

T.C.
Mersin Üniversitesi
Eğitim Bilimler Enstitüsü
Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı

**PREPARATORY CLASS STUDENTS AND INSTRUCTORS' READING STRATEGY
USE IN ENGLISH AND THE EXAMINATION OF THEIR APPROACHES**

**HAZIRLIK SINIFI ÖğRENCİLERİNİN VE ÖğRETİM ELEMANLARININ
İNGİLİZCE'DE OKUMA BECERİSİ STRATEJİSİ KULLANIMI VE
YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ**

Tolga KOÇER

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mersin, 2012

**Republic of Turkey
Mersin University
Institute of Educational Sciences
English Language Teaching Department**

**PREPARATORY CLASS STUDENTS AND INSTRUCTORS' READING STRATEGY
USE IN ENGLISH AND THE EXAMINATION OF THEIR APPROACHES**

Tolga KOÇER

**Supervisor
Asst. Prof. Dr. Yıldız TURGUT**

MASTER OF ARTS

Mersin, 2012

Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne,


Tolga KOÇER tarafından hazırlanan “Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin ve Öğretim Elemanlarının İngilizce’de Okuma Becerisi Stratejisi Kullanımı ve Yaklaşımlarının İncelenmesi” başlıklı bu çalışma, jürimiz tarafından Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başarılı

Başarısız


Başkan




Yrd. Doç. Dr. Yıldız TURGUT
(Danışman)




Üye


Prof. Dr. Tuğba YELKEN



Üye


Yrd. Doç. Dr. Elçin ESMER

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduklarını onaylarım.



ACKNOWLEDGEMENTS

I owe special thanks to my supervisor, Asst. Prof. Dr. Yıldız TURGUT for her constant support, positive attitudes, understanding, patience, precious ideas and valuable remarks. I have always felt special to be working with her.

I would like to express my deepest gratitude to Prof. Dr. Adnan ERKUŞ who provided invaluable advice, knowledge and encouragement in this challenging process.

I would like to thank Asst. Prof. Dr. Önder SÜNBL and Res. Asst. Seçil ÖMÜR for their guidance and contribution throughout the whole process.

I would like to express my warmest thanks to my colleagues who took part in the practice of this study at Mersin University for their kindness, assistance, support and precious comments.

And finally, my appreciation and thanks also go to my family who have always encouraged and supported to pursue my goals from the beginning till the end.

ÖZET

HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENCİLERİNİN VE ÖĞRETİM ELEMANLARININ İNGİLİZCE'DE OKUMA BECERİSİ STRATEJİSİ KULLANIMI VE YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ

Tolga KOÇER

Yüksek Lisans Tezi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Yıldız TURGUT

Haziran, 2012

Bu çalışma Mersin Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık sınıfı öğrenci ve öğretim elemanlarının bilişsel ve üstbilişsel strateji kullanımına odaklanmıştır. Çalışma 83 öğrenci ve 4 öğretim elemanı ile yapılmıştır ve çalışmanın yöntemsel işlem süreci temelde hem nicel ve niteliksel, bu sebepten araştırma karma yöntem dayanımdır. Araştırmanın verileri öntest, sontest, bilişsel okuma stratejileri kullanım ölçeği, üstbilişsel okuma stratejileri kullanım ölçeği, öğrenci kendi yeterliliğini kontrol listesi, öğretim elemanı okuma stratejisi kullanım ölçeği, öğrenci ve öğretim elemanlarıyla görüşme ve sınıf gözlemleriyle toplanmıştır. Nicel veriler T-test, One-way Anova, Friedman's test, Two-related samples test, Wilcoxon signed-ranks testleriyle SPSS'de analiz edilmiştir. Nitel verilerse görüşmeler ve sınıf gözlemlerine göre değerlendirilmiştir.

Araştırmanın veri toplama işlem süreci boyunca katılımcı gruplarını oluşturmada deneysel yöntem olarak da adlandırılan 4'lü Solomon grup dizaynı takip edilmiştir. İki sınıftan oluşan karşılaştırma grubu öğrencileri, okuma stratejileri kullanımına dair herhangi

bir yönlendirme veya eğitim almamışlardır. Bunun aksine, diğer iki araştırma grubu sınıflarına strateji eğitimi sunulmuştur. Bu açıdan bakıldığında araştırma, öğrencilerin okuma stratejileri kullanım başarılarında anlamlı bir farkın oluşup oluşmadığını sorgulamıştır. Bu noktada, araştırma öğretim elemanlarının stratejileri kullanma ve öğretmedeki farkındalıkları sayesinde öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarındaki olumlu ya da olumsuz değişimlere dikkat çekmiştir. Öğretim elemanları yönünden bakıldığında bu çalışma, öğretim elemanlarının üniversitede hazırlık İngilizcesi düzeyinde okuma stratejilerini öğretme hakkındaki fikir ve yaklaşımlarını araştırmış ve buna göre araştırma ve karşılaştırma grupları arasında gruplardan biri strateji eğitimi aldığı anda anlamlı bir farkın oluşup oluşmadığını ortaya koymuştur. Bu araştırma ayrıca hazırlık sınıfı öğrenci ve öğretim elemanlarının okuma stratejisi farkındalığı ve bilgisini değerlendirerek buna göre hangi stratejilerin kullanıldığını belirlemeyi amaçlayıp alana katkıda bulunmuştur. Alandaki çalışmaların, karma yöntem işlem süreciyle bilişsel ve üstbilişsel stratejilerin kullanımının araştırılmasına dair yeni katkılarla geliştirilmeye ihtiyacı vardır.

Bu çalışmanın sonuçları araştırma ve karşılaştırma grupları öğrencilerinin dönem sonundaki okuduklarını anlama başarılarında anlamlı bir farkın ortaya çıkmadığını göstermiştir. Bu sonuç, ideal bir okuma stratejisi eğitiminin, çok çeşitli ve kapsamlı strateji bilgisinin daha geniş sürelerde öğretilmesi ve pratik edilmesini gerektirdiği anlamına gelmektedir. Fakat, öğrencilerin kendi yeterliliklerini kontrol listeleri sonuçları dönem sonunda okuma stratejileri kullanımlarında ilerleme gösterdiklerine dair bilgi sunmuştur, ki bu da öğrencilerin strateji kullanımı ve okuduğunu anlamadaki başarılarının analiziyle örtüşmemiştir. Öğretim elemanları açısından bakıldığında sonuçlar araştırma grubu öğretim elemanlarının daha fazla strateji kullanma eğiliminde olduğunu göstermiştir. Nitel araştırma sonuçları da öğrencilerin metinlerin zorluğu ve kişisel motivasyon eksikliği

yüzünden bilişsel ve üstbilişsel stratejileri kullanma niyetinde olmadığını ortaya koymuştur.

ABSTRACT**PREPARATORY CLASS STUDENTS AND INSTRUCTORS' READING STRATEGY
USE IN ENGLISH AND THE EXAMINATION OF THEIR APPROACHES**

Tolga KOÇER

Master Thesis, Department of English Language Teaching

Supervisor: Asst. Prof. Dr. Yıldız TURGUT

June, 2012

This present study focused on the use of cognitive and metacognitive reading strategies by Mersin University Foreign Language School preparatory class students and their instructors. The study was carried out with 83 students and 4 instructors and the emphasis of the methodological process of this study was both quantitative and qualitative, so the study based on mixed method. The data was collected through pretest, posttest, cognitive reading strategy use scale and metacognitive reading strategy use scale, students' self-efficiency checklists, instructor reading strategy use scale, student and instructor interviews, and class observations. The quantitative data was analyzed by T-test, One-way Anova, Friedman's test, Two-related samples test, Wilcoxon signed-ranks test in SPSS. The qualitative data was analyzed according to the content of the interviews and class observations.

In the data collection procedure of the study, the experimental method called as the Solomon four group design was followed to group the participants. A comparison group of students consisting of two classes did not receive any reading strategy instruction or

treatment. In contrast, the other two classes as a research group were presented strategy training. From this aspect, this study questioned if a significant difference it would make in the success of the students' use of reading strategies. At this point, the study took notice of the positive or negative changes in the students' reading comprehension accomplishment by the instructors' awareness in the use and teaching of reading strategies. In the instructors' respect, this study investigated instructors' views about and approaches to teaching reading strategies at university English preparatory level and revealed whether there was any significant difference between the research and comparison group instructors in teaching reading strategies in the condition of the research group instructors' receiving reading strategy training. The present research also aimed to contribute to the literature on evaluating the preparatory class students and instructors' reading strategy awareness and knowledge, and the identifying of what strategies were used accordingly. In the literature, studies on the use of both cognitive and metacognitive strategies by the instructors and students and their investigation through mixed method procedure require to be developed.

The results of the study revealed that there was no significant difference in the reading comprehension success of the comparison and research group students at the end of the term. This means that an ideal reading strategy training should include more time of teaching and practice with a variety of intensive reading strategy knowledge. However, the data results of the students' own evaluation indicated that they were in progress of using the reading strategies at the end of the term, which did not match with their strategy use and comprehension success analysis. From the instructors' respect, the results concluded that the research group teachers had tendency to use more reading strategies. The qualitative data results showed that the students were not in favour of using both cognitive and metacognitive strategies mostly because of difficult materials and lack of motivation.

TABLE OF CONTENTS

ACKNOWLEDGEMENTS	i
ÖZET	ii
ABSTRACT	iv
TABLE OF CONTENTS	vi
LIST OF APPENDICES	viii
LIST OF ABBREVIATIONS	ix
LIST OF TABLES	x
INTRODUCTION	1
1. Statement of the Problem.....	5
2. Aim and the Scope of the Study	7
3. Research Questions.....	8
CHAPTER I. LITERATURE REVIEW	9
I. 1.The Use of Cognitive Reading Strategies	14
I. 2.The Use of Metacognitive Reading Strategies	17
CHAPTER II. METHODOLOGY	21
II. 1. Design of the Study.....	21
II. 2. Participants.....	21
II. 3. Research Instruments	23
II. 4. Data Collection Procedure	27
II. 5. Data Analysis Methods	31
CHAPTER III: RESULTS AND DISCUSSION	34
III. 1. Strategy Use in Research and Comparison Groups.....	34
III. 1. 1. The Interaction between Cognitive Strategy Use, Metacognitive Strategy Use and Reading Comprehension.....	34
III. 1. 2. Strategy Use in Reading Comprehension	35
III. 1. 3 Cognitive Strategy Use.	39
III. 1. 4 Metacognitive Strategy Use.....	43
III. 1. 5. Average Value of Self-efficiency Checklists.....	47
III. 1. 6. Comparison of Self-efficiency Checklists	49
III. 1. 7. Arithmetical Mean of Self-efficiency Checklist Points.....	51
III. 2. Research and Comparison Group Instructors	53

III. 2. 1. Instructors Reading Stragy Use Scale.....	53
CONCLUSION	55
Implications.....	55
Limitations and Suggestions for Further Research.....	58
Conclusion.....	62
REFERENCES	64
APPENDICES	65

LIST OF APPENDICES

APPENDIX A: PRETEST AND POSTTEST

APPENDIX B: COGNITIVE READING STRATEGY USE SCALE

APPENDIX C: METACOGNITIVE READING STRATEGY USE SCALE

APPENDIX D: INTERVIEW QUESTIONS (END OF THE TERM) WITH THE STUDENTS

APPENDIX E: LISTS OF THE READING STRATEGIES USED IN SRATEGY TRAINING

APPENDIX F: LESSON PLANS FOR THE RESEARCH GROUP INSTRUCTORS ON READING STRATEGY TEACHING

APPENDIX G: STUDENT SELF-EFFICIENCY CHECKLISTS

APPENDIX H: INTERVIEW QUESTIONS (START AND END OF THE TERM) WITH THE INSTRUCTORS

APPENDIX I : INSTRUCTOR READING STRATEGY USE SCALE

APPENDIX J: LIST OF TABLES

APPENDIX K: TRANSCRIPTS

APPENDIX L: CURRICULUM VITAE

APPENDIX M: LESSON MATERIAL SAMPLES

LIST OF ABBREVIATIONS (In Alphabetical order)**MRSQ:** Metacognitive Reading Strategies Questionnaire**OBSKÖ:** Okuma Becerisi Stratejileri Kullanım Ölçeği**ÜBOSÖ:** Üstbiliş Okuma Stratejileri Ölçeği**RSU:** Reading Strategy Use**M:** Mean**p:** Degree of Significance**T:** t-value**X:** Arithmetic Mean**z:** Z-score Number of Standard Deviation**RT 1:** Research Group First Teacher**RT 2:** Research Group Second Teacher**CT 1:** Comparison Group First Teacher**CT 2:** Comparison Group Second Teacher**RST:** Research Group Student**CST:** Comparison Group Student**RC 1:** Research Group First Class**RC 2:** Research Group Second Class**CC 1:** Comparison Group First Class**CC 2:** Comparison Group First Class**St:** Student**T:** Teacher

LIST OF TABLES

Table 1. Information on Students.....	21
Table 2. Pretest and Posttest Piloting Results.....	24
Table 3. Data Collection Procedure.....	28
Table 4. T-test for the Reading Comprehension Pretest and pre practices of the Cognitive Reading Strategy Use Scale (OBSKÖ) and the Metacognitive Reading Strategies Scale (ÜBOSÖ).....	34
Table 5. One Way Anova for the Reading Comprehension Posttest	36
Table 6. One Way Anova for the Cognitive Reading Strategy Use Scale (OBSKÖ) post practice	40
Table 7. One Way Anova for the Metacognitive Reading Strategies Scale (ÜBOSÖ) post practice.....	44
Table 8. Friedman Test for the Self-efficiency Checklist Points.....	47
Table 9. Wilcoxon Signed Ranks Test for Self-efficiency Checklist Points	49-50
Table 10. Arithmetical Mean of Self-efficiency Checklist Points	51
Table 11. Instructor Reading Strategy Use Scale.....	53-54

INTRODUCTION

Reading is being considered to be the most important language skill by Carrell (1988). Although many varying definitions exist for reading, as pointed out by Grabe and Stoller (2002), a single-sentence definition of reading is not always adequate to explain the complexity of the reading process; however their definition that accepts reading as the ability of drawing meaning from the printed page and interpreting this information appropriately gives a general idea about this complex process. In addition, as stated by Allen and Bruton (1998), reading cannot be regarded as a set of mechanical skills to be learned once and for all, but rather as a complex process of making meaning from a text for variety of purposes and in a wide range of contexts. The skill of reading has also been the most emphasized skill in traditional foreign language teaching and it is the mainstay of English as a foreign language instruction in many countries (Susser & Rob, 1990). According to Richards and Renandya (2002), there are two basic reasons for this. Their first reason indicates reading as the most important goal of many foreign language learners, whereas their second reason considers a great number of pedagogical aims of texts help reading to become so important. Reading in English is essential for learners' academic success, and accordingly teachers and researchers draw attention to understand the factors effecting success in reading comprehension (Kamhi-Stein, 2003). To achieve better reading comprehension, teachers should aid learners in understanding and using reading strategies (Yiğiter, Sarıçoban, & Gürses, 2005).

Garner (1987) notes that reading strategies are an action or series of actions employed in order to construct meaning. The awareness of reading strategies can be

thought of as “the knowledge of the readers’ cognition about reading and the selfcontrol mechanisms they exercise when monitoring and regulating text comprehension” (Mokhtari & Reichard, 2002, p. 249). This awareness of reading is accepted as executive control and contend that it is necessary for comprehension to occur.

Good readers are able to monitor their comprehension and utilize corrective strategies when comprehension fails (Allen & Hancock, 2008; Wade, 1990). Carrell (1998) defines these corrective strategies as various tactics used by the reader of a text in the foreign language in order to take interest in and comprehend it, and those are listed as skimming the text to have a general idea about the topic, scanning for specific information, using the contextual clues to infer the unknown words, skipping some of the unknown vocabulary, being able to tolerate the incomprehensible parts, anticipating what is to come in the text, deciding whether the inferences are appropriate or not, identifying the main idea or topic, rereading or reviewing the text, using the background knowledge and identifying its style and purpose. Developing the ability of using a great variety of reading strategies for the readers of English basically requires the awareness and knowledge of the strategies. Jansen and Stoller (1998), agreed on this necessity, saying:

To be specialized in reading strategies consists of many strategies, such as decoding the written text, automatically recognizing the words and their parts of speech, having the knowledge of vocabulary and structure and being familiar with the content of the text. In addition to those, specialized readers at the same time have the knowledge of different types of strategies and they are able to use these properly by associating with each other in various texts (1998, p. 251).

Being able to use many different strategies by knowing in what contexts they are efficient for the reading comprehension can make the readers conscious of their development and self-assessment process while reading.

Block (1992, p. 319-320) asserts that “reading in the foreign language is an inferior process for every individual that readers monitor actively, which directly influences the process itself. This kind of intellectual controlling mechanism is generally named as ‘metacognition’ ”. Block (1992, p. 320) also states that “a point of metacognitive thinking process includes observing the comprehension of the text as related to the use of reading skill. Observing the comprehension of the text is a type of metacognitive thinking”. Wade (1990) revealed that “Many young and poor readers do not realize when a passage is incomprehensible, do not know that they should check their comprehension, lack strategies for doing so, and fail to make the necessary repairs” (p. 443). In their study Berkowitz and Cicchelli (2004) found out that not being able to make the necessary repairs does not mean that readers make no use of cognitive strategies. For the researchers, the reasons might be that the readers are not aware of the strategies and do not apply them consciously. By the same token, the readers are far less able to monitor, evaluate, and direct their own learning. In most instances, the readers do not realize that there are strategies which make their learning process easier. Whether the reader comprehends what is read, whether an action is needed to solve a problem of understanding and how it is supposed to be are all the parts of the acting process of observing the comprehension of the text. Similarly, Casanave (1988) points out:

Successful readers develop an organized and conscious strategical approach to the reading when they encounter a problem which prevents them from understanding the text. They can choose to reread the problematic part, continue their reading, try to solve the uncertainty in the following lines, or counsel a superior one in knowledge, or even look up in a dictionary (1988, p. 288-89).

Readers who are accomplished in finding out different solutions in problematic situations have a specific awareness in their mental level of thinking. The intellectual process as

mentioned above of the perception and practice of the reading strategies by the reader is directly related to constructivism.

“Constructivism maintains that individuals create or construct their own understandings or knowledge through the interaction what they already know and believe, the ideas, events, and activities with they come in contact” (Canella & Reif, 1994, p. 27-38). According to Spivey and Mellon (1989), since reading is a constructive process, readers do read between the lines and make their own connections; this inference-making ability allows discourse to be rather sketchy, since readers can fill in gaps and can supply links in the propositional content, often on the basis of schematic knowledge structures. Canella and Reif (1994) also state that holding a constructivist view of knowledge possibly enables the teacher to help students be better readers by using reading strategies consciously while constructivism portrays the reader as actively building a mental representation by combining new information from the text with previously acquired knowledge.

Pressley (2002) emphasizes that students need to be taught explicitly to use comprehension skills when they read. It is not satisfactory that students answer the comprehension questions and teachers supervise. According to Jager (2002), learning occurs both by recording information and interpreting; students actively process information, using prior knowledge, skills, and strategies. Teachers cannot simply transfer knowledge to the learners; instead, teachers have to involve the learners in a process in which they can actively possess the information. Yang (2002) who investigated the effects of comprehension monitoring on basal readers’ reading comprehension indicated that initially the classroom teacher took a directive role in explaining the reading process, modeling mental processing, and providing guided practice; but gradually, students learned

to perform the steps independently while reading. Yang's study shows the significance of teacher intervention in developing students reading ability. In order to achieve positive effects on comprehension skills teachers should provide high quality reading comprehension instruction, especially by using the appropriate pre, during and post reading strategies. Jager (2002) also suggests that teachers must explain the students how expert readers make sense of text; teachers have to learn students' skills that help them understand the texts. Besides these, students need to learn how, when, and where to use these skills. With respect to instruction, the teacher must introduce, and provide practice in, useful reading strategies for coping with texts in an unfamiliar language.

In this respect, this present study examines both the students and instructors' knowledge about and approaches to reading strategies. Reading enables students to get the intended meaning from a text by some clues, in other words, strategies that lead them directly to understand what the writer is implying in the text. Being aware of reading skill and the strategies, Foreign Language School preparatory class students can do more efficient and effective reading, and improve their comprehension and accomplishment level in reading English texts.

1. Statement of the Problem

English as a foreign language has been continuing to gain importance in Turkey. Currently, English is deemed necessary in both academic area and work life. In turn, universities responsible for preparing students for academic studies and work life put a heavy emphasis on English. Some universities have English-medium instruction, and some other universities have obligatory English preparation classes although they give their

instruction in Turkish or in partly in English. Apart from that, English courses have become obligatory in all universities in accordance with the directives of the Higher Education Council.

The development of skills in English for better comprehension in the courses related to foreign language is an essential process to be achieved. Providing the students with the efficiency of using the reading skill strategies in the perception and evaluation of the academic materials might support the reading comprehension. In order to maintain the students the ability to be well-qualified and advanced users of English language in the academia, the English preparatory class instructors initially might be aware of the use of the reading strategies and develop the reading skill relating to the relevant choice of strategies in the teaching material. According to his study in Turkey, Güral (2000) reported that the instructors of a preparatory school were given educative seminars on how to teach reading strategies in English and were expected to use the materials directly related to reading strategy teaching in the curriculum. The research resulted that the replies of the students and instructors about the strategy use were not correspondent to each other because of the fact that there wasn't a systematic organization in the quality of the strategy teaching and practice frequency. This present study by the evaluation scales and interviews aims to identify the reading strategies that the students and the instructors could have problems in the use of and find the results which show the correspondency between the problems in the relevant and appropriate group of reading strategies.

The problematic situation can be post-preparatory students' unawareness in using reading strategies in their departments. Students of the departments at Mersin University, such as Architecture, Electronics Engineering, Tourism, Food Engineering, Accounting and Business continue the compulsory English language use as the thirty percent of the

general course content via foreign language in their academic syllabus design by the admission of Higher Education Council (Foreign Language Preparatory Class Regulations). These students are initially expected to read and understand the articles in English in their departments. However, without knowing the related reading strategies that are supposed to make the understanding of the texts more effective, the comprehension process might be ineffective and the production tasks according to the reading materials might have unsuccessful results. In this study these problems which could occur in the academia are investigated, the research questions are formed and accordingly the problematic situations are discussed.

2. Aim and the Scope of the Study

This study which both includes a quantitative and qualitative research style has a mixed type of study method. In terms of this research method, the study has four main purposes. The first purpose of the study is to test and evaluate the reading comprehension skill of Mersin University preparatory class students of research and comparison groups via reading strategy use, and to investigate the students' approaches and ideas about the reading strategies and their use of cognitive and metacognitive strategies.

The second purpose of the study is to examine two research group classes by teaching their students the reading strategies mentioned in the reading strategy questionnaires and analyze what kind of a difference would it make in the learning and reading comprehension process of the students by comparing the beginning and end of the term. In the contrast of the two research group classes, there are two comparison group

classes that received no reading strategy training, and whether these two groups also showed a change in the reading strategy use was investigated.

Thirdly, the study aims to investigate the research and comparison group classes' instructors' views about the teaching of reading skill and their approaches to reading instruction at university language preparatory level at the beginning and end of the term. The researcher also aimed to search the instructors' approaches in teaching the reading skill, their concerns about reading instruction and if the instructors are using reading strategies in the classroom. This study also expects to reveal information about how the reading strategies awareness of instructors' reflects in their classroom practices.

The last purpose of the study is to compare each participant's group by analyzing the answers given to the Reading Strategy Use Scale and Metacognitive Reading Strategies Scale and also by interviewing with the students. Similarly, the researcher aims to compare the instructors' answers to the Teacher Reading Strategy Use Scale and to the interview questions at the beginning and end of the term. The data collected from these instruments can allow the researcher determine if a significant difference occurs in the reading strategy choice and use of the instructors and students.

3. Research Questions

This present study investigates answers to the following questions:

1. How do students in research and comparison groups who enrolled in Mersin University Foreign Language School preparatory classes use reading strategies in English?
 - a. Is there any relationship among Reading Comprehension Pretest, Cognitive and Metacognitive Reading Strategy Use Scales?
 - b. In terms of reading strategy use in English, is there a significant difference in research

and comparison groups?

c. Based on Cognitive Reading Strategy Use Scale and Metacognitive Reading Strategy Use Scale, is there a significant difference in research and comparison groups?

d. Based on the 5 week Self-efficiency Checklist total points, is there a significant difference in research and comparison groups?

2. How is the reading strategy use of the research and comparison groups' instructors at Mersin University Foreign Language School preparatory classes through the teaching of reading skill in English?

a. Is there a significant difference in the reading strategy awareness and use of the research and comparison groups instructors from the aspect of the Instructor Reading Strategy Use Scale?

b. Can a significant difference be observed in the reading strategy awareness and use of the research and comparison groups instructors from the aspect of the class observations and interviews administered to them?

CHAPTER I. LITERATURE REVIEW

At first thought, reading process seems easy to describe: the reader recognizes characters, puts them together into words, identifies the meanings of the words, and strings the words into sentences (Westhoff, 1991). Reading can not be regarded as a set of mechanical skills to be learned once and for all, but rather as a complex process of making meaning from a text, for variety of purposes and in a wide range of contexts (Allen & Bruton, 1998). This model of reading comprehension is defined as the bottom-up reading process. Carrell (1988) explains 'bottom' as the smallest units such as 'letters and

words' and 'top' as a larger unit such as 'phrases and clauses'. He reveals that in this piece-by-piece mental translation process, readers firstly recognise letters, then by the help of these letters they are able to recognise words, and finally readers comprehend the text by combining the words that they recognised previously. Accordingly, the bottom-up process of reading is considered to be a 'serial model' as reading starts with the printed word and continues with the recognition of graphic stimuli, decoding them to sound, recognising words, and decoding meanings (Anderson, 2000). Bottom-up reading is considered to be "decoding written symbols into their aural equivalents in a linear fashion" (Nunan, 1999, p. 252). In this respect, bottom-up reading strategies are followed by readers who are low in proficiency as achieving the meaning is dependent on readers' success at each step (Anderson, 2000). According to Anderson (2000), readers create a piece-by-piece mental translation of the information in the text to examine a mechanical pattern. During this process, the interaction between readers and the text involves little or no intervention from the readers' prior knowledge. Firstly, readers are supposed to identify letters then the words, and lastly they comprehend the intended meaning of the writer through integrating the words being identified by readers earlier. However, today this model of reading is thought to be not sufficient enough to explain the comprehension process.

At this point, top-down process is defined to develop the process of comprehension. Apart from the previous model, this one allows the learners to take an active part in the reading. During the reading, the reader uses the background knowledge to make the meaning of the written material in the intellectual perception. By activating the background knowledge, the reader makes predictions and inferences on the text while reading it. "The reader is not interested in separating the sentences or the words into small units. Instead of that the reader tries to match the owned background knowledge with the newly perceived

meaning from the content of the text. According to this approach, reading means making meaning of the read material.” (Carrell, 1988, p. 2-3). Nunan (1999) states that as the top-down process bases on schema theory, the reader brings to this interaction his knowledge of the subject at hand, knowledge of and expectations about how language works, motivation, interest and attitudes towards the text and the content it contains. Top-down processing is the making of predictions about the text based on prior experience or background knowledge, and then checking the text for confirmation or refutation of those predictions (Carrell, 1998). On the other hand, this approach is also criticized by means of its missing points in the description of comprehension process.

Following the bottom-up and top-down processes, the interactive reading model is brought up. Due to negative thoughts towards bottom-up and top-down models, theorists developed a new approach called the interactive model. According to Anderson (2000), interactive models integrate components of both bottom-up and top-down models to introduce the most comprehensive description of the reading process. These models demand the reader to act fast and efficiently to identify the letters as they do in top-down models in order that they skim a text for getting the main idea. Interactive processes gives importance to previous knowledge and prediction as well as accurate processing of the actual words of the text; according to this process, clues are taken from the page by the eye and transmitted to the brain; then, the brain tries to match existing knowledge to the data to facilitate the further processing of new information (Yiğiter, Sarıçoban, & Gürses, 2005). From the perspective of this approach, prediction and the information already maintained are considered to be significant, but at the same time the quick perception and proper comprehension of the words in a text are also taken into consideration. “First of all, the graphical information captured by the eyesight is transformed into the brain and there the

background knowledge and the new information are tried to be matched. Afterwards, predictions related to the current background knowledge are made and during reading these predictions are confirmed or corrected” (Nunan, 1991, p. 67). Thus, the readers active role during the reading process is preserved and the necessity of the quick perception and proper comprehension of the words in a text is mentioned. The interactive model’s studying the text mainly consists of schema theory. “Schema theory resembles to a frame theory and can be called as ‘schemata mental film scripts’. In this respect, schema theory attempts to account for the knowledge that is carried around in humans’ heads. This attempt highly affects our comprehension skill” (Nunan, 1999, p. 257). Nunan (1991, p. 68) states that schema theory is related to what readers contribute the text which they are reading and it also clarifies the efficiency of background knowledge. In this respect, prior knowledge of the readers is believed to affect readers’ understanding of the text. During this process, the mind organizes the information within clusters and these are formed by the present knowledge that leads us to understand the new information and infer the upcoming situations accordingly. Nunan describes the main point underneath this theory as “the texts are not meaningful by themselves, in fact the meaning is created by the clues and signs used by the readers to comprehend the texts. Reading and comprehension is an interactive process between the reader and the text.” (1999, p. 257).

Since the first step of learning a skill is the cognitive step, cognitive strategies are considered to be very popular among language learners and they are essential in language learning (Oxford, 1990). Categorized in Oxford’s direct group as requiring learners’ conscious involvement, these strategies allow learners to interact with language items through “reasoning, analysis, note-taking, summarizing, synthesizing, outlining, reorganizing information to develop stronger schemas (knowledge structures), practicing in

naturalistic settings, and practicing structures and sounds formally” (Oxford, 2003, p. 12). Through these strategies learners can interact with the new information in a variety of ways.

On the other hand, “metacognition refers both to the knowledge people have about their own cognitive processes and to their internal use of certain cognitive processes to facilitate learning and memory” (Ellis Ormrod, 2006, p. 46). O’Malley and Chamot (1990) describe the process involved in metacognitive strategies as consisting of four elements, namely, ‘planning’, ‘prioritising’, ‘setting goals’, and ‘self-management’. Being able to monitor learning strategies can contribute to their learning through metacognitive approaches (National Research Council, 2000).

This process of making what is read meaningful is both using mechanical skills through cognitive level strategies, and having the knowledge of more intensive and various metacognitive strategies with different purposes. The constructive process of the mind works actively in the development of the reading skill which is relevant to the purpose of reading. Readers usually use their grammatical, cultural knowledge and word capacity background in order to understand a text. However, it is required that the use of different reading strategies which would increase the students’ intellectual awareness in their reading comprehension and success must be obtained or improved. Thinking of the students having some idea about how their cognitive process works, in other words, having the knowledge of metacognition is considered to be very important as it influences their actions of controlling and directing their own learning without the instructor’s monitoring (Webster, 2002). The awareness of the instructors at university about how to teach and practice the reading strategies and the quality level of the strategy education are two main titles to be questioned.

I. 1. The Use of Cognitive Reading Strategies

A great variety of studies take place indicating the awareness and use of cognitive strategies in the development of reading skill in the foreign language. Barnett (1988) explored the use of real and perceived reading strategies by French FL learners and aimed to identify how the use of such strategies affected their comprehension. Her codes of 'text-level' and 'word-level' correspond to 'top-down' and 'bottom-up' strategies in the literature. In Barnett's study one of the groups was instructed on the use of reading strategies whereas the other one received no specific instruction on strategies. After reading an unfamiliar text, the participants were asked to recall the text and responded the questionnaire items on their use of reading strategies. The results indicated that paying attention to meaning and structure of lexical items; rereading as whole; finding the topic interesting; activating relevant schemata; inferring forthcoming information; thinking about the title; and guessing the meaning were effective strategies whereas paying attention to the meanings of individual words or structure of the whole text; rereading only difficult parts; regarding reading the text as a chore; not thinking about forthcoming information; not linking paragraphs to each other; not thinking about the title much; and not skipping irrelevant words were ineffective strategies. Barnett, who initially used the basic cognitive reading strategies in his research, resulted that the use the effective strategies improved both in good and bad readers. Besides, Barnett stated that the group that was instructed on the reading strategies had more tendency to use the effective strategies than the other students who used the traditional way to deal with the text. From this point of view, there is a positive effect between the reading strategy use and the comprehension level.

As a result of the several studies that aimed to improve the reading skill use to an advanced level, Pressley and Afflerbach (1995) mentioned that the readers who are good at improving their reading skill try to use various cognitive strategies consciously and with awareness to comprehend successfully what the text is about. Such readers are always careful and usually use note-taking technique. They are aware of the whole content of the reading material. These readers also predict, rewrite, read backwards when they have a confusion about the text they are reading. Moreover, they choose to make inferences between the lines and fill in the missing parts of their comprehension of the text.

In a study about the teaching of cognitive strategies to university preparatory class students and their role in the development of reading skills in the foreign language, Güral (2000) concluded new evaluation results. The study was practised in a preparatory school where the instructors were given seminars about the reading strategies and during the syllabus design materials were chosen related to the strategies taught to the instructors. In order to evaluate the effect of the reading strategy training, two different surveys were used for the students and the instructors. By the help of the student survey, the strategies used by the students were identified and also by the survey for the instructors the most common strategies practised by them were mentioned. As a result of the comparison between the surveys' results, the answers of the students and the instructors did not match meaningfully and the reading strategy education wasn't effective. The research concluded that mainly there did not occur an organized criteria of practice in the quality and frequency of reading strategy education. The research also investigated whether there is a meaningful difference between the strategy use of the poor and good readers by examining the points of the reading part in the final test. As a result of this investigation, it was stated that some strategies were used by the successful students and some other were used by the poor ones.

In the use of some strategies a meaningful difference could not be found between the good and the poor readers.

In another study on the use of cognitive strategies in English, Salatacı and Akyel (2002) investigated the reading strategies of 20 Turkish intermediate level EFL university students. Their study aimed to investigate the impact of reading strategy instruction on the use of these strategies and reading comprehension in English. Furthermore, the study also aimed to investigate the impact of reading strategy training in English on the use of reading strategies in Turkish. Salatacı and Akyel instructed reading strategies and administered pre- and postreading comprehension tests. Besides, they also collected additional data from 8 participants through think-aloud procedures. Observations, a background questionnaire, the reading component of the Preliminary English Test and semi-structured interviews were also administered. Throughout the 4-week instruction which lasted 3 hours per week, the participants were exposed to a combination of the experientetext-relationship and reciprocal teaching methods. After the instruction, the participants used fewer bottom-up strategies since they were encouraged to read for general understanding of the text. However, they used more top down strategies after the instruction. The findings indicate a positive impact of the instruction on the use of top-down strategies both in English and Turkish. Besides, after the instruction the participants had a tendency to comment more on their reading behaviour. Salatacı and Akyel's study imply that reading strategies are transferable across languages in an interactive manner.

In a different study, Yiğiter, Sarıçoban, and Gürses (2005) aimed to identify what strategies good readers employed in pre-, during- and post reading stages in classroom language learning. The preparatory ELT (English language teaching) students at Ataturk University were administered an inventory of strategy use. It was found in the study that

good readers differed in some strategies whereas the good EFL (English as a foreign language) learners did not differ in pre-reading stage, but differed in both while-reading stage and post reading stage. The study concludes that the ELT and EFL learners may have different reading strategies depending upon their needs and interests.

I. 2. The Use of Metacognitive Reading Strategies

Many researches show the importance of using metacognitive reading strategies in the development of reading skill in English. Carrell, Pharis, and Liberto (1989a) reported a study of metacognitive strategy training for reading in English as a foreign language. Strategy training was provided to experimental groups. Control groups received no strategy training, but participated in pre and posttesting. Results show that metacognitive strategy training is effective in enhancing second language reading, and that the effectiveness of one type of training versus may depend upon the way reading is measured. Further, the results show that the effectiveness of the training is related to differences in the learning styles of the students.

In another study that investigated the effects of metacognitive strategy training Carrell, Pharis, and Liberto (1989b) presented twenty-six university students a reading skill training on strategies, such as making mind maps about what is comprehended through the text and creating experience text relationship. The participants were divided into four groups as two control and two experimental. One of the experiemental groups received making mind maps strategy training, the other one received training on experiencetext-relationship. The control groups received no training. The research evaluated the analysis of the pretest and posttest results. According to the findings of the research, there wasn't

any meaningful difference between the pretest and posttest results of the control groups. On the other hand, in both of the experimental groups meaningful differences were observed in the results of the pretest and posttest. Metacognitive strategy training improved the reading performance of the learners. Researchers concluded that the two strategies made the reading process more effective, but this included different quality levels among the groups related to the type of questions asked to evaluate their comprehension. Besides that, by analyzing the results of the student learning styles questionnaire with the test results of the groups, it was found out that there was a meaningful relationship between the learning styles of the students and the effectiveness of two different strategy training. Lastly, Carrell and the others mentioned that the study groups' number of participants was not a large population, so the assessment of the results must be discussed accordingly and additional studies should be done in order to make the effects of the the strategy training more reliable and proper.

In a similar study to Carrell and the others', Tunçman (1994) studied on the making mind maps on meaning strategy which is one of the metacognitive strategies. He questioned the influence of strategy training on the students' reading skill. The results included that within the presented strategy training there occurred a more meaningful increase in the success of the experimental group compared to the control group.

Mokhtari and Reichard (2004) investigated the differences between American and Moroccan readers' metacognitive awareness and perceived use of specific strategies when they read for academic purposes in English. Their results revealed almost similar patterns of strategy awareness and reported usage; however, in case of differences, Moroccan readers referred to certain types of strategies more frequent than did American readers. Their results eradicates 'the myth that second and foreign language readers are often 'at-

risk' of failure when studying in a second or foreign language' since native and non-native readers reported their use of remarkably similar strategies. Their study also indicated similar metacognitive awareness of a range of strategies for adults studying English as first language, second language or foreign language settings.

Çubukçu's (2008) study indicates results of instructing advanced English as a foreign language to the learners with a variety of metacognitive strategies for five week. According to results, the most favourable strategies were listed and instructed as following; using personal strengths, inferring meaning, using background information, evaluating, searching according to the goals, reading goals, distinguishing, deciding on the difficulty, revising, and guessing the later topics. She instructed strategies above in a five week period and the results of this study point out that there are remarkable differences between experimental and control groups as the evidence for the effectiveness of teaching metacognitive reading strategies.

In another research about the metacognitive strategy training on reading skill development, Sayram (1994) studied on teaching the university students the self-reviewing or evaluating and predicting strategies and tried to test their effects on the success of the learners in reading skill and the comprehension of the studied data by the learners. It is estimated that there would be a positive influence in reading and remembering the learnt information by the experimental group and there could come out a meaningful difference compared to the control group. The results of the study revealed that a meaningful difference was not observed in the posttest results of the experimental and control groups. However, in the practice of remembering the learnt information, the experimental group showed a meaningful improvement. The researcher explained the reason of this as not knowing what type of questions the students asked in their mental process and the

possibility that the students chose to ask low-level questions instead of high-level ones. Moreover, he emphasized that low level questions would lead to memorizing and high-level ones to comprehensible learning.

Hosenfeld, Arnold, Kirchofer, Laciura, Wilson (1981) aimed to examine readers to clarify what they did to construct meaning from a text and they revealed twenty reading strategies of good readers on the basis of cognitive and metacognitive process. According to them, efficient readers were supposed to read to achieve meaning, whether skipped or guessed unknown lexical items, utilized previous and subsequent information to process the context, determined grammatical structures, checked whether their guesses were accurate or not, predicted forthcoming information from the title, proceeded reading, identified cognates, interpreted with reference to their prior knowledge, construed unknown lexical items, contemplated that the text is purportedly, focused on meaning of the text not on its language, were eager to guess, employed illustrations, utilized glosses, referred to dictionary as a last resort, derived the correct meaning of the word from the dictionary, skipped insignificant words, nineteenthly pursued the text with reference to their predictions and benefited from context clues.

Many researches done in the field of reading strategies in English studied on the reading strategy awareness and use of the readers by evaluating the cognitive and metacognitive strategies separately. In addition, these studies focused on the relationship between reading in the mother tongue and foreign language and also the reading strategy use of successful and unsuccessful readers. In most of the researches the participants consisted of high school, university preparatory class and English language department students. In these studies questionnaires, interviews, observations of students' class performances were used. In many studies it was expressed that reading strategies in foreign

language helped readers comprehend the text better and assisted them to be more successful. From this point of view, it was also mentioned that the knowledge and experience of the university instructors were significant in the use and teaching of reading strategies in the classroom.

CHAPTER II. METHODOLOGY

II. 1. Design of the Study

For many years researchers designed their studies as two different types called as qualitative and quantitative paradigms. The reason is that mixed research uses both the two paradigms together in the same situation. This type of research includes collecting quantitative and qualitative data on the common basic terms in a study or a series of studies (Leech and Onwuegbuzie, 2007). According to the administered tests and assessment instruments, the emphasis of the methodological process of this study is quantitative and qualitative data is used to explain the results of the quantitative findings. Because of that, mixed method is on the basis of this research.

II. 2. Participants

As presented in Table 1 below, there were two types of participants as the students and instructors of four pre-intermediate classes of Foreign Language School at Mersin University.

Table 1 *Information on Students*

	Research Group		Comparison Group		Total
	Class 1	Class 2	Class 1	Class 2	
Number of the Students (Pre-Intermediate Level)	26	20	25	12	83
Number of the Instructors	2		2		4

The first participants, the students of pre-intermediate level classes, were separated into two groups as research and comparison. Mersin University Foreign Language School had five pre-intermediate classes, but one of them was not chosen because of the research design. The preparatory classes of Foreign Language School also consisted of elementary level students. However, because of their poor level of reading skill in English they were not included for the reliability of this study. In the research and comparison groups, there were 44 female and 39 male students, and they were aged around 20. These students were a mixture of several departments of Mersin University, such as Architecture, Electrics and Electronics, Tourism, Business and Trade, Food Engineering, etc. and they mostly had a common background of the same culture, language and social features. Almost all of the students were having their first preparatory class education in English.

The other participants of the study consisted of four pre-intermediate class instructors. There was one other pre-intermediate class instructor at Foreign Language School, but she was not chosen for the study because of her lack of preparatory class teaching experience. The two of four pre-intermediate class instructors were chosen as the instructors of the research group, and the other two were of the comparison group. The first instructor of the research group had a work experience of more than 17 years in teaching English and she worked at Mersin University for 12 years. The other instructor of the research group had a 6 year work experience at Mersin University. The first instructor of the comparison group worked for 8 years at Mersin University. The second instructor of the comparison group worked for 13 years at Mersin University. The instructors were tried to be divided into groups in an equal experience level.

All the four instructors used the book series *New Headway Academic Skills* of Oxford University Press (2006) in the reading skill lesson. The main purpose of the book

was to develop the students' reading skill via the practices done on the texts included. The texts of the coursebook were chosen according to the syllabus design of the school. In addition to that, extra reading materials which were prepared by the instructor were used in lessons. Based on generic structure and language feature dominantly used, texts chosen from the coursebook and as the extra materials for the lessons were in several types, such as narrative, recount, descriptive, report, explanation, and anecdote. These variations are known as genres.

II. 3. Research Instruments

In order to gather data on the use of reading strategies while reading, mainly six research instruments were used in this study. As each data has its own strengths and weaknesses, it is better to collect information from two or more sources with multiple instruments (Nugraha, 2002). The first data collection tool was a pretest consisting of two texts with a total number of 28 multiple comprehension questions relating to the reading strategy use prepared for one research and one comparison group (see Appendix A). The reliability of each text's items in the pretest was conducted beforehand by piloting them to a group of around 60 Tourism Department students in their first grade who received English preparatory class education the previous year. According to the results given in Table 2 below, the results of the item analysis of each question made in the ITEMAN program was reliable and no item was needed to be removed.

Table 2 *Pretest and Posttest Piloting Results*

Scale Statistics

N of Items	28
N of Examinees	53
Mean	12.774
Variance	23.873
Std. Dev.	4.886
Skew	-0.226
Kurtosis	0.625
Minimum	0.000
Maximum	25.000
Median	13.000
Alpha	0.774
SEM	2.325
Mean P	0.456
Mean Item-Tot.	0.376
Mean Biserial	0.495
Max Score (Low)	10
N (Low Group)	16
Min Score (High)	16
N (High Group)	15

The same two texts were also given as the second instrument named as posttest to the two research and two comparison groups at the end of the term. After the students took the two reading texts as pretest and posttest, two scales were given to the students as the third instrument (see Appendices B & C). These two questionnaires were adapted from some other surveys. The adapted versions of Reading Strategy Use (RSU) developed by Deane and Pereira-Laird (1997) and Metacognitive Reading Strategies Questionnaire (MRSQ) developed by Taraban, Kerr and Rynearson (2002) were used as they were adapted into Turkish culture and named as two likert-type Okuma Becerisi Stratejileri Kullanım Ölçeği (OBSKÖ) Üstbilis Okuma Stratejileri Ölçeği (ÜBOSÖ). Okuma Becerisi Stratejileri Kullanım Ölçeği (OBSKÖ) and Üstbilis Okuma Stratejileri Ölçeği (ÜBOSÖ) developed by Erkuş, Yaman and Tuncer (2010) were employed in Tuncer's study (2011).

The Reading Strategy Use Scale with 28 likert-scale statements consisted of six substrategy groups, such as constructing, planning, management, assisting, visualization and self regulation and the reliability for the total sample of the scale was .89 indicating that the scale as a whole including sub factors is reliable as an alpha of .70 is considered as satisfactory in terms of reliability. Metacognitive Reading Strategies Scale with 25 likert-scale statements consisted of five substrategy groups, such as planning, supplementary, ignorance, text-referenced and fix-up strategies. Reliability for the total sample was .82 indicating that the scale as a whole including sub factors is reliable as an alpha of .70 is considered as satisfactory in terms of reliability. These two scales were used as the Cognitive Reading Strategy Use Scale and Metacognitive Reading Strategy Use Scale by the researcher in this study both at the beginning and end of the term to indicate whether there was a significant difference in the reading strategy awareness and knowledge of the students. The results of the scales were analyzed through the (SPSS).

The fourth research instrument related to the study was the interviews conducted at the end of the term with the students who became the part of the twenty-five percent of the highest and the lowest grades of the success point list in the pretest and posttest. The questions of the interviews were developed by the researcher based on the research questions and the items in the questionnaires (see Appendix D). The interviews were about 30 minutes long each and they were all tape recorded and transcribed.

The fifth research instrument was the interviews made with the four research and comparison group instructors (see Appendix H). The interview included 17 semi-structured and open ended questions which were adapted from Yurdaşık's study (2007). They were conducted at the beginning of the term to identify the reading strategy awareness and knowledge of the teachers. The question items of the same interview were also used at the

end of the term to observe if there was any kind of difference in the reading strategy awareness and knowledge of the teachers. The interviews with each teacher took about 30 minutes and they were all tape recorded and transcribed.

To gather data on the instructors' reading strategy awareness and use, as the sixth research instrument a scale was also given to the instructors both at the beginning and end of the term. The scale was based on the study carried out at Eastern Mediterranean University by Sallı (2002) and it was adapted by Yurdaişık (2007). The scale named as Instructor Reading Strategy Use Scale for this study consisted of six parts (see Appendix I). The scale mainly aimed at gathering background information about the participants' approach to using strategies in class, regarding teachers' purposes for teaching strategies.

In addition to the research instruments mentioned above, class observations of the four classes of research and comparison groups were also made for five weeks. The classes were observed in the first two weeks within two lesson hours of 40 minutes each because of the use of two different reading materials. In the last three weeks the students were observed for only one lesson hour each week because there was only one reading material to be practised. Every lesson of observation was recorded and transcribed. By these observations the researcher aimed to examine the effectiveness in the practice of reading strategy training to the two research group classes and as the two comparison group classes received no strategy training they were also observed to identify their tendency to the use of reading strategies in the classical way.

The strategy training practice of the two research group classes was prepared by the researcher before each week by taking into consideration of the selected common pre, during and post cognitive and metacognitive reading strategies. As given in the appendices, the reading strategies list that Nunan (1999) recommended was used to group the reading

strategies as the pre, during and post practices. According to the strategy content of Nunan's list, the strategies were presented to the two research group instructors in the reading strategy training process which longed for two weeks.

In terms of the teaching and practice of reading skill, reading texts chosen from *Academic Skills* reading coursebook and extra reading materials were used (see Appendix M). In addition to the reading texts of *Academic Skills* reading coursebook, four extra reading materials for four weeks, which were chosen from *Deep into Meaning* test book of Gvender Publishing and adapted to the study by the researcher according to the reading strategies, were also practised in the lessons. These extra reading materials included different types of exercises on reading texts, especially consisting of multiple choice questions. The comparison group classes also received the practice of coursebook texts and extra reading material texts, but without knowing the strategies studied.

Lastly, with respect to the students' self-assessment process, at the end of each week of the teaching and practicing reading, the students were presented a self-efficiency checklist to allow them evaluate their learning accomplishment of the cognitive and metacognitive strategies. The self-efficiency checklists for five weeks included statements about the strategies that were expected by the students to be used each week (see Appendix G).

II. 4. Data Collection Procedure

As presented in Table 3 below, data collection procedure was practiced in the time-line of the study according to the research and comparison groups.

Table 3
Data Collection Procedure

	Research Group Classes	Comparison Group Classes
	Interviews with the instructors and students	Interviews with the instructors and students
	Reading Strategy Scales received by the instructors and students	Reading Strategy Scales received by the instructors and students
	Training to the instructors on reading strategies	
	Pretest for one of the two classes	Pretest for one of the two classes
WEEK 1	Teaching of Reading Strategies on the coursebook text, Practice of Reading Strategies with a prepared reading material + Self-efficiency checklist 1	Studying on the coursebook text Studying on a prepared reading material + Self-efficiency checklist 1
WEEK 2	Teaching of Reading Strategies on the coursebook text, Practice of Reading Strategies with a prepared reading material + Self-efficiency checklist 2	Studying on the coursebook text Studying on a prepared reading material + Self-efficiency checklist 2
WEEK 3	Practice of Reading Strategies on the coursebook text + Self-efficiency checklist 3	Studying on the coursebook text + Self-efficiency checklist 3
WEEK 4	Practice of Reading Strategies with a prepared reading material + Self-efficiency checklist 4	Studying on a prepared reading material + Self-efficiency checklist 4
WEEK 5	Practice of Reading Strategies with a prepared reading material + Self-efficiency checklist 5	Studying on a prepared reading material + Self-efficiency checklist 5
	Posttest for the two classes	Posttest for the two classes
	Reading Strategy Scales received by the instructors and students	Reading Strategy Scales received by the instructors and students
	Interviews with the instructors and students	Interviews with the instructors and students

In the data collection procedure of the study, the experimental method called as the Solomon four group design was followed. According to this method, four groups which were classified as pre-intermediate level classes by a proficiency exam of Foreign Language School of Mersin University were formed as research and comparison, then two research group classes received some kind of specialized training, but the other two comparison group classes did not have any. Each one of the both two groups took pretest and posttest while the other two groups only took the posttest. Thus, the effectiveness of the knowledge transformation of the training is measured in a controlled environment (Aamodt, 2006). Thinking of the process through Mersin University Foreign Language School preparatory class students, it was stated that four pre-intermediate level classes consisting of two research and two comparison groups received pretest and posttest for one class of each group and the other class in each group received only posttest.

The pretest included two reading texts with multiple choice questions that aimed to test the use of the sub-reading skills, such as indentifying the topic and the supporting ideas, understanding the information clearly mentioned or the information given in details of the text, guessing the meaning of the words by using the contextual clues, following the referents to the different parts of speech, making inferences using the text and differentiating the contrasting ideas of the text. By means of the mentioned sub-skills, the reading comprehension accomplishment of the research and comparison groups was tested.

The reliability of each text's items was conducted by the piloting of the pretest to a group of around 60 Tourism Department students in their first grade who received English preparatory class education the previous year. After the pretest and just before the lessons started, the students were given the two likert-type scales: Cognitive Reading Strategy Use

Scale and Metacognitive Reading Strategies Scale that are named in Turkish as Okuma Becerisi Stratejileri Kullanım Ölçeği (OBSKÖ) and Üstbiliş Okuma Stratejileri Ölçeği (ÜBOSÖ) in order to indicate their reading strategy knowledge.

Since the start of the term the two research group classes were manipulated by the reading strategy training, but the comparison group classes were not educated on strategies. Both the research and comparison group classes were observed and recorded in every week of practice. At the end of the term, the two texts and the comprehension questions of the pretest were again given as a posttest to the four groups of classes. After that, Cognitive Reading Strategy Use Scale and Metacognitive Reading Strategies Scale were given to the students again. According to the results of the posttest and pretest, interviews with 35 students, who were chosen relating to the 25 percent from the top and bottom of the achievement points, were made.

Taking into consideration the process of the study from the point of Mersin University Foreign Language School preparatory class instructors, different data collection instruments were used accordingly. Interviews were made with the instructors of both the research and comparison group classes just before the content of the training started. As the next step, in order to gather data on the instructors' awareness and use of the reading strategies, Instructor Reading Strategy Use Scale was given to the four instructors at the beginning of the term. After that, the two instructors of the research group classes were informed and directed before each lesson of every week during study process about the teaching of the chosen pre, during and post cognitive and metacognitive reading strategies through the coursebook and extra reading materials (see Appendix F). The other two comparison group classes were not presented any information of instruction about the reading strategy training. All the four groups were observed and recorded two hours of

lesson time every week. At the end of the term, the instructors of the four groups were interviewed again on their awareness and use of the reading strategies. Instructor Reading Strategy Use Scale was also given to the four instructors after reading strategy training process ended.

II. 5. Data Analysis Methods

As the data were mainly gathered via the scales, pretest and posttest, and student self efficiency checklists, in this study basically quantitative research analysis techniques were used and the study was also supported by the qualitative techniques via class observations and interviews. In the analysis of the scales, pretest and posttest, the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) was used. The Likert-type scales were mainly used in the scales of this study as the Reading Strategy Use Scale and Metacognitive Reading Strategies Scale, and numbers in the scales were entered to the programme. In the analysis of the students groups' answers at end of the term to the two scales and the reading comprehension posttest, one-way-ANOVA (post hoc LSD test) was used to calculate and analyze means and standard deviations for the Likert-scale items and to indicate the significant differences. The one-way analysis of variance (ANOVA) was also used to determine whether there were any significant differences between the means of the four groups in this study relating to their success points in the posttest. The one-way ANOVA compared the means between the groups took part in and determined whether any of those means were significantly different from each other at end of the term. In the analysis of the students groups' answers at beginning of the term to the two scales and the reading comprehension pretest, the t-test was used to assess whether the means of two

groups as research and comparison are statistically different from each other. This analysis was needed to compare the means of these two groups.

In the analysis of the student self efficiency checklists, through the SPSS the Friedman's test, which is a non-parametric test (distribution-free) used to compare observations repeated on the same subjects, was used to calculate the statistic by the ranks of the data rather than their raw values. This is also called a non-parametric randomized block analysis of variance of the total answer points of each student to the checklist items. This test is an alternative to the repeated measures ANOVA, when the assumption of normality or equality of variance is not met. Unlike the parametric repeated measures ANOVA or paired t-test, this non-parametric makes no assumptions about the distribution of the data. Thus, in order to find out the significance of the differences between the self efficiency checklists of five weeks, The Two-Related-Samples Tests procedure was used to compare the distributions of two variables each time. Under this category of two-related samples, mainly three tests have been identified which include McNemar Test, Sign Test for Matched Pairs and Wilcoxon Signed-Ranks Test for Matched Pairs. In this study, Wilcoxon Signed-Ranks Test for Matched Pairs was chosen as the two related samples test to identify the significant difference or association between two checklists that are related to each other in one way or another. This comparison of two checklists was organized in ten different combinations of checklist matches. The arithmetical average of the results was taken for the data analysis.

To analyze the answers given by the four instructors to the Teacher Reading Strategy Use Questionnaire, SPSS was used by calculating and comparing the difference in the total points of the instructors.

The qualitative data collected from the class observations and interviews with the students and instructors were analyzed through the content of them according to the research questions. The results of the analysis were used to support the quantitative data.

CHAPTER III: RESULTS AND DISCUSSION

III. 1. Strategy Use in Research and Comparison Groups

III. 1. 1. The Interaction between Cognitive Strategy Use, Metacognitive Strategy Use and Reading Comprehension

In terms of the investigation of the research question 1(a) as whether there is a significant difference in research and comparison groups based on the pretest, cognitive and metacognitive reading strategy use scale, t-test was used in the analysis of the scale items.

Table 4. *t*-test for the Reading Comprehension Pretest and pre practices of the Cognitive Reading Strategy Use Scale (OBSKÖ) and the Metacognitive Reading Strategies Scale (ÜBOSÖ)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Ustbilis Pretest	Equal variances assumed	,010	,922	,363	42	,718	2,41667	6,64933	-11,00221	15,83555
	Equal variances not assumed			,359	38,199	,722	2,41667	6,73057	-11,20633	16,03967
Altbilis Pretest	Equal variances assumed	1,318	,257	-,524	42	,603	-2,90833	5,54622	-14,10105	8,28438
	Equal variances not assumed			-,531	41,920	,598	-2,90833	5,47338	-13,95468	8,13801
Reading Pretest	Equal variances assumed	,037	,848	-,312	39	,757	-,45238	1,44998	-3,38524	2,48048
	Equal variances not assumed			-,311	38,303	,757	-,45238	1,45307	-3,39321	2,48844

In order to investigate the research question 1(a), three different instruments as Reading Comprehension Pretest and Cognitive Reading Strategy Use Scale and Metacognitive Reading Strategies Scale are used to collect the relevant data and by the T-test they are analyzed. Regarding the students' reading comprehension in English through the texts of pretest, Table 4 indicates the values as $t = -0,312$ and $p > 0,05$. In other words, there is no significant difference between groups in the reading comprehension.

Regarding the students' reading strategies use especially the cognitive ones in English through a questionnaire, Table 4 reveals that the values are as $t = -0,524$ and $p > 0,05$. This means that there is no significant difference between groups in the use of cognitive reading strategies.

Regarding the students' metacognitive reading strategies use in English through a questionnaire, Table 4 reveals that the values are as $t = 0,363$ and $p > 0,05$. This means that there is no significant difference between groups in the use of metacognitive reading strategies.

As there were no significant differences reached by the the results of the analysis so far, analysis of covariance (ANCOVA) was not required to be done. Thus, it was reassured that there was no significant difference among the reading comprehension posttest, the cognitive and metacognitive strategies scales' post practices.

III. 1. 2. Strategy Use in Reading Comprehension

In order to investigate the research question 1(b) as whether there is a significant difference in research and comparison groups in terms of reading strategy use, parametric model as One Way Anova was used in the analysis of the posttest points.

Table 5. *One Way Anova for the Reading Comprehension Posttest***Oneway**

ANOVA					
Readingpostte					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	17,505	3	5,835	,255	,857
Within Groups	1531,143	67	22,853		
Total	1548,648	70			

Regarding the students' reading comprehension in English through the texts of posttest, Table 5 shows the values as $F= 0.255$ and $p>0.857$. In other words, there is no significant difference between classes of the research and comparison groups in the reading comprehension.

In the respect of this result related to the question 1(b), in the interview transcriptions some of the students pointed out that they had difficulties in answering the comprehension questions of a reading text although they seem to understand what a text is about. Being unsuccessful in answering the questions might be problematic for the practice of reading strategies. Despite the fact that one of the interviewee of a research class received strategy training, the student touched upon this issue as supported by the following quotation.

“Before reading, I have a look at the context of the reading text whether it attracts my attention. While reading I find the meanings of the unknown words. After reading I try to answer the comprehension questions, but mostly I can't answer many. Despite understanding the text, I can't do the questions. I haven't solved this problem for two years.” (RST 5, RC 2)

From the quotation of the student, it can be inferred that the strategy training to the research group was required to be longer than five weeks to make such students better in comprehension and answering the questions according to the text. Also, the student's attitude showed that she lost her motivation towards answering the comprehension questions.

Regarding the students' perspectives on reading comprehension of a text and answering the questions related to that text, a comparison group student who did not receive any reading strategy treatment expressed that he never read a text completely, but only read the parts included the answers of the comprehension questions. Moreover, because of his negative attitude towards preparatory class he noticed no progress in his reading skill. As the participant mentions below, his approach to reading might create a problem in how to understand the text and answer the questions successfully:

"First I have a look at the whole text. Well, I don't know how I understand a text, so I just look at it. I read the text according to the questions. I don't read the text initially. If the text didn't have any comprehension questions to answer, I just read it and try to guess the unknown words. As I am bored of English, I just want it to finish as soon as possible. In fact, nothing has changed in my English since the first day of preparatory class." (CST 10, CC 1)

The quotation of this student also revealed that such students had a problem in creating the right connection between the text and the questions related to it. Without comprehending the text, directly trying to answer the questions would lead to unsuccessful results.

In conclusion, student interviews might give some idea about the problems in reading comprehension process of the students, which is directly linked to their

accomplishment in dealing with reading tests. A similar problematic situation to this study was observed in the study by Gral (2000). The study was practised in a preparatory school where the instructors were given seminars about the reading strategies and during the syllabus design materials for the students were chosen related to the strategies taught to the instructors. At the end of the teaching process, it was stated that some strategies were used by the successful students and some other were used by the poor ones. In the use of some strategies a meaningful difference could not be found between the good and the poor readers, and the reading strategy education wasn't effective. These similar results may reveal the fact that permanent reading strategy practices with higher quality and frequency can lead to better results in students' reading comprehension.

Regarding the instructors' perspectives on reading comprehension of a text, the instructor of RC 2 had a problem while teaching the underlining strategy in the lesson plan of the second week. The teacher observed that the students did not underline any important parts, the teacher questioned the students' comprehension while answering the text questions in an exam in the quotations given below:

“T: Yes, the plane can fly with only one wing or they diyebilirsiniz kimin diyazn ettiği belli değil: They are designing the plane as a single wing. Sema sen nereyi işaretledin önemli olarak?”

St: (silence)

T: Peki sınavda felan okurken paragrafı nasıl okuyosunuz? zerine hiç işaret koymuyor musunuz? Sınavda görüyorum bazılarınız çizmiş oluyo. Niye çiziyosunuz paragrafları?”

St 3: Hocam altını çizerek okuyoruz.

T: Tamam, niye çiziyosun altını.nt

St 3: Bulduğum yeri ayırt etmek için.

T: Siz yapıyosunuz, bi sebep için olmalı.

St 4: Daha iyi anlamak için.

T: Daha iyi anlamak için, bulunduğun yeri kaybetmemek için. Başka? Önemli yerleri, burası bi kilit noktası olabilir, işime yarayabilir diye çiziyosunuz aslında di mi?

Sts: (they laugh)

T: Öyle bi umut beslemiyelim mi? Laf olsun iş olsun diye çizmicez. Tamam bulunduğun yeri kaybetmemek de gayet geçerli bir sebep.

St 5: Kelimeleri bilmiyoruz ki.

T: Bilmediğin kelimelerin altını çizceksin öyleyse.

St 6: Çoğunu bilmiyoruz.

T: Onun için çiziyosun. Ben niye çiziyosunuz diye kızmıyorum bu arada. Anlamaya çalışıyorum. Bi daha söyle Ahmet.

St Ahmet: Nereyi çizeceğimi bilmiyorum. Anlamıyoruz ki parçayı.

St 3: Anlamıyoruz evet.

T: Nerenin önemli olduğunu bilmiyorsunuz.

Sts: Evet.

T: Bu iki parçada anlamadığınız yer var mı peki? Bütün sözcükleri biliyorsunuz, ama hala önemli bulmuyosunuz bi cümleyi.

St 5: Hocam bilmiyoz.

St 6: Hocam konuları bilmiyoz.” (RC 2, RT 2)

The students especially mentioned that they did not understand the texts and because of that they could not use the underlining strategy before answering the comprehension questions. Thus, their test point success of comprehension would not increase during the process.

III. 1. 3. Cognitive Strategy Use

In terms of the investigation of the research question 1(c) as whether there is a significant difference in research and comparison groups based on the cognitive reading strategy use scale, One Way Anova was used in the analysis of the scale items.

Table 6. *One Way Anova for the Cognitive Reading Strategy Use Scale (OBSKÖ) post practice*

Oneway

ANOVA

Altbilisposttest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	198,608	3	66,203	,348	,791
Within Groups	11602,530	61	190,205		
Total	11801,138	64			

Regarding the students' reading strategies use especially the cognitive ones in English through the Oneway ANOVA analysis of the post questionnaire, Table 6 reveals that the values are as $F = 0.348$ and $p > 0.791$. In other words, there is no significant difference between groups in the use of cognitive reading strategies.

Related to the data gathered from this result, interviews that were administered to research and comparison group students revealed some basic reasons on why there were not significant changes in the cognitive reading strategy use of especially research group students who were provided strategy education. In an interview with a research group student, the participant said that she could only try using a few cognitive level strategies and was not able to practice a great variety of them at the end of the term. A sample quotation is presented below:

“Yes, we learned strategies in class, but they are all confusing for me now. There were skimming and scanning as I remember now. Generally I read the text, underline some certain numbers and highlight the parts as I see important. I can't do it properly, just I try by myself.”(RST 30, RC 1)

Secondly, another research group student commented on his general view and insufficient knowledge on the use of cognitive reading strategies. The participant also said that there were not any detailed strategy choices in his reading process and he only followed a few steps all the time. An illustrative quotation:

“I don’t remember strategies much. First I have a general look at the text and read it. I look at the lines which attract my attention. Then I have an idea about it and reread from the beginning.” (RST 31, RC 1)

In the interview of the other research group’s two students, in spite of the fact that the participants were applied to reading strategy training in the class, one of them was only aware of a single strategy at the cognitive level and could not talk about any other strategies. The other one commented that there was no need of any strategy use while reading. Thus, the data shows the possibility that some students cannot make a difference in the use of basic reading strategies despite having strategy treatment. Some sample quotations from the interviews are as follows:

“First I have a general look on the text, and then read by underlining the important parts. Such stuff. I only know underlining. I don’t use any other strategies.”(RST 6, RC 2)

“First I read the text, then check the following comprehension questions. If I don’t understand the text, I read it again. I never do something like underlining. I sometimes remember doing it, but it’s simpler not to use it. I don’t see any difference in my reading skill comparing to the beginning of the term. My performance in reading texts at the beginning and end of the term has never changed. Now the reading texts are harder, but it was not easy in the past either.”(RST 7, RC 2)

The last interviews with one of the comparison group students who received no reading strategy training revealed that the participants basically did not have the knowledge of using any cognitive reading strategies. Hence, the students naturally without being aware of the strategies tried to understand the texts by combining meanings of the words they know and inferring accordingly, and the following exemplifying quotations support that:

“I read the text fast, besides trusting my knowledge I try to guess the unknown words. Generally that’s the way. I usually underline the dates and the first and the last sentences. I try to guess the sentences that I don’t understand. In fact, I don’t have a specific strategy in my mind. I really don’t see any difference in my progress. I believe in my vocabulary knowledge more than my friends do. Of course my vocabulary developed, but in fact nothing much changed in my reading.” (CST: 14, CC 1)

“First I read, if there are any unknown words I look them up in the dictionary, then try to match them according to what the sentence means. I don’t know about the strategies. I don’t care about them, so I can’t use any.” (CST: 18, CC 1)

Similar to the present study, In Barnett’s study (1988) one of the groups was instructed on the use of reading strategies whereas the other one received no specific instruction on strategies. Barnett stated that the students who didn’t receive strategy treatment had tendency in using ineffective strategies, such as paying attention to the meanings of individual words or structure of the whole text, not linking paragraphs to each other and not skipping irrelevant words. The same strategies can be observed in the quotations of the students above.

In a contrast study on the use of cognitive strategies in English, Salatacı and Akyel (2002) exposed the participants to reading strategies throughout the 4-week instruction which lasted 3 hours per week. The findings indicated a positive impact of the instruction on the use of top-down strategies both in English and Turkish. According to the results of Salatacı and Akyel's study, it can be inferred that this present study could reach a significant difference in the students' use of strategies if the strategy teaching period were longer than 5 weeks with two lesson hours in the each first two weeks and one lesson hour for the rest 3 weeks each. Because of the time limit, the practice possibly had some drawbacks in it. Another inference on Salatacı and Akyel's study is that the participants in this study could also be trained on the awareness of the reading strategies in Turkish based on the university policy of teaching languages. Thus, while learning cognitive reading strategies in English, students could be positively influenced in an interactive manner between two languages.

To conclude, answers given in this study by both research and comparison group students clearly show that there are students who cannot use or do not expect to use surface level reading strategies that might be the first step of a deeper understanding of the reading material.

III. 1. 4. Metacognitive Strategy Use

In terms of the investigation of the research question 1(c) as whether there is a significant difference in research and comparison groups based on the metacognitive reading strategy use scale, One Way Anova was used in the analysis of the scale items.

Table 7. *One Way Anova for the Metacognitive Reading Strategies Scale (ÜBOSÖ) post practice*

Oneway

ANOVA

Ustbilispostt

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1854,478	3	618,159	2,430	,074
Within Groups	15011,744	59	254,436		
Total	16866,222	62			

Regarding the students' metacognitive reading strategies use in English through a questionnaire, Table 7 shows by the Oneway ANOVA analysis that the values are as $F=2.430$ and $p>0.074$. In other words, there is no significant difference between groups in the use of metacognitive reading strategies.

In this part, according to the interview questions asked to the participants who were members of research and comparison groups, the researcher found out some possible causes of why there were not significant changes in the metacognitive reading strategy use of especially research group students who were provided strategy training. At this point, one of the research group students emphasized that summarizing a reading paragraph or the text is not his interest and need to understand it. In addition, the participant said that answering the questions of a text would be enough to comprehend it. However, the student seems to be unaware of the intellectual background of the reasons in the strategy use. The sample quotation from the interview is:

“Firstly, I try to infer the meanings of the words. If the words before and after doesn't work out, I look the unknown words up in a dictionary. First I read the comprehension questions of the text, then I underline accordingly. Summarizing is not good for me, but underlining and finding the meanings of

the words from the text, or checking for a dictionary are Ok. Before I look at the title to learn what the text is about and while reading try to understand it. Finally, I answer the questions that I was expected to.”(RST 33, RC1)

Two other research group students while answering the interview questions comment on their reading comprehension process as directly focusing on the use of a specific strategy and cannot apply to other metacognitive strategies for better and deeper understanding of the text in details. Briefly, the participants could have difficulty in solving the contextual problems in a higher level. The following quotations present the students’ opinions:

“First of all, I have a little scanning. If there are some known or unknown words I underline them. Then, I start reading and if there is a part I don’t understand, I underline it. Afterwards, I try rereading if I don’t understand a part. After I finish reading, I focus on the difficult parts to understand and try to understand the whole text. Especially I like scanning, and I use it mostly. In the past, I didn’t have knowledge about a strategy called scanning, I learned it thanks to my teachers. I didn’t have the habit of using it in the past, but now I scan for the unknown words, too.”(RST 9, RC 2)

“Firstly, I read the text, then I try to read again by not seeing the unknown words. From the context, I try to find out what they mean. If I can’t, then I try to use a dictionary. After reading, if there are comprehension questions, I just answer them and do nothing more.” (RST 35, RC 2)

Considering a comparison group student who had no direct education of metacognitive strategies, to choose different strategies by being aware of them must be a difficult process. In terms of this idea, the interview answers of a comparison group participant suggest that such a student needs more knowledge on the use of metacognitive

strategies to evaluate and improve the reading comprehension skill. Below is the quotation of the student:

“Initially, I scan the text and underline the important parts according to myself. My steps are as scanning quickly, then underlining and taking notes. Also, answering the questions accordingly. I do these more in the texts that are difficult for me to understand.” (CST 12, CC 1)

In contrast to the poor metacognitive strategy use of the students mentioned above, in Çubukçu's (2008) study the learners were instructed for five weeks with a variety of advanced level metacognitive strategies, such as using personal strengths, inferring meaning, using background information, evaluating, searching according to the goals, reading goals, distinguishing, deciding on the difficulty, revising, and guessing the later topics. The results of the study pointed out that there were remarkable differences between experimental and control groups. Dividing the students' strategy teaching into cognitive and metacognitive as in this present study might lead some of the students to use the easier and less tiring strategies at the cognitive level in order to only answer the comprehension questions as it was quoted in the students' samples above. To solve this problem, as in Çubukçu's study students could be instructed with higher level strategies more and tested accordingly.

