

**T.C.  
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**AVRUPA DİLLERİ ORTAK ÇERÇEVE PROGRAMI KAPSAMINDA TÜRKİYE'DE  
YABANCI DİL ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME POLİTİKALARI**

**EKREM KALKAN**

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI  
FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ PROGRAMI**

**PROF. DR. NUR NACAR LOGIE**

**TEZ DANIŞMANI**

**İSTANBUL-2017**



**T.C.  
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**AVRUPA DİLLERİ ORTAK ÇERÇEVE PROGRAMI KAPSAMINDA TÜRKİYE'DE  
YABANCI DİL ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME POLİTİKALARI**

**EKREM KALKAN**

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI  
FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ PROGRAMI**

**PROF. DR. NUR NACAR LOGIE**

**TEZ DANIŞMANI**

**İSTANBUL-2017**

2501130289 Öğrenci numaralı Ekrem KALKAN tarafından hazırlanan bu çalışma 03/07/2017 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Fransız Dili Eğitimi programında yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Jürisi



Prof.Dr. Nur Nacar Logie (Danışman)  
İstanbul Üniversitesi  
Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi



Doç.Dr. Yaprak Türkan Taş  
Marmara Üniversitesi  
Atatürk Eğitim Fakültesi



Yrd.Doç.Dr. Can Denizci  
İstanbul Üniversitesi  
Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

## ÖNSÖZ

Bu çalışma ile Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikaları incelenmiş ve ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda yerli ve milli bir eğitim modeli önerisi sunulmuştur.

Öncelikle, bu çalışma kapsamında ortaya konan öğretmen profillerinden adanmış öğretmen niteliklerinin hepsini taşıyan ve sahip olduğu bilgi ve deneyimlerini hem lisans hem de yüksek lisans eğitimim boyunca benimle paylaşan değerli hocam, tez danışmanım Prof.Dr. Nur Nacar Logie’ye içten teşekkürlerimi sunarım. Tez jüri üyelerim Doç.Dr. Yaprak Türkan Taş ve Yrd.Doç.Dr. Can Denizci’ye çok kıymetli öneri ve katkılarından dolayı teşekkür ederim. Ayrıca tez süreci boyunca her ihtiyacım olduğunda yanımda olan ağabeylerim Mükail Kalkan ve Mükerrerem Kalkan’a, sevgili ablam Ayten Yılmaz’a yol arkadaşım, değerli büyüğüm Mücahit Sezgin’e çok teşekkür ederim. İlim yolunda her daim desteklerini benden esirgemeyen kıymetli anneme ve rahmetli babama minnettarım. Bu meşakkatli yolda sıkıntılarımı paylaşarak benimle birlikte süreci yaşayan, kararlarımaya saygı duyan, sevgisiyle, özverisiyle her daim yanımda olan yol arkadaşım, eşim Nurcan Kalkan’a sonsuz teşekkür ederim.

Ve gülen yüzüm, ilk göz ağrım, biricik kızım Mihrimah’a...

EKREM KALKAN

## ÖZET

### AVRUPA DİLLERİ ORTAK ÇERÇEVE PROGRAMI KAPSAMINDA TÜRKİYE'DE YABANCI DİL ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME POLİTİKALARI

Bu çalışmada, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı klavuz alınarak Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikaları ele alınmıştır.

Araştırma kapsamında; Avrupa Komisyonu dil politikası çalışmaları, Avrupa Birliğine uyum süreci kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu çalışmaları, Türkiye'de yabancı dil öğretimi politikaları ve Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikaları incelenerek Türkiye'deki yabancı dil öğretimindeki eksiklikler tespit edilmiş ve Avrupa Birliği (AB)'nin yabancı dil politikası ile uyumlu, öğretmeni merkeze alan yerli ve milli bir eğitim modeli önerisi getirilmiştir.

Çalışma kapsamında, Türkiye'de yabancı dil eğitim politikasının betimlenmesi amacıyla tanımlayıcı nitelikte kesitsel bir araştırma yürütülmüştür. Nitel veri toplama aracı olarak açık uçlu anket çalışması yapılarak geliştirilen görüşme formları kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler NVivo programı ile analiz edilerek anket sorularına verilen cevapların kullanım sıklık oranları, kelime bulutu ve harita ağacı sonuçları çıkartılmıştır.

NVivo sonuçlarına göre anket sorularına verilen cevaplar açısından yabancı dil öğretmen görüşleri arasında farklılıklar olduğu saptanmıştır. Genel olarak ankete katılan yabancı dil öğretmenleri Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını yetersiz olarak nitelendirmektedirler. Yabancı dil öğretmenlerinin çoğunluğunun, geleneksel öğretmen profiline uygun bir öğretim yöntemi uyguladıkları; konuşma becerilerinin ve alan bilgilerinin yetersiz olduğu; ayrıca yabancı dil öğretmen aday seçimlerinin ve yabancı dil öğretmeni olma kriterlerinin gözden geçirilerek ihtiyaca uygun biçimde yeniden tanımlanması gerektiği sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler: Yabancı dil, eğitim, politika, öğretmen, öğrenen, ortak çerçeve programı.**

## ABSTRACT

### FOREIGN LANGUAGE TEACHER EDUCATION POLICIES IN TURKEY WITHIN THE SCOPE OF COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES

In this study, foreign language teacher training policies in Turkey have been discussed with reference to the Common European Framework of Reference for Languages.

In the scope of the research, studies of language policy by the European Commission, studies of the Ministry of National Education and the Council of Higher Education, the foreign language teaching policies and foreign language teacher training policies in Turkey have been examined within the process of integration into the European Union, A domestic and national model of education, which takes to its center teachers integrated with the foreign language policy in Europe, has been introduced.

In the framework of the study, a cross-sectional study has been carried out in a descriptive way in order to describe the foreign language education policy in Turkey. Questionnaire forms have been used as a qualitative data collection tool developed with open ended questions. The data obtained in the research have been analyzed with NVivo program and the frequency ratios, word cloud and mapper results of the answers given to the questionnaires have been taken.

According to NVivo results, there are differences between foreign language teachers opinions in terms of the answers given to the questionnaires. In general, the foreign language teachers who participate in the questionnaire describe Turkey's foreign language education policy as inadequate. It has been concluded that most of the foreign language teachers apply teaching methods appropriate for the traditional teacher profile, that the speaking skills and the field knowledge are inadequate and that foreign language teacher candidates' elections and the criteria of being a foreign language teacher have to be reassessed in order to be appropriately defined.

**Key words: Foreign language, education, policy, teacher, learner, common european framework**

## İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	IV
ÖZET.....	V
ABSTRACT .....	VI
İÇİNDEKİLER .....	VII
TABLolar LİSTESİ.....	XII
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	XIII
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Problem Durumu .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Amaç/ Hipotezler / Problemler ve alt problemler.....</b>	<b>4</b>
1.2.1. Hipotezler .....	5
1.2.2. Problemler ve alt problemler .....	6
<b>1.3. Önem.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Sayıtlar (Varsayımlar) .....</b>	<b>7</b>
<b>1.5. Sınırlılıklar .....</b>	<b>8</b>
<b>1.6. Tanımlar .....</b>	<b>8</b>
<b>BÖLÜM II : KAVRAMSAL ÇERÇEVE / ALANYAZIN VE İLGİLİ</b>	
<b>ARAŞTIRMALAR.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Avrupa Komisyonu dil politikası çalışmaları.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metnine neden ihtiyaç duyulmuştur?.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni.....</b>	<b>15</b>
<b>2.4. Avrupa Dil Portfolyosu .....</b>	<b>17</b>
2.4.1. Avrupa Dil Portfolyosu'nun hedefleri .....	18
2.4.2. Avrupa Dil Portfolyosu'nun dil öğrenenler için amacı .....	19
2.4.3. Avrupa Dil Portfolyosu'nun öğretmenler, okullar ve diğer eğitim kurumları için amacı.....	19
2.4.4. Türkiye'de Avrupa Dil Portfolyosu uygulamaları.....	20
<b>2.5. Ortak Başvuru Düzeyleri .....</b>	<b>20</b>
2.5.1. Ortak Başvuru Düzeylerinin Sunumu.....	23
<b>2.6. Türkiye Avrupa Birliği uyum sürecine neden ihtiyaç duymuştur? .....</b>	<b>30</b>
<b>2.7. Avrupa Birliğine uyum süreci kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı çalışmaları.....</b>	<b>33</b>
<b>2.8. Avrupa Birliğine uyum süreci kapsamında Yüksek Öğretim Kurulu çalışmaları..</b>	<b>34</b>
2.8.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) .....	36
<b>2.9. Türkiye'de Yabancı Dil Öğretim Politikaları .....</b>	<b>37</b>
2.9.1 Yasal çerçeve.....	37
2.9.2. Tarihsel süreç.....	37

2.10. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikaları .....	40
<b>BÖLÜM III: YÖNTEM.....</b>	<b>42</b>
3.1. Araştırmanın modeli .....	42
3.2. Evren ve örneklem/çalışma grubu .....	44
3.3. Veri toplama araçları .....	45
3.4. Verilerin çözümlenmesi.....	45
<b>BÖLÜM IV: BULGULAR .....</b>	<b>54</b>
4.1. Katılımcıların kişisel bilgileri .....	54
4.2. Tüm verilerin özet raporu.....	55
4.3. Tüm verilerin kelime ağacı analizi .....	55
4.4. Tüm verilerin kelime bulutu analizi .....	57
4.5. Anket soru 1 yabancı dil öğretmeni kimdir? Nitel veri analizi .....	57
4.5.1. Yabancı dil öğretmeni kimdir? Sorusuna verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	57
4.5.2. Yabancı dil öğretmeni kimdir? Sorusuna verilen cevapların proje haritası analizi ...	58
4.6. Anket Soru 2 çevrenizdeki yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? Nitel veri analizi.....	62
4.6.1. Çevrenizdeki yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? Sorusuna verilen cevapların kelime sıklık analizi .....	62
4.6.2. Çevrenizdeki yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? Sorusuna verilen cevapların proje haritası analizi.....	63
4.7. Anket soru 3 yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır? Nitel veri analizi.....	74
4.7.1. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların kelime sıklık analizi .....	74
4.7.2. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların proje haritası analizi .....	75
4.8. Anket soru 4 yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır? Nitel veri analizi .....	79
4.8.1. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların kelime sıklık analizi .....	79
4.8.2. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların proje haritası analizi .....	80



<b>4.9. Anket soru 5 yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?</b>	
<b>Nitel veri analizi .....</b>	<b>84</b>
4.9.1. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların kelime sıklık analizi .....	84
4.9.2. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların proje haritası analizi.....	84
<b>4.10. Anket soru 6 yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır? Nitel veri analizi .....</b>	<b>88</b>
4.10.1. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların kelime sıklık analizi .....	88
4.10.2. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların proje haritası analizi .....	89
<b>4.11. Anket soru 7 yabancı dil öğretmeni - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır? Nitel veri analizi .....</b>	<b>93</b>
4.11.1. Yabancı dil öğretmeni - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların kelime sıklık analizi .....	93
4.11.2. Yabancı dil öğretmeni - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların proje haritası analizi .....	94
<b>4.12. Anket soru 8 Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Nitel veri analizi .....</b>	<b>98</b>
4.12.1. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Sorusuna verilen cevapların kelime sıklık analizi .....	98
4.12.2. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Sorusuna verilen cevapların proje haritası analizi .....	99
<b>4.13. Anket soru 9 Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Nitel veri analizi.....</b>	<b>104</b>
4.13.1. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Sorusuna verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	104
4.13.2. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Sorusuna verilen cevapların proje haritası analizi .....	105
<b>4.14. Anket soru 10 Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır? Nitel veri analizi.....</b>	<b>111</b>
4.14.1. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	111
4.14.2. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların proje haritası analizi .....	112
<b>4.15. Verilerin doğrulanması .....</b>	<b>116</b>

4.15.1. Veri kaynakları özet raporu .....	116
4.15.2. Kodların özet raporu .....	117
<b>BÖLÜM V: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>123</b>
5.1. Yabancı dil öğretmeni kimdir? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması.....	123
5.2. Çevrenizdeki yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması .....	124
5.3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması .....	128
5.4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması .....	129
5.5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması .....	130
5.6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması .....	131
5.7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması .....	131
5.8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması .....	133
5.9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması.....	137
5.10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması .....	144
5.11. Emrullah Efendi ve Tûba Ağacı Nazariyesi .....	145
5.12. Yabancı dil öğretmeni yetiştirmede yerli ve milli model önerisi .....	146
<b>KAYNAKLAR .....</b>	<b>155</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>159</b>
Ek- 1 Araştırmada kullanılan ölçme araçları- Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikalarına dair yabancı dil öğretmen görüşleri anket formu.....	159
Ek-2 Ankete veri oluşturan sözcüklerin kelime, uzunluk, sayı ve ağırlıklı yüzdeleri ..	161
Ek-3 Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri .....	207
<b>ÖZGEÇMİŞ.....</b>	<b>267</b>

## TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1.1. Ortak yetenek düzeyleri-bütüncül basamak.....	23
Tablo 1.2. Ortak yetenek düzeyleri-özdeğerlendirme çizelgesi.....	24
Tablo 1.3. Ortak yetenek düzeyleri-sözlü dilin kullanımının nitel görünümleri.....	28
Tablo 1.4. Kimden öğretmen olur?.....	39
Tablo 2.1. Araştırmaya katılan yabancı dil öğretmenlerine ilişkin bilgiler.....	54
Tablo 2.2. Anket katılımcılarının öğretmen profilleri tanımlamaları.....	62
Tablo 2.3. Anket katılımcılarının ideal öğretmen profili tanımlamaları.....	62
Tablo 2.4. Veri kaynakları özet raporu.....	117
Tablo 2.5. Soru 1. kod özet raporu .....	118
Tablo 3.1. 2016 - KPSS öğretmenlik ( ÖABT ) testlerinin ortalama ve standart sapmaları.....	124
Tablo 3.2. ÖSYM tarafından merkezî yerleştirme yapılan yabancı dille eğitim yapılan yükseköğretim programları ve dil puan türleri.....	126
Tablo 3.3. MEB, 2015/16 yılı okul türü ve öğretim yılına göre okul, öğretmen, şube, öğrenci ve mezun olan öğrenci sayısı.....	129
Tablo 3.4. 2016 Yılı Ağustos ayı sözleşmeli yabancı dil öğretmen olarak atama yapılacak alanlar ile başvuruya esas olacak taban puan ve kontenjan listesi.....	135
Tablo 3.5. 1991-2017 Arası görev yapan Milli Eğitim Bakanları mezuniyet ve görev süresi bilgileri.....	147
Tablo 3.6. 1992-2017 Arası görev YÖK Başkanları mezuniyet ve görev süresi bilgileri.....	147

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.1. Üç genel düzeyli bir ağaç gösterimi .....	222
Şekil 2.1. İçeri aktarılanlar görüntüsü .....	46
Şekil 2.2. Kodlar ve konumlar analizi görüntüsü.....	47
Şekil 2.3. Ağaç kodlar analizi görüntüsü .....	48
Şekil 2.4. Özet analizi görüntüsü .....	49
Şekil 2.5. Kelime ağacı analizi görüntüsü.....	50
Şekil 2.6. Haritayı dışarı aktar analizi görüntüsü.....	51
Şekil 2.7. Kod özet raporu analizi görüntüsü.....	52
Şekil 2.7.1. Kod özet raporu analizi word görüntüsü.....	52
Şekil 2.8. Proje haritası analiz sonuçları karşılaştırması görüntüsü.....	53
Şekil 3.1. Tüm verilerin kelime ağacı analizi .....	56
Şekil 3.2. Tüm verilerin kelime bulutu analizi.....	57
Şekil 3.3. Soru 1'e verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	58
Şekil 3.4. Soru 1'e verilen cevapların proje haritası analizi .....	59
Şekil 3.5. Soru 2'ye verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	63
Şekil 3.6. 2. Soruda atanmış öğretmen profillerini tanımlayan tema ve kodların oluşturduğu proje haritası analizi .....	64

Şekil 3.7. 2. Soruda geleneksel öğretmen profillerini tanımlayan tema ve kodların oluşturduğu proje haritası analizi .....	67
Şekil 3.8. 2. Soruda profesyonel öğretmen profillerini tanımlayan tema ve kodların oluşturduğu proje haritası analizi .....	69
Şekil 3.9. 2. Soruda adanmış öğretmen profillerini tanımlayan tema ve kodların oluşturduğu proje haritası analizi .....	72
Şekil 3.10. Soru 3'e verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	75
Şekil 3.11. Soru 3'e verilen cevapların proje haritası analizi .....	76
Şekil 3.12. Soru 4'e verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	79
Şekil 3.13. Soru 4'e verilen cevapların proje haritası analizi .....	81
Şekil 3.14. Soru 5'e verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	84
Şekil 3.15. Soru 5'e verilen cevapların proje haritası analizi .....	85
Şekil 3.16. Soru 6'ya verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	89
Şekil 3.17. Soru 6'ya verilen cevapların proje haritası analizi .....	90
Şekil 3.18. Soru 7'e verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	93
Şekil 3.19. Soru 7'e verilen cevapların proje haritası analizi .....	94
Şekil 3.20. Soru 8'e verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	98
Şekil 3.21. Soru 8'e verilen cevapların proje haritası analizi .....	100
Şekil 3.22. Soru 9'a verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	105
Şekil 3.23. Soru 9'a verilen cevapların proje haritası analizi .....	106

Şekil 3.24. Soru 10'a verilen cevapların kelime sıklık analizi.....	111
Şekil 3.25. Soru 10'a verilen cevapların proje haritası analizi .....	113
Şekil 4.1. LYS Puan Türleri ve testlerin ağırlık yüzdeleri.....	126
Şekil 4.2. 2006- 2017 Yılları arası eğitim bütçesinin gayri safi yurtiçi hasıla (GSYH) ve merkezi yönetim bütçesine oranları .....	136
Şekil 4.3. : Eğitim Döngüsü .....	150

# BÖLÜM I: GİRİŞ

## 1.1. PROBLEM DURUMU

Eğitim, bir ülke için kültürel, sosyal, ekonomik ve stratejik bir değer olarak görülmektedir. Yeni dünya düzeninde hangi ülkelerin başarılı olacağını, hangilerinin kaybedeceklerini, hatta sistem dışına itileceklerini eğitim sistemlerinin başarıları belirleyecektir. Bilgiyi elinde bulunduran, geliştiren ve yorumlayabilen, hatta kontrol eden ülkeler geleceğe hükmedeceklerdir. Öyleyse, geleceğe dönük tüm yatırımların bilgi üzerine inşa edilmesi gerekmektedir.

İçinde yaşadığımız yüzyılda bilimsel ve teknolojik gelişmeler hızlanmıştır ve bireyler bu hıza uyum sağlamakta güçlük çekmektedirler. Bireylerin bu hızlı değişime uyumu, istedik davranışların bireylerde oluşturulma süreci olarak tanımlanan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir. Bundan dolayı toplumların gelişiminde ve bireylerin toplumsallaşmalarında eğitim birinci derecede önem kazanmakta ve eğitime duyulan gereksinim bir kat daha artmaktadır. Bununla birlikte bireyler hem sosyal yaşamlarında, hem de mesleki yaşamlarında yabancı dil öğrenmeye ve bu dili kullanmaya daha fazla ihtiyaç duymaktadırlar.

Eğitimin bu derece önem kazandığı süreçte toplumlararası iletişimin sağlanmasında birincil koşul olan yabancı dil bilgisi de son derece önem kazanmıştır. Arslan ve Coşkun (2012)'un belirttikleri gibi “hızla gelişen ve küreselleşen dünyamızda, yabancı dillerin öğretimine verilen önem gün geçtikçe artmaktadır. Bunun en ciddi örneklerinden biri de, Avrupa Konseyi'nin ortaya koyduğu bir çerçeve programıdır. Konsey, üye ülkelerin ihtiyaçlarını ve önceliklerini göz önüne alarak dillerin eğitim-öğretim sürecinin her aşamasında başvurabilecekleri genel bir çerçeveye sahip Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programını (ADOÇP) ortaya koymuştur” (s.1). Sosyokültürel ve sosyoekonomik açıdan bakıldığında ülkeler arasındaki fiziki sınırların öneminin kaybolduğu ve uluslararası ilişkilerin önem kazandığı bir dünya sistematiği içerisinde iletişimin aracı olan yabancı dil bilgi ve becerisine olan ihtiyacın her geçen gün artmakta oluşu, AB üyesi olan ve üyelik sürecinde olan ülkeleri kapsayan diller için böylesi ortak bir çerçeve programının oluşturulmasında etmen olmuştur.

Bilindiği üzere Türkiye de oldukça uzunca bir süredir AB'ye üyelik sürecinde olan ülkeler arasındadır ve bu değişim süreciyle birlikte hareketlilik ilkesine de duyarsız kalmayıp katılım sağlamıştır. (Millî Eğitim Bakanlığı 2015–2019 Stratejik Planı'na göre 2012-2014 yılları arasında uluslararası hareketlilik programlarına 33 bin öğrenen ve 38 bin öğretmen katılmıştır).

Söz konusu süreçte Türk vatandaşlarının birden fazla yabancı dil öğrenme ihtiyaçları ve istekleri bu katılımı motive eden nedenlerden biridir. Zaten sadece Avrupayla değil dünyanın geri kalanıyla da iletişim kurulması açısından bakıldığında, ticari, iktisadi ve siyasi hayatta en az bir yabancı dil bilmek, kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. İşte asıl mesele de bu noktada karşımıza çıkmaktadır. 2000'li yılların başından itibaren süreci takip eden ve Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'nın kıstaslarını kendi eğitim sistemine uyarlamaya çalışan Türkiye'de yabancı dil öğrenim gereksinimlerinin kıstaslar dahilinde tam manasıyla karşılanabilmesi için gerekli ve yeterli eğitim öğretim koşulları hazırlanabilmiş midir?

Her şeyden önce söz konusu kıstasların uygulanması, dil öğrenme gereksiniminin karşılanabilmesi için nitelikli ve var olan bilgisini çağın şartlarına uygun bir şekilde geliştirebilen ve bunu uygulayabilen yabancı dil öğretmenlerine ihtiyaç duyulduğu bir gerçeklik olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu durumda belki de ilk sorgulanması gereken öğretmen yetiştirme koşulları gibi gözükmektedir. Zira ihtiyaca uygun nitelikli öğretmenin yetiştirmeden işe başlamak gerekir. En son, The Programme for International Student Assessment (PISA) 2015, sonuçları da bizi bu noktaya yönlendirmektedir. Türkiye'deki ve The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) ülkelerindeki öğrenenlerin fen öğrenmekteki motivasyonlarına bakıldığında OECD ülkelerinde 65 olan ortalamanın Türkiye'de 76,25 olduğu görülmektedir (PISA 2015 Ulusal Ön Raporu, Grafik 10. Fene Yönelik Motivasyon) Ancak PISA fen okur yazarlığı ortalama puanlarına bakıldığında ise Türkiye 425 puanla OECD ülkelerinin ortalamasının 68 puan altında yer almaktadır (PISA 2015 Ulusal Ön Raporu, Tablo 3. Yıllara Göre Fen Okuryazarlığı Ortalama Puanları). Dünyadaki akranlarına göre öğrenmeye daha açık ve daha istekli olan öğrenenler nasıl oluyor da başarısız oluyorlar? Bu sorunun cevabını bulmak için Türkiye'deki öğretmenler ne kadar nitelikli sorusunu sormamız gerekiyor. 2016 yılı



Kamu Personel Seçme Sınavı (KPSS) Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) Testlerinin Ortalama ve Standart Sapmaları'na bakıldığında 17 branşta (Türkçe, İlköğretim Matematik, Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji, Sosyal Bilgiler, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Matematik (Lise), Fizik, Kimya, Biyoloji, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Yabancı Dil (Almanca), Yabancı Dil (İngilizce), Rehber Öğretmen, Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği) sınava giren öğretmen adaylarının 50 soru üzerinden 22,354 ortalama yaptıkları, İngilizce ve Almanca testlerinden ise 20,767 ortalama yaptıkları görülmektedir (ÖSYM 2016 Kamu Personeli Seçme Sınavı Öğretmenlik (ÖABT) Sonuçları). Öğretmen adaylarının test ortalamalarına bakıldığında alanlarında yetersiz oldukları görülmektedir. Yabancı dil eğitimi verecek olan öğretmen adaylarının genel ortalamasının altında olması da ayrıca düşündürücüdür. Bu sonuçlar yabancı dil öğretmeni yetiştirme koşullarının yeniden gözden geçirilmesini gerekli kılmaktadır.

Nitelikli öğretmen ihtiyacının karşılanabilmesi için, yabancı dil öğretmeni yetiştiren eğitim fakültelerindeki akademisyenlerin lisans eğitimi sürecinde yabancı dil öğretmen adaylarına yönelik beklentilerini, kendilerini rol model olarak sunmaları, işlevsel bir okul deneyiminin oluşumu için staj programlarının düzenlenmesi, üniversiteler arası ortak bir yabancı dil eğitimi programının ve izlencesinin geliştirilmesi, ölçme ve değerlendirme kriterlerinin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'ne (OBM) uygun bir şekilde hazırlanması; bir başka deyişle, yabancı dil öğrenme strateji ve politikalarının Türk öğrenenlerin ihtiyaçları doğrultusunda planlanması ve hayata geçirilmesi gerekmektedir. Bağçeci de değişiklik ihtiyacının genel olarak sistem ve temel programlarda olduğuna değinmiştir: "Gerek eğitim sisteminden, gerekse program esaslarından kaynaklanan yanlışlıklardan dolayı beklenen yararın sağlanamaması ve öğrencilere kalıcı bir yabancı dilin öğretilmemesi, Türkiye'nin bir gerçeği olarak değerlendirilmektedir" (Bağçeci, 2004, s. 480).

Türkiye'de yabancı dil eğitimi için kamusal, özel ve bireysel boyutta ciddi zaman ve kaynak harcanmasına rağmen yabancı dil öğretiminde istenilen düzeyde başarı sağlanamamıştır. Buna gerekçe olarak Türkiye'de bir yabancı dil eğitim politikasının olmaması, yabancı dil eğitim-öğretim programlarının yeterli olmaması, öğrenme ortamındaki fiziki koşulların yeterli olmaması ve izlenceyi uygulayacak yabancı dil öğretmenlerinin nitelikli olmaması gösterilmektedir. Buradan hareketle,

yabancı dil öğretmeni yetiştirme programlarının başarısının Türkiye’de yabancı dil öğretim programlarının başarısıyla doğru orantılı olduğu söylenebilir. Yabancı dil öğretmen adaylarının eğitim-öğretiminden başlayarak Türk öğrenene uygun hazırlanacak olan yabancı dil öğretim programları, yabancı dil öğretiminde başarının artmasına büyük katkı sağlayacaktır. Bunun yanı sıra, ana hedefin gerçekleştirilmesinde çok kültürlülüğün de göz önünde bulundurulması Avrupa Birliğine katılım sürecine ve dünya barışına da katkı sağlayacaktır.

## **1.2. AMAÇ/ HİPOTEZLER / PROBLEMLER VE ALT PROBLEMLER**

Bu çalışmanın temel amacı, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Kapsamında Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Politikalarını incelemek ve Türkiye’de yabancı dil öğretimindeki eksiklikler tespit edilerek AB’nin yabancı dil politikası ile uyumlu yerli ve milli bir eğitim modeli önerisi getirmektir.

Yabancı dil eğitiminde, kendi yöntem, teknik ve malzemesini üreten ülkelerin başarılı olduğu bilgisinden hareketle çok dilli ve çok kültürlü bir devletin jeopolitik konum mirası üzerine üzerine inşa edilen Türkiye Cumhuriyeti, yabancı dil eğitim politikasını, kendi coğrafyasına, toplumsal yapısına, sosyal hayatına ve dil yapısına uygun hale getirmesi gerekmektedir.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevaplar aranacaktır.

1. Türkiye’de okutulan yabancı diller nelerdir?
2. İlkokul, ortaokul, lise ve lisans düzeylerinde yabancı dil öğrenen sayısı kaçtır?
3. Var olan yabancı dil öğretmen/öğretim görevlisi sayısı nedir?
4. Yabancı dil öğretiminde ölçme - değerlendirme süreçleri nasıldır?
5. Yabancı dil öğretmen adayları nasıl seçilmektedir?
6. Eğitimin odağındaki öğretmenin yetiştirilme sürecinde Yüksek Öğretim Kurulu - Milli Eğitim Bakanlığı ilişkisi nasıldır?

7. Yabancı dil öğretiminde öğretmenlik uygulama alanları (staj) nasıl gerçekleştirilmektedir?
8. Yabancı dil öğretim üyeleri nasıl seçilmektedir?
9. 2015 yılı yabancı dil öğretmenlerinin KPSS başarı ortalaması nedir?
10. Gayri Safi Yurtiçi Hasıla (GSYH)'dan yabancı dil öğretimine ayrılan payın oranı nedir?

### **1.2.1. HİPOTEZLER**

Belirli ya da istikrarlı bir yabancı dil eğitim politikasının olmadığı varsayımından hareketle, nitelikli öğretmen yetiştirme sorununa sebep olarak; GSYH'dan yabancı dil eğitime özel bir kaynak ayrılmaması, fiziki koşulların yabancı dil öğretimine uygun hale getirilememesi, yabancı dil öğretmeni atamalarının bir standardının olmaması gibi nedenler, Türkiye'deki yabancı dil eğitimi ve öğretimi sorununun temelini oluşturmaktadır.

Yabancı dil eğitiminde, kendi yöntem, teknik ve malzemesini üreten ülkeler bu ürünleri ithal eden ülkelere göre daha başarılıdırlar. Dolayısıyla Türk öğrenenin yabancı dili öğrenememesinin altında hep kendisine uygun olmayan yabancı dil öğretim yöntem ve metotlarını kullanması yatmaktadır.

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (OBM)'de yer alan ve yabancı dil öğretmenin nitelikli olabilmesi için ana unsur olarak görülen C1 seviyesi becerilere:

#### **“ A.) ANLAMA**

1. Dinlemek: Açık bir biçimde yapılandırılmamış ve geçiş yerleri örtük kalmış olsa bile uzun bir söylevi anlayabilirim. Televizyon yayınlarını ve filmleri fazladan bir çaba göstermeksizin anlayabilirim.
2. Okumak: Uzun, karmaşık, olgusal ve yazınsal metinleri anlayabilirim ve biçim farklılıklarını değerlendirebilirim. Uzmanlık alanlarında yazılmış ve alanımla ilgili ol-masa bile uzun teknik yönergeleri anlayabilirim.

#### **B.) KONUŞMA**

1. Sözcüklerimi uzun uzadıya aramak zorunda kalmaksızın doğallıkla ve akıcı bir biçimde kendimi ifade edebilirim. Toplumsal ya da mesleki ilişkiler için dili esnek ve etkin bir biçimde kullanabilirim. Düşüncelerimi ve görüşlerimi kesinlik içinde dile getirebilirim ve konuşmalara uygun durumlarda müdahale edebilirim.

2. Sözlü olarak kesintisiz konuşmak: Karmaşık konuların açık ve ayrıntılı betimlemelerini, bunlara bağlı konularla bütünleştirerek, kimi noktaları geliştirerek ve söz aldığımda bunları uygun bir biçimde tamamlayarak sunabilirim.

### C.) YAZMA

1. Açık ve yapılandırılmış bir metin içinde düşüncelerimi dile getirebilirim ve bakış açımı geliştirebilirim. Bir mektupta, bir denemede ya da bir tutanakta önemli gördüğüm noktaları vurgulayarak karmaşık konuları kaleme alabilirim. Alıcıya uygun bir üslup benimseyebilirim.” (OBM, 2005, ss. 24-25)

iyi derecede sahip olması gerekmektedir. Türkiye’de Yabancı dil öğretmenlerinin başarısız olmalarının nedeni yalnızca okuma ve yazma becerilerinin gelişmiş olmasıdır.

Öte yandan, ileride de görüleceği gibi Avrupa Birliği’nin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni’nin geliştirilmesiyle artık dört temel becerinin yeterli olmadığı ortaya konulmuştur.

### 1.2.2. PROBLEMLER VE ALT PROBLEMLER

Yukarıda çalışmanın amacında da ifade edildiği üzere çalışmanın konusu, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Kapsamında Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Politikalarını incelemek ve Türkiye’de yabancı dil öğretimindeki eksikliklerin tespit edilerek AB’nin yabancı dil politikası ile uyumlu yerli ve milli bir eğitim modeli önerisi getirmektir. Buradan hareketle sorulara yanıt aranacaktır;

- 1) Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni nedir?
- 2) Türkiye’nin belirli ya da istikrarlı bir yabancı dil eğitim politikası var mıdır?
- 3) AB’nin yabancı dil eğitim politikasının, Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikası üzerindeki etkisi nedir?

### 1.3. ÖNEM

Fiziki mesafeleri ortadan kaldıran, her türlü bilgi erişimini mümkün kılan sanal ortam iletişim biçiminin son derece yaygınlaştığı günümüz dünyasında yabancı dil bilmenin neredeyse hayati önem taşıdığı bilinmektedir. Örneğin yabancı dil bilen bir birey teknolojik imkanlar sayesinde bu sanal ortamlar aracılığıyla yayımlanan

tüm makaleleri, konferansları, hatta konuşmacıların sunumlarını takip edilebilmektedir.

Günümüzde, sürdürülebilir eğitim politikalarının ve nesiller arası bilgi aktarımının ancak ve ancak nitelikli eğitim kadroları ile gerçekleştirilebileceğinin vurgulanması son derece önem arz etmektedir. Her ne kadar son geliştirilen yöntemler, yabancı dil öğretim kuramları öğrenci odaklı bir yaklaşım sergiliyor olsalar da, Türk öğrenen sahip olduğu kültür geleneği itibarıyla öğretmen odaklı bir yaklaşımda başarıya daha kolay ulaşmaktadır. Bu bakış açısından hareket ettiğimizde, ilkokuldan yükseköğrenime kadar kendi bilgi birikimi, mesleki deneyimi ve genel kültürü ile öğrenenleri şekillendiren öğretmenin, her şeyin odak noktasında olduğunun ve bu kapsamda öğretmen yetiştirme politikaları, ilkeleri, kıstas ve koşullarının gözden geçirilerek yeniden değerlendirilmesi de bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Buna bağlı olarak, yabancı dil öğretiminde istenen başarıyı elde edememenin nedenleri arasında, izleneyi uygulamaya koyacak öğretim elemanlarının izleneyi uygulayacak bilgilerle donatılmamaları, öğretmen adayının yeterli derecede dilsel ve kültürel etkileşimde bulunamadan ham bilgi sahibi olarak mesleğe atılması, öğrenenin hazır bulunuşluk düzeyinin ve her bir öğrenenin farklı bir öğrenme biçimi olduğunun göz ardı edilmesi, teknik araç gereçlerin yetersizliği ve geleneksel yöntemden bir türlü çıkılamaması gibi etkenler sayılabilir.

Bu temel ihtiyacın karşılanması amacıyla 21. yüzyıl başında, Avrupa Birliği'nin öncülüğünde, yabancı dil öğretiminin çerçevesi yeniden çizildi. Türkiye her ne kadar batılılaşma çalışmalarıyla birlikte yabancı dil öğretimine önem vermişse de beklenen düzeyde sonuç alamamıştır. Bu gerekçeyle Türkiye, Avrupa Birliği'nin yenilikçi programına katılım sağlamıştır.

#### **1.4. SAYILTILAR (VARSAYIMLAR)**

1. Veri toplama araçlarının geçerliliği konusunda kendisine başvuru uzmanların görüşleri yeterli kabul edilmiştir.
2. Yabancı dil öğretmenleri ankette gerçek düşüncelerini ifade etmişlerdir.

## 1.5. SINIRLILIKLAR

Araştırma, aşağıda belirtilen sınırlar çerçevesinde yapılmıştır:

1. Anket çalışması 2016-2017 öğretim yılında Türkiye'nin farklı bölgelerinde yabancı dil öğretmeni / öğretim görevlisi / idareci olarak çalışan 30 eğitimci ile sınırlıdır.
2. Türkiye'de anket yolu ile toplanan uzman görüşü 2016-2017 öğretim yılında Türkiye'nin yedi bölgesinde 13 ilde görevli 30 yabancı dil öğretmeni ile sınırlıdır.
3. Araştırmaya, sahip olunan olanakların farklı olacağı düşüncesiyle özel okul öğretmenleri dâhil edilmemiş; araştırma, yalnızca örneklem grubuna giren il ve ilçelerdeki devlet okullarındaki görevli (ilköğretim ve lise) yabancı dil öğretmenleri ile sınırlı tutulmuştur.
4. Araştırma verisi görüşme ve anket ile elde edilen veri ile sınırlıdır.

## 1.6. TANIMLAR

AB	: Avrupa Birliği
ADP	: Avrupa Dil Portfolyosu
ADOÇP	: Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı
AKTS	: Avrupa Kredi Transfer Sistemi
ALM	: Almanca
ALTE	: Avrupa Dil Sınavı Hazırlayanlar Birliği
CECR	: Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues
CEFR	: The Common European Framework of Reference for Languages
COE	: Council of Europe
EHEA	: European Higher Education Area
ELP	: European Language Portfolio

ERA	: European Research Area
ESP	: Das Europäische Sprachenportfolio
EQF-LLL	: Avrupa Hayat Boyu Öğrenme
EUROPASS	: Avrupa Pasaportu
FR	: Fransızca
GER	: Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen
GSMH	: Gayri Safi Milli Hasıla
İNG	: İngilizce
KPSS	: Kamu Personel Seçme Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
OBM	: Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni
OBD	: Ortak Başvuru Düzeyleri
OECD	: The Organisation for Economic Co-operation and Development
ÖABT	: Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi
ÖSYM	: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEL	: Portfolio Européen des Langues
PISA	: The Programme for International Student Assessment
TYYÇ	: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
UA	: Ulusal Ajans
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurulu

YÖKDİL : Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil Sınavı

YYK : Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu



## **BÖLÜM II : KAVRAMSAL ÇERÇEVE / ALANYAZIN VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

Bu bölümde genel olarak, Türkiye’de yabancı dil eğitim politikaları araştırmamıza katkı sağlayacak olan Avrupa Konseyi’nin dil politikasına uyum çalışmalarına dair literatür taramasına yer verilecek olup bilhassa Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)’nin katılım sağladığı süreçler ele alınacaktır. Bu çerçevede ele alınacak konuları şöyle sıralayabiliriz:

1. Avrupa Komisyonu Dil Politikası Çalışmaları
2. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metnine (OBM) Neden İhtiyaç Duyulmuştur?
3. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Nedir?
4. Avrupa Dil Portfolyosu (ADP)
5. Ortak Başvuru Düzeyleri (OBD)
6. Türkiye, Avrupa Birliği (AB) Uyum Sürecine Neden İhtiyaç Duymuştur?
7. Avrupa Birliğine Uyum Süreci Kapasımında Milli Eğitim Bakanlığı Çalışmaları
8. Avrupa Birliğine Uyum Süreci Kapasımında Yüksek Öğretim Kurulu Çalışmaları
9. Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimi Politikaları
10. Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Politikaları
11. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi

### **2.1. AVRUPA KOMİSYONU DİL POLİTİKASI ÇALIŞMALARI**

Avrupa Komisyonu, 5 Mayıs 1949 tarihinde, 10 ülkenin (Belçika, Danimarka, Fransa, Hollanda, İngiltere, İrlanda, İsveç, İtalya ve Norveç) “insan hakları, hukukun üstünlüğü ve çoğulcu demokrasi ilkelerini korumak ve güçlendirmek; azınlıklar, ırkçılık, hoşgörüsüzlük ve yabancı düşmanlığı, sosyal dışlanma, uyuşturucu madde ve çevre konularındaki sorunlara çözüm aramak ve Avrupa kültürel benliğinin oluşmasına ve gelişmesine katkıda bulunmak” (Mfa.gov.tr/Avrupa Komisyonu) amacıyla Fransa’nın Strasbourg kentinde kurulmuştur. Her ne kadar Avrupa Birliği ve Avrupa Komisyonu bağımsız kuruluşlar olsalar da AB’ye üye 28 ülke aynı zamanda Avrupa Komisyonunun da üyesidir.

Türkiye komisyonun kurucu üyelerinden sayılmaktadır. Komisyon 2017 yılı itibariyle 47 üye ve 6 gözlemci üye ülkeden oluşmaktadır.

Avrupa Konseyi yukarıda bahsedilen amaçların hayata geçirilmesinin yanı sıra, üye ülkelerinin birbirleriyle dilsel ve kültürel sınırlar içerisinde iletişim kurmalarını sağlamak, karşılıklı anlayışı özendirmek, kültürel kimlik ve çeşitliliğe saygıyı artırmak, çok dilli ve çok kültürlü Avrupa ve Avrupalılık bilincini aşılacak, öğrenenleri ve öğretmenleri istedik düzeyde eğitmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçlar konuyla ilgili, Türkçeye çevrilmiş çeşitli kaynaklarda da ayrıntılarıyla yer almaktadır : “...çok dilli ve çok kültürlü Avrupalı olma bilincini yayarak birden çok dil öğrenmeyi teşvik etmektir. Çok dil öğrenmenin farklı dil ve kültürel geçmişleri olan insanlar arasında hoşgörüyü artıracak ve bireylerin birbirini daha iyi anlamalarını sağlayacak beklenmektedir. Bu yolla dil öğrenme ön plana çıkar, yaşam boyu dil öğrenme ve en az üç dil bilme Avrupa vatandaşı için bir eğitim hedefi olarak belirlenir. Kaldı ki Konsey 1995 yılında yayınladığı öğrenen topluma doğru başlıklı bildirisinde, Avrupa Birliği vatandaşlarının ana dilleri dışında en az iki Avrupa dilini yeter düzeyde bilmelerini ilke olarak benimser ve bu konuda bireylere destek verilmesini kararlaştırır” (Sığırcı, 2015, parag.2). Bunun yanı sıra hedefler arasında yer alan Avrupa Konseyi çok dilli ve çok kültürlü olma bilincini gerçekleştirme başka bir kaynakta şu şekilde açıklanmıştır : AB üye ülkelere eğitim sistemleri konusunda bir dayatma politikası uygulamayarak, üye ülkelerin sosyo-ekonomik yapılarına uygun sistemi uygulamaları konusunda serbestlik tanıyarak, eğitim alanında belirli bir modeli uygulama zorunluluğu getirmemiştir. AB, üye ülkelerin ulusal eğitim sistemlerinin bütünleştirilmesinden ziyade uyumlaştırılmasını hedeflemektedir (Tuzcu, 2002, parag.23).

Tuzcu aynı kaynakta AB eğitim politikasının genel ve temel amacını üye ülkeler arasında işbirliğini ve dayanışmayı sağlamak amacıyla, üye ülke yurttaşları arasındaki karşılıklı anlayışı özendirmek ve Avrupalılık bilincini aşılacak, bu süreçte öğrenci ve öğretmenleri eğitmek ve tüm ar-ge alanlarına etkin katılımlarını sağlamak şeklinde özetlemektedir

Avrupa Birliği, her ne kadar üye ülkelerin eğitim sistemlerinin birleştirilmesini amaç edinmese de eğitim sistemlerinin birbirlerine uyumlu hale getirilmelerini hedeflemektedir. Avrupa Konseyinin gerçekleştirmeyi hedeflediği bu

uyumun sağlanabilmesinde en önemli araç “dil”dir. Konseyin üye ülkelerin dillerine eşit saygı göstermesi ve çok dilliliğin geliştirilmesi konusunda çaba harcamasının gerekçesi; dilleri bir potada eritmek değil, bir arada tutmak olarak görülmektedir. Avrupa konseyi tarafından benimsenen bu ilkeler temelinde yabancı dil öğrenmek, her AB üyesi ülke vatandaşlarının temel hak ve ödevlerinden biri olarak görülmektedir. Buna göre Avrupa Birliğine üye ülkelerde yaşayan her bir bireyin öncelikle iletişim dili olarak İngilizceyi gereksinimlerini karşılayabilecek düzeyde kullanabilmeleri amaç edinilmiştir.

Avrupa Konseyi, İngilizcenin egemen dil olma durumundan etkilenmiş olmalı ki, Avrupa Konseyi Parlamenterler Meclisi dilsel çeşitliliğe yönelik 1383 (1998) sayılı tavsiye kararını almak durumunda kalmıştır. Bu tavsiye karar: “Avrupa’nın dilsel çeşitliliği korunması ve sahip çıkılması gereken değerli kültürel varlıktır”, ve “bu nedenle Council of Europe (COE) üyesi ülkelerde modern dil eğitiminde daha fazla çeşitlilik olmalıdır; bu ise, bütün Avrupa vatandaşlarının kendi ulusal dillerinde ve uygun yerlerdeki bölgesel dillerde uzmanlaşmış olmalarına paralel olarak sadece İngilizceyi değil, aynı zamanda diğer Avrupa ve Dünya dillerini edinebilmeleri sonucunu sağlamalıdır” (İngiliz Kültür Derneği, 2013, s.16) ifadelerine yer vermektedir. Söz konusu bu tavsiye kararının uygulanmasının aslında hiç de kolay olmadığı ve gerçekte gözükmediği düşünülmektedir: “Avrupa Birliği ilke olarak tüm dillerin öğretilmesini önemsemiş görünse de, birlik içinde temelde dört ya da beş dilin daha önemli olduğu görünmektedir. Ana dili konuşurları açısından da aynı durumun söz konusu olduğu söylenebilir. Birlik içinde anadili olarak en fazla konuşulan ilk altı dil şöyledir: Almanca (90 milyon), Fransızca (60 milyon), İngilizce (58milyon), İtalyanca (58 milyon), İspanyolca (38 milyon), Lehçe (37 milyon)” (Sığırcı, 2015, s.85).

Çok dilli ve kültürlü Avrupa tasarısını gerçekleştirmek üzere, “Avrupa Konseyince, dillerin öğretimi, öğrenimi ve değerlendirilmesinde standart bir başvuru kaynağı yaratma ihtiyacı duyulmuş ve akabinde Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni adı altında bir kaynak kitap ortaya konmuştur. Kaynak kitabın oluşturulmasını takiben de 1990’ların sonlarından itibaren pilot uygulama süreci başlatılmıştır. 2000’li yıllardan itibaren Konsey üye ülkelerinde ortak referans olarak kabul gören bu çerçeve programı üç temel felsefeye dayanmaktadır, bunlar; öğrenen özerkliği,

kendini değerlendirme, kültürel çeşitlilik ve eylem odaklılık olarak sıralanmaktadır. Bireyin kendini tanıma ve tanımlamasına olanak veren bu çerçeve programının oluşturulmasında ise üç temel ilkededen yararlanılmıştır:

1. “Avrupa’daki dil ve kültür çeşitliliği, korunması ve geliştirilmesi gereken ortak bir kaynaktır ve bu çeşitliliği iletişim yolunda bir engel olmaktan çıkarıp karşılıklı bir zenginleşme ve anlayış haline getirmek için eğitim alanında büyük çabaya ihtiyaç vardır.
2. Avrupa hareketliliğini arttırmak, ortak anlayış ve işbirliğini güçlendirmek, önyargı ve ayrımcılığın üstesinden gelebilmek için, farklı anadile sahip Avrupalılar arasında iletişim ve etkileşimin kolaylaştırılması gerekmektedir ve bu, ancak modern Avrupa dillerini daha iyi bilmekle mümkün olacaktır.
3. Üye ülkeler, modern dil öğretim ve öğreniminde ulusal ilkeleri kabul ettiği ya da geliştirdiği takdirde, mevcut ilkelerindeki işbirliği ve eşgüdümde uygun düzenlemeleri yaparak, Avrupa düzeyinde daha büyük bir yakınlaşma elde edilebileceklerdir.

Bu ilkeler doğrultusunda yapılan eylem planında modern dil öğrenimi alanında öğretme ve değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi ile araç gereç üretimi ve etkili bir Avrupa sistemi oluşturarak, dilin öğrenme, öğretme, araştırma boyutlarının tamamını kapsayan ve bilgi teknolojilerinden tam anlamıyla yararlanan bir bilgi alış verişini sağlamak için gereken adımların atılması kararlaştırılmıştır” (OBM, 2005, s.2).

Sığırcı (2015) bu bağlamda AB eğitim politikasını şöyle özetler: AB eğitim politikasının temel amacı; üye ülkeler arasında işbirliğini ve dayanışmayı sağlamak amacıyla, üye ülke yurttaşları arasındaki karşılıklı anlayışı özendirmek ve Avrupalılık bilincini aşılacak, bu süreçte öğrenci ve öğretmenleri eğitmek ve tüm arge alanlarına etkin katılımlarını sağlamak şeklinde özetlenebilir. Birlik, üye ülkeleri bağlayıcı ortak bir eğitim politikası oluşturulmasına karşın, diğer bir deyişle ulusal eğitim sistemlerinin bütünleştirilmesini uygun görmemekle birlikte, uyumlaştırılmasını Avrupa’nın geleceği açısından kaçınılmaz görmektedir (ss.93-94).

## **2.2. DİLLER İÇİN AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİNE NEDEN İHTİYAÇ DUYULMUŞTUR?**

Bilindiği üzere bireylerarası ve toplumlararası kaynaşma, iletişim ve işbirliğinin en önemli ve vazgeçilmez aracı dildir. Dil öğreniminin kolaylaştırılması ile üye ülkeler arasındaki etkileşimin artırılması da Avrupa birliğinin öncelikli hedeflerinden biridir. İsviçre Hükümeti’nin öncülüğünde Kasım 1991’de Rüşlikon’da devletlerarası “Avrupa’da Dil Öğreniminde Şeffaflık ve Tutarlılık: Hedefler, Değerlendirme, Sertifikalandırma” sempozyumu da bu temel olgudan hareketle düzenlenmiştir. Sempozyumda ortaya konulan ilkeler tam manasıyla yukarıdaki sorumuzu yanıtlar niteliktedirler:

“Üye ülkelerde daha fazla hareketlilik, kimlik ve kültürel çeşitliliğe saygı beraberinde daha etkili uluslararası iletişim, bilgiye daha kolay erişim, daha yoğun etkileşim, gelişmiş iş ilişkileri ve daha derin ortak anlayış amaçları doğrultusunda dil öğrenme ve öğretiminin yoğunlaştırılması önemlidir.

Bu amaçlara ulaşmak için dil öğreniminin, okul öncesi dönemden yetişkinliğe kadar eğitim sistemiyle sağlanması ve geliştirilmesi gereken, yaşam boyu sürecek bir etkinliktir.

Her düzeyde dil öğrenimine yol gösterecek diller için Avrupa ortak başvuru metni aşağıdaki amaçlarla geliştirilmek istenmektedir:

- a) Farklı ülkelerdeki eğitim kurumları arasında işbirliğini arttırmak,
- b) Dil yeteneklerinde ortak bir temel oluşturmak,
- c) Öğrenen, öğretmen, program geliştiriciler, sınav kurulları ve eğitim müdürlüklerine bu kurumları oluşturmakta ve çabalarını koordine etmekte yardımcı olmak” (OBM, 2005 s.4).

Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni, çok dilli ve çok kültürlü Avrupa projesinin gerçekleştirilmesi bakımından en başta birlik üyesi ülkeler için ortak referans olarak görülmüştür ve görülmektedir. Bu doğrultuda Avrupa Konseyi, üye ülkelere yabancı dil öğretim programlarını OBM’yi referans alarak yeniden yapılandırmalarını tavsiye etmektedir. OBM dil öğrenmeyi kolaylaştırmanın yanı sıra öğrenme süreçlerini kayıt altına alan şeffaf bir değerlendirme sistemi de sunmaktadır. Bununla beraber, Konsey bilginin sürekli yenilenmesi karşısında öğrenmenin sürekli kılınabilmesi için yaşamın tüm evrelerini kapsayan “hayat boyu öğrenme” modelini de geliştirmiştir. Öte yandan, birliğin sağlamlığı ve sürekliliği açısından birliğe üye ülkelerin çeşitli eğitim kurumlarının değişim, hareketlilik ve işbirliği programlarının sağlıklı biçimde hayata geçirilebilmesi ve uygulanabilmesi için ortak kıstaslara ihtiyaç duyulmuş olduğu da bir gerçektir. Zaten ortak başvuru metinde de bu ihtiyaç açıkça ifade edilmiştir: Avrupa Konseyi, “Ortak Başvuru Metni”ni, üye ülkelerin eğitim kurumları arasındaki işbirliğini desteklemek, dil niteliklerinin karşılıklı olarak tanınması konusunda temel oluşturmak, öğrenenlere, öğretmenlere, ders programı ve sınav hazırlayanlara destek vermek ve koordinasyonu sağlamak amacıyla önermektedir.

### **2.3. DİLLER İÇİN AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİ**

İngilizcesi, “The Common European Framework of Reference for Languages” Fransızcası, “Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues” ve Almancası, “Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen” şeklinde

literatürde yer alan Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Türkçeye değişik zamanlarda farklı şekillerde Türkçeye çevrilmiştir:

#### “Avrupa Konseyi Yabancı Diller Ortak Başvuru Metni”

( Köse,D. (2005). Avrupa Konseyi Yabancı Diller Ortak Başvuru Metni'ne Uygun Türkçe Öğretiminin Başarıya ve Tutuma Etkisi, Ankara, s, 17)

#### “Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı”

(Arslan ve Coşkun (2012). Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı: Türkiye ve Dünyada Neler Oluyor?, s.1)

#### “Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı”

( <http://adp.meb.gov.tr/nedir.php>, s.1))

#### “Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi”

( [https://www.telc.net/fileadmin/user\\_upload/Publikationen/Diller\\_iain\\_Avrupa\\_Ortak\\_oneriler\\_AEeraevesi.pdf](https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/Publikationen/Diller_iain_Avrupa_Ortak_oneriler_AEeraevesi.pdf), s.1)

#### “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni”

( [http://www.dilbilimi.net/ab\\_diller\\_icin\\_ortak\\_avrupa\\_basvuru\\_metni\\_meb\\_tarafindan.pdf](http://www.dilbilimi.net/ab_diller_icin_ortak_avrupa_basvuru_metni_meb_tarafindan.pdf), s.1)

Aynı metnin bu kadar farklı biçimlerde Türkçeye çevrilmesi alan ile ilgili akademik düzeyde çalışma yapanların konuya çok fazla hâkim olmadığını göstermektedir. Nitekim Aksöz, F. (2005)'de dediği gibi çeviriyi yapan teknik metinler çevirmeninde bulunması gereken özelliklerden; Çeviri kuramsal bilgi, teknik alan bilgisi, uzmanlık dilleri ve terim bilgisi, metin türü bilgisi ve işbirliği konusunda stratejik bilgi konularında eksiklikler olduğu görülmektedir (s.174).

Sonuç itibariyle, program kavramı çeşitli evrelerden geçen bir projeyi, metin ise projenin somut bir şekilde projenin bir kaynak, bir başka deyişle başvuru kitabı haline dönüştürülmesini ifade etmektedir.

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (The Common European Framework of Reference for Languages), Avrupa Konseyine üye ülkelerin eğitim sistemleri arasındaki uyumu hedefleyen, yabancı dil öğretim kriterlerinin belirlendiği, rehber niteliği taşıyan, şeffaf ve ortak bir çalışmadır. Ortak kriter oluşturma hedefini Köse (2005) şu şekilde özetlemiştir: “Ortak Başvuru Metni”, uluslararası “modern diller” alanında, şeffaflığı artırmayı amaç edinmiştir. Şeffaflıktan anlaşılan, ders programları, dil ölçütleri, sınavlar, dil kursları, dil kursu saatleri, araçlar, ders kitapları, öğretmen el kitapları, öğretmen eğitimi gibi birçok konunun açık bir şekilde

ortaya konması ve tümünün bir çatı altında toplanmasıdır. “Ortak Başvuru Metni” bu anlamda bir çatı görevi görmektedir. (s. 17).

Ortak Başvuru Metni, yabancı dil öğrenmek isteyen bireylerin edinmeleri gereken becerileri daha açık anlaşılır ve sistematik bir biçimde ortaya koymaktadır.

“Yabancı dil öğrenenlerin, bu dili iletişim kurmada kullanabilmek için neleri bilmeleri ve bu dilde etkinlik kazanmak için hangi bilgi ve yeteneklerini geliştirmeleri gerektiğini kapsamlı bir şekilde açıklamaktadır. Bu açıklamalar hem dillerin kurulmuş olduğu kültür bağlamını hem de yabancı dil öğrenenlerin gerçekleştireceği ilerlemenin, öğrenmenin her aşamasında ve yaşam boyu öğrenme temeliyle ölçülebilmesini sağlayan dil yeterlilik düzeylerini kapsamaktadır” (OBM, 2005. s. 1).

Avrupa konseyi, OBM aracılığıyla bireylerin dil becerilerini A, B ve C olmak üzere temel, bağımsız ve usta kullanıcı olarak üç aşamaya ayırmıştır. Böylece yabancı dil öğrenen birey OBM’deki dil düzeylerinden (A1 - giriş ya da keşif, A2 - ara ya da temel gereksinim, B1 - eşik düzey, B2 - ileri ya da bağımsız, C1 - özerk, C2 - ustalık) hangisine dahil olduğunu rahatlıkla öğrenebilecektir.

“Dil yeterliliğini tanımlamada kullanılacak bu nesnel ölçütler, farklı öğrenim bağlamlarında kazanılan özelliklerin karşılıklı olarak tanınmasını kolaylaştıracak ve bu sayede Avrupa’daki hareketliliğe de yardımcı olacaktır” (OBM, 2005, s. 1).

#### **2.4. AVRUPA DİL PORTFOLYOSU**

İngilizcesi, European Language Portfolio (ELP), Fransızcası, Portfolio Européen des Langues (PEL) Almancası, Das Europäische Sprachenportfolio (ESP) şeklinde olan Avrupa Dil Portfolyosu (ADP), Avrupa Konseyi Dil Politikaları Birimi (Language Policy Unit of the Council of Europe) tarafından kullanıcıların kendilerini değerlendirme, çok dilli ve kültürlerarası yeterlilikleri ile dil öğrenme ve kullanma tecrübelerini kaydetmeleri için geliştirilmiştir.

“Avrupa Dil Portfolyosu bir ders kitabı ya da bir kaynak kitap özelliği taşımamaktadır. Öğrenenin kendisine ait bir dosyası niteliği taşıyan bu portfolyo, bireylerin okul içinde ya da dışında yabancı dil öğrenimi süreci boyunca kendisinin hangi düzeyde ve hangi becerileri geliştirmesi gerektiğini kavrayabilmesini ve planlamadan değerlendirmeye kadar tüm yabancı dil öğretimi sürecine katılımını

sağlayan bir araçtır. Bu da, Avrupa Konseyi'nin özellikle sağlamaya çalıştığı, yabancı dil öğretiminde “Kendini Değerlendirme” ve “Öğrenen Özerkliği” felsefelerini desteklemektedir” (Mirici, 2017, parag.4).

Mirici, (2017) ye göre Avrupa Dil Portfolyosu ile bireylerin farklı dillerdeki yeterlilikleri, tüm Avrupa Konseyi üye ülkelerde standart bir ölçüt olarak kabul gören Avrupa Dilleri Ortak Başvuru Düzeylerine göre (A1-A2, B1-B2, C1-C2) kayıt altına alınarak belgelendirilmesi hedeflenmiştir.

Avrupa Dil Portfolyosu Dil Pasaportu, Yabancı Dil Özgeçmişi ve Dosya olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır:

#### 1-Dil Pasaportu

- a) Konuştuğu diller ve düzeyi ile ilgili bazı kişisel bilgiler (Kendini Değerlendirme),
- b) Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümü'nce geliştirilmiş dil düzeyi göstergeleri (Standart Değerlendirme) bulunur.

#### 2-Yabancı Dil Özgeçmişi

- a) Kendini fark etme (Kendini Değerlendirme/Öğrenmeyi Öğrenme/ Özerklik),
- b) “yapabilirim” ifadeleri (Kendini Değerlendirme),
- c) Kültürlerarası deneyimler
- d) Kültürel Çeşitlilik)yer alır.

#### 3-Dosya

- a) Sertifika, diploma, proje örnekleri, makaleler gibi belgeler bulunur. (Kendini Değerlendirme/Özerklik)

### **2.4.1. AVRUPA DİL PORTFOLYOSU'NUN HEDEFLERİ**

Manchester dil okulları kendi web sitesinde ADP'nin hedefini, dil öğrenenler, öğretmenler, okullar ve diğer eğitim kurumları için amacını şöyle açıklamaktadır (Manchesterdilokullari.com. *Avrupa dil pasaportu*) :

1. Dil öğrenimlerini ve deneyimlerinin gelişimini güçlendirmek



2. Çok sayıda dil öğrenimini teşvik etmek,
3. Eğitim ve iş alanları arasında geçişliliği sağlamak,
4. Avrupa'da demokratik vatandaşlığı geliştirmek,
5. Bireysel öğrenmenin desteklenmesini ve kişilerin her yaşta öğrenme isteklerinin canlı tutulmasını sağlamak,
6. Dilsel değerlerin çeşitliliğini göstermek,
7. Açık ve uluslararası düzeyde geçerli bir biçimde dil yeterliliklerini sunarak Avrupa'da serbest dolaşımı kolaylaştırmak,
8. Çok dillilik ve çok kültürlülüğün önemini vurgulamak ve Avrupa'da ortak anlayışın gelişmesine katkıda bulunmak,
9. Kendi kendine öğrenme ve kendi kendini değerlendirme yeteneğini geliştirmek.

