

T.C.
GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI

**ÖĞRETMEN MESLEKİ GELİŞİM ARACI OLARAK
BİR FACEBOOK GRUBUNUN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

İSLİM DERYA DENİZ

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Servet DEMİR

GAZİANTEP
TEMMUZ 2016

TEZ ONAY SAYFASI

Öğrencinin Adı ve Soyadı : İslim Derya DENİZ

Üniversite : Gaziantep Üniversitesi


Enstitü : Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Anabilim Dalı ve Program : Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / Eğitim Programları ve Öğretim

Tezin Başlığı : Öğretmen Mesleki Gelişim Aracı Olarak Bir Facebook Grubunun İncelenmesi

Tezin Savunma Tarihi : 14/07/2016

Bu tezin Yüksek Lisans tezi olarak gerekli şartları sağladığımı onaylarım.


Prof. Dr. Zeynep HAMAMCI
Enstitü ABD Başkanı

Bu tez tarafımda okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından bir Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.


Doç. Dr. Servet DEMİR
Tez Danışmanı

Bu tez tarafımızca okunmuş, kapsam ve niteliği açısından bir Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.




Jüri Üyeleri:

Doç. Dr. Servet DEMİR

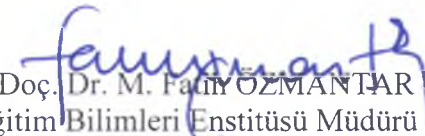
Yrd. Doç. Dr. Nevriye YAZÇAYIR(Jüri Başkanı)

Yrd. Doç. Dr. Ömer Faruk VURAL

İmzası

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Onayı


Doç. Dr. M. Fatih ÖZMANTAR
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Tez yazma sürecinde, bilimsel ve etik ilkelere uydugumu, yararlandigim tüm kaynakları kaynak gösterme ilkelerine uygun olarak kaynakçada belirttiğimi ve bu bölümler dışındaki tüm ifadelerin şahsıma ait olduğunu beyan ederim.

İmza:

Adı ve Soyadı: İslim Derya DENİZ

Öğrenci Numarası: 201319713

Tezin Savunma Tarihi: 14.07.2016

Sevgili yeğenim Saliha Asya'ya

TEŞEKKÜR

Akademik hayata adım atmanın bir simgesi olarak gördüğüm bu çalışmanın yazımında bana destek veren kişilere teşekkür etmeyi bir borç bilirim.

Öncelikle ders dönemimden itibaren her türlü bilimsel soruma aydınlatıcı cevaplar veren, saygın duruşuyla örnek aldığım, çalışmamın her aşamasında bana yapıcı dönütler veren ve öğrencisi olmaktan gurur duyduğum sayın danışmanım Doç. Dr. Servet Demir hocama çok teşekkür ediyorum. Şüphesiz onun etkin ve destekleyici danışmanlığı olmadan bu çalışmanın tamamlanması imkansızdı. Değerli jüri üyelerim sayın Yrd. Doç. Dr. Nevriye Yazçayır ve sayın Yrd. Doç. Dr. Ömer Faruk Vural hocalarıma yapıcı dönütlerinden dolayı çok teşekkür ederim. Ayrıca üzerimde emeği olan bölüm hocalarım Doç. Dr. Erdal Bay'a, Doç. Dr. Birsen Bağçeci'ye, Yrd. Doç. Dr. Güzide Öner'e ve Yrd. Doç. Dr. Elçin Gören'e teşekkür ediyorum.

Oda arkadaşım ve meslektaşım Bilge Yılmaz'a ve çevrimiçi toplulukta başlayan arkadaşlığımızı özel hayatta dostluğa dönüştürdüğümüz meslektaşım Ayşe Yılmaz'a manevi desteklerinden dolayı çok teşekkür ederim. Ayrıca tüm meslektaşlarıma verdikleri destekten ötürü teşekkür ediyorum.

Çalışmamda incelediğim grubun kurucusu ve yöneticisi saygıdeğer Mustafa Konaklı hocama süreç boyunca verdiği destekten dolayı çok müteşekkirim. Ayrıca Facebook'taki İlkokul İngilizce Öğretmenleri Platformu'na üye olan sayın öğretmen meslektaşlarıma çok teşekkür ediyorum.

Hiç şüphesiz sevgili ailemin desteği olmadan bu çalışma tamamlanamazdı. Canım anneme, babama, kardeşlerime, ağabeyimin eşine, özellikle tezimde bana bizzat yardımcı olan kız kardeşim Seda'ya çok teşekkür ediyorum. İyi ki varsınız. Hayatımdan hiç eksilmeyin.

ÖZET

ÖĞRETMEN MESLEKİ GELİŞİM ARACI OLARAK BİR FACEBOOK GRUBUNUN İNCELENMESİ

DENİZ, İslim Derya
Yüksek Lisans Tezi,
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı
Tez Danışmanı: Doç. Dr. Servet DEMİR
Temmuz-2016, 96 sayfa

Bu durum çalışmasının amacı kullanımı gittikçe artan sosyal medya araçlarından biri olan Facebook'un öğretmenlerce mesleki gelişime yardımcı araç olarak kullanılıp kullanılmayacağını irdelemektir. Bu amaçla, Facebook'ta bir öğretmen grubu belirlenen ölçütler çerçevesinde seçilmiştir. Seçilen "İlkokul İngilizce Öğretmenleri Platformu" grubunda paylaşılan gönderiler ve yorumlar veri doyumuna ulaşılan kadar kaydedilmiştir. Bu bağlamda, 15 günlük verinin yeterli olduğu gözlenmiştir. Araştırmada nitel model altında yer alan durum çalışması desenine ait araçsal durum çalışması kullanılmıştır. Toplamda 633 gönderinin ve 3690 yorumun içerik analizi, nitel veri analizi programı olan NVivo 8 ve 11 programları ile yapılmıştır. İçerik analizi öncelikle düşük düzeyli kodlama ile yapılmış ve sonucunda 469 adet kod ortaya çıkmıştır. Daha sonra, düşük düzeyli kodlarda ortak amaca hizmet eden kodlar bir araya getirilmiş ve sonucunda 106 adet kod ortaya çıkmıştır. Bu kodlar ise 10 kategori ve 1 alt kategori altında toplanmıştır. Kategoriler ise a) öğrenme süreci, b) yönetmelik işleri, c) beğeni-teşekkür etmesitem ve d) eğitim dışı olmak üzere 4 temaya ayrılmıştır. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirlik çalışmasında nitel araştırmalarda kullanılan inandırıcılık, aktarılabilirlik, güvenilebilirlik ve onaylanabilirlik ölçütlerini karşılamak için alanyazındaki tekniklerden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin en çok öğrenme sürecine dair paylaşımda buldukları ve bu kapsamda öğretmenlerin bilhassa etkinlikler ve materyaller üzerine fikir teatisi yaptıkları görülmüştür. Yönetmelik işlerine dair birbirleriyle görüş alışverişi yaptıkları ve göreve yeni başlayan aday öğretmenlerin gruptan faydalandığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin eğitim öğretim dışında da birbirleriyle iletişime geçtikleri ve yardımlaştıkları ortaya çıkmıştır. Bunun yanında öğretmenlerin birbirlerini yapılan paylaşımlardan dolayı takdir ettiği ve birbirlerine teşekkür ettiği yargısına varılmıştır. Sonuç olarak incelenen grubun öğretmen mesleki gelişimine faydalı olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi mesleki gelişim, sosyal medya, Facebook, İngilizce öğretmenleri

ABSTRACT**AN EXAMINATION OF A FACEBOOK GROUP AS A TEACHER
PROFESSIONAL DEVELOPMENT TOOL**

DENİZ, İslim Derya
MA Thesis,
Educational Sciences Department
Program of Curriculum and Instruction
Supervisor: Assoc. Prof. Servet DEMİR
July-2016, 96 pages

The aim of this case study was to find out whether teachers can benefit from Facebook, a widely used social media tool, as an online professional development tool. For this purpose, a teacher group on Facebook was chosen within the frame of criteria that had been set by the researcher. The postings and comments in the selected group whose name was İlkokul İngilizce Öğretmenleri Platformu were saved until the required data were gathered. Thus, the data covering 15 days were found sufficient. The study adopted instrumental case study. As a result, content analysis of 633 postings and 3690 comments was done with the help of the qualitative data analysis software called Nvivo 8 and Nvivo 11. Firstly, the content analysis was done by using the low-level coding approach and as a result, 469 low-level codes emerged. Next, the codes that had the same meaning were aggregated and consequently 106 codes were generated. The codes were gathered under 10 categories and one sub-category. As for the categories, they were gathered under four themes: a) learning process, b) government regulation on teachers, c) liking-appreciation-reproach, and d) non-relevant issues. As for the validity and reliability process of the study, in order to ensure credibility, transferability, dependability and confirmability criteria used in the qualitative studies, some techniques in the literature were used. The results showed that teachers mostly shared about learning process and teachers, especially, exchange opinions about activities and materials. Teachers also exchanged opinions about government regulation on teachers, and teacher candidates benefited from the group. Furthermore, teachers communicated with each other and helped one another about non-relevant issues. Additionally, teachers appreciated and thanked each other for the sharing. In sum, the group examined for this study was found to be beneficial for the teachers with regard to teacher professional development.

Key Words: Online professional development, social media, Facebook, English teachers.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
TEZ ONAY SAYFASI.....	i
ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI.....	ii
TEŞEKKÜR	iv
ÖZET.....	v
ABSTRACT.....	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLOLAR LİSTESİ.....	ix
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	x
RESİMLER LİSTESİ.....	xi
KISALTMALAR	xii

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	4
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Sayıtlar	5
1.5. Sınırlılıklar	5
1.6. Tanımlar	5

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Çevrimiçi Uygulama Toplulukları	6
2.2. Çevrimiçi Öğretmen Mesleki Gelişimi	8
2.3. Sosyal Paylaşım Sitesi Facebook Üzerinden Mesleki Gelişim.....	18
2.4. İlgili Araştırmalar	21

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli	34
-----------------------------	----

3.2. Durum Seçimi	35
3.2.1. Grubun Tanımlanması.....	35
3.3. Veri Toplama Aracı.....	39
3.4. Verilerin Analizi.....	40
3.4.1. Çalışmaya İlişkin Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması.....	42

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1. Oluşturulan Kodların Tanımı	47
4.2. Öğrenme Süreci Temasına İlişkin Bulgular	71
4.3. Yönetmelik İşleri Temasına İlişkin Bulgular	75
4.4. Beğeni, Teşekkür Etme ve Sitem Temasına İlişkin Bulgular	77
4.5. Eğitim Dışı Temasına İlişkin Bulgular	78

BÖLÜM V

TARTIŞMA

5.1. Öğrenme Süreci Temasına İlişkin Tartışma.....	80
5.2. Yönetmelik İşleri Temasına İlişkin Tartışma.....	82
5.3. Beğeni, Teşekkür Etme ve Sitem Temasına İlişkin Tartışma.....	83
5.4. Eğitim Dışı Temasına İlişkin Tartışma	84

BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar.....	86
6.2. Öneriler	87
6.2.1. Araştırmacılara Öneriler.....	87
6.2.2. Uygulayıcılara Öneriler.....	88

KAYNAKÇA	89
ÖZGEÇMİŞ.....	96

TABLOLAR LİSTESİ

Sayfa

Tablo 3.1. Bir Facebook Grubunda İlkokul İngilizce Öğretmenlerinin Paylaştığı İletilerin Tema ve Kategori Dağılımı	41
Tablo 4.1. Bir Facebook Grubunda İlkokul İngilizce Öğretmenlerinin Paylaştığı İletilerin Tema Dağılımı ve Her Tema Altındaki Kodların Tekrarlanma Sayısı.....	45
Tablo 4.2. Eğitime Dair Genel Görüş Alışverişi Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı	71
Tablo 4.3. Öğretim Programlarına İlişkin Soru-Cevap-Görüş Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı	72
Tablo 4.4. Paylaşılan Materyaller Üzerine Görüş Alışverişi Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı	73
Tablo 4.5. Paylaşılan ya da Yapılacak Etkinlikler Üzerine Görüş Alışverişi Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı.....	74
Tablo 4.6. Özel Gün Kutlamaları (Eğitimle İlişkilendirilmiş) Alt Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı	75
Tablo 4.7. Aday Öğretmenlik Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı.....	76
Tablo 4.8. Yönetmelik Üzerine Soru-Cevap Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı	76
Tablo 4.9. Sitem Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı.....	77
Tablo 4.10. Takdir Etme-Beğeni-Teşekkür Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı	77
Tablo 4.11. Eğitim Dışı Sohbet Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı	78
Tablo 4.12. Eğitim Dışı Soru-İstek-Yorumlar Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı	78

ŞEKİLLER LİSTESİ

Sayfa

Şekil 4.1. Oluşturulan Temaların, Kategorilerin ve En Sık Tekrarlanan Kodların Diyagramı.....	46
--	----



RESİMLER LİSTESİ

	Sayfa
Resim 3.1. Facebook'ta gönderi yazılı alan.....	36
Resim 3.2. Facebook'ta yorum yazılan alan.....	36
Resim 3.3. Facebook'ta bir gönderiye yapılan yorum.....	37



KISALTMALAR

BEP: Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı

BİT: Bilgi ve İletişim Teknolojileri

PDF: Portable Document Format; Taşınabilir Belge Biçimi

PPT: Microsoft Office Powerpoint için Bir Dosya Uzantısı



BÖLÜM I

GİRİŞ

Facebook'ta kurulan bir öğretmen grubunun öğretmenlerin mesleki gelişiminde destekleyici bir rolü olup olmadığının araştırıldığı bu çalışmada öncelikle problem durumu, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, sayıtlar, sınırlılıklar ve tanımlara yer verilecektir.

1.1. Problem Durumu

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte, insanların iletişim için kullandıkları araçların sayısı da çoğalmıştır. Bu iletişim araçlarından biri de sosyal medya araçlarıdır. Facebook adlı sosyal medya aracı, kullanıcıların en çok tercih ettiği araçlardan biridir. Facebook'ta kurulan çeşitli gruplar içinden bireyler kendilerine uygun gruplara katılmaktadır. Öğretmenler için de çeşitli gruplar bulunmakta ve bu gruplarda türlü paylaşımlar yapılmaktadır. Bu grupların alanyazındaki adı uygulama toplulukları olarak geçmektedir (Lave & Wenger, 1991). Uygulama topluluğu kavramı, ilk kez Lave ve Wenger (1991) tarafından kullanılmıştır. Lave ve Wenger (1991, s.98) uygulama topluluklarını insanlar, etkinlikler ve dünya arasında zamanla oluşan ve diğer yüzeysel ve örtüşük uygulama toplulukları ile ilgili olan bir takım ilişkiler olarak tanımlamaktadır. Helleve (2010, s.13) ise uygulama topluluklarını, ortak bir katılımı, belirli görevleri ve ortak bir repertuarı paylaşan gruplar olarak betimlemektedir. Katılım, kimlik ve öğrenme arasında yakın bir bağ olduğunu çünkü öğrenmenin birey olarak kim olduğumuzu değiştirdiğini ileri sürmektedir.

Uygulama toplulukları genelde yüz yüze iletişim yoluyla oluşurken, internet gibi teknolojiler katılım için yeni imkânlar kapı açmıştır. E-posta, bülten tahtaları ya da web temelli konferanslar hem hizmet öncesi hem de hizmet içi öğretmen eğitiminde yaygınlaşmaya başlamıştır (Goos & Bennison, 2008). Kullanımı yaygınlaşan teknolojiyle birlikte öğretmenlik mesleğinin bugün sıklıkla karşılaştığı sorulardan biri de mesleki gelişimin idealleştirilmiş vizyonunun çevrimiçi olarak

gerçekleşip gerçekleşmeyeceğidir (Vrasidas & Glass, 2004, s.4). İnternet kullanımındaki değişen tarzlar, öğretmenlerin ve öğrencilerin nasıl öğrendiğine dair yeni anlayışlar, öğretme noktasında neyin önemli olduğuna dair değişen öncelikler önemli bir soruya işaret etmektedir: Öğretmen mesleki gelişimi bu tür eğilimlere ve kaygılara cevap vermeliyse, 21. yüzyıl öğretmen mesleki gelişimi nasıl olmalıdır? Çevrimiçi olarak verilen öğretmen mesleki gelişim programları bu değişen durumda yeni bir önem addetmektedir. Bu programlar, 21.yüzyıl öğrenci ve öğrenme hedeflerine ulaşmak için sahip oldukları potansiyel bakımından 21. yüzyıl araçlarını, becerilerini ve öğrenme stillerini değerlendiren ve amaçlayan bir modeli benimsemektedir. Bu potansiyel geleneksel ‘sit and get’ olarak adlandırılan ‘otur ve öğren’ mesleki gelişim modelinin ötesine yayılacak biçimdedir (Whitehouse, McCloskey ve Ketelhut, 2010, s.248). Bilgi ve iletişim teknolojisindeki (BİT) gelişmeler ve okullardaki bilgi ve iletişim altyapıları ile öğretmenlerin mesleki uygulamasını ve rutinlerini desteklemek için çevrimiçi ortamlar oluşturulabilir ve anlamlı bir şekilde kullanılabilir. Bu çevrimiçi ortamlar çevrimiçi öğrenme topluluklarının gelişimini desteklemek amacıyla tasarlanabilir. Böylece öğretmenlerin mesleki gelişimine olanak sağlanabilir (Lock, 2006). Bu yolla da diğerleriyle çevrimiçi iletişim ve aktif etkileşim ile öğretmenler okul sınırlarının ötesinde öğrenme toplulukları geliştirir (Loucks-Horsley, Hewson, Love ve Stiles, 1998, s. 275). Birçok öğretmen için, birbirlerinden uzakta olan kişilerle birlikte öğrenmeye erişim imkânı, mesleki öğrenmelerini zenginleştirmek amacıyla çevrimiçi mesleki gelişimi kullanmanın en büyük avantajlarından biridir. Aynı okullardaki ya da ayrı şehirlerdeki öğretmenlerin yerel olarak mevcut olmayan kaynaklara ve birbirlerine ulaşma imkânı vardır (Loucks-Horsley vd., 1998, s.275).

Öğretmenler web temelli araçları kullanmaya başladıklarında ve hali hazırdaki konuşmaları devam ettirdiklerinde, kendilerini daha az yalıtılmış hisseder ve birbirlerinin gelişimine adanmış öğrenen topluluğu oluşturmaya başlarlar. Çoğu web aracı öğretmenlere, bir uzmanın bilgi sunduğu geleneksel öğrenme modelinden uzaklaşmaya yardımcı olur ve bunun yerine öğretmenler, yetenekli bir kolaylaştırıcının rehberliğinde birbirinden öğrenmeye başlar. Bu durum ayrıca öğretmenler için kendi öğrencilerine öğretirken uygulanabilir olan veritabanları, simülasyonlar ve video gibi çevrimiçi araçları kullanmayı deneyimlemeleri ve öğrenmeleri için bir fırsattır. Çevrimiçi öğrenmenin kullanımının, sürekliliği temin

etmede veya diğer mesleki öğrenme deneyimlerini zenginleştirmede etkili olacağı ileri sürülmüştür (Loucks-Horsley vd.,1998, s. 276).

Dela Cruz-Yeh (2011, s.76) kurumsal temelli olsun veya olmasın çevrimiçi grupların, çevrimiçi öğretmen mesleki gelişimini sağlamada büyük bir potansiyel arz ettiğini belirtmiştir. Facebook gruplarında kurulan öğretmen gruplarının birçoğu da kendiliğinden yani öğretmenler tarafından kurulmuştur. Öğretmenler; kaynak paylaşmak, hem öğretim programıyla ilgili öğretim hem de teknolojik öğretim için meslektaşlarından doğrudan yardım talep etmek ve uygulama çabalarında yaşanan zorluklara ilişkin iletişime geçmek için okul yılı boyunca sosyal paylaşım siteleri üzerinden birbirleriyle daha sık iletişim kurar (Baker-Doyle & Yoon, 2010, s.124). Bu sebeplerden ötürü, öğretmenleri, Facebook'a katılmaktan vazgeçirmek ve sosyal medya sitelerine erişimlerini engellemek yerine, okul bölgeleri ve öğretmen birlikleri bu tür bilgilendirici, etkili ve düşük maliyetli mesleki gelişim fırsatları için hem teşvik edici hem de destekleyici olmalıdır. Çeşitli Facebook gruplarında onbinlerce öğretmenin bulunması, araştırmacıların bu oluşumu incelemesini de şart koşmaktadır (Rutherford, 2010).

Çoğu Web aracı, öğretmenlerin birbirlerinden öğrenmelerine olanak sağlamaktadır (Loucks-Horsley vd.,1998, s. 276). Farklı alan öğretmenleri bu Web araçlarından çevrimiçi gruplar oluşturarak yararlanmaktadır. Çevrimiçi gruplar, öğretmenlere öğretim bağlarıyla ilgili ya da yerel olarak yararlanacakları durumlarla ilgili mesleki gelişim desteği sağlayarak İngilizce öğretmenleri için de çevrimiçi mesleki gelişimin bütününe yardım edebilir ve pekiştirebilir (Dela Cruz-Yeh, 2011, s. 77). Meneses, Fàbregues, Rodríguez-Gómez ve Ion (2012) son yıllarda, okullarda BİT'in uygulanmasına yönelik yoğun bir ilgi olduğunu belirtmektedirler. Çoğu araştırmanın, öncelikle BİT'in öğrenme ve öğretimde kullanımına yoğunlaştığını ancak BİT'in sınıf dışında mesleki gelişim aracı olarak kullanımına çok az ilgi gösterildiğini ileri sürmektedirler. Hart ve Steinbrecher (2011) öğretmen eğitimi araştırmacılarının bilhassa mesleki çevrimiçi öğrenme topluluklarının gelişimi üzerine araştırma yapmaları gerektiğine değinmiştir. Nacu, Martin, Pinkard ve Gray (2014) çevrimiçi öğrenme ortamlarının hızlı bir şekilde eğitim camiasının bir parçası haline geldiği ve bu ortamlarda ne olduğunu anlamlandırmak için yeni yöntemlerin gerekli olduğunu savunmuştur.

Bu bilgiler doğrultusunda, ilgili alanyazın incelendiğinde araştırmacıların genellikle üniversitede öğrenim gören öğretmen adaylarının yahut öğretmenlerin

sosyal paylaşım sitelerini kullanma amaçları üzerine ilişkin çalışma yaptıkları gözlenmiştir (Çelik, 2002; Köşkeröglü Büyükimdat vd., 2011; Çam, 2012; Akyüz vd., 2012; Atabek, 2013; Şumuer vd., 2014). Öğretmenlerin çevrimiçi ortamları kullanmalarına ilişkin de araştırmalar yapılmıştır (Hur & Hara, 2007; Hur & Brush, 2009; Rutherford, 2010; Hou vd., 2010; Duncan-Howell, 2010; Tseng & Kuo, 2014) ancak yapılan bu çalışmaların sosyal paylaşım siteleri üzerinden öğretmenlerin mesleki gelişimini incelemedikleri gözlenmiştir.

Bu bağlamda ilgili alanyazındaki boşluğun doldurulmasına katkı sağlamak amacıyla araştırma kapsamında Facebook'ta İngilizce öğretmenleri için kurulmuş gruplardan birisi incelenmiş ve aşağıdaki soruya cevap aranmıştır:

Facebook'ta kurulan İlkokul İngilizce Öğretmenleri Platformu grubu, İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişimini destekleyici bir araç olarak kullanılmakta mıdır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı İngilizce öğretmenlerinin, Facebook'taki bir öğretmen grubunu mesleki gelişimlerini destekleyici nitelikte kullanıp kullanmadıklarını incelemektir. Bu sebeple grupta paylaşılan gönderilerin ve gönderilere yapılan yorumların mesleki gelişim bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Engellerin üstesinden gelmenin bir yolu olarak, öğretmenlerden öğretmen mesleki gelişim programlarına katılarak hayat boyu öğrenenler olması beklenmektedir. Alanyazın incelemesine bağlı kalarak, topluluk sürekliliğinin seyrek olma sebeplerinden birisi toplulukların topluluk üyeleri tarafından kendi kendine kurulmamış olması, aksine özel çalışma amaçları doğrultusunda araştırmacılar tarafından kurulmuş olmasıdır (Hur & Hara, 2007). Bu sebeple, doğal oluşumlu grupların mesleki gelişim açısından önem arz ettiği düşünülmektedir. Bu çalışmada kendi kendine kurulmuş ve sürekliliği bir yıldır devam eden bir grup incelenmiştir. Dolayısıyla bu çalışmanın öğretmen mesleki gelişim çalışmalarına bir kaynak olacağı düşünülmektedir.

Eğitim temelli sosyal paylaşım siteleri çok yeni olduğundan dolayı eğitimcilerin bu tür siteleri uzaktan öğrenme amaçları için nasıl kullandıklarını detaylandıran çok az araştırma vardır (Brady, Holcomb ve Smith, 2010). Bu çalışma, öğretmenlerin Facebook'ta kurulan grubu mesleki gelişime fayda sağlayacak şekilde

nasıl kullandıklarını detaylı bir şekilde incelediği için ilgili alanyazındaki boşluğun doldurulmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca, bu tür araştırmaların yaygınlaşmasına fayda sağlayacağı ve öğretmen mesleki gelişimiyle ilgili kişilerin bu araştırmadan haberdar olacağı düşünülmektedir.

1.4. Sayıtlar

- Elde edilen verilerden gruba dair genel bir sonuç çıkarılacağı düşünülmektedir.
- Grupta öğretmenlerin konuşmalarının doğal olduğu varsayılmaktadır.

1.5. Sınırlılıklar

- Araştırmacı tek bir grubu incelemiş ve araştırma grubun 15 günlük paylaşımlarının kaydedilmesinden elde edilen veriler ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Aday öğretmen: “Öğretmenlikte adaylığı daha önce kaldırılmamış olanlardan öğretmenliğe ilk atama kapsamında atananları ifade etmektedir.” (Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Yönerge, 2016: madde 4)

Çevrimiçi ortam: İnternet erişimli olan her türlü sanal ortamı ifade etmektedir.

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Araştırmanın bu bölümünde, çalışma kapsamında ulaşılabilen ilgili alanyazın hakkında derleme yapılmıştır.

2.1. Çevrimiçi Uygulama Toplulukları

İlk kez Lave ve Wenger (1991, s.98) tarafından kullanılan uygulamaya topluluğu kavramı insanlar, etkinlikler ve dünya arasında zamanla oluşan ve diğer yüzeysel ve örtüşük uygulama toplulukları ile ilgili olan bir takım ilişkiler olarak tanımlamaktadır. Öğrenenlerin kaçınılmaz şekilde uygulayıcılar topluluğuna katıldıklarını belirtmişlerdir (Lave & Wenger 1991, s. 29).

Wenger, McDermott ve Snyder (2002, s.34), uygulama topluluğunun sadece bir web sitesi, bir veri tabanı ya da en iyi uygulamaların toplandığı bir koleksiyon olmadığını; iletişim kuran, birlikte öğrenen, ilişkiler kuran, ait olma hissi ve karşılıklı bağlılık sürecinde olan bireylerin grubu olduğunu ileri sürmüşlerdir. Ayrıca, uygulama topluluklarını, bir takım problemi, bir kaygıyı ya da bir konu hakkında bir merakı paylaşan ve devam eden bir şekilde iletişim kurarak bu alanda bilgi ve uzmanlıklarını derinleştiren bireyler grubu olarak tanımlamaktadırlar (Wenger vd., 2002, s. 4). Cassidy vd. (2008), bir toplumun üyelerinin hemfikir olarak çalışma gerekliliklerinin olmadığını ancak birlikte çalıştıklarını, bu yüzden ortak ve genel bir anlayış için çabaladıklarını belirtmiştir. Topluluğun bir anda bireylerin bir araya gelmesiyle oluşmayacağına, aksine zamanla gelişip büyüdüğüne dikkat çekmiştir. Barab, MaKinster ve Scheckler (2004, s.55) ise alanyazın incelemesine ve önceki çalışmalarına dayanarak uygulama topluluğunu; genel bir uygulamaya ya da karşılıklı girişime odaklanan birbiriyle örtüşen bilgi temeli, inançlar dizisi, değerler, tarih ve deneyimlerini paylaşan ve geliştiren bireylerin kalıcı ve sürdürülebilir bir sosyal iletişim ağı olarak tanımlamaktadır.

Barab ve Duffy (2012, s.41), uygulama topluluğunun merkezinde 4 özellik olduğunu ifade etmiştir:

- 1) Örtüşen bir amaç ya da ortak girişim: Uygulama toplulukları belirli amaçlar doğrultusunda oluşur. Topluluğun ana işlevi ise üyelerinin bir takım amaçlarını daha etkili şekilde gerçekleştirmeleri için onlara uzmanlıklarını geliştirmelerinde destek olmaktır.
- 2) Ortak kültür ve tarihi miras: Topluluklar, basit bir şekilde bir süreliğine belirli bir ihtiyaç doğrultusunda bir araya gelmekten daha fazlasıdır. Başarılı topluluklar ortak amaçlara, üzerinde anlaşmaya varılmış anlamlara ve uygulamalara sahiptir.
- 3) Birbirine bağlı sistem: Bireyler, çalıştıkları bağlam doğrultusunda daha büyük bir bütünün parçası haline gelirler ve toplulukla birbirine bağlı hale gelirler. Bu durum hem birey hem de topluluk için kimlik oluşturmanın yanı sıra ortak amaç duygusu da oluşturur.
- 4) Yeniden üretim döngüsü: Zaman içinde topluluğa yeni gelenler, ortak uygulamayı ve ritüelleri benimserler ve hatta kıdemli üyelerin yerini alırlar. Barab vd. (2004, s.54), bu dört özelliğe ek olarak uygulama topluluklarının: 5) ortak uygulama ve/veya karşılıklı girişim, 6) iletişim ve katılım için fırsatlar, 7) anlamlı ilişkiler ve 8) çeşitli bakış açılarına ve azınlıktaki görüşlere saygı duyma özelliklerini de içerdiğini belirtmiştir.

İnsanlar çevrimiçi yerlerde ve ortamlarda bir araya gelip iletişim kurarlar; bilgi, sosyal destek ve dostluk paylaşımında bulunurlar. Davranış kuralları bilindikçe, bireyler zaman verip güvenli ilişkiler kurabilirler. Güvenle birlikte, mesajlarına duygusal içerik ekleme ve kendini ifade etme fırsatı gelir. Böylece kişiler arası çevrimiçi bağlarının devamlılığına ve bu tür görüş alışverişlerinin olduğu toplumun devamlılığına olan bağlılıkları artar. Bu yolla, karşılıklı fikir alışverişleri toplumu destekleyen ve tanımlayan sosyal ağlar kurmaya olanak tanır (Haythornthwaite, 2002, s.164). Bireylerin yüz yüze görüşmek için çok az imkâna sahip olduğu ya da yerel bilgi kaynaklarının az olduğu durumlarda, çevrimiçi ortam yeni gelenlerin oryantasyonu ve ortaklaşa en iyi yöntem için bir fırsat sunabilir.

Uygulama toplulukları, kendi kendini yöneten, resmi olmayan öğrenme sistemleridir ve diğer topluluklardan üç şekilden ayrılmaktadır: ilk olarak, ortak bir ilgi alanına yoğunlaşırlar. Üyelik, üyelerini diğer insanlardan ayıran bir özellik olan yeterlilik seviyesine ve o alanın bilgi seviyesine işaret eder. İkincisi, üyeler ortak etkinliklere ve tartışmalara katılarak, birbirlerine yardım ederek ve bilgi paylaşarak

birbirleriyle iletişim kurar ve birlikte öğrenir. Üçüncüsü, üyeler deneyimler, hikâyeler, en iyi uygulamalar ve sorunları çözümleri içeren ortak bir koleksiyon geliştirir. Bu ortak hikâye ve durum çalışmaları repertuarı daha sonra yeni durumlarla karşılaştıklarında kullanabilecekleri ortak bilgi temeli oluşturur. Bu toplulukları bir arada tutan faktör ortak öğrenme ve ilgidir. Zorla var olamazlar, üyeleri için katılım değerli olduğu müddetçe var olurlar (Gray, 2004).

