

T.C.
GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

**ÇEVİRİMİÇİ BİR SOSYAL MEDYA AĞININ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ
GELİŞİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ONUR YILMAZ

GAZİANTEP
MAYIS 2019

T.C.
GAZIANTEP ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

**ÇEVİRİMİÇİ BİR SOSYAL MEDYA AĞININ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ
GELİŞİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ONUR YILMAZ

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Recep KAHRAMANOĞLU

GAZIANTEP
MAYIS 2019

TEZ ONAY SAYFASI

Öğrencinin Adı ve Soyadı : Onur YILMAZ
Üniversite : Gaziantep Üniversitesi
Enstitü : Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Anabilim Dalı ve Program: Eğitim Bilimleri ABD, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı
Tezin Başlığı : Çevrimiçi Bir Sosyal Medya Ağının Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimi Açısından İncelenmesi

Tezin Savunma Tarihi : 03/05/2019

Bu tezin Yüksek Lisans tezi olarak gerekli şartları sağladığını onaylıyorum.

Prof. Dr. Zeynep HAMAMCI
Enstitü ABD Başkanı

Bu tez tarafımca (tarafımızca) okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından bir Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Dr. Öğr. Üyesi Recep KAHRAMANOĞLU
Tez Danışmanı

Bu tez tarafımızca okunmuş, kapsam ve niteliği açısından bir Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri:

İmzası

Dr. Öğr. Üyesi Recep KAHRAMANOĞLU (Jüri Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Alper YETKİNER

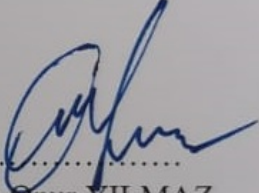
Dr. Öğr. Üyesi Bülent DÖŞ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Onayı

Dr. Öğr. Üyesi Erhan TUNÇ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Tez yazma sürecinde, bilimsel ve etik ilkelere uyduğumu, yararlandığım tüm kaynakları kaynak gösterme ilkelerine uygun olarak kaynakçada belirttiğimi ve bu bölümler dışındaki tüm ifadelerin şahsıma ait olduğunu beyan ederim.

İmza: 

Adı ve Soyadı: Onur YILMAZ

Öğrenci Numarası: 201621604

Tezin Savunma Tarihi: 03/05/2019

Canım babacım Faki YILMAZ'a

TEŞEKKÜR

Akademik hayata atılan ilk adım olarak gördüğüm bu çalışmanın yazımında ve öncesinde bana destek veren kişilere teşekkür etmeyi bir borç bilirim.

Bilimsel hazırlık dönemi başlangıcından itibaren her türlü bilimsel soruma büyük bir sabır ve özenle yaklaşır, hiç bıkmadan usanmadan yanıtlayan, saygın duruşuyla örnek aldığım, çalışmamın konu belirlenme aşaması dahil, her aşamasında bana yapıcı dönütler ile birlikte gereken her türlü desteği veren, öğrencisi olmaktan gurur duyduğum sayın danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Recep KAHRAMANOĞLU hocama çok teşekkür ediyorum. Onun bu süreçte destek ve yardımları olmadan bu çalışmayı tamamlamam mümkün değildi.

Yüksek lisans eğitimim süresince derslerime giren bölüm hocalarım, Doç. Dr. Erdal BAY, Doç. Dr. Birsen BAĞCECİ, Doç. Dr. Yeşim ÖZKAN , Dr. Öğrt. Üyesi Bülent DÖŞ ve emekliliğe ayrılmış Dr. Öğrt. Üyesi Elçin GÖREN'e teşekkür ediyorum.

Bu süreçte benden manevi olarak desteğini esirgemeyen ev arkadaşım Mustafa Cumhur ÇİFTÇİ'ye ve yabancı dil desteği ile yanımda olan eski ev arkadaşım Yücel KAYABAŞI'na da teşekkürü bir borç bilirim.

Eğitim hayatımın ilk formal basamağı olan okul öncesi eğitimine başladığım andan itibaren ailemin eğitimime olan sonsuz desteği olmadan bu günlere gelemezdim. Canım babama, anneme ve kardeşime çok teşekkür ediyorum.

ÖZET

ÇEVİRİMİÇİ BİR SOSYAL MEDYA AĞININ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

YILMAZ, Onur
Yüksek Lisans Tezi,
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı
Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Recep KAHRAMANOĞLU
MAYIS-2019, 118 sayfa

Bu çalışmanın amacı, kullanımı günden güne artarak devam etmekte olan sosyal medya platformlarından birisi olan Facebook'un okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişimleri açısından incelenmesidir. Bu amaca yönelik, Facebook üzerinde okul öncesi öğretmenlerinin bulunduğu bir grup, belirli ölçütler dikkate alınarak seçilmiştir. Seçilen "TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ" adlı grupta paylaşılan gönderi ve yorumlar veri doyumuna erişene dek kaydedilmiş, 16 günlük verinin yeterli olduğuna karar verilmiştir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması desenine ait araçsal durum çalışmasından yararlanılarak yapılmıştır. İlgili gruptan, toplam 433 gönderinin ve 5003 yorumun analizleri Nvivo programı ile yapılmıştır. Ayrıca grupta üye olarak bulunan 40 öğretmenle yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerle görüşme çevrimiçi olarak grup üzerinden yapılmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmelerden ve ilgili grupta yapılan gönderilerden ve yorumlardan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İlgili grupta yapılan gönderilerden ve yorumlardan toplanan verilerin analizinde önce düşük düzeyli kodlama ile kodlanmış ve sonucunda 722 adet kod ortaya çıkmıştır. Düşük düzeyli kodlardan ortak amaca hizmet ettiği belirlenen kodlar bir araya getirilerek, 158 koda indirgenmiştir. Bu kodlar ise 4 tema (a) öğrenme süreci, b) mevzuat işleri c) beğeni –etiketleme- takdir- takip-teşekkür-sitem, d) eğitim dışı) ve 14 alt tema altında toplanmıştır. Araştırmaya ilişkin geçerlik ve güvenilirlik çalışmasında nitel araştırmalarda kullanılan aktarılabirlik, inandırıcılık, onaylanabilirlik ve güvenilebilirlik ölçütlerini sağlamak için alanyazındaki tekniklerden faydalanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin en çok öğrenme sürecine dair paylaşımlarda buldukları, öğretmenlerin özellikle belirli gün ve haftalar ile ilişkilendirilmiş etkinlikler ve materyaller üzerine fikir alışverişi yaptıkları görülmüştür. Yönetmelik ve resmi duyurular ile ilgili öğretmenlerin gruptan faydalandıkları tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra öğretmenlerin grup içerisinde yaptıkları paylaşımlara karşın birbirlerine teşekkür, takdir ettiği yargısına

varılmıştır. Görüşme yoluyla öğretmenlerden elde edilen verilerin analizi neticesinde ise, öğretmenlerin grupta en çok etkinlikleri takip ettikleri, mesleki gelişimlerine yeni etkinlikler öğrenip sınıflarında uygulayarak katkı sağladıklarını düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak incelenmiş olan bu grubun öğretmenin mesleki gelişimine faydalı olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: çevrimiçi mesleki gelişim, okul öncesi öğretmenleri, sosyal medya, facebook, facebook üzerinden mesleki gelişim, çevrimiçi mesleki gruplar



ABSTRACT**AN EXAMINATION OF AN ONLINE SOCIAL MEDIA NETWORK
AS A PRESCHOOL TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT TOOL**

YILMAZ, Onur

MA Thesis,

Educational Sciences Department

Program of Curriculum and Instruction

Supervisor: Assoc. Prof. Recep KAHRAMANOĞLU

MAY-2019,118 pages

The objective of this case study was to find out whether preschool teachers can benefit from Facebook, a widely used and constantly growing social media tool, as an online professional development tool. For this purpose, a Facebook group of preschool teachers that met certain criteria was selected. Posts and Comments in the group named TM ANASINIFI GRETMENLERİ were gathered until required data was collected, and 20 days of data was seen sufficient. The research was conducted using instrumental case study method. As a result, a total of 433 posts and 5003 comments were analysed with Nvivo data analysis software. Furthermore, structured interviews were conducted with 40 teachers who are members of the group online. The data gathered from the interviews with teachers and from the posts and comments, was analysed using content analysis method. The data analysis for the posts and shares was initially coded with low-level coding method and as a result, 722 codes were emerged. The codes with the same meaning were combined and reduced to 158. These codes were categorized under 4 themes, which are a) learning process, b) regulations c) like –mentions- appreciaton- follow-thanks-reproach d) irrelevant to education and 13 other sub-themes. Certain techniques in the literature and criteria were used to ensure validity, reliability, credibility, transferability, dependability and conformatibility of the study. The results revealed that the teachers mostly share about learning process and they generally exchange opinions about activities and what materials to use. It was also found out that teachers use the group to learn and ask about educational reguations. Additonally, it was inferred that the teachers in the group appreciate and thank each other for the co-operatoion. As a result of the data analysis from the interviews that were conducted with the teachers, it was was found out that learning about new activities and carrying them out in the classrooms was the most significant contribution to their professional development. Thus, the mentioned group was found out to be beneficial for the teachers as a means of teacher development tool.

Keywords: online professional development, preschool teachers, social media, facebook, professional development over facebook, online professional groups



İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
TEZ ONAY SAYFASI	i
ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI	ii
TEŞEKKÜR.....	iv
ÖZET	v
ABSTRACT	vii
İÇİNDEKİLER	ix
TABLolar LİSTESİ.....	xi
ŞEKİLLER LİSTESİ	xiii
RESİMLER LİSTESİ	xiv
KISALTMALAR	xvi
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ	1
1.1 Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	5
1.3. Araştırmanın Önemi.....	5
1.4. Sayıtlar	6
1.5. Sınırlılıklar	7
1.6. Tanımlamalar	7
BÖLÜM II.....	8
KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	8
2.1. Öğretmen Mesleki Gelişimi	8
2.1.1. Etkin mesleki gelişim programlarının nitelikleri	9
2.1.2. Türkiye’deki mesleki gelişim programları.....	10
2.2.3. Öğretmen mesleki gelişimi modelleri	11
2.2. Çevrimiçi Öğrenme Toplulukları.....	13
2.2.1. İnformal çevrimiçi öğrenme toplulukları.....	16
2.2.2. Çevrimiçi öğrenme sürecini etkileyen faktörler.....	17
2.3. Sosyal Medya Platformu Olan Facebook Üzerinden Mesleki Gelişim	18

BÖLÜM III	20
YÖNTEM.....	20
3.1. Araştırma Modeli	20
3.2. Durum Seçimi	21
3.3. Çalışma Grubu	22
3.4. Facebook Grubunun Tanımlanması	24
3.5. Veri Toplama Aracı / Süreci	28
3.6. Verilerin Analizi	30
3.6.1. Çalışmaya ilişkin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları	32
BÖLÜM IV	36
BULGULAR.....	36
4.1. Öğretmenlerin Grupla İlgili Düşüncelerine Yönelik Bulgular.....	36
4.2. Gönderi ve Yorumlardan Elde Edilen Bulgular.....	40
4.2.1. Öğrenme süreci temasına ilişkin bulgular.....	41
4.2.2. Mevzuat işleri temasına ilişkin bulgular	69
4.2.3. Beğeni –etiketleme- takdir- takip-teşekkür-sitem temasına ait bulgular .	76
4.2.4. Eğitim dışı temasına ait bulgular	79
BÖLÜM V	85
TARTIŞMA	85
BÖLÜM VI.....	91
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	91
6.1 Sonuçlar	91
6.2. Öneriler	93
6.2.1 Araştırmacılara öneriler	93
6.2.2. Uygulayıcılara öneriler.....	94
KAYNAKÇA.....	95
EKLER.....	98
ÖZGEÇMİŞ	100
VITAE.....	100

TABLOLAR LİSTESİ

Sayfa

Tablo 3.1. Tüm anasınıfı öğretmenleri adlı facebook grubunda okul öncesi öğretmenlerinin paylaştığı iletilerin tema ve alt tema dağılımı.....	31
Tablo 4.1. Tüm anasınıfı öğretmenleri adlı gruba üye öğretmenlerin, gruba neden üye olduklarına ilişkin yanıtlardan oluşan kodlar ve tekrar sayısı.....	37
Tablo 4.2. Tüm anasınıfı öğretmenleri adlı gruba üye öğretmenlerin, grup içi takip ettikleri gönderi ve yorumların neler olduğuna ilişkin yanıtlarından oluşan kodlar ve tekrar sayısı.....	38
4.3. Tüm anasınıfı öğretmenleri adlı gruba üye öğretmenlerin, mesleki gelişimlerine grubun nasıl katkı sağladığına ilişkin yanıtlarından oluşan kodlar ve tekrar sayısı.....	40
4.4. Tüm anasınıfı öğretmenleri adlı facebook grubunda okul öncesi öğretmenlerinin paylaştığı iletilerin tema dağılımı ve tema altındaki kodların tekrarlanma sayıları.....	41
Tablo 4.5. Akademik gelişim amaçlı paylaşımlar ve fikir alışverişleri alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı.....	42
Tablo 4.6. Belirli gün ve haftalar ile ilişkili etkinlik-kutlama ve görüş paylaşımları alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı	45
Tablo 4.7. Eğitim ile ilgili genel fikir alışverişi alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı.....	47
Tablo 4.8. Materyallerin nasıl yapıldığı-nerden temin edildiğine ilişkin fikir alışverişleri alt temasına ait kodlar ve tekrar sayısı	51
Tablo 4.9. Öğretim programlarına ilişkin fikir alışverişi alt temasına ait kodlar ve tekrar sayısı.....	55
Tablo 4.10. Paylaşılan yada yapılması planlanan etkinliklere ilişkin fikir alışverişi alt temasına ait kodlar ve tekrar sayısı.....	59
Tablo 4.11. İdarecilik ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişi alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı.....	70
Tablo 4.12. Stajyer öğrenci ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişi alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı.....	72
Tablo 4.13. Yönetmelik ile ilgili soru-cevap alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı.....	73

Tablo 4.14. Beğeni-takdir-teşekkür alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı.....	77
Tablo 4.15. Eleştiri – sitem alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı.....	78
Tablo 4.16. Arkadaş etiketleme – takip etme alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı.....	79
Tablo 4.17. Eğitim dışı sohbet alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı.....	80
Tablo 4.18. Eğitim dışı talepler-yanıtlar ve yorumlar alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı.....	83



ŞEKİLLER LİSTESİ

	<u>Sayfa</u>
Şekil 3.1. Çalışma grubu cinsiyet dağılımı.....	22
Şekil 3.2. Çalışma grubu mezun olunan bölümlerin dağılımı.....	22
Şekil 3.3. Çalışma grubu mesleki deneyim süreleri dağılımı	23
Şekil 3.4 Çalışma grubunun, “TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ” adlı gruba kaç yıldır üye olduklarına ilişkin verdikleri yanıtların dağılımı.....	23
Şekil 4.5. Çalışma grubuna yöneltilen, grup içi gönderi ve yorumları takip etmediklerine ilişkin sorulan soruya verilen yanıtların dağılımı.....	38
Şekil 4.6. Çalışma grubunun, ilgili Facebook grubunun mesleki gelişimlerine katkısı olup, olmadığına ilişkin verdikleri yanıtların dağılımı.....	39
Şekil 4.7.Öğrenme süreci temasına ait alt temalar ve en sık tekrarlanan kodların diyagramı.....	41
Şekil 4.8. Mevzuat işleri temasına ait alt temalar ve en sık tekrarlanan kodların diyagramı.....	70
Şekil 4.9. Beğeni – etiketleme- takdir- takip – teşekkür - sitem temasına ait alt temalar ve en sık tekrarlanan kodların diyagramı	76
Şekil 4.10. Eğitim dışı temasına ait alt temalar ve en sık tekrarlanan kodların diyagramı.....	80

RESİMLER LİSTESİ

Sayfa

Resim 3.1 Facebook üzerinden gönderi oluşturulan bölüm.....	25
Resim 3.2. Facebook üzerinden yorum yapılan bölüm.....	25
Resim 3.3. Facebook'ta gönderiye yapılan yorumlar.....	26
Resim 3.4 Facebook Grubunun ana sayfasında, sol üst kısmında yer alan grup menüsü	27
Resim 4.1. Gönderide bulunan etkinlik davetinin ekran görüntüsü.....	44
Resim 4.2. Öğretmene Tavsiyeler adlı kod açıklamasında kapsamındaki gönderinin ekran görüntüsü.....	44
Resim 4.3. Diş Sağlığı İle İlgili Eğitici Video Paylaşımı kodunun içeriğine dair ekran görüntüsü.....	48
Resim 4.4. Çocukların yaptıkları resimlerin anlamları hakkında kodunun içeriğine dair ekran görüntüsü.....	50
Resim 4.5. Pano Örnekleri Paylaşım ve Talep Kodunun İçeriğine Dair Ekran Görüntüsü.....	52
Resim 4.6. Materyalin Nerden Temin Edileceğine İlişkin Yardım Talebi Kodunun İçeriğinde Bulunan Fotoğraf.....	52
Resim 4.7. Değişen Yüz İfadeleri - Materyal Kodunun İçeriğinde Bulunan Videonun Ekran Görüntüsü.....	53
Resim 4.8. Satranç Eğitimi Hakkında Çalışma Sayfaları ve Videoları Paylaşımı Koduna İlişkin Ekran Görüntüsü.....	54
Resim 4.9. Günlük Akış İle İlgili Kodun İçeriğine İlişkin Görüntü.....	57
Resim 4.10. Şubat Ayı Takvimi Kalıp Paylaşımı Adlı Kodun İçeriğine İlişkin Ekran Görüntüsü.....	57
Resim 4.11. Sanat Etkinlikleri Paylaşımı Adlı Kodun İçeriğine İlişkin Ekran Görüntüsü.....	61
Resim 4.12. Fen Etkinliği Paylaşım ve Talepler Adlı Kodun İçeriğine İlişkin Ekran Görüntüsü.....	61
Resim 4.13. Atatürk Köşesi Hakkında Öneriler Adlı Kodun İçeriğine İlişkin Ekran Görüntüsü.....	62

Resim 4.14. Grup Etkinlikleri Paylaşımları Adlı Koda İlişkin Ekran Görüntüsü.....	63
Resim 4.15. Okulda İlk Gün Etkinlikleri Koduna Ait Ekran Görüntüsü.....	63
Resim 4.16. Bilmece Paylaşımı Adlı Koda Ait Ekran Görüntüsü.....	65
Resim 4.17. Çocuklar İçin Tekerleme ve Sayışmalar Adlı Koda Ait Ekran Görüntüsü.....	66
Resim 4.18. Geri Dönüşüm İle İlgili Etkinlik Paylaşımı Adlı Koda Ait Ekran Görüntüsü.....	66
Resim 4.19. Gezegenler Hakkında Etkinliğin Nasıl Hazırlanacağı Hususunda Yardım Talebi Koduna İlişkin Ekran Görüntüsü.....	67
Resim 4.20. Sayılar Hakkında Oyunlaştırma Koduna Ait Görüntü.....	68
Resim 4.21. Toplu Doğum Günü Partisi Koduna İlişkin Ekran Görüntüsü.....	69
Resim 4.22. Bir okulun anasınıfının paylaşımı adlı koda ait görüntü.....	82
Resim Ek.1. Grup yöneticisi ile yapılan konuşma ekran görüntüsü.....	98
Resim Ek.2. Grupta oluşturulan duyuruya dair ekran görüntüsü.....	99

KISALTMALAR

BGH : Belirli gün ve haftalar
EBA : Eğitim Bilişim Ağı



BÖLÜM I

GİRİŞ

Bir sosyal medya platformu olan Facebook uygulaması üzerinde oluşturulan bir öğretmen grubunun, öğretmenlerin mesleki gelişimleri açısından incelemenin yapıldığı bu çalışmada, öncelikli olarak problem durumu, yapılan araştırmanın amacı, önemi, sayıltılar, sınırlılıklar ve tanımlara yer verilecektir.

1.1 Problem Durumu

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı personellerine yönelik yürütmekte olduğu mesleki gelişim çalışmalarına baktığımızda, atölye, kurslar, seminerler, çalıştaylar ve bunların yanında da özellikle son yıllarda kullanımında artış görülen uzaktan eğitim şeklinde olduğu görülmektedir. Yine Milli Eğitim Bakanlığı yanında da çeşitli kurum ve kuruluşların da öğretmenlerin mesleki gelişimi için çalışmalar yaptığı görülmektedir. Bunlardan bir tanesi özel bir bankanın kurmuş olduğu Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV)dir. Öğretmen Akademisi Vakfı resmi web sayfasında şu şekilde tanımlanmaktadır; *“Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek amacıyla eğitim programları geliştiren ve bu programları ücretsiz olarak öğretmenlere ulaştıran Vakfımız, Türkiye’de bu alana odaklanmış ilk ve tek sivil toplum kuruluşudur”*(ÖRAV, 2019). Bunun gibi kuruluş organizasyon ve vakıflar ile de öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Günümüzde Milli Eğitim Bakanlığınca yapılan mesleki gelişim programları incelendiğinde, mesleki gelişim için Eğitim Öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere 4 hafta olarak belirlenen bir takvim olduğu görülmektedir. Bu takvim haricinde de, sürekli 12 ay boyunca farklı mekanlarda, farklı zamanlarda, hizmet içi eğitim faaliyetleri ile öğretmenlerin

mesleki gelişim sürecine katkı sağlamaya devam edilmektedir. Düzenlenen bu eğitimlerin ise artık bir kısmı uzaktan eğitim yöntemi ile, sanal ortamda sunulmaya başlanmış, zaman ve mekanın ötesine geçmiştir.

Ülkemizde resmi kanallar ile yapılan bu mesleki gelişimlerin yetersiz kaldığı düşünülmektedir. Eğitim öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere toplam 4 haftalık Okul Temelli Mesleki Eğitim'in genel amaçları arasında yaşanan bölgesel ve kurumsal sorunların okul içinde tartışılarak, hizmet içi eğitim sürecinde çözümlenmesi yapılması amaçlanırken, son yıllarda sene sonunda yapılan iki haftalık mesleki eğitim programlarının, ikinci haftalarını öğretmenlerin istediği il ve okulda almalarına olanak verilmiştir. Bu eğitim öğretim yılı içerisinde bunalmış olan öğretmen için güzel bir uygulama olması muhtemel olmakla birlikte, okul temelli mesleki eğitimin amaçladığı gelişimden uzaklaştığı düşünülmektedir. Okul temelli mesleki gelişim programı kapsamında yapılan bu çalışmaların, genelde kılavuzda belirtildiği şekliyle yerine getirilmediği düşünülmektedir. Bu durumun da bakanlıkça yapılan mesleki gelişim çalışmalarının yeterliliği açısından, büyük bir sorun varlığına işaret ettiği ifade edilebilir. Mesleki eğitimin daha etkili ve daha verimli olması için, Milli Eğitim Bakanlığı sürekli olarak çalışmalar yapmaktadır, bu konuda sürekli çalışmaların yapıyor oluşu, mesleki gelişim noktasında bakanlıkça da eksikliklerin halen olduğunun kabulü olarak görülebilir. Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS 2010) raporu (Büyüköztürk, Akbaba Altun, Yıldırım, 2010), Türkiye'deki mesleki gelişim programları ile ilgili önemli sorunlar olduğunu belirtmektedir. Avşar (2011) yaptığı çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ile ilgili görüşlerini almış, katılımcıların büyük bir kısmı hizmet içi eğitim programlarının planlanırken ihtiyaçlara ilişkin görüşlerinin alınmadığını, işleyiş sürecine ilişkin öğretmenlerden görüş alınmadığını, programların geliştirilmesi adına katılımcıların görüşlerine başvurulmadığını ifade etmişlerdir. Sıcak ve Parmaksız (2016) mesleki çalışmalara ilişkin ihtiyaç analizleri süreçlerinde öğretmenlerin aktif bir rolü olmadığı, mesleki çalışmaların neticelerinin teorik düzeyde kaldığı, hizmet içi eğitimde kullanılan yöntem ve tekniklerin uygunsuz olduğu ve değerlendirme süreçlerinin başarısız olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Yapılmış bazı çalışmalarda da mesleki eğitim faaliyetlerinin öğretmenlerin ihtiyaçlarına uygun düzenlenmediği, biçimsel ve içerik olarak da yetersiz olduğu ifade edilmiştir (Aslan 2015; Gökyer, 2012; Tok ve Türker, 2018).

Avşar (2011)'in çalışmasında ulaştığı bir diğer sonuç da öğretmenlerin, hizmetçi eğitim faaliyetlerinin internet üzerinden zaman ve mekan kısıtlaması olmadan, her bireyin kendi boş zamanlarında ve istediği anda erişebileceği şekilde ulaşmayı arzu ettikleri ve bu nedenle de hizmet içi eğitimlerin internet üzerinden olmasını istedikleridir.

Öğretmen mesleki gelişim çalışmaları ile ilgili bir diğer bakanlık çalışması da, Fatih projesi kapsamında kurulmuş ve erişime sunulan Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'dır. EBA resmi web sitesinde *‘‘Eğitimin geleceğe açılan kapısı olan Eğitim Bilişim Ağı, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından her bir bireyin kullanımına ücretsiz olarak sunulan çevrimiçi bir sosyal eğitim platformudur. Eğitim, hayatın ayrılmaz bir parçasıdır. EBA; okulda, evde, kısacası zamandan ve mekândan bağımsız olarak ihtiyaç duyulan her yerde ve her zaman kullanılabilir. Bu da eğitimin dört duvar dışında da gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Bu platformun amacı; bilgi teknolojileri aracılığıyla etkili materyal kullanımını destekleyip teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamaktır. EBA, sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve incelemeden geçmiş e-içerikler sunmakta, eğitim ve teknolojideki yenilikleri takip ederek gelişmeye devam etmektedir.*

EBA'nın sosyal ağ yapısı öğretmenleri de ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön vermelerini sağlamaktadır. Ayrıca öğretmenlerimiz, mesleki gelişimlerine katkı sunmak amacıyla düzenlenen eğitimler sayesinde yeni bakış açıları kazanmaktadır’’ şeklinde tanımlanmaktadır (www.eba.gov.tr). Her ne kadar EBA yukardaki tanımdan da anlaşılacağı üzere, zaman ve mekandan bağımsız erişim ve zengin içeriği vaad ediyor olsa da; EBA ile ulaşılması amaçlanan hedeflere proje kapsamında atılması gereken adımların tüm ülke çapında atılamamış olması, okullarda bu sisteme erişim sağlayabilecek alt yapı eksikliklerinin giderilememiş olması nedeniyle, hedeflenen mesleki gelişime katkı, amaçlanan oranda olamadığı açık bir şekilde görülmektedir.

Mesleki gelişim, öğretmenlerin sürekli değişim ve gelişim içerisinde bulunan dünyaya adapte olabilmesi adına doğrudan ilgili bir süreçtir. Mesleki gelişim sürecinde okul ve toplum ihtiyaçları göz önüne alınırken aynı zamanda da öğretmen ihtiyaçları da dikkate alınmalıdır (İlğan, 2013). Öğretmen ihtiyaçlarının dikkate alınması durumu söz konusu olduğunda, öğretmen ihtiyaçlarının en iyi belirleyicilerinin yine öğretmenler olduğunu söylenebilir. Öğretmenlerin ise bu bağlamda ihtiyaçlarını karşılamak üzere, informal yollar ile sosyal ağlara dahil

olduğu, bu kendiliğinden doğal yolla kurulmuş olan, çevrimiçi mesleki grupların da öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda gelişmeye devam ettiği ve öğretmenlere de bu nedenle yüksek oranda faydalı olduğu düşünölmektedir.

EBA sayesinde ulaşılması planlanan sanal platformunun benzer küçük örneklerinin Facebook gibi ücretsiz ve neredeyse akıllı telefon kullanan kullanıcıların büyük bir kısmının kullandığı bir sosyal platformda da EBA'dan alınması hedeflenen verimliliklerin hatta daha fazlasının elde edilip edilemeyeceğinin, öğretmenlerin mesleki gelişimine çevrimiçi informal yollarla kurulmuş bir grubun etkili bir şekilde faydası olup olmayacağına dair bir öngörü geliştirilmesi ve mesleki eğitim süreçlerine dair farklı bakış açıları getirmek gerektiği düşünölmektedir.

Araştırmacı çevrimiçi sosyal medya ağlarının, öğretmen ihtiyaçları neticesinde öğretmenlerin herhangi resmi bir zaruriyet halinde olmadan, gönüllü olarak dahil oldukları doğal ve ihtiyaçların yansınması olarak görölebileceğini düşünmektedir. Bu alanda ölkemizde alanyazında çok fazla çalışmaya rastlayamamış, farklı bir branşlarda yapılan çalışmalara rastlamış ancak kendi alanı olan okul öncesi öğretmenliği ile ilgili böyle bir çalışmaya rastlayamamıştır. Araştırmacı Okul Öncesi Öğretmeni olarak görev yapmakta ve akademik kariyerinin devamında da alanı ile ilgili çalışmalar yapmayı, çağın getirdiği teknolojik gelişimlerin ve erişimlerin eğitime emtegrasyonu sürecinde yapılan çalışmalara katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Nacu, Martin, Pinkard ve Gray (2014) mesleki gelişim ile ilgili etkinlikler çevrimiçi paylaşım ve öğrenme gruplarının çok hızlı bir şekilde eğitimcilerin önemli bir parçası olmaya başladığı ve bu ortamlarda olan bitenin ne olduğunu saptayabilmek için yeni yöntemlere ihtiyaç duyulduğunu ifade etmiştir. Bu çalışmada sosyal medya ağı olarak Facebook, sosyal medya ağları üzerinde kurulmuş olan grupların en büyüğüne sahip olduğu için tercih edilmiştir. Bu çalışma ile Okul Öncesi Öğretmenlerinin Facebook sosyal medya ağı üzerinde kurulan bir grubun mesleki gelişim açısından incelenmesi, varsa mesleki gelişime katkısının saptanması ve bu konuda alanyazında bulunan bu boşluğun doldurulmasına bir katkı sağlanacağı düşünölmektedir bu çalışmanın yapılması kararlaştırılmıştır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada, okul öncesi öğretmenlerinin, Facebook üzerinde kurulmuş olan bir öğretmen grubunun mesleki gelişimlerine ne tür etkilerinin olduğunu belirlemek ve grup üyelerinin mesleki gelişimleri hakkında gruba ilgili düşüncelerini saptamak amaçlanmaktadır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Teknolojiye ve teknolojinin sunduğu iletişim araçlarına erişimin kolaylaşması ile birlikte, internetin de yaygınlaşmasıyla sanal ortamlarda oluşturulan sosyal platform kullanım sıklığı da artmıştır. Erişim kolaylığının artması ile kullanım sıklığı artan sanal platformlarda da her alanda bir gelişme yaşandığı gibi mesleki gruplar da oluşturulmaya başlanmış, bireyler aynı mesleği paylaştıkları diğer kişiler ile hızlı ve etkili iletişim sürecine girmeye başlamıştır. Türkiye çapında 81 ilden de , her hizmet alanından okullarda çalışan öğretmenler de bu erişim kolaylıkları sayesinde aktif bir etkileşim sürecine geçmeye başlamış, oluşturulan bu gruplarda paylaşımlarda bulunmak, paylaşımlara yorum yapmak ya da paylaşılanlardan faydalanabilmek, telefon görüşmesi kadar kolay bir hal almıştır. Tabi ki böyle bir kolaylık sonucu, oluşan bilgi kirlilikleri, özel olarak oluşturulan gruplarda ne kadar verimli/faydalı paylaşımlar yapıldığı konusunda da birtakım endişeleri beraberinde getirmektedir. Bahse konu bu grupların alanyazındaki adı, uygulama topluluğu şeklinde tanımlanmaktadır (Lave ve Wenger, 1991). Uygulama toplulukları kavramsal olarak, ilk defa Lave ve Wenger (1991) tarafından kullanılmıştır. Lave ve Wenger (1991) uygulama topluluklarını zaman içerisinde insanların etkinliklerle dünya üzerinde oluşan, diğer derinlemesine olmayan ve örtük uygulama toplulukları ile ilgisi olan ilişkiler olarak açıklamaktadır.

Hart ve Steinbrecher (2011) öğretmen eğitimi hakkında çalışmalar yapan araştırmacıların öncelikli olarak mesleki çevrimiçi öğrenme grupları ile ilgili gelişimleri üzerine araştırma yapmalarının gerektiğini vurgulamıştır. 2011 yılında yapılmış olan bu vurguya rağmen günümüzde, mesleki gelişim süreçleri ile ilgili, birçok çalışma yapılmasına karşın, çevrimiçi gruplara yönelik çok fazla çalışma yapılmadığı görülmektedir.

Bu çalışma ile; günümüzde çevrimiçi grupların yaygınlaşması ile, öğretmenler de bu akım içerisinde yer alıp, mesleki olarak Facebook üzerinde de özel gruplar açarak, Facebook'ta meslektaşları ile paylaşımlarda bulunmaya

başlamışlardır. Bunun ile ilgili yapılan alanyazın incelemesi sonucunda, bu alanda çok fazla çalışmalar yapılmadığını, bu çalışmaların artması amacı ve bunun gibi çalışmalara da öncülük yapabilmesi açısından tezin büyük katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığının Fatih projesi kapsamında EBA'ya harcanan milyarlarca liranın yanında, incelemek için yola çıktığımız Facebook grubu ise tamamen doğal bir şekilde ihtiyaçların giderilmesi için bir öğretmen tarafından kurulmuş olup, doğal bir şekilde 9 yıl içerisinde, herhangi bir girişime gerek duymadan 55.000'den fazla okul öncesi öğretmenini bir araya getirmeyi başarmıştır. Bu araştırma ile okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişim süreçlerinin eskisine nazaran teknoloji çağının da getirdikleri ile birlikte çok daha hızlı ve etkili bir boyuta taşınma sürecine ivme kazandırmak, günümüz gelişen teknolojiyle sunulan kolaylık ve yeniliklere farkındalık sağlayabilmek, eğitimi daha kaliteli verimli hale dönüştürmeye katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Toplumsal gelişimin en önemli basamağı olan eğitimin, ilk formal yapısı olan okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişim süreçlerine mesleki çevrimiçi gruplar açısından farkındalık oluşacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın öğretmen mesleki gelişim çalışmalarına yardımcı bir kaynak olacağı düşünülmektedir.

