

**KOÇ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**MESLEKİ HEMŞİRELİK BLOGU KULLANAN
HEMŞİRE VE HEMŞİRE ADAYLARININ
HAYAT BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNİN
BELİRLENMESİ**

TANER ONAY

**HEMŞİRELİK PROGRAMI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

İSTANBUL - 2017



**KOÇ
ÜNİVERSİTESİ**
GRADUATE SCHOOL
OF HEALTH SCIENCES

**KOÇ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**MESLEKİ HEMŞİRELİK BLOGU KULLANAN
HEMŞİRE VE HEMŞİRE ADAYLARININ
HAYAT BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNİN
BELİRLENMESİ**

**HEMŞİRELİK PROGRAMI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**


TANER ONAY

PROF. DR. KAFİYE EROĞLU

Bu çalışma, aşağıda yer alan jüri üyelerimiz tarafından Koç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Programı'nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan

Yrd. Doç. Dr. Nuran AYDIN




Üye

Doç. Dr. Ayfer AYDIN



Üye (Danışman)

Prof. Dr. Kafiye EROĞLU



ONAY

Bu tez çalışması, 02.08.2017 tarihinde Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenen ve yukarıda imzaları bulunan jüri üyeleri tarafından kabul edilmiştir.



Prof. Dr. YASEMİN GÜRSOY ÖZDEMİR
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRÜ

BEYAN

Bu tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar bütün safhalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmayla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığı beyan ederim.

Taner ONAY



İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	v
ÖZET.....	viii
ABSTRACT.....	x
KISALTMALAR.....	xii
TABLO DİZİNİ.....	xiv
1. GİRİŞ VE AMAÇ.....	1
1.1. Problemin Tanımı ve Önemi.....	1
1.2. Araştırmanın Hipotezleri.....	4
2. GENEL BİLGİLER.....	5
2.1. Hayat Boyu Öğrenme.....	5
2.1.1. Hayat Boyu Öğrenmenin Kapsamı ve Tarihsel Gelişimi.....	5
2.1.2. Hayat Boyu Öğrenmenin İlkeleri ve İşlevleri.....	6
2.1.3. Hayat Boyu Öğrenen Bireylerin Özellikleri ve Becerileri.....	7
2.1.4. Hayat Boyu Öğrenme Yolları.....	8
2.1.4.1. Örgün Eğitim Yoluyla Öğrenme.....	8
2.1.4.2. Yaygın Eğitim Yoluyla Öğrenme.....	9
2.1.4.3. İnfomal Eğitim Yoluyla Öğrenme.....	9
2.2. Web Teknolojileri.....	10
2.2.1. Sosyal Medya Kavramı Ve Araçları.....	12
2.2.2. Sosyal Medyanın Önemi Ve Özellikleri.....	12
2.3. Weblog / Blog Kavramı.....	13

2.3.1. Weblog Kavramı, Tarihçesi ve Temel Özellikleri.....	12
2.3.2. Weblog Türleri.....	16
2.4. Web Blog Kullanımı İle Hayat Boyu Öğrenme Arasındaki İlişki...	16
2.5. Hemşirelik ve Hayat Boyu Öğrenme.....	18
2.6. Hemşirelik Bloglarına Genel Bakış.....	21
2.6.1. Yurt Dışındaki Hemşirelik İle İlgili Bloglar.....	21
2.6.2. Türkiye'deki Hemşirelik İle İlgili Bloglar.....	25
3. GEREÇ VE YÖNTEM.....	27
3.1. Araştırmanın Tipi.....	27
3.2. Araştırmanın Yeri Ve Zamanı.....	27
3.3. Araştırmanın Evreni Ve Örneklemi.....	32
3.4. Araştırmanın Değişkenleri.....	32
3.5. Veri Toplama Araçları.....	33
3.6. Araştırma Planı.....	36
3.7. Verilerin Değerlendirilmesi.....	36
3.8. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	36
3.9. Etik Kurul Onayı.....	37
3.10. Uygulama.....	37
4. BULGULAR.....	39
5. TARTIŞMA.....	62
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	69
7. KAYNAKLAR.....	72
8. EKLER.....	84

TEŞEKKÜR

Tez çalışmam boyunca yardımlarını ve desteğini benden esirgemeyen, bilgi ve deneyimleri ile her daim yanımda olan değerli danışman hocam Sayın Prof. Dr. Kafiye Eroğlu'na; tezime değerli gürüŐleri ile değer katan tez jüri hocalarım Yrd. Doç. Dr. Nuran Aydın, Doç. Dr. Ayfer Aydın, Doç. Dr. Gökhan Silahtaroğlu ve Prof. Dr. AyŐe BeŐer'e, mezuniyetimden itibaren akıl hocam olan, kullandığı her kelimenin hayatıma kattığı önemini asla unutmayacağım ve örnek model aldığım Sayın Yrd. Doç. Dr. Handan Sezgin'e; her daim yanımda olan, beni destekleyen sevgili aileme, kardeŐlerime ve niŐanlıma; Dijital Hemşire platformuna girerek çalıŐmamın gerçekleŐmesini sağlayan her bir katılımcıya içtenlikle teşekkür ederim.

Dijital Hemşire platformunu ilk kurduğum andan itibaren bana inanan, destek olan, katkı sağlayan herkese sonsuz teŐekkürlerimi sunarım.

Taner ONAY

Ağustos, 2017

ÖZET

Mesleki Hemşirelik Blogu Kullanan Hemşire ve Hemşire Adaylarının Hayat Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Belirlenmesi

Amaç: Çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan mesleki hemşirelik blogu üzerinden mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının hayat boyu öğrenme eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Gereç-Yöntem: Araştırma basit rastgele örnekleme ile Dijital Hemşire Platformu üzerinden online olarak gerçekleştirilmiştir. Örnekleme Dijital Hemşire Platformunu kullanan 1061 hemşire ve hemşire adayı oluşturmuştur. Araştırma için Koç Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu'ndan yazılı ve çalışmayı kabul eden kullanıcılardan online izin alınmıştır. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilmiş sosyodemografik soru formu ve 2009 yılında Coşkun tarafından geliştirilmiş Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ile online toplanmıştır. Veriler SPSS 22.0'da, Student T ve ANOVA önemlilik testleri ile değerlendirilmiştir.

Bulgular: Çalışmada katılımcıların yaş ortalaması $26,1 \pm 6.7$ olup, %9.6'sı kişisel ya da kurumsal bir blog sahibi, %9'u daha önce dijital platformlarda yazarlık deneyim sahibi ve %47.1'i mesleği ile ilgili blogu takip ettiğini belirtmiştir. Katılımcıların hayat boyu öğrenme eğilimleri toplam puan ortalaması $134,39 \pm 19,92$ ile yüksek bulunurken; sırasıyla motivasyon, sebat, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk, merak yoksunluğu alt boyutları puan ortalamaları ölçeğin alt boyut ortalamalarının üzerinde bulunmuştur. Katılımcılardan akademisyenlerin, doktora yapanların, kişisel veya kurumsal bir blogu olanların, dijital platformlarda yazarlık yapanların ve mesleği ile ilgili blog takip edenlerin hayat boyu öğrenme eğilimleri istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur.

Sonuç: Dijital Hemşire mesleki hemşirelik blogunun hemşire ve hemşire adaylarının hayat boyu öğrenmelerinde pozitif yönde etkili olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Hemşirelikte İnfomal Öğrenme, Hayat Boyu Öğrenme, Hemşirelik Blogları, Dijital Hemşire Platformu

Determination of Lifelong Learning Trends of Nurses and Nurse Candidates Using Occupational Nursing Blog

Purpose: The aim of the study was to determine lifelong learning trends of nurse and nurse candidates who use vocational nursing blog which is developed by the researcher.

Material-Method: This study was conducted online via “Dijital Hemsire Platform” through simple random sampling method. The sample consisted of 1061 nurse and nurse candidates who use Dijital Hemsire Platform. Ethics committee approval was received from Koc University Ethics Committee of Social Sciences Research and online approval was obtained from participants who accepted to participate in this study. Data were collected online with a sociodemographic questionnaire developed by the researcher and Lifelong Learning Trends Scale developed by Coskun in 2009. Data were analyzed in SPSS 22.0 with Student T-Test and ANOVA.

Findings: Mean age of participants was found $26,1\pm 6,7$; 9.6% of participants had a corporate or personal blog; 9% of them had blog-writing experience; and 47.1% of them reported that they followed an occupational blog. Total mean score for lifelong learning trends of participants was found high as $134,39\pm 19,92$. Mean scores for the subdimensions of the scale was found higher than dimension mean score of the scale; motivation, persistence, lack of learning organization and lack of curiosity respectively. According to lifelong learning trends, nurses and candidates who were academics, continued for PhD, had a personal or corporate blog, wrote for a digital platform, followed occupational blogs scores were found significantly higher.

Results: It was found that Dijital Hemsire Platform could have a positive effect on lifelong learning of nurses and nurse candidates.

Key Words: Informal Education in Nursing, Lifelong Learning, Nursing Blogs, Dijital Hemsire Platform

KISALTMALAR VE SİMGELER

SS: Standart Sapma

% : Yüzde

\bar{x} : Ortalama

Min : Minimum

Maks: Maksimum

Bkz: Bakınız

vb. : ve benzeri

ark.: Arkadaşları

HBÖ: Hayat Boyu Öğrenme

WHO : Dünya Sağlık Örgütü (World Health Organisation)

ABD: Amerika Birleşik Devletleri

Weblog: Weblog / Blog

UNESCO: Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Teşkilatı (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)

OECD: Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (Organisation for Economic Co-operation and Development)

Word Bank: Dünya Bankası

ANA: Amerikan Hemşireler Birliği (American Nurses Association)

HUÇEP: Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

DPT: Devlet Planlama Teşkilatı

IETC: Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı (International Educational Technology Conference)

WWW: World Wide Web

CEDEFOP: Avrupa Yetişkin Eğitim ve Öğretim Terimleri Sözlüğü
(Terminology Of European Education And Training Policy)

DH: Dijital Hemşire

Vlog: Video Blog

Molog: Mobil Blog

Flog: Sahte / Fake Blog

Fotoblog: Fotoğraf Blog

TABLolar DİZİNİ

Tablo 2.6.1.1. Yurt Dışındaki Hemşirelik Blogları.....	21
Tablo 2.6.2.1. Türkiye'deki Hemşirelik Blogları.....	25
Tablo 3.2.1. Blog Analizi.....	28
Tablo 3.5.1. Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği Cronbach Alfa.....	35
Tablo 3.6.1 Çalışma Planı.....	36
Tablo 4.1.1. Katılımcıların Sosyodemografik Özellikleri.....	40
Tablo 4.1.2. Hemşire ve Hemşire Adaylarının İnternet Kullanım Özellikleri..	41
Tablo 4.1.3. Katılımcıların Blog Kullanım Özellikleri.....	42
Tablo 4.1.4. Katılımcıların Dijital Hemşire Platformunu Kullanım Özellikleri.	43
Tablo 4.1.5. Katılımcıların Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (YBÖÖ) ve Alt Ölçeklerinden Aldıkları Toplam Puan Ortalamalarının Dağılımı.....	44
Tablo 4.2.1. Katılımcıların Sosyodemografik Özelliklerine göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı.....	46
Tablo 4.2.2. Katılımcıların İnternet Kullanım Özelliklerine göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı.....	51
Tablo 4.2.3. Katılımcıların Blog Kullanım Özelliklerine Göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı.....	55
Tablo 4.2.4. Katılımcıların Dijital Hemşire Platformunu Kullanım Özelliklerine Göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı.....	57

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 2.1.4.1. Hayat Boyu Öğrenme Yolları.....	8
Şekil 2.3.1.1. Blogların Avantajları.....	15
Şekil 2.3.1.2. Blogların Dezavantajları.....	16

GÖRSELLER DİZİNİ

Görsel 3.2.1. Dijital Hemşire Blogu.....	28
Görsel 3.2.2. Dijital Hemşire Facebook Sayfası.....	29
Görsel 3.2.3. Dijital Hemşire Facebook Sayfa Beğenme Sayısı.....	29
Görsel 3.2.4. Dijital Hemşire Facebook Sayfa Hayran Yaş Dağılımı.....	30
Görsel 3.2.5. Dijital Hemşire Twitter Hesabı.....	30
Görsel 3.2.6. Dijital Hemşire Instagram Hesabı.....	31
Görsel 3.2.7. Dijital Hemşire LinkedIn Hesabı.....	31
Görsel 3.10.2.1. Post İçinde Çalışmamızın Link Paylaşımı.....	38

1. GİRİŞ VE AMAÇ

Hızla gelişen ve değişen dünyaya uyum sağlamaya çalışan bireyler her zaman öğrenmeye ve öğrendiklerini hayata geçirmeye zorunlu bırakılmışlardır. Doğal olarak yaşanan bu süreç karşımıza her zaman, her yerde, her türlü bilgiye erişim durumunu gerekli kılan hayat boyu öğrenme (HBÖ) kavramını ortaya çıkarmıştır. Avrupa komisyonu, hayat boyu öğrenmeyi; bilgi ve beceri yanında kişisel, toplumsal ve ekonomik hayatta ayakta kalmaya yarayacak, hayatın her anında sürdürülen öğrenme etkinlikleri olarak tanımlamıştır (Avrupa Komisyonu, 2000). Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Teşkilatı (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO) ise hayat boyu öğrenmeyi; öğrenmeyi öğrenme, yapmayı öğrenme, birlikte yaşamayı öğrenme ve varolmayı öğrenme olmak üzere 4 temele dayandırmaktadır (Ersoy ve Yılmaz, 2009).

HBÖ yetilerinin edinilmesi ile bireyler mesleki bilgi, beceri, tecrübe ve farkındalıklarını daha etkili bir şekilde kazanabilmektedir. Bu kazanımlar bireylerin kendi öğrenme hızlarına, biçimlerine ve zamanlarına göre değişse de (Boz ve Yüksekdağ, 2015) bilgiye ulaşılabilen, bilgiyi yapılandırabilen ve üretebilen bir meslek mensuplarının oluşmasına önemli katkı sağlamaktadır. Kendini geliştiren ve hayat boyu öğrenen bireyler mesleklerinde bilim ve teknoloji alanındaki değişimlere ve gelecekte karşılaşılabileceği bilinmeyenlere karşı daha rahat uyum sağlayabilmektedir (Bagnall, 2006). Goopé'nin 2005 yılında yapmış olduğu bir çalışmada ise hayat boyu öğrenme yetilerini kazanmış bireylerin mesleki gelişime katkı sağlamasının beklendiğini vurgulanmaktadır.

Amerikan Hemşireler Birliği (American Nurses Association - ANA) meslekte profesyonel kimliğin oluşmasında hemşirelik eğitiminin kapsam ve uygulamaları için hayat boyu öğrenme sürecinin gerekliliğine vurgu yapmıştır (ANA, 2010). Ülkemizde Şenyuva'nın 2013 yılında yapmış olduğu çalışmada hemşirelik mesleğinde hayat boyu öğrenmenin önemine değinilmiştir. Ülkemizde ise Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı kapsamında

HBÖ; hemşirelik eğitiminin amaçları ve lisans programlarının yeterlilikleri arasında yer almaktadır (HUÇEP, 2014).

Ulusal düzeyde HBÖ ile ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında; hemşirelik son sınıf öğrencilerinin orta düzeyde hayat boyu öğrenmeye hazır oldukları belirlenirken (Güçlü ve Bostan, 2012), başka bir çalışmada hemşirelik öğrencilerinde HBÖ eğilimlerinin düşük, öğrenmeye güdülenmelerinin yetersiz, öğrenme faaliyetlerine katılma ve devamlılık göstermelerinin orta düzeyde olduğu saptanmıştır (Denat ve ark., 2016). Yapılan uluslararası bir çalışmada ise, Davis ve ark. (2014)'nın hemşirelik eğitiminde yönetim ve kamu politikaları uzmanları üzerinde yaptığı Delphi araştırmasında, HBÖ hem kişisel ve mesleki hayatı kapsayan dinamik bir süreç olarak tanımlanmış, hem de hayat boyu öğrenmenin kişiye çevre, bilgi, beceri ve etkileşim kazandırmanın yanı sıra yeni bir bakış açısı geliştirdiği belirtilmiştir.

Günümüzde hayat boyu öğrenmeyi gerçekleştirmede örgün (formal), yaygın (non-formal) ve doğal (informal) öğrenme olmak üzere üç yol bulunmaktadır (Güleç ve ark., 2012, Oktay, F., 2003). Doğal (informal) öğrenmede teknoloji kullanımının daha fazla olduğu ve bu öğrenme türünde internet aracılığıyla web 2.0 uygulamalarının kullanımının giderek arttığı görülmektedir. Pek çok ülkede Web 2.0 uygulamaları arasında yer alan web blogları hemşirelik mesleğinde HBÖ amacıyla tercih edilen bir öğrenme yolu olarak yaygın kullanılmaktadır. Örneğin; NurseLabs <http://nurseslabs.com>, NursingTimes <http://www.nursingtimes.net>, AmericanNurseToday <https://americannursetoday.com>, Allnurses <http://allnurses.com>, Nursetogether <http://www.nursetogether.com>, Nurse.com <http://www.nurse.com>, The Nursing Show <http://www.nursingshow.com>, rtconnections.com <http://blog.rtconnections.com>, Scrubs <http://scrubsmag.com> vb. bloglar yaklaşık 15-20 yıl kadar hemşirelik mesleği mensupları tarafından kullanılmaktadır.

Lemley ve ark. (2009)'nın yaptığı bir çalışmada, hemşirelik ve tıp okullarının web 2.0 uygulamaları kullanım durumları karşılaştırılmış ve hemşirelik okullarının %53'ünde web 2.0 uygulamalarının kullanıldığı, en çok kullanılan

uygulamalar arasında bloglar, internet ansiklopedileri, videocasts ve podcastslerin yer aldığı saptanmıştır. Ülkemizde yapılan çalışmalara bakıldığında; hemşirelerin ve öğrenci hemşirelerin büyük bir çoğunluğunun interneti ve sosyal ağları kullandığı tespit edilmiştir (Korkmaz ve ark, 2015; Demircioğlu & Çolakkol, 2015; Kaya ve ark. 2008). Ancak ülkemizde bu konuda genel çalışmalar yapılmış olup, alt parametreler (blog, videocasts, podcasts vb.) üzerinde çalışmalara rastlanmamıştır.

Hemşirelikle ilgili web blog kullanımına yönelik yapılan çalışmaların önemli bir bölümünün öğrenci hemşirelerin kullanımı ve kullanımının etkileri üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Chu ve ark. (2012)'nin Honkong Üniversitesi'nde yaptıkları çalışmada, klinik ortamda blog kullanan öğrenci hemşirelerin problem çözme, iletişim kurma, bilgi üretme, duygu ve düşüncelerini ifade etme beceresinin olumlu yönde etkilendiği saptanmıştır. Lin ve Shen (2013)'in Tayvan'da yaptıkları bir çalışmada; hemşirelik öğrencilerinden %90'ı blogların başkaları ile kişisel deneyimlerini paylaşmak için fırsatlar sağladığını, %81'i ise kişisel deneyimlerini paylaşmakla bloglar sayesinde duygusal olarak kendilerini yalnız hissetmediklerini ve bloglar ile deneyimlerini paylaşmakta cesaret bulduklarını belirtmişlerdir. Reed (2012)'in çalışmasında ise hemşirelik öğrencilerinde web blog üzerinden ostomi bakımı ve farkındalığı eğitiminin sonrasında; öğrencilerin bilgilerinin ve farkındalık düzeyinin arttığını saptamışlardır. Reed ve Edmunds (2015)'un üst düzey klinik hemşirelerle kalitatif olarak yaptığı bir çalışmada ise; klinisyen lider hemşireler, blogların öğrenci hemşirelerin nasıl düşündüğünü anlama ve bu süreç içinde nasıl yol aldığını görüp eksik yönlerini tamamlamalarında kendilerine yardımcı oldukları ifade etmişlerdir.

Ülkemizde hemşirelik ile ilgili bir çok blogun bireysel olarak açıldığı fakat sürekliliğinin sağlanamadığı görülmektedir. Örneğin;

<http://toplumcuhemşirelik.blogspot.com.tr>,

<http://kafkashemşireleri.blogcu.com>,

<http://kadinvehastaliklari.com>,

<http://www.hemşireyiz.biz>,

<http://hemşirelikblog.blogspot.com.tr>,

[\[isfer.blogspot.com.tr\]\(http://isfer.blogspot.com.tr\).](http://hem-</p></div><div data-bbox=)

Literatürde hemşirelikle ilgili web bloglarının hayat boyu öğrenmeye eğilimine etkisi konusunda çalışmalara rastlanmamıştır.

Bu çalışmada hemşirelik alanında araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan mesleki hemşirelik blogu üzerinden mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının HBÖ eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu platform üzerinden elde edilen araştırma sonuçlarının hemşirelerin web blog kullanım sıklığı, web blog kullanımının HBÖ ile ilişkisi belirlenerek konu ile ilgili mevcut durumun saptanmasına ve uygun önerilerin geliştirilmesine katkı vereceği düşünülmektedir.

Araştırma Soruları

1. Dijital Hemşire platformunun (Web Blog) kullanım düzeyi ne kadardır?
2. Mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının özellikleri (yaş, eğitim durumu, çalışma durumu, gelir düzeyi, yazarlık deneyimi vb.) nelerdir?
3. Mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının HBÖ eğilimleri hangi düzeydedir?
4. Mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının özellikleri (yaş, eğitim durumu, çalışma durumu, gelir düzeyi, yazarlık deneyimi vb.) ile HBÖ eğilimleri arasında ilişki var mıdır?

2. GENEL BİLGİLER

2. 1. Hayat Boyu Öğrenme

2.1.1. Hayat Boyu Öğrenmenin Kapsamı ve Tarihsel Gelişimi

İlk kez 1800'lü yıllarda kullanılmaya başlanan HBÖ kavramı; 1970'li yıllarda yetişkin eğitimi ve mesleki eğitim olarak da adlandırılıp HBÖ sürecine farklı katkılarda bulunmuştur (Koç ve ark. 2009).

Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Teşkilatı (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO)'nın 1970'te yayınladığı "Learning to Be" diğer adıyla "Faure" raporu HBÖ kavramına öncülük eden bir belge olup bu raporda hayat boyu öğrenmenin hayat kalitesini arttırdığı ve bunun için eğitim konusunda herkesin sorumluluk alması gerektiği belirtilmiştir (UNESCO, 1970). Daha sonrasında ise HBÖ tüm toplumun ve tüm eğitim sistemi seviyelerini de içine alan bir süreç olarak kabul edilmiştir (Uysal, 2009). Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (Organisation for Economic Co-operation and Development - OECD)'nin Rubenson'a kaleme aldirdığı 1997 yılında yayınlanan bir raporda; herkes için hayat boyu öğrenmenin bir zorunluluk olduğu, her yaş grubundaki kişilerin kendine ait günlük hayatta ve mesleki hayatta eğitim ve gelişim eksikliklerinin tamamlanmasını sağlamak için bir fırsat sağlayan bir eğitim sistemi olduğu üzerinde durulmuştur (Rubenson, 1997).

Avrupa komisyonu (2000) hayat boyu öğrenmeyi; bilgi ve beceri yanında kişisel, toplumsal ve ekonomik hayatta ayakta kalmaya yarayacak, hayatın her anında sürdürülen öğrenme etkinlikleri olarak tanımlarken, Avrupa Birliği HBÖ kavramına özel bir ilgi göstermiştir. Bu özel ilgiyi 1996 yılını 'Avrupa Hayat Boyu Öğrenme Yılı' ilan ederek göstermiştir. Bu tarihten sonra Avrupa Birliği toplumun HBÖ uyumunu hızlandıracak ekonomik ve sosyal yatırımlar yapmıştır (Akbaş & Soner, 2002). Dünya Bankası 2003 yılında hayat boyu öğrenmeyi; uzaktan eğitim, e-öğrenim, açık öğretim, sürekli eğitim gibi tüm yöntem ve tekniklerle başarı elde edilmeye çalışılan bir eğitim bilimi şeklinde tanımlarken, OECD 2007 yılında 'Qualifications Systems Bridges to Lifelong

Learning' adlı yayınladığı bir raporda 'Herkes İçin Hayat Boyu Öğrenme' sloganıyla hayat boyu öğrenmenin toplumların ekonomik ve sosyal gelişimi için anahtar bir eğitim ve öğretim politikası olduğunu vurgulamıştır (OECD, 2007).