Preece (2001), çevrimiçi topluluğu; insanların bilgi edinmek ve bilgi vermek, desteklemek, öğrenmek veya arkadaş çevresi bulmak için bir araya geldiği her türlü sanal sosyal ortamlar olarak tanımlamaktadır. Bireyler, ayrıca, kendi bilgilerini ve deneyimlerini diğer iletişim ağı üyeleriyle paylaşmak ve diğer üyelerden öğrenmek için iletişim ağlarına katılırlar (Loucks-Horsley vd., 1998, s.267). Ayrıca bu ağlarda, uygulayıcılar; deneyimler, sorunlar, çözümler, araçlar ve yöntemler gibi kaynakları paylaşırlar (Gannon-Leary & Fontainha, 2007).

Gairín-Sallán ve Rodríguez-Gómez (2010, s.142), çevrimiçi toplulukların özelliklerini şöyle sıralamıştır:

- Üyeleri, oluşturulan ortamda elektronik araçlar kullanarak birbirleriyle iletişime geçtiği için sadece siber uzayda elverişlidir.
- Bilgi ve ilimin ortak bir yansıtmayı temele alarak oluşturulduğu göz önüne alınırsa örgütsel modelleri dikey yapıları olmadan yataydır.
- Katılımcıları, türlü ve değişik ilgileri, amaçları ve meslekleri ile topluma anlam veren bireyler olarak bir ortam paylaşırlar.
- Üyeleri, topluluğu kurmanın öncelikli sebebi olarak bir amaç, ilgi, ihtiyaç ve etkinlik paylaşırlar. Ayrıca, bir bağlam, dil, teamüller ve iletişim kuralları üzerinde mutabık kalırlar.
- Üyeleri, katılım için aktif bir tutum takınırlar, hatta duygusal bağlar ve yoğun ortak etkinlikler paylaşırlar.
- Üyelerinin, paylaşılmış kaynaklara ve bu kaynaklara erişimi yöneten ilkelere erişimi vardır.
- Üyeler arasında, bilgi, destek ve hizmetlerin karşılıklı olma durumu vardır.

2.2. Çevrimiçi Öğretmen Mesleki Gelişimi

Helleve (2010, s.3) öğretmenlerin mesleki gelişimini, öğretmenlerin ve öğretmen eğitimcilerinin öğrencilerinin öğrenme ihtiyaçlarına göre öğretme

biçimlerini nasıl düzenleyeceklerini öğrenmek amacıyla dâhil oldukları devamlı yansıtıcı bir öğrenme süreci olarak tanımlamaktadır. Bu süreç, kendi kendini eleştirel bir şekilde analiz etmekten kaynaklanmaktadır. Mesleki gelişim, okullarda öğretmen uzmanlığı oluşturmanın gerekli bir parçasıdır (Zygouris-Coe & Swan, 2010, s. 115). Darling-Hammond (1994, akt. Helleve, 2010, s.2), öğretmen mesleki gelişimini, artırılmış farkındalık ve genişleyen bilgi tabanı yoluyla öğretmenlerin konumunu zenginleştirme süreci olarak tanımlamaktadır. Evans (2002) ise öğretmen mesleki gelişimini, bireyin ait olduğu mesleği uygulamasına ilişkin bir duruş ve mesleki uygulamasını etkileyen ideolojik, ilişkisel, akli ve epistemolojik bir duruş olarak ifade etmiştir.

Çevrimiçi mesleki gelişimin başlıca çıktıları öğretmenlerin bilgisini zenginleştirmek ve mesleki öğrenme toplulukları kurmaktır (Loucks-Horsley vd., 1998, s. 275). Dede, Ketelhut, Whitehouse, Breit ve McCloskey (2009), öğretmenlerin yoğun programlarına uyabilecek, çoğu zaman yerel olarak mevcut olmayan güçlü kaynakları kullanacak, gerçek zamanlı, devamlı ve iş gömülü destek sağlamaya doğru evrimsel bir yol oluşturabilecek mesleki gelişime olan ihtiyacın çevrimiçi öğretmen mesleki gelişim programlarının oluşturulmasını teşvik ettiğini öne sürmüştür. Nitekim eğitim topluluğu, elektronik iletişimin imkanlarıyla çeşitli biçimlerde ilgilenmeye başlamıştır. Bunlardan biri de eğitsel mesleklerin çevrimiçi topluluklarını oluşturmak ve desteklemek için webi kullanmaktır (Parr & Ward, 2006). Demir (2014, s.13) internet kaynaklarının, bireylerin kendisini geliştirmeleri ve öğrenmeleri için bir fırsat olduğunu belirtmiştir. Kollock ve Smith (2002, s.3) bilgisayar iletişim ağlarının, insanların tanışıp birbirleriyle iletişime geçtiği bir takım yeni sosyal alanlar oluşturmasına izin verdiğine değinmiştir.

Scott (2010, s.21), teknolojinin, sadece kendi okullarında değil dünya genelinde de öğretmen topluluklarının gelişimini destekleyen gerçek avantajlar sunduğunu belirtmiştir. Öğretmenler için çevrimiçi topluluklar, öğretmek işinin genel uygulaması, özel disiplinler ya da ilgi alanlarıyla ilgili bireylerin açık ve gönüllü toplanmaları olarak anlaşılır (Lloyd & Duncan-Howell, 2010, s. 61). Kelimenin tam anlamıyla binlerce fikir, çevrimiçi kurs, sohbet odası, siber öğrenme, sanal ortamlar, tartışma panosu, blog, webinar, wikispace, orta akışı (podcast), mikroblog ya da sosyal imleme, dijital video araçları, video konferans ve sosyal paylaşım sitesi mevcuttur (Loucks-Horsley vd., 1998, s.272). Birçok insan içerik kaynaklarına erişmek, fikir paylaşmak, birbirleriyle tartışmak, ilgili bilgi ve beceriyi edinmek için

bu tür ağ iletişimlerine katılmaktadır (Tsiotakis & Jimoyiannis, 2016). Açıkçası, çevrimiçi mesleki öğrenme topluluğunda da bireyler ortak ilgi, amaç, bilgi ve fikir paylaşırlar. Bu iletişimler, toplumdaki her katılımcının bilgisinin gelişimine katkıda bulunur (Zygouris-Coe & Swan, 2010, s.119).

Zamanla, eğitim kesimi de yönetsel ve ticari faaliyetler üzerinde kapasiteyi artırmak ve maliyeti azaltmak, aynı zamanda öğretmenler ve öğrenciler için elverişli olan eğitim kaynaklarının miktarını artırmak amacıyla BİT'e gittikçe artan oranda dikkatini vermiştir (Begg, Dewhurst ve Ross, 2010, s.190). Bunun sebebi, çevrimiçi teknolojilerin, etkili mesleki gelişimin engellerinin üstesinden gelmek için yenilikçi yollar sunmasıdır (Scott, 2010, s. 20). Çevrimiçi mesleki gelişim öğretmen eğitimi için uygulanabilir, etkili ve güncel bir araç olarak meydana çıkmıştır (Zygouris-Coe & Swan, 2010, s. 114).

Scott ve Scott (2010, s.171) teknolojideki gelişmelerle, öğretmen mesleki gelişiminin çevrimiçi şekilleri kapsayarak yeniden tanımının yapılması gerektiğine değinmiştir. Öğretmenlik, yalıtılmış bir meslektir. Öğretmenler, bütün bir okul gününü harcayıp bir meslektaşlarıyla sadece birkaç dakika konuşabilirler. Bu yalıtımla birlikte, birçok öğretmen kırsal hatta daha uzak yerlerde görevlendirilmektedir. Bu da öğretmenlerin birlikte çalıştığı çok az meslektaşlarının olduğu, destek ve iletişime erişmek için civardaki okullarda sınırlı seçeneklerinin olduğu anlamına gelmektedir. BİT, bu zorluklara karşı bir çözüm sunmaktadır. Mesleki gelişim fırsatlarına, internet yoluyla aracı olunabilir (Scott & Scott, 2010, s.171; Loucks-Horsley vd.,1998, s. 272). Mesleki öğrenme iletişim ağlarında bulunan öğretmenler motive olmaktadır çünkü yardım ve destek talep edebilir, diğerlerine yardım ederek bilgilerini gösterebilir ve yeni bilgi ile geri bildirim üzerine kişilerle iletişim kurabilirler (Trust, 2012).

Uygulama topluluklarına gösterilen ilginin artmasının bir temel sebebi de geleneksel öğrenme yöntemlerinden ve alanlarından duyulan memnuniyetsizliktir (Johnson, 2001). Geleneksel mesleki gelişim, çoğu zaman çok dar bir şekilde eğitimcilerin bireysel ve yalıtılmış beceri ve stratejiler geliştirmelerine yardımcı olmaya odaklanmıştır (Zahner, 2002). Öğretmenlerin birçoğu mesleki gelişimi, halâ uzmanları pasif bir şekilde dinledikleri ve öğretmeyle ilgili olmayan konular hakkında bilgi sahibi oldukları, parçalara ayrılmış bir defalık seminerler olarak nitelendirmektedir (Boyle, While ve Boyle, 2004). Ayrıca, daha gelenekçi öğretmen mesleki gelişimi, tek nokta yaklaşımını içermektedir. Örneğin, bir uzman, bir okulu

birkaç saatliğine ya da günlüğüne ziyaret eder ve bilgilerini öğretmenlere serpiştirir. Uzman ayrıldığında, çoğu zaman çok az bir izleme ve konuşma devamlılığı vardır (Zygouris-Coe & Swan, 2010, s.117). Ancak, Riding (2001)'e göre öğretmenlerin çalıştığı bağlam, hızlı bir değişim geçirmektedir. Siyasi, eğitsel ve sosyal değişiklikler, öğretmenlerin, bu değişikliklere yetişmeleri için daha fazla ve daha iyi devamlı mesleki gelişime ihtiyacı olduğu anlamına gelmektedir. Fakat geleneksel hizmet içi eğitim hayli parçalanmış, verimsiz, etkisiz ve uygulamayla alakasızdır, ayrıca yoğunluk ve geri izlemede eksik kalmaktadır. Dışarıdan gelen eğitimciler tarafından verilen geleneksel 'sit and get' olarak adlandırılan 'otur ve öğren' eğitim oturumlarının ya da tek zamanlı seminerlerin öğretmenlerin uygulamalarını değiştirmede etkisiz olduğu sık sık kanıtlanmaktadır ve bu eğitimlerin sınıflarda eğer varsa çok az etkisi olmuştur.

Schlager, Farooq, Fusco, Schank ve Dwyer (2009) ve Holmes (2013), farklı biçimlerdeki öğretmen iletişim ağlarını, geleneksel seminerlere ve kurumlara karşı etkili, bütüncü ve cezbedici girişimler olduğunu ifade etmiştir. Zygouris-Coe ve Swan (2010, s.117)'a göre de çevrimiçi mesleki gelişim programları, geleneksel mesleki gelişim programı çeşitlerinde çoğu zaman zor olan başarılı mesleki öğrenme toplulukları oluşturma ve devam ettirme kapasitesine sahiptir. İyi yapıldığında, çevrimiçi öğretmen mesleki gelişimi; öğretmenin parmak uçlarına kaliteli öğrenmeyi getirir ve uzun süreli mesleki öğrenme topluluğunun devamlılığına yardımcı olabilir. Çevrimiçi öğretmen topluluklarını oluşturmaya yönelik ilgi, bu toplulukların sürekli öğretmen iletişimini destekleyecek potansiyellerinden dolayı önemli ölçüde artmıştır. Bu topluluklar, öğretmenlerin uzun süre boyunca gönüllü olarak katılmalarına öncülük ederek öğretmenlerin mesleki çalışmasına yardım edecek özgün unsurlar sağlayabilir (Hur & Brush, 2009).

Çevrimiçi bir topluluğun bazı özellikleri fiziksel ya da geleneksel topluluklardan gelmektedir. Ancak, bu topluluklar yapı ve oluşum bakımından oldukça farklıdır ve üyelik çeşitliliği bakımından sadece yerleşim yeriyle sınırlı olan topluluklara kıyasla daha zengindir. Çevrimiçi toplulukların belirgin ve en kritik farkı ise bu topluluklarda fiziksel bir var oluş yoktur (Lloyd & Duncan-Howell, 2010, s.61). Çevrimiçi mesleki gelişim, yerel olarak sağlanamama durumu olan mesleki gelişim etkinliklerine katılma yolu sunar. Çevrimiçi öğretmen mesleki gelişimi, eğitimcilere mesleki gelişim için alternatif bir fırsat oluşturur. Ayrıca, büyük coğrafi bölge ve ulaşım sorunlarındaki artış gibi engelleri (Chen, Chen ve

Tsai, 2009), kültürel ve sosyal engelleri de aşabilir (Zygouris-Coe & Swan, 2010, s.117). Nitekim sanal topluluklar, coğrafi engellerin ve saat dilimlerinin ötesinde işbirliği oluşturmak için ağ tabanlı teknolojiyi özellikle interneti kullanmaktadır (Johnson, 2001).

Çevrimiçi ortamlar eğitimde, işte ve endüstride mesleki gelişime dair bir yer olarak hızlı bir şekilde genişlemektedir. Çoğu kadın olan öğretmenler için iş ve aile hayatının talepleri herhangi bir zamanda herhangi bir yerden ulaşılabilecek mesleki gelişim etkinliklerine olan ihtiyacın altını çizmektedir (Vrasidas & Glass, 2004, s.4). Uluslararası alanyazın, mesleki gelişimle ilgili kısa seminerler ya da konferans katılımı gibi geleneksel yaklaşımların öğretmenlerin bilgi ve becerilerini derinleştirmeye yönelik farkındalıklarını veya ilgilerini artırdıklarını belirtmektedir. Ancak, bu yaklaşımlar, öğretmenlerin öğrettikleri konuları veya öğretme biçimlerini değiştiren öğrenmelerini desteklemekte yetersiz kalmaktadır (Boyle vd., 2004). Bu sebeple, öğretmenlerin, sanal ortamları kullanması işbirlikçi çalışmanın ve öğretimin meşru, alternatif ve etkili bir yolu olarak tanınması önemlidir (Wilson & Christie, 2010, s. 111). Çevrimiçi öğrenme teknolojileri; hem öğretmenlerin mesleki gelişiminin hem de destekleyici, işbirlikçi mesleki öğrenme topluluklarının gelişiminin biçimini değiştirme potansiyeli taşımaktadır. Bunu, okullardan, bölgelerden ve hatta milletlerden öğretmenleri öğrenmek, başarıları ve zorlukları paylaşmak, öğrenmeyi yeniden inşa etmek ve dönüştürmek amacıyla bir araya getirerek sağlar. Bilgi teknolojileri, öğretmenlere ihtiyaç duydukları mesleki gelişimi ne zaman ve nerede ihtiyaç duyarlarsa temin edebilir (Zygouris-Coe & Swan, 2010, ss. 116-117).

Çevrimiçi öğretmen toplulukları, mesleki gelişim için ilişkili, yapılandırmacı, yansıtıcı, yerleşik, işbirlikçi ve bağlantıcı olarak betimlenen yeni bir felsefeyi geliştirirken çok popüler ve dinamik bir alan oluşturmaktadır (Tsiotakis & Jimoyiannis, 2016). Bu topluluklar konu ilişkisini ya da ilgi ve iletişim ortamını hesaba katmadan, ortak bir yana sahiptirler: bireyler ortak bir sanal ortamda iletişim kurmakta ve ortak hedefler paylaşmaktadır (Lloyd & Duncan-Howell, 2010, s.61).

Dünya genelinde, uygulama toplulukları için ortamlar kurma öğretmenlerin mesleki gelişim projeleri dâhilinde önemli bir odak noktası olmuştur ve öğretmenler için hayat boyu öğrenmeyi sağlama amaçlı etkili bir çözüm olarak görülmektedir. Mesleki gelişim ortamları olarak çevrimiçi ortamlar öğretmenlerin sayısı ve mesleki gelişim fırsatlarının azlığı göz önüne alıncak olursa umut verici bir çözümdür. Bu

ortamlar, kullanıcıların bilgi yahut kaynak paylaşımlarına olanak tanır (Baran & Çağıltay, 2006). Çevrimiçi gruplar destek verici olarak tasarlanmadıklarında bile, öyle olmaya eğilimlidirler. Sosyal varlıklar olarak, interneti kullananlar bilgi aramanın yanı sıra arkadaşlık, sosyal destek ve ait olma duygusu da ararlar (Wellman & Gulia, 2002, s. 173) . Zamanla, bir arada bulunan topluluk ortak bir geçmiş oluşturur ve bireyler üyelik yoluyla topluluğa ait olma hissini geliştirirler (Lloyd & Duncan-Howell, 2010, s.62). Bu topluluklar, öğretmenlere öğrendiklerini günlük öğretim uygulamalarına yansıtma ve meslektaşlarıyla deneyimlerini tartışmalarına olanak tanır. Ayrıca, uygulamada kritik yansıtma, karşılıklı desteğe ve öğrenilen durumun daha geniş sonuçlarını anlamaya olanak sağlar. Bu durum, yeterlik gelişimi ve geleceğin eksik tanımlanmış sorunlarına öğretmenleri hazırlamak için gereklidir (Holmes, 2013). Daha etkili bir mesleki gelişim biçiminin özelliklerini belirlemek için bazı çabalar olmuştur. Etkili mesleki gelişimin şu özelliklere sahip olması görüşü benimsenmiştir (Riding, 2001):

- Sürekli olmalıdır.
- Uygulamaya dönük bireysel yansıtma ve grup araştırması için fırsatlar barındırmalıdır.
- Okul temelli olmalı ve öğretmenin uygulamalarıyla iç içe olmalıdır.
- İşbirlikçi olmalı ve öğretmenlerin meslektaşlarıyla iletişim kurmasına izin vermelidir.
- Öğretimin bilgi tabanına dayanmalıdır.
- Erişilebilir ve kapsayıcı olmalıdır.

Bu sebeple, mesleki gelişim artık dışarıdan öğretmenlere yapılan ziyaret olarak görülmemektedir, aksine öğretmenlerin etkin bir şekilde katıldıkları ve sınıflarında hemen karşılık bulacak kullanılabilir bilgi ve becerileri öğrendikleri yer olarak görülmektedir. Öğretmen gelişiminin bu anlayışının desteklenebileceği bir yol da öğretmen iletişim ağları ya da topluluklarıdır. Bu iletişim ağları üniversitelilere özgü yansıtıcı ve uygulama temelli gelişimin yer alabileceği durumları güçlendirir ve öğretmenlerin deneyim, bilgi ve kaliteli uygulama paylaşımlarına olanak tanır (Riding, 2001).

Çevrimiçi topluluklar hedefine öğrencilerin öğrenmesini geliştirme isteğini alır ve karşılıklı güven, saygı ve ortak değerler ile şekillendirilen bir çevre sunarak bu durumu destekler. Böyle bir topluluğun gelişmesi zaman alır ve yüz yüze eğitim

kursları, çevrimiçi toplulukların yaptığı gibi aynı dayanıklılığı ve devamlı bağlantılı olma halini sunamaz. Çevrimiçi topluluklar, fiziksel seyahate ihtiyaç duymadan bölgeler ve ülkeler arası öğretmenlerin işbirliği yapmasını destekler. Buna bağlı olarak, yerel şekilde var olamayacak ya da kurumsal engellere takılabilecek işbirliği için fırsatlar sunar (Holmes, 2013).

Çevrimiçi topluluklar, öğretmenler için sürekli mesleki gelişim kaynağı olabilir çünkü öğrenme için otantik ve kişiselleştirilmiş fırsatlar sunabilir. Bu topluluklar, öğretmenlere kişiselleştirilmiş içerik sunabilir ve sürekli ve işbirlikçi öğrenmeye erişimi sağlayabilir. İnternet, sosyal bir alanda bireylerin iletişim kurmasını, öğrenmesini, bilgi ve kaynaklara erişmesini mümkün kılar. Çevrimiçi toplulukların zaman kısıtlaması yoktur bu yüzden üyelerine daha uzun zaman dilimi boyunca yüksek ve düşük düzeyli etkinliğe geçişte izin verir. (Duncan-Howell, 2010). İşbirlikçi destek vermek ve mesleki gelişimi sağlamak amaçlı çevrimiçi teknolojilerin yenilikçi kullanımı, birçok işe yeni başlayan öğretmenin ciddi bir şekilde hissettiği mesleki yalıtım duygusunu ortadan kaldırmaya yardımcı olabilir (Herrington, Herrington, Kervin ve Ferry, 2006; Zygoris-Coe & Swan, 2010, s. 116; Scott, 2010, s.24). Nitekim öğretmenler web temelli araçları kullanmaya başladıklarında ve süregelen konuşmaları devam ettirdiklerinde, kendilerini daha az yalıtılmış hissetmekte ve birbirlerinin gelişimine adanmış öğrenen topluluğu oluşturmaya başlarlar. Çoğu web aracı ayrıca öğretmenlere, bir uzmanın bilgi sunduğu geleneksel öğrenme modelinden uzaklaşmalarına yardımcı olur ve bunun yerine öğretmenler, yetenekli bir kolaylaştırıcının rehberliğinde birbirinden öğrenmeye başlar. Bu durum ayrıca öğretmenler için kendi öğrencilerine öğretirken uygulanabilir olan veritabanları, simülasyonlar ve video gibi çevrimiçi araçları kullanmayı deneyimlemeleri ve öğrenmeleri için bir fırsattır. Çevrimiçi öğrenmenin kullanımı, sürekliliği temin etmede veya diğer mesleki öğrenme deneyimlerini zenginleştirmede etkili olabilir (Loucks-Horsley vd., 1998, s. 276).

Eğitim uygulama toplulukları çevrimiçi imkânlardan yararlanarak, ders planları, değerlendirmeler, eylem araştırması, öğretmen ve öğrenci portfolyoları gibi öğretim eşyalarını ve topluluk konuşmasının kayıtlarını oluşturmayı, yönetmeyi, yeniden kullanmayı ve değişiklik yapmayı mümkün kılar (Schlager & Fusco, 2003). İletişim teknolojisi; kendi düzenleme tercihlerine uyarlanacak biçimde şekillenebilen bağlamlarda belirli ilgilerini ve ihtiyaçlarını paylaşan meslektaşlarıyla öğretmenlerin iletişim kurabileceği bireyselleştirilmiş mesleki gelişim etkinlikleri için fırsatlar

sunar (Zhao & Rop, 2001). Tüm bu sebeplerden ötürü, çevrimiçi bağlamda öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamak için, çevrimiçi uygulama toplulukları; benzer ilgileri veya ortak amaçları olan bireylerin kaynak paylaşmak, çalışma stratejileri geliştirmek, sorunları çözmek ve hem bireysel hem de örgütsel performansı geliştirmek için bir araya geldikleri önemli bir platform haline gelmiştir (Tseng & Kuo, 2014).

Geleneksel mesleki gelişim çabalarındaki (bölgesel ya da okul temelli) çoğu öğretmenin diğer eğitimcilerle iletişim ve bağ kurmaya zamanı yoktur. Çevrimiçi mesleki öğrenme topluluklarının, zamanla mesleki işbirliği temin etme ve sürdürme kapasitesi vardır (Zygouris-Coe & Swan, 2010, s. 120). Eğitim alanı, öğretmenlerin mesleki gelişimini güdülemek ve bu gelişmeye olanak sağlama amaçlı ağ tabanlı öğrenmeyi umut verici bir yol olarak görmeye başladı (Hanraets, Hulsebosch ve de Laat, 2011). Çevrimiçi bir ortama ait olmak öğretmenlere daha geniş bir akran grubuyla iletişim kurmalarına, işbirlikçi iletişim ağları kurmalarına ve fikir alışverişinde bulunmalarına fırsat verir. Öğretmen mesleki topluluklarının artışı, onların nasıl çalıştığını ve öğretmen mesleki gelişiminde oynayabilecekleri rolü nasıl belirlediklerini anlamaya ihtiyacımız olduğu anlamına gelmektedir (Lloyd & Duncan-Howell, 2010, s.60). Çevrimiçi mesleki gelişim, bilgi yönetimi ve e-öğrenmenin; teknoloji dışında daha fazla ortak yanı vardır. Bunların üçü de doğru bilgiyi doğru zamanda doğru insanlara ulaştırmayı amaçlamaktadır ve bilginin iki taraflı akması gerektiği fikrine dayanmaktadır. (Zahner, 2002). Loucks-Horsley vd. (1998, s.268) mesleki iletişim ağlarının temel unsurlarını şöyle sıralamıştır:

- Üyeler anlaşılır bir şekilde tanımlanmış bir amacı paylaşır.
- Üyeliğe gönüllük esastır.
- Üyeler arasındaki iletişim sürekli dir.
- Etkili iletişim elzemdir.
- Üyelerin bakış açıları genişletilmiştir.
- Liderlik ve yönetim gereklidir.
- İlerlemeyi ve etkiyi takip etmek etkililiği artırır.

Çevrimiçi mesleki gelişimin ana unsurları ise şunlardır:

- Katılımcıların sayısı öğrenme biçimiyle uyumludur: Katılan öğretmenlerin sayısı çevrimiçi mesleki gelişimi seçmede önemli bir rol oynamaktadır. Amaç, çok fazla sayıda öğretmene ulaşmaksa video konferans, çevrimiçi kurslar, webinarlar

veya çevrimiçi iletişim ağları en mantıklı seçenek iken kendi öğretimlerini ve öğrencilerinin öğrenmesini incelemek isteyen bir okuldaki küçük öğretmen topluluğu için çevrimiçi bir video tartışma ve analizde temel alınacak bir kaynak olabilir ve tartışmalarını bizzat toplanarak yürütebilirler.

- Etkililik, var olan teknolojinin kalitesine bağlıdır.
- Etkileşimli araçları kullanmayı öğrenmek önemlidir.
- Yetenekli yöneticiler veya moderatörler öğrenme için gereklidir.
- İçerik, öğretmenlerin uygulamasıyla bağlantılıdır.
- Yansıtma yapmak için mekanizmalar kurulur (Loucks-Horsley vd.,1998, s.273).

Pachler, Daly ve Turvey (2010, ss.92-93), özellikle, teknoloji destekli işbirlikçi mesleki gelişimi ve bu öğrenme deneyimi ile öğretmenlerin sınıflarında öğrencilerinin öğrenme uygulamalarını nasıl yeniden değerlendirdikleri arasındaki ilişkiyi önemli görmektedir. Ancak, öğretmenlerin, sosyal ortamların öğretimlerini etkili biçimde geliştirebileceği yolları bulması için zamana ve desteğe ihtiyaçları vardır (Wilson & Christie, 2010, s. 111).

Scott (2010, ss. 32-37)'a göre mesleki gelişim, birçok boyutu ile birlikte karmaşık bir konudur. Yazarın özünü çıkardığı boyutlar uygulandığı zaman öğretmen mesleki gelişiminin teori ve uygulaması arasındaki köprüye katkı sağlanabilir. Bu boyutlar şunlardır:

- Etkili mesleki gelişim süreçlerini anlama: Yetkililer öğretmen mesleki gelişiminde sağlam uygulamalardan ne kadar fazla haberdar olursa, uygulama, program saatleri, süreçler, altyapı ve değişim dinamikleri için mantıklı politikalar ve beklentiler kurma ihtimali de bir o kadar artar.
- Politik faktörler: Bütün paydaşların öğrenci odaklı politikaların ve uygulamaların hayata geçirilmesini tartışmaları ve bununla birlikte etkili öğretmen mesleki gelişimi için bir araya gelmeleri ve düzenli forumlar oluşturmaları mecburi olmaktadır.
- Öğretmenlerin güçlendirilmesi: Liderlerin, kurumsal amaçları karşılama ve öğretmenleri bunlara yönelik desteklemeleri gerekmektedir. Öğretmenlerin de hem kişisel hem kurumsal amaçlar arasında bir uyum gösteren, sınıftaki çabalarını destekleyen mesleki gelişim programını seçmek kendi sorumluluklarıdır.
- Sağlam liderlik: Öğrenci öğrenmesini geliştirme amaçlı vizyonları için, okul liderleri, sorun çözmeye uyum sağlama, mesleki tartışmalar ve yansıtma, paylaşılmış

planlama ve kaynak geliştirme, akran gözlemi ve geri bildirim, beceri ve strateji keşfini içeren etkili öğretmen mesleki gelişim süreçlerini göz önünde bulundurmalıdır.

- Zaman: Öğretmenler için öğretmen mesleki gelişimine katılmak zaman alır. Yeni stratejileri deneyimlemek ve alışık olmadıkları pedagojilerde kendilerini rahat hissetmeleri için zamana ihtiyaçları vardır. Öğrenmeye yönelik yeni yaklaşımlara uyum sağlamak için öğrencilerin de zamana ihtiyacı vardır. Öğretmenlere öğretimleri ve değerlendirme süreçleri üzerine ve bunları nasıl geliştirebileceklerine dair yansıtma yapmalarına zaman vermek, uygulamalarını zenginleştirmek için güçlü bir yardımcıdır.

- Kişisel profesyonellik: Mesleki gelişimin başlıca amacı etkili bir şekilde öğretmek ve liderlik yapmaktır. Bu amaçla, disiplin ve pedagojik bilgi ve becerileri sürdürmek için öğretmenlerin ve liderlerin mesleki bir sorumluluğu vardır. Bütün öğretmenler ve liderler nitel ve nicel okumalarda deneyimli olmalılar. Böylece uygun ve kanıt temelli kararlar, gelecek yönlendirmelere rehberlik yapmak için alınabilir. Nitel ve nicel okumalara dâhil olmak öğrenci başarısını ölçmede uygun değerlendirme ölçeklerini ifade etmek ya da belirlemek için bir kapasitedir. Sınıfta, okulda, ilde problem çözme ve karar vermek için bu okumalar gereklidir.

- Etkiyi ölçerek ve başarıyı takdir ederek sürekliliği devam ettirme: Okul liderleri için okul gelişim programlarının başarısını gözlemlemek için bir takım bilgiyi toplama ve analiz etmenin önemini fark etmeleri önemlidir. Bu bilgiler, gelecek yönlendirmeleri bilgilendirip okul topluluğunun olumlu çıktılarını takdir etmelerini sağlar. Tebrik etmeler, değerlendirmeler gibi sınıfta, okulda, ilde hatta bölge düzeyinde olabilir. Bunun öğretmenler ve okullar üzerinde toplumun davranışlarına yönelik güçlü bir etkisi vardır. Sınıf seviyesinde, öğrenci ve öğretmenler kişilerin, takımların ya da bütün grubun başarısını kutlayabilir. Bu olumlu öğrenci davranışlarını ve öğretim stratejilerini güçlendirir.

- Öğretmen mesleki gelişiminde teknolojik yenilikler: Karar vericilerin ve mesleki gelişim temin edenlerin yeni teknolojilerle ilgili yenilikleri keşfetmesi gerekmektedir. Son on yılı aşkın, ortaya çıkmakta olan teknolojiler hem öğrenciler hem de öğretmenler için öğrenmeye yönelik artan oranda fırsat oluşturmuştur. Ancak halâ nasıl yürütüleceğine dair yaygın bir bakış açısı eksikliği bulunmaktadır. Mesleki gelişimin geleneksel yüz yüze olan yöntemden sanal olan yöntemlere ya da daha iyisi olan harmanlanmış öğrenme yaklaşımları ile geçişi sağlanmalıdır.

Alanyazın, mesleki işbirliğini, paylaşılmış planlamayı, kaynak geliştirmeyi ve fikir üretmeyi savunmaktadır. Ancak uzaklık ve zaman bu değerli etkinliklere ciddi engeldir. Çevrimiçi araçları kullanmak, bu engellerin üstesinden gelmek için yenilikçi yollar sunar. Çevrimiçi teknolojiler, öğretme ile uğraşan uygulama topluluklarının başlatılması için fırsatlar sunar. Çevrimiçi uygulama toplulukları, öğretmenlerin okulda, bölgede ve dünya genelinde meslektaşlarıyla işbirliği içinde olmasını sağlayarak sınıfın yalıtılmasını azaltır. Bu geniş iletişimler, öğretmenlerin farklı bağlamlardaki öğretme ve öğrenme algılarını genişletir. Teknoloji yardımlı öğretmen mesleki gelişimi sadece iyi bir uygulama imkânı sunmuyor aynı zamanda geleneksel öğretmen mesleki gelişiminin koşullarında maliyetten tasarruf etmektedir.

