



**ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE DAYALI
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ**

Demet ŞEKERCİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI

**Tez Danışmanı
Doç. Dr. Cenk TEMEL**

Yüksek Lisans Tezi-2019

T.C
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE DAYALI BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ

Demet ŞEKERCİ

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Cenk TEMEL

MALATYA

2019

Bu tezi beni büyük bir emek ve sabırla bugünlere getiren, her zaman en büyük destekçim olan canım anneme ithaf ediyorum.

KABUL VE ONAY SAYFASI

İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı çerçevesinde yürütülmüş olan; **Demet ŞEKERCİ'nin "Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Değerlendirilmesi "** konulu bu çalışması, aşağıdaki jüri tarafından Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.


Tez Savunma Tarihi: 19/08/2019



Doç. Dr. Cenk TEMEL
Akdeniz Üniversitesi
Jüri Başkanı
Tez Danışmanı



Doç. Dr. Mehmet GÜLLÜ
İnönü Üniversitesi
Üye



Dr. Öğr. Üyesi Yahya DOĞAR
İnönü Üniversitesi
Üye

ONAY

Bu tez, İnönü Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri üyeleri tarafından kabul edilmiş ve Enstitü Yönetim Kurulu'nun/...../2019 tarih ve 2019/..... sayılı Kararıyla da uygun görülmüştür.

Prof. Dr. Yusuf TÜRKÖZ
Enstitü Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖZET	iv
ABSTRACT.....	v
TABLolar DİZİNİ.....	vi
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3. Araştırmanın Önemi	3
1.4. Varsayımlar.....	4
1.5. Sınırlılıklar	4
1.6. Tanımlar.....	4
2. GENEL BİLGİLER	5
2.1. Öğretmen ve Öğretmenlik Mesleği.....	5
2.2. Öğretmen Yeterlilikleri.....	6
2.3. Beden Eğitiminin Tanımı.....	7
2.4. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Genel Amaçları.....	7
2.5. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Özel Amaçları.....	8
2.5.1. Beden Eğitimi ve Spor Dersi İlkokul Öğretim Programının Amacı.....	8
2.5.2. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Ortaokul Öğretim Programının Amacı	9
2.5.3. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Lise Öğretim Programının Amacı	10
2.6. Beden Eğitimi Öğretmeni	11
2.7. Beden Eğitimi Öğretmeninin Önemi	11
2.8. Beden Eğitimi Öğretmeninin Özellikleri	12
2.8.1. Beden Eğitimi Öğretmeninin Kişisel Özellikleri	12
2.8.2. Beden Eğitimi Öğretmeninin Mesleki Özellikleri	13
2.9. İlgili Çalışmalar	13
3. MATERYAL VE METOT	17
3.1. Araştırmanın Modeli.....	17
3.2. Çalışma Grubu	17
3.3. Veri toplama araçları	18
3.4. Verilerin Analizi	19
4. BULGULAR.....	20

5. TARTIŞMA.....	28
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	31
6.1. Sonuç	31
6.2. Öneriler	32
KAYNAKÇA.....	34
EKLER.....	39
Ek 1: Özgeçmiş.....	39
Ek 2. Anket	40
Ek 3. Etik Kurul Raporu	46



TEŞEKKÜR

Bu çalıőmamda ve lisansüstü eğitimim boyunca benden yardımlarımı ve desteğini hiçbir zaman esirgemeyen birlikte çalıőmaktan gurur duyduğum danıőmanım Sayın Doç. Dr. Cenk TEMEL'e, akademik yaőamım süresince desteğini her an yanımda hissettiğim ve engin fikirleri ile bana yol gösteren hocam Doç. Dr. Mehmet GÜLLÜ'ye sonsuz teőekkürlerimi sunarım.

Ve hayatımın her anında sabırla, sevgiyle desteğini benden esirgemeyen ve bugünlere gelmemde büyük pay sahibi olan aileme çok teşekkür ederim.

Demet ŞEKERCİ

Temmuz 2019

ÖZET

Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Değerlendirilmesi

Amaç: Ülkemizin farklı illerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerini beden eğitimi dersini okuyan öğrencilerin görüşlerine dayalı olarak değerlendirmek amaçlanmıştır.

Materyal ve Metot: Bu araştırmada nicel araştırma yaklaşımlarından tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada Kayışoğlu (2015) tarafından geliştirilmiş olan “Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmeni Değerlendirme Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 48 maddeden oluşmakta ve 5 seviyeli Likert tipi bir ölçeklendirme içermektedir. Araştırmada amaçlı örneklem yöntemine uygun olarak yedi coğrafi bölgedeki belirlenmiş olan şehirlerde en fazla beden eğitimi öğretmenin çalışmakta olduğu bir ortaokul ve bir lisedeki gönüllü katılımcı öğrencilerden, basit tesadüfi yöntemle 1078 katılımcıdan veri toplanmıştır.

Bulgular: Yapılan analizler sonucunda, araştırmaya katılanların olumsuz davranış sergileme boyutunda öğrenci cinsiyetine göre, genel performans ders performansı ve olumsuz davranış sergileme boyutlarında öğretmen cinsiyetine göre anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Okul ve yaş değişkenlerine göre ders performansı boyutunda ise anlamlı farklılık bulunamamıştır. Ayrıca okul kademesi ve yaşa göre ders performansı boyutunda farklılık göstermemektedir. Öte yandan genel performans, ders performansı ve olumsuz davranış sergileme boyutlarında sınıf değişkenine göre anlamlı farklılık bulunmuştur.

Sonuç: Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesinin; genel performans ve ders performansı boyutlarında yüksek düzeyde olumlu olduğu, olumsuz davranış sergileme boyutunda olumsuz olmamakla birlikte diğer boyutlarla birlikte değerlendirildiğinde daha düşük bir olumlu algının olduğu görülmüştür. Buna göre; diğer birçok araştırma sonuçlarında olduğu gibi ortaokul ve lise öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerine karşı olumlu algılarının bulunduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi Dersi, Beden Eğitimi Öğretmeni, Öğrenci, Öğrenci Değerlendirmesi,

ABSTRACT

Evaluation of Physical Education Teachers Based on Student Opinions

Objective: The aim of this study is to evaluate the physical education teachers working in different cities of Turkey based on the opinions of the students studying physical education course.

Materials and Methods: In this research, a screening model, one of the quantitative research approaches, was used. In the study, “Physical Education Teacher Assessment Scale Based on Student Opinions”, developed by Kayışoğlu (2015), was conducted. The scale consists of 48 items and includes a 5-level Likert-type scale. In this study, in accordance with the purposive sampling method, 1078 participants were collected by simple random method from volunteer students in a secondary school and a high school where the most physical education teachers were employed in the cities in seven geographical regions.

Results: As a result of the analyzes, it was seen that there was a significant difference in the negative behaviors dimension of the study participants according to student gender, general performance lesson performance and negative behaviors dimensions according to teacher gender. No significant difference was found in the course performance dimension according to school and age variables. In addition, there is no difference in the performance of the lesson according to school level and age. On the other hand, there was a significant difference in general performance, course performance and negative behaviors dimensions according to the class variable.

Conclusion: It was seen that evaluation of physical education teachers based on students' opinions was highly positive in general performance and course performance dimensions and although it is not negative in the negative behaviors dimension, it is seen that there is a lower positive perception when evaluated together with other dimensions. According to this; As in many other research results, it can be said that middle and high school students have positive perceptions of physical education teachers.

Keywords: Physical Education Course, Physical Education Teacher, Student, Student Assessment,

TABLULAR DİZİNİ

Tablo No	Sayfa No
Tablo 3.1. Coğrafi Bölgeler ve İller	17
Tablo 3.2. Güvenilirlik Analizi	18
Tablo 3.3. Toplam Açıklanan Varyans	19
Tablo 4.1. Öğrencilerin Demografik Özellikleri	20
Tablo 4.2. Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmeni Değerlendirmesinin Katılımcıların Cinsiyetine Göre Karşılaştırılması	21
Tablo 4.3. Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmenin Değerlendirilmesinin Öğretmenin Cinsiyetine Göre Karşılaştırılması	22
Tablo 4.4. Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmeni Değerlendirmesinin Katılımcıların Okullarına Göre Karşılaştırılması	23
Tablo 4.5. Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmeni Değerlendirmesinin Katılımcıların Yaşına Göre Karşılaştırılması	24
Tablo 4.6. Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmenin Değerlendirmesinde Ölçeklerin Sınıflara Göre Karşılaştırılması	26

1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın temeli olan problem durumu, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, varsayımlar, sınırlılıklar ve araştırmada kullanılan tanımlara ilişkin bilgiler yer almıştır.

1.1. Problem Durumu

Eğitim olgusu insanlık tarihi kadar eskiye dayanmaktadır (1). Eski çağlardan günümüze kadar bütün toplumlar kuşaklar boyu oluşturdukları değerleri, yeni gelen kuşaklara aktarmışlardır (2). Bu aktarım geçmişte daha yalın bir biçimde düzenlenirken günümüzde ise çok daha karmaşık bir şekilde sürdürülmektedir. Günümüz toplumlarının nitelikli insan gücüne duydukları ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. Toplumların vasıflı insan gücü gereksinimleri yalnız vasıflı eğitimle ve eğitim kurumlarıyla gerçekleştirilebilir (3).

Toplumların uygun değerlere sahip olmasında eğitimin içeriği, planlaması, niteliği, yakın ve uzak amaçları gibi etkenler önemlidir. Öte yandan eğitim sürecinin plan ve program doğrultusunda olması gerekir. Bu durumda eğitimin içeriği; değerlendirme, planlama ve uygulama süreci gibi birçok faktörün bulunduğu bir bütündür (4). Öğretmenler bu bütünün belki de en önemli aktörleridir. Öğretmenler bir ülkenin gelişmesinde, kaliteli insan gücünün, toplumdaki sosyal barış ve huzura sahip olmasında, insanların sosyalleştirilip toplumsal hayata hazır hale getirilmesinde, toplumun değer ve kültürünün yeni nesillere aktarılmasında başrol görevini üstlenmektedir (5). Öğretmenler verilere ulaşma yollarını bilen verileri düzenleyip ulaştıklarını kültür ve disiplinler arası süzgeçten geçirip analiz ve sentez edebilme yeteneğine sahip kişilerdir (6). Öğretmen bir taraftan devamlı öğrenen diğer taraftan bilgilerini kişiye veya kişilere aktaran, onların öğrenmesini sağlayan ve bu davranışları ile örnek olan kimsedir. Bunun gibi özellikleri öğretmenin sanatçı gibi olmasının yanında bilim insanı gibi olmasını da gerektirir. Öğretmenin bir diğer sorumluluk alanı da mesleki ve kişisel olarak sahip olduğu bilgilerini ve gücünü toplumun ilerleyip gelişmesine kullanmasının yanında, toplumsal liderlik görevini de başarıyla yerine getirmesidir (7). Bu sorumluluklarını yapabilmesi için öğretmenlerin sürekli okuyup, inceleyip, mesleğiyle ilgili bilimsel gelişmeleri takip edip, araştırıp, uygulayan bir kişiliğe ve bilgi birikimine sahip olmasının gerektiği düşünülmektedir (8).

