarında, ICT uygulamalarına yönelik teorik çerçeve kapsamında, önemli faktörleri ve gelişmeleri özetlemektedir. Çalışmada kullanılan yaklaşım ICT’ nin bütün bir okulda öğretim ve öğrenme süreçlerinde uygulamaya yönelik özel bir durumu içermektedir. Bu yaklaşım, oluşturulan teorik çerçevenin, okullarda ICT’ nin uygulanmasına ve gelecek dönem gelişmelerine ışık tutma konusunda katkı sağlamıştır.

Er (2007) tarafından Intel Öğretmen Programı kapsamında öğretmenlere verilen eğitimin değerlendirmesini yapmak ve öğretmenlerin aldıkları eğitimi sınıf içi etkinliklerine ne derece yansıttıklarını incelemek amacıyla bir araştırma yapılmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda, 2006–2007 öğretim yılında Elazığ ilinde programın uygulandığı okullarda bulunan öğretmenlerin verimliliklerine yönelik bir araştırma

yapılmıştır. Araştırma tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evreni Elazığ ilinde görev yapan ve Intel Gelecek İçin Eğitim kursuna katılan 170 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklemi ise evrenin tamamını kapsamıştır. Araştırma kapsamında, ilgili literatür taraması ve uzman görüşleriyle elde edilen veriler değerlendirilerek kuramsal boyut oluşturulmuştur. Kuramsal boyut çerçevesinde anket sorularının gerekli değerlendirmeleri yapılmış ve uzman görüşlerinden faydalandıktan sonra uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin program içeriğinden yeterince faydalanamadığı görülmüştür.

Gu ve diğ. 'nin (2009) 'Çin' de uzaktan eğitimin öğretmenler tarafından değerlendirilmesi' isimli çalışmaları, uzaktan öğretimde deneysel destek için çevrimiçi çözümün geliştirilmesinin tanımlanması ve değerlendirilmesini içermektedir. Pilot çalışmaya 348 öğretmen katılmış ve çevrimiçi öğrenme çevresi tasarlanmıştır. Öğretmenlerin ürünleri ve görüşmeleri toplanmış ve analiz edilmiştir. Sonuçlara göre, öğretmen öğrenenlerin dersin uygulama aşamasında yüz yüze öğrenmedeki gibi öğrenebildikleri ortaya çıkmıştır. Öğrenme destek sistemi, öğretmen-öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmıştır. Öğretmenler çevrimiçi olarak oluşturulmuş öğrenme topluluğundan yüz yüze gibi faydalanmışlardır.

Uslu ve Bümen (2010)'in "Eğitimde Bilişim Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Bir Mesleki Gelişim Programının Etkileri: Kaygı, Tutum ve Teknolojiyle Bütünleşme" isimli yaptıkları araştırmada, ilköğretim öğretmenlerine uygulanan mesleki gelişim programlarının teknoloji ile bütünleşmeyi sınırlı ölçüde etkilediğini belirtmektedir. Araştırmanın amacı, ilköğretim öğretmenlerine uygulanan bir mesleki gelişim programının bilgisayar kaygısına, eğitimde bilişim teknolojilerini kullanmaya yönelik tutuma ve bilişim teknolojilerini öğrenme öğretme süreci ile bütünleştirmeye etkisini incelemektir.

Çalışmanın hem söz konusu mesleki gelişim programının etkililiğini ortaya koymaya, hem teknolojiye yapılan yatırımın işe yararlılığını sorgulamaya, hem de teknolojinin öğrenme öğretme ile bütünleştirilmesi sürecinin anlaşılmasına önemli katkılar getirebileceği düşünülmektedir. Araştırma sonucunda, Intel Öğretmen Programı'nın teknoloji ile bütünleşmenin ilk aşamalarındaki (ör. direnç gösteren veya sadece kişisel amaçlı teknoloji kullanan) ve yüksek kaygılı öğretmenler üzerinde olumlu etkiler yarattığını göstermektedir.

Bu çalışma İngiltere ortaöğretim okullarında ICT uygulamalarına yönelik teorik çerçeve, uygulama, önemli faktörleri ve gelişmeleri özetlemektedir. Yaklaşım ICT'nin bütün bir okulda öğretim ve öğrenme süreçlerinde uygulamaya yönelik olarak bir özel durumu içermektedir. Teorik çerçeve okullarda ICT ve değişim yönetimi alanında var olan literatürün incelenmesi ve gözden geçirilmesi ile elde edilmiştir. Yorumlayıcı yaklaşım kapsamında araştırmanın uygulama yapısı durum temelli bir çalışma üzerine yapılandırılmıştır. Bu yaklaşım, oluşturulan teorik çerçevenin, okullarda ICT' nin uygulanmasına ve gelecek dönem gelişmelerine ışık tutma konusunda katkı sağlamıştır.

II.BÖLÜM: PROBLEM

Bu bölüm, problem cümlesini, alt problemleri araştırmanın amacını ve önemini araştırmanın temel sayıtlılarını, sınırlılıklarını içermektedir.

II.1. Problem Cümlesi

Mersin İlinde gerçekleştirilen Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimi hakkında öğretmen görüşleri nelerdir?

II.1.2. Alt Problemler

1. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimini almış öğretmenlerin, programı öğrenme sürecinde kullanılan yöntemler hakkındaki görüşleri nelerdir?

2. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimini almış öğretmenlerin oluşturdukları öğrenme ürünleri üzerindeki etkileri ile ilgili görüşleri nelerdir?

3. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimini almış olan öğretmenlerin öğretim süreçlerini desteklemede kullandıkları Web 2.0 araçları hakkındaki görüşleri nelerdir?

4. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimine ilişkin öğretmenlerin görüşleri, kıdem, cinsiyet ve branş değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?

II.2. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırma, Intel Öğretmen Programı karma modeli hizmetiçi eğitiminin, öğretmenlerin oluşturdukları öğrenme ürünleri ve öğrenme süreçleri üzerindeki etkisini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, hizmetiçi eğitim dahilinde kullanılan internet tabanlı öğrenme ortamının etkin bir şekilde kullanılabilirliği gözlemlenmektedir. Bu şekilde, hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim yöntemi ile gerçekleştirilen eğitim süreci içerisinde öğretmen görüşlerini incelemektir.

Araştırmanın önemi, Intel Öğretmen Programı hizmetiçi eğitimi sonucunda, öğretmenlerin teknolojiyi kullanarak göstermiş oldukları performansları eğitim- öğretim süresince devamlılığını sağlayabilmektir. Intel Öğretmen Programı hizmetiçi eğitimi alan

öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan eğitim yaklaşımıyla nasıl bir öğrenme ortamı içerisinde bulduklarını ortaya çıkarmaktadır. Bu araştırma, Intel Öğretmen programı hakkında öğretmen görüşlerini ortaya çıkardığı için, programın geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

II.3. Araştırma İle İlgili Sayıtlar

1. Öğretmenlerin uygulanan anket sorularını gerçek görüşlerine göre yanıtladıkları varsayılmaktadır.

II.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma,

1. Mersin İlinde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını alan öğretmenler ile,

2. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını alan öğretmenlere uygulanan anket formu ve görüşme formu ile,

3. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı, kursun öğretim programı, öğretmenlerin oluşturdukları öğrenme ürünleri ve web 2.0 araçları ile,

4. 2009–2010 Eğitim- Öğretim yılı ile,
sınırlıdır.

III.BÖLÜM: YÖNTEM

Bu çalışma; var olan durumu saptamak için tarama (survey) modeli kullanılan betimsel bir çalışmadır. Betimsel yöntemde, nitel verilerin analizinde “Nitel İçerik Çözümlemesi” kullanılmıştır. Veriler üç aşamada analiz edilmiştir. Bu aşamalar; kategorilerin tanımlanması, örneklerin verilmesi ve kodlama kurallarının önceden belirlenmesidir. Bu analiz iki uzman tarafından yapılmıştır. Uzmanlar yazıya dökülen görüşme sonuçlarını ayrı ayrı kodlamışlardır. Soruların her biri bir tema olarak

düşünülmüştür. Bu sorulara göre yapılan kodlamalardan alt temalar oluşturulmuştur (Yelken, 2009). Survey yöntemi içerisinde hem sosyal bilimlerde hem de eğitimde en çok yararlanılan metot ya da veri toplama araçları, kişisel görüşmeler, yapılandırılmış gözlemlerdir. Yapılandırılmış anketler ve gözlemler dışındaki veri toplama metotları aynı zamanda nitel araştırmalarda da kullanılmaktadır (Ekiz, 2003:105).

III.1. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2009-2010 eğitim- öğretim yılında Mersin ilinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Intel Öğretmen Programı eğitimi Hizmetiçi Eğitimi alan öğretmenler oluşturmaktadır. Eğitim alan Uzman Formatör öğretmenlerin hizmetiçi eğitim verdikleri öğretmenlerin tamamına ulaşılmıştır. Çalışmada Mersin ili Akdeniz, Tarsus, Erdemli ve Gülnar ilçelerinde Intel Öğretmen Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimi alan 387 öğretmene ulaşılmıştır.

Araştırmanın nitel verileri için, örneklem grubu, “Ölçüt Örneklem Yöntemi” kullanılarak oluşturulmuştur. Ölçüt örnekleme yöntemindeki temel anlayış, önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 1999 Aktaran: Bal, 2009). Bu çalışma kapsamında da araştırmacı tarafından önceden belirlenen ölçütler yer almaktadır.

Öğretmenlerin sahip olması gereken ölçütler şu şekildedir:

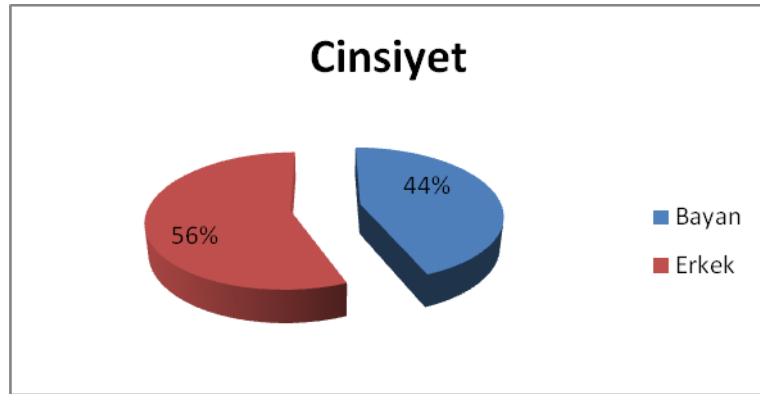
- Öğretmen olmak
- Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitim Kursunu almış olmak.
- 20 kişilik grubun eğitimin tamamına katılıp bitirmiş olması.

Nitel veriler görüşme yoluyla elde edilmiştir. Toplam 20 kişi ile görüşülmüştür. Intel Öğretmen Programı Karma modeli hizmetiçi eğitim kurslarında 20 kişi yer almaktadır. Bu nedenle bir grupta yer alan 20 kişinin tamamı ile görüşülmüştür. Araştırmadaki öğretmenlere ait kişisel bilgilere ulaşmak için kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımları Tablo 4' te verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin % 43,9'u bayan, % 56,1'i erkektir.

Tablo 4. Cinsiyetlerin Dağılımı

Cinsiyet	f	%
Bayan	170	43,9
Erkek	217	56,1
Toplam	387	100,0

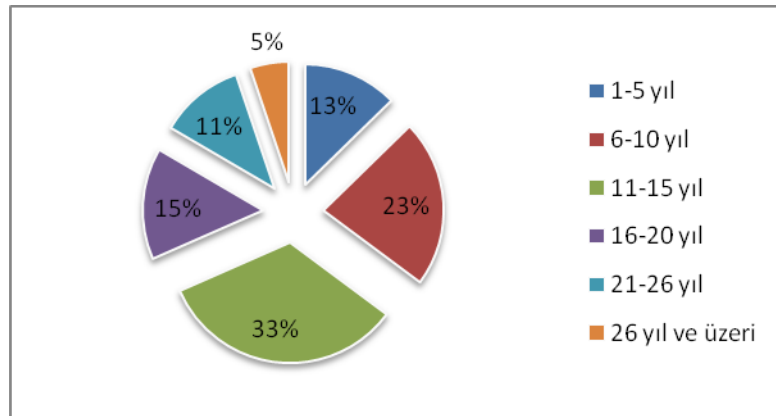


Şekil 1. Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Öğretmenlerin hizmet yılına göre dağılımları Tablo 5'te verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin % 12,7'si 1-5 yıl, % 22,5'i 6-10 yıl, % 33,3'ü 11-15 yıl, % 15 'i 16-20 yıl, % 11,4'ü 21-25 yıl ve % 5,2'i 26 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir.

Tablo 5. Öğretmenlerin Hizmet Yılına Göre Dağılımları

Hizmet Yılı	f	%
1-5 yıl	49	12,7
6-10 yıl	87	22,5
11-15 yıl	129	33,3
16-20 yıl	58	15
21-26 yıl	44	11,4
26 yıl ve üzeri	20	5,2
Toplam	387	100,0

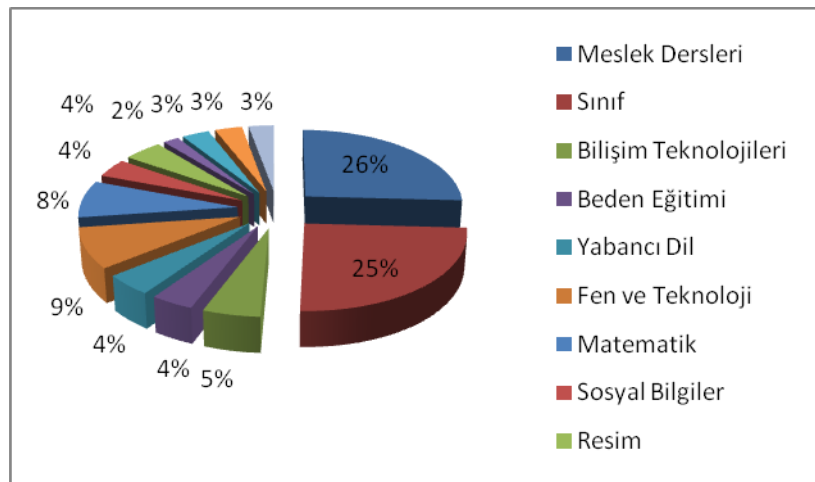


Şekil 2. Öğretmenlerin Hizmet Yılına Göre Dağılımları

Öğretmenlerin branşlarına göre dağılımları Tablo 6'da verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin % 25,4'ü Meslek Dersleri, % 24,2'si Sınıf, % 11,8'i Bilişim Teknolojileri, % 6,2'si Beden Eğitimi, % 6,8'i Yabancı Dil, % 6,2'si Fen ve Teknoloji, % 4,9'u Matematik, % 4,9'u Sosyal Bilgiler, % 4,9'u Resim, % 4,3'ü Teknoloji ve Tasarım, % 3,7'si Türkçe, % 3,7'si İnkılap Tarihi ve % 4,3'ü Din Kültürü branşlarında ders vermektedir.