Deniz (2016)' in de bu konuda yapmış olduğu çalışma ile yola çıkılan bu çalışma sayesinde, Facebook üzerinden öğretmenlerin mesleki gelişimleri adına faydalanıp faydalanmadığının saptanması, ileride bu yönde yapılacak araştırmalara yol haritası sunulması, alanyazındaki boşluğun dolmasına katkıda bulunması ve yine sosyal medya platformları üzerinde kurulan gruplar üzerinden mesleki gelişime yönelik yapılacak çalışmalara rehber olması ve bu tarz çalışmaların artmasına katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

1.4. Sayıtlar

- Grup içerisinde öğretmenlerin yaptıkları yorumları ve gönderdikleriiletleri doğal bir şekilde herhangi bir etki altında kalmadan paylaştıkları varsayılmaktadır.

1.5. Sınırlılıklar

- Araştırmacı bir tane Facebook grubunun paylaşımları üzerinden incelemelerini yapmış ve araştırma bu Facebook grubu üzerinde yapılan toplamda parça parça farklı zamanlarda kaydedilmiş 20 günlük veriler ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlamalar

BGH : Belirli gün ve haftalar

EBA : Eğitim Bilişim Ağı

Stajyer Öğrenci : Stajyer öğrenciler ile ilgili herhangi bir ayırım yapılmamış olup, çocuk gelişimi lise, çocuk gelişimi önlisans, okul öncesi öğretmenliği lisans bölümü öğrencilerinden, okul öncesi eğitim kurumlarına staj amacı ile giden tüm öğrencileri kapsayacak şekilde tanımlanmıştır.

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Araştırmanın ikinci bölümünde, araştırma yapılan konu ile ilgili, ulaşılabilen kuramsal bilgiler ile derleme yapılmıştır.

2.1. Öğretmen Mesleki Gelişimi

Meslek; bilimsel, teknolojik ve sosyo-ekonomik boyutları ile, bireysel ve kitlesel yaşam için zaruri bir iş paylaşımı sonucunda ortaya çıkmış bir uğraş olarak tanımlanmaktadır. Bu uğraş için bir de meslek ile ilgili bir yeterliliğin sağlanması gerektiği dile gelmektedir. Örneğin; bir kişinin eczacı olabilmesi için, o meslek ile ilgili bilgi ve becerilere sahip olması gerekmektedir. Yine bir kişinin öğretmenlik yapabilmesi için ise öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi ve becerilere haiz bir eğitim sürecinden geçerek, meslek ile ilgili yetkin olması gerekmektedir (Ünal ve Ada, 2011).

İlgili alan yazın taraması yapıldığında, öğretmenlerin mesleki gelişimi ile ilgili çalışmaların 1970'li yıllar itibarıyla başladığı görülmektedir (Showers ve Joyce, 1996). Fullan ve Steigelbauer (1991) mesleki gelişimin; bireyin vereceği hizmetlerin öncesinden başlayarak emeklilik sürecine dek geçen süreçte formal ve informal yollarla sağladıkları öğrenmelerin tamamı olduğunu belirtmişlerdir. Mesleki gelişim süreci ile ilgili, bu sürecin mesleki hayata atılan adım ile başladığı ve mesleki hayatın sonuna kadar devam etmesi gereken bir olgu olduğu ifade edebilir. Maurer (2000), mesleki gelişim sürecinin öncelikli hedefi olarak, öğrencilerin öğrenmeleri adına iyileştirme amacı taşıdığı ve bunu sağlayabilmenin de sadece sürekli eğitim ve gelişim ile mümkün olduğunu ifade etmektedir. Guskey (2000), mesleki gelişimi; öğrencilerin daha ileriye ulaşmasını sağlamak, öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki

anlamda davranışlarını geliştirmek amacıyla oluşturulan etkinlikler olarak ifade etmiştir. Öğretmenlerin mesleki gelişiminin nihai amacının eğitim-öğretim faaliyetlerinin başarısını en üst düzeye çıkarmayı amaçladığı ifade edilebilir. Kabakçı (2006) ise mesleki gelişim sürecini; mesleki tüm gelişim alanları adına belirli bir düzen ile gerçekleştirilen konferans, bireysel danışmanlık, seminer vb. türde etkinliklerin tamamı olarak ifade etmektedir.

Öğretmen mesleki gelişimi; hayat boyu öğrenme kapsamı içerisinde, eğitim öğretiminin niteliğini arttıran ve yenilik aracı olarak kabul gören bir süreç olarak ifade edilmektedir (Bümen, Ateş, Çakar, Ural ve Acar, 2012). Öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik yapılan çalışmalarda amaç, sınıf içerisindeki etkileşimin artması, öğretmenlerin davranışlarının yapılan çalışmalar paralelinde değişime uğramasıdır (Odabaşı ve Kabakçı, 2007). Stone (2014) mesleki gelişim ile ilgili olarak, bireylerin kendi çabaları sonucu gelişimlerine olanak sunan planlı ya da plansız, formal ya da informal verimli olabilmek için yapılan çalışmalar olarak nitelendirmektedir.

Bilgiye, beceriye, yeteneğe ve meslekte öğrenmenin gerçekleşmesi için sağlanması gereken koşullar olarak tanımlayabileceğimiz mesleki gelişim, özellikle son yıllarda eğitimin daha iyi hale dönüştürülmesi çalışmalarında önemli bir durum halini almıştır (Seferoğlu,2001).

Rosenholtz (1985) öğretmenlerin mesleki yaşamında başarıyı elde edebilmesi için, becerilerini sürekli yenilemesi gerektiğini, günümüz şartlarında daha verimli olabilmek için gereken becerilerin kazanılması gerektiğini ifade etmektedir. Her geçen gün değişime uğrayan bir yaşam söz konusu iken, bizler de değişen yaşam koşullarına ayak uydurabilmek için ancak ve ancak insanları bu değişen koşullara eğitim yoluyla adapte ederek, insanların bu değişime ayak uydurmasını sağlayabiliriz. İnsanların eğitimini sağlayabilmek için ise, eğitimde görevli öğretmenlerin sürekli kendilerini güncellemesi gerekliliğine vurgu yapılmıştır. Alanyazın taraması sonucu mesleki gelişim ile ilgili tanımlamalara genel olarak baktığımızda, mesleki gelişimin, mesleğin icra edildiği zamanın tamamını kapsayan, değişen dünyada, değişime uygun bir şekilde sürekli değişim ve gelişim halinde olmak olarak tanımlayabiliriz.

2.1.1. Etkin mesleki gelişim programlarının nitelikleri

Guskey (2007), mesleki gelişimi, kariyer sürecinin bir parçası olduğu, uzmanlık alanı ile ilgili gelişmeler ile beraber olma süreci olarak ifade etmektedir.

Bu açıdan bakıldığında, mesleki gelişim sürecinde alan ile ilgili gelişmeler hem mesleğe mensup kişilerden etkilenecek şekilde gelişim sağlarken aynı zamanda mesleğe mensup kişileri etkiler yorumu yapılabilir. Guskey (2007), mesleki gelişim programları ile ilgili bazı ilkeler vardır ve bu ilkelerin sağlanması sürecin başarı ile sonuçlanacağını garantilemez ancak yokluğu başarısızlığı garantilediğini ifade etmekte ve bu ilkeleri şu şekilde ifade etmektedir: İlk olarak değişimi bireysel ve örgütsel olarak bütüncül bir süreç olarak görülmesi gerektiğini ifade etmektedir. Bazı anlarda birey değişimi istese de örgüt olarak ve yapısı değişime müsaade etmeyebilir. Bazı anlarda ise tam tersi olarak örgüt değişimi destekleyen bir süreç içinde iken bireyler bunun için yeteri kadar güdülenmediği için, bu değişimin etkilerinden faydalanamamış olur. Bu nedenle örgüt ve birey değişim için birbirlerini destekleyici noktada olmalıdır. İkinci olarak değişim süreçleri kademe kademe, ufak adımlarla ilerleyen bir yapı planlaması dâhilinde olmalıdır. Başarılı mesleki gelişim programları elde edebilmenin en önemli yollarından biri budur. Üçüncü olarak ise bireylerin yalnızca birbirleri ile etkileşim halinde olmaları gerekmekte, bunun için de takım çalışmaları ile ilerleme halinde olmaları gerekmektedir. Dördüncü olarak, gelişim programı katılımcılarına dönütle bulunulmalıdır. Yeni bir uygulama söz konusu ise özellikle bu duruma dikkat edilmelidir, zira bireylerin yeni uygulamalarda çok fazla geri bildirim ihtiyacı vardır. Beşinci ve son olarak ise, mesleki gelişim programları takip edilmelidir, takip edilirken desteklenmeli ve baskı yapılmalıdır. Aldıkları eğitim neticesinde başarılı uygulama gerçekleştirebilen kitle çok az bir kısmıdır. Bu nedenle program uygulama süreçlerinde baskı ve destek oldukça gerekli olduğunu ifade etmiştir. Eğer formal bir mesleki eğitim programı üzerinden, olumlu sonuçlar alınmak isteniyorsa, yukarıda belirtilen bu beş hususa da dikkat edilerek bu programın hazırlanması gerektiği söylenebilir.

2.1.2. Türkiye'deki mesleki gelişim programları

Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS 2010) raporu (Büyüköztürk vd., 2010), Türkiye'deki mesleki gelişim programları ile ilgili önemli sorunlar olduğunu belirtmektedir. Bulgulara göre, mesleki gelişim programlarına katılım sağlayan öğretmenlerin sadece %25'i katıldıkları programların etkili olduğunu ifade etmektedir. Rapor incelendiğinde, mesleki gelişim programlarına katılım sağlamayan öğretmenlerin nedenleri olarak, ders programlarının bu etkinliklere katılım sağlamalarına engel olması, sosyal hayattaki sahip oldukları diğer

sorumluluklar nedeniyle yeteri kadar zaman ayıramama ve öğretmenlerin yürütülmekte olan program içindeki etkinlikleri kendilerine uygun bulmayarak katılmadıkları söylenebilir. Öğretmenlerin bu programlar içinde yapılan etkinlikler arasında en etkili olarak tanımladıkları etkinliklerin, alan ile ilgili bireysel veya grup halinde araştırma yoluyla yapılan etkinlikler, meslektaşlarına yaptıkları rehberlik faaliyetleri, meslektaşlarına ilişkin yaptıkları gözlemler , yetiştirme süreçleri ve görev yapılan okullar dışındaki okullara yapılan inceleme amaçlı gezilere katılma olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin en çok sırasıyla, “özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere öğretim” alanında (%63), “eğitimde bilgi teknolojileri kullanım becerisi” (%54) ve “çok kültürlü ortamlarda öğretim” (%53) alanlarında mesleki gelişime ihtiyaç duydukları görülmüştür. Mesleki gelişim programları için ücret ödeyen öğretmenlerin, ücret ödemediği mesleki gelişim programlarına katılan öğretmenlerden daha fazla etkinliklere katılım sağladıkları ve daha istekli olduğu ifade edilmiştir (Büyüköztürk vd., 2010). TALIS 2010 yılı raporundan bu güne dek geçen süreç düşünüldüğünde, ülkemizi Suriyeli göçmenlerin aşırı bir şekilde tercih etmesi sonucunda (BMMYK, 2019) yukarıda belirtilen sıralama içerisinde bulunan “çok kültürlü ortamlarda öğretim” konusunda ihtiyacın artmış olabileceği düşünülebilir. Yine öğretmenlerin çok fazla ihtiyaç duyduğu diğer konunun Fatih projesinin getirisi olarak “eğitimde bilgi teknolojileri kullanım becerisi” olduğu düşünülebilir. Günümüzde de bu ihtiyacın halen devam ettiği, ancak öğretmenlerin bilgi teknoloji kullanımlarının, teknolojiye erişimin günden güne de kolaylaşması nedeniyle artmış olabileceği ifade edilebilir.

2.2.3. Öğretmen mesleki gelişimi modelleri

Ülkemizde mesleki gelişim adına öğretmenler için eğitim öğretim dönemi başında ve sonunda daha çok, seminer ya da kurs şeklinde hizmet içi eğitimlerin yapıldığı görülmektedir. Alanyazın incelendiğinde ise bu durumdan daha farklı modellerin de var olduğu görülmektedir (Guskey, 2000 ; Sparks&Loucks-Horsley, 2007). Bu modellerden bazıları;

a.Rehberli bireysel gelişim modeli: Kişinin kendi öğrenmesi üzerinde, içeriği zamanı hakkında karar verdiği, bu hedeflere yönelik öğrenmeleri için gereken öğrenme etkinliklerini seçtiği ve öğrenmelerini kendi değerlendirdiği bir modeldir.

b.Gözlem - değerlendirme modeli: Alanyazında bu model için farklı isimler de verilmekte olduğu görülmektedir. Bu modelde gözlem neticesinde öğretmenlere

sınıf içi performansları ile ilgili nesnel bir şekilde dönüt verilir. Bu model, gözlem süreci öncesinde yapılan toplantı, gözlem süreci, gözlem süreci sonrasında yapılan toplantı ve tüm sürecin değerlendirilmesi aşamalarından oluşur.

c. Geliştirme – iletme sürecine katılım modeli: Bu modelin “yetişkinler bilmeleri gereken bir şey olduğunda ya da çözmeleri gereken bir sorun olduğunda en iyi öğrenirler” görüşüne dayandığı ifade edilmektedir. Öğretmenlerin program geliştirme süreçlerinde, uyarılma çalışmaları içerisinde bulunabileceği, bir soruna çözüm arayışı sürecinde kurulacak olan grup içerisinde yer alabileceği, yine öğretmenlerin tartışma, deneme-yanılma, gözlem, okuma gibi yollarla kendilerini geliştirebileceği model olarak tanımlanmaktadır.

d. Kurs-Seminer modeli: Bir öğretmen grubuna bir eğitim liderinin anlatım yapması ya da grupla eğitim yolu ile eğitim vermesi sürecini kapsayan bir model olması yanısıra en çok da tercih edilen model, bu modeldir. Etkinliğinin söz konusu olabilmesi için, seminer/kurs sonunda öğretmenlere danışmanlık yapılması ve öğretmenlerin izlenmesi gerekmektedir. Aksi durumlarda bu model sonucu sağlanan gelişimin sınıfa transferi oldukça zayıftır.

e. Araştırma/inceleme modeli : Bu model, eylem araştırması ile olan benzerliği ile bilinir. Öğretmenlerin, herhangi bir öğretim alanı ve sürecinde yaşanan bir sorunu belirlemesi sonrasında, belirlenen bu sorunun çözülmesine dair planlamalar yapması, yorumlama yapması ve veri toplayarak kendi öğretim sürecinde değişiklik yapabilmesini mümkün kılan bir modeldir.

f. Çalışma grupları modeli : Yaygın olarak ifade edilebilecek problemlere karşın çözüm arayış sürecinde tüm okul personelinin katılımı söz konusu olan bu modelde, oluşturulan her bir çalışma grubu söz konusu problem ile ilgili farklı boyutlara odaklanmaktadır. Bu model ile, okul gelişim çalışmaları işbirlikçi bir şekilde planlanır ve öğretim ile ilgili tüm yenilikler bu şekilde uygulanabilir. Modelin etkinliğinin söz konusu olabilmesi için, çalışmalara yeteri kadar sürecin ayrılmış olması, probleme karşın odaklanmış olmak ve iyi bir işbirliği süreci içerisinde olmak gerekmektedir.

g. Danışmanlık modeli : Deneyimli, başarılı kabul edilen öğretmenlerin, daha az deneyime sahip meslektaşlarıyla beraber çalışması olarak tanımlanmaktadır. Modelin uygulanması ile, mesleki anlamda hedeflerin tartışılması, etkili uygulamalara ilişkin görüş ve stratejik hamlelerin paylaşılması sağlanmaktadır. Bu model aynı zamanda, güncel yöntemlere ilişkin tartışma, sınıf gözlem-gelişimine dair

taktikler noktasında düzenli olarak çalışmaların yapılabilmesine de olanak sağladığı görülmektedir. Bu mesleki gelişim modellerini incelediğimizde, öğretmenin informal yolla kurulmuş olan bu Facebook grubunun oluşum ve grup içi süreçlerinin yukarıdaki modellerin tamamını azar azar içerisinde de barındırdığı söylenebilir (Guskey, 2000 ; Sparks&Loucks-Horsley, 2007).

2.2. Çevrimiçi Öğrenme Toplulukları

Çevrimiçi öğrenme topluluklarının diğer topluluklara nazaran daha farklı bir yapısı olduğunu ifade edilebilir. Bu farklılığı ortaya çıkaran durumu ise şu şekilde ifade edilebilir. Grup içerisinde bulunan öğrenen pozisyonunda olan kişiler aynı zamanda da öğretici pozisyonunda olması nedeniyle, öğrenen bireylerin birbirlerinin öğrenmelerini desteklemekte olması farklılığı ortaya çıkarmaktadır (Wilson ve Ryder, 1998). Çevrimiçi öğrenme söz konusu olduğunda akla ilk olarak web tabanlı öğrenmeler ve öğrenme sistemleriyle yapılan öğrenmeler gelmektedir (Sarıdaş, 2017). Web tabanlı yapılan eğitimlerin, birebir yapılan eğitimler kadar, doyum, başarı ve tutum geliştirdiği ifade edilmektedir (Horzum, Özkaya, Demirci ve Alparslan, 2013).

İnternet üzerinden gerçekleştirilen mesleki gelişim çalışmalarının, öğretmenlerin kendi aralarında oluşturdukları topluluklar aracılığı ile gerçekleştirildiği görülmektedir. Oluşturulan bu öğrenme topluluklarının, öğretmenlerin deneyim ve sahip oldukları kaynakları paylaşması yoluyla geliştirildiği görülmektedir. Öğretmenler içerik üreterek ya da üretilmiş olan içeriğe katkıda bulunmak suretiyle topluluk içerisindeki etkileşimlerini üst seviyeye taşımaktadırlar (Sarıdaş, 2017). Çevrimiçi öğrenme topluluklarına yeni katılım sağlayan üye, uygulama içerikleri, altyapısını ve grubun niceliklerini keşfetmek için istediği kadar zaman harcayabilir. Keşfettiği çevrimiçi öğrenme topluluğunda, ortak yapılan aktivitelere katılım sağlayarak hem öğrenme gerçekleştirir hem de söz konusu aktiviteleri geliştirebilir (Gray, 2004).

Günümüzde internet tabanlı kullanılan çevrimiçi öğrenme topluluklarından bahsedecek olursak, ilk olarak Facebook (www.facebook.com) adresi üzerinden, aynı zamanda android işletim sistemine sahip mobil cihazlar için Google firmasının sunmuş olduğu uygulama marketi üzerinden ücretsiz indirilebilen Facebook uygulaması ve ios işletim sistemine sahip mobil cihazlar için Apple uygulama mağazasından ücretsiz olarak indirilebilen Facebook uygulaması ile erişim sağlanan,

1.000.000.000'dan fazla kullanıcısı olan sosyal medya paylaşım platformu aklı gelmektedir (Facebook, 2019a).

Facebook platformu üzerinden oluşturulan kişisel profil ile, Facebook içerisinde oluşturulmuş diğer kişisel profiller ile iletişim ve etkileşim halinde bulunabilmektedir. Yine bu oluşturulan profil ile, Facebook platformu üzerinden oluşturulmuş sayfalara erişimler mümkün olmaktadır. Kişisel hesaplarda 5.000 arkadaş sınırlaması mevcut olduğundan, 5.000 kişiden daha fazla kişi ile etkileşimde olmak isteyen birey ya da işletme v.b. tüzel kişiler bu durumda Facebook üzerinde bir sayfa oluşturmaktadır. Sayfa üzerinden, sayfa takipçileri ile etkileşimde olmak mümkündür. Yine bu kurulmuş olan sayfalar ile, hedef kitle seçilerek bölgesel reklamlar yapılabilen, sayfanın tanıtımı Facebook'a ödeme yapılarak yapılabilir. Genelde sayfaların büyük hayran kitlesine sahip ünlülerce ya da, karşılıklı paylaşım ihtiyacı duyulmayan tek taraflı etkileşim ile hareket eden oluşumların kullandığı görülmektedir (Facebook, 2019b).

Facebook üzerinde oluşturulabilen üçüncü hesap ise, gruplardır. Gruplar, forum siteleri gibi karşılıklı etkileşim halinde olan, gruba üyeliğe dair herhangi bir sayı sınırlaması olmayan, şahsi bir profil aracılığı ile kurulabilen oluşumlardır. Bireyler sahip oldukları ortak özellikler ışığında, etkileşimde bulunmak amacı ile bu ortak özelliklere ilişkin gruplar kurarak bir araya gelmektedir. Örneğin A üniversitesi, B bölümü, 2018 girişli öğrenciler, birbirleri ile kolayca etkileşim halinde bulunabilmek amacıyla, Facebook üzerinde bir grup kurarak, bölüm içinde hiç birbirleri ile tanışmadıkları halde çok hızlı bir şekilde iletişim halinde olabilmektedirler. Aynı şekilde, buna benzer ortak paydalarda insanlar buluşmak için, bir çok alanda Facebook üzerinden gruplar kurmaktadır. Bu açıdan Facebook gruplar, yaşamı kolaylaştıran bir platform olarak görülebilir. Facebook gruplar iki farklı şekilde oluşmaktadır. Bunlardan ilki açık gruplardır. Açık gruplara, üye olmadan da, grup içindeki gönderi ve yorumlar görüntülenebilmekte. Herhangi bir onay gerektirmeksizin gruba üye olunabilmektedir. İkincisi ise kapalı gruplardır, bu gruplardaki gönderi ve yorumlar sadece grup üyeleri tarafından görüntülenebilmekte olup, gruba üyelik ise tercihe bağlı bir şekilde herhangi bir üye onayı ya da yönetici onayı ile gerçekleşmektedir. Kapalı gruplar genellikle daha öznel ortak özellikler barındıran gruplardır. Yine aynı zamanda grup içi gönderi ve yorumların herkese açık olmasını istemeyen grup yöneticileri kapalı grup tercih etmektedir. Grubun kapalı-açık, üyelerin herhangi bir üye onayı ile ya da yönetici onayı ile

gerçekleşmesine dair seçenekler istenildiği zaman değiştirilebilmektedir (Facebook, 2019c).

Gruplar üzerinden, dosyalar, resimler, müzikler, videolar, iletiler vb. gönderi olarak paylaşılabilir. Mevcut gönderi altındaki yorumlara da fotoğraf da eklenebilir. Bu şekilde grup içerisinde kullanıcılar etkinlik oluşturup, buldukları ortak payda ile ilgili gelişmeleri anında birbirleri ile paylaşabilmekte ve tartışabilmektedir. Bu nedenle çevrimiçi mesleki gruplar dendiğinde akla ilk olarak, dünya çapında en yüksek erişimlerden birine sahip olan sosyal platform Facebook gelmektedir (Facebook, 2019c).

Yine en çok kullanılan platformlardan biri olan Twitter (www.twitter.com) aynı zamanda android işletim sistemine sahip mobil cihazlar için Google firmasının sunmuş olduğu uygulama marketi üzerinden ücretsiz indirilebilen Twitter uygulaması ve ios işletim sistemine sahip mobil cihazlar için Apple uygulama mağazasından ücretsiz olarak indirilebilen Twitter uygulaması ile erişim sağlanan, sosyal medya paylaşım platformu akla gelmektedir. Twitter platformu üzerinde; belirli bir etiket üzerinden (#hashtag) ortak paylaşım yaparak bir araya gelen bireyler, belirli bir zaman içerisinde topluluk oluşturarak, ortak görüşlerini paylaşmakta ve diğer bireylerin o etiket altında görüşlerine erişebilmektedir. Twitter bu etiket ile gündem yapılan dünyada bir çok ülkede, yaygın kullanımı nedeniyle gündem oluşturma gücüne sahip bir sosyal paylaşım platformudur. Bu özelliği ile, ortak bir sorun ya da duyuru ihtiyacı hisseden kitleler seslerini Twitter aracılığı ile duyurabilmektedirler (Twitter, 2019).

Bir diğer çevrimiçi öğrenme topluluğu olarak da, web günlüklerinden bahsedebilir. Web günlükleri ile kullanıcılar kendi ürettikleri veya ulaştıkları bilgileri kendi topluluğu ile paylaşabilmektedir. RSS (rich site summary) ile yazı esaslı, podcast ile ses esaslı akışlara erişim sağlanabilmekte ve bir çok kişi bu yollar ile akışları kolayca takip edebilmektedirler. (Wikipedia, 2019) Bunlar haricinde bir de uzaktan eğitim ile ilgili sunulmuş platformlar mevcuttur. Bu platformlar ile (ör. <http://uzem.eba.gov.tr/>) öğretmenler çeşitli bilgilere erişim sağlayabilmektedir. Bir diğer çevrimiçi öğrenme topluluğu olarak da forumlardan bahsedebiliriz. Forumlar da bireylerin birbirlerinden yapacakları öğrenmeleri desteklemekte ve faydalanmaktadır.

Yine günümüzde öğretmenler de güncel olarak android ve ios tabanlı mobil telefonları ile bazı uygulamalar aracılığı ile öğrenme toplulukları oluşturmaktadırlar.

Bunlardan en popüler olanlarından bir tanesi whatsapp uygulamasıdır. Whatsapp üzerinden maksimum 250 kişi ile gruplar oluşturulabilmekte ve grup üzerinden belge, fotoğraf, video, resim ve yazılı ileti paylaşımları yapılabilmekte, karşılıklı anlık etkileşim sağlanabilmektedir (Whatsapp, 2019). Whatsapp gibi aynı işlevselliğe sahip android ve ios tabanlı mobil cihazlara, yüklenerek kullanılabilen başka uygulamalar da mevcuttur. Yine bunlardan en popüler olanlarından bir tanesi de Telegram uygulamasıdır. Telegram uygulaması Whatsapp uygulaması aksine grup sayısında herhangi bir sınırlamaya gitmemiştir. Bu açıdan bir de çevrimiçi görünmek istemeyen kullanıcılar açısından Telegram daha çok tercih edilebilir bir uygulama olarak göze çarpmaktadır (Telegram,2019). Alanyazın incelendiğinde, çevrimiçi oluşturulan bu gruplar ve işlevleri ile ilgili net araştırma bilgi ve belgelerin olmadığı görülmüştür.

2.2.1. İnfomal çevrimiçi öğrenme toplulukları

İnfomal eğitim, herhangi belirlenmiş bir plan ve programın olmadığı, yaşantı içerisinde kendi kendine gerçekleşen eğitim şeklidir. Bireyler, maruz kaldıkları durumlar ve içinde buldukları grupların üyeleri ile etkileşim halinde oldukça, farkına varmadan yeni bilgiler edinir. Bu şekildeki öğrenmeler aile içerisinde, sokakta, iş yerlerinde, tv izlerken, internette sörf yaparken, özetle yaşamın içinde kendiliğinden oluşan öğrenmelerdir (Öztürk ve Talas, 2015).

Öğretmenlerin birçoğu kişisel öğrenme ağ tabanları olarak ifade edilen geniş sosyal ağ tabanları oluşturmakla birlikte bu ağlara katılım sağlamaktadır (Visser, Evering ve Barrett, 2014). Bu ağlara katılım için de, ülkemizde EBA haricinde çevrimiçi ağlara katılıma ilişkin herhangi resmi bir girişim olmadığından dolayı, oluşmakta olan bu ağlara infomal çevrimiçi öğrenme topluluğu şeklinde tanımlama yapılabilir.

Çevrimiçi mesleki toplulukları olarak adlandırılan öğretmen ağlarında, topluluk içerisinde üyeler birbirlerini desteklemek ve resmi olmayan bir şekilde danışmanlık amacı ile bir araya geldikleri ve bu toplulukların infomal danışmanlık ve öğretim kaynağı sunduğu ifade edilmektedir (Palmer ve Schueths, 2013).

Çevrimiçi mesleki gruplar içerisinde üretilen çeşitli içeriklere erişim sağlayan öğretmenler, öğrendikleri bilgileri sınıflarında uygulamaktadırlar. Bu tarz topluluklar içerisindeki amaçlar dahilinde yapılan paylaşımların kontrolü de yine topluluk içinde bulunan öğretmenler tarafından yapılmakta olup, herhangi bir

bilimsel araştırma ile üstünden geçilmemektedir. Öğretmenler birden fazla çevrimiçi mesleki topluluklara dahil olabilmekte ve katıldıkları topluluklar içerisinde bilgileri doğrudan veya kendine göre düzenleyerek alabilmektedir. Bununla birlikte öğretmenler dahil oldukları bu çevrimiçi gruplarda da, mesleki gelişim içerikli paylaşımlarda bulunabilmektedirler. Söz konusu bu paylaşımların da diğer katılımcıların mesleki gelişimlerine katkı sağladığı düşünülmektedir (Sarıdaş ve Deniz, 2018).

2.2.2. Çevrimiçi öğrenme sürecini etkileyen faktörler

Çevrimiçi öğrenme topluluklarının etkinliğinden bahsederken, bu topluluklarda etkin sonuçlara ulaşmak için, topluluk içinde bulunan katılımcıların öğrenen sıfatı ile bazı özelliklere sahip olması gerektiği görülmüştür. Dabbagh, 2007, Desoto 2004 (akt: Sezgin,2013) yapmış oldukları çalışmalar ile çevrimiçi platformlarda etkin başarı sağlayan öğrenenleri gözlemlemiş ve etkin başarılar için öğrenenlerin birtakım becerilere sahip olmaları gerektiği sonucuna ulaşmışlardır. Bu beceriler şu şekilde sıralanmaktadır:

- Çevrimiçi öğrenme platformlarına yatkınlık
- Sosyal etkileşim halinde olabilme
- Öğrenenlerin, öğrenmelerini sağlamak noktasında otokontrole sahip olması
- İşbirlikçi öğrenme becerilerine sahip olması
- Öğrenmeler için hedefler koyabilmesi
- İçsel kontrol mekanizmasına sahip olması
- Yazılı ifadeler noktasında net olabilmesi
- Eleştirel düşünme becerisine sahip olması
- Güçlü ve etkin bir sözel beceriye sahip olması
- Akran değerlendirme yanında öz değerlendirme becerisine de sahip olması

Çevrimiçi platformlar içerisinde beklenen öğrenmenin gerçekleşmesi için, yukarıdaki faktörler incelendiğinde, ağırlıklı olarak etkileşimin önemi ortaya çıkmaktadır. Yine bununla birlikte çevrimiçi öğrenme için, öğrenenlerin özelliklerinin, öğrenme sürecini etkileyen bir faktör olduğu ifade edilebilir. Her ne kadar yukarıda nitelikleri bahsedilen çevrimiçi öğrenme ile ilgili belirtilen kıstaslar

daha çok uzaktan eğitim, çevrimiçi eğitim süreçleri için geçerli olduğu düşünülse de, doğal yollar ile, kişilerce oluşturulmuş çevrimiçi gruplarda da yukarıdaki niteliklere yakın nitelikleri taşıyan grupların var olduğu düşünülmekte ve araştırmacının incelemek için ele aldığı grubun da bu niteliklere paralel nitelikleri olduğunu düşündüğü bir grup olduğu ifade edilebilir.

2.3. Sosyal Medya Platformu Olan Facebook Üzerinden Mesleki Gelişim

Rutherford (2010), web tabanlı sosyal medya platformu olan Facebook'un en çok üniversite öğrencileri tarafından, bir buluşma ortamı olarak kullanılmasının yanısıra diğer bireyler ile iletişim halinde olma, fikir alışverişlerinde bulunma ve kaynak paylaşımı yapmak isteyen meslek sahibi bireyler için de fazlaca tercih edilen bir platforma dönüştüğünü ifade etmiştir. Bunun yanında Facebook platformunun, katılımcılara, katılımcı merkezli, işbirlikçi süreçlere uygun, kullanışlı, dinamik, herhangi bir ücrete tabi olmadan, sürekli – internet bağlantısının olduğu her yerden haftanın 7 günü, 24 saat boyunca kullanılabilir ortamı ile, informal olarak mesleki gelişime katkı fırsatı sağlayan bir platform olduğunu da ifadelerine eklemektedir.

Vural (2015), öğretmenlerin büyük bir bölümü ve öğretmen adaylarının özellikle de genç olan kısmının sosyal medya platformlarını, gün aşırı sürekli kullandıklarını belirtmiştir. Aslında sadece öğretmenlerin değil genç neslin büyük bir bölümünün online, internet tabanlı platformları, gündelik hayatın rutini olarak kullanmaktadır denilebilir.

Facebook üzerinden oluşturulan sayfaları, öğretmenlerin eğitim programları ile ilgili, birbirleri ile iletişimde kalabilmesine, öğretmenlerin mesleki gelişimi ve kariyer seçenekleri ile ilgili duyuruların yer alması ve geleceğe dair mesleki bağlara bir kaynak niteliğinde paylaşımların var olduğu faydalı bir platform olarak kabul etmek mümkündür (Staudt, Clair ve Martinez, 2013).

Facebook, iletişime ve bilgiye ulaşmayı hedefleyen bir platform olması nedeniyle, eğitim ortamını paylaşan bireyler, Facebook platformu aracılığı ile iletişim halinde olmak, eğitsel materyallere ulaşmak ve paylaşmak amacı ile kendi kendine gelişerek kullanılan bir platform haline gelmiştir (Atabek, 2013). Yeni göreve başlamış ve mesleki olarak zorluklar ve sınıfında sorunlarla karşı karşıya gelen öğretmenlerin de Facebook ve benzeri diğer çevrimiçi platformlardan yararlanacakları öngörülmektedir (Hart ve Steinbrecher, 2011).

