



T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**ÇOCUKLARIN BİR SPOR BRANŞINA
YÖNELMESİNDE FİZİKSEL PSİKOLOJİK VE
EKONOMİK FAKTÖRLERİN ETKİLERİNİN
BELİRLENMESİ**

METİN TAN

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

KAHRAMANMARAŞ 2016

T.C

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

ÇOCUKLARIN BİR SPOR BRANŞINA YÖNELMESİNDE FİZİKSEL
PSİKOLOJİK VE
EKONOMİK FAKTÖRLERİN ETKİLERİNİN BELİRLENMESİ

METİN TAN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN

Prof.Dr. ÖKKEŞ ALPASLAN GENÇAY

Jüri Üyesi

Doç.Dr. Haydar İŞLER

Jüri Üyesi

Doç.Dr.Ümit YETİŞ

KAHRAMANMARAŞ 2016

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi Metin TAN tarafından hazırlanan **“Çocukların Bir Spor Branşına Yönelmesinde, Fiziksel, Psikolojik ve Ekonomik Faktörlerin Etkilerinin Belirlenmesi”** adlı bu tez, jürimiz tarafından 29/07/2016 tarihinde oy birliği ile Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Ökkeş Alpaslan GENÇAY (DANIŞMAN)
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, KSÜ



Yrd. Doç. Dr. Haydar İŞLER(ÜYE)
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, KSÜ



Yrd. Doç. Dr. Ümit YETİŞ (ÜYE)
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Adıyaman Ü.



Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Doç. Dr. Mehmet BOŞNAK
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü



TEZ BİLDİRİMİ

Tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca Tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada, alıntı yapılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yapıldığını bildiririm.

METİN TAN

Not: Bu tezde kullanılan özgün ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunundaki hükümlere tabidir.

ÖNSÖZ VE TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimim sürecinde bilgilerinden ve tecrübelerinden faydalandığım, tez danışmanım sayın; Prof.Dr.Ökkeş Alpaslan GENÇAY'a tezimin özet kısmını ingilizceye çevirmemde bana yardımcı olan arkadaşım Eyüp AKIL'a ve çalışma süresince tüm zorlukları benimle göğüsleyen ve hayatımın her evresinde bana destek olan sevgili eşim Melek Burgaz TAN'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Metin TAN

Kahramanmaraş 2016

ÇOCUKLARIN BİR SPOR BRANŞINA YÖNELMESİNDE FİZİKSEL PSİKOLOJİK VE EKONOMİK FAKTÖRLERİN ETKİLERİNİN BELİRLENMESİ

Yüksek Lisans Tezi

Metin TAN

ÖZET

Tan, M. Çocukların Bir Spor Branşına Yönelmesinde Fiziksel Psikolojik Ve Ekonomik Faktörlerin Etkilerinin Belirlenmesi.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Yükseköğretimsi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi Kahramanmaraş 2016.

Bu araştırmada ailelerin çocuklarını spora yönlendirmesinde fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerin etkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini Gaziantep ilinde yaşayan ve gönüllü katılan 412 veli oluşturmaktadır. Katılımcıların 232'si (%56,3) erkek ve 180'i (%43,7) bayandır.

Araştırmada katılımcıların demografik özelliklerini belirlemek amacıyla oluşturulan 11 madde sorulmuş, spora katılımı ile ilgili fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlere yönelik görüşlerini belirlemek için 29 maddeden oluşan anket formu kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde Kruskal-Wallis H testi ve grup içi anlamlılığı tespit etmek için Mann-Whitney U testi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda çocuklarını spora yönlendiren ailelerin eğitim seviyeleri %38,6 ile yükseköğretim düzeyinde olduğu, aylık gelir düzeyleri incelendiğinde %44,2 oranında dar gelirli ailelerden oluştuğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan velilerin eğitim seviyeleri, çocuk sayıları, ekonomik gelir düzeyleri göz önünde bulundurulduğunda, çocukların bir spor branşına yönelmesinde etki eden fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerden aldıkları puanlarda istatistiki olarak anlamlı farklar ortaya çıkmıştır.

Bu araştırma ile ailelerin çocuklarını spora yönlendirmesinde fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerin önemli olduğu ve bu faktörlerin ailelerin gelir düzeyi, çocuk sayısı ve eğitim seviyesine göre farklılaştığı anlaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Çocuk, spor, çocuk ve sağlık

Sayfa Adedi:89

Danışman: Prof. Dr. Ökkeş Alpaslan GENÇAY

DETERMINING THE PHYSICAL PSYCHOLOGICAL AND ECONOMICAL EFFECTS ON CHILDREN'S PARTICIPATION IN ANY SPORTS

Master Thesis

Metin TAN

ABSTRACT

Tan M. Determining the physical psychological and economical effects on children's participation in any.

Kahramanmaraş Sutçu Imam University. Institute of Health Sciences Physical Education and Sports Department M.A. Thesis Kahramanmaraş 2016.

Present study aims to determine physical, psychological, and economical effects on parents' leading their children participating to sports. Sample of the study is 412 parents living in Gaziantep and they participated in the study voluntarily. 232 of the participants were male (56.3%), and 180 of them were female (43.7%).

In order to explore the demographic information of the participants, 11 questions were asked, and to explore the opinion of the participants about the attendance of the sports physically, psychologically, and economically, 29 questions were asked. While evaluating the data, Kruskal-Wallis H and Mann-Whitney U tests were applied to illustrate the significance within groups.

As a result of the study, 38,6% of the parents who lead their children to any sports has higher level of education. According to their income, 44,2% of them are from low level. When the education level of the families, the number of the children that families have, and their income level are taken into consideration, statistically significant difference was found between the scores that they got from the economical, psychological, and economical factors which affect the children leading to any sports.

With present study, it was understood that the economical, psychological, and economical factors are important when families lead their children to sports, and these factors differs according to families' income level, education level, and the number of children they have.

Key words: child, sports, child and health

Page Number: 89

Supervisor: Prof. Dr. Ökkeş Alpaslan GENÇAY

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ÖNSÖZ VE TEŞEKKÜR	I
ÖZET	II
ABSTRACT	IV
İÇİNDEKİLER	VI
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ	VII
1.GİRİŞ VE AMAÇ	1
1.1.Araştırmanın Amacı	2
2.GENEL BİLGİLER	3
2.1. Aile	3
2.1.1. Toplumsal Özellikleri ile Aile Çeşitleri	3
2.1.2. Toplumsal Değişme ve Aile.....	6
2.1.3. Ailenin Önemi.....	6
2.1.4. Aile ve Spor.....	7
2.2. Çocuk.....	8
2.2.1. Gelişim ile İlgili Kavramlar	8
2.3. Çocuk Gelişimi	10
2.3.1. Bedensel Gelişim	10
2.3.2. Psikomotor Gelişim.....	13
2.3.3. Sosyal Gelişim	14
2.3.4. Bilişsel Gelişim	15
2.3.5. Duygusal Gelişim.....	15
2.4. Çocuk ve Spor	16
2.4.1. Çocuk Sporunun Özellikleri.....	16
2.5. Spora Yönlendirme.....	17
2.5.1. Çocuğu Spora Yönlendirmenin Önemi	17
2.5.2. Çocuğu Spora Yönlendirmede Ailenin Rolü	18
2.5.3. Çocuğu Spora Yönlendirmede Arkadaş Rolü	18
2.6. Ailelerin Spordan Çocuklara Yönelik Beklentileri	19
2.6.1. Fiziksel Beklentiler	19
2.6.2. Psikolojik Beklentiler.....	20
2.6.3. Sosyal ve Ekonomik Beklentiler	21
2.7. Literatür Taraması	23
3.GEREÇ VE YÖNTEMLER	26
3.1. Çalışma Grubu.....	26
3.2. Anket Formu.....	26
3.3. Verilerin Analizi	27
4. BULGULAR	28
5. TARTIŞMA	60
6. SONUÇ VE ÖNERİLER	71
7. KAYNAKLAR	75
8. TABLOLAR DİZİNİ	83
10. EKLER	88
11.ÖZGEÇMİŞ	93

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

ÇEV	:	Çeviren
N	:	Gözlem Sayısı
VB	:	Ve Benzeri
H(2)	:	Ki-Kare
SD	:	Serbest Dağılım
P	:	İncelenen Olayın Görülüş Sıklığı
α	:	Alfa
SO	:	Sıra Orta
D	:	Saptanmak İstenen (+,-) Değer.
ARK	:	Arkadaşları
WHO	:	Dünya Sağlık Örgütü

1. GİRİŞ VE AMAÇ

Spor yenme galip gelme gibi insanın bilinçaltında isteklerinin karşılanmasını hedefleyen belirli kurallar çerçevesinde yapılan rekabete dayalı kişinin toplumsal birlikteliğini sağlayan bir araya getiren fiziksel zihinsel ve ruhsal faaliyetler bütünüdür (1).

Yüzyılımızın düşüncesine göre spor ilk olarak çok önemli toplumsal eğitim aracıdır. Spor insan bedenini fiziki yönüyle geliştirdiği gibi oyunlar hareketler yarışmalar aracıyla aynı anda insan karakterinin egosunun davranış isteklerinin ruhsal yapısının gelişiminde önemli bir yeri vardır. Büyük şehirlerde apartmanların içinde yetiştirilen çocuklar, doğal ortamlardan uzaklaştıklarından dolayı bir takım fiziksel sosyal ve zihinsel olaylardan uzaklaşmak durumunda kalmışlardır (2). Sportif etkinliklerin tamamında dinlenmek eğlenmek olduğu gibi aynı zamanda sosyal birliktelik vardır. Toplumla kaynaşma ve özdeşleşme hususunda spora önemli görevler düşer. Sporun sağladığı fiziksel ve zihinsel anlamdaki doyum olanakları boş zamanları ve yaşam kaliteleri düzenli olarak yükselen sanayileşmiş ülkelerin ulaşmak istediği yeni bir hayat tarzının ayrılmaz bir parçasıdır (3).

Çocuğun temel gelişiminde oyuna sınırsız ihtiyaç vardır. Organize edilmiş sportif oyunlar yoluyla çocukların hem kendi akranlarıyla bir arada olması sağlanır hem de kurallara ve kararlara uyma, yenme ve yenilmeyi kabullenme gibi deneyimler kazandırılır. Ancak bu organizasyonlarda çocuğun insan yönü üzerinde durulmalıdır. Böylece çocuk kendi vücudunu tanıma, fiziksel özelliklerinin farkına varma fırsatını elde eder. Kendinden daha çok iyi ve daha az iyi kişiler olduğunu fark eder. Kendinden zayıf olanları küçük görmemeyi, daha başarılı olanları takdir etmeyi öğrenir. Bu deneyimle hayatı boyunca farklı konularda ve farklı koşullarda karşılaşacağı benzer durumlara uyumunu kolaylaştırır (4). Başarılı bir birey olarak toplumdaki yerini aldığı zaman kendine ve başkalarını koruyarak ta rekabete edilebileceğini öğrenebilir. Sporun ve çocuğun hareket etmesini sağlayan oyunların belli kurallara göre yapılan bir uğraş olması nedeniyle, spor yapan veya oyun oynayan çocuğa kurallara uyma alışkanlığı kazandırır. Bu açıdan spor, sorumluluk kazandırarak içinde yaşadığımız toplumun kurallarına uyum sağlamamıza sağlar ve içinde yaşanılan toplumla kaynaşmayı gerçekleştirir. Spor, kolektif bir uğraş olması nedeniyle, insanlar arası ilişkilerin gelişmesine ve toplumsal katılımın artmasına hizmet eder (5). Spor toplumun yapısına ve yöneticilerin spor politikasına bağlı

olarak olumlu ya da olumsuz birikimlere neden olabilir. Toplumsal katılım aracı olarak, kitleler arasındaki iş birliğini ve dayanışmayı artırır (6).

1.1 Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada ailelerin çocuklarını spora yönlendirmesinde fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerin etkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Aile

Biyolojik münasebetler sonucu sonunda insan ırkının sürekliliğini devam ettiren, sosyalleşme aşamasının görüldüğü, karşılıklı ilişkilerin belirli normlara dayandığı, o zamana kadar toplumda biriktirilen maddi ve manevi değerlerin nesilden nesile aktarıldığı, biyolojik, psikolojik, ekonomik, toplumsal, hukuksal vb. tarafları olan toplumsal bir birimdir (7).

Aile bütün toplumlarda ortak bazı özelliklere sahiptir. Bu özellikler şunlardır: Aile içinde ve dışında uyulması gereken toplumsal kuralları içerir. Uygulanmasını denetler. Duygusal bir temele dayanır. İnsanların sevgi gereksinimini karşılayan onu toplumla bütünleştiren en temel kurumdur. Toplumun minyatürüdür. Tüm toplumlarda en fazla evrensellik gösteren tanım ise, toplumların içeriğini belirten bir kurum olduğudur. Aile başka kurumların yerine getirdiği işlevlere de bir kaynaktır. Örneğin, çocuğun eğitimi, ekonomik etkinlikler, boş vakti değerlendirme gibi (8).

2.1.1. Toplumsal özellikleri ile aile çeşitleri

Sanayileşmeden önce ve tarım toplumlarında görülen geniş aile, sanayileşmeyle birlikte yerini çekirdek aileye bırakmıştır. Dünya üzerinde şehir nüfuslarındaki artış ve şehirleşmeyle birlikte aile büyüklüğüne göre geniş aileden çekirdek aileye doğru, yerleşim yerine göre köy ailesinden kent ailesine doğru bir geçiş yaşanmıştır. Geniş ailede çocuğun ekonomik etkinlikleri, eğitimi ve toplumsallaşması aile içerisinde gerçekleştirilirken günümüz çekirdek ailesinde bu işlevleri toplumun içerisinde bulunduğu kurumlar sağlamaktadır (9).

2.1.1.1. Geniş aile (büyük aile)

Sanayi öncesi toplumlarında ve günümüzde de tarım toplumlarında olan bir aile yapısıdır. Büyük aile; daha çok kırsal alanda yaşayan, geçimini tarım ve hayvancılıkla sağlayan, akrabalık ilişkileri son derece kuvvetli, erkeklerin otorite ve karar almada etkin olduğu, yaşlı erkek ya da erkeklerin aile sorumluluğunu yüklenmeleri ve bu bağlamda aile adına büyük anlam atfedildiği geleneklere bağlı bir aile tipi olarak değerlendirilir (10).

Geniş ailenin en büyük özelliği, onun hiyerarşik bir düzene sahiptir. Ailenin en yaşlısı olan aile reisi, aynı zamanda ailenin varlıklarının tümünün sahibi durumundadır. Ailede kız ve oğulların bir yuva kurmak istemeleri ve ayrı bir evde yaşamak istemeleri, aile reisine bağlıdır. Tüm yetki aile reisindedir ve ekonomik birlik, sosyal güvenlik, eğitim, din, eğlence, ticaret, sevgi, statü ve itibar gibi işlevler aile reisinin etrafında toplanmaktadır (11).

Çocukların toplumla kaynaşmasını sağlayan ve ister kız ister erkek çocuğun kendine ait işleri öğrenmesini sağlayabilen pozitif bir alandır. Babanın otoritesi ve ananın koruyuculuğu sonunda bilhassa erkek çocuk büyüklerine saygılı ve bağımlı ama hane içinde erkek olarak saygı gören biri birey olarak yetişir. Kız çocuk ise evlendikten sonra hayatını devam ettireceği ailede kendi ailesini gururlandıracak bir şekilde yetiştirilir. Çocuk, çalışkan olmalı çevresine uyum sağlamalı ve temiz olmalıdır. Çocuklar dini ve ahlaki eğitimlerinde başta anne ve babalar olmak üzere çevresindeki akrabalarından da faydalanır. Kayınvalide, anneye bu hususta en fazla yardımcı olan kişidir (12).

2.1.1.2. Çekirdek aile (modern aile)

Tarım toplumundan sanayi toplumuna geçilmesi, tarım alanlarından sanayi merkezlerine göç sonucu geniş aile yerini çekirdek aileye bırakmıştır. Modern aile, anne, baba ve çocuklardan oluşan çekirdek aile olarak isimlendirilir (13).

Dünya üzerindeki tüm toplumlarda çekirdek aile evrensel bir kurumdur. Çünkü her yerde ve her zaman karı-koca ve reşit yaşa ulaşamayan çocuklardan oluşan, çekirdek aileye rastlamak mümkün olmuştur (11).

Sayın'a göre çekirdek aile hakkında şu tespitlerde bulunmuştur: İkamet edecek yeri özgürce seçebildiği için, kolayca da değiştirebilmektedir. Bu durum, sanayileşmenin bir sonucu olan , hızlı coğrafi hareketliliğe, çekirdek ailenin en iyi biçimde uyum sağlamasına neden olur. Sanayi toplumunun devamlı yeni iş imkânları sunduğu durumda, çekirdek aile bireyleri rahatlıkla uyum sağlayabilmektedir. Çekirdek aile, üyelerinin yetişmesi konusunda çaba gösterir. Bu koşullarda yetişen kişiler, sanayi toplumunun gerektirdiği girişken müteşebbis tipine uyarlar. Kısaca çekirdek aile, sanayi toplumu için çok işlevsel bir alt sistemdir (7).

2.1.1.3. Genişletilmiş çekirdek aile

Tarım sektöründen sanayi sektörüne hızlı bir geçişin olduğu toplumlarda rastlanan bir aile tipidir. Nüfusun çoğalması, yasalarla belirlenen miras haklarının olması, tarım arazilerinin küçük parçalara ayrılması, makineli tarımın tarım alanında ki insan gücünün yerini makinaların alması, toprağın tüm aileyi geçindirememesi gibi ekonomik sebeplerle köyden kente göçü hızlandırmıştır. Kentlerdeki nüfus patlaması ve ekonomik sıkıntılar çok sayıda insanı küçük konutlarda yaşama sorununu getirmiş, böylece büyük şehirlerin kenar mahallelerindeki “ gecekondular ” ortaya çıkmaya başlamıştır. Genişletilmiş çekirdek aile yalnızca şekil olarak geniş aile ile çekirdek aile arasında değildir. Her iki tipe de benzeyebildiği halde toplumsal işlevleri aile içi veya toplumsal ve sosyal – ekonomik ilişkilerinin de değişmesiyle her ikisinden de farklı bir kimlik ortaya koymaktadır (14).

Tarım alanlarından şehir merkezlerine taşınan aileler görünüş olarak çekirdek aileyi benzese de duygu, düşünce, değer yargıları ve aile içi iletişimde bireyselleşmemiştir. Geniş aile özelliklerini devam ettirmekte geleneksel toplumdaki çağdaş topluma doğru bir geçiş evresi yaşamaktadırlar. Örf, adet gelenek ve göreneklerinden kopmuş olmanın oluşturduğu yalnızlık ve suçluluk duygularıyla eski yaşam tarzlarını yeni yaşamları içinde de devam ettirerek bunlara daha fazla sarılmaktadırlar (15).

2.1.2. Toplumsal değişme ve aile

Günümüzde başta bilgi ve teknoloji olmak üzere birçok alanda hızlı değişmeler gözlenmektedir. Toplumlar, durağan özelliklerinin yanında dinamik özellikler gösterir. Sosyal değişme, toplumun dinamik yönünü ifade eder. Değişmenin özünde bir farklılaşma olup bu kavram, bir durumdan başka bir duruma geçişi ifade eder. Sosyal değişme kavramı ise kısaca, toplumsal yapı ve davranışlarla sosyal kültürün maddi ve manevi öğelerindeki değişmeleri kapsar. Sosyal değişme maddi öğelerdeki değişmelerin daha hızlı, manevi (inanç, tutum ve değerler) öğelerdeki değişmelerin ise daha yavaş gerçekleştiği ileri sürülür (16). Toplumun karmaşık sosyal, ekonomik ve politik yapısını dikkate alırken, genç insanlarla gelecekteki rollerine hazırlandıkları okullarda yardım ve yönlendirme verilmesi gerektiği görülür. Gençlerin diğer bireylerle iletişim kurabilmesi, onlarla iş birliği yapabilmesi için beceri kazanması gerekir. Genç insanların baskı ve çatışmalarla başa çıkabilmesi, kararlar verebilmesi, değişimi yönetebilmesi gereklidir. Genç insanların, kendi refahlarını ve diğer insanların refahlarını etkileyebilecek çok çeşitli ahlaki ve toplumsal konularda bilgili ve rasyonel değerlendirmelerde bulunması için eğitilmesi gereklidir (17).

2.1.3. Ailenin önemi

Aile aynı soydan birbirlerini takip ederek gelen kuşakların tamamı; sülale evlilik ya da akrabalık bağıyla birleşmiş kimselerden oluşan topluluk, anne, baba ve çocuklardan oluşan yapının tamamına aile denir (18).

Ailenin, modern toplumlarda yerine getirdiği işlevlerinden bazıları psikolojik boyut taşımaktadır. Aileler, gerek eşlerin duygusal bir ilişki içinde yaşamalarına olanak vererek çiftler arasında psikolojik destek oluşturmakta, gerekse endüstriyel toplumlarda hayat mücadelesi vermenin zorluklarını hisseden aile üyelerinin, bu sıkıntılarını evde (yuva anlamında) paylaşarak, rahatlamlarına olanak vermektedir. Kongar'a göre, yapılan araştırmada aileyi psikolojik destek veren bir kurum olarak gören kişilerin oranı %56 olarak tespit edilmiştir (19).