To sum up, different kinds of answers were obtained from the students' interviews in terms of their reasons for not using metacognitive reading strategies effectively in English, and the interviews helped the researcher learn about different approaches and comments of the students on which strategies they could choose to use.

III. 1. 5. Average Value of Self-efficiency Checklists

In terms of the investigation of the research question 1(d) as whether there is a significant difference in research and comparison groups based on the self-efficiency checklists, non-parametric model as Friedman test was used in the analysis of the scale items.

Table 8. *Friedman Test for the Self-efficiency Checklist Points*

NPar Tests

Friedman Test

Ranks

	Mean Rank
self1	2,13
self2	1,78
self3	4,09
self4	3,56
self5	3,44

Friedman Test is used regarding self-efficiency of the students in the reading strategy use while trying to comprehend a text, Table 8 shows that there is a significant difference among the 5 weeks of evaluation process. In the total value of the all self-efficiency student checklist points, between the beginning and end of the study process in both research and comparison groups a general increase can be observed reaching its top in the self-efficiency 3 results where a coursebook text was only used for practice. One of the reasons of this general number rise could be the extra reading materials used in the weeks 4 and 5, which match with the self-efficiency checklists as self 4 and self 5. In the process of the reading strategy training for research group classes, in the first 2 weeks by coursebook materials the reading strategies were taught and extra reading materials were used to practise them. In the third week, only the coursebook material was used to practise the

taught strategies. The following two weeks, only extra reading materials were used to practise the strategies that were taught. At the same time, the comparison group classes also studied on the same materials all along the 5 week period without having a direct reading strategy treatment. Regarding this process, the interviews with both the research and comparison group students showed a common result that some of the interviewees had a tendency to feel more comfortable and self-confident in understanding the extra reading texts instead of the coursebook especially because as the participants mentioned the extra materials included the content or topic that attracted them. This data could be a reason of the total value increase in the weeks 4 and 5. Nevertheless, some other interviewees found the coursebook texts easier to understand and more effective for their comprehension process according to the interesting topics of their content, which might be another reason for the highest point in the self-efficiency 3 total value. The students commented on this comprehension difference as shown by the following sample quotations:

“The coursebook seems to be a little difficult, but the extra materials are harder because they include more words. You can easily understand the coursebook texts, but in these extra materials you have to use the strategies logically to especially separate the new words.” (RST 27, RC 1)

“In fact, the coursebook includes all kinds of questions and plenty of words. The words are asked just after reading, so something is learned. The coursebook is colorful to me. I can learn more things over it. In the extra materials submitted by the teacher, you can only see multiple choice, true/false and open-ended questions. But the coursebook is more enjoyable to me.” (CST 16, CC 1)

“I could practice my reading skill via the extra materials. When the coursebook was studied, I was able to practice. I think extra materials are more beneficial because there is already the coursebook itself. When

something new out of the coursebook presented, it was more attractive to us.”
(CST 17, CC 1)

In conclusion, the comments of the interviewees might tell that apart from whether the students receive a reading strategy treatment or not, their reading comprehension success is also connected to the quality, appropriateness, understandability and attractiveness of the reading materials used. Afterwards, the students can activate their knowledge of reading strategies accordingly to evaluate their comprehension.

III. 1. 6. Comparison of Self-efficiency Checklists

In terms of the investigation of the research question 1(d) as whether there is a significant difference in research and comparison groups based on the self-efficiency checklists comparison, non-parametric model as Wilcoxon Signed Ranks Test was used in the analysis of the scale items.

Table 9. *Wilcoxon Signed Ranks Test for Self-efficiency Checklist Points*

Test Statistics^b	
	self2 - self1
Z	-1,779^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	,075

a. Based on positive ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Test Statistics^c

	self3 - self1	self4 - self1	self3 - self2	self4 - self2	self5 - self2	self5 - self1	self4 - self3	self5 - self3	self5 - self4
Z	-4,171 ^a	-2,958 ^a	-5,477 ^a	-5,619 ^a	-4,200 ^a	-1,903^a	-,565^b	-4,960 ^b	-3,279 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	,000	,057	,572	,000	,001

a. Based on negative ranks.

b. Based on positive ranks.

c. Wilcoxon Signed Ranks Test

Regarding self-efficiency of the students in the reading strategy use while trying to comprehend a text, Table 9 shows that there is a significant difference among the 5 weeks of evaluation process comparing them with each other. In the comparisons of self 2 - self1 ($z = -1,779$; $p > 0,05$), self5 - self1 ($z = -1,903$; $p > 0,05$) and self 4 - self3 ($z = -0,565$; $p > 0,05$) no significant difference was obtained in the results of the analysis.

Questioning the reasons of the comparison results, the researcher of this study points out that self 1 and self 2 efficiency checklists are related to the first two weeks of the study. During this period the research group classes were applied strategy training on the reading materials. On the other hand, the comparison group classes studied without strategy training. This process was a newly developed learning treatment which required some time for adaptation. Thus, there could be no significant differences between the first two weeks. Similarly, self 3 and self 4 efficiency checklists are related to the first two weeks of the practising of the taught strategies in the research group classes just after adapting the first two weeks of teaching. Both the comparison and research group students might show a similar development level in this practice period. Comparing the first and the last weeks by the self-efficiency checklists, having the knowledge as no significant difference occurred

could mean that the teaching and learning process did not conclude as expected according to the manipulation on reading strategies.

III. 1. 7. Arithmetical Mean of Self-efficiency Checklist Points

In terms of the investigation of the research question 1(d) as whether there is a significant difference in research and comparison groups based on self-efficiency checklists comparison, the arithmetical mean of checklists was used in the analysis of the scale items.

Table 10. *Arithmetical Mean of Self-efficiency Checklist Points*

Descriptives

Descriptive Statistics						
	N	Mean	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
self1	58	5,3793	,125	,314	-,413	,618
self2	69	4,6522	,173	,289	-,465	,570
self3	60	7,7833	-,850	,309	2,099	,608
self4	54	7,5370	,206	,325	-,079	,639
self5	53	6,3585	,581	,327	,597	,644
Valid N (listwise)	16					

Regarding self-efficiency of the students in the reading strategy use while trying to comprehend a text, Table 10 indicates that there is a significant difference among the comparison of the 5 weeks of evaluation process as an important increase in the self 3 and self 4 by the value of mean. The reasons of these values might initially have a relationship with reading materials used in every week of teaching reading process. In the first two weeks both the reading texts of the coursebook and extra material were used, and in the

last two weeks only the extra materials were used in practice. In the third week, a coursebook material was chosen in the practice of the reading skill. In the results of the weeks 3, 4 and 5 compared to the first two weeks the data reveals that there is an increase in the values of the self-efficiency checklist. Within the interview answers, students expressed that their reading strategy use and comprehension success are directly related to the reading texts they study on. The quotations below illustrate this problem:

“Some texts of Academic Skills coursebook in the reading lesson are never interesting, what’s more they make you lose your attention to class. For instance, the main course lesson was not like that and you could easily get tuned to the lesson. But the reading lesson coursebooks never attracted me. The texts are not connected to each other and aren’t appealing. The instructors also had difficulties in teaching something over those texts. The coursebook was according to our level, but not entertaining.”(RST 32, RC 1)

“Academic Skills coursebook in reading class was good for our development; however there could be more enjoyable things to have fun in it. Nevertheless, we learnt some new things from it. What’s more, the texts and the paragraph were difficult. Of course strategy training could be done over the texts in the coursebook, but the last texts were hard to understand. We also studied the strategies on the extra materials and they were a little more comfortable to study on. They were attractive to me, and so I could do more things over them, like underlining and taking notes more. That way, you feel that you learn something new, so it makes you feel better.” (RST 34, RC 1)

The comments of the interviewees above reveals how the students’ approaches to the comprehensibility of the text can influence their use of reading skill and strategies. If the students feel some negative attitude towards the reading texts, then they may show little

effort in trying to understand what a text is about without having the intention of using reading strategies they know or were taught.

In their study Carrell, Pharis, and Liberto (1989a) taught some metacognitive reading strategies to experimental groups, and the results showed that the training of the strategies was effective in enhancing second language reading. The effectiveness was related to differences in the learning styles of the students. Similarly, as the participants of this study mentioned above, the students' attitude relating to their learning styles in English made a difference in their strategy use over the reading materials in the five week of training.

III. 2. Research and Comparison Group Instructors

III. 2. 1. Instructors Reading Strategy Use Scale

In terms of the investigation of the research question 2 (a) as whether there is a significant difference in research and comparison group instructors based on the Reading Strategy Use Scale, One Way Anova was used in the analysis of the scale items.

Table 11. *Instructor Reading Strategy Use Scale*

		N	Mean	Std. Deviation	95% Confidence Interval for Mean			Minimum	Maximum
					Std. Error	Lower Bound	Upper Bound		
pre	Research	2	166,5000	10,60660	7,50000	71,2035	261,7965	159,00	174,00
	comparison	2	166,5000	24,74874	17,50000	-55,8586	388,8586	149,00	184,00
	Total	4	166,5000	15,54563	7,77282	141,7634	191,2366	149,00	184,00
post	Research	2	176,5000	17,67767	12,50000	17,6724	335,3276	164,00	189,00
	comparison	2	161,0000	15,55635	11,00000	21,2317	300,7683	150,00	172,00
	Total	4	168,7500	16,27626	8,13813	142,8508	194,6492	150,00	189,00

		ANOVA				
		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
pre	Between Groups	,000	1	,000	,000	1,000
	Within Groups	725,000	2	362,500		
	Total	725,000	3			
post	Between Groups	240,250	1	240,250	,867	,450
	Within Groups	554,500	2	277,250		
	Total	794,750	3			

Regarding reading strategy use of the instructors while teaching in English, Table 11 shows that there is a significant difference among the comparison of the research and comparison group instructors. As seen above, compared between the pre and post scales practice results, the mean value of the two research group instructors increased by ten points, which means that the two research group instructors evaluated themselves as improved by the effect of reading strategy training. On the other hand, the mean value of the two comparison group instructors in the post practice of the Instructor Reading Strategy Use Scale decreased over five points, which means that their self awareness and use of the reading strategies could not develop without a strategy treatment.

CONCLUSION

Implications

The first implication on the reading materials of the study is about the variety of different materials. Apart from the previous studies, both the coursebook and the extra reading materials were used to teach and practice strategies overall. This choice of different types of reading texts and activities related to them supported the process in analyzing and evaluating the students' use of cognitive and metacognitive strategies in many contexts and problematic situations. Presenting extra materials to the students also gave them the opportunity to focus on new information and use the strategies in the curiosity creating texts which they thought as coming out of the class. Using the coursebook texts and extra reading materials together helped the coursebook to be effective in developing the reading skill. Extra reading materials were thought to be easier, more enjoyable and motivating because of the content.

While studying on the materials mentioned above, the students had background strategies that prevented them using new strategies. Most of the students who were taught reading strategies according to the training of them had tendency in using the techniques, approaches or strategies they were accustomed to. This resistance to use new strategies allowed the students to be more comfortable and careless readers and they only used the strategies they already knew to answer the comprehension questions without the intention of a more intensive understanding of the text. They also did not choose to use new strategies frequently because they felt more secure with the ones in their background knowledge.

Another point that can be implied is that in this study different from other studies, both the strategy use of the instructors and students were observed and evaluated by the reading strategy scales. Scales questioning the cognitive and metacognitive strategy use of the students and the strategy use scale of the instructors provided the data to compare and at the same time comment on the participants' awareness, knowledge and use of the reading strategies.

Through the use of both quantitative and qualitative methodology in this study and its data collection instruments provided the researcher to have better and more data to analyze on the use of the reading strategies. In the previous studies of literature, it is observed that mixed research method wasn't generally preferred to be used because of many difficulties in research practice process. The quantitative results of this study was supported by qualitative research tools to have more reliable data.

According to the research results, no significant difference was observed in the cognitive and metacognitive strategy use of students. This result suggested that longer period of reading strategy training was needed to teach and practice. In addition, the quality level could be more intensive in the reading strategy choice and training of it. The reason was that in the observations and interviews it was seen that students mostly used the basic cognitive strategies without taking into consideration of the metacognitive ones. A greater focus on the strategies that run deeper skill mechanisms would affect the students' comprehension and use of the strategies.

With respect to the instructors, the results of the study showed that some positive difference was seen in the instructors, but this data could not be matched with the students' comprehension success results. The instructors especially the ones who were given strategy training mentioned that they were able to use new types of cognitive and metacognitive

strategies, and also their scale results indicated that. The instructors thought themselves of having more knowledge of reading strategies, but in fact teaching those strategies to students and making them able to use the strategies required more teaching and practice in the design of the syllabus.

By presenting new data to the literature in the use of the Student Self-efficiency Checklists and the interviews together, this study also pointed out the importance of students' evaluation of themselves in the process of learning and practising the reading strategies. The other implication on the results of the Student Self-efficiency checklists revealed that in the last three weeks of the study the students had an increase in the checklist results, but this did not match with their reading comprehension success results. This means that students evaluated their perception of the reading strategy awareness and use incorrectly, which also provided the teachers with the knowledge of students' false comments as exaggerating their own perception, use and comprehension of reading strategies.

Limitations and Suggestions for Further Research

One of the limitations of the study is that the different approaches of the research group classes' instructors, who were administered a reading strategy training on cognitive and metacognitive strategies for the each week of practice, did not run the education process in a standardized and same way based on the classroom transcription of the lesson plan. Because of the personal experience, background knowledge and teaching philosophy differences in the teaching process style of the instructors, some unexpected practice differences occurred in the training of the students. The comparison group instructors also used some strategies because of their background strategy knowledge and teaching style without being directed by the researcher. In those situations, the researcher needed to apply more rigid discipline to the teaching and practice of the instructors.

To solve such problems in further studies, a variety of longitudinal workshops with the reading strategy training of the instructors could include a more intensive and long period treatment with different activities to get the instructors to a similar level of teaching. Through workshops, instructors could be informed about the concept of different reading strategies both cognitive and metacognitive, and how to train students who are especially manipulated within smaller classes on those strategies. In such cases instructors will gain more familiarity with reading strategy instruction and they will be able to share their views and experiences. Especially for the instructors who are not very familiar with the concept of reading strategies, more explanations, explicit instructions or why to use certain strategies should be given with the coursebooks or in teachers' books. If the instructors can pass on to their students why they should learn some strategies, it may be easier to get the students involved in the strategy training process.

Secondly, both the research and comparison group instructors occasionally had difficulty in completing some of the exercises on the reading materials during the 40 minutes of class period. Because the instructors in the present study seemed to be more focused on pre-reading and during reading strategies, in some lessons questions on reading comprehension or post-reading strategies were practised incompletely or tried to be finished in a short time. Instructors explained that they could mostly try to use the comprehension questions to ensure that students understood the reading material. Other post-reading activities like summarizing, speaking, or writing could show how much students understand the text. However, some of the instructors were not able to do these activities in the classtime. In addition, with these activities the learned language and other skills could be enhanced. With respect to the mentioned benefits, in another study more post-reading activities might be included in the reading skill materials. Of course the results would differ in this study if there were more lesson time to practise the strategies and exercises. A further study can be conducted by designing the syllabus and exam content of the classes for the aims of the study and include more time for the term period with many lessons to teach and practice the strategies.

Thirdly, another limitation for teaching and practising reading strategies in English to the students is their lack of strategy knowledge and use in Turkish. Most of the students did not receive any education about using reading strategies in Turkish in their secondary or high school. Thus, the students came across with the term of reading strategies first time in their preparatory classes. This unawareness of strategies became a drawback in teaching the cognitive and metacognitive strategies. A further research can investigate the relationship and interaction between the use of reading strategies in Turkish and English by organizing a curriculum design of teaching the strategies in synchronization between the

two languages. Such a treatment would possibly allow the students to transfer their strategy knowledge from one language to another.

The difficulty of the coursebook materials in this study was observed to be a limitation in students' concentration on the reading strategy learning and practice. Based on teachers' views, the reading texts should be familiar to the student, with a familiar text it would be easier to activate student schemata and motivate them to read the text. Culturally bound texts prevent students to get involved in the reading texts; therefore the texts should be chosen according to students' needs, interest, and level. Readers comprehend texts better when texts are culturally familiar or when they relate to well-developed disciplinary knowledge of a reader (Grabe & Stoller, 2002). The student interviews in this study also showed that the reading texts of the coursebook material were harder and unattractive to study on. As the instructors base their strategy instruction on the strategies suggested by the books, the books should be well-designed for strategy training and also extra materials should be prepared as supportive to the books. Further researchers might also collect data by preparing the reading texts by themselves according to the strategies they want to teach and practise and they could only use those materials in classtime. This might help them to analyze the effectiveness of reading materials that are prepared and organized relating to the students' background knowledge, reading strategy needs and lackings, and teaching purpose of the instructors.

In addition, students' lack of motivation in learning English is a very significant drawback in teaching reading strategies. Especially one research and one comparison group instructors were not satisfied with their students' class motivation, performances and attendance, and during the practice process the instructors continuously declared that teaching reading skill or strategies to such students was quite tiring and full of many

problematic situations. In such a situation, instructors could try to have a different perspective formed by the university policy of ELT at Foreign Language Teaching Department on the readers to attract their motivation. Another researcher might study on the difference that could be made on forming a common policy of teaching reading in English at a university first starting from a preparatory school.

The number of the participants of the research and comparison group classes was around 80 students at the beginning of the investigation process of the study. To the contrast, as the weeks passed there were some missing students in different practices. This unexpected decrease in the number of the students caused some missing data in its collection. With a higher population of participants, better and more reliable results could be obtained. To solve this problem, there should be a strict obligatory attendance rule for the preparatory class students without not allowing them to lose concentration in lessons.

Finally, when the students' self-efficiency checklist results were examined, there seemed to be an increase every week. However, when the posttest results were analyzed, there seems to be no significant difference in the increase of success points. Thus, especially the students who were in comparison groups directed themselves as they knew more about strategies while doing the self-efficiency checklists. A further study can focus on the investigation of the triangulation process in teaching, learning and self-evaluation of reading strategies by preparing a workshop for the instructors on the use of self-efficient checklists.

Conclusion

The research investigated the students and instructors' views about and approaches to reading instruction and reading strategies. The study revealed that between the research and comparison group classes there occurred no significant difference in terms of the practice of Cognitive and Metacognitive Scales and also the pretest and posttest. This result means that the purposes investigated by the research questions cannot be reached as it was expected according to the reading strategy training manipulation.

In the students' self-efficiency checklist results, a significant difference was reached because the students' evaluation of the last three weeks of checklist points were in increase. However, this result does not have a meaningful relationship with the results of the scales, pretest and posttest.

According to the interviews with the students, it was reported that students were more interested in the extra reading materials than the coursebook. This reveals that the content, difficulty and the type of the reading materials directly influence students' reading comprehension motivation and success. In addition, majority of the students were not willing to use metacognitive strategies much as their initial goal at the basic level is to answer the comprehension questions which prepare them for the exams.

The research also investigated the instructors reading strategy knowledge and use by a scale, and the results showed that there is an increase in the research group instructors' assessment. However, this result does not have any relationship with the students' reading comprehension success results.

The common points that the instructors reported regarding the difficulties students faced in a reading class were difficult and unattractive coursebook texts, poor knowledge of vocabulary and lack of motivation. Research group instructors mentioned that in case of

difficulties they either helped directly to the students or guided them to use reading strategies. Although the comparison group instructors did not receive any strategy training, they also tried using reading strategies related to their background knowledge.

Research group instructors tended to use more pre and during reading strategies than post-reading strategies. Lack of time, students' boredom seemed to be as reasons for little use of post-reading strategies by instructors. They sometimes also tried using the strategies related to their teaching philosophy. According to the observations, for the use of strategies, instructors who did not receive any strategy training mostly use the strategies or techniques according to their experience and sometimes rely on the strategies suggested by the coursebook.

REFERENCES

- Aamodt, M. (2006). *Applied Industrial/Organizational Psychology*. Wadsworth Publishing, 5th edition.
- Allan, J., & Bruton, A. (1997). Teaching and developing reading in secondary school. Retrieved November 5, 2011, from <http://www.scre.ac.uk/rie/nl59/nl59allanbruton.html>
- Allan, J., & Bruton, A. (1998). Squeezing out the juice: Perceptions of reading in the secondary school. Retrieved March 5, 2012, from <http://www.scre.ac.uk/spotlight/spotlight61.html>
- Anderson, J. R. (2000). *Cognitive psychology and its implications*. New York: Worth Publishers.
- Barnett, M. (1988). Reading through context: How real and perceived strategy use affects L2 comprehension. *Modern Language Journal*, 72, 150-162.
- Berkowitz, E., & Cicchelli, T. (2004). Metacognitive strategy use in reading of gifted high achieving and gifted underachieving middle school students in New York City. *Education & Urban Society*, 37 (1), 37-57.
- Block, E. L. (1992). See how they read: Comprehension monitoring of L1 and L2 Readers. *TESOL Quarterly*, 26 (03), 319-341.

- Canella, G. S., & Reiff, J. C. (1994). Individual constructivist teacher education: Teachers as empowered learners. *Teacher Education Quarterly*, 21 (3), 27-38.
- Carrell, P. L., Pharis, B. G., & Liberto, J. C. (1988). *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carrell, P. L., Pharis, B. G., & Liberto, J. C. (1989). Metacognitive strategy training for ESL reading. *TESOL Quarterly*, 23 (4), 647-678.
- Carrell, P. L. (1998). Can reading strategies be successfully taught? *The Language Teacher Online*, Issue 22 (03), Retrieved November 11, 2011, from <http://jalt-publications.org/tlt/files/98/mar/carrell.html>.
- Çubukçu, F. (2008). Enhancing vocabulary development and reading comprehension through metacognitive strategies. *Issues in Educational Research*, 18 (1), 1-11.
- Ellis Ormrod, J. (2006). *Educational psychology: Developing learners* (5th ed.). New Jersey: Pearson.
- Garner, R. (1987). *Metacognition and reading comprehension*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.

- Goodman, K. S. (1995). The reading process. In P. L. Carrell, J. Devine, & D. E. Eskey. *Interactive approaches to second language reading*. 11-21. New York: Cambridge University Press.
- Grabe, W., & Stoller, L. F. (2002). *Teaching and researching reading*. Harlow: Pearson Education.
- Güral, M. M. (2000). *The role of teaching cognitive and metacognitive strategies in developing reading comprehension skills of foreign language learners*. Unpublished master's thesis. University of Hacettepe. Ankara, Turkey.
- Hosenfeld, C., Arnold, V., Kirchofer, J., Laciura, J., & Wilson, L. (1981). Second language reading: A curricular sequence for teaching reading strategies. *Foreign Language Annals*, 14, 415-422.
- Jager, B. (2002). *Teaching reading comprehension: The effects of direct instruction and cognitive apprenticeship on comprehension skills and metacognition*. Retrieved November 4, 2011, from <http://dissertations.ub.rug.nl/faculties/ppsw/2002/b.de.jager/>
- Jansen, J., & Stoller, F. L. (1998). Integrating Strategic Reading in L2 Instruction. *Reading in a Foreign Language*, 12 (1), 251-269.

- Kamhi-Stein Lia D. (2003). Reading in two languages: How attitudes toward home language and beliefs about reading affect the behaviors of 'underprepared' L2 college readers. *TESOL Quarterly*, 37 (1), 35-71.
- Leech, N. L. & Onwuegbuzie, A. J. (2007). Mixed Method Research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33 (7), 14-26.
- Mokhtari, K., & Reichard, C. A. (2002). Assessing students' metacognitive awareness of reading strategies. *Journal of Educational Psychology*, 94 (2), 249-259.
- Mokhtari, K., & Reichard, C. A. (2004). Investigating the strategic reading processes of first and second language readers in two different contexts. *System*, 32, 379-394.
- National Research Council. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school* (Expanded ed.). Washington, DC: National Academy Press.
- Nugraha, M. (2002). Triangulation of instrumentation and data source: A stronger method in assessing English language needs. *Kata*. 4 (2), 148-161.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teacher*. Hemel Hempstead: Prentice Hall Int.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House Publishers.
- Oxford, R. (2003). Towards a more systematic model of L2 learner autonomy. In Palfreyman, D. and Smith, R. C. (Eds.), *Learner autonomy across cultures: Language education perspectives*. Palgrave Macmillan: Basingstoke, 75-92.
- Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). *Verbal protocols of reading: The nature of constructively responsive reading*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Richards, J. C., & Renanadya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Salataci, R., & Akyel, A. (2002). Possible effects of strategy instruction on L1 and L2 reading. *Reading in a foreign language, 14/1*. Retrieved November 6, 2011, from <http://nflrc.hawaii.edu/rfl/April2002/salataci/salataci.html>
- Sayram, C. (1994). *Effects of a combined metacognitive strategy training on university EFL students comprehension and retention of academic reading texts*. Unpublished master's thesis. The Institute of Social Science. University of Bilkent. Ankara, Turkey.

Spivey, N. N., & Mellon, C. (1989). *Construing constructivism: Reading research in the United States*. Retrieved November 15, 2011, from

<http://www.writingproject.org/downloads/csw/OP12.pdf>

Susser, B., & Robb, T. N. (1990). EFL extensive reading instruction: Research and procedure. *JALT Journal*, 12/2. Retrieved November 13, 2011, from

<http://www.kyoto-su.ac.jp/~trobb/sussrobb.html>

Tuncer, U. (2011). *The Adaptation and Development of "Metacognitive Reading Strategies Questionnaire" and "Reading Strategy Use Scale" for Turkish Learners Learning English as a Foreign Language*. Published master's thesis. The Institute of Education Science. English Language Teaching Department. University of Mersin. Mersin, Turkey.

Tunçman, N. (1994). *Effects of training preparatory school EFL students at Middle*

East Technical University in a metacognitive strategy for reading academic texts.

Unpublished master's thesis. The Institute of Social Science. University of Bilkent. Ankara, Turkey.

Wade, S. E. (1990). Using think alouds to assess comprehension. *The Reading Teacher*, 43 (7), 442-451.

- Webster, R. (2002). *Metacognition and the autonomous learner: Student reflections on cognitive profiles and learning environment development*. Retrieved November 25, 2011, from <http://www.csd.uwa.edu.au/iced2002/publication/RayWebster.pdf>
- Westhoff, G. J. (1991). Increasing the effectiveness of foreign language reading Instruction. *ADFL Bulletin*, 22/2. Retrieved January 20, 2012, from <http://www.adfl.org/adfl/bulletin/V22N2/222029.htm>
- Yang, Y. (2002). Reassessing readers' comprehension monitoring. *Reading in a Foreign Language*, 14/1. Retrieved November 10, 2011, from <http://nflrc.hawaii.edu/rfl/April2002/yang/yang.html>
- Yiğiter K., Sariçoban A. & Gürses T. (2005). Reading strategies employed by ELT learners at the advanced level. *The Reading Matrix*, 5 (1) , 124-139. Retrieved November 12, 2011, from <http://www.readingmatrix.com/articles/saricoban/article2.pdf>
- Yurdaişık, A. (2007). *Teachers' Views about and Approaches to Reading Instruction and Reading Strategies*. Published master's thesis. The Institute of Social Science. English Language Teaching Department. University of Çukurova. Adana, Turkey.

APPENDIX A

PRETEST AND POSTTEST (ÖNTEST VE SONTEST)

TEXT 1 **The Future: What Will It Be Like?**

1 Nobody knows how the world will look in the future. Some say that the progress in science and technology will make life more comfortable. Machines will do the hard work for human beings. There will be special robots for everybody. People will program them according to their needs. Mothers will use them in the kitchen for washing dishes and clothes. Fathers will use them in the garage and the garden. Children will play different games with them. This way people will have more free time. **They** will have enough time to do many social, cultural and sporting activities. Or some will stay home and watch television. Life for people will be easy but will they be happy?

9 Others say that the earth will be very crowded with about seven thousand million people. There will be big metropolises. In the center of these big cities there will be very high buildings. Thousands of people will live in one skyscraper. The number of people in one of these buildings will be equal to the population of a large town. Scientists are certain that problems like population growth and **urbanization** will continue to annoy people.

14 As a solution, maybe one day, people from our planet will have to live in space. They will form colonies on the moon or on other planets. We know that the rocks on the moon contain hydrogen and oxygen, and so people will be able to make water from **them** for use in the colonies. Life inside a colony will be nearly the same as on earth. There will be animals, artificial lakes, valleys, and rivers. People will be able to have different types of food like meat, milk and bread. There will be place for thousands of people in space, perhaps even several million.

21 People are very interested in the future because they are sure that it will be very different from the past. For thousands of years the lives of human beings did not change much. The ties among family members were so strong that the son did the same job as the father. It was a family tradition because the father did the same job as the grandfather. Today nothing is the same as it was sixty years ago since life has changed dramatically. Now there are jobs which did not exist in the past. Computer and nuclear engineering are only two among many new professions of today. Children prefer modern jobs over the occupations of their fathers. It seems that many of the old trades such as the trade of blacksmith, the barber and the farmer will disappear in the future.

30 Today people are fed up with the problems of energy and pollution. They do not want to face the same problems in the future. At the moment we use mainly coal fuel and electric energy to heat our houses, to transport people, and to produce food. But we also know that their supply is very limited. And their waste products are poisoning our atmosphere, rivers and oceans. Scientists should work out new projects related to the use of available energy resources. For example, we are not yet using much nuclear and solar energy. Maybe, in the near future we will make more use of them or we will have to find other alternatives for producing energy.

38 Ninety years ago, there was no television, no computer and no telephone. Even flying like a bird was not part of our dreams. Today we are not satisfied with them because sometimes we find them too primitive for our tasks. So human beings **constantly** search for the best without stopping. Who knows what the world will look like in the future!

Answer the questions according to the text “The Future: What Will It Be Like?”

1) The text is mainly about _____.

- a) the history of human beings
- b) today’s technology and pollution
- c) what traditional family occupations are
- d) how the world is going to be in time
- e) life on the moon or on other planets

2) People will have much more free time in the future because _____.

- a) there will be good relationships in the family
- b) robots will help them
- c) they will work more than now
- d) children will prefer new jobs
- e) they will use energy perfectly

3) As a result of overpopulation, maybe in the future people _____.

- a) will need birth-control
- b) will program themselves according to their needs
- c) will have to live in somewhere out of this world
- d) should use their energy stocks more efficiently
- e) can suffer from lack of food

4) Rocks on the moon contain hydrogen and oxygen, which are the essentials of water, so _____.

- a) people will be strong enough to destroy rocks
- b) people will have the chance to produce water from the rocks
- c) the atmospheric gases on the moon contain enough amounts of HNO₃
- d) progress in science and technology will end
- e) the rocks can be used to produce a kind of clean liquid

5) In the past, a son did the same job as his father when _____.

- a) it was the easiest task to follow
- b) they were very different from the men of the future
- c) the market was suitable for such occupations
- d) life had changed as dramatically as today
- e) work was a family custom of generations

6) It is mainly stated in the forth paragraph that computer and nuclear engineering are _____.

- a) preferred quite much in this century
- b) dangerous things in the future
- c) useful professions in the space age
- d) interested in outer world
- e) old,unpopular professions

7) The reason why scientists search for new energy sources is that _____.

- a) other sources will be harmful in the future
- b) they want to earn much money
- c) other sources will run out in the future
- d) they have great ideals
- e) new ones will play an important role

8) We can conclude that _____.

- a) the continuity of technological development will stop someday
- b) people never search for new inventions
- c) generally scientists don't work for perfection
- d) we plan to leave a more developed world to our children
- e) today human beings have got the best technology in the universe

9) According to what the writer concludes, we cannot say that _____.

- a) people will form colonies underwater to solve the pollution problem
- b) the future will be different from the past
- c) people are not happy with the problems of energy and pollution
- d) we use coal fuel and electric energy in our houses at the moment
- e) the waste products of coal fuel and electric energy are causing harm to our world

10) According to the text, it's true that _____.

- a) the future will certainly be better than now
- b) people are happy with today's technology
- c) present supplies of energy will disappear in the future
- d) the family lifestyle will never change in the future
- e) nobody will benefit from robots and machines

11) The word urbanization (line 13) means _____.

- a) forming houses for old people
- b) providing homes for young people
- c) employing people in their neighborhood
- d) process of making cities bigger
- e) destroying all the cities

12) The word constantly (line 40) means _____.

- a) continuously
- b) at the same time
- c) from time to time
- d) in an effective way
- e) in a short way

13) The word they (line 6) refers to _____.

- a) children
- b) fathers
- c) people
- d) mothers
- e) robots

14) The word them (line 16) refers to _____.

- a) hydrogen and oxygen
- b) rocks on the moon
- c) other planets
- d) colonies on the moon
- e) people from our planet

TEXT 2

If You Really Want to Stop Smoking

1 “That morning it was like the first time I’d tried to stop smoking and failed,” says Lynn Blake. “I finished my breakfast fast and furiously, and I was tense because I hadn’t smoked. Then I sat like a coiled spring, desperately wanting a cigarette, ready to get angry at Tom and the children. But then I remembered the breathing exercise I had been taught: a series of deep, slow inhalations and exhalations, so I tried to breathe deeply and slowly, and in a minute I was calm and in control of myself again. That was when I knew I could really stop. Within three weeks I had done **it**.”

8 Can so simple a device, such as a breathing exercise really help you to stop smoking? The basic answer is yes, but no single way works for everyone because according to a medical research, each person smokes to meet his own physical and emotional needs. The first question, therefore, is: What kind of smoker are you? If you don’t have such knowledge, and an **appropriate** plan that works for you, your chances of giving up are not many. One U.S. survey showed that 86 percent of smokers would be willing to stop if help were available; among ordinary smokers, only 10 to 15 percent succeed. However, smoking-withdrawal clinics have achieved remarkable results. A survey of 300 patients at the New York City Health Department clinic, showed that some 85 percent had either given up smoking or **astonishingly** cut down after two months’ attendance in the clinic’s programme; the majority had stopped entirely. This result was unbelievable and there Lynn Blake learned how her smoking was dominated by one of the most common causes which is the need to stop tension or anxiety.

21 Lynn made this discovery by analysing when she smoked. She says, “I wanted to smoke immediately, if one of the children was late for dinner, if a salesman came to the door, even if the phone rang. Now I know that I was really feeling a little anxiety, and was smoking 20 times a day to control **it**.” Once she understood the reasons for her strong desires to smoke, she was able to stop without significant weight gain. On her first attempt to give up smoking, she had substituted snacks for cigarettes and gained 8 kilograms.

27 To confirm that Lynn was a tension smoker, she kept a record, for a week, of what happened and what she felt before each cigarette. Dr. Donald Fredrickson, who directs the New York clinics, says “This can tell you much about your smoking.”

30 Because Lynn’s record showed smoking in times of pressure, anger or uncertainty, she needed a less harmful way to handle psychological stresses. Because it seems that smoking breaks tension partially through repeated inhaling and by the behavior of lighting up or tapping of ashes, Dr. Fredrickson taught Lynn to imitate or pretend smoking with deep breaths. It worked. However, this technique may not prove successful for all smokers. In addition, the drug effects of nicotine on the nervous system have to be taken into consideration seriously.

Answer the questions according to the text “If You Really Want to Stop Smoking”

15) The text is mainly about _____.

- a) the heavy smokers
- b) Lynn Blake’s family and occupation
- c) Dr. Donald Fredrickson’s patients
- d) Lynn Blake’s experience about quitting smoking
- e) the patients at the New York City Health Department clinic

16) Lynn Blake _____.

- a) gave up cigarette years ago
- b) set up a Health Department to help smokers
- c) was nervous as she didn’t smoke that morning
- d) is still smoking currently
- e) has never smoked in her life

17) According to the main idea of the text; to get rid of tension or anxiety, _____.

- a) one should not stop smoking at all
- b) smoking, for some doctors, is necessary
- c) Lynn Blake sometimes shouted at his children
- d) Dr. Fredrickson wanted to help Lynn
- e) people mostly choose to smoke cigarettes

18) It can be inferred from the text that _____.

- a) despite its many harms, cigarette somewhat reduces a bit your stress
- b) all the people trying to give up smoking fail
- c) use rate of cigarette is much more than that of alcohol
- d) there is not a common idea on the possible dangers of smoking
- e) many people want to stop smoking because of money problems

19) As soon as Lynn Blake tried the breathing exercise, she _____.

- a) wanted to smoke heavily
- b) spoke to her children and Tom in a sharp, unfriendly way
- c) decided not to attempt to try it once more
- d) could not even control of herself
- e) was able to get rid of her bad mood

20) It can be concluded from the second paragraph that _____.

- a) more than half of the smokers are ready to give up smoking when help is provided
- b) U.S. survey cannot give information on facts about smoking
- c) Lynn Blake couldn’t stop smoking even if she ate snacks instead of smoking cigarettes
- d) Dr. Donald Fredrickson has no authority upon N.Y clinics
- e) Lynn Blake could never understood the reasons for her desires

21) As the writer indicates, joining in the clinic’s programme _____.

- a) had no advantage at all
- b) may not be useful for alcoholics
- c) restricted the participant’s all rights
- d) cannot meet all demands of heavy-smokers
- e) helped to the decrease of smoking

22) Lynn Blake was able to control her smoking because she _____.

- a) wanted to gain a lot of weight
- b) liked snacks very much
- c) was quite talented in smoking cigarettes
- d) decided to be Dr. Donald Fredrickson's best patient
- e) understood the reasons of her desires to smoke

23) According to the text, it's true that _____.

- a) cigarette is the only source of nicotine, a poisoning substance
- b) young smokers stop smoking easier than the older ones
- c) an anxious person generally tend to give up smoking
- d) there are different ways of quitting smoking for all smokers
- e) Lynn refused to stop smoking because it made her fatter

24) According to what the writer concludes, we cannot say that _____.

- a) everybody can give up smoking very easily
- b) breathing exercise may help many smokers
- c) Lynn Blake was taught how to control her smoking
- d) Lynn Blake recorded her smoking times regularly
- e) the act of smoking usually comes out when the smokers are nervous

25) The word appropriate (line 12) means _____.

- a) same
- b) suitable
- c) easy
- d) irresponsible
- e) irrelevant

26) The word astonishingly (line 17) means _____.

- a) surprisingly
- b) unwilling
- c) weakly
- d) long
- e) heavily

27) The word it (line 7) refers to _____.

- a) starting to smoke
- b) stopping smoking
- c) remembering the breathing exercise
- d) wanting a cigarette
- e) failing to smoke

28) The word it (line 24) refers to _____.

- a) analyzing
- b) being late for dinner
- c) feeling a little anxiety
- d) smoking 20 times a day
- e) making this discovery

APPENDIX B

COGNITIVE READING STRATEGY USE SCALE (OKUMA BECERİSİ STRATEJİLERİ KULLANIM ÖLÇEĞİ)

Sayın Katılımcı,

Bu ölçek, insanların okurken ne yaptıklarını veya kullandıkları stratejileri içeren ifadelerden oluşmaktadır.

Lütfen aşağıdaki 28 ifadeyi dikkatlice okuyup her ifadedeki davranışa **yabancı dilde okurken** ne kadar sıklıkta başvurduğunuzu dikkate alarak size uygun olanı işaretleyiniz.

İFADELER

1: Asla bana uymaz

2: Genellikle bana uymaz

3: Bana biraz uyar

4: Genellikle bana uyar

5: Kesinlikle bana uyar

OKUMA BECERİSİ STRATEJİLERİ KULLANIM ÖLÇEĞİ	1	2	3	4	5
1. Okuduklarımı hayalimde canlandırarak anlamaya çalışırım.					
2. Tüm metni okumadan önce, genel bir fikir edinmek için metni hızlı bir şekilde okurum.					
3. Okuma ortamımı düzenlemeye özen <u>göstermem</u> .					
4. Okurken koptuğum anda, koptuğum noktaya geri dönerim.					
5. Hatırlamama yardımcı olması açısından, gerekli bilgiyi metin içerisinde daire içine alırım veya o bilginin altını çizerim.					
6. Okuma hızımı okuduğum metnin türüne göre ayarlarım.					
7. Okuduklarımı hatırlamama yardımcı olması bakımından, okuduklarımı betimlemeye ve hayalimde canlandırmaya çalışırım.					
8. Metni okumadan önce, ne hakkında olduğunu görmek için önizleme yaparım.					
9. Okuduğum metni daha iyi anlayabilmek için farklı açılardan bakmaya gerek <u>duymam</u> .					
10. Konsantrasyonumu kaybettiğimde okuduğum konuya geri dönmeye çalışırım.					
11. Okuduğum metni anlamama yardımcı olması açısından metni okurken					

notlar alırım.					
12. Okuma hızımı okuduğum metne bağlı olarak ayarlarım.					
13. Öğrendiğim yeni kelimeleri bir durumun içinde resmederek öğrenirim.					
14. Okumaya başlamadan önce hedeflerimi belirlerim.					
15. Okurken önemli bilgilerin altını çizmekle <u>uğraşmam</u> .					
16. Okuduğum metin zorlaştığı zaman, metni daha iyi anlayabilmek açısından metni tekrar okurum.					
17. Tüm metnin ana düşüncesini anlamaya çalışırken, metni baştan sona okumaya ve zor kelimelerin ve sözcük gruplarının altını çizmeye çalışırım.					
18. Okuduğum metni anlamadığım zaman, okuma şeklimi değiştiririm.					
19. Metinde sunulan bilgiyi zihnimde var olan bilgiyle karşılaştırarak okurum.					
20. Okuyacağım metni inceleyip, göz gezdirdikten sonra ne tür metin okuyacağımı belirlemeye çalışırım.					
21. Okuduğum konu ile önceki bilgilerim arasında bağlantı kurma ile <u>uğraşmam</u> .					
22. Okuduğumu anlamadığım zaman, metni tekrar okur ve anlamaya çalışırım.					
23. Metnin içerisindeki karmaşık yapıdaki cümleleri anlayabilmek için metni cümleciklere/parçalara ayırırım.					
24. Okurken ara sıra durur ve kendime metinle ilgili sorular sorarak metni ne derece anladığımı kontrol ederim.					
25. Uzunluk ve düzen gibi özelliklere dikkat ederek metne göz gezdiririm.					
26. Okuduğum parçanın ana hatlarını zihnimde tasarlamakla <u>uğraşmam</u> .					
27. Okurken, önemli olanla olmayan bilgiyi birbirinden ayırabilirim.					
28. Okuduğum metni zihnimde var olan belli amaçlar çerçevesinde okurum.					

APPENDIX C

METACOGNITIVE READING STRATEGY USE SCALE (ÜSTBİLİŞ OKUMA STRATEJİLERİ ÖLÇEĞİ)

Sayın Katılımcı,

Bu ölçek, insanların okurken ne yaptıklarını veya kullandıkları stratejileri içeren ifadelerden oluşmaktadır.

Lütfen aşağıdaki 25 ifadeyi dikkatlice okuyup her ifadedeki davranışa **yabancı dilde okurken** ne kadar sıklıkta başvurduğunuzu dikkate alarak size uygun olanı işaretleyiniz.

İFADELER

1: Asla bana uymaz

2: Genellikle bana uymaz

3: Bana biraz uyar

4: Genellikle bana uyar

5: Kesinlikle bana uyar

ÜSTBİLİŞ OKUMA STRATEJİLERİ ÖLÇEĞİ	1	2	3	4	5
1. Okumaya başlamadan önce hedeflerimi belirlerim.					
2. Okuduklarımı hatırlamak için notlar alırım.					
3. Okuduğum metin ve önceden sahip olduğum bilgim arasında bağlantı <u>kurmam</u> .					
4. Metni anlamam için gerekli olan önemli bilgi metin içinde doğrudan ifade edilmediği durumda, bu bilgiyi metinden çıkarmaya çalışırım.					
5. Okuduklarımı anladığımdan emin olmak için daha yavaş ve daha dikkatli okurum.					
6. Metnin içeriğinin hedefime uygun olup olmadığı hakkında düşünürüm.					
7. Okurken, metni daha iyi bir şekilde anlamak için sayfanın kenarına sorular ve notlar yazarım.					
8. Okuma amacıma yönelik bilgiyi metinde bulmaya <u>çalışmam</u> .					
9. Okuduğumu anlamama yardımcı olması bakımından o konuyla ilgili önceki bilgilerimden yararlanmaya çalışırım.					
10. Öğrendiklerimi hatırlamak için metni bir defadan fazla okurum.					
11. Okuduğum metnin amaçlarıma ne kadar hizmet ettiğine odaklanırım.					

12. Daha sonra kolay bir şekilde bulabilmem için metnin içerisinde önemli olduğunu düşündüğüm bilginin altını çizerim.					
13. Metni anlamakta zorlandığım zaman, metni yeniden <u>okumam</u> .					
14. Okuduğum metnin konuyla ilgili önceden sahip olduğum bilgilerime katkıda bulunup bulunmadığını değerlendiririm.					
15. Metnin içerisindeki fikirler arasında bağlantı bulmak için metni ileri geri giderek okurum.					
16. Okuma hedeflerim ve metnin içeriği arasındaki tutarlılık hakkında düşünürüm.					
17. Daha sonra hatırlamak için önemli bilgilerin altlarını çizmeye çalışırım.					
18. Okurken, metni daha iyi anlayabilmek için anlatılanları hayalimde <u>canlandırırım</u> .					
19. Okurken, metnin içeriğine bakarak konuyla ilgili bilgilerimi tekrar düşünür ve gözden geçiririm.					
20. Okuduğum metin zorlaştığı zaman, metni daha dikkatli bir şekilde okurum.					
21. Uzunluk ve düzen gibi özelliklere dikkat ederek metne göz gezdiririm.					
22. Daha sonra hatırlamama yardımcı olması bakımından okuduğum metnin önemli bölümlerinin altını çizerim.					
23. Okurken, sözlük ve imla kılavuzu <u>kullanmam</u> .					
24. Okuduğum bir metinden öğrendiğim yeni bilgileri ne yönde kullanmam gerektiği hakkında düşünürüm.					
25. Metinde bahsedilecek bilgiyi önceden tahmin ederim.					

APPENDIX D

Interview Questions (End of the Term) with the Students (Öğrencilerle Dönem Sonu Görüşme Soruları)

- 1) İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersine düzenli olarak katıldınız mı? (Bu derste düzenli olarak okuma stratejileri öğretildi mi?)
- 2) İngilizce bir metinle karşılaştığımızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?
- 3) İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?
- 4) İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?
- 5) Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?
- 6) Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?
- 7) Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?
- 8) Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştığımızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?
- 9) (Okuma stratejilerinin öğretildiği) reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz?
- 10) Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?
- 11) Öğretim elemanınızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştığımızda nasıl bir fark vardı?

Not: Parantez içindeki ifadeler strateji yönlendirmesi alan araştırma grupları öğrencilerine soruldu.

APPENDIX E

Lists of the Reading Strategies Used in Strategy Training (Strateji Eğitiminde Öğretilen Okuma Becerisi Stratejileri Listeleri)

- 1. Having a purpose :** It is important for students to have a clear purpose and to keep in mind what they want to gain from the text.
- 2. Previewing :** Conducting a quick survey of the text to identify the topic, the main idea, and the organization of the text.
- 3. Skimming :** Looking quickly through the text to get a general idea of what it is about.
- 4. Scanning :** Looking quickly through a text in order to locate specific information.
- 5- Clustering :** Reading clusters of words as a unit.
- 6- Avoiding bad habits :** Avoiding habits such as reading word-by word.
- 7- Predicting :** Anticipating what is to come.
- 8- Reading actively :** Asking questions and then reading for answers.
- 9- Inferring :** Identifying ideas that are not explicitly stated.
- 10- Identifying genres:** Identifying the overall organizational pattern of a text.
- 11- Identifying paragraph structure:** Identifying the organizational structure of a paragraph, foreexample, whether it follows an inductive or deductive pattern.
- 12- Identifying sentence structure:** Identifying the subject and main verb in complex sentences.
- 13- Noticing cohesive devices:** Assigning correct referents and identifying the function of conjunctions.
- 14- Inferring unknown vocabulary:** Using context as well as parts of words (e.g., prefixes, suffixes, and stems) to work out the meaning of unknown words.
- 15- Identifying figurative language:** Understanding the use of figurative language and metaphors.
- 16- Using background knowledge:** Using what one already knows to understand new ideas.
- 17- Identifying style and its purpose:** Understanding the writer's purpose in using different stylistic devices, such as series of short or long sentences.
- 18- Evaluating:** Reading critically and assessing the truth value of textual information.
- 19- Integrating Information:** Tracking ideas that are developed across the text through techniques such as highlighting and notetaking.
- 20- Reviewing:** Looking back over a text and summarizing it.
- 21- Reading to present:** Understanding the text fully and then presenting it to others.

Taken from (Nunan, 1999)

Lists of the Reading Strategies Used in Strategy Training (Pre, During and After Reading)

Cognitive and Metacognitive Reading Strategies, which were taught, were categorized by the researcher according to (1999) Nunan's reading strategies list and Cognitive and Metacognitive Reading Strategy Use Scales.

Pre Reading

- Having a purpose for reading
 - Identifying the genre of the text by having a quick look at it and deciding how to read accordingly
 - Activating the background information
 - Predicting the content of the text by some clues (titles or headlines, pictures and instructor's pre-nforming)
 - Skimming for the main idea
 - Scanning for the detailed information
 - Reading actively by preparing questions about the text and aiming to read in order to find the answers
-

During Reading

- Fixing the reading speed of the text according to the type, time limit and difficulty level of the text
 - Reading clusters of word as a unit
 - Using background knowledge
 - Identifying paragraph structure and main organizational parts as(introduction, supporting content details and conclusion)
 - Identifying the topic or main idea of the text
 - Identifying sentence structure, style and its purpose
 - Underlining the important points and taking notes or asking questions to understand the text better
 - Noticing cohesive devices between the sentences and paragraphs
 - Making a sign on the subjects and verbs of the long or confusing sentences
 - Tolerating the parts that are hard to comprehend
 - Inferring ideas that are not explicitly stated and reading backwards to create a meaningful link between the ideas
 - Imagining or visualizing what is read in the text to realize it better
 - Inferring unknown vocabulary using the textual clues
 - Guessing the meaning of the unknown words by using the context or parts of the words in their sentences
 - Memorizing the new vocabulary by picturing it in the mind
-

Post Reading

- Reviewing the text (to remember what is learnt, to answer the comprehension questions, or because it's hard)
 - Summarizing the text orally or in written material (paraphrasing with different and personal words)
 - Presenting the inferences or comments on the text to the other students
 - Discussing with the others on the text and answering the questions meaningfully
 - Evaluating whether the inferences on the text are true or false
-

Öğretilen Okuma Becerisi Stratejileri Listeleri (Okuma Öncesi, Sırası ve Sonrası) (Turkish Version)

Okuma Öncesi	<p>Öğretilen Bilişsel ve Üstbilişsel Okuma Becerisi Stratejileri (1999) Nunan'ın listesine ve Bilişsel ve Üstbilişsel Okuma Stratejileri Ölçeklerine göre araştırmacı tarafından gruplanmıştır</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Metni okuma amacını belirleme▪ Metnin yapısını göz gezdirmeyeyle tanıma ve ona göre okuma yaklaşımına karar verme▪ Geçmiş bilgileri harekete geçirme▪ Metnin konu içeriğiyle ilgili tahminlerde bulunma (başlık, resimler ve öğretmenin ön bilgilendirmesi yoluyla)▪ Metni ana fikir için hızlıca gözden geçirme▪ Metni belirli bir bilgi için hızlıca tarama▪ Metni okumadan önce zihninde sorular geliştirip cevaplarını bulmak için okuma
Okuma Sırası	<ul style="list-style-type: none">▪ Metni okuma hızını metnin türüne, zorluğuna ve zaman limitine göre ayarlama▪ Kelimeleri cümle bütünlüğü içinde algılayıp bölmeden okuma▪ Geçmiş bilgileri kullanma▪ Metnin oluşum içeriğini (giriş, gelişme ve sonuç) yani ana hatlarını fark edebilme▪ Metnin ana fikrini belirleme▪ Metnin her paragrafının oluşum yapısını inceleme▪ Önemli noktaların altına çizme ve metni daha iyi bir şekilde anlamak için sayfanın kenarına sorular ve notlar yazma▪ Cümleler ve paragraflar arası kullanılan bağlaçların görevine dikkat etme▪ Karmaşık yapı ve uzun cümlelerin özne ve yüklemelerini işaretleme▪ Anlaşılmayan noktaları tolere edebilme▪ Sıralanan düşüncelerle ilgili tahminlerde bulunma ve aralarında bağlantı kurmak için ileri geri okuma▪ Metni daha iyi anlayabilmek için anlatılanları hayalinde canlandırma▪ Metindeki ipuçlarını kullanıp bilinmeyen sözcükleri tahmin▪ Bilinmeyen sözcükleri kelime türlerine ve cümledeki görevlerine dikkat ederek tahmin etme▪ Öğrenilen yeni kelimeleri zihinde resmederek beyne kaydetme

Okuma Sonrası

- Metni tekrar okuma (metin zor olduğu için, öğrenilenleri hatırlamak için, okuduğunu anlama sorularını cevaplamak için)
 - Metni sözlü veya yazılı anlatarak özetleme (yeniden ifade etme)
 - Metinle ilgili çıkarımları ve yorumları diğer okuyuculara anlatma
 - Diğer okuyucularla metin üzerine tartışma ve okuduğunu anladığını gösteren cevaplar verme
 - Çıkarımları doğrulama ya da yanlış olduklarına karar verme
-

APPENDIX F

LESSON PLANS FOR THE RESEARCH GROUP INSTRUCTORS ON READING STRATEGY TEACHING

WEEK 1 / TEACHING READING STRATEGIES

(Coursebook p.16/A Free Flight to Dubai)

Introduction to cognitive and metacognitive reading strategies

- Introduction to cognitive and metacognitive reading strategies.
- Why do we need to learn reading strategies?
- Principles of reading strategies.

Planning strategies

- Plan your time, identify your goals, and motivate yourself to read the text.

(Avoiding bad habits)

- Preview the text to find out information relevant to your reading goals

(skimming, scanning, skipping)

Background knowledge strategies

- Identify the genre of the text (Identifying paragraph structure)
- Activate your relevant schema (e.g.: refer to the title or pictures)
- Distinguish between already known and the new information.
- Check the text against your schemata.

Question generation and inference strategies

- Form questions from headings and sub-headings. (Reading actively)
- Anticipate/Self-question the forthcoming information in the text. (Predicting)
- Answer your questions / clarify your predictions while reading the text.
- When information critical to your understanding of the text is not directly stated, try to infer that information from the text. (Inferring)
- Infer pronoun referents. (Noticing cohesive devices)

Presentation

- Before reading the text and doing the relevant exercises introduce the notion of cognitive and metacognitive reading strategies to Ss. Present the principles of the reading strategies and ask to Ss to apply them throughout the implementation.

Planning strategies

- Explain how they can plan their time, identify their goals, motivate themselves to reading the text, and preview the text (by skimming, scanning, and skipping) and then model the strategies. Tell Ss that they need these strategies to plan their reading process, set goals, and plan how to accomplish the task. Tell Ss that these strategies are used before reading the text.

Background knowledge strategies

- Explain how they can identify the genre of the text, activate their relevant schema (e.g.: refer to the title or pictures), distinguish between information that they already know and new information, and check the text against their schemata and then model the strategies. Tell Ss that they need these strategies to activate their schemata before reading the text. Tell Ss that these strategies are used before reading the text.

Questioning and inference strategies

- Explain how they can monitor their comprehension by question generation and inference strategies. Tell Ss that they can question before, while, and also after reading the text; however they can anticipate the forthcoming information either before reading or while reading the text. Tell Ss to answer their questions or clarify their predictions while reading the text or after reading the text. Tell them to refer to their background knowledge which might be beneficial since they can form questions based on their previous knowledge relevant to the text. Besides, encourage them to use question words (who, what, when, where, which, and why). Such strategies allow Ss to actively involve in reading process.
- Tell Ss: ***'You are going to read..... Before you read, plan your time and set your goal(s).'***

Then discuss the following (to motivate Ss to reading the text).'

a. 'What does the title tell you about the writer's opinion?'

Present the topic and give Ss a moment to look at the text, then elicit an answer to the question. ***'You are going to read a passage about..... Before you read, discuss the following questions.'***

Invite Ss to speculate on the content of the topic.....

'What factors can negatively affect ? Think about

'What does the phrase "....." mean? Why do you think the writer has used it in the title? Discuss, then read the first two paragraphs and check your answers.'

b. 'The following words and phrases appear in the passage. In what context do you think they will occur?'

Check that Ss understand the meaning of the words and phrases in the list, then elicit guesses concerning the possible context in which they might be used in the text. Assure Ss that the accuracy of their predictions is unimportant, but that the act of formulating expectations makes their reading of the text more efficient.

c. (Teacher gives some information about the content of the topic).

What do you know about it? Write T (true) or F (false) next to each of the following statements.'

Do not allow Ss to read the text yet as this exercise requires Ss to predict (not to produce accurate answers), therefore allow Ss about a minute only to answer the True/False questions.

d. 'Now read the passage quickly to see if your guesses in exercise.... were correct.'

Ask Ss to preview the text to see if their guesses were correct and get feedback from individual Ss.

- ***'What is the topic of each paragraph?'***

Encourage Ss to skim the paragraphs in the text to complete this exercise fairly quickly and get feedback from individual Ss.

- ***'Read the article and answer the questions***

Ask them to remember their aim(s) while reading the text. Elicit/Explain the meaning of any unfamiliar vocabulary in the multiple choice questions – but not in the text itself – then allow Ss 10 to 15 minutes to read the text again and answer the questions. Check Ss' answers, then elicit/explain the meaning of any vocabulary in the text which Ss still do not understand.

- ***'Follow-up: Answer the following questions.'***

Ask individual Ss to answer the open-ended questions.

- ***'Read the article again and in pairs, make a list of words/phrases related to the topic, then group them under appropriate headings.'***

Present the rubric and give one example of a word group heading. Explain to Ss that they can use the passage as a source for their word lists and ideas for headings but they are not limited to listing only words which appear in the passage.

- ***'Find synonyms for the highlighted words.'***

Allow Ss time to complete the task. Check Ss' answers.

- **Ask one or two individual Ss some questions to get information about their personal experiences** on the content of the relevant topic.

WEEK 1 / PRACTISING READING STRATEGIES (Extra Material: Mohandas Gandhi)

Introduction to cognitive and metacognitive reading strategies

- Introduction to cognitive and metacognitive reading strategies.
- Why do we need to learn reading strategies?
- Principles of reading strategies.

Planning strategies

- Plan your time, identify your goals, and motivate yourself to read the text. (Avoiding bad habits)
- Preview the text to find out information relevant to your reading goals (skimming, scanning, skipping)

Background knowledge strategies

- Identify the genre of the text (Identifying paragraph structure)
- Activate your relevant schema (e.g.: refer to the title or pictures)
- Distinguish between already known and the new information.
- Check the text against your schemata.

Question generation and inference strategies

- Form questions from headings and sub-headings. (Reading actively)
- Anticipate/Self-question the forthcoming information in the text. (Predicting)
- Answer your questions / clarify your predictions while reading the text.
- When information critical to your understanding of the text is not directly stated, try to infer that information from the text. (Inferring)
- Infer pronoun referents. (Noticing cohesive devices)

Process to be followed in the lesson

- Tell Ss: ***‘You are going to read a text about an important person from history. Before you read, always remember to plan your time according to your goal(s). Now we have this class hour to study this text especially thinking of the planning, background knowledge, question generation and inference strategies in mind. So, we must be aware of every activity we do while studying on a text in details.***
- ***Then discuss the following (to motivate Ss to reading the text). ‘What does the title tell you about the writer’s opinion about this famous historic person? What does the phrase “a great man to follow” mean? Why do you think the writer has used it in the title?’***
- Don’t let them read the text, and want them to close the text below the title with another sheet of paper or book. Only present the title and give Ss some time to let them make comments (infer) on the writer’s opinion. After that, show a picture of M.Gandhi and ask as ***‘Do you know this person in the photo? Have you ever seen or heard about him before? What is he like? What do you think about him? How is his relationship with other people? What is his importance in his society? How does he***

behave to other people? What do people think about him? Make some guesses about the man you see in the photo.'

- Write some of the sentences students make on the board and tell them that you will check if their knowledge is true or not while you are reading the text. You can also help them make sentences relating to their predictions about M.Gandhi's life.
- Then elicit answers to the questions below by saying *'You are going to read a passage about Mohandas Gandhi. Before you read, discuss the following questions.'* *'We think that this text is about the life story of M.Gandhi. So what do we call as the genre of such texts?'* Try to get the students' identification predictions of the text type, if they can't name it help them to identify it as **biography**. Then ask them to give their opinions about how a biography is written by saying *'What information can you find when you read a biography of someone?'* Invite Ss to speculate on the content of the topic. *'What information you will read about, do you think? Think about it. What will the paragraphs of this text be about? What do you think about the first paragraph?'*
- Discuss, then read the first paragraph and check your answers. But don't let the students read the rest of the text because you will let them use their background knowledge and beforehand predictions in each paragraph and also make them infer and predict for the coming information. While reading if the students don't know some words, you can give the synonyms of the key words or use them in example sentences you say orally.
- After reading the first paragraph ask students to tell *'What is the topic of each following paragraph do you think? What will we read about?'* Encourage Ss to predict the paragraphs and want them to ask questions using question words *"Who, When, What, Where, Whose, Why, How, etc."*
- In each paragraph do the same questioning and inferring technique, so you will learn about the background knowledge of each student. Also make brief explanations of the process and the actions you follow in order to make the students aware of the strategies they use.
- During this process, when you read a new paragraph, discuss the referents between the paragraphs and how the paragraphs are connected by these referents to each other. For example, *the events given in sequence, the dates of the events, conjunctions, pronouns, relative pronouns, etc.*
- Then, students will tell about their opinions on the inferences they made before and during reading.
- Ask them to remember their aim(s) and strategies that they can use while reading the text. Elicit/Explain the meaning of any unfamiliar vocabulary in the multiple choice questions – but not in the text itself – then allow Ss 10 to 15 minutes to read the text again by using the strategies skimming and scanning, and then answer the questions. Check Ss' answers, then elicit/explain the meaning of any vocabulary in the text which Ss still do not understand.

WEEK 2 / TEACHING READING STRATEGIES (Coursebook p.23/The Silent Plane)

Annotating

- Underline/highlight important information. (Integrating information)
- Paraphrase the author's words in the margins of the text. (Identifying figurative language)
- Summarize. (Reviewing & Reading to present)
- Write questions/notes in the margins to better understand the text.

Visualizing strategies

- Draw graphic logs.
- Refer to graphic organizers (semantic mapping / clustering).

Context-based evaluative strategies

- Re-read the text in case of difficulty. (Identifying style and its purpose)
- Read the text in short parts and check your understanding. (Evaluating)
- Determine the meaning of critical unknown words. (Inferring unknown vocabulary)
- Distinguish main ideas from minor ones. (Identifying sentence structure)

➤ *'You are going to read three passages associated with Innovations.'*

a. *'Skim-read all the passages and answer the questions in exercise 1.*

Encourage Ss to skim the texts in order to complete this exercise fairly quickly. Ss skim text then complete task in pairs. Check Ss' answers. Encourage Ss to justify their answers.

b. *'Now read the passages The Silent Plane and the readers's letters carefully and answer True and False questions in exercise 2.*

- **Ask them to underline/highlight important information while reading the text. Also ask Ss to paraphrase important information in the margins of the text. Ask them to summarize each paragraph with a single sentence representing the thesis statement. Finally, ask Ss to write questions or take notes in the margins to better understand the text. After this, check their underlinings, paraphrasing, summarizing and questioning by getting answers from different students.**

Annotating strategies

- Explain how they can paraphrase author's original word into theirs by using annotating strategies in the margins of the text. Tell Ss that they can use these strategies while reading the text. Tell how annotating is different from simply underlining or highlighting important information in the text. Tell Ss to use the strategy of summarize for longer parts. Tell Ss to write questions or take notes in the margins to better understand the text.

c. *'You are going to read the article The Car that Drives itself. Before you read, discuss the summaries in exercise 3 then match the topic sentences with the missing parts in the text.'*

While doing this,also ask them to draw semantic mind maps for each paragraph to visualize each flow of ideas and categorize each step. Tell them to make mind maps using around three or four words, don't let them make long sentences.

Then, check their mind maps by asking what they have drawn and draw one mind map with them on the board.

Visualizing strategies

- Explain how they can visualize the scenes in the text and refer to their senses for anticipation by visualizing strategies. Tell Ss that they can visualize while and also after reading the text. Tell them to refer to their background knowledge to make these strategies

more effective. As in the other strategies, such strategies allow Ss to actively involve in reading process.

- Explain that they can draw graphic logs by quoting the relevant part of the text and then respond with a symbol in order to correspond it in case of comprehension problems. Teach them how to use graphic organizers to observe the idea units and flow of ideas in the text.

d. After the students match the missing topic sentences ask them to write their own topic sentences to the text in different words. Then check their sentences.

Context-based evaluative strategies:

- In order to distinguish main ideas from the minor ones, ask them to pay attention to the introduction and conclusion parts of the text along with the thesis statements in each paragraph.
- Explain how they can understand the relationships between the parts of a text by context-based evaluative strategies. Tell Ss that they can use these strategies while and also after reading the text. Remind Ss to monitor their reading process to employ these strategies more effectively.
- As in questioning and inference strategies, such strategies also allow Ss to actively involve in reading process. Then, tell Ss to pause while or after reading the text in order to construct meaning.
- Ask them to monitor their comprehension of the text throughout reading process and in case of difficulty remind them to re-read the problematic parts of the text. Alternatively, ask Ss to read the text in short parts and check their understanding. Explain that when they encounter unknown critical words, they need to determine their meanings.

e. Ask students to re-read the readers' letters and identify the topic sentences and supporting ideas by underlining them. If there is a critical word or phrase that they don't understand, tell them to determine the meaning from the context.

WEEK 2 / PRACTISING READING STRATEGIES (Extra Material: Surrogate Mothers)

Annotating

Underline/highlight important information. (Integrating information)

- Paraphrase the author's words in the margins of the text. (Identifying figurative language)
- Summarize. (Reviewing & Reading to present)
- Write questions/notes in the margins to better understand the text.

Visualizing strategies

- Draw graphic logs.
- Refer to graphic organizers (semantic mapping / clustering).

Context-based evaluative strategies

- Re-read the text in case of difficulty. (Identifying style and its purpose)
- Read the text in short parts and check your understanding. (Evaluating)
- Determine the meaning of critical unknown words. (Inferring unknown vocabulary)
- Distinguish main ideas from minor ones. (Identifying sentence structure)

1- Ask them to underline/highlight important information while reading the text. Also ask Ss to paraphrase important information in the margins of the text. Moreover, want Ss to write questions or take notes in the margins to better understand the text.

After this, check their underlinings, paraphrasing, summarizing and questioning by getting answers from different students.

Annotating strategies

- Explain how they can paraphrase author's original word into theirs by using annotating strategies in the margins of the text. Tell Ss that they can use these strategies while reading the text. Tell how annotating is different from simply underlining or highlighting important information in the text. Tell Ss to use the strategy of summarize for longer parts. Tell Ss to write questions or take notes in the margins to better understand the text.

2-After the students match the missing topic sentences, try to ask them to write their own topic sentences to the text in different words. Then check their sentences.

Context-based evaluative strategies:

- In order to distinguish main ideas from the minor ones, ask them to pay attention to the introduction and conclusion parts of the text along with the thesis statements in each paragraph.
- Explain how they can understand the relationships between the parts of a text by context-based evaluative strategies. Tell Ss that they can use these strategies while and also after reading the text. Remind Ss to monitor their reading process to employ these strategies more effectively.
- As in questioning and inference strategies, such strategies also allow Ss to actively involve in reading process. Then, tell Ss to pause while or after reading the text in order to construct meaning.
- Ask them to monitor their comprehension of the text throughout reading process and in case of difficulty remind them to re-read the problematic parts of the text. Alternatively, ask Ss to read the text in short parts and check their understanding. Explain that when they encounter unknown critical words, they need to determine their meanings.

3-Ask the students to make the summaries of the paragraphs in a few words.

4-While doing this,also ask them to draw semantic mind maps for the general idea or topic of the text through the information in the paragraphs to visualize each flow of ideas and categorize each step. Tell them to make mind maps using around three or four words, don't let them make long sentences.

Then, check their mind maps by asking what they have drawn and draw one mind map with them on the board.

Visualizing strategies

- Explain how they can visualize the scenes in the text and refer to their senses for anticipation by visualizing strategies. Tell Ss that they can visualize while and also after reading the text. Tell them to refer to their background knowledge to make these strategies more effective. As in the other strategies, such strategies allow Ss to actively involve in reading process.
- Explain that they can draw graphic logs by quoting the relevant part of the text and then respond with a symbol in order to correspond it in case of comprehension problems. Teach them how to use graphic organizers to observe the idea units and flow of ideas in the text.

5- After all these steps, ask them to answer the questions thinking of the strategies they learned.

WEEK 3 / PRACTISING READING STRATEGIES (Coursebook p.35 / Air Pollution)

Planning strategies

- Plan your time, identify your goals, and motivate yourself to read the text. (Avoiding bad habits)
- Preview the text to find out information relevant to your reading goals (skimming, scanning, skipping)

Background knowledge strategies

- Identify the genre of the text (Identifying paragraph structure)
- Activate your relevant schema (e.g.: refer to the title or pictures)
- Distinguish between already known and the new information.
- Check the text against your schemata.