Öğretmenler Facebook platformunu bir dersin öğretim sürecini geliştirmek için paylaşımlarda bulunma ya da gruplar oluşturma, ödev ve kaynakları incelemek ve irdelemek amaçlı paylaşımlar yapma, meslektaşlarına danışmak, fikir alışverişlerinde bulunarak sahip oldukları kaynakları birbirleri ile paylaşma amacı ile de kullanabilecekleri düşünülmektedir (Fordhan ve Goddard, 2013).

Öğretmen ve eğitimci gruplarının, herhangi bir ücrete tabi olmayan, kullanışlı ve resmi bir mesleki gelişim aracı türemedikçe, Facebook üzerinde kurulmuş olan mesleki gruplar ve sosyal medya üzerinde bulunan benzer platformlar, geleneksel mesleki gelişime dair etkili bir kaynak olarak kabul edilebilir (Rutherford, 2010). EBA buna karşın kurulmuş resmi bir gelişim aracı olarak nitelendirilebilir ancak kullanılabilirliği noktasında sıkıntılar olmasından dolayı, sosyal medya platformları üzerinden kurulan mesleki gelişim gruplarının önüne geçmeyi başaramadığı düşünülmektedir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırma amacına uygun olarak, araştırma nitel araştırma yöntemi esas alınarak tamamlanmıştır. Yöntem başlığı altında; araştırmanın modeli, durum seçimi, veri toplama araçları ve verilerin analizi süreçlerine yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Araştırmanın modeli, problem durumuna uygun olması açısından nitel araştırma modelidir. Araştırmada nitel araştırma modelleri altında bulunan desenlerden durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Durum çalışması için en uygun sorular “nasıl” ve “neden” soruları olmakla birlikte, durum çalışması deseni; bu sorular sorulduğunda, araştırmacının olaylar üzerinde etkisi çok az ya da olmadığı ve problemin odak noktası yaşantılar ile ilişkili çağdaş bir durum olduğunda seçilir (Yin, 2003). Bu çalışmada araştırmacı, çalışma grubunda etkisizdir ve öğretmenlerin çevrimiçi mesleki gelişimi süreçleri ise çağdaş bir durumdur. Araştırmacı, sosyal medya araçlarından olan Facebook üzerinde oluşturulmuş olan grubun, öğretmenlerin nasıl ve niçin (neden) kullandıklarını araştırmaktadır.

Stake (1995), durum çalışmalarını ikiye ayırmıştır. Bunlar; içsel ve araçsal durum çalışmalarıdır. İçsel durum çalışmaları; seçilen belirli bir durumun daha iyi anlaşılması amacıyla yürütülür. İçsel durum çalışmaları; diğer durumları ya da belirli bir özelliği, problemi örneklemesiz. Bahse konu durumun kendi başına ilgi çektiği için benimsenir. Araçsal durum çalışmaları ise belirgin bir konu veya durum hakkında teorisinin geliştirilmesi veya fikir edinmek amacı ile incelemesi yapılan çalışmalardır. Durum, derinlemesine incelenir ve kendisi ikinci plandadır. Bu araştırma; Facebook üzerinden öğretmenlerin bulunduğu grup, grup içindeki yapılan

paylaşımlar, öğretmenlerin çevrimiçi mesleki gelişimi hakkında fikir sahibi olmak hedefiyle derince inceleneceğinden araçsal durum çalışması olarak tanımlanabilir.

3.2. Durum Seçimi

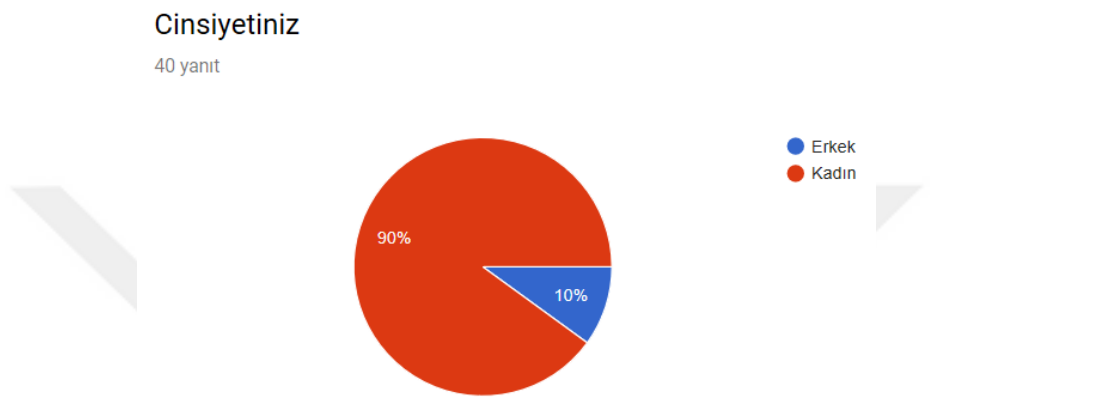
Araştırma amacı ile uyumlu olması için, seçilen durum ile ilgili araştırmacı belirli ölçütleri dikkate almıştır. Dikkate alınan bu ölçütler, Hur'un (2007) geliştirdiği ölçütler ile benzerlik göstermektedir.

1. Uygulama toplulukları : Seçilen grup uygulama toplulukları niteliklerini sağlamaktadır.
2. Katılımcı sayısı : Topluluktaki üye sayısı en az on bin olmalıdır.
3. Katılımcılar : Araştırmacı okul öncesi öğretmenliği lisans programından mezun ve aktif olarak 2016 Mart ayından beri okul öncesi öğretmenliği yapmaktadır. Bundan dolayı verilerin analizini hassasiyetle ve bilgi birikimi ile yordama amacıyla katılımcılar Okul Öncesi Öğretmenlerinden oluşmalıdır.
4. Grup geçmişi : Grubun kurulduğu zamandan araştırma sürecine dek en az bir eğitim – öğretim yılı geçmiş olmalı.
5. Grup tipi : Seçilmiş olan grup, günümüzde popüler olarak kullanılan sosyal medya uygulamalarından birinde oluşturulmuş olması gerekmektedir.
6. Gönüllülük : Grup içerisine katılımın ve grup içi yapılan paylaşımların gönüllü bir şekilde yapılıyor olması gerekmektedir.
7. Grubun kuruluş şekli : Grubun resmi bir talep sonucu değil, katılanlar arasından, herhangi bir maddi kazanç amacı güdülmeden kurulmuş olması gerekmektedir.

Bu belirlenmiş olan ölçütler göz önüne alınarak okul öncesi öğretmenlerinin dahil olduğu çevrimiçi gruplar incelenmiş olup, Facebook üzerinde kurulmuş onlarca grubun olduğu görülmüştür. Araştırma için seçimine karar verilen bu grup Facebook üzerinde kurulmuş, en eski gruplardan biri olmasının yanısıra en çok üye sayısına sahip gruptur. Araştırmacı tarafından Facebook üzerinden kurulmuş olan *TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ* (<https://www.facebook.com/groups/songul.yaz/>) adlı grup seçilmiştir. Grup, 2011 yılında kurulmuştur ve üye sayısı Mart 2019 tarihinde 55438 'e ulaşmıştır. Grup bir okul öncesi öğretmeni tarafından, Okul Öncesi eğitim-öğretim sürecine yönelik bilgi alışverişi için kurulmuştur.

3.3. Çalışma Grubu

Kolay ulaşılan durum örnekleme yöntemiyle seçilmiş, “TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ” adlı gruba üye ve okul öncesi öğretmeni olan 40 öğretmenden yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile online olarak veriler elde edilmiştir. Bu bölümde çalışma grubunun demografik özellikleri ile ilgili bilgilere de yer verilmiştir.

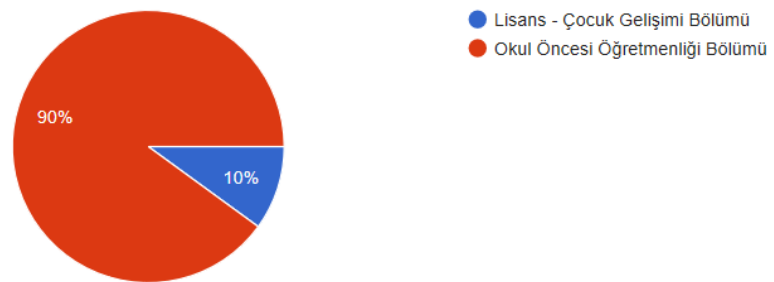


Şekil 3.1 Çalışma grubu cinsiyet dağılımı

Şekil 3.1 incelendiğinde çalışma grubunun 4 erkek, 36 kadından oluştuğu görülmektedir.

Mezun olduğunuz bölüm?

40 yanıt

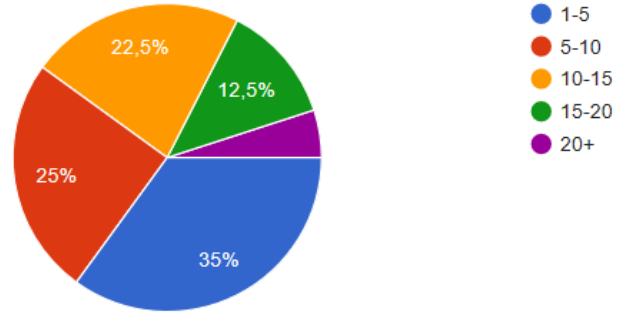


Şekil 3.2 Çalışma grubu mezun olunan bölümlerin dağılımı

Şekil 3.2 incelendiğinde, çalışma grubu öğretmenlerden 4 tanesinin Çocuk Gelişimi bölümü mezunu olduğu, 36 öğretmenin ise Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünden mezun olduğu görülmektedir.

Meslekte kaçınıcı yılınız?

40 yanıt

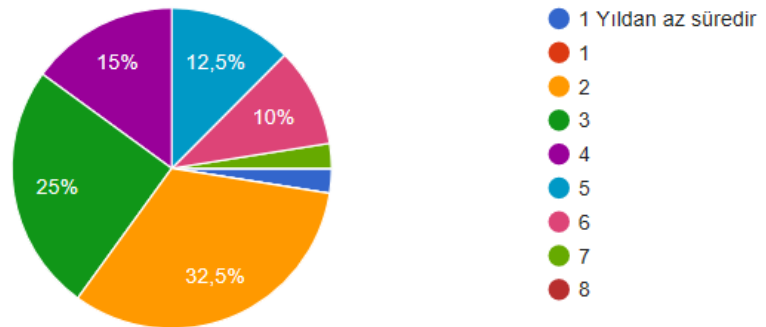


Şekil 3.3 Çalışma grubu mesleki deneyim süreleri dağılımı

Şekil 3.3. incelendiğinde, çalışmaya katılan öğretmenlerden; 14 kişinin 1-5 yıldır, 10 kişinin 5-10 yıldır, 9 kişinin 10-15 yıldır, 5 kişinin 15-20 yıldır, 2 kişinin de 20 yıldan uzun süredir görev yaptığı anlaşılmaktadır.

Tüm Anasınıfı Öğretmenleri Adlı Gruba Kaç Yıldır Üyesiniz

40 yanıt



Şekil 3.4 Çalışma grubunun, “TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ” adlı gruba kaç yıldır üye olduklarına ilişkin verdikleri yanıtların dağılımı

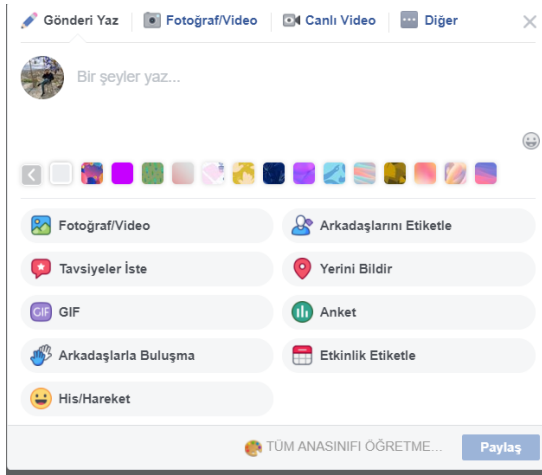
Şekil 3.4. incelendiğinde, çalışmaya katılan öğretmenlerden, 1 kişinin 1 yıldan az süredir, 13 kişinin 2 yıldır, 10 kişinin 3 yıldır, 6 kişinin 4 yıldır, 5 kişinin 5 yıldır, 4 kişinin 6 yıldır, 1 kişinin de 7 yıldır, gruba üye oldukları anlaşılmaktadır. 30 katılımcının 3 yıldan uzun süredir grupta üye olduğu görülmektedir.

3.4. Facebook Grubunun Tanımlanması

Facebook, 2004 yılında oluşturulmuş, toplumsal iletişime katkı sağlayan sosyal medya sitesi ve uygulamasıdır. Facebook gruplar bölümü ise kan bağıyla bağlı kişileri, ekip – iş arkadaşları ve bunlara benzer belirli kişi öbekleri ile bağlantı kurmayı kolaylaştırmak için oluşturulmuştur. Gruplarda güncellemeler, görseller, belgeler ve diğer grup mensupları ile haberleşmenin sağlanabileceği özerk alanlardır. (Facebook, 2019c)

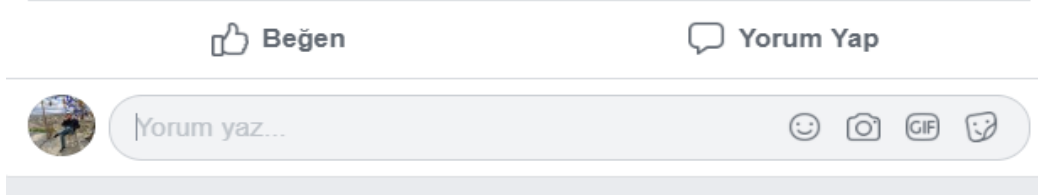
Facebook'ta kurulmuş olan *TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ* (<https://www.facebook.com/groups/songul.yaz/>) isimli bu grup kapalı bir gruptur. Facebook'taki kapalı gruplar, gruba üye olmayanların gönderi ve içerikleri göremediği gruplardır. Bu gruplara katılabilmek için üye olacak kullanıcının doğrudan katılım talebi göndermesi ile birlikte bu isteğin onaylanmasıyla ya da gruba üye bir kişinin arkadaşını gruba eklemesiyle gerçekleşir. (Ancak bazı gruplara üye ekleme ve onaylama sadece yöneticiler tarafından yapılmaktadır.) Bahse konu grubumuza üye alım onayı sadece yönetici ve moderatörlerce yapılabilmektedir.

Gönderi, grupta “Gönderi Yaz” veya “Bir şeyler yaz..” ibareli sekmelerden herhangi birine tıklandıktan sonra, bu alan yardımı ile aşağıda ekran görüntüsü alınan menü üstünde bulunan; “Fotoğraf/Video, Tavsiyeler İste, GIF, Arkadaşlarla Buluşma, His/Hareket, Arkadaşlarını Etiketle, Yerini Bildir, Anket, Etkinlik Etiketle” gibi çeşitli seçenekler ile yapılan paylaşımların genel adı olarak ifade edilmektedir. (Facebook, 2019d). Gönderiyi paylaşan grup üyesi, gönderisini istediği zaman tekrar düzenleyebilir ya da silebilir. Gönderi silinir ise, gönderi altına yapılan yorumların da tamamı silinir. Resim 3.1’de gönderi oluşturma alanının ekran görüntüsü yer almaktadır.



Resim 3.1. Facebook üzerinden gönderi oluşturulan bölüm

Yorum yapmak ise, gönderi alt kısmında bulunan yorum yaz bölümüne yazılan yazı, eklenen görseller ve ya paylaşılan emoji ve çıkartmadır. Eğer paylaşılan görüntü yorum yapmaya kapalı ise, o gönderi üzerinden yorum yapmak mümkün değildir. Gönderi yoruma açık bir şekilde paylaşılmış ise, “yorum yap” veya “yorum yaz..” yazılı alanlara tıklanarak grup mensupları yorumlarını ekleyebilir . (Facebook, 2019e)



Resim 3.2. Facebook üzerinden yorum yapılan bölüm

Resim 3.2’de yorum yazılabilen alan görülmektedir. Grup üyeleri yazılı bir yorum gönderebilmenin yanında, yukarıda resimde görünen simgeler vasıtasıyla sırasıyla emoji, fotoğraf, GIF veya çıkartmayı da yorum olarak gönderimini gerçekleştirebilir.



Resim 3.3. Facebook'ta gönderiye yapılan yorumlar

Resim 3.3.'de ise araştırmacının incelemiş olduğu grupta, bir gönderiye yapılan iki yorumun ekran görüntü kaydı görülmektedir. Yorum yapan kullanıcılar istediği zaman yorumunu düzenleyebilme veya silebilme hakkına sahiptir. Yine resim 3.3.'de görünen beğen butonuna fare imleci getirildiğinde, beğen butonunda altı adet seçenek çıkar. Bu seçenekler ise; kalp emoji, beğen butonu emojisi, kahkaha atan emoji, şaşkın emoji, üzgün emoji ve sinirli emojidir. Gönderi hakkında, kullanıcılar bu duygulardan herhangi birini seçerek, gönderi ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade edebilmektedir. Yine beğen butonu ile beğeni yapan kullanıcılar da istediği zaman, ilgili gönderideki beğen butonuna tekrar tıklayarak beğenisini geri alabilir.

Grupta gönderilerin olduğu alan tartışma bölümüdür. Bu bölümde grup mensupları gönderiler paylaşabilmektedir.

Grubun tanımlanması, grup yöneticisi profiline erişim, yöneticilerin grup için oluşturduğu kurallar, yönetici tavsiyesi varsa başka grupların tanımı, grup üyelerinin görüntülenmesi gibi alanlara ulaşılabilen bölüm ise hakkında bölümüdür.

Grup içerisinde duyuru amaçlı yapılan gönderilerin olduğu alan ise grubun duyurular bölümüdür.

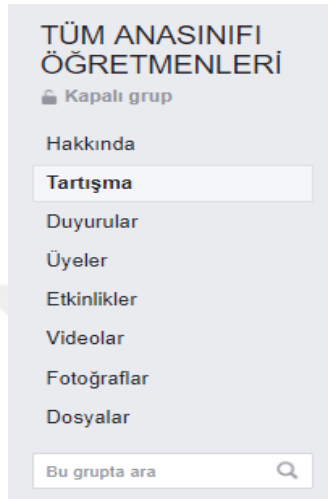
Grup üyelerinin ve yöneticilerin görüntülenebildiği, grup üyelerinin ne zaman ve kim tarafından gruba üye olduklarının ve grup üyelerinin profillerine ulaşılabilen bu bölüm ise üyeler bölümüdür.

Grup içinde paylaşılan etkinliklerin direkt olarak görüntülenebildiği ve etkinlik oluşturulabilen bölüm ise, etkinlikler bölümüdür

Grup içinde paylaşılan videoların direkt olarak görüntülenebildiği ve direkt video paylaşımı yapılabilen bölüm ise, videolar bölümüdür.

Grup içerisinde paylaşılan fotoğrafların direkt olarak görüntülenebildiği ve direkt fotoğraf paylaşımı yapılabilen bölüm ise, fotoğraflar bölümüdür.

Grup içerisinde paylaşılan dosyaların direkt olarak görüntülenebildiği ve direkt dosya paylaşımı yapılabilen bölüm ise, dosyalar bölümüdür.



Resim 3.4 Facebook grubunun ana sayfasında, sol üst kısmında yer alan grup menüsü

Resim 3.4.'de araştırmacının incelemiş olduğu grubun ana sayfasında sol üst kısmında bulunan yukarıda tek tek açıklamaları yapılan grup menüsü yer almaktadır. Burada bulunan etkinlikler, videolar, fotoğraflar ve dosyalar direk gönderi olarak gönderi gönderme alanından gönderilebilen ve tartışma bölümünde görüntülenen içeriklerdir. Ancak grup üyesi bu içeriklere direk ve hızlı erişmek istediğinde, bu menü yardımı ile ulaşmak istediği içeriğe direkt ulaşım sağlayabilmektedir. Yine resim 3.4.'de görünen en alt kısımda ki “Bu grupta ara” yazan alan aracılığı ile anahtar kelimeler yardımı ile grupta paylaşılan tüm gönderilere hızlıca erişim sağlanabilmektedir. Anahtar kelime kullanmadan grup içerisindeki gönderilere bakmak isteyen bir grup üyesi fare ortasındaki tekerleği kaydırarak, klavye üzerinde bulunan aşağı ok tuşunu kullanarak ya da tarayıcı üzerinde sağ alt kısımda bulunan aşağı ok simgesine tıklayarak baştan sona doğru ilerlenebilmektedir. Araştırmacı gönderileri, tarayıcı üzerinden fare tekerleği ile sürekli aşağı inerek, bilgisayar önbelleği kapasitesince verileri görüntülemiş ve bu şekilde kaydetmiştir.

Grup üzerinden gönderilen gönderiler, tartışma bölümünde görüntülenmekte olup, en son beğeni ya da yorum alan gönderi en üstte görüntülenmektedir. Örneğin

2017 yılındaki bir gönderiye yorum ya da beğeni yapıldığında, bu gönderi en üst sıraya çıkmakta, yeni gönderimi sağlanan gönderilerin bile üstüne yerleşmektedir. Bu nedende grup içerisinde bulunan gönderilerin sıralaması sürekli yorum ve beğenilere göre değişkenlik göstermektedir. Gönderi altında en çok beğeni ve yanıt verilen yorum, yorum sıralamasında en üste yerleşirken diğer yorumlar kronolojik sıra ile gönderi altında yer almaktadır.

Araştırmacının incelemek için karar verdiği bu Facebook grubunun hakkında kısmına baktığımızda; kurulan grubun Türkiye çapında bulunan okul öncesi öğretmenleri, çocuk gelişimi öğretmenleri ve öğrencilerinin paylaşımında bulunabileceği, tanışacağı, sorunlarına çözüm arayışlarında bulunabileceği bir platform olması amacıyla kurulduğu ifade edilmektedir (Facebook, 2019f).

3.5. Veri Toplama Aracı / Süreci

Literatür taraması sonucunda gruba üye olan öğretmenlerin de, mesleki gelişimlerine ilişkin grup ile ilgili düşüncelerinin alınması ve gönderi ve yorumlardan çıkacak olan sonuç ile üyelerin görüşlerinin de karşılaştırılmasına karar verilmiştir. Bu bağlamda oluşturulan yapılandırılmış çevrimiçi görüşme formunda 4 demografik bilgiye ulaşmayı amaçlayan ve 5 tane de mesleki gelişimlerine yönelik sorular sorulmuştur. Soruların belirlenme sürecinde uzman (eğitim bilimleri bölümünde görevli 2 öğretim üyesi) görüşlerine başvurulmuş olup, uzman görüşleri sonucunda sorular son şeklini almıştır, mesleki gelişime yönelik soruların bu sorular;

- *TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ adlı grubu neden takip ediyorsunuz?*
- *TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ adlı gruptaki gönderi ve yorumları takip ediyor musunuz? Evet ise; hangi tür gönderi ve yorumlar dikkatinizi çekmektedir? Kısaca açıklayınız?*
- *TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ adlı gruptaki paylaşımları mesleki gelişiminiz açısından faydalı buluyor musunuz? Evet ise, mesleki gelişiminiz için gruptan nasıl faydalandığınızı kısaca açıklayınız? şeklindedir.*

Çevrimiçi yapılandırılmış bu görüşme formu Google formlar üzerinden oluşturulmuş olup, oluşturulan form yönetici izni alınarak, grup üzerinde duyurular kısmında paylaşılmıştır. Paylaşımında not olarak sadece okul öncesi öğretmenlerinin

formu doldurmaları gerektiği açıklanmıştır. Uzman (eğitim bilimlerinde görevli iki öğretim üyesi) görüşü alınarak 40 öğretmen ile yapılan görüşmenin yeterli olduğuna karar verilmiştir.

Grup içerisinde üyelerin 18 Mart 2018 ile 27 Mart 2018 tarih aralığı, 13 Ekim 2018 ile 17 Ekim 2018 aralığı ve 1 Şubat 2019 ile 6 Şubat 2019 tarih aralıklarındaki göndermiş oldukları gönderiler ve yorumlar verileri oluşturmaktadır. Gönderiler ve yorumlar yeteri kadar veri elde edilene dek kopyalanarak pdf dosyası haline dönüştürülmüştür. Uzman görüşleri (10 yıldır okul öncesi öğretmeni olarak görev yapan bir öğretmen ve eğitim bilimleri bölümünde görevli bir öğretim üyesi) alınarak verilerin de tekrar ettiği gözlenmiş olması nedeniyle, toplam olarak 20 günlük grup üzerinden kaydedilen gönderi ve yorumların yeterli düzeyde olduğuna karar verilmiştir. Grup üzerinden kaydedilen bu gönderi ve yorumlar için, grup yöneticisinden izin alınmış olup, yine görüşme formu paylaşımı esnasında da gönderilen gönderide, gönderi ve yorumların kopyalanacağı tüm grup üyelerine duyurulmuştur.

Bu süreçte her ne kadar en eski veri tarih aralığı 18 Mart 2018 olarak görülse de, gönderilere yapılan yorum ve beğeniler neticesinde yukarı sıralara çıkmış, verilerin toplandığı tarih aralıkları dışında gönderiler de araştırmaya dahil edilmiştir. Toplanmış olan veriler tam olarak 433 gönderi ve 5003 yorumdan oluşmaktadır.

Nitel araştırma yöntemi özelliklerinden ilki olarak ifade edebileceğimiz en önemli özelliği, araştırmanın doğal ve kendiliğinden oluşan, araştırmacının müdahalesinin bulunmadığı ve gözlenen durumun gerçek hayatın içerisinde bir kesiti temsil etmesidir (Patton,1987). Bu araştırmada da toplanan verilerin içerikleri grup üyeleri tarafından kendi istekleri ile paylaşım yapmaları neticesinde ortaya çıkmıştır. Veriler tamamen doğal hayat akışı içerisinde ortaya çıkan, herhangi bir etki ile ortaya çıkmamış verilerdir. Oluşturulan online görüşme formu uygulanan öğretmenler tamamen gönüllü olarak, grupta paylaşılan duyuru üzerinden forma erişerek uygulama sürecini gerçekleştirmişlerdir. Nitel verinin diğer bir özelliği de karmaşık bir durumu betimlemede başarılı, aynı zamanda da zengin ve bütüncül olmasıdır. Bu tarz veriler ayrıntılı açıklamalara imkan verir ve okuyucularda etkili bir geçeklik hissi yaratır (Miles ve Huberman, 1994). Bu araştırmada incelenen gönderi ve yorumların analizlerine ek olarak da, gruba üye öğretmenler ile de

görüşmeler yapılmış olup, bu araştırmada yeteri kadar ve zengin içerikli bir veri kaynağına erişildiği düşünülmektedir.

3.6. Verilerin Analizi

Yapılandırılmış görüşme formları ile elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz; elde edilen verileri daha önceden belirlenmiş olan temalara göre özet haline getirilip yorumlamanın yapıldığı, bireylerin görüşlerinin direkt yansıtılabilmesi amacıyla çoğu zaman doğrudan alıntılarının da kullanıldığı ve ulaşılan sonuçların neden-sonuç açısından yorumlandığı bir analiz yöntemi olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Grup üyelerinden 40 öğretmene uygulanan çevrimiçi görüşme formu analizleri neticesinde; gruba neden üye olduklarına ilişkin sorulara verilen cevapların analizlerinden 8 adet kod, grup içerisinde ne tür gönderi ve yorumların takip edildiğine ilişkin sorulara verilen cevapların analizlerinden 11 adet kod, mesleki gelişimlerine katkısı olduğunu düşünen öğretmenlerin nasıl faydalandıklarına ilişkin sorulara verilen cevapların analizleri neticesinde ise 13 adet kod ortaya çıkmıştır.

Gruptaki gönderi ve yorumlardan elde edilen verilerin analizleri ise NVivo 12 programı vasıtasıyla yapılmıştır. Verilerin içeriklerinin analizleri sürecinde araştırmacı ilk olarak gönderi ve yorumları kodlamıştır. Kodlama sürecine düşük düzeyli kodlamalar yapılarak başlanmıştır. Düşük düzey kodlamalarda, ana veri kaynağına fazlaca yakın olmakla birlikte, çok az soyutlamaya ihtiyaç duyulmaktadır (Carspecken, 1996). Düşük düzey kodlamalar neticesinde 722 adet kod ortaya çıkmıştır. Sonrasında eğitim süreçleri ile çok ilgili olmayan kodlar birleştirilmiş yine yakın anlam içeren veriler de tek kod altında birleştirilmiş olup bu şekilde yapılan birleştirmeler neticesinde 158 adet kod oluşmuştur. Sonraki aşama olarak oluşturulan bu kodlar, toplam 14 alt tema başlığı altında toparlanmıştır. Sonrasında ise oluşan bu alt temalar 4 tema altında toparlanmıştır.

Kodların başında (Y) harfi olanlar, yorumların analizleri neticesinde oluşan kodlar iken, kodların sonunda (G) harfi olan kodlar ise gönderilerin analizleri neticesinde oluşan kodlardır. Örneğin, “Nasıl yaptınız hocam” yorumu “(Y) Etkinliğin nasıl yapıldığına ilişkin fikir-alışverişleri” kodu ile tanımlanırken, “ATATURK KÖŞESİ yapmak istiyorum örnek atar mısınız” gönderisi “Atatürk köşesi hakkında öneri talebi (G)” kodu ile tanımlanmaktadır.

Gönderiler ve yorumlardan bazıları birden fazla kod ile nitelendirilmiştir. Örnek vermek gerekirse, bir etkinlik gönderi olarak paylaşıldığı için göndericiye teşekkür ederken, aynı yorum içinde o etkinliğin nasıl yapıldığına ilişkin bilgi alma talebinde bulunan grup üyesinin yorumu hem teşekkür adlı kod altına hem de etkinliğin nasıl yapıldığına ilişkin bilgi talebi isimli kod altına yerleştirilmiştir. Verilerin analizleri ile birlikte aynı niteliklerde olan kodlar, nitelikleri ile ilgili alt temalar altına toplanırken, aynı nitelikleri sağlayan alt temalar ise nitelikleri ile ilgili temalar altına toplanmıştır.

Alt temaların ilgili temalara dağıtılması neticesinde toplam 4 tema oluşmuştur. Bu temalar; öğrenme süreci, mevzuat işleri, beğeni-etiketleme-takdir-takip-teşekkür-sitem ve eğitim dışı temalarıdır. Öğrenme süreci : Direkt olarak okul öncesi öğretimi ile ilgili konuları kapsamaktadır. Mevzuat işleri: 657 sayılı devlet memurları kanunu gibi geniş bir çerçeveden, eğitim süreçleri ile ilgili yönetmelik, güncel resmi yazışmaları, yönetici atamaları, stajyer öğrenciler ile ilgili yapılması gereken iş ve işlemlere ilişkin yapılan paylaşımların yer aldığı konuları barındırmaktadır. Beğeni-etiketleme-takdir-takip-teşekkür-sitem: Grup üyelerinin gönderi veya yorumlara karşın yaptıkları olumlu-olumsuz geri bildirimleri ve arkadaşlarını da haberdar etmek için yorumlara etiket yaptıkları paylaşımları içermektedir. Eğitim dışı: Eğitim öğretim süreci ile doğrudan doğruya herhangi bir ilgisi olmayan gönderi ve yorumları içermektedir.

Tablo 3. 1

Tüm anasınıfı öğretmenleri adlı facebook grubunda okul öncesi öğretmenlerinin paylaştığı iletilerin tema ve alt tema dağılımı

TEMALAR	ALT TEMALAR
Öğrenme Süreci	Akademik Gelişim Amaçlı Paylaşımlar ve Fikir Alışverişleri Belirli Gün ve Haftalar ile ilişkili Etkinlik-Kutlama ve Görüş Paylaşımları Eğitim ile ilgili Genel Fikir Alışverişi Materyallerin Nasıl Yapıldığı- Nerden Temin Edildiğine İlişkin Fikir Alışverişleri) Öğretim Programlarına İlişkin Fikir Alışverişi Paylaşılan Ya da Yapılması Planlanan Etkinliklere İlişkin Fikir Alışverişi
Mevzuat işleri	İdarecilik İle İlgili Paylaşım ve Fikir Alışverişi Stajyer Öğrenci İle İlgili Paylaşım ve Fikir Alışverişi Yönetmelik İle İlgili Soru-Cevap
Beğeni – Etiketleme- Takdir- Takip- Teşekkür Sitem	Beğeni –Takdir-Teşekkür Eleştiri –Sitem Arkadaş Etiketleme - Takip
Eğitim Dışı	Eğitim Dışı Sohbet Eğitim Dışı Talep- Yanıt ve Yorumlar

Tablo 3.1. incelendiğinde en çok 6 alt tema ile öğrenme süreci teması olduğu görülmektedir. En az alt tema ise, 2 alt tema ile eğitim dışı temasında bulunduğu görülmektedir.

3.6.1. Çalışmaya ilişkin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları

Nitel araştırma yönteminde geçerlik ve güvenilirlik için sırasıyla dört ölçüt kullanılmaktadır. Bu ölçütler : inandırıcılık, aktarılabirlik, güvenilebilirlik ve onaylanabilirlik (Lincoln & Guba, 1985).

İnandırıcılığın söz konusu olması için, uzun bir süre etkileşimde olma, sürekli gözlem halinde olma, üçgenleme, uzman görüşüne başvurma, negatif durum analizleri, veri doyumu ve katılımcı teyitleri yöntemleri kullanılmaktadır (Lincoln & Guba, 1985). Bu çalışma sürecinde araştırmacı verileri toplamadan önce, yaklaşık bir yıl boyunca bu grupta ve seçmeyi düşündüğü 2 grup ile birlikte her gün aktif olarak gönderi ve yorumları uzun süre gözlemlemiş ve etkileşim halinde olmuştur. Araştırmacı aynı zamanda veri topladığı gruba 2012 yılından beri üye olarak, grup paylaşımlarını da takip etmektedir. Grup içerisinde elde edilen veriler sonucunda bu veriler araştırma sorusu ile karşılaştırılmış olup, verilerin bütünsel olarak, araştırma amacına uygun olup olmadığına bakılmıştır. Araştırmacı kodların oluşturulma sürecinde, ham veri şeklindeki kodlar için bir uzman görüşü almış ve görüş doğrultusunda bazı kodlar yeniden kodlanmıştır. Gruba üye öğretmenler için uzman görüşü alınarak hazırlanmış çevrimiçi yapılandırılmış form oluşturularak katılımcı teyitlerini de gerçekleştirmek hedeflenerek, grup duyurularında yönetici onayı ile paylaşılmış olup, oluşturulan formun 40 öğretmen tarafından doldurulması sonucunda veriler alan uzmanı (eğitim bilimlerinde görevli öğretim elemanı) ile birlikte kategorilendirilmiştir.

