



T.C.

Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı

Tefsir Bilim Dalı

Yüksek lisans Tezi

الدلالات التربوية المستقاة من سورة لقمان

(LOKMAN SURESİ IŞIĞINDA EĞİTİME DAİR İŞARETLER)

Zeynep (Cemo) Tuncay

Diyarbakır 2016

T.C.
Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı
Tefsir Programı

Yüksek lisans Tezi

الدلالات التربوية المستقاة من سورة لقمان
(Lokman Suresi Işığında Eğitime Dair İşaretler)

Zeynep (Cemo) Tuncay

Danışman
Prof. Dr. Nurettin TURGAY

Diyarbakır 2016

TAAHHÜTNAME

SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Dicle Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre hazırlamış olduğum “ **الدلالات التربوية المستقاة من سورة لقمان** ” (**Lokman Suresi Işığında Eğitime Dair İşaretler**) adlı tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve tez yazım kılavuzuna uygun olarak hazırladığımı taahhüt eder, tezimin/projemin kağıt ve elektronik kopyalarının Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım. Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

- Tezimin/Projemin tamamı her yerden erişime açılabilir.
- Tezim/Projemin sadece Dicle Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- Tezimin/Projemin ... yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/projemin tamamı her yerden erişime açılabilir.

.../.../.....

Zeynep (Cemo) Tuncay

KABUL VE ONAY

" الدلالات التربوية المستقاة من سورة لقمان " Zeynep (Cemo) Tuncay tarafından hazırlanan (Lokman Suresi Işığında Eğitime Dair İşaretler) adındaki çalışma, 8.01.2016 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda jürimiz tarafından Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, Tefsir Bilim Dalında **YÜKSEK LİSANS TEZİ** olarak oybirliği / oyçokluğu ile kabul edilmiştir.

[İ m z a]

Prof. Dr. Nurettin Turgay (Başkan)

[İ m z a]

Prof. Dr. Musa Kazım Yılmaz (Üye)

[İ m z a]

Yrd. Doç. Dr. Hacı Önen (Üye)

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد والشكر على عظيم فضلك ونعمك، وفيض كرمك ، فلك الحمد والشكر أولاً وأخراً، وظاهراً وباطناً، ثم الشكر والتقدير للقائمين على هذه الجامعة، الذين لا يبخلون بأي جهد في سبيل خدمة طلبة العلم وأخذ بأيدهم إلى نور العلم ، اللهم بارك في جهودهم ووقفهم لما تحبه وترضاه وسدد خطاهم واجعل هذه الجهود المباركة في صحيفة أعمالهم ، كما أسأله سبحانه وتعالى أن يجزي فضيلة البروفسور الدكتور: نور الدين تورغاي الذي تكرم علي بالإشراف على هذه الرسالة خير الجزاء، فقد كان له الفضل بعد الله في إخراج هذه الرسالة، حيث لم يتوانى ولم يبخل في توجيهي، ونصحي، وإعطائي من وقته الكثير، فبارك الله فيه، وفي علمه، ووقفه، وسدد خطاه، وجعل ذلك في موازين حسناته، كما أشكر لفضيلة الدكتورين المناقشين تفضلهما بمناقشة هذه الرسالة، كما أشكر جميع أعضاء قسم التفسير ، وعلى رأسهم المشرف على هذه الرسالة البروفسور نور الدين تورغاي رئيس قسم التفسير، على جميع ما قدموه لي من نصائح وتوجيهات وإرشادات، فلهم مني جزيل الشكر والتقدير، ولا يفوتني أن أتوجّه إلى زوجي الفاضل الذي لا يستطيع وأقف عاجزة عن شكره وتقديره بكلمات وعبارات ، فقد كان نعم زوج وخير أب وأوفى صديق، فله جزيل الشكر والاحترام، كما أشكر والدتي الفاضلة التي لا تكل ولا تمل من الدعاء لي ليلاً ونهاراً بأن يوفقني الله ويهديني إلى سبيل

الرشاد، كما لا يفوتني أن أشكر جميع الإخوة والأخوات الأعزّاء الذين كانوا خير معينين لي في إنجاز هذا البحث، سواء بالمعلومة أو بالنصيحة أو التوجيه أو الدعاء، فلهم جزيل الشكر والامتنان، وآخر دعوانا أن الحمد لله ربّ العالمين، وصلى الله وسلّم على نبينا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الباحثة : زينب جمو (تونجاي)



ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على أهم الدلالات التربوية التي يمكن أن نستخرجها من وصايا لقمان لابنه ، وجعله منهاجا يهتدي به كل مرب ومتررب . و اتبعت فيها المنهج الاستنباطي .

وقد اشتملت الدراسة على المقدمة التي تتكلم عن الإطار العام للدراسة ، ثم ثلاثة مباحث رئيسية وهي : المبحث الأول ، بعنوان لقمان الحكيم بين السطور ، وفيه تعريف بشخصية لقمان واختلاف في كونه نبيا أو رجلا صالحا آتاه الله الحكمة. أما المبحث الثاني فهو تعريف عام بسورة لقمان ، وبعدها يأتي المبحث الثالث وهو المحور الدراسة ، فعنوانه : المعاني التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه ، وفيه وصايا لقمان لابنه والدلالات التربوية المستنبطة منها وأساليب التربية التي تحتويها .

و استنتجت فيها أن القرآن هو المنهج التربوي المتكامل للتربية الإسلامية ، فهو الذي يتكفل بتصحيح العقيدة والأخلاق والعبادة الخالصة والحياة الإجتماعية الهنيئة ، وذلك بوسائل ومناهج تربوية عظيمة، و تشمل أيضا على دلالات تربوية وفوائد عظيمة التي تكفل بحل مشكلات الأمة الإسلامية والخروج من محنتها وإزالة همها إذا ما تم تطبيقها من قبل المربين والمترربين، و تنوع الأساليب في تربية الجيل

مطلب مهم ، ليتحقق بذلك الأهداف المرجوة، والغايات المنشودة .

الكلمات الرئيسية

لقمان الحكيم، المناهج التربوية، الدلالات التربوية، وصايا، أساليب التربية.



ÖZET

Bu çalışma Lokman (a.s)'ın oğluna yaptığı tavsiyeler ışığında eğitime dair en önemli işaretleri belirlemek ve bu işaretlerin eğitimci ile eğitim görenlere katkı sağlamak amacıyla tüme varım yöntemi ile hazırlanmıştır.

Araştırma bir giriş ve üç bölümden oluşmaktadır. Mukaddime, araştırmanın genel çerçevesini çizer.

Birinci bölümde ‘‘Lokman el-Hakim’’ başlığı altında Lokman el- Hakim'in şahsiyeti tanıtılmakta ve Onun bir peygamber miydi yoksa Allah'ın kendisine hikmet verdiği salih bir kimse miydi konusu ele alınmaktadır.

İkinci bölümde ise genel hatlarıyla Lokman suresi tanıtılmaktadır.

Son bölüm ise araştırmanın ana konusunu teşkil etmektedir. Bu kısımda Lokman (a.s)'ın oğluna yaptığı tavsiyeler ve bu tavsiyeler ışığında eğitime dair işaretlerle ilgili olarak çıkarımlarda bulunuldu. Ayrıca ifade edilen ayetler ışığında eğitime dair yöntemler ele alınmıştır.

Sonuç olarak; Kur'an'ın, İslami eğitim için mükemmel bir metot ve aynı zamanda onun eğitim yöntemleriyle akideyi, ahlakı, ibadeti ve toplumsal hayatı düzeltmeyi üstlendiğini; Lokman suresinde eğitime dair önemli işaretler ve bununla beraber islam ümmetinin karşılaşmış olduğu problemleri çözmede yardımcı olduğunu ve bunlara karşı ümmete çıkış yolları göstermede büyük faydalar içerdiğini görmekteyiz.

Son olarak İslam neslinin eğitilmesi ile ilgili olarak amaçlanan hedeflerin gerçekleştirilmesi için Lokman suresi ışığında belli yöntemlerin uygulanması önem arz eden diğer bir husustur.

Anahtar Kelimeler

Lokman Hekim, Eğitim Metotları, Eğitimle ilgili işaretler, Tavsiyeler, Eğitimde Üslup.



ABSTARCT

Objectives of Research: To determine the most important educational signs in consideration of advices that Lukman (pbh) preached to his son and contributions of these signs to educators and learners.

Method of Research: Inductive

This research consist of an introduction and tree other parts. The Introduction outlines the aim of the research. In the first part, bebeath of ‘Lukman Al Hakim Title ‘ the personality of Lukman Al Hakim is introduced and the topic of’’ is Lukman Al Hakim a prophet or is he a saleh man who Allah gave him wisdom’’ discussed. In the second part, the outlines of Surah Lukman is introduced. The third part constitutes the theme of the research. In this part, advices that Lukman Al Hakim preached to his son and the conclusions of educational signs in consideration of these advices are discussed. Also, educational methods in consideration of expressed verses are discussed.

Conclusion Of Research

QUR’AN is excellent method for education. With its supreme methods of educations Qur’an takes in charge to reform aqidah, moral, worship and social life.

Surah Lukman contains educational truces and great benefits about education. If this surah has performed in education by educators and learners, inshaALLAH misery of ummah will be perished and ummah will recover from its anguishes.

The aims of education of islamic generations that has intended must performed under general rules which expressed in Surah Lukman if we want accomplish the objectives.

Keywords

Lukman Al Hakim, Educational Methods, Signs of Education, Recommendations, Educational Style.



المحتويات

| الصفحة | |
|--------|-----------------------|
| أ..... | شكر وتقدير |
| ج..... | ملخص الدراسة |
| ه..... | ÖZET |
| ز..... | ABSTARCT |
| ط..... | المحتويات |
| 1..... | المقدمة |
| 2..... | تمهيد |
| 4..... | موضوع البحث وتساؤلاته |
| 4..... | أهمية البحث |
| 5..... | أهداف البحث |
| 5..... | حدود البحث |
| 5..... | مصطلحات البحث |

| | |
|---|------------------------------|
| 5 | الدلالات : الدّالة لغة |
| 5 | والدلالة في الشرع |
| 6 | التربوية صفة للتربية |
| 6 | المستقاة |
| 6 | منهج البحث |
| 6 | خطّة البحث |

المبحث الأول

لقمان الحكيم بين السطور

| | |
|----|--|
| 10 | المطلب الأول: نسبه وحياته |
| 10 | ا - اسمه |
| 10 | ب - موطنه |
| 11 | ج - صفاته |
| 12 | د - عمله |
| 13 | ه - زمانه ومكان دفنه |
| 13 | المطلب الثاني: إختلاف في كونه نبيا أم لا |
| 15 | المطلب الثالث : حكمته ومقتطفات من حكمه |

المبحث الثاني

تعريف عام بسورة لقمان

| | |
|----|--|
| 20 | المطلب الأول : اسم السورة وسبب تسميتها |
|----|--|

| | |
|----|--|
| 20 | المطلب الثاني : عدد آيات السورة..... |
| 20 | المطلب الثالث : فضل السورة..... |
| 20 | المطلب الرابع : مكان نزول السورة..... |
| 21 | المطلب الخامس : سبب نزول السورة..... |
| 23 | المطلب السادس : مناسبة السورة لما قبلها..... |
| 26 | المطلب السابع : موضوع السورة..... |
| 28 | المطلب الثامن: أهداف السورة..... |

المبحث الثالث

المعاني التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه

| | |
|----|---|
| 31 | المطلب الأول : وصايا لقمان لابنه..... |
| 33 | الوصية الأولى : توحيد الله تعالى..... |
| 33 | الوصية الثانية : طاعة الوالدين..... |
| 34 | الوصية الثالثة : مراقبة الله تعالى..... |
| 35 | الوصية الرابعة : الوصية بإقامة الصلاة..... |
| 35 | الوصية الخامسة : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر..... |
| 35 | الوصية السادسة : الصبر على المصاعب..... |
| 36 | الوصية السابعة : الدعوة إلى الأخلاق الإجتماعية الحسنة..... |
| 37 | المطلب الثاني : الأسس التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه..... |
| 38 | 1 – توطيد عقيدة التوحيد..... |

- 2- بر الوالدين والإحسان إليهما 45
- 3- تذكير بمراقبة الله في كافة الأعمال والحركات وفي كل صغيرة وكبيرة 51
- 4- تأكيد على إقامة الصلاة 56
- 5- ترسيخ مبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر 60
- 6 - الصبر على المصاعب التي يواجهها الداعي إلى الله 63
- 7- الأخلاق والآداب الإجتماعية 65
- المطلب الثالث : الأساليب التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه 70
1. التربية بالموعظة الحسنة 70
- آداب الموعظة الحسنة 72
2. التربية بأسلوب الرحمة والشفقة بالأبناء 73
3. التربية بالترغيب والترهيب 74
4. التربية بضرب الأمثال 77
5. التربية بالتدرج 78
- الخاتمة 80
- المصادر و المراجع 82

المقدمة

وتشتمل على ما يلي:

تمهيد

موضوع البحث وتساؤلاته.

أهمية البحث.

أهداف البحث.

حدود البحث.

مصطلحات البحث.

منهج البحث.

خطة البحث

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة وأتم التسليم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين . أما بعد :

إن العلوم تقيم بمقتضى المادة العلمية التي تبنى عليها ، فإذا تعلق علم بالقرآن الكريم كان هذا العلم من أسمى وأفضل العلوم ، وذلك تبعا لسمو وعلو منزلة القرآن الكريم الذي أنزله الله مرشدا للناس إلى صراط المستقيم ، فينير لهم السبل ويزيل الإختلافات الناشبة بينهم ، كما يقول الله تعالى : (وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ)¹

وإن أولى المصادر المعتمدة للوقوف على المعاني والدلالات التربوية هو القرآن الكريم ، فهو كتاب هداية ، يقول الله تعالى:

(إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا)²

¹ النحل: 89

² الاسراء: 9

ويقول أيضا:

(أَوْ مَنْ كَانَ مَيِّتًا فَأَحْيَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُورًا يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ كَمَنْ مَثَلُهُ فِي الظُّلُمَاتِ لَيْسَ بِخَارِجٍ مِنْهَا³ كَذَلِكَ زُيِّنَ لِلْكَافِرِينَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ)

الشئ المهم الذي نستخلصه من هاتين الآيتين العظيمتين هو أن القرآن منهج متكامل لكافة الأمور الحياتية ، ومنها منهاج التربية الذي تحتاجه كل حضارة وكل أمة ، فهو عمودها وأساس بقائها ، والإسلام اعتنى بالتربية عناية شديدة فالسور القرآنية ذخرة بالمعاني التربوية كسورة لقمان التي هي موضوع بحثنا.

وفي عصرنا الحاضر- وللأسف الشديد- بدأ المسلمون يبتعدون خطوة خطوة عن القرآن مما نتج عنه ضياع الأخلاق وفقدان كثير من القيم التي كان يتمتع بها المسلمون في عهد الاول من الاسلام ، وبالتالي حدث ضياع القيادة بين الأمم وأصبحت أمتنا وراء الامم في كل شئ ، والسبب عدم التمسك بالدستور المسلمين الذي كل دساتير العالم تقف عاجزة عن سن قوانين متكاملة كقوانينها.

لذلك حري بنا نحن كمربين أن نوعي أبناءنا وننبههم بمدى أهمية التمسك بالقرآن ونشرح لهم بأنه منهج متكامل للتربية والتعليم ، وأنه فيه من القيم والأساليب التربوية التي تعجز كل المناهج الكون أن تأتي بنظيرها ، وكان هذا هو سبب إختياري لموضوع (الدلالات التربوية المستقاة من سورة لقمان) ، لان سورة لقمان فيه من القيم والدلالات التربوية وأساليبها القدر العظيم.

وفي بحثي هذا قد عرضت أهم الدلالات التربوية التي يمكن أن نستنبطها من آيات من سورة لقمان وأساليب التربية التي تحتويها ، لكي يطبقها كل مرب سواء في البيت أوفي أي مؤسسة تربوية حتى نتغلب على مشكلة الابتعاد المسلمين

³. الانعام: 122

وخاصة الشباب عن القرآن ودعوة الشباب والأبناء إلى التمسك بالقرآن ، وجعله منهجا لهم في حياتهم العقديّة والتعبديّة والأخلاقيّة والإجتماعيّة .

موضوع البحث وتساؤلاته

يتلخّص موضوع البحث في بيان الدلالات التربويّة المستنبطة من وصايا لقمان لابنه ، حيث قمت ببيان الدلالات التربويّة الإسلاميّة من خلال وصايا لقمان لابنه .

وحاولت من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات البحثيّة التالية، وهي:

1. ما هي أهمية ومحور سورة لقمان .
2. من هو لقمان الحكيم ، وهل هو نبي أم رجل صالح حكيم .
3. ما هي الدلالات التربويّة المستقاة من سورة لقمان .
4. ما هي الأساليب التربويّة التي تدرج تحت وصايا لقمان لابنه.

أهميّة البحث

تأتي أهميّة هذا البحث من خلال النقاط التالية:

- 1- توضيح ما تحويه سورة لقمان من إرشادات تربويّة قويمة .
- 2- إن هذا البحث يمكن أن تنتفع منه الأسرة الإسلاميّة ، والمجتمع الإسلامي ، وذلك من خلال معرفة الدلالات التربويّة التي تحتويها القرآن الكريم ، وتحويله إلى منهج لتربية الأجيال والأبناء .
- 3- تشويق الأجيال على ضرورة تنفيذ الدلالات التربويّة المستنبطة من سورة لقمان في حياتهم .

4- الإهتمام بتوطيد المبادئ التربوية ووضعها في نطاق ودائرة التربية الإسلامية الصحيحة.

أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهم الدلالات التربوية التي يمكن أن نستخرجها من وصايا لقمان لابنه ، وجعله منهاجا يهتدي به كل من يعمل في السلك التربوية والتعليم لتربية الأجيال تربية إسلامية قيومة .

حدود البحث

حدود بحثي هو بعض الآيات من سورة لقمان وليس كلها ، فقد اقتصرت على الآيات التي تشتمل على وصايا لقمان لابنه وهي من آية (12) إلى آية (19) .

مصطلحات البحث

الدلالات : الدلالة لغة

" لإرشاد . و – ما يقتضيه اللفظ عند إطلاقه . (ج) دلائل ، ودلالات " 4

والدلالة في الشرع

بالفتح هي كون الشيء بحالة يلزم من العلم به العلم بشئ آخر والشئ الاول هو الدال والثاني المدلول "5

4 . مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط ، دار الشروق الدولية ، الطبعة الرابعة 2004 ، مصر . ص 294 .
5 . المفتي السيد محمد عميم الاحسان المجددي البركتي ، التعريفات الفقهية ، دار الكتب العلمية بيروت ، الطبعة الاولى 2003 . ص 96 .

التربوية صفة للتربية

من ربا ربوا ، كعلو ورباء : زاد ، ونما ، وأربيته : نميته ، وربيته تربية :
غذوته .⁶

المستقاة

من استقى فلانا ومنه : طلب منه السقي و – من النهر أو البئر أو الساقية
ونحوها : أخذ من مائها . ويقال استقى المعارف أو الأخبار ونحوها من كذا استمدها
منه وحصل عليها " ⁷ . وهو جمع اسم المفعول من استقى .

منهج البحث

استخدمت في دراستي هذه المنهج التحليلي الاستنباطي لاستخراج الدلالات
التربوية من وصايا لقمان لابنه وذلك بإتباع ما يلي:

*قراءة الآيات الكريمة من كتاب الله عزوجل والمتضمن لتلك الوصايا
الواردة في سورة لقمان من آية 12 – 19.

*استخدام كتب التفسير لمعرفة تفسير الآيات ، و قد استعنت بعدد من
تفسير اهل السنة و الجماعة ، ثم قمت باستنباط الدلالات التربوية من وصايا لقمان
، و الوصول إلى أساليب التربية الإسلامية التي تحتويها واستعنت أيضا بعدد من
الكتب التربوية الإسلامية الحديثة.

خطة البحث

وتشتمل على ما يلي :

⁶ . مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي ، القاموس المحيط ، دار الغد الجديد ، الطبعة الاولى 2014 م ، ص 592 مادة : ربو .
⁷ . المعجم الوسيط : ص 437 .

المقدمة .

وفيه:

تمهيد

موضوع البحث وتساؤلاته.

أهمية البحث.

أهداف البحث.

حدود البحث.

مصطلحات البحث.

منهج البحث.

خطة البحث.

المبحث الأول: لقمان الحكيم بين السطور

وفيه ثلاثة مطالب :

المطلب الأول : نسبه وحياته.

المطلب الثاني: إختلاف في كونه نبيا أم لا .

المطلب الثالث : حكمته وجوانب من حكمته .

المبحث الثاني : تعريف عام بسورة لقمان.

وفيه ثمانية مطالب:

المطلب الأول : اسم السورة وسبب تسميتها .

المطلب الثاني : عدد آيات السورة .

المطلب الثالث : فضل السورة.

المطلب الرابع : مكان نزول السورة .

المطلب الخامس : سبب نزول السورة .