Question generation and inference strategies

- Form questions from headings and sub-headings. (Reading actively)
- Anticipate/Self-question the forthcoming information in the text. (Predicting)
- Answer your questions / clarify your predictions while reading the text.
- When information critical to your understanding of the text is not directly stated, try to infer that information from the text. (Inferring)
- Infer pronoun referents. (Noticing cohesive devices)

Context-based evaluative strategies

- Re-read the text in case of difficulty. (Identifying style and its purpose)
- Read the text in short parts and check your understanding. (Evaluating)
- Determine the meaning of critical unknown words. (Inferring unknown vocabulary)
- Distinguish main ideas from minor ones. (Identifying sentence structure)

Visualizing strategies

- Draw graphic logs.
- Refer to graphic organizers (semantic mapping / clustering)

Annotating

- Underline/highlight important information. (Integrating information)
- Paraphrase the author's words in the margins of the text. (Identifying figurative language)
- Summarize. (Reviewing & Reading to present)
- Write questions/notes in the margins to better understand the text.

Planning strategies

- Explain how they can plan their time, identify their goals, motivate themselves to reading the text, and preview the text (by skimming, scanning, and skipping) and then model the strategies. Tell Ss that they need these strategies to plan their reading process, set goals, and plan how to accomplish the task. Tell Ss that these strategies are used before reading the text.

Background knowledge strategies

- Explain how they can identify the genre of the text, activate their relevant schema (e.g.: refer to the title or pictures), distinguish between information that they already know and new information, and check the text against their schemata and then model the strategies. Tell Ss that they need these strategies to activate their schemata before reading the text. Tell Ss that these strategies are used before reading the text.

Questioning and inference strategies

- Explain how they can monitor their comprehension by question generation and inference strategies. Tell Ss that they can question before, while, and also after reading the text; however they can anticipate the forthcoming information either before reading or while reading the text. Tell Ss to answer their questions or clarify their predictions while reading the text or after reading the text. Tell them to refer to their background knowledge which might be beneficial since they can form questions based on their previous knowledge relevant to the text.
- Besides, encourage them to use question words (who, what, when, where, which, and why). Such strategies allow Ss to actively involve in reading process.

Visualizing strategies

- Explain how they can visualize the scenes in the text and refer to their senses for anticipation by visualizing strategies. Tell Ss that they can visualize while and also after reading the text. Tell them to refer to their background knowledge to make these strategies more effective. As in the other strategies, such strategies allow Ss to actively involve in reading process. Explain that they can draw graphic logs by quoting the relevant part of the text and then respond with a symbol in order to correspond it in case of comprehension problems. Teach them how to use graphic organizers to observe the idea units and flow of ideas in the text.

Annotating strategies

- Explain how they can paraphrase author's original word into theirs by using annotating strategies in the margins of the text. Tell Ss that they can use these strategies while reading the text. Tell how annotating is different from simply underlining or highlighting important information in the text. Tell Ss to use the strategy of summarize for longer parts. Tell Ss to write questions or take notes in the margins to better understand the text.

Context-based evaluative strategies

- Explain how they can understand the relationships between the parts of a text by context-based evaluative strategies. Tell Ss that they can use these strategies while and also after reading the text. Remind Ss to monitor their reading process to employ these strategies more effectively. As in questioning and inference strategies, such strategies also allow Ss to actively involve in reading process. Then, tell Ss to pause while or after reading the text in order to construct meaning. Ask them to monitor their comprehension of the text throughout reading process and in case of difficulty remind them to re-read the problematic parts of the text. Alternatively, ask Ss to read the text in short parts and check their understanding. Explain that when they encounter unknown critical words, they need to determine their meanings. In order to distinguish main ideas from the minor ones, ask them to pay attention to the introduction and conclusion parts of the text along with the thesis statements in each paragraph.

WEEK 4 /

PRACTISING (OVERALL) READING STRATEGIES (Extra Material: Exploring Space)

1. ASKING QUESTIONS FOR PREDICTING AND READING ACTIVELY

How do people learn about new things in space?

What are the machines sent out of earth for exploring space?

What are the properties of satellites and space shuttles?

How are they different from each other?

When was the first satellite put into the orbit of the earth?

What was its name?

How far was it sent?

What was its speed in space?

Who designed it?

When was the first space shuttle sent to space?

How fast was it?

How many astronauts were there in it?

What are the difficulties that astronauts can experience?

What kind of features do astronauts have to have?

Who is the most experienced astronaut in the world?

What did he do?

Who was the longest space flight done by?

How long was it?

Who is the most well-known astronaut in the world?

Which event made him world-famous?

What will happen in space exploration in the future?

2. UNDERLINE THE TOPIC SENTENCES

3. CIRCLE THE NUMBERS, DATES AND NAMES

4. TAKE NOTES OF YOUR GUESSES NEXT TO THE UNKNOWN WORDS IN ENGLISH OR IF YOU CAN'T, DO IT IN TURKISH

5. ANSWER THE QUESTIONS ABOVE BY DRAWING MIND MAPS

6. ANSWER VOCABULARY, TRUE-FALSE AND COMPREHENSION QUESTIONS

WEEK 5 /

PRACTISING (OVERALL) READING STRATEGIES (Extra Material: The Olympic Games)

1. LOOKING AT THE FIGURES AND TALKING ABOUT STUDENTS' BACKGROUND KNOWLEDGE ABOUT OLYMPIC GAMES.

IN ADDITION, QUESTIONING THEIR INTEREST IN THE 2013 MEDITERRANEAN GAMES IN MERSIN.

2. ASKING QUESTIONS FOR PREDICTING AND READING ACTIVELY

When were the first Olympic Games held? Where was it?

Why did people organize Olympics?

What sporting events were included in the first Olympic Games?

What kind of sporting events were added to Olympics later?

In what ways were the ancient Olympics different from the modern Olympic Games?

Were the Olympics ever banned during its history? If yes, why do you think it wasn't allowed?

Who was the idea of first modern Olympiads developed by?

When was the first modern Olympiad held? Where was it?

How many sporting events were involved in the first Games?

How often are the Olympic Games made today?

What do the modern Olympics symbolize for the human beings?

3. UNDERLINE THE TOPIC SENTENCES

4. CIRCLE THE NUMBERS, DATES AND NAMES

5. TAKE NOTES OF YOUR GUESSES NEXT TO THE UNKNOWN WORDS IN ENGLISH OR IF YOU CAN'T, DO IT IN TURKISH

6. FIND WHAT DO THE FOLLOWING WORDS REFER TO:

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------------|--------------------|
| 1. they (line 6) | 2. It (line 7) | 3. these (line 11) | 4. their (line 17) |
| 5. who (line 23) | 6. his (line 29) | 7. that time (line 33) | |

7. ANSWER THE QUESTIONS ABOVE BY USING HEADINGS AND BULLET POINTS

8. ANSWER VOCABULARY, TRUE-FALSE AND COMPREHENSION QUESTIONS

9. ASK QUESTIONS ABOUT STUDENTS' OPIONS ABOUT THE OLYMPIC GAMES AND ESPECIALLY THEIR IDEAS ON THE BENEFITS OF TURKEY'S ORGANIZING THE OLYMPICS IN THE NEAR FUTURE

APPENDIX G

STUDENTS' SELF-EFFICIENCY CHECKLISTS

WEEK 1 / Öğrenci Okuma Stratejileri Kullanma Kontrol Listesi

Aşağıda verilen ifadelerden size uygun düşenlerin karşısına (X) işareti koyarak ders sonundaki kendi okuma stratejileri kullanımınızı değerlendiriniz.

___ 1. Metni okumaya başlamadan önce ne amaçlarla okuma yapacağımı önceden belirledim ve ona göre okuma süremi ayarladım.

___ 2. Metni okumadan önce metnin başlığı ve metinle ilgili resme bakıp konu içeriğiyle ilgili sorular sorarak tahminlerde bulundum.

___ 3. Metnin konu içeriğine dair önceden sahip olduğum bilgimi kullanarak metne dair tahminlerde bulunabildim.

___ 4. Metne dair yapmış olduğum tahminlerin doğruluğunu metni okurken ve okuduktan sonra kontrol ettim.

___ 5. Metnin paragraflarını incelerken okuduğum her bir cümlenin devamında nasıl bir bilgiyle karşılaşacağıma dair zihnimden sorular sorarak tahmin yürüttüm.

___ 6. Metnin paragraflarında karşılaştığım yeni bilgilerle yaptığım tahminler arasındaki benzerlik ve farklılıkları tespit edebildim.

___ 7. Paragraflar ve cümleler arası konu akışını ve geçişi sağlayan zamirler, ara cümleler ve bağlaçları belirleyerek konu içeriğiyle ilgili tahminlerde bulunabildim.

___ 8. Metni okumadan önce, okuma sırasında ve okuduktan sonra okuma dersinde öğrendiğim stratejileri hatırlayarak uygulamada kullandım.

___ 9. Metne dair soruları cevaplarırken metnin tüm detaylarını tek tek okumadan cevabını aradığım soruya yönelik okuma yaptım.

___ 10. Metnin sorularını cevaplarırken metinde anlayamadığım bir bilgiyle karşılaştıysam metnin tümünden o bilgiye dair çıkarım yapıp anlayabildim.

WEEK 2 / Öğrenci Okuma Stratejileri Kullanma Kontrol Listesi

Aşağıda verilen ifadelerden size uygun düşenlerin karşısına (X) işareti koyarak ders sonundaki kendi okuma stratejileri kullanımınızı değerlendiriniz.

- ___ 1. Metni okurken önemli bilgileri içeren noktaların veya cümlelerin altını çizdim.
- ___ 2. Metin yazarının cümlelerinde geçen önemli noktaları sayfanın boş kısımlarına kısa notlar olarak yeniden ifade edebildim.
- ___ 3. Metni daha iyi anlayabilmek için metnin kenarındaki boş kısımlara aklımdan geçen soruları kısa ifadelerle belirttim.
- ___ 4. Metnin her paragrafının ilk cümlesi olan ana fikir cümlelerini belirleyip paragraflarla eşleştirebildim.
- ___ 5. Metnin her bir paragrafının ilk cümlesi olan ana fikir cümlelerini bir başka şekilde yeniden nasıl söyleyebileceğim üzerine örnek cümleler düşündüm.
- ___ 6. Metnin her bir paragrafının özetini birkaç kelimeyle yazabildim.
- ___ 7. Metnin ana fikriyle destekleyici ifadeler (detay bilgiler,örnekler) arasında bağlantı kurmak için kısa ifadelerden oluşan zihin haritaları oluşturabildim.
- ___ 8. Metinle alakalı soruları cevaplarırken metnin ana fikriyle destekleyici ifadeler (detay bilgiler,örnekler) arasında bağlantı kurmak için metni bölerek (bölüm bölüm) okuyup ona göre yanıtladım.
- ___ 9. Metinde anlamını bilmediğim önemli kelimelerin anlamını metnin içindeki diğer kelimeler ve cümlelerden yola çıkarak tahmin edebildim.
- ___ 10. Metni okurken anlamadığım zor cümlelerle karşılaştığımda daha iyi anlayabilmek için zorlandığım cümlelerin öncesi ve sonrasındaki diğer cümleleri tekrar okuyarak çıkarımlarda bulunmaya çalıştım.

WEEK 3 / Öğrenci Okuma Stratejileri Kullanma Kontrol Listesi

Aşağıda verilen ifadelerden size uygun düşenlerin karşısına (X) işareti koyarak ders sonundaki kendi okuma stratejileri kullanımınızı değerlendiriniz.

___ 1. Metni okumadan önce metnin ana ve ara başlıklarına ve resimlerine bakıp konu içeriğine dair önceden sahip olduğum bilgimi de kullanarak sorular sorarak metne dair tahminlerde bulundum.

___ 2. Metne dair sorduğum soruların ve yapmış olduğum tahminlerin doğruluğunu metni okurken ve okuduktan sonra ders içinde sözlü veya yazılı ifade ederek kontrol ettim.

___ 3. Metni okurken her paragrafın önemli gördüğüm yerlerini veya ana fikir cümlelerinin altını çizebildim.

___ 4. Metni okurken önemli tarih, rakam, yer ve isimleri daire içine alabildim.

___ 5. Metnin cümlelerinde geçen anlamını bilmediğim kelimelerin kenarındaki sayfanın boş kısımlarına kısa notlar alarak ne anlama geldiklerine dair tahminde bulunabildim.

___ 6. Metinde anlamını bilmediğim önemli kelimelerin anlamını metnin içindeki diğer kelimeler ve cümlelerden yola çıkarak tahmin edebildim.

___ 7. Metnin paragraflarını incelerken okuduğum her bir cümlenin devamında nasıl bir bilgiyle karşılaşacağıma dair zihnimden sorular sorarak tahmin yürüttüm.

___ 8. Metnin paragraflarında karşılaştığım yeni bilgilerle yaptığım tahminler arasındaki benzerlik ve farklılıkları tespit edebildim.

___ 9. Metnin ana fikriyle destekleyici ifadeler (detay bilgiler,örnekler) arasında bağlantı kurmak ve metne dair bilgiliyi daha daha iyi organize etmek için kısa ifadelerden oluşan zihin haritaları veya özet listeleri oluşturabildim.

___ 10. Paragraflar ve cümleler arası konu akışını ve geçişi sağlayan zamirler, ara cümleler ve bağlaçları belirleyerek konu içeriğiyle ilgili tahminlerde bulunabildim.

___ 11. Metni okurken anlamadığım zor cümlelerle karşılaştığımda daha iyi anlayabilmek için zorlandığım cümlelerin öncesi ve sonrasındaki diğer cümleleri tekrar okuyarak çıkarımlarda bulunmaya çalıştım.

___ 12. Metne dair soruları cevaplarken metnin tüm detaylarını tek tek okumadan cevabını aradığım soruya yönelik okuma yaptım.

___ 13. Metinle alakalı soruları cevaplarken metnin ana fikriyle destekleyici ifadeler (detay bilgiler,örnekler) arasında bağlantı kurmak için metni bölerek (bölüm bölüm) okuyup ona göre yanıtladım.

___ 14. Metnin sorularını cevaplarken anlayamadığım bir bilgiyle karşılaştıysam metinden oluşturduğum zihin haritaları veya özet listelerinde yararlanarak o bilgiye dair çıkarım yapıp anlayabildim.

WEEK 4 / Öğrenci Okuma Stratejileri Kullanma Kontrol Listesi

Aşağıda verilen ifadelerden size uygun düşenlerin karşısına (X) işareti koyarak ders sonundaki kendi okuma stratejileri kullanımınızı değerlendiriniz.

___ 1. Metni okumadan önce metnin başlığına bakıp konu içeriğine dair önceden sahip olduğum bilgimi de kullanarak sorular sorarak metne dair tahminlerde bulundum.

___ 2. Metne dair sorduğum soruların ve yapmış olduğum tahminlerin doğruluğunu metni okurken ve okuduktan sonra kontrol ettim.

___ 3. Metni okurken her paragrafın ana fikir cümlelerinin altını çizebildim.

___ 4. Metni okurken önemli tarih, rakam ve isimleri daire içine alabildim.

___ 5. Metnin cümlelerinde geçen anlamını bilmediğim kelimelerin kenarındaki sayfanın boş kısımlarına kısa notlar alarak ne anlama geldiklerine dair tahminde bulunabildim.

___ 6. Metinde anlamını bilmediğim önemli kelimelerin anlamını metnin içindeki diğer kelimeler ve cümlelerden yola çıkarak tahmin edebildim.

___ 7. Metnin paragraflarını incelerken okuduğum her bir cümlenin devamında nasıl bir bilgiyle karşılaşacağıma dair zihnimden sorular sorarak tahmin yürüttüm.

___ 8. Metnin paragraflarında karşılaştığım yeni bilgilerle yaptığım tahminler arasındaki benzerlik ve farklılıkları tespit edebildim.

___ 9. Metnin ana fikriyle destekleyici ifadeler (detay bilgiler,örnekler) arasında bağlantı kurmak için kısa ifadelerden oluşan zihin haritaları oluşturabildim.

___ 10. Paragraflar ve cümleler arası konu akışını ve geçişi sağlayan zamirler, ara cümleler ve bağlaçları belirleyerek konu içeriğiyle ilgili tahminlerde bulunabildim.

___ 11. Metni okurken anlamadığım zor cümlelerle karşılaştığımda daha iyi anlayabilmek için zorlandığım cümlelerin öncesi ve sonrasındaki diğer cümleleri tekrar okuyarak çıkarımlarda bulunmaya çalıştım.

___ 12. Metni okumadan önce, okuma sırasında ve okuduktan sonra okuma dersinde öğrendiğim stratejileri hatırlayarak uygulamada kullandım.

___ 13. Metne dair soruları cevaplarırken metnin tüm detaylarını tek tek okumadan cevabını aradığım soruya yönelik okuma yaptım.

___ 14. Metinle alakalı soruları cevaplarırken metnin ana fikriyle destekleyici ifadeler (detay bilgiler,örnekler) arasında bağlantı kurmak için metni bölerek (bölüm bölüm) okuyup ona göre yanıtladım.

___ 15. Metnin sorularını cevaplarırken anlayamadığım bir bilgiyle karşılaştıysam metinden oluşturduğum zihin haritalarından da yararlanarak o bilgiye dair çıkarım yapıp anlayabildim.

WEEK 5 / Öğrenci Okuma Stratejileri Kullanma Kontrol Listesi

Aşağıda verilen ifadelerden size uygun düşenlerin karşısına (X) işareti koyarak ders sonundaki kendi okuma stratejileri kullanımınızı değerlendiriniz.

___ 1. Metni okumadan önce metnin başlığına ve metinle ilgili şekil ve resimlere bakıp konu içeriğine dair önceden sahip olduğum bilgimi de kullanarak zihnimden sorular sorup metne dair tahminlerde bulundum.

___ 2. Metne dair sorduğum soruların ve yapmış olduğum tahminlerin doğruluğunu metni okurken ve okuduktan sonra kontrol ettim ve parçayla ilgili kelime, doğru/yanlış, okuduğunu anlama sorularını ona göre cevapladım.

___ 3. Metni okurken her paragrafın ana fikir cümlelerinin altını çizebildim.

___ 4. Metni okurken önemli tarih, rakam ve isimleri daire içine alabildim.

___ 5. Metnin cümlelerinde geçen anlamını bilmediğim kelimelerin kenarındaki sayfanın boş kısımlarına kısa notlar alarak ne anlama geldiklerine dair tahminde bulunabildim.

___ 6. Metinde anlamını bilmediğim önemli kelimelerin anlamını metnin içindeki diğer kelimeler ve cümlelerden yola çıkarak tahmin edebildim.

___ 7. Metnin paragraflarını incelerken okuduğum her bir cümlenin devamında nasıl bir bilgiyle karşılaşacağıma dair zihnimden sorular sorarak tahmin yürütüp tahminlerimin doğruluğunu tespit edebildim.

___ 8. Metne dair sorduğum soruları metnin ana fikriyle destekleyici ifadeler (detay bilgiler,örnekler) arasında bağlantı kurarak ve kısa ifadelerden oluşan cevaplar vererek yanıtlayıp paragrafların içeriğine dair birkaç kelimelik özet ifadeler oluşturabildim.

___ 9. Paragraflar içinde cümleler arası konu akışını ve geçişini sağlayan zamirlerin neyi kastettiğini belirleyerek konu içeriği ve akışıyla ilgili daha net tahminlerde bulunup anlayabildim.

___ 10. Metni okurken anlamadığım zor cümlelerle karşılaştığımda daha iyi anlayabilmek için zorlandığım cümlelerin öncesi ve sonrasındaki diğer cümleleri tekrar okuyarak çıkarımlarda bulunmaya çalıştım.

___ 11. Metni okumadan önce, okuma sırasında ve okuduktan sonra okuma dersinde öğrendiğim stratejileri hatırlayarak bilinçli olarak uygulamada kullandım.

___ 12. Metinle alakalı soruları cevaplarken metnin ana fikriyle destekleyici ifadeler (detay bilgiler,örnekler) arasında bağlantı kurmak için metni bölerek (bölüm bölüm) okuyup cevabını aradığım soruyu ona göre yanıtladım.

___ 13. Metnin konu içeriğiyle ilgili kişisel fikirlerimi ve çıkarımlarımı (sözlü veya yazılı) ifade edebildim ve diğer öğrencilerle ortak ve farklı düşünceleri değerlendirebildim.

APPENDIX H

Interview Questions (Term Start) with the Instructors

Part 1

- 1- How many years have you worked as an instructor? Which skills have you thought so far?
- 2- How long have you been teaching reading?
- 3- How do you teach reading in your classroom?
- 4- What should be the properties of a reading instruction?
- 5- What kinds of factors affect the degree of success of a reading instruction?
- 6- What are the difficulties students face in reading in your classroom?
- 7- What kind of solutions do you suggest for the problems?
- 8- What do you do to ensure students understand the reading material?

Part 2

- 1- Have you taken any courses related to teaching reading or reading strategies during your education?
- 2- What do you think reading strategies are? (What are the reasons for using reading strategies?)
- 3- Do you teach any reading strategies in your reading instruction? Why/ why not?
- 4- Do you model any strategies to make comprehension easier for students? If yes, what kind of models do you suggest to your students?
- 5- Suppose you are giving a text to your students. How would you deal with it as a start before students read it?
- 6- As the students start reading do you suggest them to use reading strategies?
 - a- If yes, what are they?
- 7- After reading do you encourage your students to use reading strategies?
 - a- If yes, what kind of strategies would you suggest your students?
- 8- Do you have any criteria when choosing a strategy for your students?
 - a- If yes, what are they?
- 9- During a reading class, do you ever aim to teach reading strategies?
 - a- If yes, What are your reasons for teaching reading strategies in class?

Öğretim Elemanı Dönem Başı Görüşme Soruları (Turkish Version)

Bölüm 1

- 1- Kaç yıldır öğretim elemanı olarak çalışmaktasınız? Şimdiye kadar hangi becerileri öğrettiniz?
- 2- Ne kadar süredir okuma becerisini öğretiyorsunuz?
- 3- Sınıfınızda okuma becerisini nasıl öğretiyorsunuz?
- 4- Okuma becerisi öğretiminin nitelikleri neler olmalıdır?
- 5- Okuma becerisi öğretiminde başarı düzeyini ne tür faktörler etkilemektedir?
- 6- Öğrencilerin okumada sınıf içinde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
- 7- Sorunların çözümü için neler öneriyorsunuz?
- 8- Öğrencilerin okudukları metni anlamalarını sağlamak için ne yapıyorsunuz?

Bölüm 2

- 1- Eğitiminiz sırasında okuma becerisi veya okuma stratejileri öğretimine dair hiç ders aldınız mı?
- 2- Sizce okuma stratejileri nelerdir? (Okuma stratejilerini kullanma nedenleriniz nelerdir?)
- 3- Okuma becerisi derslerinizde okuma stratejilerini öğretiyor musunuz? Neden evet/ Neden hayır?
- 4- Öğrencileriniz okuduklarını anlamalarını kolaylaştırmak için özellikle uyguladığınız strateji modelleri var mıdır? Evetse, ne tür stratejileri öğrencilerinizin kullanmasını öneriyorsunuz?
- 5- Öğrencilerinize bir metin verdiğinizde, onlar metni okumaya başlamadan önce siz neler yaparsınız?
- 6- Öğrencileriniz bir metni okumaya başladığında onlara okuma stratejilerini kullanmalarını önerir misiniz ?
 - a- Evetse, hangi stratejileri?
- 7- Öğrencileriniz bir metni okumayı bitirdikten sonra onlara okuma stratejileri kullanmalarını tavsiye eder misiniz?
 - a- Evetse, önermek için ne tür stratejileri seçersiniz?
- 8- Öğrencileriniz kullanması için bir strateji seçerken her hangi bir kriteriniz var mıdır?
 - a- Evetse, bu süreç nasıl işler?
- 9- Bir okuma dersi süresince öğrencilerinize okuma becerisi stratejilerini öğretmeyi amaçlar mısınız?
 - a- Evetse, stratejileri sınıfta öğretme sebepleriniz nelerdir?

Öğretim Elemanı Görüşme Soruları (Dönem Sonu)

- 1- Bu dönem boyunca okuma dersinde okuma becerisi öğretiminde başarı düzeyini ne tür faktörler etkilemiştir?
 - 2- Dönem içinde öğrencilerin ve sizin okumada sınıf içinde karşılaştığınız sorunlar nelerdi?
 - 3- Sorunların çözümü için neler yaptınız?
 - 4- Öğrencilerin okudukları metni anlamalarını sağlamak için neler yaptınız?
 - 7- Okuma becerisi derslerinizde dönem boyunca okuma stratejilerini öğrettiniz mi? Neden evet/ Neden hayır?
 - 8- Öğrencileriniz okuduklarını anlamalarını kolaylaştırmak için özellikle uyguladığınız strateji modelleri var mıydı?
 - 9- Dönem boyunca öğrencilerinize bir metin verdiğinizde, onlar metni okumaya başlamadan önce siz neler yaptınız?
 - 10- Öğrencileriniz bir metni okumaya başladığında onlara okuma stratejilerini kullanmalarını önerdiniz mi ?
 - a- Evetse, hangi stratejileri?
 - 11- Öğrencileriniz bir metni okumayı bitirdikten sonra onlara okuma stratejileri kullanmalarını tavsiye ettiniz mi?
 - a- Evetse, önermek için ne tür stratejileri seçtiniz?
 - 12- Dönem boyunca öğrencileriniz kullanması için bir strateji seçerken her hangi bir kriteriniz var mıydı?
 - a- Evetse, bu süreç nasıl işledi?
 - 13- Dönem içinde öğrencilerinizin özellikle hangi okuma stratejilerini kullanma eğiliminde olduğunu gözlemlediniz? Evetse hangi stratejilerin kullanımında daha başarılılardı?
- (Aşağıdaki sorular sadece strateji eğitimi alan iki öğretim elemanına sorulmuştur.)
- 14- Dönem içinde araştırmacının yönlendirmesiyle öğretmeniz beklenen okuduğunu anlama öncesi, sırası ve sonrası stratejilerini öğretebildiniz mi? Hangi stratejilerdi bunlar?
 - 15- Öğrencilerinizin araştırmacının yönlendirmesiyle sizin tarafınızdan öğretilen stratejileri kullanmaya yönelik ilgileri nasıldı? Hangi stratejileri kullanmada başarılı olduklarını düşünüyorsunuz?
 - 16- Dönem içinde araştırmacının yönlendirmesiyle öğretmeniz beklenen stratejilerin sizin okuma becerisi stratejileri bilginiz ve öğretimimize olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz? Ne düzeyde? Nasıl farklılıklar olduğunu düşünüyorsunuz?

APPENDIX I

INSTRUCTOR READING STRATEGY USE SCALE

PART I:

BACKGROUND INFORMATION

Please circle the appropriate choices and provide the necessary information below.

1. Name:
2. Surname:
3. Gender: a. Male b. Female
4. Years of teaching experience at university
 - a. Less than 1 year
 - b. 1-4
 - c. 5-8
 - d. 9-12
 - e. 13-16
 - f. 17 or more
5. Do you teach reading in a general course or as a separate reading course?

6. Degree Program(s) completed:

- a. BA/BS in _____ at (university)
_____ (year) _____.
- b. MA/MBA in _____ at (university)
_____ (year) _____.
- c. PhD in _____ at (university)
_____ (year) _____.

PART II:

Please answer the questions as frankly as possible .

1. Do you think that you are a good reader?
Very Good___ Good___ Average___ Not Very Good___
Why or why not?
2. What types of reading materials are most difficult for you to understand?
3. What types of reading materials are easiest for you to understand?
4. What causes you the greatest difficulty when you try to understand what you read?
5. What could you do to be better at understanding what you read?
6. What do you do when you come to a word that you do not understand?
7. What might stop you when you are reading?
8. When you are reading and you have difficulty, what do you do?
 - a. Do you ever repeat what you are reading in your own words?
Always___ Usually___ Sometimes___ Rarely___ Never___
 - b. Do you ever reread something that does not make sense?
Always___ Usually___ Sometimes___ Rarely___ Never___
 - c. Do you ever ask yourself questions as you read? Yes_____ No_____

PART III:

1. How familiar are you with the concept of reading strategies? Please put a tick (✓) in the appropriate box.

- Very
- Somewhat
- Slightly
- Not at all

2. What are your reasons for teaching reading strategies in class.(Please (✓) tick all that apply)

- It helps students understand texts better.
- To improve their enjoyment of the texts.
- Because they are included in the pack.
- To develop subskills for developing overall reading skills.
- For the appreciation of the text.
- To have students be aware of the language they are learning.
- To save time while reading.
- To prepare students for the tests.
- To enhance autonomy.
- Others

3. Have you taken any courses related to teaching reading or reading strategies during your education?

PART IV:

While answering the questions in this part, please consider **what you actually do** while dealing with a reading test. Tick (✓) only **one option** for each item.

5- always, 4- usually, 3- sometimes, 2-rarely, 1- never

No. & Items	5	4	3	2	1
1. I set a purpose for reading.					
2. I ask students to read the titles and predict what the text is about.					
3. I ask students to look at illustrations/pictures and try to guess how they relate to the text.					
4. I set a context before students begin reading.					
5. I use instructional aids (e.g. realia,music,etc.) to set a context.					
6. I have the students quickly look over the text before reading.					

7. I ask students warm-up questions related to the text before reading.					
8. I teach vocabulary before students read the text.					
9. Before doing discussions or any other activity, I have students read the text.					
10. I ask students to relate the text/topic to their experience.					
11. I ask students to relate what they read to what they already know.					
12. I set a time limit for reading in class.					
13. I teach all the new vocabulary in the text.					
14. I ask students to use monolingual dictionary.					
15. I allow students to use a bilingual dictionary.					
16. I teach students how to guess the meaning of unknown words.					
17. I ask students to guess/predict the meaning of unknown words.					
18. I tell the students to skip unknown words.					
19. I ask students to underline unknown words.					
20. I ask students to underline key words and/or phrases.					
21. I ask students to take notes while reading.					
22. I tell students to read carefully and slowly.					
23. I stress the importance of reading every word.					
24. I ask students to read the text more than once.					
25. I ask students to try to visualize what they read.					
26. I tell students to make guesses about up-coming information in the text.					
27. I have students read aloud in class one at a time.					
28. I teach students to read the first and last paragraphs more carefully.					
29. I ask comprehension questions about the text.					
30. I ask students to draw conclusions about the text they have read.					

31. I ask students to discuss the text after reading.					
32. I ask students to comment on the text.					
33. I ask students to summarize the text (written or oral).					
34. I give students a quiz about the text.					
35. I give students follow-up activities related to the text.					
36. I assign students tasks to do using the information in the text.					
37. I ask students to interpret the text.					

PART V:

Please answer the questions below considering the reading materials in coursebooks.

5- always, 4- usually, 3- sometimes, 2-rarely, 1- never

No. & Items	5	4	3	2	1
1. I use the pictures in the coursebook.					
2. I use the instructions step by step in the coursebook.					
3. I prefer using the 'suggested approach' materials in the book.					
4. I try to simplify the materials in terms of language.					
5. I make changes in the materials in terms of content.					
6. When the text is unfamiliar to students, I try to relate it to their culture.					
7. When the text is culturally unfamiliar to students I skip it and use other materials.					
8. In addition to the reading text provided, I use extra aids.					

PART VI:

Answer the questions below considering if the reading materials foster reading strategy training.

5- strongly agree, 4- agree, 3- neutral, 2-disagree, 1- strongly disagree

No. & Items	5	4	3	2	1

1. The way reading materials are designed is appropriate for teaching reading strategies.					
2. Reading strategies are included in the materials on an ongoing and systematic basis.					
3. Each text is designed for specific reading strategies					
4. The amount of materials on reading strategies presented in the coursebook is sufficient for teaching reading strategies.					

APPENDIX J

LIST OF TABLES

Table 1. Information on Students

	Research Group		Comparison Group		Total
	Class 1	Class 2	Class 1	Class 2	
Number of the Students (Pre-Intermediate Level)	26	20	25	12	83
Number of the Instructors	2		2		4

Table 2. Pretest and Posttest Piloting Results

Scale Statistics

N of Items	28
N of Examinees	53
Mean	12.774
Variance	23.873
Std. Dev.	4.886
Skew	-0.226
Kurtosis	0.625
Minimum	0.000
Maximum	25.000
Median	13.000
Alpha	0.774
SEM	2.325
Mean P	0.456
Mean Item-Tot.	0.376
Mean Biserial	0.495
Max Score (Low)	10
N (Low Group)	16
Min Score (High)	16
N (High Group)	15

Table 3. Data Collection Procedure

	Research Group Classes	Comparison Group Classes
	Interviews with the instructors and students	Interviews with the instructors and students
	Reading Strategy Scales received by the instructors and students	Reading Strategy Scales received by the instructors and students
	Training to the instructors on reading strategies	
	Pretest for one of the two classes	Pretest for one of the two classes
WEEK 1	Teaching of Reading Strategies on the coursebook text, Practice of Reading Strategies with a prepared reading material + Self-efficiency checklist 1	Studying on the coursebook text Studying on a prepared reading material + Self-efficiency checklist 1
WEEK 2	Teaching of Reading Strategies on the coursebook text, Practice of Reading Strategies with a prepared reading material + Self-efficiency checklist 2	Studying on the coursebook text Studying on a prepared reading material + Self-efficiency checklist 2
WEEK 3	Practice of Reading Strategies on the coursebook text + Self-efficiency checklist 3	Studying on the coursebook text + Self-efficiency checklist 3
WEEK 4	Practice of Reading Strategies with a prepared reading material + Self-efficiency checklist 4	Studying on a prepared reading material + Self-efficiency checklist 4
WEEK 5	Practice of Reading Strategies with a prepared reading material + Self-efficiency checklist 5	Studying on a prepared reading material + Self-efficiency checklist 5
	Posttest for the two classes	Posttest for the two classes
	Reading Strategy Scales received by the instructors and students	Reading Strategy Scales received by the instructors and students
	Interviews with the instructors and students	Interviews with the instructors and students

Table 4. T-Test for the Reading Comprehension Pretest and pre practices of the Cognitive Reading Strategy Use Scale (OBSKÖ) and the Metacognitive Reading Strategies Scale (ÜBOSÖ)

T-Test

Group Statistics

Teacher		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Ustbilispretest	elvin kontrol	24	82,4167	20,60797	4,20658
	firdevs deney	20	80,0000	23,49692	5,25407
Altbilispretest	elvin kontrol	24	94,0417	19,44553	3,96930
	firdevs deney	20	96,9500	16,85378	3,76862
readingpretest	elvin kontrol	21	12,0476	4,44383	,96972
	firdevs deney	20	12,5000	4,83953	1,08215

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Ustbilis Pretest	Equal variances assumed	,010	,922	,363	42	,718	2,41667	6,64933	-11,00221	15,83555
	Equal variances not assumed			,359	38,199	,722	2,41667	6,73057	-11,20633	16,03967
Altbilis Pretest	Equal variances assumed	1,318	,257	-,524	42	,603	-2,90833	5,54622	-14,10105	8,28438
	Equal variances not assumed			-,531	41,920	,598	-2,90833	5,47338	-13,95468	8,13801
Reading Pretest	Equal variances assumed	,037	,848	-,312	39	,757	-,45238	1,44998	-3,38524	2,48048
	Equal variances not assumed			-,311	38,303	,757	-,45238	1,45307	-3,39321	2,48844

Table 5. One Way Anova for the Reading Comprehension Posttest

Oneway

ANOVA

Readingpostte

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	17,505	3	5,835	,255	,857
Within Groups	1531,143	67	22,853		
Total	1548,648	70			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

readingpostte

Tukey HSD

(I) teacher	(J) teacher	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
elvin kontrol	duygu kontrol	,60507	1,70235	,984	-3,8801	5,0903
	firdevs deney	,08424	1,55625	1,000	-4,0160	4,1845
	bengu deney	1,17174	1,46159	,853	-2,6791	5,0226
duygu kontrol	elvin kontrol	-,60507	1,70235	,984	-5,0903	3,8801
	firdevs deney	-,52083	1,82557	,992	-5,3307	4,2890
	bengu deney	,56667	1,74558	,988	-4,0324	5,1657
firdevs deney	elvin kontrol	-,08424	1,55625	1,000	-4,1845	4,0160
	duygu kontrol	,52083	1,82557	,992	-4,2890	5,3307
	bengu deney	1,08750	1,60342	,905	-3,1370	5,3120
bengu deney	elvin kontrol	-1,17174	1,46159	,853	-5,0226	2,6791
	duygu kontrol	-,56667	1,74558	,988	-5,1657	4,0324
	firdevs deney	-1,08750	1,60342	,905	-5,3120	3,1370

Homogeneous Subsets

Readingpostte

Tukey HSD^{a,b}

		Subset for alpha = 0.05
Teacher	N	1
bengu deney	20	12,3500
duygu kontrol	12	12,9167
firdevs deney	16	13,4375
elvin kontrol	23	13,5217
Sig.		,893

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- Uses Harmonic Mean Sample Size = 16,715.
- The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Table 6. One Way Anova for the Cognitive Reading Strategy Use Scale (OBSKÖ) post practice

Oneway

ANOVA

Altbilisposttest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	198,608	3	66,203	,348	,791
Within Groups	11602,530	61	190,205		
Total	11801,138	64			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

altbilisposttest

Tukey HSD

(I) teacher	(J) teacher	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound

elvin kontrol	duygu kontrol	-5,28571	6,38422	,841	-22,1483	11,5769
	firdevs deney	-1,39683	4,42994	,989	-13,0976	10,3039
	bengu deney	,94762	4,30902	,996	-10,4338	12,3290
duygu kontrol	elvin kontrol	5,28571	6,38422	,841	-11,5769	22,1483
	firdevs deney	3,88889	6,50137	,932	-13,2831	21,0609
	bengu deney	6,23333	6,41959	,766	-10,7227	23,1894
firdevs deney	elvin kontrol	1,39683	4,42994	,989	-10,3039	13,0976
	duygu kontrol	-3,88889	6,50137	,932	-21,0609	13,2831
	bengu deney	2,34444	4,48076	,953	-9,4906	14,1794
bengu deney	elvin kontrol	-,94762	4,30902	,996	-12,3290	10,4338
	duygu kontrol	-6,23333	6,41959	,766	-23,1894	10,7227
	firdevs deney	-2,34444	4,48076	,953	-14,1794	9,4906

Homogeneous Subsets

Altbilisposttest

Tukey HSD^{a,b}

Teacher	N	Subset for alpha = 0.05
bengu deney	20	92,1000
elvin kontrol	21	93,0476
firdevs deney	18	94,4444
duygu kontrol	6	98,3333
Sig.		,672

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 12,506.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Table 7. One Way Anova for the Metacognitive Reading Strategies Scale (ÜBOSÖ) post practice

Oneway

ANOVA

Ustbilispostt

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1854,478	3	618,159	2,430	,074
Within Groups	15011,744	59	254,436		
Total	16866,222	62			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Ustbilispostt

Tukey HSD

(I) teacher	(J) teacher	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
elvin kontrol	duygu kontrol	-20,00000	7,97553	,069	-41,0857	1,0857
	firdevs deney	-8,25556	5,18239	,390	-21,9567	5,4456
	bengu deney	-3,60000	5,04417	,891	-16,9357	9,7357
duygu kontrol	elvin kontrol	20,00000	7,97553	,069	-1,0857	41,0857
	firdevs deney	11,74444	8,06366	,470	-9,5742	33,0631
	bengu deney	16,40000	7,97553	,180	-4,6857	37,4857
firdevs deney	elvin kontrol	8,25556	5,18239	,390	-5,4456	21,9567
	duygu kontrol	-11,74444	8,06366	,470	-33,0631	9,5742
	bengu deney	4,65556	5,18239	,806	-9,0456	18,3567
bengu deney	elvin kontrol	3,60000	5,04417	,891	-9,7357	16,9357
	duygu kontrol	-16,40000	7,97553	,180	-37,4857	4,6857
	firdevs deney	-4,65556	5,18239	,806	-18,3567	9,0456

Homogeneous Subsets

Ustbilispostt

Tukey HSD^{a,b}

Teacher	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
elvin kontrol	20	79,8000	
bengu deney	20	83,4000	83,4000
firdevs deney	18	88,0556	88,0556
duygu kontrol	5		99,8000
Sig.		,612	,081

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 11,250.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Table 8. Friedman Test for the Self-efficiency Checklist Points

NPar Tests

Friedman Test

Ranks

	Mean Rank
self1	2,13
self2	1,78
self3	4,09
self4	3,56
self5	3,44

Test Statistics^a

N	16
Chi-Square	27,000
Df	4
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Table 9. Wilcoxon Signed Ranks Test for Self-efficiency Checklist Points

NPar Tests

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
self2 - self1	Negative Ranks	22 ^a	24,59	541,00
	Positive Ranks	18 ^b	15,50	279,00
	Ties	8 ^c		
	Total	48		

a. self2 < self1

b. self2 > self1

c. self2 = self1

Test Statistics^b

	self2 - self1
Z	-1,779 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	,075

a. Based on positive ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

NPar Tests

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
self3 - self1	Negative Ranks	6 ^a	16,83	101,00
	Positive Ranks	34 ^b	21,15	719,00
	Ties	0 ^c		

	Total	40		
self4 - self1	Negative Ranks	9 ^d	12,89	116,00
	Positive Ranks	24 ^e	18,54	445,00
	Ties	3 ^f		
	Total	36		
self3 - self2	Negative Ranks	4 ^g	12,50	50,00
	Positive Ranks	43 ^h	25,07	1078,00
	Ties	4 ⁱ		
	Total	51		
self4 - self2	Negative Ranks	4 ^j	5,50	22,00
	Positive Ranks	41 ^k	24,71	1013,00
	Ties	3 ^l		
	Total	48		
self5 - self2	Negative Ranks	8 ^m	12,56	100,50
	Positive Ranks	32 ⁿ	22,48	719,50
	Ties	4 ^o		
	Total	44		
self5 - self1	Negative Ranks	10 ^p	15,15	151,50
	Positive Ranks	21 ^q	16,40	344,50
	Ties	5 ^r		
	Total	36		
self4 - self3	Negative Ranks	16 ^s	18,38	294,00
	Positive Ranks	16 ^t	14,63	234,00
	Ties	7 ^u		
	Total	39		
self5 - self3	Negative Ranks	34 ^v	21,84	742,50
	Positive Ranks	5 ^w	7,50	37,50
	Ties	3 ^x		
	Total	42		
self5 - self4	Negative Ranks	21 ^y	15,45	324,50
	Positive Ranks	6 ^z	8,92	53,50
	Ties	11 ^{aa}		
	Total	38		

- a. self3 < self1
- b. self3 > self1
- c. self3 = self1
- d. self4 < self1
- e. self4 > self1
- f. self4 = self1
- g. self3 < self2
- h. self3 > self2
- i. self3 = self2
- j. self4 < self2
- k. self4 > self2
- l. self4 = self2
- m. self5 < self2
- n. self5 > self2
- o. self5 = self2
- p. self5 < self1
- q. self5 > self1
- r. self5 = self1
- s. self4 < self3
- t. self4 > self3
- u. self4 = self3
- v. self5 < self3
- w. self5 > self3
- x. self5 = self3
- y. self5 < self4
- z. self5 > self4
- aa. self5 = self4

Test Statistics^c

	self3 - self1	self4 - self1	self3 - self2	self4 - self2	self5 - self2	self5 - self1	self4 - self3	self5 - self3	self5 - self4
Z	-4,171 ^a	-2,958 ^a	-5,477 ^a	-5,619 ^a	-4,200 ^a	-1,903 ^a	-,565 ^b	-4,960 ^b	-3,279 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	,000	,057	,572	,000	,001

- a. Based on negative ranks.
- b. Based on positive ranks.
- c. Wilcoxon Signed Ranks Test

Table 10. Arithmetical Mean of Self-efficiency Checklist Points

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Mean	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
self1	58	5,3793	,125	,314	-,413	,618
self2	69	4,6522	,173	,289	-,465	,570
self3	60	7,7833	-,850	,309	2,099	,608
self4	54	7,5370	,206	,325	-,079	,639
self5	53	6,3585	,581	,327	,597	,644
Valid N (listwise)	16					

Table 11. Instructor Reading Strategy Use Scale

ONE WAY

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
pre research	2	166,5000	10,60660	7,50000	71,2035	261,7965	159,00	174,00
comparison	2	166,5000	24,74874	17,50000	-55,8586	388,8586	149,00	184,00
Total	4	166,5000	15,54563	7,77282	141,7634	191,2366	149,00	184,00
post research	2	176,5000	17,67767	12,50000	17,6724	335,3276	164,00	189,00
comparison	2	161,0000	15,55635	11,00000	21,2317	300,7683	150,00	172,00
Total	4	168,7500	16,27626	8,13813	142,8508	194,6492	150,00	189,00

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
pre Between Groups	,000	1	,000	,000	1,000
Within Groups	725,000	2	362,500		
Total	725,000	3			

post	Between Groups	240,250	1	240,250	,867	,450
	Within Groups	554,500	2	277,250		
	Total	794,750	3			

APPENDIX K

TRANSCRIPTS

STUDENT INTERVIEWS

RST 0 / RC 2

G: İngilizce’de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi? İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet. Katıldım.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Öncelikle genel bir göz gezdiriyorum, konu hakkında fikir sahibi olmaya çalışıyorum. Ondan sonra daha ayrıntılı bir şekilde okuyorum, bazen not alma gereği duyuyorum eğer paragraf uzunsa. Değilse direk özet olarak anlıyorum zaten.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: 3 tane geliyor. Bir göz gezdirmek olan, bir diğeri önemli olan yeri okumak bilgi için, bir de ayrıntılı şekilde okumak.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: İşte okuma öncesinde bazen bilmediğim kelimeler oluyor. Çoksa onların notunu çıkartıyorum, daha sonra paragrafı anlamaya çalışıyorum. Ama yoksa ve kısaysa ayrı bir şey uygulamıyorum sadece okuyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: İngilizce makaleler okumaya başladım hazırlıktan sonra. Ve altına İngilizce yorum yapmam gerekiyor. Yorum yapmam için de okuduğumu anlamam lazım. Öğretilen şekilde okumaya çalışıyorum. Unuttuğum yerde dönüp başa tekrar okuyorum. Böyle daha rahat oluyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet, tabi ki.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Bahsettiklerim. Kesinlikle faydalı burada öğrendiklerim.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığımızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Bizim lisede okuma becerisi diye bir ders yoktu, direk İngilizce öğretiliyordu. Okursun kelime yanlışların olmayabilir sorun değil, anlamazsın sorun değil şeklindeydi. Ama burada daha detaylı işleniyor. Artı yön yani.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Fotokopiler dağıtılıyordu arada ek materyaller. Onlar daha verimliydi sanki. Ama ders kitabında da var. İkisi de olabilir.

G: Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Evet, herhangi bir eksiği yoktu.

RST 1 / RC 2

G: İngilizce'de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi? İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, hemen hemen hepsini gördük. Üzerinde duruldu diyebilirim. Takip ettim dersi.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Öncelikle metnin geçtiği yere, ortama göre bir tahminde bulunuyorum. Mesela metin İnternetteki bir oyunla ilgiliyse onu belirliyorum, zaten bu kafada olan bir şey ve ona göre hemen bir tahmin olabiliyor. Bu tahminlere göre okuyorum, onun dışında özel bir şeyim yok. Bazı kelimelerden sıkıntı çekersem de sözlükten bakıyorum yeri geldiğinde.

G: İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Ben özellikle şeyi çok yaparım, skimming dediğimiz hızlıca okumak ve geçmek. Çok hızlı geçerim ama normal okuymuş gibi aklımda kalır çok az şey kaçıyorum. Önemli bir metinse tarama, şey tam okuma yaparak da kelimelerin üzerinde dururum.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Bir düşünüyem. Okuma sonrasında belki önemli gördüğüm yerlerin altını çizebilirim bunun dışında hızlı okuma yaparım.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Hemen hemen hepsinde kullanırım. Hızlı okuma yaparım, zaten genelde okuduklarımda sorularda geçer. Pek eksiğim kalmaz hızlı okumada ama yine sorun yaşarsam tarayarak okuyabilirim soruya göre.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet, öyle düşünüyorum.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Dediğim gibi hızlı okuma ve tarama.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Yine dönem öncesinde de çok hızlı okurdum ama buradaki eğitimle dönem sonunda kaçırdığım bir noktayı tarama yöntemiyle daha rahat bulabiliyorum.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Söylediğim şekilde olumlu bir etkisi oldu. Bir de kişiye bağlıdır dersteki verim. Kişi ne kadar almak isterse o kadar öğrenir. Benim açımdan iyiydi ben istediğimi aldım hepsinden.

G: Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: 10 üzerinden bir puan versem 6-7 diyebilirim ama daha güzel kitaplar var mı var, onlar da denenebilirdi.

RST 2 / RC 2

G: İngilizce'de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi? İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, sürekli tekrar edildi yani. Hocamız stratejilerden tek tek bahsetti. Mümkün olduğunca.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Ne hakkında olduğunu biliyorsam hemen okurum yoksa bir bakarım anlamaya çalışırım. Paragrafı okurum bilmediğim kelimeleri çıkartırım, bilmediğim anlamlar varsa ya sözlükten ya da deyimler sözlüğünden bakarım. Yeni kelimeler varsa yazarım bir kenara not alırım karşıma çıkarsa diye.

G: İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Not almak çok yararlı oluyor okurken. Bu skimming dediğimiz de faydalı. Hızlı okuyoruz bir fikir ediniyoruz, eğer paragraf ya da önemli bir kitapsa. Önce fikir ediniyoruz,

bilmediğimiz kelimeleri çıkarıyoruz ve sonra da ayrıntılı okuruz gerekirse. Altını felan çiziyoruz önemli yerlerin.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Bahsettiklerim dışında, şahsen böyle bölmüyorum. Çünkü, ben biraz geliştirdim kendimi bu konuda, okuyunca direkt anlıyorum. Gerek duymuyorum ayırmaya.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Mesela İngilizce kitap okurken fazla kullanıyorum. Çünkü, orda genelde anlamadığım deyimler ve sözcükler çıkıyo. Orada anlam bütünlüğünü sağlamak için ayırmak ve o stratejileri kullanmak zorundasınız. Yoksa kitabın gidiş açısından anlattığı hiç anlaşılıyor. Not alma olsun, bilmediğin kelimelerin altını çizme.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Tabiki, şayet uygularsanız. Gayet verimli.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Az önce bahsettiklerim.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Dönem başında bir kaç satırı zor okuyordum ama şimdi birkaç paragrafı rahatça okuyabiliyorum. Eğer bilmediğim kelimeler çok değilse.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Kitabın içeriği güzel, çok paragraf olması iyi, hocalarımız da bize yardım ediyor. Anlamadığımız bir nokta olduğunda söylüyoruz hocalarımız ellerinden geldiğince yardım ediyor.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Verimliydi, çünkü bizim bazı arkadaşlarımızın anlamadığı yerler oluyordu. Daha da netleştirmek için materyaller getiriyordu hocamız.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi? İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, hocamız bahsetti. Katıldım evet.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önemli yerlerin altını çiziyorum. Bilmediğim kelimelerin anlamlarını çıkartıyorum. Anlamadığımda tekrar tekrar okuyorum.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Skimming and scanning. Ama ben onları pek yapamıyorum. Bir metni 30 saniye içinde anlayamıyorum.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Okumadan önce konunun içeriğine bakıyorum ilgimi çekiyor mu diye. Okuma sırasında bilmediğim kelimeleri çıkartıyorum. Okuduktan sonra da soruları cevaplamaya çalışıyorum ama birçok soruyu cevaplayamıyorum. Anladığım halde soruları yapamıyorum. Bunu çözemiyorum 2 yıldır.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Normalde hikayeler felan okuyorum onları anlayabilmek için kullanıyorum. Kelime bilgimi çoğaltmak için.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet, yani neler yapmam gerektiğini öğrendim. Eskiden hiç altını çizerek okumuyordum. Hocamız bunun üzerinde sık sık durdu, önemli noktaların altını çizdin özet çıkartın diye. Şimdi onları yapabiliyorum.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Az önce bahsettiklerim.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Dönem başında okuyamadığım parçaları, kitapları şimdi daha rahat okuyabiliyorum.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Yani verimliydi de, sıkıcıydı biraz. Kitabımız güzel değildi, konular güzel değildi.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Evet, ek materyalleri çok daha dikkatle okuyup rahat cevaplayabiliyordum. Onlar üzerinden de stratejiler çalışıldı ama onlar daha güzeldi.

RST 6 / RC 2

G: İngilizce’de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi? İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, hocamızca anlatıldı. Evet, katıldım.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce göz gezdiriyorum sonra okuyorum ve önemli yerlerin altını çiziyorum. Bu tür şeyler.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Bildiğim tek şey altını çizmek.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Yok kullanmıyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: -----

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: -----

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: -----

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Tabi ki. Eskiden daha zor oluyordu anlamam. Şimdi daha iyiyim.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Evet, etkili oldu.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Evet, onlar da daha iyiydi ve keyifliydi kitaba göre.

RST 7 / RC 2

G: İngilizce'de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi? İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, dersi pek takip etmiyordum ama derse geldiğimde aklımda kalırdı.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Metni okurum önce, arkadaki sorulara bakarım. Anlamazsam bir daha okurum. Öyle altını çizme falan hiç yapmadım.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Bu altını çizerek şey yapma geliyor aklıma ama hiç kullanmıyorum kolaya kaçıyorum.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Yok.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: ----

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: -----

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Evet, süreç içinde verimli olabilirdi ama hiç uygulamadım.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Bir fark olduğunu görmüyorum. Dönem başında ve sonunda ki readinglerde aynıyım. Şimdi parçalar ağırlaştı ondan bana aynı gibi geliyor ama.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Bilemiyorum o konuda hiç düşünmedim.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Genelde önde oturuyorum ama onlara da pek katılmadım. Gramer ağırlıklı takip ediyordum daha çok.

RST 8 / RC 2

G: İngilizce'de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi? İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet öğretildi.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce bir göz gezdiriyorum, önemli gördüğüm dikkatimi çeken yerler varsa altını çiziyorum. Sonra bir kez daha sakın bir kafayla anlamadığım yerler için tekrar okuyorum.

Hani bir strateji vardır derin nefes al bırak, o şekilde rahatlayarak okuyorum.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Scanning vardı göz gezdirme, satır satır hızlı hızlı geçmek. Paragrafta bilmediğimiz kelimeler çıkınca bazen kelimenin anlamına göre bazen birden fazla anlamı olabiliyor.

Cümlelerin anlamına göre ben çıkarımda bulunabiliyorum. Sonra karşılaştırıyorum.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Metinle ilgili herhangi bir araştırma yapmıyorum gerekli değilse. Metin bana ne demek istiyor onu anlamaya çalışıyorum kendi fikirlerimle düşüncelerimle. Ders için gerekliyse metni daha da konsantre okumaya çalışıyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Derste okurken.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet, tabi ki.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Normalde hep kullandıklarım.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Sadece okumada değil, bütün derslerde mesafe kat ettiğimi düşünüyorum. Misal speaking konusunda daha iyi olduğumu düşünüyorum. Readingte de mesafe kat ettiğimi düşünüyorum.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Kesinlikle. Bir ders kitabı olduktan ve öğrenci de ilgili olduktan sonra neden verimli olmasın.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Evet, tek bir kitaba bağlı kalmamak daha iyidi.

RST 9 / RC 2

G: İngilizce'de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi? İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet gösterildi. Evet katıldım diyelim.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: İlk önce hafiften bir tarıyorum scanning yapıyorum. Bildiğim ya da bilmediğim kelimeler varsa altını çiziyorum. Sonra okumaya başlıyorum. Anlamadığım bir bölüm varsa altlarını çiziyorum. Sonra anlayamadığım bir bölüm varsa tekrar baştan okumayı denerim. Bitirdikten sonra anlayamadığım cümlelere yoğunlaşıyorum, tüm paragrafı anlamaya çalışırım.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Scanning tarama, en çok bunu kullanıyorum.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Pek fazla ayırmıyorum, konu da tanıdıksa geldiği gibi okuyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Hemen hemen her metinde.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet öyle.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Saydıklarım.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Eskiden tarama diye bir strateji bilgim yoktu, bunu hocalarım sayesinde öğrendim. Önceden bu huyum yoktu ama şimdi bilmediğim kelimeler için de tarıyorum.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Olumlu etkisi var. Hem kelimeler olsun hem de konular olarak rehber olduğunu düşünüyorum.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Evet, kitaba göre daha verimliydi. Konular daha güzeldi.

CST 10 / CC 1

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, ama bütün derslere düzenli olarak katılmadım. Geldiğim kadarıyla, bir de benim daha önceden de bir hazırlık eğitimim var. Reading, listening, writing olsun benim onlar iyi ama benim gramerim çok kötü.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce metnin bütününe bakıyorum. Ya ben çok fazla da bilmiyorum nasıl anladığımı sadece öylece bakıyorum.

G: : İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Aklıma bir şey gelmiyor.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Yok. Ben sorulara göre metni okuyorum. Direkt metni okumuyorum. Eğer metnin yanında sorular yoksa okuyup bilmediğim kelimeleri tahmin etmeye çalışıyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: -----

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Burası benim 4. Hazırlığım olduğu için fazla ilgilenmiyorum. Sıkıldım artık yaş da geçtiği için.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: -----

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Ben İngilizce'den sıkıldığım için bir an önce geçsin diye bakıyorum. Yani ,ben hazırlığa geldiğim gibiyim. Bir değişim olmadı.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Dersleri felan da takip etmedim. Kitap getirmedim.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Evet, derste vardı ama pek katılmadım onlara.

CST 11 / CC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, takip ettim.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Genelde gözden geçiriyorum önce, sorular varsa onlara göz atıyorum. Daha sonra okumaya başlıyorum, pek kalem kullanmam ama bazen çok önemli olan yerler varsa altını çiziyorum. Önemli yerleri not alıyorum sadece, hızlıca geçiyorum ve soruları varsa cevaplıyorum. Unuttuğum bir yer varsa hemen bir göz atıyorum.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Tarama var, hızlı bir şekilde okuyabilirsiniz. Önemli yerlerin altını çizersin, daha çok skimming yapma var.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Var aslında. Okuma sonrasında soruyu gördüğünde mesela bütün parçayı okumaktansa sadece soruya yönelik okuma yapma.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Aslında pek sık kullanmıyorum, çünkü normalde de not alan bir tip değilim. Ama yine de kötü de yapmıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Elbette.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Evet.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığımızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Kelime bilgim arttı, biraz vardı yine. Gramer yapıları da oturdu ve okuduğumu anlamam daha da arttı. Daha iyi oldu çünkü okuma hızım ve anlama düzeyim arttı.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Strateji açısından verimli aslında başka da bir şey diyemem.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığımızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ek materyaller bence ders kitabına göre daha aktif işleniyordu.

CST 12 / CC1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Öncelikle tararım metni ve kendimce önemli olan yerlerin altını çizerim.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Önceliklerim hızlıca gözden geçirmek, sonra altını çizmek ve notlar almak. Alttaki soruları da okuyup onlara göre cevapları vermek.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Hiç öyle gruplamadım, az önce saydığım adımları takip ediyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Daha çok anlamakta zorlandığım metinlerde yapıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Elbette.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Bu saydıklarım.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Daha önce alttaki sorulara bakmadan anlamadan hızlıca okuyup geçiyordum, tekrar tekrar okuyodum ve zaman kaybediyordum. Ama artık olmuyor öyle. Daha rahat anlıyorum.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Evet, stratejiler açısından yeterli ama metinler biraz daha ağır sanırım bizim seviyemize göre.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Bence, bu yıl benim 2. yılım. Geçen yıl böyle ek materyaller yoktu. Daha iyi olduğunu düşünüyorum. Geçen yıl bunları kazanmamıştım mesela. Ders kitabına göre materyaller daha bize dönüktü.

CST 13 / CC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, kısmen.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce başlığa bakarım, paragrafın genelinden bir şeyler çıkarmaya çalışırım. Paragrafın genelinden bir şey çıkarıp çıkartmadığıma göre parçanın başından birkaç cümle okurum. Zaten paragrafın geneliyle ilgili bilgiye sahip olurum.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Paragrafa baktığımda paragrafla ilgili zihnimde bir ön taslak var mı onu düşünürüm. Sonra paragrafla ilgili sorular sormaya sonuca gitmeye çalışırım.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Yoo, parça bir bütündür sonuçta ben de bütün olarak değerlendiriyorum. Tüm yöntemleri bir arada kullanıyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Metne ve amacıma göre genellikle.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Tabi ki.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Kısmen, ilk baştaki duruma daha iyi olduğunu düşünüyorum.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığımızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Biz buraya geldiğimizde temel dil bilgimiz az çok vardı ama buradaki stratejiler sayesinde parçanın hepsini okumadan bir kısmına göz gezdirip scan ederek parçadan bir takım anlamlar bilgiler çıkarabiliyoruz yani. Zaman konusunda çok yardımcı oluyor. Sorulara göre parçayı tekrardan scan etsek olmaz. Kullandığımız yöntemlere göre zaman kazanabiliriz.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Evet, yeterliydi.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığımızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ek materyallerin kitaptan ziyade daha yardımcı olduğunu düşünüyorum. Kitapta gördüklerimizi genelde kenara bıraktık derste diye ama dışardan parçaların getirilmesi, daha değişik yöntemlerin uygulanması falan takıldığımız yerlerde ortak bir sorun oluyordu sorabiliyorduk. Materyaller daha etkili oluyordu.

CST 14 / CC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, birçoğuna katıldım.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Hızlı okurum kendi bilgime güvendiğim kadar, bilmediğim kelimeleri de tahmin etmeye çalışırım. Genellikle öyle.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Strateji olarak önce bir skim ediyorum söyle genel olarak ne hakkında olabileceğine dair. Parçada olan tarihler, ilk cümle son cümle altını çiziyorum. Anlamadığım cümleleri de tahmin ederek işlemeye çalışıyorum. Aslında aklımda belirli bir strateji yok.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığımız stratejiler var mı?

Ö: Açıkçası süreci öyle ayırmıyorum. Dediğim gibi. Pek sözlük kullanan biri değilim, kelime bilgimle daha çok karşılaştırarak, yani daha çok tahmini bilmediğim kelimelerin çevirilerini yapıyorum reading dersi için. Metnin ne olduğuna göre parça parça da ayırmam gerekebiliyor. Sınavdaysa özellikle soru biçimine bağlı olarak parça parça, sorunun nerde geçebileceğiyle ilgili giriş mi, gelişme mi, sonuç mu? Onu takip ediyorum daha çok.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Genellikle ruh haline göre değişebileceğinden okuma, yoğunlukla aynı stratejileri kullanıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet, az önce anlattığım gibi.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Bahsettiklerim.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Açıkçası pek bir fark görmüyorum. Diğer arkadaşlara göre kelime hazneme biraz daha fazla güvendiğim için okul başladığında şimdi de. Tabi ki kelime haznem gelişti de. Dediğim gibi değişen bir şey yok aslında.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Tabi. Kitapta özellikle ilginç konuları öğrenebileceğinizde daha da yoğunlaşabiliyorduk üzerine, konu sıkıcı olduğunda daha zor oluyordu. Ama konu ilginçse ilk defa öğrendiğimiz bir şeyse daha yararlı oluyordu tabi. Daha çok konsantre daha çok ilgi daha fazla fayda getiriyordu.

G: Hocanızın ekstrasından getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Az önce söylediğimi gibi, konuyu ben kendi adıma ilginç bulduğum zaman, genelde de öyle oluyordu. Ek materyaller açısından da yani aslında bildiğinizi zannettiğiniz ama ilginç içerikli parçalar sınıfa geldiği zaman üzerine oturup düşünme tarzım daha fazla oluyordu. İlgi alanımıza girdiğinde paragraf daha etkiliydi. En azından kendi adıma.

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce bir göz gezdiriyorum, scanning diyoduk galiba. Derste de görmüştük. Bilmediğim kelimeler varsa onlara bakmaya çalışıyorum, hepsine bakmamak gerekiyo da. Eee işte sonra, önce soruları okuyorum readingte önemli yerlerin altını çiziyorum ona göre. Sınavda daha dikkatliyim tabi.

G: : İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Hızlı okuyorum önce bir, göz gezdirme diyelim. Sonra bird aha parçaya dönüp ikinci kez okuyorum tabi.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Okuma sırasında parçayı bölüyorum, şey daha kısım kısım ayırmaya çalışıyorum onları. Bilemiyorum şuan kafam karıştı.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Tabi ki her okumada kullanıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Elbette.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Özellikle bahsettiklerim.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Dönem başında bana çok zor geliyordu, şimdi daha iyi anlamaya başladım. Daha kolay gibi geliyor.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Tabi ki, etkili oldu.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Tüm materyallerin kesinlikle etkili olduğunu düşünüyorum, hocamız da baya yardımcı oluyordu. Ben kitaptan daha çok etiklendim. Daha güzel oldu. Özellikle kelimelerin önceden ayrı bir şekilde verilmesi ve sonra parçada geçmesi daha etkili oldu.

CST 16 / CC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, arada derslere de katıldım.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Resim varsa ona bakarım zaten ne anlatıldığı az çok çıkıyor, göz gezdiririm. Direk okumaya başlarım zaten.

G: İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Altını çizmek var mıydı acaba? Öğretmenimiz bahsetmişti ama, bilmediğim kelimelerin altını çiziyorum sonra anlamına bakıyorum, resimlerden de az çok ne olduğu ortaya çıkıyor. Ondan sonra eğer parçanın soruları varsa parçayı okumadan önce onlara göz gezdiriyorum. Bana yarıyacak kelime ve ifadelerin de altını çiziyorum.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Okuma öncesi ve sırasında bu saydıklarımı kullanıyorum. Okuma sonrasında da yani yok. Okuma bittikten sonra sorular varsa onları cevaplıyorum zaten.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Aslında Türkçe ya da İngilizce fark etmiyor her iki dilde de kullanıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Az önce anlattıklarım temelinde.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığımızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: En başta elime sözlük alır tek tek kelimelere bakardım, ondan sonra parça parça kopuk olduğunu fark ettim. Sonra altını çizip öyle bakıyorum. Öyle daha iyi oluyor. Ya da cümlede anlamını bilmediğim bir kelime varsa diğer kelimelere bakıp ona göre cümleden anlamını çıkarmaya çalışıyorum.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Evet. Sonuçta her türlü sorular var kitapta, kelimelerde bol miktarda. Kelimeler de daha sonra soruluyor o yüzden bir şey öğreniliyor.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ders kitabı bana renkli geliyor. Onda daha fazla şey öğrenebiliyorum. Normal hocanın dağıttığı materyallerde sadece testler, doğru yanlışlar, klasik şeyler oluyor ama kitap bana daha eğlenceli geliyor. Daha keyif alıyorum.

CST 17 / CC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Genelde katıldım, dersin işlenişiyle ilgili fikrim var.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Aklımda çevirisini yapmaya çalışıyorum, bilmediğim kelimeleri de çevirerek.

G: İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Notlar kullanılıyor, kelimeleri çeviriyorum anlıyorum sonuçta.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Okumadan önce bakıyorum parçaya, okuduktan sonra da anlayıp anlamadığıma bakıyorum. Okurken de metindeki aklımda kurmayı deniyorum. Yani bir olay geçiyorsa zihnimde canlandırıyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Her okumada kullanıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Kesinlikle.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Kullandıklarım daha verimli tabi ki.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştığımızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Mesela parçalara baktığımda önyargılı yaklaşmıyorum, sene başına göre daha iyi. Eskiden parça uzun kelimeler zor diye okumaktan vazgeçiyordum parçayı. Şimdi cesaretli okuyorum.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Etkinliği vardı. Kitap iyiydi. Kelime olarak da sınavda çıkanlar vardı hep.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Okuma becerimi geliştirebildim ek materyallerle. Kitaba yönelik olduğunda pratik yapabiliyordum. Bana göre ek materyal daha verimli, çünkü kitap zaten var, kitapta olamayan görülmemiş yeni bir şey sunulduğunda daha ilgimizi çekiyordu.

CST 18 / CC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Çoğunlukla takip ettim.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce okuyorum, bilmediğim sözcükler varsa sözlükten bakıyorum sonra da birleştirmeye çalışıyorum cümlelerin anlamına göre.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Bilmiyorum. Pek dikkat etmiyorum açıkçası.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Yok.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Bilmediğim için kullanamıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: -----

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: -----

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Önce okuduğumda pek anlamıyordum ama şimdi okuyunca kelimeyi bilmesem bile cümleden anlamını çıkarabiliyorum.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Verimliydi, keyif aldım. Bazen de sıkıldığımız oldu.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Onlar çok daha iyiydi, kitaba göre daha etkindi.

CST 19 / CC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Düzenli olarak katılmaya çalıştım.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Normalde anlamak için genel bir okumaya çalışırım. Anlamadığım yerlerde tekrar geriye dönüp anlamaya çalışırım. Anca yorum yapabiliyorum.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Bilmiyorum aklıma gelmiyor.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Genellikle önemli olan yerlerin altını çizerim, dair içine almaya çalışırım.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Evet, her seferinde kullanıyorum. Çünkü normalde Türkçe'de okurken bile zorlanıyoruz, hele bir yabancı dilde daha fazla ihtiyacımız oluyor böyle şeylere. Bazı şeyleri de daire içine almamız gerekiyor yoksa unutuluyor. Geriye dönüp tek tek bakmak gerekiyor.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet tabi.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Saydıklarım.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Tabi ki oldu çünkü ben dönem başında İngilizce'ye burda sıfırda başladım, önyargılarım vardı. Zaman zaman bu önyargıları yıkmaya çalıştım. Bunda da başı şeyler başardığıma inanıyorum. Çünkü geçmişteki seviyem ile şimdiki seviyeme baktığım zaman dağlar kadar fark olduğunu görüyorum.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Katkı sağladı tabi hep aynı şeyleri görüyoruz kitabın düzeninde. Kelimeler aynı, parçaların tarzı aynı. Hep aynı şeylere çalışıp tekrarladığımız için katkı yapıyor tabi. Seviyemize uygun.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Evet verimliydi, o materyaller işlenirken de bazı teknikler verdiler. Daire içine alın dediler. Bilmediğiniz kelimelerin altını çizin. Öyle şeyler dediler. Kitap öğrencilerin en kötü seviyesine göre hazırlandığı için daha verimliydi. Parçalar bana daha zor geldi.

CST 20 / CC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet, yani.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Direkt bakıyorum parçaya, başlık ve giriş cümlesi bir fikir veriyor. Giriş cümlesi ana fikri verdiği için de okuyorum.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Genelde soruları cevaplama amacıyla bakıyorum. İlk aklıma gelenler bunlar.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Önemli bulduğum yerlerin altını çiziyorum. Onun dışında pek bir şey yapmıyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Her seferinde kullanıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Yani.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Dediklerimden başka yok.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Değişim yok.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: İkinci kitabımız ilk kitaptan çok daha iyiydi. Benim için sıkıcı değildi kitap. İlk kitabın paragrafları, kelimeleri çok daha kolayca kaçıyordu. Belki uygundu ikinci kitap benim seviyeme.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ek materyaller daha kolaydı, kitaptaki parçalarda karmaşık cümleler vardı.

CST 21 / CC 2

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Öncelikle kelime bilgisi, parça bütünlüğü kesinlikle lazım. İlk önce parçanın başlığına bakarım bu parça neyle ilgili diye. Sonra yavaş yavaş bölüm bölüm okurum anlamadığım yerlerde, çıkarım yaparım bilmediğim kelimeler olursa. Öyle yani.