#### **2.4.2. AVRUPA DİL PORTFOLYOSU'NUN DİL ÖĞRENERLER İÇİN AMACI**

1. Kendi dil yeterliliklerini değerlendirmelerine ve betimlemelerine,
2. Kendi dil yeterliliklerinin Avrupa Konseyi'nin uluslararası geçerliliği olan dil ölçeğindeki yerini saptamalarına,
3. Okul içi ya da dışındaki dil öğrenimlerini ve kültürler arası deneyimlerini belgelemelerine ve yansıtmalarına,
4. Kişisel dil hedeflerini saptamalarına ve sonraki öğrenimlerini planlamalarına yardımcı olmak.

#### **2.4.3. AVRUPA DİL PORTFOLYOSU'NUN ÖĞRETMENLER, OKULLAR VE DİĞER EĞİTİM KURUMLARI İÇİN AMACI**

1. Dil öğrenenlerin ihtiyaçlarını ve motivasyonunu belirlemelerine ve öğrenim amaçlarını saptayıp programları bir araya getirmelerine,
2. Dil öğrenenlerin okul içi veya dışında daha önceden edindikleri dil deneyimleri hakkında bilgi edinmelerine,
3. Dil edimlerini düzeylere ayrılmış bir ölçeğe göre değerlendirip belgelemelerine,
4. Son sertifikaları ve nitelikleri Avrupa Yabancı Dil Öğretimi Ortak Ölçütleri'ne göre düzenlemelerine,

5. Kendi dil öğretim programlarını betimlemelerine ve dil öğrenim deneyimlerini gösteren belgeler oluşturmalarına yardımcı olmak

#### **2.4.4. TÜRKİYE’DE AVRUPA DİL PORTFOLYOSU UYGULAMALARI**

Türkiye’de Avrupa Dil Portfolyosu (ADP)’nun geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için ilgili tüm kurumlar adım atmaktadır. Bunlardan bazıları Mirici’nin (2015) aktarımıyla şunlardır:

1. Yüksek Öğretim Kurulu, Ortak Başvuru Metni ve ADP’yi Eğitim Fakültelerinin Yabancı Diller Eğitimi Bölümlerinde “Özel Öğretim Yöntemleri I” dersine konu olarak eklemiştir.
2. Bazı üniversiteler Ortak Başvuru Metni ve Avrupa Dil Portfolyo’sunu konu alan projeler geliştirmişlerdir.
3. Özel kurslar Ortak Başvuru Metni ilkelerini benimsemiş ve Avrupa Dil Portfolyosu modellerini kurumlarındaki öğretim programlarında kullanmaktadırlar.
4. Mesleki Yeterlilik Kurumunda Europass birimi kurularak yaygınlaştırma çalışmaları sürdürülmektedir. ([www.myk.gov.tr](http://www.myk.gov.tr)).
5. Ortak Başvuru Düzeyleri, mesleki dil yeterlilikleri için standart oluşturmuş ve Avrupa Dil Portfolyosu kullanılan dil kurslarının sertifikaları mesleki dil belgesi olarak kabul edilmiştir. Europass kullanıcıları <http://www.europass.gov.tr/> web adresinde tüm belgelere ulaşabilmektedirler. (s.46).

Türk Milli Eğitim Bakanlığı, ADP uygulamasına 2002 tarihinden itibaren pilot uygulamaya başlanmıştır, Bu konudan ilerideki sayfalarda “2.7. *Avrupa Birliğine Uyum Süreci Kapasımında Milli Eğitim Bakanlığı Çalışmaları*” bölümünde ayrıntılarıyla bahsedilecektir.

#### **2.5. ORTAK BAŞVURU DÜZEYLERİ**

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni, bireylerin dil yeteneklerini tanımlayan uluslararası bir değerlendirme ve referans sistemidir. Dünya genelinde

dil becerilerini tanımlamaya yarayan ortak başvuru düzeyleri, üç seviyeden oluşmaktadır:

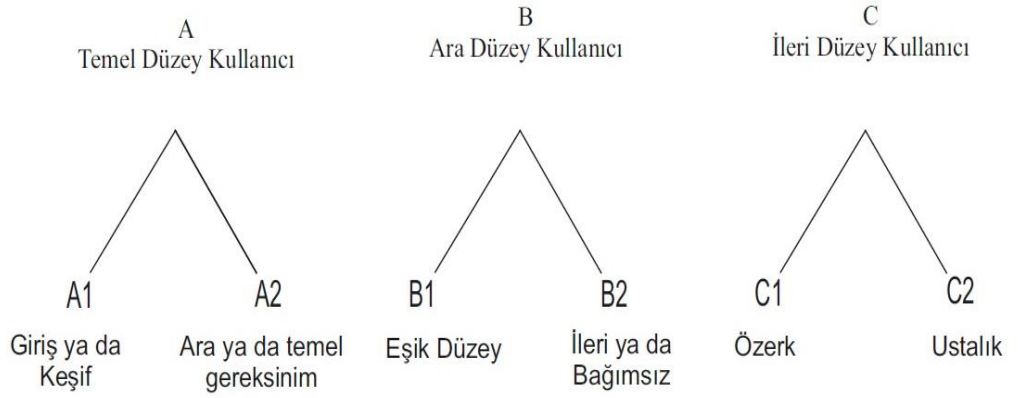
- a) Temel kullanıcı (Basic user ing.), (Utilisateur élémentaire fr.), (Elementare Sprachverwendung alm.) (A1 ve A2 düzeyleri)
- b) Bağımsız kullanıcı (Independent user ing.), (Utilisateur indépendant fr.), (Selbstständige Sprachverwendung alm.), (B1 ve B2 düzeyleri)
- c) Usta kullanıcı (Proficient user), (Utilisateur expérimenté fr.), (Kompetente Sprachverwendung alm.) (C1 ve C2 düzeyleri)

Dil düzeylerinin belirlenmesine yönelik temel, bağımsız ve usta kullanıcı seviyelerinin üye ülkeler tarafından dil öğretim politikası olarak benimsendiği ve uygulamaya konulduğu söylenebilir. Bu üç seviye OBM’de altı düzeyde sıralanmıştır:

1. Giriş ya da Keşif Düzeyi (Breakthrough ing.), (Le Niveau introductif ou découverte fr.), (Anfänger alm.), Wilkins’in 1978’de yaptığı önermede “formül yetenek” olarak adlandırdığı ve Trim’in aynı yayında “giriş yeteneği” olarak adlandırdığı kavrama denk düşer.
2. Ara Düzey ya da Temel Gereksinim Düzeyi (Waystage ing.), (Le Niveau intermédiaire ou de survie fr.), (Grundlegende Kenntnisse alm.) Avrupa Konseyi’nde şu anda geçerli olan içeriklerin niteliklerini yansıtmaktadır.
3. Eşik Düzey (Threshold ing.), (Le Niveau seuil fr.), (Fortgeschrittene Sprachverwendung alm.) Avrupa Konseyi’nde şu anda geçerli olan içeriklerin niteliklerini yansıtmaktadır.
4. İleri Düzey (Wantage ing.), (Le Niveau avancé fr.), (Selbstständige Sprachverwendung alm.) ya da Bağımsız Konuşucu, Eşik düzey’in üst düzeyi olarak Wilkins tarafından “sınırlı kullanımsal yetenek” ve Trimm tarafından “olağan durumlara uygun yanıt” biçiminde tanımlanmıştır.
5. Özerk Düzey ya da Gerçek Kullanımsal Yetenek, (Effective Operational Proficiency ing.), (Le Niveau autonome ou de compétence opérationnelle

effective fr.), (Fachkundige Sprachkenntnisse alm.) Trim tarafından “etkin yetenek” olarak sunulmuştur ve Wilkins’e göreyse daha karmaşık etkinlik ya da incelemelerin gerçekleştirilmesine uygun ileri bir yetenek düzeyine denk düşer.

6. Ustalık (Mastery ing.), (La Maîtrise fr.), (Annähernd muttersprachliche Kenntnisse alm.) (Trim: “bütüncül ustalık”; Wilkins: “bütüncül kullanımsal yetenek”, Avrupa Dil Sınavı Hazırlayanlar Birliği (ALTE) basamak dizgesi içinde en yüksek düzeyin incelenmesine denk düşer. Birçok dil profesyonelinin ulaştığı daha da üst düzey kültürlerarası düzey de buraya katılır. OBM’de ağaç gösterimi bazı terimlerin farklı dillere çevirileri yatkın olmadığı için üç genel düzeyde gösterilmiştir. (mesela : Waystage, Vantage) Bu nedenle OBM, A, B ve C olarak üç genel düzeyli bir bölümlenmeden yola çıkarak daha kolay anlaşılması ve evrensel olması bakımından bir ağaç gösterimini tercih etmiştir.



Şekil 1.1. Üç genel düzeyli bir ağaç gösterimi

## 2.5.1. ORTAK BAŞVURU DÜZEYLERİNİN SUNUMU

Tablo 1.1. Ortak Yetenek Düzeyleri - Bütüncül Basamak (OBM, 2005, ss. 22-23)

İLERİ DÜZEY KULLANICI	C 2	Okuduğu ve duyduğu her şeyi neredeyse bir çaba göstermeksizin anlayabilir. Farklı kaynaklardan yazılı ve sözlü olgu ve kanıtları tutarlı bir biçimde özetleyerek yeniden oluşturabilir. Doğal bir biçimde, son derece akıcı ve kesin olarak kendini ifade edebilir ve karmaşık konularla bağlantılı ince anlam farklılıklarını ayırt edebilir.
	C 1	Uzun ve zorlu metinlerden oluşan geniş bir basamağı anlayabilir ve örtük anlamları kavrayabilir. Sözcüklerini uzun uzadıya aramak zorunda olmaksızın doğal ve akıcı bir biçimde kendini ifade edebilir. Toplumsal, mesleki ya da akademik yaşamı içinde dilini esnek ve etkin bir biçimde kullanabilir. Karmaşık konularda açık ve dizgeli bir biçimde kendini anlatabilir ve düzenleme, eklemleme ve söylem bağdaşıklığı gereçleri üzerindeki denetim gücünü gösterebilir.
ARA DÜZEY KULLANICI	B2	Uzmanlık alanına ilişkin teknik bir tartışma da dahil olmak üzere karmaşık bir metin içindeki somut ya da soyut konuların özünü anlayabilir. Doğal bir konuşucuyla ne kendisi ne de karşısındaki için bir gerilim içermeyen bir konuşma türünden durumlarda belli bir doğallık ve rahatlık derecesiyle iletişim kurabilir. Geniş bir konu dizisi içinde kendini açık ve ayrıntılı bir biçimde dile getirebilir, güncel bir konuya ilişkin görüş bildirebilir ve farklı olasılıkların avantaj ve sakıncalarını sergileyebilir.
	B1	Açık ve standart bir dil kullanıldığında ve iş, okul, eğlence, vd. bildik şeyler söz konusu ana konuları anlayabilir. Ereğ dilin konuşulduğu bir bölgeye yapılan yolculuk sırasında karşılaşılan durumların çoğunda sorunların altından kalkabilir. Bildik ve ilgi alanına giren konular üzerine yalın ve tutarlı bir söylem üretebilir. Bir olayı, bir deneyimi ya da bir düşüneyi anlatabilir, bir beklentiye betimleyebilir ve bir projeye veya bir düşünceye ilişkin gerekçeler ya da açıklamaları kısaca dile getirebilir.
TEMEL DÜZEY KULLANICI	A2	Tek cümleleri ve doğrudan öncelik alanlarıyla (söz gelimi yalın ve kişisel bilgiler ve aile bilgileri, alışverişler, yakın çevre, iş) ilişkili olarak sıklıkla kullanılan deyimleri anlayabilir. Bildik ve alışlagelen konular üzerinde yalnızca yalın ve dolaysız bilgi alışverişini gerektiren basit ve bildik etkinlikler çerçevesinde iletişim kurabilir. Eğitimi, dolaysız çevresini yalın yollardan betimleyebilir ve dolaysız gereksinimlerine denk düşen konuları anlatabilir.
	A1	Sıradan ve gündelik deyişlerle somut gereksinimleri karşılamayı hedefleyen son derece yalın ifadeleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendini veya bir başkasını tanıtabilir ve bir kişiye, kendisiyle ilgili sorular. Örneğin oturduğu yer, ilişkileri, sahip olduğu şeyler, vb. üzerine aynı türden sorulara yanıt verebilir. Eğer kendisiyle konuşan kişi yavaş yavaş ve tane tane kendisine yardımcı olacak biçimde konuşuyorsa, basit bir biçimde iletişim kurabilir.

Tablo 2.1. (A1'den C2'ye kadar ) 6 seviyeden oluşan, bireylerin dil becerilerinin tanımlanmasına standart getiren ve bu becerilerin uluslararası bir şekilde karşılaştırılmasına imkân sunan düzeylerden oluşmaktadır.

Tablo 1.2. Ortak Yetenek Düzeyleri - Özdeğerlendirme Çizelgesi (OBM, 2005 ss. 23-25)

		A1	A2	B1
<b>ANLAMA</b>	<b>Dinlemek</b>	Eğer karşımdaki kişiler yavaş yavaş ve anlaşılır biçimde konuşuyorsa, kendimle, ailemle ve somut ve yakın çevrem konusundaki kolay sözcükleri ve çok bilinen deyişleri anlayabilirim.	Beni yakından ilgilendiren konulara ilişkin (söz gelimi kendim, ailem, alışveriş, yakın çevre, iş) anlatımları ve sıklığı son derece yüksek bir söz dağarcığımı anlayabilirim. Gazete ilanlarının yalın ve basit iletilerin temel anlamını kavrayabilirim.	Açık ve uygun bir dil kullanıldığında ve iş, okul, eğlence, vb. gibi bildik konular söz konusuysa, temel öğeleri anlayabilirim. Göreceli olarak yavaş ve tane tane konuşulması durumunda güncel olaylar ve kişisel veya mesleki olarak ilgimi çeken birçok radyo ve televizyon yayınının özünü anlayabilirim.
	<b>Okumak</b>	Bildik isimleri, sözcükleri ve çok basit, söz gelimi ilanlarda, afişlerde ya da kataloglarda yer alan cümleleri anlayabilirim.	Kısa ve çok yalın metinleri okuyabilirim. Reklam, prospektüs, menü ve tarife gibi gündelik belgelerde öngörülen özel bir bilgiyi bulabilir kısa ve yalın kişisel mektupları anlayabilirim.	Temelde gündelik ya da mesleğime ilişkin bir dilde kaleme alınmış metinleri anlayabilirim. Olaylara ilişkin betimlemeleri, duyguların betimini ve kişisel mektuplarda yer alan di- lekleri anlayabilirim.

<b>KONUŞMA</b>	<b>Bir konuşmaya katılmak</b>	Karşımdaki konuşucunun cümlelerini daha yavaşça yinelemeyi veya yeniden oluşturmayı ve söylemeye çalıştığım şeyi düzeltmeyi kabul etmesi koşuluyla basit bir iletişim kurabilirim. Basit sorular, bildik konular ya da dolaysız bir gereksinim duyduğum şeyler üzerine sorular sorabilir ve bu türden soruları yanıtlayabilirim.	Bildik konu ve etkinliklerde yalın ve dolaysız bilgi alışverişinden başka bir şey gerektirmeyen basit ve alışlagelen, etkinlikler sırasında iletişim kurabilirim. Genel olarak bir konuşmayı yeterince anlamasam da çok kısa iletişim alışverişinde bulunabilirim.	Konuştüğüm yabancı dilin kullandığı bölgeye yaptığım bir yolculuk sırasında karşılaşılabilecek durumların birçoğuyla başa çıkabilirim. Bir hazırlık yapmaksızın, bildik ya da kişisel ilgi alanıma giren ve ya gündelik yaşama ilişkin (örneğin aile, boş zaman etkinlikleri, iş, seyahat ve güncel olaylar) bir konuşmaya katılabilirim.
	<b>Sözlü olarak kesintisiz konuşmak</b>	Oturduğum yeri ve tanıdığım kişileri betimlemek için basit deyimler ve tümceler kullanabilirim	Ailemi ve öteki kişileri, yaşam koşullarımı, eğitimimi ve güncel ya da yakın mesleki etkinliğimi yalın öğelerle betimlemek için bir dizi cümleden ya da anlatımdan yararlanabilirim.	Deneyimleri ve olayları, düşlerimi, beklentilerimi ya da amaçlarımı anlatmak üzere kendimi basitçe ifade edebilirim. Görüşlerime veya projelerime kısa gerekçeler ve açıklamalar getirebilirim. Bir öyküyü ya da bir kitabın veya bir filmin dolantısını anlatabilirim ve tepkilerimi dile getirebilirim.
<b>YAZMA</b>	<b>Yazmak</b>	Basit, kısa, örneğin bir tatil kartpostalı yazabilirim. Bir soruşturmaya ilişkin kişisel ayrıntıları verebilirim, söz gelimi adımları, ulusumu ve bir otel kayıt formuna adresimi yazabilirim.	Basit ve kısa not ve mesajlar yazabilirim. Çok basit kişisel bir mektup, örneğin bir teşekkür mektubu yazabilirim.	Bildik ya da beni kişisel olarak ilgilendiren konularda yalın ve tutarlı bir metin yazabilirim. Deneyimleri ve izlenimleri betimlemek için kişisel mektuplar yazabilirim.

		B2	C1	C2
ANLAMA	Dinlemek	Oldukça uzun konferans ve söylevleri anlayabilirim ve hatta konuyu göreceli olarak biliyorsam karmaşık bir görüşü izleyebilirim. Güncel olaylara ilişkin televizyon yayınlarının ve haberlerin birçoğunu anlayabilirim. Evrensel dillerdeki filmlerin birçoğunu anlayabilirim.	Açık bir biçimde yapılandırılmamış ve geçiş yerleri örtük kalmış olsa bile uzun bir söylevi anlayabilirim. Televizyon yayınlarını ve filmleri fazladan bir çaba göstermeksizin anlayabilirim.	İster yüz yüze isterse medyada ve hızlı konuşulduğunda özel bir şiveyi tanıyacak zamanım olması koşuluyla, sözlü dili anlamada hiçbir güçlükle karşılaşmadan anlayabilirim.
	Okumak	Yazarlarının özel bir tutum ve belli bir bakış açısı benimsediği çağdaş sorunlar üzerine yazılmış makaleleri ve tutanakları okuyabilirim. Düzyazı biçiminde kaleme alınmış bir yazınsal metni anlayabilirim.	Uzun, karmaşık, olgusal ve yazınsal metinleri anlayabilirim ve biçem farklılıklarını değerlendirebilirim. Uzmanlık alanlarında yazılmış ve alanımla ilgili olmasa bile uzun teknik yönergeleri anlayabilirim.	Özde ve biçimde soyut hatta karmaşık olsa bile her türden metni, söz gelimi bir el kitabını, bir uzmanlık makalesini ya da yazınsal bir yapıtı güçlük çekmeksizin okuyabilirim.
KONUŞMA	Bir konuşmaya katılmak	Bir anadili konuşucusuyla sıradan bir etkileşimi olanaklı kılan doğallık ve rahatlık derecesinde konuşabilirim. Bildik durumlarda bir konuşmaya etkin bir biçimde katılabilir, görüşlerimi sunabilir ve savunabilirim.	Sözcüklerimi uzun uzadıya aramak zorunda kalmaksızın doğallıkla ve akıcı bir biçimde kendimi ifade edebilirim. Toplumsal ya da mesleki ilişkiler için dili esnek ve etkin bir biçimde kullanabilirim. Düşüncelerimi ve görüşlerimi kesinlik içinde dile getirebilirim ve konuşmalara uygun durumlarda müdahale edebilirim.	Her türlü konuşmaya ya da tartışmaya zorlanmadan katılabilirim ve konuştuğum dile özgü deyişler ve gündelik söyleyişlerde de son derece rahatımdır. Kendimi akıcı bir biçimde dile getirebilirim ve ince anlam ayırtılarını kesinlik içinde dile getirebilirim. Güçlükle karşılaşmam durumunda bu sorunun anlaşılması için gerekli ustalık-la sözümün başına dönebilirim.
	Sözlü	İlgi alanlarıma ilişkin olarak geniş bir konu dizisi içinde anlatmak istediklerimi açık ve ayrıntılı bir biçimde dile	Karmaşık konuların açık ve ayrıntılı betimlemelerini, bunlara bağlı konularla bütünleştirerek, kimi	Bir betimlemeyi veya açık ve akıcı bir fikri bağlama uyarlanmış bir üslup içinde sunabilirim, mantıksal bir sunuş



	<b>olarak kesintisiz konuşmak</b>	getirebilirim. Güncel bir konuyla ilişkili olarak bir bakış açısı geliştirebilir ve farklı olasılıkların üstünlüklerine ve sakıncalarına ilişkin açıklama getirebilirim.	noktaları geliştirerek ve söz aldığım da bunları uygun bir biçimde tamamlayarak sunabilirim.	oluşturabilirim ve dinleyicime, önemli noktaları belirlemede ve anımsamasında yardımcı olabilirim.
<b>YAZMA</b>	<b>Yazmak</b>	İlgi alanlarımla ilişkin olarak geniş bir konu dizisi içinde açık ve ayrıntılı metinler yazabilirim. Bir bilgi aktararak ya da belli bir görüşe ilişkin olarak bu görüş doğrultusunda ya da karşıt gerekçeler sergileyen bir deneme ya da tutanak yazabilirim. Olaylara ve deneyimlere ilişkin kişisel görüşlerimi vurgulayan mektuplar yazabilirim.	Açık ve yapılandırılmış bir metin içinde düşüncelerimi dile getirebilirim ve bakış açımı geliştirebilirim. Bir mektupta, bir denemede ya da bir tutanakta önemli gördüğüm noktaları vurgulayarak karmaşık konuları kaleme alabilirim. Alıcıya uygun bir üslup benimseyebilirim.	Açık, akıcı ve üslup bakımından koşullara uyarlanmış bir metni kaleme alabilirim. Okurun önemli noktaları kavrayıp bellegebilmesine olanak tanıyacak açık bir kurgu içeren mektuplar, raporlar ya da karmaşık makaleler yazabilirim. Bir mesleki yapıtı veya yazınsal bir yapıtı yazılı olarak özetleyebilir ve eleştirebilirim.

Tablo 2.2. örneği, bireylerin yetenek düzeylerine ilişkin bir öz değerlendirme yapabilmeleri için altı düzeye dayalı bir şekilde betimlenmiştir. Birinci tabloya nazaran daha ayrıntılı bir betimlemeye yer veren ikinci tabloda verilen bilgilerle birey kendi dil seviyelerini altı farklı düzeyde değerlendirme imkanı bulur. Temel, ara ve ileri dil kullanım düzeyleri kendi içerisinde ikili aşamalara ayrılmaktadır. Buna göre, A1 (Breakthrough) başlangıç ya da keşif düzeyi, A2 (Waystage) ara düzey ya da iletişimden kopmama düzeyi, B1 (Threshold) Eşik düzeyi, B2 (Vantage) ileri düzey ya da bağımsız kullanıcı düzeyi C1 (Effective Operational Proficiency) özerk düzey, C2 (Mastery) ustalık düzeyleri de dili yetkin kullanan bireyleri nitelendirmektedir. Ayrıca alışlagelmiş olan dört temel dil becerisi burada farklı kategorilere ayrılmaktadır: “Dinlemek ve okumak becerileri anlama kategorisine dahil edilirken, konuşma becerisi ikinci kategoriyi oluşturmakta ve iki aşamada ele alınmaktadır: Karşılıklı konuşma ve sözlü anlatım. Yazma kategorisinde yer alan yazılı anlatım da, tüm diğer becerilerde olduğu gibi altı farklı düzeyde (A1, A2, B1, B2, C1 ve C2) betimlenmektedir (Güler, 2005, s.93).

Tablo 1.3. Ortak Yetenek Düzeyleri - Sözlü Dilin Kullanımının Nitel Görünümleri (OBM, 2005, ss. 25-28).

	<u>KAPSAM</u>	<u>DÜZELTİM</u>	<u>RAHATLIK</u>	<u>ETKİLEŞİM</u>	<u>TUTARLILIK</u>
<b>C2</b>	Düşünceleri nin, ince anlam ayrıntılarını vurgulamasını, ayırmasını ya da açıklıkla aktarabilmesini sağlayan dilsel biçimler altında dile getirilmesi konusunda son derece geniş esneklik gösterir. Ayrıca o dile ilişkin deyişlerde ve bildik anlatımlarda yeterince ustalaşmıştır.	Dikkati başka bir noktaya odaklanmış olsa bile (örneğin bir şeyi planlama ya da başkalarının tepkilerinin gözlemlenmesi), karmaşık bir dilde yüksek bir dilbilgisellik derecesini elinde bulundurur.	Doğal bir söylem içinde, güçlükleri savuşturarak ya da dinleyicinin farkına varmaması için yeterince becerikli bir biçimde ödünyeyerek uzun, doğal bir söylem içinde kendini ifade edebilir.	Dışa yansıyan bir çaba olmaksızın dil dışı ve titremsel belirtileri kullanarak rahatça ve beceriyle etkileşime girebilir. İster sözcük düzleminde isterse gönderimde bulunma ve imalarda tamamen doğal bir biçimde söz alışverişine katılabilir.	Düzenleyici yapıları ve bağlantı sözcükleriyle öteki eklemleme öğelerine ilişkin geniş bir dizgeyi eksiksiz ve uygun bir biçimde kullanarak tutarlı ve özenli bir söylem üretebilir.
<b>C1</b>	Genel, eğitsel, mesleki ya da boş zaman etkinlikleri gibi geniş bir konu dizisi içinde, söylemek istediği konuda kendini kısıtlama zorunluluğu duymaksızın, açık ve uygun bir düzeyde dile getirebilmesine olanak tanıyan anlatım biçimini seçebileceği geniş bir söylem dizisine sahiptir.	Yüksek bir dilbilgisellik düzeyini korur; dizgesel yanlışlar azdır, saptanmaları güçtür ve ortaya çıktıklarında konuşucu kendi kendisine düzeltir.	Neredeyse bir güç harcamaksızın kolaylıkla ve doğal bir biçimde kendini dile getirebilir. Yalnızca kavramsal olarak güç bir konu söylemin doğallığını ve akıcılığını bozabilir.	Sözlerine giriş olarak, söz almak ya da düşündüğü sırada sözü elinde tutmak amacıyla zaman kazanmak için yaygın söylemsel işlevler dağarcığından uygun bir anlatımı seçebilir.	Yapılandırma ve eklemlemeye ilişkin dilsel araçların denetimli bir kullanımını ortaya koyarak açık, akıcı ve yeterince yapılandırılmış bir metin üretebilir.

<b>B2</b>	Açık betimlemeler yapabilmek, bakış açısını dile getirebilmek ve sözcüklerini gözle görünür bir biçimde aramaksızın bir uslamama geliştirebilmek için oldukça geniş bir dil dizisine sahiptir.	Oldukça yüksek bir dilbilgisel denetim düzeyi ortaya koyar. Yanlış anlamalarla sonuçlanan yanlışlar yapmaz ve genellikle yanlışlarını kendi kendine düzeltebilir.	Oldukça düzenli bir akıcılıkla görece olarak uzun bir konuşma yapabilir; yapıları ve deyişleri ararken duraksamalar yapsa da, uzun duraklarla pek karşılaşmaz.	Yeri geldiğinde sözün insiyatıfını eline alabilir ve henüz incelikle olmasa bile bir konuşmayı gerektiğinde sonuçlandırabilir. Bildiği konularda, anladığını doğrularak, Başkalarından yardım alarak, vb. tartışmayı rahatlıkla sürdürebilir.	Uzun bir söz alış sırasında kimi “sıçramalar” ortaya çıksa bile tümcelerini açık ve tutarlı bir söyleme bağlamak için sınırlı sayıda eklemleyici kullanabilir.
<b>B1</b>	Aile, boş zaman etkinlikleri ve ilgi alanları, iş, yolculuklar ve güncel olaylar gibi konularda kimi duraksamalar ve dolaylamalara karşın başarılı iletişim kurabilmek için yeterince dilsel olanaklara ve sözcük dağarcığına sahiptir.	Öngörülebilir durumlarda sıklıkla karşılaşılan yapılar ve “şemalar” dağarcığını oldukça düzgün bir biçimde kullanabilir.	Özellikle uzun,serbest üretim kesitleri içinde söylediklerini düzeltmek ve sözcüklerle cümlelerini aramak için yaptığı duraklar oldukça belirgin olmakla birlikte anlaşılır bir söylem ortaya koyabilir.	Bildik ya da kişisel ilgi alanlarına giren konularda baş başa sürdürülen bir konuşmayı yöreklendirebilir, destekleyebilir ve sonlandırabilir. Karşılıklı anlaşılmayı doğrulamak için birisinin söylediğini ya da bir bölümünü yineleyebilir.	Bir dizi kısa, yalın ve ayrıntı ögeyi bir dizi çizgisel zincirleme diziliş içinde bağlayabilir.
<b>A2</b>	Gündelik yaşamın ve güncel olayların basit durumlarıyla sınırlı bir bilgiyi iletebilmek için belleğe yerleştirilmiş temel yapılardan, birkaç sözcüklük öbeklerden ve kalıp anlatımlardan yararlanır.	Basit yapıları doğru biçimde kullanabilir ama temel dizgesel yanlışları hâlâ dizgeli bir biçim de yapmaktadır	Tümcelerini yeniden kurma girişimleri, duraklar ve yanlış tümce kuruluşları belirgin olmakla birlikte kısa bir söz alış içinde istediğini anlatabilir.	Sorulara yanıt verebilir ve yalın bildirimlere tepki verebilir. Konuyu izlediğini gösterebilir ama konuşmayı tek başına sürdürebilecek kadar anladığına pek seyrek tanık olunur.	Sözcük öbeklerini,“ve”,“ama”ve“çünkü” gibi yalın bağlaçlar aracılığıyla birbirine bağlayabilir.

<b>A1</b>	Özel somut durumlara ilişkin temel bir söz dağarcığı ve yalın anlatım olanaklarına sahiptir.	Kimi sözdizimsel yapılar ve ezberlenmiş bir dağara ilişkin basit dilbilgisel biçimler üzerinde sınırlı bir denetime sahiptir.	Sözcükleri bulmak, en az bilinenleri sesletmek ve iletişimi dengelemek için birçok durak yapsa bile çok kısa, tek, genellikle kalıplaşmış anlatımları başarabilir.	Basit konulara yanıt verebilir ve kişisel ayrıntılar üzerine soru sorabilir. Yalın bir etkileşime girebilir ama iletişim tümüyle ağır bir akış içinde yinelemelere ve düzeltmelere bağlıdır.	Sözcük ya da sözcük öbeklerini “ve” ya da “öyleyse” türünden en temel bağlaçlar aracılığıyla bağlayabilir.
-----------	--	---	--	--	--

Tablo 2.3. Sözlü yetiyi değerlendirmek için tasarlanmıştır. Dilin kullanımının farklı nicel görünümüleri üzerinde yoğunlaşmaktadır (OBM, 2005, s. 28).

## 2.6. TÜRKİYE AVRUPA BİRLİĞİ UYUM SÜRECİNE NEDEN İHTİYAÇ DUYMUŞTUR?

Osmanlı Devleti zamanında “ıslahat” ve “batılılaşma” hareketleri olarak başlayan, Türkiye Cumhuriyeti döneminde “çağdaşlaşma” hareketleri olarak sürdürülen bu yenilenme ve dünya ile bütünleşme isteği 1959 yılında o zamanki adı Avrupa Ekonomik Topluluğu (AET) olan AB’ye üyelik başvurusu ile başlamıştır. AB uyum süreci, Cumhuriyetin ilanından sonraki en önemli proje olarak görülmektedir. Türkiye, bu proje ile çağdaşlaşma hareketlerine devam ederken bir yandan da kendi kurum ve kuruluşlarının AB’nin ortak değerlerine uyum sağlaması konusunda çaba sarf etmektedir.

“Avrupa Birliği, demokrasi ve hukukun üstünlüğü ilkelerine dayalı olarak, Avrupa halkları arasında daha yakın bir birlik oluşturulması amacıyla, insan onuru, özgürlük, eşitlik ve dayanışma gibi ortak değerler üzerine inşa edilmiştir. Birlik bu ortak değerlerin korunması ve geliştirilmesine katkıda bulunur. Ayrıca üye ülkelerin ulusal kimliklerine saygı gösterir, istediği yerde yaşama özgürlüğünü savunur, istikrarlı bir kalkınmayı destekler ve serbest piyasa ekonomisini savunarak ticari faaliyetlerin artmasına katkıda bulunur” (Avrupa.info.tr. AB Temel Haklar Bildirgesi). Türkiye Cumhuriyet Avrupa Birliği Bakanlığı’nın 2014 yılında hazırlamış olduğu (Türkiye’nin Avrupa Birliği Stratejisi, Siyasi Reform Sürecinde Kararlılık Sosyo-Ekonomik Dönüşümde Süreklilik İletişimde Etkinlik) isimli üst

strateji belgesinde belirtildiği gibi “Türkiye-AB ilişkileri “kazan-kazan” anlayışına dayandığından sürdürülebilir ve güçlü bir ilişkidir. Türkiye ve AB’nin dış politikadan, ekonomik-ticari ilişkilerden, enerji arzı güvenliğinden, sınır yönetimine, istihdamdan, göç politikasına kadar pek çok alanda ortak kazanımları vardır. Bölgemizde yaşanan iç savaş ve çatışmalar, bir taraftan Türkiye’nin siyasi ve ekonomik bir istikrar adası olarak AB açısından anahtar ülke olduğunu, öte yandan da AB’ye üyelik perspektifinin Türkiye’nin istikrarı açısından ne kadar belirleyici olduğunu göstermektedir. Sosyo-ekonomik dönüşümüyle, dinamik toplumsal yapısıyla, güçlenen ekonomisiyle, bölgedeki ağırlığıyla Türkiye’nin farklı alanlarda AB’ye getireceği katkılar ve her iki tarafın birbirine artan bağımlılığı dikkate alındığında ortak bir gelecek kaçınılmaz olmaktadır” (Türkiye’nin Avrupa Birliği Stratejisi, 2014, ss.1-2).

Türkiye’nin AB üyelik sürecinde mevzuat ve uygulama sahasında değişiklik yapması gereken önemli konulardan birisi de şüphesiz eğitimidir.

“Türkiye’nin eğitime ilişkin gerçekleştirmesi beklenen hedefler şunlardır:

1. Özellikle üye ülkelerin dillerinin öğretilmesi ve yaygınlaştırılması yoluyla, eğitimin geliştirilmesi,
2. Diplomaların ve eğitim sürelerinin karşılıklı olarak tanımlanmasını (akreditasyon) özendirerek, öğrenci ve öğretmenlerin hareketliliğine destek sağlanması,
3. Avrupa vatandaşlığı kavramının yerleşmesine katkıda bulunulması,
4. Eğitim-öğretim kurumları arasında işbirliğinin geliştirilmesi,
5. Üye ülkelerin eğitim sistemlerinin ortak sorunlarına ilişkin bilgi ve deneyimlerin paylaşılması,
6. Açık öğretim ve uzaktan öğretimin geliştirilmesi,
7. Uluslararası kurumlar ile eğitim işbirliğinin geliştirilmesi,
8. Teknolojik gelişmelere uyum sağlanması, sürekli meslekî eğitimin iyileştirilmesi, meslekî eğitime erişim olanaklarının artırılması,

9. Gençlerin mesleki ve toplumsal yaşama hazırlanması ve uyumlarının kolaylaştırılması,
10. Eğitim kurumlarıyla işyerleri arasında işbirliğinin geliştirilmesi” (DTM, 1999, s.188).

AB Komisyonu yukardaki ilkeleri temel alarak her yıl düzenli olarak aday ülkelerin bu konulardaki ilerlemelerini rapor haline getirmektedir. Türkiye’de bu çerçeveyi temel alarak ortaya çıkan eksik yönlerini gidermek için strateji belgeleri oluşturmakta ve bunları hayata geçirmeye çalışmaktadır.

Avrupa Komisyonu, (2016) yılı ilerleme raporunda “*kız öğrenciler ve dezavantajlı grupların çocukları başta olmak üzere, eğitime katılımı tüm düzeylerde artırması ve okul terk oranlarını azaltmaya yönelik etkili stratejiler oluşturması ve öğretmenlerin eğitim ve öğretimlerinin iyileştirilmesi*” konularında Türkiye’nin yapması gereken görevleri olduğu görülmektedir. Yine bu raporda “*Türkiye eğitim konusunda kısmen hazırlıklıdır*” ibaresi yer almaktadır (s.95).

Türkiye’nin eğitim alanında AB ülkelerinin gerisinde olduğu son PISA, (2015) raporuna bakıldığında görülmektedir, Rapora göre Türkiye, Fen Okuryazarlığı, Okuma Becerileri, Matematik Okuryazarlığı alanlarındaki ortalamaların hiçbirinde AB üyesi ülkelerin üzerinde değildir (s.5.)

Eğitimin yanı sıra Avrupa Birliği üyesi ülkelerde yaşayan Türk nüfusuna baktığımızda 4,6 milyonu bulmuştur ( mfa.gov.tr/yurtdisinda-yasayan-turkler). Yine 2016 yılı ekonomik verilerine baktığımızda Türkiye’nin ihracatının yarıya yakını AB’ye yaptığını ithalatının ise yüzde 38,9’unu 27 üyeli AB’den gerçekleştirdiğini görmekteyiz (Sozcu.com.tr.AB ihracat ve ithalat rakamları). Tüm bunlar göz önüne alındığında Türkiye’nin vatandaşlarına kaliteli eğitim vermek, nitelikli iş gücünü arttırmak, Seyahat özgürlüğünü sağlamak ve Ticari faaliyetleri arttırmak gibi konularda Avrupa Birliği’ne ve onun değerlerine ihtiyacı olduğu kabul edilmektedir.

## 2.7. AVRUPA BİRLİĞİNE UYUM SÜRECİ KAPSAMINDA MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇALIŞMALARI

“Avrupa Birliğinin eğitim ve kültür politikalarını yürüten en önemli örgüt, Avrupa Konseyidir (The Council of Europe). Bu örgütün dışında ayrıca, Avrupa Birliğine bağlı Avrupa Birliği Konseyi (European Council) ve Avrupa Komisyonu (European Commission) bulunmaktadır” (Başbakanlık, 2002, parag.4). Bilindiği üzere Avrupa Konseyi Avrupa Birliğinden önce kurulmuştur ve görevi birliğin eğitim ve kültür politikalarını yürütmektir. Türk devleti konseyin kuruluşundan hemen sonraki yıl olan 1950’den beri yabancı eğitimi konusunda konsey ile işbirliği halindedir.

Türkiye, Avrupa Birliği ülkelerinin eğitim ortalamasını yakalayabilmek için mevcut öğretim programlarını AB müktesebatına göre geliştirmeyi amaçlayan adımlar atmaktadır. En genel tabirle Türkiye’de eğitim politikalarını şekillendiren iki kurum vardır; birincisi politikaların uygulandığı Millî Eğitim Bakanlığı, ikincisi ise tavsiye niteliğinde kararların alındığı Millî Eğitim Şurasıdır. Eğitimle ilgili sorunların ortaya konduğu şuralarda, tavsiye nitelikli kararlar alınırken AB ülkeleri eğitimi ile Türkiye eğitimi kıyaslanmaktadır.

Nitekim 15. Millî Eğitim Şurasında Türkiye’deki okuma yazma oranlarının, okullaşma oranlarının ve sürelerinin AB ülkelerine göre çok düşük olması Türk Eğitim Sistemi’nin en önemli yapısal sorunu olarak ortaya konmuştur. Türkiye bu sorunların aşılması için; Türk eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini arttırmak, tüm eğitim kurumlarına erişimi garanti altına almak ve daha geniş bir dünyaya eğitim ve öğretimi açmak ilkelerini konu alan Dünya Bankası ve Avrupa Birliği finansmanlı eğitimde reform içeren projeleri hayata geçirmeye başlamıştır.

Türkiye, “Avrupa’da ortak eğitim uygulamalarını öngören Socrates Projesine 24 Ocak 2000 tarihinde 253/2000/EC sayılı Avrupa Konseyi kararıyla katılmıştır. Bu nedenle, Avrupa ülkelerindeki yabancı dil öğretim uygulamaları ülkemizde de benimsenmiştir” (Mirici, 2017, parag.1). Avrupa Konseyi’ne üye ülkelerde yabancı dil öğretimi, Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümüne belirlenen eğitim politikalarına göre yapılmaktadır. Daha önce de belirttiğimiz gibi üye ülkelerin yabancı dil öğretim programlarında ortak bir değerlendirme ve kayıt sürecini

geliştirmeyi amaçlayan Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümü, OBM'yi oluşturmuştur.

Demirel (2005)'te belirttiği gibi Türkiye, yabancı dil öğretimini, OBM'yi temel alarak oluşturmak için bu süreci yabancı dille eğitim yapan özel Türk okullarından başlatarak Fen liseleri ve Anadolu liselerinden düz liselere kademeli olarak da devlet okullarında yaygınlaştırmayı hedeflemiştir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Avrupa Dil Portfolyosu örnek alınarak hazırlanan dil gelişim dosyası modeli 2002-2003 öğretim yılı başından itibaren pilot okullara denemek amacıyla gönderilmiştir. Türkiye 48 üyeli Avrupa Konseyinde Dil Gelişim Dosyası ile ilgili ödevlerini yapan ilk 15 ülkeden biri olmuştur. Konsey tarafından Türkiye için akredite (tescil) edilen Dil Gelişim Dosyası 2003 yılı itibariyle yabancı dil öğretmenlerinin ve öğrenenlerin kullanımına sunulmuştur. Bir sonraki öğretim yılında ise Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında iki ayrı komisyon oluşturulmuş ve Avrupa Dil Gelişim Dosyasıyla ilgili çalışmalar devam etmiştir. Komisyonlar için hedef yaş grupları 05-09, 10-14 ve 15-18 şeklinde belirlenmiştir. Birinci Komisyon, 15-18 yaş grubu öğrenenler için hazırlanmış olan dil gelişim dosyasında yer alan dil betimleyicileri için öğrenme etkinlikleri ve test maddeleri hazırlamayı amaçlamıştır. Komisyon, B1 ve B2 düzeylerinin ortaokul seviyesine uygun olduğunu varsayarak örnek test maddeleri öğrenme etkinlikleri hazırlamıştır. İkinci Komisyon ise 05-09 ve 10-14 yaş grupları için yeni bir Avrupa Dil Gelişim Dosyası modeli geliştirmeyi hedeflemiştir.

## **2.8. AVRUPA BİRLİĞİNE UYUM SÜRECİ KAPSAMINDA YÜKSEKÖĞRETİM KURULU ÇALIŞMALARI**

Avrupa Birliği, küreselleşen dünyada, uluslararası rekabetteki yerini koruyabilmek ve geliştirebilmek için büyük oranda beşeri sermayeye ihtiyaç duymaktadır. Birlik açısından 21. yüzyılın bilgi çağı olacağı ve bu bilginin beşeri sermaye tarafından karşılanacağı gerçekliğinden hareketle AB, yükseköğretim alanında üye ülkeler açısından uyumlu, birbirlerini tamamlayıcı ve diğerlerinden üstün kılacak bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemektedir.

1999 yılında İtalya'nın Bologna kentinde, Avrupa Birliği üye ülkelerin yükseköğretimlerinden sorumlu ilgili bakanların katılımıyla Avrupa'da ortak bir



yükseköğretim alanı oluşturmak hedefiyle Bologna süreci başlatılmıştır. Üye ülkeler açısından yasal bir bağlayıcılığı bulunmayan sürecin temel hedefleri bir Bildirge ile ilan edilmiştir. Bu hedefler; Kolay Anlaşılabilir ve Karşılaştırılabilir Bir Akademik Derece Sistemi, Kalite Güvencesi, Diplomaların ve Öğenim Sürelerinin Tanınması, Hayat Boyu Öğrenme ve Ortak Dereceler olarak sıralanmaktadır (Bologna.selcuk.edu.tr. Bologna Süreci).

Bologna Süreci ile ulaşılması hedeflenen kazanımlar sayesinde Avrupa Yükseköğretim Alanı içerisindeki bireylerin hareketliliğinin sağlanması ve istihdamının artırılması planlanmaktadır. Bu sayede yükseköğretim sistemlerinin özgünlükleri korunmuş olmakta ve var olan çeşitlilik içerisinde “birlik” oluşturma yoluna gidilmektedir.

Gelişmekte olan ülkelerden birisi olan Türkiye, Avrupa Birliği'ne uyum sağlayabilmek amacıyla beşeri sermayesini hızlı bir şekilde nitelikli hale getirmenin yollarını aramaktadır. Türkiye, AB üye ülkeler arasında uyumlu bir yükseköğretim alanı oluşturmayı hedefleyen Bologna Süreci'ne katılarak AB ile birlikte kalite güvencesi, akreditasyon, Tanınma, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), Avrupa Pasaportu (EUROPASS), Hareketlilik, Ortak Dereceler ve OBM'yi kapsayan uygulamalarla beşeri sermaye kapasitesini artırmak için çaba sarf etmektedir.

Türkiye, Bologna Sürecine Hırvatistan ve Kıbrıs Rum Kesimi'yle birlikte, 2001 yılında Prag'daki toplantı ile katılım sağlamıştır. Prag'da Bologna Süreci'ne; Yaşam boyu öğrenimin teşvik edilmesi, Öğrenenlerin ve yükseköğretim kurumlarının sürece aktif katılımının sağlanması, Avrupa Yükseköğretim Alanı'nın cazip hale getirilmesi şeklinde 3 hedef daha eklenmiştir: 2003 yılında Berlin'deki toplantıda “Avrupa Araştırma Alanı (European Research Area, ERA) ile Avrupa Yükseköğretim Alanı (European Higher Education Area, EHEA) arasında bir sinerji kurmak ve Doktora çalışmaları” konulu, 10'uncu hedef eklenmiştir. 2005 yılında Norveç'in Bergen şehrinde dördüncüsü gerçekleşen Avrupa Eğitim Bakanları Konferansı'nda 2005-2007 yılları arasında gerçekleştirilmesi hedeflenen 4 öncelik alanı daha belirlenmiştir. Bunlar, Avrupa Yükseköğretim Alanı ile Avrupa Araştırma Alanı arasında bir sinerji yaratmak, Bologna Sürecinin Sosyal Boyutunu güçlendirmek, Öğrenci ve Öğretim Görevlilerinin Hareketliliği ve Avrupa Yükseköğretim Alanının cazip hale getirilmesi ve Avrupa dışındaki ülkelerle

işbirliğinin sağlanması ve güçlendirilmesi şeklinde sıralanmaktadır (Yok.gov.tr. Bologna süreci nedir).

### **2.8.1. TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)**

Türkiye, Bologna süreci ilkelerini referans alarak kendi yükseköğretimini dönüştürmek için ilk adımını, 2005 yılında Bergen’de gerçekleştirilen ve Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)’nun düzenlediği toplantı ile atmıştır. Toplantı sonunda ilgili Bakanların onayı ile Ulusal Yeterlilikler Çerçevelerinin oluşturulmasına karar verilmiştir. Bu çerçevenin içeriğinin doldurulması amacıyla 2006 yılında YÖK tarafından Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu (YYK) oluşturulmuştur. 2008 yılından itibaren Ulusal Yeterlilik Çerçevesi çalışmalarını daha geniş bir ölçekte sürdürebilmek için Türkiye’deki farklı üniversitelerin çeşitli disiplinlerindeki “deneyimli” akademisyenlerini projeye dâhil ederek “Yükseköğretimde Yeterlilikler Çalışma Grubu”nu oluşturmuştur. Komisyon ve çalışma grubu yapılacak çalışmanın çerçevesini çizerek tüm aşamaları planlayan bir takvim oluşturmuşlardır. İlk olarak Avrupa Hayat Boyu Öğrenme (EQF-LLL) yaklaşımı referans alınarak; lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde yükseköğretim yeterlilikleri taslak olarak belirlenmiştir. Ülke genelindeki paydaşların görüşleri alınarak taslak gözden geçirilmiş ve 2009 yılında yükseköğretim yeterlilikleri ile ilgili nihai karar verilmiştir. Böylece tüm yükseköğretim kurumlarını bağlayıcı nitelik taşıyan üst çerçeve belirlenmiştir (Bologna.selcuk.edu.tr. Bologna Süreci).

Ulusal Ajans’ın (UA) 2014 yılında Erasmus+ Programı Tanıtımı çalışmasında Bologna Sürecinde geline nokta hangi Türkiye’nin eksik yönleri belirlenmiş ve bunların çözümüne ilişkin tavsiyelerde bulunulmuştur.

UA’ya göre;

“Türkiye’nin en zayıf olduğu alan hayat boyu öğrenme konusudur. Milli Eğitim Bakanlığı bu konuda bir strateji hazırlamıştır fakat henüz bir gelişme sağlanamamıştır.

Türkiye açısından hayat boyu öğrenme sorunun aşılması için belirlenen tavsiyeler şöyledir:

1. Türkiye’de eğitim politikasının paydaşları olan; MEB, YÖK ve üniversiteler bir araya gelebilirler.
2. Bologna Süreci ülkelerinden hayat boyu öğrenme sistemini en iyi şekilde uygulayan ülkelerdeki üniversitelerle işbirliği sağlanabilir.
3. Mevcut strateji belgesinin geliştirilerek Bologna Süreci ile uyumlu eğitim politikaları geliştirilerek uygulanabilir” Ülgür, (2014, s.24).

## **2.9.TÜRKİYE’DE YABANCI DİL ÖĞRETİM POLİTİKALARI**

### **2.9.1 YASAL ÇERÇEVE**

Türkiye’de eğitimi ve öğretimi yapılacak yabancı diller, bakanlar kurulu kararıyla tespit edilmektedir. Buna göre;

1. “İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında yabancı dille eğitim ve öğretimi yapılacak dersler ile okullar milli eğitim bakanlığınca; yükseköğretim kurumlarında yabancı dille eğitimi ve öğretim yapılacak dersler ile yabancı dille eğitim ve öğretim yapacak yükseköğretim kurumları yükseköğretim kurulunca belirlenir.
2. Yabancı dilde okutulacak derslerin eğitim ve öğretim programlarının tabi olacağı esaslar; ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumları, için milli eğitim bakanlığınca, yükseköğretim kurumları için yükseköğretim kurulunca tespit edilir.
3. Yabancı dil eğitim ve öğretimiyle ilgili uygulamaların Türk Milli eğitiminin amaçlarına, temel ve ana ilkelerine ve bu Kanundaki esaslara uygunluğu; ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında Milli Eğitim Bakanlığınca; yükseköğretim kurumlarında Yükseköğretim Kurulunca denetlenir.” (Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu, 2923).

### **2.9.2. TARİHSEL SÜREÇ**

Türkiye’de mevcut öğretmen yetiştirme sistemi incelendiğinde, MEB ve YÖK’ün 1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarında yeniden bir yapılanmaya gittikleri görülmektedir.

Bu yapılanma ile;

1. İlköğretim ve orta öğretime ortak branş öğretmeni yetiştiren programlar (Resim-İş, Müzik, Beden Eğitimi, Yabancı Dil) dört yıllık lisans, düzeyine getirilmiştir.
2. Yabancı dil öğretmeni ihtiyacının yükseköğretim programlarından mezun olanlarla karşılanamadığı atama dönemlerinde; İngilizce öğretmenliği için adayların, İngilizce Öğretmenliği Sertifikası Programını tamamlamış olmaları koşuluyla;
  - a. Yabancı dille öğretim yapan yükseköğretim kurumlarından, lisans düzeyinde mezun olanlar,
  - b. Herhangi bir alan öğretmenliğine kaynak olarak gösterilen programlarından mezun olup Yabancı Dil Sınavı (YDS)' e (B) ve daha yukarı düzeyde puan alanlar İngilizce öğretmeni olarak atanabilmektedirler.
3. Türkiye dışındaki üniversitelerin yabancı dil ve edebiyat programları, bu dillerin öğretmenlik programları ile mütercim-tercümanlık programlarından mezun olan adaylar denklik işlemlerini yapmaları halinde YDS sınavından (70) puan veya uluslararası geçerliliği bulunan sınavlardan eşdeğer kabul edilen puan almış olması şartı aranır.
4. İngilizce öğretmen açığının kapatılabilmesi amacıyla sistemde sadece İngilizce Öğretmenliği Sertifika Programı uygulaması sürdürülmektedir.
5. Yabancı dil öğretmeni atamalarında; eğitim fakültelerinin yabancı diller eğitimi bölümü mezun olanların, fen-edebiyat fakültelerinin aynı bölümünden mezun olup pedagojik formasyon alanlar arasında öncelik yönünden bir farklılık bulunmamaktadır. Atamalarda KPSS'de alınan puan üstünlüğü esas alınmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı öğretim kurumlarına öğretmen olarak atanacakların atamalarına esas olan alanlar ile mezun oldukları yükseköğretim programları ve aylık karşılığı okutacakları derslere ilişkin çizelgeden derlenmiştir (Personel.meb.gov.tr. Kimler Öğretmen Olur, s.6-23).

ATAMASINA ESAS OLAN ALAN	MEZUN OLDUĞU YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMI	AYLIK KARŞILIĞI OKUTACAĞI DERSLER
1. İngilizce	İngilizce Öğretmenliği İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü (*) Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü (*) Mütercim-Tercümanlık Bölümü (*) İngiliz Dil Bilimi Bölümü (*)	İngilizce Takviyeli Yabancı Dil (İngilizce) İkinci Yabancı Dil (İngilizce) Meslekî Yabancı Dil (İngilizce) Dil Bilim Türkçe Güzel Konuşma ve Yazma
2. Almanca	Almanca Öğretmenliği Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü (*)	Almanca Takviyeli Yabancı Dil (Almanca) İkinci Yabancı Dil (Almanca) Meslekî Yabancı Dil (Almanca) Dil Bilim Türkçe Güzel Konuşma ve Yazma
3. Fransızca	Fransızca Öğretmenliği Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü (*)	Fransızca Takviyeli Yabancı Dil (Fransızca) İkinci Yabancı Dil (Fransızca) Meslekî Yabancı Dil (Fransızca) Dil Bilim Türkçe Güzel Konuşma ve Yazma
4. Japonca	Japonca Öğretmenliği Japon Dili ve Edebiyatı Bölümü (*)	Japonca Takviyeli Yabancı Dil (Japonca) İkinci Yabancı Dil (Japonca) Meslekî Yabancı Dil (Japonca) Türkçe Güzel Konuşma ve Yazma
5. İtalyanca	İtalyan Dili ve Edebiyatı Bölümü (*)	İtalyanca Takviyeli Yabancı Dil (İtalyanca) İkinci Yabancı Dil (İtalyanca) Meslekî Yabancı Dil (İtalyanca) Türkçe Güzel Konuşma ve Yazma
6. İspanyolca	İspanyol Dili ve Edebiyatı Bölümü (*)	İspanyolca Takviyeli Yabancı Dil (İspanyolca) İkinci Yabancı Dil (İspanyolca) Meslekî Yabancı Dil (İspanyolca) Türkçe Güzel Konuşma ve Yazma

Tablo 1.4. Kimden öğretmen olur?

(\*) Orta Öğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programını veya Bakanlık ve Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) iş birliği ile açılan / açılacak Pedagojik Formasyon Programını başarı ile tamamlayanlar.

## 2.10.TÜRKİYE’DE YABANCI DİL ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME POLİTİKALARI

“Türkiye’de yabancı dil öğretimi, imparatorluk döneminde sıbyan okulları ve medreselerde Arapçanın öğretilmesiyle; Tanzimat döneminde ise ordu personelini Batılılaştırmak için Fransızcanın öğretilmesiyle başlamıştır” (Wilson, H. ve İ. Başgöz, 1968, s.15). “İlk öğretmenlerin de sıbyan mekteplerinde ders veren "muallimler" ve medreselerde öğretim yapan "müdürrisler" olduğu orta dereceli okullara öğretmen yetiştirmeye 16 Mart 1948 yılında İstanbul’da açılan "Darülmuallimin" (Öğretmen Okulu) ile başlanmıştır. Cumhuriyet döneminde ise orta dereceli okulların öğretmen ihtiyacı uzun süre 1926’da Konya’da kurulan ve 1927 yılından itibaren Ankara’ya getirilen "Gazi Orta Muallim Mektebi’nden karşılanmıştır. 1946 yılında Gazi Eğitim Enstitüsü adını alan bu eğitim kurumunda başlangıçta sadece pedagoji (eğitim bilimleri) bölümü varken, daha sonraları fen ve edebiyat gibi diğer bölümler ilave edilmiştir. Yabancı dil öğretmeni yetiştirmek amacıyla 1941 yılında Fransızca, 1944’de İngilizce ve 1947’ de Almanca bölümleri açılmıştır” (Demircan, 1988, s.103). “1962 yılına kadar iki yıllık eğitim veren yabancı dil bölümleri bu tarihten itibaren üç yıla çıkarılmış, 1978 yılında da bütün eğitim enstitüleri dört yıla çıkarılarak yüksek öğretmen okullarına dönüştürülmüştür. 1982 yılında yürürlüğe giren YÖK yasasıyla öğretmen yetiştiren kurumlar üniversitelere devredilmiş ve öğretmenlerin tek kaynaktan yetiştirilmesi ilkesi benimsenmiştir. Bu uygulama ile Türkiye’de öğretmenliğin üniversiteleştirilmesi süreci başlatılmış; ancak öğretmen adayların öğretmenleştirilmesi süreci işletilememiş ve kimi güçlüklerle karşılaşmıştır” (Demirel, 1991, s. 25).

“Türkiye’de Yükseköğretimde yabancı dil eğitimi alanındaki temel sorun yabancı dil eğitiminin niteliği hakkında üniversitelerin üst düzey yönetiminde kuramsal ve uygulamalı olarak akademik bilgi ve birikiminin yetersiz kalması ve buna ek olarak da uygulamada yabancı dil eğitimine özgü idari ve akademik yönetim bilincinin bulunmamasıdır. Daha da önemlisi, Bologna Süreci kapsamında ve Avrupa Birliği ülkelerdeki uygulamaların aksine, bugün Türkiye’de kamuoyuna, öğretim üyesi, öğrenci ve ebeveynlerine güvenilir bilgi sunmak amacıyla yabancı dil

eğitiminde nesnel kalite güvencesi sağlayan etkin bir denetimin ve bunu yürütecek ulusal düzeyde bir kurumsal yapılanmanın bulunmamasıdır” (Bayraktaroğlu, 2012).

“Öğretmen yetiştirme programları; yetiştirilecek adayların seçimi, belirli bir süre ve program dâhilinde eğitilmeleri (hizmet öncesi eğitim), görevlendirilecek olan öğretmen adaylarının seçimi (kamu personeli olarak atanma) ve görev başındaki öğretmenlerin eğitimleri (hizmet içi eğitim) aşamalarından oluşmaktadır. Bu denli önemli ve kapsamlı bir konu olarak, öğretmen yetiştirme programları ülkemiz gerçekleri ve beklentileri açısından olduğu kadar gelişmiş ülkelerin benzer programlarıyla karşılaştırılarak da pek çok araştırmanın konusu olmuştur” (Atanur Baskan, Aydın & Madden, 2006; Demirel, 2000).

Türkiye’de yabancı dil öğretmen kaynaklarını inceleyen araştırmalara göre; M.E.B.’de yabancı dil öğretmeni olarak görev yapan öğretmenlerin mezun oldukları eğitim kurumları birbirinden farklılık göstermektedir.

Demircan (1988) ve Çelebi (2006) 1982 yılı öncesinde yabancı dil öğretmeni kaynaklarını şu şekilde sıralamışlardır: Üniversitelerin yabancı dil öğretmenliği bölümü dışında, diğer bölümlerinde okuyup, A, B, C kuru yabancı dil öğrenimi görenler, eğitim enstitüsü yabancı dil bölümlerini dışardan bitirenler, eğitim enstitüsü “yaygın yükseköğretim yaz okulunu bitirenler, eğitim enstitüsünde (1978-80) “hızlandırılmış” (1 yıl karşılığında 1-2 ay süreli) öğrenim görenler, MEB tarafından zaman zaman açılan “öğretmen muavinliği” sınavını başaranlar. Daha sonra, İngilizce öğretmen açığını gidermek amacıyla eğitim dili İngilizce olan üniversitelerin diğer bölümlerinden mezun olanlar da öğretmenliğe kabul edilmişlerdir. 2002 yılında başlayan bir uygulama ile de Açık Öğretim İngilizce Öğretmenliği Programı uygulamaya konmuştur.

