

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ BİLİM DALI

MULTİMEDYA ARAÇLARININ YABANCI DİL ÖĞRETİMİNE ETKİSİ
ÜZERİNE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Burak PEKER

ÇANAKKALE
ŞUBAT, 2018

**T.C.
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
Yabancılara Türkçe Öğretimi Bilim Dalı**

Multimedya Araçlarının İkinci Dil Öğretimine Etkisi Üzerine Öğretmen Görüşleri

**Burak PEKER
(Yüksek Lisans Tezi)**

**Danışman
Yrd. Doç. Dr. Hulusi GEÇGEL**

**Çanakkale
Şubat, 2018**

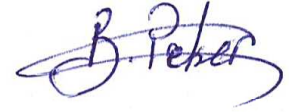
Taahhütname

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “Multimedya Araçlarının Yabancı Dil Öğretimine Etkisi Üzerine Öğretmen Görüşleri” adlı çalışmanın, tarafımdan hazırlanmış olduğunu, bilimsel ahlak ve değerlere uygun hazırlandığını, kaynakçada belirtilen kaynaklardan başka hiçbir kaynağın kullanılmadığını ve yararlanan kaynaklardan atıf yaparak yararlandığımı doğrular ve bunu onurumla belirtmekteyim.

Tarih

05/03/2018

Burak PEKER



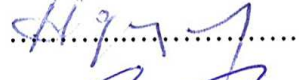

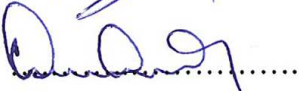
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Onay

Burak PEKER tarafından hazırlanan çalışma, 05/02/2018 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda jüri tarafından başarılı bulunmuş ve Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Referans No : 10184535.....

Akademik Unvan	Adı SOYADI	İmza	
Yrd. Doç. Dr.	Hulusi GEÇGEL		Danışman
Doç. Dr.	Yusuf AVCI		Üye
Yrd. Doç. Dr.	Ümit Özgür DEMİRCİ		Üye

Tarih:

İmza: 

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ
Enstitü Müdürü

Ön Söz

İnsan hayatında teknoloji önemini her geçen gün arttırmaktadır. Hayatı kolaylaştıran teknoloji insanların vazgeçilmez parçası olurken eğitim ve öğretimin de temel taşı oluşturmaktadır.

Yazılmış olan tezin çıkış noktası teknoloji olmakla birlikte teknolojinin eğitimin içindeki fonksiyonunun farkına varılmasını sağlamak ve nitelikli dil eğitimi sunarken öğrencinin dil eğitiminde yüksek verimliliğe ulaşmasını hedeflemektir.

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin multimedya ortamlarında motivasyonlarını yükselterek beş duyu organını harekete geçirmek ve daha kalıcı öğrenmeler sağlamasına yardımcı olmak amaçlanmıştır.

Tez yazma sürecinde yardımcı olan değerli danışmanım Yar.Doç.Dr. Hulusi GECGEL hocama, beni motive eden aileme sonsuz teşekkür ediyorum.

Özet

Multimedya Araçlarının İkinci Dil Öğretimine Etkisi Üzerine Öğretmen Görüşleri

Yapılan bu araştırmada ikinci dil öğretiminde multimedya araçları kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında görev yapan 40 öğretmen dâhil edilmiştir. Nitel çalışma yöntemine göre gerçekleştirilen araştırmada öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinin tespit edilmesinde araştırmacı tarafından geliştirilen ve 17 açık uçlu sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde nitel çalışmalarda sıklıkla kullanılan içerik çözümlemesi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğretmen görüşlerine göre yabancı dil öğretiminde kullanılması gerekli olan teknolojik ders materyallerinin başında akıllı tahta, kitap, e-kitap, bilgisayar, tablet bilgisayar, projeksiyon, powerpoint slaytları, sunumları, dinleme metinleri, videolar ve kelime kartlarının geldiği tespit edilmiştir. Öğretmenlerin teknolojik ders materyallerinin yararları hakkındaki görüşleri değerlendirildiği zaman, teknolojik ders materyallerinin yararlarına ilişkin görüşleri değerlendirildiği zaman, teknolojik ders materyallerinin ders motivasyonunu arttırdığı, bilgilerin daha kalıcı öğrenilmesine katkı sağladıkları, dersleri sıkıcı olmaktan uzaklaştırdığı, kelime telaffuzlarının gelişmesine destek olduğu, birden fazla duyu organına hitap ettiği, bu özellikleri ile öğrencilerin yabancı dil gelişimlerini desteklediği bulunmuştur. Öğretmenlerin yabancı dil öğretiminde kullanılan teknolojik ders materyalleri konusunda karşılaştıkları sorunlar değerlendirildiği zaman, sıklıkla karşılaşılan sorunların başında tablet ve bilgisayar gibi teknolojik aletlerin eksikliği akıllı tahtaların donması, uygun programların fazla olmaması ve internette yaşanan kopmalar gibi sorunların geldiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Multimedya, Teknolojik ders materyalleri, Yabancı dil öğretimi

Abstract

Teachers Opinions About the Effects of Multimedia Services on Language Learning

Present study aimed to examine teacher views on the use of multimedia tools in second language teaching. A total of 40 teachers working in the field of teaching Turkish as a foreign language were included in the study. In the study conducted according to the qualitative research model, a questionnaire composed of 17 open-ended items developed by the researcher was practised in the determination of the views of teachers about the topic. In the statistical analysis of the data obtained, the content analysis method which is frequently used in qualitative researches was utilized. As a result of the study, it was concluded that smart-board, books, e-book, computer, tablet computer, projection, PowerPoint slides, presentations, listening texts, video tapes and word cards come to the top of the technological course materials that need to be used in language teaching according to the teachers' views. When teachers' views on the benefits of technological course materials were evaluated, it was found that multimedia tools increase the motivation of the lesson, contribute to a more permanent learning, remove lessons from being boring, support word vocabulary development, address multiple sensory organs, with these features multimedia tools support foreign language development of the students. When the problems faced by teachers about the technological course materials used in foreign language teaching were evaluated, the most common problems were mainly problems of the lack of technological tools such as tablets and computers, the freeze in smart-boards, the lack of suitable programs and the breaks in the internet.

Key Words: Education, Language teaching, Multimedia, Technological course materials

İçindekiler

Onay	i
Ön Söz	ii
Özet	iii
Abstract	iv
İçindekiler.....	v
Kısaltmalar	x
Bölüm I.....	1
Giriş.....	1
Problem Durumu	2
Alt Problemler	3
Araştırmanın Amacı	5
Araştırmanın Önemi	6
Araştırmanın Sınırlılıkları	6
İlgili Araştırmalar	7
Bölüm II	13
Kavramsal Çerçeve	13
Eğitim Kavramı	13
Eğitimin Amaç ve Fonksiyonları	15
Dil ve Yabancı Dil Kavramları	17
Yabancı Dil Öğrenmenin Önemi.....	19
Yabancı Dil Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler	21

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi.....	23
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Tarihçesi.....	26
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Temel Beceriler	28
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Konuşma Öğretimi	29
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dinleme Öğretimi.....	33
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Öğretimi	34
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Okuma Öğretimi.....	36
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dilbilgisi Öğretimi.....	40
Yabancı Dil olarak Türkçe Öğretiminde Düzeyler	41
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımı	44
Eğitim CD'lerinden Yararlanma	45
Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemleri Kullanma.....	46
Video-Filmler Kullanma	48
Televizyon Kullanımı.....	48
Akıllı Tahta Kullanımı	49
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar	49
Program Eksikliği.....	50
Öğretmen Merkezli Sorunlar.....	52
Program İçeriğine İlişkin Sorunlar	53
Yabancı Dil Olarak Türkçe'nin Seviyelerine İlişkin Sorunlar.....	53
Türkçe'nin Yapısından Kaynaklanan Sorunlar	54
Alfabeden Kaynaklanan Sorunlar	54

Materyal ve Metot Kaynaklı Sorunlar.....	55
Ölçme ve Değerlendirme Aracı Geliştirme Sorunları.....	57
Türkçe Öğretim Merkezlerinin Yetersizliği Sorunu	59
Bölüm III.....	60
Yöntem	60
Araştırma Modeli	60
Araştırma Grubu.....	60
Verilerin Toplanması.....	61
Görüşme Formu Geçerlik ve Güvenirliği.....	63
Verilerin Analizi.....	65
Bölüm IV.....	66
Bulgular.....	66
Araştırmacılara Yöneltilen Sorulardan Elde Edilen Bulgular.....	66
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Okuma Becerisi Kazandırmak İçin Derste Kullanılması İstenilen Teknolojik Materyaller.....	66
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Okuma Becerisi Kazandırmak İçin Derste Kullanılan Teknolojik Materyallerin Faydaları	67
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Konuşma Becerisi Kazandırmak İçin Derslerde Kullanılan Teknolojik Materyaller.....	68
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Konuşma Becerisi Kazandırma Amacıyla Derste Kullanılan Teknolojik Materyallerin Faydalarının Nedenleri.....	69

Yabancılara Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisi Kazandırma Aşamasında Kullanılan Teknolojik Materyaller.....	70
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisi Kazandırma Adına Derslerde Kullanılan Teknolojik Materyallerin Kullanılmasının Faydaları ve Nedenleri	71
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dinleme Becerisi Kazandırma Adına Derslerde Kullanılan Teknolojik Materyaller.....	72
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dinleme Becerisi Kazandırma Adına Derslerde Teknolojik Materyallerin Kullanılmasının Faydaları ve Nedenleri	73
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kelime Öğretiminde Derste Kullanılan Teknolojik Materyaller	74
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kelime Öğretiminde Kullanılan Teknolojik Materyallerin Kullanılmasının Faydaları ve Nedenleri.....	75
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dilbilgisi Öğretiminde Derste Kullanılan Teknolojik Materyaller	76
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisi Öğretiminde Kullanılan Teknolojik Materyallerin Kullanılması Faydaları ve Nedenleri.....	76
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Derste Kullanılan Teknolojik Materyallerin Eksikliği Yaşama Durumları	77
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan yada Kullanılması Gereken Teknolojik Materyallerle İlgili, Yeterli Bilgi ve Beceriye Sahip Olma Durumları ve Nedeni.....	78
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Derste Teknolojik Materyallerle İlgili Yaşanılan Sorunlar ve Nedenleri.....	79

Yabancılara Türkçe Öğretiminde Derste Kullanılan Teknolojik Materyallerin Olumsuz Yönleri Varsa Nedenleri.....	80
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Derste Kullanılmak Üzere Geliştirilen Teknolojik Materyallerin Eksik Yönleri Var Varsa Nedenleri.....	80
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Okuma, Konuşma, Yazma ve Dinleme Becerisine İlişkin Genel Değerlendirmeler	81
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kelime ve Dilbilgisi Öğretimine İlişkin Genel Değerlendirmeler.....	83
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan Teknolojik Materyallere İlişkin Genel Değerlendirmeler.....	84
Bölüm V	85
Tartışma, Sonuç ve Öneriler.....	85
Tartışma.....	85
Sonuç.....	97
Öneriler.....	98
Kaynaklar.....	101
Ekler	111
Ek 1.....	111
Ek 2.....	128
Ek 3.....	140
Ek 4.....	153
Ek 5.....	174

Kısaltmalar

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

TDK : Türk Dil Kurumu

TÖMER : Türkçe Öğretim Merkezi

CD : Yoğun Disk

PDA : Cep Bilgisayarı



Bölüm I

Giriş

Dil, anlamının yanında zihinsel gelişimin de önemli bir unsurudur. Bu nedenle bilişsel ve sosyal gelişim açısından dilin ciddi bir rolü bulunmaktadır. Sosyal becerilerin kazanılması ve kullanılma sürecine dil doğrudan etki etmektedir. Sosyal becerilerin temelinde yer alan iletişimin gelişmesi, dil gelişimiyle yakından ilişkilidir (Özbay ve Melanlıoğlu, 2008, s. 31).

Dil seslerle birlikte işaret ve çeşitli hareketlerden oluşmaktadır. Dilin oluşum sürecinde iletişim amacı taşıyan sözcüklerin yanı sıra, sözcüğe anlam katan tonlama, vurgulama, öksürme, susma gibi unsurlar da yer almaktadır. Bu unsurlar dili beslediği gibi, dili de destekleyen unsurlar olarak ele alınmaktadır. Bireyler arasındaki iletişimin sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi için alıcı ile kaynak olan bireyin aynı dili konuşuyor olmaları gerekmektedir. Günümüzde bireylerin birbirleri işle iletişim kurmalarını sağlayan binlerce dil mevcuttur (Güleryüz, 2008, s. 314). Bu dillerden birisi de Türkçe olup, son yıllarda iş ortamında Türkçenin sıklıkla kullanılmaya başlanan bir dil olduğu görülmektedir.

Türkçe, yabancı dil öğretimi olarak özellikle son yıllarda çok fazla rağbet görmekte, Türkçe öğrenmek isteyen yabancıların sayısı her geçen gün biraz daha artmaktadır. Türkiye'nin ve Türkçenin önemi, ülkemizin son yıllarda hemen hemen her alanda ilerlediği mesafe, Ortadoğu ve Balkanlarda örnek ülke olarak görülmesi dilimize olan ilginin esas nedenleri arasında gösterilmektedir. Bu durum yabancı bir dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan birçok yöntem, teknik ve yaklaşımın yeniden irdelenmesini ve dil öğretiminde kullanılan modern yaklaşımların değer kazanmasına imkân sağlamaktadır. Bu açıdan modern bir teknik olan eğitici oyun ve etkinlikler sayesinde dil öğretimi de son yıllarda önem kazanmaktadır (Kalfa, 2014, s. 86).

Yabancıların Türkçe öğrenmeye yönelik ilgilerinin artmasına paralel olarak araştırmacıların bu alanda yaptığı çalışmaların da artış gösterdiği bilinmektedir (Göçer, 2015a, s. 22). Buna karşılık yabancılara Türkçe öğretiminin geliştirilmesi için bu alanda yapılacak araştırma sayısının arttırılması gerektiğine vurgu yapılmaktadır (Nurlu ve Kutlu, 2015, s. 67). Literatürde Türkçe öğretimi üzerine yapılan çalışmaların genel olarak kullanılan teknik ve metotlar ile ilgili olduğu görölmektedir (İşcan, 2012, s. 26-27). Yapılan bu araştırmada ise yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan teknolojik ders materyallerine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

1.1. Problem Durumu

Son yıllarda yabancı dil olarak Türkçe öğrenmek isteyen öğrenci sayısının artmasına paralel olarak bu alanda geliştirilen ders materyallerinin, kullanılan öğretim yöntemlerinin ve yapılan bilimsel araştırma sayılarının arttığı görölmektedir. Kaynakta yabancı dil olarak Türkçe öğretimi üzerine yapılan araştırmalarda genellikle öğrenci ya da öğretmenlerin dil öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunların incelendiği, özellikle Türkçenin yapısından kaynaklanan sorunların ele alındığı bilinmektedir. Ancak dil öğretiminin birden fazla dil becerisini içinde barındıran bir olgu olduğu göz önünde bulundurulduğu zaman yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaşılan farklı sorunların da ele alındığı ve çözüm önerilerinin ortaya atıldığı araştırmalara gereksinim duyulmaktadır.

Kaynakta yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik birçok araştırma yapıldığı bilinmektedir. Kaynakta yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik gerçekleştirilen araştırmalarda Türkçe yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar (Arslan ve Klicic, 2015, s.169), kelime öğretimine yönelik stratejiler (Biçer ve Polatcan, 2015, s.811), yazım hatalarının belirlenmesi ve yazım hatalarının düzeltilmesine yönelik stratejilerin incelenmesi (Nurlu ve Kutlu, 2015, s. 67), Türkçe öğretiminde sıklıkla karşılaşılan problemlerin incelenmesi (Maden ve diğerleri, 2015, s. 748- 751), kelime hazinesinin önemi (Doğan, 2014,

s. 89-90), nokta ve imla becerilerini öğrenmeyi kolaylaştıran stratejilerin irdelenmesi Sancı-Uzun ve diğerleri, 2014, s. 303-304), alfabe sorunlarının tespit edilmesi (Şengül, 2014, s. 325), Türkçenin yapısal özelliklerinin yabancı dil olarak Türkçe öğretimine etkileri (Arslan, 2014, s. 189), yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin kaygı düzeylerinin incelenmesi (Sallabaş, 2012, s. 2199) ve kullanılan ders materyallerinin etkinliği (Arslan ve Adem, 2010, s. 67-83) konularının ele alındığı görülmektedir.

Yabancı dil öğretiminde sıklıkla karşılaşılan sorunların başında materyal ve yöntem kaynaklı sorunların geldiği, kaynakta yer alan araştırma bulgularının da bu görüşü desteklediği bilinmektedir. Buna karşılık kaynakta yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin araştırmalar değerlendirildiği zaman ders materyallerinin kullanımında karşılaşılan problemlerin ele alındığı çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bunun yanında yabancı dil öğretiminde teknolojik ders materyallerinin birçok faydası olduğu bilinmesine karşılık, yapılan kaynak taraması sonunda yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde teknolojik ders materyallerinin faydalarına ilişkin araştırmaların oldukça sınırlı olduğu gözlenmiştir. Bu noktada “Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görevli öğretmen görüşlerine göre teknolojik ders materyallerinin faydalarının ve teknolojik ders materyallerinden kaynaklanan sorunların neler olduğunun” araştırılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu yönüyle yapılan bu araştırma ile kaynakta yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik gerçekleştirilen çalışmalardan farklı bir soruna değinildiği, bu yönüyle yapılan bu araştırmanın kaynağa önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

1.2. Alt Problemler

Araştırmanın problem cümlesi olan “Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görevli öğretmen görüşlerine göre teknolojik ders materyallerinin faydalarının ve teknolojik ders materyallerinden kaynaklanan sorunlar nelerdir” sorusuna yanıt bulabilmek için araştırmada

bazı alt problemler oluşturulmuştur. Yapılan bu araştırmada ulaşılmaya çalışılan alt problemler aşağıda sunulmuştur;

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste kullanılması istenilen teknolojik materyaller nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste kullanılan teknolojik materyallerin faydaları nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derslerde kullanılan teknolojik materyaller nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırma amacıyla derste kullanılan teknolojik materyallerin faydalarının nedenleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırma aşamasında kullanılan teknolojik materyaller nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırma adına derslerde kullanılan teknolojik materyallerin kullanılmasının faydaları ve nedenleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırma adına derslerde teknolojik materyallerin kullanılmasının faydaları ve nedenleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyaller nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde kullanılan teknolojik materyallerin kullanılmasının faydaları ve nedenleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyaller nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde kullanılan teknolojik materyallerin kullanılması faydaları ve nedenleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin eksikliği yaşama durumları nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olma durumları ve nedenleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşanan sorunlar ve nedenleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri varsa nedenleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var varsa nedenleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerisine ilişkin genel değerlendirmeleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde kelime ve dilbilgisi öğretimine ilişkin genel değerlendirmeleri nelerdir?

- Öğretmen görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan teknolojik materyallere ilişkin genel değerlendirmeleri nelerdir?

1.3. Araştırmanın Amacı

Yapılan bu araştırmada Türkçe Öğretim Merkezleri'nde görev yapan öğretmen görüşlerine göre yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde teknolojik ders materyallerinin yararlarının incelenmesi, bunun yanında teknolojik ders materyallerinin kullanım süreçlerinde karşılaşılan sorunların tespit edilmesi amaçlanmıştır.

1.4. Araştırmanın Önemi

Teknolojik alanda meydana gelen gelişmelere paralel olarak eğitim teknolojileri alanında da birçok gelişme meydana gelmiştir. Eğitim teknolojilerinin sıklıkla kullanıldığı alanlar içerisinde yabancı dil öğretimi de yer almaktadır. Geleneksel öğretim yöntem ve teknikleri ile kıyaslandığı zaman yabancı dil öğretiminde teknolojik ders materyallerinden yararlanılmasının bilgi kalıcılığı, ders motivasyonu ve çok yönlü gelişim açısından önemli bir yere sahip olduğu bilinmektedir. Kaynakta teknolojik ders materyallerinin yabancı dil öğretimine etkisine ilişkin yapılan araştırma bulguları da bu görüşü desteklemektedir. Bu noktada yabancılara Türkçe öğretimi alanında görev yapan öğretmenlerin derslerde teknolojik ders materyallerinden yararlanma düzeylerini arttırmaya yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi büyük önem arz etmektedir. Bunun sağlanabilmesi için de öncelikli olarak yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojik ders materyallerinin yararlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi ve öğretmenlerin konuya ilişkin farkındalık düzeylerini arttırmaya yönelik bilimsel çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir.

Teknolojik ders materyalleri yabancı dil öğretiminde öğrenci ve öğretmenler büyük avantajlar sağlamalarına rağmen, amacına uygun ve etkili bir biçimde kullanılmadığı zaman teknolojik ders materyallerinden kaynaklanan bazı problemler de ortaya çıkabilmektedir. Teknolojik ders materyallerinden kaynaklanan sorunların en aza indirilmesi için öncelikli olarak öğretmen görüşlerine göre teknolojik ders materyallerinden kaynaklanan sorunlara ilişkin araştırmalar yapılması önemli bir husustur. Bu kapsamda yapılan bu araştırmanın literatür açısından önemli bir kaynak teşkil edeceği düşünülmüştür.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Yapılan bu araştırma 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı içerisinde Çukurova Üniversitesi TÖMER, Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi TÖMER, İstanbul Üniversitesi DİLMER, Şehit Kamil Mütercim Asım İmam Hatip Ortaokulu Geçici Eğitim Merkezi ve

Ensar Gem Geçici Eğitim Merkezi'nde görev yapan toplamda 40 öğretmen ile sınırlandırılmıştır.

2. Yapılan bu araştırma kaynak taraması yapılarak araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracından elde edilen bulgular ile sınırlandırılmıştır. Diğer bir ifade ile araştırma örneklem grubunu oluşturan öğretmen görüşleri ile sınırlandırılmıştır.

1.6. İlgili Araştırmalar

Arslan ve Klicic (2015, s. 169) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma yeteneğinin kazandırılması aşamasında ortaya çıkan problemlerin neler olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Bosna Hersek'te resmi ya da özel eğitim kurumlarında Türkçe öğrenen 15 öğrenci dâhil edilmiştir. Araştırmanın veri toplama sürecinde araştırmacılar tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan problemlerin başında ö, ğ, ı, j ve ü harflerinin yazımından kaynaklanan sorunların geldiği tespit edilmiştir. Aynı araştırmada öğrencilerin Türkçe kelime hazineleri dar olduğu için paragraf oluşturma konusunda bazı sorunlar yaşadıkları belirlenmiştir.

Biçer ve Polatcan (2015, s. 811) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğretim sürecinde kelime öğretimine ilişkin stratejilerin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Atatürk Üniversitesi Dil Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezinde Türkçe öğrenen 50 yabancı öğrenci dâhil edilmiştir. Araştırmanın veri toplama sürecinde “Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin dil düzeylerine göre kelime öğrenme stratejileri arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Buna göre, diğer dil düzeylerindeki öğrenciler ile kıyaslandığı zaman C1 düzeyindeki öğrencilerin kelime öğrenme stratejilerinin daha farklı olduğu bulunmuş, bu sonucun ortaya çıkmasının temelinde C1 düzeyindeki öğrencilerin yeni bilgiler öğrenme konusunda isteksiz olmalarının yattığı belirtilmiştir.

Nurlu ve Kutlu (2015, s. 67) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe dil öğreniminde başlangıç seviyesindeki Afgan öğrencilerinin yapmış oldukları Türkçe yazım hatalarının denetlemesi ve çözüm yollarının tespit edilmesi amaçlamıştır. Araştırmada herhangi bir çalışmanın daha önceden yapılmış olmaması program ve planlamanın yapılmaması yabancı dil olarak Türkçe dil öğrenimini engellediği süreci uzattığı gözlemlenmiştir. Bunun yanında kültür, ticaret, sosyal etkinliklerin ve kişisel gereksinimlerin dil öğrenimini doğrudan etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Maden ve diğerleri (2015, s. 748- 51) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde yabancı öğrencilerin sık sık karşılaştıkları problemleri ve ortaya çıkan bu sorunların giderilmesindeki yöntemleri belirtmeyi amaçlamıştır. Araştırmaya Giresun üniversitesinde 2014-2015 yılları arasında farklı fakültelerden 172 yabancı öğrenci dahil edilmiştir. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Testin sonunda yabancı öğrencilerin Türkçe dil öğreniminde kaygılarının olduğunun yanlış yapma korkusunun ortaya çıktığından bundan dolayı öğrenmenin zorlaştığının, yabancı dil olarak Türkçe duygu düşüncelerinin yanlış yazımından endişe duyulduğunun bu sorunların temel nedenlerinden birinin dil bilgisi ve bilişsel problemlerden kaynaklandığının araştırmanın sonunda Türkçe dil öğrenimini etkileyen faktörlerin bireyin kendisinden ve öğrenim tekniklerinden kaynaklandığı test edilmiştir.

Boylu (2014b, s. 335) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde hangi hataların yapıldığı, bunların tespiti ve hataların yeniden gözden geçirilip düzeltilmesi ve en aza indirilmesinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Yunus Emre Türk Kültür Merkezinde temel düzeyde toplam 120 öğrenci katılım sağlamıştır. Öğrenciler yazılı testlere dahil edilmiştir. Türkçe dil öğreniminde dil bilgisi hataları saptanmıştır. Araştırmanın sonunda Söz dizimi, ses bilgisi, yazım hataları, ses bilgisi hataları gözlemlendiği test edilmiştir.

Doğan (2014, s. 89-90) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe dil öğretiminin görsel ve yazılı kelime öğrenimin önemini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmaya temel düzeydeki A1 ve A2 öğrenime katılan öğrencilerin bir günlük temel gereksinimlerini giderecek tecrübe edinmeleri sağlanmıştır. Materyal olarak broşür kullanılmıştır. Dil öğretiminin kolaylaştırılması için çeşitli kaynaklara ihtiyaç duyulmuştur. Araştırmanın sonunda dil öğreniminde görsellerin, renklerin ve yazılı kaynakların akılda kalıcı öğretici ve etkili olduğu test edilmiştir.

Sancı-Uzun ve Diğerleri (2014, s. 303-304) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe dil öğreniminde Türkçeyi öğrenen yabancı uyruklu öğrencilerin noktalama işaretlerindeki algısal düzeyini ve öğrenimi kolaylaştırma tekniklerini belirtmeyi amaçlamıştır. B2 düzeyindeki 20 Yemenli ve 20 Gürcü toplamında 40 öğrenci teste dahil edilmiştir. Materyal olarak ses kaydı ve betimsel veriler kullanılmıştır. Testte betimsel istatistik yöntemi kullanılmıştır. Testin sonucunda ses tonlamalarının ve noktalama vurgularının Türkçe dil öğreniminde başarı düzeyini artırdığı saptanmıştır. Araştırmanın sonucunda yabancı dil olarak Türkçe dil öğreniminde okuduğunu anlayabilme ve anlatabilme ile ilgili yöntemlerin geliştirilmesi gerekliliği test edilmiştir.

Şengül (2014, s. 325) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe dil öğreniminde alfabe sorunlarını belirtmeyi amaçlamıştır. Araştırmaya Gaziantep Üniversitesi Türkçe Öğretimi Merkezinde, Atatürk Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde ve Fırat üniversitesi Dil Eğitim-Öğretim ve Araştırma Merkezinde Türkçe öğrenen C1 seviyesindeki 45 yabancı öğrenci teste dâhil edilmiştir. araştırmanın sonucunda yabancı öğrencilerin büyük kısmının Türk alfabesinde bulunan y, a, ş, e l, ı, ğ, i, ç, o, c, ö, u, ü harflerini seslendirmede problem yaşadıkları, konuşmada zorlanmadan dolayı çekingenliğin arttığı test edilmiştir.

Arslan (2014, s. 189) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil öğretiminde Türkçenin yapısal özelliklerinin etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda çalışmada Türkçenin morfolojik, fonetik, sentaks ve semantik özelliklerinin yabancı dil öğretimindeki etkileri değerlendirilmiştir. Nitel çalışma yönteminin kullanıldığı çalışmaya Türkçe öğrenmiş 178 Boşnak dâhil edilmiştir. Veri toplama sürecinde araştırmacı tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda Türkçe öğretiminde karşılaşılan problemlerin başında okuma ve yazma becerilerinin gelişiminden kaynaklanan sorunlar, düzensiz fiillerin olmamasından kaynaklanan sorunlar, fiil çekiminin düzenli olmamasından kaynaklı sorunlar, Türkçenin sondan eklemeli dil olmasından kaynaklanan sorunlar ile kelimelerde cinsiyet kategorisinin olmamasından kaynaklanan sorunların geldiği tespit edilmiştir.

Demirel (2013, s. 286-295) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe kelimelerin anlam bütünlüğü olarak birbirine bağlı olmayan ve algısal sözcük öğretiminde hangisinin daha başarılı olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Türkçe eğitimi alan Dokuz Eylül Üniversitesi Dil Eğitimi Araştırmaları Merkezi'nde 21 öğrenci katılmıştır. Testin sonun da en etkili yöntemin birbirinden anlamca farklı olan sözcüklerin öğretilmesi olduğu test edilmiştir.

Kan ve Diğerleri (2013, s. 29) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe dil öğrenim program ve fikirlerini belirtmeyi amaçlamıştır. Araştırmaya İzmir Üniversitelerinden ve Ankara Üniversitelerinden yabancı dil olarak Türkçeyi öğrenen 10 öğrenci ve 10 okutman katılmıştır. Araştırmada rastlantısal örnekleme yöntemi uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda Türkçe dil öğreniminde ses ve tonlamanın dil öğreniminde temel unsurlardan olduğu öğrenim sürecinde algısal başarıyı arttırdığı bununla ilgili yöntemlerin geliştirilmesi gerektirildiği öğrencinin bu aşamada öğrenim isteğinin arttığı testin sonunda test edilmiştir.

Sallabaş (2012, s. 2199) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe dil öğrenimindeki kaygı ve bunların ortaya çıkardığı sorunları belirtmeyi amaçlamıştır. Araştırmaya Ankara Üniversitesi'nde Türkçe Öğretim Merkezi Taksim şubesinde C düzeyinde öğrenim gören 68 yabancı öğrenci dâhil edilmiştir. Araştırmada ön yargılı yaklaşan öğrencilere oranla ön yargılı olmayan öğrencilerin dili daha hızlı öğrendiği ve öğrenimin kolay olduğunu düşünmüşlerdir. Öğrenim sürecinde kişisel yaklaşımın etkili olduğu ve kaygı düzeylerini bunun belirlediği tespit edilmiştir. Araştırmanın sonucunda yabancı dil olarak Türkçe dil öğrenimini kişinin kendi kaygı ve düşüncelerinin doğrudan başarıyı etkilediği test edilmiştir.

Arslan ve Adem (2010, s. 67-83) tarafından yapılan araştırmada yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde yazılı, işitsel ve görsel ders materyallerinin etkin kullanımına ilişkin bilgiler verilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada derleme çalışma modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan yazılı, görsel ve işitsel ders materyallerinin başında video filmi (konuya ilişkin kısa filmler, sadece görüntüden oluşan filmler izleterek öğrencileri konuşturma, sessiz film izleterek öğrencilerin konuşmaları tahmin etmelerini isteme, filmin sonunu tahmin ettirme, filmin sonunu yazılı olarak değerlendirme), televizyon, bilgisayar, DVD ya da VCD oynatıcı, müzik (şarkı dinletme ve boşluk doldurma, popüler şarkıları ezberletme, popüler bir şarkıyı birlikte söyleme, sınıf içi etkinliklerde müzikten yararlanma), ders kitapları, resim ve flash kartlar, posterler, yazı tahtaları, gerçek nesne ile maketlerin geldiği belirtilmiştir.

Candaş-Karababa (2009, s. 268) tarafından yapılan araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dilin zenginliğinin, sözcük hazinesinin, sözcük yapısının dilin kullanımı öğrenimi ile ilgili olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır. MEB'e bağlı olan özel bir dil okulunda eğitim veren 48 katılımcı dâhil edilmiştir. Materyal olarak ses kaydı kullanılmıştır. Farklı mekanlarda ve yerlerde katılımcılar teste dâhil edilmişlerdir. Araştırmanın sonunda

teste dâhil edilen iki katılımcı hariç diğer katılımcıların Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde materyallerin ve programların gereksinimi karşılamadığı tespit edilmiştir.



Bölüm II

Kavramsal Çerçeve

2.1. Eğitim Kavramı

Eğitim; toplumdaki kültürlenme sürecinin bir parçası olarak tanımlanmaktadır (Demirel ve Kaya, 2007, s. 1). Diğer bir tanıma göre eğitim, bireyin kendi yaşantıları yoluyla meydana gelen davranış değişikliği süreci şeklinde tanımlanabilir (Erden, 2011, s. 3). Kavram olarak eğitim “Birey ve toplumu bir amaca yönelik ve düzgün bir hayat tarzına ulaştırmada sahip olunan yetenek, bilgi ve değerleri planlı bir şekilde diğer kuşaklara aktarma ve bireyin davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirme süreci” şeklinde tanımlanabilir (Harmandar, 2004, s. 3). Eğitim kavramı dilimizde oldukça sık kullanılmakla birlikte, irfan, maarif, terbiye, talim ve tedris gibi unsurları da içeren bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır (Şişman, 2012, s. 4). Türk Dil Kurumu (TDK) sözlüğünde eğitim sözcüğü “çocuk ve genç yaştaki bireylerin toplumsal hayata katılmaları için gereken bilgi, anlayış ve becerileri elde etmelerine, kişilik yapılarını geliştirmeye, okul içerisinde veya dışarıda doğrudan ya da dolaylı yoldan yardım etme” şeklinde tanımlanmıştır (Erzincan, 2011, s. 10). Yapılan tanımlara göre eğitimin sahip olduğu temel özellikler aşağıdaki gibi sıralanmaktadır;

Eğitim bir süreçtir: Eğitim herhangi bir hedefe yönelik gerçekleşmektedir. Bu hedefe ulaşma sürecinde sürekli olarak değişimler meydana gelebilir. Bireyin eğitim süreci doğumla birlikte başlamakta ve ölene kadar devam etmektedir. Bireyin aldığı eğitimin sürekli değişmesi, bireyin yeterli olamadığı konularla ilgili kendini geliştirmesine yardımcı olmaktadır.

Eğitim ile bireyin davranışlarında değişim amaçlanmaktadır: Eğitimin en temel amaçlarının arasında bireyin davranışlarında değişme ve gelişme gerçekleştirilmiştir.

Dolayısıyla davranışlarda değişim gerçekleşmediği müddetçe eğitimin gerçekleşmesi mümkün değildir.

Davranışlardaki değişim kasıtlı olarak gerçekleşmektedir: Bireylerin davranışları önceden belirlenmiş amaçlar çerçevesinde, eğitim veren kişilerce gerçekleştirilen planlı ve düzenli öğretim etkinlikleri ile şekillenmektedir.

Eğitim aşamalarında bireyin kendi yaşantıları esastır: Öğrenciler konulara ilişkin etkinliklerde yer almalı, deney, gezi ve gözlem çalışmalarına katılmalı, konuların gerekli kıldığı ders materyallerini hazır bulundurmalı, öğrenme aşamasında mümkün olduğunca tüm duyu organlarını ve zihnini kullanmalı, özetle yaşayarak öğrenmelidir (Harmandar, 2004, s. 3-4).

Eğitim ve kişisel gelişim bireyin yaşamı boyunca devam eden, sınırları çok geniş olan bir süreçtir. İnsan hayatında önemli bir yere sahip olan eğitim, birtakım uygulamalarla gerçekleşmektedir. Eğitim-öğretim etkinliklerinin etkili olması her şeyden önce iyi bir sistem ve plan dâhilinde gerçekleşmesine bağlıdır. Eğitim-öğretim sistemleri bireysel ve toplumsal gereksinimlere paralel olarak hazırlanmakta ve gerçekleşen tüm değişimlerin temelinde bir takım ihtiyaçlar yatmaktadır. Her bireyi çağın gereksinimlerine uygun şekilde donatmak ve kendini gerçekleştirebilmesini sağlamak temel amaçtır (Altunbay, 2012, s. 747-748).

