

T.C
Mersin Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı

**A CORPUS-BASED ANALYSIS OF PREDICATES USED IN THE INTRODUCTION
AND CONCLUSION SECTIONS OF TURKISH ACADEMIC TEXTS**

İpek YILDIZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mersin, 2012

T.C
Mersin Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı

A CORPUS-BASED ANALYSIS OF PREDICATES USED IN THE INTRODUCTION
AND CONCLUSION SECTIONS OF TURKISH ACADEMIC TEXTS

İpek YILDIZ

Danışman
Prof. Dr. Mustafa Ş. AKSAN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mersin, 2012

Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne,

İpek Yıldız tarafından hazırlanan A Corpus-Based Analysis of Predicates Used in the Introduction and Conclusion Sections of Turkish Academic Texts başlıklı bu çalışma, jürimiz tarafından İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başarılı



Başarısız



Üye Prof. Dr. Mustafa Ş. AKSAN

(Danışman)



Üye Prof. Dr. S. Yeşim AKSAN



Üye Prof. Dr. G. Leyla UZUN

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim elemanlarına ait olduklarını onaylıyorum.

Y. A. 2012
Doç. Dr. Nalın YETİM
Enstitü Müdürü

ACKNOWLEDGEMENTS

I would like to start by thanking my two teachers, Prof. Dr. Yeşim Aksan and Prof. Dr. Mustafa Aksan, who made the biggest contribution for preparing this thesis. They are two valuable people in my life. Long before the emergence of this thesis, under favour of their existence, I got a chance to work in an environment in which I feel happy when I had never thought of being in academia. If they had not created this department, sustained by worthy studies for ages, briefly, if they had not been in here, I would have never thought about being in this place. Instead of impiety, worthlessness and suchlike things that I supposed to experience in other institutions, I have seen that they never lose their ethical maturity, respect people who are even in the lowermost level of the hierarchy, and esteem them just because they are humans. Thanks to these qualities, I try to behave like this. I will never forget that dear Mustafa Aksan's paddling his own canoe, managing everything eventhough he can ask us to do it, rejecting our desire of help lest we get tired, buying up pastry, cake and beverage for all of us, always being good-humoured, never keeping his pecker up as well as making us feel cheerful with his humour. I will never forget dear Yeşim Aksan's wearing her heart on her sleeve, always speaking out her opinions, her goodwill, endless patience, showing courtesy by asking "were you hurt because of the thing I have said?" in some dialogues, motivating us with her cheer, energy and liveliness, offering coffee every morning, ambition to work, keeping excitement alive as in the excitement on the first day of career while many people at university throw everything to wind after they assume the title of 'professor', studying for learning something, for herself and science in the meantime a great deal of academicians advance in their careers just for status, position and having that title on the left side of their names. I will never leave behind their coming to work at 8 o'clock and never leaving before 5, their

working discipline and their reverence to their work. I will try to be like that during my business and social life. I am so happy that I know these nice people. Thanks for everything dear Aksans.

Another person that I am glad to know is Asst. Prof. Dr. Aygöl Uçar. She has never refused me and welcomed me mercifully when I need help and enter her room. She has been a helpful teacher and a collaborator who makes things easier when we work together. In the process of writing my thesis, I have felt the support of her. I also thank warmly Asst. Prof. Dr. Pınar İbe Akcan, Dr. Filiz Çetintaş Yıldırım, Dr. Demet Gül, Lectr. Özlem Kurtoğlu, Res. Asst. Gülsüm Atasoy and Dr. Yılmaz Yaldır for their obliging, open-hearted and friendly behaviours and hence affecting my attitude positively.

I am thankful to my workfellow, Res. Asst. Seda Öz, for suffering my whimps. She succoured any time when I was unable to work out. When I asked questions about courses, she answered attentively even if she was busy. She solved everything that I obsessed about while doing assignment and told technical issues while preparing presentations. I want to thank Res. Asst. Umut Ufuk Demirhan and Lectr. Ümit Mersinli because of their help about the technical issues of my thesis. I also wish to thank my classmates as well as associates Yasemin Yalçın, Yasemin Erköse, Güner Patihan and Serap Altunay because of their help even they were very busy when I requested them to do something. I owe a debt of gratitude to our students, Harika Bahar Doğan, Emel Doğruyol, Pelin Büber, Canan Özay, Selin Yosunlu, Tuğçe Topal, Yasemin Bayer and Sevil Şirin for helping me extract and organize data of my thesis which takes forever.

There are some people I would like to thank a lot who are not in our department, but make a huge contribution to my education and life. First of all, I am heartily thankful to Prof. Dr. Leyla Uzun for leading first and foremost when there is no

thesis, encouraging me with positive words, sharing her knowledge although many people do not and use this power for evil, not denying her smiling face to us, acting modestly to everyone younger or older and beware not breaking one's heart. I express my gratitude towards Assoc. Prof. Dr. Özler Çakır who gives meaning my life with all the things about pupillage and business life she has taught. The most impressive thing was her frank criticism about my studies. If she had not often criticized me, I would have read without understanding. However, from now on, I try to examine everything in detail thanks to her. Another person who is important for me is Asst. Prof. Dr. Devrim Özdemir Alıcı. She was very helpful about statistics that is a significant part of scientific studies and also forms a very important part of my thesis. I am obliged to her, because she gave special attention to me though I gave her a headache every week. I profess that she has provided me to solve everything about statistics during the term. I enshrined my friend, Hasan Türer, in my heart. He always stands by me in business and social life. His help about my thesis is unlimited and he has made lifesaving moves about many situations which are very important for me.

And the most valuable assets in my life: my family, dear mom and dad. There were not any situations that I thought that they did not stand by me. They made their presence felt even if I did not expect support. They tolerated me when I could not tolerate myself. They taught me to live, enjoy life, be happy with small things, stand alone when appropriate. They respected my decisions, told which of them were false, respected again when I did not listen to them. They allowed me to castigate them. They taught me to give someone their due. They taught me to thank and I thank them and all the other members of my family and close friends who deserve everything that is good and who are the ones most delighted with the good news in my life.

ÖZET

Türkçe Bilimsel Metinlerin Giriş ve Sonuç Bölümlerinde Kullanılan Eylem

Türlerinin Derlem Temelli İncelenmesi

Bu çalışmanın amacı insan bilimleri, temel bilimler ve uygulamalı bilimler alanlarında yazılmış Türkçe bilimsel metinlerin giriş ve sonuç bölümlerinde hangi eylemlerin kullanıldığını, bunların sıklığının neler olduğunu, kendilerinden önce ad, sıfat veya zarf gibi hangi sözcük öbekleriyle birlikte olduklarını, alanlar arası kullanımlarda farklılık ya da benzerlik olup olmadığını ve akademik bir tür oluşturmada Türkçe bilimsel metinlerde eylemlerin etkilerinin neler olduğunu saptamaktır.

Giriş bölümü alanla ilgili genel bir çerçeve çizmekte, araştırma soruları ile hipotezlerini, çalışmanın önemi ile amacını, sınırlılıkları ve yapılan Türkçe-İngilizce bilimsel metin çalışmalarını içermektedir.

Yöntem kısmında bu çalışma için hazırlanan bir milyon sözcüklük özel amaçlı derlemin tasarım özellikleri, bu derleme ait makale sayıları, yılları ve hangi alanlara ait oldukları, grafik gösterimleri, örneklem oluşturma tekniği, derlemden NooJ ve AntConc gibi programlar yardımıyla veri işleme yöntemleri anlatılmıştır.

Üçüncü bölümde araştırmanın bulguları yer almaktadır. Öncelikle Türkçe'de yazılmış bilimsel metinlerin giriş ve sonuç bölümlerindeki yüklemelerin genel bir dökümü verilmiştir. Bunlar ayrı ayrı eylem, ad, sıfat ve zarf olarak incelenmiştir. En sık karşılaşılan kullanımlar belirlenmiştir. Ayrıca eylemlerin aldıkları eklerle ilgili genellemeler yapılmıştır. Daha sonra, alanlar arası en sık 15 eylemin giriş veya sonuç bölümlerindeki görünümleri nitel ve nicel açıdan araştırılmış, beraberinde kullanılan sözcük öbekleriyle

ilgili örnekler verilmiş ve alanlar arası karşılaştırmalar yapılarak genellemelere ulaşılmıştır. Son olarak üç alanın giriş ve sonuç bölümlerine bakıldığında, altı bölümün beşinde kullanılan *görölmektedir* eyleminin eylem-üye yapısı incelenmiş, birlikte kullanıldığı sözcüklerle ilgili betimlemeler yapılmıştır.

Son bölümde ise çalışmanın sonuçları aktarılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Türkçe bilimsel metin, araştırma makalesi, tür çözümlemesi, derlem dilbilim, eylem, disiplinler arası karşılaştırma

ABSTRACT

A Corpus-based Analysis of Predicates Used in the Introduction and Conclusion Sections of Turkish Academic Texts

The aim of this study is to determine the predicates in the introduction and conclusion sections of Turkish academic texts that are written in humanities, basic and applied sciences; the frequencies and the clusters of them as verbs, nouns, adjectives and adverbs; the similarities and differences among their usages in the disciplines; and the effects of them in constituting academic genre.

Introduction section sets a general frame about the field; and contains research questions, hypotheses, purpose and the importance of the study, limitations, and the studies carried out in Turkish and English academic writing.

In the methodology part, design features of the speacialized corpus that are built for this study; article numbers, years and the disciplines which they belong to; charts; sample construction technique; and the methods of obtaing data from the corpus with the help of programmes, such as NooJ and AntConc are presented.

In the third part, there are findings of the study. We have identified the predicate break-downs in the introduction and conclusion sections of the Turkish research articles. These are examined seperately, as verbs, nouns, adjectives and adverbs. Also, most frequent usages of each of them are found and generalizations about the affixes which are attached to them are made. After that, the most frequently used 15 verbs between the disciplines are identified in introduction and conclusion sections of the articles, clusters of them are exemplified and they are analysed quantitatively and qualitatively in terms of

interdisciplinary occurrences. Lastly, the argument structure of *gör÷lmektedir* 'it is seen' is analyzed in the introductions and conclusions of the three disciplines and findings that are determined in five of the six sections are introduced. Descriptions on the clusters of *gör÷lmektedir* 'it is seen' are also found in this section.

Results of the study are presented in the conclusion section.

Key words: Turkish scientific text, research article, genre analysis, corpus linguistics, predicate, disciplinary comparison

CONTENTS

ACKNOWLEDGEMENTS	i
ÖZET	iv
ABSTRACT	vi
CONTENTS	viii
ABBREVIATIONS	x
LIST OF TABLES	xii
LIST OF FIGURES	xvi
INTRODUCTION	1
Research Questions	2
Hypotheses	3
Purpose and the importance of the study	4
Limitations.....	5
I. REVIEW OF LITERATURE	6
I.1. Academic Text as a Genre	7
I.2. Studies on Academic Texts in Turkish	9
II. METHODOLOGY	13
II.1. Construction of a Specialized Corpus.....	14
II.2. Obtaining Data from the Corpus.....	23
II.3. Coding Data According to CARS Model	26
II.4. Inter-rating	28
III. FINDINGS AND DISCUSSIONS	43
III.1. Predicates in the Introduction and Conclusion Sections of Turkish Academic Texts	43
III.1.1. Verbal Predicates	44

III.1.2. Nominal Predicates.....	51
III.1.3. Adjectival Predicates	54
III.1.4. Adverbial Predicates.....	60
III.2. Clusters of verbs	61
III.2.1. Humanities.....	69
III.2.2. Fundamental Sciences	70
III.2.3. Applied Sciences	71
III.2.4. Cluster Analyses of the Most Frequent 10 Verbs.....	73
III.2.5. Görülmektedir.....	77
III.2.5.1.Humanities- <i>Introduction</i>	79
III.2.5.2. Humanities- <i>Conclusion</i>	82
III.2.5.3. Fundamental Sciences- <i>Introduction</i>	87
III.2.5.4. Fundamental Sciences- <i>Conclusion</i>	87
III.2.5.5. Applied Sciences- <i>Introduction</i>	90
III.2.5.6. Applied Sciences- <i>Conclusion</i>	92
III.3. The CARS Model	99
CONCLUSION	103
REFERENCES	107
APPENDIX	

ABBREVIATIONS

intro: Introduction

conc: Conclusion

hum: Humanities

human: Humanities

fun: Fundamental Sciences

fund: Fundamental Sciences

fundamentals: Fundamental Sciences

app: Applied

eco: Economics

his: History

lin: Linguistics

philo: Philosophy

psych: Psychology

socio: Sociology

tour: Tourism

bio: Biology

che: Chemistry

mat: Mathematics

physic: Physics

statis: Statistics

edu: Education

engineer: Engineering

medici: Medicine

tot: Total

fre: Frequency

freq: Frequency

HI: Humanities-introduction

FI: Fundamental sciences-introduction

AI: Applied sciences-introduction

HC: Humanities-conclusion

FC: Fundamental sciences-conclusion

AC: Applied sciences-conclusion

human-intro: Humanities-introduction

human-conc: Humanities-conclusion

fund-intro: Fundamental sciences-introduction

fund-conc: Fundamental sciences-conclusion

applied-intro: Applied sciences-introduction

applied-conc: Applied sciences-conclusion

adj.s: Adjectives

adv.s: Adverbs

Ex: example

dmn: domain

LIST OF TABLES

Table 1. Word Counts of <i>Introductions</i>	16
Table 2. Word Counts of <i>Conclusions</i>	17
Table 3. Number of Articles	17
Table 4. Distribution of Articles According to Domains.....	17
Table 5. Distribution of Corpus Entries According to Disciplines.....	18
Table 6. Distribution of Articles in Years.....	19
Table 7. A Crosstabulation of Disciplines and Years	20
Table 8. Distribution of Articles in Disciplines	24
Table 9. Distributions of the Predicates	43
Table 10. Distributions of the Predicates According to Domains: <i>Verbals</i>	44
Table 11. The Most Frequently Used 100 Verbs in Three Domains	45
Table 12. Most Frequent 30 Predicates According to the Domains: <i>Verbs</i>	46
Table 13. Classes and Members of the Most Frequently Used 100 Verbs	48
Table 14. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Humanities- <i>Introduction</i>	48
Table 15. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Humanities- <i>Conclusion</i>	49
Table 16. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Fundamental Sciences- <i>Introduction</i> ..	49
Table 17. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Fundamental Sciences- <i>Conclusion</i>	49
Table 18. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Applied Sciences- <i>Introduction</i>	50
Table 19. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Applied Sciences- <i>Conclusion</i>	50
Table 20. Distributions of the Nouns as Predicates According to Domains	51
Table 21. The Most Frequently Used 100 Nominal Predicates in Three Domains	52
Table 22. Most Frequent 30 Predicates According to the Domains: Nouns	53
Table 23. Distributions of the Predicates According to Domains: <i>Adjectivals</i>	55

Table 24. The Most Frequently Used 100 Adjectival Predicates in Three Domains	56
Table 25. Most Frequent Predicates According to the Domains: <i>Adjectivals</i>	57
Table 26. Cluster Examples According to Sections	59
Table 27. Distributions of the Predicates According to Domains: <i>Adverbials</i>	60
Table 28. All Adverbials in Three Domains	60
Table 29. Most Frequent Predicates According to the Domains: <i>Adverbials</i>	61
Table 30. General Table of all Predicates	61
Table 31. Most Frequently Used 10 Verbs in Three Domains	62
Table 32. Verbs That Occur Only in One Section	63
Table 33. Verbs That Occur in Two Sections	64
Table 34. Verbs That Occur in Both Sections	64
Table 35. Verbs That Occur in Three Sections	65
Table 36. A Different View of Verbs Which Occur in Three Sections	65
Table 37. Verbs That Occur in Four Sections	65
Table 38. A Different View of Verbs Which Occur in Four Sections	66
Table 39. Verbs That Occur in Six Sections	66
Table 40. Cluster Frequencies of the First 10 Verbs	67
Table 41. The First Most Frequent 10 Verbs: Humanities- <i>Introduction</i>	69
Table 42. Affixes of Humanities- <i>Introduction</i>	69
Table 43. The First Most Frequent 10 verbs: Humanities- <i>Conclusion</i>	70
Table 44. Affixes of Humanities- <i>Conclusion</i>	70
Table 45. The First Most Frequent 10 Verbs: Fundamental Sciences- <i>Introduction</i>	70
Table 46. Affixes of Fundamental Sciences- <i>Introduction</i>	71
Table 47. The First Most Frequent 10 Verbs: Fundamental Sciences- <i>Conclusion</i>	71

Table 48. Affixes of Fundamental Sciences- <i>Conclusion</i>	71
Table 49. The First Most Frequent 10 Verbs: Applied Sciences- <i>Introduction</i>	71
Table 50. Affixes of Applied Sciences- <i>Introduction</i>	72
Table 51. The First Most Frequent 10 Verbs: Applied Sciences- <i>Conclusion</i>	72
Table 52. Affixes of Applied Sciences- <i>Conclusion</i>	72
Table 53. Cluster Examples of 10 Verbs: Humanities- <i>Introduction</i>	73
Table 54. Cluster Examples of 10 Verbs: Humanities- <i>Conclusion</i>	74
Table 55. Cluster Examples of 10 Verbs: Fundamental Sciences- <i>Introduction</i>	74
Table 56. Cluster Examples of 10 Verbs: Fundamental Sciences- <i>Conclusion</i>	75
Table 57. Cluster Examples of 10 Verbs: Applied Sciences- <i>Introduction</i>	75
Table 58. Cluster Examples of 15 Verbs: Applied Sciences- <i>Conclusion</i>	76
Table 59. Frequencies of Arguments: <i>Görülmetedir</i> /Humanities- <i>Introduction</i>	95
Table 60. Frequencies of Arguments: <i>Görülmetedir</i> /Humanities- <i>Conclusion</i>	95
Table 61. Frequencies of Arguments: <i>Görülmetedir</i> /Fundamental Sciences- <i>Introduction</i>	96
Table 62. Frequencies of Arguments: <i>Görülmetedir</i> /Fundamental Sciences- <i>Conclusion</i>	96
Table 63. Frequencies of Arguments: <i>Görülmetedir</i> /Applied Sciences- <i>Introduction</i>	97
Table 64. Frequencies of Arguments: <i>Görülmetedir</i> /Applied Sciences- <i>Conclusion</i>	97
Table 65. Classes Less Than Three	97
Table 66. The Number of Affixes According to Domains: <i>Görülmetedir</i> Clusters	98
Table 67. <i>Introduction</i> Step Frequencies in Humanities According to CARS Model: 10 Most Frequent Verbs	99
Table 68. <i>Conclusion</i> Step Frequencies in Humanities	100
Table 69. <i>Introduction</i> Step Frequencies in Fundamental Sciences	100
Table 70. <i>Conclusion</i> Step Frequencies in Fundamental Sciences	101

Table 71. *Introduction* Step Frequencies in Applied Sciences 101

Table 72. *Conclusion* Step Frequencies in Applied Sciences 102

LIST OF FIGURES

Figure 1. Corpus Linguistics Process	14
Figure 2. Corpus- <i>Introduction</i> Section	15
Figure 3. Corpus- <i>Conclusion</i> Section	16
Figure 4. The Distribution of Articles in Major Domains	18
Figure 5. Distribution of Articles from Different Disciplines in the Corpus	19
Figure 6. Articles in Years	20
Figure 7. The Number of Articles According to Domains	21
Figure 8. Number of Articles According to Disciplines	21
Figure 9. Number of Articles According to Years	22
Figure 10. Disciplines for Constructing the Sample	25
Figure 11. Years of All Categories	26
Figure 12. Enumerated Articles for Drawing of Lots	26
Figure 13. File for Humanities	27
Figure 14. File for Fundamental Sciences	27
Figure 15. File for Applied Sciences	28
Figure 16. Detailed Image of the Drop-boxes	28
Figure 17. Sample	29
Figure 18. FileMaker Page with Empty Boxes for the Rater to Fill	30
Figure 19. Excel Page for Controlling Two Consultants' <i>Conclusions</i>	30
Figure 20. Scoring Page	31
Figure 21. Opening a Corpus in NooJ TR	33
Figure 22. The Corpus Itself	33
Figure 23. Search in NooJ TR	34

Figure 24. Sample Concordance Lines	34
Figure 25. Opening AntConc	35
Figure 26. Language Settings	35
Figure 27. Opening Files	36
Figure 28. Obtaining Clusters	36
Figure 29. Detailed Version of Clusters	37
Figure 30. Saving Clusters	37
Figure 31. Saving Mode	38
Figure 32. Categories of Reporting Verbs	41

INTRODUCTION

Academic writing has its own distinctive style, rules and techniques and is defined as a genre of its own. Its primary purpose is to convey information and represent how a study is designed, conducted and concluded. An academic writing sample can either be composed of a couple of pages or more than hundred pages. They are written by people who need to disseminate current research results in the most accurate and straightforward way.

According to Uzun and Huber (2002:8), academic writing is considered as an authentic genre in literature, and represents one of the main genres in text-type studies with its prototypical and cultural features for the purposes of making cross-cultural comparisons on the one hand and revealing text patterns belonging to various languages on the other.

Academic writing is usually studied under the concept of genre and discourse by the researchers who are interested in this field. Academic discourse, as with other types of discourse, is embedded in a specific culture, not only in terms of the specific academic discipline within which it is produced but also within the culture it is located in general. Every culture reflects its own writing style and patterns in any piece of writing, including academic writing. This fact is well recognized in many previous studies, as indicated in Hiltunen (2006:247):

Bazerman (1981) demonstrates how texts in sociology, molecular biology and literary criticism are fundamentally different when it comes to how they talk about the object of study, evaluate knowledge claims and cite previous research. Fahnestock and Secor (1988) discuss how arguments differ in terms of their rhetorical structures in science and the humanities: they suggest that while the former aim at getting facts straight about the object of research, the latter are

concerned with presenting claims which reinforce values which the audience adheres to. Recently, Hyland's (2005) work on metadiscourse in academic writing has shown that there are conventions particular to some academic disciplines which are not shared by others.

Studies on Turkish academic writing are relatively small in number. They are often conducted in language teaching contexts and aim at developing writing skills in the second language. Outside teaching of foreign languages, Turkish academic style received less attention from linguistic or literary style research. It is possible to refer to a small number of studies concentrating on rhetorical structures or particular discourse organization in Turkish academic texts.

The current study aims at discovering specific patterns that may possibly occur in Turkish academic writing. In doing so, the study will identify genre-specific linguistic patterns by employing corpus linguistics techniques and methods. A quick review of the literature reveals that the present study is the first in the field since it determines genre-specific patterns through concordancing and lexical profiling over a special corpus of academic writing.

Research Questions

This study attempts to find answers to the questions below:

1. Which predicates commonly occur in the *Introduction* and *Conclusion* sections of Turkish academic texts in humanities, fundamental and applied sciences?
2. What are the frequencies of these predicates?

3. What are the clusters of these predicates obtained from the *Introduction* and *Conclusion* sections of Turkish academic texts?
4. Are there any similarities or differences on the preferences of verbs among humanities, fundamental and applied sciences?
5. What are the effects of the predicates in the organization of academic genre?

Hypotheses

Our hypotheses are:

1. The predicates that are used in Turkish academic texts are verbals, nominals, adjectivals and adverbials.
2. The most frequently used predicates are verbals; then nominals, adjectivals and adverbials follow.
3. In Turkish academic texts, a cluster is a noun clause or nominal clause according to the argument preference of the predicates.
4. There have to be similarities between the preferences among the domains. However, there are different verbs that are completely domain-specific. That is, we expect clear disciplinary differences as well as similarities.
5. Verbs, which are chosen for the *Introduction* and *Conclusion* sections of the academic texts, create moves according to CARS Model and show the author stance.

Purpose and importance of the study

A classification and an evaluation of verb usages in the *Introduction* and *Conclusion* sections of Turkish research articles from humanities, fundamental and applied sciences are the aims of this study. The reason that we have chosen research articles for our study is the importance that they have in academic studies. Hyland (2009:67) stresses:

Despite competition from electronic publishing alternatives such as e-journals and personal websites, the research article (RA) remains the pre-eminent genre of the academy. Beginning life in the form of the letters published in *The Philosophical Transactions of the Royal Society* in the mid-seventeenth century, the RA is now not only the principal site of disciplinary knowledge-making but, as Montgomery (1996) has it, 'the master narrative of our time'. Consequently, the RA is a genre which has generated such a volume of research that it defies easy summary.

We aim to derive a verb catalogue from the corpus of research articles. Different from the other studies conducted previously on Turkish academic writing, our study covers wider data as it is done over a specifically constructed corpus. Moreover, as Hiltunen (2006:246) claims, corpus-based text analysis is useful in that it helps us to identify and describe real differences between writing in different academic disciplines. At Lee's (2008:88) own valuation, there are three ways of using corpora for discourse analysis: Mainly qualitative, mainly quantitative and both qualitative and quantitative. We aim to carry out quantitative analyses as well as qualitative analyses from this special purpose corpus. We think quantitative analyses have great importance in this kind of research; as McEnery and Wilson (2001:76) remark, in quantitative research, we classify features, count them and even construct more complex statistical models in an attempt to explain what is observed.

Thus, we can form a comprehensive taxonomy on the verbs that are used in the *Introduction* and *Conclusion* sections of the scientific texts written in domains of humanities, fundamental and applied sciences. In brief, which verbs are used and how they are used in Turkish academic writing will be described. We can observe not only the simple form of the verbs, but also affixed forms and other linguistic units that are used with them, such as noun phrases or adverbials. Correspondingly, we can reach a more precise conclusion. Moreover, how humanities, fundamental and applied science texts are constituted, how the researchers express themselves and which similarities and differences emerge when three domains are compared, will be represented. We do not aim to provide detailed descriptions on lexical items. We aim at finding verb categories and the patterns that these verb categories combine with and meanings they express, such as emotion, evaluation and description, because verbs are one of the most important linguistic tools that resolve academic text genre.

The findings of this study can be used as a source material in the sense of reflecting use of verb categories while creating scientific texts in Turkish. These findings can also shed light on written expression as a teaching material and on the process that is followed while generating academic texts in 3 domains.

Limitations

The focus of this study is on research articles written in three domains: humanities, fundamental and applied sciences. The database (1.000.000 words) that comprises these domains is extracted from Turkish National Corpus (TNC). The academic texts as corpus entries of the database are published in the period 2005-2009.

I. REVIEW OF LITERATURE

Communication in academia is in most part, conducted via written documents. As Hyland (2009:2) cites from Becher and Towler (2001), “communication is the life blood of academia as both the promotion of knowledge and the establishment of reputation depend on it.” One of the key ways in which people in academia communicate with each other is through genres (Paltridge, 2006:82). As Flowerdew and Forest (2009:15) state, leading work in genre analysis focused on schematic structure was carried out by Swales (1990) and, a little later, Bhatia (1993). According to Swales (1990:33), genres are distinctive categories of discourse of any type, spoken or written. They have a common function and purpose. As for Bhatia (2008:166), genre theory is a shift of emphasis from text to context. In genre analysis, the author, audience, situation, case, title, content, level of formality, style or register are also considered (Paltridge, 2006:87). Swales (1990, 45-54), subsumes the concept of genre under these generalizations: It is a class of communicative events which has a nomenclature, there is a variation in prototypicality, a constraint in content and form, and a set of communicative purposes. Bhatia et al. (2008:10) summarize genre studies as in below:

Genre analysis whether defined in terms of *typification of rhetorical action*, as in Miller (1984), Bazerman (1994) and Berkenkotter and Huckin (1995), *regularities of staged, goal oriented social processes*, as in Martin *et al.* (1987) and Martin (1993), or *consistency of communicative purposes*, as in Swales (1990) and Bhatia (1993), can be viewed as the study of situated linguistic behaviour in institutionalized academic or professional settings.

I.1. Academic Texts as a Genre

Genre analysis is closely tied with discourse analysis. Baker (2006:3) indicates that in linguistics, discourse is defined as either ‘language above the sentence or above the clause’ (Stubbs, 1983:1), or ‘language in use’ (Brown and Yule, 1983). He further argues that the term *discourse* is also sometimes applied to different types of language use or topics, for example, we can talk about *political discourse* (Chilton, 2004), *colonial discourse* (Williams and Chrisman, 1993), *media discourse* (Fairclough, 1995) and *environmental discourse* (Hajer, 1997). Similarly, as for academic genres, Flowerdew and Forest (2009:15) express:

Within discourse analysis much research has been conducted on academic genres. A considerable amount of this research, following in the tradition of Swales (1990) and Bhatia (1993), has focused on schematic structure, the sequential patterning of communicative acts within genres into moves and steps.

Biber, Conrad and Reppen (1998:106) also point to the structural aspects of discourse organization and emerging linguistic patterns that apply in genre analysis as well:

Discourse analyses focus on language characteristics that extend across clause boundaries. As a result, discourse characteristics are more difficult to identify and analyze than lower-level lexical or grammatical features. However, such analyses are important for both descriptive and applied linguistics. In fact, it turns out that the use of many lexical and grammatical features can only be fully understood through analysis of their functions in larger discourse contexts.

Thus, discourse is a complex linguistic unit of analysis. The broadness and types of discourse as a linguistic unit has been discussed by Mautner (2009:36):

There have been corpus-based contributions to the discourse of ageing (Mautner 2007), court-room discourse (Cotteril 2001), political discourse (Baker and McEnery 2005), as well as inquiries into business English (Nelson 2005; Alexander 2007), newspaper discourse (Mautner 2008) and several corpus-informed approaches to metaphor analysis (Koller 2004; O'Halloran 2007a; Deignan 2009).

She sums up that at the interface of corpus linguistics and discourse analysis, a fair amount of ground has been covered, and important theoretical and methodological foundations are laid.

Our study also defines academic writing as a specific form of discourse. In this context, Hyland (2009:1-12), for example, lists some of the fundamental properties of academic discourse:

- “Academic discourse refers to the ways of thinking and using language which exist in the academy.
- Academy cannot be separated from its discourses and could not exist without them.
- Academic discourse has evolved as a means of funding, constructing and evaluating knowledge.
- Academic discourse does more than report research that plausibly represents an external reality: it works to transform research findings or armchair reflections into academic knowledge.”

With such distinctive properties, academic writing has been a substantial study field for many researchers in recent years (Biber 1988; Halliday, 1988; Atkinson (1992), Stubbs and Gerbig (1993), Hardt-Mautner (1995), Krishnamurthy (1996), Beaugrande

(1997), Markkanen and Schroder (1997), Piper (2000), Hewings (2001), Flowerdew (2002), Sinclair (2003), Hyland (2004) and Charles, Pecorari and Hunston (2009).).

I.2. Studies on Academic Texts in Turkish

In addition to the studies noted above, it is possible to find similar studies on academic writing in Turkish. Mainly, these studies can be classified in three groups: Most general, general and specific ones. For the first category, we may refer to the studies of Ruhi (2002), Oktar (2002), Yağcıoğlu (2002), Oktar and Yağcıoğlu (2006), Uzun and Huber (2001), İşsever (2002). Ruhi (2002) focuses on argument structure and rhetorical construction of Turkish psychology articles according to Swale's model with a corpus of 4 psychology articles. The results of her study concern the preference of making topic generalizations for establishing a territory; indication of a gap for establishing a niche; announcing present research and outlining purposes for occupying a niche. Oktar (2002) aims to describe information structure of Turkish academic discourse in terms of thematic development and continuity. Her corpus consists of 10 psychology articles written between 1990-1999. She lists some of the *Conclusions* of her study as deletion of modal subject and antecedence of thematic subject. Yağcıoğlu (2002) studies 8 sociology articles dating from 1990 to show the contributions of collocational coherence to the organization of discourse. She mentions that collocational patterns play an important role in textual setting, context formation and textual coordination; by this way, collocational patterning keeps alive the discourse issue. In their study, Oktar and Yağcıoğlu (1996) argue the linguistic similarities and differences between text types. Their corpus comprises of 110 texts of social and physical sciences. They report that explanatory expression format can be identified as a basic text type in Turkish; within this basic type has subcategories and distinctive features

of each subcategory can be identified. Uzun and Huber's (2001) study is about various questioning on a corpus which contains 65 texts of a group of university students in 1998-99 fall and 1999-2000 spring and fall periods. They conclude that the act of academic writing can only be developed in special purpose education environments, however; it is observed that the students can enhance their writing acts with stimulation (Swales 1981, 1990; Hyland 1998, 1999). Last study of the first category is İşsever (2002) which is about sentence structure in Turkish academic texts and is formed of a 6-text-corpus. He emphasizes that subjects are usually indefinite; the ratio of the actualized references is higher; and the number of thematic references are pretty much.

Second class contains the studies of Huber and Uzun (2000), Uzun (2002, 2007), Zeyrek (2002), Turan and Bican (2002) and Keçik (2002). Huber and Uzun (2000) analyse 88 articles with the intent of specification of tendencies and the evaluation of sections of texts. They highlight that the information in the *Introduction* sections are mostly implicit; *Introduction* sections are generally not directive; and *Introduction-Conclusion* sections are usually correlative. Uzun (2002) uses 10 articles with 30.000 words which are written in a period between 1996-2000. She aims at an analysis of linguistic organizations in an academic metadiscourse, and, she concludes that the anticipation of metadiscursive arrangement is high; interpersonal metadiscourse is rarely seen; and metadiscursive arrangement is more frequent in textual metadiscourse. Zeyrek (2002) identifies metadiscourse determiners with the help of textual steps and moves according to Swales' model in a 19.886-word corpus of 4 psychology articles. She concludes that almost every textual *moves* and *steps* have metadiscourse determiners and *conjunctions* are also used as metadiscourse determiners. Turan and Bican (2002) examine 3 articles with 2276 words in order to represent flow of information in academic texts. The

result of their study is determinant element of the old flow of information in Turkish academic texts is the subject, not a syntactic position. Lastly, Keçik (2002) randomly chooses 4 medicine articles to see how the text structure is formed with anaphoric reference constituents. In *Conclusion*, she proposes that thematic and functional factors of the choice of anaphoric reference units bear a resemblance in medicine articles and word repetitions are frequently observed. These studies are related to organizations in regard to texts, rhetorical presentations, metadiscourse, flow of information and transmission units.

The last group involves two studies. One is the study of Fidan (2005) and Fidan and Cem-Değer (2007) which concerns citation patterns in the *Introduction* sections of linguistics research articles. The other is Yazar's (2001) study which is about the *Introduction* sections of Turkish research articles. Fidan (2005) analyzes 73.707 words of 30 articles dating from 1990 to 2000 from the fields of linguistics, psychology and medicine in order to designate coding frequencies of metadiscursive arrangements. She determines that the results of linguistics and psychology are similar and metadiscourse elements are more frequent in medicine articles. Moreover, metadiscourse elements in 3 fields become intense in textual metadiscourse type. Fidan and Cem Değer (2007)'s research consists of 35 articles of 17.401 words and their purpose is to present citation patterns in introduction sections of Turkish research articles (Swales, 1990) and explain the author's stance in the text through the citation (Hyland, 2002). They identify an implicit manner and note that citations are widely integrated and they appear to be the information producer in the text. Yazar (2001) works on 60 introduction articles of social and physical sciences with Swales (1990)'s CARS Model. She states at the beginning of her study that the features of academic writing genre are found with the genre analysis method of the large scaled structures in which the introduction and conclusion sections are involved

(Clyne, 1998; Duszak, 1994; Golebiowski, 1998; Posteguillo, 1999). As a result of her study, she has found 9 (15%) *claiming centralities*; 40 (66.6%) making *topic generalizations*; and 51 (85%) *reviewing items* of previous research for the first move of the model. For the second move, she has expressed that there are no *counter-claimings* in the *Introductions*; 20 (33.3%) *indicating gaps*; 3% *question-raising*; and 11.6% *continuing tradition*. For the last move, she has found 38 (63.3%) articles that outline *purposes*; 15 articles that announce *present research*; only 2 articles which announce *principle findings*; and 8 articles indicating *RA structure*.

II. METHODOLOGY

The current study will conduct an analysis of academic writing in Turkish, concentrating on the *Introduction* and *Conclusion* sections of sample texts selected from three major academic domains. In order to carry out a detailed analysis, we have prepared a 1-million-word special-purpose corpus which is composed of *Introduction* and *Conclusion* sections of research articles written between the years of 2005-2009.

A corpus can be a very useful resource for pursuing various research agendas (Meyer, 2002:11). McEnery, Xiao and Tono (2008:3) indicate that the corpus methodology dates back to the pre-Chomskyan period when it was used by field linguists such as Boas (1940) and linguists of the structuralist tradition, including Sapir, Newman, Bloomfield and Pike. They continue that a corpus can be defined as a body of naturally occurring language. They also cite from Sinclair (1996) that a corpus is a collection of pieces of language that are selected and ordered according to explicit linguistic criteria in order to be used as a sample of the language (2008:4).

Mair (2006:355) notes that there are two traditions in corpus-based studies. One is the respect for textual detail and paying attention to issues such as genre, balance and representativeness. Brown Corpus, which was compiled in 1960's can be an example of this tradition. The other is an approach that might be dubbed the line of "big and messy" corpora, like COBUILD, which has exceeded the 400-million-word limit. He adds:

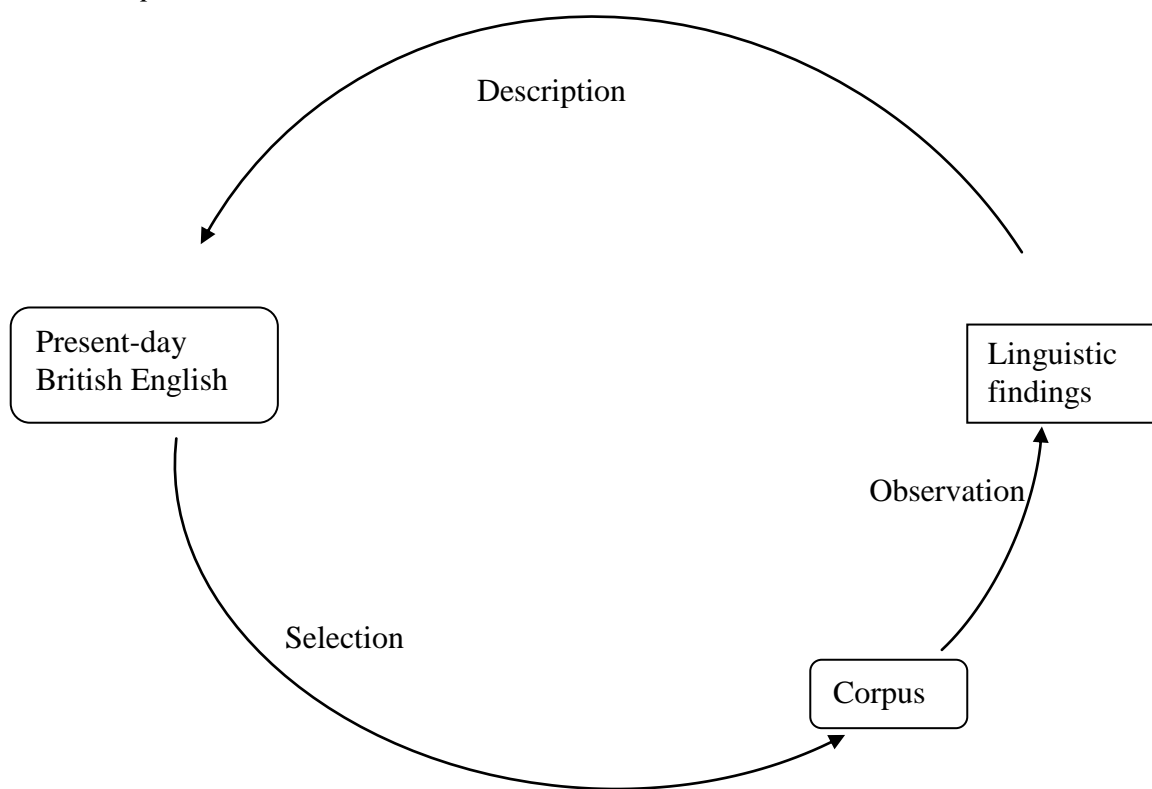
If there is one project that can claim to integrate the two traditions, it is the British National Corpus (BNC). At almost 100 million words, it clearly qualified for membership in the "big" group, while at the same time fulfilling many philological requirements of the "small and tidy" tradition in its balanced

composition, careful documentation of speakers/writers and, not least, its elaborate part-of-speech tagging (2006:356).