G: : İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Biliyorum öyle şuan aklıma gelemedi. Tarama olarak mı? Şuan hatırlayamıyorum.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Özellikle hatırlamıyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Her okumada.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Kullandıklarım sayesinde evet.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Kısmen.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığımızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Daha iyi oldu. Gramer bilgisi, kelime bilgisi, nasıl okumam gerektiği gelişti. Mesela eskiden hazırlığa gelmeden önce YDS sınavına girmiştım. Sınavdaki paragrafları bir çırpıda okuyordum. Ama şimdi tane tane, nerde ne var, hangi paragrafta ne anlatılıyor diye okuyorum. Hani verilen reported var metinde ya da neye denk geliyor neye refer ediyö ; to varmış one varmış. Onları kesinlikle daha iyi çıkarıyorum. İlk döneme göre iyi bir gelişme var kendimde.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliğı olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Aslında okuma dersinde ders çok sıkıcı geçiyor açıkçası. Kitaptan dolayı. Zaten dersin işlenişi de kitaba bağlı. Sürekli kitaptan işlendiğinde bir öğrenci eğlenmiş hissetmez. Dersin biraz daha eğlenceli olmasını ister. Aslında kitap çok iyi hazırlanmış genel kültür anlamında. Bilmediğim birçok şey öğrendim. Tabi biraz daha eğlenceli olsaydı daha iyi olurdu.

G: Hocanızın ekstradan getirdiğı materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Daha eğlenceli geçmişti, çünkü sürekli bir kitaba bağlı işleyince sıkıcı oluyordu.

CST 22 / CC 2

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Öncelikle hızla bir gözden geçiriyorum konunun içeriğine göre yavaş yavaş anlamaya çalışıyorum, eğer koparsam da hızla geri dönüyorum koptuğum yere.

G: İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Pek bilgim yok, ne diyim.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Öncelikle konunun içeriğini düşünüyorum başlıklardan falan. Sonra da yavaş yavaş okumaya başlayınca konunun devamıyla ilgili fikir elde edebiliyorum. Sonra konu içinde anlamını bilmediğim kelimeleri kendim düşünüyorum. Okuma bittikten sonra da mesela o sorularda anlamaya yönelik yapamadıklarım varsa sonra sözlüğe bakıp öğreniyorum kendim.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Her zaman aynıdır.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Bahsettiklerim.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: İyiydi daha iyi oldu.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Etkindi. Verimliydi.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ek materyalde parçaları ve uygun alıştırmalarını işledik başka bir şey yapılmadı. Verimliydi. Ders kitabı da ek materyaller de önemli kıyaslama yapamıyorum. İkisindeki materyaller de konuya göre ilgi çekiciydi.

CST 23 / CC 2

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet. Hemen hemen hepsine. O kadar zor değil ama zaten bir yerden sonra baymaya başlıyor. Zaten bir zaman sonra sürekli aynı şeyler aynı şeyler sıkıcı oluyordu. Hocanın da yapabileceği bir şey yoktu. İşleniş aynı olunca insan sıkılıyor.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce direk okumaya başlıyorum. Okuma yaparken aklımdan hayalini kuruyorum. Bilmediğim kelimeyi cümle içinden çıkartmaya çalışıyorum. Yani, hiç bilemezsem altını çiziyorum. Diğer yerlerde karşıma çıkarsa diğer yerlerde bulmaya çalışıyorum.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Ne gibi? Bir şey bilmiyorum, hatırlamıyorum bu konuda.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: İlk önce bütün parçayı okuyorum, bütün parça hakkında bilgim oluyor. Sorulara yöneliyorum. Nerde geçtiğini zaten biliyorum, hatırlayamazsam parçaya geri dönüp o yere bakıyorum ve cevaplıyorum soruları. Okuduktan sonra genel bir fikrim olduğu için sorun olmuyor tabii.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Her okumada.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Dediklerim yani.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Çok fark var. Dönem başında yine aynı şekilde yapıyorduk ama kelime haznem daha düşüktü. Bu dediğimiz taktikleri buraya geldikten sonra uygulamaya başladık. İlk geldiğimizde okusak da bu şekilde yapsak da pek anlayamıyorduk. Ama bu şekilde sürekli yapılıncaya kalıcı oldu.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Ders kitabı gerçekten çok sıkıcı, nerdeyse aynı şeyler oluyor ki, okuma metinleri de biyerden sonra ilgi çekici olmuyor.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ek materyaller daha ilgi çekiciydi, öyle ekonomiye, coğrafyaya kayan değil de daha gençlerin ilgisini çeken güncel konular olduğu için daha iyi oluyordu. Anlaşırdı zaten daha rahat yapılıyordu.

CST 24 / CC 2

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Genel olarak katıldım. Ama sıkıcı geçiyordu bir süre sonra.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce şöyle üstten bakıyorum. Genel anlamda metne bakıyorum. Bilmediğim kelimeler varsa onlar üzerine yoğunlaşıyorum ya da cümlenin bütününden anlamını çıkarmaya çalışıyorum. Eğer anladıysam diğer cümlelere bakıyorum ve onu orada bırakıyorum.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Pek bilgim yok ama gözden geçirme olabilir. Başka pek bildiğim bir şey yok.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Metinle ilgili aşağıda sorular varsa metne bakıp sorulara göz atıyorum sorulardan yola çıkmaya çalışıyorum. Sorularla ilgili olan cümleyi bulmaya çalışıyorum sonra tekrar gözden geçiriyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Her sınavda her okumada, derste de yapıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Normalde hep kullandıklarım.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Tabi bir ilerleme var. Dönem başında nasıl okumam gerektiğini bilmiyordum. Şimdi bir yolum var. En başta ne yapmam gerektiğini en sonda ne yapmam gerektiğini biliyorum en azından.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Pek verimli olduğunu düşünmüyorum. Çünkü kitap sıkıcı ve genel anlamda herkesin öyle düşündüğünü sanıyorum. Ben de aynen öyle düşünüyorum. Kitabın pek yararlı olduğunu düşünmüyorum. Hocaya da bağlı değil çünkü iki hoca değişti ve iki hocada da aynı şey oldu. Yani kitap sorun kitapta.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Onlar ilgi çekici konular oldukları için öğrencinin odaklanmasında daha yararlı oluyor sanırım. Benim açımdan öyle oluyor.

CST 25 / CC 2

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Evet.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Kelimeleri anlamaya çalışırım. Cümleleri çıkarmaya çalışırım.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Kelimelere takılmadan cümle bazında düşünmemiz gerektiğini biliyorum. Cümleden kelimeyi yorumlamamız gerektiği.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Yok.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: -----

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: -----

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: -----

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Mesela dönem başında bir cümleyi anlayamıyor çeviremiyordum, ama şimdi anlamasam bile çevirebiliyorum. Metinde bir bütünlük kurup bütün olarak anlayabiliyorum.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyormusunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyormusunuz?

Ö: İyiydi, verimliydi ders materyali.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Daha sonradan ders dışı getirdiği materyaller daha ilgi çekiciydi.

CST 26 / CC 2

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı?

Ö: Katıldım.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: En başta hızlı bir şekilde okuyorum, parçanın ne anlatmaya çalıştığını anlamaya çalışıyorum. Daha sonra sorulara bakıyorum. Ne sorduğuna göre paragrafa dönüyorum. Eğer paragraf ağırsa daha derinlemesine okumaya çalışıyorum kelimelere de dikkat ederek.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Önemli olan cümlelerin altını çizme, önemli olan kelimeleri işaretlemek, bilmediğim kelimelerle ilgili fikir yürütmek.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Yok öyle.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Genellikle her okumada uygulamaya çalışıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyormusunuz?

Ö: Evet.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Bahsettiklerim.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: şimdi daha iyi anlayabiliyorum, kelime bilgim arttı. Topic cümlesini falan öğrendik. Soruda paragrafta ne anlatmak istiyor dediği zaman paragrafa bakmam gerektiğini biliyorum.

G: Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyormusunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyormusunuz?

Ö: Gayet iyi bir kitaptı, her açıdan memnunum.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Kitap da ek materyal de kendimizin daha çok gelişmemizi sağladı. Ama aslında kitap ile ek materyal arasında karşılaştırma yapamam. Çünkü ikisinin de farklı konuları vardı, ikisi de güzeldi. İkisinden de faydalandığımız oldu.

RST 27 / RC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı? İngilizce'de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi?

Ö: Evet katıldım. Öğretildi.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Metni iyice anlamak için bastıra bastıra okuyorum. Kelimelerden daha çok parçaya yöneliyorum ve bir bütün olarak görüyorum.

G: İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Hatırladığım kadarıyla altını çizme.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Genellikle parçaya göre strateji benim aklımda var, çünkü içeriğinin ne olduğunu bilmiyorum. Bazı bölümleri bir sefer okuyunca anlayabiliyorum ama bazı bölümlerde tek okuma yetmiyor.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Önemli şeyleri sayfanın kenarına not almak ama her zaman uygulamıyorum, metne göre.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyormusunuz?

Ö: Evet.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Altını çizme.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Yaptığım şeyi önceden bilmiyordum şimdi daha bilinçli bir şekilde yapıyorum. Altını çizme önemli şeyleri defterin, kitabın kenarına not alma stratejiymiş. Ben normalde benim huyum diye biliyodum.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Kitabın verimli olup olmadığına bir şey diyemem de, yani konuları fena değildi. Seviyesi de bana uygundu.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ders kitabı biraz kolay gibi, materyaller daha zor çünkü daha fazla kelime içeriyor. Ders kitabını düz okuyup anlayabiliyorsun ama bu materyallerde dediğimiz stratejileri kullanmak şart. Çünkü onlar kelime olayında reading pasajlarında daha fazla kelime olduğu için ayırmak daha mantıklı.

RST 28/ RC 1

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı? İngilizce’de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi?

Ö: Evet. Yani öğretildi gibi not tualım highlight yapalım falan diye.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce sorulara bakıyorum, sorulara göre okuyunca daha rahat oluyor. Zaten dikkat çekecek yerler kendini belli ediyor. Eğer okuduğunu anlama soruları yoksa tek parça şeklinde normal okuyorum. Zaten metin bir şekilde anlaşılıyor.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Özellikle altını çizme, renkli kalemlerle highlight veya o bölümü alıp kenara not etme kısa kısa, scanning tarzı. Daha ziyade bunları yapıyoruz zaten.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Tabi ki sonuç olarak başlığa baktığımız zaman bir fikir ediniyoruz ister istemez. Fakat parça içinde düşündüğümüz yollar değişebiliyor farklı yerlere gidebiliyor parça. Ama mutlaka fikir sonucunda kendini belli ediyor parça. Okuma sonrasında da okuduğum için bir fikir sahibi oluyorum. Zaten genel olarak da aklımda olanla ilgili bilgi sahibiysem beni bir yoruma götürüyor zaten ister istemez. Onun dışında yaptığım bir şey yok.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Her metinde kullanmak zorundayız, çünkü kendi dilimiz değil. Bu stratejiler de yabancı dilde okuyup anlamamıza yardımcı oluyor zaten.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamamızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Şüphesiz öyle.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Temelde saydıklarım ve uyguladıklarım.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığımızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Kesinlikle stratejiler işe yarıyor hani, dönem başında böyle bir bilgimiz yoktu. Öncesinde tek parça şeklinde okuyorduk ve ister istemez bir kısmı unutuluyordu biz de geçiyorduk o yeri. Fakat stratejilere yöneldiğimizde bizim işimizi kolaylaştırıyor anlamamıza yardımcı oluyor. Ve bunda vocabulary'nin artmasının, daha çok kelime bilmenin de faydası var tabi ki.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Kesinlikle, kitapta bahsedilen stratejileri uygulamalı olarak gördük. Yani ne anlatılmak istendiğini birebir pratik yapılarak öğretildi. O yüzden işe yaradı.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ek materyaller kesinlikle verimli oldu, çünkü öğrendiklerimizi pratik yapalım diye getirildi zaten. Üstüne gittikçe yerleşiyor daha faydalı oluyor zaten. Aslında ikisinde de aynı şeyi yapıyoruz, ama keyif almak açısından bakarsak da o gün getirilen metnin konusunun ilgimizi çekmesiyle alakalı.

RST 29 / RC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı? İngilizce'de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi?

Ö: Bazen sağlık sorunları olduğunda katılamadım tabi. Stratejiler de öğretildi.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce aslında okuyorum metni. Daha sonra bilmediğim kelimelerin altını çizerim. Önce bir mantık yürütmeye çalışırım ne tür bir anlam olacağına dair. Daha sonra sözlüğe bakarım paragraf içerisinde nasıl bir anlam ifade etmiş diye. Bu kadar yani.

G: İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Bir kere okumaya çalışırım. Anlamadığım zaman bir daha okumaya çalışırım. Yani daha çok ben kelimelerin altını çizerim, ne bileyim. İşime yarayacak bazı rakamlar varsa onların altını çizmeye çalışırım. Bu kadar.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Aslında parça parça ayırmaya çalışıyorum zihnimde. Öncesinde söyle olmuş, sonrasında şöyle olmuş diye. Bir anlamda sorulara göre konuya bakıyorum, ona göre kelimelere bakıyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Genelde böyle uyguluyorum, sınavda ya da ders arasında. Normal şartlarda daha farklı ve ayrıntılı yapabiliyorum, aslında o anki duruma bağlı.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Yardımcı oluyor tabii.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Gayet verimli ve daha da genişlerse daha iyi olacaktır.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Aslında çok gelişim oldu. Dönem başındaki okuma şeklim ile şu anki okuma şeklim çok farklı. Başlarda okumak için okurduk, ama şimdi neresi önemli, hangi sorulara göre nereyi okucaz, okurken nelere dikkat etmeli şu an daha ayrıntılı biliyorum yani.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Aslında ben daha çok geçen yıldan kaynaklarım var onları kullanıyorum. Ekstradan kitapçılardan aldığım kaynakları kullanıyorum. Ders kitapları iyi yani. Biraz farklı farklı şeyler yapmayı kendimi geliştirmeyi öğrendim yani.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Benim için verimliydi çünkü ekstradan farklı konular içinde yeni farklı stratejiler görüyorduk. Tekrar edince daha iyi oluyor tabi. Aslında ek materyaller biraz daha farklı biraz daha güzeldi, biraz daha genel ve farklı şeyler gördük kitaba göre. Daha da ilgimi çekiyordu.

RST 30 / RC 1

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı? İngilizce’de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi?

Ö: Evet geldim. Evet, öğrendik ama baya karıştı.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce genel bir okurum. Aslında kelimeler üzerinden gidiyorum. Aslında o stratejileri biliyorum ama uygulamada zorluk çekiyorum. Kelimeleri ve cümleleri çevirerek okuyorum ama bu zaman kaybettiriyor tabi.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Skim ve scan vardı. Bunları biliyorum ama şuan tam anlamıyla hatırlayamıyorum. Genel anlamda okuyorum, belirli sayıların altını çizme, önemli gördüğümüz yerleri işaretleme gibi.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Çok değil.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Tam anlamıyla beceremiyorum, kendimce deniyorum..

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamınızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Yapabilsem evet.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Uygulayabildiğim pek yoktu.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: İlerleme var. Birinci dönemde writing’de daha basit cümlelerle yazıyordum ama kuralları öğrendikçe yazdığım cümleler daha iyi oldu. Okumam geliştikçe daha iyi yazdım sanki.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Kitap iyiydi ama bazen de çok sıkıcıydı. Hocamız anlatırken mesela hiç Türkçe kelime kullanmıyor hep İngilizce konuşuyor. Anlayamadığımızda da sıkıcı oluyor tabi.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Kitaptan daha iyiydi. İşleniş tarzı pek değişmese de konular daha ilginçti.

RST 31 / RC 1

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı? İngilizce’de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi?

Ö: Evet. Yani vardı.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce metni gözümün önünden geçirip okuyorum genel olarak. Satır satır gözüme çarpan yerlere bakıyorum. Sonra aklımda bir fikir oluşuyor ve ona göre tekrar okuyorum baştan sona.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Pek hatırlamıyorum.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Özellikle gözüme çarpan kelimeleri işaretleyip anlamlarını bulmaya çalışıyorum ondan sonra gözüme genel olarak tekrar okuyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Çoğu zaman evet.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Bildiğim kadarıyla evet.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Çok detaylı bilmiyorum.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Daha çok gelişti özellikle anlamaya yönelik daha çabuk kavrayabiliyorum okuduğumu.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Metinler başta kolayı sonra zorlayıcı oldu ama gelişmeye yardımcı oldu. Çoğu zaman iyiydi kitap, seviyeme de uygundu.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ek materyaller iraz daha zordu kitaba göre. Konusuna göre de ilgimi çekebiliyordu.

RST 32 / RC 1

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı? İngilizce’de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi?

Ö: Yani ilk derslere katılamadım. Son zamanlarda da geledim ama onun öncesinde katılıyordum. Evet, takip ettiğim dersler oldu.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Önce bir okuyorum parçayı, bildiğim kelimeleri cümle içerisinde kullanmaya çalışıyorum acaba hangi kelimeler orda kullanılmış acaba hangi anlamlarıyla diye. Ya da şey çok önemli oluyor, ben o konuda ne biliyorum bildiğim bir metin mi. Benim bildiğim bir konuya anlamlandırmak daha kolay oluyor o şeyi. Tamamen cümle yapısını bütün kelimeleri bilemiyorsunuz ama bu burada şu şekilde kullanılmış, şu anlamda kullanılmış diyebiliyorsunuz. Genelde birkaç kelimeyle bütünü bulmaya çalışıyorum.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Tamamını okuma, skim ve scan gibi. Ya da tarayarak okuma. Tek tek inceleyerek okuma, kelimelerine bakarak anlama.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Daha çok kısa kısa anlamlandırmaya çalışıyorum. İlk başta okuyorum acaba ben buradan ne anladım diye, sonra kelimeleri çıkarıp bakıyorum acaba ben bu kelimeler olmadan da bir şeyler yapabiliyor muydum yoksa kelimeler var olduğu için anlayabiliyorum. Okuma sonrasında bir şey yapmıyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Yani mecburen her parçada uyguluyorum, yani ilk başta bir okuyorum kendi başıma daha sonra da kelimeleri çıkarıp okumaya çalışıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamınızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Kesinlikle.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Beni rahatlatıyor böyle yapmak, ilk başta ben ne yapabiliyorum, sonra nasıl oluyor'u yapmak beni rahatlatıyor.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Mutlaka artıları vardır sonuçta. İki dönemdir reading alıyoruz ve sürekli üzerine çalışma yapıyoruz.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Reading dersindeki Academic Skills kitabının bazı metinleri hiç iç açıcı değildi, hatta dersten koparıcı düzeydeydi. Mesela main course dersi öyle değil derse bağlı kalabiliyorsunuz. Ama reading dersi kitapları bana hiç çekici gelmiyordu. Metinler kopuk oluyor ilgi çekici olmuyordu, hocalar da metinler üzerinden bir şeyler öğretmekte zorlanıyorlardı. Seviyemize uygundu ama eğlenceli, derse bağlayıcı değildi metinler.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Sanki daha etkiliydi, getirilen materyallere uyum sağlamak onları çalışmak daha iyiydi, anlaşılırdı ama ben kendi adıma konuşayım, Academic Skills çekici değildi, dersten kopuk oluyordu. Metinler ilgi çekici değildi ama getirilen ekstra materyallerle daha iyi oluyordu. Daha iyi takip ediliyor ve incelenmesi daha kolay oluyordu.

RST 33 / RC 1

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı? İngilizce'de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi?

Ö: Evet bazen ama. Stratejileri hatırlıyorum evet.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: İlk önce kelimelerin anlamlarını çıkarmaya çalışırım önceki sonraki sözcüklerden çıkaramazsam da sözlüğe bakarım. Metinle ilgili soruları okurum önce sonra altını çizerim ona göre.

G: İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Özet çıkarmak da pek bana uygun değil, altını çizmek bir de bilmediğin kelimelerin anlamını parçadan çıkarmak. Yoksa sözlüğe bakmak gibi.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Okuma öncesinde başlığa bakarım ne hakkında diye, okuma sırasında da ne bahsetmiş ne anlatmak istiyor ona bakarım. Sonuçta da benden cevaplamam istenen soruları cevaplarım. Parçanın sonunda sorular yoksa da kendime çıkarmam gereken bir ders varsa çıkarırım.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Her okumamda kullanıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Evet.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Anlattıklarım zaten başka yok.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Kelime bilgim arttığı için daha iyi anlıyorum. Geçen sene de hazırlık okuduğum için bahsetmişlerdi ama o kadar üzerinde durmamıştım. Bu yıl daha iyi. Daha dikkatliyim biraz önem verdiğimi düşünüyorum.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Ders kitabını pek takip etmiyorum. Bir şey diyemem.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Bir kaçının uygulamasına katılmıştım. Konuya göre değişiyordu ve ilgi alanıma hitap etmediği için ilgilenmiyordum. O anki duruma bağlı, ders işleyişim varda katılıyorum yoksa olmuyor bir şey.

RST 34 / RC 1

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı? İngilizce’de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi?

Ö: Evet genellikle hepsine katıldım. Evet, stratejileri gördüm.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Öncelikle başlıktan bir çıkarım yapmaya çalışırım, daha sonra paragraf paragraf her paragraftan belirleyici cümle seçmeye çalışırım, bilmediğim kelimelerin altını çizerek anlamaya çalışırım, böylece genel bir bilgi edinirim metinle ilgili. Ondan sonra sırayla parçayı bir bütün şeklinde okurum. Yani çıkarımlar yaparım konu ne üzerine olabilir ne olabilir. Eksileri artıları, konunun ne yönden ele alındığı.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Az önce söylediklerim dışında başka, öğretmenlerimiz genellikle notla alın diyorlar, öyle.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Okuma öncesi ve sırasında yaptığım şeyler başta söylediklerim. Okuma sonrasında da parçayı biraz daha iyi anlamış oluyorum, ayırımını yapmış oluyor kelimelerin de. Ona göre sorularını cevaplıyorum. Tam anlamıyla oturuyor tabi.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Her seferinde kullanıyorum, yoksa anlayamıyorum. O kadar da iyi seviyede değilim.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: İşe yaradığını düşünüyorum ama sadece bunları bilmekle olmuyor daha fazla okuma yapmak gerekli. Ama kesinlikle işe yarıyor bilmek.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Az önce saydıklarım temelinde.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığınızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Telaffuz olarak kendimi iyi görüyordum zaten o konuda bir sıkıntı yok ama okumada anlama açısından birazcık daha ilerdeyim. Daha da ilerde olabilirim ama sorun bende. Daha fazla okumam gerekiyor. Stratejileri de daha çok uygulamak gerekiyor.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Reading dersindeki Academic Skills gelişmemiz açısından iyi bir kitaptı ama öğrenciyi teşvik edecek, eğlendirecek daha farklı şeyler olabilirdi ama eğitim açısından bilgiler de edindik genel kültür açısından ama zorlayıcıydı paragraflar, metinler. Kitaptaki metinler üzerinden strateji eğitimi tabi ki yapılabilir ama zordu son metinler.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ek materyaller üzerinde de stratejileri düzenli çalıştık. Biraz daha rahattı uygulamaları ek materyaller üzerinden. Benim için daha ilgi çekiciydi ve bir şeyler yapabildiğin için mesela daha fazla şeylerin altını çiziyorsun daha fazla notlar alıyorsun. Böylelikle öğrendiğini hissederek kendini de daha iyi hissediyorsun.

RST 35 / RC 2

G: İngilizce'de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı? İngilizce'de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi?

Ö: Evet katılmaya çalışıyorum. Evet, öğretildi.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: İlk önce okuyorum, daha sonra bilmediğim kelimeleri çıkararak okumaya çalışıyorum. Kelimenin anlamını bilmediğimde parçanın anlattığına göre kelimenin anlamını çıkarmaya çalışıyorum.

G: İngilizce'de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Nasıl yani, hani ilk baktığımızda sözlükten bakmayıp parçanın genelinden anlamını çıkarmak gibi.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Genelde ayırmamaya çalışıyorum. Önce metni bir okuyorum, ikinci okumamda da parçanın bütününden ne anlatıldığını anlamaya çalışıyorum. Yine olamadı sözlük kullanmaya çalışıyorum. Okuduktan sonra parçayla ilgili sorular varsa onları cevaplıyorum yoksa bir şey yapmıyorum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Her okumada yapmaya çalışıyorum.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Yani.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Söylediklerim işte.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığımızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Dönem başında parçanın bütününden anlamı bulmayı bilmiyordum, hemen sözlükten anlamına bakıyordum ama şimdi dediğim gibi parçayı okuyarak ve bütününden anlayarak yapıyorum.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Zaten kitaptan değil de materyallerden yapıyoruz daha çok strateji çalışmasını. Onlar yeterli oluyor.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Onlar gayet güzeldi, ve daha verimli ve keyifliydi. İlgi çekici olduğu için ek materyaller insan daha hevesle okuyor ve yapıyor zaten.

RST 36 / RC 2

G: İngilizce’de okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak katıldınız mı? İngilizce’de okuma stratejilerini okuma becerisini geliştirme dersinde düzenli olarak öğretildi mi?

Ö: Evet. Evet öğretildi.

G: İngilizce bir metinle karşılaştığınızda o metni okuyup anlamak için hangi yolları izlersiniz?

Ö: Öncelikle cümle cümle okurum. Altını çizmeye çalışırım. Bilmediğim kelimeleri çıkarıp anlamlarını öğrenmeye çalışırım. Ondan sonra metni iki defa okurum. Metni bütün olarak görürüm.

G: İngilizce’de okuma stratejilerini düşündüğünüzde aklınıza ilk hangi stratejiler gelmekte?

Ö: Pek gelmiyor isim isim aklıma.

G: İngilizce bir metni okuma öncesi, sırası ve sonrası okuduğunuzu anlamak için kullandığınız stratejiler var mı?

Ö: Okuma öncesi bilmediğim kelimeleri çıkarıp bakabilirim. Okuma sırasında da önce cümle cümle okurum sonra da aklımda hakimiyet sağlamak için tekrar okurum.

G: Yabancı dilde okuma stratejilerini ne sıklıkla ve hangi durumlarda kullanırsınız?

Ö: Ya, eğer paragrafı okumak anlamak istiyorsam ya da ilgimi çekiyorsa uygularım. Mesela tarihten ünlü birinin hayatını okumak daha çok ilgimi çekiyor.

G: Okuma stratejilerini bilmeniz sizin okuduğunuz metni daha iyi anlamanızı sağladığını düşünüyor musunuz?

Ö: Öyle tabi.

G: Hangi okuma stratejilerinin okuduğunuzu anlamada sizin için daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Her zaman yaptıklarım.

G: Dönem başıyla dönem sonu okuma strateji bilgilerinizi karşılaştırdığımızda kendinizde ne tür bir fark görüyorsunuz?

Ö: Daha akıcı okuyabiliyorum. Bir çok kelimeyi de bildiğim için anlayabiliyorum.

G: Okuma stratejilerinin öğretildiği Reading dersinin okuma stratejileri öğreniminizde bir etkinliği olduğunu düşünüyor musunuz? Okuma dersindeki kitabın içeriğinin okuma becerinizi geliştirmeniz için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

Ö: Ders kitabı tabi ki verimliydi. Paragrafla ilgili sorular var onları yapıyoruz etkili oluyor tabi. Bazı metinler zordu ama.

G: Hocanızın ekstradan getirdiği materyaller verimli miydi? Ders kitabıyla karşılaştırdığınızda nasıl bir fark vardı?

Ö: Ek materyallerin de verimli olduğunu düşünüyorum, çünkü sürekli kitaba bağlı kalmak sıkıcı olabiliyor zaten. Stratejiler de ek materyal üzerinden anlatıldı ve konular daha eğlenceli olduğu için daha iyi işleniyordu.

INSTRUCTOR INTERVIEWS (TERM START)

Research Group Teacher 1

Bölüm 1

G: 1) Kaç yıldır öğretim elemanı olarak çalışmaktasınız?

Ö: Üniversite 12 yıldır.

G: Şimdiye kadar hangi becerileri öğrettiniz?

Ö: Tüm becerileri öğrettim diyebilirim üniversitede özellikle Eğitim Fakültesinde.

G: 2) Ne kadar süredir okuma becerisini öğretiyorsunuz?

Ö: 6-7 yıldır okuma becerisi çalışıyorum.

G: 3) Sınıfınızda okuma becerisini nasıl öğretiyorsunuz?

Ö: Öncelikle öğrencinin profili, hangi amaçla dili öğrendiği önemli. Aslında en büyük sıkıntımız ana dilde belli okuma stratejileri öğrenmeden geliyorlar. Bu yüzden de yabancı dilde stratejileri öğrenirken de zorlanıyorlar. Ama temel olarak hepsinden de bir şekilde bahsedip öğrencileri geliştirmeye çalışıyoruz.

G: 4) Okuma becerisi öğretiminin nitelikleri neler olmalıdır?

Ö: İlla bir ders kitabı üzerinden öğretilmeyebilir, derse ekstra materyaller getirilip üzerinde çalışılabilir. Biliyorsun farklı metin türleri var ve farklı metin türleri için de farklı stratejilerin kullanılması gerekiyor. O zaman hangi stratejiyi öğreteceksek ona dair metin türü aramak önemli diye düşünüyorum.

G: 5) Okuma becerisi öğretiminde başarı düzeyini ne tür faktörler etkilemektedir?

Ö: Demin dediğim gibi anadilde okuma becerilerinin gelişmemiş olması, okumayı sevmemeleri ve bir de ilgi alanlarıyla ilgili parçaların karşılıklarına çıkmamış olması. Hiç background knowledge'larının olmadığı bir parça seçmek hem ilgi duymalarını engelliyor hem de stratejiler böyle okuma parçaları üzerinden öğretilmiyor.

G: 6) Öğrencilerin okumada sınıf içinde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

Ö: Her şeyden önce motivasyon, o parçayı niye okuyor. O parçadan neler öğrenecek, gelecekte bu okuduğu ne işe yarayacak. Zannediyorum sorguluyor bunu öğrenci ve ilgisini çekmiyorsa hiç ilgilenmiyor. Buradaki bir gözlemim bu, ama Eğitim Fakültesinde öğrencinin motivasyonu ne olursa olsun en azından okuyup yeni kelimeler öğrenmeye ve metni anlamaya yönelik ilgisi oluyor. Yabancı Diller'deki öğrenci profiliyle deneyimim çok az ama yine de ilgileri varsa buradaki öğrenciler katılmaya daha çok gayret ediyor.

G: 7) Sorunların çözümü için neler öneriyorsunuz?

Ö: Öğrencileri motive edebilmek için belki de onlarla her ders konuşulup İngilizce'nin onların gelecek yaşamlarında ne kadar çok etkili olacağını ve okudukları metinlerin donanım olarak onlara neler katacağını psikolojik olarak onlara anlatıp konuşmak lazım. Bunun haricinde mümkünse ilgilerini çekecek parçalar olmalı ama tabii ki kitap seçimi çok önemli, kitaptaki materyallerin öğrenciye hitap edip etmediği de sorun yaratabiliyor. Bu yüzden öğretmen de kendi öğrencisinin seviyesi ve durumuna göre uygun parçalar seçerek sınıfa getirebilir. Kitap var ve seçildi diye onu kullanmak zorunda olmamalı.

G: 8) Öğrencilerin okudukları metni anlamalarını sağlamak için ne yapıyorsunuz?

Ö: Öncelikle konuya ne kadar hakimler ne biliyorlar konuya dair. Mümkünse konuya dair bir background knowledge verip ondan sonra da kelime bilgileriyle anlamadıkları yerleri açıklamaya çalışmak. Başka yapabileceğim pek bir şey yok.

Bölüm 2

G: 1) Eğitiminiz sırasında okuma becerisi veya okuma stratejileri öğretimine dair hiç ders aldınız mı?

Ö: Yok, eğitim almadım. Daha çok kendi mesleki birikimim ve harici okumalarım etkili.

G: 2) Sizce okuma stratejileri nelerdir? (Okuma stratejilerini kullanma nedenleriniz nelerdir?)

Ö: İlk etapta aklıma previewing, skimming ve scanning geliyor.

G: 3) Okuma becerisi derslerinizde okuma stratejilerini öğretiyor musunuz? Neden evet/ Neden hayır?

Ö: Tabi ki. Çünkü previewing olmazsa olmaz, öğrenciyi bir şekilde konuya çekmek ve brainstorming yaptırmak gerekiyor. Neyle ilgili bir parçayla karşılaşılıyor onu bilsin. Yani olmazsa olmazım previewing.

G: 4) Öğrencileriniz okuduklarını anlamalarını kolaylaştırmak için özellikle uyguladığınız strateji modelleri var mıdır? Evetse, ne tür stratejileri öğrencilerinizin kullanmasını öneriyorsunuz?

Ö: Çok yok belki question and answer yapmaya çalışıyorum. Summary ve paraphrase de var. Bunların haricinde pek bir şey yok.

G: 5) Öğrencilerinize bir metin verdiğinizde, onlar metni okumaya başlamadan önce siz neler yaparsınız?

Ö: Metne dair bir title ya da resim varsa onlarla ilgili sorular sorarak başlıyorum.

G: 6) Öğrencileriniz bir metni okumaya başladığında onlara okuma stratejilerini kullanmalarını önerir misiniz ?

a- Evetse, hangi stratejileri?

Ö: Tabi ki. Bilmedikleri kelimeleri underline veya highlight etmelerini isityorum. Sonra annotating dediğimiz stratejiyi kullanmalarını tavsiye ediyorum. Okurken sorular sormaları ve belli bölümlerin altını çizmeleri kendilerince.

G: 7) Öğrencileriniz bir metni okumayı bitirdikten sonra onlara okuma stratejileri kullanmalarını tavsiye eder misiniz?

a- Evetse, önermek için ne tür stratejileri seçersiniz?

Ö: Metni ne amaçla okuduğumuza göre öğrettiğimiz stratejileri kullanıp kullanmadığımızı yönelik sorular sorarım.

G: 8) Öğrencileriniz kullanması için bir strateji seçerken her hangi bir kriteriniz var mıdır?

a- Evetse, bu süreç nasıl işler?

Ö: Yok öyle bir kriter zannediyorum, daha çok o da mesleki birikimden gelen, bazen doğaçlama bazen oturup planlayıp yaptığım şeyler ama kaç yıllık öğretmen olduğumuzdan artık öyle gelişen bir süreç.

Research Group Teacher 2

Bölüm 1

G: 1) Kaç yıldır öğretim elemanı olarak çalışmaktasınız?

Ö: 6 yıldır.

G: Şimdiye kadar hangi becerileri öğrettiniz?

Ö: 4 temel beceriyi de hazırlık sınıflarında ayrı ayrı işledim ama speaking için ayrı bir ders olmadı hiç.

G: 2) Ne kadar süredir okuma becerisini öğretiyorsunuz?

Ö: Daha önce 2 yıl hazırlıkta görev almıştım, o zaman ayrı bir okuma dersi yoktu. Daha sonra da servis sınıflarında 3 yıl görev aldım. Bu yıl ilk defa ayrı bir reading dersi işliyorum diyebilirim. Ama daha önce ders olarak yoktu, normal ders içinde vardı. Ben de fazladan reading parçaları verip sorularını yapıyodum derslerimde.

G: 3) Sınıfınızda okuma becerisini nasıl öğretiyorsunuz?

Ö: Özel bi strateji uygulamıyordum önceki yıllarda. Sadece önceden soruların okunması önce skimming dediğimiz paragrafları şöyle hızlıca bir okuyun sonra soruları okuyun, sonra tekrar parçayı detaylı bir şekilde okuyun gibi birkaç şey söylüyordum çocuklara, onun dışında ayrıntılı bir şey öğretmiyordum. Skimming, scanning ve detailed reading.

G: 4) Okuma becerisi öğretiminin nitelikleri neler olmalıdır?

Ö: Okumadaki uygulamadan bahsedersen uygun aslında mükemmel olmasa da. Gramer ve kelime işlenişle paralel gidiyo reading kitabı, bazen tutmadığı yerler oluyor ama bu durumdan da çok sıkıyor çocuklar. Daha ilgilerini çeken parçalar olursa, ve gramer konularını da göze sokan bir şekilde verirse daha iyi olabilir. Reading dersinin gramer dersiyle paralel gitmesi gerektiğini düşünüyorum. Bilmedikleri konular olmasın, ayrıca yeni öğrendikleri konular olsun ki paragraf içinde görsünler. Gramerde görmedikleri deyimleri bu parçalarda görmeleri de daha efektif olacaktır.

G: 5) Okuma becerisi öğretiminde başarı düzeyini ne tür faktörler etkilemektedir?

Ö: Bi kere gramer bilgileri çok etkiliyo, çocuk cümledeki yapıyı bilemeyince bi zaman sonra okumayı da reddediyor. Sözcük bilgileri etkili oluyor, eğer seviyelerinin üzeri olursa ikide bir sözlüğe bakmak zorunda oluyolar bu da parçanın bütününü anlamalarını engelliyor. Bi de gelen çocuklar şimdiye kadar sadece test görmüşler, Türkçe’de bi şey okumamışlar. Çoğunun oturuyum bir kitabı okuyum diye dertleri olmamış. Okumaya genel anlamda uzaklar bi de işin içine yabancı dil girince daha da zorlanıyorlar.

G: 6) Öğrencilerin okumada sınıf içinde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

Ö: Sınıf içinde daha çok öğrencinin şımarıklığı diyebiliriz. Beğenmiyolar hiçbir okuma parçasını, misal brain ile ilgili bir metin vardı geçen, biz bunu niye okucaz, ne işimize yaracak ki veya ne olursa olsun ilgilerini nadir bişeyler çekiyo. Aslında bunun bahane olduğunu düşünüyorum okumamak, dersi işlememek için. Bi de gene gramere gelince sonuçta: yapının ne olduğunu anlamıyor. Reading ders kitabının kelimelerinde sorun yaşamıyorlar genelde, ama main course kitabında seviyelerinin üstü metinlerde bilmedikleri kelimelerle karşılaşıyorlar. Bazen sözlük kullandırtmıyorum tahmin etsinler diye, okuduktan sonra çok zorlanırlarsa kullandırttırıyorum. İşe yarıyo bazen tahminim tutmadı falan diye hoşlarına gidiyor.

G: 7) Sorunların çözümü için neler öneriyorsunuz?

Ö: İlgisizliklerini, alakasızlıklarını çözmek için sürekli güncel parçalar bulup sınıfa getirmek lazım. Kitap varken bu pek mümkün olmuyo ama arada sırada ekstra bir şey getirince de ne güzel yeni bişey öğrenicez diye ilgileri artıyo. Böyle bişeyler yapılabilir.

G: 8) Öğrencilerin okudukları metni anlamalarını sağlamak için ne yapıyorsunuz?

Ö: Önce kendilerine okutturuyorum, sonra bir kişi sesli okuyor. Herkes dinliyor hem de telaffuzlarını kontrol etmek için iyi oluyor. Sonra birlikte açıklıyoruz, bazen okuyan kişiye açıklattırıyorum ne demek istemiş. Bazen biri okuyo tüm sınıf açıklıyor, ama İngilizce ya da Türkçe olsun o paragrafta ne demiş açıklamadan geçmiyorum. Ya çeviri yapıyoruz ya da inference yapıyorlar, neden böyle yapmış olabilir diye tümünü okumamışsa tahminlerde bulunuyoruz. Onu mutlaka yapıyoruz yani.

Bölüm 2

G: 1) Eğitiminiz sırasında okuma becerisi veya okuma stratejileri öğretimine dair hiç ders aldınız mı?

Ö: Ben aslında Dil Bilimi mezunuyum. Sadece 8-9 aylık bir formasyon eğitimi aldım. Orda gördüğüm kadarıyla öğretme eğitimim var, aslında çok daha detaylı olabilirdi. Kendime bir öz eleştiri getirmek adına, nasıl öğretebilirim diye benim de araştırma yapmam gerekebilir.

G: 2) Sizce okuma stratejileri nelerdir? (Okuma stratejilerini kullanma nedenleriniz nelerdir?)

Ö: Yüzeysel olarak bildiğimiz şeyler skimming, scanning, paragraftan bilmediğimiz şeyleri assuming, inference yaparak nasıl çıkarırız. En çok bunlar üzerinde duruyorum. Daha detaylı bir şey yok.

G: 3) Okuma becerisi derslerinizde okuma stratejilerini öğretiyor musunuz? Neden evet/ Neden hayır?

Ö: Bu bahsettiğim stratejileri özellikle.

G: 4) Öğrencileriniz okuduklarını anlamalarını kolaylaştırmak için özellikle uyguladığınız strateji modelleri var mıdır? Evetse, ne tür stratejileri öğrencilerinizin kullanmasını öneriyorsunuz?

Ö: Kendime dair uyguladığım bir şey yok. Kitabı takip ederken istenen şekliyle onu uyguluyorum. Ekstra bir şey yapmıyorum yani. Her ders stratejilere değinmiyorum. Mutlaka adı geçiyo. Hızlıca okuyun veya sadece paragrafın başlığına bakın tahminlerde bulunun di- yorum. Ama her seferinde bunun ne demek olduğunu açıklamıyorum. Bazen bilmiyen öğrenciler varsa kavramları açıklıyorum.

G: 5) Öğrencilerinize bir metin verdiğinizde, onlar metni okumaya başlamadan önce siz neler yaparsınız?

Ö: Kitap ya da fotokopi olsun bir metne başlamadan önce metinden bahsetmeden güncel bilgilerini merak ediyomuş gibi sohbet ediyorum. O konu hakkında fikirlerini söylerler. Daha sonra metne geçince de konuştuklarımızla metindeki bilgiyi karşılaştırabiliyorlar.

G: 6) Öğrencileriniz bir metni okumaya başladığında onlara okuma stratejilerini kullanmalarını önerir misiniz ?

b- Evetse, hangi stratejileri?

Ö: Önce parçanın sorularına göre skimming, scanning yöntemlerini kullanıyorum. Şöyle bi gözünüzle tarayın sizce ne anlatıyo diyorum, parçanın başlığına bakıyolar. Aslında tarama yöntemini çok beceremiyolar. Okuyup bitiriyolar. O yüzden 10 saniye tutuyorum, tüm metni gözden geçirin diye. Hızlıca baksınlar diye bunu yaptırıyorum, ona göre tahminlerde bulunuyorlar. Daha sonra da scanning yöntemini, ama onu hiç beceremiyolar, skimmingde birkaç kelime gözlerine takılıyor ama detaylı okumaya başlıyolar bu sefer. Yine 30-40 saniyeniz var diyorum ama bu konuda pek başarıya ulaştığımı söyleyemem. Çünkü bakarken okuyolar ve inference sorularını cevaplayabiliyorlar. Sonra onla ilgili sorular soruyorum. Daha sonra advanced düzeyde bişey okuyolarsa sözlük kullanın, değilse tahminde bulunun beraber bakarız anlamlarına diyorum. Sonra okurken ben de sınıfı izliyorum.

G: 7) Öğrencileriniz bir metni okumayı bitirdikten sonra onlara okuma stratejileri kullanmalarını tavsiye eder misiniz?

b- Evetse, önermek için ne tür stratejileri seçersiniz?

Ö: Eğer öğrenciler de metni anlamışsa pek fazla bir şey yapmıyorum reading ile ilgili. Gramer yapılarının nasıl kullanıldığına dikkatlerini çekmeye çalışıyorum. Ya da idiomatic yapıların nasıl kullanıldığına. Bazı prepositionlarla kullanılan filller varsa onların altını çiziyorum. Okuma ve anlama bittikten sonra reading ile ilgili pek bir şey yapmıyorum. Okuduğunu anlama soruları varsa ya onları yaparken ya da yaptıktan sonra dikkat çekiyorum bu noktalara. Bazen de vaktimiz kalırsa writing yapıyoruz okudukları şeyler konu başlığı üzerinden, bu yıl reading ve writing dersleri sınıflarımız aynı.

G: 8) Öğrencileriniz kullanması için bir strateji seçerken her hangi bir kriteriniz var mıdır?

a- Evetse, bu süreç nasıl işler?

Ö: Yok, metni okuma amacımıza göre bahsettiğim stratejileri kullanıyorum.

G: 9) Bir okuma dersi süresince öğrencilerinize okuma becerisi stratejilerini öğretmeyi amaçlar mısınız?

a- Evetse, stratejileri sınıfta öğretme sebepleriniz nelerdir?

Ö: Az önce detaylı anlattığım şekilde, daha farklı bir süreç işlemindeyim.

Comparison Group Teacher 1

Bölüm 1

G: 1) Kaç yıldır öğretim elemanı olarak çalışmaktasınız?

Ö: 2004'ten bu yana.

G: Şimdiye kadar hangi becerileri öğrettiniz?

Ö: Hepsinin eğitimi verdik, bütün derslere ve becerilere girdim şimdiye kadar.

G: 2) Ne kadar süredir okuma becerisini öğretiyorsunuz?

Ö: 2004'ten beri her yıl.

G: 3) Sınıfınızda okuma becerisini nasıl öğretiyorsunuz?

Ö: Okuma becerilerinin ve tekniklerinin öğrencilere ne olduğunu anlatıp okuma parçaları üzerinde örneklendirerek.

G: 4) Okuma becerisi öğretiminin nitelikleri neler olmalıdır?

Ö: Okuma becerisi ne yönde geliştirilecekse ona uygun materyal olmalı. Bu çok önemli, ardından bol bol örnek yaptırarak skilller, teknikler geliştirilebilir.

G: 5) Okuma becerisi öğretiminde başarı düzeyini ne tür faktörler etkilemektedir?

Ö: Öğrencinin motivasyonu, verdiğiniz materyalin öğrencinin ilgisini çekip çekmemesi etkiliyor. Ama öğrencinin ilgisini çekmeyen bir materyalse ne içeriğin işlenişi ne tekniğiyle

ilgileniyo. İlgisini çekince daha verimli oluyo, bi de çok fazla bilmedikleri kelimelerle karşılaşınca öğrencilerin motivasyonları düşüyor.

G: 6) Öğrencilerin okumada sınıf içinde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

Ö: Genellikle kelimeler konusunda endişeli oluyolar. Her kelimeye bakma yöneliminde oluyolar. Aslında her kelimeye bakmadan daha kısa sürede okuyabilecekleri bi pasajda her kelimeye takılarak konsantrasyonlarını bozuyolar. Fazla kelime odaklı okuyolar. Reading dersindeki bu aşırı kelime odaklı kaygıları onları geride bırakıyor.

G: 7) Sorunların çözümü için neler öneriyorsunuz?

Ö: Daha deductive olmaları gerektiğini söylüyorum, anlamadıkları herşey için endişelenmemelerinin gerektiğini, okurken amaçları neyse ona odaklanmaları gerektiğini, atıyorum amaçları herşeyi okumaları gereken bir parçaysa daha dikkatli olmaları, intensive reading yapmaları gerekebilir. Bikaç soruyu cevaplayacak bi okuma yapıyolarsa kelimelere o kadar çok endişelenmeyip sadece cevaplanması gereken sorulara dair okuma tarzı geliştirmeliler Bunları söyleyince biraz daha etkili oluyor.

G: 8) Öğrencilerin okudukları metni anlamalarını sağlamak için ne yapıyorsunuz?

Ö: İlk önce başlığa baktırıyorum, burda ne anlatmak istiyor acaba, tahmin yürütmelerini işitiyorum. Resimler farsa onlara bakıp fikir yürütmelerini istiyorum. Az çok bişeyler oluşuyor öğrencinin kafasında. Daha sonra genel olarak, paragrafların topiclerine bakmalarını istiyorum, topic sentencelere girişe bakarak paragrafın ne hakkında olduğunu tahmin edebiliyorlar. Daha uzun bir article okuyolarsa skimming yaparak ana fikrini bulabiliyorlar.

Bölüm 2

G: 1) Eğitiminiz sırasında okuma becerisi veya okuma stratejileri öğretimine dair hiç ders aldınız mı?

Ö: Evet, yanlış hatırlamıyosam üniversitede 3 ve 4. Sınıflarda olabilir.

G: 2) Sizce okuma stratejileri nelerdir? (Okuma stratejilerini kullanma nedenleriniz nelerdir?)

Ö: Çok genel ana hatlarıyla skimming ve scanning. Intensive reading. For pleasure extensive reading. Okuduğunuz her materyalin amacına göre değişiyor. Daha iyi anlamak için değil de ihtiyacımız olan bilgiye ulaşmak için stratejileri kullanıyoruz.

G: 3) Okuma becerisi derslerinizde okuma stratejilerini öğretiyor musunuz? Neden evet/ Neden hayır?

Ö: Burdaki öğrencilere gerçekten böyle strateji teknik şeklinde öğretmiyorum. Ama şunu şu şekilde okumalısınız bunu bu şekilde okumalısınız diye yol gösteriyorum. Strateji kavramları

isimleri işin içine girince bizim öğrencilere daha karmaşık görünüyor. Ama biraz daha üst düzey öğrencilerle çalışılsa daha net verilebilir daha doğrusu.

G: 4) Öğrencileriniz okuduklarını anlamalarını kolaylaştırmak için özellikle uyguladığınız strateji modelleri var mıdır? Evetse, ne tür stratejileri öğrencilerinizin kullanmasını öneriyorsunuz?

Ö: Şuan aklıma öyle specific bir şey gelmedi onla ilgili.

G: 5) Öğrencilerinize bir metin verdiğinizde, onlar metni okumaya başlamadan önce siz neler yaparsınız?

Ö: Yine okuma amacı neyse ona göre talimat veriyorum. Sadece belli soruları veya açları anlamları gerekiyorsa ona yönelik okumalarını daha hızlı taramalarını öneriyorum, ama daha intensive bi reading ise acele etmeden önemli yerleri belirlemek üzerine okumalarını öneriyorum. Yine her sözcüğe tek tek değil de önemli olabilecek, anlamalarının kitlendiği yerlerde daha rahat kavrayabileceklerini sağlayacak kelimelere bakmalarını tavsiye ediyorum.

G: 6) Öğrencileriniz bir metni okumaya başladığında onlara okuma stratejilerini kullanmalarını önerir misiniz ?

c- Evetse, hangi stratejileri?

Ö: Genellikle bu saydıklarımı öneririm.

G: 7) Öğrencileriniz bir metni okumayı bitirdikten sonra onlara okuma stratejileri kullanmalarını tavsiye eder misiniz?

c- Evetse, önermek için ne tür stratejileri seçersiniz?

Ö: Okuma bittikten sonra onların istedikleri bilgiye nasıl ulaştıklarına, nerde bulduklarını onlara sorarak farkına vardırarak anlamalarını sağlıyorum.

G: 8) Öğrencileriniz kullanması için bir strateji seçerken her hangi bir kriteriniz var mıdır?

a- Evetse, bu süreç nasıl işler?

Ö: Yok, anlattığım şekilde.

G: 99 Bir okuma dersi süresince öğrencilerinize okuma becerisi stratejilerini öğretmeyi amaçlar mısınız?

b- Evetse, stratejileri sınıfta öğretme sebepleriniz nelerdir?

Ö: Her derste değil. Her derste olmuyor, Okuttuğumuz materyaller standart olduğu ve çeşitlendiremediğimiz için ben de ekstradan bişey aramıyorum açık söylemek gerekirse.

Comparison Group Teacher 2

Bölüm 1

G: 1) Kaç yıldır öğretim elemanı olarak çalışmaktasınız?

Ö: Burda, yabancı dillerde?

G: Evet.

Ö: 13 yıldır.

G: Şimdiye kadar hangi becerileri öğrettiniz?

Ö: Hepsini.

G: 2) Ne kadar süredir okuma becerisini öğretiyorsunuz?

Ö: Düzenli her yıl oldu, bi ara meslekte derse girmiştım bi iki yıl onun dışında sürekli. Bu yıl da ikinci dönem girmeye başladım reading dersine.

G: 3) Sınıfınızda okuma becerisini nasıl öğretiyorsunuz?

Ö: İşlediğimiz kitap Headway, o baya guided bi şekilde öğretiyor. Önce bi warm-up yapıyo, ona göre şu şu skilller öğretilcek diye şunu şunu yapmalısınız birazdan okucanız parçada diye yönlendiriyor. Zaten sadece skimming ve scanning yapıyo genelde, kitaba bakıyorum teacher's booktan yararlanıyorum. Ekstradan bişey yapmıyorum.

G: 4) Okuma becerisi öğretiminin nitelikleri neler olmalıdır? Kitap üzerinden gitmek?

Ö: Böyle bir kitap işlenişine ek olarak ekstra parçalar verilebilir kısa kısa. Artı kitabın konularının pek eğlenceli olduğunu düşünmüyorum. Bu yaş grubuna hitap etmiyor, ama belli skilleri göstermesi açısından iyi. Konular biraz uzun.

G: 5) Okuma becerisi öğretiminde başarı düzeyini ne tür faktörler etkilemektedir?

Ö: Okuma alışkanlıkları yok zaten, Türkçe bişey okumuyolar gazete bile okumuyolar. Zaten başta bi eksiyle başlıyoruz. İngilizce'yi de sevmiyolar. Bi de okuma üstünde eklenince iyice zorlaşıyor. Parçaların uzun olması da onların gözünü korkutuyor bakar bakmaz.

G: 6) Öğrencilerin okumada sınıf içinde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

Ö: Reading ile ilgili. Kelime bilgileri iyi olmadığı için her anlamadıkları kelimedede moralleri bozuluyor ve sözlüğe bakma eğiliminde oluyolar. Sözlüğe baktıkça da parçadan kopuyolar. Konsantre olamıyolar moralleri bozuluyor. Kelimedede daha çok zorlanıyolar.

G: 7) Sorunların çözümü için neler öneriyorsunuz?

Ö: Sözlüğe bakmayın hemen diyorum, önemli olan genel hatlarıyla okuduğunuzu anlamanız diyorum. Bazen sorulardan gidin diyorum anlama, bana da çok sormalarını istemiyorum kelimeleri. Akıllarında kalmıyor sonra. Sözlüğe bakıp anlamaları daha iyi, ama söylüyorum mümkün olduğunca okurken kullanmayın diye.

G: 8) Öğrencilerin okudukları metni anlamalarını sağlamak için ne yapıyorsunuz?

Ö: Türkçe'ye çeviriyorum anlamadıkları yerleri veya soruları çözerken Türkçe kullanıyorum. Sorularını cevaplıyorum, açıkçası çok da yapacak bir şey yok.

Bölüm 2

G: 1) Eğitiminiz sırasında okuma becerisi veya okuma stratejileri öğretimine dair hiç ders aldınız mı?

Ö: 98'de mezun oldum. Reading için özel bir ders hatırlamıyorum. Mutlaka vardır ama ben hatırlamıyorum. Bilinçli biri değildim okurken özellikle.

G: 2) Sizce okuma stratejileri nelerdir? (Okuma stratejilerini kullanma nedenleriniz nelerdir?)

Ö: Strateji derken?

G: Öğrencilerin okuduğunu anlamada uygulayabileceği teknikler, yöntemler.

Ö: Başlık ya da resimler varsa, onlara bakıp bir fikir oluşturmak akıllarında. Şöyle bi hızlıca okuyabilirler önce, detaya inmeden. Sonra da, sözlük kullanımı az tutmaya çalışıyorum ama belirli yerlerde de önemli kelimelerde sözlük kullanarak. Amaç soruları cevaplamaksa sorulara göre parçayı okuyarak, bu şekilde.

G: 3) Okuma becerisi derslerinizde okuma stratejilerini öğretiyor musunuz? Neden evet/ Neden hayır?

Ö: Ayrıca bişey yapmıyorum, herşey kitapta olduğu için. Yol göstermeye çalışıyorum, evet yoksa parçada kayboluyorlar.

G: 4) Öğrencileriniz okuduklarını anlamalarını kolaylaştırmak için özellikle uyguladığınız strateji modelleri var mıdır? Evetse, ne tür stratejileri öğrencilerinizin kullanmasını öneriyorsunuz?

Ö: Devamlı yaptırdığım bişey yok. Soruda scanning yaptırıyorum. Sayıları soruyo diyelim, o zaman çok daha hoşlarına gidiyor, yapıyorlar. Özellikle önerdiğim her zaman yaptığımız skimming ve scanning.

G: 5) Öğrencilerinize bir metin verdiğinizde, onlar metni okumaya başlamadan önce siz neler yaparsınız?

Ö: Önce bir warm-up yapamaya çalışıyorum, genel anlamda dikkatlerini çekmek için konuya. İngilizce tabi. Genel bir şey söyleyip yavaş yavaş o konuya gitmeye çalışıyorum.

G: 6) Öğrencileriniz bir metni okumaya başladığında onlara okuma stratejilerini kullanmalarını önerir misiniz ?

d- Evetse, hangi stratejileri?

Ö: Kitaba uygun gittiğim için kitap şunu yapın demiyo, egzersize göre gidiyo. Mesela diyo ki şu rakamlar nerede, ona göre scanning yapmanız gerekiyor. Birden okumaya başlamıyorlar, alıştırmalara göre stratejileri kullanıyoruz.

G: 7) Öğrencileriniz bir metni okumayı bitirdikten sonra onlara okuma stratejileri kullanmalarını tavsiye eder misiniz?

d- Evetse, önermek için ne tür stratejileri seçersiniz?

Ö: Bi daha okuma olabilir. Okuma alışkanlığı edinsinler diye.

G: 8) Öğrencileriniz kullanması için bir strateji seçerken her hangi bir kriteriniz var mıdır?

a- Evetse, bu süreç nasıl işler?

Ö: Öğrencilerin seviyesi düşük, background'u kötü ve okuma alışkanlıkları olmadığı için kendimden bişey katamıyorum açıkçası. Kitaba bağlı gidiyorum. Zaten hiç bişey de ilgilerini çekmiyor, hocam bu nasıl okuncak diye gelip sormuyolar, gerek yok da. Ama kitabın dışına çıkmamaya dikkat ediyorum.

G: 99 Bir okuma dersi süresince öğrencilerinize okuma becerisi stratejilerini öğretmeyi amaçlar mısınız?

c- Evetse, stratejileri sınıfta öğretme sebepleriniz nelerdir?

Ö: Stratejileri tam olarak bilemediğimden daha çok güncel okuma parçaları seçmek isterdim, facebook gibi. Ordan bişey alıp getirirdim derse, eskiden yapıyodum, bi kaç yıl önce gerçide Misal tekerleme, daha çok onların ilgilerini çeken şeyleri derse getirmek iyi oluyodu. Otantik materyal dediğimiz dergiler felan derse getirmek isterdim. Öyle dikkatlerini çekmek isterdim.

INSTRUCTOR INTERVIEWS (TERM END)

Research Group Instructor 1

Öğretim Elemanı Görüşme Soruları

G: 1) Bu dönem boyunca okuma dersinde okuma becerisi öğretiminde başarı düzeyini ne tür faktörler etkilemiştir?

Ö: Şimdi aslında öğrenciler genel anlamda okumayı sevmiyorlar, ana dilde de okumuyorlar. Çok az okuyan öğrenci var. Özellikle ana dilde okuma becerilerini geliştirmiş olsalar hızları daha da artacak. Yabancı dilde de o anlamda biraz daha başarılı olacaklarını düşünüyorum, ama yine de çalıştığımız grup iyi gruptan biriydi. Öğrencinin hazırlıklı olarak gelmesi çok daha iyi olacaktır tabii, ama öğrencinin belli konularda background knowledge'larının olması zannedersen önemli bir faktör. Derse o zaman bir katkı da veriyorlardı, okudukları parçayla ilgili eğer bir bilgi birikimleri varsa hem parçayı daha bir ilgiyle okuduklarını fark ediyorsunuz hem de derse katkı vermeye çalışmaları önemli bir şey. Onun için kendince öğrencinin biraz daha donanımlı olması önemli bir faktör.

G: 2) Dönem içinde öğrencilerin ve sizin okumada sınıf içinde karşılaştığınız sorunlar nelerdi?

Ö: Kelime, en büyük sıkıntıları kelime anlamaktı. Onun haricinde pek fazla bir şey yoktu. Bir de eğer konuyu sevmedilerse hiç katılmıyorlardı genel olarak.

G: 3) Sorunların çözümü için neler yaptınız?

Ö: Öğrencilerin bu iki sorunu da sınıfta halledilecek şeyler değil aslında kolay kolay. Sadece vocabulary yani bilmedikleri kelimeyi bulma anlamında context'i kullanarak öncesinde sonrasında ne olmuş. Biraz daha cümleleri anlayıp kelimeleri anlamalarını anlamaya çalıştık. Onun haricinde genel kültürlerini, genel hayat bilgilerini arttırmak anlamında sınıfta yapacak pek fazla bir şeyimiz yok. Ama bu öğrencinin çok önceden halletmesi gereken bir şey. Çok ilgili değiller genelde toplumla ilgili şeylere de ilgili değiller. Çok okumuyorlar. O da bir sıkıntı tabii.

G: 4) Öğrencilerin okudukları metni anlamalarını sağlamak için neler yaptınız?

Ö: Genel anlamda previewing'den topic'ten başlayarak o konuyla ilgili neler biliyorlar, background knowledge'ları var mı yok mu, yoksa nasıl aktive edebiliriz ne tür çağrışımlar yaptırabiliriz parçayı anlamaları açısından. Onların ilgilerini ayakta tutmaya çalıştık aslında, başka yaptığımız bir şey olmadı.

G: 5) Okuma becerisi derslerinizde dönem boyunca okuma stratejilerini öğrettiniz mi? Dönem içinde araştırmacının yönlendirmesiyle öğretmeniz beklenen okuduğunu anlama öncesi, sırası ve sonrası stratejilerini öğretebildiniz mi? Hangi stratejilerdi bunlar?

Ö: Öğrettiğimi düşünüyorum , çünkü katılımları da oldu. Özellikle mesela görsel olarak bir brainstorming yapıp tahtada ona yönelik bir mind map çizip birbirleriyle ilişkilendirmeleri anlamında o tür şeylere gayret ettiklerini gördüm. Guessing the vocabulary, previewing anlamında hep katıldılar en azından birşeyler yapmaya çalıştılar çok başarılı olmasalar da.

G: 6) Öğrencilerinizin araştırmacının yönlendirmesiyle öğretmeniz beklenen stratejileri kullanmaya yönelik ilgileri nasıldı? Hangi stratejileri kullanmada başarılı olduklarını düşünüyorsunuz?

Ö: En çok görsel stratejileri uygulamada başarılı olduklarını düşünüyorum. Örneğin, mesela hemen topic sentence'ın altını çizip topic ile ilgili ne konular var. Misal advantages veya disadvantages dediğinizde çok kolay hemen uygulayabiliyorlar.

G: 7) Dönem içinde araştırmacının yönlendirmesiyle öğretmeniz beklenen stratejilere ek olarak sizin uyguladığınız herhangi bir strateji modeli var mıydı?

Ö: Bunun haricinde pek yoktu, çünkü zaten temel stratejilerdi (senin) araştırmacının bizden öğretmemizi önerdiğin. Zaten onlar da reading comprehension'da olmazsa olmazlar. Bunun haricinde pek bir Şey yaptđım söylenemez.

G: 8) Öğrencileriniz bir metni okumayı bitirdikten sonra onlara okuma stratejileri kullanmalarını tavsiye ettiniz mi?

a- Evetse, önermek için ne tür stratejileri seçtiniz?

Ö: Post reading olarak pek bir Şey yapmadım doğrusu. Ama bazı konular ilgilerini çektiğinde onla ilgili nasıl futher reading yapabilecekleri, ne tür okumalar yapabilecekleri, bazı öğrencilerin alanlarıyla ilgili konularda okuma yapabilecekleri konusunda yönlendirmelerim oldu.

G: 9) Dönem içinde araştırmacının yönlendirmesiyle öğretmeniz beklenen stratejilerin sizin okuma becerisi stratejileri bilginiz ve öğretimimize olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz? Ne düzeyde? Nasıl farklılıklar olduğunu düşünöyorsunuz?

Ö: Bu yıl bu grup benim için farklı bir gruptu. Kaç yıldır ben Eğitim Fakóltesinde İngilizce Öđretmenliđi öğrencileriyle çalışırken bu yıl farklı bölümlerden öğrencilerden oluşan bir sınıftaydım. Onun için ilgi alanları da farklıydı, onlarla farklı bir tablo ortaya çıktığını düşünüyorum. Güzeldi onlara ulaşabildiğimi düşünüyorum. Çok tatmin etmese de beni öğrencinin derse ilgili olmadđını görmek ellerinden geleni yapmaya çalıştıklarını da gördüm. Tabi ki etkisi oldu öğrettiğiniz ve kullanmamızı beklediğiniz stratejilerin. Dediğim gibi bunlar olmazsa olmaz adım adım yapılması gereken stratejilerdi ama zaman zaman elimizde olmadan atladığımız oluyordu, sizin yönlendirmenizle faydalı olduğunu düşünüyorum tabi.

Research Group Instructor 2

Öğretim Elemanı Görüşme Soruları

G: 1) Bu dönem boyunca okuma dersinde okuma becerisi öğretiminde başarı düzeyini ne tür faktörler etkilemiştir?

Ö: Başarı düzeyini öncelikli olarak çocukların motivasyonları. Ne kadar çok alıştıırma görürlerse o kadar iyi yapmaya başladılar. Dönem sonuna doğru daha iyidiler. Daha başka ne olabilir..Bi de ilk dönem başından beri verdiğimiz instruction'ları takip eden çocuklar dönem sonuna doğru daha iyi cevaplamaya kavramaya başladılar.

G: 2) Dönem içinde öğrencilerin ve sizin okumada sınıf içinde karşılaştığınız sorunlar nelerdi?

Ö: İlk başta sözcük bilmemeleri, çok az sözcük biliyorlar. Bilmiyorum reading'ler onlara uzun geliyor, sıkılıyolar. Stratejileri kullanmada zorluk çektiler, atıyorum 10 saniye boyunca bakın diyorum skimming yaparken, ama onu beceremiyolardı ve bi yere takılıp kalıyolardı okurken. Bunlarda zorluk çektiler.

G: 3) Sorunların çözümü için neler yaptınız?

Ö: Aynı alıştırımayı bir kaç defa üst üste yaptırđım yapabilene kadar onlar. Sözcükler için pek bir şey yapamadım aslında, çünkü çok fazla dağarcıkları yoktu. Bazen de şey değilse kaçırdıkları sözcükleri de söylüyodum. Eğer sorgulanmıyorsa sorularda sözcükleri bazen ben söylüyodum önceden, bazen kendileri bakıyodu. Parçaların uzunluğu açısından çok sorun yaşamadılar aslında.

G: 4) Öğrencilerin okudukları metni anlamalarını sağlamak için neler yaptınız?

Ö: Onlarla birlikte okuduk tek tek cümle cümle bazen de çevirerek, tam anladıklarından emin olana kadar bırakmıyoduk.

G: 5) Okuma becerisi derslerinizde dönem boyunca okuma stratejilerini öğrettiniz mi? Neden evet/ Neden hayır?

Ö: Strateji öğrettik tabi. Strateji öğretilince nasıl okumaları gerektiğini neye dikkat edeceklerini daha iyi biliyorlar.

G: 8) Öğrencileriniz okuduklarını anlamalarını kolaylaştırmak için özellikle uyguladığınız strateji modelleri var mıydı?

Ö: Reading için mutlaka altını çizmelerini söyledim. Okurken nerelerin önemli olduğunun farkına varabilmeleri için. Daha sonra soruları cevaplariken görüyolar zaten nerelin altının çizilmesi gerektiğinin. Ya da daha sonradan çizdikleri yerlerden soru geldi mi mesela.

G: 9) Dönem içinde araştırmacının yönlendirmesiyle öğretmeniz beklenen okuduğunu anlama öncesi, sırası ve sonrası stratejilerini öğretebildiniz mi? Hangi stratejilerdi bunlar?

Ö: İlk başta skimming, scanning stratejileri vardı. Önce bi göz gezdiriyolardı metni, sorularını okuyup sonra tekrar okuyolardı sizin öğretmemi beklediğiniz stratejilerden önce. Sizinle başladıktan sonra skimming, scanning en iyi öğrendikleriydi herhalde. Altını çizme methodunu bi türlü yaptıramadım. Daha önce de deniyodum kendim, ama bu sefer de olmadı. Hala sadece birkaç öğrenci yapıyodu. Biz aklımızda çiziyoruz felan diyolardı. Onun dışında başka ne vardı?

G: 10) Öğrencileriniz bir metni okumaya başladığında onlara okuma stratejilerini kullanmalarını önerdiniz mi ?

a- Evetse, hangi stratejileri?

Ö: İşte altını çizme vardı. Başka... Şuanda tam anımsayamadım inanırım.

G: 11) Öğrencilerinizin araştırmacının yönlendirmesiyle öğretmenizi beklediğimiz stratejileri kullanmaya yönelik ilgileri nasıldı? Hangi stratejileri kullanmada başarılı olduklarını düşünüyorsunuz?

Ö: Şey hoşlarına gidiyordu, 30 saniye bakıp kapatmak ve cevaplama çalışmak. Tahmin etmek daha çok hoşlarına gidiyordu. Bi metinde paragrafı kapatarak daha sonra ne olacak diye bi uygulama vardı o çok hoşlarına gitmişti. En başarılı oldukları da bundan sonra ne gelecek. Oydu sanırım. Tahmin edip daha sonra tahminleri doğru mu çıktı yanlış mı, daha ilgiyle okuyolardı sanırım. Kendileri de içine katılmış oluyordu bir anlamda. O zaman daha ilgiyle okuyorlardı. Comprehension sorularını daha iyi yapmaya başladılar sona doğru.

G: 12) Dönem içinde araştırmacının yönlendirmesiyle öğretmeniz beklenen stratejilerin sizin okuma becerisi stratejileri bilginiz ve öğretiminize olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz? Ne düzeyde? Nasıl farklılıklar olduğunu düşünüyorsunuz?

Ö: Tabi. Mesela ben şeyi hiç kullanmamıştım. Onlara da soruyordum normalde ne tahmin ediyorsunuz bundan sonra ne olabilir diye ama hiç öğrencilere de daha önce kattırmamıştım okumadıkları kısımları. O uygulama bana kaldı mesela, daha sonra da kullanmayı düşünürüm. Derste öğretmemi beklediğiniz stratejilerden daha önce kullanmadığım stratejiler pek yoktu galiba. Skimming, scanning kullanıyordum ama bu kadar üzerine düşmüyordum. İlla bütün stratejileri yaptırana kadar üzerine düşmüyordum. Bir göz gezdirin geçin diyordum ama bu sefer hepsini yaptırabildik sizin çalışmalarla birlikte. O da aslında fark yapmış oldu tabi. Daha ayrıntılı daha bilinçli kullanmış oldum hepsini.

Comparison Group Teacher 1

Öğretim Elemanı Görüşme Soruları

G: 1) Bu dönem boyunca okuma dersinde okuma becerisi öğretiminde başarı düzeyini ne tür faktörler etkilemiştir?

Ö: Önce öğrencilerin motivasyon düzeyleri, öğrencilerin motivasyon düzeyleri de verdiğimiz materyallerin içeriğiyle birebir orantılı olduğunu düşünüyorum. Öğrencilerin ilgisini çeken materyaller olunca nerdeyse bütün sınıf derse katılıyor ama hoşlanmadıkları bir parça olunca terince ilgilenmiyorlar çalışmıyorlar.