Eğitim, informal ve formal eğitim şeklinde iki sınıfa ayrılmaktadır. Eğitim faaliyetlerinin bir bölümü gelişigüzel, kasıtsız şekilde düzenlenir. İnformal eğitim, bu tip eğitimlerdir. Aile içerisinde, arkadaş çevresinde, usta çırak ilişkisinde ortaya çıkan davranışlar informal eğitim sürecinin ürünleridir. Çocuklar arkadaşlarıyla oynarken, gençler yaşlılarından oluşan grup içinde birbirleriyle etkileşim kurarak yardımlaşmayı, dayanışmayı, işbirliğini, kurallara uymayı öğrenirler. İnformal eğitim, kontrollü ve planlı gerçekleşmediğinden bu eğitim süreci sonunda bireyler farkında olmadan olumlu, istenen davranışlarla beraber istenmeyen, olumsuz davranışlar ya da sonuca ulaştırmayan yanlış davranışlar da

öğrenebilirler. Sigara içmek, kopya çekmek, aksanlı konuşmak bunlara örnek gösterilebilir (Erden, 2011, s. 14). Bu yönüyle informal eğitimin toplumsal açıdan hem bazı yararları hem de bazı sakıncalı durumları beraberinde getirdiği söylenebilir.

Okullarda sürdürülen planlı eğitim faaliyetleri formal eğitim olarak ifade edilmektedir. Formal eğitim aşamasında, bireyde davranış değişikliği meydana getirmek amacıyla bilinçli, planlı ve kasıtlı bir şekilde öğrenme ortamı düzenlenir. Bu aşamada bireyin davranışları belli amaçlar çerçevesinde değiştirilir. Şüphesiz birey üzerinde değiştirilmek istenen davranışlar toplum tarafından uygun görülen ve istenen davranışlardır. Bu davranışlar istendik davranışlardır. Formal eğitim ile informal eğitimi kesin çizgilerle ayırt etmek pek mümkün değildir. Aynı kurum kapsamında formal ve informal eğitim bir arada verilebilir. Örneğin, formal eğitim örgün eğitim kurumlarında ağırlıklı olmakla beraber, öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenleri ile kurdukları ilişkiler informal eğitimin göstergeleridir. Bu süreçte öğrenciler program olmasa da öğretmenin tutum ve değerlerini öğrenebilir ve davranışlarını taklit edebilirler (Erden, 2011, s. 15). Bu nedenle formal eğitim sürecinde öğrenci davranışlarını olumsuz yöne sevk edecek öğretmen tutum ve davranışlarından uzak durulması önemli bir husustur.

2.1.1. Eğitimin Amaç ve İşlevleri

Eğitime ilişkin bütün planlı eylemler, belirli hedeflere ulaşmak adına ve belirli fonksiyonları yerine getirmek içindir. Eğitim sistemlerinin dayandığı belirli bir eğitim felsefesi ve bu felsefeye göre teorik anlamda yetiştirilmesi planlanan bir insan modeli ve neticede istenen bir toplum örneği vardır. Çeşitli eğitim felsefeleri, eğitimde amaç, içerik, yöntem, süreç, ortam gibi konularda farklı detaylara odaklanır. Eğitimin amacı ve fonksiyonları söz konusu eğitim felsefesi kapsamında yer alır (Şişman, 2007, s. 19).

Toplumsal bir kurum örneği olan eğitim, geleneksel açıdan ekonomik, sosyal, politik ve kültürel amaç ve değerleri en iyi şekilde gerçekleştirmek adına vardır. Eğitim

toplumsal bir gereksinim sonucunda ortaya çıkmıştır. Eğitim süreci birey açısından; gelişim ve öğrenmeyi, toplum açısından; eğitim gereksinimlerinin giderilmesini sağlayan bir kurum olarak ifade edilmektedir. Eğitimden, bireysel ve toplumsal talep ve beklentiler en üst seviyededir. Dolayısıyla, eğitimin amaç ve işlevleri de oldukça çeşitlilik ve karmaşıklık içermektedir.(Hoşgörür ve Taştan, 2007, s. 282)

Türkiye’de eğitimin amaçları Milli Eğitim Temel Kanunu’nda aşağıdaki gibi sıralanmıştır;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı: Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı olarak gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, özgür ve bilimsel düşünce yapısına, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan hak ve hürriyetlerine saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk bilinci yüksek; yapıcı, yaratıcı ve verimli bireyler yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve yeteneklerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve beraber iş yapma alışkanlığı kazandırmak amacıyla bireyi hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkı sağlayacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; diğer yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve neticede Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır (Milli Eğitim Temel Kanunu).

Harmandar (2004, s. 5), eğitimin dört temel amacı olduğundan bahsetmiştir. Bu temel amaçlar; bireyin kültürlü olmasını sağlama, bireyi toplumsallaştırma, bireyi üretken hale getirme ve kişinin bireyselleşmesini sağlamaktır. Şişman'a (2012, s. 4) göre, eğitim sisteminin amaçları uluslararası, bölgesel, evrensel, kurumsal ya da ulusal amaçlar şeklinde sınıflandırılmaktadır. Bunun yanı sıra eğitimin amaçları daha alt seviyede amaçlar (politik, sosyal, kültürel, bireysel, ekonomik) olarak da ayrılmaktadır.

"Eğitimin pek çok işlevi bulunmaktadır. Bu işlevleri iki başlık altında toplayabiliriz. Eğitimin birey bakımından işlevleri: bireyi toplumsallaştırma, becerilerini tanıma ve gelişmesine katkı sağlama, yaratıcılıklarını geliştirme, bilimsel bilgiler ve beceri kazandırma, kültür değerlerini öğretip bireyin kendine güvenmesini sağlama ve bireyi dış çevrenin olumsuz yansımalarına karşı koruma şeklinde ifade etmek mümkündür. Toplumsal açıdan eğitimin işlevleri ise ülkenin sosyal, ekonomik, kültürel açıdan kalkınmış bir ülke olabilmesi adına gereksinim duyulan donanımlı insan gücünün yetiştirilmesi şeklinde düşünülebilir." (Hoşgörür ve Taştan, 2007, s. 282).

2.2. Dil ve Yabancı Dil Kavramları

Gerek düşünme gerek iletişim aracı olarak kullanılan dil (Ünalın, 2006, s. 1; Özbay v.d. , 2013, s. 1), insanların talep, amaç, duygu ve düşüncelerini ifade etmede kullandıkları bir araç olarak tanımlanmaktadır (Sallabaş, 2012, s. 2199). Dil, toplum içinde yaşayan bireyler arasında iletişimi sağlayan bir araç olmanın yanı sıra dağınık halde bulunan insan topluluklarının bir araya gelerek millet olmalarına da imkân sağlamaktadır. Dil gücünü ait olduğu koruyucu kültürden sağlamaktadır. Bu açıdan dil, ait olduğu toplumun kültürel değerlerini içinde barındıran bir olgudur (Kırkılıç ve Sevim, 2012, s. 360). Topbaş'a (1998, s. 17) göre dil; iletişimi sağlamak üzere evrene dair düşüncelerin uzlaşım sal göstergelerle dizgenlenerek kullanıldığı bir araç olarak tanımlanmaktadır. Güneş'e (2013: 21) göre dil; insanların duygu, düşünce ve gözlemlerini kelime veya işaret aracılığı ile paylaştıkları bir

sistemdir. Bu sistem ses, kelime, cümle, işaret gibi çeşitli öğelerle dile özgü kural, yöntem, beceri ve tekniklerden meydana gelmektedir. Bunlardan faydalanılarak insanlar arasında iletişim ve etkileşim sağlanmaktadır.

İnsan dili sözlü göstergelerden ve bu göstergeleri düzenleyen kurallardan oluşmaktadır. Dilin temel amacı insanların diğer insanlarla karşılık iletişim kurmalarını sağlamaktır. Dil ile kurulan iletişimin temelinde insanların kafalarındaki düşünceleri diğer insanlarla dolaylı yoldan paylaşması yatmaktadır. Zira dil ile gerçekleştirilen iletişimde anlamlar doğrudan bir insandan diğerine ulaşmamakta, kafada bulunan anlam yükü dil vasıtasıyla dolaylı yollardan karşıdaki kişiye aktarılmaktadır (Başkan, 2006, s. 22). İnsanlar dil vasıtası ile yazılı ve sözlü iletişim kurma sürecinde kelimelerden yararlanmaktadır (Doğan, 2014, s. 89; Biçer ve Polatcan, 2015, s. 81). Bu nedenle dilin kullanılmasında ve iletişimin sağlanmasında kelime hazinesinin gelişmiş olmasının büyük bir rolü bulunmaktadır (Çiftçi ve Çeçen, 2013, s. 336). Bu durum dil öğreniminde kelime hazinesinin genişletilmesine yönelik uygulamalara önem verilmesine zemin hazırlamıştır.

Dil, toplumsal, düşünsel, adet, görenek ve dini eğilimleriyle bir milletin aynası konumundadır. Toplumun temel niteliklerini yansıtan söz konusu unsurlar ile dil arasında önemli bir bağ vardır. Zira bu söz konusu unsurlar dile etkide bulunduğu gibi dilin ifade şeklini, seslerini, anlatımlarını ve kurallarını da etkilemektedir. Tarihsel boyutuyla incelendiğinde dil, milletin tarihini oluşturan en önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Milletlerin tarihleri araştırılırken geçmişten günümüze kadar kullandıkları diller üzerinde durulmaktadır. Bunun yanı sıra bir toplumun sözlü ve yazılı kaynaklarının kuşaktan kuşağa aktarılması yine dil aracılığıyla gerçekleşmektedir (Kırkılıç ve Sevim, 2012, s. 360). Bu nedenle her toplumun gerek iletişim gerekse de anlatma ve anlama eylemlerinde kullandığı kendine özgü bir dili bulunmaktadır (Güleryüz, 2008, s. 312). Ancak toplumların kendilerine

özgü dilleri diğer toplumlar ile iletişim ve kaynaşma sürecinde bazı değişimlere uğrayabilmektedir.

Günümüzde sürekli değişen değerler ve gereksinimlerle beraber bunlarla bağlantılı olarak eğitim ve öğretimde farklı öğrenme alanları ortaya çıkmıştır. Bunlardan biri de dil öğrenimi ve öğretimi, son dönemlerde en çok üzerinde durulan konulardan biri olmakla beraber dünyayla ve diğer toplumlarla anlaşmanın en önemli yolu olarak algılanmaktadır (Altunbay, 2012, s. 747). Bilindiği gibi bebeklik döneminden itibaren insanların yeme, içme, yürüme ve anadil öğrenme gibi temel becerileri gelişmeye başlamaktadır. Birey belirli bir bilinç düzeyine ulaştığı zaman ikinci bir dil (yabancı dil) öğrenecek düzeye gelmektedir (Aydın, 2015, s. 225). Günümüzde yavaş yavaş sınırların kalktığı ve farklı kültürlerin birbirleriyle etkileşiminin arttığı dikkate alındığında topluluklar arası iletişimin önem kazandığı görülmektedir. Bununla beraber yabancı dil bilmenin de gerekliliği artmış, bir ya da birden çok yabancı dil bilmek farklı kültürleri ve toplumları anlamak adına bir zorunluluk olmuştur. Bu durum zamanla ülkelerin yabancı dil politikalarını yeniden gözden geçirmelerine imkân sağlamıştır (İşisağ ve Demirel, 2010, s. 192).

2.2.1. Yabancı Dil Öğrenmenin Önemi

Çok eski dönemlerden beri insanlar siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik bir takım faktörler dolayısıyla farklı dilleri öğrenme ve kendi dillerini başka insanlara öğretme çabası içindedirler. Kendi anadilleri haricinde farklı bir dil öğrenen bireyler hem farklı kültürlerin kapılarını aralamakta hem de kendi iç dünyalarını yabancı insanlara aktarmaktadırlar. Bu bağlamda teknolojik gelişmelerle birlikte ülkeler arasındaki sınırların kalkmaya başladığı günümüzde toplumların birbiri ile iletişim kurmalarında ve farklı kültürlerle tanışmalarında yabancı dil bilgisi önemli bir unsur haline gelmiştir (Bakır, 2014, s. 436). Bunun yanında insanlara sağladığı bazı avantajlar da yabancı dil öğrenmeye yönelik talepleri arttırmaktadır. Genel olarak yabancı dil öğrenmenin insanlara sağladığı yararlar şu şekilde sıralanmaktadır;

- Yabancı dil öğrenmek bireylerin gerek dünyayı gerekse çeşitli bakış açılarını daha iyi anlamalarına katkı sağlamaktadır.
- Yabancı dil öğrenimiyle birlikte toplumların kültürel gelişimleri hız kazanmakta, başka kültürler içinse farkındalık kazanma düzeyleri gelişmektedir.
- Yabancı dil öğrenimi bireyin yaratıcı kimliğini ve eleştirel düşünme becerisini geliştirmektedir.
- Yabancı dil öğrenmek bireyin edebiyat ve güzel sanatlar alanındaki terminolojiyi izleme yeterliliğini geliştirmektedir.
- Yabancı dil öğrenmek bireyin anadili haricinde başka dillerin konuşulduğu ortamlarda kendini ifade edebilme becerisini geliştirmektedir.
- Yabancı dil bilmek, öğrenimini yurt dışında sürdüren bireylerin daha yüksek özgüven duygusuna, sosyal ve iletişim becerilerine sahip olmalarına katkı sağlamaktadır.
- Yabancı dil bilmek birey açısından önemli bir ayrıcalık yaratırken, bireyin liderlik vasıflarının gelişmesine ve üst düzey çalışma ortamlarına katılmasına katkı sağlamaktadır.
- Yabancı dil bilgisi bireyin uluslararası alanda yaşam boyu öğrenen bir birey olmasına, bunun yanı sıra küresel dünyada yer edinmesine destek olmaktadır (İşcan, 2011, s. 32).

Özer ve Korkmaz'a (2016, s. 60) göre, geçmişten beri dil öğrenimi konusu en önemli konular arasında başı çekmektedir. İnsanın var olmasıyla beraber ilk olarak çevresiyle iletişim kurabilmek için ana dilini öğrenmek zorunda kalmış ve zamanla farklı milletlerden insanlarla tanışmak ve iletişim sağlayabilmek için farklı dilleri öğrenme gereksinimi hissetmiştir. Toplumumuzda dil bilmenin önemine "Bir Lisan Bir İnsan, İki Lisan İki İnsan" sözüyle vurgu yapılmaktadır.

Yabancı dil bilmek, bireylere o dildeki kelime ve dil bilgisi kurallarını kazandırmanın yanında sözcük ve yapılardan faydalanarak o dili konuşan bireylerle sözlü ya da yazılı olarak iletişim kurabilmeyi ifade etmektedir. Bir başka deyişle yabancı dil bilmek sadece ilgili dile ait dil bilgisi kurallarına hâkim olmaktan ibaret değildir. Bunun yanında yabancı dil bilmek hangi kelime ve yapıların kullanılması gerektiğini bilmeyi gerektirmektedir. Yabancı dil bilmek o dile ait dil bilgisi kurallarının iyi bilinmesi “dilbilgisel yeti” olarak nitelendirilirken, iletişim sürecinde hangi kelime yapıların kullanılması gerektiğini bilmek ise “iletişimsel yeti” olarak tanımlanmaktadır. Yabancı bir dil öğrenmek isteyen bir bireyin gerek dilbilgisel gerekse iletişimsel yeteneklerini geliştirmesi için öncelikli olarak o dile dair kültürel niteliklere ilişkin temel bilgilere sahip olması gerekmektedir (İşcan, 2011, s. 30). Bunun sağlanabilmesi için de öncelikli olarak dil öğretim sürecinde ilgili kültürün sahip olduğu özelliklere ilişkin bilgilerin de öğrencilere aktarılması oldukça önemlidir.

2.2.2. Yabancı Dil Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler

Eğitim sisteminde yabancı dil öğretimi konusu tamamıyla çözülmemiş bir konu olarak değerlendirilmektedir (Başkan, 2006, s. 12). Yabancı dil öğretimi hem ciddi hem de takip edilmesi gereken bir süreçtir. Dil öğretme anlamında doğru dilsel girdilere ihtiyaç duyulması dolayısıyla bu süreçte kimi zorluklar ve sorunlarla karşılaşılması olası bir durumdur. Yabancı dil öğretim aşamasında ortaya çıkan problemleri etkileyen çeşitli unsurlar bulunmaktadır. Bu söz konusu unsurların başında ana dilin özellikleri, hedef dilin özellikleri, öğreticiden kaynaklanan problemler, öğretim ortamı ve ders materyallerinden kaynaklanan problemler gelmektedir. Temel düzeyde karşılaşılan dil öğretme problemlerinin minimuma indirilmesi öğrencilerin dil öğrenme yeteneklerinin daha hızlı gelişmesine katkı sağlamaktadır (Nurlu ve Kutlu, 2015, s. 70).

Literatürde yer alan araştırmalarda yabancı dil öğrenmeyi etkileyen unsurlar üzerine farklı görüşlerin ortaya atıldığı ve bazı araştırma bulgularına ulaşıldığı görülmektedir. Doğan

(2008, s. 48) tarafından yapılan araştırmada öğrencilerin kaygı düzeylerinin yabancı dil öğrenmeyi etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Özer ve Korkmaz (2016, s. 59) tarafından yapılan araştırmada İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine göre öğrencilerin İngilizce başarılarını etkileyen unsurların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin İngilizce öğrenmelerini olumlu yönde etkileyen unsurların başında öğretmen davranışları, dersin işlenişine ilişkin unsurlar, öğrenci davranışları ve çevresel unsurların geldiği tespit edilmiştir. Aynı çalışmada öğrencilerin İngilizce öğrenme başarılarını olumsuz yönde etkileyen unsurların başında öğrenci davranışları, eğitim sistemine ilişkin unsurlar ile dersin işlenişine ilişkin unsurların geldiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Özer ve Korkmaz (2016, s. 61) tarafından yapılan araştırmada öğrencilerin yabancı dil öğrenme başarıları üzerinde öğrenci, ders işlenişi, öğretmen, çevresel ve eğitim sistemi olmak üzere beş temel unsurun etkili olduğu vurgulanmıştır.

Conteh-Morgan (2002, s. 194) yabancı dil öğrenmeyi etkileyen faktörleri 6 gruba ayırmıştır. Buna göre, yabancı dil öğrenmeyi etkileyen faktörler aşağıdaki gibi sıralanmaktadır;

- Öğrenme süreci
- Öğrencilerin sahip oldukları özellikler
- Sosyal içerik
- Öğrenme etkileri
- Öğrenme koşulları
- Ders ve kurs geçmişi (Conteh-Morgan, 2002, s. 194).

Etkili öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrenci motivasyonu en önemli koşullardan birisi olarak kabul görmektedir. Bu nokta da bu güne kadar yapılmış olan çalışmaların büyük bir bölümü öğrencinin öğrenmek istediği dilin kullanıldığı toplum ve kültürel yapıya karşı tutumlarının bu noktadaki etkisi üzerine odaklanmıştır. Bütünleştirici ve kullanıma yönelik

imkanların olmadığı şartlarda yabancı dil öğrenen öğrenciler için, yabancı dil derslerinde nasıl motive olabileceğinin tespit edilmesi bunu sürekli olarak devam ettirebilmesi, süreç içerisinde ki herkes için daha etkili ve daha çok zevk duyulan bir öğrenme ortamının oluşmasını sağlayabilir (Acat ve Demiral, 2002, s. 316). Öğrencileri yabancı dil öğrenmeye motive eden unsurları aşağıdaki gibi sıralanmaktadır;

İçsel nedenler: Bireyin yabancı dil öğrenmeye karşı ilgisi, bundan keyif alması ve öğrendiği yabancı dili kullanmasıdır.

Araçsal (Instrumental) nedenler: İyi seviyede yabancı dil öğrenmenin getireceği fayda ve çıkar, örneğin, kariyer ilerlemesi ve yükseköğrenime devam etmedir.

Bütünleştirici nedenler: Herhangi bir yabancı dilde uzmanlaşma ile başka bir bölge veya ülkenin kültürüne dâhil olabilme ve başka insanlarla ilişki kurabilmeye yönelik amaçlardır (Acat ve Demiral, 2002, s. 315).

2.3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi

Günümüzde küreselleşmeyle birlikte bilginin hızlı bir biçimde yayıldığı ve bunun sonucu olarak ekonomik, siyasi, teknolojik ve kültürel gelişmelerin arttığı görülmektedir. Bilginin giderek değerli bir hale gelmesi toplumların birbirlerine yakınlaşmalarına ortam sağlamaktadır. Geçmiş dönemlerden beri bu durum, başka kültürleri tanıma çabası içine giren toplumların farklı kültür yapılarını ve dillerini öğrenme noktasında modern yaklaşımlar geliştirmelerine ortam hazırlamıştır. Günümüzde özellikle İngilizce, Almanca ve Fransızca gibi diller her türlü maddi ve manevi imkândan faydalanılarak tüm dünyaya öğretilmektedir. Türkiye'nin diğer ülkelerle olan kültürel, ekonomik ve siyasi ilişkilerin artması Türkçenin diğer diller gibi dünyaya açılmaya başlamasına katkıda bulunmuştur (Yılmaz ve Temiz, 2015, s. 140). Buna paralel olarak da dünyanın birçok ülkesinde yabancı dil olarak Türkçe öğretilmesine başlanmıştır.

Türkiye dışında kalan ülkelerde Türkçe öğretimi yabancı dil öğretimi olarak ele alınmaktadır. Yabancı ülkelerde Türkçe öğrenen insanların yaşamlarının herhangi bir döneminde Türkiye’de yaşayıp yaşamayacakları belli değildir. Dolayısıyla yurt dışında verilen Türkçe eğitimlerinde konuların tespit aşamasında Türk kültürüne dair öğelere yeterli düzeyde yer verilmemesi beklenen bir durumdur. Ancak Türkiye’de Türkçe öğrenmeye ikinci bir dil olarak başlayan bireyler bu dili günlük yaşantılarında da kullanmaya başlayacaklardır. Bu nedenle Türkiye’de ikinci dil olarak verilen Türkçe eğitimi derslerinde Türk kültürüne dair öğelere yer verilmesi gerekecektir (Bayyurt, 2009, s. 31). Bu noktada özellikle yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bireylere Türk kültürüne ilişkin öğelerin aktarılabilmesi için gerekli girişimlerde bulunulmalıdır.

Günümüzde Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmeye dönük taleplerin arttığı bilinmektedir (Doğan, 2014, s. 89). Bu durum hem yurt içi hem de yurt dışında Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin artmasına olanak tanımıştır (Başar ve Akbulut, 2016, s. 1005). Yaşadığımız dönemde Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmenin sağladığı birçok fayda bulunmaktadır. İşcan (2011, s. 33), yabancı dil olarak Türkçe öğrenmenin bireye sağladığı avantajları aşağıdaki gibi sıralamıştır;

- İş yaşamında yabancı dil olarak Türkçe bilmek birtakım avantajlar sağlamaktadır: Gerek yazışma gerekse konuşma dilinde iyi Türkçe bilen personel bulma zorluğu iş hayatında sıklıkla karşılaşılan bir sorundur. Avrupa’da yaşayan Türk tüketici kitlesine hitap etmek isteyen çeşitli serbest meslek grubu ve firmanın bu yöndeki istekleri sürekli olarak artmaktadır. Avrupa’da etkinliklerini sürdüren birçok Türk işletmenin de Türkçe bilen personel bulma konusunda problemler yaşadıkları bilinmektedir. Dolayısıyla iyi düzeyde Türkçe bilen yabancıların Avrupa’da iş bulma olasılıkları artmaktadır.

- Yabancı dil olarak Türkçenin geçerliliği ve değeri her geçen gün artmaktadır: Dünya üzerinde Türkçe, en çok konuşulan yedi dil arasında yer almaktadır. Günümüzde birçok Türk firması Asya ve Avrupa ülkelerinde faaliyetlerde bulunmasının yanı sıra, Avrupa ve Asya ülkelerinden birçok yatırımcı da Türkiye’de ticari faaliyetlerde bulunmaktadır. Türkiye’nin Avrupa Birliği’ne üyeliğinin söz konusu olduğu da dikkate alındığında, yaşadığımız coğrafya içerisinde Türkçe öğreniminin önemi giderek artmaktadır.
- Çok dil bilmek yaşadığımız çağın önemli gereklilikleri arasında yer almaktadır: Çağdaş dönemde Avrupa Birliği ülkelerinin büyük bir kısmı gençlerin çok dil bilmelerine oldukça önem vermektedir.
- Birçok dille karşılaştırıldığında, Türkçe çok daha kolay kavranabilen bir dildir: Yapılan araştırmalar diğer diller ile karşılaştırılması yapıldığında Türkçenin bazı üstünlüklere sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu araştırmalarda Türkçenin zihinsel yetenekleri geliştirici ve beynin işleyişine uygun yanlarının olduğu belirlenmiştir. Özellikle ses-şekil ilişkisi, ses zenginliği, hece türetme, kelime türetme ve kelime tanıma gibi niteliklerin eğitim ve öğretim sürecinde öğrencilere kolaylık sağladığı görülmektedir (İşcan, 2011, s. 33).

Günümüzde bilgiyi üretme, eleştirme, kullanma ve değerlendirme kavramlarının öne çıktığı bu nitelikler yalnız bireylerin çok yönlü yetişmesiyle mümkün olmaktadır. Bu durumda bireylerden beklenen entelektüel kişiliğe, akademik bilgiye sahip olmaları ve bunu dünya ile paylaşmalarıdır. Tek yönlü bilginin kimseye faydası olmayacağı da kesindir. Bilgi paylaşımı ve bilginin gelişimi yalnızca dil bilme ile gerçekleşir. Dil ne kadar çok bilinirse gelişim de o derece hızlı ve kalıcı olacaktır. Türkiye’de dil öğrenimi alanındaki gelişmeler incelendiğinde bu alanda çok emek harcadığımızı ancak istenen başarının elde edilemediğini görmekteyiz. Hem Türkçenin ana dil olarak hem de yabancı dil olarak öğreniminde ve

öğretiminde henüz istenen başarının sağlandığını söylemek oldukça zordur (Altunbay, 2012, s. 748). Bu noktada yabancı dil olarak Türkçe öğretimindeki eksikliklerin iyi belirlenip gerekli tedbirlerin alınması büyük önem arz etmektedir.

2.3.1. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Tarihçesi

Yapılan araştırmalarda dünyada yabancı dil öğretiminin çok eskilere dayandığı görülmektedir. Ülkeler arasında kurulan ticari, askeri, siyasi ve ekonomik ilişkiler, tarafların ortak bir dilde anlaşma ihtiyacını gerekli kılmaktadır. Diğer dillerde olduğu gibi yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin de köklü bir geçmişe sahip olduğu bilinmektedir (Nurlu ve Kutlu, 2015, s. 68-69). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin temeli Kaşgarlı Mahmud'un 11. yüzyılda (1072-1074) yazdığı Divanü Lügati't Türk eserine dayanmaktadır (Demirel, 2013, s. 287). Bir sözlük niteliğine sahip olan bu eserde Türklere ait olan sözcüklerin Arapça karşılığı yazıya geçirilmiştir. Bu bakımdan eser hem ilk Türkçe sözlük niteliğinde hem de Araplara Türkçe öğretmek amacıyla kaleme alınan bir eser olarak değerlendirilmektedir

Bir sözlük özelliği taşıyan bu eserde Türkçe kelimelerin Arapça karşılıkları yazıya dökülmüştür. Bu eser ile Türklerin ilgili döneme ilişkin kültürel özelliklerine dair bilgiler verilmiş ve Türkçe öğretiminde dilin kültürel özelliklerinden faydalanılmıştır (Özbay ve diğerleri, 2013, s. 4).

Ülkemizde 1950'lerden sonra üniversiteler kapsamında Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ciddi anlamda ele alınmaya başlanmıştır. Aslında son yıllarda Türkçenin öğretimine ilişkin çalışmalar hız kazanmıştır. 1984'te sistemli olarak Ankara Üniversitesi Türkçe Öğretim Merkezi'nde (TÖMER) başlayan Türkçe öğretim hizmetine çok geçmeden Gazi TÖMER ardından da Ege TÖMER katılmıştır (Açık, 2008, s. 2). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik açılan kurumların kuruluş tarihleri göz önünde bulundurulduğu zaman, ülkemizde yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin merkezlerin çok eski bir geçmişe sahip olmadığı görülmektedir.

TÖMER’lerde, çoğunluğu Türk Cumhuriyetleri, Asya ve Balkanlardaki Türk ve Akraba Topluluklarından gelen öğrencilerin tamamını yabancı uyruklular oluşturmaktadır. Türk dünyası öğrenci projesi adı altında gerçekleşen faaliyetlerde 1991 yılından bu yana gençler lise ve üniversitelerde okumak, yüksek lisans ve doktora yapmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı’na ülkemize getirilmektedir. Bu projenin amaçlarından biri; bağımsızlığını yeni ilan etmiş Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarındaki gençlere Türkiye Türkçesini öğretmek, Türk kültürü ve eğitim sistemini tanıtmaktır. Bu gençler sayesinde Türkçenin ve Türk kültürünün sonraki kuşaklara aktarılmasını ve Türkiye Türkçesinin yaygınlaştırılmasını sağlamak amaç edinilmiştir. Böylelikle bu ülke ve toplumlarla İsmail Gaspıralı’nın hedeflediği “dilde, işte, fikir”de birlik ilkesinin dil kısmıyla ilgili ilk adımlar atılmıştır (Açık, 2008, s. 2).

Ülkemizde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi 1970’li yıllardan itibaren önemini arttırmaya başlamıştır. Yabancılar tarafından Türkçe öğrenmek istemeleri ve ülkemizin politik ve ekonomik ilerleyişiyle birlikte yurt dışında açılan Türk liseleri ve üniversitelerde verilen Türkçe dersleri ile birlikte birçok yabancı, Türkçeyi tanıma ve öğrenme imkânı sağlamaktadır. Bu gelişmelere paralel olarak günümüzde dünyanın çeşitli yerlerinde Türkoloji kürsüleri, Yunus Emre Enstitüleri açılmakta ve buralarda Türk dili, Türk kültürü öğretilmekte ve Türkçe dersleri verilmektedir (Boylu, 2014a, s. 19). Bu merkezler içerisinde 2009 yılında faaliyet göstermeye başlayan Yunus Emre Türk Kültür Merkezleri’nde “Avrupa Birliği Ortak Dil Programı”na uygun şekilde yabancı uyruklulara Türkçe öğretilmektedir (Boylu, 2014b, s. 336). Son dönemlerde lisansüstü eğitim veren kurumlarda Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi programları açılmaya başlanmıştır (Can, 2009, s. 186). Söz konusu gelişmelere bağlı olarak, son yıllarda Türkiye’de yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin ciddi atılımlar yapılmaya başlandığı söylenebilir.

2.3.2. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Temel Beceriler

Dil öğretimin konusunda üzerinde durulması gereken dört temel beceri bulunmaktadır. Bunlar; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerdir (Usta, 2012, s. 317). Türkçe eğitimi ve öğretimi aşamasında öncelikle hedef bu becerilerin gelişmesini sağlamaktır (Lüle-Mert, 2014, s. 23). Bu becerilerin temel nitelikleri ve anlamları şu şekildedir;

Dinleme: İşitsel yolla gelen mesajların yorumlanabilmesi için seçici dikkatin sağlanması sürecidir. Dinlenme iletişim sürecinin alıcı yönüne yönelik bir etkinliktir. İletişim sürecinde bireyler bazen okuyan, bazen konuşan, bazen de dinleyen konumundadır. Bu bakımdan, kaynak, bireyin kendi söylemlerini de dinleyerek dönüt alması dolayısıyla alıcı yönünü hedeflemektedir (Topbaş, 1998, s. 12). Dinleme yetisi alıcıya yönelik bir beceri olduğu için iyi bir dinleme becerisine sahip olmayan bireylerin algılamada zorluk çekmeleri ve karşılarında bulunan insanlara düzgün cevap verememe gibi sorunlar yaşamaları muhtemel bir durumdur.

Konuşma: Kaynak tarafından mesajın tasarlanması, düzenlenmesi ve hedef birimin çözümleyip algılayabileceği sözel şekilde aktarılmasına yönelik beceridir. Konuşma, fikir ve düşüncelerimizin sözel ifadesidir. Konuşma aşamasında sözcüklerin yalnızca sesler aracılığıyla ifadesi söz konusu değildir, kendine özgü kural ve ilkeleri bulunmaktadır. Doğru ve düzgün biçimde konuşarak etkili bir konuşmacı olabilmek adına bu kural ve ilkeler öğrenilmesi gerekmektedir (Topbaş, 1998, s. 12). Aksi durumlarda etkili bir konuşmacı olmak mümkün değildir.

Okuma: Görsel yolla gelen mesajların alınıp, çözümlenmesi, algılanıp anlamlandırılmasına dayalı karmaşık bir beceridir. İletişimin alıcı tarafından anlama kabiliyetine yönelik bir etkinliktir. Okuma kabiliyeti, düşünme, anadil edinimi ve konuşma ile yakından ilişkili olan bir üstdil becerisi olarak ifade edilmektedir (Topbaş, 1998, s. 12). Bu

yönüyle okuma becerisi diğer dil becerileri ile kıyaslandığı zaman daha kompleks bir yapıya sahiptir.

Yazma: İletişim aşamasında kaynağın mesajlarını yazı vasıtasıyla göndermesine yönelik bir anlatım etkinliğidir. Yazma becerisi de okuma gibi, düşünme, anadil edinimi ve konuşma ile yakından ilişkili olan üstdil becerisi şeklinde ifade edilmektedir (Topbaş, 1998, s. 12).

Yukarıda ifade edilen dört beceri alanının gelişimi öğrencinin tüm akademik ve yetişkinlik yaşamını şekillendirir. Bireyin iletişimsel yeterliliği bu yeteneklerin birlikte gelişimiyle ilişkilidir. Yukarıda sözü edilen dilin biçim, içerik ve kullanım bileşenlerinin kaynaştırılması bu becerilerin aracılığıyla kazanılmaktadır. Bu durumda son dönemlerde kaynaşık (tümleşik) beceri adı altında dört temel beceriyi bütünleştirme süreci olarak algılanmaktadır. Çünkü bir becerinin gelişimi diğer becerinin gelişimini tetiklemektedir. Dilbilgisi öğretimi, bu öğretim sürecinin çalışma alanı olarak değerlendirilebilir (Topbaş, 1998, s. 13).

Kalfa'ya (2014, s. 85) göre, dil öğrenimi aşamasında kelime dağarcığının zenginliği, belli cümle kalıplarının bilinmesi önemli olsa dahi birey bunları yazılı ve sözlü biçimde ifade edemediği ve iletişim becerilerini geliştiremediği takdirde bunları bilmek çok da değer taşımaz. Dile hâkim olabilmek için dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin eşit bir biçimde geliştirilmiş olması gerekmektedir. Bu durum yabancılara Türkçe öğretiminde de geçerlidir.

2.3.2.1. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Konuşma Öğretimi

İnsanlar buldukları çevre içerisinde sesler, görüntüler, işaretler veya sözlü anlatım yolu ile birbirleri ile iletişim kurma çabasındadırlar. Konuşma en hızlı ve en etkili iletişim yoludur. İnsanlarla olan ilk iletişim aracı da konuşmadır. Bu bakımdan konuşma dili toplumsal yaşamın zeminini oluşturmaktadır. Yaşadığı süre boyunca düşünce ve faaliyetlerine

bir anlam kazandırmaya çalışan insan, bu çabanın bir ürünü olarak sözel iletişimde mesajları kodlamak için konuşma yetisinden yararlanır (Deliveli, 2008, s. 161). Konuşma becerisi dinleme becerisi ile yakından ilişkili olan ve dinleme becerisi ile birlikte gelişen bir olgudur (Güneş, 2013, s. 105). Konuşma kavramı olarak değerlendirildiğinde, düşüncelerin, görüşlerin, bilgilerin, olayların, işitilenlerin sözlü olarak karşıya aktarılması anlamına gelmektedir. Konuşmanın gerçekleştirilebilmesi için konuşmacıya, konuşma konusuna ve dinleyicilere gereksinim vardır. Bu durumda konuşma, dinleyicilere karşı bir kişinin, belirli bir konu üzerinde söylediği sözler şeklinde tanımlanabilir (Korkmaz, 2008a, s. 188). Diğer bir tanıma göre konuşma becerisi “duygu ve düşüncelerin sözlü olarak aktarılması” şeklinde tanımlanmıştır (Güneş, 2013, s. 106). Deliveli (2008, s. 171) konuşma becerisini “bir dilin sahip olduğu kelimeler ile gözlemleri, duyguları, düşünceleri ve bilgileri anlatma işlemi” şeklinde tanımlamıştır. Konuşma, evde, okulda, sokakta ve sosyal ilişkilerde kullanılan temel bir beceridir. Birey bu becerisi sayesinde duygu ve düşüncelerini ifade edebilmekte, bilgi ve deneyimler paylaşmaktadır. Konuşma zihinde başlayan ve düşüncelerin söze aktarılması ile tamamlanan bir süreçtir. Bu sürece zihinsel işlemler ile başlanmakta ve öncelikle zihinde varolan bilgiler gözden geçirilmektedir.

