



T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

İNGİLİZCE DERSİNDE BLOG KULLANIMININ AKADEMİK BAŞARIYA VE
DERSE YÖNELİK TUTUMA ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TUBA AYKAÇ

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi İsmail ŞAN

Malatya-2020

T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

İNGİLİZCE DERSİNDE BLOG KULLANIMININ AKADEMİK BAŞARIYA VE
DERSE YÖNELİK TUTUMA ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TUBA AYKAÇ

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi İsmail ŞAN

Malatya-2020

T.C.
İnönü Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı

Tuba AYKAÇ tarafından hazırlanan **İNGİLİZCE DERSİNDE BLOG KULLANIMININ AKADEMİK BAŞARIYA VE DERSE YÖNELİK TUTUMA ETKİSİ** başlıklı bu çalışma, 15.05.2020 tarihinde yapılan sınav sonucunda Oybirliği ile başarılı bulunarak jürimiz tarafından Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

	İmza
Başkan : Doç. Dr. Mustafa AKDAĞ	Online
Üye : Dr. Öğr. Üyesi Şefik KARTAL	Online
Üye (Tez Danışmanı) : Dr. Öğr. Üyesi İsmail ŞAN	Online

ONAY
... .. 2020
Doç. Dr. Niyazi ÖZER
Enstitü Müdürü

ONUR SÖZÜ

Dr. Öğr. Üyesi İsmail ŞAN danışmanlığında yüksek lisans tezi olarak hazırladığım **İngilizce Dersinde Blog Kullanımının Akademik Başarıya ve Derse Yönelik Tutuma Etkisi** başlıklı bu çalışmanın bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın tarafımdan yazıldığını ve yararlandığım bütün eserlerin hem metin içinde hem de kaynakçada yöntemine uygun biçimde gösterilenlerden oluştuğunu belirtir, bunu onurumla doğrularım.

Tuba AYKAÇ

ÖN SÖZ

Eğitim-öğretim sürecinde yaşanan değişimler, dil öğretim sürecini de etkilemiştir. Ülkemizde bireylerin İngilizce öğrenirken zorlandıkları bilinen bir gerçektir. Bu açıdan Web 2.0 araçlarından biri olan blogların, dil öğretim sürecine dahil edilmesi çözüm önerilerinden biri olabilir. Bloglar, ücretsiz olması, arşivleme özelliği, yorum yapma olanağı sağlaması, birden fazla duyu organına hitap etmesi gibi özellikleriyle öğretim faaliyetlerinde önemli avantajlar sağlamaktadır. Günümüzdeki nesil, adeta teknolojinin içinde doğan, ona hakim olan, çoğu eylemlerini (ders çalışma, kitap okuma, alışveriş, sosyalleşme, vb.) dijital ortamlarda gerçekleştiren bir nesildir. Bundan dolayı, dil öğrenirken teknolojinin ürünlerinden biri olan blogları kullanmanın öğrencileri motive edeceği söylenebilir.

İngilizce dersinde blog kullanımının akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisini belirlemek için yapılan bu çalışma, beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmanın problemi, amacı, önemi, sınırlılıkları, varsayımları, tanımları ve kısaltmalar; ikinci bölümde kuramsal bilgiler ve ilgili araştırmalar; üçüncü bölümde araştırmanın yöntemi, modeli, veri toplama araçları ve geliştirilmesi, verilerin toplanması ve analizi; dördüncü bölümde bulgular ve yorumlar; beşinci bölümde ise sonuç ve öneriler yer almaktadır.

Yüksek lisans eğitimim boyunca ve bu çalışmada, bana yeniliklerin kapısını açan, yolumu aydınlatan, ihtiyaç duyduğum her anda desteğini cömertçe sunan değerli hocam Dr. Öğr. Üyesi İsmail ŞAN'a saygı ve teşekkürlerimi sunarım.

Bana inanan, güvenen kıymetli annem Neziha DOĞANŞAHİN'e , değerli babam Erdoğan DOĞANŞAHİN'e, sevgili kardeşim Eren DOĞANŞAHİN'e teşekkürlerimi sunarım. Araştırmayı tamamlayabilmem için çok fedakarlıklarda bulunan değerli eşim Bektaş AYKAÇ'a teşekkürü bir borç bilirim. Annesinin çalışabilmesi için yaşından çok fazla olgunluk gösteren, biricik oğlum Mehmet Utku AYKAÇ'a sonsuz teşekkür ederim. Son olarak anne, öğretmen ve öğrenci olarak sorumluluklarını yerine getirmeye çalışan kendime çok teşekkür ederim.

Tuba AYKAÇ

ÖZET

İNGİLİZCE DERSİNDE BLOG KULLANIMININ AKADEMİK BAŞARIYA VE DERSE YÖNELİK TUTUMA ETKİSİ

AYKAÇ, Tuba

Yüksek Lisans, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi İsmail ŞAN

Mayıs-2020, XVII + 102 sayfa

Bu çalışmanın amacı İngilizce dersinde blog kullanımının akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisini incelemektir. Günümüzde, çağdaş öğrenme-öğretme kuramlarının ivme kazanmasıyla birlikte, pek çok alanda kullanımı giderek artan bloglar, eğitim alanında da kendisine yer bulmuştur. Bu çalışmada İngilizce dersi kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler, bloglar aracılığıyla yayınlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Malatya ili Yeşilyurt ilçesi Sadreddin Konevi Anadolu İmam Hatip Lisesi 9.sınıfa devam eden, biri deney grubu (27), biri de kontrol grubu (28) olmak üzere toplam 55 öğrenciden oluşan iki grup oluşturmaktadır.