Tablo 6. Öğretmenlerin Branşlarına Göre Dağılımları

Branşlar	f	%
Meslek Dersleri	99	25,6
Sınıf	95	24,5
Bilişim Teknolojileri	20	5,2
Beden Eğitimi	15	3,9
Yabancı Dil	17	4,4
Fen ve Teknoloji	33	8,5
Matematik	30	7,8
Sosyal Bilgiler	15	3,9
Resim	17	4,4
Teknoloji ve Tasarım	7	1,8
Türkçe	12	3,1
İnkılap Tarihi	12	3,1
Din Kültürü	11	3,0
Toplam	387	100,0

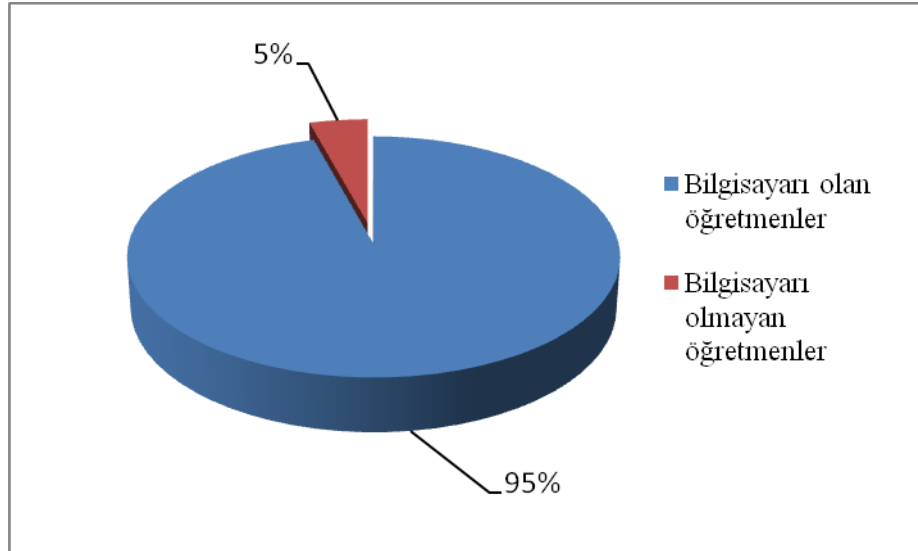


Şekil 3. Öğretmenlerin Branşına Göre Dağılımı

Evinde bilgisayarı olan öğretmenlerin dağılımı Tablo 7’de verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin % 95,3’ü bilgisayar sahibi iken, sadece % 4,7’sinde bilgisayar bulunmamaktadır.

Tablo 7. Evinde Bilgisayarı Olan Öğretmenlerin Dağılımı

Evinde Bilgisayarı Olan Öğretmenler	f	%
Bilgisayarı olan öğretmenler	369	95,3
Bilgisayarı olmayan öğretmenler	18	4,7
Toplam	387	100,0



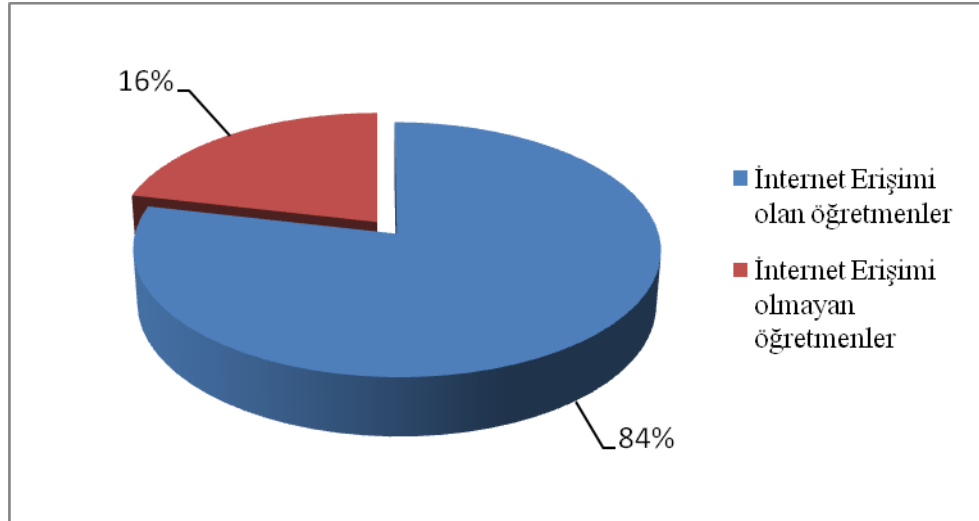
Şekil 4. Evinde Bilgisayarı Olan Öğretmenlerin Dağılımı

Evinde internet erişimi olan öğretmenlerin dağılımı Tablo 8’de verilmiştir.

Buna göre öğretmenlerin % 83,7’si evinde internet erişimi olanağına sahipken, %16,3’ünde internet erişimi bulunmamaktadır.

Tablo 8. Evinde İnternet Erişimi Olan Öğretmenlerin Dağılımı

İnternet Erişimi	f	%
İnternet Erişimi olan öğretmenler	324	83,7
İnternet Erişimi olmayan öğretmenler	63	16,3
Toplam	387	100,0

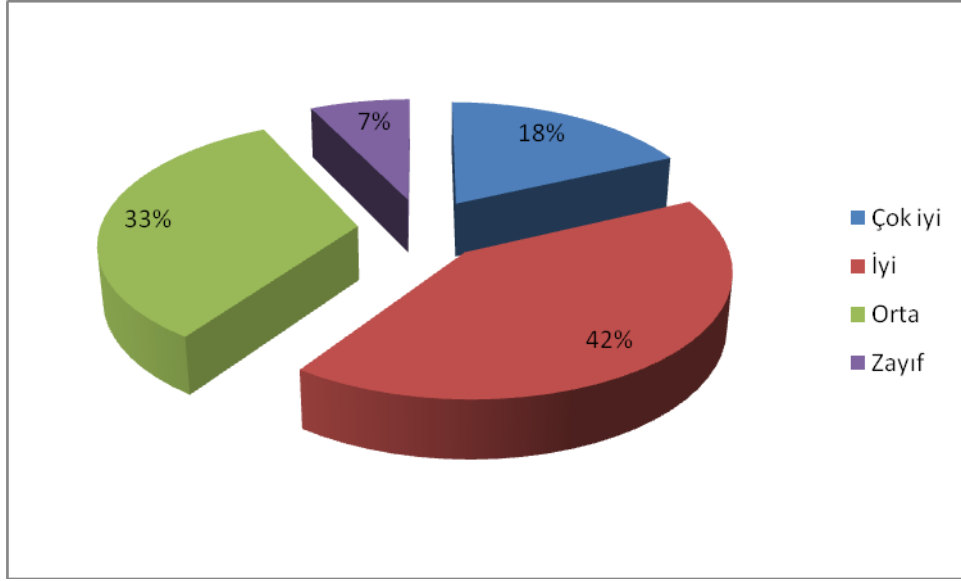


Şekil 5. Evinde İnternet Erişimi Olan Öğretmenlerin Dağılımı

Öğretmenlerin Microsoft Office paket programlarına yönelik bilgi düzeylerine göre dağılımı Tablo 9’ da verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin, % 41,6’sı iyi düzeyde, % 33,1’ü orta düzeyde, % 18,1’i Microsoft Office Paket Programlarına yönelik bilgi düzeyine çok iyi ve zayıf düzeyde sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 9. Öğretmenlerin Microsoft Office paket programlarına yönelik bilgi düzeylerine göre dağılımları

Bilgi Düzeyi	f	%
Çok iyi	70	18,1
İyi	161	41,6
Orta	128	33,1
Zayıf	28	18,1
Toplam	387	100,0

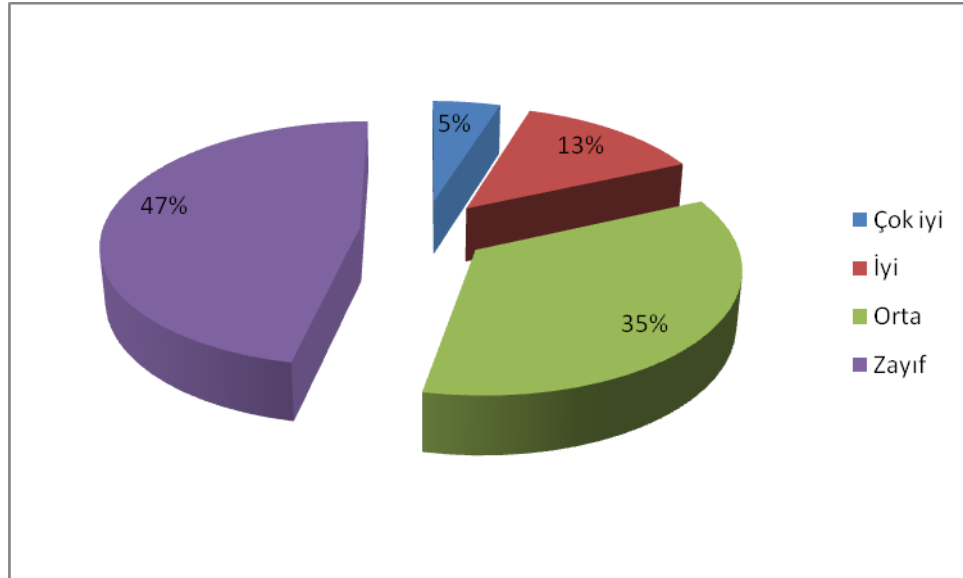


Şekil 6. Öğretmenlerin Microsoft Office paket programlarına yönelik bilgi düzeylerine göre dağılımları

Öğretmenlerin Grafik Programlarına yönelik bilgi düzeylerine göre dağılımı Tablo 10'da verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin, % 46,8'i zayıf düzeyde, % 34,9'u orta düzeyde, % 13,4'ü iyi ve % 4,9'unun zayıf düzeyde Grafik Programlarına yönelik bilgi düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 10. Öğretmenlerin Grafik Programlarına yönelik bilgi düzeylerine göre dağılımları

Bilgi Düzeyi	f	%
Çok iyi	19	4,9
İyi	52	13,4
Orta	135	34,9
Zayıf	181	46,8
Toplam	387	100,0



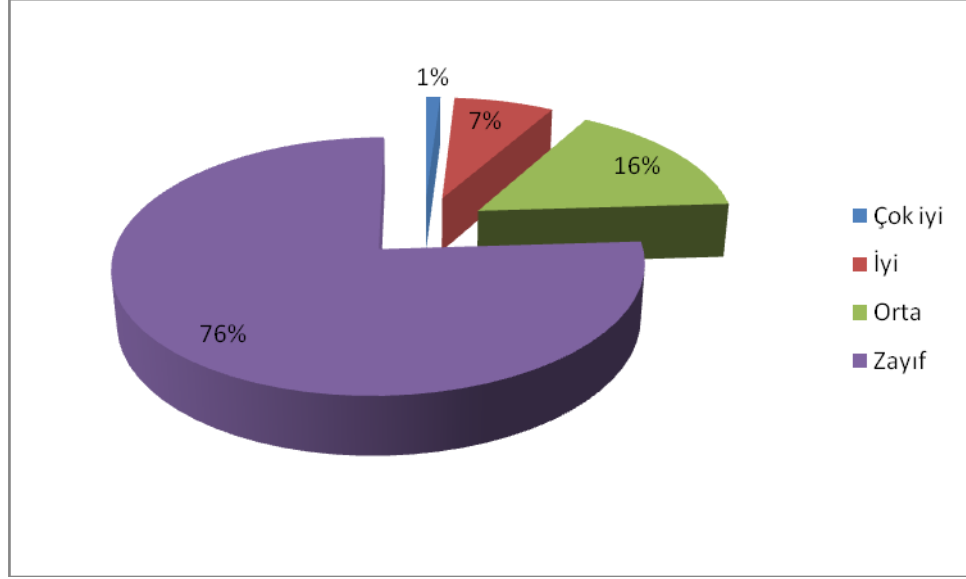
Şekil 7. Öğretmenlerin Microsoft Office paket programlarına yönelik bilgi düzeylerine göre Dağılımları

Öğretmenlerin programlama dillerine yönelik bilgi düzeylerine göre dağılımı

Tablo 11' de verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin, % 76'sı zayıf düzeyde, % 15,8 'i orta düzeyde, % 7,2'si iyi ve % 1' i zayıf düzeyde programlama dillerine yönelik bilgi düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 11. Öğretmenlerin Programlama Dillerine Yönelik Bilgi Düzeylerine Göre Dağılımları

Bilgi Düzeyi	f	%
Çok iyi	4	1,0
İyi	28	7,2
Orta	61	15,8
Zayıf	294	76,0
Toplam	387	100,0



Şekil 8. Öğretmenlerin Programlama Dillerine Yönelik Bilgi Düzeylerine Göre Dağılımları

III.2. Veri Toplama Araçları

Araştırmada 3 farklı yoldan veri toplanmıştır. Bunlar;

1. Öğretmenin cinsiyeti, meslekteki kıdemi, branşı ve bilgisayar bilgi düzeyini, bilgisayar ve internet erişim bilgilerini içeren Kişisel Bilgi Formu.

2. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimi hakkında nicel verilerin toplanması için kullanılan anket.

3. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimini alan öğretmenlerin görüşlerini alabilmek için geliştirilen görüşme formu.

Kişisel Bilgi Formu: Katılımcı öğretmenlerin kişisel özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacının ve alan uzmanlarının kanılarıyla bir bilgi formu geliştirilmiştir. Bu formda aşağıda belirtilen alanlara ilişkin sorular yöneltilmiştir.

- Cinsiyet
- Yaş

- Hizmet Yılı (Kıdem)
- Branş
- Mezuniyet Durumu
- Bilgisayar Bilgi Düzeyi
- Evlerde bilgisayar ve internet erişimi durumu.

Anket Formu: Anket formu hazırlanmadan önce, 20 Uzman Formatör Öğretmene Intel Öğretmen Programı Hizmetiçi eğitimi ile ilgili açık uçlu sorular yöneltilerek, öğretmenlerden program hakkında genel bilgiler alınmıştır. Açık uçlu sorulara verilen cevaplar sonucunda Intel Öğretmen Programının, öğretmenler tarafından nasıl algılandığı, programın neleri içerdiği, olumlu ve olumsuz yönleri, programın nasıl uygulandığı ve programın geliştirilmesi hakkında görüşler alınmıştır. Uzman Formatör Öğretmenlerin görüşlerinden elde edilen cevaplara göre, hizmetiçi eğitim sonunda teknoloji desteği ile hazırlanan öğrenme ürünlerine ve web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik anket soruları hazırlanmıştır. Anketin geçerliliği konusunda uzman kanısına başvurulmuştur ve 8 kişiden uzman görüşü alınmıştır. Ayrıca, anket sorularının anlaşılabilirliğini belirlemek için 20 öğretmene anket okutulmuştur.

Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi eğitimini alan öğretmenlere uygulanmak üzere hazırlanmış olan 40 maddelik anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm, araştırmanın 1. alt problemine yönelik, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının öğretiminde kullanılan yöntem hakkındaki görüşleri inceleyen 1.- 22. maddeleri içermektedir.