المطلب السادس : مناسبة السورة لما قبلها .

المطلب السابع : موضوع السورة .

المطلب الثامن : أهداف السورة .

المبحث الثالث: المعاني التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه .

وفيه ثلاثة مطالب :

المطلب الأول : وصايا لقمان لابنه.

المطلب الثاني : الأسس التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه.

المطلب الثالث : الأساليب التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه.

المبحث الأول

لقمان الحكيم بين السطور

وفيه ثلاثة مطالب :

المطلب الأول : نسبه وحياته.

المطلب الثاني: إختلاف في كونه نبيا أم لا .

المطلب الثالث : جوانب من حكمته .

المطلب الأول: نسبه وحياته

ا - اسمه

أختلف في لقمان هل هو عجمي أم عربي؟ مشتق من اللقم، فمن قال إنه عجمي منعه للتعريف والعجمة، ومن قال إنه عربي منعه للتعريف ولزيادة الألف والنون.

وهو لقمان بن باعورا بن ناحور بن تارخ، وهو آزر أبو إبراهيم، وقيل: هو لقمان بن عنقا بن مروان، قال وهب: هو ابن أخت أيوب، وقال مقاتل: هو ابن خالته، وكان يفتي قبل مبعث داود، فلما بعث داود قطع الفتوى، فقيل له؟ فقال ألا أكتفي إذ كفيت⁸.

"قيل هو عاد من قوم هود الذي سأل الله طول العمر فاستجاب دعاءه وعمر ثلاثة آلاف وخمسمائة سنة إلى أن أدرك سليمان"⁹.

ب - موطنه

"يقول الإمام الطبري في تفسيره: حدثني عباس بن محمد قال: ثنا خالد بن مخلد قال: ثنا سليمان بن بلال قال: ثني يحيى بن سعيد قال: سمعت سعيد بن المسيب يقول: كان لقمان الحكيم أسود من السودان مصر.

حدثنا العباس بن الوليد قال: أخبرنا أبي، قال: ثنا الأوزاعي قال: ثنا عبد الرحمن بن حرمة قال: جاء أسود إلى سعيد بن المسيب يسأل، فقال له سعيد: لا تحزن من أجل أنك أسود، فإنه كان من خير الناس ثلاثة من السودان: بلال،

8. محمد بن علي بن محمد الشوكاني، فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير، لجنة التحقيق والبحث العلمي بدار الوفاء تحقيق عيد الرحمن عميرة، 312/ج 4

ابي اسحاق احمد بن محمد النيسابوري المعروف بالثعلبي المتوفي 327 هجرية، قصص الانبياء المسمى عرائس المجالس، دار الفكر، بيروت 1424 - 2004 م، ص 350

9. بصائر ذوي التمييز: 90 / ج 6

ومهجع مولى عمر بن الخطاب ، ولقمان الحكيم كان أسود نوبيا ذا مشافر. ¹⁰

"وقال قتادة ، عن عبد الله بن الزبير ، قلت لجابر بن عبد الله : ما انتهى إليكم

من شأن لقمان ؟ قال : كان قصيرا أفتس من النوبة . ¹¹

ويستخلص من كلام المفسرين أن موطن لقمان الحكيم هي مدينة نوبة الواقعة في صحراء النوبة جنوب مصر .

ج - صفاته

" وقال قتادة ، عن عبد الله بن الزبير ، قلت لجابر بن عبد الله : ما انتهى

إليكم من شأن لقمان ؟ قال : كان قصيرا أفتس من النوبة .

وقال الأوزاعي : رحمه الله ، حدثني عبد الرحمن بن حرمة قال : جاء رجل

أسود إلى سعيد بن المسيب يسأله ، فقال له سعيد بن المسيب : لا تحزن من أجل أنك

أسود فإنه كان من أخير الناس ثلاثة من السودان : بلال ، ومهجع مولى عمر بن

الخطاب ولقمان الحكيم ، كان أسود نوبيا ذا مشافر .

وقال الأعمش : قال مجاهد : كان لقمان عبدا أسود عظيم الشفتين ، مشقق

القدمين.

وقالوا أنه كان عبدا حبشيا عظيم الشفتين والمنخرين مصطك الركبتين .

وقال ابن جرير : حدثنا ابن حميد ، حدثنا الحكم حدثنا عمرو بن قيس قال :

كان لقمان ، عليه السلام ، عبدا أسود غليظ الشفتين ، مصفح القدمين ، فأتاه رجل

وهو في مجلس أناس يحدثهم ، فقال له : ألسنت الذي كنت ترعى معي الغنم في مكان

10 أبي جعفر محمد بن جرير الطبري (224- 310 هجري) ، تفسير الطبري جامع البيان عن تأويل آي القرآن ، مركز البحوث والدراسات العربية والإسلامية بدار الهجرة ، الطبعة الأولى ، القاهرة 2001-1422 ، 547 ج / 18

11 . حافظ أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي (700- 774) ، تفسير القرآن العظيم ، دار طيبة للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ، 6/333

كذا وكذا ، قال : نعم . فقال : فما بلغ بك ما أرى ؟ قال : صدق الحديث ، والصمت عما لا يعنيني .

وقال عبد الله بن وهب : أخبرني عبد الله بن عياش القتباني ، عن عمر مولى غفرة قال : وقف رجل على لقمان الحكيم فقال : أنت لقمان ، أنت عبد بني الحساس ؟ قال : نعم . قال : أنت راعي الغنم ؟ قال : نعم . قال : أنت الأسود ؟ قال : أما سوادني فظاهر ، فما الذي يعجبك من أمري ؟ قال : وطء الناس بساطك ، وغشيتهم بابك ، ورضاهم بقولك . قال : يا ابن أخي إن صغيت إلى ما أقول لك كنت كذلك . قال لقمان : غضي بصري ، وكفي لساني ، وعفة طعمتي ، وحفظي فرجي ، وقولي بصدق ، ووفائي بعهدي ، وتكرمتي ضيفي ، وحفظي جاري ، وتركبي ما لا يعنيني ، فذاك الذي صيرني إلى ما ترى .

وقال ابن أبي حاتم : حدثنا أبي ، حدثنا ابن نفيل ، حدثنا عمرو بن واقد ، عن عبدة بن رباح ، عن ربيعة ، عن أبي الدرداء ، رضي الله عنه ، أنه قال يوما - وذكر لقمان الحكيم - فقال : ما أوتي ما أوتي عن أهل ولا مال ولا حسب ولا خصال ، ولكنه كان رجلا صمصامة سكينتا ، طويل التفكير عميق النظر ، لم ينم نهارا قط ، ولم يره أحد قط يبزق ولا يتنخع ، ولا يبول ولا يتغوط ، ولا يغتسل ، ولا يعبث ولا يضحك ، وكان لا يعيد منطقا نطقه إلا أن يقول حكمة يستعيدها إياه أحد ، وكان قد تزوج وولد له أولاد ، فماتوا فلم يبك عليهم . وكان يغشى السلطان ، ويأتي الحكام ، لينظر ويتفكر ويعتبر ، فبذلك أوتي ما أوتي .¹²

د - عمله

"واختلف فيما كان يعانيه من الأشغال ، فقال خالد بن الربيع : كان نجارا ،

12 . ابن كثير : 335 / ج 6 المطهر بن طاهر المقدسي (المتوفى: نحو 355هـ) ، البدء والتاريخ ، الناشر: مكتبة الثقافة الدينية ، بور سعيد [ترقيم الكتاب موافق للمطبوع] ، 102 / ج 3

وفي معاني الزجاج : كان نجادا ، بالدال . وقال ابن المسيب : كان خياطا وقال ابن عباس : كان راعيا . وقيل : كان يحتطب لمولاه كل يوم حزمة¹³

"ونكر غيره : أنه كان قاضيا على بني إسرائيل في زمن داود ، عليه السلام"¹⁴

ه - زمانه ومكان دفنه

"عاش ألف سنة وأدركه داود عليه الصلاة والسلام وأخذ عنه العلم"¹⁵ "و في شرقي بحيرة طبرية قبر لقمان الحكيم وابنه ، وله باليمن قبر والله أعلم بالصحيح منهما"¹⁶

المطلب الثاني: إختلاف في كونه نبيا أم لا

" اختلف السلف في لقمان، عليه السلام : هل كان نبيا ، أو عبدا صالحا من غير نبوة على قولين ، الأكثرون على الثاني .

الآثار الواردة بحق لقمان الحكيم منها ما هو مصرح فيه بنفي كونه نبيا ، ومنها ما هو مشعر بذلك ، لأن كونه عبدا قد مسه الرق ينافي كونه نبيا ، لأن الرسل كانت تبعث في أحساب قومها ، ولهذا كان جمهور السلف على أنه لم يكن نبيا ، وإنما ينقل كونه نبيا عن عكرمة إن صح السند إليه ، فإنه رواه ابن جرير وابن أبي حاتم من حديث وكيع عن إسرائيل ، عن جابر ، عن عكرمة فقال : كان لقمان نبيا . وجابر هذا هو ابن يزيد الجعفي ، وهو ضعيف ، والله أعلم .

13 . محمد بن يوسف الشهير بأبي حيان الأندلسي المتوفى سنة 745 هجرية ، تفسير البحر المحيط ، دار الكتب العلمية بيروت ، الطبعة الأولى 1413 - 1993 ، 181 / ج 7 .

14 . تفسير ابن كثير: 334 / ج 6 .

15 . الجامع لأحكام القرآن والمبين لما تضمنه من السنة وآي القرآن: لأبي عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي ، 486 / ج 16 ، مؤسسة الرسالة ، الطبعة الأولى 1427 - 2006 .

16 . معجم البلدان : للشيخ الإمام شهاب الدين أبي عبد الله ياقوت بن عبد الله الحموي الرومي البغدادي ، المولود في ديار الروم عام 1179 والمتوفى عام 1228 م . باب الطاء والباء وما يليهما ، ص 19 المجلد 4 ، دار الصادر ، بيروت .

وقد ورد أثر غريب عن قتادة ، رواه ابن أبي حاتم ، فقال : حدثنا أبي ، حدثنا العباس بن الوليد ، حدثنا زيد بن يحيى بن عبيد الخزاعي ، حدثنا سعيد بن بشير ، عن قتادة قال : خير الله لقمان الحكيم بين النبوة والحكمة ، فاختر الحكمة على النبوة . قال : فأتاه جبريل وهو نائم فذر عليه الحكمة - أو : رش عليه الحكمة - قال فأصبح ينطق بها . قال سعيد : فسمعت عن قتادة يقول : قيل للقمان : كيف اخترت الحكمة على النبوة وقد خيرك ربك ؟ فقال : إنه لو أرسل إلي بالنبوة عزيمة لرجوت فيه الفوز منه ، ولكنك أرجو أن أقوم بها ، ولكنه خيرني فخفت أن أضعف عن النبوة ، فكانت الحكمة أحب إلي . " 17

" وعلى هذا جمهور أهل التأويل أنه كان وليا ولم يكن نبيا . وقال بنبوته عكرمة والشعبي ، وعلى هذا تكون الحكمة النبوة . والصواب أنه كان رجلا حكيما بحكمة الله تعالى .

وروي من حديث ابن عمر قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " لم يكن لقمان نبيا ولكن كان عبدا كثير التفكير حسن اليقين ، أحب الله تعالى فأحبه ، فمن عليه بالحكمة ، وخيره في أن يجعله خليفة يحكم بالحق فقال : رب ، إن خيرتني قبلت العافية وتركت البلاء ، وإن عزمت علي فسمعا وطاعة فإنك ستعصمني " ذكره ابن عطية . وزاد الثعلبي : " فقالت له الملائكة بصوت لا

يراهم : لم يا لقمان ؟ قال : لأن الحاكم بأشد المنازل وأكدرها ، يغشاه المظلوم من كل مكان ، إن يعن فبالحري أن ينجو ، وإن أخطأ أخطأ طريق الجنة . ومن يكن في الدنيا ذليلا فذلك خير من أن يكون فيها شريفا . ومن يختر الدنيا على الآخرة نفته الدنيا ولا يصيب الآخرة . فعجبت الملائكة من حسن منطقته ، فنام نومة فأعطي الحكمة فانتبه يتكلم بها . ثم نودي داود بعده فقبلها - يعني الخلافة - ولم

17 . تفسير ابن كثير : 334 / ج 6 .
المطهر بن طاهر المقدسي (المتوفى : نحو 355هـ) ، البدء والتاريخ ، 103 / ج 3 .

يشترط ما اشترطه لقمان ، فهوى في الخطيئة غير مرة ، كل ذلك يعفو الله عنه .
وكان لقمان يوازره بحكمته ، فقال له داود : طوبى لك يا لقمان ! أعطيت الحكمة
وصرف عنك البلاء ، وأعطي داود الخلافة وابتلي بالبلاء والفتنة ¹⁸

المطلب الثالث : حكمته ومقتطفات من حكمه

"يقول الإمام الطبري في تفسيره : حدثني محمد بن عمرو قال : ثنا أبو
عاصم قال : ثنا عيسى ، وحدثني الحارث قال : ثنا الحسن قال : ثنا ورقاء ، جميعا
عن ابن أبي نجيح ، عن مجاهد قوله ولقد آتينا لقمان الحكمة : الفقه والعقل والإصابة
في القول من غير نبوة .

حدثنا بشر قال : ثنا يزيد قال : ثنا سعيد ، عن قتادة قوله: ولقد آتينا لقمان
الحكمة أي الفقه في الإسلام .

حدثني يعقوب بن إبراهيم قال : ثنا هشيم قال : أخبرنا يونس ، عن مجاهد في
قوله : الحكمة:الصواب." ¹⁹

"وقال ابن أبي حاتم : حدثنا أبو زرعة ، حدثنا صفوان ، حدثنا الوليد ، حدثنا
عبد الرحمن بن يزيد عن جابر قال : إن الله رفع لقمان الحكيم بحكمته ، فرآه رجل
كان يعرفه قبل ذلك ، فقال له : ألسنت عبد بني فلان الذي كنت ترعى بالأمس ؟ قال
: بلى . قال : فما بلغ بك ما أرى ؟ قال : قدر الله ، وأداء الأمانة ، وصدق الحديث ،
وتركي ما لا يعنيني . ²⁰

"وكذلك حديث ابن عمر الذي ذكرناه في الفقرة السابقة يقول: سمعت رسول
الله صلى الله عليه وسلم يقول : " لم يكن لقمان نبيا ولكن كان عبدا كثير التفكير حسن

¹⁸ . جامع أحكام القرآن للقرطبي: 486 / 16 .

¹⁹ . تفسير الطبري: 546 / ج 18 .

²⁰ . تفسير ابن كثير: 334 / ج 6

اليقين ، أحب الله تعالى فأحبه ، فمن عليه بالحكمة ، وخيره في أن يجعله خليفة يحكم بالحق فقال : رب ، إن خيرتني قبلت العافية وتركت البلاء ، وإن عزمت علي فسمعا وطاعة فإنك ستعصمني ، ذكره ابن عطية . وزاد الثعلبي " فقالت له الملائكة بصوت لا يراها : لم يا لقمان ؟ قال : لأن الحاكم بأشد المنازل وأكدرها ، يغشاه المظلوم من كل مكان ، إن يعن فبالحري أن ينجو ، وإن أخطأ أخطأ طريق الجنة . ومن يكن في الدنيا ذليلاً فذلك خير من أن يكون فيها شريفاً . ومن يختر الدنيا على الآخرة نفته الدنيا ولا يصيب الآخرة . فعجبت الملائكة من حسن منطقته فنام نومة فأعطي الحكمة فانتبه يتكلم بها . ثم نودي داود بعده فقبلها - يعني الخلافة - ولم يشترط ما اشترطه لقمان ، فهو في الخطيئة غير مرة ، كل ذلك يعفو الله عنه . وكان لقمان يوازره بحكمته فقال له داود : طوبى لك يا لقمان أعطيت الحكمة وصرف عنك البلاء ، وأعطي داود الخلافة وابتلي بالبلاء والفتنة" ²¹

وحكمة لقمان مأثورة كثيرة منها :

1- " قيل له : أي الناس شر ؟ قال : الذي لا يبالي أن يراه الناس مسيئاً . وقال له داود ، عليه السلام ، يوماً : كيف أصبحت ؟ قال : أصبحت في يد غيري ، فتفكر داود فيه ، فصعق صعقة .

2- وقال وهب بن منبه : قرأت في حكم لقمان أكثر من عشرة آلاف" ²²

3- "وقال ابن جرير : حدثنا ابن وكيع ، حدثنا أبي ، عن أبي الأشهب ، عن خالد الربعي قال : كان لقمان عبدا حبشيا نجارا ، فقال له مولاه : اذبح لنا هذه الشاة . فذبحها ، فقال : أخرج أطيب مضغتين فيها . فأخرج اللسان والقلب ، فمكث ما شاء الله ثم قال : اذبح لنا هذه الشاة . فذبحها ، فقال : أخرج أخبث مضغتين فيها . فأخرج

21 . جامع الأحكام القرآن للقرطبي : 486 / ج 16 .

22 . تفسير بحر المحيط : 181 / ج 7 .

اللسان والقلب ، فقال له مولاه : أمرتك أن تخرج أطيب مضغتين فيها فأخرجتهما ، وأمرتك أن تخرج أخبث مضغتين فيها فأخرجتهما . فقال لقمان : إنه ليس من شيء أطيب منهما إذا طابا ، ولا أخبث منهما إذا خبثا .²³

4 - "وقال لقمان الحكيم لابنه: مَنْ يقارن قرينَ السوء لا يَسْلَم، ومَنْ لا يملك لسانه يندم، يا بني كُنْ عبداً للأخيار، ولا تكن خليلاً للأشرار .

5 - يابني جالس العلماء وزاحمهم بركبتيك ، خذ منهم والطف بهم في السؤال ولا تضجرهم ، إن تأدبت صغيرا ، انتفعت به كبيرا .

6- كن لأصحابك موافقا في غير معصية .

7- لا تحقرن من الأمور صغاره ، فإن الصغار غدا تصير كبارا .

8 - إياك وسوء الخلق والضجر وقلة الصبر .

9- إن أردت غنى الدنيا فاقطع طمعك مما في أيدي الناس .

10- كن أمينا تكن غنيا .

11- كان لقمان مملوكا ، وكان اهون مملوكي سيده عليه ، وأول ما ظهر من حكمته أنه كان مع مولاه فدخل مولاه الخلاء ، فأطال الجلوس فناداه لقمان : إن طول الجلوس على الخلاء يضر بالكبد ويورث الباسور ويصعد الحرارة إلى الرأس ، فاجلس هويينا وقم ، فخرج مولاه وكتب حكمته على باب الخلاء .

12- وقال بعضهم :

لقمان ألقم حكمة محكية عنه إلى يوم القيامة في الأمم

23 . تفسير ابن كثير : 333 / ج 6 .

الله في القرآن عظم شأنه ويقول (قد آتيت لقمان الحكم)²⁴



24. بصائر ذوى التمييز في لطائف الكتاب العزيز : مجد الدين بن يعقوب الفيروز آبادي 91 / ج 6
قصص الأنبياء المسمى عرائس المجالس : الثعلبي ، ص 352 – 354 .

المبحث الثاني

تعريف عام بسورة لقمان

وفيه ثمانية مطالب:

المطلب الأول : اسم السورة وسبب تسميتها .

المطلب الثاني : عدد آيات السورة .

المطلب الثالث : فضل السورة .

المطلب الرابع : مكان نزول السورة .

المطلب الخامس : سبب نزول السورة .

المطلب السادس : مناسبة السورة لما قبلها .

المطلب السابع : موضوع السورة .

المطلب الثامن : أهداف السورة .

المطلب الأول : اسم السورة وسبب تسميتها

" هذه السورة تسمى بسورة لقمان وذلك لإشتمالها على قصته، التي تضمنت فضيلة الحكمة، وسر معرفة الله تعالى وصفاته، ودم الشرك، والأمر بالأخلاق والأفعال الحميدة، والنهي عن النميمة ."²⁵

المطلب الثاني : عدد آيات السورة

" عدد آياتها ثلاث وثلاثون عند الحجازيين، واربعة عند الباقيين .وكلماتها خمسمائة وثمان وأربعون. وحروفها ألفان ومائة وعشر ."²⁶

المطلب الثالث : فضل السورة

"فيه الأحاديث الضعيفة التي منها حديث أبي: من قرأ سورة لقمان كان له لقمان رفيقاً يوم القيامة ، وأعطى من الحسنات بعدد من أمر بالمعروف ونهى عن المنكر .وحديث علي : يا علي من قرأ لقمان كان آمناً من شدة يوم القيامة ، و من هول الصراط ."²⁷

المطلب الرابع : مكان نزول السورة

"السورة مكية ، سوى آيتين ،28،27 : (ولو أن ما في الأرض من شجرة أقلام) إلى آخر الآيتين .

وقد قيل في إستثناء هاتين الآيتين ان النبي صلى الله عليه وسلم لما هاجر إلى المدينة قال له أحبار اليهود أنك تقول وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً أعنيتنا أم

25 . محمد علي الصابوني ، صفوة التفاسير ، طبعة دار الفكر ، 486 / ج 2 ؛ مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي ، بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز: ، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية 1416- 1996 ، رقم الطبعة 3 ، 370 / ج 1.