UNESCO ise hayat boyu öğrenmeyi 4 temele dayandırmaktadır. Bunlar; öğrenmeyi öğrenme, yapmayı öğrenme, birlikte yaşamayı öğrenme ve varılmayı öğrenmedir (Ersoy & Yılmaz, 2009).

2.1.2. Hayat Boyu Öğrenmenin İlkeleri ve İşlevleri

Toplumun her kesiminde kapsamlı bir HBÖ sisteminin oluşturulması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi için belirli ilkelere uyulması gerekmektedir. Avrupa Birliği'nin (1996) hayat boyu öğrenme yılı raporunda; kurum ve kuruluşlar ile bireylerin güçlü bağlar kurması, demokratik ilkeleri ve insan haklarını içermesi, her kademedeki yapılan eğitim ve öğretimde HBÖ kültürünün oluşturulması, kişisel ve geniş öğrenme imkanı ve sürecinin sağlanması, kişilerin temel becerileri kazandırılmasında cesaretlendirilmesi, aktif katılımın sağlanması ve ayrımcılığın kaldırılması, bireyi ve çevresini katarak yeni ve esnek bir yaklaşım getirilmesi, sorumluluk geliştirmesi, süreklilik sağlanması ve hayat boyu öğrenmenin her boyutuna yönelik olumlu tutumların geliştirilmesi ve engellerin kaldırılması hayat boyu öğrenmenin temel ilkeleri olarak belirtilmiştir (Akbaş & Soner, 2002 akt).

Devlet Planlama Teşkilatı'nın 2001 yılında yayınladığı Hayat Boyu Eğitim veya Örgün Olmayan Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu'nda ise HBÖ aşağıda belirtilen altı temel ilke yer almaktadır (DPT, 2001). Bunlar; ansiklopedik bilgilere, okumaz-yazmazlığa, bilgilerin geleneksel yollarla aktarılmasına, aşırı uzlaşmaya, her düzeyde geleneksel eğitim yöntemlerine son verilmesi ve eğitimin demokratikleştirilmesidir.

Aynı raporda bu ilkelerden birinin eksikliği halinde planlanan HBÖ politikasının başarısızlık ile sonuçlanma olasılığını artıracaklarını ve her eğitim

kurum ve kuruluşun bu ilkeler dahilinde kendi amaçlarına ulaşmak için kendine özel stratejiler oluşturması gerekliliği vurgulanmıştır.

2.1.3. Hayat Boyu Öğrenen Bireylerin Özellikleri ve Becerileri

Literatürde 21. yüzyılda kişilerin sürekli kendini geliştirmeleri ve öğrenmelerini sürdürmesi için bazı özelliklere ve becerilere sahip olması gerekmektedir (Fındıkçı, 2004). Bu özelliklerin ve becerilerin ortaya çıkarılması için HBÖ kültürünün sağlanması ve bilgi toplumunun gerektirdiği temel becerilerin edinilmesi zorunluluğu vurgulanmıştır (Önal, 2010).

Avrupa Birliği Eğitim ve Kültür Komisyonu tarafından HBÖ için gerekli olan sekiz temel beceriyi (Demirel, 2009); anadilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematik ve fen/teknoloji yeterliği, dijital yeterlik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yeterlikler, girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifadelendirme olarak belirtilmiştir. Polat (2006)'ın çalışmasında ise hayat boyu öğrenen kişilerin en temel özelliklerinin bilgi okuryazarı olmalarına vurgu yapılmıştır.

Shuman ve ark. (2005)'nin çalışmalarında hayat boyu öğrenen birisinde bulunması gereken bireysel özellikler aşağıdadır;

- Bilgi ihtiyaçlarını saptayabilme,
- Temel teknoloji ve iletişim sistemlerini kullanabilme,
- Sistematik ilerleyebilme,
- Önceliklerini sıralayabilme,
- Araştırma becerisine sahip olma,
- Doğru soruları sorabilme ve
- Eleştirel okuyabilmedir.

“Knapper ve Cropley (2000)'in çalışmasında ise hayat boyu öğrenenlerin kendi öğrenimlerini planlayıp ölçebilen, aktif öğrenici olabilen, her türlü ortamı

ve kişiyi öğrenme noktası olarak görebilen ve çözüm için farklı bakış açısı geliştirebilen kişiler olduğu saptanmıştır.

2.1.4. Hayat Boyu Öğrenme Yolları

Hayat boyu öğrenmeyi gerçekleştirmede örgün (formal), yaygın (non-formal) veya doğal (informal) öğrenme olmak üzere 3 yol bulunmaktadır (Oktay 2003; Coşkun 2009; Güleç ve ark. 2012).

Şekil 2.1.4.1. Hayat Boyu Öğrenme Yolları (Coşkun, 2009)

Hayat Boyu Öğrenme Yolları		
Örgün Eğitim	Yaygın Eğitim	İnformal Eğitim
Okul öncesi	Uzaktan eğitim	Aile
İlköğretim	Halk/Yetişkin eğitimi	Sosyal çevre
Ortaöğretim	Özel amaçlı kurslar	Kütüphane
Yükseköğretim	Sertifika programları	Kitle iletişim araçları (İnternet, TV, Radyo)

2.1.4.1. Örgün Eğitim Yoluyla Öğrenme

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu; Millî Eğitim Sistemini, "Örgün Eğitim" ve "Yaygın Eğitim" olmak üzere iki ana bölümden oluşturmaktadır. Aynı yasada örgün eğitimin tanımı ise belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitim olarak yapılmıştır Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar (Millî Eğitim Temel Kanunu, Kanun Numarası 1739).

2.1.4.2. Yaygın Eğitim Yoluyla Öğrenme

Literatürde yaygın eğitim birçok farklı isim ile karşımıza çıkmaktadır. Bunlar; halk eğitimi, uzaktan eğitim, sürekli eğitim, hizmet içi eğitim, hayat boyu eğitim, yetişkin eğitimi, okul dışı eğitim olarak adlandırılmaktadır (Arslan, 1991). Avrupa Yetişkin Eğitim ve Öğretim Terimleri Sözlüğü (2008)'nde yaygın eğitim; öğrenme hedefleri, öğrenme zamanlaması veya öğrenme desteği açısından açıkça öğrenme olarak belirlenmemiş ancak planlı öğrenme faaliyetine eklenen öğrenme olarak tanımlamışlardır. Bu öğrenme türünü öğrenicinin isteğine bağlı olduğu vurgusu yapılmaktadır.

Coşkun (2009)'un çalışmasında ise yaygın eğitimin tanımını; örgün eğitim kurumlarına devam etmeyen vatandaşlara temel bilgi ve becerilerin öğretilmesi, en son devam ettikleri öğretim kademesinde edindikleri bilgi ve becerileri geliştirecek, bir meslek edinmesini sağlayacak yeni bilgi ve becerileri de öğrenebileceği biçimde sunulan her türlü eğitim faaliyetleridir şeklinde tanımlanmıştır. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ise yaygın eğitim; örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsadığını ayrıca yaygın eğitim tek başına bir eğitim sistemi değil örgün sistemin tamamlayıcısı olarak belirtilmektedir (Millî Eğitim Temel Kanunu, Kanun Numarası 1739).

2.1.4.3. İnfomal Eğitim Yoluyla Öğrenme

İnsanı diğer canlılardan ayıran bir özellik de devamlı öğrenen ve öğrendiklerini hayatında uygulayabilen bir canlı olmasıdır. İnsanlar doğaya ve topluma adapte olmak için kazanacağı yetileri sadece örgün ve yaygın eğitim ile almazlar. Kişinin doğumu ile bir öğrenme süreci başlar. Bu süreçte kişi; anneden babadan, aile büyüklerinden, arkadaşlarından, sanatsal etkinliklerden, çevresinde var olan değişimlerden, gezilerden, basılı ve dijital yayınlardan hayat boyu bir öğrenim geçirir (Titmus, C. ve ark., Çeviren Oğuzhan F., 1997). Böyle bir öğrenim sürecinin varlığı ve değişen dünyanın

ihtiyaçlarını karşılamak için örgün ve yaygın eğitime verilen önemin artmasıyla birlikte informal öğrenmeye de verilen önem artmıştır.

Jamieson (2009) informal öğrenmeyi, öğrencinin kişisel isteğine göre katıldığı, yer ve zaman her ortamda meydana gelen etkileşimli öğrenme ortam şeklinde tanımlarken; OECD'nin 2010 yılında yayınladığı 'Non-formal ve Informal Eğitimin Tanınması: lke Uygulamaları' adlı raporunda; informal öğrenmenin hayatın her anında yapılan öğrenme olduğu ve öğrenen kişinin hayatında büyük bir yer kapladığı vurgusu yapılmıştır. Miser (2006) ise; örgün, yaygın ve informal eğitim süreçlerinde oluşan uyumsuzluklarda informal öğrenmenin davranış değiştirme gücünün diğerlerine göre daha fazla olduğunu belirtmektedir.

2.2. Web Teknolojileri

Web 1.0: 1998 yılında Tim Burners-Lee tarafından ortak bir bilgi havuzu oluşturmak amacı ile bilginin herkes tarafından erişilmesi nerisi doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu dönemin sınırları belirli olmasa da tahmini olarak 1994–2004 yılları arasını kapsamaktadır. Bu dönemin karakteristik özelliği, tek yönlü ve statik bir yapıya sahip olması nedeni ile kullanıcıyı sadece okuyucu durumundan ileriye gtrmemesidir. Kullanıcılar arasındaki iletişim ve etkileşim sadece iletişim formu ve elektronik posta üzerinden sağlanabilmektedir. (ztrk, 2011).

Web 2.0: 2004 yılında ilk kez O'reilly Media tarafından kullanılmıştır. Web 2.0 denmesinin nedeni kullanıcıların etkileşim sağlayabildiği ikinci nesil internet hizmetleri ve araçlarını ifade etmesindedir (O'reilly, 2010). Web 2.0 uygulamaları ve hizmetlerinin kullanıcıların teknik bilgiye gereksinim duymadan içerik ykleyebilmesine, yorum yapabilmesine, paylaşabilmesine, düzenleyebilmesine hatta silebilmesine imkan tanırken; bu platform için kullanıcıya temellenmiş içeriğin paylaşımının yapılarak kullanıcılar arasında etkileşimi desteklediği belirtilmektedir (Mazman, 2009). Web 2.0 ile web 1.0 da okur olan kullanıcıların okuryazar olduğu farkedilmekle birlikte bu süreç

web'in evrimini gözler önüne sermektedir (Horzum, 2010). Web 2.0 uygulamaları ve hizmetlerinin ortak özellikleri; kullanıcı dostu arayüzleri ve katılımcı bir altyapıya sahip olması, veriyi kontrol edebilme durumunu sağlaması ile amaçsal topluluk oluşturmaya uygun yerler olmasıdır (Jajali, 2009).

Web 2.0 uygulamalarının çok hızlı gelişimi yeni nesil eğitim sistemlerinde eğitim amaçlı kullanılabilecek araçların oluşturulmasını sağlamıştır. Literatürde eğitim amaçlı web 2.0 araçları ile ilgili bir çok çalışmaya rastlanabilmektedir. Munoz ve ark. 2009 yılında yapmış oldukları bir çalışmada öğrencilerde internet kullanımını incelemişler ve incelemeleri sonucunda sosyal ağları, podcastleri, vikileri ve blogları yoğun bir biçimde kullandıklarını ve internet kullanımının akademik hayatlarına önemli katkılar sağladığını saptamışlardır. Schroeder ve ark. (2009) yaptıkları bir çalışmada ise web 2.0 araçlarından biri olan sosyal ağların öğrencilerin hayatlarının üzerindeki etkisinin güçlü olduğunu belirtmiştir. Joly ve ark. (2009)'ı araştırmacıların büyük bir çoğunluğunun web 2.0 araçlarının yaptığı bu etkiyi eğitim sisteminin içerisine yerleştirilmesi noktasında ortak düşüncede olduğunu saptamıştır. Horizon Raporu'nda, eğitim amaçlı sosyal ağlardan yararlanmak için stratejiler geliştirmek gerektiği işaret edilmektedir (New Media Consortium ve The EDUCAUSE, 2008)

Blogların kolay kullanımlarının yanında önemli eğitsel değere sahip olduğu ve yüksek eğitimde bir eğitim aracı olarak kullanımının yaygınlaştığı belirtilmektedir. Bu durumun nedeni olarak ise bir eğitim blogunun limitlerinin olmaması, öğrenciler için eğitimsel öğeler, duyurular, okumalar, düşünce ürünü makaleler, grup çalışması için diyalog imkanı ve eğitim ile ilgili dökümanların paylaşımı gibi özelliklerin gösterebileceği belirlenmiştir (Deans, 2008).

Web bloglarının hayat boyu öğrenmede kullanılması ile verimli bilgi akışı (otomatik arşivleme, güncellemelerden otomatik bilgilendirme) sağladığı, zengin içerik tipleri (yazı, hipermetinsellik, grafik, resim, video, ses, doküman, sunum, hesap tabloları vs.) ile fikir alışverişine (yorum yapma vs.) olanak

sağladığı, katkı sağlayıcıları (içerik üreten kullanıcıları) artırdığı ve meslekte çok amaçlı kullanıma (bireysel olarak; yansıma, günlük, çevrim içi kaynak deposu; grup olarak ise topluluk oluşturma ve işbirlikli görevler) olanak sağlamaktadır (Çakıroğlu, 2013; Ray, 2006).

Web 3.0 (Semantic Web): 1999 yılında Tim Berners Lee tarafından geliştirilmiş insanların birbirleriyle, cihazların insanlar ile ve cihazların cihazlar ile anlamlı ilişkiler kurması üzerine temellenmiştir (Şendağ, 2008). Bu platformun 3 ana özelliği bulunmakla birlikte bu özellikler; kişiselleştirme, yapay zeka ve hareketlilik. Aynı zamanda web 3.0'ın internetin zeki hali olduğu belirtilmektedir (Kollman ve ark. 2016)

Web 4.0: Bu platformlarda katılım ve etkileşimin diğer platformlara göre daha fazla olması beklenmektedir. Çünkü fiziksel ve sanal ortamların iç içe olduğu, sürekli bağlantıda kalınarak yapay zeka kullanımının üst düzeyde olduğu bir platform olması tasarlanmaktadır (Yağcı, 2009).

2.2.1. Sosyal Medya Kavramı ve Araçları

Sosyal medya; web 2.0 ile aynı olarak anılmakta ve genel yapı itibari ile web 2.0 özelliklerini taşımaktadır. Literatürde birçok tanımı bulunmaktadır. Safko ve Brake (2009) sosyal medyayı; içerik etrafında oluşan insan etkileşimleri, faaliyetleri, uygulamaları olarak ifade ederken; Lariscy ve ark. (2009) sosyal medyayı bilgi üretme, paylaşma platformlarının çevrimiçi mecrası olarak belirtmektedir.

Günümüzde sosyal medya araçları olarak; bloglar (weblog, çevrimiçi günlükler, ağ günlüğü), mikrobloglar (Twitter), wikiler (Wikipedia), sosyal paylaşım (ağ) siteleri (Facebook), sosyal imleme (etiketleme) siteleri (Delicious), medya paylaşım (içerik) siteleri (Youtube, Flickr), podcasting, sanal dünyalar (Second Life), sosyal haber siteleri (Digg), ve rss'ler akla gelmektedir. Her geçen gün web 2.0 teknolojisi ile yeni sosyal medya araçları geliştiriliyor ve kullanıcıların amaçsal hizmetine açılıyor (Constantinides & Fountain 2008; Constantinides 2009).

2.2.2. Sosyal Medyanın Önemi ve Özellikleri

İnternet en hızlı büyüyen içerik oluşturma ve yayma platformu ve çağımızın en önemli iletişim aracıdır. Şu ana kadar hiçbir kitle iletişim platformu internet kadar bilginin erişebilirliğini sağlayamamıştır (Lester, 2012). İnternet dediğimizde aklımıza artık sosyal medya uygulamaları gelmektedir. Gün geçtikçe sosyal medya uygulamalarının kullanım oranları artmaktadır. İnternet kullanımının büyük bir çoğunluğu sosyal medya uygulamaları ile olmaktadır. Sosyal medya iletişimden öte bir kavrama geçmiş, kullanıcı ihtiyacı olan herşeyi sosyal medya ile karşılar duruma gelmiştir (Hazar, 2011). Bu durum ise kullanıcının her zaman sosyal ağlarda bulunmasını istemesine ve orada zaman geçirmesine neden olmaktadır.

Kietzmann ve ark. (2011) sosyal medyanın kimlik, sohbet, paylaşım, konum, ilişkiler, itibar ve gruplar gibi kendine özel özelliklerinin bulunduğunu belirtmiştir. Bu özelliklerin hepsinin bir sosyal ağda olması gerekmektedir birlikte sosyal ağların bu özelliklerden birini temel aldığı fark edilmektedir.

2.3. Weblog / Blog Kavramı

2.3.1. Weblog Kavramı, Tarihçesi ve Temel Özellikleri

Bloglar; web 2.0 uygulamalarının en son araçlarından biridir. Birçok farklı blog türü olmakla birlikte kullanım amaçları da farklılık göstermektedir. Bloglar sosyal ağlardan önce hayatımıza girdiği için ilk katılımcı kültürün ürünleri olarak gösterilebilirler. 1997 yılında John Barger “Web Log (weblog)” terimini ilk kez kullanmış, kısaltılmış versiyonu olan “Blog” kelimesini ise Merholz 1999 yılında kullanmıştır. Bu zamanlardan sonra birçok farklı blog hizmeti veren araçlar geliştirilmiştir (Williams & Jacobs, 2004).

Oxford Dictionaries (2017) blog kelimesini; içeriği gayriresmi veya konuşma tarzında oluşturulan, tipik olarak bir kişi veya küçük grup tarafından yayınlanan ve düzenli güncellenen bir web sitesi veya web sayfası olarak

tanımlamaktadır (Oxford Dictionaries, 2017). Blog basit tanımıyla, ses-görsel ve metinsel içeriklerin yayınlandığı bir tür kişisel web sayfasıdır (Erbaş, 2011; Bayraktutan-Sütçü, 2010).

İlk bloglar web 1.0 döneminde belirli bir kesimin elindeydi. Bu kesim bilgisayar kullanabilen, kod yazabilen ve tasarım yapabilen kişilerdi. Sonrasında web 2.0 teknolojisinin gelişmesi ile blog araçları artmış ve kullanıcılar da blog oluşturmaya başlamışlardır. 1990'lı yılların sonunda ne kadar blog olduğu ile ilgili bilgi bulunmamaktadır (Blood, 2000). Blog sayıları ara yüzlerinin basitleşmesi ile son kullanıcının da blog oluşturmaya neden olmuştur. Bu durum blog sayılarının hızla artmasına neden olmuştur. 2003 yılındaki bir çalışmada dünyada blog sayısının 2.1 milyon (Bonus ve ark. 2005), 2005 yılında ise tahmini 50 milyon (Riley, 2005), 2009 yılında 126 milyon (Internet 2009 in Numbers, Pingdom, <http://royal.pingdom.com/2010/01/22/internet-2009-in-numbers/>, Erişim Tarihi: 12.2.2017) ve 2011 yılında ise 173 milyon (Number of blogs worldwide from 2006 to 2011, Statista, <https://www.statista.com/statistics/278527/number-of-blogs-worldwide/>, Erişim Tarihi: 12.2.2017) olarak verilmektedir.

Bloglar birçok özelliğe sahiptir. Bu özelliklerin başlıcaları; kolay kullanıcı ara yüzünün olması, bilgiyi arşivlemesi, ters kronolojik sıralama sisteminin bulunması, diğer web sayfalara ve bloglara link verebilme, zengin içerik hizmetleri sunabilme (ses, video, resim vb.), etkileşime açık (yorum yapabilme ve paylaşabilme) olmasıdır (Çakıroğlu, 2013).

Bir blog gönderisini (post) oluşturan özellikler (Demirel, 2010);

- Başlık: Gönderinin başlığı
- Gövde: Gönderinin içeriği
- Yorumlar: Kullanıcı tarafından gönderiye yorumlar,
- Kalıcı bağlantı: Gönderi kaydının URLsi,
- Kayıt tarihi: Gönderinin yayınlandığı tarih ve zaman.

- Kategoriler ve etiketler: Gönderinin konusu ile ilgili sınıflandırma yapmak için kullanılır.
- Geri izleme: Kullanıcıların yorum yapmasına izin vermek için oluşturulmuş yorum köprüdür.

Birçok çalışmada blog kullanımının avantajları ve dezavantajlarından söz edilmektedir (Şekil 1 ve Şekil 2). Aşağıdaki şekilde blogların avantajları ve dezavantajları bulunmaktadır (Demirel, 2010).

Şekil 2.3.1.1. Blogların Avantajları (Demirel, 2010)

Avantajları	Clyde (2005)	Ellison and Wu (2008)	Martindale and Wiley (2005)	Godwin-Jones (2003)	Mora (2006)	Williams and Jacobs (2004)	Quible (2005)	Armstrong, Berry and Lamshed (2004)	Hernandez and Ramos (2004)	Shoffner (2006)	Xie and Sharma (2004)	Tekinarslan (2008)
Ücretsiz olması												✓
Kullanım kolaylığı	✓	✓										✓
Hedef kitlenin sınırsız olması			✓	✓	✓							✓
Erişim kolaylığı					✓	✓				✓		
Veri depolama alanı sağlaması							✓					
Dinamik yapısı							✓					
Ters kronolojik sıra								✓				
Yenilik		✓							✓			
İnternet uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma							✓					
Sınıf yönetimi maliyetinin azalması							✓					
Öğrenci ürünlerinin paylaşımının kolay olması							✓					
Bilginin kolay ve hızlı paylaşılması							✓					
Esneklik		✓								✓		
Yazma dilinde resmiyetin olmayışı		✓								✓		
Zaman tasarrufu												✓
Yazma becerisi												✓
Alan yazın tarama becerisi												✓
Hazır şablonlar												✓

Şekil 2.3.1.2. Blogların Dezavantajları (Demirel, 2010)

Dezavantajları	Hong (2008)	Xie and Sharma (2004)	Tekinarslan (2008)
Bloglara sınıf dışından yazılan yorumlar		√	
Aşırı macılık			√
Kaynak göstermeden yapılan yayımlar	√		√
İnternet erişimi gerektirmesi -bilgisayarı olmayanlar için-			√
Sınırlı tasarım seçenekleri			√
Yanlış bilgiler	√		

2.3.2. Weblog Türleri

Webloglar içeriğin oluşturulma şekline, içeriğin medya türüne ve kullanım amaçlarına göre üç türe ayrılırlar. *İçeriğin oluşturma şekline göre*; filtreleme özellikli ve dergi tipi; *kullanım amacına göre*; kişisel, topluluk, basın yayını, fake (sahte / flogs), temasal, proje yönetimi, kütüphane, kurumsal ve eğitim; *içerdiği medya türüne göre*; mobil (moblog), metin, ses (audioblog), fotoğraf (fotoblog) ve video (Vlog) olarak türlere ayrılırlar (Çakıroğlu, 2013). Blogları türlere ayırmak zor olmaktadır. Genellikle bloglar medya türüne ve kullanım amaçlarına göre sınıflandırılmaktadır. Bu tür ayrımlarının belirli bir standartları yoktur. Örneğin; kendini eğitim blogu olarak nitelendiren bir blog ne kadar eğitim ile ilgili içerik ürettiklerinde bu kategoriye girmeleri gerektiği gibi kriterler belirlenmemiştir. Bu durumun oluşması blogların tamamen kişisel ve topluluksal düzeyde oluşum sağladığı için onları denetleyen bir kurum veya kuruluşun olmaması ile açıklanabilmektedir.