Güvenirliğin karşılıklı olan güvenilebilirlik, geçen zaman ile bulgular arasında tutarlılığa dikkat çeker. Benzer bir noktada, benzer katılımcılar ile araştırma yeniden yapıldığında, araştırmadan elde edilecek sonuçların aynı olup olmaması durumuna cevap verir (Bitsch, 2005). Güvenilirliği sağlayabilmek adına bu araştırma sürecinde şu sorular cevaplanabilir (Miles&Huberman, 1994, s.278)

1. Araştırma soruları yeterince net mi ve araştırmanın tasarım özellikleri bakımından bu sorular ile uyumu var mı?

Araştırmacı (3 yıldır okul öncesi öğretmeni olarak görev yapmakta) ve alan uzmanı (eğitim bilimlerinde görevli öğretim elemanı) bu konuda fikir ayrılıkları

yaşamadan aynı görüşü paylaşarak, seçilen durum ve çalışma tasarımının araştırma amacı ile uyum gösterdiği kanısına ulaşılmıştır.

2. Elde edilen bulgular, veri kaynakları ile uyuşan bir paralellik sergiliyor mu?

Elde edilen bulgular, okul öncesi öğretmenlerinin grup içerisindeki paylaştıkları gönderi - yorumların ve çevrimiçi görüşme formunun analizlerini içermektedir. Verinin kaynağı olan söz konusu gönderi ve yorumların paylaşım zamanlamasının (eğitim-öğretim dönemleriyle) uyumlu olduğu görülmektedir.

3. Araştırma soruları ile bağlantılı olarak veriler uygun mekan, zaman ve katılımcılar aracılığıyla toplanmış mıdır?

Araştırma sorusu ile ilgili veriler grup üzerinde yapılmış olan paylaşımların kayıt edilmesi yöntemiyle toplanmıştır. Öncelikli amaç katıksız bir şekilde öğretmenlerin yapmış olduğu gönderi ve yorumların hangi konulardan olduğunu tespit etmektir. Bu verileri desteklemek amacı ile de gruba üye 40 öğretmene de, gönüllü olarak yapılandırılmış çevrimiçi form uygulanmış olup, elde edilen bulgular ile karşılaştırılması yapılmıştır.

4. Kodlamalar teyit edildi mi ve bu teyitler neticesinde uyuşma sağlandı mı?

Araştırmacı, yapılan çevrimiçi görüşme formlarını alan uzmanı (eğitim bilimlerinde görevli öğretim üyesi) ile ayrı ayrı analiz edilmiş ve elde edilen sonuçlar karşılaştırılmıştır. Karşılaştırma sonucunda, iki analiz arasında oluşturulan 31 kodda 4 kodun farklı oluşturulduğu görülmüş ve kodlayıcı güvenilirliği % 87 olarak tespit edilmiştir (Miles & Huberman, 1994). Görüş ayrılığı söz konusu olan bu kodlar ile ilgili, alan uzmanı ile karşılıklı bilgi alışverişinde bulunulmuş olup, kodların neler olacağına dair ortak bir karar verilmiştir.

Araştırmacı ve alan uzmanı ile birbirlerinden bağımsız bir şekilde gönderi ve yorumlardan oluşan kodları alt temalar altında kategorize etmiş, kategorileştirme sonucunda 158 kod içerisinde 24 kodda farklı alt temalara yerleştirme söz konusu olmuş ve kodlayıcı güvenilirliği % 85 olarak tespit edilmiştir (Miles & Huberman, 1994). Görüş ayrılığı söz konusu olan bu kodlar ile ilgili, alan uzmanı ile karşılıklı bilgi alışverişinde bulunulmuş olup, kodların hangi alt tema altında olması gerektiğine dair ortak bir karar verilmiştir.

5. Herhangi bir alan uzmanı incelemesinden geçti mi?

Kodların, alt temalara oradan da temalar altında toparlanma sürecinde uzman (10 yıldır okul öncesi öğretmeni) görüşü alınmış olup, ayrıca kodların oluşum sürecinde de doğru yol izlenip izlenilmediğine ilişkin bazı kod içeriklerine alan uzman ı tarafından inceleme yapılmıştır.

Son ve dördüncü olarak tanımlanan onaylanabilirlik ise, bulguların yorumlanma süreci sonrasında ortaya çıkan verinin araştırmacının soyut eklemeler sonucu değil de direkt elde veriler ile oluştuğunun tespitini yapmaktır (Tobin & Begley, 2004). Onaylanabilirliği sağlayabilmek için araştırmada sorulması ve cevapların verilmesi gereken birtakım sorular vardır (Miles&Huberman, 1994). Bu sorular

1. Çalışmanın genel olarak süreci ve yöntemi açık ve detaylandırılarak belirtilmiş midir?

Çalışmanın yöntem ile ilgili yazılmış olan bölümünde çalışma hakkında bilgilere detaylı bir şekilde yer verilmiştir.

2. Bilgilerin toparlanması, işlenmesi, dönüştürülmesi ve sonuç çıkarımlarına ilişkili olarak aynı sıra takip edilebilir mi?

Benzer bir Facebook grubunda, bir çalışma yapmak isteyen bir araştırmacı aynı sıralama ile çalışmalarını yürütebilir. Aynı zamanda bu çalışma da, işlenen sıra da aynı şekilde benzer bir grup üzerinde benzer bir çalışma süreci takip edilerek hazırlanmıştır.

3. Araştırmanın sonuçları açıkça yoğunlaşmış bilginin gösterimi ile bağlantılı mıdır?

Araştırma sonuçlarının; çalışma sürecinde elde edilen veriler ile, verilerin yorumlanması ve tartışılması ile bağlantılı bir durumda olduğu düşünülmektedir.

4. Araştırma verileri saklanmakta ve yeniden bir analiz için uygun mudur?

Araştırma için kullanılan veriler ham şekliyle saklanmaktadır. Araştırma verilerini yeniden analizini yapmak isteyen herhangi bir araştırmacıya talebi halinde pdf dosyası olarak sunulabilir.

Geçerliği sağlayabilmek adına ek olarak kesit analizi (strip analysis) de yapılmıştır. Bu yöntem; temalar oluşturulduktan sonra, temel veri kaynağından veri alıp, oluşturulan temalar ile uyumunun kontrol edildiği bir yöntemdir (Carspecken, 1996). Kodlar, alt tema ve temaların oluşumu sonrası araştırmacı temel veri kaynağından bir kısmı yeniden incelemiş ve verinin ait olduğu kodla, kodun ait olduğu alt temayla, alt temanın de ait olduğu temayla ve kodun da tema ile doğrudan

ilişkisi incelenmiştir. İnceleme sonucunda, bazı kodlar yeniden analiz edilerek, ilgili kodlara aktarılması sağlanmıştır. Gruba üye 40 öğretmen ile yapılan çalışma da geçerliği desteklemek amacı yapılmıştır.



BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölüm araştırma konusuna ilişkin bulguları içermektedir. Araştırmacı sosyal medya araçlarından olan Facebook'ta okul öncesi öğretmenleri için kurulan grupta öğretmenlerin ne tür paylaşımlarda bulunduğunu ve paylaşımların mesleki gelişime olan ilişkisini incelemiştir.

“TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ” adlı gruba üye 40 öğretmenden oluşan çalışma grubundan elde edilen bulgular çalışma grubu bulguları kısmında paylaşılmaktadır.

Grup içerisindeki gönderi ve yorumların veri olarak kaydedilip, analizleri sonucunda toplam 158 kod oluşmuştur. Oluşan kodlar ise 14 alt tema altında toparlanmıştır. Alt temalar ise 4 tema altında toplanmıştır. Tablo 4.4 içerik analizinin yapıldığı gönderi ve yorumların temalar üzerinde dağılımı ve temalar üzerinde toparlanan kodların tekrar sayıları verilmektedir.

4.1. Öğretmenlerin Gruba İlgili Düşüncelerine Yönelik Bulgular

Çalışma grubuna “TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ” adlı gruba neden üye oldukları sorulmuş olup, bu soruya verdikleri yanıtlara ilişkin kategorileştirilmiş cevaplar Tablo 4.1. de yer almaktadır.

Tablo 4. 1

Tüm anasınıfı öğretmenleri adlı gruba üye öğretmenlerin, gruba neden üye olduklarına ilişkin yanıtlardan oluşan kodlar ve tekrar sayısı

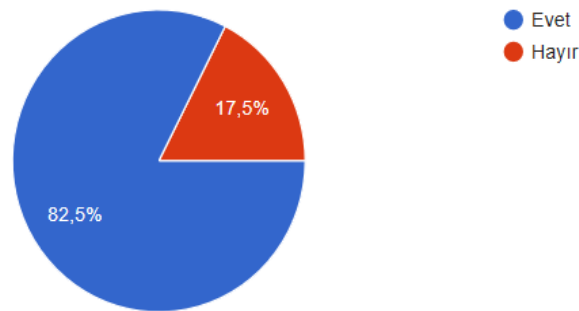
Öğretmenlerin Gruba Neden Üye Olduklarına İlişkin Yanıtlarından Oluşturulan Kodlar	Kodlara Ait Tekrar Sayıları (f)
Etkinliklerden Haberdar Olmak İçin	12
Mesleki Bilgi Paylaşımı İçin	10
Güncel Konuların Takibi İçin	8
Farklı Fikirleri Takip Etmek İçin	8
Mesleki Deneyimleri Paylaşmak İçin	7
Yöntem ve Tekniklerden İlham Almak İçin	3
Sınıf İçi Etkinliklere Çeşitlilik Katmak için	2
Meslektaşlar İle Etkileşim Halinde Olmak İçin	1

Tablo 4.1. incelendiğinde çalışma grubunun “TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ” adlı gruba neden üye olduklarına ilişkin verdikleri yanıtlar görülmektedir. Öğretmenler etkinliklerden haberdar olmak, mesleki bilgi paylaşımı, mesleği ilgilendiren güncel değişikliklerden haberdar olmak, farklı fikirleri takip edebilmek, mesleki deneyimleri paylaşmak gibi başlıca nedenlerle gruba üye olduklarını belirtmektedirler. Yukarıdaki en çok tekrar eden ilk 3 kod ile ilgili, görüşme formlarında öğretmenlerin direkt ifade ettiği şekliyle aşağıda birer örnek verilmiştir.

- Etkinliklerden Haberdar Olmak İçin : “Etkinlikler hakkında Bilgi sahibi olmak için”
- Mesleki Bilgi Paylaşımı İçin: “Mesleki paylaşımlardan haberdar olmak için.”
- Güncel Konuların Takibi :“güncel soru ve durumlardaki bilgi paylaşımı”
- Farklı Fikirleri Takip Etmek İçin : “farklı fikirleri görebilmek için”

Tüm Anasınıfı öğretmenleri adlı gruptaki gönderi ve yorumları takip ediyormusunuz?

40 yanıt



Şekil 4.5. Çalışma grubuna yöneltilen, grup içi gönderi ve yorumları takip edip etmediklerine ilişkin sorulara verilen yanıtların dağılımı.

Şekil 4.5. İncelendiğinde çalışma grubuna katılım sağlayan grup üyesi öğretmenlerden 33 kişinin grup içi gönderi ve yorumları aktif olarak takip ettiği, 7 kişinin de gruptaki gönderi ve yorumları takip etmedikleri anlaşılmaktadır. Bu soruya “Evet” yanıtını vermiş olan öğretmenlere ne tür gönderi ve yorumları takip ettikleri sorulmuş olup, bu soruya verdikleri yanıtlar Tablo 4.2 de belirtilmektedir.

Tablo 4. 2

Tüm anasınıfı öğretmenleri adlı gruba üye öğretmenlerin, grup içi takip ettikleri gönderi ve yorumların neler olduğuna ilişkin yanıtlarından oluşan kodlar ve tekrar sayısı

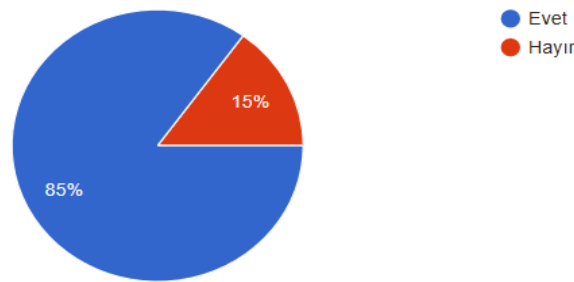
Grup İçi Takip Edilen Gönderi Ve Yorumların Neler Olduğuna İlişkin Oluşturulan Kodlar	Kodlara Ait Tekrar Sayıları (f)
Etkinlikler İle İlgili Paylaşımlar	23
Güncel Bilgi Takibi	4
Yönetmelik İle İlgili Gelişmeler	4
Mesleki Deneyimler	3
Yaşanılan Sorunlara Karşı Yapılan Fikir Alışverişleri	3
Mesleki Paylaşımlar	2
Paylaşılan Etkinliklerin Nasıl Yapıldığına İlişkin Yorumlar	2
Eğitici Materyal Takibi	1
BGH ile İlgili Etkinlik Takibi	1
Alan İle İlgili Değişiklikler	1
Farklı Fikirler	1

Tablo 4.2. incelendiğine, “TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ” adlı Facebook grubuna üye öğretmenlerin gönderi ve yorumların en çok etkinlikler ile ilgili olan kısımlarını takip ettiklerini belirttikleri görülmektedir. Öğretmenlerin sınıf içerisinde, öğrenciler ile yapacakları etkinliklerde bu gruptan büyük oranda yararlandıkları yorumu yapılabilir. Yukarıdaki en çok tekrar eden ilk 3 kod ile ilgili, görüşme formlarında öğretmenlerin direkt ifade ettiği şekliyle aşağıda birer örnek verilmiştir.

- Etkinlikler İle İlgili Paylaşımlar : “paylaşılan etkinlikler dikkatimi çekmektedir”
- Güncel Bilgi Takibi : “Paylaşılan güncel bilgileri takip ediyorum”
- Yönetmelik İle İlgili Gelişmeler : “Yönetmeliklerle ilgili sorular, yorumlar”

Tüm Anasınıfı Öğretmenleri adlı gruptaki paylaşımları, mesleki gelişiminiz açısından faydalı buluyor musunuz?

40 yanıt



Şekil 4.6. Çalışma grubunun, ilgili Facebook grubunun mesleki gelişimlerine katkısı olup, olmadığına ilişkin verdikleri yanıtların dağılımı.

Şekil 4.6. incelendiğinde katılımcılardan 36 kişinin “TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ” adlı grubu mesleki gelişimlerine katkısı olduğunu ifade etmekte iken 4 öğretmenin ise, bu grubun mesleki gelişimlerine katkısının olmadığını düşünmektedir. Bu dağılıma baktığımızda, bu grubu kullanan öğretmenlerin, mesleki gelişimlerine grup aracılığı ile katkı sağladıklarını düşündükleri ifade edilebilir. Bu soruya “Evet” diyen öğretmenlere, mesleki gelişimlerine nasıl katkı sağladığı sorulmuş olup, bu soruya ilişkin verilen yanıtlar Tablo 4.3.’de yer almaktadır.

Tablo 4. 3

Tüm anasınıfı öğretmenleri adlı gruba üye öğretmenlerin, mesleki gelişimlerine grubun nasıl katkı sağladığına ilişkin yanıtlarından oluşan kodlar ve tekrar sayısı

Grubun Mesleki Gelişime Katkısına İlişkin Oluşan Kodlar	Kodlara Ait Tekrar Sayıları (f)
Farklı Etkinlikleri Öğrenip Sınıfımda Uygulayarak	10
Yeni Etkinlikler Öğrenerek	10
Farklı Bakış Açıları Kazanarak	6
Yaşanılan Sorunlar ve Çözüm Önerilerini Takip Ederek	5
Fikir Alışverişi Yaparak	5
Yeniliklerden Haberdar Olarak	4
Mevzuat İle İlgili Değişiklikleri Takip Ederek	4
Tecrübeli Öğretmenlerin Paylaşımından Yararlanarak	2
Yeni materyaller hakkında fikir sahibi olarak	1
Alanımızla İlgili Yeni Kişilerle Tanışarak	1
Zengin İçeriklere Erişerek	1
Deneyimleri paylaşarak	1
Etkinlikleri geliştirerek	1

Tablo 4.3. incelendiğinde, çalışma grubunun verdiği yanıtlar incelendiğinde mesleki gelişime en çok grup içinde paylaşılan etkinliklerin katkı sağladığı ifade edilebilir. Bunun yanı sıra farklı bakış açıları kazandığını ifade eden katılımcı sayısı da fazla olduğu ifade edilebilir. Yukarıdaki en çok tekrar eden ilk 3 kod ile ilgili, görüşme formlarında öğretmenlerin direkt ifade ettiği şekliyle aşağıda birer örnek verilmiştir.

- Farklı Etkinlikleri Öğrenip Sınıfımda Uygulayarak : “Yeni etkinlik görüyorum bazılarından ilham alıp kendime göre uyguluyorum”
- Yeni Etkinlikler Öğrenerek : “Farklı etkinlik çeşitleri hakkında bilgi alıyorum”
- Farklı Bakış Açıları Kazanarak : “Yeni ve farklı bakış açısı kazanmamı sağlıyor”

4.2. Gönderi ve Yorumlardan Elde Edilen Bulgular

Gönderi ve yorumların analizleri neticesinde elde edilen bulgular bu başlık altında açıklanmıştır.

Tablo 4.4.

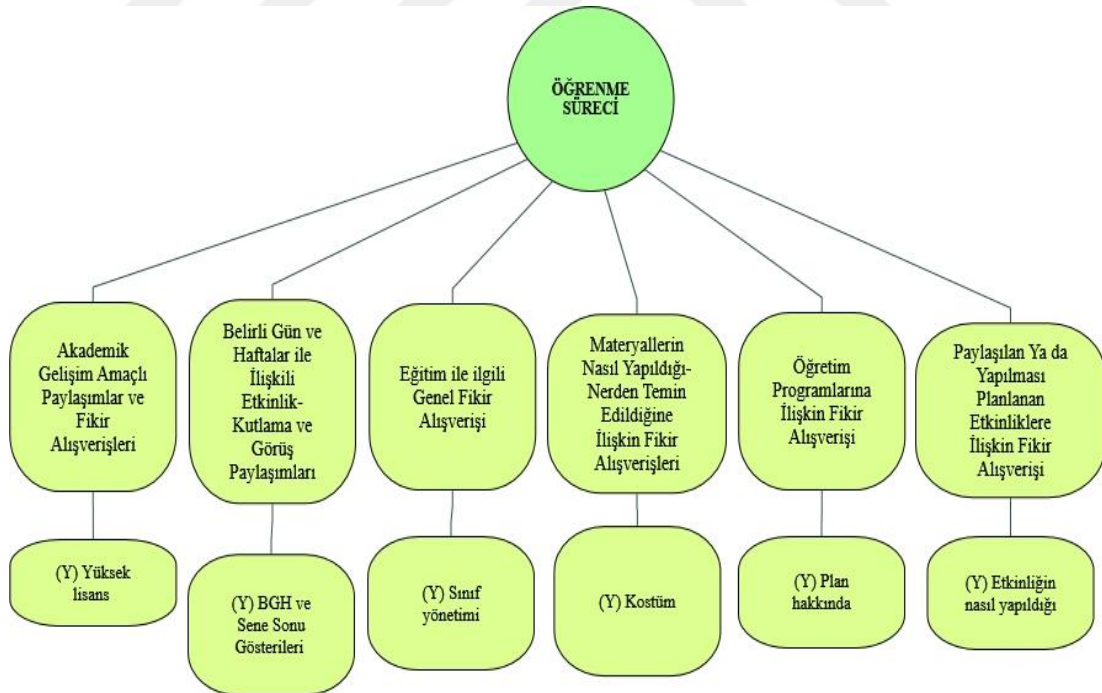
Tüm anasınıfı öğretmenleri adlı facebook grubunda okul öncesi öğretmenlerinin paylaştığı iletilerin tema dağılımı ve tema altındaki kodların tekrarlanma sayıları

TEMALAR	Kodların Tekrar Sayısı (f)
Öğrenme Süreci	2384
Mevzuat İşleri	1015
Beğeni –Etiketleme- Takdir- Takip-Teşekkür-Sitem	1148
Eğitim Dışı	934

Tablo 4.4.'e bakıldığında temaların; öğrenme süreci, mevzuat işleri, beğeni – etiketleme – takdir – takip – teşekkür – sitem ve eğitim dışı olarak adlandırıldığı görülmektedir. Kodların en çok tekrarlandığı tema olan öğrenme süreci temasını (f=2384), sırasıyla beğeni – etiketleme – takdir – takip – teşekkür – sitem (f=1148), mevzuat işleri (f=1015), eğitim dışı (f=934) temaları izlemiştir.

4.2.1. Öğrenme süreci temasına ilişkin bulgular

Öğrenme süreci teması içerisinde 6 alt tema bulunmaktadır. Bu konu başlığı altında, her alt temaya ait kodlar ve kodların tekrar sayısı tablolar ile paylaşılacaktır. Bu tema altında toplanan, oluşturulmuş tüm kodlar bu başlık altında tanımlanacaktır.



Şekil 4.7. Öğrenme süreci temasına ait alt temalar ve en sık tekrarlanan kodların diyagramı

4.2.1.1. Akademik gelişim amaçlı paylaşımlar ve fikir alışverişleri alt teması ile ilgili bulgular

Akademik gelişim amaçlı paylaşımlar ve fikir alışverişleri adlı alt tema altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.5.

Akademik gelişim amaçlı paylaşımlar ve fikir alışverişleri alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

Akademik Gelişim Amaçlı Paylaşımlar ve Fikir Alışverişleri Alt Teması	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Yüksek lisans	91
(Y) Bitirme Tezi	32
(Y) Eğitici Eğitimleri	18
(Y) Sertifikalı Kurslar	12
Mesleki gelişim kurs ilanları (G)	5
(Y) Montessori eğitici eğitimi	2
Japonya’da okul öncesi eğitim (G)	2
Mesleki gelişim etkinlik daveti (G)	1
Montessori eğitici eğitimi ilanı (G)	1
Öğretmene tavsiyeler (G)	1
Bitirme tezi hakkında öneri talebi (G)	1

Tablo 4.5 gözden geçirildiğinde en çok tekrar eden kod yüksek lisans ile ilgili yorum şeklinde yapılan fikir alışverişleri ve paylaşımlar olmuştur. Bu koddan sonra en çok tekrarı olan kod ise okul öncesi öğretmenliği lisans programı bitirme tezi hakkında öğretmenleri yaptıkları önerilerin olduğu kod olmuştur. Bu kodun bitirme tezi ile ilgili öneri talebinin yapıldığı gönderi neticesinde ortaya çıktığı görülmektedir. Grup üyesi öğretmenler içerisinde alan ile ilgili yüksek lisans yapıp, akademik anlamda kendini geliştirmek isteyen öğretmenlerin olduğu görülmektedir.

4.2.1.1.1 Akademik gelişim amaçlı paylaşımlar ve fikir alışverişleri alt teması ile ilgili oluşturulan kodların tanımı

Kodların tanımları, Tablo 4.5’deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır.

(Y) Yüksek lisans : Yüksek lisans süreci hakkında ve hangi bölümlerde hangi üniversitelerde yapıldığına ilişkin bilgi alışverişlerini temsil etmektedir.

- İrem hanım bende okul oncesinde yuksek lisans yapmayi dusunuyorum nasil bir yol izlediniz ankara universitesinin sartlari neler bilgi verebilir misiniz? ([14 Ekim 2018 – 1 Beğeni](#))

(Y) Bitirme tezi: Okul öncesi öğretmenliği lisans bölümü bitirme tezi ile ilgili öğretmenlerin fikir alışverişlerine ilişkin yorumları temsil etmektedir.

- Okul öncesi öğretmenlerinin oyunun çocuğun gelişim alanlarına etkisine ilişkin görüşleri ([11 Ekim 2018 – 2 Beğeni](#))

(Y) Eğitici eğitimleri : Okul öncesi öğretmenleri için düzenlenen eğitimler ile ilgili yapılan yorumları temsil etmektedir.

- öğretmenim 12 Mayıs'ta yaratıcı drama seminer uzmanımız olacak İstanbul'dan Kemal Hoca gelecek ([22 Mart 2018 – 0 Beğeni](#))

(Y) Sertifikalı kurslar : Okul öncesi öğretmenleri için, mesleki gelişim sağlayabilecek ya da egzersiz açmaya yarayabilecek sertifikalı kurslar hakkında yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Hocam talep topluyoruz, aşağıdaki linkten formu doldurur musunuz? <https://www.7den70e.net/bilgisayarsiz-kodlama-egitmenligi> ([1 Şubat 2019 - 0 Beğeni](#))

Mesleki gelişim kurs ilanları (G) : Okul öncesi öğretmenlerine yönelik açılan eğitici eğitimlerine ilişkin kurs ilanlarının yapıldığı paylaşımları temsil etmektedir.

- Oyunlarla ve Dramayla Robotik Kodlama Eğitimci Eğitimi için son kontejanlar 05416968664 ([30 Ocak 2019 – 4 Beğeni – 12 Yorum](#))

(Y) Montessori eğitici eğitimi : Okul öncesi eğitiminde farklı yaklaşımlardan biri olan Montessori eğitimi ile ilgili açılan eğitici eğitimi hakkındaki yorumları temsil etmektedir.

- İstanbul dışı illere de geliyormusunuz ([5 Şubat 2019 – 0 Beğeni](#))
- hocam hangi ile seminer planlamamızı istersiniz? ([5 Şubat 2019 – 1 Beğeni](#))

Japonya'da okul öncesi eğitim (G): Japonya da bir eğitim kurumunda çekilmiş görüntünün paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

- Japonya'daki bu anaokulunda çocuklar, öğlen yemeği için tüm hazırlıklarını kendileri yapıyor...-Çocuğumun özgüveni yok; - Kendine kalsa yemez, aç kalır, - Üstü başı kirlenmesin diyen ebeveynler, iyilik yapmıyorsunuz.. ([6 Şubat 2019 -27 Beğeni- 1 Paylaşım](#))

Mesleki gelişim etkinlik daveti (G) : Okul öncesi dönemde uygulanabilecek cinsel eğitime ilişkin eğitici eğitiminin paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.1)

- Özellikle okul öncesi dönemde çalışan eğitimcilerin faydalanacağı bu eğitimde



görüşmek dileğiyle..

(26 Mart 2018 – 1 Beğeni)

Resim 4.1. Gönderide bulunan etkinlik davetinin ekran görüntüsü

Montessori etkinlik paylaşımı (G) : Montessori eğitimi içerisinde uygulanan bir etkinliğin paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

- Bir montessori etkinliği...
(2018 -1 Beğeni)

karatayfevzicakmakanaokulu.meb.k12.tr
KARATAYFEVZICAKMAKANAOKULU.MEB.K12.TR

(21 Mart)

Öğretmene tavsiyeler (G): Okul öncesi öğretmenine, öğretmenlere yönelik tavsiyeleri içeren gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.2.)

BİR ÖĞRETMEN OLARAK KULAĞIMDAKİ KÜPELER

- * Çocukların doğasında öğrenme isteği vardır; onları zorlama, sadece isteklerini uyandır!
- * Çocuklar sevdikleri kişiden daha iyi öğrenirler, önce kendini sevdir!
- * Çocukların zihinlerine giden yol kalplerinden geçer; onlara bir şey öğretmek istiyorsan önce gönüllerini fethet!
- * Çocuklar mutlu olduklarında daha iyi öğrenirler; önce mutlu olmalarını sağla!
- * Çocuklar keyif aldıkları dersleri daha çok severler; önce dersini keyifli hale getir!
- * Çocuklar farklı yollarla öğrenirler; öğretim tekniklerini çeşitlendir!
- * Çocuklar gergin olduklarında öğrenemezler; ortamı yumuşat!
- * Çocuklar somurtan öğretmen istemezler; her şartta gülümse!
- * Çocuklar değer görmek isterler; onlara değer ver!
- * Çocuklar görüşlerinin alınmasını isterler; onları dinle!
- * Çocuklar gözlerinin içine bakılmasından etkilenirler; gözlerine bak!

-

(3 Şubat 2019 – 47 Beğeni – 1 Paylaşım)

Resim 4.2. Öğretmene tavsiyeler adlı kod açıklamasında kapsamındaki gönderinin ekran görüntüsü

Bitirme tezi hakkında öneri talebi (G): Okul öncesi öğretmenliği bölümü bitirme tezi hakkında fikir önerileri talep edilen gönderiyi temsil etmektedir.

- Merhaba okul öncesi öğretmenliği tezi için konu önerilerinizi yazabilir misiniz ☺ (11 Ekim 2018 – 5 Beğeni -35 Yorum)

4.2.1.2 Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinlik – kutlama ve görüş paylaşımları alt teması ile ilgili bulgular

Belirli gün ve haftalar ile ilişkili etkinlik-kutlama ve görüş paylaşımları alt teması altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.6.

Belirli gün ve haftalar ile ilişkili etkinlik-kutlama ve görüş paylaşımları alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

Belirli Gün ve Haftalar ile ilişkili Etkinlik-Kutlama ve Görüş Paylaşımları Alt Teması	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) BGH ve Sene Sonu Gösterileri	438
(Y) BGH ile ilgili Etkinlik	246
(Y) BGH 23 Nisan Kutlamaları	189
(Y) BGH 23 Nisan Oyun Tavsiyeleri	100
BGH ile ilgili etkinlik (G)	74
BGH 23 Nisan İle İlgili Paylaşımlar (G)	22

Tablo 4.6 gözden geçirildiğinde en çok tekrar eden kodun belirli gün ve haftalarda ve sene sonunda yapılabilecek gösteriler hakkında yapılan fikir alışverişleri – paylaşımları olduğu görülmektedir. Bu koddan sonra en çok tekrarı olan kod ise belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinlik önerileri olmuştur. Belirli gün ve haftalar ile ilgili bu alt temanın (f= 1069), ele alınan tüm gönderilerin (f=5481) önemli bir kısmını oluşturması oldukça dikkat çekicidir. Bu kadar büyük bir oranı teşkil etmesine karşın yorum yapan öğretmenlerin büyük bir kısmı 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında çocukların gösteri yapmasından ziyade çocuk şenlikleri düzenlenmesi gerektiğini ifade ettikleri görülmüştür.

4.2.1.2.1. Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinlik – kutlama ve görüş paylaşımları alt teması ile ilgili oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.6'daki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır.

(Y) BGH ve sene sonu gösterileri: Belirli gün ve haftalar, sene sonu gösterileri sürecinde düzenlenen dramalar, oyunlar hakkında yapılan fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Haluk Levent'in her yerde ararım seni ([17 Ekim 2018 – 0 Beğeni](#))

(Y) BGH ile ilgili etkinlik : Belirli gün ve haftalar ile ilgili ve bütünleştirilmiş etkinliklere ilişkin fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Bugün şemsiye ve yağmur damlası etkinliği yaptık yağmur hanım diye bir şarkı var onu dinlettim çocuklara yarın öğreteceğim bugün drama yaptırcağım yarına kaldı ilkönce yağmur damlası şapkası yapıcaz yağmur ile ilgili drama yapıcaz yağmur damlası ile ilgili bir slayt var nasıl oluşur diye onu izletip daha sonra deney yapmayı düşünüyorum birde yağmur sesi rüzgar sesi video var onu dinleticem [\(17 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) BGH 23 Nisan kutlamaları : Okullarda 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamalarının nasıl yapılacağına ilişkin grup mensuplarının yorumlarını temsil etmektedir.

- Bizim ilçede her yıl bir okul kutluyor gününde diğer okullarda 21 yada 22 sinde kutluyor tüm öğretmenler ilçede kutlanan programa katılıyor. [\(27 Mart 2018- 1 Beğeni\)](#)

(Y) BGH 23 Nisan oyun tavsiyeleri : Okullarda yapılacak olan kutlamalarda, çocuklar için eğlenceli etkinlikler hakkında fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Merhaba hocam bizde aynı şekilde şenlik havası yaratalım ve velilere de birlikte yarışın çocuklar dedik. Halat çekme, çuval yarışı, yumurta taşıma yarışı, çocuğunu taşıma yarışı, kağıt rulosu ile çocuk yada anne mumyalama (sarma), yoğurt içinden su paraya benzeyen çikolata bulma yarışı gibi fikirlerinizi var. [\(21 Mart 2018-1 Beğeni\)](#)
- Balonla bardak taşımaca, müzik eşliğinde belli bir sürede arkadaşını tuvalet kağıdıyla sarmaca, giysilere mandal takmaca (en fazla takan kazanır) parkur oyunları gibi oyunlar çok eğlenceli oluyor. [\(21 Mart 2018-2 Beğeni\)](#)

BGH ile ilgili etkinlik (G): Belirli gün ve haftalar ile ilgili yapılan/yapılacak olan etkinliklerin ve bu konu ile ilgili taleplerin olduğu gönderileri temsil etmektedir.

- 29 ekim için değişik fikirlere ihtiyacım var arkadaşlar yardımcı olur musunuz? [\(16 Ekim 2018 – 10 Beğeni – 26 Yorum\)](#)
- Buda Adanadan C Vitamini günümüzden kareler [\(24 Mart 2018 – 73 Beğeni – 3 Yorum\)](#)

BGH – 23 Nisan ile ilgili paylaşımlar (G): 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında yapılacak olan gösteri ve etkinliklere ilişkin talep ve önerileri içeren gönderileri temsil etmektedir.