Yukarıdaki verilerden aşılabilceği üzere yabancı dil öğretmeni yetiştiren kurumlardan mezun olmayan öğretmenlerin sayısının azımsanamayacak kadar yüksektir. Ayrıca MEB’de yabancı dil öğretmeni olarak görev yapan öğretmenlerin içerisinde farklı alanlardan lisans ve ön lisans mezunları ücretli öğretmen olarak bulunmaktadır.

## BÖLÜM III: YÖNTEM

Bu bölümde; araştırmanın modeli, evreni ve örnekleme ve araştırmada kullanılan veri toplama araçları ve veri çözümleme tekniklerine ilişkin açıklamalara yer verilmiştir.

### 3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu çalışma ile Türkiye’de 2016-2017 eğitim öğretim yılında devlet okullarında yabancı dil öğretmeni (Almanca, Arapça, Fransızca ve İngilizce) olarak görev yapan eğitimcilerin Türkiye’de Yabancı Dil Eğitim’in bileşenleri ve politikaları hakkındaki görüşleri açık uçlu anket yardımıyla ortaya konmaya çalışılmıştır.

Bu çalışmada sözlü iletişim yoluyla veri toplama tekniği olarak görülen nitel araştırma yöntemlerinden Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme yöntemi kullanılmıştır. Erbakırcı (2005)’te Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme yöntemini şu şekilde tanımlamaktadır: “Dikkatli yazılmış ve belirli bir sıraya konmuş bir dizi sorudan oluşur ve her görüşülen bireye bu sorular aynı tarzda ve sırada sorulur. Görüşmeciden kaynaklanabilecek yanlılığı azaltabilir. Ayrıca bir araştırmanın başkaları tarafından tekrar edilme olasılığını önemli ölçüde artırır. Bu yöntemin zayıf yanı, görüşme formunun hazırlandığı sırada öngörülmemiş olan boyutların ortaya çıkarılmasını ve irdelenmesini önleyebilir olmasıdır” (s.6). Güçlü ve zayıf yönleri bir arada barındıran görüşme yöntemi nitel araştırmalarda en sık kullanılan veri toplama aracı olarak bilinmektedir. Yıldırım ve Şimşek (2011,) nitel araştırmayı; “gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma” olarak tanımlamaktadırlar (s. 39).

Araştırmada, Türkiye’de Yabancı Dil Eğitim Sisteminin betimlenmesi için tanımlayıcı nitelikte kesitsel bir araştırma yürütülmüştür. Nitel veri toplama aracı olarak anket çalışması yapılarak geliştirilen görüşme formları kullanılmıştır. Yabancı dil öğretmenlerinden geliştirilen bir anket yardımı ile veriler elektronik posta ya da yüz yüze görüşme sonucunda toplanmıştır. Araştırma sorularının yanıtlanmasında



Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme yaklaşımını ele alan açık uçlu görüşme yöntemi kullanılmıştır.

Bu araştırma, Görüşme Çeşitlerinden Standartlaştırılmış Acık Uçlu Görüşme / Yapılandırılmış Görüşme modelinin kullanıldığı bir araştırmadır. Araştırmanın bağımsız değişkenleri olarak, mesleki tecrübe, branş, cinsiyet, yaş, görev yeri ve coğrafi bölge bilgileri kullanılmıştır.

Anket formu hazırlanırken Türkiye'nin farklı bölgelerinde yabancı dil öğretmeni / öğretim görevlisi / idareci olarak çalışan eğitimcilerin görüşleri alınarak yabancı dil öğretmen profilleri: atanmış (ataması yapılmış), geleneksel, profesyonel ve adanmış şeklinde oluşturulmuş ve katılımcılara profiller hakkında ön bilgiler anket formunda verilmiştir. Yine aynı eğitimcilerin görüşleri ve kavramsal çerçevede ele alınan konular ışığında anket formu şu şekilde oluşturulmuştur:

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?
2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (İtalik olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)
  - a) Atanmış : *Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...*
  - b) Geleneksel : *Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...*

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

3. Yabancı dil öğretmeni – öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?
4. Yabancı dil öğretmeni – aile ilişkisi nasıl olmalıdır?
5. Yabancı dil öğretmeni – okul ilişkisi nasıl olmalıdır?
6. Yabancı dil öğretmeni – çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?
7. Yabancı dil öğretmen adayı – akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?
8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?
9. Türkiye'de yabancı dil öğretmen yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?
10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

### **3.2.EVREN VE ÖRNEKLEM/ÇALIŞMA GRUBU**

Araştırmanın evrenini, Türkiye'nin farklı bölgelerinde devlet okullarında yabancı dil öğretmeni / öğretim görevlisi / idareci olarak çalışan eğitimciler oluşturmaktadır.

Örneklem grubunu ise; Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yabancı dil öğretmeni olarak görev yapan 30 eğitimci oluşturmaktadır. Katılımcılara on açık uçlu sorudan oluşan anket hakkında ön bilgi verilerek kendi düşüncelerini ifade etmeleri istenmiştir. Görüşme formunda oluşturulan sorular kolay ve net

anlaşılabilecek nitelikte olup, açıklama yapmaya yönlendirici şekilde hazırlanmış, böylece, yabancı dil öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Politikaları hakkındaki görüşleri, sahada yaşadıkları sorunları ve çözüm önerileri saptanmaya çalışılmıştır. Katılımcılara kişisel verilerinin paylaşılmayacağı bilgisi verilerek sorulara gerçekçi cevaplar vermeleri istenmiştir. Çalışmamızda, yabancı dil öğretmenlerinin görüşlerinden örnekler verilirken, yabancı dil öğretmenini ifade eden Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 3 şeklinde kodlamalar yapılmıştır.

### **3.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI**

Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin bir kısmı ile yüz yüze görüşülerek, bazıları ile elektronik posta ile iletişime geçilerek anket formunu doldurmaları istenmiştir. Toplanan veriler Microsoft Office Word dosyasına kaydedilerek yazım yanlışları düzeltilmiştir.

### **3.4. VERİLERİN ÇÖZÜMLENMESİ**

1981 yılında QSR International Pty Ltd. tarafından geliştirilen NVivo, nitel veri analizi yapmak için araştırmacılar tarafından kullanılan programlardan bir tanesidir. 2017 yılı itibarıyla 11. Sürümü kullanılmaktadır. NVivo 11 sürümü hem Windows hem de Mac uyumlu çalışmaktadır. Program ile metin, ses, görüntü, resim ve sosyal medya analizleri yapılabilmektedir. Çözümlemelerden elde edilen veriler pdf, jpeg. gibi formatlarda kaydedilerek araştırmalarda kullanılabilir.

Bu çalışma ile elde edilen veriler Nitel Veri Analiz programlarından NVIVO 11 programına yüklenerek analiz yapılması için her soruya verilen cevaplar tek tek seçilerek on dört (2. Soru 4 kategori olarak ayrıca eklenmiştir) adet metin belgesi oluşturulup kayıt altına alınmıştır.

Name	Nodes	References	Created On	Created By	Modified On	Modified By
profesyonel	38	43	10.05.2017 17:49	E.KALKAN	10.05.2017 17:52	E.KALKAN
geleneksel	38	42	10.05.2017 17:49	E.KALKAN	10.05.2017 18:03	E.KALKAN
atanmiş	38	42	10.05.2017 17:49	E.KALKAN	10.05.2017 18:04	E.KALKAN
adanmış	38	42	10.05.2017 17:49	E.KALKAN	10.05.2017 18:04	E.KALKAN
9	37	77	7.05.2017 20:49	E.KALKAN	9.05.2017 13:18	E.KALKAN
8	37	69	7.05.2017 20:49	E.KALKAN	9.05.2017 12:07	E.KALKAN
7	28	29	7.05.2017 20:49	E.KALKAN	9.05.2017 11:26	E.KALKAN
6	31	31	7.05.2017 20:49	E.KALKAN	9.05.2017 10:40	E.KALKAN
5	35	60	7.05.2017 20:49	E.KALKAN	9.05.2017 09:04	E.KALKAN
4	33	53	7.05.2017 20:49	E.KALKAN	7.05.2017 20:53	E.KALKAN
3	5	31	7.05.2017 20:49	E.KALKAN	8.05.2017 22:16	E.KALKAN
2	37	41	7.05.2017 20:49	E.KALKAN	9.05.2017 11:21	E.KALKAN
10	38	77	7.05.2017 20:49	E.KALKAN	9.05.2017 18:15	E.KALKAN
1	66	101	7.05.2017 20:49	E.KALKAN	7.05.2017 20:53	E.KALKAN

Şekil 2.1. İçeri aktarılanlar görüntüsü

NVIVO 11 programında yeni bir proje oluşturularak katılımcıların verdiği cevaplar metin belgesi olarak programa yüklenmiştir. Aktarılan belgeler programın *kaynak* bölümüne *içeri aktarılanlar* olarak kaydedilip her bir anket sorusu için soru başlıkları ve cevapları *şekilsel* olarak düzenlenmiştir. Sorular *heading 1* yazı formatı seçeneği ile cevaplar ise *heading 2 yazı formatı* seçeneği ile seçilip kaydedilmiştir. Veriler analiz bölümünden otomatik kod seçeneği ile *heading 1* yazı formatı biçiminde kaydedilenleri yeni bir *kod* olarak *heading 2* yazı formatı biçiminde kaydedilenleri ise *konum* olarak kaydederek analizin temelini oluşturan veriler programa girilmiştir.

Name	Sources	References	Created On	Created By	Modified On	Modified By
---		2	2 8.05.2017 21:56	E.KALKAN	9.05.2017 13:18	E.KALKAN
aj-Atanmış- Görevini yapın		5	5 9.05.2017 11:19	E.KALKAN	10.05.2017 18:04	E.KALKAN
aj-Atanmış -- Alan bilgisi yetersiz otoriter, tecrübesiz, ön hazı		5	5 9.05.2017 11:19	E.KALKAN	10.05.2017 18:04	E.KALKAN
aj-Atanmış --Atanan öğretmenler bu kategoride.		5	5 9.05.2017 11:19	E.KALKAN	10.05.2017 18:04	E.KALKAN
Adanmış öğretmen olmalı.		5	5 9.05.2017 11:19	E.KALKAN	10.05.2017 18:04	E.KALKAN
Aday akademisyenin tecrübesinden yararlanmalıdır. Akademisyen		1	1 9.05.2017 11:26	E.KALKAN	9.05.2017 11:26	E.KALKAN
Aday, akademisyenyle iyi ilişkiler kurmalı ve yararlanma sürecini		1	1 9.05.2017 11:26	E.KALKAN	9.05.2017 11:26	E.KALKAN
Aile ile çok yakın ilişkiye girmesine gerek yok. Ancak gerektiği n		1	1 8.05.2017 22:51	E.KALKAN	8.05.2017 22:51	E.KALKAN
Aile ile iletişim kurulmalıdır.		1	1 8.05.2017 22:51	E.KALKAN	8.05.2017 22:51	E.KALKAN
Aile ile iletişimde olmalıdır. Öğrenme ortamını sadece öğretmen		1	1 8.05.2017 22:51	E.KALKAN	8.05.2017 22:51	E.KALKAN
Aile ile öğrenin avantajı ve dezavantajı yönlerini iyi tespit edere		1	1 8.05.2017 22:51	E.KALKAN	8.05.2017 22:51	E.KALKAN
Aile ile seviyesi konusunda iletişim içinde olmalı.		1	1 8.05.2017 22:51	E.KALKAN	8.05.2017 22:51	E.KALKAN
Aile ile tüm öğretmenler iş birliği içinde olmalı.		1	1 8.05.2017 22:51	E.KALKAN	8.05.2017 22:51	E.KALKAN
Aile ile yüz yüze ya da teknoloji aracılığıyla iletişimde bulunulmalı		1	1 8.05.2017 22:51	E.KALKAN	8.05.2017 22:51	E.KALKAN
Aile, öğretmeni aileden biri gibi görmeli ve onunla birlikte öğren		1	1 8.05.2017 22:51	E.KALKAN	8.05.2017 22:51	E.KALKAN
Ailesiyle günlük pratikler yaparak dili seviyesi geliştirmelidir.		1	1 8.05.2017 22:51	E.KALKAN	8.05.2017 22:51	E.KALKAN
Ailesiyle samimi, dürüst ve paylaşımlı içinde olmalıdır.		1	1 8.05.2017 22:51	E.KALKAN	8.05.2017 22:51	E.KALKAN
Akademik bilgilerini daha da geliştirip bunu pratiğe dökmeyi n		1	1 9.05.2017 11:26	E.KALKAN	9.05.2017 11:26	E.KALKAN
Akademisyenlerin hiçbir olumlu katkısı yoktur. Beden dilini kulla		1	1 9.05.2017 11:26	E.KALKAN	9.05.2017 11:26	E.KALKAN
Akademisyenlerin öğretmenlere seminer vermesi sağlanmalıdır		1	1 9.05.2017 11:26	E.KALKAN	9.05.2017 11:26	E.KALKAN
Aktif, yönlendirici, yapararak-yapararak öğretme ve öğrenmeye ön		1	1 9.05.2017 18:15	E.KALKAN	9.05.2017 18:15	E.KALKAN

Şekil 2.2. Kodlar ve konumlar analizi görüntüsü

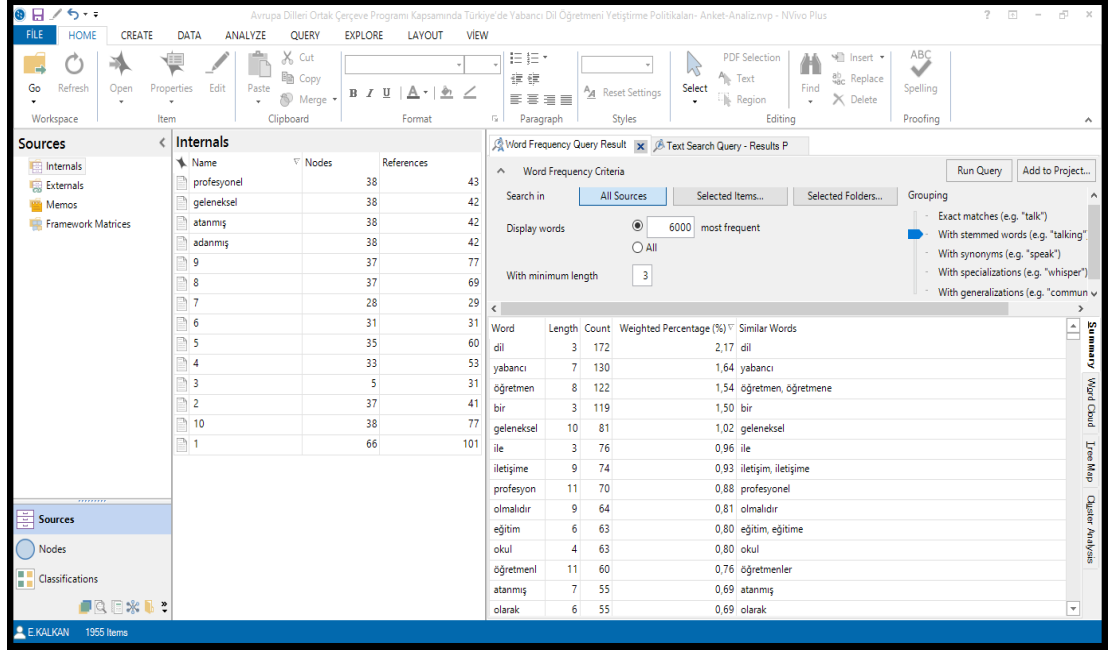
Programa 2. Soru (Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığımızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir?) 4 kod + soru kökü (Öğretmen profilleri ayrı ayrı analiz edilmiştir.), diğer sorular tek kod olmak üzere toplam 14 kod oluşturulmuştur. Oluşturulan kodlar arasında ilişki olduğu için ağaç kodlara dönüştürülmüş ve her bir soru sıra ile açılarak defalarca okunmuş ve metinde diğer söylemleri kapsayan temalar ilgili soru altında ağaç kod olarak oluşturulmuştur. Bir şekliyle de anahtar kelime olarak görebilecek bu temalar sorulara verilen cevapların ön izlemesi olarak görülebilir. Diğer bir ifadeyle her bir soru için ayrı ayrı oluşturulan temalar ilgili soruya cevap verir nitelikte olmalıdır.

Name	Sources	References	Created On	Created By	Modified On	Modified By
Q.2. Görüşme- Çevrenizdeki yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda	1	1	10.05.2017 18:02	E.KALKAN	10.05.2017 18:06	E.KALKAN
Geleneksel Yabancı Dil Öğretmen Profili	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:06	E.KALKAN
Teknolojiye uzak	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:19	E.KALKAN
Öğrenenin gelişimini sosyal medya araçlarından takip etm	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:20	E.KALKAN
Kendini geliştirmeyen	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:19	E.KALKAN
Klasik	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:19	E.KALKAN
Sınırları okul ol(may)an	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:21	E.KALKAN
Saatini verimli doldurmaya çalışan	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:21	E.KALKAN
Ön hazırlık yapmayan	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:20	E.KALKAN
Öğrenenin pasif olduğu	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:20	E.KALKAN
Öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(ma	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:23	E.KALKAN
Öğrenenin gelişimini takip etmeyen	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:22	E.KALKAN
Kendisini bilginin kaynağı olarak gören	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:21	E.KALKAN
Dönüt al(may)an	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:20	E.KALKAN
Bilgi basamağını geçemeyen	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:21	E.KALKAN
Alan bilgisi yeterli(siz)	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:20	E.KALKAN
Kendi öğretmenlerini model alan	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:18	E.KALKAN
Tecrübeli	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:23	E.KALKAN
Soru- cevap yöntemi kullanan	0	0	10.05.2017 18:07	E.KALKAN	10.05.2017 17:23	E.KALKAN

Şekil 2.3. Ağaç kodlar analizi görüntüsü

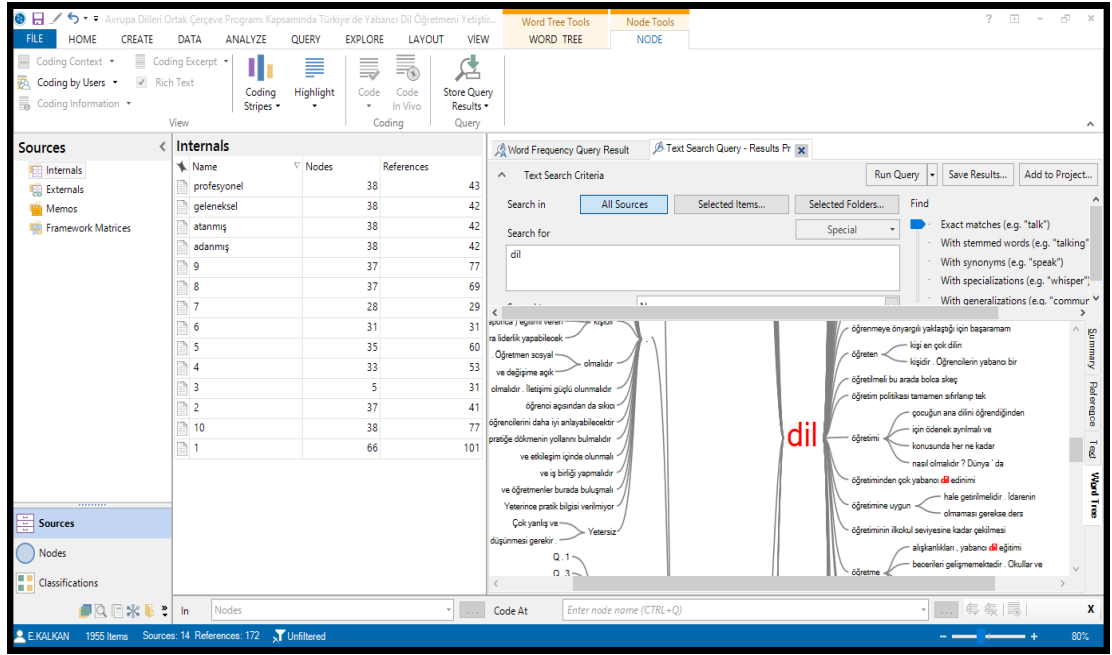
Temaları oluşturulan soruya verilen cevaplar tekrar tekrar okunarak anlamlı kelime ve kelime grupları seçilerek ilgili temanın altına ağaç kodlar olarak kaydedilmiştir. Bu süreç tüm soruların temaları ve kodları oluşuncaya kadar devam edilmiştir.

Verilerin programa işleme süreci tamamlandıncaya, sırasıyla kodlar seçilerek *sorgu* bölümünden *kelime sıklık* seçilmiş açılan *kelime sıklık sorgu sonuçları* penceresinden *seçilen madde/maddeler* seçeneğinden ilk önce tüm veriler seçilerek *sorguyu başlat* butonu tıklanarak analiz yapılmış daha sonra ise her bir kod için ayrı ayrı kelimelerin özet, kelime sıklık ve kelime bulutu analizleri yapılmıştır.



Şekil 2.4. Özet analizi görüntüsü

Yine aynı pencerede *Kelime* bölümündeki istenilen kelimenin üzerine sağ tıklayarak *Metin arama sorgusunu başlat* seçeneği ile seçilen kelime ile metinde geçen diğer sözcükler arasındaki ilişki *Kelime ağacı* analizi olarak yapılabilmektedir. Yapılan analizler ilgili bölüm üzerinde sağ tıklanarak veriler dışarı aktarılabilir ve istenilen şekilde kullanılabilir. *Özet* bölümünde sağ tıklayınca *listeyi dışarı aktar*, *kelime bulutu* bölümünde *kelime bulutunu dışarı aktar* (ctrl+shift+e), *kelime ağacı* bölümünde ise *kelime ağacını dışarı aktar* seçilerek istenilen veriler *jpeg*, *word*, *excel* gibi formatlarda bilgisayara kaydedilerek çalışmalara aktarıma hazır hale getirilebilmektedir.

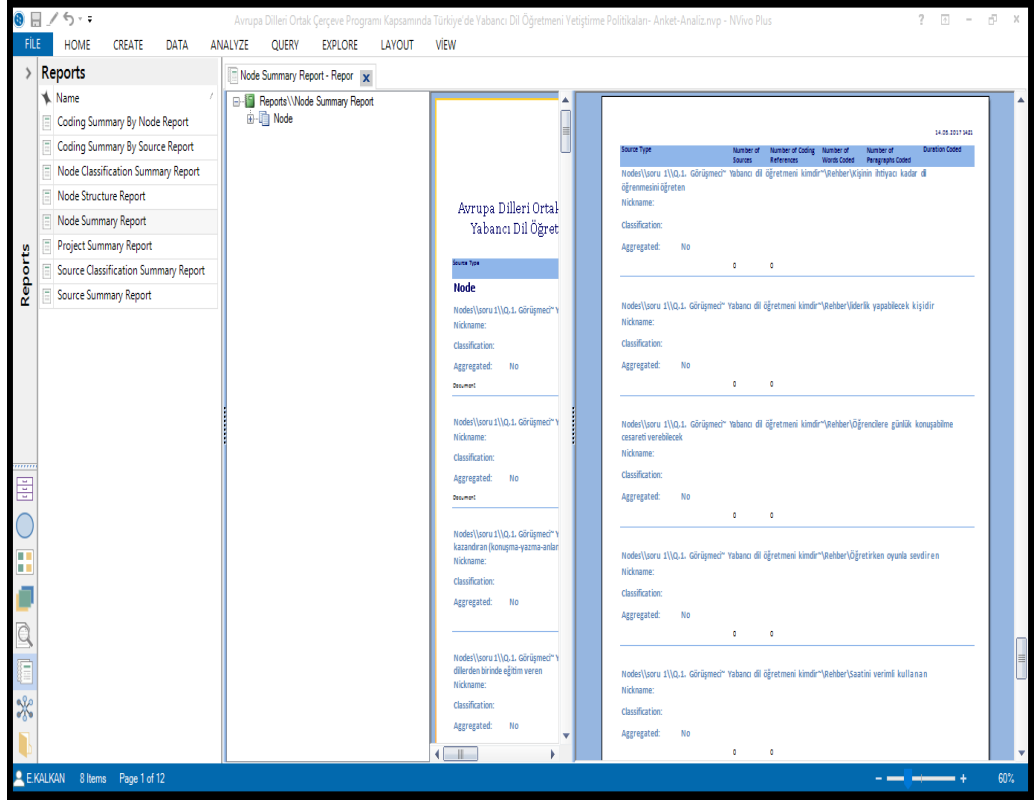


Şekil 2.5. Kelime ağacı analizi görüntüsü

Verilerden gelen yapıyı görselleştirmek ve kodlar arasındaki ilişkiyi daha rahat görebilmek için *proje haritası* aracı kullanılmıştır. Keşfetme bölümünden *proje haritası* seçilerek açılan pencereye sırasıyla soru 1, soru 2... soru 10 şeklinde haritalar oluşturulmuştur. Haritalar bölümünden soru 1 seçilerek açılan penceredeki *düzenlemek için tıklayın* seçeneği tıklanarak *proje maddesi ekle* bölümü seçilmiştir. Açılan pencerede ilgili kod seçilerek düzen bölümünden dairesel şekli seçilmiştir. Açılan pencerede soru kökü merkezde konumlandırılmak suretiyle temalar ve kodlar arası ilişkiler belirgin bir şekilde birbirlerinden ayrılmış ve okunması kolay bir hale getirilmiştir. Düzenleme işlemi tamamlandıncaya her bir soru için aynı işlem tekrarlanmış ve ortaya çıkan analiz sağ tıklanarak *haritayı dışarı aktar* seçeneği seçilerek *jpeg* formatında bilgisayara kaydedilmiştir.







Şekil 2.7. Kod özet raporu analizi görüntüsü



Şekil 2.7.1. Kod özet raporu analizi word görüntüsü



## BÖLÜM IV: BULGULAR

Bu bölümde, önce ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine ilişkin kişisel bilgilere, daha sonra ankette yer alan alt başlıkların NVIVO programı ile yapılan nitel veri analizlerine ve yorumlarına yer verilmiştir.

### 4.1. KATILIMCILARIN KİŞİSEL BİLGİLERİ

Araştırmaya katılan yabancı dil öğretmenlerinden 22'si İngilizce, 3'ü Almanca, 3'ü Fransızca ve 2'si Arapça öğretmeni olarak Türkiye'nin çeşitli illerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı memur olarak görev yapmaktadırlar.

Araştırmaya katılan yabancı dil öğretmenlerinden 13'ü Marmara Bölgesi, 6'sı İç Anadolu Bölgesi, 3'ü Ege Bölgesi, 3'ü Doğu Anadolu Bölgesi 2'si Karadeniz Bölgesi, 2'si Akdeniz Bölgesi ve 1'i Güneydoğu Anadolu Bölgesi olmak üzere Türkiye'nin yedi bölgesinde görev yapmaktadırlar.

Araştırmaya katılan yabancı dil öğretmenlerin mesleki tecrübelerinin ortalaması 9,96 iken yaş ortalamaları 34,5 olarak gözükmektedir.

Tablo 2.1. Araştırmaya Katılan Yabancı Dil Öğretmenlerine İlişkin Bilgiler

S.n.	Mesleki Tecrübe (Yıl)	Branş	Cinsiyet	Yaş	Görev Yeri	Coğrafi Bölge
1	8	İngilizce	Bayan	32	İstanbul	Marmara
2	2	Arapça	Bayan	27	Erzincan	Doğu Anadolu
3	3	İngilizce	Bayan	28	Muş	Doğu Anadolu
4	7	İngilizce	Erkek	32	İstanbul	Marmara
5	9	İngilizce	Bayan	30	İstanbul	Marmara
6	10	İngilizce	Bayan	33	Tekirdağ	Marmara
7	7	İngilizce	Bayan	30	İzmir	Ege
8	15	İngilizce	Bayan	48	Gümüşhane	Karadeniz
9	15	İngilizce	Bayan	38	Ankara	İç Anadolu
10	10	İngilizce	Bayan	34	Ankara	İç Anadolu
11	6	Almanca	Erkek	30	Bursa	Marmara
12	6	İngilizce	Bayan	31	İstanbul	Marmara
13	5	İngilizce	Bayan	28	İstanbul	Marmara
14	17	İngilizce	Erkek	57	İstanbul	Marmara
15	10	İngilizce	Bayan	35	İstanbul	Marmara
16	16	İngilizce	Erkek	42	Ankara	İç Anadolu
17	6	Fransızca	Erkek	30	İzmir	Ege

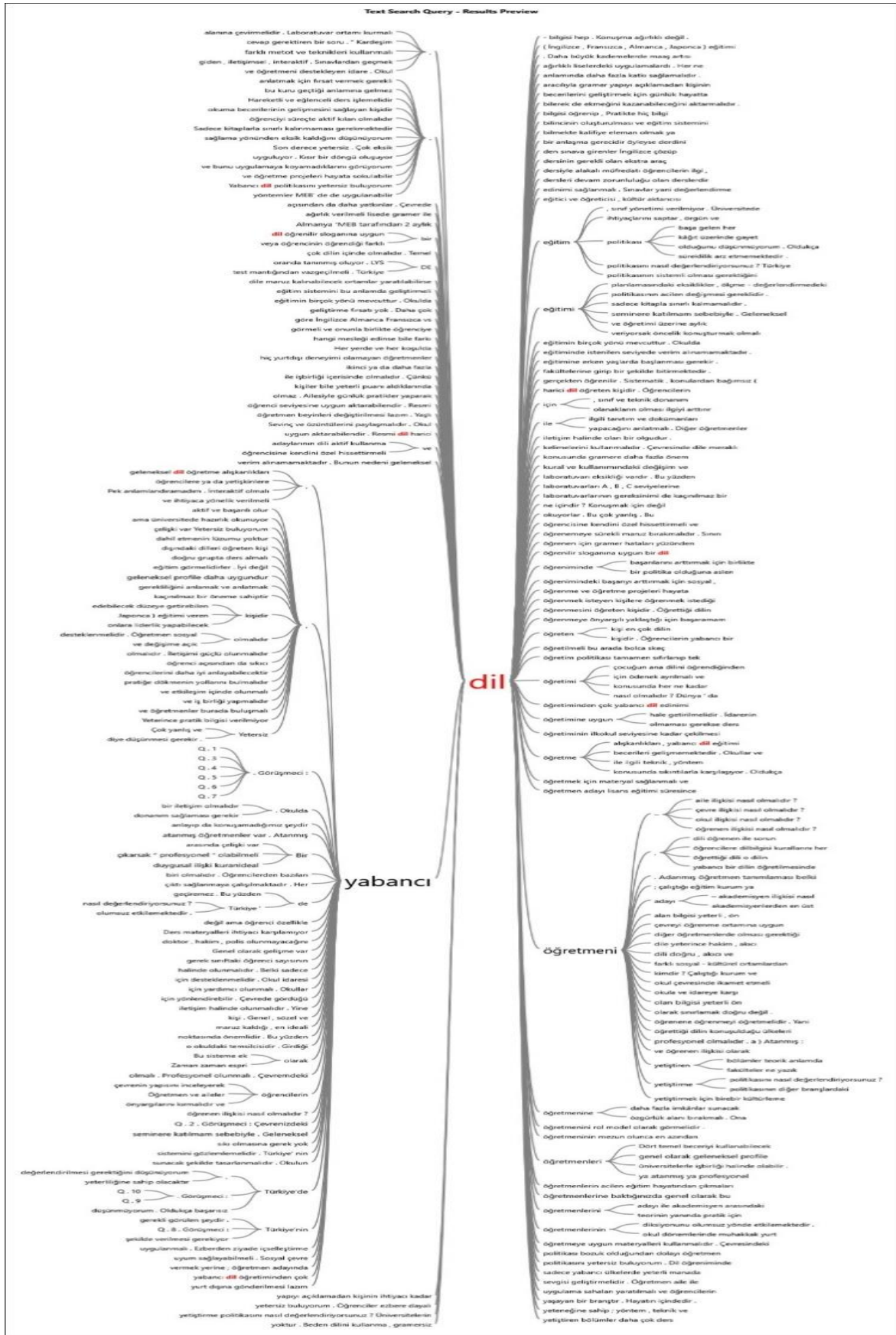
18	20	İngilizce	Bayan	48	Ankara	İç Anadolu
19	4	Almanca	Bayan	27	Adana	Akdeniz
20	4	İngilizce	Bayan	27	İstanbul	Marmara
21	21	Fransızca	Bayan	43	Manisa	Ege
22	21	Almanca	Erkek	44	Elazığ	Doğu Anadolu
23	3	Arapça	Bayan	25	İstanbul	Marmara
24	10	İngilizce	Bayan	36	Ankara	İç Anadolu
25	3	İngilizce	Bayan	27	Adana	Akdeniz
26	19	Fransızca	Bayan	40	İstanbul	Marmara
27	7	İngilizce	Erkek	30	Mardin	Güneydoğu Anadolu
28	18	İngilizce	Bayan	44	Ankara	İç Anadolu
29	9	İngilizce	Bayan	30	Bayburt	Karadeniz
30	8	İngilizce	Erkek	30	İstanbul	Marmara

## 4.2. TÜM VERİLERİN ÖZET RAPORU

Verilerin programa işleme süreci tamamlanınca *sorgu* bölümünden tüm kodların *özet* analizi yapılmış ve en çok “dil” sözcüğünün 136 kez metinde geçtiği tespit edilmiştir. Tüm sözcükler arasından “dil” sözcüğü *Ağırlıklı yüzdesi* bakımından %003 olarak ilk sırada yer almaktadır. Ankette tekil olarak 1986 sözcük kullanıldığı tespit edilmiştir. Anket sorularının analizine kaynak teşkil eden *özet rapor* ayrıca kelime ağacının oluşturulmasında NVIVO programı tarafından referans alınmaktadır.

## 4.3. TÜM VERİLERİN KELİME AĞACI ANALİZİ

Tüm veriler temel alınarak analizi yapılan *özet raporun* içerisinde kelime sıklığı en yüksek olan “dil” sözcüğü seçilerek oluşturulan kelime ağacı “dil” sözcüğünün 1986 tekil 3051 çoğul ( listede yer alan sözcükler metinde en az bir kez kullanılmışlardır) sözcükten oluşan kaynak metin içerisinde yabancı dil öğretmenlerinin sorulara verdiği cevaplar içerisindeki diğer sözcüklerle ilişkisini ortaya çıkarmaktadır. Böylece sorgulanan kelime ile ilgili projenin veri kaynakları ile bağlantısı görsel olarak sunulmaktadır.

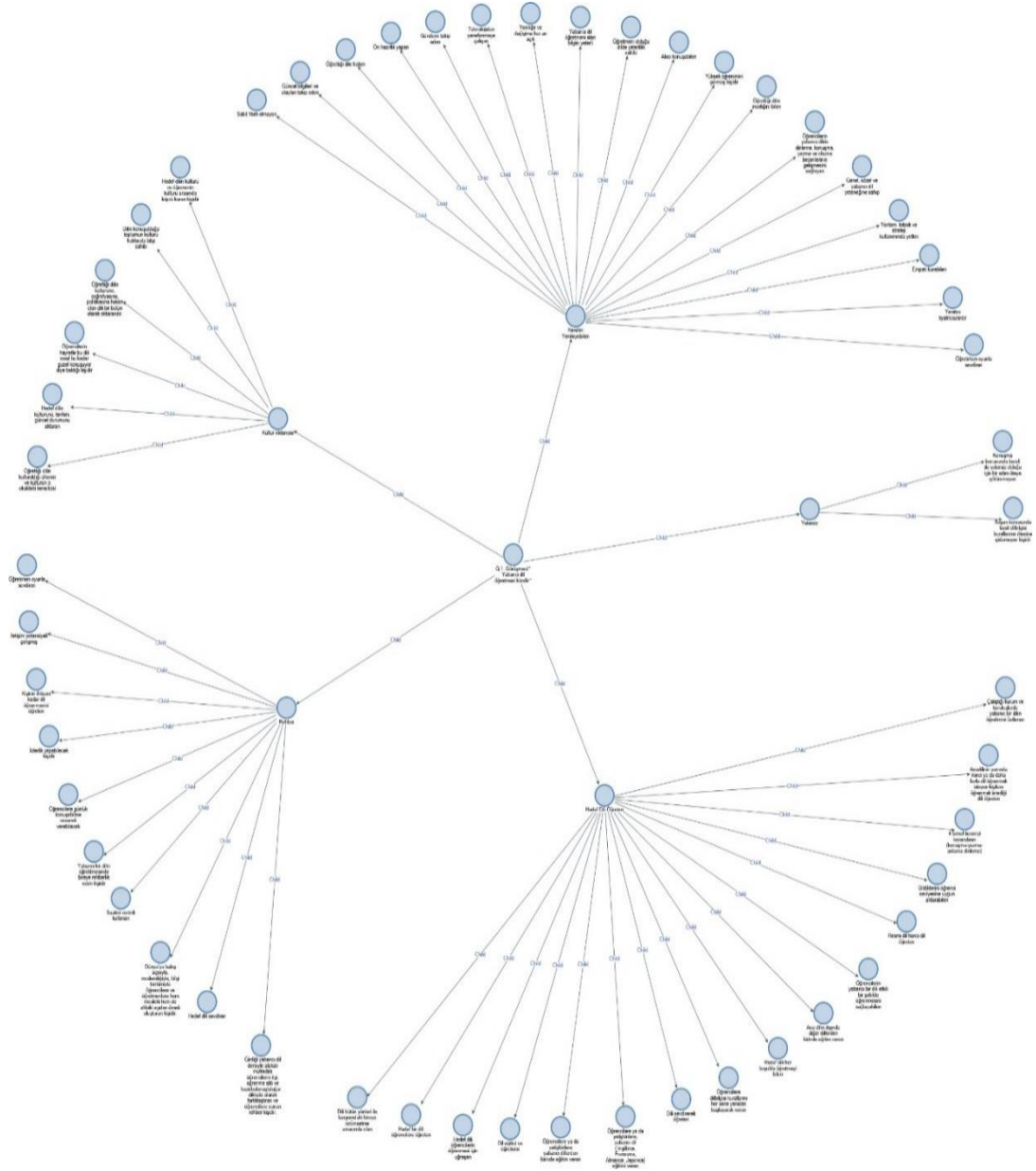


Şekil 3.1. Tüm verilerin kelime ağacı analizi









Şekil 3.4. Soru 1'e verilen cevapların proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *yabancı dil öğretmeni tanımına* ilişkin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni tanımı, öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından, *hedef dili öğreten* olarak nitelendirilirken, bir kısmı tarafından, *rehber, kültür aktarıcısı ve kendini yenileyebilen* şeklinde ele alınmıştır. Görüşü alınan yabancı dil öğretmenlerinden birinin ise yabancı dil öğretmeni tanımını *yetersiz* olarak nitelendirdiği belirlenmiştir. Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin yarısından fazlası yabancı dil öğretmeni tanımını, hedef dili öğreten kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni tanımını hedef dili öğreten olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 4 kodlu öğretmen: “Anadilinin yanında ikinci ya da daha fazla dil öğrenmek isteyen kişilere öğrenmek istediği dili öğretmek, dilin yanında hedef dilin kültürünü, tarihini, güncel durumunu aktaran, hedef dili sevdiren aynı zamanda tüm becerileriyle aktarmaya çalışan kişidir (konuşma-yazma-anlama-dinleme).”

Katılımcı 17 kodlu öğretmen : “Hedef dili her koşulda öğretmeyi bilen kişidir.”

Katılımcı 20 kodlu öğretmen : “Hedef dili sevdirecek öğretmek ve öğretmeni olduğu dilde yeterlilik sahibi ve o dilin konuşulduğu toplumun kültürü hakkında bilgi sahibi olup öğrencinin hedef dili ve anadili arasında bağlantı kurmanın yanı sıra hedef dilin kültürü ve öğrenenin kültürü arasında köprü kuran kişidir.”

Katılımcı 27 kodlu öğretmen: “En genel anlamıyla hedef dili öğrencilerin öğrenmesi için uğraşan kişidir.”

Katılımcı 28 kodlu öğretmen: “Ana dili dışında başka hedef bir dili öğrencilere öğretmek için kişi.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni tanımını görüşme yapılan öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından, doğrudan hedef dili öğretmek kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, hedef dili öğretmek kavramının yabancı dil öğretmeni tanımını için en önemli etken olduğu ele alınmıştır.

Bu verilere dayanarak, yabancı dil öğretmenlerinin yabancı dil öğretmeni tanımına ilişkin görüşleri doğrultusunda, hedef dili öğretmek kavramının, yabancı dil öğretmeni tanımlanmasında etken bir kavram olarak ortaya çıktığı görülmektedir. Yabancı dil öğretmeni tanımını rehber, kültür aktarıcısı ve kendini yenileyebilen kavramları ile ilişkilendiren öğretmen görüşlerinden birkaçına aşağıda yer verilmiştir:

Katılımcı 3 kodlu öğretmen : “Girdiği yabancı dil dersiyle alakalı müfredatı öğrencilerin ilgi, öğrenme stili ve hazırbulunuşluluğunu dikkate alarak farklılaştıran ve öğrencilere sunan rehber kişidir.”

Katılımcı 15 kodlu öğretmen : “Yabancı dil öğretmeni, yabancı bir dilin öğretilmesinde bireye rehberlik eden kişidir.”

Katılımcı 26 kodlu öğretmen : “Dil eğitici ve öğreticisi, kültür aktarıcısı.”

Katılımcı 6 kodlu öğretmen : “Kendini yenileyebilen, sabit fikirli olmayan, güncel bilgileri ve olayları takip eden kişidir.”

Yukarıdaki görüşler incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni tanımının, araştırmaya katılan bazı öğretmenler tarafından rehber, bazı öğretmenler tarafından kültür aktarıcısı bazı öğretmenler tarafından ise kendinin yenileyebilen kavramı ile yakından ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmeni tanımının, öğretmen nitelikleri ile yakın bir ilişki içerisinde olduğu ve yabancı dilin öğretimi yapılırken hedef dilin öğretilmesine odaklanılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Katılımcı 19 kodlu öğretmen : “Yabancı Dil Öğretmeni, öğrencilere dilbilgisi kurallarını her sene yeniden başlayarak veren ancak konuşma konusunda kendi de yetersiz olduğu için bir adım öteye götüremeyen dolayısıyla başarı konusunda basit dilbilgisi kurallarının ötesine gidemeyen kişidir.”

Yukarıda görüşü alınan yabancı dil öğretmenlerinden bir tanesi tarafından, yabancı dil öğretmeni tanımının yetersiz kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir.

Bu verilere dayanarak, yabancı dil öğretmeni tanımını, araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından, hedef dili öğreten kavramı, bir kısmı tarafından ise rehber, kültür aktarıcısı ve kendini yenileyebilen kavramı ile yakından ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmeni tanımının, yabancı dil öğretmeni nitelikleri ile yakın bir ilişki içerisinde olduğu ayrıca yabancı dil öğretmeni tanımının, hedef dili öğreten, rehber, kültür aktarıcısı ve kendini yenileyebilen kavramları çerçevesinde değerlendirilmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

#### **4.6. ANKET SORU 2 ÇEVRENİZDEKİ YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİNE BAKTIĞINIZDA GENEL OLARAK BU ÖĞRETMENLER HANGİ PROFİLE DAHA UYGUNDUR VE SİZİN ÖĞRETMEN PROFİLİ TANIMLARINIZ NELERDİR? NİTEL VERİ ANALİZİ**

Ankete katılan 30 yabancı dil öğretmeni çevresindeki öğretmen profillerini aşağıdaki tablodaki gibi tanımlamaktadır:

Tablo 2.2 Anket katılımcılarının öğretmen profilleri tanımlamaları

Atanmış	8
Geleneksel	15
Profesyonel	5
Adanmış	2

Ankete katılan 30 yabancı dil öğretmeninden 20'si herhangi bir yargı bildirmezken, 10'u ideal, yani olması gereken öğretmen profillerini aşağıdaki tablodaki gibi tanımlamaktadırlar:

Tablo 2.3. Anket katılımcılarının ideal öğretmen profili tanımlamaları

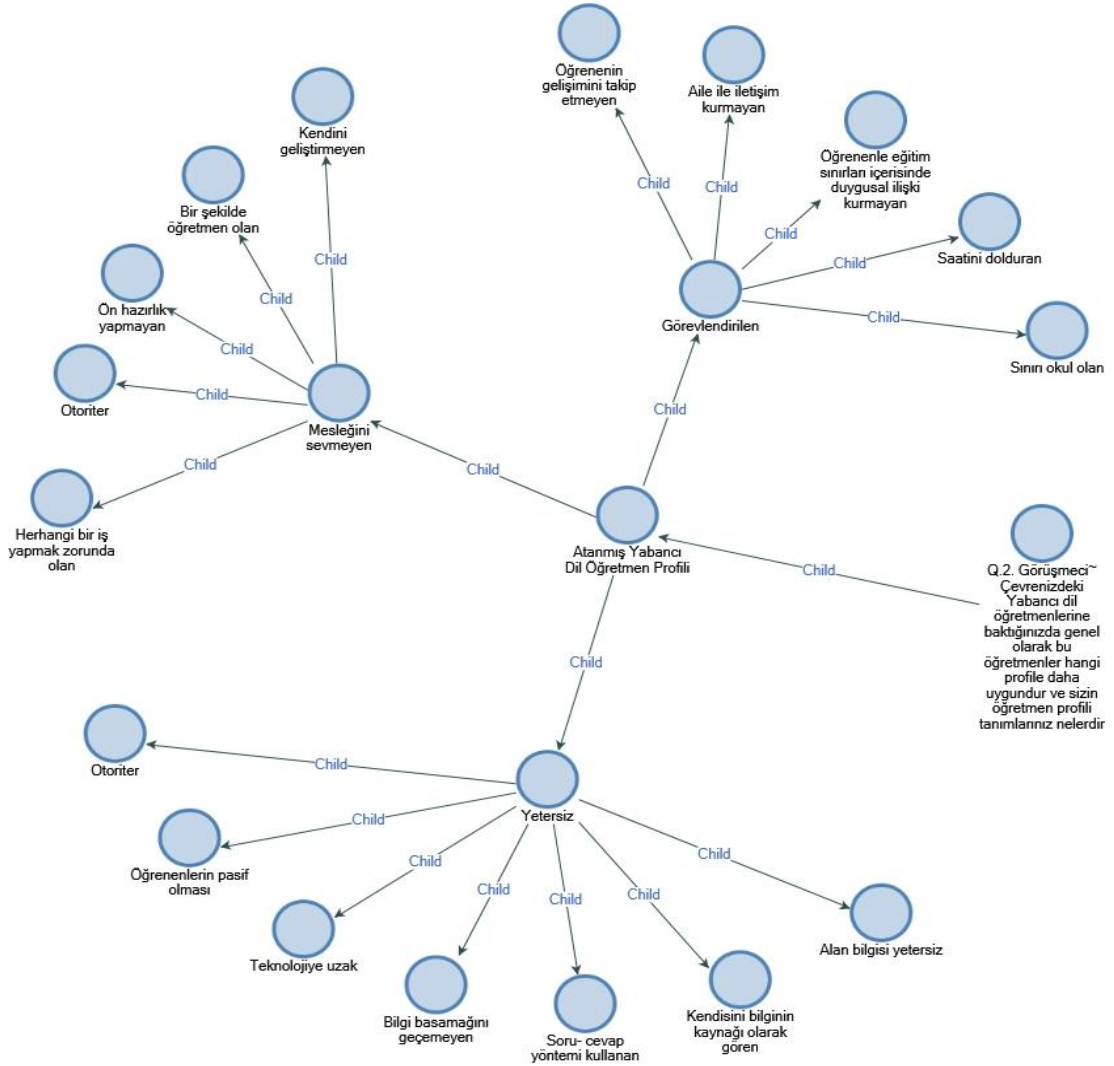
Profesyonel	6
Adanmış	4

#### **4.6.1. ÇEVRENİZDEKİ YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİNE BAKTIĞINIZDA GENEL OLARAK BU ÖĞRETMENLER HANGİ PROFİLE DAHA UYGUNDUR VE SİZİN ÖĞRETMEN PROFİLİ TANIMLARINIZ NELERDİR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN KELİME SIKLIK ANALİZİ**

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından 2. Soruya verilen cevaplar arasında “geleneksel” sözcüğü kelime sıklığı bakımından 16 kez, ağırlıklı yüzdesi bakımından %002 olarak ilk sırada yer almaktadır. 2. Soruya verilen cevaplarda tekil olarak 291 sözcük kullanıldığı tespit edilmiştir. Şekil 4.5'te 2. Soru cevaplarının kelime bulutu analizi görsel olarak sunulmuştur:



niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Şekil 3.6. Soruda atanmış öğretmen profillerini tanımlayan tema ve kodların oluşturduğu proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *atanmış yabancı dil öğretmeni profil tanımlamalarına* ilişkin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Atanmış yabancı dil öğretmeni profili, öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından, *yetersiz* olarak nitelendirilirken, bir kısmı tarafından, *görevlendirilen ve mesleğinin sevmeyen* şeklinde ele alınmıştır.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine görüşme formunda atanmış yabancı dil öğretmen profil özellikleri olarak “Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran,

dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan” şeklinde verilerek çevrelerindeki yabancı dil öğretmenlerinin bu profile uyuyup uymadığı hakkında görüş bildirmeleri ayrıca kendilerinin ideal yabancı dil öğretmeni profili hakkında görüş bildirmeleri istenmiştir.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin yarısı atanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımını, yetersiz kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni tanımını yetersiz olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 2 kodlu öğretmen : “ Mesleği sevmeyen herhangi bir iş yapmak zorunda olan bu iş de bir şekilde öğretmenlik olanlar geleneksel atanmış profilini teşkil ediyor .”

Katılımcı 4 kodlu öğretmen : “Genel olarak gördüğüm öğretmen profili atanmış grubuna girmektedir.”

Katılımcı 11 kodlu öğretmen : “Çevremdeki yabancı dil öğretmenleri ya atanmış ya profesyonel ya da gelenekseldir.

Katılımcı 14 kodlu öğretmen: “Çevremde gördüklerim atanmış .”

Katılımcı 15 kodlu öğretmen: “Çevremde atanmış öğretmenler var.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, atanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımını görüşme yapılan öğretmenlerin yarısı tarafından, doğrudan yetersiz kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda yetersiz kavramının atanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımı için en önemli etken olduğu ele alınmıştır.

Bu verilere dayanarak, yabancı dil öğretmenlerinin atanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımına ilişkin görüşleri doğrultusunda, yetersiz kavramının, atanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımlanmasında etken bir kavram olarak ortaya çıktığı görülmektedir. Atanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımını

görevlendirilen ve mesleğini sevmeyen kavramları ile ilişkilendiren öğretmen görüşlerinden birkaçına aşağıda yer verilmiştir:

Katılımcı 2 kodlu öğretmen : “Ve mesleği sevmeyen herhangi bir iş yapmak zorunda olan bu iş de bir şekilde öğretmenlik olanlar geleneksel atanmış profilini teşkil ediyor.”

Katılımcı 18 kodlu öğretmen : “Atanmış : Görevini yapan.”

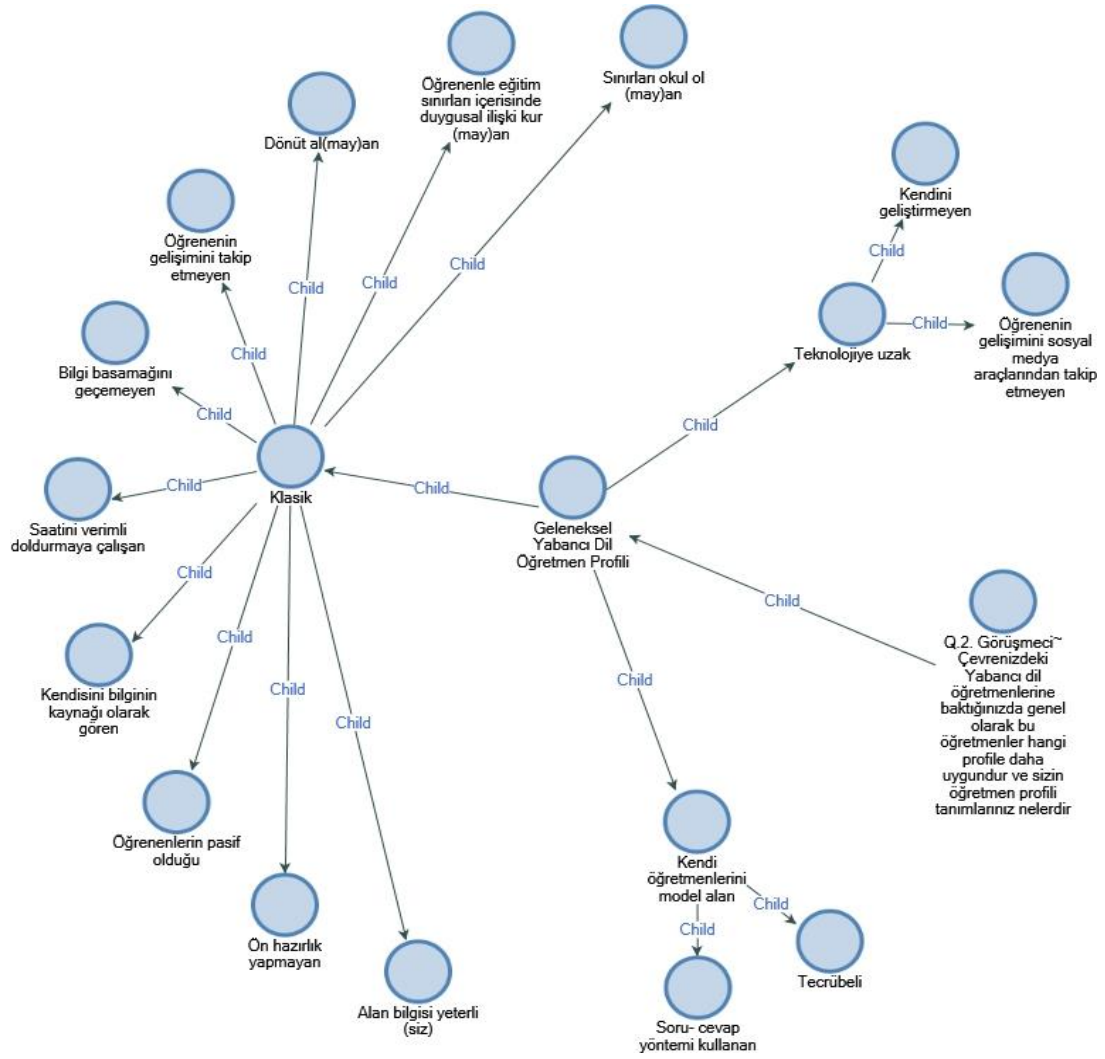
Yukarıdaki görüşler incelendiğinde, atanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımının, araştırmaya katılan bazı öğretmenler tarafından görevlendirilen, bazı öğretmenler tarafından ise mesleğini sevmeyen kavramı ile yakından ilişkilendirildiği görülmektedir. Atanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımının, öğretmen nitelikleri ile yakın bir ilişki içerisinde olduğu ve yabancı dilin öğretmeni yetiştirirken yetersiz olarak görülen noktaların dikkate alınması gerektiği anlaşılmaktadır.

2. Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından ikinci soruya verilen cevapların oluşturduğu “Geleneksel” ağaç kodlar’ın proje haritası analizi yapılarak 3 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- a) Kendi Öğretmenlerini Model Alan
- b) Klasik
- c) Teknolojiye Uzak

olarak belirlenmiştir. Kendi Öğretmenlerini Model Alan 2 kod’la, Klasik 10 kod’la, Teknolojiye Uzak teması 2 kod’la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.





Şekil 3.7. Soruda geleneksel öğretmen profillerini tanımlayan tema ve kodların oluşturduğu proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *geleneksel yabancı dil öğretmeni profil tanımlamalarına* ilişkin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Geleneksel yabancı dil öğretmeni profili, öğretmenlerin biri tarafından *klasik* ve biri tarafından *kendi öğretmenlerini model alan* olarak nitelendirilmişlerdir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinden 16'sı bu soruya cevap verirken “geleneksel” ibaresini kullanarak daha fazla detay bilgi vermemişlerdir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinden 11'i herhangi bir görüş belirtmemiştir. Anket analizi yapılırken teknolojiye uzak teması 2. Soruya verilen cevaplardaki 2 kod ile alt-üst hiyerarşik ilişkisi olduğu için kavram olarak seçilmiştir.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine görüşme formunda geleneksel yabancı dil öğretmen profil özellikleri olarak “Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an” şeklinde verilerek çevrelerindeki yabancı dil öğretmenlerinin bu profile uyuyup uymadığı hakkında görüş bildirmeleri ayrıca kendilerinin ideal yabancı dil öğretmeni profili hakkında görüş bildirmeleri istenmiştir.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinden, geleneksel yabancı dil öğretmeni profiline klasik ve kendi öğretmenlerini model alan iki öğretmen tarafından tanımlaması yapılan katılımcıların görüşüne doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 18 kodlu öğretmen : “Geleneksel : Eski öğretmenlerinden gördüğü şekilde davranan.”

Katılımcı 28 kodlu öğretmen : “c) Geleneksel : Klasik.”

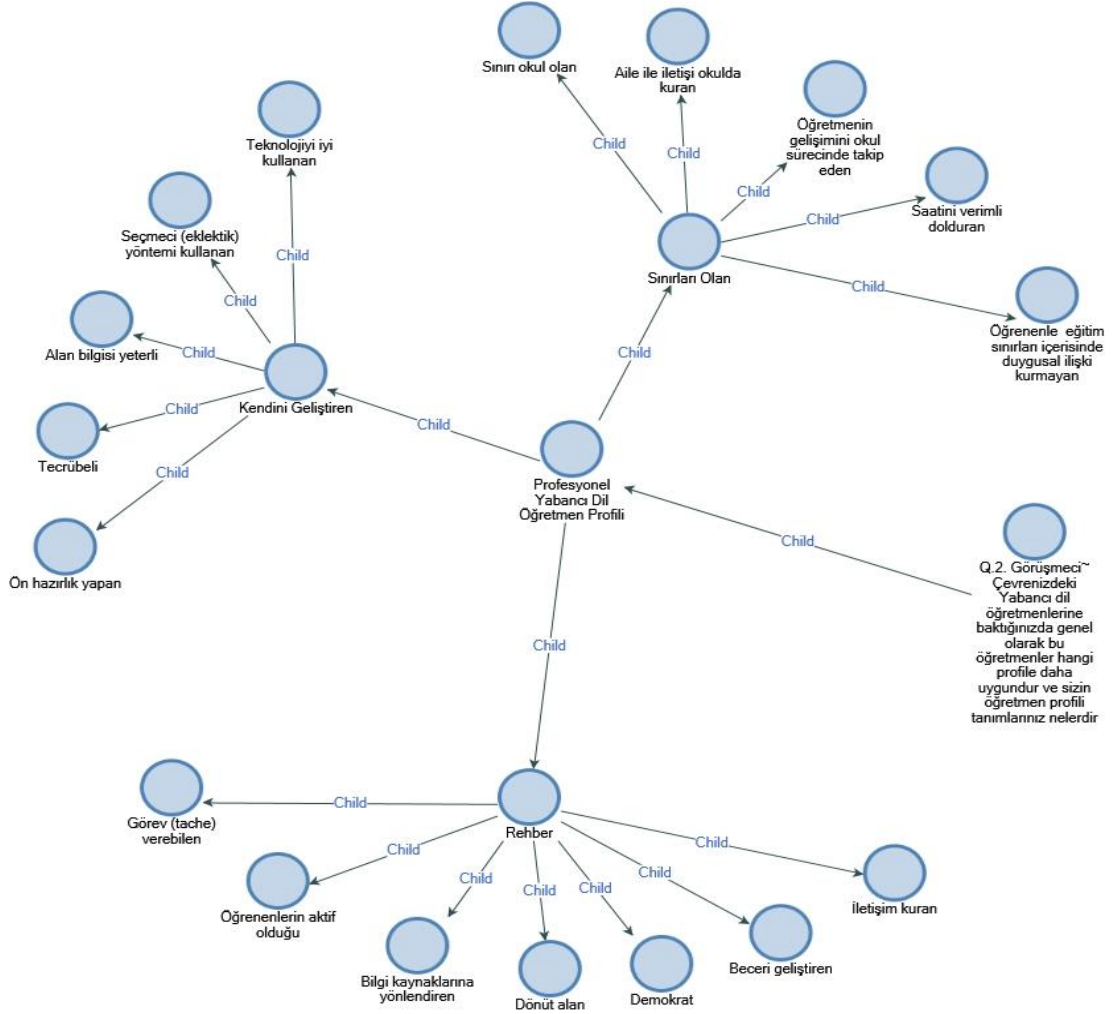
Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, geleneksel yabancı dil öğretmeni profili tanımını görüşme yapılan öğretmenlerin biri tarafından, doğrudan eski öğretmenlerinden gördüğü şekilde davranan kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda eski öğretmenlerinden gördüğü şekilde davranan kavramının geleneksel yabancı dil öğretmeni profili tanımı için önemli etken olduğu ele alınmıştır.