26 . راجع المرجع السابق : بصائر ذوي التمييز .370.

27 . راجع المرجع السابق : بصائر ذوي التمييز .372.

قومك ؟ قال : كلا عنيت ، فقالوا أنك تعلم أنا أوتينا التوراة وفيها بيان كل شئ، فقال
ذاك في علم الله قليل ، وأنزل الله عز وجل : (ولو ان ما في الأرض من شجرة
.....) الآيتين."28

المطلب الخامس : سبب نزول السورة

وسبب نزول السورة " بشكل عام أن قريشا سألت النبي عليه السلام عن
قصة لقمان مع ابنه وعن برّه والديه، فنزلت"29

وسبب نزول آياتها : آية (ومن الناس من يشتري لهو الحديث)30

"قال الكلبي ، ومقاتل : نزلت في النضر بن الحارث ، وذلك أنه كان
يخرج تاجرا إلى فارس فيشتري أخبار الأعاجم فيرويها ، ويحدث بها قريشا ويقول
لهم : إن محمدا عليه الصلاة والسلام يحدثكم بحديث عاد وثمود ، وأنا أحدثكم
بحديث رستم وإسفنديار ، وأخبار الأكاسرة ، فيستمحون حديثه ويتركون استماع
القرآن ، فنزلت فيه هذه الآية .

وقال المجاهد : نزلت في شراء القيان والمغنيات .

أخبرنا أحمد بن محمد بن إبراهيم المقرئ قال : أخبرنا محمد بن الفضل بن
محمد بن إسحاق بن خزيمة قال : حدثنا جدي قال : حدثنا علي بن حجر قال : حدثنا
مشمعل بن ملحان الطائي ، عن مطرح بن يزيد ، عن عبيد الله بن زحر عن علي بن
يزيد عن القاسم عن ابي أمامة ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (لا يحل
تعليم المغنيات ولا بيعهن ، وأثمانهن حرام) وفي مثل هذا نزلت هذه الآية. وما
من رجل يرفع صوته بالغناء إلا بعث الله تعالى عليه شيطانين ، أحدهما على هذا

28 . راجع المرجع السابق : بصائر ذوي التمييز . حاشية ص 370
29 . أحمد مصطفى المراغي ، تفسير المراغي ، مكتبة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر ، الطبعة الأولى 1365- 1946 ،

21 ج / 71

30 . لقمان : 6

المنكب ، والآخر على هذا المنكب ، فلا يزالان يضربان بأرجلهما حتى يكون هو الذي يسكت .

وقال ثوير بن أبي فاختة عن أبيه ، عن ابن عباس : نزلت هذه الآية رجل اشترى جارية تغنيه ليلا ونهارا .

آية : (واتبع سبيل من أناب إلي) 31

نزلت في أبي بكر رضي الله عنه ، قال عطاء ، عن ابن عباس : يريد أبا بكر ، وذلك أنه حين أسلم عبد الرحمن بن عوف ، وسعد بن أبي وقاص و سعيد بن زيد ، وعثمان وطلحة والزبير ، فقالوا لأبي بكر رضي الله عنه : آمنت وصدقت محمدا ؟ فقال أبو بكر : نعم ، فأتوا رسول الله صلى الله عليه وسلم فأمنوا وصدقوا ، فأنزل الله تعالى - يقول لسعد - : (واتبع سبيل من أناب إلي) يعني أبي بكر رضي الله عنه .

و قوله تعالى : (ولو أنما في الأرض من شجرة أقلام) 32

قال المفسرون : سألت اليهود رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الروح فأنزل الله بمكة : (ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي وما أوتيتم من العلم إلا قليلا) فلما هاجر رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى المدينة أتاه احبار اليهود فقالوا : يا محمد بلغنا عنك أنك تقول : (وما أوتيتم من العلم إلا قليلا) أفنعيننا أم قومك ؟ فقال : " كلا قد عنيت " ، قالوا ألسنت تتلو فيما جاءك أنا قد أوتينا التوراة وفيها علم كل شئ ؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " هي في علم الله سبحانه قليل ، ولقد آتاكم الله تعالى ما إن عملتم به إنتفعتم به " . فقالوا : يا محمد ، كيف تزعم هذا وأنت تقول : (ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا) فكيف يجتمع هذا

31. لقمان : 15.
32. لقمان : 27 .

: علم قليل وخير كثير ؟ فأنزل الله تعالى : (ولو أنما في الأرض من شجرة أقلام)
الآية .

وقوله تعالى: (إن الله عنده علم الساعة)³³.

نزلت في الحارث بن عمرو بن حارثة بن محارب بن حفصة ، من أهل
البادية ، أتى النبي صلى الله عليه وسلم فسأله عن الساعة ووقتها ، وقال : إن أرضنا
أجدبت فمتى ينزل الغيث ؟ وتركت امرأتي حبلى فماذا تلد ؟ وقد علمت أين ولدت
فبأي أرض أموت ؟ فأنزل الله تعالى هذه الآية.»³⁴

المطلب السادس : مناسبة السورة لما قبلها

"ومناسبتها لما قبلها من وجوه:

- (1) إنه تعالى قال في السورة السالفة: (وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا
الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ)³⁵ وأشار إلى ذلك في مفتتح هذه السورة.
- (2) إنه قال في آخر ما قبلها: (وَلَئِنْ جِئْتَهُمْ بِآيَةٍ لَيَقُولُنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ أَنْتُمْ إِلَّا
مُبْطِلُونَ)³⁶ وقال في هذه: (وَإِذَا تَنَلَّى عَلَيْهِ آيَاتُنَا وَلَّى مُسْتَكْبِرًا).
- (3) إنه قال في السورة السابقة: (وَهُوَ الَّذِي يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَهُوَ
أَهْوَنُ عَلَيْهِ) وقال هنا: (مَا خَلَقَكُمْ وَلَا بَعَثَكُمْ إِلَّا كَنَفْسٍ وَاحِدَةً)³⁷،
ففي كليهما إفادة سهولة البعث.
- (4) إنه ذكر هناك قوله: (وَإِذَا مَسَّ النَّاسَ ضُرٌّ دَعَوْا رَبَّهُمْ مُنِيبِينَ إِلَيْهِ
ثُمَّ إِذَا أَذَقَهُمْ مِنْهُ رَحْمَةً إِذَا فَرِيقٌ مِنْهُمْ بِرَبِّهِمْ يُشْرِكُونَ)³⁸، وقال

33. لقمان : 34
34.. أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي الواحدي ، أسباب النزول القرآن ، ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، الطبعة الأولى
1411- 1991 ، ص 356

35. الزمر : 27

36. الروم : 58

37. الروم : 27

38. الزمر : 8

هنا: (وَإِذَا غَشِيَهُمْ مَوْجٌ كَالظُّلُلِ دَعَوْا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ، فَلَمَّا نَجَّاهُمْ إِلَى الْبَرِّ فَمِنْهُمْ مُقْتَصِدٌ) فذكر في كل من الآيتين قسماً لم يذكره في الآخر.

(5) إنه ذكر في السورة التي قبلها محاربة ملكين عظيمين لأجل الدنيا، وذكر هنا قصة عبد مملوك زهد فيها، وأوصى ابنه بالصبر ، وذلك يقتضى ترك المحاربة، وبين الأمرين التقابل وشاسع البون كما لا يخفى .³⁹

"ولما أثبت الله في سورة آل عمران أنه أنزل الكتاب بالحق ، أثبت في السجدة تنزيله ونفي الريب عن أنه من عنده، وأثبت أنه الحق، واستمر فيما بعد هذا من السور مناظراً في الأغلب لما مضى كما يعرف ذلك بالإمعان في التذكر والتأمل والتدبر: (بسم الله) الذي وسع رحمة وعلماً (الرحمن) الذي بث بعموم حكمته شامل نعمته في سائر بريته (الرحيم) الذي أنار لخاصته طريق جنته، فداموا وهاموا في محبته.

ولما ختمت الروم بالحث على العلم، وهو ما تضمنه هذا الكتاب العظيم، والأمر بالصبر والتمسك بما فيه من وعد، والنهي عن الإطماع لأهل الاستخفاف في المقاربة لهم في شيء من الأوصاف، وكان ذلك هو الحكمة، قال أول هذه: (آلم) مشيراً بها إلى أن الله الملك الأعلى القيوم أرسل جبرائيل عليه السلام إلى محمد عليه الصلاة والسلام بوحى ناطق من الحكم والأحكام بما لم ينطق به من قبله إمام، ولا يلحقه في ذلك شيء مدى الأيام، فهو المبدأ وهو الختام، وإلى ذلك أو ما تعبيره بإداة البعد في قوله: (تلك) أي الآيات التي هي من العلو والعظمة بمكان لا يناله إلا من جاهد نفسه حتى هذبها بالتخلي عن جميع الرذائل، والتخلي بسائر الفضائل (آيات الكتاب) الجامع لجميع أنواع الخير (الحكيم) بوضع الأشياء في حواق مراتبها

39. أحمد مصطفى المراغي ، تفسير المراغي ، 71 / ج 21 .

فلا يستطيع نقض شيء من إبرامه، ولا معارضة شيء ومن كلامه، الدال ذلك على تمام علم منزله وخبرته، وشمول عظمته وقدرته، ودقيق صنائعه في بديع حكمته، فلا بد من نصر المؤمنين ومن داناهم في التمسك بكتاب له أصل من عند الله.

وقال الإمام أبو جعفر ابن الزبير: لما تكرر الأمر بالاعتبار والحض عليه والتنبيه بعجائب المخلوقات في سورة الروم كقوله سبحانه: (أو لم يتفكروا في أنفسهم ما خلق الله السماوات والأرض وما بينهما إلا بالحق)⁴⁰ وقوله: (أو لم يسيروا في الأرض)⁴¹ وقوله: (الله يبدؤا الخلق ثم يعيده)⁴² وقوله: (يخرج الحي من الميت ويخرج الميت من الحي)⁴³ إلى قوله: (كذلك نفصل الآيات لقوم يعقلون)⁴⁴ وهي عشر آيات تحملت من جليل الاعتبار والتنبيه ما لا يبقى معه شبهة ولا توقف لمن وفق إلى ما بعد هذا من آيات التنبيه وبسط الدلائل وذكر ما فطر عليه العباد وضرب الأمثال الموضحة سواء السبيل لمن عقل معانيها وتدبر حكمها إلى قوله:

(ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل)⁴⁵ وهي إشارة إلى ما أودع الله كتابه المبين من مختلف الأمثال وشتى العظاات وما تحملت هذه السورة من ذلك، أتبع سبحانه ذلك بقوله الحق: (الم تلك آيات الكتاب الحكيم) أي دلائله وبراهينه لمن وفق وسبقت له الحسنى وهو المحسنون الذين ذكرهم بعد، ووصف الكتاب بالحكيم يشهد لما مهدناه، ثم أشار سبحانه إلى من حرم منفعتة والاعتبار به، واستبدل الضلالة بالهدى، وتتكب عن سنن فطرة الله التي فطر الناس عليها فقال:

(ومن الناس من يشتري لهو الحديث) الآيات، ثم أتبع ذلك بما يبكت كل

40.الروم : 8

41.الروم : 9

42.الروم : 11

43.الروم : 19

44.الروم : 28

45.الروم : 58

معاند، ويقطع بكل جاحد، فذكر خلق السماوات بغير عمد مرئية مشاهدة لا يمكن في أمرها امتراء، ثم ذكر خلق الأرض وما أودع فيها، ثم قال سبحانه (هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من دونه)⁴⁶ ثم اتبع ذلك بذكر من هداه سبيل الفطرة فلم تزغ به الشبه ولا تنكب سواء السبيل فقال: (ولقد آتينا لقمان الحكمة) الآية، لتأسيس من اتبع فطرة الله التي تقدم ذكرها في سورة الروم، ثم تناسق الكلام وتناسج- انتهى." ⁴⁷

المطلب السابع : موضوع السورة

إن سورة لقمان هي من السور المكية التي أنزلها الله لمعالجة قضية التوحيد، وركزت كغيرها من السور المكية على الأركان الأساسية لعقيدة الإيمان والتي هي وحدانية الله في الألوهية والربوبية، والنبوة ، والبعث بعد الموت ، والحشر يوم القيامة.

وفيها إشارات باهرة إلى عظمة القرآن ، وأن الله أنزله لهداية الناس أجمعين ورحمة للمؤمنين . وفي السورة حديث عن المستكبرين الذين يصمون الأذان عن الإستماع إلى هذه الآيات الجليات ويقفون موقف المعاند والمتعصب بل وأبعد من ذلك فإنهم يحرصون على صرف غيرهم عن القرآن بوسائل وطرق غير مشروعة .

وفيه أيضا حديث عن معجزة الله في الخلق السماوات بغير عمد ، وخلق المخلوقات المختلفة والجبال ، ونزول الغيث التي تحيا بها النباتات وكل حي .

وتتحدث السورة أيضا عن وصايا لقمان الحكيم لابنه و أنه بدأ بغرس عقيدة التوحيد فيه ونبذ عقيدة الشرك ووصفها بأنها ظلم عظيم . وثم وصاه بالإحسان إلى الوالدين والصلاة ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والصبر في سبيل الدعوة الى الله، والتواضع مع الناس واجتناب الكبر والبطر ، والتوسط في كل شئ .

46 . لقمان : 11
47 . برهان الدين أبي الحسن إبراهيم بن عمر البقاعي ، نظم الدرر في تناسب الآيات والسور ، المتوفى 885_ 1480 ، دار الكتاب الإسلامي بالقاهرة 1404_ 1984 ، 140/ج 15 .

و لا تلبث ان ترجع السورة إلى إثبات توحيد الله بأدلة وبراهين واضحة من خلق السموات والأرض لخدمة المخلوقات ، وعظيم نعمه ، وأن الكفار الذين اشركوا بالله بحجة أنهم وجدوا آبائهم وأجدادهم على الشرك ، هم الضالون المنحرفون عن جادة الحق والثواب ، وهم كالأنعام بل هم أضل .

وفي السورة أيضا إثبات بأن علم الله غير محدود وأن الله عليم بكل شئ صغيره قبل كبيره ، وفيه أيضا إثبات قضية التوحيد الفطري الذي يظهر بشكل لا إرادي إذا ما حل بالإنسان مصيبة أو وقع محنة . وتذكر السورة الإنسان بالبعث ، وتحثه على عدم الإندفاع بهذه الدنيا الفانية ، والتفكير بالحياة الأبدية بعد الموت .

ثم تختتم السورة بالحديث عن معرفة الله بالغيب ومصير الإنسان ومستقبله وساعة فراقه هذه الدنيا . وكذلك أحوال الجنين وهو في أحشاء والدته .

ولخص المراغي موضوعها في خمس عشر نقطة :

"(1) القرآن هداية ورحمة للمؤمنين.

(2) قصص من ضل عن سبيل الله بغير علم، واتخذ آيات الله هزوا.

(3) وصف العالم العلوي، والعالم السفلي، وما فيهما من العجائب الدالة على وحدانية الله.

(4) قصص لقمان وإيتاؤه الحكمة، وشكره لربه على ذلك، ثم نصائحه لابنه.

(5) الأمر بطاعة الوالدين إلا فيما لا يرضى الخالق.

(6) النعي على المشركين في ركونهم إلى التقليد إذا دعوا إلى النظر في الكون وعبادة الخالق له.

(7) لا نجاة للإنسان إلا بالإخبارات لله وعمل الصالحات.

(8) تسليية الرسول على عدم إيمان المشركين.

(9) تعجيب رسوله من المشركين بأنهم يقرون بأن الله هو الخالق لكل شيء ثم هم يعبدون معه غيره ممن هو مخلوق مثلهم.

(10) نعم الله ومخلوقاته لا حصر لها.

(11) الأمر بالنظر إلى الكون وعجائبه لنسترشد بذلك إلى وحدانية الصانع لها.

(12) تحميق المشركين بأنهم في الشدائد يدعون الله وحده ، وفي الرخاء يشركون معه سواه.

(13) الأمر بالخوف من عقاب الله يوم لا يجزى والد عن ولده.

(14) مفاتيح الغيب الخمسة التي استأثر الله بعلمها.

(15) إحاطة علمه تعالى بجميع الكائنات ظاهرها وباطنها .⁴⁸

المطلب الثامن: أهداف السورة

إن سورة لقمان بما تحتويه من الأسلوب التربوي العظيم تعتبر من أفضل الطرق وانجح المناهج في تربية الأجيال وغرس الخصال والآداب الرفيعة فيهم ، نظرا لما تتضمنه السورة من معاني الشفقة والرأفة والعطف والحنان التي تعتبر ضرورية في أي عملية تربوية ، ونلتمس ونستشعر بهذه المعاني من عبارات لقمان الحكيم وهو يوصي ابنه - بوصايا تعتبر من روائع الأخلاق والآداب الرفيعة - وذلك من خلال كلمة يا بني .

48 . أحمد مصطفى المراغي ، تفسير المراغي ، 101 / ج 21 .

فسورة لقمان تعتبر بمثابة دستور متكامل التي لا بد من الرجوع إليها لكل أب ومرب يستقون منها أساليب تربية الأبناء والخصال التي يجب ان يتحلوا بها - وهم يعظون أبنائهم بما هو خير لهم ، ويبينون لهم واقع الحياة - من العطف والحنان والشفقة ، بأسلوب هادئ ورقيق .

وهدف السورة أيضا إقرار حكمة الله في كل شئ في أفعاله وكلامه التي تستلزم منه حكمة القرآن الكريم لانه كلام الله ، ويبدو ذلك جليا من سورة لقمان . وفي السورة أيضا بحث في قضية التوحيد ودعوة المشركين إلى عقيدة الإيمان بالله وحده وإفراده بالعبادة ، وشكر الله تعالى على نعمه الوفيرة ، والإيمان بالآخرة والميزان والجزاء المنصف من الثواب والعقاب .

المبحث الثالث

المعاني التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه

وفيه ثلاثة مطالب :

المطلب الأول : وصايا لقمان لابنه.

المطلب الثاني : الأسس التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه.

المطلب الثالث : الأساليب التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه.

المطلب الأول : وصايا لقمان لابنه

يقول الله تعالى عن لقمان الحكيم بعد:

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (12) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (13) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15) يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (16) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصِرْ عَلَىٰ مَا آصَابَكَ مِنْ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (17) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (18) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِذَا أَكْرَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (19))

صدق الله العظيم

وصايا لقمان لابنه :

لقد كان تعامل لقمان الحكيم مع ابنه تعامل مرب وموجه ، وهو ما يغفل عنه معظم الآباء إذ يظنون أن مهمتهم تجاه أولادهم تقتصر فقط على التنمية الجسدية رامين التنمية الروحية والأخلاقية جانبا لا يعيرون لها أي اهتمام ، وهذا غلط وظلم عظيم يرتكبه الآباء ، لان الإنسان مكون من عنصرين : وهو الروح والجسد ، فلا يجوز ان نركز اهتمامنا على أحد العنصرين دون الآخر ، وإلا يخرج الإنسان

مشوها إما جسدياً وإما روحياً ، ومن الغلط أيضاً أن نضغط على الولد بالتربية والتوجيه بشكل ينفّر منه الولد مثل إستعمال الضرب والقسوة دون أسلوب الحوار والإقناع . لذلك كان حرياً بالأباء أن يتخذ من أسلوب لقمان الحكيم منهجاً له في تربية الأبناء وتوعيتهم عقائدياً وعملياً وسلوكياً حتى يستطيع أن ينتج جيلاً مفعماً بالإيمان والعمل والأخلاق الصالحة الذي يكون ذخراً للمجتمع الإسلامي وقواداً عظماء وحماة أوفياء لحمى الوطن والأمة الإسلامية . وفي هذه الآيات يتوجه لقمان لابنه بوصايا تعد من أروع المواعظ، وقدمها له بصورة موعظة متكاملة، فقد اختصر له مجموعة أمور وهي:

- 1 - توحيد الله تعالى .
- 2 - طاعة الوالدين .
- 3 - مراقبة الله تعالى .
- 4 - إقامة الصلاة .
- 5- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- 6 - الصبر على المصاعب .
- 7 - الدعوة إلى الأخلاق الإجتماعية الحسنة .