Ailelerin değişim sürecinde toplumsal yapı ile olan ilişkisi incelendiğinde karşılıklı bir etkileşim içinde oldukları görülmektedir. Toplum dinamik yapısıyla sürekli değişmekte ve aileleri de bu değişimin içine çekmektedir. Aileler, bu değişimin karşısında topluma tepki vererek mevcut düzenin egemenliğini koruması için mücadele etmekte, bu mücadeleyi verirken aynı zamanda da toplumun ikilem içinde kargaşa yaşamasını önlemek, toplumsal düzeni korumak, geçişin daha az sancılı olmasını sağlamak için bir kontrol mekanizması olarak görev yapmaktadır (20).

2.1.4. Aile ve spor

Kaliş'e göre, çocuğun spor yapması için ailenin çok önemli olduğuna ve çocukların düzenli ve doğru alışkanlıklar edinmesi gerektiğini, bunu çocuklara en güzel şekilde öğretecek konumda olanların aileler olduğunu söyler. Aileler çocukların üzerinde büyük bir etkiye sahip olduğu için yapması gereken aktif görevler vardır. Ailenin çocuklarının hareket düzeyleri ve etkinlik seviyeleri üzerinde çok büyük etkisi vardır. Aile aktif bir yaşam sürdürüyorsa çocuğun da aktif bir yaşam sürdürmesi ihtimali yüksektir (21). Spor gündelik hayatta çokça duyduğumuz bir kelimedir. Canlılığın temel göstergesi bilindiği gibi hareket olmuştur ve insanın fiziksel eğitiminin önemli bir bölümü hareketle sağlanmaktadır (22) .

Çocukların beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımı, büyük ölçüde anne-babalarının konuya olan bakış açısıyla ilgilidir. Ailelerin bu konudaki yaklaşımı, çocuklarının bu aktivitelere katılıp katılmamaları noktasında neredeyse en belirleyici unsurdur (23). Olgunlaşma evresinde ise çocuklar mekanik yönden etkili, uyumlu, kontrollü ve gelişmiş hareket şekillerini sergiler (24). Spor bir çocuğun bedensel, ruhsal ve sosyal gelişimi açısından önemli bir faaliyettir. Psikolojik ve sosyolojik açıdan, çocukluk dönemindeki sporun, çocuğun bedensel özelliklerini ve ruhsal yapısını göz önünde bulundurarak, fiziksel kapasitesinin gelişimine yardımcı olacak, kendine güvenini sağlayacak, kurallara uymayı ve başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğretecek oyun formunda çalışmalarından oluşması gerektiği ifade edilmektedir (25). Günümüzde teknolojik gelişmelere bağlı olarak giderek daha hareketsiz bir yaşam tarzı benimsenmektedir. Bu yaşam tarzının etkilediği yaş gruplarından birisi de çocuklardır. Hareket bir çocuğun bedensel gelişimi için çok önemlidir. Günümüzde çocukların hareket alanları son derece sınırlıdır. Bu şekilde içe dönük bir oyun anlayışı çocuğun gelişimine

olumsuz yönde etki etmekte, onun yaratıcılığını kısıtlamakta, sosyalleşmesine engel olmaktadır (26). Sokağın günümüz koşullarında çocuk oyun alanı olarak ele alınması ve değerlendirilmesi günümüz koşullarında çocukların gerçek oyun oynama şansı gün geçtikçe azalmaktadır. Bu durum, çocukların eve, yuvaya, okula hapsedilmesi ve başarılı olmaya zorlanması olarak ifade edilmektedir (27). Şehirleşme sonucu evlerde yaşayan, okula araçla giden, boş zamanlarını televizyon ve bilgisayar karşısında pasif bir şekilde hareketsiz geçiren çocuğun, çarpık kentleşme sonucunda çocuk oyun alanı ve parklardansa yoksun kaldığı ifade edilmektedir (28).

2.2. Çocuk

Çocukluk, doğumdan itibaren 11–12 yaşına kadar süren bir zamanı kapsar. Bu dönemler 0–1 süt çocukluğu, 1–3 yaş küçük çocukluk, 3–6 yaş okul öncesi çağı, 6–10 yaş ilkokul çocuğu çağı, 10–12 yaş ortaokul çağı olarak kabul edilir. Fakat yaş etkeninden farklı olarak, doğumdan başlamak üzere çocuğun, fiziksel, zihinsel ve psikolojik gelişimin sürecindeki gelişimi incelenerek cinsel yetkinliğe erişmesine kadar olan sürece çocukluk dönemi olarak tanımlanır. Çünkü her çocuk akranlarına göre, gelişimsel farklılıklar gösterir (29).

2.2.1. Gelişim ile ilgili kavramlar

Vücut ölçülerindeki değişikliklere bakıldığında değişim ve büyümenin temelinde kalıtım ve çevre faktörünün etkisi kaçınılmazdır. Gelişim sürecindeki basamaklamalar çocuktan çocuğa değişmez. Çocuk önce emekler sonra yürür sonra koşar, fakat bu evrelerde geçirdikleri zaman çocuktan çocuğa değişiklik gösterebilir. Bazı çocuklar bu evreleri hızla geçerken bazı çocuklar evreleri çok yavaş geçebilir (30). Erken çocuklukta düzenli hareket ve fiziksel aktivitelere katılım sağlıklı büyüme için özellikle kemik, kas, kardiyovasküler gelişim ve obezitenin önlenmesi boyutlarıyla önem taşımaktadır (31).

Büyüme: Bireyin boy ve ağırlık olarak fiziksel gelişiminde sürece bağlı olarak gelişen niceliksel değişikliklerdir. Yaşa bağlı olarak iç organlar, kas ve iskelet sistemindeki fiziksel artışlar büyümenin sonucudur (32). Büyüme, doğal şartlar etkisiyle, belli kültürel etmenlerden kısmen bağımsız bir şekilde yavaş yavaş gerçekleşir ve süreklilik gösterir. Bu şekilde gelişme bir organizmanın oğulcuk halinden başlayarak yetişkin dönemine kadar geçirmiş olduğu bir dizi değişikliktir (33).

Gelişme: Canlının, büyüme, olgunlaşma ve öğrenmenin etkisiyle devamlı bir şekilde ilerleme gösteren değişmesidir. Gelişmeyi ürün olarak ele aldığımızda gelişimi bu ürünün süreç yönü olarak tanımlayabiliriz. Gelişim, canlının döllenmeden başlayarak bedensel, zihinsel, dil, duygusal, sosyal yönden, belli şartları olan en son aşamasına ulaşıncaya kadar devamlı ilerleme gösteren değişimdir. Gelişme, olgunlaşma ve öğrenme etkileşimlerinin bir sonucudur. Gelişim ise süreçtir. Olgunlaşma ve öğrenme olmadan gelişim elde edilemez (34).

Olgunlaşma: Vücudumuzdaki organların kalıtımın etkisiyle kendilerinden beklenen görevleri yapabilecek olgunluğa ulaşmasıdır. Olgunlaşma biyolojik bir süreçtir. Yeni bir öğrenim yaşantısını kazandırabilmek için mutlaka olgunlaşması göz önüne alınmalıdır. Birçok becerinin kazanılması olgunlaşmaya bağlıdır. Çocuğun yürümeyi, yemek yemeyi, yazı yazmayı vb. öğrenebilmesi için belli kas-iskelet olgunluğuna ulaşması gerekmektedir. 5-6 aylık çocuğun kas-iskelet sistemi yeterli olgunluğa ulaşmamış olduğu için yürüyemez, kaşıkla yemek yiyemez, küçük kasları olgunlaşmadan yazı yazamaz. Her çocukta olgunlaşma farklı zamanda gerçekleşir. Normal bir çocuğun bir beceriyi kazanması için belli bir olgunluğa erişmesi gerekir (35).

Hazırbulunuşluk: Olgunlaşma, bireye yaşla beraber artan yeterlikler kazandırdığı gibi, öğrenme imkânı verildiği takdirde bireyin yeni ve daha karmaşık davranışları kazanması için lazım olan hazır bulunuşluluğu da beraberinde getirir. Ancak hazırbulunuşluk, bireyin yalnızca olgunlaşma seviyesini değil, aynı anda, bireyin önceki öğrenmelerini, ilgilerini, tutumlarını, güdülenmişlik düzeyini, yeteneklerini, genel sağlık durumunu da içine alır (36).

Öğrenme: Senemoğlu, öğrenmeyi bireyin çevresiyle belli bir düzeydeki etkileşimleri sonucunda meydana gelen nispeten kalıcı izli davranış değişmesidir diye tanımlamıştır. Örneğin; Çocuğun düzgün bir şekilde kalem tutabilmesi için el ve parmak kaslarının, kemiklerinin yeter büyüklüğe ve olgunluğa erişmesi yetmez. Çocuğun kalemin nasıl tutulduğunu görmesi, kalem tutma denemelerini yapması, düzgün tuttuğunda bundan haberdar

edilmesi, pekiştirilmesi gerekir. Demek ki gelişimin sağlanabilmesi için, çocuğun çevresiyle belli düzeyde etkileşimde bulunmasına yani öğrenmesine ihtiyaç vardır (34).

Gelişimin kritik dönemleri: Kritik dönem bazı becerileri kazanmak için yaşa bağlı olarak avantajlı olduğu dönemdir. Kazanılacak beceriye ve yaşa göre farklı öğrenme durumları için değişik kritik dönemler vardır. Her aşamadaki kritik dönem bir önceki aşamanın daha yüksek düzeyde bir öğrenmeye hazırlık aşamasıdır. Uyarıcıların öğrenme üzerinde en fazla etkili olduğu kritik dönemde öğrenmenin gerçekleşmesi önemlidir. Kritik dönem atlatıldıktan sonra uyaranlara maruz kalınması kritik dönemdeki kadar etki oluşturmaz. Kritik dönem belirli bir zaman diliminde belirgin bazı özelliklerin uyarılmasının önemli olduğu dönemdir (37).

2.3. Çocuk Gelişimi

2.3.1. Bedensel gelişim

Yavuzer, bedensel gelişim içerisinde çocuğun gelişimini bir bütün olarak kavrayabilmek için psikolojik gelişim kadar fizyolojik gelişimin de bilinmesi gerektiğini vurgular. Çünkü fiziksel gelişimin, çocuğun davranışını hem doğrudan hem de dolaylı olarak etkilediğini ifade etmektedir. Örneğin, yaşlarına göre sağlıklı bir gelişme gösteren çocuklar, oyun ve spor faaliyetlerinde akranlarıyla eşit koşullarda yarışırlar. İyi gelişmemiş çocuksa, bu yarışmalarda elverişsiz durumu nedeniyle geri kalır ve gruptan dışlanır. Fiziksel gelişme, davranışı dolaylı olarak etkiler, çünkü çocuğun kendine ve diğerlerine karşı tutumu bedensel gelişimin etkisi altındadır. Bu da çoğunlukla çocuğun kişisel yetersizlik duygusuna kapılmasına yol açar. Buna ek olarak, eğer akranları kendisiyle yavaş davrandığı için oynamak istemezler ve de çeşitli adlar takarak alay ederlerse çocukta aşağılık duygusu gelişebilir. Bu tür duygular çocuğun kişisel gelişiminde çok önemli rolü vardır (30).

2.3.1.1. Büyüme dönemleri

Büyüme gelişiminde çocuktan çocuğa farklılıklar ortaya çıksa da , mesela bazı çocuklar çok hızlı, bazıları normal, bazılarıysa daha yavaş bir büyüme seyri ortaya kosalarda, büyüme dönemleri düzenlidir ve önceden sonuçları kestirilebilir. Her çocuk, gelişmenin kritik noktalarına erken ya da geç ulaşmada az çok değişmez bir eğilime sahiptir. Bebeklik dönemi doğumla başlayıp iki yaşına kadar devam eder. Çocuğun yaşamsal faaliyetlerini devam ettirebilmesi için yetişkinin bakımına bağlı olduğu dönemdir. İlk çocukluk dönemi İki yaşından başlayıp 6 yaşa kadar olan süreci kapsar. Bu dönemde yetişkinlere bağımlılığı azalır okula hazırlık yeteneklerini geliştirir. Akranlarıyla oyun oynamaktan çok hoşlanır bu dönemin en önemli özelliklerindedir. Son çocukluk İlköğretimin birinci kademesini 6-11yaş aralığını kapsar (32).

2.3.1.2. Büyümeyi etkileyen faktörler

Gelişim, biyolojik ve çevresel etkenler arasındaki sürekli ve dinamik karşılıklı etkileşim sonucunda gerçekleşmektedir. Bu başlık altında öncelikle kalıtım ve hormonal sistemi kapsayan biyolojik etkenlerle alınacak, sonrasında ise doğum öncesi, doğum sırası ve doğum sonrası çevresel etkenlerin gelişime olan etkisi üzerinde durulacaktır (32).

Kalıtım: Döllenme, babadan gelen spermlerin annenin yumurtasını döllemesiyle meydana gelir. Annenin yumurtası 23 kromozom, babanın spermi 23 kromozom içerir. Döllenme de anneden ve babadan gelen kromozomların birleşmesiyle zigot oluşur. Fetüsün gelişimi ve ne tür özellikler taşıyacağı bu kromozomlarda yer almaktadır. Bir bebek doğduğu anda anne ve babasından aldığı kromozomlar sonucu oluşan DNA'sında fiziksel ve zihinsel özelliklerinin nasıl olacağı, ne tür psikolojik problemlere meyilli olacağı, hangi alanlarda yeteneği olduğu mevcuttur. Bunların hepsinde kalıtım faktörü önemlidir. Çocuk bir alanda yetenekli olarak doğmasına rağmen çevre o yeteneğinin gelişmesi için gerekli fırsatları vermezse çocuğun bu yeteneği ortaya çıkmayabilir. Ya da çocuk doğuştan belli bir zekâ kapasitesiyle doğmasına rağmen gerekli uyaran verildiği takdirde kapasitesini en iyi şekilde

kullanabilecek, verilmediğinde ise kapasitesini sınırlı düzeyde kullanabilecektir (38). Yapılan birçok araştırma sonucunda insan türü de içinde olmak üzere yaşayan bütün organizmaların “temel genetik maddesi”nin DNA (Desoksiribonükleik asit) olduğu bulunmuştur. Bütün genler, DNA moleküllerinden oluşmuştur. Bir hücre bölündüğünde, üreme hücreleri dışındaki kromozomlar ve binlerce gen bölünerek iki katı sayı oluştururlar. Tüm genetik kod bölünen hücreye geçer. Genetik geçişle saç rengi, göz rengi ve diğer fiziksel özellikler de belirlenir (39).

Çevre: Bazı bilim adamları henüz doğmayıp fetüsün ilkel, fakat önemli duyumlamaları olduğunu ve bu duyumlamalara dayanarak ilkel bir duygusal yaşam geliştirebileceklerini öne sürmüşlerdir. Bu görüşe göre, fetüs, henüz doğmadan annenin gergin ya da huzurlu olduğunu, yararsız maddeleri alıp almadığını duyumlayabilir ve bu duyumlamalara dayanarak kendisinin istenen, önem verilen bir yaratık olup olmadığına ilişkin bilinçaltında izlenimler geliştirmeye başlar. Fetüsün bu ilkel algılamaları onun benlik kavramının çekirdeğini oluşturur (40).

Bireyin gelişim evresini etkileyen doğum sonrası çevre etkeni geniş kapsamlı olarak incelenmesi gerekmektedir. Doğumdan başlamak üzere bebek bir aile ortamında yaşamaya başlar. Büyüdükçe çevresi genişler ve arkadaş gurupları, okul, işyeri ve toplumsal kurumların sosyo kültürel şartları ile hayatını devam ettirir. Bireyin içinde bulunduğu toplumsal yapının şartları ve değerleri, bireyin olumlu ya da olumsuz şekilde geliştirebilir (41).

Beslenme: Beslenme bozukluklarının, özellikle küçük çocukların fiziksel ve bilişsel gelişimleri üzerinde yıkıcı etkisi olduğu bilinmektedir. Kayıtsızlık, apati, sosyal içe kapanıklık, okul başarısızlığı, zekâ geriliği beslenme bozukluğunun kısa ve uzun süreli etkilerinden bazılarıdır (42) Yeterli ve dengeli beslenme, çocuğun büyümesi, olgunlaşması üzerinde etkili olduğu gibi sağlığının korunmasında da etkilidir. Yeterli ve dengeli beslenememe, genel gelişimde geriliklere ya da gelişen organların işlev kaybına neden olabilir. Çocuk açısından beslenme hem doğum öncesi dönemde annenin beslenmesi, hem de doğum sonrası beslenme şeklinde ele alınmalıdır. Tek yumurta ikizleri üzerinde yapılan çalışmalar çevrenin, gelişim ve olgunlaşma üzerinde nasıl etkili olduğunu göstermektedir. Olumsuz çevresel etkenler ve beslenme, gelişmeyi geciktirmektedir (43).

Öğrenme Yaşantıları: Çocuk eğitimi söz konusu olduğunda, çevresel etmenler arasında en önemlisi, çocuğun fiziksel ve sosyal çevredeki deneyimleriyle edindiği davranış ve kapasite artışıyla tanımlanan öğrenmedir. Öğrenme fırsatı tanınmayan çocuklarda uyaran eksikliğine bağlı zihinsel gerilikler görülmektedir (44).

2.3.2. Psikomotor gelişim

Psiko- motor kelimesi mana olarak hareket etmeyi ifade eder. Dünyaya gelen her birey, daha anne karnında iken fiziksel olarak gelişmeye başlar. Doğumla beraber bu gelişim hızını artırarak devam eder. İlk olarak refleks olan bu hareketlerin bazıları, refleks olarak yaşam süresince devam ederken bazıları süreç içerisinde organların bilinçli bir şekilde kullanılması ile psikomotor becerilere dönüşür. Bir şeyleri fırlatmak veya yakalamak ya da yazı yazmak, organların bilinçli bir şekilde kullanılması ile yapılan eylemlerdir ve 'psikomotor gelişim' içerisinde değerlendirilir. Psiko-motor gelişim, yaşam boyu devam eden 'psiko-motor' becerilerde ortaya çıkan davranışların kontrol altına alınması sürecidir (45).

Psiko-motor gelişim, esas olarak kendisini harekete ilgili davranışlardaki değişiklikler şekliyle gösterir. Genellikle vücut kontrolü, vücut koordinasyonu, bir başka şekilde sinir kas sistemlerinin gelişimi olarak tanımlanır. Koşma, sıçrama, takla atma, yakalama, tırmanma vb temel hareketlerdeki gelişim motor gelişiminin temelini meydana getirir. Bu hareketlerin gelişiminde olgunlaşma kadar çevresel faktörlerdeki olanaklar, eğitim öğretim ve motivasyon da çok önemlidir. Motor becerilerin gelişimi birikimli ve hayat boyu devam eden bir evredir. Becerilerin geliştirilmesi beden eğitimi programlarının amacını oluşturmaktadır. Elde edilen bu beceriler ile birlikte birey faaliyetlere katılmaktan hoşlanacak ve çevresindeki sosyal çevreye uyum sağlaması kolaylaşacaktır (46).

Gallahue, motor gelişimini çocukluk dönemi ile sınırlayarak incelemiş ve kuramını piramit modeli ile açıklamıştır. Bu modele göre her bir motor gelişim dönemi, bir diğerinin üzerine kurulur. Piramidin temeli, refleksif hareketler dönemini göstermektedir. Bu dönemi, ilkel hareketler dönemi ve temel hareketler dönemi takip eder. Piramidin tepe noktasını spor hareketleri dönemi oluşturur (47).

2.3.2.1. Çocuğun hareket dönemleri

Muratlı'ya göre bu dönem yaşamın ikinci ve yedinci yıllarını kapsar, temel becerilerin kazanıldığı dönemdir. Bu temel beceriler; denge, koşma, atlama, sıçrama, sekme, yakalama,

fırlatma, topa ayakla vurma gibi hareketlerdir. İki yaşından sonra temel beceriler, kaba bir şekilde ortaya çıkmaya başlar. Başlangıç evresi olarak isimlendirilen bu süreçte çocuklar kendi kendilerinin hareket yeteneklerini anlamak ve bunları denemek için çaba gösterirler. İkinci aşamanın ilk evresinde çocuğun hareketleri daha uyumlu ve kontrollü olmaya başlar (24).

Bu evre yedi yaş ve üstünü tanımlar. Daha önce öğrendikleri ana becerileri daha seri ve düzgün bir şekilde yaparlar. Temel hareketlerin gelişim evresidir. Çocuk fazla sayıda temel beceri gerektiren hareketleri birbirine ekleyerek yeni hareketleri yapmak için aktif bir katılım sergiler. Çocuk bu evrede yeteneklerinin ve sınırlılıklarının anlamaya başlar; beceri gelişimindeki bireysel farklılıklar çocuğu bir branşa yönelmesine imkân verir (48).

2.3.3. Sosyal gelişim

İnsan, sosyal bir varlıktır. Kültürel şartlar içerisinde sosyal münasebetler, hem toplumun, hem kültürün, hem de kişinin durumunu etkiler. Kişinin bütün hayatı boyunca sosyal çevresine uymak için bir uğraş içerisinde. Bu uyum uğraşı dünyaya geldiği andan itibaren başlayarak gelişim ortaya koymaktadır. Bireyin sosyal çevresindeki kurallara ve değerlere uygun hareket etmesi öğrenmesi ve yaşadığı çevrenin değerler düzenini kabul etmesi sosyal gelişimin bir göstergesidir. Kişi, tüm hayatını toplum içerisinde geçirmek zorundadır. Bireyin sosyal çevresi ile münasebetleri, toplumsal normlara uymasında, sosyal çevresindeki insanları anlamak ve onlara uyum sağlamak sosyalleşmenin bir göstergesidir (30).

Sporsal faaliyet ve etkinlikler toplumsal bir deneyimdir ve içerisinde duyguları içerir. Faaliyetlere katılan birey hareketler yardımıyla duygularını ifade etme fırsatını yakalar. Saldırganlık, öfke, kıskançlık, gibi birçok farklı duygunun ifade edilmesini ve kontrol edilmesini sağlayarak baskı ve gerilimlerin boşaltılmasında bir araçtır (46).