Hoffman et al. (2008:14) illustrate the process of corpus linguistics in the instruction manual of BNC as the following:

Figure 1. Corpus Linguistics Process

The general procedure of corpus linguistics, illustrated with reference to *British National Corpus*



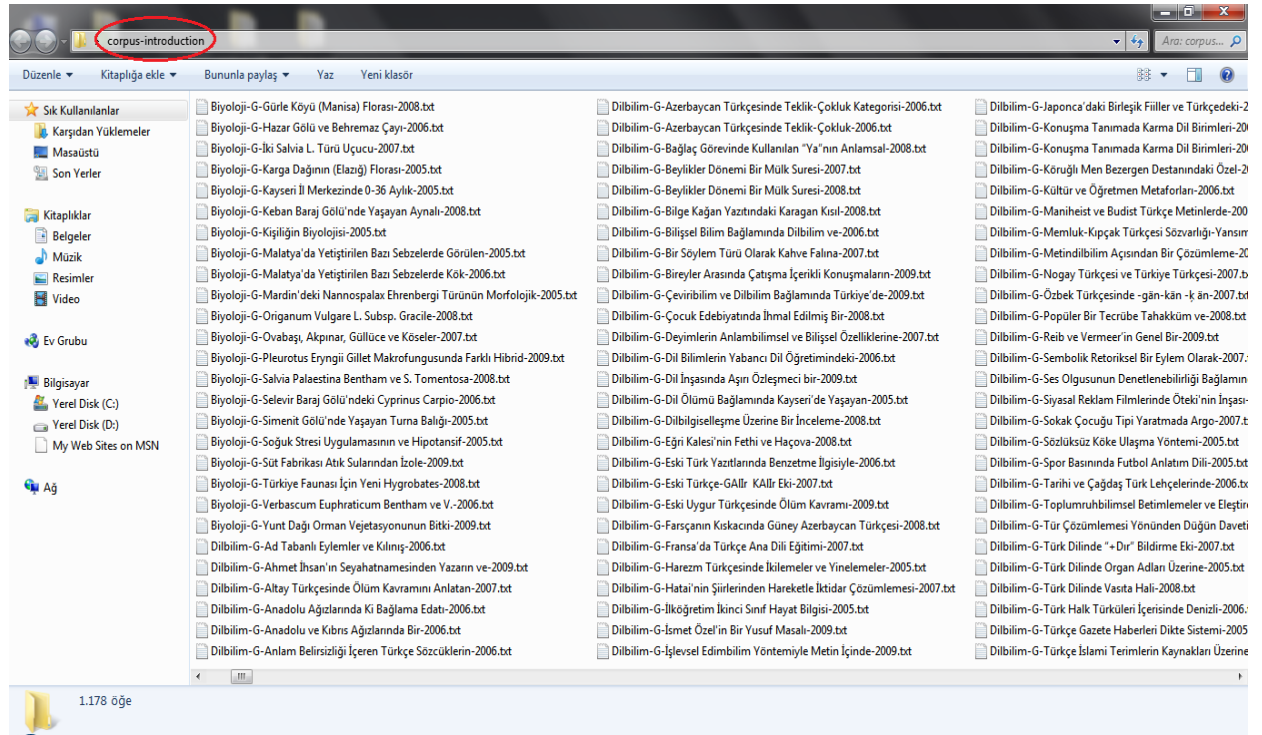
II.1. Construction of a Specialized Corpus

Our corpus has 484.040 words from *Introduction*, 526.270 words from *Conclusion* sections, 1.010.310 words in total and 1178 articles from three main domains which are humanities, fundamental and applied sciences. These main domains also represented by a number of disciplines:

- Humanities: *Economics, History, Linguistics, Philosophy, Psychology, Sociology, and Tourism*
- Fundamental Sciences: *Biology, Chemistry, Mathematics, Physics and Statistics*
- Applied Sciences: *Education, Engineering and Medicine*

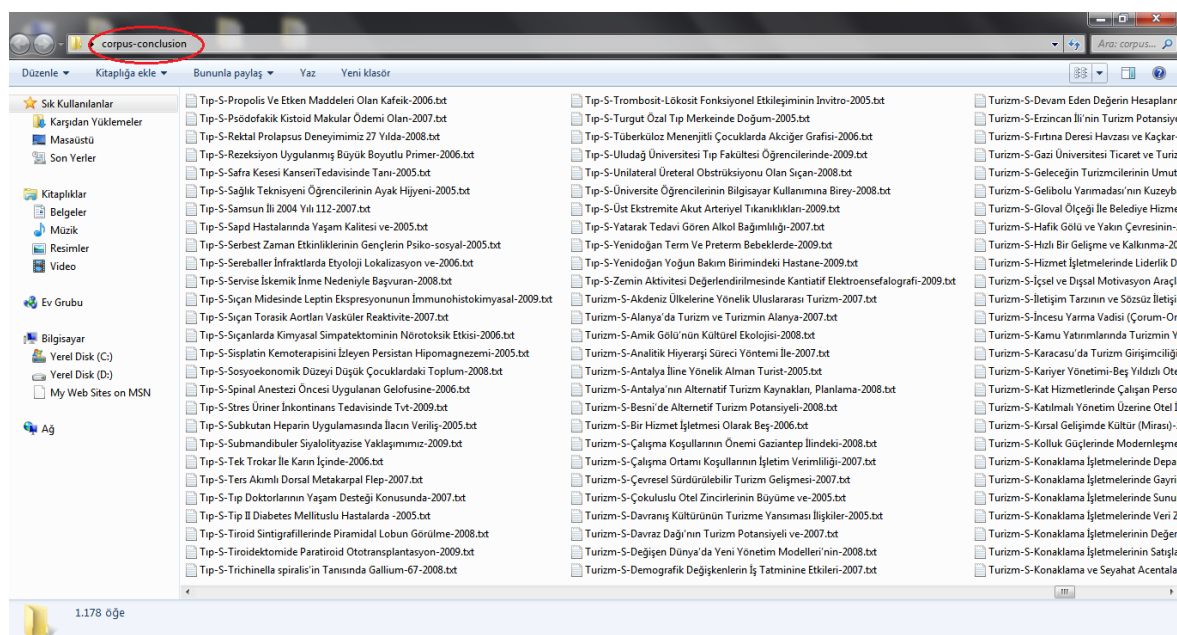
The figure 2 below displays *Introduction* sections of the academic texts as they are represented in the corpus.

Figure 2. Corpus-Introduction Section



The Figure 3 below represents *Conclusion* sections of the academic texts as corpus entries:

Figure 3. Corpus-Conclusion Section



The distribution of lexical items for all types of categories in different disciplines is given in table below:

Table 1. Word Counts of *Introductions*

intro	hum	eco	his	lin	philo	psych	socio	tour	tot
	5	7414	7835	7620	1922	6524	9430	8520	49265
	6	7395	7608	6858	4872	8524	11682	4476	51415
	7	7464	7649	9408	7974	7014	7720	7862	55091
	8	6924	7322	6002	2194	7869	12951	6085	49347
	9	7516	7705	7505	6277	8051	9588	6948	53590
	tot	36713	38119	37393	23239	37982	51371	33891	258708
fun	bio	che	mat	physic	statis	tot			
	5	3894	4057	2594	2890	4550	17985		
	6	3357	3680	2453	4184	2838	16512		
	7	2987	4675	2047	4495	4524	18728		
	8	2810	5063	1856	7112	2909	19750		
	9	3475	5199	1684	4585	2314	16989		
	tot	16523	22674	10634	23266	17135	89964		
app	edu	enginee	medici	tot					
	5	8936	8073	8635	25644				
	6	8820	8112	8496	25428				
	7	9368	8494	8748	26610				
	8	9571	8859	8972	27402				
	9	12006	8357	8096	28459				
	tot	48701	41895	42947	133543				

Table 2. Word Counts of *Conclusions*

conc								
hum	eco	his	lin	philo	psych	socio	tour	tot
5	8746	5554	4912	1878	7381	11719	9420	49610
6	9017	4168	6155	4234	5298	11379	4793	45044
7	8992	6089	8102	8279	5515	12188	11700	60865
8	7723	4577	5694	2773	7221	13686	8437	50111
9	8130	6763	5169	3812	9319	9572	8285	51050
tot	42608	27151	30032	20976	34734	58544	42635	256680
fun	bio	che	mat	physic	statis	tot		
5	5401	8029	3347	2686	5141	24604		
6	6461	4565	3864	6430	1198	22518		
7	3792	4834	4308	3354	3348	19636		
8	5765	3906	4793	4923	3289	22676		
9	5372	6683	3672	3045	801	18914		
tot	26791	28017	19984	20438	13777	108348		
app	edu	enginee	medici	tot				
5	4848	6973	20802	32623				
6	4328	3961	19540	27829				
7	6783	4929	22140	33852				
8	4007	4997	19570	28574				
9	9126	4835	16504	30465				
tot	29092	25695	98556	153343				

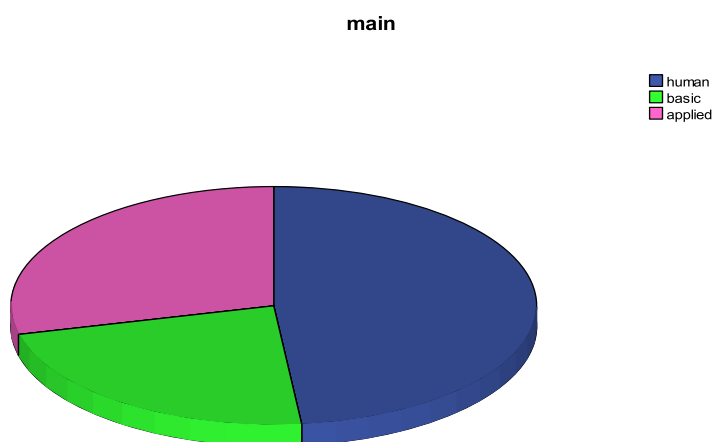
The number of articles as corpus entries and their frequencies are given below:

Table 3. Number of Articles

Statistics				
		main	sub	year
N	Valid	1178	1178	1178
	Missing	0	0	0

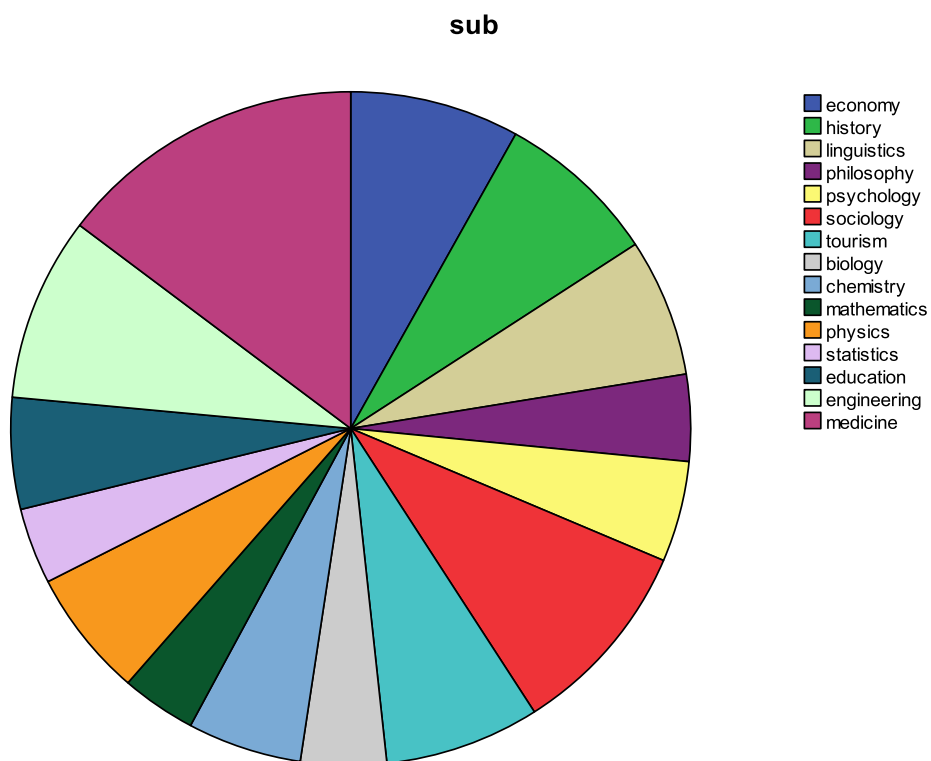
Table 4. Distribution of Articles According to Domains

main					Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	human	569	48,3	48,3	48,3
	fund	269	22,8	22,8	71,1
	applied	340	28,9	28,9	100,0
	Total	1178	100,0	100,0	

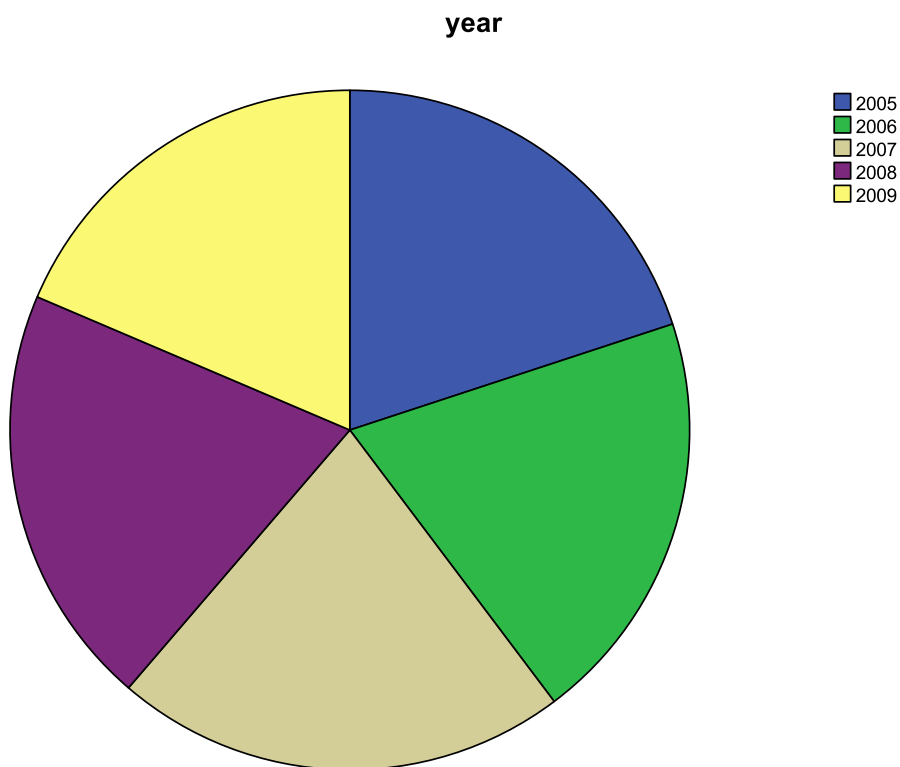
Figure 4. The Distribution of Articles in Major Domains**Table 5.** Distribution of Corpus Entries According to Disciplines

sub

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	economy	95	8,1	8,1	8,1
	history	91	7,7	7,7	15,8
	linguistics	78	6,6	6,6	22,4
	philosophy	49	4,2	4,2	26,6
	psychology	57	4,8	4,8	31,4
	sociology	112	9,5	9,5	40,9
	tourism	87	7,4	7,4	48,3
	biology	48	4,1	4,1	52,4
	chemistry	64	5,4	5,4	57,8
	mathematics	42	3,6	3,6	61,4
	physics	72	6,1	6,1	67,5
	statistics	43	3,7	3,7	71,1
	education	63	5,3	5,3	76,5
	engineering	104	8,8	8,8	85,3
	medicine	173	14,7	14,7	100,0
	Total	1178	100,0	100,0	

Figure 5. Distribution of Articles from Different Disciplines in the Corpus**Table 6.** Distribution of Articles in Years

		year			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	2005,00	235	19,9	19,9	19,9
	2006,00	233	19,8	19,8	39,7
	2007,00	254	21,6	21,6	61,3
	2008,00	237	20,1	20,1	81,4
	2009,00	219	18,6	18,6	100,0
Total		1178	100,0	100,0	

Figure 6. Articles in Years**Table 7.** A Crosstabulation of Disciplines and Years

Count		sub * year Crosstabulation					Total
		year					
		2005,00	2006,00	2007,00	2008,00	2009,00	
sub	economy	19	22	22	18	14	95
	history	21	16	21	17	16	91
	linguistics	13	21	18	13	13	78
	philosophy	5	10	14	7	13	49
	psychology	15	11	8	11	12	57
	sociology	19	26	24	25	18	112
	tourism	16	11	19	22	19	87
	biology	11	9	8	10	10	48
	chemistry	14	11	13	14	12	64
	mathematics	8	10	8	9	7	42
	physics	10	16	15	18	13	72
	statistics	12	5	12	9	5	43
	education	9	11	15	13	15	63
	engineering	29	18	19	18	20	104
	medicine	34	36	38	33	32	173
Total		235	233	254	237	219	1178

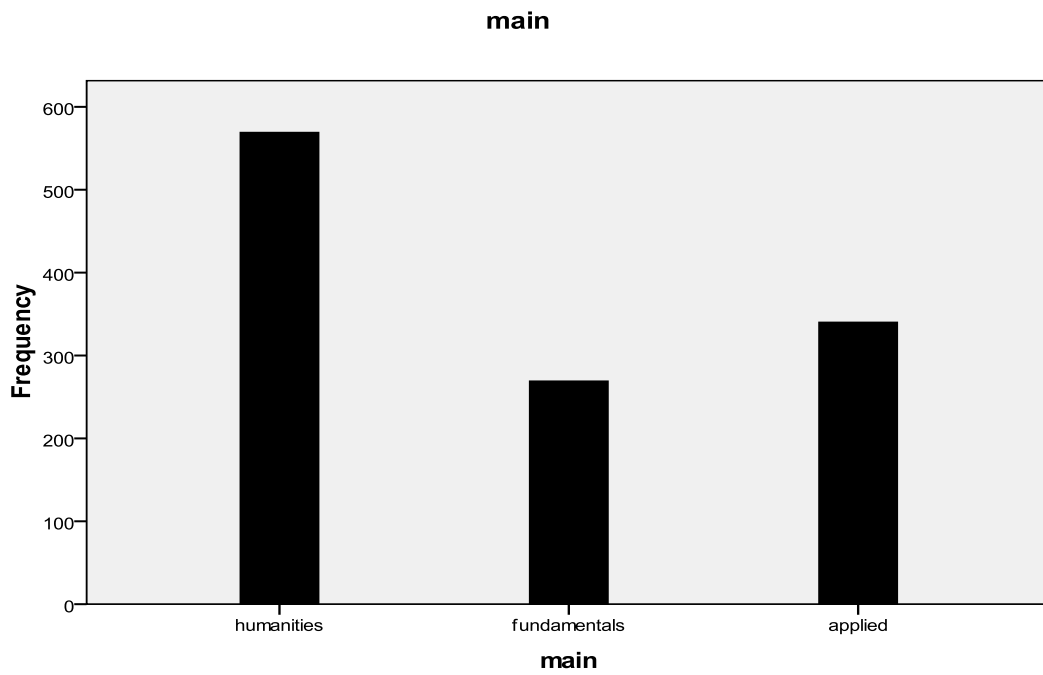
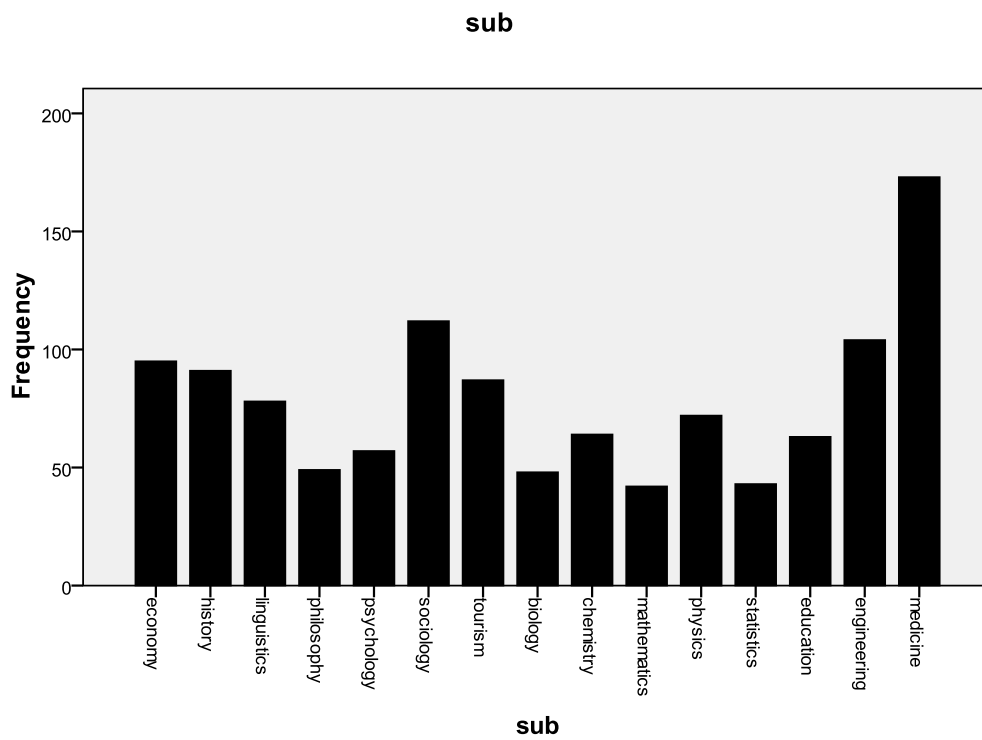
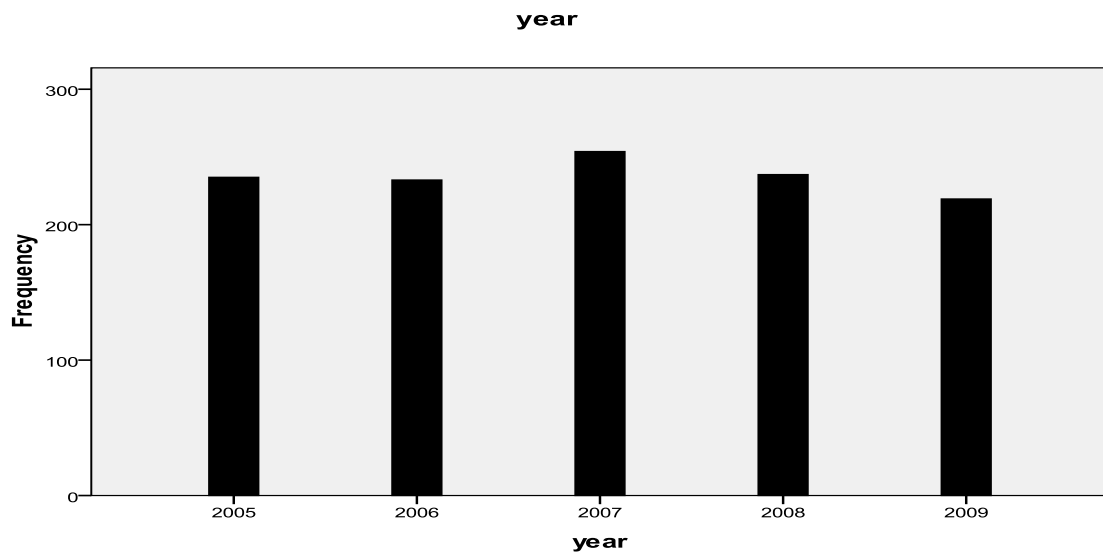
Figure 7. The Number of Articles According to Domains**Figure 8.** Number of Articles According to Disciplines

Figure 9. Number of Articles According to Years

The corpus constructed for this study is extracted from a larger corpus of contemporary Turkish, namely, *Turkish National Corpus* (TNC). Aksan and Aksan (2009:300) and Aksan et al. (2012:3223, 3224) provide defining characteristics of TNC as:

TNC is the product of a project aiming at building a relatively large scale, representative general corpus of contemporary Turkish. The size of the corpus is 50 million words. It consists of samples of textual data (98%) across a wide variety of genres covering a period of 20 years (1990-2009). 2% of TNC consists of transcribed spoken data. The distribution of number of words in the corpus is determined proportionally for each text domain, time and medium of text following the model of BNC. It is not restricted to any particular subject field, genre or register, so it is a *general* corpus. Since it contains samples of both written and spoken language, it is a *mixed* corpus. It is a *sample* corpus because it is composed of text samples no longer than 45.000 words. It includes imaginative and informative texts representing contemporary use of Turkish of the late 20th century, and with this feature, TNC is a *synchronic* corpus.

We have also paid special attention to representativeness and balance in our study which are the fundamental features of corpus design. A corpus is representative if it has a range of variability in a population as much as possible; and it is balanced if it covers

a range of genres as far as possible. In fact, the concepts of representativeness and balance are interpenetrated. We were careful to arrange the number of words coequally and we have attended to disciplines of research articles, that is, we have included samples from three basic domains. Moreover, we have embodied the disciplines, such as *physics*, *linguistics* and *education* as far as possible. Furthermore, we have laid stress on the arrangement of the sections that is *Introductions* and *Conclusions* of all the research articles. We have also taken note of on the amount of words to be selected equally. As Oakes (2009:160) warns,

Clearly, in order to carry out comparisons, it is important to use corpora that are matched in as many ways as possible to reduce the number of independent variables that could impact on variation. For example, if a researcher wanted to compare the spoken language of males with the language of females, the he/she would try to gather two corpora (male speech and female speech) that were of similar sizes, had similar numbers of speakers who were talking in similar contexts, in similar time periods and in similar regions of the world. Clearly, the more variables that are different between the two corpora being studied, the more difficult it becomes to say that any differences are the result of the factor we want to examine (such as sex).

However, there is another point that needs to be noted:

In the light of the perspectives on variation offered by several decades of research in discourse analysis, it is not easy to be confident that a sample of texts can be thoroughly representative of all possible genres or even of a particular genre or subject field or topic. ...Within a corpus, balance is equally intractable. (Kennedy, 1998:62)

II.2. Obtaining Data from the Corpus

After constructing a special-purpose corpus, we have taken a definite amount of articles to form a sample. This extraction is made for manual observation. By manual

inspection, we think the results will be more accurate. It is an admissible approach that designating the sampling ratio as 1% in large populations and 10-15% in small populations (Işık, 2006:324). We assumed our population as a small one. Thus, we have decided the size of the population 10% of the whole population with the help of *stratified random sampling* technique. Stratified random sampling is used in a population whose limits are decided and which has sub categories or sub unit groups. The important point in here is to study on the population by starting with the knowledge of the presence of the subcategories. (Yıldırım & Şimşek, 2005:105). The number of articles that we have obtained by this way is given below:

<i>Size of the Population</i>	N=1178 articles
<i>Size of the Sample</i>	n=121 articles

Distribution of the sample according to strata:

Table 8. Distribution of Articles in Disciplines

	Bio	Lin	Edu	Phi	Phy	Eco	Sta	Che	Mat	Eng	Psy	Soc	His	Med	Tou	Tot
2005	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	4	2	24
2006	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	4	1	23
2007	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	2	25
2008	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	24
2009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	22
Tot	5	7	7	5	8	9	5	5	5	11	6	11	10	18	9	121

A final point that should be noted about this process is how we have chosen the articles as given in the table above. This selection is made in the following manner: All the subdisciplines and their years are gathered in different folders. All articles in every folder are randomly enumerated. Then, numbers are written to a paper and put in(to) a bag/pouch. After that, some of these numbers are drawn by turns. Articles that belong to those drawn numbers enter to the sample. This operation is performed for all the other subbranches and years. This is called *simple random technique*. For example, there are 35 articles in the

domain of medicine of 2005 in the main population. We randomly numbered these articles from 1 to 35. Later, we put the numbered papers ranging from 1 to 35 in the pouch. Next, we drew 4 from the pouch because of 10% calculation. Lastly, we chose the articles which belonged to the drawn numbers for the sample.

Figure 10. Disciplines for Constructing the Sample

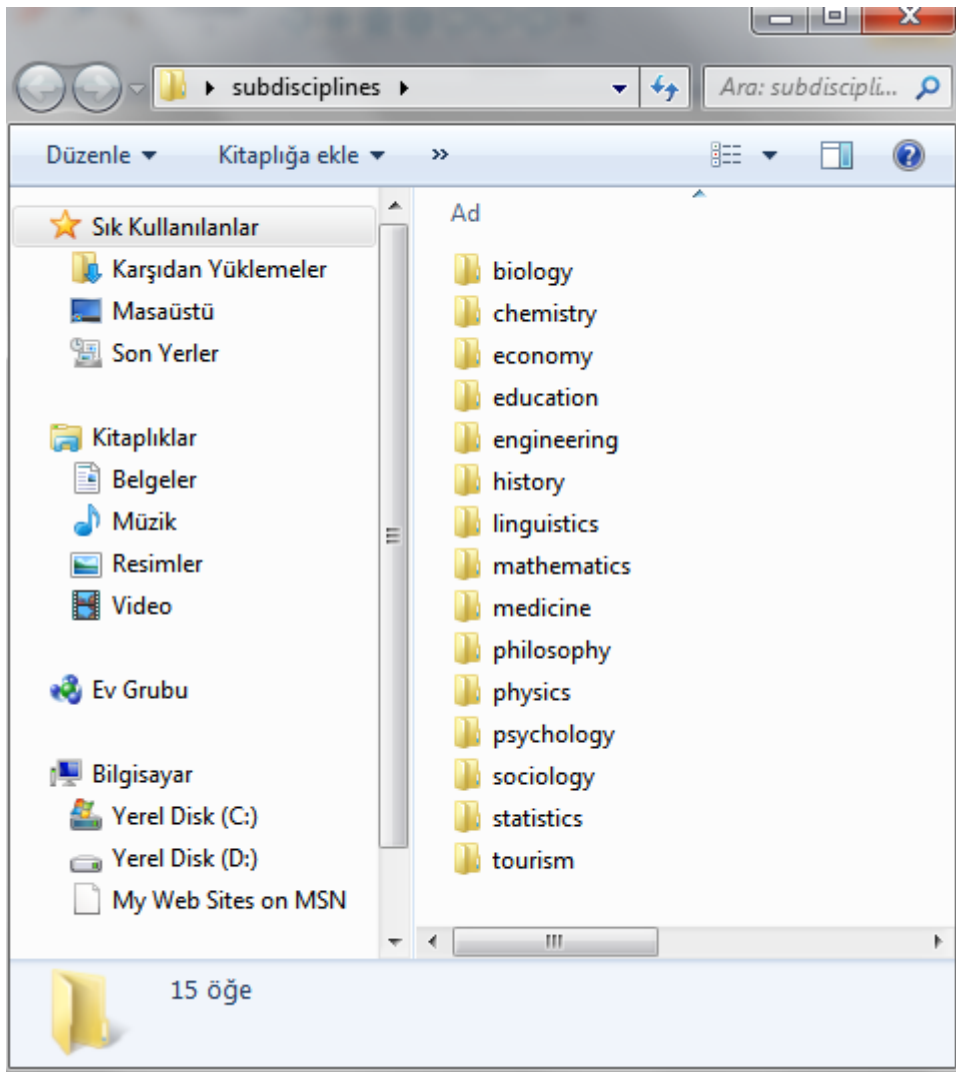


Figure 11. Years of All Categories

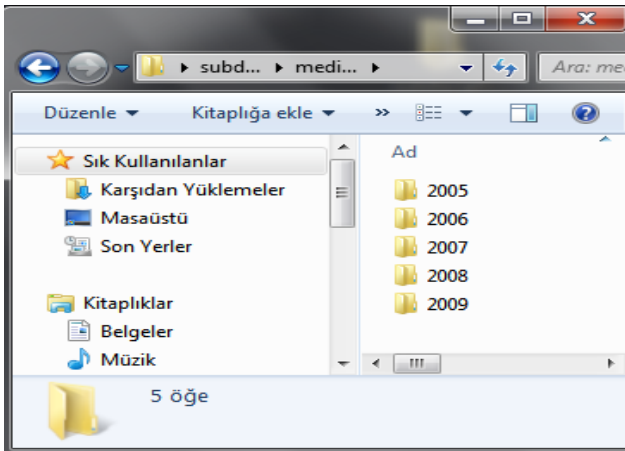
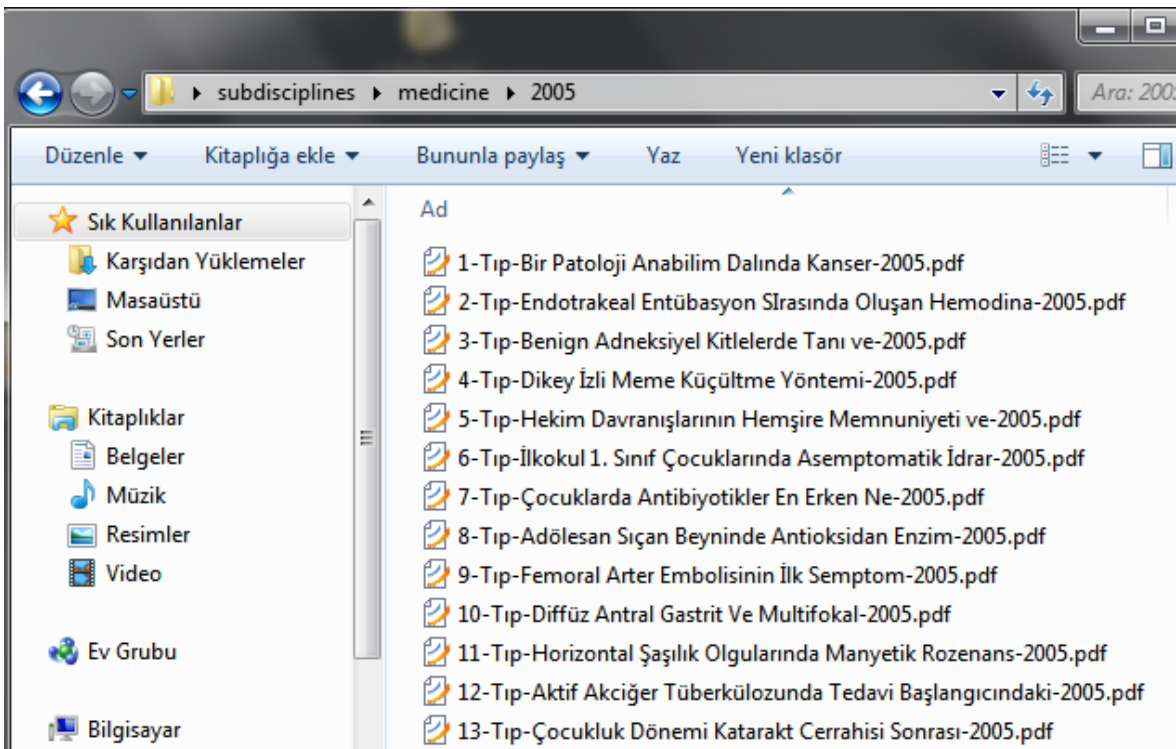


Figure 12. Enumerated Articles for Drawing of Lots



II.3. Coding Data According to CARS Model

After the selection procedure for constructing our sample, we have examined all selected articles one by one and identified the verbs. After this process, all the verbs are

transferred to the FileMaker programme with their move-step information according to CARS Model.

Figure 13. File for Humanities

FileMaker Pro - [ib]							
File Edit View Insert Format Records Scripts Window Help							
Browse	makale adı	makale	alan	bölüm	eylem	giriş	sonuç
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	gösterilmiştir	2.B Araştırma	
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	zikretmek gerekir	1.1 Önem Belirtme	
Layout:	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	nitelendirilebilir	2.B Araştırma	
alanlar	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	dildir	1.1 Önem Belirtme	
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	bulunmaktadır	1.2. Konu ile ilgili	
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	teşkil etmektedir	3.1.B Araştırma	
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	faydalı olacaktır	3.3 Makale Yapısını	
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	fiil türleridir	1.3. Alanyazını	
Record:	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	yapılardır	1.3. Alanyazını	
6294	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	dışındadır	3.3 Makale Yapısını	
Total:	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	yapılardır	3.3 Makale Yapısını	
6294	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	fillerdir	1.3. Alanyazını	
Semi-sorted	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	giriş	mevcuttur	1.2. Konu ile ilgili	
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	sonuç	(denilebilir ki)...		Çıkarım ve
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	sonuç	edilebilirler		Çıkarım ve
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	sonuç	kullanılmaktadır		Açıklama
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	sonuç	örtüşmemektedirler		Açıklama
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	sonuç	arz etmektedirler		Bulgular
	Japonca'daki Birleşik		dilbilim	sonuç	amaçlanmaktadır		Çıkarım ve

Figure 14. File for Fundamental Sciences

FileMaker Pro - [tb]							
File Edit View Insert Format Records Scripts Window Help							
Browse	makale adı	makale	alan	bölüm	eylem	giriş	sonuç
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	giriş	karmaşıktır	1.2 Konu ile ilgili	
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	giriş	görülür	1.2 Konu ile ilgili	
Layout:	Kalkınma Göstergesi		istatistik	giriş	ifade etmiştir	1.2 Konu ile ilgili	
tb	Kalkınma Göstergesi		istatistik	giriş	geliştirmektedir	3.1.B Araştırma	
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	giriş	oluşmaktadır	3.3 Makale Yapısını	
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	giriş	irdelenecektir	3.3 Makale Yapısını	
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	giriş	kanıtlamaktır	3.1.A Amaç Belirtme	
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	giriş	incelenmiştir	3.3 Makale Yapısını	
Record:	Kalkınma Göstergesi		istatistik	giriş	endekstir	3.3 Makale Yapısını	
2839	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	kümeye ayrılmıştır		Ön bilgi
Total:	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	görülmektedir		Bulgular
3005	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	üçtür		Bulgular
Semi-sorted	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	ada ülkeleridir		Bulgular
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	yer almaktadır		Bulgular
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	karşılaşılmaktadır		Bulgular
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	yer alabilmişlerdir		Bulgular
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	yerinde olacaktır		Çıkarım ve
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	görülmektedir		Bulgular
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	ülkesini geçebilmiştir		Örnekleme
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	mümkündür		Çıkarım ve
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	söz edebiliriz		Çıkarım ve
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	ülkelerdir		Örnekleme
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	yüksek gelirdir		Örnekleme
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	söz edebiliriz		Çıkarım ve
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	aşmış olmasıdır		Bulgular
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	unutulmamalıdır		Bulgular
	Kalkınma Göstergesi		istatistik	sonuç	önemlidir		Açıklama

Figure 15. File for Applied Sciences

FileMaker Pro - [ub]							
File Edit View Insert Format Records Scripts Window Help							
Browse	makale adı	makale	alan	bölüm	eylem	giriş	sonuç
	Rektal Prolapsus		tip	giriş	tanımlanmıştır	1.3 Alanyazını	
	Rektal Prolapsus		tip	giriş	bilinmemektedir	1.3 Alanyazını	
	Rektal Prolapsus		tip	giriş	zordur	2.C Soru(n) Belirtme	
	Rektal Prolapsus		tip	giriş	şeklinde dir	1.2 Konu ile ilgili	
	Rektal Prolapsus		tip	giriş	bağlıdır	2.C Soru(n) Belirtme	
	Rektal Prolapsus		tip	giriş	bilinmemektedir	2.C Soru(n) Belirtme	
	Rektal Prolapsus		tip	giriş	devam etmektedir	2.C Soru(n) Belirtme	
	Rektal Prolapsus		tip	giriş	benzetmektedir	1.3 Alanyazını	
Record: 4005	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	tarif edilmiştir		Alanyazını Taraması
Total: 4005	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	hernisidir		Alanyazını Taraması
Unsorted	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	intussepsiyondur		Alanyazını Taraması
	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	bildirmektedir		Alanyazını Taraması
	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	neden olduğudur		Alanyazını Taraması
	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	inhibe olur		Açıklama
	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	izin verir		Açıklama
	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	sorumlu tutulabilir		Çıkarım ve
	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	özetlenebilir		Alanyazını Taraması
	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	tanımlanmıştır		Alanyazını Taraması
	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	bilinmemektedir		Açıklama
	Rektal Prolapsus		tip	sonuç	ortaya koymaktadır		Alanyazını Taraması

Figure 16. Detailed Image of the Drop-boxes

FileMaker Pro - [ib]							
File Edit View Insert Format Records Scripts Window Help							
Browse	makale adı	makale	alan	bölüm	eylem	giriş	sonuç
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	kabul edildi	1.3. Alanyazını	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	zorlaştı	2.C Soru(n) Belirtme	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	havasını estiriyor	2.C Soru(n) Belirtme	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	göz açtırmıyordu	2.C Soru(n) Belirtme	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	vardı	1.2. Konu ile ilgili	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	öldürüldü	1.3. Alanyazını	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	harekete geçti	1.3. Alanyazını	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	aklandı	1.3. Alanyazını	
Record: 4761	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	ıyaygınlıyordu	1.3. Alanyazını	
Total: 6294	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	başladı	Değerlendirmesi	
Semi-sorted	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	destekliyordu	1.1 Önem Belirtme	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	giriş	azalıyor	1.2. Konu ile ilgili Genellemeler	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	dağa çıktılar	1.3. Alanyazını Değerlendirmesi	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	gönderildi	2.A Karşı Sav Geliştirme	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	katıldılar	2.B Araştırma Eksikliği Belirtme	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	görölmüştür	2.C Soru(n) Belirtme	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	karşılardı	2.D Araştırma Geleneğini Sürdürme	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	durdu	3.1.A Amaç Belirtme	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	yararlandılar	3.1.B Araştırma Konusunu Sunma	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	kazandı	3.2 Ana Bulguları Belirtme	
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	başladı		Açıklama
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	eşkıyalık idi		Açıklama
	izmir'de II. Meşrutiyet		tarih	sonuç	mücadele edildi		Açıklama

II.4. Interrating

After the transfer of verbs, they were proofread by a consultant for inter-rater reliability. In this process, all the articles that are selected by drawing of lots are controlled

again by the consultant. Then, the verbs are listed in Excel and the conclusions of the two consultants are compared and scored. If a decision about a verb is the same, then the score is 1-1. However, if it is different, then the result is 1-0. There is no problem in the 1-1 scores. However, we argued and arrived at a common decision for the 1-0s after the first controllings with the aim of 100% of inter-reliability. So, we have taken a common decision for all the 121 research articles.

Figure 17. Sample

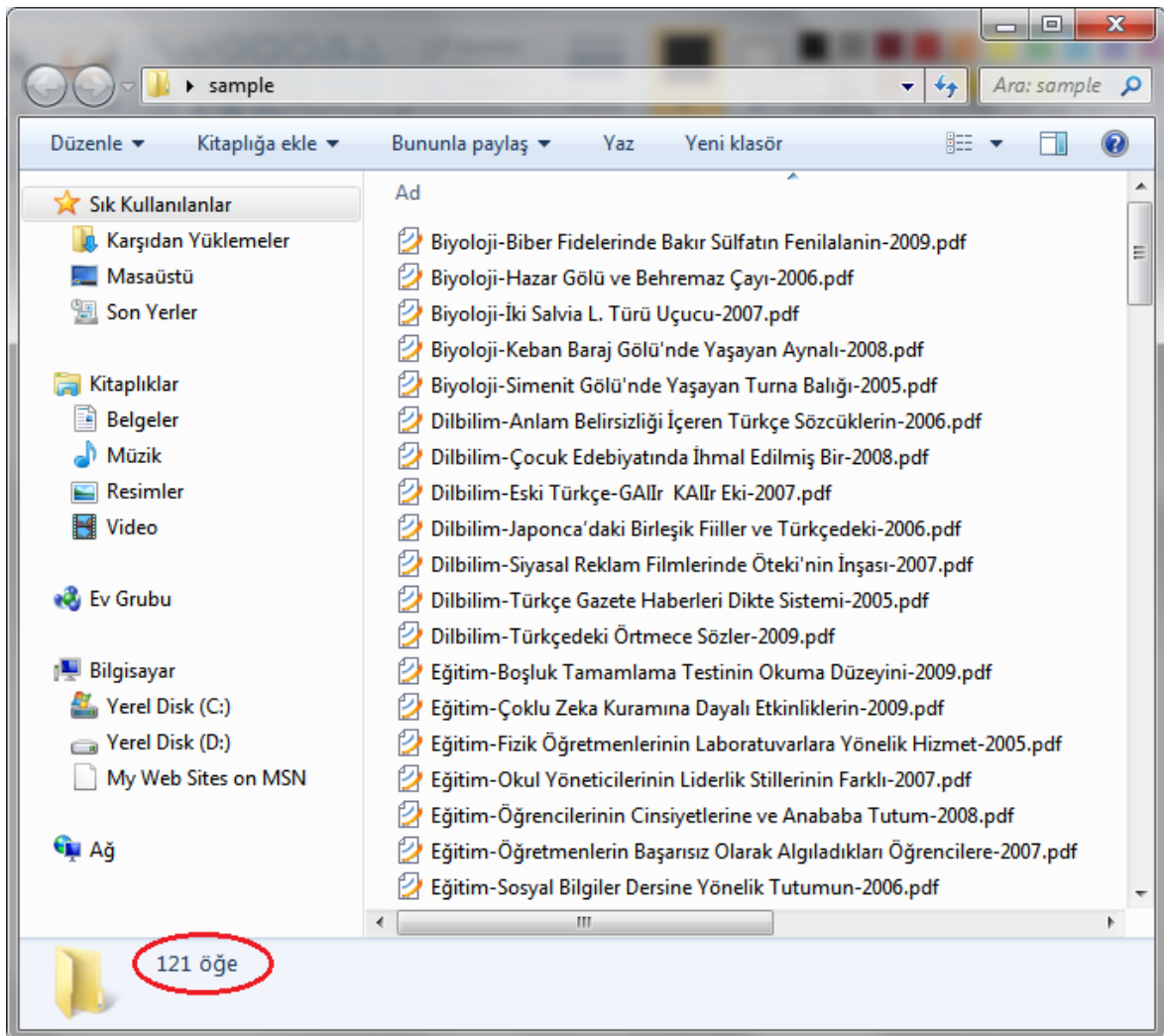


Figure 18. FileMaker Page with Empty Boxes for the Rater to Fill

	makale adı	makale	alan	bölüm	eylem	giriş	sonuç
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	hakimiyeti altında		
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	özdeş saymıştır		
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	vardır		
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	metottur		
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	takip eder		
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	yol açmaktadır		
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	ihtiyacı doğmuştur		
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	gelmektedir		
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	ulaşmamaktadır		
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	kurtulmalıdır		
	Dilthey'de Tin		felsefe	giriş	sağlayacaktır		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	neden olduğudur		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	indirger		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	değildirler		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	taşır		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	taşirlar		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	fenomenlerdir		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	katkıdır		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	ele alınmalıdır		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	eksik anlaşılacaktır		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	ulaşılabilir		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	verir		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	sağlar		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	gibi görünüyor		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	düşünür		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	olarak görülmektedir		
	Dilthey'de Tin		felsefe	sonuç	yol açar		

Figure 19. Excel Page for Controlling Two Consultants' *Conclusions*

	A	B	C	D	E	F
1	makale adı	alan	bölüm	eylem	Yeşim Aksan	İpek Yıldız
2	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	üründür		
3	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	önem kazanmıştır		
4	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	giderilmektedir		
5	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	göstermektedir		
6	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	düşürmektedir		
7	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	önem kazanmaktadır		
8	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	sağlayacaktır		
9	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	kullanılmaktadır		
10	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	gösterilmiştir		
11	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	dayanır		
12	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	türetilir		
13	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	aşağıda verilmiştir		
14	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	şeklinde verilmektedir		
15	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	taşınmaktadır		
16	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	literatürde verilmiştir		
17	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	ifade edilir		
18	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	orantılıdır		
19	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	yapılır		
20	Kalsine Edilmiş Kireçtaşı Pelletlerinde Etkin	kimya	giriş	elde edilir		

Figure 20. Scoring Page

	A	B	C	D	E	F
1	makale adı	alan	bölüm	eylem	Yeşim Aksan	İpek Yıldız
2	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	incelenmelidir	1	1
3	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	yansımasıdır	1	0
4	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	gereksinim duyar	1	1
5	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	etken olmuştur	1	1
6	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	belirlenir	1	0
7	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	sınıflanmaktadır	1	1
8	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	işaret eder	1	0
9	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	sağlar	1	0
10	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	işaret eder	1	1
11	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	konuma gelebilir	1	1
12	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	geliştirilebilir	1	1
13	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	hesaplanmaya çalışılmıştı	1	0
14	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	ön görülmektedir	1	0
15	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	gerekecektir	1	0
16	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	gerekmektedir	1	1
17	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	gerekir	1	1
18	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	gerekecektir	1	0
19	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	sağlamaktadır	1	1
20	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	gerekir	1	0
21	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	gerekir	1	1
22	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	değişmektedir	1	1
23	Sivas'da Hitit Çağı Öncesi Yerleşim	tarih	giriş	tercih edilmistir	1	0

We used two concordancer software, namely, *AntConc* and *Nooj TR* in order to search the predicates in the corpus. Concordancing is a major strategy in corpus studies as noted by Hunston:

A concordancer is a program that searches a corpus for a selected word or phrase and presents every instance of that word or phrase in the centre of the computer screen, with the words that come before and after it to the left and right. The selected word, appearing in the centre of the screen, is known as the node word. (2002:39)

Similarly, Stubbs (2005:66) explains how a concordancer functions in corpus linguistic studies: "A corpus is a first-order data. Since a raw corpus of any realistic size is far too large for the human analyst to be able to observe and remember significant patterns, it is usually the input to programs which can produce concordance lines and calculate word frequencies."