Hızlı toplumsal ve ekonomik gelişmeler doğrudan veya dolaylı olarak eğitim sistemlerini etkilemektedir (9). Bu gelişmeler eğitim sisteminin yetiştireceği insan paradigmasını, eğitimle ilgili sahip olduğu insan gücünü, felsefesi ve politikasını da doğrudan etkilemektedir (10). İnsan gücü kaynaklarının akılcı olarak değerlendirilmesi hemen hemen her dönemde eğitim sisteminin nitelikleri ile ilişkilidir. Çünkü insan potansiyeli çağdaş gelişmenin önemli bir unsurudur (11). Nitelikli insan yetiştirmek için kendini geliştiren ve sürekli yenileyen öğretmenlerin olması gerekir (12).

Eğitim tarihinde öğretmen, eğitim ve öğretim kavramları çok eski çağlara kadar uzanmaktadır. Bu kavramların içi her dönemde farklı şekilde doldurulmaya çalışılmış toplumların yaşayış biçimlerine, kültürüne, inancına göre şekil almıştır (13). Tarihsel süreç içerisinde eğitim-öğretimin kat ettiği mesafeye paralel olarak okullarda öğretme işini yapan kişilerin istenilen kaliteye elde ederek yetiştirilmesi gerektiği anlaşılmış ve bununla birlikte öğretmenleri yetiştirme çalışmalarına başlanılmıştır (8).

Genel eğitimin önemli bir parçasını beden eğitimi oluşturmaktadır. Beden eğitimi çocuğun oyun oynama ve hareket hakkının okul ortamı içinde güven altına alıp, bedensel ve ruhsal yönden eğitilmesini sağlayarak sportif faaliyetlerden keyif almaya yardımcı olur. Beden eğitimi içinde toplanan planlı faaliyetler, sağlıklı bir yaşamı sağlayıp gelişimi önemli bir şekilde destekler. Bu özellikleri çocuğa verebilmek için beden eğitimi öğretmeni, etkili iletişim yolları ile mesleki bilgilerini, duygu ve düşüncelerini etkili ifade edebilme yeteneğine de sahip olmalıdır. Öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimin sağlıklı olması öğretim niteliğini olumlu yönde etkilemektedir (14).

Beden eğitimi dersi, sadece ders müfredatını uygulamak, beceri eğitimi vermek değil aynı zamanda her yönden sağlıklı toplumlar yetiştirmesi bakımından diğer derslerden farklılık gösterir. Beden eğitimi öğretmenin bu bakımdan nitelikleri çok önemlidir. Öğrenciler beden eğitimi öğretmenini, ders itibarıyla diğer branş öğretmenlerinden farklı görmektedirler. Daha kolay iletişime geçebilme açısından derse olan ilgi ve tutum açısından beden eğitimi öğretmenin öğrenciler üzerinde etkisi daha fazladır. Bu açıdan beden eğitimi öğretmenin niteliği çok önemlidir. Beden eğitimi öğretmeni, alan bilgisinin dışında öğrencilere rehberlik, danışma ve yönlendirme gibi bir takım görevleri bulunmaktadır. Bu işlevleri gerçekleştirme açısından beden eğitimi dersi öğretmeni büyük önem taşımaktadır. Ülkenin spor seviyesi ve kültürünü arttırmadaki misyonu da beden eğitimi öğretmenini ayrı bir yere koyar. Öğrencilerin

sporla tanışmaların daha çok okullarda olduğu düşünülürse öğrencilerin ilk spor eğitimini beden eğitimi öğretmeni vermektedir. Bu bakımdan sporcu seçimi, eğitimi ve yönlendirmesi açısından da öğretmenin yeri göz önünde bulundurulmalıdır. Bilindiği gibi, okullar beden eğitiminin planlı bir şekilde ve öğretim programları dâhilinde verilmeye başlandığı ilk yerdir. Beden eğitimi öğretmenleri okullarda branşlarının eğitiminin sağlıklı şekilde yürütülmesini sağlayan kişilerdir (4).

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, ülkemizin farklı illerinde çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi dersini okuyan öğrencilerin görüşlerine dayalı olarak değerlendirmektir. Ayrıca araştırmanın bu genel amacının yanı sıra aşağıda yer alan alt aly amaçlara da cevap aranmıştır:

- Öğrencilerin değerlendirmesi cinsiyetlerine göre değişmekte midir?
- Öğrencilerin değerlendirmesi beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre değişmekte midir?
- Öğrencilerin değerlendirmesi okul tiplerine göre değişmekte midir?
- Öğrencilerin değerlendirmesi yaşlarına göre değişmekte midir?
- Öğrencilerin değerlendirmesi sınıf düzeylerine göre değişmekte midir?

1.3. Araştırmanın Önemi

Öğretmenlik birey ve toplum üzerindeki etki alanı çok geniş olan bir meslektir. Mesleki donanıma sahip, alanında yeterli bilgi ve beceri sahibi, öğrencileriyle etkili iletişim kurmayı başaran bir öğretmenin yetiştireceği nesilde kaliteli insan gücü ihtiyacını doğrudan karşılayacaktır.

Eğitim sisteminin başarısı; sistemin en önemli ögesi ve sistemi çalıştıracak olan öğretmenlerin özelliklerine bağlıdır. Öğretmen yeterliliğinin ölçütü ise öğrencilerin başarısıdır. Bu nedenle öğrenci görüşlerine dayalı olarak beden eğitimi öğretmenlerini değerlendirmek amaçlanmıştır.

Bu çalışmanın beden eğitimi derslerinde, branş öğretmenlerine önemli katkılarının olması beklenmekte, öğretmenlere meslek ile ilgili nitelikleri gözden geçirme açısından fikir verebileceği düşünülmektedir. Alanındaki eksikliği gideren, başvurulacak kapsamlı bir kaynak olmasından dolayı çalışma önemli görülmektedir.

1.4. Varsayımlar

- Araştırmada kullanılan ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğu,
- Araştırmaya katılan öğrencilerin ölçek formuna doğru cevaplar verdiği,
- Araştırma dâhil edilen katılımcıların görüşlerini belirtirken objektif oldukları,
- Araştırma kapsamındaki grubun, evreni temsil ettiği varsayılmıştır.

1.5. Sınırlılıklar

Bu çalışma ülkemizin farklı illerinden tesadüfi yöntemle 2018–2019 eğitim öğretim yılının bahar döneminde araştırmaya gönüllü olarak katılan öğrencilerin vermiş oldukları cevapları ile araştırmada kullanılan istatistiksel yöntemlerle ve elde edilen verilerin analizi ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Bu araştırmada, aşağıdaki kavramlar belirtilen anlamlarıyla kullanılmıştır.

Öğretmen: Eğitim kurumlarındaki kişilerin öğrenme yaşantılarına yönlendirmek için görevlendirilen ve bu amaç doğrultusunda eğitilen kişiler olarak tanımlanabilir (15).

Öğretmenlik mesleği: Genç kuşakları, toplumu, devleti, milleti ve vatani için her zaman yararlı, yaratıcı, iyi bir yurttaş ve iyi bir birey olarak yetiştirme işidir (16).

Beden eğitimi: İnsan bütünü oluşturucu nitelikleri, insanların bulunduğu yaşın ve kapasitenin gerekli kıldığı verime ulaştırmak amacıyla yarışma olmadan yapılmakta olan temeli harekete dayalı olan faaliyetlere beden eğitimi denir (17).

Beden eğitimi öğretmeni: Alanını ilgilendiren bilgi ve becerilerde uzman, öğretmenlik mesleğine gerekli olan kişisel ve mesleki nitelikleri taşıyan aynı zamanda okuldaki sosyal etkinlikleri (spor yarışmaları, gezi vb.) organize edebilme yeteneğine sahip olan kişilerdir (18).

2. GENEL BİLGİLER

Bu kısımda öğretmen, öğretmenlik mesleği, beden eğitimi ve beden eğitimi öğretmenine genel olarak yer verilmiştir.

2.1. Öğretmen ve Öğretmenlik Mesleği

Duman'a (15) göre öğretmen, eğitim kurumlarındaki kişileri öğrenme yaşantılarına yönlendirmek için görevlendirilen ve bu amaç doğrultusunda eğitilen kişiler olarak tanımlanabilir. Öğretmen, gerekli kişisel etkileşim yollarının öğrenilmesine yardımcı olan ve aynı anda sosyal aktivitelere katılım sorumluluğunu kabullenmiş kişidir. (19). Akyüz'e (5) göre; alanında uzman biçimsel (formal) eğitim kurumlarında öğretim faaliyetini yürütmekle görevlendirilmiş kimseye öğretmen denir.

Öğretmen, öğrencilerin gelişimlerini dikkate alıp onların öğrenmelerini sağlamak için uygun bir ortam yaratan, öğrencilere değer veren ve eğitim-öğretimde eksik kalan yerler varsa onları tamamlamak için çalışan kimse olarak tanımlanabilir. Eğitim sisteminin öğelerini; öğrenci, öğretmen, idareci, mesleki uzman, teknoloji, fiziksel ve ekonomik belirteçler ile eğitim programları oluşturmaktadır. Ancak eğitim sisteminin kaliteli olması öğretmenin niteliğiyle aynı değerde tutulabilir. Bu yönden, eğitim sistemi içerisindeki kişilerin hem görev öncesinde hem de görevleri sırasında yeterli düzeyde yetiştirilmesi ve sürekli hale getirmeleri eğitim hizmetlerinin kalitesi yönünden önemlidir (20). Öğretmen, güncellenen bilgi ve teknolojiden haberdar olarak kendini sürekli yenileyebilmeli ve dünyanın her yerinde öğretmenlik yapabilecek kapasiteyle donatılmış olmalıdır. Öğrencilere kaliteli eğitim-öğretim verilebilmesi için eğitim-öğretim faaliyetinin gerçekleştirileceği ortamda bulunan unsurların hepsinin bir arada uyumlu bir şekilde ilerlemesi gerekmektedir. Bu ortam içerisinde yer alan unsurlar bina, sınıf, laboratuvar, bilgisayar, masa, sıra, sandalye vb. gibi araç-gereçlerin yanında, öğrenciler ve en önemlisi öğretmenlerdir. Nitelikli eğitimden bahsedebilmemiz için nitelikli öğretmenlerin yetişmiş olması gerekmektedir (21).

Günümüz toplumlarında her geçen gün nitelikli insan gücüne duyulan ihtiyaç artmaktadır. Nitelikli eğitim ve eğitim kurumlarıyla toplumların nitelikli insan gücü ihtiyaçları sağlanabilir. Öğretmen toplumu ileriye taşıyacak çağdaş ve demokratikleşmiş bir toplum olma hedefinin gerçekleşmesini sağlayabilecek en önemli bireydir ve toplumsal kültürel değişimin temel öğelerinden bir tanesidir (3). Öğretmenlik Milli

Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesine bağlı olarak ğretim, eğitim ve bunlarla ilgili yönetim görevlerini yapmakla sorumlu olan uzmanlık gerektiren meslektir. Sorumluluklarını Türk Milli Eğitimin amaçları ve ilkelerine bağlı olarak yapmakla sorumludurlar. Öğretmenlik mesleğine hazır olmak için genel kültür, formasyon eğitimi, alan eğitimi almak gerekir. Öğretmen adaylarının bu niteliklere sahip olması için yükseköğretim görmeleri gerekir. Yükseköğretim dikey ve yatay geçiş yapılabilecek biçimde lisans öncesi, lisans ve lisansüstü düzeylerde gerçekleştirilebilir (22).