2.3.4. Bilişsel gelişim

Çocuk dünyaya gelmesinden sonra çevresini algılamaya olayları anlamlandırma gayreti içerisinde. Çocuk doğduğu ilk andan başlamak üzere çevresini keşfetme uğraşı içerisinde. Keşif uğraşı süresince kullandığı ana araçlar doğumuyla beraber kendisinde bulunan duyu ve hareket kabiliyetleridir. Bilişsel gelişimin evrelerinden bir tanesi çocuk nesnelere değışmezliğini kavrayarak başarır. Bilişsel gelişim; doğumdan başlayarak yetişkinliğe kadar şahsın çevreyi, dünyayı anlayarak, düşünme faaliyetlerinin daha karmaşık ve etkili duruma gelmesidir (49). Kişinin davranışlarını anlatan genel ve geniş bir kavramdır. Gelişimi anlayabilmek için zihnin işlevlerini tanımak gereklidir. Öğrenme, iş yapabilme, uyum, dil gelişimi, algısal gelişim, kavram geliştirme, sorun çözme yeteneğinin gelişimi, yaratıcılığın gelişimi bu işlevlerden bazılarıdır. Piaget, zihinsel gelişimin niteliksel evreleri ile ilgili bir kuram geliştirmiştir. Bu kuramda zihinsel gelişimi dört büyük döneme ayırarak incelemektedir(50).

2.3.5. Duygusal gelişim

Mengütay'a göre duygusal gelişim çocuğun kendi duyu organlarına gelen uyarıları fark edip onların mukayeselerini yapabilmesiyle gelişir. Çocuğun çevresinden gelen uyarılara reaksiyon verirken bu reaksiyonlar sadece duyuların gelişimine bağlı değil aynı zamanda da olayları kavramasına ve onlar arasında ayırım yapabilme yeteneğini kullanmasını öğrenmesine bağlıdır (51). Çocuğun duygusal gelişiminin birbirini tamamlayan olgunlaşma ve öğrenme sonunda meydana geldiğini ve birinin eksik ya da olmadığı durumlarda diğerinin tek başına bir diğerinin eksikliğini kapatmadığını ortaya konmaktadır. Bu sebeple farklı olgunluk seviyelerindeki kişiler arasında duygusal bakımdan da farklılıklar vardır (30). Pek çok duyu okulöncesi çağda gelişir. Okula başladıktan sonra ergenliğe kadar duyu biçimlerinin giderek arttığı ve farklılaştığı görülür. Gelişim süreci içinde duygusal tepkilerin nedenleri de farklılık gösterir. Örneğin, ilk çocukluk döneminde öfke güncel olaylarla ilgili çatışmalardan doğarken, ergenlik döneminde öfkenin nedenlerinin başında toplum sal etkenler gelir (29).

2.4. Çocuk ve Spor

Small'a göre çocukların biyolojik, psikolojik sosyal gelişimi için spor aktivitelerinin yararları inkâr edilemez. Sağlıklı bir bireyin fiziksel yapısının yanı sıra spor aktivitelerine katılan çocukların ders notları da genellikle daha yüksek olur. Ayrıca, spor çocukların sosyal zekâsını geliştirdiği için daha kalıcı arkadaşlık kurmalarını sağlar (52).

Ebeveynler, öğretmenler, psikologlar ve pediatri uzmanları çocukların büyüebilmeleri ve potansiyellerinin ortaya çıkarabilmek için serbestçe hareket etmeye olan ihtiyaçlarının bilimsel araştırmalar sonucunda daha da iyi anlamaktadırlar. Çocuk için oyun kendisi ve dünyası hakkın da oyun edinirken arama ve araştırma vasıtasıdır. Oyun deneyimleri sayesinde çocuklar kendi dünyaları ile ilgilenmeyi engeller karşısında mücadele etmeyi temel hareketlere hâkimiyeti sağlamayı ve kendine güveni geliştirmeyi öğrenirler (51).

Bireyin fiziksel olarak gelişimini arttıran ve hızlanmasına yardımcı olan en önemli faktör bedensel faaliyetlerdir. Eğitimin bütünlüğü içinde yalnız beden eğitimi, spor ve oyun gibi faaliyetlerle mümkündür. Kısacası egzersiz ve sporun insanda fiziksel, anatomik, biyolojik, sosyolojik, psikolojik, zihinsel, pedagojik ve sağlık açısından birçok olumlu gelişime katkısı vardır (52).

2.4.1. Çocuk sporunun özellikleri

Çocuğun motor işlemleri döneminde başarıma duygusunu tatması ve kendi sınırlılıklarını fark etmesi, çocuğun benlik algısı oluşturmasında çok önemli bir bölümdür. Birçok bilim adamı fizyologlar, sosyologlar, psikologlar eğitim uzmanları ve fiziksel yeteneklerdeki başarıma duygusunun olumlu benlik geliştirdiğini kabul etmektedirler. Kaba motor becerilerinde eksiklik olan çocuklarda beden eğitimi etkinliklerine yönlendirerek çocuğun kaba motor becerilerini geliştirmesini bu sayede benlik gelişimini olumlu şekilde desteklemenin mümkün olabilmektedir (53). Çocuklar da yetişkinler gibi fiziksel aktiviteye düzenli olarak en az 30 dk/gün, 3-4 kez/haftada katılmalıdırlar. Çocuk ve gençleri birçok farklı spor dalları için uyarmak en doğru yol olmalıdır. Böylece hızlı büyümenin en yüksek hızda

olduğu zaman, kızlarda 9.5-15 yaş, erkeklere de 11-17 yaş sonuna kadar çocuklar zevk alarak ve korkmadan spor yapacaklardır. Egzersizin en iyisi çocuğun düzenli olarak yaptığı bir tanesidir. Bu eğlendirici ve ödül kazandıran aktiviteleri bulmaya yardım eder. Eğlendiren ve güvenli yapılan tüm aktivitelere katılabilir (54).

- Eğlendirici olmalıdır.
- Birlikte hareket etmeyi sağlamalıdır
- Çocukta heyecan uyandırmalıdır.
- Çocuğun gücünü geliştirmelidir
- Sağlık yönünden kendini iyi hissetmelidir.
- Fiziksel, psikolojik aktivite gereksinimlerini karşılamalıdır.
- Sosyalleşmesine katkıda bulunmalıdır.
- Sporsal verimini artırmalıdır.
- Kazandığı olumlu alışkanlıkları yaşamı süresince devam ettirme bilinci ve alışkanlığı kazanmalıdır (48).

2.5. Spora Yönlendirme

2.5.1. Çocuğu spora yönlendirmenin önemi

Ülkemizde kitlelerin spora yönlendirilmesi anayasamızın 59. maddesi ile güvence altına alınmıştır. Anayasamızın 59. maddesine göre “ Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur” denilmektedir (55).

Ailelerin beklentileri doğrultusunda çocuklarını yönlendirdikleri fiziksel aktivite; çocuk ve genç için gelişimin normal bir parçasıdır. Küçük yaştan itibaren fiziksel olarak aktif olmak; çocukların fiziksel, sosyal ve zihinsel gelişimlerinde anahtar rol oynamaktadır (56).

Aynı zamanda; sağlık uzmanlarının bireylerden spor aktivitelerini yapmalarını istemelerinin ana nedenleri spor aktivitelerin kalp ve damar hastalıklarını ve diyabeti önlemesidir. Çocukluk yıllarındaki çevreye bağlı deneyim ve davranışlar yetişkinlik döneminde

ortaya çıkan kalp damar hastalıklarının tohumlarını ekmiş olabilir (57). Bu yüzden Dünya Sağlık Örgütü (WHO) 2000 yılı raporunda şişmanlığa küresel bir salgın hastalık olarak dikkat çekmektedir (58). Diğer taraftan stres, sosyal izolasyon, aile içi gerginlikler, yanlış beslenme alışkanlıkları, aktivite eksikliğinin bir sonucu olarak çocukların sağlığında önemli risk faktörü olarak rol oynamaktadır (59). Ayrıca fiziksel aktivite, bedensel kazalar gibi psikosomatik düzensizlikler ve metabolik bozukluklara karşı koruyucu bir öneme sahiptir.

2.5.2. Çocuğu spora yönlendirmede ailenin rolü

Aile tüm toplumlardaki en küçük sosyal kurumdur. Aile, bireye kişilik kazandırmak ve toplumun kültürünü özümsetmekten başka psikolojik açıdan güvence temelini de oluşturur. Çocuğun aile dışındaki dünyaya uyum sağlayabilmesinde gereken gücü kazandıran etken aile üyelerinden gördüğü destektir. Sportif çalışmalar, gençlere, enerjilerini, onların sağlığına katkıda bulunacak şekilde kullanma olanağı yaratırken kurallara uymayı, birlik, dayanışma, işbirliği ve paylaşma ilkelerini yerleştirerek bireyin topluma uyumunu sağlar. Bu yolla gençler bir yandan başarı için sabır, özveri ve disiplin içinde çalışmanın gerekliliğini, diğer yandan yenilgiyi kabullenmeyi ve kendinden daha iyi olanı takdir edebilmeyi öğrenir. Eşit şartlar içinde aynı kurallarla kendini tanıma ve tanıtma deneyimini yaşar. Ayrıca kendine güven, cesaret, macera ve arkadaşlık duygularını tatmin edebileceği güvenilir bir ortamda vakit geçirmiş olur (60).

Spor açısından bakıldığında, çocuğun gelişiminin büyük bir bölümünün aile içinde şekillenmesi, ilgi, yetenek ve kapasitesinin bu ortamda oluşması, çocuğun spora yönelmesinden ve bu yönelmenin hangi spor branşı olacağına kadar uzanan bir dizi kararda, ailenin önemli roller yükleneneğini tahmin etmek zor değildir (61).

Çocuğun psiko-sosyal gelişimine, fiziksel gelişimine ve boş zamanlarını değerlendirmesine fayda sağlayacağını düşünen aile; çocuklarını, çocuğun kendi istediği bir branşa veya kendilerince çocuğu açısından daha iyi bir gelecek sağlayacağını düşünerek, kendi seçtiği bir spor branşına yönlendirmektedirler (62).

2.5.3. Çocuğu spora yönlendirmede arkadaş rolü

Ergen davranışlarının yoğunlaştığı temel alanlardan biri arkadaş ve akranlarıyla münasebetleridir. Araştırmacılara göre çocuğun varlık nedeni olan aile, değerlerin öğretilmesinde ve kişisel güvenin elde edilmesinde arkadaş grubunun başarısını yakalayamaz (63).

Yapılan araştırmalar gençlerin spora yönelik sosyalizasyon evrelerinde sosyalizasyon ajanlarından ailenin ve arkadaş grubunun etkisini belirlemek üzere yapılan bu çalışmada hem ailenin hem de arkadaş grubunun, gençlerin spora yönelik sosyalizasyon süreçlerinde önemli birer sosyalizasyon ajanı oldukları belirlenmiştir (10).

Geleneksel sporlara başlamada etkili faktörler irdelendiğinde; aile, çevre ve arkadaş gruplarının etkisinin yüksek olduğu, başarılı sporcuların bu sporlara yeni başlayacak kişiler tarafından örnek alındığı ve rol model oluşturduğu anlaşılmaktadır (64).

2.6. Ailelerin Spordan Çocuklara Yönelik Beklentileri

2.6.1. Fiziksel beklentiler

Planlı ve sistemli olarak yapılan egzersiz ve sportif faaliyetler, sağlıklı yaşam içerisinde kilit bir rol alırlar. Egzersiz, sadece hipertansiyon, depresyon ve yüksek seviyede kan yağları gibi çeşitli sağlık sorunlarını tedavi etmede değil aynı zamanda bu ve buna benzer birçok sağlık problemlerinin oluşmasını engellemek içinde kullanılır. Düzenli egzersiz aynı zamanda sporcunun vücut imajını geliştirirken vücudun enerji seviyesini de artırır. Sporcunun veya spor yapanın kilosunu kontrol etmesine olanak tanır. Yeni spora başlayacak kişilerde yapacakları sporun devamlılığını sağlamak için bazı kriterlere dikkat etmesi gerekmektedir (65).

- Doktor kontrolünden geçilmelidir.

- Zevkle yapabileceği bir spor branşı seçilmelidir.
- En az haftada üç gün olmak üzere zaman ayrılmalıdır.
- İlk başlarda 15 dk. başlayarak en az 30 dk. Ayrılmalıdır.
- Her bireyin egzersiz yoğunluğunun farklı olduğu unutulmamalıdır.
- Mümkün olduğunca yapılan egzersiz çeşitlendirilmelidir.

2.6.2. Psikolojik beklentileri

Bir sporla uğraşmak, çocuklara liderliği, takım çalışmasını ve işbirliğini de kapsayan pek çok önemli hayat becerilerini öğretir. Çocuklar aynı zamanda stresle ve baskıyla baş etmesini, hedef belirlemeyi ve bir hedefe ulaşmak için sıkı çalışmayı da öğrenirler. Bir sporla uğraşmak, çocukların akranlarıyla ilişki kurmalarına katkıda bulunur. Bütün bu tecrübeler, onların daha rahat çalışabilir hale gelmelerini sağladığı gibi evde, okulda veya işte diğer insanlarla nasıl çalışacaklarını öğrenmelerine de yardımcı olur. Ancak ebeveynler çocuklarını yalnızca bir spor dalı ile sınırlı tuttuklarında, çocuklar başka bir sporun doğasında olan ve ortaya çıkabilecek motor ve sosyal becerileri öğrenemeyebilir. Bütün sporlar çocuklara çeşitli beceriler kazandırırken her spor dalının ayrı ayrı bazı becerileri ön plana çıkardığı unutulmamalıdır (66).

- Odaklanmanın geliştirilmesine yardımcı olur.
- Sporcunun veya spor yapan kişinin öz güvenlerinin yükseltmektedir.
- Sorunlarla ve farklı problemlerle başa çıkmamızı sağlar.
- Yaptığımız spor aktiviteleri kendi fizyolojik ve psikolojik özelliklerimize göre alanlar seçmemize sağlar.
- Takım içindeki uyum ve etkileşim oluşturmamıza yardımcı olur.
- Yüksek performans ortaya koyabilmemiz için güdülenme seviyemizi artırır.
- Herhangi bir yaralanma ve sakatlanma durumunda hızlı bir şekilde toparlanmaya ve müsabakaya geri dönmenizi sağlar.
- Oyunlara özgü stratejiler geliştirmemizi ve oyun planlarını geliştirmemizi sağlar.

2.6.3. Ekonomik ve sosyal beklentiler

Çocuğun spor yapması, oyun oynaması, kendisiyle olduğu kadar çevresiyle de etkileşebilmesi, tepkide bulunabilme yeteneklerini geliştirebilmesi spor eğitiminin geliştirilmesi gereken diğer bir hedefidir. Çocukların olumlu bir benlik kazanmaları çok önemlidir. Bu imajı oluşturması çocuğun kendi fiziki yapısı ile ilişkilidir. Bu ilişki daha sonraları kişiliğiyle bütünleşir. Bu bağlamda çocuğun başarılı olabileceği ve katılımından zevk aldığı sporlara yönlendirilerek benlik gelişiminin olumlu yönde desteklenmesi önemlidir. Oyun ve spor aktiviteleri sayesinde çocuk benlik gelişimi ile beraber mücadele etmek, yenmek, yenilmek, kabullenebilme, kurallara uymak, başkalarına saygı duymak, hoşgörü, başarıyı takdir etmek, yenilgi karşısında bıkkınlığa kapılmayıp mücadele etme alışkanlığı kazanmak gibi sosyal ve duygusal özellikleri kazanması çok önemlidir (67).

Bu gün spor ve ekonomi birbirini tamamlayan hatta birbirinin vazgeçilmez ögesi durumundadır. Bugün sporcular eski meslektaşlarının erdemlerinin aksine ekonomik, sosyal ve prestij yönünden sağladığı avantajlar için yarışmaktadırlar (68). Sporun ekonomik etkilerini en fazla hissettiren çeşidi büyük çaplı organizasyonlardır. Olimpik Oyunların ve Futbol şampiyonalarının yapıldığı yerler kamu ve özel sektör yatırımlarını yoğun bir şekilde kendine çekmektedir. Bu yarışmaların yapılması öncelikle turizmi, yiyecek-içecek hizmetlerini ve inşaat faaliyetlerini teşvik etmekte ve canlandırmaktadır. Konaklama sektörü, restoran işletmeleri, mekanik tesisler, spor okulları ve öğretmenleri, ulaştırma kuruluşları, seyahat acenteleri sportif faaliyetler sayesinde pozitif etkilenmekte ve bu durum bölge ekonomisine yansımaktadır (69). Ayrıca, sporda performans gösteren "sporcu" en önemli girdidir. Çünkü bu performansı etkileyecek herhangi bir faktör araya girdiğinde başarı elde etme düzeyi veya olasılığı da değişir. Bu durum, ister istemez şöhret sahibi "star sporcu" (elit sporcular) olgusunu karşımıza çıkarmaktadır. Bu çerçevede rekabet ve başarıya endeksli ticarileşmiş bu sporlarda kazanılan para ve diğer ödüllerin boyutu hem mesleğin hem de sporcunun prestiji açısından çok önemli bir değişken haline gelmektedir (46).

- Arkadaş ve grup etkileşimi için gereken bireysel nitelikleri geliştirilir.
- Sosyal çevresiyle iyi bir iletişim kurma kabiliyetini geliştirilir.

- Bireysel kişilik özellikleri ve hayal gücüyle birlikte yaratıcılığı geliştirilir.
- Benlik algısı ile ilgili değerler geliştirilir.
- Strese girme ve stresle daha kolay başa çıkma için tutum ve davranışları kazandırılır.

2.6.4. Sağlıklı yaşam için beklentiler

Her geçen gün düzenli yapılan bedensel egzersizlerin sağlık için önemi daha belirginleşmektedir. Egzersizler; kasların, kemiklerin, eklemlerin, kalp-damar sistemi ve fonksiyonlarının en uygun şekilde çalışmasını sağlamaktadır. Dayanıklılık sporları (Uzun mesafe koşuları, bisiklet, uzun mesafe yüzme vb.) yapanlarda koroner arter hastalığı, hipertansiyon ve şeker hastalığı daha az görülür (70).

İnsan bedeni özel yetenekleri olan mükemmel bir varlıktır. Merkezi sinir sistemi yaşam dinamiklerini kontrol eder. Kalp, yaşam boyu düzenli olarak vücuda kan pompalar. Sürekli egzersizlerle solunum sindirim, boşaltım ve iskelet kas sistemlerinin istenen düzeyde tutulması sağlanır. Uzun süre hareketsiz kalan insan bedeni hareket yeteneğini kaybeder ve sağlık problemleri doğurabilir (71).

Türkiye’de yaşam süresinin uzaması, ortalama yaşam uzunluğunun artması tatbiki sevindirici bir gelişmedir. Fakat bunun yanında uzayan yaşamın sağlıklı ve aktif geçmesi arzulanır. Yaşam kalitemizi artırmak, kendimizi daha iyi hissetmek, günlük görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek. Yaptığımız işlerden hoşlanmak, yaşamın sürpriz çıkışlarından kendimizi korumak için de gereklidir. Fiziksel aktivitelerle amaçlanan kas kuvveti, dayanıklılığı, esnekliği, koordinasyonunu geliştirip, kalp ve akciğerlerin kapasitesinde etkili bir gelişim sağlamak, sağlıklı ve enerji dolu bir yaşam biçimini yakalamaktır (72).

Spor aktiviteleri ve sağlık konusundaki bilimsel çalışmalar; yaşlı insanlarda duyuşal ve görsel kayıpların, kas hareketlerindeki koordinasyon bozukluğunun önlenmesi, kemik kaybının en aza indirilmesi ve esneklik ve kas dayanıklılığının artırılmasına yönelik olarak yapılmaktadır. Yapılan çalışmalar da egzersizin fiziksel zindeliğın artırması yanında kan basıncı, lipid düzeyi, kemik dansitesi, insülin salınışını ve glikoz toleransına da olumlu etkileri

olduğunu gösterirken hareketsiz hayat tarzının ise kalp hastalıkları, obezite, iş veriminde azalma gibi birçok rahatsızlığa yol açtığını vurgulanmaktadır (73).

- Kalp-dolaşım sistemi fonksiyonlarını geliştirilmesi.
- Kas kuvvetinin geliştirilmesi.
- Dayanıklılık kapasitesinin geliştirilmesi.
- Eklem hareketliliği ve esnekliğinin geliştirilmesi
- Gerginliği atma ve gevşemenin öğretilmesi.
- Yaşlanmanın geciktirilmesi.
- Yeni yetenekler kazandırılması
- Sosyal gelişim ve ortam için olanaklar sağlanması.
- Sağlıklı bir yaşam sürdürülebilmek için egzersizin ne kadar gerekli ve faydalı olduğu bilincinin verilmesi şeklinde sıralanabilir (72).

2.7. Literatür Taraması

“Tenis ekonomisi ve gelir kaynakları” Tenis ise spor olması ama aynı zamanda gelir getirici bir branş olması yönü ile öne çıkmaktadır. Yapılan tenis müsabakaları hem sportif hem de ekonomik amaçlarını belirlemeye çalışmıştır (74).

“Sporun sosyal ve ekonomik faydaları” Spor toplumsal dayanışma ve bütünleşmeyi sağlar. Sporun evrensel değerlerinde, toplumlarda insanları guruplara ayıran ırk, milliyet, din, mezhep, sosyal konum, eğitim, kültür ve ekonomik farklılıklar, vb. özellikleri göz ardı eden bir yaklaşımla herkese eşit bir yaklaşım (FAİR PLAY) ortaya konur (75).