Ayrıca bu verilere dayanarak, yabancı dil öğretmenlerinin geleneksel yabancı dil öğretmeni profili tanımına ilişkin görüşleri doğrultusunda, klasik kavramının, geleneksel yabancı dil öğretmeni profili tanımlanmasında etken bir kavram olarak ortaya çıktığı görülmektedir.

3. Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından ikinci soruya verilen cevapların oluşturduğu “Profesyonel” ağaç kodlar’ın proje haritası analizi yapılarak 3 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- Kendini Geliştiren
- Rehber
- Sınırları Olan

olarak belirlenmiştir. Kendini geliştiren 5 kod’la, Rehber 7 kod’la, Sınırları olan teması 5 kod’la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Şekil 3.8 Soruda profesyonel öğretmen profillerini tanımlayan tema ve kodların oluşturduğu proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *profesyonel yabancı dil öğretmeni profil tanımlamalarına* ilişkin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Profesyonel yabancı dil öğretmeni profili, öğretmenlerin 5'i çevresindeki yabancı dil öğretmenlerini profesyonel olarak tanımlarken 6'sı olması gereken yabancı dil öğretmen profilinin profesyonel olarak tanımlamaktadırlar.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinden 3'ü kendi profesyonel yabancı dil öğretmeni tanımlamalarını yaparken 12'si bu soruya cevap verirken "profesyonel" ibaresini kullanarak daha fazla detay bilgi vermemişlerdir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinden 15'i profesyonel yabancı dil öğretmeni kavramıyla ilgili herhangi bir görüş belirtmemiştir. Anket analizi yapılırken profesyonel yabancı dil öğretmen profili olarak kendini geliştiren, rehber ve sınırları olan temaları 2. Soruya verilen cevaplardaki 3 kod ile alt-üst hiyerarşik ilişkisi olduğu için kavram olarak seçilmiştir.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine görüşme formunda profesyonel yabancı dil öğretmen profil özellikleri olarak "Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an" şeklinde verilerek çevrelerindeki yabancı dil öğretmenlerinin bu profile uyuyup uymadığı hakkında görüş bildirmeleri ayrıca kendilerinin ideal yabancı dil öğretmeni profili hakkında görüş bildirmeleri istenmiştir.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin üçü profesyonel yabancı dil öğretmeni profili tanımını, yetersiz kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni tanımını yetersiz olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 18 kodlu öğretmen : "Profesyonel: Hem çocukların isteklerini hem de yeni gelişmeleri takip eden kişidir."

Katılımcı 22 kodlu öğretmen : “ Profesyonel: Kendimi bu platformda kalabilmek için çabalıyorum. Almanca Formatör Öğretmen olmam ve Almanya’da MEB tarafından 2 aylık dil eğitimi seminere katılmam sebebiyle.”

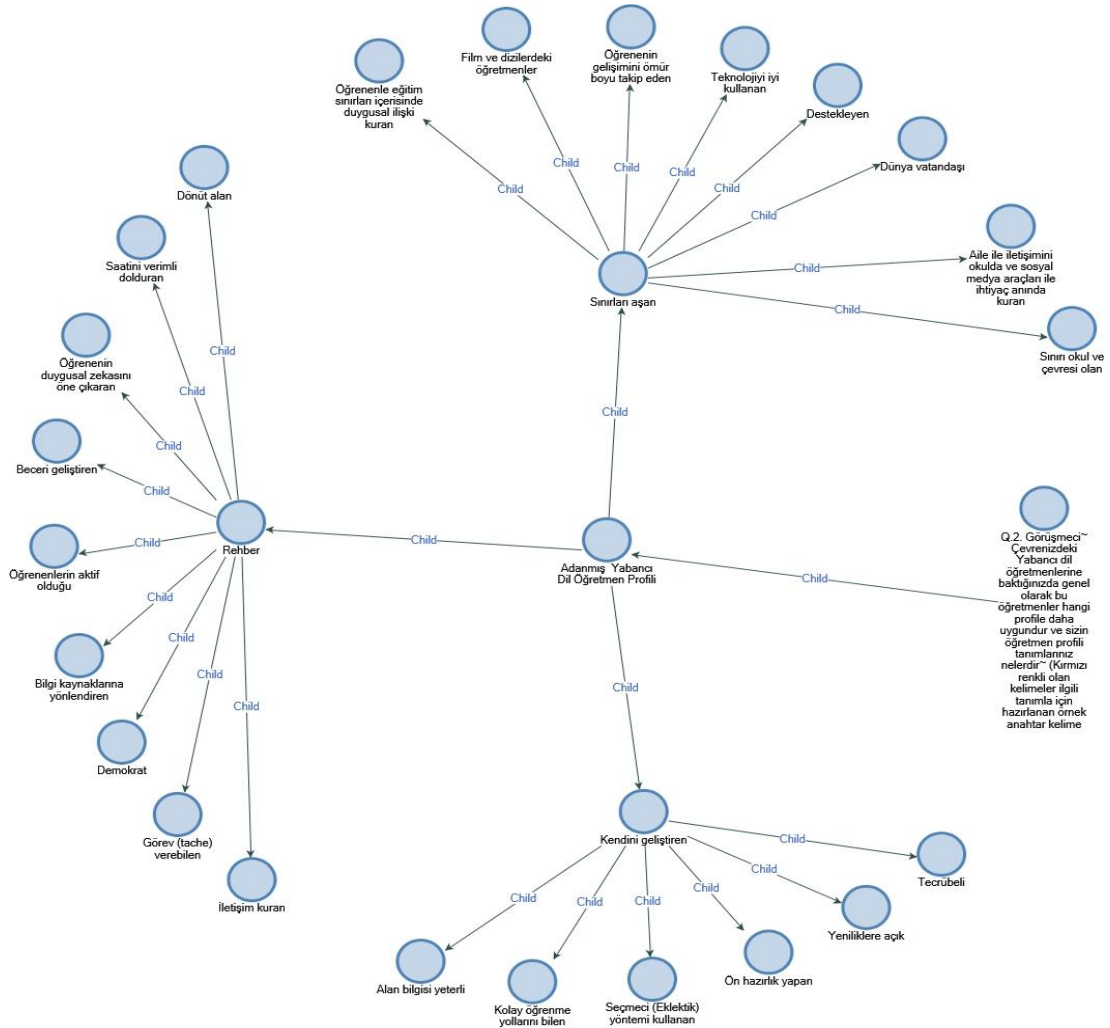
Katılımcı 28 kodlu öğretmen : “Profesyonel: Akademik kariyer yapan”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, profesyonel yabancı dil öğretmeni profili tanımını görüşme yapılan öğretmenlerin 3’ü tarafından, doğrudan kendini geliştiren temasıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda kendini geliştiren kavramının profesyonel yabancı dil öğretmeni profili tanımı için en önemli etken olduğu ele alınmıştır.

4. Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından ikinci soruya verilen cevapların oluşturduğu “Adanmış” ağaç kodlar’ın proje haritası analizi yapılarak 3 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- a) Kendini Geliştiren
- b) Rehber
- c) Sınırları Aşan

olarak belirlenmiştir. Kendini geliştiren 6 kod’la, Rehber 9 kod’la, Sınırları aşan teması 8 kod’la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Şekil 3.9. Soruda adanmış öğretmen profillerini tanımlayan tema ve kodların oluşturduğu proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *adanmış yabancı dil öğretmeni profil tanımlamalarına* ilişkin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Adanmış yabancı dil öğretmeni profili, öğretmenlerin 2'si çevresindeki yabancı dil öğretmenlerini adanmış olarak tanımlarken 5'i olması gereken yabancı dil öğretmen profilini adanmış olarak tanımlamaktadırlar.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinden 7'si bu soruya cevap verirken "adanmış" ibaresini kullanarak daha fazla detay bilgi vermemişlerdir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinden 23'ü adanmış yabancı dil öğretmeni kavramıyla ilgili herhangi bir görüş belirtmemiştir. Anket analizi yapılırken adanmış yabancı dil öğretmen profili olarak kendini geliştiren, rehber ve sınırları aşan temaları 2. Soruya verilen cevaplardaki 3 kod ile alt-üst hiyerarşik ilişkisi olduğu için kavram olarak seçilmişlerdir.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine görüşme formunda adanmış yabancı dil öğretmen profil özellikleri olarak “Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran” şeklinde verilerek çevrelerindeki yabancı dil öğretmenlerinin bu profile uyuyup uymadığı hakkında görüş bildirmeleri ayrıca kendilerinin ideal yabancı dil öğretmeni profili hakkında görüş bildirmeleri istenmiştir.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin dokuzu adanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımını, rehber kavramı ile 8’i sınırları aşan kavramı ile ve 6’sı kendini geliştiren kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni tanımını rehber olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 3 kodlu öğretmen : “Çevremdeki öğretmenler “Geleneksel Öğretmen Profili ’ne daha uygundur. Benim öğretmen tanımlamam ise “Adanmış Öğretmen” tanımına uygundur. Aile ile iletişim kuran, derslerinde öğrenenin duygusal zekâsını da öne çıkaran eğitimci bu şekilde öğrenenin ilgili dersteki başarısını da artırmış olur.”

Katılımcı 4 kodlu öğretmen : “Genel olarak gördüğüm öğretmen profili atanmış grubuna girmektedir. E (olması gereken) alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, hazırlıklı, saatini etkin kullanan, dönüt alan, yönlendiren, öğrenen, rehber, teknolojiyi çok iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, dünya vatandaşı, sınırları aşan, öğrenenin gelişimini maksimum oranda takip eder. Eğer okul akademik olarak başarısız bir okul ise bu özelliklere; otoriter, tecrübeli, öğretmen aktif, sunum yoluyla öğretim eklenebilir.”

Yabancı dil öğretmeni tanımını sınırları aşan olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 24 kodlu öğretmen : “ Adanmış : Alan Bilgisi Yeterli Tecrübeli, Ön Hazırlık Yapan, teknolojiden uzak durmayan, iletişimi sadece sınıf içinde sınırlı olmayan veli ve okul için de iletişimi kuvvetli olan ,öğrencinin akademik takibini yapan kişilerdir.”

Katılımcı 27 kodlu öğretmen : “Bu hususta genellemek çok zor; ama çoğu öğretmen “profesyonel” ile “geleneksel” arasına sıkışmış durumdadır, diyebilirim. Kendi öğretmen profili tanımlamam ise yukarıdaki tanımlamalardan yola çıkarsak “profesyonel” olabilmeli bir yabancı dil öğretmeni. Adanmış öğretmen tanımlaması belki film ve dizilerdeki öğretmenler için geçerlidir.”

Yabancı dil öğretmeni kendinin geliştiren olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 25 kodlu öğretmen : “Yabancı dil öğretmenleri genel olarak geleneksel profile daha uygundur. Yabancı dil öğretmeni dili doğru, akıcı ve etkin kullanarak kendini ifade edebilmeli, öğrencilerin dinleme, konuşma, yazma ve okuma becerilerini geliştirmeli, farklı metot ve teknikleri kullanılmalı, dil kural ve kullanımındaki değişim ve gelişimleri takip etmeli ve uygulamalıdır.

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, adanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımını görüşme yapılan öğretmenlerin verdiği cevaplardan oluşturan; kendini geliştiren, rehber ve sınırları aşan temalarının oluşturduğu görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda kendini geliştiren, rehber ve sınırları aşan kavramlarının adanmış yabancı dil öğretmeni profili tanımı için en önemli etkenler olduğu ele alınmıştır.

#### **4.7. ANKET SORU 3 YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - ÖĞRENEN İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? NİTEL VERİ ANALİZİ**

##### **4.7.1. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - ÖĞRENEN İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN KELİME SIKLIK ANALİZİ**

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından 3. soruya verilen cevaplar arasında “öğretmen” sözcüğü kelime sıklığı bakımından 15 kez, ağırlıklı yüzdesi bakımından %03 olarak ilk sırada yer almaktadır. 3. soruya verilen cevaplarda tekil



olarak 257 sözcük kullanıldığı tespit edilmiştir. Şekil 4.10.'da 3. soru cevaplarının kelime bulutu analizi görsel olarak sunulmuştur.



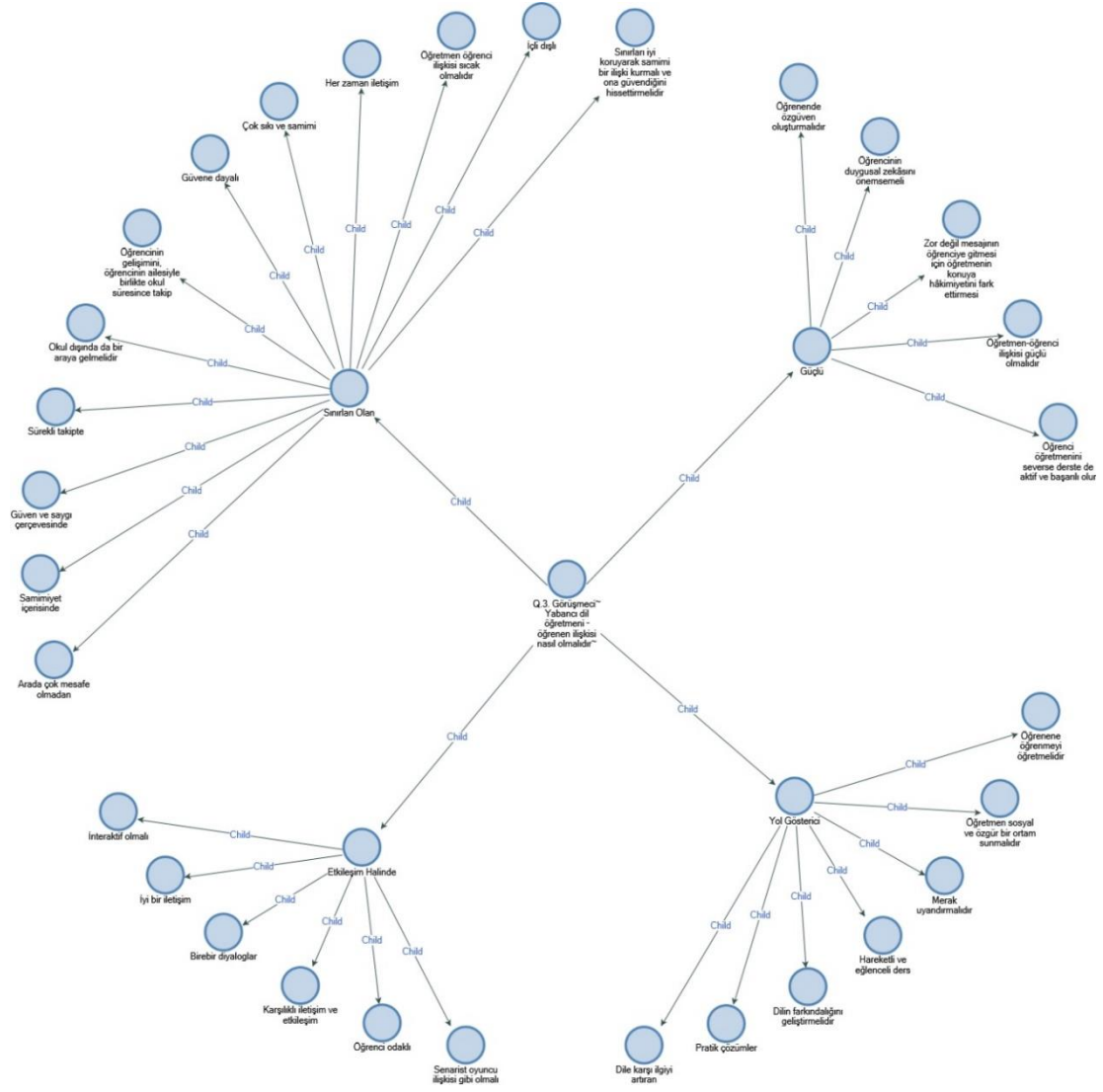
Şekil 3.10. Soru 3'e verilen cevapların kelime sıklık analizi

#### 4.7.2. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - ÖĞRENEN İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN PROJE HARİTASI ANALİZİ

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından üçüncü soruya verilen cevapların oluşturduğu soru 3 ağaç kodlar'ın proje haritası analizi yapılarak 5 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- Etkileşim Halinde
- Güçlü
- Sınırları Olan
- Yol Gösterici

olarak belirlenmiştir. Etkileşim halinde teması 6 kod'la, güçlü teması 5 kod'la, sınırları olan teması 12 kod'la ve yol gösterici teması 7 kod'la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Şekil 3.11. Soru 3'e verilen cevapların proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisine* değin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi ile ilgili görüş bildiren öğretmenlerin yarıya yakını tarafından *sınırları olan* kavramı, 7'si tarafından *yol gösterici* kavramı, 6'sı tarafından *etkileşim halinde* ve 5'i tarafından *güçlü* kavramı şeklinde ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin yarıya yakını yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisini, sınırları olan kavramı ile ilişkilendirdiği belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi sınırları olan kavramı olarak gören öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 8 kodlu öğretmen : “Güven ve saygı çerçevesinde iki arkadaş ilişkisi gibi olmalıdır.”

Katılımcı 15 kodlu öğretmen : “Öğrenenle her zaman iletişim içinde olmalıdır. Öğrencinin gelişimini, öğrencinin ailesiyle birlikte okul süresince takip eder.”

Katılımcı 18 kodlu öğretmen : “Öğrenen ile sınırları iyi koruyarak samimi bir ilişki kurmalı ve ona güvendiğini hissettirmelidir.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi, görüşme yapılan öğretmenlerin yarıya yakını tarafından, doğrudan sınırları olan kavramı ile ilişkilendirdiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, sınırları olan kavramının yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi bakımından en önemli etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 7’si yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisini, yol gösterici kavramı ile ilişkilendirdiği belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi yol gösterici kavramı olarak gören öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 1 kodlu öğretmen : “Yabancı dil öğretmeni öğrenene öğrenmeyi öğretmelidir. Yani yol gösterici olmalıdır. Ayrıca öğrenende özgüven oluşturmalıdır.”

Katılımcı 29 kodlu öğretmen : “Öğreneni öğrenme sürecine dâhil eden, öğrenmeyi gerçekleştirmek için hazırbulunuşluklarını yükselten, sorunlara pratik çözümler getirip, dile karşı ilgiyi artıran olmalıdır.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi, görüşme yapılan öğretmenlerin 7’si tarafından, doğrudan yol gösterici kavramı ile ilişkilendirdiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, yol gösterici kavramının yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 6’sı yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisini, etkileşim halinde kavramı ile ilişkilendirdiği belirlenmiştir.

Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi etkileşim halinde kavramı olarak gören öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 2 kodlu öğretmen : “Senarist oyuncu ilişkisi gibi olmalı ama öğretmen ve öğrenci bu iki rolü de iyi oynamalı.”

Katılımcı 11 kodlu öğretmen : “Karşılıklı iletişim ve etkileşim içinde olunmalı.”

Katılımcı 13 kodlu öğretmen : “Öğretmen ve öğrenci arasında birebir diyaloglar sağlanabilmelidir.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi, görüşme yapılan öğretmenlerin 6’sı tarafından, doğrudan etkileşim halinde kavramı ile ilişkilendirdiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, etkileşim halinde kavramının yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 5’i yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisini, güçlü kavramı ile ilişkilendirdiği belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi güçlü kavramı olarak gören öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 4 kodlu öğretmen : “Öğretmen, öğrencilerinin aileleri ile iletişim kurmalı, öğrencinin duygusal zekâsını önemsemeli ve buna yönelik yaklaşım sergilemeli ve en önemlisi öğrencisini sadece yaptığı sınavlara göre değerlendirmemelidir.”

Katılımcı 24 kodlu öğretmen : “Öğretmen-öğrenci ilişkisi güçlü olmalıdır. Bir öğrenci öğretmenini severse derste de aktif ve başarılı olur.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi, görüşme yapılan öğretmenlerin 5’i tarafından, doğrudan güçlü kavramı ile ilişkilendirdiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, güçlü kavramının yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

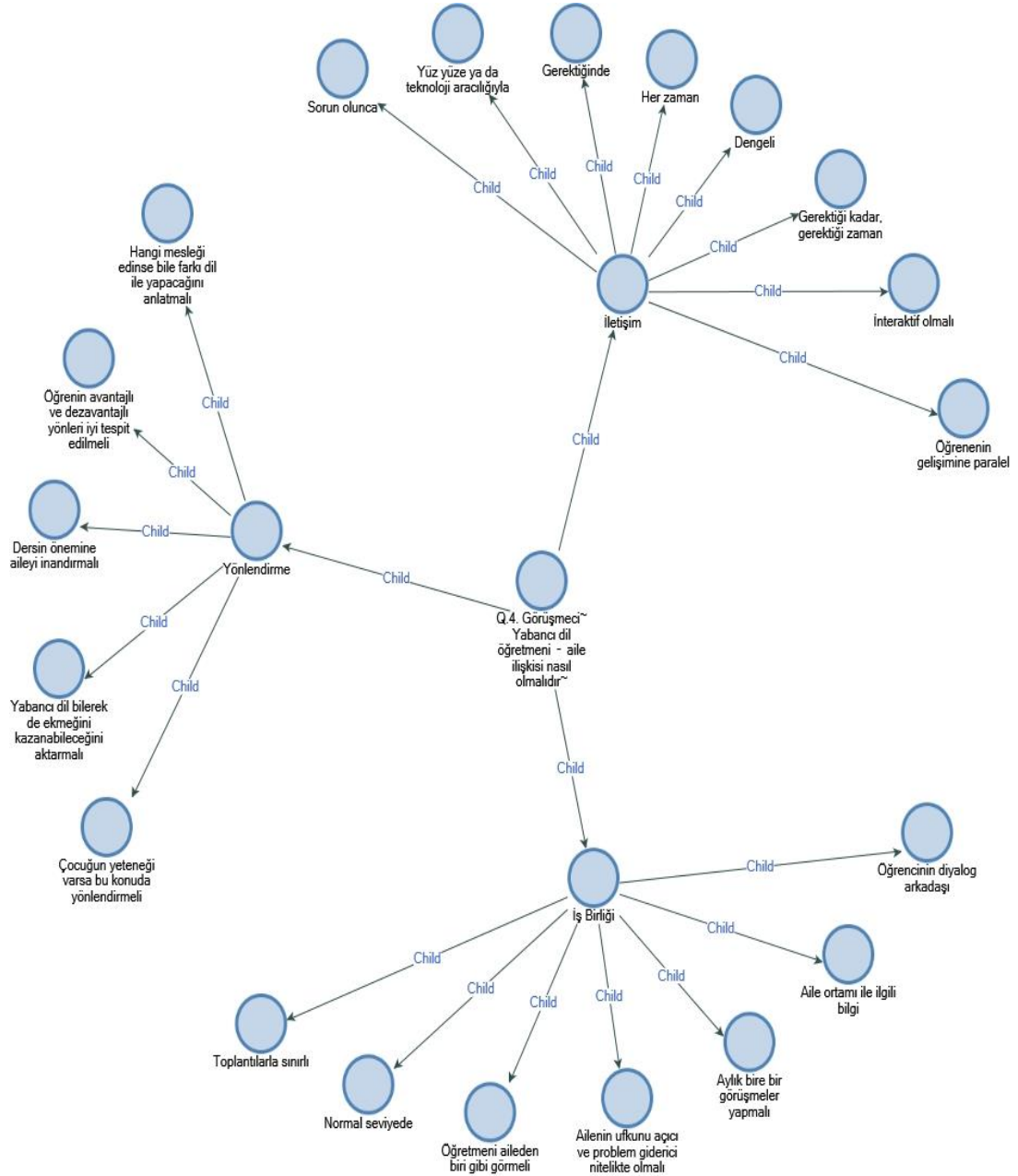


#### **4.8.2. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - AİLE İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN PROJE HARİTASI ANALİZİ**

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından dördüncü soruya verilen cevapların oluşturduğu soru 4 ağaç kodlar'ın proje haritası analizi yapılarak 3 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- İletişim
- İş Birliği
- Yönlendirme

olarak belirlenmiştir. İletişim teması 8 kod' la, iş birliği teması 7 kod' la ve yönlendirme teması 5 kod' la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Şekil 3.13. Soru 4'e verilen cevapların proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisine* değin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi, öğretmenlerin yarısından fazlası, *iletişim* kavramı olarak nitelendirilirken, 7'si tarafından, *iş birliği*, 5'i tarafından *yönlendirme* kavramı şeklinde ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin yarısından fazlasının Yabancı dil öğretmeni-aile ilişkisini, iletişim kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir.

Yabancı dil öğretmeni-aile ilişkisini iletişim olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 2 kodlu öğretmen : “Yabancı dil öğretmeni, dili öğrenen ile sorun yaşamadıkça aileye başvuramaz. Aile o dili bilmiyorsa öğrenciye ve öğretmene herhangi bir katkı sağlanamaz şayet biliyorsa öğrencinin diyalog arkadaşı olup pratikliğine katkı sağlar.”

Katılımcı 4 kodlu öğretmen : “Öğretme aileyi şayet çocuğun yeteneği varsa bu konuda yönlendirmeli ve bilgilendirmelidir. Ailelere çocuğun sadece doktor, hâkim, polis olunmayacağını yabancı dil bilerek de ekmeğini kazanabileceğini aktarmalıdır. Ailenin ufkunu açıcı ve problem giderici nitelikte olmalıdır.”

Katılımcı 5 kodlu öğretmen : “Aile ile iletişim kurulmalıdır.”

Katılımcı 24 kodlu öğretmen : “Öğretmen aile ile sürekli iletişim halinde olmalıdır. Sadece toplantılarla sınırlı kalan bir iletişim olmamalıdır. İletişimleri sürekli olmalıdır.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-aile ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından, doğrudan iletişim kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, iletişim kavramının yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi bakımından en önemli etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 7’si yabancı dil öğretmeni-aile ilişkisini, iş birliği kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-aile ilişkisini iş birliği kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 1 kodlu öğretmen : “ Öğrenenin ailesi ile iletişim kurmalıdır ve iş birliği yapmalıdır.”

Katılımcı 20 kodlu öğretmen : “Aile ile çok yakın ilişkiye girmesine gerek yok. Ancak gerektiği noktada öğrencinin ders içi ve ders dışı durumuna göre veliyi bilgilendirmek ve veliden bilgi almak için iletişime geçebilir.”



Katılımcı 29 kodlu öğretmen : “Aile ile tüm öğretmenler iş birliği içinde olmalı.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-aile ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 7’si tarafından, doğrudan iş birliği kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, iş birliği kavramının yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 5’i yabancı dil öğretmeni-aile ilişkisini, yönlendirme kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-aile ilişkisini yönlendirme kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 17 kodlu öğretmen : “Aile ile öğrenin avantajlı ve dezavantajlı yönlerini iyi tespit ederek sağlıklı bir ilişki kurulmalı.”

Katılımcı 21 kodlu öğretmen : “Dersin önemine aileyi inandırmalı, hangi mesleği edinse bile farkı dil ile yapacağını anlatmalı.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-aile ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 5’si tarafından, doğrudan yönlendirme kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, yönlendirme kavramının yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

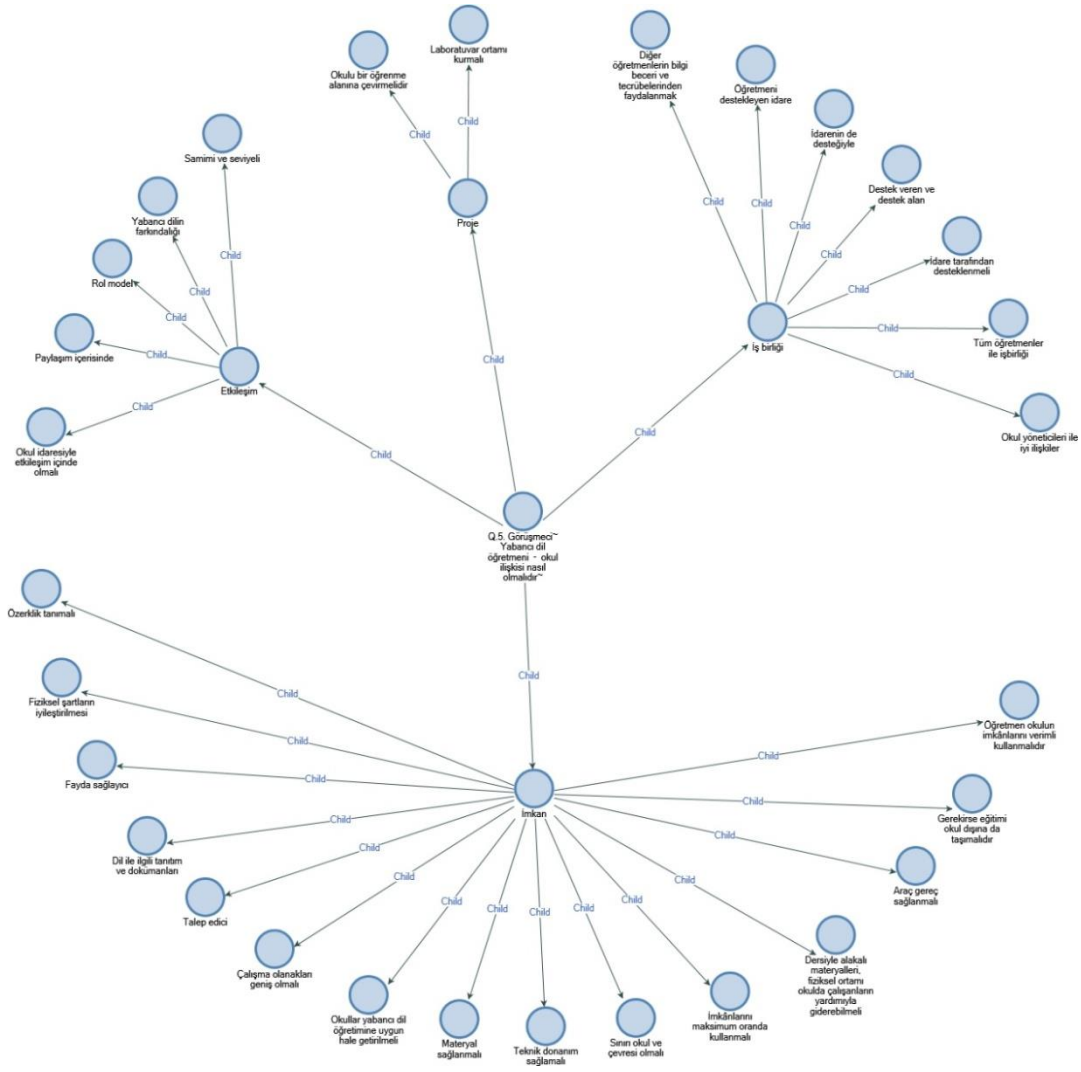
Bu verilere dayanarak, yabancı dil öğretmeni- aile ilişkisini araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından iletişim, bazı öğretmenler tarafından iş birliği bazı öğretmenler tarafından yönlendirme kavramları ile yakından ilişkilendirildiği görülmektedir. Ayrıca katılımcı 6 kodlu öğretmen, yabancı dil öğretmeni aday - aile ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna cevap vermemiştir. Yabancı dil öğretmeni- aile ilişkisinin, öğretmen nitelikleri ve aile eğilimi ile yakın bir ilişki içerisinde olduğu ayrıca aile ile iletişim, iş birliği ve yönlendirme kavramları çerçevesinde ilişki kurulması gerektiği anlaşılmaktadır.



Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından beşinci soruya verilen cevapların oluşturduğu soru 5 ağaç kodlar'ın proje haritası analizi yapılarak 4 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- Etkileşim
- İmkan
- İşbirliği
- Proje

olarak belirlenmiştir. Etkileşim teması 5 kod' la, imkan teması 15 kod' la, işbirliği 7 kod' la ve proje teması 2 kod' la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Şekil 3.15. Soru 5'e verilen cevapların proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisine* değin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi, öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından, *imkân* kavramı olarak nitelendirilirken, 7'si tarafından *iş birliği* kavramı, 5'i tarafından *etkileşim* kavramı ve 2'si tarafından *proje* kavramı şeklinde ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin yarısından fazlasının yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisini, imkân kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisini imkân olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 1 kodlu öğretmen : “Öğretmen okulun imkânlarını verimli kullanılmalıdır. Yeterli olmadığında gereğini yapmalı ve gerekirse eğitimi okul dışına da taşınmalıdır.”

Katılımcı 7 kodlu öğretmen : “Okul, dil öğretmenine daha fazla imkânlar sunacak şekilde tasarlanmalıdır.”

Katılımcı 11 kodlu öğretmen : “Okullar yabancı dil öğretimine uygun hale getirilmelidir.”

Katılımcı 30 kodlu öğretmen : “Okuldan gerekli fiziksel şartların iyileştirilmesi konusunda görüş alışverişinde bulunulmalıdır.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından, doğrudan imkân kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, imkân kavramının yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi bakımından en önemli etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 7'si yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisini, iş birliği kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisini iş birliği kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 18 kodlu öğretmen : “İdare tarafından desteklenmeli drama, tiyatro gibi etkinlikler için desteklenmelidir.”

Katılımcı 21 kodlu öğretmen : “Okul yöneticileri ile iyi ilişkiler içinde olmak her zaman rahat bir çalışma ortamına yol açar.”

Katılımcı 22 kodlu öğretmen : “Tüm öğretmenler ile işbirliği içerisinde olmalıdır. Çünkü dil eğitimin birçok ayağı mevcuttur.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 7’si tarafından, doğrudan iş birliği kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, iş birliği kavramının yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 5’i yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisini, etkileşim kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisini etkileşim kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 5 kodlu öğretmen : “Sınırı okul ve çevresi olmalıdır. Okul idaresiyle etkileşim içinde olmalıdır.”

Katılımcı 13 kodlu öğretmen : “Etkileşim halinde destek veren ve destek alan bir ilişki olmalıdır.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 5’si tarafından, doğrudan etkileşim kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, etkileşim kavramının yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 2’si yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisini, proje kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisini proje kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 20 kodlu öğretmen : “ Okul ile ilişkisi yakın olmalı ki çeşitli hedef dilde bilgi yarışmaları, projeler ve belirli günler kutlamalarında işbirliği yapıp okula öğrenilen yabancı dilin farkındalığı kazandırılsın.”

Katılımcı 4 kodlu öğretmen : “Okul imkânlarını maksimum oranda kullanmalıdır. Okulu bir öğrenme alanına çevirmelidir. Laboratuvar ortamı kurmalı, dil öğrencisine kendini özel hissettirmeli ve dil öğrenemeye sürekli maruz bırakmalıdır.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-okul ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 2’si tarafından, doğrudan proje kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, proje kavramının yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Bu verilere dayanarak, yabancı dil öğretmeni- okul ilişkisini araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından imkân, bazı öğretmenler tarafından iş birliği bazı öğretmenler tarafından etkileşim ve bazı öğretmenler tarafından proje kavramları ile yakından ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmeni- okul ilişkisinin, öğretmen nitelikleri ile okulun fiziki koşulları arasında yakın bir ilişki içerisinde olduğu ve okul ile imkân, iş birliği, etkileşim ve proje kavramları çerçevesinde ilişki kurulması gerektiği anlaşılmaktadır.

#### **4.10. ANKET SORU 6 YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - ÇEVRE İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? NİTEL VERİ ANALİZİ**

##### **4.10.1. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - ÇEVRE İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN KELİME SIKLIK ANALİZİ**

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından 6. soruya verilen cevaplar arasında “dil” sözcüğü kelime sıklığı bakımından 11 kez, ağırlıklı yüzdesi bakımından %003 olarak ilk sırada yer almaktadır. 6. soruya verilen cevaplarda tekil olarak 246 sözcük kullanıldığı tespit edilmiştir. Şekil 4.16. ‘da 6. soru cevaplarının kelime bulutu analizi görsel olarak sunulmuştur.



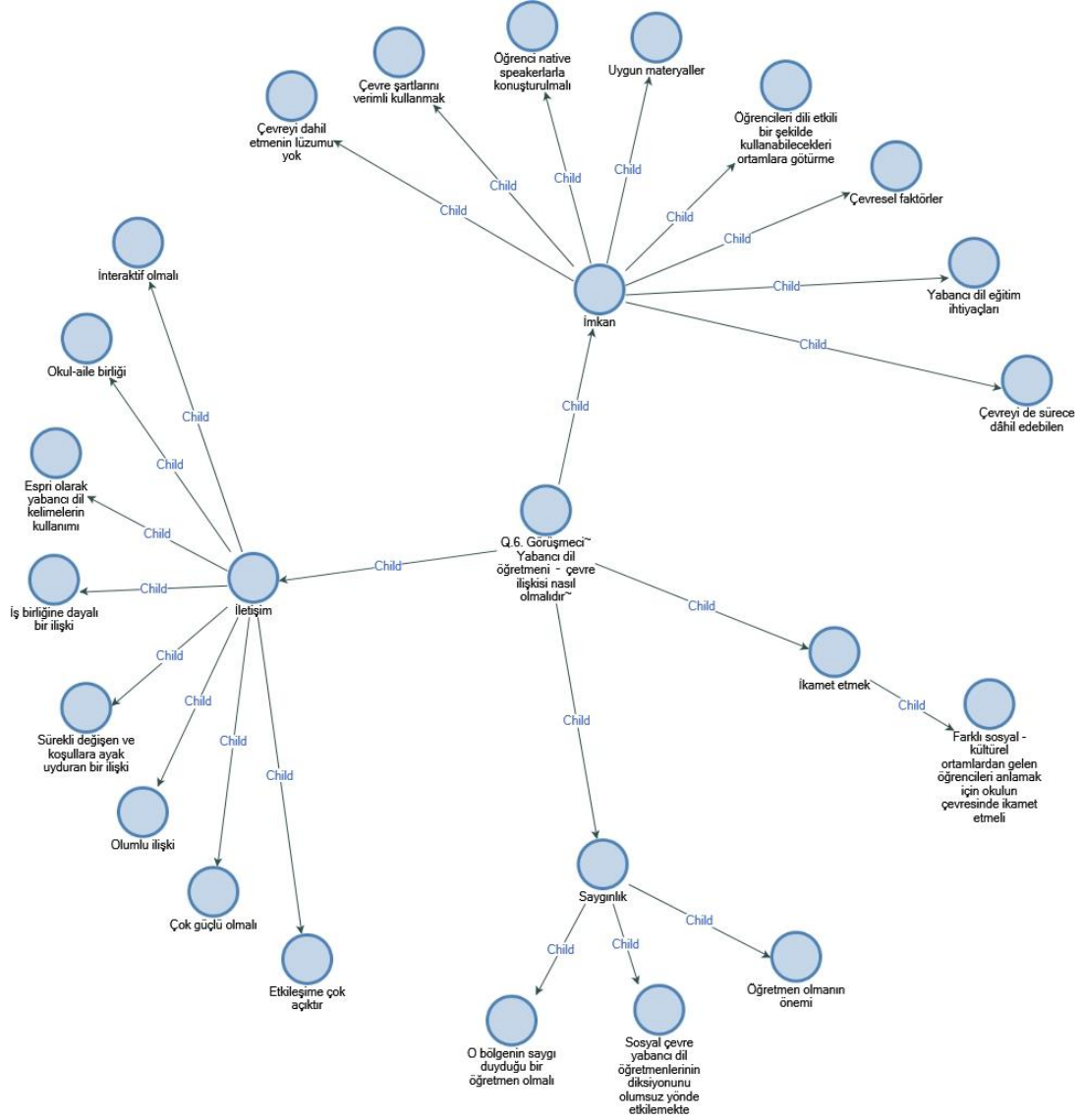
Şekil 3.16. Soru 6’ya verilen cevapların kelime sıklık analizi

#### 4.10.2. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - ÇEVRE İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN PROJE HARİTASI ANALİZİ

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından altıncı soruya verilen cevapların oluşturduğu soru 6 ağaç kodlar’ın proje haritası analizi yapılarak 4 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- İkamet Etmek
- İletişim
- İmkân
- Saygınlık

olarak belirlenmiştir. İkamet etmek teması 1 kod' la, iletişim teması 8 kod' la, imkân 8 kod' la ve saygınlık teması 3 kod' la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Şekil 3.17. Soru 6'ya verilen cevapların proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisine* değin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi, öğretmenlerin 8'i tarafından, *imkân* kavramı olarak nitelendirilirken, 8'i tarafından *iletişim* kavramı, 3'ü tarafından *saygınlık* kavramı ve 2'si tarafından *ikamet etmek* kavramı şeklinde ele alınmıştır.



Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 8'inin yabancı dil öğretmeni-çevre ilişkisini, imkân kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-çevre ilişkisini imkân olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 1 kodlu öğretmen : “Çevre şartlarını öğrenenin eğitimine katkı sağlamak amacıyla verimli kullanılmalıdır.”

Katılımcı 5 kodlu öğretmen : “Çevreyle olumlu ilişki kurup imkânlarından faydalanmalıdır.”

Katılımcı 6 kodlu öğretmen : “Mümkün olduğunca öğretilen çevredeki dilde olunmalı ki kendisini yenileyebilsin.”

Katılımcı 19 kodlu öğretmen : “Yabancı dil öğretmeni diğer öğretmenlerde olması gerektiği gibi çevresel faktörleri her zaman göz önünde bulundurup öğrenme sürecini ona göre ayarlamalıdır.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-çevre ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 8'i tarafından, doğrudan imkân kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, imkân kavramının yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi bakımından en önemli etkenlerden birisi olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 8'i yabancı dil öğretmeni-çevre ilişkisini, iletişim kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-çevre ilişkisini iletişim kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 18 kodlu öğretmen : “İletişimi güçlü olunmalıdır”

Katılımcı 24 kodlu öğretmen : “Çocukların eğitiminde okul, aile, çevre, öğretmen ve eğitim sistemi gibi faktörler etkili olmaktadır. Okul-çevre ilişkisini sağlayan aracı kurumlar olan okul-aile birliğidir. Öğretmen yani eğitim, çevre ile düzenli ve uyumlu çalışmalıdır.”

Katılımcı 28 kodlu öğretmen : “İnteraktif olmalı.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-çevre ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 8'i tarafından, doğrudan iletişim kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, iletişim kavramının yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi bakımından önemli etkenlerinden biri olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 2'sinin yabancı dil öğretmeni-çevre ilişkisini, ikamet etmek kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-çevre ilişkisini ikamet etmek kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 3 kodlu öğretmen : “Yabancı dil öğretmeni farklı sosyal -kültürel ortamlardan gelen öğrencileri anlamak için okulun çevresinde ikamet etmelidir. Böylece öğrencilerini daha iyi anlayabilecektir.

Katılımcı 17 kodlu öğretmen : “Yabancı dil öğretmeni okul çevresinde ikamet etmeli ve o bölgenin saygı duyduğu bir öğretmen olmalıdır.

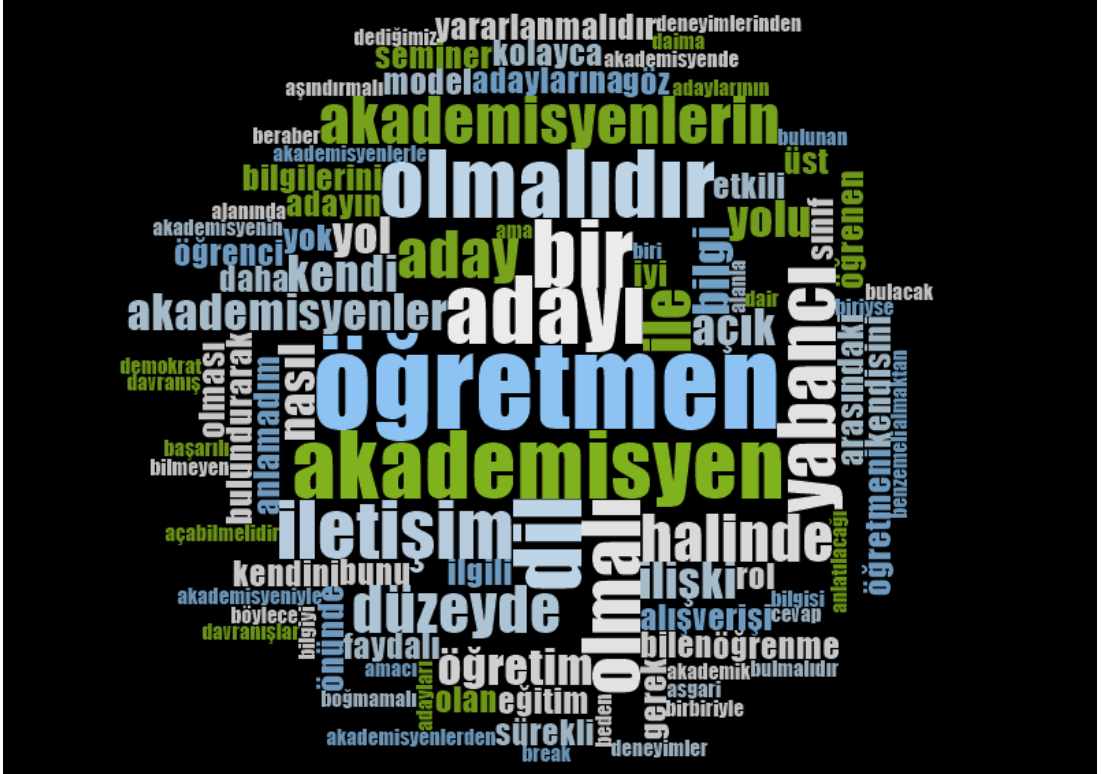
Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-çevre ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 2'si tarafından, doğrudan ikamet etmek kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, ikamet etmek kavramının yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Bu verilere dayanarak, yabancı dil öğretmeni- çevre ilişkisini araştırmaya katılan öğretmenlerin 8'i tarafından imkân, 8'i tarafından iletişim bazı öğretmenler tarafından saygınlık ve bazı öğretmenler tarafından ikamet etmek kavramları ile yakından ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmeni- çevre ilişkisinin, öğretmen nitelikleri ile çevrenin fiziki ve sosyal koşulları arasında yakın bir ilişki içerisinde olduğu ve çevre ile imkân, iletişim, saygınlık ve ikamet etmek kavramları çerçevesinde ilişki kurulması gerektiği anlaşılmaktadır.

#### 4.11.ANKET SORU 7 YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - AKADEMİSYEN İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? NİTEL VERİ ANALİZİ

##### 4.11.1. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - AKADEMİSYEN İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN KELİME SIKLIK ANALİZİ

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından 7. soruya verilen cevaplar arasında “öğretmen” sözcüğü kelime sıklığı bakımından 8 kez, ağırlıklı yüzdesi bakımından %002 olarak ilk sırada yer almaktadır. 7. soruya verilen cevaplarda tekil olarak 280 sözcük kullanıldığı tespit edilmiştir. Şekil 4.18 ‘de 7. soru cevaplarının kelime bulutu analizi görsel olarak sunulmuştur.



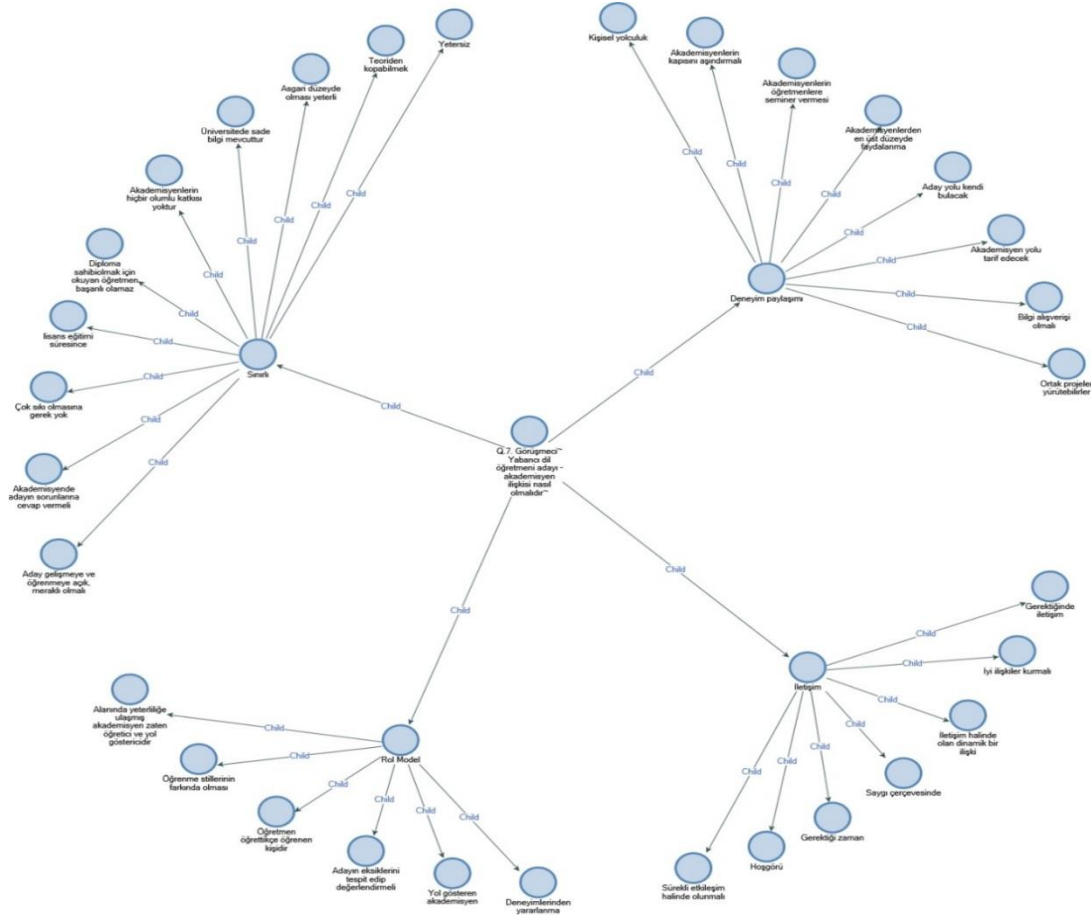
Şekil 3.18. Soru 7’ye verilen cevapların kelime sıklık analizi

#### 4.11.2. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - AKADEMİSYEN İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN PROJE HARİTASI ANALİZİ

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından yedinci soruya verilen cevapların oluşturduğu soru 7 ağaç kodlar'ın proje haritası analizi yapılarak 4 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- Deneyim Paylaşımı
- İletişim
- Rol Model
- Sınırlı

olarak belirlenmiştir. Deneyim paylaşımı teması 8 kod' la, iletişim teması 7 kod' la, rol model 6 kod' la ve sınırlı teması 10 kod' la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Şekil 3.19. Soru 7'ye verilen cevapların proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *Yabancı dil öğretmeni - akademisyen ilişkisine* değin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni - akademisyen ilişkisi, öğretmenlerin 8'i tarafından, *sınırlı* kavramı olarak nitelendirilirken, 7'si tarafından *deneyim paylaşımı* kavramı, 5'i tarafından *iletişim ve rol model* kavramları şeklinde ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 9'unun yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisini, sınırlı kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisini sınırlı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 16 kodlu öğretmen : “ Çok sıkı olmasına gerek yok”

Katılımcı 17 kodlu öğretmen : “ Yabancı dil öğretmen adayı lisans eğitimi süresince alanla ilgili ter türlü seminer ve konferansa katılım sağlayarak kendisini geliştirmeli, Her ne kadar Türkiye’de akademisyenlerin nitelikleri sorgulanıyor olsa da Akademisyenlerin kapısını aşındırmalı ve onların tecrübelerini kendi mantık süzgecinden geçirerek kişisel yolculuğunda önemli deneyimler edinmelidir.”

Katılımcı 22 kodlu öğretmen : “ Akademisyenlerin hiçbir olumlu katkısı yoktur. Beden dilini kullanma, gramersiz dil eğitim, sınıf yönetimi verilmiyor. Üniversitede sade bilgi mevcuttur. İlişki asgari düzeyde olması yeterlidir.”

Katılımcı 27 kodlu öğretmen : “ Eğer akademisyen teorilerden kopabilip gerçek ortamları gören, bilen, o ortamlarda bulunan biriye olabildiğince yüksek düzeyde ilişkili olmalıdır; yoksa gerek yok.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 8'i tarafından, doğrudan sınırlı kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, sınırlı kavramının yabancı dil öğretmeni - akademisyen ilişkisi bakımından en önemli etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 7'si yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisini, deneyim paylaşımı kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisini deneyim paylaşımı

kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 20 kodlu öğretmen : “Yabancı dil öğretmenlerini aday ile akademisyen arasındaki ilişki yolu bilmeyen ve yol tarifi eden insan arasındaki ilişkiye benzemeli aday yolu kendi bulacak ( bu sırada edindiği tecrübeler kalıcı izli davranış değişikliğini sağlayacak) ama o yolu bilen biri tarafından da yönlendirilmiş olacak.”

Katılımcı 24 kodlu öğretmen : “Yabancı dil öğretmenleri üniversitelerle işbirliği halinde olabilir. Beraber ortak projeler yürütebilirler. Ya da öğretmenler, üniversitelerde verilen eğitime, seminerlere katılmaları faydalı olur.”

Katılımcı 26 kodlu öğretmen : “Bilgi alışverişi, uyum, hoşgörü”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 7’si tarafından, doğrudan deneyim paylaşımı kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, deneyim paylaşımı kavramının yabancı dil öğretmeni - akademisyen ilişkisi bakımından önemli etkenlerinden biri olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 5’i yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisini, iletişim kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisini iletişim kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 10 kodlu öğretmen : “Saygı çerçevesinde olmalı.”

Katılımcı 12 kodlu öğretmen : “Öğrenci gerektiği zaman akademisyenlerle iletişim sağlamalı ve kendini geliştirmelidir.”

Katılımcı 13 kodlu öğretmen : “Sürekli etkileşim halinde olunmalıdır. Aday gelişmeye ve öğrenmeye açık, meraklı olmalı; akademisyende adayın sorunlarına cevap vermelidir.

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 5’i tarafından, doğrudan iletişim kavramı ile

ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, iletişim kavramının yabancı dil öğretmeni - akademisyen ilişkisi bakımından önemli etkenlerinden biri olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 5'inin yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisini, rol model kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisini rol model kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 14 kodlu öğretmen : “Öğretmen öğrettikçe öğrenen kişidir. Daima bilgilerini güncellemelidir.

Katılımcı 25 kodlu öğretmen : “Öğretim elemanlarının öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin farkında olması ve bunu sınıftaki eğitim öğretim faaliyetlerinde göz önünde bulundurarak sergilemelidir. Akademisyenler öğretmen adaylarına iyi rol model olmaları gerekir ki öğretmen adayları da gelecekteki öğrencilerinin öğrenme stillerini göz önünde bulundurarak daha etkili bir öğretim gerçekleştirebilsinler.

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, yabancı dil öğretmeni-akademisyen ilişkisi görüşme yapılan öğretmenlerin 5'i tarafından, doğrudan rol model kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, rol model kavramının yabancı dil öğretmeni - akademisyen ilişkisi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Bu verilere dayanarak, yabancı dil öğretmeni- akademisyen ilişkisini araştırmaya katılan öğretmenlerin 8'i tarafından sınırlı, 7'si tarafından deneyim paylaşımı 5'i tarafından iletişim ve 5'i tarafından rol model kavramları ile yakından ilişkilendirildiği görülmektedir. Ayrıca katılımcı 8, 15 ve 11 kodlu öğretmen, yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır? Sorusuna *anlamadım* şeklinde cevap verirken katılımcı 2 ve 9 kodlu öğretmen soruya cevap vermemiştir. Yabancı dil öğretmeni- akademisyen ilişkisinin, öğretmen aday nitelikleri ile akademisyenin yaklaşımı arasında yakın bir ilişki içerisinde olduğu ve akademisyen ile sınırlı, deneyim paylaşımı, iletişim ve rol model kavramları çerçevesinde ilişki kurulması gerektiği anlaşılmaktadır.



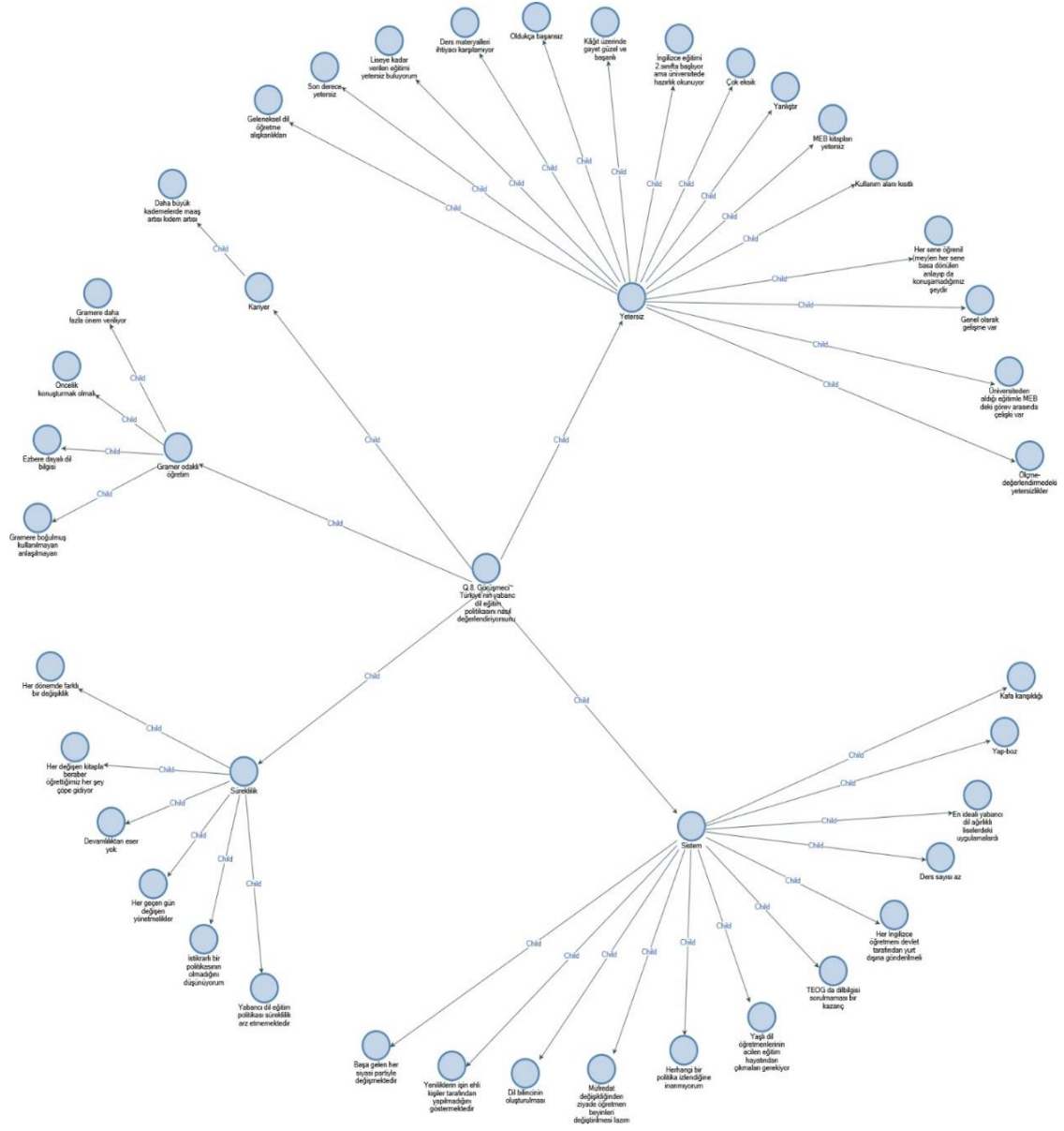


#### **4.12.2. TÜRKİYE’NİN YABANCI DİL EĞİTİM POLİTİKASINI NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN PROJE HARİTASI ANALİZİ**

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından sekizinci soruya verilen cevapların oluşturduğu soru 8 ağaç kodlar’ın proje haritası analizi yapılarak 5 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- Gramer Odaklı Öğretim
- Kariyer
- Sistem
- Süreklilik
- Yetersiz

olarak belirlenmiştir. Gramer odaklı öğretim teması 4 kod’ la, kariyer teması 1 kod’ la, sistem teması 12 kod’ la, süreklilik teması 6 kod’ la ve yetersiz teması 15 kod’ la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Şekil 3.21. Soru 8'e verilen cevapların proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasına* değin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikası ile ilgili görüş bildiren öğretmenlerin 11'i tarafından, *yetersiz* kavramı olarak nitelendirilirken, 9'u tarafından *sistem* kavramı, 5'i tarafından *süreklilik* kavramı, 4'ü tarafından *gramer odaklı öğretim* kavramı ve 1'i tarafından kariyer kavramı şeklinde ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 11'inin Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını, *yetersiz* kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Türkiye'nin

yabancı dil eğitim politikası yetersiz olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 10 kodlu öğretmen : “Ders sayısı az, kullanım alanı kısıtlı. Ders materyalleri ihtiyacı karşılamıyor.”