2.2. Öğretmen Yeterlilikleri

Öğretmen yeterlikleri, öğretmenlerin “ğretmenlik mesleğini etkili ve verimli bir biçimde yerine getirebilmek için sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve tutumlar” olarak tanımlanmaktadır. Eğitim alanında tasarlanan hedeflere ulaşabilmek, bu sürece yön veren öğretmenlerin nitelik ve yeterlikleriyle yakından ilişkilidir. Eğitim alanında hayata geçirilen bir yenilik öğretmenler tarafından öğrenme ortamlarına yansıtılmaz ise tasarlanan hedefe ulaşılamayacağı açıktır. Öğretmenlerin temel yeterliklere sahip olması, öğrencilerin başarılarını artırmanın ve kişisel gelişimlerini sağlamalarının anahtarlarından biridir. Bu yüzden hızla değişen dünyada, öğretmenlerin gelişimini teşvik etmek, yeterliklerini ve yeteneklerini artırmak hayati öneme sahiptir.

Öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan, akademik çalışma ve mesleki formasyonu gerektiren profesyonel statüde bir uğraşı alanıdır. Öğretmenler bu görevlerini Milli Eğitimin genel amaç ve ilkelerine uygun olarak yerine getirmelidir. Ayrıca ğretmenlik, toplumda başarılması güç olan işlerden biri olduğundan ve diğer işlere göre soyut içerikte hizmet sunmak gerektirdiğinden verilen hizmet bir kat daha güçleşmektedir. Öğretmen yeterlikleri;

- a) Kişisel ve mesleki değerler - mesleki gelişim,
- b) ğrenciyi tanıma,
- c) ğrenme ve öğretme süreci,
- d) ğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme,
- e) Okul aile ve toplum ilişkileri,
- f) Program ve içerik bilgisi

olmak üzere 6 ana yeterlik alanı, bu yeterliklere ilişkin 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” belirlenmiştir (23).

2.3. Beden Eğitiminin Tanımı

Beden eğitimi; içerisinde jimnastik, spor ve oyun gibi etkinlikleri bulunduran, rekabet içermeyen bedeni kuvvetlendirmek ve beden sağlığını korumak için yapılan faaliyetlerin bütününe denir. Eğitim için önemli bir yere sahip olan beden eğitimi ve spor öğretim programı, ders saatleri içerisinde bulunan çalışmaların hepsini içermektedir (24). Beden eğitimi diğer bir ifadeyle genel eğitimin önemli bir parçası olarak etkinliklerle insanları geliştirmeyi hedefleyen çalışmalardır (25). İnsan bütünü oluşturmakta olan nitelikleri insanların bulunduğu yaşın ve kapasitenin gerekli kıldığı verime ulaştırmak amacıyla yarışma olmadan yapılmakta olan faaliyetlere beden eğitimi denir (17).

Beden eğitimi, bireylerin fiziksel olarak etkinliklere katılmaları amacıyla davranışlarında beden eğitiminin hedeflerine uygun olarak değişiklik oluşturma işlemidir. Eğitimin öteki alanlarından değişik olarak beden eğitiminde “hareket etmeyi öğrenmek ve hareket yoluyla öğrenmek” temel alınmaktadır. Hareket yoluyla öğrenme bireylere zihinsel, duygusal ve sosyal yönden olumlu katkıda bulunur (26). Özetle beden eğitimi, kişilerin sağlığı, morali, karakterlerinin gelişimi ile ilgili olan ve kişilerin beden, ruh ve zihnen gelişmelerini sağlayan bu öğeler arasındaki koordinasyon becerisini geliştirmeyi amaçlayan bir bilim dalıdır (27).

2.4. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Genel Amaçları

Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilmiş olan “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri” temel alınarak hazırlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarındaki bütün çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeylerinde birbirini tamamlayan bir biçimde aşağıdaki hedeflere erişmeye çalışmaktadır.

1. Öğrencilerin okul öncesi eğitimlerini tamamlayıp bireysel olarak gelişimlerine dikkat ederek bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı bir biçimde gelişmeleri için destek olmak,
2. İlkokul düzeyini tamamlamış olan öğrencilerin gelişim seviyelerine ve bireyselliklerine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz

güven ve öz disipline sahip olan, günlük hayatta gereksinim duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları aktif bir biçimde kullanıp sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak,

3. Ortaokul düzeyini tamamlamış öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek yoluyla millî ve manevi değerlere sahip olan, haklarını kullanıp ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanan bireyler olmalarını sağlamak,

4. Lise düzeyini tamamlamış öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek amacıyla, millî ve manevi değerlerini özümseyip hayat tarzına dönüştürüp, üretken ve etkin vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve bunların yanında disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel beceri ve yetkinlikleri kazanan, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır hale gelmiş bireyler olmalarını sağlamaktır (28).

2.5. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Özel Amaçları

2.5.1. Beden Eğitimi ve Spor Dersi İlkokul Öğretim Programının Amacı

Beden eğitimi ve oyun dersi; çocukların oyun ve fiziki etkinlikler yöntemiyle temel hareketleri, sağlıklı yaşam becerilerini ve değerlerini geliştirip bir sonraki eğitim öğretime hazır hale gelmelerine yardımcı olmaktadır.

Beden eğitimi ve oyun dersini alıp ilkokulu bitiren öğrencilerin, ders amacı doğrultusunda aşağıdaki hedefleri elde etmeleri beklenilmektedir:

1. Hareket becerilerini, basit kurallı oyun ve fiziki faaliyetlerde etkili bir şekilde kendine güvenerek uygular.
2. Hareket becerileriyle ilgili kavramları bilir.
3. Oyunlarda hareket stratejileri ile taktiklerini etkili bir şekilde kullanır.
4. Sağlıklı olmak ve fiziksel uygunluk düzeyini geliştirmek için oyun ve fiziki etkinlik kavramlarını ve ilkelerini açıklayıp onları uygular.
5. Sağlıklı olmak ve fiziksel olarak uygunluğunu geliştirmek amacıyla oyun ve fiziki etkinliklere istekli ve düzenli bir şekilde katılır.

6. Beden Eğitimi ve Oyun dersinde, kültürel birikim ve değerlerimiz ile ilgili olarak aşağıdaki hedeflere ulaşılır:

a. Kendi kültürümüze ve başka kültürlerle ait olan geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.

b. Bayramlara, kutlamalara ve törenlere istekli olarak katılır.

7. Oyun ve fiziki etkinlikler aracılığıyla kendini tanır, bireysel sorumluluklarının farkında olur, kendine güvenir ve zaman yönetimi becerilerini geliştirir.

8. Oyun ve fiziki etkinlikler sayesinde iletişim becerilerini, iş birliğini, dürüst oyunu (fair play), sosyal sorumluluğu, liderliği, doğaya duyarlılığı ve farklılıklara saygılı olma özelliklerini geliştirir (29).

2.5.2. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Ortaokul Öğretim Programının Amacı

Beden eğitimi ve spor dersi ortaokul öğretim programının amacı; “Yaşamları boyunca öğrencilerin kullanacakları hareket becerileri, aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları ve stratejileriyle birlikte öz yönetim becerileri, sosyal ve düşünme becerilerini de geliştirerek bir sonraki öğrenim düzeyine hazırlanmalarınıdır”. Bu amaçlar doğrultusunda, öğrencileri aşağıdaki program çıktılarına ulaşmaları beklenilmektedir:

1. Spor ve fiziksel etkinliklere özgü hareket becerileri geliştirir.
2. Çeşitli fiziksel etkinliklerde hareket kavram ve ilkelerini kullanır.
3. Çeşitli fiziksel etkinliklerde ve sporlarda hareket stratejilerini ve taktiklerini kullanır.
4. Sağlıklı bir hayat için fiziksel aktiviteler ve spor kavramları ilkeleri ile açıklar.
5. Sağlıklı olup sağlığını geliştirmek için fiziksel aktivitelere ve sporlara istekli ve düzenli olarak katılım sağlar.
6. Beden eğitimi ve spor ile ilgili kültürel birikimlerimizi ve değerlerimizi kavrar.
7. Öz yönetimini geliştirmek için beden eğitimi ve spor yolundan faydalanabilir.
8. Beden eğitimi ve spor yoluyla iletişim becerileri, dürüst oyun (fair play), iş birliği, sosyal sorumluluk bilinci, liderlik, doğaya duyarlılık ve farklılıklara saygılı olmak gibi özelliklerini geliştirir (28).

Toplumlar sağlıklı bireyler geliştirmek hedefiyle beden eğitimi ve sporu, eğitimin ayrılmaz ve tamamlayıcısı olarak görüp beden eğitimi ve sporu insanların yaşamındaki her dönemi içerecek şekilde uygulayıp devlet politikası olarak kabullenirler. Beden eğitimi ve sporun sevdirilip uygulanmasında özellikle okullar önemli rol üstlenirler (30).

2.5.3. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Lise ğretim Programının Amacı

Çağımızda beden eğitimi ve spor gelişmekte olan genç kuşakları zihin ve vücut sağlığı kazandıran bir etkinlik olarak kabul edilmektedir. Eğitim programlarının tamamlayıcı parçası olması sebebiyle öğrencilerin fiziki etkinlikler yoluyla gelişimine, yaşantısında sporu hayat stili haline getirip okul dışındaki vakitlerini kültürel ve sportif faaliyetlerde değerlendirmesini sağlar.

Beden Eğitimi ve Spor Dersinin ğretim Programıyla ğrencinin;

1. Sporun tarihi gelişimi hakkında ülkemizde ve dünyadaki gelişmelerden haberdar olması,
2. Fiziksel etkinliklerle hareket, beceri ve bilgilerini geliştirip fiziksel faaliyetlerin sürekliliğini sağlamak için alışkanlık edinmesi,
3. Türk spor tarihindeki başarılı sporcular hakkında bilgi sahibi olması,
4. Spor kültürünün etkinlikler yoluyla gelişmesi, spora ait bilgileri, kuralları ve becerileri yaşantısına uyarlayıp alışkanlık edinmesi,
5. Sportif etkinlikler yoluyla engellilerin ve özel eğitime ihtiyaç duyan insanların bedensel, ruhsal ve sosyal olarak gelişiminde önemini anlaması,
6. Kurtuluş günlerinin ve milli bayramların önemine ve anlamına dair bilgi sahibi olması ve istekli olarak katılması,
7. Atatürk'n ve milli dşnrlerimizden beden eğitimi ve sporla ilgili fikirlerini benimsemesi,
8. Sosyal birey olmada spor faaliyetlerine katılmasıyla bilinenmesi,
9. Sağlığı güçlendirme için düzenli aktif katılımı bilgi ve becerileri yaşamında ve kişisel gelişiminde kullanması,
10. Bedenen ve ruhen sağlığı olumsuz etkileyen davranışlardan kaçınması,
11. Başkalarının varlığını da kabul ederek onlara karşı her zaman dürüst, saygılı davranıp bunu alışkanlık haline getirmek

12. Spor ile ilgili meslek grupları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.(31)

2.6. Beden Eğitimi Öğretmeni

Beden eğitimi öğretmeni; dersiyle ilgili alanının gerektirdiği bilgilerde ve becerilerde uzmanlaşmış, öğretmenlik mesleği için gerekli olan kişisel, mesleki özellikleri ve okuldaki etkinlikleri (spor karşılaşmaları, rekreasyon, gezi vb.) organize edebilme nitelikleri olan (18), kurumunda bulunan öğrencileri eğiten kimsedir (14).

Beden eğitimi öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda milli eğitimin genel ve özel amaçlarının eğitimini veren öğretmenlik formasyonuna, genel kültürüne ve alan bilgisine sahip kişidir. MEB müfredatına bağlı kalarak öğrencilere beden eğitimi dersinde hareket, beceri ve spor eğitimi veren kimselere beden eğitimi öğretmeni denir (4). Beden eğitimi öğretmeni anlaşılacağı üzere, üniversitede aldığı eğitim boyunca eğitim kurumlarındaki aktarılan görevleri ve sorumluluklarını eksiksiz olarak yapan çok yönlü bireylerdir (18).