NooJ TR is a linguistic development environment that includes large-coverage dictionaries and grammars, and parses corpora in real time. It includes tools to create and maintain large-coverage lexical resources as well as morphological and syntactic grammars. It can build complex concordances and process texts and corpora composed of hundreds of text files.

The history of AntConc goes back to 2002. The main aim of it is generating concordance lines from a single text or a set of texts stored in a single directory. It contains concordancer, view files, word clusters, lexical bundles, word list and keyword list. With the help of these softwares, we can observe nodes and collocates easily as an important part of our study. Sinclair et.al (2005:10) explicate these technical terms as: "A node is an item whose total pattern of co-occurrence with other words is under examination; a collocate is any one of the items which appears with the node within the specified span.

The figures below illustrate the manner of work of the two softwares.

Figure 21. Opening a Corpus in NooJ TR

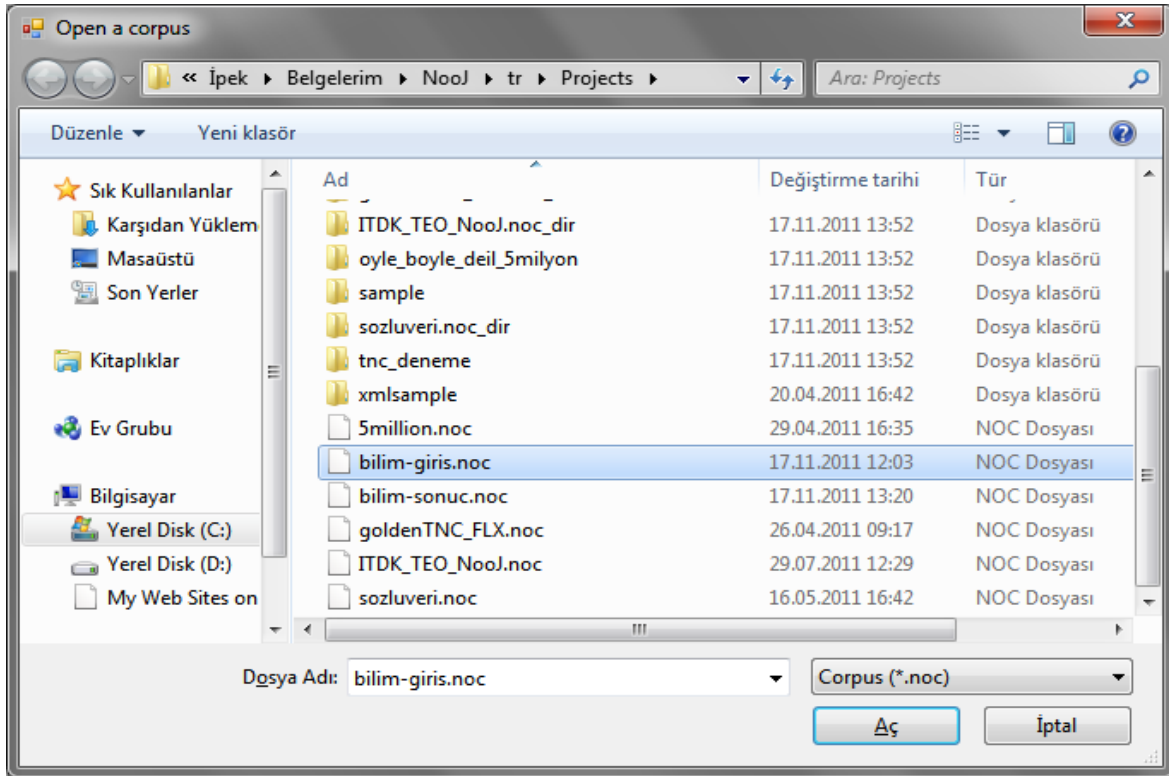


Figure 22. The Corpus Itself

The screenshot shows the NooJ application window with the 'CORPUS' tab active. The window title is 'NooJ - [Corpus bilim-giris.noc]'. The menu bar includes 'File', 'Edit', 'Lab', 'Project', 'Windows', 'Info', and 'CORPUS'. The main area displays the following text:

Corpus Language is "Turkish (Turkey)(tr)";
 Original Text File format is "Default".
 Corpus consists of 1177 text files
 Text Delimiter is: "\n"
 Corpus contains 17608 text units delimited by "\n"
 45810 digits
 110255 other delimiters

File Name	Size	Last Modif.
Biyoloji-G-Aksu Çayının Su Kalitesi ve-2008	6736	17.11.2011
Biyoloji-G-Akşehir Gölü'ndeki Cymurus Carpio Linnæus-2007	3654	17.11.2011
Biyoloji-G-Altinkaya Baraj Gölü'nde Yaşayan Yayın-2007	6909	17.11.2011
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008	11827	17.11.2011
Biyoloji-G-Arenuridae Üzerine Araştırmalar VI. Arenurus-2006	4480	17.11.2011
Biyoloji-G-Asetilsalik Asit'in Mısır Fıdelerinin Taze-2007	15505	17.11.2011
Biyoloji-G-Ayçiçeği Fıdelerinde Kök, Gövde ve-2005	15199	17.11.2011
Biyoloji-G-Ayçiçeği Fıdelerinin Toplam Çözünabilir Protein-2005	12952	17.11.2011
Biyoloji-G-Bakır Asetoarsenit'in İn Vitro Genotoksik-2009	14347	17.11.2011
Biyoloji-G-Ballıkayalar Vadisi (Gebze-Kocaeli)'nin Florası-2006	13868	17.11.2011
Biyoloji-G-Bazı Bitki Büyüme Düzenleyicilerinin Tuzlu-2008	10103	17.11.2011
Biyoloji-G-Bazı Makamalık Buğday Çeşitlerinin Erzurum-2006	4918	17.11.2011
Biyoloji-G-Bazı Makrofungus Türlerine Ait Misellerin-2008	9297	17.11.2011
Biyoloji-G-Bazı Makrofungus Türlerinin Antimikrobiyal Aktiviteleri-2007	18583	17.11.2011
Biyoloji-G-Benzoik Asidin Vitreoscilla Hemoglobin Geni-2005	16542	17.11.2011
Biyoloji-G-Biber Fıdelerinde Bakır Sülfatın Fenilalanin-2009	11830	17.11.2011
Biyoloji-G-Bingöl Yöresinde Toplanan Bal ve-2006	20998	17.11.2011
Biyoloji-G-Çalkmak Baraj Gölü Balık Faunası-2007	3556	17.11.2011
Biyoloji-G-Çanakkale Evliâğ Havasından Saptanan Bakteri-2009	15083	17.11.2011
Biyoloji-G-Denizel Mikroalg Biyotoksineri ve Etkileri-2009	12756	17.11.2011
Biyoloji-G-Dezenfektanların Mikroorganizmalara Karşı Etkinliğinin Temiz-2005	6820	17.11.2011
Biyoloji-G-Dil Balığı Solea Lascaris-2007	15767	17.11.2011
Biyoloji-G-Dip Trolü ile Farklı Av-2009	12241	17.11.2011
Biyoloji-G-Erkek Antepfıstığı Ağaçlarının İn Vitro-2008	9792	17.11.2011
Biyoloji-G-Fare Akciğer Gelişiminde Glukokortikoidlerin Fibronektin-2009	10941	17.11.2011
Biyoloji-G-Gökkuşığı Alabalığında Eksternal Tat Tomurcuklarının-2009	11294	17.11.2011

Figure 23. Search in NooJ TR

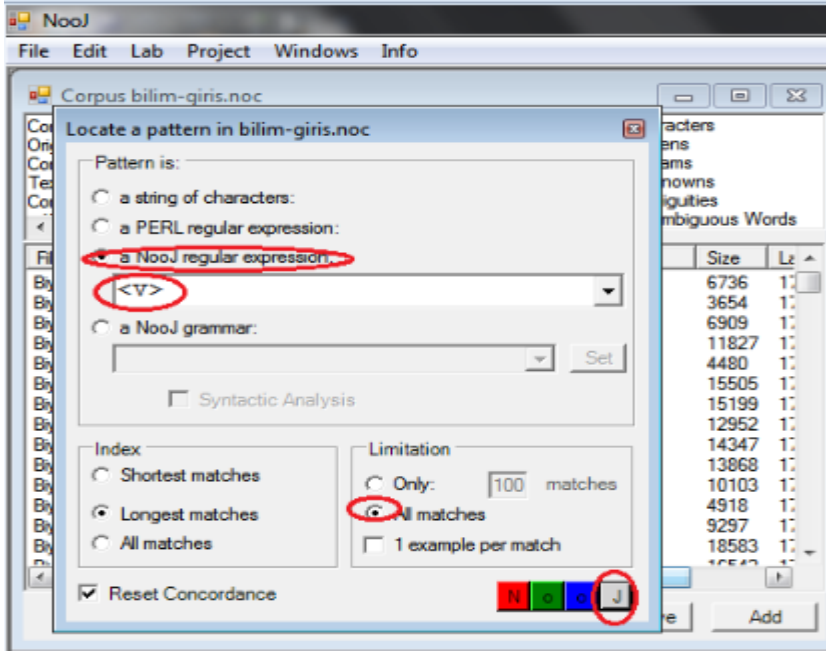


Figure 24. Sample Concordance Lines

Text	Before	Seq.	After
Biyoloji-G-Aksu Çayının Su Kalitesi ve-2008.not	iyi statüye yükseltilmesi önem arz	etmektedir.	Hali hazırda ülkelerin bilgi, izleme ve
Biyoloji-G-Aksu Çayının Su Kalitesi ve-2008.not	üzerinde fizikokimyasal parametrelerin etkilerini belirlemeyi	amaçlamaktadır.	
Biyoloji-G-Akşehir Gölü'ndeki Cymurus Carpio Linnaeus-2007....	10 18' 00"-31o 33' 00" doğu boylamları arasında	bulunmaktadır.	Akşehir Gölü'nün yüzey alanı
Biyoloji-G-Akşehir Gölü'ndeki Cymurus Carpio Linnaeus-2007....	belirlenmesine yönelik herhangi bir araştırmaya	raştlanılmamıştır.	Bu çalışmanın amacı, Akşehir Gölü
Biyoloji-G-Akşehir Gölü'ndeki Cymurus Carpio Linnaeus-2007....	büyüküklerine ve mevsimlere bağı olarak	tanımlamaktır.	
Biyoloji-G-Atkinkaya Baraj Gölü'nde Yaşayan Yayın-2007.not	yaygın kullanıma sahip yapı süphesiz	pullardır.	Pulsuz balıklar söz konusu olduğunda
Biyoloji-G-Atkinkaya Baraj Gölü'nde Yaşayan Yayın-2007.not	konusu olduğunda, otolitler sıklıkta tercih	edilmektedir.	Diğer kemiksi yapılara ise daha
Biyoloji-G-Atkinkaya Baraj Gölü'nde Yaşayan Yayın-2007.not	kemiksi yapılara ise daha az	başvurulmaktadır.	Bununla birlikte, balıklarda ideal yaş
Biyoloji-G-Atkinkaya Baraj Gölü'nde Yaşayan Yayın-2007.not	tayini yapılabilecek kemiksi oluşum tespit	edilmelidir.	Güvenilir yaş tayini yapısının tespit
Biyoloji-G-Atkinkaya Baraj Gölü'nde Yaşayan Yayın-2007.not	edilmesi, farklı kemiksi yapıların karşılaştırılmasına	dayanmaktadır.	Ülkemizde yayın balığının yaş verileri
Biyoloji-G-Atkinkaya Baraj Gölü'nde Yaşayan Yayın-2007.not	yaş belirleme için otolitler (lapilluslar)	kullanılmıştır.	Bu çalışmanın amacı, Atkinkaya Baraj
Biyoloji-G-Atkinkaya Baraj Gölü'nde Yaşayan Yayın-2007.not	otolitlerin yaş tayinindeki güvenilirliğinin	araştırılmasıdır.	
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008.not	bitkilerden farklı amaçlarla, çeşitli şekillerde	yararlanmıştır.	Onceleri doğadan topladıkları yabancı bitkileri
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008.not	sonraları en çok kullandıklarının tanımlanması	yapmışlardır.	Halkın özellikle hastalıkları tedavisinde kullandığı
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008.not	alan araştırmalar çok büyük önem	taşımaktadır.	Halk ilaçları, uzun yıllardan beri
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008.not	etkileri insanlar üzerinde denenerek günümüze	ulaşmıştır.	Pek çoğu da bilimsel yönden
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008.not	çoğu da bilimsel yönden araştırılmayı	beklemektedir.	Herhangi bir kullanış tespit edilmemiş
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008.not	üzerinde çalışmak daha çok verim	sağlayacaktır.	Bu sayede hem elde edilen veriler
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008.not	ile ilgili etnobotanik bir çalışma	yapılmamıştır.	Yaptığımız literatür taramaları sonucunda, bölgede
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008.not	ve etnobotanik özellikleri [19] adlı çalışmalar	gösterilebilir.	Türkiye'de farklı alanlarda yapılan
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008.not	yapılan birçok etnobotanik çalışma da	bulunmaktadır.	Bunlardan bazıları; Türkiye'nin Tıbbi
Biyoloji-G-Arat Dağı ve Çevresinde Etnobotanik Bir-2008.not	ve Yaşam [30] bunlara örnek olarak	gösterilebilir.	
Biyoloji-G-Arenuridae Üzerine Araştırmalar VI. Arenurus-2006....	haric dünyanın tüm bölgelerinde yayılmış	göstermektedir.	Genellikle yosun, detritus ve mil
Biyoloji-G-Arenuridae Üzerine Araştırmalar VI. Arenurus-2006....	böceklerinin erginlerinde parazitler. Erginleri serbest	yaşar.	Küçük kabuklularla beslenirler. Ayrıca biyolojik
Biyoloji-G-Arenuridae Üzerine Araştırmalar VI. Arenurus-2006....	Erginleri serbest yaşar. Küçük kabuklularla	beslenirler.	Ayrıca biyolojik kontrol açısından önemlidirler
Biyoloji-G-Arenuridae Üzerine Araştırmalar VI. Arenurus-2006....	alt cinse ait 51 tür tespit	edilmiştir.	Bunlardan 31'i Arenurus Duges, 1834; 8'i

Figure 25. Opening AntConc

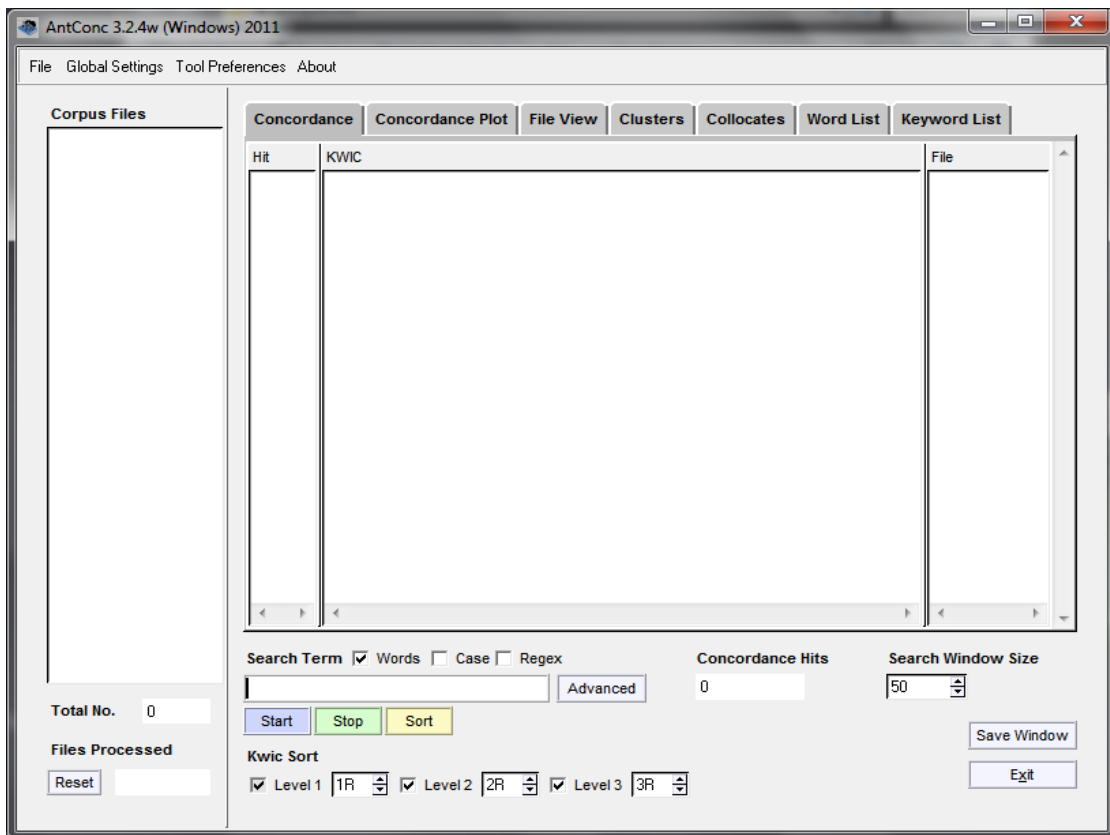


Figure 26. Language Settings

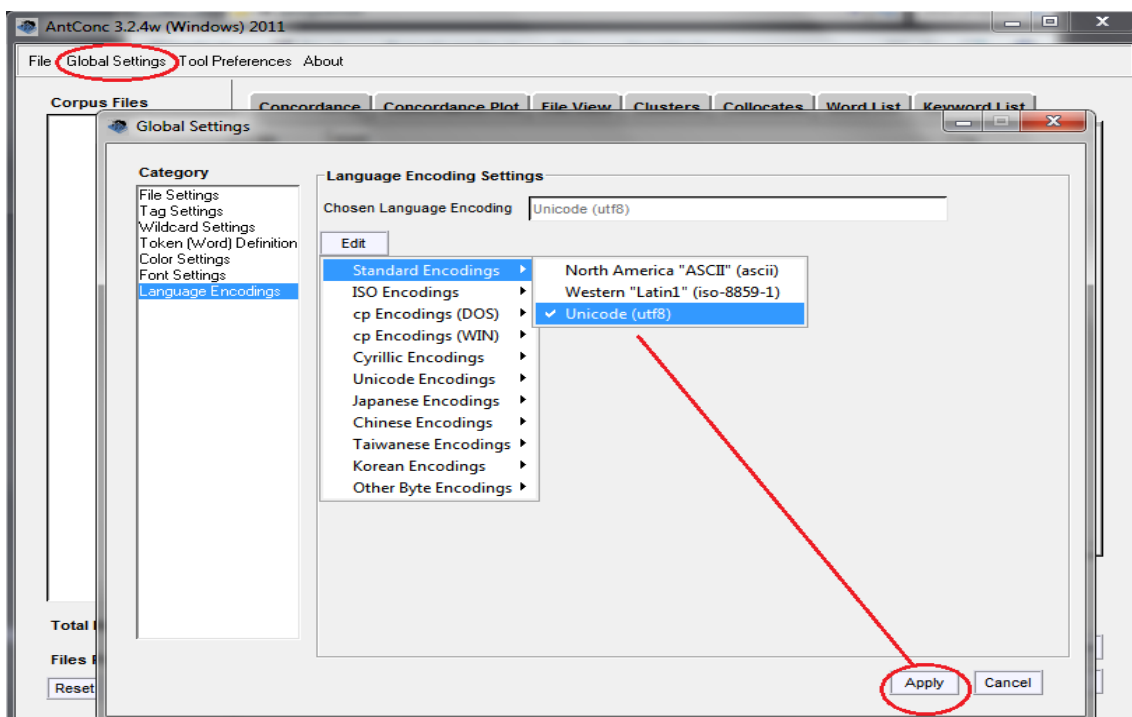


Figure 27. Opening Files

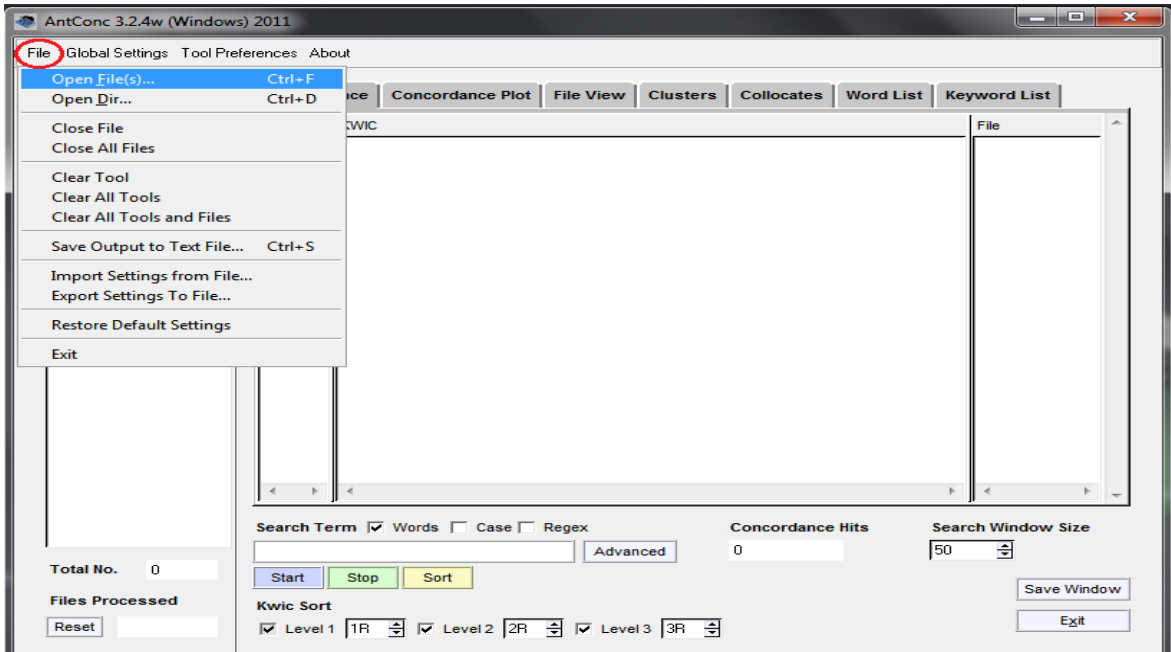


Figure 28. Obtaining Clusters

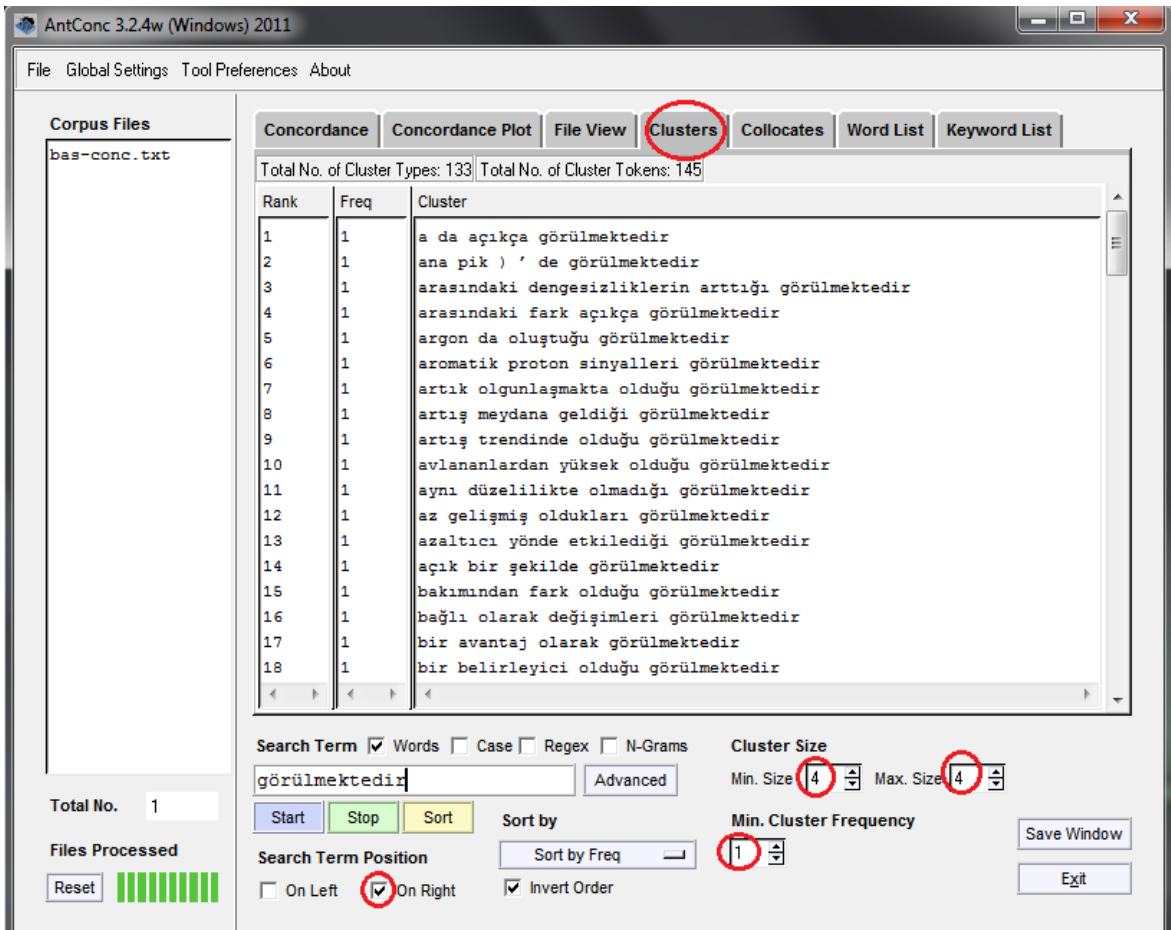


Figure 29. Detailed Version of Clusters

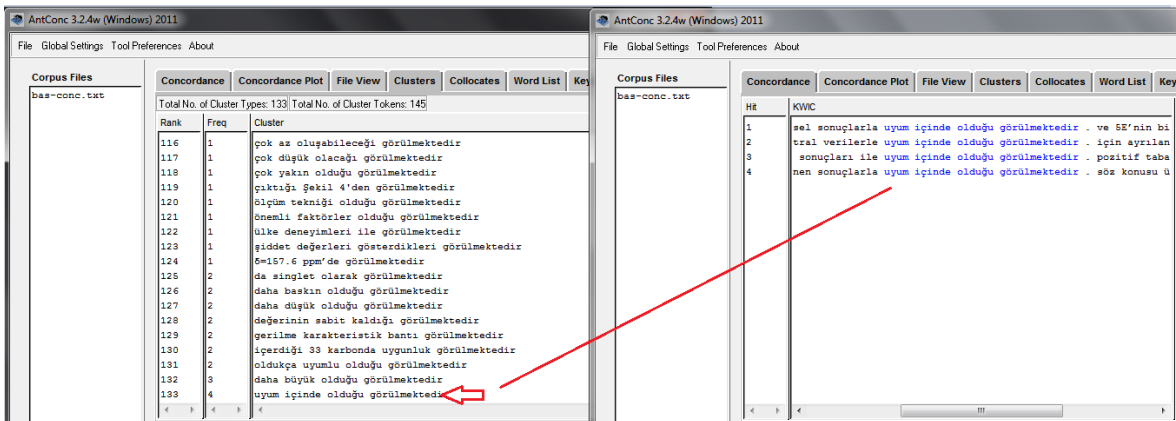


Figure 30. Saving Clusters

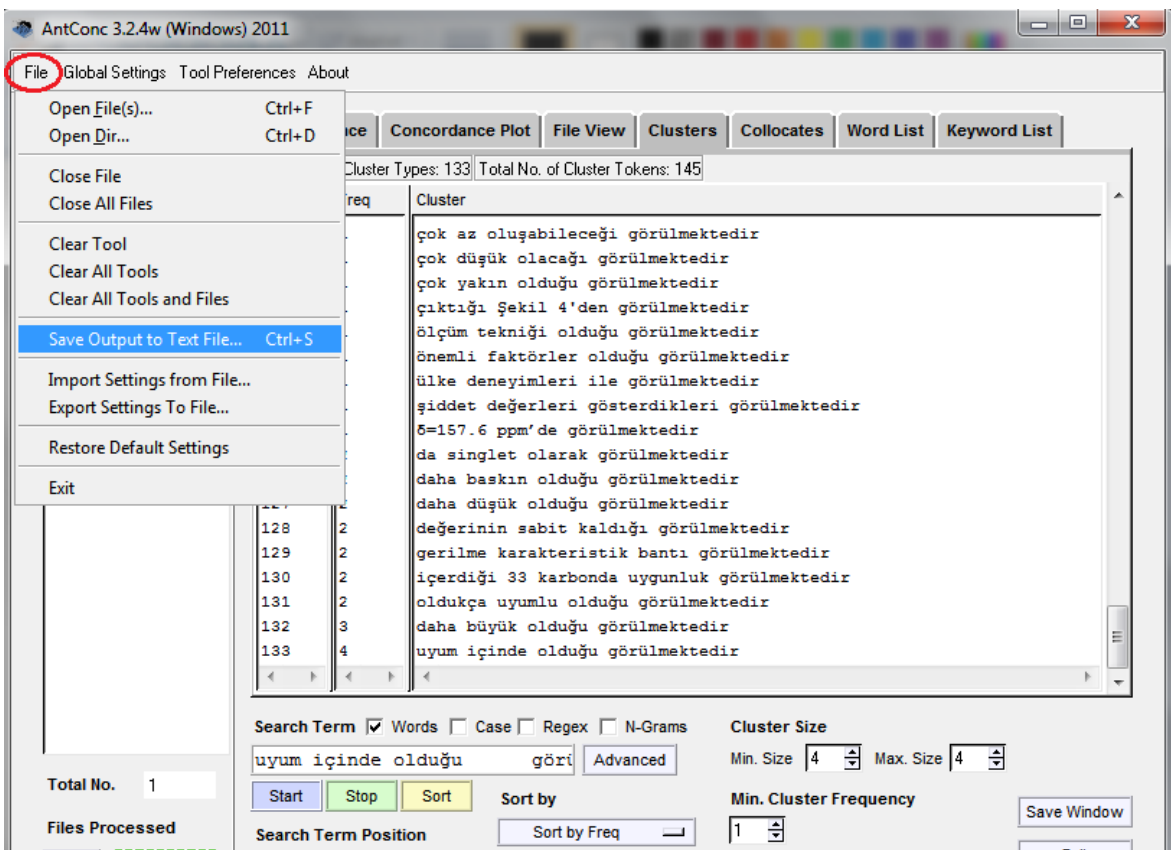
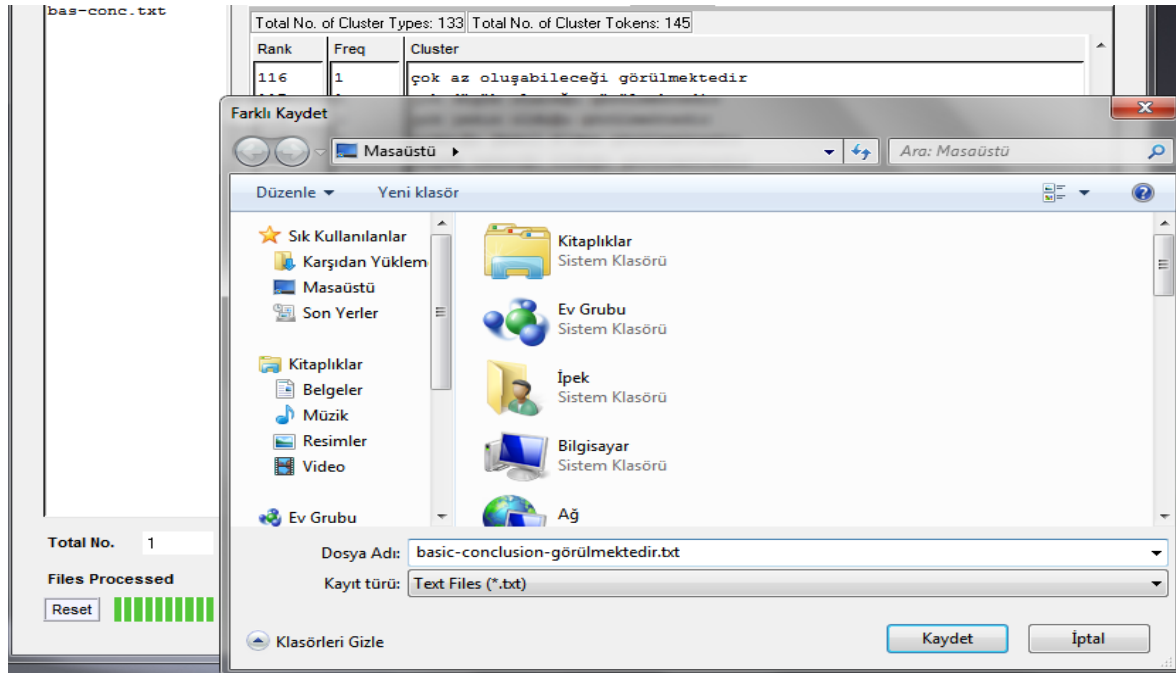


Figure 31. Saving Mode



As indicated before, we have conducted this study according to Swales' (1990)

Create a Research Space (CARS) model. According to Flowerdew and Forest (2009:18),

Swales (1990) claimed that as well as having a prototypical schematic structure, the various communicative functions (moves and steps) of a genre exhibit typical conventionalized verbalization patterns (realizations) which, like the schematic structure, are recognized as such by the discourse community.

Swales (1990:33) discusses the concept of genre and its particular language use and suggests that "Genre is a distinctive category of discourse of any type, spoken or written. This concept is also fuzzy like discourse community. So, scholars searched it in a number of fields, such as genre in folklore studies, literary studies, linguistics and rhetoric." The definition of genre is taken by Swales (1990:45) as a class of communicative events. Swales (1990:110) ascribes most of his study to research articles (RA) and believes that research article is continually evolving and the writing of a RA is

not a straightforward task even for full and established members of discourse communities (1990:127).

In his CARS model, Swales (1990:141) describes three moves for *Introduction* in an RA. These are:

Move 1 Establishing a territory

- Step 1 Claiming centrality and/or
- Step 2 Making topic generalization(s) and/or
- Step 3 Reviewing items of previous research

Move 2 Establishing a niche

- Step 1A Counter-claiming or
- Step 1B Indicating a gap or
- Step 1C Question-raising or
- Step 1D Continuing a tradition

Move 3 Occupying the niche

- Step 1A Outlining purposes or
- Step 1B Announcing present research
- Step 2 Announcing principal findings
- Step 3 Indicating Research Article structure

The eight moves for *Conclusions* are:

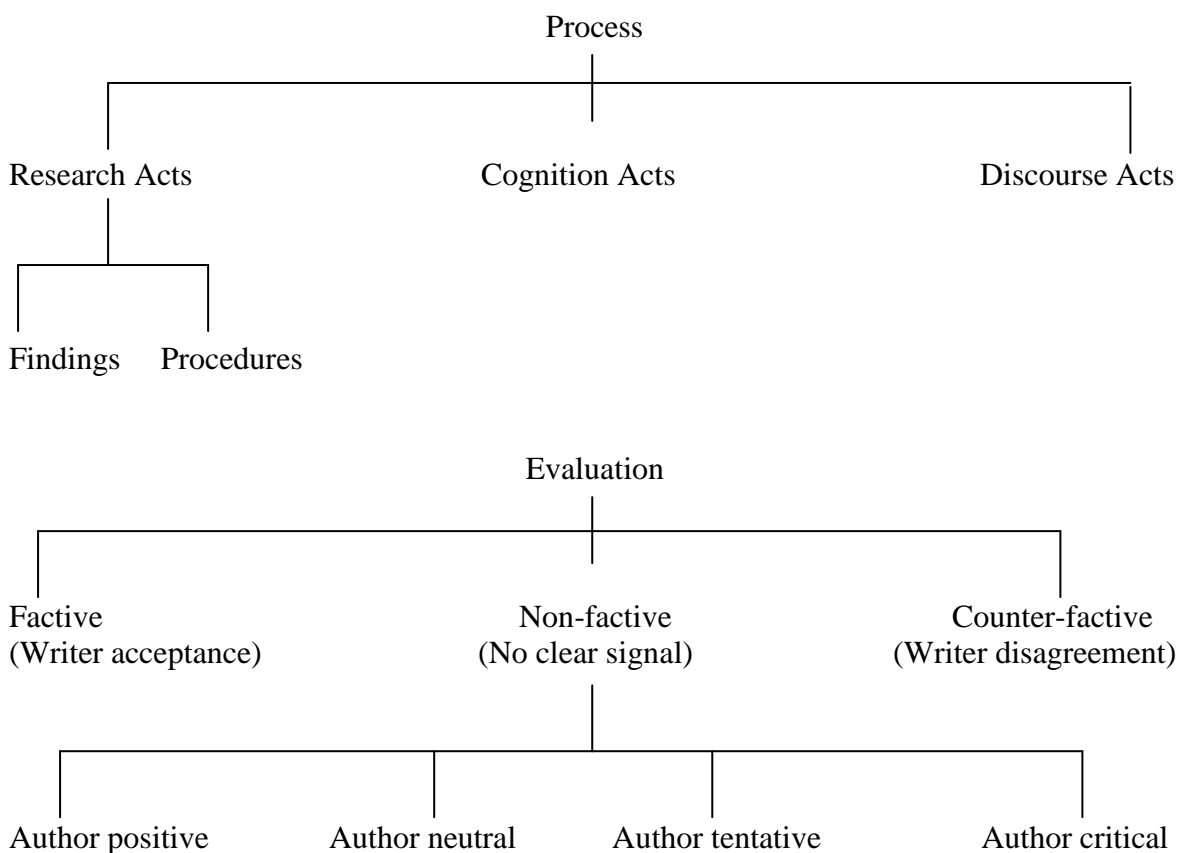
- Background information
- Statement of results
- (Un)expected outcome
- Reference to previous research
- Explanation
- Exemplification
- Deduction and Hypothesis
- Recommendation

Related with the model above, Flowerdew and Forest (2009:16) note that:

... genres are staged events, that is they develop through a sequence of *moves*. This sequence may vary between different instances of a genre. Some moves may be optional, some may occur in different orders, some may be embedded in other, and some may be repeated. However, a prototypical schematic structure

will be recognizable in terms of the most typical realization pattern, as identified by the discourse community (Swales, 1990:58).

Biber (2006:6) also indicates that the expression of evaluation and stance in academic research writing has been an especially popular area of research (e.g., Charles 2003; Crompton 1997; Grabe and Kaplan 1997; Holmes 1986; Hyland 1994, 1996a, b; Meyer 1997; Myers 1989, 1990; Salager-Meyer 1994; Silver 2003; Varttala 2003). He adds that many of the studies have focused on the use of hedging devices and concludes that Hyland (1996a, 1998) is one of the most important studies in this area of research, documenting the range of functions and grammatical devices used to express tentativeness and possibility in academic RAs. As we mentioned before, we have also made use of Hyland's reporting verb classification in our study. The classification which will be referred was first introduced by Thompson and Ye (1991), then developed Thomas and Hawes (1994) and after that, Hyland (2000) proposed the final categorization. Apart from Swales, another approach about verbs, which is followed by many reseachers, is Hyland (2000)'s model of reporting verbs:

Figure 32. Categories of Reporting Verbs

Hyland's (2000) model of metadiscourse in academic writing is composed of following functions and categories:

Category	Function	Examples
<i>Textual metadiscourse</i>		
Logical connectives	Express semantic relation between main clauses	<i>in addition/but/thus/and</i>
Frame markers	Explicitly refer to discourse acts or text stages	<i>finally/to repeat/here/we try to</i>
Endophoric markers	Refer to information in other parts of the text	noted above/see Fig/in section 2

Evidentials	Refer to source information from other texts	according to X/(1990)/Z states
Code glosses	Help readers grasp meanings of ideational material	<i>namely/e.g/such as/i.e</i>
	<i>interpersonal metadiscourse</i>	
Hedges	Withhold writer's full commitment to statements	<i>might/perhaps/possible/about</i>
Boosters	Emphasise force or writer's certainty in message	<i>in fact/definitely/ It is clear</i>
Attitude markers	Express writer's attitude to propositional content	<i>Unfortunately/I agree/ X claims</i>
Relational markers	Explicitly refer to or build relationship with reader	<i>frankly/note that/you can see</i>
Person markers	Explicit reference to author(s)	<i>I/we/my/mine/our</i>

III. FINDINGS AND DISCUSSIONS

We aim to find out which predicates are used in the *Introduction* and *Conclusion* sections of Turkish academic texts of humanities, fundamental and applied sciences. We also intend to demonstrate the quantities of predicates namely their frequencies in the texts. After answering basic quantificational questions, we will classify and analyze the arguments of the predicates as verbs that are used in *Introduction* and *Conclusion* sections of Turkish academic texts. Apart from this, we will also determine the similarities and differences between the verb preferences among disciplines of different domains. Finally, move structure that is the move-step analysis of the predicates as a genre constitution will be discussed and exemplified in this study.