Araştırmada nicel bir yöntem olan ön test ve son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmada veriler başarı testi ve tutum ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı aracılığıyla toplanmıştır. Deneysel işlem süresince deney grubunda yapılan etkinlikler öğrenciler tarafından kendi bloglarında yayınlanırken, kontrol grubunda aynı etkinlikler mevcut yöntemlerle gerçekleştirilmiştir. Her iki gruba araştırmacı tarafından pilot uygulamaları yapılmış olan akademik başarı testi, ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Blog kullanımının derse yönelik tutuma etkisini incelemek için Tulgar (2018) tarafından geliştirilen İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği, her iki gruba ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Deney ve kontrol grupları tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin nitelikleri arasında anlamlı bir fark olup

olmadığı araştırmacı tarafından geliştirilen dereceli puanlama anahtarıyla ölçülmüştür. Araştırmadan elde edilen veriler istatistik paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Verilerin analiz edilmesinin ardından elde edilen bulgulara göre, deney grubunda uygulanan İngilizce dersinde blog kullanımının, akademik başarıyı arttırmakla beraber kontrol grubuna kıyasla anlamlı bir fark yaratmadığı ancak deney grubu lehine olmak üzere tutuma yönelik anlamlı bir fark oluşturduğu görülmüştür. Deney grubu tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin, kontrol grubuna kıyasla daha nitelikli ve özenli olduğu bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: İngilizce Dersi, Etkinlik, Blog, Akademik Başarı, Tutum.



ABSTRACT

THE EFFECT OF USING BLOGS IN ENGLISH LESSON ON ACADEMIC SUCCESS AND ATTITUDES TOWARDS THE LESSON

AYKAÇ, TUBA

Master Thesis

Inonu University, Institute of Educational Sciences

Department of Curriculum and Instruction

Advisor: Assist.Prof.Dr. Ismail ŞAN

May-2020, XVII + 102 pages

The purpose of this study is to investigate the effect of using blogs in English lesson on academic success and attitudes towards the lesson. Today, with the acceleration of contemporary learning and teaching theories, blogs, increasingly popular, have taken a place in the field of education. The activities carried out in the English lesson in this study were published through blogs. The sample of the study consists of 55 students (27: experiment group, 28: control group) in Sadreddin Konevi Anadolu Imam Hatip High School that is located in Yeşilyurt, Malatya, Turkey.

As a quantitative one, semi-experimental method with control group of pre-test and post-test was used. In this study, the data were collected by means of the academic achievement test, the attitude scale and the rubric for the activities. During the experimental process, activities in the experimental group were published on blogs by the students, whereas the same activities were carried out with the existing methods in the control group. The academic achievement test of which the pilot practices were done by the researcher, was applied to both groups as pre-test and post-test. To investigate the effect of using blog on the attitude, The Attitude Scale Towards The English Lesson developed by Tulgar (2018) was applied to both groups as pre-test and post-test. Whether there was a significant difference between the qualities of the

activities carried out by the experimental and control groups was measured with the rubric developed by the researcher. The data obtained from the research were analyzed by statistical software.

According to the findings obtained after analyzing the data, it was seen that although the use of blogs in English lesson increased the academic success, it did not make a significant difference on increasing academic success compared to the control group, but it made a significant difference upon the attitude in favor of the experimental group. The activities performed by the experimental group were found as more qualified and attentive compared to those done by the control group.

Key Words: English Lesson, Activities, Blogs, Academic Success, Attitude.

İÇİNDEKİLER

ONUR SÖZÜ	iv
ÖN SÖZ.....	v
ÖZET	vi
ABSTRACT.....	viii
İÇİNDEKİLER	x
TABLolar LİSTESİ	xiv
RESİMLER LİSTESİ.....	xvi
KISALTMALAR LİSTESİ	xvii
BÖLÜM.....	1
1. GİRİŞ.....	1
1.1 Problem Durumu.....	1
1.2 Problem Cümlesi.....	4
1.2.1 Alt Problemler	4
1.3 Araştırmanın Önemi.....	4
1.4 Varsayımlar	6
1.5 Araştırmanın Sınırlılıkları	6
1.6 Tanımlar	6
BÖLÜM.....	7
2. KURAMSAL BİLGİLER VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	7
2.1 Kuramsal Bilgiler.....	7
2.1.1 Eğitimde değişim: öğretmen ve teknoloji	7
2.1.2 Eğitim ve öğretim teknolojisi.....	9
2.1.3 İnternetin gelişimi ve eğitime yansımaları.....	10
2.1.4 İnternet tabanlı öğrenme	12
2.1.5 Web 1.0, web 2.0 ve web 3.0 araçları.....	14
2.1.6 Öğrenme ve öğretme sürecinde kullanılan web 2.0 araçları.....	16
2.1.7 Web 2.0 araçlarının öğretim sürecine katkısı.....	17
2.1.8 Bloglar	18

2.1.9 Öğrenme ve öğretme aracı olarak blog türleri	19
2.1.10 Yabancı dil öğretim teknolojisinde bloglar	21
2.2 İlgili Araştırmalar.....	25
2.2.1 Yurt içinde yapılan çalışmalar.....	25
2.2.2 Yurt dışında yapılan çalışmalar	29
BÖLÜM.....	33
3. YÖNTEM	33
3.1 Araştırmanın Modeli	33
3.2 Çalışma Grubu	35
3.3 Deneysel Süreç	37
3.4 Veri toplama araçları.....	42
3.4.1 İngilizce Dersi Akademik Başarı Testi.....	42
3.4.2 İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	45
3.4.3 Dereceli Puanlama Anahtarı	46
3.5 Veri Toplama Araçlarının Uygulanması	48
3.6 Verilerin Analizi ve Yorumlanması.....	48
BÖLÜM.....	50
4. BULGULAR VE YORUM.....	50
4.1 Kontrol Grubunun Akademik Başarı Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	50
4.2 Deneysel Grubunun Akademik Başarı Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	51
4.3 Deneysel ve Kontrol Gruplarının Akademik Başarı Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	53
4.4 Kontrol Grubunun Tutum Ölçeği Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar	55
4.5 Deneysel Grubunun Tutum Ölçeği Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar	56
4.6 Deneysel ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeği Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	58
4.7 Deneysel ve Kontrol Gruplarının Etkinlik Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	60
BÖLÜM.....	62