Son olarak, Scott (2009, s.6.5)'un ortaya koyduğu zenginleştirilmiş uygulama ağları modeli ise, geleneksel ağ kurma işlemlerine potansiyel bir alternatif sunmayı amaçlamaktadır. Zenginleştirilmiş uygulama ağları; çeşitli rolleri ve ilgileri olan insanları, öğrenmelerine, iletişim kurmalarına, fikir ve kaynaklarını paylaşmalarına olanak sağlayan çeşitli teknolojileri barındıran profesyonel gelişim ile harmanlanmış bir ağ yansıtmak amacıyla tasarlanmıştır. Bu ağlar, var olan teknolojilerin artan oranda işe yararlığını kapsamak ve iletişimlerin doğasında var olan amaçlara daha eklektik bir yaklaşım sunmak için mesleki gelişim süreçlerinin geleneksel kavramlarını genişletmektedir. Bu durum, profesyonel gelişim ile harmanlanmış ağın öğretme ve öğrenme zenginliğinden daha fazlasına olanak sağlamak amacıyla tasarlandığı anlamına gelir. Ayrıca kariyer gelişimini, yeni teknolojilere hâkim olmayı ve bu teknolojilerin öğrenciler için iyi kalitede öğretme ve öğrenme fırsatlarını oluşturmak için ne kadar değerli olduğunun görüşünün gelişimini teşvik etmek amacıyla tasarlanmıştır.

2.3. Sosyal Paylaşım Sitesi Facebook Üzerinden Mesleki Gelişim

Sosyal ağ araçlarının her yaştan insan için bir hayat tarzı olduğu iyi bilinmektedir (Kuharic, Ranogajec ve Kuharic, 2013). İletişim stillerini yeniden şekillendiren sosyal paylaşım siteleri günlük hayatın vazgeçilmez parçaları haline gelmiştir (Durmuş & Bağcı, 2014). Geniş çeşitlilikte olan internet kullanıcıları arasında kültürel bir olgu olan sosyal ağ, 21. yüzyıl webinde büyük bir gelişim olarak düşünülmektedir. Sosyal ağlar, 1997 yılında Six.Degrees.com ile başlamış, Livejournal, Friendster, LinkedIn, MySpace, Flickr, YouTube ve Facebook ile devam etmiştir. İnsanlar sosyal paylaşım sitelerini tanışma, ortak ilgileri olan

insanları tanıma ve bilgi paylaşma dâhil birçok yönden birbirleriyle iletişime geçmek için kullanmaktadır (Aharony, 2012).

boyd ve Ellison (2008), sosyal paylaşım sitelerini, bireylere (1) sınırlı bir sistem içinde halka açık ya da yarı halka açık profil oluşturmalarına, (2) bağlantı kurdukları diğer kullanıcıların bir listesini oluşturmalarına, (3) kendilerinin ya da sistem içindeki diğer kullanıcıların oluşturduğu bağlantıların listesine bakmaya ve incelemeye olanak tanıyan web temelli servisler olarak tanımlamaktadır. Bu bağlantıların doğası ve terimlendirmesi siteden siteye değişebilir. Sosyal paylaşım sitelerinin çoğalmasa, çevrimiçi toplulukların düzenlenmesinde bir değişikliğe işaret etmektedir. İlgili gruplarına hizmet eden web siteleri hala var olmasına ve başarılı olmasına rağmen, sosyal paylaşım siteleri, ilgilerin etrafında değil öncelikle insanların etrafında düzenlenmektedir. Sosyal paylaşım sitelerinin özelliklerinin tanıtımı, çevrimiçi topluluklar için yeni bir örgütsel çerçeveyi ve bununla birlikte hareketli bir yeni çalışma bağlamı sunmuştur. Geniş çaplı iletişim potansiyeli, yoğun çok amaçlı araçları ve çok sayıda üyeleri ile Facebook'un öğretim için kullanılabilir potansiyeli vardır. Bu kolayca ulaşılabilen ve kullanılabilen websiteleri günlük kullanımdan öğretimsel kullanıma aktarılabilir böylece çok beğenilen sosyal paylaşım siteleri öğrenme ve öğretme amaçlı işlevleştirilebilir (Tınmaz & Çağiltay, 2012), çünkü sosyal paylaşım sitelerinin, aynı zamanda öğretmen mesleki gelişimi üzerinde de olumlu bir etkisi olabilir (Atabek, 2013, s. 19).

Dünya genelinde MySpace.com, Bebo.com ve Facebook en çok tanınan üç sosyal medya servisidir (Phillips & Young, 2009, s. 26). Çoğu çevrimiçi sosyal paylaşım sitesi gibi Facebook var olan iletişim ağlarını sürdürmek ve yeni iletişim ağları geliştirmek için kullanılmaktadır (Bosch, 2009). Bir iletişim, ilişki ve hiper ortam uygulaması olarak Facebook potansiyel bir eğitim aracı ve ortamıdır (Atabek, 2013, s.22). Eğitim araştırmaları kapsamında, popüler bir sosyal iletişim platformu olan Facebook hızlı bir şekilde yeni eğitsel bir çevre olarak ortaya çıkmaktadır (Aydın, 2012). Boon ve Sinclair (2009) Facebook'un eğitimsel amaçlar için kullanılma potansiyeli olduğunu belirtmiştir. Sosyal etkileşimler, Facebook'un tasarımının merkezini oluşturmaktadır ve başarısının tartışmaya açık bir şekilde sebebidir (Downes, 2007). MMS Education (2012, ss. 8-14), ABD'de 200.000 eğitimciye uyguladığı ankette, Facebook eğitimcilerin katıldığı sosyal ağlarda ilk sırayı almıştır. Eğitimciler, meslektaşlarıyla işbirliği yapmak ve kaynak bulmak için

sosyal ağıları önemli görmüştür. Ankete katılan eğitimcilerin %82'si sosyal ağlardan birine üye olduğunu belirtmiştir.

Aslında üniversite öğrencileri için kullanılan Facebook, zamanla sadece öğrenciler için popüler bir buluşma alanı haline gelmemiş aynı zamanda diğer kişilerle iletişim kurma, fikir ve kaynak paylaşma imkânı arayan meslek sahibi kişiler için de popüler bir alan haline gelmiştir (Rutherford, 2010). Facebook'un toplanma alanlarında, binlerce öğretmenin öğretme ve öğrenme ile ilgili tartışmalarla ilgilendiği gözlemlenebilir. Facebook öğretmenlere, katılımcı eksenli, kullanışlı, işbirlikçi, doğası gereği dinamik, ücretsiz, devamlı ve internet bağlantısı olan her yerden 24 saat bulunabilir olan informal mesleki gelişimle ilgilenme fırsatı sunar (Rutherford, 2010). Çevrimiçi seçenekler, dijital yerlilerin yaş gurubunda olan daha genç öğretmenler arasında daha fazla popüler olabilir (Loucks-Horsley vd.,1998, s. 272). Nitekim Vural (2015) birçok öğretmen ve öğretmen adayının özellikle genç neslin sosyal medyayı günlük hayatlarında kullandığını ifade etmiştir. Birçok öğretmen kişisel öğrenme ağ tabanları denilen geniş sosyal ağ tabanlarını oluşturmakta ve bunlara katılım sağlamaktadır (Visser, Evering ve Barrett, 2014).

Sosyal paylaşım siteleri esasında daha az çaba gerektirmektedir çünkü öğretmenler, programlarında uygun bir vakit bulduklarında gönderi yazabilir ya da gönderiye cevap verebilirler. Bu siteler ayrıca ortak bilgi oluşturmak ve paylaşmak için bir soruna en iyi çözümü bulmak amacıyla cevapları bir havuza toplayan geniş katılımlı gruplardan destek alabilecekleri bir ortam sağlamaktadır. Gerçek zamanlı iletişim araçları öğretmenlere, birbirleriyle iletişim kurmalarına, yeni fikirler üzerine dönüt almalarına, ders planlarını tartışmalarına, destek istemelerine, sorunları çözmelerine ve işbirliği yapmalarına olanak sağlamaktadır (Trust, 2012).

Öğretmenler Facebook'u herhangi bir dersin öğretimini desteklemek için paylaşım yapma ya da grup kurma, ödevler ve gözden geçirme amaçlı kaynaklar için platform oluşturma, akran danışmanlığı yapma, fikirleri ve kaynakları paylaşmak amacıyla da kullanabilirler (Fordham & Goddard, 2013). Öğretmenler, ayrıca, Facebook gruplarını ve tartışmaları informal mesleki gelişimle ilgili olmak için kullanmaktadır. Eğitim toplumu; ücretsiz, kullanıcı dostu ve zamanlı bir resmi mesleki gelişim aracı ile ortaya çıkmadıkça Facebook öğretmen grupları ve sosyal medyanın benzer çeşitleri geleneksel öğretmen mesleki gelişimine etkili bir kaynak olarak görülebilir (Rutherford, 2010). Göreve başlatma ve danışmanlık programları popülerlik kazanmasına rağmen bu programlar genellikle kısa sürelidir ve göreve

yeni başlayan öğretmenlerin bütün ihtiyaçlarına cevap vermezler. Geleneksel mesleki gelişim çok defa etkisiz pasif öğrenmeyi özendirmiştir, ancak internetin her yerde bulunması ve sosyal yazılım programlarının büyüyen rağbeti öğretmen öğrenmesini teşvik etmek ve desteklemek için başka fırsatlar vermektedir. Sosyal paylaşım siteleri, özellikle Facebook bağlantıya, işbirliğine ve topluluğa vurgusuyla işe yeni başlayan öğretmenlerin kendine özgü ihtiyaçlarına hitap etmek ve onları uygulama topluluğuna entegre etmek için ideal destek sistemi olarak hizmet edebilir. Diğer taraftan, Facebook sayfaları öğretmen eğitim programlarının; mezunlarıyla iletişimde kalmasını, mezunlarına mesleki gelişimde ve kariyer fırsatlarında güncel bilgi vermesini ve geleceğe dönük mesleki bağlara bir kaynak olarak hizmet etmesini sağlayabilir (Staudt, Clair ve Martinez, 2013). Birçok öğrenci, öğretmen ve yönetici Facebook’u eğitsel amaçlar için kullanmaktadır. Facebook, iletişimi ve bilgiye erişimi amaçlayan bir ortam olduğu için eğitim ortamlarındaki insanlar, Facebook duvarı yoluyla en azından iletişim kurmak ve eğitsel materyal paylaşmak için kendiliğinden gelişen biçimde Facebook’u kullanmaya başlamıştır (Atabek, 2013, s.22).

Y kuşağının (Net Generation) üyeleri gitgide artan oranda öğretmenlik mesleğine girdikçe daha fazla öğretmen sosyal paylaşım sitelerinin aktif kullanıcıları haline gelmektedir. Ayrıca, doğrudan sınıflarını ilgilendiren yeni ve zorlayıcı sorunlarla karşılaşan işe yeni başlayan öğretmenlerin Facebook’u ve diğer sosyal paylaşım sitelerini mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde kullanmaları beklenmektedir (Hart & Steinbrecher, 2011). Merkezi olmayan bir grup eğitimci öğretim kaynakları paylaşmak, birbirlerini desteklemek, pedagoji bilgilerini geliştirmek ve çevrimiçi olarak işbirliği yapmak için Facebook, Twitter ve Wordpress gibi blog platformları dâhil olmak üzere Web 2.0 teknolojilerinin avantajından faydalanmaktadır. Çevrimiçi öğretmen topluluğu iletişim ağları olarak adlandırılan ağlarda eğitimci toplulukları birbirlerini desteklemek ve resmi olmayan danışmanlık sunmak için bir araya gelmektedir. Bu çevrimiçi topluluklar destek, resmi olmayan danışmanlık ve öğretim kaynağı sağlar (Palmer& Schueths, 2013).

2.4. İlgili Araştırmalar

İlgili alanyazında yapılan araştırmalar araştırmacıların kendi araştırma amaçları için kurdukları çevrimiçi mesleki gelişim ağlarındaki yapının incelenmesi

yahut kendiliğinden oluşan grupların incelenmesi ve katılımcıların fikirlerinin alınması üzerinedir. Araştırmalar, sadece hizmetiçindeki öğretmenler üzerinde değil aynı zamanda hizmet öncesi öğretmenler üzerinde de yapılmıştır. Bu bölümde ilgili araştırmalara yer verilmiştir.

Çelik (2002), öğretmen adaylarının Facebook kullanımlarını incelemek amacıyla geliştirdiği modellerde katılımcıların Facebook kullanım amaçlarını, eğitsel kullanım algılarını, kullanım yoğunluğunu, Facebook'un akademik süreçlerine etkisini, Facebook'u eğitsel açıdan kullanım amaçlarını ve sosyal ağları kullanma eğilimlerini incelemiştir. Ayrıca araştırmanın bu alt konularının birbiri arasındaki ilişkileri de incelenmiştir. Araştırmaya bir eğitim fakültesinin farklı bölümlerinde öğrenim gören ve Facebook'a üyeliği bulunan 1066 öğretmen adayı katılmıştır. Öğretmen adayları toplamda 15 alt boyuta sahip 5 adet ölçek ve yarı yapılandırılmış açık uçlu 6 sorudan oluşan görüşme formunu yanıtlamışlardır. Araştırma bulguları, kız öğrencilere göre erkek öğrencilerde Facebook'u eğitsel kullanım algısı, Facebook'u kullanım amaçları, Facebook'u eğitsel kullanım amaçları, akademik sürece etkisi birçok değişkende anlamlı fark göstermiştir. Öğretmen adaylarının sosyal ağları kullanıma yönelik görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiş ve içerik analizi yapılmıştır. Öğrencilerin sosyal ağları kullanım amaçlarında en çok yinelenen tema iletişim olmuştur. Bir öğretmen olarak sosyal ağı kullanmanın faydalarına ilişkin öğretmen adaylarının yanıtları iletişim, alanla ilgili bilgi paylaşımı ve yenilik takibi, öğrencileri tanıma ve yardımcı olmaz temaları adı altına yerleştirilmiştir. Sosyal ağ sitelerini kullanmanın öğrencilere yararı sorusuna verilen yanıtlar ise 6 tema altında toplanıp frekans dağılımında ilk sırayı iletişim son sırayı işbirliği almıştır. Bir öğretmenin eğitim-öğretim sürecini sosyal ağ siteleri nasıl değiştirdiği sorusuna verilen yanıtlar 6 tema altında toplanıp frekans dağılımında en fazla orana sahip tema değiştiremez teması iken en az orana sahip tema dersle ilgili materyal paylaşımı olmuştur. Ders işlerken çevrimiçi sosyal ağları kullanmak isteyen yeni bir öğretmene bu sitelerin faydalarıyla ilgili ne söylemek istedikleri sorusuna verilen yanıtlar ise 6 tema altında toplanmış bulunup temaların frekans dağılımı sırasıyla faydalı bulmuyorum, bilgiye hızlı ulaşım, iletişim, öğrencilerin ilgisine göre materyal paylaşımı, alanla ilgili yenilikler ve işbirliğidir. Sosyal ağlar kullanılarak öğretileceği düşünülen konular ise 7 temaya bölünmüş ve frekans dağılımı açısından ilk tema eğitsel-sosyal konular olurken son iki tema hiçbir konu ve fikrim yok olmuştur.

Hur ve Hara (2007), K-12 öğretmenleri için sürdürülebilir çevrimiçi topluluğu güçlendirmeye ilişkin faktörleri bulmak için öğretmenlerin oluşturduğu ve uygulama toplulukları ölçütlerini karşılayan ve beş yıldır devam eden INDISCHOOL adlı topluluğu incelemiştir. Derinlemesine görüşmeler, arşiv edilmiş gönderi incelemeleri ve tartışmaya katılım yoluyla araştırmacılar K-12 öğretmenleri için süregelen bir çevrimiçi topluluğu güçlendiren sekiz destek ve dört engel faktörü bulmuştur. Her kategoride, faktörler üç alt gruba ayrılmıştır: içsel faktörler, dışsal faktörler ve sonuç faktörleri. Destek faktörlerindeki içsel faktörler: a) özerkliğe sahip olma yani grubun dışarıya bağlı olmadan kendini idare etmesi; b) sahiplik hissine sahip olma yani üyelerin grubu sahiplenmesi ve c) gruba katılmanın değerlerini kabul etme yani gruba katılmanın kendi kendine öğrenme ile sonuçlandığı düşüncesini benimseme ve gruptan edindikleri fikirler ve kaynaklar ile öğrencilerinin daha iyi öğrendiği düşüncesidir. Destek faktörlerindeki dışsal faktörler: a) çevrimiçi ve çevrimdışı iletişimi sağlama yani hem çevrimiçi hem de yüzyüze iletişimi sağlama; b) teknolojik sistemleri kullanmak için kolay bir yol sunmadır. Destek faktörlerindeki sonuç faktörleri ise: a) yeni öğretmenlere kendine güvenen öğretmenler olması için yardım etme; b) öğretmen yalıtımının üstesinden gelmek için yardım etme; c) öğretmenlerin bireysel ihtiyaçlarını karşılamadır. Engel faktörlerindeki içsel faktörler: a) öğretmenlerin özgüven yetersizliği; b) çevrimiçi ortamlara dair önceki olumsuz deneyimlerdir. Engel faktörlerindeki dışsal faktör, teknolojik destekten yoksun olma iken engel faktöründeki sonuç faktörü ise öğretmenleri aktif öğrenmeden vazgeçirme yani öğretmenlerin bilgi üretici olmaları yerine bilgi ve kaynak tüketicileri olmaları; yararını düşünmeden, herhangi bir düzenleme yapmadan kaynakları kullanmaları; öğretme işinin teorik boyutunu göz ardı edip sadece uygulama boyutuna odaklanmaları olmuştur.

Hew ve Hara (2007), okuryazarlık öğretmenlerinin uygulama topluluğunu destekleyen çevrimiçi bir listservini incelemiştir. Öğretmenlerin birbirleriyle hangi etkinlikler için iletişime geçtiğini, paylaştıkları bilginin ne çeşit olduğunu ve çevrimiçi olarak bilgi paylaşımında öğretmenleri neyin motive ettiğini veya engellediğini inceleyerek öğretmenler arasındaki bilgi akışlarını anlamak için bu çalışmayı yürütmüştür. Çalışmanın verisi Okuryazarlık Öğretmeni listservinin üyelerinin mesajlarının çevrimiçi gözlemi ve gönüllü üyelerle yapılan görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Mesajların çevrimiçi gözlem yoluyla öğretmenlerin ilgilendiği etkinliklerin çeşidi ve sıklığı ile paylaşılan bilginin çeşidi ve sıklığı hakkında veri

toplanmıştır. 2003, 2004, 2005 ve 2006 yıllarının Şubat aylarının ilk iki haftası olmak üzere toplamda 576 mesaj gözlemlenmiş ve toplanmıştır. Telefon üzerinden gerçekleşen yarı yapılandırılmış görüşmeler ile öğretmenlerin bilgi paylaşımını motive eden yahut engelleyen etkenler hakkında veri toplanmıştır. Görüşmelere gönüllü 20 öğretmen katılmıştır (3 erkek, 17 kadın). Verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin birbirleriyle ne tür etkilinler için iletişime geçtiğine dair 9 çeşit etkinlik ortaya çıkmıştır: a) rica: bilgi, fikir veya katılım isteği; b) takdir etme: yapılan iş (etkinlik paylaşımı gibi) için teşekkür etme; c) idari: listservin idari amaçları, iletişim aracının kullanımı; d) duyuru: ilgili haberlerin duyurusu; e) özür: hata için özür dileme; f) açıklama: konu hakkında detaylı bilgi verme; g) iltifat; h) empati; i) bilgi paylaşımı. En fazla gerçekleşen etkinlik ise bilgi paylaşımı (%60,8) olmuştur. Öğretmenlerin birbirleriyle ne tür bilgi paylaştıklarına dair ise iki çeşit bilgi paylaşımı olduğu ortaya çıkmıştır: a) kitap bilgisi: gerçek bilgiler (yasalar, ilkeler, standartlar ve basılı yayınlar); b) pratik bilgi: üç kategoriye ayrılmıştır; kişisel fikir, kişisel öneri ve kurumsal uygulama. Kurumsal uygulama bilgisi bir kurumun şu anda ya da geçmişte uyguladığı fikir anlamına gelmektedir. Öğretmenleri, bilgi paylaşmaya motive eden dördü topluma katılmayla ilgili, diğerleri saygılı çevre, arayıcının ilgisi ve teknoloji olmak üzere 7 dürtü ortaya çıkmıştır. Topluma katılmayla ilgili olan dürtüler; toplumsallık duygusu, ilkecilik (karşılıklı davranış), kişisel kazanım ve fedakârlıktır. Öğretmenlerin bilgi paylaşmasını engelleyen etmenler için ise beş engel bulunmuştur: bilgi eksikliği, zaman yoksunluğu, teknoloji, tartışmaya sebep olmayı istememe ve arayışçının negatif tutumudur.

Hur (2007), öğretmenlerin mesleki gelişimini geliştiren yöntemleri araştırmak amacıyla çevrimiçi topluluklara öğretmenlerin katılma sebeplerini incelemiştir. Kullandığı araştırma yöntemi araçsal durum çalışmasıdır. Veriler, K-12 öğretmenlerinin katıldığı 3 çevrimiçi topluluktaki 31 üyeye yapılan görüşmeler, çevrimiçi gönderiler, üye profilleri ve topluluk ilkeleri olmak üzere 4 kaynaktan toplanmıştır. Verilerin analizi sonucunda, Hur (2007) öğretmenlerin 6 sebepten dolayı çevrimiçi öğretmen topluluklarına katıldıkları sonucuna ulaşmıştır: (a) duygu paylaşımı; (b) fikir keşfi; (c) öneri arama; (d) arkadaşlık duygusunu deneyimleme; (e) öğretmen yalıtımıyla baş etme; (f) çevrimiçi ortamların avantajlarından faydalanmadır. Hur (2007), öğretmenlerin çevrimiçi ortamlarda bilgi paylaşım boyutlarının araştırıldığını ancak duygusal paylaşım boyutlarının nadiren incelendiğini belirtmiştir. Dolayısıyla, bu araştırmanın çevrimiçi ortamlarda

öğretmenlerin duygusal destek sağlayarak ve çeşitli fikirler paylaşarak birbirlerini nasıl desteklediklerini gösterdiğini belirtmiştir. Aynı zamanda, araştırma sonucunda öğretmenlerin çevrimiçi ortamlara katılımlarını etkileyen 4 bileşen olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bu bileşenler, topluluk kültürü, güvenlik, esneklik ve öğretmenlerin ortak değerleri ve zamanıdır.

Saunders (2008), öğretmen eğitimi programlarında Facebook'un rolünü nitel bir araştırma ile incelemiştir. Çalışma, öğretmenlik uygulaması deneyimleri süresince öğretmen adaylarıyla olan görüşmeleri, öğretmenlik mesleğinin ilk üç yılında bulunan öğretmenlerle olan görüşmeleri, katılımcıların Facebook sayfalarının içerik analizini, Facebook eğitim gruplarının çevrimiçi gözlemini ve yerel haberleşme yayınlarının doküman analizini içermektedir. Çalışmaya, lisansüstü öğretmenlik sertifikası programına kayıtlı ve Facebook kullanan 13 kadın katılmıştır. Veri toplama yöntemleri olarak telefon üzerinden ya da anlık mesajlaşma ile iki yarı yapılandırılmış görüşme ve Facebook içeriğinin ekran kayıtları kullanılmıştır. İlk görüşme öğretmenlik uygulaması deneyiminin başında, ikinci görüşme ise sonunda gerçekleştirilmiştir. Ayrıca bu zaman aralığında Facebook ekran kayıtları da alınmıştır. Facebook içeriklerini gözlemlemek amacıyla katılımcılar araştırmacıyla Facebook üzerinden arkadaş olmuştur. Araştırma sonucunda, Saunders katılımcıların mesleki kimliklerinin kuralcı özellikleri etrafında Facebook içeriklerini şekillendirdiklerini ancak katılımcıların, öğretmenlik uygulaması süresince öğretim hakkında diğer öğretmen adaylarıyla iletişime geçmek için, hizmet içi öğretmenlerle iletişime geçmek için ya da öğretim/sınıf aracı olarak Facebook'u kullanmadıkları görülmüştür. Hiçbir katılımcı, Facebook grupları özellikle öğretmenler için kurulan öğretmen grupları yoluyla öğretimlerini desteklemek için Facebook'u kullanmamıştır. Ayrıca, katılımcıların hiçbirinin öğretmenlikle ilgili gruplara katılmadığı saptanmıştır.

Hur ve Brush (2009), K-12 öğretmenlerinin çevrimiçi topluluklara katılım sebeplerini araştırmak amacıyla kendiliğinden oluşan 3 çevrimiçi topluluğu incelemiştir. Araştırma yöntemi durum çalışması olarak belirlenmiştir. Araştırma için dört kaynaktan veri toplamışlardır: görüşmeler, arşiv edilmiş gönderiler, topluluk ilkeler ve üyelerin halka açık profilleri. Belirledikleri 8 ölçüte göre seçtikleri 3 çevrimiçi gruptan dengeli bir sayıda davet ettikleri 120 üyeden 23'ü ile yarı yapılandırılmış görüşmeyi temele alarak telefon ve e-posta görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Üç topluluktan topladıkları ve analiz ettikleri 2090 gönderiyi

seçerken görülme sayısı bakımından popüler olma ölçütünü göz önünde bulundurmışlardır. Araştırmacılar, her topluluğun kültür ve kurallarını daha iyi anlamak için toplulukların ilkelerini incelemişlerdir. Ayrıca, üyelerin profilleri, ziyaret ettikleri sayfaları ve okuduğu blogları, üyelerin özelliklerini keşfetmek amacıyla incelenmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin çevrimiçi topluluklara katılmayı istemelerinin 5 sebebi olduğu ortaya çıkmıştır: duyguları paylaşma, çevrimiçi ortamların olumlu yanlarından faydalanma, öğretmen yalıtımıyla mücadele etme, fikirleri keşfetme ve arkadaşlık (işbirliği) duygusunu deneyimleme. Duygu paylaşımına dair sonuçlar göstermiştir ki birçok öğretmen bu topluluklara öğretmeye dair olumlu ve olumsuz duygularını paylaşmak için katılmaktadır. Paylaşımlar, öğretmenlerin duygusal destek ve öğretimle ilgili meselelere çeşitli çözümler almalarına yardımcı olmuştur. Çevrimiçi ortamların yararlarından faydalanmaya ilişkin ise çevrimiçi ortamlar öğretmenlere kendi okullarında paylaşamayacakları sorunları paylaşmaya ve çok çeşitli deneyimlere sahip öğretmenler ile iletişim kurmaya olanak tanıdığı için öğretmenler bu topluluklara katılmaktadır. Öğretmen yalıtımıyla mücadele etme konusuna ilişkin görüşme bulguları bazı öğretmenlerin yalıtılmış okul çevrelerinden dolayı öğretimle ilgili meseleleri anlayacak diğer öğretmenlere ulaşmak için bu topluluklara katıldığını göstermiştir. Fikirleri keşfetmeye ilişkin ise, öğretmenlik deneyim yılına bakmaksızın görüşülen üyeler bu topluluklara yeni fikirler keşfetmek için katıldıklarını ileri sürmüştür. İletilerin analizi öğretmenlerin topluluklarda öğretim fikirleri keşfetme sebebinin özgün öğretim durumlarına uygun olan çok özgün fikirler araştırma olduğunu ve özgün ihtiyaçlarının bu topluluklarda karşılandığını göstermiştir. İletilerin analizi, öğretmenler topluluklarda fikirlerini paylaştığında üç yapının meydana geldiğini göstermiştir. İlk olarak öğretmenler kendi sınıflarında ne yaptıklarını ve ne kadar iyi işe yaradığını açıklamıştır. İkinci yapı, çeşitli öğretim fikirlerinin paylaşıldığı durumudur. Üçüncü yapı ise farklı sınıflarda öğretim yapan ya da farklı konuları öğreten öğretmenlerin birlikte paylaşım yapmasıdır. Arkadaşlık duygusunu deneyimlemeye dair ise görüşmeler üyelerin bu topluluklara sürekli olarak katılmasının başlıca sebebinin arkadaşlık duygusu olduğunu ileri sürmüştür. Görüşmelerden, öğretmenlerin gruplara başlıca katılım sebeplerinin duygu paylaşımı ya da fikir keşfetme gibi özgün ihtiyaçlar olduğu ancak zamanla arkadaşlık duygusunun geliştiği ve bu arkadaşlığın topluluklara daha fazla katılmalarını desteklediği ortaya çıkmıştır.

Rutherford (2010), *Ontario teachers - resource and idea sharing group* adlı grubun içinde yer alan tartışmaların mesleki gelişim olarak düşünülüp düşünülmeceğini ve etkili mesleki gelişim değişkenlerine bağlı olup olmadığını belirlemek için tartışma konularının ve yanıtlanan mesajların nitel ve nicel incelemesini yaparak bir araştırma yürütmüştür. 2007-2008 okul döneminde 278 tartışma konusu, 1867 tartışma gönderisiyle sonuçlanmıştır. Tartışma konuları, tartışmanın içeriğini belirlemek ve konuların etkili mesleki gelişim değişkenlerine bağlı olup olmadığını belirlemek için incelenmiştir. 187 tartışma gönderisi Shulmanın öğretmen bilgisi sınıflamasına ve ek iki koda göre kodlanmıştır. Kodlama sürecinde HyperResearch adlı nitel kodlama programı kullanılmıştır. Her tartışmanın yazısı ayrı bir metin dosyası olarak kaydetmek amacıyla Facebook'tan kopyalanmıştır. Ayrıca, tartışma konusu oluşturan 384 üye, tartışma forumundaki katılımın devamlı olup olmadığını belirlemek için 384 üyenin katılım sıklığı incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, en çok kullanılan kod pedagojik alan bilgisi olmuştur (%26,2). Bu kod, derslerinde bir konuyu daha oluşturmaya, çekici, etkileşimli ya da eğlenceli hale getirmek için öneri ve fikir arayan üyelerle ilgilidir. Bunu takip eden kodlar istihdam (%22,5), öğretim programı bilgisi (%19,8), genel pedagoji bilgisi (%9,6), diğer (%9), eğitsel bağlamlar bilgisi (%8,5), öğrenenler hakkında bilgi (%2,7), konu alan bilgisi (%1,6) ve eğitsel amaçların bilgisi (%0). Katılımcıların analizine gelince, her katılımcıya ortalama 4,2 gönderi düşmüştür. Ayrıca, gruptaki çoğu üyenin aktif olarak tartışmalarda bulunduğu süre 2 aydan daha az bir süre olmuştur.

Hou, Chang ve Sung (2010), öğretmenlerin bloglarda ne tür bilgi paylaştığını incelemek amacıyla öğretmenlerin blog iletişimlerinin ampirik gözlemini ve nicel içerik analizini yapmışlardır. Bu amaçla araştırmacılar sadece öğretmenler için olan bir blog çevresi kurmuş ve çalışmaya Tayvan'daki ilkökuller ve ortaokullarda çalışan 495 öğretmen katılmıştır. Öğretmenler kendi bloglarını yönetmiş ve meslektaşlarının bloglarını ziyaret edip birbirleriyle iletişimde bulunabilmişlerdir. Blog, aynı zamanda öğretmen eğitimcisi olan ve bu çalışmaya ait olan öğretmen mesleki gelişim takımı tarafından yönetilip sürdürüldü. Verilerin analizi için iki tür kod şeması kullanıldı: bilgi boyutu kod şeması ve öğretimle ilgili alan bilgisi kod şeması. Her blogta yazılan her maddenin içeriği düzenlenen kod şemalarıyla kodlandı. Ampirik gözlem yaparken ise 495 öğretmenin kurstaki 89 günü temel alınmıştır. Bazı öğretmenler bu sürede kendi blogunu kurarken geri kalanı ise bu bloglara göz attı ya da bloglar

yoluyla iletişime geçti. Araştırma sonucunda, bilgi boyutu kodlama şemasında öğretimle ilgisiz bilgi türleri kodu (% 46,6) ile öğretimle ilgili alan bilgisi kodlama şemasında diğer kategorilere uymayan içerik türleri (% 54,4) kodunun en fazla tekrarlandığı tespit edilmiştir. Bu da öğretmenlerin blogu yalnızca mesleki gelişim için kullanmadıklarını, gönderilerin içeriğinin yaklaşık yarısının öğretilmeyle doğrudan ilgili olmadığını, aile ve hobi gibi konular olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu bulguyu takip eden diğer bulgu bilgi boyutu kodlama şemasında öğretmenlerin terimleri, kavramları ve yapıları da içeren olgusal bilgi paylaşımında bulunmaları (% 32,4) ve öğretimle ilgili alan bilgisi kodlama şemasında konu alanı ile ilgili bilgi paylaşımında (% 23,7) bulunmalarıdır. Bu bulguyu takip eden diğer bulgu, öğretmenlerin bilgi boyutu kodlama şemasında metabilşsel bilgi paylaşımında (% 13,6) ve öğretimle ilgili alan bilgisi kodlama şemasında öğretim yöntemleri ve statejileri koduna denk gelen öğretimsel tasarım paylaşımında buldukları (% 7,6) ancak bunun yetersiz olduğudur. Çünkü bu iki kod öğretmen mesleki gelişiminde önemlidir ve geliştirilmesi elzemdir. Son olarak bilgi boyutu kodlama şemasında en az tekrarlanan kod yöntemsel bilgi iken (% 7,4) öğretimle ilgili alan bilgisi kodlama şemasında okul yönetimi kodu (% 0,4) en az tekrarlanan kod olmuştur.