2.4. Web Blog Kullanımı İle Hayat Boyu Öğrenme Arasındaki İlişki

Bloglar eğitim ve öğretim alanında çok yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Bunun nedeni bloglara erişebilmenin kolay olmasıdır. Yer ve zaman kısıtlaması olmadığı için kullanıcı bloglara kendi istediği yerden, istediği zaman diliminde ulaşabilmektedir. Bu nedenle bloglar; informal öğrenme

türüne verilebilecek en güzel örneklerden biridir. Blogların bu özelliği HBÖ özellikleri ile ortaktır. Bu ortak özellik bireyin gelişimi için kısıtlamaları ortadan kaldırarak değişme açık bir bireyin oluşmasını sağlamaktadır. Bu durum her yönü ile bilimsel olarak araştırmalara konu olmuştur (Öztürk, 2011). Bu araştırmalardan edinilen bazı bulgular aşağıda listelenmiştir.

Blogların yüz yüze ve çevrimiçi modülleri nasıl entegre edebileceği konusunda eğitim katılımcılarına 'orta alan' seçenekleri sunan yaklaşımlarda kullanılabilen esnek bir araç olduğu ve sınıf içi etkileşimlerin daha geniş bağlamında bireysel, eleştirel seslerin gelişimini teşvik ettiği bildirilmektedir (Oravec, 2003).

Blogların yüksek eğitim öğrencilerine yönelik öğretme ve öğrenme için dönüşümsel bir teknoloji olma potansiyelinin yüksek olduğu ve üniversite derslerinde (örneğin Harvard Law School) blogların eğitim amacıyla kullanmak için yöntemlerin araştırıldığı belirtilmektedir (Williams & Jacobs, 2004). Wang and Fang'ın 2005 yılında yaptıkları bir çalışmada blog kullanımının öğrenenlerin öğrenmeye yönelik cesaretlerini artırdığı ve öğrenenlerin büyük bir çoğunluğunun akademik gelişimlerine destek olduğu saptanmıştır. Ray ve Hocutt (2006) 16 öğretmen ile blogların kullanımı ile ilgili yaptığı bir çalışmada; blogların kullanıcılarda etkileşimi ve işbirliğini artırdığı ve fikir paylaşımı, sorun tespit etme, engellenme ve umutsuzluk ile baş etmede etkili olduğunu bulmuştur. Şahin (2007) ise kendi araştırma sonucunda blog kullanımı ile süreç temelli yazma eğitimini geliştirdiğini, yazma performansını artırdığını, sınıf içi eğitimden daha fazla etkili olduğunu, bağımsız öğrenmeyi geliştirdiğini ve öğrencilerin bloglara karşı olumlu tutum sergilediğini saptamıştır. Wassel ve Crouch (2008) çok kültürlü eğitimde blog kullanımının yararlarını araştırdığı bir çalışmada; blog kullanımının eleştirel düşünmeyi teşvik ettiğini ve iletişimi artırdığını saptamıştır. Yang'ın 2009 yılında yaptığı bir çalışmada blogların ingilizce öğrenmede öğretmen adayları ve öğrenciler tarafından kullanımını incelemiş ve blogların eleştirel düşünmeyi ve profesyonel gelişimi artırdığını saptamıştır. Bunun yanında blogların öğretmen adaylarının ve öğrencilerin iletişim ve etkileşim

sağladıkları yararlı bir teknoloji olduğunu, okumayı ve öğrenmeyi teşvik edici yönlerinin olduğunu belirtmiştir.

Demirel (2010); blogların öğrenme süreçlerine adapte edildiğinde öğrenme motivasyonu, sosyal etkileşimi, iş birliğini, aktif öğrenmeyi ve eleştirel düşünmeyi artırdığının yanı sıra blogların tartışma, ders materyallerini paylaşma ve öğrenmelerin kaydedildiği bir yazma aracı olarak işlev gördüğünü de belirtmiştir.

Bloglar hemşire eğitimcisi eğitiminde kısa derslerde, özellikle duygu ve deneyim paylaşımında, teşvik edici bir atmosferde, eleştirel düşünme ve yansıtmada potansiyel öğrenme alanlarıdır.

Görüldüğü gibi bu çalışmaların büyük bir çoğunluğunda blogların eğitim alanında kullanılabilir ve hayat boyu öğrenmeye destek olan bir web 2.0 teknolojisi olduğu ve kullanımının yaygınlaştırılmaya çalışıldığı belirtilmektedir. Hayat boyu öğrenmenin bireyde kazandırmak istediği özellikler, blogların kullanımı sayesinde bireye kazandırılabilirdiği literatür tarafından da desteklenmektedir.

2.5. Hemşirelik ve Hayat Boyu Öğrenme

HBÖ yetilerinin edinilmesi ile bireyler mesleki bilgi, beceri, tecrübe ve farkındalıklarını daha etkili bir şekilde kazanabilmektedir. Bu kazanımlar bireylerin kendi öğrenme hızlarına, biçimlerine ve zamanlarına göre değişse de (Boz-Yüksekdağ, 2015) bilgiye ulaşılabilen, bilgiyi yapılandırabilen ve üretebilen bir mesleki neslin oluşmasına önemli katkı sağlamaktadır. Kendini geliştiren ve hayat boyu öğrenen bireyler mesleklerinde bilim ve teknoloji alanındaki değişimlere ve gelecekte karşılaşılabileceği bilinmeyenlere karşı da daha rahat uyum sağlayabilmekle (Bagnall, 2006) birlikte HBÖ yetilerini kazanmış bireylerin mesleki gelişime katkı sağlamasının beklendiği vurgulanmaktadır (Gopee, 2005).

Amerikan Hemşireler Birliği (American Nurses Association – ANA, 2010) meslekte profesyonel kimliğin oluşması için hayat boyu öğrenmenin önemli olduğunu savunan hemşirelik mesleğinin (Şenyuva, 2013) kapsam ve uygulamaları için HBÖ sürecinin gerekliliğine vurgu yapmıştır. Ülkemizde ise Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (2014) kapsamında HBÖ; hemşirelik eğitiminin amaçları ve lisans programlarının yeterlilikleri arasında yer almaktadır.

Ulusal düzeyde HBÖ ile ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında; hemşirelik son sınıf öğrencilerinin orta düzeyde hayat boyu öğrenmeye hazır oldukları belirlenirken (Güçlü ve ark. 2012), başka bir çalışmada hemşirelik öğrencilerinde HBÖ eğilimlerinin düşük, öğrenmeye güdülemelerinin yetersiz, öğrenme faaliyetlerine katılma ve devamlılık göstermelerinin orta düzeyde olduğu saptanmıştır (Denat ve ark. 2016). Şenyuva & Çalışkan'ın 2014 yılında hemşirelerin hayat boyu öğrenen hemşireler hakkındaki metaforik algılamalarını belirlemek amaçlı bir çalışma yapmışlardır. Bu çalışma sonucunda hemşirelerin büyük bir bölümü ise hayat boyu öğrenmeyi sürekli değişim ve gelişimin bir gereği olarak görürken, öğrenmeyi her yaşta ve her yerde bilinçli ya da bilinçsizce gerçekleştirdiklerini ve son olarak da hayat boyu öğrenmeyi ancak öğrenmeyi öğrenerek mümkün hale getirdiğini düşündüklerini saptamışlardır.

Yapılan uluslararası çalışmalar incelendiğinde, Davis ve ark. (2014)'nın hemşirelik eğitiminde yönetim ve kamu politikaları uzmanları üzerinde yaptığı Delphi çalışmasında, HBÖ hem kişisel ve mesleki hayatı kapsayan dinamik bir süreç olarak tanımlanmış, hem de hayat boyu öğrenmenin kişiye çevre, bilgi, beceri ve etkileşim kazandırmanın yanı sıra yeni bir bakış açısı geliştirdiği belirlenmiştir. Rishel'in (2013) 'Onkoloji Hemşireleri İçin Profesyonel Gelişim: Hayat Boyu Öğrenmeye Bağlılık' adlı çalışmasında onkoloji hemşirelerinde hayat boyu öğrenmenin; kanserli hastalar ile ilgili bilimsel gelişme, araştırma, liderlik ve kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve onkoloji hemşireliği uzmanlık alanlarında yeterlilik kazanmalarını ve sürdürmelerini sağladığını belirtmiştir.

Nayda&Rankin'in 2008 yılında hemşirelik öğrencilerinin ve akademisyenlerinin bilgi okuryazarlığı, beceri geliştirme ve HBÖ anlayışlarını belirlemek için yaptığı bir çalışmada gelişimin sağlanması için bilgi okuryazarlığı ve hayat boyu öğrenime olan bağlantılarını anlamalarını sağlamaya yönelik ilerici bir müfredat yaklaşımı gerektiğine işaret ettiğini belirtmektedir.

Hayat boyu öğrenmeye katkıda bulunan araçların başında web bloglar gelmektedir.

Lemley ve ark. (2009)'nın yaptığı bir çalışmada, hemşirelik ve tıp okullarının web 2.0 uygulamaları kullanım durumları karşılaştırılmış ve hemşirelik okullarının %53'ünde web 2.0 uygulamalarının kullanıldığı, en çok kullanılan uygulamalar arasında bloglar, internet ansiklopedileri, videocasts ve podcastslerin yer aldığı saptanmıştır. Ülkemizde yapılan çalışmalara bakıldığında; hemşirelerin ve öğrenci hemşirelerin büyük bir çoğunluğunun interneti ve sosyal ağları kullandığı tespit edilmiştir (Korkmaz ve ark, 2015; Demircioğlu & Çolakkol, 2015; Kaya ve ark. 2008). Ancak ülkemizde bu konuda genel çalışmalar yapılmış olup, alt parametreler (blog, videocasts, podcasts vb.) üzerinde çalışmalara rastlanmamıştır.

Hemşirelikle ilgili web blog kullanımına yönelik yapılan çalışmaların önemli bir bölümünün öğrenci hemşirelerin kullanımı ve kullanımının etkileri üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Chu ve ark. (2012)'nin Honkong Üniversitesi'nde yaptıkları çalışmada, klinik ortamda blog kullanan öğrenci hemşirelerin problem çözme, iletişim kurma, bilgi üretme, duygu ve düşüncelerini ifade etme beceresinin olumlu yönde etkilendiği saptanmıştır. Lin ve Shen (2013)'in Tayvan'da yaptıkları çalışmada web bloglarının hemşirelik öğrencilerinin %90'ında başkaları ile kişisel deneyimlerini paylaşmak için fırsatlar sağladığını, %81'inin ise kişisel deneyimlerini paylaşmakla duygusal olarak kendilerini yalnız hissetmediklerini ve deneyimleri paylaşmakta cesaret bulduklarını belirtmişlerdir. Reed (2012)'in çalışmasında ise hemşirelik öğrencilerinde web blog üzerinden ostomi bakımı ve farkındalığı eğitiminin sonrasında; öğrencilerin bilgilerinin ve farkındalık düzeyinin arttığını

saptamışlardır. Reed ve Edmunds (2015)'un üst düzey klinik hemşirelerle kalitatif olarak yaptığı bir çalışmada ise; klinisyen lider hemşirelerin bloglar sayesinde öğrenci hemşirelerin nasıl düşündüğünü anlama ve bu süreç içinde nasıl yol aldığını görüp eksik yönlerini tamamlamada yardımcı oldukları belirlenmiştir.

Web bloglarının hayat boyu öğrenmede kullanılması ile verimli bilgi akışı (otomatik arşivleme, güncellemelerden otomatik bilgilendirme) sağladığı, zengin içerik tipleri (yazı, hipermetinsellik, grafik, resim, video, ses, doküman, sunum, hesap tabloları vs.) ile fikir alışverişine (yorum yapma vs.) olanak sağladığı, katkı sağlayıcıları (içerik üreten kullanıcıları) artırdığı ve meslekte çok amaçlı kullanıma (bireysel olarak; yansıma, günlük, çevrim içi kaynak deposu; grup olarak ise topluluk oluşturma ve işbirlikli görevler) olanak sağlamaktadır (Çakıroğlu, 2013; Ray, 2006). Buna karşın literatürde hemşirelikle ilgili web blogların hayat boyu öğrenmeye eğilimine etkisi konusunda çalışmalara rastlanmamıştır.

2.6. Hemşirelik Bloglarına Genel Bakış

2.6.1. Yurt Dışındaki Hemşirelik İle İlgili Bloglar

Yurt dışında hemşirelik alanında çok fazla kişisel veya kurumsal blog bulunmaktadır. Hatta bazı hemşirelerin mesleki blogları profesyonel bir şekilde oluşturduğu fark edilmektedir. Aşağıda yurt dışında hemşirelik mesleği ile ilgili bloglar listelenmiştir.

Tablo 2.6.1.1. Yurt Dışındaki Hemşirelik Blogları

Blog Web Adresleri*
https://correctionalnurse.net/
https://thenerdynurse.com/
http://www.nursenacole.com/
http://nurseslabs.com
http://nursejournal.org/
http://nurse.org/articles/

https://www.hhstaff.com/blog
http://www.graduatenuresingedu.org/blog/
http://scrubsmag.com/
http://www.kathyquan.com/
http://digitaldoorway.blogspot.com.tr/
http://innovativenurse.com/
http://www.internationalnursesupport.com/
http://nursegail.com/
http://www.nursingshow.com/
https://blog.rtconnections.com/
http://www.confidentvoices.com/home/
http://thegypsynurse.com/
http://www.mindingthebedside.com/
http://donnacardillo.com/
http://digitaldoorway.blogspot.com.tr/
http://www.thenursingsiteblog.com/
http://sarahbethrn.com/
https://www.nursebarb.com/
http://npbusiness.org/
https://www.freshrn.com/
http://nursecode.com/
http://rnfmradio.com/
http://www.nursekeith.com/
https://yourahi.org/
https://www.nrsng.com/blog/
http://www.confidentvoices.com/
http://www.yourcareernursing.com/
http://blog.diversitynursing.com/blog
http://www.internationalnursesupport.com/
http://theschoolnursespeaks.blogspot.com.tr/
http://provoschoolnurses.blogspot.com.tr/
http://www.schoolnurse.com/
http://www.nursingschools.net/blog/
http://www.empowerednurses.org/category/blog/
http://nursingdegreeguide.com/
http://www.nursingcenter.com/blog
https://theadventuresofnurseniki.com/

https://torontoemerg.wordpress.com/
http://sarahbethrn.com/
https://voice.ons.org/
https://ajnofthecharts.com/
http://nursetopia.net/
http://www.nursingeducationsuccess.com/blog/
http://notratched.net/
https://jparadisirn.com/
https://infusionnurse.org/
https://historian.nursing.upenn.edu/
https://correctionalnurse.net/
http://lippincottolutions.com/blog
https://ansjournalblog.com/
http://www.nursingpower.net/
http://www.thenursingsiteblog.com/
http://mom-wife-student-nurse.blogspot.com.tr/
http://nursediva.blogspot.com.tr/
https://futurenightnurse.wordpress.com/
http://www.medscape.com/nurses
http://diaryconfessionsofanursingstudentmom.blogspot.com.tr/
http://myrnlife.blogspot.com.tr/
http://new-graduate-nurse.blogspot.com.tr/
http://thestylenurse.blogspot.com.tr/
http://lildoseofcrazy.blogspot.com.tr/
http://pakazoid.blogspot.com.tr/
http://undergradrn.blogspot.com.tr/
http://nzstudentnurse.blogspot.com.tr/
http://rnsomeday.blogspot.com.tr/
http://www.realityrn.com/
http://ernursey.blogspot.com.tr/
http://www.nursereview.org/
http://allnurses.com/
http://nursingnotesofdiscord.blogspot.com.tr/
https://thedogatemycareplan.wordpress.com/
http://reddirtnurse.blogspot.com.tr/
http://www.nurseinaustralia.com/
http://errn.blogspot.com.tr/

http://crzegrl.net/wp/
http://corytraumarn.blogspot.com.tr/
http://arnp.blogspot.com.tr/
http://nursetips.blogspot.com.tr/
http://ednurseasauras.blogspot.com.tr/
http://www.emergiblog.com/
http://ernursey.blogspot.com.tr/
http://head-nurse.blogspot.com.tr/
http://minoritynurse.com/
http://newnurseinthehood.blogspot.com.tr/
http://nursingcrib.com/
http://ernursescare.blogspot.com.tr/
http://nursingnotesofdiscord.blogspot.com.tr/
https://onlinenursing.simmons.edu/nursing-blog/
http://rn2writer.com/
http://nationalnurse.blogspot.com.tr/
https://accordingtokateri.com/
https://jparadisirn.com/
http://mystrongmedicine.com/
https://thenpmom.wordpress.com/
https://www.nursingreview.com.au/
http://travelnursingblogs.com/
http://elizabethscala.com/
http://www.nursenacole.com/
https://www.mastersinnursing.com/
http://www.emergingrnleader.com/
http://dailynurse.com/
http://www.straightanursingstudent.com/
https://www.travelnursesource.com/notes/
http://www.rnnetwork.com/blog/
https://www.nursebuff.com/
http://www.nursingcenter.com/blog
https://www.nursingtimes.net/
http://magazine.nursing.jhu.edu/
https://online.nursing.georgetown.edu/blog/
http://blogs.bmj.com/ebn/
http://makingsofanurse.com/

http://www.codeblog.com/
http://battynurse.blogspot.com.tr/
http://callmenurse.blogspot.com.tr/
http://kalamityjane71.blogspot.com.tr/
http://atfootofthecross.blogspot.com.tr/
https://emergency-room-nurse.blogspot.com.tr/
http://oldfoolrn.blogspot.com.tr/
http://ednurseasauras.blogspot.com.tr/
http://www.florenceisdead.com/blog/
https://keepitrealrn.com/
http://www.rntwins.com/

*Tüm bloglara 22 Nisan 2017 tarihinde erişilmiştir.

2.6.2. Türkiye'deki Hemşirelik İle İlgili Bloglar

Ülkemizde hemşirelik mesleği ile ilgili çok az sayıda blog ve haber sitesi bulunmaktadır. Bulunan blog ve haber sitelerinin güncellenme durumları ise süreklilik arz etmemekle birlikte çoğunun terk edildiği fark edilmektedir. Aşağıda yurt dışında hemşirelik mesleği ile ilgili bloglar listelenmektedir.

Tablo 2.6.2.1. Türkiye'deki Hemşirelik Blogları

Blog Web Adresleri*
http://toplumcuhemsirelik.blogspot.com.tr
http://kafkashemsireleri.blogcu.com
http://kadinvehastaliklari.com
http://www.hemsireyiz.biz
http://hemsirelikblog.blogspot.com.tr
http://hem-isfer.blogspot.com.tr
http://www.hemsireaktuel.com/
https://hemsirelersitesi.net/
http://hemsirelikyukseklisans.blogspot.com.tr/
http://www.hemsire.com/
https://hemsirelerkulubu.wordpress.com/
http://yorgunstajyer-blog-blog.tumblr.com/

http://www.guzellikhemsiresi.com/
http://kenanoren.com/
https://hemovijilanshemsireligi.net/
http://www.hemsireler.org/
http://liderhemsireler.blogspot.com.tr/
http://hemsirelikblog.blogspot.com.tr/

*Tüm bloglara 22 Nisan 2017 tarihinde erişilmiştir.

3. GEREÇ VE YÖNTEM

3.1 Araştırmanın Tipi

Bu araştırma, araştırmacı tarafından hemşirelik alanında geliştirilmiş olan mesleki hemşirelik blogu üzerinden mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının HBÖ eğilimlerinin belirlenmesi amacıyla tanımlayıcı olarak yapılmıştır.

3.2. Araştırmanın yeri ve zamanı

Araştırma, 'www.dijitalhemsire.net' blogu üzerinden gerçekleştirilmiştir. 'Dijital Hemşire Platformu', Themeforest.net web site mağazasının WordPress kategorisinden 'Herald – News Portal & Magazine WordPress Theme' adlı temadan satın alınmıştır. Tema araştırmacı tarafından tema ayarları bölümünden Türkçeleştirilmiştir. Alanında yetkin bir firmadan Dijital Hemşire 'www.dijitalhemsire.net' alan adı alınmıştır. Blog kurulumu araştırmacı tarafından 4 Ocak 2016 tarihinde yapılmıştır. Dijital Hemşire platformunun Facebook Sayfası (<https://www.facebook.com/dijitalhemsire>), Twitter hesabı (<https://twitter.com/dijitalhemsire>) ve Instagram hesabı (<https://www.instagram.com/dijitalhemsire>) bulunmaktadır.

Platformumuzda; ana sayfa dahil olmak üzere hemşirelik, haberler, araştırma, öğren&quiz ol, duyurular, bakım planları, dersler ve yazarlar olmak üzere 9 ana kategori bulunmaktadır. Bu ana kategorilerin her birinin altında ana kategori ile ilgili alt kategoriler yer almaktadır.

Dijital Hemşire web blog kullanım analizi Google Analytics ile yapılmıştır. Google Analytics bir Google servisi olup, web sitelerin kullanım istatistiklerini veren bir platformdur. Bu analizler 4 Ocak 2016 – 12 Mayıs 2017 tarihleri arasında kapsamakta olup, araştırmacı tarafından grafik olarak verilmiştir.

Tablo 3.2.1. Blog Analizi

Özellikler	
Kullanıcı Sayısı	96.864
Sayfa Görüntüleme Sayısı	239.941
Ortalama Oturum Süresi	00:01:29
İçerik Sayısı	412
Yazar Başvuru Sayısı	253
Aktif Yazar Sayısı	64

Tablo 4.3.1'de araştırma yönteminde belirlenen süre içerisinde blogu 96.864 tekil kullanıcının ziyaret ettiği, toplam 239.941 sayfa görüntülemesi aldığı, kullanıcıların blogta ortalama bir dakika yirmi dokuz saniye süre geçirdiği, yayınlanmış içerik sayısının 412 ve yazar başvuru sayısının 253 ve aktif yazar sayısının ise 64 olduğu görülmektedir.

Görsel 3.2.1. Dijital Hemşire Blogu

Hemşirelik hakkında her şey... 4 August 2017

DH Dijital Hemşire

Dijital Hemşire'de Ara... Q

EV ▾ HEMŞİRELİK ▾ HABERLER ▾ ARAŞTIRMA ▾ ÖĞREN & QUIZ OL ▾ DUYURULAR ▾ BAKIM PLANLARI ▾ DERSLER ▾ YAZARLAR ▾

Amerika'da Hemşire Olarak İş Bulmak Türkiye'de Hemşireliğin Gelişimi Lavman Çeşitleri Hakkında Hemşirelerin Bilmesi Gerekenler Değişim İçin Bir Güç Olabilir Miyiz? Hangi Tıp Makaleler Sizin İçin Daha Uygundur? Sen de Dijital Hemşire Yazar Ol!

Türkiye'de ki Hemşirelerin Dijital Ajandası

KENAN ÖREN
Amerika'da Hemşire Olarak İş Bulmak
19 Temmuz 2017 Yorum Yap
Amerika'ya 23 Ekim'de göç ettim. 24 Ekim sabahı ilk iş görüşmemi yaptım. Görüşme mükemmel geçti ve beni işe alacaklarına %100 gözüyle...

DAHA FAZLA OKU

HAKKINDA & TARİHİ - HEMŞİRELİK
Türkiye'de Hemşireliğin Gelişimi
10 Temmuz 2017 Yorum Yap
İslamiyet'ten önce Türklere sağlıkla ilgili uygulamalar folklorik idi. Örneğin Uygurlar yılan derisi, soğan, sarımsak, turp gibi bitkilerden ilaç...

DAHA FAZLA OKU

**GÜNCEL KAL!
E-MAILİNE
GÖNDERELİM**

Dijital Hemşire sitesine eklenen içeriklerden öncelikli olarak haberdar olmak isterseniz aşağıdaki forma e-posta adresinizi yazarak ücretsiz mail grubumuza üye olabilirsiniz.