“Sportif özgeçmişin karar verme sürecinde veya psikolojik baskı altında karar vermeye etkileri” isimli Gençay ve Aydın’ın yaptığı çalışmada sportif özgeçmişin karar verme sürecinde veya psikolojik baskı altında karar vermeyi etkileyip etkilemediğini ortaya çıkarmaya çalışmışlardır (76).

“Okul öncesi eğitime devam eden çocukların sosyal becerileri ile aile özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi” isimli Ekici’ler in çalışmasında okul öncesi eğitime devam

eden çocukların sosyal becerileri ile aile özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır (77).

“Düzenli spor yapan ve yapmayan Yükseköğretim öğrencilerinin fiziksel uygunluk düzeyleriyle akademik başarı arasındaki ilişkinin karşılaştırılması” isimli Er’in çalışmasında Bu çalışmada, düzenli spor yapan ve yapmayan Yükseköğretim öğrencilerinin fiziksel uygunluk değerleri ile akademik başarıları arasındaki ilişki karşılaştırılarak, bu iki grubun değerlerinde anlamlı bir fark olup olmadığının tespit edilmesi amaçlanmıştır (78).

“Spora katılan çocuklara yönelik ailelerin beklentileri, çocuklarda gözlenen davranış değişimleri ve spora katılımın önündeki engeller” isimli çalışmada Pehlivan basketbol spor okuluna devam eden çocukların ailelerinin çocuğunu spora göndermedeki beklentisi, spora devam eden çocukta gözlediği davranış değişimleri ve spora devam etmesinin önünde gördükleri engellerin neler olduğunu belirlemeyi amaçlamıştır (79).

“Bir rekreasyon faaliyeti olarak – Yükseköğretimler arası müsabakalara katılan sporcu öğrencilerin liderlik davranışlarının (anlayış gösterme boyutunda) karşılaştırılması” isimli çalışmada Can ve Gök’ün Yükseköğretimlerde aktif olarak spor yapan öğrencilerin rekreasyon ve sportif liderlik davranışlarının anlayış gösterme boyutunu, gösterme sıklıklarıyla birlikte, cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemeyi amaçlamaktadırlar (80).

“Kahramanmaraş bölgesinde sporcuların futbol basketbol ve atletizme katılmasında rol oynayan motivasyonel faktörlerin incelenmesi” isimli çalışmada Demir Kahramanmaraş bölgesinde sporcuların futbol, basketbol ve atletizme katılmasında rol oynayan motivasyonel faktörlerin belirlenmesini amaçlamıştır (81).

“Çocuklarını spora yönlendiren anne ve babaların beklentileri” isimli çalışmada Keskin farklı illerde ikamet eden ailelerin çocuklarını spora yönlendirmelerindeki, beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır (82) .

“Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda amatör ve profesyonel spor yapan öğrencilerle aktif spor yapmayan öğrencilerin kişilik özelliklerinin incelenmesi” isimli çalışmada, Arslan, Bayraktar, Akdoğan, Gazi Yükseköğretim Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören, aktif olarak amatör ve profesyonel spor yapan öğrencilerle aktif spor yapmayan öğrencilerin kişilik özellikleri arasında fark olup olmadığını incelemiştir (83).

“Yükseköğretimler arası tenis müsabakalarına katılan sporcuların tenise başlama nedenleri ve beklentileri” isimli çalışmada Ölçülü, Erdil, Bostancı ve ark. tenis sporu ile uğraşan

ve profesyonel anlamda ilerlemek için çalışan Yükseköğretim sporcularının tenis sporuna başlama nedenlerini ve bu spor dalından beklentilerini belirlemek amacıyla çalışma yapmışlardır (84).

“Çocukların yaş 8-16 yaş bölgesel ve total vücut kemik mineral içeriği, kemik mineral yoğunluğu ve toplam vücut dokusu bileşimi” isimli çalışmada Faulkner Çocukların yaş 8-16 yaş bölgesel ve total vücut kemik mineral içeriği, kemik mineral yoğunluğu ve toplam vücut dokusu bileşimi bulmayı amaçlamışlardır (85).

“Spor Psikolojisi İçinde Davranışsal Değerlendirme” isimli çalışmada Thachuk, Leslie, Tosgood Ve Martin spor psikolojisi içinde davranışsal değerlendirmeyi amaçlamışlardır (86).

“Düzenli spor yapan ve yapmayan Yükseköğretim öğrencilerinin fiziksel uygunluk düzeyleriyle akademik başarıları arasındaki ilişkinin karşılaştırılması” isimli çalışmada Er düzenli spor yapan ve yapmayan Yükseköğretim öğrencilerinin fiziksel uygunluk değerleri ile akademik başarıları arasındaki ilişki karşılaştırılarak, bu iki grubun değerlerinde anlamlı bir fark olup olmadığının tespit etmeyi amaçlamıştır (78).

“Türkiye’de performans tenisi yapan sporcuların tenise başlama nedenleri ve beklentileri” isimli çalışmada Yıldırım ve Sunay Türkiye’de tenis sporu ile uğraşan ve profesyonel anlamda ilerlemek için çalışan sporcuların tenis sporuna başlama nedenleri ve bu spor dalından beklentilerinin belirlenmesi amacıyla bu çalışmayı yapmışlardır (87).

“Ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor etkinliklerinin, sosyalleşme süreci ve şahsiyetin oluşmasında katkısı” isimli çalışmada Akıncı ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor etkinlikleriyle, kişinin topluma ve kendisine karşı sorumluluklarının kazandırılması, sosyalleşme süreci ile birlikte şahsiyetin oluşumuna katkı düzeyinin değerlendirilmesini amaçlamıştır (88).

3. GEREÇ VE YÖNTEMLER

Çocukların bir spor branşına yönelmesinde, fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerin etkilerinin belirlenmesini amaçladığı bu çalışma ile var olan durum açıklanmaya çalışıldığından, tarama modelinde betimsel bir çalışma olarak tasarlanmıştır.

Tarama türü çalışmalar günümüzde var olan bir durumu olduğu gibi ortaya çıkarmayı, tavırları ve davranışları açıklamayı, karşılaştırmayı ve betimlemeyi amaçlayan çalışmalardır (89).

3.1. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu 2015-2016 yılında Gaziantep Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü ve Gaziantep ili Şehitkâmil İlçe Belediyesine ait spor salonlarına çocuklarını spor kurslarına yönlendiren veliler oluşturmaktadır. Evrenin tümünü örneklem olarak almak, araştırma koşulları açısından olanaksız olduğundan “Basit Tesadüfî Örneklem” yöntemi ile örneklem oluşturulmuştur. Buna göre araştırmanın örneklemini Gaziantep Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü ve Gaziantep ili Şehitkâmil İlçe Belediyesine ait spor salonlarında çocuklarını farklı spor branşlarına gönderen araştırmaya gönüllü olarak katılan 180 bayan ve 232 erkek olmak üzere toplam 412 veli oluşturmaktadır.

3.2. Anket Formu

Anket (a) katılımcıların sosyo-demografik bilgilerinin belirlenmesi için yaş, cinsiyet, meslek, eğitim durumu gibi 11 maddelik demografik bilgilerin sorulduğu bölümden ve (b) 29 maddeden oluşan spora katılımında rol oynayan faktörlerin belirlenmesine yönelik (fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörler) bilgilerin sorulduğu bölümden oluşmaktadır.

Spora katılımda rol oynayan faktörlerin belirlenmesine yönelik fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerin belirlenmesi için oluşturulan 29 maddelik formdaki maddelerin oluşturulmasında Keskin'in tez çalışmasındaki ifadelerden yararlanılmıştır (82).

3.3. Verilerin Analizi

Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotlar (Sd değeri, x^2 , sıra orta) kullanılmıştır. Öncelikle anket formu normal dağılıma uygunluk için KMO Bartlett testi ile incelendi ve verilerin normal dağılıma uygun olduğu belirlendi ($0.00; p < 0,05$). Bu aşamadan sonra anket sorularının güvenilirliği için Cronbach alpha $\alpha = ,92$ olarak hesaplandı. Ölçme aracının güvenilirlik değeri her ne kadar uygun olsa da geçerlilik çalışması yapılmadığından anlamlılık testleri için gruplar arası karşılaştırmalarda Non Parametrik testlerden Kruskal Wallis H Testi kullanıldı. Anlamlılık için $\alpha \leq 0,05$ olarak belirlendi. Hangi gruplar arasında farklılık olduğunun tespiti içinde Mann-Whitney testi uygulanmıştır.

4. BULGULAR

Tablo 1. Çocuklarını spora yönlendiren velilerin yaş, cinsiyet, aylık gelir ve eğitim durumu ile ilgili frekans dağılımları

Demografik		N	Ort./Oran
Yaş	Bayan	180	43.7
	Erkek	232	38.8
	Toplam	412	%100
Cinsiyet	Bayan	180	%43,7
	Erkek	232	%56,3
Aylık Gelir	Düşük (2000 TL altı)	182	%44,2
	Orta (2001-4000 TL)	155	%37,6
	Yüksek (4001 TL üstü)	75	%18,2
Eğitim Durumu	İlköğretim	158	%38,3
	Ortaöğretim	86	%20,9
	Yükseköğretim	159	%38,6
	Diğer	9	%1,9
Çocuk Sayısı	1	30	%7,3
	2	134	%32,5
	3	115	%27,9
	4	78	%18,9
	5 ve üzeri	55	%13,3
Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı verilerine göre 01.01.2016 - 31.12.2016 tarihleri arasında (ASGARİ ÜCRET):1.647,00 TL			

Tablo 1 de görüldüğü gibi araştırmaya 412 gönüllü veli katılmıştır. Velilerin %43,7 (n=180) bayan iken %56,3 ise erkektir (n=232). Bayanların yaşı ortalama 43,7 iken erkeklerin yaş ortalaması 38,8 dir. En az gelire sahip grup %44,2 2000 TL altı düşük grup iken en fazla gelire sahip %18,2 ile 4001 TL üstü yüksek gruptur. Velilerin %38,3 ilköğretim 20,9 ortaöğretim %38,6 sı ise yükseköğretim eğitimi almış velilerden oluşmaktadır.

Tablo 2. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istiyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
İlköğretim	80	173,99			
Ortaöğretim	164	185,48	2	36,43	,00*
Yükseköğretim	167	241,49			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istemelerine ilişkin görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 2) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=241,49), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=173,99) olduğu ($H(2) = 36,43, p=,00$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın ilköğretim ve ortaöğretim mezunu veliler ile yükseköğretim mezunu veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir ($p<0,05$).

Tablo 3. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
İlköğretim	80	187,48			
Ortaöğretim	164	200,8	2	6,12	,04*
Yükseköğretim	167	219,98			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağını düşünüyorum görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 3) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=219,98), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=187,48) olduğu ($H(2) =6,12, p=,04$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı bu farkın ilköğretim mezunu veliler ile yükseköğretim mezunu veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney testi U ile belirlenmiştir ($p<0,05$).

Tablo 4. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde saldırganlığını kontrol altına alabilmeyi öğreneceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x^2	<i>p</i>
İlköğretim	80	172,11			
Ortaöğretim	164	191,74	2	23,93	,00*
Yükseköğretim	167	236,24			

* $p < 0,05$

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde spor sayesinde saldırganlığını kontrol altına alabilmeyi öğreneceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 4) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=236,24), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=172,11) olduğu ($H(2) = 23,93$ $p = ,00$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı bu farkın ilköğretim ve ortaöğretim mezunu veliler ile yükseköğretim mezunu veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir ($p < 0,05$).

Tablo 5. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x^2	<i>p</i>
İlköğretim	80	206,89			
Ortaöğretim	164	203,6	2	,17	,91*
Yükseköğretim	167	208,4			

* $p > 0,05$

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 5) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=208,4), en düşük sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=203,6) olduğu ($H(2) = ,17$, $p = ,91$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p > 0,05$).

Tablo 6. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde, ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	180,65			
Ortaöğretim	164	199,87	2	10,71	,00*
Yükseköğretim	167	224,17			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 6) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=224,17), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=180,65) olduğu (H(2)=10,71, p=,00) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın ilköğretim ve ortaöğretim mezunu veliler ile yükseköğretim mezunu veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney testi U ile belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 7. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde uyumlu bir kişilik özelliği geliştireceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	182,98			
Ortaöğretim	164	211,2	2	4,64	,09*
Yükseköğretim	167	211,93			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde uyumlu bir kişilik özelliği geliştireceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo7) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=211,93), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=182,98) olduğu (H(2)=4,64, p=,09) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 8. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “ Çocuğumun spor sayesinde liderlik özelliği kazanacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	201,23			
Ortaöğretim	164	198,68	2	2,25	,32*
Yükseköğretim	167	215,47			

* p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde liderlik özelliği kazanacağını düşünüyorum görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 8) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=215,47), en düşük sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=198,68) olduğu (H(2) =2,25, p=,323) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 9. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “ Sporun çocuğumun yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağına inanıyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	188,83			
Ortaöğretim	164	214,31	2	3,34	,18*
Yükseköğretim	167	206,07			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağı görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 9) en yüksek sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=214,31), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=188,83) olduğu (H(2) =3,34, p=,18) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 10. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	192,6			
Ortaöğretim	164	191,35	2	11,83	,00*
Yükseköğretim	167	226,8			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde sorumluluk duygusunun gelişeceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 10) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=226,8), en düşük sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=191,35) olduğu (H(2) =11,83, p=,00) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın ilköğretim ve ortaöğretim mezunu veliler ile yükseköğretim mezunu veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney testi U ile belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 11. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştirebileceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	181,67			
Ortaöğretim	164	201,99	2	8,08	,01*
Yükseköğretim	167	221,59			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştirebileceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 11) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=221,59), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=181,67) olduğu (H(2)=8,08, p=,01) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın ilköğretim mezunu veliler ile yükseköğretim mezunu veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 12. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
İlköğretim	80	198,14			
Ortaöğretim	164	205,23	2	,7	,70*
Yükseköğretim	167	210,52			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 12) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=210,52), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=198,14) olduğu ($H(2)=,7$, $p=,70$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p>0,05$).

Tablo 13. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
İlköğretim	80	178,39			
Ortaöğretim	164	201,07	2	10,42	,00*
Yükseköğretim	167	224,07			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 13) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=224,07), en düşük sıra orta değerinin ilkokul ve ortaokul mezunu ailelerde (SO=178,39) olduğu ($H(2)=10,42$, $p=,00$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın ilköğretim ve ortaöğretim mezunu veliler ile yükseköğretim mezunu veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir ($p<0,05$).

Tablo 14. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine sporun olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	198,54			
Ortaöğretim	164	206,08	2	,64	,72*
Yükseköğretim	167	209,5			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde fiziksel ve fizyolojik gelişimine sporun olumlu katkı sağlayacağı görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 14) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=209,5), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=198,54) olduğu (H(2)=,64, p=,72) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 15. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde bencillikten uzaklaşacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	190,87			
Ortaöğretim	164	205,18	2	2,46	,29*
Yükseköğretim	167	214,06			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde spor sayesinde bencillikten uzaklaşacağı görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 15) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=214,06), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=190,87) olduğu (H(2)=2,46 p=,29) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 16. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde iş birliğı bilincinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
İlköğretim	80	194,77			
Ortaöğretim	164	202,95	2	2,05	,35*
Yükseköğretim	167	214,38			

* $p>0,05$

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde iş birliğı bilincinin gelişeceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 16) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=214,38), en düşük sıra orta değerinin ilkökul ve ortaokul mezunu ailelerde (SO=194,77) olduğu ($H(2)=2,05$ $p=,35$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p>0,05$).

Tablo 17. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
İlköğretim	80	195,63			
Ortaöğretim	164	205,38	2	1,41	,49*
Yükseköğretim	167	211,58			

* $p>0,05$

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağı görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 17) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=211,58), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=195,63) olduğu ($H(2)=1,41$, $p=,49$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p>0,05$).

Tablo 18. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Sporun Çocuğumun stresten korunmasına ve kurtulmasına katkı sağlayacağına inanıyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
İlköğretim	80	208,08			
Ortaöğretim	164	189,9	2	7,03	,03*
Yükseköğretim	167	220,81			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde stresten korunmasına ve kurtulmasına katkı sağlayacağı görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 18) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=220,81), en düşük sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=189,9) olduğu ($H(2)=7,03$ p=,03) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın ortaöğretim mezunu veliler ile yükseköğretim mezunu veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 19. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde, yaratıcılık gücünün artacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
İlköğretim	80	191,31			
Ortaöğretim	164	204,23	2	2,50	,28*
Yükseköğretim	167	214,77			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde yaratıcılık gücünün artacağı düşünüyorum görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 19) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=214,77), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=191,31) olduğu ($H(2)=2,50$ p=,28) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05)

Tablo 20. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde, boş zamanlarını eğlenerek değerlendirme alışkanlığı kazanmasını amaçlıyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	183,62			
Ortaöğretim	164	206,47	2	5,50	,06*
Yükseköğretim	167	216,26			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor boş zamanlarını eğlenerek değerlendirme alışkanlığı kazanmasını amaçlıyorum görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 20) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=216,26), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=183,62) olduğu (H(2)=5,50 p=,06) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 21. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde başarıma duygusunu tadarak kendisine olan güveninin artacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	200,43			
Ortaöğretim	164	206,34	2	,33	,84*
Yükseköğretim	167	208,34			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde başarıma duygusunu tadarak kendisine olan güveninin artacağı görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 21) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=208,34), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=200,43) olduğu (H(2)=,33 p=,84) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 22. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı bir yapıya sahip olacağımı düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	203,06			
Ortaöğretim	164	205,71	2	,12	,93*
Yükseköğretim	167	207,69			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde sağlıklı bir yapıya sahip olacağı görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 22) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=207,69), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=203,06) olduğu (H(2)=,12 p=,93) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 23. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde bağışıklık sisteminin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	206,17			
Ortaöğretim	164	195,65	2	3,15	,20*
Yükseköğretim	167	216,09			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde bağışıklık sisteminin gelişeceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 23) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=216,09), en düşük sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=195,65) olduğu (H(2)=3,15 p=,20) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 24. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde aktif bir yaşam tarzı geliştireceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	201,57			
Ortaöğretim	164	201,24	2	1,21	,54*
Yükseköğretim	167	212,8			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde aktif bir yaşam tarzı geliştireceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 24) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=212,8), en düşük sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=201,24) olduğu (H(2)=1,21 p=,54) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 25. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	188,19			
Ortaöğretim	164	201,22	2	5,48	,06*
Yükseköğretim	167	219,23			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağı görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 25) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=219,23), en düşük sıra orta değerinin ilköğretim mezunu ailelerde (SO=188,19) olduğu (H(2)=5,48, p=,06) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 26. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde dengeli ve yeterli beslenme alışkanlığı kazanacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
İlköğretim	80	208,19			
Ortaöğretim	164	196,42	2	2,29	,31*
Yükseköğretim	167	214,36			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde dengeli ve yeterli beslenme alışkanlığı kazanacağı görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 26) en yüksek sıra orta değerinin Yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=214,36), en düşük sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=196,42) olduğu ($H(2)=2,29$ p=,31) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 27. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağını düşünüyorum.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
İlköğretim	80	208,39			
Ortaöğretim	164	209,39	2	,54	,76*
Yükseköğretim	167	201,53			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağı görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 27) en yüksek sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=201,53), en düşük sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=209,39) olduğu ($H(2)=,54$, p=,76) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 28. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun gelecekte başarılı ve ünlü bir sporcu olmasını istediğim için spora yönlendirdim.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	207,73			
Ortaöğretim	164	216,57	2	2,98	,22*
Yükseköğretim	167	194,79			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının gelecekte başarılı ve ünlü bir sporcu olmasını istediğim için spora yönlendirdim görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 28) en yüksek sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=216,57), en düşük sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=194,79) olduğu (H(2)= 2,98, p=,22) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 29. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim.” görüşleri.

Eğitim durumu	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
İlköğretim	80	213,81			
Ortaöğretim	164	224,93	2	11,02	,00*
Yükseköğretim	167	183,67			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceği görüşleri eğitim seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 29) en yüksek sıra orta değerinin ortaöğretim mezunu ailelerde (SO=224,93), en düşük sıra orta değerinin yükseköğretim mezunu ailelerde (SO=183,67) olduğu (H(2)= 11,02 p=,00) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin eğitim seviyesine göre farklılaştığı ve bu farkın ortaöğretim mezunu veliler ile yükseköğretim mezunu veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 30. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istiyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x^2	<i>p</i>
1	30	258,6			
2	134	223,64			
3	115	210,07	4	27,09	,00*
4	78	181,78			
5	55	163,92			

* $p<0,05$

Ailelerin çocuklarının boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istemelerine ilişkin görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 30) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=258,6), en düşük sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=163,92) olduğu ($H(4) = 27,09, p=,00$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın 1 çocuk sahibi veliler ile 2 ve daha fazla çocuk sahibi veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney testi U ile belirlenmiştir ($p<0,05$).

Tablo 31. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x^2	<i>p</i>
1	30	230,07			
2	134	225,48			
3	115	208,31	4	15,97	,00*
4	78	172,04			
5	55	192,49			

* $p<0,05$

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağı görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 31) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=230,07), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=172,04) olduğu ($H(4) = 15,97, p=,00$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın 1-2-3 çocuk sahibi veliler ile 4-5 çocuk sahibi veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir ($p<0,05$).