الوصية الأولى : توحيد الله تعالى

قال تعالى عن لقمان: (يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ)⁴⁹ إن غاية الله في خلق الأكوان والإنسان هي توحيده في العبودية والربوبية ، قال تعالى: (وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ)⁵⁰ ، لذلك كان في مقدمة وصايا لقمان وهو يوصي ابنه ، وفي هذه الوصية دلالة واضحة على حكمته لأنه عرف أسبقية وأفضلية هذه الوصية بالنسبة إلى وصايا التي تليها ، لان تعريف الحكمة كما نعلم وضع الأمور في مواضعها الصحيحة ، فقد بين لابنه إن من يشرك بالله سوف يبدد دنياه وآخرته وهذا هو الظلم بعينه لانه بذلك سيحرق نفسه ويجعلها هدفا لعذاب الله في الآخرة وسيعيش أبد الدهر في الحزن والغم وأرق في الفكر ، قال الله تعالى: (وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأْتَمًا يَصْعَدُ فِي السَّمَاءِ كَذَلِكَ يَجْعَلُ اللَّهُ الرِّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ)⁵¹

الوصية الثانية : طاعة الوالدين

قال تعالى: (وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ)⁵²، ونجد لقمان هنا ربط بين الإحسان إلى الوالدين وبين عدم الشرك بالله . وهذا دليل واضح على فضل الوالدين وعظيم مرتبتهما عند الله . و كثيرا ما نجد هذا الأسلوب في القرآن الكريم ، كقوله تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا)⁵³

وفي هذه الوصية يشرح لقمان لابنه ماتكابه الأم خاصة من المشاق الذي يضعف جسدها يوما بعد يوم بسبب الحمل ، وبعد فترة الحمل أيضا حيث يلد الطفل

49 . لقمان : 13

50 . الذاريات : 56

51 . الأنعام : 125.

52 . لقمان : 14

53 . الاسراء : 23

ويحتاج إلى التغذية التي توفرها الام فترضعه من صدرها خلال عامين الشئ الذي يزيد من إستحقاقها الإحترام والتقدير .

وبعد أن جعل لقمان طاعة الله وطاعة الوالدين موصولة ببعضها ببعض، شرح لابنه مدى هذه الطاعة ووضع لها حواجز يجب الوقوف عندها، قال تعالى: (وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)⁵⁴ ، فلا طاعة لمخلوق في معصية الخالق مهما كان هذا المخلوق ومهما كانت منزلته ، حتى ولو كانا والديه . ففي هذه الآية قد أوضح الله معالم الطريق التصرف الإنسان مع أبويه الغير المؤمنين ، في الإحسان إليهما في الأمور الدنيوية وطاعتها والإحسان إليهما فيما لا يتعلق بالأمور العقيدة والإيمان بالله .

الوصية الثالثة : مراقبة الله تعالى

(يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ)⁵⁵، في هذه الوصية رسالة منه إلى قوى ابنه الباطنية كما فعل في الوصية التي قبلها، فغرس فيه مراقبة الله في جميع تصرفاته وأقواله ، مما يدفعه إلى امتثال أوامره واجتناب نواهيه ، لأنه على إيمان ويقين تامين بأن الله يعلم دقائق الأمور وخفاياها، وسيحاسبه عليها في يوم الحساب دون أن يفوته مثقال ذرة من الأشياء.

54. لقمان : 15

55. لقمان : 16

الوصية الرابعة : الوصية بإقامة الصلاة

(يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ)⁵⁶ في هذه الوصية يرشد ابنه إلى إنجاز العبادات على أكمل وجه، والإنقياد لأوامر الله ، وأفرد الصلاة من بين العبادات الأخرى بالقول ، لأن الصلاة هي قوام الدين الذي لا يستقيم إلا به ، والفرق بين المؤمن والكافر، الصلاة، ومن تركها يعد كافرا. والرسول شدد على إنجازها في كل الظروف والأحوال ، في الحضر والسفر وفي الخوف والأمن وحتى في حال المواجهة مع العدو في القتال . وهي أكثر العبادات إستمرارا فهي تؤدي كل يوم ، فلا يجوز تركها في أي ظرف من الظروف .

الوصية الخامسة : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

قال تعالى: (وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ)⁵⁷، يوجه لقمان في هذه الوصية ابنه إلى مهمة (الدعوة) من خلال قاعدة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر، ويوجهه إلى المسؤولية الإجتماعية في إصلاح المجتمع بعد ان ينتهي من إصلاح نفسه وبين له المصاعب التي سيواجهها وكيفية التغلب عليها.

الوصية السادسة : الصبر على المصاعب

يرشد لقمان ابنه في هذه الوصية إلى التحلي بالصبر والحلم في طريق دعوة الناس إلى المعروف و تحذيرهم من المنكر ، ويبين أن طريق هذه المهمة شائكة وأن الأمر بالمعروف والناهي عن المنكر قد يعاديه بعض الناس فيؤذونه ، والطريق التغلب على هذه المشقات هو الصبر والحلم فإن لم يتحلى بها يكون احتمال ترك مهمته عال جدا ، وبالتالي يكون قد ترك واجبا من واجبات الشرع فإله يقول :

56. لقمان : 17

57. لقمان : 17

(إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ) أي: من الأمور التي عزمها الله وأوجبها.

الوصية السابعة : الدعوة إلى الأخلاق الإجتماعية الحسنة

(وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ، وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ)⁵⁸ بعد ان فرغ لقمان من وصاياه وتوجيهاته العقائدية والتعبدية انتقل إلى نوع آخر من التوجيهات والوصايا ألا وهي الوصايا في أسلوب التعامل مع الناس وكيفية الأخذ والعطاء معهم .

في هذه الآيات يشرح لابنه منتهى بشاعة الكبر والغرور حتى مثلها ببعض الصفات الحيوانية ، فقال: (ولا تصعر) ، فالصعر: هو مرض يصيب الإبل فيلوي عنقه ، فشبهه بهذا التشبيه لزيادة الردع والقبح . اي لا تعرض وجهك عن الناس تعاليا عليهم ، بل أقبل عليهم بوجه طلق وبشوش لئلا تقع في هذا المرض الإجتماعي المزري الذي يكرهه الناس ويحتقرون صاحبه.

وقال الله تعالى: (وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ) فقد كرر لقمان الحكيم لابنه النهي عن الكبر، لأن فيه الخطر العظيم والضرر الجلي ، فقال له : لا تتبختر في المشي فخورا بنفسك بل تواضع مع الناس وكن لينا قريبا من النفوس، فهو يحسسه بهذه الطريقة بأنه مساو لجميع الخلق الذين يمشون على هذه البسيطة .

بعد أن فرغ لقمان من تحذيره ابنه من الأمور التي تسبب النفور الناس منه وابتعادهم عنه ، أخذ بإرشاده إلى أخلاق تحقق له تقدير الناس واحترامهم له وتقربه

منهم . ، فقال (واقصد في مشيك) ومعنى القصد في هذه الآية هو الاعتدال والتوسط في الشؤون كلها ، وهو أمر بالإعتدال في كافة مناحي الحياة على سطح الأرض دون إفراط ولا تفريط ، سواء في المأكل والمشرب والملبس وكذلك في النوم وحتى في الإنفاق وفي التعامل وفي الجهد في العمل .

وقال تعالى: (وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ)

في هذه الوصية دعوة إلى الثقة بالنفس، وتحذير من الأخلاق السيئة ، ففي الصوت العالي إشارة إلى أن صاحبه حجه واهية وغير قادر على إقناع صاحبه بالأدلة والحجج ، فيلتجأ إلى الصراخ لحمل خصمه على رأيه وإعلان الإنتصار عليه في الجدل والمخاصمة . فالصوت المعتدل في الحديث دليل التحضر والمدنية و الصوت المرتفع في نفس الوقت منبؤذ عند الناس وقبيح لا يحبه أحد ، حتى شبهه لقمان بصوت الحمير لزيادة بشاعته وقبحه فقال : (إن أنكر الأصوات لصوت الحمير)

المطلب الثاني : الأسس التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه

هذه السورة تعتبر من أجمل و أتم الطرق التربوية في القرآن الكريم فقد اهتمت بقضية التوحيد بشكل أساسي لانها مدار كل تربية سليمة للأبناء، وأيضا اهتمت بقضايا مهمة أخرى في حياة الأشخاص والمجتمعات، كالبر الوالدين و الصلاة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر و مراقبة الله والأخلاق الإجتماعية المثالية ، والمتمعن في هذه السورة يمكن أن يستنتج ويستنبط منها دلالات تربوية قيمة في مجال العقيدة والعبادات والسلوك الأفراد وأخلاق ففيها:

1.توطيد عقيدة التوحيد.

2.بر الوالدين والإحسان إليهما .

3.تذكير بمراقبة الله في كافة الأعمال والحركات وفي كل صغيرة وكبيرة .

4.تأكيد على إقامة الصلاة .

5. ترسيخ مبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

6. الصبر على المصاعب التي يواجهها الداعي إلى الله .

7. الأخلاق والأداب الإجتماعية.

1 – توطيد عقيدة التوحيد

كان التثبت على قضية عقيدة التوحيد وعلى هلاك الشرك هي أولى وصايا لقمان لابنه حيث بين له سوء خاتمة الشرك وانه من أشد أشكال الظلم وأنه متى تمت عبودية العبد لله وحده تحققت حينئذ عزته وكرامته ، وهذا مافهمه لقمان الحكيم ، وأراد بكل اهتمام أن يغرس بذوره في شخصية ابنه لكي لا يظلم نفسه ، وقد وصاه بذلك وخاطب مشاعره وقواه الداخلية بطريقة مليئة بالرحمة والعطف وهو بشوش الوجه مبتسم:

(وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ)⁵⁹ ، "يابني تصغير إشفاق " ⁶⁰ أوضح له من خلال هذه الوصية أن الشرك ظلم عظيم ، وأن بين مرتكبه وبين الإنصاف مسافات شاسعة ، وهو ظالم لأنه بشرکه قد أعلن المساواة الخالق بالمخلوق ، ومساواة من بيده ملكوت كل شيء بمن لا يملك لنفسه ضرا ولا نفعا ولا نشورا ، ومساواة الخالق الكامل العالم بكل شيء

59 . سورة لقمان : 13

60 . لناصر الدين أبي الخير عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي الشافعي البيضاوي ، أنوارالتنزيل و أسرار التأويل المعروف بتفسير البيضاوي دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، الطبعة الأولى ، 214 / ج 4 .

بمخلوق ناقص لا يعلم شيئاً ولا يملك شيئاً ، وهل هناك ظلم أكبر من هذا الظلم ؟ سبحان الله ! يقول الإمام السعدي رحمه الله تعالى : " ووجه كونه ظلماً عظيماً أنه لا أقطع ولا أبشع ممن سوى المخلوق من تراب بمالك الرقاب، وسوى الذي لا يملك من الأمر شيئاً بمالك الأمر كله، وسوى الناقص الفقير من جميع الوجوه بالرب الكامل الغني من جميع الوجوه، وسوى من لا يستطيع أن ينعم بمثقال ذرة من النعم بالذي ما بالخلق من نعمة في دينهم، ودنياهم وأخراهم، وقلوبهم وأبدانهم ، إلا منه، ولا يصرف السوء إلا هو، فهل أعظم من هذا الظلم شيء؟ وهل أعظم ظلماً ممن خلقه الله لعبادته وتوحيده فذهب بنفسه الشريفة فجعلها في أخس المراتب؟ جعلها عابدةً لمن لا يسوى شيئاً، فظلم نفسه ظلماً كبيراً"⁶¹

فالشرك ظلم لأن صاحب الشرك يظلم نفسه بحرمانه من الأمن والهداية ومصدق هذا الشيء في هذه الآية العظيمة : يقول الله تعالى:

(الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ)⁶².

ولما نزلت هذه الآية ثقل على صحابة الرسول ذلك ، ظنا منهم أن معنى الظلم هو كل أشكال الآثام ، فقالوا: يا رسول الله، أين لم يظلم نفسه؟ فقال: ليس كما تقولون ، أو لم تسمعوا إلى قول لقمان، فذكر الآية⁶³.

وفسرها المفسرون: "أي هؤلاء الذين أخلصوا العبادة له لا شريك له هم الآمنون يوم القيامة، المهتدون في الدنيا والآخرة " ⁶⁴، وهو ما تؤكد الآيتان الكريمتان:

61 . إمام عبد الرحمن بن ناصر السعدي ، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان المعروف بتفسير السعدي ، مؤسسة الرسالة ، ص 1153 .

62 . الأنعام : 82

63 . : أحمد بن علي بن حجر العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، المكتبة السلفية ، رقم الحديث (4776) ، كتاب التفسير 65 / باب لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم ، 513 / ج 8 .

64 .: محمد نسيب الرفاعي ، تيسير العلي الكبير لاختصار تفسير ابن كثير ، مكتبة المعارف - رياض (1410 هـ - 1989 م) ، 136 ، ج 2 /

(وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)⁶⁵ ، (إِنَّهُ مَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ وَمَأْوَاهُ النَّارُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ)⁶⁶.

وقد ذكر في مواضع كثيرة في القرآن بأن الشرك ظلم عظيم يرتكبه الإنسان فورد في أضواء البيان بعد قول الله: (إن الشرك لظلم عظيم) "دلّت هذه الآية الكريمة على أن الشرك ظلمٌ عظيمٌ، وقد بيّن تعالى ذلك في آيات أخر كقوله تعالى:

(وَلَا تَدْعُ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكَ وَلَا يَضُرُّكَ فَإِنْ فَعَلْتَ إِذَا مَنَّ الظالمين)⁶⁷

وقوله تعالى: (وَالْكَافِرُونَ هُمُ الظالمون)⁶⁸

فالإيمان بالله إذا لم يعكر صفائه شرك يحقق لصاحبه الأمن والهداية . يقول ابن قيم الجوزية : "فإن المشرك أجهل الجاهلين بالله ، حيث جعل له من خلقه ندأ، وذلك غاية الظلم منه ، وإن كان المشرك في الواقع لم يظلم ربه، وإنما ظلم نفسه"⁶⁹.

"وهو ظلم للظالم نفسه ، لأن فيه تحقير النفس الإنسانية التي رفعها الله وكرمها حين تخضع وتذل لمخلوق مثلها، صنعته بيدها من حجر أو شجر، ولا يملك لها نفعاً ولا ضرراً ولا موتاً ولا حياة ولا نشوراً"⁷⁰.

"وهو ظلم للظالم نفسه بما يخسر من رضا ربه الذي ينبغي ألا يطلب سواه وما يتبع ذلك من عقاب لن يفلت منه، سواء في ضلاله في حياته في الدنيا أو

65.النساء: 116

66. المائدة: 72

67. سورة يونس: 106

68. سورة البقرة : 254

69. محمد بن ابي بكر بن ايوب الزرعي الدمشقي الحنبلي المعروف بابن القيم الجوزية ، الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي ، الناشر مكتبة ابن تيمية القاهرة ، الطبعة الاولى . 1417 – 1996 ، ص 252

70. :. علي العريض ، فتح الرحمن في تفسير سورتي الفاتحة ولقمان ، دار الإصلاح للطبع والنشر – الدمام (1401) هـ ، ص 83

خسرانه بعد مماته" 71.

فعندما يرتكب الإنسان جريمة الشرك تقليداً لأبائه وأجداده يعلن ويحكم بأنه مختل عقلياً وفي عقله شئ من الفساد وعدم الصلاحية، وهذا عين الظلم، لأن الله رزقنا العقل السليم لكي نفكر ونتدبر ونكتشف الحقائق ونميز بين الخطأ والصواب به لا أن نعطلها ونستسلم لما قرره لنا الآباء والأجداد.

إن المشرك لا يظلم نفسه فقط بل هو ظالم للمحيط الذي يعيش فيه بدأً من الأسرة نهاية إلى مجتمعه الكبير الذي هو فرد منه، فشركه وإختلال عقيدته يمكن أن يؤثر سلباً على عقيدة الآخرين وخاصة الضعفاء النفوس وأصحاب العقيدة الضعيفة.

فالتوحيد هو منبع كل فضيلة وبدونه يضيع الإنسان في متاهات الشرك والضلالة، فضضه الله تعالى أهمية التوحيد ونبذ الشرك المتضمن لظلم الله تعالى حيث يجعل له الشريك وهو أكبر الكبائر على الإطلاق، وهو الذنب الذي لا يغفره الله سبحانه، فهو لا يغفر أن يشرك به ويغفر ما دون ذلك، فالشرك ظلم عظيم، وأي ظلم، إنه ظلم الإنسان لنفسه، وقد علم لقمان بخطورة الشرك بالله، فكانت أولى وصاياه لابنه .

والدلالة أو الرسالة التربوية التي يمكن أن نستخلصها من هذه الوصية القيمة، وما يترتب على الشرك من الظلم العظيم، هي أولوية غرس عقيدة التوحيد في نفوس الأبناء، فالأبناء أمانة من الله في أعناق الآباء ومهمة تربيتهم وتنشئتهم نشأة صالحة تقع على كاهل الأسرة المسلمة، فهي تعد المؤسسة التربوية الأولى التي تضع القواعد والاسس التربوية التي هي منطلق كل خلق يكتسبه الأبناء في مختلف مراحل عمره يقول الله عزوجل:

71. احمد محمد جمال، على مائدة القرآن، دين ودولة، جدة دار الشروق، الطبعة الثالثة (1400هـ-1980م)، ص 105.

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا فُؤَا أُنْفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَاراً وَفُؤُدَهَا النَّاسِ وَالْحِجَارَةَ عَلَيْهِمَا
مَلَائِكَةٌ غِلَظُ شِدَادٍ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ)⁷²

إذا ثبت لنا هذا نستطيع القول بأن واجب تحديد خارطة الطريق التربوية الإسلامية السوية التي يجب أن يسلكها الأبناء تقع على الآباء ، ويجب أن لا يتوانوا عن تربيتهم وتوجيههم ، لأنهم إن قصرُوا في ذلك كان وبالاً عليهم في الدنيا والآخرة ففي الدنيا يكون الولد عاصياً لله عاقاً بوالديه ومجرماً ، وفي الآخرة يسئل عن تربيته لابنه الذي رزقه الله تعالى وجعله وجعل تربيته أمانة في عنقه ، فالوالدان هما المسؤولان الأساسيان عن خروج الأبناء عن جادة الصواب والحق من ناحية العقيدة والأخلاق والعبادات ، وقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم:

"ما من مولود إلا يولد إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه
كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون فيها من جدعاء"⁷³

وفي هذا دلالة واضحة على أن المولود يولد على فطرة الإسلام ، لكن تأثير الأبوين وأسلوب تربيتهم هما اللذان يوجهان عقيدة هذا الطفل نحو اليهودية أو النصرانية أو غيرهما. ومن هنا كانت مهمة الأبوين في التربية من الأهمية بمكان ، فالطفل يحاكي أبويه في جميع سلوكهما ومعتقداتهما وأخلاقهما .

"فأول واجب يجب على الأبوين القيام به والاهتمام بأمره دون كلل، هو غرس عقيدة التوحيد في نفس الطفل وتوجيه عواطفه نحو حب الله ورسوله وإخباره بأن الله يجب أن يكون أحب إليه من أمه وأبيه ونفسه، والإيمان بالله الذي لا إله غيره وبملائكته ورسله، وتوحيد الله في الألوهية والربوبية والقوامة والسلطان والحاكمية لأن الإيمان بالله هو الموجه لسلوك الإنسان والدافع له إلى اتجاه الخير، والنصير له

⁷² . سورة التحريم : 6
⁷³ . ابن حجر العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، المكتبة السلفية ، كتاب الجنائز 23 /باب إذا أسلم الصبي، رقم الحديث 1358- 1359 ، 219 / ج 3 .

من حيث العناية والرعاية والتوفيق، كما أنه الذي يصرفه عن طريق الشر ويجعله متحلياً بالفضائل وحسن الخلق"74 ومعنى الإيمان هو الإيمان بما فرضه الله تعالى في قوله:

(أَمَّنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ)75.

وكذلك قوله تعالى: (لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ)76.

وقد تحدثت السنة النبوية جميع أركان الإيمان في حديث جبريل عليه السلام، عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه قال:

(بينما نحن عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب، شديد سواد الشعر، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم فأسند ركبتيه إلى ركبتيه ووضع كفيه على فخذيه وقال: يا محمد! أخبرني عن الإسلام. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمد رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً. قال: صدقت، قال: فعجبنا له يسأله ويصدقه، قال: فأخبرني عن الإيمان. قال: أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره. الحديث 77

فالعقيدة السليمة التي يعتنقها الأبناء من خلال توجيه وتربية الآباء، هي التي

74. عباس محجوب، أصول الفكر التربوي في الإسلام، دار ابن كثير، بيروت 1987م، الطبعة الأولى، ص 89 - 92.

75. سورة البقرة: 285

76. سورة البقرة: 177

77. إمام الحافظ أبي الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، صحيح مسلم، دار الطيبة للنشر والتوزيع 1470 هجري، الطبعة الأولى 1527 - 2006، كتاب الإيمان 1، باب معرفة الإيمان والإسلام والقدر وعلامة الساعة (1)، رقم الحديث 8 / 1، ص 23 / ج 1.

ترشد التصرفات الإنسانية وهي الحاكمة لها ، فإن كانت عقيدته سليمة كانت سلوكه وأعماله سالحة وسليمة ، وإن كانت عقيدته فاسدة كانت أعماله بناء عليه فاسدة ، ويترتب - بناء على الأعمال التي هي نتاج العقيدة - الجزاء إما الثواب أو العقاب. قال تعالى:

(إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا) 78

ويقول أيضا: (وَالْعَصْرُ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ) 79.