Duncan-Howell (2010), öğretmenler için olan biri yerel Avustralya eyalet temelli, biri ulusal Avustralya topluluğu ve biri uluslararası topluluk olmak üzere 3 çevrimiçi topluluğu incelemiştir. Öğretmen mesleki topluluklarındaki üyelerin mesleki gelişimlerine, tutumlarına ve becerilerine ışık tutmak ve demografik bilgileri hakkında bilgi toplamak için çevrimiçi bir anket uygulanmıştır. Toplamda 98 üye ankete yanıt vermiştir. Anket, dört konunun etrafında düzenlenmiş 25 açık ve kapalı soru içermektedir. Bu konular; arka plan, mesleki gelişim, çevrimiçi topluluklar ve BİT'in kullanımınıdır. Araştırma sonuçlarına bakıldığında öğretmenlerin katıldığı tipik mesleki öğrenme etkinlikleri konferanslar, seminerler ve kurslardır. Çevrimiçi topluluğa üye olan öğretmenlerin çoğunun haftalık bu topluluklarda geçirdikleri süre 1-3 saat arasındadır. Öğretmenler, kendi amaçlarıyla uyumlu pratik sınıf stratejilerine odaklanan katılımcı öğrenmeyi aramıştır. Mesleki gelişim amaçları ise öğretme uygulamalarında olumlu değişiklikler ve öğrenci öğrenmesinde gelişim olarak belirlenmiştir. Anket sonuçları ayrıca, öğretmenlerin kendi mesleki gelişim programlarının içeriğini seçmede kontrol sahibi olmak istediklerini göstermiştir. Araştırma sonuçları, çevrimiçi topluluklara üye olmanın öğretmenlere mesleki öğrenmeyle ilgili zengin bir kaynak sunduğunu açığa çıkarmıştır. Ayrıca

katılımcıların %86,7si çevrimiçi toplulukları, mesleki gelişimin anlamlı bir şekli olarak düşünmüştür.

Spalter-Roth, Mayorova, Scelza, Vooren (2010), Amerikan Sosyoloji Derneği (ASA) arasındaki öğretim ve öğrenme iletişim ağının boyutundaki ve yapısındaki değişiklikleri incelemek amacıyla kapsamlı bir çalışmanın ilk aşamasına temellendirilen araştırma brifinginde (research brief), Sosyoloji için Öğretim Kaynakları ve Yenilikleri Kütüphanesinin (TRAILS) başlatılmasından önce pedagoji, eğitim programı ve burs hakkındaki fikirlerin teati edildiği bu iletişim ağının mevcut boyutu, yapısı, özellikleri ve etkinlikleri araştırılmıştır. Brifing, sosyoloji fakültesi üyelerinin, sosyal sermayeyi artırma potansiyeli olan öğretim ve öğrenme iletişim ağlarına katılarak mesleki yalıtım sorunlarının üstesinden gelme yetenekleri ile ilgilidir. En az 10 öğretim ve öğrenme etkinliklerinden birine katılan ASA üyeleri arasındaki bağlantıları inceleyerek var olan iletişim ağının boyutu ve yapısı ölçülmüştür. Araştırma sonucunda, en az bir etkinliğe katılan fakülte üyelerinden oluşan oldukça küçük bir öğretim ve öğrenme iletişim ağının olduğu ortaya çıkmıştır. Fakülte üyelerinin nerdeyse dörtte üçünün öğretim ve öğrenme etkinliklerine katılmadığı görülmüştür. Bu üyeler muhtemelen destek materyal ve iletişim ağı olmadan yalnız başına öğreten kişilerdir. İletişim ağı üyelerinin ne tür öğretim ve öğrenme etkinliklerine katıldıkları incelendiğinde 10 iletişim ağı üyesinden 9'unun öğretim ve öğrenme materyalleri üreticileri olmadıkları, aksine Teaching Sociology dergisine üye olmak, Öğretim ve Öğrenme bölümüne üyelik, Öğretim Kaynağı Merkezinden öğretim ve öğrenmeyle ilgili materyaller satın almak gibi tüketim etkinlikleriyle meşgul oldukları saptandı. Dörtte birinden daha az kısmı öğretim ve öğrenme bilgisinin üretilmesiyle ilgili etkinliklerde bulunmuştur. Genel sonuç olarak, ASA'ya üye olan fakülte üyelerinin dörtte üçünün yalnız olarak öğrettikleri söylenebilir çünkü öğretim ve öğrenme iletişim ağından kaynaklar ve kişiler şeklinde sosyal sermaye kazanmamaktadırlar.

Köşkeroğlu Büyükimdat vd. (2011), karma araştırma yöntemini uyguladıkları çalışmada bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının Facebook'tan nasıl yararlandıklarını ve Facebook'un mesleki gelişim aracı olarak kullanımını hakkındaki görüşlerini incelemiştir. Çalışmanın nicel kısmına 3 devlet üniversitesinden 338 bilişim teknolojileri öğretmen adayı katılmıştır. Katılımcılar kişisel bilgiler ve Facebook kullanımı olmak üzere iki bölümden oluşan 12 maddelik bir anketi yanıtlamıştır. Nitel aşamada ise Facebook'un mesleki gelişim aracı olarak

kullanımına dair öğrencilerin görüşlerini incelemek amacıyla 4 sorudan oluşan yapılandırılmış görüşme kastılı seçilmiş 4 öğretmen adayı ile yapılmış ve görüşmeler içerik analiziyle kodlanmış ve kodlar üç temanın başlığı altında gruplanmıştır. Anket sonuçları, öğrencilerin %87,9'unun Facebook üyesi olduğu, Facebook kullanımlarına dair ise en çok yaptıkları durumun ilginç bağlantıları paylaşmak (%46,1) ve en az yaptıkları durumun ise sohbet etmek (%17,8) olduğu sonucu çıkmıştır. Ayrıca %76,4'ü ise Facebook'un eğitimsel amaçlar için kullanılabileceğini belirtmiştir. Görüşme sonuçları bir iletişim aracı olarak Facebook, paylaşım amaçlı Facebook kullanımı ve sosyalleşmek amaçlı Facebook kullanımı olmak üzere üç tema altında gruplanmıştır. Hocaları ve meslektaşları ile iletişim kurarak Facebook'un öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerinde olumlu etkileri olabileceği; Facebook üzerinden meslektaşlarıyla materyal, teknoloji ve bilgi paylaşımında bulunmanın mesleki hayatlarında yardımcı olacağı; akademik gruplara dâhil olarak bu gruplarda sosyalleşmeye yardımcı olacağı sonuçlarına varılmıştır. Kısaca, öğrenciler; iletişim kurma, paylaşma ve sosyalleşme amaçlı Facebook'u kullandıklarında Facebook'un mesleki gelişim aracı olarak etkili olacağına inanmaktadırlar.

Meneses vd. (2012), ilkokul veya ortaokulda görev yapan 1405 öğretmene uyguladıkları ölçeklerle öğretmenlerin BİT'i, bilhassa interneti, mesleki olarak kullanmalarını etkileyen faktörlerin modelini geliştirip test etmeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda, teknolojik faktörlerin ve kurumsal uygulamaların BİT'i mesleki amaçlar için benimsemeye önemli faktörler olduğu ifade edilmiştir. Bulgular ayrıca okul içinde ve dışında internet erişiminin sıklığının da BİT'in mesleki olarak kullanılmasına karşı olumlu tutumlar üzerinde etkisi olduğunu göstermiştir. Eğitimsel BİT eğitiminin ve dijital okuryazarlığın da öğretmenlerin sınıf dışında interneti mesleki olarak kullanmaya karşı tutumları üzerinde olumlu etkileri olduğu ileri sürülmüştür.

Çam (2012) öğretmen adaylarının eğitimsel ve genel amaçlı Facebook kullanımlarını ve bağımlılıklarını araştırmak amacıyla eğitim fakültesinde öğrenim gören 1494 öğrencinin 3 ölçeğe verdikleri cevapları analiz etmiş ve yorumlamıştır. Araştırma sonuçları öğretmen adaylarının Facebook'u eğitimsel amaçla, işbirliği yapmak amacıyla ve kaynak ve materyal paylaşımı amacıyla kullandıklarını, ayrıca üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin bu amaçlar doğrultusunda Facebook'u daha fazla tercih ettiklerini ortaya çıkarmıştır.

Atabek (2013), karışık yöntemli olarak tasarladığı araştırmasında Türkiye ve ABD’de öğretmen adaylarının Facebook’u kullanmasına dair bir araştırma yapmıştır. Türkiye ve ABD’de olmak üzere iki yükseköğretim kurumunda gerçekleşen araştırmanın nicel kısmına Türkiye’den 641, ABD’den ise 121 öğretmen adayı katılırken nitel kısmına Türkiye’den nicel kısmına katılmış olan 16 öğrenci katılmıştır. Araştırmacı, araştırmanın nitel boyutunda öğretmen adaylarının Facebook algısını ve Facebook hakkında sevip sevmedikleri durumları, Facebook kullanmada motive olup olmadıklarını ve hangi faktörlerin Facebook kullanımını motive ettiğini, Facebook’u öğretmenlik mesleğiyle nasıl bağdaştırdıklarını, Facebook’un eğitimsel amaçlarla kullanılacak olursa Facebook’un nasıl kullanılması gerektiği hakkındaki görüşlerini araştırmıştır. Nitel bölümün sonuçlarına bakıldığında çoğu öğretmen adayının Facebook’a karşı bazı sorunlar hariç olumlu tutum geliştirdiği ve araştırma sorusu altında ortaya çıkan kategorilerin birinin de çoğu öğretmen adayının Facebook’u öğrenme ile ilişkilendirdiği görülmüştür. Araştırma sonucunda, ayrıca öğretmen adaylarının Facebook kullanmada motive olduğunu ve Facebook kullanmayı motive eden faktörlerden birisinin de öğrenme olduğu belirlenmiştir. Çoğu öğretmen adayının Facebook’u öğretmenlik mesleğiyle ilişkilendirdiği ve eğitimsel amaçlar için uygulanmasında avantajlarını belirttikleri görülmüştür. Eğitimsel amaçlara yönelik uygulamak için Facebook’un gruplara ve sayfalara imkân verdiğine ve bunun eğitimsel ilişkisine değinmişlerdir. Ancak gizlilik, dikkat dağılması, güvenlik ve disinhibisyon gibi belirli meselelere eleştirel bakmışlardır. Ayrıca, öğretmen adayları Facebook’un diğer sosyal medya sitelerine göre daha avantajlı olduğunu, kalite, kullanılabilirlik ve yararlılık konusunda daha iyi olduğunu belirtmiştir.

Akyüz vd. (2012) öğretmen adaylarının sosyal medya kullanım eğilimlerini ve bu ağlarda ne tür sosyal ve eğitimsel aktivitelerde bulduklarını nitel desenli bir araştırmayla incelemişlerdir. Araştırmaya Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesinde öğrenim görmekte olan 5 öğretmen adayı katılmıştır. Odak grup görüşmesi ile toplanan veriler tümevarım analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma bulguları beş tema altında toplanmıştır: Kullanım amaçları, güven, bilgi paylaşımı, sosyal hayat üzerine etkisi, eğitim fırsatları. Araştırma sonuçlarına göre, bireylerin sosyal ağ sitelerini kullanma amaçları iletişim, eğlence, eğitim, paylaşım ve sosyal sorumluluktur. Güven teması ise bireylerin sosyal ağları, güvenlik ayarlarını istedikleri biçimde ayarlayabildikleri için güvenli buldukları ile ilgilidir.

Bilgi paylaşımı ise bireylerin ne tür paylaşımlarda bulunduğunu açıklamaktadır. Katılımcılar genellikle, alıntı, şiir, video, fotoğraf, ders notu, haber ve mesaj paylaşımı yaptıklarını belirtmiştir. Sosyal hayatları üzerine etkisi temasına bakıldığında ise katılımcılar, bu tür medyanın kişiye sosyalleşme imkânı verdiğini ancak bazen abartıldığını belirtmiştir. Katılımcılar ayrıca, arkadaşlarının yüz yüze iletişim kurmaktan ziyade sosyal medyada vakit geçirdiklerini belirtirken sosyal medyada samimiyetin olmadığına da işaret etmişlerdir.

Tseng ve Kuo (2014), Tayvan'ın öğretmenlik mesleğiyle ilgili en büyük web tabanlı bilgi paylaşımı topluluğu olan SCTNet (<http://SCTNet.edu.tw>) isimli öğretmenlerin çevrimiçi mesleki topluluğunu incelemiştir. 2001 yılından bu yana 9 yıllık öğretim programını uygulayan Tayvan'da, öğrencilerin öğrenme performansını geliştirmek ve yeni dersler sunmak için öğretmen arasında daha fazla işbirliği ve süregelen mesleki gelişme gerekli görülmüştür. Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek için yetkili bölümlerin desteği ve eğitim uygulayıcılarının işbirliği ile SCTNet öğretmenlerin sürekli olarak eğitimle ilgili bilgileri paylaşmak ve öğrenmek için önemli bir araç haline gelmiştir. Bu sitede öğretmenler tartışmalara katılabilir, başkalarının gönderisine yanıt verebilir, öğretim materyalleri yükleyebilir ya da indirebilir. Sosyal sermaye ve sosyal-bilişsel kuramlarını temele alan yarı yapılandırılmış görüşmeler, öğretmenlerin okul hayatındaki tecrübeleri ve SCTNete katılımları hakkındabilgi toplamak amacıyla 49 SCTNet üyesiyle gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerin transkriptleri içerik analiziyle çözümlenmiştir. Ayrıca 3 SCTNet üyesinin yardımıyla yapı geçerliliği sağlanması amaçlanmıştır. Görüşmelerin ardından, bilgi toplamak ve analiz etmek için anket yöntemi SCTNet'in aktif üyelerine uygulanmıştır. Çevrimiçi uygulama topluluğunun yöneticisinden izin alarak, siteye eklenen anket gönüllü katılım yoluyla 433 üye tarafından cevaplandırılmış, eksik cevaplar ya da hizmetiçinde olmayan öğretmenlerin anketleri elenmiş ve 321 anket inceleme ve analize tabi tutulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre çevrimiçi uygulama topluluğu üyeleri arasındaki yakın bağlar üyelerin birbirini tanımalarına ve düşünmelerine olanak tanımıştır. Fayda beklentisine öz yeterlik ise bilgi paylaşımına katılımda önemli rol oynamıştır. Bu sebeple çevrimiçi öğretmen üyeleri arasındaki sosyal ilişkinin gelişimi, sosyal ağ yoluyla öğretmenlere olası kaynakları ve güvenilir desteği edinmelerine yardımcı olmuştur. Ayrıca öğretmenlerin bu sitedeki üyelikleri, onların toplum yanlısı tutumlarını güçlendirmiş

böylelikle yararlı kaynakları paylaşma ve diğer üyelerin sorunlarını duygusal ve yardımcı olarak çözmeye istekleri artmıştır.

Şumuer, Eşfer ve Yıldırım (2014), ilkökul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin Facebook kullanım alışkanlığını, yoğunluğunu, kendilerini ifade etmesini, gizlilik ayarlarını ve kişisel, eğitimsel ve mesleki etkinliklerini araştırmıştır. Çoklu yöntem araştırması kullanılan araştırmanın nicel kısmına aktif bir Facebook hesabı olan 616 öğretmen çevrimiçi anket doldurarak katılırken, nitel kısmına ise 32 öğretmen çevrimiçi açık uçlu soru yanıtlayarak katılmıştır. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin Facebook'u günlük etkinliklerinin bir parçası olarak gördüklerini; Facebook profillerinde kişisel bilgilerinin çoğunu görüntülenmeye açık bıraktıklarını, gizlilik ayarlarının düzenlenmesinin önemli olduğunu düşündüklerini ortaya çıkarmıştır. Facebook etkinliklerine dair ise, % 95'inden fazlasının Facebook'u daha çok mesaj alıp mesaj okumak, arkadaşlarla iletişim kurmak, fotoğraf ya da duvar yazısı okumak ve/veya paylaşmak amaçlı kullandıkları sonucuna varılmıştır. Eğlence için ise Facebook'u daha az sıklıkta kullandıkları sonucu çıkmıştır (% 61,7). Öğretim ve öğrenme etkinliklerini desteklemek amacıyla Facebook'u kullanım biçimleri incelendiğinde sonuçlar, öğretmenlerin bilgi paylaşımında ya da (% 61,9), kaynak paylaşımında bulunma (% 48,7), başka sitelere ya da uygulamalara yönlendirilme (% 11,9), tartışmalara katılma (%1,4) amaçlarıyla Facebook'u kullandıklarını göstermiştir. Görüşmelerin analizi ise öğretmenlerin Facebook'u materyal, etkinlik, bilgi, öğrenci etkinlikleri ve duyuruları paylaşmak için kullandıklarını göstermiştir. Gayri-resmi mesleki gelişimle ilgilenme amacıyla Facebook'u kullanma biçimlerine bakıldığında ise güncel bilgi elde edinmek (% 65,1), diğerleriyle bilgi alışverişinde bulunmak (% 62,0), etkinliklerden (olaylardan) haberdar olmak (% 51,9) ve fikir ve projelerini paylaşmak (% 45,6) amacıyla Facebook'u kullandıkları sonucuna varılmıştır. Nitel analiz sonuçları da bu sonuçları desteklemiştir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırmanın amacına uygun olarak bu çalışmada nitel araştırma yöntemi temel alınmıştır. Bu bölümde araştırma modeli, durum seçimi, veri toplama aracı ve verilerin analizine yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Araştırmanın modeli, problem durumuna hizmet etmesi açısından nitel araştırma modelidir. Araştırmada nitel model altında yer alan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması, nitel araştırma yöntemleri kullanılarak tek bir sosyal olgunun derinlemesine ve çok yönlü olarak incelenmesi olarak tanımlanmaktadır (Feagin, Orum ve Sjoberg, 1991, s.2). Durum çalışması; “nasıl” ve “niçin” soruları sorulduğunda, araştırmacının olaylar üzerinde kontrolü az olduğunda ve odak noktası gerçek yaşam bağlamıyla ilişkili çağdaş bir olgu olduğunda tercih edilir (Yin, 2003, s.1). Bu çalışmada da araştırmacının çalışma grubu üzerinde hiçbir etkisi olmamakla birlikte öğretmenlerin çevrimiçi mesleki gelişimi çağdaş bir olgudur. Araştırmacı, sosyal medyanın öğretmenler tarafından nasıl ve ne amaçla (niçin) kullanıldığını araştırmaktadır.

Stake (1995), iki çeşit durum çalışması olduğunu belirtmiştir: içsel ve araçsal durum çalışması. İçsel durum çalışmasında, araştırma belirli bir durumu daha iyi anlamak için yürütülür. Durum, diğer durumları temsil ettiği için ya da belirli bir özelliği veya bir problemi örneklediği için değil durum kendi başına ilgi çektiği için incelenir. Kısaca, araştırma içsel ilgiden dolayı yürütülür. Araçsal durum çalışmasında ise belirli bir durum veya bir konu hakkında fikir vermek ya da bir teorinin geliştirilmesi için incelenir. Durumun kendisi ikinci plandadır, destekleyici bir rol oynar ve bir durumu kavramayı kolaylaştırır. Durum, genellikle derinlemesine incelenir, bağlamları dikkatle irdelenir ve sıradan etkinlikleri detaylandırılır. Bu işlemler de dışsal ilgiyi takip etmeye yardım eder (s.237). Bu çalışmada Facebook'ta

öğretmenlerin kullandığı grup, çevrimiçi mesleki gelişim hakkında fikir vermesi amacıyla derinlemesine incelendiğinden araçsal durum çalışması benimsenmiştir.

3.2. Durum Seçimi

Araştırmanın amacına uygun olarak, seçilecek durum için araştırmacı belirli ölçütleri göz önünde bulundurmuştur. Bu ölçütler, Hur'un (2007) da geliştirdiği ölçütlerle benzerlik göstermektedir.

1. Uygulama toplulukları: Grup, uygulama topluluklarının özelliklerini taşımaktadır.
2. Katılımcı sayısı: Katılımcı sayısı en az beş bin olmalıdır.
3. Katılımcılar: Araştırmacının lisansı İngilizce öğretmenliği olmakla birlikte araştırmacı yaklaşık iki yıl İngilizce öğretmenliği yapmıştır. Bu sebeple verileri hassasiyetle analiz etmek ve yorumlamak amacıyla katılımcılar İngilizce öğretmenlerinden oluşmalıdır.
4. Grup geçmişi: Grubun kuruluşundan bu yana bir öğretim yarıyılı geçmiş olmalı.
5. Grup tipi: Grup, sosyal medya araçlarından birinde kurulmuş olmalı.
6. Gönüllülük: Gruba katılım ve grup içi etkinlikler gönüllü olmalı.
7. Kendi kendine kurulma: Grup, herhangi bir resmi kurum ya da araştırmacı tarafından değil bir öğretmen tarafından kâr amacı gütmeyen kurulmuş olmalı.

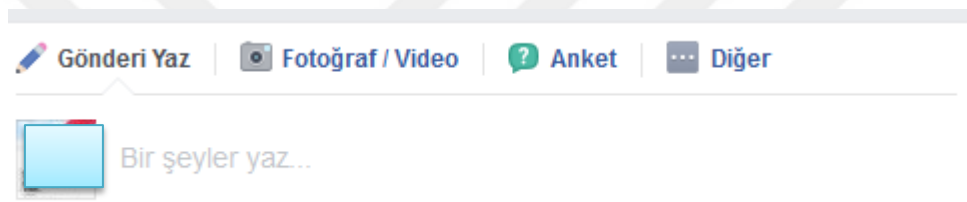
Belirlenen ölçütler dikkate alınarak, araştırmacı Facebook'ta kurulmuş *İlkokul İngilizce Öğretmenleri Platformu*(<https://www.facebook.com/groups/ilkokulingilizce/>) adlı grubu seçmiştir. Grup, 22 Mayıs 2014'te kurulmuştur ve üye sayısı 11 Mayıs 2015 tarihinde 11.000'e ulaşmıştır. Grubun Haziran 2016 itibariyle 20.199 üyesi bulunmaktadır. Grup, bir İngilizce öğretmeni tarafından ilkokul İngilizce öğretmenlerinin İngilizce öğretimine yönelik bilgi alışverişi için kurulmuştur.

3.2.1. Grubun Tanımlanması

Facebook, şubat ayı 2004 yılında kurulmuş toplumsal yararlılığı olan sosyal paylaşım sitesidir. İnsanların, arkadaşları, aileleri ve iş arkadaşları ile daha etkili şekilde iletişim kurmasına yardımcı olur (Facebook, 2016a).

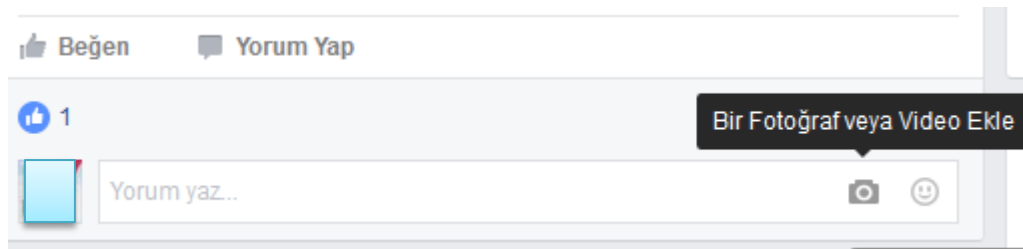
Facebook'ta kurulmuş olan *İlkokul İngilizce Öğretmenleri Platformu* (<https://www.facebook.com/groups/ilkokulingilizce/>) grubu kapalı bir gruptur. Facebook'taki kapalı gruplar, gruba üye olmayanların içeriğini görmediği gruplardır. Bu gruplara katılım ya kişinin doğrudan gruba katılım isteği göndermesiyle ya da gruba üye bir kişinin arkadaşını gruba eklemesiyle gerçekleşir.

Gönderi, grupta “bir şeyler yaz..” yazılı kutuya tıkladığında paylaşılan güncelleme, fotoğraf, video, soru sorma, anket, dosya yükleme, konum ekleme, yer bildirimini yapma veya grubun diğer üyelerini etiketlemenin adı olarak ifade edilmektedir (Facebook, 2016b). Gönderi paylaşan kullanıcı istediği zaman gönderisini düzenleyebilir veya silebilir. Sildiği zaman gönderiye yapılan her yorum da beraberinde silinir. Resim 3.1.'de gönderi yazılan alanın ekran kaydı bulunmaktadır:



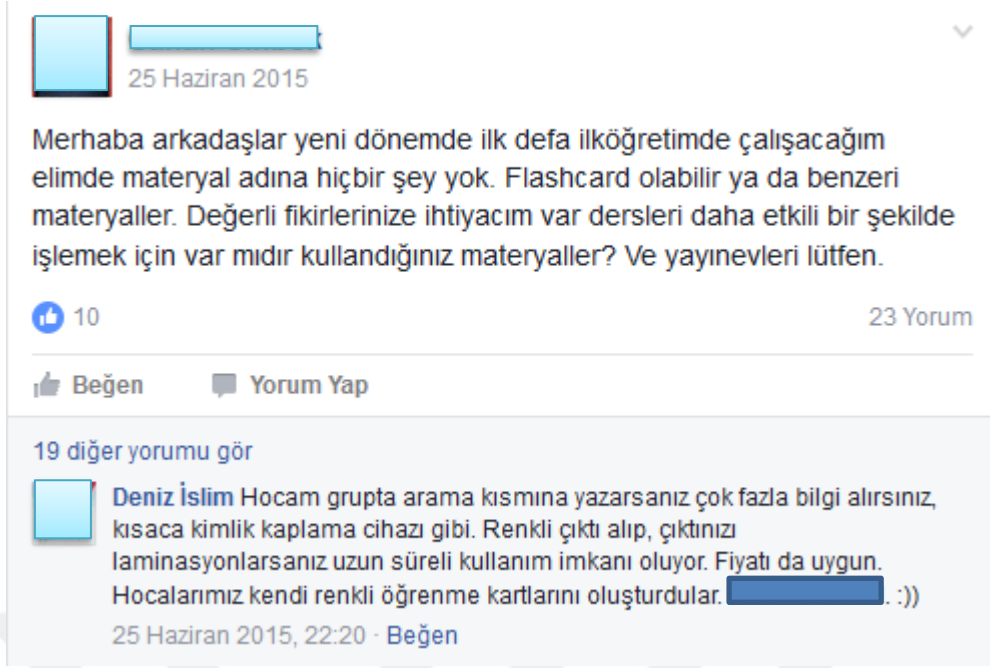
Resim 3.1. Facebook'ta gönderi yazılan alan

Yorum ise gönderinin altında bulunan yorum yap bölümüne yazılan yazı, eklenen fotoğraf, video veya paylaşılan çıkartmadır. “Yorum yap” bağlantısına veya “yorum yaz..” yazılı beyaz kutunun içine tıkladığında kullanıcı yorumunu ekleyebilir (Facebook, 2016c).



Resim 3.2. Facebook'ta yorum yazılan alan

Resim 3.2.'de yorum yazılan alan bulunmaktadır. Kullanıcı yorum yazmanın yanı sıra fotoğraf simgesine tıkladığında gönderisine fotoğraf veya video yükleyebilir, gülen yüze tıkladığında ise herhangi bir çıkartma ekleyebilir.



Resim 3.3. Facebook'ta bir gönderiye yapılan yorum

Resim 3.3.te ise araştırmanın incelediği grupta bir gönderiye yapılan bir yorumun ekran kaydı bulunmaktadır. Kullanıcı istediği zaman yorumunu düzenleme veya silme hakkına sahiptir. Beğen'e tıkladığında ise ilgili gönderi veya yorum beğenilmiş olur. Kullanıcı beğenmekten vazgeçerse, beğen'e tekrar tıklar ve beğenmekten vazgeçer.

Grupta gönderilerin olduğu bölümün adı tartışma bölümüdür. Bu bölümde kişiler gönderi paylaşmaktadır. Gönderilere fotoğraf, video, anket, dosya, fotoğraf albümü, belge eklenebilir veya gönderilerde etkinlik oluşturulabilir. Tartışma bölümü dışında üyeler, etkinlikler, fotoğraflar ve dosyalar bölümü bulunmaktadır.

Üyeler bölümünde grubun üyeleri ve yöneticileri görüntülenmektedir. Üyelerin kim tarafından ve ne zaman eklendiği bilgisi bu bölümde yer alır. Herhangi bir üyenin kendi kişisel sayfasına gitmek için üyenin adına tıklanır.

Grubun etkinlikler bölümünde herhangi bir etkinlik yer almamaktadır. Etkinlik, topluca yapılacak bir durum için yer, tarih ve zaman vererek insanları davet etmeye gerçekleştirilmektedir. Bu grupta etkinlik bölümünde etkinlik paylaşılmamaktadır ancak tartışma bölümünde etkinlik duyuruları yapılmaktadır. Öğretmenlerin yüz yüze görüşmesi etkinliği buna bir örnek olarak verilebilir.

Fotoğraflar bölümü, tartışma bölümünde yer alan fotoğrafların, albümlerin ve videoların üç başlık altında yakın tarihten uzak tarihe göre sıralı bir şekilde olduğu bölümdür.

Dosyalar bölümünde tüm dosyalar, yüklenen dosyalar ve paylaşılan belgeler olmak üzere üç alt bölüm bulunmaktadır. Yüklenen dosyalar bölümü tartışma bölümünde üyelerin gruba yüklediği pdf, doc, ppt, mp4 vb. biçimindeki dosyaların yakın tarihten uzak tarihe göre sıralı olarak yer aldığı bölümdür. Paylaşılan belgeler bölümünde ise grup üzerinden sadece yazılı doküman oluşturulmaktadır. Bu bölüm grup tarafından sadece 1 kez kullanılmıştır.

Gruba yazılan gönderilerden haberdar olmak için tüm gönderiler, öne çıkanlar, arkadaşlarının gönderileri ve kapalı olmak üzere dört seçenek vardır. Grupta herhangi bir ayda veya yılda ne paylaşıldığına bakma imkânı bulunmamaktadır. En son paylaşılan gönderi yahut en son yapılan yoruma ait gönderi grupta ilk sırada almaktadır. Örneğin 2015 Mayıs ayında yazılan bir gönderiye 2016 Haziran ayında yorum yazıldığında bu gönderi ilk sıraya yerleşmektedir. Gruptaki gönderilerin sıralaması bu şekilde ilerlemekte ve sürekli değişmektedir. Herhangi bir anahtar kelime grubun arama bölümüne yazıldığında o anahtar kelimenin geçtiği gönderiler ekrana gelmektedir. Bunun dışında anahtar kelime olmadan grupta paylaşılanlara bakmak isteyen kişi farenin tekerlek kaydırma düğmesiyle yahut klavyedeki aşağı ok tuşuyla baştan sona doğru ilerleyebilir. Araştırmacı gönderileri bu yolla kaydetmiştir.

Grupta her gönderi bir konu hükmündedir. Konu başlığı açma gibi bir durum Facebook'un sahip olduğu özellikler bakımından mümkün değildir. Bu sebeple herhangi bir konuya dair bilgi almak isteyen öğretmenler, anahtar kelime yardımıyla veya gruba sorarak bilgi almaya çalışmaktadırlar. Çevrimiçi topluluklarda bulunan konu başlıkları ve alt başlıklar Facebook gruplarında bulunmamaktadır. Bu açıdan bakıldığında grupta herhangi bir konu düzeni bulunmamaktadır buna rağmen üye sayısı gün geçtikçe artmaktadır.