Konuşma, yapılandırıcı yaklaşıma göre zihinde başlayarak düşüncelerin söze dökülmesiyle tamamlanan bir süreçtir. Konuşma işlemine öncelikle zihinde tasarlanmış bilgilerin gözden geçirilmesi ile başlanmaktadır. Bu esnada konuşmacının amacı, yöntemi, konusu ve sınırları belirlenmektedir. Bunun ardından aktarılacak bilgiler seçilmektedir. Seçilen bilgiler bir takım çeşitli zihinsel süreçlerden geçirilmektedir. Bu işlemler sıralama, sınıflama, ilişki kurma, eleştirme, tahmin etme, analiz-sentez yapma ve değerlendirme olmaktadır. Bu işlemler sonucunda düzenlenen bilgiler seslere, hecelere, kelimelere ve cümlelere dökülerek ifade edilmektedir. Bilgilerin özenle seçilmesi ve çeşitli bir takım zihinsel süreçlerden geçirilmesi, hem aktarma sürecini hem de aktarma işlemi sırasında

kullanılan cümle ve kelimelerin iyi seçilmesini gerektirmektedir. Böylelikle konuşma süreci kontrol altına alınmış olmaktadır. Konuşma aşamasında bilgilerin doğru ifade edilmesi, düşünme ve zihinsel becerilerin gelişimine doğrudan bağlıdır. Zihinsel becerilerin gelişmemiş olması durumunda, aktarılacak bilgilerin düzeni ile kelimelerin seçimini olumsuz etkilemektedir. Bu durumda verilmek istenen mesajlar tam olarak ifade edilememekte, etkili ve güzel konuşma gerçekleştirilememektedir (Güneş, 2013, s. 106). Bu noktada zihinsel gelişim problemi olan insanlara konuşma becerilerinin geliştirilmesine yönelik özel eğitim verilmesi önemli bir konudur.

Birçok bilim insanı bireyin iletişimini diğer iletişim sistemlerinden üstün kılan davranışın “konuşma yolu ile dili kullanabilme” olduğu görüşü çevresinde birleşmektedir. Kavramsal açıdan ele alındığı zaman konuşma; “sözel dilin seslerle ifade edilmesi” şeklinde tanımlanmaktadır. İnsanoğlu, iletişim ihtiyaçlarını karşılamak için kendi duyuları tarafından alınıp algılanabilen ve alıcı birime mümkün olduğunca aynı şekilde aktarılacak özellikler taşıyabilen bir araç yaratmıştır. Fiziksel, psikolojik ve nöro-fizyolojik bir süreç olarak tanımlanan konuşma eylemi, bireyde işitme ve ses yolu ile konuşma işlevinde görevli bazı organlar aracılığıyla düşüncelerin sesli semboller ile kodlanması durumudur (Topbaş, 1998, s. 4-8). Bu yönüyle konuşma becerisinin oldukça kompleks bir yapıya sahip olduğu söylenebilir.

İnsanların sahip oldukları duygu ve düşünceleri bir zihinde diğerine aktarılmasına olanak sağlayan iletişimde dilin anlatma ve anlama olmak üzere iki yönü bulunmaktadır. Bir dilde okuduğu ve dinlediğini algılayabilme, hem sözlü hem de yazılı olarak kendini ifade edebilme o dili bilmeyi ve o dilde iletişim kurabilme becerisini gerektirmektedir. Dolayısıyla Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretimi sürecinde anlama ve anlatma yetilerinin kazandırılması gerektiğine vurgu yapılmaktadır (Sancı-Uzun ve diğerleri, 2014, s. 303). Bunun yanı sıra konuşma alanında öğrencilere kazandırılması gereken temel yeteneklerin başında dilin akıcı ve doğru kullanımı gelmektedir. Planlı, akıcı ve doğru konuşma becerisinin

temelinde etkin dinleme, doğru telaffuz, vurgu ve tonlamalar vardır. Öğrencilerin konuşma yeteneklerini geliştirmek için telaffuz, vurgu ve tonlama çalışmalarına gereken önem verilmelidir (Korkmaz, 2008a, s. 191).

Yabancı öğrencilerin Türkçe iletişim becerilerinin geliştirilmesinde konuşma eğitimi önemli bir yere sahiptir (Şeref, 2013, s. 46). Buna karşın Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerle yapılan mülakatlar ve öğretmenlerden alınan bilgiler öğrenciler daha çok ifade etme becerisi olan konuşma becerisinde zorlandıklarını göstermektedir. Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretmenlerin de yine konuşma becerisi ile ilgili kazanımlar konusunda sorun yaşadıkları görülmektedir (Kalfa, 2014, s. 87). Bu nedenle yabancı dil olarak Türkçe konuşma öğretimine ilişkin sorunların tespit edilip, gerekli sorunları en aza indirmeye yönelik uygulamalara ağırlık verilmelidir.

Yabancılara Türkçe konuşma yeteneğinin kazandırılması ve geliştirilmesinde işlenecek konunun kapsamı, öğrencilerin düzeyleri, sınıf ortamının uygunluğu vb. özellikler incelenerek en uygun teknik ve yöntemlerin kullanılması gerekmektedir. Uygulama kapsamında yöntem ve tekniklerin verimliliğini artırabilecek faaliyetlere ağırlık vermek, hedef dili etkin kullanabilmenin önemli koşullarındandır (Göçer, 2015a, s. 24). Konuşma yetisi aynı zamanda okuma ve yazma gibi dil becerilerinin de çıkış noktasıdır. Dolayısıyla bu becerinin, öğretimin diğer dil becerileri olan dinleme, yazma ve okuma ile bütünlük içerisinde geliştirilmesi gerekmektedir. Türkçe öğretimi ile konuşma becerisi kazandırılan bir birey eğitilmiş bir ses tonu ile ses, hece, kelime, cümle gibi dil birimlerinin tam karşılığını vererek, kelime ve cümle vurgularını doğru yapabilecek, konunun duygu ve düşünce yönlerini sesiyle ayırt edebilecektir. Bunun yanında konuşma içeriğinin anlamını, yapmış olduğu vurgu ve duraklarla süsleyecek; jest ve mimik gibi öğeleri de konuşmasına ekleyerek sözün anlamını güçlendirecektir (Ünalın, 2006, s. 89).

2.3.2.2. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dinleme Öğretimi

İnsanı toplum yaşamına kazandıran ve onun bir birey olmasını sağlayan dinleme yetisidir. Dinleme, okuma becerisinin kazanıldığı birinci sınıfa kadar bilgi edinme ve öğrenme için kilit beceridir. Dinleme süreci anne karnında başlayarak bir ömür boyu devam eder. Çocuk okula başladığında, dinlemeyi bildiği kabul edilerek eğitim öğretim sürecine başlanır. Öğretmen tarafından bilgi aktarımı sağlanır. Öğretmen tarafından anlatılanlar sessiz bir biçimde dinleniyorsa eğitim öğretimin amaca ulaştığı, gürültülü bir ortam oluşuyorsa ve öğretmen öğrenciyi dinletemiyorsa eğitim öğretimin amaca ulaşmadığı düşünülür. Bu durum karşılıklı iletişim için de geçerlidir. Konuşmacı, karşısındakinin sessizliğine bakarak kendisini dinleyip dinlemediğini anlamaya çalışır (Arslan, 2008, s. 77).

Anne karnı, dil becerilerini geliştirmek için iyi bir öğrenme ve dinleme alanıdır. Dinlemeyle hem çeşitli bilgi ve beceriler öğrenilmekte hem de dinleme becerileri geliştirilmektedir. Yapılandırıcı yaklaşıma göre dinleme öğrenme alanı kapsamında çeşitli alt alanlar, boyutlar, süreçler, beceriler ve teknikler bulunmaktadır. Dinleme becerilerini geliştirmek için birbirinden farklı yöntem ve teknikler kullanılmaktadır (Güneş, 2013, s. 79). Kullanılan yöntem ve teknikler ile dinleme becerisinin birçok yönden geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Dinleme öğrenme alanı incelendiğinde, çeşitli dinleme türleri, düzeyleri, boyutları, alanları, süreçleri, teknikleri, anlama düzeylerini içeren geniş bir alan olduğu görülmektedir. Dinleme türleri aktif, pasif, sorgulayıcı, birleştirici, yaratıcı dinleme gibi sıralanmaktadır. Her türün özelliği diğerinden farklıdır. Dinlemenin alt alanları ve boyutları ise işlem, etkileşim ve sözlü anlama boyutlarıdır. Dinleme yetilerini geliştirmek için uygulanan öğretim süreçleri, dinleme öncesi, dinleme ve dinleme sonrası şeklinde üç boyutta ele alınmaktadır. Bu süreçlerde uygulanan çeşitli dinleme teknikleri vardır. Dinleme becerilerini geliştirmede bu tekniklerin hepsi önemli olmaktadır (Güneş, 2013, s. 81). Yabancılar Türkçe öğretiminde

öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesi için dinleme öğretimine önem verilmesi gerektiğine vurgu yapılmaktadır (Şeref, 2013, s.46).

Usta'ya (2012, s. 320-321) göre, sınıflarda dinleme yetisine önem verilmesi ve dinleme etkinliklerinin yapılmasının nedeni öğrencilerin gerçek hayatta karşı karşıya gelebilecekleri durumlara ilişkin başarılı ve doğru tepkiyi vermelerine yardımcı olmaktadır. Sınıfta yapılan dinleme gerçek hayattaki gibi olmayıp, dinleme becerisine ilişkin etkinlikler gerçek hayat durumlarına göre uyarlanmalı veya o niteliklere sahip olmalıdır. Yalnızca düz bir metnin sesli okunan halini öğrencilerin dinlemesi ve ilgili soruları cevaplaması pek de gerçek hayatta görülen durumlar değildir. Dinleme aktivitesinin en önemlisi “dinle ve tekrar et” şeklindeki alıştırmalardır. Bu etkinliklerde öğretici veya herhangi bir cihaz tarafından seslendirilen cümleler öğrenciler tarafından tekrarlanır.

2.3.2.3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Öğretimi

Dil, iletişimin yapıtaşını oluşturan en etkili araçtır. Dil yazıdan bağımsız şekilde seslerden meydana gelen kendine özgü özellikleri olan ve temel olma özelliği taşıyan sözlü dildir. Tarihe bakıldığında insanlık konuşma dilinden sonra yazı dilini bulmuştur (İşeri, 2008, s. 130). En basit haliyle yazma, yapılandırılmış, dilsel yetilerin yazıya dökülmüş şeklidir. Bu tanımla, yazmayı dilsel becerinin bir sonucu olarak değerlendirmek yanlıştır. Dinleme, konuşma ve okuma dilsel becerinin yapılandırılmasına nasıl katkı sağlıyorsa yazma da aynı sürecin bir parçasıdır. Bu nedenle dilin tüm beceri alanları gibi yazma da bilişsel ve etkileşimsel bir süreç olarak incelenmelidir (Yaylı, 2008, s. 201). Bu yönüyle yazma becerisinin diğer dil becerilerinde olduğu gibi oldukça kompleks bir yapıya sahip olduğu söylenebilir.

Güneş'e (2013, s. 157-158) göre yazma, insan zihnindeki duygu, düşünce, istek ve olayların belli kurallar çerçevesinde çeşitli sembollerle ifade edilmesidir. Başka bir deyişle zihinde yapılandırılmış bilgilerin yazıya dökülmesi şeklinde tanımlanabilir. Dil gelişim

sürecinin önemli bir alanı olmakla beraber insanları birbirleriyle iletişim kurmak için kullandıkları yazma işlemidir. Bu öğrenme alanı kapsamında diğer alanlarda da olduğu gibi çeşitli süreçler, beceriler, teknikler, işlemler ve boyutlar yer almaktadır. Bunun yanı sıra zihinsel ve fiziksel süreçleri kapsayan ve geç gelişen bir yeti olmaktadır. Yazma süreci yapılandırıcı yaklaşıma göre, zihindeki bilgilerin gözden geçirilmesi ile başlamaktadır. Yazının amacı, yöntemi, konusu ve kapsamı belirlenerek yazılacak bilgiler seçilmekte ve seçilen bu bilgiler çeşitli zihinsel süreçlerden geçirilerek düzenlenmektedir. Bu işlemler sıralama, sınıflama, ilişki kurma, eleştirme, tahmin etme, analiz-sentez yapma, değerlendirme ve bunun gibi işlemlerdir. Bu işlemler sonucunda düzenlenen bilgiler harflere, hecelere, kelimelere ve cümlelere dökülerek aktarılmaktadır.

Yazma eyleminin gerçekleştirilmesinde kullanılan yazı, iletme konu olan herhangi bir talep, mesaj veya düşüncenin, harflerle anlatım biçimidir. Yazı, konuşma becerisiyle birlikte diğer dil becerilerinin de kazanılmasını gerekli kılan dört temel dil becerisinin son evresini oluşturur. Dolayısıyla, gelişimi diğer dil becerilerinin gelişmesine bağlı ve onlardan sonra olduğu için yazılı iletişim; dinleme, konuşma ve okuma becerileriyle iletilen anlamların yazılı sembollere dönüştürülmesi olarak da görülebilir (Usta, 2012, s. 324). Yabancılara Türkçe öğretimi aşamasında özellikle yazma becerilerinin diğer becerilere göre daha geri plana atıldığı, yazma becerisini geliştirmeye dönük modern öğretim yöntem ve teknikleri yerine geleneksel yöntem ve tekniklerin kullanıldığı görülmektedir. Bu durum Türkçe öğrenen yabancı uyruklu bireylerin yazma yetilerinin diğer yetilerine göre daha yavaş gelişim göstermesine sebep olmaktadır (Kalfa, 2014, s. 85). Bu nedenle yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalara daha fazla önem verilmesi gerektiği söylenebilir.

Yazma becerisi ile ilgili problem yaşayan bireyler öncelikle transkripsiyon olmak üzere, beceriyi sevmemek, kitaplarda yeterli etkinliğin olmaması, var olan etkinliklerin zor

veya sıkıcı olması, kitaplar dışında başka materyallere başvurulmaması gibi nedenler ileri sürmektedirler (Kalfa, 2014, s. 85).

2.3.2.4. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Okuma Öğretimi

Okuma; okurun verilen başlık ve konuya ilişkin sahip olduğu bilgi ile yazarın yazdığı arasındaki etkileşim sürecinden ibaret, sadece anlaşımaların ve dilbilgisinin bir yere kodlanmış hali değildir. Gerçek okuma becerisi denildiğinde; işitme, anlama ve uygulama gibi farklı etkinliklere sonuç veren çok yönlü dinamik eylemler bütünü akla gelmektedir (Usta, 2012, s. 323). Yapılandırıcı yaklaşıma göre okuma, ön bilgiler ile metindeki bilgilerin bütünleştirilerek yeniden anlam kazandırıldığı bir süreçtir. Bu süreç, görme, seslendirme, anlama, zihinde yapılandırma gibi göz, ses ve beynimizin çeşitli işlemlerinden meydana gelmektedir. Önce çizgi, harf ve sembollerin algılanmasıyla başlamakta, sonrasında ise dikkat vererek kelime ve cümlelerin anlamları bulunmaktadır (Güneş, 2013, s. 128). Korkmaz'a (2008, s. 70) göre okuma; gözlerin ve ses organlarının bir takım hareketlerinden ve zihnin anlamı kavrama çabasından meydana gelen karmaşık bir etkinlik sürecidir. İyi bir okuma, bu hareketlerin birbirleri ile uyumlu gerçekleşmesi ile mümkündür. Temel dil yetilerinden biri ve en önemlisi olan okuma; zihinsel gelişime en büyük katkıyı sağlayan bir öğrenme alanıdır. Ünalın'a (2006, s. 62) göre okuma; kelimeleri, cümleleri, noktalama işaretleriyle, bir yazıyı bir bütün şeklinde görme, algılama ve kavrama sürecidir.

Susar-Kırmızı'ya (2008, s. 107-103) göre okuma; bir metnin gözle takibi, beyinle algılanması; kimilerine göre tamamen özel bir eğitime gereksinim duyulan ve birbiri içine geçmiş farklı etkenlerin birleşmesiyle oluşan bir aşamadır. Okuma tanımlarına bakıldığında, genellikle, okuma eyleminin metni görerek seslendirme sürecinden daha fazlası olmakla beraber zihinsel bir çaba gerektirmektedir. Okuyucunun sözcüklerde saklı anlamı algılama sürecidir. Fakat temelde okuma yetisi, algılanan bu anlamların birey tarafından yorumlanıp

değerlendirme aşamasından geçerek yeni bir şekilde ifade edilmesidir. Bu sürecin başarılı bir şekilde işlemesi için okuma alışkanlığının geliştirilmesi gerekmektedir.

Okuma, dil yetileriyle birlikte zihinsel yetilere de önemli katkı sağlayan öğrenme alanıdır. Okuma ile kazanılan bilgiler zihinsel kavramlara çevrilmekte ve zihnimizde uzun süre depolanmaktadır. Dolayısıyla Türkçe öğretiminde okuma konusuna ayrı bir önem verilmekte, düzenli ve sistemli etkinliklerle okuma yetisi geliştirilmeye çalışılmaktadır (Güneş, 2013, s. 127). Okuma süreci, harf, çizgi ve sembollerin algılanabilmesiyle başlamaktadır. Algılama işleminin ardından dikkat kesilerek; kelime ve cümleler anlaşılmakta, ilgi alanına giren ve gerekli görülen bilgiler seçilmektedir. Seçilen bilgiler, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz-sentez yapma, eleştirme, problem çözme ve değerlendirme gibi zihinsel işlemlerden geçirilmektedir. İşlenen bilgiler, ön bilgilerle birleştirilmekte ve metinde yer alan görsellerden de faydalanılarak yeniden anlam kazandırılmaktadır. Öğrencinin ilgisi, güdülenmesi, okuma amacı, dil bilgisi ve okuma deneyimleri anlam kazandırma sürecinde etkili olmaktadır (Korkmaz, 2008b, s. 70). Bu nedenle öğrencilerin okuma güdülerini olumsuz yönde etkileyen unsurların en aza indirilmesinin okuma becerisinin geliştirilmesi noktasında büyük bir öneme sahip olduğu söylenebilir.

Çağımızda bireylerden beklenen bilgiyi ezberleyerek depolamak değil, bilgiyi anlamak, yorumlamak, değerlendirmek, yeniden üretmek ve bu becerilerini yaşam süresi boyunca kullanmalarınıdır. Burada önemli olan bireyin bilgiye ulaşma yollarını öğrenmesi ve kullanmasıdır. Türkçe öğretiminde öğrenme demek, anlam kurmayı gerçekleştirebilmek demektir. Öğrencilerden, metni dikkati okuyarak buldukları anlamları, yeniden yapılandırmaları, yeni anlamlar kazandırmaları beklenmektedir. Kelimelerin, cümlelerin ve paragrafların anlamına tek tek ulaşmak değil, metni bütün olarak kavramak önemlidir (Susar-Kırmızı, 2008, s. 107). Korkmaz'a (2008, s. 70) göre, okuma sürecinde öğrencinin kelimeleri

doğru tanınması ciddi bir öneme sahiptir. Kelime tanıma; öğrencinin zihin sözlüğünü kullanarak kelimenin anlamını belirlemesi sonucu gerçekleşmektedir. Kelimenin anlamının belirlenmesi aşamasında ön bilgiler kullanılmaktadır. Kelimelerin doğru tanınmaması; cümlelerin, paragrafların ve neredeyse bütün metnin yanlış algılanmasına sebep olmaktadır. Bu yüzden kelime çalışmalarına gereken özen gösterilmeli ve öğrencinin söz varlığı geliştirilmelidir.

Anadil olarak Türkçe okuma öğretiminde kullanılan farklı okuma türleri bulunmakta olup, bu yöntemlerin büyük bir bölümü yabancılara Türkçe öğretiminde de kullanılmaktadır. Susar-Kırmızı (2008, s. 124-135) Türkçe okuma öğretiminde kullanılan okuma yöntemlerini ve kullanılan yöntemlerin amaçlarını aşağıdaki gibi sıralamıştır;

Sesli okuma: Öğrencilerin okunan metinde geçen kelimelerin nasıl telaffuz edildiğini ve ne için kullanıldığını anlamalarını sağlamaktır. Sesli okuma öğrencilerin okuma düzeylerini belirlemeye yardımcı olurken, dinleyenlerin zihinsel etkinliklerinin gelişimine de katkı sağlar. Bu sayede, öğrencilerin düzgün konuşma becerileri gelişir. Sesli ve güzel okuma, dinleyicilerin konuyla ilgilenmelerini sağlar ve okuma zevki uyandırır.

Sessiz okuma: Öğrencilerin akıcı ve hızlı okumayı sağlar. Sessiz okuma, göz hareketlerine ve beyinde gerçekleşen okuma sürecine dayanmaktadır. Sesli okuma sadece anlamayı değil, anlatmayı da kapsar, bu durum sesli ve sessiz okum arasındaki en önemli farktır.

Göz atarak okuma: Konunun detaylara girilmeden, ana hatları ile kavranmasıdır.

Özetleyerek okuma: Konunun ana hatlarının kavranmasıdır.

Not alarak okuma: Öğrencileri okuma süresi boyunca aktif kılmak, onların önemli bilgi, fikir ve olayları hatırlamalarını sağlamaktır.

İşaretleyerek okuma: Konunun kolaylıkla anlaşılmasını sağlayacak, anahtar kelime ve kavramlar ile önemli yerlerin belirlenmesidir.

Tahmin ederek Okuma: Öğrencileri okuma sürecinde aktif olmalarını sağlamak için metinde geçen duygu, düşünce ve olaylarla ilişkin merak uyandırmaktadır.

Grup olarak okuma: Öğrencilerin okudukları metinle ilgili farklı görüşleri değerlendirmelerini ve grup çalışmasına katılarak sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamaktır.

Soru sorarak okuma: Okuma öncesinde ve sırasında hazırlanan sorularla metin üzerinde düşünmeyi ve metni kavramayı sağlamaktır.

Söz korusu: Öğrencilerin okuma ve beraber çalışma yetilerinin geliştirilmesidir.

Okuma tiyatrosu: Öğrencilerin metin yapısını, dilini ve metinde yer alan şahıs ve varlık kadrosunun özelliklerini anlamalarını sağlamaktır.

Ezberleme: Öğrencilerin hafızalarını güçlendirmek, kültürel ve edebi nitelik taşıyan metinlerdeki cümle yapılarını ve söz varlığını kavrayarak Türkçenin doğru, güzel ve etkin kullanılmasını sağlamaktır.

Metinle ilişkilendirme: Öğrencilerin, okudukları metin ile diğer metinler arasında ilişki kurmasını sağlayarak düşünme yetilerini geliştirmektir.

Tartışarak okuma: Öğrencilerin metinde yer alan konuya ilişkin bilgi, duygu ve düşüncelerini başkalarıyla paylaşmalarını ve onların bilgi fikirlerinden faydalanarak bakış açılarını genişletmelerini sağlamaktır.

Hızlı okuma: Sessiz olarak bir dakikada okunan kelime sayısını anlama seviyesini arttırmak ve metni, geriye dönmeden temel kavramları ve olayı anlayacak şekilde okumayı sağlamaktır. Hızlı okuma, düşünme hızını artırarak anlama düzeyini ve algılama yetisini geliştirir, araştırma ve inceleme çalışmalarında kısa sürede daha çok bilgiye ulaşılmasını sağlar.

Anlamli okuma: Anlamli okuma beraberinde sesli okumayı ve metindeki duyguyu yansıtmayı gerektirir. Anlamli okuma çalışması sürecinde parçada var olan hüznün, sevinç,

durgunluk, duygusallık dinleyenlere aktarılmalıdır. Konuşur gibi okuma alışkanlığı kazandırıldıktan sonra metinlerde gerekli vurgu ve tonlamaların yapılmasıyla anlamlı okuma gerçekleştirilir.

Serbest okuma: Serbest okuma boş zamanlarda yapılan okumadır. Bu tip okuma oldukça fazla tercih edilen bir okuma biçimidir. Serbest okuma, stres ve sınırlı olmaktan uzaklaştırır, boş zamanları değerlendirir; okuma zevkini ve kültürünü geliştirir (Susar-Kırmızı, 2008, s. 124-135).

2.3.2.5. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dilbilgisi Öğretimi

Dil bilgisi öğretimi, sesleri, kelimeleri, cümleleri kapsamaktadır. Dil bilgisi öğretimi daha doğru ve kusursuz düşünmemize saktı sağlar. Trafikte akışın kolay ve hızlı olabilmesi için nasıl trafik kurallarına ihtiyaç varsa, yazılı ve sözlü anlatımda da etkili ve güzel konuşmanın gerçekleşebilmesi içinde dilin kurallarının bilinmesine ihtiyaç vardır. Bu nedenle dil bilgisi, bağımsız bir ders niteliğinden ziyade, okuma-anlama faaliyetleri ile birlikte sürdürülmelidir. Bu derse ilişkin çalışmalar öğrencilerin anlama, konuşma, yazma becerilerini geliştirmeye dönük olmalıdır. Öğrenciler konuşurken ve yazarken yaptıkları hataları doğruları gösterilerek yeterli alıştırma yapmaları sağlanmalıdır. Buna ek olarak dil bilgisi kavramları, öğrencilere kural ezberleterek değil, sezdirme ve uygulama yolu ile verilmelidir (Ünalın, 2006, s. 119).

Dil yetilerinin etkin kullanımında dil bilgisi kurallarına hâkim olmanın payı önemlidir. Dil bilgisine hâkim birey sadece dilin kuralları bilgisine sahip olması demek değil, bununla birlikte dilin imkân ve kapasitelerinin de farkına varabilmesi anlamına gelmektedir. Bir başka deyişle, anlama ve anlatma yetilerini etkin ve işlevsel bir biçimde kullanabilmek, dilin kurallarını kavramaya, temel yapılarının işlevselliğini içselleştirmeye ve sahip olduğu olanaklarını en üst düzeyde kullanabilme yeterliğine bağlıdır (Göçer, 2015b, s. 235).

2.3.3. Yabancı Dil olarak Türkçe Öğretiminde Düzeyler

Avrupa standartlarında yabancı dil öğretimine ilişkin altı dil düzeyi bulunmaktadır. Söz konusu bu düzeyler A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 seviyelerinden meydana gelmektedir. Dil seviyeleriyle ilgili ayrıntılı bilgiler Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metninde yayınlanmıştır (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 130). Ortak başvuru metnine göre bireyin yabancı dil konusunda sergileyebildiği davranışları aşağıdaki gibidir;

A1 Düzeyi: Günlük hayatta somut ihtiyaçları karşılamaya yönelik ifadeleri algılayabilir ve kullanabilir. Kendini karşısındakilere tanıtabilir ve karşısındakilerle ilgili sorulara yöneltebilir. Karşısındaki kişi yavaş yavaş ve anlaşılır konuşuyorsa kendisine yardımcı olabilecek düzeyde konuşabilir ve basit iletişim kurabilir (Milli Eğitim Bakanlığı). Okuma yetisi değerlendirildiğinde afiş, katalog ve duyurulardaki basit cümleleri anlayabilir. Yazılı anlatım düzeyine bakıldığında, basit cümleler ile kısa bir kartpostal yazabilir, kişisel bilgi içerikli formları doldurabilir (Özbal vd., 2013, s. 18-19).

A2 Düzeyi: Tek cümleler ile basit deyimleri kullanabilir. Bilinen konular üzerine sade ve dolaysız bilgi alışverişinde bulunabilir. Bu konularda çevresindekiler ile iletişim kurabilir (Milli Eğitim Bakanlığı). Okuma yetisi değerlendirildiğinde, kısa ve basit metinleri okuyabilir, kullanım kılavuzu, ilan ya da yiyecek/içecek menülerinde yer alan temel bilgileri kolayca anlayabilir. Yazma becerisi değerlendirildiğinde ise, kısa ve basit notlar olarak kısa mesajlar yazabilir, teşekkür mektubu tarzında yazımı kolay mektuplar yazabilir (Özbal vd., 2013, s. 18-19). A2 düzeyinden sonra gelen dil seviyesi B1 düzeyidir.

B1 Düzeyi: Açık ve standart bir dil kullanılması halinde bilinen şeyler (iş, okul, ev, eğlence vb) hakkında konuşabilir ve konuşulanları anlayabilir. Dilin yoğun olarak konuşulduğu bölgelerde karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilir. Bilinen ya da ilgilendiği konular kapsamında kendi düşüncelerini ifade edebilir. Bir olayı, rüyayı ya da tecrübesini anlatabilir herhangi bir projeye dair fikirlerini sunabilir ve beklentiyi

betimleyebilir (Milli Eğitim Bakanlığı). Okuma yetisi değerlendirildiğinde günlük hayatta kullanılan kelimeler ile meslek hayatında sıkça karşılaşılan kelimeleri okuyup anlayabilir, yazdığı kişisel mektuplarda sahip olduğu duygu ve düşünceleri yansıtabilir. Yazılı anlatım becerisi değerlendirildiğinde, ilgi alanına giren veya bilinen konulara ilişkin basit ve bağıntılı metinler yazabilir, izlenim ve deneyimlerine ilişkin bir metin hazırlayabilir (Özbal vd., 2013, s. 18-19). B1 düzeyinden sonra gelen dil seviyesi B2 düzeyidir.

B2 Düzeyi: Bireyin uzmanlık alanına giren teknik bir tartışmada somut ve soyut konuların temelini kolaylıkla anlayabilir. Karşısında ki bireyle aralarında çok doğal ve rahat bir konuşma gerçekleşir. Geniş bir konu kapsamında kendini çok açık ve detaylı olarak ifade edebilir. Gündeme ilişkin konularla ilgili fikrini belirtebilir, farklı sonuçların doğabilecek avantajlarını ve dezavantajlarını belirtebilir (Milli Eğitim Bakanlığı). Okuma yeteneği değerlendirildiğinde, belli tutum ve değerlere sahip yazarların yazmış oldukları metinleri, güncel sorunlara yönelik hazırlanan makale ve raporları okuyabilir. Okuduğu çağdaş edebi metinleri rahatlıkla anlayabilir. Yazılı anlatım becerileri değerlendirildiğinde, ilgi alanına giren her türlü ayrıntılı ve anlaşılabilir metinler yazabilir. Aynı şekilde herhangi bir düşünceye destek verecek ya da karşı çıkacak bir metin yazabilir. Metin yazımında bilgi aktarımına ve gerekçelere yeterli düzeyde yer verebilir (Özbal vd., 2013: 18-19). B2 düzeyinden sonra gelen dil seviyesi C1 düzeyidir.

C1 Düzeyi: Uzun ve karmaşık metinlerden oluşan cümleleri anlayabilir ve cümlelerde yer alan üstü kapalı kavramları kavrayabilir. Kullanacağı kelimeleri uzun süre arama ihtiyacı duymadan kendisini rahatça açıklayabilir. Mesleki, toplumsal ya da akademik çevre içinde dili etkin ve esnek bir şekilde kullanabilir. Karmaşık konularda kendini çok açık bir şekilde ifade edebilir, ekleme düzenleme ve söylem açısından kendi fikirlerini aktarabilir (Milli Eğitim Bakanlığı). Okuma becerisi değerlendirildiği zaman, üslup farklılıklarını ayırt edebilir ve uzun ve karmaşık edebi yazınlar okuyabilir. İlgi alanı olmasa dahi uzmanlık gerektiren

konularda yazılı metinleri kolaylıkla okuyup anlayabilir. Yazılı anlatım becerisi değerlendirildiğinde, sahip olduğu fikir ve görüşleri uzun ve detaylı bir şekilde anlatan metinler yazabilir (Özbal vd., 2013, s. 18-20). C1 düzeyinden sonra gelen dil seviyesi C2 düzeyidir.

C2 Düzeyi: Hem okuduğu hem de duyduğu her şeyi neredeyse ekstra bir çaba göstermeden anlayabilir. Farklı kaynakların gerek yazılı gerekse sözlü olgu kanıtlarını tutarlı bir biçimde özetleyebilir. Kendisini doğal, akıcı ve net bir biçimde ifade edebilir, karmaşık konularda birbiri ile ilişkili olan ince anlam farklılıklarını ayırt edebilir (Milli Eğitim Bakanlığı). Okuma becerisi değerlendirildiğinde, uzmanlık gerektiren makaleler, kullanım kılavuzları ve dil bilgisi açısından karmaşık olan metinleri kolaylıkla okuyup anlayabilir. Yazılı anlatım becerileri değerlendirildiğinde ise, uygun bir üslup kullanarak akıcı metinler yazabilir, yazım aşamasında okuyucuların dikkatini çekecek vurgularda bulunabilir (Özbal vd., 2013, s. 18-20).

Yukarıda da ifade edildiği gibi yabancı dil öğretiminde A1 düzeyi “Giriş”, A2 düzeyi “Başlangıç”, B1 düzeyi “Eşik”, B2 düzeyi “Üstünlük”, C1 düzeyi “Etkili İşlemsel Yeterlilik” ve C2 seviyesi “Ustalık” düzeyine karşılık gelmektedir. Yabancı dil öğretimi için geliştirilen sınıflandırmada, yabancı dil öğrenmek isteyen bireylerin hangi seviyede olduklarının belirlenmesinde kendini değerlendirme kontrol listesinden yararlanılmaktadır (İşisağ, 2008, s. 106). Avrupa ortak başvuru metnine göre, dil seviyesini belirleme konusunda ülkeden ülkeye çeşitlilik görülebilmektedir, fakat yukarıda yer alan seviye sınıflarına bağlı kalınması gerekmektedir. Buna ek olarak, dil düzeylerine dair sınıflandırma yapılırken yabancı dil öğrenmek isteyen bireyin okuma, yazma, dinleme ve anlama düzeylerinin belirli bir standarda bağlanması gerekmektedir (Özbal vd., 2013, s. 15).

2.3.4. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımı

Günümüzde öne çıkan önemli konulardan biri de Türkçenin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimidir. Değişen sosyo-ekonomik koşullar, Türkiye'nin siyasi açıdan etkin bir konuma gelmesi artık Türkçenin de dünyaya öğretimini zorunlu kılmıştır. Bu zorunluluk durumu beraberinde Türkçenin etkili ve doğru öğretilmesi sorumluluğunu getirmektedir. Bilindiği üzere Türkçe öğretimi konusunda çeşitli fikir ve yaklaşımlar, yöntem ve teknikler mevcuttur (Altunbay, 2012, s. 749).

Topal'a (2008, s. 251) göre, Türkçe öğretimi genel olarak bilişsel düzeyde gerçekleştirilemeye çalışılır. Türkçenin dil bilgisi yapısı, sözcüklerin anlamları, sözcük ve eklerin nitelikleri gibi konuların öğrencilere kazandırılması genelde öğrencilerin bilişsel düzeyde erişmesi gereken davranışları kapsamaktadır. Türkçe öğretimi sözel bir beceri olduğu için anlatmaya dayalı bir öğretim olarak düşünülse de materyallerle öğretimin desteklenmesi öğrencilerde kalıcı öğrenmeyi sağlayacaktır. Son dönemlerde gerçekleştirilen çalışmalar gösteriyor ki, görsel zekâyı etkinleştiren öğrenmenin işitsel, dokunsal yollarla gerçekleştirilen diğer öğrenme tarzlarına göre daha kalıcı olduğu görülmektedir.

Metin, ses ve görüntünün bir arada kullanıldığı çoklu ortamlar, 1980'li yılların sonuna doğru bilgisayarlara ses kartlarının yüklenmesi ile yeni bir boyut kazanmıştır. Bu gelişmeyle birlikte çoklu-ortamlar dil öğretiminde aktif rol oynamıştır. Görsel ve işitsel materyallerdeki bir bilgi kitaptaki bilgilerle aynı olsa bile görsel ve işitsel materyallerde sunulan bilgiler öğrenmeyi daha kalıcı hale getirir. (Arslan ve Gürdal, 2012, s. 263)

Bu açıdan öğretmenlerin teknolojiyi mesleklerinde etkin kullanabilmeleri için üniversite yıllarında teknoloji kullanma bilgi ve becerisi kazandırılmalıdır. Bu nedenle öğretmen yetiştiren fakültelerde ders içeriklerine uygun teknoloji ürünlerinin (bilgisayar, internet, data şov, tepegöz, iki boyutlu görsel araçlar vs.) eğitimde yaygın

kullanılması ve adayların bu dönemde daha nitelikli yetiştirilmesi önem kazanmaktadır.(Erdemir, Bakırıcı ve Erduran, 2009, s. 100).