"وهناك آيات كثيرة تقرن الإيمان بالعمل، فالإيمان الحق هو الإيمان الذي يصدر عنه السلوك وينبع منه العمل الصالح ويخرج منه الخلق الكريم، فحسن الخلق والإخاء والمودة واجتناب الكبائر والتمسك بالفضائل يجب أن تصدر عن هذه العقيدة." 80

ويقول صلى الله عليه وسلم في سلوك المؤمن نحو جاره ونحو نفسه: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذي جاره" 81

ويخبرنا الرسول عليه السلام عن الارتباط الوثيق بين إيمان الشخص وسلوكه لحظة ارتكابه ، وأثر الإيمان في الإبتعاد عن المعاصي كما جاء في الحديث الشريف:

"لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن، ولا يشرب الخمر حين يشرب وهو

78. سورة الكهف: 107

79. سورة العصر: 1-3

80. عباس محجوب ، أصول الفكر التربوي في الإسلام . ص 89-99.

81. ابن حجر العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، دار السلفية ، كتاب النكاح (67) باب الوصاة بالنساء (80) رقم الحديث 5185 / 252 ج 9 .

مؤمن، ولا يسرق حين يسرق وهو مؤمن" 82.

وكما جاء في الحديث الآخر "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه أو قال لجاره ما يحب لنفسه" 83.

"فالعقيدة لا بد أن تنعكس على الإنسان وسلوكه فإذا آمن إيماناً يقينياً بالله سبحانه ويعلمه ومراقبته الدائمة لعبده كان هذا الإيمان محددًا لسلوك المسلم كفرد وسلوك الجماعة كأمة مسلمة . فالعقيدة لا بد أن تترجم في حياة الفرد الذي يعلم بأن الله يطلع على سره ونجواه وأن أفعاله مكتوبة وهو محاسب عليها، ولا بد أن تترجم في حياة الجماعة فتبني نظام حياتها وفق هذه العقيدة التي آمنت بها " 84

ونستنتج من كل ما أسلفنا "أن النفس الإنسانية لا تسعد ولا تستقيم إلا بإرتباط كافة جوانبها بعقيدة التوحيد، ومن هنا يجب على المربي المسلم أن يربط كل جوانب التربية بهذا الأصل الاعتقادي لأنه في تنظيم عقيدة التوحيد أهمية كبرى في حياة الإنسان النفسية، وتوحد نوازعه وتفكيره وأهدافه وتجعل كل عواطفه، وسلوكه وعاداته قوى متضافرة متعاونة ترمي كلها إلى تحقيق هدف واحد هو الخضوع لله وحده والشعور بألوهيته وحاكميته، ورحمته، وعلمه بما في النفوس ، وقدرته وسائر صفاته." 85

2- بر الوالدين والإحسان إليهما

ثم قال الله تعالى : (وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ

82. ابن حجر العسقلاني فتح الباري شرح صحيح البخاري ، كتاب الحدود (86) باب الزنا وشرب الخمر، وقال ابن عباس: ينزع منه نور الإيمان (1) رقم الحديث 6772 ، 85 / ج 12 .

83. امام الحافظ محي الدين ابو زكريا يحيى بن شرف النووي ، منهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج المعروف بشرح النووي على المسلم الطيبة : بيت الافكار الدولية ، كتاب الإيمان (1) باب الدليل على أن من خصال الإيمان أن يحب لأخيه المسلم (17) رقم الحديث 71 / 45 ، ص 122 .

84. عباس محجوب ، أصول الفكر التربوي في الإسلام ، ص 91-92 .
85 . عبد الله النحلاوي ، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والأسرة والمجتمع ، دار الفكر ، برامكة - دمشق ، الطبعة الثامنة والعشرون - 1431-2010 ، ص 80

وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ) 86

يقول الإمام الشوكاني رحمه الله في شأن هذه الوصية: "هذه الوصية بالوالدين وما بعدها إلى قوله: (بما كنتم تعملون) اعتراض بين كلام لقمان، لقصد التأكيد لما فيها من النهي عن الشرك بالله، وتفسير التوصية هي قوله: (أن اشكر لي ولو والديك)، وما بينهما اعتراض بين المفسر والمفسر، وفي جعل الشكر لهما مقترناً بالشكر لله دلالة على أن حقهما من أعظم الحقوق على الولد، وأكبرها وأشدّها وجوباً" 87

وقد وردت في هذه الوصية بأن الوالدين يتعبان كثيراً من أجل الأبناء وخاصة الأم فإنها أشدّ تعباً من الأب فيقول الله تعالى: (حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا) "ذات وهن أو تهن وهنا (عَلَى وَهْنٍ) أي: تضعف ضعفاً فوق ضعفٍ، فإنها لا تزال يتضاعف ضعفها (وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ) وفطامه في انقضاء عامين، وكانت ترضعه في تلك المدة، (أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ) تفسير لـ (وصينا) 88، فلقاء ما منحك الله وما فعله من أجلك أبويك، أشكرهم شكراً يفيدك في كلا الحياتين، ولكن لو طلب الوالدين أمراً كان فيه معصية ولا يرضي الله فهناك كان عصيانهما واجبا .

وللوالدين حق عظيم على الأبناء وبرهما والإحسان إليهما من أفضل الأعمال إلى الله بحيث قرن الله برهما والإحسان إليهما بعبادته سبحانه وتعالى، فيقول:

(وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا) 89.

وبين الله أن هذه المعاملة الطيبة والإحسان إليهما وهذه الأخلاق من أساسيات الدين الإسلامي، وبعد ذلك أوضح سببية اللزوم هذه الأخلاق مع الأباء وبشكل

86. سورة لقمان: 14
87. فتح القدير. 313 / ج 4 .
88. تفسير البيضاوي: 214 / ج 4.
89. سورة الإسراء: 23

خاص الأم لما قدمته من بذل جهد وصبر على آلام ومخاض الولادة فأبرزته إلى هذا الكون إنساناً لا يعيبه شيء ، ثم أرضعته عامين حتى تم إنفصاله عنها. وهذا ما يشير إلى ضرورة اختصاص الوالدة بمزيد من البر والإحسان أكثر مما للوالد، وقد عبرت الروايات عن هذا المعنى حينما أوصى رسول الله صلى الله عليه وسلم أحد أصحابه ثلاث مرات متتالية بأن يبرّ أمه وفي الرابعة أوصاه بأن يبرّ أباه .

فالوالدان هما من تعبوا وتحملا الأعباء من أجل راحة الأبناء ، وهما من سهرتا الليالي وحرمت أعينهما النوم عند مرض الأولاد، وهما من عانا الجوع لكي يشبعوا فلذلك وجب على الأولاد أن يفعلوا كل شيء يرضيهما وان لا يثيروا غضبهما ، لعل وعسى أن يوفوهما بعض حقهما لأن حقهما كبير لا يستطيع الأولاد ان يوفوها مهما حاولوا . وبعد أن يكبر الأولاد ويصبح الوالدان كبارا في السن ويفقدان قوتهم وطاقتهم تدريجيا في وقت الذي يشتد فيه سواعد الأبناء ويصبحون شبابا أقوىاء ، فحينئذ يأتي دورهما في الرعاية وحماية الوالدين الذين يصبحان ضعيفين ، فيجب عليهم أن يكونوا لهم سنداً وعوناً، والوالدان هما مفتاح الرحمة فقد خسر وخاب من أدرك والديه أو أحدهما ولم يُغفر له، والأم هي مفتاح للرحمة في الدنيا، وهي مفتاح للجنة، فدعاء من دعائها لأولادها يمكن له أن يكون ذخراً لهم يوم القيامة.

روى البخاري أدب المفرد عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : (ما من مسلم له والدان مسلمان يصبح إليهما محتسبا إلا فتح الله له بابين- يعني من الجنة- وإن كان واحدا فواحد ، وإن غضب أحدهما لم يرض الله عنه حتى يرضى عنه ، قيل وإن ظلماه ؟ قال : وإن ظلماه)

"لذلك كان من أهم ما يجب ان يحرص المربي عليه تعريف الولد بحق والديه عليه وذلك ببرهما وطاعتهم والإحسان إليهما والقيام بخدمتهم ، ورعاية شيخوختهم، وعدم رفع الصوت فوق صوتهم ، والدعاء لهما بعد مماتهما ، إلى

غير ذلك من هذه الحقوق الواجبة ، والاداب الأبوية اللازمة. " 90

وأنه يجب على الأبناء أن تربطهما علاقة ملؤها التقدير والإحترام بالأباء لما للأباء من الفضل العظيم الذي لا يقدر بالميزان ، ولذلك يعيد الله تعالى في القرآن توصية الأبناء بأبائهم ، ونفس الأمر يمكن رؤيته في السنة المطهرة ، ففي القرآن أكد الله على الإحسان إليهما بعد التأكيد على عبادته ، قال تعالى:

(وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا) ⁹¹.

"وفي قوله تعالى: (فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا) ما يفيد أن أول مرتبة من مراتب الرعاية والأدب ألا يند من الولد ما يدل على الضجر والضيق ، وما يمشي بالإهانة وسوء الأدب... (وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا) وهي مرتبة أعلى إيجابية أن يكون كلامه لهما بالإكرام والاحترام.

(وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ) وهنا يشف التعبير ويلطف ، ويبلغ شغاف القلب وحنايا الوجدان فهي الرحمة ترق وتلطف حتى وكأنها الذل الذي لا يرفع عينا ولا يرفض أمراً وكأنما للذل جناح يخفضه إيداناً بالسلام والاستسلام.

(وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا) فهي الذكرى الحانية ذكرى الطفولة الضعيفة يرعاها الولدان، وهما اليوم في مثلها من الضعف والحاجة إلى الرعاية والحنان" ⁹².

فإذا قلنا أنه يجب على الأبناء طاعة الآباء ، فإن هذا لا يعني أنه يجب عليه

90 . عبد الله ناصح علوان ، تربية الأولاد في الإسلام ، 376 / ج 2 . دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى .

91 . سورة الإسراء: الآيات 23- 24.

92 . سيد قطب ، في ظلال القرآن ، دار الشروق ، الطبعة الشرعية الأولى 1972م ، 2221- 2222 / ج 15 .

أن يطيعه في قضية الشرك بالله ، وهذا أمر مهم يجب أن لا يغفل عنه المرربون ويجب التركيز عليه ، لأن طاعتها مقتصرة فقط على الأمور التي ليس فيها المعصية ، ولا طاعة لمخلوق في معصية الخالق ، وحق الله مقدم على كل الحقوق على الإطلاق ، وكذلك لا يعني أنه يجب على الولد الإساءة إليهما في حال طلبا منه الشرك بالله ، وبل يجب أن يصاحبهما في الدنيا بالمعروف والإحسان إليهما بالقول والفعل الذي لا يمس بعقيدته بشئ.

يقول سيد قطب: " ويتحقق حق الوالدين على الأولاد بطاعتها ماداما يأمران بالخير، فإن أمرا بمعصية الله فلا تجوز طاعتها، إذ لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق ولكن لا يسقط حقهما في المعاملة الطيبة والصحبة الكريمة."⁹³

ويقول الله تعالى : (وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)⁹⁴

"(وَإِنْ جَاهِدَاكَ) أي: اجتهد والداك (عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ) ولا تظن أن هذا داخل في الإحسان إليهما، لأن حق الله مقدم على حق كل أحد، ولا طاعة لمخلوق في معصية الخالق، ولم يقل: وإن جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فعقهما، بل قال: (فَلَا تُطِعْهُمَا) أي: في الشرك، وأما برهما فاستمر عليه، ولهذا قال: (وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا) أي: صحبة إحسان إليهما بالمعروف، وأما اتباعهما وهما بحالة الكفر والمعاصي فلا تتبعهما (وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ) وهم المؤمنون بالله وملائكته، وكتبه ورسله، المستسلمون لربهم، المنيبون إليه، واتباع سبيلهم أن يسلك مسلكهم في الإنابة إلى الله التي هي انجذاب دواعي القلب وإرادته إلى الله، ثم يتبعها سعي البدن فيما يرضي الله ويقرب منه (ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ) الطائع

⁹³. في ظلال القرآن : 2789 / ج 21
⁹⁴. سورة لقمان : 15.

والعاصي والمنيب وغيره (فَأَنْبِئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ) فأجازيك على إيمانك، وأجازيهما على كفرهما، ثم أجازي كلاً منكم بما صدر عنه من الخير والشر، فلا يخفى على الله من أعمالهم خافية"⁹⁵

وقد نزلت هذه الآية الكريمة في سعد بن أبي قاص رضي الله عنه عندما أعلن إسلامه ، واعترضت أمه على ذلك قال ابن كثير رحمه الله : "عن سعد بن مالك (وهو سعد بن أبي وقاص) قال: أنزلت في هذه الآية: (وإن جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما...الآية) قال: كنت رجلاً براً بأمي، فلما أسلمت قالت: يا سعد ما هذا الذي أراك قد أحدثت؟ لتدعن دينك هذا أو لا آكل ولا أشرب؛ حتى أموت فتعير بي، فيقال: يا قاتل أمه، فقلت: لا تفعلي يا أمه، فإني لا أدع ديني هذا لشيء، فمكثت يوماً وليلة لم تأكل، فأصبحت قد جهدت، فمكثت يوماً وليلةً أخرى لم تأكل، فأصبحت قد جهدت، فمكثت يوماً وليلةً أخرى لا تأكل، فأصبحت قد اشتد جهدها، فلما رأيت ذلك قلت: يا أمه تعلمين والله لو كانت لك مئة نفس، فخرجت نفساً نفساً، ما تركت ديني لشيء، فإن شئت فكلي، وإن شئت لا تأكلي، فأكلت"⁹⁶

وعن أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما أنها قالت: "قدمت أمي وهي مشركة - في عهد قريش ومدتهم إذ عاهدوا النبي - صلى الله عليه وسلم - مع أبيها، فاستفتيت النبي فقلت: إن أمي قدمت وهي راغبة، قال: "نعم، صلي أمك"⁹⁷.

وفي حديث آخر: أتتني أمي راغبة في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، فسألت النبي صلى الله عليه وسلم، أصلها؟ قال: نعم...⁹⁸ الحديث

"من الحديثين السابقين يتبين أن حق الأبوين قائم ولو كانا الكافرين، وعلى

95 . تفسير السعدي: 1154 .

96 . ابن كثير : 337 / ج 6 .

97 . ابن حجر العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، كتاب الأدب (78) / باب صلة المرأة أمها ولها زوج (8) رقم الحديث 5979 ، 413 / ج 10

98 . ابن حجر العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، كتاب الأدب (78) /باب صلة الوالد المشرك (7) / رقم الحديث 5978 ، 413 / ج 10

الابن يحسن صحبتها دون أن يطيعهما في معصية الله عز وجل، فطاعة الله لا تقدم عليها طاعة لأحد مهما كان ذا حق⁹⁹.

وفي آخر المطاف يجب التنبيه إلى أمر مهم وهو أن الإنسان لا يستطيع أن يعطي أبويه حقما مهما أطاعهما وقام بخدمتهما ، لأنهما كانا يرعاياه حينما كان طفلا وهما يريدان له كل خير ويخافان عليه من كل أذى وشر ويدعوان الله له بالصحة و والعمر الطويل ، ويسهل عليهما كل جهد بذلاه في سبيلهما ولو كان هذا الجهد كبيرا ولا ينامان الليلي من أجل سلامته دون أن يحسا بأي ضيق أو إنزعاج، ويكتنبان إذا أصابه أي مكروه ، أما الولد فمهما أحسن إلى والديه وأطاعهما فإن أحاسيسه وهو يحسن إليهما لا يمكن ان تبلغ أحاسيسهما حينما كانا يرعاياه بتذوق والتذاد .

وهكذا يتضح لنا من الوصية الثانية التي وصى بها لقمان ابنه بأن بر الوالدين والإحسان إليهما وشكرهما من أولى الواجبات التربوية بعد الإيمان بالله ، وذلك إعترافا بحقهما وتقديرا لمعروفهما العظيم الذي لا يقدر بشئ أبدا .

3- تذكير بمراقبة الله في كافة الأعمال والحركات وفي كل صغيرة وكبيرة

بعد الوصيتين العظيمتين التي وصى بها لقمان ابنه نبهه أن الله عليم خبير لا تخفى عليه خافية مهما بلغ دقتها ولو كانت بحجم حبة خردل في صغرها ودقتها وكانت مخفية ضائعة في صخرة كبيرة أو في أي مكان ما بين السموات والأرض ، فالله يعلم بها ويعلم مكان وجودها ويستطيع أن يأتي بها من دون أن يبحث عنها أو أن يبذل أي جهد في سبيل الحصول عليها. لذلك يجب أن لا يظن أحد أنه إذا ارتكب معصية في الخفاء دون أن يراه أحد أن الله غافل عن ذلك غير كاشف لأمره ، وأنه فلت من عقاب وحساب الله ، فسبحان الله العليم الخبير عالم الغيب والشهادة السميع

⁹⁹ . لعبد الرحمن حسن الحينكة الميداني ، الأخلاق الإسلامية وأسسها ، دار القلم ، دمشق . الطبعة الخامسة 1999م - 1420 ، 31 /ج 2 .

البصير ، عالم الأسرار والسرائر وما تخفي الصدور .

وقد ورد عن القرطبي " أن لقمان وجه هذه الوصية بعد سؤال ابنه له: يا أبت، إن عملت الخطيئة حيث لا يراني أحد كيف يعلمها الله؟ فقال لقمان:

(يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ حَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ) والخردلة يقول أهل التفسير لا يدرك الحس لها ثقلاً ولا ترجح ميزاناً .¹⁰⁰

وفيها "إشارة إلى دقة الحساب وعدالة الميزان ما يبلغه هذا التعبير المصور حبة من خردل، صغيرة ضائعة، لا وزن لها ولا قيمة ."¹⁰¹

أما الصخرة فقد قيل: "إنها صخرة خارج نطاق السموات والأرض، صلبة محشورة فيها، لا تظهر ولا يتوصل إليها فعلمه يلاحقها وقدرته لا تفلتها".¹⁰²

وهذه قضية مهمة جدا لا بد ان يتدرب عليها أبناؤنا ولا بد أن يكون يقظا في ضميرهم كل حين ، بأن الله عليم بذات الصدور ، ولا يخفى عليه شئ في السموات والأرض ، وان الإنسان محاسب على كل أفعاله، الثواب لمن أناب لله والعقاب لمن عصى وأذنب . ولو كانت هذه الأعمال صغيرة بحجم حبة خردل فيحضرها الله يوم القيامة حين ينصب الميزان العدل يوم الحساب ، ويحاسب عليها إن خيراً فخير، وإن شراً فشر كما قال تعالى :

(ونضع الموازين القسط ليوم القيامة فلا تظلم نفس شيئاً...الآية)

وقال تعالى: (فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره ، ومن يعمل مثقال ذرة شراً

100. جامع الأحكام القرآن : 447 / ج 16.

101. في ظلال القرآن : 2789 / ج 21

102. في ظلال القرآن : 2789 / ج 21

ولو كانت هذه الذرة مخبأة مخفية في داخل صخرة كبيرة جدا ، أوتائهة في أنحاء السماوات والأرض، فإن الله يعلم بها ، لأنه لا تخفى عليه خافية، ولا يفوته شئ في السماوات ولا في الأرض ولو كانت مثقال حبة من الخردل، ولهذا قال تعالى : (إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ) أي: "لطيف العلم فلا تخفى عليه الأشياء، وإن دقت ولطفت وتضاءلت،(خبير) بدبيب النمل في الليل البهيم"104.

فيقول صاحب نونية القحطاني :

وإذا خلوت بريية في ظلمة والنفس داعية إلى الطغيان
فاستحيي من نظر الإله وقل لها إن الذي خلق الظلام يراني

وثمره مراقبة العبد لله أنه عندما يتصرف أي تصرف أو يتفوه بأي كلام يكون حريصا على أن يكون خالصا لوجهه الكريم ، دون أن يشوبه أو يعكره أي قصد أو نية أخرى ، فالله يعلم السرائر والنيات ، ودائما يسعى ويترجى الثواب الحسن والعاقبة الحسنة ، ويحرص على تجنب أي عمل فيه الأذى والشر ، لأنه على يقين تام بأن الله يحصي كل شئ عددا ، ولا يفوته أمر في السماوات ولا في الأرض ، فإذا عمل عملا وخالطه أي نية أخرى غير مرضاة الله كان هذا العمل مردودا عليه ولو كان عملا صالحا.

فعن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله يقول:

"إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى..."105

103 . الزلزلة : 7 - 8

104. ابن كثير : 338 / ج 6.

105. ابن حجر العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، كتاب بدء الوحي ، باب كيف كان بدء الوحي (1) / الحديث رقم

(1) / 9، ج 1.

فعن أبي أمامة الباهلي قال: جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال:
أرأيت رجلاً غزا يلتمس الأجر والذكر ماله، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
"لا شيء له". فأعادها ثلاث مرات يقول له رسول الله صلى الله عليه وسلم:
"لا شيء له. ثم قال: إن الله لا يقبل من العبد إلا ما كان له خالصاً وابتغي به
وجهه"¹⁰⁶.