G: 2) Dönem içinde öğrencilerin ve sizin okumada sınıf içinde karşılaştığınız sorunlar nelerdi?

Ö: Dediğim gibi konu ilgilerini çekmezse dikkatlerini toplamada motivasyonlarını arttırmakta zorlanıyorum. Bi de bilmedikleri kelimeler olunca discourage oluyorlar, her kelimeye bakmak istiyorlar.

G: 3) Sorunların çözümü için neler yaptınız?

Ö: Kelime konusunda tahmin etmeye yönlendirmeye çalıştım. Çok sıkıntı olursa kelimelere bakmalarına izin verdim öyle zamanlarda. Dersler ortak olduğu ve belli bir müfredata uymak zorunda olduğum için reading materyalini değiştirmek konusunda bir şey yapamadım.

G: 4) Öğrencilerin okudukları metni anlamalarını sağlamak için neler yaptınız?

Ö: Daha çok okuduğumuz metnin alıştırmaları üzerinde durdum, ne tür bir okuma gerektiriydi. İşte bazen sadece rakamlarla ve grafik okumayla ilgili şeyler vardı. O zaman parçanın detaylarına takılmadan sadece aradıkları bilgiyi bulabilmelerine yönelik çalışmalar yaptık. Ya da başka ne olabilir.

G: 5) Okuma becerisi derslerinizde dönem boyunca okuma stratejilerini öğrettiniz mi? Neden evet/ Neden hayır?

Ö: Klasik stratejiler dışında pek bişey yapmadım, normal her zaman kullandığım şeyler.

G: 8) Öğrencileriniz okuduklarını anlamalarını kolaylaştırmak için özellikle uyguladığınız strateji modelleri var mıydı?

Ö: Yoktu, dediklerime ek olarak, bazen de çeviri yaptırdım.

G: 9) Dönem boyunca öğrencilerinize bir metin verdiğinizde, onlar metni okumaya başlamadan önce siz neler yaptınız?

Ö: İlk önce konunun başlığına baktık, öğrencilerin konuyla ilgili ne bilip bilmediklerine dair kısa sorular sordum. Discussionlar yaptık konuyla ilgili neler bilip bilmediklerini öğrendim. Tahminler yürütmeye çalıştılar bazen, pasaj neyle ilgili olabilir ya da olamaz diye. Resimler varsa onlara bakıp yorumlar yaptılar bazen. O tarz şeyler yani.

G: 10) Öğrencileriniz bir metni okumaya başladığında onlara okuma stratejilerini kullanmalarını önerdiniz mi ?

b- Evetse, hangi stratejileri?

Ö: Dediğim gibi amaç ne içinse ona göre okuma yaptık. Alıştırmalara baktık, alıştırmada ne istiyorsa ona yönelik bi okuma yapmalarını istedim. Eğer kendileri için ders dışında bir text okuyorlarsa daha ayrıntılı okuma yapmaları gerektiğini söyledim. Note-taking konusunda bazen ufak tefek hatırlatmalar yaptık.

G: 11) Öğrencileriniz bir metni okumayı bitirdikten sonra onlara okuma stratejileri kullanmalarını tavsiye ettiniz mi?

a- Evetse, önermek için ne tür stratejileri seçtiniz?

Ö: Çok fazla süremiz kalmıyor onlara zaten, ama bazen kendi cümleleriyle akıllarında neler kaldığını aktarmalarını istediğim zamanlar oldu. Ya da o konuyla ilgili daha başka neler

söylenbilirdi, yazılabilirdi.O konulardaki fikirlerini sordum ama bu çok yapabildiğimiz bir şey değildi.

G: 12) Dönem içinde öğrencilerinizin özellikle hangi okuma stratejilerini kullanma eğiliminde olduğunu gözlemlediniz? Evetse hangi stratejilerin kullanımında daha başarılılardı?

Ö: Scanning gerektiren alıştırmalarda çok iyiler, çok daha hızlı hareket ediyorlar. Scanning gerektirenlerde soruların çoğunu doğru yapıyorlar ama daha intensive çalışma gerektiğinde hata oranları artıyordu genelde.

Comparison Group Teacher 2

Öğretim Elemanı Görüşme Soruları

G: 1) Bu dönem boyunca okuma dersinde okuma becerisi öğretiminde başarı düzeyini ne tür faktörler etkilemiştir?

Ö: Okuma becerisi öğretildikçe öğrenciler okuduklarını daha iyi anlamaya başladı.Gerçi dönem sonu geldi ama. Öğrenci katılımı düşüktü sınıfta ama yine kelimeleri tahmin edin gibi şeyleri uyguladıkça daha iyi oldu tabi.

G: 2) Dönem içinde öğrencilerin ve sizin okumada sınıf içinde karşılaştığınız sorunlar nelerdi?

Ö: Çok fazla bilinmeyen kelime oluyo, sözlüğe bakmak zorunda oluyolar ve moralleri bozuluyor. Yanlarında sözlük yoksa konudan kopuyolar. Kelimedede genelde sorun yaşıyorlar.

G: 3) Sorunların çözümü için neler yaptınız?

Ö: Genelde kitaptaki konular sıkıcı geliyor, seviyelerini üzerinde olduğu için. Parçaların başlarında warm-up yaptırıp konuya alıştırmaya çalıştım.Okurken de bi kişiye yüksek sesle okuttum, çünkü tek başlarına olunca okumuyorlar. Yeni denediğim bir yöntemdi aslında bayadır yapmıyodum. Birisi yüksek sesle okuyunca daha da iyi oluyo, dinliyorlar hatta çok konuşan birine okutunca daha da iyi oluyor.

G: 4) Öğrencilerin okudukları metni anlamalarını sağlamak için neler yaptınız?

Ö: Özellikle bir şey yapmadım.

G: 5) Okuma becerisi derslerinizde dönem boyunca okuma stratejilerini öğrettiniz mi? Neden evet/ Neden hayır?

Ö: Kitabın yönlendirmesiyle yapılması gerekenleri yaptım.Study skill bölümlerinde ne varsa onları öğrettim.

G: 8) Öğrencilerinizin okuduklarını anlamalarını kolaylaştırmak için özellikle uyguladığınız strateji modelleri var mıydı?

Ö: Yoktu.

G: 9) Dönem boyunca öğrencilerinize bir metin verdiğinizde, onlar metni okumaya başlamadan önce siz neler yaptınız?

Ö: Önce bi ilgilerini çekmeye çalıştım, günlük İngilizce konuşmalar yaparak. Oraya kadar iyidi de herşey, okumaya başlayınca sıkılıyorlar.

G: 10) Öğrencileriniz bir metni okumaya başladığında onlara okuma stratejilerini kullanmalarını önerdiniz mi ?

c- Evetse, hangi stratejileri?

Ö: Önerdim de. Yani bütün kelimeleri tek tek anlamak zorunda değilsiniz. Önemli olan genel bi fikriniz olsun gibi. Daha farklı şeyler okumaları gerektiğini de önerdim tabi.

G: 11) Öğrencileriniz bir metni okumayı bitirdikten sonra onlara okuma stratejileri kullanmalarını tavsiye ettiniz mi?

b- Evetse, önermek için ne tür stratejileri seçtiniz?

Ö: Genelde son anda bitiriyoduk ama. O konuyla ilgili konuşmaya çalışıyodum daha çok. Kelimeleri tekrar edebileceklerini söylüyodum. Evde gazete, dergi okumalarını öneriyodum. Türkçe bişey okumadıkları için İngilizce’de okumuyolardı.

G: 12) Dönem içinde öğrencilerinizin özellikle hangi okuma stratejilerini kullanma eğiliminde olduğunu gözlemlediniz? Evetse hangi stratejilerin kullanımında daha başarılılardı?

Ö: Skimming, scanning yapıyolardı. Onu yerleştirdik. En azından tahmin etmeye çalışıyorlar, özellikle part of speech’i. Onu yerleştirdiğimi düşünüyorum. Kelimenin ne olduğunu öğrendiler. Guessing yani. Başka, her kelimeye bakmayın diye çok şey ediyorum, o strateji ama?

TEACHING LESSON TRANSCRIPTS

(Research Group Instructor 1 / Teaching Week 1)

FOLDER 4 / 1

Teacher: Ok, friends. Open your books page 16, our topic is newspaper articles. Yes, do you read a newspaper everyday. Hmmm, how often how often do you read newspapers?

Students: Everyday.

Teacher: Ok, everyday you read newspapers. Which session or newspaper do you usually read?

Student 1: Articles.

T: Articles, ok.

S 2: Magazines.

T: Ok you like reading magazines. Yes, hi hi! As you see here we are going to talk about how to read a text how to use different strategies. What reading strategies did we study until now? Do you remember?

Sts: Skimming and scanning.

T: Ok, What did you do in scanning? What do you usually do while scanning?

St 4: In scanning, you want to find some date or name.

T: Ok, in scanning a text you just try to get specific information such as dates, names , etc. What about skimming?

St 2: It's past the reading.

T: Ok, both scanning and skimming are past reading strategies; **you quickly read a text because in scanning you try to get some specific information while scanning**, what do you try to do?

St5: Only for specific information scanning, in skimming we try to get the main idea.

T: Ok, **you try to get the main idea of the text so that you can answer the comprehension questions or it will be helpful for your understanding**. Yes, ok before starting to read a text, do you try to understand its genre? Do you know what it means? (The teacher writes it on the board)

St 6: Tipi (In Turkish).

T: Yes, **the type of a text. What kind of a text, whether it's a newspaper article, whether it's a lecture, whether it's an informal expression or something else, you just try to understand whether it's informal or formal article, it's a textbook article or a lecture. Any kind of note or etc. You have to know the type of the text you're reading, so it will help you to understand the text clearly. Ok, before reading a text we have to follow some strategies; what is the first strategy here? At the beginning of a text, you do what you preview a text, what are the steps of previewing? You know the word previewing (the teacher writes it on the board)..For example, you read the title, if there are pictures you look at the pictures to get an idea about the text, so it's a helpful strategy for the readers. For example when you look at the title does it help you to understand what the text is about? Is it helpful?**

St 4: It gives some ideas about what the text is about.

T: So, the title may give the reader some idea about what the text is about. Yes , ok what about pictures? For example, look at the newspaper article here, there are some pictures and the title is given. What do you think about the text? What is thought in the text? Yes,

Aslıhan?What is the text about? *A free flight to Dubai* is the title. Look at the pictures, no idea, himmm?

St Aslıhan:..... (no comment from any students)

T: We are previewing now, look at the headlines pictures, what the story is about?

St Aslıhan: Flight?

T: It's about a flight,to where?

St 6: Dubai.

T: Dubai, what kind of flight was it?

St 4: It was a horrifying flight.

T: Horrifying you think?why do you think like that?

St 4: He was locked, ben yalnız okudum paragrafi, okumadan mı?

T: Yes, we have to talk about without reading the passage previewing.

St 4: Before reading I thought it was like an advertisement..

T: So you thought it was an advertisement about how to go to fly to Dubai without paying money.

St 4: Yes.

T: Ok, good. When you read the title again, the headline, can you guess some idea about the writer? Writer's intention I mean. Himmmmm?

St 4: I have no idea about the writer's intention without scanning.

T: So you need to read the passage to get an idea about the writer's opinion. Titles and headlines do not generally help you with the general idea, do you think ?Hum? Yes, ok then. Have a look at the text,are there any words that you don't know? Quickly have a look at the words,ok...(the teacher gives students 5 minutes to check them). The unknown words are given in bold as baggage, hold, took off, horrified, unhurt, etc. Yes, friends what do you think? Why was it a free flight?

St 4: Okuyalım mı?

T: No ,just before reading what can you say?

St 4: I have no idea without reading.

T: You thought it was an advertisement probably..

St 4: Maybe, it was a campaign between two locations..

T: Ok,ok!Where did the flight go to?

St 4 : To Dubai.

T: Ok,who got the free flight do you think?

St 4: The black guy we see on the right.

T: So in the Picture there is a black guy and he got the free flight, that's why he looks happy?

St 4: Maybe.

T: Ok, **Do you guess where did this event take place? Just make some guesses what do you think?**

Sts: (silence)

T: No idea? How could the flight be free? Yes, friends, any suggestions?

St 5: Maybe he won a lottery ticket?

T: Ok, maybe he won, you think. Yes, no more suggestions?

Sts:(silence)

T: Ok then, **skim the text to get a general idea so that you can tell us whether your prediction is true or not.**(The teacher gives five minutes to the students).

T: You are skimming the text now, ok?(The teacher warns some other students)

T: Yes, answer the questions to each other and so that we can check them.

T: (After five minutes) Ok, let's answer the questions. Who is the text about? Yes, again please?

St 7: Frenk.

T: Yes, Mr. Frenk. A Dutch student, what other people are mentioned?

St 4: Pilot, passengers.

T: Ok, any body else?

St 4: Doctors, managing director of the hotel.

T: H111, h1111. is that all? Just underline people mentioned, doctors, passengers, managing director. Who else?

St 5: His boss?

T: Ok, yes friends?

St 6: Relatives?

T: Yes, anybody else?

St 7: Reporters.

T: Ok, good. And lastly we can see his mother. Ok, good. Apart from Frenk other people are mentioned. Where did the events happen? Where?

St 3: Airport?

T: Yes, do you know the name of it? Is it mentioned in the passage?

Sts: Schiphol Airport.

T: Ok, anywhere else?

Sts: Dubai.

T: Good. Yes, ok. When did the events happen?

St 2: When he was working in the airport...

T: Yes, all right.

St 2: He got tired...and..

T: Do you know the date the exact time?

St 2: Friday night.

T: Ok. Last Friday night the event happened. Now you can tell us about the problem, what was the problem?

St 2: He decided to have a rest..

T: Why did he decided to have it?

St 2: Because he was tired.

T: Yes.

St 2 : And, when he had a rest, he slept. After that, the plane took off the airport. When he woke up, the plane on the air.

T: Ok, yes.Frenk was tired while he was working. And he wanted to get a rest, but he fell asleep. Where did he fall asleep?Where was he?

St 4: He was in the baggage...

T: Baggage?

St 4: Yani , bagaj anlamına gelmiyo tabi, uçağın ..

T: hold of the ..

St 4: Cargo hold?

T: Yes, he was in the Cargo hold of the plane.What this place dangerous?

St 4: Of course.

T: Why do you think it was a problem?

St4: Because he was locked in the Cargo hold. If the temperature was right, he could survived without any problems but the temperature in the Cargo hold were really hazardous for the human health, so he tried the bang the walls to let someone know he was there.

T: Ok, the temperature in the hold was usually cold, so he could die there. Yes, then how was the problem solved? How did the story end in other words?

St 4: Ummm, the passengers realized that he was in the Cargo because he was banging the walls. Then the pilot sent some hot air in the Cargo hold to make sure he is alive and let him survive.

St 2: And he apologized his boss.

T: Yes, he apologized in the end, but the problem solved by the noise he made. Who heard it?

St 4: A passenger.

T: Yes, one of the passengers heard the noise. They had him get out of the hold in the end. Yes, look at the words in bold now; baggage handler, took off etc. **Can you tell us the part of speech of every word? Baggage handler is a noun as you see, what about the other words?** The part of speech for the words in bold letter. Do you know what part of the speech mean?

St 4: Konuşmanın bölümleri?

T: Kelime türü. Noun, verb or adjective. Let's try to fill in the chart about unknown words. Write the part of speech and give the definition. Yes, friends, look at the list of the bold letters and fill in the chart (the teacher gives a few minutes).

St 1: horrifying is an adjective? When you analyze the sentence "*Frenk was horrified*" there is to be, so it means according to the text, let's try to guess its meaning in its sentence..This is related to how he felt on the plane?

St 3: Afraid of ?

T: Yes, afraid of something, frightened in other words. Or terrified, ok. The word "hold", for example you know it as a verb, but here in which context is it used?

St 4: Noun?

T: It's used as a noun because as it is said here "loading the suitcases into the hold of passenger planes" so in this context you can understand it's a noun. The other word "bang". What part of speech is it? "He banged on the ceiling of the baggage hold".

St 5: verb?

T: Yes, you are right. What does it mean? **Read the sentence and it can help you to guess the meaning in the context.** "He banged on the ceiling of the baggage hold".

St 5: Noise, loud noise.

T: Yes, make loud noise. Good. "He was unhurt.."It is an adjective as you see. "Un" prefix makes the adjective negative, What do you think it is?

St 5: Opposite of hurt.

T: Yes. Opposite of hurt not hurt. "Relatives were overjoyed to see him." Relatives..?

Sts: Noun.

T: Ok , it's a noun. What does it mean? Or does it refer to?

St 4: His aunt, his uncle, father...

T: Ok, or his family, his family members. "Shift"?

St 4: It means during the time.

T: Evening shift. As you see in this context it's evening context, it is a noun. This is a technical word maybe, do you know what it means?

St 4: For example, if you work morning or evening they change the time.

T: In Turkish what does it mean?

Sts: Değiştirmek.

T: Değiştirmek? **Bu konteskte değiştirmek olmuyor di mi?**

St 5: Vardiya?

Sts: Vardiya

T: Vardiya, yes ok.Çünkü zaten ne dedik?His evening shift dediğimiz için idim hali. Değiştirmek dersek fiil olarak tanımlamış oluyosunuz, di mi arkadaşlar.Kelime türüne uygun tanım vermek zorundayız, buna dikkat edelim. Ok, yes, "he apologized to boss."

St 3: Verb.

T: Yes, ,it's a verb. What does it mean?

Sts: Seems sorry for..

T: Yes, to say he is sorry, yes and the last word is "petrified".

Sts: adjective.

T: Yes, adjective good. What does it mean do you think?

St 4: It means turning into the stone, but in this context it means to be terrified and stand still.

T: Ok, can you give a synonym for it?

St 4: Horrified?

T: Yea, horrified. Very Very scared it means. Are there any other unknown words for you in the passage?

St 4: What is the "MD"? sondan bi önceki paragraf son cümlede geçiyo.

T: Managing Director. He joked the MD. Any other unknown words? **So we can make some guesses. Yes, "overjoy" what does it mean?**

St 4: It means becoming extremely happy.

T: Yes, feeling very happy, very joyful. Ok. If there aren't any unknown words, what do you think about the manager's reaction to Frenk's situation? Do you agree or disagree?

St 4: I agree with him, he understood that he was shocked and injured. After he went to the hospital, he offered him to stay in his hotel. That's very nice of him to do that.

T: Ok, so you liked his behavior. **Any other suggestions, ideas?** You are so silent today friends?

Suppose you were the manager what would you do?

St 4: I would do the exact thing.

T: All right, other friends what would you do? No suggestions? Would you fire him?

St 4: I wouldn't fire him because he had a terrible experience, and it's not his fault. (the lesson ends because of the time limit)

(Research Group Instructor 1 / Practice Week 1)

FOLDER 1 / 2

T: Ok, friends today as you see we are going to read a text about an important person in history. **What is our aim studying this text? We are going to improve some certain strategies about your reading, such as planning, using background information while reading and understanding, comprehending a text, how to ask general questions and inference strategies** (the teacher writes the strategies he mentioned on the board). Ok, what is the title of this reading article? *A great spirit to follow; Mohandas Gandhi*. When you look at the title, **what can you think of the writer's point of view about M.Gandhi. Just reading it what do you guess about the writer's opinion?**

Sts: (Silence for a while)

St 1: He thinks he is inspiring, a great leader, that's why he wrote a great spirit to follow.

T: So, his vocabulary choice in the title reflects the writer's opinion about this famous person in history. What does the phrase "a great spirit to follow" mean? Can you explain it? Just the title? What can it be? Can you define it? In Turkish, you can explain it if you want to?

St 1: The spirit here doesn't mean the soul, the character is meant.

T: Ok, the man, a man , a great man to follow. What does it mean?

St 1: It means, we must follow his good steps because he left us an example path.

T: Ok, so can you say that the writer sees him as a leader in other words?

St 1: True.

T: So, the writer used this title because he wanted to reflect the importance of this man. Ok? Yes, then what do you know about Gandhi? **Let's look at his picture I think you know him. Yes, you know the man in the photo?**

St 1: Yes.

T: Ok, why are you so silent again? Have you ever seen or heard about him before? Burak, have you heard about him before?

St Burak: No I haven't.

T: Really? You don't know him.

St 2: For example, Kemal Kılıçdaroğlu...

T: Ok, Kemal Kılıçdaroğlu resembles him, physically takes after him.

Sts: (laugh at it).

T: You have no idea about Gandhi besides his resemblance to Kılıçdaroğlu?

St 2: No.

T: Who is he? Tell me about him, have you ever heard about him?

Sts: Seçilmiş sınıf mıyız?

T: Evet, seçilmiş sınıfsınız niye böyle yapıyorsunuz? Normal bi reading'de yapılması gereken çalışmalar, geçen derste de böyle oldunuz, şimdi de maşallah susuyosunuz. Ok, please what is he like? Whatever you know about him? It may be true or false. It doesn't matter. Just tell us, what do you know about him?

St 3: He founded India.

T: Ok, what else? Anything else? His relationship with people or other people or leaders?

St 2: Çarşaf giyiyo.

T: Ne diyosun çarşaf mı giyiyo?

St 2: Evet, resimde.

T: You know he is from India, one of you said he founded India, ok anything else?

St 1: He was married at the age of 13.

T: Did you read it from the passage?

St 1: Yes, but I read it before.

T: Ok, he got married at a very early age. Any other ideas?

St 1: His political ideas was not aggressive, but encouraging people to disobey the laws.

T: Ok, hıhı, so he was kind to other people?

St 1: Yes.

T: What is important for all his society Indian people?

St 1: He made Indian people an independent nation and threw away the English soldiers out of the country.

T: Ok, you know lots of things about him. Other friends what do you think about Gandhi?

Sts: (Silence)

T: What do people think about him, his people and other people?

Sts: (Silence)

T: Ok, **you have no idea about him.**

St 5: İyi derler.

T: İyi adamdır derler diyosun, ok. So, **you answered some of the questions, now we will compare and contrast whether your guesses are true after you read it.** Ok, when you look at the whole passage we said that it's about Gandhi. Is this about his life story?

Sts: Yes.

T: A part of it maybe, ok the what do we call such texts, what is the genre of the text?

St 4: Biography?

T: Yes, good biography. **The genre of this text is a biography. What is it? It tells about a person's life. What other information can you find in biography?**

St 2: Where is he from?

T: Ok, what else?

St 2: When he died. Where he was born.

T: Ok, true.

St 2: What did he do?

T: Ok, what he did during his lifetime. Ok,

St 3: His job.

T: Ok, what is his job?

St 2: Why does he a famous person?

T: Ok, why is he a famous person or leader in other words during his lifetime. Ok, now yes friends, **paragraph by paragraph we are going to read it. What is it about do you think? It is a biography and the first paragraph will tell about what?**

St 3: Where was he born?

T: Ok, an introduction to the text, **the first paragraph introduces Gandhi to the readers. Ok, good. Then look at the first paragraph, close the rest of the paragraphs. And we will see whether our predictions are true or not** (The teacher reads the first paragraph loudly, And after the teacher reads asks about the topic of the paragraph) So what is the topic of this paragraph?

St 2: Gandhi's first days, his past.

T: Ok, Gandhi and his family, maybe you can say. His mother and father mentioned here. What about the rest of the passage? Try to ask some questions about the rest of the passage. Use the question words: Who, where, when, what, whose. **Just read the first paragraph and ask some questions about the rest of Gandhi. Make up some questions without reading it, so that we can write them and decide whether we can find the answers to them while reading.** (the teacher gives three minutes). What is the topic of the next paragraph? What do you think? In the first paragraph the writer introduces Gandhi, gives information about his family. What about the next one what do you think?

St 2: His ideas.

T: His ideas, yes. So this is a biography maybe there is an order of his life from childhood to adultant or till death. This is a biography and I suppose you think there is a time order about Gandhi and all the events he did will be told in each paragraph. **Since you don't ask any questions, you cannot guess anything. You can suppose the events in the time order then.Ok, then go on reading the whole passage then we will try to answer all the**

questions related to the passage.(the teacher gives 5 minutes). Try to see how the paragraphs are connected to each other, what are the references related to each nouns are other dates. Yes,have you finished reading the paragraphs? Ok, as we said in a biography the events are ordered in a time sequence, is it true?Is there a time order in the whole passage?

Sts: Yes.

T: It's clearly stated that there is a time order in the events that Gandhi experienced. The dates are clearly given again in the time order. And what are the conjunctions between the paragraphs?And how the paragraphs are connected to eachother? Evet, bu zamandaki sıralamayı gösteren kelimeler neler sizce?Tüm pasaj boyunca? Yıllar var.

St 3: Age of.

T: Yaşıyla ilgili kelimeler.

St 5: Beginning of his...

T: Evet, zamanın belirtildiği kelimeler. Başka? Paragraf geçişlerinde neler var?Ne tür conjunctionlar kullanılmış?

St 3: When.

T: When var evet.

St 6: Despite.

T: Despite zamanla ilgili çok bişeyi göstermez ama. Paragrafların birbiriyle ilintisine bakmaya çalıştığımızda gördüğümüz şeyler neler? (the teacher gives a few minutes)

Sts: (Silence)

T: Ok, **then look at the passage again and try to answer the questions using the strategies. What strategies can you use to answer the questions? Skimming and**

scanning? Ok, use the strategies to answer the questions (the teacher gives three minutes).

Let's answer the true false section. The first question is it true or false?

Sts: True.

T: Gandhi's first name is great soul.

Sts: False.

T: False? Why do you think it's false?

St 1: First name doesn't mean the great soul, his second name Mahatma means that.

T: Yes, his other name Mahatma means the great soul according to the passage. That's why, this statement is false. What about the second sentence?

Sts: False.

T: Ok, why do you think it's false?

St1: He was very much influenced by his father's political skills.

T: Yes, his father's political skills. Good. The third statement?

Sts: True.

T: Good, ok. The fourth statement?

St 1: True.

St 2: False.

T: Yes, Burak you say false. Why do you think so? Where is it in the passage?

St 2: (Silence).

T: If you say false you have to show it.

St 2: Düşünüyorum ama cevap veremiyorum.

T: Why do you think you can't answer? He had strong belief in his preacher power before he went to Africa (the teacher reads a line from the text).

Sts: (Students are discussing their answers among each other).

T: Yes, what about the fifth statement? Is it true or false?

Sts: False.

T: Why do you think so?

St 4: He moved to South Africa.

T: Yes, it's true. Question six? His political method against injustice was aggressive.

Sts: False.

T: False, where is it in the passage? How was his method? If you say it wasn't aggressive how was it? Yes?

St 4: Nonviolent.

T: Yes, the word is used here. Good. Yes, seventh question? Is it true or false?

Sts: True.

T: Yes, ok. Eight? He didn't use hatred but his country men's power to obey unjust laws. Is it true or false?

Sts: (silently discussing the answer). True.

T: Neye göre true diyoruz peki?

St 1: Hocam nefreti kullanmamış...

T: Pasajdan gösterin.

St 1: Hocam pasajın neresinde hatırlamıyorum ama öyle.

T: Line 25. (The teacher reads the line from the text to show why it was true). Ok, nine? True or false?

Sts: True.

T: Yes, it's true. Peki nasıl bir ifade var parçada bunu doğrulayan?

St 2: (Reads a sentence from the text)

T: Yes, alright. And the last statement?

St 3: Şiddet yanlısı biri Gandi'yi öldürmüştü. True öyleyse.

T: Yes, it's true. Let's look at the answers of the comprehension questions. (The teacher quickly reads the questions and expects students to give their answers as the appropriate multiple choices. While doing that she also gives the answers one by one and finishes the class.)

Research Group Instructor 2 (Teaching Week 1)

T: Let's first review our strategies. **Do you remember strategies? Reading strategies?**

St 1: **Skimming, scanning.**

T: Yes, skimming and scanning. What else?

St 1: Reading for the important parts.

T: Detailed reading.

St 1: Yes, detailed.

T: What do we do when we skim the text? What is skimming?

St 1: Hızlı okumak?

T: Reading fast. What about scanning?

St 1: The same?

T: **Not the same. It is slower than skimming but faster than reading detailed. Can you distinguish what you already know from the new information? Zaten bildiğiniz ve yeni olan bilgileri ayırt edebiliyor musunuz birbirinden? Tabiki ediyosunuz di mi okurken? How do you do that? You can use scanning to do that. Beynimiz nasıl çalışır? Sanki beynimizde kutular var gibi, ben size birşey söylediğim zaman topic sentence'ı önce söylersem; size diyorum ki bu konu hakkında konuşcam bundan sonra söyleceklerim bunla ilgili..Deminki neydi? Mistaken identity, paragrafı okuduk beyninizde hangi dosya açıldı? Mistaken sözcüğünün aklınıza size çağrıştırdığı şeyler geldi. Daha sonra söylediğim verdiğim bütün bilgileri o dosyaya attınız ve kafanız karışmadı. Peki, napıyo topic sentence? Bunu yapıyo. Başka ne stratejileri biliyoduk? Do you remember?**

St 2: Skim.

T: Ok, onu biliyoduk. Ok, başka ne? **Predicting. You can predict the next word sometimes, you can predict what is going to happen sometimes in the text or in the paragraph. We have to plan our time while we are reading. There is a long passage here page 16, you have to set your time and you have to finish in that time. So we have to plan our time, napıyoruz yani?**

St 3: Okumak için belli bir zaman ayırmak gerekiyor.

T: Evet, okumak için saatlerimizi dakikalarımızı harcamıyoruz bir şey okurken. **And background knowledge is also important while you are reading a paragraph. If you already know about the subjects, it is easier to understand for you. So if you understand the subject we use skimming and scanning strategy before we read. We can ask some questions about the texts before we read them and after we read them, if you ask before you read the paragraph it's prediction. Prediction? Tahmin. If you ask questions and answer after you read the paragraph, then you give the answers that you assumed from the text. Assume? Çıkarımda bulunmak, çıkarım yapmak. Ok, these are our strategies.**

Now, first I want you to read the title page 16. What is it?

St 4: "A free flight to Dubai".

T: Yes, Don't read the paragraph, what can this passage be about?

St 3: A journey.

T: All right, what kind of a journey?

St 3: Free?

T: Yes, a free journey. How can this journey happen? **What is your prediction?**

St 3: Maybe he found a free ticket on the floor.

T: Maybe. What else do you think?

St 1: If you have a lot of money,

T: Then it won't be free if you pay for it. Scan the paragraph for just ten seconds, don't read it. Ahmet will let you know when the time finishes. Finished, ok close it. What are your predictions?

St 4: Nothing.

T: Nothing? You couldn't read it? Ok, use more time but don't read it, just scan.

St 5: Uçak var, kütüphane var, adam var.

T: Library, plane?

St 6: Part time bi işte çalışıyomuş.

T: Ok,yes.

St 5: Two off year.

St 6: Final sınavına hazırlanıyomuş.

T: Ok, then what is the text about?

St 7: Büyük ihtimalle tatile çıkıyo.

T: Yes, it says a free flight to Dubai. What other predictions? How does he go there?

St 8: Nerden bilek hocam?

St 7: By plane.

T: By plane. Ok.

St 8: Sonuna bakmadık ki.

T: Yes, it doesn't say, but it says flight.

St 4: Maybe he is staff on the plane?

T: **Yes, a good prediction.**

St 7: Ney? Ne dedi?

T: Maybe he's a staff. Staff?

St 5: Host?

T: Görevli eleman. He may be. Host olsa zaten uçakta olur, uçuyo olur. **Başka tahmini olan?**

St 8: Thief.

T: Thief? Do you think he's a thief on the plane? What can he steal?

St 9: Doctor.

T: Doctor? Doctor'a nerden geçtik?

St 7: Hocam siz demediniz mi başka tahmini olan diye? Doktor da olabilir mi?

St 8: Nerden biliyorsun?

St 9: Evet, hospital var burda. Olabilir.

St 7: Yarışmaya katılmıştır kazanmış olabilir.

T: Ok, now **scan the paragraph. You are going to read more carefully**, but not as carefully as detailed reading.

St 4: Maybe he...

T: Scan the paragraph but not detailed reading.

St 3: Tamirci olabilir.

T: You think he's a repairman. OK.

St 5: Uçakta kalmış bagajları taşıırken.

St 6: (laughs)

T: Read it carefully. I think you are going to like this passage (the teacher gives 6 minutes).

St 7: Uyumuş ya!

T: **There are words you don't know, but don't use your dictionaries, you are going to assume their meanings. Who is this article about?**

St 3: Secretly going on a plane.

T: It maybe an answer to what the topic is.

St 6: Frenk Veerede.

T: Yes, what's his name?

St 6: Frenk Veerede, ilk paragrafın 2. cümlesinde.

T: Ok, what other people are mentioned in the article?

S4: His mother.

T: Yes, who else?

St 5: His boss.

St 4: Doctor.

T: Doctor. Who else?

St 3: Pilot.

T: Yes, passengers.

St 4: Flight attendant.

St 3: Relatives.

T: Yes, relatives. A lot of people. Where did the events? Events?

St 3: Olaylar.

T: Olaylar. Where did the events happen?

St 4: In a plane and Dubai.

T: In a plane and in Dubai. Where was he before the plane took off?

St 8: It is not real.

T: No, it's real.

St 8: Hocam, bavulların taşındığı yer uçak on bin feet'te uçarken çok soğuk olur, eksi kaç derecede.

T: So I understand you didn't read the text. If you had read the text, you would have understood how he survived. When did the event happen?

St 7: When he went asleep.

T: Of, course when he slept. When last year?

St 4: 23 years old.

T: Let me see, How did you understand? Yes, it's the age of this man.

St 4: 23 yaşındayken.

T: So you answer this question as when he was 23. Ok. What was the problem? Why did he fall asleep in the plane baggage?

St 4: Because we waited three places.

T: He waiting the next truck to come, but why he was asleep?

St 3: He was tired.

T: Yes, he was tired. Why?

St 4: He is a student. Çok çalışmış sınavlarına.

T: In English.

St 3: He was studying his finals.

T: Yes, because he was studying for his finals, he was very tired. So while he was waiting for the other truck, he fell asleep. Ahmet, how was the problem solved?

St Ahmet: How was the problem solved...

T: This was your question.

St Ahmet: Maybe they woke up him.

T: What did he do in the baggage load?

St 3: He shouted.

T: He tried to make some noise, then what happened?

St 3: A passenger heard his screams.

T: A passenger heard his voice, then what did the passenger do? Emre, what did the passenger do when he or she heard the noise?

St 3: Informed the pilot.

T: Yes, he informed the pilot. Then, what happened? What did the pilot do when he learned that there was someone in the plane baggage?

St 4: He called an ambulance.

T: He called an ambulance while they are flying.

St 4: Hayır, beklemesi için orada.

T: Ok, but before it what did he do?

St 4: (thinks a few seconds and speaks) Hot air be pumped.

T: He ordered or pumped hot air to the baggage load to not to let him die freezing. Because as Ahmet said it's freezing. Ok, **which words that you don't know in the text?**

St 4: Horrified.

T: Horrified, you don't know this?

St 4: Ya, aslında korkuyla ilgili bi şey ama.

T: In terror, yani dehşete kapılmak. OK, look at all the black words here and try to assume their meanings.

St 3: Stowaway diye bi kelime yazıyo ama koyu değil.

St 4: Evet, stowaway.

T: It is a passenger who who has no ticket and is hiding somewhere to go his destination. What does it mean?

Sts: (silence)

T: A passenger without a ticket.

St 4: Kaçak.

T: Hiding yes, kaçak yolcu.

St 4: Petrified.

T: Petrified, kanı donmuş, taş kesmiş o kadar korkmuş.

St 3: Hangisi?

T: Petrified. Baggage handler, he worked as a baggage handler.

St 3: Çanta taşıyıcı.

T: No.

St 4: Yerleştirici.

T: Çantalarla ilgileniyo taşıyo ama nerde?

St 3: Hava alanında uçağa.

St 4: Uçağın bagajı.

T: Tamam, uçağa yerleştiriyor. Çantaları valizleri uçağın bagajına yerleştiriyor. He was responsible for loading the suitcases in the hold. Hold?

St 3: Hold, tutmak.

T: No, it has that meaning but not here.

St 4: Hat mı?

T: Hat mı? Ne hattı? Baggage hold, what can it be?

St 3: Sarmak, saklamak gibi bişi mi?

T: No, it's a noun. Ne olabilir?

Sts: (silence)

T: Uçağın neresinden bahsediyor?

St 3: Bagajından.

T: **Cümleyi bi daha okuyun. "He was a baggage handler and he was responsible for loading the suitcases into the hold."**

St 4: Bagajın yeri.

T: Bagaj yeri, yükleme yeri. Napıyo, bagajları saklıyo tutuyo. Belki öyle bi çağrışım yapabilirsiniz. İlla böyle elinizde taşımak anlamında kullanmak zorunda değilsiniz. Look at the third paragraph. "However while he was sleeping, the plane took off."

St 3: Havalanmak.

T: Yes, to leave the airport for a plane. Havalanmak. Hava alanından ayrılmak. Take off'un başka ne anlamı vardı?

St 3: Kıyafet çıkarmak.

T: Evet, kıyafet çıkarmak. In the forth paragraph, "he banged on the ceiling of the baggage hold." Banged?

Sts: (silence)

T: Eliyle vurmuş güm güm güm diye. The next paragraph. "He was unhurt". Unhurt?

Sts: Yaralanmamış.

T: Yaralanmamış, yarasız beresiz kurtulmuş. Sadece yaralanmak değil zarar da görmemiş. Donmamış, hasta olmamış. In the last paragraph, his friends and relatives. You know what relative is?

St 3: We know it, but we don't know overjoyed.

T: Overjoyed. "Joy" what is joy?

St 3: Eğlenmek.

T: Enjoy'dan hatırlayın. Overjoy ne olabilir?

Sts: Eğlence.

T: Fazla sevinmişler, acaip sevinmişler. Akrabaları onu gördüğü zaman çok sevinmiş. When he didn't come home after his evening shift. Shift? Do you know shift?

St 3: Çalışma saatleri vardiya.

T: Vardiya, yes. And the next word, He apologized..

Sts: Özür diledi.

T: Yes, to his boss. "During the flight I was petrified." I was scared to death. Şimdi bu sözcüklerin cümle içindeki kullanımını Are they nouns, verbs, adjectives? The first one, baggage handler. It is a?

St 3: Noun.

T: Noun. Hold?

St 3: Noun.

T: Again, noun. Took off?

St 3: Verb.

T: Verb. Horrified?

St 3: Adjective.

T: It's adjective. Banged?

St 3: Verb.

T: Verb in past tense. Unhurt?

St 4: Noun.

St 3: Adjective.

T: Adjective. Relatives?

St 3: Noun.

T: Shift? Again it's a noun. Apologize?

St 3: Verb.

T: Verb. Petrified?

Sts: Adjective.

T: Adjective. Evet, bu sözcükleri nasıl öğreniyoruz? Bakın şuraya. Böyle bişey yapıyo musunuz? (the teacher talks about a vocabulary chart in the coursebook)

St 7: Hayır.

St 8: Ney?

T: Word baggage handler. Part of speech noun. Context. Context? Bağlam demek. Ne demek bağlam?

Sts: (silence)

T: Sözcüğün içinde bulunduğu durum. Bundan kastımız ne? Hangi alanlarda kullanılıyor, ne anlamda kullanılıyor. Guess sizin tahmininiz. Nası sözcük çalışıyorsunuz? Çalışıyorsanız eğer.

St3: Hocam böyle. (student shows her word list)

T: Küçük değil mi. Burda da var, main course'da da var word list. Bunları mutlaka kontrol edin sınavdan önce. (the teacher and the students start discussing about the term quizzes and the lesson finishes)

Research Group Instructor 2 (Practice Week 1)

T: Don't read the whole paragraph, **just look at the headline and the picture.** You know who is Mahatma Gandhi?

Sts: Yes.

T: Who is he? In English.

St 1: Hacı bu herhalde.

T: No, who is Mahatma Gandhi?

St 2: He is Indian.

T: Yes, Indian. Where did he live you know?

Sts: (silence)

T: Now, we are going to read about a person from history. Do you know about history? Turkish history, world's history. **Ok, look at the title. "A Great Spirit to Follow". What do you think this passage is about?**

St 3: Spirit neydi?

T: Ruh. In English.

St 4: Gandhi's life.

T: Ok, life of Gandhi. What do you think a great spirit is? What does this word mean? Great yüce, ulu. A great spirit?

S 3: Yüce ruh.

T: Evet, a great spirit to follow?

Sts: (silence)

T: Just think, what can it mean?

Sts: (silence)

T: Mustafa, what do you think? When I read this kind of a sentence any kind of a sentence, I just try to understand what that sentence means. A great spirit to follow, what does follow mean?

St 4: Takip etmek. Takip edilecek büyük ruh, what does it mean?

Sts: (silence)

T: Ok, did you recognize the picture? Do you know his appearance? Have you ever seen him?

Sts: (silence)

T: Hiç resmini gördünüz mü? Internette, televizyonda?

St 4: Yes.

St 3: Tarih kitabında gördün?

T: Tarih kitabında?

St 5: Baya zayıf aslında.

T: Yes, he is very thin. Do you know why was he that much thin?

Sts: (they discuss it among eachother)

T: Say it in English.

St 6: Ne yapmaya çalışıyoruz, buna bakıp niye thin olduğunu mu söylecez? (the student asks to his friends).

T: If we don't know anything about him, if you can't make any guesses. Then just the first paragraph, open the first paragraph like this (the teacher gives two minutes to the students), and read the first paragraph (The teacher wants the students only to read the first paragraph and cover the rest of the text). Now did you learn who is Gandhi? You can say that he is an Indian leader.

Sts: (silence)

T: Cansu can you read us the first paragraph? Listen to her.

St Cansu: (She starts reading the first paragraph and while reading she asks a word) Hocam devout ne demek?

St 5: Dindar.

T: Yes, (while the student is reading, the teacher interrupts and asks) Mahatma ne demekmiş anladık mı? What does it mean?

Sts: Yüce Ruh. Great Soul. Mohanda'nın Türkçe'si değil yani, Mohandas gerçek ismi.

T: devout who is really religious.

St 7: Devout neymiş?

St 5: Dindar.

T: "Mahatma was strongly influenced by his mother's faith (reads the last sentence of the paragraph)." Faith?

St 5: Güven.

T: No.

St 6: Güvenmek, güven işte.

T: No.

St 4: İnanç.

T: Evet, inanç. And his father's political skill. So do you have any idea about what this passage is? The type, genre of the passage?

St 3: Personal educative and personal skills.

T: Maybe, what we call a passage which tells us about a person's life? What do we call that passage? You have learned it.

St 4: What kind of a person is Gandhi.

T: Ok, in this passage we're going to read about it maybe. What do we call passages like this?

Sts: (silence)

T: For example, Cansu writes us a passage about Atatürk. She told us when he was born, his childhood , his youth time, his family. So what do you think this kind of passage is? Not autobiography?

Sts: Biography.

T: Yes. **What do you think we are going to read next? The next paragraph?**

St 5: His education.

T: Maybe, his education. Or?

St 4: His adults.

T: His adult life.

St 4: Yes.

T: Before it maybe his childhood. **Open the second paragraph and read it** (the teacher gives 2 minutes). **Was your predictions correct? Prediction? Tahmin. İkinci paragrafla ilgili tahminleriniz eşleşti mi?**

St 5: Hocam, bu şey galiba, geçen ders hani bi konuyu yapmıştık, biz onu mu pekiştiriyoruz şimdi?

T: Chronological order. Who wants to read this paragraph? Yes, you. Listen to her.

St 6: (The student reads the second paragraph aloud.)

T: Yes, he married at the age of 13. In those times, it was normal, but we still have those kind of people in our country.

St 6: Maybe , he didn't like his life.

T: Why do you think like that?

St 6: Because when he married he was only 13.

T: Yes, but later he went to college at the age of 18.

St 6: He liked it.

T: No, we don't know. It doesn't say it here. Despite many difficulties, what does despite mean?

St 6: Rağmen.

T: Yes, he spent 4 years there. Where? In England. He gained? Gained.

Sts: Kazanmak.

T: Yes, he gained some new political ideas and examined different religions. Different religions?

St 7: Farklı dinler değil mi hocam?

T: Yes, and yeni fikirler bilmediği şeyler öğrenmiş. When he read the life story of Thoreau Mohammad, saints..Saints?

St 5: Aziz.

T: Azizlerin de hayatını okumuş. And was inspired by their greatness. Inspired?

St 6: İlham.

T: İlham kaynağı olmak.

St 5: Etkilenmek anlamı da var. Impress mi di?

T: Yes, influence etkilenmek. And what **do you think in the next paragraph the writer will tell us?** We have read two paragraphs. **In the third paragraph, what's the topic?**

St 4: Business life?

T: Maybe.

St 4: Para kazanmak zorunda.

T: You say he has to earn money. So, business life, what do you mean by business life? Maybe his political life, maybe what does he do for a living? What did he do for a living?

St 4: I think he returned to his country.

T: So, you think that he went back to his country, why do you think like that? Is this your World knowledge or you just assume from what you read? Bunu dünya bilgine dayanarak mı söylüyorsun yoksa okuduğuna mı?

St 4: Okuduğuma göre.

T: Very nice. What other ideas? Somebody said his business life, for example what did he do as a job? The other one said what did he do after his college ended? What is the other ideas, do you have any?

Sts: (silence)

T: Ok, let's open the third paragraph and read it (the teacher gives 3 minutes). **Don't use your dictionaries, try to assume the meaning. Was your predictions correct? You predicted things about the rest of the paragraph. Tahminleriniz tuttu mu 3. Paragrafla alakalı?**

Sts: (silence)

T: Now, Volkan is going to read the 3.paragraph.

St Volkan: (the student reads it loudly.)

T: (the teacher reads it again and asks a question after the last sentence of the paragraph).
What do you think he did after he went to South Africa? Any ideas? Why did he go there?

St 3: Politic reasons.

T: Yes, maybe because of that. What else?

St 5: Hocam o zamanlar savaşa yakın bi zaman belki karışıklık olmuştur.

T: Maybe he had some difficulties in his country. Ok, open the next paragraph. “Coolies” what do you think it means?

St 6: Sakinlik.

T: No, you have to have a dictionary to know it. “Coolies” is an offensive word. It is used to offense, insult the people. We can say unskilled workers, labour in India.

Sts: (silence)

T: Deniz, can you read the forth paragraph?

St Deniz: (the student reads the paragraph loudly)

T: So, you have founs out what coolies is.(the teacher starts reading the paragraph sentence by sentence) He ran into..You know what it means?

St 5: Karşılaşmak.

T: Yes, he ran into some problems himself. He couldn't wear his turban in court. Turban?

St 6: Türban.

T: Yes, look at the picture, he is wearing that. Court?

Sts: Mahkeme.

T: Mahkemede istediği gibi giyinemiyomuş yani. And he was thrown out of a first-class train compartment. Thrown out? Atılmış. Then, he decided to oppose the discrimination against Indians. Discrimination?

Sts: (silence)

T: Ayrımcılık. Buna karşı gelmeye karar vermiş. Believing that every kind of violence is unfair and unjust. Unjust, unfair?

St 4: Adaletsiz.

T: Adaletsiz, haksız olduğunu düşünmüş. Şiddetin her türlüünü ama, fiziksel şiddet bi şekilde ayrımcılık yaparak insanlara şiddet uygulamak. He used a special political method which was nonviolent resistance. I think you have heard this “nonviolent resistance”. What is the most amazing thing that Gandhi did in his life time. Nonviolent resistance?

Sts: (silence).

T: Pasif direniş. Civil disobedience?

St 3: Civil bildiğimiz anlamda mı?

T: Evet, bildiğiniz anlamda kullanın.

St 4: Sivil toplum örgütleri mi?

T: Sivil itaatsizlik ve pasif direniş uyguladı. Hiç duymadınız mı?

Sts: (Discuss between eachother)

T: Bu yöntemi o bulmamış ama uygulayan önemli liderlerden birisi hatta benim bildiğim en önemlisi. This method was called Satyagraha. So ,he decided to oppose the discrimination.

What do you think he did next?

Sts: (silence).

T: After school he went to his country when he went to South Africa, when he realized the discrimination to Indian people, he opposed this. Next, what happened? **Do you think he did something or he returned back to his country? Any ideas?**

Sts: (silence).

T: Ok, open the next paragraph. Struggle?

St 2: Mücadele.

T: Yes, fight. Conviction?

Sts: (Wrong guesses)

T: To persuade people.

St 3: Hocam struggle neydi?

T: To fight. Mücadele ediyo. Opression?

St 3: Hocam, conviction inanç mı mahkumiyet mi?

T: To persuade people. Conviction, convince'den geliyor. Conviction noun, convince verb.

Who wants to read next paragraph? Semih we are listening to you.

St Semih: (the student reads it)

T: (the teacher reads it again). Oppression? What does it mean? Cruel, zalimce. Do you know he spent most of his time in jail. Because he didn't obey the rules, but he didn't do it with violence. **Then, what do you think what happened? Do you think he was successful?**

St 6: Yes.

T: How did he manage? What did he do? **Do you think people believe him?**

St 6: Yes, I think his thoughts people believed.

T: Do you think during his lifetime or after his death?

St 6: After he died.

T: Do you think he was a good leader?

St 4: Yes, I think he was.

T: **How did you assume this?**

St 4: He wanted to do something for his country.

T: He tried to do something for his own people. Ok, let's see what happened. Open the next paragraph. (the teacher starts reading the paragraph) So what do you understand, was India free?

St 5: No, English mandası.

T: Yes, so when he decided to change this. After a long struggle for self-government, self government ne olabilir?

St 6: Kendi yönetimi.

T: Evet, bi ülkenin kendini yönetmesi self government. Success came with the withdrawal of England, **withdrawal ne demek? Is this a noun, a verb or adjective?**

Sts: Noun.

T: **Ne olabilir anlamı?** To step back.

St 5: Geri adım atmak.

St 7: Geri çekilmek.

T: Yes, geri çekilmiş İngiltere. Burdaki act'in anlamı ne? An act of declaring India to be a free nation. İlan etmişler Hindistan'ın özgür bir ülke olduğunu. Figen **what do you think how did the writer end the article?**

St Figen: He will mention his death.

T: Ok, why not. How he died maybe? Ok, we don't have much time, open the last paragraph. (the teacher reads the last paragraph) Extremist ne demek?

St 7: Eylemci.

T: Ama her eylemci extremist olmayabilir. Aşırı uçlarda olan insanlara extremist diyoruz.

St 6: Fanatik.

T: Olabilir. Bir Hindistanlı tarafından vurulmuş. **Read the last paragraph on your own. Was your predictions about the end of the passage true?** No idea?

Sts: (Silence)

T: (the teacher finishes the class without answering the comprehension questions because of the time limit)

Comparison Group Instructor 1 (Coursebook Study Week 1)

T: OK. We have a nice reading today, I am sure you will like it. Seveceğinizden eminim. A free flight to Dubai is the title. Don't start reading. **Before reading just make guesses. What do you think it's about? Look at the title. Resme bakalım, title'a bakalım, ne hakkında sizce?**

Sts: (silence).

T: **Make guesses. OK, what do you think is the story about?**

St 1: Dubai.

St 2: Dubai'ye uçuş hakkında.

T: Free flight diyo.

St 3: Bedava mı?

St 4: Öğrenci mi?

T: Yes, without money. **Who is the man in the picture do you think?** A student.

St 5: Dubai'ye para için gitmiş.

St 6: Holiday için.

T: Maybe he is a trainer. Where, nerde staj yapıyor?

St 1: Dubai'de.

T: In Dubai.

St 7: Bir şirkette mi?

St 8: Airport?

T: When you read it you will see. He works at an airport. Bi havalimanında and he has a free flight to Dubai. **Now you can read, but please do not look up the bold words in your dictionaries. Kesinlikle bakmıyorsunuz kelimelere, sadece tahmin ediyosunuz. Bazıları bildiğiniz kelimeler, bazıları da çok kolay tahmin edebileceğiniz şeyler.** Ok, start reading (the teacher gives the students 7 minutes to let them study on their owns). OK, what was it about?

St 1: Student.

T: Where did the flight go?

Sts: Dubai.

T: To Dubai. Who got the free flight?

St 2: Baggage man.

T: He had a name, what was his name?

St 3: Frank Vreede.

T: Ok, good. A Dutch student. When did it happen?

St 4: Before the exam.

T: Before the final exam. Ok, what happened very shortly?

St 5: He slept in the baggage.

T: Yes, very good! What is it called the baggage place?

St 2: Hold.

T: Yes, in the hold. Thank you. And how did the story end?

St 5: Sonlandı?

T: Happily or said?

Sts: Happily.

T: Yes, it had a happy ending. **Now you can read more slowly and look for details. I want you to explain these words' meanings. What is a noun, verb, adjective and write the meanings of the words. The ones which are bold in the text. OK. Read it in details. Bu kelimelerin açıklamalarını istiyorum.** (the teacher gives 10 minutes to the students to make them study on their own).(The teacher asks questions given in the coursebook) Who is the article about?

Sts: (silence).

T: Söylemiştik bunu. Yes, Nihare, it's about?

St Nihare: (silence).

T: Frank Vreede a Dutch student. This was the answer. And what other people are mentioned in the article? Tell me one.

St 4: His friends.

T: Friends. Who else?

St 5: Relatives.

St 6: So kind.

T: So kind? OK, who are the people in the story? Friends, relatives. Who else? His boss.

St 3: Doctor.

T: A doctor.

St 4: Pilot.

St 5: Passenger.

T: Yes.

St 4: Flight attendant.

T: Flight attendant, very good. And when he comes to Dubai. There is one more person.

Sts: Friends?

T: Not friends, but another person?

St 7: MD!

T: Yes, Managing Director of the hotel in Dubai. Good. Kemalcan, **where did the events happen?**

St Kemalcan: Happened in Dubai.

T: In Dubai. Schiphol Ariport.

St 8: Havada nasıl denir?

T: It means aboard the plane, it means on the plane. And Aslı **when did it happen?**

St Aslı: (silence).

T: Yunus do you know when?

St 5: Last Friday night.

T: Yes, now tell me about the problem. What was it? **What happened to Frank?**

St 6: He slept.

T: Yes, he fell asleep where?

St 1: On the hold.

T: In the hold of the plane. Then what happened?

St 5: He was cold.

T: OK, he was very cold because the hold was very cold. And where is the plane by the way?

Sts: (silence).

T: Is the plane at the airport? The plane took off, yes, to Dubai. So it was very cold in the air.

St 4: Uncomfortable.

T: Very good, it was very uncomfortable in the hold. OK, could he have died? Yes, because it was very dangerous. Ölebilirdi. And how was the problem solved? Was he saved?

St 2: He was saved a passenger.

T: A passenger saved him. How?

St 2: Heard a voice.

T: Very good. A passenger heard a sound, what sound was it?

St 1: Bang on the ceiling.

T: Who banged on the ceiling?

St 2: Frank.

T: Yes, **he banged and a passenger heard and what happened?**

St 4: called the flight attendant.

T: Yes, and told about this.

St 5: Informed the pilot.

T: Yes, what did the pilot do?

St 1: pumped hot air.

T: Good, the pilot pumped?

St 2: Pompa.

T: Pompalamak. The pilot pumped hot air into the hold. So, luckily he was saved. Let's come to the words. **What do you think baggage handler mean?**

St 3: Bagaj taşıyıcısı.

T: OK. Try to explain it in English. Is it a noun, verb, adjective, adverb or what?

Sts: Noun.

T: OK, explain it.

St 1: A person who carry passenger baggage.

T: Yes, very good. He does it from the airport to the plane hold. **What is hold?**

St 7: Verb?

T: Is this verb here?

St 8: Noun.

T: It's a noun again.

St 5: Noun mu?

T: Yes, the hold of a plane it says. How do you explain it?

Sts : (silence).

St 1: Saklamak.

St 2: Tutmak.

St 7: Hocam kilit değil mi?

Sts: Ne kilidi ya!

T: OK, reading'i yapamayanlar pek fikir beyan etmesinler çünkü burda bambaşka bir anlam var. Hold'da ne var?

St 8: Part of a plane mi?

T: Yes. It's a part of a plane for baggage. It's easy. Çantaların koyulduğu bagajların koyulduğu bölüm. Take off?

St 4: Kalkmak.

St 3: Uçağın kalkması.

T: OK, it's a verb again. The plane takes off, how do you say it in English?

St 8: Uçağın kalkması.

St 3: Airplane leaves at the airport.

T: Very good. To leave not the airport the ground. To leave the ground you can say. And horrified?

St 4: Korkmak.

T: OK, verb or what ?

St 7: Korkunç.

St 6: Adjective.

T: Yes. What does it mean?

St 3: Afraid.

T: Very good, it means frightened. Banged? Adjective, verb, noun?

Sts: Verb.

T: It's a verb here. What does it mean?

St 4: Hit.

T: Very good. Only hit, like this or like this (the teacher shows the difference with his gestures).

St 3: Kuvvetli.

T: Hit strongly, hard or hit noisily. Gürültülü bir şekilde ses çıkararak. All right, shift?

St 5: O ne ya?

T: Find it tell me if it is a noun, verb or?

St 2: Noun.

T: It's a noun. What is it related to?

St 3: Vardiya.

St 5: Çağrı değil mi?

T: It is vardiya. Very good. How do you explain it?

St 3: Çalışma saatleri desek?

T: Very good. You can say it.

St 4: Working times.

T: Working hours. Yes, or you can say part of a working day. OK, next apologize, this is very easy.

St 3: Sorry.

T: What is it?

Sts: Verb.

T: Yes, to say sorry. Last one, petrified?

St 4: Verb?

St 3: Hayır, adjective.

T: It's adjective again. Nerde geçiyodu bu kelime bi bulun?

St 4: Aşşığıda sonda.

T: During the flight, I was petrified.

St 5: Horrified ile aynı olmuyo mu?

T: Yes, very good. It is something like horrified. More than horrified. Very very very scared. You can say kılı donmak, dona kalmak, but because of fair. OK, thank you, you may have your break now. (the lesson ends).

Comparison Group Instructor 1 (Practice Week 1)

FOLDER 1 / 1

T: **As you can see from the title, this passage is about Gandhi. Do you know him?** What do you know about him? Who is Gandhi? OK, what did he do?

St 1: Hocam söyleyim. Hocam Hindistandaki kast sistemini yıkan yeni bir düzen getiren kişi. Kast sistemi vardı sınıflar arası geçiş olmuyodu, işçiler ve burjuvalar ayrıydı.

T: Yes, he was a great leader of India. And we have some information about his life. What did he do in India? **We are going to read about it. I know there are alot of unknown words for you. Bilinmeyen kelimeler biraz fazla size göre farkındayım, but you have time, bulabilirsiniz sözlükten bulamadıklarınızı sorabilirsiniz. Ve sorulara da bu arada göz atarsınız. You can answer some questions only by scanning, bazı soruları sadece şöyle scan yaparak cevabını bulabilirsiniz. Ama bazı sorular a little tricky, onlar için de read more carefully, şöyle bi skim yaparsınız daha intensive okursunuz. Başlayabilirsiniz.** (The teacher gives the students 20 minutes to let them study on their owns according to the instructions she gave). OK, let's get started. Mert, Anıl, Yakup first true / false questions. One: Gandhi's first name, Mohandas, means "great soul". True or false?

Sts: True.

St 1: False.

T: You say false, nerde geçiyo bi bulur musunuz bana? Cümleyi olduğu gibi okuyun.

St 2: He was famous for his other name Mahatma, which means "great soul".

T: Great soul anlamına gelen isim hangisiymiş?

Sts: Mahatma.

T: Yes, so it is false. This means carefully reading. Dikkat ederek okuyun demiştim ya.

St 3: Ama scanning yapmıştık önce.

T: Bazıları scan ile bulunabilecek, bazıları da tricky dedim. Daha dikkatli okuma. And the second one? Ümit! He was very much influenced by his father's faith.

St 4: False.

T: OK, Emrah neden false?

St 5: Annesinin faith'inden hocam.

T: Annesinin faith'inden, babasının?

St 3: Siyasal görüşünden.

T: Political skill.

St 6: 3'ü yapıyım mı hocam?

T: Yes.

St 6: He was influenced by his parents. True.

T: Yes, true. He was influenced..

St 5: Etkilenmek.

T: by both of them. Next one, Gandhi had a strong belief in spiritual power before he went to Africa.

St 7: True.

T: You say true. Who says false?

St 4: False.

T: It's false yes. How do you understand?

St 7: Neden?

St 4: Hocam Afrika'ya gitmeden önce inanmış diyo ama aslında sonra.

T: Yes, after he went to Africa and he sees the situation there. 3.paragrafta geçiyö. 5.soru, yes Hakan.

St 8: He returned to his hometown South Africa at the age of 24. True.

T: True? Hometown' u neresi?

St 4: False değil mi ya?

St 7: False olması lazım.

T: Pasajın en başında hometown'u yazıyo.

St 6: Gujarat.

T: Yes, Gujarat in the western part of India diyo. 24 yaşında nereye gitti? Bulun orayı. They moved to Durban, yes. So it is false!

St 8: Hocam India South Africa'da değil mi?

T: Durban'a gitmiş diyo 24 yaşında.

St 6: Bu nasıl yanlış oluyo.

T: Now 6. Nazlı?

St Nazlı: Gandhi's political method against injustice was aggressive. True.

T: Ne diyo cümlede? Aggressive!

St 7: Değil ki aggressive!

T: No aggressive. Nasıl?

St 7: Yumuşak, tatlı dille.

T: Hangi kelimeyi kullanıyor aggressive olmadığını ifade etmek için?

St 2: Nonviolent.

T: Yes, nonviolent.

St 5: Şiddetsiz.

T: Şiddet içermeyen.

St 1: False mu?

T: Evet, aggressive değildi. Haksızlığa oluşturduğu metod saldırgandı diyo ama aslında değildi. So, 7? One of the things Gandhi opposed was the discrimination against Indians in South Africa.

Sts: True.

T: Yes, true. And Onur, 8?

St Onur: True hocam.

T: He didn't use hatred..hatred?

St Onur: Nefret.

T: Nefret, kin kullanmadı. That's correct. Bunu kullanmadı, countrymen power'ı kullandı mı? Nerde geçiyö? İnsan gücü, insanların gücünden yararlandı kontrol etmek için. Neyden güç aldı normalde?

St 4: İncancından.

T: Yes, faith, love. Bu da tricky'lerden bi tanesiydi, false!

St 7: 8 yanlış mıydı?

T: Yes. Hatred kısmı doğru ama countrymen power kısmından kaybediyor. And Sinan next one?

St Sinan: True.

T: That's true. Bu nerde geçiyordu?

St Sinan: Hindistan'a döndüğünde diyo.

T: When Gandhi returned to India at the beginning of the First World War, he found himself already recognized as a leader. And the last one, Senem?

St Senem: Yapmadım hocam ya.

T: Fatma did you?

St Fatma: Yapmadım.

T: Nihal?

St Nihal: True.

T: True. A Hindu extremist killed him.

St 4: Hocam, 10'da tam olarak ne diyo?

T: Hintli bi uç görüşlü kişi tarafından öldürüldü. Diğer kısma geçelim. Multiple choice'lara gelelim bakalım. Anıl, first is yours.

St Anıl: Yes, true.

T: Anıl duymadı bizi.

Sts: (they laugh)

T: Gandhi married when he was 13 years old. **Pasajda nasıl geçiyo bu ifade?**

St 5: Nerdeyse 13 yaşındaydı diyo.

St 7: At the early age of 13.

T: Yes, very good. Yes, 2?

St 6: Gandhi was successful in the bar exams and became a barrister.

T: Yes, that's correct. **Hangi paragrafta geçiyodu?**

St 6: Onu bilmiyorum.

St 4: 10 la 15. Satırlar arasında!

T: Yes, very good. Successful yerine de parçada very high grades'i kullanmış. Ümit, the next one?

St Ümit: Indian workers were despised in South Africa.

T: True. What is despise?

St 7: Haksızlık mıydı?

St 6: Hor görmek.

T: Hor görmek, küçümsemek, aşağılamak. Very good!

St Ümit: 10-15 arası hocam.

T: Very good. During his days in Africa,

St Taner: Söylüyim mi?

T: Yes, Taner.

St 3: He worked for better treatment of Indian workers.

T: Very good. Correct. Bunu nerden buldun? **Hangi paragraftan buldunuz sorunun cevabını?**

St 5: 10-15 arası değil mi hocam?

T: 15-20 mi?

St 5: 15-20 olsun.

T: Yes, Abdurrahman, Gandhi opposed evil and oppression byBurdaki by ederek adarak anlamı katan, ne yaparak karşı çıktı?

St Abdurrahman: by refusing to obey unfair rules.

T: Yes, B is correct! Burda da unfair, unjust kelimelerini kullanmış pasajda.

St 8: Unfair not fair diye kullanmıyor muyuz?

T: Both correct, istediğin gibi. Kemalcan, next one?

St Kemalcan: Gandhi was recognized as a leader in India.

T: Yine az önce de true/falselarımızda da vardı bu. When Gandhi returned to India, he found himself already recognized. 25-30 arası.

St 9: We have got two minutes and two questions.

T: Yes, we can do it. Diyar? 7?

St Diyar: No.

T: Really? Who did 7? Yes, Ahmet? In the National Congress Gandhi stated that...

St Ahmet: Denizli.

T: Indians should rule South Africa? Hintliler mi yönetmeli Güney Afrikayı? Kamer?

St Kamer: A.

T: A .India should be governed by its own people.

St 6: Kendi insanları yönetmeli.

T: Kendi insanları tarafından evet. And the last one, what happened in 1947?

St 5: C.

T: India was an independent nation. You learned very good, thank you! (the lesson ends)

Research Group Instructor 1 (Teaching Week 2)

FOLDER 3 / 2

T: OK friends, open your books page 22. Yes, friends. **What modern devices have you got? Can you make a list of the modern devices you are using? You know what modern devices mean?**

St 1: Modern icatlar.

T: Yes, can you make a list of the modern devices you are using? Have you got a mobile phone, i phone,mp3 player etc.? Have you got these things?

St 2: No.

T: No, are you sure? As far as I see, you all have mobile phones. Yes, Ok. So, you have all these modern devices etc. Who has a i-phone? Have you got an i-phone?

St 3: Gizem has.

T: Gizem is not here today. Ok, our topic is "Innovations". Innovations and technology today. What does innovations mean?

St 4: Yenilik.

T: Ok, yenilik. Peki technology today dediğine göre hangi alanda yenilikten bahsedicez?

St 5: Teknolojik.

T: Evet, teknolojik alanda. Yes, **now we are going to skim the text and answer the questions relating to the text. How do you skim a text? What are the steps you do while skimming? How do you skim a text? What do you do?**

St 6: You read fast.

T: Ok, fast reading. A quick way of reading, ok you read quickly to get what? You look at the pictures, you look at the heading try to get what?

Sts: (silence).

T: Try to get the main idea while skimming. Yes, ok then skim the text and answer the questions quickly. You have got 3 minutes.

T: Ok, **how do you skim? While reading, are you underlining some important parts? Are you trying to find the main idea?** Hımmm?

Sts: Yes.

T: Yes, you try to underline the main ideas.

Sts: (They continue reading silently).

T: **In order to understand the text we read, you have to use some different strategies. One of them is annotating strategy (the teachers writes it on the board). Do you know what it means? When you annotate it means you take brief notes on the margins of the reading. Do you know what margins mean?**

Sts: (silence).

T: **Okuduğunuz pasajın yanlarına kenarlarındaki boşluklara okuduğunuz süre içinde neler yapabilirsiniz? Küçük küçük notlar alabilirsiniz. Bu notlar nedir? Ne içindir? Main idea mı var orda? Örnek mi vermiş yazar? Summary mi yapıyo? Bunların hepsi annotating teknikler. Bazı sorularınız olabilir di mi? Okuduğunuz parçanın anlamını netleştirebilmek için. Küçük küçük notlar alırız bunlara annotating strategies diyoruz. Bu aldığımız notların size faydası nedir arkadaşlar?**

St 7: O konuya geri döndüğümüzde o notlara bakıp anlayabiliriz.

T: Evet, metni komple okumak zorunda kalmayız bu tür stratejileri kullandığımızda, di mi? Zamandan da tasarruf ederiz ve metni çok daha iyi anlayabiliriz.

Sts: (Silence).

T: Evet, demek ki şimdi “The Silent Plane” bu pasajı okurken de bu stratejiyi kullanıp uygulamaya çalışıyoruz. Görelim bakalım neler yapıcaksınız (The teacher gives students 3 minutes to let them study alone). Ok, then let’s try to answer the questions. **Where would**

you expect to find a page like this? Yes, where can you find such an information? In a textbook? In a magazine, newspaper, where?

St 2: All of them.

T: All of them, probably. In a magazine, in a newspaper, Ok. **How many articles are there?** “Silent Plane and The Car that Drives Itself”. Two articles.

Sts: (Listen to her in silence).

T: How many letters are there?

Sts: Three.

T: Ok, what piece of technology is each letter about? Just have a look at it. How can you understand it? By reading the topic sentences of each letter. So, when you look at the topic sentences, what piece of technology is the first letter about do you think?

Sts: (Silence)

T: Yes friends? Ok, then let’s find a topic sentence for each letter. **Which sentence is the topic sentence? From your writing course don’t you remember where the topic sentence is? Is it the first or the second sentence of the paragraph?**

Sts: (silence).

T: Yes, have a look at the text Silent plane again. Underline the topic sentence. **Read the three letters again and underline their topic sentences so that we can talk about what each letter is mainly about.** (The teacher gives 2 minutes). Yes, what is the topic sentence of the passage the Silent Plane? Which sentence?

Sts: (Silence)

T: No idea? Don’t you have any idea? Look at the first paragraph.

St 2: İkinci cümle olabilir mi?

T: **What is a topic sentence? The topic sentence in fact refers to main idea of the writer, paragraph, text. Controls the topic. What is the main idea of the passage? The Silent Plane is the topic. So, the first sentence is the topic sentence.** (The teacher reads the first sentence of the first paragraph of The Silent Plane). So, you see the whole passage is about a silent plane. This is the topic, ok? How to design a silent plane is told in the passage. What about the letters? Look at them, which sentence in fact summarizes the whole letter? In a way, which is the topic sentence?

Sts: (silence)

T: Topic sentence is the sentence summarizes what the letter is about. (The teacher gives two minutes to the students). Yes, what is the first letter is about?

St 5: About home computer.

T: Yes, isn't it?

Sts: Yes.

T: So, what is the topic sentence? "Is anyone else fed up with their home computer?". This is the topic sentence and it is about home computer. What about the second letter? What is it about?

St 5: Quality of photos in digital cameras.

T: Yes, ok. Digital cameras. So, the first sentence is the topic sentence again. The writer tells how he disagrees the old cameras. What about the third letter?

St 6: Memory sticks.

T: Yes, memory sticks. You know what a memory stick is?

St 5: Hafıza.

T: Hafıza kartı. Flash bellekler.

St 6: Hıııııııı.

T: Yes, hıııııııı. We are talking about innovations and the passage is about technology and innovations. So, friends wake up! Yes, ok. **So the topic of each letter is clear. The first one is about home computer. The second one is about digital cameras. And the last letter is about memory sticks. Ok, yes. What are the notes you have taken while reading the passages? How did you annotate your texts? Let me see.** (The teacher controls the students notes). Any notes? Any questions about the passages? What are they? You did nothing related to the passages? Unfortunately as far as I see. **How can you summarize the first passage The Silent Plane? Just summarize it in a sentence.**

St 1: The silent planes is important because the others are very noisy. So it is an important invention.