Tablo 32. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde saldırganlığını kontrol altına alabilmeyi öğreneceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
1	30	244,77			
2	134	230,77			
3	115	197,33	4	18,82	,00*
4	78	177,47			
5	55	186,85			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağı görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 32) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=244,77), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=177,47) olduğu (H(4) =18,82, p=,00) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın 1-2 çocuk sahibi veliler ile 3-4-5 çocuk sahibi veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 33. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
1	30	244,77			
2	134	230,77			
3	115	197,33	4	9,68	,04*
4	78	177,47			
5	55	186,85			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceğine ilişkin görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 33) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=244,77), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=177,47) olduğu (H(4) =9,68, p=,04) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın 1-2 çocuk sahibi veliler ile 3-4-5 çocuk sahibi veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 34. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	236,75			
2	134	221,95			
3	115	197,4	4	7,66	,10*
4	78	185,98			
5	55	200,5			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceğine ilişkin görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 34) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=236,75), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=185,98) olduğu ($H(4) = 7,66$, $p = ,10$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p > 0,05$).

Tablo 35. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde uyumlu bir kişilik özelliği geliştireceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	234,42			
2	134	220,38			
3	115	204,59	4	8,42	,07*
4	78	186,99			
5	55	189,14			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde uyumlu bir kişilik özelliği geliştireceğini düşünüyorum in görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 35) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=234,42), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=186,99) olduğu ($H(4) = 8,42$, $p = ,07$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p > 0,05$).

Tablo 36. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde liderlik özelliği kazanacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x^2	p
1	30	234,53			
2	134	215,33			
3	115	197,2	4	5,82	,21*
4	78	190,28			
5	55	212,15			

* $p>0,05$

Aileler çocuklarının spor sayesinde liderlik özelliği kazanacağını düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 36) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=234,53), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=190,28) olduğu ($H(4) = 5,82$, $p = ,21$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p>0,05$).

Tablo 37. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Sporun çocuğumun yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağına inanıyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x^2	p
1	30	217,08			
2	134	224,75			
3	115	205,91	4	11,12	,02*
4	78	177,69			
5	55	198,35			

* $p<0,05$

Ailelerin çocuklarının Sporun çocuğumun yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağına inanıyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 37) en yüksek sıra orta değerinin iki çocuklu ailelerde (SO=224,75), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=177,69) olduğu ($H(4) = 11,12$, $p = ,02$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın 2 çocuk sahibi veliler ile 4 çocuk sahibi veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir ($p<0,05$).

Tablo 38. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun geliŖeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	225,55			
2	134	222,8			
3	115	214,24	4	14,85	,00*
4	78	178,63			
5	55	179,72			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun geliŖeceğini düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 38) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=225,55), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=178,63) olduğu (H(4) =14,85, p=,00) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın 1-2 çocuk sahibi veliler ile 4-5 çocuk sahibi veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 39. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştirebileceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	246,37			
2	134	210,57			
3	115	199,52	4	6,11	,19*
4	78	205,37			
5	55	191,04			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştirebileceğini düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 39) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=246,37), en düşük sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=191,04) olduğu (H(4)=6,11, p=,19) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 40. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	<i>p</i>
1	30	224,43			
2	134	226,3			
3	115	193,37	4	8,54	,07*
4	78	193,58			
5	55	194,25			

* $p>0,05$

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 40) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=224,43), en düşük sıra orta değerinin üç çocuklu ailelerde (SO=193,37) olduğu (H(4)=8,54, $p=,07$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p>0,05$).

Tablo 41. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	<i>p</i>
1	30	249,83			
2	134	220,85			
3	115	185,93	4	13,31	,01*
4	78	209,01			
5	55	187,36			

* $p<0,05$

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 41) en yüksek sıra orta değerinin bir çocuklu ailelerde (SO=249,83), en düşük sıra orta değerinin üç çocuklu ailelerde (SO=185,93) olduğu (H(4)= 13,31, $p=,01$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın 1-2 çocuk sahibi veliler ile 3-4-5 çocuk sahibi veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U testi ile belirlenmiştir ($p<0,05$).

Tablo 42. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine sporun olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x^2	p
1	30	208,58			
2	134	225,14			
3	115	205,25	4	10,47	,03*
4	78	179,55			
5	55	200,77			

* $p < 0,05$

Ailelerin çocuklarının fiziksel ve fizyolojik gelişimine sporun olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 42) en yüksek sıra orta değerinin iki çocuklu ailelerde (SO=225,14), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=179,55) olduğu (H(4)=10,47, $p = ,03$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın 2 çocuk sahibi veliler ile 4 çocuk sahibi veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U Testi ile belirlenmiştir ($p < 0,05$).

Tablo 43. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde bencillikten uzaklaşacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x^2	p
1	30	239,47			
2	134	213,05			
3	115	201,37	4	7,06	,13*
4	78	209,64			
5	55	178,84			

* $p > 0,05$

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde bencillikten uzaklaşacağını düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 43) en yüksek sıra orta değerinin iki çocuklu ailelerde (SO=239,47), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=178,84) olduğu (H(4)=7,06, $p = ,13$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p > 0,05$).

Tablo 44. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde iş birliğı bilincinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	224,17			
2	134	225,39			
3	115	201,85	4	10,83	,02*
4	78	178,37			
5	55	200,46			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde iş birliğı bilincinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 44) en yüksek sıra orta değerinin iki çocuklu ailelerde (SO=225,39), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=178,37) olduğu (H(4)= 10,83, p=,02) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın 2 çocuk sahibi veliler ile 4 çocuk sahibi veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann-Whitney U Test ile belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 45. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	226,5			
2	134	218,44			
3	115	207,07	4	7,57	,10*
4	78	194,49			
5	55	182,35			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağına ilişkin görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 45) en yüksek sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=226,5), en düşük sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=182,35) olduğu (H(4)=7,57, p=,10) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 46. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Sporun çocuğumun stresten korunmasına ve kurtulmasına katkı sağlayacağına inanıyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	<i>p</i>
1	30	249,78			
2	134	216,13			
3	115	201,8	4	9,34	,053*
4	78	195,26			
5	55	185,21			

* $p>0,05$

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde stresten korunmasına ve kurtulmasına katkı sağlayacağına inanıyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 46) en yüksek sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=249,78), en düşük sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=185,21) olduğu (H(4)=9,34, $p=,053$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p>0,05$).

Tablo 47. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde yaratıcılık gücünün artacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	<i>p</i>
1	30	249,02			
2	134	226,73			
3	115	195,54	4	14,62	,00*
4	78	187,42			
5	55	184			

* $p<0,05$

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde spor sayesinde yaratıcılık gücünün artacağını düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 47) en yüksek sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=249,02), en düşük sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=184) olduğu (H(4)= 14,62, $p=,00$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın 1-2 çocuk sahibi veliler ile 3-4-5 çocuk sahibi veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann Whitney U Test ile belirlenmiştir ($p<0,05$).

Tablo 48. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde boş zamanlarını eğlenerek değerlendirme alışkanlığı kazanmasını amaçlıyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
1	30	226,58			
2	134	220,81			
3	115	194,66	4	6,34	,17*
4	78	195,43			
5	55	201,15			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde boş zamanlarını eğlenerek değerlendirme alışkanlığı kazanmasını amaçlıyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi İle karşılaştırıldığında, (Tablo 48) en yüksek sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=226,58), en düşük sıra orta değerinin üç çocuklu ailelerde (SO=194,66) olduğu (H(4)= 6,34, p=,17) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 49. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde başarıma duygusunu tadarak kendisine olan güveninin artacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
1	30	211,45			
2	134	217,63			
3	115	205,4	4	4,13	,38*
4	78	201,44			
5	55	186,16			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde başarıma duygusunu tadarak kendisine olan güveninin artacağını düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H testi İle karşılaştırıldığında, (Tablo 49) en yüksek sıra orta değerinin iki çocuklu ailelerde (SO=217,63), en düşük sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=186,16) olduğu (H(4)=4,13, p=,38) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 50. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı bir yapıya sahip olacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x^2	p
1	30	249,42			
2	134	213,97			
3	115	202,04	4	9,7	,04*
4	78	196,51			
5	55	188,37			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde daha sağlıklı bir yapıya sahip olacağını düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 50) en yüksek sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=249,42), en düşük sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=188,37) olduğu (H(4)=9,7, p=,04) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu Mann Whitney U Test ile belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 51. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde bağışıklık sisteminin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	x^2	p
1	30	235,2			
2	134	215,76			
3	115	203,77	4	5,55	,23*
4	78	192,75			
5	55	193,5			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde bağışıklık sisteminin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 51) en yüksek sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=235,2), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=192,75) olduğu (H(4)= 5,55, p=,23) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 52. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde aktif bir yaşam tarzı geliştireceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	237,62			
2	134	215,11			
3	115	200,19	4	6,84	,14*
4	78	205,5			
5	55	183,16			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde aktif bir yaşam tarzı geliştireceğini düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi İle karşılaştırıldığında, (Tablo 52) en yüksek sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=237,62), en düşük sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=183,16) olduğu (H(4)=6,84, p=,14) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 53. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	242,22			
2	134	232,76			
3	115	192,79	4	21,72	,00*
4	78	191,68			
5	55	172,73			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi İle karşılaştırıldığında, (Tablo 53) en yüksek sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=242,22), en düşük sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=172,73) olduğu (H(4)= 21,72, p=,00) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 54. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde dengeli ve yeterli beslenme alışkanlığı kazanacağını düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	229,75			
2	134	217,15			
3	115	210,3	4	6,99	,13*
4	78	185,87			
5	55	189,19			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde dengeli ve yeterli beslenme alışkanlığı kazanacağını düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi İle karşılaştırıldığında, (Tablo 54) en yüksek sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=229,75), en düşük sıra orta değerinin dört çocuklu ailelerde (SO=185,87) olduğu (H(4)=6,99, p=,13) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 55. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağını düşünüyorum.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	207,68			
2	134	212,78			
3	115	206,49	4	2,61	,62*
4	78	209,17			
5	55	186,79			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağını düşünüyorum görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi İle karşılaştırıldığında, (Tablo 55) en yüksek sıra orta değerinin iki çocuklu ailelerde (SO=212,78), en düşük sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=186,79) olduğu (H(4)=2,61, p=,62) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 56. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun gelecekte başarılı ve ünlü bir sporcu olmasını istediğim için spora yönlendirdim.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	188,72			
2	134	210,05			
3	115	208,29	4	1,34	,85*
4	78	199,69			
5	55	213,46			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının gelecekte başarılı ve ünlü bir sporcu olmasını istediğim için spora yönlendirdim görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi İle karşılaştırıldığında, (Tablo 56) en yüksek sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=213,46), en düşük sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=188,72) olduğu (H(4)=1,34, p=,85) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 57. Anne babaların çocuklarının sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim.” görüşleri.

Çocuk sayısı	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
1	30	190,18			
2	134	194,13			
3	115	200,65	4	7,78	,10*
4	78	219,72			
5	55	239,02			

*p>0,05

Ailelerin çocuklarının spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim görüşleri sahip oldukları çocuk sayısına göre Kruskal-Wallis H Testi İle karşılaştırıldığında, (Tablo 57) en yüksek sıra orta değerinin beş çocuklu ailelerde (SO=239,02), en düşük sıra orta değerinin tek çocuklu ailelerde (SO=190,18) olduğu (H(4)=7,78, p=,10) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin çocuk sayısına göre farklılaştığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir (p>0,05).

Tablo 58. Ailelerin aylık gelir seviyelerine göre “Çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istiyorum.” görüşleri.

Aylık gelir	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
Düşük	182	184,75			
Orta	155	216,98	2	17,66	,00*
Yüksek	75	237,62			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istemelerine ilişkin görüşleri aylık gelir seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 58) en yüksek sıra orta değerinin yüksek gelirli olan ailelerde (SO=237,62), en düşük sıra orta değerinin düşük gelirli olan ailelerde (SO=184,75) olduğu ($H(2) = 17,66, p=,00$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin gelir seviyelerine göre Mann-Whitney U testi ile karşılaştırıldığında düşük gelirli olan ailelerle orta gelirli ve yüksek gelirli aileler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir ($p<0,05$).

Tablo 59. Ailelerin aylık gelir seviyelerine göre “Çocuğumun spor sayesinde enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağımı düşünüyorum.” görüşleri.

Aylık gelir	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
Düşük	182	188,11			
Orta	155	203,18	2	24,81	,00*
Yüksek	75	257,99			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istemelerine ilişkin görüşleri aylık gelir seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 59) en yüksek sıra orta değerinin yüksek gelirli olan ailelerde (SO=257,99), en düşük sıra orta değerinin düşük gelirli olan ailelerde (SO=188,11) olduğu ($H(2) = 24,81, p=,00$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin gelir seviyelerine göre Mann-Whitney U testi ile karşılaştırıldığında düşük gelirli ve orta gelirli olan ailelerle yüksek gelirli aileler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir ($p<0,05$).

Tablo 60. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Aylık gelir	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
Düşük	182	189,52			
Orta	155	211,80	2	12,14	,002*
Yüksek	75	236,75			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istemelerine ilişkin görüşleri aylık gelir seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 60) en yüksek sıra orta değerinin yüksek gelirli olan ailelerde (SO=236,75), en düşük sıra orta değerinin düşük gelirli olan ailelerde (SO=189,52) olduğu ($H(2) = 12,14, p = ,002$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin gelir seviyelerine göre Mann-Whitney U testi ile karşılaştırıldığında düşük gelirli olan ailelerle yüksek gelirli aileler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir ($p < 0,05$).

Tablo 61. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşleri.

Aylık gelir	N	Sıra orta	Sd	χ^2	p
Düşük	182	196,61			
Orta	155	197,55	2	13,69	,001*
Yüksek	75	248,99			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istemelerine ilişkin görüşleri aylık gelir seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 61) en yüksek sıra orta değerinin yüksek gelirli olan ailelerde (SO=248,99), en düşük sıra orta değerinin düşük gelirli olan ailelerde (SO=196,61) olduğu ($H(2) = 13,69, p = ,001$) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin gelir seviyelerine göre Mann-Whitney U testi ile karşılaştırıldığında düşük gelirli ve orta gelirli olan ailelerle yüksek gelirli aileler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir ($p < 0,05$).

Tablo 62. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum.” görüşleri.

Aylık gelir	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
Düşük	182	185,77			
Orta	155	217,71	2	14,31	,001*
Yüksek	75	233,63			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istemelerine ilişkin görüşleri aylık gelir seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 62) en yüksek sıra orta değerinin yüksek gelirli olan ailelerde (SO=233,63), en düşük sıra orta değerinin düşük gelirli olan ailelerde (SO=185,77) olduğu (H(2) =14,31, p=,001) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin gelir seviyelerine göre Mann-Whitney U testi ile karşılaştırdığında düşük gelirli olan ailelerle yüksek gelirli aileler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir (p<0,05).

Tablo 63. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre “Çocuğumun spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim.” görüşleri.

Aylık gelir	N	Sıra orta	Sd	x ²	p
Düşük	182	223,40			
Orta	155	205,25	2	12,16	,002*
Yüksek	75	168,09			

*p<0,05

Ailelerin çocuklarının boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istemelerine ilişkin görüşleri aylık gelir seviyelerine göre Kruskal-Wallis H Testi ile karşılaştırıldığında, (Tablo 63) en yüksek sıra orta değerinin düşük gelirli olan ailelerde (SO=223,40), en düşük sıra orta değerinin yüksek gelirli olan ailelerde (SO=168,09) olduğu (H(2) =12,16, p=,002) belirlenmiştir. Velilerin görüşlerinin gelir seviyelerine göre Mann-Whitney U testi ile karşılaştırdığında düşük gelirli olan ailelerle yüksek gelirli aileler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir (p<0,05).

TARTIŞMA

Bu araştırmada ailelerin çocuklarını spora yönlendirmesinde fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerin etkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. 2016 yılında Gaziantep il merkezinde ikamet eden ailelerin “Çocukların bir spor branşına yönelmesinde, fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerin etkilerinin belirlenmesi” ne ilişkin anket uygulanmıştır. Uygulanan bu anket çocuk sayısına ve velilerin eğitim seviyelerine ve ekonomik gelirlerine göre değerlendirilmiştir. Bu çalışmaya katılan velilerin 20-57 yaş arası 232 kişiden %56,3 ’nü erkeklerden oluşurken, 24-65 yaş arası 180 kişinin %43,7’sini bayanlar oluşturmuştur. Ailelerin eğitim durumlarına bakıldığında ise, 38,3 ilköğretim %20,6 ortaöğretim, 38,6 yükseköğretim eğitimi aldığı belirlenmiştir. Bu durumda araştırmaya katılan velilerin eğitim seviyelerinin çoğunluğu Ortaöğretim ve Yükseköğretim mezunu olduğu görülmektedir. Aylık gelir seviyeleri ise %44,2 2000 TL altı düşük gelirli aralığında %37,6 2001-4000 TL orta gelirli aralığında %18.2 4001 TL ve üzeri yüksek gelirli olduğu görülmüştür. Düşük gelirli ve orta gelirli grupların birbirleriyle yakın oranlarda bir dağılım gösterdiği yüksek gelirli ailelerin ise diğer ailelere göre daha az olduğu görülmektedir. Bu durumda araştırmaya katılan velilerin düşük, orta ve yüksek seviyeli gelir gruplarından oluştuğunu söyleyebiliriz.

“Çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istiyorum.” ifadesi incelendiğinde (Tablo 2) ve (Tablo 29) velilerin eğitim durumları ve çocuk sayısı değiştiği zaman görüşlerinde istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farka rastlanmıştır. Çocuk sayısı arttıkça ailelerin spora yönlendirme oranı da düşmektedir. Çocuk eğitiminde çocuğu gerektiği şekilde yetiştirmek ve topluma hazırlayabilmek, hayatın ilk gününden itibaren çocuk ile ilgilenmeyi, onunla karşılıklı etkileşime girmeyi, ona değer vermeyi, ona vakit ayırmayı, onun bakım, beslenme ve korumasını sağlamayı, sevgi ihtiyacına karşılık vermeyi gerektirir. Günün her anını çocuğuyla birlikte geçiren anne, bu sayılan özelliklerin hepsini yerine getirerek, çocuğun eğitiminde aktif olarak rol oynar (90). Çocuk sayısı arttıkça çocukla ilgilenme ve vakit ayırma zamanı da o oranda düşer. Bu nedenden dolayı çocuk sayısı arttıkça veliler arasındaki düşüncede farklılık ortaya çıkmış olabilir. Eğitim seviyesi yükseldikçe insanların sporun insana kazandırdıkları konusunda daha fazla bilgiye sahip olmasından dolayı çocuklarını boş zamanlarında sporla geçirmesini istemelerinde farklılık ortaya çıkmış olabilir. Amman ve ark. spora ilgi duyan anne ve babaların çocuklarını da spor yapmaya teşvik

etiklerini ve spora teşvik konusunda anne ve babanın eğitim düzeyinin önemli olduğunu ortaya koymuşlardır (91).

Zamanı verimli ve etkili kullanabilme öncelikle bir eğitim işidir. Bu ise okulların ve ailenin üzerinde olan bir sorumluluktur. Zamanın yanlış ve verimsiz kullanımından ortaya çıkan psikolojik hastalıklar, kişiyi ve bütün toplumu etkilemektedir. Bu ise bedeni hastalıklardan bile daha tehlikeli olabilmektedir. Zamanı iyi bir şekilde değerlendirme açısından velilerin çocuk sayısı ve eğitim durumları ile ilgili sonuçlarımızla Karaküçük' ün (92) bilgileri paralellik göstermektedir.

Velilerin eğitim durumuna velilerin çocuk sayısına göre “Çocuğumun spor sayesinde liderlik özelliği kazanacağını düşünüyorum.” görüşlerinde (Tablo 8) ve (Tablo 38) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Bunun da velilerin çocuk sayısı ve eğitim durumları değişse de sporun liderlik özelliği kazandıracığı düşüncelerine katıldıkları çıkarılabilir. Durukan ve ark. yaptığı çalışmada Yükseköğretimde spor yapan öğrencilerin gerek aktif gerekse rekreasyon el olarak katıldıkları sportif aktivitelerde, anlayış gösterme boyutuna ait liderlik davranış biçimlerini sergiledikleri görülmektedir. Veli görüşleri ile Durukan ve ark.'ın (80) yaptıkları çalışma sonuçları paralellik göstermektedir.

“Çocuğumun spor sayesinde enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağını düşünüyorum.” görüşleri velilerin çocuk sayısına (Tablo 3) eğitim seviyelerine (Tablo 32) göre istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farka rastlanmıştır. Çocuk sayısı arttıkça ve velilerin eğitim seviyesi değiştikçe spor sayesinde enerjisinin olumlu bir şekilde harcanacağı düşüncesinde farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Bu da kardeş sayısının fazla olmasının, beraber zaman geçirmelerine, enerjilerini böylece farklı etkinliklerle geçirmelerinden kaynaklanmış olabilir. Velilerin eğitim durumlarına göre arasında istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Bu sonuç Karatosun'un (93) verileri ile kardeş sayısına ve velilerin eğitim durumuna göre incelendiğinde paralellik görülmektedir.

“Çocuğumun spor sayesinde başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştirebileceğini düşünüyorum.” görüşleri velilerin eğitim durumlarına göre (Tablo 11) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Velilerin Çocuk sayısına göre (Tablo 40) değerlendirildiğinde istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Bu bilgiler veli eğitim seviyeleri açısından incelendiğinde Karatosun'un (69) bilgileri ile Karaman ve ark (94) nın yaptıkları çalışmalarla farklı bir sonuç çıkarken veli çocuk sayısı açısından değerlendirildiğinde benzer şekilde sonuçlar bulunmuştur.