فالشعور بمراقبة الله لعباده حينما يتأصل جنوره في شخصية أحد ما ، غالباً
ما يتولد عنه شخصية سالحة تفتية ورعة ، فشعور بمراقبة الله يردعه عن أي
معصية ينوي الإقدام عليها ويريد ارتكابها، فهذا الإيمان هو الضابط الرادع الموجه
لسلوك الأفراد ، فمن انعدم عنده الشعور بمراقبة الله ، قادر على فعل أي جريمة سواء
في حق الله او في حق نفسه ، أو في حق المجتمع الذي يعيش فيه . و كذلك الإيمان
بها يؤدي إلى إيقاظ الناس عن غفلتهم، وحثهم إلى فعل كل ما أمرهم به، وابتعادهم
عن كل ما نهاهم عنه، ولو نظرنا في الجزاء الذي شرعه الحق سبحانه عزوجل،
وما تضمنه من الترغيب والترهيب، والوعد والوعيد، لرأينا أنه أفضل علاج وأنجح
دواء لطبيعة الإنسان، وتهذيب لها .

لذلك لا بد من التنبيه إلى قضية مهمة وهي أنه حري بنا نحن كمربين آباء
وأمهات وعاملين في السلك التربية والتعليم ، أن نعمل جاهدين في غرس مراقبة الله
في نفوس أولادنا وبنينا وتلامذتنا في المدارس ، وننبههم بأن الله يرى أعمالهم
ويسمع كلامهم ، مهما بلغ من السرية والخفاء ، فإذا تمكن هذا شئ في نفوسهم
أصبحت المراقبة الإلهية صفة مصاحبة لتصرفاتهم و ذلك بتربية الولد على مراقبة
الله في عمله فيتعلم الصدق لله عز وجل في كلامه وأفعاله أعماله ، ويكون ممن
قال فيهم القرآن في قوله تعالى:

106 . ابي عبد الرحمن احمد بن شعيب ابن علي النسائي ، المجتبى من السنن، المشهور بالسنن النسائي ، طبعة : بيت الافكار
الدولية ، كتاب الجهاد ، باب من غزا يلتمس الأجر والذكر ، رقم الحديث 3140 ، ص (332) .

(وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءً...) 107.

"وكذلك يراقب الله وهو يفكر ويحس ويشعر ، وبالتالي يولد عنده شعور بواجب التفكير الحسن المثمر الذي يجلب الخير والنفعة له وللناس أجمعين وفي نفس الوقت تقربه من ربه الكريم . فلا يفكر بتفكير غير نظيف وسليم لأنه يراقب الله ويعلم أنه يعلم الخفايا وما يدور في الصدور والأنفس ، بل ربما يكون أعلم من الشخص الذي يفكر نفسه ، فإذا راقبه، عمل على تزكية نفسه ، فينظف مشاعره وأحاسيسه ، ويبتعد عن الحقد والحسد وباقي الأمراض النفسية ولا يتمنى للناس الشر، ولا يتمنى أن يحرّمهم الله الخير ويستولي هو عليه، ولا يشتهي الشهوات المحرمة والتفكير بالرديلة ، وحين توجد في القلب هذه الحساسية المرهفة تجاه الله، لتستقيم النفس ويستقيم المجتمع وتستقيم جميع الأمور، ويعيش المجتمع نظيفاً من الجريمة ، نظيفاً من الدنس، نظيفاً من الأحقاد لأنه لا يتعامل في الحقيقة بعضه مع بعض وإنما يتعامل أولاً مع الله " 108.

"وأيضاً تربيته على مراقبة الله وهو يحس . فيتعلم كل إحساس نظيف ويتربى على كل شعور طاهر . وهذا النمط من التربية والمراقبة قد وجه إليه المربي الأول عليه الصلاة والسلام في إجابته السائل عن الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك " 109.

"وهذه الظاهرة من الترويض والتعليم كانت ديدن السلف الصالح في ترويضهم لأولادهم وتأديبهم عليها " 110.

وحيثما يتبع كل مرب أسلوب مراقبة الله عز وجل وخوفه ومحاسبة النفس في

107 . سورة البينة : 5

108 . محمد قطب ، منهج التربية الإسلامية ، دار الشروق ، الطبعة الثالثة ، 59/ ج 1 .

109 . إمام الحافظ أبي الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري ، صحيح مسلم ، دار الطيبة للنشر والتوزيع 1470 هجري ، الطبعة الأولى 1527 – 2006 ، كتاب الإيمان 1 ، باب معرفة الإيمان والإسلام والقدرة وعلامة الساعة (1) ، رقم الحديث 8 / 1 ، 23 / ج 1 .

110 . عبد الله ناصح علوان ، تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، 786 / ج 2 .

تربية الأجيال ، يكون قد بلغ به الهدف المنشود في التربية الروحية ، ويكونوا بذلك حققوا في وقت قصير جداً أن يخرجوا جيلاً مسلماً مؤمناً مفتخراً بولائه لربه ودينه ومتباه بتاريخه ، و مجتمعاً خالياً من الكفر والأمراض النفسية والجرائم .

4- تأكيد على إقامة الصلاة

ثم أوصى لقمان ابنه بإقامة الصلاة التي هي أهم الواجبات ، ولأنها تذكر الإنسان بالله وتطهر من الفخر والبطر، وتجعل العلاقة بين العبد وربه قوية متينة وتمنعه من ارتكاب المعاصي والآثام.

فالصلاة هي أفضل العبادات والأعمال، فهي عمود الدين وركنه الأساسي فلا يجوز أن تخلى في أية وصية من الوصايا التي يقوم بها المرءون ويجب أن لا يتهاونوا فيه أبداً.

وأول ما فرض من العبادات الصلاة ، وقد فرضه الله على النبي صلى الله عليه وسلم ليلة الإسراء والمعراج ، يقول أنس رضي الله عنه :

"فرضت الصلاة على النبي ليلة أسرى به خمسين، ثم نقصت حتى جعلت خمساً ثم نودي يا محمد: إنه لا يبدل القول لديّ، وإن لك بهذه الخمس خمسين"¹¹¹.

والصلاة هي أول ما يسأل عنه الإنسان يوم الحساب وقد ورد عن الرسول الله عليه السلام أنه قال: "إن أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة من عمله صلاته فإن صلحت فقد أفلح وأنجح، وإن فسدت فقد خاب وخسر..." الحديث¹¹².

ومن كثير اهتمام الإسلام بالصلاة أن أمر بأدائها وإقامتها في كل الأحوال

¹¹¹ .إمام الحافظ أبي عيسى محمد بن عيسى الترمذي ، الجامع الكبير المعروف بالصحيح الترمذي ، دار الغرب الاسلامي ، الطبعة الأولى 1996 أبواب الصلاة ، باب ما جاءكم فرض الله على عباده من الصلوات ، رقم الحديث (213) ، 254 / ج 1

¹¹² . الجامع الكبير المعروف بالصحيح الترمذي ، أبواب الصلاة ، باب ما جاء أن أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة الصلاة ، رقم الحديث (413) ، 437 / ج 1

والظروف ، حضرا وسفرا، في حالة الأمن والخوف قال تعالى:

(حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ فَإِنْ خِفْتُمْ فَرَجَالاً
أَوْ رُكْبَاناً فَإِذَا أَمِنْتُمْ فَأَذْكُرُوا اللَّهَ كَمَا عَلَّمَكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ)¹¹³.

"إن الذي يميز الصلاة عن العبادات الأخرى ، هو إن للصلاة خصائص ومميزات لا توجد في أي عبادة أخرى ، وخاصة من جوانب التربية ، لما للصلاة من التأثير الإيجابي على النفس ، وراحة القلب .

فالصلاة دليل على الورع والإخلاص في الإيمان ، وعلى ما يتحلى به الشخص من الوفاء والصدق وإتباع الحق ، قال تعالى:

(قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ)¹¹⁴،¹¹⁵.

"وبالصلاة يصل الإنسان إلى ذروة الأخلاق السامية ، فهي الوسيلة المثلى لتربية الفرد والمجتمع ، وتنهيه عن الرذيلة والفحشاء والمنكر من القول والفعل ، وهي منهج متكامل لتربية الإنسان بحيث يبلغه ذروة الرفعة الأخلاقية ، قال تعالى:

(اِنَّ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ
وَالْمُنْكَرِ...) الآية¹¹⁶-¹¹⁷.

وتشحن المسلم بطاقة معنوية تساعده على مواجهة الصعوبات والأعباء الحياة الدنيوية، قال تعالى:

113 . سورة البقرة : 238-239
114 . سورة المؤمنون: 1-2
115 . عبد الفتاح عاشور ، منهج القرآن في تربية المجتمع ، دار الجيل للطباعة ، جمهورية مصر العربية ، الطبعة الأولى 1399 -
1979 ، ص 193 .
116 . سورة العنكبوت: 45
117 . عبد الفتاح عاشور ، منهج القرآن في تربية المجتمع ، ص 194 .

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ¹¹⁸.

فإن المداوم على الصلاة إذا مسه الضر لم يجزع ولم يفزع ، لأن صلاته تمده بزيادة روحية تعينه على مواجهة كل أمراض النفسية والروحية التي تعترى الإنسان في أوقات الضعف ، قال تعالى:

(إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا إِلَّا الْمُصَلِّينَ الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ)¹¹⁹.

والإنسان مكون من الروح والبدن وكلاهما يحتاج إلى غذاء يومي كي يبقى قويا ، صحيا ، خاليا من الامراض ، فكما أن البدن لا يستطيع أن يستقيم بدون وجبات الطعام اليومية ، فكذلك الروح لا يستطيع أن يكون شفافا ومرهفا وخاليا من الأمراض إذا لم يقف الإنسان بين يدي ربه كل يوم خمس مرات يناجيه فيها ، فאלله سبحانه وتعالى يقول :

"قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين ولعبدني ما سألت: فإذا قال العبد الحمد لله رب العالمين. قال تعالى: حمدني عبدي، وإذا قال: الرحمن الرحيم. قال الله تعالى: أتيتني عبدي، وإذا قال: مالك يوم الدين. قال: حمدني عبدي وقال مرة: فوض إليّ عبدي، فإذا قال: إياك نعبد وإياك نستعين. قال: هذا بيني وبين عبدي ولعبدني ما سألت. فإذا قال: اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين، قال: هذا لعبدني ولعبدني ما سألت"¹²⁰.

وبها يغفر الله الذنوب والخطايا الصادرة من المؤمن فقد ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال:

¹¹⁸ .سورة البقرة: 153

¹¹⁹ .سورة المعارج: 19-20-21-22-23

¹²⁰ .صحيح مسلم بشرح النووي ، كتاب الصلاة (4) باب وجوب قراءة الفاتحة (11) ، الحديث 395/38 ، ص 345.

" أرأيتم لو أن نهراً على باب أحدكم يغتسل فيه كل يوم خمساً ما تقول ذلك يبقى من درنِه؟ قالوا: لا يبقى من درنِه شيئاً، قال: "فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله به الخطايا"¹²¹.

ومن خلال الصلاة يتدرب المسلمون على الإنضباط والنظام ، ونرى هذا الشئ جلياً في صلاة الجماعة، حيث يقف المسلمون في صفوف متساوية متراسة ، متلاصقة أكتافهم ، ومتساوية ، يؤدون الصلاة معا في آن واحد من دون أن يخطأ أي واحد منهم في التوقيت ، فإذا كبر الإمام اتبعوه بالتكبير ، وإذا قرأ إستمعوا له، وإذا ركع و سجد وسلم فعلوا كل ذلك وراءه مباشرة .

فعن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "أما ما يخشى أحدكم أو لا يخشى أحدكم إذا وقع رأسه قبل الإمام أن يجعل الله رأسه رأس حمار أو يجعل الله صورته صورة حمار"¹²²

وفي صلاة الجماعة تقوية لروح الأخوة والمودة وإعلان للمنة الإسلامية ، فبها تختفي الأمراض النفسية من البغض والضغينة وتتحد الإرادات والأفئدة، قال تعالى:(فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ) الآية¹²³.

وبالصلاة يتم التحقيق التعادل بين الروح والجسد وخاصة في السجود لله وتمريغ الجبهة بالأرض ، ففي السجود نشعر بالخضوع التام لله تعالى ، وخاصة عند التردد بسبحان ربي الأعلى حيث نعلن فيها أنه لا تذليل ولا خضوع إلا لله ، ولا تعظيم إلا له سبحانه الأعلى .

والصلاة بخشوع تام يصرف صاحبه عن جميع ملذات الدنيا وأهوائها

¹²¹ ابن حجر العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، كتاب مواقيت الصلاة (9)، باب الصلوات الخمس كفارة (6)، رقم

الحديث (528) ، 11 / ج 2

¹²² ابن حجر العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، كتاب الأذان (10)، باب إثم من رفع رأسه قبل الإمام 31 ، رقم

الحديث (691) ، 182 / ج 2

¹²³ سورة التوبة : 11

ومشاغلها وبيعت في نفسه حالاً من الهدوء وراحة البال والطمأنينة .

وإذا أدى المؤمن الصلاة بإخلاص وطمأنينة كانت النتيجة هو النقاء القلب و رفعة الأدب وسموه ، و كانت حاجزاً له تمنعه من الرذائل والخروج عن جادة الحق ، "ولو لم يكن للصلاة من مغزى وهدف سوى أنها تحيي ضمير الإنسان فنتهاه عن ارتكاب الفواحش والمنكرات التي تؤدي إلى اعتداء على الحرمات، وهتك للأعراض، وقطع للأوصال، وفسخ للقيم، أقول: لو لم يكن للصلاة سوى وضع الفرد في تنسيق واتزان مع طبيعته الإنسانية وقيمته الأخلاقية لكفاها" (124)

قال تعالى : (وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ)¹²⁵

5- ترسيخ مبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

ثم أوصى لقمان ابنه بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ليوضح له أن صلاح المجتمع متوقف على صلاح نفسه ، فإصلاح النفس منطلق ونقطة البداية لإصلاح المجتمع ، فبعد أن ينتهي هو أولاً عن المنكر ويأتمر بالمعروف يتهيأ لإصلاح الناس بعد صلاح نفسه.

ووسيلة ذلك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. وهي قاعدة من قواعد الشرع، أوصى بها لقمان ابنه، والله سبحانه أمر عباده المسلمين بها، فكان من حكمة لقمان أن أوصى ابنه بهذه الوصية العظيمة التي ترضي الرحمن، وذلك يكون بالنصيحة من عامة المسلمين، وبالتوجيه من ولاة الأمر المسلمين، ومن باب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر نصيحة يقدمها المسلم لأخيه المسلم .

ولقد فطن وأدرك السلف الصالح أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

124. محمد علي محمد المرصفي، في التربية الإسلامية ، بحوث ودراسات القاهرة ، مكتبة وهبة ، الطبعة الأولى 1407هـ- 1987م ، ص 133 ،
125.العنكبوت: 45

لازمة من مستلزمات التعايش الإنساني المدني الحضاري وهو من الواجبات الكفائية التي يجب أن يقوم بها طائفة من المسلمين في سبيل الإصلاح والإعمار عن طريق الإرشاد والتوعية والنصيحة وبذلك يكونون من ورثة الأنبياء في مهمة التبليغ والتوجيه ، قال شيخ الإسلام ابن تيمية، رحمه الله: "وكل بني آدم لا تتم مصلحتهم، لا في الدنيا، ولا في الآخرة، إلا بالاجتماع والتعاون والتناصر؛ فالتعاون والتناصر على جلب منافعهم، والتناصر لدفع مضارهم، ولهذا يقال: "الإنسان مدني بالطبع" فإذا اجتمعوا فلا بد لهم من أمور يفعلونها يجتلبون المصلحة، وأمور يجتنبونها لما فيها من المفسدة، ويكونون مطيعين للأمر بتلك المقاصد والناهي عن تلك المفسد. فجميع بني آدم لا بد لهم من طاعة أمر وناه"126.

واعتبر القرطبي¹²⁷ " الصلاة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أعظم الطاعات". " والأمر بالمعروف هو كل ما أمرت به الشريعة ، والمنكر هو كل ما حرّمته" 128

وكذلك نرى أن الإمام الغزالي - رحمه الله تعالى - أيضاً يركز على ضرورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ويعتبره من أساسيات هذا الدين ، والرسالة التي من أجلها أرسل الله الرسل والأنبياء ، فقال: "ولو طوي بساطه ، وأهمل علمه وعمله لتعطلت النبوة ، واضمحلت الديانة ، وعمت الفترة ، وفشت الضلالة ، وشاعت الجهالة ، واستشرى الفساد ، واتسع الخرق ، وخربت البلاد ، وهلك العباد ، ولم يشعروا بالهلاك إلا يوم التناد" 129

"بالإضافة إلى أن ممارسته يوقظ الشعور وينبه الضمير ويخيف المقدم على المنكر، وإذا تضامن الناس في ذلك - كما هو الواجب شرعاً - ووجد تضامن الناس

126. لابن تيمية ، الحسبة في الإسلام ، تحقيق محمد زهري النجار، المؤسسة السعيدية الرياض ، ص 15 - 16 .
127. جامع أحكام القرآن : للقرطبي ، 479 / ج 16 .
128. الإسلام بين جهل أبنائه وعجز علمائه : عبد القادر عودة ، ص 46 ، مؤسسة الرسالة - بيروت (1402 هـ - 1982)
129. إحياء علوم الدين : أبو حامد محمد الغزالي بيروت، دار المعرفة، 306 / ج 2

على الفضيلة فلا تضيع بينهم ، ووجد تضامنهم على استنكار الرذيلة فلا توجد بينهم" 130.

ولا شك أن الله عز وجل جعل هذه الأمة المحمدية خير أمة أخرجت للناس، كما جعل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مناط هذه الخيرية مع الإيمان بالله عز وجل، قال تعالى:

(كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ) 131

وعن عبد الله بن مسعود أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

"ما من نبي بعثه الله في أمة قبلي إلا كان له من أمته حواريون وأصحاب يأخذون بسنته ويقتدون بأمره ثم أنها تخلف من بعدهم خلوف يقولون ما لا يفعلون ويفعلون ما لا يؤمرون فمن جاهدكم بیده فهو مؤمن، ومن جاهدكم بلسانه فهو مؤمن، ومن جاهدكم بقلبه فهو مؤمن وليس وراء ذلك من الإيمان حبة خردل" 132

فسعي لمحاولة تغيير المنكر بالكلمة الطيبة ووسائل عملية ناجعة هي في حقيقة الأمر عملية هادفة وقيمة في طريق حماية المجتمع وإصلاحه وتقويم إعوجاجه، وكل محاولة ومساهمة في سبيل إصلاح المجتمع وتقويم ما تم اعوجاجه هي في حقيقة الأمر أعمال نبيلة وفاضلة يثني عليها الله وكل الأديان والثقافات البشرية، وتعتبر من مكارم الأخلاق الإيمانية، لما فيها من خدمة الحياة الإنسانية وصيانتها من الانجراف في المنكرات وانتشار الانحلال الأخلاقي فيها، ولذلك كان التأكيد على أن يكون المسلم حاميا للفضائل والأخلاق السوية وتعاليم دين الإسلام من

130. فتح الرحمن في تفسير سورتي الفاتحة ولقمان: علي حسن العريض، ص 92.

131. سورة آل عمران: 110

132. صحيح مسلم بشرح النووي، كتاب الإيمان 1، باب بيان كون النهي عن المنكر من الإيمان 20، رقم الحديث. 50/80، ص

القواعد الأساسية لهذا الدين سواء كان هذا الدفاع عن الفضائل والنهي عن المنكرات باليد أو باللسان أو بالقلب فكله مثاب عليه المؤمن ومجازى عليه.

"فوظيفة حراسة المجتمع لحمايته من الانحراف ووظيفة اجتماعية لا يجوز التخلي عنها في أي حال من الأحوال فإذا حدث ذلك تعرضت الأمة كلها للعقوبة العامة"¹³³

ويؤيد هذا ما رواه الترمذي عن حذيفة، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال:

"والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقاباً منه ثم تدعونه فلا يستجاب لكم"¹³⁴.

كان لقمان الحكيم يعرف كل هذا فكان هدفه من وراء (وَأْمُرُ بِالْمَعْرُوفِ وَانْتِهَاءِ عَنِ الْمُنْكَرِ) أن يجعل من ابنه أنساناً ذو ميزة ناجحة ، شجاعة ، يستطيع حمل التزامات مجتمعه الواجبة عليه، ويهيمه الخير للبشرية ، بل للكون برمته ، فبذلك يتحقق الهدف من خلق الإنسان: إعمار له للكون بكل جوانبه ، فإنسان بهذه الصفات ، شخص الله وحده معبوده وغايته في كل عمل أو مهمة يقوم بها .