III.1. Predicates in the *Introduction* and *Conclusion* Sections of Turkish Academic Texts

Total number of predicates used in the *Introduction* and *Conclusion* sections of 1-million-word special corpus is 43.008. The distribution of predicates into word classes is shown in table 9:

Table 9. Distributions of the Predicates

	Number of occurrence	Frequency (%)
Verbals	34255	79.6
Nominals	7892	18.3
Adjectivals	840	2
Adverbials	21	0.1

As it is seen in the table, in our corpus data, verbals outnumber the predicates of other major word classes. Nominals are also widely used, however, there is far less

variation in adjectivals and adverbials when we assume the size of the 1-million-word corpus.

III.1.1. Verbal Predicates

Verbs as predicates show the greatest distribution. The use of verbs in terms of different domains is shown in the table below:

Table 10. Distributions of the Predicates According to Domains: *Verbals*

	General Total	Humanities			Fundamentals			Applied		
		intro	conc	total	intro	conc	total	intro	conc	total
Verbs	34255	7591	9231	16822	2819	3928	6747	4455	6231	10686
frequency %	100	22.2	26.9	49.1	8.2	11.5	19.7	13.0	18.2	31.2

As is seen from the table, verbs with nearly 50%, are mostly favored by humanities. They occur in applied sciences with 31.2%. They are far less common in fundamental sciences (19.7%). In addition, it is noticeable that verbs in *Conclusion* sections have much frequency than the *Introduction* sections except from fundamental sciences. We have selected the first most frequent 100 verbs among number of occurrences. After omitting light verbs from the list, remaining verbs are:

Table 11. The Most Frequently Used 100 Verbs in Three Domains

verbs	number	verbs	number
<i>görülmetedir</i>	813	<i>belirtmişlerdir</i>	122
<i>göstermektedir</i>	655	<i>bildirilmektedir</i>	117
<i>bulunmuştur</i>	541	<i>geliştirilmiştir</i>	110
<i>gerekmektedir</i>	475	<i>sağlamaktadır</i>	108
<i>bulunmaktadır</i>	431	<i>koymaktadır</i>	107
<i>görölmüştür</i>	403	<i>sağlar</i>	104
<i>belirlenmiştir</i>	369	<i>getirmektedir</i>	103
<i>saptanmıştır</i>	334	<i>getirmiştir</i>	101
<i>söylenebilir</i>	296	<i>belirtmektedir</i>	99
<i>gerekir</i>	292	<i>oluşur</i>	99
<i>çıkılmaktadır</i>	276	<i>sağlayacak</i>	98
<i>kullanılmaktadır</i>	268	<i>anlaşılacaktır</i>	97
<i>oluşturmaktadır</i>	266	<i>sağlayacaktır</i>	93
<i>bildirilmiştir</i>	248	<i>oluşturur</i>	90
<i>gösterilmiştir</i>	240	<i>araştırılmıştır</i>	85
<i>gelmektedir</i>	238	<i>değerlendirilmiştir</i>	84
<i>göstermiştir</i>	231	<i>kullanılabilir</i>	83
<i>incelenmiştir</i>	225	<i>değişmektedir</i>	82
<i>bilinmektedir</i>	217	<i>kullanılır</i>	81
<i>gözlenmiştir</i>	204	<i>koymuştur</i>	79
<i>kullanılmıştır</i>	199	<i>içermektedir</i>	79
<i>taşımaktadır</i>	191	<i>incelemişlerdir</i>	78
<i>düşünülmektedir</i>	185	<i>kaynaklanmaktadır</i>	78
<i>çalışılmıştır</i>	169	<i>kazanmaktadır</i>	77
<i>artmaktadır</i>	160	<i>görünmektedir</i>	77
<i>gelmiştir</i>	154	<i>gerektirmektedir</i>	76
<i>denir</i>	145	<i>sürdürülebilir</i>	74
<i>etkilemektedir</i>	138	<i>hesaplanmıştır</i>	74
<i>oluşmaktadır</i>	132	<i>desteklemektedir</i>	73
<i>belirtilmiştir</i>	132	<i>bildirmişlerdir</i>	73
<i>görülür</i>	131	<i>içerir</i>	72
<i>etkiler</i>	131	<i>belirtmiştir</i>	72
<i>gösterir</i>	126	<i>bulmuşlardır</i>	72
<i>belirtilmektedir</i>	123	<i>tanımlanmıştır</i>	71
<i>bulunur</i>	123		

In accordance with the table above, the use of passive shows wider distribution among the verbs. Additionally, affixes, such as *-mAktAdIr* and *-mİştIr* are frequently used, followed by *-(y)Abil* and aorist *-(I)r*.

Table 12. Most Frequent 30 Predicates According to the Domains: *Verbs*

HI	HC	FI
<i>görülmetedir</i>	<i>görülmetedir</i>	<i>denir</i>
<i>bulunmaktadır</i>	<i>göstermektedir</i>	<i>kullanılmaktadır</i>
<i>gerekmektedir</i>	<i>gerekmektedir</i>	<i>incelenmiştir</i>
<i>oluşturmaktadır</i>	<i>söylenebilir</i>	<i>gerekmektedir</i>
<i>göstermektedir</i>	<i>bulunmuştur</i>	<i>çalışılmıştır</i>
<i>çıkılmaktadır</i>	<i>çıkılmaktadır</i>	<i>kullanılmıştır</i>
<i>taşımaktadır</i>	<i>bulunmaktadır</i>	<i>bulunmaktadır</i>
<i>gelmiştir</i>	<i>belirlenmiştir</i>	<i>bilinmektedir</i>
<i>gerekir</i>	<i>görölmüştür</i>	<i>geliştirilmiştir</i>
<i>gelmektedir</i>	<i>gerekir</i>	<i>bulunmuştur</i>
<i>çıkılmıştır</i>	<i>gelmektedir</i>	<i>görülmetedir</i>
<i>bilinmektedir</i>	<i>saptanmıştır</i>	<i>içerir</i>
<i>getirmiştir</i>	<i>taşımaktadır</i>	<i>gelmektedir</i>
<i>çalışılacaktır</i>	<i>çıkılmıştır</i>	<i>oluşturmaktadır</i>
<i>oluşmaktadır</i>	<i>düşünülmektedir</i>	<i>artmaktadır</i>
<i>çalışılmıştır</i>	<i>oluşturmaktadır</i>	<i>gösterilir</i>
	<i>çalışılmıştır</i>	<i>incelemişlerdir</i>
	<i>göstermiştir</i>	<i>oluşur</i>
	<i>sağlayacaktır</i>	<i>araştırılmıştır</i>
		<i>göstermiştir</i>
FC	AI	AC
<i>görülmetedir</i>	<i>görülmetedir</i>	<i>bulunmuştur</i>
<i>göstermektedir</i>	<i>kullanılmaktadır</i>	<i>göstermektedir</i>
<i>gözlenmiştir</i>	<i>gerekmektedir</i>	<i>görülmetedir</i>
<i>belirlenmiştir</i>	<i>bulunmaktadır</i>	<i>görölmüştür</i>
<i>bulunmuştur</i>	<i>incelenmiştir</i>	<i>saptanmıştır</i>
<i>görölmüştür</i>	<i>incelemişlerdir</i>	<i>bildirilmiştir</i>
<i>bulunur</i>	<i>gerekir</i>	<i>gösterilmiştir</i>
<i>söylenebilir</i>	<i>gösterilmiştir</i>	<i>belirlenmiştir</i>
<i>gösterilmiştir</i>	<i>göstermektedir</i>	<i>bildirilmektedir</i>
<i>saptanmıştır</i>	<i>oluşturmaktadır</i>	<i>bildirmişlerdir</i>
<i>göstermiştir</i>	<i>geliştirilmiştir</i>	<i>düşünülmektedir</i>
<i>incelenmiştir</i>	<i>belirlenmiştir</i>	<i>saptandı</i>
<i>gerekmektedir</i>	<i>bildirilmiştir</i>	<i>gerekmektedir</i>
<i>çıkılmıştır</i>	<i>gelmektedir</i>	<i>bulunmaktadır</i>
<i>görülür</i>	<i>göstermiştir</i>	<i>gözlenmiştir</i>
<i>bulunmaktadır</i>	<i>kullanılmıştır</i>	<i>söylenebilir</i>
<i>gösterir</i>	<i>bulunmuştur</i>	<i>bilinmektedir</i>
<i>hesaplanmıştır</i>	<i>saptanmıştır</i>	<i>belirtmişlerdir</i>
<i>artmaktadır</i>	<i>artmaktadır</i>	<i>çıkılmıştır</i>
<i>denir</i>	<i>bilinmektedir</i>	<i>çıkılmaktadır</i>
	<i>sağlar</i>	<i>gerekir</i>
	<i>çıkılmaktadır</i>	<i>desteklenmektedir</i>
		<i>incelenmiştir</i>

30 most frequent verbs, by nature, have similar feature of the 100-verbs table. Again, we see the greater use of passive and special affixes or affix combinations - *mAktAdIr*, *-mİştIr*, *-(y)Abil* and aorist *-(I)r*.

One significant observation on academic writing proposes a comprehensive category of different verbs based on their shared semantics. Charles (2006:319) cites from Francis et al. (1996:97-101):

1. ARGUE verbs are concerned with writing and other forms of communication, e.g., *argue, suggest, assert, point out*.
2. THINK verbs are concerned with thinking, including having a belief: knowing, understanding, hoping, fearing, e.g., *think, assume, feel*.
3. SHOW verbs are concerned with indicating a fact or situation, e.g., *show, demonstrate, reveal*.
4. FIND verbs are concerned with coming to know or think something, e.g., *find, observe, discover, establish*.

According to the classification above, the most frequently observed verbs in our corpus can be categorized as in the table below.

Table 13. Classes and Members of the Most Frequently Used 100 Verbs

ARGUE	THINK	SHOW	FIND
<i>söylenebilir</i>	<i>düşünülmektedir</i>	<i>görülmetedir</i>	<i>bulunmuştur</i>
<i>gerekmektedir</i>		<i>göstermektedir</i>	<i>bulunmaktadır</i>
<i>gerekir</i>		<i>görölmüştür</i>	<i>belirlenmiştir</i>
<i>kullanılmaktadır</i>		<i>gösterilmiştir</i>	<i>saptanmıştır</i>
<i>incelenmiştir</i>		<i>gelmektedir</i>	<i>çıkaktadır</i>
<i>bilinmektedir</i>		<i>göstermiştir</i>	<i>oluşturmaktadır</i>
<i>kullanılmıştır</i>		<i>artmaktadır</i>	<i>çıkıştır</i>
<i>taşımaktadır</i>		<i>denir</i>	<i>gözlenmiştir</i>
<i>çalışılmıştır</i>		<i>görülür</i>	<i>gelmiştir</i>
<i>belirtilmiştir</i>		<i>gösterir</i>	<i>etkilemektedir</i>
<i>belirtilmektedir</i>		<i>koymaktadır</i>	<i>oluşmaktadır</i>
<i>belirtmişlerdir</i>		<i>getirmektedir</i>	<i>etkiler</i>
<i>bildirilmektedir</i>		<i>getirmiştir</i>	<i>bulunur</i>
<i>belirtmektedir</i>		<i>değişmektedir</i>	<i>geliştirilmiştir</i>
<i>araştırılmıştır</i>		<i>koymuştur</i>	<i>oluşur</i>
<i>değerlendirilmiştir</i>		<i>içermektedir</i>	<i>sağlamaktadır</i>
<i>kullanılabilir</i>		<i>kazanmaktadır</i>	<i>sağlar</i>
<i>kullanılır</i>		<i>görünmektedir</i>	<i>sağlayacak</i>
<i>incelemişlerdir</i>			<i>anlaşılmaktadır</i>
<i>kaynaklanmaktadır</i>			<i>vermektedir</i>
<i>gerektirmektedir</i>			<i>sağlayacaktır</i>
<i>sürdürülebilir</i>			<i>oluşturur</i>
<i>desteklemektedir</i>			<i>hesaplanmıştır</i>
<i>bildirmişlerdir</i>			<i>bulmuşlardır</i>
<i>içerir</i>			<i>tanımlanmıştır</i>
<i>belirtmiştir</i>			<i>verilmiştir</i>
<i>bildirilmiştir</i>			

Table 14. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Humanities-Introduction

ARGUE	THINK	SHOW	FIND
<i>gerekmektedir</i>		<i>görülmetedir</i>	<i>bulunmaktadır</i>
<i>taşımaktadır</i>		<i>göstermektedir</i>	<i>çıkaktadır</i>
<i>bilinmektedir</i>		<i>gelmiştir</i>	<i>oluşturmaktadır</i>
<i>getirmiştir</i>		<i>gelmektedir</i>	<i>çıkıştır</i>
<i>çalışılacaktır</i>			<i>oluşmaktadır</i>
<i>çalışılmıştır</i>			<i>verilmiştir</i>

Table 15. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Humanities-Conclusion

ARGUE	THINK	SHOW	FIND
<i>gerekmektedir</i>	<i>düşünülmektedir</i>	<i>görülmemtedir</i>	<i>belirlenmiştir</i>
<i>söylenbilir</i>		<i>görölmüştür</i>	<i>bulunmaktadır</i>
<i>taşımaktadır</i>		<i>göstermektedir</i>	<i>bulunmuştur</i>
<i>çalışılmıştır</i>		<i>gelmektedir</i>	<i>çıkaktadır</i>
		<i>göstermiştir</i>	<i>saptanmıştır</i>
		<i>sağlayacaktır</i>	<i>çıkıştır</i>
			<i>oluşturmaktadır</i>

Table 16. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Fundamental Sciences-Introduction

ARGUE	THINK	SHOW	FIND
<i>bilinmektedir</i>		<i>denir</i>	<i>bulunmaktadır</i>
<i>çalışılmıştır</i>		<i>görülmemtedir</i>	<i>verilmiştir</i>
<i>gerekmektedir</i>		<i>gelmektedir</i>	<i>geliştirilmiştir</i>
<i>incelenmiştir</i>		<i>artmaktadır</i>	<i>bulunmuştur</i>
<i>kullanılmaktadır</i>		<i>gösterilir</i>	<i>oluşturmaktadır</i>
<i>kullanılmıştır</i>		<i>göstermiştir</i>	
<i>içerir</i>		<i>oluşur</i>	
<i>incelemişlerdir</i>			
<i>araştırılmıştır</i>			

Table 17. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Fundamental Sciences-Conclusion

ARGUE	THINK	SHOW	FIND
<i>söylenbilir</i>		<i>görülmemtedir</i>	<i>belirlenmiştir</i>
<i>incelenmiştir</i>		<i>görölmüştür</i>	<i>bulunmuştur</i>
<i>hesaplanmıştır</i>		<i>gösterilmiştir</i>	<i>bulunur</i>
		<i>göstermektedir</i>	<i>gözlenmiştir</i>
		<i>göstermiştir</i>	<i>saptanmıştır</i>
		<i>görölür</i>	<i>verilmiştir</i>
		<i>gösterir</i>	<i>çıkıştır</i>
		<i>artmaktadır</i>	<i>bulunmaktadır</i>
		<i>denir</i>	

Table 18. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Applied Sciences-*Introduction*

ARGUE	THINK	SHOW	FIND
<i>gerekir</i>		<i>görülmetedir</i>	<i>bulunmaktadır</i>
<i>gerekmektedir</i>		<i>gösterilmiştir</i>	<i>oluşturmaktadır</i>
<i>incelemişlerdir</i>		<i>göstermektedir</i>	<i>geliştirilmiştir</i>
<i>incelenmiştir</i>		<i>gelmektedir</i>	<i>belirlenmiştir</i>
<i>kullanılmaktadır</i>		<i>göstermiştir</i>	<i>bulunmuştur</i>
<i>bildirilmiştir</i>		<i>artmaktadır</i>	<i>saptanmıştır</i>
<i>kullanılmıştır</i>		<i>sağlar</i>	<i>çıkaktadır</i>
<i>bilinmektedir</i>			

Table 19. Groups of the Most Frequent 30 Verbs: Applied Sciences-*Conclusion*

ARGUE	THINK	SHOW	FIND
<i>bildirilmektedir</i>	<i>düşünülmektedir</i>	<i>görülmetedir</i>	<i>belirlenmiştir</i>
<i>bildirilmiştir</i>		<i>görölmüştür</i>	<i>bulunmuştur</i>
<i>bildirmişlerdir</i>		<i>gösterilmiştir</i>	<i>saptandı</i>
<i>bilinmektedir</i>		<i>göstermektedir</i>	<i>saptanmıştır</i>
<i>belirtmişlerdir</i>			<i>bulunmaktadır</i>
<i>desteklenmektedir</i>			<i>gözlenmiştir</i>
<i>incelenmiştir</i>			<i>çıkıştır</i>
<i>söylenebilir</i>			<i>çıkaktadır</i>

It appears that verbs as predicates display different frequencies on the bases of the three major domains analyzed in this study. Furthermore, as can be followed from the above successive tables, the distribution of verbs in both *Introduction* and *Conclusion* sections as well as their occurrence in disciplines of three major domains also display significant distinctions.

The recurrent patterns of same affixes or affix combinations further contribute to our understanding of linguistic aspects of academic writing as a specific genre. The affix combinations also make us to determine linguistic expression of academic communication. The extensive use of –Dir and its combination with other tense affixes which most often

follow the passive contribute to objective presentation of facts discussed in the research articles.

III.1.2. Nominal Predicates

The second most frequent predicate type that occurs in research articles in both *Introduction* and *Conclusion* sections, is the nominal predicates. The following table gives the distribution of nouns as predicates in three major domains and their respective sections.

Table 20. Distributions of the Nouns as Predicates According to Domains

	General Total	Humanities			Fundamentals			Applied		
		intro	conc	total	intro	conc	total	into	conc	total
Nouns	7892	2066	2104	4170	742	712	1454	1174	1094	2268
frequency %	100	26.1	26.7	52.8	9.4	9.0	18.4	14.9	13.9	28.8

According to the table above, we sight the dominance of nominal predicates in humanities again (52.8%). Applied sciences which show similar distributions with the verbal predicate table are in secondary position (28.8%). Nominal predicates are less established in fundamental sciences (18.4%).

Table 21. The Most Frequently Used 100 Nominal Predicates in Three Domains

	num		num		num		num
<i>değildir</i>	388	<i>hastalıktır</i>	21	<i>sistemdir</i>	12	<i>alandır</i>	8
<i>sahiptir</i>	275	<i>faktördür</i>	20	<i>sürecidir</i>	12	<i>kısadır</i>	8
<i>biridir</i>	109	<i>sorunudur</i>	19	<i>ürünüdür</i>	11	<i>kümesidir</i>	8
<i>konusudur</i>	108	<i>sorundur</i>	19	<i>özelliğidir</i>	11	<i>unsurudur</i>	7
<i>birisidir</i>	53	<i>üzerindedir</i>	18	<i>şarttır</i>	11	<i>değeridir</i>	7
<i>durumdur</i>	52	<i>niteliğindedir</i>	18	<i>olayıdır</i>	11	<i>ibarettir</i>	7
<i>niteliktedir</i>	52	<i>kaynağıdır</i>	17	<i>bulgudur</i>	11	<i>durumdadırlar</i>	7
<i>düşüktür</i>	51	<i>sistemidir</i>	17	<i>yaklaşımıdır</i>	10	<i>örneğidir</i>	7
<i>durumundadır</i>	49	<i>yönündedir</i>	17	<i>kişilerdir</i>	10	<i>yoludur</i>	7
<i>gerçektir</i>	49	<i>alanıdır</i>	17	<i>parçasıdır</i>	9	<i>işlemidir</i>	7
<i>konudur</i>	44	<i>kişidir</i>	16	<i>yapılardır</i>	9	<i>özelliktir</i>	7
<i>şeklindedir</i>	42	<i>dönemdir</i>	15	<i>yapıdır</i>	9	<i>dönemidir</i>	7
<i>içindedir</i>	40	<i>sıradadır</i>	15	<i>sebebidir</i>	9	<i>ifadesidir</i>	7
<i>sonucudur</i>	38	<i>kanaatindeyiz</i>	14	<i>yapıdadır</i>	9	<i>şekildedir</i>	7
<i>göstergesidir</i>	34	<i>doğaldır</i>	14	<i>noktadır</i>	9	<i>fonksiyonudur</i>	7
<i>kanısındayız</i>	27	<i>değil</i>	14	<i>değildirler</i>	9	<i>matristir</i>	7
<i>güçtür</i>	27	<i>biçimidir</i>	14	<i>konumdadır</i>	9	<i>mekanizmadır</i>	6
<i>olasıdır</i>	27	<i>durumudur</i>	14	<i>kavramıdır</i>	9	<i>özellikleridir</i>	6
<i>durumdadır</i>	25	<i>düzyededir</i>	14	<i>aracıdır</i>	9	<i>zorunluluktur</i>	6
<i>yöntemidir</i>	25	<i>sonuçtur</i>	14	<i>etkisidir</i>	9	<i>biçimindedir</i>	6
<i>olgudur</i>	24	<i>olayıdır</i>	13	<i>eğilimindedir</i>	9	<i>sektördür</i>	6
<i>civarındadır</i>	24	<i>aynıdır</i>	13	<i>grubudur</i>	9		
<i>altındadır</i>	23	<i>gruptur</i>	13	<i>şeklidir</i>	8		
<i>süreçtir</i>	23	<i>benzerdir</i>	12	<i>türüdür</i>	8		
<i>yöneliktir</i>	21	<i>konumundadır</i>	12	<i>faktörlerdir</i>	8		

The most frequently used 100 nouns as predicates present the abundance of -*Dir* suffix usage together with the nouns used to describe factual observations in the *Introduction* and *Conclusion* sections of the Turkish academic texts.

Table 22. Most Frequent 30 Predicates According to the Domains: Nouns

HI	HC	FI
<i>değildir</i>	<i>değildir</i>	<i>sahiptir</i>
<i>sahiptir</i>	<i>sahiptir</i>	<i>biridir</i>
<i>biridir</i>	<i>konusudur</i>	<i>değildir</i>
<i>konusudur</i>	<i>niteliktedir</i>	<i>sahiptirler</i>
<i>durumundadır</i>	<i>gerçektir</i>	<i>yöntemidir</i>
<i>konudur</i>	<i>durumundadır</i>	<i>kaynağıdır</i>
<i>birisidir</i>	<i>konudur</i>	<i>birisidir</i>
<i>göstergesidir</i>	<i>biridir</i>	<i>durumundadır</i>
<i>sonucudur</i>	<i>birisidir</i>	<i>konusudur</i>
<i>değil</i>	<i>düşüktür</i>	<i>düşüktür</i>
<i>olaydır</i>	<i>göstergesidir</i>	<i>malzemedir</i>
<i>olgudur</i>	<i>olasıdır</i>	<i>şeklindedir</i>
<i>yöneliktir</i>	<i>durumdadır</i>	<i>civarındadır</i>
<i>durumdur</i>	<i>güçtür</i>	<i>gruptur</i>
<i>gerçektir</i>	<i>kanısındayız</i>	<i>karmaşıktır</i>
<i>içindedir</i>	<i>sonucudur</i>	<i>maddelerdir</i>
<i>şeklindedir</i>	<i>alandır</i>	<i>türüdür</i>
<i>faktördür</i>	<i>durumdur</i>	<i>durumdur</i>
<i>ürünüdür</i>	<i>olgudur</i>	<i>eşittir</i>
<i>biçimidir</i>	<i>düzeydedir</i>	<i>işlemdir</i>
<i>durumdadır</i>	<i>kişidir</i>	<i>fonksiyondur</i>
<i>durumudur</i>	<i>içindedir</i>	<i>malzemelerdir</i>
<i>güçtür</i>	<i>şeklindedir</i>	<i>sistemdir</i>
<i>kişidir</i>	<i>biçimidir</i>	<i>sorundur</i>
<i>sahiptirler</i>	<i>niteliğindedir</i>	<i>süreçtir</i>
<i>sürecidir</i>	<i>süreçtir</i>	<i>testidir</i>
<i>süreçtir</i>	<i>yönündedir</i>	<i>türevidir</i>
<i>bilgidir</i>	<i>aracıdır</i>	<i>türevleridir</i>
<i>değildi</i>	<i>durumudur</i>	<i>varyanstır</i>
<i>dönemdir</i>	<i>ifadesidir</i>	<i>yapılardır</i>
FC	AI	AC
<i>değildir</i>	<i>sahiptir</i>	<i>değildir</i>
<i>içindedir</i>	<i>değildir</i>	<i>sahiptir</i>
<i>sahiptir</i>	<i>biridir</i>	<i>niteliktedir</i>
<i>şeklindedir</i>	<i>hastalıktır</i>	<i>konusudur</i>
<i>kümesidir</i>	<i>durumdur</i>	<i>durumdur</i>
<i>sahiptirler</i>	<i>konusudur</i>	<i>biridir</i>
<i>doğaldır</i>	<i>birisidir</i>	<i>kanısındayız</i>
<i>sonucudur</i>	<i>gerçektir</i>	<i>bulgudur</i>
<i>elementidir</i>	<i>sorunudur</i>	<i>şeklindedir</i>
<i>konusudur</i>	<i>yöntemidir</i>	<i>altındadır</i>

<i>konvektir</i>	<i>alanıdır</i>	<i>civarındadır</i>
<i>takdimlidir</i>	<i>sahiptirler</i>	<i>faktördür</i>
<i>birisidir</i>	<i>şeklindedir</i>	<i>üzerindedir</i>
<i>düşüktür</i>	<i>kişilerdir</i>	<i>birisidir</i>
<i>fonksiyonudur</i>	<i>niteliğindedir</i>	<i>düşüncesindeyiz</i>
<i>kanıtıdır</i>	<i>sistemidir</i>	<i>gerçektir</i>
<i>kümedir</i>	<i>sorundur</i>	<i>görüştünderler</i>
<i>sonuçtur</i>	<i>altındadır</i>	<i>konudur</i>
<i>aynıdır</i>	<i>civarındadır</i>	<i>sonucudur</i>
<i>benzerdir</i>	<i>dönemdir</i>	<i>değildi</i>
<i>biridir</i>	<i>durumundadır</i>	<i>faktörüdür</i>
<i>civarındadır</i>	<i>düşüktür</i>	<i>etkisidir</i>
<i>değeridir</i>	<i>güçtür</i>	<i>farkıdır</i>
<i>değerleridir</i>	<i>olayıdır</i>	<i>hastalıktır</i>
<i>durumdur</i>	<i>sıradadır</i>	<i>kanaatindeyiz</i>
<i>göstergesidir</i>	<i>sürecidir</i>	<i>mekanizmadır</i>
<i>gruptur</i>	<i>süreçtir</i>	<i>niteliğindedir</i>
<i>kanaatindeyiz</i>	<i>bileşenidir</i>	<i>oranındadır</i>
<i>matristir</i>	<i>durumdadır</i>	<i>sebebidir</i>
<i>oranıdır</i>	<i>faktördür</i>	<i>seviyededir</i>

Nouns as predicates in academic texts exclusively appear with *-Dir*. These nominals with predicative *-Dir* mostly occur in a copular sentence in the form of X is Y, namely, an equative expression. In better terms, these sentences come to express factuality by identifying some entity in terms of another. Encoding a meaning of concluding remark, some of these predicates also form a nominal negation, i.e., *değildir*, to identify an entity by establishing a sense of difference.

III.1.3. Adjectival Predicates

In Table 15 above, as the respective figures of the predicates in terms of word classes clearly indicate, the verbal predicates outnumber the nominals by 4.3, the nominals outnumber the adjectivals that occur in the third position, by 9.3. In other words, the difference between the total number of verbals when compared nominals is highly

significant. However, when it comes to adjectivals and their representation as predicates in academic writing, the difference in occurrence is even higher. In other words, the ratio of adjectivals to nominals is about 9.3. This is an expected situation since, in most simple terms, the very existence of adjectivals is to modify nominals, in terms of size, shape, or quantity. Thus, ascribing a property to an entity is expressed in a modification relation rather than predication. As we go through the samples of adjectival predication, we observe that they are commonly expressions of judgements or *Conclusions*, as can be expected in an academic writing.

Table 23. Distributions of the Predicates According to Domains: *Adjectivals*

	General	Humanities			Fundamentals			Applied		
	Total	intro	conc	total	intro	conc	total	intro	conc	total
Adjectives	840	187	248	435	79	81	160	99	146	245
frequency %	100	22.3	29.5	51.8	9.4	9.6	19.0	11.8	17.4	29.2

Humanities receive higher proportions of adjectives as verbs with 51.8%. Adjectivals are also extensive in applied sciences (29.2%). However, they are least apparent in fundamental sciences (19.0%). Below table shows the most frequent adjectival predicates. It is important to say that we excluded the adjectivals from the list which occur only once.

Table 24. The Most Frequently Used 100 Adjectival Predicates in Three Domains

<i>önemlidir</i>	302	<i>sorumluydu</i>	4
<i>mümkündür</i>	198	<i>bellidir</i>	4
<i>yüksektir</i>	82	<i>uzundur</i>	4
<i>gereklidir</i>	70	<i>pahalıdır</i>	4
<i>ilişkilidir</i>	53	<i>tamdır</i>	4
<i>zordur</i>	47	<i>mümkün</i>	3
<i>uyumludur</i>	42	<i>kötüdür</i>	3
<i>büyüktür</i>	38	<i>üstündedir</i>	3
<i>farklıdır</i>	35	<i>zayıftır</i>	3
<i>geçerlidir</i>	26	<i>zorundaydılar</i>	3
<i>kaçınılmazdır</i>	26	<i>zorundayız</i>	3
<i>zorundadır</i>	26	<i>hastadır</i>	2
<i>zorunludur</i>	22	<i>üstündeydi</i>	2
<i>yaygındır</i>	19	<i>mutlaktır</i>	2
<i>sorumludur</i>	15	<i>yüksekliktedir</i>	2
<i>zorundadırlar</i>	12	<i>hassastır</i>	2
<i>uzaktır</i>	10	<i>geniştir</i>	2
<i>belirgindir</i>	9	<i>tümüdür</i>	2
<i>yüksekti</i>	7	<i>diğeridir</i>	2
<i>muhtemeldir</i>	7	<i>kaçıdır</i>	2
<i>zengindir</i>	6	<i>eşdeğerdir</i>	2
<i>iyidir</i>	6	<i>gizlidir</i>	2
<i>eskidir</i>	6	<i>zorundaydı</i>	2
<i>etkindir</i>	5	<i>boştur</i>	2
<i>doludur</i>	5		

-Dir which attaches to adjectives render them as predicates and in relatively few occurrences, we observe the use of simple past tense suffix, as in *uzundu* 'was long' and *temizdi* 'was clean'.

Table 25. Most Frequent Predicates According to the Domains: *Adjectivals*

HI	HC	FI
<i>mümkündür</i>	<i>mümkündür</i>	<i>mümkündür</i>
<i>zordur</i>	<i>yüksektir</i>	<i>zordur</i>
<i>geçerlidir</i>	<i>kaçınılmazdır</i>	<i>kullanışlıdır</i>
<i>kaçınılmazdır</i>	<i>büyüktür</i>	<i>zengindir</i>
<i>yüksektir</i>	<i>zordur</i>	<i>geçerlidir</i>
<i>büyüktür</i>	<i>geçerlidir</i>	<i>uzaktır</i>
<i>zorundadır</i>	<i>zorundadır</i>	<i>yaygındır</i>
<i>zorundadırlar</i>	<i>zorunludur</i>	<i>zorundadır</i>
<i>bellidir</i>	<i>belirgindir</i>	AC
<i>eskidir</i>	<i>sorumluydu</i>	<i>yüksektir</i>
<i>yaygındır</i>	<i>uzaktır</i>	<i>mümkündür</i>
<i>zorundaydılar</i>	<i>zorundadırlar</i>	<i>zordur</i>
<i>zorunludur</i>	AI	<i>büyüktür</i>
FC	<i>mümkündür</i>	<i>zorunludur</i>
<i>mümkündür</i>	<i>yüksektir</i>	<i>yüksekti</i>
<i>büyüktür</i>	<i>zordur</i>	<i>kaçınılmazdır</i>
<i>yüksektir</i>	<i>sorumludur</i>	<i>sorumludur</i>
<i>yaygındır</i>	<i>büyüktür</i>	<i>zorundadır</i>
<i>geçerlidir</i>	<i>zorundadır</i>	
<i>tamdır</i>	<i>geçerlidir</i>	
	<i>kaçınılmazdır</i>	
	<i>zorundadırlar</i>	
	<i>zorunludur</i>	

We cannot combine the first 30 adjectivals in the above table, because it would be meaningless to include the predicates that appear only twice. Thus, we have eliminated them in this table and included the ones that appear at least three times in the corpus. For the *Conclusion* sections of Applied Sciences, we include predicates into the list that occur at least four-times. We have to stop at that point, because there were no three-times used adjectival predicates in the *Conclusion* sections of applied sciences articles. In all the sections except from applied-*Introduction*, *mümkündür* 'it is possible' is the most frequently occurring adjective as predicate. Furthermore, we observe pretty much modality usages like *zorundadır* 's/he has to', *zorundadırlar* 'they have to', *zorunludur* 'it is

obligatory', *zorundaydılar* 'they had to', *kaçınılmazdır* 'it is inevitable', *bellidir* 'it is certain' and *geçerlidir* 'it is valid'. Göksel and Keslake (2005:294) indicate that unlike tense and aspect, modality is not related to the concept of time. It is concerned with whether a situation is presented as a directly known fact, or in some other way. As the modifier in a -(s)I compound of which the head of *zor/mecburiyet* 'compulsion' or *durum* 'situation':

Ex: [Ankara'ya git-mek] zor-un-da-yım/durum-un-da-yım.

go-VN compulsion-NC-LOC-1SG/situation-NC-LOC-1SG

'I have to/am obliged to go to Ankara'

(lit. 'I am in the *compulsion/situation* of [going to Ankara].')

(Göksel&Keslake 2005:305)

In a narrative context, an obligation that arose in the past can similarly be presented without indicating whether the obligation was fulfilled or not.

Ex: Herkes bana bakıyordu. Artık bir şey söylemem **gerekiyordu**/söylemek **zorundaydım**.

'Everyone was looking at me. Now I *had* to say something.'

(Göksel&Keslake 2005:305)

In addition to the types and frequency of the predicates discussed so far in the study, we have also extracted the clusters of adjectival predicates from the corpus. The most frequently occurring clusters of the predicates and their distribution in three major domains are listed below. The sample occurrence further explicates the modal nature of adjectival predicates.

Table 26. Cluster Examples According to Sections

Humanities-Introduction	
Eklerin diziliş biçimleri	<i>bellidir</i>
alan teoriler için	<i>geçerlidir</i>
olarak anlamaya çalışmak	<i>mümkündür</i>
bilgiye uygun olmak	<i>zorundadır</i>
hissedarları açısından arttırmak	<i>zorundadırlar</i>
arbarların dilleriyle öğrenmek	<i>zorundaydılar</i>
bürokratik örgütlerin bulunması	<i>zorunludur</i>
Humanities-Conclusion	
adölesanlar için de	<i>geçerlidir</i>
göre de incelemek	<i>kaçınılmazdır</i>
bu eserleri görmek	<i>mümkündür</i>
bir yapıya kavuşmak	<i>zorundadır</i>
genel kanunlarına uymak	<i>zorundadırlar</i>
akıl insansallığı, sonluluğu	<i>zorunludur</i>
Fundamental Sciences-Introduction	
alan düzeyler için	<i>geçerlidir</i>
amaçlı araştırmalara rastlamak	<i>mümkündür</i>
hayati alanlarda değerlendirmek	<i>zorundadır</i>
Fundamental Sciences-Conclusion	
altındaki sıcaklıklarda da	<i>geçerlidir</i>
aktivasyon enerjisi göstermesi	<i>mümkündür</i>
Applied Sciences-Introduction	
oC çevre sıcaklıklarında	<i>geçerlidir</i>
beceriler duygunun yorumlanmasında	<i>kaçınılmazdır</i>
fen eğitimi ile	<i>mümkündür</i>
babalar ziyaret etmek	<i>zorundadır</i>
eğitim ortamların hazırlamak	<i>zorundadırlar</i>
nedeniyle kesin tanısı	<i>zorunludur</i>
Applied Sciences-Conclusion	
endoskopik dekompresyon sonrası	<i>kaçınılmazdır</i>
bu teknikle belirlemek	<i>mümkündür</i>
birine geçiş yapılmak	<i>zorundadır</i>
geometrik model geliştirmek	<i>zorunludur</i>

In brief, modality plays a key role at the usage of adjectives as predicates in three domains of our corpus.

III.1.4. Adverbial Predicates

The least frequent type of predicates has adverbials as their root forms. This is also an expected situation, and as discussed above in relation to adjectivals, adverbials are also modifying elements.

Table 27. Distributions of the Predicates According to Domains: *Adverbials*

	General	Humanities			Fundamentals			Applied		
	Total	intro	conc	total	intro	conc	total	intro	conc	total
Adverbs	21	10	10	20	0	1	1	0	0	0
frequency %	100	47.6	47.6	95.2	0	4.8	4.8	0	0	0

Table 28. All Adverbials in Three Domains

<i>kuşkusuzdur</i>	6
<i>erkendir</i>	3
<i>sanki</i>	3
<i>elbette</i>	2
<i>aslında</i>	2
<i>kuşkusuz</i>	1
<i>işte</i>	1
<i>mesela</i>	1

Again, we have to count in all the adverbials not the frequent ones because of the low number of use. When Table 9 is observed, we note that the difference between the most frequent (the *verbals*) and the least frequent (the *adverbials*) is 1631.1.

Table 29. Most Frequent Predicates According to the Domains: *Adverbials*

HI	HC	FC
<i>sanki</i>	<i>kuşkusuzdur</i>	<i>kuşkusuzdur</i>
<i>elbette</i>	<i>erkendir</i>	
<i>aslında</i>	<i>aslında</i>	
<i>erkendir</i>	<i>mesela</i>	
<i>işte</i>		
<i>kuşkusuz</i>		
<i>kuşkusuzdur</i>		

Table 30. General Table of all Predicates

	General Total	Humanities			Fundamentals			Applied		
		intro	conc	total	intro	conc	total	intro	conc	total
Verbs	34255	7591	9231	16822	2819	3928	6747	4455	6231	10686
fre	100	22.2	26.9	49.1	8.2	11.5	19.7	13.0	18.2	31.2
Nouns	7892	2066	2104	4170	742	712	1454	1174	1094	2268
fre	100	26.1	26.7	52.8	9.4	9.0	18.4	14.9	13.9	28.8
Adj.s	840	187	248	435	79	81	160	99	146	245
fre	100	22.3	29.5	51.8	9.4	9.6	19.0	11.8	17.4	29.2
Adv.s	21	10	10	20	0	1	1	0	0	0
fre	100	47.6	47.6	95.2	0	4.8	4.8	0	0	0

III.2. Clusters of Verbs

We have chosen the first most frequently used 10 verbs from all the domains. The following table shows the cluster occurrences of verbs in the *Introduction* and *Conclusion* sections of three academic domains. We have included the verbs whose minimum cluster frequencies are two. In other words, the table below does not contain the verbs which are seen only once in the corpus. We have included the ones that occur at least twice as a cluster. Moreover, light verbs in the list of most frequently used verbs are

excluded. Plus sign (+) refers to the occurrence of particular verb in terms of the determined parameters.

Table 31. Most Frequently Used 10 Verbs in Three Domains

most frequent verbs	human-intro	human-conc	fund-intro	fund-conc	applied-intro	applied-conc
<i>belirlenmiştir</i>		+		+		+
<i>bildirilmektedir</i>						+
<i>bildirilmiştir</i>						+
<i>bildirmişlerdir</i>						+
<i>bilinmektedir</i>			+			
<i>bulunmaktadır</i>	+	+	+		+	
<i>bulunmuştur</i>		+		+		+
<i>bulunur</i>				+		
<i>çalışılmıştır</i>			+			
<i>çıkılmaktadır</i>	+	+				
<i>denir</i>			+			
<i>düşünülmektedir</i>						+
<i>gerekir</i>					+	
<i>gerekmektedir</i>	+	+	+		+	
<i>görülmetedir</i>	+	+	+	+	+	+
<i>görölmüştür</i>		+		+	+	+
<i>gösterilmiştir</i>				+	+	+
<i>göstermektedir</i>	+	+		+		+
<i>gözlenmiştir</i>				+		
<i>incelemiştirlerdir</i>					+	
<i>incelenmiştir</i>			+		+	
<i>kullanılmaktadır</i>			+		+	
<i>kullanılmıştır</i>			+			
<i>oluşturmaktadır</i>	+				+	
<i>saptandı</i>						+
<i>saptanmıştır</i>				+		+
<i>söylenebilir</i>		+		+		
<i>taşımaktadır</i>	+					
<i>verilmiştir</i>			+	+		

When we examine the table above, we can group these verbs in the category of emerging *once, twice, three* times and etc. Table 32 illustrates verbs that are only observed in one field.

Table 32. Verbs That Occur Only in One Section

Verbs	HI	HC	FI	FC	AI	AC
<i>bildirilmektedir</i>	-	-	-	-	-	+
<i>bildirilmiştir</i>	-	-	-	-	-	+
<i>bildirmişlerdir</i>	-	-	-	-	-	+
<i>bilinmektedir</i>	-	-	+	-	-	-
<i>bulunur</i>	-	-	-	+	-	-
<i>çalışılmıştır</i>	-	-	+	-	-	-
<i>denir</i>	-	-	+	-	-	-
<i>düşünülmektedir</i>	-	-	-	-	-	+
<i>gerekir</i>	-	-	-	-	+	-
<i>gözlenmiştir</i>	-	-	-	+	-	-
<i>incelemişlerdir</i>	-	-	-	-	+	-
<i>kullanılmıştır</i>	-	-	+	-	-	-
<i>saptandı</i>	-	-	-	-	-	+
<i>taşımaktadır</i>	+	-	-	-	-	-

As it is seen above, *taşımaktadır* 's/he/it is carrying' is seen in the *Introduction* sections of humanities; *bilinmektedir* 'it is known', *çalışılmıştır* 'it has been studied', *denir* 'it is called' and *kullanılmıştır* 'it has been used' appeared in the fundamental sciences' *Introduction* sections; as for the *Conclusion* section of the fundamental sciences, we observe *bulunur* 'it is found/it exists' and *gözlenmiştir* 'it has been observed'; *gerekir* 'it is needed' and *incelemişlerdir* 'they have analyzed' are seen in the *Introduction* of applied sciences; and *bildirilmektedir* 'it is being announced', *bildirilmiştir* 'it has been announced', *bildirmişlerdir* 'they have announced', *düşünülmektedir* 'it is being thought' and *saptandı* 'it was determined' in its *Conclusion* section. We can notice the absence of verbs which are used once in the *Conclusion* section of the humanities. In the table below, we classified the verbs that are found twice among the domains.