T: Yes, ok. So what does the writer tell about the silent plane? The writer tells how to design what to do to have a silent plane. He says there are three ways to do it. What are they?

St 1: Firstly noise reduction.

T: What does it mean?

St 2: Sesi düşürmek.

T: Ok, to have less noise. According to the writer, how can he manage it? He says there are three main ways. What are they? Can you tell me? Look at the passage and tell me.

St 2: Firstly designed as a single..

T: Yes, the plane is firstly designed as a single wing. Yes, this is the first way. Next? The engines..?

St 3: placed above the wing.

T: Yes, what about the third?

St 4: Airplane will be flown differently.

T: Yes, it's true. When you look at the passage you can easily understand these three ways to reduce noise. Yes, now look at the second passage The Car Drives Itself, as you see here just scan the text and try to place the topic sentences. Just scan the text first and answer the statements whether they are true or false according to the passage. First scan it and we are going to talk about the topic sentences (The teacher gives two minutes). Are these statements true or false? (The teacher reads the five statements and gives the answers as True or False, a few students answer to the questions). Now look at part 3. Read the summaries from A to D for each paragraph in the article and match them with the topic sentences without reading the article (the teacher gives two minutes). Yes, what is the topic sentence of the first paragraph? Paragraph B?

St 2: The fourth one.

T: Yes. Paragraph C?

St 4: The third.

T : Yes, and the last paragraph is the second topic sentence. Ok, good. **Forget about these topic sentences and try to write your own topic sentences for each paragraph** (the teacher gives 5 minutes and discusses their sentences by walking among them and also checking their expressions one by one). **You can paraphrase the given topic sentences with your own words.**

T: Topic sentence yazamada ve anlamada mı zorlanıyoruz?

St 5: Burdakiler mesala biraz zordu ben zorlandım. Ne bileyim anlaması zordu.

T: **Acaba technology'den uzak olduğunuz için olabilir mi? Çünkü background knowledge her zaman önemli, di mi?**

St 5: Olabilir.

T: Evet, **bi parçayı anlamanızda da o konuyla ilgili biraz bilginizin olması önemlidir. Bilginiz yoksa anlamakta zorlanabilirsiniz. O yüzden ne kadar çok okur ve farklı alanlarda bilginizi geliştirebilirsek belki çok daha kolay okuma becerilerimizi geliştirebiliriz. Tabiki stratejileri kullanmak önemli. Bir konuyla ilgili daha iyi okuyabilmek anlayabilmek için farklı stratejileri uygulamak zorundasınız.** (the lesson ends because of the time limit)

Research Group Instructor 1 (Practice Week 2)

FOLDER 2 / 1

T: Ok friends, I think everybody has got a piece of paper about the reading passage. What is the title of the reading passage?

St1: Surrogate Mothers.

T: Ok, **what do you think the passage is about? What does the title mean to you?**

St 1: Mothers?

T: It's about mothers.

St 2: Mothers, but...

T: You don't know the word "surrogate". It's clear that the passage is about mothers. We will learn its meaning when we read the passage. You will understand what it means. Ok, **let's start reading, have a look at the paragraphs in the passage. Of course while reading underline and highlight some parts. Take necessary notes to understand the text better.** Ok? (the teacher gives a few minutes and repeats her instruction) **Read the text and underline the important parts that you think are important and also try to get some notes. I think you all know how to take notes. What is the strategy that we call while taking notes? Annotating. Do you remember it? In annotating you can take notes in the margins of the text or try to paraphrase while reading a text. Or rewrite the writer's ideas to understand the text clearly. So if it's necessary take notes while reading** (the teacher gives 3 minutes to the students to read and use the mentioned strategies). Yes, I think you have finished reading. **Could you get the main idea in each paragraph? But you didn't try to take any notes while reading. You just read the text and you think you understood most of the parts. Ok then, as you see there are some sentences missing for the topic sentences of each paragraph. Now have a look at the paragraphs again and try to get the main idea so that you can choose the appropriate topic sentence for each paragraphs. Match the topic sentences with the paragraphs** (the teacher gives 3 minutes).

St 3: Anlayamadım ilk paragrafı.

T: So, you couldn't understand what the first paragraph is about. There is a missing sentence as you see. What is the problem here? What do you think? (the teacher reads and discusses the first sentences of the first paragraph with the student individually) **Just while reading try to paraphrase the writer's own words and try to visualize the scenes , what's happening. What is the passage about simply?** In Turkish? Anladık mı surrogate mothers'ın ne anlama geldiğini?

St 4: Taşıyıcı anne.

T: Evet, taşıyıcı anne. Güzel. Peki parçanın bütününde tartışılan şey ne? Taşıyıcı annelik di mi?

St 4: Toplumla ilişkisi.

T: Peki, toplumla ilişkisi. Başka hangi noktalara değinmiştir?

St 5: Duyguları.

T: Taşıyıcı annenin duyguları. Ne anladık metinden?

St 6: Problemler olabilir.

T: Nası problemler? Taşıyıcı annenin yaşadığı problemler mi? Yoksa?

St 6: Yani, toplumun bunu nasıl karşıladığıyla ilgili.

T: Tamam. Taşıyıcı anneye karşı düşünülecek bazı durumlardan bahsediyö. Başka? İşte bunları düşündüğünüzde her paragraf taşıyıcı annelikle ilgili bi konuyu ele almış. Buna göre **topic sentence writing dersinde de çalıştık, topic sentences yapıyo? O paragrafın genelde ana fikrini yansıtan cümlelerdir. Genellikle burada da olduğu gibi paragrafın ilk cümlesi. Öyleyse şu topic cümlelerini iyice anlamaya çalışalım, çok fazla kelime olduğunu düşünüyorsunuz ama guessing the unknown vocabulary çalışmştık, önünde ve arkasında gelen kelimelerden ve paragrafın bütününden anlam çıkarmaya çalışcaz, hemen sözlüklere yapışmadan. Mümkün olduğu kadar sözlüğe bakmadan overall**

meaning çıkarmaya çalışcaz. Buna göre de bu topic sentence'lardan hangisi hangi paragrafta taşıyıcı annelikle ilgili ne tartışılmış? (the teacher gives 2 minutes). Yes, the first paragraph is introduction. Introductory paragraph. Di mi ilk paragrafımız giriş paragrafı. Nedir ilk paragrafımızın özelliği?

St 5: Yani paragrafın tamamını anlatan bi cümle olduğu için. Ana cümle.

T: Bir essay düşündüğünüzde giriş paragrafının görevi nedir?

St 5: Introduction.

T: Yes, introduces the topic. What is the topic? Surrogate mothers.

St 5: Hı hı.

T: Ok, which topic sentence serve as an introduction?

Sts: (silence)

T: Peki, bu topic sentence'lara baktık. Hangisi acaba sizce giriş cümlesi olacaktır böyle bir paragrafın?

St 6: 6 olabilir.

T: Yes, Fatih read it.

St Fatih: (Reads the topic sentence)

T: Ok, so **this is most general word the most general sentences in the topic sentences and it's the introduction and it states to the first paragraph.** "A substitute is someone who does someone else's job but when the case is pregnancy it becomes very confusing." (the teacher reads the topic sentence again). When you read the rest you see " Elizabeth Kane felt complicated" Di mi, **bakın topic sentence'da confusing geçti, ardından gelen cümlede de**

complicated because of the situation she had experienced...” Yes, this is introductory paragraph. What about the second paragraph? Which topic sentence is the best?

Sts: Forth one.

T: Yes, good. “He looked very cute because Elizabeth ...because this paragraph is about what? It reflects her feelings towards the baby. What about the third paragraph? Which one? Because it goes on pay attention to transition signals. “However,to the Kentucky couple she was a Saint.”

St 3: First.

T: Yes, read it.

St 3: “Many people humiliated Elizabeth and labelled her a baby seller”

T: Yes, However, the writer tells something different from this topic sentence. What about the forth paragraph?

St 5: First..Third sentence?

T: Let’s have a look at it. “No one exactly knows how many women served as a surrogate mother.” You think the third one? Does the paragraph tell you about numbers of the mothers?

Sts: Sixth one?

T: Ok, sixth one. Why do you think sixth is the best? Because? The paragraph tells about what? Surrogate mothers. “Such women are called surrogate mothers”. “They” refers to what surrugate mothers. Ok, “they give birth to an other woman...etc.” Çünkü, paragrafta doğrudan doğruya definition gibi bişey var. Di mi? Onun için “such women are called surrogate mother” is the best topic sentence. Ok, next paragraph?

St 3: Second sentence.

T: Read it Burak.

St Burak: “Religious, legal and medical authorities may not agree in the motherhood.”

T: What is the paragraph is about? As you see, when you read the rest of the paragraph is ethical and legal problems etc. And the last one is “no one knows exactly how many women served as surrogate mothers”. Ok, **now you put the topic sentences in appropriate places. Now, try to summarize each paragraph with one or two sentences.**

St 4: Summarize mean?

T: What does summarize mean?

St 5: Özetlemek.

T: Yes, özetlemek. Ok, good. Make a summary of each paragraph with one or two sentences (the teacher gives one minute). Evet, özet yaparken neye dikkat etmemiz gerekiyor arkadaşlar?

St 6: Kısa olmalı.

T: Evet, kısa olması gerekiyo. **Major and minor details dikkate alınmalı. Minor details yani çok ince detaylara girmeden, size yol gösterecektir mutlaka. Topic sentence’ ı baz alarak özetlemeye çalışın bakalım her paragrafı** (the teacher gives five minutes). **If you want to understand the text clearly, it’s a good idea to visualize or draw a mind map of the whole passage. Let’s try to draw a mind map about being a surrogate mother. Ok, now draw a mind map according to the passage, knowledge you get from the text. How can you draw a mind map of the whole passage? There are some advantages and disadvantages of being a surrogate mother** (the teacher draws an example mind map on the board). Can you say these? **Ok, then let’s draw the mind map and draw the advantages one side and maybe the disadvantages on the other side. Ok, then try to complete this mind map. Refer back to the passage, what are the good and bad sides about being a surrogate mother? Evet arkadaşlar parçaya göre iyi ve kötü yanları var di mi taşıyıcı anneliğin? Ana hatlarıyla bunu mu tartıştı pasajınız onu söylüyo. O zaman hangi konulardan iyi hangi konulardan kötü?Gözümüzde bi canlandıralım.**

St 1: Only one advantage.

T: Yes? Herkes kendince yapsın bakalım.

St 1: Money because ...

T: So, earning money is an advantage. Money or the job for the surrogate mother. In the passage there is no other advantage. Any other thing. You know there are parents without children. So this event give an opportunity to couples without children. Can you say it? They form a family with children.

Sts: (silence)

T: **Any negative sides then. These are the positive. What about negative sides?** (The teacher writes the things given as advantages into the mind map on the board). Any disadvantages?

St 1: Legal problems.

T: Yes, what else? Some religious debates or ideas. Some medical drawbacks.

Sts: (silence)

T: What about neighbors' views?

St 2: They said bad things.

T: So, they had social pressure. You know what pressure means? Baskı. Yes, neighbors do not like this situation.

St 3: Ethical.

T: Or yes ethical problems.

St 4: Tabi hocam normal bişi değil yani. Türkiye’de de yapan vardır hocam.

T: Yes, sure.

St 4: Illegal bişi.

T: O zaman bakın parçayı anlamadığımızda parçayı daha net anlamak için mind map yapmak size yardımcı olacaktır.

St 2: Hocam anlamadığımızda daha zor değil mi?

T: Hayır, **satır satır baktığında o zaman, okurken yanlara notlar alabilsek onu becerebilsek evet sorular sormayı öğrenebilsek çok daha kolay olacak. Birazcık daha fazla demek ki okumamız ve bu stratejileri geliştirmemiz gerekiyo arkadaşlar.** Now is it clear now about being a surrogate mother? I hope so. Yes, quickly look at the questions and choose the best alternative to answer them (The teacher couldn’t have any return or feedback from the students about making summaries of each paragraph, they could only discuss the mind map and students were unwilling to write one or two sentence summaries). Yes, in the first multiple choice question what does infer mean?

St 2: Sonuç çıkarmak.

T: Yes. (The teacher gives the correct answers of the questions by asking to the students, a few of them give the answers and the teacher checks the correct answers without discussing them in details).

Research Group Instructor 2 (Teaching Week 2)

T: Ok, page 22. **Now, I’m going to give you one minute to skim this article. Only one minute to skim this page, all of the articles. Spend equal time to all of them.** (After two minutes) Ok, now look at the first part, can you understand answer the questions. Napıyosun Baran? The first question: Where would you expect to find a page like this?

St 1: Nerde hocam?

T: 1. Bölümde. **Böyle bir sayfayı nerde görmeyi beklerdiniz?**

St 2: Küçük bir dergide.

T: Küçük bir dergide, a magazine may be.

St 2: Not defteri.

T: Not defteri olabilir mi? I don't think so. Maybe a magazine is better. **How many articles are there?**

Sts: (silence)

T: Article? How many articles are there on this page?

St 1: Two.

T: Ok one and two, how many letters?

St 1: Three.

T: Three letters. **What was the topic of each article? Could you catch it? What is the topic of first paragraph? Konusu ne ilk paragrafım?**

St 1: Silent Plane.

T: Evet, başlıktan anlayabilirsiniz. The car that drives itself. So, it's about a special car we don't know that car. Have you understood what piece of technology in each these letters? **We have three different letters and each letter is about different Technologies. Could you understand them by skimming? The first one for example what is it about? It's about computers. The second one?**

St 1: Mp3 players.

T: It's MP3 players. And the last one?

St 2: Memory stick.

T: Memory sticks, but I'm not sure about the second one. Is it about Mp3 players?

St 1: Cd players.

T: Can I look at your book? Yes, I'm sorry mine is about cameras. (There are some word differences between the new and old versions of the book, so there has been a misunderstanding about the topic of the letter). Old book and new book. Ok, **now read these paragraphs, read them carefully. While you're reading them, I want you to underline the important sentences. Underline the important phrases, take a pen or pencil, you can also highlight. Highlight kalemleri biliyorsunuz, onlardan ederseniz readingleri anlamanız daha kolay olabilir.** (the teacher gives two minutes) Rear view ne olabilir 2. Paragrafta? Geldiniz mi oraya? Pardon 2. Pasajda 2. Paragraf?

Sts: Neyse, siz hepsini okuyun. Sorarsınız sonra.(the teacher gives two more minutes) Ok, so the sentences in the second part are they true or false? Second sentence: Noise is reduced in two ways.

St 1: False.

T: Yes, it is false. Three, Baran?

St Baran: True.

T: Why did you say true? How could you understand?

St Baran: So, perhaps one day soon, we will be able to jump into our cars and sleep or read as we are driven to work.

T: Bu cümleden üçüncünün doğru olduğunu anladın. Ok, number 4, Merve? Mr. Campbell is happy with his computer. Pardon, bunu daha cevaplayamayız henüz mektupları okumadık. 5 ve 6 da mektuplarla ilgili. Son 3'ünü sonraya bırakcaz. Çizdiniz mi önemli olduğunu düşündüğünüz yerleri? Nereleri çizdin Merve?

St Merve: The plane is being designed as a single, wide wing. 2. Paragrafın 2. Cümlesi.

T: Tamam. **Sen yazsaydın bu cümleyi nasıl yazardın? Ne diyo?** Uçak tek bir kanat olarak tasarlanıyormuş şuanda.

St Merve: Ben yazmazdım.

T: **Bu cümleyi paraphrase yapıcaz? Paraphrase?**

St 3: Değiştirmek.

T: Yine aynı şeyi söylicez ama,

St Merve: The plane made a difference...

T: **Hıııı, paraphrase özellikle akademik yazı yazarken kullanırız. Bıçok makale okucaksınız, o makaleler içindeki bilgileri de kullanıp başka makale yazıcaksınız. Başka birinin yazdığı şeyi aynen alıp yazarsanız çalıntıya girer. O yüzden birebir aynı yazmıyorsunuz, yine kaynak belirtiyosunuz ama o cümleyi değiştirerek söylüyoruz, makalelerde çok önemli bu. Burada da yine aynı şeyi yapabilirsiniz, anlam olarak aynı şeyi kendi cümlelerinizle söyleceksiniz. Yapabilir miyiz? Diğerleri? Siz de deneyin? Rewrite yani, başka bir şey değil. How can we say this sentence; the plane is being designed as a single, wide wing. In different words. Deniz? You can at least change the passive sentences into active.**

St Merve: The plane can be fly in one wing.

T: Yes, the plane can fly with only one wing or they diyebilirsiniz kimin diyazn ettiği belli değil: They are designing the plane as a single wing. Sema **sen nereyi işaretledin önemli olarak?**

St: (silence)

T: Peki sınavda felan okurken paragrafı nasıl okuyosunuz? Üzerine hiç işaret koymuyor musunuz? Sınavda görüyorum bazılarınız çizmiş oluyo. **Niye çiziyosunuz paragrafları?**

St 3: Hocam altını çizerek okuyoruz.

T: Tamam, niye çiziyosun altını.

St 3: Bulduğum yeri ayırt etmek için.

T: Siz yapıyorsunuz, bi sebep için olmalı.

St 4: Daha iyi anlamak için.

T: **Daha iyi anlamak için, bulduğum yeri kaybetmemek için. Başka? Önemli yerleri, burası bi kilit noktası olabilir, işime yarayabilir diye çiziyosunuz aslında di mi?**

Sts: (they laugh)

T: Öyle bi umut beslemiyelim mi? Laf olsun iş olsun diye çizmicez. Tamam bulunduğu yeri kaybetmemek de gayet geçerli bir sebep.

St 5: Kelimeleri bilmiyoruz ki.

T: Bilmediğin kelimelerin altını çizceksin öyleyse.

St 6: Çoğunu bilmiyoruz.

T: Onun için çiziyosun. Ben niye çiziyosunuz diye kızmıyorum bu arada. Anlamaya çalışıyorum. Bi daha söyle Ahmet.

St Ahmet: Nereyi çizeceğimi bilmiyorum. Anlamıyoruz ki parçayı.

St 3: Anlamıyoruz evet.

T: Nerenin önemli olduğunu bilmiyorsunuz.

Sts: Evet.

T: Bu iki parçada anlamdığınız yer var mı peki? Bütün sözcükleri biliyorsunuz, ama hala önemli bulmuyosunuz bi cümleyi.

St 5: Hocam bilmiyoz.

St 6: Hocam konuları bilmiyoz.

T: Merve gayet güzel bi yeri yakalamış. Uçak tek kanatlı olarak tasarlanıyomuş, bu önemli bir şey di mi? Bence önemli, Merve için de önemliymiş. Sizin için?

St 5: Tek kanattan kastı, tek parça herhalde?

T: Evet, tek parça olması, bakın zaten fotoğrafını da vermiş sağda.

St 5: Vatoza benziyo.

T: Hı hı, ok. **While you are reading a passage or paragraph, you must identify the important parts, you can underline them highlight them. And you should try to rewrite, paraphrase those sentences. While you are asked questions, comprehension questions**

about the paragraph, you should give answers with your own words. Do not copy the exact line, ok. Let's go on, now I want you to read again and find an important part in the passage once more yes. İkinci parçayı da okuyosunuz bu arada. (the teacher gives 3 minutes) Rear view ne demek? Şimdi anladık mı?

Sts: (silence)

T: Rear geri demek. Rear view?

St 5: Arkaya bakmak mı?

T: Yani? Nerden bakıyoruz arkaya arabada? Dikiz aynası.

St 6: Kamera.

T: Rear view Mirror diyo, dikiz aynası. **Bulduk mu topic sentence'ları? What is the topic sentence for paragraph A?**

St 3: Despite these...

T: No.

St 4: However,...

T: However ile mi başlıyo parça?

St 5: The car works..

T: The car works using two main devices. Devices?

Sts: Alet.

T: Yes, it can steer itself and control its speed. İki temel şeyi kullanarak çalışıyomuş araba. Kendi kendine direksiyonu kullanabiliyor. Ve hızını kullanabiliyor. The second paragraph? What is the topic sentence?

St 5: A car manufacturer..

T: A car manufacturer has designed and built a car that drives itself. Mi diyosun? Diğerleri? Diğerlerini de bi okuyun. Herkes aynısını mı diyo?

St 3: However, there are...

T: However ile mi başlayan? Ama daha dezavantajlarını söylemedik ki however diyelim. 3. Cümle de değil. Despite these disadvantages..cümlesi. Avantajları şöyle söyledi: sadece başlık olarak söyledi. Açıklamadı. Neymiş o avantajlar? Kendi kendine kontrol etmesi, direksiyonu kontrol etmesi, hızını kontrol etmesi. Ne anlatıyo ikinci paragrafta? The first is a radar sensor..Radar nasıl okunuyo? Bilemedim, bakın sözlüklerinize..in front of the car. It scans the road.. Napıyomuş araba? Sensörlerle etrafını kontrol ediyö, arabaları görmeye çalışıyo, etraftaki araç sayısına ve yakınlığına göre de hızını ayarlıyo, direksiyonun sağa sola dönmesini ayarlıyo.Pardon ben yanlış yaptım di mi? A car manufacturer A olucaktı. C'nin topic sentence'i ne? (the teacher feels confused about the topic sentences of two paragraphs)

and tries to correct it) Son paragrafta da dezavantajları söyledikten sonra, sürücülerin bu arabaları geleceğin arabaları olarak gördüğünü söylüyor. Çok vaktimiz kalmadı, hemen mektuplara da bakalım. (The teacher gives two minutes) Şu mektupları bırakalım, az vaktimiz kaldı. Şeyi hatırlıyor musunuz semantic maps? Daha önce kullanmıştık Fransa'dan bahsederken.

Sts: (silence)

T: Bu **parça için semantic map çıkarmak istersek paragraf paragraf neler yazabiliriz?** Neden bahsetti? Arabalar. Hangi tür arabalar? (the teacher draws a semantic map on the board by asking students)

St: (silence)

T: The cars that control themselves. Başka?

St 5: Vehicles.

T: Yes, we can say vehicles. For the second paragraph?

Sts: (silence)

T: Bunları siz kendiniz yapın. Kitapta bisürü yer var, oraya semantic mapı yapın. Daha sonra birlikte bakalım. Ha, radar'ın okunuşuna mı baktın?

St 5: Evet.

T: Doğru okumuşuz.(the teacher ends the lesson)

Research Group Instructor 2 (Practice Week 2)

T: Yes, you're going to read and answer the questions. Try not to use the dictionaries. Try to assume the words, try to predict their meanings. And if you cannot find the meaning, then look them up in your dictionaries. Text'i okurken önemli bulduğumuz yerlerin altını çizelim. You can highlight or underline the important parts. Please underline the important ones, then we're going to write them with your own words. If you take notes while you're reading or if you summarize the important parts, it will be easier for you answer the questions. That's much more beneficial than just reading (the teacher gives the students 6 minutes and while walking around the class, she warns the students not to use their dictionaries but predict the unknown words). If you have finished reading, first we are going to match the topic sentences. Let's start with paragraph A, what is the topic sentence for it?

St 1: Six.

T: Which one? You think six. But, you cannot start an essay with "such woman".

St 2: I think two.

T: Two?

St 3: I think four.

T: Four? Another ideas?

St 4: Three.

T: Five. Niye bulamadınız onu?

Sts: (silence)

T: Sentence five: “A substitute is someone who does someone else’s job, but, when the case is pregnancy, it becomes very confusing.” **Siz olsaydınız bunu nasıl yazardınız? Nasıl olabilir di?** Bakın bu topic sentence’ı veriyο arkasından “Elizabeth Kane, who felt complicated because of the situation she had experienced, pressed her nose against the glass of the nursery in a Louisville hospital and stared at the beautiful, 3.650 kilograms baby” bebeğe bakıyo direk doğurduğu bebeğe baktığı andan başlıyo. “It was her first really good look at her baby. And she knew that it was also her last.”

St 5: İlk bakışı bebeğe son bakışını olduğunu biliyodu.

T: Yes, **bu paragrafta topic sentence’in ne olduğunu anlaticak neresi var?**

Sts: (silence)

T: Tamamı aslında di mi? Substitute’un anlamını çıkardık mı?

St 3: Değişim?

T: Yok, a substitute is someone who does someone else’s job.

St 3: Yedek mi?

T: Gibi. Birisi başka birisinin yerine onun işini yapıyorsa bu substitute olur. Ama iş hamilelik olunca iş oldukça karmaşık. Paragraph B?

St 4: Three.

T: No.

St 2: Four?

T: Yes, four. “He looked very cute” recalls Elizabeth. Söylediklerini anlatıyor. Bu paragrafta anlamadığımız bir yer?

Sts: (silence)

T: **Nerelerin altını çizdiniz? Kimse çizmemiş, hiçbirşeyi önemli görmediniz mi? Sözcükleri çıkarmışsınız.** “I said hello to him and good-bye at the same time.” Görmesiyle ayrılması bir oluyomuş. . “That day my milk started to follow and so did my tears”.

St 4: Gözyaşı.

T: O gün sütüm geldi ve gözyaşlarım da akmaya başladı onunla birlikte. So did my tears.

St 5: Do’nun ikinci hali mi?

T: Hı hı, ama burada yapmakla alakalı bir durum yok. And'den önceki cümleyi..nasıl diyelim, bu farklı bir kullanım sizin görmediğiniz bir kullanım. So do I' ı biliyorsunuz di mi?

Sts: Evet.

T: Bence de, so do I. Hatırladınız mı? Onun gibi bir kullanım. Sütüm gelmeye başladı aynı zamanda gözyaşlarım da! “So did” dediği “so my tears started” değil de “my tears started to follow also” anlamında. ”Although it was the first time she saw his eyes, she left her boy to a couple from Kentucky.” (the teacher just reads the last sentence of the paragraph). Ok, now paragraph C? “However, to the Kentucky couple, she was a Saint or even an angel.”

Cümlesine zıt bir şey olması lazım topic sentence. **What is the topic sentence?**

St 6: Two.

T: Two? However ile uymuyor 2.

St 5: Sixth.

T: Six: “Such women are called surrogate mothers.” Arkasından Kentucky people onun bir melek olduğunu söyledi denir mi?

St 5: No.

T: Bu da uymadı.

St 4: One?

T: Not one, Pardon me, it's one! “Neighbours humiliated Elizabeth and labelled her a baby seller and a bad woman.” Humiliate? Aşşağılamak. Komşuları onu aşağılayıp kötü bir insan olduğunu söylemişler. Diğer taraftan da the Kentucky people bebeği verdiği şehir, Kentucky'li aileye vermişti demişti ya önceki paragrafta, they said that she was a Saint or even an angel. Saint?

St 3: Aziz.

T: Aziz, azize. Bu paragrafta anlamadığınız yer?

St 4: Adoptive?

T: Adoptive evlat edinen kişi. Ne diyebiliriz üvey anne. “the adoptive mother, who reports that their new son bears a remarkable resemblance to her husband. “ Why is it like this? Why does the baby look like his husband?

St 5: Biyolojik.

T: Yes, biological father. Because he is the real father.

St 4: Artificially?

T: Artificially, yapay olarak.

St 4: Seminated?

T: Inseminated; döllenne. Yapay olarak bu adamın sperminden döllennemiş. Ama bebeği kendisi değil bi başkası taşımış. “She was paid a sum of money for undergoing insemination, carrying the child for nine months, and leaving the infant to the sperm donor and his wife right after the birth.”

St 6: Para karşılığı mı yapmış?

T: Insemination döllenne, evet öyle. Anladık mı tam nolduğunu?

St 5: sum of Money?

T: Bir miktar para.

St 4: Biraz?

T: Yok, bildiğimiz biraz anlamındaki some değil. Başka bilmediğimiz sözcük? Infant; baby.

St 3: Baby mi?

T: Yes, new born baby. And resemblance?

St 2: Benzerlik.

T: **What is the topic sentence of paragraph D?** In the previous paragraph they explains Elizabeth Kane, what does she do? Then, in the next paragraph it continuous with? Merve? Which number?

St Merve: Three.

T: Three? ”No one knows exactly how many women have served as surrogates.” No, this is
St 5: Six.

T: Yes, “Such women are called surrogate mothers.” Women like Mrs. Kane are called surrogate mothers. They give birth to a baby for other women who cannot have one.

St 6: Ne diyo burda? Who cannot have one?

T: Bebeği olamayan kadınlara bebek doğururlar. Any other questions?

Sts: (silence)

T: Bu kısa bir cümle. **Siz olsaydınız bunu nasıl söylerdiniz? Topic sentence olarak?** “Such women are called surrogate mothers.” , you can easily write this sentence. **Just rewrite this sentence in English. Don’t make comments on it.**

St 7: Maybe some women sacrifice the other women.

T: Some women sacrifice what?

St 7: For the other.

T: Sacrifice themselves for the other diyosun.

St 7: Yes.

St 5: Such women accept to be surrogate mother.

T: Ok, very good. Another ideas?

Sts: (silence).

T: Ok, paragraph E. That why don't have a common perspective.

St 4: Hocam bişey sorabilir miyim? Topic sentence'ı yazarken parçanın içinden bağlaç seçiyor muyuz?

T: Ama tek bir tanesini seçersen kapsamaz hepsini.

St 4: Women who are pregnant for other women who cannot have children. Hamile olamayan kadınlar için güzel bişey.

T: Hımm. You can say it, try to write it.

St 4: A good way...

T: What is a good way?

St 4: For babies.

T: This is a good way

St 4: This is a good way for a baby...

T: To have a baby.

St 4: to have a baby for other women who cannot have one.

T: OK, E. What is the topic sentence for this?

Sts: 2.

T: Yes, 2. Religious, legal and medical authorities may not agree in the condemnation of surrogate motherhood. That's why diye başlıyo. Bu yüzdendir ki..Neymiş bu yüzden olan?

St 7: Ortak noktaları olan.

T: Yes, they don't have a common perspective to refuse it. Widespread what does it mean?

Sts: (silence).

T: Yaygın. At the same time there is a widespread belief that the practice could open a Pandora's box of ethical and legal problems. **Bu cümlelerin altını çiziniz. Siz bu cümleyi tekrar yazsaydınız nasıl yazardınız? How could you say this in another sentence with your own words?** Do you know Pandora's box? If you know it you can understand this sentence.

St 3: After baby born the hard times start.

T: Tam bunun anlamını veriyor mu?

St 3: Aslında tabii..

T: Actually, in fact, indeed...

St 3: Actually, some problems are starting.

T: Bu cümlede bebekler doğduğunda sorunlar başlar diyo mu? Bu cümledeki practice ne demek? Bu işlem, yani taşıyıcı annelik yapmak.

St 3: Yani hocam şunu kastetmek istemiştım, hem doğuran hem de alan için zor olacak ya, burda onu kastediyor. Bebek doğduktan sonra farkına varacaklar ya...

T: Haaa, dediğin doğru ama bu cümlemin rewrite'ını yapmaya çalıştığımız için olmaz.

St 5: This situation depends on kullanabilir miyiz?

T: This situation depends on...

St 5: could open Pandora's box.

T: Ha, şimdi isterseniz bu cümleyi çevirelim önce. Aynı zamanda diyo, yani görüş neymiş? Bu işlemi yani taşıyıcı anneliği yapmak ahlaki ve yasal açıdan problemlere sebep olacak. Pandora'nın kutusu açılınca nasıl içinden gerçekler çıkıyordu..Burda da problemler çıkacak etik ve yasal olarak. Bunu başka nasıl söyleyebiliriz diyorum size? Rewrite yaparsak yani?

Sts: (silence).

T: Hiç uğraşmıyorsunuz ama birisi yapsa da geçsek şu soruyu der gibi bakıyorsunuz.

St 3: Nası yapalım?

T: Daha basitleştirerek anlatın.

St 3: This situation depends on ethical and legal problems.

T: Şöyle diyebilirsiniz; this situation depends on how people deal with these ethical and legal problems. İnsanların bu problemlerle nasıl başa çıktığına bağlı bu durumda olması ya da olmaması. Böyle bişey mi dicektin. Öbür ders getirin devam edicez bunlara.

T: (The teacher carries on the lesson from where he was last.) İkinci bölümde kalmıştık.

Make summaries of the paragraphs in a few words. Do you remember the paragraphs? Just scan the paragraphs. Yes, just skim or scan it to remember the paragraphs (The teacher gives 2 minutes). Hatırladınız mı? Şimdi ilk paragrafı özetlemek istersek bi kaç kelimeyle nasıl söylersiniz?

Sts: (silence).

T: Hatırlıyo musunuz ne okumuştuk? Tüm essay'de ne okumuştuk? Taşıyıcı anneler, surrogate mothers, taşıyıcı anne demekti.

Sts: (silence).

T: İlk paragrafta kimden bahsediyor?

St 1: Taşıyıcı annelik muhabbeti.

T: Kim o? Taşıyıcı annelerden bir tanesi. Onun başından geçen bir deneyimi anlatıyordu ve onunla ilgili tüm taşıyıcı annelerin nasıl görüldüğünü, ne iş yaptıklarını, nasıl hissettiklerini ve bu konudaki tartışmaları..tüm bunları anlatmıştı. Hatırladık mı? **Şimdi bi paragraflara göz gezdirin, özetlicez.** (the teacher gives 2 minutes). In the first paragraph the writer

describes us the woman who had seen her baby for the first time and for the last time at the same time. Di mi? İlk ve son görüşünü anlatıyo. İkinci paragrafta?

Sts: (silence).

St 2: Kadın üzgün.

T: She is upset because...

St 2: leaving the baby.

T: So she is upset. In the 3rd paragraph?

St 3: She looks like an angel.

T: Who says so?

St 3: Kentucky people.

T: Kentucky people or Kentucky couple?

St 3: Yes, Kentucky couple.

T: Önemli yerlerin altını çizmiştiniz, notlar almıştık, hatırladınız mı? Bakayım kağıtlarınıza. Hiç çizilmiş bir şey görmüyorum. Özetini de bu önemli yerlere göre yapcaz. Özet yaptığımızda ne yaparız, bu paragrafın en önemli yerleri, söylediği şey neyse onlardan bahsederiz birkaç cümleyle. Pardon zaten birkaç cümlelik paragraflar bunlar, bi kaç kelimeyle özetleyebiliriz.

St 3: Paragrafın tamamını son cümle özetlemiyor mu?

T: Burda process'den bahsediyö.

St 3: Taşıyıcı annenin nasıl olduğunu söylüyor..

T: Taşıyıcı anne ne iş yapıyo onu söylüyor bu cümlede dediğin gibi. Ama bu paragrafta insanların onu nasıl gördüğünden bahsediyö.

St 3: Paragrafın son cümlesi özet değil mi?

T: Tam özet değil, şimdi burada taşıyıcı anne ne iş yapar, para karşılığı çocuğu taşıdığı doğurduğu günler için para alıyo ve biyolojik babadan aldığı spermle doğuruyo çocuğu ve aileye teslim ediyor. Burda sadece bundan bahsediyö ama bakın paragrafta ne diyo, kendi bölgesinde yaşadığı insanlar onları aşağılıyor ama çocuğu verdiği Kentucky couple için onun melek gibi olduğundan ve insanların nasıl baktığından dolayısıyla bahsediyö. Başka nelerden bahsediyö. **Evet, bu ikisinden bahsediyö, dolayısıyla bu iki şeyden bahsedicez özet cümlesinde. Ne diyebilirsiniz?**

Sts: (silence).

T: Cevap yok? Sonraki paragrafa bakın. Taşıyıcı anneyle ilgili tartışmalar diyebilir miyiz bu paragrafta?

Sts: (silence).

T: Ya da why people accept to be surrogate mothers? İnsanlar neden taşıyıcı anne olmayı kabul ediyorlar? Bundan bahsediyor diyebilir miyiz?

Sts: (silence).

T: Sizin fark ettikleriniz var mı? Özet yapamıyacak mıyız? Paragrafı mı unuttunuz? Yapamıyomusunuz?

St 4: Paragrafı unuttuk.

T: Okuduk şimdi bi daha. Geçelim bu özet kısmını. Soruları cevaplarırken hatırlarsınız paragrafı. The first one: It's possible to infer thatinfer means to assume, to understand from the paragraph. Paragraftan anlaşılıyor ki, çıkarım yapmak infer. It's possible to infer that Mrs. Kane.... Which choice is true?

Sts: B.

T: B? Served as a surrogate mother for a family from Louisville. Öyle bi şey diyo mu?

St 5: C.

T: Yes, she was a sensitive person and burst into tears on the day she left her baby. Burst into tears? Gözyaşalarına boğulmak, not alın onu. Two, surrogate motherhood is a difficult case....

St 6: motherhood anne mahallesi mi?

T: No, annelik. Brotherhood kardeşlik, childhood çocukluk.

St 2: A.

T: A? Because the baby will never learn his or her real parents. So you think the real parent is the one who gave birth to the baby.

St 2: I think so.

T: What about the writer? He says us biological family is real family.

St 2: D mi?

T: It's a difficult case not related to pregnancy? No way. Başka bişey kalmadı zaten. C: which contains many weak points when we think of ethics and laws. Ahlak ve kanunları düşündüğümüzde birçok zayıf notkası var. Next one: Mrs.Kane's baby boy...

St 2: B ?

T: Yes, so pretty and healthy in the nursery. The other one: The boy looks like his father...

St 4: A?

T: Yes, because he's the boy's biological father. The next question: It's expressed in the text that...Metinde ifade ediliyor ki? Ne ifade ediliyor?

St 5: B mi hocam?

T: B? Niye B dedin Volkan? A lot of women want to be surrogate mothers one day. Bütün kadınlar birgün taşıyıcı anne olacak.

Sts: (laugh).

T: Senin yazdığın ütöpik şeylere benziyo bu fikrin, maalesef değil. B is the truth. Some surrogates just go for it to make a childless couple happy. Tamamen duygusal bi nedeni var aksine. What about 6th one?

St 4: C mi hocam?

T: Yes. "The writer points out that religious, medical and legal authorities do not say just the same thing." There was a controversial conversations on this topic. What about the 7th one?

St 6: B mi hocam?

T: It is explained in the text that the practice is a potential Pandora's box and many surrogate mothers will finally recognize their fault. Eğer böyle dersek sanki yazar taşıyıcı annelerin hatalı olduğunu düşünüyö gibi olur.

St 6: O zaman D hocam?

Sts: C.

St 6: Hocam herkes için çok iyi değil mi?

St 5: Hocam iyi ya da kötü olduğunu söylemiyor.

T: Evet, bi judgement'da bulunmuyor. Durumu anlatıyor sadece. Cevap: which is believed comenly to cause discussions. Sürekli tartışmalara neden olabilir. Eight? The only thing that is clear about surrogate motherhood is that...

Sts: (silence).

T: Bir tane kesin bir şey söylüyor paragrafta metinde yazar.

St 6: D mi?

T: There aren't any discussions about it. Olur mu hiç? Bi önceki soruyla çelişirsiniz.

St 3: C.

T: Yes, C. Hükümetler yeterli desteği vermiyorlar. Nine? According to the passage it's true that...Reading sorularını cevaplarken konu hakkındaki dünya bilginizi kullanmayın! Paragrafta size ne söylüyor, metinde neler anlatıyor ona göre cevaplıcaksınız. Bazen tabiki dünya bilginiz size yardımcı olur ama her zaman değil. What's true according to the passage?

St 5: B mi hocam?

T: B! Elizabeth Kane was unwilling to leave her baby, but she had to. İstemiyordu ama yaptı. Ten?

St 3: Confess ne demek hocam?

T: Nerde geçiyor?

St3: A şıkkında.

T: İtiraf etmek. Imply? İma etmek. Anladınız mı soruyu önce ona bakalım. According to what the writer implies, we cannot say that... Yazarın ima ettiğine göre neyi diyemeyiz?

St 6: Reklamlar yoktu herhalde.

T: Yok öyle bir şey söylüyordu. Bakalım.

St 3: B mi?

T: B? There are a lot of surrogates in developed countries. Böyle bir şey söylüyor muydu? Bahsetmiyordu metinde. Sadece son paragrafta Amerika'da reklamları çıkmaya başlıyordu. O yüzden B. What about the word humiliate? Bunu söylemiştim size önceden.

St 5: Aşağılamak değil miydi?

T: Öyleydi yani hangi şık?

St 4: D.

T: Yes, to make someone feel ashamed.

St 6: Utandırmak hocam.

T: Evet, utanmanı sağlamak. The word condemnation, nerde geçiyo bu? Bakın hatırlayın! Ben bulamadım bi yerini söyleyin bana.

St 3: (shows it)

T: Topic sentence'da geçiyor. Ne olabilir bu?

St 3: C mi?

T: C? Explanation mi? No, they do not try to explain.

St 7: B mi hocam?

T: Combination? Ne demek?

Sts: (silence).

T: Kombine bilet aldığınızda nasıl almış oluyorsunuz?

St 7: İşbirliği yapmak mi?

St 6: Sürekli mi?

T: Combined: birleştirilmiş. Combination birleştirme.

St 5: O zaman D olacak.

T: D. Disapproval.

St 5: Onaylamama.

T: Evet, hepsi kabul etmeme üzerinde aynı fikre sahip olamıyor. Dini açıdan, tıbbi açıdan farklı reddediyorlar. The word in the first paragraph refers to...

St 3: Baby boy.

T: No.

St 5: The first look.

T: Yes, cümleye it ile başlayıp cümlelerin sonunda tekrar ona refer ediyor. Kaç kişi yaptı bunu? 1 kişi herhalde. The word it in the 5th paragraph refers to what?

St 6: A.

T: Pandora's box. No.

St 3: D.

St 4: B.

T: No, none of them. So surrogate motherhood. Bakalım o paragrafa tekrar geri dönün. (the teacher reads the paragraph sentences and what it refers to) Justice neydi?

Sts: (silence)

T: Adalet. Un..olumsuzu, öyleyse..ahlaki olarak unjustifiable..haklı görülemez. Bi önceki cümlede refer yok it'e onu siz bulacaksınız. (the lesson ends).

Comparison Group Instructor 1 (Coursebook Study Week 2)

FOLDER 3 / 1

T: OK, arkadaşlar. **Writing dersinde bu topic sentence'ları ayırt edebilmeyi seçmeyi öğrendiniz, bu reading dersinde de işinize yaracak. Ne okucanıza karar verirken, ilerde bi sürü şey okucaksınız zaten, topic sentence'ı bulmak bir article'da ya da hızlı bir şekilde okucanız pasajı skim ederek topic sentence'ı bularak zaman kazanabilirsiniz, neyi okumanız gerekiyor neye ihtiyacınız var, ne sizin için gereksiz olacak çünkü Topic sentence'ı bulmak bize bütün article'da paragrafta ne anlatılacak onu özetlemiş oluyor.** OK, bugün we have two articles and three letters. İki artikilimiz üç mektubumuz var. The Silent Plane, The Car that Drives Itself. Başlık ve title'lara bakarak da konunun ne olduğunu anlayabilirsiniz. Article' ları skim ediyosunuz, letter'ları da skim ediyosunuz. We have 5 questions, I want you to answer them. Onları cevaplıyorsunuz. **Article'ı bütünü okumanıza gerek yok, you just skim the article.**

St 1: Hocam sadece metinleri mi okuyoruz?

T: Hepsini, letter'ları da okuyosunuz. (The teacher gives the students 3 minutes). OK, the first question where would you expect to find a page like this? Did you understand the question?

Sts: Yes.

St 1: A magazine.

T: In a magazine, good. Something else?

St 2: TV.

St 3: Dergiler.

T: OK, in different kinds of magazine sor journals. Good. How many articles are there on this page?

Sts: (silence).

St 4: Five.

T: Are they articles? They are letters, so?

St 4: Two.

T: Yes, and how many letters?

Sts: Three.

T: What is the topic of each article? **What is the topic of the first article?**

St 5: Silent plane.

T: Good, it's about silent plane. The second article is about?

St 6: A car that drives itself.

T: And we have three letters, what are they, each letter is about? The first letter is about, Azize?

St Azize: Okumadım.

St 7: Computer.

T: Yes, the second letter?

St 5: Digital camera.

St 4: Mp 3 players.

St 3: Mp3 players.

T: It is not digital camera.

St 2: CD player.

T: Sizin kitaptakiler farklı mı? Sizde Mp3 player, bizde eski baskılarda digital camera diye geçiyö. What is the third about?

St 4: Memory.

St 1: Airport.

T: Yes, memory sticks. Yakup?

St 1 Yakup: Pardon ya, yanlış okumuşum.

T: Now, you scan the articles. Bu kez article'ları scan ediyösunuz. Silent plane ve letter'ları. The Car Drives itself'e gerek yok. **Scan the articles, do the true false questions. True false'ları scan ederek hızlı bi şekilde yine(the teacher gives 4 minutes).** Are you all finished?

Sts: Yes.

T: OK, so tell me the first one then. True or false?

St 2: False.

St 3: False.

Sts: False.

T: False. How do you understand it?

St 3: Three ways.

St 2: Three ways hocam o.

T: Yesi not in two ways three ways. Nerde geçiyö peki? Kaçınıcı paragrafta?

Sts: Second.

T: Second paragraph first sentence, good. Yes, Kamer, the Project to build the plane hasn't begun yet.

St Kamer: Hocam bunu yapmadım.

St 2: True.

St 4: False.

St 2: Hayır.

T: Yes, true.

St 4: Ama concept var.

T: They have the concept design but they didn't start doing it. And Mr. Campbell is happy with his computer. Bülent?

St Bülent: True.

St 3: False.

St 2: False. Fed up with himself.

T: Yes, very good.

St 3: I want to have an old-fashioned one.

T: Give me an old-fashioned type writer, diyo. He's fed up with the computer. The next one, the writer of the third letter wants help.

Sts: True.

T: That's true. He wants help about?

St 5: Some advice about memory sticks.

T: Good. Paul Adam's opinion is the same as an earlier letter writers.

Sts: False. Yes, it's false.

T: Now, look at exercise 3. We have some topic sentences, 4 topic sentence'miz var and 4 summarizes. Paragrafa article'a hiç bakmadan sadece summaries ile topic sentence birbiriyle eşleştiriyoruz.

St 4: 3. Bölüm mü?

T: Yes, in C there is a word drawback. Do you know what it means?

Sts: (silence)

T: A kind of disadvantage, sakınca. (the teacher gives 2 minutes). Which topic sentence describes how the car works?

St 1: 4 hocam. The car works using two main devices. Arabayı çalıştırması için iki cihaz mı kullanması lazım?

T: Yes, iki temel aygıt var and this describes how the car works. Which one predicting future developments?

St 1: 1 olabilir mi hocam..A main manufacturer designed...

T: Yes, Sultan?

St Sultan: Ben 3 dedim hocam. However, there are still two main drawbacks.

T: Peki ne diyo o cümlede, there are still two main drawbacks?

St Sultan: Şey diyo: Kaçınılması gereken hala iki tane şey var.

T: Hala iki temel dezavantaj, sakınca var diyo. Peki burda gelecekteki gelişmeleri de tahmin etmiş oluyoruz.

St Sultan: Ha, değil dediğim.

T: Hangisinde var o?

Sts: Despite...

T: Despite these disadvantages, car manufacturers see driverless cars as the future. Future kelimesinden anlıyoruz zaten. Next one, Outlining some problems dediği için...

St 4: Three.

T: Yes, three. Drawbacks geçiyo ya sorun, dezavantaj, sakınca. Son olarak, introducing the subject konuyu nerde tanıtıyo?

St 1: A car manufacturer has designed...

T: ...and built a car that drives itself. What is manufacturer?

St 3: Üretici.

T: Yes, producer. **Şimdi artık article'ları skim edebilirsiniz, skim ederken uygun yerlere bu topic sentence'ları yerleştiriyorsunuz. Summary'ler size yardımcı olacak. İlk cümleleri boş bırakılmış bakın, az önceki cümleleri o boşluklara yerleştiriyorsunuz. Hangisi hangi paragrafın topic sentence'ı.** (the teacher gives the students 4 minutes). OK, summary'lerde bi bakın, en başa gelecek olan nedir?

St 3: D.

T: Yes, introducing the subject. Konuyu tanıtan konunun girişini yapan cümle. 2. Paragrafta ne anlatıyo? B paragrafında.

St 2: Arabanın çalışması.

T: Arabanın nasıl çalıştığını anlatıyor. Sensörü var, it scans the road. So the car works using two devices. Yes, Abdurrahman, şimdi C’de neyden bahsediyo? Drawback’lerden, dezavantajlardan bahsediyo. There are still two drawbacks.

St Abdurrahman: Sistem sadece motor üzerinde çalışıyo ama burda iki tane cihazla çalıştırması olması gerekmiyor mu?

T: No, bunlar dezavantaj burda. Sadece otobanda gidebiliyor, and still needs a driver, hala bir sürücüye ihtiyaç duyuyor. Bunlar olumsuz olarak görülüyor. Ve en sona ne kaldı?

St 4: Predicting future developments.

T: Will’li cümlelerimiz var son paragrafta, o ifadelere de bakarak gelecekle ilgili olduğunu çıkarabilirsiniz. Muhtemelen baktınız da. OK, good thank you.(the lesson ends).

Comparison Group Instructor 1 (Practice Week 2)

T: Yes, let’s look at the title, do you know what “surrogate mother” means?

St 1: Tüp bebek gibi bi şey mi?

St 2: Taşıyıcı anne.

St 3: Hocam, Türkçesi yok mu?

T: Taşıyıcı anne.

St 3: Böyle bişey yok bizde.

T: Yumurtayı ve spermi biyolojik anneden alıyolar ve dölleyip taşıyıcı anneye koyuyolar. Parçada nasıl anlatılmış okucaksınız ama normalde böyle bi durum.

St 4: Hocam çok bilmediğimiz kelime var herhalde, bakamadım hepsine.

T: Her sözcüğe bakmadan okuyabilirsiniz. Read the text and do the questions related to it. Önce topic sentence’ları yerleştiriyoruz. Sonra da diğer soruları yapıyorsunuz. (the teacher gives the students 15 minutes to read the text and answer the questions of it.) What is the topic sentence for Paragraph A?

St 1: Eeee, 4?

T: 4?

Sts: 5!

T: 5. What is substitute here?

St 2: Değişiklik.

T: No. A substitute is someone who does someone else’s job, but, when the case is pregnancy, it becomes very confusing.

St 3: Yerine koymak.

T: Başka birinin yerine iş yapan kişi diyor.

St 4: Yedek değil mi?

St 5: Hocam substitution değişiklik demek değil mi futbolda?

T: O anlamı da olabilir ama burda başka. What is the topic sentence for paragraph B?

St 3: 4.

Sts: 4.

T: Yes, 4. He looked very cute. Paragraph C?

St 3: 1.

T: 1. Paragraph D?

Sts: 6.

T: Yes, 6. E?

Sts: 2.

T: Yes, and F?

Sts: 3.

T: OK, hani zorlanmıştınız. **O zaman bu cümlelerin paraphrase'ini yapamaz siz olsaydınız nasıl topic sentence'lar yazardınız?**

Sts: Ooooo.

T: **Make summaries of the paragraphs diyo bi sonraki alıştırmada, topic sentence yazamıyorsanız bi kaç kelimeyle özetini çıkarın. First paragraph for example, how can you summarize it?**

St 5: Mother emotions. Karışık duygular hissetmiş.

T: In English.

St 4: Tell about the birth.

T: The birth of the child. Di mi? İlk paragrafta çocuğun doğumu. Arkadaşınızın dediği de doğru, the emotions of a mother. Olabilir. The second paragraph?

Sts: (silence).

T: Ne diyo: I said hello and goodbye to him at the same time.

St 5: Doğum yapan kadının durumu.

T: Yes, the surrogate mother's feelings? Öyle mi, diğerleri ne düşünüyor?

St 1: Emotions.

T: Emotions of surrogate mother. Olabilir. C?

St 2: Maybe the resemblance of the baby to its father.

T: Yes, but there is something more.

St 5: Nasıl bir aile olduklarını bilemiyorlar.

T: Öyle mi diyo, okuyalım birlikte. Neighbours humiliated Elizabeth and labelled her a baby seller and a bad woman. Komşuları Elizabeth'i aşağılamışlar. However, to the Kentucky couple she was a Saint. Azize, melekti. Adoptive Mother?

St 5: Üvey anne.

T: Evet, diyebilirsiniz. The adoptive mother, who reports that their new son bears a remarkable resemblance to her husband. Neden böyle?

St 5: Çünkü spermi ondan almışlar.

T: Evet, biological father. Mrs. Kane accepted to be artificially inseminated with the sperm of that man. Ne demek bu? Yapay, suni olarak döllenmeyi kabul etmiş. She was paid a sum of money for undergoing insemination, carrying the child for nine months, and leaving the infant to the sperm donor and his wife right after the birth. Bi miktar para almış işlem için. Infant?

St 3: Bebek.

T: Küçük bebek. Şimdi anladık ne olduğunu, nasıl özetlersiniz?

St 3: Biyolojik çocuk sahip olmanın yolu.

T: Yes, how to have a biological baby. O zaman ama sanki organik ve biyolojik bebek varmış da onu ayırıyomuş gibi oluyor.

St 4: Süreci anlatıyo.

T: So, you can say the process of adopting this baby.

St 5: Şey olaabilir mi? Opinions of adoptive family?

T: Yes. The opinions of the adoptive family and the social environment. The next paragraph? Such women are called surrogate mothers. Bu kadınlara taşıyıcı anne denir. They give birth to a baby for other women who cannot have one, çocuğu olmayan kadınlar için doğum yapıyorlar bazıları çocuğu olmayan ailelere sempati duyduğu, yani anlayış gösterdiği için bazıları da bunu para için yaptığını kabul etmiş.

St 4: Taşıyıcı anne olmanın nedenleri.

T: The reasons of being a surrogate mother, very nice. Bi de bunları İngilizce söyleşeniz. The next paragraph?

Sts: (silence).

T: (the teacher gives 2 minutes). Yes?

St 5: Disadvantages surrogate mothers.

T: Disadvantages of being surrogate mothers. Maybe.

St 3: The problems go to met surrogate mother.

T: The problems which surrogate mothers can have. Böyle mi?

St 3: Karşılaştığı sorunlar.

St 2: Tartışmaları?

T: The conflicts of this process, diyebilirsiniz. The last one?

St 6: The raising of surrogate mothers.

St 2: Bunların artışı.

T: The raising rates of surrogate mothers. Başka?

St 3: Ülkenin tepkisi diyebilir miyiz?

T: Tepkiden bahsetmiyo, reklamlardan anlaşmalardan bahsediyio hatta.

St 3: Gelişmesinden bahsediyio o zaman.

T: Evet, başka bi şey diyemeyiz. OK, now comprehension questions. One, infer ne demek?

St 2: Anlamını çıkarmak.

T: Evet. Çıkarım yapmak. It's possible to infer that Mrs. Kane....

St 2: B olması gerekmiyor mu?

St 3: ..served as a surrogate mother for a family from Louisville.

T: Louisville'den değil ki aile, hastane orda.

St 4: C değil mi?

T: Yes. ..was a sensitive person and she burst into tears on the day she left her baby. Burst into tears?

Sts: (silence).

T: Göz yaşlarına boğulmak, duygusal bir insanmış. Infer dediği zaman, birebir aynı ifade yazıda geçmez. Surrogate motherhood is a difficult case...

St 5: A?

T: Because we never learnt? It doesn't say that.

St 4: C, it contains many weak points.

T: Yes. When we think of ethics and law. Mrs. Kane's baby boy...

St 4: C? Would never learn about his real mother.

T: No, we cannot say that. We don't know it.

Sts: B.

T: Yes. Was so pretty and healthy in the nursery. The boy look likes his father...

Sts: because he is the biological father.

T: Yes. It is expressed in the text that...

St 3: B dedim ama?

T: B. Yes. Hepiniz B mi dediniz, doğru. 6?

St 3: B?

St 2: C?

T: Yes, C. Medical and legal authorities do not say the same thing about the prevention of surrogate motherhood. (The teacher goes on reading the rest of the questions quickly and expects the answers to the questions from the students, according to the answers of the students she confirms the correct answers in two minutes and then the lesson ends.)

Comparison Group Instructor 2 (Coursebook Study Week 2)

T: We're going to do the reading part. Page 22. I want you to tell me some of the modern devices you have.

St 1: Modern devices?

St 2: Modern cihazlar.

T: Yes, what do you have as modern devices?

St 3: Computer.

T: Yes, what else? Mobile Phone.

St 4: Dvd player.

St 5: Navigation.

T: Do you have a navigation on your mobile phone?

St 5: Yes.

T: So do you use it?

St: No.

T: Mp 3 players.

Sts: Yes.

T: OK, do you know what innovation means?

Sts: (silence).

St 6: Yenilik?

T: Yes, the title of this part is Innovations. **Do you remember what skimming is?**

St 2: Taramak.

T: No, taramak is scanning.

St 5: Göz gezdirmek.

T: **Skimming means reading for the general idea. Now you are going to skim the articles on page 23. Don't read in details, just skim the articles and letters on page 23 and answer the questions in exercise 1. While reading look at the pictures and titles to help you.** (The teacher gives 2 minutes to the students.) OK, where would you expect to find a page like this?

Sts: (silence).

T: Where did they take it from?

Sts: (silence).

T: You are just guessing.

St 2: Science news.

T: Yes, maybe. Can you see it in a magazine, or newspaper?

Sts: (silence).

T: How many articles are there?

St 2: 2.

T: Yes, what are they about? **What are the topics?**

Sts: (silence).

T: Let's look at the title of the first one, The Silent Plane. And the second one?

Sts: The Car that Drives itself.

T: Yes. How many letters are there at the bottom of the page?

Sts: Three.

T: Yes, three letters. What piece of technology is each letter about? Have a look at it quickly, first one what technology is there?

Sts: (silence).

T: Read quickly, what is the first letter about?

St 2: Computer.

T: Yes, home computer.

St 2: CD players.

T: Mine is about digital cameras. They are different book editions. The third one?

Sts: Memory sticks.

T: Yes, what is it?

St 2: Flash bellek.

T: OK. Do you have memory sticks, home computers or Cd players?

Sts: Yes.

T: OK, **let's study the book's study skill part. Identifying the main message, topic sentences. So you know we have learned topic sentence in writing lessons, it gives us the main message.** Main message?

Sts: Ana fikir.

T: (The teacher reads a description in the course book loudly). **Students are often required to do a large amount of reading. To save time and select the best texts for your needs, it is important to identify main message as quickly as possible. To do this look at the title,**

quickly skim the text to find the topic sentences. They are usually the first sentence in each paragraph. They summarize what the paragraph is about. So, it says here that you should get the main idea first. To do this you should identify the topic sentence. It is usually the first sentence to understand the main message. Let's look at the text The Silent Plane. The second exercise, just look at the first text and the letters opposite. Pay attention to the topic sentences only and decide if the given sentences are true or false. (The teacher gives the students 3 minutes to let them study on their own. After that, she quickly reads the 6 true/false sentences and gives the answers by asking to the students. No mistakes are made so the teacher only confirmed the answers without discussing them). OK, now look at the third exercise, there are summaries of paragraph as A,B,C,D. And at the opposite there are 4 topic sentences. Don't read the articles, you are just going to match the summaries with the topic sentences. Let's do the first one together for example, A describing how the car works. Which one is the appropriate topic sentence?

Sts: (silence).

T: Arabanın nasıl çalıştığını anlatmak.

St 1: The car works..

T: Yes, 4. The car works using two main devices. (The teacher gives 2 minutes to the students). OK, predicting future developments?

St 2: 2, Despite these disadvantages, car manufacturers see driverless cars as the future.

T: Yes, true. Driverless?

St 2: Sürücüsüz.

T: OK, do you believe that it's possible?

St 2: Yes, neydi onun adı, yaptılar zaten.

T: They have already invented it? I have never seen it. Outlining some problems?

Sts: However, there are still two main drawbacks.

T: Yes, you know what drawback means?

Sts: Dezavantaj.

T: OK, introducing the subject?

Sts: One.

T: Yes, it means a car has already been invented. All right, now attach these topic sentences with the blanks in the article The Car that Drives Itself. (The teacher gives 3 minutes to the students to do the activity). Yes, what is the first topic sentence?

St 2: One, A car manufacturer has designed and built a car that drives itself.

T: True. Paragraph B, the second topic sentence?

St 3: The car works using two main devices.

T: Yes, the first, the second diye anlatmış zaten. The third one?

St 1: However, there are still two drawbacks.

T: Yes, and the last one?

Sts: 2.

T: OK, so tell me what are the drawbacks of a car that drives itself?

Sts: (silence).

T: In paragragp C. They still need a driver. If the driver doesn't touch the steering Wheel, it doesn't work. It still needs improvement. So, one day we can jump into our cars and sleep or read a book while driving.

Sts: (silence).

T: So do you think it is possible?

Sts: (silence).

T: Do you have any questions?

Sts: (silence). (The lesson ends).

Comparison Group Instructor 2 (Practice Week 2)

T: OK, do you like children?

St 1: Yes, very much.

St 2: Too much.

T: Would you like to have your own kids one day?

St 3: Yes.

St 4: Definitely.

T: OK, how many children?

St 4: Two. One boy and one girl.

T: I hope they both grow up healthily. OK, if you didn't have a baby, what would you do?

Sts: (silence).

T: Imagine that you find out you can't have a baby, what would you do? Would you adopt a child? Adopt what does it mean?

St 3: Evlatlık.

St 4: Maybe.

T: OK, do you know what surrogate mother is?

St 5: Taşıyıcı anne mi?

T: Yes, OK. A woman who has a baby for another baby who can't have a baby. What do you think about it? In Turkey do we have surrogate mothers? Have you ever heard about it?

Sts: No.

T: OK, we are going to read about this subject, about a story of a surrogate mother. Her name is Elizabeth Kane. Now, you are going to do the first exercise, there are topic sentences given, match them with the appropriate paragraphs. OK, you have 5 minutes. (the teacher gives 4 minutes to the students). How many topic sentences could you match?

St 1: Benimki six.

T: All of them?

St 2: 2.

St 3: 5.

T: 2 or 5. These are the first words of a paragraph. You should write something like C, B, D. (The teacher gives 2 more minutes to let them finish matching.) OK, paragraph A? What is your answer for it?

St 2: 6 dedim ben.

T: Can you start an essay by "Such women are called..."? Böyle bişeyle başlanabilir mi?

St 3: Başlanmaz.

T: Yazıya böyle başlanır mı? Bu tip kadınlara taşıyıcı anne deriz diye?

St 4: 5!

T: Yes, 5. A substitute is someone who does someone else's job, but, when the case is pregnancy, it becomes very confusing. Bakın confusing edmiş ya, zaten diğer cümlede felt complicated diyo. Ordan çıkarabilirsiniz.

St 5: Topic sentence bu kadar uzun olur mu ki?

T: Parça da uzun, sorun olmaz. B?

St 1: 4!

T: Yes, "He looked very cute" recalls Elizabeth. Recall means remember. She recalls seeing the baby first time. The following sentence, "I said hello and goodbye to him at the same time". Isn't it a sad story?

Sts: Yes.

T: But it's her choice. And C? Bi kere bakın, Paragrafın başında boşluktan sonra "However, to the Kentucky couple, she was a Saint or even an angel." Diyo demek ki however'dan önce kötü bişey söyleyecek. Zıtlık var ya.

St 2: One.

T: Yes, Neighbours humiliated Elizabeth and labelled her a baby seller and a bad woman. İşte burdan çıkarabilirsiniz, herkes aşağılamış ama çifte göre melek O. Çünkü onlara çocuk vermiş. D?

St 4: Az önce söylemiştik, D.

T: Yes, Such women are called surrogate mothers. Aslında topic sentence böyle başlamaz ama önceki paragrafla düşünce bağı olduğu için. D, 6 yani. E?

St 3: 2! “Religious, legal and medical authorities may not agree in the condemnation of surrogate motherhood”. So there isn’t a common perspective among them.

T: Yes, 2. F? The third one. No one knows exactly how many women have served as surrogates. OK, now reread it again and try to maket he summarizes of the paragraphs in a few words.

Sts: (silence).

T: What can you say? Just summarize it with a few words or a sentence.

Sts: (silence).

T: You can talk about Elizabeth Kane.

St 5: There are a few words I don’t know in the first paragraph.

T: Yes.

St 5: Nursery?

T: Bebeklerin bakıldığı yer. Elizabeth Kane....ne diyebiliriz?

Sts: (silence).

T: Gave a birth to a baby...

Sts: (silence).

T: But she was a surrogant mother. She has to give the baby away.

Sts: (silence).

T: Böyle diyebiliriz di mi?

Sts: (silence).

T: OK, for parafraph B? “He looked very cute” recalls Elizabeth.. “He looked very cute” recalls Elizabeth. So, it was sad to leave her son. Zaten 9.satır kısa. İki üç cümlelik paragraph. C? Neighbours humiliated Elizabeth and labelled her a baby seller and a bad woman. However, to the Kentucky couple, she was a Saint or even an angel.

Sts: OK, we can say that the neighbours treated her badly but the couple loved her. And the baby took after his father. Because he was the biological father.

Sts: (silence).

T: Next paragraph? It is the definition of what surrogate mothters are.

Sts: (silence).

T: Öyleyse, a surrogate mother is someone who gives birth to other women who cannot have one. For E?

Sts: (silence).

T: It is about the discussion over this subject, di mi? Yasal, dini, tıbbi açıdan tartışmalardan bahsediyö. Bunu söyleyebiliriz. And F?

Sts: (silence).

T: The number of surrogate mothers. Burda da kaç tane taşıyıcı anne olabileceğinden bahsediyö, di mi?

Sts: (silence).

T: Now, it is your turn. I have been answering the questions so far. Answer the questions according to the text. Multiple choice questions. Bunları yapabilirsiniz zaten şimdiye kadar söylediklerimle de. You have 14 questions. (The teacher gives 5 minutes to the students to make them study). OK, now we can start: One, it is possible to infer that Mrs.Kane...

St 2: B.

St 3: B.

T: No, is the family from Louisville?

St 1: Kentucky.

T: So, there are some details.

Sts: (silence).

St 4: C.

T: Yes, C. was a sensitive person and she burst into tears on the day she left her baby. Surrogate motherhood is a difficult case...

St 5: A.

T: No, C. which contains many weak points when we think of ethics and law.

Sts: (silence).

T: Yani, bu taşıyıcı anneliğın zor bi durum olduğunu söylüyor. Etik ve kanuni açıdan zor olduğundan bahsediyö. 3' e bakalım. Mrs. Kane's baby boy was...

St 2: was so pretty and healthy when he was in the nursery.

T: Yes, Ok,very good. The baby boy look like his father...

Sts: because he is the boy's..

T: biological father as well. 5, it's expressed in the text that..

Sts: B, some surrogates go for it ..

T: Yes, to just to make a childless couple happy. So they are nice people. Sixth one, the writer points out that religious, medical and legal authorities...

St 3: A, all put their ...

T: C. do not say just the same thing about the prevention of surrogate motherhood. They don't all agree with the same points, OK? Seventh, It is explained in the text that the practice is a potential Pandora's box.... What is Pandora's box ?

St 1: Pandora'nın kutusu.

T: What does it mean?

Sts: (silence).

T: If you open it there will be a lot of problems, unexpected things. What is your answer for 7?

Sts: (silence).

T: C. which is believed commonly to cause discussions any time. The 8th one, The only thing that is clear about surrogate motherhood is that...

Sts: (silence).

T: C. that no government throughout the world pays enough attention on it. 9th, According to the passage, it's true that...

St 4: D.

T: Is she very popular in society? Of course not.

St 3: B mi olacak?

T: Yes, Elizabeth Kane was unwilling to leave her son, but she did. Unwilling means, doesn't want. 10, According to what the writer implies, we cannot say that...

St 5: D.

St 4: C.

T: B.

St 5: Neden?

T: Çünkü son paragrafta, sadece ilanlar var diyo, çok sayıda surrogate mother olduğunu söylemiyor. 11'de humiliate means? Kelimeyi tahmin etmeye çalışıyoruz.

Sts: (silence).

T: Hatırlarsanız, C paragrafına yazmıştık, C paragrafının 1. Cümlesiydi. Onu kötü bir kadın ve bebek satıcı olarak damgalamışlar ve onu humiliate yaptıklarına göre kötü bir şey di mi?

Sts: Yes.

St 2: D?

T: Yes, to make someone ashamed. Aşağılamak, utandırmak anlamında. Cümleden çıkarıcaksınız anlamını. Condemnation? Onu da daha önce topic sentence yerleştirirken bahlamıştık. What does it mean?

Sts: (silence).

T: It means disapproval. Ayıplama, kınama, suçlu çıkarma demek. Condemn'den geliyor. 12, D dedik. 13'te it neyi refer ediyoy, bulalım.

Sy 5: Her last look.

T: No, her very first look'u refer ediyor. 13, B. 14? 5. Paragrafta.

St 3: C mi?

T: Yes, it refers to surrogate motherhood. B! (the lesson ends).

Research Group Instructor 1 (Practice Week 3)

FOLDER 5 / 2

T: Yes friends, what are we going to study today? Unit 6. What is the title?

St 1: Science and our world.

T: Ok, good. **We are going to study here some strategies, such as interpreting. What does it mean?**

Sts: Yorumlamak.

T: **Yorumlamak, yes. It's about how to paraphrase and make a summary if it's necessary of course. Yes, now let's talk about the topic first. Science and our world. What do you think, how science affects our daily lives? Can you tell us?**

Sts: (silence)

T: Do you know what science is?

St 2: Bilim.

T: Yes, very good. What are the effects of science?

Sts: (silence)

T: Yes? For example, technology is in your lives everyday. You have your mobile phones with you. And also think about the health of human beings.

St 3: Some medicines.

T: Some medicines, very good. Ok, new kind of medicines are helpful to live longer maybe you can say.

St 3: Improve all the education.

T: Ok, there are also effects of science in education. Yes, anything else? **What are the effects of science in our lives? So, when you think of new types of treatments in medicine..Yes, we are talking about science and its effects on our lives. Yes? In what ways, does science effect our daily lives? You can also talk about it. Yes, you have no idea?**

St 3: It's very important in our lives. It makes everything easy.

T: Ok, you say science makes everything easy in our lives.

St 3: But there are the side effects as pollution or other pains does not come because of science but because of ignorant people who doesn't know how to use the science.

T: Ok, **so there are both good and bad signs of science in our daily lives. Our subtopic is air pollution. As you see,we have a passage about air pollution. Now, before reading a passage first please look at the pictures. There are two pictures in fact, you see smoke, a factory, chimneys in the first picture. You know what chimney is?**

St 3: Kapılara asılan şey var ya?

St 2: Baca mı?

T: Yes, baca. You see a huge factory with chimneys and smoke is coming out of the chimneys. And look at the seconde picture. What can you see here?

St 4: Traffic jam.

T: Traffic jam. There are lots of cars and smoke as you see. **So, before reading the passage, make a list of causes and effects of air pollution. What are the causes of air pollution and what are the effects of it? Yes, make two lists as the cause and the effects of air pollution before looking at the passage. Think about the scientific effects and make a list. What are the causes of air pollution you think? The first one is factory emissions. What else?**

St 5: Wood stoves.

T: Ok, yes.

St 5: Odun sobaları.

T: Burning woods. Ok. Using stoves and burning woods. Anything else? The causes of air pollution? Yes, factories, cars.