5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	62
5.1 Sonuçlar.....	62
5.1.1 Kontrol Grubunun Akademik Başarı Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar	62
5.1.2 Deney Grubunun Akademik Başarı Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar	62
5.1.3 Deney ve Kontrol Gruplarının Akademik Başarı Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar	62
5.1.4 Kontrol Grubunun Tutum Ölçeği Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar	63
5.1.5 Deney Grubunun Tutum Ölçeği Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar	63
5.1.6 Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeği Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar	63
5.1.7 Deney ve Kontrol Gruplarının Etkinlik Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar	64
5.2 Öneriler.....	64
5.2.1 Uygulayıcılara Öneriler	64
5.2.2 Araştırmacılara Öneriler	65
KAYNAKÇA.....	66
EKLER	77
Ek-1. Deney Grubu Ders Planları	77
Ek-2. Belirtke Tablosu (Denemelik Form)	87
Ek-3. Denemelik Form	88
Ek-4. Denemelik Form Birinci Madde Analizleri.....	91
Ek-5. Denemelik Form İkinci Madde Analizleri	92
Ek-6. Başarı Testi (Ön Test/Son Test)	93
Ek-7. Başarı Testi Cevap Anahtarı.....	96
Ek-8. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	97
Ek-9. Tutum Ölçeği İzin Belgesi	99
Ek-10. Dereceli Puanlama Anahtarı.....	100

Ek-11. Araştırma İzin Belgesi.....	101
Ek-12. Etik Kurul Kararı	102



TABLolar LİSTESİ

Sayfa

Tablo 1. A1 ve A2 seviyeleri ortak yeti açıklamaları	2
Tablo 2. Deneysel işlem zaman çizelgesi	33
Tablo 3. Araştırmaya katılan öğrencilerin grup ve cinsiyete göre dağılımı	35
Tablo 4. Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı ön test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları.....	36
Tablo 5. Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı ön test puanlarına ilişkin Mann Whitney U testi sonuçları.....	36
Tablo 6. Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği ön test puanlarına ilişkin Shapiro- Wilk testi sonuçları.....	37
Tablo 7. Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği ön test puanlarına ilişkin Bağımsız Gruplar T-testi sonuçları.....	37
Tablo 8. Testten çıkarılan maddelerin madde güçlük ve ayırt edicilik dereceleri	43
Tablo 9. Testte kalan maddelerin madde güçlük ve ayırt edicilik dereceleri	44
Tablo 10. Kontrol grubunun akademik başarı son test-ön test puanlarına ilişkin Shapiro- Wilk testi sonuçları.....	50
Tablo 11. Kontrol grubunun akademik başarı ön test ve son test puanlarına ilişkin Bağımlı Gruplar T-testi sonuçları.....	50
Tablo 12. Deney grubunun akademik başarı son test-ön test puanlarına ilişkin Shapiro- Wilk testi sonuçları.....	52
Tablo 13. Deney grubunun akademik başarı ön test ve son test puanlarına ilişkin Bağımlı Gruplar T-testi sonuçları.....	52
Tablo 14. Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı son test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları	53
Tablo 15. Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı son test puanlarına ilişkin Mann Whitney U testi sonuçları.....	54
Tablo 16. Kontrol grubunun tutum ölçeği son test-ön test puanlarına ilişkin Shapiro - Wilk testi sonuçları.....	55
Tablo 17. Kontrol grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanlarına ilişkin Bağımlı Gruplar T- testi sonuçları	56
Tablo 18. Deney grubunun tutum ölçeği son test-ön test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk	

testi sonuçları.....	56
Tablo 19. Deney grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanlarına ilişkin Bağımlı Gruplar T-testi sonuçları.....	57
Tablo 20. Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları.....	58
Tablo 21. Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanlarına ilişkin Bağımsız Gruplar T-testi sonuçları	58
Tablo 22. Deney ve kontrol gruplarının etkinlik son test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları.....	60
Tablo 23. Deney ve kontrol gruplarının etkinlik son test puanlarına ilişkin Mann Whitney U testi sonuçları.....	60

RESİMLER LİSTESİ

	Sayfa
Resim 1. Ders kitabında yer alan örnek etkinlik.....	38
Resim 2. WhatsApp üzerinden yapılmış diyalog örneği.....	38
Resim 3. 9/D şubesi sınıf bloğu	39
Resim 4. Deney grubunda yer alan öğrencilerden birinin blog üzerinden yayınlamış olduğu etkinlikten bir bölüm.....	40
Resim 5. Kontrol grubunda yapılan etkinlik örneği.....	41
Resim 6. Blog aracılığıyla yapılan yorum örneği	41
Resim 7. Elektronik ortamda hazırlanan dereceli puanlama anahtarından bir bölüm	47

KISALTMALAR LİSTESİ

ARPANET: Advanced Research Projects Agency Network (Gelişmiş Savunma Araştırmaları Projeleri Birimi)

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

FATİH: Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

HTTP: HyperText Transfer Protocol (Hiper Metin Transfer Protokolü)

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

SMTP: Simple Mail Transfer Protocol (Basit Mail Transfer Protokolü)

TAP: Test Analysis Program (Test Analiz Programı)

YEĞİTEK: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

BÖLÜM

1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, amacı, önemi, alt problemleri, sınırlılıkları ve tanımları yer almaktadır.