Katılımcı 19 kodlu öğretmen : “Yabancı dil eğitim politikası kâğıt üzerinde gayet güzel ve başarılı. Fakat uygulama noktasında gerek sınıftaki öğrenci sayısının yabancı dil öğretimine uygun olmaması gerekse ders araç gereçlerinin işlevsel olmaması sebebiyle başarıya ulaşma hususunda yetersizdir.”

Katılımcı 21 kodlu öğretmen : “Yabancı dil politikasını yetersiz buluyorum. Dil öğreniminde bir politika olduğuna aslen inanmıyorum. Bu yüzden İngilizce eğitimi 2.sınıfta başlıyor ama üniversitede hazırlık okunuyor. Yabancı dil eğitimi veriyorsak öncelik konuşurmak olmalı diye düşünüyorum.”

Katılımcı 25 kodlu öğretmen : “Türkiye’de yabancı dil eğitiminde istenilen seviyede verim alınamamaktadır. Bunun nedeni geleneksel dil öğretme alışkanlıkları, yabancı dil eğitimi planlamasındaki eksiklikler, ölçme-değerlendirmedeki yetersizlikler ya da yanlışlar gösterilebilir.”

Katılımcı 28 kodlu öğretmen : “ Yetersiz, üniversiteden aldığı eğitimle MEB deki görev arasında çelişki var”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikasını görüşme yapılan öğretmenlerin 11’i tarafından, doğrudan yetersiz kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, yetersiz kavramının Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikası bakımından en önemli etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikasını, sistem kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikasını sistem kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 3 kodlu öğretmen : “Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikası başa gelen her siyasi partiyle değişmektedir. Bu da sağlam bir politika oluşmasını engellemekte ve kafa karışıklığı oluşturmaktadır.”

Katılımcı 5 kodlu öğretmen : “Her ne kadar olumlu bir politika güdüldüğü izlenimi verilse de her geçen gün değişen yönetmelikler bizleri çıkmaza sürüklemektedir. Bu da yapılan yeniliklerin işin ehli kişiler tarafından yapılmadığını göstermektedir.”

Katılımcı 18 kodlu öğretmen : “TEOG da dilbilgisi sorulmaması bir kazanç Genel olarak gelişme var.”

Katılımcı 22 kodlu öğretmen : “Yanlıştır. Müfredat değişikliğinden ziyade, öğretmen beyinlerinin değiştirilmesi lazım. Yaşlı dil öğretmenlerinin acilen eğitim hayatından çıkmaları gerekiyor.”

Katılımcı 24 kodlu öğretmen : “Yabancı dil eğitimi sadece kitapla sınırlı kalmamalıdır. Öğrencilerin derslerde aktif İngilizce konuşabilecekleri speaking ve dinleme becerilerini geliştirebilecekleri textlere önem verilmelidir. İngilizce öğretmenlerinin yurtdışı eğitim almaları önemlidir. Bu eğitim sayesinde daha aktif İngilizce konuşabilme yeterliliğine sahip olacaktır.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikasını görüşme yapılan öğretmenlerin 9’u tarafından, doğrudan sistem kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, sistem kavramının Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikasını bakımından önemli etkenlerinden biri olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 5’i Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikasını, süreklilik kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikasını süreklilik kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 1 kodlu öğretmen : “Türkiye ‘de yabancı dil eğitim politikası süreklilik arz etmemektedir. Sistem oturtulup süreklilik ve istikrar sağlanmalıdır.”

Katılımcı 4 kodlu öğretmen : “İstikrarlı bir politikasının olmadığını düşünüyorum. Daha çok yap-boz misali. Her dönemde farklı bir değişiklik. En doğru uygulamanın hala bulunamadığı görüşümdedir. Öğrencinin maksimum oranda yabancı dile maruz kaldığı, en ideali yabancı dil ağırlıklı liselerdeki uygulamalardır.”

Katılımcı 8 kodlu öğretmen : “Dil eğitimi politikasının acilen değişmesi gereklidir. Her değişen kitapla beraber öğrettiğimiz her şey çöpe gidiyor. Devamlılıktan eser yok.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını görüşme yapılan öğretmenlerin 5'i tarafından, doğrudan süreklilik kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, süreklilik kavramının Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını bakımından önemli etkenlerinden biri olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 4'ünün Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını, gramer odaklı öğretim kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını gramer odaklı öğretim kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 9 kodlu öğretmen : “Liseye kadar verilen eğitimi yetersiz buluyorum. Öğrenciler ezber dayalı dil bilgisi öğrenip, Pratikte hiç bilgi sahibi değiller.”

Katılımcı 12 kodlu öğretmen : “Türkiye 'de yabancı dil konusunda gramere daha fazla önem verildiği için konuşma eksik kalmaktadır.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını görüşme yapılan öğretmenlerin 4'ü tarafından, doğrudan gramer odaklı öğretim kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, gramer odaklı öğretim kavramının Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikası bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 1'inin Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını, kariyer kavramı ile ilişkilendirdiği belirlenmiştir. Türkiye'nin

yabancı dil eğitim politikasını gramer odaklı öğretim kavramı olarak gören öğretmen görüşüne aşağıda yapılan doğrudan alıntıyla yer verilmiştir.

Katılımcı 2 kodlu öğretmen : “Gramere boğulmuş kullanılmayan anlaşılmayan her sene öğrenil(mey)en her sene basa dönülen anlayıp da konuşamadığımız şeydir yabancı dil. Daha büyük kademelerde maaş artışı kıdem artışı için gerekli görülen şeydir.”

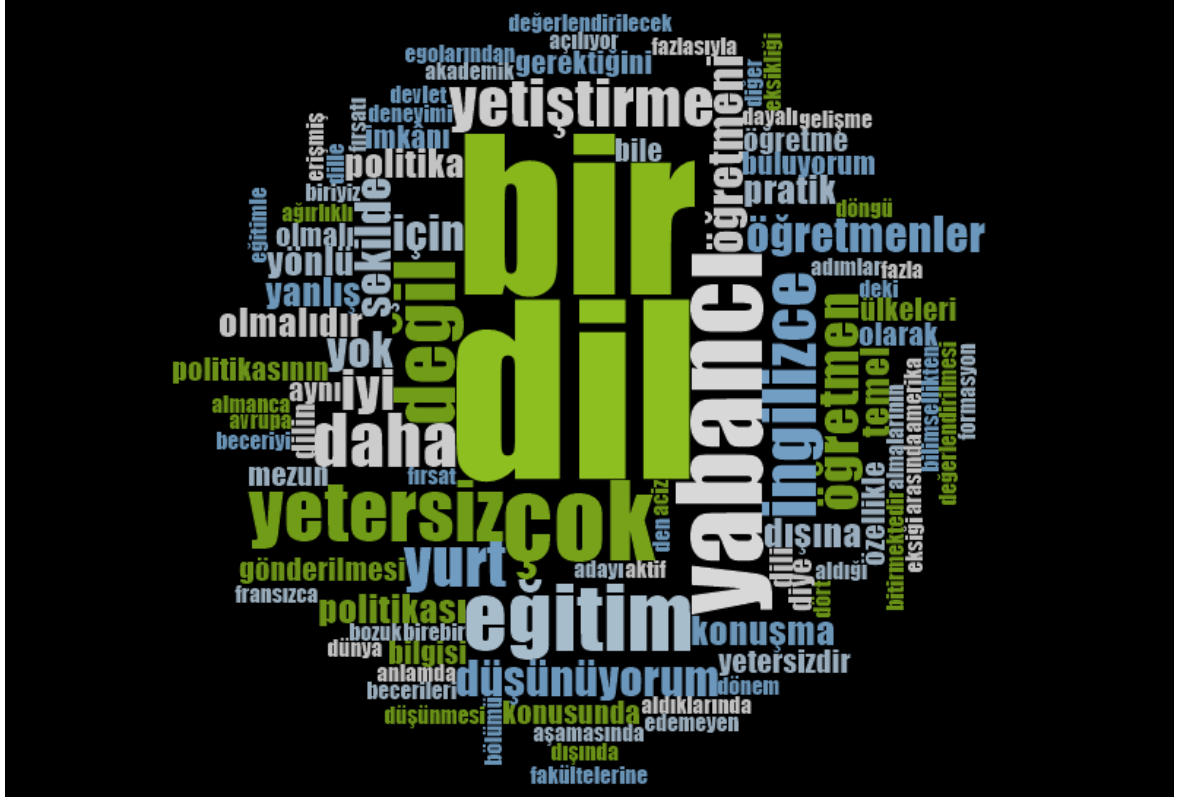
Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını görüşme yapılan öğretmenlerin 1'i tarafından, doğrudan kariyer kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, kariyer kavramının Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikası bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Bu verilere dayanarak, Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını araştırmaya katılan öğretmenlerin 11'i tarafından yetersiz, 9'u tarafından sistem 5'i tarafından süreklilik, 4'ü tarafından gramer odaklı öğretim ve 1'i tarafından kariyer kavramları ile yakından ilişkilendirildiği görülmektedir. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasının, yabancı dil öğretmen adayları nitelikleri ile eğitim planlaması arasında yakın bir ilişki içerisinde olduğu ve Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasının yetersiz, sistem, süreklilik, gramer odaklı öğretim ve kariyer kavramları çerçevesinde ilişki kurulması gerektiği anlaşılmaktadır.

#### **4.13. ANKET SORU 9 TÜRKİYE'DE YABANCI DİL ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME POLİTİKASINI NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ? NİTEL VERİ ANALİZİ**

##### **4.13.1. TÜRKİYE'DE YABANCI DİL ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME POLİTİKASINI NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN KELİME SIKLIK ANALİZİ**

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından 9. soruya verilen cevaplar arasında “dil” sözcüğü kelime sıklığı bakımından 28 kez, ağırlıklı yüzdesi bakımından %004 olarak ilk sırada yer almaktadır. 9. soruya verilen cevaplarda tekil olarak 365 sözcük kullanıldığı tespit edilmiştir. Şekil 4.22 'de 9. soru cevaplarının kelime bulutu analizi görsel olarak sunulmuştur.



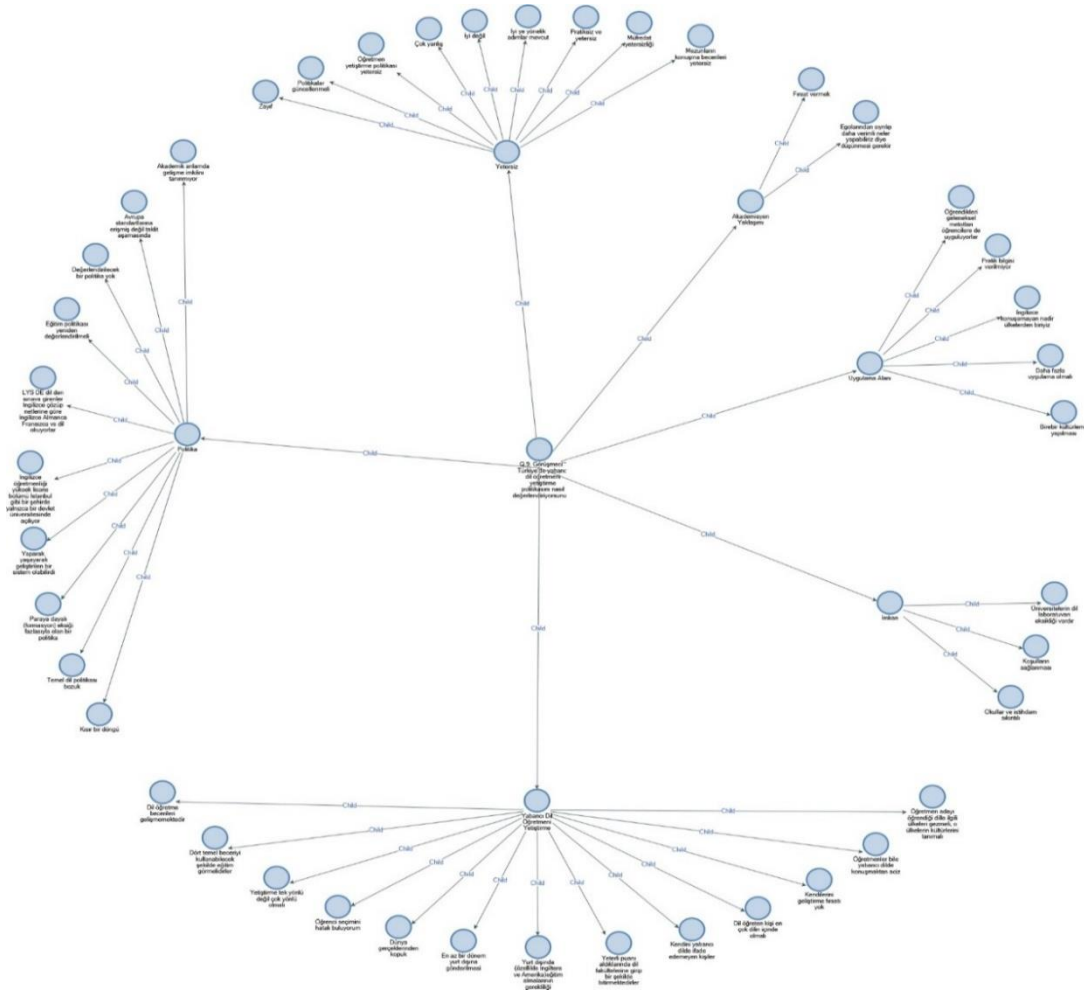
Şekil 3.22. Soru 9'a verilen cevapların kelime sıklık analizi

#### 4.13.2. TÜRKİYE'DE YABANCI DİL ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME POLİTİKASINI NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN PROJE HARİTASI ANALİZİ

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından dokuzuncu soruya verilen cevapların oluşturduğu soru 9 ağaç kodlar'ın proje haritası analizi yapılarak 6 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- Akademisyen Yaklaşımı
  - İmkân
  - Politika
  - Uygulama Alanı
  - Yabancı dil Öğretmeni Yetiştirme
  - Yetersiz
- olarak belirlenmiştir.

Akademisyen Yaklaşımı teması 2 kod' la, imkan teması 3 kod' la, politika teması 10 kod' la, uygulama alanı teması 5 kod' la, yabancı dil öğretmeni yetiştirme teması 13 kod' la ve yetersiz teması 9 kod' la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Şekil 3.23. Soru 9'a verilen cevapların proje haritası analizi

Yapılan kodlamalar sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin, *Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasına* değin farklı kavramlar üzerinde durdukları belirlenmiştir. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını ile ilgili görüş bildiren öğretmenlerin 9'u tarafından, *yabancı dil öğretmeni yetiştirme* kavramı olarak nitelendirilirken, 7'si tarafından *politika* kavramı, 5'i tarafından *yetersiz* kavramı, 4'ü tarafından *uygulama alanı* kavramı, 3'ü tarafından *imkân* kavramı ve 2'si tarafından *akademisyen yaklaşımı* kavramı şeklinde ele alınmıştır.



Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 9'unun Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını, yabancı dil öğretmeni yetiştirme kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını yabancı dil öğretmeni yetiştirme olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 5 kodlu öğretmen : “Temel dil politikası bozuk olduğundan dolayı öğretmen yetiştirme politikası da yetersizdir. Kendini ifade edemeyen kişiler bile yeterli puanı aldıklarında dil fakültelerine girip bir şekilde bitirmektedir. Ayrıca akademisyenlerin de egolarından sıyrılıp daha verimli neler yapabiliriz diye düşünmesi gerekir.”

Katılımcı 13 kodlu öğretmen : “Daha aktif, yaparak, yaşayarak geliştirilen bir sistem olabilirdi. Öğretmen adayları üniversite sürecinde ve ya öğretmenlik görevi esnasında yurt dışına gönderilmeli diye düşünüyorum.”

Katılımcı 15 kodlu öğretmen : “Dünya gerçeklerinden kopuk ve bilimsellikten uzak buluyorum. Öğrenci seçimini hatalı buluyorum.”

Katılımcı 29 kodlu öğretmen : “Bir yabancı dil öğretmeni yetiştirmek için birebir kültürlenmesi ya da o koşulların sağlanması gerektiğini düşünüyorum. Yetiştirme tek yönlü değil çok yönlü olmalıdır.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikası görüşme yapılan öğretmenlerin 9'u tarafından, doğrudan yabancı dil öğretmeni yetiştirme kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, yabancı dil öğretmeni yetiştirme kavramının Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikası bakımından en önemli etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 7'sinin Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını, politika kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını, politika kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 7 kodlu öğretmen : “Paraya dayalı (formasyon) eksiği fazlasıyla olan bir politika bence.”

Katılımcı 21 kodlu öğretmen : “LYS’de dilden sınava girenler İngilizce çözüp netlerine göre İngilizce Almanca Fransızca vs. dil okuyorlar. Bu çok yanlış. Bu branşlar için lisede eğitim almalı ki dersin önemi artsın ve üniversiteye giden öğrencide isteyerek seçsin bölümünü.”

Katılımcı 24 kodlu öğretmen : “İngilizce konuşamayan nadir ülkelerden biriyiz. Eğitim politikasının yeniden değerlendirilmesi gerektiğini düşünüyorum.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını görüşme yapılan öğretmenlerin 7’si tarafından, doğrudan politika kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, politika kavramının Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikası bakımından önemli etkenlerinden biri olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 5’i Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını, yetersiz kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını yetersiz kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 6 kodlu öğretmen :“Yetersiz. Yabancı dil öğretmenlerinin okul dönemlerinde muhakkak yurt dışında (özellikle İngiltere ve Amerika)eğitim almalarının gerekliliğine inanıyorum.”

Katılımcı 14 kodlu öğretmen : “ Yetersiz.”

Katılımcı 23 kodlu öğretmen : “ Pratiksiz ve yetersiz kaynak aktarımı. Eğitim programı portföyünün ihtiyacı karşılayamaması. Müfredat yetersizliği en büyük eksiklikler.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasının görüşme yapılan öğretmenlerin 5’i tarafından, doğrudan yetersiz kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin

görüşleri doğrultusunda, yetersiz kavramının Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikası bakımından önemli etkenlerinden biri olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 4’ünün Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını, uygulama alanı kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını uygulama alanı kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 4 kodlu öğretmen : “Zayıf. Özellikle bu politikalar güncellenmeli. Mesela öğretmenler bile konuşmaktan aciz. Yetişirken bir yabancı ülkede çalışma yok, kendilerini geliştirme fırsatı yok. Daha çok dil-bilgisi hep. Konuşma ağırlıklı değil. Böyle olunca öğretmenler aynı metotları öğrencilere de uyguluyor. Kısır bir döngü oluşuyor. Dil öğreten kişi en çok dilin içinde olmalıdır.”

Katılımcı 20 kodlu öğretmen : “Oldukça teorik ve Avrupa standartlarına erişmiş değil taklit aşamasında daha fazla uygulama olmalı. İngilizce öğretmenliği yüksek lisans bölümü İstanbul gibi bir şehirde yalnızca bir devlet üniversitesinde açılıyor. Dolayısıyla öğretmenliğe başlamış birine akademik anlamda gelişme imkânı tanınmıyor ya da çok çok çok kısıtlı bir oranda tanınmış oluyor.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasının görüşme yapılan öğretmenlerin 4’ü tarafından, doğrudan uygulama alanı kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, uygulama alanı kavramının Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 3’ünün Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını, imkân kavramı ile ilişkilendirdiği belirlenmiştir. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını imkân kavramı olarak gören öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 1 kodlu öğretmen : “Üniversitelerin dil laboratuvarı eksikliği vardır. Bu yüzden teknolojinin yeterince takip edilemediğini ve pratik imkânı sağlama yönünden eksik kaldığını düşünüyorum.”

Katılımcı 26 kodlu öğretmen : “Okullar ve istihdam sıkıntılı, yurt dışı odaklı olmalı.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını görüşme yapılan öğretmenlerin 3’ü tarafından, doğrudan imkân kavramı ile ilişkilendirdiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, imkân kavramının Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikası bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 2’sinin Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını, akademisyen yaklaşımı kavramı ile ilişkilendirdiği belirlenmiştir. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını akademisyen yaklaşımı kavramı olarak gören öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 2 kodlu öğretmen : “Dil bir anlaşma gerecidir öyleyse derdini anlatmak için fırsat vermek gerekli. Dil öğrenen için gramer hataları yüzünden durdurulmamalı konuşmaları öğrendiğini kullanacağı alan oluşturmalı dili kullanan insanlarla pekiştirme yapmalı diğer türlü unutmaya mahkûm kelime bilgisini arttırdıktan sonra gramerin yoğun bir şekilde verilmesi gerekiyor.”

Katılımcı 5 kodlu öğretmen : “Temel dil politikası bozuk olduğundan dolayı öğretmen yetiştirme politikası da yetersizdir. Kendini ifade edemeyen kişiler bile yeterli puanı aldıklarında dil fakültelerine girip bir şekilde bitirmektedir. Ayrıca akademisyenlerin de egolarından sıyrılıp daha verimli neler yapabiliriz diye düşünmesi gerekir.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını görüşme yapılan öğretmenlerin 2’si tarafından, doğrudan akademisyen yaklaşımı kavramı ile ilişkilendirdiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, akademisyen yaklaşımı kavramının Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikası bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Bu verilere dayanarak, Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını araştırmaya katılan öğretmenlerin 9’u tarafından yabancı dil öğretmeni

yetiştirme, 7'si tarafından politika 5'i tarafından yetersiz, 4'ü tarafından uygulama alanı, 3'ü tarafından imkân ve 2'si tarafından akademisyen yaklaşımı kavramları ile yakından ilişkilendirildiği görülmektedir. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasının, yabancı dil öğretmen adayı nitelikleri ile lisans ve öğretmenlik uygulamaları arasında yakın bir ilişki içerisinde olduğu ayrıca Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasının yabancı dil öğretmeni yetiştirme, politika, yetersiz, uygulama alan, imkân ve akademisyen yaklaşımı kavramları çerçevesinde ilişki kurulması gerektiği anlaşılmaktadır.

#### 4.14. ANKET SORU 10 TÜRKİYE'DE YABANCI DİL ÖĞRETİMİ NASIL OLMALIDIR? NİTEL VERİ ANALİZİ

##### 4.14.1. TÜRKİYE'DE YABANCI DİL ÖĞRETİMİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN KELİME SIKLIK ANALİZİ

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından 10. soruya verilen cevaplar arasında “dil” sözcüğü kelime sıklığı bakımından 27 kez, ağırlıklı yüzdesi bakımından %003 olarak ilk sırada yer almaktadır. 10. soruya verilen cevaplarda tekil olarak 504 sözcük kullanıldığı tespit edilmiştir. Şekil 4.24. 'te 10. soru cevaplarının kelime bulutu analizi görsel olarak sunulmuştur.



Şekil 3.24. Soru 10'a verilen cevapların kelime sıklık analizi

#### **4.14.2. TÜRKİYE'DE YABANCI DİL ÖĞRETİMİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN PROJE HARİTASI ANALİZİ**

Ankete katılan yabancı dil öğretmenleri tarafından onuncu soruya verilen cevapların oluşturduğu soru 10 ağaç kodlar'ın proje haritası analizi yapılarak 3 adet tema oluşturulmuştur. Bunlar;

- Uygulama İmkânı
- Kendini Geliştirme
- Politika

olarak belirlenmiştir.

Akademisyen Uygulama imkanı 14 kod' la, kendini geliştirme teması 4 kod' la, ve politika teması 27 kod' la ilişkilendirilmiştir. Yabancı dil öğretmen niteliklerini betimleyen bu tema ve kodlar olumlu ve olumsuz yargıları birlikte içermektedir.



Katılımcı 5 kodlu öğretmen : “ Dil öğretim politikası tamamen sıfırlanıp tek bir düzenleme, sıfırdan bir yapılanma kurulabilir. Bunun için de uygun kişilerin çalışması gerekir. Bugün Suriye'nin köyünden gelen bir öğrenci bizim öğrencilerimizden çok daha iyi bir şekilde İngilizce anlayıp konuşabiliyorsa bu bizim ayıbımızdır.”

Katılımcı 8 kodlu öğretmen : “ Sistematik, konulardan bağımsız (her kitapla kelime bilgisi değişmeyen), seviye sınıflarının olduğu bir öğretim olmalıdır.”

Katılımcı 17 kodlu öğretmen : “Yaş grubuna ve ihtiyaca yönelik verilmeli, yabancı dil laboratuvarları A,B,C seviyelerine göre ayrılarak uygun seviye doğru grupta ders almalı. Yabancı dil öğretimi için ödenek ayrılmalı ve şeffaf olunmalı.”

Katılımcı 20 kodlu öğretmen : “Daha çok konuşma duyduğunu anlama yetisi üzerine yoğunlaşp sınıf mevcudu az dersliklerde ilkokul ve ortaokul öğrencilerine oyun ve aktivitelerle lise öğrencilerine ise proje çalışmalarıyla günlük hayatın içinden konuların yer aldığı ders planları uygulanmalı. Ezberden ziyade içselleştirme yabancı dil öğretiminden çok yabancı dil edinimi sağlanmalı. Sınavlar yani değerlendirme yöntemi olarak da konuşma dinleme yazma ve okuma becerileri geçerliliği ve güvenilirliği yüksek ölçeklerle ölçülmeli. Çoktan seçmeli test mantığından vazgeçilmeli.”

Katılımcı 29 kodlu öğretmen : “Sınavlardan geçmek, dil bilmekte kalifiye eleman olmak ya da istenilen barajı geçmek amaç olmaktan çıkarılmalı; fiziki şartlar, materyaller uygun hale getirilmeli ve eğitime kritik yaş olan 3 yaş itibariyle başlanmalıdır.”

Katılımcı 30 kodlu öğretmen : “Alanında uzman akademisyenler ve native-speaker akademisyenlerle ortak bir politika belirlenmelidir. Gerekli materyaller sağlanmalı ve fiziksel şartlar iyileştirilmelidir.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye’de yabancı dil öğretimi görüşme yapılan öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından, doğrudan politika kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, politika kavramının Türkiye’de yabancı dil öğretimi bakımından en önemli etken olduğu ele alınmıştır.



Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 9'unun Türkiye'de yabancı dil öğretimini, uygulama imkânı kavramı ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Türkiye'de yabancı dil öğretimini uygulama imkânı kavramı olarak gören bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 1 kodlu öğretmen : “Dünyada ki iyi örnekleri takip eden, teknolojiyi verimli kullanan, öğrenciye daha fazla uygulama yapma imkânı ve ortamı sağlayan, öğrenciyi süreçte aktif kılan olmalıdır.”

Katılımcı 3 kodlu öğretmen : “Öğretmen adayları eğitim gördükleri dilin konuşulduğu ülkelere gönderilmeli. Okullarda yabancı dilin konuşulduğu çay odaları olmalı. Öğrenci ve öğretmenler burada buluşmalı. Yabancı dil eğitimi ve öğretimi üzerine aylık dergiler çıkarılmalı. Öğrencilerin öğrendikleri dilin vatandaşlarıyla sanal ortamda uzun süreli arkadaşlıklar kurulması için projeler geliştirilmeli.”

Katılımcı 11 kodlu öğretmen : “Bu sisteme ek olarak yabancı dil uygulama sahaları yaratılmalı ve öğrencilerin yeteri kadar pratik yapabilmesi sağlanmalıdır.”

Katılımcı 17 kodlu öğretmen : “Dili kullanabilecek hareketlilik ortamları sağlanmalı.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye'de yabancı dil öğretimi görüşme yapılan öğretmenlerin 9'u tarafından, doğrudan uygulama imkânı kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, uygulama imkânı kavramının Türkiye'de yabancı dil öğretimi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 4'ünün Türkiye'de yabancı dil öğretimini, kendini geliştirme kavramı ile ilişkilendirdiği belirlenmiştir. Türkiye'de yabancı dil öğretimini kendini geliştirme kavramı olarak gören öğretmen görüşlerine aşağıda yapılan doğrudan alıntılarla yer verilmiştir.

Katılımcı 1 kodlu öğretmen : “Dünyada ki iyi örnekleri takip eden, teknolojiyi verimli kullanan, öğrenciye daha fazla uygulama yapma imkânı ve ortamı sağlayan, öğrenciyi süreçte aktif kılan olmalıdır.”

Katılımcı 13 kodlu öğretmen : “Aktif, yönlendirici, yaparak-yaşayarak öğretim ve öğrenmeye önem veren, iletişime, öğrenmeye, gelişmeye açık ve bu yönde teşvik edici bir şekilde olmalıdır.”

Katılımcı 23 kodlu öğretmen : “Kendi fitratımıza uygun program geliştirip kendi eğitim modelimizi yaratarak hayatımıza entegre etmek. Her yerde ve her koşulda dil öğrenilir sloganına uygun bir dil öğrenme ve öğretim projeleri hayata sokulabilir.”

Yukarıdaki alıntılar incelendiğinde, Türkiye’de yabancı dil öğretimi görüşme yapılan öğretmenlerin 4’ü tarafından, doğrudan kendini geliştirme kavramı ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, kendini geliştirme kavramının Türkiye’de yabancı dil öğretimi bakımından önemli bir etken olduğu ele alınmıştır.

Bu verilere dayanarak, Türkiye’de yabancı dil öğretimi, araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından politika, 9’u tarafından uygulama imkânı 4’ü tarafından kendini geliştirme kavramları ile yakından ilişkilendirildiği görülmektedir. Türkiye’de yabancı dil öğretimi yetiştirme politikasının, yabancı dil öğretmen adayları nitelikleri, bütçe, planlama ve uygulama arasında yakın bir ilişki içerisinde olduğu ayrıca Türkiye’de yabancı dil öğretimi, politika, uygulama imkânı ve kendini geliştirme kavramları çerçevesinde ilişki kurulması gerektiği anlaşılmaktadır.

#### **4.15. VERİLERİN DOĞRULANMASI**

NVIVO 11 programı ile analizi yapılan Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Kapsamında Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Politikaları konulu anket verilerinin tutarlılığının tespit edilmesi amacıyla ankete konu olan 10 soruya verilen cevapların analizi ile NVIVO programının sunduğu raporlar karşılaştırılmıştır.

##### **4.15.1. VERİ KAYNAKLARI ÖZET RAPORU**

Analizi yapılan verilerin her biri soru kökü için kullanılan kelime sayısı, paragraf sayısı, kodların yüzdelik ortalaması ve metin referanslarının sayısı ayrı ayrı

sunulmuştur. Verilere göre anket katılımcıları en fazla 10. soru hakkında görüş beyan etmişlerdir.

Tablo 2.4. Veri kaynakları özet raporu

Kullanılan Toplam Kelime Sayısı	Toplam Paragraf Sayısı	Kaynak Kod Numarası	Kodların Yüzdeleri Ortalaması	Metin Referanslarının Sayısı
<b>İçeri aktarılanlar - \\1</b>				
468	3	36	1	71
<b>İçeri aktarılanlar - \\2</b>				
710	4	1	1	1
<b>İçeri aktarılanlar - \\3</b>				
422	4	5	0,999	31
<b>İçeri aktarılanlar - \\4</b>				
413	3	4	1	24
<b>İçeri aktarılanlar - \\5</b>				
406	3	5	1	30
<b>İçeri aktarılanlar - \\6</b>				
382	3	2	0,999	2
<b>İçeri aktarılanlar - \\7</b>				
425	3	1	1	1
<b>İçeri aktarılanlar - \\8</b>				
552	3	6	1	38
<b>İçeri aktarılanlar - \\9</b>				
562	3	7	1	47
<b>İçeri aktarılanlar - \\10</b>				
812	3	4	1	43

#### 4.15.2. KODLARIN ÖZET RAPORU

Analiz raporlarının geçerliliğinin test edilmesi amacıyla soru köklerine veriler cevapların temalarla ve kodlarla olan ilişkisi program tarafından rapor olarak

sunulmuş olup her bir soru analizi lie karşılaştırması yapılmıştır. Örnek olarak 1. Soruya NVIVO programı tarafından sunulan kod özet raporu eklenmiştir.

Tablo 2.5. Soru 1. kod özet raporu

Kod	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni kimdir~
Sınıflandırma	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni kimdir~\Hedef Dili Öğreten
Sınıflandırma	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni kimdir~\Hedef Dili Öğreten\4 temel beceriyi kazandıran (konuşma-yazma-anlama-dinleme)
Sınıflandırma	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Ana dilin dışında diğer dillerden birinde eğitim veren
Sınıflandırma	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Anadilinin yanında ikinci ya da daha fazla dil öğrenmek isteyen kişilere öğrenmek istediği dili öğreten
Sınıflandırma	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Bildiklerini öğrenci seviyesine uygun aktarabilen
Sınıflandırma	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Çalıştığı kurum ve kuruluşlarda yabancı bir dilin öğretimini üstlenen
Sınıflandırma	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Dil eğitici ve öğreticisi
Sınıflandırma	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Dili bütün yönleri ile karşısındaki bireye özümsetme amacıyla olan
Sınıflandırma	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Dili sevdirek öğretmen
Sınıflandırma	
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni

Sınıflandırma	kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Hedef bir dili öğrencilere öğretmen
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Hedef dili her koşulda öğretmeyi bilen
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Hedef dili öğrencilerin öğrenmesi için uğraşan
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Öğrencilere dilbilgisi kurallarını her sene yeniden başlayarak veren
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Öğrencilere ya da yetişkinlere yabancı dillerden birinde eğitim veren
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Öğrencilere ya da yetişkinlere, yabancı dil ( İngilizce, Fransızca, Almanca, Japonca) eğitimi veren
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Öğrencilerin yabancı bir dili etkili bir şekilde öğrenmesini sağlayabilen
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Hedef Dili Öğreten\Resmi dil harici dil öğretmen
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Akıcı konuşabilen
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Empati kurabilen
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Genel, sözel ve yabancı dil yeteneğine sahip
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Güncel bilgileri ve olayları takip eden

Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Gündemi takip eden
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Öğrencilerin yabancı dilde dinleme, konuşma, yazma ve okuma becerilerinin gelişmesini sağlayan
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Öğretirken oyunla sevdiren
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Öğretmeni olduğu dilde yeterlilik sahibi
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Öğrettiği dile hakim
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Öğrettiği dilin inceliğini bilen
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Ön hazırlık yapan
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Sabit fikirli olmayan
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Teknolojiden yararlanmaya çalışan
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Yabancı dil öğretmeni alan bilgisi yeterli
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Yaratıcı tiyatrocudur
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Yeniliğe ve değişime her an açık
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Yöntem, teknik ve strateji kullanımında yetkin
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kendini Yenileyebilen\Yükseköğrenimini görmüş kişidir

Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kültür Aktarıcısı
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kültür Aktarıcısı\Dilin konuşulduğu toplumun kültürü hakkında bilgi sahibi
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kültür Aktarıcısı\Hedef dilin kültürü ve öğrenenin kültürü arasında köprü kuran kişidir
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kültür Aktarıcısı\Hedef dilin kültürünü, tarihini, güncel durumunu aktaran
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kültür Aktarıcısı\Öğrencilerin hayretle bu dili nasıl bu kadar güzel konuşuyor diye baktığı kişidir
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kültür Aktarıcısı\Öğrettiği dilin kullanıldığı ülkenin ve kültürün o okuldaki temsilcisi
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Kültür Aktarıcısı\Öğrettiği dilin kültürüne, coğrafyasına, politikasına hakim olan dili bir bütün olarak aktarandır.
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Rehber
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Rehber\Dünya'ya bakış açısıyla, modernliğiyle, bilgi birikimiyle öğrencilere ve öğretmenlere hem mesleki hem de ahlaki
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Rehber\Girdiği yabancı dil dersiyle alakalı müfredatı öğrencilerin ilgi, öğrenme stili ve hazırbulunuşluluğunu dikkate alarak
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Rehber\Hedef dili sevdiren
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Rehber\İletişim potansiyeli gelişmiş
Kullanıcı Adı :	Kod \soru 1\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni

Sınıflandırma	kimdir~\Rehber\Kişinin ihtiyacı kadar dil öğrenmesini öğreten
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Rehber\liderlik yapabilecek kişidir
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Rehber\Öğrencilere günlük konuşabilme cesareti verebilecek
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Rehber\Öğretirken oyunla sevdiren
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Rehber\Saatini verimli kullanan
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Rehber\Yabancı bir dilin öğretilmesinde bireye rehberlik eden kişidir
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Yetersiz
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Yetersiz\Başarı konusunda basit dilbilgisi kurallarının ötesine gidemeyen kişidir
Kullanıcı Adı :	Kod \\soru 1\\Q.1. Görüşmeci~ Yabancı dil öğretmeni
Sınıflandırma	kimdir~\Yetersiz\Konuşma konusunda kendi de yetersiz olduğu için bir adım öteye götüremeyen



## BÖLÜM V: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmanın amacı doğrultusunda yanıt aranan sorulara verilen cevaplar tartışılmış, araştırmanın sonuçlarına ve bu doğrultuda yabancı dil öğretim politikalarına ilişkin öneriler sunulmuştur.

### 5.1. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ KİMDİR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN NİTEL VERİ ANALİZİ BULGULARININ TARTIŞILMASI.

Araştırma sonucunda, çalışmanın yapıldığı devlet okullarındaki yabancı dil öğretmenlerinin *yabancı dil öğretmeni tanımı* hakkındaki görüşleri arasında benzer özellikler tespit edilmiştir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre *yabancı dil öğretmenin* en genel tanımı; *hedef dili öğreten, öğrenenlere rehberlik eden, kendini yenileyebilen bir kültür aktarıcısı* şeklinde olmuştur. Bazı yabancı dil öğretmenlerine göre ise, yabancı dil öğretmeni tanımı: *dilbilgisi kurallarının ötesine geçemeyen ve öğrettiği yabancı dilde akıcı konuşamayan* şeklinde olmuştur. Bu tanım farklılıklarını ele alacak olursak genel tanımlamada daha ziyade olması gereken *öğretmen niteliklerinin* ifade edildiği, özel tanımlama da ise *gerçekte olan öğretmen niteliklerinin* ifade edildiği görülmektedir.

Benzer bir bulgu; British Council ve Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı (TEPAV) ortaklığında, 2013 yılında yapılan, devlet okullarında yabancı dil ve özellikle İngilizce eğitiminin durumu üzerine bir değerlendirme çalışmasında görülmektedir. Türkiye çapında 80 İngilizce dil sınıfında gerçekleştirilen yaklaşık 20.000 öğrenci, veli ve İngilizce öğretmeniyle yapılan yaygın anket çalışmasından elde edilen sonuçlara göre : “Gözlemlenen öğretmenlerin %80’inden fazlası İngilizce öğretmeni olarak ihtiyaçları karşılayacak düzeyde mesleki yeterliliğe ve dil yeterliliğine sahiptir. Ancak, ziyaret edilen bütün okullarda İngilizcenin bir iletişim dili olarak değil bir ders olarak öğretildiği gözlemlenmiştir. Bu gramer tabanlı yaklaşım, bu rapor çerçevesinde, Türk öğrencilerin yaklaşık 1000 saatten fazla sınıf içi ders almalarına karşın liseden mezun olurken İngilizceyi konuşup anlamakta başarısız olmalarına neden olan beş temel faktörün birincisi olarak tanımlanmıştır” Tepav, (2013).

Başka bir örnek vermek gerekirse; 2016-Kamu Personeli Seçme Sınavı Öğretmenlik (ÖABT ) Sonuçları incelendiğinde alan sınavı yapılan yabancı dillerden Almanca ve İngilizce öğretmen adaylarının başarı ortalamalarının düşük olduğu görülmüştür. Yabancı dil öğretmen adaylarının çoğunluğu 50 soru üzerinden 30 doğru yapamamıştır.

Tablo 3.1. 2016 - Kpss Öğretmenlik ( ÖABT ) Testlerinin Ortalama ve Standart Sapmaları

Testler	Ortalama	Standart Sapma	Aday Sayısı	Soru Sayısı
Yabancı Dil (Almanca)	14,239	8,185	4.074	50
Yabancı Dil (İngilizce)	27,295	9,808	13.459	50

İdeal olanı değil de gerçekte olan yabancı dil öğretmenlerinin vasıflarını tanımlamalarını ortaya koyan katılımcıların ifadeleri ile TEPAV araştırması ve KPSS yabancı dil alan sınavı sonuçları benzerlik göstermektedir. Bu benzerlikten hareketle hali hazırda öğretmenlik yapan yabancı dil öğretmenlerinin niteliklerinin gözden geçirilmesi ve yabancı dil öğretmen adaylarının bu niteliklere uygun yetiştirilmesi önem arz etmektedir.

## **5.2. ÇEVRENİZDEKİ YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİNE BAKTIĞINIZDA GENEL OLARAK BU ÖĞRETMENLER HANGİ PROFİLE DAHA UYGUNDUR VE SİZİN ÖĞRETMEN PROFİLİ TANIMLARINIZ NELERDİR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN NİTEL VERİ ANALİZİ BULGULARININ TARTIŞILMASI**

Araştırma sonucunda, çalışmanın yapıldığı devlet okullarında çalışan yabancı dil öğretmenlerinin *yabancı dil öğretmeni profilleri hakkındaki* görüşleri arasında farklılıklar tespit edilmiştir.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre *atanmış öğretmen* profili: *görevlendirilen, mesleğini sevmeyen ve yetersiz* şeklinde tanımlanmıştır. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinin 8'i çevrelerindeki yabancı dil öğretmen

profillerini atanmış olarak tanımlamışlardır. Burada *ataması yapılmış* öğretmenler ile *atanmış* öğretmenleri ayırt etmek gerekiyor; KPSS sınavı ile ataması yapılanlar tüm öğretmen profillerini kapsamaktadır ancak atanmış öğretmen profilinden kasıt hasbelkader öğretmen olan memurların yani bir şekilde profesyonel hayatta çalışmak zorunda olduğu ve puanı yettiği için öğretmenlik mesleğini seçenlerdir.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre *geleneksel öğretmen* profili: *kendi öğretmenlerini model alan, klasik ve teknolojiye uzak* şeklinde tanımlanmıştır. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinin yarısı çevrelerindeki yabancı dil öğretmen profillerini geleneksel olarak tanımlamışlardır. Görüşü alınan yabancı dil öğretmenleri tarafından 2. Soruya verilen cevaplar arasında “geleneksel” sözcüğü kelime sıklığı bakımından 16 kez ile ilk sırada yer almaktadır. Geleneksel sözcüğünün kullanım sıklığının en yüksek kelime olarak çıkması ile 15 yabancı dil öğretmenin çevresindeki yabancı dil öğretmeni profillerini geleneksel olarak tanımlaması arasında doğru orantı vardır.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre *profesyonel öğretmen* profili: *kendini geliştiren, rehber ve sınırları olan* şeklinde tanımlanmıştır. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinin 5’i çevrelerindeki yabancı dil öğretmen profillerini *profesyonel* olarak tanımlamışlardır.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre *adanmış, öğretmen* profili: *kendini geliştiren, rehber ve sınırları aşan* şeklinde tanımlanmıştır. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinin 2’si çevrelerindeki yabancı dil öğretmen profillerini *adanmış* olarak tanımlamışlardır. Ankete katılan bazı yabancı dil öğretmenleri adanmış öğretmen profillerinin filmlerde olabileceğini ileri sürse de okul deneyimi yaşayan çoğu insanın zihninde yer eden değerli öğretmen profillerinin var olduğu bilinmektedir.

Yine görüşme yapılan yabancı dil öğretmenlerinin 6’sı ideal yabancı dil öğretmeni olarak profesyonel öğretmen profilini 4’ü ise adanmış öğretmen profilini işaret etmişlerdir. Diğer 20 katılımcı ise herhangi bir görüş beyan etmemiştir.

Yabancı dil öğretmen profillerinin bu denli farklılık göstermesinin altında yatan ilk neden olarak yabancı dil öğretmen aday seçim süreci görülmektedir. Yabancı dil öğretmen adayları 2017 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) Kılavuzu'na göre farklı dil puan türlerinde ölçme değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Aynı kılavuz içerisinde ÖSYM tarafından merkezî yerleştirme yapılan yükseköğretim programlarının öğretim süreleri ve puan türleri isimli tablo derlenerek sadece yabancı dil program isimleri ve puan türleri tablo 5.2'de gösterilmiştir. Yine aynı kılavuz içerisinden LYS puan türleri ve testlerin ağırlık yüzdeleri Şekil 5.1'de gösterilmiştir.

Elde edilen verilere göre, yabancı Dil -1 puan türünde yabancı dilin sınav sonucuna etkisi %65 iken, yabancı Dil-2 puan türünde %50 ve yabancı Dil-3 puan türünde ise %20 olarak görülmektedir. Puan türleri ve program çeşitleri karşılaştırıldığında ise Almanca Öğretmenliği, Fransızca Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği Dil-1 puan türüne göre, Arapça Öğretmenliği ve Japonca Öğretmenliği ise Dil-3 puan türüne göre lisans programlarına yerleştirildiği görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlik programlarının farklı puan türlerine göre değerlendirilmesi bu konuda tutarlı bir politika olmadığını göstermektedir.

Puan Türü	Testlerin Ağırlıkları (%)				
	YGS				LYS (LYS-5)
	Türkçe	Sosyal Bilimler	Temel Matematik	Fen Bilimleri	Yabancı Dil
DİL-1	15	9	6	5	65
DİL-2	25	13	7	5	50
DİL-3	48	20	7	5	20

Şekil 4.1. LYS Puan Türleri ve testlerin ağırlık yüzdeleri.

Tablo 3.2. ÖSYM Tarafından Merkezî Yerleştirme Yapılan Yabancı Dille Eğitim Yapılan Yükseköğretim Programları ve Dil Puan Türleri

S.No	Yükseköğretim Programları	Puan Türü
1	Alman Dili ve Edebiyatı	DİL-1
2	Almanca Öğretmenliği	DİL-1
3	Amerikan Kültürü ve Edebiyatı	DİL-1
4	Çeviribilim (Alm., Fra., İng.)	DİL-1

5	Dilbilim (Alm., Fra., İng.)	DİL-1
6	Dilbilimi	DİL-1
7	Fransız Dili ve Edebiyatı	DİL-1
8	Fransızca Öğretmenliği	DİL-1
9	İngiliz Dil Bilimi	DİL-1
10	İngiliz Dili ve Edebiyatı	DİL-1
11	İngiliz Dili ve Karşılaştırmalı Edebiyat	DİL-1
12	İngilizce Öğretmenliği	DİL-1
13	Karşılaştırmalı Edebiyat (Alm., Fra., İng.)	DİL-1
14	Mütercim-Tercümanlık (Alm., Fra., İng.)	DİL-1
15	Turizm Rehberliği (Alm., Fra., İng.) (Fakülte)	DİL-1
16	Turizm Rehberliği (Alm., Fra., İng.) (Yüksekokul)	DİL-1
17	Arnavut Dili ve Edebiyatı	DİL-2
18	Boşnak Dili ve Edebiyatı	DİL-2
19	Bulgar Dili ve Edebiyatı	DİL-2
20	Çağdaş Yunan Dili ve Edebiyatı	DİL-2
21	Çeviribilim (Batı Dilleri)	DİL-2
22	Dilbilim (Batı Dilleri)	DİL-2
23	Eski Yunan Dili ve Edebiyatı	DİL-2
24	İspanyol Dili ve Edebiyatı	DİL-2
25	İtalyan Dili ve Edebiyatı	DİL-2
26	Karşılaştırmalı Edebiyat (Batı Dilleri)	DİL-2
27	Latin Dili ve Edebiyatı	DİL-2
28	Leh Dili ve Edebiyatı	DİL-2
29	Mütercim-Tercümanlık (Batı Dilleri)	DİL-2
30	Polonya Dili ve Kültürü	DİL-2
31	Turizm Rehberliği (Batı Dilleri)	DİL-2
32	Yunan Dili ve Edebiyatı	DİL-2
33	Arap Dili ve Edebiyatı	DİL-3
34	Arapça Öğretmenliği	DİL-3
35	Çeviribilim (Doğu Dilleri)	DİL-3
36	Çin Dili ve Edebiyatı	DİL-3
37	Dilbilim (Doğu Dilleri)	DİL-3
38	Ermeni Dili ve Edebiyatı	DİL-3
39	Fars Dili ve Edebiyatı	DİL-3
40	Gürcü Dili ve Edebiyatı	DİL-3
41	Hindoloji	DİL-3
42	Hungaroloji	DİL-3
43	İbrani Dili ve Edebiyatı	DİL-3
44	Japon Dili ve Edebiyatı	DİL-3
45	Japonca Öğretmenliği	DİL-3
46	Karşılaştırmalı Edebiyat (Doğu Dilleri)	DİL-3
47	Kore Dili ve Edebiyatı	DİL-3
48	Mütercim-Tercümanlık (Doğu Dilleri)	DİL-3
49	Rus Dili ve Edebiyatı	DİL-3
50	Sinoloji	DİL-3
51	Turizm Rehberliği (Doğu Dilleri)	DİL-3
52	Urdu Dili ve Edebiyatı	DİL-3

Bu verilerden hareketle “öğretmenlik meslek midir?” sorusunu yönelterek verilen cevaplar nispetinde profesyonel ya da adanmış öğretmen profili Türk Eğitim Sistemi açısından stratejik hedef olarak görülmelidir.

### **5.3. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - ÖĞRENEN İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN NİTEL VERİ ANALİZİ BULGULARININ TARTIŞILMASI**

Araştırma sonucunda, çalışmanın yapıldığı devlet okullarında çalışan yabancı dil öğretmenlerinin yabancı dil öğretmeni- öğrenen ilişkisi hakkındaki görüşleri arasında farklılıklar tespit edilmiştir.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi: *etkileşim halinde, güçlü, sınırları olan ve yol gösterici* şeklinde tanımlanmıştır. Görüşü alınan katılımcıların çoğunluğu öğrenen ile sınırların iyi korunarak samimi ve güvene dayalı bir ilişki kurulması gerektiğini söylemektedirler. Aynı şekilde öğretmenlerini seven öğrenenlerin diğer öğrenenlere nazaran derslere olan ilgilerinin arttığını ve başarı düzeylerinin yükseldiğini söylemektedirler.

Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi incelenirken hipotez bölümünde gündeme getirdiğimiz 2. soruya (İlkokul, ortaokul, lise ve lisans düzeylerinde yabancı dilleri öğrenen sayısı nedir?) cevap aramak önem arz etmektedir. Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2015/16 yılı faaliyet raporu incelendiğinde ilkokul, ortaokul, lise ve lisans düzeylerinde yabancı dilleri okuyan öğrenen sayıları ayrıca belirlenmemiş olup genel sayıları tablo 5.3.'te görülebileceği gibi toplu olarak verilmiştir. Hangi yabancı dil programında ne kadar öğrenen ve öğretmen/öğretim görevlisi olduğunun bilinmemesi yabancı dil öğretimi hakkında özel bir politika uygulanmadığını göstermektedir.

Tablo 3.3. MEB, 2015/'16 yılı okul türü ve öğretim yılına göre okul, öğretmen, şube, öğrenci ve mezun olan öğrenci sayısı

Okul Türü	Öğretim Yılı	Okul/Birim (3)	Öğretmen (4)	Öğrenen (1) (2)
Okul öncesi	2015/16	27 793	72 228	1209106
İlkokul	2015/16	26522	302961	5360703
Ortaokul	2015/16	17343	322680	5211506
Ortaöğretim	2015/16	10550	335690	5807643
TOPLAM		54415	961331	17.588.958

( (1)Açık ilköğretim ve açık lise öğrencilerini de kapsar. (2) Önlisans ve lisans düzeyindeki öğrenci sayılarını kapsar. (3) Faal olan okullar kapsamıştır (4) Toplam öğretmen, kadrolu öğretmenleri kapsar.)

#### 5.4. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - AİLE İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN NİTEL VERİ ANALİZİ BULGULARININ TARTIŞILMASI

Araştırma sonucunda, çalışmanın yapıldığı devlet okullarında çalışan yabancı dil öğretmenlerinin yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi hakkındaki görüşleri arasında farklılıklar tespit edilmiştir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi: *iletişim, iş birliği ve yönlendirme* şeklinde tanımlanmıştır.

Görüşü alınan katılımcıların çoğunluğu aile ile iletişim kurulması gerektiğini vurgulamaktadır ancak iletişimin hangi yolla olacağı ve sınırlarının nasıl olacağı konusunda katılımcılar arasında görüş ayrılıkları tespit edilmiştir. Bazı katılımcılar ailenin yabancı dil öğretmenin aileden biri gibi görece derecede çok samimi bir ilişki kurulması gerektiğini, bazı katılımcılar normal seviyede bir ilişki kurulması gerektiğini bazı katılımcılar ise sorun yaşayınca aile ile iletişim kurulması gerektiğini söylemişlerdir. Görüşü alınan bazı katılımcılar ise dil bilmenin öneminin ailelere anlatılmasına vurgu yaparken öğrenenin hangi sosyo-ekonomik çevreden geldiğini ve ailesinin yapısının nasıl olduğunu yabancı dil öğretmenlerinin göz ardı etmemesi gerektiğini vurgulamışlardır.

## 5.5. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - OKUL İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN NİTEL VERİ ANALİZİ BULGULARININ TARTIŞILMASI

Araştırma sonucunda, çalışmanın yapıldığı devlet okullarında çalışan yabancı dil öğretmenlerinin yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi hakkındaki görüşleri arasında farklılıklar tespit edilmiştir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi: *etkileşim, imkân, işbirliği ve proje* şeklinde tanımlanmıştır.

Görüşü alınan katılımcıların çoğunluğu okul ile imkânlar ölçüsünde etkileşim kurulması gerektiğini vurgulamaktadır ancak etkileşimin hangi yolla olacağı ve sınırlarının nasıl olacağı konusunda katılımcılar arasında görüş ayrılıkları tespit edilmiştir. Bazı katılımcılar okulun yabancı dil öğretmenleri olarak imkânlar kısıtlı olduğunda eğitimin okul dışına taşınabileceğinden bahsederken bazı katılımcılar idare ile iyi ilişkiler kurarak daha fazla imkâna kavuşulması gerektiğini, bazı katılımcılar ise projelerle okulun imkânlarının geliştirilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

Görüşü alınan yabancı dil öğretmenlerinden çoğunluğu yabancı dil ders saatlerinin azlığından ve öğrenen sayısının çokluğundan şikâyet etmektedir. TÜİK 2015-2016 eğitim istatistik verilerine göre Türkiye’de ilkokullarda net okullaşma oranı % 94,87, ortaokullarda %94,39 iken orta öğretimlerde % 79,79 şeklinde gözükmektedir. Yine aynı istatistik incelendiğinde ilkokullarda öğretmen başına düşen öğrenen sayısı 18, ortaokullarda 15 ve ortaöğretimde 13 olduğu görülmektedir. Her ne kadar istatistik olarak öğretmen başına düşen öğrenen sayıları düşük gözükse de sahada çalışan yabancı dil öğretmenleri açısından kendi sınıflarının kalabalık olduğu bilinmektedir. Bu verilerden hareketle görüşü alınan yabancı dil öğretmenlerine göre okulların imkânlarının hem fiziki hem de teknolojik açıdan yabancı dil öğretimine elverişli olmadığı tespit edilmiştir.



## **5.6. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ - ÇEVRE İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN NİTEL VERİ ANALİZİ BULGULARININ TARTIŞILMASI**

Araştırma sonucunda, çalışmanın yapıldığı devlet okullarında çalışan yabancı dil öğretmenlerinin yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi hakkındaki görüşleri arasında farklılıklar tespit edilmiştir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi: *ikamet etmek, iletişim, imkân ve saygınlık* şeklinde tanımlanmıştır.

Görüşü alınan katılımcıların çoğunluğu çevre ile imkânlar ölçüsünde iletişim kurulması gerektiğini vurgulamaktadır ancak iletişimin hangi yolla olacağı ve sınırlarının nasıl olacağı konusunda katılımcılar arasında görüş ayrılıkları tespit edilmiştir. Bazı katılımcılar çevre ile okul-aile birliği üzerinden iletişim kurulmasını bazı katılımcılar ise kişisel ilişkiler ile iletişim kurulması gerektiğini söylemişlerdir. Görüşü alınan bazı katılımcılar okul çevresinin yabancı dilde pratik yapmaya uygun olmadığı durumlarda hedef dilde anadil konuşucuları ile öğrenenlerin buluşturularak onların hem konuşma becerilerinin geliştirilmesi hem de yabancı dile olan ilgilerinin artırılması gerektiği söylemişlerdir. Bu verilerden hareketle Türkiye’de yabancı dil öğretilen okulların çevrelerinde çoğunlukla öğrenenler ve yabancı dil öğretmenleri açısından pratik yapma imkânının olmadığı tespit edilmiştir.

## **5.7. YABANCI DİL ÖĞRETMENİ ADAYI - AKADEMİSYEN İLİŞKİSİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN NİTEL VERİ ANALİZİ BULGULARININ TARTIŞILMASI**

Araştırma sonucunda, çalışmanın yapıldığı devlet okullarında çalışan yabancı dil öğretmenlerinin yabancı dil öğretmeni adayları - akademisyen ilişkisi hakkındaki görüşleri arasında farklılıklar tespit edilmiştir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre yabancı dil öğretmeni adayları- akademisyen ilişkisi: *deneyim paylaşımı, sınırlı, iletişim ve rol model* şeklinde tanımlanmıştır.

Görüşü alınan katılımcıların çoğunluğu akademisyen ile sınırlı bir iletişim kurulması gerektiğini vurgulamaktadır ancak iletişimin hangi yolla olacağı ve

sınırlarının nasıl olacağı konusunda katılımcılar arasında görüş ayrılıkları tespit edilmiştir. Bazı katılımcılar akademisyen ile iletişimin yaşam boyu olması gerektiğini söylerken bazı katılımcılar ihtiyaç halinde iletişimin kurulması gerektiğinin söylemişlerdir. Genel olarak katılımcılar yabancı dil öğretmen adayının lisans eğitimi süresince akademisyenlerin bilgi birikimlerinden ve tecrübelerinden faydalanması gerektiğini söylemişlerdir. Görüşü alınan bazı katılımlar ise Türkiye’de akademisyen niteliklerinin sorgulandığını, nitelikli akademisyenin zaten öğretmen adayları ile etkileşim halinde olduğu dolayısıyla niteliksiz olarak gördükleri akademisyenler ile iletişim kurmanın anlamsız olacağını söylemişlerdir. Benzer şekilde ankete katılan yabancı dil öğretmenleri üniversitelerde teorik bilginin dışında bir şey verilmediğini özellikle beden dilini kullanma, gramersiz dil eğitimi ve sınıf yönetimi gibi kavramlarda aday öğretmenlerin geliştirilmediklerini söylemişlerdir.

Yabancı dil öğretmeni - akademisyen ilişkisi incelenirken hipotez bölümünde gündeme getirdiğimiz 9. soruya (Yabancı dil öğretim üyeleri nasıl seçilmektedir?) cevap aramak önem arz etmektedir. Üniversitelerde devlet memuru ya da sözleşmeli personeli olarak görev yapan, ders veren, araştırma ve deney yapan, konferans, seminer ve sempozyum gibi faaliyetler yürüten görevliler genel olarak akademisyen olarak tanımlanmaktadır. Yabancı dillerde akademisyen/ öğretim görevlisi olmak için öncelikle lisans mezuniyet derecesinin başvuru yapılacak ilana uygun olması gerekir ki bu da genelde 2.50 üstüne tekabül eder. Sonra Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES)’ten 70 üzeri YDS sınavından ise 50 üzeri puan almak gerekir. Örnek olarak Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) üzerinden akademik kadrolardan Kadir Has Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Temel Yabancı Diller Bölümü için açılan 1017012 numaralı İngilizce okutmanlık ilanında ALES puanı 70, YDS puanı 90 puan şartı aranmaktadır. Yine aynı ilanda özel şart olarak lisans eğitiminden sonra en az üç (3) yıl akademik İngilizce öğretimi deneyimi arandığı belirtilmektedir. Lisans mezunu bir yabancı dil öğretmenine fırsat sunulmadan ondan en az 3 yıl öğretmenlik deneyimi beklemekte ayrı bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Bir diğer örnek olan Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı için açılan 1017099 numaralı araştırma görevlisi ilanında ALES puanı 70, YDS puanı 50 puan şartı aranmaktadır. Her iki örnek karşılaştırıldığında zaten dünya ölçeğinde dört

temel beceriyi ölçemeyen ve sorunlu bir ölçme değerlendirme sistemi olarak görülen YDS'den 50 ve 90 puanlarının her ikisi de yeterli bir kıstas olarak görülmektedir. Bu standartsızlık Türkiye'de yabancı dil akademisyen kadrolarının nasıl oluştuğu hakkında önemli ipuçları vermektedir.