Buraya e-mail adresinizi yazınız

KAYIT OL

Türkiye'nin En Kaliteli Hemşirelik İçerik Sitesi

Sayfalar

Görsel 3.2.2. Dijital Hemşire Facebook Sayfası



Görsel 3.2.3. Dijital Hemşire Facebook Sayfa Beğenme Sayısı



Görsel 3.2.4. Dijital Hemşire Facebook Sayfa Hayran Yaş Dağılımı



Görsel 3.2.5. Dijital Hemşire Twitter Hesabı

Dijital Hemşire
@dijitalhemsire
#FOAMed #FOANed #Nursing #Turkey
İstanbul, Türkiye
dijitalhemsire.net
Mart 2015 tarihinde katıldı
Doğum tarihi: 20 Nisan 1990

21 Fotoğraf ve video

Tweetler | Tweetler ve yanıtlar | Medya

Dijital Hemşire @dijitalhemsire · 1 Nis
Aferez Trombosit Süspansiyonu Kullanımı dijitalhemsire.net/aferez-trombos...

Dijital Hemşire @dijitalhemsire · 1 Nis
Taze Donmuş Plazma Kullanımı dijitalhemsire.net/taze-donmus-pl...

Dijital Hemşire @dijitalhemsire · 1 Nis
Granülosit Süspansiyonu dijitalhemsire.net/granulosit-sus...

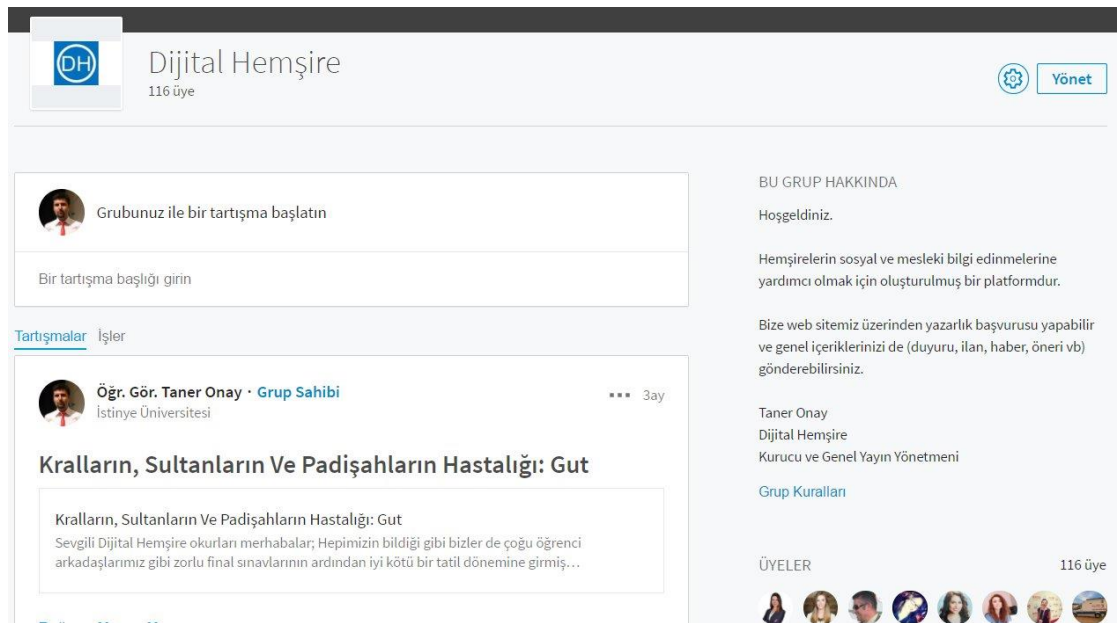
Dijital Hemşire @dijitalhemsire · 1 Nis
Trombosit Süspansiyonu: Havuzlanmış mı? Aferez mi? dijitalhemsire.net/trombosit-susp...

Dijital Hemşire @dijitalhemsire · 1 Nis
I. Ulusal Hemşirelerin Sağlıklı Çalışma Ortamı Sempozyumu dijitalhemsire.net/i...

Görsel 4.4.5. Dijital Hemşire Instagram Hesabı



Görsel 4.4.6. Dijital Hemşire LinkedIn Hesabı



Kullanıcı anketi Google Documents üzerinden online olarak araştırmacı tarafından Şubat – Nisan 2017 tarihleri arasında Dijital Hemşire web sitesi ve sosyal ağ hesapları üzerinden paylaŐılarak yapılmıştır.

3.3. Araştırmanın evreni ve örneklemi

Dijital Hemşire platformu (www.dijitalhemsire.net) web adresine 4 Ocak 2016 – 18 Kasım 2016 arasında tekil 44.583 kullanıcı ziyaret etmiŐtır. Facebook Sayfası (<https://www.facebook.com/dijitalhemsire>) ise 18 Kasım 2016 tarihi itibari ile 11.159 kullanıcı beğenisine sahiptir.

Ölkemizde hemşirelerin blog kullanımına yönelik herhangi bir literatür çalıŐmasına rastlanmamıştır. Fakat uluslararası literatürde Davison ve ark. (2013)'nın hemşirelik fakóltesinde hemşireler üzerinde yaptığı çalışmada blog kullanım sıklığını %39, Lemley ve ark. (2009)'nın yaptığı bir diğer çalışmada ise hemşirelerin blog kullanım sıklığını %11 olarak saptamışlardır,. Bu literatür çalıŐmalarına göre örnekleme belirlenmesi için 18 Kasım itibari ile facebook sayfasını beğenen 11.159 kişi evren kabul edilerek ve evren üzerinde %3 hata payı, %97 güven aralığında ve literatürde bulunan iki çalışmanın hemşirelerin blog kullanım sıklığını toplayarak (%39 + %11= %50) bu değerin ikiye bölümünden elde edilen %25 kullanım sıklığı üzerinden güç analizi yapılarak minimum örnekleme sayısı 902 olarak belirlenmiŐtır. Şubat ve Nisan ayları arasında çalışmaya katılmayı kabul eden 1061 kullanıcı üzerinde yapılmıştır.

3.4. Araştırmanın değişkenleri

Bağımlı Değişken: Kullanıcıların hayat boyu öğrenme eğilimleri

Bağımsız Değişkenler: Dijital Hemşire öğrenme platformu kullanımı (her gün, haftada 3-4 gün, ayda bir iki gün, 3-4 ayda bir, Facebook üzerinden bildirim geldiğinde, mail adresime bildirim geldiğinde) ve mesleki hemşirelik

blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının özellikleri (yaş, eğitim durumu, çalışma durumu, gelir düzeyi, yazarlık deneyimi vb.)

3.5. Veri toplama araçları

Verilerin toplanmasında mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının HBÖ eğilimlerini değerlendirilmesi amacı ile araştırmacı tarafından geliştirilen Sosyodemografik Özellikler ve Mesleki Hemşirelik Blogu Kullanan Hemşire Ve Hemşire Adaylarının Kullanım Durumlarının Belirlenmesine Yönelik Soru Formu (EK1), Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (EK2), Dijital Hemşire Blog Kullanıcı Analiz Formu (EK 3) ve Dijital Hemşire Sosyal Medya Hesapları Analizi Formu (EK 4) kullanılmıştır.

Sosyodemografik Özellikler ve Mesleki Hemşirelik Blogu Kullanan Hemşire ve Hemşire Adaylarının Platformu Kullanım Durumlarının Belirlenmesine Yönelik Soru Formu (EK1): Kullanıcı tanılama formu tanımlayıcı özellikler ve platform kullanım durumları olmak üzere iki bölümden oluşan toplam 26 soruluk bir formdur. Bu formda kullanıcıların yaş, eğitim düzeyi, gelir düzeyi, yazarlık deneyimi, çalışıp çalışmadığı gibi sosyodemografik özellikler ve platform kullanım durumlarını ortaya koyan sorular yer almaktadır.

Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (EK2): “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği-(YBÖEÖ)” Coşkun ve Demirel tarafından 2009 yılında geliştirilmiştir.

Ölçeğin geçerliği, kapsam geçerliği ve yapı geçerliği çalışmaları ile belirlenmiştir. Uygunluk geçerliği için Erwin (1998) tarafından geliştirilen Meraklılık İndeksi 3. versiyonu (Curiosity Index-Version-III) kullanılmıştır.

Ölçeğin güvenilirliği için her bir maddenin ölçek güvenilirliğini etkileme düzeyi belirlenmiş ve madde-toplam korelasyonu $r=0,30$ 'un üzerinde 27 maddelik ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı .89 olarak bulunmuştur.

Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği'nin motivasyon (6 madde), sebat (6 madde), öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk (6 madde) ve merak yoksunluğu (9 madde) olmak üzere dört alt boyutu bulunmaktadır. Ölçekte toplam 27 madde bulunmaktadır. Ölçekten alınabilecek minimum puan (27x1) 27, ortanca puanı (27x3,5) 94,5 ve maksimum puan (27x6) 162'dir.

Altılı likert tipi ölçekte maddelerine ilişkin yanıtlar 1. "Çok Uyuyor", 2. "Kısmen Uyuyor", 3. "Çok Az Uyuyor", 4. Çok Az Uymuyor", 5. "Kısmen Uymuyor", 6. "Hiç Uymuyor" şeklindedir. Ölçekten alınan puanda ölçek puanı yükseldikçe hayat boyu öğrenme eğilimi düzeyinin de arttığı belirtilmektedir.

YBÖEÖ'nin alt ölçek boyutları ve maddelerin dağılımı aşağıdadır.

1. Motivasyon: 1,2,3,4,5,6 bütün maddeler olumlu
2. Sebat: 7,8,9,10,11,12 bütün maddeler olumlu
3. Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk: 13,14,15,16,17,18 bütün maddeler olumsuz
4. Merak yoksunluğu: 19,20,21,22,23,24,25,26,27 bütün maddeler olumsuz.

Çalışmamızda verilerin dağılımına bakılmış ve normal dağılım gösterdiği saptanmıştır. (Skewness -1.217, Kurtosis +1.945) (George, D. and Mallery, P., 2010; Trochim, W. M., & Donnelly, J. P., 2006; Gravetter, F., & Wallnau, L., 2014; Field, A., 2000; Field, A., 2009; <http://psychology.illinoisstate.edu/jccutti/138web/spss/spss3.html>, Erişim Tarihi: 25.04.2017)

Tablo 3.5.1. Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği Cronbach Alfa Değerleri

YBÖÖ ve Alt Boyutları	N	Cronbach Alfa
Motivasyon	1061	0.91
Sebat	1061	0.89
Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	1061	0.79
Merak Yoksunluğu	1061	0.89
Toplam	1061	0.94

Çalışmamızda Tablo 3.5.1. de görüldüğü gibi kullanılan 27 madde için hesaplanan cronbach alfa (α) güvenilirliği katsayısı 0,94 olarak saptanmıştır. Açıklanan toplam varyans incelendiğinde 27 madde verilerine göre 4 faktörün bulunduğu ve bu 4 faktörlü ölçme aracı ile ölçülen özelliğin %62,547'sinin ölçüldüğü saptanmıştır.

Kaiser-meyer-olkin örneklem yeterliliği istatistiği ve Bartlett's küresellik testini ile elde edilen değerler ve yapılan faktör analizi sonuçlarına ölçme aracının yapı geçerliliğinin sağlandığı görülmektedir.

Dijital Hemşire Blog Kullanıcı Analiz Formu (EK3): Dijital Hemşire platformunun kullanım istatistikleri; kitle raporları, trafik kaynakları ve içerik analizi şeklinde 3 ana kategori ve 8 alt kategorilik bir veri toplama formudur.

Dijital Hemşire web blog kullanım analizi Google Analytics ile yapılacaktır. Google Analytics bir google servisi olup web sitelerin kullanım istatistiklerini veren bir platformdur. Sonuçlar araştırmacı tarafından grafik olarak verilmiştir.

Dijital Hemşire Sosyal Medya Hesapları Analiz Formu (EK4): Dijital Hemşire sosyal medya analiz formu ile sayfa istatistikleri ve kullanıcıların sayfamızla nasıl etkileşimde buldukları analiz edilmiştir.

Soru formu için gereken süre yaklaşık 6 dakika olarak belirlenmiştir.

3.6. Araştırma planı

Tablo 3.6.1. Çalışma Planı

	Kasım 2016	Aralık 2016	Ocak 2017	Şubat 2017	Mart 2017	Nisan 2017	Mayıs 2017	Haziran 2017
Etik kurul onayının alınması								
Pilot çalışma								
Verilerin toplanması								
Veri analizi ve tezin yazılması								

3.7. Verilerin değerlendirilmesi

Elde edilen verilerin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Bulgular; Sosyodemografik formdaki veriler frekans (f), yüzde (%) ile belirtilmiştir. Çalışmanın diğer bölümlerinde, değişkenlerin özelliklerine bağlı olarak; frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama (x) ve standart sapma (ss), ANOVA ve Student t-testi kullanılmıştır. p değerinin 0,05'ten küçük olması istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir.

3.8. Araştırmanın sınırlılıkları

Araştırmada elde edilen veriler, araştırmada kullanılan veri toplama araçlarıyla ve çalışmanın bir mesleki hemşirelik blogu (Dijital Hemşire) üzerinden yapılması nedeniyle sınırlıdır. Araştırma sonuçları hemşirelik bloguna girerek araştırma sorularını cevaplayanlara genellenebilir.

3.9. Etik Kurul Onayı

Araştırmanın yapılabilmesi için Koç Üniversitesi Etik Kurulu'ndan yazılı onay alınmıştır (2016.241.IRB3.153).

Kullanıcıların anket formlarını doldurabilmeleri için online anket öncesi bilgilendirme yapılmış ve bilgilendirmeyi onaylamaları dahilinde ankete ulaşabilmeleri sağlanarak katılımcılardan da online onay alınmıştır.

3.10 Uygulama

3.10.1. Ön Uygulama

Veri toplama aracı olarak geliştirilen anket ve ölçek formlarındaki soruların işlevliliği hemşire ve hemşire adayı olan 30 kullanıcıya araştırmacı tarafından yüz yüze uygulanarak değerlendirilmiş ve anket formunda herhangi bir değişikliğe gerek olmadığı anlaşılmıştır. Ön uygulama için kullanılan anketler araştırmaya dahil edilmemiştir.

3.10.2. Genel Uygulama

Çalışmamızı kullanıcılarımıza ulaştırmak için blog içinde oluşturduğumuz her bir postun alt bölgesine çalışmamızın linkini yerleştirerek düzenli paylaşımlar gerçekleştirdik. Aşağıda çalışmamızın paylaştığımız bir post görseli yer almaktadır.

Görsel 3.10.2.1. Post İçinde Çalışmamızın Link Paylaşımı

DH EV HEMŞİRELİK HABERLER ARAŞTIRMA ÖĞREN & GÜZ OL DUYURULAR BAKIM PLANLARI DERSLER YAZARLAR

Bizim verdiğimiz bu ipuçları, sizi başarıya bir adım daha yaklaştıracaktır. Ancak yine de başarıyı yakalamak sizin elinizde!

*** Hemşirelik mesleğinin gelişmesi için 5 dakikanızı ayırabilir misiniz?

Bir buçuk yıl önce kurmuş olduğumuz hemşirelik blogu (Dijital Hemşire) şuan itibari ile tez konusu oluyor.

Sizden 5 dakika içinde bir anket doldurmanızı rica edeceğim.

Bkz. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevBv2Z4ioCMNBhBNjgNHnC2zCZqRcpYeQwYmKbGtOpj6Y5w/viewform>

Etiketler Hemşirelik Hemşirelikte Mülakat Sağlık Mülakatları

Bunlarda İlginizi Çekebilir

GÖLSEREN EREN
KOŞE YAZARLARI
Değişim İçin Bir Güç Olabilir Miyiz?
7 Nisan 2017

ENAGO KOŞE YAZARLARI
Hangi Tıp Makaleler Sizin İçin Daha Uygun?
4 Nisan 2017

KOŞE YAZARLARI TANER ONAY
Sen de Dijital Hemşire Yazarı Ol!
2 Nisan 2017
Başvuru için tıklayın

Açma! Yetkisine Sahip Mi?
1 Comment
3,674 Kez Görüldü

En Fazla Yorumlananlar

Bir Öğrenci Hemşirenin Klinik Hemşirelerine Seslenişi
6 Yorum Yapıldı
Taner Onay
5,092 Kez Görüldü

Amerika'da Hemşireler Ne Kadar Kazanır?
5 Yorum Yapıldı
Taner Onay
2,204 Kez Görüldü

Mesleğine Her Gün Küfür Edip Her Gün İşine Giden Hemşire Olmak
4 Yorum Yapıldı
Taner Onay
2,251 Kez Görüldü

DH'den Hemşirelikte Yüksek Lisans Yapmak İsteyenler İçin 8 Öneri
4 Yorum Yapıldı

4. BULGULAR

Bu bölümde araştırma kapsamına erişilen hemşire ve hemşire adayı olan toplam 1061 katılımcıdan elde edilen veriler yer almaktadır. Araştırmanın bulguları *Tanımlayıcı Bulgular, Mesleki Hemşirelik Blogu Kullanan Katılımcıların Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Etkileyen Faktörlere İlişkin Bulgular* olmak üzere iki temel başlık altında ele alınmıştır.

4.1.Tanımlayıcı Bulgular

Tanımlayıcı bulgular aşağıda belirtilen dört başlık ile mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının HBÖ eğilimleri ve etkileyen faktörler olmak üzere beş başlık altında verilmiştir.

- Hemşire ve Hemşire Adaylarının Sosyodemografik Özellikleri
- Hemşire ve Hemşire Adaylarının İnternet Kullanım Özellikleri
- Hemşire ve Hemşire Adaylarının Blog Kullanım Özellikleri
- Hemşire ve Hemşire Adaylarının Dijital Hemşire Platformunu Kullanım Özellikleri

Mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının hayat boyu öğrenme eğilimleri ve etkileyen faktörlere ilişkin bulgular

- Katılımcıların Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) ve Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanlarının Dağılımı
- Katılımcıların Sosyodemografik Özelliklerine göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı
- Katılımcıların İnternet Kullanım Özelliklerine göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı
- Katılımcıların Blog Kullanım Özelliklerine Göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı
- Katılımcıların Dijital Hemşire Platformunu Kullanım Özelliklerine Göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı

4.1 Katılımcıların Tanımlayıcı Özelliklerine İlişkin Bulgular

Tablo 4.1.1 Katılımcıların Sosyodemografik Özellikleri (n=1061)

Özellikler	S	%
Yaş*		
18 – 24	593	55.9
25 – 34	324	30.5
35 – 44	123	11.6
45 ve üzeri	21	2.0
Yaş Ortalaması (Min.: 17 –Max.: 56)	X±SS=26,19±6.787 (17-56)	
Çalışma Durumu		
Çalışan	642	60.5
Çalışmayan	419	39.5
Mesleki Sorumluluk		
Servis sorumlusu	53	6.4
Eğitimci	68	6.4
Öğrenci	368	34.7
Klinisyen	513	48.4
Akademisyen	40	3.8
Yönetici	19	1.8
Öğrenim Durumu		
Sağlık Meslek Lisesi	76	7.2
Önlisans	53	5.0
Lisans	759	71.5
Yüksek Lisans	156	14.7
Doktora	17	1.6
Ekonomik Durum**		
Gelir giderden az	401	37.8
Gelir gidere eşit	547	51.6
Gelir giderden fazla	113	10.7
Anne Eğitim Durumu		
Okuryazar değil	79	7.4
Okuryazar	88	8.3
İlkokul	557	52.5
Ortaokul	117	11.0
Lise	173	16.3
Üniversite	46	4.3
Lisansüstü	1	0.1
Baba Eğitim Durumu		
Okuryazar değil	11	1.0
Okuryazar	66	6.2
İlkokul	397	37.4
Ortaokul	162	15.3
Lise	265	25.0
Üniversite	149	14.0
Lisansüstü	11	1.0
Toplam	1061	100.0

*17 yaşında olan dört katılımcı 18-24 yaş grubuna dahil edilmiştir. / ** Katılımcıların ekonomik durumları ifadelerine göre değerlendirilmiştir.

Tablo 4.1.1'de katılımcıların ortalama yaşı 26.1 ± 6.7 ve 86.4 'ü 18-34 yaş aralığında, %89.3'ünün kadın, %57.4'ünün çalışan, %48.4'ünün klinik hemşiresi, %71.5'inin lisans mezunu, %51.6'sının gelirinin gidere eşit olduğu, %52.5'inin annesinin ilkokul mezunu ve babalarının ise %37.4 ile ilkokul mezunu olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.2 Hemşire Ve Hemşire Adaylarının İnternet Kullanım Özellikleri (n=1061)

Kişisel gelişim için internet kullanımı	S	%
Kullanıyor	1055	99.4
Kullanılmıyor	6	0.6
İnternet kullanımı (Saat/Hafta)		
0-5	140	13.2
6-10	180	17.0
11-15	145	13.7
16-20	122	11.5
21-25	127	12.0
26-30	97	9.1
31-35	67	6.3
36-40	61	5.7
41 st. üzeri	122	11.5
İnternete bağlandığı yer		
Ev	758	71.4
Okul	59	5.6
Yurt	123	11.6
İş yeri	120	11.3
İnternet kafe	1	0.1
İnternet kullanım amacı		
Araştırma	257	24.2
Alışveriş	25	2.4
Resmi hizmetler	17	1.6
Gündemi takip etme	421	39.7
Eğlence (video, oyun vb.)	142	13.4
Hepsi	199	18.8
İnternet dışı bilgiye erişim kaynakları		
Televizyon	262	24.7
Gazete	37	3.5
Kitaplar	605	57
Dergiler	50	4.7
Radyo	13	1.2
İnsanlar	94	8.9
Toplam	1061	100.0

Tablo 4.1.2'de katılımcıların %99.4'ünün kişisel gelişim için interneti kullandığı, %69.8'sinin internette bir hafta içerisinde 11 saatten daha fazla vakit geçirdiği, %71.4'ünün internete genellikle evden bağlandığı, %39.7'sinin interneti en çok gündemi takip etme ve %24.2'sinin araştırma için kullandığı ve %57'sinin ise internet dışında bilgiye erişim için kitapları, %24.7'sinin ise televizyonu tercih ettiğini ifade etmiştir.

Tablo 4.1.3 Katılımcıların Blog Kullanım Özellikleri (n=1061)

Kişisel ya da kurumsal bir blog varlığı	S	%
Var	102	9.6
Yok	959	90.4
Daha önce dijital platformlarda yazarlık deneyimi		
Var	96	9.0
Yok	965	91
Mesleği ile ilgili devamlı takip edilen blog varlığı		
Var	500	47.1
Yok	561	52.9
Toplam	1061	100.0

Tablo 4.1.3'de katılımcıların %9.6'sının kişisel ya da kurumsal bir blogunun olduğu, %9'unun daha önce dijital platformlarda yazarlık deneyiminin olduğu ve %47.1'inin mesleği ile ilgili blog takip ettiği belirlenmiştir

Tablo 4.1.4 Katılımcıların Dijital Hemşire Platformunu Kullanım Özellikleri (n=1061)

Dijital Hemşire platformundan haberdar olma kaynağı	S	%
Sosyal ağlar	885	83.4
Arkadaşım	124	11.7
Öğretmenim	39	3.7
Konferans/Seminer/Paneller	13	1.2
Dijital Hemşire Platformuna giriş aracı		
Akıllı telefon	965	91.0
Tablet	14	1.3
Dizüstü bilgisayar	59	5.6
Masaüstü bilgisayar	23	2.2
Dijital Hemşire Platformu kullanım sıklığı		
İlk kez kullanıyor	316	29.8
Her gün	77	7.3
Haftada 3-4 gün	216	20.4
Ayda 1-2 gün	144	13.6
3-4 ayda bir	7	0.7
Facebook üzerinden bildirim geldiğinde	296	27.9
Mail adresime bildirim geldiğinde	5	0.5
Dijital Hemşire Platformunu kullanım amacı		
Mesleğim hakkında bilgilerimi artırmak ve güncelleme	608	57.3
Mesleğimde ki diğer kişilerin deneyimlerini öğrenme	115	10.8
Mesleki haberleri takip etme	328	30.9
Köşe yazısı yazma	10	0.9
Dijital Hemşire platformu memnuniyet düzeyi		
Çok memnunum	184	17.3
Memnunum	862	81.2
Hiç memnun değilim	15	1.4
Toplam	1061	100.0

Tablo 4.1.4'de katılımcıların %83.4'ünün Dijital Hemşire platformundan sosyal ağlar sayesinde haberdar olduğu, %91'inin Dijital Hemşire platformuna çoğunlukla akıllı telefonlar ile giriş yaptığı, %29.8'inin Dijital

Hemşire platformunu ilk defa kullandığı, %57.3'ünün Dijital Hemşire platformunu mesleği hakkında bilgilerini artırmak ve güncellemek için kullandığı, %81.2'si ise Dijital Hemşire platformundan memnun olduğu belirlenmiştir.