1.1 Problem Durumu

Toplumlar ve insanlar arasında iletişimi sağlayan en önemli unsurlardan biri olan dil, bireylerin fikirlerini ve hislerini paylaşmada önemli bir araçtır. Bir iletişim aracı olmasının yanı sıra, dil toplumların yaşayışlarına ve düşünce tarzlarına ayna tutar. Dil, bilim ve teknolojide ilerlemeyi sağlarken, tarihe de ışık tutar (Toklu, 2007, s. 13). Bilimsel, sanatsal, ticari, toplumsal gelişme ve değişimleri takip edebilmek ve günümüz teknoloji çağının gerisinde kalmamak için ikinci bir dil öğrenmek ihtiyaç haline gelmiştir. Ülkemizde, gençlerin eğitim süreçleri içerisinde en az bir yabancı dili öğrenmeleri önemli olarak görülmektedir. Bu sebepten dolayı, zorunlu bir ders olarak yabancı dil öğretimi eğitim sisteminin içerisine girmiştir (Demirel, 2004, s. 3). Ana dili birbirinden farklı insanların iletişim kurarken en çok kullandıkları ortak dil İngilizcedir. Bu durum İngilizce öğrenmeyi gerekli hâle getirmektedir. İngilizce öğrenmek, hem kişisel hem mesleki süreçte önemli bir avantajdır (Koçak, 2019). Ülkemizde 2014 yılından itibaren İngilizcenin 2. sınıftan başlayarak öğretilmesi yabancı dil öğretimine verilen önemin göstergesidir. Ancak verilen bu öneme rağmen, yabancı dil öğretimi noktasında birtakım sorunlar yaşanmaktadır. Işık (2007, s. 5)'in da belirttiği üzere harcanan emek ve kaynak imkânı göz önüne alındığında, ülkemizde yabancı dil eğitiminden olması gereken seviyede verim alınamamaktadır.

Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programı (2018)'na göre, 9. sınıf İngilizce öğretim programı, Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programında belirtildiği üzere A1 ve A2 seviyelerine denk gelmektedir. Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programı (2018)'nda, A1 düzeyindeki düşük hazır bulunuşluk seviyesine sahip öğrenciler için yapılar ve kelimeler üzerinde yoğunlaşabileceği belirtilirken, A2 düzeyindeki daha yüksek hazır bulunuşluk seviyesine sahip öğrenciler için konuşma ve

yazma becerilerine daha fazla ağırlık verilebileceği belirtilmiştir. A1 ve A2 seviyelerinin ön gördüğü yetiler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1

A1 ve A2 seviyeleri ortak yeti açıklamaları (Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programı, 2018).

A1
Somut ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla aşına olduğu günlük ifadeler ve basit kelime gruplarını anlayabilir ve kullanabilir. Kendisini başkalarına tanıtabilir ve yaşanılan yer, tanıdık kişiler ve sahip olunan şeyler gibi kişisel bilgileri içeren sorular sorup, cevaplar verebilir. Karşısındaki kişinin yavaş, açık ve yardıma hazır bir şekilde konuşması koşuluyla basit bir şekilde iletişim kurabilir.
A2
Kendisiyle oldukça alakalı konularla ilgili (temel düzeyde kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel coğrafya, iş, vb.) cümleleri ve sıklıkla kullanılan ifadeleri anlayabilir. Aşına olunan ve sıradan meselelerde basit ve dolaysız bilgi alışverişinde bulunabilir. Başitçe, geçmişi, yakın çevresi, acil ihtiyaçlarını ifade edebilir.

Öğretim programı incelendiğinde, dilin iletişimsel boyutunun ön plana çıktığı görülmektedir. Ancak, 19. yüzyıldan itibaren başlayan batılılaşma çabalarıyla birlikte, şimdiye dek İngilizce öğrenme ve öğretme sürecinde pek çok yeni metodun ve yaklaşımın denenmiş olmasına rağmen, arzu edilen seviyeye ulaşamamıştır (Solak ve Bayar, 2015). British Council ve Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı (2014)’nın ülkemizdeki İngilizce öğretimine dair gerçekleştirdikleri ihtiyaç analizi sonucunda, velilerin ve öğrencilerin İngilizce öğrenmeyi gerekli buldukları ve İngilizce öğrenmeye önem verdikleri görülmüştür. Ancak, öğrencilerin %32’sinin, velilerin ise %84’ününün başlangıç ya da daha alt düzeyde İngilizce yeterliliğine sahip oldukları görülmüştür. Üstelik yapılan anket çalışmaları göstermektedir ki öğrenciler daha üst sınıflara geçtikçe, aynı oranda İngilizcede ilerleme kaydedememektedirler. Bu durumun sebepleri arasında, İngilizcenin diğer derslerde olduğu gibi çalışılıp, geçilecek bir ders olarak okutulması gösterilebilir. Yabancı dil öğretiminde, öğrenciler hedef dile çoğunlukla yapay sınıf ortamlarında maruz kalmaktadırlar (Özudoğru ve Dilman, 2014, s. 11). Bu durum, öğrencilerin yabancı dille olan bağımlı ders saati süresine indirgemektedir. Ancak, teknolojinin sağladığı olanaklar sayesinde öğretmen ve öğrenciler arasındaki etkileşim, ders saati süresinin dışında da sağlanabilir. Bilgisayar destekli öğretimin devamı olan internet tabanlı öğrenmenin uygulamalarından biri olan

bloglar sayesinde, öğrenci-öğrenci öğretmen-öğrenci arasındaki iletişim sınıf ortamı dışında sürdürülebilme, arşivlenebilme ve yeniden ulaşılabilmektedir (Yalın, 2008). Teknoloji, ders saati dışında da anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesine olanak sağlamaktadır.