2.7. Beden Eğitimi Öğretmeninin Önemi

Beden eğitimi dersi, öğretmeni dersin içeriği ve işlenişi olarak diğer derslerden ayrılmaktadır. Beden eğitimi öğretmenin görevi, öğrencilerin bilgi ve becerilerini yapılandırılmaları için; okutmakla sorumlu olduğu dersin öğrenim kazanımlarına uygun olarak etkinlikler oluşturmaktır. Beden eğitimi öğretmeni bu görevini yaparken her eğitim etkinlikleri için kazanımların içeriklerine göre materyalleri ve eğitim alanları farklılık gösterebilir (32).

Beden eğitimi öğretmenin sorumlulukları derslerle sınırlı değildir. Öğrencilerin zihinsel ve fiziksel gelişimi dışında psikolojik ve sosyal gelişimlerini de geliştirmesi gerekir. Bunun için beden eğitimi ilköğretim birinci sınıftan, ortaöğretim birinci sınıfına kadar zorunlu olarak verilmektedir. Zorunlu olarak verilen bu dersin beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülmesi gerekmektedir. Beden eğitimi öğretmenleri alanında lisans eğitimlerini tamamlayıp kendilerini bu alanlarda yetiştirmelerinden dolayı, dersin niteliklerinin aktarılmasında önemli rol oynarlar. Bu nedenden dolayı da dersin beden eğitimi öğretmeni tarafından okutulması önemlidir (33).

Öğrencilerin gözünde beden eğitimi öğretmeni diğer branş öğretmenlerinden farklı algılanmaktadır. Dersin niteliği gereği öğretmenle daha rahat iletişime geçebilmeleri açısından derse olan ilgi ve tutum yönünden öğrenciler üzerindeki etkisi fazladır. Beden eğitim öğretmenin; ders bilgisi dışında öğrencilere rehberlik, danışmanlık ve yönlendirme gibi sorumlulukları da vardır. Bu nedenlerden dolayı beden eğitimi öğretmeni işlevi ve niteliği bakımından önem kazanmakla beraber, öğrencileri ilköğretim döneminden itibaren sporla tanıştıran, ülke genelinde nitelikli spor kültürü oluşturup spor seviyesinin artırılmasını sağlayan yine beden eğitimi öğretmenleridir. İlk spor eğitimlerini beden eğitimi öğretmeni tarafından verilmesinden dolayı da sporcu seçimi, yetiştirilmesi ve eğitilmesi açısından önemlidir (4).

Beden eğitimi öğretmeni derslerin öğretime uygun işlenmesiyle beraber, sorumluluklarını yerine getirilirken öğrencilerin sağlıklı ve verimli eğitilmesini sağlamakta, ülkedeki spor altyapısına katkı sağlamakta; okuldaki araç ve gereçleri tamamlayıp okulda sportif faaliyetlerin başlatılması yürütülmesini ve devamlılığı sağlamakta, öğrencilerin spor becerilerine göre yönlendirilip teknik anlamda eğitilmesi gibi birçok görevi de yerine getirmektedir (34).

2.8. Beden Eğitimi Öğretmenin Özellikleri

2.8.1. Beden Eğitimi Öğretmenin Kişisel Özellikleri

Beden eğitimi öğretmenlerinde bulunması gereken kişisel özellikleri şöyle sıralayabiliriz (26):

- a. İletişim kurmak: İnsanları çevreyi ve toplumu anlama ve anlaşılma yeteneğidir,
- b. Disiplinli olma: Adil ve azimli olarak disiplini sağlama becerisidir,
- c. Motive edebilmek: Öğrencileri yapabileceklerinin en iyisini yapmaya ya da kapasitelerinin üst sınırında çalışmaya teşvik etme,
- d. Karakterli olma: Öğretmenlerin olumlu davranış, huy ve ahlaki tutumları öğrencilerin onlara özenmesi açısından önemli görülmektedir.
- e. Sevgi: Öğretmenler öğrencilerini sevip onlarla yakından ilgilenip sevgiyle yaklaşmalıdır.
- f. İstekli olmak: Kendini mesleğine adayıp her zaman kendini geliştirmekten keyif almalıdır.

g. Kişilik: Öğretmen öğrencilerle ilgilenen, onlara arkadaşça davranan bir kişilikte olmalıdır.

h. Görünümü: Öğretmen daima temiz görünümlü ve giyimi güzel olmalıdır.

Beden eğitimi öğretmenleri bulunulan dönemin gelişmelerini takip etmeli ve daima değişen spor dünyasından haberdar olmalı sürekli kendilerini geliştirmeli, öğrencilere iyi bir model olmalı, sigara kullanmayıp, öğrencilere her zaman spor yapma alışkanlığını kazandırmalıdır. Olimpiyatlardaki başarı sıralamasında gerilerde olan ülkemizi ileriye taşımak için yeteneklileri seçmeye dikkat etmeli ve öğrencileri fiziki yapılarına uygun olan branşlara yönleltmelidir. Genellikle öğrenciler sporla beden eğitimi dersinde tanıştıkları için öğrencileri beden eğitimi dersinde spordan soğutmamaya dikkat etmek, spor yapan insanların daha sağlıklı olduğunu ve sporun ne kadar önemli olduğunu öğrencilere anlatmak gerekir (35).

2.8.2. Beden Eğitimi Öğretmeninin Mesleki Özellikleri

Bakırcı'ya (36) göre beden eğitimi öğretmenin mesleki özellikleri şu şekilde sıralanabilir:

- Atatürk'ün ilkelerine, inkılâplarına ve milliyetçiliğine sadıktır,
- Türk Milletinin ulusal, insanı, ruhsal değerlerine sahip çıkar ve korur,
- Yurdunu, ailesini, toplumu, insanları sevip yüceltir,
- Ulusal, çağdaş ve sosyal hukuk devletinin gerekli gördüğü tutumları ve davranışları benimser,
- Her yönden sağlıklıdır,
- Kendisiyle barışıktır, eleştiri ve öz eleştiriye kapalı değildir,
- Bulunduğu yerlerde tutarlı davranışlar sergiler,
- İnsanlar arasında ayırım yapmaz,
- Türkçeyi tam bilip; akıcı, açık, güzel ve sade şekilde kullanır,
- İletişim biçimi etkilidir.

2.9. İlgili Çalışmalar

Yılmaz (2012) Ortaöğretim kurumlarındaki yönetici, beden eğitimi öğretmeni ve öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi isimli araştırmasını Trabzon'da 2011-2012 eğitim öğretim yılında, çeşitli ortaöğretim

okullarındaki 7 öğrenci, 7 beden eğitimi öğretmeni ve 7 yönetici ile birlikte 21 kişilik bir çalışma grubu üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya göre; sözde beden eğitimi dersine verilen değer ile gerçekte verilen değer arasındaki farklar bulunmuştur, Öğrencinin gelişimi için dersin kurallarına uygun olarak verilmesinin öğrencilere katkısı olduğu görülmüştür (37).

Kalyoncu (2008) ilköğretim kurumlarında görevli öğretmen ve yöneticilerin beden eğitimi ve spor dersinden beklentilerini araştırmıştır. Bu araştırma; sadece öğretmenler ve yöneticilerce yapılmıştır. Anadolu Yakasındaki Beykoz, Kadıköy, Üsküdar ve Ümraniye'deki ilköğretim okullarından rast gele seçilen belli sayıdaki okul araştırmada yer almıştır. Araştırmada nicel araştırma tekniklerinden anket kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmen ve yöneticilerin büyük kısmının derslerde takım ruhu, yardımseverlik ve centilmenlik kavramlarını yaşayarak öğrenmeleri beklentisi içinde olduğu, genel olarak erkek öğretmenlerin beden eğitimi derslerinde öğrencilerin vücut gelişimlerine ağırlık verilmesi beklentisi içinde oldukları belirlenmiştir. Buna karşın kadın öğretmenlerin duyuşsal anlamda olgunluğa ulaştırıcı etkisinin olması beklentisi içinde oldukları ve araştırmaya katılanların bu dersin öğrencilerin karakter gelişimlerine olumlu katkılarda bulunması gerektiğine inandıkları görülmüştür (38).

Başer (2009) öğrencilerin beden eğitimi dersine tutumlarını etkileyen öğretmen niteliklerinin etkisini belirlemek amacıyla yaptığı araştırma Bolu merkez ilçesinde 10 ilköğretim okulunda 6., 7. ve 8. Sınıfta okuyan öğrencilerin katılımıyla gerçekleşmiştir. Araştırmada Beden Eğitimi Öğretmen Nitelikleri Ölçeği ve Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği kullanılmıştır. İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı davranışlarının öğretmenin nitelikleriyle doğru orantılı olarak değiştiğine ulaşılmıştır (14).

Gözen'in (2007) yöneticilerin beden eğitimi dersi ve öğretmenlerine bakış açılarını belirlemek amacıyla İstanbul'un 4 ilçesinde özel ve devlet okullarında görev yapan 600 okul yöneticisi üzerinde araştırma yapmıştır. Veriler anket aracılığıyla elde edilmiştir. Sonuçta dersin işleyiş ve uygulanmasında tespit edilmiş olan eksiklere rağmen, özel eğitim kurumları ve devlete bağlı eğitim kurumlarında görev yapan yöneticilerin, dersin uygulanmasıyla istenilen amaçlara eksikte olsa eriştikleri sonucuna ulaşılmıştır. İstenilen bu gelişim özelliklerinin özel eğitim kurumlarındaki öğrencilerde biraz da olsa daha fazla olduğu belirlenmiştir. (39).

Altıntaş'ın (2006) ilköğretim kurumlarında işlenen beden eğitimi derslerine yönelik öğrencilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin görüşlerini belirlemek amacıyla yaptığı araştırmaya Mardin Midyat'ta rastgele 6 ilköğretim okulundan seçilmiş 256 öğrenci (148 erkek, 108 kadın) ile bu okullarda görev yapan 44 branş öğretmeni ve 30 okul yöneticisi katılmıştır. Araştırmaya göre, beden eğitimi dersi stresi ve kaygıyı azaltan, yaşam kalitesini arttıran, vücut yorgunluğunu azaltmada ve düzenli spor ile fiziksel gelişim sağlamasıyla önemini ortaya koymuş ve programda yer alması gerektiği sonucu ortaya konmuştur. Öğrencilerin görüşleri arasında cinsiyet ve öğretmen-idareci değişkenine göre farklılıklar olduğu belirlenmiştir (40).

Temel'in (2010) beden eğitimi öğretmenlerinin işe yabancılaşma düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi araştırmasının çalışma grubunu oluşturan beden eğitimi öğretmenlerine, araştırmacı tarafından geliştirilen "Beden Eğitimi Öğretmeni İşe Yabancılaşma Ölçeği" uygulanmıştır. Uygulamalar sonucunda, bilişim ortamında 264 ve yüz yüze uygulama 144 toplamda 408 beden eğitimi öğretmenine ait veriler incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, beden eğitimi öğretmenlerinin güçsüzlük ve mesleki yalıtılmışlık boyutlarında işe yabancılaşma düzeylerinin yüksek; beden eğitimi öğretmenliğine yabancılaşma ve anlamsızlık boyutlarında ise işe yabancılaşma düzeylerinin düşük olduğu belirlenmiştir (32).