Tablo 4.1.5 Katılımcıların Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) ve Alt Ölçeklerinden Aldıkları Toplam Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=1061)

HBÖEÖ ve Alt Boyutları	Min.	Max.	$\bar{X} \pm SS^*$
Motivasyon	7	36	31,42±5,13
Sebat	6	36	27,90±5,54
Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	6	36	30,74±5,34
Merak Yoksunluğu	9	54	44,31±8,03
Toplam	32	162	134,39±19,92

* SS: standart sapma

Tablo 4.1.5'te katılımcıların Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği toplam puan ortalamasının 134.39±19.92 (27-162 puan) olduğu görülmektedir. Katılımcıların bu ölçekten en düşük 27.00 ve en yüksek 162.00 puan alabildikleri, puan yükseldikçe HBÖ eğilimlerinin arttığı kabul edildiğinden, alınan toplam puanın ortalamasının üzerinde bulunduğu ve katılımcıların HBÖ eğilimlerinin yüksek olduğu görülmektedir. HBÖ eğilimleri ölçeğinin alt boyutuna ilişkin puan ortalaması sırasıyla motivasyon: 31.42±5.13, sebat: 27.90±5.54, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk: 30.74±5.34, merak yoksunluğu: 44.31±8.03 olarak saptanmıştır.

4.2 Mesleki Hemşirelik Blogu Kullanan Katılımcıların Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Etkileyen Faktörlere İlişkin Bulgular

Tablo 4.2.1 Katılımcıların Sosyodemografik Özelliklerine göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=1061)

Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Alt Boyutları						
Sosyodemografik Özellikler		Motivasyon	Sebat	Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	Merak Yoksunluğu	HBÖEÖ Toplam Puanı
Yaş	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
18 – 24 ^a	593	31.35±5.22	27.68±5.49	30.40±5.54	43.82±8.30	133.27±20.41
25 – 34 ^b	324	31.45±4.65	28.09±5.26	30.87±5.04	44.48±7.50	134.91±17.98
35 – 44 ^c	123	31.81±5.64	28.37±6.35	32.13±4.79	45.82±7.96	138.14±21.44
45 ve üzeri ^d	21	30.71±6.55	28.52±6.07	30.23±5.91	46.61±7.30	136.09±23.23
F/p**		0.407/0.748	0.819/0.483	3.711/0.011	2.832/0.037	2.214/0.085
Post Hoc***				c > a		
Çalışma Durumu						
Çalışan	642	31.39±5.31	27.99±5.65	31.04±5.29	44.5±8.03	134.93±20.21
Çalışmayan	419	31.48±4.85	27.77±5.37	30.29±5.39	44.01±8.02	133.56±19.46
t/p*		-0.228 / 0.778	0.644/0.52	2.228/0.026	0.986 /0.324	1.100±0.271

Tablo 4.2.1 (Devam) Katılımcıların Sosyodemografik Özelliklerine göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=1061)

<i>Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Alt Boyutları</i>						
Sosyodemografik Özellikler		Motivasyon	Sebat	Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	Merak Yoksunluğu	HBÖEÖ Toplam Puanı
Mesleki Sorumluluğu	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Servis sorumlusu ^a	53	32.09±5.02	28.60±5.62	31.00±6.20	43.88±9.42	135.58±20.74
Eğitimci ^b	68	32.23±5.40	28.89±4.91	32.05±5.27	45.50±7.65	138.69±19.96
Öğrenci ^c	368	31.45±4.85	27.75±5.40	30.09±5.20	43.82±8.12	133.12±19.75
Klinisyen ^d	513	30.99±5.42	27.51±5.72	30.84±5.20	44.22±7.98	133.56±20.10
Akademisyen ^e	40	33.55±2.60	30.90±3.44	32.20±4.18	47.17±5.97	143.82±13.55
Yönetici ^f	19	33.47±3.73	29.78±6.40	32.36±4.12	47.00±7.14	142.63±19.96
F/p**		3.265/0.006	4.001/0.001	2.931/0.012	2.062/0.068	3.630/0.003
			e > c e > d			e > c e > d
Eğitim Durumu	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Sağlık Meslek Lisesi ^a	76	31.52±5.23	27.48±5.02	30.28±5.59	43.63±8.57	132.93±19.76
Önlisans ^b	53	30.92±6.97	27.79±5.62	30.16±6.44	43.30±9.29	132.18±23.06
Lisans ^c	759	31.30±4.97	27.61±5.58	30.70±5.12	44.19±7.82	133.81±19.33
Yüksek Lisans ^d	156	31.96±5.03	29.14±5.41	30.99±5.88	45.01±8.40	137.12±21.38
Doktora ^e	17	33.17±5.68	31.70±4.32	34.29±3.78	49.23±4.64	148.41±16.47
F/p**		1.174/0.321	4.616/0.001	2.275/0.059	2.297/0.057	3.285/0.011
Post Hoc***			d > c e > c			e > c
Gelir Düzeyi						
Gelir Giderden Az	401	31.53±5.36	27.89±5.56	31.21±5.20	44.78±8.04	135.42±20.10
Gelir Gidere Eşit	547	31.42±4.84	27.92±5.46	30.46±5.33	43.95±7.88	133.76±19.51
Gelir Giderden Fazla	113	31.03±5.68	27.87±5.56	30.46±5.78	44.37±8.63	133.75±21.21
F/p**		0.415/0.661	0.004/0.996	2.471/0.085	1.244/0.289	0.870/0.419
Post Hoc***						

Tablo 4.2.1 (Devam) Katılımcıların Sosyodemografik Özelliklerine göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=1061)

<i>Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Alt Boyutları</i>						
Sosyodemografik Özellikler		Motivasyon	Sebat	Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	Merak Yoksunluğu	HBÖEÖ Toplam Puanı
Anne Eğitim Durumu	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Okuryazar değil ^a	79	31.86±4.55	28.05±4.35	31.55±4.76	45.73±6.46	137.20±15.49
Okuryazar ^b	88	31.71±5.74	29.11±5.56	30.38±5.33	44.43±7.63	135.64±20.20
İlkokul ^c	557	30.94±5.44	27.31±5.78	30.53±5.51	44.05±8.27	132.85±20.84
Ortaokul ^d	117	31.15±5.38	27.94±5.19	30.32±5.87	43.43±8.66	132.85±21.41
Lise ^e	173	32.34±3.72	28.46±5.24	31.52±4.27	44.79±7.43	137.12±16.99
Üniversite ^f	47	33.12±4.13	30.31±5.30	30.74±6.09	45.19±8.51	139.38±19.40
F/p**		3.361/0.005	4.316/0.001	1.488/0.191	1.135/0.340	2.444/0.033
Post Hoc***		e > c	f > c			
Baba Eğitim Durumu	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Okuryazar değil ^a	11	30.18±4.60	27.45±5.06	30.09±4.43	44.72±6.38	132.45±16.64
Okuryazar ^b	66	32.56±4.93	30.03±4.99	30.75±4.44	45.16±6.82	138.51±16.87
İlkokul ^c	397	31.01±5.56	27.47±5.61	30.46±5.80	44.06±8.77	133.01±21.83
Ortaokul ^d	162	31.53±4.87	27.43±5.07	31.26±4.24	44.11±6.61	134.34±16.42
Lise ^e	265	31.46±4.96	28.13±5.46	30.67±5.54	44.23±8.39	134.50±20.41
Üniversite ^f	160	31.90±4.60	28.23±6.02	31.08±5.19	44.87±7.36	136.10±18.57
F/p**		1.589/0.160	2.892/0.013	0.692/0.630	0.412/0.841	1.202/0.306
Post Hoc***			b > c b > d			

* Student t-testi ** Tek yönlü varyans analizi *** Bonferroni

Çalışmada katılımcıların yaş, çalışma ve mesleki sorumluluklarına göre ölçek toplam ve alt boyut puan ortalamaları Tablo 4.2.1’de verilmiştir. Katılımcıların yaş durumu ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan ortalamaları arasındaki ilişki incelendiğinde sadece öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyutu toplam puan ortalamasında anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0.05$). Farkın nereden kaynaklandığını belirlemek amacıyla yapılan testin sonucuna göre öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyutu toplam puan ortalamasında 35-44 yaş grubunun 18-24 yaş grubuna göre yüksek olduğu bulunmuştur.

Katılımcıların çalışma durumuna göre HBÖEÖ toplam puan ortalamaları karşılaştırıldığında, sadece öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyut puan ortalamaları bakımından çalışanlar lehine anlamlı fark saptanmıştır ($p<0.05$).

Katılımcıların mesleki sorumlulukları bakımından sebat alt boyutu ve HBÖEÖ toplam puan ortalamaları bakımından gruplar arası fark anlamlı belirlenmiştir ($p<0.05$). Farkın nereden kaynaklandığını belirlemek amacıyla yapılan testin sonuçlarına göre akademisyenlerin klinisyenlere ve öğrencilere göre sebat alt boyutu ve HBÖEÖ toplam puan ortalamalarının anlamlı şekilde daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Katılımcıların eğitim durumu ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan ortalamaları bakımından sebat alt boyutu ve HBÖEÖ toplam puan ortalaması bakımından gruplar arasında anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0.05$). Farkın nereden kaynaklandığını belirlemek amacıyla yapılan istatistik analizine göre sebat alt boyutu ve HBÖEÖ toplam puan ortalamalarında doktora ve yüksek lisans eğitimi alanların lisans eğitimine göre yüksek olduğu saptanmıştır.

Katılımcıların gelir düzeyleri bakımından yapılan tek yönlü varyans analizinde (ANOVA) HBÖEÖ toplam puan ortalaması ve alt boyutlar arasında anlamlı bir fark saptanmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların anne eğitim durumu ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan ortalamaları arasındaki ilişkiyi incelemek için yapılan tek yönlü varyans analizinde (ANOVA) motivasyon ve sebat alt boyutları toplam puan

ortalamalarında anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0.05$). Farkında nereden kaynaklandığını belirlemek amacıyla yapılan istatistik analizine göre motivasyon alt boyutu toplam puan ortalamalarında lise mezunlarının ilkokul mezunlarına göre, sebat alt boyutu toplam puan ortalamalarında üniversite mezunlarının ilkokul mezunlarına göre yüksek olduğu bulunmuştur.

Katılımcıların baba eğitim durumu ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan ortalamaları arasında sadece sebat alt boyut toplam puan ortalamasında istatistiksel anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0.05$). Farkın nereden kaynaklandığını belirlemek için yapılan analize göre ise sebat alt boyutu toplam puan ortalamalarında okuryazar olanların ilkokul ve ortaokul mezunlarına göre puanları yüksek olarak saptanmıştır.

Tablo 4.2.2 Katılımcıların İnternet Kullanım Özelliklerine göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=1061)

<i>Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Alt Boyutları</i>						
İnternet Kullanım Özellikleri		Motivasyon	Sebat	Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	Merak Yoksunluğu	HBÖEÖ Toplam Puanı
Kişisel gelişim için internet kullanımı	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Kullanıyor	1055	31.46±5.07	27.92±5.51	30.76±5.32	44.32±8.03	134,48±19.83
Kullanmıyor	6	25.00±10.23	24.33±9.50	28.33±7.84	41.33±7.78	119.00±31.08
t/p*		1.545/ 0.183	1.584/0.114	1.110/0.267	0.911/0.362	1.9 / 0.058
İnternet kullanımı (Saat/Hafta)						
0-5 ^a	140	30.96±5.70	27.66±6.11	30.66±6.07	44.65±9.03	133.94±23.36
6-10 ^b	180	31.71±4.80	27.83±5.59	31.45±4.24	45.30±7.49	136.31±18.07
11-15 ^c	145	31.57±5.61	28.97±5.52	30.41±5.63	44.54±8.19	135.50±20.74
16-20 ^d	122	31.54±4.78	28.18±4.92	30.85±5.76	43.67±8.70	134.26±20.64
21-25 ^e	127	31.35±4.44	27.27±5.01	31.02±4.67	44.13±7.11	133.78±17.11
26-30 ^f	97	30.30±5.36	26.51±5.07	30.25±5.05	43.20±6.61	130.28±17.79
31-35 ^g	67	31.76±4.85	27.70±6.08	30.98±5.55	43.56±8.01	134.01±20.68
36-40 ^h	61	31.50±4.30	27.67±5.46	30.62±4.88	44.19±7.66	134.00±18.32
40 saaten fazla ⁱ	122	31.97±5.64	28.72±5.79	30.12±6.05	44.36±8.78	135.18±21.21
F/p**		1.026/0.414	2.091/0.034	0.849/0.560	0.798/0.604	0.834/0.572
Post Hoc***			c > f			
İnternete bağlandığı yer	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Ev	758	31.37±5.03	27.80±5.56	30.63±5.61	44.13±8.46	133.95±20.58
Okul	59	30.33±5.99	27.35±5.24	30.83±5.45	44.01±7.24	132.54±20.09
Yurt	124	32.06±4.99	28.50±5.47	30.77±3.88	44.48±6.35	135.83±16.32
İş yeri	120	31.64±5.41	28.18±5.66	31.40±4.81	45.37±7.05	136.60±18.90
F/p**		1.620/0.183	0.860/0.461	0.736/0.531	0.862/0.460	1.003/0.391
Post Hoc***						

Tablo 4.2.2 (Devam) Katılımcıların İnternet Kullanım Özelliklerine göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=1061)

<i>Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Alt Boyutları</i>						
İnternet Kullanım Özellikleri		Motivasyon	Sebat	Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	Merak Yoksunluğu	HBÖEÖ Toplam Puanı
İnterneti en çok ne amaçla kullandığı	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Araştırma yapmak ^a	257	32.66±4.98	29.91±4.82	31.66±4.92	46.54±7.42	140.78±18.87
E-mail alışverişi ^b	25	33.80±2.51	29.76±4.51	32.00±3.60	47.12±5.22	142.68±11.72
Resmi hizmetler ^c	17	31.76±4.65	29.35±5.37	32.00±4.10	45.88±6.35	139.00±17.24
Gündemi Takip etmek ^d	421	31.01±4.86	27.04±5.37	30.77±5.45	44.18±8.12	133.02±19.40
Eğlence (video izlemek, oyun oynamak vs) ^e	142	28.97±5.81	24.36±5.70	29.24±4.79	40.45±7.88	123.03±19.43
Hepsi ^f	199	32.12±4.94	29.30±5.19	30.30±5.96	43.97±8.04	135.70±19.83
F/p**		12.466/0.000	26.473/0.000	4.592/0.000	11.944/000	17.394/0.000
Post Hoc***		a > d a > e b > e d > e f > e	a > e b > e c > e d > e f > e a > d f > d	a > e	a > d a > e a > f b > e d > e f > e	a > d a > e b > e c > e d > e f > e
İnternet Dışında Bilgiye Erişim Tercihi	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Televizyon ^a	262	30.60±5.36	26.93±5.37	29.98±5.63	42.57±8.10	130.10±19.37
Gazete ^b	37	32.32±4.47	28.78±4.83	31.83±4.53	46.18±7.21	139.13±17.66
Kitaplar ^c	605	31.78±4.99	28.40±5.25	31.02±5.04	45.12±7.91	136.34±19.89
Dergi ^d	50	33.34±3.24	29.78±4.82	32.40±5.14	47.62±5.73	143.14±14.31
Radyo ^e	13	28.84±6.95	23.46±5.82	30.23±6.69	40.15±7.42	122.69±22.93
İnsanlar ^f	94	30.38±5.56	26.70±5.90	29.80±6.13	41.97±8.41	128.87±20.67
F/p**		5.092/0.000	6.605/0.000	3.302/0.006	8.367/0.000	8.572/0.000
Post Hoc***		c > a d > a d > f	c > a d > a c > e d > e d > f		c > a d > a c > f d > f	c > f d > f c > a d > a d > e

Tablo 4.2.2’de görüldüğü gibi kişisel gelişim için internet kullananlar ve kullanmayanlar ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların internet kullanımı (saat/hafta) ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan arasındaki ilişki incelendiğinde sebat alt boyutu toplam puan ortalamasında anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0.05$). Farkın nereden kaynaklandığını belirlemek için yapılan analiz sonucuna göre sebat alt boyutu toplam puan ortalamalarında haftada 11-15 saat arası internet kullananların haftada 26-30 saat arası internet kullananlara göre puanları yüksek olarak belirlenmiştir.

Katılımcıların internete bağlandıkları yer ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan ortalamaları arasındaki anlamlı bir fark saptanmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların interneti kullanım amaçları değişkeni ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan arasındaki ilişki incelendiğinde tüm alt boyutlarda ve HBÖEÖ toplam puan ortalamalarında anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0.05$). Farkın nereden kaynaklandığını belirlemek için yapılan istatistiksel analize göre motivasyon alt boyutu toplam puan ortalamalarında araştırma yapmak için kullananların gündemi takip etmek için kullananlara, araştırma yapma, e-mail alışverişi, gündemi takip etme ve hepsi amaçlı kullananların eğlence amaçlı kullananlara göre puanları yüksek olarak saptanmıştır. Sebat alt boyutunda ise araştırma yapmak, e-mail alışverişi yapmak, resmi hizmetler, gündemi takip etmek ve hepsi için kullananlara göre toplam puan ortalamalarının yüksek olduğu, araştırma yapmak ve hepsi için kullananların gündemi takip etmek amaçlı kullananlara göre toplam puan ortalamalarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyutunda ise araştırma yapmak için kullananların, hepsi amaçlı kullananlara göre toplam puan ortalamalarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Merak yoksunluğu alt boyutunda; araştırma yapmak için kullananların, gündemi takip etmek ve hepsi amaçlı kullananlara göre, araştırma yapmak, e-mail alışverişi yapmak, gündemi takip etmek ve hepsi amaçlı kullananların eğlence amaçlı kullananlara göre toplam puan ortalamaları yüksek saptanmıştır. HBÖEÖ

toplam puan ortalamalarında ise interneti araştırma yapmak için kullananların gündemi takip etmek için kullananlara göre, araştırma, e-mail alışverişi, resmi hizmetler, gündemi takip etme ve hepsi amaçlı kullananların eğlence amaçlı kullananlardan toplam puan ortalamalarının daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Katılımcıların internet dışında bilgiye erişim tercih değişkenleri ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan arasındaki ilişkiye bakıldığında öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyutu hariç diğer tüm alt boyutlarda ve HBÖEÖ toplam puan ortalamalarında anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0.05$). Farkın nereden kaynaklandığını belirlemek için analiz sonucuna göre; motivasyon alt boyutunda internet dışı bilgiye erişim için kitapları ve dergileri tercih edenlerin televizyonu tercih edenlere göre, dergiyi tercih edenlerin insanları tercih edenlere göre toplam puan ortalamalarının yüksek olduğu saptanmıştır. Sebat alt boyutunda ise kitapları ve dergileri tercih edenlerin televizyon ve radyoyu tercih edenlere göre, dergileri tercih edenlerin insanları tercih edenlere göre toplam puan ortalamaları daha yüksek saptanmıştır. Diğer bir alt boyutumuz olan merak yoksunluğunda ise kitapları ve dergileri tercih edenlerin televizyon ve insanları tercih edenlere göre toplam puan ortalamalarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. HBÖEÖ toplam puan ortalamalarında ise kitapları tercih edenlerin televizyon ve insanları tercih edenlere göre, dergileri tercih edenlerin ise televizyon, radyo ve insanları tercih edenlere göre toplam puan ortalamalarının daha yüksek olduğu saptanmıştır ($p<0.05$).

Tablo 4.2.3 Katılımcıların Blog Kullanım Özelliklerine Göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=1061)

<i>Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Alt Boyutları</i>						
Katılımcıların Blog Kullanım Özellikleri		Motivasyon	Sebat	Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	Merak Yoksunluğu	HBÖEÖ Toplam Puanı
Kişisel ya da Kurumsal Blog Varlığı	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Var	102	32.34±5.67	29.92±5.51	30.51±6.11	44.74±9.91	137.52±24.33
Yok	959	31.32±5.06	27.69±5.50	30.77±5.25	44.26±7.80	134.06±19.37
t/p*		1.898/0.058	3.885/0.000	-0.453/0.651	0.472/0.638	1.393/0.166
Dijital Platformlarda Yazarlık Deneyimi	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Var	96	32.81±4.97	30.18±5.44	30.92±5.77	46.13±8.78	140.06±21.97
Yok	965	31.28±5.13	27.67±5.50	30.72±5.29	44.13±7.93	133.83±19.63
t/p*		2.851/0.005	4.259/0.000	0.345/0.730	2.337/0.020	2.934/0.003
Mesleği İle İlgili Devamlı Takip Edilen Blog Varlığı	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Var	500	32.18±5.00	28.77±5.21	31.26±4.99	45.40±7.38	137.62±18.87
Yok	561	30.75±5.16	27.13±5.72	30.28±5.99	43.34±8.45	131.51±20.40
t/p*		4.584/0.000	4.863/0.000	3.016/0.003	4.228/0.000	5.059/0.000

*Student t-testi

Tablo 4.2.3'e gösterildiği gibi kişisel ya da kurumsal blog varlığı ile sebat alt boyut toplam puan ortalaması arasında yapılan istatistiksel analizde kişisel yada kurumsal blogu olanların olmayanlara göre anlamlı bir fark saptandı ($p<0.05$). Katılımcıların dijital platformlarda yazarlık deneyimi ile HBÖEÖ ve alt boyut toplam puan ortalamaları karşılaştırıldığında, motivasyon, sebat, merak yoksunluğu alt boyutları ve HBÖEÖ toplam puan ortalamaları arasında dijital platformlarda yazarlık deneyimi olanlar lehine anlamlı fark saptanmıştır ($p<0.05$). Katılımcıların mesleği ile ilgili devamlı takip edilen blog varlığı ile HBÖEÖ ve alt ölçek toplam puan ortalamaları karşılaştırıldığında tüm alt boyutlar ve HBÖEÖ toplam puan ortalamaları arasında anlamlı mesleği ile ilgili devamlı blog takip edenler lehine bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Mesleği ile ilgili bir bloğu düzenli takip edenlerin HBÖ eğilimleri daha yüksek olduğu saptanmıştır ($p<0.05$).