Araştırmacı grubun kurucusu ve aynı zamanda yöneticisinden grubu kurma amacı ve süreçte gelişen durumlar hakkında hem Facebook'tan özel mesajlaşma hem de e-posta yoluyla görüş almıştır. Grubun kurucusu ilkokulda görev yapmakta olan bir İngilizce öğretmenidir. Grubu ilkokula geçiş yaptığı zaman öğretmenlerin işlerini kolaylaştıracak çalışmalar yapmak amacıyla kurduğunu bildirmektedir. İlkokul 2. sınıftan itibaren İngilizce dersi uygulaması yeni başladığı için öğretmen arkadaşlarının ellerindeki kitapları yetersiz bulmasıyla büyük bir materyal eksikliği yaşadıklarını gözlemlediğini belirtmektedir. Her ne kadar grubu kurmasının temel amacının öğretmenlerin materyal paylaşımında bulunmalarını ve ilkokulda çocuklara

İngilizce öğretimi üzerine fikir alışverişi yapmalarını sağlamak olsa da grubun zaman geçtikçe öğretmenlerin mesleki eksikliklerine hitap etmekle beraber sosyal yaşamlarında ya da yönetmelikte karşılaştıkları her türlü soruna da cevap verilen samimiyeti merkezine alan bir gruba dönüştüğünü beyan etmektedir. Sonuç olarak grubun başlıca amaçlarının öğretmenlerin mesleki çalışmalarına katkıda bulunmak, idari açıdan yaşanan sorunların çözümüne yardım etmek ve öğretmenlerin sosyal yaşamlarında karşılaştıkları sorunlara yanıt vermek olarak ifade etmektedir. Bu üç amacı sosyal paylaşım sitesinde kurulu bir grupta harmanlayarak gerçekleştirmenin zorlu bir süreçten geçtiğini çünkü internet ortamında herkesin istediği her türlü içeriği paylaşma isteğinde olabildiği ve en önemlisi kişilerin olumsuz tartışmaya yol açacak sözler kullanıp bir tartışma ortamı oluşturabildikleri düşüncesindedir. Bunları engellemek için bu tarz paylaşımlar olduğunda anında tepki verilerek bunların bir daha olmasına izin vermediğini ve paylaşımı sildiğini, ayrıca en önemli etkenin meslektaşlarının buna izin vermeyerek burada oluşan samimi ortamı bozmamak adına yaptıkları kendi otokontrolleri olduğunu ifade etmektedir. Gruptaki katılımcılar için ise grubun ilk aylarında yoğun olarak ilkökul kademesinde çalışan 25-35 yaşlarındaki öğretmenlerden oluştuğunu; ilerleyen zamanlarda grubun çalışmalarının duyulmasıyla beraber bu profilin hem kademe olarak hemde yaş olarak geniş bir profile dönüştüğünü gözlemlediğini belirtmektedir. Ayrıca birçok üniversite öğrencisi olan öğretmen adaylarının da üniversitedeki derslerinde kullanmak amacıyla öğretmenlerin tecrübelerinden yararlandığını gözlemlemektedir. Çeşitli üniversitelerde görev yapmakta olan akademik personelin de gruba yorumlarıyla katkıda bulunduğunu ifade etmektedir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Grupa üyelerin 1 Mayıs 2015 ve 15 Mayıs 2015 tarihleri arasında paylaştıkları gönderiler ve gönderilere yaptıkları yorumlar veri toplama aracıdır. Gönderiler ve yorumlar veri doyumuna ulaşılan kadar kopyalanarak Word belgelerine kaydedilmiştir. Bu bağlamda, 15 günlük verinin yeterli olduğu gözlenmiştir.

Mayıs ayından önceki bazı gönderilerin de araştırmaya dâhil edilme sebebi ise o gönderiye yapılan son yorumların 1 Mayıs-15 Mayıs 2015 tarihleri arasında yapılmış olmasıdır. Toplamda 633 gönderi ve 3690 yorum ortaya çıkmıştır.

Nitel araştırmada kullanılan nitel verinin en önemli özelliklerinden birisi doğal ortamlarda doğal oluşumlu sıradan olaylara odaklanması ve böylece araştırmacıların gerçek hayatın nasıl olduğuna dair güçlü bir şekilde hâkim olmasıdır (Miles & Huberman, 1994, s.10). Bu araştırmada da toplanan verilerin içeriği öğretmenlerin kendi rızalarıyla paylaşım yapmaları sonucu oluşmuştur. Nitel verinin bir diğer özelliği ise karmaşıklığı ortaya koymada güçlü bir potansiyele sahip olmakla birlikte zenginliği ve bütüncül oluşudur. Böyle bir veri gerçek bir bağlamda oluşmuş ayrıntılı betimlemeye olanak sağlar ve okuyucuda güçlü bir etkiye sahip olacak gerçeklik hissini taşır (Miles & Huberman, 1994, s.10). Bu çalışmada da yeterli ve zengin bir veri kaynağına ulaşıldığı düşünölmektedir ve veriler ayrıntılı bir şekilde tasvir edilmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Kaydedilen gönderilerin içerik analizi NVivo 8 programı aracılığıyla yapılmıştır. NVivo 8 programında kodların frekans sayımında hata olduğu tespit edilmiş ve bu sebeple kodlar NVivo 11 programında yeniden gözden geçirilmiştir. Verilerin içerik analizi sürecinde araştırmacı öncelikle gönderileri kodlamıştır. Kodlamaya düşük düzeyli kodlama ile başlanmıştır. Düşük düzeyli kodlamada, kodlama temel veri kaynağına yakındır ve az miktarda soyutlama gerektirir (Carspecken, 1996, s.146). Düşük düzeyli kodlama sonucunda toplamda 469 adet kod oluşmuştur. Daha sonrasında aynı anlamı ifade eden kodlar tek bir kod altında toplanmıştır. Sonuçta 106 adet kod ortaya çıkmıştır. Bir sonraki aşamada kodlara uygun kategoriler oluşturulmuş ve kodlar oluşturulan 10 kategori ve 1 alt kategori altında toplanmıştır. Son aşamada kategoriler 4 tema altında sıralanmıştır.

Başında (Y) harfi olan kodlar yorumların analizinden elde edilen kodlar iken, sonunda (gönderi) yazan kodlar sayfada yapılan gönderilerin analizi sonucu oluşan kodlardır. Örneğin, “Elinize sağlık hocam çok güzel olmuş ne tür boya kullandınız” yorumu “(Y) Materyal hakkında soru soruyor” kodu olarak tanımlanmaktayken “Hocalarimm 3. Siniflarda weather konusunu nasıl islediniz bu hafta dersimi dinlemeye gelicekler. Bir ders sureci nasıl olmalı warm up vs..” gönderisi ise “Etkinlik önerisi sorma ve tavsiye verme (gönderi)” olarak kodlanmıştır.

Bazı gönderi ve yorumlar birden fazla kodla nitelendirilmiştir. Örneğin hem bir etkinliği beğendiğini belirtip hem de etkinlik hakkında bilgi almak isteyen üyenin yorumu beğeni ve etkinlik hakkında bilgi istiyor kodlarına yerleştirilmiştir. Verilerin

analizi sonrasında oluşturulan kodlarda aynı amaca hizmet eden kodlar ilgili kategoriler altında toplanırken aynı amaca hizmet eden kategoriler ise ilgili temalar altında toplanmıştır.

Kategorilerin dağılımı sonucu ortaya 4 adet tema ortaya çıkmıştır: Öğrenme süreci, yönetmelik işleri, beğeni-teşekkür etme-sitem ve eğitim dışı.

Öğrenme süreci: Doğrudan İngilizce öğretimiyle ilgili olan konuları içermektedir.

Yönetmelik işleri: Aday öğretmenlerin yönetmeliğe göre uygulaması gerekenleri ve eğitim öğretime dair yönetmelikte yer alan konuları içermektedir.

Beğeni-teşekkür etme-sitem: Öğretmenlerin paylaşılanlara veya paylaştıkları konulara yaptıkları olumlu ve olumsuz dönütleri içermektedir.

Eğitim dışı: Eğitim öğretimle doğrudan ilgisi olmayan konuları içermektedir.

Tablo 3.1.

Bir Facebook Grubunda İlkokul İngilizce Öğretmenlerinin Paylaştığı İletilerin Tema ve Kategori Dağılımı

TEMALAR	Kategoriler
Öğrenme Süreci	Eğitime dair genel görüş alışverişi Öğretim programlarına ilişkin soru-cevap-görüş Paylaşılan materyaller üzerine görüş alışverişi Paylaşılan ya da yapılacak etkinlikler üzerine görüş alışverişi Özel gün kutlamaları (alt kategori)
Yönetmelik İşleri	Aday öğretmenlik Yönetmelik üzerine soru-cevap
Takdir etme-Teşekkür-Sitem	Sitem Takdir etme-beğeni-teşekkür
Eğitim Dışı	Eğitim dışı sohbet Eğitim dışı soru-istek-yorumlar

Tablo 3.1.'e bakıldığında en fazla kategori 4 kategori ve 1 alt kategori ile öğrenme süreci temasında bulunmaktadır. Eğitim dışı temasında 3 kategori bulunurken, yönetmelik işleri ve takdir etme-teşekkür-sitem temalarında 2 kategori bulunmaktadır.

3.4.1. Çalışmaya İlişkin Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması

Nicel araştırmalarda kullanılan iç geçerlik, dış geçerlik, güvenirlik ve nesnellik ölçütlerine karşılık olarak nitel araştırmaların geçerlik ve güvenirliğinde sırasıyla şu dört ölçüt kullanılmaktadır: inandırıcılık (credibility), aktarılabilirlik (transferability), güvenilebilirlik (dependability) ve onaylanabilirlik (confirmability) (Lincoln&Guba, 1985, s.300).

İnandırıcılığın gerçekleştirilmesi için uzun süreli etkileşim, devamlı gözlem yapma, üçgenleme, uzman görüşü alma, negatif olay analizi, veri yeterliliği ve katılımcı teyidi teknikleri kullanılmaktadır (Lincoln&Guba, 1985, s.301). Bu çalışmada, araştırmacı verileri toplamadan önce yaklaşık yedi aylık bir süreç boyunca grubu hemen her gün ziyaret edip yapılan paylaşımları takip ederek uzun süreli etkileşimde bulunmuştur. Bunun dışında, elde ettiği bulguları araştırma sorusuyla karşılaştırmış, buguların bir bütün olarak araştırmanın amacına hizmet edip etmediğini kontrol etmiştir. Araştırmacı kodlarını oluştururken, ham haldeki kodları için bir uzmandan görüş almış ve bu doğrultuda bazı kodlarının içeriğini yeniden inceleyip tekrar kodlamıştır

Güvenirliğe denk gelen güvenilebilirlik ise zaman içinde bulguların tutarlılığına işaret eder. Benzer bir bağlamda aynı ya da benzer katılımcılarla araştırma tekrarlandığında araştırma sonuçlarının aynı olup olmayacağı sorusunu cevaplar (Bitsch, 2005). Güvenilebilirliği sağlamak için bu araştırmada şu sorular cevaplanabilir (Miles & Huberman, 1994, s.278):

1. Çalışma soruları yeterince açık mı ve çalışmanın tasarım özellikleri bu sorularla uyumlu mu?

Araştırmacı ve alan uzmanının görüş birliği ile araştırma amacının yeterince açık olduğu ve bu bağlamda seçilen durumun ve çalışma tasarımının araştırma amacıyla uyumlu olduğu sonucuna varılmıştır.

2. Bulgular, veri kaynakları (katılımcılar, bağlam ve zaman) ile uyumlu bir paralellik gösteriyor mu?

Bulgular, ilkökul İngilizce öğretmenlerinin paylaşımında bulunduğu konuların analizini içermekte olup veri kaynağı olan gönderilerin öğretimsel bağlamıyla ve gönderilerin paylaşım zamanıyla (eğitim öğretim dönemiyle) uyumludur.

3. Araştırma sorularına bağlı olarak veriler uygun ortam, zaman ve katılımcılar yoluyla toplanmış mıdır?

Araştırma sorusuna ilişkin veriler grupta yapılan paylaşımların kaydedilmesiyle toplanmıştır. Öncelikli amaç, salt bir şekilde öğretmenlerin paylaşımlarının hangi konularda olduğunu ortaya çıkarmaktır.

4. Kodlama teyitleri yapıldı mı ve bu teyitler uyuma gösterdi mi?

Araştırmacı ve alan uzmanı birbirlerinden bağımsız olarak kodları kategorilendirmiş ve bunun sonucunda 106 kod içinde 34 kodda görüş ayrılığı yaşanmış ve kodlayıcı güvenilirliği % 68 olarak hesaplanmıştır (Miles&Huberman, 1994). Görüş ayrılığı olan kodlar için araştırmacı ile uzman kodların içeriği hakkında bilgi alışverişinde bulunmuş ve bu doğrultuda kodların hangi kategoride kalması gerektiğine ilişkin görüş birliğine varılmıştır.

5. Herhangi bir şekilde bir uzmanın gözden geçirmesi oldu mu?

Kodların, kategorilerin ve temaların yerleştirilmesinde uzman görüşüne başvurulmuştur. Ayrıca kodlar oluşturulurken de doğru oluşturulup oluşturulmadığına ilişkin bazı kodların içerdiği gönderiler de uzman incelemesinden geçmiştir.

Bir diğer ölçüt olan aktarılabirlik dış geçerlik ve genellenebilirlik ile paraleldir. Araştırma sonuçlarının, sonuçların elde edildiği bağlamdan başka bir bağlama ya da farklı katılımcılara uygulanabilirlik derecesine işaret eder (Bitsch, 2005). Araştırmacı, detaylı betimlemeyle mümkün olduğu kadar geniş bir yelpazede bilgi vermektten sorumludur (Lincoln&Guba, 1985, s.316). Bu çalışmada, araştırmacı seçilen durumun özelliklerini detaylıca anlatmıştır. Ayrıca oluşan kodların tanımını yapmış ve her bir kod için örnek gönderi eklemiştir.

Dördüncü ölçüt olan onaylanabilirlik ise bulguların yorumunun ve verinin araştırmacının hayal gücünün ürünü olmadığını, aksine verilerden elde edildiğini tespit etmektir (Tobin & Begley, 2004). Onaylanabilirliği gerçekleştirmek için bu araştırmada cevaplanacak bir takım sorular şunlardır (Miles & Huberman, 1994, s.278):

1. Çalışmanın genel yöntem ve süreci açıkça ve detaylı şekilde betimlenmiş midir?

Çalışmanın yöntem kısmında araştırma hakkında detaylı bilgi verilmiştir.

2. Bilginin toplanmasına, işlenmesine, dönüştürülmesine ve sonuç çıkarımına ilişkin aynı sırayı takip edebilir miyiz?

Benzer bir grupta benzer bir çalışma yapmak isteyen bir araştırmacı aynı sırayı takip ederek çalışmasını yürütebilir.

3. Sonuçlar açık bir şekilde yoğunlaştırılmış bilginin gösterimiyle bağlantılı mıdır?

Sonuçların; elde edilen veriler, verilerin yorumlanması ve tartışmasıyla bağlantılı olduğu düşünülmektedir.

4. Çalışma verisi muhaza edilip başkaları tarafından yeniden analiz için elverişli midir?

Çalışma verisi ham haliyle muhafaza edilmektedir. Verileri yeniden analiz etmek isteyen araştırmacıya veriler belge halinde sunulabilir.

Geçerliği sağlamak için ayrıca kesit analizi (strip analysis) yapılmıştır. Bir takım temalar oluşturulduğunda, temel veri kaynağının bir kısmını alıp oluşturulan temalarla uyuyup uyuşmadığını kontrol etme yöntemidir (Carspecken, 1996, s. 141).

Araştırmacı, kodlar, kategoriler ve temalar oluşturulduğunda, kodların ait olduğu temel veri kaynağının bir kısmını yeniden gözden geçirmiş ve verinin ilgili kodla, kodun ilgili kategoriyle, kategorinin ilgili temayla ve kodun doğrudan temayla bağlantısını gözden geçirmiştir. Uyum sağlamayanların yeri değişirken, anlamı belirsiz kodların ise içeriği okunup yeniden birtakım kodlar altında analiz edilmiştir. Örneğin, “(Y) Aday öğretmenliğe dair görüş alışverişi (müfettiş- müdür-rehber hoca)” kodunun birden fazla kod içerdiği görülmüş ve bu sebeple bu kodun altındaki veri yeniden analiz edilip yeni kodlar oluşturulmuştur. Oluşan yeni kodlar: (Y) Aday öğretmen müfettiş-müdür-rehber öğretmen incelemesi, (Y) Aday öğretmen sınavı-adaylık kaldırma, (Y) Aday öğretmenlik incelemesinde gerekli belgeler, Aday öğretmen konusu (post), Yeni atanan var mı sorusu (post) olmuştur. Bunun sonucunda “Aday Öğretmenlik” adlı kategori oluşturulmuştur. Benzer şekilde, sitem adlı kod birden fazla koda bölünmüş, olumsuz olan bu duygunun çeşitleri belirlenmiştir. Yine bunun sonucunda sitem adlı kategori oluşturulmuştur. Bunun dışında (Y) soru soruluyor, istenen yardıma cevap verilmiş (eğitim), sorulan soruya yanıt (eğitimle ilgili) kodlarının da belirsiz olduğu görülmüş ve içeriği yeniden analiz edilip ya yeni kodlar oluşturulmuş yahut var olan ilgili kodlara ilgili veri yerleştirilmiştir. Bunun dışında kodların bir kısmının içeriği sık sık incelenip ilgili olup olmadığı, ilgili değilse ilgili koda aktarılması işlemi gerçekleştirilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR

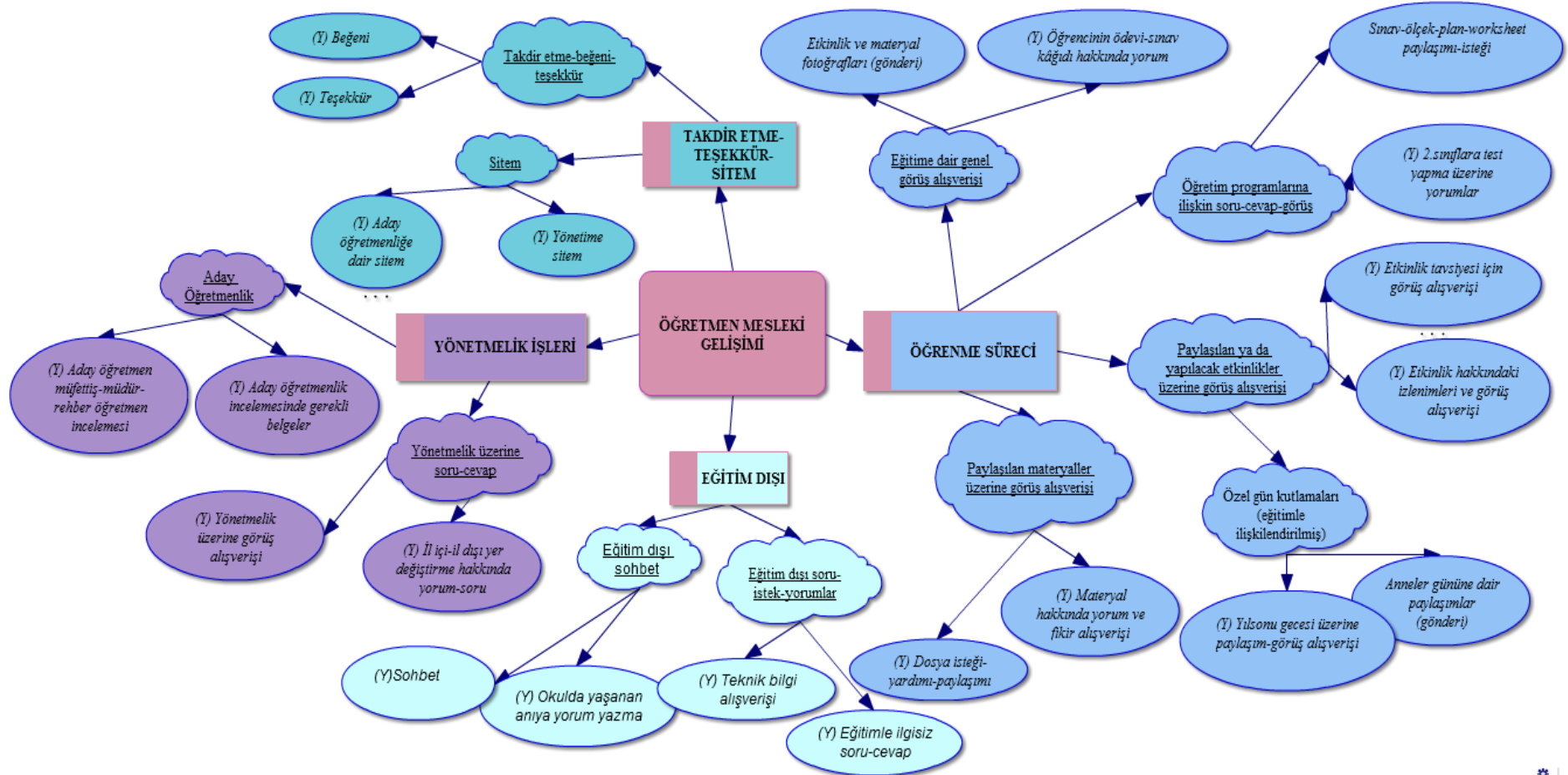
Bu bölümde araştırma sorusuna ilişkin bulgular yer almaktadır. Araştırmacı sosyal medya araçlarından birisi olan Facebook'ta ilkökul İngilizce öğretmenleri için kurulan grupta öğretmenlerin ne tür paylaşımlarda bulunduğunu ve bu paylaşımların mesleki gelişimle olan ilgisini incelemiştir. Yapılan analizler sonucunda toplam 106 kod ortaya çıkmıştır. Kodlar 10 kategori ve 1 alt kategori altında toplanmıştır. Kategoriler ise 4 temaya ayrılmıştır. Şekil 4.1.'de temaların, kategorilerin ve en sık tekrarlanan kodların diyagramı bulunmaktadır. Tablo 4.1.'de içerik analizi yapılan gönderilerin tema dağılımı ve her tema altında sıralanan kodların tekrarlanma sayısı verilmektedir.

Tablo 4.1

Bir Facebook Grubunda İlkokul İngilizce Öğretmenlerinin Paylaştığı İletilerin Tema Dağılımı ve Her Tema Altındaki Kodların Tekrarlanma Sayısı

TEMALAR	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
Öğrenme Süreci	2046
Beğeni-Teşekkür Etme-Sitem	825
Yönetmelik İşleri	591
Eğitim Dışı	458

Tablo 4.1.'e bakıldığında temalar öğrenme süreci, yönetmelik işleri, beğeni-teşekkür etme-sitem ve eğitim dışı başlıkları olarak adlandırılmıştır. Kodların en fazla tekrarlandığı tema olan öğrenme süreci temasını (f=2046), sırasıyla beğeni-teşekkür etme-sitem (f=825), yönetmelik işleri (f=591) ve eğitim dışı (f=458) temaları takip etmiştir.



Şekil 4.1. Temaların, kategorilerin ve en sık tekrarlanan kodların diyagramı

4.1. Oluşturulan Kodların Tanımı

İçerik analizi sonucunda oluşturulan kodlar bu başlık altında alfabetik sıraya göre yer almaktadır. Her kodun tanımı ifade edilmiş olup ilgili kodlar için örnek gönderi veya yorum eklenmiştir. Gönderi ve yorumlar olduğu gibi kopyalanarak buraya eklenmiş, herhangi bir dilbilgisi düzeltmesi olmamıştır ancak üyelerin isimleri silinmiştir.

(Y) 19 Mayıs kutlaması okulda kutlama yorumları: İlkokulda 19 Mayıs'ın kutlanıp kutlanmayacağına ilişkin üyelerin yorumlarını içermektedir:

- Bizde de ufak bi program yapılacak da ben de merak ettim herkes yapıyor mu diye eskiden hep liseler yapardı ya bizim zamanımızda ☺ (14 May at 10:56 · Like · 1)

(Y) 2.sınıflara test yapma üzerine yorumlar: İlkokul 2.sınıf öğrencileri için hazırlanan teste dair öğretmenlerin görüşlerini içermektedir:

- Ben 8'lere bile çok fazla çoktan seçmeli yapmamak için elimden geleni yapıyorum ve ilkokulda bu teknik kullanıldı mı çok üzülüyorum ☹ (13 May at 22:39 · Edited · Like)

(Y) Aday öğretmen müfettiş-müdür-rehber öğretmen incelemesi: Aday öğretmenlerin, rehber öğretmen, müdür veya müfettiş tarafından denetlenmelerine dair birbirlerine soru sormalarını ve görüş alışverişinde bulunmalarını içermektedir:

- 1. Dönem bizim okula gelmedi 2gün üstüste. 1. Gün habersizdik bizi denetlemedi yarın malzemelerinizi görcem dedi. 2. Gün hepimizin dosyasından tek bir belge istedi. İstedigi belgeler farklı farklıydı. Ben den yazılımı başkasından bepleri diğerinden klubü sordu falan. Ama stajyeriz bu dönem sadece bizim için gelecekler. Bakalım nasıl olacak (7 May at 21:22 · Like)

(Y) Aday öğretmen sınavı-adaylık kaldırma: Aday öğretmenlerin adaylık sınavından geçip asaletlerini tasdik ettirmeleri için almaları gereken sınava dair yazışmaları ve devlet okulu dışında çalışmış öğretmenlerin bu sınavdan muaf olup olmayacaklarına dair yazışmaları içermektedir:

- Peki bu adaylık kaldırma işi nasıl olacak? Bu sınav ne zaman olacak? Ne zaman çalışmaya başlamak gerek? (1 May at 18:30 · Like)

- 2008 yılında kolejde adaylığımı kaldırmıştım. Atandığımda da belgelerimi ilçe milli eğitime vermiştim. Muaf yazısı vermişlerdi bana. Acaba hala muaf mıyım? (1 May at 15:37 · Edited · Like)

(Y) Aday öğretmenliğe dair sitem: Aday öğretmen olarak geçirilen süreçte yaşanan sorunlara karşı sitemkâr yorumları içermektedir:

- Herşeyim tamdı. Rehber öğretmen bile atanmadı zaten adaylık eğitimi aldığım için. Şimdi ise sil baştan dediler yorulduğum artık oyuncak olmaktan... (1 May at 15:40 · Like · 1)

(Y) Aday öğretmenlik incelemesinde gerekli belgeler: Aday öğretmenlerin denetlenmesi sürecinde hazır bulundurmaları gereken evraklar hakkındaki konuşmaları içermektedir:

- Stajyer dosyası kalktı diye biliyorum hocam. Ben yıllık plan, kulüp dosyası, bep planı, teog kurs planı, zümre toplantı tutanakları, sözlü notunu neye göre verdiğimi belirten çizelge,yazılı kağıtları'nı hazırladım. ☺ (4 May at 21:23 · Like · 1)

(Y) Anneler günü yorumları: Anneler gününde annesi olmayan çocuklardan dolayı hassas olunması gerektiğine dair yazılan gönderiye yapılan yorumları içermektedir:

- Sinan Esra Biçer "Bazı çocukların "annesizliğinin", bazı annelerin "evlatsızlığının" altının bir kez daha derince çizildiği gün..." (10 May at 12:42 · Like · 6)

(Y) Bağlantı adresi isteniyor (eğitim)-Bağlantı adresi eklenmiş: Eğitim öğretimle ilgili kaynakların da yer aldığı bağlantı adresinin istenmesi ve adresin eklenmesine dair yorumları içermektedir:

- Taslağın linkini buldum arkadaşlar:<http://krokotak.com/wp-content/uploads/2013/02/13.pdf> (4 May at 21:51 · Like · 4)

(Y) Beğeni: Öğretmenlerin yapılan etkinliği veya materyali beğendiklerini belirten yorumları içermektedir:

-hocam ben merakla bunu beklüyordum ne zamandır ama seni gördüğüme ayrı sevindim, pek sessizdin bu aralar çünkü ☺ merak etmişim ama sahane bir etkinlikle geri donmuşsun yine ne güzel ☺ (30 April at 23:38 · Edited · Like · 1)

(Y) BEP istiyor: Bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) isteyen öğretmenin yorumunu içermektedir:

- benden de istediler 4.sınıf için ben de her yerde aradım bulamadım elinde olanlar gönderirse ben de çok sevinirim (10 May at 17:30 · Like)

(Y) Çocuklar için eğlence amaçlı film tavsiyesi: Öğrencilerin izleyebileceği eğlence amaçlı film tavsiyelerini içermektedir:

- charlie'nin çikolata fabrikasını tavsiye ederim eğitici olduğu kadar keyiflidir de:)

(Y) Değerlendirme ölçeği üzerine görüş alışverişi: Öğrencileri değerlendirmek için kullanılan değerlendirme ölçekleri üzerine soruları ve cevapları içermektedir:

- Hocam 4 sınıflar için de varmı 2 ler ve 3 ler için hazırladıklarınız çok güzel olmuş emeğinize sağlık. (9 May at 21:31 · Like)

(Y) Ders kitabı üzerine soru-cevap-görüş alışverişi: Öğretimde kullanılan ders kitapları hakkında ve ders kitabının içeriği hakkında öğretmenlerin konuşmalarını içermektedir:

- Bana şöyle geliyor geçen yıllarda beşlerin bi kitap vardı ağır diye şimdi işlenen kitabı getirdiler ama bu sefer de konular bağlantısız basit ama anlaşılır değil bir duruma geldi. Sekizlerde öyle galiba kazanımlar basit konular hep yüzeysel kalmış. İnşallah kitap güzeldir (12 May at 16:30 · Like)

- 9. Üniteye başlamayan var mı ☺ (13 May at 19:02 · Like)

(Y) Dilbilgisi sorusuna cevap: İngilizce dilbilgisine dair sorulan sorulara cevapları içermektedir:

- Öyle bir kullanım yok. Googladım emin olmak için yeni kullanım mı diye hayır 2010 two thousand ten şeklinde okunur (4 May at 22:28 · Like · 2)

(Y) Dosya isteği-yardımlı-paylaşımı: Eğitim öğretimle ilgili her türlü dosyanın istenmesine ve paylaşılmasına dair yorumları içermektedir:

- hocam bunlar dosyalarda var miiiiii cok begendim (1 May at 11:06 · Like)

- Müzeyyen Bostancı Hocaam ellerinize sağlık, dosyalarda yoksa lütfen paylaşır mısınız? (1 May at 11:16 · Like)

(Y) Dyned hakkında yorumlar: Web temelli İngilizce öğretim sistemi olan Dyned hakkındaki yorumları içermektedir:

- Oncelikle tebrik ederim hocam.istanbulda calisiyorum gecmis senelerde yasadigim aksakliklardan dolayi ben dyned uygulamasini yapmadim. (13 May at 20:28 · Like · 1)

(Y) Eğitimle ilgisiz soru-cevap: Eğitimle ilgisi olmayan soruları ve cevapları içermektedir:

- <https://tuketici.btk.gov.tr/> bu siteye üye olup şikayette bulunabilirsiniz. gerekli açıklamalar

orda var hatta ben geçen yani 01.05.2015 saat 00.16 da gelen bir mesajı şikayet ettim yapmış olduğunuz şikayeti de ayrıca bu sayfadan takip edebiliyorsunuz

(Y) Etkinlik hakkında bilgi veriyor: Yapılan etkinlik hakkında üyenin verdiği bilgileri içermektedir:

- Ülkü hocam ben bu şekilde kullandım. Sayı falan diyorsanız yeterli. Hepsinden bir tane yeterliyken ben ikişer tane yaptım. Şeyda hocam benim sınıflarım pek kalabalık değil, hatta 4lü yerine 6lı yapcağım da hem küçük araç kartları çok küçük olacağından hem de yetişmeyebileceğinden vazgeçtim. Bu şekilde 2şer soru sorup 2şer cevap veriyorlar. Yapabilirler dersiniz pairwork de olabilir aslında. (4 May at 14:27 · Like · 1)

(Y) Etkinlik hakkında soru soruyor: Yapılan etkinlik hakkında üyelerin sorduğu soruları içermektedir:

- Çok güzel görünüyor hocam bu etkinlikte oyun mu oynattınız yoksa tadına bakıp ismini mi söylediler? (13 May at 17:38 · Like · 1)

(Y) Etkinlik hakkındaki izlenimleri ve görüş alışverişi: Üyelerin yapılan etkinlik hakkındaki izlenimlerini ve etkinlik üzerine yaptıkları görüş alışverişini içermektedir:

- çok güzel bayıldım,türkçeyle bir arada olması çok hoş,izleyenler de sıkılmaz böylelikle.Nereden buldunuz hocam,benzer skeçler var mı ki?Çok tesekkürler:) (4 May at 01:47 · Like · 1)

- Bence eller ogrecilerin elleri olmalı ama kucuk kalpler ve yayraklar cok ugrastirir.... (4 May at 22:56 · Like)

(Y) Etkinlik tavsiyesi için görüş alışverişi: Üyelerin bir konuya dair verdikleri tavsiyeleri ve bu tavsiyeler üzerine düşüncelerini içermektedir:

- 5 little monkeys çok seviyorlar. Ben her çocuğa maymun kafası hazırlayıp boyunlarına asmıştım. Minderde de canlandırma yaptık. Hemen öğrendiler.