- Merhaba arkadaşlar , 6 erkek 9kız öğrencim var , köyde çalışıyorum , 23 Nisa'n için çok yorucu olmayan çocukların eğlenebileceği dans gösteri ne yapabilirim ? [\(5 Şubat 2019 – 6 Beğeni – 19 Yorum\)](#)

4.2.1.3. Eğitimle ilgili genel fikir alışverişi alt teması ile ilgili bulgular

Belirli gün ve haftalar ile ilişkili etkinlik-kutlama ve görüş paylaşımları alt tema altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.7.

Eğitim ile ilgili genel fikir alışverişi alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

Eğitim ile ilgili Genel Fikir Alışverişi Alt Teması	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Sınıf yönetimi	90
(Y) Hırsızlık yapan öğrenciye yaklaşım	30
(Y) Hikaye kitapları	20
(Y) E- Twining	19
(Y) Değerler eğitimi	19
(Y) Çocuğun karalayarak boyama yapması	16
(Y) Proje	3
Proje (G)	2
Diş sağlığı (G)	1
Boyama noktasında sıkıntı yaşayan çocuk (G)	1
Hırsızlık yapan öğrenci (G)	1
Konuşma bozukluğu olan öğrenciler (G)	1
RAM proje çalışmaları (G)	1
Sınıf kuralları (G)	1
Çocukların yaptıkları resimler (G)	1

Tablo 4.7. gözden geçirildiğinde, eğitim süreci ile ilgili genel fikir alışverişleri alt teması altında oluşan kodları görülmektedir. Bu alt tema altında en çok tekrar eden kod ise sınıf yönetimine ilişkin önerilerin bulunduğu kod olmuştur. Okul öncesi öğretmenlerinin grupta sınıf yönetimine ilişkin birbirleri ile fikir alışverişlerinde bulunup, grup üzerinden edindiği önerileri uyguladıkları gözlemlenmiştir. Bu alt tema altında en çok tekrar eden kod ise hırsızlık yapan öğrenciye nasıl yaklaşılacağı hususunda oluşturulan gönderi neticesinde yapılan yorumlardır. Grup içerisinde yaşanan sorunlara karşı oluşturulan gönderilere, grup üyelerinin aktif olarak katılarak fikir beyan ettikleri gözlenmiştir.

4.2.1.3.1 Eğitim ile ilgili genel fikir alışverişi alt teması ile ilgili oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.7'deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır.

(Y) Sınıf yönetimi: Sınıf yönetimi ile ilgili yapılan fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Etkinlikle falan uğraşmayın hocam bolbol oyun oynayın drama yapın.Kurllı beklemeli oyunlar oynatabilirsiniz.Oyunlardan önce 4 5 dklık sakın müzik dinletin.Müzik bitinceye kadar sessizce bekleyebilenleri dahil edeceğinizi söyleyin.Benimkiler şartlandılar müzik geliyor dediğim zaman sesleri çıkmıyor bazrn serbest zamanda bile müzik veriyorum sakın sakın oynuyorlar. [\(23 Mart 2018 – 4 Beğeni\)](#)

(Y) Hırsızlık yapan öğrenciye yaklaşım : Sınıfta hırsızlık yapan bir çocuğa karşı nasıl yaklaşılması gerektiği hususundaki fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- O zaman sunu deneyebilirsiniz . Anneye bir miktar para verip cocuga vermesini ve bunu o kumbaraya atmasını söylemesini rica edebilirsiniz .Kendi de koyarsa belki yapmaz ne dersiniz ? [\(27 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

(Y) Hikaye kitapları : Hikaye kitapları ile ilgili tavsiyelerin olduğu yorumları temsil etmektedir .

- Tübitak yayımlarını tavsiye ederim,fiyat olarak çok iyi [\(17 Ekim 2018 – 2 Beğeni\)](#)

(Y) E-twinning : E-twinning ile içeriği ve paylaşılan projeler hakkında yapılan fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- isparta hala yoksa ben katilabilirim [\(18 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

(Y) Değerler eğitimi : Değerler eğitimi sürecine ilişkin talepler ve fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Erdem yayınlarındegerler egitimi hikaye seti var guzel hocam [\(17 Ekim 2018 – 1 Beğeni\)](#)

(Y) Çocuğun karalayarak boyama yapması : Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin karalayarak düzensiz boyama yapmasına neden olabilecek durumlar hakkında yapılan fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- İzlediği çizgi filmlerden etkilenmiş olabilir hocam [\(26 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

(Y) Proje : Okul öncesinde oluşturulabilecek projelere ilişkin fikir alışverişlerine ilişkin yorumları temsil etmektedir.

- Hocam önce proje planını eylem planını falan hazırlayıp il yada ilçedeyseniz onaya sunuluyor daha sonra projeyi uyguluyorsunuz [\(7 Mart 2018 – 0 Beğeni\)](#)

Proje (G): Proje başvuruları ile ilgili genel bilgi taleplerini içeren gönderileri temsil etmektedir.

- Merhabalar değerli öğretmenlerim, bu sene sınıfına bir proje başlatmayı düşünüyorum. Fakat resmi prosedürü bilmiyorum. Neler yapmam gerekiyor? Elinde örnek olan varsa atabilir mi? [\(17 Ekim 2018 – 4 Beğeni – 3 Yorum\)](#)

Diş sağlığı (G): Ağız ve diş sağlığına ilişkin eğitici bir videonun paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.3.)

-  <https://www.youtube.com/watch?v=y-s15JYkIbU> [\(26 Mart 2018\)](#)

Resim 4.3. Diş sağlığı ile ilgili eğitici video paylaşımı kodunun içeriğine dair ekran görüntüsü

Boyama noktasında sıkıntı yaşayan çocuk (G): Boyama konusunda sorun yaşayan ve sürekli kendi vücudunu boyayan çocuk hakkında nasıl yaklaşım sergileneceğine dair yardım talebinin bulunduğu gönderiyi temsil etmektedir.

- İyi akşamlar danışmak istediğim bir konu var, deneyimi olan meslektaşlarım varsa önerilerini bekliyorum : Bir kız öğrencim resimlerinde koyu renk kullanmayı tercih ediyor genellikle ve kötü karakterler resmediyor(cadı, böcek vb.) boyama sayfalarını da karalayıp veriyor fakat istese çok güzel boyar yeteneksiz değil o konuda. Ayrıca vücudunu(örneğin tırnaklar eller) keçeli kalem ile boyuyor.. Bu öğrencimin ailesini nereye yönlendireyim nasıl yapayım bilemedim.. Yanlış bir yönlendirme yapmak da istemiyorum... Ailesi de çok ilgili,gayet akli başında bir aile..konuştuğumda evde de öyle olduğunu söylüyorlar. Aile ziyareti yapamadım henüz ama bir sıkıntı var belli.. Lütfen tecrübelerinizi paylaşınız.. Teşekkürler [\(26 Mart 2018 – 7 Beğeni – 25 Yorum\)](#)

Hırsızlık yapan öğrenci ile ilgili (G): Sınıf içerisinde hırsızlık yaptığı öğrenilen çocuk ile ilgili nasıl bir yaklaşımda bulunulacağı hususunda yardım talep edilen gönderiyi temsil etmektedir.

- İyi akşamlar hocalarım. 3 yıldır şu an görev yaptığım okulda öğretmenim. Bu yıl bir kız öğrencim var. Adı GD diyelim. Geçen yıl ikiz ablası ve ablası vardı onlar benim öğrencimdi, bir önceki yıl da ablaları öğrencimdi. Yani 3 yılda 4 kardeşin öğretmenliğini yaptım, bu sayede anneleri ile de dostça muhabbetim var. Çocuklar babalarını kaybetmişler 3 yıl önce maalesef. Anne köy yaşamının zorluklarına rağmen çocuklarına kol kanat germeye çalışan (dizilere filmlere başrol olabilecek kadar cefakar ve fedakar) bir hanımdır. Tüm çocuklarının inanılmaz bir hayalgücü vardır bu arada.
Bir aydır sınıfımızda Mehmetçik Vakfı için harçlıklarımızı bir kumbarada biriktiriyoruz. GD bir ara içinden para almış, ben görmedim. Annesi akşam evde görmüş “git nereden bulduysan oraya koy sahibinden özür dile ya da öğretmene ver” demiş. Annesi anlattı. Ertesi gün geldi benimle hiç konuşmadı, benim bakmadığım bir an kumbaraya attı. Ondan sonra kumbarayı yüksek bir yere koyar oldum. Bir seferinde yine böyle bir şey olunca GD ile konuştum anlattım yapmayacağı bir daha dedi. Geçen hafta kantine bozuk paralar götürmüş. Kantinci o kadar çok bozuk parayı görünce beni aradı. Ben de GD yı yanıma çağırdım. “Annen bugün sana ne kadar para verdi” diye sordum. “Benim param yok” dedi. Ama az önce kantine gitmişsin” dedim. “Param yok “ dedi yine. Ondan gizli annesini aradım, bugün harçlık vermediğini söyledi. Kumbarayı saydım 13 TL eksikti. Kızmadım sinirlenmedim sadece kırgın bir şekilde konuştum. O paraları arkadaşlarının harçlıklarından arttırdığını, annelerinin babalarının yevmiyelerini kazanmalarının zorluğundan bahsettim. Haka cevap vermeyince hırsızların başına neler gelebileceğini anlatarak korkuttum. “Hadi nereye sakladığını göster” deyince okulun dışındaki bir kümesin girişinde toprağı kazdı ve paraları oradan çıkardı verdi. Bir kısmını da komşu evin bahçesine atmış. Konuştum ettim annesine anlattım çare aradım. İnterneti karıştırdım birçok farklı fikir var. Kitaplarda bulduklarım eksik geldi. GD nin yüzüne baktıkça sınıftan çıkıp çıkıp ağladım. Çaresizliğime, inanamayışına, kötü öğretmenliğime, çocukları eğitirken nerde yanlışlık yaptığıma ağladım. Şimdiye kadar aylarca benim yüzüme doğru dürüst bakmayan GD, o günden beri benimle çok ilgileniyor... Hocalarım Allah aşkına bana işe yarar bir şeyler tavsiye edin. Ben ne yapmalıyım? [\(27 Mart 2018 – 16 Beğeni – 51 Yorum\)](#)

Konuşma bozukluğu olan öğrenciler (G): Bir öğretmenin konuşma bozukluğu olan öğrencisi hakkında nasıl yaklaşım sağlayacağı hususunda fikir alışverişi talebini temsil etmektedir.

- Arkadaşlar yardımınız a ihtiyacım var sınıfımda kekeme bir öğrenci vardı sene başından geliyor son bir haftadır bir başka öğrencim kekelemeye başladı ne yapabilirim? ([26 Mart 2018 – 2 Beğeni – 2 Yorum](#))

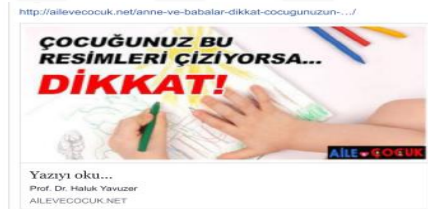
RAM proje çalışmaları (G) : Bahçelievler Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından yürütülen proje ve etkinlikler ile ilgili yapılan tanıtım gönderisini temsil etmektedir .

- Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü adına Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünde ekip arkadaşları olarak beraber onlarca farklı proje ve etkinlik yürütüyoruz. Bunlardan bir tanesi de her sene düzenlediğimiz ve 52 bin lise son sınıf öğrencisinin binlerce öğretmen ve velinin ziyaret ettiği 32 konferansın gerçekleştiği 104 kurumun stant açtığı Eğitim ve Kariyer Günleri. Bu yıl 2-3-4 Aralık 2018 tarihlerinde gerçekleştireceğimiz etkinlikte 150 kurum ve 70 bin katılımcı hedefliyoruz. Katılan kurumların logolarının da olduğu 1 milyon adet kupon İstanbul geneli tüm lise son sınıf öğrencilerine ulaştırılıyor. Böyle bir organizasyon da kurumunuzun da (tanıdığımız bir kurum da olabilir) stant olarak yer almasından çok memnun oluruz. Önceki eğitim kariyer günlerini linklerden inceleyebilirsiniz. Web Sitesi: www.egitimvekariyergunleri.com Facebook Sayfamız : www.facebook.com/bahcelievlerram Organizasyon Videoları:
 ➤ <https://youtu.be/Wfr77envGdI> ➤ <https://youtu.be/rXLzJ4jH7nc>
 ➤ https://youtu.be/U_ta9O9keeI ([16 Ekim 2018](#))

Sınıf kuralları (G): Sınıf kurallarını göstermek amaçlı oluşturulabilecek tablo tavsiyesinin istendiği gönderiyi temsil etmektedir.

- sınıf kurallarını gösteren tablo örneği olan varmı ([3 Şubat 2019 – 1 Beğeni](#))

Çocukların yaptıkları resimler (G) : Çocukların çizdiği ve boyadığı resimlerin anlamlandırılması hakkında paylaşılan linki temsil etmektedir. (Resim 4.4)



- ([25 Mart 2018 – 47 Beğeni](#))

Resim 4.4. Çocukların yaptıkları resimlerin anlamları hakkında kodunun içeriğine dair ekran görüntüsü

4.2.1.4. Materyallerin nasıl yapıldığı- nerden temin edildiğine ilişkin fikir alışverişleri alt teması ile ilgili bulgular

Materyallerin nasıl yapıldığı – nerden temin edildiğine ilişkin fikir alışverişleri alt teması altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.8.

Materyallerin nasıl yapıldığı- nerden temin edildiğine ilişkin fikir alışverişleri alt temasına ait kodlar ve tekrar sayısı

Materyallerin Nasıl Yapıldığı- Nerden Temin Edildiğine İlişkin Fikir Alışverişleri Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Kostüm	216
(Y) Yardımlaşma atkı paylaşımı	9
(Y) Yardım	7
(Y) Materyal temin yeri	6
(Y) Pano örnekleri	3
Pano örnekleri (G)	3
Maddi yardım talebi (G)	2
Materyalin temin yeri (G)	2
Rakam çalışmaları (G)	2
Değişen yüz ifadesi (G)	1
Hece tablosu (G)	1
Yardımlaşma atkı paylaşımı (G)	1
Satranç eğitimi (G)	1
Tablet Tv Bilgisayar (G)	1
Lale yapılışı (G)	1

Tablo 4.8 gözden geçirildiğinde, bu alt alt tema kapsamında en çok tekrar eden kodun gösteri, drama ve oyunlar için kullanılan kostümler ile ilgili fikir alışverişlerini kapsayan yorumların olduğu gözlenmektedir. Öğretmenler gösteri vb etkinliklerde kullanılacak kostümler ile ilgili fikir alışverişlerinde bulunduğu bunun üzerine grup üzerinden verilen tavsiye ve önerileri dikkate alarak ihtiyaç duydukları kostümleri grup üzerinden yapılan öneriler neticesinde temin ettiği gözlenmiştir.

4.2.1.4.1 Materyallerin nasıl yapıldığı- nerden temin edildiğine ilişkin fikir alışverişleri alt teması ile ilgili oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.8'deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır.

(Y) Kostüm : Gösteri ve oyunlarda kullanılacak kostümler ile ilgili fikir alışverişlerinin yapıldığı yorumları temsil etmektedir.

- Siyah kot pantolon giyecekler bursada organizasyon şirketiyle görüşüm bu tsortleri kumasiyla birlikte basıyormuş tsortler bu şekilde [\(16 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

(Y) Yardımlaşma atkı paylaşımı: Bu yapılan etkinlik ile atkı ve kışlık malzemeye ihtiyaç duyan öğrencileri olan öğretmenlerin yorumlarını temsil etmektedir.

- Ardahan küçük sütlüce ilkokulu anasınıfı 9 öğrencim var 5 kız 4 erkek [\(4 Şubat 2019 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Yardım : Yardım taleplerini içeren yorumları temsil etmektedir.

- yok hocam o değil. Geçen sene yapmıştım ben. Sipariş verdim 3 kitap geldi ücretsiz. Ama nereden unuttum [\(17 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Materyal temin yeri : Sınıf içinde kullanılabilir materyal-oyuncak gibi malzemelerin tedarik yerleri hakkında taleplerin olduğu yorumları temsil etmektedir.

- Hocam ellerinize saglik. Ben de kirmizi onluk alacagim okuluma ama satan biryer bulamadim internetten. Siz nerden aldini acaba ? [\(17 Ekim 2018- 0 Beğeni\)](#)

(Y) Pano örnekleri : Pano talepleri ve paylaşımlarına ilişkin yorumları temsil etmektedir.

- 29 ekimle ilgili pano örnekleri varsa paylaşmışsınız [\(15 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

Pano örnekleri (G) : Pano örneklerinin paylaşıldığı ve pano örnek taleplerinin olduğu gönderileri temsil etmektedir. (Resim 4.5)

- Davranış panomuz hazır [\(17 Ekim 2018 – 12 Beğeni\)](#)



Resim 4.5. Pano örnekleri paylaşım ve talep kodunun içeriğine dair ekran görüntüsü

Maddi yardım talebi (G): Okul öncesi öğretmeni olarak çalıştığı okula destek talebi içeren gönderileri temsil etmektedir.

- Merabalar ben batmanda bi okulda öğretmenlik yapıyorum çalıştığım okulda oyuncak ve hikaye kitapları eksik bu konuda yardımcı olabilecek olan var mı? [\(2 Mart 2018 – 3 Beğeni – 4 Yorum\)](#)

Materyalin temin yeri (G): Eğitim öğretim sürecinde kullanılmak üzere ihtiyaç duyulan materyallerin nereden temin edileceği bilgisinin sorulduğu gönderileri temsil etmektedir. (Resim 4.6.)

- Hocalarım merhaba . Bana baya büyük bır Hılal lazım . Neyden daha kolay ve sağlam hazırlayabilirim ? Buradakinden biraz daha büyük [\(14 Ekim 2018 – 35 Beğeni – 37 Yorum\)](#)



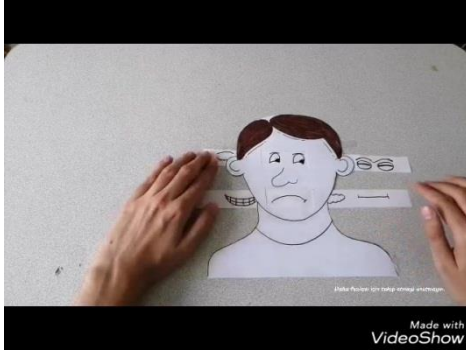
Resim 4.6. Materyalin nerden temin edileceğine ilişkin yardım talebi kodunun içeriğinde bulunan fotoğraf

Rakam çalışmaları (G): Rakam çalışmaları için tasarlanmış materyalin video ve görsel destekli bir şekilde paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

- Beğenmeyi,beğendikten sonra kaydetmeyi unutmayınız❁❁
Bakalım öğrendiğimiz sayıları unutmuş muyuz☺☺tabiki hayır👉 basit bir şekilde hazırladığım matematik materyalimiz ❁ eksik sayıları bul ve yerleştir👁️
#montessori #montessorietkinlikleri #montessoriegitimi #başaköğretmen#başaköğretmenmatematik #okuloncesicilginlik #matematik#başaköğretmensayılar #montessorimaterials #montessoriileogreniyorum#earlylearning [\(4 Şubat 2019 – 16 Beğeni\)](#)

Değişen yüz ifadesi (G): Değişen yüz ifadelerinin olduğu bir materyal çalışmasına ilişkin videonun olduğu gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.7.)

- Değişen yüz ifadeleri ❁
Daha fazlası için takip etmeyi unutmayın @kitapkafa_ etkinlikler [\(30 Ocak 2019 – 128 Beğeni – 11 Yorum\)](#)



Resim 4.7. Değişen yüz ifadeleri – materyal kodunun içeriğinde bulunan videonun ekran görüntüsü

Hece tablosu (G): Hece tablosu ile ilgili paylaşılan materyal görüntülerini temsil etmektedir.

- Eğlenceli hece tablosu☺ Pet bardakları çevir heceyi oku cümle yap. Sayın veliler bunu evde siz de yapabilirsiniz. Paylaşın herkes faydalansın. [\(25 Mart 2018 – 30 Beğeni – 1 Yorum – 1 Paylaşım\)](#)

Yardımlaşma atkı paylaşımı (G): Bir sınıfta, öğrenciler ile birlikte atkı örülerek yanında da evlerden çocukların getirdikleri kışlık kıyafetlerin, ihtiyaç sahibi olan öğrencilere iletebilmesi amacıyla açılmış olan gönderiyi temsil etmektedir.

- arkadaşlar çocuklarla atkı yaptık tatilde doğuda ihtiyacı olan öğrencilere göndermek istiyoruz anasifi çocuğu olsun istiyorum çok bisey değil ama amacımız paylaşmayı

ogretmekti.kuculen giyilmeyen kiyafetlerde koymuslar biraz ihtiyac sahibi okul varsa ulasirsiniz sevinirim ([4 Şubat 2019 – 18 Beğeni – 14 Yorum](#))

Satranç eğitimi (G) : Satranç öğretimi ile ilgili etkinlikler ve çalışmaların paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.8)

- Merhaba
Anaokulları ve İlkokullara Yönelik Olarak Hazırladığımız Satranç Etkinlik ve Çalışmalarımız www.mustafa-turan.com Sitemizde Yayımlanmıştır...
Çalışmalarımızdan Haberdar Olmak İçin Sizleri Facebook ve İnstgram Üzerinden Sitemizi Beğenmeye Davet Ediyoruz.



([5 Şubat 2019 – 15 Beğeni](#))

Resim 4.8. Satranç eğitimi hakkında çalışma sayfaları ve videoları paylaşımı koduna ilişkin ekran görüntüsü

Tablet-tv-pc (G): Tablet-tv-pc gibi cihazların zararlarına ilişkin bir sunumun talep edildiği gönderiyi temsil etmektedir.

- Arkadaşlar elinde tv bilgisayar ve tabletlerin çocuklar için zararları içeren sunum var mı acaba ([26 Mart 2018 – 5 Beğeni – 18 Yorum](#))

Lale yapılışı (G) : Türkiyem adlı gösteride kullanılan lalenin nasıl yapıldığına ilişkin bilgi talep edilen gönderiyi temsil etmektedir.

- Arkadaşlar Turkiyem gosterisindeki açılan mekanizmalı lale nasıl yapılıyor,bilgisi olan var mi? ([26 Mart 2018 – 5 Beğeni – 28 Yorum](#))

4.2.1.5. Öğretim programlarına ilişkin fikir alışverişi alt temasına ile ilgili bulgular

Öğretim programlarına ilişkin fikir alışverişi alt teması altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.9.

Öğretim programlarına ilişkin fikir alışverişi alt temasına ait kodlar ve tekrar sayısı

Öğretim Programlarına İlişkin Fikir Alışverişi Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Plan hakkında	67
(Y) İngilizce Eğitimi	36
(Y) Otizmlı çocuklar	34
(Y) Özel eğitim hakkında	27
(Y) Eğitim programı	18
(Y) Deney kitabı	11
(Y) EL Ele isimli kitap	10
(Y) Paylaşımların dosyaları talepleri	9
Eğitim – öğretim planları (G)	8
(Y) Haftalık bülten	7
Sınıf yönetimi (G)	6
Kitap Öneri (G)	5
(Y) Yasaklı yayınlar	4
Değerler Eğitimi (G)	4
El Ele isimli kitap (G)	1
Günlük akış (G)	1
Haftalık bülten (G)	1
İngilizce eğitim (G)	1
Şubat ayı takvimi (G)	1

Öğretim programlarına ilişkin fikir alışverişi alt teması oluşturulurken öğretim programının 4 ana ögesi olan hedef, içerik, süreç ve değerlendirme öğeleri göz önüne alınmış ve bu kodlar bu kapsamda yerleştirilmiştir. Tablo 4.6.'ya baktığımızda bu alt temada en çok tekrarlanan kodun, planlar hakkında olduğu görülmektedir. Okul öncesi eğitim sürecinde aylık kazanımları içeren bir plan ve günlük akış adı altında günlük planlar yapılmaktadır. Bu grup içerisinde de bu planlar ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişlerinin olduğu görülmektedir. Gönderi ve yorumlarda aynı isimleri almış kodlara bakıldığında, yorumların aynı isimli gönderiler neticesinde olduğu görülmektedir.

4.2.1.5.1 Öğretim programlarına ilişkin fikir alışverişi alt temasına ile ilgili oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.9'daki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır.

(Y) Plan hakkında : Okul öncesi eğitim planları hakkında yapılan paylaşım ve fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Hocam planlarınızı nasıl yapıyorsunuz ([23 Mart 2018 – 0 Beğeni](#))

(Y) İngilizce eğitim : Okul öncesi dönemde çocuklara İngilizce eğitimi de verilmesine ilişkin yapılan fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- İngilizce sayıları ezberleseler çocuklara ne gibi zararı olabilir acaba? Ha şiir ezberlemişler şarkı ezberlemişler ha İngilizce sayıları meyveleri, bence hiçbir zararı yok, benim sertifikam yok bişeyim yok ben arada öğretmeye çalışıyorum [\(23 Mart 2018 – 3 Beğeni\)](#)

(Y) Otizimli çocuklar : Otizimli çocuklara okul öncesi eğitim sürecinde daha etkili olabilmek için paylaşılan fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Hocam kaç öğrenciniz var neler yapıyorsunuz özel günler için neler yapacaksınız [\(23 Mart 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Özel eğitim : Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi ve eğitim süreci ile ilgili yapılan fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- 3 yıl özel eğitim uygulama Merkezinde çalıştım herkes o ortamı teneffüs etmeli. Şu an ilkokul anasınıfındayım kaynaştırma öğrencim var sıkıntımız yok onlarda diğerleri gibi eğitim almalı. [\(14 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Eğitim programı : Okul öncesi eğitim programı hakkında yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Hulya hocam artık devir değişti her ne kadar meb yönetmeliklerini yenilemese de bizler kendimizi yeniliyoruz ben 3 yastan itibaren aldığım öğrencime 3 sene boyunca yalnızca oyun oynatıp sanat etkinliği yaptırمام. Belirli bir zamandan sonra çocuklar okula gelmek istemez sizin dediğiniz gibi olsa. Bakın benim ders programımda, hayal saatinden tutun, yoga, satranctan tutun, proje tabanlı eğitime kadar herşey var. Çünkü bana göre benim çocuklarım en iyisini hak ediyor. Siz ister verin ister vermeyin ama verene de itiraz etmeyin [\(23 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

(Y) Deney kitabı: Okul öncesi eğitimde kullanılacak deney kitabı tavsiyeleri hakkında yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Martı Yayınları hatta bir anasınıfı Öğretmeni ve yayın dağıtımçı olarak ; eğer İstanbul'da iseniz , kitapları görmenizi de temin edebilirim [\(5 Şubat 2019 – 1 Beğeni\)](#)

(Y) EL Ele isimli kitap : Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ücretsiz gönderilen El Ele kitabı ile ilgili yapılan yorumları temsil etmektedir.

- El ele kitabının günlük planları oynaya oynaya net dışında bir yerde var mı [\(14 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Paylaşımların dosyalarının talepleri : Paylaşılmış olan gönderideki çalışmaya ait müzik ya da evrakı dosya olarak paylaşılmasının talebine ilişkin yorumları temsil etmektedir.

- Hocam burayada atarmısınız müziği [\(26 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

Eğitim-öğretim planları (G): Eğitim öğretim planları ile ilgili fikir alışverişini içeren gönderileri temsil etmektedir.

- Hocalarım oynaya oynaya net mi yoksa okul öncesi evrak planları mı daha iyi? [\(3 Ekim 2018 – 9 Beğeni – 43 Yorum\)](#)

- Hocalarım merhaba, bana plan önerebilir misiniz? Sınıfınızda hangi planı kullanıyorsunuz ve beğeniyorsunuz? Ayrıca meb in yolladığı kitapla hangi plan uyumlu? Yardımcı olursanız çok sevinirim [\(2 Şubat 2019 – 5 Beğeni – 3 Yorum\)](#)

(Y) Haftalık bülten : Haftalık bülten ile ilgili yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Evet yıllardır yapıyorum elim de yazıyorum bilgisayarda değil [\(15 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

Sınıf yönetimi (G): Sınıf yönetimine ilişkin yardım talebi gönderilerini temsil etmektedir.

- Sınıfında hiperaktif ve en az onun kadar hareketli başka öğrencileri olan arkadaşlar nasıl başa çıkıyorsunuz? Kafayı yemek üzereyim [\(13 Ekim 2018 – 16 Beğeni – 54 Yorum\)](#)

Kitap Öneri (G): Okul Öncesi Eğitimi ile ilgili kitap önerileri ve öneri isteklerinin olduğu gönderileri temsil etmektedir.

- Merhaba arkadaşlar önerebileceğiniz okul öncesine uygun deney kitabı var mı? [\(5 Şubat 2019 – 2 Beğeni – 14 Yorum\)](#)

(Y) Yasaklı yayınlar : Yasaklı yayınlara dikkat edilmesi gerektiğine ilişkin yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Alırken yasaklı yayınlara dikkat edin. Timaş sanırım yasaklı yayınlardan . Meb için yayınevleri listesi vardı bir ara sayfalarda googleden bakın yine [\(3 Şubat 2019 – 0 Beğeni\)](#)

Değerler Eğitimi (G) : Okul öncesi eğitimde değerler eğitimi ile ilgili yapılan fikir alışverişlerini içeren gönderileri temsil etmektedir.

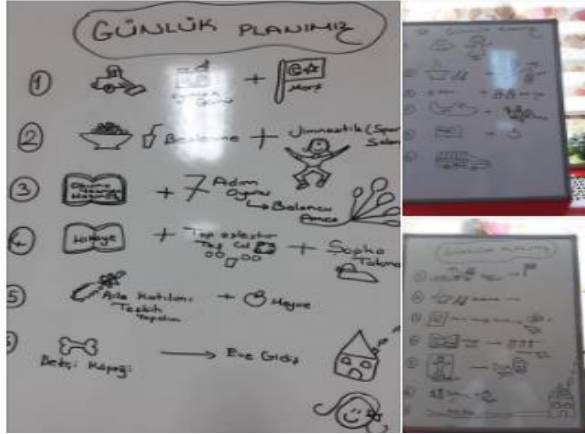
- Merhaba okul öncesi için önerdiğiniz değerler eğitimi seti var mı? [\(17 Ekim 2018 – 1 Beğeni - 11 Yorum\)](#)

El Ele isimli kitap (G): El Ele isimli etkinlik kitabının kaç yaşa uygun olduğunun sorulduğu gönderiyi temsil etmektedir.

- arkadaşlar meb el ele kitabı kaç aylık çocuklar için hazırlanmıştır hiçbir net bilgi bulamadım [\(13 Ekim 2018 – 5 Beğeni – 10 Yorum\)](#)

Günlük akış (G): Okul öncesi eğitim süreci ile ilgili günlük akış örneğinin paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.9.)

- Yazı tahtamıza o günkü plâni resimliyoruz. Böylelikle çocukların gün içinde yapılacak etkinlikleri (resimleri okuyarak) takip etmesi sağlanıyor. [\(25 Mart 2018 – 141 Beğeni – 6 Yorum\)](#)



[Yorum\)](#)

Resim 4.9. Günlük akış ile ilgili kodun içeriğine ilişkin ekran görüntüsü

Haftalık bülten (G): Haftalık bülten ile ilgili bilgilendirilme talebi içeren gönderiyi temsil etmektedir.

- Merhabalar hocalarım haftalık bülten hazırlayan var mı acaba? [\(14 Ekim 2018 – 3 Beğeni – 10 Yorum\)](#)

İngilizce eğitim (G): Okul öncesi eğitimde İngilizce eğitimi hakkında neler yapıldığı, neler kullanıldığına ilişkin bilgi alma talepli açılan gönderiyi temsil etmektedir.

- Arkadaşlar sınıfında ingilizce öğreten var mi? Nasıl başlarınız neler yaptınız hangi materyalleri kullandınız [\(23 Mart 2018 – 7 Beğeni – 55 yorum\)](#)

Şubat ayı takvimi (G): Şubat ayı takviminin kalıbının paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.10)

- Şubat ayı takvimi, üç dilde..pdf sitede mevcut inşallah. Hayırlı ve verimli bir eğitim dönemi olması duasıyla.



[\(3 Şubat 2019 – 15 Beğeni\)](#)

Resim 4.10. Şubat ayı takvimi kalıp paylaşımı adlı kodun içeriğine ilişkin ekran görüntüsü

4.2.1.6. Paylaşılan yada yapılması planlanan etkinliklere ilişkin fikir alışverişi alt teması ile ilgili bulgular

Paylaşılan yada yapılması planlanan etkinliklere ilişkin fikir alışverişi alt teması altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.10.

Paylaşılan yada yapılması planlanan etkinliklere ilişkin fikir alışverişi alt temasına ait kodlar ve tekrar sayısı

Paylaşılan Ya da Yapılması Planlanan Etkinliklere İlişkin Fikir Alışverişi Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Etkinliğin nasıl yapıldığı	203
Sanat Etkinlikleri (G)	61
(Y) Aile katılımı deney örnekleri	35
(Y) Paylaşılan çalışmaları ben de uygulayacağım	27
Drama etkinlik örnekleri (G)	23
Fen etkinlikleri (G)	13
(Y) Atatürk köşesi	8
(Y) Youtube eğitici video	7
Şarkı önerileri (G)	5
Yıl sonu gösterisi (G)	5
(Y) TV Tablet zararları	4
Grup etkinlikleri (G)	4
(Y) 3 yaş grubu parti	3
Okulda ilk gün (G)	3
(Y) Miniart	2
(Y) Turşu kurma	2
(Y) Veli etkinliği	2
Aile katılımı (G)	2
QUIVER (G)	2
(Y) Artık materyaller ile defile	1
3 Yaş grubu parti (G)	1
4 yaş grubu tanışma (G)	1
5 duyu organına hitap eden etkinlik (G)	1
Atatürk Köşesi (G)	1
Baharı partiyle karşılamak (G)	1
Beceri ve dikkat çalışmaları (G)	1
Bilmeceler (gönderi)	1
Tekerlemeler ve sayışmalar (gönderi)	1
Dezavantajlı öğrencilerle etkinlik (G)	1
Duyu küpü (G)	1
Geri dönüşüm (G)	1
Gezegenler (G)	1

Tablo 4.10 (devam/)

Paylaşılan Ya da Yapılması Planlanan Etkinliklere İlişkin Fikir Alışverişi Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
Hikaye saati (G)	1
Fiziksel etkinlikler (G)	1
MİNİART (G)	1
Montessori (G)	1
Okul gezisi (G)	1
Robotik Kodlama (G)	1
Sayılar (G)	1
Sosyal sorumluluk içerikli etkinlik (G)	1
Toplu doğum günü partisi (G)	1
Türk devletlerinin bayrakları ile yapılabilecek bir oyun,	1
Müzik tavsiyesi (G)	1
Veli katılımı (G)	1

Tablo 4.10. gözden geçirildiğinde bu alt temada en çok etkinliğin nasıl yapıldığına ilişkin yapılan yorumlar olduğu gözlenmektedir. Bunun yanı sıra gönderi olarak paylaşılan sanat etkinliklerinin de en çok tekrar eden ikinci kod olduğu gözlemlenmiştir. Grup içinde çok çeşitli çalışmaların paylaşıldığı, paylaşılan bu çalışma ve etkinliklerin de diğer öğretmenlerce uygulandığı görülmüştür.