Tablo 4.2.4 Katılımcıların Dijital Hemşire Platformunu Kullanım Özelliklerine Göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=1061)

<i>Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Alt Boyutları</i>						
Katılımcıların Blog Kullanım Özellikleri		Motivasyon	Sebat	Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	Merak Yoksunluğu	HBÖEÖ Toplam Puanı
Dijital Hemşire platformundan haberdar olma kaynağı	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Sosyal Ağlar ^a	885	31.56±4.96	27.93±5.46	30.94±5.17	44.43±7.92	134.87±19.35
Arkadaşım ^b	124	30.60±5.89	27.87±5.65	29.45±6.32	43.79±8.12	131.74±22.09
Öğretmenim ^c	39	30.66±5.92	26.92±6.78	30.07±5.50	42.07±10.25	129.74±24.45
Konferans/Seminer/Paneller ^d	13	32.30±6.14	29.23±6.23	31.61±4.75	47.84±5.62	141.00±19.30
F/p**		1.681/0.169	0.664/0.575	3.143/0.025	2.088/0.100	2.094/0.099
Post Hoc***				a > b		
Dijital Hemşire Platformuna giriş aracı	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Akıllı Telefon	965	31.33±5.15	27.81±5.56	30.76±5.34	44.26±7.99	134.18±19.80
Tablet	14	32.00±3.61	28.78±5.22	29.57±6.39	44.92±7.99	135.28±20.40
Dizüstü Bilgisayar	59	32.22±5.42	28.76±5.27	30.76±5.18	44.96±8.68	136.71±22.10
Masaüstü Bilgisayar	23	32.69±4.25	29.17±5.39	30.47±5.01	44.17±8.29	136.52±19.59
F/p**		1.088/0.353	1.081/0.356	0.251/0.861	0.170/0.917	0.396/0.756
Post Hoc***						

Tablo 4.2.4 (Devam) Katılımcıların Dijital Hemşire Platformunu Kullanım Özelliklerine Göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=1061)

<i>Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Alt Boyutları</i>						
Katılımcıların Blog Kullanım Özellikleri		Motivasyon	Sebat	Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	Merak Yoksunluğu	HBÖEÖ Toplam Puanı
Dijital Hemşire Platformu kullanım sıklığı	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
İlk kez kullanıyor ^a	316	30.60±5.59	26.99±5.81	30.12±5.73	42.92±8.66	130.65±21.60
Her gün ^b	77	32.42±5.33	29.61±5.21	31.40±5.55	46.02±8.40	139.46±21.78
Haftada 3-4 gün ^c	216	31.94±4.94	28.58±5.20	31.00±5.45	45.96±7.83	137.50±19.00
Ayda 1-2 gün ^d	144	32.60±4.29	29.55±5.03	31.08±4.82	44.72±6.68	137.96±16.63
3-4 ayda bir ^e	7	27.14±6.81	23.57±2.76	27.00±7.83	38.00±10.00	115.71±23.61
Facebooktan Bildirim Geldiğinde ^f	296	31.19±4.87	27.27±5.53	30.99±4.91	44.10±7.63	133.57±18.67
Mail Adresime Bildirim Geldiğinde ^g	5	31.00±4.18	26.00±5.78	29.60±3.04	43.40±6.84	130.00±17.70
F/p**		4.456/0.000	6.988/0.000	1.801/0.096	4.600/0.000	5.626/0.000
Post Hoc***		d > a	b > a c > a d > a b > f d > f		c > a	b > a c > a d > a

* t testi ** Tek yönlü varyans analizi *** Bonferroni

Tablo 4.2.4 (Devam) Katılımcıların Dijital Hemşire Platformunu Kullanım Özelliklerine Göre Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (HBÖEÖ) Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=1061)

<i>Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Alt Boyutları</i>						
Katılımcıların Blog Kullanım Özellikleri		Motivasyon	Sebat	Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	Merak Yoksunluğu	HBÖEÖ Toplam Puanı
Dijital Hemşire Platformunu kullanım amacı	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Mesleki bilgileri artırmak ve güncellemek ^a	608	31.72±4.84	27.91±5.51	30.77±5.11	44.48±8.03	134.89±19.28
Mesleğimdeki diğer kişilerin deneyimlerini öğrenmek ^b	115	31.21±5.68	28.33±5.51	30.02±6.45	43.76±8.57	133.33±22.88
Mesleki haberleri takip etmek ^c	328	30.87±5.45	27.58±5.58	30.92±5.38	44.06±7.88	133.44±20.06
Köşe yazısı yazmak ^d	10	34.10±2.80	32.80±4.04	31.80±3.04	48.40±5.27	147.10±12.52
F/p**		2.929/0.033	3.199/0.023	0.948/0.417	1.235/0.296	1.842/0.138
Post Hoc***			d > c			
Dijital Hemşire platformu memnuniyet düzeyi	n	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
Çok memnunum ^a	184	32.52±5.10	29.39±5.71	30.77±6.20	46.02±8.29	138.72±21.26
Memnunum ^b	862	31.21±5.10	27.60±5.48	30.76±5.13	43.96±7.92	133.54±19.50
Hiç Memnun değilim ^c	15	30.13±5.46	26.86±3.79	29.60±5.81	43.26±8.40	129.86±20.70
F/p**		5.482/0.004	8.216/0.000	0.351/0.704	5.169/0.006	5.554/0.004
Post Hoc***		a > b	a > b		a > b	a > b

* t testi ** Tek yönlü varyans analizi *** Bonferroni

Tablo 4.2.4'de görüldüğü gibi katılımcıların Dijital Hemşire platformundan haberdar olma kaynağı değişkeni ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan arasındaki ilişki incelendiğinde sadece öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyutu toplam puan ortalamasında anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0.05$). İleri istatistiki testlerle farka bakıldığında ise öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyutu toplam puan ortalamalarında sosyal ağlardan haberdar olanların arkadaşından haberdar olanlara göre puanlarının yüksek olduğu saptanmıştır.

Katılımcıların Dijital Hemşire platformuna giriş aracı değişkenleri ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan ortalamaları arasındaki ilişkide anlamlı bir fark saptanmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların Dijital Hemşire platformu kullanım sıklığı değişkenleri ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan ortalamaları arasındaki ilişkiye bakıldığında öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyutu hariç diğer tüm alt boyutlar ve HBÖEÖ toplam puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0.05$). Farkın nereden kaynaklandığını belirlemek için yapılan istatistiksel analize göre ise motivasyon alt boyutunda ayda 1-2 gün kullananların platformu ilk kez kullananlara göre puanlarının yüksek olduğu saptanmıştır. Sebat alt boyutunda ise her gün, haftada 3-4 gün ve ayda 1-2 gün kullananların ilk kez kullananlara göre, her gün ve ayda 1-2 gün kullananların ise Facebook'tan bildirim geldiğinde kullananlardan toplam puan ortalamalarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Merak yoksunluğu alt boyutunda sadece haftada 3-4 gün kullananların ilk kez kullananlara göre toplam puan ortalamalarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. HBÖEÖ toplam puan ortalamalarında ise platformu her gün, haftada 3-4 gün ve ayda 1-2 gün kullananların ilk kez kullananlara göre toplam puan ortalamalarının yüksek olduğu saptanmıştır.

Katılımcıların Dijital Hemşire platformunu kullanım amacı değişkenleri ile HBÖEÖ ve alt ölçekleri toplam puan ortalamaları arasındaki ilişkiye bakıldığında sadece sebat alt ölçeğinde anlamlı bir fark saptanmıştır

($p < 0.05$). Farkın nereden kaynaklandığını belirlemek için yapılan analiz testine göre ise sebat alt ölçeğinde platformu köşe yazısı yazmak için kullananların meslek haberleri takip etmek için kullananlara göre toplam puan ortalamalarının daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Katılımcıların Dijital Hemşire platformundan memnuniyet düzeyi değişkenleri ile HBÖEÖ ve alt boyutları toplam puan ortalamaları arasındaki ilişki incelendiğinde sadece öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyutunda anlamlı fark saptanmamıştır ($p > 0.05$). Platformdan çok memnun olanların memnun olanlara göre motivasyon, sebat, merak yoksunluğu alt boyutları ve HBÖEÖ toplam puan ortalamalarında yüksek bulunmuştur.

5. TARTIŞMA

Hızla gelişen ve değişen dünyaya uyum sağlamaya çalışan bireyler her zaman öğrenmeye ve öğrendiklerini hayata geçirmeye zorunlu bırakılmışlardır. Doğal olarak yaşanan bu süreç her zaman, her yerde, her türlü bilgiye erişim durumunu gerekli kılan HBÖ ile sağlanmaktadır. HBÖ yetilerinin edinilmesi ile bireyler mesleki bilgi, beceri, tecrübe ve farkındalıklarını daha etkili bir şekilde kazanabilmekte ve HBÖ yetilerini kazanmış bireylerin mesleki gelişime katkı sağlaması beklenmektedir.

Araştırmamızda HBÖ eğilimleri toplam puan ortalaması ile sosyodemografik özellikler arasındaki ilişki incelendiğinde, mesleki sorumluluk, eğitim durumu, interneti kullanım amacı, internet dışında bilgiye erişim tercihi, dijital platformlarda yazarlık deneyimi, mesleği ile ilgili devamlı takip edilen blog varlığı, Dijital Hemşire Platformu kullanım sıklığı ve memnuniyet düzeyi ile HBÖ eğilimleri puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak fark anlamlı bulunurken ($p < 0.05$); yaş, çalışma durumu, gelir düzeyi, anne ve baba eğitim durumu, kişisel gelişim için internet kullanımı, internet kullanım süresi, internete bağlandığı yer, kişisel ya da kurumsal blog varlığı, Dijital Hemşire platformundan haberdar olma durumu, platforma giriş aracı ve platformu kullanım amacı ile HBÖ eğilimleri toplam puan ortalamaları arasında istatistiksel fark anlamsız bulunmuştur ($p > 0.05$).

Araştırmamızda kullanıcıların HBÖ eğilimleri toplam puan ortalaması 134.39 ± 19.92 ile yüksek bulunurken, sırasıyla motivasyon, sebat, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ve merak yoksunluğu alt boyutlarında da ortalamanın üstünde puan aldıkları saptanmıştır (Tablo 4.1.5). Çalışmada diğer kullanıcılara göre öğrenci hemşirelerin (%34.7) HBÖ eğilimleri 133.12 ± 19.75 bulunarak ölçek ortalamasından yüksek olduğu saptanmıştır. Ülkemizde Dikmen ve ark. (2016) tarafından yapılan çalışmada hemşirelik öğrencilerin HBÖ eğilimleri düşük bulunurken, Güçlü ve Bostan (2012)'in çalışmasında orta düzeyde bulunmuştur. Bu sonucun bizim sonucumuzdan farkının örneklem özelliği nedeniyle (çalışmada öğrenci hemşirelerin yanısıra

mezun ve akademisyen hemşirelerin de yer alması) olduğu sđylenabilir. Bunun yanısıra kullanıcıların HBÖ eğilimlerinin yüksek olmasında kullanıcıların %55.9'unun 18-24, %30.5'inin 25-34 yaş aralığında olması nedeniyle grubun çoğunun genç, teknolojinin içinde doğmuş ve teknoloji ile barışık olan bir yaş grubunda olan kullanıcılardan kaynaklandığı düşünölmektedir. Çalışmamızda ayrıca klinisyen hemşirelerin de HBÖ eğilimlerinin yüksek (133.56±20.10) olduğu saptanmıştır (Tablo 4.2.1). Gopee (2005)'nin hemşireler ile yapmış olduğu odak grup çalışmasında hemşirelerin HBÖ algılarının olumlu yönde olduğu tespit etmiştir. Bu çalışma sonucu bizim çalışmamızı destekler özelliğindedir.

Literatürde HBÖ eğilimlerinin genellikle öğretmenler üzerinde çalışıldığı görölmektedir. Öğretmenler üzerinde yapılan çalışmalarda HBÖ eğilimlerinin çalışmamızdakine benzer şekilde çoğunda yüksek olduğu (Çam ve Üstün 2016, Ayra ve Kösterelioğlu 2016a, Ayra ve ark. 2016b, Ayaz ve Ünal 2016, Ayaz 2016, Özçiftçi 2014, Kılıç ve Tuncel 2014, Dünder 2016, Yaman 2014, Şahin ve Arcagök 2014, Kılıç 2015, Ayra 2015, Özçiftçi ve Çakır 2014) bazılarında ise düşük olduğu (Tunca ve ark. 2015) belirlenmiştir. Coşkun (2009)'un Marmara ve Yeditepe üniversitelerinde sosyal, fen, sağlık ve güzel sanatlar alanlarında öğrenim görmekte olan 1545 üniversite öğrencisi üzerinde yaptığı çalışmada ise HBÖ eğilimlerini düşük saptamıştır. Çalışmamızda HBÖ eğilimleri puanlarının yüksek çıkmasında çalışmanın örgün eğitime ek olarak kendini mesleki bir blog üzerinden geliştirmekte olan örneklem grubunun özelliğinden kaynaklandığı düşünölmektedir.

HBÖ eğilimleri değişkeni olarak çalışma durumu çalışan ve çalışmayan olarak araştırılmış olup sadece çalışanlar açısından öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyutunda anlamlı farkın bulunduğu saptanmıştır (p<0.05) (Tablo 4.2.1). Literatürde bu değişken ile yapılmış çalışmaya rastlanmamıştır. Çalışan kullanıcıların; çalışma durumlarının öğrenmeyi ve bilgileri aktif kullanmayı zorunlu hale getirmesinden dolayı böyle bir sonuca ulaşıldığı düşünölmektedir.

Araştırmamızda kullanıcıların yüksek lisans ve doktora eğitimi alanların lisans eğitimi alanlara göre sebat alt boyutunda hayat boyu eğilimleri puanı daha yüksek bulunmuştur ($p<0.05$) (Tablo 4.2.1). Hemşirelik dördüncü sınıf öğrencilerinin üçüncü sınıf öğrencilerine göre (Denat ve ark. 2016), bölüm farkı olmaksızın genel üniversite öğrencileri üzerinde yapılan çalışmalarda ise dördüncü sınıf öğrencilerinin birinci sınıf üniversite öğrencilerine göre daha yüksek HBÖ eğiliminde olduğu fakat bu yüksekliğin pratikte anlamlı bir fark yaratmayacağını belirtilmiştir (Coşkun 2009, Tunca ve ark. 2015). Öğretmenler üzerinde yapılan çalışmalarda mezuniyet durumu yüksek lisans olan öğretmenlerin ön lisans, lisans ve doktora olanlardan (Ayaz ve Ünal 2016, Ayaz 2016), diğer bir çalışmada ise mezuniyet durumu yüksek lisans olanların lisans olanlara göre HBÖ eğilimlerinin daha yüksek olduğunu (Yaman 2014) belirterek çalışmamızla benzer sonuca ulaşılmıştır. Ayaz (2016)'ın öğretmenler üzerinde ve Coşkun (2009)'nun üniversite öğrencileri üzerinde yaptığı tez çalışmalarında lisansüstü eğitim yapmak isteyenlerin, yapmak istemeyenlere göre HBÖ eğilimlerini daha yüksek saptamışlardır. Bu sonucun bir üst eğitim almanın kişisel gelişim çabasının göstergesi olmasından dolayı ortaya çıktığı söylenebilir.

Çalışmamızda kullanıcıların HBÖ eğilimleri ile gelir düzeyi arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır. Güncel literatürde de çalışmamıza benzer şekilde öğrenci hemşireler üzerinde yapılan bir çalışmada (Denat ve ark. 2016) ve öğretmenler üzerinde yapılan diğer bir çalışmada (Dündar 2016) gelir düzeyinin HBÖ eğilimlerini etkilemediğini belirten çalışmalar mevcuttur. Coşkun (2009)'un üniversite öğrencileri üzerinde yapmış olduğu doktora tezinde orta gelire sahip öğrencilerin HBÖ eğilimlerinin yüksek, gelir düzeyi yüksek öğrencilerin ise en düşük olduğunu saptamıştır. Tunca ve ark. 2015 yılında öğretmenler üzerinde yapmış oldukları çalışmada ise aylık geçim gideri değişkenini incelemiş ve aylık geçim gelirin artması ile HBÖ eğilimlerinin arttığı sonucuna ulaşmıştır. Tunca ve arkadaşları bu durumu Maslow'un gereksinimler hiyerarşisi ile açıklamışlar ve hayat boyu öğrenmeyi bireyin kendini gerçekleştirme hali olarak belirtmişlerdir. Öğretmenler

üzerinde yapılan çalışmaların büyük bir çoğunluğunda gelir düzeyinin bir değişken olarak alınmadığı fark edilmiş olup, nedeni olarak çalışmalarda alınan örneklemelerin benzer gelir kaynaklarına sahip olduğu düşünülmüştür.

Araştırmamızda platformumuzu kullanan kullanıcıların anne eğitim durumu değişkeninde annesi lise ve üniversite mezunu olanların annesi ilkokul mezunu olanlara göre HBÖ eğilimleri alt boyutları olan motivasyon ve sebatta anlamlı yüksek bulunmuştur ($p < 0,05$) (Tablo 4.2.1). Çalışmamızdaki baba eğitim durumu değişkeninde ise sadece sebat alt boyutunda babası okuryazar olanların babası ilkokul ve ortaokul olanlara göre HBÖ eğilimleri puanı anlamlı farklı bulunmuştur ($p < 0,05$) (Tablo 4.2.1). Hemşire öğrenciler (Denat ve ark. 2016) ve öğretmenler (Dündar 2016, Ayra 2015) üzerinde yapılan çalışmada anne ve baba eğitim durumunun HBÖ eğilimlerini etkilemediği rastlanmıştır. Çalışmamızda anne eğitiminin yüksek olmasının öğrenciyi destekleyici bir tutum sergilemesinde ve bunu sürdürmesinde, annelerin destekleyici bir role sahip olması düşündürmektedir. Baba eğitim durumunun öğrenci üzerinde etkisinin olmaması ülkemizde eğitim seviyesinin genel olarak düşük olmasından kaynakladığı düşünülmektedir.

Araştırmamızda kullanıcıların kişisel gelişimi için internet kullananlar ve kullanmayanlar arasında HBÖ eğilimleri arasında anlamlı bir fark saptanmamıştır ($p > 0,05$) (Tablo 4.2.2). Demircioğlu ve Çolakkol'unun 2015 yılında ve Kaya ve ark.'nın ise 2008 yılında yapmış oldukları çalışmalarda öğrenci hemşirelerin ve hemşirelerin kişisel gelişimleri için internet kullandığını belirtmişlerdir. Bu farkın sağlanmamasının nedeni olarak çalışmanın internet ortamında yapılıyor olması ve kullanıcıların interneti aktif kullanmasının olduğu düşünülmüştür.

Çalışmamızda kullanıcıların internete bağlanma yeri olarak büyük bir çoğunlukla evlerini tercih ettikleri saptanmıştır (Tablo 4.1.2). İlgili literatürde Gül ve ark. (2004)'nin hemşireler üzerinde yaptığı bir çalışmada hemşirelerin evinde ve işyerinde internet kullandıklarını bildirmişlerdir.

Çalışmamızda kullanıcıların %67.3'ünün günlük internet kullanımı ortalama 2-3 saat arası olduğu saptanmıştır (Tablo 4.1.2). Kung ve Oh (2014)'un ABD'de 410 hemşire üzerinde online anket uygulanarak yaptığı çalışmada; hemşirelerin yarısından fazlasının günde 1-4 saatini internette geçirdiği saptanmıştır. Günlük internet kullanım oranlarının yüksek olması şuan genç olarak nitelendirilen nüfusun internetin içinde doğmasıyla birlikte interneti hayatlarının bir parçası haline getirmeleri nedeniyle açıklanabilir.

Araştırmamızda kullanıcıların sırası ile çoğunluğu interneti gündemi takip etmek, eğlenmek ve araştırma amacıyla kullandıklarını ifade etmişlerdir (Tablo 4.1.2). Gül ve ark. (2004) çalışmada çalışmamızın aksine hemşirelerin internetin işyerlerinde düşük, evlerinde ise yüksek oranda araştırma yapmak amacıyla kullanıldıkları tespit edilirken başka bir çalışmada öğrenci hemşirelerinde çoğunluğunun araştırma, ödev yapmak, sosyal ağları kullanmak, boş vakitlerini değerlendirmek amacıyla interneti kullandıkları saptanmıştır (Demircioğlu ve Çolakkol 2015). Öğrenci hemşireler üzerinde yapılan diğer bir çalışmada ise interneti sırasıyla araştırma yapmak, elektronik posta göndermek, haber okumak/müzik dinlemek amacıyla kullandığı belirlenmiştir (Kaya ve ark. 2015). Kaya ve ark. (2008)'in yaptığı çalışmada ise hemşirelerin %70.2'sinin mesleki konularda bilgi edinmek amacıyla interneti kullandıkları saptanmıştır. Çalışmamızda ise hemşire ve hemşire adaylarının kişisel gelişimleri için interneti araştırma amaçlı kullandıkları saptanmıştır.

Araştırmamızda kullanıcıların interneti profesyonel amaçlı (araştırma yapma vs.) kullanımlarının düşük olduğu saptanmıştır. Erdemir ve ark. (2006)'ın çalışmada ise hemşirelerin bilgisayar kullanımı konusunda orta düzeyde olduklarını ve kendi kendine öğrendiklerini belirtmişlerdir. Literatür çalışma bulgularımızı desteklemektedir. Hemşire ve hemşire adaylarının profesyonel amaçlı internet ve bilgisayar kullanımı konusunda bilgi ve deneyim eksikliğinden dolayı internetin ve bilgisayarların mesleki anlamda daha etkin kullanılmadığı düşünülmektedir.

Çalışmamızda kullanıcıların internet dışında bilgiye erişim tercihi olarak kitapları ve dergileri tercih edenlerin HBÖ eğilimleri puan ortalamaları televizyon, insanlar, radyoyu tercih edenlere göre anlamlı şekilde yüksek bulunmuştur ($p<0.05$) (Tablo 4.2.2). Literatürde çalışmamıza benzer şekilde kitap okuyanların okumayanlara göre (Denat ve ark. 2016, Ayra ve Kösterelioğlu 2016), kütüphaneden yararlananların yararlanmayanlara göre (İzci ve Koç 2012) HBÖ eğilimlerinin ve görüşlerinin anlamlı derece yüksek olduğu bulunmuştur. Hemşire öğrenciler üzerinde yapılan bir çalışmada ise öğrencilerin neredeyse tamamının bilgiye erişmek için en sık kullandığı iletişim aracının internet olduğu saptanmıştır (Kaya ve ark. 2015).

Çalışmamızda kullanıcıların sadece %9.6'sının kişisel ya da kurumsal bir blogu olduğu belirlenmiştir (Tablo 4.1.3). Kişisel ya da kurumsal blogu olan kullanıcıların HBÖ eğilimleri arasında anlamlı bir ilişki saptanmadı ($p>0.05$). Çalışmamızda katılımcıların %9.0'unun dijital platformlarda yazarlık yaptığı ve yazarlık yapanların HBÖ eğilimlerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır (Tablo 4.2.3). Literatürde bu bulguları destekler kaynaklara ulaşılamamıştır. Kullanıcılar arasında kişisel ya da kurumsal blog varlığının ve dijital platformlarda yazarlık yapmanın çok az olmasının nedeni olarak kullanıcıların bloglar ve yazarlık konularında teknik bilgi azlığının varlığı ve özgüven eksikliği olduğu düşünülmüştür.

Araştırmamızdaki katılımcıların %47.1'i mesleği ile ilgili devamlı takip ettiği bir blogun olduğunu ifade etmiştir (Tablo 4.1.3). Mesleği ile ilgili devamlı bir blog takip edenlerin HBÖ eğilimleri mesleği ile ilgili blog takip etmeyenlere göre anlamlı derecede yüksek bulunmuştur ($p<0,05$) (Tablo 4.2.3). Davison ve ark. (2013)'ün yaptığı çalışmada hemşirelerin %39'unun, Lemley ve ark. (2009)'nın yaptığı çalışmada ise %11'inin blog kullandıkları belirtilmiştir. Kung ve Oh'un (2014) ABD'de online yaptıkları bir diğer çalışmada ise hemşirelerin %31,8'inin bir blogu takip ettikleri saptanmıştır. Bulgumuz literatür ile karşılaştırıldığında ülkemizdeki hemşirelerin daha yüksek düzeyde blog kullanımına sahip oldukları dikkati çekmektedir. Bu farklılık çalışmanın

mesleki bir hemşirelik blogu üzerinden ve online ortamda yapılmış olmasından kaynaklanabilir.

Katılımcıların %83.4'ünün Dijital Hemşire platformundan sosyal ağlar sayesinde haberdar olduğu, %91'inin akıllı telefonlar ile platforma giriş yaptığı tespit edilmiştir (Tablo 4.1.4). Korkmaz ve ark. (2015) hemşirelerin sosyal medya kullanımı ve yaptıkları işe karşı algı düzeyini belirlemek için yapmış oldukları çalışmada hemşirelerin %98'inin sosyal medyayı kullandığını, %82'sinin sosyal ağlara girerken akıllı telefon kullandığını saptamışlardır. Kaya ve ark. (2015) hemşirelik öğrencileri üzerinde yaptığı çalışmada öğrencilerin %86.1'inin sosyal ağ sitelerini kullandığını belirlemişlerdir. Çobaner ve Işık (2014) aktardığına göre İngiltere Hemşirelik ve Ebelik Konseyi (Nursing & Midwifery Council, NMC) 2012'de sadece İngiltere'de 355 bin kayıtlı Facebook kullanıcısının ebe ve hemşire olduğu ve dünyada birkaç milyon Facebook kullanıcısının hemşire ve ebe olabileceği tahmin edildiği belirtilmektedir. Kung ve Oh'un (2014) ABD'de 43 eyalette toplam 410 hemşireyi kapsayan online yapılmış çalışmasında; hemşirelerin %93,4'ünün sosyal medyayı aktif olarak kullandıkları saptanmıştır. Çalışma bulgularımız literatür tarafından da desteklenmektedir.