- Hocam ben koyde ogretmenim temsili sinema bileti hazirlamistim ogrenci istedigi zaman goturcem demistim (30 April at 15:04 · Like)

(Y) Etkinlik videoya çekildiyse isteniyor: Paylaşımı yapılan etkinlik video çekildiyse gruba yüklenilmesini isteyen yorumları içermektedir:

- Hocam baya güzel görünüyor. Çekim yapmışsınızdır mutlaka. Buradan paylaşırsanız da biz de

izlesek ☺ (30 April at 23:14 · Like · 2)

(Y) Fotoğraf isteniyor: Yapılan etkinliğe dair fotoğraf varsa eğer paylaşım yapılmasını isteyen yorumları içermektedir:

- hocam bunu farklı açılardan çekersen sevinirim (6 May at 22:46 · Like)

(Y) il içi-il dışı yer değiştirme hakkında yorum-soru: Üyelerin il içi veya il dışı yer değiştirmeleri hakkındaki konuşmaları içermektedir:

- İliçi için 30 mayıs itibariyle 3 yılını doldurmuş olması gerekiyor diyordu yazıda. Eylül baz alınıyordu daha önce. Bu durumda biz iliçine başvuramıyoruz. Daha önce böyle olmuşmuydu acaba? (6 May at 17:16 · Like · 1)

(Y) İlkokul ve lise karşılaştırması: İlkokulda ve lisede yapılan öğretmenliğin karşılaştırılmasına dair yorumları içermektedir:

- hocam 7-10 yaş arası çocuklarla yıldızınız barışiyorsa, seviyorsanız tavsiye ederim. Sadece onların öğretmeni olmak, onlarla vakit geçirmek bile güzel. Ama liseden ilkokula çok keskin bi geçiş olacak. Her etkinlik için nerdeyse hepsine teker teker açıklama yapmak icap edecek, deftere yazdıkları en ufak bir şeyi ya da kitapta yapılan bir etknliği mutlaka gelip tek tek göstermek ve aferin almak isteyecekler. Yorucu, bazen kafa sıyrıcı ama güzeldir ilkokul. Neticede İngilizce konusunda temellerini biz atmış oluyoruz. (11 May at 09:57 · Like · 12)

(Y) İlkokulun yoruculuğu hakkında yorumlar: İlkokulun yorucu olup olmadığına dair yorumları içermektedir:

- 4 yıldır tam gün çalışıodum,bu yıl sabahçıyım hocam,part time çalışıo gibiyim,yani yorgunluğunuzu atacak bol bol vakit kalıo bu şekilde,merak etmeyin ☺ (11 May at 17:26 · Like · 2)
- Var benim ve yorucu gerçekten iyi sınıflar çok iyi fakat isteksiz sınıfla çok zor. (11 May at 18:14 · Like)

(Y) Konunun ya da kendilerinin kaçınıcı ünite de olduğunu soruyor-söylüyor: Kullanılan ders kitabında kaçınıcı ünitenin uygulandığına dair soruları ve cevapları ve sorulan bir konunun hangi ünite de geçtiğine dair yorumları içermektedir:

- 3lerde my city, 4lerde weather bitti sayilir (3 May at 01:57 · Like)
- geçen yıl 6. sınıflar 3. Ünite (13 May at 21:05 · Like)

(Y) Materyal ağırlıklı fotoğraf paylaşımı: Ağırlıklı olarak materyal olmak üzere yapılan materyal ve etkinlik fotoğraflarını içermektedir:

- biz 4 lere bu etkinligi yaptiriyoruz hocam



(4 May at 12:40 · Like · 10)

(Y) Materyal hakkında ek bilgi veriyor: Paylaşımı yapılan veya yorumlarda adı geçen materyal hakkında kullanılmasıyla veya içeriğiyle ilgili ek bilgi veren yorumları içermektedir:

- estfrullah hocam, bunları çıkarttım, sanırım hepsine "Bil Bakalım Kim?"deki gibi çerçeveli kapak yapacağım bugün yapabilirsem smile emoticonaçıp kapatabileceğiz resimleri.. tahtaya asıp,kullanacağız.....olur gibi geldi bana ☺ (1 May at 13:05 · Edited · Like)
- Hocam kumas boyalari da kullaniliyor farkli olcude fircalarla.. (3 May at 23:29 · Like · 1)

(Y) Materyal hakkında soru soruyor: Paylaşımı yapılan ya da adı geçen materyal hakkında sorulan soruları içermektedir:

- hocam yağmurun yada güneşin olumsuz etkisi olmaz mi peki? silinme erime akma gibi... (27 April at 21:09 · Like)

(Y) Materyal hakkında yorum: Paylaşımı yapılan ya da yapılacak bir materyal hakkında yapılan yorumları içermektedir:

- Çok guzrl olmus simdi benim kizada gosterdim cok begendi hemen anne bizde yapalim dedi kendisi ogrencim olur 4. Sinifta (7 May at 22:36 · Like · 2)
- onumdeki masada evalarla meyve konusunu calisiyordum aklima ilk olarak kiyafetleri kizin

bebeklerinden odunc almak geldi hazira konarim diye dusundum ayyyyyy artik adima Mrs..... degilde Mrs.Eva diye soyleyecekler (7 May at 22:45 · Like · 1)

(Y) Materyal tavsiyesi isteme-önerme: Herhangi bir konunun öğretiminde kullanılabilir materyal tavsiyesi isteme ve önermeye dair yorumları içermektedir:

- hocam gazete çıkaracağız ve bana gösterdiğin konularla ilgili bilmece bulmaca bul dediler bi fikriniz var mı acaba (4 May at 19:14 · Like)
- karton kutuyu süsleyip kol askıları takarak kıyafet yapabilirsiniz (12 May at 19:28 · Like)

(Y) Materyal yapımı hakkında soru soruyor: Yapılan materyalin yapımı hakkında sorulan soruları içermektedir:

- hocam elinize sağlık bu çalışmada kumaş boyası mı yoksa normal keçeli vs. mi kullanıyorsunuz uzun ömürlülük açısından merak ettim☺ (3 May at 14:29 · Like)

(Y) Mektup arkadaşı üzerine görüş alışverişi: Farklı şehirlerdeki öğrencileri birbirleriyle mektup arkadaşı yapmaya dair yorumları içermektedir:

- hem 3 hem de 4lere yaptırarak mısınız hocam? (6 May at 08:25 · Like)
- Eminim bayılır benimkiler, yaptırabilirim yani hocam, sıkıntı olmaz (6 May at 08:29 · Like)

(Y) Merdiven yazısı soru cevap: Okul merdivenlerine İngilizce içerik içeren merdiven yazıları hakkındaki soru ve cevapları içermektedir:

- Hocam nerede yaptırmıştınız ve maliyeti ne oldu? (20 March at 14:00 · Like)
- Gebze'de bir copy center'a yaptırıldı. 40 basamak 400 lira (20 March at 18:08 · Like · 1)

(Y) Okulda yaşanan anıya yorum yazma: Öğretmenin okulda yaşadığı anıya dair yapılan yorumları içermektedir:

- Kuzuum kıyamam ben onlara öğretmenim. Sağolun hayvanları sevsinler doğayı sevsinler sevdiren öğretmenim herşey sevgiyle başlar (6 May at 21:05 · Like · 4)
- Allahım, sevsinler onun o duyarlı kalbini! heart emoticon (6 May at 23:54 · Like · 1)

(Y) Ortaokul İngilizce proje sergisi yorumları-soru ve cevapları: Bir ortaokul öğretmenin yaptığı İngilizce proje sergisine dair yapılan yorum, soru ve cevapları içermektedir:

- Hocam fortune teller la nasıl bir çalışma yaptınız açıklayabilir misiniz biraz
- Tesekkür ederim.fortune teller için taraot kartları aldı çocuklar.anlamalarını yazdılar.gelen misafirlerden 3 kart seçmelerini istediler.3 kartın ne demek olduğunu anlatıp will yapısını kullanarak gelecekle ilgili tahminler yaptılar (12 May at 14:20 · Like · 1)

(Y) Öğrencinin ödevi-sınav kâğıdı hakkında yorum: Öğrencinin ödev veya sınav kâğıdının fotoğrafı üzerine yapılan yorumları içermektedir:

- Sadece küçükler değil büyük çocuklarda da aynı sorun var. Kelimenin ortasında büyük harf kullanıyor ya da cümlenin ortasında normal bir kelimeye büyük harfle başlıyolar ve bunun yanlış olduğunu farketmiyorlar bile. Bu nesil neden böyle anlamış değilim. (6 May at 21:29 · Edited · Like · 1)

- Gülup geciliyor ama durum çok vahim bence :S (6 May at 22:35 · Like · 1)

(Y) Öğrenciye sitem: Öğrenciye yapılan sitem ifadelerini içermektedir:

- Okulu komple tebrik ediyorum.Ne güzel ,bizimkiler ancak zarar verir yapılarına ve emeğe hem maddi hem manevi olarak ☹️ (30 April at 14:54 · Like · 1)

(Y) Öğretim biçimi üzerine görüş alışverişi: Öğretmenlerin öğretim biçimleri üzerine birbirleriyle yaptıkları konuşmaları içermektedir:

- öyle yaptım ama bizi how do you go to sorusu zorladı.. how can I daha basit ama bir de diğeri olunca karman corman oldu.. vermeyecektim ama sargında how do you verilmiş hata ettim aynı anda ikisini vermekle.. (5 May at 01:15 · Like)
- yazmamış mıyım smile emoticon gözümünden kaçmıştır. evet, kelime ağırlıklı gidiyorum. cümleleri ise speaking olarak yaptırıp yazdırmıyorum. o yüzden sınavda cümle kurma soru cevaplama vs sormuyorum. (6 May at 22:01 · Like)

(Y) Öğretmene şiddete sitem: Öğretmene yapılan şiddete sitem ifadelerini içermektedir:

- YETSİN ARTIK . (6 May at 19:59 · Like)

(Y) Övgü: Öğretmenlerin yapılan etkinlik ve materyaller üzerine birbirlerini övdükleri yorumları içermektedir:

- Ellerinize sağlık hocam, çok canlı olmuşlar. Benimkiler de yolda. Hepsini kendim yaptığım için zaman alıyor. Bitince paylaşırım. Bu grup olmadan ne yapmışız biz ☺️ (30 April at

17:10 · Edited · Like · 1)

- Ya hocam masallah cok calışkansınız (11 April at 11:54 · Like · 1)

(Y) Proje hakkında bilgi isteniyor-veriyor: Okulda yapılan eğitim projeleri hakkındaki soru ve cevapları içermektedir:

- Hocam ellerinize sağlık. Pazartesi günü de bizim fuarımız var. Yürütücüsü de benim. İzlenimlerinizi paylaşmışsınız. Ne zorluklar ve aksilikler çıkıyor? Ve neler tavsiye edersiniz. (6 May at 21:16 · Like · 1)

- hocam her projeye 3 öğrenci seçilmiş bir kalabalık oluyor ki anlatamam hepsi sınıyor bir de gezerken küçükler zarar veriyor projelere (6 May at 21:17 · Like)

(Y) Sınav tarihi üzerine görüş alışverişi: Öğrencileri değerlendirmek amacıyla yapılacak sınavı öğretmenlerin ne zaman yapacaklarına dair yazılan yorumları içermektedir:

- Haftaya sınav yaparım herhalde. Geçmiş olsun hocam ... (4 May at 19:08 · Edited · Like)
- Hocam mayısın son haftası yapcam ben (5 May at 21:48 · Like · 1)
- 4 lere 2. Sınavı cuma günü yap cam 2 3lere sınav yok hocam (5 May at 10:58 · Like)

(Y) Sınıf defteri kazanım yazma meselesi: Sınıf defterine kazanımların nasıl yazılacağına dair yapılan yorumları içermektedir:

- Making inquiries mi yazdınız? Dogru mu oyle yazmak peki, kazanım yazmıyor muyuz (3 May at 02:03 · Like)

- Ben de 3lerde 8e geçtim 4lerde aynıyız bişi olmaz hocam bi kaç kazanımı yazın ben bi derse clothes bi derse weather yazdım 3.saate making inquiries yazdım tamam bitti:) (3 May at 02:00 · Like · 1)

(Y) Sınıf yönetimi hakkında yorum: Sınıf yönetimine dair yapılan yorumları içermektedir:

- hocam her birinin ayrı derdi var her birini 1 dk dinlese 30 dk sürüyor :D (29 April at 01:22 · Like · 4)

(Y) Sohbet: Öğretmenlerin birbirleriyle yaptığı sohbeta dair ifadeleri içermektedir:

- hocam uzun sureli bi hastalik vardi simdi daha iyiyim ama tempoyu dusurucem biraz o

nedenle çok görülme bilirim. Umarım fikir vermiştir ;) (30 April at 23:41 · Like)

(Y) Tebrik: Öğretmenlerin daha çok yapılan bir etkinlik veya materyalden dolayı birbirlerini tebrik ettikleri ifadeleri içermektedir:

- kendime ve okuldan arkadalarımaya verdiğim seneye bir şey yapmama sözünü tutmakta zorlanıyorum su an sayende ☺ drama egzersızı ıkı yıldır yapıyorum ama böyle bütün bir oyun sahneye koymadım, buı ayrı güzel bir şey olmuş belli, kostumlere bayıldım, dekora, öğrencilerine bayıldım, tebrikler, harikasın ☺ (30 April at 23:40 · Like · 1)

- harika tebrik ederim sizi ve öğrencilerinizi ☺ (1 May at 22:02 · Like)

(Y) Teknik bilgi alışverişi: Grupla ilgili veya internetle ilgili teknik bilgi alışverişini içeren ifadeler yer almaktadır:

- hocam mozilla kurup dener misiniz .? (1 May at 18:37 · Like)

- hocam ben tlfndan giriyorum da dosyaları nasıl görebileceğimi söyler misiniz (28 April at 12:56 · Like)

(Y) TEOG sorusu yorumu: Yapılan Temel Eğitimden Orta Öğretime Geçiş sınavında İngilizce dersinde sorulan soru hakkında üyelerin yorumlarını içermektedir:

- Arkadaşlar bence soru hatalı değil c seceneği sadece güçlü bir çeldiricidir. bilirsiniz bu tarz sınavlar bilenle bilmeyeni ayırt etmeyi amaçlar soruyu hazırlayan meslektaşlarımız bu durumu göz önünde bulundurarak böyle sormuşlardır yds ve diğer ingilizce sınavlarında sorulduğu gibi cümleyi sadece anlam olarak değil anlam+yapı bakımından analiz edilmesi istenmektedir past+present cümle yapısı ingiliz dilbilgisi kuralına aykırı olup D şıkkı hem anlam ve zaman olarak doğrudur cümlede şu vurgulanmamak isteniyor "mary sanders başarılı bir artistti çünkü çok fazla sayıda eser (resimler)üretebilmiştir" (6 May at 22:08 · Like)

(Y) Teşekkür: Üyelerin birbirlerine ilettikleri teşekkür ifadelerini içermektedir:

- Teşekkürler hocam bende aynısını yapacağım inşallah (27 April at 21:21 · Like · 2)

- güzel fikir bu etkinlik grubun yeni gozdesi olmaya aday gibi görünuyor ben de yapıcım ben deee ben deee ;) fikir için tesekkurlerr (27 April at 22:23 · Like · 1)

- Haftaya degincem mutlaka tavsiye için tesekkurler hocam;))

(Y) Ünite hakkında değerlendirme: Derste öğretimi yapılan bir ünite hakkında bir öğretmenin yaptığı yorumu içermektedir:

- İcdece yapılan denemelerde her nedense özellikle soruyorlar bu konudan soru .Yoksa bence de üzerinde durulsa bile öğrenciler zor kavriyorlar. (11 May at 18:00 · Like · 2)

(Y) Üyelere sitem: Grup üyelerine edilen sitem ifadelerini içermektedir:

- Koskoca sayfada 11 bin üyede excel bilen tek bir kişi bile yok mu yani? Tabiki var ama kim uğraşacak. Hazır düzeltilmiş olsa hemen alıp kullanacak insan çok ama iş düzeltmeye, katkı sağlamaya gelince malesef çoğu zaman çağrınız yanıtız kalıyor. (11 May at 17:42 · Like · 2)

(Y) Veliye sitem: Veliye edilen sitem ifadelerini içermektedir:

- teşekkür ederim hocam benim raporlu öğrencilerim de pek sıkıntı yok çok şükür okuma yazmaları da var rehberliğimiz bu kadar konuya hakimse zaten velilerden hiç umut yok bırakın dilekçe vermeyi iki yıldır derslerine giriyorum bu çocukların bir gelip sormadılar bile.... (18 April at 23:45 · Like)

(Y) Yayınevine sitem: Kaynak kitapların yayınevine yapılan sitem ifadelerini içermektedir:

- işin en sinir bozucu tarafı da sürekli deneme olmaları ve her deneme yayınının kendi kaynağındaki soruların çıkması.. (5 May at 01:17 · Like · 2)

(Y) Yazılı içeriği hakkında fikir, öneri, yazılı paylaşımı: Öğrencilere yapılacak yazılı sınavı hakkında fikir ve önerileri veya paylaşılan yazılıları içermektedir:

- Aslında pek tercih ettiğim soru tarzı değil hocacim.sorulari acikliyorum zaten hemde 500 kez bir de çalışın herkes öğrensin günleri ayları okucaz dedim zaman olmadı. Nezaman okucaz dedi çocuklar bende yazılıda sorcam dedim.ole oldu yani:) (6 May at 21:25 · Like · 1)
- Hocam ben size benim 4 lerden yazılı paylaşayım, yönergeler Türkçe ben de açıklıyorum ama krize giriyorum resmen. Yarın paylaşayım (6 May at 21:43 · Like · 1)

(Y) Yıllık çalışma planı soruyor: Yıllık çalışma planını nerden temin edeceğini soran ifadeyi içermektedir:

- Yıllık çalışma planı nerden bulucuz :) (12 May at 23:13 · Like · 1)

(Y) Yılsonu gecesi üzerine paylaşım-görüş alışverişi: eğitim-öğretim yılı sonunda yapılacak yılsonu gecesi üzerine fikir alışverişine dair ifadeleri içermektedir:

- Walking in the jungle i yaptirmak gibi bir maceraya girdim pişmanim; (gerçi beimkiler küçük sizinkiler yapar belki (4 May at 14:35 · Edited · Like)

- ben animals yaptım kendim de çiftçi oldum. 3 er cümle ile kendilerini tanıttılar. (4 May at 18:59 · Like)

(Y) Yönetime sitem: Ağırlıkla okul yönetimine edilen sitem ifadelerini içermektedir:

- Secmeli derslerde 7 lerin destegi ile basladik sonrasinda 7 lere "Siz öğrendinizde bunlar mi kaldı " cevabini aldık (3 May at 14:01 · Like · 1)

- Destek olmadg gb hakaretle karsilastik heves falan kalmadi (3 May at 14:02 · Like · 1)

(Y) Yönetmelik üzerine görüş alışverişi: Yönetmelikte geçen konulara dair öğretmenlerin soru, cevap ve yorumlarını içermektedir:

- Ilginc degil, yonetmelik bole. zumre karari buna gore alinir aksi karar alinamaz (5 May at 08:26 · Like)

- Hocam bende de var kaynaştırmalar. Aileleri muaf olmasın diye dilekçe verince plan hazırlamak gerekiyor muaf olmuyorlar.

(Y)Kazanım değerlendirme testi isteği- paylaşımı: Kazanım değerlendirme testi isteği ve paylaşımına dair yorumları içermektedir:

- MESAJ KUTUNUZA YOLLADIM HOCAM . (2 May at 22:59 · Like)

- ben paylaşmışım https://attachment.fsbx.com/file_download.php... (5 May at 00:43 · Like · 1)

- hocam eski gönderilere bakarken gördüm.buldunuz mu hocam bana da lazım da acil (15 May at 00:20 · Like)

(Y)Kendisinin de yapacağını-yaptığını belirtiyor: Yapılan bir etkinliği ya da materyali öğretmenin kendisinin de yapacağını ya da yaptığını belirten ifadeleri içermektedir:

- Harika bende yapıcam hocam izninizle:) (27 April at 21:09 · Like · 1)

- Harika bir fikir.şablonu nerde paylastiniz bende yapmak isterim. (27 April at 21:57 · Like)

- Bugün aynısını ben de yaptırdım (5 May at 16:14 · Like · 1)

(Y)Kılavuz kitap ve öğretim programı yardımı: Öğretmen ders kitabı veya öğretim programı isteğini/ paylaşımını içeren yorumlar bulunmaktadır:

- Mebinkini mi Teddyninki mi lazım hocam (1 May at 19:12 · Like)
- ben meb de değilim hocam ☹ bende kitap yok. sizde varsa bana atabilir misiniz? (30 April at 13:55 · Like)

(Y)Materyal etkinliği hakkında fikir alışverişi (tişört boyama): Tişört boyama etkinliğine dair fikir alışverişi içeren ifadeler yer almaktadır:

- hocam parmak boyası, pastel, sulu boya, akrilik boya, üç boyutlu kalem, keçeli kalem, sprey boya, kumaş boyası, tükenmez fosforlu kalem.... bunların hepsini kullanmışlar her gelen baska bişe söyledi bana ama birinci olan kız üç boyutlu kalem kullanmış bir ayrı güzzel duruyordu (12 May at 17:53 · Like · 2)
- Bu benim ödülüm tısort yarışması için



(12 May at 23:44 · Like · 6)

2015-2016 yılı 4lerde İngilizce kaç saat olacak soruyor (gönderi): Alınan yeni kararlarla 2015-2016 yılında dördüncü sınıf öğrencilerinin kaç saat İngilizce dersi alacaklarına dair soruyu içermektedir:

- Arkadaşlar seneye 4. sınıflarda İngilizce ders saati 2 mi 3 mü? (13 May at 15:54)

23 Nisan etkinliğinin fotoğrafı (gönderi): 23 Nisanda yapılan etkinliğin fotoğraf paylaşımını içermektedir:

- 23 nisan geçti ama ben henüz paylaşma fırsatı buldum. Biz de 3 küçük keçi ve kurbağa prens oyunlarını ingilizce olarak canlandırdık. Metinleri de <http://www.kidsinco.com/> sitesinden indirip çocuklara göre uyarladım. (30 April at 23:11)



4. sınıf İngilizce 23 Nisan skeç videosu (gönderi): Bir öğretmenin dördüncü sınıf öğrencilerinin 23 Nisan kapsamında yaptıkları oyunun videosunu içermektedir:

- 23 nisan 4.sınıf skeç çalışmamız orijinali maalesef çeken olmamış ama izleyenler çok eğlendi. Dekorsuz hali bu kadar (27 April at 23:20)



01:47

Aday öğretmen konusu (gönderi): Aday öğretmenliğe dair gönderiyi içermektedir:

- arkadaşlar merhaaba..bu sene atanan öğretmenler için yani biz stajyerler için müfettişler bu hafta gelebilirlermiş dosyamızda bulunması gereken evraklar nedir acaba bana yardımcı olabilir misiniz ? (1 May at 13:28)

Anasınıfı gecesi olacak ve stresli olduğunu belirtiyor (gönderi): Anasınıfı gecesi düzenleyecek öğretmenin stresli olacağını belirten gönderiyi içermektedir:

- Yarın Büyük gün anasınıfı gecemiz var.rabbim yardımcımız olsun.stres...Stres. ..Stres. .. (12 May at 23:53)

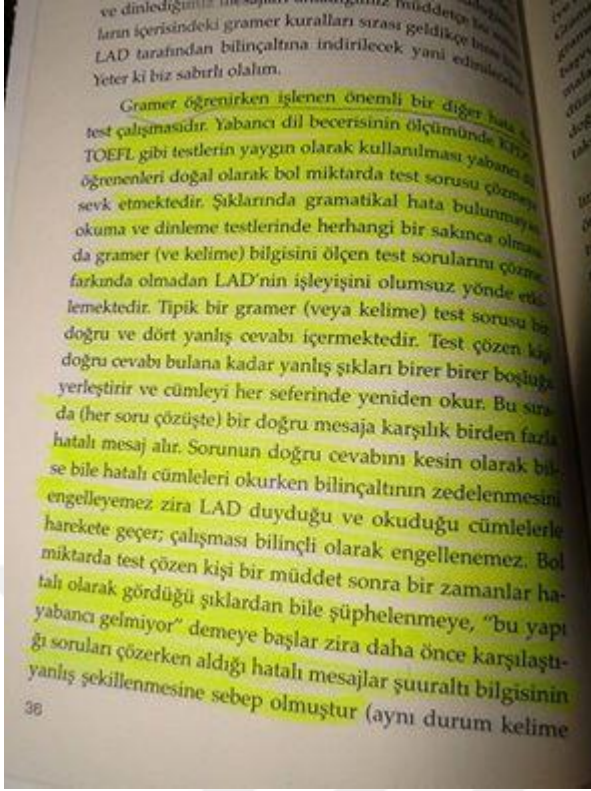
Anneler gününe dair paylaşımlar (gönderi): Anneler gününü öğretimle ilişkilendiren etkinlik tavsiyesine dair soruları veya paylaşımları içermektedir:

- Anneler günü için gösteri ve benzeri koro falan fikri olan var mı rica etsem (4 May at 13:26)
- Happy mothers day (5 May at 09:57)



Dil öğretimine yönelik paylaşım-dilbilgisi sorusu (gönderi): Dil öğretimine yönelik paylaşımları veya dilbilgisi sorusunu içermektedir:

- The playful approach: activating children's self-learning language strategies | IATEFL Online
The playful approach: activating children's self-learning language strategies Presenter(s): Opal Dunn
Session details: Opal Dunn (Freelance) Bruner explains the main characteristic of play is not its content, but its mode. Many adults recognise a playful approach but lack playful language in English... IATEFL.BRITISHCOUNCIL.ORG (5 May at 16:32)



(14 May at 23:43)

Like · Comment

27 people like this.

Dosya isteme ve paylaşımı (gönderi): Herhangi bir etkinliğe veya materyale dair dosya isteğini veya paylaşımını içeren gönderileri ifade etmektedir:

• OKUL GECESİ İÇİN GÜZEL BİR SKEÇ

I AM LOST (2)

tourist part 2 (1).docx

Document

DownloadPreviewUpload Revision

Like · Comment

17 people like this. (1 May at 18:09)

• İyi aksamlar arkadaşlar.Tisort yarismasi yapmak istiyorum.bi arkades paylasmisti fakat bulamadim yaptigi yarismayla ilgili afis falan vardi .yardimci olursaniz tesekkurler.

Like · Comment

3 people like this. (1 May at 19:57)

Eğitim ğretimle ilgili İngilizce makale paylaşımı (gönderi): Eğitim ğretime dair İngilizce makale paylaşımını içermektedir:

- İstediğin "eğitim-ğretimle alakalı makale" olsun sayın admin:)
YDSFORUM: Inspiring Students with Learning Disabilities to Take Up a Language
YDSFORUM.BLOGSPOT.COM|BY YDSFORUMBS
Like · Comment · Share

2 people like this. (10 May at 22:55)

Eğitimpedia'dan müdürün öğrencilere mektubu bağlantı adresi paylaşımı (gönderi): Eğitimpedia adlı siteden bir müdürün öğrencilere yazdığı mektubun yer aldığı sitenin bağlantı adresini içermektedir:

- Hangi ğrenci istemez...
Okul Müdüründen ğrencilerine Duygu Dolu Bir Mektup - EĞİTİMPEDIA
İngiltere'deki Barrowford İlköğretim Okulu'nun müdürünün, sınav sonuçları ile birlikte bütün öğrencilerine şahsen gönderdiği duygusal ve sıra dışı...
WWW.EGITIMPEDIA.COM
Like · Comment · Share

6 people like this (13 May at 23:50)

Eş tayini 3 yıl sigorta sorunu köşe yazısı paylaşımı (gönderi): Eş zryle ilgili paylaşımı içermektedir:

- Haberturk kose yazari Pervin Kaplan 3 yıl kesintisiz sigorta ile ilgili guzel bir destek yazisi yazmis bizler icin, umarim sesimiz duyulur
Like · Comment

37 people like this. (12 May at 16:36)

Etkinlik nerisi sorma ve tavsiye verme (gönderi): Etkinlik nerisi soran veya tavsiye veren gönderileri içermektedir:

- Hocalarimm 3. şjniflarda weather konusunu nasıl islediniz bu hafta dersimi dinlemeye gelicekler
Bir ders sureci nasıl olmalı warm up vs..
Like · Comment

6 people like this. (1 May at 13:02)

- Degerli zumrelerim Iste size alternatif bir oyun.ogrenciler cember olur ellerindeki topu rastgele birbirlerine atarlar.topu atan ogrenci,topu tutamayan ogrencinin bir organini alır.mouth alirsa konusamaz.arm alirsa tek kolla oynar.two feet alirsa oturarak oynar.body parts icin cok iyi oldu.oyunun adi iskeletmis ben ingilizceye uyarladim ☺

Like · Comment

123 people like this. (7 May at 15:17)

Etkinlik paylaşımı (gönderi): Yapılan bir etkinliğin paylaşıldığı gönderiyi içermektedir:

- Tahta kaşıkla kuklaları öğrencilerime ödev verdim. Her özelliği paylaştım. Uzun - kısa sarı saçlı siyah saçlı kızıl...sakallı bıyıklı yaşlı genç vs. Haftaya gelecek hepsi. Şişman kısa da yapacaklar. Güzel ödev oldu! Tavsiye ederim.

Unlike · Comment

You and 65 others like this

Etkinlik ve materyal fotoğrafları (gönderi): Yapılan etkinliklerin ve materyallerin fotoğraflarını veya derste kullanılmak üzere eklenen materyal fotoğraflarını içermektedir:

- hava durumu maskelerimiz



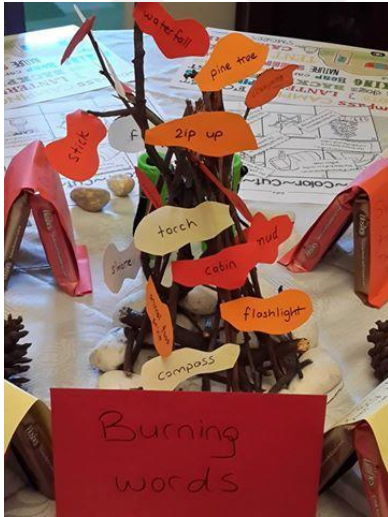


(1 May at 11:02)

Facebook'ta İngilizce eğitici bir sayfayı paylaşmış (gönderi): Facebook'ta yer alan İngilizce eğitici bir sayfanın paylaşımını içermektedir:

- shared Happy Lessons for Kids's album.