Geleneksel yabancı dil öğretim yöntemleri, bilgisayarların çoğalması, internetin günlük yaşamın bir parçası haline gelmesiyle etkisini kaybetmeye başlamıştır. Yaşanan bu hızlı değişim eğitim-öğretim sürecini zamana ve mekâna bağlı kalmaktan kurtarmıştır. (Cennetkuşu, 2014). Klasik eğitim ortamlarıyla kıyaslandığında, yeni iletişim ve bilgi teknolojileri yabancı dil eğitiminde önemli ayrıcalıklar sağlamaktadır. Bir ağ aracılığıyla yürütülen yabancı dil eğitiminde grafik, metin, resim gibi çoklu ortam bileşenlerinden faydalanarak, sunulan içerik daha çekici ve anlamlı hale gelmektedir. Öğrenciler, sanal eğitim ortamına diledikleri an katılabilmekte, yaptıkları ödevleri paylaşabilmekte ve kısa sürede dönüt alabilmektedirler (Kartal, 2001). Bilgisayar destekli öğretim, güvenli ve esnek olmasının yanı sıra bireye kendi hızında ilerleme olanağı sağlar; görsel ve işitsel materyallerle öğrenmeyi çok boyutlu hale getirir (Şimşek, 2007). Seferoğlu (2006)'nın da belirttiği üzere, öğretim faaliyetlerinde hem göze hem kulağa hitap eden materyallerin kullanılmasıyla öğrenme daha anlamlı hale gelmekte ve unutulmaya karşı direnç kazanmaktadır. Aynı zamanda öğrencinin dikkatini çekip, merak uyandıracak için güdülenme düzeyini artırır. Yabancı dil eğitiminde istenilen verimin alınmadığı göz önüne alındığında, blogların, dil öğretim sürecine dahil edilmesinin bahsedilen açılardan önemli avantajlar sağlayacağı söylenebilir.

Bilgisayar destekli dil öğretiminin, yabancı dil eğitimini kapsamı içerisine alması öğrenme psikolojisinde yaşanan gelişmelerin bir sonucudur (Demirel, 2004, s. 22-23). Teknoloji, günümüz öğrencilerinin yaşamlarının ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Dijital yerli olarak da adlandırılan bu nesle, öğretmenlerin kendi öğrendikleri yöntemlerle bir şeyler öğretmeye çalışmaları günümüzde artık geçerliliğini yitirmiştir (Prensky, 2001). Bu açıdan, öğretim faaliyetlerinde bloglardan yararlanmanın bugünün öğrencilerine daha fazla hitap edeceği söylenebilir. Bununla birlikte, sınıf dışında kendisine ait bir öğrenme ortamında, öğrenci kendini daha rahat hissedecek ve kendi öğrenme hızında ilerleyebilecektir. Öğrenme ortamında kendisiyle baş başa olan

öğrenci, öğretmenin denetiminden de uzak değildir (Vural, 2004, s. 202). Bloglar, yorum yapabilme olanağı sayesinde öğretmen ve öğrenciyi sınıf ortamı dışında da bir araya getirmektedir.

1.2 Problem Cümlesi

Bu araştırmada “İngilizce dersinde blog kullanımının akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisi nedir?” sorusuna cevap aranmıştır.

1.2.1 Alt Problemler

Bu araştırmada, temel araştırma problemi çerçevesinde aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

- a. Mevcut yöntemlerin uygulandığı kontrol grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?
- b. Blog destekli öğretimin uygulandığı deney grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?
- c. Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?
- d. Kontrol grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?
- e. Deney grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?
- f. Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?
- g. Deney ve kontrol gruplarının etkinlik son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?

1.3 Araştırmanın Önemi

Bu araştırma, İngilizce dersinde blog kullanımının akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisini inceleyen deneysel bir çalışmadır. Ülkemizde İngilizce öğrenmede yaşanan zorluklar göz önüne alındığında, nispeten yeni bir soluk olarak yabancı dil eğitiminde blog kullanımının, ilgili alan yazındaki

boşlukları doldurup, mevcut bulguları desteklemesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde blog kullanımıyla ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde, bu çalışmaların çoğunlukla lisans düzeyinde yapıldığı görülmektedir (Bener, 2015; Huang, 2016; Özkan ve Bada, 2012; Yang, 2009). Lisans düzeyinde yapılan çalışmaların çoğunda (Aydan, 2014; Dehneliler, 2013; Farooq, Fatima ve Javid, 2015; Sulisty, Mukminatien, Cahyono ve Saukah, 2019; Temir, 2015; Üzer, 2016), bir ders aracı olarak blog kullanımının okuma veya yazma becerisi gibi İngilizcedeki belirli bir beceri üzerine etkisinin araştırıldığı görülmektedir. Benzer çalışmalar içerisinde blog kullanımının motivasyona ve öğrenci algısına yönelik etkileri üzerine yapılan araştırmalara da rastlanmaktadır (Arifeen ve Billah, 2018; Çakıroğlu, 2013; Koç ve Koç, 2016; Özdemir, 2015). İlgili alan yazında blogların web tabanlı portfolyo olarak kullanıldığı çalışmalara da rastlamak mümkündür (Chuang, 2008; Çalışkan, 2013; Jun, 2012). Çalışkan (2013), tarafından yapılan çalışmada blogların matematik dersi akademik başarısı üzerine etkileri araştırılırken; Gündoğdu ve Korucu (2018) tarafından yapılan çalışmada blogların bilişim teknolojileri ve yazılım dersi akademik başarısı üzerine etkileri araştırılmıştır. Ancak bu araştırmada yerli ve yabancı literatür taramasında lise düzeyinde İngilizce dersi kapsamında blog kullanımının akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisini araştıran bir çalışmaya rastlanmamıştır. Lise düzeyinde blog kullanmanın İngilizce akademik başarısına ve derse yönelik tutuma nasıl etki edeceğinin araştırılması özgün değer taşıması bakımından önem arz etmektedir. Ücretsiz ve kolay bir web aracı olan blogların etkisinin araştırılıp başarılı bulunması halinde, ülke genelindeki bütün öğretim kademelerinde kullanımı mümkün olduğu için yaygın etkisi de yüksektir. Bu durum, çalışmaya ayrıca önem katmaktadır.