Kangalgil ve Dönmez'in (2003) ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri, beklentileri ve beklentilerinin gerçekleşme düzeyini belirlemek yaptıkları araştırmaya Sivas merkezdeki ilköğretim kurumlarında görevli 182 erkek, 155 kadın olmak üzere toplam 337 sınıf öğretmeni destek vermiştir. Araştırma için 3 bölüm 36 sorudan oluşan anket formu geliştirilmiştir. Araştırmada; beden eğitimi derslerine branş öğretmenlerinin girmesi, ilköğretim beden eğitimi programının yeniden düzenlenmesi, beden eğitimi ders saatlerinin artırılması gerektiği gibi sonuçlara ulaşılmıştır (41).

Güllü (2004) ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amacıyla yaptığı çalışmada 6. Sınıftan 338 öğrenci, 7. Sınıftan 336 öğrenci ve 8. Sınıftan 339 öğrenci olmak üzere toplam 1013 öğrenciye anket formu uygulamıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin davranışlarını, tutumlarını, tavırlarını, iletişim becerilerini, sportif teknik ve becerilerini, giyim tarzlarını yüksek düzeyde örnek olarak görmektedirler. Öğrenciler beden eğitimi öğretmenlerini duygusal açıdan kendilerine

yakın hissetmektedirler. Öğrenciler beden eğitimi öğrencilerinin yaptırdığı sportif hareketler ile fiziksel olarak geliştiklerine inanmaktadırlar. Ayrıca öğrenciler beden eğitimi öğretmenlerinin onları sosyalleştirdiklerine de yüksek düzeyde inanmaktadırlar sonuçlarına ulaşmıştır (42).



3. MATERYAL VE METOT

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi yer almıştır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma yönteminden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Evren üzerinde genel olarak bir yargıya ulaşmak için evrenin tamamı veya evrenden alınan bir takım örnek veya örnekleme yapılmakta olan araştırmalara tarama modeli denilmektedir (43).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmada veriler, amaçlı örneklem yöntemine (44) uygun olarak yedi coğrafi bölgede belirlenen şehirlerde en fazla beden eğitimi öğretmenin çalışmakta olduğu bir ortaokul ve bir lisedeki gönüllü katılımcı öğrencilerden, basit tesadüfi yöntemle toplanmıştır. Okullara ilişkin bilgiler Milli Eğitim Bakanlığı'ndan elde edilmiş olup araştırma verileri 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar döneminde elde edilmiştir.

Tablo 3.1. Coğrafi Bölgeler ve İller

Coğrafi Bölge	Şehir	Okul Türü	Katılımcı Sayısı
Akdeniz	Adana	Lise	30
		Ortaokul	81
Marmara	İstanbul	Lise	147
		Ortaokul	150
İç Anadolu	Ankara	Lise	99
		Ortaokul	96
Doğu Anadolu	Malatya	Lise	49
		Ortaokul	48
Ege	İzmir	Lise	88
		Ortaokul	93
Karadeniz	Trabzon	Lise	50
		Ortaokul	49
Güneydoğu	Adıyaman	Lise	46
		Ortaokul	52
Toplam			1078

3.3. Veri toplama araçları

Araştırmada Kayısoğlu (45) tarafından geliştirilmiş olan “Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmeni Değerlendirme Ölçeği” kullanılmıştır. Söz konusu ölçek 48 maddeden oluşup 5 seviyeli Likert tipi ölçeklendirme içermektedir. Ölçeğin derecelendirmesinde "Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Orta Düzeyde Katılıyorum, Katılmıyorum, Hiç Katılmıyorum" ifadelerinden yararlanılmaktadır. Ölçek 1 puandan (tamamen katılıyorum) 5 puana (hiç katılmıyorum) doğru puanlanmaktadır. Ölçek maddeleri 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Bunlar; genel performans boyutu, ders performans boyutu ve olumsuz davranış sergileme boyutudur. Genel performans boyutunda öğretmenlerin okul içi davranışlarını, ders dışı faaliyetlerini, öğrencilerle iletişimlerini değerlendirmek amacıyla 30 madde, ders performans boyutunda öğretmenlerin dersi nasıl okuttuklarını ölçmek için 14 madde vardır. Olumsuz davranış sergileme boyutu ise; öğretmenlerin öğrencilere karşı sergilediği olumsuzlukları ölçmek için 4 maddeden oluşmuş ve bu maddeler ters kodlanmıştır. Ayrıca ölçeğe, araştırmaya katılan bireylerin demografik özelliklerinin belirlenmesi amacıyla beş sorudan oluşan “Kişisel Bilgi Formu” eklenerek kullanılmıştır.

Tablo 3.2. Güvenilirlik Analizi

Cronbach's Alfa	N
,963	48

Tablo 2’ye göre uygulanan ölçek için yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda ölçeğin oldukça güvenilir olduğu söylenebilir.

Tablo 3.3. Toplam Açıklanan Varyans

Bileşen	Kare Yüklerin Ekstraksiyon				Kare Yüklerin Dönme			
	Başlangıç Özdeğerleri		Toplamları		Toplamları		Toplamları	
	%	%	%	%	%	%	%	%
1	19,78	41,22	41,22	19,78	41,22	41,22	12,38	25,80
2	2,87	5,98	47,20	2,87	5,98	47,20	9,78	20,39
3	2,08	4,34	51,55	2,08	4,34	51,55	2,56	5,35
4	1,23	2,57	54,12					
5	1,20	2,50	56,62					
6	1,07	2,23	58,86					
7	1,00	2,09	60,96					

Tablo 3’de görüldüğü gibi uygulama sonucunda tekrar yapılan varyans analizinde açıklanan varyans %60,9’dur. Başka bir ifadeyle toplamda bu ölçek, ölçülmeye çalışılan özelliğin %60,9’sını açıklayabilmektedir.

Açıklanan varyans değerinin toplam varyans üzerinden %50’yi geçmesi faktör analizi açısından önemli bir ölçüttür. Çünkü oluşturulan faktör yapısı toplam değişken varyansının yarısından azını açıklıyorsa temsil yeteneğinden bahsetmek doğru olmaz (46).

3.4. Verilerin Analizi

Çalışmaya katılanlara ait bulgular için yüzde, aritmetik ortalama, frekans, ve standart sapma kullanılmıştır. Veriler için yapılan normallik testi sonucu Skewness ve Kurtosis değerleri -1,64 ve +1,64 aralığında bulunduğu için parametrik testler tercih edilmiştir. Cinsiyet ve okul değişkeni için t testi, yaş ve sınıf değişkenleri için ise Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) kullanılmıştır. Yapılan analizlerle elde edilmiş olan bulgular, araştırmaya ait alt problemlerdeki sorulara uygun olarak, tablolara dönüştürülüp yorumlanmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde, araştırma kapsamında analiz edilen veriler tablolarda verilmiş ve yorumlanmıştır. Bulgular bölümünde ilk olarak araştırmaya katılanlara ilişkin kişisel bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 4.1. Öğrencilerin Demografik Özellikleri

Demografik Özellikler	N	%	
Yaş	10	23	2,1
	11	105	9,7
	12	148	13,7
	13	190	17,6
	14	115	10,7
	15	90	8,3
	16	220	20,4
	17	161	14,9
	18	26	2,4
Cinsiyet	Kadın	579	53,7
	Erkek	499	46,3
Okul	Ortaokul	569	52,8
	Lise	509	47,2
Sınıf	5.	105	9,7
	6.	55	5,1
	7.	279	25,9
	8.	129	12,0
	9.	51	4,7
	10.	287	26,6
	11.	136	12,6
	12.	36	3,3
Toplam	1078	100	

Tablo 4.1’de araştırmaya katılmış olanların yaş, cinsiyet, okul ve sınıflarına dair bilgiler yer almaktadır. Elde edilen verilere göre öğrencilerin genellikle 16 yaşında (%20,4) olduğu belirlenmiştir. Cinsiyet değişkeni incelendiğinde 1078 öğrencinin 579’unun (% 53,7) kadın, 499’unun (% 46,3) erkek olduğu görülmüştür. Okul değişkenine göre 569 öğrencinin ortaokulda (%52,8), 509 öğrencinin lisede (% 47,2) okudukları görülmektedir.

Öğrenci Cinsiyeti

Tablo 4.2’de ğrencilerinin ölçeklere verdiği cevapların cinsiyete göre karşılaştırılması için yapılan t-testi analizinin sonuçları yer almaktadır.

Tablo 4.2. Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi ğretmeni Değerlendirmesinin Katılımcıların Cinsiyetine Göre Karşılaştırılması

Boyut	Cinsiyet	N	\bar{X}	S	Sd	T	P
Genel performans	Kadın	579	3,82	0,89	1076	-0,66	0,509
	Erkek	499	3,86	0,92			
Ders performansı	Kadın	579	4,04	0,86	1076	0,03	0,970
	Erkek	499	4,04	0,92			
Olumsuz davranış sergileme	Kadın	579	3,66	1,03	1076	3,72	0,000*
	Erkek	499	3,42	1,07			

p < 0.05

Tablo 4.2’de grldğu gibi araştırmaya katılan öğrencilerin genel performans [$t_{(1076)} = -0.66$, $p > 0.05$] ve ders performans [$t_{(1076)} = 0.03$, $p > 0.05$] boyutlarına ilişkin görüşleri öğrencilerin cinsiyetine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Ancak katılımcıların olumsuz davranış sergileme [$t_{(1076)} = 3.72$, $p < 0.05$] boyutundaki görüşlerinde cinsiyete göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu boyutta erkek öğrenciler ($\bar{X} = 3.42$) kadın öğrencilere göre ($\bar{X} = 3.66$) göre daha olumlu görüşlere sahiptir.

Öğretmen Cinsiyeti

Tablo 4.3'te öğrencilerinin ölçeklere verdiği cevapları öğretmen cinsiyetine göre karşılaştırmak için yapılan t-testi analizin sonuçları yer almaktadır.

Tablo 4.3. Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmenin Değerlendirilmesinin Öğretmenin Cinsiyetine Göre Karşılaştırılması

Boyut	Cinsiyet	N	\bar{X}	S	Sd	T	P
Genel performans	Kadın	357	4,09	0,81	795,435	6,83	0,00*
	Erkek	721	3,71	0,92			
Ders performansı	Kadın	357	4,23	0,80	794,983	5,09	0,00*
	Erkek	721	3,95	0,91			
Olumsuz davranış sergileme	Kadın	357	3,64	1,06	703,168	2,00	0,04*
	Erkek	721	3,50	1,05			

p < 0.05

Tablo 4.3'te görüldüğü gibi araştırmaya katılan bireylerin genel performans boyutu [$t_{(795,435)}= 6.83, p<0.05$], ders performans boyutu [$t_{(794,983)}= 5.09, p<0.05$], olumsuz davranış sergileme boyutu [$t_{(703,168)}= 2.00, p<0.05$] olduğundan ders performans boyutu, genel performans boyutu ve olumsuz davranış sergileme boyutunda cinsiyete göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Genel performans düzeyinde öğrenciler; kadın öğretmenler hakkında ($\bar{X}=4,09$) erkek öğretmenlere göre ($\bar{X}=3,71$) göre daha olumlu görüşlere sahiptir. Ders performans düzeyinde öğrenciler; kadın öğretmenler hakkında ($\bar{X}=4,23$) erkek öğretmenlere göre ($\bar{X}=3,95$) göre daha olumlu görüşlere sahiptir. Olumsuz davranış sergileme boyutunda öğrenciler erkek öğretmenler hakkında ($\bar{X}=3,50$), kadın öğretmenlere göre ($\bar{X}=3,64$) göre daha olumlu görüşlere sahiptir.