4.2.1.6.1 Paylaşılan yada yapılması planlanan etkinliklere ilişkin fikir alışverişi alt temasına ait oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.10'daki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır.

(Y) Etkinliğin nasıl yapıldığı : Paylaşılan etkinliklerin nasıl yapıldığı hususunda grup mensuplarının birbirleri ile yaptıkları fikir alış-verişi yorumlarını temsil etmektedir.

- Nasıl yaptınız hocam [\(17 Ekim 2018 – 2 Beğeni\)](#)
- Quiver uygulaması ile yapıyor hocam . Programdaki boyama sayfalarını kullanıyorsunuz uygulamayı açıp resmin üstüne tutuyorsunuz. [\(17 Ekim 2018 – 2 Beğeni\)](#)

Sanat Etkinlikleri (G) : Okul öncesi eğitim sürecinde kullanılan sanat etkinliklerinin paylaşıldığı gönderileri temsil etmektedir. (Resim 4.11.)

- Emegimiz [\(17 Ekim 2018 – 15 Beğeni\)](#)



Resim 4.11. Sanat etkinlikleri paylaşımı adlı kodun içeriğine ilişkin ekran görüntüsü

(Y) Aile katılımı deney örnekleri : Okul Öncesi eğitimde aile katılımı ile birlikte yapılabilecek deneyler hakkında yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Yanardağ erozyon cimlenme yağmur deneyi renk karışımı su anda aklıma gelenler [\(14 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Paylaşılan çalışmaları ben de uygulayacağım : Paylaşılan gönderilerdeki etkinlikleri – çalışmaları kendi öğrencilerine de uygulayacağını bildiren öğretmen yorumlarına ilişkin yorumları temsil etmektedir.

- Evet görmüştüm bende çok eğlenceli Bi oyun yarın oynaticam inşallah [\(16 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

Drama etkinlik örnekleri (G): Okul öncesi dönemde yapılabilecek drama etkinlik örnekleri ve taleplerinin olduğu gönderileri temsil etmektedir.

- Merhaba, ben okul öncesi öğretmenliğinde öğrenciyim drama dersimiz var bana bir kaç drama etkinlik örneği söyleyebilir misiniz ?☺ [\(23 Mart 2018 – 3 Beğeni – 20 Yorum\)](#)

Fen etkinlikleri (G): Okul öncesi eğitim sürecinde yapılabilecek fen etkinlikleri ve deneyler hakkında yapılan talepler ve paylaşımları içeren gönderileri temsil etmektedir. (Resim 4.12.)

- Çim kaplumbağam [\(15 Ekim 2018 – 42 Beğeni \)](#)



Resim 4.12. Fen etkinliği paylaşım ve talepler adlı kodun içeriğine ilişkin ekran görüntüsü

(Y) Atatürk köşesi : Atatürk köşesi ile ilgili örneklerin olduğu yorumları temsil etmektedir. (Resim 4.13.)



(2 Şubat 2019 – 8 Beğeni)

Resim 4.13. Atatürk köşesi hakkında öneriler adlı kodun içeriğine ilişkin ekran görüntüsü

(Y) Youtube Eğitici Video: Youtube linkleri ile paylaşılan oyun videolarını temsil etmektedir.

- <https://youtu.be/PEDiH-dX1F4>

Şarkı önerileri (G) : Şarkı önerileri talep edilen gönderileri temsil etmektedir.

Günaydınlar olsun herkese içinde Atatürk'ün orijinal Sesi Olan bir müzik vardı Onu bana hatırlatırmısınız. [\(16 Ekim 2018 – 3 Beğeni – 3 Yorum\)](#)

Yıl sonu gösterileri (G) : Yıl sonu gösterisi için tavsiye talep gönderilerini temsil etmektedir.

- Merhaba arkadaşlar yılsonu gösterisi hazırlamam gerekiyor her sınıf 2 gosteri çıkaracak 16 öğrencim var 8 kız 8 erkek ne gösterisi yaptırabilirim yardımcı olursanız çok sevinirim şimdiden teşekkürler... [\(24 Mart 2018 – 1 Beğeni – 7 Yorum\)](#)

(Y) TV,tablet zararları: TV, tablet gibi elektronik cihazların zararlarına ilişkin ve alınabilecek önlemlere ilişkin fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Bir rehber öğretmenimizden öğrencilerimize eğitim semineri isteyebilir siziz [\(26 Mart 2018 – 0 Beğeni\)](#)

Grup etkinlikleri (G): Büyük grup etkinliklerinin paylaşıldığı gönderileri temsil etmektedir. (Resim 4.14)

- 🌸Bizim sınıfımıza da bahar geldi. [\(23 Mart 2018 – 26 Beğeni – 1 Yorum\)](#)



Resim 4.14 Grup etkinlikleri paylaşımları adlı koda ilişkin ekran görüntüsü

(Y) 3 yaş grubu parti: 3 yaş grubu okul öncesi eğitimi alan öğrenciler ile yapılabilecek partiler hakkındaki fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Şapka partisi pijama partisi kıyafet partisi bornoz partisi vitamin şenliği partisi maske partisi vb. ([18 Mart 2018 – 1 Beğeni](#))

Okulda ilk gün (G) : Okulda ilk gün yapılacak etkinliklerin paylaşıldığı gönderileri temsil etmektedir. (Resim 4.15.)



- [Okul öncesi dönemdeki çocuklar için okula alışma süreci bazen sıkıntılı... \(4 Şubat 2019 – 4 Beğeni\)](#)

Resim 4.15 Okulda ilk gün etkinlikleri koduna ait ekran görüntüsü

(Y) Miniart: Miniart uygulamasının tanımlanması ile ilgili yapılan yorumları temsil etmektedir .

- **ÇOCUKLARIMIZ SANAT ESERLERİNİ KEŞFETSİN!**
Çocuğunuzla birlikte dünyanın en önemli sanat eserlerini, sanatçılarını keşfetmek ve yaratıcılığı desteklemek için bu boyama kağıtlarından çıktı alıp boyama etkinlikleri yapabilirsiniz.
Uygulamanın tamamına ulaşmak için, akademik çalışmalar sonucunda geliştirilmiş pedagog onaylı “Mini Art” isimli öykülü boyama uygulamasını telefon ya da tabletlerinize indirip ona dijital dünyadan faydalı bir içerik sunabilirsiniz.
Uygulama Linki: <http://onelink.to/qqn6ad> ([17 Aralık 2018 - 2 Beğeni](#))

(Y) Turşu Kurma: Turşu kurma etkinliği ile ilgili yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Hocam turşular kadar önlükler de dikkat çekiyor. [\(17 Ekim 2018 – 2 Beğeni\)](#)

(Y) Veli katılımı : Veli katılımı ile ilgili etkinlik önerilerinin yer aldığı yorumları temsil etmektedir.

- Amacınız illaki bir etkinlik yaptırmak olmasın. Bence cocuklara geleneksel oyunlar oynatabilirsiniz emin cocukların daha çok hosuna gidiyor ve akilda kalici oluyor çok eğleniyorlar☺ [\(19 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

Aile katılımı (G): Aile katılımı ile yapılabilecek etkinlik, proje tavsiyesi taleplerinin olduğu gönderileri temsil etmektedir.

- Aile katılımı için 5 veliden deney isteyeceğim ama.sizce sınıfta uygulanacak velilinin yapabileceği çocukların hoşuna giden deneyler neler [\(14 Ekim 2018 – 17 Beğeni – 51 Yorum\)](#)
- iyi akşamlar aile katılımlı proje uygulayanlardan fikir alabilir miyim? Daha önce geri dönüşen kostümler defilesi yapmıştık bunun gibi farklı ne olabilir [\(17 Ekim 2018 – 0 Beğeni – 0 Yorum\)](#)

Quiver (G) : Quiver adlı uygulama ile ilgili tanıtım, uygulama şekillerinin anlatıldığı programla ilgili bilgilerin verildiği gönderileri temsil etmektedir.

- Boyuyor,boyatıyor,eğleniyor,eğlendiriyoruz.QUİVER programın adı.Bu programa uygun boyama sayfalarını 3 boyutlu izleyebiliyorsunuz.(Netten boyama sayfalarını indirebilirsiniz.)Tabiki tablet kolay oluyor bunun için☺Daha önce denemiş,becerememiştım☹ Bu sefer başardık, fikir arkadaşım [Canan Kadiroğlu](#)’ na çooook teşekkürler ☐Paylaşmak güzeldir ☺ [\(17 Ekim 2018 – 41 Beğeni – 16 Yorum – 2 Paylaşım\)](#)

(Y) Artık materyaller ile defile: Geri dönüşüm süresine ilişkin veliler ile yapılabilecek bir etkinliğin yorumda belirtilmesini temsil etmektedir.

- Çok güzel olmuşlar☺ bende ödevlendirdim velilerimi ,artık materyallerden kostüm tasarlama yarışması adı altında çocuklarıyla beraber hazırladıkları bir defile olacak. Merakla bekliyorum sürprizler varmış. Sizlerle paylaşacağım inşallah mayıs ayında [\(22 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

3 yaş grubu parti (G) : 3 yaş grubu anaokulu öğrencileri için yapılabilecek partiler hakkında öneri talebinin olduğu gönderiyi temsil etmektedir.

- Arkadaşlar iyi aksamlar yardımınıza ihtiyacım var 3 yas için parti yapmam gerek farklı fikri olanlar yardım lütfen☺☺☺ [\(19 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

4 yaş grubu tanışma (G): Kreşte, kreşin ilk gününde 4 yaş grubu ile yapılabilecek tanışma etkinlikleri tavsiye talebini içeren gönderiyi temsil etmektedir.

- merhaba arkadaşlar uzun süre sonra kres te başlıyorum 4 yas için nasıl bir tanışma etkinliği yada hediyelik yapabilirim şimdiden teşekkürler [\(17 Ekim 2018 – 0 Beğeni, 2 Yorum\)](#)

5 duyu organına hitap edecek bir etkinlik (G): 5 duyu organına da hitap edebilecek bir bütünleştirilmiş etkinlik örnekleri talebini içeren gönderiyi temsil etmektedir.

- Arkadaşlar beş duyu organıyla ve ya tek duyu organına hitap eden bir etkinlik yapmamızı istedi hocamız yardımcı olabilecek var mı [\(21 Mart 2018 – 0 Beğeni – 4 Yorum\)](#)

Atatürk Köşesi (G): Sınıf içerisinde oluşturulan Atatürk köşesi ile ilgili fikir talebini temsil etmektedir.

- ATATURK KÖŞESİ yapmak istiyorum örnek atar mısınız [\(2Şubat 2019 – 29 Beğeni – 33 Yorum\)](#)

Baharı parti ile karşılamak (G): Bahar mevsiminin gelişini bir parti ile kutlayan okulun, parti görsellerini içeren okullarına ait internet adresini paylaştığı gönderiyi temsil etmektedir.

- Baharı partiyle karşılamak... BAHARI KARŞILADIK - Karatay Fevzi Çakmak Anaokulu [\(22 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

Beceri ve dikkat çalışmaları paylaşımı (G): Beceri ve dikkat çalışmaları yapan okulun, çalışmaların detaylarının görsellerini içeren okullarına ait internet adresinin paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

- Herşey bir oyunla başladı... BECERİ VE DİKKAT ÇALIŞMALARI - Karatay Fevzi Çakmak Anaokulu [\(27 Mart 2018 – 7 Beğeni\)](#)

Bilmeceler (G): Resimlerle bilmecelerin paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.16)



Resim 4.16. Bilmece paylaşımı adlı koda ait ekran görüntüsü

Tekelerme ve sayışmalar (G): Okul öncesi dönem öğrencileri için uygun tekerleme ve sayışmaların paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.17.)

- Okumadan geçmeyin. Çocuklar için tekerlemeler ve sayışmalar... [\(19 Mart 2018 – 13 Beğeni\)](#)



[Beğeni](#)

Resim 4.17. Çocuklar için tekerleme ve sayışmalar adlı koda ait ekran görüntüsü

Dezavantajlı öğrencilerle yapılacak etkinlik (G): Dezavantajlı çocuklar için yapılabilecek etkinlikler önerileri talebi için oluşturulmuş gönderiyi temsil etmektedir.

- Merhaba arkadaşlar.Sınıfımda yürüme zorluğu olan (biri volkır ile biri hafif fiziksel destek ile yürüyor)biri kız biri erkek iki öğrencim var.Yılsonu gösterimiz için onlara skeç,ropörtaj vb bir metin arıyorum.Elinde olan ya da fikri olan var mıdır acaba? [\(26 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

Duyu küpü (G): Duyuları aktarmak ve anlatmakta yardımcı olarak kullanılabilecek bir materyal hakkında fikir önerisi talebini temsil etmektedir.

- Duyu küpü yapıcım ama örnek bulamıyorum yardım eder misiniz(sert yumuşak kaygan temalı) [\(17 Ekim 2018 – 1 Beğeni – 3 Yorum\)](#)

Geri dönüşüm (G): Geri dönüşüm süreci ile ilgili etkinliğin paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.18)



- [\(20 Mart 2018 – 136 Beğeni – 8 Yorum\)](#)

Resim 4.18. Geri Dönüşüm ile ilgili etkinlik paylaşımı adlı koda ait ekran görüntüsü

Gezegenler (G): Gezegenler ile ilgili bir örnek paylaşarak, daha farklı nasıl yapılabileceği hususunda fikir alışverişi yapılmak amaçlı açılan gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.19)

- Gezegenleri daha farklı nasıl yapabilm yardımcı olur musunuz çok acil [\(25 Mart 2018 – 6 Yorum\)](#)



Resim 4.19 Gezegenler hakkında etkinliğin nasıl hazırlanacağı hususunda yardım talebi koduna ilişkin ekran görüntüsü

Hikaye saati (G): Hikaye saatinde yapılan etkinliğin videosunun paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

- Hikâye saatine giriş [\(16 Ekim 2018 – 58 Beğeni – 20 Yorum\)](#)

Fiziksel etkinlikler (G): Isındırıcı, rahatlatıcı geçişlerde ve ders başında kullanılabilir etkinlikler paylaşılması için açılan gönderiyi temsil etmektedir.

- Merhaba hocalarım Sakarya üniversitesinde okul öncesi okuyorum.isındırıcı ,esas çalışma ve rahatlama çalışma için sınıfta oynattığınız oyunlardan fikirler verebilir misiniz belki değişik bir şeyler çıkar benim içinde fikir olur . [\(24 Mart 2018 – 4 Beğeni -1 Yorum\)](#)

Miniart (G) : Miniart isimli uygulamanın tanıtımının yapıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

- SANAT VE DOĞA DOSTU ÇOCUKLAR İÇİN

Sizlere uzman gözetiminde hazırlanmış ve yüksek lisans tezinden uyarlanmış Miniart'tan bahsetmek isterim.

Miniart dünyanın en değerli sanat eserlerinin çocuksu versiyonlarını öğreten sesli, animasyonlu bir boyama kitabı uygulamasıdır. Örneğin Mona Lisa'yı boyarken çocuklarımız bir yandan Mona Lisa'nın hikayesini sesli kitap şeklinde dinleyebilirler.

Miniart'a Google Play Store ve App Store üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz. [\(4 Şubat 2015 – 5 Beğeni\)](#)

Montessori etkinlik (G) : Montessori eğitimi içerisinde uygulanan bir etkinliğin paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

- Bir montessori etkinliği... [\(21 Mart 2018 -1 Beğeni\)](#)

karatayfevzicakmakanaokulu.meb.k12.tr
KARATAYFEVZICAKMAKANAOKULU.MEB.K12.TR

Okul gezisi (G) : Yapılan okul gezisinin paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

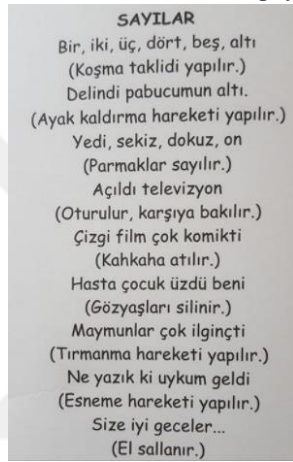
- Muhteşem bir ziyarette bulunduk Pendik ilçe jandarma müdürlüğüne. Yaşadığımız güzel anları anlatmaya kelimeler yetmiyor. ALLAH VATANIMIZI ASKERİMİZİ KORUSUN. [\(20 Mart 2018 – 293 Beğeni – 11 Yorum\)](#)

Robotik kodlama (G): Robotik kodlama ile ilgili paylaşılan etkinliklerin olduğu gönderiyi temsil etmektedir.

- Merhaba
Anasınıfı ve İlkokul Öğrencilerimize Yönelik Olarak Hazırladığımız ROBOTİK KODLAMA Etkinlik ve Çalışmalarımız www.mustafa-turan.com Sitemizde Yayımlanmıştır... Çalışmalarımızdan Haberdar Olmak İçin Sizleri Sitemizi Beğenmeye Davet Ediyoruz... #kodlama #kod #robotikkodlama #robot #kodlamaeğitimi #robotics #robotic #robots #robotech #robotech ([30 Ocak 2019 – 195 Beğeni – 28 Yorum](#))

Sayılar (G): Sayılar öğretimi ile ilgili oyunlaştırılmış bir çalışmanın paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim4.20)

- Hadi bakalım ilk paylaşımdan benden olsun



([4 Şubat 2019 – 31 Beğeni](#))

Resim 4.20. Sayılar hakkında oyunlaştırma koduna ait ekran görüntüsü

Sosyal sorumluluk içerikli etkinlik (G) : Sosyal sorumluluk temalı bir etkinlik paylaşımı ve yapılışının anlatıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

- “Yumurtamız Çatlamasın, Patlamasın” sosyal sorumluluk etkinliğimiz 🙌🙌 Yumurtalarımızı taşıma adına sanat etkinliğinde tavuklar hazırladık ve boyadığımız yumurtaları tavuklarımızın içine yerleştirdik. Pazartesi gününden cuma gününe kadar her çocuk okula gelirken yumurtasını getirecek, eve dönerken geri götürecektir. Bu süreç içerisinde yumurtasını evde, okulda unutan veya yumurtası kırılan çocuk oyunun dışında kalacak 😊Cuma günü etkinliğini tamamlayan çocuğa ikinci sayfadaki “başarı belgesini” vereceğim. Hal böyle olunca benim çocuklar bir titiz bir kibarlar görmeyin ☺️ Hepsi tavuğuna ve yumurtasına gözü gibi bakıyor ❤️☐ Çocuklar mutlu ben mutlu 🙌 (26 Mart 2018 – 67 Beğeni – 4 Yorum)

Toplu doğum günü partisi (G): Toplu doğum günü partisi ile ilgili görsellerin paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.21)

- Toplu doğum günü partisi hazırlığımdan 🙌 🎉



(23 Mart 2018 – 12 Beğeni – 4

[Yorum](#))

Resim 4.21 Toplu doğum günü partisi koduna ilişkin ekran görüntüsü

Türk devletlerinin bayrakları ile yapılabilecek bir oyun, müzik tavsiyesi (G):

Türk Devletlerinin bayrakları kullanılarak yapılabilecek bir etkinlik tavsiyesi talep edilen edilen gönderiyi temsil etmektedir.

- Kıymetli öğretmenlerim Türk devletlerinin bayraklarıyla bir gösteri yapmak istiyorum ama karar verdiğim tek şey bayrak kısmı ☺ önerebileceğiniz müzik,oyun varsa paylaşabilir misiniz? [\(26 Mart 2018 – 5 Beğeni – 20 Yorum\)](#)

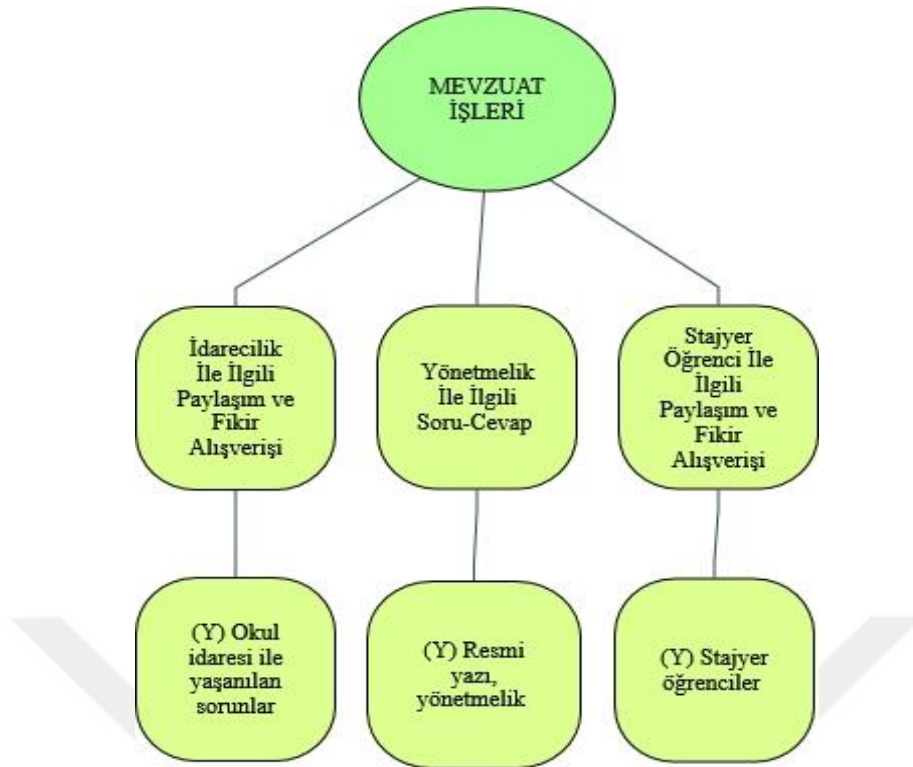
Veli katılımı (G): Veli katılımı için kullanılabilir etkinlik ve çalışma önerileri

talep edilen gönderiyi temsil etmektedir.

- Arkadaşlar veli katılımına gideceğim. Eğlenceli farklı bir etkinlik önerir misiniz. [\(19 Mart 2018 – 3 Beğeni – 2 Yorum\)](#)

4.2.2. Mevzuat işleri temasına ilişkin bulgular

Mevzuat işleri teması içerisinde 3 alt tema bulunmaktadır. Bu konu başlığı altında, her alt temaya ait kodlar ve kodların tekrar sayısı tablolar ile paylaşılacaktır.Bu tema altında toplanan, oluşturulmuş tüm kodlar bu başlık altında tanımlanacaktır.



Şekil 4.8. Mevzuat işleri temasına ait alt temalar ve en sık tekrarlanan kodların diyagramı

4.2.2.1. İdarecilik ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişi alt teması ile ilgili bulgular

İdarecilik ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişi alt tema altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.11.

İdarecilik ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişi alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

İdarecilik İle İlgili Paylaşım ve Fikir Alışverişi Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Okul idaresi ile yaşanan sorunlar	69
(Y) Yönetici atamaları	34
(Y) Özel kurumda yöneticilik	20
(Y) Müdür, müdür yardımcısı sınavları	12
Müdür, müdür yardımcısı sınavı yardımcı kaynak(G)	1
Yöneticilik başvurusu (G)	1

Tablo 4.11. gözden geçirildiğinde bu alt temada en çok okul idaresi ile yaşanan ve yönetmeliklere aykırı durumlara ilişkin yorumların olduğu görülmektedir. Öğretmenler giriş-çıkış saatleri, eğitim süresi, yardımcı personel

noktasında idarenin kayıtsız tutumlarına karşın, yönetmelikte ilgili kısımlar ile ilgili fikir alışverişlerinde bulunduğu görülmüştür.

Yine bu koddan sonra en çok tekrar eden ikinci kodun yönetici atamaları hakkında konuşulanlar olduğu gözlenmiştir.

Yönetici atama sürecine ilişkin paylaşımların yapıldığı, bir grup okul öncesi öğretmenin idareci olmak için çaba gösterdiği gözlenmiştir. Eğitim dışı alt temasında yer alan mesleğin zorluklarına ilişkin kodun da bununla ilişkili olduğu, mesleği zorlu bulan öğretmenlerin alternatif olarak idareci olmak için çaba gösterdiği anlaşılmıştır.

4.2.2.1.2. İdarecilik ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişi alt teması ile ilgili oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.11'deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır

(Y)Okul idaresi ile yaşanan sorunlar : Okul idaresi ile yaşanan sorunlar ve idareye karşı sitem içerikli yorumları temsil etmektedir.

- idare iki yıldır o kadar tepkili ki bize hocam. İnanın en ufak bir şey demeye malesef cekiniyorum. Çok acı ama bağırarak hatta azarlamaya kayan bir bağırma tarzıyla konuşuyorlar. Direkt ilçe milli eğitime dilekçe yazsam da sorun olur diye düşünüyorum ([15 Ekim 2018 – 1 Beğeni](#))

(Y) Yönetici atamaları : Yönetici olmak için gereken koşullar ve sınavlar hakkında yapılan fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Her il için farklı, bazı illerde 2 yıl olanlarda başvurdu. ([2 Şubat 2019 – 0 Beğeni](#))

(Y) Özel eğitim kurumlarında yöneticilik: Özel eğitim kurumlarında yöneticilik yapılabilmesi için gereken şartlar hakkında yapılan fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- 2 yıl ozelde kesintisiz sigorta yatması gerek ([19 Mart 2018 – 0 Beğeni](#))

(Y) Müdür, müdür yardımcısı sınavları : İdareciliğe geçmek için MEB tarafından açılan sınav ile ilgili yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Başvurular henüz başlamadı ve başvuru tarihide açıklanmadı. Sadece Bakan Nisan ayında olacağını açıkladı. ([28 Ocak 2019 – 0 Beğeni](#))

Müdür, müdür yardımcısı sınavı yardımcı kaynak (G): İdareci sınavları ile ilgili, sınav hazırlık sürecinde kullanılabilecek kaynak kitap tavsiyesinin istendiği gönderiyi temsil etmektedir.

- Müdür, Müdür Yardımcılığı sınavına girecek olan varmı? Bakan geçen gün açıkladı sınav Nisan ayında olacakmış ve ÖSYM yapacakmış sınavı. Ben girmeyi

düşünüyorum ancak iyi bir kaynak kitap bulamadım. Bugün bir kitapçı Editör yayınlarını gösterdi en son değişikliklere göre hazırlanmış. Ama içinde bir sürü de Matematik konuları vardı. Matematikte mi sorulacak bilgisi olan varmı? Tavsiye edebileceğiniz kaynak kitaplar da varsa memnun olurum. ([28 Ocak 2019 – 10 Beğeni – 18 Yorum](#))

Yöneticilik başvurusu (G): Yöneticilik için başvuru yapan olup olmadığını öğrenme amaçlı açılmış gönderiyi temsil etmektedir.

- 2018 Yöneticilik başvurusu yapan var mı? ([19 Mart 2018 – 3 Beğeni – 46 Yorum](#))

4.2.2.2. Stajyer öğrenci ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişi alt teması ile ilgili bulgular

Stajyer öğrenci ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişi alt tema altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.12.

Stajyer öğrenci ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişi alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

Stajyer Öğrenci İle İlgili Paylaşım ve Fikir Alışverişi Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Stajyer öğrenciler	127
Stajyer öğrenciler (G)	4

Tablo 4.12 gözden geçirildiğinde alt tema ismini direk oluşturulan kodlardan aldığı anlaşılmaktadır. Okul öncesi eğitim sürecinde, kız meslek lisesi çocuk gelişimi bölümü, ön lisans çocuk gelişimi, lisans çocuk gelişimi ve lisans okul öncesi öğretmenliği okuyan öğrencilerin eğitimleri esnasında belirli dönemlerde stajyer olarak okul öncesi öğretmenleri yanında çalışmaktadır. Bu nedenle okul öncesi öğretmenlerinin de stajyer öğrencilerle ilgili süreç iş ve işlemler hakkında grupta paylaşımlar ve fikir alışverişleri yaptıkları gözlenmiştir.

4.2.2.2.1 Stajyer öğrenci ile ilgili paylaşım ve fikir alışverişi alt teması ile ilgili oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.12'deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır

(Y) Stajyer öğrenciler : Stajyer öğrenciler için yapılması gereken iş, işlemler ve stajyer öğrencilerin olumlu ya da olumsuz katkıları hakkında fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- yatan para size aittir hocam stajyerlere kendi hesap nolarına yatar ben devletteyim üniversite stajyer geliyor ben haftalık mebbisden not giriyorum dönem sonunda bana ders karşılığı para yatıyor özelde durum nedir bilemem ama o para sizin üniversitelerinizi

arayın görüşün isterseniz ve geldikleri gün uygulama onlara ait ([20 Mart 2018 – 1 Beğeni](#))

Stajyer öğrenciler (G) : Stajyer öğrenciler için yapılacak iş ve işlemler hakkında bilgi talep edilen gönderileri temsil etmektedir.

- arkadaşlar aranızda önlisans çocuk gelişimi uzaktan eğitim stajyeri olan var mı? bilgi verebilir misiniz? bana yarın gelecek olan bir stajyer var daha önce lisans ve lise öğrencisi stajyerim oldu . ama önlisans ilk kez olacak. haftada bir gün gelecekmış butunlestirilmiş etkinlik uygulayacağını söyledi. birde öğretmene ücret veriliyor mu acaba, lisans öğrencilerinden ücret almıştım çünkü. ([4 Şubat 2019 -1 Beğeni – 5 Yorum](#))

4.2.2.3. Yönetmelik ile ilgili soru-cevap alt teması ile ilgili bulgular

Yönetmelik ile ilgili soru-cevap alt teması altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.13.

Yönetmelik ile ilgili soru-cevap alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

Yönetmelik İle İlgili Soru-Cevap Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Resmi yazı, yönetmelik	414
(Y) İlkokula başlama yaşı	159
(Y) Okul öncesi öğretmenin özlük hakları	76
(Y) Yardımcı personel	49
Mevzuat - yönetmelik (G)	28
(Y) Huzur evi ziyareti	12
Okul Öncesi Öğretmenlerinin ek ders adaletsizliği, sorunları (G)	4
Toplantı tutanakları (G)	2
Okul dışı geziler (G)	1
Okul öncesi öğretmenlerin özlük hakları (gönderi)	1
Yardımcı personel yokluğu (G)	1

Tablo 4.13 gözden geçirildiğinde en çok tekrar eden kodun resmi yazışma ve direkt yönetmelik içerikli yorumlardan oluşan kod olduğu görülmektedir. Düşük düzeyli kodlama sonrası ortaya çıkan 722 kod, 158 koda indirebilmek için, resmi yazılar ve direkt yönetmelik ile alakalı kodlar uzman görüşü alınarak birleştirilmiş, veri kirliliğinin önüne geçmek amaçlanmıştır. Bu alt tema altında en çok tekrarlayan ikinci kod ise ilkökula başlama yaşı ile ilgili gönderiler olmuştur. 4+4+4 Eğitim sistemine geçiş ilkökula başlama yaşının öne çekildiği ve günümüzde hala ilkökula başlama yaşına ilişkin değişikliklerin halen devam etmesi nedeniyle öğretmenler çocukların ilkökula başlama yaşı noktasında oldukça yoğun ve çeşitli fikir

alışverişlerinde bulunmaya devam etmelerinin, dikkat çekici bir durum olduğu ifade edilebilir.

4.2.2.3.1.Yönetmelik ile ilgili soru-cevap alt teması ile ilgili oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.13.'deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır

(Y) Resmi yazı, yönetmelik : Resmi yazılar, mevzuat ve ya yönetmelik ile ilgili yapılan fikir alışverişlerine ilişkin yorumları temsil etmektedir.

- 2014 hatta 2015 kayıt edilebilir diyor yönetmelik [\(10 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)
- İlçe Milli eğitimin yazısı değil mi. Sizin müdür yazıyı okumamışsınız galiba 81 ile dağıtılacak olan resmi yazı zaten bu. İle gönderilir. Şikayet etseydiniz. Hak her zaman aranır. Bizim müdür ve milli eğitim yazıyı görünce hemen ewt dediler oysa ki [\(14 Mart 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) İlkokula başlama yaşı : ilkokula başlama yaşı ile ilgili yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Çocuklar okuma yazma öğrenir sıkıntı olmaz fakat somuttan soyut işlem dönemine geçişte problem yaşarsınız bence acele etmeyin zaten eğitimde bir yarış var neden bir adım geriden başlatacaksınız ki [\(18 Mart 2018 – 5 Beğeni\)](#)

(Y) Okul öncesi öğretmenlerinin özlük hakları: Okul öncesi öğretmenlerinin özlük hakları ile ilgili fikir alışverişleri ve hali hazırdaki durumlara ilişkin yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Okul öncesi yaşı 7 iken çocuklara uygun değil diye teneffüs hakkımız yoktu. Yıllar geçti sistem değişti; 7 yaşındaki çocuk ilkokula başladı gayet güzel teneffüs yapıyor. Aynı yaştaki çocuklar için nasıl oluyor da anasınıfındayken teneffüs uygun olmuyor, ilkokuldayken uygun oluyor? Gülünç ve üzücü... [\(16 Ekim 2018 – 11 Beğeni\)](#)

(Y) Yardımcı personel : Sınıf içi temizliğinin yapılabilmesi için gereken personelin görevlendirilmesine ilişkin fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Ben müdürüne dilekçe vermişim iki hizmetli var biri çıkışta benim sınıfımın temizliğini yapsın diye ama sorun çok ilkokulda 8.30 da girip 13.30 da çıkıyorum. Önceden 15.30 da evde oluyordum hele kişin daha beterd. Anaokulu yoğun tempoda ama işi öğreniyorsun ağır gelen şeyler sonra bi düzene giriyor zümrelerin var. Okul bitiyor biz çay kahve faslına geçiyoruz. Allah iyilerle karşılaştırsın. Tercih yapın hocam [\(15 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

Mevzuat - yönetmelik (G) :Okul öncesi eğitimi , öğretmenlik mesleği ile ilgili süreç iş ve işlemlere ilişkin mevzuat ve yönetmelik ile ilgili paylaşımların ve fikir alışverişleri taleplerinin içerdiği gönderileri temsil etmektedir.