Blog kullanımının akademik başarıyı ve derse yönelik tutumu arttırdığının başka bilimsel çalışmalar tarafından da teyit edilmesinin ardından, bu doğrultuda oluşturulacak bir öğretim programı, öğrencilerin akademik başarılarına katkı sunmakla beraber, onların derse karşı daha fazla güdülenmelerini sağlayabilir. Bu ve benzeri çalışmaların bulgularının dikkate alındığı bir öğretim programı, günümüz öğrencilerinin günlük hayatlarında her an birlikte oldukları teknolojiyi eğitim-öğretim hayatlarında da

sistemli ve planlı bir şekilde kullanmalarını sağlayarak, onları daha fazla motive edeceği söylenebilir.

1.4 Varsayımlar

Araştırmada yer alan öğrencilerin asgari düzeyde de olsa internet ortamında blog açabilecek ve kullanabilecek yeterlilikte oldukları varsayılmıştır.

1.5 Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma:

- i. 2018-2019 eğitim öğretim yılında Malatya ili Yeşilyurt ilçesi Sadreddin Konevi Anadolu İmam Hatip Lisesi 9/B ve 9/D şubesi öğrencileri,
- ii. İngilizce dersinde blog kullanımının, İngilizce dersi 9. sınıf ders kitabı “World Heritage” ünitesinde yer alan etkinlikler üzerindeki etkisi ile sınırlıdır.

1.6 Tanımlar

Blog: Bireylerin, teknik bilgilere ihtiyaç duymadan diledikleri konularda sayfalar oluşturdukları web siteleridir. Ağ günlükleri şeklinde de tanımlanabilir (Kazancı ve Dönmez, 2013, s. 2). Bu çalışmada, İngilizce dersi kapsamında bloglar bir öğretim aracı olarak kullanılmıştır.

Blogosfer: Tüm blogların içerisinde yer aldığı ve birbirleriyle bağlantılı oldukları dünyadır (Wikipedia, 2020). Bu çalışmada öğrenciler, kendi blog sayfalarını oluşturup yayınlamayı yaparak blogosfer âlemine katılmışlardır.

Tutum: Tavır, tutulan yol (Türk Dil Kurumu, 2020). Bu çalışmada, blog kullanımının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık yaratıp yaratmadığı araştırılmıştır.

Web 2.0 araçları: Kullanıcılara, interneti kullanırken aktif bir konuma geçebilme olanağı sağlayan (içeriği bireyselleştirme, yazı yazma, tasarım yapma, vs.), etkileşimi ve iletişimi destekleyen internet uygulamalarıdır (Günday, 2015, s. 242). Bu çalışmada öğrenciler Web 2.0 araçlarından biri olan bloglar sayesinde, ders içeriği ile ilgili olarak yaptıkları çalışmalarını yayınlamışlardır.

BÖLÜM

2. KURAMSAL BİLGİLER VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Araştırmanın bu bölümünde; eğitimde değişim, eğitim ve öğretim teknolojisi, internetin gelişimi ve eğitime yansımaları, internet tabanlı öğrenme, web 1.0, web 2.0 ve web 3.0 araçları, öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan web 2.0 araçları, web 2.0 araçlarının öğretim sürecine katkısı, bloglar, öğrenme ve öğretme aracı olarak blog türleri, yabancı dil öğretim teknolojisinde bloglar ile ilgili temel kavramlara yer verilmiş olup, daha sonra araştırma konusuyla ilgili yurt içi ve yurt dışında yapılmış olan çalışmalara yer verilmiştir.

2.1 Kuramsal Bilgiler

2.1.1 Eğitimde değişim: öğretmen ve teknoloji

Öğrenme kavramıyla ilgili olarak farklı kuramlar tarafından farklı tanımlar yapılmaktadır. Davranışçı kurama göre, öğrenme bireyin davranışlarında nispeten kalıcı izli, gözlenebilir bir farklılığın olması demektir. Refleksler, belirli şartlar altında yapılan ya da sadece birkaç kez tekrarlanan davranışlar öğrenme çıktısı olarak kabul edilemez. Bilişsel yaklaşıma göre öğrenme, bireyin dış uyaranlara pasifçe tepki vermek yerine onları işlediği zihinsel bir süreçtir. Öğrenme kavramı düşünme, anlama, kavrama ve değerlendirme gibi zihinsel süreçlerle birlikte ele alınmalıdır (Çırak, 2007). Nörofizyolojik kurama göre öğrenme, nöronlar arasında bağ kurulmasıyla beyinde oluşan kimyasal ve elektriksel değişiklikler sonucunda gerçekleşir (Köksal, 2015). Öğretme ise, bireyin öğrenmesini gerçekleştiren yoldur. Öğrenme ve öğretme, farklı boyutları vurgulayan ancak birbirleriyle etkileşim içerisinde olan süreçlerdir. Öğretme, önceden belirlenen amaçları gerçekleştirmek için yapılan etkinliklerdir. Öğretmen, resmi eğitim kurumlarında gerçekleşen öğretme sürecinin önemli bir unsurudur. Öğretim ise, tüm öğrenme ve öğretme etkinliklerinin planlanması, başlatılması ve değerlendirilmesidir (Yağcı, 2009). Öğrenme, öğretme ve öğretim denilince akla okullar, öğretmenler, kitaplar ve sınıflar gelmektedir. Ancak, teknolojinin çok hızlı ilerlediği, her şeyin çok

çabuk değişebildiği 21. yüzyılda öğrenme de artık sadece öğretmen gözetimindeki sınıflarda, kitaplarla meydana gelmemektedir. Zamana ve mekâna bağlı kalmadan, her yerde gerçekleşebilen bu yeni nesil öğrenme kültürü, ağlardan meydana gelen dijital bir altyapı yolu ile sınırsız kaynaklardan beslenmektedir. Bu durum, sınıfları ya da öğretmenleri geri plana atıyormuş gibi görünse de, tam aksine bu kaynakları organize edilmiş ve sınırları belirlenmiş bir şekilde öğrenciyle buluşturmak günümüz öğretmenine düşen en önemli görevlerden biridir (Thomas ve Brown, 2016). Öğretmenlerin, 21.yüzyıl becerileriyle donanımlı olmaları bu açıdan büyük önem taşımaktadır.