Table 33. Verbs That Occur in Two Sections

Verbs	HI	HC	FI	FC	AI	AC
<i>çıkılmaktadır</i>	+	+	-	-	-	-
<i>incelenmiştir</i>	-	-	+	-	+	-
<i>kullanılmaktadır</i>	-	-	+	-	+	-
<i>oluşturmaktadır</i>	+	-	-	-	+	-
<i>saptanmıştır</i>	-	-	-	+	-	+
<i>söylenebilir</i>	-	+	-	+	-	-
<i>verilmiştir</i>	-	-	+	+	-	-

According to the Table 33, we see *çıkılmaktadır* 's/he/it is appearing' in the humanities-*Introduction* and *Conclusion*; *verilmiştir* 'it has been given' in the fundamental sciences *Introduction* and *Conclusion*; *incelenmiştir* 'it has been analyzed' and *kullanılmaktadır* 'it is being used' in the *Introduction* sections of the fundamental and applied sciences; *oluşturmaktadır* 's/he/it is creating' in the *Introductions* of humanities and applied sciences; *saptanmıştır* 'it has been determined' in the *Conclusions* of fundamental and applied sciences; and *söylenebilir* 'it can be said' in the *Conclusions* of humanities and fundamental sciences. We notice from the table that a verb is often used either in the *Introduction* sections of two domains or in the *Conclusion* sections of them. For a clear illustration, see table 34:

Table 34. Verbs That Occur in Both Sections

verbs	sections
<i>çıkılmaktadır</i>	HI-HC
<i>incelenmiştir</i>	FI-AI
<i>kullanılmaktadır</i>	FI-AI
<i>oluşturmaktadır</i>	HI-AI
<i>saptanmıştır</i>	FC-AC
<i>söylenebilir</i>	HC-FC
<i>verilmiştir</i>	FI-FC

The occurrence in both *Introduction* or *Conclusion* sections of the disciplines that is mentioned above is seen in 6 verbs out of 10. In the table below, we can see the verbs which are used three times in the discipline sections:

Table 35. Verbs That Occur in Three Sections

Verbs	HI	HC	FI	FC	AI	AC
<i>belirlenmiştir</i>	-	+	-	+	-	+
<i>bulunmuştur</i>	-	+	-	+	-	+
<i>gösterilmiştir</i>	-	-	-	+	+	+

When we look at the table above, we first notice that *belirlenmiştir* 'it has been designated' and *bulunmuştur* 'it has been found' are found in the *Conclusion* sections of the three domains; *gösterilmiştir* 'it has been shown' is seen in both the *Introduction* sections of the applied sciences and *Conclusion* sections of fundamental sciences. For table view:

Table 36. A Different View of Verbs Which Occur in Three Sections

verbs	sections
<i>belirlenmiştir</i>	HC-FC-AC
<i>bulunmuştur</i>	HC- FC-AC
<i>gösterilmiştir</i>	FC-AI-AC

Table 37. Verbs That Occur in Four Sections

Verbs	HI	HC	FI	FC	AI	AC
<i>bulunmaktadır</i>	+	+	+	-	+	-
<i>gerekmektedir</i>	+	+	+	-	+	-
<i>görölmüştür</i>	-	+	-	+	+	+
<i>göstermektedir</i>	+	+	-	+	-	+

When we examine the verbs which occur four times, we count 6 verbs. They are: *bulunmaktadır* 'it is being found', *gerekmektedir* 'it is being needed' in the *Introduction* sections of all the three fields and the *Conclusion* sections of the humanities; *görölmüştür*

'it has been observed' in the *Conclusion* sections of all the three fields and *Introduction* sections of the applied sciences; *göstermektedir* 's/he/it is showing' in the *Conclusion* sections of all the three fields and *Introduction* sections of the humanities. From this explanation, we can generalize verbs' usage in either the *Introduction* sections all of the domains or in the *Conclusion* sections of them.

Table 38. A Different View of Verbs Which Occur in Four Sections

verbs	sections
<i>bulunmaktadır</i>	HI-HC-FI-AI
<i>gerekmektedir</i>	HI-HC-FI-AI
<i>görülmüştür</i>	HC-FC-AI-AC
<i>göstermektedir</i>	HI-HC-FC-AC

Table 39. Verbs That Occur in Six Sections

Verbs	HI	HC	FI	FC	AI	AC
<i>görülmetedir</i>	+	+	+	+	+	+

Lastly, we can see only one verb that is seen in all the *Introduction* and *Conclusion* sections of the domains. That is: *görülmetedir* 'it is being seen'. In the below section, we have formed the tables of the first most frequent 10 verbs that are observed in the *Introduction* and *Conclusion* sections of the humanities, fundamental and applied sciences. Furthermore, we have listed the frequencies of them. That is, these tables are the reduction of the table above to the first 10 most frequently observed predicates.

Table 40. Cluster Frequencies of the First 10 Verbs

Verbs		Verbs	
human-intro	num	fund-conc	num
<i>bulunmaktadır</i>	101	<i>belirlenmiştir</i>	92
<i>çıkılmaktadır</i>	66	<i>bulunmuştur</i>	87
<i>gerekmektedir</i>	90	<i>bulunur</i>	51
<i>görölmektedir</i>	116	<i>görölmektedir</i>	145
<i>göstermektedir</i>	67	<i>görölmüştür</i>	72
<i>oluşturmaktadır</i>	81	<i>gösterilmiştir</i>	42
<i>taşımaktadır</i>	58	<i>göstermektedir</i>	109
		<i>gözlenmiştir</i>	97
		<i>saptanmıştır</i>	41
		<i>söylenebilir</i>	44
		<i>verilmiştir</i>	138
human-conc	num	applied-intro	num
<i>belirlenmiştir</i>	97	<i>bulunmaktadır</i>	49
<i>bulunmaktadır</i>	98	<i>gerekir</i>	43
<i>bulunmuştur</i>	111	<i>gerekmektedir</i>	56
<i>çıkılmaktadır</i>	107	<i>görölmektedir</i>	75
<i>gerekmektedir</i>	178	<i>gösterilmiştir</i>	42
<i>görölmektedir</i>	228	<i>göstermektedir</i>	42
<i>görölmüştür</i>	94	<i>incelemişlerdir</i>	45
<i>göstermektedir</i>	182	<i>incelenmiştir</i>	49
<i>söylenebilir</i>	131	<i>kullanılmaktadır</i>	59
		<i>oluşturmaktadır</i>	37
fund-intro	num	applied-conc	num
<i>bilinmektedir</i>	25	<i>belirlenmiştir</i>	77
<i>bulunmaktadır</i>	27	<i>bildirilmektedir</i>	68
<i>çalışılmıştır</i>	29	<i>bildirilmiştir</i>	141
<i>denir</i>	67	<i>bildirmişlerdir</i>	62
<i>gerekmektedir</i>	35	<i>bulunmuştur</i>	210
<i>incelenmiştir</i>	40	<i>düşünülmektedir</i>	56
<i>kullanılmaktadır</i>	54	<i>görölmektedir</i>	156
<i>kullanılmıştır</i>	29	<i>görölmüştür</i>	154
<i>verilmiştir</i>	30	<i>gösterilmiştir</i>	88
		<i>göstermektedir</i>	155
		<i>saptandı</i>	58
		<i>saptanmıştır</i>	144

The suffix *-Dir* functions as the most frequently used suffix in all forms of predicates in the corpus, either alone or in various combinations with other suffixes. In one

of the most comprehensive study on form and function of *-Dir* in modern Turkish, Tura (1986:150-151) argues that:

-Dir is not an innocent third person marker in Turkish, as it has normally been treated in several grammar books, but a modality marker used in both nonverbal and verbal sentences with all the person markers, expressing genericity, validity, certainty, probability, all kind of estimations, calculations, speculations, inferences on the part of the speaker upon actual or presumptive evidence.

Göksel and Kerslake (2005:81) further note the role of *-Dir* in predication:

(i) verbal forms which already contain one of the position 3 suffixes *-miş*, *(y)AcAk*, *-I(yor)*, *-mAll*, *-mAktA*: *anlamışlardır* 'they've probably understood', *unutacağızdır* 'we will almost certainly forget', *saniyordur* 's/he is probably assuming', *bilmelidir* 's/he must know', *gitmektedir* 's/he is going'. *-Dir* cooccurs with *-mAll* and *-mAktA* only in the 3rd person singular and plural forms.

(ii) verbal forms which have the combination *-(I)yormuş*. This occurs only in colloquial registers: *bitiriyormuştur* 's/he must have been finishing [it]'.
 (iii) nominal predicates: *yurtıcı bir kuştur*, 'it's a bird of prey', *güzelsindir* 'you are definitely pretty', *burdadır* 's/he is probably here', *vardır* 'there is/must be'.

(iv) expressions denoting a period of time: *bunca zamandır* 'for all this time'

Göksel and Kerslake (2005:297) also reserve a different section about the use of *-Dir* in formal writing:

In academic and other formal writing, and in official announcements made orally (for example on radio and television), the use of *-Dir* is by no means confined to nominal sentences. *-Dir* is also regularly affixed to the following finite verbal

forms: *-mİş*, *-(y)AcAk*, *-mAlI*, *-mAktA*. In terms of their tense/aspect values, the following correspondences hold:

<i>-mİşIr</i>	<i>-DI</i>	past tense, perfective aspect
<i>-(y)AcAktIr</i>	<i>-(y)AcAk</i>	future tense
<i>-mAktAdIr</i>	<i>-(I)yor</i> , <i>-mAktA</i>	present tense, progressive or habitual aspect

III.2.1 Humanities

The clusters that occur with most frequently used verbs in three major domains and in their *Introduction* and *Conclusion* sections will be discussed in this part of the study.

Table 41. The First Most Frequent 10 Verbs: Humanities-*Introduction*

<i>görölmektedir</i>	116
<i>bulunmaktadır</i>	101
<i>gerekmektedir</i>	90
<i>oluşturmaktadır</i>	81
<i>göstermektedir</i>	67

The frequent use of *-mAktAdIr* instantly draws the attention in the table above.

After *-mAktAdIr*, the suffix *-mİşIr* takes the second place:

Table 42. Affixes of Humanities-*Introduction*

Affix	Number
<i>-mAktAdIr</i>	8
<i>-mİşIr</i>	1
<i>-(y)AcAk</i>	1

Table 43. The First Most Frequent 10 verbs: Humanities-*Conclusion*

<i>gör÷lmektedir</i>	228
<i>göstermektedir</i>	182
<i>gerekmektedir</i>	178
<i>söylenebilir</i>	131
<i>bulunmuştur</i>	111

Again we see *-mAktAdIr* at first rank and *-mİştIr* at the second. This time, we can see *-(y)Abil* differently from the *Introduction* sections of the humanities.

Table 44. Affixes of Humanities-*Conclusion*

Affix	Number
<i>-mAktAdIr</i>	4
<i>-mİştIr</i>	3
<i>-(y)Abil</i>	2
<i>-(y)AcAk</i>	1

III.2.2 Fundamental Sciences

Table 45. The First Most Frequent 10 Verbs: Fundamental Sciences-*Introduction*

<i>denir</i>	67
<i>kullanılmaktadır</i>	54
<i>incelenmiştir</i>	40
<i>gerekmektedir</i>	35
<i>verilmiştir</i>	30
<i>çalışılmıştır</i>	29
<i>kullanılmıştır</i>	29

When we observe the table for the *Introduction* sections of the fundamental sciences, we see the use of aorist *-(I)r* that differs from humanities. Also, the affix *-mAktAdIr* is not the most frequent one for the first time.

Table 46. Affixes of Fundamental Sciences-*Introduction*

Affix	Number
<i>-mİştIr</i>	6
<i>-mAktAdIr</i>	3
<i>-(I)r</i>	1

Table 47. The First Most Frequent 10 Verbs: Fundamental Sciences-*Conclusion*

<i>görölmektedir</i>	145
<i>verilmiştir</i>	138
<i>göstermektedir</i>	109
<i>gözlenmiştir</i>	97
<i>belirlenmiştir</i>	92
<i>bulunmuştur</i>	87
<i>görölmüştür</i>	72

In the *Conclusion* sections of the fundamental sciences, we have not seen a different affix from the other sections that are discussed before. However, for the second time, the affix *-mİştIr* is the most frequent one.

Table 48. Affixes of Fundamental Sciences-*Conclusion*

Affix	Number
<i>-mİştIr</i>	7
<i>-mAktAdIr</i>	2
<i>-(I)r</i>	1

III.2.3 Applied Sciences

Table 49. The First Most Frequent 10 Verbs: Applied Sciences-*Introduction*

<i>görölmektedir</i>	75
<i>kullanılmaktadır</i>	59
<i>gerekmektedir</i>	56
<i>bulunmaktadır</i>	49
<i>incelenmiştir</i>	49
<i>incelemişlerdir</i>	45

We can see the same affixes in the *Introduction* sections of the applied sciences, too.

Table 50. Affixes of Applied Sciences-*Introduction*

Affix	Frequency
<i>-mAktAdIr</i>	6
<i>-mİştIr</i>	4

Table 51. The First Most Frequent 10 Verbs: Applied Sciences-*Conclusion*

<i>bulunmuştur</i>	210
<i>göstermektedir</i>	155
<i>görölmektedir</i>	156
<i>görölmüştür</i>	154
<i>saptanmıştır</i>	144
<i>bildirilmiştir</i>	141
<i>gösterilmiştir</i>	88
<i>belirlenmiştir</i>	77

After the *Conclusion* sections of the fundamental sciences, *-mAktAdIr* is not at the first order for the third time.

Table 52. Affixes of Applied Sciences-*Conclusion*

Affix	Frequency
<i>-mİştIr</i>	7
<i>-mAktAdIr</i>	2
<i>-(y)Abil</i>	1

We can summarize our observations based on the tables showing cluster analyses and the comments on the suffixes observed with the verbs as in below:

- In humanities, *-mAktAdIr* is more frequently seen than *-mİştIr*; in fundamental sciences, *-mİştIr* is more frequently seen than *-mAktAdIr*. Apart from this, in the introduction sections

of the applied sciences, *-mAktAdIr* is more frequent; in the conclusion sections of it, *-mİştIr* is more frequent.

- Generally, these two affixes are observed more frequently than the other affixes.
- Aorist *-(I)r* is seen rarely in the verbs that are used in the fundamental sciences. However, it is not observed neither in the humanities, nor in the applied sciences.
- *-(y)Abil* is only seen in the *Conclusion* sections of the humanities and applied sciences. Apart from these, it is not observable in the *Introduction* sections of these domains or in *Introduction* and *Conclusion* sections of the fundamental sciences.

III.2.4 Cluster Analyses of the Most Frequent 10 Verbs

Following identification of most frequently occurring verbs in three domains and in their respective sections and the most frequently occurring suffixes and suffix combinations, we now concentrate on concordance lines that represent the clusters of predicates in academic writing in Turkish. Together with frequency figures of predicates, their distributional patterns and suffix combinations, we argue that particular clusters that frequently occur help understanding genre specific language usage of academic writing, especially research articles in Turkish.

Table 53. Cluster Examples of 10 Verbs: Humanities-*Introduction*

iki temel ögesi	<i>bulunmaktadır</i>
arasında önemli farklılıklar	<i>bulunmaktadır</i>
biri olarak kabul	<i>edilmektedir</i>
büyüme olacağı tahmin	<i>edilmektedir</i>
bir önem arz	<i>etmektedir</i>
aynı kavme işaret	<i>etmektedir</i>
karma birimlerin kullanımı	<i>gerekmektedir</i>
bir hizmetin verilmesi	<i>gerekmektedir</i>
söz konusu olduğu	<i>görölmektedir</i>
açığı hızla kapattıkları	<i>görölmektedir</i>
etnik toplulukların yaşadığını	<i>göstermektedir</i>

bir gereklilik olduğunu	<i>göstermektedir</i>
talep esnekliğine bağlı	<i>olacaktır</i>
bölge seçiminde yardımcı	<i>olacaktır</i>
adlandırılan görevlere aday	<i>olmaktadır</i>
araştırmanın yapılmasına neden	<i>olmaktadır</i>
çözüm bekleyen konular	<i>olmuştur</i>
az çok rolleri	<i>olmuştur</i>
bu araştırmanın konusunu	<i>oluşturmaktadır</i>
ana konularından birisini	<i>oluşturmaktadır</i>

Table 54. Cluster Examples of 10 Verbs: Humanities-Conclusion

cevaplarda anlamlı farklılıklar	<i>bulunmuştur</i>
bir ilişkinin olduğu	<i>bulunmuştur</i>
kısmı tarafından kabul	<i>edilmiştir</i>
tabanlı deneyde elde	<i>edilmiştir</i>
açısından önem arz	<i>etmektedir</i>
aşamada kendini belli	<i>etmektedir</i>
göz önünde bulundurulması	<i>gerekmektedir</i>
bilimsel çerçevede yapılması	<i>gerekmektedir</i>
tüketicilerin yer aldığı	<i>görölmektedir</i>
alışveriş yapmadıkları	<i>görölmektedir</i>
anamlı bir farklılık	<i>göstermektedir</i>
araştırma bulgularıyla tutarlılık	<i>göstermektedir</i>
bir hizmet biçimi	<i>olabilir</i>
azından yavaşlatmak mümkün	<i>olabilir</i>
kabul edilmesi uygun	<i>olacaktır</i>
açısından çok yararlı	<i>olacaktır</i>
grubuna alınması etkili	<i>olmuştur</i>
ayrı bir nokta	<i>olmuştur</i>
fazla önem verdikleri	<i>söylenebilir</i>
araştırmalara gereksinim olduğu	<i>söylenebilir</i>

Table 55. Cluster Examples of 10 Verbs: Fundamental Sciences-Introduction

kompleksinin yapısı açıklanmaya	<i>çalışılmıştır</i>
kapasiteleri karşılaştırmalı olarak	<i>çalışılmıştır</i>
bir N -grup	<i>denir</i>
bir kuadratik uzay	<i>denir</i>
Genel Müdürlüğünden elde	<i>edilmiştir</i>
denklemleri yeniden ifade	<i>edilmiştir</i>
net olarak bilinmesi	<i>gerekmektedir</i>
ekonomik ortamın oluşturulması	<i>gerekmektedir</i>

alınarak teorik olarak	<i>incelenmiştir</i>
edilen değerlere göre	<i>incelenmiştir</i>
alanda heteroyapılar şeklinde	<i>kullanılmaktadır</i>
dalga kılavuzları olarak	<i>kullanılmaktadır</i>
adsorban madde olarak	<i>kullanılmıştır</i>
lipaz katalizli üretiminde	<i>kullanılmıştır</i>
derecede kayıplara neden	<i>olmaktadır</i>
doğru nüfus hareketleri	<i>olmaktadır</i>
ampirik bulgulara yer	<i>verilmiştir</i>
ile ilgili bilgiler	<i>verilmiştir</i>
amacıyla bu çalışma	<i>yapılmıştır</i>
geliştirilmiş ve uygulaması	<i>yapılmıştır</i>

Table 56. Cluster Examples of 10 Verbs: Fundamental Sciences-Conclusion

daha yüksek olduğu	<i>belirlenmiştir</i>
bir azalma olmadığı	<i>belirlenmiştir</i>
anlamli bir ilişki	<i>bulunmuştur</i>
boyalı metal olduğu	<i>bulunmuştur</i>
aşağıdaki form elde	<i>edilir</i>
aşağıdaki teorem elde	<i>edilir</i>
aktivite göstermediği tespit	<i>edilmiştir</i>
m ³ olacağı tahmin	<i>edilmiştir</i>
uyum içinde olduğu	<i>görülmetedir</i>
arasındaki fark açıkça	<i>görülmetedir</i>
uyum içinde olduğu	<i>görölmüştür</i>
bu çalışma sonunda	<i>görölmüştür</i>
bu sonuçlardan farklılık	<i>göstermektedir</i>
büyük ölçüde benzerlik	<i>göstermektedir</i>
birer band olarak	<i>gözlenmiştir</i>
bir absorpsiyon piki	<i>gözlenmiştir</i>
bir kütle kaybı	<i>olmuştur</i>
bu olayda etkili	<i>olmuştur</i>
sonuçları Tablo 1’de	<i>verilmiştir</i>
bulunma olasılık grafikleri	<i>verilmiştir</i>

Table 57. Cluster Examples of 10 Verbs: Applied Sciences-Introduction

arasında bir ilgi	<i>bulunmaktadır</i>
dört ana kavram	<i>bulunmaktadır</i>
Aldrete skorlaması modifiye	<i>edilmiştir</i>
devre denklemleri elde	<i>edilmiştir</i>
alınmamasından kaynaklandığını ifade	<i>etmektedir</i>

farklı olduğunu kabul	<i>etmektedir</i>
bilgi sahibi olması	<i>gerekmektedir</i>
dikkatini ona yoğunlaştırması	<i>gerekmektedir</i>
önemli ölçüde etkilediği	<i>görülmetedir</i>
bir sayfa düzeni	<i>görülmetedir</i>
ve teorik olarak	<i>incelemişlerdir</i>
dizilmiş kanatçıkların etkisini	<i>incelemişlerdir</i>
birçok araştırmacı tarafından	<i>incelenmiştir</i>
farklar metodu kullanılarak	<i>incelenmiştir</i>
başarılı bir şekilde	<i>kullanılmaktadır</i>
dersliklerde sıra düzeni	<i>kullanılmaktadır</i>
ana sağlık problemi	<i>olmaktadır</i>
büyük etkiye sahip	<i>olmaktadır</i>
bir deneysel çalışma	<i>yapılmıştır</i>
birçok deneysel çalışma	<i>yapılmıştır</i>

Table 58. Cluster Examples of 15 Verbs: Applied Sciences-Conclusion

daha yüksek olduğu	<i>belirlenmiştir</i>
daha fazla yakınsadığı	<i>belirlenmiştir</i>
altında olduğu	<i>bildirilmiştir</i>
bozulmasına yol açtığı	<i>bildirilmiştir</i>
göre daha yüksek	<i>bulunmuştur</i>
anlamli olarak yüksek	<i>bulunmuştur</i>
farklı sonuçlar elde	<i>edilmiştir</i>
artış sağladığı tespit	<i>edilmiştir</i>
daha yüksek olduğu	<i>görülmetedir</i>
az hipotansiyon oluşturduğu	<i>görülmetedir</i>
ağrısı daha fazla	<i>görölmüştür</i>
azalışa neden olduğu	<i>görölmüştür</i>
adezyonuna aracılık ettiği	<i>gösterilmiştir</i>
bir protein olduğu	<i>gösterilmiştir</i>
anlamli bir farklılık	<i>göstermektedir</i>
başlamasının mümkün olduğunu	<i>göstermektedir</i>
sonuç üzerinde etkili	<i>olabilir</i>
ağrı eşiği farklı	<i>olabilir</i>
C. albicans olarak	<i>saptanmıştır</i>
az diyalizde kaldığı	<i>saptanmıştır</i>

The clusters in all three domains and in both respective *Introduction* and *Conclusion* sections are nominalized phrases or sentences. In other words, V+PASS-mAktA+DIr form of predicate subcategorizes for a nominal phrase or sentence. The

nominalized complement of the predicate, in overwhelmingly frequent cases, is *-Dik* nominalization. This is also an expected situation in an academic writing since *-Dik* nominals are identified as “fact” nominals in Turkish.

III.2.5. Görülmektedir

The data suggests that *görülmektedir* 'it is seen' among other verb, requires special attention. It is most frequently occurring verb in various disciplines of the three domains. Common Dictionary meaning of *görmek* is defined as:

görmek:

- (-i) 1. Göz yardımıyla bir şeyin varlığını algılamak, seçmek: "*Merdivenin başındaki paravanın arkasında garip bir sahne gördüm.*" -A. Gündüz. 2. Anlamak, kavramak, sezme: "*Türk iradesinin ne demek olduğunu da sen göreceksin.*" -R. E. Ünaydın. 3. Yanına gidip konuşmak: "*Bugün müdürü göreceğim.*" 4. Bir şey hakkında bir yargıya varmak, değerlendirmek. 5. Belirli bir zamanın içinde bir olaya tanık olmak, yaşamak: "*Hangi memlekete gitsek resmî makamlar kadar halkın da rağbetini görürdük.*" -F. R. Atay. 6. Yapmak, etmek: *İş görmek. Masraf görmek.* 7. (-den, -i) Kendisine yapılmak, bir davranışla karşılaşmak, maruz kalmak. 8. (-den) Almak: *Birinden ders görmek.* 9. (nsz) Bir şeye erişmek: *Cebi para görmek. Yardım görmek.* 10. Çok değer vermek: *Gözü yalnız parayı görüyor.* 11. (nsz) Bir işleme uğramak: *Teftiş görmek.* 12. (nsz) Yüzü bir yöne doğru olmak, bakmak: *Ev güneş görüyor.* 13. Ziyaret etmek. 14. Karşılaşmak, rastlaşmak. 15. (-le) Gözlerin görmediği durumlarda başka duyu organlarıyla algılamak: *Körler parmaklarıyla görürler.* 16. (nsz) Sahne olmak, geçirmek: *Bu ova çok savaş gördü.* 17. Saymak, herhangi bir şey gibi görmek. 18. Gezmek: *Ankara'yı gördün mü?* 19. tkz. Vermek: "*Baba hiç param yok, biraz*

görsen beni, dediği sabahı minnetle anımsar, Ali Bey..." -N. Meriç. 20. sp. Karşı oyuncunun yapacağı vuruşu önceden kestirip ona göre durum almak.

görölmek:

(nsz) 1. Göz yardımıyla bir şey, bir varlık algılanmak, seçilmek. 2. Gereken iş yapılmış olmak: *İşimiz kolayca görüldü.* 3. Bir şeyin bulunduğu anlaşılmaq, karşılaşılmak, rastlanmak: *"Yıllarca görölmemiş bir dostu kucaklar gibi hemşiresini öptü."* -P. Safa. 4. Kabul edilmek, sayılmak: *"Basılı oyunlar sakıncalı göröölünce yok ediliyordu."* -M. And.

The verb *görömek* 'see' as can easily be concluded from dictionary definition is a polysemous verb. It refers to the most fundamental human perception and thus the semantic diversity and multitude of meanings that it comes to express is not confined to Turkish only. Furthermore, in most cases, *görömek* is the only option in academic writing to express the meaning in that particular context.

As a similar example, Pecorari (2009:91, 93) has studied multi-word units which resemble a single unit. She has analysed 181 research articles which belong to biology. The type of multi-word units examined in her research are lexical bundles, following Biber et al. (1999) who define lexical bundles as groups of three or more words. The results of Pecoraci's (2009:100) analysis are as below:

Reporting verbs	Examples of bundles
Be believed to be Report	<i>is believed to be</i> <i>has also been reported</i> <i>was reported to be</i>
Be in agreement with	<i>is in agreement with</i> <i>results are in agreement</i>
Be known to be	<i>are known to be</i> <i>is known to be</i>

Be similar to	<i>are similar to those</i> <i>is similar to that</i>
Be in contrast to	<i>is in contrast to</i>
Find	<i>have been found to</i> <i>has been found to</i>
Show	<i>been shown that in</i> <i>has recently been shown</i>
Suggest	<i>been suggested that the</i> <i>been suggested to be</i>
Use	<i>been used as a</i> <i>been widely used to</i>
Demonstrate	<i>demonstrated the presence of</i> <i>it has been demonstrated</i>
Identify	<i>has been identified as</i> <i>have been identified as</i>
Be associated with	<i>have been associated with</i>
Describe	<i>have been described in</i> <i>described by Sambrook et</i>
Consider	<i>is considered to be</i>
Be consistent with	<i>which is consistent with</i>
Isolate	<i>have been isolated from</i>
Be thought to be	<i>is thought to be</i>
Define	<i>is defined as the</i>

Similar to the strategy in the study above which follows Biber et al. (1999), the arguments of *görülmetedir* 'it is seen' according to the domains are seen as below:

III.2.5.1. Humanities-Introduction

1	2	söz konusu olduğu	<i>görülmetedir</i>	topic
2	2	unsuruna vurgu yapıldığı	<i>görülmetedir</i>	emphasis
3	1	alana kazandırılması gerekli	<i>görülmetedir</i>	necessity
4	1	algılandığı konusuna değinildiği	<i>görülmetedir</i>	emphasis
5	1	amigdala ile ilişkili	<i>görülmetedir</i>	relationship
6	1	arasında yer aldığı	<i>görülmetedir</i>	existence
7	1	araçların sıklıkla kullanıldığını	<i>görülmetedir</i>	usage
8	1	Avrupa Bölgesi olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
9	1	Avrupa dillerinde de	<i>görülmetedir</i>	existence
10	1	aylarında yetersiz olduğu	<i>görülmetedir</i>	lack
11	1	açığı hızla kapattıkları	<i>görülmetedir</i>	change
12	1	batılılaşma kapsamındaki uygulamalarda	<i>görülmetedir</i>	existence

13	1	bağlamsal etmen olarak	<i>görülmedir</i>	importance
14	1	başlıklar altında toplanabileceği	<i>görülmedir</i>	probability
15	1	beceri etrafında toplandığı	<i>görülmedir</i>	existence
16	1	beslenmesinin simgesi olarak	<i>görülmedir</i>	importance
17	1	betimleyicisi olarak da	<i>görülmedir</i>	alternativeness
18	1	bir alternatif olarak	<i>görülmedir</i>	alternativeness
19	1	bir amaç olarak	<i>görülmedir</i>	purpose
20	1	bir aracı olarak	<i>görülmedir</i>	means/tool
21	1	bir aşama olarak	<i>görülmedir</i>	phase
22	1	bir bileşeni olarak	<i>görülmedir</i>	means/tool
23	1	bir gelişme olarak	<i>görülmedir</i>	importance
24	1	bir kıta olarak	<i>görülmedir</i>	existence
25	1	bir rol oynadığı	<i>görülmedir</i>	importance
26	1	bir süreç olduğu	<i>görülmedir</i>	process
27	1	bir tanımının yapılmadığı	<i>görülmedir</i>	nonexistence
28	1	bir unsur olarak	<i>görülmedir</i>	means/tool
29	1	bir çaba harcadığı	<i>görülmedir</i>	effort
30	1	biçimde yer aldığı	<i>görülmedir</i>	existence
31	1	bulgulara işaret ettiği	<i>görülmedir</i>	emphasis
32	1	bulunduğu kilise listelerinde	<i>görülmedir</i>	existence
33	1	da olsa- operasyonelleştirildiği	<i>görülmedir</i>	change
34	1	da yukarıda bölümde	<i>görülmedir</i>	existence
35	1	da zor olacağı	<i>görülmedir</i>	probability
36	1	de yüksek olduğu	<i>görülmedir</i>	state
37	1	Devleti'ni etkilemediği	<i>görülmedir</i>	effect
38	1	değişik taksonomiler geliştirdiği	<i>görülmedir</i>	alternativeness
39	1	düşüncesini ileri sürdükleri	<i>görülmedir</i>	expression
40	1	eden tartışmalarda şekillendiği	<i>görülmedir</i>	form
41	1	edicilikten uzak olduğu	<i>görülmedir</i>	state
42	1	eserler de topladıkları	<i>görülmedir</i>	collection
43	1	esnekleştirilmesi yaklaşımının benimsendiği	<i>görülmedir</i>	acception
44	1	farklı açıklamalar getirdiği	<i>görülmedir</i>	expression
45	1	fazla ilgileneceği şimdiden	<i>görülmedir</i>	probability
46	1	fikrinin öne çıktığı	<i>görülmedir</i>	importance
47	1	gelişme arasında paralellik	<i>görülmedir</i>	relationship
48	1	geliştirilmesi üzerinde yoğunlaştığı	<i>görülmedir</i>	importance
49	1	gerçekliğin yaratıcısı olarak	<i>görülmedir</i>	importance
50	1	gibi faktörler önemli	<i>görülmedir</i>	importance
51	1	gibi konularında olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
52	1	gamer kategorileri oluşturdukları	<i>görülmedir</i>	existence
53	1	görenek ve inançlar	<i>görülmedir</i>	existence
54	1	görüş birliği olduğu	<i>görülmedir</i>	relationship
55	1	görüşlerin ortaya çıktığı	<i>görülmedir</i>	existence
56	1	görüşlerin yer aldığı	<i>görülmedir</i>	existence
57	1	hareketlere sahne olduğu	<i>görülmedir</i>	place
58	1	harflerin değişime uğradığı	<i>görülmedir</i>	change
59	1	harflerin değişime uğradığı	<i>görülmedir</i>	change
60	1	hizmetlerine ihtiyaç duydukları	<i>görülmedir</i>	necessity

61	1	ilgili çalışmaların olduğu	<i>görülmedir</i>	literature
62	1	ilişkilerinin pek olmadığı	<i>görülmedir</i>	lack
63	1	ilkin ” gibi kelimelerde	<i>görülmedir</i>	existence
64	1	ise %5.5 oranında gerçekleştiği	<i>görülmedir</i>	existence
65	1	istatistiklere de yansıdığı	<i>görülmedir</i>	existence
66	1	iç içe geçtiği	<i>görülmedir</i>	relationship
67	1	için mücadele ettikleri	<i>görülmedir</i>	effort
68	1	işletmelerde çalışmayı kabullendiği	<i>görülmedir</i>	agreement
69	1	karlı ürün olarak	<i>görülmedir</i>	importance
70	1	kategori olarak (Bazerman, 1988)	<i>görülmedir</i>	category
71	1	kaygısının etkili olduğu	<i>görülmedir</i>	importance
72	1	kaynaklanan sorunlar şeklinde	<i>görülmedir</i>	problem
73	1	kuramı oluşturmaya çalıştığı	<i>görülmedir</i>	effort
74	1	lokomotif görevi üstlendiği	<i>görülmedir</i>	importance
75	1	maruz kaldığı sıkça	<i>görülmedir</i>	exposure
76	1	meydana geldiği açıkça	<i>görülmedir</i>	existence
77	1	meydana geldiği açıkça	<i>görülmedir</i>	existence
78	1	olayı karşısında söylediği	<i>görülmedir</i>	expression
79	1	olduğunu söylemekte yarar	<i>görülmedir</i>	importance
80	1	onaylanma üzerinde durduğu	<i>görülmedir</i>	importance
81	1	onlara rehberlik ettiği	<i>görülmedir</i>	leading
82	1	perspektiflere sahip oldukları	<i>görülmedir</i>	possession
83	1	postmodern yapının etkileri	<i>görülmedir</i>	effect
84	1	reform hareketleri yapıldığı	<i>görülmedir</i>	movement
85	1	Reformu'na gittiği	<i>görülmedir</i>	movement
86	1	rehberlik alanında olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
87	1	SKB) olgularında sık	<i>görülmedir</i>	existence
88	1	tartışmanın devam ettiği	<i>görülmedir</i>	continuation
89	1	temel hakkı olarak	<i>görülmedir</i>	importance
90	1	tespitlerin yapılması önemli	<i>görülmedir</i>	importance
91	1	Türkçesiyle yazılmış metinlerinde	<i>görülmedir</i>	existence
92	1	ve derinlikte durulmadığı	<i>görülmedir</i>	problem
93	1	ve faaliyete geçtiği	<i>görülmedir</i>	activity
94	1	yaptığımız çalışmada da	<i>görülmedir</i>	existence
95	1	yapısını da etkilediği	<i>görülmedir</i>	effect
96	1	yapılarda Frigyalıların etkisi	<i>görülmedir</i>	importance
97	1	yerleşmelerde, Hitit etkisi	<i>görülmedir</i>	importance
98	1	yurt dışında yapıldığı	<i>görülmedir</i>	activity
99	1	yönelik çalışmaların arttığı	<i>görülmedir</i>	state
100	1	yönetim ortamının bulunmadığı	<i>görülmedir</i>	nonexistence
101	1	yöntemlerin de kullanıldığı	<i>görülmedir</i>	usage
102	1	yıllarda bir artış	<i>görülmedir</i>	state
103	1	zorunluluk haline geldiği	<i>görülmedir</i>	importance
104	1	çok araştırmanın yapıldığı	<i>görülmedir</i>	lack
105	1	çok fazla araştırılmadığı	<i>görülmedir</i>	lack
106	1	çok fazla araştırılmadığı	<i>görülmedir</i>	lack
107	1	çok uzun sürmediği	<i>görülmedir</i>	lack
108	1	önemli katkılar sunduğu	<i>görülmedir</i>	importance

109	1	önergeler çerçevesinde devindiği	<i>görülmetedir</i>	movement
110	1	özel sektöre devredilebildiği	<i>görülmetedir</i>	activity
111	1	özelliğ etrafında şekillendiği	<i>görülmetedir</i>	form
112	1	üreticilerin hakim olduğu	<i>görülmetedir</i>	importance
113	1	üretim kaynağı olarak	<i>görülmetedir</i>	importance
114	1	şekilde test edilmediği	<i>görülmetedir</i>	nonexistence

III.2.5.2. Humanities-Conclusion

1	3	tüketicilerin yer aldığı	<i>görülmetedir</i>	existence
2	2	bir parçası olarak	<i>görülmetedir</i>	importance
3	2	bu sonuçlarda açıkça	<i>görülmetedir</i>	existence
4	2	nispeten karşılanmış olduğu	<i>görülmetedir</i>	state
5	2	yüksek puanlar aldıkları	<i>görülmetedir</i>	possession
6	2	şikayet sahibi oldukları	<i>görülmetedir</i>	problem
7	1	aile işgücünü değerlendirdikleri	<i>görülmetedir</i>	evaluation
8	1	alan tüketicilerin oluşturduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
9	1	alanda yetersiz olduğu	<i>görülmetedir</i>	lack
10	1	alt boyutu olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
11	1	alışveriş yapmadıkları	<i>görülmetedir</i>	nonexistence
12	1	anlaşılmaya çalışılması önemli	<i>görülmetedir</i>	importance
13	1	arasında dağıtılmış olduğu	<i>görülmetedir</i>	distribution
14	1	araştırmanın sonuçlarında da	<i>görülmetedir</i>	existence
15	1	arttırılmasında büyük yarar	<i>görülmetedir</i>	importance
16	1	artış trendine girdiği	<i>görülmetedir</i>	change
17	1	artışın meydana geldiği	<i>görülmetedir</i>	existence
18	1	asıl özelliği olarak	<i>görülmetedir</i>	importance
19	1	açık bir şekilde	<i>görülmetedir</i>	existence
20	1	açısından biraz sorunlu	<i>görülmetedir</i>	problem
21	1	bakımdan daha isabetli	<i>görülmetedir</i>	suitability
22	1	bağdaştırılmayacak atıflar olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
23	1	bağlaçları sıklıkla kullandıkları	<i>görülmetedir</i>	usage
24	1	bağımlılık ilişkisi olduğu	<i>görülmetedir</i>	relationship
25	1	başaçıkma stillerini etkilediği	<i>görülmetedir</i>	effect
26	1	belirleyecek değişkenler olarak	<i>görülmetedir</i>	importance
27	1	belirleyici unsurlar olduğu	<i>görülmetedir</i>	importance
28	1	benlik saygısı olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
29	1	bilgilerle mücadele ettiği	<i>görülmetedir</i>	effort
30	1	bilgiye sahip olmadıkları	<i>görülmetedir</i>	nonexistence
31	1	bir analiz yapılmadığı	<i>görülmetedir</i>	nonexistence
32	1	bir arada aktarıldığı	<i>görülmetedir</i>	unity
33	1	bir artış olduğu	<i>görülmetedir</i>	state
34	1	bir avantaj olarak	<i>görülmetedir</i>	advantage
35	1	bir başlangıç yapıldığı	<i>görülmetedir</i>	start
36	1	bir davranış olarak	<i>görülmetedir</i>	manner
37	1	bir hal aldığı	<i>görülmetedir</i>	state

38	1	bir ilişki olduğu	<i>görülmedir</i>	relationship
39	1	bir karakter taşıdığı	<i>görülmedir</i>	possession
40	1	bir payını oluşturabildiği	<i>görülmedir</i>	importance
41	1	bir sonuca ulaşılabilirdiği	<i>görülmedir</i>	accession
42	1	bir tercihi olarak	<i>görülmedir</i>	preference
43	1	bir unsur olarak	<i>görülmedir</i>	existence
44	1	bir yeri olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
45	1	bir yolu olarak	<i>görülmedir</i>	means/tool
46	1	bir yöntem olarak	<i>görülmedir</i>	means/tool
47	1	birbirine yakın olduğu	<i>görülmedir</i>	relationship
48	1	bireysel irade olarak	<i>görülmedir</i>	existence
49	1	biri olarak da	<i>görülmedir</i>	existence
50	1	birçok örneğin bulunduğu	<i>görülmedir</i>	existence
51	1	bu fikre katıldıkları	<i>görülmedir</i>	agreement
52	1	bu teorinin doğrulandığı	<i>görülmedir</i>	confirm
53	1	büyük benzerlikler olduğu	<i>görülmedir</i>	relationship
54	1	büyük handicap olarak	<i>görülmedir</i>	problem
55	1	bırakmak anlamında önemli	<i>görülmedir</i>	importance
56	1	cazibe merkezi olarak	<i>görülmedir</i>	importance
57	1	ciddi boyutlarda olduğu	<i>görülmedir</i>	importance
58	1	cinselliği ile eş	<i>görülmedir</i>	relationship
59	1	da dikkate alındığı	<i>görülmedir</i>	emphasis
60	1	da görmezden gelindiği	<i>görülmedir</i>	problem
61	1	da istekli davranmadığı	<i>görülmedir</i>	manner
62	1	da sahip olduğu	<i>görülmedir</i>	possession
63	1	daha başarılı olduğu	<i>görülmedir</i>	success
64	1	daha becerili olduğu	<i>görülmedir</i>	ability
65	1	daha da belirginleştirdiği	<i>görülmedir</i>	clearness
66	1	daha fazla olduğu	<i>görülmedir</i>	state
67	1	daha gelişmiş oldukları	<i>görülmedir</i>	development
68	1	daha yakın oldukları	<i>görülmedir</i>	relationship
69	1	daha çok yararlandıkları	<i>görülmedir</i>	benefit
70	1	dar kapsamlı olduğu	<i>görülmedir</i>	state
71	1	davranışını sergilemekten geçtiği	<i>görülmedir</i>	manner
72	1	Davraz'a geldikleri	<i>görülmedir</i>	activity
73	1	Dağ , 1990 ve Lazarus, 1993)	<i>görülmedir</i>	literature
74	1	de etkili olmadığı	<i>görülmedir</i>	inefficacy
75	1	de geliştirilmesinde yarar	<i>görülmedir</i>	importance
76	1	de yaygın olarak	<i>görülmedir</i>	frequency
77	1	desteklemeyen bulgular olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
78	1	değere sahip olduğu	<i>görülmedir</i>	possession
79	1	dikkate almakta oldukları	<i>görülmedir</i>	importance
80	1	diğerlerinin etkisinin olmadığı	<i>görülmedir</i>	inefficacy
81	1	durum daha net	<i>görülmedir</i>	understanding
82	1	düşük değerleri yansıttığı	<i>görülmedir</i>	representation
83	1	edilmesine yönelik olduğu	<i>görülmedir</i>	relationship
84	1	Ekolü'nde de	<i>görülmedir</i>	existence
85	1	en kötü olduğu	<i>görülmedir</i>	problem