Okul

Tablo 4.4'te öğrencilerinin verdiği cevapların katılımcıların okullarına (ortaokul, lise) göre karşılaştırmasına ilişkin yapılan t-testi analizin sonuçları yer almaktadır.

Tablo 4.4. Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmeni Değerlendirmesinin Katılımcıların Okullarına Göre Karşılaştırılması

Boyut	Okul	N	\bar{X}	S	Sd	T	P
Genel performans	Ortaokul	569	3,98	,83	1017,368	5,34	0,000*
	Lise	509	3,68	,95			
Ders performansı	Ortaokul	569	4,08	,87	1076	1,52	0,127
	Lise	509	4,00	,90			
Olumsuz davranış sergileme	Ortaokul	569	3,44	1,10	1076	-	0,000*
	Lise	509	3,67	,99		3,62	

p < 0.05

Tablo 4.4'te görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin genel performans boyutu [$t_{(1017,368)} = 5.34, p < 0.05$], olumsuz davranış sergileme boyutu [$t_{(1076)} = -3.62, p < 0.05$] olduğundan olumsuz davranış sergileme ve genel performans boyutunda okula göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Genel performans boyutunda ortaokul öğrencileri ($\bar{X}=3,98$) lise öğrencilerine göre ($\bar{X}=3,68$) göre daha olumlu fikirlere sahiptir. Olumsuz davranış sergileme boyutunda ortaokul öğrencileri ($\bar{X}=3,44$) lise öğrencilerine ($\bar{X}=3,67$) göre daha olumlu görüşlere sahiptir. Ayrıca ders performansında [$t_{(1076)} = 1.52, p > 0.05$] anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Yaş

Tablo 4.5'te öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin değerlendirilmesinde memnuniyet düzeylerinin (genel performans, ders performansı, olumsuz davranış sergileme) öğrencinin yaşına göre karşılaştırılması için yapılan ANOVA analizi sonuçları yer almıştır.

Tablo 4.5. Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmeni Değerlendirmesinin Katılımcıların Yaşına Göre Karşılaştırılması

<i>Puanlar</i>	<i>Yaş</i>	<i>N</i>	\bar{X}	<i>S</i>	<i>Sd</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>Anlamlı Fark (Scheffe)</i>	
Genel performans	10	23	4,04	,57	8-	5,787	0,000*	11-16	
	11	105	4,06	,73	1069			11-17	
	12	148	4,05	,79				12-16	
	13	190	3,90	,91				12-17	
	14	115	3,96	,86				16-11	
	15	90	3,89	,77				16-12	
	16	220	3,63	,96				17-11	
	17	161	3,57	1,04				17-12	
	18	26	3,72	,88					
Ders performans	10	23	4,36	,44	8-	0,983	0,448	-	
	11	105	4,03	,77	1069				
	12	148	4,15	,82					
	13	190	4,05	,97					
	14	115	4,03	,86					
	15	90	3,93	,95					
	16	220	4,03	,88					
	17	161	3,97	,96					
	18	26	4,01	,68					
Olumsuz davranış sergileme	10	23	3,69	,91	8-	9,918	0,000*	11-12	15-
	11	105	2,78	1,14	1069			11-13	11
	12	148	3,57	,96				11-14	16-
	13	190	3,66	1,02				11-15	11
	14	115	3,45	1,20				11-16	17-
	15	90	3,94	,95				11-17	11
	16	220	3,68	,96				12-11	
	17	161	3,57	1,00				13-11	
	18	26	3,34	1,07				14-11	

p<0.05

Tablo 4.5'te görüldüğü gibi katılımcıların genel performans [$F_{(8-1069)}=5.787$; $p<0.05$], olumsuz davranış sergileme [$F_{(8-1069)}=9.918$; $p<0.05$] boyutlarındaki görüşleri öğrencinin yaşına göre farklılaşmaktadır. Yani genel performans ve olumsuz davranış sergileme boyutları yaşa göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık içerdiği söylenebilir. Bu farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu test etmek için yapılan Scheffe testi sonucunda ise genel performans boyutunda 11 yaş 16 ve 17 yaştan, 12 yaş 16 ve 17 yaştan farklı olduğu söylenebilir. Olumsuz davranış sergileme boyutunda 11 yaş 12, 13, 14, 15, 16, 17 yaştan farklı olduğu söylenebilir. Ancak öğrencilerin ders performans [$F_{(8-1069)}=0.983$; $p<0.05$] boyutundaki görüşleri yaşlarına göre anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Sınıf

Tablo 4.6'da öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin değerlendirilmesinde memnuniyet düzeylerinin (genel performans, ders performansı, olumsuz davranış sergileme) öğrencinin sınıflara göre karşılaştırılması için yapılan ANOVA analizin sonuçları yer almaktadır.

Tablo 4.6. Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmenin Değerlendirmesinde Ölçeklerin Sınıflara Göre Karşılaştırılması

<i>Puanlar</i>	<i>Sınıf</i>	<i>n</i>	\bar{X}	<i>S</i>	<i>Sd</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>Anlamlı Fark (Scheffe)</i>	
Genel performans	5	105	4,09	,68	7-	8,361	0,000*	5-10	
	6	55	4,01	,59	1070			7-10	
	7	279	3,99	,88				10-5	
	8	129	3,83	,92				10-7	
	9	51	3,96	,83				10-11	
	10	287	3,52	,95				11-10	
	11	136	3,92	,97					
	12	36	3,70	,72					
Ders performans	5	105	4,08	,74	7-	5,769	0,000*	9-11	
	6	55	4,21	,54	1070			10-11	
	7	279	4,11	,94				11-9	
	8	129	3,97	,92				11-10	
	9	51	3,63	1,00					
	10	287	3,89	,91					
	11	136	4,35	,81					
	12	36	3,98	,59					
Olumsuz davranış sergileme	5	105	2,86	1,12	7-	9,120	0,000*	5-7	10-5
	6	55	3,30	1,07	1070			5-8	11-5
	7	279	3,63	,98				5-9	
	8	129	3,55	1,19				5-10	
	9	51	3,66	1,12				5-11	
	10	287	3,61	,99				7-5	
	11	136	3,83	,91				8-5	
	12	36	3,47	1,05				9-5	

Pp < 0.05

Tablo 4.6'da görüldüğü gibi katılımcıların genel performans [$F_{(7-1070)}=8.361$; $p<0.05$] ders performans [$F_{(7-1070)}=5.769$; $p<0.05$] ve olumsuz davranış sergileme [$F_{(7-1070)}=9.120$; $p<0.05$] boyutlarındaki görüşleri öğrencinin sınıfına göre farklılaşmaktadır.

Yani genel performans, ders performans ve olumsuz davranış sergileme boyutları sınıfa göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık içerdiği söylenebilir. Bu farklılıkların genel performans düzeyinde 5.sınıf ve 10.sınıf, 7.sınıf ve 10.sınıf ve 10.sınıf ve 11. sınıflar arasında, ders performans düzeyinde 9. sınıf ve 11. Sınıf, 10.sınıf ve 11.sınıflar arasında, olumsuz davranış sergileme düzeyinde ise 5.sınıf 7, 8, 9, 10, 11.sınıflardan farklı olduğu söylenebilir.



5. TARTIŞMA

Bu bölümde araştırma kapsamında elde edilen bulgular ile alt problemler tartışılmış ve yorumlanmıştır.

Öğrenci Cinsiyet

Araştırmanın alt problemlerinde yer alan “Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenini değerlendirmesi cinsiyetlerine göre değişmekte midir?” sorusuna ilişkin yapılan analiz sonuçlarına göre araştırmaya katılan öğrencilerin genel performans ve ders performans boyutlarına ilişkin görüşleri öğrencilerin cinsiyetine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Bu sonuçlar Balyan ve diğ. (47) yaptığı çalışmada deney ve kontrol grupları oluşturmuş ve bu gruplarda cinsiyet, ön-test ve son-test gibi değişkenler ile beden eğitimi değerlendirilmiştir ve çalışmalarında cinsiyet değişkeni için anlamlı bir fark bulunamamıştır. Atan ve İmamoğlu 129 öğrencinin farklı değişkenlere bağlı olarak beden eğitimi dersine ve öğretmenlerine karşı tutumları incelenmiş ve cinsiyet olarak öğrencilerin tutumları anlamlı bir fark bulunamamıştır (48). Bu bağlamda araştırmamız bu çalışmalar ile benzerlik göstermektedir. Ancak katılımcıların olumsuz davranış sergileme görüşleri cinsiyete göre anlamlı bir fark göstermektedir.

Öğretmen Cinsiyeti

Araştırmanın alt problemlerinde yer alan “Öğrencinin değerlendirmesi beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre değişmekte midir?” sorusuna ilişkin yapılan analiz sonuçlarına göre araştırmaya katılan öğrencilerin genel performans, ders performans ve olumsuz davranış sergileme boyutunda öğretmen cinsiyetine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Genel performans düzeyinde öğrenciler kadın öğretmenler hakkında ($\bar{x}=4,09$) erkek öğretmenlere göre ($\bar{x}=3,71$) göre daha olumlu görüşlere sahiptir. Bu konuda daha önce yapılan bir çalışmada kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır (49). Fakat bir başka çalışmada ise erkek öğretmenleri kadın öğretmenlere göre beden eğitimi dersi için ‘daha yeterli’ görmüşlerdir (50). Ders performans düzeyinde öğrenciler kadın öğretmenler hakkında ($\bar{x}=4,23$) erkek öğretmenlere göre ($\bar{x}=3,95$) daha olumlu görüşlere sahiptir. Ayrıca olumsuz davranış sergileme boyutu [$t_{(703,168)}= 2,00, p<0,05$] öğretmen cinsiyetine göre farklılaşmaktadır. Bu boyutta öğrenciler erkek öğretmenler hakkında ($\bar{x}=3,50$), kadın

öğretmenlere göre ($\bar{X}=3,64$) daha olumlu görüşlere sahiptir. Alan yazıda daha önce yapılan araştırmada öğretmen ve yöneticilerin büyük kısmının derslerde takım ruhu, yardımseverlik ve centilmenlik kavramlarını yaşayarak öğrenmeleri beklentisi içinde olduğu, genel olarak erkek öğretmenlerin beden eğitimi ve spor derslerinde öğrencilerin fiziksel gelişimlerine ağırlık verilmesi beklentisi içinde oldukları buna karşın kadın öğretmenlerin duyuşsal anlamda olgunluğa ulaştırıcı etkisinin olması beklentisi içinde oldukları ve araştırmaya katılanların beden eğitimi ve spor derslerinin öğrencilerin karakter gelişimlerine olumlu katkılarda bulunması gerektiğine inandıkları görülmüştür (38).