Resmi eğitim kurumlarında öğrenme-öğretme sürecinin daha planlı bir şekilde yürütülmesine rağmen, birçok öğrenci eksik ya da yetersiz öğrenmelerle karşı karşıyadır. Bu durumun birçok sebebi olabilir. Etkili bir öğretim sürecinin yoksunluğu bunlardan bir tanesidir. Gelişim dönemlerine göre bireyin tanınması ve öğrenmenin nasıl gerçekleştiğinin bilinmesi etkili bir öğretim gerçekleştirebilmek için şarttır. Öğretmene düşen görev, öğrenmeyi kolaylaştırmak ve daha kalıcı hale getirmek için etkili eğitim ortamları oluşturmaktır. Uygun öğretim araç ve gereçlerini seçmek bunu sağlamanın yollarından biridir. Öğrencinin daha fazla duyu organına seslenmek öğrenme sürecinin kalıcılığını artırır. Öğretimde görsel-işitsel araçların kullanılması sonucunda öğrenme daha hızlı ve kolay gerçekleşecektir (Oral, 2007). Böylelikle, öğrenilenlerin unutulmaya karşı dirençli olacağı söylenebilir.

Bir ülkenin ilerleyip gelişebilmesinde, o ülkenin eğitim sisteminin önemi göz ardı edilemez. Bilgi çağı diye adlandırdığımız her şeyin çok hızlı ilerlediği ve değiştii günümüzde, eğitim sisteminin aynı kalması beklenemez. Modern eğitimin en önemli iki kolu teknoloji ve kendini geliştirerek bu yeni teknolojiye uyum sağlayabilen öğretmendir. Geleneksel bir yaklaşımla ve araç-gereçlerle çağa ayak uydurmak boş bir çaba olacaktır. Teknoloji ile güçlendirilen bir öğretim süreci öğretmene iş tatmini vermesinin yanı sıra, öğrencilerin öğrenmelerinin daha kolay ve hızlı gerçekleşmesini sağlar. Amerika Birleşik Devletleri Drexel Üniversitesi'nde 1988-1997 yılları arasında yapılan bir araştırmada, öğrencilere farklı yöntemlerle verilen bilgilerin ne kadar hatırdta kaldığı bulunmaya çalışılmıştır. Yüksek görsellik ve ses imkânlarıyla, interaktif multimedya ortamının en yüksek hatırdta kalma oranı (%90) sağlayan yöntemlerden biri

olduğu bulunmuştur (Vural, 2004). Bu açıdan, teknolojinin sağladığı imkânları, öğretmenlerin sınıflarına dâhil edebilme arzuları ve becerileri önem taşımaktadır. Günümüzde her on gençten sekizi kendini teknolojiden ayrı düşünmemektedir. Kendilerini teknolojiden soyutlayan öğretmenler, karşısındaki öğrenci kitlesine yeterince hitap edememektedirler. Pek çok öğretmen günlük hayatında bir dijital yerli gibi davranabilirken, sınıflarında bir dijital göçmen olarak kalmayı yeterli görmektedir. Dijital göçmen kavramı, 1980 yılı öncesinde yani dijitalleşmenin henüz çok yaygın olmadığı bir zamanda doğmuş olan ve bilgi iletişim teknolojilerine uyum sağlamaya çalışan kişileri tanımlar (Uygarer, 2016). Yeni olanı denemeyi, konfor alanından çıkmayı bir endişe kaynağı olarak gören geleneksel anlayışa sahip bazı öğretmenlerin aksine, günümüz nesli yeni olan bir şeyle karşılaştıklarında rahatlık çemberlerini terk etmede oldukça isteklidir (Aybat, 2016). Teknolojinin eğitim sürecine dâhil edildiği durumlar, geleneksel eğitim anlayışı içerisinde öğretmenler için zorlayıcı olabilmektedir (Vural, 2004, s. 256-257). Ancak, öğretmenlere düşen görev, 21. yüzyıl öğrencilerini tanıyıp, onlarda büyük bir potansiyel olarak var olan merak, yaratıcılık ve hayal gücünü harekete geçirmektir.

2.1.2 Eğitim ve öğretim teknolojisi

Eğitim teknolojisi kavramını anlamak için öncelikle eğitim ve teknoloji kavramlarının ayrı ayrı tanımlanması gerekmektedir. Ertürk (1997; akt. Uşun, 2012, s. 2)'e göre "Eğitim bireyde kendi yaşantısı yolu ile kasıtlı ve istendik davranış değişikliği meydana getirme sürecidir". Teknoloji ispatlanmış bilgileri düzenlemek, hayatı kolaylaştırmak, önceden tespit edilen hedefleri gerçekleştirmek ve ihtiyaçlara cevap vermek için işe koşulan kullanışlı uygulamalardır. Öğrenme-öğretme süreçlerinin değiştiği günümüz şartlarında, teknoloji eğitimin artık ayrılmaz bir parçasıdır. Bu süreç, teknoloji sayesinde kolaylaşmakta ve daha kalıcı yaşantılar gerçekleşmektedir. Öğrenme-öğretme süreci daha keyifli hale gelmekte ve öğrenciler bu sürece gönüllü olarak katılmak istemektedirler (İşman, 2008). Teknolojiyle sağlanan çeşitliliğin, öğrencilerin motivasyonlarını arttırmada olumlu katkılar sağladığı söylenebilir.