İsteyenler sayfaya mesaj atıp bazı dosyaları isteyebiliyor ☺



(14 May at 20:12)

Film tavsiyesi istiyor (gönderi): Öğrencilere izletilebilecek film tavsiyesi içermektedir:

- Daha önce de sorulmuştu ama çocuklar için ödül filme ihtiyacım var. Anlayabilecekleri İngilizce olabileceği gibi Türkçe de olabilir. Amaç onların keyifli vakit geçirmesi. Bazen böyle kurtarıcı filmler gerekiyor☺

Like · Comment

8 people like this. (4 May at 22:03)

Flashcard paylaşımı (gönderi): Derste kullanılacak resimlerin flashcard biçiminde belge halinde paylaşılmasını içermektedir:

- 3. sınıf İngilizce 10. ünite görselleri bu sayfadan çok şey kullandım emekleriniz için teşekkür ederim 😊

nature flashcards.docx

Document

Download Preview Upload Revision

Like · Comment

29 people like this. 3 May at 11:36

Gruba övgü (gönderi): Gruba yapılan övgüyü içermektedir:

- Gecen hafta tatile gidip geldim. Okula adapte olmak zor olacak derken yine grubumuz sayesinde hiç bisiklet olmadı 😊😊 ellerinize sağlıkkkk 😊

Unlike · Comment

You and 24 others like this. (6 May at 14:39)

Hedeflere ulaşmış olmadıklarını soruyor (gönderi): Ders öğretiminde istenen hedeflere ulaşmış ulaşmamaya sorusunu içermektedir:

- 4. sınıflarınız şu an neler yapıyor. hedeflere ulaşabiliyor musunuz?

Like · Comment (6 May at 02:00)

İlkokulda 19 Mayıs kutlayacak var mı soruyor (gönderi): İlkokulda 19 Mayıs kutlanması sorusunu içermektedir:

- İlkokulda çalışan arkadaşlarım 19 Mayıs'ta okulunuzda program yapılacak mı ?

Like · Comment

2 people like this. (14 May at 10:18)

Kılavuz kitap isteği (gönderi): Derste kullanılan ders kitabının öğretmen kitabını isteyen gönderileri içermektedir:

- arkadaşlar iyi akşamlar 3. sınıf kılavuz kitabını indirmeye çalışıyorum ancak sürekli şifre hatası veriyor elinde pdf,doc vs şeklinde olan mesaj olarak yollayabilirse çok büyük duacı olacağım 😊

Like · Comment (3 May at 22:14)

Kitap bitirme kaygısı tavsiye istiyor (gönderi): Derste kullanılan kitabı yetiştirememeye kaygısını içermektedir:

- Merhaba arkadaşlar, sizin fikirlerinize ihtiyacım var. Ben 3. Sınıflarda 5. Üniteyi yeni bitirdim o da hızlı geçtim bu hafta ancak öyle. Derslerim ilerlemiyor bir türlü geçen yıl İngilizce görmemişler ve benim de ilk yılım deneyimsizim. Tatiller de çok bol oldu, olmaya devam ediyor. Bu saatten sonra ne yapmalıyım çok gerginim açıkcası. Ben çalışıyorum ama sürekli piknikler, geziler

Mangallar falan olacak bu ara yine derslerim gidecek 4lerde yine yakaldım bir şekilde 8e geldik, 2lerle de 9 dayız ama 3ler korkulu rüyam oldu 😊😊😊

Like · Comment

4 people like this. (5 May at 22:53)

Lise ve ilkokulda çalışmanın olumlu ve olumsuz yönlerini soruyor (gönderi):

- Arkadaşlar lisede çalışıyorum ve ilici tayinlerde ilkokula geçmeyi düşünüyorum. Her ikisinde de çalışmış arkadaşlar varsa avantaj ve dezavantajları nelerdir? Fikirlerinizi öğrenmek istiyorum 😊

Like · Comment

9 people like this. (11 May at 09:29)

Materyal tavsiyesi isteme-önerme-paylaşma (gönderi): Materyal tavsiyesine dair bilgi alışverişini içermektedir:

- 3. sınıf "Transportation" ünitesindeki "How can I get to...? -You can go by..." diyalogu için hazırladığım konuşma aktivitesi.

3. sınıf - Transportation Konuşma Aktivitesi - How can I get to... - You can go by....docx

Document

DownloadPreviewUpload Revision

Like · Comment

47 people like this. (2 May at 17:48)

- merhaba. what do you do şarkısı mp3 olarak var mı?

Like · Comment

3 people like this. (30 April at 11:46)

- bende tişört boyama etkinliği yaptım. sene sonunda sergileyeceğimiz güzel ürünler çıkarsa. tişört boyama kalemleri varmış sanırım ama öğrencilerimin pek çoğu alamaz. başka hangi boya olur. keçeli kalem vs olur mu

Like · Comment

4 people like this. (3 May at 22:09)

Okulda yaşanan anı (gönderi): Öğretmenlerin okulda yaşadıkları anıları anlatan gönderileri içermektedir:

- Her şeyi bi şeye benzeterek öğrenmeye alışan 2 lerim lemon türkçeye benziyo, orange turuncuyla aynı dedikten sonra muz resmini gösterince "zum" mu öğretmenim dediler... nerden gelir akıllarına acaba :D

Like · Comment

2 people like this. (14 May at 11:27)

Öğrencilerine mektup arkadaşı arıyor (gönderi): Bir öğretmenin, kendi öğrencileriyle başka şehirlerdeki öğrencilerin mektup ile iletişim kurmasına dair yardım talebini içermektedir:

- ne olur ne olmaz diye idareden iznimi de aldım. şimdi 3-4lere mektup arkadaşı arıyorum. plz help me 😊

Like · Comment

1 person likes this. (6 May at 08:20 · Siirt)

PDF paylaşımı (gönderi): Derste kullanılacak materyallerin PDF biçiminin paylaşımını içermektedir:

- 2. sınıf 10. ünite flashcards

Animals Flashcard.pdf

Portable Document Format

DownloadPreviewUpload Revision

Like · Comment

15 people like this. (13 May at 20:58)

PPT paylaşımı (gönderi): Derste kullanılacak materyallerin PPT biçiminin paylaşımını içermektedir:



- these are grapes they are green soru.pptx

Presentation

DownloadPreviewUpload Revision

Like · Comment

14 people like this. (28 April at 20:53)

Sınav üzerine görüş alışverişi (gönderi): Öğrencileri ölçmeye yönelik yapılacak sınav hakkında, öncesinde ve sonrasında bir takım bilgi almayı içermektedir:

- sevgili arkadaşlar ikinci yazılıyı ne zaman yapmayı düşünüyorsunuz?

Like · Comment

1 person likes this. (5 May at 18:51)

- Değerli arkadaşlarım; 4. sınıflar için sınav hazırlayacam. Malumunuz saç ve göz rengi olayı var. Ama siyah-beyaz fotokopi çıkaracam muhtemelen. Bu konuda bir çözüm önerisi, fikri olan var mı? Ne yapılabilir?

Like · Comment

2 people like this. (11 May at 10:09)

Sınav-ölçek-plan-worksheet paylaşımı-isteği (gönderi): Sınav, değerlendirme ölçeği, çalışma planı, ders planı, BEP , çalışma kağıdı paylaşımlarını veya bunların paylaşımını talep eden gönderileri içermektedir:

- arkadaşlar 2.sınıf gözlem formu var mıydı dosyalarda??

Like · Comment

2 people like this. (2 May at 11:35)

- Ders ve Etkinliklere Katılım Ölçeği

Ders ve Etkinliklere Katılım Ölçeği.doc

Document

DownloadPreviewUpload Revision

Like · Comment

28 people like this. (2 May at 20:14)

- 4th Grade Unit 9 Physical Appearance.docx

Document

DownloadPreviewUpload Revision

Like · Comment

39 people like this. (3 May at 22:14)

Sınıfta yapılan anneler günü etkinliği (gönderi): Sınıfta uygulanan anneler günü etkinliğine dair açıklama ve fotoğrafları içermektedir:

- Bunlar da bizim lalelerimiz,fikir için çok teşekkürler...



Like · Comment 22 people like this. (5 May at 14:11)

- Bugün biz de yaptık çok hoşuna gitti miniklerimin bayıldılar 😊 çok teşekkür ederim fikrin sahibi arkadaşına 😊 butun ders "I love my mum " cümlesini tekrar edip durdular akşam söylemek için 😊



Unlike · Comment

You and 20 others like this. (5 May at 23:17)

Sitem (gönderi): Öğrencilerin ders kitabının kalitesiz oluşuna dair yapılan sitemi içermektedir:

- Bu 3. Sınıfların kitabı nedir ya son sayfalar parça pincik, kopmuş kaybolmuş ,son ünite uçup gitmiş. Bütün bi dönem yere düşen sayfalardan illallah dedim yaa

Like · Comment

22 people like this. (12 May at 07:44 · Edited)

Şarkı paylaşımı (gönderi): Derste kullanılabilecek şarkı paylaşımını içermektedir:

- çok eğlendiler güzel bir şarkı..



02:37

Like · Comment
70 people like this. (4 May at 18:49)

Teknik bilgi alışverişi (gönderi): Grupta veya herhangi bir web sitesinde sorun yaşayan üyelerin sorularını, herhangi bir teknolojik cihaza yönelik sorularını ve tavsiyelerini içermektedir:

- Arkadaşlarım ben dosyalar kısmını göremiyorum. Ne yapmam gerekiyor.lutfen yardım edin..

Like · Comment

1 person likes this. (6 May at 09:36)

- hocam ben gruba üyeydim fakat az önce üye olmadığımı görünce tekrar istek gönderdim. Çıkarıldım mı yoksa başka bir sorun mu var merak ettim?

Like · Comment

1 person likes this. (10 May at 14:12)

4.2. Öğrenme Süreci Temasına İlişkin Bulgular

Öğrenme süreci temasında 4 kategori ve 1 alt kategori bulunmaktadır. Bu bölümde, her bir kategorinin içerdiği kodlar ve kodların tekrarlanma sayısı tablolar halinde verilecektir.

Tablo 4.2

Eğitime Dair Genel Görüş Alışverişi Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Eğitime Dair Genel Görüş Alışverişi Kategorisine Ait Kodlar	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
(Y) Dilbilgisi sorusuna cevap	26
(Y) Dyned hakkında yorumlar	14
(Y) Çocuklar için eğlence amaçlı film tavsiyesi	25
(Y) İlkokul ve lise karşılaştırması	32
(Y) İlkokulun yoruculuğu hakkında yorumlar	19
(Y) Konunun ya da kendilerinin kaçınıcı üniteye olduğunu soruyor-söylüyor	13
(Y) Bağlantı adresi isteniyor (eğitim)-Bağlantı adresi eklenmiş	19
(Y) Merdiven yazısı soru cevap	4
(Y) Öğrencinin ödevi-sınav kâğıdı hakkında yorum	82
(Y) Sınav tarihi üzerine görüş alışverişi	8
(Y) Sınıf yönetimi hakkında yorum	13

Tablo 4.2. (devam/)

Dil öğretimine yönelik paylaşım-dilbilgisi sorusu (gönderi)	4
Eğitim öğretimle ilgili İngilizce makale paylaşımı (gönderi)	2
Eğitimpedia'dan müdürün öğrencilere mektubu bağlantı adresi paylaşımı (gönderi)	1
Etkinlik ve materyal fotoğrafları (gönderi)	153
Facebook'ta İngilizce eğitici bir sayfayı paylaşmış (gönderi)	1
Film tavsiyesi istiyor (gönderi)	1
Kitap bitirme kaygısı tavsiye istiyor (gönderi)	1
Lise ve ilkokulda çalışmanın olumlu ve olumsuz yönlerini soruyor (gönderi)	1

Tablo 4.2.'ye bakıldığında en fazla tekrarlanan kod etkinlik ve materyal fotoğrafları gönderisi olmuştur. Bu kodu takip eden diğer kod ise öğrencinin ödevi veya sınav kâğıdı hakkındaki yorum kodu olmuştur. Öğretmenlerin ilkokul ve liseye yönelik karşılaştırma yapmaları ve ilkokulun yorucu olduğunu ifade etmeleri dikkat çekicidir.

Tablo 4.3.

Öğretim Programlarına İlişkin Soru-Cevap-Görüş Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Öğretim Programlarına İlişkin Soru-Cevap-Görüş Kategorisine Ait Kodlar	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
(Y) 2.sınıflara test yapma üzerine yorumlar	59
(Y) BEP istiyor	1
(Y)Değerlendirme ölçeği üzerine görüş alışverişi	10
(Y)Ders kitabı üzerine soru-cevap-görüş alışverişi	18
(Y)Kazanım değerlendirme testi isteği-paylaşımı	5
(Y)Kılavuz kitap ve öğretim programı yardımı	16
(Y) Öğretim biçimi üzerine görüş alışverişi	23
(Y) TEOG sorusu yorumu	5
(Y) Ünite hakkında değerlendirme	1
(Y) Yazılı içeriği hakkında fikir, öneri, yazılı paylaşımı	35
(Y) Yıllık çalışma planı soruyor	1

Tablo 4.3. (devam/)

Hedeflere ulaşım ulaşımadıklarını soruyor (gönderi)	1
Kılavuz kitap isteği (gönderi)	9
Sınav üzerine görüş alışverişi (gönderi)	10
Sınav-ölçek-plan-worksheet paylaşımı-isteği (gönderi)	86

Öğretim programlarına ilişkin soru-cevap-görüş kategorisinde öğretim programının 4 temel ögesi olan hedef, içerik, süreç ve değerlendirme düşünülmüş ve kodlar bu çerçevede yerleştirilmiştir Tablo 4.4'ten anlaşıldığı üzere en sık tekrarlanan kod sınav-ölçek-plan-worksheet paylaşımı-isteğine dair gönderi kodudur. Bir sonraki kod ise 2. Sınıflara test yapma üzerine öğretmenlerin görüş alışverişi ile ilgilidir. Yorum yapan öğretmenlerin birçoğu 2. sınıflara test yapmanın yanlış bir uygulama olduğunu düşünmektedir.

Tablo 4.4.

Paylaşılan Materyaller Üzerine Görüş Alışverişi Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Paylaşılan Materyaller Üzerine Görüş Alışverişi Kategorisine Ait Kodlar	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
(Y) Dosya isteği-yardımlı-paylaşımı	217
(Y) Materyal ağırlıklı fotoğraf paylaşımı	49
(Y)Materyal etkinliği hakkında fikir alışverişi (tişört boyama)	37
(Y) Materyal hakkında ek bilgi veriyor	81
(Y) Materyal hakkında soru soruyor	57
(Y) Materyal hakkında yorum ve fikir alışverişi	88
(Y) Materyal tavsiyesi isteme-önerme	29
(Y) Materyal yapımı hakkında soru soruyor	14
Dosya isteme ve paylaşımı (gönderi)	13
Flashcard paylaşımı (gönderi)	2
Materyal tavsiyesi isteme-önerme-paylaşım (gönderi)	24
PDF paylaşımı (gönderi)	4
PPT paylaşımı (gönderi)	22
Şarkı paylaşımı (gönderi)	8
Video paylaşımı (gönderi)	20
Word belgesi paylaşımı (gönderi)	9

Tablo 4.4.'e bakıldığında en çok tekrarlanan kodun dosya isteği, yardımı veya paylaşımı kodu olduğu görülmektedir. Bunun dışında öğretmenlerin materyal paylaşımları üzerine yoğun bir fikir alışverişi yaptıkları ve tavsiye verdikleri görülmektedir. Tişört boyama etkinliğinin öğretmenler arasında konuşulması dkkat çekicidir. Bu durum, öğretmenlerin yapılan bir etkinliği beğendiklerinde kendileri de o etkinliği yapmak için aralarında bir fikir alışverişi olduğuna işaret etmektedir.

Tablo. 4.5.

Paylaşılan ya da Yapılacak Etkinlikler Üzerine Görüş Alışverişi Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Paylaşılan ya da Yapılacak Etkinlikler Üzerine Görüş Alışverişi Kategorisine Ait Kodlar	Kodların Tekrarlanma Sayısı(f)
(Y) Etkinlik hakkında bilgi veriyor	51
(Y) Etkinlik hakkında soru soruyor	41
(Y) Etkinlik hakkındaki izlenimleri ve görüş alışverişi	89
(Y) Etkinlik tavsiyesi için görüş alışverişi	193
(Y) Etkinlik videoya çekildiyse isteniyor	2
(Y) Fotoğraf isteniyor	6
(Y)Kendisinin de yapacağını-yaptığını belirtiyor	56
(Y) Mektup arkadaşı üzerine görüş alışverişi	16
(Y) Ortaokul İngilizce proje sergisi yorumları-soru ve cevapları	20
Öğrencilerine mektup arkadaşı arıyor (gönderi)	1
(Y) Proje hakkında bilgi isteniyor-veriyor	26
Etkinlik önerisi sorma ve tavsiye verme (gönderi)	26
Etkinlik paylaşımı (gönderi)	9

Tablodan anlaşılacağı üzere öğretmenler en çok etkinlik tavsiyesi için görüş alışverişinde bulunmuştur. Bunu takip eden diğer bir durum ise yapılan bir etkinlik hakkındaki izlenimlerini ifade etmeleri olmuştur. Ortaokul İngilizce proje sergisi gönderisine yapılan yorumlardan ise grupta hem ilkokul hem ortaokula giren öğretmenlerin olduğuna işaret etmektedir.

Tablo 4.6.

Özel Gün Kutlamaları (Eğitimle İlişkilendirilmiş) Alt Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Özel Gün Kutlamaları (Eğitimle İlişkilendirilmiş) Alt Kategorisine Ait Kodlar	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
(Y) 19 Mayıs kutlaması okulda kutlama yorumları	8
(Y) Anneler günü yorumları	23
(Y) Yılsonu gecesi üzerine paylaşım-görüş alışverişi	36
23 Nisan etkinliğinin fotoğrafı (gönderi)	1
4. sınıf İngilizce 23 Nisan skeç videosu (gönderi)	1
Anasınıfı gecesi olacak ve stresli olduğunu belirtiyor (gönderi)	1
Anneler gününe dair paylaşımlar (gönderi)	35
İlkokulda 19 Mayıs kutlayacak var mı soruyor (gönderi)	1
Sınıfta yapılan anneler günü etkinliği (gönderi)	27
Yılsonu gecesi üzerine paylaşım-görüş alışverişi (gönderi)	4

Paylaşılan ya da yapılacak etkinlikler üzerine görüş alışverişi kategorisinin bir alt kategorisi olan özel gün kutlamaları kategorisindeki kodlar zamanı gelen belirli günlerin kutlanmasına dair fikir alışverişi ile ilgilidir. Böyle bir alt kategorinin oluşturulma sebebi azımsanmayacak derecede bu günlere ait paylaşımların olmasıdır. Analizi yapılan gönderilerin alındığı tarih anneler gününe ve dönem sonuna yakın olduğu için paylaşımlar bu yönde olmuştur. Yapılan etkinliklerin öğretim programıyla ilişkili olduğu gözlenmiştir.

4.3. Yönetmelik İşleri Temasına İlişkin Bulgular

Bu tema altında 2 kategori bulunmaktadır: aday öğretmenlik ve yönetmelik üzerine soru cevap. Aday öğretmenlik kategorisinin bu tema altında olma sebebi aday öğretmenlerin daha çok yönetmeliğe dair yapmaları gereken işler hakkında bilgi alışverişinde bulunmalarıdır. Yönetmelik üzerine soru cevap aktegorisi ise her öğretmeni ilgilendiren yönetmeliğe dair görüş alışverişi ile ilgilidir.

Tablo 4.7.

Aday Öğretmenlik Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Aday Öğretmenlik Kategorisine Ait Kodlar	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
(Y) Aday öğretmen müfettiş-müdür-rehber öğretmen incelemesi	90
(Y) Aday öğretmen sınavı-adaylık kaldırma	31
(Y) Aday öğretmenlik incelemesinde gerekli belgeler	61
Aday öğretmen konusu (gönderi)	7
Yeni atanan var mı sorusu (gönderi)	1

Bir devlet okuluna atanıp ilk yılında olan öğretmenler aday öğretmen olarak adlandırılmaktadır. Aday öğretmenlerin hem performans incelemesi hem de dosyalarında bulundurmaları gereken evrakların incelemesi yapılmaktadır. Bu bağlamda aday öğretmenler sürece dair birbirleriyle ve deneyimli öğretmenlerle iletişimde bulunmuşlardır.

Tablo 4.8.

Yönetmelik Üzerine Soru-Cevap Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Yönetmelik Üzerine Soru-Cevap Kategorisine Ait Kodlar	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
(Y) İl içi-il dışı yer değiştirme hakkında yorum-soru	156
(Y) Sınıf defteri kazanım yazma meselesi	5
(Y) Yönetmelik üzerine görüş alışverişi	218
2015-2016 yılı 4lerde İng. kaç saat olacak soruyor (gönderi)	1
Eş tayini 3 yıl sigorta sorunu köşe yazısı paylaşımı (gönderi)	1
Yer değiştirme süreci tarihi sorusu (gönderi)	1
Yönetmelik üzerine soru (gönderi)	19

Tablodan anlaşılacağı üzere en sık tekrarlanan kod yönetmelik üzerine görüş alışverişi kodudur. Öğretmenler zümre kararı, yapılması gereken sınav sayısı, ders kitabı bitirilmediğinde yapılması gereken durumlar, proje ve performans ödevlerinin yönetmelikte var olup olmadığı, İngilizce dersinden muaf öğrenciler için yapılacak işlemler, ek ders ücretleri gibi konuları birbirleriyle konuşmuşlardır.

Araştırmada kullanılan gönderilerin tarihi mayıs ayıdır ve bu ay öğretmenlerin il içi veya dışı yer değiştirme tarihlerine yakın bir aydır. Bu kod altındaki analiz edilen gönderilerde:

- Öğretmenler birbirlerine sorulan şehirler hakkında bilgi vermiştir.
- Öğretmen rotasyonu hakkında soru sorup cevap almışlardır.
- İl içi veya il dışı yer değiştirmek için gereken şartları konuşmuşlardır.
- Elde ettikleri hizmet puanlarını belirtip gitmek istedikleri şehre o puanın yetip yetmeceği üzerine tahminde bulunmuşlardır.

4.4. Beğeni, Teşekkür Etme ve Sitem Temasına İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin, öğretim sürecinin genelinde daha çok olumlu duygular yansıttıkları görülmektedir. Sitem adlı bir kategorinin oluşturulma sebebi ise diğer kategorinin olumlu duygular içermesidir.

Tablo 4.9.

Sitem Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Sitem Kategorisine Ait Kodlar	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
(Y) Aday öğretmenliğe dair sitem	7
(Y) Öğrenciye sitem	1
(Y) Öğretmene şiddete sitem	3
(Y) Üyelere sitem	2
(Y) Veliye sitem	1
(Y) Yayınevine sitem	1
(Y) Yönetime sitem	7
Sitem (gönderi)	1

Tablo 4.9.'dan anlaşılacağı üzere en sık tekrarlanan kodlar aday öğretmenliğe dair sitem ve yönetime sitem kodlarıdır.

Tablo 4.10.

Takdir Etme-Beğeni-Teşekkür Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Takdir etme-Beğeni-Teşekkür Kategorisine Ait Kodlar	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
(Y) Beğeni	378
(Y) Övgü	59
(Y) Tebrik	57
(Y) Teşekkür	287
Gruba övgü (gönderi)	1
Teşekkür (gönderi)	20

Tablo incelendiğinde öğretmenlerin birbirlerinin yaptıkları etkinlikleri ve materyalleri beğendiklerini sıklıkla ifade ettikleri görülmektedir. Teşekkür gönderilerinde ise öğretmenler birbirlerinden gördükleri etkinlikleri veya materyalleri yaptıklarını ifade etmiş ve bu sebeple fikir için teşekkür etmişlerdir.

4.5. Eğitim Dışı Temasına İlişkin Bulgular

Eğitim dışı teması her ne kadar öğretim süreciyle ilgili olmasa da öğretmenler arasındaki iletişimi farklı boyutlarıyla ele almak için bulgulardan çıkarılmamıştır. Bu tema altında iki kategori bulunmaktadır. Eğitim dışı sohbet ve eğitim dışı soru, istek ve yorumlar kategorilerinde grup içindeki öğretmenler arasında bir uyumun ve işbirliğinin olduğu görülmektedir. ,

Tablo 4.11.

Eğitim Dışı Sohbet Kategorisine Ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Eğitim Dışı Sohbet	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
(Y) Okulda yaşanan anıya yorum yazma	14
(Y) Sohbet	306
Okulda yaşanan anı (gönderi)	5

Tablodan anlaşılacağı üzere öğretmenler birbirleriyle sohbet de etmiştir. Araştırmacı ayrıca grup yöneticisinin bazen sohbet için özellikle gönderi paylaştığını ve bu gönderi altına çok fazla yorum yazıldığını gözlemlemiştir. Okulda yaşanan anı kodu ise öğretmenlerin okulda yaşadıkları birtakım olumlu anları paylaşmalarıyla ilgilidir.

Tablo 4.12.

Eğitim Dışı Soru-İstek-Yorumlar Kategorisine ait Kodlar ve Kodların Tekrarlanma Sayısı

Eğitim Dışı Soru-İstek-Yorumlar	Kodların Tekrarlanma Sayısı (f)
(Y) Eğitimle ilgisiz soru-cevap	13
(Y) Teknik bilgi alışverişi	109
Teknik bilgi alışverişi (gönderi)	7
Teknolojik soru-istek-tavsiye (gönderi)	4

Tablodan anlaşılacağı üzere öğretmenlerin teknik bilgi alışverişinde buldukları böylece birbirlerine yardım ettikleri görülmüştür. İncelenen gönderiler sonucu, grupta dosya indirme, dosya bulma, dosya yükleme ve bir web sitesine giriş yapma üzerine sorun yaşayanlara yardım edildiği görülmüştür. Bunun yanı sıra

öğretmenler derslerinde kullanacakları materyalleri laminasyonla kaplamak için aldıkları laminasyon cihazlarına dair ve derslerinde kullanacakları dinleme metinlerini belirttikleri cihazda nasıl çalıştırabileceklerine dair sormuştur. Bulgulardan eğitim dışı temasının her ne kadar öğrenme süreciyle doğrudan ilgili olmasa da dolaylı yönden ilgili olduğu anlaşılmaktadır.



BÖLÜM V

TARTIŞMA

Facebook'ta ilkökul İngilizce öğretmenleri için kurulan grupta öğretmenlerin ne tür paylaşımlarda bulunduğunun ve Facebook'un mesleki gelişimi destekleyici araç olarak kullanılıp kullanılmadığının araştırıldığı bu çalışmada 4 tema ortaya çıkmıştır. Bu bölümde, ortaya çıkan temalar ayrı başlık altında alanyazındaki çalışmalarla kıyaslanarak tartışılacaktır.

5.1. Öğrenme Süreci Temasına İlişkin Tartışma

Elde edilen bulgular sonucunda Facebook'ta öğretmenlerin bilgi paylaşımı için kurulmuş grupta öğretmenlerin en çok öğretime dair paylaşımlarda ve görüş alışverişinde buldukları saptanmıştır. Öğretmenler yaptıkları etkinlikleri birbiriyle paylaşmış ve yeni öğrendikleri etkinlik örneklerini uyguladıklarını ya yazılı olarak ya da etkinlik fotoğrafları ile belirtmişlerdir. Ayrıca birbirlerinden etkinliklere, materyallere ve eğitim öğretim sürecine dair tavsiye isteyip birbirlerine tavsiyede bulunmuşlardır. Bu durum öğretmenlerin, Facebook'ta kendileri için kurulan grubu öğretim süreci kapsamında etkin şekilde kullandıklarının göstergesi olabilir. Öğretmenlerin etkinlik ve materyal ihtiyacı duymaları gruba katılma sebeplerinden biri olarak düşünülebilir. Nitekim Hur (2007) da öğretmenlerin çevrimiçi mesleki gelişim topluluklarına katılma sebeplerinden birinin fikir edinme ve tavsiye isteme amaçlı olduğunu ve bu çalışmada olduğu gibi öğretmenlerin öğretime dair isteklerinin karşılandığını tespit etmiştir. Benzer şekilde Hur ve Brush (2009) da öğretmenlerin fikir edinmek için çevrimiçi topluluklara katıldığı sonucuna ulaşmıştır. Hew ve Hara (2007) da yaptıkları çalışmada öğretmenlerin bilgi paylaşımında (%60,8) bulunduğunu ve bu paylaşım çeşidinin en çok kitap bilgisi ve pratik bilgi olduğu sonucuna varmıştır.

Dikkat çeken bir diğer sonuç ise özgün bir etkinlik veya materyal fikri benimsendiğinde bu fikir uygulama bakımından grupta yaygınlaşmıştır. Öğretmenler, ilgili etkinliği ya kendilerinin de yaptıklarını ya da yapacaklarını belirtmişlerdir. Yeni fikirleri sınıflarında olduğu gibi ya da sınıf yapısına göre birkaç değişiklik yaparak nasıl uyguladıklarını ve uygulanan fikirlerin ne kadar işlevsel olduğunu yazılı veya görsel olarak ifade etmişlerdir. Bu sonuç, öğretmenlerin birbirlerine etkinlik fikirlerinde yardımcı olduklarını, deneyimli yahut deneyimsiz öğretmenlerin yeni fikirlere açık olduklarını, yeni fikir arayışında olduklarını ve pratik fikirlerin grupta hızla yayıldığını gösterebilir. Nitekim Hur ve Brush (2009) da benzer sonucu elde etmiştir. Hur ve Hara (2007) ise öğretmenlerin gruptan edindikleri fikirler ve kaynaklar yoluyla öğrencilerinin daha iyi öğrendiği düşüncesinde olduklarını bulmuştur. Fikir edinmeye dair Rutherford (2010) da öğretmenlerin sınıf içinde bir konuyu daha oluşturmaya, çekici, etkileşimli ya da eğlenceli hale getirmek için öneri ve fikir aradıkları sonucuna ulaşmıştır. Duncan-Howell (2010) da öğretmenlerin çevrimiçi topluluklara katılma sebebinin kendi amaçlarıyla uyumlu pratik sınıf stratejilerine odaklanan katılımcı öğrenmeyi aramaları olduğunu tespit etmiştir. Bu çalışmanın içerik analizinde de pratik ve uygulamaya dönük etkinliklerin yer aldığı görülmüştür. Ayrıca Duncan-Howell (2010), mesleki öğrenme bakımından çevrimiçi toplulukların zengin bir kaynak sunduğu sonucunu elde etmiştir. Bu çalışmada da mesleki gelişimin pedagojik alan bilgisi yönüne dair daha fazla kodun çıktığı dolayısıyla bu alana yönelik daha çok paylaşımın olduğu görülmüştür.

Bunun yanı sıra, öğretmenlerin Facebook'u kaynak ve materyal paylaşımı için kullandıkları görülmüştür. Dolayısıyla, bu çalışmaya yönelik öğretmenlerin kaynak ve materyal bakımından eksiklik yaşadıkları ve bu sebeple gruptan yararlandıkları söylenebilir. Benzer şekilde, Çam (2012), Tseng ve Kuo (2014) ve Şumuer vd. (2014) öğretmenlerin/öğretmen adaylarının çevrimiçi topluluklara materyal veya kaynak paylaşımı yapmak amacıyla katıldıkları sonucunu elde etmiştir. Ancak, Çelik'in (2012) ve Hou vd.nin(2010) çalışmalarının sonuçları bu sonuca ters düşmektedir. Çelik (2010) öğretmen adayları üzerine yaptığı çalışmada sosyal ağların eğitim öğretim sürecine etkisinde en az dağılımın dersle ilgili materyal paylaşımı (%6,8) teması olduğu sonucuna ulaşmıştır. Hou vd. (2010) ise öğretmenlerin en çok öğretimle ilgisiz konularda paylaşım yaptıklarına ulaşmıştır. Öğretim stratejileri ve yöntemine dair yapılan paylaşımın oldukça az olduğunu tespit etmişlerdir.

Araştırmacı öğretmen adaylarının grupta etkinlik önerisi sorduklarını yahut yapacakları etkinlik üzerine görüş istediklerini tespit etmiştir. Bu sonuca göre öğretmenlerin birbirlerinin fikirlerini önemsedikleri söylenebilir. Ancak, Saunders'ın (2008) çalışmasının sonucu bu sonuçla uyuşmamaktadır. Saunders (2008) öğretmen adaylarıyla yaptığı çalışmada katılımcıların öğretmenlik uygulaması süresince öğretime dair öğretmen adaylarıyla veya hizmet içindeki öğretmenlerle Facebook üzerinden iletişime geçmediklerini ve öğretim/sınıf aracı olarak Facebook'u kullanmadıklarını tespit etmiştir.