Günümüzde hayat boyu öğrenmeyi her zaman, her yerde ve kişinin kendi öğrenme isteği ve hızında sağlamanın en büyük yollarından biri hiç şüphesiz internettir. Web 2.0 teknolojilerinin geliştirilip yaygınlaştırılması ile birlikte bu teknolojiler sağlık sektöründe de eğitim amaçlı kullanılmaktadır. Bu teknolojilerden biri ise kullanımının kolay ve bilginin hızlı paylaşılabilmesine olanak sağlayan bloglardır. Kişisel veya kurumsal mesleki içerikli blogların o mesleği icra edenler tarafından oluşturulması deneyim, haber, mesleki bilgi, görüş paylaşılmasına olanak vermesi nedeniyle diğer bireylere yol gösterici olabilmektedir. Bu nedenle hemşirelik alanında kişisel ve kurumsal mesleki blogların sayılarının artırılması ve hemşire ve hemşire adaylarının dijital platformlarda yazar olarak görev alması mesleki gelişim için büyük önem arz etmektedir.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuç

Dijital Hemşire platformu örneklemini üzerinden mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının HBÖ eğilimlerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen araştırmanın sonuçları aşağıdadır.

Araştırmamızda HBÖ eğilimleri toplam puan ortalaması ile sosyodemografik özellikler arasındaki ilişki incelendiğinde, mesleki sorumluluk, eğitim durumu, interneti kullanım amacı, internet dışında bilgiye erişim tercihi, dijital platformlarda yazarlık deneyimi, mesleği ile ilgili devamlı takip edilen blog varlığı, Dijital Hemşire Platformu kullanım sıklığı ve memnuniyet düzeyi ile HBÖ eğilimleri puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak fark anlamlı bulunurken ($p < 0.05$); yaş, çalışma durumu, gelir düzeyi, anne ve baba eğitim durumu, kişisel gelişim için internet kullanımı, internet kullanım süresi, internete bağlandığı yer, kişisel ya da kurumsal blog varlığı, Dijital Hemşire platformundan haberdar olma durumu, platforma giriş aracı ve kullanım amacı ile HBÖ eğilimleri toplam puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak fark anlamsız bulunmuştur ($p > 0.05$).

- Kullanıcıların ortalama yaşı 26.1 ± 6.7 ve 86.4 'ünün $18-34$ yaş aralığında, %89.3'ünün kadın, %57.4'ünün çalışan, %48.4'ünün klinik hemşiresi ve %34.7'sinin öğrenci, %71.5'inin lisans mezunu ve %16.3'ünün yüksek lisans ve üzeri eğitim aldığı, %51.6'sının gelirinin gidere eşit olduğunu ifade ettiği, %52.5'inin annesinin ilkökul mezunu ve babalarının ise %37.4 ile ilkökul mezunu olduğu belirlenmiştir (Tablo 4.1.1.).
- Katılımcıların %99.4'ünün kişisel gelişim için interneti kullandığı, %69.8'sinin internette bir hafta içerisinde 11 saatten daha fazla vakit geçirdiği, %71.4'ünün internete genellikle evden bağlandığı, %39.7'sinin interneti en çok gündemi takip etme ve %24.2'sinin araştırma için kullandığı ve %57'sinin ise internet dışında bilgiye erişim

için kitapları, %24.7'sinin ise televizyonu tercih ettiği saptanmıştır (Tablo 4.1.2.).

- Katılımcıların %9.6'sının kişisel ya da kurumsal bir blogunun olduğu, %9'unun daha önce dijital platformlarda yazarlık deneyiminin olduğu ve %47.1'inin mesleği ile ilgili blog takip ettiği belirlenmiştir (Tablo 4.1.3.).
- Katılımcıların %83.4'ünün Dijital Hemşire platformundan sosyal ağlar sayesinde haberdar olduğu, %91'inin Dijital Hemşire platformuna çoğunlukla akıllı telefonlar ile giriş yaptığı, Dijital Hemşire platformunu %29.8'inin ilk defa ve %27.9'unun Facebook üzerinden bildirim geldiğinde kullandığı, %57.3'ünün Dijital Hemşire platformunu mesleği hakkında bilgilerini artırmak ve güncellemek için kullandığı, %98.5'nin ise Dijital Hemşire platformundan memnun ve çok memnun olduğu görülmektedir (Tablo 4.1.4.).
- Katılımcıların Hayat Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği toplam puan ortalaması 134.39 ± 19.92 puan (Min:27, Max:162 puan) ile HBÖ eğilimleri yüksek bulunmuştur (Tablo 4.1.5.).
- Kadın kullanıcıların HBÖ eğilimleri puanı erkeklere göre daha yüksek saptandı (Tablo 4.2.1.).
- Akademisyenlerin klinisyenlere ve öğrencilere göre HBÖ eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmektedir (Tablo 4.2.1.).
- Kullanıcıların doktora eğitimi alanların lisans eğitimi alanlara göre HBÖ eğilimleri puanının yüksek olduğu belirlendi (Tablo 4.2.1.).
- Kullanıcıların gelir düzeyi ile HBÖEÖ puanı arasında anlamlı ilişki saptanmadı (Tablo 4.2.1.).
- Kullanıcıların anne ve baba eğitim durumunun HBÖEÖ puanını etkilemediği bulundu (Tablo 4.2.1.).
- Dijital platformlarda yazarlık deneyimi olan kullanıcıların HBÖ eğilimleri yüksek saptandı (Tablo 4.2.3.).
- Mesleği ile ilgili devamlı takip eden kullanıcıların HBÖ eğilimlerinin yüksek olduğu tespit edildi (Tablo 4.2.3.).

6.2. Öneriler

Dijital Hemşire platformu örnekleme üzerinden yaptığımız araştırmada mesleki hemşirelik blogu kullanan hemşire ve hemşire adaylarının tüm alt boyutları ile birlikte HBÖ eğilimleri yüksek bulunmuştur. Aşağıda hemşire ve hemşire adaylarında HBÖ eğilimlerini daha fazla geliştirmek için önerilerimiz yer almaktadır.

1. Hemşire ve hemşire adayları üzerinde HBÖ olgusu ve blog kullanımı üzerine yeterli çalışmaya rastlanmadığı için özelleşmiş gruplarda daha kapsamlı nicel ve nitel araştırmaların yapılması,
2. Hemşire ve hemşire adaylarında kişisel ya da kurumsal bir blog varlığı ile daha önce dijital platformlarda yazarlık deneyimi oldukça sınırlı bulunmuştur. Bu nedenle güncel bilgilerin takibi ve yazarlık yeteneklerinin gelişmesi açısından bireysel ve kurumsal mesleki blogları açmaları konusunda cesaretlendirici eğitim programlarının geliştirilmesi,
3. Çalışmamızda hemşire ve hemşire adaylarının büyük bir çoğunluğunun genç ve %83.4'ünün platformumuzdan sosyal ağlar sayesinde haberdar olduğu saptanmış olup hemşire ve hemşire adaylarına ulaşmada sosyal ağların kullanımı ile ilgili araştırmaların yapılması,
4. Hemşire ve hemşire adaylarında akıllı telefon kullanım oranı %91.0 olarak saptandığı için informal öğrenme amaçlı mesleki mobil öğrenme uygulamaları geliştirilmesi önerilmiştir.

7. KAYNAKÇA

1. Koç, M., Taş, S., Özkan, H. H. ve Yılmaz, E. (2009). Türkiye’de Yetişkin ve Yaşam Boyu Eğitime Yönelik Lisans Programı Önerisi, 1. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi, 1-3 Mayıs 2009. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.
2. Unesco. (1970) http://www.unesco.org/education/pdf/15_60.pdf Erişim Tarihi: 2.02.2017 Saat: 20:39
3. Uysal, M. (2009). Adult Education In Developed Countries. International Journal Of Educational Policies, 3 (2), 17-23.
4. Rubenson, K. (1997). Adult Education and Training: The Poor Cousin. An Analysis Of Review of National Policies for Education, MIMEO. Paris: OECD.
5. Akbaş, Oktay ve Soner M. Özdemir (2002). “Avrupa Birliğinde Yaşam Boyu Öğrenme”. MEB Millî Eğitim Dergisi 155-156. http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/155-156/akbas.htm Erişim Tarihi: 2.02.2017 saat: 22:12
6. Avrupa Komisyonu, (2000) http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm Erişim Tarihi: 1.8.2016 Saat: 23:32
7. World Bank. (2003). Lifelong Learning In The Global Knowledge Economy: Challenges For Developing Countries http://siteresources.worldbank.org/INTLL/Resources/Lifelong-Learning-in-the-Global-Knowledge-Economy/lifelonglearning_GKE.pdf Erişim Tarihi: 2.02.17 Saat: 11:51
8. OECD. (2007) Qualifications Systems Bridges to Lifelong Learning. <https://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/38465471.pdf> Erişim Tarihi: 2.02.17 Saat: 12:00
9. Ersoy, A., Yılmaz, B. (2009). Yaşam Boyu Öğrenme ve Türkiye’de Halk Kütüphaneleri. Türk Kütüphaneciliği, 23(4): 803-834.

10. Akbaş, Oktay ve Soner M. Özdemir (2002). "Avrupa Birliğinde Yaşam Boyu Öğrenme". MEB Millî Eğitim Dergisi 155-156.http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/155-156/akbas.htm, Erişim Tarihi: 2.02.2017 saat: 22:12
11. DPT, (2001). Hayat Boyu Eğitim Ve Örgün Olmayan Eğitim, Özel İhtisas Komisyon Raporu. Ankara.
http://www.eduser.com.tr/upload/dosya/34._dpt8.kalkinmaplanihayatbo.pdf
Erişim Tarihi: 2.02.2017 Saat: 21:46
12. Fındıkçı, İ. (2004). Yaşadıkça Eğitim. İstanbul: Hayat Yayıncılık
13. Önal, İ. (2010). Türk Millî Eğitim Sisteminde Yeni Okuryazarlıklar. Aydın, A. ve Ateş, Kurulay. (Yay. Haz.), 'Bilgi Okuryazarlığı'ndan Yaşam Boyu Öğrenme'ye (s. 25- 47). İstanbul: İdeal Kültür Yayıncılık.
14. Demirel, M. (2009). Yaşam Boyu Öğrenme ve Teknoloji. 9th. International Educational Technology Conference (IETC).6-8 Mayıs 2009. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
15. Polat, C. (2006). "Bilgi Çağında Üniversite Eğitimi İçin Bir Açılım: Bilgi Okuryazarlığı Öğretimi", A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi, 30, 249–266.
16. ShumanL. J., Besterfield-Sacre, M., & McGourty, J. (2005). The ABET "Professional Skills" - Can They Be Taught? Can They Be Assessed? Journal of Engineering Education, 94(1), 41-55.
17. Knapper, C. ve Cropley, A. (2000). Lifelong Learning In Higher Education, London. Kogan Page.
18. Güleç, İ., Çelik, S., & Demirhan, B. Yaşam Boyu Öğrenme Nedir? Kavram ve Kapsamı Üzerine Bir Değerlendirme, Sakarya University Journal Of Education, 2/3 (Aralık / December 2012) Ss. 34-48.
19. Oktay, F. (2003). Yaygın Eğitim ve Gençlik Sivil Toplum Örgütleri, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Ankara

20. Coşkun D. Y., (2009) Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Doktora Tezi. Ankara.
21. Milli Eğitim Temel Kanunu, Kanun Numarası : 1739, Kabul Tarihi : 14/6/1973, Yayımlandığı Resmi Gazete : Tarih : 24/6/1973 Sayı : 14574, Yayımlandığı Düstur : Tertip : 5 Cilt : 12 Sayfa : 2342 <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf> Erişim Tarihi: 3.02.2017 Saat: 22:28
22. CEDEFOP (2008) Terminology Of European Education And Training Policy. European Centre For The Development Of Vocational Training, Belgium. ISBN 92-896-0472-7
23. Jamieson, P. (2009). The Serious Matter of Informal Learning. Planning for Higher Education, 37(2), 18-25.
24. OECD (2010), Recognition of Non-Formal and Informal Learning: Country Practices. <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/44600408.pdf> Erişim Tarihi: 6.02.2017 Saati: 15:26
25. Miser, R. (2006). İnternet Ne Öğretir? Sayılan, F. ve Yıldız, A. (Yay. Haz.), Yaşam Boyu Öğrenme: Sempozyum Bildiriler ve Tartışmalar İçinde (s. 58-61). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
26. Tim Berners, Lee. The World Wide Web: A Very Short Personal History, In: <http://www.w3.org/People/Berners-Lee/ShortHistory.html>, 1998.
27. Öztürk, M., (2011) “Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Amaçları ve Eğitimde Kullanımıyla İlgili Görüşleri”, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya.
28. O'reilly, T., (2010) What is Web 2.0, Capter (19), Online Communication and Collaboration: A Reader. Editör: Helen Donelan, Karen Kear, Magnus Ramage.

29. Mazman, S.G. (2009). Sosyal Ağların Benimsenme Süreci ve Eğitsel Bağlamda Kullanımı. Yüksekisans Tezi , Hacettepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
30. Horzum, M.B. (2010). Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarından Haberdarlığı, Kullanım Sıklıkları ve Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Uluslar Arası İnsan Bilimleri Dergisi, 7 (1), 603-634
31. Jalali, A. A. (2009). Halkla İlişkiler 2.0. Tahran: Kargozare Ravabet Omumi.
32. Şendağ, S., (2008) "Web'de Yeni Eğilimler: Öğrenme Ortamlarına Entegrasyonu", 8. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı Bildirileri Kitabı (s.995-1001), 1, 06-09 Mayıs, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
33. Kollmann, T., Lomberg, C., & Peschl, A. (2016). Web 1.0, Web 2.0, and Web 3.0: The Development of E-Business. In Encyclopedia of E-Commerce Development, Implementation, and Management (pp. 1139-1148). IGI Global
34. Yağcı, Y., (2009) "Web Teknolojisinde Yeni Bilgi Fırtınası: Web 3.0", Bilgi Çağında Varoluş: " Fırsatlar ve Tehditler", Üniversite ve Araştırma Kütüphanecileri Derneği (ÜNAK'09) Toplantısı, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul, 01-02 Ekim 2009, s.138-147.
35. Safko, L. Brake, D.K. (2009). The Social Media Bible: Tactics, Tools, and Strategies for Business Success. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
36. Lariscy, R. W., Avery, E., Johnson, K. D., Sweetser, P. H., (2009), Research in Brief An Examination of the Role of Online Social Media in Journalists Source Mix, Public Relations Review, Sayı: 35.
37. Lester, D. H. (2012) Social Media: Changing Advertising Education, Online Journal of Communication and Media Technologies, Volume:2, Issue:1, January.
38. Hazar, M., (2011), Sosyal Medya Bağımlılığı-Bir Alan Çalışması , İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi, Sayı: 32

39. Kietzmann, J. H., Hermkens, K., McCarthy, I. P. ve Silvestre, B. S. (2011). Social Media? Getserious! Under Standing The Function Albuilding Blocks of Social Media, Business Horizons, 54, s. 241-251.
40. Constantinides, E., Fountain, S. J. (2008), Web 2.0: Conceptual Foundations and Marketing Issues. Journal of Direct, Data and Digital Marketing Practice.
41. Constantinides, E. (2009). Social Media / Web 2.0 As Marketing Parameter: An Introduction. 8th International Congress Marketing Trends Sunulan Bildiri, France: Paris.
42. Williams, J. B., & Jacobs, J. (2004). Exploring The Use of Blogs as Learning Spaces in The Higher Education Sector. Australasian Journal of Educational Technology , 20 (2), 232-247.
43. Oxford Dictionaries (2017) <https://en.oxforddictionaries.com/definition/blog> Erişim Tarihi: 12.2.2017 Saati: 09:47
44. Erbaş, T. (2011). Türkiye’de Tumblr Blog Ortamındaki Popüler Blogcuların Kullanım Pratikleri. Başkent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Anabilim Dalı, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
45. Bayraktutan-Sütçü, G. (2010). Blog Ortamı ve Türkiye’de Blogosferdeki Akademik Entelektüeller Örneği. Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gazetecilik Anabilim Dalı, Doktora Tezi.
46. Blood, R. (2000). Weblogs: A History and Perspective. Rebecca's Pocket, 7(9)
47. Bonus, S.; Herring C. S.; Wright E.; (2005) 'Weblogs as a Bridging Genre' Information, Technology & People 18.2 : 142-171
48. Riley, D. (2005). Number of Blogs Now Exceeds 50 Million Worldwide. The Blog Herald, <http://www.blogherald.com/2005/04/14/number-of-blogs-now-exceeds-50-million-worldwide/> Erişim Tarihi: 12.2.2017 Saat: 10:26

49. Internet 2009 in Numbers, Pingdom, <http://royal.pingdom.com/2010/01/22/internet-2009-in-numbers/>, Erişim Tarihi: 12.2.2017 Saat: 10:06)
50. Number of Blogs Worldwide From 2006 to 2011, Statista, <https://www.statista.com/statistics/278527/number-of-blogs-worldwide/>, Erişim Tarihi: 12.2.2017 Saat: 10:57)
51. Çakıroğlu, E. (2013). Özel Eğitim-Öğretim Kurumlarında Ders Aracı Olarak Blog Kullanımının Öğrencinin Motivasyonuna Etkisi. Doktora Tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
52. Oravec, J. A., (2003), Blending by Blogging: Weblogs In Blended Learning Initiatives, Journal Of Educational Media Vol. 28 , Iss. 2-3
53. Williams, J. B., Jacobs, J. S., (2004) Exploring The Use Of Blogs As Learning Spaces In The Higher Education Sector. Australasian Journal of Educational Technology, 20(2), pp. 232-247.
54. Wang, J., & Fang, Y. (2005). Benefits of Cooperative Learning in Weblog Networks. Online Submission, <https://eric.ed.gov/?id=ED490815> Erişim tarihi: 12.2.2017 Saat:13:10
55. Ray B.B., Hocutt M. M., (2006), Teacher-Created, Teacher-Centered Weblogs, Journal Of Computing In Teacher Education Vol. 23 , Iss. 1
56. Şahin, A. (2007). Derslerde Web Günlüğü ve Viki'nin Kullanımı İle İlgili Üniversite Öğrencilerinin Görüşlerinin Karşılaştırılması. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
57. Wassell, Beth; Crouch, Corey. (2008) Fostering Connections Between Multicultural Education and Technology: Incorporating Weblogs Into Preservice Teacher Education, Journal of Technology and Teacher Education; Norfolk 16.2: 211-232.
58. Yang, S. H. (2009). Using Blogs To Enhance Critical Reflection And Community Of Practice. Educational Technology & Society, 12 (2), 11-21

59. Demirel, T., (2010) "Blogların Öğretim Amaçlı Kullanımı Üzerine Öğretmen Adaylarının Görüşleri", Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Erzurum
60. Boz-Yüksekdağ, B. (2015). Hemşirelik Eğitiminde Bilgisayar Teknolojisinin Kullanımı. Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 1(1).
61. Bagnall R.G. (2006). Lifelong Learning And The Limits Of Tolerance. International Journal Of Lifelongeducation, 25 (3): 257-269.
62. Gopee, N. (2005). Facilitating The Implementation Of Lifelong Learning In Nursing. British Journal Of Nursing, 14(4): 761-767.
63. Şenyuva, E. (2013). Hemşirelikte Yaşam Boyu Öğrenme: Algılar Ve Gerçekler. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 21(1), 69-75.
64. American Nurses Association. (2010). Nursing: Scope And Standards Of Practice. Nursesbooks.org.
65. Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP), (2014), <http://www.hemed.org.tr/images/stories/hucep-2014-pdf.pdf>, Erişim Tarihi: 6.8.16 Saat:19:35
66. Güçlü, S., Bostan, N., & Tabak, R. S., (2012) Dumlupınar Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Davranışlarının Belirlenmesi, http://www.kefdergi.com/pdf/21_2/21_2_4.pdf Erişim Tarihi: 6.8.16 Erişim Saati: 18:50
67. Denat, Y., Dikmen, Y., Filiz, N. Y., & Başaran, H. (2016). Hemşirelik Öğrencilerinde Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri. Journal Of Human Rhythm, 2(1).
68. Davis, L., Taylor, H., & Reyes, H. (2014). Lifelong Learning in Nursing: A Delphi Study. Nurse Education Today, 34(3), 441-445.

69. Lemley, T.; Burnham, J. F., (2009). Web 2.0 Tools In Medical And Nursing School Curricula. *Journal Of The Medical Library Association*, 97(1), 50
70. Chu, S. K. W., Chan, C. K. K.; Tiwari, A. F. Y. (2012). Using Blogs To Support Learning During Internship. *Computers & Education*, 58(3), 989-1000.
71. Lin, K. Y., & Shen, Y. F. (2013). The Nursing Students' Attitude Toward Using Blogs In A Nursing Clinical Practicum In Taiwan: A 3-R Framework. *Nurse Education Today*, 33(9), 1079-1082.
72. Reed, K. S. (2012). Bags And Blogs: Creating An Ostomy Experience For Nursing Students. *Rehabilitation Nursing*, 37(2), 62-65.
73. Reed, S. J., & Edmunds, D. (2015). Use Of A Blog In An Undergraduate Nursing Leadership Course. *Nurse Education In Practice*, 15(6), 537-542.
74. Ray, J. (2006). 'Welcome to the Blogosphere: The Educational Use of Blogs (aka Edublogs)'. *Kappa Delta Pi Record*, v42 n4 , 175-177.
75. Davison, D., Naguszewsk T., Piasta, M., Siler, B., Ware, J. (2013) Nursing Faculty and Use of Web 2.0, *Journal of Nursing Education and Practice*, 2013, Vol. 3, No.8
76. Rishel, C. J. (2013). Professional Development for Oncology Nurses: A Commitment to Lifelong Learning. *Oncology Nursing Forum*, 40(6), 537-539. doi:10.1188/13.ONF.537-539
77. Nayda, R., & Rankin, E. (2008). Information Literacy Skill Development and Lifelong Learning: Exploring Nursing Students' and Academics' Understandings. *Australian Journal Of Advanced Nursing*, 26(2), 27-33.
78. Şenyuva, E., & Çalışkan, F. (2014). Lifelong Learning Perception Metaphoric of Nurses. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 152(ERPA International Congress on Education, ERPA Congress 2014, 6-8 June 2014, Istanbul, Turkey), 372-378. doi:10.1016/j.sbspro.2014.09.214

79. Arslan, M. M. (1991) Türkiye’de Yaygın Eğitimin Yasal Çerçevesi ve Uygulamaları, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
80. Titmus, C., Buttedahl, P., Ironside, D., & Lengrad, P. (1997). Yetişkin Eğitimi Terimleri Sözlüğü. Çeviren: Ferhan Oğuzkan, UNESCO Uluslararası Milli Komisyonu Yayını, Ankara.
81. George, D. and Mallery, P. (2010) SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference 17.0 Update. 10th Edition, Pearson, Boston.
82. Trochim, W. M., & Donnelly, J. P. (2006). The Research Methods Knowledge Base (3rd ed.). Cincinnati, OH: Atomic Dog.
83. Gravetter, F., & Wallnau, L. (2014). Essentials of Statistics for the Behavioral Sciences (8th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
84. Field, A. (2000). Discovering Statistics Using SPSS for Windows. London-Thousand Oaks- New Delhi: Sage Publications.
85. Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. London: SAGE.
86. <http://psychology.illinoisstate.edu/jccutti/138web/spss/spss3.html> Erişim Tarihi : 25.04.2017
87. Çam, E., Üstün, A., (2016). Öğretmenlerin Mesleki Tutumları İle Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkisi. Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(1): 459- 476.
88. Ayra, M., Kösterelioğlu, İ. (2016). Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Mesleki Öz Yeterlik Algıları İle İlişkisi. NWSA Education Sciences, 10 (1): 17- 28.
89. Ayra, M., Kösterelioğlu, İ., Çelen, Ü. (2016). Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(1): 497-516.