Okul

Araştırmanın alt problemlerinde yer alan “Öğrencilerin değerlendirmesi okudukları okul tipine göre değişmekte midir?” sorusuna ilişkin yapılan analiz sonuçlarına göre araştırmaya katılan öğrencilerin olumsuz davranış sergileme ve genel performansında okul tipine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Genel performans düzeyinde ortaokulda okuyan öğrencilerin ($\bar{X}=3,98$) lisede okuyan öğrencilere göre ($\bar{X}=3,68$) daha olumlu görüşlere sahip oldukları söylenebilir. Olumsuz davranış sergileme düzeyinde ise, ortaokulda okuyan öğrenciler ($\bar{X}=3,44$) lisede okuyan öğrencilere ($\bar{X}=3,67$) göre daha olumlu görüşlere sahiptir. Koca, Aşçı ve Demirhan (51) kadın ve erkek meslek lisesi ve genel liselerde öğrenim görmekte olan 9. sınıf öğrencileri üzerine yaptıkları çalışmada, öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları olumlu bulunmuştur, bu da bizim çalışmamızı desteklemektedir. Ayrıca ders performansında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Yaş

Araştırmanın alt problemlerinde yer alan “Öğrencilerin değerlendirmesi yaşlarına göre değişmekte midir?” soruna göre yapılan analiz sonuçlarına göre katılımcıların genel performans, olumsuz davranış sergileme boyutlarındaki görüşleri öğrencinin yaşına göre farklılaşmaktadır. Yani genel performans ve olumsuz davranış sergileme boyutları yaşa göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık içerdiği söylenebilir. Bu farklılıkların genel performans boyutunda 11 yaş 16 ve 17 yaştan, 12 yaş 16 ve 17 yaştan farklı olduğu söylenebilir. Ancak katılımcıların ders performans boyutlarındaki görüşleri öğrencinin yaşına göre farklılaşmamaktadır. Aynı şekilde Yücekaya (52) tarafından gerçekleştirilen araştırmada elde edilen ‘yaş ilerledikçe öğrencilerin değer puanlarının düştüğü’ bulgusu bu araştırma ile desteklenmiştir.

Sınıf

Araştırmanın alt problemlerinde yer alan “Öğrencilerin değerlendirmesi okudukları sınıf düzeyine göre değişmekte midir?” sorusuna ilişkin yapılan analiz sonuçlarına göre katılımcıların genel performans, ders performans ve olumsuz davranış sergileme boyutlarındaki görüşleri öğrencinin sınıfına göre farklılaşmaktadır. Yani genel performans, ders performans ve olumsuz davranış sergileme boyutları sınıfa göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık içerdiği söylenebilir. Bu farklılıkların genel performans düzeyinde 5. sınıf ve 10. sınıf, 7.sınıf ve 10. sınıf ve 10. sınıf ve 11. sınıflar arasında, ders performans düzeyinde 9. sınıf ve 11. sınıf, 10. sınıf ve 11. sınıflar arasında, olumsuz davranış sergileme düzeyinde ise 5. sınıf 7, 8, 9, 10, 11.sınıflardan farklı olduğu söylenebilir. Aynı şekilde sınıflar arası farklılıklar alan yazında da çıkmıştır. Kalyon (2014) (53) tarafından yapılan çalışmada 10. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersinden fiziksel, sosyal, estetik, spora yönelme ve katılma boyutlarında beklentileri olduğu ve öğrencilerin söz konusu boyutlardaki beklentilerini önemli ölçüde gerçekleştirdikleri belirlenmiştir.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuç

Ülkemizin farklı illerinde görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi dersini alan öğrencilerin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi için yapılan çalışmada elde edilen bulgulardan aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğrenci cinsiyet değişkenine ilişkin yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına göre araştırmaya katılan öğrencilerin genel performans ve ders performans boyutlarına ilişkin görüşleri anlamlı bir farklılık göstermezken, olumsuz davranış sergileme boyutundaki görüşleri cinsiyetine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu boyutta erkek öğrenciler ($\bar{x}=3.42$) kadın öğrencilere göre ($\bar{x}=3.66$) göre daha olumlu görüşlere sahiptir. Araştırmaya katılan öğrencilerin olumsuz davranış sergileme görüşleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermesi erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine olan yüksek ilgisinden kaynaklandığı değerlendirilebilir.

Öğretmen cinsiyeti değişkenine ilişkin yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına göre araştırmaya katılan bireylerin ders performans boyutu, genel performans boyutu ve olumsuz davranış sergileme boyutunda cinsiyete göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Genel performans ve ders performansı boyutunda öğrenciler kadın öğretmenler hakkında daha olumlu görüşlere sahiptir. Olumsuz davranış sergileme boyutunda ise öğrenciler erkek öğretmenler hakkında daha olumlu görüşlere sahiptirler.

Okul değişkenine ilişkin yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına göre, olumsuz davranış sergileme ve genel performans boyutunda okula göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Araştırmaya katılan öğrenciler genel performans düzeyinde ortaokul öğrencileri, lise öğrencilerine göre daha olumlu görüşlere sahiptir. Olumsuz davranış sergileme düzeyinde ortaokul öğrencileri lise öğrencilerine göre daha olumlu görüşlere sahiptir. Bu iki bulgu değerlendirildiğinde ortaokul öğrencilerinin daha olumlu görüşlere sahip oldukları ancak lisede okuyan öğrencilerin değerlendirmelerinin daha olumsuz olduğu görülmüştür. Bu durumun kaynağının öğrencilerin gelişim seviyeleri ve diğer derslerin akademik düzeylerinin değişmesinden olabileceği değerlendirilebilir. Ancak ders performansı boyutunda anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Yaş değişkenine ilişkin yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına göre katılımcıların genel performans ve olumsuz davranış sergileme boyutlarındaki görüşleri

öğrencinin yaşına göre farklılaşmaktadır. Ancak öğrencilerin ders performans boyutundaki görüşleri yaşlarına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Bu konuda yapılan çalışmalar dikkate alındığında beden eğitimi derslerin içeriğinin ve yapısının yaşa göre düzenlenmesi ve öğrencilerin fiziksel, sosyal ve psikolojik yeterliğe erişmelerinin sağlanması gerektiği düşünülebilir.

Sınıf değişkenine ilişkin yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına göre katılımcıların genel performans, ders performansı ve olumsuz davranış sergileme boyutlarındaki görüşleri öğrencinin sınıfına göre farklılaşmaktadır. Sınıf düzeyi değiştikçe öğrencilerin görüşleri de değişiyor denilebilir.

Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesinin; genel performans ve ders performansı boyutlarında yüksek düzeyde olumlu olduğu, olumsuz davranış sergileme boyutunda olumsuz olmamakla birlikte diğer boyutlarla birlikte değerlendirildiğinde daha düşük bir olumlu algının olduğu görülmüştür. Buna göre; diğer birçok araştırma sonuçlarında olduğu gibi ortaokul ve lise öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerine karşı olumlu algılarının bulunduğu söylenebilir.

6.2. Öneriler

Bu bölümde araştırma sonuçlarına göre yapılabilecek uygulamalar ile gelecekte yapılması düşünülen araştırmalara yönelik önerilere yer verilmiştir.

Araştırma sonuçlarından faydalanarak aşağıdaki önerileri söyleyebiliriz.

- 1.** Olumsuz davranış sergileme boyutu için erkek öğrencilerin kadın öğrencilere göre daha olumlu görüşlere sahip olması detaylı şekilde incelemeye değer görülmektedir. İleride özellikle bu konuda yapılacak olan nitel çalışmalar ile bu bulgunun gerekçesi araştırma konusu olabilir.
- 2.** Verilerin topladığı okullardaki beden eğitimi öğretmenlerinin sayısı, okullardaki öğretmen değişim hızı ve öğretmenlerin yaş değişkenlerinin de incelendiği başka araştırmalar ile konu derinleştirilebilir.
- 3.** Okullar türüne göre oluşan anlamlı farklılığın özel okul ve devlet okulu gibi farklı değişkenlerdeki okul türlerinde de anlamlı fark oluşturup oluşturulmadığı incelenebilir.

4. Özellikle cinsiyette oluşan anlamlı farkın kaynağının incelenmesi amacıyla ve öğretmen cinsiyeti değişkenini merkeze alan ayrıca kadın öğrenciler ile erkek öğrencilerin öğretmenlerin cinsiyetinin ilişkilendirildiği araştırmalar yapılabilir.
5. Aynı çalışmanın öğretmen görüşlerine göre de yapılması gerektiği düşünülmektedir.



KAYNAKÇA

1. Ergün M. Cumhuriyet dönemi eğitim tarihi. Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi 2008, 6(12): 321-48
2. Karaman P. Öğretmen Adaylarının Ölçme-Değerlendirme Okuryazarlıklarının Belirlenmesi ve Mikro Öğretim Yoluyla Geliştirilmesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi. 2014
3. Köktaş ŞK. Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Adana, Nobel Kitabevi, 2003: 57.
4. Uğraş S. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümlerinin Yeterliliği Hakkında Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Malatya: İnönü Üniversitesi, 2013.
5. Akyüz Y vd. Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara, Pegem A Yayıncılık, 2004.
6. Uygun S. Türk Eğitim Sistemi ve Sorunları (Geleneksel ve Güncel), 1. Baskı. Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık, 2013: 199
7. Temel A. Öğretmenlik Mesleği ve Sorunları. Cumhuriyet Gazetesi, www.cumhuriyet.com.tr 23 Kasım 2017.
8. Sağın AE. (2018). Öğretmen Dönüşümü Özelinde Beden Eğitimi Öğretmenliği: Nereden? Nereye?. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden eğitimi ve spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Malatya: İnönü Üniversitesi, 2018.
9. Korkmaz İ. Öğretmen yetiştirmede yapısal ve kavramsal alternatifler. II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 10- 12 Mayıs 2000: 198-202.
10. Karagözoğlu G. Eğitim Sistemimizde Öğretmen Yetiştirme Politikamıza Genel Bir Bakış, Eğitimde yansımalar: VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi, 2003.
11. Arıbaş S. 21. Yüzyıla girerken tarihi gelişim açısından sınıf öğretmeni yetiştirilmesinin genel bir değerlendirilmesi ve bazı öneriler. II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, 10- 12 Mayıs 2000, Çanakkale: Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi: 131-36.

12. Akpınar B, Turan M, Tekataş H. Öğretmen adaylarının gözüyle sınıf öğretmenlerinin yeterlilikleri. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi, Malatya 2004.
13. Akyüz Y. Türk Eğitim Tarihi: Başlangıçtan 1997'ye. İstanbul, İstanbul Kültür Üniversitesi Yayınları 1997.
14. Başer AS. Öğretmen Niteliklerinin Beden Eğitimi Dersi Alan Öğrencilerin Bu Dersle Karşı Olan Tutumlarına Etkisi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi, 2009.
15. Duman T. Türkiye'de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme, İstanbul, Milli Eğitim Basımevi, 1991.
16. Tekışık HH. Cumhuriyetimizin 80.Yılında Milli Eğitimimizin Durumu, Çağdaş Eğitim, 2004, 29 (306): 1-9.
17. Çoban B, Ünveren A. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 2007.
18. Güllü M. Beden Eğitimi Öğretmenlerinden Öğrencilerinin Beklentileri, Ankara, Spor Yayınevi ve Kitabevi, 2016.
19. Duke DL. Teaching: on İntroduction, Mc Graw Hill Publishing. 1990.
20. Şişman M. Eğitim Bilimine Giriş. Ankara, Pegem Yayıncılık, 2008.
21. Erden M. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. İstanbul, Alkım Yayınları 1998.
22. Çöndü A. Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 2004.
23. Meb. Öğretmen Mesleği Genel Yeterlilikleri, Ankara, 2017.
24. Harmandar İH. Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 2004.
25. Bucher AC. Foundations of physical education & sport. London: The C.V. Mosby Company, 1983, 13: 423-425.
26. Tamer K, Pulur A. Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Ankara, Kozan Ofset Matbaacılık, 2001.
27. Güçlü M. Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye'de beden eğitimi ve sporun gelişimi. *Milli eğitimi dergisi*, 2001, 150, 33-38.
28. Meb. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (Ortaokul 5, 6, 7 Ve 8. Sınıflar), Ankara, 2018.
29. Meb. Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programı (İlkokul 1, 2, 3 ve 4. Sınıflar), Ankara, 2018.