- Arkadaşlar sözleşmeli okul öncesi öğretmenlerinde süt izni var mı ? Nasıl kullanıyorsunuz? [\(16 Ekim 2018 – 15 Yorum\)](#)
- arkadaşlar stajer öğretmeniniz var mı ne tür evraklar dolduruyorsunuz .Beni arkadaşla danışman öğretmen olarak görevlendirmişler daha önce hiç yapmadım. deneyimli arkadaşlardan yardım istiyorum. [\(24 Mart 2018 – 2 Beğeni – 2 Yorum\)](#)

(Y) Huzur evi ziyareti : Huzur evi ziyareti ile ilgili süreç ve hususların işleyişine ilişkin yorumları temsil etmektedir.

- Gecen sene yaptım hediye küçük el havlusu ve çorap götürdük sohbet ettiler ve döndük çok uzun kalınmıyor zaten [\(26 Mart 2018 – 0 Beğeni\)](#)

Okul Öncesi Öğretmenlerinin ek ders adaletsizliği, sorunları (G): Okul öncesi öğretmenlerine ilişkin meclise sunulan önerenin paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

- İzmir Milletvekili Okul Öncesi ile ilgili Ziya Selçuk'a bu önergeyi sundu. Dikkate alınması için Cimer'e bu metni kopyalayarak gönderelim arkadaşlar.

Okul öncesi öğretmenleri, sorumluluğu büyük olan küçük yaş grubu çocuklarla hiç mola vermeden çalışmaktadırlar. Hiçbir dinlenme vakitleri olmadan, 5 saat kesintisiz ders yapmaktadırlar. İlkokul, ortaokul, lise gibi bütün eğitim kademelerinde 40 dakikalık ders süresi ve 10 dakikalık teneffüs süreleri varken okul öncesi eğitimde bir ders 50 dakikadır. Çocukların dikkat ve ilgi süreleri yaş seviyeleri küçüldükçe azalır. Okul öncesi eğitimde ders saati süresi daha kısa olmalıyken daha uzun tutulmuştur.

Branş öğretmenlerinde haftalık 15 ders saati karşılığı maaş alınırken, okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerinde bu 18 saattir. Yıpratıcı bir iş olmasına, mola, teneffüs gibi hiçbir dinlenme imkanı olmamasına karşın okul öncesi öğretmenlerine verilen hiçbir tazminat ya da ilave ek ders yoktur.

Eski yönetmelikte "Bir okul öncesi sınıfında en fazla 20 öğrenci olması esastır." yazarken bu durum yeni yönetmelikle idarenin takdirine bırakılmıştır. 25-30 öğrenciyle bir öğretmenin tek başına verimli olması düşünülemez.

Köy okullarındaki okul öncesi öğretmenlerine destek amaçlı yardımcı personel, yardımcı abla ise bulunmamaktadır. Öğretmenlerimiz günlük sınıf temizliğini kendileri yapmakta, çocukların kişisel ihtiyaçlarına da (wc.. gibi) yardımcı olmaktadır.

1- Ücret adaletsizliğinin giderilmesi için okul öncesi öğretmenlerinin girmeleri gereken ders saatini 15 saat yapıp, maaş karşılığı haricinde kalan 3 ek ders saatinin haftalık ek ders saatine eklenmesini, günlük fazladan çalışılan 1 saat için de haftalık 5 ek ders saati ilave edilmesini düşünüyor musunuz?

2- Okul öncesi öğretmenlerine maaşlarının %5'i oranında yıpranma görev tazminatı vermeyi düşünüyor musunuz?

3- Okul öncesi eğitimde ders saatlerini daha kısa tutmayı düşünüyor musunuz?

4- Okul öncesi eğitimi geliştirici veya iyileştirici başka tedbirler almayı düşünüyor musunuz? [\(5 Şubat 2018 – 447 Beğeni - 31 yorum – 1 Paylaşım\)](#)

Toplantı tutanakları (G): Eğitim öğretim süreci içinde yapılan toplantılarda tutulan tutanak örneklerinin talep edildiği gönderileri temsil etmektedir.

- Elinde okul öncesi 2. dönem ilçe zümresi gündem maddeleri tutanağı olan varsa burada paylaşabilir mi [\(4 Şubat 2019 – 2 Beğeni\)](#)

Okul dışı gezi (G): Çocuklar ile yapılabilecek huzur evi ziyareti ile ilgili fikir alışverişini içeren gönderiyi temsil etmektedir.

- Çocuklarla huzur evi ziyareti yapan var mı? Bu hafta gidicez onları sıkmadan neler yapabiliriz [\(26 Mart 2018 – 4 Beğeni – 14 Yorum\)](#)

Okul öncesi öğretmenlerin özlük hakları (G) : Okul öncesi öğretmenlerinin özlük haklarına ilişkin açılan gönderiyi temsil etmektedir.

- iyi akşamlar... 23 ekim eğitim vizyonunda sizce okul öncesi öğretmenleri adına olumlu bir gelişme olacak mı... Sınıfçılarla aynı giriş aynı saatte çıkıyoruz ve onların

teneffüsü var, bizim yok. Teneffüs o yaştaki çocuklara uygun olmaz evet ama yeni gelişmeler yapılabilir, 4 saate düşürülmesi gibi. Ya da fazla ek ders ücreti- yardımcı gibi.siz ne düşünüyorsunuz? ([15 Ekim 2018 – 38 Beğeni, 56 Yorum](#))

Yardımcı personel (G) : Yardımcı personel görevlendirilmemesine karşın neler yapılabileceği hususunda öneri talebini içeren gönderiyi temsil etmektedir.

- Eğer idaremiz bize sınıf temizliği konusunda okuldaki mevcut görevlilerden birinin yardım etmesi konusunda destek olmuyorsa nereye başvurabiliriz? Şikayet anlamında sormuyorum. Ciddi anlamda iki senedir temizlik problem oldu bizim için. Yaş grubu karma,suriyeli 3 öğrenci ile birlikte 18 öğrenci var. Evet coğu sinifa gore mevcudumuz az ama Kendim yapsam yetişemiyorum ben temizlik yaparken cocuklar birbirine giriyor yapmasam sınıf aldı başını gidiyor e veliler de çok istekli değil temizlik için. Şaşım kaldım ne yapacağımı. Bir de kimlikte kasım 2014 doğumlu bir çocuk sistemde nasıl şubat 2014 doğumlu olabilir? İdaresi sağlam olan okullarda görev yapan öğretmenler neler neler yapıyor biz Nelerle uğraşıyoruz ♀☐☹☹ ([15 Ekim 2018- 8 Beğeni-14 Yorum](#))

4.2.3. Beğeni –etiketleme- takdir- takip-teşekkür-sitem temasına ait bulgular

Bu tema içerisinde 3 adet alt tema bulunmaktadır. Bu konu başlığı altında, her alt temaya ait kodlar ve kodların tekrar sayısı tablolar ile paylaşılacaktır. Bu tema altında toplanan, oluşturmuş tüm kodlar bu başlık altında tanımlanacaktır.



Şekil 4.9. Beğeni – etiketleme- takdir- takip – teşekkür - sitem temasına ait alt temalar ve en sık tekrarlanan kodların diyagramı

4.2.3.1. Beğeni – takdir – teşekkür alt teması ile ilgili bulgular

Beğeni – takdir- teşekkür alt teması altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.14.

Beğeni-takdir-teşekkür alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

Beğeni-Takdir-Teşekkür Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Beğeni	330
(Y) Teşekkür	282
(Y) Rica ederim mesajları	39
(Y) Temenni	18
(Y) Takdir	14

Tablo gözden geçirildiğinde en çok tekrar eden kodun beğeni hemen arkasından da teşekkür kodu olduğu görülmüştür.. Öğretmenlerin teşekkür etme ve beğendiğini belirtmeleri birer rol model olarak öğrencilerine karşı büyük önem arz etmekteği düşünülmektedir.. Bu kodların sıklığına bakıldığında grup üyesi öğretmenlerin bu durumu içselleştirdiği gözlenmiştir.

4.2.3.1.2. Beğeni – taktir – teşekkür alt teması ile ilgili oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.14'deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır

(Y) Beğeni: Gönderi ve yorumlara, yorum yolu ile yapılan beğenileri temsil etmektedir.

- Bunu çok begendim [\(16 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Teşekkür : Teşekkür içerikli yorumları temsil etmektedir.

- Teşekkürler pervincim. [\(17 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Rica ederim : Rica ederim şeklinde yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Rica ederim hocam [\(20 Mart 2018, 0 Beğeni\)](#)

(Y) Temenni : Temenni içerikli yorumları temsil etmektedir.

- İnşallah olur ... [\(4 Şubat 2019 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Taktir : Taktir içerikli yorumları temsil etmektedir.

- bende çok begendim basak öğretmenim insss bende sizin gibi bir ogrr olurum...[\(23 Mart 2018 – 1 Beğeni\)](#)

4.2.3.2. Eleştiri - sitem alt teması ile ilgili bulgular

Eleştiri – sitem alt teması altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.15.

Eleştiri – sitem alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

Eleştiri Sitem Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Velilere sitem etme	196
(Y) Eleştiri	78

Tablo gözden geçirildiğinde en çok tekrar eden kodun velilere sitem etme olduğu görülmektedir. Okul öncesi eğitim sürecinin, diğer eğitim kademelerine nazaran veli ile daha çok işbirliği ile yürümesi nedeniyle (Okula çocukların veliler ile gelmesi, veliler tarafından alınması, aile katılım etkinlikleri, beslenme saatleri, organizasyonlar vb.) veliler eğitim sürecinde daha fazla bulunmaktadır. Bu süreçte de bazı veliler, öğretmenlerin kararlarına karşı da müdahaleci olabilmekte, bundan ötürü de öğretmenleri rahatsız olduğu düşünülmektedir. Bunun gibi durumların grupta aktif olarak paylaşıldığı ve bu müdahil olan velilere karşı öğretmenlerin sitem dolu olduğu gözlenmiştir. Yine bu alt tema altındaki diğer kod ise eleştiri kodudur. Paylaşılan gönderi ve yorumlara karşın eleştiri içeriği taşıyan gönderiler bu kod altında da birleşmiştir. Yine eleştiri yanında öneri de taşıyor ise ilgili koda da aynı gönderi –yorum kodlanmıştır.

4.2.3.2.1 Eleştiri - sitem alt teması ile ilgili oluşturulan kodların tanımı

Kodların tanımları, Tablo 4.15'deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır.

(Y) Velilere sitem : Velilere sitem içerikli yorumları temsil etmektedir.

- Hocam sessiz kalın.okul idaresinin haberi yoksa haber verin.okul idaresi olayı halleder.velilerle çok muhattap olmayın.konustukca kendilerini bişey sanıp büyütürler olayı. ([4 Şubat 2019 – 1 Beğeni](#))

(Y) Eleştiri : Yorumlarda yapılan eleştirileri temsil etmektedir.

- Sözleri çocuklar için eğitici olmamış. yaramaz ve pis kelimeleri rahatsız edici.çocuklar bazen yanlışlıkla altlarına kaçırdıkları zamanlar oluyor .Böyle bir durumda arkadaşlarının pis demeleri hiç hoş olmaz ([17 Ekim 2018 – 7 Beğeni](#))

4.2.3.3. Arkadaş etiketleme – takip etme alt temasına ait bulgular

Arkadaş etiketleme – takip etme alt teması altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.16.

Arkadaş etiketleme – takip etme alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

Arkadaş Etiketleme – Takip Etme Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) ‘.’ Şeklinde yorum	133
(Y) Arkadaş Etiketleme	58

İlgili tablo gözden geçirildiğinde, bu alt tema altında en çok tekrar eden kodun “.” Şeklinde yorum olduğu görülmüştür. Grup paylaşımları incelendiğinde, “.” Şeklinde yorum yapanların ilgili gönderi hakkında bildirim almak, takip edebilmek amacı ile bunu yaptığı görülmüştür. Kullanıcıların bir çocuğunun Facebook grup kullanımını bu noktada bilmediği görülmüştür. Gönderileri takip edebilmek için, gönderi kenarındaki buton üzerinden açılan menüde, gönderiyi takip et seçeneği olmasına karşın, bazı grup üyelerinin gönderiyi takip etmek için “tkp” ya da “.” Şeklinde yorum yazmayı tercih ettikleri görülmüştür. Yine bu alt temaya ait olan 2. Kod ise , arkadaş etiketleme kodudur. Burada gönderiden arkadaşının da haberdar olmasını isteyen üyelerin, gönderi altına yorum olarak arkadaşlarını etiketledikleri görülmüştür.

4.2.3.3.1 Arkadaş etiketleme – takip etme alt temasına ait oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.16’deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır

(Y) . şeklinde yapılan yorumlar : Gönderileri takip etmek isteyen grup mensuplarının, gönderi altına yorum yapıldığında bildirim almak amaçlı, gönderi altına ‘.’ Koyulmak suretiyle yapılan yorumları temsil etmektedir.

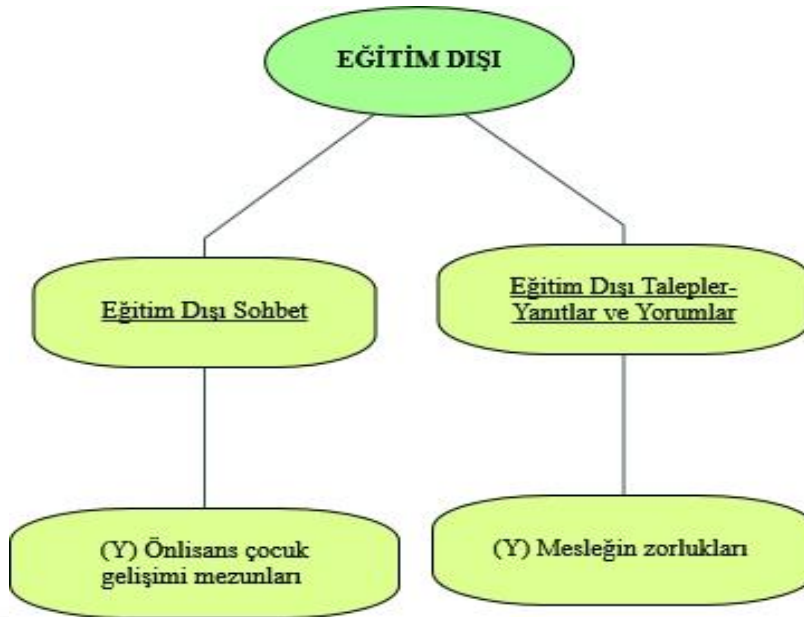
- [. \(17 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Arkadaşını etiketleme : Gönderiler altına, arkadaşlarının da o gönderiyi görmesi adına yapıldığı düşünülen arkadaş etiketleme yorumlarını temsil etmektedir.

- P. Aslan [\(17 Ekim 2018 – 0 Beğeni\)](#)

4.2.4. Eğitim dışı temasına ait bulgular

Bu tema altında 2 adet alt tema bulunmaktadır. Bu konu başlığı altında, her alt temaya ait kodlar ve kodların tekrar sayısı tablolar ile paylaşılacaktır. Bu tema altında toplanan, oluşturulmuş tüm kodlar bu başlık altında tanımlanacaktır.



Şekil 4.10 Eğitim dışı temasına ait alt temalar ve en sık tekrarlanan kodların diyagramı

4.2.4.1 Eğitim dışı sohbet alt temasına ait bulgular

Eğitim dışı sohbet alt teması altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.17.

Eğitim dışı sohbet alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

Eğitim Dışı Sohbet Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Eğitim dışı	427
(Y) Önlisans çocuk gelişimi mezunları	107
Eğitim Öğretim Dışı (G)	51
(Y) Sadece eğitim almak da öğretmen olmak için yeterli değil	28
(Y) Eğitim kurumları	16
(Y) Video paylaşımı	11
Mizahi (G)	11
Bir okulun anasınınının görselleri (G)	1
Baba olsaydın, çocuğuna nasıl bir ceza verirdin' sorusu sorulmuş video paylaşım (G)	1
Yardım duyurusu (G)	1

İlgili tablo gözden geçirildiğinde, bu alt tema altında en çok tekrar eden kodun eğitim dışı genel yorumlar olduğu görülmektedir. Eğitim ile ilgisi olmayan çok fazla kod ortaya çıkması nedeniyle, uzman görüşü alınarak, bu eğitim dışı kodların büyük bir kısmı “(Y) eğitim dışı genel yorumlar” kodu altında

toparlanmıştır. Bu eğitim dışı bölüm kodları incelendiğinde en çok tekrar eden 2. Kodun, ön lisans çocuk gelişimi mezunları ile ilgili yapılan yorumlardan oluştuğu görülmektedir. Grup içerisinde sadece lisans okul öncesi öğretmenliği mezunu kişilerin olmadığı, aynı zamanda kreşlerde çalışan ön lisans çocuk gelişimi bölümü mezunu bireylerin de olduğu görülmüştür. Grup içinde ön lisans çocuk gelişimi mezunlarının da okul öncesi öğretmeni olarak kadrolu çalışabilme beklentileri olması oldukça dikkat çekicidir.

4.2.4.1.1. Eğitim dışı sohbet alt temasına ait oluşturulan kodların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.17'deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır.

(Y) Eğitim Dışı genel yorumlar : Eğitim ile ilgisi olmayan yorumları temsil etmektedir.

- İnşallah mutlusundur hocam [\(15 Ekim 2018 – 0 beğeni\)](#)

(Y) Önlisans çocuk gelişimi mezunları hakkında : Önlisans Çocuk Gelişimi bölümlerinden mezun olan kişilerin kreşlerde çalışması hakkında yapılan fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Önlisans mezunuyum kadro imkansız mı diyorsunuz! İki sene boyunca hiçbir pedagoji dersi almıyorsunuz, eğitim psikolojisi, eğitim sosyolojisi, sınıf yönetimi, özel öğretim yöntemleri derslerini görmeden öğretmenlik yapmayı nasıl düşünüyorsunuz çok merak ediyorum. Çocukların gelişim özelliklerine hakim olmak kadar sınıf ortamında o gelişimi yönlendirmekte çok önemli. Yalnızca yapılan stajla ve deneme yanılma yoluyla eğitim öğretim olmuyor maalesef. Bence dgsye hazırlanıp iyi bir öğretmen olmayı tercih etmelisiniz... [\(18 Mart 2018 – 0 Beğeni\)](#)

Eğitim-öğretim dışı gönderiler (G): Eğitim-öğretim süreci ile ilgili doğrudan ilgili olmayan gönderileri temsil etmektedir.

- Bizde bir sınıf öğretmeni arkadaşımın okul çıkışı duvarları boyuyoruz henüz bitmedi daha çok bıyanacak yerler var köy okuluyuz biz elimizden anca bukadar geldi 😊 [\(13 Ekim 2018 – 549 Beğeni – 57 Yorum – 1 Paylaşım\)](#)

(Y) Sadece eğitim almak öğretmen olmak için yeterli değil : Sadece eğitim alarak öğretmenliğin yapılamayacağına ilişkin yapılan yorumları temsil etmektedir.

- EĞİTİME GÜVENMEYENLERİN EĞİTİMCİ OLMA ARZUSUNU DA BEN HİÇ ANLAMİYORUM. Sana sınıf verildi ve mükemmel bir iş başardın (pedagojik olarak değil tabi bunun farkını anlamak için okumak lazım lisans mezunu olmakta yetmez kendini daha da geliştirmek lazım) bu mükemmel işi sağlam bir eğitimle taçlandırırsan daha mı iyi olur daha mı kötü olur? O KADAR SAÇMA Kİ LİSANS MEZUNLARININ İYİ ÖĞRETMEN OLMADIKLARINDAN BAHSETMENİZ. [\(18 Mart 2018 – 3Beğeni\)](#)

(Y) Eğitim kurumları hakkında : Özel kreşler, bağımsız anaokulları, ilkokullara bağlı anasınıfları hakkında yapılan yorumları temsil etmektedir.

- Özel okulda çalışma saatleri çok değilmi ([9 Mart 2018 – 0 Beğeni](#))

(y) Video paylaşımları : Youtube linkleri ile paylaşılan oyun videolarını temsil etmektedir.

- <https://youtu.be/PEDiH-dX1F4>

Mizahi Paylaşımlar (G): Mizah içerikli gönderileri temsil etmektedir.

- 1 ay geçmiş ama sanki 6 ay geçmiş gibi hissediyorum. not: "istifa et" çiler mesajımı okumadan geçiniz lütfen:) ([15 Ekim 2018 – 108 Beğeni – 42 Yorum](#))

Bir okulun anasının paylaşımı (G): Bir okulun anasınınlarından birinin görsel olarak paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir. (Resim 4.22)

- Fotoğraflar ülkemizde bir devlet okuluna ait. Kesinlikle harika bir ortam oluşturulmuş. (Bilecik Söğüt Ertuğrulgazi Ortaokulu) ([25 Mart 2018 – 191 Beğeni – 7 Yorum](#))



Resim 4.22. Bir okulun anasının paylaşımı (G) adlı koda ait ekran görüntüsü

Çocuklara sorulan bir soru – araştırma (G): Çocuklara yöneltilen ‘Sen baba olsaydın ‘diye başlayan yönlendirme sorusu ile birlikte çocukların verdikleri cevapların paylaşıldığı gönderiyi temsil etmektedir.

- “Çocuklara baba olsaydın çocupuna nasıl bir ceza verirdin?” diye sorduk, birbirinden ilginç cevaplar geldi. Çalışmayı Takip edenler yoruma + koysun. Cevapların tamamına ulaşmak için link:<https://www.instagram.com/catlamismisir> ([22 Mart 2018 – 26 Beğeni – 15 Yorum](#))

Müge Anlı ihtiyaç sahibi okullara yardım ediyor (G): Müge Anlı’nın Tv programı aracılığı ile ihtiyaç sahibi okullara yardımlarda bulunduğu bildirildiği gönderiyi temsil etmektedir.

- Arkadaşlar ihtiyacı olan okullar Müge Anlıdan yardım isteyebilir ([20 Mart 2018 – 23 Beğeni -1 Yorum](#))

4.2.4.2. Eğitim dışı talepler – yanıtlar ve yorumlar alt temasına ait bulgular

Eğitim dışı sohbet alt teması altında toplanan kodların tekrar sayılarına ilişkin bulguların yer aldığı tablo paylaşımı ve ilgili kodların tanımlamaları bu başlık altında yapılmıştır.

Tablo 4.18

Eğitim dışı talepler-yanıtlar ve yorumlar alt temasına ait kodlar ve kodların tekrar sayısı

Eğitim Dışı Talepler – Yanıtlar ve Yorumlar Alt Temasına Ait Kodlar	Kodların Tekrar Sayısı (f)
(Y) Mesleğin zorlukları	117
(Y) Emeklilik	115
(Y) İnternette bulabilirsiniz	12
(Y) Öneri	11
(Y) İş ilanı	8
(Y) Film tavsiyesi	6
İş ilanları (G)	5
(Y) Teknik bilgi talebi-paylaşımı	4
Emeklilik (G)	1

Tablo 4.18. gözden geçirildiğinde en çok tekrar eden 2 kodun birine yakın tekrar sayıları olduğu görülmüştür. İlk kodumuz mesleğin zorlukları hakkında yapılan fikir alışverişleri iken, ikinci en çok tekrar eden kod ise emeklilik ile ilgili açılan gönderi neticesinde emeklilik hakkında yapılan yorumlardan oluşan kod olmuştur.

4.2.4.2.1 Eğitim dışı talepler – yanıtlar ve yorumlar alt temasına ait oluşturulan bulguların tanımları

Kodların tanımları, Tablo 4.18'deki sıralamaya göre yapılmış olup, bu sıralamada kodların tekrar sayısı dikkate alınmıştır.

(Y) Mesleğin zorlukları : Okul öncesi öğretmenliğinin zorluklarına ilişkin yapılan yorumları temsil etmektedir.

- kendileri bu şartlarda çalışmaları kıyameti koparırlar [\(5 Şubat 2019 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Emeklilik : Emeklilik ile ilgili öğretmenlerin fikir alışverişinde buldukları yorumları temsil etmektedir.

- Emekliliğinizin tadını çıkarın hocam insallah bizde o günleri görürüz....YENİ NESİLE YOL ACMIS OLURSUNUZ.... [\(8 Mart 2018 – 5 Beğeni\)](#)

(Y) İnternette bulabilirsiniz : Sorulan soruların yanıtlarına kolaylıkla internette ulaşılabilmesine dair yapılan yorumları temsil etmektedir.

- İnternette çok var, beğendiğini alabilirsin [\(20 Mart 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) Öneri : Genel olarak spesifik bir noktaya değinmeyen yorumları temsil etmektedir.

- 23 nisanda da kullanılır bu saklayın [\(26 Mart 2018 – 0 Beğeni\)](#)

(Y) İş ilanları : Sayfada paylaşılan iş ilanları ile ilgili yorumları temsil etmektedir.

- 2125543759 dan detaylı Bilgi alabilirsiniz [\(20 Mart 2018 – 0 Beğeni\)](#)
- samsung note 5 telefonda video duzenle seceneği ve çizgifilm efekti [\(16 Ekim 2018- 1 Beğeni\)](#)

(Y) Film tavsiyesi : 7. Ve 8 sınıf öğrencilerinin seviyesine uygun filmler hakkında fikir alışverişlerini temsil etmektedir.

- Her çocuk özeldir
Dangal
Oyunbozan Ralph [\(28 Ocak 2019 – 1 Beğeni\)](#)

İş ilanları (G): İş ilanları ve iş taleplerini içeren gönderileri temsil etmektedir.

- Ankara/Elvankent-Sincan da bulunan kurumumuza okul öncesi öğretmeni çocuk gelişimi bölümü lisans (4 yıllık) bayan çalışma arkadaşı aranmaktadır...lütfen lise ve önlisans çocuk gelişimi ve başka branşlar aramasın..iletişim no 03122719900 05394787274 [\(5 Şubat 2019 – 3 Beğeni\)](#)

(Y) Teknik bilgi talepleri ve paylaşımları : Teknik bilgi talepleri ve paylaşımlarının olduğu yorumları temsil etmektedir.

Emeklilik (G): 32 33 yıllık bir öğretmenin emeklilik hakkında diğer öğretmenlerin fikirlerini öğrenmek amacıyla oluşturduğu gönderiyi temsil etmektedir.

- Selamlar,sizlerden fikir almak için farklı bir konudan bahsetmek istiyorum.Ozel okulu da sayarsam 32,33 yıllık anasınıfı öğretmeniyim ,işime devam ediyorum su an ve emekli olmak istiyorum,esim de içinde olmak üzere bazı arkadaşlarım,emekliliğin kişilere iyi gelmediklerini ve pısman olabileceğimi söylüyorlar.Bu konuda fikirlerinizi yazmanızı bekliyorum.Bu arada işime sevecek gitmedigimi belirtmek isteserim.Tesekkür ederim. [\(8 Mart 2018 – 18 Beğeni , 154 Yorum \)](#)

BÖLÜM V

TARTIŞMA

Facebook sosyal medya platformu üzerinde okul öncesi öğretmeninin, okul öncesi öğretmenleri için kurmuş olduğu grupta, grup üyeleri olan öğretmenlerin neler paylaştıkları ve Facebook sosyal medya platformunun mesleki gelişim destekleme amacı ile bir araç olarak kullanılıp kullanılmadığının araştırıldığı bu çalışma sonucunda 4 tema ortaya çıkmıştır. Bu bölüm içerisinde, araştırma sonucunda ortaya çıkan temalar alanyazında yapılan çalışmalar ile karşılaştırılacaktır.

Mesleki gelişime katkı sağlayıp, sağlamadığını araştırma amacı ile yapılan bu çalışmada, informal yol ile kişilerin kendi istekleri ile buldukları bir sosyal medya üzerinde kurulmuş grup araştırılmış olup, bu grup içerisinde yapılan paylaşım ve süreçlerin, Guskey (2007)'nin bahsettiği, etkili mesleki sürecine ilişkin 5 husus ile paralellik gösterdiği ve araştırılması yapılan grubun mesleki gelişim süreci için uygun zemine sahip olduğu düşünülmektedir.

Tüm Anasınıfı Öğretmenleri adlı Facebook grubunun verilerinin analizi neticesinde elde edilen bulgulara bakıldığında, en çok öğrenme süreci teması ile ilgili paylaşımlar yapıldığı görülmüştür. Gönderiler ve yorumlar veri olarak işlenmiş, işlenen bu gönderiler ve yorumlardan elde edilen bulguların büyük bir kısmının öğrenme süreci temasına ait olduğu görülmektedir. Grup üyelerine uygulanan yapılandırılmış online görüşme formları da grubun en çok öğrenme süreçleri ile ilişkili olarak kullanıldığı sonucuna ulaştırmaktadır. Bu tema altında en çok belirli gün ve haftalar ile ilişkili etkinliklerin paylaşımının ve belirli gün ve haftalar ile ilişkili etkinlik taleplerinin olduğu görülmektedir. Okul öncesi eğitiminde, eğitim içeriği ile ilgili hedef ve kazanımların büyük bir kısmının belirli gün ve haftalar ile

ilgili yapılan etkinliklerle iç içe geçmiş olduğu görülmektedir. Okul öncesi eğitiminde de, yapılmakta olan belirli gün ve haftaları kapsayan etkinliklerin, bir çok amaç ve kazanıma hizmet ettiği ifade edilebilir. Okul öncesi eğitim programı kapsamında hedef ve kazanımların çok fazla bilişsel yük taşımadığını, mevcut bilişsel yükün büyük bir kısmını da bu etkinlikler vasıtası ile çocuklara aktarımının sağlandığı ifade edilebilir.

Öğrenme süreci altında oluşturulan alt temaların; tekrar sıklığına göre sırlamasının; belirli gün ve haftalar ile ilişkili etkinlik , kutlama ve görüş paylaşımları, eğitim ile ilgili genel fikir alışverişi, paylaşılan ya da yapılması planlanan etkinliklere ilişkin fikir alışverişleri , materyalin nasıl yapıldığına ilişkin fikir alışverişleri, öğretim programlarına ilişkin fikir alışverişi, ve akademik gelişim amaçlı fikir alışverişleri olduğu görülmektedir.

Genelde öğretmenlerin uyguladıkları etkinlikleri grup içerisinde de paylaştığı görülmektedir. Yine bu paylaşımı yapılan etkinliklerin, diğer öğretmenlerin de kendi sınıflarına uyarlayarak uyguladıkları, yaptıkları uygulamaları paylaştıkları gözlemlenmiştir. Bu duruma uygulanan görüşme formlarının incelenmesi neticesinde de ulaşılmıştır. Paylaşılan etkinliklere bazı öğretmenlerin eleştirel yaklaştığı gözlenmiş, eleştiriler ışığında etkinliğin nasıl olabileceğine ilişkin de gönderi altlarında tartışma ortamlarının olduğu ve paylaşılan etkinliklerin fikir alışverişleri ile geliştirdikleri gözlenmiştir. Bu oldukça dikkat çekicidir ve Facebook sosyal medya platformu üzerinde kurulan bu grubu öğretim süreçleri adına etkin bir şekilde kullanıldığının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

Gruba üye olan öğretmenlerin, en çok etkinlik ve materyal paylaşımları ve talepleri kısımlarında aktif olduklarından dolayı, gruba katılmalarının ana nedenlerinden biri olarak etkinlik ve materyal ihtiyaçlarını karşılamak olduğu ifade edilebilir. Uygulanan online görüşme formları analizleri de bu durumu destekler niteliktedir. Nitekim Deniz (2016) yapmış olduğu çalışmada ilkökul bünyesinde çalışan İngilizce öğretmenlerinden oluşan bir Facebook grubunda, mesleki gelişime olan katkıyı araştırmış, yapmış olduğu çalışma ile, öğretmenlerin en çok öğrenme süreci teması altında paylaşımlarda buldukları sonucuna ulaşmıştır. Yine Deniz (2016) grup verileri analizinde, grup içerisinde öğretmenlerin özgün bir etkinlik paylaşımı karşısında, paylaşımın benimsenmesi neticesinde, grup üyelerinin de bu etkinlikleri sınıflarında uyguladıkları sonucuna ulaştığını belirtmiştir. Elde edilen bulgular incelendiğinde benzer şekilde de dikkat çeken etkinliklerin, ilgi ile takip

edildiği, takip edilen bu etkinliklerin, takip eden öğretmenler tarafından da benimsenerek, kendi sınıfları içerisinde uyguladıkları ve uyguladıkları şekli ile, etkinlik sürecine ilişkin dönütler verdikleri gözlenmiştir. Yapılmış olan bu çalışmada da hem gönderi ve yorumlarda benimsenen etkinliklerin öğretmenlerce sınıflarında uyguladıklarını beyan ettikleri görülmekte, hem de görüşme formları analizlerinde öğretmenlerin yeni etkinlikleri grupta görerek kendi sınıflarında uyguladıklarını ifade ettikleri görülmektedir.