İkinci Bölüm, araştırmanın 2. alt problemine yönelik, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının, öğretmenlerin derslerinde uyguladıkları öğretim ürünleri üzerindeki etkileri üzerine görüşleri inceleyen 23.- 34. maddeleri içermektedir.

Üçüncü bölüm, araştırmanın 3. alt problemine yönelik, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programında öğretmenlerin öğretim süreçlerini desteklemede kullandıkları Web 2.0 araçları hakkındaki görüşlerini inceleyen 35.- 40. maddeleri içermektedir.

Görüşme Formu: Görüşme, nitel araştırmada kullanılan en yaygın veri toplama yöntemlerinden biridir. Bireylerin verilerini, görüşlerini, deneyimlerini ve duygularını ortaya çıkarma yönünden oldukça güçlü bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2003:100). Araştırmanın alt problemlerine yönelik verilerin toplanmasında nitel veri toplama yollarından birisi olan standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formu yöntemi uygulanmıştır. Standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formu yaklaşımı, dikkatlice yazılmış ve belirli bir sıraya konmuş bir dizi sorudan oluşmakta ve her görüşülen bireye bu sorular aynı tarzda ve sırada sorulmaktadır (Patton, aktaran Yıldırım ve Şimşek, 2003:96).

“Mersin ilinde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını alan ilköğretim öğretmenlerinin, programın öğretiminde kullanılan yöntem hakkındaki görüşleri nelerdir?” problemine yönelik hazırlanan görüşme formu aşağıda verilen açık iki uçlu sorudan oluşmaktadır.

- Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının uygulamalarında kullanılan yöntemler (Yüz yüze-uzaktan eğitim, proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme, yaratıcı düşünme, problem çözme, eleştirel düşünme vb.) hakkında olumlu ve olumsuz düşünceleriniz nelerdir?

- Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programında bulunmayan ve programın daha etkili olması için önerileriniz nelerdir?

“Mersin ilinde Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını almış olan ilköğretim öğretmenlerinin, bu programın, derslerinde uyguladıkları öğretim

ürünleri üzerindeki etkileri ile ilgili görüşleri nelerdir?” problemine yönelik hazırlanan görüşme sorusu aşağıda verilen açık uçlu sorudan oluşmaktadır.

- Sizce, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkileri nelerdir?

“Mersin’de Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını almış olan ilköğretim öğretmenlerinin öğretim süreçlerini desteklemede kullandıkları Web 2.0 araçları hakkındaki görüşleri nelerdir?” problemine yönelik hazırlanan görüşme sorusu aşağıda verilen açık uçlu iki sorudan oluşmaktadır.

- Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özellikleri nelerdir? (Kullanılan Web 2.0 araçları için ayrı ayrı yazınız)

- Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylığı hakkında görüşleriniz nelerdir?

Görüşme formunun soruları hazırlanırken aşağıda yazılı olan görüşme formu sorusu hazırlama ilkelerine dikkat edilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2003:101).

- Kolay anlaşabilecek sorular yazma
- Odaklı sorular hazırlama
- Açık uçlu sorular sorma
- Çok boyutlu soru sormaktan kaçınmak
- Soruları mantıklı bir biçimde düzenlemek

Intel Öğretmen Karma Modeli Hizmetiçi eğitimini alan 20 tane uzman bilişim teknolojileri formatörlere uygulanan görüşme sorularına verilen yanıtlar sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda 40 maddelik anket oluşturulmuştur. Soruların oluşturulması

esnasında kullanılan veri toplama aracının kapsam geçerliği için 5 uzmandan kanılar alınmıştır.

III.3. Verilerin Analizi

Öğretmenlere uygulanan anketin istatistiksel çözümlenmesi için, frekans, yüzde ve ki kare uygulaması yapılmıştır ve SPSS 15 paket programı kullanılmıştır. Görüşme formu ile elde edilen nitel verilerin analizi için “İçerik Analizi” yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinde veriler betimsel analize göre daha derin bir işleme tabi tutulmakta ve betimsel bir yaklaşımla fark edilemeyebilen kavram ve temalar bu analiz sonucunda keşfedilebilmektedir. Bu amaçla toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması, daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde organize edilmesi ve verileri açıklayan temaların saptanması gerekmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2003:162). Bu kapsamda içerik analizi ile yorumlanacak ana problem için alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda 5 farklı tema oluşturulmuştur (Kazanımlar, İçerik, Yöntem, İlişkiler, Değerlendirme). Temalara yönelik ifadelerin kullanım sıklığı Sıklık Listesi (Weber, aktaran Yıldırım ve Şimşek, 2003:180) ile verilmiştir. Elde edilen verilerin bazıları var olan durumu olduğu gibi ortaya koymak için üzerinde hiçbir değişiklik yapılmadan verilmiştir.

Nitel verilerin analizinin güvenilirliği için Miles ve Huberman tarafından geliştirilen güvenilirlik formülü (Güvenirlik: Görüş Birliği / Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı X 100) kullanılmıştır. Bu formüle göre iki farklı alan uzmanı daha önceden belirlenen temalar doğrultusunda verileri kodlayarak analiz etmektedirler. Yapılan bu kodlamalar sonucunda alt temalar oluşturulmaktadır. Böylece uzmanlar arasında görüş birliğine varılan

ve görüş ayrılığına düşülen alt temalar tespit edilmekte, güvenilirlik formülü ile iki uzmanın görüşleri arasındaki uyum oranı belirlenebilmektedir (Yelken, 2009:8).

Veri analizinin güvenilirliği belirlemek için yapılan bu işlem sonucunda her iki uzmanın Miles & Huberman güvenilirlik formülü değerlerinin 0,70'den yukarı ve birbirine yakın olduğu tespit edilmiştir. Hesaplama sonucunda araştırmanın güvenilirliği birinci soru için % 91, ikinci soru için % 89, üçüncü soru için % 93, dördüncü soru için % 70 ve beşinci soru için % 77 olmak üzere ortalama % 85 çıkmıştır. Burada elde edilen sonuç, araştırma için güvenilir kabul edilmiştir. Bu da araştırmacıların kodlamalarının güvenilir olduğunu göstermektedir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi ile ilgili olarak, öğretmenlerin hizmet yılı, branş ve cinsiyetleri ile öğretmen görüşleri arasında anlamlı farklılık olup olmadığı ile ilgili olarak ki-kare testi analizi yapılmıştır. Büyüköztürk (2007:147-154)'e göre Ki-kare testi ise kategorik iki değişken arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirleme amacıyla kullanılmıştır. Ki-kare testi, iki sınıflamalı değişkeni düzeylerine göre oluşan gözlemlerde gözlenen değerlerle, beklenen değerlerin birbirinden anlamlı bir şekilde farklılık gösterip göstermediğini test eder. Ki-kare testinde iki değişken arasında anlamlı bir ilişki olduğuna karar verebilmek için beklenen değeri 5'ten küçük gözlem sayısının % 20'yi aşmaması ve $p < 0,05$ değerinin sağlanması gerekmektedir. Serbestlik derecesinin birden büyük olduğu durumlarda, beklenen değeri 5'ten küçük gözlem sayısı % 20'yi aşıyorsa sorun üç şekilde çözülebilir:

1. İlgili satır veya sütun düzeylerinde mantıklı ise birleştirme yapılabilir. Bu şekilde gözlemlerdeki gözlem sayıları artırılabilir.
2. Beklenen değerin 5 ten küçük olduğu gözlemleri azaltmak amacıyla, satır ya da sütunun ilgili düzeyleri analiz dışı bırakılabilir.

3. Bu iki çözüm de uygun değil ise yorumlar frekans ve yüzdeler kullanılarak yapılır.

IV. BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırmanın alt problemleri ile ilgili veriler, uygun istatistik teknikler kullanılarak analiz edilmiş, tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır.

IV.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Birinci alt problemde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını almış öğretmenlerin, programın öğreniminde kullanılan yöntemler hakkındaki görüşleri ile ilgili bilgiye ulaşılmaktadır.

Elde edilen veriler Tablo 12' de sunulmuştur.

Tablo 12. Mersin ilinde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını almış öğretmenlerin, programın öğreniminde kullanılan yöntemler hakkındaki görüşleri

Madde no	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
1	173	44,7	167	43,2	22	5,7	19	4,9	6	1,6
2	106	27,4	176	45,5	43	11,1	45	11,6	17	4,4
3	127	32,8	196	50,6	31	8	29	7,5	4	1
4	118	30,5	195	50,4	23	5,9	37	9,6	14	3,6
5	181	46,8	168	43,4	18	4,7	15	3,9	5	1,3
6	159	41,1	150	38,8	39	10,1	36	9,3	3	0,8
7	181	46,8	155	40,1	36	9,3	13	3,4	2	0,5
8	213	55	144	37,2	23	5,9	7	1,8	-	-
9	215	55,6	145	37,5	21	5,4	5	1,3	1	0,3
10	51	13,2	133	34,4	60	15,5	102	26,4	41	10,6
11	154	39,8	132	34,1	23	5,9	61	15,8	17	4,4
12	92	23,8	169	43,7	71	18,3	40	10,3	15	3,9
13	166	42,9	168	43,4	37	9,6	13	3,4	3	0,8
14	41	10,6	123	31,8	102	26,4	95	24,5	26	6,7
15	174	45	158	40,8	32	8,3	19	4,9	4	1,0
16	170	43,9	180	46,5	30	7,8	6	1,6	1	0,3
17	137	35,4	158	40,8	37	9,6	45	11,6	10	2,6
18	248	64,1	117	30,2	13	3,4	4	1	5	1,3
19	197	50,9	133	34,4	28	7,2	26	6,7	3	0,8
20	179	46,3	163	42,1	27	7	17	4,4	1	0,3
21	224	57,9	129	33,3	25	6,5	4	1,0	5	1,3
22	223	57,6	144	37,2	10	2,6	4	1,0	6	1,6

Tablo 12 incelendiğinde “1- Intel Öğretmen Programı yaratıcı düşünme becerisini geliştirici bir yöntem içerir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 44,7’si kesinlikle katılıyorum, % 43,2’si katılıyorum, % 5,7’si kararsızım, % 4,9 ’u katılmıyorum ve % 1,6’sı kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programının yaratıcı düşünme becerisi geliştiren bir yöntem içerdiğini göstermektedir. Bu bağlamda, yaratıcı düşünce kavramı; “daha önce aralarında ilişki kurulmamış nesnelere ya da düşünceler arasında ilişki kurulması olarak” tanımlanabilir (Rawlinson, aktaran Yurtseven, 2001). Yaratıcı düşünce hayal gücü gerektirmektedir. Bu da insanı birçok çözüm yolu bulmaya yönlendirmesi anlamını içermektedir. Bu doğrultuda, Intel Öğretmen Programı Çevrim içi kursunun uzaktan eğitim yöntemi ile uygulanıyor olmasının, yaratıcı düşünme becerisini artırdığı görülebilmektedir.

“2- Intel Öğretmen Programında izlenen yol konusunda anlam karmaşası yaşanmaktadır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 27,4’ü kesinlikle katılıyorum, % 45,5’i katılıyorum, % 11,1’i kararsızım, % 11,6’sı katılmıyorum ve % 4,4’ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programında izlenen yol konusunda anlam karmaşası yaşandığını göstermektedir. Intel Öğretmen Programı hizmetiçi eğitimi Oryantasyon (Hazırlık) dönemi ile başlamaktadır. Temel bilgisayar bilgisi eksikliği olan öğretmenlerde, oryantasyon eğitiminde gerçekleştirilen e-posta ve diğer iletişim araçları kullanımında sorunlar yaşanabilmektedir. Eğitimin başlangıcında oluşan aksaklıklar, yetişkin eğitiminde süregelen olumsuz bir tablo yaratabilmektedir.

“3- Intel Öğretmen Programı problem çözme becerisini geliştirici bir yöntem içerir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 32,8’i kesinlikle katılıyorum, % 50,6’sı katılıyorum, % 8’i kararsızım, % 7,5’i katılmıyorum ve % 1’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programında problem çözme becerisini geliştirici

bir yöntem olduğunu belirlemektedir. Miller (2000); problem çözme becerisini, “öğretmenler, öğrencilerinin iyi bir problem çözme becerisi kazanabilmeleri için yeterli ortam sağlanarak uygun yöntemler belirleyebilmelidir.” şeklinde ifade etmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin sınıf ortamında kullanacakları öğretim yöntemlerinin ve etkilerinin büyük önemi vardır. Bu yöntemler de Intel öğretmen programı çevrimiçi kurs ile de geliştirilebilmektedir.

“4- Intel Öğretmen Programında bulunan uygulamalarda zorluklar yaşanmaktadır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 30,5'i kesinlikle katılıyorum, % 50,4'ü katılıyorum, % 5,9'u kararsızım, % 9,6'sı katılmıyorum ve % 3,6'sı kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programında bulunan uygulamalarda zorluklar yaşandığını göstermektedir. Etkileşimli ve teknoloji desteği ile sağlanan iletişimin ağırlıklı kullanıldığı IOP çevrimiçi kursunda aksaklıklarla sıkça karşılaşılabilir.

“5- Intel Öğretmen Programı görsel öğelerle desteklenen yöntemleri içermektedir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 46,8'i kesinlikle katılıyorum, % 43,4'ü katılıyorum, % 4,7'si kararsızım, % 3,9 'u katılmıyorum ve % 1,3'ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programının görsel öğelerle desteklenen yöntemler içerdiğini belirtmektedir. Zırhlıoğlu (2006)'na göre, “Görsel olmayan uzaktan eğitim modellerinde öğrenciler, öğretmenin hareketleri, ses tonu gibi dersin anlaşılmasını olumlu yönde etkileyen etmenlerden faydalanamamaktadır.” ifadesinden de anlaşıldığı gibi uzaktan eğitim yöntemi kullanılırken dersin görsel öğelerle desteklenmesi gerekli görülmektedir.

“6- Intel Öğretmen Programı içeriği uzaktan eğitim yöntemine göre çok fazla bilgi içermektedir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 41,1'i kesinlikle katılıyorum,

% 38,8'i katılıyorum, % 10,1'i kararsızım, % 9,3 'ü katılmıyorum ve % 0,8'i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programı içeriğinin uzaktan eğitim yöntemine göre çok fazla bilgi içerdiğini göstermektedir. IOP çevrimiçi kursunda, öğrenmeyi öğrenme ve yaparak yaşayarak öğrenme esasları üzerinde yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntemi uygulanmaktadır. Yoğun olan bu içerik bazı öğretmenlerin etkin uygulamalar yapabilmesini olumsuz etkileyebilmektedir.

“7- Intel Öğretmen Programı çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem içerir.” Maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 46,8'i kesinlikle katılıyorum, % 40,1'i katılıyorum, % 9,3'ü kararsızım, % 3,4 'ü katılmıyorum ve % 0,5'i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programının çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme ve işbirlikli öğrenme gibi becerilerin geliştirilmesini sağlayan uzaktan eğitim yöntemini IOP çevrimiçi kursu sağlayabilmektedir.