2.3.4.1. Eğitim CD'lerinden Yararlanma

Eğitimde kullanılan CD'ler çoğunlukla internet tabanlı hazırlandıkları için geleneksel öğretim yöntemlerine göre öğrencilere daha esnek ders dinleme imkânı sunmaktadır (Öğüt ve diğerleri, 2004). Uygulamalı eğitim CD'lerinin genel niteliklerini ve çalışma şartlarını şu şekilde sıralamak mümkündür;

- Eğitim CD'lerinde içindikiler kısmı bulunmaktadır. Bu bölümde CD içerisinde yer alan konular indeks şeklinde sunulmakta, böylece öğrencilerin istedikleri konuya daha kolay ulaşmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler herhangi bir konu üzerinde çalışırken istedikleri zaman yeniden içindikiler bölümüne bakabilmektedirler. Bu özelliği ile eğitim CD'leri öğrencilerin istedikleri zaman herhangi bir konuya kolaylıkla ulaşabilme imkanı sunmaktadır.
- Eğitim materyali olan CD'lerin hazırlık aşamasında çeşitli kaynaklardan yararlanılmaktadır. Kullanılan kaynaklar CD'lerin içerisinde yer alan kaynakça kısmında gösterilmektedir.
- Eğitim CD'lerinin içerisinde konulara ait animasyonlar yer almaktadır. CD'lerde kullanılan animasyonlar sunulan teorik bilgilerin desteklenmesini sağlamaktadır.
- Eğitim CD'lerinde sunulan konuları desteklemek amacıyla web kaynakları yer almaktadır. Öğrenciler CD içerisinde yer alan web bağlantıları sayesinde internete bağlanmaktadır. Böylelikle öğrenciler konularla ilgili internetten doğrudan bilgi alabilmektedir (Öğüt vd., 2004, s. 72).

Seslerin manyetik olarak kaydedilebildiği bantlardan oluşan ses kasetleri, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde işitsel uyarıcılar sunarak kullanılabilir araçlardır. Ses

kasetlerinin öncesinde sesleri kaydedip daha sonra dinleme fırsatı sunması bunların dil öğretiminde kullanım şansını mümkün kılmaktadır. Ancak günümüzde, teknolojinin gelişmesiyle birlikte, geniş kullanım amaçları, düşük maliyet ve hız gibi özellikleri işitsel dil öğretim materyalleri olarak ses kasetleri yerine CD'lerin daha yaygın olarak kullanılmasına neden olmuştur. Radyo, ses kasetleri ve CD dışında, yaygın olarak kullanım alanı bulamayan DAT, mini disk ve ses kartları da Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılabilecek diğer işitsel araçlardır (Şengül, 2012). Söz konusu araçlar uzun yıllardır yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yaygın olarak kullanılmaktadır.

Yabancı insanlara Türkçe öğretiminde kullanılan dinleme CD'leri çoğunlukla ders kitaplarının dinleme/anlama ve kelime öğretimi bölümleri için tasarlanmaktadır. Dinleme/anlama ve kelime öğretimi için geliştirilen bu CD'lerde çoğunlukla yabancılara Türkçe öğretmek için seslendirilmiş hikaye ve kitaplar yer almaktadır (Arslan ve Adem, 2010, s. 79).

2.3.4.2. Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemleri Kullanma

Bilgisayar ortaya çıkışıyla birlikte yaşadığımız bilgi çağının en önemli aracı olmanın yanı sıra; bilginin paylaşımı, yaygınlaşması, hızlı bilgi alışverişi ve iletişim gibi birçok açıdan günümüzün en vazgeçilmez cihazı konumundadır. Günümüzde çok hızlı bir biçimde yayılan ve kullanıcı sayısı artan bilgisayarlar, insan hayatını da çok yakından etkilemiştir. İnsanların birçoğu artık bilgisayarsız bir yaşam düşünememektedir. Hayatın çeşitli alanlarında önemli kolaylıklar ve çözümler sunan bilgisayar eğitim-öğretimde de aktif bir şekilde kullanılmaktadır. İnternet olanağı sayesinde kullanımı konusunda sınırları kaldıran bilgisayarlar, diğer teknolojik cihazlarla birleştirilince etkisi daha da artmaktadır (Topal, 2008, s. 268).

Engin ve diğerlerine (2010, s. 69) göre, birey hayatı boyunca çevresi ile iletişim halinde bulunur ve bu iletişim bireyde bazı değişikliklerin ortaya çıkmasını sağlar. Bu

davranış değişiklikleri ise öğrenme olarak nitelendirilir. Günümüzde bireylerin yaşamlarında karşılarına çıkabilecek tüm problemler ile ilgili doğrudan yaşantılar okullardaki mevcut düzen içerisinde karşılanamamakta, karşılanırsa dahi bazıları çok maliyetli ve riskli olabilmektedir. Bilgisayarın eğitim hayatına girmesi ile öğrenciler daha fazla vakit geçirme şansı yakalamakta, pek çok masraflı deney, gözlem vb. çok ucuz maliyetle sınıf ortamına taşınabilmektedir. Sınıf ortamında öğrencilerin derse odaklanmasını da sağlayan bilgisayar dikkat çekici bir materyal olarak bugün dersliklerimizde yer almalıdır.

Öğrenme ortamında bilgisayar desteğinden faydalanmanın öğrencinin yaratıcılık, problem çözme ve kritik düşünme gibi yetilerinin de gelişmesine fayda sağlamaktadır (Akçay vd., 2005, s. 104). Ancak bir yandan da bilgisayar destekli eğitimde öğrencilerin başarılarını olumsuz etkileyen çeşitli unsurlar bulunmaktadır. Bunların başında öğrencilerin motivasyon düzeyleri, öğrenci ve ders etkileşimi, öğrenciler arasındaki bireysel öğrenme farklılıkları, derste kullanılan bilgisayarlı öğretim modeli veya yazılım türü, öğretmenin etkinliği, kullanılan öğretim tekniğinin niteliği ve kapsamı gelmektedir (Aycan vd., 2002, s. 59).

Yukarıda yer alan bilgilerden de anlaşılacağı gibi hayatın diğer alanlarında olduğu gibi eğitim-öğretim ortamında bilgisayar kullanımı diğer ders materyallerine kıyasla daha etkilidir. Zira bilgisayarlar oldukça fazla fonksiyona sahiptir. Bilgisayar; hem resim, hem fotoğraf, hem video oynatıcı, hem canlı video yayını yapan alet, hem çalışma kâğıdı, hem kavram haritası, hem slayt makinesi işlevi görebilmektedir. Bilgisayarların bu nitelikleri göz önüne alındığında artık bütün sınıflara yansıtma fonksiyonuna sahip cihazlı bilgisayar sistemleri kurulmaya başlanmıştır (Topal, 2008, s. 237). Yabancılara Türkçe öğretiminde de bilgisayar destekli öğretim materyallerine oldukça sık rastlanmaktadır. Bu sistem öğrencilerin Türkçe öğrenmeye yönelik dikkat ve isteklerini arttırmaktadır. Euro Talk ve Rosetta Stone gibi programlar bu alanda sık kullanılan bilgisayar programlarının başında yer almaktadır. Bu programların Türkçeye uyarlanmış şeklinin yabancılara Türkçe öğretme noktasında oldukça başarılı

sonuçlar verdiği araştırma bulgularında yer almaktadır. Yabancılara Türkçe ğretim sürecinde bilgisayar oyunlarından da oldukça fazla faydalanılırken, bilgisayar oyunlarında ğrenciler Türkçe kelimeleri ve cümleleri bilinçaltına yazarak gerektiği durumlarda kullanabilmektedir (Arslan ve Adem, 2010: 73).

2.3.4.3. Video-Filmler Kullanma

Video ve filmler yabancı dil ğretiminde kullanılan tekniklerden bir diğeridir. Sınıf içerisinde video kullanımı, iletişimin görsel ve işitsel boyutlarını dersin içinde kullanmak ve böylelikle daha verimli bir sonuç almak demektir. Radyo ve teyp gibi yalnızca işitsel özelliğe sahip materyallerle ğrenci, konuşanın hareket ve mimiklerini göremediği için, cümleleri zihninde yerleştirmekte, konumlandırmakta zorluk çekmektedir. Dolayısıyla bu durum öğrencinin algılamasını da zorlaştırmaktadır. Özellikle sözcüklerin telaffuzu esnasında ağzın, dilin ve dudakların hareketini görmek, anlamayı kolaylaştırmakla birlikte kalıcı bir telaffuz ve konuşabilme becerisi de kazandıracaktır (Akalın, 1996, s. 148).

2.3.4.4. Televizyon Kullanımı

Çağımızın, televizyon ve bilgisayar teknolojik cihazların insan hayatına girmesiyle ortaya çıkardığı etkilere bağlı olarak 21. yüzyılın birincil okuryazarlığının görsel okuryazarlık olduğu belirtilmektedir. Görsel mesajları anlamlandırma ve benzeri türde mesaj oluşturma gücü görsel okuryazarlık olarak ifade edilmektedir. Görsel hafıza, öğrencilerin dili uygun bir konuma yerleştirmelerine, dili gerçekçi, doğal ve özerk bir biçimde kavramalarına ve kendilerinin bilişsel ve duyuşsal öğrenme durumları ile meşgul olmalarına imkân tanınmasından dolayı farklı biçimlere, renklere ve bağlamlara sahip olan görsel araçlar ve materyaller bireyin algılaması noktasında yalnızca metne dayalı olan araçlardan ve materyallerden daha fazla etki yaratırlar. Dolayısıyla, yabancı dil olarak Türkçe öğretecek kişilerin görsel araç ve materyal seçimi konusunda özenli davranmaları gerekmektedir (şengül, 2012, s. 19-170).

Gündelik yaşamın en vazgeçilmez iletişim kaynaklarından biri olan televizyon, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecinde de etkili bir şekilde kullanılabilen çok fonksiyonlu bir araçtır. Uydu üzerinden yayın gerçekleştiren birçok televizyon kanalı ve kapalı devre televizyon yayını sayesinde öğrencilerin Türkçeyi programa dayalı bir biçimde veya kendi kendilerine öğrenmelerine de imkân sağlanabilir (Şengül, 2012).

2.3.4.5. Akıllı Tahta Kullanımı

"Yazı ve bülten tahtaları, projektörler (tepegöz, slayt projektörü, data-show, opak projektörü, film şeridi projektörü, video projektörü) eğitim-öğretim ortamlarında kullanımı en kolay ve yaygın olan araç ve gereçlerdir. Teknolojinin gelişmesine paralel olarak tepegöz, slayt projektörü, data show, opak projektörü, film şeridi projektörünün kullanım alanı oldukça daralmıştır. Artık bu araçların yerini çok duyulu / etkinleştirilmiş araçlardan olan etkileşimli tahta (interactive whiteboard) almıştır. Bu tür materyaller yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde de sıklıkla kullanılmaktadır." (Şengül, 2012, s. 173).

2.4. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin son yıllarda hızla yaygınlaştığı bilinmekle beraber (Nurlu ve Kutlu, 2015, s. 67), literatürde gerek anadil gerekse de yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde birçok sorun ile karşılaşıldığı belirtilmektedir (Durmuş, 2013, s. 207). Buna karşılık yabancı dil olarak Türkçe kullanımına ilişkin sorunların literatürde yeterli düzeyde tartışılmadığına vurgu yapılmaktadır (Candaş-Karababa, 2009, s. 268).

Literatürde yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan başlıca sorunlar aşağıdaki gibidir;

- Türkçenin alfabe yapısından doğan problemler,
- Kısa zamanda iletişim kurma gagesinden kaynaklanan sorunlar,
- Türkçenin yazılı anlatımından kaynaklanan sorunlar,
- Müfredat eksikliğinden kaynaklanan sorunlar,

- Yabancılara Türkçe dil öğretimi noktasında uzman eksikliğinden kaynaklanan problemler,
- Türkçe ders materyalleri eksikliğinden kaynaklanan sorunlar,
- Dil olarak Türkçenin sahip olduğu yapısal özelliklerden kaynaklanan sorunlar,
- Türkçe öğretiminde başvuru ve uygulamaya dönük kaynak eksikliği dolayısıyla ortaya çıkan sorunlar,
- Türkçe öğretiminde yararlanılan yöntem ve tekniklerden kaynaklanan sorunlar,
- Yabancılara Türkçe öğretimi noktasında etkinlik gösteren kurumlar arasındaki eşgüdüm eksikliğinden kaynaklanan sorunlar,
- Yabancılara Türkçe eğitimi verilecek ortamlara ilişkin eksikliklerden kaynaklanan sorunlar,
- Yabancı uyrukluk öğrencilerin çeşitli etkenlerden dolayı okuma, anlama, uyum, yazma ve konuşma becerilerinden kaynaklanan sorunlar (Maden ve diğerleri, 2015, s. 751-752).
- Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konusunda lisans düzeyinde eğitim seviyesine sahip personel yetersizliğinden kaynaklanan sorunlar (Can, 2009, s.186).

Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan diğer sorunların başında program eksikliği, öğretmen odaklı sorunlar, program kapsamına ilişkin sorunlar, yabancı dil bağlamında Türkçenin düzeylerine ilişkin sorunlar, Türkçenin yapısından kaynaklanan sorunlar, alfabeden kaynaklanan sorunlar, teçhizat ve metot kaynaklı sorunlar, ölçme ve değerlendirme aracı geliştirme sorunları ve Türkçe öğretim kurumlarının yetersizliği sorunu gelmektedir. söz konusu sorunlara dair temel bilgiler aşağıdaki gibidir.

2.4.1. Program Eksikliği

Yabancı dil öğretiminin başarılı olabilmesi için en temel ilke öğretim faaliyetlerinin ve etkinliklerinin önceden planlanmasıdır (Usta, 2012, s. 319). Türkçenin yabancı dil olarak

öğretimi, gereksinimler dâhilinde belirlenmiş hedefler ve kazanımlar çerçevesinde programlarla değil, yazılan kitaplara göre yapılan planlar çerçevesinde yürütülmektedir. Belirli bir olmaması dolayısıyla yukarıda bahsi geçen kurumlar ortak bir program çerçevesinde çalışmamaktadır. Bu durum Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine dair en büyük sorunlardandır (Kan vd, 2013, s. 30). Boylu ve Çangal'a (2014, s. 128) göre, Türkçe her geçen gün daha çok değer kazanırken, her yaştan insan çeşitli nedenlerden dolayı Türkçe öğrenmek istemektedir. Bu istekleri beraberinde Türkçenin sistemli olarak bireylere öğretilmesi ve bundan dolayı evrensel kıstaslara uyan bir “yabancılara Türkçe öğretimi programı” oluşturulması ihtiyacını doğurmaktadır. Bu anlamda Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde incelenmesi gereken konulardan biri de “program geliştirme”dir. Zira özellikle İngilizce ve diğer dillerin yabancı dil olarak öğretiminde öğrencilerin gereksinimlerine yönelik program çalışmaları olmasına rağmen yabancılara Türkçe dil öğretimi alanında, araştırma eksikliği bulunmaktadır.

Eryaman ve Kana'ya (2012, s. 148) göre, programların hazırlanması çoğunlukla öğrenme ve öğretim sürecine bakış ile ilgilidir. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesi için program hazırlanırken öğrencilerin dil ihtiyaçları dikkate alınmalıdır. Hazırlanan program hayattan bağımsız olmamalı, günün ve geleceğin gereksinimlerine cevap alabilecek şekilde oluşturulmalıdır. Yabancı uyruklu öğrenciler için programlarda gerçek hayattan kesitler mutlaka ele alınmalıdır. Program hayattan soyutlanmış bir ders kitabı ya da öğretmen sunumlarıyla sınırlandırılmamalı, aksine ders materyali olarak kullanılan gazete, dergi, internet, istatistikler ve bunun gibi birinci dereceden bilgi kaynakları da programlarda kullanılmalıdır. Programlar, materyallerin kullanımına uygun bir biçimde hazırlanmalıdır. Zamanla ortaya çıkan öğrencilerin gereksinimleri program kapsamına alınmalıdır. Böylelikle hazırlanan bir program öğrencinin, öğretmenin ve bir ölçüde toplumun ortak eseri olacağından programın başarılı olması hedefe ulaşmayı kolaylaştırır.

Topbaş'a (1998, s. 16) göre, Türkçe öğretim programlarının hazırlanması aşamasında içerik düzenlemesi sürekli olarak tartışılmış bir konu olmaktadır. Öğrencilere, hangi hedefler etrafında hangi bilgi ve becerilerin kazandırılması gerektiği açık seçik belirtilmemiştir. Program içerikleri, dilbilgisel kuralları ve tanımları ezberletmeyi amaçlamaktadır. Oysa öğrencilere dilbilgisinin yanı sıra öğrencilerin Türkçe bilgisini genişletmesi öğrenciye kuraldışı birim ve biçimleri fark etmesi için farklı yöntemlerle sunuş gerekmektedir.

2.4.2. Öğretmen Merkezli Sorunlar

Ülkemizde yabancılara Türkçe öğretimini yapacak olan öğretmenlerin yetiştirilmesine dönük herhangi bir lisans programı bulunmamaktadır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimini çoğunlukla diğer yabancı dillerin öğretiminde yetişmiş öğretmenler, Türkçe öğretmenleri ve dilbilimi bölümü mezunları yapmaktadır. Fakat bazı üniversitelerde (örneğin; Yıldız Teknik Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Başkent Üniversitesi) yer alan yüksek lisans programları bulunmaktadır. Bu programlarla amaçlanan, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimini daha hızlı, kolay, etkin ve verimli bir sistemle yürütülmesini sağlamaktır (Kan vd., 2013, s. 30).

Öğretmen odaklı sorunlardan bir diğeri de öğretmenlerin alan bilgilerinin yabancılara Türkçe öğretimi konusunda yetersiz olmasıdır. Özellikle Fen Edebiyat Fakültelerinin Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğrencileri ile Türkçe öğretmenliği bölümü mezunlarının Türkçe alan bilgisi hakkında yeterli olmadıklarına ilişkin eleştiriler yapılmaktadır. Yabancı dil bölümlerinden mezun olan bireyler her ne kadar yabancı dil eğitimi konusunda donanımlı olsalar da, Türkçenin genel özelliklerini bilmedikleri takdirde yabancılara Türkçe öğretimi konusunda yeterli olamamaktadırlar. Zira lisans eğitimi süresince alınan anadilde eğitim yalnızca dil öğretimi ve Türkçenin alan bilgisi ile sınırlıdır. Bunun yanı sıra Türkiye'de yabancı dil öğretimi üzerine eğitim alan öğretmen adaylarının, yabancılara Türkçe öğretimi

konusunda yeterli donanıma sahip olmadıkları aşıkardır. Bu durumda, Türkçe bilmeyen ve farklı uluslardan gelen öğrencilerden oluşan bir sınıfta yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili eğitim almamış bir öğretmenin güçlüklerle karşılaşmasına ortam hazırlamaktadır. Buna ek olarak yabancılara Türkçe öğretimi noktasında yeterli donanıma ve eğitime sahip olmayan öğretmenlerin eğitim süreci içerisinde yabancılara Türk kültürünü tanıtmaları da pek mümkün olmamaktadır (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 127-128).

2.4.3. Program İçeriğine İlişkin Sorunlar

Yabancılara Türkçe öğretimine ilişkin yaşanan problemlerden biri de program kapsamının belirlenmesine dair sorunlardır. Program içeriğinin belirlenme aşamasında program öğeleri ile genel amaçların doğru tespiti oldukça önemlidir. Dolayısıyla yabancılara Türkçe öğretimine ilişkin program kapsamının anadil öğretiminde kullanılan program içeriğinden ayrı olarak bilimsel yöntemlere dayalı bir şekilde tasarlanması gerekmektedir. Yine bunun yanında program içeriğinin belirlenmesi aşamasında sınırları henüz tam olarak belirlenmemiş olan Türkçe dil seviyelerinin de göz önüne alınması önemli bir konudur (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 128-130).

2.4.4. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Seviyelerine İlişkin Sorunlar

Yabancılara Türkçe öğretiminde karşı karşıya gelinen problemlerden bir diğeri de Türkçe dil düzeyleri ile İngilizce dil düzeyleri arasındaki uyumsuzluktur. Türkçe dil seviyelerinden A1 ve A2 seviyeleri İngilizcede başlangıç seviyesine, B1 ve B2 dil seviyeleri İngilizcede orta düzeye, C1 ve C2 seviyeleri ise İngilizcede ileri düzeye işaret etmektedir. Yabancılara Türkçe öğretimine ilişkin hazırlanan kitaplarda dil seviyelerinin neler olduğu, öğrencileri okuma, anlama, dinleme ve konuşma anlamında nelerin beklediği net olarak belirtilmemiştir. Bu bakımdan hazırlanan kitapların belirli bir standarda sahip olmadığı görülmektedir. Buna karşın, dil seviyeleri açısından ele alındığında hazırlanan ders kitapları

ve materyallerinin dil seviyelerine uygun öğretim süreçlerine sahip olmaları gerekmektedir (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 131).

2.4.5. Türkçenin Yapısından Kaynaklanan Sorunlar

Hedef dilin sahip olduğu yapısal özelliklerin yabancı dil öğrenimini doğrudan etkilediği bilinmektedir (Arslan, 2014, s. 189). Her dilde olduğu gibi Türkçenin de kendine ait mantığı ve genel kuralları vardır. Dolayısıyla Türkçe ile ilk kez karşılaşan yabancı öğrenciler Türk dilinin yapısal özelliklerini ve mantığını anlama noktasında zorluk yaşayabilmektedirler. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin dilin yapısı ile ilgili karşılaştıkları problemlerin başında sessiz benzeşmesi, büyük ünlü uyumu, orta hece düşmesi ve ünsüz yumuşaması gibi konular gelmektedir (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 132). Yabancılara Türkçe öğretiminde Türkçenin Bu alanda yapılan araştırma sonuçları değerlendirildiğinde, eklerin kelimelere eklenme aşamasında ciddi problemler olduğu, her kelime sonuna +yor ekinin getirildiği belirtilmektedir. Bilindiği gibi Türkçede fiil kökü ile –yor eki arasındaki ünlü uyumuna göre bazı sesli harfler gelmektedir. Bunun yanında fiil kökünün ünlü harfle bittiği durumlarda ünlü değişimi ortaya çıkmaktadır. Yabancılara Türkçe öğretiminde özellikle ünlü harf ekleme ya da seçme noktasında çeşitli sorunlar yaşandığı belirtilmektedir (Nurlu ve Kutlu, 2015, s. 80).

2.4.6. Alfabeden Kaynaklanan Güçlükler

Türk dilinin ses özelliklerini yansıtması dolayısıyla Türkçede kullanılan, ancak buna karşılık Latin alfabesinde yer almayan harfler yabancıların Türkçe öğrenimi sürecinde sorunlar yaşanmasına neden olmaktadır. Örneğin; Afrika ülkelerinde genel olarak konuşulan Shavili dilinde ö, ı, ü sesleri olmaması nedeniyle Afrika kökenli yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenme süreçleri zor olmaktadır. Bunun yanı sıra kimi dillerde yer almayan ü, ğ, ö, ç ve İ harfleri sebebiyle Türkçe öğrenmeye başlayan bireyler ilk etapta benim adım yerine benim adim, sınıf yerine sinif, dünya yerine dünya şeklinde sözcükleri ifade etmektedirler. Yabancı

kökenli öğrenciler tarafından özellikle Türkçenin yazımına ilişkin bu tür alışkanlıklar sıklıkla yapılmaktadır (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 133-134).

Bu alanda gerçekleştirilen araştırma bulguları değerlendirildiğinde, yabancılara Türkçe öğretiminde öğrencilerin çoğunlukla harf hataları yaptıkları görülmektedir (Arslan ve Klicic, 2015, s. 169). Bu alanda yapılan bir çalışmada, Gaziantep Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Atatürk Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Fırat Üniversitesi Dil Eğitim-Öğretim ve Araştırma Merkezinde C1 düzeyinde Türkçe eğitimi alan öğrencilerde alfabeden kaynaklı sorunların tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında 45 yabancı öğrenciye 8 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış ve dikte metodu ile metin yazdırılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular sonucunda yabancı öğrencilerin Türkçede yer alan a, e, ı, i, o, ö, u, ü, c, ç, ğ, l, ş, y harflerini yazmada güçlük yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilerin genellikle söz konusu harflerin yerlerini karıştırdıkları da belirlenmiştir (Şengül, 2014, s. 325). Ege, Ankara ve Gazi üniversitelerinin TÖMER öğrencileri üzerinde yapılan benzer bir araştırma da Türkçenin yabancı dil olarak öğretildiği öğrencilerin en çok karşılaştıkları öğrenim sorunlarının başında alfabe kaynaklı sorunların geldiği tespit edilmiştir. Toplam 100 yabancı öğrenci üzerinde gerçekleştirilen araştırmada öğrencilerin %46'sının ünlü harf yazımında, %21'inin ise ünsüz harflerin yazımında problem yaşadıkları tespit edilmiştir (Açık, 2008, s. 3).

2.4.7. Materyal ve Metot Kaynaklı Sorunlar

Türkçenin yabancı dil olarak eğitimi; Türkçe ve Türk kültürünün yaygınlaşması, bu sayede de Türkçe ve Türk kültürünü bilen bireyler aracılığıyla yabancı ülkelerle ekonomik, siyasal ve sosyal ilişkilerin gelişmesine katkıda sağlaması bakımından ülkemiz için oldukça önemli bir alan olmasına rağmen bu noktada yapılan çalışmalar, Türkiye'de yabancı dillerin eğitimi üzerine yapılan çalışmalardan daha azdır. Özellikle öğretim materyalleri açısından

büyük eksiklikler olduğu göze çarpmaktadır (Kan vd., 2013, s. 30). Eryaman ve Kana'ya (2012, s. 148) göre, yabancılara Türkçe öğretimi için hazırlanan programların başarıya ulaşmasında kullanılan ders materyallerinin payı büyüktür. Dolayısıyla yabancılara Türkçe öğretiminde yalnızca gündelik yaşamdan soyutlanmış ders kitapları ve öğretmen sunumlarından değil, bununla beraber internet, dergi, gazete ve istatistik gibi birincil kaynaklardan da yararlanılması gerektiği belirtilmektedir. Bununla birlikte hazırlanan eğitim programlarının da söz konusu ders materyallerini kullanmaya uygun olması gerekmektedir. Bu şekilde hazırlanan eğitim programı ile yabancılara Türkçe öğretimi konusunda istenilen başarıya ulaşılması mümkün olacaktır.

Farklı duyularına hitap edecek öğretim materyallerinden yararlanılmaması durumunda öğrencilerin Türkçe öğrenmeye dair ilgileri azaltmaktadır. Öğretmenlerin yalnızca yazı tahtası ve ders kitaplarından faydalanarak ders yapması öğrencilerde motivasyon kaybına da ortam hazırlamaktadır. Bu açıdan yabancılara Türkçe öğretimi noktasında öğrencilerin taleplerini arttıracak ve tüm uyaranları eyleme dönüştürecek ders materyallerinin kullanılması önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir (Arslan ve Adem, 2010, s. 65). Günümüz klasik öğretim metotlarında oldukça sık kullanılan kalem ve tebeşirlerin yerini akıllı tahta ve diğer teknolojik ekipmanlar almaya başlamıştır. Bu durum yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde görsel ve işitsel yeni ders materyallerinin geliştirilmesini zorunlu hale getirmektedir. Yabancı dil noktasında İngilizce üzerine geliştirilen ders ekipmanlarının çeşitliliği dikkate alındığında, yabancı dil olarak İngilizcenin nasıl bu derece geliştiğini anlamak mümkündür. Yabancılara Türkçe öğretimi aşamasında kullanılacak olan ders ekipmanlarının öncelikle hedef yaş grubunun gelişim düzeyine uygunluğu göz önünde bulundurulmalıdır. Bunun yanında geliştirilecek ekipmanlar mutlaka alanında uzman kişilerce geliştirilmesi önemli bir husustur (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 139). Kullanılan ders materyallerinin kalitesinin kötü ve yetersiz

olması yabancılara Türkçe öğretiminin materyal eksikliğinden kaynaklanan sorunlardan bir diğerini oluşturmaktadır (Yılmaz, 2014, s. 38; Uzun, 2012, s. 343).

Eğitim programlarının temel süreçleri arasında materyal ve metotlar boyutu gelmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin başarılı olmasında amaca uygun tekniklerin tercih edilmesi oldukça önemlidir. Yabancı dil öğretimi noktasında da genelden özele doğru kullanılan yöntem, strateji ve tekniklerin dil öğretim süreçlerine uygun olması gerekmektedir. Buna karşın, Türkiye’de Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesine ilişkin gerekli olan metotlar konusu oldukça sık gündeme gelmektedir. Bunun temelinde yatan neden ise öncelikli olarak Yabancılara Türkçe öğretimi tarihinin çok kısa olmasıdır (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 135).

2.4.8. Ölçme ve Değerlendirme Aracı Geliştirme Sorunları

Ölçme ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması ya da amaca uygun, doğru ölçme araçlarının kullanılmaması durumunda farklı seviyelerdeki öğrencilerin aynı eğitim ortamlarına alınması eğitim sürecini hem öğretmen hem de öğrenci bakımından aksatacağı için istenilen sonuçların alınmasına engel olma ihtimali yüksektir. Seviyesinin üzerinde bir eğitim ortamında bulunan öğrencinin motivasyonunun oldukça düşük olması doğal karşılanmalıdır. Aynı şekilde kendi düzeyinin altında bir eğitim ortamında bulunan öğrencinin yine motivasyon problemi yaşaması olağandır. Homojen bir sınıfta eğitim veremeyen bir öğretmenin de aynı problemleri yaşama riski oldukça fazladır (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 140). Özbay vd. (2013, s. 27) göre, yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde öğrencilerin Türkçe öğrenme düzeylerini belirlemeye yönelik ölçüm araçlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrencilerin gerek psikolojik açıdan gerekse okuma ve anlama becerilerinin ölçülmesi önemli bir konudur. Yabancılara Türkçe öğretiminde oldukça sık kullanılan ölçme ve değerlendirme metotlarında ilk sırayı konuların pekişmesi amacıyla tercih edilen çoktan seçmeli testler almaktadır. Ölçme ve değerlendirme aşamasında

kullanılan anlama testleri çoğunlukla sonucun değerlendirilmesinde oldukça sık tercih edilse de anlama eylemi zihinde gerçekleşen bir süreç olması dolayısıyla anlama testleri ile tam olarak ölçülmesi mümkün değildir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecinde yapılacak ölçümler gerek öğrencinin eğitim süreci içerisindeki durumunun daha iyi takip edilebilmesi gerekse daha sağlıklı değerlendirme yapılabilmesi açısından önemlidir. Eğitim sürecinde gerçekleştirilen okuma, yazma, konuşma ve dinleme etkinlikleriyle birlikte gerçekleştirilecek ölçme ve değerlendirme çalışmaları sonrası alınacak geri bildirimler, eğitim noksanlarının giderilmesine imkan sağlamaktadır. Eğitim süreci sonunda kaliteli ve doğru ölçme ve değerlendirme metotlarıyla yapılacak değerlendirmeler, süreç sonunda çıktıların görülebilmesi bakımından oldukça önemlidir (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 141).

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yetersizliği ve amaca uygun şekilde kullanılmaması farklı düzeylerdeki öğrencilerin aynı sınıflarda öğrenim görmelerine zemin hazırlamaktadır. Bu durum sınıf içerisinde öğrencilerin istenilen başarı düzeyine ulaşmalarına imkan sağlamaktadır. Buna ek olarak öğrenci seviyelerin heterojen olduğu bir sınıfta eğitim vermek öğretmenlerin de kimi zorluklarla karşılaşmalarına sebep olmaktadır. Yabancılara Türkçe öğretiminde de öğrencilerin okuma, yazma, dinleme ve konuşma yetilerinin uygun tekniklerle değerlendirilmesi önemli bir noktadır (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 140).

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin her kur sonrasında başarı değerlendirmesine tabi tutulmaları, konuşma, yazma, okuma ve dinleme seviyelerinin doğru bir şekilde tespit edilerek bir üst kura geçip geçemeyeceklerinin ortaya konması için amaca yönelik tekniklerin geliştirilmesi ve bunların belirli standartlar çerçevesinde yapılabilmesi günümüzde yabancılara Türkçe öğretiminin eksikliklerinden önemli bir tanesidir. Bu noktada hem süreç hem de sonuç değerlendirmelerinin yapılması ve bu değerlendirmeler esnasında

kullanılacak ölçme ve değerlendirme tekniklerinin yabancılara Türkçe öğretimi açısından tasarlanması önemlidir (Yıldız ve Tunçel, 2012, s. 141).

2.4.9. Türkçe Öğretim Merkezlerinin Yetersizliği Sorunu

Ülkemizde yabancılara yönelik Türkçe dil eğitimleri kur sistemi ile verilmekte olup, kurslarda başlangıç, orta, yüksek ve ileri seviye düzeylerinde Türkçe eğitimleri verilmektedir. Bunun yanı sıra yabancılara Türkçe öğretimi noktasında, uzaktan eğitim sürecinden de yararlanılmaktadır. Türkçe eğitimi alan yabancıların başında yetişkinler ve çeşitli meslek gruplarından bireyler gelmektedir. Türkçe eğitim verilen merkezlerin büyük çoğunluğunda öğretim ortamları öğrencilerin yaş gruplarına ve seviyelerine göre tasarlanmamaktadır (Candaş-Karababa, 2009, s. 271). Buna karşılık Türkiye’de dil öğretiminin uygulanması, planlanması, ölçme ve değerlendirme sistemlerinin geliştirilmesi, dili oluşturan öğelerin tanımlanması, dil öğrenimi ve edinimi, dilin gerek bireysel gerekse de toplumsal açıdan kullanımına uygun olarak kurulmuş Türkçe öğretim merkezleri sınırlıdır (Açık, 2008, s. 4).

Bölüm III

Yöntem

3.1. Araştırma Modeli

Yapılan bu araştırmada eğitim bilimleri alanında sıklıkla yararlanılan “Nitel Çalışma Yöntemi” kullanılmıştır. Merriam’a (1998, s. 58) göre nitel çalışmalar elde edilen araştırma verilerinin teker teker okunması, kodlanması ve kategorilere ayrılarak sunulması şeklinde gerçekleştirilmektedir (Aktaran: Karadağ, 2014, s. 4). Nitel çalışmaların temelinde ele alınan konu hakkında derin bilgilere ulaşılma amacı bulunmaktadır. Bu yönüyle nitel çalışmalarda araştırmacılar ilave sorular ile gerçekliğin izini sürme ve muhatabının öznel bakışına önem verme yoluna gitmektedirler (Karataş, 2015, s. 63).

Yıldırım ve Şimşek’e (2012) göre, nitel araştırma modelinde gözlem, görüşme ve doküman analizlerinden yararlanılmakta, söz konusu yöntemler ile araştırma veriler toplanmakta, elde edilen veriler bütüncül bir yaklaşım ile ele alınarak araştırma bulguları oluşturulmaktadır (Aktaran: Boylu, 2014b, s. 340). Yapılan bu araştırmada nitel araştırma modellerinden “Görüşme Tekniği” kullanılmıştır. Bu kapsamda öncelikle yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görev yapan öğretmenlere araştırma problemlerine cevap bulmaya yönelik sorular yöneltilmiş, daha sonra elde edilen öğretmen görüşleri bütüncül bir yaklaşım ile değerlendirilerek araştırma bulguları elde edilmiştir.

3.2. Araştırma Grubu

Yapılan bu araştırmaya 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı içerisinde Çukurova Üniversitesi TÖMER, Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi TÖMER, İstanbul Üniversitesi DİLMER, Şehit Kamil Mütercim Asım İmam Hatip Ortaokulu Geçici Eğitim Merkezi ve Ensar Gem Geçici Eğitim Merkezi’nde görev yapan toplam 40 öğretmen dâhil edilmiştir.

Nicel ve nitel çalışma yöntemlerini birbirinden ayıran en temel özelliklerden birisi örneklem seçim yöntemidir. Nitel çalışmaların temel amacı nicel araştırmalardaki gibi elde edilen bulguları örnekleme genellemek değildir. Bu nedenle nicel araştırma modelleri ile kıyaslandığı zaman nitel çalışmalarda kullanılan örneklem belirleme modelleri de farklıdır. Nitel araştırmalarda kullanılan iki farklı örneklem belirleme yöntemi bulunmakta olup, söz konusu yöntemler olasılık temelli örneklem belirleme ve amaçlı örneklem belirleme yöntemleridir (Zehir-Topkaya, 2006, s. 115). Yapılan bu araştırmanın örneklem belirleme sürecinde amaçlı örneklem belirleme tekniğinden faydalanılmıştır.