86	1	erkeklerin şiddeti onayladığı	<i>görülmetedir</i>	confirm
87	1	etkisinin büyük olduğu	<i>görülmetedir</i>	importance
88	1	etkiye sahip olduğu	<i>görülmetedir</i>	importance
89	1	ettiği yerde olmadığı	<i>görülmetedir</i>	nonexistence
90	1	farklılık politikasını karşıladığı	<i>görülmetedir</i>	meeting
91	1	fazla istekli olmadıkları	<i>görülmetedir</i>	problem
92	1	fiili ile işaretlendiği	<i>görülmetedir</i>	sign
93	1	fonksiyonlarında yakınlık olduğu	<i>görülmetedir</i>	relationship
94	1	gelen romantizmin izleri	<i>görülmetedir</i>	sign
95	1	genişliklerinde büyük varyasyonlar	<i>görülmetedir</i>	diversity
96	1	gerilemenin mevcut olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
97	1	getiriye sahip olduğu	<i>görülmetedir</i>	possession
98	1	gibi materyallere ulaştığı	<i>görülmetedir</i>	achievement
99	1	giderlerinin bakiye verdiği	<i>görülmetedir</i>	consumption
100	1	grubun hissedarlar olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
101	1	göstergelerde temsil edilmemesinde	<i>görülmetedir</i>	nonexistence
102	1	göz ardı ettikleri	<i>görülmetedir</i>	problem
103	1	günümüzdeki lehçelerde de	<i>görülmetedir</i>	existence
104	1	Hastanelerinde muayene olduğu	<i>görülmetedir</i>	health
105	1	hem de mümkün	<i>görülmetedir</i>	probibility
106	1	ile birlikte bozulduğu	<i>görülmetedir</i>	problem
107	1	ile dolu olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
108	1	ile ilişkili olduğu	<i>görülmetedir</i>	relationship
109	1	ile paralel olduğu	<i>görülmetedir</i>	relationship
110	1	ilgili planlarını etkilemediği	<i>görülmetedir</i>	effect
111	1	ilişkilerinin dışında kaldıkları	<i>görülmetedir</i>	relationship
112	1	ilişkinin yüksek olduğu	<i>görülmetedir</i>	state
113	1	ilişkinin önemli olmadığı	<i>görülmetedir</i>	unimportance
114	1	ilişkinin kurulması gerekli	<i>görülmetedir</i>	importance
115	1	ilişkinin yeterince araştırılmadığı	<i>görülmetedir</i>	lack
116	1	ilk sırada olduğunu	<i>görülmetedir</i>	importance
117	1	ilkelere haiz olduğu	<i>görülmetedir</i>	state
118	1	ilkeleri açısından gerekli	<i>görülmetedir</i>	importance
119	1	incelenmesine yönelik olduğu	<i>görülmetedir</i>	relationship
120	1	ise bir yoğunlaşma	<i>görülmetedir</i>	importance
121	1	işletmeciliği anlayışının benimsendiği	<i>görülmetedir</i>	acception
122	1	işlev çeşitlenmesi de	<i>görülmetedir</i>	diversity
123	1	kabul edilmesi gerektiği	<i>görülmetedir</i>	necessity
124	1	karar vermeyi etkilediği	<i>görülmetedir</i>	effect
125	1	katılımcı olarak kullanıldığı	<i>görülmetedir</i>	usage
126	1	kavramı bildiren kelimelerde	<i>görülmetedir</i>	existence
127	1	kolay uyum sağlayabilecekleri	<i>görülmetedir</i>	harmony
128	1	konu ücret olarak	<i>görülmetedir</i>	materiality
129	1	konuda başarılı olamadıkları	<i>görülmetedir</i>	problem
130	1	koşulunun dikkate alındığı	<i>görülmetedir</i>	importance
131	1	kredilerden yeterince yararlanamadığı	<i>görülmetedir</i>	lack
132	1	kriterlere sahip olmadığı	<i>görülmetedir</i>	problem
133	1	kuruluşlar tarafından tasarlandığı	<i>görülmetedir</i>	arrangement

134	1	kutupluluktaki hegemonyayı beslediği	<i>görülmetedir</i>	hegemony
135	1	liberal kurumsalcılık olacağı	<i>görülmetedir</i>	probability
136	1	mali özerkliğe kavuşturulduğu	<i>görülmetedir</i>	change
137	1	meslek sahiplerinin katıldığı	<i>görülmetedir</i>	attendance
138	1	modelinin sağlanmadığı da	<i>görülmetedir</i>	problem
139	1	motivasyonunda eksik kaldığı	<i>görülmetedir</i>	lack
140	1	müteahhitlik meslekleri olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
141	1	ona gelmeyi düşündükleri	<i>görülmetedir</i>	thought
142	1	olan ilginin arttığı	<i>görülmetedir</i>	state
143	1	olarak değişiklik gösterdiği	<i>görülmetedir</i>	diversity
144	1	olarak ele alındığı	<i>görülmetedir</i>	handling
145	1	oldukça düşük olduğu	<i>görülmetedir</i>	state
146	1	oldukça farklı olduğu	<i>görülmetedir</i>	state
147	1	olumlu olarak kullanıldığı	<i>görülmetedir</i>	usage
148	1	oluşturma yoluna başvurduğu	<i>görülmetedir</i>	preference
149	1	oluşumlarının varlığı ilginç	<i>görülmetedir</i>	state
150	1	orta düzeyde oldukları	<i>görülmetedir</i>	state
151	1	ortamın verilerini oluşturduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
152	1	parti değişkenleri olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
153	1	pay alması ön	<i>görülmetedir</i>	prediction
154	1	pek bağ kurulmadığı	<i>görülmetedir</i>	relationship
155	1	pek yer vermediği	<i>görülmetedir</i>	nonexistence
156	1	peşin alışveriş yaptığı	<i>görülmetedir</i>	activity
157	1	piyasa değerine ulaştığı	<i>görülmetedir</i>	accession
158	1	piyasaının etkinliğinin azaltıldığı	<i>görülmetedir</i>	state
159	1	planında etkili olduğu	<i>görülmetedir</i>	importance
160	1	platformun oluşturulması yararlı	<i>görülmetedir</i>	importance
161	1	risk altında oldukları	<i>görülmetedir</i>	problem
162	1	risk etkenleri olarak	<i>görülmetedir</i>	problem
163	1	savaşımın aynı olduğu	<i>görülmetedir</i>	relationship
164	1	sayesinde kurulması olası	<i>görülmetedir</i>	prediction
165	1	sayısıyla ilişkili olduğu	<i>görülmetedir</i>	relationship
166	1	sonuçları ortaya koyduğu	<i>görülmetedir</i>	manifestation
167	1	soruların yeterince cevaplandırılmadığı	<i>görülmetedir</i>	lack
168	1	stres unsurlarının geldiği	<i>görülmetedir</i>	importance
169	1	sözcük türünü değiştirmedeği	<i>görülmetedir</i>	change
170	1	süre devam ettiği	<i>görülmetedir</i>	continuation
171	1	sürede yapılması önemli	<i>görülmetedir</i>	importance
172	1	sınıflandırma da önemli	<i>görülmetedir</i>	importance
173	1	sıralarda tercih ettikleri	<i>görülmetedir</i>	preference
174	1	sıralarda yer aldığı	<i>görülmetedir</i>	existence
175	1	tamamlamaları için zorunlu	<i>görülmetedir</i>	importance
176	1	temel nedeni olarak	<i>görülmetedir</i>	importance
177	1	türüne maruz kaldıkları	<i>görülmetedir</i>	problem
178	1	uygulama alanı bulduğu	<i>görülmetedir</i>	territory
179	1	uygun özellikler gösterdiği	<i>görülmetedir</i>	representation
180	1	ve anlamlılık olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
181	1	ve belgeleyicisi olduğu	<i>görülmetedir</i>	representation

182	1	ve gelir olduğu	<i>görülmektedir</i>	materiality
183	1	ve istismar ettikleri	<i>görülmektedir</i>	problem
184	1	ve kayınvalide olduğu	<i>görülmektedir</i>	existence
185	1	ve sahtekâr olduğu	<i>görülmektedir</i>	problem
186	1	web sitesinin bulunduğu	<i>görülmektedir</i>	existence
187	1	yapan valilerin bulunduğu	<i>görülmektedir</i>	existence
188	1	yapmayı tercih ettikleri	<i>görülmektedir</i>	preference
189	1	yapılmasına ihtiyaç olduğu	<i>görülmektedir</i>	importance
190	1	yaratılmasında başı çektiği	<i>görülmektedir</i>	importance
191	1	yaş grubunun 15-64 olduğu	<i>görülmektedir</i>	age
192	1	yer verilmesi gerekli	<i>görülmektedir</i>	necessity
193	1	yerine getiremediği de	<i>görülmektedir</i>	problem
194	1	yeterince yerine getirilmediği	<i>görülmektedir</i>	problem
195	1	yoğun olarak kullanıldığı	<i>görülmektedir</i>	usage
196	1	yönetimlerin özerkliğinin artırıldığı	<i>görülmektedir</i>	state
197	1	yönüyle de açıkça	<i>görülmektedir</i>	direction
198	1	yığılması dediğimiz olaylar	<i>görülmektedir</i>	existence
199	1	çalışanlarca rahatsız edici	<i>görülmektedir</i>	problem
200	1	çalışanlarının ağırlıklı olduğu	<i>görülmektedir</i>	predominance
201	1	çalışmalarda önemli eksiklikler	<i>görülmektedir</i>	lack
202	1	çiçek tüketildiği de	<i>görülmektedir</i>	consumption
203	1	çok tatmin oldukları	<i>görülmektedir</i>	state
204	1	çıkan değişiklikler olarak	<i>görülmektedir</i>	diversity
205	1	ödeme istekliliğini azalttığı	<i>görülmektedir</i>	lack
206	1	ölçüde yön verdiği	<i>görülmektedir</i>	direction
207	1	ön plana çıktığı	<i>görülmektedir</i>	importance
208	1	önce etkinleştirilmesi gerektiği	<i>görülmektedir</i>	necessity
209	1	önemli değişkenler olduğu	<i>görülmektedir</i>	importance
210	1	önemli katkılar sağlayacağı	<i>görülmektedir</i>	importance
211	1	önemli sonuçları doğuracağı	<i>görülmektedir</i>	importance
212	1	önlemlerinin bulunduğu da	<i>görülmektedir</i>	existence
213	1	örfiliği konularında yoğunlaşmış	<i>görülmektedir</i>	importance
214	1	öğretmenlik meslekleri olduğu	<i>görülmektedir</i>	existence
215	1	ülkelerinin artış gösterdiği	<i>görülmektedir</i>	importance
216	1	üzerinde etkili olduğu	<i>görülmektedir</i>	importance
217	1	üzerinde etkisi olmadığı	<i>görülmektedir</i>	effect
218	1	ş-ç benzeşmesi	<i>görülmektedir</i>	relationship
219	1	şekilde hızla geliştiiği	<i>görülmektedir</i>	development
220	1	şimdiden yapılmasında yarar	<i>görülmektedir</i>	importance

III.2.5.3. Fundamental Sciences-Introduction

1	2	da Akdeniz iklimi	<i>görülmedir</i>	existence
2	1	bir alan olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
3	1	daha büyük olduğu	<i>görülmedir</i>	state
4	1	dönüşümleri üzerinde	<i>görülmedir</i>	state
5	1	ile işlem den oluştuğu	<i>görülmedir</i>	generation
6	1	ilk yıllarında gerçekleştiği	<i>görülmedir</i>	existence
7	1	iç göçün yaşandığı	<i>görülmedir</i>	experience
8	1	Kavak ovaları tabanında	<i>görülmedir</i>	existence
9	1	kaynakları hammaddesi olarak	<i>görülmedir</i>	existence
10	1	kullanılarak elde edildiği	<i>görülmedir</i>	means/tool
11	1	Ljung yöntemlerinin kullanıldığı	<i>görülmedir</i>	usage
12	1	normal hale geldiği	<i>görülmedir</i>	state
13	1	performans üzerinde yoğunlaştığı	<i>görülmedir</i>	state
14	1	regresyon yönteminin kullanıldığı	<i>görülmedir</i>	usage
15	1	serisinin yakınsak olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
16	1	yanıtlar vermeyi sürdürdükleri	<i>görülmedir</i>	continuation
17	1	yöntemlerinin sıklıkla kullanıldığı	<i>görülmedir</i>	usage
18	1	zorunluluk olduğu açıkça	<i>görülmedir</i>	necessity
19	1	önemli artışlar gösterdiği	<i>görülmedir</i>	state
20	1	örneklerin analizinde de	<i>görülmedir</i>	existence
21	1	şekli Şekil 1'de	<i>görülmedir</i>	representation

III.2.5.4. Fundamental Sciences-Conclusion

1	4	uyum içinde olduğu	<i>görülmedir</i>	harmony
2	3	daha büyük olduğu	<i>görülmedir</i>	state
3	2	da singlet olarak	<i>görülmedir</i>	existence
4	2	daha baskın olduğu	<i>görülmedir</i>	state
5	2	daha düşük olduğu	<i>görülmedir</i>	state
6	2	değerinin sabit kaldığı	<i>görülmedir</i>	state
7	2	gerilme karakteristik bantı	<i>görülmedir</i>	existence
8	2	içerdiği 33 karbonda uygunluk	<i>görülmedir</i>	suitability
9	2	oldukça uyumlu olduğu	<i>görülmedir</i>	harmony
10	1	a da açıkça	<i>görülmedir</i>	existence
11	1	ana pik)'de	<i>görülmedir</i>	existence
12	1	arasındaki dengesizliklerin arttığı	<i>görülmedir</i>	state
13	1	arasındaki fark açıkça	<i>görülmedir</i>	relationship
14	1	argon da oluştuğu	<i>görülmedir</i>	existence
15	1	aromatik proton sinyalleri	<i>görülmedir</i>	existence
16	1	artık olgunlaşmakta olduğu	<i>görülmedir</i>	maturation
17	1	artış meydana geldiği	<i>görülmedir</i>	constitution
18	1	artış trendinde olduğu	<i>görülmedir</i>	state
19	1	avlananlardan yüksek olduğu	<i>görülmedir</i>	state

20	1	aynı düzelilikte olmadığı	<i>görülmedir</i>	diversity
21	1	az gelişmiş oldukları	<i>görülmedir</i>	problem
22	1	azaltıcı yönde etkilediği	<i>görülmedir</i>	importance
23	1	açık bir şekilde	<i>görülmedir</i>	existence
24	1	bakımından fark olduğu	<i>görülmedir</i>	diversity
25	1	bağlı olarak değişimleri	<i>görülmedir</i>	existence
26	1	bir avantaj olarak	<i>görülmedir</i>	advantage
27	1	bir belirleyici olduğu	<i>görülmedir</i>	importance
28	1	bir korelasyon olduğu	<i>görülmedir</i>	relationship
29	1	bir oynaklığın yaşandığı	<i>görülmedir</i>	experience
30	1	bor tayininin yapılabileceği	<i>görülmedir</i>	probability
31	1	bu durumun sağlandığı	<i>görülmedir</i>	state
32	1	bu seviyeye yaklaşılabileceği	<i>görülmedir</i>	probability
33	1	bölgelerinde absorpsiyon pikleri	<i>görülmedir</i>	existence
34	1	da arasında farklar	<i>görülmedir</i>	diversity
35	1	daha az olduğu	<i>görülmedir</i>	lack
36	1	daha fazla olduğu	<i>görülmedir</i>	state
37	1	daha iyi kristallendiği	<i>görülmedir</i>	state
38	1	daha kolay verdiği	<i>görülmedir</i>	state
39	1	daha uygun olacağı	<i>görülmedir</i>	suitability
40	1	daha uygun olduğu	<i>görülmedir</i>	suitability
41	1	daha yavaş olduğu	<i>görülmedir</i>	state
42	1	daha yüksek olduğu	<i>görülmedir</i>	state
43	1	daha şiddetli olduğu	<i>görülmedir</i>	state
44	1	dağılımı açısından zorunlu	<i>görülmedir</i>	necessity
45	1	deki spektrumlardan da	<i>görülmedir</i>	existence
46	1	değerinde sapmalar olduğu	<i>görülmedir</i>	change
47	1	değerinin (*) ile işaretlendiği	<i>görülmedir</i>	existence
48	1	değerinin sifıra düştüğü	<i>görülmedir</i>	state
49	1	değerleri Çizelge 5’de	<i>görülmedir</i>	representation
50	1	değerlerinde azalma eğilimi	<i>görülmedir</i>	state
51	1	değişim kapasitesinin düştüğü	<i>görülmedir</i>	state
52	1	değişimi Şekil 1’de	<i>görülmedir</i>	representation
53	1	difraktogramlar Şekil 4.2’de	<i>görülmedir</i>	representation
54	1	dolayı proton veremeyeceği	<i>görülmedir</i>	nonexistence
55	1	doğru bir geçiş	<i>görülmedir</i>	change
56	1	düzye kümesinde olmadığı	<i>görülmedir</i>	nonexistence
57	1	Eb molekülleri oluştuğu	<i>görülmedir</i>	existence
58	1	Ec molekülünü oluşturduğu	<i>görülmedir</i>	existence
59	1	ekstraksiyon veriminin azaldığı	<i>görülmedir</i>	lack
60	1	familyalar tablo 2’de	<i>görülmedir</i>	representation
61	1	farklı kırılma çizgileri	<i>görülmedir</i>	existence
62	1	fotoğrafları Şekil 6’da	<i>görülmedir</i>	representation
63	1	geçişinin meydana geldiği	<i>görülmedir</i>	existence
64	1	gibi birimler olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
65	1	ile 354 ve 368’de	<i>görülmedir</i>	representation
66	1	IR grafiği (Şekil 4. 2)	<i>görülmedir</i>	representation
67	1	istenmeyen sapma gösterdiği	<i>görülmedir</i>	change

68	1	iyi korelasyon olmadıkları	<i>görülmemektedir</i>	problem
69	1	içinde uyumlu oldukları	<i>görülmemektedir</i>	harmony
70	1	kalıcı çözümler getiremediğini	<i>görülmemektedir</i>	problem
71	1	kapasitesinin de arttığı	<i>görülmemektedir</i>	state
72	1	kolay proton koparıldığı	<i>görülmemektedir</i>	change
73	1	korelasyon grafiklerinde de	<i>görülmemektedir</i>	representation
74	1	korelasyonlarının iyi olduğu	<i>görülmemektedir</i>	state
75	1	kristal yapıların oluştuğu	<i>görülmemektedir</i>	existence
76	1	kuvvetine maruz kalacağı	<i>görülmemektedir</i>	exposure
77	1	martensit fazın pikleri	<i>görülmemektedir</i>	existence
78	1	matris temsillerinin verilmediği	<i>görülmemektedir</i>	nonexistence
79	1	mevsimlerde tercih ettiği	<i>görülmemektedir</i>	preference
80	1	miktarda da olsa)	<i>görülmemektedir</i>	existence
81	1	OCH ₂ CH ₃ varlığı	<i>görülmemektedir</i>	existence
82	1	olarak Tablo 3.2'de	<i>görülmemektedir</i>	representation
83	1	olarak çıkarım yapılarak	<i>görülmemektedir</i>	inference
84	1	oldukça küçük olduğu	<i>görülmemektedir</i>	state
85	1	olması gerektiği açıkça	<i>görülmemektedir</i>	necessity
86	1	oluşturduğu Tablo 1'den	<i>görülmemektedir</i>	representation
87	1	oranının üzerinde başladığı	<i>görülmemektedir</i>	start
88	1	plato değerine ulaştığı	<i>görülmemektedir</i>	accession
89	1	polimerizasyonda etkilenmediği de	<i>görülmemektedir</i>	effect
90	1	politikaların başarısız olduğu	<i>görülmemektedir</i>	success
91	1	rekabetli olacağı açıkça	<i>görülmemektedir</i>	probability
92	1	S yapısında oluştuğu	<i>görülmemektedir</i>	existence
93	1	sağlayıcılarını tercih ettikleri	<i>görülmemektedir</i>	preference
94	1	serisinin oynaklık sergilediği	<i>görülmemektedir</i>	state
95	1	sonuçların uyumlu olduğu	<i>görülmemektedir</i>	harmony
96	1	sorununun da önlenemediği	<i>görülmemektedir</i>	problem
97	1	spektrum Şekil 4'te	<i>görülmemektedir</i>	representation
98	1	spektrumları Şekil 7'de	<i>görülmemektedir</i>	representation
99	1	spektrumları Şekil 8'de	<i>görülmemektedir</i>	representation
100	1	stoma indeksinde de	<i>görülmemektedir</i>	existence
101	1	sınırları içinde olduğu	<i>görülmemektedir</i>	existence
102	1	Tablo.1) bu açıkça	<i>görülmemektedir</i>	existence
103	1	tahmin edicisi olduğu	<i>görülmemektedir</i>	existence
104	1	tamamen ortadan kalkmadığı	<i>görülmemektedir</i>	existence
105	1	tekli pikin belirdiği	<i>görülmemektedir</i>	existence
106	1	tepkime yeteneğinin arttığı	<i>görülmemektedir</i>	state
107	1	Tepkime Şekil 1'de	<i>görülmemektedir</i>	representation
108	1	tutma kapasitesinin arttığı	<i>görülmemektedir</i>	state
109	1	uyum içinde oldukları	<i>görülmemektedir</i>	harmony
110	1	uzun zamanlarda gerçekleştiği	<i>görülmemektedir</i>	constitution
111	1	ve 2832; 2879 cm ⁻¹ de	<i>görülmemektedir</i>	existence
112	1	ve açılarında da	<i>görülmemektedir</i>	existence
113	1	ve deneysel parametreler	<i>görülmemektedir</i>	existence
114	1	ve İstanbul olduğu	<i>görülmemektedir</i>	existence
115	1	ve Şekil 4'de	<i>görülmemektedir</i>	representation

116	1	VII . yolu olduğu	<i>görölmektedir</i>	existence
117	1	yaklaşık %39-45'ini kaybettikleri	<i>görölmektedir</i>	lack
118	1	yapının mevcut olduğu	<i>görölmektedir</i>	existence
119	1	yapının meydana geldiği	<i>görölmektedir</i>	existence
120	1	yararlanmaya imkan verdiği	<i>görölmektedir</i>	possibility
121	1	yatırımlarını hızla artırdığı	<i>görölmektedir</i>	state
122	1	yazmanın mümkün olduğu	<i>görölmektedir</i>	probability
123	1	yönde sapma gösterdiği	<i>görölmektedir</i>	change
124	1	zorların meydana geldiği	<i>görölmektedir</i>	existence
125	1	çok az oluşabileceği	<i>görölmektedir</i>	probability
126	1	çok düşük olacağı	<i>görölmektedir</i>	probability
127	1	çok yakın olduğu	<i>görölmektedir</i>	relationship
128	1	çıktığı Şekil 4'den	<i>görölmektedir</i>	representation
129	1	ölçüm tekniği olduğu	<i>görölmektedir</i>	means/tool
130	1	önemli faktörler olduğu	<i>görölmektedir</i>	importance
131	1	ülke deneyimleri ile	<i>görölmektedir</i>	experience
132	1	şiddet değerleri gösterdikleri	<i>görölmektedir</i>	representation
133	1	$\delta=157.6$ ppm'de	<i>görölmektedir</i>	existence

III.2.5.5. Applied Sciences *Introduction*

1	2	önemli ölçüde etkilediği	<i>görölmektedir</i>	importance
2	1	anlayışı ile yürütöldüğü	<i>görölmektedir</i>	implementation
3	1	arasında daha sık	<i>görölmektedir</i>	existence
4	1	araştırma sayısının arttığı	<i>görölmektedir</i>	state
5	1	Asya kökenli kadınlarda	<i>görölmektedir</i>	existence
6	1	açısından çok önemli	<i>görölmektedir</i>	importance
7	1	başladığı ve yaygınlaştığı	<i>görölmektedir</i>	frequency
8	1	bir alan olarak	<i>görölmektedir</i>	importance
9	1	bir faktör olarak	<i>görölmektedir</i>	importance
10	1	bir işlevi olduğu	<i>görölmektedir</i>	importance
11	1	bir parçası olarak	<i>görölmektedir</i>	importance
12	1	bir rol üstlendiği	<i>görölmektedir</i>	importance
13	1	bir sayfa düzeni	<i>görölmektedir</i>	arrangement
14	1	birçok araştırma yapıldığı	<i>görölmektedir</i>	literature
15	1	büyük ölçüde etkilediği	<i>görölmektedir</i>	importance
16	1	daha düşük olduğu	<i>görölmektedir</i>	state
17	1	de araştırılması gerekli	<i>görölmektedir</i>	necessity
18	1	disiplinin temeli olarak	<i>görölmektedir</i>	importance
19	1	ekstraksiyon etkilerinin olduğu	<i>görölmektedir</i>	effect
20	1	enfeksiyonlar sık olarak	<i>görölmektedir</i>	problem
21	1	ergenlerin ortalama %4'ünde	<i>görölmektedir</i>	existence
22	1	erkeklerde daha sık	<i>görölmektedir</i>	frequency
23	1	etkili olmaya başladığı	<i>görölmektedir</i>	importance
24	1	fonksiyon bozuklukları sık	<i>görölmektedir</i>	frequency
25	1	gerginlikli ameliyatlara üstün	<i>görölmektedir</i>	frequency
26	1	gibi lokal komplikasyonlar	<i>görölmektedir</i>	existence

27	1	görüş ayrımıyla sunulduğu	<i>görülmetedir</i>	presentation
28	1	güçlüğü oldukça sık	<i>görülmetedir</i>	problem
29	1	i yalnızca 13 ülkede	<i>görülmetedir</i>	existence
30	1	iki farklı yaklaşım	<i>görülmetedir</i>	existence
31	1	iklime önem verdikleri	<i>görülmetedir</i>	importance
32	1	ilgili konularda çalışıldığı	<i>görülmetedir</i>	diversity
33	1	ilişkilerindeki ahenk olduğu	<i>görülmetedir</i>	harmony
34	1	ilk sorumlusu olarak	<i>görülmetedir</i>	importance
35	1	incelenmesine önem verildiği	<i>görülmetedir</i>	importance
36	1	insan unsurunun oluşturduğu	<i>görülmetedir</i>	importance
37	1	kalıcı öğrenmelerin hedeflendiği	<i>görülmetedir</i>	purpose
38	1	kanserlerinde yüksek oranlarda	<i>görülmetedir</i>	state
39	1	kapsamlı çalışmaların yürütüldüğü	<i>görülmetedir</i>	literature
40	1	karşı karşıya kaldığı	<i>görülmetedir</i>	state
41	1	kaza kategorilerinin hepsinde	<i>görülmetedir</i>	existence
42	1	kolaylaştıran kişi olarak	<i>görülmetedir</i>	importance
43	1	konfigurasyonlarında oldukça farklılıklar	<i>görülmetedir</i>	diversity
44	1	kriterler çerçevesinde olduğu	<i>görülmetedir</i>	criteria
45	1	milyar ishal vakası	<i>görülmetedir</i>	existence
46	1	niteliğine katkıda bulunacağı	<i>görülmetedir</i>	probability
47	1	oldukça geç olduğu	<i>görülmetedir</i>	time
48	1	oranda etkileneceğimiz ön	<i>görülmetedir</i>	probability
49	1	Oskay ve Arda, 2005)	<i>görülmetedir</i>	literature
50	1	pek çok yanlışlıklar	<i>görülmetedir</i>	problem
51	1	problemleri ve depresyon	<i>görülmetedir</i>	problem
52	1	sayfaya sahip oldukları	<i>görülmetedir</i>	possession
53	1	sağlanması bakımından önemli	<i>görülmetedir</i>	importance
54	1	sınıf lehine arttığı	<i>görülmetedir</i>	state
55	1	tamamlama tekniğinin kullanıldığı	<i>görülmetedir</i>	usage
56	1	tarih öğretimiyle örtüştüğü	<i>görülmetedir</i>	relationship
57	1	tromboz olgularının %90–95'inde	<i>görülmetedir</i>	existence
58	1	uygulama eğiliminde olduğu	<i>görülmetedir</i>	tendency
59	1	uygulamalarında etkili olduğu	<i>görülmetedir</i>	importance
60	1	uygulanır hale geldiği	<i>görülmetedir</i>	state
61	1	ve bulber güçsüzlük	<i>görülmetedir</i>	state
62	1	ve Costa, 1991) çalışmaları	<i>görülmetedir</i>	literature
63	1	ve modellerle öğrendiği	<i>görülmetedir</i>	acquirement
64	1	ve zaman ayrıldığı	<i>görülmetedir</i>	time
65	1	verdikleri noktalar olarak	<i>görülmetedir</i>	topic
66	1	yazılımların (tutorial) olduğu	<i>görülmetedir</i>	existence
67	1	yerleştirilmiş sayfa düzeni	<i>görülmetedir</i>	arrangement
68	1	yeteri kadar odaklanılmadığı	<i>görülmetedir</i>	problem
69	1	yollarını denemesi olarak	<i>görülmetedir</i>	experience
70	1	yıllarında sigaraya başladıkları	<i>görülmetedir</i>	problem
71	1	çalışmaların da yoğunlaştığı	<i>görülmetedir</i>	importance
72	1	özelliklere sahip oldukları	<i>görülmetedir</i>	possession
73	1	ülkelerden daha fazla	<i>görülmetedir</i>	existence
74	1	şekilde ele alındığı	<i>görülmetedir</i>	handling

III.2.5.6. Applied Sciences-Conclusion

1	5	daha yüksek olduğu	<i>görülmedir</i>	state
2	2	bir kez daha	<i>görülmedir</i>	existence
3	2	daha fazla olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
4	2	daha olumlu olduğu	<i>görülmedir</i>	state
5	2	yönde değişim yaşadığı	<i>görülmedir</i>	change
6	1	acil servise başvurdıkları	<i>görülmedir</i>	application
7	1	adına olumsuzluk olarak	<i>görülmedir</i>	problem
8	1	akciğer hastalığının oluşturduğu	<i>görülmedir</i>	importance
9	1	anlamli farklılık olmadığı	<i>görülmedir</i>	nonexistence
10	1	arasında bağ olduğu	<i>görülmedir</i>	relationship
11	1	araştırma sonuçlarının olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
12	1	aylarında yoğunluğun arttığı	<i>görülmedir</i>	state
13	1	az hipotansiyon oluşturduğu	<i>görülmedir</i>	development
14	1	basamağındaki davranışları kazandığı	<i>görülmedir</i>	acquisition
15	1	bazı faaliyetlerin yapıldığı	<i>görülmedir</i>	activity
16	1	bazı uyumsuzluklar gösterdiği	<i>görülmedir</i>	problem
17	1	bağlama boyunca değişmediği	<i>görülmedir</i>	change
18	1	bağlantılı gastrit gibi	<i>görülmedir</i>	similarity
19	1	bağlı olarak değiştiği	<i>görülmedir</i>	change
20	1	bağıntılar içerisinde olduğu	<i>görülmedir</i>	relationship
21	1	beklenmeyen durumlar % 0,5-1 oranında	<i>görülmedir</i>	existence
22	1	bir azalma olduğu	<i>görülmedir</i>	state
23	1	bir bağlantı olduğu	<i>görülmedir</i>	relationship
24	1	bir Ca 125 artışı	<i>görülmedir</i>	state
25	1	bir faktörün olmadığı	<i>görülmedir</i>	nonexistence
26	1	bir farklılık oluşmadığı	<i>görülmedir</i>	nonexistence
27	1	bir miktar arttığı	<i>görülmedir</i>	state
28	1	bir ortalama fark	<i>görülmedir</i>	difference
29	1	bir uyum sağladığı	<i>görülmedir</i>	harmony
30	1	bir çoğunlukta olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
31	1	bir ölçü olmadığı	<i>görülmedir</i>	nonexistence
32	1	bir şekilde arttığı	<i>görülmedir</i>	state
33	1	bir şekilde farklılaştığı	<i>görülmedir</i>	difference
34	1	birbirleriyle tutarlı oldukları	<i>görülmedir</i>	harmony
35	1	birleştirme tekniği olduğu	<i>görülmedir</i>	technique
36	1	birtakım problemlerin bulunduğu	<i>görülmedir</i>	problem
37	1	bu oran 11 olarak	<i>görülmedir</i>	ratio
38	1	bulguları arasında paralellik	<i>görülmedir</i>	relationship
39	1	bulgularımızla uyumlu olduğu	<i>görülmedir</i>	harmony
40	1	Candida enfeksiyonlarında artış	<i>görülmedir</i>	state
41	1	cümle yapısı kullanıldığı	<i>görülmedir</i>	usage
42	1	daha başarılı olduğu	<i>görülmedir</i>	success
43	1	daha iyi olduğu	<i>görülmedir</i>	state
44	1	daha olumlu olduğu	<i>görülmedir</i>	state
45	1	daha çabuk kaybolduğu	<i>görülmedir</i>	nonexistence

46	1	Denge boyutunda da	<i>görülmedir</i>	existence
47	1	devam edecek gibi	<i>görülmedir</i>	probability
48	1	Dicle Üniversitesi'nde	<i>görülmedir</i>	existence
49	1	diğer tekniklerde de	<i>görülmedir</i>	existence
50	1	doz artışıyla baskılanabileceği	<i>görülmedir</i>	probability
51	1	duyurulması şeklinde gerçekleştirildiği	<i>görülmedir</i>	realization
52	1	düzeyinde yer aldığı	<i>görülmedir</i>	existence
53	1	edilebilir düzeyde olduğu	<i>görülmedir</i>	state
54	1	ekspresyonunun da arttığı	<i>görülmedir</i>	state
55	1	en az olduğu	<i>görülmedir</i>	lack
56	1	enfeksiyonlara bağlı olduğu	<i>görülmedir</i>	importance
57	1	erkeklerde daha sık	<i>görülmedir</i>	frequency
58	1	etkilenme nadir olarak	<i>görülmedir</i>	frequency
59	1	faaliyete yer verilmediği	<i>görülmedir</i>	nonexistence
60	1	farklılık dikkate alındığı	<i>görülmedir</i>	emphasis
61	1	farkın da arttığı	<i>görülmedir</i>	state
62	1	farkının anlamlı olduğu	<i>görülmedir</i>	importance
63	1	fonksiyonlarda gerilemeler yaşandığını	<i>görülmedir</i>	problem
64	1	ftp servisi olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
65	1	gerekliliğine katıldıkları (X=3,80)	<i>görülmedir</i>	agreement
66	1	görülme oranının gerilediği	<i>görülmedir</i>	problem
67	1	görüşlerin belirtilmesinde yarar	<i>görülmedir</i>	importance
68	1	hastalarda daha sık	<i>görülmedir</i>	frequency
69	1	hemen aşılmasını gerektiği	<i>görülmedir</i>	necessity
70	1	ideal tepkiye yaklaştığı	<i>görülmedir</i>	state
71	1	ihtiyaç duyulduğu açıkça	<i>görülmedir</i>	necessity
72	1	ile paralellik gösterdiği	<i>görülmedir</i>	relationship
73	1	ile uyumlu olduğu	<i>görülmedir</i>	harmony
74	1	ilerleme gösterdikleri açıkça	<i>görülmedir</i>	advance
75	1	ilgi çekici buldukları	<i>görülmedir</i>	interest
76	1	ilişkinin anlamlı olmadığı	<i>görülmedir</i>	relationship
77	1	ilk sırayı aldığı	<i>görülmedir</i>	importance
78	1	inde p53 mutasyonları	<i>görülmedir</i>	existence
79	1	intestinal obstrüksiyon olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
80	1	ise bürokrasi olarak	<i>görülmedir</i>	bureaucracy
81	1	ise sadece %3,5 oranında	<i>görülmedir</i>	existence
82	1	ise seröz tümör	<i>görülmedir</i>	existence
83	1	iskemilerinin arasında %17 (7-32) oranında	<i>görülmedir</i>	existence
84	1	içerisinde değişim gösterdiği	<i>görülmedir</i>	change
85	1	işlevini yerine getirmediği	<i>görülmedir</i>	problem
86	1	kabuller yapılarak oluşturulduğu	<i>görülmedir</i>	constitution
87	1	kadar çıktığı da	<i>görülmedir</i>	state
88	1	karşı yanıt azlığı	<i>görülmedir</i>	problem
89	1	karşılamada yetersiz kaldığı	<i>görülmedir</i>	lack
90	1	karşılaşılan tanı olduğu	<i>görülmedir</i>	diagnosis
91	1	karşılaşılan tanı olduğu	<i>görülmedir</i>	diagnosis
92	1	kazalarında artış olduğu	<i>görülmedir</i>	problem
93	1	kolesterol düzeyinde artış	<i>görülmedir</i>	problem

94	1	kolin transferaz eksikliği)	<i>görülmedir</i>	existence
95	1	kız öğrencilerin aldığı	<i>görülmedir</i>	existence
96	1	literatür ile uyumlu	<i>görülmedir</i>	literature
97	1	matematiksel bağıntıların geliştirildiği	<i>görülmedir</i>	development
98	1	mm hızla yükseldiği	<i>görülmedir</i>	state
99	1	olarak değişik olduğu	<i>görülmedir</i>	difference
100	1	olarak düşük olduğu	<i>görülmedir</i>	lack
101	1	oldukça geniş olduğu	<i>görülmedir</i>	state
102	1	oldukça yüksek olduğu	<i>görülmedir</i>	state
103	1	olgu ile %23,2 oranında	<i>görülmedir</i>	existence
104	1	onarımında %11 ve %15 sıklıkta	<i>görülmedir</i>	frequency
105	1	oranının hızla düştüğü	<i>görülmedir</i>	state
106	1	orijin için spesifik	<i>görülmedir</i>	state
107	1	orijin için spesifik	<i>görülmedir</i>	state
108	1	programlarının etkin olduğu	<i>görülmedir</i>	importance
109	1	puanının da yükseldiği	<i>görülmedir</i>	state
110	1	rakamların ortaya konulduğu	<i>görülmedir</i>	manifestation
111	1	rehabilitasyonun karşılanmadığı	<i>görülmedir</i>	problem
112	1	risk altında olduğu	<i>görülmedir</i>	problem
113	1	sonuçlar ortaya koyduğu	<i>görülmedir</i>	manifestation
114	1	sonuçlarla tutarlı olduğu	<i>görülmedir</i>	harmony
115	1	sonuçların elde edildiği	<i>görülmedir</i>	achievement
116	1	sorular Tablo 8'de	<i>görülmedir</i>	representation
117	1	soğutucu akışkanının olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
118	1	stratejilerle sınırlı kaldığı	<i>görülmedir</i>	problem
119	1	sunan araştırmaların varlığı	<i>görülmedir</i>	existence
120	1	SYM'lerin oluşturulabildiği	<i>görülmedir</i>	probability
121	1	sürelerinin uzun olduğu	<i>görülmedir</i>	time
122	1	sıralamada etkili gibi	<i>görülmedir</i>	probability
123	1	sıralamada etkili gibi	<i>görülmedir</i>	probability
124	1	sıvı replasmanı olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
125	1	tedavi metodu olarak	<i>görülmedir</i>	importance
126	1	travmalarının % 11'inde hifema	<i>görülmedir</i>	existence
127	1	tutarsız sonuçların bulunduğu	<i>görülmedir</i>	problem
128	1	tutumlarıyla ilişkili olduğu	<i>görülmedir</i>	relationship
129	1	uygulanır hale geldiği	<i>görülmedir</i>	change
130	1	ve %0.7 öğretmenlik olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
131	1	ve hipertansiyonu baskılayamadığı	<i>görülmedir</i>	problem
132	1	ve Yönetmeliklerden oluştuğu	<i>görülmedir</i>	existence
133	1	ve çabaların olduğu	<i>görülmedir</i>	effort
134	1	ventriküle dik olarak	<i>görülmedir</i>	state
135	1	yaklaşık olarak 1 hastada	<i>görülmedir</i>	existence
136	1	yakın sonuçlar verdiği	<i>görülmedir</i>	effect
137	1	Yapıları ” bölümü olduğu	<i>görülmedir</i>	existence
138	1	yeterli önlemlerin alınmadığı	<i>görülmedir</i>	problem
139	1	yönde değişim yaşandığı	<i>görülmedir</i>	change
140	1	yöntemdeki üstünlük olarak	<i>görülmedir</i>	importance
141	1	yüksek amniosentez sayıları	<i>görülmedir</i>	existence

142	1	yıl daha erken	<i>görülmetedir</i>	time
143	1	ölçmek için geliştirildiği	<i>görülmetedir</i>	purpose
144	1	ölçülerden direk etkilendiği	<i>görülmetedir</i>	effect
145	1	örgütlerine çekmeye çalıştıkları	<i>görülmetedir</i>	effort
146	1	üstünlüğü belirgin olarak	<i>görülmetedir</i>	importance
147	1	üzerinde etkili olduğu	<i>görülmetedir</i>	importance
148	1	şekilde %83-100 arasında değişebildiği	<i>görülmetedir</i>	probability

In the tables below, we represent the frequencies of the descriptions of *görülmetedir*'s clusters. We have omitted the concepts which are seen less than 3. In other words, descriptions which occur more than three times are included. However, we will indicate their names later.

Table 59. Frequencies of Arguments: *Görülmetedir/Humanities-Introduction*

arguments	activity	alternativeness	change	effect	effort	emphasis	existence	expression	importance	lack	means/tool	movement	non-existence	probability	relationship	state
fre	3	3	4	3	3	3	23	3	21	6	3	3	3	3	4	4

According to the table above, we mostly come across *existence* and *importance*, then the concept of *lacking*.

Table 60. Frequencies of Arguments: *Görülmetedir/Humanities-Conclusion*

arguments	change	diversity	effect	existence	representation	importance	lack	manner	necessity	nonexistence	possession	preference	problem	relationship	state	usage
fre	3	4	4	32	3	37	7	3	3	6	5	4	19	16	15	4

We observe the concepts of *importance*, *existence* and *problem* that are most frequently seen in the cluster examples of "*görülmetedir*" that belong to the humanities' *Conclusion*.

Table 61. Frequencies of Arguments: *Görülmetedir*/Fundamental Sciences-*Introduction*

arguments	existence	state	usage
fre	7	5	3

Cluster examples above show us the concepts of *existence*, *state* and *usage*.

Table 62. Frequencies of Arguments: *Görülmetedir*/Fundamental Sciences-*Conclusion*

arguments	change	diversity	existence	harmony	importance	lack	nonexistence	probability	problem	relationship	representation	state	suitability
fre	5	3	36	5	3	3	3	6	4	3	17	24	3

In the examples of the *Conclusion* sections of the fundamental sciences, we see the concepts of *existence*, *state* and *representation*.

Table 63. Frequencies of Arguments: *Görölmektedir*/Applied Sciences-*Introduction*

arguments	existence	frequency	importance	literature	problem	state
fre	11	4	18	4	6	7

For the *Introduction* sections of the Applied Sciences, there are *importance*, *existence* and *state*, respectively.

Table 64. Frequencies of Arguments: *Görölmektedir*/Applied Sciences-*Conclusion*

arguments	change	difference	existence	frequency	harmony	importance	lack	nonexistence	probability	problem	relationship	state
fre	6	3	27	4	5	10	3	6	6	15	7	23

Similarly, *existence*, *state* and *problem* arguments are used most frequently in the *Conclusion* sections of the applied sciences.