30. Bilge N. Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi, Ankara, Kültür Bakanlığı Yayınları, 1989.
31. Meb. Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), Ankara, 2018.
32. Temel C. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İşe Yabancılaşma Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi, 2010.
33. Güllü M. Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Araştırılması, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi, 2007.
34. Pehlivan Z. Ders Dışı Spor Faaliyetlerinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeri ve Önemi. 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, Ankara, Milli Eğitim Basım Evi, 1992.
35. Sayın E. Ortaöğretimde Okuyan Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Bakış Açılarının İncelenmesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Yeditepe Üniversitesi, 2014.
36. Bakırcı Y. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Aksaray: Aksaray Üniversitesi, 2015.
37. Yılmaz A. Ortaöğretim Kurumlarındaki Yönetici, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşlerinin Tespit Edilmesi: Nitel Bir Çalışma. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi, 2012.
38. Kalyoncu K. İlköğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmen ve Yöneticilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersinden Beklentileri, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Yeditepe Üniversitesi, 2008.
39. Gözen O. Özel Eğitim Kurumları ile Devlet Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Öğretmenlere Bakış Açıları ve Karşılaştırılması. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi, 2007.
40. Altıntaş HA. Mardin Midyat’taki İlköğretim Kurumlarında İşlenen Beden Eğitimi Derslerine Yönelik Öğrencilerin, Öğretmenlerin ve Yöneticilerin Görüşleri. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Ankara Üniversitesi, 2006.

41. Kangalgil M, Dönmez B. İlköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri (Sivas örneği). *Milli Eğitim Dergisi*, 2003, (159): 20-24.
42. Güllü M. İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi (Malatya İli Örneği). Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Malatya: İnönü Üniversitesi, 2004.
43. Karasar N. Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara, Nobel Yayınları, 2005.
44. Sencer M. Toplum Bilimlerinde Yöntem, İstanbul, Beta Basım, 1989.
45. Kayışoğlu NB. Validity and reliability studies for scale of evaluating physical education teachers based on student ratings. *Journal of Physic Educ and Sport Manag*, 2015, 6(8): 60-69.
46. Yaşlıoğlu MM. Sosyal bilimlerde faktör analizi ve geçerlilik: keşfedici ve doğrulayıcı faktör analizlerinin kullanılması. *İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Dergisi*. 2017, 46: 74-85.
47. Balyan M, Yerlikaya BK, Kiremitçi O. Farklı sportif etkinliklerin ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, sosyal beceri ve öz yeterlik düzeylerine etkileri. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2012, 14 (2): 196-201.
48. Atan T, İmamoğlu M. Attitudes of secondary school students towards physical education and sports lesson in terms of various variables. *Turk Journal Of Sport And Exerc*. 2016, 18, 2:65-8.
49. İlkin M. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalışma Şartlarına Göre Beden Eğitimi Dersini Nasıl İşlediklerinin Değerlendirilmesi.(Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Malatya: İnönü Üniversitesi, 2006.
50. Ünlü H. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterlikleri ve Sınıf Yönetim Davranışları. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi, 2008.
51. Koca C, Aşçı FH, Demirhan G. Attitudes toward physical education and class preferences of turkish adolescents in terms of school gender composition. *adolescence*, 2005, 40,158: 365-73.
52. Yücekaya MA. Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Değerlerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Malatya: İnönü Üniversitesi, 2017.

53. Kalyon B. Meslek Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Beklentileri ve Beklentilerini Gerçekleştirme Düzeyi (Ataşehir İlçe Örneği). Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Yeditepe Üniversitesi, 2014.



EKLER

Ek 1: Özgeçmiş

ÖZGEÇMİŞ

A. Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı: Demet ŞEKERCİ

Doğum Tarihi ve Yeri: 1991 / Malatya

B. Eğitim Bilgileri

Lisans Mezunu Olduğu Üniversite: Cumhuriyet Üniversitesi

Yüksek Lisans: İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve spor Anabilim Dalı

İŞ TECRÜBESİ

2017 -Milli Eğitim Bakanlığı Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

Ek 2. Anket

ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE DAYALI BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİN DEĞERLENDİRMESİ ARAŞTIRMASI

Sevgili Öğrenciler,

Bu anket İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı'nda **“Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Değerlendirilmesi”** adlı bilimsel bir araştırmada yüksek lisans tez çalışması olarak kullanılacaktır.

Araştırmadan geçerli ve güvenilir sonuçlar elde edilebilmesi siz değerli öğrencilerin soruları eksiksiz ve doğru bir şekilde cevaplandırmasına bağlıdır. Araştırmanın geçerliliği açısından lütfen bütün soruları okuyunuz ve mutlaka her soruyu cevaplandırınız. Lütfen soruları okuduktan sonra size en uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

Demet ŞEKERCİ
İnönü Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz: Kadın Erkek

2. Yaşınız:

3. Okulunuzun ismi:.....

4. Sınıfınız:

5. Beden eğitimi dersinizi okutan öğretmeninizin cinsiyeti: Kadın Erkek

ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE DAYALI BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Orta Düzeyde Katılmıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1.Öğretmenimiz derse zamanında başlar.							
2. Öğretmenimiz ders saatinde yanımızda olur.							
3. Öğretmenimiz derse başlamadan önce yoklama yapar.							
4. Öğretmenimiz fiziksel aktivite başlamadan önce ısınma yaptırır.							
5.Öğretmenimiz derse başlamadan önce gerekli güvenlik tedbirlerini alır.							
6. Öğretmenimiz neyi öğrendiğimiz konusunda bizi bilgilendirir.							
7. Öğretmenimiz niçin öğrendiğimiz konusunda bizi bilgilendirir.							
8. Öğretmenimiz derse başlarken gerekli malzemeyi hazır bulundurur.							
9. Öğretmenimiz bir beceriyi öğretirken model kullanır.							
10. Öğretmenimiz bir beceriyi öğretirken kendisi gösterir.							
11. Öğretmenimiz öğrenme aşamasında bize yardım eder.							
12. Öğretmenimiz dersi işlerken hatalarımızı söyler.							
13. Öğretmenimiz dersi işlerken hatalarımızı düzeltir.							
14. Öğretmenimiz dersi işlerken konuyla ilgili teorik bilgileri aktarır.							

15. Öğretmenimiz malzemelerin düzenli kullanılmasına önem verir.					
16. Öğretmenimiz malzemelerin doğru kullanılması konusunda bizi bilgilendirir.					
17. Öğretmenimiz derslerde sürekli aynı aktiviteleri yaptırır.					
18. Öğretmenimiz belli bir spora yatkınlığı olan öğrencilere kendilerini geliştirebilmeleri için fırsatlar yaratır.					
19. Öğretmenimiz bütün öğrencilerin derse aktif olarak katılımını sağlar.					
20. Öğretmenimiz eğitsel oyunlarla dersi daha eğlenceli hale getirir.					
21. Öğretmenimiz her öğrenciye yeterli tekrar olanağı sağlamaya çalışır.					
22. Öğretmenimiz derslerde mevcut fiziksel olanakları etkili bir şekilde kullanır.					
23. Öğretmenimiz öğrenme güçlüğü çeken arkadaşlarımızla özel olarak ilgilenir.					
24. Öğretmenimiz bizim dikkatimizi çeker ve bizi öğrenmeye güdüler.					
25. Öğretmenimiz okul içi spor faaliyetleri düzenler.					
26. Öğretmenimiz okul içi spor faaliyetlerini düzenlerken organizasyonun her aşamasında öğrencilere görev verir.					
27. Öğretmenimiz egzersiz ve sporda örnek yaşantı tarzına sahiptir.					

ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE DAYALI BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Orta Düzeyde Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
28. Öğretmenimiz etrafına pozitif enerji verir.							
29. Öğretmenimiz vücut dilini etkili kullanır.							
30. Öğretmenimiz her zaman iletişime açıktır.							
31. Öğretmenimiz etkileyici bir iletişime sahiptir.							
32. Öğretmenimiz jest ve mimikleri ile iletişimi kuvvetlendirir.							
33. Öğretmenimiz zaman zaman fiziksel şiddete başvurur.							
34. Öğretmenimiz zaman zaman sözlü şiddete başvurur.							
35. Öğretmenimiz ile okul dışı sorunlarımızı rahatlıkla paylaşabiliriz.							
36. Öğretmenimiz diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışır.							
37. Öğretmenimiz kendimizi ifade edebilmemize yönelik demokratik bir ortam oluşturur.							
38. Öğretmenimiz ders sonunda dersin değerlendirmesini yapar.							
39. Öğretmenimiz derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanır.							
40. Öğretmenimiz değerlendirme sürecine bizim de katılmamıza olanak verir.							
41. Öğretmenimiz gözlem, anket, görüşme gibi değerlendirme tekniklerinden yararlanır.							
42. Öğretmenimiz notu silah olarak kullanır.							

43. Öğretmenimiz değerlendirme yaparken çaba ve davranışlarımızı göz önüne alır.					
44. Öğretmenimiz öğrencilere eşit mesafededir.					
45. Öğretmenimiz okulun iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde çevre olanaklarını etkin olarak kullanabilir.					
46. Öğretmenimiz öğrencinin gelişimi ile ilgili olarak ailelerle sürekli bilgi alışverişinde bulunmak üzere yazılı/sözlü iletişim kurar.					
47. Öğretmenimiz ders dışı faaliyetlere (okullar arası müsabakalar) katılmaya isteklidir.					
48. Öğretmenimiz öğretim sürecinde teknolojiyi kullanır. (Bilgisayar, projeksiyon, internet vb.)					

Ek 3. Etik Kurul Raporu

T.C. İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU (Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma Etik Kurulu)			
Oturum Tarihi	Oturum Sayısı	Karar Sayısı	
14.02.2019	3	2019/3-1	
<p>Karar No: 2019/3-1: Kurulumuz 20.12.2018 tarihinde İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı toplantı odasında toplandı. Akdeniz Üniversite Spor Bilimleri Fakültesi Doç. Dr. Öğr. Üy. Cenk TEMEL'in, sorumlu araştırmacı olduğu; İnönü Üniversitesi Öğretmen Demet ŞEKERCİ'nin "Öğrenci Görüşlerine Dayalı Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Değerlendirilmesi " başlıklı çalışması Üniversitemiz Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi açısından uygun olup-olmadığı hususundaki başvurusuna ilişkin raportör raporu görüşüldü. Çalışma Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi açısından değerlendirildiğinde; çalışmanın <u>etik açıdan uygun olduğuna</u>; oy birliği ile karar verilmiştir.</p>			
Prof. Dr. Hüseyin Suphi ERDEM Etik Kurul Başkanı			
Prof. Dr. Mustafa ARSLAN Etik Kurul Başkan Yardımcısı	KATILDI	Prof. Dr. Nesrin SİS Etik Kurul Üyesi	KATILMADI
Prof. Dr. Süleyman ÇALDAK Etik Kurul Üyesi	KATILDI	Prof. Dr. Mehmet ÜSTÜNER Etik Kurul Üyesi	KATILDI
Prof. Dr. Mehmet GÜNGÖR Etik Kurul Üyesi	KATILMADI	Prof. Dr. Lütüye ÖZDEMİR Etik Kurul Üyesi	KATILDI