Amaçlı örneklem seçim modelinin temel amacı ana kitle içerisinde araştırmanın amacına en fazla uygun olan grubun belirlenmesidir. Bu nedenle amaçlı örneklem yönteminin kullanılması tamamen araştırmacının ulaşmayı planladığı hedefle ilgilidir. Bu örneklem seçim modelinde sadece araştırma amacına uygun kişilerin bulunduğu kurumlar seçilmekte ve sadece ilgili kurumlarda görev yapan kişilerden veriler toplanmaktadır (Padem vd., 2012, s. 89).

3.3. Verilerin Toplanması

Nitel araştırma modeline göre gerçekleştirilen araştırmaların veri toplama süreçlerinde görüşme ya da anket tekniklerinden yararlanılmaktadır (Padem ve diğerleri, 2012, s. 59). Yarı yapılandırılmış görüşme formlarında yer alan sorular ne yapılandırılmamış görüşme formlarındaki gibi esnek ne de tam yapılandırılmış görüşme formlarındaki sorular kadar katı bir yapıya sahiptir. Bu kapsamda yarı yapılandırılmış görüşme formları tam yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşme formları arasında yer almaktadır. Bu durum veri toplama sürecinde esneklik sağladığı için yarı yapılandırılmış görüşme formlarının kullanılmasına katkı sağlamaktadır (Altunay vd., 2014, s. 64). Yapılan bu araştırmanın veri toplama sürecinde de araştırmacı tarafından literatür taraması yapılarak ve uzman görüşü alınarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Kullanılan görüşme formunda

toplam 17 açık uçlu soru bulunmakta olup, araştırma grubunu oluşturan öğretmenlere yöneltilen söz konusu sorular aşağıda sıralanmıştır;

1. Yabancılara Türkçe okuma öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinden yararlanıyorsunuz?

2. Yabancılara Türkçe okuma öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinin faydalı olacağını düşünüyorsunuz?

3. Yabancılara Türkçe konuşma öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinden yararlanıyorsunuz?

4. Yabancılara Türkçe konuşma öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinin faydalı olacağını düşünüyorsunuz?

5. Yabancılara Türkçe yazma öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinden yararlanıyorsunuz?

6. Yabancılara Türkçe yazma öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinin faydalı olacağını düşünüyorsunuz?

7. Yabancılara Türkçe dinleme öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinden yararlanıyorsunuz?

8. Yabancılara Türkçe dinleme öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinin faydalı olacağını düşünüyorsunuz?

9. Yabancılara Türkçe kelime öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinden yararlanıyorsunuz?

10. Yabancılara Türkçe kelime öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinin faydalı olacağını düşünüyorsunuz?

11. Yabancılara Türkçe dilbilgisi öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinden yararlanıyorsunuz?

12. Yabancılara Türkçe dilbilgisi öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinin faydalı olacağını düşünüyorsunuz?

13. Yabancılara Türkçe öğretiminde hangi teknolojik ders materyallerinin eksikliğini yaşıyorsunuz?

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan teknolojik materyallerin kullanımı hakkında yeterli donanıma sahip misiniz?

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojik ders materyallerinden kaynaklanan sorunlar yaşıyor musunuz?

16. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan teknolojik ders materyallerinin zararlı yönleri olduğunu düşünüyor musunuz? Düşünüyorsanız, teknolojik ders materyallerinin yabancılara Türkçe öğretimindeki zararlarını sıralayınız.

17. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik ders materyallerinin eksik yönleri olduğunu düşünüyor musunuz? Düşünüyorsanız, yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan teknolojik ders materyallerinin eksik yönlerini belirtiniz.

3.4. Görüşme Formu Geçerlik ve Güvenirliği

Bilimsel çalışmalarda soru sormak kendi içerisinde soruyu bilmeyi gerektirmektedir. Diğer bir ifade ile konuya ilişkin görüşme formu hazırlanırken örneklem grubuna yöneltilecek sorular hakkında geniş bilgi sahibi olunmalıdır. Araştırmacı görüşme formunu oluşturma konusunda yeterli bilgiye sahip değilse görüşme formu hazırlama sürecinde uzman görüşü almak zorundadır. Görüşme formunun hazırlanma sürecinde uzman görüşü alınması uygulanan görüşme formunun geçerliği açısından önemli bir konudur. Uzman görüşü sonrasında görüşme formunda yer alan soruların %90 oranında geçerli olması gerekmektedir. Uzman görüşüne göre geçerliği düşük kabul edilen sorular görüşme formundan çıkartılmaktadır (Padem ve diğerleri, 2012, s. 73-85). Yapılan bu araştırmada da araştırmacı

tarafından hazırlanan görüşme soruları uzman görüşü alınarak tekrar gözden geçirilmiş ve örneklem grubuna uygulanmıştır.

Görüşme formunda yer alan sorulara son şekli verilmeden önce literatürde yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin olarak yapılan araştırmalar incelenmiş, yapılan literatür taraması sonrasında literatürde bu çalışmaya uygun olan görüşme sorularından meydana gelen soru havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan soru havuzunda yer alan sorular 3 uzman görüşü alındıktan sonra son şekline getirilmiştir.

Nitel araştırma modeline göre gerçekleştirilen çalışmalarda geçerlik ve güvenilirliğe ilişkin bulgular sayısal verilerle ortaya konulurken, nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenilirliğin sayısal veriler ile ortaya konulması mümkün değildir. Nitel araştırmalarda kullanılan soruların iç geçerliliği soruların inandırıcı olup olmamasına, bunun yanında araştırmacının anket uygulama sürecinde katılımcı ile uzun süreli etkileşim içine girmesine, ön yargılarını dikkate almamasına, bunun yanında katılımcı teyidinin sağlanmasına bağlıdır. Görüşme sorularının dış geçerliliğinin sağlanması öncelikli olarak ortaya çıkacak olan muhtemel sonuçların diğer kişi ya da durumlara aktarılabilmelerine, bunun yanında katılımcıların ayrıntılı olarak tanıtılmalarına ve örneklem seçiminde amacı örneklem seçim modelinden yararlanılmasına bağlıdır. Nitel çalışmalarda kullanılan görüşme sorularının güvenilirliği ise elde edilen bulguların literatürde yer alan benzer çalışmalar ile benzerlik göstermesine bağlıdır. Bunun yanında soruların uzman görüşü ile denetlenmesi ve araştırma yönteminin ayrıntılı olarak tanıtılması kullanılan görüşme formunda yer alan soruların güvenilir olduğunu ortaya koymaktadır (Başkale, 2016, s. 24). Yapılan bu çalışmada da görüşme formunda yer alan soruların hazırlanma sürecinde literatürde yer alan söz konusu unsurlara uyulmaya dikkat edilmiştir. Bu kapsamda çalışmada kullanılan veri toplama aracının güvenilirlik düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir.

3.4. Verilerin Analizi

Bilindiği gibi nitel araştırma modelinin en zor aşamalarından birisi elde edilen verilerin analiz sürecidir. Nitel araştırmalarda veri analizinin zor olmasının temelinde elde edilen verilerin birbirinden farklı olmasının, dolayısıyla verilerin standart bir veri seti formunda olmamaları yatmaktadır. Nitel araştırma modeline göre gerçekleştirilen çalışmaların veri analiz sürecinde betimsel analiz ve içerik analizi olmak üzere iki farklı analiz yönteminden yararlanılmaktadır (Zehir-Topkaya, 2006, s. 116). Bu çalışmada öncelikli olarak literatürde konu ile ilgili yapılan benzer çalışmalardan elde edilen sorular ile soru havuzu oluşturulmuş, daha sonra 3 uzman görüşü alınarak görüşme formuna son şekli verilmiş, son aşamada ise görüşme formunda yer alan sorular araştırma grubuna yöneltilmiştir. Daha sonra araştırmanın veri analiz aşamasında literatürde nitel araştırmalarda sıklıkla kullanılan içerik çözümlemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda öncelikli olarak katılımcıların kendilerine yöneltilen sorulara verdikleri yanıtlar gruplara ayrılmış, daha sonra her soruya verilen yanıtlar paragraflar halinde raporlaştırılmıştır. Kodlama sürecinde birbirine yakın anlamlara sahip olan yanıtlar aynı başlıklar altında toplanmıştır.

Bölüm IV

Bulgular

Bu bölümde araştırma kapsamında yer alan Bilim ve Teknoloji Üniversitesi ile Çukurova Üniversitesi'nde çalışma hayatına devam eden ve TÖMER'e kayıtlı olan öğretim görevlileri ile İstanbul Üniversitesi'nde BİLMER'e kayıtlı olan öğretim görevlileri ve Suriyelilere Türkçe öğretimi veren öğretmenler tarafından çalışmanın amacı kapsamında hazırlanan on yedi sorudan oluşan görüşme sorularından elde edilen yanıtlar verilmiştir.

Araştırma da incelenen sorular üç farklı başlık altında değerlendirilmiştir. Bu başlıklarda ilk sekiz soruda yabancı öğrencilerin Türkçe öğretiminde okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerine ilişkin genel değerlendirmeler yapılmıştır. İkinci başlık altında ise yabancı öğrencilere Türkçe öğretiminde kelime ve dilbilgisi konularında faydaları ve nedenlerine ilişkin sorular yöneltilmiştir. Üçüncü ve son başlıkta ise katılımcıların teknolojik materyal konularında yaşadıkları sıkıntıları, gördükleri eksiklikleri, teknolojik materyalleri kullanma becerileri, yaşadıkları eksiklikleri ve teknolojik materyallerin olumsuz yönleri hakkında değerlendirmeler yapılmıştır.

4.1. Araştırmacılara Yöneltilen Sorulardan Elde Edilen Bulgular

4.1.1. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Okuma Becerisi Kazandırmak İçin Derste Kullanılması İstenilen Teknolojik Materyaller

Bu bölümde araştırma kapsamında yer alan katılımcılara “Yabancılara Türkçe Öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre çalışma kapsamında yer alan katılımcıların çoğunluğu; akıllı tahta, kitap, e-kitap, z-kitap, bilgisayar, projeksiyon, powerpoint slaytları, sunumları, videolar, Türkçe alt yazılı şarkı ve filmler yardımı ile yapılabileceği görüşünde birleşmişlerdir.

Katılımcılar arasında farklı görüş bildirenlere göre Yabancılarının Türkçe öğretiminde okuma becerilerini kazanabilmesi adına; gazete ve dergiler, dinleme-okuma metinleri, karikatürler, afişler, facebook kullanımı, posterler, cd'ler, Yunus Emre'nin z- kitapları, Türkçe alıştırmaya kitapları, resimli Türkçe sözlük, internet üzerinden Türkçe metinler kullanılmasını, bunun yanısıra bilgisayar üzerinden metinler sayesinde ekran okumasının da yapılması gerektiği hususunda görüş bildirmişlerdir.

4.1.2. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Okuma Becerisi Kazandırmak İçin Derste Kullanılan Teknolojik Materyallerin Faydaları

Bu bölümde araştırmaya dâhil olan katılımcılara “Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?” sorusu sorulmuştur. Araştırmacıardan elde edilen sonuçlar doğrultusunda katılımcıların çoğunluğu; görsel zenginliği olan tablet, mobil telefonlar, bilgisayar ve PDA'ların kullanımlarının artması gerektiği hususunda görüş bildirmişlerdir. Buna ek olarak katılımcılardan bazıları; ders kitapları, sesli okuma kitapları telaffuz öğrenebilmesi açısından dinlemeleri gerektiği, yabancı dil alt yazılı Türkçe seslendirilmiş filmleri izlemelerinin uygun olduğu görüşünü savunmaktadırlar. Katılımcılar arasında iki katılımcı diğerlerinden farklı olan EBA, MarcaCampüs ve Kareoke yöntemlerinin Türkçe öğrenimde yararlı olabileceği düşüncesine hâkim oldukları gözlenmektedir.

Katılımcıların hepsi kullanılan teknolojik materyallerin kullanılmasını faydalı olduğu görüşünde birleşmişlerdir. Teknolojik materyallerin kullanım faydaları konusunda ise farklı görüş bildirmişlerdir. Bunlardan dikkat çeken bazıları aşağıda yer almaktadır:

- Ders kitapları, akıllı tahta ve projeksiyon cihazlarının yeterli olacağı söylenebilir. Okuma becerisi olduğu için gördüğünü seslendirebileceklerdir. Bu açıdan dikkat çekici materyallerin katılımcıları motive edeceği görüşü savunulabilir.

- Kitaplardan öğrenme yerine günümüz teknoloji çağında öğrencilerin teknolojik gelişmelere açık olmalarından dolayı okuma eğitimlerini sanal ortamlar üzerinden yapabilirler. Bu şekilde bir tutum sergilenmesi çocukların sıkılmalarının da önüne geçebileceği ifade edilebilir.

- Akıllı tahta, tablet, mobil telefonlar gibi teknolojik cihazların görselleri fazlası ile desteklemelerinden dolayı akılda daha kalıcı olmaktadır. Bunun yanı sıra kullanıcılar tarafından sayfalar arasında geçiş hızlı ve kolay bir şekilde olması gösterilebilir.

4.1.3. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Konuşma Becerisi Kazandırmak İçin Derslerde Kullanılan Teknolojik Materyaller

Bu başlık altında araştırmaya dâhil olan katılımcılara “Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Katılımcılardan alınan yanıtlar incelendiğinde ise ağırlıklı olarak; akıllı tahta, tablet, PDA, mobil, bilgisayar, projeksiyon ve ses kayıt cihazlarının yanı sıra video, kitaplarda yer alan konuşma metinleri ve filmlerde yer alan diyalogların Türkçe öğretiminde konuşma becerilerini kazandırabileceği üzerine görüş bildirmişlerdir. Buna ek olarak ise bazı katılımcılar, diğer katılımcılardan farklı olarak aşağıda yer alan görüşlerini ifade etmişlerdir. Bunlar;

- Projeksiyon yardımı ile dinleme yaparak konuşma becerileri üzerinde dinlediğini tamamlayabilme kabiliyetlerini kazandırabildiğini, bunun yanı sıra ekranda yer alan görselleri kişinin kendisine yorumlatarak, kendini tanıma becerisini kazanmasına olanak sağlanmaktadır.

- Diyalog metinlerinin yanı sıra Türkçe film seslendirmeleri, videolar ve yabancıların Türkçe olarak kendisini ifade edebilmesine imkân tanıyan uygun programların kullanılabilir.

- Yabancılara dinleme ve konuşma videoları izletilerek sonrasında drama çalışmaları yaptırılarak öğrenmelerinin pekiştirilmesi açısından daha uygun bir zemin olacağı düşünülmektedir.

- Dinleme yada dinlediğini tamamlama çalışmalarının yanı sıra hikaye tamamlama uygulamalarının da yapılabilir. Bunların dışında yabancı öğrencilere kendi ülkelerinin tanımlarını Türkçe olarak yapabilmeleri adına uygun zemin hazırlanabilir. Buna ek olarak münazara ve tabu gibi oyunlarda kullanılabilir.

- İnternet üzerinden elde edilen tiyatro ve tanışma metinlerini kullanarak yabancılara drama yöntemi ile çalışmaya dâhil edilebilir.

4.1.4. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Konuşma Becerisi Kazandırma Amacıyla Derste Kullanılan Teknolojik Materyallerin Faydalarının Nedenleri

Bu bölümde yapılan çalışmaya dahil olan katılımcılara yöneltilen “Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?” sorusundan elde edilen sonuçlar verilmektedir. Katılımcılardan alınan yanıtlara göre çoğunluğu; kısa videoların, filmlerin, akıllı tahta ve projeksiyon yardımı ile anlatılan sunular ve görsellerin yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırma da faydalı buldukları görüşüne sahiptirler. Bazı katılımcılar ise farklı olarak aşağıda yer alan unsurların da faydalı olduğu konusunda görüş bildirmişlerdir. Bunlar;

- Uygulama kapsamında değerlendirilebilir. Zaman alıcı olmasına bakılmaksızın sosyal hayatın içerisinde, örnek olarak havaalanlarına, garlara, marketlere yabancı öğrencilere götürülerek birebir uygulama yaptırılabilir.

- Dinlenen metinlerin hareket ile konuşturulmasından dolayı ve kendilerini tanıtmaya fırsatı verilerek özgüvenlerinin sağlanması ile yapılabilir. Bunlara ek olarak görselleri

yorumlamaları konularında göze hitap edilmesi bakımında daha da anlamlandırılmasının hem kolay hem de daha akılcı olması sağlanabilir.

- Dinletilen ve izletilen filmler, videolar, konuşmalar Türkçe öğreniminde gerek telaffuz konusunda gerekse de zihinlerde kelimelerin eyleme dönüşmüş halinin gösterilmesi açısından önemli olduğu söylenebilir.

- Yabancı dil konuşma becerisi kapsamında kullanılan bilgisayar, video, akıllı tahta, kareoke programları gibi argümanların kullanılmasıyla duyu organlarına daha fazla hitap etmelerinden dolayı kalıcılığın artış göstereceği ifade edilebilir.

- Sinema ve tiyatro gibi sosyal etkinliklerin içerisinde yada havaalanı veya bankalar ziyaret ettirilerek sosyal hayatın içerisinde Türkçenin konuşmasını görsel ve yaşantısal teması yaşatılabilir.

4.1.5. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisi Kazandırma Aşamasında Kullandırılan Teknolojik Materyaller

Bu başlık altında araştırma kapsamında yer alan katılımcılara “Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?” sorusu yöneltmiştir. Katılımcılardan elde edilen bulgulara göre katılımcıların çoğunluğu; kâğıt kalem kullanımının yetmediğini bu açıdan video, afiş, karikatürler, gazeteler, dergiler, ders kitapları, akıllı tahta, bilgisayar, tablet gibi teknolojik cihazlar içerisinde yer alan yazma programlarının, boşluk doldurma, hikaye, öykü tamamlama gibi unsurların kullanıldığı görüşünü belirtmişlerdir. Katılımcılardan alınan yanıtlardan farklı olarak ise aşağıda yer alan unsurlar bildirilmiştir:

- Slayttan veya videolardan yararlanılarak, dikte çalışmaları yapılabilir.

- Afiş, broşür, kavram karikatürü oluşturma, akıllı tahtadan boşluk doldurma, izlediği-dinlediği filmin özetini yazma gibi aktiviteler yapılabilir.

- Video veya film izletip özet çıkarttırmanın yanı sıra afiş ve pano oluşturulmalarının da yapılabileceği ifade edilmiştir.

- Akıllı tahta üzerinde yapılan etkinlikler ile yazma çalışmaları, boşluk doldurma etkinlikleri, işlenen ünitelerin akılda kalabilmesi adına not almalarının istenmesi vb. şeyler yaptırılabilir.

- Akıllı tahta uygulamalarının yanı sıra kelime kartları ve derste işlenen şeylerin notlarının alınması şeklinde olabilir.

4.1.6. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisi Kazandırma Adına Derslerde Kullanılan Teknolojik Materyallerin Kullanılmasının Faydaları ve Nedenleri

Bu bölümde araştırmaya dahil olan katılımcılara “Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?” sorusu yöneltilmiştir. Katılımcılardan elde edilen bulgulara göre katılımcıların çoğunluğu kullanılan materyallerin bulunabilmesi ve uygulanabilirliklerinin kolay olduğu üzerine görüş bildirmişlerdir. Buna karşın bazı katılımcılar birbirlerinden farklı olarak aşağıda yer alan unsurlarında yabancılara Türkçe öğretimde yazma becerisi kazandırma kapsamında faydaları olduğu üzerine görüş bildirmişlerdir.

- Duyduklarını yazabilecek programları olabilir.

- Afiş ve posterler kullanılmasına karşın teknolojik olarak bu becerinin duyurulmaya ihtiyacı olduğu ifade edilmektedir.

- Eğitim öğretim kapsamında konuların öğretiminde ne kadar çok duyu organına hitap edebilirlik yüksek olursa, öğrenme düzeyleri de o denli yüksek olabilir.

- Bilgisayar ve tablet aracılığı yardımı ile yazı çalışmaları yaptırılabilir. Gazete çıkartmaları istenebilir. Ayrıca kelime kartları da kullanılabilir.

- Afiş ve posterler uyarılma açısından önemli olurken, kelime kartları da kelimeleri öğrenmeleri açısından önemlidir.

- Gezilen görülen yerlerin yazıya dökülmesi istenebilir. Kendinden bahsedilen otobiyografik yazıların yazılmasının yanı sıra öğrencilerin bildiği konulardan başlanması öğrencilerin yazmaya teşvik edeceği düşünülmektedir.

- Üst düzey yazma çalışmaları, öğrenilmesi zor, telaffuzu zor kelimelerin ekranda yazılışlarının görülmeleri ve bu kelimelerin seslendirilmesini duyma çalışmaları kullanılabilir. Gazete veya dergi çıkarma uygulamaları da yapılabilir.

4.1.7. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dinleme Becerisi Kazandırma Adına Derslerde Kullanılan Teknolojik Materyaller

Bu bölümde araştırma kapsamında yer alan katılımcılara “Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?” soru yöneltilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre katılımcıların büyük çoğunluğu; video, cd, filmler, akıllı tahta dinleme metinleri, bilgisayar, ses kayıtları, tablet, projeksiyon ve şarkıların dil öğrenme konusunda materyal olarak kullandıkları görüşünde birleşmişlerdir. Buna karşın bazı katılımcılar birbirlerinden farklı olarak aşağıda yer alan unsurlarının yabancılara Türkçe öğretimde dinleme becerisi kazandırma adına derslerde kullanılan teknolojik materyaller olduğu üzerine görüş bildirmişlerdir. Bunlar;

- Video, Tv, radyo ve akıllı tahta dinleme metinleri kullanılabilir.
- Video filmleri, radyo, cd, kareoke programları kullanılabilir.
- Dinleme metinlerini video yardımı ile yapılabilir. Metin ile alakalı akıllı tahtadan sorular yöneltililebilir.
- Ses kayıtları, CD, Yunus Emre'nin Türkçenin sesi radyosu hem dinleme hem izleme açısından filmler etkili olabilir.
- Projeksiyon, CD'ler, sokak röportajları kullanılabilir.

4.1.8. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dinleme Becerisi Kazandırma Adına Derslerde Teknolojik Materyallerin Kullanılmasının Faydaları ve Nedenleri

Bu bölümde araştırmaya dâhil olan katılımcılara “Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?” sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre araştırmaya dahil olan katılımcıların çoğunluğunun; CD’lerin, filmlerin, akıllı tahta dinleme metinlerinin, videoların yanısıra bilgisayar, projeksiyon ve tabletlerin yararlı olacağı görüşünde birleşmişlerdir. Buna ek olarak katılımcılar dil öğrenimi açısından uygulamanın reel bir şekilde sokakta yaşanılarak öğrenilmesi gerektiği konusunda görüş bildirmişlerdir. Buna karşın katılımcılardan bazıları ek olarak farklı görüşe sahip oldukları gözlenmiştir. Bunlar;

- Sesleri ve beden dillerinin anlamlandırılması sağlanmakta,
- Göze ve kulağa hitap eden materyaller daha iyi olacağı kanısı hakimdir. Film, tiyatro gibi hem görsel hem işitsel ifadelerin konuşmaları duyguları ile görecektir.
- Günlük Türkçenin kullanılabilmesi açısından sokak röportajlarının faydalı olacağı düşünülmektedir.
- Cd, radyo, Tv, ses kayıtları ile dil öğretiminde dinleme becerisinin geleneksel yöntemle yapılmasının sıkıcı olacağı ifade edilirken, motive etme ve dikkat çekme açısından önemli olabileceği düşünülmektedir.
- Kitaptan okumanın tek düze olabileceği ifade edilirken, dinlemenin monotonluğunu ise kırmada fayda sağladığı düşüncesi hâkimdir. Diksiyon açısından ise en güzel örnekleri ile karşılandığı söylenmektedir.
- Şarkı dinleme, mp3, film, radyo, bilgisayar ve akıllı tahta unsurlarının yeterli olduğunu ifade ederken, bu unsurların hem göze hem de kulağa hitap etmesi açısından kalıcı öğrenme sağladıkları düşüncesi hâkimdir.

- Yaşamın içerisinde en çok karşılaşılan becerinin dinleme olmasının etkisi vardır.

4.1.9. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kelime Öğretiminde Derste Kullanılan Teknolojik Materyaller

Bu başlık altında araştırmaya katılanlara “Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre çalışma katılanların çoğunluğu; kelime ve kavram kartları, slayt, video, Cd, radyo, bilgisayar, film, sokak röportajları, ses kayıt cihazları, akıllı tahta ve uygulamalarının kullanıldığı hususunda görüş bildirmişlerdir. Katılımcılardan bazıları kullanılan teknolojik materyallerden farklı olarak uygulama anında da birtakım uygulamalarının önemli olduğunu vurgulamışlardır. Bunlardan bazıları aşağıda şu şekilde yer almaktadır:

- Kullanılan teknolojik materyaller sesleri ve beden dillerini anlamlandırmasını sağlıyor.
- Dilin işleyişini bilmeleri açısından film ve videolar izletilebilir.
- Kelime kutuları, kelime kartları ve whatsapp kullanılabilir.
- Karikatürler, bilgisayarda düzenlenmiş kelime programları. Whatsapp'ta ve Facebook'ta grup kurup oradan paylaşımlar bulunmak.
- Bilgisayar ortamında kelime ilişkilendirme programları kullanılabilir.
- Akıllı tahta, videolar, eba, fatih projesi kapsamında kullanılan uygulamalar, oyunlar ve çeşitli aktiviteler yapılabilir.
- Kelime kartları, tabu, bilgisayardaki siteler, posterler kullanılabilir.
- Kelime kartları, tabu oyunu, kelime listesi oluşturma, slayt, akıllı tahtada kelime yakalama, izlediği veya dinlediği metnin kelimelerini bulma çalışmaları yapılabilir.

4.1.10. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kelime Öğretiminde Kullanılan Teknolojik Materyallerin Kullanılmasının Faydaları ve Nedenleri

Bu bölümde çalışmaya dâhil olan katılımcıların “Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?” sorusu yöneltilmiştir. Çalışmaya dahil olan katılımcılardan elde edilen bulgulara göre çoğunluğunun; kelime kartları, ders kitaplar, akıllı tahta ve bilgisayarda yer alan eğitici programlar, afişler, posterler, slaytlar gibi materyallerin kullanımları gerek ulaşılabilirlikleri gerekse de kullanımlarının kolay olmalarından dolayı tercih edildiği görüşü üzerinde birleşerek ders işlenişi sırasında sıkıcılıktan uzak kalınmaya faydalı olduğu görüşü hakimdir. Katılımcılardan bazıları ise farklı görüş bildirerek yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretimin kullanılan teknolojik materyallerin kullanılmalarının faydaları ve nedenlerini aşağıdaki şekilde açıklamışlardır:

- Cep telefonlarına program indirilebilir. Oyunlu sözlükler dikkat çekici olmalarından dolayı kullanımları teşvik edilebilir. Kelimeler daha fazla görselleştirilebilir.
- Her türlü teknolojik materyalden faydalanılabilir. Telefonda sözlük programı, facebook üzerinden eğitici gruplar kurulabilir.
- Her öğrenciye akıllı telefon ya da mobil akıllı sözlükler verilebilir.
- Kelime öğretimi ile ilgili sanal ortamlarda eğitici programlar yapılabilir.
- Görsel olarak kelimeyi verdiği için öğrenci verilen kelimenin anlamını öğrenir ve öğrenme daha kalıcı olabilir.
- Daha rahat, dikkat toplama, sıkıcılıktan kurtarma ve zaman kaybını önleme açısından faydalıdır.
- Kareoke, skeçler, kavram haritaları eğlendirici, kalıcı algı açıcı olmasından dolayı ve birden fazla duyu organına hitap etmesi açısından faydalıdır.

4.1.11. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dilbilgisi Öğretiminde Derste Kullanılan Teknolojik Materyaller

Bu bölümde çalışmaya katılanlara “Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Çalışmaya katılan katılımcılardan elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılanların çoğunluğunun; akıllı tahta, kitap, e-kitap, ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, powerpoint slaytları, sunumları, videolar, Türkçe alt yazılı şarkı ve filmler yardımı ile yapılabileceği görüşünde birleşmişlerdir. Buna karşın bazı katılımcılar farklı görüş olarak aşağıda yer alan unsurlarında olduğunu vurgulamışlardır. Bunlar;

- Çalışma kitapları ve boşluk doldurma vb. kullanılabilir.
- Dilbilgisi öğretiminin yoğun bir şekilde yapılmasını gerekli bulmayarak, ders kitabındaki etkinliklerin uygulanmasının yetebileceği düşünülmektedir.
- Okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerisi öğretimi içerisinde değerlendirilebilir.
- Metinlerden, akıllı tahtadan, kavram ağlarında öğretim yeterli olacağı kanısındadır.

4.1.12. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisi Öğretiminde Kullanılan Teknolojik Materyallerin Kullanılması Faydaları ve Nedenleri

Bu başlık altında araştırmaya dâhil olan katılımcılara “Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?” sorusu yöneltilmiştir. Katılımcılardan elde edilen bulgulara göre çalışmaya katılanların çoğunluğu; kitap, akıllı tahta, bilgisayar, afiş çalışmaları, slayt ve kelime kartlarının kullanılmasının faydaları olacağı hususunda görüş bildirmişlerdir. Bunun yanı sıra katılımcıların çoğunluğu kullanılan teknolojik materyallerin dil bilgisi öğretimi konusunda gerek zihinsel açıdan gerekse de görsel açıdan aktivitelerin gerçekleştirmesini sağlayabilen ana neden olduğu görüşündedirler. Katılımcılardan bazıları ise kullanılan teknolojik

materyallerin faydaları konusunda ek görüş olarak aşağıda yer alan unsurları bildirmişlerdir.

Bunlar;

- Hazır sunulardan yararlanılmasını faydalı olduğunu belirtilebilir.
- Kitap ve projeksiyonun yeterlidir. Bunun yanı sıra diğer becerileri geliştirilmesi sağlanırken dil bilgisi de içerisinde sezdirilmeden öğrencilere verildiği söylenebilir.
- Dilbilgisinin soyut olmasından dolayı somut materyallerle desteklenmesinin daha kabul edilebilir olduğu ifade edilebilir.
- Okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerileri ile iç içe olmasından dolayı faydalıdır.
- Bilgisayar gibi donanımların olması öğrencilerin bol bol örnekler çözebilmesi açısından daha faydalı olacağı görüşündedirler.

4.1.13. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Derste Kullanılan Teknolojik Materyallerin Eksikliği Yaşama Durumları

Bu bölümde çalışma kapsamında yer alan katılımcıların “Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Çalışmaya katılanlardan elde edilen bulgulara göre katılımcıların çoğunluğu; yeni gelişen bir bölüm olmasından dolayı teknolojik materyaller konusunda henüz istenilen seviyede olmadıklarını, buna karşın eldeki mevcut materyaller ile yetinmeye çalıştıkları hususunda görüş bildirmişlerdir. Buna ek olarak teknolojik materyaller yardımı ile kullanılan programlar, programların içerikleri ve internetin bir eksiklik olduğu konusunda birleşmişlerdir. Çalışma kapsamında yer alan katılımcılardan bazıları ise diğerlerinden farklı olarak aşağıda yer alan hususlar üzerinde durmuşlardır. Bunlar;

- Derslerle ve Türkçe ile haşır neşir olabileceği Türkçe odalarının olması,
- Genel olarak olmamakla beraber, içerikte eksiklik mevcut olduğunu,

- Her şeyi kendi hazırladığını ve projeksiyon yardımı ile yansıtarak işleyişi gerçekleştirdiğini, buna karşın ne kadar da yapılandırmacı yaklaşımı desteklemesine rağmen gelenekçi yaklaşımı uyguladıklarını.

- Düzeye uygun kaynak bulma konusunda problemler yaşadığını,

- Herhangi bir eksiklik yaşamadığını,

- Okumaya dayalı pek fazla bir materyal bulunmadığını bu nedenle de genel olarak ders kitaplarını kullandıklarını belirtirken, Türkçe filmlerde de istenilen alt yazının olmasından dolayı istenilen düzeyde görsel ve işitsel uyaranları veremediklerini,

- Soyut beceriler olmasından dolayı somutlaştırma konusunda sıkıntı yaşadıklarını vurgulamışlardır.

4.1.14. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan yada Kullanılması Gereken Teknolojik Materyallerle İlgili, Yeterli Bilgi ve Beceriye Sahip Olma Durumları ve Nedeni

Bu başlık altında çalışmaya dâhil olan katılımcılara “Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan yada kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?” sorusu yöneltilmiştir. Çalışmaya dahil olan katılımcılardan elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılanların çoğunluğu; Türkçe öğretiminde kullanılan yada kullanılması gereken teknolojik materyalleri kullanma becerisine sahip olduklarını vurgulamışlardır. Katılımcılar kullanma nedeni olarak hem kullanımı hemde ulaşılabilirliklerinin kolay olmasından dolayı seçtiklerini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılanların bazıları ise ek olarak bir takım farklı görüşleri olduğu gözlenmiştir. Bunlar aşağıda şu şekilde verilmektedir:

- Kullanma yetisine sahip olduğunu ve kullanılan materyaller konusunda daha önceden de işleyişi hakkında bilgi sahibi olmasından dolayı tercih ettiğini,

- Tam olarak yeterli olduğu konusunda birtakım şüpheleri olduğu, bunu da daha önce teknolojik materyalleri kullanma konusunda herhangi bir eğitim almamasından dolayı kaynaklandığını,

- Teknolojik materyalleri kullanma da herhangi bir problem yaşamadığını, buna karşın kullanılan materyallerin daha da geliştirilebileceğini,

4.1.15. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Derste Teknolojik Materyallerle İlgili Yaşanılan Sorunlar ve Nedenleri

Bu bölümde çalışma kapsamında yer alan katılımcılara “Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Çalışma kapsamında yer alan katılımcılardan elde edilen bulgulara göre katılımcıların bazıları hiçbir sorun yaşamadığını söylemesine karşın, çoğunluğu açısından; akıllı tahtaların donması, uygun programların fazla olmaması, internette yaşanan kopmalar, tablet ve bilgisayar gibi teknolojik aletlerin eksikliği gibi sorunlar yaşadıklarını vurgulamışlardır. Araştırma kapsamında yer alan katılımcılar yaşanan sorunların nedenleri olarak aşağıda yer alan unsurları belirtmişlerdir.

- Projeksiyon veya bilgisayarda yaşanan sorunlarda dersin işleyiş kısmının sekteye uğradığını,

- Masraflı olmasından dolayı temin edilmelerinin kolay olmamasını,

- Alt yazılı filmlerde senkron tutmasından dolayı yazıların, sözel aktarımların gerisinde kalması,

- Donanımsal eksiklikler yaşadıklarını,

- Sunumlarda kumanda olması gerektiğini bu açıdan istenilen donanımsal imkanlara tam sahip olamadıklarını,

- Hazır olan etkinlikler bazen kavram kargaşasına neden olması durumunda çocukların anlama düzeylerini olumsuz etkileyebilir. Bu açıdan etkinliklerin uygulayıcı tarafından uygun

bir şekilde öğrenci profiline göre revize edilmesinin gerektiği konusunda görüş, bildirmişlerdir.

4.1.16. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Derste Kullanılan Teknolojik Materyallerin Olumsuz Yönleri Varsa Nedenleri

Bu bölümde araştırmaya katılan katılımcılara “Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa nedenlerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Araştırma kapsamında yer alan katılımcılardan elde edilen bulgulara göre katılımcıların çoğunluğu; teknolojik materyallerin amaçlar doğrultusunda kullanıldığı sürece herhangi bir zararı olmadığı konusunda görüş bildirmişlerdir. Buna ek olarak bazı katılımcılar farklı görüş bildirmişlerdir. Bunlar görüşlerden dikkat çeken bazılarına aşağıda değinilmiştir:

- Öğrencileri biraz hazırcılığa alıştırdığı, bu açıdan toplum diline daha yakından şahitlik edebilecek aktivitelerin yapılmasının gerektiği,
 - Kontrol altında olduğu sürece herhangi bir sıkıntı olmadığı,
 - Kullanımda olan materyallerin her dersin kullanımına uygun olmamasından dolayı uygulayıcı açısından problem olmasına karşın öğrenci açısından kullanılmasının talep edilmesinde yarattığı çatışmayı yaşadıkları,
 - Görsel anlatımların teknolojik materyallerle verilmesinden dolayı öğrencinin beyin kullanımını pasif hale gelebilir,
- şeklinde görüş bildirmişlerdir.