“8- Intel Öğretmen Programı bilgiye ulaşmanın farklı yollarını gösterir.” Maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 55'i kesinlikle katılıyorum, % 37,2'si katılıyorum, % 5,9'u kararsızım ve %1,8 'i katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programının bilgiye ulaşmanın farklı yollarını gösterdiğini belirtmektedir.

“9- Intel Öğretmen Programında proje hazırlama ve değerlendirmeye yönelik yöntemler izlenir.” Maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 55,6'sı kesinlikle katılıyorum, % 37,5'i katılıyorum, % 5,4'ü kararsızım, % 1,3'ü katılmıyorum ve % 0,3' ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programında proje hazırlama ve değerlendirmeye yönelik yöntemler izlendiğini belirgin bir şekilde göstermektedir.

“10- Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 13,2’si kesinlikle katılıyorum, % 34,4’ü katılıyorum, % 15,5’i kararsızım, % 26,4 ’ü katılmıyorum ve % 10,6’sı kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olmasının daha uygun olması konusunda olumsuz bir düşünceye sahip olduğunu belirtmektedir. Bu durum, öğretmenlerin karma eğitimi benimsediklerinin bir göstergesi olabilir.

“11- Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olması sorun yaratmaktadır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 39,8’i kesinlikle katılıyorum, % 34,1’i katılıyorum, % 5,9’u kararsızım, % 15,8 ’i katılmıyorum ve % 4,4’ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olmasının sorun yarattığını göstermektedir.

“12- Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan iletişim araçlarının uyarısız olması etkileşimli öğrenme ortamını olumsuz etkilemektedir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 23,8’i kesinlikle katılıyorum, % 43,7’si katılıyorum, % 18,3’ü kararsızım, % 10,3 ’ü katılmıyorum ve % 3,9’u kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan iletişim araçlarının uyarısız olmasının etkileşimli öğrenme ortamını olumsuz etkilemekte olduğunu göstermektedir.

“13- Intel Öğretmen Programı eğiticiyi öğretmeni yönlendiren yöntemleri kullanır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 42,9’u kesinlikle katılıyorum, % 43,4’ü katılıyorum, % 9,6’sı kararsızım, % 3,4 ’ü katılmıyorum ve % 0,8’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programı eğiticisinin öğretmeni yönlendiren yöntemleri kullandığını göstermektedir.

“14- Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan basamaklı öğretim yapısı uygun bir öğrenme stili değildir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 10,6’sı kesinlikle katılıyorum, % 31,8’i katılıyorum, % 26,4’ü kararsızım, % 24,5 ’i katılmıyorum ve % 6,7’si kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu bulgu, Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan basamaklı öğretim yapısının uygun bir öğrenme stili olmadığı ile ilgili olarak net bir fikir ortaya çıkmadığını göstermektedir. Ayrıca maddenin kararsızım yüzdesinin yüksek olması nitel analiz ile ortaya çıkabilmektedir.

“15- Bilgi paylaşımı sağlayan Intel Öğretmen Programının eşleş-paylaş modülü, çalışmalar için çok faydalı bir uygulamadır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 45’i kesinlikle katılıyorum, % 40,8’i katılıyorum, % 8,3’ü kararsızım, % 4,9 ’u katılmıyorum ve % 1,0’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bilgi paylaşımı sağlayan Intel Öğretmen Programının eşleş-paylaş modülünün, çalışmalar için çok faydalı bir uygulama olduğu ortaya çıkmıştır. Eşleş- paylaş modülü ile öğretmenler arasındaki işbirlikli öğrenmenin grup çalışmaları açısından faydasının fazla olduğu söylenebilir.

“16- Intel Öğretmen Programı içerisinde öğretim tasarımının adımları uygulanarak daha etkili öğrenme sağlanır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 43,9’u kesinlikle katılıyorum, % 46,5’i katılıyorum, % 7,8’i kararsızım, % 1,6 ’sı katılmıyorum ve % 0,3’ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu durum, Intel Öğretmen Programı içerisinde öğretim tasarımının adımları uygulanarak daha etkili öğrenme sağlandığını göstermektedir.

“17- Intel Öğretmen Programı uzaktan eğitim süresince teknik sorunlar yaşanmaktadır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 35,4’ü kesinlikle katılıyorum, % 40,8’i katılıyorum, % 9,6’sı kararsızım, % 11,6 ’sı katılmıyorum ve % 2,6’sı şeklindedir.

Bu veriler, Intel Öğretmen Programı uzaktan eğitim süresince teknik sorunların yaşandığını göstermektedir.

“18- Intel Öğretmen Programının uzaktan eğitim yanında yüz yüze eğitimi de içermesi etkileşim ortamını artırır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 64,1'i kesinlikle katılıyorum, % 30,2'si katılıyorum, % 3,4'ü kararsızım, %1'i katılmıyorum ve % 1,3'ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programının uzaktan eğitim yanında yüz yüze eğitimi de içermesinin etkileşim ortamını arttırdığını göstermektedir.

“19- Intel Öğretmen Programı süresince, eğitimi alan öğretmen sürekli aktiftir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 50,9'u kesinlikle katılıyorum, % 34,4'ü katılıyorum, % 7,2'si kararsızım, % 6,7 'si katılmıyorum ve % 0,8'i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Elde edilen bu bulgu, Intel Öğretmen Programı süresince eğitim alan öğretmenin sürekli aktif rol oynadığını göstermektedir.

“20- Intel Öğretmen Programı içinde kullanılan Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ders konuları için etkili bir yöntemdir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 46,3'ü kesinlikle katılıyorum, % 42,1'i katılıyorum, % 7'si kararsızım, % 4,4 'ü katılmıyorum ve % 0,3'ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu durum, Intel Öğretmen Programı içinde yer alan Proje Tabanlı öğrenme yaklaşımının ders konuları için etkili bir yöntem olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

“21- Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan mesaj, sohbet odası ve öğretmenler odası işbirlikli öğrenme ortamı oluşturur.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 57,9'u kesinlikle katılıyorum, % 33,3'ü katılıyorum, % 6,5'i kararsızım, % 1'i katılmıyorum ve % 1,3'ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Elde edilen bu veriler,

Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan mesaj, sohbet odası ve öğretmenler odasının işbirlikli öğrenme ortamını oluşturduğunu belirgin bir şekilde göstermektedir.

“22- Intel Öğretmen Programı modülleri sonunda katılımcı görüşlerinin alınması geribildirim sağlar.” Maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 57,6’sı kesinlikle katılıyorum, % 37,2’si katılıyorum, % 2,6’sı kararsızım, % 1’i katılmıyorum ve % 1,6’sı kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programı modülleri sonunda katılımcı görüşlerinin alınmasının geribildirim sağlanması açısından çok etkin bir eğitim olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Araştırmanın nitel veri toplama aracı olan görüşme formunun birinci alt problemine yönelik görüşleri aşağıda verilmektedir.

Öğretmenlerin “Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının uygulamalarında kullanılan yöntemler (Yüz yüze-uzaktan eğitim, proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme, yaratıcı düşünme, problem çözme, eleştirel düşünme vb.) hakkında olumlu ve olumsuz düşünceleriniz nelerdir? ” sorusuna verdikleri yanıtlarına ilişkin bulgular Tablo 13’ de verilmiştir.

Tablo 13. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının uygulamalarında kullanılan yöntemler hakkında öğretmen görüşleri

Tema ve Alt Temalar	(f)
Tema: Yöntemin Özellikleri	
A.OLUMLU YÖNLER	
A.1. Teknoloji ve Yeni Yaklaşımlar	
A.1.1. Yeni fikirler üretme	6
A.1.2. 21.yy. becerilerine hakim olma	4
A.1.3. Teknolojiye uyum sağlama	3
A.1.4. Modern ders işleme	1
A.2. İletişim	
A.2.1. Etkili iletişim kurma	2
A.2.2. İletişim araçları kullanma	2
A.3. Yöntem	
A.3.1. İşbirlikli öğrenme	10
A.3.2. Proje tabanlı öğrenme	9
A.3.3. Yöntem	5
A.3.4. Kalıcı öğrenme	3
A.3.5. Öğrenci merkezli eğitim	2
A.3.6. Eleştirel düşünme	1
A.4. İşleyiş	
A.4.1. Yararlı olma	11
A.4.2. Yaratıcı fikirler üretme	6
A.4.3. İleriye yönelik olma	3
A.4.4. Etkililik	3
A.4.5. Yol gösterici olma	2
A.4.6. Geribildirim verme	1
B. OLUMSUZ YÖNLER	
B.1. Dil	
B.1.1. Anlaşılma zorluğu yaşanması	8
B.1.2. Yabancı dil sorunu	6
B.2. Teknik Boyut	
B.2.1. Teknik sorunlar	10
B.2.2. Alt yapı sorunu (Yazılım)	3
B.2.3. İnternet sorunu	3
B.2.4. Donanım eksikliği	1
B.3. İşleyiş	
B.3.1. Sıkıcı olması	3
B.3.2. Verimsiz olması	3
B.3.3. Yorucu olması	2
B.3.4. Uygulanamaz olması	2
B.3.5. Geliştirilmeli	1
B.3.6. Taşınabilir eğitimin olması	1
B.4. İletişim	
B.4.1. İletişim sorunu yaşanması	3
B.5. Yöntem	
B.5.1. Uzaktan eğitimin dezavantajlı olması	5
B.6. Kapsam	
B.6.1. Temel bilgisayar bilgi yetersizliği	5
B.6.2. Kapsam yetersizliği	1
B.6.3. Kontrolün zor olması	1
B.6.4. İlgi eksikliğinin olması	1
B.7. Zaman	
B.7.1. Ders saatlerinin uygunsuzluğu	10
B.7.2. Fazla zaman alması	7

Tablo 13 incelendiğinde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının uygulamalarında kullanılan yöntemler hakkındaki öğretmen görüşleri iki alt temada toplanmıştır. Intel Öğretmen Programı Karma Hizmetiçi Eğitiminin uygulamalarında kullanılan yöntemler hakkında öğretmenlerin görüşlerindeki olumlu yönler alt temasında, Teknoloji ve Yeni Yaklaşımlar, İletişim, Yöntem ve İşleyiş olarak 4 alt tema ortaya çıkmıştır. Olumsuz yönler alt teması ise, dil, teknik boyut, işleyiş, iletişim, yöntem, kapsam ve zaman alt temaları olarak belirlenmiştir.

Aşağıda Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitim alan dört katılımcının görüşlerine yer verilmiştir:

Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının uygulamalarında kullanılan yöntemlerin başında işleyişin yararlı olduğunu belirten katılımcılardan biri *“Teknolojiyi kullanarak, farklı materyaller ile öğrenmeyi zevkli ve kolay hale getirmesi öğrenci merkezli öğrenme ortamı açısından son derece faydalı olmaktadır.”* diyerek görüş belirtmiştir. Ayrıca, hizmetiçi eğitimin yönteminin olumlu yönlerinden biri olan işbirlikli öğrenme hakkında katılımcılardan birisi, *“İşbirliği içerisinde grup dinamiğini yakalayıp çalışma ortamı oluşturulması çok olumludur. İşbirliği ile yapılan çalışmaların daha kaliteli olduğu aşikardır.”* ifadesini belirtmiştir. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının uygulamalarında kullanılan yöntemlerde alt yapı sorunundan kaynaklı olumsuzluklar yaşandığını belirten katılımcılardan biri *“Altyapı hususunda mevcut olan sorunlar sistemin uygulanabilirliğini sekteye uğratmaktadır. Özellikle İnternet hızının yavaşlığı sorun yaratmaktadır.”* biçiminde görüş belirtmiştir. Hizmetiçi eğitiminde yaşanan zaman sorununu katılımcılardan biri *“Zaman sorunu yaşıyorum. Tatil esnasında olsa eğitime daha çok vakit ayırabilirim.”* sözleriyle açıklamıştır.

IOP hizmetiçi eğitimde uygulanan yöntemler hakkında alınan görüşler doğrultusunda; olumlu olarak işbirliğine dayalı olması, olumsuz olarak da teknik sorunların bulunması çoğunluğun düşüncesi olarak ifade edilmiştir.

IOP hizmetiçi eğitim ile ilgili olarak önerilerde bulunulması yönünde görüşler de alınmıştır. Öğretmenlerin “Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programında bulunmayan ve programın daha etkili olması için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular Tablo 14’ de yer almaktadır.

Tablo 14. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programında bulunmayan ve programın daha etkili olması için öneriler

<i>Temalar</i>	(f)
A. Zaman sorunu giderilmeli	12
B. Yüz yüze eğitim saati uzatılmalı	5
C. Temel bilgisayar bilgisi arttırılmalı	5
D. Kurs süresi uzatılmalı	4
E. Örnekler artırılmalı	4
F. Yaygınlaştırılmalı	3
G. Dil sadeliği olmalı	3
H. Anlaşılır olmalı	2
İ. Türkçe olmalı	2
J. Etkileşim arttırılmalı	2
K. Görsellik arttırılmalı	2
L. Sesli anlatım yapılmalı	1
M. Karmaşıklık giderilmeli	1
N. Somut örnekler arttırılmalı	1
O. Alt yapı güçlendirilmeli	1
P. Serbestlik arttırılmalı	1
Q. Uygulama zorunluluğu olmalı	1

Tablo 14 incelendiğinde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programında bulunmayan ve programın daha etkili olması için öneriler temasında en çok kurs verilen zamanın düzenlenmesi, temel bilgisayar bilgisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, yüz yüze eğitim modelinde kullanılan süreçte kurs saatinin artırılması, eğitim içerisinde verilen örneklerin artırılması ve eğitim ders saatinin uzatılmasına yönelik ifadeler bulunmaktadır.

Aşağıda Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitim alan dört katılımcının görüşlerine yer verilmiştir:

Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programında bulunmayan ve programın daha etkili olması için önerilerin başında zaman sorunun çözümlenmesinin geldiğini belirten katılımcılardan biri “*Kurs mümkünse eğitim öğretim süresi dışında (Şubat- yaz tatili) veya öğretmenler görevli izinli sayılarak verilmeli.*” diyerek görüş belirtmiştir. Öneriler arasında temel bilgisayar bilgisinin eksikliğini katılımcılardan biri “*Öğrenme örneklerinin hazırlanışı aşamasında sıkıntıların olmaması için, bu eğitime başlamadan mutlaka bir temel eğitimin verilmesi gerekmektedir.*” sözleri ile ifade etmektedir. Eğitim hakkındaki önerilerden biri olarak yüz yüze eğitimin saatinin uzatılması olduğunu katılımcılardan biri “*Yüz yüze eğitimin süresinin daha fazla olmasının uygun olacağını düşünüyorum. İletişimi daha kolay sağlayacağımız için süreci daha iyi takip edebileceğiz.*” sözleriyle ifade etmiştir. Öneriler arasında kurs süresinin uzatılması ile ilgili olarak katılımcılardan bir diğeri de “*Kurs süresinin uzatılması uygun olacaktır. Öğrenme ürünlerini oluşturabilmemiz için daha fazla zamana ihtiyaç duymaktayım*” diyerek görüş belirtmiştir.