6 - الصبر على المصاعب التي يواجهها الداعي إلى الله

في هذه الوصية ينصح لقمان ابنه فيقول : عند قيامك بمهمة الدعوة إلى الله تحمل المصاعب والأشواق التي ستتعرض لها لأن الداعي قد يتعرض للصد و الأذى حتى من أقرب الناس إليه ، وذلك لأن الإنسان عدو لما يجهل ، وتحويلهم من عقيدة اعتنقوها فترة من الزمن، ولو كانت باطلة إلى عقيدة أخرى لم يألفوها وإن كانت هي الحق، أمر صعب على النفوس، لأن المسلم عندما يقوم بمهمة الأمر

¹³³ عبد الرحمن الميداني ، الأخلاق الإسلامية ، 654 / ج 2 .
¹³⁴ صحيح الترمذي ، كتاب الفتن (34) ، باب ما جاء في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر (9) ، رقم الحديث (2169) ، 41-42 ج/4.

بالمعروف والنهي عن المنكر، يجد أمامه أناس أشرار يقفون في وجهه بالمرصاد ، ويتعرض منهم لشيء من الضرر ، فلا بد من سلاح الصبر لمواجهة ذلك .

ولقد كان الصبر سلاح الأنبياء في مهمة الدعوة إلى الله وتبليغ رسالاته ، وعلى رأسهم خير البرية محمد صلى الله عليه وسلم وما تعرض له من أقرب الناس إليه عمه أبو لهب ، وكذلك كان الصبر من صفات البارزة عند الصحابة الكرام رضوان الله عليهم أجمعين ومن تبعهم من التابعين والعلماء والصالحين بإحسان إلى يوم الدين .

يقول سيد قطب : " (واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور)، ومع الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، يجب التزود قبل ذلك كله للمعركة مع الشر ، بالزاد الأصيل . زاد العبادة لله والتوجه إليه بالصلاة ثم الصبر على ما يصيب الداعية إلى الله ، من التواء النفوس وعنادها وانحراف القلوب و إعراضها ومن الأذى تمتد به الألسنة وتمتد به الأيدي ومن الإبتلاء في المال والابتلاء في النفس عند الإقتضاء ... (إن ذلك من عزم الأمور) ... وعزم الأمور : قطع الطريق على التردد فيها بعد العزم والتصميم ."¹³⁵

"ويعد الصبر على ما يناله الإنسان من أذى، سواء أكان في سبيل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أم كان في غير ذلك، من أكمل الأخلاق وأفضلها"¹³⁶.

"وبالصبر يتمكن الإنسان بطمأنينة وثبات أن يضع الأشياء في مواضعها، ويتصرف في الأمور بعقل واتزان وينفذ ما يريد من تصرف في الزمن المناسب، بالطريقة المناسبة الحكيمة، وعلى الوجه المناسب الحكيم، بخلاف عدم الصبر الذي يدفع إلى التسرع والعجلة فيضع الإنسان الأشياء في غير مواضعها، ويتصرف

135. في ظلال القرآن : 2790 / ج 21

136. لعلي حسن العريض ، فتح الرحمن في تفسير سورتي الفاتحة والقرآن ، ص 93 .

برعونة فيخطئ في تحديد الزمان، ويسيء في طريقة التنفيذ، وربما يكون صاحب حق أو يريد الخير فيغدو جانبياً أو مفسداً ولو أنه اعتصم بالصبر لسلم من كل ذلك"137.

ونتيجة الصبر دائماً هو الخير الكثير لصاحبه وخاصة إذا كان الصبر على المصاعب والشدائد ، وهو سبب الذي دفع لقمان الحكيم إلى توصيته ابنه بها ، فالصابر يتحلى بالرزانة والحلم بين الناس ، والصبر خصال المؤمنين البارزة الذين سيثابون عليها عند الله بالثواب العظيم يوم القيامة قال تعالى:

(إِنَّمَا يُؤَقَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ)138.

فالمسلم الصابر لا يصيبه اليأس ولا القنوط بل أنه دائماً يحمد الله تعالى في كل أحواله في الشدة والرخاء ، في الراحة أو حال نزول البلاء والإمتحان ، فسبحان الله فإن المسلم أمره كله خير إن أصابه سعة وسرور شكر الله وحمده وإن أصابه ضيق وبلاء صبر وحمد الله أيضاً وقال : (الحمد لله، إنّا لله وإنا إليه راجعون) ، والنتيجة في كل الأحوال الأجر العظيم من الله تعالى وهو بيت الحمد الذي يبنيه الله للصابرين في الجنة . وفوائد أخرى كثيرة مثل تحويل شخصية المؤمن من شخصية ضعيفة خفيفة إلى شخصية قوية حازمة .

7- الأخلاق والآداب الإجتماعية

لم يغفل لقمان الحكيم في وصاياه لابنه أن يركز على الحاجة الملحة للآداب الإجتماعية الحميدة ، ولم يهملها ككثير من المرابين اليوم الذين تهاونوا فيها فأنتجوا أبناء وشباباً تنقصهم الآداب الرفيعة ، والأخلاق الإجتماعية الحسنة .

137. عبد الرحمن الميداني ، الاخلاق الاسلامية واسسها ، 305 / ج 2.

138. سورة الزمر: 10 .

فنرى لقمان الحكيم ينهى ابنه عن التكبر والفخر والإستعلاء ، ويشرح له أن هذه التصرفات يكرهها الله تعالى (وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ)¹³⁹

يقول القرطبي في تفسير هذه الآية: "هو أن تلوي شذقك إذا ذكر الرجل عندك كأنك تحتقره، فالمعنى: أقبل عليهم متواضعاً مؤنساً مستأنساً، وإذا حدثك أصغرهم فأصغ إليه حتى يكمل حديثه، وكذلك كان النبي صلى الله عليه وسلم يفعل"¹⁴⁰.

و قال ابن كثير " وأصل الصعر داء يأخذ الإبل في أعناقها أو رؤوسها حتى تلفت أعناقها عن رؤوسها فشبه به الرجل المتكبر"¹⁴¹

و يمكن القول بأن الإستعلاء ليس من أخلاق المؤمن ، فلما التكبر وحقيقة الإنسان لا تتعدى ان تكون أوله نطفة قدرة، وآخره جيفة نتنة . فلو عرف الإنسان هذه الحقيقة وقدر نفسه لإستحى ولم يتجاوز حده بل تواضع لله ولخلقه لأن الإنسان كلما تواضع لله رفعه الله، وكلما تكبر عليه أوقفه الله عند حده وأرذله ، ونرى هذا المعنى واضحا في حديث النبي صلى الله عليه وسلم حيث يقول :

"ما تواضع أحد لله إلا رفعه الله"¹⁴²

(ولا تمش في الأرض مرحاً) أي: " فرحاً مشية تبختر واختيال... (إن الله لا يحب كل مختال فخور) علة للنهي"¹⁴³، فبأن الله لا يحبه ، و فعله محرم .

"بل أقبل عليهم بوجه طليق وابتعد عن مظاهر الكبر والغرور، مثل المشي

139 . سورة لقمان :18

140 . قرطبي ، الجامع لأحكام القرآن ، 481 / ج 16 .

141 . تفسير ابن كثير : 339 / ج 6

142 .. صحيح مسلم بشرح النووي ، كتاب البر والصلة والآداب (45) ، باب استحباب العفو والتواضع (19) ، رقم الحديث

2588/69 ، ص 1546

143 . تفسير البيضاوي : 215 / ج 4 .

بتكبر و خيلاء اعجابا بالنفس ، افتخارا على الغير ومباهاة ، فإن ذلك مبعوض لدى الله تعالى لا يحب كل مختالٍ على الناس مستكبر عليهم بمشيته بينهم أو بإعراضه عنهم، ولا يحب كل فخور على الناس بنفسه أو بما أتاه الله من قوة أو مالٍ أو نسبٍ أو جاهٍ أو ذكاء قلب أو جمال وجه وحسن طلعة"144.

"ولو عقل المستكبرون الذين يختالون ويمشون في الأرض مرحاً لعرفوا إن هذا العمل يصغرهم ، ويقلل من شأنهم عند الله وعند الناس فالله لا يحب الذين يستكبرون على عبادته ولا يحب الذين يريدون علواً في الأرض والناس أيضا يكرهون من يستكبر عليهم ويكرهون كل ظاهرة تدل على الكبر في الأنفس إذا رأوها من غيرهم"145

إن النصيحة الكاملة هي التي تتضمن النهي عن المنكر والأمر بالمعروف ولذلك نجد في نصيحة لقمان وهو ينصح ابنه جملة من النصائح الإجتماعية هذا الأسلوب، فبعد أن نهاه عن الكبر بدأ بأمره بالأعمال الحسنة وبالاعتدال في الأمور ، (وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ)146 قال القرطبي رحمه الله تعالى : " لما نهاه عن الخلق الذميم، رسم له الخلق الكريم الذي ينبغي أن يستعمله ، فقال: واقصد في مشيك، أي: توسط فيه، والقصد ما بين الإسراع والبطء، أي: لا تدب دبيب المتماوتين، ولا تثب وثب الشطار... (واعضض من صوتك)، أي: انقص منه، أي: لا تتكلف رفع الصوت، وخذ منه ما تحتاج إليه، فإن الجهر بأكثر من الحاجة تكلف يؤذي، والمراد بذلك كله التواضع"147، ويبين لقمان أن رفع الصوت ليس دليل على الشجاعة والقوة، إذا كان هذا الرفع مما يقصد به الكبر والتعالي عن الناس، فإن (أنكر الأصوات لصوت الحمير) "قال مجاهد وغير واحد: إن أقبح الأصوات لصوت الحمير، أي: غاية من رفع صوته أنه شبّه

144. عبد الرحمن الميداني ، الأخلاق الإسلامية وأسسها ، 735 - 736 / ج 1.

145. المرجع السابق 737 / ج 1.

146. سورة لقمان: 19.

147. تفسير القرطبي: 483 / ج 16.

بالحمير في علوه ورفعته، ومع هذا هو بغيض إلى الله تعالى ، وهذا التشبيه في هذا بالحمير يقتضي تحريمه، وذمه غاية الذم¹⁴⁸

وهي آخر وصايا لقمان الحكيم لابنه الواردة في الآيات، فغض الصوت من الأخلاق الحميدة ، وهي أسلوب مثالي لكيفية الحوار مع الغير، وهي دليل على ثقة المتحدث وهدوءه ، فالصراخ دائماً لا يفهم منه شيء ، بل هو إزعاج بلا معنى ، وكل من دخل في حوار واستعمل الصراخ والضجيج ، أثبت ذلك عن جهله بالشئ الذي يتحدث عنه ، قال تعالى: (واقصد في مشيتك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير) .

ويمكن لنا أن نفهم من هذه الوصية أن سبيل الاعتدال بين الإفراط والتفريط في غالب أمر الحياة هو السبيل الأفضل.

ومنهج التوسط و الاعتدال خلال العملية التربوية إنما تقوم على علم النفس من الرغبات والأهواء الشخصية ، فإذا انحرفت إلى الغرور عولجت بالتواضع حتى يتحقق مبدأ التوازن والتوسط ، وإذا مالت إلى الهوى كان عاجها الاستقامة.

فالأعراض والعيوب النفسية إنما هي نتاج توجيه وتربية منحرفة وثمره فجة للتربية الخاطئة والنقص في الأدب و الأخلاق، فمبدأ التوازن والاعتدال سار على كل الموجودات في الكون ، فكل شئ يسير وفق تناسق وتناسب عظيمين ما عدا الجنس البشري الذي قد يفسد كل شئ وكل فطرة - مع أنه في أصله مخلوق على فطرة التوسط والاعتدال- إذا افتقد إلى التربية الصحيحة التي امر بها الله .وهنا يمكن أن يخلط بين اشباعاته ومطالبه فيطالب بحقوقه ويتغافل عن واجباته وبذلك ينحرف عن طريق القوامه والاستقامة التي جعلها الله تعالى أساساً لشريعة الإسلام ومنهاجه:

148. تفسير ابن كثير : 339 / ج 6.

(وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا) الآية 149

فإذا كانت مناهج التربية قائمة على مبدأ الإعتدال والتوسط البارزين في القرآن الكريم ، لتحققت الوسطية في الحياة ، وأصبح مجتمعنا خالياً من متناقضين وهو الإفراط والتفريط ، لتحقق الإعتدال في كل أمر في الأهواء والرغبات النفس، في العبادات والقربات ، حتى في العطاء والصدقات . وإذا كان التوسط، والتوازن ، والإعتدال ، مرتكزات التربية الإسلامية كما أمرنا بها الله من خلال شرعه السامي لعشنا حياة متوازنة معتدلة ، خالية من مبدأ التهاون والغلو .

فالتربية الإسلامية لا تترك النفس على أهوائها ولا تحاصرهما وتخفقها ، بل تضبطها بقواعد وموازين شرعية فيها صلاح نفسه وصلاح المجتمع في نفس الوقت وهذا وارد في قوله تعالى:

(وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ...) الآية 150.

كل هذه الوصايا هي من دلائل الحكمة التي آتاه الله عز وجل لقمان ، وهي من أهم أصول الحكم والآداب ، وما كان في كلامه من أمر فإنه يلزم فعله ، وما كان من نهي فإنه يلزم تركه يقول الإمام السعدي رحمه الله : "وهذه الوصايا التي وصى بها لقمان ابنه تجمع أمهات الحكم ، وتستلزم ما لم يذكر منها ، وكل وصية يقرب بها ما يدعو إلى فعلها إن كانت أمراً ، وإلى تركها إن كانت نهياً ، وهذا يدل على ما ذكرنا في تفسير الحكمة أنها العلم بالأحكام ، وحكمها ومناسباتها"¹⁵¹

فهذه الوصايا هي منهج للأخلاق الرفيعة والآداب الإسلامية العالية التي يربي بها الإسلام المؤمنين ، لما لهذه الأخلاق من فوائد عظيمة على الأفراد والمجتمع ، لأن التمسك والعمل بها تحقق لهم سعادة الدارين ، وتقوي أواصر المودة

149. سورة البقرة: 143
150. سورة الإسراء : 29
151. تفسير السعدي : 1156 .

والتقارب بين أفراد مجتمعه ، بالإضافة إلى تهذيب سلوكه وسلوك المجتمع الذي يعيش فيه .

المطلب الثالث : الأساليب التربوية من خلال وصايا لقمان لابنه

وفيها:

1. التربية بالموعظة

2. التربية بأسلوب الرحمة والشفقة بالأبناء

3. التربية بالترغيب والترهيب

4. التربية بضرب الامثال

5. التربية بالعادة أو التدرج

1. التربية بالموعظة الحسنة

وذلك في قوله سبحانه وتعالى : (وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا

تُشْرِكْ بِاللَّهِ) 152

يقول عبد الرحمن النحلاوي " نقلا عن تفسير المنار لرشيد الرضا : إن معنى الوعظ النصيح والتذكير بالخير والحق على الوجه الذي يرق له القلب ويبعث على العمل ، أي : ذلك الذي تقدم من الأحكام والحدود المقرونة بالحكم ، والترغيب والترهيب يوعظ به أهل الإيمان بالله والجزاء على الأعمال في الآخرة ، فإن هؤلاء هم الذين يتقبلونه ويتعظون به فتخشع له قلوبهم ، ويتحرون العمل به قبولا لتأديب ربهم ، وطلبا للانتفاع به في الدنيا ، ورجاء في مثوبته ورضوانه في الأخرى ، وأما

152. لقمان : 13

الذين لا يؤمنون بما ذكر حق الإيمان كالمعتلين والمقلدين الذين يقولون آمنة بأفواههم لأنهم سمعوا قومهم يقولون ذلك ، ولم تؤمن قلوبهم لأنهم لم يتلقوا أصول الإيمان بالبرهان الذي يملك من القلب مواقع التأثير ومسالك الوجدان ، فإن وعظهم به عبث لا ينفع ، وقول لا يسمع"153

"وللموعظة الحسنة أثرها العظيم في القلوب ، وهي أسلوب من أساليب الخطاب الروحي والعاطفي الذي جاء به القرآن الكريم بكثرة ، ويراد بها إثارة العاطفة ووجدان من يوجه إليه الوعظ والتأثير عليه ، وفي النفس استعداد للتأثر بما يلقى إليها من الكلام . وهو استعداد مؤقت في الغالب . ولذلك يلزمه التكرار ، والموعظة المؤثرة تفتح طريقها إلى النفس مباشرة عن طريق الوجدان ، وتهزه هزاً. وتثير كوامنه. لحظة من الوقت. كالسائل الذي تقلب رواسبه فتملاً كيانه ، ولكنها إذا تركت تترسب من جديد."154

وقد أوضح القرآن الكريم ملامح طرق التربية الإسلامية وأساليبها للنبي وأتمته وأوجزها في هذه الآية الرائعة ، يقول الله تعالى :

(ادع إلى سبيل ربك بالحكمة و الموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن

155(

و النبي صلى الله عليه وسلم لم يغفل عنه هذا الشيء ولم ينكره ، ويروي أحد الصحابة الكرام عن نصيح نصحها الرسول صلى الله عليه وسلم لهم وهو العرياض بن سارية رضي الله عنه ، فقال : وعظنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً بعد صلاة الغداة موعظة بليغة ذرفت منها العيون ووجلت منها القلوب ، فقال رجل : إن هذه موعظة مودع فماذا تعهد إلينا يا رسول الله ؟

153. أصول التربية الإسلامية : عبد الرحمن النحلوي ، ص 226.

154. محمد قطب ، منهج التربية الإسلامية ، 187 / ج 1.

155. النحل : 125.

قال:

"أوصيكم بتقوى الله والسمع والطاعة، وإن تأمر عليكم عبد حبشي فإنه من يعيش منكم يرى اختلافا كثيرا، وإياكم ومحدثات الأمور فإنها ضلالة ، فمن أدرك ذلك منكم فعليه بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين عضوا عليها بالنواجذ"¹⁵⁶

ولا بد للموعظة من آداب حتى يكون لها وقعا في القلوب وتأثيرا في النفوس:

آداب الموعظة الحسنة

1.الإخلاص : فالكلمة الصادقة تجد لها طريقا في القلوب وتأثيرا في العقول ، وتخرج كلمات الواعظ من قلبه المخلص فتدخل في قلوب السامعين وأفئدتهم ويكون لها وقعا في نفوسهم وجوارحهم ، يقول الله تعالى :

(قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين)¹⁵⁷

2. سلسل الخلق ، والإحسان إلى الناس: فالطبيعة البشرية دائما تميل إلى الإنسان سلسل الخلق وبشوش الوجه غير العبوس ، وتحب المتواضعين لله وتبتعد من المتكبرين المتعاليين عليهم ، فكل هذه الخصال إذا تم توافرها في الداعي والواعظ والمرشد كان له عظيم الأثر في تأليف قلوبهم وإصلاح أنفسهم وكذلك الإحسان إليهم بشئ من أغراض الدنيا وتطيب خاطرهم بها له أثر في تأليف قلوبهم والتأثير عليهم . كما كان النبي صلى الله عليه وسلم يفعل مع الذين دخلوا في الإسلام جديدا ، فقد كان يحسن إليهم ببعض من الفلوس لعدم إرتدادهم عن الإسلام.

ولذا كان من الصفات التي لا بد منها في الواعظ هو أن يكون لين الجانب

¹⁵⁶.صحيح الترمذي : 408 / ج 4 ، كتاب العلم، باب ما جاء في الأخذ بالسنة واجتناب البدع 16، حديث رقم 2676 .
¹⁵⁷. يوسف: 108

غير فظ وغير غليظ القلب ، وأن يكون متواضعا قريبا من قلوبهم وعقولهم غير متكبر .

3.التخول بالموعظة : فذلك أسرع لقبول الموعظة واتعاظ بها ، فيجب على الواعظ أو المربي أن يكون ذكيا بأن لا يكرر الوعظ مرارا وتكرارا لان تكرار الشيء يذهب قيمته وتأثيره .

4.الصبر والأناة : إن أكثر ما يحتاج إليه الداعي في مهمته هو الصبر والحلم ، لما ينتابه من الإساءة والأذى من أناس لا تكون النصح والوعظ لمصلحتهم . ومن مواعظ لقمان عليه السلام لابنه وهو يعظه : " **وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ**"¹⁵⁸

2.التربية بأسلوب الرحمة والشفقة بالأبناء

لقد كان النبي صلى الله عليه وسلم خير مثال في تربية الأولاد والرافة بهم ، وكان يصحح زلاتهم بأسلوب الشفقة والرحمة بهم ، والبحث عن الأسباب التي دفعتهم إلى ارتكاب الأخطاء وتداركها قبل فوات الأوان دون معاقبتهم وتوبيخهم ، بل عد الشدة والعنف في التصرف مع الأولاد نوع من قسوة القلب وعدم الشفقة ، وانه معرض لحرمان من رحمة الله يوم القيامة ، فعن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال : **قَبَّلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْحَسَنَ بْنَ عَلِيٍّ وَعِنْدَهُ الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسٍ التَّمِيمِيُّ جَالِسًا ، فَقَالَ الْأَقْرَعُ : إِنَّ لِي عَشْرَةَ مِنَ الْوَالِدِ مَا قَبَلْتُ أَحَدًا مِنْهُمْ ، فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَقَالَ :**

((مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ))¹⁵⁹.