90. Ayaz, C., Ünal, F. (2016). Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 44(9): 847-856.
91. Ayaz, C., (2016). Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi: Mardin İli Örneği, Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi
92. Özçiftçi, M., (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Özyeterliklerinin İlişkisi, Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi
93. Kılıç, H., Tuncel, Z. A. (2014). İlköğretim Branş Öğretmenlerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri. International Journal Of Curriculum And Instructional Studies, 4(4): 26-37.
94. Tunca N., Alkın-Şahin S., Aydın Ö., (2015). Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 11, Sayı 2, Ağustos 2015
95. Dündar H., (2016). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi
96. Yaman F., (2014). Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi: Diyarbakır İli Örneği, Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi
97. Şahin, Ç., ve Arcagök, S. (2014). Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlikleri Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi ISSN:1308-9196 Yıl:7 Sayı:16 Nisan 2014
98. İzci, E. ve Koç, S. (2012). Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenmeye İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi ISSN:1308-9196 Yıl:5 Sayı:9 Haziran 2012

99. Coşkun D. Y., Demirel M., (2012) Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 42:108-120
100. Kılıç, H., (2015). İlköğretim Branş Öğretmenlerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri: Denizli İli Örneği, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi
101. Ayra, M., (2015). Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Mesleki Öz Yeterlik Algıları İle İlişkisi, Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi
102. Özçiftçi, M., Çakır, R., (2014). Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Eğitim Teknolojisi Standartları Özyeterliklerinin İncelenmesi, Eğitim Teknolojisi Kuram Ve Uygulama Cilt:5 Sayı:1 Yıl:2015
103. Gül, A., Gençtürk, N., Bozkurt, G., (2004), Hemşireler Arasında Bilgisayar ve İnternet Kullanım Sıklığının İncelenmesi, Atatürk Üniv. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, Cilt: 7, Sayı: 3
104. Erdemir, F., Hanoğlu, Z., Akman, A. (2006). Hemşirelerin Bilgisayar ve İnternet Kullanma Durumu ve Hemşirelikte Bilgisayar Kullanımının Değerine İlişkin Görüşleri. Ulusal Tıp Bilişimi Kongresi/Sözel Bildiriler, 17-20.
105. Demircioğlu F. Ö., Çolakkol, A., (2015). Hemşirelik Öğrencilerinde Bilgi Okuryazarlığı Eğitimi, 6th International Symposium on Information Management in an Changing World Sözel Bildiri, 25-27 Kasım 2015
106. Korkmaz, M., Kılıç, B., Demiray, E., Hablemitoğlu, Ş., Gürkan, A., Yücel, A. S., & Kırık, A. M. (2015). Hemşirelerin Sosyal Medya Kullanımı Ve Yaptıkları İşe Karşı Algı Düzeyinin Uygulamalı Bir Örneği. UHBAB Journal, 4(13).
107. Kaya, H., Turan, N., Hasoğlu, Ö., Güre, Ö., Arslanova, E., & Elmas, G. (2015). Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerinin Sosyal Ağ Sitelerini Kullanma Amacı İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi, 1(40).

108. Çobaner, A. A., & Işık, T. (2014). Hemşireler Arasında Sosyal Medya Kullanımının Yarar Ve Risklerinin Tıp Etiği Bağlamında Tartışılması, Türkiye Biyoetik Dergisi, Vol. 1, No. 1, 137-148
109. Kung YM, Oh S. (2014). Characteristics of Nurses Who Use Social Media, Computers Informatics Nursing, Volume 32 - Issue 2 - p 64–72
110. Kaya, N. Aştı T. Kaya, H. Kaçar, GY. Hemşirelerin bilgisayar kullanımına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi. İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksek Okulu Dergisi, 2008,16(62):83-89).
111. Korkmaz, M., Kılıç, B., Demiray, E., Hablemitoğlu, Ş., Yücel, A., & Kırık, A. (2015). Hemşirelerin Sosyal Medya Kullanımı Ve Yaptıkları İşe Karşı Algı Düzeyinin Uygulamalı Bir Örneği, Uluslararası Hakemli Beşeri Ve Akademik Bilimler Dergisi, Cilt: 4 Sayı: 13 Yıl: 2015
112. Munoz, C. & Towner, T., (2009), "Opening Facebook: How to Use Facebook in the College Classroom", Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (pp. 2623-2627). Chesapeake, VA: AACE
113. Schroeder, J., & Greenbowe, T. J. (2009). The Chemistry of Facebook: Using Social Networking to Create an Online Community for the Organic Chemistry Laboratory. Innovate: Journal of Online Education, 5(4), 3.
114. Joly, K. (2007). Facebook, MySpace, and Co.: IHEs Ponder Whether or not to Embrace Social Networking Sites. University Business, 10(4), 71-72
115. The Horizon Report, 2008 Edition, (2008), The New Media Consortium ve The EDUCAUSE Learning Initiative, (<http://www.nmc.org/sites/default/files/pubs/1316816013/2008-Horizon-Report.pdf>) (Erişim Tarihi: 4.8.2017)
116. Deans, P. C., (2008), "Social Software and Web 2.0 Technology Trends", Information Science Reference, ISBN: 978-1-60566-122

8. EKLER

EK-I

Hemşire Ve Hemşire Adaylarının Sosyodemografik Özelliklerinin Ve Mesleki Hemşirelik Blogu Kullanım Durumlarının Belirlenmesine Yönelik Soru Formu

Bu katılacağınız çalışma bilimsel bir araştırma olup, araştırmanın adı “Mesleki Hemşirelik Blogu Kullanan Hemşire ve Hemşire Adaylarının Hayat Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Belirlenmesi”dir.

Bu araştırmanın amacı, hemşirelik alanında geliştirilmiş olan Dijital Hemşire öğrenme platformu kullanımının ve kullanıcı özelliklerinin hayat boyu öğrenme eğilimlerine etkisinin belirlenmesidir. Çalışmaya katılım gönüllülük esasına dayalıdır. Kararınızdan önce araştırma hakkında sizi bilgilendirmek istiyoruz. Bu bilgileri okuyup anladıktan sonra araştırmaya katılmak isterseniz onayladığınızı aşağıdaki onaylıyorum butonuna basarak ankete geçebilirsiniz.

Bu araştırmada size, sosyodemografik özelliklerinizi ve platform kullanım durumlarınızı belirlemek ve hayat boyu öğrenme eğilimlerinizi ölçmek için hazırlanmış iki adet anket formu online uygulanacaktır. Bu araştırma ile ilgili olarak sizden beklenen araştırmacının sorularına uygun ve doğru cevap vermenizdir.

Bu araştırmada sizin için herhangi bir risk ve zarar söz konusu değildir. Araştırmanın sonucunda elde edilen bilgiler, hemşirelik mesleğine mensup kişilerin hayat boyu öğrenme eğilimlerinin belirlenmesinde, hayat boyu öğrenmede platformlarının geliştirilmesinde ve hayat boyu öğrenmeye yönelik mevcut durumu gösteren bir kaynak olarak kullanılacaktır.

Araştırma süresince sizin üzerinde olumsuz hiçbir uygulama yapılmayacaktır. Çalışmaya katılıp katılmama konusunda tamamen özgürsünüz. Katılım için karar verme aşamanızda istediğiniz bilgileri sorma ve doğru, güvenilir, anlaşılır yanıtlar alma hakkına sahipsiniz. Katılmayı kabul ettiğinizde dilediğiniz zaman araştırmadan çekilebilirsiniz. Araştırmaya katılmak

istememezseniz platformun size hizmetinde hiçbir değişiklik ve aksaklık olmayacaktır. Araştırmanın tüm aşamalarında kimlik bilgileriniz gizli tutulacak yalnızca sizden aldığımız bilgiler bilimsel amaçlarla kullanılacaktır. Araştırma sonucu elde edilen bilgiler herhangi bir yayında kullanılırken bu yayında kimlik bilgileriniz yer almayacak, size ulaşılacaktır.

Çalışmaya katılmayı onaylıyorum.

Evet () Hayır ()

Soru 1) Kaç Yaşındasınız:

Soru 2) Cinsiyetiniz: () Kadın () Erkek

Soru 3) Çalışma durumunuz:

() Çalışan () Çalışmayan () Öğrenci () Akademisyen

Soru 4) Mesleki sorumluluğunuz:

() Servis sorumlu hemşiresi

() Eğitim hemşiresi

() Öğrenci hemşire

() Klinik hemşiresi

() Diğer.....

Soru 5) Öğrenim durumunuzu belirtiniz:

() Sağlık Meslek Lisesi

() Lisans

() Yüksek Lisans

() Doktora

Soru 6) Gelirinizi giderinizle kıyasladığınızda ekonomik durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

() Gelir giderden az () Gelir gidere eşit () Gelir giderden fazla

Soru 7) Annenizin eğitim durumu:

() Okuryazar Değil () Okuryazar () İlkokul

() Ortaokul () Lise () Üniversite () Lisansüstü

Soru 8) Babanızın eğitim durumu:

() Okuryazar Değil () Okuryazar () İlkokul

() Ortaokul () Lise () Üniversite () Lisansüstü

Soru 9) Kişisel gelişiminiz için internet kullanıyor musunuz?

() Evet () Hayır

Soru 10) İnternette bir hafta içinde ne kadar vakit geçirmektesiniz?

() 0-5 saat () 6-10 saat () 11-15 saat () 16-20 saat
() 21-25 saat () 36-40 saat () 40 saatten fazla

Soru 11) İnternete genellikle nereden bağlanırsınız?

() Ev () Okul () Yurt
() İş yeri () İnternet kafe () Diğer....

Soru 12) İnterneti en çok hangi amaçla kullanıyorsunuz? (Lütfen sizin için en önemli olan şıkkı seçiniz)

() Araştırma yapmak () E-mail alışverişi () Resmi hizmetler
() Sosyal medyayı takip etmek () Gündemi takip etmek
() Eğlence (video izlemek, oyun oynamak vs) () Diğer

Soru 13) Bilgiye erişmek için internete dışında genellikle aşağıdakilerden hangisini tercih edersiniz?

() Televizyon () Gazete () Kitaplar () Dergi
() Radyo () İnsanlar () Diğer.....

Soru 14) Kişisel ya da kurumsal bir blogunuz var mı?

() Evet () Hayır

Soru 15) Daha önce hiç bir dijital platformda yazarlık deneyiminiz oldu mu?

() Evet () Hayır

Soru 16) İnternette mesleğiniz ile ilgili devamlı takip ettiğiniz herhangi bir blog var mı?

() Hayır - Yok. () Evet – Var

Soru 17) Takip ettiğiniz blogları aşağıdaki boşluğa yazabilir misiniz?

.....

Soru 18) Dijital Hemşire platformundan nasıl haberdar oldunuz?

() Sosyal ağlar sayesinde () Arkadaşım sayesinde
() Öğretmenim sayesinde Diğer.....

Soru 19) Dijital Hemşire Platformuna girişinizi çoğunlukla hangi araçla yapıyorsunuz?

- Akıllı telefon Tablet
 Dizüstü bilgisayar Masaüstü Bilgisayar

Soru 20) Dijital Hemşire Platformu kullanım sıklığınız nedir?

- İlk defa kullanıyorum
 Her gün
 Haftada 3-4 gün
 Ayda bir iki gün
 3-4 ayda bir
 Facebook üzerinden bildirim geldiğinde
 Mail adresime bildirim geldiğinde

Soru 21) Dijital Hemşire platformunu hangi amaçla kullanmaya başladınız?

- Mesleğim hakkında bilgilerimi artırmak ve güncellemek için
 Mesleğimdeki diğer kişilerin deneyimlerini öğrenmek için
 Mesleki haberleri takip etmek için
 Köşe yazısı yazmak için
Diğer.....

Soru 22) Genel olarak Dijital Hemşire platformundan memnuniyet düzeyiniz nedir?

- Çok memnunum Memnunum Hiç memnun değilim

EK II - Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği

Sıra No	Lütfen aşağıdaki ifadeleri dikkatle okuyup size ne derece uyduğunu işaretleyiniz.	Çok uyuyor	Kısime uyuyor	Çok az uyuyor	Çok az uymuyor	Kısmen uymuyor	Hiç uymuyor
1	Kendimi geliştirmek için farklı alanlarda yeni bilgi ve beceriler geliştirmek tam bana göredir.						
2	Kişisel gelişimimi sağlayacağıma inanırsam her türlü bilgiyi kolaylıkla öğrenebilirim.						
3	Hayattaki öncelikli hedeflerimden birisi de sürekli yeni bilgi ve beceriler kazanarak kişisel gelişimimi arttırmaktır.						
4	Yeterli maddi olanaklara sahip olsam da, kişisel gelişimim için yeni bilgi ve beceriler kazanmaya devam ederim.						
5	Sürekli yeni şeyler öğrenmek benim için bir tutkudur.						
6	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme konusunda arkadaşlarıma göre daha istekliyim.						
7	Zamanımın büyük bir kısmını öğrenmek amacıyla araştırma yapmaya harcamak hoşuma gider.						
8	Programım yoğun olsa bile, kendi kendime yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için fırsat yaratırım.						
9	Yeni bilgi ve beceriler öğrenebilmek için özel harcamalarımın pay ayırırım.						
10	Herhangi bir zorunluluk olmadan yeni bilgi ve beceriler kazanmak için kendiliğimden çabalarım.						
11	Öncelikli hedeflerimi gerçekleştirirken bunlarla ilgili olmayan yeni bilgi ve beceriler de kazanmaya çalışırım.						
12	Öğrendiğim konu zor ve karmaşık olsa da onu en iyi biçimde öğrenmek için çabalarım.						
13	Mesleğimle ilgili olmayan konularda yeni bilgi ve beceriler kazanmanın bana yararı olacağına inanmam.						
14	Sadece kişisel gelişimimi sağlamak için sürekli yeni bilgi ve beceriler kazanmak bana anlamsız gelir.						
15	Çevremdekilerin öğrenme sürecime yapacakları katkıları önemsemem.						
16	Zorunlu hâller dışında mesleğimle ilgili bilgi kaynaklarını kullanmam.						
17	Mesleğimle ilgili yeni karşılaştığım bir bilgi veya beceriyi öğrenmekte zorlanacağımı düşünüyorum.						
18	Öğrendiklerimle ilgili olarak kendi kendimi değerlendirmem yeni konuları öğrenmeme engel olur.						
19	Zorunlu değilsem (sınav, proje vb. için) zamanımı araştırma yaparak kaybetmek istemem.						
20	Kişisel gelişimim için harcayacağım zamanı sevdiğilerimle birlikte geçirmeyi tercih ederim.						
21	Öğrendiğim konudan sorumlu değilsem (seminer vs. varsa) eksikliklerimi tamamlamak için çaba harcamayı gerekli görmem.						
22	Zorunlu olmadıkça sadece yeni şeyler öğreneceğim diye kurs ve seminerlere katılmanın bana zaman kaybettireceğini düşünürüm						
23	Sadece merak ediyorum diye bir konuyu öğrenmek için vakit ayırmam.						
24	Kütüphanelerin sıkıcı yerler olduğunu düşünürüm.						
25	Zorunlu hâller dışında yeni şeyler öğrenmek için çaba harcamak yerine, hobilerimle ilgilenmeyi tercih ederim.						
26	Eğer beni maddi olarak sıkıntıya düşürecekse yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için çaba harcamak istemem						
27	Sürekli yeni bilgi ve beceriler öğrenmek zorunda hissetmek beni rahatsız eder.						

EK - III

Dijital Hemşire Blog Kullanıcı Analiz Formu

Dijital Hemşire web blog kullanım analizi Google Analytics ile yapılacaktır. Google Analytics bir google servisi olup, web sitelerin kullanım istatistiklerini veren bir platformdur. Bu analizler araştırmacı tarafından grafiksel olarak verilecektir.

1. Kitle Raporları

- Demografi
- Davranış
- Teknoloji
- Mobil

2. Trafik Kaynakları

- Kaynaklar
- Sosyal

3. İçerik

- Site İçeriği
- Site Hızı

EK – IV

Dijital Hemşire Sosyal Medya Hesapları Analiz Formu

Facebook

Sayfa Beğeni Sayısı:

Sayfa Yaş Grubu Dağılımı:

Toplam Gönderi Sayısı:

Ortalama Gönderi Görünümü:

Toplam Beğeni Sayısı:

Toplam Paylaşım Sayısı:

Toplam Yorum Sayısı:

Twitter

Takipçi Sayısı:

Retwit Sayısı:

Beğenilen Twit Sayısı:

Paylaşılan İçerik Sayısı:

Instagram

Takipçi sayısı:

Paylaşılan İçerik Sayısı:

Paylaşılan İçerik Beğeni Sayısı:

EK - V

ETİK KURUL ONAY SAYFASI

Rumelifeneri Yolu Sanyer 34450 İstanbul T: 0212 338 10 00 F: 0212 338 12 05 www.ku.edu.tr



KOÇ
ÜNİVERSİTESİ

ETİK KURUL KARARI

Toplantı Tarihi:	28.12.2016
Karar No:	2016.241.IRB3.153
Sorumlu Araştırmacı:	Taner Onay
Araştırma Başlığı:	Mesleki Hemşirelik Blogu Kullanan Hemşire ve Hemşire Adaylarının Hayat Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Belirlenmesi
Başlangıç tarihi:	30.12.2016
Etik Kurul izninin süresi:	1 yıl (Uzatma hakkı mevcut olarak)

Koç Üniversitesi Etik Kurulu'na değerlendirilmek üzere başvuruda bulunduğunuz yukarıda künyesi yazılı projenizin başvuru dosyası ve ilgili belgeleri, "Sosyal Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu Sekreteryası" tarafından değerlendirilmiş ve Üniversite Akademik Kurulu'nun 05.04.2012 tarih ve 04 Nolu kararıyla birinci düzey inceleme yapılmasına karar verilmiştir. Yapılan inceleme sonucunda etik ve bilimsel açıdan çalışmanın gerçekleştirilmesi uygun bulunmuştur.

Notlar:

- Araştırma başlangıç tarihinin gecikmesi durumunda Etik Kurul'a başvurularak tarihlerin değiştirilmesi gereklidir.
- Etik Kurul incelemesi ve onayı olmadan bu araştırmada kullanılan prosedürler, formlar ya da protokollerde herhangi bir değişiklik yapılamaz.
- Araştırmanın gerçekleştirileceği birimlerin yöneticilerinden de ayrıca izin alınması gerekli olabilir.
- Araştırmaya katılan kurum dışı merkezlerden ayrıca idari izin alınması gerekmektedir.

Saygılarımla,

Hakan S. Orer
Başkan

EK - VI

ÖLÇEK İZİN ONAY SAYFASI

Ölçek Kullanım İzni Hk.

Koç Üni Tez x



Taner Onay <taneronay@gmail.com>

4.08.2016 ☆



Alıcı: yelkindiker, ydiker, yelkindiker ▾

Saygıdeğer Hocam;

Ben Koç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Bölümü tezli yüksek lisans öğrencisiyim. Şu an tez aşamasındayım. Aynı zamanda Koç Üniversitesi Hastanesi'nde Eğitim Hemşiresi olarak çalışıyorum.
Tez konumda "Hemşirelik Alanında Geliştirilmiş Olan Web Tabanlı Dijital Hemşire Öğrenme Platform Kullanımının ve Kullanımı Etkileyen Bazı Kullanıcı Özelliklerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerine Etkisini" araştırmayı planlıyorum.

Bu çalışmayı yapabilmem için sizin geliştirmiş olduğunuz Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği'ne ihtiyacım var. Geliştirmiş olduğunuz bu ölçeği çalışmamda kullanmam için sizden izin istiyorum.

Sizinle müsait olduğunuz bir zamanda görüşerinizden, deneyimlerinizden ve bilgilerinizden faydalanmak için görüşmek isterim.

İlginiz için şimdiden teşekkür ederim.

...



Yelkin Diker Coşkun <yelkindiker@gmail.com>

8.08.2016 ☆



Alıcı: bana ▾

Merhaba, ölçek uygulama formu ektedir. Ölçek ve uygulamaya ilişkin sorularınız olursa her zaman yardımcı olmaya çalışırım. Size çalışmanızda kolaylıklar dilerim.

4 Ağustos 2016 12:11 tarihinde Taner Onay <taneronay@gmail.com> yazdı:

...



ÖZGEÇMİŞ

- 1. Adı Soyadı İletişim Bilgileri Adres** : **Taner ONAY**
: Maltepe Mahallesi, Edirne Çırpıcı Yolu No.9, Cevizlibağ-
Topkapı,
34010 Zeytinburnu / İstanbul
- Telefon** : **541 667 67 91**
Mail : taneronay@gmail.com
- 2. Doğum Tarihi** : **20.04.1990**
- 3. Unvanı** : **Öğretim Görevlisi**
- 4. Öğrenim Durumu** : **Lisans**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Hemşirelik Bölümü	Çanakkale 18 Mart Üniversitesi	2010 - 2014
	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Anadolu Üniversitesi	2016 - ...
Yüksek Lisans	Hemşirelik A.B.D. (İç Hastalıkları Hemşireliği)	Marmara Üniversitesi	2015 - 2016
	Hemşirelik A.B.D. (İç Hastalıkları Hemşireliği)	Koç Üniversitesi	2016 - 2017
Doktora			

5. Akademik Unvanlar

Öğretim Görevlisi / İstinye Üniversitesi 2016 - ...

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

6.1. Yüksek Lisans Tezleri

6.2. Doktora Tezleri

7. Yayınlar

7.1. Uluslar arası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

7.2. Uluslar arası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceeding) basılan bildiriler.

Sayın A. S., Kuşuoğlu S., **Onay T.**, 'Hemşirelik Lisans Programında Görev Yapmakta Olan Öğretim Elemanlarının Çok Kültürlü Yeterlilik Algıları'

1. Uluslararası, 4. Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik Kongresi, Şanlıurfa, 21-24 Ekim 2017

7.3. Yazılan Uluslar arası kitaplar veya kitaplarda bölümler.

7.4. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

7.5. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildiri kitabında basılan bildiriler

Onay T.; Embel N., 'Hemşirelerin Sosyal Medya Kullanımı İçin Etik İlkeler' Uluslararası Hemşirelik Uygulamalarında Etik Kongresi, İzmir, 11-12 Eylül 2017

Onay T., 'İlaç Hatırlatıcı Mobil Teknolojiler', 3. İlaç ve Tedavi Kongresi, Antalya, 24-28 Mayıs 2017

Onay T., Taymaz T., 'İlaç Hatırlatıcı Mobil Uygulamaların Analizi', Akademik Geriatri Kongresi, Antalya, 13-17 Nisan 2016

Sezgin H., Silahçılar A., **Onay T.** 'Hemşirelik Lisans Programlarında Yoğun Bakım Hemşireliği Eğitiminin Güncel Durumu', 7. Ulusal Yoğun Bakım Hemşireliği Kongresi, Kıbrıs, 24 - 27 Mart 2016

Onay T., Sezgin H., 'Yataklı Tedavi Kliniklerinde Hemşirelerin Hemşirelik Bilişimine İlişkin Düşünceleri' 2. Hemşirelikte Güncel Sorunlar ve Yaklaşımlar Sempozyumu, Çanakkale, 10-12 Nisan 2014

7.6 Diğer Yayınlar

8.Projeler

9.İdari Görevler

10.Bilimsel Kuruluşlara Üyelikleri

11.Ödüller

12.Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeyindeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2016-2017	Bahar	Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar	4	8	31
2016-2017	Bahar	Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı	6	0	186
2017-2018	Güz	İç Hastalıkları Hemşireliği	4	8	30
2017-2018	Güz	Sağlığın Yükseltilmesine Giriş	2	0	120

* İşaretili dersler, yüksek lisans dersleridir.