IV.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

İkinci alt problemde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının, kurs sonunda öğretmenlerin oluşturdukları öğrenme ürünleri üzerindeki etkileri ile ilgili öğretmen görüşleri ortaya çıkarılmaktadır.

Elde edilen veriler Tablo 15’da sunulmuştur.

Tablo 15. Mersin ilinde uygulanan Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının, kurs sonunda öğretmenlerin oluşturdukları öğrenme ürünleri üzerindeki etkileri ile ilgili öğretmen görüşleri

Madde no	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
23	208	53,7	151	39,0	17	4,4	11	2,8	-	-
24	208	53,7	149	38,5	21	5,4	8	2,1	1	0,3
25	211	54,5	141	36,4	22	5,7	9	2,3	4	1,0
26	210	54,3	132	34,1	24	6,2	20	5,2	1	0,3
27	182	47,0	169	43,7	16	4,1	17	4,4	3	0,8
28	189	48,8	161	41,6	26	6,7	10	2,6	1	0,3
29	243	62,8	116	30,0	16	4,1	10	2,6	2	0,5
30	223	57,6	120	31,0	18	4,7	18	4,7	8	2,1
31	184	47,5	158	40,8	20	5,2	23	5,9	2	0,5
32	179	46,3	168	43,4	23	5,9	13	3,4	3	0,8
33	193	49,9	156	40,3	20	5,2	15	3,9	3	0,8
34	94	24,3	139	35,9	72	18,6	63	16,3	19	4,9

“23- Intel Öğretmen Programı sonunda teknoloji destekli öğrenci merkezli öğrenme ürünleri oluşturulur.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 53,7’si kesinlikle katılıyorum, % 39,0’ı katılıyorum, % 4,4’ü kararsızım ve % 2,8 ’i katılmıyorum şeklindedir. Bu bulgu, Intel Öğretmen Programı sonunda teknoloji destekli öğrenci merkezli öğrenme ürünleri oluşturulduğunu belirgin bir şekilde ortaya çıkarmaktadır.

“24- Intel Öğretmen Programı bir projenin planlanmasını içerir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 53,7’si kesinlikle katılıyorum, % 38,5’i katılıyorum, % 5,4’ü kararsızım, % 2,1 ’i katılmıyorum ve %0,3’ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Elde edilen bu veriler, Intel Öğretmen Programının bir projenin planlanmasını içerdiğini göstermektedir.

“25- Intel Öğretmen Programı sonucunda 21. Yüzyıl becerileri kullanılarak daha kaliteli öğrenme ürünleri oluşturulur.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 54,5’i kesinlikle katılıyorum, % 36,4’ü katılıyorum, % 5,7’si kararsızım, % 2,3 ’ü

katılmıyorum ve % 1'i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programı sonucunda öğretmenlerin, 21. Yüzyıl becerileri kullanılarak daha kaliteli öğrenme ürünleri oluşturulduğunu desteklemiştir.

“26- Intel Öğretmen Programı sonucunda ünite planı daha verimli hazırlanır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 54,3'ü kesinlikle katılıyorum, % 34,1'i katılıyorum, % 6,2'si kararsızım, % 5,2 'si katılmıyorum ve % 0,3'ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu bulgu, Intel Öğretmen Programı sonucunda ünite planının daha verimli hazırlandığını ortaya çıkarmaktadır.

“27- Intel Öğretmen Programı öğrencinin aktif katılımını sağlayan proje tabanlı öğrenme ürünlerinin oluşmasını sağlar.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 47'si kesinlikle katılıyorum, % 43,7'si katılıyorum, % 4,1'i kararsızım, % 4,4 'ü katılmıyorum ve % 0,8'i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu durum, Intel Öğretmen Programının öğrencinin aktif katılımını sağlayan proje tabanlı öğrenme ürünlerinin oluşmasını sağladığını göstermektedir.

“28- Intel Öğretmen Programı sonucunda oluşturulan öğrenme ürünlerine ödüllendirme yapılması istekliliği artırır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 48,8'i kesinlikle katılıyorum, % 41,6'sı katılıyorum, % 6,7'si kararsızım, % 2,6 'sı katılmıyorum ve % 0,3'ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programı sonucunda oluşturulan öğrenme ürünlerine ödüllendirme yapılmasının istekliliği arttırdığını göstermektedir.

“29- Intel Öğretmen Programı öğrenme ürünlerini oluşturmak için daha fazla örnek materyal ile desteklenmelidir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 62,8'i kesinlikle katılıyorum, % 30'u katılıyorum, % 4,1'i kararsızım, % 2,6 'sı katılmıyorum ve % 0,5'i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu durum, Intel Öğretmen Programının

öğrenme ürünlerini oluşturmak için daha fazla örnek materyal ile desteklenmesi gerekliliğini belirgin bir şekilde göstermektedir.

“30- Öğrenme ürünlerini oluşturmak için daha fazla zamana ihtiyaç duyulmaktadır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 57,6’sı kesinlikle katılıyorum, % 31’i katılıyorum, % 4,7’si kararsızım, % 4,7 ’si katılmıyorum ve % 2,1’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, öğrenme ürünlerini oluşturmak için daha fazla zamana ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

“31- Intel Öğretmen Programı çevrimiçi kursu daha yaratıcı öğrenme ürünleri ortaya çıkarmayı sağlar.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 47,5’i kesinlikle katılıyorum, % 40,8’i katılıyorum, % 5,2’si kararsızım, % 5,9 ’u katılmıyorum ve %0,5’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu durum, Intel Öğretmen Programı çevrimiçi kursunun daha yaratıcı öğrenme ürünleri ortaya çıkarmayı sağladığını göstermektedir.

“32- Intel Öğretmen Programı içerisinde değerlendirme stratejileri ve araçları öğrenme ürünlerini destekler.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 46,3’ü kesinlikle katılıyorum, % 43,4’ü katılıyorum, % 5,9’u kararsızım, % 3,4 ’ü katılmıyorum ve % 0,8’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu durum, Intel Öğretmen Programı içerisinde değerlendirme stratejileri ve araçlarının öğrenme ürünlerini destekler özellikle olduğunu göstermektedir.

“33- Intel Öğretmen Programı içerisinde öğrenme ürünleri işbirlikli öğrenme ile iletişim araçları yoluyla oluşturulur.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 49,9’u kesinlikle katılıyorum, % 40,3’ü katılıyorum, % 5,2’si kararsızım, % 3,9 ’u katılmıyorum ve % 0,8’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Elde edilen bu veri, Intel Öğretmen Programı içerisinde öğrenme ürünlerinin işbirlikli öğrenme ile iletişim araçları yoluyla oluşturulduğunu ortaya çıkarmaktadır.

“34- Intel Öğretmen Programı içerisinde öğrenme ürünlerini oluştururken web 2.0 araçlarının kullanılması sorun yaratmaktadır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 24,3’ü kesinlikle katılıyorum, % 35,9’u katılıyorum, % 18,6’sı kararsızım, % 16,3 ’ü katılmıyorum ve % 4,9’u kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programı içerisinde öğrenme ürünlerini oluştururken web 2.0 araçlarının kullanılmasının sorun yarattığını ortaya çıkarmaktadır.

Genel olarak, oluşturulan öğrenme ürünleri süreç içerisinde IOP çevrimiçi kursunun olumlu yönde etkisi olduğu, web 2.0 araçlarının kullanımında sorunlar yaşandığını ortaya koymaktadır.

Araştırmanın nitel veri toplama aracı olan görüşme formunun ikinci alt probleme ait görüşleri aşağıda verilmektedir.

İkinci Alt probleme yönelik görüşme formunun ikinci sorusuna verilen cevaplar Tablo 16’ de verilmektedir.

Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkileri nelerdir?” sorusuna verdikleri yanıtları gösterir.

Tablo 16. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkileri

Tema: Öğrenme Ürünlerinin Yararları	
Alt Temalar	(f)
A. Olumlu etkisi olması	11
B. Yaratıcı düşünmeyi sağlaması	7
C. Etkili olması	6
D. Bilgilerin kalıcılığının sağlanması	5
E. Paylaşımın artması	5
F. Faydalı olması	4
G. Yeni fikirler üretme	3
H. Değerlendirme araçları hazırlama	3
İ. Planlı çalışma	2
J. Yardımcı olma	2
K. Sanal öğrenme	1
L. İşbirlikli öğrenme	1
M. Etkisiz olması	1
N. Güncel materyaller	1
O. Yönlendirici olma	1

Tablo 16' ya göre, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkileri alt temalarında en çok olumlu etkisi olması, yaratıcı düşünmeyi sağlaması, etkili olması, bilgilerin kalıcılığının sağlanması ve paylaşımın artmasına yönelik ifadeler bulunmaktadır.

Aşağıda Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitim alan dört katılımcının görüşlerine yer verilmiştir:

Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkilerinin başında olumlu bir düşüncenin olduğunu belirten katılımcılardan biri *“Yeni ürünler oluşturmada olumlu etkisi var, klasik uygulamalardan farklı.”* diyerek görüş belirtmiştir. Programda öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkiler arasında yaratıcı düşünme olduğunu katılımcılardan biri, *“Öğretim tasarımı aşamaları çok net anlatıldığı için öğrenme ürünleri de bu aşama süresince daha etkili, görsel ve yansıtıcı düşünmeye yönelik olacaktır.”* biçiminde ifadesini desteklemiştir. Öğretmenlerin öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkileri arasında etkili olmasını katılımcılardan biri *“Oluşturulan öğrenme ürünleri, daha etkili ve daha istenilen düzeydedir. Öğrenme ürünleri oluşturmak isterken yaşanan sıkıntılar, modül içerisinde bulunan örneklerle daha kolay anlaşılabilir.”* sözleriyle görüşünü ifade etmiştir.

Nitel verilere göre, Intel Öğretmen Programı hizmetiçi eğitiminin, özellikle oluşturulan öğrenme ürünleri üzerinde olumlu bir etki yarattığı ve yaratıcı düşünmeyi sağladığı görülmektedir. IOP Çevrimiçi kursu öğrenme ürünlerini oluşturmada etkin bir yer tutmakta olduğu söylenebilmektedir.

IV.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Üçüncü alt problem, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını almış olan öğretmenlerin öğretim süreçlerini desteklemede kullandıkları Web 2.0 araçları hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmaktadır.

Elde edilen veriler Tablo 17’de sunulmuştur.

Tablo 17. Mersin’de Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programını almış olan öğretmenlerin öğretim süreçlerini desteklemede kullandıkları Web 2.0 araçları hakkındaki görüşleri

Madde no	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
35	115	29,7	185	47,8	64	16,5	20	5,2	3	0,8
36	145	37,5	162	41,9	40	10,3	29	7,5	11	2,8
37	140	36,2	174	45	41	10,6	26	6,7	6	1,6
38	139	35,9	166	42,9	59	15,2	21	5,4	2	0,5
39	127	32,8	165	42,6	67	17,3	27	7	1	0,3
40	156	40,3	155	40,1	53	13,7	19	4,9	4	1,0

Tablo 17 incelendiğinde, “35- Intel Öğretmen Programında verilen yönergeler ile web 2.0 araçları etkili olarak kullanılır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 29,7’si kesinlikle katılıyorum, % 47,8’i katılıyorum, % 16,5’i kararsızım, % 5,2 ’si katılmıyorum ve % 0,8’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programında verilen yönergeler ile web 2.0 araçlarının etkili olarak kullanıldığını gösterir. Web 2.0 araçları içerisinde özellikle daha güncel olan web blog ve wiki web sitelerinin kullanımına yönelik hazırlanmış kullanım kılavuzlarının olması, web 2.0 araçlarının kullanımında daha etkin olunacağını belirtmektedir.

“36- Web 2.0 araçlarının yabancı dilde olması araçları etkili olarak kullanmayı engeller.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 37,5’i kesinlikle katılıyorum, % 41,9’u katılıyorum, % 10,3’ü kararsızım, %7,5 ’i katılmıyorum ve % 2,8’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, web 2.0 araçlarının yabancı dilde olmasının araçları

etkili olarak kullanılmayı engellediğini göstermektedir. Web 2.0 araçları: web blog ve wiki paylaşım siteleridir. Bu web sitelerinin ağırlıklı olarak dillerinin İngilizce olması anlaşılır olmasını engellemektedir. Öğretmenlerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması bu sonucu ortaya çıkarmaktadır. Bu nedenle programın dilinin daha anlaşılır ve sade bir Türkçe ile hazırlanması ihtiyacının ortaya çıktığı söylenebilir.

“37- Intel Öğretmen Programında bulunan yönergeler ile web 2.0 araçlarını kullanmayı öğrenirken çevreden yardım almaya ihtiyaç duyulur.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 36,2’si kesinlikle katılıyorum, % 45’i katılıyorum, % 10,6’sı kararsızım, % 6,7 ’si katılmıyorum ve % 1,6’sı kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu bulgu, Intel Öğretmen Programında bulunan yönergeler ile web 2.0 araçlarını kullanmayı öğrenirken çevreden yardım almaya ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Öğretmenler, işbirlikli öğrenmenin öğretmenler arasında eğitim içerisinde etkin kullanıldığını ifade etmektedir. IOP Çevrimiçi kursu içerisinde grup çalışması ön plandadır. Grup çalışması uzaktan eğitim yöntemiyle farklı iletişim araçlarının kullanımı ile mümkündür. İletişim araçlarının verimli kullanılması doğrultusunda grup çalışmaları da sağlıklı devam etmekte ve nitelikli öğrenme ürünleri oluşturulabilmektedir. Web 2.0 araçları için oluşturulmuş kullanım kılavuzları ile birlikte, katılımcı öğretmenler arasında birbirlerinden yardım alma eğilimi sıklıkla yapılmaktadır.

“38- Web 2.0 araçları ile etkin öğrenme ürünleri oluşturulur .” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 35,9’u kesinlikle katılıyorum, % 42,9’u katılıyorum, % 15,2’si kararsızım, % 5,4 ’ü katılmıyorum ve % 0,5’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, web 2.0 araçları ile etkin öğrenme ürünleri oluşturulduğunu belirtmektedir. Web blog daha çok fikir paylaşımı amacıyla kullanılan bir sitedir. İstenilen kişiler tarafından kişinin kendi web blogu paylaşımına açılmaktadır. Aynı uygulamalar wiki sitesi

için de geçerli olmakla birlikte, wiki sayfalarına her türlü dosya paylaşımı yapılabilmektedir. Bu sebeptendir ki, web 2.0 araçları etkileşimli ortamlar yaratması, daha etkin kullanılabilmesini sağlayabilmektedir.

“39- Web 2.0 araçlarından biri olan web blog işbirlikli öğrenmeye daha uygundur.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 32,8’i kesinlikle katılıyorum, % 42,6’sı katılıyorum, % 17,3’ü kararsızım, % 7 ’si katılmıyorum ve % 0,3’ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, web 2.0 araçlarından biri olan web blog’ un işbirlikli öğrenmeye daha uygun olduğunu göstermektedir.