The followings are the classes observed twice or only once:

Table 65. Classes Less Than Three

Humanities- Introduction	acceptation, agreement, category, collection, continuation, exposure, form, leading, literature, necessity, phase, place, possession, problem, process, purpose, topic, usage
Humanities-	ability, acceptation, accession, achievement, activity, advantage, age,

Conclusion	agreement, arrangement, attendance, benefit, clearness, confirm, consumption, continuation, development, direction, distribution, effort, handling, emphasis, evaluation, frequency, harmony, health, hegemony, inefficacy, meeting, literature, materiality, means/tool, manifestation, prediction, predominance, probability, sign, start, success, suitability, territory, thought, understanding, unimportance, unity
Fundamental Sciences-Introduction	continuation, experience, generation, means/tool, necessity, representation
Fundamental Sciences-Conclusion	accession, advantage, constitution, effect, experience, exposure, inference, maturation, means/tool, necessity, possibility, preference, start, success
Applied Sciences-Introduction	acquirement, arrangement, criteria, experience, diversity, effect, handling, harmony, implementation, necessity, presentation, possession, probability, purpose, relationship, tendency, time, topic, usage
Applied Sciences-Conclusion	acquisition, achievement, activity, advance, agreement, application, bureaucracy, constitution, development, diagnosis, effect, effort, emphasis, interest, literature, necessity, manifestation, purpose, ratio, realization, representation, similarity, success, technique, time, usage

Table 66. The Number of Affixes According to Domains: *Görölmektedir* Clusters

Affixes	HI	HC	FI	FC	AI	AC
-AcAk	3	4	0	8	1	2
-ArAk	16	18	1	5	8	9
-DIk	76	160	15	82	38	107
-Iş	1	0	0	1	1	3
-mA	3	14	0	0	2	1
other	15	25	5	37	24	26

As it is seen in the above table, *-DIk* is by far the most frequent affix used with the clusters of *görölmektedir* in all the sections of domains. If we keep out other affixes which occur rarely, we see the affix *-ArAk* which is also frequently used with *görölmektedir* after the affix *-DIk*.

III.3. CARS Model

In this section, we present the analysis of corpus data in terms of CARS Model. We demonstrate the steps of the most frequently used 10 verbs in three domains. In other words, we identify and present the verbs that encode the basic meanings of the moves defined in the model. We make this description with the help of the sample which we have constituted for manual observation. As we have mentioned in section II.2, we chose some of the articles, encoded their step information and extracted the most frequently used 10 verbs with their move-step encodings from that list.

Table 67. *Introduction* Step Frequencies in Humanities According to CARS Model: 10

Most Frequent Verbs

		görölmektedir	bulunmaktadır	gerekmektedir	oluşturmaktadır	göstermektedir	
HUMAN-INTRO	1	claiming centrality	1	2	3	2	
	2	making topic generalization(s)	2	2	1	2	1
	3	reviewing items of previous research	3	3	1		1
	4	counter-claiming					
	5	indicating a gap					
	6	question-raising		1			1
	7	continuing a tradition	1				
	8	outlining purposes				1	
	9	announcing present research				1	
	10	announcing principal findings	1				
	11	indicating RA structure					

Table 68. *Conclusion* Step Frequencies in Humanities

			gör÷lmektedir	göstermektedir	gerekmektedir	söylenebilir	bulunmuştur
HUMAN-CONC	1	background information		2		1	
	2	statement of results	15	10		1	8
	3	(un)expected outcome	2	3			
	4	reference to previous research	3				
	5	explanation	6	2	1		1
	6	exemplification					
	7	deduction and hypothesis	1	3		9	
	8	recommendation			11		

Table 69. *Introduction* Step Frequencies in Fundamental Sciences

		denir	kullanılmaktadır	incelenmiştir	gerekmektedir	verilmiştir	çalışılmıştır	kullanılmıştır
FUNDAMENTAL-INTRO	1	claiming centrality		2	2			
	2	making topic generalization(s)	1	4	1	1		1
	3	reviewing items of previous research	2	2	4	1	4	1
	4	counter-claiming						
	5	indicating a gap						
	6	question-raising						
	7	continuing a tradition					1	
	8	outlining purposes						
	9	announcing present research			1	2		1
	10	announcing principal findings						
	11	indicating RA structure			1		2	1

Table 70. *Conclusion* Step Frequencies in Fundamental Sciences

		görülmedir	verilmiştir	göstermektedir	gözlenmiştir	belirlenmiştir	bulunmuştur	görümüştür	
FUNDAMENTAL- CONC	1	background information	1	4		1		1	
	2	statement of results	7		3	6	3	7	6
	3	(un)expected outcome	5		2				3
	4	reference to previous research			3	1		2	
	5	explanation	1	7					
	6	exemplification							
	7	deduction and hypothesis							
	8	recommendation							

Table 71. *Introduction* Step Frequencies in Applied Sciences

		görülmedir	kullanılmaktadır	gerekmektedir	bulunmaktadır	incelenmiştir	incelenmişlerdir	
APPLIED-INTRO	1	claiming centrality	3	3	3			
	2	making topic generalization(s)		3		2		
	3	reviewing items of previous research	2	2		4	3	13
	4	counter-claiming						
	5	indicating a gap						
	6	question-raising				2		
	7	continuing a tradition						
	8	outlining purposes						
	9	announcing present research					3	
	10	announcing principal findings		1				
	11	indicating RA structure						1

Table 72. *Conclusion* Step Frequencies in Applied Sciences

			bulunmuştur	göstermektedir	görölmektedir	görölmüştür	saptanmıştır	bildirilmiştir	gösterilmiştir	belirlenmiştir
APPLIED-CONC	1	background information			1				1	1
	2	statement of results	15	13	10	17	4		1	7
	3	(un)expected outcome	2	2	1	5	1		1	1
	4	reference to previous research	8	8	4	1	7	13	11	5
	5	explanation		2	2	2				1
	6	exemplification								
	7	deduction and hypothesis	1	8						
	8	recommendation			1					

Steps of the *Introduction* sections clearly show us that the first three steps are used frequently by the authors of the research articles. These are: *claiming centrality*, *making topic generalization(s)* and *reviewing items of previous research*. We can see these steps predominantly in the most frequently used 10 verbs. As for the other steps, such as *outlining purposes* or *announcing present research*, we cannot generalize similarly. For example, *counter-claiming* and *indicating a gap* steps are never seen in the corpus. Correlatively, steps of *question-raising*, *continuing a tradition*, *outlining purposes*, *announcing present research*, *announcing principal findings* and *indicating RA structure* have much lower frequency in our corpus. As a matter of fact, they usually appear once or twice in some of the verbs. In respect to the *Conclusion* sections, we observe a more proportional distribution than the *Introduction* sections. However, when it is examined in the sense of all verbs, steps of *explanation*, *exemplification*, *deduction and hypothesis* and *recommendation* have much lower frequency in comparison with the others.

CONCLUSION

Scientific progress depends on dissemination of innovations, explorations and discoveries. Dissemination of scientific discoveries is possible mainly by academic writing. Swales (2006:100) asserts that development of academic writing goes back to 1660s with the establishment of the first scientific periodical, *The Philosophical Transactions of the Royal Society*. He adds that transactions began to assume a role of providing a regular arena for discussion, the new situation that emerged led to the creation of a new genre increasingly distinct from its letter-writing origin. In Bazerman's words:

By talking to each other in a specific format scientists were figuring out how to talk to each other and changed the format according to what they were figuring out.

(Bazerman, 1983:1)

Today, we are in a world that there are millions of scientific journals, periodicals and bulletins; thousands of disciplines and hundreds of people are interested in different scientific fields and produce new information in those fields. As it is seen, these developments have led academic writing to become an important genre. Swales (2006:33) indicates that genre remains a fuzzy concept. Because of this, scholars have examined this issue in a number of fields. One of them and one of the most relevant and significant field is discourse analysis. Swales (2006:42) discusses that ever since Aristotle, rhetorical inquiry and criticism has been interested in discourse.

We aimed at studying academic genre which has a long history. Our study is about the predicates in the *Introduction* and *Conclusion* sections of research articles that

are written in Turkish humanities, fundamental sciences and applied sciences. We have also analysed their frequencies and clusters. As a result, we have intended to learn whether there are any similarities or differences between the usages of predicates in domains. In order to answer these questions, we have constructed a 1-million-word special purpose corpus and used concordancer software to obtain data. We have gathered 1178 research articles that belong to different disciplines, such as economics, biology and education and saved their *Introduction* and *Conclusion* sections separately.

When we start to analyse the findings, we observe that verbs are the most frequent predicates of all the others. Respectively, nouns, adjectives and adverbs follow the verbs.

Table 9. Distributions of the Predicates

	Number of occurrence	Frequency (%)
Verbals	34255	79.6
Nominals	7892	18.3
Adjectivals	840	2
Adverbials	21	0.1

After this, we have observed that humanities show the greatest diffusion with a number of 16822. Along that, *Conclusion* sections of the articles are generally longer and accordingly include more verbs.

Table 10. Distributions of the Predicates According to Domains: *Verbals*

	General Total	Humanities			Fundamentals			Applied		
		intro	conc	total	intro	conc	total	intro	conc	total
Verbs	34255	7591	9231	16822	2819	3928	6747	4455	6231	10686
frequency %	100	22.2	26.9	49.1	8.2	11.5	19.7	13.0	18.2	31.2

We have also classified the most frequent 100 verbs according to four groups: *argue*, *think*, *show* and *find* and found that researchers hardly ever use *think* verbs (only once out of 100). In the classifications of the first 100 frequently used verbs, we have observed that *argue* verbs are by far the most frequent group with 33 usages. Then, *find* verbs come with 27 times. Lastly, with 19 usages, *show* verbs are the lowest group.

Table 30. General Table of all Predicates

	General Total	Humanities			Fundamentals			Applied		
		intro	conc	total	intro	conc	total	into	conc	total
Verbs	34255	7591	9231	16822	2819	3928	6747	4455	6231	10686
fre	100	22.2	26.9	49.1	8.2	11.5	19.7	13.0	18.2	31.2
Nouns	7892	2066	2104	4170	742	712	1454	1174	1094	2268
fre	100	26.1	26.7	52.8	9.4	9.0	18.4	14.9	13.9	28.8
Adj.s	840	187	248	435	79	81	160	99	146	245
fre	100	22.3	29.5	51.8	9.4	9.6	19.0	11.8	17.4	29.2
Adv.s	21	10	10	20	0	1	1	0	0	0
fre	100	47.6	47.6	95.2	0	4.8	4.8	0	0	0

The table above shows the number of occurrences and frequencies of all the predicates in the corpus. As it is observed, nouns, adjectives and especially adverbs remain limited in comparison with verbs.

When we examine clusters of verbs, the most frequently occurring one is *görölmektedir* 'it is seen'. This verb is seen in all the six sections. Alongside, *bulunmaktadır* 'it has been found', *gerekmektedir* 'must', *görölmüştür* 'it has been seen', *göstermektedir* 's/he/it has shown' and *yapılmıştır* 'it has been done' are found in four sections out of six.

Inflectional suffix combination observed with these verbs have shown us that *-mAktAdIr* and *-mİştIr* suffixes share the biggest ratio as opposed to *-(y)AcAk*, *-(y)Abil*, *-(I)r* and *-DI* suffixes. In the *Introduction* section of humanities, there are 11 *-mAktAdIr* and 3 *-mİştIr* out of 15 most frequent verbs; in the *Conclusion* section of humanities, 7 *-mAktAdIr* and 5 *-mİştIr* out of 15; in fundamental science's *Introduction*, this number is 7 for the former and 6 for the latter; for its *Conclusion* section, again 10 and 2 occurrences; for applied sciences, situation is the same: 8 and 5 occurrences in the *Introduction* section and 5 and 8 for the *Conclusion* section.

We have analysed *görölmektedir* 'it is seen', because it is the most frequently occurring verbal complex among others. When we classify the arguments of it, the sense of *existence* is mostly observable with 23 occurrences in the *Introduction* section of humanities; in the *Conclusion* part of it, we can identify the senses of *importance* and again *existence* with 37 and 32 occurrences; in fundamental sciences' *Introduction* and *Conclusion*, *existence* also comes the first with 7 and 36 times; for applied sciences' *Introduction*, we observe *importance* (18) and *existence* (11); and in the *Conclusion* section of it, *existence* with 27 usages is by far the most frequent argument.

This corpus-based study presents some characteristics of Turkish academic writing. The conclusions of the study may help to specify the stylistic and genre characteristics of academic writing in general. In particular, the analysis of corpus data presented us with facts that pertain to the differences among writings in three major domains from application of CARS model and these disciplinary differences play a key role in creating academic genre.

REFERENCES

- Aksan, Y. et al. (2012). Construction of the Turkish National Corpus (TNC). In *Proceedings of the eight international conference on language resources and evaluation (LREC 2012)*. <http://www.lrec-conf.org/proceedings/lrec2012/papers.html>
- Aksan, Y., M. Aksan. (2009). Building a national corpus of Turkish: Design and implementation. In *Working papers in corpus-based linguistics and language education*. (pp. 299-310). Tokyo.
- Anthony, L. (2011). Antconc (version 3.2.2) [Computer Software]. Tokyo: Waseda University. Available from <http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp>
- Baker, P. (2006). *Using corpora in discourse analysis*. New York: Continuum.
- Bhatia, V. K., Flowerdaw, J., Jones, R. H. (2008). *Advances in discourse studies*. New York: Routledge.
- Bhatia, V. K. (2008). Towards critical genre analysis. Bhatia, V. K. and Flowerdaw, J., Jones, R. (Ed.), In *Advances in discourse studies*. (pp. 166-177) New York: Routledge.
- Biber, D. (2006). *University language. A corpus-based study of spoken and written registers*. Amsterdam: John Benjamins.
- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., and Finegan, E. (1999). *The Longman grammar of spoken and written English*. Harlow: Longman.
- Biber, D., S. Conrad, and R. Reppen. (1998). *Corpus linguistics: Investigating language structure and use*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Charles, M. (2006). Phraseological patterns in reporting in reporting clauses used in citation: A corpus-based study of theses in two disciplines. *English for specific purposes* 25, 310-331.
- Fidan, Ö. (2005). Türkçe bilimsel metinlerde üstsöylem belirleyicileri. *Dilbilim incelemeleri*, 305-320.
- Fidan, Ö. ve Cem-Değer, A. (2007). Türkçe yazılmış dilbilim araştırma yazılarının giriş bölümlerindeki alıntılama örüntüleri. *XXI. Dilbilim kurultayı bildirileri* içinde (ss. 188-196). 21. Dilbilim Kurultayı Ankara.
- Flowerdew, J. and Forest, R. W. (2009). Schematic structure and lexico-grammatical realization in corpus-based genre analysis: The case of research in the PhD literature review. Charles, M., Pecorari, D., and Hunston, S. (Ed.), In *Academic writing. At the interface of corpus and discourse*. (pp. 15-36). London: Continuum.
- Göksel, A., and Kerslake, C. (2005). *Turkish a comprehensive grammar*. New York: Routledge.
- Granger, S. and Paquot, M. (2009). Lexical verbs in academic discourse: A Corpus-driven study of learner use. Charles, M., Pecorari, D. and Hunston, S. (Ed.), In *Academic writing. At the interface of corpus and discourse*. (pp. 193-214). London: Continuum.
- Hiltunen, T. (2006) Coming to know verbs in research articles in three academic disciplines. M. C. PérezLlantada Auría, R. Plo Alastrué and C. P. Neumann (Ed.), In *Actas del V congreso internacional AELFE*. (pp. 246-251). Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

- Hoffmann, S., Evert, S., Smith, N., Lee, D. and Prytz, B. Y. (2008). *Corpus linguistics with BNCweb-a practical guide*. Frankfurt am Mein: Peter Lang.
- Hunston, S. (2002). *Corpora in applied linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hyland K. (2009). Corpus informed discourse analysis: The case of academic engagement. Charles, M., Pecorari, D., and Hunston, S. (Ed.), In *Academic writing. At the interface of corpus and discourse*. (pp. 110-128). London: Continuum.
- Hyland, K. (2000). *Disciplinary discourses: Social interaction in academic writing*. London: Longman.
- Hyland, K. (2009). *Academic discourse*. New York: Continuum.
- Huber, E., ve Uzun, S. L. (2000). Dilbilim alanında Türkçe yazılan bilimsel metinler üzerine gözlemler. *XIV. Dilbilim kurultayı bildirileri içinde* (ss. 201-215). 13. Dilbilim Kurultayı İstanbul.
- Işık, A. (2006). *Uygulamalı istatistik-I*. İstanbul: Beta.
- İşsever, S. (2002). Türkçe bilimsel metinlerde konu. Uzun, L. ve Huber, E. (Ed.), *Türkçede bilgi yapısı ve bilimsel metinler içinde* (ss. 117-130). Essen: Die Blaue Eule.
- Keçik, İ. (2002). Tıp metinlerinde konu sürekliliği ve gönderim öğelerinin kullanımı. Uzun, L. ve Huber, E. (Ed.), *Türkçede bilgi yapısı ve bilimsel metinler içinde* (ss. 131-143). Essen: Die Blaue Eule.
- Kennedy, G. (1998). *An introduction to corpus linguistics*. London: Longman.

- Lee, D. (2008). Corpora and discourse analysis. New ways of doing oldu things. Bhatia, V. K., Flowerdaw, J. and Jones, R. (Ed.), In *Advances in discourse studies*. (pp. 86-99) New York: Routledge.
- Mair, C. (2006). Tracking ongoing grammatical change and recent diversification in present-day standard English: The complementary role of small and large corpora. Renouf, A. and Kehoe, A. (Ed.), In *Changing face of corpus linguistics* (pp. 355-376). NewYork: Rodopi.
- Mautner, G. (2009). Corpora and critical discourse analysis. Baker, P. (Ed.), In *Contemporary corpus linguistics*. (pp. 32-46) London: Continuum International Publishing Group.
- McEnery, T., A. Wilson. (2001). *Corpus linguistics*. Bodmin: Edinburgh University Press.
- McEnery, T., R. Xiao and Y. Tono. (2008). *Corpus-based language studies*. New York: Routledge.
- Meyer, C. (2002). *English corpus linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oakes, M. P. (2009). Corpus linguistics and language variation. Baker, P. (Ed), In *Contemporary corpus linguistics*. (pp. 159-183) London: Continuum International Publishing Group.
- Oktar, L. (2002). Psikoloji metinlerinde konu sürekliliğinin konusal yapı çözümlemesi yöntemiyle saptanması. Uzun, L. ve Huber, E. (Ed.), *Türkçede bilgi yapısı ve bilimsel metinler içinde* (ss. 145-159). Essen: Die Blaue Eule.
- Oktar, L. ve Yağcıoğlu, S. (1996). Türkçe metin türleri: Bir sınıflandırma çalışması. IX. *Dilbilim kurultayı bildirileri içinde* (ss. 205-220). 9. Dilbilim Kurultayı Bolu.
- Paltridge, B. (2006). *Discourse analysis*. London: Continuum.

- Pecorari, D. (2009). Formulaic language in biology: A topic-specific investigation. Charles, M., Pecorari, D. and Hunston, S. (Ed.), In *Academic writing. At the interface of corpus and discourse*. (pp. 91-104). London: Continuum.
- Ruhi, Ş. (2002). Türkçe psikoloji makalelerinde tartışma yapısı. Uzun, L. ve Huber, E. (Ed.), *Türkçede bilgi yapısı ve bilimsel metinler içinde* (ss. 161-178). Essen: Die Blaue Eule.
- Sinclair, J. (1991). *Corpus, concordance, collocation*. Oxford: Oxford University Press.
- Sinclair, J., Jones, S. and Daley, R. (2004). *English collocation studies*. London: Continuum.
- Silberztein, M. (2003). *Nooj manual. January 10, 2010, from <http://www.nooj4nlp.net>*
Access date: 10 October 2011.
- Stubbs, M. (2005). *Words and phrases. Corpus studies of lexical semantics*. Oxford: Blackwell.
- Swales, J. M. (1990). *Genre analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Thomas, S. and Hawes, T. (1994). Reporting verbs in medical journal articles. *English for specific purposes* 13, 129-48.
- Thompson, G. and Ye, Y. (1991). Evaluation in the reporting verbs used in academic papers, *Applied linguistics*, 12(4), 365-382.
- Tura, S. (1986). -DIR in modern Turkish. In *Proceedings of the Turkish linguistics conference* (ss.145-158). Türk Dilbilim Konferansı İstanbul.
- Turan, Ü. D., Bican, F. Y. (2002). Bilimsel metinlerde bilgi akışı. Uzun, L. ve Huber, E. (Ed.), *Türkçede bilgi yapısı ve bilimsel metinler içinde* (ss. 179-186). Essen: Die Blaue Eule.
- Turkish National Corpus project website. (2009), <http://www.tnc.org.tr/index.php>

- Uzun, S. L. ve Huber, E. (2001). Metin türü ve yazma edimi ilişkisi: Bilimsel metin yazma edimi. *Dilbilim araştırmaları*, 9-34.
- Uzun, L. (2002). Dilbilim alanında Türkçe yazılan araştırma yazılarında metin dünyasına ilişkin düzenlemeler. Uzun, L. ve Huber, E. (Ed.), *Türkçede bilgi yapısı ve bilimsel metinler* içinde (ss. 203-224). Essen: Die Blaue Eule.
- Yağcıoğlu, S. (2002). Sosyoloji metinlerinde konu sürekliliğinin eşdizimsel örüntü açısından incelenmesi: Edimbilimsel bir yaklaşım. Uzun, L. ve Huber, E. (Ed.), *Türkçede bilgi yapısı ve bilimsel metinler* içinde (ss. 187-202). Essen: Die Blaue Eule.
- Yarar, E. (2001). Bilimsel araştırma makalelerindeki "giriş bölümleri"nin söylem yapıları. *XIV. Dilbilim kurultayı bildirileri* içinde (ss.110-122). 14. Dilbilim Kurultayı Adana.
- Yıldırım, A. and H. şimşek (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, Ankara: Seçkin.
- Zeyrek, P. (2002). Psikoloji makalelerinde üstsöylem belirleyicileri. Uzun, L. ve Huber, E. (Ed.), *Türkçede bilgi yapısı ve bilimsel metinler* içinde (ss. 225-242). Essen: Die Blaue Eule.

<http://www.tdk.gov.tr/> Access date: 5 June 2012, <http://tdkterim.gov.tr/bts/>

APPENDIX

RESEARCH ARTICLES

1. BIOLOGY

- Celal Bayar University Journal of Science (2005), 1(1): 29-36
Celal Bayar University Journal of Science (2005), 1(1): 39-44
Celal Bayar University Journal of Science (2005), 1(1): 81-90
Celal Bayar University Journal of Science (2009), 4(1): 19-30
Celal Bayar University Journal of Science (2009), 5(1): 19-26
Celal Bayar University Journal of Science (2009), 5(1): 27-38
Celal Bayar University Journal of Science (2009), 5(1): 75-86
Celal Bayar University Journal of Science (2009), 5(1): 87-100
Celal Bayar University Journal of Science (2008), 4(1): 19-30
Firat University of Science and Engineering Magazine (2005), 17(2): 342-348
Firat University of Science and Engineering Magazine (2005), 17(2): 370-399
Institute of Science and Technology Journal of Süleyman Demirel University (2008), 12(2): 109-114
Institute of Science and Technology Journal of Süleyman Demirel University (2009), 13(1): 6-9
Institute of Science and Technology Journal of Süleyman Demirel University (2009), 13(2): 128-131
Institute of Science and Technology Journal of Süleyman Demirel University (2009), 13(2): 132-136
Institute of Science and Technology Journal of Süleyman Demirel University (2009), 13(3): 208-213
Institute of Science and Technology Journal of Süleyman Demirel University (2009), 13(3): 214-220
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(3): 559-564
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(3): 573-580
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(4): 645-653
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(1): 1-10
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(1): 11-23
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(1): 25-30
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(2): 143-149
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(2): 151-157
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(2): 159-164
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(3): 270-277
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(3): 279-289
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(4): 445-458
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(4): 471-478
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(1): 07-11
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(2): 109-113
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(3): 243-257
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(3): 259-264
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(3): 265-272
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(4): 425-433
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(4): 435-442
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(4): 443-448
Science and Engineering Journal of Fırat University (2008), 20(1): 1-14
Science and Engineering Journal of Fırat University (2008), 20(1): 15-22
Science and Engineering Journal of Fırat University (2008), 20(1): 23-33
Science and Engineering Journal of Fırat University (2008), 20(1): 35-41
Science and Engineering Journal of Fırat University (2008), 20(1): 43-55
Science and Engineering Journal of Fırat University (2008), 20(1): 57-66
Science and Engineering Journal of Fırat University (2008), 20(1): 67-81
Science and Engineering Journal of Fırat University (2008), 20(1): 83-89
Turkish Bulletin of Hygiene and Experimental Biology (2005), 62(1): 27-33
Turkish Bulletin of Hygiene and Experimental Biology (2005), 62(1): 35-40
Turkish Bulletin of Hygiene and Experimental Biology (2005), 62(1): 41-48

2. LINGUISTICS

- Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (2005), 38(1): 1-16
Atatürk University Journal of Graduate School of Social Sciences (2009), 13(1): 131-142
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2005), (33): 189-225
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2005), (34): 83-90
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2005), (35): 17-47
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (37): 57-64
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (37): 91-114
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (38): 93-102
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (38): 103-122
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (38): 123-136
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (38): 137-148
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (39): 219-238
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2007), (42): 151-176
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2007), (42): 177-190
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2007), (43): 85-106
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2007), (43): 117-132
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2008), (44): 1-24
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2008), (45): 131-146
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2008), (46): 57-66
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2009), (50): 169-198
Culture and Communication (2008), 11(2): 9-39
Çukurova University Faculty of Education Journal (2005), 2(30): 41-50
Çukurova University Institute of Social Sciences Journal (2008), 17(2): 177-190
Çukurova University Institute of Social Sciences Journal (2008), 17(2): 329-344
Çukurova University Institute of Social Sciences Journal (2009), 18(1): 71-78
Çukurova University Turcology Research Center (02.04.2006)
Çukurova University Turcology Research Center (02.06.2006)
Çukurova University Turcology Research Center (27.09.2006)
Çukurova University Turcology Research Center (11.12.2006)
Çukurova University Turcology Research Center (10.09.2007)
Dilbilim araştırmaları (2009), (1): 1-10
Dilbilim araştırmaları (2009), (1): 11-34
Dilbilim araştırmaları (2009), (2): 1-17
Fırat University Journal of Social Science (2005), 15(1): 71-84
Frankofoni (2009), (21): 159-171
gazi türkiyat (2009), (5): 171-186
gazi türkiyat (2009), (5): 397-430
gazi türkiyat (2009), (5): 585-609
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2008), (9): 183-198
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2005), 22(1): 125-154
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2005), 22(2): 105-133
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2007), 24(1): 1-22
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2006), (31): 85-95
Institute of Social Sciences Journal of Erciyes University (2006), 21(2): 65-72
Institute of Social Sciences Journal of Erciyes University (2006), 21(2): 191-204
Institute of Social Sciences Journal of Erciyes University (2006), 21(2): 269-283
Institute of Social Sciences Journal of Erciyes University (2006), 21(2): 453-465
İnönü University Journal of the Faculty of Education (2008), 9(15): 189-203
Journal of Blacksea Research (2009), 6(23): 131-140
Journal of Kastamonu Education Faculty (2009), 17(1): 301-312
Journal of Selçuk Communication (2007), 4(4) : 96-121
Journal of Selçuk Communication (2008), 5(2) : 183-198
Karaman Language Culture-Art Journal (2007), 49-59
Language Journal (2005), (130): 7-17
Language Journal (2005), (130): 67-84
Language Journal (2006), (132): 7-27

Language Journal (2006), (131): 15-32
Language Journal (2007), (138): 7-17
Language Journal (2007), (138): 18-33
The Social Sciences Review of the Faculty of Science and Letters of Uludağ University (2008), 14(14): 163-188
The Social Sciences Review of the Faculty of Science and Letters of Uludağ University (2008), 14(14): 215-227
Selçuk University Review of the Institute of Turkology (2008), (23): 55-62
Selçuk University Review of the Institute of Turkology (2008), (23): 63-97
Selçuk University Review of the Institute of Turkology (2008), (24): 165-176
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2005), (14): 177-197
The Journal of Türklük Bilimi Araştırmaları (2006), (20): 33-59
The Journal of Türklük Bilimi Araştırmaları (2006), (20): 105-124
The Journal of Türklük Bilimi Araştırmaları (2006), (20): 141-163
The Journal of Türklük Bilimi Araştırmaları (2007), (21): 87-108
The Journal of Türklük Bilimi Araştırmaları (2007), (21): 143-167
The Journal of Türklük Bilimi Araştırmaları (2008), (23): 131-143
Trakya University Journal of Social Sciences (2005), 6(1): 142-164
Turkish Culture and Hacı Bektas Veli Research Quarterly (2009), (52): 101-124
Türkbilig Journal of Turcology Researches (2007), (13): 3-17
Türkbilig Journal of Turcology Researches (2007), (14): 3-21
Türkbilig Journal of Turcology Researches (2007), (14): 60-68
Türkbilig Journal of Turcology Researches (2007), (14): 97-115
Türkbilig Journal of Turcology Researches (2007), (14): 168-176
Uludağ University Faculty of Education Journal (2005), 18(1): 93-106
Uludağ University Faculty of Education Journal (2007), 20(2): 221-242

EDUCATION

Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2005), 3(1): 1-22
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2005), 3(1): 47-64
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2005), 3(1): 65-78
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2005), 3(1): 105-123
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2005), 3(2): 163-179
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2005), 3(2): 181-196
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2005), 3(2): 197-216
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2005), 3(2): 227-243
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2006), 4(1): 1-17
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2006), 4(1): 13-30
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2006), 4(1): 31-43
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2006), 4(1): 45-54
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2006), 4(1): 55-72
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2006), 4(1): 73-84
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2006), 4(2): 141-152
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2006), 4(2): 165-179
Gazi University of Turkish Educational Sciences Journal (2007), 5(3): 463-475
Journal of Turkish Educational Sciences (2006), 4(4): 437-456
Journal of Turkish Educational Sciences (2006), 4(4): 477-498
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(1): 1-23
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(1): 27-46
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(1): 49-68
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(1): 73-112
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(1): 115-131
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(1): 135-154
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(1): 159-172
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(2): 221-254
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(2): 261-288
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(2): 291-321

Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(2): 345-362
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(3): 437-459
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(3): 377-401
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(4): 609-635
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(1): 1-24
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(1): 25-40
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(1): 41-61
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(1): 63-83
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(1): 85-105
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(1): 107-134
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(1): 135-152
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(2): 163-188
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(2): 189-226
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(2): 261-286
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(2): 323-350
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(3): 415-431
Journal of Turkish Educational Sciences (2008), 6(3): 461-486
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(1): 1-22
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(1): 49-67
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(1): 69-84
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(1): 85-103
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(1): 105-126
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(1): 127-141
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(1): 143-163
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(1): 165-184
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(2): 261-279
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(1): 205-227
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(2): 237-259
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(2): 483-506
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(2): 327-352
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(2): 281-326
Journal of Turkish Educational Sciences (2009), 7(2): 237-259

PHILOSOPHY

Ankara University Faculty of Political Sciences Journal (2005), 60(2): 171-193
Ankara University Faculty of Political Sciences Journal (2006), 61(3): 219-246
Ankara University Faculty of Political Sciences Journal (2006), 61(3): 279-308
Bilig (2007), (41): 225-239
Bilig (2007), (42): 35-53
Bilig (2007), (42): 213-227
Dumlupınar University Journal of Social Sciences (2005), (13): 153-166
Hacettepe University Journal of Economics and Administrative Sciences (2008), 26(1): 59-83
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2005), 22(2): 245-260
Hitit University Divinity Faculty Journal (2009), 8(15): 59-75
Journal of Academic Studies (2009), (40): 209-224
Journal of Mediterranean Faculty of Economics and Administrative Sciences (2007), 13: 1-23
Journal of Selçuk Communication (2006), 4(3) : 128-137
Journal of Selçuk Communication (2008), 5(3): 236-249
Journal of Sociology (2006), 15: 15-32
Kutadgubilig (2005), (7): 43-52
Kutadgubilig (2006), (9): 99-120
Kutadgubilig (2007), (11): 199-245
Kutadgubilig (2007), (11): 253-267
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2005), (4): 27-41
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2006), (6): 30-36
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2006), (6): 48-58
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2006), (6): 78-89

Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2006), (6): 90-95
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2006), (6): 96-103
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2007), (8): 41-50
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2007), (8): 51-68
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2007), (8): 91-105
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2007), (8): 115-127
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2007), (8): 128-152
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2007), (8): 162-172
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2007), (9): 131-146
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2007), (9): 185-211
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2008), (11): 41-51
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2008), (11): 53-67
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2008), (11): 77-90
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2008), (11): 91-101
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2008), (11): 191-203
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (12): 27-37
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (12): 47-56
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (12): 69-77
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (12): 79-92
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (12): 117-130
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (12): 131-145
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (12): 147-158
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (12): 167-180
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (12): 201-208
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (13): 29-40
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2009), (13): 83-91

PHYSICS

Afyon Kocatepe University Journal of Science (2007), 7(1): 115-129
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2007), 7(1): 131-144
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2008), 8(1): 149-162
Anadolu University Journal of Science and Technology (2007), 8(1): 103-110
Ankara University Journal of Agricultural Sciences (2005), 11(2): 120-125
C.B.U Journal of Science (2008), 4(2): 187-194
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 18(2): 140-150
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 19(5): 37-48
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 19(5): 97-106
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 19(4): 1-1
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2009), 20(1): 11-23
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2009), 21(1): 155-165
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2009), 20(2): 110-121
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2009), 20(2): 157-166
Dumlupınar University Journal of Physical Sciences (2005), (9): 65-70
Dumlupınar University Journal of Physical Sciences (2006), (11): 49-56
Dumlupınar University Journal of Physical Sciences (2006), (12): 13-26
Dumlupınar University Journal of Physical Sciences (2009), (18): 33-38
Dumlupınar University Journal of Physical Sciences (2009), (40): 11-18
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2005), 21(1-2): 1-12
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2006), 22(1-2): 97-102
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2008), 24(1-2): 177-190
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2008), 24(1-2): 191-201
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2008), 24(1-2): 202-215
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2009), 25(1-2): 183-196
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2009), 25(1-2): 197-207
İTÜ/c (2005), 3(1): 25-32
İTÜ/c (2005), 3(1): 33-39
İTÜ/c (2008), 6(1): 113-119

Journal of the Institute of Science and Technology of Balıkesir University (2005), 7(2): 57-65
Journal of the Institute of Science and Technology of Balıkesir University (2006), 8(1): 28-37
Journal of the Institute of Science and Technology of Balıkesir University (2006), 8(1): 38-45
Journal of the Institute of Science and Technology of Balıkesir University (2007), 9(1): 32-44
Journal of the Institute of Science and Technology of Balıkesir University (2008), 10(2): 88-99
MÜFBED (2008), (20): 1-12
Sakarya University Graduate School of Applied and Natural Sciences Journal (2005), 9(1): 74-78
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(2): 266-276
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(1): 31-36
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(3): 291-295
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(4): 499-506
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(3): 285-292
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(4): 449-453
Science and Engineering Journal of Fırat University (2008), 20(2): 265-270
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2005), 9(3): 1-8
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2006), 10(1): 5-15
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2006), 10(1): 25-29
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2006), 10(2): 144-148
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2006), 10(2): 149-152
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2006), 10(3): 317-322
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2006), 10(3): 323-327
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2006), 11(1): 1-4
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2007), 11(1): 1-7
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2007), 11(1): 8-12
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2007), 11(2): 110-115
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2007), 11(2): 116-122
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2007), 11(2): 123-127
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2007), 11(3): 194-200
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2007), 11(3): 201-207
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2007), 11(3): 208-211
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 12(2): 85-90
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 12(2): 91-101
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2009), 13(1): 1-5
Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences (2009), 13(3): 201-207
Süleyman Demirel University Journal of Science (2006), 1(1-2): 50-56
Süleyman Demirel University Journal of Science (2007), 2(2): 180-187
Süleyman Demirel University Journal of Science (2008), 3(1): 26-34
Süleyman Demirel University Journal of Science (2008), 3(2): 183-190
Süleyman Demirel University Journal of Science (2008), 3(2): 191-204
Süleyman Demirel University Journal of Science (2009), 4(2): 165-170
Süleyman Demirel University Journal of Science (2009), 4(2): 177-188
Trakya University Journal of Science (2005), 6(1): 93-96
Trakya University Journal of Science (2009), 10(2): 159-163

ECONOMY

Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2005), 12(1): 1-9
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2005), 12(1): 25-37
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2005), 12(1): 107-126
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2005), 12(2): 1-16
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2005), 12(2): 31-52
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2005), 12(2): 53-65
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2005), 12(2): 67-75
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(1): 1-15
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(1): 17-26
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(1): 27-38
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(1): 39-51
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(1): 53-60

Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(1): 61-78
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(1): 79-96
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(1): 97-119
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(1): 121-134
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(1): 135-148
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(2): 1-18
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(2): 19-29
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(2): 31-45
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(2): 47-61
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(2): 97-118
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(2): 137-150
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2006), 13(2): 151-163
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(1): 1-24
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(1): 25-41
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(1): 43-66
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(1): 67-90
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(1): 91-108
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(1): 121-135
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(1): 137-151
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(1): 153-170
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(2): 47-64
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(2): 65-80
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(2): 81-92
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(2): 93-102
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(2): 103-115
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2007), 14(2): 137-153
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2008), 15(1): 1-14
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2008), 15(1): 27-40
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2008), 15(1): 41-57
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2008), 15(1): 59-74
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2008), 15(2): 1-18
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2008), 15(2): 19-29
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2008), 15(2): 49-60
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2008), 15(2): 73-87
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2009), 16(1): 1-22
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2009), 16(1): 39-55
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2009), 16(1): 57-71
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2009), 16(2): 1-17
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2009), 16(2): 19-30
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2009), 16(2): 31-48
Celal Bayar University Journal of Management and Economics (2009), 16(2): 49-62
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(1): 5-12
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(1): 13-24
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(1): 25-31
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(1): 33-40
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(1): 41-49
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(1): 51-59
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(2): 61-70
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(2): 71-80
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(2): 81-89
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(2): 91-99
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(2): 101-109
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(2): 111-121
Turkish Journal of Agricultural Economics (2006), 12(1): 3-8
Turkish Journal of Agricultural Economics (2006), 12(1): 9-18
Turkish Journal of Agricultural Economics (2006), 12(1): 19-30
Turkish Journal of Agricultural Economics (2006), 12(2): 31-37
Turkish Journal of Agricultural Economics (2006), 12(2): 39-49

Turkish Journal of Agricultural Economics (2006), 12(2): 51-58
Turkish Journal of Agricultural Economics (2006), 12(2): 59-68
Turkish Journal of Agricultural Economics (2007), 13(1): 3-6
Turkish Journal of Agricultural Economics (2007), 13(1): 7-17
Turkish Journal of Agricultural Economics (2007), 13(1): 19-29
Turkish Journal of Agricultural Economics (2007), 13(1): 31-38
Turkish Journal of Agricultural Economics (2007), 13(2): 39-48
Turkish Journal of Agricultural Economics (2007), 13(2): 49-59
Turkish Journal of Agricultural Economics (2007), 13(2): 61-69
Turkish Journal of Agricultural Economics (2007), 13(2): 71-83
Turkish Journal of Agricultural Economics (2008), 14(1): 13-22
Turkish Journal of Agricultural Economics (2008), 14(1): 23-30
Turkish Journal of Agricultural Economics (2008), 14(1): 31-36
Turkish Journal of Agricultural Economics (2008), 14(2): 45-54
Turkish Journal of Agricultural Economics (2008), 14(2): 67-74
Turkish Journal of Agricultural Economics (2008), 14(2): 75-85
Turkish Journal of Agricultural Economics (2008), 14(1): 3-11
Turkish Journal of Agricultural Economics (2008), 14(2): 47-54
Turkish Journal of Agricultural Economics (2008), 14(2): 55-65
Turkish Journal of Agricultural Economics (2008), 14(2): 87-94
Turkish Journal of Agricultural Economics (2009), 15(1): 1-8
Turkish Journal of Agricultural Economics (2009), 15(1): 9-15
Turkish Journal of Agricultural Economics (2009), 15(1): 17-24
Turkish Journal of Agricultural Economics (2009), 15(1): 25-34
Turkish Journal of Agricultural Economics (2009), 15(1): 35-43
Turkish Journal of Agricultural Economics (2009), 15(2): 55-61
Turkish Journal of Agricultural Economics (2009), 15(2): 63-71

STATISTICS

Afyon Kocatepe University Journal of Science (2005), 5(1-2): 71-76
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2005), 5(1-2): 77-90
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2005), 5(1-2): 91-99
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2007), 7(1): 381-394
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2007), 7(1): 395-404
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2007), 7(1): 447-458
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2008), 8(1): 169-180
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2008), 8(1): 291-306
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2009), (1): 11-15
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2005), (1): 1-11
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2005), (1): 41-49
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2005), (2): 1-14
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2005), (2): 15-38
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2005), (2): 39-62
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2005), (2): 63-76
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2006), (3): 1-22
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2006), (3): 23-31
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2006), (3): 32-47
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2006), (4): 1-16
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2006), (4): 25-38
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2007), (5): 20-40
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2007), (5): 67-89
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2007), (6): 29-40
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2007), (6): 41-68
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2008), (7): 1-23
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2008), (7): 51-87
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2008), (7): 88-103

İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2008), (8): 1-32
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2008), (8): 45-64
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2009), (10): 1-19
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2009), (10): 20-28
İstanbul University Econometrics and Statistics e-Journal (2009), (10): 29-47
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2005), 18(2): 71-86
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2007), 20(1): 17-32
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2007), 20(1): 57-80
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2007), 20(1): 81-100
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2007), 20(1): 101-112
Sakarya University Journal of Arts and Science (2009), (2): 1-14
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(1): 72-77
Süleyman Demirel University Journal of Science (2007), 2(2): 273-281
Süleyman Demirel University Journal of Science (2008), 3(2): 211-218
Süleyman Demirel University Journal of Science (2008), 3(2): 219-229
ZKÜ Journal of Social Sciences (2005), 1(1): 153-177