St 6: Deodorants.

T: Yes, using perfumes and deodorants. Anything else that may cause air pollution?

Sts: (silence)

T: Ok, then. **What are the effects then? Think about the effects. Make a list of the effects.**

St 5: Yazıyo muyuz?

T: Yes, of course. You are supposed to make a list.

St 5: Ok.

T: For causes, we said factories, cars, heating equipment stove and etc., using perfume and etc. What are the effects of air pollution?

St 4: Cancer.

T: Yes, cancer. So different types of illnesses as you can say.

St 4: Hazardous to environment.

T: Yes, ok. Ozone layer. Yes, so you can say air pollution damages peoples' health and air pollution again damages the environment. And the ozone layer becomes thinner. Yes, there are some holes in the ozone layer because of air pollution. Anything else?

Sts: (silence)

T: Ok, then. **Look at the passage about air pollution, quickly skim the text and see whether you are right or wrong. And see whether there are any ideas different from yours** (the teacher give two minutes). Yes, what are the effects and causes of air pollution according to the passage?

Sts: (silence)

St 5: Causes are motor vehicle.

T: Yes, according to the passage, motor vehicle.

St 5: Industrial factories.

T: Yes.

St 5: Power stations.

T: Ok, true.

St 5: Mining, building, burning of fossil fuels.

T: Ok, these are the causes. What are the effects of air pollution according to the passage?

St 4: Health.

T: Ok, health problems. **Nearly the same things are written. So, you were all right about the causes and effects of air pollution in our daily life. Ok, now we are going to answer the questions but before that look at the passage and underline the important parts and try to answer the questions by scanning** (the teacher gives 4 minutes). Yes, what is the main cause of the air pollution according to the passage?

St 4: Motor vehicles.

T: Ok, how do you know it? What does it say in the passage?

St 5: Single biggest contributor.

T: Ok, good. Yes, the main cause is in the passage stated that the single biggest contributor. Good ,Ok. What about the two other natural sources of air pollution? What are day?

St 4: Volcanoes and forest fires.

T: Ok, in the passage it says there are natural sources of air pollution and two of these natural sources are given in the passage. Which are the most polluted cities in the world?

St 6: Beijing, Mexico City, Athens, Moscow and Mumbai.

T: Yes, good. Where was the first study done?

St 7: Cairo.

T: Yes, where does it say it? How do we know Cairo?

St 4: In the second paragraph.

T: Ok, it is stated in the second paragraph. What health problems did the first study look at? Look at here means the first study examined. The first study was done in Cairo. So what kind of problems..?

St 4: They studied human health.

T: Human health, but in what aspect of human health?

St 4: Heart attacks and lung cancers.

T: Before it, have a look at the second paragraph.

St 5: Health problems increased.

T: What kind of health problems were studied in this study? Scientists studied long term health problems. What does it mean long term health problems?

St 5: Uzun süreli.

T: Ok, it means health problems goes on through the person's life. What about the second study? Where was the second study done?

St 4: Ottawa, Canada.

T: A second group of researchers studied there. What health problem did the second study look at? What did the scientists study in this research?

St 4: They studied the health of 250 children.

T: But, what was the health problem? What was their main concern?

Sts: Asthma.

T: Asthma, Ok. **Again you have to scan the text and tell us what does the numbers in the box refer to? Just scan the text and find out what do the numbers in the box refer to?**

Yes, 20 refers to?

St 6: Years study of..

T: Ok, good. A 20 year study. 3 times?

St 6: Increase in long term health problems.

T: Yes, true. 2?

St 5: Decades.

T: Ok, two decades. What does it tell about? It is about the length of the study. How long it lasted. Ok, two decades. 25.000 stands for what?

St 4: For the residents in Cairo.

T: Good, the number of residents in Cairo. 250?

St 4: Children in Canada.

T: Ok, the number of children studied in Canada. Second?

St 6: Group of researchers.

T: Group of researchers in , Ottawa Canada. And 2.5?

St 4: Microns.

T: Yes, it tells about the tiny particles of microns. **What strategies are you using while you are reading a passage? Of course it depends on the type of passage and your purpose while reading a passage is important. You can use different strategies.**

St 4: Yes.

T: One of the strategies is making notes while reading you have to take notes. So, look at the study skill box now (the teacher directs the students to read the skill box in the coursebook). While reading try to take time to good notes because this will help you to organize and remember the important information in the passage. How you can mark relevant information? How you can make notes? There are 3 main points. What are these?

St 5: Ask yourself what information you need.

T: Ok, you have to ask yourself what information you need. Good. The second question is..

St 5: Read and underline the relevant information in the text.

T: Underlining and highlighting the relevant information. And the third one is?

St 5: Rewrite the information.

T: Yes, just a kind of paraphrasing what you understand from the passage. When you find or underline a relevant information, what do you do? Organize your ideas, how can you do it?

St 5: Use bullet points, headings and numbering (the student reads from the book).

T: Ok, which ones do you do for example? How do you organize your notes? Do you use bullet points? Bullet points what does it mean? Just put in dots. Yes, and headings?

St 4: I highlight them with...

T: Ok, numbering or highlighting your headings. You can organize them from most important to least important maybe. Ok? This is organizing. When you highlight you find the relevant information, it's Ok, but then you have to put them in order, organize maybe you can number them or put certain headings, write some words that remind you

about the relevant information. Yes, while taking notes, finding the relevant information you should also be conceit. What does it mean? Clear, short and clear. You don't have to write many many things while highlighting, heading or numbering. You can use simple words or leave out certain parts. For example, you don't need to write full sentences. You may leave out articles, the verb be, some prepositions and etc. And if necessary you can use simple abbreviations. You know what does it mean? Short form sor symbols. Look at the skill box on page 34. Instead of writing a long form you can use an abbreviation, what is it? e.g for example it means(the teacher writes it on the board). Yes, instead of writing because or therefore as you see the symbols, you can use only three dots. Ok? Yes, instead of using leads to you can use the symbol an arrow. So, you can create your own symbols also. You don't have to use them while reading you can create yours. Ok, go back to the reading passage, look at part 4 here. Read the notes "Air pollution-major problems, man made causes, natural causes" as you see. Go back to the passage especially in the first paragraph. Yes, look at the highlighted section in the first paragraph. The words were given in the box. In the box in the forth exercise. Compare them now. Yes, as you see different colors are used for different sub-titles. Man made causes in blue and natural causes in yellow. You can also use different colors while highlighting the different points. Now you have got 5 minutes, look at paragraph 2 and highlight the necessary information and put them in order, just organize your notes just in the example of the first paragraph. Birinci paragraf için nasıl highlight edilmiş, nasıl organizasyon yapılmış gördük di mi, maviyle çizilenler bir grupta sarıyla işaretlenenler için ayrı bir grup hazırlanmış. Şimdi siz de buna benzer bir durumu 2. Paragraf için yapın bakalım. The subtitle is health problems. Highlight the necessary information and organize them (The teacher walks around the class for five minutes and checks the students' studying individually). Evet anlamadığınız bir cümle yapısı var mı arkadaşlar? Kelime ve cümle yapısında problem yok di mi? Bağlaçlar? Hangi bağlaçlar var mesela?

St 3: As many var mesela şurda.

T: Hı hı, cümleleri birbirine bağlayan kelimelerden neler var mesela, düşünceleri destekleyen.

St 3: (the student discusses her ideas individually with teacher).

T: So how can we organize increased pollution causes what? Causes?

Sts: (silence)

T: Health problems. Hi? Yes, health problems. Just we can use an arrow because it's easy to use symbols. Increased pollution leads to what? Health problems (The teacher writes the arrow symbol on the board). What other notes can you organize in the second paragraph? The second part tells about what?

Sts: (silence)

T: The study. The study in..

St 5: Cairo.

T: Yes. According to the study, tiny particles in polluted air leads to what? (the teacher again writes the sentence with arrow symbol) Again we can use arrow as a symbol. Tiny particles lead to or cause what according to the passage?

Sts: (they are in silence and for the last five minutes they seem to lose their concentration in class)

T: Yes?

St 4: Health problems again.

T: What are these?

St 4: Heart attacks and cancer.

T: Yes, many long term health problems. Can you give examples of these long term health problems according to the passage?

St 4: Heart attacks and lung cancer.

T: You can use for example e.g. and write the examples, what are given in the passage? Ok, lung cancer, heart attacks and etc. So in this way in fact you organize your notes. You can use your own way organization. Using arrows and some symbols may help you to put ideas in order. Now look at the 3. Paragraph, highlight the important information there. Then we will organize your notes. You can underline, write notes, ask some questions while highlighting (the teacher gives 3 minutes). Yes, now compare your findings with your friends. Evet, hangi bölümler sizin için daha önemliydi, arkadaşlarınızla şöyle bi karşılaştırım. Genelde beraber yapıyorsunuz herhalde hı? Fazla kitap kullanmadığınız ve paylaşmayı sevdiğiniz için evet, güzel. Yes, which information have you highlighted can you tell us?

St 6: Traffic.

St 3: Pollution.

T: Ok, traffic and pollution. Ok, anything else?

Sts: (silence)

T: Evet, hangi bölümleri highlight ettik arkadaşlar bu paragrafta?

St 5: Traffic pollution.

T: Yes and ill health. Anything else?

St 3: Developing asthma.

T: Yes, what else?

Sts 3: And other similar..

T: Other similar diseases. Ok. Yes, what is this paragraph about then?

St 7: Traffic pollution and research.

T: What kind of research is it?

St 7: Questioning the effects of pollution.

T: Ok, so there is a last point about the research. Yes, traffic pollution causes asthma especially in children. Yes, Ok. Yes, we can say that the key points are traffic pollution and ill health. Researchers in Canada how many children did they study on?

St 6: 250.

T: 250 children. Yes. What does the result of the study suggest?

St 5: A strong connection

T: A strong connection between..

St 5: traffic and children.

T: Yes, as a result of traffic pollution, children have asthma. Ok. Now look at part 7, there are some questions as you see. When, what study, Who? ,How many?, What results?. So, the research carried on where?

St 6: Ottawa?

T: In different cities in Canada. What did they study?

Sts: (The students started to talk to each other and most of them weren't interested in the activity)

T: The children living near busy roads more likely to develop asthma. This seems to be an important point about this study. 250 children in different cities were studied. And it was clear that they got asthma and similar diseases. Yes, friends. Now we are going to talk about another strategy as how to interpret meaning. Most academic and scientific articles tell about facts and speculations. What is a speculation? It means to guess. Ok, nedir spekülasyon?

St 5: Tahmin etmek.

T: Yes, but when you talk about academic and scientific research, speculation means a kind of hypothesis. Do you know what it is?

St 5: Hipotez.

T: Nedir hipotez?

St 4: Henüz geçerliliği olmayan bilimsel bir fikir.

T: Evet, doğru. Yani bir tür opinion. Peki, bu parçada hem facts hem de speculations var mıydı arkadaşlar? Gördük mü? Bazı gerçekler ve bilim adamlarının düşünceleri var mıydı?

Sts: Evet, vardı.

T: Tamam öyleyse, şimdi onları anlamaya çalışcaz. So, **while reading a scientific article, it's important to distinguish between fact and opinions. Özellikler bilimsel makale okuduğunuzda gerçekler ve bilim adamlarının ortaya koyduğu düşünceler arasındaki farkı görmek önemli herhalde yapılan çalışmayı anlamak adına. So while analyzing a text, some words help you to distinguish between facts and opinions. Tabi yazarlar kullandıkları kelimelerle size neyin gerçek neyin düşünce bazında olduğunu ifade edebilirler. Hangi kelimeler guessing or speculation'ı vurguluyo pasaj içinde? Onlara bakıcaz şimdi? Neler var mesela?**

St 7: Komple tüm cümleyi okuyup mu buluyoruz.

T: Mesela **may, might, could, must** gibi modalların kullanımını düşüncelerin ifade edilmesinde yazar bilerek seçmiştir. **Study skill** kutucuğuna baktığınızda arkadaşlar **may, might, could, claim, believe, think, hope, possibly, probably** kelimeleri size parça içinde bu ayrımı yapmanızda fayda sağlayacaktır. Buna göre bakalım veriler nasıl değerlendirilecek. Ok, now read the report again about air pollution and look at the 8.section p.35. And tell us whether the statements are expressed as fact or speculation in the text. Evet,

şimdi bakıyoruz, 8. Alıştırmalardaki verilen cümlelere. Evet, birinciyi inceleyelim beraber de nasıl yapacağınız konusunda fikriniz olsun. 1.cümle: Growing car use is causing the most damage. This is a fact. Parçada bulun bakalım bu cümleyle ilgili yeri neden fact olduğunu. Yazarın kullandığı kelimelerden anlamaya çalışalım. Nasıl belirtilmiş bu fikir.

St 7: “where there are more cars there is more pollution” (the student reads the sentence from the text)

T: Yes, that’s the part in the text. Yazarın kullandığı ifadeler bakarsanız kesin ifadeler var di mi orda? May, might, it’s possible gibi bir ifade kullanılmamış. O zaman fact diyoruz. Buna göre diğer cümleleri inceler misiniz? Ve parçadaki ipuçlarını (the teacher gives two minutes). Then reads the second sentence “More pollution in big cities has resulted in more studies being done.” Nedir bu?

St 6: Fact.

T: Parçada nerde bulunuyor?

St 6: This problem in of increased pollution led to an increase in the number of studies (the student read the sentence from the text).

T: (the teacher repeated the sentence) Bu da parçada böyle geçiyo. Fact dedik. The third one? “Polluted air is more dangerous than people thought”. Is it a fact or speculation?

Sts: (silence)

T: Speculation. Where is it?

St 5: “Air pollution may be a much greater danger.”

T: Yes, it says may be, so it’s a speculation. Next one: “Small particles in dirty air cause three times as many health problems.” Is this a fact or speculation?

Sts: (silence)

T: It's in the middle of the second paragraph. "tiny particles in polluted air could lead to three times" ,so is it a fact or speculation?

St 7: Fact.

T: Could ne gösteriyo orda?

St 6: Geçmişi gösteriyo.

T: No, uncertainty. So it's a speculation. Not a fact. The fifth one: what do you think? Pasajda ne diyo 5.cümleyle ilgili? Hangi cümlede "there is a link between children living close to traffic and getting asthma" ifadesinden bahsediyö, altını çizelim. The results ile başlayan cümleyi okuyalım son paragrafta. Hangi kelimeler fact mi speculation mı olduğunu gösteriyo?

St 7: The results suggest... and possibility.

T: So, they are speculation. Fact diyemeyiz. Araştırmacıların kendi düşüncelerini kastediyor. Ok, 6. cümleye baktığımızda: "all studies show that.." fact mi speculation mı?

St 3: Fact.

T: Neye dayanarak fact diyoruz? Son cümle değil mi? Nasıl başlıyor son cümle? It's clear from these studies... . So it is a fact. Good. How can you make a summary of the passage then? There are three paragraphs. Try to summarize the whole passage, you can write one sentence for each paragraph (the lesson time ends).

Research Group Instructor 2 (Practice Week 3)

T: What do you know about air pollution or pollution? Don't read the paragraph now. What causes pollution? Who pollute air, environment or water? What can we do about it? Yes, there are kinds; weather pollution, we call air pollution for it. Let's draw a mind map. (The teacher starts drawing a mind map on the board) Pollution, air pollution. What else?

St 1: Water.

T: Yes, water pollution.

St 2: Noise.

T: What? Noise.

St 2: Cars.

St 3: Around.

T: We have a special word for it. Environmental pollution you can say.

St 4: Traffic air.

T: We can say causes of pollution (the teacher draws a branch on the mind map). Kirliliğin sebepleri, bunun altına arabaları yazabiliriz.

St 5: Ground.

T: Ground. Toprak kirliliği. Environmental. Başka? Ne geliyor aklınıza? Her bir şeyin parçada geçmesine gerek yok. Bunlar aklınıza geldiği için yazdım. Gürültü kirliliği için özel bir kelime vardı bu arada ben onu düşünüyüm.

St 6: İnsan kirliliği.

T: O nasıl bir şey oluyor? What causes pollution, what else can you say? Cars, oil..Arabalar niye kirliliğe neden oluyor, benzin yüzünden oil.(the teacher carries on filling in the mind map).

St 5: Toplu taşıma.

T: Transportation. What else? Factories.

St 7: Endüstri.

T: Yes, industrial factories.

St 8: Yangınlar.

T: Yangınlar. Fires.

St 6: Forest fires.

T: Forest fires. Başka neler geliyor aklınıza kirlilikle ilgili? Nuclear power. Need for energy diyebilir miyiz?

Sts: (silence).

St 4: Termik santraller.

T: Bi sözlüğe baksana termik santraller için ne kullanılmış? Today we are going to read about air pollution. What causes air pollution? Cars, factories,

St 3: Forest fires.

T: Forest fires, yes for air pollution. Open the paragraph, the text. Don't read it, just skim it. You have ten seconds. Skim the paragraphs. Yes, your time is up. Do you think that your ideas are the same with the writer. **Demin söylediğimiz şeylerle aynı fikirleri gördünüz mü skimming yaparken? Aynı mıymış fikirlerimiz?**

St 4: Evet hocam.

T: Most of them. **Yes, okumuyoruz hala. Şimdi bu skimming yaptığınıza göre what is the main cause of air pollution? Bunu görebildiniz mi? İlk soruyu mesela. What is the main cause? Bu kadar okuyamadık di mi daha? Şimdi de scanning yapıyorsunuz, yine tümünü okumayın, önce şu soruları okuyun ve onların cevaplarını bulmaya çalışın tam okumadan.**

St 5: The main cause can be motor vehicle?

T: Yes, the motor vehicle according to the text. What are two natural sources of air pollution?

St 4: Volcanoes and forest fires.

T: Yes. Mehmet! Tam okumuyosunuz, sadece göz gezdiriyorsunuz. Saat kaç bu arada? 45 mi? Okumayın yine devam edicez diğer ders.

T: Evet, sorulara devam ediyoruz. Sayfa 34. Evet unutmadınız di mi demin baktıklarımızı. Skimming ve scanning yapmıştık en son ilk 2 soruyu cevapladık. Which are the most polluted cities in the World? Could you see while you were scanning?

Sts: (silence).

T: Which are the most polluted cities in the World?

St 3: Beijing.

St 4: Moscow.

T: Yes,also Mexico City. One more?

St 5: Athens.

T: Athens? Mambark. **Where was the first study done?**

Sts: (silence).

T: İlk çalışma nerde yapılmış?

Sts: (silence).

T: Onu yakalayamadık, OK. **What health problems did the first study look at?** Hangi tür sağlık problemlerine baktılar?

Sts: (silence).

T: Bundan gerisini yakalayamadık mı? Şu iki paragrafa baktınız mı?

St 5: Hayır hocam.

T: Onlara da scanning yapıyorsunuz. Hepsini.

St 2: Greater danger ne demek?

T: Daha büyük bi tehlike greater. Do you know great? Kocaman, muhteşem anlamına da gelir ama.

T: Bu arada hızlıca gözden geçiriyorsunuz ve soruların cevabını bulabiliyor musunuz acaba? (the teacher gives the students 3 minutes). Ayrıntılı okuma yapmıyoruz scanning yapıyoruz göremediyseniz tamam. What health problems did the first study look at?

St 5: Lung cancer.

T: Yes, heart attack and lung cancer. True.

St 7: Bir soruyu atladık.

T: Ona cevap veremediniz 4 defa sordum. Atladım ben de. Long term health problems da diyebilirdik 5 için. Where was the second study done?

St 6: Canada.

T: Yes, where in Canada?

St 7: Ottawa.

T: OK, what health problems did the second study look at?

St 4: Asthma.

T: Asthma, yes. Astım hastalığı. Now look at Part 3, there are numbers in this box. Sadece bu rakamların ne anlattığını bulmaya çalışın. Napcaz demek ki, tararken rakamların olduğu yere bakacaksınız demek ki. (the teacher gives 3 minutes). Buldunuz mu? Yes, 20? What information does it give to me?

St 4: Years.

T: Yes, a 20 year study. 3 times? What happened 3 times?

St 3: Air could lead to three times...

T: Yes. 2?

St 5: 2 decades.

T: Ok, in the text it refers to that. Decade'in anlamını biliyoruz değil mi?

Sts: 10 yıl.

T: OK, 25 thousand?

St 6: Residents.

T: Yes, what does it mean?

St 7: Yer, mekan.

St 6: Yaşamak.

St 5: Saray mı?

T: Tam değil. Yer, mekan yani yerleşim yeri. And 250?

Sts: Children.

T: Second?

St 2: Group.

T: Yes. What group second? Ne grubu bu?

St 1: Researchers in Ottawa.

T: Yes, 2.5?

St 5: Microns.

T: True.(the teacher reads the sentence where the word microns is used) OK, now okuyalım mı birlikte? Who wants to read it? The first paragraph, Mehmet? Any volunteer? Süleyman? Cansu'nun da başı ağrıyodur? Deniz'in de midesi ağrıyodur?

Sts: (laugh).

T: Ok, Ahmet.

St Ahmet: (The student reads the first paragraph aloud and the whole class listens to him).

T: (The teacher reads the second time and while reading the teacher stops sometimes and asks the meanings of some important words such as major, contributor). Major ve contributor ne demek? Geçtiği cümleye bakalım. En başlıca en çok katkı sağlayan neymiş? Motor vehicles. However, there are many other man-made resources. Man-made? Öğrenmişsiniz.

Sts: (silence).

T: El yapımı, insan yapımı. Peki 4. Satırdaki mining ne demek?

Sts: Madencilik.

T: (The teacher goes on reading, asks the meaning of some phrases and words.) Pollutant? Kirleten. ...Where there are more cars, there is more pollution. Bu cümleyi bana açıkla mısınız?

St 3: Nerde çok araba varsa orası daha çok kirlenir.

T: Bu cümlenin devamında that is diye bi ifade var. Ne demek?

St 6: Bu durumda, bu koşulda?

T: Yani, bu durumda, evet. Nerde daha çok araba var? Büyük şehirlerde, bu da demek oluyo ki büyük şehirlerde. (The teacher finishes reading the first paragraph). **Bu ilk paragrafta anlamadığımız bir yer kalmadı? İkinci paragraf health problem'a geçmeden önce 4. Bölümdeki notlara bakalım. Bu notlarla paragraftaki highlight edilmiş altı çizilmiş yerleri karşılaştıralım. Biz demin okurken cause'ları ayırmadık di mi? Bi man-made var, bi de natural. Paragrafta ayırmış. Man made causes: Vehicles- major cause, power stations, factories, mining/building, burning-fossil fuels/wood also pollute the air (the teacher writes these on the board). Natural causes: volcanoes, forest fires. Siz de bir parçayı okurken önemli gördüğünüz şeylerin, verilen örneklerin altını çizerseniz paragrafın özetini yapmış oluyosunuz. Notunu çıkarmış oluyosunuz. İkinci paragrafı okurken yine altı çizili yerlere dikkat edin. İkinci paragrafın notunu da siz**

çıkarcaksınız. Önce çevreden bahsettik, ikinci paragrafta da sağlığımıza ne oluyor onu okuyacağız. (The teacher starts reading the second paragraph sentence by sentence aloud and sometimes stops to ask the meaning of some words or phrases, such as increased, effect).
Büyük şehirlerdeki bu kirlilik neye sebep olmuş?

Sts: (silence).

T: Sağlık problemleri üzerine yapılan araştırmaların artmasına sebep olmuş (the teacher reviews the sentence she read in English). The results so far are not very reassuring. Reassuring ne olabilir?

St 4: Güven verici.

T: Yes. Aslında bilimadamlarının daha önceden inandığından daha büyük tehlike olabilir diyor (the teacher translates the sentence she read). Long term health problem diye bi ifade var. Ne demek o? Yani hastalık bi anda ortaya çıkmıyor, zaman içinde ortaya çıkıyor etkileri. Evet kim bana çevircek tiny particles in polluted air could lead to three times as many long-term health problems as was previously thought ifadesinin olduğu cümleyi?

Sts: (silence).

T: Tam birebir çevirmeyin ne anlattığını söyleyin. Bu 20 yıllık araştırma neyi gösteriyoy?

St 5: Bu konuda ne düşündüklerini mi?

T: Evet, önceden düşünölen uzun süreli sağlık problemlerini 3 katı daha fazlasına sebep olduğunu gösteriyor. 3 times as many long term health problems as diyoya. (The teacher goes on reading the text). What did they find?

St 6: Akciğer kanseri ve kalp krizi.

T: Tamam, akciğer kanseri ve kalp krizine ne sebep oluyor?

St 4: Tiny particles.

T: Evet, which were less than 2.5 microns increased. Bu partikıllar artmış ve akciğer kanseri, kalp krizinden ölüml riski de artmış. Yani ne kadar çok kirlenirse o kadar çok ölüml riski var. Resimdeki sise bakın ne kadar çok bulanık di mi? (The teacher carries on reading the third paragraph with the title Traffic and asthma. The teacher again asks some of the important words' meanings to the students). Similar'ı biliyorsunuz?

St 3: Benzer.

T: Link? Bağ. (The teacher translates the sentence she read). Kalabalık yollara yakın yerlerdeki çocukların astıma yakalanması...

St 5: artıyomuş.

T: yakalanma olasılığı daha yüksekmiş. Peki son 3 satırı nasıl özetlersiniz kendi cümlemlerle?

St 4: Buna benzer örnekler mi olacak? Felaket gibi.

T: Felaket mi? Disease hastalık demek.

St 4: Buna benzer hastalıklar mı?

T: Öyle mi özetledin? Buna benzer hastalıklar? Uzun bir cümlemiz var, bu cümleyi nasıl kısaltırsınız nasıl kendi cümlelerinizle yazarsınız.

Sts: (silence).

T: The results suggest a strong connection between how close a child lives to traffic and the possibility of that child developing asthma. Biraz kısalttık, daha nasıl kısaltabilirsiniz? Araştırmalara göre, sonuçlara göre diye başlayabilirsiniz. If clause, relative clause kullanabilirsiniz.

St 3: The children who are living near the traffic are being affected by the pollution.

T: Yes, very nice! What else? Merve, ona şey de eklersen: more than other children. Dersen daha iyi olur, çünkü orda karşılaştırma var.

St 7: Kısalttık mı?

T: Kısalttık tabi.

St 7: Daha da uzattık.

T: Basitleştirdik daha doğrusu, simplify ediyosun. Merve'nin cümlesi gibi yazsaydık daha çabuk anlardınız di mi? Onu söylüyorum, kendi sözcüklerinizle nasıl yazabilirsiniz. Bu şekilde rewrite yaparsanız anlamadığınız yerleri, daha kolay anlarsınız. Anlamadığınız yerlerden kastım pardon zor olan yerler.

St 6: If a child lives near the road, he or she has the risk of asthma.

T:..the high risk of asthma. Olur.

St 8: The child is affected by the traffic.

T: Evet, ana fikrini söylemiş oldun.

St 9: The child who is closer to the traffic is in more danger.

T: Yes. Devam edelim. (The teacher reads the last three sentences). For the sake of ifadesi ne demek? Cümleyi bi daha okuyun anlamını çıkaracaksınız.

Sts: (they can't guess it correctly)

T: Onları kurtarmak için onların hatrına.

St 7: Hocam amaç olmaz mı?

T: Amaç olmaz. For the sake of başka bi cümlede de kullanalım. I came here for the sake of my mother. Annem için geldim, annemin hatrına, onun iyiliği için. Tam anladık mı? Şimdi arkadaşlar ilk paragrafın notunu çıkarmıştı, ikinci paragrafın önemli yerleri çizilmişti not çıkarmanız için, üçüncü paragrafta siz not çıkarıyorsunuz. Nereler önemli? Hangi bilgiler önemli?

Sts: (silence).

T: Ona göre not çıkaralım. (the teacher gives 2 minutes). **Kimsenin elinde kalem görmüyorum. Çizdiniz bitti mi? Evet, satır satır devam edelim. İlk nereyi çizdiniz?**

St 6: İlk cümlelerin hepsini çizdim.

T: İlk cümle önemli diyosun. OK, what else? Niye burayı çizdi arkadaşınız, trafik kirliliği ve hasta olmayla bağlantısına işaret ediyor. Başka?

Sts: (silence).

T: Not çıkarırsak bu paragraf neler anlatıyo, özetleyin.

St 4: Trafiğin insan sağlığına etkisi.

T: Tamam. 1. Kısa notumuz bu.

St 2: Reasons and results of the air pollution.

T: Yes, the reason is the traffic, the result is the diseases.

St 1: Air pollution includes problems.

T: Hava kirliliği problem içeriyor diyosun. Başka ne önemli? Burda araştırmalardan bahsediyor. Onları hiç çizmediniz mi? Researchers in Ottawa. Önceki paragraflarda başka yerdeki araştırmalardan bahsediyordu.

St 7: 250 farklı çocuk üzerinde mi araştırma yapılmış?

T: Yes, o da önemli. 250 children in different Canadian cities. Bunun da altını çizdik. What else? Sonuç önemli bi sonuç , değil mi? Bu çalışmanın sonucu önemli. Ne göstermiş sonuç?

St 6: Ne kadar yakın olduğunu.

T: Evet, bu ifadenin geçtiği cümlelerin de altını çiziyosunuz. A strong connection between how close a child lives to traffic...

St 7: Aynı cümlede bi yer daha çizdim.

T: Yes, devamında the possibility of that child developing asthma and other similar diseases kısmını da çiziyosunuz. **Bunları da az önce yaptığımız gibi kısa notlar halinde yazarsanız paragrafın özetini çıkarmış oluyorsunuz aslında. Tam anlamadın mı?**

St 1: Bu şeylerin altını çizdik, napcaz şimdi bunları?

T: **Paragrafın önemli yerlerini çıkardınız, yani bi paragrafın neresinin önemli olduğunu belirlemiş oldunuz. Özet yaparken sadece bunlardan bahsetmen yeterli olacak. Veya başka bi konu hakkında siz kendiniz paragraf yazacaksınız. Önce önemli bilgileri not alıyorsunuz, ondan sonra paragrafı yazıyorsunuz. O yüzden önemli iki açıdan.** Now about paragraph 3, I want you to ask some questions. Growing car use is causing the most damage. Is this sentence true? Evet, yazmış oraya false diye. Şimdi burdaki alıştırmadaki ifadenin false olduğumu düşünüyorsunuz hepimiz. İşte sınavlarda da öyle yapıyorsunuz, okumuyosunuz

instructionları! Ordaki F harfi fact anlamında! Gerçek mi spekülasyon mu anlamında kullanılıyor, her gördüğünüz F ‘yi false zannetmeyin. Instruction’ı okuyun sınavlar dahil olmak üzere. Kızıyorum ama hiç dikkat etmiyorsunuz. (The teacher reads the 6 given sentences quickly in two minutes and gives answers to them as fact or speculation by referring to the sentences in the text and then the lesson ends.)

Comparison Group Instructor 1 (Practice Week 3)

FOLDER 4 / 2

T: Air pollution. **Do you know air pollution? Tell me the causes of air pollution. What can cause air pollution?**

St 1: Egzoz.

St 2: Egzoz gazı.

T: Cars, motor vehicles.

St 3: Diesel cars.

St 4: Endüstri.

St 5: Factories.

T: OK, one by one. Tek tek arkadaşlar, bağarmaya gerek yok. Motor vehicles, industrial..

St 6: Sanayi.

T: OK, we can say factories.

St 7: Nuclear reactor.

T: What can cause? Yes, nuclear reactors.

St 7: Ya da nükleer silahlar diyelim.

T: Yes, nuclear weapons. Very good. Coal, what is coal?

Sts: Kömür.

T: Yes. Forest fires.

St 8: Sigara hocam.

T: Yes, cigarettes.

St 7: Hocam gök taşları.

T: Really!

St 9: Parfümler.

T: All kinds of perfumes.

St 2: Hocam, bi dağların sıralanışından olan kirlilik var.

T: Really? I didn't know it.

St 2: Hocam, iki dağ arasında kalan şehirlerde kirli hava dağılmıyor o yüzden.

T: OK, what are the effects of coals?

St 7: Greenhouse.

T: OK, good. We have greenhouse effect, acid rains.

St 6: Ozon, ozon.

T: Yes, hole in the ozone layer. Good.

St 4: Küresel ısınma.

T: Global warming. Yes, the most important effect is illness, polluted seas..

St 5: İklim değişikliğine neden oluyor.

T: Change of climate. Bunları İngilizce söyleyebilirsiniz.

St 1: Söylüyorum hocam, unhealth.

St 8: Doğal yaşam alanları yok oluyor.

T: OK, it threatens the natural life. Good, **I want you to scan the passage, skim sorry! Air pollution, health problem, traffic and asthma. Bunları skim ediyosunuz bakalım neleri tahmin etmişsiniz. Tahmin ettikleriniz doğru mu bakalım.** (the teacher gives 3 minutes).

You should have skimmed so far. What causes are mentioned? Hangi sebeplerden bahsedilmiş?

St 1: Motor vehicles.

T: Correct. O nu bilmişiz güzel.

St 2: Industrials.

ST 3: Volkanlardan bahsediyö.

St 4: Mining.

St 5: Buildings.

T: OK, mining, building, volcanoes. OK, mining'i bildik, kömür maden.

Sts: Coals.

St 6: Forest fires.

T: Yes, forest fires'dan da bahsediyö. All right, **can you categorize the causes?**

St 7: İnsan yapımı ve doğal olarak.

T: Yes. Man-made olanlar var.

St 8: Human değil mi?

T: Man-made diye söyleniyö. Bi de natural olanlar var. Natural olanlar: forest fires, volcanoes.

St 7: Hocam, forest fires'ın bazıları da insan kaynaklı olabilir.

T: Yes, both natural and man-made can be possible sometimes. OK, look at the questions exercise 2. **Bu kez önce soruları okuyosunuz, onlara göz atıyosunuz. Scan ederek pasajı**

cevapları bulun, bu arada kitap not alma yöntemini öğretiyor. Not alabilirsiniz, hemen kitap 4. Alıştırma bakarsanız örneğini görebilirsiniz. Please note down the information you think is important, önemli bulduğunuz bilgileri not edin. Not alırken kısaltın, because yerine semboller kullanın, a/an/the'yı atabilirsiniz. Cümleleri bazen kısaltabilirsiniz, öznelere atabilirsiniz. Daha hızlı olmanıza yardımcı olabilir bu. OK, başlayın. (The teacher gives 5 minutes). OK, you have scanned it. What is the main cause of air pollution?

Sts: Motor vehicles.

T: Yes, like you guessed. Tahmininiz de doğru olmuş oluyor. OK, Kemalcan, what are two natural sources of air pollution?

St Kemalcan: Forest fires and volcanoes.

T: Good. Abdurrahman, which are the most polluted cities in the World?

St Abdurrahman: Beijing, Mexico City, Athens, Moscow and Mumbai.

T: All right. And Onur, where was the first study done? Which city?

St Onur: Cairo.

T: Yes, Azize. What health problems did the first study look at?

St Azize: ...(silence).

T: Long term illnesses like,...Bilge?

St Bilge: Heart attack.

St 2: Cancer.

T: Yes, right.

St 7: Uzun dönem nasıl oluyor?

T: Mesela damarlar tıkanıyor tıkanıyor. And where was the second study done Ahmet?

St Ahmet: Ottawa.

St 3: Canada mı?

T: Yes. In Ottawa Canada.

St 4: Ben okumadım orayı.

T: Bitti dediniz, zaten scan yapıyorsunuz. What health problem did the second study look at?

St 5: Child lives.

St 6: Astım.

St 1: Asthma.

T: Asthma. Yes, it's correct.

St 5: Asthma astım mı demek?

T: Yes, astım.

St 4: And similar diseases.

T: And similar diseases, that's good. You know there are lots of numbers in the passage. Bi çok rakam geçiyö pasajda. Onlardan bazılarını vemiş size, very very quickly scan the passage, find out what these numbers refer to. Hızlı bir şekilde! Hepsini yazın hemen hızlı bir şekilde tarayıp. (The teacher gives 4 minutes to the students to do the activity on their owns.) OK, let's start. What does 20 refer to?

Sts: Years.

T: Years of what?

Sts: Çalışıyolarmış.

T: Yes. The length of the study. Three times?

St 2: Üç zamanda bir.

St 6: as many long term health problems as

T: Yes, it is the number in the increase of the longterm illnesses. Üç kat artış. 2?

Sts: Decades.

T: Nerde geçiyö decades?

St 3: Health propblem'in altında.

St 4: Orta tarafta.

St 5: 25. Satır.

T: OK. What does decade mean?

St 6: 10 yıl.

T: Yes, 10 yıllık süre. İşte 20 yıl olmuş oluyo burda. 25.000?

St 7: Halk demek, residents.

T: Yes, residents hangi kişiler?

St 7: Sağlıklı kişiler üzerinde araştırma yapılyomuş.

T: Yes, it's the number of people who have been studied on. Sakin sayısı. 250?

St 6: Araştırma yapılan çocuk sayısı.

T: The number of children studied. Good. And second?

Sts: Group of researchers.

T: Yes, group of researchers in Ottawa. 2.5?

Sts: Microns.

T: The tiny particles in microns. Good. You are good and fast. **Now, we came to note-taking. Look at the study skill. Kitabın study skill kısmına bakın. İlk önce neye dikkat ediceksiniz.** (The teacher starts reading the instructions on the book). **Ask yourself what information you need. Hangi bilgiye ihtiyacınız var. Read and underline. Zaten bunu**

Türkçe'de de yapıyorsunuz okurken altını çiziyosunuz, sorunun cevabını ya da önemli bulduğunuz yerleri. Rewrite the information as notes. Şuan buna pek ihtiyacınız olmuyor ama bölüme geçtiğinizde çok ihtiyacınız olacak. Napacaksınız yani?

Sts: (silence).

T: Not çıkaracaksınız, okuduğunuz şeyin özeti size lazım olan şeylerden not çıkaracaksınız. Biliyorsunuz İngilizce pasajlarımız olacak ya bölümde. Not çıkaracaksınız o derslerde. Yani, you can organize your notes: başlıklar, numaralandırmalar kullanırsınız bunun için de. Ve de bütün cümleyi yazmayın, Türkçe'de nasıl not alıyorsanız İngilizce'de de öyle yapın. Article'ları atabilirsiniz a/an/the, prepositionları atabilirsiniz. Omit the the word to be, be fiilini atabilirsiniz ve de omit auxiliary verbs, yardımcı fiillerini de atabilirsiniz. Aşağıda bazı kısaltmaları görüyorsunuz, for example'ın kısaltmasını biliyorsunuz. E.g. . Because'un sembollerine bakın. 3 nokta var. Bunlar gerçekten işinize yarıyo özellikle hocalarımızın anlattıklarını not tutarken. Leads to ? Do you remember?

St 7: Yol göstermek.

T: Evet, o anlamda ve sebebiyet verme anlamında geçmişti. Because'un tersi therefore üç noktalı, and equal da var. Ayrıca kendi şekillerinizi de yapabilirsiniz. Ve hangi başlıklar altında not alacağınıza karar verirsiniz. Burda mesela ne işinizi kolaylaştırır, insan kaynaklı ya da doğal kaynaklı sebepler gibi başlıklar altında notları toplayabilirsiniz. Health problem kısmına bakıyorsunuz, kitabın altını çizdiği bölümler var. Onlardan nasıl notlar alırsınız, kitap önemli bilgilerin altını çizmiş. Traffic and asthma başlığında da nelerin altını çizerdiniz siz.

St 6: 1. Satırın altını.

T: Evet.

St 6: Ondan sonra Ottawa,Canada.

T: Ok, researchers in Ottawa and Canada, güzel.

St 6: 250 çocuk.

T: The numbers, 250 children.

St 3: Develop asthma.

T: Neyin altını?

St 3: Astımın.

T: Good. The result, sonuç önemli olabilir. The results suggest diye başlayan cümleye baktığımızda küçük notlar çıkarabilirsiniz.

St 4: The cities çizilebilir.

T: Yes, olabilir.

St 6: 20 year of study.

T: OK. Is that all? Bu kadar mı? OK, look at the true/false questions then on page 35. I am sorry not true/false, fact or speculation. Do you remember what do they mean? Speculation olunca ne ifadeleri oluyodu cümlede?

Sts: Could, might.

St 5: Think.

T: Yes, probably, may, believe, think. Sometimes, suggest. Read the statements bunlardan hangileri fact, hangileri speculation. Pasaja tekrar dönüp bakmanız gerkebilir. Hızlıca tarayın, scan the passage. (the teacher gives 2 minutes). Let's start the exercise, who wants to do it, yes?

St 3: More pollution in big cities has resulted in more studies being done. It's speculation.

T: Is it a speculation?

Sts: Fact.

T: In fact, it's a fact. İki çalışma yapıyorlar, bu yüzden fact. Polluted air is more dangerous than people thought.

St 1: Speculation.

T: It's a speculation. How do you understand it?

Sts: People thought.

T: All right. Small particles in dirty air cause three times as many health problems.

Sts: Fact.

T: Nerde geçiyö? Geçtiğı yeri gösterin.

St 2: Hocam, az önce konuştuk ya. 6. Satır.

T: OK, good. The results prove there is a link between a child living close to traffic and asthma.

St 3: Speculation.

T: How do you understand?

St 4: Ama kanıtlandı diyo.

T: Parçada the results suggest diyo. Yani, not proved, öne sürüyo. (the lesson ends.)

Comparison Group Instructor 2 (Practice Week 3)

T: OK, let's look at the title Science and our World. What does science mean?

St 1: Bilim.

T: How does science effect our daily life?

St 2: Our kettle at home is useful.

T: Ok, technology makes our lives easier. What about medical researches? Every day they find new cures for different diseases in a good way. How does science affect our world?

St 3: Anlayamadım.

T: Science bilim demek. Affect ne demek?

St 4: Etkilemek.

T: OK, How does science affect our daily lives? Science is everywhere in medical treatment and technology. Do you understand affect?

Sts: (silence).

T: Effect is noun, affect is verb. Cause demek?

St 3: Sebep.

T: Effect?

St 3: Etki.

T: OK, what are the cause and effects of air pollution?

Sts: (silence).

T: What is air pollution?

St 2: Hava kirliliği.

T: OK, can you brainstorm some ideas? Let's talk about air pollution.

Sts: (silence).

St 1: Factory.

T: Yes, factory emissions. Giving the smoke.

St 4: Because of car gas.

T: Yes, car, factories. Sadece hava kirliliğinin etkileri ve sebeplerini konuşuyoruz.

Sts: (silence).

T: Effects ne olabilir?

St 4: Some illnesses.

T: Do you have a disease? Asthma or another thing?

St 4: I don't know I haven't been to the doctor.

T: So it may cause some diseases. Hava kirliliğinin etkilerini düşünün o havayı içimize çekiyoruz, hastalık olabilir.

St 5: Sera etkisi.

T: Evet, greenhouse effect deniyor. So it is harmful for the environment, ozone layer. Just brainstorming aklımıza geleni söylüyoruz. OK, we have a report? Report ne demek?

Sts: Rapor.

T: Yes, a report on air pollution on page 35. **Let's skim this report to see if our guesses are right. Try to find out, just skim for general idea.** (The teacher gives two minutes) OK, could you find ? The report mentions the motor vehicle.

St 2 : Taşıt.

St 3: Araç.

T: Yes, hani yollarda görüyorsunuz long vehicle. Motor vehicles: cars, bikes, etc. So, they mention about cars. And factories?

Sts: (silence).

St 4: Industrial factories.

T: Other than industrial factories they mention about power stations, mining. What is mining?

Sts: (silence).

St 6: Madencilik.

T: Yes, also building. These all contribute to the air pollution badly of course. Volcanoes, forest fires. And let's look at effects. Diseases. Do they mention about diseases?

Sts: Yes.

T: Asthma for example. There was a report: children living near the roads are more likely to develop asthma.

Sts: (silence).

T: Ozone layer? It doesn't say anything about it. Ok, exercise 2. Scan the report and answer the questions. **Bu sefer scanning yapıyorsunuz, biliyorsunuz di mi sadece sorular için tarayın parçayı. 7 soru var yanıtlayın lütfen. Öyle tek tek her kelime için bakmayın çünkü scan yapıyorsunuz, soruların cevaplarını arıyorsunuz.** (The teacher gives 3 minutes to the students). Birinciyi yapalım birlikte, what is the main cause of air pollution? Tabiki rapora göre.

St 1: Egzoz.

St 2: Motor vehicle.

T: Probably the biggest contributor, contributor dediği katkıda bulunuyo, probleme en büyük katkıda bulunan motor vehicle dicesz.

St 3: Motor vehicle?

T: Bu da bildiğiniz araba, otobüs. Yes, Ümit 2? What are the two natural sources of air pollution?

St Ümit: Volcanoes and forest fires.

T: These are natural. No man-made we don't do that. You know forest fires, what does it mean?

Sts: Orman yangınları.

T: Yes, volcanoes can also be a natural effect for the air pollution. For example, do you remember there was a volcano in Europe? Because of that people couldn't fly many days.

Sts: In Finland?

T: Yes. Which are the most polluted cities in the world?

St 4: Mexico, Athens..

T: Yes, also Beijing. Which city is it?

Sts: (silence).

T: In China, can you guess?

Sts: (silence).

T: Pekin. Moscow and Mumbai is also the most polluted. So we are lucky.

St 1: İstanbul?

T: Is İstanbul polluted, I think there was air pollution in Ankara many years ago, but now there isn't. Number 4, where was the first studies done? Araştırmalar yapıyorlar ya, ilk nerde yapılmış?

Sts: (silence).

T: Study kelimesini tarıcaksınız.

St 5: Kaire üniversitesi.

T: Yes, a 20 year study of residents of a Cairo suburb..suburb?

St 2: Banliyö.

T: Evet, öğrenmiştik bunu main course'da. Cairo neresi?

St 5: Kaire.

T: Yes, in Egypt. Mısır'da. 5, what health problems did the first study look at?

St 3: Long term health problems.

T: Yes, what does it mean?

Sts: Uzun süreli sağlık sorunları.

T: Yes, what are they?

St 4: Heart attack and lung cancer.

T: OK, polluted air could lead to three times as many long-term health problems as was previously thought. Demek ki tahmin ettiğimizden daha fazla bize zarar veriyormuş. Zaten astım akciğer kanserine de neden oluyormuş. Ok, where was the second study done?

St 5: Ottawa, Canada.

T: Yes. What health problem did the second study focus on?

Sts: Astım.

T: Asthma, yes. Do you know any people who have it?

St 2: Maybe me.

T: You should check it.

St 7: My grandfather.

T: OK. Let's look at exercise 3. What do the numbers in the box refer to? Just scan and write them. Raporda bu rakamları arıyoruz. (The teacher gives 4 minutes). OK, 20 years study dedik. 3 times?

Sts: Artış.

T: Yes, the increase in the number of health problems. 2? Nerde geçiyö?

St 3: Decades.

T: Yes, decades ne demek?

St 4: On yıl.

T: All right. Then 20 years oluyo. Bu arada çalışmanın uzunluğu. 25000?

Sts: Resident of Cairo.

T: Yes, residents yaşıyanlar demek. Kaire'deki sakinler, 25000 kişi üzerinde çalışmışlar. 250?

St 5: Children.

T: Yes, the number of the children that are studied. 250 çocuk üzerinde çalışmışlar. Second?

St 6: group of researchers in Ottawa.

T: Yes, the second group. 2.5?

Sts: Microns.

T: Yes, the size of the particles in microns. OK, **let's look at study skill part, making notes.**

Do you make notes? Do you take notes while studying?

Sts: (silence).

T: Eda, do you take notes?

St Eda: No.

T: It is important to take notes.

St Eda: About what?

T: About everything. **They will help you to organize, record and remember important information you have read. Arkadaşlar normalde kendi başınıza not alıyorsunuzdur tabiki ama burda iyi not almanın öneminden bahsediyö. Herkesin kendine göre bir not alma şekli vardır, for example you can't read my notes because I take some abbreviations, kısaltmalarım vardır. Burda mesela to find and mark relevant information. Sizin içinde önemli, gerekli bilgiyi nasıl bulacaksınız. Ask yourself what**

information you need, Önce kendinizin hangi bilgiye ihtiyacınız olduğunu belirleyin. Burda da rapor inceliyoruz ya..Orda ne gerekli onu bulun diyo. Read and underline, highlight relevant information. Önemli yerlerin altını çizebilirsiniz, ya da fosforlu kalemle çizebilirsiniz. Rewrite the information you underlined. Sonra da altını çizdiğiniz kısımları kendi cümlelerinizle yazın diyo. Notlarınızı nasıl organize edersiniz, liste halinde yazabilirsiniz, nokta nokta sıralarsınız ya da numaralandırırsınız. Başlık atarsınız ya da rakamlar yazarsınız. Notların kısa olsun , uzun cümleler yazmayın. Çok önemli olmayan şeyleri atabilirsiniz. Bazen özneler bile yazılmayabilir duruma göre. Articles, prepositions, auxiliaries atılabilir. To be am/is/are yazılmayabilir tabi not alırken. Kendinize göre kısaltmalar da kullanabilirsiniz. Study skill'in altına bakın. For example, yerine e.g. Ya da because yerine 3 nokta kullanabilirsiniz. Therefore, leads to gibi kelimeler yerine de sembol kullanabilirsiniz. Kendinize göre bi not alma diliniz oluşur zaten. Bakın şimdi 4.egsersizde not almışlar. Raporla ilgili not alınmış. Bakın hava kirliliğinin sebeplerini ikiye ayırmış. Man-made ve natural diye. Bakın madde madde ilk paragrafın causes başlığı altında sıralamış ve özetlemiş madde. Bakın kısaltmalar da kullanılmış. İnceleyin biraz bu kısmı, 5. Alıştırmada da siz 2.paragrafa göre notlar çıkaracaksınız. Tamam mı? Bi not almaya çalışalım bu şekilde.

Sts: (silence).

St 3: Normalde böyle şeyler uygulamıyoruz hocam.

T: Evet ama bu kitap akademik çalışmalara dönük gelecekteki seviyenize göre size yönlendiren bi kitap. (The lesson ends without doing the next exercise, the students couldn't do the making notes section.)

Research Group Instructor 1 (Practice Week 4)

FOLDER 2/2

T: Ok, today our topic is space. Do you know what space is?

Sts: Uzay.

T: Ok, very good! Are you interested in space?

Sts: Yes.

T: Yes, ok. **What things do you know about space?**

St 1: For example, voice. Someone's voice, all of the people's, all the ones' voice is walking..

T: Is travelling..

St 1: Travelling space..

T: Travelling space you say.

St 1: Some scientists found that voice and they can listen to it.

T: So the voice, any kind of noise never finishes and travels throughout our universe. Ok, any other information about space you know? What are you interested in space?

St 2: It has places you haven't made travels to.

T: Ok, you need to find new places.

St 3: Why did God created space?

T: So, you try to answer these questions. **And what is the topic, what is the title of this reading passage? Exploring Space. Do you know what explore means?**

St 1: Keşfetmek.

T: Ok, what do you know about this title? Any kind of exploration made in space?

St 3: Telescopes.

T: Ok, we know telescopes, but when we talk about exploring space, what words come to your mind?

St 1: Satellites. Rockets.

T: Ok.

St 3: Planets.

T: Planets, telescopes, Ok.

St 4: Astronauts.

T: Astronauts. Ok, what do you know about the astronauts?

Sts: (Silence)

St 5: En son şeyi tanıyoruz işte, Neil Armstrong.

T: Yes, Fatih. Neil Armstrong, you have heard about it. Who is he? Do you know?

St Fatih: The first man...

T: Yes, the first man...

St Fatih: who walked on the moon.

T: Yes, the man who stepped on the moon. Ok. Do you remember the date?

St 5: I think 1972.

T: Ok, when you read the passage I think you will have an idea about it.

St 4: 1961?

St 3: 1969?

T: Ok, these are your guesses. We will read and try to see when was it from the passage. How do people learn about new things in space? What do they do?

Sts: (silence).

T: Ok, then. **Now look at the passage. Read the passage. While reading try to ask certain questions that help you to understand the text better. Underline some words that you don't know. Guess the meaning, you can take some notes while reading the passage. There is some space on the page, so ask questions or take notes while reading the passage.** (the teacher gives ten minutes to the students to read by themselves). Ok, now let's try to answer some questions now. According to this passage, how do scientists learn new things about space?

St 2: They put into satellites successfully.

T: They put into satellites where?

St 2: In orbits.

T: Yes, in orbits. So you know what orbit means?

Sts: Yörünge.

T: OK, in other words can you say they sent satellites into space?

Sts: Yes.

T: The machines they sent to space are called satellites or.. ?

St 3: Space shuttles.

T: Yes, space shuttles. Good. Ok, **can you tell us compare satellites and space shuttles? What are the properties of satellites for example? Let's try to make a mind map here. Let's say satellites and what are the properties of satellites?** (the teacher draws a mind map on the board). Do you know the word properties? What are the features or properties of satellites?

Sts: (silence).

T: Özellikleri neler?

St 4: Nobody inside the satellites.

T: Yes. Anything else?

St 1: Controlled from the earth.

T: Yes, scientists sent messages and directed satellites from the World. What else?

St 6: They can take photos.

T: Good, it's true. (the teacher writes the things said into the mind maps). Anything else about the properties?

Sts: (silence).

T: Ok, what about space shuttles? What are the properties of them? How can you do the mind map? Let's try to do it.

St 6: There are astronauts.

T: First, yes astronauts in them. But there is limited dair, space in them.

St 7: Shuttles are faster.

T: Yes, faster than satellites. (the teacher writes the said things into the mind map on the board). Who controls the space shuttles?

St 8: Space ships?

T: Yes, space ship or shuttles.

St 7: You can send them more than once to space.

T: Is it according to passage? No, it's your own background knowledge about your space shuttles. So when you look at the mind map, as you see satellites and space ships are different from each other. Ok, when was the satellite first put into orbit?

St 8: 1957.

T: Ok, good. **What was its name?**

St 7: Scudnik.

T: What did it mean?

St 7: Fellow dweller.

T: Ok. **How far was it sent?**

St 6: 225 and between 280 kilometres.

T: Read that section where it is mentioned. Read the sentence.

St 6: (the student reads the whole sentence from the text).

T: So, how far was it sent? The furthest point? The answer you gave. **What about the speed?**

St 7: 2585 kilometres.

T: Per hour. Ok, do you know the designer, who designed it?

St 7: Dr. Krolio.

T: Ok, he designed it. Ok , What about the space shuttle? **Let's try to make a mind map about the difficulties that astronauts have in space shuttles? Let's draw it now.** (the teacher draws a mind map about the difficulties on the board.) **What are the difficulties can astronauts experience on a space shuttle? Just mind map.**

St 5: Air supply.

T: Ok, there is limite dair, so it's a difficulty. Ok, What else?

St 3: Psychological and physical harm.

T: Ok, so they have some psychological or physical harms. Anything else?

St 3: All astronauts need to be well trained.

T: It is a necessity, yes. Since there are difficulties in a space shuttle, astronauts all need to be well-trained. They have to careful about some points in space shuttles. Yes, ok. What else about the features of astronauts? Experience? Do they need to be experienced?

St 3: Yes.

T: Ok, (the teacher continues to take notes into the mind maps on the board). Why do you think they need to be experienced? Why is it necessary?

St 3: Because the small carelessness can be a bad effect.

T: So ,you think it's dangerous for the astronauts and can affect negatively.

St 3: Yes.

T: Ok, according to the passage **who is the most experienced astronaut in the World?**

St 4: Musa ...from Azeribeican.

T: Yes. How did he manage it? **How did he do it?**

St 4: He stayed 141 days 31 minutes and 10 seconds in space.

T: Ok. **Who was the longest space flight done by?**

St 5: (speaks quietly)

T: Again please.

St 5: Titov and Musa Bananov.

T: Yes, **why is it called the longest space flight? How long was it?**

St 2: 541 days.

St 3: 22 hours and 39 minutes.

T: 365 days 22 hours and 39 minutes. This is the time they spent in space. Yes, you told us about Neil Armstrong at the beginning of the lesson. So , we can say that he is the most well-known astronaut.

Sts: Yes.

St 1: Since he was the first man step food on the moon.

T: That is the reason why he is the most well-known astronaut. Because ...

St 2: He was the first man walk on the moon.

T: Yes. Ok, good. **What is the date? When did it happen?** You couldn't remember the exact date. But, Fatih said that it was in 1969. Yes, Fatih?

St Fatih: 21th July of 1969.

T: So not 1971. 1969.

St Fatih: Yes. The time was 02:56 and 15 seconds.

T: Yes, the time is GMT. What does it mean?

St Fatih: Yerel saati.

St 6: Greenwich.

T: Yes, Greenwich Mean Time. Do you know it?

Sts: Yes.

T: Ok, good. **What about the future explorations? What will happen in the future?**

St 3: I think humans will search the space. And another...

T: Another what? Another place to live?

Sts: Yes.

T: Do you believe in life in space?

St 2: We don't know.

T: You don't know. Yes, is there anyone who knows? Himm?

Sts: (silence).

T: Every year millions of amount of money spent for these explorations. **Who knows what will happen in the future? Ok. Yes, now look at the exercises. There are some words, let's give answers to these words. Find the synonymy of each word according to the passage. What is a shuttle?** (the teacher starts doing multiple choice questions)

St 3: A vehicle which ...

T: Yes, true. What about orbit?

St 4: Distance between the earth and the sun.

T: Are you sure? Or ..?

Sts: (silence).

T: What is the shape of an orbit? Yes, it is a circular thing that goes around a planet, moon or sun. Ok, yes. What does devote mean according to the passage?

St 5: To give one's time or energy to something.

T: Yes, the scientists devote themselves to learn about space. Yes, the next fifth one? Accumulate?

St 6: Yığmak.

T: Yes, it means to build up. Ok, completion? Do you know the word form?

St 6: Noun.

T: Yes, this is a noun. What is the verb form?

St 7: Complete.

T: Good. Completion is the act of finishing something. Research? What does it mean?

St 3: Looking for something.

T: It is a noun. Please pay attention. It isn't a verb here line 32. ...continue their research in space. It is a noun so?

Sts: (silence)

T: What is a research?

St 6: Systematic inquiry or investigation.

T: Yes, it's the noun form. Ok, prevent? What does it mean?

St 4: Stop.

T: Yes, it means to stop in this passage. Yes, let's read the passage again and decide if the statements are true or false. (the teacher gives three minutes). Yes, let's look at the first statement. True or false?

Sts: True.

T: Yes, true. Some people want to learn everything about the nature and the World. What about the second statement?

Sts: False.

T: Why do you think it's false?

St 5: Because he went to...1980.

T: Musa Manarov. Who was he?

St 7: An astronaut.

T: Ok, was he first to leave the World? He was the astronaut who spent the longest time in space. Ok, next one? Neil Armstrong was the first man to set on the moon.

Sts: True.

T: Yes, certainly. The next forth one? The Soviet Union was the first to put a satellite in the orbit.

Sts: True.

T: Yes, true. Next one? The Soviets spent much more money than the USA.

St 6: False.

T: Where is it in the passage?

St 6: Line 35.

T: Yes, line between 35 to 50. Good. Neil Armstrong was together with two other astronauts in the satellite?

Sts: False.

T: Why is it false?

St 3: Not in the satellite.

T: Yes.Ok. Vladimir Titov was the astronaut who spent the longest time outside earth atmosphere?

Sts: False.

T: Yes, ok. False.

St 3: False mu?

T: Yes, Vladimir Titov was not the astronaut who spent the longest time. Next one? The US space program cost 1.9 billion dollars by the end of the 90s.

St 5: False.

T: False, ok. And the last statement?

Sts: True.

T: Yes, it's true. Yes, what about the first comprehension multiple question? (The teacher reads the comprehension questions one by one and quickly expects an answer from the students. And confirms the answers in a few minutes and the lesson time ends).

Research Group Instructor 2 (Practice Week 4)

T: Do you remember the strategies we have learnt? Which strategies you have learnt so far?

St 1: Skimming.

T: Skimming and scanning, yes.

St 2: Altını çizmek.

T: Underlining the important parts. What else?

St: Kelimeleri yazmak.

T: Kelimeleri yazma derken? So, underlining the important parts. What else did you learn? Mind map. Do you remember mind map?

St 3: Şey değil mi? Mind map maden haritası değil mi?

T: O mind değil. **Şöyle bişey yapmıştık ya (the teacher draws an example mind map on the board) Air pollution, noise pollution, environmental pollution, water pollution. Bunu diğer derslerde de gördünüz, mind map kullanmıştık. Today I want you to circle the numbers while you are reading. Numbers, dates, major events. You are going to circle these items. Start reading. Beraber okumcaz o yüzden herkes kendisi okucak. Try to assume the meaning of new words. Don't forget to circle the numbers, dates, important names! Underline the important parts, summarize them** (the teacher gives the students 10 minutes to read and do what is wanted). Have you finished? **I am going to ask you some questions about each paragraph and you are going to try to do a mind map like we did it before. OK, according to the first paragraph, how do people learn about new things in space?**

St 4: Some staff go.

T: They send some staff to where?

St 4: Into space. They send different machines into the space. **What are the machines sent out of World to explore space? Which machines did they send?**

St 5 : Satellites.

T: Yes. Satellites and space shuttles. **What are the properties, features of space shuttles and satellites?**

St 6: They can be controlled from the earth and take photographs of space.

T: Yes, it's true.

St 7: take photos of other planets.

T: OK. How are they different from each other?

Sts: (silence).

T: They send different machines. They are different from each other. How?

Sts: (silence).

T: **What is the difference between space shuttle and satellites?**

St 8: space machines.

T: They are both space ships, machines. Uydularda satellite'da içinde insan olmuyo ama space shuttle'larda oluyor.

St 6: 1. Paragraftan mı bahsediyoruz?

T: Satellite'larda olmadığını söylüyor ama space shuttle için henüz bişey söylemiyor. OK, next paragraph. **When was the first satellite put into the orbit of the Earth? When? Nasıl mind map yapacağımızı az çok biliyorsunuz, bitanesni yapmaya çalıştık. Diğerleri için**

kendiniz yapın, şurdaki sayfanın kenarındaki boşluklara yapabilirsiniz. When was the first satellite put into the orbit of the Earth?

St 5: 4 October 1957.

T: 1957. What was its name?

St 4: Sputnik.

T: Yes, how far was it sent?

St 5: 28565 km/h.

T: It is the speed of it. I am asking how far.

St 5: 225 km.

T: 225 or 228 km. What was its speed Ahmet? You said that?

St 5: 28565 km/h.

T: Yes, who designed it?

St 6: Dr. Korolyov.

T: Yes, **bunları daire içine alanlar, çizenler hemen cevap verebiliyor. Bunu yapamayanlar tekrar okumak zorunda kaldı. Di mi?** The third paragraph: **when was the first space shuttle sent into space?** In the second paragraph they talked about a satellite now they are talking about a space shuttle.

Sts: (silence).

T: When was it?

St 2: For a long time ago.

T: A long time ago?

St 2: Yes.

T: Ordaki for a long time, uzun bir süre kalmış. İçinde uzun bir süre kalmak kolay değil diyo. 1988!

St 3: Yazıyo mu o burda?

T: 3. Paragrafta yazmıyor di mi ama. 4.paragrafta bunun cevabı.

St 1: Hocam ilki nerde yazıyo? Burda bi çok deneyim var. İlkini söylemiyo.

T: Sırayla gittiği için ilkinden 1988, 1990-91 de bahsediyö. Bi daha şöyle bir bakayım. İnsanlı uzay mekiğinin ne zaman gönderildiğini söylüyor ama insansız mekiği söylemiyor.

St 2: İnsanlı olan nerde söyleniyor?

T: Onu da son paragraftan önce söylüyor. Neil Armstrong. **How fast was the space shuttle?**

Sts: (silence).

T: Uzay mekiğinin hızı neydi?

St 3: 39897 km/h.

T: Yes. **What are the difficulties that astronauts can experience?** Which difficulties they can face in a space ship? Why it is not easy to stay in a space ship?

St 4: Hocam, yeterince hava olmadığı için.

T: Yes, they don't have enough air. Burda söylüyor mu onu? Bakıyım çizdiğiniz yerlere.

St 5: Air supply limited diyo.

T: Air supply is limited so you can say so. What else?

St 5: Their psikoloji.

T: Their psychology and physical health

St 3: Sometimes.

T: are harmed. It is not easy to resist this speed. These are the difficulties. **What kind of features do astronauts have to have?**

St 6: Well-trained.

T: Yes, they have to be well-trained.

St 6: Hav to be strong.

T: They must be strong.

St 6: Mentally strong.

T: Yes, you can say they have to be mentally strong. And physically of course. **Who is the most experienced astronaut?**

St 7: Soviet Union.

T: They are from Soviet Union.

St 8: Musa.

T: Musa Manarov, yes. **How long did he stay in space?**

St 5: 541 days.

T: Almost two years. 27.satırda söylüyor 541 days 31 minutes and 10 seconds. Who is the most well-known?

St 6: Neil Armstrong.

T: Yes, what made him so famous?

St 6: Because he walked on the moon.

T: Yes, he stepped on the moon. Do you remember what he said when he stepped?

St 2: This is small for me, but big for human.

T: Big for humanity. **What will happen in the future, what do you think? Do you think we will find new life in space? Other life forms?**

Sts: (silence).

T: Maybe do you think they exist now? Or they will exist in the future?

St 4: It might exist now.

T: Who thinks we are alone in the universe?

St 6: Hocam gelecekteki yazabilirliği nasıl söylüyoruz?

T: will be able to. **Do you think will we able to live in space in future?**

Sts: (silence).

T: OK, soruları yapalım mı? Ben şurada işaretledim sorulan sözcükleri, yerlerini bulabilirsiniz.

Shuttle line 3, what does it mean?

St 5: C.

T: Yes, a vehicle which makes frequent journeys between two places. Orbit?

Sts: (discuss with each other).

T: Orbit? What does it mean?

St 4: Yörünge.

T: Burda ne?

St 5: B.

T: Yes, the curved path..curved? Kıvrım demek. Missile? Three.

St 6: B.

T: Nuclear weapon? No, A. An object that moves long distances.

St 6. Roket ,mermi tarzı mı?

T: Size sözlüğe bakmayın dedim burdaki anlamını tahmin edin. Devote?

St 4: D.

T: Yes, to give one's time or energy to something. Türkçe'de ne dersiniz?

St 5: Adamak.

T: Yes, accumulate? Nerde geçiyo, he accumulated this on two space flights. Hangisi olabilir?

St 7: C mi hocam?

T: Verify? Siz galiba şıklardaki kelimeleri de bilmiyorsunuz?

St 6:Build up'ı biliyoruz.

T: Tek bildiğiniz kelime build up o da oluyo zaten.

St 8: Hocam baştan alalım mı 1,2,3,4,5?

T: 1. C, 2. B, 3. A, 4. D, 5. A. 6? Completion?

St 6: C mi hocam?

T: A book?

St 4: A?

T: Yes, the act of finishing something.

St 6: Şikayet değil mi hocam?

T: Şunu biliyorsunuz, complete?

St 4: Bitirmek.

St 7: Sohbet?

T: İsim hali. The act of completing something. Next one research?

St 4: A?

St 5: B.

T: B, a systematic inquiry. Inquiry?

St 4: Ne demek bu?

T: Araştırma, investigation.

St 1: Looking for değil mi?

T: Looking for something? Bi şey aramak göz gezdirip aramak demek. Search araştırma yapmak. Prevent?

St 2: A.

T: A. Stop.

St 8: Önlemek değil mi?

T: Evet. Engellemek. True / false alıştırmamızdayız. According to the passage, parçaya göre belirliceksiniz. Yapıyo musunuz, birlikte mi yapalım?

St 4: Birlikte.

T: (The teacher reads the 9 true / false sentences one by one aloud to the students and gives the answers to these sentences by expecting answers from the students. When they couldn't give the right answers to some sentences, the teacher quickly gives the correct answer by referring to the relevant line in the text. And then the lesson ends. The teacher doesn't have time to do the 6 multiple choice comprehension questions.)

. Comparison Group Instructor 1 (Practice Week 4)

FOLDER 2 / 3

T: Read the title and what do you think the passage is about?

St 1: About space.

T: It is about space. **What is it going to tell us about space?**

St 2: Journeys.

T: Space journeys.

St 3: Discoveries.

St 2: Special machines. To travel.

T: Machines about space?

St 2: Yes.

T: **What machines do you know about space, what do you call them?**

St 3: Satellite.

T: Satellite. What else? Space..

St 4: Shuttle.

T: Yes, space shuttle. Do you know it? It is a kind of vehicle used for transportations. **Do you know the difference between the shuttle and the satellite?**

Sts: (silence)

T: In which do we have human? Do we have man in satellite?

Sts: No.

T: No, we don't but we have men in shuttles, they are astronauts.

St 5: Just like station with human in it.

T: Not like that. When you read it you are going to understand? **Do you know which countries are especially good at space research?**

St 6: Russia.

T: Russia is one of them.

St 7: Yuri Gagarin.

St 3: America.

T: Yes, the United States of America.

St 2: China.

T: Do they make research about space?

Sts: Sure.

T: **Do you know how much money is spent on space research?**

Sts: A lot.

T: Yes, a lot of money. How many people work on such projects, do you think?

Sts: A lot.

T: Again, a lot of. **Would you ever rather be in a space shuttle to go and see the space and come back?**

St 6: No.

St 7: No.

T: Really? Aren't you afraid? Would you go?

St 3: Yes, of course.

St 6: I am afraid of heights.

T: You don't need to be afraid of heights. You know there is no gravity in space. Gravity?

Sts: Yer çekimi.

T: Yes. You will be high but you are not going to fall down.

St 6: It's terrible because drinks water won't come.

T: It is not easy to drink water in space.

St 6: Yes. And..

T: OK, **you are not allowed to check the meanings of the words, you are going to guess the words. And the vocabulary exercises. I am sure you can guess their meanings, so you are not going to look up any words. OK, you have 15 minutes to read this passage.** OK, start. (The teacher gives 13 minutes to the students to let them read and do the exercises on their own). OK, your 15 minutes is up. Have you finished reading the passage?

Sts: Yes.

T: OK, we can check the questions together. First tell **me what guesses you made about the text and were you right in your guesses? What did you learn from the passage? What the passage tell you? It is about space travel, shuttles and satellites. And what else did it mention?**

St 1: How much did it cost.

T: OK, how much the research, investigations cost. Are there names of people?

St 2: Story of first journey.

T: Yes, the first journey to space, very good.

St 3: Did they go to moon?

T: How did they go to moon. And Who?

St 4: Who did go?

St 5: Or when?

T: Some famous astronauts..

St 4: Neil Armstrong.

T: And who else?

St 6: And some astronauts what did they do.

T: Yes, what they did on the shuttle.

St 7: Musa.

T: Yes, Musa Manarov. Do you know him?

Sts: No.

T: But I am sure you know Neil Armstrong.

Sts: Yes.

T: Why do you know him? What's the reason?

St 4: He set foot on the moon.

T: Yes, he was the first man to set foot on the moon. But nobody knows about Musa Manarov. OK, there are words, **you are supposed to guess the meanings of the words without looking up**. Shuttle? It's on line 3. What may shuttle mean?

St 2: C. A vehicle which makes frequent journeys between two places.

T: You say so. Nihal?

St Nihal: D.

T: You say a covering used to protect people.

Sts: C.