4.1.17. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Derste Kullanılmak Üzere Geliştirilen Teknolojik Materyallerin Eksik Yönleri Var Varsa Nedenleri

Bu başlıktan içerisinde çalışmaya dâhil olan katılımcılara “Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Çalışmaya dahil olan katılımcılardan elde edilen

bulgulara göre katılımcıların çoğunluğu; bir takım eksiklikler olduğu konusunda fikir birliğine varmışlardır. Çalışma kapsamında yer alan katılımcıların bahsettiği eksikliklerden dikkat çeken bazıları aşağıda nedenleri ile birlikte aktarılmıştır:

- Kullanılan teknolojik materyaller ve etkinlikleri geliştirilebilir, artırılabilir,
- Bazı teknolojik cihazların kullanımları zaman almasından dolayı ders işleyiş zamanı azalmasının önüne geçilebilir,
- Posterlerde renklendirme sıkıntısı veya programlarda kullanılan konuların basit ve karmaşık anlatılması gerektiği,
- Hazır olan programlar konuları bazı durumlarda basit alması, öğrencilerin düzeyine uygun olmaması ve kelime tekrarlarına düşmesinden dolayı eksik bulunmakta, ayrıca dinleme metinlerinde telaffuza daha hâkim olunması gerektiği,
- Dil öğrenimi konusunda destekleyici uygulamaların az ve yetersiz olmasından dolayı teknolojik materyallerin kullanılmasında sıkıntılar yaşandığı,
- Metinler ve kullanılan uygulamalar öğrencilerin düzeylerine göre ayrıştırılmalı,
- Alana özel teknolojik materyallerin geliştirilmesi gerektiği,
- Yabancı dil öğretimi adına donanımlı bir ortama, sınıfa ihtiyaçları gerektiği, konusunda görüş bildirmişlerdir.

4.2. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Okuma, Konuşma, Yazma ve Dinleme Becerisine İlişkin Genel Değerlendirmeler

Araştırma kapsamında yer alan katılımcılara okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerinde kullanılan teknolojik materyaller ve faydaları konusunda görüşlerini alabilme adına toplam sekiz adet soru yöneltilmiştir. Katılımcılardan alınan yanıtlar doğrultusunda katılımcıların yabancılara Türkçe öğretiminde kullandıkları teknolojik materyallerin çoğunlukla; akıllı tahta ve uygulamaları, video, slayt, gazete, dergi, kelime kartları,

karikatürler, CD'ler, projeksiyon cihazları, tablet, mobil cihazlar ve internet gibi uygulamalar ve cihazlar olduğu gözlenmiştir.

Katılımcıların genel görüşü olarak; kullanılan bu cihazların ve uygulamaların yabancılara Türkçe öğretim konusunda okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerini bir arada geliştirebilme imkânı sağlaması açısından önemli olduğu görüşü üzerinde birleşmişlerdir. Bunun yanı sıra katılımcılar yabancılara Türkçe öğretiminde okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerinin gelişimi konusunda kullanılan teknolojik materyallere ulaşımın gerek kolaylığı gerekse de görsel ve işitsel açıdan kişilere katkı sağlaması açısından oldukça faydalı olduğunu ifade etmişlerdir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerisi konusunda kullanılan teknolojik materyallerin kullanma nedenlerine bakıldığında ağırlıklı olarak ders işleniş sırasındaki zamanın uygulayıcı açısından da öğrenci açısından da yeterli olmamasından dolayı, hem çalışma ortamının günümüz teknolojileri ile öğrencilerin sürekli olarak temas halinde buldukları cihaz ve uygulamaları sosyal hayatlarının dışında eğitim öğretim hayatlarında da yer edinmesini istenmesi, hem de varolan bu teknolojik materyallerin sürekli kendilerini güncellemesinden kaynaklı olarak uygulayıcının da aktif bir şekilde ders işlenişinde bulunması ile geleneksel öğretim sistemi içerisinde varolan monotonluğu da ortadan kaldırması açısından daha çok tercih etmek istedikleri ve kullandıkları ifade edilebilir.

Yapılan araştırma da katılımcılara yöneltilen ilk sekiz soruda yer alan yabancılara Türkçe öğretiminde okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerinin birbirinden ayrı ayrı öğrenciye verilmek istemesine karşın gerek kullanılan teknolojik materyaller ve uygulamalar gerekse de okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerisi öğretimlerinin birbirlerinden ayrı bir şekilde teneffüs edilememesinden dolayı uygulayıcılar tarafından bir bütün olarak ele alındığı gözlenmiştir.

4.3. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kelime ve Dilbilgisi Öğretimine İlişkin Genel Değerlendirmeler

Bu bölümde yabancılara Türkçe öğretiminde kelime ve dilbilgisi öğretimine ilişkin genel değerlendirilmeler verilmek istenmiştir. Bu kapsamda araştırma kapsamında yer alan katılımcılardan elde edilen görüşlerin çoğunlukla; Türkçe öğretimi konusunda kelime ve dilbilgisini ayrı bir bütün olarak işlenmeye çalışmasına karşın, bir önceki başlıkta değinilen okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerileri içerisinde de birebir sezdirilmeden öğrencilere vermeye çalışıldığı konusunda görüş bildirilmişlerdir.

Kelime ve dilbilgisi öğretiminde kullanılan teknolojik materyallerin genel olarak; Video, Cd, kelime kartları, ders kitapları, TV, Kareoke, tablet, bilgisayar ve uygulamaları, akıllı tahta ve uygulamaları, projeksiyon, afiş, poster ve sokak röportajları gibi materyalleri kullandıkları gözlenmiştir.

Katılımcıların ders işlenişi sırasında kullanılan teknolojik materyallerin öğrencilerin ders işlenişi sırasında geleneksel yöntem de var olan sıkıcılık ve monotonluk gibi öğrencilerin ders dinleme, anlama düzeylerini etkileyen olumsuzlukların ortadan kalktığı konusunda görüş bildirirken, bazı katılımcılar ise adı geçen teknolojik materyallerin kullanılmasının öğrencileri pasifleştirilebileceği görüşü üzerinde birleşmişlerdir.

Yapılan bu çalışma da katılımcılara yöneltilen dokuz ila on ikinci sorularda yer alan dört soru üzerinden yabancılara Türkçe öğretiminde kelime ve dilbilgisi öğretiminde ilk sekiz soru da yer alan öğrencilere okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerileri kazandırılması sırasında kelime ve dilbilgisi eğitimlerinin verildiği, buna karşın öğretilen dilin kelime ve dilbilgisinin de öğrencilere verilmesi gerektiği konusunda görüş bildirmişlerdir.

4.4. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan Teknolojik Materyallere İlişkin Genel Değerlendirmeler

Bu başlık altında araştırmanın son beş sorusunda yer alan yabancılara Türkçe öğretimde kullanılan teknolojik materyallerin uygulayıcılar tarafından kullanılabilme düzeyleri, eksiklik yaşama durumları, materyaller ile ilgili yaşadıkları sorunlar, materyallerin olumsuz yönleri ve eksik yönleri konusunda görüşleri alınmıştır. Yapılan inceleme de katılımcıların genel çoğunluğu teknolojik materyalleri kullanma becerisine sahip olduklarını belirtmişlerdir. Uygulayıcılar yabancılara Türkçe öğretimi sırasında kurum içerisinde teknolojik materyal kısmen yetersiz olmasına karşın uygulamada kullanılan programların istenilen düzeyde olmadığı görüşündedirler.

Katılımcılar tarafından belirtilen derslerde kullanılan teknolojik materyallerin sorunları genel olarak internet ağında yaşanan kopmalar, teknolojik materyallerin yazılım ve güncelleme konularından kaynaklanan ders işlenişi sırasında cihazların yaşadıkları donmalardan kaynaklı sorunlar olduğu ifade edilmiştir.

Teknolojik materyallerin olumsuz yönleri katılımcıların çoğunluğu tarafından kabul edilmemesine karşın, bazı katılımcılar öğrencileri ders işlenişi sırasında pasifize ettiği görüşünü belirtmişlerdir.

Bölüm V

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

5.1. Tartışma

Araştırmada yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste kullanılması istenilen teknolojik materyaller hakkındaki öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, öğretmenlerin büyük bir bölümünün yabancılara Türkçe öğretiminde akıllı tahta, kitap, e-kitap, bilgisayar, projeksiyon, powerpoint slaytları, sunumları, videolar, Türkçe alt yazılı şarkı ve filmlerden yararlanılması gerektiği görüşünde birleştikleri tespit edilmiştir. Arslan ve Adem (2010, s. 66) tarafından yapılan benzer bir çalışmada yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılabilir görsel ders materyallerinin incelenmesi amaçlanmış, araştırmada yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılabilir görsel ders materyallerinin başında video film, televizyon, DVD-VCD oynatıcı, bilgisayar, projeksiyon ve diğer işitsel ders materyallerinin geldiği rapor edilmiştir. Candaş-Karababa (2009, s. 272) tarafından yapılan araştırmada öğretim elemanlarının görüşlerine göre yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunların incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma modeline göre gerçekleştirilen çalışmaya 48 öğretim elemanı dâhil edilmiştir. Araştırmanın sonunda yabancılara Türkçe öğretim sürecinde sınıf ortamlarının işitsel ve görsel ders materyalleri ile zenginleştirilmesi gerektiği, bunun yanında dil öğretim sürecinde televizyon ve radyo gibi günlük iletişim süreçlerini yansıtan materyallerden yararlanılmasının faydalı sonuçlar ortaya koyacağı vurgulanmıştır.

Bilindiği gibi okuma becerisi işitme, anlama ve uygulama gibi alt becerilerden meydana gelen dinamik bir dil becerisidir (Usta, 2012, s. 323). Bunun yanında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin başarılı olmasında kullanılan öğretim yöntemleri ve ders materyallerinin birden fazla duyu organına hitap edecek şekilde tasarlanması oldukça

önemlidir (Arslan ve Adem, 2010, s.64). Bu durum okuma becerisinin geliştirilmesinde gerek işitsel gerekse de görsel ders materyallerinden yararlanılması gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Okuma becerisinin geliştirilmesinde kullanılan yöntemlerin başında sesli okuma, sessiz okuma, göz atarak okuma, özet çıkararak okuma, not alarak okuma, işaretleyerek okuma, tahmin ederek okuma, grup halinde okuma, soru sorarak okuma, söz korusu, okuma tiyatrosu, ezberleme, metinle ilişkilendirme, hızlı okuma, tartışarak okuma, serbest okuma ve anlamlı okuma etkinliklerinin geldiği belirtilmektedir (Susar-Kırmızı, 2008, s. 124-135). Dolayısıyla okuma becerisinin geliştirilmesinde öğrencilerin birçok duyu organlarına hitap eden ve ders motivasyonlarını yüksek tutacak olan farklı öğretim materyallerinden yararlanılması önemli bir husustur. Araştırmada elde edilen bulgular değerlendirildiği zaman öğretmenlerin yabancılara Türkçe okuma becerisi kazandırılmasında birçok teknolojik ders materyallerinden yararlanılması gerektiğini savundukları görülmektedir. Bu kapsamda öğretmenlerin yabancılara Türkçe okuma becerisi öğretiminde birden fazla duyu organına hitap eden ders materyali kullanılması konusunda hemfikir oldukları söylenebilir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste kullanılan teknolojik materyallerin faydalarına ilişkin öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, öğretmenlerin Türkçe öğretiminde teknolojik materyallerden faydalanmanın faydalı sonuçlar vereceği görüşünde birleştikleri tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, teknolojik materyallerin ders motivasyonunu arttıracığı, görsel teknolojik materyallerin gördüğünü seslendirme becerisini geliştireceği, sanal kitap kullanımının öğrencilerin sıkılmadan kitap okumalarına destek olacağı, tablet, akıllı telefon ve akıllı tahta gibi ders materyallerinin hem bilginin kalıcı olmasına hem de sayfalar arası geçişlerin daha hızlı olmasına katkı sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır. Literatürde yazılı metinlerden ziyade görsel hafızaya hitap eden ders materyallerinden yararlanılmasının öğrencilerin dil becerilerinin daha iyi gelişmesine, bunun

yanında edinilen bilgilerin daha kalıcı olmasına katkı sağladığı belirtilmektedir (Şengül, 2012). Ayrıca yabancılara Türkçe öğretiminde görsel ders materyallerinden yararlanılmasının öğrencilerin hem dinlenmelerine hem de ders motivasyonlarının artmasına katkı sağladığı vurgulanmaktadır (Arslan ve Adem, 2010, s. 66). Bu kapsamda araştırmada elde edilen öğretmen görüşlerinin literatür ile uyumlu olduğu söylenebilir.

Okuma becerisi hem konuşma hem de düşünme becerisi ile yakından ilişkili bir dil becerisi olduğu için (Topbaş, 1998, s. 12) okuma becerisinin geliştirilmesinde gerek düşünme gerekse de konuşma becerisinin de içinde yer aldığı ders materyallerinden yararlanılmasının önemli bir unsur olduğu söylenebilir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin konu ile ilgili görüşleri değerlendirildiği zaman, öğretmenlerin okuma öğretiminde düşünme ve konuşma becerisinin de içinde yer aldığı teknolojik ders materyalleri kullanılması konusunda birleştikleri görülmektedir. Elde edilen bu bulgulara göre, yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisinin geliştirilmesinde diğer dil becerilerinin de (konuşma, dinleme vb.) devreye girdiği ders materyallerinden yararlanılmasının faydalı sonuçlar ortaya koyacağı söylenebilir. Arslan ve Adem (2010, s. 67) tarafından yapılan araştırmada da yabancılara Türkçe öğretiminde aktarılan bilgilerin kalıcı olması için hem ses hem de görüntü içeriğine sahip olan video filmlerden yararlanılmasının önemli bir yere sahip olduğuna vurgu yapılmıştır.

Araştırmada yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derslerde kullanılan teknolojik materyaller konusundaki öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, konuşma becerisini geliştirmeye yardımcı olacak teknolojik ekipmanların başında akıllı tahta, tablet, PDA, mobil, bilgisayar, projeksiyon ve ses kayıt cihazlarının yanında video, kitaplarda yer alan konuşma metinleri ve filmlerde yer alan diyalogların geldiği tespit edilmiştir. Yabancı dil olarak Türkçe konuşma becerisinin kazandırılmasını etkileyen unsurlar başında öğrencilerin seviyeleri, sınıf ortamının uygunluğu ve işlenecek konunun içeriği gibi unsurlar gelmektedir. Bunun yanında Türkçe konuşma becerisinin geliştirilmesinde ve

kazandırılmasında uygun yöntem ve tekniklerin kullanılması gerektiğine vurgu yapılmaktadır (Göçer, 2015a, s. 24). Yapılan bu araştırmada elde edilen bulgular değerlendirildiği zaman, araştırmaya katılan öğretmenlerin yabancı dil olarak Türkçe konuşma becerisi öğretiminde teknolojik ders materyalleri kullanılmasına önem verdikleri görülmektedir.

Yabancılarla Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste kullanılan teknolojik materyallerin faydalarına ilişkin öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, projeksiyon kullanımının dinlediğini tanımlayabilme ve kendini ifade edebilme becerisini geliştireceği, Türkçe film seslendirmelerinde uygun film kullanımının kendini sözel ifade becerisini geliştireceği, video kullanımı ile öğrencilerin konuşma becerilerine ilişkin öğrendiklerinin kalıcı hale geleceği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bunun yanında öğretmen görüşlerine göre derslerde teknolojik alet kullanımının konuşma becerisinin daha kalıcı öğrenilmesine katkı sağlayacağı belirtilmiş, bunun temelinde teknolojik cihazların birden fazla duyu organına hitap etmesinin yattığı vurgulanmıştır. Arslan ve Adem (2010, s. 65) tarafından gerçekleştirilen araştırmada da yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin başarıya ulaşması noktasında birden fazla duyu organına hitap eden ders materyallerinden yararlanılması gerektiğine vurgu yapılmıştır.

Elde edilen bulgular değerlendirildiği zaman öğretmenlerin yabancılarla Türkçe konuşma becerisi kazandırılmasında birçok teknolojik ders materyalinden yararlanılması görüşünde birleştikleri görülmektedir. Bilindiği gibi konuşma becerisinin kendine özgü bazı ilke ve kuralları bulunmakla beraber, konuşma becerisi sadece seslerden meydana gelen temel bir beceri olarak nitelendirilmemektedir (Topbaş, 1998, s. 12). Bu noktada yabancılarla Türkçe konuşma becerisi öğretiminde farklı ders materyallerinden yararlanılmasının, konuşma becerisini etkileyen ilkeler ve kurallar göz önünde bulundurularak teknolojik ders materyallerinden yararlanılmasının öğrenme başarısını etkileyeceği söylenebilir. Ayrıca teknolojik ders materyallerinin ders motivasyonunu olumlu yönde etkilediği ve öğrenmenin

daha kalıcı olmasına katkı sağladığı göz önünde bulundurulduğu zaman, geleneksel öğretim yöntemleri ile kıyaslandığı zaman teknolojik ders materyallerinin Türkçe konuşma becerisinin geliştirilmesinde daha etkili olduğu düşünülebilir. Arslan ve Adem (2010, s. 73) tarafından yapılan araştırmada da yabancılara Türkçe öğretiminde bilgisayar destekli ders materyallerinden yararlanılmasının öğrenci motivasyonunu arttırmaya katkı sağladığına vurgu yapılmıştır. Yapılan bu araştırmaya katılan öğretmen görüşlerinin de bu düşünceleri desteklediği görülmektedir.

Literatürde yer alan araştırma bulguları ve araştırmacı görüşlerinin de yapılan bu araştırmada elde edilen sonuçlar ile paralellik göstermektedir. Akalın'a (1996, s. 148) göre, konuşma becerisinin geliştirilmesinde yararlanılan video filmler ile bireyin sözcükleri telaffuz becerileri gelişmektedir.

Araştırmada yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derslerde kullanılan teknolojik materyaller konusundaki öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, yazma becerisini geliştirmeye yardımcı olacak teknolojik ekipmanların başında video, afiş, kelime kartları, karikatürler, gazeteler, dergiler, ders kitapları, akıllı tahta, bilgisayar, tablet gibi teknolojik cihazlar içerisinde yer alan yazma programlarının, boşluk doldurma, hikâye ve öykü tamamlama gibi teknolojik materyal ya da yöntemlerin geldiği tespit edilmiştir. Yazma becerisinin diğer dil becerileri gibi hem bilişsel hem de etkileşimsel bir süreç olduğu göz önünde bulundurulduğu zaman (Yaylı, 2008, s. 201), yazma becerisinin geliştirilmesine birçok yöntem ve materyalden yararlanılması gerektiği söylenebilir. Araştırmada elde edilen bulgular da öğretmenlerin yazma öğretimine birçok ders materyallerinden yararlanılması konusunda hemfikir olduklarını ortaya koymaktadır.

Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste kullanılan teknolojik materyallerin faydalarına ilişkin öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, birden fazla duyu organına hitap eden materyallerin yazma becerisinin gelişimine katkı sağlayacağı,

kelime kartlarının yazma becerisi için gerekli olan kelime haznesinin gelişimine katkı sağlayacağı, görsel teknolojik materyallerin öğrenilmesi ve telaffuzu zor olan kelimelerin öğrenilmesine yardımcı olacağı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Bilindiği gibi yazma becerisi dil öğrenme sürecindeki okuma, konuşma ve düşünme becerileri ile yakından ilişkili bir beceridir (Topbaş, 1998, s. 12). Bu nedenle yazma becerisinin geliştirilmesinde geleneksel öğretim yöntemlerine ek olarak öğrencilerin birden fazla dil becerilerinin aynı anda geliştirilmesine katkı sağlayan teknolojik ders materyallerinden yararlanılması gerektiği söylenebilir. Araştırmada elde edilen bulgular değerlendirildiği zaman araştırmaya dâhil edilen öğretmenlerin de bu düşünceye katıldıkları görülmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe yazma becerisinin geliştirilmesine ilişkin olarak gerçekleştirilen bir çalışmada yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisinin diğer dil becerileri kadar önemsenmediği ve geri plana atıldığı belirtilmiştir. Aynı çalışmada yazma becerisinin kazandırılmasında modern öğretim teknik ve yöntemlerinin kullanılmasından ziyade geleneksel öğretim tekniklerinin kullanıldığı ifade edilmiş, bu durumun Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin temel seviyelerden itibaren hem yazma hem de diğer dil becerilerinin yavaş gelişmesine zemin hazırladığı vurgulanmıştır (Kalfa, 2014, s. 85). Yapılan bu araştırmada elde edilen bulgular değerlendirildiği zaman, araştırmaya katılan öğretmenlerin yabancı dil olarak Türkçe yazma becerisinin geliştirilmesinde geleneksel yöntemlerden ziyade teknolojik ders materyallerinden yararlanılması gerektiği görüşünde birleştikleri görülmektedir.

Araştırmada yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste kullanılması istenilen teknolojik materyaller hakkındaki öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, öğretmenlerin büyük bir bölümünün yabancılara Türkçe dinleme öğretiminde video, cd, filmler, akıllı tahta dinleme metinleri, bilgisayar, ses kayıtları, tablet, projeksiyon ve

şarkılardan yararlanılması gerektiği görüşünde birleştikleri tespit edilmiştir. Dinleme becerisi sözlü anlam, işlem ve etkileşim boyutlarından meydana gelen kompleks bir yapıya sahiptir (Güneş, 2013, s. 81). Bu nedenle dil öğretiminde dinleme becerisinin geliştirilmesinde birçok yöntem kullanılmaktadır (Güneş, 2013, s. 79). Bu yöntemler içerisinde teknolojik ders materyalleri de bulunmakta olup, literatürde yer alan araştırmalarda da dinleme becerisinin geliştirilmesinde çeşitli teknolojik ders materyallerinden yararlanıldığına vurgu yapılmaktadır (Öğüt vd., 2004, s. 72; Şengül, 2012). Araştırmaya katılan öğretmen görüşlerinin de bu düşünceyi desteklediği görülmektedir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste kullanılan teknolojik materyallerin faydalarına ilişkin öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, teknolojik ekipmanların seslerin ve beden dilinin anlamlandırılmasına katkı sağlayacağı, hem işitsel hem de görsel teknolojik materyallerin dinleme becerisinin gelişimine destek olacağı, geleneksel öğretim yöntemlerine kıyasla teknolojik materyallerin ders motivasyonunu arttıracığı, bunun yanında teknolojik materyallerden yararlanılarak geliştirilen dinleme becerisi ile öğrencilerin diksiyonlarının gelişeceği bulgularına ulaşılmıştır.

Dinleme becerisinin geliştirilmesi için sadece düz metinlerin okunmasının etkili olmadığı bilinmektedir (Usta, 2012, s. 321). Bu nedenle dil öğrenme sürecinde bireyin kendi söylemlerine geri dönüt alarak alıcı dil becerilerinin geliştirilmesine ağırlık verilmektedir (Topbaş, 1998, s. 12). Diğer bir ifade ile cümleleri dinle ve tekrar et yönteminden sıklıkla yararlanılmaktadır (Usta, 2012, s. 320). Bu süreçte öğrencilerin alıcı dil becerilerinin geliştirilmesi için kullanılacak ders materyallerinin yeterliğinin ve çeşitliliğinin önemli bir etkiye sahip olması beklenmektedir. Yapılan bu araştırmada elde edilen bulgular değerlendirildiği zaman öğretmenlerin dinleme becerisinin kazandırılmasında farklı teknolojik ders materyallerinden faydalanılması gerektiğini savundukları görülmektedir. Bunun

temelinde teknolojik ders materyallerinin birden fazla duyu organına hitap ederek dinleme becerisinin geliştirilmesinde katkı sağlamasının yattığı düşünülebilir.

Kelime hazinesi bireyin anlama ve anlatma becerisini doğrudan etkileyen bir olgu olduğu için (Özbay ve Melanlıoğlu, 2008, s. 30) yabancı dil öğrenen öğrencilerin kelime hazinelerinin geliştirilmesinde kullanılacak yöntem ve materyaller iletişim becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir yere sahiptir. Yapılan bu araştırmada yabancılara Türkçe öğretiminde kelime dağarcığını geliştirmek için derste kullanılması istenilen teknolojik materyaller hakkındaki öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, öğretmenlerin büyük bir bölümünün yabancılara Türkçe öğretiminde kelime dağarcığının geliştirilmesinde kelime ve kavram kartları, slayt, video, CD, radyo, bilgisayar, film, sokak röportajları, ses kayıt cihazları, akıllı tahta ve uygulamalarının kullanılması gerektiği görüşünde birleştikleri tespit edilmiştir. Literatürde yer alan benzer araştırma bulguları da kelime dağarcığının geliştirilmesinde, görsel ders materyallerinden (Özbay ve Melanlıoğlu, 2008, s. 35), bilgisayar destekli öğretim yöntemlerinden ve CD'lerden sıklıkla yararlandığı görüşünü desteklemektedir (Arslan ve Adem, 2010, s. 73-79).

Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime dağarcığını geliştirmek için derste kullanılan teknolojik materyallerin faydalarına ilişkin öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, kelime öğretiminde kullanılan teknolojik materyallere ulaşımın kolay olması, teknolojik materyaller ile kelimelerin görsel açıdan da algılanma düzeyinin arttığı, görsel teknolojik materyallerin öğrenilen kelimelerin kalıcı olmasına katkı sağladığı, teknolojik materyallerle kelime öğreniminin dersleri sıkıcı olmaktan uzaklaştırdığı ve zaman kaybını en aza indirdiği tespit edilmiştir.

Araştırmada yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi becerisini geliştirmek için derste kullanılması istenilen teknolojik materyaller hakkındaki öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, öğretmenlerin büyük bir bölümünün yabancılara Türkçe öğretiminde

dilbilgisi becerisinin geliştirilmesinde çalışma kitapları ve boşluk doldurma, akıllı tahta, kitap, e-kitap, ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, powerpoint slaytları, sunumları, videolar, Türkçe alt yazılı şarkı ve filmlerin kullanılması gerektiği görüşünde birleştikleri tespit edilmiştir. Elde edilen bu bulgulara göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin dilbilgisi gelişiminin desteklenmesinde teknolojik ders materyallerinden yararlanılmasının faydalı olacağını düşündükleri söylenebilir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi becerisini geliştirmek için derste kullanılan teknolojik materyallerin faydalarına ilişkin öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman, öğretmenlerin dilbilgisi becerisini geliştirmede kullanılan teknolojik materyallerin okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerileri ile iç içe olmasından dolayı faydalı olacağı görüşünde birleştikleri sonucuna ulaşılmıştır. Dilbilgisi öğretiminin yazma, konuşma ve anlama becerilerini içinde barındıran bir yapıya sahip olduğu bilinmektedir (Ünalın, 2006, s.119). Bu kapsamda araştırmaya katılan öğretmenlerin dilbilgisi öğretimine ilişkin görüşlerinin literatür ile uyumlu olduğu söylenebilir.

Öğrenme süreci ve öğrenme koşulları yabancı dil öğretimini etkileyen unsurlar arasında yer almakla beraber (Conteh-Morgan: 2002, s. 194), yabancı dil öğrenme ortamının zevkli hale getirilmesi ve öğrenci motivasyonunu arttıran bir eğitim sağlanması için öğrencilerin zevk duyacakları bir öğrenme ortamı oluşturulması oldukça önemlidir (Acat ve Demiral, 2002, s. 316). Bu süreçte kullanılan ders materyallerinin öğrenme başarısını ve ders motivasyonunu etkileyen bir durum olmasının beklenen bir sonuç olduğu söylenebilir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin başarılı olmasında kullanılan ders materyallerinin önemli bir yere sahip olduğu bilinmektedir (Eryaman ve Kana, 2012, s. 148). Araştırmaya katılan öğretmenlerin yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin eksikliği yaşama durumları değerlendirildiği zaman, yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılacak teknolojik materyaller konusunda henüz yeterli donanıma

sahip olunmadığı, teknolojik materyaller ile internet ve program kullanımlarında bazı eksiklikler olduğu, bunun yanında düzeye uygun teknolojik ders materyali bulma konusunda sorunlar yaşandığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Maden ve diğerlerine (2015, s. 751-752) göre, Türkçe öğretiminde sıklıkla karşılaşılan sorunların başında ders materyali eksikliği ile yararlanılan kaynak ve yöntemlerin eksikliği gibi sorunlar gelmektedir. Literatürde yer alan benzer çalışmalarda da yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde materyal kaynaklı sorunların sıklıkla yaşandığına vurgu yapılmıştır (Kan ve diğerleri, 2013, s. 30). Bu kapsamda araştırmada elde edilen öğretmen görüşlerinin literatür ile uyumlu olduğu söylenebilir.

Yabancı dil öğretiminde öğretmenlerin yeterlik düzeyleri ile bilgi ve beceri düzeylerinin öğrenme başarısını etkilediği bilinmekte olup, öğretmenler üzerinde gerçekleştirilen araştırma bulguları da bu görüşü desteklemektedir (Özer ve Korkmaz, 2016, s. 66). Yapılan bu araştırmaya katılan öğretmenlerin yabancılarla Türkçe öğretiminde kullanılan materyaller konusundaki yeterlik düzeyleri değerlendirildiği zaman, öğretmenlerin genel olarak yabancılarla Türkçe öğretiminde kullanılan materyaller konusunda bilgi ve beceri sahibi oldukları tespit edilmiştir. Bunun yanında öğretmenlerin teknolojik ders materyallerinden yararlanma nedenlerinin başında kullanım ve ulaşılabilirliklerinin kolay olmasının geldiği sonucuna ulaşılmıştır. Literatürde yer alan benzer çalışmalarda da dil öğretiminde kullanılan teknolojik ders materyallerinin ucuz ve ulaşılabilir olma gibi avantajları olduğuna vurgu yapılmıştır (Engin ve diğerleri, 2010, s. 69).

Bilindiği gibi ülkemizde lisans düzeyinde eğitim veren kurumlardan mezun olan ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konusunda uzmanlaşmış personel eksikliği bulunmaktadır (Can, 2009, s. 186). Diğer bir ifade ile ülkemizde yabancı dil öğretiminde uzman personel bulma sıkıntısı yaşanmaktadır (Maden vd., 2015, s. 751). Buna karşılık yapılan bu araştırmada öğretmenlerin yabancı dil olarak Türkçe öğretimindeki bilgi ve yeterlik düzeylerinin yüksek

olmasının temelinde katılımcıların meslek yaşamları boyunca yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde aktif rol almış olmalarının yattığı düşünülebilir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğretmenlerin karşılaştıkları başlıca sorunlar arasında materyal eksikliğinden kaynaklanan sorunlar önemli bir yer tutmaktadır (Yıldız ve Tunçel, 2012, s.138). Yapılan bu araştırmada öğretmenlerin yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan materyaller konusunda yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri değerlendirildiği zaman, en sık karşılaşılan problemlerin başında akıllı tahtaların donması, uygun programların fazla olmaması, internette yaşanan kopmalar, tablet ve bilgisayar gibi teknolojik aletlerin eksikliği gibi sorunların geldiği tespit edilmiştir. Literatürde yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin sorunların ele alındığı araştırmalarda genellikle Türkçe'nin yapısından ya da alfabeden kaynaklanan sorunların ele alındığı görülmekte olup (Arslan, 2014, s. 189; Arslan ve Klicic, 2015, s. 169; Şengül, 2014, s. 325), materyal kaynaklı sorunlara yeterli düzeyde değinilmediği görülmektedir.

Araştırmada öğretmenlerin yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri hakkındaki görüşleri değerlendirildiği zaman, sorunların başında materyallerin öğrencileri hazırcılığa alıştırmaması, derslerin amaçlarına uygun kullanılmamaları ve bazı görsel teknolojik materyallerin öğrencilerin beynini pasif hale getirmelerinin geldiği tespit edilmiştir. Buna karşılık öğretmenlerin büyük bir bölümünün teknolojik ders materyalleri konusunda herhangi bir olumsuz görüş belirtmedikleri, hatta teknolojik ders materyalleri kullanılmasının büyük bir önem arz ettiği görüşünde birleştikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Aycan ve diğerleri (2012, s. 59) tarafından yapılan araştırmada teknolojik ders materyalleri arasında yer alan bilgisayarların dil öğretim sürecinde bazı olumsuz etkilerinin olduğu belirtilmiştir. Söz konusu çalışmada bilgisayar destekli öğretim materyallerinin kullanıldığı derslerde öğrenci motivasyonu arasındaki farklılıkların, kullanılan yazılım türü ya da öğretim yönteminin, öğrenciler arasındaki bireysel öğrenme farklılıklarının ve öğretim kapsamının bazı sorunları da beraberinde getirdiği vurgulanmıştır.

Araştırmada öğretmenlerin yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan teknolojik materyallerin eksik yönleri hakkındaki görüşleri değerlendirildiği zaman, materyallerin eksik yönlerinin başında cihazların kullanımlarının biraz zaman alması, programlarda konuların bazen çok basit olması ya da öğrencilerin seviyesine uygun olmaması, bunun yanında dil öğretimi konusunda yetersiz kalmalarının geldiği sonucuna ulaşılmıştır.

Yabancı dil öğretiminde birtakım sorunlarla karşılaşılmasının beklenen bir durum olduğu bilinmekle beraber, yabancı dil öğretiminde karşılaşılan problemler arasında kullanılan ders materyallerinin önemli bir yere sahip olduğu belirtilmektedir (Nurlu ve Kutlu, 2015, s. 70; Maden ve diğerleri, 2015, s.751; Yılmaz, 2014, s. 38; Uzun, 2012, s. 343). Literatürde yer alan araştırma bulguları ve araştırmacı görüşleri de bu düşüncüyü desteklemektedir. Kalfa (2014, s. 85) tarafından gerçekleştirilen araştırmada dil öğretiminde kaynaklanan birçok sorun olduğu belirtilmiş, bu sorunlar içerisinde materyal eksikliğinin önemli bir sorun olduğu ifade edilmiştir. Aynı araştırmada dil öğretiminde kitaplar dışında diğer ders materyallerine başvurulmamasının önemli bir sorun teşkil ettiğine vurgu yapılmıştır.

Araştırmada elde edilen bulguların aksine yapılan bazı çalışmalarda yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ciddi materyal eksikliği sorunu yaşanmadığına dair bulgulara ulaşılmıştır. Açık (2008, s. 4) tarafından bu konuda yapılan bir çalışmada TÖMER öğrencilerinin görüşlerine göre yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin sorunların değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Ankara, Gazi ve Ege Üniversitesi'ne bağlı TÖMER öğrencilerinden 29 kadın ve 71 erkek olmak üzere toplam 100 öğrenci dâhil edilmiştir. Öğrencilerin ders materyalleri ile ilgili görüşleri değerlendirildiği zaman, öğrencilerin %71'inin kullanılan ders materyallerini yeterli düzeyde gördükleri rapor edilmiştir. Yapılan bu araştırma bulgularının bizim çalışma bulgularımız ile paralellik göstermemesinin

temelinde araştırmaların örneklem gruplarının yer aldıkları eğitim kurumlarının Türkçe ğretimine ilişkin materyal imknlarının birbirinden farklı olmasının yattığı düşünülebilir.

5.2. Sonuç

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yabancı dil olarak Türkçe ğretiminde kullanılan teknolojik materyaller hakkındaki görüşlerinin ele alındığı bu araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır;

Katılımcıların yabancı dil olarak Türkçe ğretiminde okuma, konuşma, dinleme, yazma, dilbilgisi ve kelime ğretiminde kullanılması gerektiğini düşündükleri teknolojik materyallerin başında akıllı tahta, kitap, e-kitap, bilgisayar, tablet bilgisayar, projeksiyon, powerpoint slaytları, sunumları, dinleme metinleri, videolar ve kelime kartlarının geldiği tespit edilmiş, araştırmada elde edilen bulguların kaynak ile paralellik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Katılımcıların yabancılara Türkçe ğretiminde kullanılan teknolojik ders materyallerinin yararlarına ilişkin görüşleri değerlendirildiği zaman, teknolojik ders materyallerinin ders motivasyonunu arttırdığı, dersleri sıkıcı olmaktan uzaklaştırdığı, bilgilerin daha kalıcı öğrenilmesine katkı sağladıkları, kelime telaffuzlarının gelişmesine destek oldukları, birden fazla duyu organına hitap ettikleri için öğrencilerin dil gelişimlerini destekledikleri, teknolojik ders materyallerinin aynı anda birden fazla dil becerisinin (okuma, anlama, konuşma, yazma, dinleme) gelişimine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yabancı dil olarak Türkçe ğretiminde kullanılan teknolojik ders materyalleri hakkındaki bilgi ve yeterlik düzeylerinin yüksek olduğu tespit edilmiş, buna karşılık öğretmenlerin eğitim sürecinde teknolojik ders materyali kaynaklı bazı sorunları olduğu bulunmuştur. Öğretmenlerin en sık karşılaştıkları sorunların başında uygun programların fazla olmaması, tablet ve bilgisayar gibi teknolojik aletlerin eksikliği akıllı

tahtaların donması, internette yaşanan kopmalar gibi sorunların geldiği sonucuna ulaşılmıştır.