Sarıdaş ve Deniz (2018) de yaptıkları çalışma neticesinde, öğretmenlerin kendilerini; çevrimiçi platformlarda buldukları süreçlerde, içerik takibi yapan, irdeleyen, yorumları takip eden bir kitle olarak tanımladıklarını ifade etmiştir. Haber akışı olarak adlandırılan bölümde karşılına çıkan ya da öğretmenlerce istedikleri için incelemede bulunup katkı sağladıkları içerikler ile etkileşim halinde olduğu ifade edilmiştir. Bu durumla birlikte öğretmenlerin mesleki gelişimi ile ilgili gerek süreç, gerek içerik, gerekse topluluk içinde bulunan diğer grup üyeleri ile etkileşim halinde oldukları ifade edilmiş ve etkileşimin ise mesleki gelişime katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Yapılmış olan bu çalışma da, oluşturulan çevrimiçi öğrenme gruplarının mesleki gelişimde etkin bir rol oynadığı sonucuna ulaşıldığı anlaşılmaktadır.

Facebook sosyal medya platformu üzerinde oluşturulan araştırmaya konu Tüm Anasınıfı Öğretmenleri adlı grup içinde yapılan paylaşımların büyük bir kısmının öğrenme süreci ile ilişkilendirilmesi, uygulanan görüşme formlarında da grubu en çok öğrenme süreçlerine ilişkin kullanıldığının ifade edilmiş olması ve görüşme formlarına katılım sağlayan öğretmenlerin büyük bir kısmının bu grubun mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ifade etmiş olması bu grubun mesleki gelişime katkı sağladığının göstergesi olarak kabul edilebilir.

Nitekim Sarıdaş ve Deniz (2018) de çevrimiçi öğrenme topluluğu içerisinde öğretmenlerin içerisinde bulunduğu etkileşimin, mesleki gelişime katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Bu katkının, nasıl olduğuna ilişkin ise, farklı bir bakış açısı kazanmak ve eğitim vizyonlarının geliştirilmesi yönünde olduğunu ifade etmişlerdir. Uygulanan çevrimiçi görüşme formları analizleri sonucunda da öğretmenlerin farklı bakış açısı kazanmak amacıyla grubu takip ettiklerini beyan ettikleri görülmüştür. Grup içerisinde öğrenme süreci teması altındaki gönderi ve yorumların da, bir okul öncesi öğretmeni gözünden, farklı bir bakış açısı kazandırdığı ve eğitim vizyonunu geliştirdiği ifade edilebilir.

Öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlayabilecek, becerilerini geliştirebileceği bir yol olarak meslektaş gözleminden bahsedilebilir. Meslektaş gözlemi kavramı bazı batılı ülkelerde uygulanan ve yaygınlaşarak uygulama alanı büyüyen bir yöntem olarak ilgi çekicidir (Adshead, White, & Stephenson, 2006; Bennett & Barp, 2008; Cosh, 1999; Rhodes & Beneicke, 2002; Shortland, 2004). Ülkemizde formal olarak, aktif bir şekilde kullanımına rastlamadığımız bu yöntemin, informal olarak, sosyal medya gruplarında yapılan paylaşımlar ile sağlandığını ifade edebiliriz.

Gönderi ve yorumların analizleri neticesinde, gruba üye öğretmenlerin mevzuat ile ilgili aralarında fikir alışverişi yaptıkları görülmüştür. Örneğin, stajyer öğrencilere ilişkin yapılacak iş ve işlemler, idarecilik için yapılan sınavlar hakkında, sınıf mevcudu, okula başlama yaşı, özel kurumda idareci olmak için taşınması gereken şartlar, süt izni ile ilgili detaylar, egzersiz olarak açılacak ek derslere ilişkin konular hakkında görüş alışverişlerinde bulunulduğu görülmüştür. Bu durum öğretmenlerin özellikle yönetmelikte geçen hususlara ilişkin bilgi eksiklikleri yaşadıkları ve bu nedenle de grup içerisinde birbirlerine danıştıkları ifade edilebilir. Uygulanan çevrimiçi görüşme formu analizleri de bu sonucu destekler niteliktedir.

Özellikle öğretmenlerin süt izni ve nöbet ücretleri hususunda okul idaresi ile yaşadıkları sorunlar ile ilgili, diğer mevzuat konularına nazaran daha fazla yorum ve gönderi yapıldığı görülmüştür. Öğretmenlerin, bu bağlamda özlük haklarına ilişkin konularda, bilgi eksiklikleri yaşadığı ve bu eksikliklerini giderebilmek noktasında Facebook üzerinde oluşturulmuş olan bu grubu kullandıkları ifade edilebilir.

Diğer bir dikkat çekici durum ise, öğretmenlerin güncel resmi yazışmalar hakkında grup içerisinde yaptıkları fikir alışverişleridir. Okullarda duyuruları yapılması gereken bir çok resmi duyuru niteliğindeki yazışmalardan, bir çok öğretmenin bu grup vasıtası ile haberi olduğu gözlenmiştir. Okul idarecilerinin duyuru niteliğindeki yazışmaları öğretmenlerine duyurmadığı ya da öğretmenlerin duyuru olarak okulda paylaşılan yazılara dikkat etmediği sonucuna ulaşılabilir. Özetle, öğretmenler Facebook üzerinde kurulmuş olan bu grup içerisinde, mevzuat ile ilgili çeşitli soru ve sorunlara karşın cevaplar alabilmektedirler. Yine grup içerisinde bulunan öğretmen adaylarının da, grup üzerinde yapılmış olan paylaşımlardan faydalandıkları sonucuna da ulaşılabilir. Uygulanan çevrimiçi görüşme formu analizleri de bu sonucu destekler niteliktedir.

Grup içerisinde bulunan öğretmenlerin grupta karşılaştıkları etkinlik-materyal-duyuru vb gönderileri beğendikleri, paylaşımları yapan öğretmenleri takdir ettikleri, yorumlar esnasında yaptıkları fikir alışverişleri için karşılıklı olarak birbirlerine teşekkür ettikleri, bazı noktalarda ise birbirlerine sitem ettikleri görülmüştür. Hew ve Hara (2007) da analizleri sonucunda elde ettikleri bulgular sonucu öğretmenlerin birbirlerine yapılan işler için teşekkür ve takdir ettiklerini tespit etmişlerdir. Özellikle okul öncesi öğretmenleri, eğitimin ilk basamağında olmaları ve okul öncesi eğitim alan çocukların rol model aldıkları ilk öğretmenin, okul öncesi öğretmenleri olduklarını ifade edilebilir. Bu nedenle de diğer bransa mensup öğretmenlere nazaran, okul öncesi öğretmenlerinin teşekkür – takdiri okulda daha fazla kullandığı sonucuna ulaşılabılır. Nitekim, okul öncesi öğretmenlerinden oluşan bu grupta da teşekkür ve takdir oldukça fazla yer tutmakta ve bu temanın alt temalarından olan beğeni-takdir-teşekkür alt teması, tema altında en çok tekrarlanan alt tema olduğu görülmektedir.

Grup içerisinde, öğretmenlerin, paylaşılan gönderiden tanıdıkları meslektaşlarının da haberdar olmasını istedikleri gönderilerde arkadaşlarını etiketledikleri görüşmüştür. Yine grup içinde, gönderi altına yapılacak yorumları merak eden öğretmenlerin, gönderi altına ‘.’ şeklinde yorum yaptıkları görülmektedir.

Eleştiri-sitem alt kategorisine baktığımızda ise, en çok öğretmenlerin velilerin orantısız taleplerine karşın sitem ettikleri görülmüştür. Özellikle özel kurumlarda çalışan okul öncesi öğretmenlerine bakıcı gözü ile bakıldığı ya da öğretmenleri tamimiyle velilerin yönlendirmeye çalışmalarına karşın öğretmenlerin sitem ettikleri görülmüştür. Bu konuda, özellikle özel kurumlarda velilerin sürecin bir çok anına müdahale etmeye çalışmasının altında iki ana sebep olduğu düşünülmektedir. Bunlardan ilki, özel kurumlarda öğretmen sıfatı ile ortaöğretimden çocuk gelişiminden mezun olmuş yine önlisans çocuk gelişiminden mezun olmuş kişilerin de çalıştırılabiliyor olması (Aile Sosyal Politikalar Bakanlığı ,2015), ikincisi de velilerin özel kurumlara ücret ödemeleri olarak ifade edilebilir. Yine bu alt tema altında grup içerisinde en çok eleştirel yaklaşılan konu da, gruba üye önlisans çocuk gelişimi mezunlarının, ara ara kamuya öğretmen olarak atanıp atanmayacakları, okul öncesi öğretmenliğini hak ettiklerini ifade ettikleri gönderilere karşı yapılan yorumlar olduğu görülmektedir. Grup içerisindeki tüm üyelerin, okul öncesi öğretmenliği lisans mezunu olmadıkları bu gönderiler ile ortaya çıkmış ancak yine de üyelerin

büyük bir kısmının okul öncesi öğretmenliği lisans bölümünden mezun olduğu görülmektedir.

Araştırmaya konu Facebook grubu içerisinde, sohbet içerikli, mizahi ve eğitim-öğretim ile ilişkili olmayan konular hakkında gönderi ve yorumların yer aldığı belirlenmiştir. Elde edilen bulgular incelendiğinde bir çok sohbet içerikli farklı birbirinden bağımsız paylaşım ve yorumların olduğu görülmektedir. Tüm bu kodlar, veri kirliliğinin önüne geçmek amacı ile “eğitim dışı genel yorumlar” kodu altında birleştirilmiştir. Bu kod içerisinde yapılmış olan yorumlar incelendiğinde, yaklaşık olarak tüm verilerin az bir kısmını kapsamakta olduğunu görmekteyiz. Grup içerisinde öğretmenlerin, grubu dertleşmek, sosyal hayatları içerisinde yaşadığı sorunlara karşı çözüm önerileri aramak gibi durumlarda da kullandığı ve gruptan bu şekilde de fayda sağladıklarını ifade edebiliriz. Örneğin, bir gönderide öğretmenler eğitimle ilgisi olmayan, öğretmen üzerindeki kıyafetin nereden temin edildiğini merak edip sorar ve gönderi sahibi yanıt verir. Kıyafete ulaşılabilecek alternatif yol bilen gönderiyi gören diğer öğretmenler de gönderi altına yorumlar yaparlar, bu neticede öğretmenler sosyal iletişim halinde olma ihtiyaçlarını da bir şekilde gidermeye yönelik gruptan istifade ettikleri düşünülebilir. Wellman ve Gulia (2002, s.173) internet platformunu kullananların direkt bilgi aramak yerine, internet vasıtasıyla aidiyet duygusunu geliştirmek istediklerini, arkadaşlık ve sosyal destek aradıklarını ifade etmiştir. Bu ifadeye benzer şekilde grup içerisinde türeyen arkadaşlıkların geliştiği gözlenmiş, bazı paylaşımlarda grup üyelerinden arkadaş olup, sosyal hayatlarında yüz yüze görüşmeler planlayıp, yaptıkları bu görüşmeye dair gruba fotoğraf yükledikleri görülmektedir.

Yine bir diğer çarpıcı durum da “Eğitim Dışı Talepler – Yanıtlar ve Yorumlar Alt Teması” içerisindeki mesleğin zorluluklarına ilişkin yapılan yorumlar ve emeklilik ile ilgili yapılan yorumlardır. Okul öncesi öğretmenleri arasında emekliliği gelmiş, öğretmenlerin, hali hazırda genç öğretmenlerden, emekli olup olmamakla ilgili fikir alışverişlerinde oldukları görülmektedir. Bu durumun grup içerisinde öğretmen aday aday öğrencilerden-emekliliği gelmiş öğretmene kadar her yaş ve kıdemden öğretmenlerin grup içinde üye olduğu ve aktif olarak etkileşim halinde olduklarının göstergesi olarak yorumlanabilir.

BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1 Sonuçlar

Okul öncesi öğretmenlerinin “TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ” adlı grupta yaptıkları paylaşımların analizleri neticesinde; okul öncesi eğitim programında geçen hedef ve kazanımlar, kreş, bağımsız anaokulları ve diğer okullardaki anasınıflarında görev yapmanın olumlu-olumsuz yönleri, sınıf yönetimi ve alan bilgisi ile ilgili fikir alışverişleri yaptıkları gözlenmiştir. Gruba üye olan 40 öğretmene uygulanan yapılandırılmış çevrimiçi formlar da incelendiğinde, öğretmenlerin grup içerisinde tavsiyeler alarak kendi sınıflarında gerçekleştirdiklerini etkinliklerin veya etkinlik kapsamında kullanılacak materyallere ilişkin detayları birbirleri ile paylaştıkları, söz konusu grubun etkinlik ve materyaller konusunda öğretmenlere yol gösterici bir nitelik taşıdığını ifade ettikleri gözlenmiş olup, grup içi gönderi ve yorumların analizlerinden de bu çıkarımların yapılabileceği görülmüştür.

Nitekim

Grup içerisinde günlük akış talep ve paylaşımları, aylık planların talep ve paylaşımları, yardımcı kaynak önerileri talep ve paylaşımları, öğretmenlerin öğretim süreçlerini birbirleri ile paylaşması ve destek olması, öğretim programlarının 4 temel unsuru olan *hedef, içerik, öğrenme öğretme süreci ve değerlendirme* kapsamında grup üyelerinin birbirleri ile yardımlaşmalarını göstermektedir. Yine öğretmenlere uygulanan yapılandırılmış form neticesi de bu durumu doğrular niteliktedir.

Öğretmenler eğitim öğretim süreçleri ile ilgili yaşadıkları sorunları ve süreçlerle ilgili öneriler noktasında birbirleri ile etkileşim halinde oldukları görülmüştür. Eğitim öğretim süreci sorun ve önerilere ilişkin de grubun etkili bir

kaynak niteliği taşıdığı görülmektedir. Görüşme formları analizleri de bu durumu doğrular niteliktedir.

Öğretmenlerin yoğun bir şekilde belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinlikler üzerine fikir alışverişlerinde buldukları görülmüştür. Öğretmenler belirli gün ve haftalar ile ilişkilendirilmiş, eğitim programında yer alan hedef ve kazanımları içeren etkinlikler oluşturmakta ve bunları grupta paylaştıkları görülmüştür. Öğretmenlerin yoğun bir şekilde belirli gün ve haftalar kapsamında, gruptan etkinlik önerileri talep ettiği ve bu taleplere karşın da aktif bir şekilde paylaşımlar yapıldığı görülmüştür. Öğretmenlerin sıklıkla sınıf içerisinde gerçekleştirmeyi planladıkları etkinlikler ile ilgili birbirlerine tavsiyeler vermeleri, paylaşılan etkinlikleri farklı şekillerde nasıl yapılacağına ilişkin fikir alışverişlerinde bulunmaları veya geliştirici niteliklerde tavsiyeler vermeleri, grubun etkinlikler noktasında zengin bir içeriğe sahip olduğunu göstermektedir. Uygulanan çevrimiçi görüşme formları analizleri yine gönderi ve yorumlardan elde edilen bu çıkarımı destekler niteliktedir. Bunun yanı sıra öğretmenlerin sene sonu gösterileri ve 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramı kapsamında düzenlenen etkinliklere ilişkin yoğun bir şekilde fikir alışverişleri içerisinde oldukları görülmüştür. Bu bağlamda, müzik ve örnek video talepleri oldukça yoğun olmuş, bu taleplerin de grup içerisinde karşılandığı görülmüştür.

Öğretmenlerin, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak eğitimler hakkında fikir alışverişlerinde buldukları, yine yüksek lisans ile ilgili, sertifika veren kurslar hakkında ve uzak doğuda yapılan okul öncesi eğitimi içeriği hakkında aralarında fikir alışverişlerinde buldukları görülmüştür.

Grup içerisinde yönetmelik ile ilgili fikir alışverişlerinin yapıldığı, yine okullara gelen resmi yazıların grup içerisinde de paylaşıldığı, öğretmenlerin özellikle stajyer öğrenciler ilgili yapılacak iş ve işlemler, yönetici atamalarına ilişkin süreç, nöbet ücreti ve süt izni gibi konularda birbirleri ile fikir alışverişlerinde buldukları görülmüştür. Yine aynı şekilde öğretmenlerin özlük hakları ile ilgili beklenti ve talepleri hususunda karşılıklı fikir alışverişlerinde buldukları görülmüştür. Bu durum öğretmenlerin mevzuat ile ilgili gruptan yardım aldığını göstermektedir. Uygulanan çevrimiçi görüşme formları analizi de bu çıkarımları destekler niteliktedir.

Grup içerisinde öğretmenlerin yanı sıra, az bir oranda da olsa ortaöğretim çocuk gelişimi öğrencileri ve mezunları, önlisans çocuk gelişimi öğrencileri ve mezunları, lisans çocuk gelişimi öğrencileri ve mezunları, çocuğu okul öncesi eğitim

alan ebeveynlerin de olduğu görülmüştür. Gruptan stajyerlik süreçlerinde yukarıda bahsi geçen öğrencilerin de etkinlikler ve resmi süreçler ile ilgili aktif olarak yararlandıkları görülmüştür.

Öğretmenlerin eğitim öğretim süreçleri haricinde, sohbet içerikli, mizahi ve gündelik yaşam içinde yaşanan sorun ve sorunlara karşı öneriler noktasında da birbirleri ile etkileşim halinde oldukları görülmüştür. Bu durum grup içerisinde aidiyet duygusunun geliştiğini ve grup içerisinde samimi bir ortam olduğunu göstermektedir.

Grup içerisinde yapılan paylaşımların bir çoğuna, öğretmenlerin takdir ve teşekkür ederek yaklaştığı görülmüştür. Yine eleştiri noktasında da grup üyelerinin, sıklıkla olmasa da birbirlerini bazen yıkıcı nitelikte sayılabilecek şekilde de eleştirdikleri görülmüştür.

Öğretmenlere uygulanan çevrimiçi form analizleri neticesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine bu grubun katkı sağladığını ifade ettikleri görülmüştür. Bu katkının yeni etkinlikler öğrenip bu etkinlikleri sınıflarında uygulayarak, güncel gelişmelerden bu grup sayesinde haberdar olarak, deneyimlerin paylaşılması yoluyla ve yaşanan sorunlara karşın yapılan fikir alışverişlerinden faydalanarak gerçekleştiğini ifade etmektedirler.

Özetle, elde edilen sonuçlar ile bir sosyal medya ağı olan “TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ” adlı Facebook grubunun öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağladığı ve okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek amacıyla bu gruptan yararlanabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

6.2. Öneriler

Araştırma sonuçlarından yola çıkarak araştırmacılara ve uygulayıcılara bazı öneriler sunulmuştur.

6.2.1 Araştırmacılara öneriler

Bu çalışma ile elde edilen bulgular neticesinde, araştırmacılara ilerleyen dönemlerde yapacakları çalışmalara ilişkin şu öneriler geliştirilmiştir:

- Farklı branştaki öğretmenlerin bulunduğu Facebook grupları incelenerek bu gruplarda ne tür paylaşımlar olduğu belirlenmelidir. Farklı branş öğretmenlerine ait oluşturulan gruplar içerisindeki veriler

karşılaştırılmalı böylece hangi branş öğretmenlerinin ne tür sebepler ile bu gruplara ihtiyaç duyduğu belirlenebilir.

- Diğer sosyal medya platformları üzerinde kurulan çevrimiçi öğretmen gruplarının öğretmen mesleki gelişim açısından incelenebilir.
- Büyük okullarda zümrelerin oluşturdukları sosyal medya platformları (örneğin WhatsApp) üzerindeki gruplar içerisindeki etkileşimleri incelenerek, mesleki gelişim süreçlerine katkıları incelenebilir.

6.2.2. Uygulayıcılara öneriler

Bu çalışma neticesinde aşağıdaki önerilerin uygulanması ile öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

- Facebook üzerinde kurulmuş mesleki dinamik grupların tanıtımları okullarda yapılmalı ve bu gruplara katılmaları için öğretmenler teşvik edilebilir.
- Öğretmen mesleki gelişimi konusunda yeterliliği olan kişilerin bu gruplara katılımı ve grup içerisindeki üyelere danışmanlık yapması sağlanabilir.
- Kendiliğinden doğal yollarla oluşan bu grup içerisinde, öğretmen ihtiyaç analizlerinin en objektif hali yer aldığından, öğretmen ihtiyaç analizleri belirlenmesinde bu gruplardan yararlanılabilir.

KAYNAKÇA

- Adshead, L., White, P. T. ve Stephenson, A. (2006). Introducing peer observation of teaching to GP teachers: A questionnaire study. 28, *Medical Teacher* (2), 68–73.
- Aile Sosyal Politikalar Bakanlığı, Özel Kreş ve Gündüz Bakımevleri İle Özel Çocuk Kulüpleri Kuruluş ve İşleyiş Esasları Hakkında Yönetmelik, Resmi Gazete, Yayınlanma Tarihi: 30 Nisan 2015.
- Atabek, O. (2013). An exploratory study on the use of Facebook by pre-service teachers in Turkey and the USA: A mixed method design (Doctoral dissertation). Middle East Technical University, Graduate School of Natural and Applied Sciences, Ankara.
- Avşar, Pervin. (2011). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, 41(2), 230-242.
- Aslan, M. (2015). Türkiye milli eğitim sistemindeki değişmeler ışığında “hizmet içi eğitim”. İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Birleşmiş Milletler Yüksek Komiserliği (BMMYK) (UNHCR). <https://www.unhcr.org/tr/turkiyedeki-multeciler-ve-siginmacilar>. Erişim tarihi: 10 Nisan 2019
- Bümen, N. T., Ateş, A., Çakar, E., Ural, G. ve Acar, V. (2012). Türkiye bağlamında öğretmenlerin mesleki gelişimi: Sorunlar ve öneriler. *Milli Eğitim*, 31-49.
- Büyüköztürk, Ş., Akbaba Altun., S. ve Yıldırım, K. (2010). Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması-Teaching and Learning International Survey (TALIS), Ankara. Erişim tarihi: 03.01.2019.
- Dabbagh, N. (2007). The online learner: Characteristics and pedagogical implications. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 7(3), 217- 226.
- Deniz, İ.D. (2016). Öğretmen Mesleki Gelişim Aracı Olarak Bir Facebook Grubunun İncelenmesi. Yayınlanmış yüksek lisans tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Facebook. (2019a). https://www.facebook.com/pg/facebook/about/?ref=page_internal Erişim Tarihi: 10 Mart 2019.
- Facebook. (2019b). <https://www.facebook.com/policies?ref=pf> Erişim Tarihi: 10 Mart 2019.
- Facebook. (2019c). <https://www.facebook.com/directory/groups/> Erişim Tarihi: 10 Mart 2019.
- Facebook. (2019d). Facebook yardım merkezi. <https://www.facebook.com/help/333140160100643/>. Erişim tarihi: 2 Mart 2019.
- Facebook. (2019e). Facebook yardım merkezi <https://www.facebook.com/help/187302991320347>. Erişim tarihi: 2 Mart 2019.

- Facebook. (2019f). <https://www.facebook.com/groups/songul.yaz/about/>. Erişim Tarihi 10 Mart 2019).
- Fordham, I. ve Ty Goddard. (2013). Facebook Guide for Educators: A Tool for Teaching and Learning. London: The Education Foundation. <http://www.ednfoundation.org/wpcontent/uploads/Facebookguideforeducators.pdf> Erişim Tarihi: 30 Temmuz 2018.
- Fullan, M. ve Steigelbauer, S. (1991). The meaning of educational change. (ikinci baskı). New York: Teacher College Press.
- Gökçer, N. (2012). Öğretmenlerin hizmet içi eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve öncelikli ihtiyaç duydukları konular. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 162, 234-265.
- Guskey, Thomas R. (2007). Results-Oriented Professional Development, İçinde: A. C. Onstein, E. F. Pajak, ve S. B. Ornstein, Contemporary Issues in Curriculum (s. 334-346), Pearson Education, Boston.
- Guskey, T. R. (2000). Evaluating professional development. California: Corwin Press.
- Gray, B. (2004). Informal learning in an online community of practice. Journal of Distance Education, 19(1), 20-35.
- Hart, J. E., ve Steinbrecher, T. (2011). OMG! Exploring and Learning from Teachers' Personal and Professional Uses of Facebook. Action in Teacher Education, 33(4), 320-328.
- Hew, K. F., ve Hara, N. (2007). Empirical study of motivators and barriers of teacher online knowledge sharing. Educational Technology Research and Development, 55(6), 573-595.
- Horzum, M. B., Özkaya, M., Demirci, M. ve Alpaslan, M. (2013). Türkçe uzaktan eğitim araştırmalarının incelenmesi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14(2), 79-100.
- İlğan, A. (2013). Öğretmenler için etkili mesleki gelişim faaliyetleri. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Özel Sayı, 41-56.
- Kabakçı I. (2006). Araştırma Görevlilerinin Mesleki Gelişime Yönelik Bakış Açıkları: Eğitim Fakülteleri Örneği (Doktora Tezi tıpkı basım) Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Lave, J., ve Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Maurer, M. J. (2000). Professional development in career and technical education. In brief: Fast facts for policy and practice no. 7. Columbus, OH: National Dissemination Center for Career and Technical Education, The Ohio State University (ED 448 318).
- Nacu, D. C., Martin, C. K., Pinkard, N., ve Gray, T. (2014). Analyzing educators' online interactions: a framework of online learning support roles. Learning, Media and Technology, 1-23. doi:10.1080/17439884.2015.975722
- Odabaşı, H. F. ve Kabakçı, I. (2007). Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde bilgi ve iletişim teknolojileri.
- Öğretmen Akademisi Vakfı. (2019, 5 Nisan). Erişim adresi <http://www.orav.org.tr/>.
- Öztürk, M. F. ve Talas, M. (2015). Sosyal medya ve eğitim etkileşimi. Journal of World of Turks, 7(1), 101-120.
- Patton, M.Q. (1987) How to use qualitative methods in evaluation, Newbury Park, CA: Sage.
- Rosenholtz, S. J. (1985). Political myth about education reform: Lessons from research on teaching. Phi Delta Kappan, 66(5), s. 349-355.

- Rutherford, C. (2010). Facebook as a source of informal teacher professional development. In *Education*, 16(1), 60-74.
- Sarıdaş, D. (2017). Çevrimiçi Öğrenme Topluluklarının Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Yönelik Öğretmen Görüşleri. İstanbul: Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi.
- Sarıdaş, G. ve Deniz, M. (2018) Çevrimiçi Öğrenme Topluluklarının Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Etkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri, Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi, 1(5), 11-41.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Teacher competencies and professional development [in Turkish]. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, 58, 40-45.
- Seferoğlu, S. S. (2001). Elementary school teachers perceptions of professional development [Sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimle ilgili algıları]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 117-125.
- Sezgin, S. (2013). Çevrimiçi Uygulama Topluluklarında Bilişsel Biçimin Öğrenen Davranışlarına Etkisi. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi.
- Showers, B. ve Joyce, B. (1996). The evolution of peer coaching. *Educational Leadership*, 53 (6), 12–16.
- Sparks, D. ve Loucks-Horsley, S. (2007). Five Models of Staff Development for Teachers. İçinde: Ornstein, A.C., Pajak, E.J. ve Ornstein, S.B. *Contemporary Issues in Curriculum*. 303-326. USA: Pearson.
- Staudt, D., St. Clair, N., ve Martinez, E. E. (2013). Using Facebook to support novice teachers. *The New Educator*, 9(2), 152-163.
- Sıcak, A. ve Parmaksız, R. Ş. (2016). İlköğretim kurumlarındaki mesleki çalışmaların etkililiğinin değerlendirilmesi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(1), 17-33.
- Telegram. (2019) <https://telegram.org/> Erişim Tarihi: 10 Mart 2019.
- Tok, T. ve Türker Y. (2018). Öğretmenlerin Mesleki Çalışmalara İlişkin Metaforik Algıları, *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 12(1), 274-297.
- Twitter. (2019) <https://about.twitter.com/tr.html> Erişim Tarihi : 10 Mart 2019.
- Ünal, S. ve Ada, S. (2011). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Visser, R. D., Evering, L. C., ve Barrett, D. E. (2014). # TwitterforTeachers: The Implications of Twitter as a Self-Directed Professional Development Tool for K–12 Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 46(4), 396-413.
- Vural, O. F. (2015). Positive and negative aspects of using social networks in higher education: A focus group study. *Educational Research and Reviews*, 10(8), 1147- 1166.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Wellman, B. ve Gulia, M. (2002). Virtual communities as communities: Net surfers don't ride alone. In M. A. Smith ve P. Kollock (Eds.), *Communities in cyberspace* (pp. 167- 194). New York:Routledge.
- WhatsApp. (2019) <https://www.whatsapp.com/features/> Erişim Tarihi: 10 Mart 2019.
- Wikipedia. (2019) <https://tr.wikipedia.org/wiki/RSS> Erişim Tarihi: 10 Mart 2019.
- Wilson, B., ve Ryder, M. (1998). Distributed learning communities: An alternative to designed instructional systems. *Educational Technology Research and Development*. Şubat 5, 2019 tarihinde <http://www.urenio.org/e-innovation/stratinc/files/library/32.doc> adresinden alındı.

EKLER

EK.1 Grup içi gönderi ve yorumların kullanılmasına ilişkin, Facebook messenger üzerinden grup yöneticisi ve kurucusu olan Songül YAZICI' dan alınan izne dair ekran görüntüsü. (Resim Ek.1.)

Songül Yazıcı
2d önce aktifti

Songül Yazıcı
O da TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ, OKULÖNCESİ HABER ve 9 diğer gruba üye

Hocam merhaba 😊. Ben yüksek lisans tezim olarak kurmuş olduğunuz bu gruptaki gönderi ve yorumları, isimleri almadan, analiz ederek, bu grubun öğretmenin mesleki gelişimine katkı sağlayıp sağlamadığını incelemeye çalışıyorum. Bununla ilgili, grup kapalı grup olması nedeniyle, bana grup yöneticisi olarak bana bu konuda ufak bir destek olmanızı rica edeceğim

Merhaba ne yapmamı istiyorsunuz

Birbirinizi arayabilir ve birbirinizin Aktif Durum ve mesajları okuma zamanı gibi bilgilerini görebilirsiniz.

Hocam, öncelikle bu çalışma için bana, grup kurucusu olarak, grup içerisindeki paylaşımları bilimsel çalışmada kullanmam için izin istiyorum. 😊 tezde, kapalı grup olması nedeniyle grup yöneticisinden izin aldığımı ifade etmem gerekiyor.

İkinci olarak da yanı yapılandırılmış, bir anket paylaşacağım, o gönderimi paylaştığım da onaylamanızı rica edeceğim 😊. Başka bir talebim yok :)))

Yapabilirsiniz hocam.

Faydalı olacak her şeye izin veririm tabii ki

Teşekkürler çok sağolun 😊.

Rica ederim kolay gelsin

Bir mesaj yaz...

📎 🗨️ GIF 😊 🗣️ 🎮 📷 👍

Resim Ek.1. Grup yöneticisi ile yapılan konuşma ekran görüntüsü

EK 2. Grup yöneticisinden alınan izin neticesinde, grubun duyurular kısmında yayınlanan hem gönderi ve yorumların kullanılacağına duyurusunun yapıldığı hem de çevrimiçi görüşme formunun paylaşıldığı gönderiye ait ekran görüntüsü. (Resim Ek.2.)

The screenshot displays a Facebook group interface for 'TÜM ANASINIFI ÖĞRETMENLERİ'. The group is set to 'Kapalı grup' (Closed group). The main content is a post by 'Onur Yılmaz' from 8 minutes ago. The post text reads: 'Herkes merhaba, Yüksek lisans tez konum, Tüm Anasınıfı Öğretmenleri adlı bu grubumuzun, mesleki gelişime katkısının incelenmesi 😊. Yapmış olduğum bu çalışmada, grubumuz içerisindeki gönderi - yorumlar ve bir de şimdi paylaştığım yarı yapılandırılmış görüşme formu, verilerimi oluşturmaktadır. Grup yöneticimizden gerekli izin ve destek alınmıştır. Sizlerden ricam, Okul Öncesi Öğretmeni olarak görev yapan meslektaşlarım, bu linkteki formu doldururlarsa, çalışmam için inanılmaz büyük bir katkı sağlamış olacaklar. İlgünüz, desteğiniz ve sabrınız için çok teşekkürler, 5-10 dakikadan fazla zamanınızı almayacaktır.' The post includes a link to a Google Doc titled 'Çevrimiçi bir sosyal medya ağının okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişimi açısından incelenmesi'. The page also shows a sidebar with navigation options like 'Hakkında', 'Tartışma', 'Duyurular', 'Üyeler', 'Etkinlikler', 'Videolar', 'Fotoğraflar', and 'Dosyalar'. The bottom of the page shows a 'Beğen' (Like) button and a 'Yorum Yap' (Comment) button.

Resim Ek.2. Grupta oluşturulan duyuruya dair ekran görüntüsü

ÖZGEÇMİŞ

Onur YILMAZ, 1990 yılında Emirdağ – Afyonkarahisar’da doğdu. 2012 yılında Anadolu Üniversitesi Adalet ön lisans programından, 2014 yılında Anadolu Üniversitesi Kamu Yönetimi lisans ve yine 2014 yılında Akdeniz Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliğinden mezun oldu. 2012-2016 yılları arasında Antalya Adliyesinde zabıt kâtipliği yapmıştır. 2016 Mart ayında Gaziantep ili Şahinbey İlçesi Mustafa Marangoz İlkokulunda okul öncesi öğretmeni olarak atanmış ve halen aynı okulda öğretmen olarak görev yapmaktadır. 2016-2017 öğretim yılı güz döneminde Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim bölümünde yüksek lisans eğitimine başlamıştır.

VITAE

Onur YILMAZ was born in Emirdağ –Afyonkarahisar in 1990. He graduated from Anadolu University, Institute of Justice with an associate’s degree in 2012 as well as from Public Administration Programme in 2014 and Akdeniz University Preschool Education in 2014. Worked as a clerk of the court for two years from 2012 to 2016 at Antalya Judiciary. Was assigned as a preschool teacher to Gaziantep – Şahinbey Mustafa Marangoz elementary school in 2016 and has been on duty since. He started doing his master’s degree at Gaziantep University, Institute of Education, Department of Educational Programmes and Teaching in the academic autumn term 2016-2017.