Spor yapmak çocuğun, gencin, yetişkinin fiziksel ve ruhsal gelişimini olumlu yönde desteklerken, kişilik gelişimini de bir eğitim aracı olarak güçlendirmektedir. Çocuğun, gencin enerjisini olumlu yönde değerlendirerek bir gruba ait olma, grup içinde davranış gösterme, işbirliği yapabilme, lidere ve kurallara uyma, neşeyi ve kederi paylaşma, kendisine ve arkadaşlarına saygı duyma, kendine özgüven duyma vb. karakteristik özellikler kazandırmaktadır (93). Bu literatür sonuçları ile yaptığımız çalışma sonuçları ile paralellik göstermektedir.

Spor yapanlar ile spor yapmayanların benlik saygısı puanları arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu çalışma ile spor yapmanın, çocukların benlik saygılarını yükseltmede çok önemli bir etken olduğu anlaşılmıştır. Bu bağlamda çocuk sayısı artmasına rağmen velilerin başkalarını olduğu gibi kabul etme ve işbirliği gibi benlik saygısı yüksek eylemlerin spor yaparak artacağı düşüncesinde velilerin düşünceleri ile literatür bilgileri paralellik göstermektedir (94).

“Çocuğumun spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum.” ifadesinde velilerin çocuklarının sayısına göre (Tablo 54) gelir seviyesine göre (Tablo 62) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farka rastlanmıştır ($p<0,05$). Velilerin eğitim durumlarına göre (Tablo 25) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farka rastlanmamıştır ($p>0,05$). Çocuk sayısı değiştiğinde gelir seviyesi farklılaştıkça velilerin çocuklarının spor yaparak sosyalleşmeleri düşüncelerine katılmada farklılık olduğu gözlenmektedir. Veliler sahip oldukları çocuk sayısı arttıkça ailedeki sosyal ortam çocuğun sosyalleşmesi için yeterli olduğunu düşünmektedirler.

Ekicinin yaptığı çalışmada okul öncesi eğitime devam eden çocukların sosyal becerileri ile anaokuluna devam etme süresi, annenin yaşı, annenin mesleği, babanın yaşı, babanın eğitim durumu, babanın çalışma durumu, ailenin ekonomik durumu ve ailedeki çocuk sayısı arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Bundan farklı olarak okul öncesi eğitime devam eden çocukların sosyal becerileri ile çocuğun yaşı, cinsiyeti, annenin eğitim durumu ve babanın mesleği arasında anlamlı bir ilişki söz konusudur (77). Ekici'nin çalışma sonuçlarına göre bakıldığında Velilerin eğitim seviyesi açısından benzer şekilde bir sonuç çıkarken velilerin çocuk sayısına göre incelendiğinde farklı bir sonuç çıkmıştır.

“Çocuğumun spor sayesinde iş birliği bilincinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin eğitim seviyelerine göre (Tablo 16) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmazken ($p>0,05$), velilerin çocuk sayısına göre (Tablo 45)

istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Kaplan ve Çetinkaya'ya göre spor, çocuk ve gençlerin yaşamında düzenli, sürekli ve bir biçimde yer alıyorsa, yakın ve etkili ilişki kurma olanağı sağlayan, önemli bir iletişim aracıdır. Spor, toplumsal ilişkileri geliştirir; sosyal mesafeleri kısaltır. Hem empati yapmayı gerektirir; hem de empati alışkanlığını geliştirir. Çocuk ve gençlerin kendilerini, daha doğru ve daha iyi ifade edebilmelerine katkı yapar. Spor, bir grubun önemli ve anlamlı bir parçası olma sürecinde, etkili bir araçtır. Çocuk ve gençlerin, toplumsal bir grup içinde var olmalarına ve bu grup ile bütünleşmelerine katkı yapar. Grup içi dayanışma duygularını pekiştirici bir rol oynar. Kaplan ve Çetinkaya'nın çalışmaları ile veli eğitim seviyeleri açısından benzerlikler varken veli çocuk sayısı açısından değerlendirdiğimizde farklı bir sonuç çıkmaktadır (95).

“Sporun çocuğumun yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağına inanıyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına göre ($p<0,05$) anlamlılık düzeyinde anlamlı bir fark varken (Tablo 38) eğitim durumlarına göre (Tablo 9) istatistiksel olarak ($p>0,05$) anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır. Arslan ve ark. yaptığı çalışmada profesyonel ve amatör konumdaki öğrencilerin aktif spor yapmayan öğrencilerden, profesyonel konumdaki öğrencilerin amatör konumdaki öğrencilerden daha dışa dönük olduğu ortaya çıkmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Arslan ve ark. (83) yaptığı çalışmayla velilerin eğitim seviyeleri açısından incelendiğinde paralellik bulunurken çocuk sayısına göre incelendiğinde farklı bir sonuç çıkmıştır.

“Çocuğumun spor sayesinde saldırganlığını kontrol altına alabilmeyi öğreneceğini düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına göre (Tablo 33) eğitim düzeylerine göre (Tablo 4) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farka rastlanmıştır. Patterson yaptığı çalışmada, Ortaöğretimli futbolcuların sezon boyunca gösterdikleri düşmanlık davranışının azalmaktan çok arttığını bulmuştur. Bu konuda saldırganlığı azalttığı ile ilgili bir literatür bilgisine rastlanmamıştır; aksine arttırdığı yönde bulgular mevcuttur. Fakat bir grup araştırmada, saldırganlık ögesi içeren sporları yapanların spor dışı yaşamlarında saldırgan davranışları daha kolaylıkla kontrol ettikleri, dolayısıyla daha az saldırgan davranışlarda buldukları yönünde bulgular ortaya çıksa da bu araştırma sonrası spor yapanlarla yapmayanlar arasında saldırganlık özelliklerinde farklılaşma belirlenmemiştir. Bu bilgilerden yola çıkarak çocuk sayısı ve velilerin eğitim seviyeleri değiştikçe anlamlı bir fark çıkmasının sebebi, bazı velilerin bu konuda görsel ve yazılı medyada çıkan futbol fanatiklerinin yapmış olduğu saldırgan davranışların medyaya yansımından etkilenmiş olabilirler. Patterson (96) yaptığı çalışmalarla bizim çalışmalarımız paralellik göstermemektedir.

“Çocuğumun spor sayesinde ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceğini düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına göre (Tablo 35) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmazken eğitim düzeyleri (Tablo 6) bakımından anlamlı bir fark vardır. Coatsworth çalışmalarına göre belli bir amaca yönelik aktivitelere katılmanın ergenin benliğinin ve kimliğinin oluşmasında olumlu etkilerinin olduğunu görmekteyiz. Çocuk sayısına göre benzer şekilde sonuç çıkmışken eğitim durumuna göre değerlendirildiğinde. Coatsworth çalışmalarından farklı bir şekilde sonuç bulunmuştur (97).

“Çocuğumun spor sayesinde uyumlu bir kişilik özelliği geliştireceğini düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına (Tablo 36) ve eğitim düzeylerine göre (Tablo 7) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır. Akıncı'nın yılında yaptığı bir çalışmada, sosyalleşme süreci ve şahsiyetin oluşması ile spora katılım arasında yine pozitif doğrusal bir ilişkinin olduğuna rastlanmaktadır. Akıncı'nın 309 öğrenci üzerine yaptığı çalışmada, kişilerin beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı ile sosyal ve kişilik yönünden gelişimleri arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu savunulmuştur. Akıncı'nın çalışma sonucuyla bizim çalışma sonucumuz paralellik göstermektedir (88).

“Çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına (Tablo 39) ve eğitim seviyelerine göre (Tablo 10) arasında istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farka rastlanmıştır ($p < 0,05$). Er yaptığı çalışmada ise farklı şekilde bir sonuç çıkmıştır. Sorumluluk duygusunun gelişeceği görüşlerinde anlamlı bir fark çımasının sebebi olarak yazılı ve görsel medyanın ünlü sporcuları devamlı olarak sorumsuz davranışlarını göstermelerinden kaynaklanmış olabilir (78).

“Çocuğumun spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına (Tablo 41) ve eğitim durumuna göre (Tablo 12) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p > 0,05$). Er'in yaptığı çalışma ile benzer şekilde bir sonuç çıkmıştır. Er'in çalışmasında, düzenli sportif faaliyete katılan bireylerin fiziksel gelişiminin yanında psikolojik, sosyal, kültürel ve davranışsal gelişiminde de unsur olan sporun akademik başarıyı da olumlu etkilediği görüşüne varılmıştır. Er'in yaptığı çalışmada, deney grubunu sportif faaliyete katılan 38 birey, kontrol grubunu ise sportif faaliyette bulunmayan 38 birey oluşturmaktadır. Çalışma neticesinde sportif faaliyete katılımın fiziksel gelişimin yanı sıra psikolojik, sosyal, kültürel, davranışsal gelişime ve akademik başarıya da olumlu etkisi olabileceği sonucuna varılmıştır (78). Ersoy'un yaptığı bir çalışmada ise, düzenli sportif faaliyete katılan çocukların ruhsal uyum

düzeıı değerlerinin, sportif faaliıete katılmayan çocukların ruhsal uyum düzeıı değerlerinden daha iyi olduğu sonucuna varılmıştır. Çalışmanın araştırma grubu, 9-11 yaşlar arası takım sporu alanında hentbol branşında 10 kız-10 erkek, mücadele sporu alanında karate branşında 10 kız-10 erkek, bireysel spor alanında yüzme branşında 10 kız-10 erkek olmak üzere ve bu branşlarda en az 1 yıl spor yapan 30 kız-30 erkek ile spor yapmayan 30 kız 30 erkek çocuktan oluşmaktadır. Çalışma neticesinde sportif faaliıete katılan çocuklar lehine anlamlı bir fark görülmüş ancak sportif faaliıete katılmayan çocukların da ruhsal uyum dzeyelerinin normal değerler içerisinde olduğu belirlenmiştir. Bizim alışmamızda da Ersoy'un yaptığı çalışmanın bulgularına benzer sonuçlar tespit edilmiştir. Dolayısıyla görülmektedir ki sportif aktiviteye katılan öğrencilerin sosyalleşmesi ve kendisini ifade edebilmesinde olumlu değişimler meydana gelmektedir (98).

“ocuğumun spor sayesinde karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına göre (Tablo 42) ve veli eğitim durumlarına göre (Tablo 13) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde farklılık bulunmaktadır ($p < 0,05$). Oyun, bir eğitim aracı olup, temel eğitimin bütün dallarında hem ğretim metodu hem de ğretim aracıdır. Oyunla eğitim sonucunda öğrenilen daha iyi hafızada kalır; mukayeseli düşünme, karar verme ustalığı gelişir ve davranışlar olumlu yönde gelişir (86). Gençay ve Aydın'ın yaptığı çalışmada hakemlerin karar verme süreçlerinde daha önce spor yapıp yapmadıkları kararlarını etkilemektedir (76). Bu bilgiler ışığında veli görüşleri ile literatür bilgileri paralellik göstermemektedir. Buda bize bu yönüyle sporun kazanımları hakkında tam olarak toplumsal bir bilinç oluşmadığı göstermektedir.

“ocuğumun spor sayesinde kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceğini düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına göre (Tablo 34) anlamlı bir fark varken eğitim durumuna göre (Tablo 5) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır. Çok çocuklu ailelerde kardeşler arasındaki rekabetten dolayı kazanma ve kaybetme duygusunu yaşamış olmalarından sporun çocuklarına kazanma ve kaybetme duygusunu kazandıramayacağı görüşlerinde bir farklılık çıkmış olabilir ($p > 0,05$).

“ocuğumun spor sayesinde bencilikten uzaklaşacağını düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına (Tablo 44) ve eğitim durumuna göre (Tablo 15) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p > 0,05$).

“Çocuğumun spor sayesinde yaratıcılık gücünün artacağını düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin eğitim durumlarına göre (Tablo 19) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmazken ($p>0,05$) velilerin çocuk sayısına göre (Tablo 48) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Veli eğitim açısından incelendiğinde Akıncı'nın (88) yaptığı tez çalışmasında örtüşürken veli çocuk sayısı açısından farklılık bulunmuştur. Akıncı yaptığı çalışmada sporcu olmalarının yenilikleri denemekten korkmamaları gerektiğini öğrettiği, sporcu olmalarının yeteneklerinin sınırlarını zorlamalarını sağladığı, sporcu olmalarının kendilerine güvenip, risk alarak, yerinde ve doğru kararlar almayı öğrettiğini, sporcu olmalarının başarısızlık karşısında yılmamaları gerektiği ve başarıya ulaşmak için çalışma alışkanlığı kazandırdığı tespit edilmiştir. Sportif faaliyetlerin grup çalışmasında öne çıkma alışkanlığı kazandırdığı, daima mükemmele ve en iyiye ulaşma alışkanlığına sahip oldukları, kendilerini, kısmen disiplin altında tuttukları, kendilerine belli hedefler koydukları ve bu hedeflerin merkezinde yer aldıkları tespit edilmiştir. Sportif aktivitelere katılmalarının kurallara uyma alışkanlığı kazandırdığı, sporcu olmanın egoist (bencil) olmayı önlediği fikrine katıldıkları, davranışlarından doğacak sonuçlara karşı sorumluluk aldıkları tespit edilmiştir. Bizim sonuçlarımızda da- ailelerin çocuk sayısı değişmesine rağmen- Akıncı'nın yaptığı tez çalışması sonuçları ile ailelerin bakış açıları birbirine benzemektedir. Bu da bize ailelerin sporun çocuklarına kazandırdıkları konusunda yeterince bilgi sahibi olduklarını göstermektedir (88).

“Sporun Çocuğumun stresten korunmasına ve kurtulmasına katkı sağlayacağına inanıyorum.” görüşlerinde velilerin eğitim durumlarına göre (Tablo 18) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunurken ($p<0,05$) veli çocuk sayısına göre (Tablo 47) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$). Atalay ve arkadaşlarının (99) yaptığı çalışmayla veli eğitim seviyesi açısından değerlendirdiğimizde farklılıklar varken veli çocuk sayısı açısından değerlendirdiğimizde benzerlikler bulunmuştur.

“Çocuğumun spor sayesinde boş zamanlarını eğlenerek değerlendirme alışkanlığı kazanmasını amaçlıyorum.” görüşlerinde velilerin eğitim durumuna (Tablo 20) ve çocuklarının sayısına göre (Tablo 49) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Atalay ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada birey, rekreasyon uygulamaları ile sosyal algısını ya da sosyalleşme düzeyini artırmakta, bu sayede toplumsal yaşamda daha aktif bir şekilde yer almaktadır. Rekreatif uygulamalar kendine güven, kendini gerçekleştirme ve öz saygı gibi unsurları geliştirmeye yardımcı olmaktadır. Bu gelişmeler ışığında birey toplumsal yaşamda daha iyi bir konum elde etmektedir. Bu noktada, 'rekreatif uygulamalar toplumsal

bütünleşme için bireylere büyük katkılar sağlamaktadır (99) görüşleri ile ailelerin görüşleri çocuk sayısı ve eğitim seviyeleri değişmesine rağmen paralellik göstermektedir. Bu da ailelerin sporun kazandırdığı boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme, stresten uzak durma gibi birçok özelliğin bilincinde olduğunu göstermektedir.

“Çocuğumun spor sayesinde başarıma duygusunu tadarak kendisine olan güveninin artacağını düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına (Tablo 50) ve eğitim seviyelerine göre (Tablo 21) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Colchico ve ark. tarafından yapılan çalışmada; okul sonrası fiziksel aktiviteye katılan kız çocuklarının kendine güven duygusunun arttığı, kendini değerli hissettiği ve sağlıklı görüldüğü yönünde anlamlı sonuçlar bulunmuştur (100). Bu bizim çalışmamızda çocuk sayısı ve eğitim durumları değişse de velilerin çocuklarını spora gönderirken başarıma duygusunu tatması ve güven duygusunun artması için yönlendirdikleri sonucuyla örtüşmektedir.

“Çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine sporun olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin eğitim durumları (Tablo 14) değişmesine rağmen istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Velilerin çocuk sayısına göre incelendiğinde (Tablo 43) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Faulkner’in çalışmalarında Adolesan dönemde, vücut bileşiminin saptanması, klinik olarak çok önemlidir. Optimal kemik yoğunluğuna ulaşamamış adolesanlar, osteoporoz ve iskelet hastalıkları için büyük bir risk altında olabilirler. İleriki yaşlarda görülebilecek kırıklar ile şişmanlık ve şişmanlıkla ilişkili birçok kronik hastalığın önlenmesinde erken yaşlarda kemik mineral yoğunluğu ve vücut bileşimi belirlenmelidir (85). Faulkner’in bulguları ile velilerin çocuk sayısına göre incelendiğinde farklı bir sonuç çıkarken veli eğitim durumları açısından incelendiğinde örtüşmektedir.

“Çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına (Tablo 46) ve eğitim seviyelerine göre (Tablo 17) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Ölçülü ve ark. yaptığı çalışmada tüm spor branşları için temel amaç sakatlık riskini en aza indirmek ve sporcuların sağlıklarını koruyup mutlu olabilmelerini sağlamak olmalıdır. Yine “İyi bir fiziki görünüme sahip olmanın” sporcuların tenis sporundan beklentilerinde çok fazla yer aldığı belirlenmiştir (84). Bu sonuç çocuk sayısı ve eğitim seviyeleri değişmesine rağmen veli görüşleriyle benzerlikler göstermektedir.

“Çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı bir yapıya sahip olacağını düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına göre (Tablo 51) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık varken ($p<0,05$), veli eğitim seviyelerine göre (Tablo 22) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık yoktur ($p>0,05$). Pehlivan’ın 258 aile (140 anne ve 118 baba) üzerinde yaptığı araştırma sonucu ailelerin çocuklarını basketbol spor okuluna göndermedeki ilk üç sıradaki en önemli beklentileri; düzenli spor yapma alışkanlığı edinmesi, takım ruhu kazanması ve sağlığını koruması ve geliştirmesi olarak bulunmuştur Pehlivan’ın çalışma sonuçları ile veli çocuk sayısına göre değerlendirdiğimizde sonuçlarımızla örtüşmezken veli eğitim seviyesine göre değerlendirdiğimizde örtüşmektedir. Çocuk sayısı artan ailelerin sporun sağlıklı bir yapıya sahip olma etkisine inanmadıkları tespit edilmiştir (79).

“Çocuğumun spor sayesinde bağışıklık sisteminin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına (Tablo 52) ve eğitim durumlarına göre (Tablo 23) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Demir ve Filiz’ e göre egzersiz; yüksek tansiyon, şeker hastalığı, aşırı kilo, kolesterol ve hareketsizlik gibi risk faktörlerini önler. Zihin açıklığı ve ruhsal dengeyi korur, enerji seviyesini geliştirir. Stresi, kalp hastalıklarını, kanseri önler. Kemik ve kas sağlığını destekler. Kan basıncını düşürür ve vücutta oluşan toksinlerin dışarı atılmasına yardımcı olur demişlerdir (101). Bu sonuçlarla velilerin görüşleri çocuk sayısı ve eğitim durumları değişmesine rağmen benzerlikler göstermektedir.

“Çocuğumun spor sayesinde aktif bir yaşam tarzı geliştireceğini düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına (Tablo 53) ve eğitim durumlarına göre (Tablo 24) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Tunay’a göre ne yazık ki yağlar vücudunuzu hareket ettirmek için kasılan kaslarınız gibi fonksiyon gösteremezler. Yağlar direk olarak vücut ağırlığına eklenerek vücudu daha zor hareket eder hale getirirler. Kemikler yaş ilerledikçe mineral içeriklerini (kalsiyum ve fosfor) kaybederler. Bu durum ileri yaşlarda kemik erimesi (osteoporoz) olarak adlandırılan büyük sağlık problemini ortaya çıkartır. Kemik erimesi kemiklerde kompresyon kırıklarına neden olur. Bu kırıklar genellikle: kalçalar, omurlar ve el bileğinde meydana gelir (102). Ortaya çıkan bulgularla Tunay’ın bilgileri arasında paralellik gözlenmektedir; bu da velilerin eğitim seviyesi ve çocuk sayısı değişse de çocuğun gelişimi için spor yapması gerektiğini düşündüklerini göstermektedir.

“Çocuğumun spor sayesinde dengeli ve yeterli beslenme alışkanlığı kazanacağını düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına (Tablo 55) ve eğitim durumlarına

göre (Tablo 26) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır. Yabancı ve ark. yaptıkları çalışmada spor yapan adolesanların kemik mineral yoğunlukları yapmayanlara göre yüksektir ($p<0.001$). PAR değerleri arttıkça, kemik mineral yoğunluğu artmakta, vücut yağ yüzdesi azalmaktadır ($p<0,05$) (103). Bu ifadenin sonuçlarına göre sağlıklı yaşam için sporun gerekli olduğu bilincinin toplumun geneline yayıldığını çıkartabiliriz.

“Çocuğumun spor sayesinde sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağını düşünüyorum.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına göre (Tablo 56) ve eğitim durumlarına göre (Tablo 27) İstatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$).