"وحيث تكرر في وصايا لقمان لابنه كلمة (يا بني) ويعد هذا الأسلوب من

158. لقمان: 17
159. ابن حجر العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، كتاب الأدب 78، باب رحمة الولد وتقبيله ومعانقته 18 ، (رقم الحديث 5997). 426 / ج 10

أساليب المنهج العاطفي الذي يركز على القلب ويحرك الشعور والوجدان"160

وانتقاء لقمان الحكيم هذه الكلمة من بين الكلمات لما فيها من إظهار رحمة والشفقة الآباء بالأبناء والعلاقة الحانية التي تربطهما وأنه لا يريد لابنه إلا الخير والصلاح ولما لهذه الكلمة من التأثير الإيجابي على نفسية الولد وأدعى إلى قبول النصيحة والتوجيه .

وقال الغزالي : " فينبغي أن يوعظ ويخوف بالله تعالى وتورد عليه الأخبار الواردة بالوعيد في ذلك ، وتحكى له سيرة السلف وعباده المتقين ، وكل ذلك بشفقة ولطف من غير عنف وغضب ، بل ينظر إليه المترحم عليه ويرى إقدامه على المعصية مصيبة على نفسه إذ المسلمون كنفس واحدة" 161

3. التربية بالترغيب والترهيب

يعتبر الترغيب والترهيب طريقة من الطرق التأديب الأخلاقي ، وهي تقوم على مبدأ الجزاء العادل الذي يترتب على تصرفات الافراد وأقوالهم وأخلاقهم في معاملتهم مع الله ومع العباد وحتى مع أنفسهم .

" نقصد بالترغيب كل ما يشوق المدعو الى الاستجابة وقبول الحق والثبات عليه.

ونقصد بالترهيب كل ما يخيف ويحذر المدعو من عدم الاستجابة أو رفض الحق أو عدم الثبات عليه بعد قبوله"162.

وإن أسلوب التربية الإسلامية بالترغيب والترهيب قائم على طبيعة الإنسان التي خلق عليها في ميله الشديد إلى التلذذ والتقلب في النعيم والرفاهية ، والخوف من

160 . أبو الفتح البيانوني ، المدخل إلى علم الدعوة ، مؤسسة الرسالة ، الطبعة الثالثة 1415 الهجري ، ص 204 – 205 .

161. أبي حامد الغزالي ، إحياء علوم الدين ، دار إحياء التراث العربي بيروت ، 330 / ج 2 .

162. عبد الكريم زيدان ، أصول الدعوة ، الطبعة الثالثة ، 1366 - 1967 ، ص 421 .

العذاب وسوء العاقبة .

وهذا الأسلوب الذي اتخذه القرآن منهاجاً له في دعوة الناس إلى الحق وإبعادهم عن الباطل ، قد اعتمد على عنصري التخويف والتشويق معا دون أن يطغى أحدهما على الآخر ، لأن استخدام أسلوب الترغيب وحده قد يؤدي إلى زيادة الثقة برحمة الله وزيادة الرجاء بعفوه وكرمه الذي يؤدي بدوره إلى الفتور في القيام بالواجبات والتكاليف وإلى التكاثر والتهاون بحدود الله والشرع ، وكذلك استخدام أسلوب الترهيب وحده قد يؤدي إلى نتائج عكسية وهي اليأس والقنوط من عفو الله وغفرانه ولذلك جاء أسلوب القرآني خليطاً من الترغيب والترهيب في التخويف الناس من سوء العاقبة لمن كفر وعصى، والتبشير بحسن العاقبة لمن آمن وأطاع .

ويقول محمد قطب في كتابه منهج التربية الإسلامية : "إن التربية الرقيقة اللطيفة الحانية كثيراً ما تفلح في تربية الأطفال على استقامة ونظافة واستواء . ولكن التربية التي تزيد من الرقة واللفظ والحنوتضر ضرراً بالغاً لأنها تنشئ كياناً ليس له قوام.

والنفس في ذلك كالجسم إذا رفقت بجسمك رفقا زائداً فلم تحمله جهداً خشية التعب، ولا مشقة خشية الإنهاك ، فالنتيجة أنه لا يقوى أبداً ولا يستقيم له عود. وإذا رفقت بنفسك رفقا زائداً فلم تحملها أبداً على ما تكره ، فالنتيجة أنها تنمى وتنحرف ولا تستقيم . فضلاً عن ذلك فإنها تشقي صاحبها لأنها لا تدع له فرصة يتعود فيها على ضبط مشاعره وشهوته . فيصطدم بالواقع الأرضي الذي لا يعطي الناس قط كل ما يشتهي .

ومن هنا كان لا بد من شيء من الحزم في تربية الأطفال وتربية الكبار . لصالحهم هم أنفسهم قبل صالح الآخرين ومن الحزم استخدام العقوبة أو التهديد باستخدامها في بعض الأحيان ، والإسلام يتبع جميع وسائل التربية فلا يترك منفذاً

في النفس لا يصل إليه . إنه يستخدم القدوة والموعظة ، والترغيب والثواب . ولكنه كذلك يستخدم التخويف والترهيب بجميع درجاته . من أول التهديد إلى التنفيذ .¹⁶³

وكان هذا الأسلوب طريقة قد انتهجها لقمان في وصاياها لابنه ، فيقول الله تعالى عن لقمان الحكيم :

(وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ)

ففي هذه الآية قد اعتمد على أسلوب الترهيب وخوفه من الشرك وبين له أن الشرك من أعظم أنواع الظلم.

وفي قوله تعالى :

(وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ)

فكلمة (المصير) تحتل الأمرين ، الترغيب أو الترهيب ، اي سيجازى كل حسب سلوكه وتعامله مع والديه ، الثواب لمن أحسن والعقاب لمن أساء .

وغيرها من الوصايا التي وصى بها لقمان لابنه التي كان أسلوب الترغيب والترهيب حاضرا فيها .

وهكذا يكون أسلوب الترغيب والترهيب وسيلة من وسائل التربية في تحقيق أهدافها التي ينبغي على المربين أن يهتدوا بها في استعمال أسلوب الإثابة والعقاب .

ولا بد أن ننوه إلى أمر مهم جدا وهو أن الترهيب لا يعني الضرب المبرح أو استخدام وسائل العنف والشدة ، وإنما يعني وسائل أخرى تضمن النتائج المرجوة ، مثل حرمانهم من بعض أمور يشغفونها مثل الأطعمة المحببة لديهم وألعاب

163. محمد قطب ، منهج التربية الإسلامية ، 190 - 191 / ج 1

وممارسات معتادون عليها، ومقاطعتهم بعدم التكلم معهم فترة وجيزة من الزمن لكي يشعروا بعدم قبولنا لأخطائهم بحيث يجبرون على الاعتذار وتصحيح أخطاءهم .

4. التربية بضرب الأمثال

المثل يضرب في الكلام لإيضاح المعاني العصية على العقل فهمها ، والتشبيه الأمور المجردة بالأخرى حسية لتقريب والتوضيح المعاني الغامضة ، والتشبيه والضرب المثل من وسائل التربية التي لا غنى عنها في السلك التربوي ، وخاصة للناشئين الذين يحتاجون إلى أشياء مادية محسوسة لها نظيرها في الواقع الملموس في سبيل فهم المعاني وإكتساب المعارف أكثر من حاجتهم إلى أشياء النظرية ، وقد استخدمها القرآن الكريم حتى بلغت الأمثال القرآنية الذروة بلاغةً ووضوحاً وأداءً للمعنى .

واستعملها لقمان الحكيم بكثرة في وصاياه لابنه، فيقول :

(يا بني إنها إن تك مثقال حبة من خردل فتكن في صخرة أو في السموات أو في الأرض يأت بها الله إن الله لطيف خبير) .

هنا شبه عمل الإنسان من الإساءة والإحسان بحبة خردل في دقتها وخفاءها ، ثم جاء بكلمة الصخرة والسموات الشاسعة والأرض ، ليزيد في خفاءها.

ومنها أيضا (ولا تصعر خدك للناس) قال ابن كثير " وأصل الصعر داء يأخذ الإبل في أعناقها أو رؤوسها حتى تلفت أعناقها عن رؤوسها فشبه به الرجل المتكبر"¹⁶⁴ ومنها (واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير) أي ان من يرفع صوته في الكلام يشبه صوت الحمير في قبحه وبغض الناس منه .

وهذه التشبيهات التي استخدمها لقمان في وصاياه لابنه كلها أشياء مادية

164. تفسير ابن كثير : 339 / ج 6.

محسوسة مشاهدة للأعيان ومألوفة للبيئة التي يعيشون فيها، فيكون أدعى لقبولها واتعاظ بها .

5. التربية بالتدرج

قاعدة من قواعد الإسلام ، أقرتها الشريعة الغراء كأسلوب من أساليب التربية الإسلامية . ونجد أن القرآن الكريم قد راعيتها وأقرت أن التربية هي عملية تحول مرحلي لا تتحقق بدفعة واحدة وبشكل مفاجئ .

كما حصل في تربية الصحابة رضوان الله عليهم عندما حرّمت الخمر، وكيف نزل تحريمها على درجات ، لذا فإنه ينبغي على التربويين أن يتدرجوا في التربية ، من السهل إلى الصعب، ومن الجزء إلى الكل.

وكذلك اتبع القرآن هذا الأسلوب في دعوة الناس والمشركين إلى الدين الجديد ، فلولا هذا الأسلوب لما سهل دخول الناس إلى الدين الجديد (الإسلام)، فبادئ ذي البدء سعى الرسول الكريم إلى تأصيل عقيدة التوحيد والإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله وباليوم الآخر والبعث والنشور والجنة والنار ، وانتشال جذور عقيدة الشرك من نفوس المشركين بالأدلة والبراهين العقلية والنقلية وبالمعجزات التي أيده الله بها ، وكان يدعوهم إلى مكارم الأخلاق والإبتعاد عن الإخلاق الجاهلية وإقتلاع جذورها من نفوسهم مثل وأد البنات والعصبية القبلية وغيرها من الأخلاق المذمومة ، حتى إذا تم ترسيخ العقيدة الصحيحة في نفوسهم وزكت بالأخلاق الإسلامية بدأ في تشريع الأحكام وفرائض الدين وبيان الحلال والحرام.

ومن خلال ملاحظتنا لسورة لقمان نجد هذا المنهج واضحا في وصايا لابنه حيث بدأ بدعوة ابنه إلى توحيد الله فيقول الله تعالى:

(وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ)

لأنه لا تصح العقيدة إلا بتوحيده تعالى ، ثم تدرج لقمان بعد ذلك بالعبادة والتي أهمها الصلاة ، وبعد ذلك بدأ بالأخلاق والعادات الحسنة . المدقق في أسلوبه عليه السلام يرى انه بدأ بالأهم فالأهم لأنه لا تصح عبادة ولا عمل صالح مثل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ولا سلوك صالح كالتواضع إلا إذا صحت عقيدة المؤمن . حتى إذا إطمأن إلى صحة عقيدته انتقل إلى العبادات والأخلاق .

وقد أخرج البخاري عن عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها حيث قالت:

«إنما نزل أول ما نزل فيه سورة من المفصل فيها ذكر الجنة والنار حتى إذا ثاب الناس إلى الإسلام نزل الحلال والحرام ولو نزل أول شيء لا تشربوا الخمر لقالوا: لا ندع الخمر أبدا ولو نزل لا تزنوا لقالوا: لا ندع الزنا أبدا»¹⁶⁵

165. ابن حجر العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، في كتاب فضائل القرآن 66، باب تأليف القرآن 6 ، رقم الحديث (4993) ، 39 / ج 9

الخاتمة

- وفي ختام المطاف نستنتج أن القرآن هو منهج تربوي شامل لتربية الإسلامية القويمة ، ويتصف بميزة المرونة بحيث أنه صالح لكل زمان ومكان ، وإن التقيد به من مستلزمات الحياة السعيدة ، فهي التي تقوم بتقويم العقيدة والأخلاق والعبادة الصادقة والعيش الإجتماعي الهنيئ ، وذلك بأساليب وطرق تربوية ذكية التي تتكفل بتحقيق النتائج والغايات المرادة تحقيقها، وهذا ما لاحظناه في سورة لقمان من خلال وصاياها لابنه ، فإنه قد وجه ابنه ودعاه إلى تطبيق تعاليم الدين الحنيف بأسلوب حكيم ، وطريقة باهرة.
- ولا حظنا أيضا ما تشتمل عليه السورة من دلالات تربوية عظيمة التي تضمن للأمة الإسلامية بحل والتغلب على مشاكلها ومحو همومها وذلك من خلال تطبيقها من قبل كل مرب ومتررب وهذه الدلالات كانت :
- عدم الإشراف بالله ، وواجب على كل مسلم أن يقوم بفحص عقيدته بين حين وآخر وإزالة ما تعلق به من العيوب التي قد تضر بعقيدته لأنه بصالح عقيدته يصلح المجتمع والامة.
- عظيم مكانة الوالدين عند الله ومن عظمة مكانتهما أن الله قرن برهما بعبادته كما أسلفنا ، وأن برهما والإحسان إليهما - وخاصة الوالدة - من العبادات والأخلاق الصالحة .

- دوام مراقبة العبد لله في كل تصرفاته وأقواله وان يكون يقظ القلب وحاضره، وان يشعر بكمال الله وقدرته وأن يعظمه تعظيما يليق به.
- إن الصلاة هي العبادة الأساسية في الدين وهي التي توطد عقيدة التوحيد في النفوس وتأمّر صاحبها بالمعروف وتنهيه عن المنكرات والفحشاء ، وبها يصبح المسلم قويا قادرا على مواجهة التحديات والصعوبات التي يواجهها.
- توطيد عقيدة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، لأنها مفتاح صلاح الفرد والمجتمع والأمة الإسلامية .
- فوائد الصبر العظيمة على المسلم ، فبه يتحقق النجاحات وبه ترقى الأمم ، لان المتحلي بالصبر لا ينتابه الخمول ولا الكسل ولا يهتم لما يواجهه من التحديات والعوائق ، فيسيطر على كل ذلك بالصبر والحلم.
- الإرشاد إلى الأخلاق الإجتماعية الفاضلة التي بها يرتقي الفرد ويعلو على الصفات الحيوانية كالتواضع والإعتدال في كل شئ والتحدث بأسلوب هادئ راقى.
- وصى لقمان ابنه كل هذه الوصايا بأساليب تربوية التي لا غنى عنها لكل مرب ومؤدب من التربية بالموعظة والتربية بأسلوب الرحمة والشفقة بالأبناء والتربية بالترغيب والترهيب والتربية بضرب الامثال والتربية بالعادة أو التدرج .

المصادر و المراجع

القرآن الكريم

- أبو حامد محمد الغزالي إحياء علوم الدين ، دار المعرفة ، بيروت .
- عبد الرحمن حسن الحبنكة الميداني الأخلاق الإسلامية وأسسها ، دار القلم الطبعة الخامسة 1999م – 1420
- أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي الواحدي ، أسباب النزول القرآن ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان ، الطبعة الأولى ، 1411- 1991
- عبد القادر عودة الإسلام بين جهل أبنائه وعجز علمائه ، مؤسسة الرسالة بيروت 1402هـ - 1982
- عبد الله النحلاوي أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والأسرة والمجتمع دار الفكر ، برامكة - دمشق الطبعة الثامنة والعشرون - 1431- 2010
- عبد الكريم زيدان أصول الدعوة ، الطبعة الثالثة، 1366-1967
- عباس محجوب. أصول الفكر التربوي في الإسلام دار ابن كثير- بيروت 1987م الطبعة الأولى
- ناصر الدين أبي الخير عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي الشافعي البيضاوي أنوار التنزيل و أسرار التأويل المعروف بتفسير البيضاوي ، دار إحياء التراث العربي / بيروت - لبنان ، الطبعة الأولى
- المطهر بن طاهر المقدسي (المتوفى: نحو 355هـ) ، البدء والتاريخ الناشر: مكتبة الثقافة الدينية، بور سعيد [ترقيم الكتاب موافق للمطبوع]

مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز ، الناشر المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية 1416- 1996 ، الطبعة الثالثة.

عبد الله ناصح علوان. تربية الأولاد في الإسلام دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع الطبعة الأولى.

المفتي السيد محمد عميم الاحسان المجددي البركتي ، التعريفات الفقهية دار الكتب العلمية ، بيروت لبنان ، الطبعة الاولى 2003 .

محمد بن يوسف الشهير بأبي حيان الأندلسي المتوفي سنة 745 هجرية ، تفسير البحر المحيط دارالكتب العلمية بيروت - لبنان ، الطبعة الأولى 1413 – 1993

أبي جعفر محمد بن جرير الطبري (224- 310 هجري) ، تفسير الطبري جامع البيان عن تأويل آي القرآن مركز البحوث والدراسات العربية والإسلامية بدار الهجر ، الطبعة الأولى ، القاهرة 1422-2001

حافظ أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي (700- 774) تفسير القرآن العظيم الطبعة الثانية ، دار طيبة للنشر والتوزيع .

أحمد مصطفى المراغي ، توفي 1952 تفسير المراغي مكتبة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر ، الطبعة الأولى 1365- 1946 .

محمد نسيب الرفاعي تيسير العلي الكبير لاختصار تفسير ابن كثير ، مكتبة المعارف - رياض (1410هـ 1989م) .

الامام عبد الرحمن بن ناصر السعدي ، ولد 1889 ، توفي 1956 ، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان المعروف بتفسير السعدي مؤسسة الرسالة

أبي عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي الجامع لأحكام القرآن والمبين لما تضمنه من السنة وآي القرآن ، مؤسسة الرسالة ، الطبعة الأولى 1427 – 2006

امام الحافظ ابي عيسى محمد بن عيسى الترمذي الجامع الكبير المعروف بالصحيح الترمذي دار الغرب الاسلامي ، الطبعة الاولى ، 1996.

محمد بن ابي بكر بن ايوب الزرعي الدمشقي الحنبلي المعروف بابن القيم الجوزية ، الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي ، الناشر مكتبة ابن تيمية القاهرة، الطبعة الاولى 1417 – 1996

ابن تيمية ، تحقيق محمد زهري النجار، **الحسبة في الإسلام** المؤسسة السعيدية الرياض.

امام الحافظ أبي الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري ، **صحيح مسلم** : إمدار الطيبة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى 1527 – 2006

محمد علي الصابوني **صفوة التفاسير** ، طبعة دار الفكر .

احمد محمد جمال، **على مائدة القرآن ، دين ودولة** جدة دار الشروق، الطبعة الثالثة (1400هـ -1980م)

احمد بن علي بن حجر العسقلاني ، **فتح الباري شرح صحيح البخاري** المكتبة السلفية .

علي العريض ، **فتح الرحمن في تفسير سورتي الفاتحة ولقمان** دار الإصلاح للطبع والنشر – الدمام (1401) هـ.

محمد بن علي بن محمد الشوكاني ، **فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير** لجنة التحقيق والبحث العلمي بدار الوفاء . تحقيق عبد الرحمن عميرة

محمد علي محمد المرصفي **في التربية الإسلامية** ، بحوث ودراسات القاهرة، مكتبة وهبة، الطبعة الأولى 1407هـ- 1987م 126.

سيد قطب **في ظلال القرآن** ، دار الشروق ، الطبعة الشرعية الأولى 1972م.

مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزابادي **القاموس المحيط** ، دار الغد الجديد ، الطبعة الاولى 2014 م .

ابي اسحاق احمد بن محمد النيسابوري المعروف بالثعلبي المتوفي 327 هجرية ، **قصص الأنبياء المسمى عرائس المجالس** دار الفكر، بيروت - لبنان ، 1424 – 2004 م

ابي عبد الرحمن احمد بن شعيب ابن علي النسائي ، **المجتبى من السنن، المشهور بالسنن النسائي** طبعة : بيت الافكار الدولية .

أبو الفتح البيانوني ، **المدخل إلى علم الدعوة** مؤسسة الرسالة ، الطبعة الثالثة ، 1415 الهجري

شيخ الإمام شهاب الدين أبي عبد الله ياقوت بن عبد الله الحموي الرومي البغدادي المولود في ديار الروم عام 1179 والمتوفى عام 1228 م **معجم البلدان** ،

دار الصادر ، بيروت

مجمع اللغة العربية مصر المعجم الوسيط الطبعة الرابعة 2004، دار الشروق الدولية .

امام الحافظ محي الدين ابو زكريا يحيى بن شرف النووي **منهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج المعروف بشرح النووي على المسلم** ، الطبعة : بيت الافكار الدولية .

محمد قطب ، **منهج التربية الإسلامية** دار الشروق ، الطبعة الثالثة

عبد الفتاح عاشور . **منهج القرآن في تربية المجتمع** دار الجيل للطباعة ، جمهورية مصر العربية الطبعة الأولى 1399 – 1979.

برهان الدين أبي الحسن إبراهيم بن عمر البقاعي ، المتوفى 885_ 1480. **نظم الدرر في تناسب الآيات والسور** دار الكتاب الإسلامي بالقاهرة : 1404_ 1984