T: You say C, too. Saba?

St Saba: A.

T: A, a place for scientific equipment. OK, what does it mean? Bilimsel ekipmanlar için bir yer. What is C? A vehicle?

Sts: Araç.

T: Yes, bir yerlere gidip gelen yolculuk eden araç demek C. What is the D? İnsanları korumak için kullanılan bir covering, örtü. Şimdi tekrar bakalım shuttle'ın geçtiği yere. 2. Cümleye bakacaksınız, They are constantly sending different machines to space. Bu machine'ler neler? Satellites and shuttles. It is a kind of machine they send to the...

St 7: Journey.

T: A vehicle..

St 6: Yani C.

T: Yes. Orbit line 8, yes Yakup?

St Yakup: A. Line going from the North Pole to the South Pole.

T: Ne demek istemiş?

St Yakup: Kutuplar arasındaki çizgi.

Sts: C.

T: Yes, Mustafa?

St Mustafa: B.

T: Yes, you say B. Curved path..Curved?

St 5: Dönmek.

T: Yes, in space that is followed by an object going round a planet, moon or star. For example, moon goes in the orbit of earth.

St 7: Yörünge.

T: Yes, it's yörünge in Turkish.

St 3: O zaman B.

T: C? Olabilir mi, the distance between the earth and the moon. Distance?

Sts: Mesafe.

T: Öyleyse parçada nerde geçiyö ona bakalım. The first satellite was put into orbit..uydular nerde bulunyo?

Sts: Yörüngede.

T: Then it is B. Missile? Let's see missile. Line 8, The first satellite was successfully put into orbit by an intercontinental missile..You send the satellite in a missile. How do you send a satellite?

St 7: Bi araca yükleyerek.

St 6: Füze, füze.

T: It's called füze in Turkish. Which one is it?

St 7: A.

T: A? An object that moves long distances through the air and carries other objects to their target. Ne anladınız bu cümleden? Nası bi nesne?

St 3: Taşıyo.

T: Havada uzak mesafe gidiyo ve..

St 4: İnsanları uzaklara götürüyo.

St 5: Hedefe taşımak için.

T: Hedefe diğer objeleri götürmek için. A, missile içine satellite koyuyolar, satellite'ları gönderiyolar uzaya. Devote?

St 4: D hocam D.

T: OK, you are correct. Accumulate? Bunda zorlanabiliriz.

St 2: A.

St 3: B.

St 4: C.

T: B, invent, ne demek?

St 3: İcat.

T: İcat etmek. The correct answer is A, build up. 28.satırda geçiyö, nası geçiyö bi bakalım. Uzayda kalışını iki uçuşta oluşturdu diye geçiyö, he accumulated this, his staying in space on two space flights. Completion? It is very easy.

St 4: A değil mi?

St 3: A di mi?

T: Yes, the act of finishing something. 33. Satırda nasıl geçiyor? After the completion of their flight,...uçuşlarının tamamlanmasından sonra. Research?

St 7: looking for something.

T: A or B?

St 3: A.

St 5: B.

T: OK, Hemen geçtiği yere bakıyoruz satır 42. It seems that scientists will continue their research in space.

St 5: Onların araştırmaları.

T: What are they looking for in space? Yes, look for aramak. Ama you look for something, key ,bottle or a watch. But research means investigation, study, araştırma not arama.

St 5: B yani.

St 6: Systematic investigation.

T: Yes, B.

St 3: Ama hocam biz search yerine look for demiştik.

T: Ama **burdaki gerçekten bişeyi araştırıp bulmak anlamında.**

St 7: Uzayda siz bişey arayamazsınız ki!

T: Ben de onu anlatıyorum. Uzayda look for yapmıyolar. Uzayı study yapıyolar, araştırıyolar.

St 6: Deyim olarak look for kullanılmaz mı araştırmak anlamında?

T: Tam yerli yerinde bi kelime olmaz. Konuşmada kullanılsanız kullanın ama burda kastettiğini anladınız mı? Adamlar orda bişey mi arıyolar araştırıyolar mı? OK, Prevent?

St 5: Stop.

St 3: Cause.

St 4: Provide.

T: Bi disregard kaldı söylemediğiniz.

St 1: Stop hocam.

St 2: Stop.

T: Satırına bakalım 43.

St 3: Cause değil mi hocam?

St 2: Cause sebep olmak.

T: They will not prevent human beings from taking risks. It means stop here. OK, true/false activity. (The teacher quickly reads the 9 true/false sentences and asks the students their answers, if they gave the correct answers the teacher confirms them. But if they made a

mistake, she goes back to the text and reads the line to correct it.) The U.S. space program had cost 5.9 billion dollars by the end of the 90s.

St 2: True.

St 3: False.

T: 90'ların sonunda sadece 5.9 milyar dolara mı mal oldu?

Sts: Hayır.

T: Ne kadar harcandı?

Sts: 95 milyar dolar.

T: 5.9 onu başta harcamışlar. 90'ların sonuna kadar harcadığı para 95 milyar dolar. Yes, now the comprehension questions. (The teacher quickly reads the rest 6 questions aloud and expects the answers from the students, then the teachers confirms the answers of the students in two minutes. The lesson ends).

Comparison Group Instructor 2 (Practice Week 4)

T: What comes to your mind when you think of space?

St 1: Uzay.

T: What words you think of?

St 2: Planet, stars.

T: Yes.

St 3: Moon, sun.

T: OK, what does uzay mekiği mean?

St 4: Shuttle.

T: Yes, space shuttle or ship. **Are you interested in space, would you like to go to space?**

Would you like to be an astronaut?

St 4: No.

St 5: I don't think so, why not?

T: Do you watch the TV serial..

St 5: Türk'ün Uzayla İmtihanı.

T: Yes, if you become an astronaut you can be very rich.

St 4: Saçma.

T: Yes, but it's meant to be funny. Amaç zaten komik, saçma olması. OK, we are going to read 7 paragraph article, its title is Exploring Space. What does exploring mean?

Sts: Keşfetmek.

T: Let's read this and do exercise A, find the definitions of the words according to the text. (The teacher wants students one by one to read the article aloud, for each paragraph the teacher makes different students to read it aloud. While they are reading, the teacher listens to them and corrects their pronunciation mistakes. Students especially have problem in the pronunciation of the numbers.) **OK, now let's look at the words and what they mean. There are 8 words, read them silently and do them on your own.** (The teacher gives the students 4 minutes to study on their owns). **OK, shuttle definition?**

St 2: C.

T: Yes, a vehicle which makes frequent journeys between two places. Ne demek söylemiştim shuttle?

Sts: (silence).

T: Mekiik. Uzay mekiği. OK, orbit?

St 3: B.

T: Yes, curved path in space that is followed by an object going round a planet, moon or star. Türkçe'si ne?

St 1: Boşluk.

St 5: Hayır boşluk değil.

T: Aslında güzel bakmadığınızı gösterir sözlüğe. Önemli olan anlamını tahmin etmek, birebir kelimeyi bilemezsiniz zaten bilmeyin de.

St 1: Uzay boşluğunda yörünge dedim ben.

St 3: Ben de yörünge dedim duymadınız.

T: Ama öyle deyince hemen sanki sözlüğe bakmış gibi oluyo sanki. Bakmadın ama di mi?

St 3: Evet bakmadım.

T: Aferin, amaç aslında anlamını tahmin etmek. Birebir anlamını değil de tahmin ettiğiniz önemli. Missile?

St 2: A.

T: Yes, an object that moves long distances...What does it mean in Turkish?

Sts: (Discussing the meaning)

St 4: Roket.

T: Yes. Devote ne demek?

Sts: Adamak.

T: Yes, it's a verb. Accumulate?

St 4: A.

T: Yes, build up. Did you guess it?

Sts: Yes.

T: It is good that you didn't look up the dictionary. Completion?

Sts: A.

T: Yes, the act of finishing something. Complete fiilinden geliyor. Research?

St 2: Looking for something.

T: No. Research, araştırma. A systematic inquiry or investigation.

St 4: Search aramak.

T: Yes, search aramak. Research araştırmak. 8, prevent?

St 3: Durdurmak.

T: Yes, engellemek. Stop. OK, **let's look at the next exercise and decide whether the given statements are true or false.** (The teacher gives the students 6 minutes). OK, let's start. (The teacher quickly reads the true/false sentences aloud and expects to hear students answers then she confirms their right answers, if there is a mistake she corrects them immediately without discussing the answers.) OK, now let's do the last six comprehension questions. (The teacher gives the students 3 minutes to make them do the questions.) OK, let's start the first questions (The teacher quickly reads the questions aloud and in two minutes she finishes the exercise by confirming the students answers. No discussions are made on the questions and then the lesson ends.)

Research Group Instructor 1 (Practice Week 5)

Folder 1 / 4

T: Ok, first have a look at the page with some figures on it. Olympic Event Categories. Do you know all these shapes? All these categories?

Sts: Yes.

T: **Can you read the names of these categories 14 events, the games? Can you name them?** If you want, you can name them in Turkish of course. **What is the first one do you think? What do you know about the Olympic Games?** The first shape?

St 1: Atla koşu.

T: Ok, the first shape shows horse riding. Ok, what about the next ones? Just read all of them, and tell me which ones you know? **You don't have to be familiar with all of these sport events. Tell us which ones you know? Which ones you are familiar with?**

St 2: Rhythmic Gymnastics.

T: Ok, artistic gymnastics. It says here. What about the other figures?

St 2: Badminton.

T: You know all of them boys. All right. Girls what about you? Have you also been interested in Olympic Games, girls? Hmmm? Yes?

Sts: (silence).

T: Have you ever tried any of these sporting events?

St 3: Yes.

T: Which ones for example?

St 3: Badminton.

T: So you played badminton. Good.

St 4: Swimming, table tennis.

T: Ok.

St 4: We know all of them.

T: And you tried some of them.

St 4: Yes.

T: Yes, good. What do you know about Olympic Games.

St 5: There was Winter Olympic Games in Erzurum.

T: What did you do in Erzurum? Did you go and watch them?

St 5: Yes.

T: Did you take part in Olympic Games?

St 5: No.

T: So, you only went and watched it. Ok.

St 5: There were lots of games and a lot of foreign tourists. Winter sports.

T: It was winter sports in Erzurum, yes. Listen to your friend.

St 5: Triathlon and skiing was in Erzurum.

T: OK. Did you enjoy the games?

St 5: Yes. It was good.

T: All right. Look at the next page, please. The 17th Mediterranean Games. What does this mean to you?

St 6: On yedinci Akdeniz Oyunları.

T: OK, what does that mean to you? The 17th 2013 Games? What do you know about these games? What do you remember?

Sts: (silence).

T: These games will be held in Mersin.

St 5: Yes.

T: Yes, do you know? You've heard I'm sure. And also our university will take part in the organization as far as I know. What do you know about the planning of these games? **Are you interested in or are you planning to take part in 2013 Mediterranean Games organization?**

Sts: (discuss between each other).

St 4: I want to work in a committee.

T: OK, you want to work there. Peki, gerçekten aranızda var mı bu organizasyonda yapılanlarla iletişime geçip görev almak isteyenler?

St 5: Daha pek bişey yok bu konuda.

T: Henüz erken diyosun.

St 4: Ha bi de şey bu yazdan sonra başlıcak.

T: Di mi, çok da gecikmemeli. Hı hı, gönüllü ne demek, gönüllü?

St 5: Volunteer.

T: OK, volunteer. Most of you may be a volunteer to take part in it.

St 6: Para vermiyolar hocam.

T: Hep gönüllü arıyolar para vermiyolar mı?

Sts: (Discuss between each other).

T: Isn't it a good chance for you to speak to tourists, practice your English?

St 2: Gönüllü olunca sporcuların gecesinde siz de görevli oluyosunuz.

T: Gönüllü olunca ister istemez işin içinde oluyosunuz. OK, the games will be held in Mersin over ten days June 24th to July the 4th. It is expected that more than 4000 athletes from 24 countries will participate it (the teacher reads a few informative sentences from the given intro text). Participate?

St 6: Katılmak.

T: Yes, take part in the activities. Yes, look at the activities that you can watch in Mersin. Archery, athletics, as you can see. I think you know all these activities that will take part in the Mediterranean Games in Mersin. You will have the chance to watch them. Yes, friends have a look at the passage you see. **Read the passage, while reading of course what are you going to do? What strategies can you use while reading?**

St 5: **Skimming.**

St 3: **Underlining.**

T: Yes. You can also underline the important parts.

St 3: **Make notes.**

T: Yes, **making notes. You can write notes, mark dates and circle certain names. While reading the passage also try to find the topic sentence for each paragraph and underline them.** Ok? Try to use these strategies and read this passage, then you can answer the questions about the text. (the teacher gives 7 minutes to the students to read the text). OK, have you finished?

Sts: Yes.

T: According to the passage , when and where the first Olmpic Games held? Year and the place?

St 2: 706 BC.

T: OK. **Where were they held?**

St 3: Greek?

T: In Greece. OK, yes why did they organize Olympics? **What was the aim?**

St 5: Religious Festival.

T: OK, just as the religious festivals. **What sporting events were included in the first games?**

St 5: Wrestling, running, jumping.

St 3: Foot racing?

T: They were added later I think. The first one is foot racing, yes. OK, good. In the first Olympic Games in fact there were only foot races, but **some other events are added to Olympics. What were they?**

St 5: Wrestling.

T: Ok, wrestling.

St 3: Running.

T: Yes. Jumping, javeling throwing.

St 5: Discus throwing.

T: Yes,do you know what is javelin?

St 4: Mızrak atmamı?

T: Yes, cirit atma mızrak fırlatma. OK, good. Boxing and charot racing are added later it says.

Can you compare and contrast ancient Olympic Games and modern Olympic Games? In what ways they are different from each other? Tell me the differences.

Sts: (Discussing among each other)

T: With the number of events, yapılan etkinliklerin sayısı değişti di mi? Bunun haricinde değişen Şey ne?

St 7: Characteristics.

T: Peki evet, karakteri değişti de.

St 6: The festival lost its religious character.

T: OK, good. The ancient Games were made as religious festivals but later on with the modern games its character has totally changed. What happened?

St 3: Firstly, the God Zeus.

St 5: To glorify God Zeus.

T: Yes, but later on in the modern games what or who are taking parts now?

St 2: People.

T: OK, sports men, professional athletes for example.

St 5: I think the governments or countries do it.

T: Maybe not only people you mean. It's about the political unity. Ok, **who was the idea of first modern Olympics developed by?** Give me the name.

St 7: Pierre.

T: Pierre de Coubertin. It took place in the 19th century. **Where was the first modern Olympics held in? Where and when?** In Athens.

St 6 & 7: 1896.

T: Yes, good. How many sporting events were involved?

St 4: Nine sporting events.

T: Ok, **how often are the Olympic Games held today?**

St 5: Four years.

T: Four years, what does it mean?

St 4: In every four years.

T: What does it mean? Once in four months. Dört yılda bir dediğimiz bu yapıyı every....

Yapısını kullanabilirsiniz, öğrenin arkadaşlar. Yes, now let's look at the vocabulary exercise.

The first word Ancient means what?

St 3: Belonging to an early period in history.

T: Yes.

St 1: Original place?

T: No, it doesn't mean that. In the text, ancient Greece, it tells about time. Let's look at the other words. Revive?

St 2: Cause to become active again.

T: Yes, to be active again. OK, testimony line 17. What can be?

St 4: Sign of something.

T: Yes, we can also say proof maybe. Good. What about glorify?

St 3: Onurlandırmak anlamında kullanılmış.

St 6: To make valuable.

T: Are you sure? Show greatness is better for this content. OK, overwhelming? It tells about the success, overwhelming success. What kind of success was it?

St 4: Very great.

T: OK, **very great success. Yes, let's read the sentences in the next part quickly and decide whether they are true or false.** (the teacher gives two minutes to the students). The first one: Olympic Games have been played continuously since ancient times. Continuously what does it mean?

Sts: (silence).

T: Without interruption. Continuously ne demek?

St 6: Devamlıca.

T: Kesintisiz, sürekli. Is this sentence true or false?

Sts: False.

T: Yes, because in the first paragraph it says After being abolished, the Olympics were revived. And the second one?

St 3: True.

T: Read the statement.

St 3: The first Olympiads included only foot races.

T: It's true. Yes, the third statement is it true or false?

Sts: False.

T: Yes, because music, oratory and the theatre performances were included. Good, the fourth statement? True or false?

Sts: False.

T: Ok, the fifth one.

Sts: True.

T: Are you sure?

St 3: False because they were religious.

T: Ok, false. It wasn't for the aim of entertainment. For the honor of Zeus. The sixth statement?

Sts: True.

T: Yes, the seventh? The games were held with educational aim.

Sts: True.

T: Eighth? The second modern Olympiads took place during World War I. Is it true or false?

Sts: (silence).

T: Look at line 33. The games were held every four years except during World War I and II. So, what can you say? True or false?

Sts: False.

T: False of course. Except what does it mean?

St 4: Hariç.

T: OK. The next sentence? The first winter games were held in 1924.

Sts: True.

T: OK. And the last statement? True or false?

St 5: True.

T: Can lead conflicts between nations?

Sts: False.

St 7: Hocam 1,2,3,4 neydi?

T: FTFFFTTFTF. Ok good.

St 5: Hocam gidiyo muyuz?

T: No, choose the alternative which completes best each statement below(the teacher starts the comprehension part and reads the multiple choice questions and then expects correct answers from the students and when she hears the correct answer she continues with the next question and gives the correct answers with the students quickly. Then the lesson ends.).

Research Group Instructor 2 (Practice Week 5)

T: What do you know about the Olympic Games? In the first page, there are some information about Olympic Games. Examine it! (the teacher gives 2 minutes). Almayan yok di mi materyali? **Ok, now you can tell me what information you know about Olympic Games?**

When did it start?

St 1: I don't know when but I know why.

T: Yes, why? Tell us.

St 1: Old Greeks fought eachother, but they...

T: Yes, but they?

St 1: Hocam Türkçe anlatayım.

T: Try in English I will help you.

St 1: But they know God is var.

T: They believed...

St 1: God. So they went to Olympos Mountain and they..

T: Prayed.

St 1: Prayed God for forgive.

T: They prayed to God for forgiveness.

St 1: And who is winner, they decided to play more Games at Olympos and the Olympic Games started there.

T: Yes, so they started there and it's thousand s of years ago.

St 1: I don't know when.

St 2: They prayed to be forgiven. Olur mu?

T: Evet, affedilmek için dua ettiler. Do you know about Olympic Games? Ahmet? Volkan?

What do you know? It is going to be held in Mersin when?

St 1: Mediterranean Olympic Games.

T: When?

St 2: 2013.

T: Yes, but it's not all the Olympic games, only a small part of it will be held in Mersin. The Olympic Games is a huge organization and it hasn't been held in Turkey. **Do you remember the last Olympic Games? Where was it?**

St 2: China.

T: In China. 2010 I think. In future, we hope it will be held in Turkey also. **Do you know the games, look at the games here. Which games do you know from here?** Auatics related to water, swimming, water polo. Archery?

Sts: (silence).

T: Okçuluk. You can also analyze the other page with the Olympic Games on it. I give it to you just for fun. What else do you know about Olympic Games?

Sts: (silence).

T: OK, **read the passage, while you are reading be careful to underline the important parts, dates, names. Take notes write English synonymys of the words you don't know. If you don't know any synonymy for the words you may write Turkish synonyms. While you are reading try to find the topic sentnece for each paragraph.** Read it (the teacher gives 15 to the students to let them study on their own according to the instructions. During this time, the teacher tells some of the synonymys of the words to a few students who ask their meanings and can't guess individually). Have you finished? Can we start for the questions? Ancient in the second line; what does it mean?

St 3: D.

T: Belonging to an early period in history. Next one; Revive? Have you found it?

St 4: Turn around?

T: No.

Sts: B?

T: Yes, B. Cause to become active again. Yeniden canlanmak, aktif hale gelmek. Subsequent? Bunu söylemiş bulunduk az önce. Following. Testimony ne demek peki?

St 4: B?

T: Yes, acknowledgment, sign of something. Glorify?

St 5: B?

T: Human beings were glorified in addition to the Gods. To make more valuable olsaydı B olurdu. Doğrusu C, to show greatness. Overwhelming?

St 4: C?

T: Yes, very great. So, (the teacher starts doing true / false exercise.) The first one, Olympic Games have been played continuously since ancient times. Continuously? Without stopping, giving a break.

St 5: False.

T: Of course it is false. It was banned in anicent times. When was it banned?

Sts: (silence).

T: Look at the fifth paragraph. The Olmypics were officially banned in AD 394 by the Roman Emperor. Emperor? İmparator. So it isn't continuos. I think in the World War I and II it wasn't also held. Next one: Art was not included in the ancient Olympics. Art can include theater, play, pictures. Is this true?

St 3: True.

T: No it isn't true. Hemen sizi 3. Paragrafı okumaya davet ediyorum. Yok 3 değilmiş 4. ..Olympics included competition in music, oratory and theatre performances. So, we cannot say that there isn't art. Oratory? Hitabet, konuşma yeteneği sanatı. So 3 was false. Next one; Chariot racing was included after the first five Olympics. Can we say this?

Sts: (silence).

T: Okudunuz mu arkadaşlar? İlk 5 Ollimpiattan sonra diyo mu parçada?

Sts: Hayır.

T: E öyleyse false tabi. Sonradan eklenmiş, ilk 5'inden sonra diyemeyiz. Dikkatli okuyun. The first Olympics were held with the aim of entertainment.

St 5: False.

T: Yes, false. For religious reasons. 6. One: The Olympic were banned by a Roman emperor.

St 6: True.

T: Yes, neden true dedin Fatih? Açıklar mısın? Hangi satıra dayanarak söylüyorsun bunu?

St 6: Okuduğumu hatırlıyorum da satırını bilmiyorum.

St 3: 23. Satırda!

T: Evet, ona göre bakıcaksınız. The modern Olympic hadan educational aim. Baran?

St Baran: True.

T: Why do you think so?

St Baran: (silence).

St 2: It was established for educational purpose yazıyo bi cümlede.

T: The second Modern Olympiads took place during World War I. False or true?

St 3: False.

T: Niye?

Sts: (they can't find the line about it in the text).

T: ...the Games have been staged every 4 years except during World War I. Except? Dışında. O yüzden false. (The teacher gives the answers of the last questions).

St 4: Hocam son sorudaki conflict barış di mi?

T: Hayır, karmaşa çatışma demek. Olimpiyatlar ülkeler arasında çatışmaya neden olmaz. O yüzden false. (The teacher starts doing the multiple choice comprehension question part with 8 questions. She reads the questions aloud and expects to hear the correct answers from the students. If they can't do a question, she gives the correct answer.)

St 1: Near Olympus mountain in Troy.

T: It is the legend in ancient times. The Olympics were held...

St 1: Legend?

T: We don't know whether it's true. It's the mythical story. In Athens.

St 1: In Athens mi?

T: Atinada. Second question: The first Olympiad was held...

St 2: after 776 BC.

T: Dikkatli okuyun! Soruyu da parçayı da.

St 3: Held ne demek hocam?

T: Take place anlamında. İlk Olimpiyat oyunlarının nasıl yapıldığını da söylüyor olabilir.

St 4: A değil mi?

T: Evet, as a religious activity. 776'da yapıldığına inanılıyor diyordu. Another question; The first modern Olympiad....

St 4: was organized by Pierre de Coubertin.

T: Öyle mi?

St 5: C.

T: Evet, took place in Greece. Neden Pierre değil, let's look at the text where Pierre is mentioned.. He set out to establish an educational program in France.

St 4: Set out mu? Set up zannetmiştim, pardon.

T: OK, next question. Bu arada hiçbir soruyu cevaplayamıyorsunuz farkında mısınız?

Sts: (silence).

T: Arkadaşlar hiç dikkatinizi toplamıyorsunuz. (The teacher reads the rest of the questions and gives their answers quickly without discussing in details). Son soru için parçanın son cümlesini okuyun tekrar ve ona göre cevaplayın.

Comparison Group Instructor 1 (Practice Week 5)

FOLDER 1 / 3

T: OK, **what do you know about Olympiads? When did it start? How often do they hold it? Where did it start?** Yes, Anıl?

St Anıl: Ayin gibi bişeydi tam emin değilim ama, Tanrılara ibadet yapmak için.

St 2: I think it started in 16th century in Roma and in Greece.

T: You think it started in Greece. How often so they hold it?

St 3: For 4 years.

T: Every 4 years. And **do you know when will the Mediterranean Olypiads be held?**

Sts: (silence).

St 4: May.

St 5: 2013.

T: 2013 in July in Mersin. June or July? If we look at here, there is some little information here. OK, June 24th to July the 3rd. First, there were other candidates. You know candidates?

St 3: Aday.

St 5: Katılan mı?

T: Yes, aday. Tripoli, Libya, Tarragona were candidates, but Mersin was chosen.

St 2: Tripoli? Where is it?

T: Libya.

St 2: Tripoli?

T: Is it somewhere else?

St 6: Trablusgarp hocam.

T: OK, it is in Libya. Look at the lists, the games that will be held in Mersin. Bunlar arasında bilmediğiniz bi sürü şey olabilir.

St 7: Hocam bu Olimpiyat Oyunları sadece yazın mı olacak?

T: Yaz Olimpiyatları.

St 7: Hocam o zaman biz burda geçirebiliriz.

St 1: Ne güzel bi sürü turist gelicek.

T: Yes, a lot of.

St 5: Hocam, yaz okulu olmucak o zaman.

T: These are the symbols of the sporting events. **Did you know these symbols beforehand?**

St 2: Pek çoğunu.

St 3: Yani.

St 5: Yes.

T: Ben biçoğunu bilmiyodum.

St 6: Oyunlar hakkında konuşabiliriz mesela.

T: First we are going to read about the history of Olympic Games, but you are not allowed to look up in the dictionary again. Çünkü arkadaki kelime soruları var tahmin edebileceğiniz. Bir iki kelimeyi söyleyebiliriz sonradan önce siz soruları cevaplayın da. Sorular çok kolay, bilmediğiniz kelimeler sizi endişelendirmesin. Bi okuyalım bakalım.

(The teacher gives the students 13 minutes to let them study on their owns). Have you finished reading part?

Sts: No.

T: OK, five more minutes. (the teacher gives the students 4 more minutes). OK, let's start with the words. Try to guess the meanings of the words. Satır 2'de geçiyö, what does ancient mean?

St 1: Tarihi.

St 3: Tarihsel.

T: Historical. Dolayısıyla?

St 7: D olması lazım.

St 5: A.

St 6: D.

T: Belonging to an early period in history. Yes, D. Revive kelimesi? Muhtemelen ilk kez karşınıza çıkıyo ama tahmin edebilirsiniz. What does it mean Anıl?

St 2: Kendine gelmek.

St Anıl: Hocam yeniden.

T: Again anlamına geliyor. Yeniden. Again anlamında ne var burda?

St 3: B.

T: Yes, cause to become active again. Ne demek istiyoy?

St 7: Tekrar aktif hale getirmek.

T: Evet, canlanmak hayata dönmek. **Revive'in geçtiği yere bakalım.** After being abolished, the games were revived in the late 1800s. Anlam ne burda? Yeniden hayat buldu, dolayısıyla ordaki abolished ne demek olabilir?

St 6: Yeniden oluyosa yasaktır.

T: Very good. Önceden ne olmuş oluyo yeniden yapılyosa?

St 4: Fesh etmiş.

St 5: Kaldırılmış.

T: Very good, kaldırmak, ortadan kaldırmak. Subsequent?

Sts :A.

T: Yes, following. Ne diyo pasajda?

St 5: İlerleyen yıllarda.

T: Very good. In following years. Bunu sözlüğe bakmadan bildiniz mi?

Sts: Evet.

T: Testimony?

Sts: B hocam.

St 6: Tanıklık.

St 7: Tanıklık etmek, bişeyi ispat etmek için.

T: acknowledgment, a sign of something. Good. Burda neyin tanıklığından bahsediyoy?

St 7: Olimpiyatların doğasına.

T: Yes. A testimony to their sacred nature.

St 6: Hocam diğer şıklar olmuyo.

T: OK, şıkları eleyerek vardımız. Glorify?

St 5: B.

St 7: B.

St 4: C.

St 3: C.

T: Show greatness or make valuable? Parçaya bakalım. Human beings were glorified in addition to the gods. Tanrılara ek olarak insanlar?

St 2: Özgür anlamında olabilir mi?

T: Bi önceki cümleye bakalım. Eventually the festival lost its purely religious character. Religious'ı biliyorsunuz?

St 1: Tarihi.

St 2: Dini

T: Dini özelliğini, karakterini kaybetmiş festival. Yani God'ların yanı sıra insanlar da show greatness. Overwhelming?

St 6: C.

St 4: Very great hocam.

St 2: A değil mi?

T: Covering all parts?

St 4: Ne alakası var?

St 7: Hocam A olması lazım.

St 3: D.

T: Bakalım parçada nasıl geçmiş 31.satırda. Her seçeneği söylediniz maaşallah, bi dangerous'u söylemediniz. They were an overwhelming success dediğine göre başarıdan bahsediyö. Nası bi başarı olma ihtimali daha yüksek? Neye dayanarak covering all parts dediniz?

St 7: En baştaki oyunları içeriyo diye düşündüm.

T: 9 tane oyunu içeriyo diye düşündünüz. Peki, sen neye dayanarak getting attention dedin?

St 3: Hocam çok kuvvetli olmasından mı?

St 4: C. Very great.

T: It is very huge. Great. Ama gerekçeleriniz güzeldi. C doğru cevap. OK. True/false part.

First one: Olympic Games have been played continuously since ancient times.

St 2: True.

T: True, nonstop durmadan sürekli devam ediyodu? Agree?

St 3: Yes.

T: Abolish neydi?

St 1: Yasaklamak.

St 5: Hocam false değil mi bu?

T: False tabi, ilk paragrafta ne diyodu peki? Revive diyodu, bi ara abolish olmuştu sonra yeniden hayat bulmuş. O yüzden false.

St 6: 2 ne hocam o da mı false?

T: Sence?

St 6: True olması gerekmiyo mu?

T: True. Kanıtınızı verin.

St 5: False hocam.

T: There was only one athletic contest foot race. Art was not included in ancient Olympics.

St 7: False dedim hocam.

T: Neden?

Sts: True.

St 7: Hocam sanatla ilgili bir şey görmedik.

T: Sanatla ilgili bir şeyler var. Ne gibi?

St 3: Tiyatro.

T: Music, theatre and oratory. Sanat var. False. Chariot racing was included after the first five Olympics.

Sts: False.

T: After the what?

Sts: 18.

T: After the 18th Olympics.

St 8: Bu true mu olacak?

T: False. The first Olympics were held with the aim of entertainment.

St 5: True.

St 6: False.

T: Entertainment ne demek?

Sts: Eğlence.

T: Aim?

St 7: Amaç.

T: Eğlence amacıyla mı olur?

St 4: Religious.

T: Very good, it was not for entertainment, for gods. False. The Olympics were first banned by a Roman emperor.

St 6: False.

T: Why false? Roman Emperor tarafından mı yasaklandı?

St 5: Öyle bişey yok.

St 6: Var ama yok hocam.

St 2: Hocam bakın 22. Satırda yazıyo. The Olympics were officially banned by the Roman Emperor.

T: Yes, true.

St 2: Yaaa. True tabiki de.

St 5: Hocam ilk yasaklama demiyo ki.

T: Daha önce officially yasaklanmamış. Ban ve officially birbirini karşılıyo. The modern Olympics had an educational aim.

St 4: True.

T: Yes, true. It says it establishes an educational program. The second modern Olympiad took place during World War I.

Sts: False. 2. Dünya savaşı da var.

T: False olacak, First World War and 2. Ne diyo bakalım, since that time the games have been stages except during the World War I and II. Except?

Sts: Hariç.

T: Hariç. False. The first winter Olympiads was held in 1924.

Sts: True.

T: Yes, true. The Olympiads can lead to conflicts between nations.

Sts: True.

T: Bu da true diyosunuz? Conflict ne demek?

St 7: False olması gerekmiyor mu?

T: False olması gerekiyor. Conflict ne demek?

Sts: Bilmiyoruz.

T: Something negative.

St 5: Şey demek hocam sözlükte, anlaşmazlık, çatışma.

T: Yes, Olimpiyatların amacı aksine neye hizmet ediyor, friendship, unity. False. (The teacher quickly reads the questions aloud in two minutes and confirms the students answers by referring to some lines in the text. Then the lesson ends).

Comparison Group Instructor 2 (Practice Week 5)

T: OK, **what is the importance of the year 2013 for our city Mersin?**

St 1: Because the Mediterranean Olympic Games.

T: Yes, it will be held in Mersin. OK, are you going to watch the games? Will it make money for us?

Sts: Yes.

T: How many countries will attend? Do you know?

St 1: 24 tane.

T: Yes, 24 countries. **Are you excited about the games?**

St 2: No.

St 3: Yes.

T: **Are you interested in athletics?**

St 3: Yes.

T: OK, let's look at this page for your general culture. The XVIIth Mediterranean Games, commonly known as the 2013 Mediterranean Games will be the 17th Mediterranean Games. The Games will be held in Mersin, Turkey over 10 days from June 24 to July 3, 2013. Mersin was decided by the voters in an online poll on 2 March 2011 (other candidates were Tripoli, Libya and Tarragona, Spain.) It is expected that more than 4,000 athletes from 24 countries will participate. There will be a total of 260 medal events from 27 different sports. The official event categories are listed below. (The teacher reads the information about the games aloud). Evet, burdaki spor türleri genel kültür bilginiz olsun diye dağıtıldı. OK, **do you know when was the first Olympic Games held? When and where?**

St 1: Şeyde, Olimpos dağında. Atina'da.

T: Very old times ago.

St 1: Çok önce.

T: Where was the last Olympics held?

St 2: Çin'de.

St 3: Pekin.

T: Beijing. When?

St 3: İkibin sekiz.

T: Do you like the Olympic Games?

Sts: Yes.

T: Especially which ones?

St 3: Yüz metre finali.

T: OK, now let's look at the text the Olympic Games. Ahmet let's start reading. (The teacher makes one student read the article aloud. While the student reads it, the teacher interrupts and asks a few questions by using who,when,what,why question words just after some informative sentences, such as "When was the first Olympiads made?/ What was the first race?/ Where were the first games held?/ Who banned the Olympiads?/ Why were there more contests?" And some of the students repeated the information in the sentences to answer the questions). OK, now let's do the vocabulary part A, find the definitions of these words in the text. (The teacher gives 4 minutes to the students). OK, let's start what does ancient mean?

St 4: Belonging to an early period in history.

T: Yes, D. Revive?

St 2: B.

T: Yes, cause to become active again. Subsequent?

St 5: B.

T: No.

St 4: Following. A.

T: Yes, in the following years it means in the text. Testimony?

Sts: (silence).

T: acknowledgment, sign of something. Glorify?

St 2: Show greatness.

T: Yes, overwhelming?

St 3: C.

T: Very great. Let's look at the page exercise B. Decide if they are True/False. Let's do the first one together. Olympic Games have been played continuously since ancient times. Is it true?

Sts: (silence).

T: Cümlede continuously yapıldı diyo ama tarihte bi dönem banned olmuş. O yüzden false. Diğerlerini kendiniz yapın. (The teacher gives 3 minutes to the students). Let's start doing the exercise. (The teacher quickly reads the true/false sentences and gives the answers by confirming the students answers without discussing the sentences according to the text.) Now you can do the comprehension questions. (The teacher gives 3 minutes to the students). Let's start doing the exercise. (The teacher in two minutes quickly reads the 8 comprehension questions and gives the answers by confirming the answers of the students without discussing them over the text. Then the lesson ends.)

APPENDIX L

CURRICULUM VITAE

Name: Tolga KOÇER
Date of Birth: 28.07.1981
Place of Birth: Kayseri
Address: Güven Sitesi 23. Blok No: 26
Pozcu / Mersin / Turkey
E-mail: tolgakocer1981@yahoo.com

ACADEMIC STUDIES

Date Institute Degree

1999-2003 Anadolu University BA
Faculty of Education
English Language Teaching
Eskişehir, Turkey

1992-1999 Silivri Balkan Koleji High School
İstanbul, Turkey

WORK EXPERIENCE

2004- Mersin Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu, Mersin

APPENDIX M

LESSON MATERIAL SAMPLES

3 Newspaper articles

READING SKILLS Predicting content • Meaning from context

WRITING SKILLS Sentences • Paragraphs • Varying the structure • Writing an article

VOCABULARY DEVELOPMENT Antonyms from prefixes

READING An unexpected journey

- 1 Look at the headline and pictures in the newspaper article. What do you think the story is about? Discuss your ideas with a partner.

A free flight to Dubai

A twenty-three-year-old Dutch student has enjoyed a short but unexpected holiday in Dubai. Mr Frank Vreede, a business student, had taken a part-time job at Schiphol Airport to help pay for his studies. He worked as a **baggage handler** and was responsible for loading the suitcases into the **hold** of passenger planes.

Last Friday night, after an exhausting day in the university library preparing for his final exams, Frank was loading a plane at the airport. He was waiting for the next baggage truck to arrive and he felt tired. He decided to have a quick rest, so he sat down in the hold of the plane and shut his eyes – just for a moment.

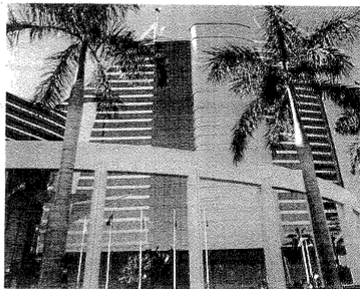
However, while he was sleeping, the plane **took off**. An hour later, Frank woke up and was **horrified** to discover that the plane was in the air. There was a terrible noise from the engines, and he tried not to panic. It was dark, uncomfortable and very, very cold. Frank knew the flight would be long because it was an airline from the Middle East. He also knew he could not survive the freezing temperatures. It was an impossible situation.

He decided to make as much noise as possible. He **banged** on the ceiling of the baggage hold and shouted at the top of his voice. Luckily, a passenger heard the noise and called a flight attendant, who immediately informed the pilot. Once the captain understood what was happening, he ordered hot air to be pumped into the hold.

When the plane arrived at Dubai International Airport, an ambulance was waiting to take a very cold and frightened Mr Vreede to hospital. Doctors examined him, but he was **unhurt** and was allowed to leave after a few hours. News spread quickly about this 'stowaway'. The Managing Director of one of Dubai's top hotels offered him a free room for the weekend. 'He must have wanted to come to Dubai very much if he was prepared to travel in the hold!' joked the MD.

'Everyone's been so kind,' said Mr Vreede. 'I'm really enjoying my stay in Dubai and I'm getting a lot of rest, so I won't fall asleep on the job again!'

When Frank returned to Schiphol Airport on Monday, his friends and **relatives** were overjoyed to see him. 'When he didn't come home after his evening **shift** on Friday, I called the airport – but nobody had seen him for hours,' his mother said to reporters. Frank explained that he was very lucky because it is possible to die of cold in the hold of an aircraft. He **apologized** to his boss for sleeping at work instead of working, and promised it would not happen again. 'During the flight I was **petrified**. I thought I was going to die!' said Mr Vreede. 'I wouldn't want to do it again. Next time, I'll catch a regular flight!'



2. **Read Study Skill** Make questions about the article. Use the question words in the box.

Why ... ? Where ... ? Who ... ? When ... ? What ... ? How ... ?

Why was it a free flight?

STUDY SKILL Predicting content

Predicting the content of a text prepares you for what you are about to read. Being well-prepared helps comprehension.

Before you read a text:

- look at the title
- look at any pictures

Use these to get an idea of what the text is about. Ask some questions (*Who? Where? Why?* etc.) to help you predict the content and to focus on the information you need.

Where ... ?
When ... ?
What ... ? How ... ?

- 3 Skim the text to get a general idea of the story. Were your ideas right? Does the text answer your questions?
- 4 Read the article more slowly and answer the questions.
- 1 **Who** is the article about?
 - 2 **What** other people are mentioned in the article?
 - 3 **Where** did the events happen?
 - 4 **When** did the events happen?
 - 5 **What** was the problem?
 - 6 **How** was the problem solved?
- Compare your answers with a partner.
- 5 **Read Study Skill** Copy the table. Guess the meaning of the words in bold in the article *A Free Flight to Dubai*. Use the part of speech and the context to help.

STUDY SKILL Meaning from context

Texts often contain words we don't know. Looking up every word takes time and slows down your reading.

To help you guess the meaning from the context:

- look at the words and sentences around the unknown word.
- identify the part of speech.
- use your knowledge of the world (what you already know about the situation).
- think about whether the word has a generally negative or positive meaning.
- replace the unknown word with another word with a similar meaning and check that it makes sense in the sentence.

word	part of speech	context	guess
baggage handler	noun	job or duty / airport responsible for loading suitcases/ passenger planes	person who puts bags on a plane

- 6 Compare your guesses with a partner. Check meanings in a dictionary.
- 7 Underline other new words in the article. Make guesses about them. Check your guesses in a dictionary.

4 Modern technology

READING SKILLS Identifying the main message – topic sentences

WRITING SKILLS Organizing ideas (1) • Linking ideas (2) • A discursive essay

VOCABULARY DEVELOPMENT Avoiding repetition (1)

READING Innovations

1 Skim the articles and letters on page 23. Answer the questions.

- 1 Where would you expect to find a page like this?
- 2 How many articles are there?
- 3 What is the topic of each article?
- 4 How many letters are there?
- 5 What piece of technology is each letter about?

2 **Read Study Skill** Scan the text *The Silent Plane* and the readers' letters opposite. Pay attention to topic sentences only. Are the statements true (T) or false (F)?

- 1 Maybe one day planes won't make a noise. T
- 2 Noise is being reduced in two ways.
- 3 The project to build the plane hasn't begun yet.
- 4 Mr Campbell is happy with his computer.
- 5 The writer of the third letter wants help.
- 6 Paula Adams' opinion is the same as an earlier letter writers.

STUDY SKILL Identifying the main message – topic sentences

Students are often required to do a large amount of reading. To save time and to select the best text(s) for your needs, it is important to identify the main message as quickly as possible.

To do this:

- look at the title.
- quickly skim the text to find the topic sentences. They are usually the first sentence in each paragraph. They summarize what the paragraph is about.

3 Read the summaries a–d of the paragraphs in the article *The Car that Drives Itself*. Match them with topic sentences 1–4. Do not read the article.

Summaries

- a describing how the car works
- b predicting future developments
- c outlining some problems
- d introducing the subject

Topic sentences

- 1 A car manufacturer has designed and built a car that drives itself.
- 2 Despite these disadvantages, car manufacturers see driverless cars as the future.
- 3 However, there are still two main drawbacks.
- 4 The car works using two main devices.

4 Skim the article to match topic sentences from exercise 3 to paragraphs A–D. Use the summaries to help.

INNOVATIONS

THE SILENT PLANE

Annoyance from aeroplane noise could be a thing of the past as plans are announced to design a silent aircraft. The aim is to reduce the noise from a plane so that city-dwellers will no longer hear it passing overhead once it has left the airport.

This noise reduction will be achieved in three main ways. Firstly, the plane is being designed as a single, wide wing. Secondly, the engines will be placed above the wing, inside the plane, rather than under the wings and outside, and thirdly the airplane will be flown differently, for example at a reduced speed when it is near the airport.

The aircraft is just a design concept at the moment and many technological challenges will have to be met before we have silent planes overhead.



THE CAR THAT DRIVES ITSELF

A _____ It can steer itself and control its speed. This is the latest development in the long history of the automobile industry.

B _____ The first is a radar sensor in the front of the car. It scans the road in front of the car, looking for other vehicles. It then speeds the car up or slows it down according to the traffic conditions. The second device is a camera below the rear-view mirror which watches the white lines in the road. It uses these lines as a guide to steering the car.

C _____ Firstly, the system can only work on motorways, and secondly, they still need a driver. If the driver doesn't touch the steering wheel every 10 seconds, the devices can stop working.

D _____ They are already working on new models that will be able to drive on city roads. So, perhaps one day soon, we will be able to jump into our cars and sleep or read a book as we are driven to work!



Opinions and Questions: the Readers Write!

Sir,

Is anyone else fed up with their home computer? I bought one to make my life easier and it has done exactly the opposite! Everyone told me that it would be easy to set up. 'A child could do it!' they said. So, I tried and it has been a disaster. It crashes constantly and instead of saving me time, I seem to spend all my free time trying to make it work. If this is an example of modern technology, give me an old-fashioned typewriter anytime!

Yours

W.F. Campbell (Mr)

Dear Sir,

I strongly disagree with the previous correspondent about the quality of photographs from digital cameras. Perhaps for the professional photographer, an old-fashioned camera is better, but for most of us a digital camera is ideal. You can preview your photos, edit them, and then only download the ones you want. What's more, you can send them to your family and friends at once. Brilliant!

Yours faithfully,

Paula Adams

Sir,

I am writing to ask for some advice about memory sticks. I use mine to keep a copy of my data, in case something goes wrong with my computer. However, I was told that memory sticks are unreliable and are easily damaged by anything magnetic, or by going through scanners, at airports, for example. Could you please clarify for me whether this is true? I have a new job that requires me to travel regularly, and I was hoping to take my memory stick on trips.

Yours,

A. Jefcoate

6 Science and our world

READING SKILLS Making notes • Interpreting meaning

WRITING SKILLS Paraphrasing and summarizing • Writing a summary

VOCABULARY DEVELOPMENT Noun/verb + preposition • Using numbers

READING Air pollution

- 1 What are the causes and effects of air pollution?
Discuss with a partner and make two lists.

Causes **factory emissions** ...

Effects ...

Skim the report *Air Pollution* on page 35.

Are your ideas the same?

- 2 Scan the report and answer the questions.
- 1 What is the main cause of air pollution?
 - 2 What are two natural sources of air pollution?
 - 3 Which are the most polluted cities in the world?
 - 4 Where was the first study done?
 - 5 What health problems did the first study look at?
 - 6 Where was the second study done?
 - 7 What health problem did the second study look at?
- 3 Scan the report again. What do the numbers in the box refer to?

20 three times two 25,000 250 second 2.5

- 4 Read the notes and compare them to the highlighted and underlined sections in paragraph 1 of the report. **Read Study Skill**

Air pollution – major problem

Man-made causes

- **vehicles – major cause**
- **power stations**
- **factories**
- **mining/building**
- **burning – fossil fuels/wood**

∴ **more cars = more pollution in major cities**

Natural causes

- **volcanoes**
- **forest fires**

- 5 Make notes from the underlined information in paragraph 2.
- 6 Read paragraph 3 carefully and highlight the key information.
- 7 Write about paragraph 3 from the prompts in the box.

Where ...? What ... studied? Who ...?
How many ...? Where ... live? What result ...?



STUDY SKILL Making notes

Take time to make good notes. They will help you to organize, record, and remember important information you have read. Use your notes to prepare for essay writing, for doing revision, and for sitting exams.

To find and mark relevant information:

- ask yourself what information you need.
- read and underline/highlight relevant information in the text (use different colours to represent different types of information, for example, blue for *man-made causes*, yellow for *natural causes*).
- rewrite the information as notes.

To organize your notes:

- use bullet points, headings, and numbering.

To be concise:

- don't write full sentences. Leave out words that are not central to understanding/meaning:
 - articles (*a, an, the*) the verb 'to be'
 - prepositions (*in, at, on*) auxiliary verbs (*has sent*)
- Use some simple abbreviations and symbols:
 - e.g. (*for example*) ∴ (*therefore*)
 - ∴ (*because*) = (*equals/means*)
 - (*leads to*)

Air pollution

Air pollution is a major problem all over the world today. Probably the single biggest contributor to the problem is the motor vehicle. However, there are many other man-made sources, such as industrial factories, power stations, mining, building, and the burning of fossil fuels and wood in homes around the world. There are natural sources of air pollution too; volcanoes and forest fires produce a lot of pollutants. However, it is the increasing number and use of motor vehicles that is doing the most damage, and logically, where there are more cars, there is more pollution, that is, in the major cities of the world. Some of the most polluted cities include Beijing, Mexico City, Athens, Moscow, and Mumbai.

Health problem

This problem of increased pollution in the major cities of the world has led to an increase in the number of studies done to look at the effects on our health. The results so far are not very reassuring. In fact, air pollution may be a much greater danger to our health than scientists believed before. A 20-year study of residents of a Cairo suburb shows that the tiny particles in polluted air could lead to three times as many long-term health problems as was previously thought. A connection between the number of particles in the air and health is suggested by Dr Razia of Cairo University. He and his colleagues collected data on 25,000 residents of Cairo over two decades. They found that as the number of tiny particles, those less than 2.5 microns in diameter increased, so did the risk of dying from health problems such as heart attacks and lung cancer.

Traffic and asthma

Other studies show a similar link between traffic pollution and ill health. A second group of researchers in Ottawa, Canada, reported that children living near busy roads were more likely to develop asthma. They studied the health of 250 children in different Canadian cities. The results suggest a strong connection between how close a child lives to traffic and the possibility of that child developing asthma and other similar diseases.

It is clear from these studies and others that the time has come to start reducing the levels of air pollution in our cities for the sake of our children and future generations.



- 8 **Read Study Skill** Read the report again. Are the statements expressed as fact (F) or speculation (S) in the text?

- 1 Growing car use is causing the most damage. F
- 2 More pollution in big cities has resulted in more studies being done.
- 3 Polluted air is more dangerous than people thought.
- 4 Small particles in dirty air cause three times as many health problems.
- 5 The results of the Canadian studies prove there is a link between a child living close to traffic and getting asthma.
- 6 All these studies show that it is important to reduce air pollution for the next generation.

STUDY SKILL Interpreting meaning

Most academic and scientific articles express facts (what happened), and speculate (guess). It is important to be able to distinguish uncertainty and speculation from fact.

Uncertainty and speculation can be expressed using:

- *may, could, might* before the main verb, e.g.
*Air pollution **may be** a much greater danger to our health ...*
*Polluted air **could** lead to three times as many ... problems.*
- verbs such as *believe, claim, think, hope, seem*, e.g.
*Dr Razia ... **believes** there is a connection between the number of particles in the air and health.*
- words and phrases, e.g.
possibly, probably, it is possible



A Great Spirit to Follow: Mohandas Gandhi

Gandhi was born in the city of Gujarat in the western part of India in 1869. Although his first name was Mohandas, he was famous for his other name Mahatma, which means "great soul." His father was the chief minister of Parbandar, and his mother was very devout. Mahatma was strongly influenced by his mother's faith and his father's political skill.

He married at the early age of 13. Later he went to college at age 18 and then went to England to study law. Despite many difficulties, he spent four years there. He gained some new political ideas and examined different religions. Gandhi read the life stories of Thoreau, Muhammad, saints and was inspired by their greatness.

In 1881 Gandhi passed the bar examinations with very high grades and became a barrister. Then he left England and went to Bombay where he joined the Bar. Dissatisfied there, he moved to Durban, South Africa, at the age of 24.

Gandhi found the condition of Indian workers, called "coolies," to be very bad in South Africa. He ran into some problems himself. He couldn't wear his turban in court and he was thrown out of a first-class train compartment. Gandhi decided to oppose this discrimination against Indians. Believing that every kind of violence is unfair and unjust, Gandhi emphasized the importance of love in his campaign against injustice. He used a special political method which was nonviolent resistance and civil disobedience. This method was called Satyagraha.

From his struggle in South Africa, Gandhi gained great conviction that would later be important to his struggle in his own country. More and more he came to believe in spiritual power. He was determined to struggle against evil and oppression, not by using hatred and force, but through love and by quietly refusing to obey unjust laws.

When Gandhi returned to India at the beginning of the First World War, he found himself already recognized as a leader because of his work in South Africa. He led the National Congress which was demanding home rule for India. He believed that Indians should rule their own country. After a long struggle for self-government, success came in 1947 with the withdrawal of England and the passing of an act declaring India to be a free nation. Everyone knew that the man who had done more than anyone else to bring this about was Gandhi.

On January 30, 1948, while he was walking slowly from his home to attend a prayer meeting, a young Hindu extremist shot Gandhi in the stomach.

It was Gandhi who sparked the way to peace and independence for India. His method of non-violent civil disobedience left a deep impression in the history of the world. It was as if this great leader had been sent to this world as a warrior of love and mercy.

B

Indicate whether the statements below are true (T), false (F) according to the text.

1. Gandhi's first name, Mohandas, means "great soul".
2. He was very much influenced by his father's faith.
3. He was influenced by his parents.
4. Gandhi had a strong belief in spiritual power before he went to Africa.
5. He returned to his hometown in South Africa at the age of 24.
6. Gandhi's political method against injustice was aggressive.
7. One of the things Gandhi opposed was the discrimination against Indians in South Africa.
8. He didn't use hatred but his countrymen's power in refusing to obey unjust laws.
9. He was accepted as a leader when he returned to his hometown.
10. A young Hindu extremist who believed in violent resistance killed Gandhi.

C

Choose the alternative which best completes each statement below.

1. Gandhi married ---.
 - A) as soon as he finished the college
 - B) after he went to South Africa
 - C) at the age of 18
 - D) when he was 13 years old
2. Gandhi was successful in ---.
 - A) encouraging people to obey unjust laws
 - B) his struggle against the African government
 - C) the bar exams and became a barrister
 - D) making people attack the government

3. Indian workers ---

- A) refused to be treated badly
- B) were comfortable in South Africa
- C) hated people like Gandhi who told them how to react
- D) were despised in South Africa

4. During his days in Africa ---

- A) the government didn't let Gandhi work
- B) Gandhi decided to use a nonviolent political method
- C) the African people appreciated his way of opposing their government
- D) he worked for better treatment of Indian workers

5. Gandhi opposed evil and oppression by ---

- A) yielding unfair discrimination
- B) refusing to obey unfair rules
- C) using organized force of Indian workers
- D) by eating nothing for many days

6. Because of his struggle against discrimination in South Africa ---

- A) the British government punished Gandhi
- B) Gandhi was invited to India
- C) Gandhi was recognized as a leader in India
- D) Gandhi was exhausted and gave up his political activities

7. In the National Congress Gandhi stated that ---

- A) India should be governed by its own people
- B) British colonies should stand up for their rights
- C) civil obedience is not a solution to gain rights
- D) Indians should rule South Africa

8. In 1947 England announced that ---

- A) South Africa had the right of self-determination
- B) a young fanatic killed Gandhi
- C) India was an independent nation
- D) Gandhi sparked the way to independence

2012
20

Surrogate Mothers

A _____. Elizabeth Kane, who felt complicated because of the situation she had experienced, pressed her nose against the glass of the nursery in a Louisville hospital and stared at the beautiful, 3.650 kilograms baby boy she had given birth to three days earlier. **It** was her first really good look at her baby. And she knew that it was also her last.

B _____. “I said hello to him and good-bye at the same time. That day my milk started to follow and so did my tears”. Although it was the first time she saw his eyes, she left her boy to a couple from Kentucky.

C _____. However, to the Kentucky couple, she was a Saint or even an angel. “We feel she did it as a gift of love”, says the adoptive mother, who reports that their new son bears a remarkable resemblance to her husband. It is not surprising that he does, because he is the boy’s biological father, Mrs. Kane accepted to be artificially inseminated with the sperm of that man. She was paid a sum of money for undergoing insemination, carrying the child for nine months, and leaving the infant to the sperm donor and his wife right after the birth.

D _____. They give birth to a baby for other women who cannot have one. Some say that they act out of sympathy for childless couples. Others admit that they do it for money. Anyway, this phenomenon raises lots of questions in our minds.

E _____. That’s why, they don’t have a common perspective to refuse it. At the same time, there is a widespread belief that the practice could open a Pandora’s box of ethical and legal problems. There are a lot of points to be criticised strictly: **It** is morally unjustifiable, because a third is partly introduced into a marriage of two who have become one flesh. There is no court that will be sympathetic to a contract which involves selling of babies. How about the mother’s profound emotional attachment to the child? And, how will a child react to having been brought into the world by a surrogate mother?

F _____. Yet, in America, a remarkable number of advertisements seeking surrogates began to appear in classified sections of newspapers in late 90’s. But one thing is certain, the controversy over surrogate motherhood is far from ending.

I. Match the topic sentences with the appropriate paragraphs.

- ___ 1. Neighbours humiliated Elizabeth and labelled her a baby seller and a bad woman.
- ___ 2. Religious, legal and medical authorities may not agree in the condemnation of surrogate motherhood.
- ___ 3. No one knows exactly how many women have served as surrogates.
- ___ 4. “He looked very cute” recalls Elizabeth.
- ___ 5. A substitute is someone who does someone else’s job, but, when the case is pregnancy, it becomes very confusing.
- ___ 6. Such women are called surrogate mothers.

II. Make the summaries of the paragraphs in a few words

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____
- F. _____

III. Answer the questions according to the text.

1) It's possible to infer that Mrs. Kane _____.

- a) had a poor family and had to find some money
- b) served as a surrogate mother for a family from Louisville
- c) was a sensitive person and she burst into tears on the day she left her baby
- d) hated being a mother

2) Surrogate motherhood is a difficult case _____.

- a) because the baby will never learn his or her real parents
- b) as it causes many marriages to end
- c) which contains many weak points when we think of ethics and law
- d) that it is not related to pregnancy

3) Mrs. Kane's baby boy _____.

- a) didn't want to live with his adoptive parents later
- b) was so pretty and healthy when he was in the nursery
- c) would never learn about his real mother
- d) was born in Kentucky

4) The boy looks like his father _____.

- a) because, he is the boy's biological father, as well
- b) however, it is all by chance
- c) because, amazingly, his surrogate mother closely resembles that man
- d) so his mother dislikes him

5) It is expressed in the text that _____.

- a) surrogates are always chosen among the poor via advertisements
- b) some surrogates go for it just to make a childless couple happy
- c) poor surrogate mothers work with rich families to bring up their children
- d) a lot of women want to be surrogate mothers one day

6) The writer points out that religious, medical and legal authorities _____.

- a) all put their opinions against
- b) are aware of the future problems that will arise from legalization of the practice
- c) do not say just the same thing about the prevention of surrogate motherhood
- d) totally agree with each other

7) It is explained in the text that the practice is a potential Pandora's box

_____.

- a) that has already been opened
- b) and many surrogate mothers will finally recognize their fault
- c) which is believed commonly to cause discussions any time
- d) that is very good for everybody

8) The only thing that is clear about surrogate motherhood is that _____.

- a) the number of these women are a few in America
- b) in the early 90s polemic about the subject seems to end
- c) that no government throughout the world pays enough attention on it
- d) there aren't any discussions about it

9) According to the passage, it's true that _____.

- a) a surrogate mother cannot have a baby for some reasons
- b) Elizabeth Kane was unwilling to leave her son, but she did
- c) surrogate motherhood often ends up in court of law that is why it is problematic
- d) a surrogate mother is very popular in the society

10) According to what the writer implies, we cannot say that _____.

- a) some surrogate mothers confess that they only care for money they'll receive
- b) there are a lot of surrogates in developed countries, such as America
- c) advertisements looking for surrogates are first published in the late 90s
- d) some people around Elizabeth called her a generous person for her baby

11) The word *humiliate* means _____.

- a) to exaggerate something about someone
- b) to disagree with someone
- c) to make someone feel proud
- d) to make someone feel ashamed

12) The word *condemnation* means _____.

- a) acceptance
- b) combination
- c) explanation
- d) disapproval

13) The word *it* in the first paragraph refers to _____.

- a) baby boy
- b) her first look
- c) her last look
- d) the nursery

14) The word *it* in the fifth paragraph refers to _____.

- a) Pandora's box
- b) widespread belief
- c) surrogate motherhood
- d) marriage of two

EXPLORING SPACE

Some people are very interested in the universe. They work hard to learn more about it. They are constantly sending different machines to space for this purpose. Satellites and space shuttles are some examples. The flight of a satellite in space is controlled from the earth. There is nobody inside a satellite. Photographs of the different planets and other space objects are taken automatically. Experts in the control center give the satellite directions, and the satellite follows them.

The first satellite was successfully put into orbit by an intercontinental missile in the Soviet Union. It was sent to space from Baikonur (Kazakhstan) on the night of 4 October 1957. Its nearest point to Earth was between 225-228 km, and its furthest point from Earth was 946 km. It reached a speed of more than 28,565 km/h. This satellite was called Sputnik ('Fellow Traveller') and was designed by Dr. Korolyov.

Inside a space shuttle, on the other hand, there are people called astronauts. Sometimes there is just one person and other times a whole team. It is not easy to stay for a long time in a spaceship, because the air supply and space are limited. The members of the team are sometimes psychologically and physically harmed. The fastest speed at which humans have travelled in a space shuttle is 39,897 km/h. Consider the condition of the team during and after such a speedy flight! All astronauts need to be well trained. They also need experience because a small mistake or carelessness can cause their death. The destruction of the space shuttle is also possible. This means the loss of billions of US dollars. Astronauts are people who devote their time and energy to science and technology.

There are many experienced astronauts in the world-most of whom are from the USA and the former Soviet Union. The most experienced one is the Azerbaijani, Musa Manarov. This flight engineer has stayed 541 days 31 minutes and 10 seconds in space. He accumulated this on two space flights in 1987 - 1988 and 1990 - 1991.

The longest space flight was by Vladimir Titov and Musa Manarov. These two astronauts were sent to the Mir space station. They arrived there on 21 December 1987. Their space flight took 365 days 22 hours and 39 minutes. After the completion of their flight they landed in Dzhezkazkan (Kazakhstan) on 21 December 1988.

Neil Alden Armstrong is the most well known astronaut since he was the first man to set foot on the moon. It happened on 21 July 1969 at 02:56 and 15 seconds GMT. More than 376,600 people worked for this space program. The amount of money spent on this huge project was \$5.9 billion. The total cost of the US manned space program by 1998 has been estimated to be \$95.8 billion. The Soviet Union has spent more than \$45 billion in the same way in 15 years, from 1958 to 1973.

It seems that scientists will continue their research in space. Unexpected accidents happen from time to time, but they will not prevent human beings from taking risks. Today's world owes much to past research. Countries are not limiting the money for these projects, because technology and science are essential to them.

A

Find the definition of each word as used in the text.

1. shuttle (line 3)

- a) place for scientific equipment
- b) satellite of the earth
- c) a vehicle which makes frequent journeys between two places
- d) a covering used to protect people

2. orbit (line 8)

- a) line going from the North Pole to the South Pole
- b) curved path in space that is followed by an object going round a planet, moon, or star
- c) distance between the earth and the moon
- d) circular distance between the earth and the sun

3. missile (line 8)

- a) an object that moves long distances through the air and carries other objects to their target
- b) a nuclear weapon that can travel long distances
- c) behavior in response to something, a reaction
- d) reaction to one's behaviour or action

4. devote (line 23)

- a) a very religious person
- b) separating couples who are married
- c) rebellion against the government
- d) to give one's time or energy to something

5. accumulate (line 28)

- a) build up
- b) invent
- c) verify
- d) compensate

6. completion (line 33)

- a) the act of finishing something
- b) a game which has a target
- c) a book that is written thoroughly
- d) uncertainty

7. research (line 42)

- a) looking for something
- b) a systematic inquiry or investigation
- c) observation
- d) a change of behavior in a society

8. prevent (line 43)

- a) stop
- b) cause
- c) provide help
- d) disregard

B

Indicate whether the statements below are true (T), false (F) according to the text.

- ___ 1. Some people want to learn everything about nature and the world.
- ___ 2. Musa Manarov, was the first man to leave the earth's atmosphere.
- ___ 3. Neil Armstrong was the first man to set foot on the Moon.
- ___ 4. The former Soviet Union was the first country to put a satellite in orbit.
- ___ 5. The Soviets have spent much more money than the U.S.A. on manned space programs.
- ___ 6. Neil Armstrong was with two other astronauts in the satellite.
- ___ 7. Vladimir Titov is the astronaut who has spent the longest time period outside earth's atmosphere.
- ___ 8. The U.S. space program had cost \$5.9 billion by the end of the 90s.
- ___ 9. Governments are not thinking of reducing the money spent on space projects.

Choose the alternative which best completes each statement below.

1. Scientists send satellites and space shuttles to space in order to ----.
 - A) learn more about the source of the sun
 - B) make people interested in space
 - C) learn more about the structure of the moon
 - D) learn more about the universe

2. It is not easy to stay for a long time in a spaceship because ----.
 - A) it moves round and round and interrupts the astronauts' normal routine
 - B) there is not enough oxygen and drinking water on board
 - C) it moves at a very high speed
 - D) there is not enough oxygen and space in space ships

3. All astronauts need to be well-trained in order not to ----.
 - A) solve problems they come across
 - B) prevent problems before they occur
 - C) make fatal mistakes
 - D) spend much time on machines

4. On earth, it is not possible to travel at a speed of ----.
 - A) 620 km/h as in car races
 - B) approximately 40,000 km/h like a space shuttle
 - C) 1,000 km/h as flown by pilots
 - D) 28,565 km/h

5. Neil Armstrong is more famous than Musa Manarov because ----.
 - A) he stayed longer in space
 - B) he took part in the longest space flight
 - C) he was a citizen of the U.S.A.
 - D) he became the first man to set foot on the moon

6. Scientists seem to continue taking risks in order to ----.
 - A) acquire more knowledge about our vast universe
 - B) reach other worlds
 - C) prevent unexpected accidents
 - D) spend large amounts of money on projects


































Olympic Games Event Categories



第29届奥林匹克运动会体育图标



The XVIIth Mediterranean Games, commonly known as the 2013 Mediterranean Games will be the 17th Mediterranean Games. The Games will be held in Mersin, Turkey over 10 days from June 24 to July 3, 2013. Mersin was decided by the voters in an online poll on 2 March 2011 (other candidates were Tripoli, Libya and Tarragona, Spain.) It is expected that more than 4,000 athletes from 24 countries will participate. There will be a total of 260 medal events from 27 different sports. The official event categories are listed below:

- Aquatics
 -  Swimming
 -  Paralympic Swimming
 -  Water polo
-  Archery
- Athletics
 -  Athletics
 -  Paralympic Athletics
-  Badminton
-  Basketball
-  Bowls
-  Boxing
-  Canoeing
-  Cycling
-  Equestrian
-  Fencing
-  Football
-  Golf
- Gymnastics
 -  Artistic Gymnastics /  Rhythmic Gymnastics
-  Handball
-  Judo
-  Karate
-  Rowing
-  Sailing
-  Shooting
-  Tackwondo
-  Table tennis
-  Tennis
-  Triathlon
- Volleyball
 -  Beach Volleyball /  Indoor Volleyball
-  Waterskiing
-  Weightlifting
-  Wrestling

THE OLYMPIC GAMES

The Olympic Games are an international sporting event that began at Olympia in ancient Greece. They were held every four years at the same location for several centuries. After being abolished in the early Christian period, the Olympics were revived in the late 1800s.

5 Historical sources record that the first Olympics were held in 776 BC, but many scholars believe that they began much earlier. The first Olympiad was more of a religious festival than a sporting event. It was held in honor of the Greek god Zeus. There was only one athletic contest - a 183-meter foot race in the Olympia stadium. A cook named Coroibus of Elis was the recorded winner.

10 In subsequent years, more sporting events were added to the festival. At first, these only consisted of foot races. But when the warlike Spartans began to take part in the Games, a greater variety of contests were held. The 18th Olympics included wrestling and a pentathlon consisting of running, jumping, javelin throwing, and discus throwing. Boxing and even chariot racing were added in later times.

15 Besides athletic contests, the ancient Olympics also included competition in music, oratory, and theatre performances. As a testimony to their sacred nature, all fighting and wars would cease during the Olympiad.

20 Eventually the festival lost its purely religious character. Human beings were glorified in addition to the gods. Professional athletes began to compete for personal gain, and many of the winners even began erecting statues representing themselves as gods. The Olympics were officially banned in AD 394 by the Roman emperor Theodosius, who felt that the Games were a pagan event.

25 In the late 19th century, a young French nobleman, Pierre de Coubertin, set out to establish an educational program in France, embodying the ancient Greek ideal of the equal development of mind and body. During an international sports congress in 1894, he also called for the revival of the Olympic Games. He found support for his proposal from the delegates, and the first modern Olympiad was held at Athens in 1896.

30 The initial Games included nine sporting events. They were an overwhelming success, and a second Olympiad was scheduled to be held in France four years later. Since that time, the Games have been staged every four years, except during World War I and World War II, in different great cities of the world. Beginning in 1924, a Winter Olympiad has also been held in the same year as the Summer Games.

35 Despite the increasing influence of politics, the Olympics have at least partially maintained their original ideal of the world's best athletes competing against each other in an atmosphere of friendship and brotherhood. For two and a half weeks every four years, the Olympics attempt to replace the hostility and bitterness of international conflict with friendly competition and world unity.

40

A

Find the definition of each word as used in the text.

1. ancient (line 2)

- a) original place where something occurs
- b) centre of
- c) abundant
- d) belonging to an early period in history

2. revive (line 4)

- a) turn around
- b) cause to become active again
- c) remember
- d) repeat

3. subsequent (line 10)

- a) following
- b) very early
- c) initial
- d) many

4. testimony (line 17)

- a) honesty
- b) acknowledgment, sign of something
- c) showing relationship
- d) having religious character

5. glorify (line 20)

- a) prefer
- b) to make valuable
- c) show greatness
- d) to think

6. overwhelming (line 31)

- a) covering all parts
- b) dangerous
- c) very great
- d) getting attention

Indicate whether the statements below are true (T), false (F) according to the text.

1. Olympic Games have been played continuously since ancient times.
2. The first Olympiads included only foot races.
3. Art was not included in the ancient Olympics.
4. Chariot racing was included after the first five Olympics.
5. The first Olympics were held with the aim of entertainment.
6. The Olympics were first banned by a Roman emperor.
7. The modern Olympics had an educational aim.
8. The second modern Olympiad took place during World War I.
9. The first winter Olympiad was held in 1924.
10. The Olympiads can lead to conflicts between nations.

Choose the alternative which best completes each statement below.

1. The Olympics were held — in ancient times.

- A) in three cities
- B) in Athens
- C) in the same place
- D) near Olympus mountain in Troy

2. The first Olympiad was held —.

- A) as a religious activity
- B) after 776 BC
- C) after various races
- D) in honour of Jesus

3. The athletes ---- in the first Olympic Games.
- A) had to finish a long marathon
 - B) had to compete in two different sports
 - C) competed in only one sport
 - D) were of Roman origin
4. The Olympics included wrestling and jumping ----.
- A) after it was banned first
 - B) in the 19th century
 - C) after the athletes represented themselves as gods
 - D) after the Spartans took part in the Games
5. The Olympics were banned by Theodosius because ----.
- A) of the warlike Spartans
 - B) of the statues of the ancient Greece
 - C) the games had lost their religious character
 - D) of the professional athletes' behaviour
6. The first modern Olympiad ----.
- A) was organized by Pierre de Coubertin
 - B) was held in France
 - C) took place in Greece
 - D) was a reflection of the Roman noblemen's sports
7. In the first modern Olympics, ----.
- A) the perfect development of the mind was achieved
 - B) the Winter Olympics were developed
 - C) World War I was another factor that served it
 - D) there were nine events
8. The main reason for holding the Olympics ----.
- A) has been to influence political choices of athletes
 - B) continued in spite of many hostilities
 - C) is the promotion of friendship between nations
 - D) does not exist anymore