Opper ve ark spora yönlendirilen çocukların sigara, alkol ve diğer zararlı madde kullanma oranlarının, spor yapmayan çocuklara oranla daha az olduğunu ifade etmişlerdir (59).Cholchico ve ark.benzer bir çalışmada sigara, alkol ve madde bağımlılığı gibi kötü alışkanlıkları olan çocukların, spora yönlendirildikten sonra bu alışkanlıklarından uzaklaştıklarını belirtmektedir (104). Bu bilgiler doğrultusunda velilerin- çocuk sayısı ve eğitim seviyeleri değişse de spora yönlendirilen çocukların zararlı alışkanlıklardan uzak duracağı görüşünü benimsedikleri görülmektedir ve bu literatür bilgileri ile paralellik göstermektedir.

“Çocuğumun gelecekte başarılı ve ünlü bir sporcu olmasını istediğim için spora yönlendirdim.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına (Tablo 57) ve eğitim durumlarına göre (Tablo 28) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır. Bayraktar ve Sunay’ın (105) yaptığı çalışmada Türkiye’de bayan sporcuları voleybol sporuna teşvik eden unsurlar arasında “Anne, baba ve kardeşin spora yönelenmedeki etkisi”, önemli bulunurken erkek sporcularda da “Beden Eğitimi Öğretmenin etkisi” önemli bulunmuştur (106). Bu bulunan sonuçlarla bizim araştırma sonuçlarımız benzerlikler göstermektedir.

“Çocuğumun spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim.” görüşlerinde velilerin çocuklarının sayısına göre (Tablo 58) istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmazken eğitim seviyesi (Tablo 29) açısından ve gelir seviyesi açısından (Tablo 63) bakıldığında farklılık göstermektedir. Literatür bilgileri ile karşılaştırıldığında sporcuların tenis sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenlerine ilişkin görüşlerinin dağılımına bakıldığında ‘‘Maddi gelir arttırmanın’’ profesyonel olarak tenis sporu ile uğraşmakta olanlarda etkisinin çok fazla olmadığı görülmüştür (87). Ancak Bayraktar ve Sunay’ın bayan ve erkek voleybolcular ile Sunay ve Saracaloğlu’nun farklı spor branşlarında

yarışan sporcular üzerinde yaptıkları çalışmalar sonucunda, maddi gelir arttırmanın farklı spor branş sporcuları için önemli olduğu belirlenmiştir (106,107).

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuç

Çocuklarını spora yönlendiren ailelerin (a) eğitim durumları (b) çocuk sayılarına göre çocuklarının bir spor branşına yönelmesinde, fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerin etkilerinin belirlenmesi arasında bir ilişki olup olmadığı belirlemek amacıyla 232 erkek 180 bayan olmak üzere 412 veliye anket yapılmıştır. Çalışmaya katılan 412 veli Gaziantep'te ikamet etmektedir.

Velilerin eğitim değişkenine ve çocuk sayısına göre “Çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istiyorum.” veli görüşlerinde (Tablo 2) anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin eğitim değişkenine (Tablo 3) ve çocuk sayısına göre (Tablo 32) “Çocuğumun spor sayesinde, enerjisini olumlu bir şekilde deşarj edip harcayacağını düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin eğitim değişkenine (Tablo 4) ve çocuk sayısına göre (Tablo 33) “Çocuğumun spor sayesinde saldırganlığını kontrol altına alabilmeyi öğreneceğini düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin eğitim değişkenine göre (Tablo 6) “Çocuğumun spor sayesinde, ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceğini düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin eğitim değişkenine (Tablo 10) ve çocuk sayısına göre (Tablo 39) “Çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin eğitim değişkenine (Tablo 13) ve çocuk sayısına göre (Tablo 42) “Çocuğumun spor sayesinde karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin eğitim değişkenine göre (Tablo 29) “Çocuğumun spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin eğitim değişkenine göre (Tablo 18) “Çocuğumun spor sayesinde stresten korunma ve kurtulmasına yardımcı olacağını düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin eğitim değişkenine göre (Tablo 11) “Çocuğumun spor sayesinde başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştireceğini düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin çocuk sayısına göre (Tablo 34) “Çocuğumun spor sayesinde, kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceğini düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin çocuk sayısına göre (Tablo 38) “Sporun çocuğumun yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağına inanıyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin çocuk sayısına göre (Tablo 43) “Çocuğumun spor sayesinde, fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin çocuk sayısına göre (Tablo 45) “Çocuğumun spor sayesinde işbirliği bilincinin gelişeceğini düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin çocuk sayısına göre (Tablo 48) “Çocuğumun spor sayesinde, yaratıcılık gücünün artacağını düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin çocuk sayısına göre (Tablo 51) “Çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı bir yapıya sahip olacağını düşünüyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Velilerin çocuk sayısına göre (Tablo 54) “Çocuğumun spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum.” veli görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Ailelerin aylık gelir seviyelerine göre (Tablo 58) “Çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istiyorum.” görüşlerine göre anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Ailelerin aylık gelir seviyelerine göre (Tablo 59) “Çocuğumun spor sayesinde enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağını düşünüyorum.” görüşlerine göre anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Anne ve babaların eğitim durumlarına göre (Tablo 60) “Çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum.” görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Anne ve babaların eğitim durumlarına göre (Tablo 61) “Çocuğumun spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.” görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Anne ve babaların eğitim durumlarına göre (Tablo 62) “Çocuğumun spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum.” görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Anne ve babaların eğitim durumlarına göre (Tablo 63) “Çocuğumun spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim.” görüşlerinde anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.05$).

Araştırmamıza katılan velilerin eğitim seviyeleri çocuk sayıları ve gelir seviyeleri göz önünde bulundurulduğunda gruplar arasında ailelerin çocuklarını spora yönlendirmelerinde, fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerin etkilerinde anlamlı farklar ortaya çıkmıştır.

6.2 Öneriler

Elde edilen sonuç ve literatür bilgileri doğrultusunda velilerin çocuklarını spora yönlendirmede çok etkin olduklarını, davranışların oluşumunda, bireyin bilgi ve beceri düzeyinin ise yaşam kalitesini yükseltmede etkili olduğu bilinmektedir.

Çocukların bir spor branşına başlamadan önce mutlaka doktor kontrolünden geçirmelidir. Çocukların yönelecekleri spor branşını yetenekleri doğrultusunda kendilerinin belirlemesine müsaade edilmeli ve sportif ortamda yalnız bırakılmayıp velileri tarafından desteklenmeleri çocuğun motivasyonunu artırırken aile içinde güvenli bir iletişim sağlayacaktır.

Spor çocuğun sosyalleşmesinde fiziksel ve zihinsel gelişiminde ve hayatının devam eden dönemlerinde ki etkileri tartışılmaz bir gerçektir. Bu bağlamda veliler uzman yardımı alarak mutlaka her çocuğun küçük yaşlarda sporla tanıştırmalı sevdiği ve yetenekleri doğrultusunda yapabileceği bir spor branşı belirlemeli ve takibini yapmalıdır.

Çocukların gelişim özellikleri olgunlaşma düzeylerine kendilerine göre büyüme süreci göz önünde tutularak bir spor branşına yönlendirme yapılmalıdır.

Spordan maddi kazanç beklentisiyle spor kulüplerinde yapılan elemelerde, aileler çocukların psikolojik yapılarının olumsuz etkilenebileceğinden amaç maddi bir getiri değil

çocuk için sporun kazanımlarından yararlanmak olduğunu her zaman göz önünde bulundurmalıdır.

Okullardaki beden eğitimi ve spor etkinlikleri dersleri iyi değerlendirilmeli tesis ve malzeme bakımından devlet tarafından desteklenmelidir. Okullarda çocukların yetenekleri doğrultusunda yapabilecekleri bir spor branşı belirlenerek çocuğun bu spor branşında ilerlemeleri ve takibi yapılmalıdır. Okullarımızda sağlıklı beslenme dersi konularak beslenme alışkanlıklarımız konusunda toplumsal bilinç oluşturulmalıdır.

Şehirleşme planları yapılırken mutlaka çocukların rahatlıkla ve güvenli bir şekilde oynayabilecekleri alanlara yer verilmelidir. Sosyal alanlardaki spor tesis sayısı çoğaltılmalı spor tesisleri çok rahat bir şekilde ulaşılabilir olmalıdır.

Teknolojik gelişmelerin hayatımıza getirdiği kolaylıklar nedeni ile hareketsiz bir yaşam ortaya çıkmıştır bu konuda çocuklar bilinçlendirilmeli ve çocuklara hareket alanları oluşturulmalıdır. Bu hareketsizliğin sonucu olarak baş gösteren sağlık problemleri obezite kalp dolaşım sistemi, stres vb. hastalıklar hakkında toplumsal bilinç oluşması için çalışmalar yapılmalıdır.

7.KAYNAKLAR

1. Şahin H.M. Beden Eğitimi ve Sporda Temel Kavramlar. Gaziantep: Nobel Yayın Dağıtım, s. 370. 1. 2002.
2. Bülent A.M. <http://www.hakkında-bilgi-nedir.com/spor-nedir+spor-hakkında-bilgi>. Alıntı Tarihi: 11 06 2016.
3. Devecioğlu S <https://abs.firat.edu.tr> Alıntı Tarihi: 06 06 2016.
4. J, Fichter, Çev. Çelebi N. Sosyoloji Nedir. Ankara: Atilla Kitapevi, s. 23. 1994
5. Akşar T, Kutlu M. Futbol Yönetimi. İstanbul: Literatür yayınları, 2008.
6. Doğan B. Spor sosyolojisi ve Uygulamalı Spor Sosyolojisine Giriş. İzmir: Meta Matbaacılık, 2. 2004.
7. Sayın Ö. Aile Sosyolojisi. İzmir: Ege Yükseköğretimsi Basımevi, s. 2. 1990.
8. Tezcan M. Sosyolojiye Giriş ve Temel Kavramlar. Ankara: Ankara Yükseköğretimsi Yayınları, 3. 1995.
9. Ergil D. Toplum ve İnsan. Ankara: Adalet Matbaacılık, s. 179. 1994.
10. Akcan F, Bulgu N. J. of Sport Sciences Spora Yönelik Sosyalizasyon Süreci: Ortaöğretim Öğrencileri Üzerine Bir Uygulama. 195–206 , Ankara : Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe, Cilt 23 (4), s. 18. 2012,,
11. Aydoğan F. Aile Fonksiyonları ve Bu Fonksiyonlardaki Değişmeler. İstanbul: İstanbul Yükseköğretimsi Doktora Tezi, 1992.
12. Erdentuğ N. Türkiye Türk toplumlarında kültürel antropolojik (etnolojik) incelemeler. Ankara: Ankara Yükseköğretimsi Basımevi, s. 40-41. 1972.
13. Bahar H.İ. Sosyoloji. Ankara: siyasal yayınevi, s. 166. 2005.
14. Özgüven İ.E. Ailede İletişim ve Yaşam. Ankara: Pdrem Yayınları, 2001.
15. Bilgin V. Yapısal Özellikleri İtibariyle Ailelerin Görünümü, Türkiye de Aile Yıllığı, T.C Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığı Yayınları. Ankara: 1991,16. Şişman M. Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Yayıncılık, 2007.
17. Thomas P. Personal and Moral development,in A.Cashdan L.Overall.Teaching in Primary Schools,Londom:Cassell. 2006.
18. Ansiklopedi, Sözlük ve. Büyük Larousse C.1. İstanbul, 1986.

19. Kongar E. Bürokratik Örgütlerle İşbirliği Paylaşılan Fonksiyonlar Kuramı Türkiye Üzerine Araştırmalar. İstanbul: Remzi Kitabevi, s. 79-80. 1993.
20. Özdak I. Fotoğraf ve Türk Sinemasında Aile Olgusu, Sinemasal Ortak Kitap. s. 44. 2000.
21. Kalış S. Çocuğunuz İçin Spor ve Fitnes. İstanbul: Beyaz Yayınları, 1996.
22. Alpman C. Eğitimin Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyunca Gelişimi. Ankara: Gençlik ve Spor Bakanlığı, s. 35. 1972.
23. Güven Ö, Öncü E. Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Aile Faktörü. 10, Dergi Park, Cilt 3, s.81-90. 2006.
24. Muratlı S. Çocuk ve Spor. Ankara: Bağırğan Yayınevi, s. 101. 1997.
25. Çamlıyer H, Çamlıyer H. Çocuk Hareket Eğitimi Ve Oyun. Manisa: Can Ofset, s. 20. 1997.
26. Burcu Gülay, Taşçı,. Sokağın Günümüz Koşullarında Çocuk Oyun Alanı Olarak Ele Alınması ve Değerlendirmesi. İzmir: Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Yükseköğretimsi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ulusal Tez Merkezi, 2010.
27. Huizinga Joan, Çev:Kılıçbay M.A. Homo Ludens. Oyunun Toplumsal İşlevi Üzerine Bir Deneme. İstanbul: Ayrıntı Yayınları, 1995.
28. Sel R. Beden Eğitimi Oyun ve Öğretimi. İstanbul: M.E.B.Yayınları, s. 17. 1993.
29. Kuter M, Öztürk F. Antrenör ve Sporcu El Kitabı. Ankara : Bağırğan Yayınevi,, 1999.
30. Yavuzer H. Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi, s. 49. 1996.
31. Burrows M. Exercise and bone mineral accrual in children and adolescents. Journal of Sports Science and Medicine, 6,s 305-312. 2007.
32. Ergin H, Yıldız S.A. Gelişim Psikolojisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, s. 33. 2010.
33. Oğuzhan F, Alaylıoğlu R,. Ansiklopedik Eğitim Sözlüğü. İstanbul: İnkılap ve Aka Kitabevleri, 1976.
34. Senemoğlu N. Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramından Uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi, 2012.
35. Pressey S, L Robinson F.P. Psikoloji ve yeni eğitim. [çev.] Çev. 5ç baskı H. Tan. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, s. 35. 1991.

36. Gibson, Vinegradoff, 1986. <http://www.notdelisi.com/olgunlasma-ve-ogrenme-nedir-Alıntı>
Tarihi: 05 06 2016.
37. Yeşilyaprak B ve ark. Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. Ankara: Pegem Yayıncılık, s 33. 2002.
38. Yenibaş R. Çocuk Gelişimi Eğitimi ve Sağlığı. İstanbul: Ekbil Matbaacılık, s.14 (İsmek Yayınları).
39. Köknal Ö, Özüğurlu K, Bahadır G.A. Davranış Bilimleri. İstanbul: Yayılım Matbaası, 1993.
40. Cüceloğlu D. İçimizdeki Çocuk. İstanbul: Remzi Kitabevi, s. 49. 1997.
41. Aydın A. Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım, 2000.
42. Kaner S. Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, 2005.
43. Özdoğan B. Çocuk ve Oyun. Ankara: Anı Yayıncılık, 1997. s. 10.
44. Alev Ö. Okul Öncesi Çocukları İçin Eğitici Drama Uygulamaları. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları, s. 30. 2003.
45. T.C Milli Eğitim Bakanlığı. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Psiko Motor Gelişimi. Ankara: s.3. 2007.
46. Mustafa M.E, Güven Ö, Ayan D. Sosyolojik Açından Spor. İstanbul: Der Yayınları, 1998.
47. Gallahue L.D. Understanding Motor Development in Children. New York/ USA. : John Willey and Sons Publishing, 1982.
48. Muratlı S. Çocuk ve Spor. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, s. 39. 2003.
49. Veysel S. Öğretmenlik mesleğine giriş. Ankara : Anı yayıncılık, 2000.
50. Gülseren G. Çocukta Zihinsel Gelişim. Ankara: Baylan Matbaası, 1973.
51. Mengütay S. Okul Öncesi ve İlkokullarda Hareket Gelişimi ve Spor. Ankara: Tubitak Yayınları, s.36. 1999.
52. Small E. Çev: Şenoğuz H.P. Çocuk ve Spor. İstanbul: Optimist Yayın Dağıtım, 2006.
53. Kamil D.Ö, Kamil S.Ö. Çocuklarda Motor Gelişim. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık, s. 155. 2012.

54. Baltacı G. Çocuk ve spor. Ankara: Klasmat Matbaacılık, s.13. 2008.
55. T.C. Anayasa 1982 59. Madde
56. Wagner N. , Kirch W. Recommendations for he promotion of physical activity in children.. 14, Journal of Public Health, s. 71-75. 2006.
57. John.W.Santrock. Yaşam Boyu Gelişim. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık, s. 280. 2012.
58. World Health Organisation., Obesity. Preventing and manging the global epidemic. WHO Technical report series, Genf 894,. 2000.
59. Opper. E., Worth, A., Bös, K. Kinderfitness-kindergesundheit. Bundesgesundheitsbl Gesundheitsforsch Gesundheitsschutz, 48.854-862, 2005.
60. Öztürk F. Toplumsal Boyutları ile Spor. Ankara: Bağırhan Yayınevi, s.61.1998.
61. İkizler H.C. Sporda Sosyal Bilimler. Bursa: Alfa Basım Yayım Dağıtım, 2000.
62. Pehlivan Z. Spora Katılan Çocuklara Yönelik Ailelerin Beklentileri.2, 2009, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, , Cilt VII, s. 69-76. 2009.
63. John Janeway Conger, Nancy L. Galambos. Adolescence and Youth. Mishawaka, IN, U.S.A. : by Longman Pub Group, 1997.
64. Karahüseyinoğlu M.F, Tozoğlu E, Yazıcı A.G, Şebin K, Gacar A. Geleneksel Spora Yönelmede Etkili Faktörler. Erzurum: Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 23. 2011.
65. Griffith, H.Winter, ve ark. Complete Guide Sport Injuries. İstanbul: Birol Basın Yayın, 2002.
66. Azboy O. Spor Psikolojisi. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı yayınları, 2011.
67. Çamlıyar H., Çamlıyar H. Eğitim Bütünlüğü İçinde Çocuk Hareket Eğitimi. Manisa: Can Ofset, s. 32-36. 2001.
68. Dinçer Ö. Stratejik Yönetim ve İşletme Politikası. İstanbul: Beta Basım Dağıtım A.Ş, 1996.
69. Koşan A. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi13 (2): 1-18. 2009
70. Akgün N. Egzersiz Fizyolojisi. İzmir: Ege Yükseköğretimsi, 1986.
71. Erkan N. Yaşam Boyu Spor. Ankara: Bağırhan Yayınevi, 1989.

72. Gür H. sporhekeimliği.com. Alıntı Tarihi: 06 06 2016 yasililikvespor.php. 2001.
73. Astrand, P.O ve Rodahl, K. Text Book of Work Physiology. NewYork : McGraw Hill Book Co, 1986.
74. Aksoy Ő. <http://www.iktisadi.org-ve-gelir-kaynaklari.html>. ekonomi. Alıntı Tarihi 15 06 2016.
75. Doğu G. sporun sosyal ve ekonomik faydaları.:<http://www.sporbilim.com>. Alıntı Tarihi 20 06 2016
76. Gençay A.Ö, Aydın E.E.. The Effects of Teams, Individual Players and Spectators. 503-509, Kahramanmaraş: Kamla-Raj, Cilt 20(3). 2015.
- 77 Ekici F.Y. Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Çocukların Sosyal Becerileri İle Aile Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 14, 2015, Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi, dergipark.ulakbim.gov.tr, Cilt 7. 2015
78. Er F. Düzenli Spor Yapan ve Yapmayan Yükseköğretim Öğrencilerinin Fiziksel Uygunluk Düzeyleriyle Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin Karşılaştırması. Ankara: Gazi Yükseköğretimi, 2010.
79. Pehlivan Z. Spora Katılan Çocuklara Yönelik Ailelerin Beklentileri, Çocuklarda Gözlenen Davranış Değişimleri ve Spora Katılım Ötündeki Engeller. 2.Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimler Dergisi, Cilt 7, s. 69. , 2009.
80. Durukan, E, Can, S ve Gök, A. Yükseköğretimler Arası Müsabakalara Katılan Sporcu Öğrencilerin Liderlik Davranışlarının Karşılaştırılması. 1, Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri Dergisi, Cilt 2, s. 23-30. 2007.
81. Mehmet D. Kahramanmaraş Bölgesinde Sporcuların Futbol Basketbol ve Atletizme Katılmasında Rol Oynayan Motivasyonel Faktörlerin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Kahramanmaraş: 2007.
82. Keskin V. Çocuklarını Spora Yönlendiren Anne Babaların Beklentileri. Yüksek Lisans Tezi. Afyon: 2006.
83. Arslan F., Bayraktar G., Akdoğan S. Beden Eğitimi Ve Spor Yüksek Okulunda Amatör Ve Profesyonel Spor Yapan Öğrencilerle Aktif Spor Yapmayan Öğrencilerin Kişilik

- Özelliklerinin İncelenmesi.. 2, Atatürk Yükseköğretimsi Beden Eğitimi ve Spor Bilimler Dergisi, Cilt 8, s. 40-47. 2003.
84. Ölçülü B, ve ark Yükseköğretimler Arası Tenis Müsabakalarına Katılan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri. 2, Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, Cilt 3, s. 5-12. 2012.
85. Faulkner, RA, ve ark Regional and Total Body Bone Mineral Content, Bone Mineral Density and Total Body Tissue Composition in Children 8-19 Years of Age. Calcif Tissue Int, Cilt 53:7-12. 1993.
86. Tkachuk, G ve Leslie, Tosgood, A, Marting, L. Behavioral assessment in sport psychology. The Sport Psychologist. s. 104–117. 2003.
87. Yıldırım Y., Sunay H. Türkiye’de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri. 3, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 7, s. 103-109. 2009.
88. Akıncı A.Y. Y.Ö.K Tez Merkezi. Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin, Sosyalleşme Süreci ve Şahsiyetin Oluşmasında Katkısı. 2007.
89. Niyazi K. Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 1998.
90. Göncü Ö.İ. 4-6 Yaş Anaokulu Çocuklarına Uygulanan Müzik Eğitiminin Müziksel Ses ve İşitsel Algı gelişimlerine Etkileri. Ankara. : Gazi Yükseköğretim Fen Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Doktora Tezi), 2002.
91. Amman, M.T, İkizler, H.C., Karagözoğlu C. Sporda Sosyal Bilimler. İstanbul Bursa: Alfa Yayınevi, 2000.
92. Karaküçük S. Boş Zamanları Değerlendirme. Ankara: Seren Matbaacılık, 1997.
93. Karatosun H. Futbol Çocuk ve Gençlerin Eğitimi. Isparta: Altıntuğ Ofset Tesisleri, 1991.
94. Karaman Ç, ve ark. Spor Yapan ve Yapmayan 10–12 Yaş Grubu Çocuklarda Benlik Saygısının İncelenmesi. Antalya: yazarı bilinmiyor, Rekreasyon Araştırma Kongresi. 2012.
95. Kaplan Y., Çetinkaya G. Spor Yoluyla Toplumsallaşma-Yeniden Toplumsallaşma Süreci. 10.14486/IJSCS183, International Journal of Science Culture and Sport, Cilt 2148-1148, s. 120-125. 2014.