Eğitim fakültelerindeki akademisyen kadroları oluşturulurken devlet okullarında öğretmenlik tecrübesi olanlara öncelik tanınmalı ve kademeli olarak eğitim fakültelerinin kadroları öğretmen akademisyenlerden oluşturulmalıdır. Zira yabancı dil öğretmen adayına sadece teorik bilgi verilmekte sınıf içi uygulama örneği mevcut akademisyenler tarafından sergilenememektedir. Özellikle sınıf yönetimi konusunda lisans dışında neredeyse hiçbir deneyimi olmayan akademisyenler ders vermektedirler. Oysa sınıf yönetimi büyük tecrübe isteyen ve yabancı dil öğretmeni yetiştirmede can alıcı bir nokta olarak görülmektedir. Farklı kademelerde farklı yaş gruplarını motive edebilecek ve onları derse katabilecek bilgi ve birikim ancak hali hazırda görevde bulunan yabancı dil öğretmenleri arasında çıkacaktır.

#### **5.8. TÜRKİYE'NİN YABANCI DİL EĞİTİM POLİTİKASINI NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN NİTEL VERİ ANALİZİ BULGULARININ TARTIŞILMASI**

Araştırma sonucunda, çalışmanın yapıldığı devlet okullarında çalışan yabancı dil öğretmenlerinin Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikası hakkındaki görüşleri arasında farklılıklar tespit edilmiştir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikası: *gramer odaklı öğretim, süreklilik, kariyer ve yetersiz sistem* şeklinde tanımlanmıştır.

Görüşü alınan yabancı dil öğretmenlerinin çoğunluğu Türkiye'nin sabit bir yabancı dil politikası olmadığını söylemişlerdir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinden bazıları Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasının kâğıt üzerinde (strateji belgelerinde) iyi gözüktüğünü ancak gerçekte politikaların yetersiz olduğunu, yapboz misali her siyasi iktidar ile birlikte değişime uğradığını söylemişlerdir. Bazı katılımcılar Türkiye'de henüz yabancı dil bilincinin oluşturulmadığını, politika koyucuların işin ehli kişilerden oluşmadığını, derslerde geleneksel öğretim yöntemlerinin kullanıldığını ve Türk eğitim politikasının

testlerden oluşan ezberci bir sistemden olduğunu söylemişlerdir. Bazı katılımcılar ise yabancı dil öğretmenlerinin konuşma becerilerinin ve kültürel bilgi düzeylerinin arttırılması amacıyla hedef dilin konuşulduğu ülkelere gönderilmediği ve bu konuda yabancı dil öğretmen adaylarına ve öğretmenlerine fırsatlar sunulmadığını beyan etmişlerdir. Yine görüşü alınan bazı yabancı dil öğretmenleri yabancı dil öğretiminin ilkokul 2'den başlatılmasını milli kültürü olumsuz etkileyecek bir faktör olarak görmüşlerdir. Bu konuda dünya üzerinde henüz bir uzlaşının olduğunu söylemek güçtür. Kimi dilbilimciler erken bebeklik evresine kadar yabancı dil öğretimini / edinimini indirse de kimi dil bilimciler öğrenen açısından önce kendi anadil yapısının edinilmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar. Bir diğer husus ise yabancı dil öğretiminden kastın aslında İngilizce öğretimi olduğu gerçeğidir.

Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikası incelenirken hipotez bölümünde gündeme getirdiğimiz 1. soruya ( Türkiye'de okutulan yabancı diller nelerdir?) cevap aramak önem arz etmektedir. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı öğretim kurumlarına öğretmen olarak atanacakların atamalarına esas olan alanlar ile mezun oldukları yükseköğretim programları ve aylık karşılığı okutacakları derslere ilişkin çizelgeden yapılan derlemeye göre okutulan yabancı diller şunlardır: *İngilizce, Almanca, Fransızca, Japonca, İtalyanca, İspanyolca, Meslek Dersleri Arapça, Çince ve Rusça*. Tablo 5.4. incelendiğinde Türkiye'de yabancı dil öğretimi ile İngilizce öğretiminin kastedildiği atama yapılan yabancı dil öğretmenleri sayıları karşılaştırıldığında açıkça görülmektedir. Alan sınavı sadece Almanca ve İngilizce branşlarında yapıldığı dikkate alınacak olursa 50 ve benzeri taban puanı ile ataması yapılacak olan yabancı dil öğretmen adayları hangi ölçüde nitelikli olacaklardır? Türkiye'de 28 Şubat Post Modern Darbesi ile belirli bir süre kısıtlanan şimdi ise yaygınlaşan İmam Hatip Ortaokulu ve Liselerinin Arapça öğretmeni ihtiyacı karşılanamadığı için İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri alanında yeterli olan öğretmenler Arapça derslerine girmektedirler. Yine Şekil 5.2. incelendiğinde Türkiye'de yabancı dille eğitim yapılan yükseköğretim programlarının listesi görülecektir. Türkiye'de lisans düzeyinde 26 farklı dil öğretilirken MEB düzeyinde 9 tanesi öğretilmektedir. 2015- 2016 itibariyle Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) eğitim istatistiklerine göre 10.550 olan lise sayısından 1000 tanesi biz herhangi bir branşı seçmeli ders olarak seçiyoruz dediğini farz ettiğimizde acaba MEB bu yabancı dil öğretmen ihtiyacını nasıl karşılayacaktır?

Tablo 3.4. 2016 yılı Ağustos ayı sözleşmeli yabancı dil öğretmen olarak atama yapılacak alanlar ile başvuruya esas olacak taban puan ve kontenjan listesi

Alan Adı	Taban Puan	Kontenjan Sayısı
Almanca	50	94
Arapça	50	358
Fransızca	50	2
İngilizce	50	1555
Yaşayan Diller Ve Lehçeler (Kürtçe-Kurmançi)	50	16
Yaşayan Diller Ve Lehçeler (Kürtçe-Zazaki)	50	2

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 28.02.2017 tarihli 2017-2018 eğitim öğretim yılında okutulacak seçmeli dersler konulu yazıda Türkiye’de yaşayan diller ve lehçeler olarak kabul edilen:

1. (Adıgece-Kiril Alfabesine Göre),
2. (Adıgece-Latin Alfabesine Göre),
3. (Abazaca),
4. (Kurmancca),
5. (Zazaca),
6. (Lazca),
7. (Gürcüce),
8. (Boşnakça),
9. (Arnavutça)

dersleri öğrenenlere tercih olarak sunulacaktır.

Okullarda en az 10 öğrencinin aynı dersi seçmesi durumunda ilgili seçmeli ders okutulabilecektir. Okullarda ilgili alanda yeterli sayıda öğretmenin bulunmadığı derslerin seçilmesi hâlinde öncelikle diğer okullardan maaş/ek ders karşılığı görevlendirmeler yoluyla öğretmen temin edilecek, bunun da mümkün olmadığı hâllerde ücretli öğretmen görevlendirilmek suretiyle bu dersler açılıp okutulabilecektir.

Yabancı dil öğretmenlerinin yetiştirilmesi, istihdam edilmesi, okulların fiziki koşullarının yabancı dil eğitimine hazır hale getirilmesi, metot kitaplarının hazırlanması vs. yabancı dil eğitiminin tüm bileşenleri düşünüldüğünde yabancı dil eğitim sistematığının sürdürülebilmesi için hükümetlerin yabancı dil eğitim politikasına bütçe ayırması beklenmektedir. Şekil 5.2. incelendiğinde 2006- 2017 yılları arası

eğitim bütçesinin gayri safi yurtiçi hasıla (GSYH) ve merkezi yönetim bütçesine oranları görölmektedir. Yıllara göre bakıldığında genel bütçeden eğitime ayrılan payda bir iyileşme olduğu görölmektedir. Yine tablo incelendiğinde eğitim bütçesi olarak; MEB, YÖK, Üniversiteler, ÖSYM ve KYK harcamaları görölmektedir. Ayrıca yabancı dil öğretimi ile alakalı bir ödenek ayrılmadığı dolayısıyla bütçesi olmayan bir konunun politikası olamayacağından hareketle Türkiye’de belirli bir yabancı dil eğitim politikasının olmayışının nedeni olarak bütçeden pay ayrılması görölmektedir.

Yıllar	GSYH *	Konsolide Bütçe /Merkezi Yönetim Bütçesi ***	Eğitim Bütçesi (MEB+YÖK ve Üniversiteler+ ÖSYM+KYK)	Eğitim Bütçesinin	
				GSYH'ya Oran (%)	Kon. Büt./Merkezi Yön.Büt.Oran (%)
2006	758.390.785.210	174.958.100.699	24.086.597.261	3,18	13,77
2007	843.178.421.420	204.988.545.572	29.806.481.000	3,54	14,54
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	32.309.276.650	3,40	14,52
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	38.651.774.745	4,06	14,74
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	40.490.707.600	3,68	14,11
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	49.144.719.500	3,79	15,72
2012	1.416.798.489.819	350.898.317.817	56.595.419.190	3,99	16,13
2013	1.567.289.237.901	404.045.669.000	68.344.693.150	4,36	16,92
2014	1.748.167.816.609	434.995.765.000	78.866.391.610	4,51	18,13
2015	1.952.638.408.908	472.943.000.000	87.910.414.000	4,50	18,59
2016**	2.148.000.000.000	570.507.000.000	109.768.136.000	5,11	19,24
2017**	2.404.000.000.000	645.124.000.000	122.414.001.000	5,09	18,98

(\*) 2016 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun [www.tuik.gov.tr](http://www.tuik.gov.tr) adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.

(\*\*) Gerçekleşmesi tahminidir. 2017 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

(\*\*\*) Bütçe kanunlarından kesintili bütçe ödenekleri alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (Hazine Yardımları ve Gelirlerden Ayrılan Pay Hariç)

Şekil 5.2. 2006- 2017 yılları arası eğitim bütçesinin gayri safi yurtiçi hasıla (GSYH) ve merkezi yönetim bütçesine oranları

Yüksek Öğretim Kurumu Bologna süreci ile beraber Türkiye’de yabancı dil eğitimini AB standartlarına kavuşturmak için adım atmıştır. Ancak gelinen noktada ne öğretmen profillerimizin ne de fiziki şartlarımızın buna uygun olmadığı anlaşılmıştır. AB yabancı dil öğretiminde dört temel beceriyi; anlama becerileri (dinleme, okuma), anlatım becerileri (konuşma, yazma) önemsemektedir. Tüm AB üyesi ülkeler ölçe değerlendirme sistemlerini bu 4 temel beceri üzerine inşa

etmişlerdir. Türkiye'deki YDS incelendiğinde ise okuma ve yazma becerilerinin ölçüldüğü görülmektedir. Nitekim yabancı dil konuşamayan yabancı dil öğretmenleri bu veriler ile doğru orantı içerisinde. Avrupa Birliği'nin yabancı dil eğitim politikasını erek dilde piyasaya sürülen metot kitaplarını ders olarak okutmak olarak anladığımız için yabancı dil öğretiminde hedeflenen düzeye bir türlü gelememekteyiz. Türk kültürüne uygun, yaparak yaşayarak öğrenilebilecek metot kitapları hazırlanmalı ve ölçme değerlendirme sistemimiz bir an önce değiştirilerek 4 temel beceriyi ölçer hale getirilmelidir.

### **5.9. TÜRKİYE'DE YABANCI DİL ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME POLİTİKASINI NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN NİTEL VERİ ANALİZİ BULGULARININ TARTIŞILMASI**

Araştırma sonucunda, çalışmanın yapıldığı devlet okullarında çalışan yabancı dil öğretmenlerinin Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikası hakkındaki görüşleri arasında farklılıklar tespit edilmiştir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikası: *yabancı dil öğretmeni yetiştirme, politika, yetersiz, uygulama alan, imkân ve akademisyen yaklaşımı* şeklinde tanımlanmıştır.

Görüşü alınan yabancı dil öğretmenlerinin çoğunluğu Türkiye'deki yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını yetersiz olarak nitelendirmişlerdir. Buna gerekçe olarak yabancı dil öğretmen adaylarının hedef dilin anadil olarak konuşulduğu ülkelere devlet imkânı ile gönderilmemesini, üniversitelerde dil laboratuvarlarının olmasını, pratik imkânlarının kısıtlı olmasını, kültürel kodların öğrenilememesini ve mezun olan yabancı dil öğretmen adaylarının konuşma becerilerinin zayıf olmasını göstermişlerdir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinden bazıları ise dili öğreten kişinin en çok dilin içinde olan kişi olması gerektiğini söylemişlerdir. Dolayısıyla yabancı dil öğretmen adayları mutlaka hareketlilik programları ile desteklenmeli ve en az bir dönem mutlaka hedef dilin konuşulduğu bir ülkeye devlet desteği ile gönderilmeli ve kişisel gelişimine destek olunmalıdır.

Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerinden bazıları akademik olarak yabancı dil öğretmenlerinin kendilerini geliştirmelerine fırsat sunulmadığını söylemektedirler. Buna gerekçe olarak ise İstanbul gibi Türkiye'nin kalbi konumundaki bir şehirde yalnızca bir devlet üniversitesinde yüksek lisans bölümü açılmasını göstermişlerdir. Bazı katılımcılar yabancı dil lisans programlarında sadece teorik bilgi verildiğini uygulamaya dönük faaliyetlerin olmadığını, sınıf yönetiminin yüzeysel anlatıldığını dolayısıyla mezun olan ve ataması yapılan yabancı dil öğretmenleri geleneksel öğretmen modeline dönüştüklerini söylemişlerdir.

Görüşü alınan yabancı dil öğretmenlerinin bir kısmı ise yabancı dil öğretmen adaylarının seçiminin yanlış olduğunu vurgulamışlardır. LYS sınavına İngilizceden giren bir öğrenen farklı dillerdeki yabancı dil programlarını tercih edebilmektedirler. 2017 yılı Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) Kılavuzu incelendiğinde LYS'de Yabancı Dil Sınavı Almanca, Fransızca ve İngilizce olmak üzere üç dilde yapılmaktadır. Şekil 5.2.'de görüleceği üzere Türkiye'de lisans düzeyinde 26 farklı yabancı dil programı bulunmaktadır. Üniversitede yabancı dil okumak isteyen bir öğrenen doğal olarak bu üç dilden birisinden sınava girmek ve yeterli puanı almak durumundadır. Bu üç dilde yeterli puan alan adaylar; Öğretmenlik, Çeviribilim ve Mütercim-Tercümanlık haricindeki programlardan istediklerini seçebilmektedirler. Daha açık bir ifadeyle LYS sınavına İngilizceden giren bir aday Fars Dili ve Edebiyatı Bölümünü ya da Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümünü seçebilmektedir. Eldeki verilerden hareketle Türkiye'nin lisans düzeyinde öğretim yaptığı yabancı dil programlarının seçmeli olarak dahi olsa ortaöğretime indirgeme kabiliyeti henüz bulunmamaktadır. Bu nedenle çoğunlukla İngilizceden yeterli puan alan adaylar nitelikli görülüp İngilizceyi bilen bu dili de halleder mantığıyla hareket edilmektedir.

Görüşü alınan bazı yabancı dil öğretmenleri ise Türkiye'deki yabancı dil öğretmen yetiştirme sisteminin paraya dayalı bir sistem olduğunu ilgili lisans mezunlarının, *pedagojik formasyon eğitimi* olarak öğretmen olabildiklerini söylemişlerdir. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü, Mütercim-Tercümanlık Bölümü, İngiliz Dil Bilimi Bölümü, Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü, Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü, Japon Dili ve Edebiyatı Bölümü, İtalyan Dili ve Edebiyatı Bölümü, İspanyol Dili ve Edebiyatı Bölümü, Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü, Çin Dili ve Edebiyatı (Sinoloji) Bölümü, ve Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü



mezunlarından Orta Öğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programını veya Bakanlık ve Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) iş birliği ile açılan Pedagojik Formasyon Programını başarı ile tamamlayanlar yabancı dil öğretmenliği hakkı kazanmaktadırlar.

Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikası incelenirken hipotez bölümünde gündeme getirdiğimiz 8. soruya ( Yabancı dil öğretiminde öğretmenlik uygulama alanları (staj) nasıl gerçekleştirilmektedir?) cevap aramak önem arz etmektedir. Üniversitelerin Yabancı Diller Eğitimi Bölümleri incelendiğinde ders programlarının 7. dönemlerinde okul deneyimi 8. dönemlerinde öğretmenlik uygulaması derslerinin olduğu görülmektedir. Okul deneyimi dersinde yabancı dil öğretmen adayları mümkünse hedef dilde bir yabancı dil öğretmenin sınıf içi uygulamalarını izler, öğretmenlik uygulaması dersinde ise üniversiteden kendisini izlemeye gelen akademisyene sınıf içi ders uygulamasını yapar. En yalın haliyle Türkiye’deki yabancı dil öğretmeni staj uygulamaları bu şekildedir denilebilir.

“Yabancı dil öğretmeni yetiştiren kurumların karşılaştıkları önemli bir sorun da uygulama okullarının olmayışıdır. Türkiye’de acı bir gerçektir ki hiç bir eğitim fakültesinin uygulama okulu bulunmamaktadır. Hizmet öncesi eğitim programları içinde öğretmen adaylarına öğretmenlik davranışlarını kazandırmak bir bakıma onları öğretmenleştirmek için izlenen en etkili yollardan biri de uygulama okullarında yapılan çalışmalardır. Mikro öğretim tekniği ile öğretmen yetiştirme çalışmaları da uygulama okullarında daha etkili olmaktadır. Daha da önemli olanı uygulamalı bilimsel çalışmaların gerçek ortamda yapılacağı yer, gerçek laboratuvar uygulama okullarıdır. Üniversitelerimizde bu okulları devrede olmayışı öğretmen yetiştirme açısından büyük bir eksiklik olarak görülmektedir” (Demirel, 1991, s.34).

Bu bağlamda yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikaları ile ilgili Avrupa Konseyi ve MEB’in öğretmen yeterlekleri kıyaslaması yapılması faydalı olacaktır.

### **Avrupa Konseyi Öğretmen Yeterlikleri**

“Nitelikli öğrencilerin yetiştirilebilmesi için öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlilikler beş başlık altında toplanmaktadır. Bu yeterliliklere göre her öğretmen: Öğrencileriyle ve onların öğrenmeleri ile bütünleşmelidir. Öğrettiği

konuyu ve öğrencilere o konuyu nasıl öğreteceğini bilmelidir. Öğrencilerin öğrenmelerini yönetme ve kontrol etme konusunda sorumluluk sahibi olmalıdır. Uygulamaları konusunda sistemli olarak düşünmeli ve deneyimlerden ders çıkarmalıdır. Öğrenen toplumların bir üyesi olmalıdır” (Karademir, N. 2012, s.51).

“Avrupa Konseyi’nin 26 Ekim 2007 tarihli kararına göre öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikler:

- a) AB temel beceriler dokümanında önerilen disiplinler arası becerilerin öğretimi,
- b) Karşılıklı saygı ve işbirliğine dayalı, güvenli ve cazip bir okul ortamının oluşturulması,
- c) Özel eğitim ihtiyaçları dâhil olmak üzere, farklı yetenek ve ihtiyaçlara sahip, farklı sosyal ve kültürel çevrelerden gelen öğrencilerden oluşan heterojen sınıflardaki öğrencilere etkili olarak öğretebilme,
- d) Meslektaşları, aileler ve daha geniş toplumsal çevre ile yakın işbirliği içinde çalışabilme,
- e) Okul geliştirmeye katılma ve katkı sağlayabilme,
- f) Sorgulayıcı araştırma ve uygulamalarla yeni bilgi geliştirme ve yenilikçi olma,
- g) Mesleki gelişiminde ve çeşitli işleri yaparken bilişim teknolojilerini kullanma,
- h) Kariyerleri süresince mesleki gelişimlerinde özerk bir öğrenci haline gelme” (Türk Eğitim Derneği, 2009, s.12).

şeklinde sıralanmaktadır.

AB, üye ülkelerdeki öğretmen niteliklerini standarda kavuşturmak ve kaliteyi güvence altına almak için yukardaki yeterlilikleri önemsemektedir.

### **Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yeterlikleri**

Öğretmenlik Mesleğinin Genel Yeterlikleri ve Özel Alan Bilgisi Yeterliklerinin belirlenmesi amacıyla MEB tarafından 2004 yılında öz değerlendirme anket formu farklı illerde görev yapan okul idarecilerine, öğretmenlere, eğitim fakültelerindeki öğretim üyelerine, son sınıf öğrenenlerine, ilköğretim müfettişlerini, eğitim-öğretim ve bilim hizmetleri kolunda faaliyet gösteren sendika temsilcilerine uygulanmıştır.

Elde edilen verilere öğretmenlerin büyük çoğunluğunu kendilerini tüm yeterlik alanlarında yeterli ve oldukça yeterli olarak değerlendirdiği görülmektedir. Öz değerlendirmeler sonucunda Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri 6 yeterlik alanı, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşturulmuştur.

## Yeterlik Alanları ve Alt Yeterlikler

### A- Kişisel ve Mesleki Değerler-Mesleki Gelişim

- Öğrencilere Değer Verme, Anlama ve Saygı Gösterme
- Öğrencilerin Öğrenebileceğine ve Başaracağına İnanma
- Ulusal ve Evrensel Değerlere Önem Verme
- Öz Değerlendirme Yapma
- Kişisel Gelişimi Sağlama
- Mesleki Gelişmeleri İzleme ve Katkı Sağlama
- Okulun İyileştirilmesine ve Geliştirilmesine Katkı Sağlama
- Mesleki Yasaları İzleme, Görev ve Sorumlulukları Yerine Getirme

### B- Öğrenciyi Tanıma

- Gelişim Özelliklerini
- İlgi ve İhtiyaçları Dikkate Alma
- Öğrenciye Değer Verme
- Öğrenciye Rehberlik Etmek

### C- Öğrenme ve Öğretme Süreci

- Dersi Planlama
- Materyal Hazırlama
- Öğrenme Ortamlarını Düzenleme
- Ders Dışı Etkinlikleri
- Bireysel Farklılıkları Dikkate Alarak Öğretimi Çeşitlendirme
- Zaman Yönetimi
- Davranış Yönetimi

### D- Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme

- Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Tekniklerini Belirleme
- Değişik Ölçme Tekniklerini Kullanarak Öğrencinin Öğrenmelerini Ölçme

- Verileri Analiz Ederek Yorumlama, Geri Bildirim Sağlama
- Sonuçlara Göre Öğretme-Öğrenme Sürecini Gözden Geçirme

#### E- Okul-Aile ve Toplum İlişkileri

- Çevreyi Tanıma
- Çevre Olanaklarından Yararlanma
- Okulu Kültür Merkezi Durumuna Getirme
- Aileyi Tanıma ve Ailelerle İlişkilerde Tarafsızlık
- Aile Katılımı ve İşbirliği Sağlama

#### F- Program ve İçerik Bilgisi

- Türk Milli Eğitimin Amaç ve İlkeleri
- Özel Alan Öğretim Programı Bilgisi ve Uygulama Becerisi
- Özel Alan öğretim Programını İzleme, Değerlendirme ve Geliştirme”(Otmg.meb.gov.tr/Öğretmen Yeterlikleri, 2005).

### **İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri**

MEB tarafından 04.06.2008 tarih ve 1835 sayılı onayı ile yürürlüğe giren İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri şunlardır:

- a) Yeterlik Alanı,
- b) Kapsam,
- c) Yeterlikler,
- d) Performans Göstergeleri.

Genel ve Özel Alan Yeterlikleri bir bütün teşkil ettiği için birlikte değerlendirilmesi gerekmektedir.

“Her bir yeterlik için, A1, A2, A3 olarak düzeylendirilen performans göstergeleri belirlenmiştir. Performans göstergelerinde ilköğretim programları esas alınmıştır.

A1 düzeyi: Öğretmenin öğretim programına ilişkin uygulamalarındaki farkındalığı ile öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip olduğu temel bilgi, beceri ve tutumları gösteren performans göstergelerini içerir.

A2 düzeyi: Öğretmenin A1 düzeyindeki bilgi ve farkındalığının yanı sıra, öğretim sürecindeki uygulamalarında edindiği mesleki deneyimlerle programın gereğini yerine getirdiği, uygulamalarını çeşitlendirdiği, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate aldığı performans göstergelerini içerir.

A3 düzeyi: Öğretmenin A2 düzeyinde geliştirdiği uygulamalarını, öğretimin farklı değişkenlerini de göz önünde bulundurarak özgün bir şekilde çeşitlendirmesini gerektiren performans göstergelerini içerir. Bu düzeydeki performans göstergelerine sahip olan öğretmen, özgün yorumuna dayalı yeni uygulamalarla alanına katkı sağlayabilir; meslektaşları, veliler, sivil toplum kuruluşları ve diğer kurumlarla sürekli işbirliği yapabilir” (Otmg.meb.gov.tr/Alan İngilizce İlköğretim, 2008).

“Ortaöğretim öğretmenlerine yönelik Özel Alan Yeterlikleri ve bu yeterliklere dayalı Performans Yönetim süreci çalışmaları OÖP (Ortaöğretim projesi) kapsamında başlatılmıştır. İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri çalışmaları, üniversitelerden danışmanlar, görevlendirilen alan öğretmenleri ve Talim Terbiye Kurulu program uzmanından oluşan İngilizce Komisyonu tarafından yürütülmektedir.” (Otmg.meb.gov.tr/Alan İngilizce Ortaöğretim, 2009).

İkinci çalıştay sonunda belirlenen İngilizce öğretmeni özel alan yeterliklerinin tespit edilmesi amacıyla aşağıdaki soruların yer aldığı anket formu yabancı dil öğretmenlerine uygulanarak Üçüncü çalıştay sonucunda rapor haline getirileceği söylenmektedir. Çalıştay komisyonu tarafından tespit edilen İngilizce Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri aşağıdaki gibidir.

- a. İngilizce öğretme-öğrenme sürecini planlama, düzenleme ve uygulama
- b. Dil Becerilerini Geliştirme
- c. Dil Gelişimini İzleme ve Değerlendirme
- d. Okul, Aile ve Toplumla İşbirliği Yapma ve Etkileşim
- e. İngilizce Alanında Mesleki Gelişimi Sağlama

## 5.10. TÜRKİYE’DE YABANCI DİL ÖĞRETİMİ NASIL OLMALIDIR? SORUSUNA VERİLEN CEVAPLARIN NİTEL VERİ ANALİZİ BULGULARININ TARTIŞILMASI

Araştırma sonucunda, çalışmanın yapıldığı devlet okullarında çalışan yabancı dil öğretmenlerinin Türkiye’de yabancı dil öğretimi hakkındaki görüşleri arasında farklılıklar tespit edilmiştir. Ankete katılan yabancı dil öğretmenlerine göre Türkiye’de yabancı dil öğretimi: *politika, uygulama imkânı ve kendini geliştirme* şeklinde tanımlanmıştır.

Görüşü alınan yabancı dil öğretmenlerinin çoğunluğu Türkiye’deki yabancı dil öğretimindeki olması gereken özellikleri şöyle sıralamışlardır:

1. Yabancı dil eğitim programları ihtiyaca yönelik olmalı,
2. Yabancı dil laboratuvarları A,B,C seviyelerine göre düzenlenmeli,
3. Yabancı dil öğretimi için ödenek ayrılmalı ve şeffaf olunmalı,
4. Dili kullanabilecek hareketlilik ortamları sağlanmalı,
5. Dilbilgisinin yoğunluğu azaltılmalı
6. Konuşma becerilerinin geliştirilmesi sağlanmalı,
7. Ölçme değerlendirilmede dört temel beceri eşit oranda ölçülmeli,
8. Yabancı dil öğretimine erken yaşta başlanmalı,
9. Öğretmenler ve öğrenenler devlet destekleri ile eğitim gördükleri dillerin konuşulduğu ülkelere gönderilmeli,
10. Metot kitaplarında üniteler arasında bağlantı olmalı,
11. Teknoloji öğrenen açısından verimli kullanılabilir hale getirilmeli,
12. Hedef dilin konuşulduğu ülkelerle sanal arkadaşlık projeleri hayata geçirilmeli,
13. Sınıflardaki öğrenen sayıları düşürülmeli,
14. Öğrenen eğitim sürecinde daha aktif hale getirilmeli,
15. Öğretmenlerin üzerindeki baskı azaltılmalı,
16. Yabancı dil ders saati daha çok olmalı,
17. Öğrenenlerin yabancı dilde pratik yapabilecekleri uygulama alanları oluşturulmalı,
18. Diğer derslerden ve sınıf geçme sisteminden bağımsız olmalı,

19. Öğretmenlere drama becerileri kazandırılmalı,
20. Dil öğretiminden ziyade dil edinimine geçilmeli

### 5.11.EMRULLAH EFENDİ VE TÛBA AĞACI NAZARİYESİ

Türk eğitim tarihi incelendiğinde, Tanzimat dönemiyle başlayan fikir akımlarının II. Meşrutiyet dönemine gelindiğinde eğitimde yenilik hareketlerini kaçınılmaz olarak gördükleri anlaşılmaktadır. Yenilik hareketleri arasında en çok tartışılan konulardan birisi de eğitimin hangi kademedен başlayarak gerçekleştirilmesi üzerinedir. Bu tartışma özellikle o dönemde maarif nazırı (eğitim bakanı) Emrullah Efendi'nin eğitim hakkındaki görüşleri doğrultusunda şekillenmiştir.

“II. Meşrutiyet'in ilanıyla birlikte “bu ülke nasıl kurtarılabilir?” sorusu gündeme gelmiş ve bunu sağlayacak yegâne gücün eğitim olduğu konusunda uzlaşa sağlanmıştır. Sayıları giderek artan gazete ve dergilerde siyasi yazarlardan, eğitimciler kadar hemen herkes ülkedeki eğitimin kötü bir durumda olduğu ve bir an önce düzeltilmesi gerektiği konusunda hemfikirdi. Hal böyleyken bu ıslahın nereden başlatılacağı hususunda değişik görüşler ileri sürülmekteydi. II. Meşrutiyet ile özdeşleşmiş nazariyelerden birisi Emrullah Efendi'nin “Tûbâ Ağacı” nazariyesidir” (Erkek, M.S. 2013, s.393).

“Emrullah Efendi ülkedeki eğitimin düzelmesi için öncelikle iyi yetişmiş elemana ihtiyaç olduğunu belirtir. İyi eleman yetiştirmek ise yükseköğretimin vazifesidir. O halde öncelik yükseköğretime verilmeli ve bu sayede yetişen âkil kişiler ilköğretimden başlayarak her kademeyi aydınlatabilirler. İlk ve orta öğretimi düzenleme ve onların daha sağlıklı işlemlerini sağlamak için gerekli olan öğretmen kadrosu (seçkinler/Tûbâ Ağacının meyveleri) ancak yükseköğretimle yetiştirilebilir. Bu nedenle eğitimde kök görevi ilköğretime değil yükseköğretime düşmüştür. Kökü güçlü olan ağacın dalları da güçlü olur. Memleketin gerektirdiği şartlar böyledir ve bu nedenle yükseköğretim reformuna öncelik vermek gerekmektedir” (Bakır, 2008, s.45).

Emrullah Efendi Tûbâ Ağacı modelini eleştirenlere ilköğretimin yaygınlaştırılması için en az üç kuşak zamana ihtiyaç olduğunu eğitimi ileri seviyelere taşımak için ıslahatın yükseköğrenimden başlaması gerektiğini söyler. Nitekim Tûbâ Ağacı modelinin ortaya çıkışının üzerinden yüzyılı aşan bir zaman dilimi geçmesine rağmen eğitim hala ülkenin en önemli sorunlarından birisi olarak karşımızda durmaktadır. 2015-2016 Eğitim istatistiklerine göre Türkiye’de ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimde okullaşma oranı yaklaşık %90 öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise 15 civarlarındadır. Bu verilerden hareketle Türkiye’nin eğitimle alakalı fiziki koşullarının iyi olduğu söylenmektedir. 1.1. Problem Durumu ve 2.6. Türkiye Avrupa Birliği Uyum Sürecine Neden İhtiyaç Duymuştur? Bölümlerinde detaylı olarak incelendiği şekliyle Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı olan PISA 2015 sonuçlarına göre Türkiye *matematik okuryazarlığı, fen bilimleri okuryazarlığı ve okuma becerileri* konu alanlarında OECD ve AB üye ülkeler ortalamalarının altındadır. İstatistiki olarak okullaşma ve öğrenen başına düşen öğretmen sayısı dünya ölçeğinde iyi bir noktada görülen Türkiye neden PISA sonuçlarında ortalamanın altındadır? Emrullah efendinin 3 kuşak gereklidir önermesi iyimser midir?

## **5.12.YABANCI DİL ÖĞRETMENİ YETİŞTİRMEDE YERLİ VE MİLLİ MODEL ÖNERİSİ**

Türkiye’de öğretmen yetiştirmenin henüz yerleşik bir politikası olmadığından hareketle yabancı dil öğretmeni yetiştirmenin de standardı olmadığı bilinmektedir. Yabancı dil öğretmeni yetiştirme hakkında strateji belgeleri hazırlayanlar ve bunları hayata geçirenler olarak Milli Eğitim Bakanları ve Yüksek Öğretim Kurulu Başkanları görülmektedir. Buradan hareketle Milli Eğitim Bakanlarının ve YÖK Başkanlarının mezuniyetleri incelenmiştir. Tablo.5.5. ve Tablo 5.6. incelendiğinde son 14 Milli Eğitim Bakanının Eğitim Fakültesi mezunu olmadığı ayrıca hiçbir YÖK Başkanının Eğitim Fakültesi mezunu olmadığı görülmektedir. Türk Eğitim Sistemini şekillendiren yöneticilerin herhangi bir branşta lisans mezunu olmalarının yeterli görülmesi Türkiye’deki eğitimin dünya standartlarının altında kalmasının birinci sorunu olarak görülmektedir. Zira herhangi bir konuda sorun yaşamayan bir bireyin o sorun hakkında gerçekçi fikir yürütmesi ve hakiki çözüm bulması beklenmemektedir.



Bir başka ifadeyle ehliyet belgesi olan ama sürüş deneyimi olmayan birisine aracı teslim etmenin sonucunda mutlaka aracın ya da içindekilerin zarar göreceği bilinmektedir, Türk Eğitim Sisteminin içinde bulunduğu durum böyle özetlenebilmektedir.

Tablo 3.5. 1991-2017 arası görev yapan MEB Bakanları mezuniyet ve görev süresi bilgileri.

Adı Soyadı	Mezuniyeti	Görev Süresi
İsmet Yılmaz	Denizcilik ve Hukuk Fakültesi	24.05.2016/.
Nabi Avcı	İdarî Bilimler Fakültesi	25.01.2013-23.05.2016
Ömer Dinçer	İşletme Fakültesi	07.07.2011-25.01.2013
Nimet Çubukçu	Hukuk Fakültesi	03.05.2009-07.07.2011
Hüseyin Çelik	Edebiyat Fakültesi	17.03.2003-03.05.2009
Erkan Mumcu	Hukuk Fakültesi	19.11.2002-17.03.2003
Necdet Tekin	Fen Fakültesi	10.07.2002-19.11.2002
Metin Bostancıoğlu	Hukuk Fakültesi	11.1.1999-09.07.2002
Hikmet Uluğbay	Siyasal Bilgiler Fakültesi	30.6.1997-11.1.1999
Mehmet Sağlam	Hukuk Fakültesi	29.6.1996-30.6.1997
Turhan Tayan	Hukuk Fakültesi	5.10.1995-29.6.1996
Nevzat Ayaz	Hukuk Fakültesi	25.10.1993-5.10.1995
Nahit Mentеше	Hukuk Fakültesi	25.6.1993-25.10.1993
Köksal Toptan	Hukuk Fakültesi	20.11.1991-25.6.1993

(Bilgiler, <http://www.meb.gov.tr/meb/> adresinden ve e-haber sitelerinden derlenmiştir.)

Tablo 3.6. 1992-2017 arası görev YÖK Başkanları mezuniyet ve görev süresi bilgileri.

Adı Soyadı	Mezuniyeti	Görev Süresi
M. A. Yekta SARAÇ	Edebiyat Fakültesi	11 Kasım 2014 -
Gökhan ÇETİNSAYA	Siyasal Bilgiler Fakültesi	12 Aralık 2011 - 06 Kasım 2014
Yusuf Ziya Özcan	Dil Tarih ve Coğrafya Fakültesi	11 Aralık 2007 - 11 Aralık 2011
Erdoğan Teziç	Hukuk Fakültesi	9 Aralık 2003 - 9 Aralık 2007
Kemal Gürüz	Kimya Mühendisliği	6 Aralık 1995 5 Aralık 1999 - 6 Aralık 2003
Mehmet Sağlam	Hukuk Fakültesi	15 Temmuz 1992 - 3 Kasım 1995
İhsan Doğramacı	Tıp Fakültesi	21 Aralık 1981 30 Aralık 1987 31 Aralık 1991 - 09 Temmuz 1992

(Bilgiler, <http://www.yok.gov.tr/web/guest/baskanlarimiz>, adresinden derlenmiştir.)

Türk Eğitim Sistemi'nin ikinci büyük sorunu olarak branşlara göre ödenek ayrılmaması görülmektedir. Bir başka ifadeyle yabancı dil öğretimine GSYH'den özel bir pay ayrılmaması bu konuda yerleşik bir politika olmadığının göstergesi olarak görülmektedir. Bütçeden pay ayrılmaması ile ilgili analiz 5.8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması bölümünde detaylı olarak incelenmiştir.

Üçüncü büyük sorun olarak 5.2. Çevrenizdeki yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması bölümünde detaylı olarak incelendiği üzere yabancı dil öğretmen adayı seçimi, yabancı dil öğretmeni yetiştirme ve atama süreçleri görülmektedir.

Dördüncü büyük sorun olarak okulların fiziki koşullarının yabancı dil öğrenenler açısından yetersiz olması gösterilmektedir. Okullarda dil laboratuvarlarının olmaması, pratik yapılabilecek imkânların olmaması, yabancı dil öğretmenleri ve öğrenenler açısından ulusal ya da uluslararası hareketlilik programlarının ve projelerinin olmaması sorun olarak görülmektedir.

Yukarıda 4 temel sorun olarak açıklanan: MEB bakanların ve YÖK başkanlarının öğretmen olmaması, GSYH'den yabancı dil öğretimine pay ayrılmaması, yabancı dil öğretmen adayı seçimi, yabancı dil öğretmeni yetiştirme ve atama süreçlerinin hatalı olması ve okulların fiziki şartlarının yabancı dil öğretimine uygun olmaması konularının ve genel olarak eğitim sorununun çözümü için *öğretmen* merkezli yeni bir yerli (ve milli) model önerisi getirilmektedir.

Türk Milli Eğitim Bakanlığı 2005-2006 yılından itibaren ilkökul, ortaokul ve ortaöğretimde eğitim faaliyetlerinin yapılandırmacı yaklaşıma göre yapılmasına karar vermiştir. Yapılandırmacılık yaklaşımına göre öğrenmeyi bilgiyi aktif olarak oluşturma süreci görürken, öğretmeyi ise öğretmenden öğrenciye bilgi aktarımından

çok, öğrenme sürecinin yol göstericisi, kolaylaştırıcısı, destekçisi ve sürecin yönlendiricisi olarak görmektedir (Duffy & Cunningham, 1996; Von Glaserfeld, 1984; Vygotsky,1978; Wells, 1995; Wittrock, 1990). 5.2. Çevrenizdeki yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? Sorusuna verilen cevapların nitel veri analizi bulgularının tartışılması bölümünde incelendiği üzere Türkiye'deki öğretmen profillerinin çoğunluğunun geleneksel öğretmen profiline uygun olduğu görülmektedir. Yapılandırmacı yaklaşımın getirdiği rehber öğretmen niteliğinden uzak olarak görülen mevcut öğretmenlerden bilmedikleri ve eğitimini almadıkları bir davranışı sergilemelerini beklemek ne kadar gerçekçidir? Niteliksiz öğretmeni rehber yapmak aktif öğrenenlere ne katacaktır?

Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sorunlarını ortadan kaldırmak ve Türk Eğitim Sistemine katkı sunmak üzere Emrullah Efendinin Tûbâ Ağacı modeli örnek alınarak yeni bir eğitim modeli önerisi getirilecektir. Emrullah Efendinin ifade ettiği gibi 3 kuşaktan fazla zaman geçmesine rağmen eğitim, Türkiye'nin en önemli sorunları arasındaki yerini korumaktadır. Bu sorunu aşmak için genel olarak öğretmeni özel olarak ise yabancı dil öğretmenini nitelikli yetiştirmek gerekmektedir. Zira öğretmen toplumun en temel noktasında durmaktadır. Daha açık ifadeyle ülkeyi ayağa kaldıran ve ileri taşıyan siyasetçiyi, ekonomisti, dilbilimciyi, doktoru, mimarı, mühendisi, hukukçuyu, sanatçıyı, sporcuyu vb. tüm kesimleri öğretmeni yetiştirmektedir. Bir ülkede öğretmen niteliği kadar siyaset yapılabilmekte, adalet tesis edilebilmekte, şehirler tasarlanabilmekte ve ekonomik ilerlemeler sağlanabilmektedir. Öğretmenini nitelikli yetiştiren toplumlar geleceğe yön vermekte ve refah seviyelerini yükseltmektedirler. Yabancı dil öğretmenini nitelikli yetiştiren toplumlar ise dünya üzerindeki gelişmeleri eğitimin en alt kademesinden başlayarak öğrenenlerine doğru bir şekilde aktarmakta ve onların hayal dünyalarını geliştirerek içlerindeki cevherleri ortaya çıkarmalarına rehberlik etmektedirler.

Eğitim denilince genel olarak akla ilk öğretmen dil denilince de yabancı dil öğretmeni gelmektedir. Öğretmen denildiğinde ise akla ilk öğrenen sonra okul, aile, çevre ve akademisyen gelmektedir. Eğitimin bileşenleri olarak da ifade edilebilecek olan bu başlıkların hepsinin öğretmen ile dolayısıyla yabancı dil öğretmeni ile



okul yaşamı boyunca sahip olacağı özellikleri etkilemektedir. Aile ve öğretmen çocuğun gelişim düzeyi ve bireysel farklılığını dikkate alarak onun evde nasıl bir eğitim etkinliğinin içinde olması gerektiğine birlikte karar vermelidirler.

Katılımcı görüşlerine göre aile ile iletişim kurulmalı, işbirliği yapılmalı ve öğrenenin yetenekleri doğrultusunda aile yönlendirilmeli. Sorun yaşandığında aile ile iletişim kurmanın ancak anlık sorunları çözebileceği kalıcı bir barışı tesis edemeyeceği değerlendirilmektedir. Öğretmen tarafından yabancı dilin öneminin ailelere anlatılması gerekliliği önemli bir konu olarak karşımızda durmaktadır. Yine öğretmenin ailelerin sosyo - ekonomik yapılarını bilerek ilişki kurması önemsenmektedir.

### ***Öğretmen - Öğrenen ilişkisi:***

Okul içi ve dışı eğitim imkânlarını kullanarak, meslekleri ve toplum değerlerini tanıyan ve topluma faydalı bir kişi olarak yetişmesi arzulanan bireye öğrenen denmektedir. Öğretmen her anlamda öğrenen için bir rol modelidir. Öğretmen bir rehber, öğrenen ise gösterilen yolda ilerlemesini bilen kişidir. Öğretmen zorlaştırmayan ve nefret ettirmeyendir. En zor konuları bile kolaylaştıran ve sevdiren kişidir.

Katılımcı görüşlerine göre öğrenenle *etkileşim halinde olunmalı, güçlü bir ilişki kurulmalı, sınırları birlikte tanımlamalı ve yol gösterici yani rehber ilişkisi kurulmalı*. Öğrenenle samimi ve güvene dayalı bir ilişki kurulması gerekmektedir. Unutulmamalıdır ki öğretmeni seven öğrenen o derste başarılı olur.

### ***Öğretmen - Okul İlişkisi:***

Okul: Alfabeden başlayarak en yüksek düzeyde bilim ve sanat bilgisi vermeye kadar, toplu olarak öğrenimin sağlandığı ve eğitimin verildiği yerdir.

Katılımcı görüşlerine göre okul ile *etkileşim halinde olunmalı, işbirliği yapılmalı ve projeler geliştirilerek imkânları en yüksek düzeyde kullanılmalı* ya da geliştirmeli. Okul kültürü oluşturulabilmesi için tüm bileşenlerin destek verdiği projeler, etkinlikler hayata geçirilebilmeli.

### ***Öğretmen - Çevre İlişkisi:***

Öğretmenler, sadece öğrenenlerine bilgi sunan profesyoneller değil, aynı zamanda yakın çevresinin kültürel gelişimine katkı sunan ve toplumun gereksinimleri doğrultusunda hareket eden gönüllülerdir. Öğretmenlerin bu görevleri yerini getirebilmeleri için çevrenin yakın ilgisine ve ailenin etkin katılımına gereksinimleri vardır.

Katılımcı görüşlerine göre çevrede *ikamet edilmeli, sosyal yaşama dâhil olunmalı, imkânlar eğitim lehine kullanılmalı ve saygınlık kazanılmalı*. Okul çevresinin öğrenenler açısından yabancı dilde pratik yapabilecekleri alanlara dönüştürülmesi gerekmektedir.

### ***Öğretmen- Akademisyen İlişkisi:***

Öğretmeni yetiştirecek olan akademisyenin nitelikli olması hedeflenmektedir. Alan bilgisine ve deneyimine sahip öğretim görevlileri daha nitelikli öğretmenler yetiştireceklerdir.

Katılımcı görüşlerine göre akademisyen ile sınırları iyi koruyarak iletişim kurulmalı, *deneyimlerimden faydalanılmalı ve rol model alınmalı*.

Emrullah Efendi'ye göre devletin en önemli görevlerinden birisi bilgiyi korumak ve gelecek nesillere sağlıklı bir şekilde aktarmaktır. Bu bilgiyi taşıyabilecek elit kadrolar yetiştirilmeli ve bu kadrolar öğretmenleri, öğretmenler de öğrenenleri yetiştirmelidir. Öğretmen yetiştirecek akademisyenler mutlaka eğitim fakültesi mezunu ve en az sahada 3 yıl öğretmenlik deneyimi olanlar arasından

oluşturulmalıdır. Aksi takdirde teorik bilgi öğretmen adaylarına yüklenecek ve kısır döngü tekrar edecektir.

### ***Öğretmen (Yabancı dil Öğretmeni):***

Öğretmen ise okulda öğrenenlerin öğrenme ihtiyaçlarını ve başarılı olmaları için nelerin yapılması gerektiğini bilen profesyonel eğitimcidir.

Katılımcı görüşlerine göre yabancı dil öğretmeni *hedef dili öğreten, öğrenenlere rehberlik eden, kendini yenileyebilen bir kültür aktarıcısıdır.*

Eğitim döngüsünün her bir etmenini ayrı ayrı etkileyen öğretmen ne kadar nitelikli ve idealist olursa öğrenme o kadar başarıyla gerçekleşir ve kalıcı olur.

Elde edilen verilerden hareketle öğretmeni nitelikli yetiştirebilmek için ;

1. Milli Eğitim Bakanları Öğretmen olmalı,
2. Öğretmen yetiştiren akademisyenler çağın gerekliliklerine uygun bir şekilde ivedilikle yetiştirilmeli,
3. Eğitim Fakültesi kadroları kademeli olarak öğretmenlerden oluşacak şekilde dönüştürülmeli,
4. Yabancı dil bilgisi ölçme aracı YDS 4 temel beceriyi ölçecek hale getirilmeli,
5. Yabancı dil dersleri sınıf geçme sisteminden bağımsız olarak değerlendirilmeli ve ihtiyaca yönelik kur sistemleri hayata geçirilmeli
6. Yabancı dil öğretmeni adayları ortaöğretim döneminde yeterliliklerine göre yabancı dil bölümlerine yönlendirilmeli,
7. Yabancı dil öğretmen adaylarına eğitim almak istedikleri lisans program dilleri ortaöğretim süresince ders olarak okutulmalı,

8. Yabancı dil öğretmenliği bölümlerine giriş puanları artırılmalı ve yabancı dil öğretmen adayları kişilik taraması testlerinden geçirilmeli,
9. Yabancı dil eğitimi bölümlerine B2 seviyesi taban puan olarak konulmalı,
10. Yökdil sınavı tüm yabancı dil programlarına göre hazırlanmalı,
11. Ataması yapılmış yabancı dil öğretmenlerinin 5'er yıl arayla bilgileri test edilmeli,
12. Okulların fiziki koşulları yabancı dil öğretimine uygun hale getirilmeli,
13. Hareketlilik programları ile yabancı dil öğretmen adayları ve öğretmenleri hedef dilin konuşulduğu ülkelere eğitim için gönderilmeli,
14. Yabancı dil öğretiminde teknolojiden faydalanılmalı (akıllı telefon uygulamaları, youtube vb.)
15. Yabancı dil öğretmen adayları drama dersi almalı,
16. Türk kültürüne uygun metot kitapları hazırlanmalı,
17. Yabancı Dil Eğitimi Bölümlerinde yüksek lisans ve doktora programları açılmalı
18. Yüksek lisans ve doktora yapan yabancı dil öğretmenlerine kıdem ve maaş artışı gibi destekler verilmeli,
19. Öğretmenlere / yabancı dil öğretmenlerine saygınlık kazandırılmalı,
20. Çok dilli ve çok kültürlü yabancı dil öğretimine geçilmeli.



## KAYNAKLAR

- Arslan, A. ve Coşkun, A. (2012). *Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı: Türkiye ve Dünyada Neler Oluyor?* AİBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt:12, 20. Yıl, Özel Sayı, 12,1-19. Erişim Tarihi: 10 Aralık 2016 <http://sbedergi.ibu.edu.tr/index.php/sbedergi/article/view/509/876>
- Avrupa.info.tr. *AB Temel Haklar Bildirgesi*. Erişim Tarihi: 28 Ocak 2016. <http://www.avrupa.info.tr/tr/avrupa-birligi-temel-haklar-bildirgesi-708>
- Avrupa Komisyonu, (2016) *Komisyon Çalışma Dokümanı 2016 Türkiye Raporu*. Brüksel. Erişim Tarihi : 12 Ocak 2017 [http://www.ab.gov.tr/files/5%20Ekim/son\\_\\_2016\\_ilerleme\\_raporu\\_tr.pdf](http://www.ab.gov.tr/files/5%20Ekim/son__2016_ilerleme_raporu_tr.pdf)
- Bağçeci, B. (2004). *Ortaöğretim Kurumlarında İngilizce Öğretimine İlişkin Öğrenci Tutumları (Gaziantep İli Örneği)*, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı Bildiri Özetleri, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Ankara: Öncü Basım Evi.
- Bakır, K. (2008). *2. Meşrutiyet Döneminde Milli Seçkinlik ve Eğitim: Emrullah Efendi Tuba Ağacı Nazariyesi*, Doğu Batı, C. 1, Mayıs-Haziran-Temmuz
- Bayraktaroğlu, S. (2014). *Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Eğilim Ne Olmalı?* Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı Bildirileri (12 - 13 Kasım 2012). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
- Başbakanlık Dış Ticaret Müsteşarlığı (2002). *Avrupa Birliği ve Türkiye* Ankara, Avrupa Birliği Genel Müdürlüğü.
- Bologna.selcuk.edu.tr. *Bologna Süreci*. Erişim Tarihi: 28 Ocak 2016. <http://bologna.selcuk.edu.tr/>
- Çelebi, D. (2006). *Türkiye’de Anadili Eğitimi ve Yabancı Dil Öğretimi*. Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı: 21 Yıl: 2006/2, 285- 307.
- Demircan, Ö. (1988). *Dünden Bugüne Türkiye’de Yabancı Dil*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Demirel, Ö. (1991). *Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirmede karşılaşılan güçlükler*, H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi. 1 (6), 25-39. Erişim Tarihi: 26 Ocak 2016. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1412-published.pdf>
- Demirel, Ö. (2005). *Avrupa Konseyi Dil Projesi ve Türkiye Uygulaması*, Üç Aylık Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi, Yaz, Yıl 33, Sayı 167. Erişim Tarihi : 18 Ocak 2017. [http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/milli\\_egitim\\_dergisi/167/orta3-demirel.htm](http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/milli_egitim_dergisi/167/orta3-demirel.htm)

- Dış Ticaret Müsteşarlığı (DTM), (1999). *Avrupa Birliği ve Türkiye*. Ankara
- Duffy, Thomas. M. & Cunningham, Daniel. J. (1996). *Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction*. In Jonassen, D. H. (Ed.) *Handbook of Research for Educational Communications and Technology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Erkek, M.S. (2013). *II. Meşrutiyet Dönemi Maarif Nazırları*, Tarih İncelemeleri Dergisi XXVIII / 2, 2013, 385-416.
- Filiz, Aksöz. (2005). *Almanca Teknik Metinlerin Türkçeye Çevirisinde Ortaya Çıkan Çeviri Güçlükleri İle Teknik Çevirinin Çeviri Eğitimindeki Yeri ve Önemi*. Doktora Tezi. Mersin.
- İngiliz Kültür Derneği. (2013), *Dil Zengini Avrupa Avrupa'da Çokdillili Politika ve Uygulama Eğilimleri*, Cambridge Üniversitesi Yayınevi.  
Erişim Tarihi: 15 Mart 2017  
[https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/LRE\\_Turkish\\_Dil\\_Zengini\\_Avrupa\\_%E2%80%93Avrupa%E2%80%99da\\_c%CC%A7okdillili\\_politika\\_ve\\_uygulama\\_eg%CC%86ilimleri.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/LRE_Turkish_Dil_Zengini_Avrupa_%E2%80%93Avrupa%E2%80%99da_c%CC%A7okdillili_politika_ve_uygulama_eg%CC%86ilimleri.pdf)
- Karademir Nadire, 2012. *Coğrafya Öğretmen Adaylarının Mesleki Yeterliklerine Yönelik Hazır Bulunmuşluk Düzeyleri*. Doktora Tezi. Ankara
- Köse, D. (2005), *Avrupa Konseyi Yabancı Diller Ortak Başvuru Metni 'ne Uygun Türkçe Öğretiminin Başarıya ve Tutuma Etkisi*. Doktora Tezi. Ankara.
- Manchesterdilokullari.com. *Avrupa dil pasaportu*. Erişim Tarihi: 12 Mart 2017.  
[www.manchesterdilokullari.com/avrupa-dil-pasaportu](http://www.manchesterdilokullari.com/avrupa-dil-pasaportu)
- Mfa.gov.tr. *Avrupa Konseyi*. Erişim Tarihi: 11 Şubat 2017  
[http://www.mfa.gov.tr/avrupa-konseyi\\_.tr.mfa](http://www.mfa.gov.tr/avrupa-konseyi_.tr.mfa)
- Mfa.gov.tr. *Yurt Dışında Yaşayan Türkler*. Erişim Tarihi: 15 Mart 2017.  
[http://www.mfa.gov.tr/yurtdisinda-yasayan-turkler\\_.tr.mfa](http://www.mfa.gov.tr/yurtdisinda-yasayan-turkler_.tr.mfa)
- Mirici, İ, H. *Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı ve Avrupa Dil Portfolyosu Nedir?* Erişim tarihi: 20 Nisan 2017,  
<http://adp.meb.gov.tr/nedir.php>
- Mirici, İ, H. (2015). *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirmede Avrupa Politikaları ve Uygulamalar*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 30(4): 42-51  
Erişim Tarihi: 10 Şubat 2017  
<http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1770-published.pdf>
- Müge, A, E. (2005). *Görüşme Tekniği*. Eğitimde Araştırma Yöntemleri Dersi Ödevi. Ankara

- Obm, (2005). *Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Öğrenme - Öğretme - Değerlendirme*. Erişim Tarihi: 15 Nisan 2016  
[http://www.dilbilimi.net/ab\\_diller\\_icin\\_ortak\\_avrupa\\_basvuru\\_metni\\_meb\\_taraf\\_indan.pdf](http://www.dilbilimi.net/ab_diller_icin_ortak_avrupa_basvuru_metni_meb_taraf_indan.pdf)
- Otmg.meb.gov.tr/Alan İngilizce İlköğretim, (2008). *İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri*. Ankara. Erişim Tarihi: 29 Mayıs 2017.  
<http://otmg.meb.gov.tr/alaningilizce.html>
- Otmg.meb.gov.tr/Alan İngilizce Ortaöğretim, (2009). *İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri*. Ankara. Erişim Tarihi: 29 Mayıs 2017.  
[http://otmg.meb.gov.tr/alan\\_ingilizce\\_ortaoretim.html](http://otmg.meb.gov.tr/alan_ingilizce_ortaoretim.html)
- Otmg.meb.gov.tr/Öğretmen Yeterlikleri, (2005). *Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri*. Ankara. Erişim Tarihi: 29 Mayıs 2017  
<http://otmg.meb.gov.tr/YetGenel.html>
- Personel.meb.gov.tr. *Kimler Öğretmen Olur*. Erişim tarihi: 15 Ocak 2017,  
[http://personel.meb.gov.tr/upload/Kimler\\_ogretmen\\_olur.pdf](http://personel.meb.gov.tr/upload/Kimler_ogretmen_olur.pdf)
- Pısa, (2015). *Results in Focus*. OECD 2016. Erişim Tarihi: 16 Ocak 2017  
<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
- Sığırcı, İ. (2015). *Türkiye'nin Üyeliği Açısından Avrupa Birliği Dil ve Kültür Politikaları*, Erişim tarihi: 31 Ekim 2016,  
[http://www.ijla.net/Makaleler/1524992400\\_7.pdf](http://www.ijla.net/Makaleler/1524992400_7.pdf)
- Sozcu.com.tr. *AB ihracat ve ithalat rakamları*. Erişim Tarihi: 29 Ocak 2016.  
<http://www.sozcu.com.tr/2016/ekonomi/abye-ihracat-yuzde-49-sanghay-ioye-ihracat-yuzde-37-1526348/>
- Tepav, (2013). *Türkiye'deki Devlet Okullarında İngilizce Dilinin Öğretimine İlişkin Ulusal İhtiyaç Analizi*, Ankara: Mattek Matbaacılık. Erişim Tarihi: 18 Mart 2017.  
<http://files.ctctcdn.com/a56cdcda001/16a7608e-d9bb-4f85-b50b-1cfcc11193c2.pdf>
- Tuzcu, G. (2002). *Avrupa Birliğine geçiş sürecinde Türk eğitiminin planlanması*. Milli Eğitim Dergisi, Yaz-Güz 2002. Erişim Tarihi: 20 Şubat 2017,  
[http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli\\_Egitim\\_Dergisi/155-156/tuzcu.htm](http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/155-156/tuzcu.htm)
- Türk Eğitim Derneği, (2009). *Öğretmen Yeterlikleri Özet Rapor*. Ankara. Erişim Tarihi: 10 Mayıs 2017  
[http://portal.ted.org.tr/yayinlar/Ogretmen\\_Yeterlik\\_Kitap\\_Ozet\\_rapor.pdf](http://portal.ted.org.tr/yayinlar/Ogretmen_Yeterlik_Kitap_Ozet_rapor.pdf)

*Türkiye'nin Avrupa Birliği Stratejisi, Siyasi Reform Sürecinde Kararlılık Sosyo-Ekonomik Dönüşümde Süreklilik İletişimde Etkinlik*, Ankara, Eylül,2014,

Erişim tarihi: 15 Nisan 2017, [http://www.ab.gov.tr/files/foto/ab\\_stratejisi.pdf](http://www.ab.gov.tr/files/foto/ab_stratejisi.pdf)

Ülgür, İ. (2014). *Erasmus+ Programı Tanıtımı*. Avrupa birliği Bakanlığı Türkiye ulusal Ajansı Erişim Tarihi: 14 Ağustos 2016 <http://www.ua.gov.tr/docs/default-source/erasmus-/y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim-i%C3%A7in-erasmus-program%C4%B1-genel-tan%C4%B1t%C4%B1m%C4%B1.pdf?sfvrsn=0>

Von Glaserfeld, Ernst. (1984). *An Introduction to Radical Constructivism In P. Watzlawick* (Ed.) *The Invented Reality*. pp. 17-40. New York: Norton.

Vygotsky, Lev. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wells, Gordon. (1995). *Language and the Inquiry-oriented Curriculum*. *Curriculum Inquiry* 25(3): 233-248.

Wilson, H. ve İ. Başgöz, (1968). *Türkiye Cumhuriyetinde Milli Eğitim ve Atatürk*, Ankara: Dost Yayınları.

Wittrock, Merlin.C. (1990). *Generative processes of comprehension*. *Educational Psychologist* 24 (4): 345- 376

*Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu*. 2923. Erişim tarihi: 18 Haziran 2016, <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/136.html>

Yıldırım, A. Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.