5.3. Öneriler

Araştırmada elde edilen bulgular ve ilgili literatür ışığında aşağıdaki önerilerde bulunulabilir;

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri değerlendirildiği zaman öğretmenlerin genel olarak teknolojik ders materyallerini faydalı buldukları belirlenmiş, bu sonucun literatürle uyumlu olduğu görülmüştür. Bu kapsamda yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojik ders materyallerinden daha sık faydalanılması için gerekli tedbirlerin alınmasına yönelik yasal ve yönetsel bazı düzenlemelere gidilebilir.

Araştırmada her ne kadar öğretmenlerin teknolojik ders materyalleri konusundaki yeterlik düzeyleri yüksek bulunmuş olsa da literatürde yer alan çalışmalarda yabancılara Türkçe öğretimi konusunda yeterli deneyime sahip personel bulunmadığına vurgu yapılmaktadır. Bu noktada gerek lisans düzeyinde yabancılara Türkçe öğretimi alanında personel yetiştirilmesin gerekse de mevcut öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerini arttırmaya yönelik hizmet içi eğitimler verilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılabilir. Hizmet içi eğitimde öğretmenlerin teknolojik materyalleri nasıl kullanabilecekleri ve derslerine uygun materyal geliştirme konusunda hangi yolları izleyecekleri konusunda bilinçlendirilebilirler.

Araştırmada öğretmenlerin teknolojik ders materyalleri konusunda bazı sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. Teknolojik ders materyallerinden istenilen verimin sağlanması için gerekli düzenlemelerin yapılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilebilir. Bu kapsamda ders materyallerinin sayısının artırılması, ders materyallerinde görülen teknik sorunların en aza indirilmesi, öğretmenlerin ders materyallerinin kullanımı konusunda bilinçlendirilmeleri,

ders materyallerinin öğrenci seviyesine ve gereksinimlerine uygun hale getirilmesi gibi tedbirler alınabilir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin yapıldığı eğitim kurumlarının sahip oldukları teknolojik ders materyali donanımları ile eğitim kurumlarında görevli personelin mesleki yeterlik düzeylerinin birbirinden farklı olduğu bilinmektedir. Bu noktada farklı eğitim kurumlarında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunların ele alındığı araştırmalar yapılabilir. Özellikle Türkiye'deki eğitim kurumları ile yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe eğitimi veren kurumlarda teknolojik ders materyallerinin kullanımında karşılaşılan sorunları değerlendirmeye yönelik araştırmalar gerçekleştirilebilir. Böylece hem ulusal hem de uluslararası düzeyde yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde teknolojik materyal kullanımı konusunda karşılaşılan sorunlara yönelik geniş çaplı bulgulara ulaşılabilir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan teknolojik ders materyallerinin etkinliğinin incelendiği araştırmalar yapılabilir. Özellikle deney ve kontrol grupları ile ön-son test araştırma modeline uygun olarak gerçekleştirilen çalışmalar yapılabilir. Böylece hem hangi ders materyallerinin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde daha etkin olduğuna hem de teknolojik ders materyallerinin yabancı dil olarak Türkçe öğretimindeki etkilerine yönelik bulgulara ulaşılabilir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrenciler genellikle farklı ülke vatandaşlıklarına mensup olan, buna paralel olarak Türkçede bulunan bazı kelimeler anadillerinde yer almayan öğrencilerden meydana gelmektedir. Bunun yanında yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin anadil yapıları bazı açılardan Türkçenin dil yapısına benzerken, bazı anadillerin sahip oldukları yapısal özelliklerin Türkçenin yapısal özelliklerinden farklı olduğu bilinmektedir. Bu noktada farklı ülkelere mensup olan ve farklı anadillere sahip öğrencilerin Türkçe öğretiminde karşılaştıkları problemlerin de farklılık göstermesi beklenmektedir. Bu durum teknolojik ders materyallerinin kullanımında karşılaşılabilecek olan sorunları da

etkileyebilmektedir. Bu kapsamda farklı anadillere sahip olan öğrencilere Türkçe öğretimi sürecinde teknolojik ders materyali kullanımında karşılaşılan sorunların ele alındığı çalışmalar yapılabilir. Elde edilen bulgular ışığında teknolojik ders materyallerinin seçiminde öğrencilerin anadillerine uygun yöntemler kullanılabilir.

Günümüzde tüm dünyada eğitim sistemleri içerisinde teknolojik ders materyallerine yer verilmekte olup, birçok derste teknolojik ders materyallerinden yararlanıldığı bilinmektedir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde de teknolojik ders materyallerinden yararlanılmakta olup, hem bu araştırmada elde edilen öğretmen görüşleri hem de literatürde yer alan çalışma bulguları teknolojik ders materyali kullanımının yabancı dil olarak Türkçe öğretimine katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Bu noktada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin yapıldığı eğitim kurumlarının teknolojik ders materyalleri açısından zenginleştirilmesine yönelik yasal ve idari düzenlemeler yapılabilir.

Kaynaklar

- Acat, M. B. ve Demiral, S. (2002). Türkiye’de yabancı dil öğreniminde motivasyon kaynakları ve sorunları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 31, 312-329.
- Açık, F. (2008). Türkiye’de yabancılara Türkçe öğretilirken karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu*, Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü, Kıbrıs.
- Akalın, A. (1996). Yabancı dil öğretiminde araç, gereç ve otantik dökümanların kullanılması. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 4, 143-153.
- Akçay, S., Aydoğdu, M., Yıldırım, H. İ., Şensoy, Ö. (2005). Fen eğitiminde ilköğretim 6. sınıflarda çiçekli bitkiler konusunun öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13(1), 103-116.
- Altunay, E., Oral, G., Yalçınkaya, M. (2014). Eğitim kurumlarında mobbing uygulamalarına ilişkin nitel bir araştırma. *Sakarya University Journal of Education*, 4(1), 62-80.
- Altunbay, M. (2012). Dil öğreniminde ve öğretiminde tiyatronun kullanımı ve tiyatronun temel dil becerilerine katkısı. *Turkish Studies*, 7(4), 747-760.
- Arslan, D. (2008). *Dinleme. etkinliklerle Türkçe öğretimi içinde* (s. 76-101). İstanbul: Ekin Yayınevi.
- Arslan, M. (2014). Öğrenenler açısından Türkçe’nin yapısal özelliklerinin yabancı dil olarak öğrenimine etkisi: Bosna Hersek örneği. *Eğitim ve Bilim*, 39(174), 189-200.
- Arslan, M. ve Adem, E. (2010). Yabancılara Türkçe öğretiminde görsel ve işitsel araçların etkin kullanımı. *Dil Dergisi*, 147,63-86.
- Arslan, M. ve Gürdal, A. (2012). Yabancılara görsel ve işitsel araçlarla Türkçe kelime

- öğretim yöntemi. *Kastamonu eğitim dergisi*, 255-270.
- Arslan, M. ve Klicic, E. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma becerisinin gelişiminde karşılaşılan sorunlar: Bosna Hersek Örneği. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(2), 169-182.
- Aycan, Ş., Arı, E., Türkoğuz, S., Sezer, H., Kaynar, Ü. (2002). Fen ve fizik öğretiminde bilgisayar destekli simülasyon tekniğinin öğrenci başarısına etkisi: yeryüzünde hareket örneği. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 15, 57-70.
- Aydın, B. (2015). *Ruhdibilim, Bilişsel Dilbilim ve Dil Öğretimi*. Ece korkut, İrem Onursal Ayırır (Editörler). *Dil Bilimleri ve Dil Öğretimi* (s. 213-243). Ankara: Seçkin Yayınları.
- Bakır, S. (2014). Türkiye'deki yabancılara Türkçe öğretim merkezleri ve Atatürk üniversitesi dil eğitimi uygulama ve araştırma merkezi (DİLMER). *A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 51, 435-456.
- Barut, A. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen üniversite öğrencilerinin kullandıkları dil öğrenme stratejileri üzerine bir değerlendirme*. Yüksek lisans tezi. İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi. Ankara.
- Başar, U., Akbulut, E. (2016). Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrenen ihtiyaçlarının belirlenmesi: Yunus Emre Enstitüsü Tiflis Türk Kültür Merkezi örneği. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(2), 1005-1020.
- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *DEUHFED*, 9(1), 23-28.
- Başkan, Ö. (2006). *Yabancı dil öğretimi: ilkeler ve çözümler*. Multilingual: İstanbul.
- Bayyurt, Y. (2009). *Türkçenin yabancı dil öğretiminde kültür kavramı ve sınıf ortamına*

- yansımaları*. Derya Yaylı, Yasemin Bayyurt (Editörler). Yabancılara Türkçe Öğretimi (s. 29-42). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Biçer, N. ve Polatcan, F. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kelime öğrenme stratejilerinin değerlendirilmesi. *A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 54, 811-828.
- Boylu, E. (2014a). Dil-kültür ilişkisi ve İran'da Türkçe öğretimine etkisi. *KMÜ Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 16(2), 19-28.
- Boylu, E. (2014b). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen temel seviyedeki İranlı öğrencilerin yazma problemleri. *Journal of World of Turks*, 6(2), 335-349.
- Boylu, E., Çangal, Ö. (2014). Yabancılara Türkçe öğretiminde dil ihtiyaç analizi: İran örneği. *International Journal of Language Academy*, 2(4), 127-151.
- Can, C. (2009). *Avrupa birliği dil politikası ve yabancı dil olarak Türkçe*. Derya Yaylı, Yasemin Bayyurt (Editörler). Yabancılara Türkçe Öğretimi (s. 175-188). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Candaş-Karababa, Z. C. (2009). Teaching Turkish as a foreign language and problems encountered. *Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences*, 42(2), 265-277.
- Conteh-Morgan, M. (2002). Connecting the dots: limited english proficiency, second language learning theories, and information literacy instruction. *The Journal of Academic Librarianship*, 28(4), 191-196.
- Çiftçi, Ö. ve Çeçen, M.A. (2013). *Kelime öğretimi*. Abdurrahman Güzel, Halil Karatay (Editörler). Türkçe Öğretimi El Kitabı (s. 335-350). 1. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
- Deliveli, K. (2008). *Konuşma. etkinliklerle Türkçe öğretimi içinde* (s. 159-198). İstanbul: Ekin

Yayınevi.

- Demirel, M. V. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere kelime öğretiminde farklı kelime gruplarının kullanımının etkisi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(4), 286-299.
- Demirel, Ö., Kaya, Z. (2007). *Eğitim ile ilgili temel kavramlar*. Özcan Demirel, Zeki Kaya (Editörler). Eğitim Bilimine Giriş içinde (s. 3-21). 2. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Doğan, A. (2008). Lise öğrencilerinin İngilizce öğrenimlerini etkileyen yabancı dil kaygısı. *Dil Dergisi*, 139, 48-67.
- Doğan, B. (2008). *Türkçe öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler. etkinliklerle Türkçe öğretimi içinde* (s. 31-74). Bursa: Ekin Basım Yayın Dağıtım.
- Doğan, Y. (2014). Yabancılar Türkçe kelime öğretiminde market broşürlerinden yararlanma. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 10(1), 89-98.
- Durmuş, M. (2013). Türkçenin yabancılar öğretilmesi: sorunlar, çözüm önerileri ve yabancılar Türkçe öğretiminin geleceğiyle ilgili görüşler. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11), 207-228.
- Engin, A. O., Tösten, R., Kaya, M. D. (2010). Bilgisayar destekli eğitim. *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5, 69-80.
- Erdem, B. (2009). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iletişim yeteneklerinin geliştirilmesine etkileşimsel toplumdilbilimsel bir yaklaşım*. Derya Yaylı, Yasemin Bayyurt (Editörler). Yabancılar Türkçe Öğretimi (s. 115-142). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Erdemir, N., Bakırcı, H., Eyduran, E. (2009). Öğretmen adaylarının eğitimde teknolojiyi

kullanabilme özgüvenlerinin tespiti. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 6(3), 1-10.

Erden, M. (2011). *Eğitim Bilimlerine Giriş*. 6. Baskı. Ankara: Arkadaş Yayınevi.

Eryaman, M. Y. ve Kana, F. (2012). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde program sorunu*.

Aziz Kılınc, Abdullah Şahin (Editörler). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi (YDTÖ)*(s. 147-166). 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.

Göçer, A. (2015a). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde konuşma becerisinin

kazandırılması. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(2), 21-36.

Göçer, A. (2015b). Temel dil becerilerinin geliştirilmesinde dil bilgisi öğrenme alanının yeri,

işlevi ve öğretimi: bütünlük ilkesi ve tümevarım yöntemi ekseninde tematik bir yaklaşım. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 233-242.

Güleryüz, H. (2008). *Dil ve anadil*. Aziz Atilla Tazebay, Süleyman Çelenk (Editörler). Türkçe

Öğretimi: İlke-Yöntem-Teknikler (s. 311-329). 1. Baskı. Ankara: Maya Akademi.

Güneş, F. (2012). *Türkçe öğretimi: Yaklaşımlar ve Modeller*. Ankara: Pegem Akademi.

Harmandar, İ.H. (2004). *Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel

Yayın Dağıtım.

Hoşgörür, V., Taştan, N. (2007). *Eğitim ile ilgili temel kavramlar*. Özcan Demirel, Zeki Kaya

(Editörler). *Eğitim Bilimine Giriş içinde* (s. 283-305). 2. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

İşcan, A. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak önemi. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler*

Dergisi, 2(4), 29-36.

İşcan, A. (2012). *Yabancı dil öğretimi ve yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin tarihçesi*.

- Aziz Kılınç, Abdullah Şahin (Editörler). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi (YDTÖ)(s. 3-29). 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
- İşeri, K. (2008). *Yazma eğitimi*. Süleyman Çeşenk, Atilla Tazebay (Editörler). Türkçe öğretimi (s. 129-158). Ankara: Maya Akademi.
- İşisağ, K. U. (2008). Avrupa Dilleri Ortak Başvuru Metni'nin Dilbilimsel Açından İncelenmesi. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 4(1), 105-122.
- İşisağ, K. ve Demirel, Ö. (2010). Diller için Avrupa ortak başvuru metni'nin konuşma becerisinin gelişiminde kullanılması. *Eğitim ve Bilim*, 35(156), 190-204.
- Kalfa, M. (2014). Yabancılara Türkçe öğretiminde temel düzeydeki öğrencilerin eğitsel oyunlarla yazma becerilerinin geliştirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 20, 85-102.
- Kan, M. O., Sülüoğlu, B., Demirel, Ö. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi programı ile ilgili okutman ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(24), 29-42.
- Karadağ, R. (2014). Okuma ilgisi, tutumları ve alışkanlığı konusunda yapılmış çalışmaların lisansüstü tezlere dayalı analizi: YÖK ve ProQuest veri tabanları örnekleme. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 1-17.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 62-80.
- Kırkkılıç, H.A. ve Sevim, O. (2012). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türk kültür ve edebiyatının yeri. Aziz Kılınç, Abdullah Şahin (Editörler). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi (YDTÖ) (s. 359-386). 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
- Korkmaz, B. (2008a). *Konuşma eğitimi*. Süleyman Çeşenk, Atilla Tazebay (Editörler). Türkçe

- öğretimi (s. 187-219). Ankara: Maya Akademi.
- Korkmaz, B. (2008b). *Okuma eğitimi*. Süleyman Çeşenk, Atilla Tazebay (Editörler). Türkçe öğretimi (s. 69-127). Ankara: Maya Akademi.
- Lüle Mert, E. (2014) Türkçenin eğitimi ve öğretiminde dört temel dil becerisinin geliştirilmesi sürecinde kullanılabilecek etkinlik örnekleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 2(1), 23-48.
- Maden, S., Dincel, Ö., Maden, A. (2015). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazma kaygıları. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 4(2), 748-769.
- Merriam, S. (1998). *Qualitative research and case study applications in education. Revised and expanded from case study research in education*. USA: JB Printing.
- Milli Eğitim Bakanlığı. *Diller için Avrupa ortak başvuru metni: öğrenme-öğretme-değerlendirme*.
http://www.dilbilimi.net/ab_diller_icin_ortak_avrupa_basvuru_metni_meb_tarafindan.pdf
 Erişim tarihi: 02.04.2017.
- Milli Eğitim Temel Kanunu.
http://personel.meb.gov.tr/daireler/mevzuat/mevzuatlar/milli_egitim_temel_kanunu_1739.pdf
 Erişim tarihi: 15.04.2017.
- Nurlu, M. ve Kutlu, A. (2015). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde temel seviye a1 yazma sorunları: Afganistan örneği. *Kara Harp Okulu Bilim Dergisi*, 25(2), 67-87.
- Öğüt, H., Altun, A. A., Sulak, S. A., Koçer, H. E. (2004). Bilgisayar destekli, internet erişimli interaktif eğitim Cd'si ile E-eğitim. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(1), 67-74.
- Özbay, M., Melanlıoğlu, D. (2008). Türkçe eğitiminde kelime hazinesinin önemi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 30-45.
- Özbay, M., Melanlıoğlu, D., Büyükkiz, K. K., Uyar, Y. (2013). *Yabancılarla türkçe öğretimi*

- için ölçme ve değerlendirme soruları*. Cem Birol, Murat Özbay (Ed.). Ankara: Pegem Akademi.
- Özer, B. ve Korkmaz, C. (2016). Yabancı dil öğretiminde öğrenci başarısını etkileyen unsurlar. *EKEV Akademi Dergisi*, 20(67), 59-84.
- Padem, H., Göksu, A., Konaklı, Z. (2012). *Araştırma yöntemleri*. Sarajevo: IBU Publications.
- Sallabaş, M. E. (2012). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin konuşma kaygılarının değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 7(3), 2199-2218.
- Sancı-Uzun, D., Kibar-Furtun, M. H., Çelebi, S. (2014). Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrencilerin duygu değeri taşıyan ünlemlerin işlevlerini algılama düzeyleri. *International Journal of Language Academy*, 2(3), 302-318.
- Susar-Kırmızı, F. (2008). *Okuma. etkinliklerle Türkçe öğretimi içinde* (s. 105-158). İstanbul: Ekin Yayınevi.
- Şengül, M. (2012). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanımı. Aziz Kılınç, Abdullah Şahin (Editörler). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi (YDTÖ)(s. 168-210). 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
- Şengül, K. (2014). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde alfabe sorunu. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 3(1), 325-339.
- Şeref, İ. (2013). Yabancı dil olarak türkçe öğretiminde yazma ve konuşma becerileri kazandırmada iletişimsel yaklaşımın kullanımı için model önerisi. *International Journal of Language Education and Teaching*, 1, 43-60.
- Şişman, M. (2007). *Eğitim bilimine giriş*. 3. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Şişman, M. (2012). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. 5. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
- Topal, Y. (2008). *Türkçe öğretiminde teknolojik araç gereçler ve materyal tasarımı*.

- Süleyman Çeşenk, Atilla Tazebay (Editörler). Türkçe Öğretimi (s. 235-276). Ankara: Maya Akademi.
- Topbaş, S. (1998). *Dil, anadili ve Türkçe öğretimi*. Seyhun Topbaş (Editör). Türkçe Öğretmenliği: Türkçe Öğretimi içinde (s. 1-21). Eskişehir: Açık öğretim Fakültesi Yayınları.
- Usta, İ. (2012). Dört temel dil becerisi ve Arapça öğretimindeki katkıları. *International Journal of Social Science*, 5(2), 317-326.
- Uzun, N.E. (2012). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yeni gelişmeler üzerine*. Aziz Kılınç, Abdullah Şahin (Editörler). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi (YDTÖ)(s. 341-345). 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
- Ünalın, Ş. (2006). *Türkçe öğretimi*. 3. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yaylı, D. (2008). *Yazma. etkinliklerle Türkçe öğretimi içinde* (s. 200-227). İstanbul: Ekin Yayınevi.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2012). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldız, Ü. ve Tunçel, H. (2012). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve öneriler*. Aziz Kılınç, Abdullah Şahin (Editörler). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi (YDTÖ)(s. 115-145). 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
- Yılmaz, F. (2014). *Yeni Hitit yabancılar için Türkçe 2 ders kitabı yazma etkinlikleri üzerine bir inceleme*. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 2(2), 37-48.
- Yılmaz, F., Temiz, Ç. (2015). İsim hal eklerinin yabancı öğrencilere etkinliklerle öğretimi. *International Journal of Social Science*, 36, 139-155.
- Zehir-Topkaya, E. (2006). Yıldırım, Ali ve Şimşek, Hasan sosyal bilimlerde nitel araştırma

yöntemleri güncelleştirilmiş geliştirilmiş 5. Baskı, Ankara: Seçkin Yayıncılık, 2005, 366 s. ISBN 9750200071. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 2(2), 113-118.



Ekler

EK 1

Adana Çukurova Üniversitesi TÖMER

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, sunular, akıllı tahta ve bilgisayar.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Zamandan tasarruf sağlıyor. Ders daha verimli hale getiriyor.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahtaları, videoları ve bilgisayarı kullanıyorum.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Seslerin taklit edilmesi ve kelimelerin öğrenciler tarafından doğru kullanılmasına dikkat ediyorum. Seslendirme çalışmalarına büyük katkı sağlıyor.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Genel olarak etkinliklerle yazı çalışmaları yaptırıyorum, grup olarak gazete çıkarttırıyorum, afişler de yazma becerisine destek oluyor. Bilgisayar ve slaytlar yazma becerisine destek oluyor.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Gazete çıkartmaları hem yaparak yaşayarak öğrenmelerine katkı sağlıyor hem de grup çalışması bilincine ulaşıyorlar. Birbirlerinin eksikliklerini tamamlıyorlar. Diğer materyaller öğretimi kolaylaştırıyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Videolar, bilgisayar, film ve şarkılar, akıllı tahta.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar, video filmler yeterli oluyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, kelime kartları ve akıllı tahtadan kelime öğretim programları.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime öğretim programlarının oyun temelli öğretilmesi ile öğrenciler eğlenerek kelimeleri öğreniyorlar.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrenci anlamıyorsa farklı materyallerle ders desteklenebilir. Ben çoğunlukla ders kitabı ve bilgisayarı kullanıyorum.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Tam olarak hakim olamamakla birlikte bir süreden sonra kullanımı kolay oluyor.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Bazı beceri programlarında seviye yetersiz geliyor. Etkinliklerin artırılması gerekiyor. Ekstra etkinlik hazırlıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Ders içinde etkin ve verimli kullanılırsa herhangi bir zararını görmüyorum. Ders işlememi kolaylaştırıyor.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Uygulama anında bazı teknik sıkıntılarla karşılaşabiliyoruz.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, powerpoint, kitaplar, slayt, akıllı tahta.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır. Dersin daha etkin işlenilmesini sağlıyor.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıtları, akıllı tahta, kitaplar.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Telaffuzlarını güçlendirmek açısından ses kayıtları ve akıllı tahtalar kullanışlı materyallerdir.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Gazete, Akıllı tahta, Afişler, bilgisayar programları.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar programları dersin etkin işlenmesini sağlıyor. Akıllı tahtalarda dersi destekliyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Alt yazılı filmler, akıllı tahtalar, CD, slaytlar kullanıyorum

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dinleme becerisi konuşma becerisini de desteklediği için filmler ve şarkı sözleri vurgu açısından ve duygu açısından önemlidir.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, oyun kartları ve kitaplardan yararlanıyorum.

10. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime öğretimde etkinlikleri kullanmak öğrenciye daha çok keyif veriyor ve sıkılmadan dersi dinleyebiliyorlar.

11. Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, ders kitapları, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullandığım materyaller yeterli geliyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Kaynak bulma sorunu olabiliyor. Yeni bir alan olduğundan dolayı geliştirilmeli.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Bilgisayar sıkıntısı olabiliyor. Bazen de akıllı tahta donuyor.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Bazen çocukları hazırcılığa alıştırıyor.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Eksik yönleri değil de daha da geliştirilebilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Projeksiyon cihazı, bilgisayar, akıllı tahta, ders kitapları etkin olarak kullandığım materyaller.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencilerin seviyelerine bakılmalı. Oa göre uygun materyaller belirlenmeli. benim kullandığım materyaller yeterli oluyor.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, seslendirme çalışmaları, kareoke, film ve şarkılar konuşma öğretimi açısından ideal materyaller.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencinin diğer becerilerini de harekete geçirmeli. Öğrenci konuşma becerisini geliştirmek isterken aynı zamanda dinliyor da. Her iki beceri aynı anda gelişiyor. Bu sebepten alt yazılı film ve şarkılar faydalı oluyor.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta üzerinden yazı çalışmaları, etkinliklerle hikaye oluşturma, afişler, bilgisayar programları.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Yazma becerisi için etkinlikler önemli oluyor. Boşluk doldurma çalışmalarında akıllı tahta işimizi görüyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: CD, videolar, filmler ve şarkılar, bilgisayar.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dinleme becerisi söylediğim gibi konuşma becerisinin ön hazırlayıcısıdır. Seslendirmelerin iyi yapıldığı filmler izletilmeli. Bu sayede öğrenci duyguya göre de kelimelerin nasıl anlamlandırıldığını görecektir.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, akıllı tahta.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime kartları ve akıllı tahta nitelikli materyaller. İçlerinde etkinliklerin olması dayda sağlıyor.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullanılan materyaller yeterlidir.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Özel yapılmış teknoloji sınıfları olsa daha iyi olur. Öğrencilerin tüm duyularını harekete geçirerek daha etkin öğretim sağlanır.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Kullanılan materyaller basit düzeyli. Bu sebepten kullanmam zor olmuyor.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Herhangi bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Olumsuz bir yönü yok.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Program ve kaynak eksiklikleri yaşıyoruz. Kendi çabalarımızla üstesinden geliyoruz.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Yunus Emre z-kitapları, bilgisayar, alt yazılı metinler, slayt ve sunumlar.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sesli kitaplar kullanılabilir. Hem dinleme becerisine hem de okuma becerisine katkı sağlar.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıtları, dinleme izleme metinlerine dayalı konuşma etkinlikleri, kareoke, filmler.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dinleme becerisine dayalı materyaller konuşma açısından daha olumlu sonuçlar doğuracaktır.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, slayt, akıllı tahta, hikaye oluşturma etkinlikleri.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Yazmaya tetikleyici etkinlikler öğrenciyi sıkmadan verilmelidir. Günlük ya da anı defteri tutulması istenebilir.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: CD, videolar, filmler.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Filmler ve videolar etkilidir. Çıkarılan sesi nasıl söyleyeceklerini fark ederler.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, bilgisayar, kelime kartları, eğitsel oyunlar.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencilerle oluşturduğumuz mobil cihaz üzerinden whatsapp grubumuz çocukların farklı ders dışı kelimeler öğrenmesine katkı sağlıyor.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, slaytlar, ders kitapları ve tahtayı kullanıyorum.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar dil bilgisi öğretimine katkı sağlıyor. Bilgisayarda mevcut bulunan dil bilgisi programları ile öğrenciler daha kolay öğreniyorlar.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bazen seviyelere uygun dinleme izleme videolarında sıkıntı yaşıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Teknolojik materyalleri kullanıyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığımız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Herhangi bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Materyalde herhangi bir sıkıntı yaşanmasından dolayı ders sekteye uğrayabiliyor.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Kaynak eksikliği yaşıyoruz. Tam olarak seviyelere göre dört temel dil becerisi etkinlikleri ayarlanabilmiş değil.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, EBA, kareoke, slayt, sunuları kullanıyorum.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullandığım materyaller yeterli geliyor ve fayda sağlıyorum.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kareoke, seslendirme çalışmaları, filmleri kullanıyorum.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Ses kayıtları faydalı cihazlardır. öğrencinin kendi konuşma ve telaffuzunun farkında olmasını sağlar.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, ders kitapları, afişler ve mobil cihazlar. Telefon üzerinden whatsapp.

6. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencilerle mobil cihaz üzerinden whatsapp programı ile ders dışında haberleşmemiz de öğrencilerin yazma becerilerine katkı sağlıyor.

7. Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Videolar, CD, film ve şarkılar, Bilgisayara bağlı ders içi dinleme etkinlikleri ve konuşma çalışmaları dinleme becerisine katkı sağlıyor.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dinleme becerisinin geliştirilmesi için kısa ve açık dinleme metinlerine yer verilmeli. Bu sayede öğrenci sıkılmadan dersi dinleyecektir.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, bilgisayar, projeksiyon cihazı ve etkinlikler.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Materyal kullanımından çok yaşama dönük pratikler yapılması daha verimli olacaktır.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, e-kitap, z-kitap, akıllı tahta uygulamaları.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Diğer becerilerde kullanılan materyaller yeterlidir.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Her öğrenciye ait bilgisayarları olması işimizi daha da kolaylaştıracaktır.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Daha fazla kaynağa ve geliştirilmiş programa ihtiyaç var.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, ders kitapları, MarcaCampüs .

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta birçok beceri için faydalı. Ben 4 dil becerisi için akıllı tahtayı kullanıyorum. Yardımcı olarak da ders kitapları okuma becerisi için yeterli.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Dinleme ve konuşma videoları, filmler, kareoke, bilgisayar, akıllı tahta.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullanılan materyaller öğrenci düzeylerine göre belirleniyor ve verim alıyorum.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Gazete, afiş ve bilgisayar programları.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Etkinlik kartları, bilgisayar programları, yazma etkinlikleri, slaytlar.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Konuşma becerisi için kullandıklarımı dinleme için de kullanıyorum.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: CD, video, film ve şarkılar. Motivasyonu artırıyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afiş ve pano, bilgisayar programları.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrenciler için gezi etkinliği düzenlenerek toplu içinde kelime öğretimine ağırlık verilebilir.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Dil bilgisi etkinlikleri, akıllı tahta ve slaytlar.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Diğer becerilerin içinde dil bilgisini öğrettiğim için diğer becerilerde kullandığım materyaller yeterli olacaktır.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Düzeylere uygun programlar geliştirilmeli ve kaynaklar arttırılmalı.

14.Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Ders içinde etkin kullanabiliyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Masraflı olmasından dolayı bazı materyalleri temin edemiyoruz.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir

C: Öğrencileri kimi zaman hazırcılığa alıştırtıyor.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Bazı posterlerde kullanılan renklerin uygun olmaması, alana özel materyalleri geliştirilmemiş olması.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, Metin sunuları, akıllı tahta, powerpoint sunuları.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta ya da bilgisayar kullanışlı. öğrenciler sıkılmadan okuma gerçekleştirebiliyorlar.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıtları, Kareoke, Tanışma metinleri, Cd.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Ses kayıtları öğrencilerin konuşmalarını dinlemeleri açısından faydalı oluyor. Kareoke, video gibi materyaller ise öğrencilere dili öğretirken eğlendiriyor.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, Hikaye oluşturma çalışmaları, Akıllı tahta uygulamaları, Afiş ve pano oluşturma.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afiş ve pano hazırlamak faydalı oluyor. Öğrencilerin gözlerinin önünde afişleri görmeleri öğrenmede kalıcılığı sağlıyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, alt yazılı kısa filmler, Cd.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video, film ve şarkı gibi materyaller öğrencilerin ilgisini çekiyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, projeksiyon ve sunular, afiş.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Tabletlere veya mobil cihazlara kelime programları indirilebilir.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, akıllı tahta etkinlikleri.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta etkinlikleri konuyu somutlaştırdığı için faydalı oluyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Sunum yaparken uzaktan kumanda sorunu yaşıyorum. Ders esnasında bilgisayardan sayfa atlamam dersi aksatıyor. sabit bir yerde durmak zorunda kalıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Bilgisayar kullanırken bir sorun yaşamıyorum. Akıllı tahtanın kullanımını öğrendikten sonra bir sorun yaşamadım.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Yeni bir alan olduğu için tabi var. Daha fazla materyal ve kaynak olsa iyi olur.

EK2**Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi TÖMER****GÖRÜŞME SORULARI**

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta etkinliklerini, ders kitapları, sunular.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencileri okumaktan soğutmayacak ve okumayı kolaylaştıracak materyallerin kullanılması gerekmektedir.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kareoke, bilgisayar, alt yazılı filmler ve videolar, CD.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Telaffuza dikkat çekecek sesli materyallerin kullanılması öncelikli olmalıdır.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, bilgisayar, afiş ve gazete.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencilere dikte çalışması yaptırılmalı, öğrencilere yaza ortamı yaratılmalıdır.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, bilgisayar, CD, sunular.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrenciyi dinlerken yormayacak ve tüm duyularını harekete geçirecek materyallerin kullanılması dinleme eğitiminden verim alınmasını sağlayacaktır.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afişler, akıllı tahta, bilgisayar.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencinin aklında kalmasını sağlayıcı etkinlik temelli kelime oyunları oynanmalı ve sık sık tekrarlar yapılmalı.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, powerpoint sunuları, ders kitabı.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar, powerpoint, ders kitapları ve sunular. Öğrencinin dikkatini daha çok çekiyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Türkçe çalışma odalarının olması ve zengin kaynakların öğrencilere sunulması daha verimli olacaktır.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Olabildiğince tüm öğrencilerin dil düzeyine göre teknolojik materyalleri kullanıyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Donanımsal sorunlar yaşıyoruz. Bazı materyaller kavram kargaşasına yol açıyor bu durumda çocuğun dil öğrenimini etkiliyor.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Bazı konuların basitten karmaşığa anlatılması gerekirken bu kurala uyulmaması ve kullanılan alt yazılı dinleme metinlerinde konuşma ile alt yazı senkronunun tutmaması.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, bilgisayar, projeksiyon, internet üzerinden metinler, alt yazılı filmler.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullanılan teknolojik materyaller yeterli oluyor.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıt cihazı, kareoke, PDA, mobil cihazlar, filmler.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencinin kendi konuşmasını değerlendirmesi açısından ses kayıt cihazları önemli. Aynı zamanda filmlerde de nasıl konuşulacağını görebiliyorlar.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Dikte çalışmaları, akıllı tahta, bilgisayar programları, afiş ve posterler.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dikte çalışmaları ve yazma etkinlikleri öğrencinin başarılı olmasını sağlıyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: CD, film ve videolar.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencilere film ve videolar izletilmeli.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afiş ve posterler.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Mobil cihazlar üzerinden kelime programları indirilebilir ve gün içinde sürekli bakılabilir.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar programları, slaytlar, etkinlik kağıtları.

12.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Genel olarak metinlerde diğere becerilerin de olması akıllı tahta, slayt gibi materyalleri öne çıkarıyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Elimden geldiğince kullanıyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığımız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Bazen akıllı tahta donabiliyor.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Olumsuz yönü yok. Faydalı amaçlarla kullanılırsa yarar sağlar.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Dil öğretimi konusunda destekleyici uygulama ve etkinlikler yetersiz geliyor. Geliştirilmeli.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, slayt, bilgisayar akıllı tahta.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sesli kitaplarla okuma yaptırılabilir. Yeni okumaya geçen bir öğrenci için faydalı olacaktır.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kısa film ve videolar, CD, konuşma metinleri.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencinin dile hakim olup konuşabilmesi için üniteye uygun geziler düzenlenip konuşması desteklenebilir.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, boşluk doldurma çalışmaları, hikaye tamamlama, afişler, pano oluşturma.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Günlük tutmaları istenebilir. Her gün ne yaptığı hakkında yazı yazması istenebilir. Bol bol pratik yazması faydalı olur.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Filmler, video, Şarkı dinletimi, kareoke.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dinleme eğitimi için kısa alt yazılı filmler ve alt yazılı şarkılar öğrencilere dili öğretirken eğlendiriyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afiş ve pano kullanıyorum. Ayrıca slaytlar üzerinden üniteye uygun kelime öğretimi yapıyorum.

10. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Telefonlarına ya da tabletlerine kelime öğretim programları yükleyebilir ve günlük kendine belirli kelime öğrenme sınırı koyarak öğretimi gerçekleştirebilir.

11. Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, powerpoint, projeksiyon cihazı ve bilgisayardan yararlanıyorum. Aynı zamanda ders kitabını da kullanıyorum.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Diğer becerilerle birlikte dil bilgisinin öğretilmesi en uygun yöntemdir. Öğrenciye sezdirilmeli.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Her öğrenci için ayrı ayrı tablet ayarlanabilir.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Bazen CD'ler takılabiliyor ya da projeksiyon cihazı çalışmıyor. Bu da dersin akışını etkiliyor.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Öğrencileri kolaylaştıırıyor. Ancak yine de faydalı buluyorum.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Bir sorunu yok ancak daha da geliştirilebilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, slayt, e-kitap, akıllı tahta.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullanılan materyaller yeterli oluyor.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıt cihazı, kareoke, konuşma metinleri, akıllı tahta uygulamaları.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sokak röportajları, geziler vb. şeyler etkili olabilir.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt ve akıllı tahta üzerinden boşluk doldurma çalışmaları, gazete ve afiş hazırlama çalışmaları.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Genel olarak sık sık egzersiz yapmaları dil öğrenimi ve yazma becerisi için faydalı olacaktır.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Film, video, CD.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Film, video, alt yazılı şarkı, CD kullanımını faydalı ve yeterli buluyorum.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, akıllı tahta, ders kitapları.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime öğretim programları ile öğrencilerin okul dışında da kelime öğrenmesi sağlanabilir.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: z- kitap, akıllı tahta, slayt, sunu.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullandığım teknolojik materyaller yeterli oluyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır. Ders içi etkinliklerde kullandığımız için faydalı.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Bazen baskı ve renklendirme hatası olabiliyor. Bunun dışında eksik bir yön aklıma gelmedi.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitabı, slaytlar, akıllı tahta metinleri.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sesli kitaplar okuması yavaş olan öğrenciler için etkili olabilir.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kasetleri, Film ve videolar, konuşma metinleri, kareoke.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kareoke ve filmler öğrencinin dikkatini çeken multimedya araçlarıdır. Öğrenmeleri kolaylaştırır.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Gazete, dergi, efiş, poster, metin boşluk doldurma çalışmaları, hikaye oluşturma.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dikte çalışmaları, bilgisayar programından etkinlik çalışmaları faydalı olur. Öğrenmeleri ve uygulaması kolaydır.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: CD, video, film.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video ve filmler dikkat çekici materyallerdir.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, tabu oyunu, bilgisayar programı ile kelime avı, afişler.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Tabu ve kelime avı oyunu öğrencilere kelimeleri öğretirken aynı zamanda öğrencileri eğlendirerek kelime öğretimine teşvik ediyor.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayardan etkinlik çalışmaları, ders kitapları, z-kitap.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Etkinlik çalışmaları ile ve bilgisayar yardımı ile eğitimde ve öğretimde kolaylığı sağlıyoruz.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. gerek ders içinde gerekse ders dışında teknolojiyi kullanan biriyim.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığımız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Öğrencilerin eline geçtiğinde oyun oynayabiliyorlar bu yüzden sorun.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Alana özel eğitim materyalleri geliştirilmeli.

EK 3**İstanbul Üniversitesi DİLMER****GÖRÜŞME SORULARI**

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitaplarında yer alan metinler, akıllı tahta metinleri, slayt ve sunular.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Okuma için teknolojik ortamlar oluşturulabilir. Türkçe sınıfı kurulabilir.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Mobil cihazlar, akıllı tahta, film ve videolar, kareoke.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta egzersizleri, kareoke ve filmler faydalı oluyor. Filmi izledikten sonra film hakkında konuşmak öğretici bir etkinlik.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Gazete, afiş ve pano oluşturma, slayt hazırlama.

6. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Gazete ve afiş oluşturma grupla çalışma bilinci oluştururken birlikte dili öğrenmeleri için faydalı oluyor.

7. Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, CD, Ses kayıt cihazları, film ve şarkılar.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Filmler ve şarkılar faydalı oluyor. Dilin nasıl kullanıldığını öğreniyorlar.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, pano ve poster, kelime kartları, akıllı tahta uygulamaları.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afişler ve pano etkili oluyor. Resimli olması öğrencinin dikkatini çekiyor.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slay, bilgisayar, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta ve slaytlar kullanım açısından daha kolay.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Kullandığım materyaller yeterli oluyor. Kendim de etkinlik hazırlıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Kullanabiliyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Ders esnasında elektrik kesildiğinde ders sekteye uğruyor.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Dil düzeylerine göre etkinlikler basitten karmaşığa olmalı. Bazı düzeylere uygun etkinlikler çok karışık.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitaplarındaki metinler, Akıllı tahta, slayt.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Birden fazla materyal kullanılmalı. Her öğrencinin algısı farklı.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, filmler, kareoke.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kareoke, filmler. Öğrenci öğrenirken eğleniyor. Dersi daha eğlenceli hale getiriyor.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slayt, afiş, pano.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta, afiş. Öğrencilerin de derse katılmasına yardımcı oluyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, film, CD.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video, film, Cd. Dersi tekdüzelikten kurtarıyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, slaytlar, afişler.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Slayt, afiş, kelime kartları. Kullanımı kolay.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar, akıllı tahta. Öğrencilerin derse katılmasına yardımcı oluyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Türkçe okuma sınıfları olabilir. Her öğrenciye ait tablet.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığımız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır. Etkili kullanılırsa ve yerinde faydalı.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Kaynak kitaptaki görsellerin daha dikkat çekici olması gerekir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitabı, MarcaCampüs, Slayt, Akıllı tahta.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Farklı yazım şekillerini görmesi için materyaller sunulabilir. Makale, haber yazıları vs.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıtları, konuşma egzersizleri, kareoke, video.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullandığım materyaller telaffuz çalışmaları için faydalı oluyor.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, bilgisayar programları, etkinlik kağıtları afiş ve poster hazırlama.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Etkinliklere ağırlık verilip öğrencilerin sık sık yazması istenilebilir. Böylece hem pratik yapmış olacaklar hem de öğrendikleri kelimeler akıllarında kalacak.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, film, CD, Konuşma metinleri.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dinleme metinlerinde öğrenci dili daha iyi tanır ve telaffuzu görür. Filmler dil öğretimi açısından etkili oluyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, afiş, kelime kartları, akıllı tahta.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullandığım kelime kartları, afiş ve boşluk doldurmalar gayet faydalı akılda kalıcı oluyor.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, powerpoint sunusu, ders kitapları, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta gayet faydalı. Etkinliklerin olmasından dolayı akılda kalıcı oluyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Her öğrenciye ait bilgisayar olsa daha iyi olabilir. Türkçe sınıflarının olması öğrenci için daha faydalı olur.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Kullana kullana alışıyoruz.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Sistemsel hatalar olabiliyor. Bunun dışında bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır. Faydalı. Öğrencilerin tüm duyularını harekete geçiriyor. Öğrencilerin derse katılımı artıyor.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Daha fazla kaynak ve materyal olabilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, internetten alınan metinler, görsellerle desteklenen slaytlar, afiş ve gazeteler.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Okuma çalışmalarında her anlatım türüne özgü başlıkların okutulması öğrencilerin dili fark etmesine yardımcı olacaktır. Akıllı tahta uygulaması da öğrenciler için bir artıdır.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, konuşma metinleri, alt yazılı filmler.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Konuşma metinler, video ve alt yazılı filmler ve izlenen konular ile ilgili yorum yapılması öğrencinin dersten kopmadan dersi dinlemesini sağlıyor.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, bilgisayar ve akıllı tahta uygulamaları, dikte çalışması.

6. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta ve bilgisayar programlarının yanında dikte çalışmasının yapılması öğrenciyi yazmaya teşvik eder.

7. Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, CD, alt yazılı filmler, konuşma metinleri, tanışma metinleri.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Göze ve kulağa hitap ettiğinden dolayı alt yazılı filmlerin büyük avantajları vardır. Öğrencinin dikkatini çeker.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afişler, eğitsel oyunlar, akıllı tahta.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime kartları uygulamasının kolay olması ve ekonomik olması açısından daha yararlıdır.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, bilgisayar, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar, akıllı tahta öğrencilerin dikkatini daha çok çekiyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Alana özel materyaller geliştirilebilir.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Kullanabiliyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir

C: Hayır. Yararlı amaçlar için kullanıldığında fayda sağlar.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Etkinliklerin geliştirilmesi gerekiyor.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, sunu, akıllı tahta, ders kitapları.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta birçok beceriyi de içine aldığı için daha faydalı.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıtları, video, film ve CD.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Ses kayıtları konuşmalarını tekrar dinleme ve konuşmalarını pekiştirmek için etkili olur.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Etkinlik kartları, Afiş, Akıllı tahta, hikaye oluşturma, gazete, pano.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahtalarda etkinliklerin çok olması yazma eğitimini pekiştiriyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, CD, dinleme metinleri, film.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video, CD ve filmler birçok duyu organını harekete geçirdiği için daha iyi öğrenmeler sağlıyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, sözlük çalışmaları, afişler.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime kartları, sözlük çalışmaları daha çok kelime öğrenmeleri açısından faydalı.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, akıllı tahta uygulamaları, etkinlik kağıtları.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta uygulamaları birden fazla etkinliğe yer verdiği için daha yararlı.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Her öğrenciye ait tablet olsa daha iyi olur.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Derslerimde aktif olarak teknolojiyi kullanıyorum. Öğrencilerin başarıları artıyor.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığımız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Teknik sorunlar dışında bir problem yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Öğrencileri hazıra alıştıyor. Fazla çaba harcamıyorlar.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Dinleme metinlerinde konuşmayı yapan kişilerin diksiyonlarının iyi olması gerekiyor.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, projeksiyon cihazı.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta faydalıdır. Çünkü çoklu ortam uygulaması sunmaktadır.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, diyalog çalışmaları.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. çünkü öğrenciler kelimelerin nasıl telaffuz edildiğini görürler.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, gazete, pano oluşturma, slayt, akıllı tahta.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Çünkü öğrenciler akıllı tahta ile iletişime geçerek ve uygulayarak etkinliklerle öğrenir.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, ses kayıt cihazları, bilgisayar.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Ses kayıt cihazı kendi öğrenmelerini de denetlemiş olur.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, kelime kartları.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Etkinliklerin çok olması ve pratik yapma imkanı ile öğretimi kolaylaştırır.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitapları.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta ve bilgisayar. Dil bilgisini somutlaştırarak anlatır.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. İlk başta zorlanıyordum ama şimdi rahat kullanabiliyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır. Bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Kaynaklar geliştirilebilir.

EK 4

Şehit Kamil Mütercim Asım İmam Hatip Ortaokulu Geçici Eğitim Merkezi

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, e-kitap, akıllı tahta, slayt.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sesli kitaplar kullanılabilir. Hem dinleme hem okuma becerisi birlikte gelişir.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kareoke, konuşma metinleri, film ve videolar.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Film ve video izletildikten sonra izletilen konu hakkında yorum yapılması konuşma becerisini geliştirir.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, afiş ve pano hazırlama, bilgisayar, akıllı tahta.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afiş, pano ve akıllı tahta çalışmaları öğrencilerin pratik yapma konusunda yardımcı olur.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, alt yazılı filmler, ses kayıtları.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Ses kayıtları, film ve videolar. Birçok duyu organını harekete geçirdiği için öğrenmeyi kolaylaştırır.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afiş, akıllı tahta.

10. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime kartları ve akıllı tahta öğretirken eğlendiriyor. Görsellerle desteklenince akılda kalıcılığı sağlıyor.

11. Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, akıllı tahta, slayt, sunum.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dilbilgisini somutlaştırdığı için akıllı tahtalar faydalı.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Her öğrenciye ait bir bilgisayarın olması faydalı olur.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Ders içinde sık sık kullanıyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: e-kitap, ders kitapları, akıllı tahta.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta ya da tabletlerden okutmak daha kolay olabiliyor.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Metinler,seslendirme çalışmaları, konuşma metinleri, akıllı tahta, kareoke.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Konuşma ve tanışma metinleri, kareokeler ve akıllı tahta etkinlikleri dikkat çekme konusu bakımından faydalıdır.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Konuya uygun hikaye yazım çalışması, afiş ve gazete oluşturma, bilgisayarda boşluk doldurma, akıllı tahta.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afiş hazırlama ve akıllı tahta kullanımı faydalıdır.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, CD, projeksiyon, kısa film izletimi.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video ve kısa film izletmek faydalı oluyor. Konuşmalarda çıkan sesler öğrencilerin dikkatini çekiyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, bulmaca, kelime kartları, akıllı tahta.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afiş görsel bir materyal olduğu için öğrencilerin dikkatini çekiyor. Sürekli gördükleri için faydalıdır.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slaytlar, metinler, ders kitabı.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Konuları somutlaştırdığından dolayı akıllı tahta kullanımı dil öğretimi açısından yararlıdır.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. kullanabiliyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Ders esnasında sistem donduğu zaman ders aksıyor.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Öğrenciler açısından olumlu sonuçlar alıyoruz.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Afiş renklendirmelerinde sorun olabiliyor.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitabı, bilgisayar, slayt, akıllı tahta.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Ders kitaplarındaki metinleri okurken sıkılabiliyorlar. Akıllı tahtada etkinlikle birlikte okurken keyif alıyorlar.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, mobil cihazlar, video, filmler.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Masraflı olduğu için geziler düzenlenmiyor. Oysa üniteye ve konulara uygun gezilerin düzenlenmesi, yaparak yaşayarak öğrenmeleri eğitimde kalıcılığı sağlar.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, slayt, gazete, dergi, posterler, bilgisayar programları.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Gazete, afiş çalışmaları daha somut yaşantılar sunduğundan yazma becerisine daha çok katkı sağlıyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıtları, CD, video, dinleme metinleri.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Videolar hem göze hem kulağa hitap ettiği için daha somut öğrenmeler sağlıyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afişler, tabu oyunu.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime kartları ve tabu oyunu öğrencilere kelime öğretirken eğlendiriyor.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, e-kitaplar, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta dil bilgisi eğitimini daha da somutlaştırıyor. Etkinliklere yer verilmesi dil bilgisi öğrenimini pekiştiriyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Konuşma becerilerine yönelik materyaller arttırılabilir.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Kullanmaya çalışıyorum. İlk başta sorun yaşasam da şuan kullanırken zorlanmıyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır. Bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Dersin dışında amaçsızca ve eğlenme amaçlı kullanınca sorun oluyor. Ancak ders içinde faydalı.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Türkçe öğretimine ilişkin daha fazla kitap çıkartılabilir ve etkinlikler arttırılabilir. Türkçe öğretimine dayalı Türkçe sınıflar kurulabilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, akıllı tahta, afişler.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sesli kitaplar kullanılabilir. Okuma becerisi zayıf olan öğrencilere fayda sağlayacaktır.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Diyalog çalışmaları, videolar, konuşma metinleri, CD, alt yazılı metinler.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Diyalog çalışmaları öğrencilerin iletişim kurmalarını da sağlıyor. Görsel unsurları çok olan materyaller daha iyi anlaşılıyor.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, Bilgisayar programları, afiş, gazete.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Yazı becerisini geliştiren bilgisayar programları teknolojiyi seven öğrenciler için eğlendirici bir eğitici araç görevi görüyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, CD, alt yazılı filmler.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Filmler her duyguyu yansıttığı için kelimenin söylenişindeki anlamı vurgu ve tonlamaya göre anlayabiliyorlar.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, tabu oyunu, sözlük çalışması.

10. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sözlük çalışmaları kelime öğretimi için yararlı bir yöntem. Tablet ya da mobil cihazlara öğrenilen kelimelerin yüklenmesi ve tekrarı fayda sağlayacak.

11. Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Diğer becerilerle birlikte anlatıyorum.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta uygulamaları öğrenciler için konuların somutlaştırılmasında faydalı olacaktır.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Alana özel materyaller geliştirilebilir. Sesli sözlükler geliştirilebilir.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Derslerde aktif olarak teknolojiyi kullanıyoruz.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: İçerik tekrar düzenlenip dil düzeylerine göre daha iyi etkinlikler hazırlanabilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, akıllı tahta okuma metinleri, alt yazılı filmler.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Alt yazılı filmlerde hem kurulan cümleyi okuyor hem de cümlenin seslendirilişini duyuyor.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Videolar, akıllı tahta, alt yazılı filmler, şarkılar.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Filmler, şarkılar, kareokeler. Öğrenciler kelimelerin telaffuzunu daha iyi öğrenirler.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, poster, pano, akıllı tahta.

6. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afiş, poster. Görsellerle desteklendiği için öğrencinin dil öğreniminin pekiştirilmesi sağlanır.

7. Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, filmler, CD.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video, film, cd. Çoklu duyulara seslendiği için dil öğretimi için avantaj oluşturur.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, Akıllı tahta, afiş.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Kelime öğretim etkinlikleri ile eğlendirirken öğretici olur.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Daha somut öğrenmeler sağlıyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Derslerimde teknolojik materyalleri kullanıyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Bilinçli kullanıldığı zaman faydalıdır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Düzeyler arası etkinlikler netleştirilmeli. Materyaller çeşitlendirilmelidir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slayt.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Kullanımı kolay.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, videolar, filmler.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta aracılığı ile kelimelerin doğru telaffuzu öğretilir.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, afiş, hikaye tamamlama.

6. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta, afiş. yazmaya teşvik edici.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıtları, CD, videolar.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Ses kayıtları, videolar. Öğrencilerin Türkçeye alışmasını sağlar.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, akıllı tahta.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta ve kelime kartları. Birçok kelimeyi oyun aracılığı ile öğrettiği için akılda kalıcılığı kolay.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, metinler.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Uygulaması kolay.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Tablet.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Tam olduğunu düşünmüyorum. Çünkü eğitim almadık.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Materyaller arttırılabilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, bilgisayar.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta görsellerle konuyu desteklediği için faydalı oluyor. Aynı zamanda sayfa geçişleri kolay oluyor.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: EBA, akıllı tahta, Fatih, çeşitli videolar.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Videolar, akıllı tahta uygulaması. Nerdeyse gerçek yaşantılar sunar.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Dikte çalışması, slayt, afiş.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Ne kadar çok materyal kullanılırsa o kadar iyi olur.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, videolar.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta ve videolar. Çocuğun dikkat becerisini geliştirir.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, EBA, çeşitli oyunlar.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta ve oyunlar. Öğrenmede kalıcılığı sağlar.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slayt ve videolar.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta, slayt ve videolar. Öğrenmede kalıcılığı sağlar.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: İnternet bazen olmuyor. Bu konuda sıkıntı yaşıyoruz.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: İnternet gittiğinde sorun olabiliyor.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, bilgisayar, akıllı tahta, sunum.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Okuma ortamları oluşturulmalı. Birden fazla okuma materyalinden yararlanılmalı.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıtları, filmler, videolar, CD.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sınıf içi ve sınıf dışında bol bol konuşma egzersizleri yapılmalı.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, akıllı tahta, slayt, powerpoint.

6. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afişlerin hazırlanması renklerinin ve şekillerinin dikkat çekici olması, eğlendirirken eğitici olması tercih sebebidir. Öğrencilerden günlükler oluşturması istenebilir.

7. Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, Cd, Altyazılı filmler.

8. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Alt yazılı filmler ve videolar eğitici ve eğlendiricidir.

9. Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afişler.

10. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sözlük çalışmaları, sanal uygulamalarda eğitici oyunlarla kelime hazinelerini zenginleştirebilirler.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, bilgisayar, ders kitapları.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta pratik olmasından ve kullanışlı olmasından dolayı faydalı.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Öğrencileri hazırcılığa alıştırıyor. Biraz daha topluma dönük olmalılar.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: kaynaklar ve materyaller arttırılabilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, ders kitapları.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Çünkü etkinlik ve uygulamalara yer veriyor.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, CD.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrenciler toplumla iç içe olmalı. Toplumun dilini ancak sınıftan çıkarak öğrenebilirler.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, poster, slayt.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afiş, poster. Eğitirken eğlendiriyor. Göze hitap ediyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, kısa filmler, Cd.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video ve kısa filmle. Öğrenciler sıkılmadan dinleme imkanı buluyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: kelime kartları, akıllı tahta.

10. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime kartları ve akıllı tahta. Uygulanması kolay.

11. Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, ders kitabı.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Uygulanması kolay.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Tablet.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Derslerimde kullanıyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Materyaller geliştirilebilir.

EK 5**Ensar Gem Geçici Eğitim Merkezi****GÖRÜŞME SORULARI**

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slayt.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Kullanımı rahat ve birçok etkinlikleri içinde barındırıyor.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, film, akıllı tahta.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Konuşma becerisinin geliştirilmesi ve telaffuz için film ve videolar faydalı olur.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, akıllı tahta.

6. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afiş, akıllı tahta. Uygulaması kolay ve öğrenciyi yazmaya teşvik ediyor.

7. Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, Cd, Akıllı tahta.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video ve Cd'ler. Birden fazla duyu organını harekete geçirdiği için faydalıdır.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, kelime kartları, akıllı tahta.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afişler, kelime kartları. Uygulaması kolay ve ekonomik.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, akıllı tahta, slayt.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Dil bilgisinin etkinliklerle kolay anlaşılmasını sağlıyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Çok bir bilgi gerektirmiyor.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Öğrenci görselleri çok alışabilir. Bu durumda öğrenci beyni pasifleşir.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Alan eğitimine uygun kaynaklar arttırılmalı.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slayt.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta öğrenmeleri pekiştiriyor.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, CD, alt yazılı film.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video ve filmler tellaffuz ve diksiyon için faydalı materyallerdir.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, poster, Akıllı tahta.

6. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta ve afiş. Öğrencilerinin öğrendiklerini pekiştirmesi konusunda fayda sağlıyor.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, alt yazılı filmler, kareoke.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C:Videolar, alt yazılı filmler birden fazla duyu organını harekete geçirdiği için öğrenmeleri kolaylaştırır.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, kelime kartları.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Kelime öğretiminde akıllı tahtadaki etkinliklerle öğrenme pekişir.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slayt.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Etkinliklerin bol olması yararlıdır.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Kısmen de olsa evet.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: İnternet sorunu yaşıyoruz. Ders sekteye uğruyor.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Öğrenci öğrenmek için kendini zorlamıyor. Hazır olarak bilgi veriliyor.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Kaynaklar eksik. Kaynakların artırılması gerekli.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slayt, video.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta, Eba, MarcaCampüs gibi teknolojik materyaller öğrencinin daha çok duyu organına hitap eder ve daha kalıcıdır.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, Film ve konuşma metinleri.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: İzletilen videolar ya da filmler değerlendirilebilir. Film üzerinden konuşma yapılabilir.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Dikte çalışması, slayt, video, afiş.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencilerin okuma metinlerini bilgisayar, akıllı tahta gibi aygıtlardan okuması, okumadan sıkılmadan beceriyi geliştirmesini sağlar.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Videolar, slaytlar.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Videolar, slaytlar. Öğrencinin dikkat becerisini geliştirmek için faydalı olur.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime katları. Basit ve uygulaması kolay.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, powerpoint sunusu, ders kitapları.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Slayt, powerpoint sunusu. Dersin daha anlaşılır olmasını sağlar.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: İnternet sorunu yaşıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, akıllı tahta.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Çünkü hem kulağa hem göze hitap ediyor.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, ses kayıt cihazları.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta üzerinden telaffuz güçlüklerini öğreniyorlar. Ses kayıt cihazları ile de kendi konuşmalarının farkına varıyorlar.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, afiş, slayt.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta, afişler. Görsel olduğu için dikkat çekici.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, ses kayıtları, filmler.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video ve filmler öğrencilerin dikkatini çekiyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime kartları ekonomik ve uygulaması kolay.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slaytlar.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahtada etkinliklerin çok olması eğitimi kolaylaştırıyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: tablet.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Kullanımı çok bir bilgi gerektirmiyor. Pratik yaptıkça öğrenilmesi ve kullanılması kolay.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: İyi ama geliştirilebilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slayt, ders kitabı.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta öğrencilerin dikkatini çekiyor ve sayfa geçişleri kolay.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta diyalog etkinlikleri, konuşma metinleri, slayt, ses kaydı.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Ses kayıtları öğrencilerin kendilerini değerlendirmesine yardımcı olur.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, afiş, akıllı tahta.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Slayt hazırlamak öğrencilerin kendi çabaları ile ürün çıkarmalarını sağlar.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, ses kayıtları, CD, filmler.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: CD, video ve film. Öğrencilerin dikkatini çeker ve derse katılmasını sağlar.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afiş.

10. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime kartları pratik yapma konusunda daha iyi. Kullanışı kolay.

11. Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, akıllı tahta, kitap.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta öğrenilen konuların pekiştirilmesinde yardımcı olur.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bir sorun yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Derslerimde teknolojik cihazları kullanan biriyim.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Donanımsal sorunlar yaşıyoruz. Tahta donabiliyor. Projeksiyon cihazı çalışmayabiliyor.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır. Faydalı.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Kaynak yetersiz.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, bilgisayar, video, Akıllı tahta.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar, video, slayt. Öğrencinin dikkatini çekmeye yarar.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, video, akıllı tahta, slayt.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar, akıllı tahta. Daha çok duyuya hitap ettiği için kalıcı öğrenmeler sağlar.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, slayt, hikaye oluşturma.

6. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afiş ve slayt öğrencilerin kendi yazmalarını denetlemesi için güzel materyaller.

7. Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, video.

8. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta içerisinde birçok etkinliğe yer verir.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afişler.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime kartları ve afişler. Hazırlanması ve uygulanması kolay.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar ve akıllı tahta uygulamada kolaylık sağlıyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Alana özel materyaller geliştirilebilir.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır. Olumsuz bir yönü ile karşılaşmadım.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Materyaller geliştirilebilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slayt.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Uygulaması kolay ve anlaşılır.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, akıllı tahta, video, cd.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar, video, Cd, akıllı tahta. Çünkü daha çok duyuya hitap ediyor ve öğrenmeleri kılta kalıcı hale getiriyor.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, kelime kartları, yazma beceri geliştirme çalışmaları, akıllı tahta.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Afiş . Afişler göz zevki verdiği ve resimli olduğu için akılda kalıcı.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Video, CD, alt yazılı filmler.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video, alt yazılı filmler birçok duyuya hitap ettiği ve dikkat çekici olduğu için dil öğretiminde etkili.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, slaytlar.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime kartları. Uygulaması daha kolay.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Bilgisayar ve akıllı tahta programları ile dil öğretimi daha eğlenceli hale geliyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Herhangi bir eksiklik yaşamıyorum. Bazen kendi materyallerimi kendim hazırlıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Bir sorun yaşamıyorum kullanırken.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: İçerik biraz daha düzeylere göre netleştirilebilir. Daha açık ifade edilebilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, video, bilgisayar.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta, slayt. Okumalarını pekiştirir.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, filmler, akıllı tahta.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sohbet ortamları oluşturulmalı. Öğrenciler konuşmaya teşvik edilmeli.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, MarcaCampüs.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Öğrencileri yazmaya teşvik eder.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, video, CD.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Video, CD, kısa filmler. Öğrencinin seslerini öğrenmeye çalışır.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, akıllı tahta.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Keleme kartları. Uygulaması kolay.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, powerpoint.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta. Soyut konuları pekiştirilmesini sağlar.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Hayır.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Kısmen düşünüyorum. Her daim güncel olmamız ve kendimizi geliştirmemiz lazım.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Var. Sunumlarda slayt kumandası isterim.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Vardır. Öğrencileri pasifleştirir.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Hayır.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slayt, okuma sunuları, hikaye kitapları.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Grupla okuma çalışması yaptırmak faydalı olacaktır. Öğrenciler dersten kopmadan takip edebilecekler. Teknolojik materyallerle dersin desteklenmesi öğrencileri harekete geçirecek.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Tanışma metinleri, slayt ve CD'ler, Akıllı tahta etkinlikleri, filmler ve videolar.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Diksiyon çalışmaları açısından kısa film ve videolar öğrenciler için ideal uyarıcılarıdır.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Dikte çalışmaları, yazma etkinlikleri, akıllı tahta ve slayt üzerinden dersin işlenmesi, afişler.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmek için teknolojik cihazların kullanılması önemlidir. Kelimenin doğru yazımı açısından kelime öğretim programları ile mobil cihaz üzerinden yararlanabilirler.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıtları, video ve filmler, CD.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dinleme metinlerinde önemli unsur öğrencinin dikkatini metne çekebilmek. Bir film izletilip bunun hakkında yorum yapılması hem dinleme becerisine hem de konuşma becerisine katkı sağlayacaktır.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, afişler, bilgisayar üzerinden oyunlar.

10. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime öğretiminde etkinliklere başvurup öğrenmelerini kalıcı hale getirmeye çalışıyorum. Afişler ve panolarda üniteye uygun kelimelerin asılması öğrenmeyi kalıcı hale getirir.

11. Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Metinler, ders kitapları, sunular, z-kitap.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Dil bilgisi soyup bir konu olduğu için diğer becerilerin içinde öğrenmeleri daha faydalı oluyor. Bunun içinde akıllı tahta, slayt ve sunular kullanılabilir.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Öğrenciler için tablet ya da her öğrenciye ait bilgisayarın olması güzel olur.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Daha önce kullandığım ve hakim olduğum materyaller. Bu sebepten sorun yaşamıyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Kaynaklardan yana eksiklik yaşıyoruz. Bazı seviyelere uygun yeterli beceri geliştirme çalışmaları yok.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Faydalı amaçlar için kullanılıncaya bir sakıncası yok. Zaman kaybının önüne geçiyor.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Kaynaklar daha da arttırılmalı. Düzeylere uygun daha net kitaplar ya da etkinlikler çıkartılmalı.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, slaytlar, z-kitap, ders kitabı.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullanılan materyalleri nitelikli olması ve öğrenciye hitap etmesi önemlidir. Öğrenci anlıyorsa ve verim alıyorsa yararlıdır.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slaytlar, bilgisayar, ses kayıt cihazları, akıllı tahta, Cd.

4. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Konuşma becerisi geliştirilirken kullanılacak materyalde seslerin telaffuzu önemlidir. Öğrenci çıkarılan sesleri taklit eder. Kullanılan kelimeleri bu şekilde seslendirir.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Grafikler, Karikatür ve gazete, bilgisayar ve akıllı tahta.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Yazma becerisine önemli olan etkinliğin bol olması ve öğrenci için kullanışlı olmasıdır.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, ses kayıt cihazları, cd, video filmler.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrenciyi yormayacak ve uzun olmayacak dinleme metinlerinin olması öğrencinin dinlediği konudan keyif almasını sağlar ve öğrenme gerçekleşir.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Karikatür ve akıllı tahtalar.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime öğretim programlarının daha da artırılması ve yaşama dönük uygulamalara ağırlık verilmesi daha faydalı olacaktır.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, akıllı tahta.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kullandığım materyaller yeterli geliyor. Tabi ekstra materyallerin olması da daha faydalı olacaktır.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Herhangi bir eksiklik yaşamıyorum.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Derste elimden geldiği kadar verimli olmaya çalışıyorum. Kendimde materyal üretiyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Olumsuz bir yönüne rastlamadım. Faydalı amaçlar için kullanıyorum.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Materyaller daha da arttırılabilir. Bazı seslendirmelerde sıkıntı yaşıyoruz. Seslendirmeyi yapan kişinin telaffuzunun daha iyi olması gerekir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, EBA, akıllı tahta, slaytlar, e-kitap.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Grup okumalar yapılabilir. Geçişler kolay olduğu için tableten de metinler okutturulabilir.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Film, video, CD, ses kayıt cihazları.

4.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sokak röportajları yaptırılabilir, geziler düzenlenebilir.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, bilgisayar, slayt, afişler.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Gazete ve dergi çalışmaları yaptırılabilir. Sosyal uygulamalardan gruplar kurulup günlük konuşma dilini öğrenmesi sağlanabilir.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kareoke, film ve videolar, CD, sunular.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Gerekli dinleme metinleri konuşmaya da yardımcı olacağı için bunların kullanılması yeterli olur.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Kelime kartları, akıllı tahta, bilgisayar.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Sözlük oluşturma çalışmaları yaptırılabilir, sosyal medya ve mobil cihazlar aracılığı ile kelime öğretim programlarına yönlendirilebilir.

11. Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Slayt, powerpoint, akıllı tahta ve ders kitapları.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahta içerisinde birçok etkinliğe er verdiği için fayda sağlıyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bazı konuşma metinlerinde seslendirmeler net ve düzgün çıkmıyor. Hızlı ve yavaş konuşulduğunda öğrenci anlamıyor.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Elimden geldiğince teknolojiyi kullanıyorum. Öğrenciler teknolojik materyalleri kullanınca daha kolay öğreniyorlar.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Hayır bir sorun yaşamıyorum.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Hayır.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Kaynak bulma sorunu yaşıyoruz.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, e- kitap, bilgisayar, videolar, Türkçe alt yazılı filmler.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Öğrencilerin dikkatini daha çok çekmektedir. Aynı zamanda birden fazla materyalle ders işleme imkanı sunmaktadır.

3. Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Telaffuz çalıştırmaları, ses kayıtları, bilgisayar, akıllı tahta.

4- Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Duyulan sesin birebir söylenmesi ve telaffuzu kuvvetlendirmesi açısından faydalı buluyorum.

5. Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Gazeteler, afiş ve karikatür, akıllı tahta, bilgisayar kullandığım materyallerdir.

6. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Yazma becerilerini daha çabuk harekete geçiriyor. Teknolojik materyaller öğrenciyi daha kolay motive ediyor.

7. Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ses kayıtları, akıllı tahta, videolar, CD.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Seslerin nasıl çıktığını, vurgu ve tonlamaları öğrenmeleri açısından önemlidir.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Karikatürler, slaytlar, akıllı tahta, bilgisayar.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Kelime hazinesinin artması açısından teknoloji avantaj sağlıyor.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Bilgisayar, e-kitap, akıllı tahta, slaytlar.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Uygulama imkanının kolay olması ve etkinliklerin çok olması fayda sağlıyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Ders kitabının yeterli olmaması, kaynak bulma sıkıntısı.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Evet. Eğitim verebilecek kadar ve desini işleyebilecek kadar yeterli olduğumu düşünüyorum.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Materyal sorunu, İnternet sıkıntısı yaşayabiliyoruz.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir

C: Olumsuz yönü yok.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Kullanılan materyaller arttırılabilir, kaynaklar geliştirilebilir.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta,ders kitabı, z-kitap, slaytlar, powerpoint, sunular.

2. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Akıllı tahtalar daha kullanışlı. Öğretimi gerçekleştirdikten sonra uygulamalı etkinliklere yer vermesi öğrenimi daha kolay gerçekleştiriyor.

3.Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, videolar, filmler ve şarkılar.

4 Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Ses kayıt c,hazları da kullanılsa daha iyi olur. Öğrenciler kendi seslerini ve kelime söyleyişlerini duymaları iyi olacaktır.

5.Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Afiş, karikatür, akıllı tahta ve bilgisayar.

6.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Yazı çalışmalarında öğrencinin çabası daha üst seviyede olmalı. Öğrenci yazarak öğrenimini daha iyi gerçekleştirecek ve akılda kalması daha iyi olacaktır.

7.Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Dinleme metinlerine ağırlık veriyorum. Alt yazılı filmler ve şarkılar, bilgisayar etkinlikleri.

8.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmak için derste hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Alt yazılı film ve şarkıların olması daha kullanışlı oluyor. Çıkan seslerin tekrarlanması öğrenimde verimi artırıyor.

9.Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Akıllı tahta, ders kitapları, kelime kartları.

10.Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Derste kullandığım etkinlikler yeterli geliyor.

11.Yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretiminde derste hangi teknolojik materyalleri kullanıyorsunuz?

C: Ders kitapları, akıllı tahta, slayt.

12. Sizce Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminde hangi teknolojik materyallerin kullanılması faydalıdır? Neden?

C: Diğer becerilerde kullanılan materyallerden faydalanılıyor. Öğretim bütün içinde gerçekleşiyor.

13. Siz yabancılara Türkçe öğretiminde derste hangi teknolojik materyallerin eksikliğini yaşıyorsunuz?

C: Bazı dil düzeylerine uygun içeriklerin eksik kalması sorun oluşturuyor.

14. Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ya da kullanılması gereken teknolojik materyallerle ilgili, yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Neden?

C: Ders içinde teknolojiyi kullanan biriyim. Kullandığım materyallerde etkinim.

15. Yabancılara Türkçe öğretiminde derste teknolojik materyallerle ilgili yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nelerdir?

C: Teknik sıkıntılar dışında hayır.

16. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılan teknolojik materyallerin olumsuz yönleri var mıdır? Varsa Nelerdir?

C: Öğrenciler açısından ve bizim açımızdan teknoloji faydalı.

17. Sizce yabancılara Türkçe öğretiminde derste kullanılmak üzere geliştirilen teknolojik materyallerin eksik yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?

C: Hayır.