“40- Web 2.0 araçlarının kullanım kılavuzu olması Intel Öğretmen Programı öğrenme sürecini kolaylaştırır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 40,3’ü kesinlikle katılıyorum, % 40,1’i katılıyorum, % 13,7’si kararsızım, % 4,9 ’u katılmıyorum ve % 1’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, web 2.0 araçlarının kullanım kılavuzu olmasının Intel Öğretmen Programı öğrenme sürecini kolaylaştırdığını ortaya çıkarmaktadır.

Araştırmanın nitel veri toplama aracı olan görüşme formunun üçüncü alt problemine yönelik görüşleri aşağıda verilmektedir.

Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özellikleri teması, wiki, web blog, sunu ve yayın olmak üzere dört alt temada toplanmaktadır.

“Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özellikleri nelerdir?” sorusuna öğretmenlerin verdikleri yanıtları Tablo 18’ de verilmektedir.

Tablo 18. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özellikleri

Tema ve Alt Temalar	(f)
Tema: Web 2.0 Araçları	
A. Wiki	
A.1. Mevcut durum	
A.1.1. Paylaşım sağlar	10
A.1.2. İşbirliğini sağlar	2
A.1.3. Kullanımı kolay	2
A.1.4. Geniş kitlelere ulaşım	2
A.2. İçerik anlatımı	
A.2.1. Görsel eğitim	12
A.2.2. Teknolojiyi kullanma	3
A.3. Olması gereken durum	
A.3.1. Türkçe olmalı	5
B. Web Blog	
B.1. Mevcut durum	
B.1.1. Paylaşımı sağlar	12
B.1.2. Tartışma ortamı sağlar	8
B.1.3. Geribildirimlere uygundur	5
B.1.4. Faydalıdır	4
B.1.5. Fikir alışverişi sağlar	3
B.1.6. Öğrenilenlerin yansıtılmasını sağlar	2
B.1.7. İşbirlikli öğrenmeyi sağlar	2
B.2. Olması gereken durum	
B.2.1. Türkçe olmalı	3
C. Sunu	
C.1. Mevcut durum	
C.1.1. Görseldir	11
C.1.2. İlgi çekicidir	5
C.1.3. Dikkati çeker	3
C.1.4. Olumludur	3
C.1.5. Kolay anlaşılır	2
C.1.6. Yaygın bir kullanımı vardır	2
C.1.7. Değerlendirme sağlar	2
C.1.8. Kalıcı bir etkisi vardır	2
C.2. Olumsuz yön	
C.2.1. Öğrenme ürünü olarak amacına ulaşamamaktadır	1
D. Yayın	
D.1. Mevcut durum	
D.1.1. Bilgi vericidir	7
D.1.2. Yol gösterir	3
D.1.3. Paylaşım sağlar	3
D.1.4. Merak uyandırır	3
D.1.5. Öğrenciyi güdüler	2
D.1.6. İçerik anlatımı yapılıdır	2
D.1.7. İletişimi sağlar	2
D.1.8. Çalışma yayınlanır	2

Tablo 18 incelendiğinde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özellikleri dört alt temada toplanmıştır. Wiki alt teması da kendi içinde Mevcut durum, içerik altyapısı ve olması gereken durum olmak üzere üç alt temadan oluşmaktadır. Web blog alt teması, mevcut durum ve olması gereken durum olmak üzere iki alt temadan oluşmaktadır. Sunu alt teması, mevcut durum ve olumsuz yön olmak üzere iki alt temayı içermektedir. Yayın alt teması ise, kendi içerisinde mevcut durum alt temasını içermektedir.

Aşağıda Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitim alan dört katılımcının görüşlerine yer verilmiştir:

Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özelliklerinin başında Wiki uygulamasında paylaşım sağlama olduğunu belirten katılımcılardan biri *“Bir paylaşım sitesi olarak kullanılan wiki’ de paylaşım sağlamış ve çalışmalar yayınlanmıştır”* sözleri ile ifade etmektedir. Öğretmenler Web blog uygulamasında da Wiki’ de olduğu gibi paylaşım sağlama özelliğini vurgulamış ve katılımcılardan biri *“Öğrenme ürünlerinin gerek planlanması aşamasında, gerek uygulama aşamasında gerekse değerlendirme aşamasında paylaşım sağlama açısından gereklidir.”* diyerek görüş belirtmiştir. Web 2.0 araçlarından biri olan sununun, uygulamalarda görselliğin ön planda olmasını sağlayan bir araç olduğunu vurgulayan katılımcılardan biri *“Eğitimi görsel olarak destekler. Diğer web 2.0 araçlarının yanı sıra resimler ve filmlerle daha görsel çalışmalar yapmak mümkündür.”* ifadesi ile desteklemiştir. Diğer web 2.0 araçlarından biri olan yayının öğretmenler üzerinde bilgi verici nitelikte olduğunu belirten katılımcılardan biri *“Konu hakkında kısa bilgi vermek*

amacıyla kullanılır. Dört ayrı web 2.0 aracının arasında kullanım olarak yayın daha çok kısa bilgilendirmeler için kullanılmaktadır.” şeklinde açıklamıştır.

Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylıkları, olumlu yönler ve olumsuz yönler olmak üzere iki alt temada toplanmaktadır.

“Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylığı hakkında görüşleriniz nelerdir?” sorusuna öğretmenlerin verdikleri yanıtları Tablo 19’ da verilmektedir.

Tablo 19. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylıkları(N:20)

Tema ve Alt Temalar	(f)
Temalar: Web 2.0 Araçlarının Kullanımı	
A. Olumlu Yönler	
A.1. Kullanımı kolaydır	10
A.2. Bilgi paylaşımı sağlaması	3
A.3. Bilgiye kolay ulaşmayı sağlar	3
A.4. Zaman tasarrufu sağlar	2
A.5. Öğrenci merkezlidir	1
A.6. Etkili iletişimi sağlar	1
A.7. Bilgi kütüphanesi gibidir	1
A.8. Uygulanabiliridir	1
A.9. Paylaşım platformu imkanı sunar	1
B. Olumsuz Yönleri	
B.1. Yabancı dil sorunu yaşanır	16
B.2. Kullanım zorluğu yaşanır	9
B.3. Filtreleme engeli vardır	4

Tablo 19 incelendiğinde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylığı temasının, olumlu yönler alt teması içinde en yüksek değerde olan katılımcı görüşü kullanım kolaylığını göstermektedir. Olumsuz yönler alt temasında ise, en yüksek değerde yabancı dil sorunu yaşandığına yönelik fikrin belirtildiği görülmektedir.

Aşağıda Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitim alan dört katılımcının görüşlerine yer verilmiştir:

Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylığı hakkında yabancı dil sorunu ortaya çıktığını katılımcılardan biri “*Web 2.0 araçlarından web blog ve wiki kullanımında zorluklar yaşıyorum. Çoğunun dili İngilizce. İngilizce bilgi seviyem düşük olduğu için siteleri anlamakta güçlük çekiyorum.*” diyerek görüş belirtmiştir. Web 2.0 araçlarının kullanımının zor olduğunu katılımcılardan biri “*Birden fazla araç kullanıldığı için kullanımı zor ve zaman kısıtlı. Bu sebeptendir ki, daha uzun bir sürede çok daha fazla orijinal ürünler ortaya çıkabilir.*” sözleri ile ifade etmektedir. Kullanımı kolay bulunan web 2.0 araçları hakkında katılımcılardan biri “*İstedikleri bilgiye daha çabuk ulaşabilme, fikir alışverişinde bulunabilme, bilgileri paylaşabilme açısından kullanımı kolaydır.*” demiştir. Web 2.0 araçlarının kullanılma noktasında yaşanan sorunlardan birisinin de filtreleme engelinin yaşanması olduğunu belirten katılımcılardan biri “*Okullarda internete uygulanan Meb filtresi büyük sorun yaratmaktadır. Filtre nedeniyle bir çok siteye girilememektedir. İnternet hızı da düşmektedir. Bu durum, Web 2.0 araçları kullanımında büyük bir sorun teşkil etmektedir.*” sözleriyle görüşünü ifade etmiştir.

IV.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Dördüncü alt problemde, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programına ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin, kıdem, cinsiyet ve branş değişkenlerine göre farklılaşmakta olup olmadığı ortaya çıkmaktadır. Değişkenlerin anket maddeleri arasında ortaya çıkan farkın anlamlılığına Ki-kare ile bakılmıştır. Uygulanan anketi oluşturan 40 maddeden kıdem değişkeninde 1, cinsiyet değişkeninde 2 olmak üzere toplam 3 anlamlı

fark çıkmıştır. Bu nedenle bulgular, farkın anlamlı çıktığı maddelerden oluşmaktadır. Ki-kare şartlarını yerine getirmeyen ve anlamlı çıkmayan maddeler bulgularda verilmemiştir.

Kıdem Değişkeni İle Karşılaştırılan Maddeler

Tablo 20’ de öğretmenlerin kıdemlerine göre “Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur.” maddesine verdikleri yanıtların çözümlenmeleri yer almıştır.

Tablo 20. Öğretmenlerin Kıdemlerine Göre “Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur.” Maddesine İlişkin Görüşleri –Ki-kare Test Sonuçları

			Kesinlikle katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Kıdem	1-5 yıl	f	6	24	5	11	3	49
		%	12,2%	49,0%	10,2%	22,4%	6,1%	100,0%
	6-10 yıl	f	12	18	16	26	15	87
		%	13,8%	20,7%	18,4%	29,9%	17,2%	100,0%
	11-15 yıl	f	13	43	20	37	16	129
		%	10,1%	33,3%	15,5%	28,7%	12,4%	100,0%
	16-20 yıl	f	7	19	8	19	5	58
		%	12,1%	32,8%	13,8%	32,8%	8,6%	100,0%
	21-25 yıl	f	13	29	11	9	2	44
		%	32,3%	101,4%	35,9%	25,9%	4,5%	100,0%
	Toplam	f	51	133	60	102	41	387
		%	13,2%	34,4%	15,5%	26,4%	10,6%	100,0%

$$X^2=38,32 \quad Sd=20 \quad P=0,008 \quad P<.05$$

Öğretmenlerin “Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur.” maddesi ile ilgili görüşlerinin, kıdemlerine göre IOP Çevrimiçi kursunun tamamen uzaktan eğitimi olmasına ilişkin bağımsız olup olmadığı kay-kare test sonuçları ile incelenmiş ve inceleme sonucunda görüşlerin 11-15 yıl hizmet yılı olan öğretmenlere göre değiştiği saptanmıştır. Öğretmenlerin hizmet yılı ile belirtilen bu görüş arasında anlamlı bir ilişki vardır. 11-15 hizmet yılına sahip öğretmenlerin “Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur.” görüşüne daha fazla

katıldıkları anlaşılmaktadır. 11-15 hizmet yılına sahip olan öğretmenlerin kullanılan teknolojiye hakim ve eğitim- öğretim ortamı içerisinde değişimlere daha çok açık oldukları söylenebilir.

Diğer anket maddelerinde ki kare testi sonucunda, kıdeme göre anlamlı bir sonuç elde edilememiştir.

Cinsiyet Değişkeni İle Karşılaştırılan Maddeler

Tablo 21’ de öğretmenlerin cinsiyetlerine göre “Intel Öğretmen Programı çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem içerir.” görüşüne verdikleri yanıtların analizi verilmiştir.

Tablo 21. Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “Intel Öğretmen Programı çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem içerir.” Maddesine İlişkin Görüşleri –Ki-kare Test Sonuçları

			Kesinlikle katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	N
Cinsiyet	Erkek	f	100	94	11	12	217
		%	25,8%	24,3%	2,8%	3,1%	56,10%
	Bayan	f	81	61	25	3	170
		%	20,9%	15,8%	6,5%	0,8%	43,9%
N		f	181	155	36	15	387
		%	46,8%	40,1%	9,3%	3,9%	100,0%

$$X^2=15,21 \text{ Sd}=4 \text{ P}=0,004 \text{ P}<.05$$

Öğretmenlerin “Intel Öğretmen Programı çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem içerir.” maddesi ile ilgili görüşlerinin, cinsiyetlerine göre IOP hizmetiçi eğitimin çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem olmasına ilişkin bağımsız olup olmadığı kay-kare test sonuçları ile incelenmiş ve inceleme sonucunda görüşlerin erkek öğretmenlere göre değiştiği saptanmıştır. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile belirtilen bu görüş arasında anlamlı bir ilişki vardır. Erkek öğretmenlerin “Intel Öğretmen Programı çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem içerir.” görüşüne daha

fazla katıldıkları anlaşılmaktadır. Erkek öğretmenlerin kullanılan teknolojiye daha hakim ve eğitim-öğretim ortamı içerisinde değişimlerde teknolojiyi kullanmaya duyuşsal olarak daha yakın oldukları söylenebilir.

Tablo 22’ de öğretmenlerin cinsiyetlerine göre “Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olması sorun yaratmaktadır.” görüşüne verdikleri yanıtların analizi verilmiştir.

Tablo 22. Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olması sorun yaratmaktadır.” Maddesine İlişkin Görüşleri –Ki-kare Test Sonuçları

			Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
Cinsiyet	Erkek	f	73	80	19	39	6	217
		%	18,9%	20,7%	4,9%	10,1%	1,6%	56,1%
	Bayan	f	81	52	4	22	11	170
		%	20,9%	13,4%	1,0%	5,7%	2,8%	43,9%
Toplam		f	34	42	56	77	90	299
		%	11,4%	14,0%	18,7%	25,8%	30,1%	100,0%

$$X^2=16,89 \quad Sd= 4 \quad P=0,002 \quad P<.05$$

Öğretmenlerin “Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olması sorun yaratmaktadır.” maddesi ile ilgili görüşlerinin, cinsiyetlerine göre IOP içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olmasının sorun yaratmasına ilişkin bağımsız olup olmadığı kay-kare test sonuçları ile incelenmiş ve inceleme sonucunda görüşlerin erkek öğretmenlere göre değiştiği saptanmıştır. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile belirtilen bu görüş arasında anlamlı bir ilişki vardır. Erkek öğretmenlerin “Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olması sorun yaratmaktadır.” görüşüne daha fazla katıldıkları anlaşılmaktadır.

Branş Değişkeni İle Karşılaştırılan Maddeler

Uygulanan anketi oluşturan 40 maddeden branş değişkenine göre maddelerde anlamlı bir fark çıkmamıştır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın alt problemlerine ilişkin sonuçlar ve bu sonuçlara göre problemin çözümüne yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Sonuçlar

Araştırma sonucunda, Intel Öğretmen Programı eğitimi alan öğretmenlerin, öğrenme- öğretme süreci, web 2.0 araçları kullanımı, web 2.0 araçları kullanılarak oluşturdukları öğrenme ürünleri ve uzaktan eğitim ile ilgili görüşleri ortaya çıkmaktadır.

Intel Öğretmen Programı hizmetiçi karma eğitimi, öğretmenlerin öğrenme- öğretme sürecinde teknolojiyi en etkili şekilde kullanmalarını sağlayan bir öğrenme ortamı yaratmaktadır. Hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim yaklaşımıyla uygulanan eğitim, öğretmenler de bireysel başarıları da ortaya çıkarmaktadır. Bu başarılar eğitimin sonunda oluşturdukları öğrenme ürünleri ile kendini göstermektedir.