Yok.gov.tr. *Bologna süreci nedir*. Erişim Tarihi: 27 Ocak 2016. <http://www.yok.gov.tr/web/uluslararasi-iliskiler/bologna-sureci-nedir>

## EKLER

### EK- 1 ARAŞTIRMADA KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI- TÜRKİYE’DE YABANCI DİL ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME POLİTİKALARINA DAİR YABANCI DİL ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ ANKET FORMU



**T.C.  
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



Sevgili meslektaşlar, Türkiye’de yabancı dil öğretiminin ve öğretmenlerinin niteliklerinin tespit edilmesi amacıyla İstanbul Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı, Fransız Dili Eğitimi alanında, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Kapsamında Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Politikaları konulu yüksek lisans tez çalışması kapsamında, Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme tekniği ile hazırlamış olduğumuz bu çalışmaya katıldığınız için teşekkür ederiz. Bize vereceğiniz cevaplar sadece ilgili bilimsel araştırma dâhilinde kullanılacak ve kimliğiniz kesinlikle gizli tutulacaktır.

Prof. Dr. Nur Nacar Logie

Danışman

Ekrem Kalkan

Yüksek Lisans

Öğrencisi

Mesleki Tecrübeniz :  
Branşınız :  
Cinsiyetiniz :  
Yaşınız :  
Görev Yeriniz :  
Coğrafi Bölge :

#### 1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

- a) **Atanmış** : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeden, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...
- b) **Geleneksel** : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...
- c) **Profesyonel** : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...
- d) **Adanmış** : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?
4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?
5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?
6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?
7. Yabancı dil öğretmeni adayları - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?
8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?
9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?
10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

**EK-2 ANKETE VERİ OLUŞTURAN SÖZCÜKLERİN KELİME, UZUNLUK, SAYI VE AĞIRLIKLIL YÜZDELERİ**

Kelime	Uzunluk	Sayı	Ağırlıklı yüzdesi
dil	3	136	3
yabancı	7	102	2
bir	3	95	2
öğretmen	8	65	1
olmalıdır	9	56	1
ile	3	44	1
eğitim	6	41	1
için	4	38	1
daha	4	37	1
öğretmeni	9	37	1
iletişim	8	35	1
çok	3	32	1
okul	4	31	1

olmalı	6	26	1
öğrenci	7	24	0
aile	4	23	0
dili	4	23	0
kişidir	7	23	0
olarak	6	23	0
dilin	5	21	0
olan	4	20	0
öğretmenler	11	20	0
iyi	3	18	0
yetersiz	8	18	0
geleneksel	10	17	0
öğrencinin	10	17	0
bilgi	5	16	0
ilişki	6	16	0
öğrencilerin	12	16	0
alan	4	15	0
takip	5	15	0
değil	5	14	0
profesyonel	11	14	0
uygun	5	14	0
şekilde	7	14	0
aktif	5	13	0
ders	4	13	0
eğitimi	7	13	0
halinde	7	13	0
ingilizce	9	13	0
kendini	7	13	0
nasıl	5	13	0
öğrenenin	9	13	0
bilgisi	7	12	0
kullanan	8	12	0
kuran	5	12	0
sadece	6	12	0
öğrenen	7	12	0
atanmış	7	11	0
düşünüyorum	11	11	0
eden	4	11	0
kadar	5	11	0
konuşma	7	11	0
olması	6	11	0
öğrenme	7	11	0
öğretim	7	11	0
fazla	5	10	0



göre	4	10	0
görüşmeci	9	10	0
ilgili	6	10	0
ilişkisi	8	10	0
konusunda	9	10	0
sürekli	7	10	0
verimli	7	10	0
yeterli	7	10	0
zaman	5	10	0
açık	4	9	0
dile	4	9	0
genel	5	9	0
gibi	4	9	0
hedef	5	9	0
içerisinde	10	9	0
içinde	6	9	0
okulda	6	9	0
olduğu	6	9	0
politika	8	9	0
sosyal	6	9	0
sınıf	5	9	0
türkiye'de	10	9	0
yok	3	9	0
öğrencilere	11	9	0
öğreten	7	9	0
ama	3	8	0
diğer	5	8	0
DOĞRU	5	8	0
duygusal	8	8	0
dönüt	5	8	0
veren	5	8	0
çevre	5	8	0
adanmış	7	7	0
adayı	5	7	0
arasında	8	7	0
etkileşim	9	7	0
hazırlık	8	7	0
ise	3	7	0
kendi	5	7	0
politikası	10	7	0
pratik	6	7	0
saatini	7	7	0
yurt	4	7	0
yüzden	6	7	0

öğretmenleri	12	7	0
öğrettiği	9	7	0
akademisyen	11	6	0
buluyorum	9	6	0
dayalı	6	6	0
dinleme	7	6	0
dışına	6	6	0
farklı	6	6	0
gelişimini	10	6	0
geliştiren	10	6	0
gerek	5	6	0
gerekir	7	6	0
gerekli	7	6	0
hakim	5	6	0
hem	3	6	0
kişi	4	6	0
olduğunu	8	6	0
ortam	5	6	0
samimi	6	6	0
sonra	5	6	0
sınırları	9	6	0
sınırı	6	6	0
yapan	5	6	0
yazma	5	6	0
yaş	3	6	0
yetiştirme	10	6	0
öğrenciye	9	6	0
öğrenenle	9	6	0
öğretme	7	6	0
üzerine	7	6	0
akademik	8	5	0
akademisyenlerin	16	5	0
başarılı	8	5	0
bilen	5	5	0
bunu	4	5	0
dilde	5	5	0
düzeyde	7	5	0
dışında	7	5	0
etkili	6	5	0
gereken	7	5	0
gerektiği	9	5	0
gramer	6	5	0
görev	5	5	0
kendisini	9	5	0

kullanmalıdır	13	5	0
materyalleri	12	5	0
may	3	5	0
okulun	6	5	0
olumlu	6	5	0
olunmalı	8	5	0
olunmalıdır	11	5	0
ortamı	6	5	0
politikasının	13	5	0
profili	7	5	0
projeler	8	5	0
rol	3	5	0
sağlanmalı	10	5	0
tarafından	10	5	0
tecrübeli	9	5	0
teknolojiyi	11	5	0
uygulama	8	5	0
var	3	5	0
yani	4	5	0
yol	3	5	0
yönelik	7	5	0
yöntemi	7	5	0
çevresi	7	5	0
önemli	6	5	0
öğretimi	8	5	0
aday	4	4	0
ailesiyle	9	4	0
akademisyenler	14	4	0
anadili	7	4	0
aynı	4	4	0
açısından	9	4	0
bağımsız	8	4	0
birlikte	8	4	0
büyük	5	4	0
cevap	5	4	0
demokrat	8	4	0
değişen	7	4	0
diye	4	4	0
dolduran	8	4	0
eksik	5	4	0
etkin	5	4	0
etkinlikler	11	4	0
geliştirmelidir	15	4	0
gerektiğini	11	4	0

grubuna	7	4	0
gönderilmeli	12	4	0
günlük	6	4	0
ifade	5	4	0
interaktif	10	4	0
katkı	5	4	0
kelime	6	4	0
konusulduğu	11	4	0
kur	3	4	0
kurmalı	7	4	0
kültürü	7	4	0
laboratuvar	11	4	0
model	5	4	0
müfredat	8	4	0
okuma	5	4	0
olmak	5	4	0
olup	4	4	0
oranda	6	4	0
sağlanmalıdır	13	4	0
sağlayan	8	4	0
temel	5	4	0
teorik	6	4	0
tüm	3	4	0
uygundur	8	4	0
uzak	4	4	0
verilmeli	9	4	0
yeterince	9	4	0
yoktur	6	4	0
yüksek	6	4	0
ziyade	6	4	0
çalıştığı	9	4	0
çevremdeki	10	4	0
çevreyle	8	4	0
çocuğun	7	4	0
öğrenenlerin	12	4	0
öğrenmeye	9	4	0
öğretmenlerin	13	4	0
şey	3	4	0
adayları	8	3	0
aileden	7	3	0
akıcı	5	3	0
alakalı	7	3	0
alanı	5	3	0
aldığı	6	3	0

almanca	7	3	0
alışverişi	10	3	0
ana	3	3	0
ancak	5	3	0
anlamadım	9	3	0
anlamda	7	3	0
araç	4	3	0
aylık	5	3	0
ayrıca	6	3	0
başka	5	3	0
beceri	6	3	0
becerileri	10	3	0
becerilerini	12	3	0
ben	3	3	0
bile	4	3	0
biri	4	3	0
bulundurarak	12	3	0
bulunduğu	9	3	0
böylece	7	3	0
bütün	5	3	0
dersin	6	3	0
destek	6	3	0
desteklenmeli	13	3	0
destekleyen	11	3	0
devlet	6	3	0
dilbilgisi	10	3	0
dilini	6	3	0
dolayısıyla	11	3	0
dünya	5	3	0
eder	4	3	0
ekonomik	8	3	0
etmelidir	9	3	0
eğer	4	3	0
farkı	5	3	0
film	4	3	0
fiziksel	8	3	0
gelen	5	3	0
geliştirmeli	12	3	0
gerekirse	9	3	0
gerekıyor	9	3	0
gerektiğinde	12	3	0
gramerin	8	3	0
gören	5	3	0
göz	3	3	0

güzel	5	3	0
güçlü	5	3	0
hale	4	3	0
hangi	5	3	0
herhangi	8	3	0
idare	5	3	0
ihtiyacı	8	3	0
iki	3	3	0
iletişime	9	3	0
iletişimi	9	3	0
imkânı	6	3	0
işbirliği	9	3	0
kitapla	7	3	0
kullanacağı	11	3	0
maksimum	8	3	0
maruz	5	3	0
materyal	8	3	0
meb	3	3	0
mesleği	7	3	0
metot	5	3	0
mevcuttur	9	3	0
mezun	5	3	0
okula	5	3	0
okuldaki	8	3	0
olabildiğince	13	3	0
olsa	4	3	0
olur	4	3	0
ona	3	3	0
otoriter	8	3	0
pek	3	3	0
politikasını	12	3	0
pratige	7	3	0
profiline	9	3	0
rehber	6	3	0
sahibi	6	3	0
sahip	5	3	0
saygı	5	3	0
sene	4	3	0
sistem	6	3	0
soru	4	3	0
süreklilik	10	3	0
sınırlı	7	3	0
teknik	6	3	0
tespit	6	3	0

turlu	5	3	0
türkiye	7	3	0
türkiye'nin	11	3	0
uygulanmalıdır	14	3	0
uyumlu	6	3	0
YANLIŞ	6	3	0
yanında	7	3	0
yaparak	7	3	0
yapmalı	7	3	0
yapmalıdır	10	3	0
yapılmalı	9	3	0
yetersizdir	11	3	0
yetişkinlere	12	3	0
yetiştiren	10	3	0
yine	4	3	0
yolu	4	3	0
yoğun	5	3	0
yönlendiren	11	3	0
yüzünden	8	3	0
zamanda	7	3	0
çalışma	7	3	0
çerçevesinde	12	3	0
çevrede	7	3	0
çevremde	8	3	0
çevrenin	8	3	0
çevresinde	10	3	0
çevreyi	7	3	0
çıkarılmalı	11	3	0
önem	4	3	0
önemlidir	9	3	0
önünde	6	3	0
özellikle	9	3	0
öğrenciler	10	3	0
öğrencileri	11	3	0
öğretmenin	10	3	0
öğretmenlerinin	15	3	0
öğretmenlik	11	3	0
ülkede	6	3	0
üst	3	3	0
acilen	6	2	0
adaylarına	10	2	0
adaylarının	11	2	0
adayın	6	2	0
aileler	7	2	0

aileleri	8	2	0
ailenin	7	2	0
aileyi	6	2	0
akademisyenlerle	16	2	0
aktarımı	8	2	0
alanına	7	2	0
alanında	8	2	0
almalı	6	2	0
anlama	6	2	0
anlamak	7	2	0
anlatmak	8	2	0
anlayıp	7	2	0
aracı	5	2	0
arada	5	2	0
arasındaki	10	2	0
arttırmak	9	2	0
arttırır	8	2	0
arttırdıktan	11	2	0
artısı	6	2	0
azından	7	2	0
açıdan	6	2	0
ağırlık	7	2	0
ağırlıklı	9	2	0
bakış	5	2	0
basamağını	10	2	0
başarısını	10	2	0
başarısız	9	2	0
beden	5	2	0
belki	5	2	0
benim	5	2	0
beraber	7	2	0
bilgilerini	11	2	0
bilginin	8	2	0
bilgisini	9	2	0
biraz	5	2	0
birebir	7	2	0
bireye	6	2	0
birinde	7	2	0
birliği	7	2	0
birliğine	9	2	0
bizim	5	2	0
bulunmalıdır	12	2	0
bulunulmalıdır	14	2	0
buna	4	2	0



bunun	5	2	0
bölümler	8	2	0
deki	4	2	0
dersiyle	8	2	0
derslerde	9	2	0
derste	6	2	0
desteklenmelidir	16	2	0
devam	5	2	0
değerlendiriyorsunuz	20	2	0
değilim	7	2	0
değişime	8	2	0
dille	5	2	0
dillerden	9	2	0
dinamik	7	2	0
diyaloglar	10	2	0
durdurulmamalı	14	2	0
dâhil	5	2	0
dört	4	2	0
düşünmüyorum	12	2	0
dışarıda	8	2	0
ederek	6	2	0
edici	5	2	0
eklektik	8	2	0
eksiklikler	11	2	0
ekstra	6	2	0
etkilemektedir	14	2	0
etmeli	6	2	0
etmeyen	7	2	0
eğitime	7	2	0
eğitiminde	10	2	0
eğitime	9	2	0
eğitimle	8	2	0
faydalı	7	2	0
fransızca	9	2	0
gayet	5	2	0
geldiği	7	2	0
gelişme	7	2	0
gelişmesi	9	2	0
gelişmeye	9	2	0
geliştirip	10	2	0
geliştirme	10	2	0
geliştirmeyen	13	2	0
genelde	7	2	0
geniş	5	2	0

gerektiren	10	2	0
gereği	6	2	0
geçebilir	9	2	0
geçemeyen	9	2	0
geçmek	6	2	0
giden	5	2	0
gramere	7	2	0
gönderilmesi	12	2	0
gördüğü	7	2	0
görevi	6	2	0
görmelidir	10	2	0
güncel	6	2	0
güven	5	2	0
hataları	8	2	0
hayatın	7	2	0
hazırlanan	10	2	0
hiç	3	2	0
ikamet	6	2	0
ikinci	6	2	0
iletişimde	10	2	0
ilgi	4	2	0
ilgiyi	6	2	0
ilişkiler	9	2	0
ilişkiye	8	2	0
ilkokul	7	2	0
imkânlarını	11	2	0
inanmıyorum	11	2	0
insanlarla	10	2	0
istenilen	9	2	0
işlemelidir	11	2	0
karşı	5	2	0
kaynaklarına	12	2	0
kaynağı	7	2	0
kez	3	2	0
kitapları	9	2	0
kişiler	7	2	0
kişilerin	9	2	0
klasik	6	2	0
kolay	5	2	0
kolayca	7	2	0
konusabilen	11	2	0
konusabilme	11	2	0
konuşmaları	11	2	0
konuşmaya	9	2	0

koşulda	7	2	0
kullanabilecek	14	2	0
kullanma	8	2	0
kullanılabilir	14	2	0
kullanım	8	2	0
kurmaya	7	2	0
kurmayan	8	2	0
kurulmalı	9	2	0
kurulmalıdır	12	2	0
kurum	5	2	0
kurup	5	2	0
kültür	6	2	0
kültürel	8	2	0
kültürünü	9	2	0
kısıtlı	7	2	0
lazım	5	2	0
lisans	6	2	0
lisede	6	2	0
liselerinde	11	2	0
mahkûm	6	2	0
materyaller	11	2	0
meraklı	7	2	0
mevcudu	7	2	0
mümkün	6	2	0
native	6	2	0
noktasında	10	2	0
odaklı	6	2	0
okuldan	7	2	0
okullar	7	2	0
olanlar	7	2	0
oldukça	7	2	0
olmadığı	8	2	0
olmadığını	10	2	0
olmaması	8	2	0
olmasına	8	2	0
olmayan	7	2	0
olumsuz	7	2	0
olunca	6	2	0
oluşturmalı	11	2	0
ortak	5	2	0
ortamda	7	2	0
ortamları	9	2	0
ortamına	8	2	0
ortamında	9	2	0

ortaokul	8	2	0
oyunmalı	8	2	0
oyunlar	7	2	0
pasif	5	2	0
paylaşım	8	2	0
pekiştirme	10	2	0
profile	7	2	0
program	7	2	0
rahat	5	2	0
renkli	6	2	0
resmi	5	2	0
saati	5	2	0
sabit	5	2	0
sağlamalıdır	12	2	0
sağlanamaz	10	2	0
sağlanması	10	2	0
sebebiyle	9	2	0
seminer	7	2	0
senarist	8	2	0
sevdiren	8	2	0
seviye	6	2	0
seviyede	8	2	0
seviyesine	10	2	0
seçmeci	7	2	0
sistemi	7	2	0
sisteminden	11	2	0
sistemini	9	2	0
son	3	2	0
sorun	5	2	0
sosyo	5	2	0
sürecinde	9	2	0
sürecine	8	2	0
sürecini	8	2	0
süresince	9	2	0
sıcak	5	2	0
sıkı	4	2	0
sınıfta	7	2	0
sınıftaki	9	2	0
sınıftan	8	2	0
sınırlamak	10	2	0
tamamen	7	2	0
tanımalı	8	2	0
tanımlamam	10	2	0
tanımlaması	11	2	0

tecrübelerinden	15	2	0
tek	3	2	0
teknolojiye	11	2	0
tiyatro	7	2	0
tâche	5	2	0
unutmaya	8	2	0
uyum	4	2	0
vardır	6	2	0
verebilen	9	2	0
verilen	7	2	0
verilmelidir	12	2	0
verilmesi	9	2	0
verilmiyor	10	2	0
verilse	7	2	0
vermek	6	2	0
yakın	5	2	0
yapmayan	8	2	0
yararlanmalıdır	15	2	0
yardımcı	8	2	0
yaşayarak	9	2	0
yeni	4	2	0
yeniden	7	2	0
yeniliklere	11	2	0
yenilikçi	9	2	0
yer	3	2	0
yeteneği	8	2	0
yetkin	6	2	0
yoksa	5	2	0
yoluyla	7	2	0
yurtdışı	8	2	0
yönde	5	2	0
yönlü	5	2	0
yöntem	6	2	0
yönü	4	2	0
zor	3	2	0
çalışan	7	2	0
çalışmalarıyla	14	2	0
çalışır	7	2	0
çelişki	7	2	0
çevredeki	9	2	0
çocukların	10	2	0
çoğu	4	2	0
çoğunlukla	10	2	0
öncelikle	9	2	0

örnek	5	2	0
özel	4	2	0
özgürlük	8	2	0
öğrencilerden	13	2	0
öğrencilerine	13	2	0
öğrencilerini	13	2	0
öğrencilerinin	14	2	0
öğrencileriyle	14	2	0
öğrenciyi	9	2	0
öğrendiği	9	2	0
öğrendiğini	11	2	0
öğrenilir	9	2	0
öğreniminde	11	2	0
öğrenmek	8	2	0
öğrenmesini	11	2	0
öğrenmeyi	9	2	0
öğretimine	10	2	0
öğretmendir	11	2	0
öğretmenine	11	2	0
öğretmenini	11	2	0
öğretmenlerde	13	2	0
öğretmenlere	12	2	0
öğretmenlerine	14	2	0
öğretmenlerini	14	2	0
ülkelere	8	2	0
ülkeleri	8	2	0
üniversitede	12	2	0
üniversiteden	13	2	0
üniversitelerde	15	2	0
üzerinde	8	2	0
şartlar	7	2	0
şayet	5	2	0
şeklinde	8	2	0
şeydir	6	2	0
şeyler	6	2	0
aciz	4	1	0
adanmışlık	10	1	0
adayında	8	1	0
adım	4	1	0
adımlar	7	1	0
ahlaki	6	1	0
ailedir	7	1	0
ailelere	8	1	0
ailesi	6	1	0

ailesini	8	1	0
aileye	6	1	0
akademisyende	13	1	0
akademisyenin	13	1	0
akademisyeniyle	15	1	0
akademisyenlerden	17	1	0
aktarabilendir	14	1	0
aktaran	7	1	0
aktarandır	10	1	0
aktarmalıdır	12	1	0
aktarmaya	9	1	0
aktarıcısı	10	1	0
aktiviteler	11	1	0
aktivitelerle	13	1	0
alabileceği	11	1	0
alanda	6	1	0
alanla	6	1	0
alarak	6	1	0
aldıklarında	12	1	0
almak	5	1	0
almaktadır	10	1	0
almaktan	8	1	0
almaları	8	1	0
almalarının	11	1	0
almalıdır	9	1	0
almanya	7	1	0
alınamamaktadır	15	1	0
alış	4	1	0
alışkanlıkları	14	1	0
amacı	5	1	0
amacında	8	1	0
amacıyla	8	1	0
amaç	4	1	0
amerika	7	1	0
anadilinin	10	1	0
anadolu	7	1	0
anahtar	7	1	0
anasınıfında	12	1	0
anlamlandıramadım	17	1	0
anlamına	8	1	0
anlamında	9	1	0
anlamıyla	9	1	0
anlatmalı	9	1	0
anlatılacağı	12	1	0

anlayabilecektir	16	1	0
anlayabilmelidir	16	1	0
anlayan	7	1	0
anlayışlı	9	1	0
anlaşma	7	1	0
anlaşılmayan	12	1	0
anında	6	1	0
aracılıyla	10	1	0
aracılığıyla	12	1	0
arasına	7	1	0
araya	5	1	0
araçları	8	1	0
araştırmacı	11	1	0
arkadaş	7	1	0
arkadaşlıklar	13	1	0
arkadaşı	8	1	0
artsın	6	1	0
artıracaktır	12	1	0
artıran	7	1	0
artırmış	8	1	0
artırılmalı	11	1	0
arz	3	1	0
asgari	6	1	0
aslen	5	1	0
ashında	7	1	0
atanan	6	1	0
avantajlı	9	1	0
avrupa	6	1	0
ayak	4	1	0
ayarlamalıdır	13	1	0
ayrılarak	9	1	0
ayrılmalı	9	1	0
ayrılmalıdır	12	1	0
ayrıntılı	9	1	0
ayıbımızdır	11	1	0
azaltılmalı	11	1	0
azimli	6	1	0
açabilmelidir	13	1	0
açar	4	1	0
açıcı	5	1	0
açıklamadan	11	1	0
açıklayıcı	10	1	0
açıktır	7	1	0
açılıyor	8	1	0



açısının	8	1	0
açısıyla	8	1	0
aşamasında	10	1	0
aşan	4	1	0
aşındırmalı	11	1	0
baktığı	7	1	0
baktığımızda	12	1	0
barajı	6	1	0
basa	4	1	0
basit	5	1	0
basitten	8	1	0
baskı	5	1	0
batılılaşma	11	1	0
bazen	5	1	0
bazense	7	1	0
bazı	4	1	0
bazıları	8	1	0
bağlamda	8	1	0
bağlantı	8	1	0
bağlantılı	10	1	0
başa	4	1	0
başaramam	9	1	0
başarı	6	1	0
başarılarını	12	1	0
başarisına	10	1	0
başarıya	8	1	0
başarıyı	8	1	0
başlamalı	9	1	0
başlamış	8	1	0
başlanmalıdır	13	1	0
başlanması	10	1	0
başlayarak	10	1	0
başlayıp	8	1	0
başlıyor	8	1	0
başvurmaz	9	1	0
beceriler	9	1	0
becerilere	10	1	0
becerilerinin	13	1	0
becerileriyle	13	1	0
becerisi	8	1	0
beceriyi	8	1	0
beklemeyen	10	1	0
beklentilerini	14	1	0
belirlenmelidir	15	1	0

belirleyici	11	1	0
belirli	7	1	0
bence	5	1	0
benzemeli	9	1	0
benzer	6	1	0
beyinleri	9	1	0
bildiklerini	12	1	0
bilerek	7	1	0
bilgilendirmek	14	1	0
bilgilendirmelidir	18	1	0
bilgileri	9	1	0
bilgiyi	7	1	0
bilimsellikten	14	1	0
bilincinin	10	1	0
biliyorsa	9	1	0
bilmekte	8	1	0
bilmesi	7	1	0
bilmeyen	8	1	0
bilmiyorsa	10	1	0
birbiri	7	1	0
birbiriyle	10	1	0
bire	4	1	0
birikimiyle	11	1	0
birine	6	1	0
biriyiz	7	1	0
biriyse	7	1	0
birliğidir	10	1	0
birçok	6	1	0
bitirmektedir	13	1	0
bizleri	7	1	0
bizzat	6	1	0
bolca	5	1	0
boyu	4	1	0
boz	3	1	0
bozuk	5	1	0
bozulabilir	11	1	0
boğmamalı	9	1	0
boğulmuş	8	1	0
bransı	6	1	0
branşlar	8	1	0
branşlara	9	1	0
branşlardaki	12	1	0
branştır	8	1	0
branşımıza	10	1	0

break	5	1	0
bugün	5	1	0
bulacak	7	1	0
bulmalıdır	10	1	0
bulunamadığı	12	1	0
bulunan	7	1	0
bulundurup	10	1	0
bulunulan	9	1	0
bulunuşluluklarını	18	1	0
buluşmalı	9	1	0
bununla	7	1	0
burada	6	1	0
bölgenin	8	1	0
bölümü	6	1	0
bölümünü	8	1	0
böyle	5	1	0
bırakmalı	9	1	0
bırakmalıdır	12	1	0
canlandırmalar	14	1	0
cesareti	8	1	0
cevrede	7	1	0
coğrafyasına	12	1	0
dahil	5	1	0
daima	5	1	0
dair	4	1	0
davranan	8	1	0
davranış	8	1	0
davranışlar	11	1	0
dediğimiz	9	1	0
den	3	1	0
deneyen	7	1	0
deneyimi	8	1	0
deneyimler	10	1	0
deneyimlerinden	15	1	0
dengeli	7	1	0
derdini	7	1	0
derece	6	1	0
dergiler	8	1	0
dersdışı	8	1	0
derse	5	1	0
dersi	5	1	0
dersinin	8	1	0
dersiçi	7	1	0
derslerden	10	1	0

derslerdir	10	1	0
dersleri	8	1	0
derslerinde	11	1	0
dersliklerde	12	1	0
dersteki	8	1	0
desteklemelidir	15	1	0
destekleyici	12	1	0
desteğiyle	10	1	0
devamlılıktan	13	1	0
devreye	7	1	0
dezavantajlı	12	1	0
değer	5	1	0
değerlendirdiğimde	18	1	0
değerlendirilecek	17	1	0
değerlendirilmesi	17	1	0
değerlendirme	13	1	0
değerlendirmedeki	17	1	0
değerlendirmek	14	1	0
değerlendirmelidir	18	1	0
değerlendirmemelidir	20	1	0
değildir	8	1	0
değiller	8	1	0
değişiklik	10	1	0
değişikliğinden	15	1	0
değişikliğini	13	1	0
değişim	7	1	0
değişkenlere	12	1	0
değişmektedir	13	1	0
değişmesi	9	1	0
değişmeyen	10	1	0
değiştirilmesi	14	1	0
dikkate	7	1	0
diksiyonunu	11	1	0
diller	6	1	0
dilleri	7	1	0
dinlenme	8	1	0
dirik	5	1	0
diyalog	7	1	0
diyebilirim	11	1	0
diyeceğim	9	1	0
diyen	5	1	0
dizilerdeki	11	1	0
doktor	6	1	0
dokümanları	11	1	0

dolayı	6	1	0
doldurmaya	10	1	0
donanım	7	1	0
doğal	5	1	0
doğrultusunda	13	1	0
drama	5	1	0
durumdadır	10	1	0
durumdur	8	1	0
durumu	6	1	0
durumuna	8	1	0
durumunu	8	1	0
duyar	5	1	0
duyarlı	7	1	0
duyduğu	7	1	0
duyduğunu	9	1	0
duygusuna	9	1	0
duymadım	8	1	0
duyuyor	7	1	0
dökmenin	8	1	0
dönem	5	1	0
dönemde	7	1	0
dönemine	8	1	0
dönemlerinde	12	1	0
döngü	5	1	0
dönülen	7	1	0
dünya'ya	8	1	0
dürüst	6	1	0
düzenleme	9	1	0
düzenlenmelidir	15	1	0
düzenli	7	1	0
düzeye	6	1	0
düzeyinde	9	1	0
düşünmesi	9	1	0
düşünülemez	11	1	0
dışlı	5	1	0
dışı	4	1	0
dışındaki	9	1	0
edebilecek	10	1	0
edebilen	8	1	0
edebilmeli	10	1	0
edemeyen	8	1	0
edilebilecek	12	1	0
edilemediğini	13	1	0
edindiği	8	1	0

edinimi	7	1	0
edinmelidir	11	1	0
edinse	6	1	0
edip	4	1	0
ediyor	6	1	0
egolarından	11	1	0
ehli	4	1	0
eklenebilir	11	1	0
ekleyerek	9	1	0
ekmeğini	8	1	0
eksikler	8	1	0
eksiklerini	11	1	0
eksikliği	9	1	0
eksiği	6	1	0
elbette	7	1	0
eleman	6	1	0
elemanlarının	13	1	0
elinizde	8	1	0
emek	4	1	0
empati	6	1	0
engellemekte	12	1	0
entegre	7	1	0
envanterler	11	1	0
erişmiş	7	1	0
erken	5	1	0
eser	4	1	0
eski	4	1	0
esnasında	9	1	0
espri	5	1	0
etki	4	1	0
etkilendiği	11	1	0
etkileşime	10	1	0
etkililiği	10	1	0
etkinliklerde	13	1	0
etkinliklerin	13	1	0
etkinliğini	11	1	0
etme	4	1	0
etmek	5	1	0
etmekten	8	1	0
etmemektedir	12	1	0
etmenin	7	1	0
etrafındaki	11	1	0
ettirmesi	9	1	0
evde	4	1	0

ezberden	8	1	0
ezbere	6	1	0
eğitici	7	1	0
eğitimci	8	1	0
eğitimin	8	1	0
eğitimlere	10	1	0
eğlenceli	9	1	0
faaliyetlerinde	15	1	0
fakat	5	1	0
faktör	6	1	0
faktörler	9	1	0
faktörleri	10	1	0
faktörlerini	12	1	0
fakülteler	10	1	0
fakültelerine	13	1	0
fakültesi	9	1	0
fark	4	1	0
farklılaştırın	14	1	0
farklılık	9	1	0
farkında	8	1	0
farkındalık	11	1	0
farkındalığı	12	1	0
farkındalığıını	14	1	0
fayda	5	1	0
faydalanabilen	14	1	0
faydalandırmalıdır	18	1	0
faydalanmak	11	1	0
faydalanmalıdır	15	1	0
faydalanıp	10	1	0
fazlasıyla	10	1	0
fen	3	1	0
fikirli	7	1	0
fiziki	6	1	0
formasyon	9	1	0
formatör	8	1	0
fırsat	6	1	0
fırsatı	7	1	0
fitratımıza	11	1	0
gayretli	8	1	0
gelecekteki	11	1	0
gelenekseldir	13	1	0
gelişim	7	1	0
gelişime	8	1	0
gelişimine	10	1	0

gelişimleri	11	1	0
gelişmelerden	13	1	0
gelişmeleri	11	1	0
gelişmemektedir	15	1	0
gelişmesini	11	1	0
gelişmiş	8	1	0
geliştirebilecekleri	20	1	0
geliştirilen	12	1	0
geliştirilmeli	14	1	0
geliştirmek	11	1	0
gelmelidir	10	1	0
gelmez	6	1	0
genellemek	10	1	0
gerecidir	9	1	0
gerekendir	10	1	0
gerekiyorsa	11	1	0
gereklidir	10	1	0
gerekliliğine	13	1	0
gerekliliğini	13	1	0
gerekmektedir	13	1	0
gerekse	7	1	0
gereksinimi	11	1	0
gerektirir	10	1	0
gereç	5	1	0
gereçleri	9	1	0
gereçlerinin	12	1	0
gereğini	8	1	0
gerçek	6	1	0
gerçeklerinden	14	1	0
gerçekleşecektir	16	1	0
gerçekleştirebilirler	22	1	0
gerçekleştiren	14	1	0
gerçekleştirmek	15	1	0
gerçekten	9	1	0
gerçekçi	8	1	0
gerçeğini	9	1	0
getirebilen	11	1	0
getirilmeli	11	1	0
getirilmelidir	14	1	0
getirip	7	1	0
getirmelidir	12	1	0
gezi	4	1	0
gezmeli	7	1	0
geçen	5	1	0



geçerlidir	10	1	0
geçerliliği	11	1	0
geçilmeli	9	1	0
geçip	5	1	0
geçiremez	9	1	0
geçirerek	9	1	0
geçme	5	1	0
geçtiği	7	1	0
gidemeyen	9	1	0
giderebilmelidir	16	1	0
giderici	8	1	0
gidiyor	7	1	0
girdiği	7	1	0
girenler	8	1	0
giriş	5	1	0
girişler	10	1	0
girmektedir	11	1	0
girmesine	9	1	0
gitmeden	8	1	0
gitmesi	7	1	0
gramerden	9	1	0
gramersiz	9	1	0
grubu	5	1	0
grubundadır	11	1	0
grupta	6	1	0
gördükleri	10	1	0
gördüklerim	11	1	0
gördüğüm	8	1	0
görebilir	9	1	0
görevini	8	1	0
görevlendirilen	15	1	0
görmeli	7	1	0
görmelidirler	13	1	0
görmüş	6	1	0
görülen	7	1	0
görüyorum	9	1	0
görüş	5	1	0
görüşlü	7	1	0
görüşmeler	10	1	0
görüşündeyim	12	1	0
gösteren	8	1	0
gösterici	9	1	0
göstericidir	12	1	0
gösterilebilir	14	1	0

gösterilmelidir	15	1	0
gösterir	8	1	0
göstermektedir	14	1	0
götüremeyen	11	1	0
götürme	7	1	0
gözlemledim	11	1	0
gözlemlediğim	13	1	0
gözlemlemelidir	15	1	0
güdüldüğü	9	1	0
gün	3	1	0
güncellemelidir	15	1	0
güncellenmeli	13	1	0
günde	5	1	0
gündemi	7	1	0
günler	6	1	0
güvendiğini	11	1	0
güvene	6	1	0
güvenilir	9	1	0
güvenirliliği	11	1	0
haberdar	8	1	0
haftada	7	1	0
hakkında	8	1	0
hala	4	1	0
halde	5	1	0
harcanmamalıdır	15	1	0
hareketli	9	1	0
hareketlilik	12	1	0
harici	6	1	0
hata	4	1	0
hatalı	6	1	0
hatta	5	1	0
havasında	9	1	0
hayalperestlerden	17	1	0
hayata	6	1	0
hayatta	7	1	0
hayatı	6	1	0
hayatımıza	10	1	0
hayatından	10	1	0
hayretle	8	1	0
hazır	5	1	0
hazırbulunuşluluğunu	20	1	0
hazırbulunuşluğunu	18	1	0
hazırlamamalı	13	1	0
hazırlayabilen	14	1	0

hazırlıklı	10	1	0
hep	3	1	0
herkese	7	1	0
hissetmelidir	13	1	0
hissettirmeli	13	1	0
hissettirmelidir	16	1	0
hizmeti	7	1	0
hiçbir	6	1	0
hocasından	10	1	0
hoşgörü	7	1	0
hoşgörülü	9	1	0
hususta	7	1	0
hususunda	9	1	0
hâkimiyetini	12	1	0
ice	3	1	0
idarenin	8	1	0
idaresi	7	1	0
idaresiyle	10	1	0
idareye	7	1	0
ideal	5	1	0
ideali	6	1	0
ihtiyaca	8	1	0
ihtiyaç	7	1	0
ihtiyaçlarını	13	1	0
iklime	6	1	0
iklimi	6	1	0
iletişimleri	12	1	0
iletişimsel	11	1	0
ilişkileri	10	1	0
ilişkili	8	1	0
ilişkin	7	1	0
ilişkisinden	12	1	0
ilişkisini	10	1	0
ilkokulda	9	1	0
imkânlar	8	1	0
imkânlarından	13	1	0
inandırmalı	11	1	0
inanıyorum	10	1	0
inceleyerek	11	1	0
inceliğini	10	1	0
ingiltere	9	1	0
inme	4	1	0
insan	5	1	0
istanbul	8	1	0

istediği	8	1	0
isteklerini	11	1	0
isteyen	7	1	0
isteyerek	9	1	0
istihdam	8	1	0
istikrar	8	1	0
istikrarlı	10	1	0
itibariyle	10	1	0
iyileştirilmelidir	18	1	0
iyileştirilmesi	15	1	0
izlendiğine	11	1	0
izlenimi	8	1	0
izli	4	1	0
içerikli	8	1	0
içi	3	1	0
içindedir	9	1	0
içinden	7	1	0
içindir	7	1	0
içli	4	1	0
içselleştirme	13	1	0
işin	4	1	0
işlevsel	8	1	0
işten	5	1	0
japonca	7	1	0
kademelerde	11	1	0
kafa	4	1	0
kalabilmek	10	1	0
kalan	5	1	0
kaldığı	7	1	0
kaldığımı	9	1	0
kalifiye	8	1	0
kalkınması	10	1	0
kalmaktadır	11	1	0
kalmamalıdır	12	1	0
kalıcı	6	1	0
kalınabilecek	13	1	0
kalınmaması	11	1	0
kalır	5	1	0
kanun	5	1	0
kapısını	8	1	0
karar	5	1	0
kardeşim	8	1	0
kariyer	7	1	0
karışıklığı	11	1	0

karşılmaya	11	1	0
karşılmıyor	12	1	0
karşılıyamadı	15	1	0
karşılıyarak	12	1	0
karşılaşıyor	12	1	0
karşılıklı	10	1	0
karşın	6	1	0
karşısındaki	12	1	0
katan	5	1	0
kategoride	10	1	0
katkısı	7	1	0
katılabilir	11	1	0
katılmaları	11	1	0
katılmam	8	1	0
katılım	7	1	0
kavram	6	1	0
kavratamadıklarını	18	1	0
kavratandır	11	1	0
kaynak	6	1	0
kazanabileceğini	16	1	0
kazandırılışın	13	1	0
kazanç	6	1	0
kaçınmamalıdır	14	1	0
kaçınılmaz	10	1	0
kedini	6	1	0
kelimeler	9	1	0
kelimelerdir	12	1	0
kelimelerini	12	1	0
kendilerini	11	1	0
kendimi	7	1	0
kimdir	6	1	0
kitap	5	1	0
kitaplar	8	1	0
kitaplardaki	12	1	0
kitaplarla	10	1	0
kitaplarından	13	1	0
kişilere	8	1	0
kişileri	8	1	0
kişinin	7	1	0
kişisel	7	1	0
konferansa	10	1	0
konuda	6	1	0
konulardan	10	1	0
konuların	9	1	0

konuya	6	1	0
konuşabilecekleri	17	1	0
konuşabiliyorsa	15	1	0
konuşamadığımız	15	1	0
konuşamayan	11	1	0
konuşmak	8	1	0
konuşmaktan	11	1	0
konuşmanın	10	1	0
konuşturmak	11	1	0
konuşturulmalıdır	17	1	0
konuşup	7	1	0
konuşuyor	9	1	0
kopabilip	9	1	0
kopuk	5	1	0
korkulacak	10	1	0
koruyarak	9	1	0
koyamadıklarını	15	1	0
koşullara	9	1	0
koşulların	10	1	0
kritik	6	1	0
kullanabilecekleri	18	1	0
kullanabilmesi	14	1	0
kullanarak	10	1	0
kullanmalı	10	1	0
kullanmasını	12	1	0
kullanmayı	10	1	0
kullanılan	10	1	0
kullanıldığı	12	1	0
kullanılmalıdır	15	1	0
kullanılmayan	13	1	0
kullanımında	12	1	0
kullanımındaki	14	1	0
kullanımını	11	1	0
kullanıyorum	12	1	0
kurabilen	9	1	0
kural	5	1	0
kurallarına	11	1	0
kurallarını	11	1	0
kurallarının	12	1	0
kuranıdeal	10	1	0
kurmaktan	9	1	0
kurmaları	9	1	0
kurmalıdır	10	1	0
kurmanın	8	1	0

kuru	4	1	0
kurulabilir	11	1	0
kurulacağına	12	1	0
kurulması	9	1	0
kuruluşlar	10	1	0
kuruluşlarda	12	1	0
kuruluşunda	11	1	0
kurumda	7	1	0
kurumlar	8	1	0
kurumlara	9	1	0
kurumunda	9	1	0
kutlamalarında	14	1	0
kâğıt	5	1	0
köprü	5	1	0
köyünden	8	1	0
kültürleme	10	1	0
kültürlerini	12	1	0
kültürün	8	1	0
kültürüne	9	1	0
kıdem	5	1	0
kılan	5	1	0
kırmalıdır	10	1	0
kırmızı	7	1	0
kırıp	5	1	0
kısaca	6	1	0
kısır	5	1	0
laboratuvarları	15	1	0
laboratuvarlarının	18	1	0
laboratuvarı	12	1	0
lakin	5	1	0
liderlik	8	1	0
limitte	7	1	0
lise	4	1	0
liselerdeki	11	1	0
liseye	6	1	0
lys	3	1	0
lüzumu	6	1	0
maaş	4	1	0
manada	6	1	0
mantık	6	1	0
mantığından	11	1	0
matematik	9	1	0
materyallerin	13	1	0
meb'	4	1	0

medya	5	1	0
merak	5	1	0
mesafe	6	1	0
mesajının	9	1	0
mesela	6	1	0
meslek	6	1	0
mesleki	7	1	0
meslektaşlarına	15	1	0
metotlardan	11	1	0
metotları	9	1	0
mevcutları	10	1	0
mey	3	1	0
mezuniyet	9	1	0
midir	5	1	0
milli	5	1	0
misali	6	1	0
modelimizi	10	1	0
modernliğiyle	13	1	0
muhakkak	8	1	0
müfredatı	9	1	0
nadir	5	1	0
nedeni	6	1	0
nedenle	7	1	0
neler	5	1	0
nelerdir	8	1	0
neresinden	10	1	0
netlerine	9	1	0
nevi	4	1	0
neşeli	6	1	0
nin	3	1	0
nitelikleri	11	1	0
nitelikte	9	1	0
noktada	7	1	0
normal	6	1	0
odaları	7	1	0
okullarda	9	1	0
okullarına	10	1	0
okullarında	11	1	0
okulu	5	1	0
okunuyor	8	1	0
okuyorlar	9	1	0
olabileceği	11	1	0
olabilir	8	1	0
olabilirdi	10	1	0



olabilmeli	10	1	0
olacak	6	1	0
olacaktır	9	1	0
olamayan	8	1	0
olanakları	10	1	0
olanakların	11	1	0
olaylara	8	1	0
olayları	8	1	0
olduğuna	8	1	0
olduğunca	9	1	0
olduğunda	9	1	0
olduğundan	10	1	0
olğudur	7	1	0
olmadan	7	1	0
olmadığında	11	1	0
olmaktadır	10	1	0
olmaktan	8	1	0
olmaları	8	1	0
olmam	5	1	0
olmamalıdır	11	1	0
olmaz	5	1	0
olunamıyor	10	1	0
olunmayacağını	14	1	0
olursa	6	1	0
oluyor	6	1	0
oluyorlar	9	1	0
oluyorum	8	1	0
oluşmasını	10	1	0
oluşturan	9	1	0
oluşturmaktadır	15	1	0
oluşturmalıdır	14	1	0
oluşturulması	13	1	0
oluşunuzun	10	1	0
oluşuyor	8	1	0
ondan	5	1	0
onlara	6	1	0
onlarca	7	1	0
onlarla	7	1	0
onların	7	1	0
onunla	6	1	0
oradaki	7	1	0
orantılı	8	1	0
orta	4	1	0
ortamlar	8	1	0

ortamlara	9	1	0
ortamlarda	10	1	0
ortamlardan	11	1	0
ortamın	7	1	0
ortamını	8	1	0
ortaya	6	1	0
oturtulup	9	1	0
oynayan	7	1	0
oyun	4	1	0
oyuncu	6	1	0
oyunla	6	1	0
panolarda	9	1	0
paralel	7	1	0
paraya	6	1	0
partiyle	8	1	0
partnerlik	10	1	0
paylaşmalıdır	13	1	0
plana	5	1	0
planlamasındaki	15	1	0
planları	8	1	0
planı	5	1	0
platformda	10	1	0
polis	5	1	0
politikalar	11	1	0
politikalarının	15	1	0
politikasına	12	1	0
politikasından	14	1	0
portföyünün	11	1	0
potansiyeli	11	1	0
pratikler	9	1	0
pratikliğine	12	1	0
pratiksiz	9	1	0
pratikte	8	1	0
pratiğini	9	1	0
problem	7	1	0
profilini	9	1	0
programı	8	1	0
proje	5	1	0
projeleri	9	1	0
projelerle	10	1	0
puanı	5	1	0
rastlamadım	11	1	0
rehberlik	9	1	0
rolü	4	1	0

saat	4	1	0
saatleri	8	1	0
saatlerini	10	1	0
sade	4	1	0
sahaları	8	1	0
sahiptir	8	1	0
samimiyet	9	1	0
sanal	5	1	0
saptar	6	1	0
sayesinde	9	1	0
saygılı	7	1	0
sayısı	6	1	0
sayısının	9	1	0
sağlam	6	1	0
sağlama	7	1	0
sağlamak	8	1	0
sağlamalı	9	1	0
sağlaması	9	1	0
sağlanabilmelidir	17	1	0
sağlanmaya	10	1	0
sağlar	6	1	0
sağlayabilen	12	1	0
sağlayabilmeli	14	1	0
sağlayacak	10	1	0
sağlayarak	10	1	0
sağlayıcı	9	1	0
sağlıklı	8	1	0
seminere	8	1	0
seminerlere	11	1	0
senaristlik	11	1	0
sergilemeli	11	1	0
sergilemelidir	14	1	0
sergileyerek	12	1	0
sevdirerek	10	1	0
severse	7	1	0
sevgisi	7	1	0
sevinç	6	1	0
seviyelerine	12	1	0
seviyeli	8	1	0
seviyesi	8	1	0
seviyeye	8	1	0
sevmekle	8	1	0
sevmeyen	8	1	0
seçimini	8	1	0

seçmeli	7	1	0
seçsin	6	1	0
sistematik	10	1	0
sisteme	7	1	0
sistemli	8	1	0
siyasi	6	1	0
siz	3	1	0
sizin	5	1	0
skeç	4	1	0
sloganına	9	1	0
sokulabilir	11	1	0
sokulması	9	1	0
sonrasında	10	1	0
sorgulaniyor	12	1	0
sorulmaması	11	1	0
sorunlara	9	1	0
sorunlarına	11	1	0
soyut	5	1	0
speaker	7	1	0
speakerlarla	12	1	0
speaking	8	1	0
standartlarına	14	1	0
stili	5	1	0
stillerini	10	1	0
stillerinin	11	1	0
strateji	8	1	0
sunacak	7	1	0
sunan	5	1	0
sunmalıdır	10	1	0
sunum	5	1	0
suriye'nin	10	1	0
sözel	5	1	0
sürece	6	1	0
süreci	6	1	0
sürelili	6	1	0
süreçte	7	1	0
süreçtir	8	1	0
sürüklemektedir	15	1	0
süzgeçinden	11	1	0
sıfırdan	8	1	0
sıfırlanıp	10	1	0
sıkıcı	6	1	0
sıkıntılarla	12	1	0
sıkıntılı	9	1	0

sıkışmış	8	1	0
sınava	6	1	0
sınavlar	8	1	0
sınavlara	9	1	0
sınavlardan	11	1	0
sınıflarda	10	1	0
sınıflarının	12	1	0
sınıfı	6	1	0
sıra	4	1	0
sırada	6	1	0
sırasında	9	1	0
sıyrılıp	8	1	0
takipte	7	1	0
taklit	6	1	0
talep	5	1	0
tam	3	1	0
tanımalıdır	11	1	0
tanımla	7	1	0
tanımlamalardan	15	1	0
tanımlarınız	12	1	0
tanımına	8	1	0
tanınmıyor	10	1	0
tanınmış	8	1	0
tanıtım	7	1	0
taraf	5	1	0
tarifi	6	1	0
tarihini	8	1	0
tasarlanmalıdır	15	1	0
taşmalıdır	11	1	0
tecrübeler	10	1	0
tecrübelerini	13	1	0
tecrübesinden	13	1	0
tecrübesiz	10	1	0
teknikle	8	1	0
teknikleri	10	1	0
teknikliklerine	15	1	0
teknoloji	9	1	0
teknolojiden	12	1	0
teknolojik	10	1	0
teknolojinin	12	1	0
telaffuz	8	1	0
telkinlerde	11	1	0
temin	5	1	0
temsilcisidir	13	1	0

teog	4	1	0
teorilerden	11	1	0
teorinin	8	1	0
tepeden	7	1	0
ter	3	1	0
test	4	1	0
textlere	8	1	0
teşkil	6	1	0
teşvik	6	1	0
tiyatral	8	1	0
tiyatroculardır	15	1	0
toplantılarla	13	1	0
toplumun	8	1	0
tutarsanız	10	1	0
tutun	5	1	0
türkiye'	8	1	0
türkler	7	1	0
türlü	5	1	0
ufkunu	6	1	0
ulaşma	6	1	0
ulaşmış	7	1	0
uluslararası	12	1	0
unutulmamalıdır	15	1	0
uyandırmalıdır	14	1	0
uyduran	7	1	0
uygulamalardı	13	1	0
uygulamalı	10	1	0
uygulamalıdır	13	1	0
uygulamanın	11	1	0
uygulamaya	10	1	0
uygulanabilir	13	1	0
uygulanmalı	11	1	0
uygulayıcılar	13	1	0
uyguluyor	9	1	0
uymaktadır	10	1	0
uzman	5	1	0
uzun	4	1	0
uğraşan	7	1	0
varsa	5	1	0
vatandaşlarıyla	15	1	0
vatandaşı	9	1	0
vazgeçilmeli	12	1	0
veliden	7	1	0
veliyi	6	1	0

verdiği	7	1	0
verebilecek	11	1	0
verildiği	9	1	0
verilerdir	10	1	0
verilmiş	8	1	0
verim	5	1	0
veriyorlar	10	1	0
veriyorsak	10	1	0
verişinde	9	1	0
vermektedir	11	1	0
vermeleri	9	1	0
vermeli	7	1	0
vermelidir	10	1	0
veya	4	1	0
yada	4	1	0
yaklaştığı	10	1	0
yaklaşım	8	1	0
yalnızca	8	1	0
yanlırlar	9	1	0
yanlıştır	9	1	0
yansımalarını	13	1	0
yanı	4	1	0
yap	3	1	0
yapabilecek	11	1	0
yapabileceği	12	1	0
yapabilir	9	1	0
yapabiliriz	11	1	0
yapabilirler	12	1	0
yapabilmesi	11	1	0
yapacağını	10	1	0
yapma	5	1	0
yapmak	6	1	0
yapmaktadır	11	1	0
yapmaya	7	1	0
yaptığı	7	1	0
yapıdır	7	1	0
yapılabilir	11	1	0
yapılan	7	1	0
yapılanma	9	1	0
yapılmadığını	13	1	0
yapılması	9	1	0
yapın	5	1	0
yapıp	5	1	0
yapısı	6	1	0

yapısını	8	1	0
yapıyı	6	1	0
yararlanma	10	1	0
yararlanmaya	12	1	0
yaratarak	9	1	0
yaratmalıdır	12	1	0
yaratıcı	8	1	0
yaratılabilirse	15	1	0
yaratılmalı	11	1	0
yardımla	10	1	0
yarışmaları	11	1	0
yasamadıkça	11	1	0
yatkınlar	9	1	0
yaygın	6	1	0
yazmalı	7	1	0
yazık	5	1	0
yazılıdan	9	1	0
yaşanılyorsa	13	1	0
yaşayan	7	1	0
yaşlarda	8	1	0
yaşlı	5	1	0
yenileyebilen	13	1	0
yenileyebilsin	14	1	0
yeniliklerin	12	1	0
yeniliğe	8	1	0
verde	5	1	0
yerine	6	1	0
yerlerde	8	1	0
yeteneğine	10	1	0
yeteri	6	1	0
yeterlidir	10	1	0
yeterlilik	10	1	0
yeterliliğe	11	1	0
yeterliliğine	13	1	0
yetersizlikler	14	1	0
yetersizliği	12	1	0
yetişi	6	1	0
yetişirken	10	1	0
yetiştirmek	11	1	0
yola	4	1	0
yolculuğunda	12	1	0
yolları	7	1	0
yollarını	9	1	0
yoğunlaşıp	10	1	0



yoğunluğunun	12	1	0
yukarıdaki	10	1	0
yöneticileri	12	1	0
yönetimi	8	1	0
yönetmelikler	13	1	0
yönlendirebilir	15	1	0
yönlendirici	12	1	0
yönlendirilmiş	14	1	0
yönlendirme	11	1	0
yönlendirmeli	13	1	0
yönleri	7	1	0
yönlerini	9	1	0
yöntemler	9	1	0
yönünden	8	1	0
yükselten	9	1	0
yürütebilirler	14	1	0
yüz	3	1	0
yüze	4	1	0
yılda	5	1	0
zamanlarda	10	1	0
zaten	5	1	0
zayıf	5	1	0
zekasını	8	1	0
zekâsını	8	1	0
ziyaret	7	1	0
zora	4	1	0
zorunda	7	1	0
zorundadır	10	1	0
zorunluluğu	11	1	0
çabalıyorum	11	1	0
çalışabilir	11	1	0
çalışanların	12	1	0
çalışmalar	10	1	0
çalışmaları	11	1	0
çalışmalıdır	12	1	0
çalışması	9	1	0
çalışılmaktadır	15	1	0
çay	3	1	0
çağdaş	6	1	0
çekilmesi	9	1	0
çekinmemelidir	14	1	0
çevirmelidir	12	1	0
çevreden	8	1	0
çevrenizdeki	12	1	0

çevresel	8	1	0
çevresindeki	12	1	0
çevreye	7	1	0
çizgi	5	1	0
çocuklarına	11	1	0
çocuklarının	12	1	0
çoktan	6	1	0
çoğunlukta	10	1	0
çöpe	4	1	0
çözülür	7	1	0
çözümler	8	1	0
çözümü	6	1	0
çözüp	5	1	0
çünkü	5	1	0
çıkar	5	1	0
çıkaran	7	1	0
çıkaranlar	10	1	0
çıkarsak	8	1	0
çıkmaları	9	1	0
çıkmaza	7	1	0
çıktı	5	1	0
çıkışlı	7	1	0
ödenek	6	1	0
ölçeklerle	10	1	0
ölçme	5	1	0
ölçü	4	1	0
ölçüde	6	1	0
ölçülmeli	9	1	0
ömür	4	1	0
öncelik	7	1	0
öne	3	1	0
öneme	5	1	0
önemi	5	1	0
önemine	7	1	0
önemini	7	1	0
önemlisi	8	1	0
önemsemeli	10	1	0
önerilebilir	12	1	0
önyargılarını	13	1	0
önyargılı	9	1	0
örgün	5	1	0
örnekleri	9	1	0
örneğin	7	1	0
ötesine	7	1	0

öteye	5	1	0
öyleyse	7	1	0
özelliklere	11	1	0
özendirme	9	1	0
özerklik	8	1	0
özetlenemeyecek	15	1	0
özgür	5	1	0
özgüven	7	1	0
özümsetme	9	1	0
öğrencide	9	1	0
öğrencilerimizden	17	1	0
öğrencisine	11	1	0
öğrencisini	11	1	0
öğrencisiyle	12	1	0
öğrendikleri	12	1	0
öğrendiklerini	14	1	0
öğrendiğinden	13	1	0
öğrenemeye	10	1	0
öğrenende	9	1	0
öğrenene	8	1	0
öğreneni	8	1	0
öğrenenlere	11	1	0
öğrenil	7	1	0
öğrenilebilir	13	1	0
öğrenilen	9	1	0
öğrenilmesi	11	1	0
öğrenim	7	1	0
öğrenimindeki	13	1	0
öğrenimini	10	1	0
öğrenin	7	1	0
öğrenip	7	1	0
öğrenmesi	9	1	0
öğretici	8	1	0
öğreticisi	10	1	0
öğretilen	9	1	0
öğretilmeli	11	1	0
öğretilmesi	11	1	0
öğretilmesinde	14	1	0
öğretime	8	1	0
öğretiminden	12	1	0
öğretimini	10	1	0
öğretiminin	11	1	0
öğretir	7	1	0
öğretirken	10	1	0

öğretmek	8	1	0
öğretmelidir	12	1	0
öğretmemeli	11	1	0
öğretmene	9	1	0
öğretmenin	12	1	0
öğretmenlerinden	16	1	0
öğretmenlerle	13	1	0
öğretmenliğe	12	1	0
öğretmenliği	12	1	0
öğretmenliğinin	13	1	0
öğretmeye	9	1	0
öğretmeyi	9	1	0
öğrettikçe	10	1	0
öğrettiğimiz	12	1	0
ülkelerde	9	1	0
ülkelerden	10	1	0
ülkelerin	9	1	0
ülkenin	7	1	0
üniteler	8	1	0
üniversite	10	1	0
üniversitelerin	15	1	0
üniversitelerle	15	1	0
üniversitesinde	15	1	0
üniversiteye	12	1	0
üreten	6	1	0
üstlenen	8	1	0
üzerindeki	10	1	0
üzüntülerini	12	1	0
şahit	5	1	0
şarkılarla	10	1	0
şartların	9	1	0
şartlarını	10	1	0
şeffaf	6	1	0
şehirde	7	1	0
şuan	4	1	0
meb	4	1	0

## EK-3 ANKETE KATILAN YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Katılımcı.1. :

Mesleki Tecrübeniz : 8 yıl  
Branşınız : İngilizce  
Cinsiyetiniz : Bayan  
Yaşınız : 31  
Görev Yeriniz : Sancaktepe Tolga Çınar MTAL  
Coğrafi Bölge : Marmara

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Çalıştığı kurum ve kuruluşlarda yabancı bir dilin öğretimini üstlenen kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a)Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b)Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c)Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan,

aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d)Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

İdeal bir yabancı dil öğretmeni olan bilgisi yeterli ön hazırlık yapan, saatini verimli dolduran, teknolojiyi takip eden, sınırı sadece okul olmayan, aile ile iletişim kuran, öğrenen eğitim sırasında ve sonrasında da takip eden ve destekleyen öğretmendir.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmeni öğrenene öğrenmeyi öğretmelidir. Yani yol gösterici olmalıdır. Ayrıca öğrenende özgüven oluşturmalıdır.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrenenin ailesi ile iletişim kurmalıdır ve iş birliği yapmalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen okulun imkânlarını verimli kullanmalıdır. Yeterli olmadığına gereğini yapmalı ve gerekirse eğitimi okul dışına da taşımalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çevre şartlarını öğrenenin eğitimine katkı sağlamak amacıyla verimli kullanmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Gerektiğinde akademisyenler ile iletişim halinde olmalı ve deneyimlerinden yararlanmalıdır.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Türkiye 'de yabancı dil eğitim politikası süreklilik arz etmemektedir. Sistem oturtulup süreklilik ve istikrar sağlanmalıdır.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Üniversitelerin dil laboratuvarı eksikliği vardır. Bu yüzden teknolojinin yeterince takip edilemediğini ve pratik imkanı sağlama yönünden eksik kaldığını düşünüyorum.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Dünya 'da ki iyi örnekleri takip eden, teknolojiyi verimli kullanan, öğrenciye daha fazla uygulama yapma imkanı ve ortamı sağlayan, öğrenciyi süreçte aktif kılan olmalıdır.

Katılımcı 2. :

Mesleki Tecrübeniz : 2  
Branşınız : Arapça  
Cinsiyetiniz : Bayan  
Yaşınız : 27  
Görev Yeriniz : Erzincan Anadolu İmam Hatip Lisesi  
Coğrafi Bölge : Doğu Anadolu Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Öğrettiği dilin kullanıldığı ülkenin ve kültürün o okuldaki temsilcisidir .

Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

- a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...
- b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...
- c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen,

beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

- d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Bu bağlamda alan öğretmenleri genel olarak mesleği ve alanı sevmekle doğru orantılı bir şekilde gayretli azimli yeniliklere açık kolay öğrenme yolları için yeni şeyler deneyen öğretmenler

Ve mesleği sevmeyen herhangi bir iş yapmak zorunda olan bu iş de bir şekilde öğretmenlik olanlar geleneksel atanmış profilini teşkil ediyor. öğretmenliğin her bransı adanmışlık gerektirir.

#### 2. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Senarist oyuncu ilişkisi gibi olmalı ama öğretmen ve öğrenci bu iki rolü de iyi oynamalı. Bazen öğretmen senarist olup bir seyler yazmalı öğrenci bunu oynamalı. Bazense öğrenciye senaristlik görevi verilmelidir

#### 3. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmeni, dil öğrenen ile sorun yaşamadıkça aileye başvurmaz. Aile o dili bilmiyorsa öğrenciye ve öğretmene herhangi bir katkı sağlanamaz sayet biliyorsa öğrencinin diyalog arkadaşı olup pratikliğine katkı sağlar.