96. Patterson, Miles. Nonverbal behavior: A functional perspective. Newyork : Springer.Verlag, 1983.
97. Coatsworth JD, Sharp EH, Palen L, Darling N, Cumsille P, Marta E. Exploring adolescent self- defining leisure activities and identity experiences across three countries.. 5, Int J Behav Dev, Cilt 29, s. 361-70. 2005.
98. Ersoy T. Y.Ö.K,Ulusal Tez Merkezi. 9 – 11 Yaşlar Arası Spor Yapan ve Yapmayan Çocukların Ruhsal Uyum Düzeylerinin Karşılaştırmalı Olarak. Ankara:2010.
99. Atalay A., Akbulut K.A., Yücel A.S. Bireylerin Sosyal Algı ve Sosyalleşme Düzeylerinin Gelişiminde Rekreatyonel Uygulamaların Önemi. 1, Uluslararası Aile Çocuk ve Eğitim Dergisi, Cilt 1, s. 14-18. 2013.
100. Colchico, K, Zybert, P ve Basch, C. E. Effects of after-school physical activity on fitness, fatness, and cognitive self-perceptions: a pilot study among urban, minority adolescent girls”, ; 90(6) 6, American Journal of Public Health, Cilt 90, s. 977-978. 2000.
- 101.Demir M., FİLİZ K. Spor Egzersizlerinin İnsan Organizması Üzerindeki Etkileri. 2, Ankara: dergipark.ulakbim.gov.tr, Gazi Yükseköğretimsi Kırşehir Eğitim Fakültesi, Cilt 5, s. 109-114. 2004.
102. Tunay V.B. Yetişkinlerde Fiziksel Aktivite. Ankara: Klasmat Matbaacılık, s. 8. 2008.
103. Yabancı N, Pekcan G. Adolesanlarda Beslenme Durumu ile Fiziksel Aktivite Düzeyinin Vücut Bileşimi ve Kemik Mineral Yoğunluğu Üzerine Etkisi. 6, Aile ve Toplum, Cilt 11, s. 9-20. 2010.
104. Colchico, K, Zybert, P ve Basch, C.E Effects of after-school physical activity on fitness, fatness, and cognitive self- perceptions: a pilot study among urban, minority adolescent girls.American Journal of Public Health, Cilt 90(6): 977-978. 2000.
105. Sunay H, Saraçoğlu S. Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri İle Spora Yönelten Unsurlar. 1, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 1, s. 43-48. 2003.
106. Bayraktar B.,Sunay H. Türkiye’de Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Beklentileri.. 2, Ankara: dergiler.ankara.edu.tr/dergiler, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 5, s. 63-72. 2007.

107. Bayraktar B., Sunay H. Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Voleybol Sporuna Yönelmelerine Neden Olan Unsurlar İle Beklentileri. Antalya: 8. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Kitapçığı. 2004.

8.TABLolar DİZİNİ

Sayfa

Tablo 1. Çocuklarını spora yönlendiren velilerin yaş, cinsiyet, aylık gelir ve eğitim durumu ile ilgili frekans dağılımları	28
Tablo 2. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmesini istiyorum görüşleri	29
Tablo 3. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde, enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağını düşünüyorum görüşleri	29
Tablo 4. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde, saldırganlığını kontrol altına alabilmeyi öğreneceğini düşünüyorum görüşleri	30
Tablo 5. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde, kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceğini düşünüyorum görüşleri	30
Tablo 6. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde, ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceğini düşünüyorum görüşleri	31
Tablo 7. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde uyumlu bir kişilik özelliği geliştireceğini düşünüyorum	31
Tablo 8. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde liderlik özelliği kazanacağını düşünüyorum görüşleri	32
Tablo 9. Velilerin eğitim durumuna göre Sporun çocuğumun yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağına inanıyorum görüşleri	32
Tablo 10. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum görüşleri	33
Tablo 11. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştirebileceğini düşünüyorum görüşleri.....	33

Tablo 12. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri.....	34
Tablo 13. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri	34
Tablo 14. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine sporun olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum.....	35
Tablo 15. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde bencillikten uzaklaşacağını düşünüyorum görüşleri	35
Tablo 16. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde iş birliği bilincinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri	36
Tablo 17. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünüyorum görüşleri	36
Tablo 18. Velilerin eğitim durumuna göre sporun çocuğumun stresten korunmasına ve kurtulmasına katkı sağlayacağına inanıyorum görüşleri	37
Tablo 19. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde, yaratıcılık gücünün artacağını düşünüyorum görüşleri.....	37
Tablo 20. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde, boş zamanlarını eğlenerek değerlendirme alışkanlığı kazanmasını amaçlıyorum görüşleri	38
Tablo 21. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde başarıma duygusunu tadarak kendisine olan güveninin artacağını düşünüyorum görüşleri	38
Tablo 22. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı bir yapıya sahip olacağını düşünüyorum görüşleri	39
Tablo 23. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde bağışıklık sisteminin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri	39
Tablo 24. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde aktif bir yaşam tarzı geliştireceğini düşünüyorum görüşleri.....	40
Tablo 25. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum görüşleri	40

Tablo 26. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde dengeli ve yeterli beslenme alışkanlığı kazanacağını düşünüyorum görüşleri	41
Tablo 27. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağını düşünüyorum görüşleri	41
Tablo 28. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun gelecekte başarılı ve ünlü bir sporcu olmasını istediğim için spora yönlendirdim görüşleri	42
Tablo 29. Velilerin eğitim durumuna göre çocuğumun spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim görüşleri	42
Tablo 30. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmesini istiyorum görüşleri	43
Tablo 31. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde, enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağını düşünüyorum görüşleri	43
Tablo 32. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde, saldırganlığını kontrol altına alabilmeyi öğreneceğini düşünüyorum görüşleri	44
Tablo 33. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde, kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceğini düşünüyorum görüşleri.....	44
Tablo 34. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde, ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceğini düşünüyorum görüşleri	45
Tablo 35. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde uyumlu bir kişilik özelliği geliştireceğini düşünüyorum	45
Tablo 36. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde liderlik özelliği kazanacağını düşünüyorum görüşleri	46
Tablo 37. Velilerin çocuk sayısına göre Sporun çocuğumun yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağına inanıyorum görüşleri.	46
Tablo 38. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum görüşleri	47

Tablo 39. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştirebileceğini düşünüyorum görüşleri.....	47
Tablo 40. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri.....	48
Tablo 41. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri	48
Tablo 42. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine sporun olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum.....	49
Tablo 43. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde bencilikten uzaklaşacağını düşünüyorum görüşleri.....	49
Tablo 44. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde iş birliği bilincinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri	50
Tablo 45. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünüyorum görüşleri	50
Tablo 46. Velilerin çocuk sayısına göre sporun çocuğumun stresten korunmasına ve kurtulmasına katkı sağlayacağına inanıyorum görüşleri	51
Tablo 47. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde, yaratıcılık gücünün artacağını düşünüyorum görüşleri.....	51
Tablo 48. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde, boş zamanlarını eğlenerek değerlendirme alışkanlığı kazanmasını amaçlıyorum görüşleri	52
Tablo 49. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde başarıma duygusunu tadarak kendisine olan güveninin artacağını düşünüyorum görüşleri	52
Tablo 50. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı bir yapıya sahip olacağını düşünüyorum görüşleri	53
Tablo 51. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde bağışıklık sisteminin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri	53
Tablo 52. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde aktif bir yaşam tarzı geliştireceğini düşünüyorum görüşleri.....	54

Tablo 53. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum görüşleri	54
Tablo 54. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde dengeli ve yeterli beslenme alışkanlığı kazanacağını düşünüyorum görüşleri	55
Tablo 55. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağını düşünüyorum görüşleri	55
Tablo 56. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun gelecekte başarılı ve ünlü bir sporcu olmasını istediğim için spora yönlendirdim görüşleri	56
Tablo 57. Velilerin çocuk sayısına göre çocuğumun spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim görüşleri	56
Tablo 58. Ailelerin aylık gelir seviyelerine göre çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile geçirmesini istiyorum görüşleri.....	57
Tablo 59. Ailelerin aylık gelir seviyelerine göre çocuğumun spor sayesinde enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağını düşünüyorum görüşleri	57
Tablo 60. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum görüşleri.....	58
Tablo 61. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre çocuğumun spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum görüşleri	58
Tablo 62. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre çocuğumun spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum görüşleri	59
Tablo 63. Anne ve babaların eğitim durumlarına göre çocuğumun spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim görüşleri.....	59

SAYIN VELİ

Bu anket "Çocukların bir spor branşına yönelmesinde, fiziksel, psikolojik ve ekonomik faktörlerin etkilerinin belirlenmesi" başlıklı tez çalışması için hazırlanmıştır. Bu anketimizin amacı çocuğunuzu spora yönlendirmedeki düşüncelerinizi ve beklentilerinizi belirlemektir. Bu soruları cevaplarken, çocuğunuzu spora yönlendirmedeki amaçlarınızı dikkate alarak, sizin için en uygun durumu ifade ettiğini düşündüğünüz cevabı işaretleyiniz. Bu araştırmadan elde edilen veriler bilimsel çalışmaların dışında kullanılmayacaktır.

İlginiz için teşekkürler.

Saygılarımla

Metin TAN

Beden Eğitimi Öğretmeni

K.S.İ.Ü Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Yaşınız?
2. Cinsiyetiniz? () Bay () Bayan
3. Mesleğiniz? () Öğretmen / Akademisyen () Doktor () Polis () Serbest Meslek () Memur () Diğer.....
4. Eğitim durumunuz? () İlkokul () Ortaokul () Ortaöğretim () Yüksekokul () Yükseköğretim () Yüksek lisans () Doktora () Diğer.....
5. Eşinizin eğitim durumu? () İlkokul () Ortaokul () Ortaöğretim () Yüksekokul () Yükseköğretim () Yüksek lisans () Doktora () Diğer.....
6. Eşinin mesleği? () Öğretmen / Akademisyen () Doktor () Polis () Serbest Meslek () Memur () Diğer.....
7. Aylık gelir düzeyiniz?() 1000 TL den az () 1000-2000 TL arası () 2000-3000 TL arası () 3000-4000TL arası () 5000 TL den fazla
8. Çocuğunuz hangi sporla uğraşiyor?.....
9. Oturduğunuz ev? () Kira () Kendimize ait () Lojman
10. Kaç çocuğunuz var? () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 ve üzeri
11. Çocugunuzun kendisine ait odası var mı? () Var () Yok

	İFADELER	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Çokaz katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
1	Çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmesini istiyorum.					
2	Çocuğumun spor sayesinde, enerjisini olumlu bir şekilde harcayacağını düşünüyorum.					
3	Çocuğumun spor sayesinde, saldırganlığını kontrol altına alabilmeyi öğreneceğini düşünüyorum.					
4	Çocuğumun spor sayesinde, kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceğini düşünüyorum.					
5	Çocuğumun spor sayesinde, ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceğini düşünüyorum.					
6	Çocuğumun spor sayesinde uyumlu bir kişilik özelliği geliştireceğini düşünüyorum					
7	Çocuğumun spor sayesinde liderlik özelliği kazanacağını düşünüyorum.					
8	Sporun çocuğumun yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağına inanıyorum.					
9	Çocuğumun spor sayesinde sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum.					
10	Çocuğumun spor sayesinde başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştirebileceğini düşünüyorum.					
11	Çocuğumun spor sayesinde yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.					
12	Çocuğumun spor sayesinde karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.					
13	Çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine sporun olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum.					
14	Çocuğumun spor sayesinde bencillikten uzaklaşacağını düşünüyorum.					
15	Çocuğumun spor sayesinde iş birliği bilincinin gelişeceğini düşünüyorum					
16	Çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünüyorum.					
17	Sporun Çocuğumun stresten korunmasına ve kurtulmasına katkı sağlayacağına inanıyorum.					
18	Çocuğumun spor sayesinde, yaratıcılık gücünün artacağını düşünüyorum.					
19	Çocuğumun spor sayesinde, boş zamanlarını eğlenerek değerlendirme alışkanlığı kazanmasını amaçlıyorum.					
20	Çocuğumun spor sayesinde başarıma duygusunu tadararak kendisine olan güveninin artacağını düşünüyorum.					
21	Çocuğumun spor sayesinde daha sağlıklı bir yapıya sahip olacağını düşünüyorum.					
22	Çocuğumun spor sayesinde bağışıklık sisteminin gelişeceğini düşünüyorum.					
23	Çocuğumun spor sayesinde aktif bir yaşam tarzı geliştireceğini düşünüyorum.					

24	Çocuğumun spor sayesinde sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yaşayacağına inanıyorum.					
25	Çocuğumun spor sayesinde dengeli ve yeterli beslenme alışkanlığı kazanacağını düşünüyorum.					
26	Çocuğumun spor sayesinde sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağını düşünüyorum.					
27	Çocuğumun gelecekte başarılı ve ünlü bir sporcu olmasını istediğim için spora yönlendirdim.					
28	Çocuğumun spor sayesinde gelecekte iyi kazanç elde edeceğini düşündüğüm için spora yönlendirdim.					
29	Çocuğumun yönelmiş olduğu spor branşını ben belirledim.					

**KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU KARAR FORMU**

BASYURU BİLGİLERİ	Araştırmanın Başlığı	Çocukların Bir Spor Branşına Yönelmesinde Fiziksel, Psikolojik ve Ekonomik Faktörlerin Etkilerinin Belirlenmesi		
	Sorumlu Araştırmacı	Doç. Dr. Ökçe A.GENÇAY		
	Başvuru Tarihi	04.06.2015		
	Protokol No	106		
ARAŞTIRMANIN TÜRÜ	-Anket Çalışması -Yaşam alışkanlıklarının değerlendirilmesi araştırmaları			
ARAŞTIRMAYA KATILAN MERKEZLER	TEK MERKEZ <input checked="" type="checkbox"/>	ÇOK MERKEZLİ <input type="checkbox"/>	ULUSAL <input type="checkbox"/>	ULUSLARARASI <input type="checkbox"/>
KARAR BİLGİLERİ	Oturum No: 2015/09	Karar No: 03	Tarih: 06.07.2015	
	Yukarıda başvuru bilgileri verilen araştırma dosyası, araştırmanın gerekçe, amacı, yaklaşım ve yöntemleri dikkate alınarak incelenmiş ve araştırmanın gerçekleştirilmesinde etik ve bilimsel yönden sakınca bulunmadığı toplantıya katılan üyelerin oy birliği ile KABUL EDİLMİŞTİR.			

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU

BAŞKANIN UNVANI / ADI / SOYADI Prof. Dr. Gökhan ÖZDEMİR

Unvanı/Adı/Soyadı	Uzmanlık Alanı	Kurumu	Araştırma ile ilgili		Katılım		İmza
Prof. Dr. Gökhan ÖZDEMİR Başkan	Genel Hastalıkları	KSU Tıp Fakültesi	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	H <input type="checkbox"/>	
Prof. Dr. Metin KILINÇ Üye	Tıbbi Biyokimya	KSU Tıp Fakültesi	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	H <input type="checkbox"/>	
Prof. Dr. Erhan BÜLBÜLÖĞLÜ Üye	Genel Cerrahi	KSU Tıp Fakültesi	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	H <input type="checkbox"/>	
Prof. Dr. Mustafa GÖKÇE Üye	Nöroloji	KSU Tıp Fakültesi	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	H <input type="checkbox"/>	
Doç. Dr. Ferihan ÖZTÜRK Üye	Dermatoloji	KSU Tıp Fakültesi	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	H <input type="checkbox"/>	
Doç. Dr. Kamile GÜL Üye	Endokrinoloji	KSU Tıp Fakültesi	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	KATILMADI
Doç. Dr. Ekrem KIRECCİ Üye	Tıbbi Mikrobiyoloji	KSU Tıp Fakültesi	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	H <input type="checkbox"/>	
Yrd. Doç. Dr. Hamide SAYAR Üye	Patoloji	KSU Tıp Fakültesi	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	KATILMADI
Yrd. Doç. Dr. B. Nurten SERİNGECİ Üye	Fizyoloji	KSU Tıp Fakültesi	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	H <input checked="" type="checkbox"/>	KATILMADI
ŞEHİT İVARSAL							



T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTCÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖNERİSİ BİLDİRİM FORMU

(Form ekteki olarak başvuru esnasında doldurulmalıdır)

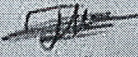
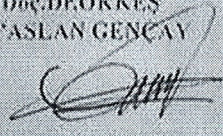
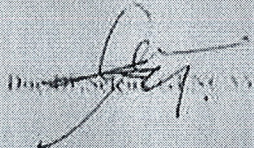
Öğrencinin

Adı ve Soyadı: Metin TAN
 Numarası: 14YB147
 Alınma Düzeyi: Yüksek Lisans
 Tez Danışmanı: Doç. Dr. ÖKKEŞ ALPASLAN GENÇAY
 Ana Bilim Dalı: BEDEN EĞİTİMİ SPOR A.B.D.
 Enstitüye Kayıt Tarihi: 09.09.2014

Tez Konusu Başlığı: Çocukların bir spor branşına yönelmesinde, fiziksel, Psikolojik ve ekonomik faktörlerin etkilerinin belirlenmesi.

Tezin Önemi ve Özgün Değeri: Ailelerin çocuklarını bir spor branşına yönlendirirken spor branşını tercih etme sebeplerini ortaya koyarak ailelerin çocukları için belirledikleri spor branşlarına göre, fiziksel, ekonomik ve psikolojik gelişmelerine yönelik inançlarını belirlemektedir. Çocuklarını bir spor branşına yönlendirirken çevrenin etkisi kültürün etkisi medyanın etkisi spor yöneticisi ve uzmanların etkisi ilköğretim öğrenim spor başarılarındaki başarılarının etkisi tesis sayısı ve yeterliliğinin etkisi eğitim imkanlarının etkisi spor branşının sağladığı maddi imkânların etkisi araştırılarak ailelerin hangi kriterleri gözetiminde karar bulduklarını tespitini yapmıştır. Günümüz dünyasında, gelişmişlik düzeyinin yükselmesiyle birlikte çalışma sistemleri de değişmiştir bu değişimde insanın ilmiyle edilen problemleri de artmaktadır. Bu problemlerin başında sağlık gelmektedir. Yeniçayın hastalığı olarak da kabul edilen stres de bu problemlerden biridir. Böyle bir ortamda sporun önemi daha da artmaktadır. Sporun gerçek amacı ve toplumsal fayda bir bakıma halkı bu sıkıntılardan uzaklaştırmak olduğuna göre eldeki imkânlar hemen değerlendirilmelidir. Bu zorunluluk salt spor açısından değil sağlık, kalkınma ve iş verimliliği artırılması bakımından da önemlidir. Bu çalışma ile toplumumuzun spora bakışını tespitini yaparak çocuklarımızı spor alanına uygun şekilde kazandıracakımız konusun da bizlere ışık tatacaktır.

Etik Kurul Belgesi Eklendi Gerekliliği Değil
 Yasal İzin Belgesi Eklendi Gerekliliği Değil

<p>Metin TAN</p>  <p>Öğrenci Adı Soyadı-İmzası</p>	<p>Doç. Dr. ÖKKEŞ ALPASLAN GENÇAY</p>  <p>Danışman Adı Soyadı-İmzası</p>	 <p>Anabilim Dalı Başkanı Adı Soyadı-İmzası</p>
---	---	---

10. ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Metin TAN
Uyruğu : 20066135508
Doğum tarihi ve yeri : 10.08.1981 YILDIZELİ
Medeni hali : Evli
Telefon : 0(506) 603-80-58
e-posta : metintan58@hotmail.com

Eğitim

Derece	Eğitim Birimi	Mezuniyet Tarihi
Lisans	Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu	2005
Ortaöğretim	Yıldızeli İmam Hatip Lisesi	1997

İş Deneyimi

Yıl	Yer
2006-2015	Milli Eğitim Müdürlüğü

Yabancı Diller: İngilizce

Yapılan Makale: İşitme Engelli Bireylerin Sportif Faaliyetlere Katılım Seviyelerine Göre İletişim Becerilerinin Karşılaştırılması Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi / Ocak-Şubat-Mart-Nisan Cilt: 3 Sayı:1Journal of International Multidisciplinary Academic Researches / January-February-March-April Volume: 3 Issue: 12016www.joimar.com Yunus GÜR, Selçuk GENÇAY, Ökkeş Alpaslan GENÇAY, Ercan GÜR, Metin TAN

Hobiler: Atletizm, oryantiring, tenis, masa tenisi, dağcılık, doğa bilimleri,