20 günlük eğitimin 13 gününün uzaktan eğitim yöntemi ile uygulanması, geri bildirim verme konusunda ve iletişim araçlarını kullanma konusunda öğretmenlere farklı bir bakış açısı kazandırmaktadır. Eğitim- Öğretim ortamı içerisinde kullanılan iletişim araçlarının çeşitliliğinin artması olumlu bir sonuç doğurmuştur.

Eğitimin sonucunda, öğretmenlerin teknolojiyi kullanarak göstermiş oldukları performansın, eğitim- öğretim süresince olumlu bir katkısı olduğu görülmektedir.

Bu çalışmada da, programın eksik yönleri de ortaya çıkarılarak öneriler geliştirilmiştir. Okullarda Bilişim Teknolojileri sınıflarında yaşanan teknik alt yapı sorunlarının çözümlenmesi ile, eğitimlerdeki olumsuzlukların azalacağı düşünülmektedir.

Eğitim süresince yapılan tüm uygulamalar, öğretmenlerin bilgiye ulaşmanın farklı yönlerini de keşfetmesini sağlayabilir niteliktedir. Oluşturulan gruplar sonucunda

işbirlikli öğrenme ile ortaya çıkarılan öğrenme ürünlerinin çok yönlü düşünme becerilerini geliştirebildikleri anket sonuçlarında görülmektedir.

Eğitimin tümdengelim yöntemi ile uygulanıyor olması, ünite planı oluşturulmasından materyal hazırlamaya kadar, 21. Yüzyıl becerilerini geliştirmeyi destekler nitelikte olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin oluşturduğu öğrenme ürünleri, derslerde kullanılmaya yönelik materyallerdir. Öğretim materyallerin oluşumu web 2.0 araçları desteği ile gerçekleşmektedir. Öğretmenlerin aldıkları eğitim sonucunda, bilişim teknolojileri desteği ile oluşturdukları öğrenme ürünlerinin öğrenci merkezli bir öğrenme ortamının nasıl oluşturacağı konusunda bir fikre varılabilir. Öğretmenlerin rehber rolünün, belirleyici bir yol çizebilme özelliğini ortaya çıkardığı sonucuna ulaşılabılır.

Öğrenme ürünlerinin oluşturulmasında kullanılan web 2.0 araçlarının uygulanmasına yönelik oluşturulmuş olan kullanım kılavuzlarının, anket sonuçları doğrultusunda uygulama zorluğunu azaltır nitelikte olduğu söylenebilir.

Eğitim içerisinde web 2.0 araçlarının kullanımı esnasında yaşanabilen internet kaynaklı sorunların, öğretmenler tarafından kullanılan Türkçe içerikli hazır programların oluşturulması ile çözümlenebileceği ortak bir düşüncedir. Bu çalışma sonuçları, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından web 2.0 araçlarının standart hale getirilerek dil sorunu yaşanmadan kullanılacak ücretsiz yazılımların oluşturulması gerekliliğini ortaya koymaktadır. Intel Öğretmen Programı Karma Hizmetiçi Eğitimi, yaratıcı düşünme, problem çözme ve eleştirel düşünce becerilerinin geliştirilmesi, öğretmenlerin bilgi toplumuna ayak uyduran ve yön veren nitelikte olmasını sağlamaktadır. Bu becerilerin eğitim sonucunda geliştirildiği, öğretmenlerin görüşlerinden çıkartılabilir.

Web 2.0 araçlarının, ağırlıklı olarak İngilizce olması sorun yaratabilmektedir. Bu soruna öneri olarak, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulların ortak kullanımına sunulacak web günlüğü ve wiki sayfalarının oluşturulması söylenebilir.

Öğretmenlerin, eğitim süreci içerisinde belirgin olarak dile getirmiş oldukları serzenişlerden birisi de, içeriğin çok geniş kapsamlı olması ve görselliğin geri planda tutulmasıdır.

Eğitimin internet ortamında verilmesi, portalın görselliğinin ön planda olması ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Düz metin biçiminde sunulan bilgiler, bir çok branş öğretmenin algısının ve eğitime karşı ilgisinin düşmesine sebep olduğu söylenebilmektedir. Ayrıca, eğitimin sunulduğu ortamda farklı sayfalara yönlendirmelerin sıkça yapılıyor olması, anlam karmaşası ve bilgilere odaklanamama sorununu yarattığı dile getirilebilir.

Genel olarak, eğitimin sunulduğu portalın içerisinde dikkati çeken görsel öğelerin olması ile, daha kaliteli zaman geçirileceği ifade edilmektedir. Bununla birlikte, görsel öğeler ile birlikte eğitim portalı içerisine daha fazla örnek materyal eklenmesi ihtiyacı, öğretmenler tarafından dile getirilmiştir. Örnek materyallerin eğitim portalına eklenmesi ile ilgili olarak, dışarıdan dosya eklenmesi biçimiyle gerçekleştirilebileceği konusunda fikirler sunulmuştur. Örnek materyallerin eğitim portalına yüklenerek yönetici tarafından kontrolünün yapılması yoluyla, örnek sayısının artırılması mümkündür. Bu uygulama, eğitim portalına eklenerek gerçekleştirilebilir.

Sonuç olarak, Intel Öğretmen Programı portalının geliştirilmeye açık bir alt yapıya sahip bir eğitim olduğu söylenebilir. IOP Karma modelinin öğretmenler için yararlı bir hizmetiçi eğitim olduğu, ancak bu programın geliştirilmesi gerekliliği sonucuna varılabilir. Programın teknik, dil ve içerik sorunlarının giderebilmesi gerekliliği söz konusudur.

Öneriler

Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi eğitimi sürece yönelik öneriler

- Okullarda Bilişim Teknolojileri sınıflarında verilen eğitimlerin teknik alt yapı sorunlarının çözülmesi gerekir.
- Anlam karmaşasını çözmek için, eğitim portalının algoritmasının, ayrıntılı bir şekilde hazırlanmış bir görsel materyal ile desteklenmesi gerekir. Bu materyal, bir kavram haritası formatında sistem içerisinde bulunabilir.
- Görsel öğeler ile birlikte eğitim portalı içerisine daha fazla örnek materyal eklenmelidir.
- Eğitimin sunulduğu portalın içerisinde dikkati çeken görsel öğelerin olması sağlanmalıdır. Bu nedenle, öğretim materyali geliştirme konusunda uzmanlardan görüş ve destek alınmalıdır.
- Forum şeklinde örnek materyallerin eğitim portalına yüklenerek yönetici tarafından kontrolünün yapılması sonucu örnek sayısının artırılması sağlanmalıdır.
- Intel Öğretmen Programı Karma modeli hizmetiçi eğitimin içeriği sadeleştirilmelidir. Ayrıntılı yazılar kaldırılmalı, uygulamalar artırılmalıdır.
- Intel Öğretmen Programı Karma modeli hizmetiçi eğitim zamanı öğretmenlere göre ayarlanmalıdır. Mesai saatleri içerisinde eğitimlerin verilmesi sağlanabilir.
- Intel Öğretmen Programı Karma modeli hizmetiçi eğitim süresi artırılabilir. Özellikle yüz yüze eğitim saatlerinin de süresi uzatılarak programın etkililiği artırılabilir.
- Dil problemine yönelik olarak, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulların ortak kullanımına sunulacak web günlüğü ve wiki sayfalarının oluşturulması gereklidir.

İnternet sitesi olarak kullanılan ve bilgi paylaşımını sağlayan web günlüğü ve wiki sayfaları geliştirilebilir.

- Eğitim içerisinde web 2.0 araçlarının kullanımı esnasında yaşanabilen internet kaynaklı sorunların giderilmesi için ortak kullanılacak Türkçe içerikli hazır programların oluşturulması sağlanmalıdır.

Araştırmaya Yönelik Öneriler

- Bu tür araştırmaların, sadece Mersin ili içerisinde değil, farklı illerde de bu eğitimi alan tüm öğretmenlere uygulanması IOP etkililiği hakkında daha kapsamlı bir fikre sahip olmayı sağlayacaktır. Bu şekilde, uygulanan sistemde oluşan aksaklıkların gözlemlenerek düzeltilmesine yönelik çalışmalar yapılabilir.

- IOP Hizmetiçi eğitim sonrasında, öğretmen-öğrencinin öğrenme- öğretme ortamında programı uygulamaları ve etkileri ile ilgili olarak araştırma yapılabilir.

- IOP Karma Modeli Hizmetiçi eğitimin etkililiğinin çok yönlü araştırmaya yönelik değerlendirilerek, daha işlevsel olması için program geliştirme çalışmaları yapılmalıdır. Bu araştırmalar, deneysel yöntemler kullanılarak ya da nitel yöntem yoluyla doğrulanabilir.

KAYNAKÇA

- Akbaba, S. (2002). Öğretmen yetiştirmede mesleki rehberliğin yeri ve önemi. *Milli Eğitim Dergisi*, 155-156.
- Al, U. ve Madran, R. O. (2004). Web tabanlı uzaktan eğitim sistemleri: Sahip olması gereken özellikler ve standartlar. *Bilgi Dünyası*, 5, 259-271.
- Altıngöz, M. (2008). *İlköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımına ilişkin bilgi ve alışkanlıkları*. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Yayımlanmış Yüksek Mühendislik Tezi.
- Arslan, B. (2003). Bilgisayar destekli eğitime tabi tutulan ortaöğretim öğrencileriyle bu süreçte eğitici olarak rol alan öğretmenlerin BDE' e ilişkin görüşleri. *TOJET*, 2, 4-10.
- Aslantürk, O. (2002). *Bir Web tabanlı uzaktan eğitim sisteminin tasarlanması ve gerçekleştirilmesi*. Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yayımlanmamış Yüksek Mühendislik Tezi.
- Aytekin, C. (2004). *Uydu ile dijital eğitim platformu*. Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Aydın, D. (2008). *Öğretmenlerin, yöneticiler tarafından hizmetiçi eğitim programıyla desteklenmesi sonucunda kazandıkları bilgi ve becerileri eğitime yansıtma düzeylerinin incelenmesi (İstanbul-Beykoz İlçesi örneği)*. Yeditepe İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Aydoğan, İ. (2002). *MEB İlköğretim okulları yönetici ve öğretmenlerin personel geliştirmeye ilişkin görüşleri (Kayseri ili örneği)*. Ankara Üniversitesi Eğitim

Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Yayımlanmamış Doktora Tezi.

Bal, A. P., (2009). *İlköğretim beşinci sınıf matematik öğretiminde uygulanan ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmış Doktora Tezi.

Barkan, M., Eroğlu, E. (2004). Eğitim iletişimde çağdaş ortamlar: 'iletilim bir sorun kaynağı mı yoksa çözüm seçeneği mi?'. *TOJET*, 3, 3-14.

Bilgin, K. U., Akay, A., Koyuncu, H. E., ve Haşar, E. Ç. (2007). *Yerel yönetimlerde hizmet içi eğitim*. Ankara: Matsa Basımevi.

Büyüköztürk, Ş. (2007). *Parametrik olmayan istatistikler*. Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El kitabı. Ankara : Pegem Yayıncılık.

Carswell, A.D. ve Venkatesh, V. (2002). Learner outcomes in an asynchronous distance education environment. *International Journal of Human-Computer Studies*. 56, 475-494.

CDLP. (2010). "Adult learning activities: What is distance learning?" (<http://www.cdlponline.org/index.cfm?fuseaction=whatis>) 01.06.2010.

Çetiner M., Gencil C., Erten Y.(1999). *İnternete dayalı uzaktan eğitim ve çoklu ortam uygulamaları*, 5. nci İnternet Konferansı Tebliğleri, Ankara.

Demiray, U. (1993). *Açıköğretim Fakültesi Yetişkin-Yaşlı Mezunları*. Anadolu Üniversitesi: AOF Yayınları Yayıncılık.

Demirel, Ö., Seferoğlu S., Yağcı E. (2001). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.

Ders: Intel Öğretmen Programı (IOP v2)-33-Ecesur- 03022010tr (2010, Şubat 03). Erişim tarihi: 01 Haziran 2010, <http://teachonline.intel.com/tr/course/view.php?id=887&page=245067>.

- Dilaver, H. H. (1994). *Türkiye’de öğretmen yetiştirme ve istihdam şartları*. (1.baskı). İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Doruk, Z. (2005). *E - öğrenme ve kavramlar*. Erişim Tarihi: 10 Haziran 2010, <http://www.enocta.com>.
- Duman, N. ve Yelken T., Y. (2009). Öğretmen adaylarının portfolyoları üzerinde grup olarak yaratıcılık temelli materyal geliştirmenin etkileri. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 19, 343 – 360.
- Ekiz, D. (2003). *Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Er, T. S. (2007). *Bilgisayar destekli öğretim kapsamında bir uygulama Intel gelecek için eğitim programı*. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- Ergin, A. (1995). *Öğretim teknolojisi: İletişim*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Erstad, O. (2002). Norwegian students using digital artifacts in project-based learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 18, 427-437.
- Gu, X.,Zhang, B.,Lin, X. ve Song, X. (2009). Evaluating online solutions for experiential support of distance learning by teachers in China. *Journal of Computer Assisted Learning*, 25, 114- 125. Retrieved June 12, 2010, EBSCO veritabanı.
- Herman, M., B. (2008) The Impact of primary school teachers’ educational beliefs on the classroom use of computers. *Computers & Education*, 51, 1499–1509.
- Hotomaroğlu, T. A. (2002). *Bilgisayar destekli öğretim için uzman sistem tabanlı bir kabuk programın geliştirilmesi ve etkililiğinin değerlendirilmesi*. Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmış Doktora Tezi.

- İçten, T. (2006). *Uzaktan eğitim öğrencileri için web tabanlı çevrim içi sınav sistemi uygulaması geliştirilmesi*. Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Intel, Türkiye'yi araştırdı. (2009, Aralık 02). Erişim Tarihi: 04 Mart 2010, <http://media.chip.com.tr/download/intel.rapor.pdf>.
- Intel Öğretmen Programı, (2010, Şubat 15). Erişim Tarihi: 01 Haziran 2010, <http://www.intel.com/education>.
- Kocabaş, İ. (1993). *Teknik öğretmenlerin hizmetiçi eğitim etkinlikleri ve yönetimine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi*. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Koç, A. (2008). *Bilişim teknolojilerinin temelleri eğitiminin ölçme değerlendirme sisteminin geliştirilmesi*. Bahçeşehir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi.
- Köksal, A. (1981). *Bilişim terimleri sözlüğü*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Light, D., Culp, K., M., Menon, R. ve Shulman, S. (2006). *Preparing teachers for the 21st century classroom: current findings from evaluations of the intel teach to the future essentials course*. Newyork: Education Development Center.
- Maly, K., Overstreet, C.M., González, A., Denbar, M., Cutaran, R., Karunaratne, N. ve Srinivas, C.J. (1998). Use of web technology for interactive remote instruction. *Computer Networks & ISDN Systems*, 30, 660-662.
- McMillan C., K., Light, D. ve Keisch, D. (2004). *Intel teach to the future preservice program: Findings from a formative evaluation*. Switzerland. In C. Crawford et al. Hypermedia and Telecommunications (EDMEDIA).
- MEB (2002). *Hizmetiçi eğitim planı 2002*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.