#### 4. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okulda kullanılan her türlü araç gereç öğretmenin hizmeti doğrultusunda olursa eğitim kolay gerçekleşecektir. Okuldaki diğer öğretmenlerin bilgi beceri ve tecrübelerinden faydalanmak öğretmen ve öğrencinin başarısını artıracaktır.

#### 5. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çevrede bir dilin öğretmeni değil de sadece bir öğretmen oluşunuzun önemli vardır. Ekstra branşımıza çevreyi dahil etmenin lüzumu yoktur.

#### 6. Yabancı dil öğretmeni adayları - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

---



7. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Gramere boğulmuş kullanılmayan anlaşılmayan her sene öğrenil(mey)en her sene basa dönülen anlayıp da konuşamadığımız şeydir yabancı dil.

Daha büyük kademelerde maas artışı kıdem artışı için gerekli görülen şeydir.

8.Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

---

9. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Dil öğrenen için gramer hataları yüzünden durdurulmamalı konuşmaları öğrendiğini kullanacağı alan oluşturmalı dilı kullanan insanlarla pekiştirme yapmalı diğer türlü unutmaya mahkum kelime bilgisini artırdıktan sonra gramerin yoğun bir şekilde verilmesi gerekiyor

10.

---

Katılımcı.3. :

Mesleki Tecrübeniz : 3 yıl

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz : Kadın

Yaşınız : 28

Görev Yeriniz : Muş

Coğrafi Bölge : Doğu Anadolu Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Girdiği yabancı dil dersiyile alakalı müfredatı öğrencilerin ilgi, öğrenme stili ve hazırbulunuşluluğunu dikkate alarak farklılaştıran ve öğrencilere sunan rehber kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim

kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Çevremdeki öğretmenler “Geleneksel Öğretmen Profili”ne daha uygundur. Benim öğretmen tanımlamam ise “Adanmış Öğretmen” tanımına uygundur. Aile ile iletişim kuran, derslerinde öğrenenin duygusal zekasını da öne çıkaran eğitimci bu şekilde öğrenenin ilgili dersteki başarısını da artırmış olur.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen, öğrencilerinin aileleri ile iletişim kurmalı, öğrencinin duygusal zekasını önemsemeli ve buna yönelik yaklaşım sergilemeli ve en önemlisi öğrencisini sadece yaptığı sınavlara göre değerlendirmemelidir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen, öğrencilerin aile ortamı ile ilgili bilgi almalıdır. Öğrencinin ailesiyle aylık bire bir görüşmeler yapmalıdır. Bu bilgi ile öğrencinin bulunduğu ortamın, verdiği eğitim üzerine yansımalarını görebilir.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen, dersiyle alakalı materyalleri, fiziksel ortamı okulda çalışanların yardımıyla giderebilmelidir. Gerekliyorsa materyal ve ders planı geliştirme üzerine öğretmen grubu kurulmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmeni farklı sosyal -kültürel ortamlardan gelen öğrencileri anlamak için okulun çevresinde ikamet etmelidir. Böylece öğrencilerini daha iyi anlayabilecektir.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen aday kendi hocasından bir dersin nasıl anlatılacağı ile ilgili teorik bilgiyi almaktan ziyade öğrenenle nasıl etkili iletişim kurulacağına dair rol- model davranışlar görmelidir.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikası başa gelen her siyasi partiyle değişmektedir. Bu da sağlam bir politika oluşmasını engellemekte ve kafa karışıklığı oluşturmaktadır.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Türkiye'nin yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasının diğer branşlardaki öğretmenleri yetiştirme politikasından farkı yoktur. Öğretmen aday öğrendiği dille ilgili ülkeleri gezmeli, o ülkelerin kültürlerini tanımalıdır.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

-Öğretmen adayları eğitim gördükleri dilin konuşulduğu ülkelere gönderilmeli.

-Okullarda yabancı dilin konuşulduğu çay odaları olmalı. Öğrenci ve öğretmenler burada buluşmalı.

-Yabancı dil eğitimi ve öğretimi üzerine aylık dergiler çıkarılmalı.

-Öğrencilerin öğrendikleri dilin vatandaşlarıyla sanal ortamda uzun süreli arkadaşlıklar kurulması için projeler geliştirilmeli.

Katılımcı.4. :

Mesleki Tecrübeniz : 7 yıl

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz : Erkek

Yaşınız : 32

Görev Yeriniz : Tolga Çınar MTAL (Sancaktepe)

Coğrafi Bölge : Marmara

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Anadilinin yanında ikinci ya da daha fazla dil öğrenmek isteyen kişilere öğrenmek istediği dili öğreten, dilin yanında hedef dilin kültürünü, tarihini, güncel durumunu aktaran, hedef dili sevdiiren aynı zamanda tüm becerileriyle aktarmaya çalışan kişidir.(konuşma-yazma-anlama-dinleme)

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında

kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Genel olarak gördüğüm öğretmen profili atanmış grubuna girmektedir.

e)(olması gereken)alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, hazırlıklı, saatini etkin kullanan, dönüt alan, yönlendiren, öğrenen, rehber, teknolojiyi çok iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, dünya vatandaşı, sınırları aşan, öğrenenin gelişimini maksimum oranda takip eder.

Eğer okul akademik olarak başarısız bir okul ise bu özelliklere; otoriter, tecrübeli, öğretmen aktif, sunum yoluyla öğretim eklenebilir.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrenci öncelikle kendini rahat hissetmelidir. Kendini ifade etmekten çekinmemelidir. Öğretmen sosyal ve özgür bir ortam sunmalıdır. Devlet okullarında bu ortam pek sağlanamaz, ortam bozulabilir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretme aileyi şayet çocuğun yeteneği varsa bu konuda yönlendirmeli ve bilgilendirmelidir. Ailelere çocuğun sadece doktor ,hakim, polis olunmayacağını yabancı dil bilerek de ekmeğini kazanabileceğini aktarmalıdır. Ailenin ufkunu açıcı ve problem giderici nitelikte olmalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okul imkânlarını maksimum oranda kullanmalıdır. Okulu bir öğrenme alanına çevirmelidir. Laboratuvar ortamı kurmalı, dil öğrencisine kendini özel hissettirmeli ve dil öğrenemeye sürekli maruz bırakmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil yaşayan bir branştır. Hayatın içindedir. Soyut değildir. Etkileşime çok açıktır. Bu yüzden çevreyle ilişkileri çok güçlü olmalıdır. Örneğin; öğrenci native speakerlarla konuşturulmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrenen ve öğreten ilişkisinden pek farklı düşünülemez. Açık görüşlü ve demokrat bir ortam olmalı. Öğrenci kendisini kolayca açabilmelidir. Böylece ice -break dediğimiz kavram kolayca ortaya çıkar.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

İstikrarlı bir politikasının olmadığını düşünüyorum. Daha çok yap-boz misali. Her dönemde farklı bir değişiklik. En doğru uygulamanın hala bulunamadığı görüşümdedir.

Öğrencinin maksimum oranda yabancı dile maruz kaldığı, en ideali yabancı dil ağırlıklı liselerdeki uygulamalardır.

9. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Zayıf. Özellikle bu politikalar güncellenmeli. Mesela öğretmenler bile konuşmaktan aciz. Yetişirken bir yabancı ülkede çalışma yok, kendilerini geliştirme fırsatı yok. Daha çok dil-bilgisi hep. Konuşma ağırlıklı değil. Böyle olunca öğretmenler aynı metotları öğrencilere de uyguluyor. Kısır bir döngü oluşuyor. Dil öğreten kişi en çok dilin içinde olmalıdır.

10. Türkiye’de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Sabit bir program olmalı. Herkese gereği kadar verilmeli. Yani Anadolu- fen liselerinde çok fazla ve yoğun(laboratuvar ortamı, dinleme vs.) meslek liselerinde ise temel beceriler düzeyinde verilmeli. Yabancı dille alakalı özendirme çok fazla yapılmalı, korkulacak bir şey olmadığı gösterilmelidir. Sınıf mevcutları bu derslerde az olmalıdır. Böylece tüm öğrenciler etkin katılabilir. Bunu çok güzel yapan özel kuruluşlar var. Bu yöntemler MEB’ de de uygulanabilir.

Katılımcı.5. :

Mesleki Tecrübeniz : 9 yıl  
Branşınız : İngilizce  
Cinsiyetiniz :Kadın  
Yaşınız :30  
Görev Yeriniz :İstanbul /Sancaktepe  
Coğrafi Bölge : Marmara

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Dünya’ya bakış açısıyla, modernliğiyle, bilgi birikimiyle öğrencilere ve öğretmenlere hem mesleki hem de ahlaki açıdan örnek oluşturan kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini

bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Dönüt veren ve alan, aynı zamanda öğrencisiyle etkileşim halinde olup duygusal ilişki kuran kişidir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Aile ile iletişim kurulmalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Sınırı okul ve çevresi olmalıdır. Okul idaresiyle etkileşim içinde olmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çevreyle olumlu ilişki kurup imkanlarından faydalanmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Aday, akademisyeniyle iyi ilişkiler kurmalı ve yararlanma sürecini en üst düzeyde desteklemelidir. Mezuniyet sonra da iletişim kurmaya devam etmelidir.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Her ne kadar olumlu bir politika güdüldüğü izlenimi verilse de her geçen gün değişen yönetmelikler bizleri çıkmaza sürüklemektedir. Bu da yapılan yeniliklerin işin ehli kişiler tarafından yapılmadığını göstermektedir.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Temel dil politikası bozuk olduğundan dolayı öğretmen yetiştirme politikası da yetersizdir. Kendini ifade edemeyen kişiler bile yeterli puanı aldıklarında dil fakültelerine girip bir şekilde bitirmektedir. Ayrıca akademisyenlerin de egolarından sıyrılıp daha verimli neler yapabiliriz diye düşünmesi gerekir.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Dil öğretim politikası tamamen sıfırlanıp tek bir düzenleme, sıfırdan bir yapılanma kurulabilir. Bunun için de uygun kişilerin çalışması gerekir. Bugün Suriye'nin köyünden gelen bir öğrenci bizim öğrencilerimizden çok daha iyi bir şekilde İngilizce anlayıp konuşabiliyorsa bu bizim ayıbımızdır.

Katılımcı.6.:

Mesleki Tecrübeniz : 10 yıl  
Branşınız : İngilizce  
Cinsiyetiniz : Bayan  
Yaşınız : 33  
Görev Yeriniz : Tekirdağ  
Coğrafi Bölge : Marmara

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Kendini yenileyebilen, sabit fikirli olmayan, güncel bilgileri ve olayları takip eden kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)



a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Çoğunlukla profesyonel grubuna giriyorlar.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Arada çok mesafe olmadan ,samimiyet içerisinde olduğunda öğrenen derse çok daha fazla ilgi duyar.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Projeler üreten, yeniliklere açık ve öğretmeni destekleyen idare.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Mümkün olduğunca öğretilen çevredeki dilde olunmalı ki kendisini yenileyebilsin.

7. Yabancı dil öğretmen adayları - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yol gösteren akademisyenler öğretmen adaylarına yardımcı olmalıdır.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Son derece yetersiz.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmen yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yetersiz. Yabancı dil öğretmenlerinin okul dönemlerinde muhakkak yurt dışında (özellikle İngiltere ve Amerika) eğitim almalarının gerekliliğine inanıyorum.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Öğrenenin daha aktif olduğu bir öğretim olmalıdır. Ancak bununla birlikte öğretmenlerin üzerindeki baskı daha az olmalıdır.

Katılımcı.7. :

Mesleki Tecrübeniz : 7 yıl

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz : Kadın

Yaşınız :30

Görev Yeriniz :İzmir

Coğrafi Bölge : Ege

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Öğrencilerin hayretle “bu dili nasıl bu kadar güzel konuşuyor?” diye baktığı kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Çevredeki öğretmenler geleneksel profiline uymaktadır. Adanmış öğretmen tanımlaması ise olması gerektir.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Güven ve saygı çerçevesinde iki arkadaş ilişkisi gibi olmalıdır.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Aile, öğretmeni aileden biri gibi görmeli ve onunla birlikte öğrenciye dil anlamında daha fazla katkı sağlamalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okul, dil öğretmenine daha fazla imkanlar sunacak şekilde tasarlanmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Dinamik, sürekli değişen ve koşullara ayak uyduran bir ilişki olmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Birbiriyle sürekli iletişim halinde olan dinamik bir ilişki olmalıdır.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Çok eksik.

9. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Paraya dayalı (formasyon) eksiği fazlasıyla olan bir politika bence.

10. Türkiye’de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Daha gerçekçi, daha fazla dile maruz kalınabilecek ortamlar yaratılabilirse dil gerçekten öğrenilir.

Katılımcı.8.:

Mesleki Tecrübeniz : 15 yıl

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz : Kadın

Yaşınız : 48

Görev Yeriniz : Gümüşhane

Coğrafi Bölge : Karadeniz

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Öğrettiği dilin kültürüne, coğrafyasına, politikasına hakim olan dili bir bütün olarak aktarandır.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı

okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Profesyonel öğretmen profili olmalıdır.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Anlamadım .

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrencilerin hangi sosyo-ekonomik çevreden geldiği, aile yapısı bütün öğretmenlerin bilmesi gereken durumdur.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okulun yabancı dil için, sınıf ve teknik donanım sağlaması gerekir.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Eğer öğrencinin okulda öğrendiklerini pratik yapabileceği bir çevrede yaşanılıyorsa, öğrencilerini çevreyle iletişim kurmaları için yönlendirebilir.

7. Yabancı dil öğretmeni adayı - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Anlamadım.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Dil eğitimi politikasının acilen değişmesi gereklidir. Her değişen kitapla beraber öğrettiğimiz her şey çöpe gidiyor. Devamlılıktan eser yok.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Eğitim fakóltesi çıkışlı değilim.

10. Türkiye’de yabancı dil ğretimi nasıl olmalıdır?

Sistematik , konulardan bağımsız(her kitapla kelime bilgisi değişmeyen), seviye sınıflarının olduğu bir ğretim olmalıdır.

Katılımcı.9.:

Mesleki Tecrübeniz : 15 yıl

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz : Kadın

Yaşınız :38

Görev Yeriniz :İnönü ORTAOKULU (Ankara)

Coğrafi Bölge : İç Anadolu

1. Yabancı dil ğretmeni kimdir?

BEN.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin ğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi

kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Olması gereken profesyonel olmalı.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrenci odaklı ve sürekli takipte olmalı.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Aile ile seviyesi konusunda iletişim içinde olmalı.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okulda yabancı dil öğretmek için materyal sağlanmalı ve laboratuvar kullanılmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çevrede gördüğü yabancı dil öğretmeye uygun materyalleri kullanmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Aday akademisyenin tecrübesinden yararlanmalıdır. Akademisyen de adayın eksiklerini tespit edip değerlendirmelidir.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Liseye kadar verilen eğitimi yetersiz buluyorum. Öğrenciler ezbere dayalı dil bilgisi öğrenip, Pratikte hiç bilgi sahibi değiller.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yeterince pratik bilgisi verilmiyor.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Daha çok ders saati olmalı.

Laboratuvar ortamında konuşma, yazma ve dinlenme, okuma çalışmaları yapılmalı.

Katılımcı.10.:

Mesleki Tecrübeniz : 10 yıl  
Branşınız : İngilizce  
Cinsiyetiniz :Kadın  
Yaşınız :34  
Görev Yeriniz : Ankara  
Coğrafi Bölge : İç Anadolu

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Öğrettiği dile hakim ve bildiklerini öğrenci seviyesine uygun aktarabilendir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...



d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Profesyonel olunmalı.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Karşılıklı iletişim ve etkileşim içinde olunmalı.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Aile ile tüm öğretmenler iş birliği içinde olmalı.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okuldaki saatlerini verimli kullanabilmesi için yardımcı olunmalı.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çevresindeki değişkenlere uyum sağlayabilmeli.

7. Yabancı dil öğretmeni adayları - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Saygı çerçevesinde olmalı.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Ders sayısı az, kullanım alanı kısıtlı. Ders materyalleri ihtiyacı karşılamıyor.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yabancı dil öğretmeni öğrettiği dilin konuşulduğu ülkeleri en az bir kez, ideal olarak yılda bir kez ziyaret etmelidir.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Ders saati artırılmalı ve daha çok bu zaman becerilere ayrılmalıdır.

Katılımcı.11.:

Mesleki Tecrübeniz :6 yıl

Branşınız :Almanca

Cinsiyetiniz :Erkek

Yaşınız :30

Görev Yeriniz :Bursa  
Coğrafi Bölge :Marmara

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Resmi dil harici dil öğreten kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Çevremdeki yabancı dil öğretmenleri ya atanmış ya profesyonel ya da gelenekseldir.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmeni, öğrettiği dili o dilin kurallarına göre telaffuz eden kişi olmalı; öğretmen ile öğrenci okul dışında da bir araya gelmelidir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Aile ile yüz yüze ya da teknoloji aracılığıyla iletişimde bulunulmalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okullar yabancı dil öğretimine uygun hale getirilmelidir.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Sosyal çevre yabancı dil öğretmenlerinin diksiyonunu olumsuz yönde etkilemektedir. Çözümü de yoktur.

7. Yabancı dil öğretmeni adayları - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Anlamadım.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yabancı dil öğretiminin ilkökul seviyesine kadar çekilmesi milli kültürü olumsuz etkilemektedir.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yetersizdir. Yabancı ülkelere gitmeden bir çıktı sağlanmaya çalışılmaktadır.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Bu sisteme ek olarak yabancı dil uygulama sahaları yaratılmalı ve öğrencilerin yeteri kadar pratik yapabilmesi sağlanmalıdır.

Katılımcı.12.:

Mesleki Tecrübeniz :6 yıl

Branşınız :İngilizce

Cinsiyetiniz :Bayan

Yaşınız :31

Görev Yeriniz :Samandıra Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Coğrafi Bölge :Marmara

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Öğrencilerin yabancı bir dili etkili bir şekilde öğrenmesini sağlayabilen, en azından kendini ifade edebilecek düzeye getirebilen kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığımızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Adanmış öğretmen olmalı.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen ve öğrenci arasında birebir diyaloglar sağlanabilmelidir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrencilerin aileleri ile gerektiğinde iletişim kurup öğrenci için evde de uygun ortam sağlanması için telkinlerde bulunmalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

İdarenin de desteğiyle gerekli eğitim öğretim materyalleri sağlanmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrencileri dili etkili bir şekilde kullanabilecekleri ortamlara götürme, gezi gibi etkinliklerde bulunmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrenci gerektiği zaman akademisyenlerle iletişim sağlamalı ve kendini geliştirmelidir.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Türkiye 'de yabancı dil konusunda gramere daha fazla önem verildiği için konuşma eksik kalmaktadır.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Her yabancı dil öğretmenin mezun olunca en azından bir dönem yurt dışına gönderilmesi gerektiğini düşünüyorum.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Pratiğe ağırlık veren bir öğretim olmalıdır.

Katılımcı.13.:

Mesleki Tecrübeniz :5 yıl

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz :Bayan

Yaşınız :28

Görev Yeriniz :Samandıra Kız İmam Hatip Lisesi

Coğrafi Bölge :Marmara

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Yabancı dil öğretmeni alan bilgisi yeterli, ön hazırlık yapan, saatini verimli kullanan, dönüt alan, öğrencileriyle etkileşim halinde olan öğretmendir. Gündemi takip eder. Teknolojiden yararlanmaya çalışır.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrenen ve öğreten arasında iyi bir iletişim olmalı. Öğretmen klasik metotlardan ziyade öğrencilerden dönüt alabileceği şekilde dersi işlemelidir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrenciyi ve dolayısıyla öğrencinin ailesini tanımalı, gerektiğinde onlarla iletişim kurmaktan kaçınmamalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Etkileşim halinde destek veren ve destek alan bir ilişki olmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çevreyle uyumlu, iyi iletişim kuran bir öğretmen olmalıdır. Etrafındaki gelişmelerden haberdar olmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Sürekli etkileşim halinde olunmalıdır. Aday gelişmeye ve öğrenmeye açık, meraklı olmalı; akademisyende adayın sorunlarına cevap vermelidir.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Bu politika gereği hazırlanan kitap vb. materyallerin eksik olduğunu düşünüyorum. Çok kullanılabilir olduğunu düşünmüyorum. Ders saatleri ve müfredat açısından da eksikler olduğunu düşünüyorum.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Daha aktif, yaparak, yaşayarak geliştirilen bir sistem olabilirdi. Öğretmen adayları üniversite sürecinde ve ya öğretmenlik görevi esnasında yurt dışına gönderilmeli diye düşünüyorum.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Aktif, yönlendirici, yaparak-yaşayarak öğretme ve öğrenmeye önem veren, iletişime, öğrenmeye, gelişmeye açık ve bu yönde teşvik edici bir şekilde olmalıdır.

Katılımcı.14.:

Mesleki Tecrübeniz :17 yıl

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz :Erkek

Yaşınız :57

Görev Yeriniz : Samandıra İHL

Coğrafi Bölge : Marmara

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir? Resmi diller dışındaki dilleri öğreten kişi.
2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Çevremde gördüklerim atanmış. Olması gereken profesyonel.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?



Öğrenenle her zaman iletişim içinde olmalıdır. Öğrencinin gelişimini, öğrencinin ailesiyle birlikte okul süresince takip eder.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Ailesiyle samimi, dürüst ve paylaşım içinde olmalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

İdare, öğretmen ve öğrencileriyle paylaşım içerisinde olmalıdır. Sevinç ve üzüntülerini paylaşmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çevreye duyarlı, saygılı ve güvenilir olmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni adayı - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen öğrettikçe öğrenen kişidir. Daima bilgilerini güncellemelidir.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Türkiye'de yetersiz. Her İngilizce öğretmeni devlet tarafından yurt dışına gönderilmeli ve oradaki eğitim sistemini gözlemlemelidir.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yetersiz .

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Dört öğrenme becerisi tam olarak uygulanmalıdır. Etkinlikler, aktiviteler sınıftan çok dışarıda uygulanmalıdır.

Katılımcı.15.:

Mesleki Tecrübeniz : 10 yıl

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz : Kadın

Yaşınız : 35

Görev Yeriniz : Samandıra Kız İHL

Coğrafi Bölge : Marmara

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Yabancı dil öğretmeni, yabancı bir dilin öğretilmesinde bireye rehberlik eden kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Çevremde atanmış öğretmenler var.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Sıcak, samimi, güvene dayalı ve partnerlik şeklinde.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

İş birliğine dayalı bir ilişki olmalı.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okul dil öğretmenine özgürlük alanı bırakmalı. Ona bir nevi özgürlük özerklik tanınmalı ve destek olmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

İş birliğine dayalı bir ilişki olmalı . Eğitim çevre ile desteklenmelidir.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Anlamadım.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Türkiye' nin yabancı dil eğitim politikası olduğunu düşünmüyorum.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Dünya gerçeklerinden kopuk ve bilimsellikten uzak buluyorum. Öğrenci seçimini hatalı buluyorum

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Diğer derslerden ve sınıf geçme sisteminden bağımsız olmalı. Kur sistemi önerilebilir. Öğrenci sınıfı geçebilir ama bu kuru geçtiği anlamına gelmez. Dil dersleri devam zorunluluğu olan derslerdir ve başka etkinlikler için harcanmamalıdır. Aslında çok bir şey yapmaya gerek yok. Öğretmenler biraz bağımsız olsa sorun büyük ölçüde çözülür.

Katılımcı.16.:

Mesleki Tecrübeniz : 16 Yıl

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz : Erkek

Yaşınız : 42

Görev Yeriniz : Ankara

Coğrafi Bölge : İç Anadolu Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir? Çalıştığı kurumda öğrencilere yada yetişkinlere ana dilin dışında diğer dillerden birinde eğitim veren kişidir

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır? Çok sıkı ve samimi

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır? Normal seviyede çok yakın ilişki kurmaya gerek yok

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır? Öğretmenin çalışma olanakları geniş olmalıdır.
6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır? Öğretmen sosyal olmalıdır.
7. Yabancı dil öğretmeni adayı - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır? Çok sıkı olmasına gerek yok
8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Oldukça başarısız
9. Türkiye'de yabancı dil yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Çok yanlış ve yetersiz.
10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır? Pratiğe yönelik öğretmen pratik konuşup anlayabilmelidir. Matematik öğretir gibi gramer öğretmemeli.

Katılımcı.17.:

Mesleki Tecrübeniz : 6  
Branşınız : Fransızca  
Cinsiyetiniz : Erkek  
Yaşınız : 30  
Görev Yeriniz : İzmir  
Coğrafi Bölge : Ege Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Hedef dili her koşulda öğretmeyi bilen kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Yabancı dil öğretmeni profesyonel olmalıdır.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrenen ile sınırları iyi koruyarak samimi bir ilişki kurmalı ve ona güvendiğini hissettirmelidir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Aile ile öğrenin avantajlı ve dezavantajlı yönlerini iyi tespit ederek sağlıklı bir ilişki kurulmalı

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okul kültürünü geliştiren, ve okula değer katan bir öğretmen olarak sürekli, hem meslektaşlarına hem de öğrenenlere rol model olmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmeni okul çevresinde ikamet etmeli ve o bölgenin saygı duyduğu bir öğretmen olmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmen adayı lisans eğitimi süresince alanla ilgili ter türlü seminer ve konferansa katılım sağlayarak kendisini geliştirmeli , Her ne kadar Türkiye’de akademisyenlerin nitelikleri sorgulanıyor olsa da Akademisyenlerin kapısını aşındırmalı ve onların tecrübelerini kendi mantık süzgecinden geçirerek kişisel yolculuğunda önemli deneyimler edinmelidir.

8. Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Türkiye’de yabancı dil eğitim politikasının sistemli olması gerektiğini düşünüyorum,

9. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yabancı dil öğretmenleri 4 temel beceriyi kullanabilecek şekilde eğitim görmelidirler.

10. Türkiye’de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Yaş grubuna ve ihtiyaca yönelik verilmeli, yabancı dil laboratuvarları A,B,C seviyelerine göre ayrılarak uygun seviye doğru grupta ders almalı. Yabancı dil öğretimi için ödenek ayrılmalı ve şeffaf olunmalı. Dili kullanabilecek hareketlilik ortamları sağlanmalı.

Katılımcı.18.:

Mesleki Tecrübeniz : 20

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz :Kadın

Yaşınız : 48

Görev Yeriniz : Gölbaşı - T.E.K. Ortaokulu

Coğrafi Bölge : İç Anadolu Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Öğrencilere günlük konuşabilme cesareti verebilecek ve onlara liderlik yapabilecek kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir

Atanmış : Görevini yapın

Geleneksel : Eski öğretmenlerinden gördüğü şekilde davranan

d) Profesyonel : Hem çocukların isteklerini hem de yeni gelişmeleri takip eden kişidir.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?  
Öğrenci öğretmenine güven duymalı, yanında hata yapmaktan çekinmemelidir.
4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?  
Her zaman iletişim halinde olunmalıdır.
5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?  
İdare tarafından desteklenmeli drama, tiyatro gibi etkinlikler için desteklenmelidir.
6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?  
İletişimi güçlü olunmalıdır.
7. Yabancı dil öğretmeni adayları - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?  
Akademisyenlerin öğretmenlere seminer vermeleri sağlanmalıdır.
8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?  
Teog da dilbilgisi sorulmaması bir kazanç  
Genel olarak gelişme var
9. Türkiye'de yabancı dil yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?  
İyi değil. Yabancı dil öğretmenlerini teorinin yanında pratik için yurt dışına gönderilmesi lazım
10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?  
Gramerin yoğunluğunun azaltılması, yaş grubuna göre oyunlar, diyaloglar, tiyatral canlandırmalar ön plana çıkarılmalı, konuşmanın yazılıdan daha önemli ölçü aracı olması. Derste çocuğun daha aktif olabileceği daha renkli kitaplar ve envanterler kullanılabilir. Yabancı dilin öğretilmesi ile ilgili uluslararası projeler yapılabilir.

Katılımcı.19.:

Mesleki Tecrübeniz : 4Yıl  
Branşınız : Almanca  
Cinsiyetiniz : Kadın  
Yaşınız : 27  
Görev Yeriniz : Adana/Yüreğir  
Coğrafi Bölge : Akdeniz Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?



Yabancı Dil Öğretmeni, öğrencilere dilbilgisi kurallarını her sene yeniden başlayarak veren ancak konuşma konusunda kendide yetersiz olduğu için bir adım öteye götüremeyen dolayısıyla başarı konusunda basit dilbilgisi kurallarının ötesine gidemeyen kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profildedaha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir?(Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

(Benim çevremdeki öğretmen profili genel olarak geleneksel diye tanımlanan kısma uygun.)

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Belki sadece yabancı dil öğretmeni ve öğrenen ilişkisi olarak sınırlamak doğru değil ama öğrenci özellikle yabancı dil öğretmenini rol model olarak görmelidir. Öğretmen dili kullanım konusunda öğrenciye güven vermeli. Ben kullanıyorum, bu zor değil mesajının öğrenciye gitmesi için öğretmenin konuya hâkimiyetini fark ettirmesi gerekir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yine yabancı dil öğretmeni olarak sınırlamak doğru değil. Öğretmen için ders içi etkinliklerin üzerinde belirleyici rol oynayan en önemli faktör ailedir. Öğrencinin nasıl bir aileden geldiği, ailenin sosyo ekonomik durumu, öğrencinin aileden nasıl etkilendiği öğretmen için önemli verilerdir. Bu yüzden öğretmen aile ile iletişim halinde olmalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okul idaresi yabancı dil dersi için gerekli olan ekstra araç gereçleri temin etme noktasında önemlidir. Bu yüzden yabancı dil öğretmeni okula ve idareye karşı açıklayıcı ve talep edici olmak zorundadır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmeni diğer öğretmenlerde olması gerektiği gibi çevresel faktörleri her zaman göz önünde bulundurup öğrenme sürecini ona göre ayarlamalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni adayları - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Amacı sadece sınıf geçip mezun olmak olan bir öğretmen adayları başarılı bir öğretmenlik hayatı geçiremez. Bu yüzden de yabancı dil öğretmeni adayları akademisyenlerden en üst düzeyde faydalanıp kendini yetiştirme konusunda gelişime ve değişime açık olmalıdır.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yabancı dil eğitim politikası kağıt üzerinde gayet güzel ve başarılı. Fakat uygulama noktasında gerek sınıftaki öğrenci sayısının yabancı dil öğretimine uygun olmaması gerekse ders araç gereçlerinin işlevsel olmaması sebebiyle başarıya ulaşma hususunda yetersizdir.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yabancı Dil Öğretmeni yetiştiren fakülteler ne yazık ki konuşma konusunda yetersiz mezun veriyorlar. Aynı zamanda hiç yurtdışı deneyimi olmayan öğretmenler dil öğretme konusunda sıkıntılarla karşılaşılıyor.

10. Türkiye’de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Mevcudu daha az olan sınıflarda alanına hakim öğretmenlerle, 2. Sınıftan başlayıp haftada en az 6 saat şeklinde uygulanmalıdır.

Katılımcı.20.:

Mesleki Tecrübeniz : 4 Yıl

Branşınız : İngilizce

Cinsiyetiniz : Kadın

Yaşınız : 27

Görev Yeriniz : Şemsettin Sami Ortaokulu

Coğrafi Bölge : Marmara Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Hedef dili sevdirek öğretmek ve öğretmeni olduğu dilde yeterlilik sahibi ve o dilin konuşulduğu toplumun kültürü hakkında bilgi sahibi olup öğrencinin hedef dili ve anadili arasında bağlantı kurmanın yanısıra hedef dilin kültürü ve öğrenenin kültürü arasında köprü kuran kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Benim çevremde gözlemlediğim İngilizce öğretmenleri “adanmış” Öğretmen profiline uygun.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?
4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır? Aile ile çok yakın ilişkiye girmesine gerek yok. Ancak gerektiği noktada öğrencinin dersiçi ve dersişi durumuna göre veliyi bilgilendirmek ve veliden bilgi almak için iletişime geçebilir.
5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır? Okul ile ilişkisi yakın olmalı ki çeşitli hedef dilde bilgi yarışmaları, projeler ve belirli günler kutlamalarında işbirliği yapıp okula öğrenilen yabancı dilin farkındalığı kazandırılın.
6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır? Yabancı dil öğretmenlerinin diğer branşlara göre daha hoşgörülü ve olaylara bakış açısının geniş olduğunu gözlemledim yenilikçi öğretim method ve teknikliklerine uygulama açısından da daha yatkınlar.
7. Yabancı dil öğretmeni adayı - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır? Yabancı dil öğretmenlerini adayı ile akademisyen arasındaki ilişki yolu bilmeyen ve yol tarifi eden insan arasındaki ilişkiye benzemeli aday yolu kendi bulacak ( bu sırada edindiği tecrübeler kalıcı izli davranış değişikliğini sağlayacak) ama o yolu bilen biri tarafından da yönlendirilmiş olacak.
8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Türkiyede ki eğitim politikalarının çoğu tepeden inme bir günde karar verilmiş

havasında bu yüzden de başarılı olunamıyor ayrıca ortaokul Meb kitapları yetersiz , öğrenci açısından da sıkıcı.

9. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Oldukça teorik ve Avrupa standartlarına erişmiş değil taklit aşamasında daha fazla uygulama olmalı. İngilizce öğretmenliği yüksek lisans programı İstanbul gibi bir şehirde yalnızca bir devlet üniversitesinde açılıyor. Dolayısıyla öğretmenliğe başlamış birine akademik anlamda gelişme imkanı tanınmıyor ya da çok çok çok kısıtlı bir oranda tanınmış oluyor.

10. Türkiye’de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Daha çok konuşma duyduğunu anlama yetisi üzerine yoğunlaşıp sınıf mevcudu az dersliklerde ilkokul ve ortaokul öğrencilerine oyun ve aktivitelerle lise öğrencilerine ise proje çalışmalarısıyla günlük hayatın içinden konuların yer aldığı ders planları uygulanmalı. Ezberden ziyade içselleştirme yabancı dil öğretiminden çok yabancı dil edinimi sağlanmalı. Sınavlar yani değerlendirme yöntemi olarak da konuşma dinleme yazma ve okuma becerileri geçerliliği ve güvenilirliği yüksek ölçeklerle ölçülmeli. Çoktan seçmeli test mantığından vazgeçilmeli.

Katılımcı.21.:

Mesleki Tecrübeniz : 21 Yıl  
Branşınız : Fransızca  
Cinsiyetiniz : Kadın  
Yaşınız : 43  
Görev Yeriniz :MANİSA/TURGUTLU  
Coğrafi Bölge : Ege Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?Öğrettiği dile hakim ,akıcı konuşabilen öğretirken oyunla sevdiren bu alanda yüksek öğrenimini görmüş kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen öğrenci ilişkisi sıcak olmalıdır .Öğretmen merak uyandırmalıdır.Hareketli ve eğlenceli ders işlemelidir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Dersin önemine aileyi inandırmalı ,hangi mesleği edinse bile farkı dil ile yapacağını anlatmalı.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okul yöneticileri ile iyi ilişkiler içinde olmak her zaman rahat bir çalışma ortamına yol açar.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çevrede dil için olanakların olması ilgiyi arttırır

7. Yabancı dil öğretmeni adayları - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Bilgi alışverişi olmalı akademisyen bilgisi ile boğmamalı tecrübelerinden faydalandırılmalıdır.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yabancı dil politikasını yetersiz buluyorum .Dil öğreniminde bir politika olduğuna aslen inanmıyorum .Bu yüzden İngilizce eğitimi 2.sınıfta başlıyor ama ünide hazırlık okunuyor .Yabancı dil eğitimi veriyorsak öncelik konuşmak olmalı diye düşünüyorum.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

LYS DE dil den sınava girenler İngilizce çözüp netlerine göre İngilizce Almanca Fransızca vs dil okuyorlar. Bu çok yanlış.Bu branşlar için lisede eğitim almalı ki dersin önemi artsın ve üniye giden öğrencide isteyerek seçsin bölümünü .

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır? Türkiye de dil öğretimi çocuğun ana dilini öğrendiğinden sonra başlamalı yani anasınıfında daha sonra ilkokulda konuşma ve yazma ile desteklenmeli 4.sınıfta ikinci yabancı dile geçilmeli yine oyunlar ve şarkılarla orta okulda kelime üzerine ağırlık verilmeli lisede gramer ile dil öğretilmeli bu arada bolca skeç film çizgi film materyalleri ile ders desteklenmeli

Katılımcı.22.:

Mesleki Tecrübeniz : 21 Yıl

Branşınız : Almanca

Cinsiyetiniz : Erkek

Yaşınız : 44

Görev Yeriniz : Elazığ Anadolu Lisesi

Coğrafi Bölge : Doğu Anadolu bölgesi

:

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Öğrencinin Anadili veya öğrencinin öğrendiği farklı bir dil aracılığıyla gramer yapıyı açıklamadan kişinin ihtiyacı kadar dil öğrenmesini öğreten kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir?

a) Atanmış : Atanan öğretmenler bu kategoride.

b) Profesyonel : Kendimi bu platformda kalabilmek için çabalıyorum. Almanca Formatör Öğretmen olmam ve Almanya’MEB tarafından 2 aylık dil eğitimi seminare katılmam sebebiyle.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

dil iletişim halinde olan bir olgudur. Anlayışlı ve beden dilini kullanmasını bilen ve tiyatro yeneği olan bir kişi olmalıdır.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

diğer öğretmenler farkı olmaz.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Tüm öğretmenler ile işbirliği içersinde olmalıdır.Çünkü dil eğitimin bir çok yağı mevcuttur.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

çevresi ile neşeli olmalıdır.Zaman zaman espri olarak yabancı dil kelimelerini kullanmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni aday - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

akademisyenleri hiçbir olumlu katkısı yoktur. Beden dilini kullanma,gramersiz dil eğitim ,sınıf yönetimi verilmiyor.Üniversitede sade bilgi mevcuttur.İlişki asgari düzeyde olması yeterlidir.

8. Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yanlıştır.Müfradat değişikliğinden ziyade öğretmen beyinleri değiştirilmesi lazım.Yaşlı dil öğretmenlerin acilen eğitim hayatından çıkmaları gerekiyor.

9. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Son zamanlarda biraz daha iyi ye yönelik adımlar mevcuttur.

10. Türkiye’de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

gramerden uzak okul da dışarıda hata başka bir ülkede olmalıdır.



Katılımcı.23.:

Mesleki Tecrübeniz : 3 Yıl  
Branşınız : Arapça  
Cinsiyetiniz : Kadın  
Yaşınız : 25  
Görev Yeriniz : Samandıra İmam Hatip Ortaokulu  
Coğrafi Bölge : Marmara Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Öğrettiği dilin inceliğini bilen ve pratiğini kavratandır.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Hazırbulunuşluğunu sürekli aktif halde bulundurarak dilin farkındalığını geliştirmelidir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Ailesiyle günlük pratikler yaparak dil sevgisi geliştirmelidir.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okulda dil ile ilgili tanıtım ve dökümanları panolarda sergileyerek farkındalık yaratmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çevresinde dile meraklı kişileri tespit ederek ilgili kurumlara yönlendirme yapabilir.

7. Yabancı dil öğretmeni adayı - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Akademik bilgilerini daha da geliştirip bunu pratiğe dökmenin yollarını bulmalıdır.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yetersiz buluyorum dilin önemini yeterince kavratamadıklarını ve bunu uygulamaya koyamadıklarını görüyorum. Dil bilincinin oluşturulması ve eğitim sistemini bu anlamda geliştirmeli dil sadece yabancı ülkelerde yeterli manada öğrenilebilir gerçeğini bulunan ülkede kırıp dile yeterli ve yetkin kişilerin devreye sokulması gerekliliğini anlamak ve anlatmak.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Pratiksiz ve yetersiz kaynak aktarımı.Eğitim programı portföyünün ihtiyacı karşılayamaması.Müfredat yetersizliği en büyük eksiklikler.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır

Kendi fitratımıza uygun program geliştirep kendi eğitim modelimizi yaratarak hayatımıza entegre etmek.Her yerde ve her koşulda dil öğrenilir sloganına uygun bir dil öğrenme ve öğretme projeleri hayata sokulabilir.

Katılımcı.24.:

Mesleki Tecrübeniz : 10  
Branşınız : İngilizce  
Cinsiyetiniz :Kadın  
Yaşınız :36  
Görev Yeriniz :Ankara  
Coğrafi Bölge :İç Anadolu Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Çalıştığı eğitim kurumunda ; öğrencilere ya da yetişkinlere,yabancı dil ( İngilizce, Fransızca, Almanca, Japonca) eğitimi veren kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir

a) Atanmış : Alan Bilgisi Yeterli , Tecrübeli, Ön Hazırlık Yapan, teknolojiden uzak durmayan, iletişimi sadece sınıf içinde sınırlı olmayan veli ve okul için de iletişimi kuvvetli olan ,öğrencinin akademik takibini yapan kişilerdir,

b) Geleneksel : Alan Bilgisi Yeterli ,Tecrübeli, Ön Hazırlık Yapan, teknolojiden uzak durmayan, iletişimi sadece sınıf içinde sınırlı olmayan veli ve okul için de iletişimi kuvvetli olan ,öğrencinin akademik takibini yapan kişilerdir,

c)Profesyonel

d) Adanmış : Alan Bilgisi Yeterli Tecrübeli, Ön Hazırlık Yapan, teknolojiden uzak durmayan, iletişimi sadece sınıf içinde sınırlı olmayan veli ve okul için de iletişimi kuvvetli olan ,öğrencinin akademik takibini yapan kişilerdir,

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen-öğrenci ilişkisi güçlü olmalıdır. Bir öğrenci öğretmenini severse derste de aktif ve başarılı olur.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen aile ile sürekli iletişim halinde olmalıdır. Sadece toplantılarla sınırlı kalan bir iletişim olmamalıdır. İletişimleri sürekli olmalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretmen ile okul arasında samimi ve seviyeli bir iletişim olmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çocukların eğitiminde okul, aile, çevre, öğretmen ve eğitim sistemi gibi faktörler etkili olmaktadır. Okul-çevre ilişkisini sağlayan aracı kurumlar olan okul-aile birliğidir.

Öğretmen yani eğitim, çevre ile düzenli ve uyumlu çalışmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni adayı - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmenleri üniversitelerle işbirliği halinde olabilir. Beraber ortak projeler yürütebilirler. Ya da öğretmenler, üniversitelerde verilen eğitimlere, seminerlere katılmaları faydalı olur.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yabancı dil eğitimi sadece kitapla sınırlı kalmamalıdır. Öğrencilerin derslerde aktif İngilizce konuşabilecekleri speaking ve dinleme becerilerini geliştirebilecekleri textlere önem verimelidir. İngilizce öğretmenlerinin yurtdışı eğitim almaları önemlidir. Bu eğitim sayesinde daha aktif İngilizce konuşabilme yeterliliğine sahip olacaktır.

9. Türkiye'de yabancı dil yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

İngilizce konuşamayan nadir ülkelerden biriyiz. Eğitim politikasının yeniden değerlendirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Dil eğitimine erken yaşlarda başlanması gerekir. İngilizce Öğrenim süreci sosyal ortamda öğrenilmesi gereken doğal bir süreçtir. Sadece kitaplarla sınırlı kalınmaması gerekmektedir. Dil laboratuvarlarının gereksinimi de kaçınılmaz bir öneme sahiptir.

Katılımcı.25.:

Mesleki Tecrübeniz :3 yıl  
Branşınız :İngilizce  
Cinsiyetiniz :Kadın  
Yaşınız :27  
Görev Yeriniz :Adana  
Coğrafi Bölge :Akdeniz bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Yabancı dil öğretmeni; çalıştığı eğitim kurum ya da kuruluşunda; öğrencilere ya da yetişkinlere yabancı dillerden birinde eğitim veren ve öğrencilerin yabancı dilde dinleme, konuşma, yazma ve okuma becerilerinin gelişmesini sağlayan kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan Bilgisi Yetersiz, Otoriter, Tecrübesiz, Ön Hazırlık Yapmayan, Soru-Cevap, Saatini Dolduran, Otoriter, Dönüt Almayan, Bilginin Kaynağı Öğretmen, Öğrenenler Pasif, Bilgi, Teknolojiye Uzak, Sınırı Okul Olan, Aile ile İletişim Kurmayan, Öğrenin Gelişimini Takip Etmez, Öğrenenle Duygusal İlişki Kurmaz,

b) Geleneksel : Alan Bilgisi Yeterli(siz), Otoriter, Tecrübeli, Ön Hazırlık Yapmayan, Saatini Verimli Doldurmaya Çalışan, Dönüt Al(may)an, Bilginin Kaynağı Öğretmen, Öğrenenler Dinleyici, Soru-Cevap, Bilgi, Teknolojiye Uzak, Sınırı Okul Ol(may)an, Aile ile İletişim Kur(may)an, Öğrenenin Gelişimini Düzenli Takip Etmez, Öğrenenle Duygusal İlişki Kurar(maz),

c) Profesyonel : Alan Bilgisi Yeterli, Demokrat, Tecrübeli, Ön Hazırlık Yapan, Saatini Verimli Dolduran, Dönüt Alan, Yönlendiren, Öğrenenler Aktif, Görev (Tâche), Beceri, Teknolojiyi İyi Kullanan, İletişim Kuran, Kendini Geliştiren, Sınırı Okul Olan, Aile ile İletişimi Okulda Kuran, Öğrenin Gelişimini Okul Sürecinde Takip Eder, Öğrenenle Duygusal İlişki Kurmaz,

d) Adanmış : Alan Bilgisi Yeterli, Demokrat, Tecrübeli, Ön Hazırlık Yapan, Saatini Verimli Dolduran, Dönüt Alan, Rehber, Öğrenenler Etkileşim Halinde, Görev (Tâche), Beceri, Teknolojiyi İyi Kullanan, Sınırı Okul ve Çevresi Olan, Aile ile İletişim Kuran, Öğrenenin Gelişimini Ömür Boyu Takip Eder, Öğrenenle Duygusal İlişki Kurar,

Yabancı dil öğretmenleri genel olarak geleneksel profile daha uygundur. Yabancı dil öğretmeni dili doğru, akıcı ve etkin kullanarak kendini ifade edebilmeli, öğrencilerin dinleme, konuşma, yazma ve okuma becerilerini geliştirmeli, farklı metod ve teknikleri kullanmalı, dil kural ve kullanımındaki değişim ve gelişimleri takip etmeli ve uygulamalıdır.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmeni dile yeterince hakim,akıcı ve doğru konuşabilen biri olmalıdır. Öğrencilerden bazıları yabancı dil öğrenmeye önyargılı yaklaştığı için başaramam

duygusuna sahip oluyorlar. Öğretmen kullanacağı farklı metod ve teknikle öğrencilerin önyargılarını kırmalıdır ve öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmek için günlük hayatta kullanımını sağlamalıdır.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çocuklarına destekleyici bir ortam sağlayan aileler çocuklarının okul başarısına olumlu etki yapabilirler. Öğretmen ve aileler öğrencilerin yabancı dil öğreniminde başarılarını arttırmak için birlikte çalışabilir.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okulda yabancı dil öğrenimindeki başarıyı arttırmak için sosyal, kültürel etkinlikler düzenlenmelidir. Okulun etkililiği ve öğrencinin sosyal, duygusal ve akademik açıdan gelişmesi ve başarılı olması açısından önemlidir.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okul, çevrenin yapısını inceleyerek öğrencilerin yabancı dil eğitim ihtiyaçlarını saptar, örgün ve gerekirse yaygın eğitim yoluyla karşılamaya çalışır. Çevrenin eğitime ilişkin beklentilerini karşılayarak sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişmesi ve kalkınması öğrencileri yabancı dilde etkinliğini artırır.

7. Yabancı dil öğretmeni adayları - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğretim elemanlarının öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin farkında olması ve bunu sınıftaki eğitim öğretim faaliyetlerinde göz önünde bulundurarak sergilemelidir. Akademisyenler öğretmen adaylarına iyi rol model olmaları gerekir ki öğretmen adayları da gelecekteki öğrencilerinin öğrenme stillerini göz önünde bulundurarak daha etkili bir öğretim gerçekleştirebilsinler.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Türkiye'de yabancı dil eğitiminde istenilen seviyede verim alınamamaktadır. Bunun nedeni geleneksel dil öğretme alışkanlıkları, yabancı dil eğitimi planlamasındaki eksiklikler, ölçme-değerlendirmedeki yetersizlikler ya da yanlışlar gösterilebilir.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Türkiyede yabancı dil yetiştiren bölümler daha çok ders içerikli, teorik olarak, yabancı dili genelde sınıf ortamında kullanmayı gerektiren bir eğitim vermektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının dili aktif kullanma ve dil öğretme becerileri gelişmemektedir.

10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmeni yetiştiren bölümler teorik anlamda eğitim vermek yerine; öğretmen adayında yabancı dil öğretme ile ilgili teknik, yöntem ve becerileri uygulamalı olarak geliştirmelidir.

Katılımcı.26.:

Mesleki Tecrübeniz : 19  
Branşınız : Fransızca  
Cinsiyetiniz : Kadın  
Yaşınız : 40  
Görev Yeriniz : İstanbul  
Coğrafi Bölge : Marmara Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Dil eğitici ve öğreticisi, kültür aktarıcısı

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri

geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Türkiye’de genelde geleneksel öğretmenler görev yapmaktadır.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Etkileşim içerisinde

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Dengeli iletişim kurulmalı

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Bilgi alışverişi içerisinde uyumlu

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Çağdaş, araştırmacı, yenilikçi

7. Yabancı dil öğretmeni adayı - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Bilgi alışverişi, uyum, hoşgörü

8. Türkiye’nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yetersiz,

9. Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Okullar ve istihdam sıkıntılı, yurt dışı odaklı olmalı

10. Türkiye’de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Materyal, öğrenciler ve öğretmenler projelerle yurt dışına gönderilmeli ve kültür aktarımı sağlanmalı.

Katılımcı.27.:

Mesleki Tecrübeniz :7 Yıl



Branşınız	:İngilizce
Cinsiyetiniz	:Erkek
Yaşınız	:30
Görev Yeriniz	:Mardin
Coğrafi Bölge	:Güneydoğu Anadolu Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir? En genel anlamıyla hedef dili öğrencilerin öğrenmesi için uğraşan kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul

ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Bu hususta genellemek çok zor; ama çoğu öğretmen “profesyonel” ile “geleneksel” arasına sıkışmış durumdadır, diyebilirim. Kendi öğretmen profili tanımlamam ise yukarıdaki tanımlamalardan yola çıkarsak “profesyonel” olabilmeli bir yabancı dil öğretmeni. Adanmış öğretmen tanımlaması belki film ve dizilerdeki öğretmenler için geçerlidir.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır? Olabildiğince samimi, olabildiğince içli dışlı
4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır? Gerektiği kadar, gerektiği zaman
5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır? Okul iklimi olan yerlerde (ki ben rastlamadım, duymadım) o iklime uygun; yoksa çoğunlukla okuldan bağımsız
6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır? Çevre? Hangi çevre? Okul çevresi? Öğrenci çevresi? Öğretmen çevresi? Pek anlamlandıramadım.
7. Yabancı dil öğretmeni adayı - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır? Eğer akademisyen teorilerden kopabilip gerçek ortamları gören, bilen, o ortamlarda bulunan biriye olabildiğince yüksek düzeyde ilişkili olmalıdır; yoksa gerek yok.
8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Kısaca özetlenemeyecek bir politika; ama neresinden tutarsanız tutun elinizde kalır, sisteminden okullarına; kitaplarından öğretmenlerine kadar.
9. Türkiye'de yabancı dil yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz? Bazı üniversitelerde gayet iyi olduğunu duyuyor ve hatta bizzat şahit oluyorum. Genel olarak değerlendirmek gerekirse iyi değil.
10. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır? Yine ayrıntılı cevap gerektiren bir soru. “Kardeşim, dil ne içindir? Konuşmak için değil midir? Elbette ki konuşmaya yönelik olmalıdır.” diyen hayalperestlerden değilim. Öncelikle uygulayıcılar, sonra da kanun çıkaranlar işten anlayan olsa sınıf sınıf, yaş yaş değil seviyeye göre yapılmalı, diyeceğim; ama mümkün değil. Kitapları Türkler hazırlamamalı, kitaplardaki üniteler birbiri ile bağlantılı olmalı. Buna benzer onlarca şey.

Katılımcı.28.:

Mesleki Tecrübeniz : 18  
Branşınız : İngilizce  
Cinsiyetiniz :Bayan  
Yaşınız :44  
Görev Yeriniz :Ankara  
Coğrafi Bölge :İç Anadolu Bölgesi

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Ana dili dışında başka hedef bir dili öğrencilere öğreten kişi.

a) Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir

b) Atanmış : Görevlendirilen

c) Geleneksel : Klasik

d) Profesyonel : Akademik kariyer yapan

2. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

İnteraktif olmalı

3. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

İnteraktif olmalı

4. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

İletişime açık, olumlu, fayda sağlayıcı

5. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Sosyal olmalı

6. Yabancı dil öğretmeni adayı - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

İnteraktif olmalı,

7. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yetersiz,

8. Türkiye'de yabancı dil yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yetersiz üniversiteden aldığı eğitimle mebdeki görev arasında çelişki var

9. Türkiye'de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Konuşmaya dayalı, basitten zora doğru giden, iletişimsel, interaktif.

Katılımcı.29.:

Mesleki Tecrübeniz :9 yıl  
Branşınız : İngilizce  
Cinsiyetiniz :Bayan  
Yaşınız :30  
Görev Yeriniz :Bayburt  
Coğrafi Bölge :Karadeniz

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Genel, sözel ve yabancı dil yeteneğine sahip; yöntem, teknik ve strateji kullanımında yetkin, iletişim potansiyeli gelişmiş, empati kurabilen, yeniliğe ve değişime her an açık, yaratıcı tiyatroculardır.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan,

aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Çevremdeki öğretmenler genel olarak değerlendirdiğimde geleneksel ve atanmış profiline uygun olanlar çoğunlukta olmasına karşın; profesyonel ve adanmış öğretmenlerde yer almaktadır.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğreneni öğrenme sürecine dahil eden, öğrenmeyi gerçekleştirmek için hazır bulunuşluluklarını yükselten, sorunlara pratik çözümler getirip, dile karşı ilgiyi artıran olmalıdır.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Aile ile iletişimde olmalıdır. Öğrenme ortamını sadece öğretmen-öğrenci çerçevesinde değil, öğretmen-öğrenci sürecine çevre ve aile faktörlerini de ekleyerek daha etkin hale getirmelidir.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okulun sadece öğretime açık değil, eğitimi de destekleyen yönü olduğu unutulmamalıdır. Okul öğretim ve eğitimi gerçekleştiren temel yapıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Yabancı dil öğretmeni çevreyi öğrenme ortamına uygun hazırlayabilen, çevreyi de sürece dahil edebilen ve ondan en üst limitte faydalanabilen kişi olmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni adayı - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yetersiz buluyorum. Yabancı dil öğretimi konusunda her ne kadar batılılaşma çalışmalarıyla büyük emek verilse de , sürekli değişen sistem ve müfredat yüzünden süreklilik olmadığı için dirik olmadığını düşünüyorum.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Bir yabancı dil öğretmeni yetiştirmek için birebir kültürlenmesi ya da o koşulların sağlanması gerektiğini düşünüyorum. Yetiştirme tek yönlü değil çok yönlü olmalıdır.

10. Türkiye’de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Sınavlardan geçmek, dil bilmekte kalifiye eleman olmak ya da istenilen barajı geçmek amaç olmaktan çıkarılmalı; fiziki şartlar, materyaller uygun hale getirilmeli ve eğitime kritik yaş olan 3 yaş itibarıyla başlanmalıdır.

Katılımcı.30.:

Mesleki Tecrübeniz : 8 yıl  
Branşınız : İngilizce  
Cinsiyetiniz :Erkek  
Yaşınız :30  
Görev Yeriniz :İstanbul  
Coğrafi Bölge : Marmara

1. Yabancı dil öğretmeni kimdir?

Anadili dışında bir dili bütün yönleri ile karşısındaki bireye özümsetme amacıyla olan kişidir.

2. Çevrenizdeki Yabancı dil öğretmenlerine baktığınızda genel olarak bu öğretmenler hangi profile daha uygundur ve sizin öğretmen profili tanımlarınız nelerdir? (Kırmızı renkli olan kelimeler ilgili tanımla için hazırlanan örnek anahtar kelimelerdir)

a) Atanmış : Alan bilgisi yetersiz, otoriter, tecrübesiz, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini dolduran, dönüt beklemeyen, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı okul olan, aile ile iletişim kurmayan, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kurmayan...

b) Geleneksel : Alan bilgisi yeterli(siz), otoriter, tecrübeli, ön hazırlık yapmayan, soru-cevap yöntemi kullanan, saatini verimli doldurmaya çalışan, dönüt al(may)an, kendisini bilginin kaynağı olarak gören, öğrenenlerin pasif olduğu, bilgi basamağını geçemeyen, teknolojiye uzak, iletişim kuran, kendini geliştirmeyen, sınırı

okul ol(may)an, aile ile iletişim kur(may)an, öğrenenin gelişimini takip etmeyen, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

c) Profesyonel : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul olan, aile ile iletişimi okulda kuran, öğrenenin gelişimini okul sürecinde takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kur(may)an...

d) Adanmış : Alan bilgisi yeterli, demokrat, tecrübeli, ön hazırlık yapan, seçmeci (eklektik) yöntemi kullanan, saatini verimli dolduran, dönüt alan, bilgi kaynaklarına yönlendiren, rehber, öğrenenlerin aktif olduğu, görev (tâche) verebilen, beceri geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan, iletişim kuran, kendini geliştiren, sınırı okul ve çevresi olan, aile ile iletişimi okulda ve sosyal medya araçları ile ihtiyaç anında kuran, öğrenenin gelişimini ömür boyu takip eden, öğrenenle eğitim sınırları içerisinde duygusal ilişki kuran...

Çevremdeki öğretmenler geleneksel grubundadır.

3. Yabancı dil öğretmeni - öğrenen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrenenin bulunduğu gelişim dönemine göre farklılık gösterir.

4. Yabancı dil öğretmeni - aile ilişkisi nasıl olmalıdır?

Öğrenenin gelişimine paralel olarak takip edilebilecek düzeyde iletişim halinde olunmalıdır.

5. Yabancı dil öğretmeni - okul ilişkisi nasıl olmalıdır?

Okuldan gerekli fiziksel şartların iyileştirilmesi konusunda görüş alış verişinde bulunulmalıdır.

6. Yabancı dil öğretmeni - çevre ilişkisi nasıl olmalıdır?

Bulduğu çevrenin anadili üzerine çalışmalar yapmalıdır.

7. Yabancı dil öğretmeni adayları - akademisyen ilişkisi nasıl olmalıdır?

Alanında yeterliliğe ulaşmış akademisyen zaten öğretici ve yol göstericidir. Her iki taraf içinde faydalı olmalıdır.

8. Türkiye'nin yabancı dil eğitim politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Herhangi bir politika izlendiğine inanmıyorum.

9. Türkiye'de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Değerlendirilecek bir politika yok. Lakin şuan ki her ne ise tamamen yanlış.

10. Türkiye’de yabancı dil öğretimi nasıl olmalıdır?

Alanında uzman akademisyenler ve native-speaker akademisyenlerle ortak bir politika belirlenmelidir. Gerekli materyaller sağlanmalı ve fiziksel şartlar iyileştirilmelidir.



## **ÖZGEÇMİŞ**

### **KİŞİSEL BİLGİLER**

Adı Soyadı: Ekrem KALKAN

E-Posta: kalkanekrem29@gmail.com

### **EĞİTİM BİLGİLERİ**

Yüksek Lisans: 2013-2017 İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı / Fransız Dili Eğitimi Programı

Lisans: 2008-2013 İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı/ Fransızca Öğretmenliği Programı

### **MESLEKİ DENEYİM**

2014 Mart - Devam Ediyor: Sancaktepe Belediyesi, Spor Yöneticiliği.

2013-2015 : Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Öğrenci Temsilciliği

2012-2013 : Beşiktaş Anadolu Lisesi, Öğretmenlik Uygulamaları.

### **AKADEMİK YAYINLARI**

N.N.Logie, N.Kuyumcu, E.Kalkan, M.Tanman, C.Ekinci, H.E.Kalkan. (2015) Örneklerle Türk Siyasi Söylemi, Ankara: Alter Yayınları

### **ÜYE OLDUĞU STK'LAR**

GÜDEF (Gümüşhane Dernekler Federasyonu) 1. Bölge Başkan Yardımcısı, 2016 -

GÜSAD (Sancaktepe Gümüşhaneliler Derneği) Yönetim Kurulu Kurucu Üyesi, 2014-

GÜNÖP (Gümüşhaneli Üniversiteliler Platformu) Üyesi, 2010 -

İSÜF (İstanbul Üniversitesi Fotoğrafçılık Kulübü) Üyesi, 2012-