CHEMISTRY

Anadolu University Journal of Science and Technology (2007), 8(2): 403-410
Anadolu University Journal of Science and Technology (2007), 8(2): 449-455
C.B.U Journal of Science (2005), 1(1): 37-44
C.B.U Journal of Science (2006), 2(2): 89-97
C.B.U Journal of Science (2006), 2(2): 99-106
C.B.U Journal of Science (2007), 3(1): 29-40
C.B.U Journal of Science (2007), 3(1): 105-114
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 18(1): 52-61
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 18(2): 12-23
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 19(1): 82-91
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 19(2): 87-96
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2009), 20(2): 151-156
e-Journal of New World Sciences Academy (2008), 3(2): 330-339
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2006), 22(1-2): 121-141
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2008), 24(1-2): 291-307
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2006), 21(3): 423-425
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2007), 22(2): 307-313
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2008), 22(4): 801-808
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2009), 24(1): 137-144
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2009), 24(1): 285-291
İTÜ/c (2005), 3(1): 40-50
İTÜ/c (2005), 3(1): 51-58
İTÜ/c (2005), 3(1): 59-66
İTÜ/c (2005), 3(1): 67-72
İTÜ/c (2005), 3(1): 73-78
İTÜ/c (2005), 3(1): 79-87
İTÜ/c (2005), 3(1): 88-96
İTÜ/c (2005), 3(1): 97-103
İTÜ/c (2008), 6(1): 52-61
Journal of Engineer and Machinery (2006), 560(47): 42-51
Journal of the Institute of Science and Technology of Balıkesir University (2006), 8(1): 10-16
Journal of the Institute of Science and Technology of Balıkesir University (2006), 8(2): 13-22
Journal of the Institute of Science and Technology of Balıkesir University (2007), 9(1): 68-76
Journal of the Institute of Science and Technology of Balıkesir University (2008), 10(1): 3-18
Journal of the Institute of Science and Technology of Balıkesir University (2008), 10(2): 82-87
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2005), (9): 41-48
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2005), (9): 49-54
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2006), (10): 33-44
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2007), (14): 47-54

Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2009), (19): 23-30
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2009), (20): 19-30
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2009), (20): 31-44
Ondokuz Mayıs University Journal of Education (2007), (24): 25-32
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2006), 19(1): 63-73
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2007), 20(1): 113-134
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2008), 21(2): 27-38
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2009), 22(2): 233-245
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2007), 22(2): 385-391
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2009), 15(2): 284-290
Sakarya University Journal of Arts and Science (2009), (1): 1-19
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(3): 581-587
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(4): 675-680
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(1): 99-103
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(3): 297-304
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(3): 389-396
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(4): 561-568
Süleyman Demirel University Journal of Science (2007), 2(2): 197-203
Süleyman Demirel University Journal of Science (2008), 3(1): 35-41
Süleyman Demirel University Journal of Science (2008), 3(1): 42-50
Süleyman Demirel University Journal of Science (2008), 3(2): 205-210
Süleyman Demirel University Journal of Science (2009), 4(1): 112-119
Süleyman Demirel University Journal of Science (2009), 4(2): 151-159
Trakya University Journal of Science (2005), 6(1): 93-96
Trakya University Journal of Science (2009), 10(2): 173-177

MATHEMATICS

Afyon Kocatepe University Journal of Science (2007), 7(1): 145-153
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2007), 7(1): 245-258
Afyon Kocatepe University Journal of Science (2008), 8(1): 17-28
C.B.U Journal of Science (2006), 2(2): 135-139
C.B.U Journal of Science (2008), 4(1): 9-18
C.B.U Journal of Science (2008), 4(2): 145-152
C.B.U Journal of Science (2009), 5(1): 5-10
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2008), 19(5): 10-16
Çukurova University Journal of Natural and Applied Sciences (2009), 20(1): 87-94
Dokuz Eylül University Journal of Engineering Sciences (2006), 8(2): 111-119
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2005), 21(1-2): 35-46
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2005), 21(1-2): 54-61
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2006), 22(1-2): 179-183
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2006), 22(1-2): 184-193
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2006), 22(1-2): 194-202
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2007), 23(1-2): 204-207
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2007), 23(1-2): 208-214
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2009), 25(1-2): 331-345
Erciyes University Journal of the Institute of Science and Technology (2009), 25(1-2): 390-399
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2009), 24(4): 709-714
Institute of Science and Technology Journal of Süleyman Demirel University (2008), 12(3): 168-172
İTÜ/c (2005), 3(1): 3-14
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2005), (9): 71-76
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2006), (10): 45-52
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2006), (10): 53-60
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2006), (12): 35-50
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2006), (12): 51-56
Journal of the Institute of Science and Technology of Dumlupınar University (2008), (16): 39-48
Marmara University Institute of Science and Technology Journal (2008), 20: 13-24
Sakarya University Journal of Arts and Science (2008), (2): 31-41

Sakarya University Journal of Arts and Science (2009), (1): 27-36
Sakarya University Journal of Arts and Science (2009), (2): 35-45
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(3): 589-598
Science and Engineering Journal of Fırat University (2006), 18(1): 37-40
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(1): 19-22
Science and Engineering Journal of Fırat University (2007), 19(3): 293-299
Sigma Journal of Engineering and Natural Sciences (2005), (1): 1-22
Sigma Journal of Engineering and Natural Sciences (2005), (2): 25-35
Süleyman Demirel University Journal of Science (2007), 2(2): 228-235
Süleyman Demirel University Journal of Science (2007), 2(2): 241-252
Süleyman Demirel University Journal of Science (2008), 3(1): 60-71
Trakya University Journal of Science (2005), 6(1): 113-115

ENGINEERING

Çukurova University Journal of Faculty of Engineering and Architecture (2008), 23(2): 199-206
Çukurova University Journal of Faculty of Engineering and Architecture (2008), 23(2): 207-217
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2005), 20(1): 1-11
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2005), 20(1): 69-76
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2005), 20(2): 161-169
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2005), 20(2): 171-181
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2005), 20(2): 217-223
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2006), 21(1): 183-191
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2006), 21(2): 311-318
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2006), 21(2): 327-339
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2006), 21(2): 341-348
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2009), 24(4): 629-639
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2009), 24(4): 641-649
Gazi University Journal of Engineering and Architecture Faculty (2009), 24(4): 667-674
General Command of Mapping Journal (2005), 72(133): 1-26
General Command of Mapping Journal (2005), 72(133): 27-42
General Command of Mapping Journal (2005), 72(133): 43-52
General Command of Mapping Journal (2005), 72(133): 53-62
General Command of Mapping Journal (2005), 72(133): 63-73
General Command of Mapping Journal (2005), 72(133): 74-89
General Command of Mapping Journal (2005), 72(134): 1-17
General Command of Mapping Journal (2005), 72(134): 18-30
General Command of Mapping Journal (2005), 72(134): 31-43
General Command of Mapping Journal (2005), 72(134): 44-60
General Command of Mapping Journal (2005), 72(134): 61-70
General Command of Mapping Journal (2005), 72(134): 71-89
General Command of Mapping Journal (2006), 72(136): 1-15
General Command of Mapping Journal (2006), 72(136): 16-30
General Command of Mapping Journal (2006), 72(136): 31-48
General Command of Mapping Journal (2006), 72(136): 64-75
General Command of Mapping Journal (2006), 73(135): 10-25
General Command of Mapping Journal (2006), 73(135): 42-51
General Command of Mapping Journal (2006), 73(135): 52-63
General Command of Mapping Journal (2006), 73(135): 64-79
General Command of Mapping Journal (2006), 73(135): 80-93
General Command of Mapping Journal (2006), 73(135): 94-97
General Command of Mapping Journal (2007), 73(137): 1-24
General Command of Mapping Journal (2007), 73(137): 25-41
General Command of Mapping Journal (2007), 73(137): 42-53
General Command of Mapping Journal (2007), 73(137): 54-71
General Command of Mapping Journal (2007), 73(137): 72-86
General Command of Mapping Journal (2007), 73(138): 56-68
General Command of Mapping Journal (2007), 73(138): 69-83

General Command of Mapping Journal (2007), 73(138): 84-99
General Command of Mapping Journal (2008), 74(139): 1-31
General Command of Mapping Journal (2008), 74(139): 49-65
General Command of Mapping Journal (2008), 74(139): 66-81
General Command of Mapping Journal (2008), 74(140): 1-14
General Command of Mapping Journal (2008), 74(140): 15-29
General Command of Mapping Journal (2008), 74(140): 30-44
General Command of Mapping Journal (2008), 74(140): 45-59
General Command of Mapping Journal (2008), 74(140): 60-73
General Command of Mapping Journal (2009), 75(141): 1-12
General Command of Mapping Journal (2009), 75(141): 13-25
General Command of Mapping Journal (2009), 75(141): 26-39
General Command of Mapping Journal (2009), 75(141): 40-54
General Command of Mapping Journal (2009), 75(141): 55-70
General Command of Mapping Journal (2009), 75(142): 17-31
General Command of Mapping Journal (2009), 75(142): 32-39
General Command of Mapping Journal (2009), 75(142): 40-50
General Command of Mapping Journal (2009), 75(142): 51-58
İTÜ/d (2006), 5(6): 3-14
İTÜ/d (2008), 7(1): 89-102
İstanbul Earth Sciences Review (2007), 20(2): 63-69
Journal of Thermal Science and Technology (2005), 25(2): 9-14
Journal of Thermal Science and Technology (2005), 25(2): 15-21
Journal of Thermal Science and Technology (2006), 26(1): 15-20
Journal of Thermal Science and Technology (2006), 26(1): 21-27
Journal of Thermal Science and Technology (2006), 26(1): 37-44
Journal of Thermal Science and Technology (2007), 27(1): 1-5
Journal of Thermal Science and Technology (2007), 27(2): 7-13
Journal of Thermal Science and Technology (2007), 27(2): 21-33
Journal of Thermal Science and Technology (2008), 28(1): 1-8
Journal of Thermal Science and Technology (2008), 28(1): 17-22
Journal of Thermal Science and Technology (2008), 28(1): 23-31
Journal of Thermal Science and Technology (2008), 28(1): 43-49
Journal of Thermal Science and Technology (2008), 28(2): 1-7
Journal of Thermal Science and Technology (2008), 28(2): 45-49
Journal of Thermal Science and Technology (2008), 28(2): 61-66
Journal of Thermal Science and Technology (2009), 29(1): 1-6
Journal of Thermal Science and Technology (2009), 29(1): 25-36
Journal of Thermal Science and Technology (2009), 29(1): 45-53
Journal of Thermal Science and Technology (2009), 29(2): 23-28
Journal of Thermal Science and Technology (2009), 29(2): 53-58
Journal of Thermal Science and Technology (2009), 29(2): 59-66
Journal of Thermal Science and Technology (2009), 29(2): 109-116
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2007), 20(1): 1-13
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2007), 20(2): 135-158
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2009), 22(2): 111-124
Osman Gazi University Engineering and Architecture Faculty Journal (2009), 22(2): 153-164
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2005), 11(1): 1-13
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2005), 11(1): 47-52
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2005), 11(1): 53-62
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2005), 11(1): 63-70
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2005), 11(1): 71-83
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2005), 11(1): 103-114
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2007), 13(1): 57-67
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2007), 13(2): 151-161
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2007), 13(2): 163-172
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2007), 13(2): 213-222
Pamukkale University Journal of Engineering Sciences (2007), 13(3): 305-309

Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(1): 32-41
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(1): 42-51
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(1): 87-96
Science and Engineering Journal of Fırat University (2005), 17(1): 173-180

PSYCHOLOGY

Anatolian Journal of Psychiatry (2005), (6): 84-91
Anatolian Journal of Psychiatry (2009), (10): 278-285
Archives of Neuropsychiatry (2009), (46): 8-12
Bilig (2005), (35): 151-172
Doğuş University Journal (2008), 9(2): 174-190
Dokuz Eylül University School of Nursing Electronic Journal (2009), 2(4): 137-144
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2006), 23(1): 57-74
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2006), 23(2): 21-31
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2006), 23(2): 233-264
İstanbul Commerce University Journal of Social Sciences (2008), 7(13): 147-157
Journal of Dependence (2005), (6): 3-8
Journal of Education Ege (2006), 7(1): 85-102
Journal of Education Ege (2008), 9(1): 35-58
Journal of İstanbul University Florence Nightingale School of Nursing (2008), 16(62): 114-121
Journal of Theory and Practice in Education (2008), 4(1): 19-30
Journal of Turkish Educational Sciences (2006), 4(3): 219-240
Journal of Values Education (2009), 7(18): 25-42
Manas University Journal of Social Sciences (2008), (19): 211-222
National Education Journal (2006), (171): 55-66
Pamukkale University Journal of Education (2007), (22): 23-30
Psychiatry in Türkiye (2006), 8(1): 6-10
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2005), (14): 509-519
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2007), (18): 85-100
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2009), (21): 339-345
TAF Preventive Medicine Bulletin (2009), 8(1): 17-26
The Journal of Breast Health (2008), 4(3): 162-168
The Journal of International Social Research (2009), 2(8): 221-229
The Journal of Medical Investigations (2009), 7(3): 132-140
Turkish Journal of Psychiatry (2005), 16(1): 13-19
Turkish Journal of Psychiatry (2005), 16(1): 21-28
Turkish Journal of Psychiatry (2005), 16(1): 29-39
Turkish Journal of Psychiatry (2005), 16(1): 46-54
Turkish Journal of Psychiatry (2005), 16(4): 276-283
Turkish Journal of Psychiatry (2007), 18(4): 302-310
Turkish Journal of Psychiatry (2008), 19(4): 373-381
Turkish Journal of Psychiatry (2009), 20(2): 183-187
Turkish Journal of Psychology (2005), 20(55): 61-74
Turkish Journal of Psychology (2007), 22(60): 45-69
Turkish Journal of Psychology (2008), 23(61): 43-62
Turkish Journal of Psychology (2009), 24(64): 1-18
Turkish Journal of Social Research (2008), (1): 9-18
Turkish Psychological Articles (2005), 8(15): 11-20
Turkish Psychological Articles (2005), 8(15): 33-40
Turkish Psychological Articles (2005), 8(16): 55-71
Turkish Psychological Articles (2005), 8(16): 73-85
Turkish Psychological Articles (2006), 9(17): 1-17
Turkish Psychological Articles (2006), 9(17): 37-52
Turkish Psychological Articles (2006), 9(17): 53-69
Turkish Psychological Articles (2006), 9(18): 33-48
Turkish Psychological Articles (2007), 10(19): 17-31
Turkish Psychological Articles (2007), 10(19): 77-89

Turkish Psychological Articles (2007), 10(20): 63-74
Turkish Psychological Articles (2007), 10(20): 87-103
Turkish Psychological Articles (2008), 11(21): 15-25
Turkish Psychological Articles (2009), 12(24): 16-27
Uludağ University the Review of the Faculty of Theology (2009), 18(1): 473-493
Uludağ University Faculty of Education Journal (2005), 18(2): 363-382

SOCIOLOGY

Akdeniz University Faculty of Economics and Administrative Sciences (2005), 5(9): 154-176
Akdeniz University Faculty of Economics and Administrative Sciences (2006), 6(12): 1-13
Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (2008), 41(1): 255-273
Anadolu University Journal of Social Sciences (2009), 9(2): 173-188
Ankara University Journal of the Faculty of Political Sciences (2005), 60(4): 1-22
Ankara University Journal of the Faculty of Political Sciences (2006), 61(1): 3-35
Ankara University Journal of the Faculty of Political Sciences (2006), 61(1): 67-102
Ankara University Journal of the Faculty of Political Sciences (2006), 61(1): 297-322
Ankara University Journal of the Faculty of Political Sciences (2008), 63(1): 175-206
Ankara University Journal of the Faculty of Political Sciences (2009), 64(1): 57-88
Atatürk University Journal of Economics And Administrative Sciences (2007), 21(1): 215-232
Atatürk University Journal of Economics And Administrative Sciences (2008), 22(2): 157-174
Atatürk University Journal of Graduate School of Social Sciences (2007), 10(2): 53-87
Atatürk University Journal of Graduate School of Social Sciences (2008), 11(1): 49-73
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2005), (32): 33-63
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2005), (33): 85-100
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (39): 1-29
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (39): 53-72
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (38): 197-228
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2007), (40): 17-33
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2008), (45): 103-130
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2008), (47): 177-192
Doğuş University Journal (2009), 10(2): 294-309
Dumlupınar University Journal of Social Sciences (2009), (25): 161-174
Eastern Geographical Review (2008), (19): 149-166
Eastern Geographical Review (2008), (19): 231-250
Eastern Geographical Review (2008), (20): 19-34
Eastern Geographical Review (2009), (21): 221-232
Eastern Geographical Review (2009), (22): 89-105
Eastern Geographical Review (2009), (22): 187-204
Ege University Journal of Sociology (2006), (15): 15-32
Ege University Journal of Sociology (2006), (15): 57-90
Ege University Journal of Sociology (2006), (15): 105-118
Ege University Journal of Sociology (2006), (15): 119-128
Ege University Journal of Sociology (2006), (16): 1-15
Ege University Journal of Sociology (2006), (16): 17-33
Ege University Journal of Sociology (2006), (16): 137-158
Ege University Journal of Sociology (2007), (17): 31-48
Erciyes University Journal of Faculty of Economics and Administrative Sciences (2007), (28): 107-125
Fırat University Journal of Social Science (2005), 15(1): 319-346
Fırat University Journal of Social Science (2005), 15(1): 249-278
Fırat University Journal of Social Science (2005), 15(1): 189-215
Hacettepe University Institute of Turkish Studies (2008), (8): 29-54
Hacettepe University Institute of Turkish Studies (2008), (8): 69-80
Hacettepe University Institute of Turkish Studies (2009), (10): 141-154
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2005), 22(1): 1-20
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2005), 22(1): 105-124
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2005), 22(1): 125-154
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2006), 23(2): 33-44

Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2006), 23(2): 61-83
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2006), 23(2): 233-264
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2009), 26(1): 33-48
İstanbul University Faculty of Communication Journal (2006), (27): 63-84
İstanbul University Faculty of Communication Journal (2007), (29): 79-91
İstanbul University Faculty of Communication Journal (2007), (30): 59-78
İstanbul University Journal of the School of Business Administration (2005), 34(1): 41-67
İstanbul University Journal of the School of Business Administration (2009), 38(2): 124-133
İstanbul University the Faculty of Political Sciences Journal (2007), (37): 43-56
İstanbul University the Faculty of Political Sciences Journal (2008), (38): 215-238
İstanbul University the Faculty of Political Sciences Journal (2008), (38): 275-279
İstanbul University the Faculty of Political Sciences Journal (2008), (39): 21-53
Journal of Economics and Administrative Sciences (2008), 26(1): 139-164
Journal of Economics and Administrative Sciences (2008), 26(1): 187-212
Journal of Economics and Administrative Sciences (2008), 26(1): 213-227
Journal of Institute of Business Administration (2005), 16(50): 41-52
Journal of Kırşehir Education Faculty (2005), 6(1): 95-102
Journal of Selçuk Communication (2005), 4(1): 31-37
Journal of Selçuk Communication (2005), 4(1): 58-79
Journal of Selçuk Communication (2006), 4(3): 101-115
Journal of Selçuk Communication (2006), 4(3): 116-127
Journal of Selçuk Communication (2008), 5(3): 30-44
Journal of Selçuk Communication (2008), 5(2): 128-135
Journal of Selçuk Communication (2008), 5(2): 152-166
Journal of Selçuk Communication (2008), 5(3): 205-219
Journal of Selçuk Communication (2008), 5(3): 220-235
Journal of Selçuk Communication (2009), 5(4): 95-104
Journal of Selçuk Communication (2009), 5(4): 175-185
Journal of Selçuk Communication (2009), 5(4): 186-200
Journal of Sociological Research (2007), 10(1): 5-27
Journal of Sociological Research (2007), 10(1): 28-56
Journal of Sociological Research (2007), 10(1): 57-117
Journal of Sociological Research (2007), 10(1): 118-143
Journal of Sociological Research (2007), 10(1): 157-186
Journal of Sociological Research (2007), 10(1): 187-207
Journal of Sociological Research (2007), 10(1): 208-223
Journal of Sociological Research (2007), 10(2): 5-21
Journal of Sociological Research (2007), 10(2): 36-52
Journal of Sociological Research (2007), 10(2): 53-73
Journal of Sociological Research (2007), 10(2): 74-96
Journal of Sociological Research (2007), 10(2): 97-113
Journal of Sociological Research (2007), 10(2): 114-140
Journal of Sociological Research (2007), 10(2): 141-181
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2005), (4): 9-26
Uludağ University of Philosophy Journal: Kaygı (2008), (11): 191-203
Language Journal (2007), (135): 45-59
Review of International Law and Politics (2007), 3(9): 82-100
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2009), (22): 81-94
Selçuk University the Journal of Social and Economic Research (2006), 6(11): 23-49
Selçuk University the Journal of Social and Economic Research (2006), 6(11): 111-129
Selçuk University the Journal of Social and Economic Research (2006), 6(11): 343-359
Selçuk University the Journal of Social and Economic Research (2006), 6(12): 15-28
The Journal of Accounting and Finance (2005), (25): 124-134
The Journal of Accounting and Finance (2006), (30): 210-217
The Journal of Police Studies (2005), 7(1): 1-15
The Journal of Police Studies (2008), 10(3): 55-76
TİSK Academia (2009), 4(7): 82-97
Trakya University Journal of Social Science (2009), 11(1): 181-233

Trakya University Journal of Social Science (2009), 11(1): 261-273
Turkish Journal of Agricultural Economics (2005), 11(2): 91-99
Turkish Journal of Agricultural Economics (2007), 13(1-2): 71-83
Turkish Journal of Geographical Sciences (2009), 7(2): 111-127
Uludağ University Faculty of Education Journal (2006), 19(1): 45-70

HISTORY

Akdeniz University Faculty of Economics and Administrative Sciences (2005), 5(9): 177-201
Anadolu University Journal of Social Sciences (2005), 5(2): 155-177
Ankara University Faculty of Political Sciences Journal (2005), 60(2): 195-217
Ankara University Faculty of Political Sciences Journal (2006), 61(1): 117-151
Ankara University Faculty of Political Sciences Journal (2006), 61(3): 247-277
Ankara University Faculty of Political Sciences Journal (2008), 63(4): 179-204
Atatürk University Journal of Economics and Administrative Sciences (2005), 19(2): 137-159
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2005), (32): 165-178
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2005), (32): 179-222
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2005), (33): 45-62
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2005), (34): 15-32
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2005), (35): 71-103
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (38): 161-184
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (39): 163-194
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2006), (39): 195-218
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2007), (41): 123-154
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2007) (42): 229-242
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2008), (44): 25-44
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2008), (44): 143-172
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2008), (44): 195-210
Bilig Journal of Social Sciences of the Turkish World (2009), (48): 157-176
Colloquium Anatolicum (2007), (6): 75-84
Cumhuriyet University Journal of Social Sciences (2005), 29(2): 125-138
Doğuş University Journal (2005), 6(1): 79-97
Doğuş University Journal (2006), 7(1): 72-85
Dumlupınar University of Social Sciences Journal (2009), (24): 191-206
Electronic Journal of Social Sciences (2007), 6(22): 101-115
Electronic Journal of Social Sciences (2008), 7(25): 123-138
Erdem Magazine of Atatürk Culture Centre (2007), (49): 97-106
Erdem Magazine of Atatürk Culture Centre (2007), (49): 197-210
Erdem Magazine of Atatürk Culture Centre (2007), (49): 211-223
Erdem Magazine of Atatürk Culture Centre (2008), (51): 23-52
Erdem Magazine of Atatürk Culture Centre (2008), (52): 245-260
Eurasia Studies (2009), (35): 33-60
Firat University Journal of Social Science (2005), 15(1): 319-346
Firat University Journal of Social Science (2005), 15(2): 385-412
Firat University Journal of Social Science (2009), 19(2): 61-81
Gazi Academic View (2008), 1(2): 155-176
Gazi Academic View (2008), 1(2): 199-214
Gazi Academic View (2009), 3(5): 21-40
Gazi University Journal of Economics and Administrative Sciences (2007), 9(1): 227-234
Gazi University Journal of Social Sciences (2009), 8(1): 317-370
Gaziantep University Journal of Social Sciences (2009), 8(1): 63-75
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2005), 22(1): 27-50
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2005), 22(1): 63-72
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2007), 24(1): 231-251
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2007), 24(2): 1-21
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2008), 25(2): 15-35
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2008), 25(2): 73-95
Hacettepe University Journal of Faculty of Letters (2009), 26(1): 163-186

Hacettepe University Institute of Turkish Studies (2008), (9): 505-541
Hacettepe University Institute of Turkish Studies (2009), (10): 37-55
İstanbul University Faculty of Communication Journal (2007), (29): 149-168
İstanbul University Faculty of Political Sciences Journal (2007), (37): 113-125
Journal of Erzincan Education Faculty (2006), 8(1): 1-11
Journal of Erzincan Education Faculty (2006), 8(1): 107-120
Journal of Historical Investigations (2005), 20(1): 1-18
Journal of Historical Investigations (2005), 20(2): 113-132
Journal of Historical Investigations (2008), 23(1): 15-35
Journal of Historical Investigations (2008), 23(1): 211-238
Journal of the Historical Researchs (2006), 25(40): 141-176
Journal of the Historical Researchs (2006), 25(40): 177-202
Journal of the Historical Researchs (2006), 25(40): 203-214
Journal of the Historical Researchs (2007), 26(42): 85-99
Journal of the Historical Researchs (2007), 26(42): 101-125
Journal of the Historical Researchs (2008), 27(44): 77-98
Journal of the Historical Researchs (2008), 27(44): 167-179
Journal of the Historical Researchs (2009), 28(46): 35-52
Journal of the Historical Researchs (2009), 28(45): 43-62
Journal of the Historical Researchs (2009), 28(45): 107-157
Journal of the Historical Researchs (2009), 28(45): 221-234
Journal of Kastamonu Education Faculty (2005), 13(1): 207-222
Journal of Kastamonu Education Faculty (2005), 13(1): 241-254
Journal of Kırşehir Education Faculty (2005), 6(1): 169-183
Journal of Kırşehir Education Faculty (2006), 7(1): 111-122
Journal of Süleyman Demirel University Institute of Social Sciences (2009), (19): 169-194
Journal of Turkish Educational Sciences (2007), 5(1): 159-174
Nüsha Journal of Oriental Studies (2007), (24): 7-19
Nüsha Journal of Oriental Studies (2007), (24): 21-36
Nüsha Journal of Oriental Studies (2007), (24): 137-149
Review of International Law and Politics (2009), 20(5): 79-103
Selçuk University Review of the Institute of Turcology (2006), (19): 211-229
Selçuk University Review of the Institute of Turcology (2006), (19): 295-321
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2006), (16): 1-33
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2006), (16): 185-203
The Journal of Security Strategies (2007), (5): 7-40
The Social Sciences Review of Faculty of Science and Letters University of Uludağ (2007), 12(8): 71-93
The Social Sciences Review of Faculty of Science and Letters University of Uludağ (2007), 13(13): 235-248
Trakya University Journal of Social Science (2005), 6(1): 117-141
Turkish Culture and Hacı Bektas Veli Research Quarterly (2008), (47): 67-92
Turkish Journal of Geographical Sciences (2009), 7(2): 93-109
Türkbilig Journal of Turcology Researches (2008), (16): 113-123

MEDICINE

Archives of Neuropsychiatry (2007), 44(3): 86-90
Bulletin of Antimicrobial Chemotherapy (2005), 19(2): 80-83
Bulletin of Antimicrobial Chemotherapy (2005), 19(2): 92-96
Dicle Medical Journal (2006), 33(1): 1-7
Dicle Medical Journal (2006), 33(1): 11-18
Dicle Medical Journal (2006), 33(1): 23-30
Dicle Medical Journal (2006), 33(1): 31-35
Dicle Medical Journal (2006), 33(1): 36-41
Ege Journal of Medicine (2005), 44(1): 11-16
Ege Journal of Medicine (2005), 44(1): 17-20
Ege Journal of Medicine (2005), 44(1): 21-27
Ege Journal of Medicine (2005), 44(1): 29-33
Ege Journal of Medicine (2005), 44(1): 35-38

Ege Journal of Medicine (2005), 44(1): 39-44
Ege Journal of Medicine (2005), 44(1): 59-62
Ege Journal of Medicine (2005), 44(1): 63-65
Ege Journal of Medicine (2005), 44(2): 75-79
Ege Journal of Medicine (2005), 44(2): 95-99
Ege Journal of Medicine (2005), 44(2): 107-110
Ege Journal of Medicine (2005), 44(2): 111-115
Ege Journal of Medicine (2005), 44(3): 145-149
Ege Journal of Medicine (2005), 44(3): 151-154
Ege Journal of Medicine (2005), 44(3): 155-160
Ege Journal of Medicine (2005), 44(3): 167-172
Ege Journal of Medicine (2005), 44(3): 173-177
Ege Journal of Medicine (2006), 45(1): 13-18
Ege Journal of Medicine (2006), 45(1): 25-30
Ege Journal of Medicine (2006), 45(1): 47-50
Ege Journal of Medicine (2006), 45(1): 51-55
Ege Journal of Medicine (2006), 45(1): 57-62
Ege Journal of Medicine (2006), 45(2): 77-82
Ege Journal of Medicine (2006), 45(2): 83-92
Ege Journal of Medicine (2006), 45(2): 93-95
Ege Journal of Medicine (2006), 45(2): 97-100
Ege Journal of Medicine (2006), 45(2): 109-114
Ege Journal of Medicine (2006), 45(2): 101-107
Ege Journal of Medicine (2006), 45(2): 115-120
Ege Journal of Medicine (2006), 45(2): 121-125
Ege Journal of Medicine (2006), 45(2): 127-130
Ege Journal of Medicine (2006), 45(2): 131-134
Ege Journal of Medicine (2006), 45(3): 149-154
Ege Journal of Medicine (2006), 45(3): 155-161
Ege Journal of Medicine (2006), 45(3): 163-167
Ege Journal of Medicine (2006), 45(3): 169-174
Ege Journal of Medicine (2006), 45(3): 185-189
Ege Journal of Medicine (2006), 45(3): 191-193
Ege Journal of Medicine (2007), 46(1): 7-11
Ege Journal of Medicine (2007), 46(1): 13-16
Ege Journal of Medicine (2007), 46(1): 17-20
Ege Journal of Medicine (2007), 46(1): 33-36
Ege Journal of Medicine (2007), 46(1): 37-40
Ege Journal of Medicine (2007), 46(2): 61-66
Ege Journal of Medicine (2007), 46(2): 67-72
Ege Journal of Medicine (2007), 46(2): 73-77
Ege Journal of Medicine (2007), 46(2): 79-86
Ege Journal of Medicine (2007), 46(2): 87-89
Ege Journal of Medicine (2007), 46(2): 97-100
Ege Journal of Medicine (2007), 46(3): 123-127
Ege Journal of Medicine (2007), 46(3): 129-133
Ege Journal of Medicine (2007), 46(3): 141-144
Ege Journal of Medicine (2007), 46(3): 145-150
Ege Journal of Medicine (2007), 46(3): 151-154
Ege Journal of Medicine (2008), 47(1): 1-5
Ege Journal of Medicine (2008), 47(1): 7-13
Ege Journal of Medicine (2008), 47(1): 15-19
Ege Journal of Medicine (2008), 47(1): 21-27
Ege Journal of Medicine (2008), 47(1): 29-34
Ege Journal of Medicine (2008), 47(1): 35-45
Ege Journal of Medicine (2008), 47(1): 47-50
Ege Journal of Medicine (2008), 47(2): 81-86
Ege Journal of Medicine (2008), 47(2): 87-92

Ege Journal of Medicine (2008), 47(2): 93-101
Ege Journal of Medicine (2008), 47(2): 103-109
Ege Journal of Medicine (2008), 47(2): 111-116
Ege Journal of Medicine (2008), 47(2): 117-121
Ege Journal of Medicine (2008), 47(2): 127-134
Ege Journal of Medicine (2008), 47(3): 155-158
Ege Journal of Medicine (2008), 47(3): 159-162
Ege Journal of Medicine (2008), 47(3): 163-170
Ege Journal of Medicine (2008), 47(3): 171-175
Ege Journal of Medicine (2008), 47(3): 177-181
Ege Journal of Medicine (2009), 48(1): 1-6
Ege Journal of Medicine (2009), 48 (1): 7-12
Ege Journal of Medicine (2009), 48(1): 19-22
Ege Journal of Medicine (2009), 48(1): 23-28
Ege Journal of Medicine (2009), 48(1): 29-31
Ege Journal of Medicine (2009), 48(1): 33-43
Ege Journal of Medicine (2009), 48(2): 89-93
Ege Journal of Medicine (2009), 48(2): 95-99
Ege Journal of Medicine (2009), 48(2): 101-107
Ege Journal of Medicine (2009), 48(2): 109-118
Ege Journal of Medicine (2009), 48(3): 145-151
Ege Journal of Medicine (2009), 48(3): 153-158
Ege Journal of Medicine (2009), 48(3): 159-166
Ege Journal of Medicine (2009), 48(3): 175-180
Ege Journal of Medicine (2009), 48(3): 189-194
Erciyes Medical Journal (2006), 28(1): 1-6
Erciyes Medical Journal (2006), 28(2): 49-56
Erciyes Medical Journal (2007), 29(1): 1-6
Erciyes Medical Journal (2007), 29(1): 25-30
Erciyes Medical Journal (2007), 29(1): 56-63
Erciyes Medical Journal (2007), 29(2): 115-119
Erciyes Medical Journal (2007), 29(2): 132-138
Erciyes Medical Journal (2007), 29(2): 139-146
Erciyes Medical Journal (2007), 29(4): 274-279
Erciyes Medical Journal (2007), 29(4): 290-293
Erciyes Medical Journal (2007), 29(4): 303-311
Erciyes Medical Journal (2007), 29(6): 439-443
Erciyes Medical Journal (2009), 31(1): 1-8
Erciyes Medical Journal (2009), 31(1): 31-36
Erciyes Medical Journal (2009), 31(1): 44-48
Erciyes Medical Journal (2009), 31(1): 49-52
Gazi Medical Journal (2006), 17(1): 39-41
Gulhane Medical Journal (2005), 47(2): 94-96
Gulhane Medical Journal (2005), 47(2): 97-101
Gulhane Medical Journal (2005), 47(2): 110-113
Gulhane Medical Journal (2005), 47(2): 114-118
Journal of Academic Gastroenterology (2005), 4(1): 7-12
Journal of Academic Gastroenterology (2005), 4(1): 23-28
Journal of Academic Gastroenterology (2005), 4(1): 38-42
Journal of Adnan Menderes University Medical Faculty (2005), 6(2): 9-13
Journal of Adnan Menderes University Medical Faculty (2005), 6(3): 23-28
Journal of Anesthesia (2006), 14(1): 25-31
Journal of Ankara University Faculty of Medicine (2005), (58): 51-56
Journal of Ankara University Faculty of Medicine (2005), (58): 57-60
Journal of Atatürk University Nursing School (2005), 8(2): 1-11
Journal of Dependence (2007), (8): 24-28
Journal of Dokuz Eylül University Medical School (2006), 20(1): 29-34
Journal of General Medicine (2005), 15(1): 19-25

Journal of General Medicine (2006), 16(1): 1-8
Journal of İnönü University Medical Faculty (2005), 12(4): 239-242
Journal of İnönü University Medical Faculty (2005), 12(4): 247-252
Journal of Turkish Society of Obstetric and Gynecology (2007), 4(2): 144-147
Journal of Turkish Society of Obstetric and Gynecology (2008), 6(1): 61-63
Journal of Turkish Society of Obstetric and Gynecology (2009), 6(1): 48-57
Medical Journal of Bakırköy (2006), 2(2): 47-49
Medical Journal of Bakırköy (2006), 2(2): 55-58
Medical Journal of Bakırköy (2006), 2(2): 59-62
Medical Journal of Trakya University (2007), 24(1): 1-5
Medical Journal of Trakya University (2007), 24(1): 28-35
TAF Preventive Medicine Bulletin (2007), 6(3): 169-174
TAF Preventive Medicine Bulletin (2007), 6(3): 193-198
TAF Preventive Medicine Bulletin (2009), 8(1): 43-48
TAF Preventive Medicine Bulletin (2009), 8(1): 49-52
The Medical Bulletin of Şişli Etfal Hospital (2009), 43(1): 14-19
The Medical Bulletin of Şişli Etfal Hospital (2009), 43(1): 20-26
The Medical Bulletin of Şişli Etfal Hospital (2009), 43(1): 27-32
The Medical Bulletin of Şişli Etfal Hospital (2009), 43(1): 33-37
The Medical Journal of Göztepe Educational Hospital (2007), 21(3): 83-86
The New Journal of Medicine (2009), 26(1): 16-19
The New Journal of Medicine (2009), 26(1): 23-26
The New Journal of Medicine (2009), 26(1): 54-56
The New Journal of Medicine (2009), 26(1): 57-59
The Turkish Journal of Ear Nose and Throat (2008), 18(1): 31-34
Turkish Bulletin of Hygiene and Experimental Biology (2008), 65(1): 1-5
Turkish Journal For Parasitology (2008), 32(3): 221-224
Turkish Journal For Parasitology (2008), 32(3): 266-270
Turkish Journal For Parasitology (2008), 32(4): 340-342
Turkish Journal of Child and Adolescent Mental Health (2005), 12(1): 3-10
Turkish Journal of Emergency Medicine (2007), 7(1): 1-4
Turkish Journal of Emergency Medicine (2007), 7(1): 18-24
Turkish Journal of Emergency Medicine (2007), 7(1): 25-30
Turkish Journal of Emergency Medicine (2008), 8(1): 6-12
Turkish Journal of Emergency Medicine (2008), 8(1): 13-17
Turkish Journal of Emergency Medicine (2008), 8(2): 59-66
Turkish Journal of Emergency Medicine (2008), 8(2): 73-78
Turkish Journal of Emergency Medicine (2008), 8(3): 103-109
Turkish Journal of Emergency Medicine (2008), 8(3): 121-126
Turkish Journal of Geriatrics (2006), 9(1): 8-12
Turkish Journal For Parasitology (2007), 31(2): 133-135
Turkish Journal of Physical Medicine and Rehabilitation (2008), 54(1): 8-12
Turkish Journal of Physical Medicine and Rehabilitation (2009), 55(1): 1-7
Turkish Journal of Physical Medicine and Rehabilitation (2009), 55(1): 25-29
Turkish Journal of Trauma and Emergency Surgery (2008), 14(3): 216-220
Van Medical Journal (2007), 14(3): 74-79

TOURISM

Akdeniz University Faculty of Economics and Administrative Sciences (2005), 5(10): 111-138
Akdeniz University Faculty of Economics and Administrative Sciences (2005), 5(9): 248-271
Akdeniz University Faculty of Economics and Administrative Sciences (2006), 6(11): 132-159
Anadolu University Journal of Social Sciences (2006), 6(1): 225-244
Anadolu University Journal of Social Sciences (2008), 8(2): 39-56
Anadolu University Journal of Social Sciences (2007), 7(1): 19-37
Anatolia An International Journal of Tourism And Hospitality Research (2009), 20(1): 7-24
Anatolia An International Journal of Tourism And Hospitality Research (2009), 20(2): 169-184
Anatolia An International Journal of Tourism And Hospitality Research (2009), 20(1): 45-60

Anatolia An International Journal of Tourism And Hospitality Research (2009), 20(2): 149-168
Anatolia An International Journal of Tourism And Hospitality Research (2009), 20(1): 61-76
Anatolia An International Journal of Tourism And Hospitality Research (2009), 20(2): 185-196
Atatürk University Journal of Graduate School of Social Sciences (2008), 12(2): 1-33
Atatürk University Journal of Graduate School of Social Sciences (2009), 13(1): 105-115
Çukurova University Institute of Social Sciences Journal (2005), 14(2): 369-390
Çukurova University of Institute of Social Journal (2009), 18(2): 281-297
Doğuş University Journal (2007), 8(1): 92-107
Doğuş University Journal (2009), 10(2): 217-234
Doğuş University Journal (2006), 7(2): 162-171
Doğuş University Journal (2005), 6(2): 163-174
Dumlupınar University Journal of Social Sciences (2009), (25): 11-12
Dumlupınar University Journal of Social Sciences (2008), (21): 273-291
Dumlupınar University Journal of Social Sciences (2009), (24): 53-63
Eastern Geographical Review (2009), (22): 69-88
Electronic Journal of Social Sciences (2008), 7(24): 201-219
Electronic Journal of Social Sciences (2009), 8(27): 79-98
Electronic Journal of Social Sciences (2005), 4(13): 39-58
Electronic Journal of Social Sciences (2007), 6(21): 273-292
Electronic Journal of Social Sciences (2008), 7(26): 71-85
Electronic Journal of Social Sciences (2008), 7(24): 313-324
Electronic Journal of Social Sciences (2009), 8(27): 1-17
Electronic Journal of Social Sciences (2008), 7(25): 197-211
Fırat University Journal of Social Science (2005), 15(1): 133-154
Fırat University Journal of Social Science (2006), 16(2): 1-18
Fırat University Journal of Social Science (2006), 16(1): 1-32
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2007), (1): 146-157
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2005), (1): 84-99
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2005), (1): 23-48
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2007), (2): 105-119
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2007), (2): 1-10
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2005), (2): 122-138
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2005), (1): 121-143
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2007), (1): 42-58
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2005), (1): 100-120
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2005), (2): 100-121
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2007), (1): 71-85
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2006), (1): 1-22
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2007), (1): 86-114
Gazi University Journal of Commerce and Tourism Education Faculty (2007), (1): 21-41
Gazi University Journal of Economics and Administrative Sciences (2008), 10(1): 117-139
Gazi University Journal of Economics and Administrative Sciences (2008), 10(3): 163-185
Gaziantep University Journal of Faculty of Economics and Administrative Sciences (2008), 10(1): 43-62
Gaziantep University Journal of Faculty of Economics and Administrative Sciences (2007), 9(1): 59-69
Gaziantep University Journal of Social Sciences (2008), 7(2): 451-466
Gaziantep University Journal of Social Sciences (2008), 7(2): 383-390
İstanbul University Journal of the School of Business Administration (2005), 34(1): 69-103
Journal of Economics and Administrative Sciences (2008), 22(1): 239-258
Journal of Economics and Administrative Sciences (2005), 19(1): 359-383
Journal of Economics and Administrative Sciences (2006), 20(2): 67-86
Journal of Erzincan Education Faculty (2007), 9(1): 1-24
Journal of Erzincan Education Faculty (2009), 11(1): 201-220
Journal of Kastamonu Education Faculty (2005), 13(1): 31-40
Journal of Kastamonu Education Faculty (2008), 16(1): 31-48
Journal of Management and Economics (2009), 16(2): 73-93
Journal of Management and Economics (2009), 16(2): 19-30
Journal of Management and Economics (2007), 14(1): 137-151
Journal of Sociological Research (2007), 10(1): 57-117

Karamanoğlu Mehmetbey University Journal of Economics and Administrative Sciences Faculty (2009), (17): 95-112
Karamanoğlu Mehmetbey University Journal of Economics and Administrative Sciences Faculty (2008), (15): 141-174
Marmara Geographical Review (2008), (17): 1-26
Marmara Geographical Review (2005), (11): 93-124
Marmara Geographical Review (2006), (14): 121-136
Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education Faculty (2008), 8(16): 12-45
Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education Faculty (2007), 8(13): 27-43
Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education Faculty (2006), 7(12): 195-215
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2007), (17): 15-32
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2008), (20): 135-162
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2008), (20): 41-50
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2008), (19): 429-437
Selçuk University the Journal of Institute of Social Sciences (2006), (15) : 457-481
The Journal of Accounting and Finance (2007), (33): 162-170
The Journal of Accounting and Finance (2006), (32): 127-136
Trakya University Journal of Social Science (2009), 11(2): 199-218
Trakya University Journal of Social Science (2008), 10(2): 158-172
Turkish Journal of Geographical Sciences (2007), 5(1): 1-16
ZKÜ Journal of Social Sciences (2007), 3(6): 1-20
ZKÜ Journal of Social Sciences (2008), 4(7): 109-118