- MEB Intel Öğretmen Programı, (2010, Şubat 15). Erişim Tarihi: 01 Haziran 2010, <http://ogretmenprogrami.meb.gov.tr>.
- Merriam, S., B. (1999). *Learning in adulthood : A Comprehensive Guide* Jossey – Bass. San Francisco.
- Miller, C. M. (2000). Student-researched problem-solving strategies, *Mathematics Teacher*, 93, 136-138.
- Morgil, İ., Oskay, Ö.,Ö. ve Erökten, S. (2004). Kimya eğitiminde bilgisayar destekli modül hazırlama ve hazırlanan modüllerin başarıya etkileri. IV. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, Sakarya.
- Odabaşı, F. (1998). *Bilgisayar destekli eğitim. Bilgisayar*. Ankara: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Öztürk, C. ve Dursun D., (2002). *Hayat bilgisi ve Sosyal bilgiler öğretimi*. Ankara: Pegema Yayıncılık.
- Saban, A. (2000). Hizmetiçi eğitimde yeni yaklaşımlar. *Milli Eğitim Dergisi*, 145, 25-27.
- Sarpdağ, M. (2005). Hizmetiçi eğitim ve kalite kavramları. *Çağın Polisi Dergisi*, 44, 33-36.
- Senemoğlu, N. (2001). *Gelişim, öğrenme ve öğretim*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Şahin, T., Y. ve Yıldırım, S. (1999). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*, Ankara. Anı Yayıncılık.
- Taymaz, H. (2007). *Okul yönetimi*. İstanbul: Pegema Yayıncılık.
- Tearle, P. (2004). A theoretical and instrumental framework for implementing change in ICT in education. *Cambridge Journal of Education*. 34, 331- 351. Retrieved June 12, 2010, EBSCO veritabanı.

Tolun, S. (2003). *Web tabanlı uzaktan öğretim ve bir üniversite uygulaması.*

İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

Uçar, R., ve İpek, C. (2006). İlköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin hizmetiçi eğitim uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3, 34-53.

USDLA. (2010, Mart 03). Erişim Tarihi: 01 Haziran 2010, <http://www.usdla.org>.

Uslu, Ö. ve Bümen, N., T. (2010). Eğitimde bilişim teknolojilerini kullanmaya yönelik bir mesleki gelişim programının etkileri: kaygı, tutum ve teknolojiyle bütünleşme - 1. *Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, EPÖDER* Balıkesir.

Uşun, S. (2000). *Dünyada ve Türkiye' de bilgisayar destekli öğretim.* Ankara: Pegem Yayıncılık

Vikipedi (2010, Mayıs 11). Erişim Tarihi: 13 Haziran 2010. http://tr.wikipedia.org/wiki/Uzaktan_e%C4%9Fitimin_tarihsel_geli%C5%9Fi_mi.

Yalın, H., İ. (2005). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Yelken, T. Y. (2009). Öğretmen adaylarının portfolyoları üzerinde grup olarak yaratıcılık temelli materyal geliştirmenin etkileri. *Eğitim ve Bilim*. 34, 84-98.

Yekta, M. (2004). *Çoklu ortam araçları kullanılmış web tabanlı uzaktan mesleki teknik eğitimin geleneksel mesleki teknik eğitime göre öğrenci başarısına etkisi.* Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmış Yüksek lisans Tezi.

Yıldırım A. ve Şimşek H. (2003). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri.* Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yurtseven, R. (2001). *Yaratıcı yönetim.* Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.

Wikipedia (2006, Nisan 12). Erişim Tarihi: 10 Haziran 2010,

<http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wiki&oldid=76522722>.

Wu, C., Chen, Y., Lee, G., Ho, R. ve Chiou, G. (2004). *Evaluation of an inservice teacher training program for ICT integration*. Switzerland. World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications (EDMEDIA).

Zırhlıoğlu, . (2006). *Türkiye genelinde ve bölgeler arasında bilgisayar kullanımı ve uzaktan eğitim ile ilgili istatistiksel analiz*. Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yayınlanmış Yüksek lisans Tezi.

EK-1: İzin Belgesi

**T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü**

Sayı : B.08.4.MEM.4.33.00.05.010/

16857

Konu : Araştırma izini

11 MAY 2010

**MERSİN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
(Genel Sekreterlik)**

İlgi : a)03/05/2010 tarih ve 647-6341 sayılı yazınız.

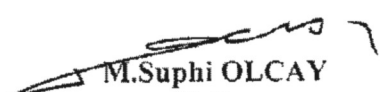
b)28/02/2008 tarih ve B.08.0EGD.033.05.311-311/1084 Sayılı Makam onayı ile uygulamaya konulan "Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi"

Üniversiteniz Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Esra CESUR'un "Mersin İlinde bulunan İntel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimi Hakkındaki Öğretmen Görüşleri" konulu anket çalışmalarını, Mersin İlinde bulunan İntel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimini Alan Tüm Öğretmenlere uygulayacağı anket çalışmasına yönelik izin talebi incelenmiştir.

Üniversiteniz tarafından kabul edilen onaylı bir örneği İl Müdürlüğümüzde muhafaza edilen (4 sayfa -54 sorudan oluşan) anketin belirtilen kurumlarda derslerin aksatılmadan uygulanmasında bir sakınca görülmemektedir.

İlgi (b) Yönergenin 5/f maddesi dikkate alınarak eğitim - öğretim faaliyetlerimizin aksatılmaması ve yine yönergenin 5/o maddesi uyarınca da taahhütnamenin imzalanması kaydıyla ve araştırma bitiminde sonuç raporunun bir örneğinin İl Müdürlüğümüz Araştırma Planlama ve İstatistik Bürosuna gönderilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.


M. Suphi OLCAY
Vali a.
Vali Yardımcısı

MEÜ. REKTÖRLÜĞÜ
YAZIŞMA BÜROSU
26 Mayıs 2010
Kayıt No: 948
Dosya No: _____

MEÜ. REKTÖRLÜĞÜ
GELEN EVRAK
18 Mayıs 2010
Kayıt No: 8720
Birimi: _____



İl Millî Eğitim Müdürlüğü Araştırma - Planlama ve İstatistik Hizmetleri Bürosu
Dumlupınar Mahallesi Adnan Menderes Bulvarı No. 459 D Blok 33130 Yenişehir / MERSİN
Telefon : 0 324 329 14 81 (4 Hat) Dahili : 120 Faks : 0 324 327 35 18-19
E-Posta : isticistik33@meb.gov.tr.

EK 2: Öğretmen Anket Formu

Değerli Öğretmenler,

Aşağıda kişisel bilgilerinizin ve Intel Öğretmen Programı Karma Hizmetiçi Eğitimi Programı hakkındaki görüşlerinizin yer aldığı bir anket formu bulunmaktadır. Bu form, Yüksek lisans tezi için gerekli olan verileri toplamak amacı ile kullanılacaktır.

Cevaplarınızı (X) işareti koyarak yapmanız gerekmektedir. Lütfen her soruyu dikkatle okuyarak cevaplandırınız. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Tuğba Yanpar YELKEN
Eğitim Bilimleri
Mersin Üniversitesi

Esra CESUR
Eğitici Bilişim Tek. Formatörü
Mersin Üniversitesi Y.Lisans Öğrencisi

Okulunuzun Adı:

I. BÖLÜM (ÖĞRETMEN KİŞİSEL BİLGİ FORMU)

1. Cinsiyetiniz? 1 () Erkek 2 () Bayan

2. Yaşınız?

1 () 21-25 yaş 2 () 26-30 yaş 3 () 31-35 yaş
4 () 36-40 yaş 5 () 41-45 yaş 6 () 46 yaş ve üstü

3. Branşınız nedir?

() Sınıf Öğretmeni () Türkçe () Matematik () Yabancı Dil () Fen Bilgisi
() Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi () Müzik () Sosyal Bilgiler () Resim
() Beden Eğitimi () T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük () İş Eğitimi ve Ticaret
() Bilişim Teknolojileri () Meslek Dersleri Lütfen branşınızı yazınız.....

4. Öğretmenlik mesleğindeki hizmet yılınız nedir?

1 () 1-5 yıl 2 () 6-10 yıl 3 () 11-15 yıl
4 () 16-20 yıl 5 () 21-25 yıl 6 () 26 yıl ve üstü

5. En son mezuniyetiniz?

1 () Eğitim Enstitüsü
2 () Öğretmen Okulu
3 () Ön Lisans
4 () Lisans
5 () Yüksek Lisans
6 () Doktora

6. Bilgisayar bilgi düzeyiniz nedir? (Lütfen, size en uygun seçeneğe (X) koyarak belirtiniz)

Programlar / Ölçütler	Çok İyi	İyi	Orta	Zayıf
Microsoft Office Paket Programları (Word, Excel, Internet)				
Grafik Programları (Photoshop vb.)				
Programlama Dilleri (Pascal, C++, ASP, PHP)				

7. Evinizde bilgisayar var mıdır?

1 () Evet 2 () Hayır

8. Evinizde internet bağlantısı bulunmakta mıdır?

1 () Evet 2 () Hayır

Lütfen, size en uygun cevabı (X) koyarak belirtiniz.

	Kesinlikle katılıyorum.	Kısmen katılıyorum.	Kararsızım.	Katılmıyorum.	Kesinlikle katılmıyorum.
1. Intel Öğretmen Programı yaratıcı düşünme becerisini geliştirici bir yöntem içerir.					
2. Intel Öğretmen Programında izlenen yol konusunda anlam karmaşası yaşanmaktadır.					
3. Intel Öğretmen Programı problem çözme becerisini geliştirici bir yöntem içerir.					
4. Intel Öğretmen Programında bulunan uygulamalarda zorluklar yaşanmaktadır.					
5. Intel Öğretmen Programı görsel öğelerle desteklenen yöntemleri içermektedir.					
6. Intel Öğretmen Programı içeriği uzaktan eğitim yöntemine göre çok fazla bilgi içermektedir.					
7. Intel Öğretmen Programı çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem içerir.					
8. Intel Öğretmen Programı bilgiye ulaşmanın farklı yollarını gösterir.					
9. Intel Öğretmen Programında proje hazırlama ve değerlendirmeye yönelik yöntemler izlenir.					
10. Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur.					
11. Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olması sorun yaratmaktadır.					
12. Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan iletişim araçlarının uyarısız olması etkileşimli öğrenme ortamını olumsuz etkilemektedir..					
13. Intel Öğretmen Programı eğiticisi öğretmeni yönlendiren yöntemleri kullanır.					
14. Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan basamaklı öğretim yapısı uygun bir öğrenme stili değildir.					
15. Bilgi paylaşımı sağlayan Intel Öğretmen Programının eşleş-paylaş modülü, çalışmalar için çok faydalı bir uygulamadır.					
16. Intel Öğretmen Programı içerisinde öğretim tasarımının adımları uygulanarak daha etkili öğrenme sağlanır.					
17. Intel Öğretmen Programı uzaktan eğitim süresince teknik sorunlar yaşanmaktadır.					
18. Intel Öğretmen Programının uzaktan eğitim yanında yüzyüze eğitimi de içermesi etkileşim ortamını artırır.					
19. Intel Öğretmen Programı süresince eğitimi alan öğretmen sürekli aktiftir.					
20. Intel Öğretmen Programı içinde kullanılan Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ders konuları için etkili bir yöntemdir.					
21. Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan mesaj, sohbet odası ve öğretmenler odası işbirlikli öğrenme ortamı oluşturur.					
22. Intel Öğretmen Programı modülleri sonunda katılımcı görüşlerinin alınması geribildirim sağlar.					
23. Intel Öğretmen Programı sonunda teknoloji destekli öğrenci merkezli öğrenme ürünleri oluşturulur.					
24. Intel Öğretmen Programı bir projenin planlanmasını içerir.					
25. Intel Öğretmen Programı sonucunda 21. Yüzyıl becerileri kullanılarak daha kaliteli öğrenme ürünleri oluşturulur.					
26. Intel Öğretmen Programı sonucunda ünite planı daha verimli hazırlanır.					

	Kesinlikle katılıyorum.	Kısmen katılıyorum.	Kararsızım.	Katılmıyorum.	Kesinlikle katılmıyorum.
27. Intel Öğretmen Programı öğrencinin aktif katılımını sağlayan proje tabanlı öğrenme ürünlerinin oluşmasını sağlar.					
28. Intel Öğretmen Programı sonucunda oluşturulan öğrenme ürünlerine ödüllendirme yapılması istekliliği artırır.					
29. Intel Öğretmen Programı öğrenme ürünlerini oluşturmak için daha fazla örnek materyal ile desteklenmelidir.					
30. Öğrenme ürünlerini oluşturmak için daha fazla zamana ihtiyaç duyulmaktadır.					
31. Intel Öğretmen Programı çevrimiçi kursu daha yaratıcı öğrenme ürünleri ortaya çıkarmayı sağlar.					
32. Intel Öğretmen Programı içerisinde değerlendirme stratejileri ve araçları öğrenme ürünlerini destekler.					
33. Intel Öğretmen Programı içerisinde öğrenme ürünleri işbirlikli öğrenme ile iletişim araçları yoluyla oluşturulur.					
34. Intel Öğretmen Programı içerisinde öğrenme ürünlerini oluştururken web 2.0 araçlarının kullanılması sorun yaratmaktadır.					
35. Intel Öğretmen Programında verilen yönergeler ile web 2.0 araçları etkili olarak kullanılır.					
36. Web 2.0 araçlarının yabancı dilde olması araçları etkili olarak kullanmayı engeller.					
37. Intel Öğretmen Programında bulunan yönergeler ile web 2.0 araçlarını kullanmayı öğrenirken çevreden yardım almaya ihtiyaç duyulur.					
38. Web 2.0 araçları ile etkin öğrenme ürünleri oluşturulur .					
39. Web 2.0 araçlarından biri olan web blog işbirlikli öğrenmeye daha uygundur.					
40. Web 2.0 araçlarının kullanım kılavuzu olması Intel Öğretmen Programı öğrenme sürecini kolaylaştırır.					

EK 3: Görüşme Formu

1. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının uygulamalarında kullanılan yöntemler(Yüzyüze-uzaktan eğitim, proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme, yaratıcı düşünme, problem çözme, eleştirel düşünme vb.) hakkında olumlu ve olumsuz düşünceleriniz nelerdir?

Olumlu düşünceler;

.....

Olumsuz düşünceler;

.....

2. Sizce, Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programının öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkileri nelerdir?

.....

3. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özellikleri nelerdir? (Kullanılan Web 2.0 araçları için ayrı ayrı yazınız)

Web log

.....

Wiki.....

.....

Sunu.....

.....

Yayın.....

.....

4. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylığı hakkında görüşleriniz nelerdir?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Intel Öğretmen Karma Hizmetiçi Eğitim Programında bulunmayan ve programın daha etkili olması için önerileriniz nelerdir?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....