Öğretmenlerin, etkinlik ve materyal paylaşımı ile bu paylaşımlara yönelik görüş alışverişi dışında öğretim programı kapsamına giren konularda da bilgi paylaşımında buldukları belirlenmiştir. Rutherford (2010) da analiz ettiği gönderilerde “Genel Pedagojik Bilgi” olarak kodladığı gönderilerin (%9,6) öğretim programı ve sınıf yönetimine dair ilkelerin ve stratejilerin genel bilgisiyle ilgili olduğunu belirtmiştir. Ancak bu kodların çoğunluğunun sınıf yönetimine dair olduğunu eklemiştir.

Kısaca denilebilir ki sosyal medya öğretmenler tarafından eğitsel amaçlı kullanılabilir. Nitekim Atabek (2013) öğretmen adaylarının Facebook'u, eğitsel amaçlar için avantajlı gördükleri sonucuna varmıştır. Köşkeroğlu Büyükimdat vd. (2011) de öğretmen adaylarının, Facebook'un mesleki gelişim aracı olarak etkili olacağını düşündüklerini bulmuştur.

5.2. Yönetmelik İşleri Temasına İlişkin Tartışma

İletilerin ve yorumların analizi sonucunda, öğretmenlerin yönetmelik işlerine dair birbirleriyle fikir alışverişinde buldukları görülmüştür. Örneğin, yönetmeliğe dair İngilizce'den muaf öğrenciler için yapılacak işlemler, kaç sınav yapılacağına dair yönetmelik kararı, öğrenci kulüp raporları, kurs ücretlendirmesi, tek öğretmenin zümre yapma durumu gibi konular hakkında görüş alışverişi olmuştur. Bu durum öğretmenlerin yönetmelikte geçen hususlara dair bilgi eksikliği yaşadıklarını ve bu sebeple gruba danıştıklarını gösterebilir.

Meslekte ilk yılında olan aday öğretmenlerin hazırlanması gereken evraklarla ve sınıf içi öğretimin denetlenmesiyle ilgili birbirleriyle ve deneyimli öğretmenlerle iletişim içinde oldukları görülmüştür. Bu sebeple, mesleğe yeni başlayan öğretmenlere sosyal medya yoluyla eksik hissettikleri konular için destek olunabileceği söylenebilir. Nitekim sosyal paylaşım sitelerinin, bilhassa Facebook'un

işe yeni başlayan öğretmenlerin kendilerine özgü ihtiyaçlarını karşılamalarına ve uygulama topluluklarına uyum sağlamalarına yardımcı olabileceği (Staudt vd., 2013) ve işe yeni başlayan öğretmenlerin bu siteleri mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde kullanabilecekleri düşünülmektedir (Hart & Steinbrecher , 2011).

Aday öğretmenlerin gruptan faydalandıkları sonucundan yola çıkaracak öğretmenlerin özellikle aday öğretmenlerin hissedecekleri yalıtım duygusuyla baş etmek için sosyal medyadaki öğretmen mesleki gelişim gruplarının etkin bir rol oynadığı söylenebilir. Scott ve Scott (2010, s.171) öğretmenlerin okulda meslektaşlarıyla konuşmaya vakitlerinin yetersiz olduğunu, öğretmenlerin kırsal ve uzak yerlerde görevlendirildiğini belirtmiş ve BİT'in mesleki gelişime fırsat tanıdığını belirtmiştir. Ayrıca, çevrimiçi teknolojilerin mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin hissettikleri mesleki yalıtım duygusunu ortadan kaldırmaya yardımcı olabileceği düşünülmektedir (Herrington vd., 2006; Zygoris-Coe & Swan, 2010, s.116; Scott, 2010, s. 24). Hur ve Hara (2007) da çevrimiçi topluluğu güçlendiren faktörleri araştırmışlardır. Analiz sonucu ulaştıkları faktörlerden ikisi yeni öğretmenlere kendine güvenen öğretmenler olması için yardım etme ve öğretmen yalıtımının üstesinden gelmek için yardım etme faktörleridir. Benzer şekilde, başka bir çalışmada öğretmenlerin çevrimiçi topluluklara katılım sebepleri araştırılmış ve bu sebeplerden biri olarak yalıtımla mücadele etme sebebi ortaya çıkmıştır (Hur, 2007; Hur & Brush, 2009).

Özetlemek gerekirse öğretmenler Facebook'taki bu grupta yönetmeliğe dair çeşitli sorularına cevap alabilmektedir. Aday öğretmenlerin ise mesleğin ilk yılında geçirmeleri gereken sürece dair gruptan yardım aldıkları söylenebilir. Bu da aday öğretmenlerin bu tür gruplara katılımını olumlu yönde etkilediği sonucunu düşündürebilir.

5.3. Beğeni, Teşekkür Etme ve Sitem Temasına İlişkin Tartışma

Öğretmenlerin grupta gördükleri etkinlikleri ve materyalleri beğendikleri, meslektaşlarını bu konuda takdir ettikleri, fikir alış verişi için birbirlerine teşekkür ettikleri ve nadiren de olsa birtakım konulara sitem ettikleri görülmüştür. Hew ve Hara (2007) da analiz ettikleri veriler sonucu öğretmenlerin yapılan bir iş için birbirlerine teşekkür ettiğini ve birbirlerini takdir ettiğini tespit etmiştir. Bu çalışmada öğretmenlerin az da olsa veliye, yönetime ve öğrenciye sitem ettikleri bulunmuştur. Benzer şekilde, Hur (2007) çalışmasında, öğretmenlerin olumsuz

duygularını öğrenci davranışı, zaman yönetimi, veliyle ve yönetimle olan ilişkiler olarak tanımlamıştır.

Paylaştıkları yahut tavsiye verdikleri etkinlik ve materyal örnekleri için öğretmenleri takdir etmenin ve onlara teşekkür etmenin onları motive edeceği sonucuna varılabilir. Böylece öğretmenlerin paylaşım yapma isteklerinin artacağı ve daha iyi şeyler yapmaya yönelik isteklerinin artacağı söylenebilir. Nitekim Hur (2007) elde ettiği bulgular sonucunda meslektaşları kendi gönderilerine yanıt verdikçe öğretmenlerin daha fazla katılmaya eğilimli olduğunu ifade etmiştir.

5.4. Eğitim Dışı Temasına İlişkin Tartışma

Öğretmenlerin birbirleriyle sohbet ettiği, eğitim ve öğretimle ilişkisi olmayan konular hakkında paylaşımda bulunduğu, bu konulara dair soru sorup cevap aldığı ve teknik bilgi alışverişinde bulunduğu belirlenmiştir.

Eğitim dışı teması altındaki sohbet kategorisine dair grupta sadece eğitim öğretim sürecinin konuşulmadığı, aksine sohbet etmeye uygun gönderilerde sohbet edildiği tespit edilmiştir. Bu sebeple öğretmenlerin birbirleriyle sohbet ederek gruba karşı bir aidiyet duygusu ve arkadaşlık duygusu geliştirdikleri söylenebilir. Nitekim Wellman ve Gulia (2002, s. 173), internet kullanıcılarının salt bilgi aramak yerine internet üzerinden arkadaşlık, sosyal destek ve ait olma duygusu da aradıklarını ifade etmiştir. Benzer şekilde, grup geçmişi geliştiren bireylerin ait olma hissi geliştirdikleri belirtilmiştir (Lloyd & Duncan-Howell, 2010, s.62). Nitekim yapılan çalışmalarda, öğretmenlerin arkadaşlık duygusunu hissetme amacının çevrimiçi öğretmen topluluklarına katılma sebeplerinden biri olduğu tespit edilmiştir (Hur, 2007; Hur & Brush, 2009). Köşkeroğlu Büyükimdat vd. (2011) ise öğretmen adaylarının Facebook'ta mesleki gruplara katılarak bu gruplarda sosyalleşebilecekleri düşüncesinde olduğunu tespit etmiştir.

Öğretmenlerin sohbet etme dışında grubun teknik işleyişi ile yahut teknolojik bilgiyle ilgili yardım talep ettikleri ve bu taleplere cevap aldıkları görülmüştür. Bu yardımlaşmanın da öğretmenler arasındaki arkadaşlık duygusunu güçlendirdiği söylenebilir.

Bu bölümün genelini özetlemek gerekirse, öğretmenlerin grubu etkin bir şekilde eğitim ve öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla kullandıkları, yönetmeliğe dair yaşadıkları sorunlar için gruptan destek aldıkları ve gruba aidiyet hissi geliştirdikleri için grubun devamlılığını sağladıkları söylenebilir. Ayrıca, 633

gönderiden toplam 383 gönderiye 3690 yorum yapıldığı tespit edilmiştir. Geri kalan gönderilere ise yorum yapılmamıştır. Bu durum, gönderilerin yarısından fazlasına yorum yapıldığını yani grupta etkin bir katılımın olduğunu gösterebilir. Yorum yapılmayan gönderiler ise genellikle dosya paylaşımı olduğu için gönderiler gereksiz görülmektedir aksine bu tür paylaşımların grubun dosya bölümünü zengin kıldığı söylenebilir. Kısacası Facebook'ta kurulan bu grubun mesleki gelişimi destekleyici bir araç olarak kullanıldığı sonucuna varılabilir.



BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar

Öğretmenler, hedef kazanımlar, sınavların gerçekleştirileceği tarih, lise ve ilkokulda görev yapmanın olumlu ve olumsuz yönleri, sınıf yönetimi veya alan bilgisi hakkında birbirleriyle fikir teatisi yapmaktadır. Öğretmenlerin, grupta birbirlerinden tavsiye alarak sınıflarında gerçekleştirdikleri etkinliklerin veya etkinlik kapsamında kullanılacak materyallerin fotoğraflarını paylaşmaları ise grubun etkinlik ve materyal konusunda öğretmenlere fikir verdiğini göstermektedir.

Grupta değerlendirme ölçekleri paylaşımı, kılavuz kitap edinme istekleri, sınav içeriklerine dair fikrini beyan etme, sınav, ölçek, yıllık plan veya çalışma kâğıtlarına dair yardım isteği ve paylaşımı, öğretim biçimlerini birbirlerine anlatmaları, öğretmenlerin öğretim programının dört temel unsuru (hedef, içerik, öğrenme öğretme süreci ve değerlendirme) kapsamında birbirleriyle yardımlaştığını göstermektedir.

Öğretmenlerin yoğun bir şekilde öğretim materyalleri üzerine görüş alışverişinde buldukları görülmüştür. Öğretmenler materyal etkinliği hakkında fikir alışverişinde bulunmuş, paylaştıkları materyaller hakkında sorulan sorulara yanıt vermiş, paylaşılan materyaller için fikirlerini beyan etmiş, kazanımlara yönelik materyal tavsiyesi istemiş veya vermiştir. Bu kategori altında öğretmenlerin en sık yaptıkları ise materyal dosyalarının yüklenmesini istemek veya bu dosyaları paylaşmak olmuştur.

Öğretmenlerin sıklıkla sınıfta gerçekleştirecekleri etkinlikler üzerine birbirlerinden tavsiye almaları veya gerçekleştirdikleri etkinliklerin içeriğini anlatmaları, etkinlikler üzerine gruptakilerin fikirlerini beyan etmeleri veya geliştirici tavsiyeler vermeleri, farklı şekilde uygulama biçimlerini anlatmaları grubun etkinlikler kapsamında zengin bir içerik sunduğunu göstermektedir. Bunun yanı sıra

öğretmenlerin özel günleri sınıfta eğitim öğretimle ilişkilendirerek kutlamak için grupta paylaşılan etkinliklerden faydalandıkları gözlenmiştir.

Öğretmenler, etkinlik ve materyal fikri üzerinde görüş alışverişinde buldukları grupta eğitim dışı konuları konuşmakta ve bazen yöneticinin sohbet gönderisi altında sohbet etmektedirler. Bu da öğretmenlerde gruba aidiyet duygusu oluştuğunu göstermektedir. Bunun yanı sıra öğretmenlerin çekinmeden gerek grubun teknik işleyişi gerekse teknolojik durumlar hakkında soru sormaları grupta samimi bir ortam olduğunu göstermektedir.

Göreve yeni başlayan öğretmenlerin aday öğretmenlik sürecine dair sordukları sorulara yanıt aldıkları görülmüştür. Bu sebeple, grubun aday öğretmenlere de hitap ettiği gözlenmiştir.

Öğretmenlerin yönetmelikte yer alan hükümleri öğrenmek adına birbirlerine soru sordukları ve sorularına cevap aldıkları görülmektedir. Bu da öğretmenlerin eğitim öğretimle dolaylı yoldan etkili olan yönetmeliğe dair gruptan faydalandıklarını göstermektedir.

Öğretmenler sıklıkla yapılan etkinlikleri veya materyalleri beğendiklerini ifade etmiş ve paylaşılan materyal veya etkinlik örnekleri için birbirlerine teşekkür etmiştir.

Özetle, elde edilen sonuçlar İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişimi destekleyici araç olarak Facebook'ta kurulan bu öğretmen grubundan faydalanabileceklerini göstermektedir.

6.2. Öneriler

Araştırma sonuçlarından yola çıkarak hem araştırmacılara hem de uygulayıcılara bazı öneriler getirilmiştir.

6.2.1. Araştırmacılara Öneriler

Bu çalışmadan elde edilen bulgular sonucunda, araştırmacılara ileride yapacakları çalışmalar bağlamında şu öneriler geliştirilmiştir:

- Farklı alandaki öğretmenlerin kurduğu Facebook grupları incelenip bu gruplarda ne tür paylaşımlar olduğu belirlenmelidir. Farklı alan öğretmenlerine ait gruplardaki paylaşımlar karşılaştırılmalı ve böylece hangi alan öğretmenlerinin hangi sebeplerden bu gruplara ihtiyaç duyduğu belirlenmelidir.

- Öğretmenlerle sosyal medyadaki gruplardan ne tür fayda sağladıklarına dair görüşmeler yapılmalıdır.
- Facebook dışında sosyal paylaşımına izin veren diğer sitelerde kurulan öğretmen grupları veya ağları öğretmen mesleki gelişimi açısından incelenmelidir.

6.2.2. Uygulayıcılara Öneriler

Bu çalışma sonucunda geliştirilen aşağıdaki önerilerin uygulanmasıyla öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlanacağı düşünülmektedir:

- Facebook'taki dinamik grupların tanıtımı okullarda yapılmalı ve bu gruplara katılım teşvik edilmelidir.
- Öğretmen mesleki gelişimiyle ilgilenen kişiler bu tür gruplara katılım sağlayarak öğretmenlere danışmanlık yapabilirler.

KAYNAKÇA

- Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Yönerge. (2016). T.C. Resmi Gazete, 2456947, 2 Mart 2016.
- Aharony, N. (2012). Facebook use in libraries: an exploratory analysis. *Aslib Proceedings*, 64(4), 358-372. doi:10.1108/00012531211244725
- Akyüz, H. I., Yetik, S. S., Bardakçı, S., Alakurt, T., Numanoğlu, G., & Keser, H. (2012). Teacher candidates' social network usage tendencies: a qualitative investigation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 5402-5408. doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.447
- Atabek, O. (2013). *An exploratory study on the use of Facebook by pre-service teachers in Turkey and the USA: A mixed method design* (Doctoral dissertation). Middle East Technical University, Graduate School of Natural and Applied Sciences, Ankara.
- Aydın, S. (2012). A Review of Research on Facebook as an Educational Environment. *Education Technology Research and Development*, 60(6), 1093-1106.
- Baker-Doyle, K. J., & Yoon, S. A. (2010). Making expertise transparent: Using technology to strengthen social networks in teacher professional development. In A. J. Daly (Ed.), *Social network theory and educational change* (pp. 115-126). Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Barab, S. A., & Duffy, T. (2012). From practice fields to communities of practice. In D. H. Jonassen & S. M. Land (Eds.), *Theoretical foundations of learning environments* (2nd ed.) (pp. 29-65). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Barab, S.A., MaKinster, J., & Scheckler, R. (2004). Designing system dualities: characterizing an online professional development community. In S. A. Barab, R. Kling & J. Gray (Eds.), *Designing virtual communities in the service of learning* (pp. 53-90). New York: Cambridge University Press.
- Baran, B., & Çağiltay, K. (2006). Knowledge management and online communities of practice in teacher education. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5(3), 12-19.
- Begg, M., Dewhurst, D., & Ross, M. (2010). Game Informed Virtual Patients. In J. Lindberg & A. Olofsson (Eds.), *Online learning communities and teacher professional development: Methods for improved education delivery* (pp.190-208). Hershey, PA: IGI Global.
- Bitsch, V. (2005). Qualitative research: A grounded theory example and evaluation criteria. *Journal of Agribusiness*, 23(1), 75-91.
- Boon, S., & Sinclair, C. (2009). A world I don't inhabit: Disquiet and identity in second life and Facebook. *Educational Media International*, 46(2), 99-110.
- Bosch, T. E. (2009). Using online social networking for teaching and learning: Facebook use at the University of Cape Town. *Communicatio: South African Journal for Communication Theory and Research*, 35(2), 185-200.
- boyd, d., & Ellison, N. B. (2008). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210-230.

- Boyle, B., While, D., & Boyle, T. (2004). A longitudinal study of teacher change: What makes professional development effective? *Curriculum Journal*, 15(1), 45–68. doi:10.1080/1026716032000189471
- Brady, K. P., Holcomb, L. B., & Smith, B. V. (2010). The use of alternative social networking sites in higher educational settings: A case study of the e-learning benefits of Ning in education. *Journal of Interactive Online Learning*, 9(2), 151-170.
- Köşkeroğlu Büyükimdat, M., Albayrak, D., Uğur Erdoğmuş, F., Yıldırım, S., Eryol, G., & Ataman, Y. E. (2011). Öğretmen adaylarının Facebook kullanımları ve Facebook'un mesleki gelişimlerdeki yeri konusundaki görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 119-134.
- Çam, E. (2012). *Öğretmen adaylarının eğitsel ve genel amaçlı Facebook kullanımları ve Facebook bağımlılıkları (SAÜ Eğitim Fakültesi örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Carspecken, P. F. (1996). *Critical ethnography in educational research*. New York: Routledge
- Cassidy, C., Christie, D., Coutts, N., Dunn, J., Sinclair, C., Skinner, D., & Wilson, A. (2008). Building communities of educational enquiry. *Oxford Review of Education*, 34(2), 217-235.
- Çelik, İ. (2012). *Öğretmen adaylarının sosyal ağ (Facebook) kullanımlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Chen, Y., Chen, N. S., & Tsai, C. C. (2009). The use of online synchronous discussion for web-based professional development for teachers. *Computers & Education*, 53(4), 1155-1166.
- Wilson, A. & Christie, D. (2010). Realising the potential of virtual environments: a challenge for Scottish teachers. In J. Lindberg & A. Olofsson (Eds.), *Online learning communities and teacher professional development: Methods for improved education delivery* (pp. 96-113). Hershey, PA: IGI Global.
- Dede, C., Ketelhut, D., Whitehouse, P., Breit, L., & McCloskey, E. (2009). A research agenda for online teacher professional development. *Journal of Teacher Education*, 60 (1), 8-19.
- Dela Cruz-Yeh, A. (2011). *Facilitating teacher professional development in online learning environments: a study of Taiwanese English teachers in private language supplementary schools* (Doctoral dissertation). University of Birmingham, Birmingham.
- Demir, S. (2014). İnternet Kaynaklarının Ders Sürecine Entegrasyonu. A. Baytak (Ed.), *Eğitimde WEB Teknolojilerinin Kullanımı* içinde (ss. 13-28). Ankara: Pegem Akademi
- Downes, S. (2007). Places to go: Facebook. *Innovate: Journal of Online Education*, 4(1). <http://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1076&context=innovate>. Erişim Tarihi: 8 Nisan 2016.
- Duncan-Howell, J. (2010). Teachers making connections: Online communities as a source of professional learning. *British journal of educational technology*, 41(2), 324-340.

- Durmuş, A. & Bağcı, H. (2014). Opinions of Teacher Candidates about Intended Use of Social Networks and Social Media. *European Journal of Educational Technology*, 2(1), 2-16.
- Evans, L. (2002). What constitutes teacher development? *Oxford Review of Education*, 28(1),123-137. doi:10.1080/03054980120113670
- Facebook. (2016a). *Facebook peering sayfası*. <https://www.facebook.com/peering/>. Erişim tarihi: 18 Haziran 2016.
- Facebook. (2016b). *Facebook yardım merkezi*. <https://www.facebook.com/help/187302991320347>. Erişim tarihi: 18 Haziran 2016
- Facebook. (2016c). *Facebook yardım merkezi*. <https://www.facebook.com/help/333140160100643/>. Erişim tarihi: 18 Haziran 2016.
- Feagin, J. R., Orum, A. M., & Sjoberg, G. (Eds.). (1991). *A case for the case study*. Chapel Hill: University of North Carolina Press.
- Fordham, Ian, and Ty Goddard. (2013). *Facebook Guide for Educators: A Tool for Teaching and Learning*. London: The Education Foundation. <http://www.ednfoundation.org/wp-content/uploads/Facebookguideforeducators.pdf> Erişim Tarihi: 30 Mart 2016.
- Gairín-Sallán, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2010). Teacher Professional Development through Knowledge Management in Educational Organisations. In J. Lindberg & A. Olofsson (Eds.), *Online learning communities and teacher professional development: Methods for improved education delivery* (pp. 134-153). Hershey, PA: IGI Global.
- Gannon-Leary, P., & Fontainha, E. (2007). Communities of practice and virtual learning communities: benefits, barriers and success factors. *eLearning Papers*, 5. https://mpira.uni-muenchen.de/8708/1/MPRA_paper_8708.pdf Erişim Tarihi: 15 Mart 2016.
- Goos, M. E., & Bennison, A. (2008). Developing a communal identity as beginning teachers of mathematics: Emergence of an online community of practice. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 11(1), 41-60.
- Gray, B. (2004). Informal learning in an online community of practice. *Journal of Distance Education*, 19(1), 20-35.
- Hanraets, I., Hulsebosch, J., & de Laat, M. (2011). Experiences of pioneers facilitating teacher networks for professional development. *Educational Media International*, 48(2), 85-99.
- Hart, J. E., & Steinbrecher, T. (2011). OMG! Exploring and Learning from Teachers' Personal and Professional Uses of Facebook. *Action in Teacher Education*, 33(4), 320-328.
- Haythornthwaite, C. (2002). Building social networks via computer networks: Creating and sustaining distributed learning communities. In K. A. Renninger & W. Shumar (Eds.), *Building virtual communities: Learning and change in cyberspace* (pp. 159-190). Cambridge: Cambridge University Press.
- Helleve, I. (2010). Theoretical foundations of teachers' professional development. In J. Lindberg & A. Olofsson (Eds.), *Online learning communities and teacher*

professional development: Methods for improved education delivery (pp. 1-19). Hershey, PA: IGI Global.

- Herrington, A., Herrington, J., Kervin, L., & Ferry, B. (2006). The design of an online community of practice for beginning teachers. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 6(1), 120-132.
- Hew, K. F., & Hara, N. (2007). Empirical study of motivators and barriers of teacher online knowledge sharing. *Educational Technology Research and Development*, 55(6), 573-595.
- Holmes, B. (2013). School teachers' continuous professional development in an online learning community: Lessons from a case study of an eTwinning learning event. *European Journal of Education*, 48(1), 97-112.
- Hou, H. T., Chang, K. E., & Sung, Y. T. (2010). What kinds of knowledge do teachers share on blogs? A quantitative content analysis of teachers' knowledge sharing on blogs. *British Journal of Educational Technology*, 41(6), 963-967.
- Hur, J. W. (2007). *Understanding Teacher Participation in Online Communities: Why Do Teachers Want to Participate in Online Communities of Teachers?* (Doctoral dissertation). Indiana University, Bloomington.
- Hur, J. W., & Brush, T. A. (2009). Teacher participation in online communities: Why do teachers want to participate in self-generated online communities of K-12 teachers? *Journal of Research on Technology in Education*, 41(3), 279-303.
- Hur, J. W., & Hara, N. (2007). Factors cultivating sustainable online communities for K-12 teacher professional development. *Journal of Educational Computing Research*, 36(3), 245-268.
- Johnson, C. M. (2001). A survey of current research on online communities of practice. *The Internet and Higher Education*, 4(1), 45-60.
- Kollock, P., & Smith, M. A. (2002). Communities in cyberspace. In M. A. Smith & P. Kollock (Eds.), *Communities in cyberspace* (pp. 3-24). New York:Routledge.
- Kuharic, D., Ranogajec, L., & Kuharic, I. (2013). Implementation of facebook in foreign language teaching in higher education. *Economy of Eastern Croatia Yesterday, Today, Tomorrow*, 2, 308-315.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge:Cambridge University Press.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Lloyd, M., & Duncan-Howell, J. (2010). Changing the Metaphor: The Potential of Online Communities in Teacher Professional Development. In J. Lindberg & A. Olofsson (Eds.), *Online learning communities and teacher professional development: Methods for improved education delivery* (pp.60-76).Hershey, PA: IGI Global.
- Lock, J. V. (2006). A new image: Online communities to facilitate teacher professional development. *Journal of Technology and Teacher Education*, 14(4), 663-678.
- Loucks-Horsley, S., Hewson, P., Love, N. & Stiles, K. (1998) *Designing professional development for teachers of science and mathematics*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

- Meneses, J., Fàbregues, S., Rodríguez-Gómez, D., & Ion, G. (2012). Internet in teachers' professional practice outside the classroom: Examining supportive and management uses in primary and secondary schools. *Computers & Education*, 59(3), 915-924.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- MMS Education. (2012). *2012 survey of K-12 educators on social networking, on-line communities, and Web 2.0 Tools*. <http://www.edweb.net/fimages/op/reports/Educators-and-Social-Media-2012-web.pdf> Erişim tarihi: 1 Nisan 2016.
- Nacu, D. C., Martin, C. K., Pinkard, N., & Gray, T. (2014). Analyzing educators' online interactions: a framework of online learning support roles. *Learning, Media and Technology*, 1-23. doi:10.1080/17439884.2015.975722
- Pachler, N., Daly, C., & Turvey, A. (2010). Teacher professional development practices. In J. Lindberg & A. Olofsson (Eds.), *Online learning communities and teacher professional development: Methods for improved education delivery* (pp. 77-95). Hershey, PA: IGI Global.
- Palmer, N., & Schueths, A. M. (2013). Online teaching communities within sociology: a counter trend to the marketization of higher education. *Teaching in Higher Education*, 18(7), 809-820.
- Parr, J., & Ward, L. (2006). Building on foundations: Creating an online community. *Journal of Technology and Teacher Education*, 14(4), 775.
- Phillips, D., & Young, P. (2009). *Online public relations: A practical guide to developing an online strategy in the World of social media*. London: Kogan Page Publishers.
- Preece, J. (2001). Sociability and usability in online communities: Determining and measuring success. *Behaviour & Information Technology*, 20(5), 347-356.
- Riding, P. (2001). Online teacher communities and continuing professional development. *Teacher Development*, 5(3), 283-296.
- Rutherford, C. (2010). Facebook as a source of informal teacher professional development. *In Education*, 16(1), 60-74.
- Saunders, S. (2008). The role of social networking sites in teacher education programs: A qualitative exploration. In K. McFerrin et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2008*, 2223-2228. Chesapeake, VA: AACE.
- Schlager, M. S., & Fusco, J. (2003). Teacher professional development, technology, and communities of practice: Are we putting the cart before the horse? *The Information Society*, 19(3), 203-220.
- Schlager, M. S., Farooq, U., Fusco, J., Schank, P., & Dwyer, N. (2009). Analyzing online teacher networks: Cyber networks require cyber research tools. *Journal of Teacher Education*, 60(1), 86-100.
- Scott, D. E. (2009). *Effective Voice-over-Internet-Protocol (VoIP) learning experiences: The relationship between adult learning motivation, multiple intelligences, and learning styles* (Doctoral dissertation). Curtin University of Technology. School of Education, Perth, Western Australia.

- Scott, D. E., & Scott, S. (2010). Innovations in the use of technology and teacher professional development. In J. Lindberg & A. Olofsson (Eds.), *Online learning communities and teacher professional development: Methods for improved education delivery* (pp.169-189). Hershey, PA: IGI Global.
- Scott, S. (2010). The theory and practice divide in relation to teacher professional development. In J. Lindberg & A. Olofsson (Eds.), *Online learning communities and teacher professional development: Methods for improved education delivery* (pp. 20-40). Hershey, PA: IGI Global.
- Spalter-Roth, R., Mayorova, O., Scelza, J. & Van Vooren, N. (2010). Teaching Alone? Sociology Faculty and the Availability of Social Networks. Washington, DC: American Sociological Association. http://www.asanet.org/images/research/docs/pdf/NetworkBrief1_Jun10.pdf Erişim Tarihi: 25 Mart 2016.
- Stake, R. (1994). Case studies. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 236-247). London: Sage Publications.
- Staudt, D., St. Clair, N., & Martinez, E. E. (2013). Using Facebook to support novice teachers. *The New Educator*, 9(2), 152-163.
- Şumuer, E., Eşfer, S., & Yıldırım, S. (2014). Teachers' Facebook use: their use habits, intensity, self-disclosure, privacy settings, and activities on Facebook. *Educational Studies*, 40(5), 537-553.
- Tınmaz, H., & Çağiltay, K. (2012). Social networking website analyses: usable and instructional facebook. *Journal of Educational Sciences & Practices*, 11(21), 69-82.
- Tobin, G. A., & Begley, C. M. (2004). Methodological rigour within a qualitative framework. *Journal of Advanced Nursing*, 48(4), 388-396.
- Trust, T. (2012). Professional learning networks designed for teacher learning. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 28(4), 133-138.
- Tseng, F. C., & Kuo, F. Y. (2014). A study of social participation and knowledge sharing in the teachers' online professional community of practice. *Computers & Education*, 72, 37-47.
- Tsiotakis, P., & Jimoyiannis, A. (2016). Critical factors towards analysing teachers' presence in on-line learning communities. *The Internet and Higher Education*, 28, 45-58.
- Visser, R. D., Evering, L. C., & Barrett, D. E. (2014). # TwitterforTeachers: The Implications of Twitter as a Self-Directed Professional Development Tool for K-12 Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 46(4), 396-413.
- Vrasidas, C., & Glass, G. V. (Eds.). (2004). *Online professional development for teachers*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Vural, O. F. (2015). Positive and negative aspects of using social networks in higher education: A focus group study. *Educational Research and Reviews*, 10(8), 1147-1166.
- Wellman, B., & Gulia, M. (2002). Virtual communities as communities: Net surfers don't ride alone. In M. A. Smith & P. Kollock (Eds.), *Communities in cyberspace* (pp. 167-194). New York:Routledge.

- Wenger, E., McDermott, R. A., & Snyder, W. (2002). *Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge*. Boston: Harvard Business Press.
- Whitehouse, P., McCloskey, E., & Ketelhut, D. J. (2010). Online pedagogy design and development. . In J. Lindberg & A. Olofsson (Eds.), *Online learning communities and teacher professional development: Methods for improved education delivery* (pp. 247-262). Hershey, PA: IGI Global.
- Yin, R. K. (2003). *Case study research: Design and methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Zahner, J. (2002). Teachers explore knowledge management and E-learning as models for professional development. *TechTrends*, 46(3), 11-16.
- Zhao, Y., & Rop, S. (2001). A critical review of the literature on electronic networks as reflective discourse communities for inservice teachers. *Education and Information Technologies*, 6(2), 81-94.
- Zygouris-Coe, V. I., & Swan, B. (2010). Challenges of online teacher professional development communities. In J. Lindberg & A. Olofsson (Eds.), *Online learning communities and teacher professional development: Methods for improved education delivery* (p.114-133). Hershey, PA: IGI Global.

ÖZGEÇMİŞ

İslim Derya DENİZ, 1989 yılında Bursa’da doğdu. 2011 yılında Pamukkale Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi programından mezun oldu. 2011-2013 yılları arasında İngilizce öğretmenliği yapmıştır. 2013 yılında Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında, Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP) kapsamında araştırma görevlisi olarak çalışmaya başlamıştır. 2013-2014 öğretim yılı güz döneminde aynı anabilim dalında yüksek lisans eğitimine başlamıştır.

VITAE

İslim Derya DENİZ was born in Bursa in 1989. She graduated from the Department of English Language Teaching at Education Faculty in Pamukkale University in 2011. She started working as a research assistant at the Department of Educational Sciences in Gaziantep University as part of Teaching Staff Training Program. She started doing her master’s degree in the same department in the academic autumn term 2013-2014.