Eğitim teknolojisi, bireyin öğrenmesiyle ilgili tüm boyutların planlanması, uygulanması, sınanması ve geliştirilmesiyle ilgilidir. Eğitim teknolojisi, daha çok

program geliştirmenin en kritik ögesi olan eğitim durumlarıyla alakalı olmakla beraber, diğer ögelerle de bağlantı halindedir. Belirli bir içeriği, en uygun süreçlerle ortaya koymak ve sonuçları değerlendirmek, eğitim teknolojisinin kapsadığı boyutlardır. Öğretim teknolojisi ise, belirli bir disiplin alanına özgü olarak, belirlenmiş özel hedefleri gerçekleştirmek amacıyla öğrenme ve öğretme süreçlerinin organize edilmesi, işe koşulması ve değerlendirilmesidir (Demirel ve Altun, 2012, s. 11-13). Öğretim teknolojisi, öğretimin eğitimin bir alt boyutu olduğu göz önünde bulundurularak, bir disiplin alanıyla ilgili düzenlenmiş teknolojiler olarak ele alınabilir. Dil öğretimi teknolojisi, buna örnek olarak verilebilir (Saban, 2012, s. 57-59). Eğitim teknolojisi, öğretim teknolojisini de kapsayan daha geniş bir alanı temsil eder.

Görsel, işitsel, görsel-işitsel araçlar ve teknolojiler yabancı dil öğretiminde en çok tercih edilen eğitim araçlarıdır. 1960'lı yıllarda kullanılmaya başlayan dil laboratuvarları günümüzde yerini metin, ses, görüntü gibi çoklu ortam özelliklerini bir arada, zaman ve mekân sınırlaması olmadan sunan internet destekli yabancı dil öğretimi uygulamalarına bırakmıştır (Uşun, 2012, s. 311-315). Eğitim teknolojilerinin çağı yakalama çabaları, yabancı dil öğretiminde de yeni uygulamaların gerçekleşmesini sağlamıştır.

2.1.3 İnternetin gelişimi ve eğitime yansımaları

İnternet, dünya genelindeki tüm ağların birleştiği yapıdır. Bu sanal ortam aracılığıyla bireyler veri tabanlarını inceleyebilmekte, birbirlerine e-posta gönderebilmekte, bilgi paylaşabilmektedirler. Web ise, metin ile birlikte ses, video ve grafik de içerebilen hipermetine dayalı dokümanların genel adıdır. Bir altyapıyı temsil eden internet çeşitli protokollerle birbirine bağlı bilgisayarlar arasında veri transferi sağlar. Örneğin, e-posta için SMTP kullanılırken, web için HTTP kullanılmaktadır (Yalın, 2008). Forcier'ın belirttiği üzere Amerika Birleşik Devletleri Savunma Bakanlığı'nın soğuk savaş döneminde ülkeye yönelik bir nükleer saldırı durumunda bile ayakta kalabilecek bir iletişim ağının kurulmasına yönelik düşünceleri, internetle ilgili çalışmaların başlamasına vesile olmuştur (Aktaran: Tekinarslan, 2007, s. 146). 1965 yılında ABD'de Massachusetts Teknoloji Enstitüsü'nde iki bilgisayar birbirine bağlanarak bir ağ yapısı oluşturmuştur. 1973 yılına gelindiğinde ise ABD Savunma

Bakanlığı himayesinde ilk uluslar arası bağlantı ARPANET adı ile kurulmuştur (Baytak, 2014). 1990'lı yıllarda internet erişimi oldukça kısıtlı olmasına rağmen, günümüzde pek çok ülkede bu sorunun aşılmasıyla beraber, internet kullanıcılarının sayısında hızlı bir artış yaşanmıştır. Bu süreçle birlikte, bireylerin eğitim alanında da internette faydalanma oranı artmıştır.

1800'lü yılların sonlarından itibaren, Amerika'da ilk uzaktan eğitim çalışmalarına mektup dağıtılmasıyla başlanmıştır. İlk eğitimsel radyo yayını 1917 yılında Amerika'da gerçekleştirilmiştir. 1960'lı yıllardan itibaren, bilgisayarlar okullarda yer bulmuştur. 1980'li yıllara gelindiğinde bilgisayar destekli öğretim çalışmaları yapılmaya başlanmıştır. 1990'lı yıllarda telekonferanslar yapılmış ve CD, hard disk gibi teknolojiler geliştirilmiştir (Baytak, 2014). Günümüzde ise gerek eş zamanlı gerek farklı zamanlarda iletişim teknolojilerinin internette kullanılmasıyla birlikte web tabanlı öğretim, eğitim sürecinde kendine yer bulmuştur (Şahan, 2015). Ülkemizde, 2010 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hayata geçirilen FATİH projesiyle tüm seviyelerdeki okullara internet desteğinin sağlanması ve eğitimde teknoloji kullanımının artırılması hedeflenmiştir (Bilgikılavuzu, 2020). FATİH projesinin devamı olarak, EBA projesinin hayata geçirilmesiyle e-çerik sağlanmaya başlanmıştır. EBA zengin içerik havuzu, gerek Türkiye'den gerek yurtdışından kaynağını alan eğitsel videolar, dergiler, görsellerden oluşmaktadır (Ekici, Arslan ve Tüzün, 2016). 24 Ekim ve 1 Eylül 2019 tarihlerinde Milli Eğitim Bakanlığı YEGİTEK Genel Müdürlüğü ile mobil iletişim firmaları arasında "geniş bant internete erişim hizmet alımı sözleşmesi" imzalanmıştır. Böylece, internet erişimi kısıtlı olan okullara hızlı ve kapsamlı internet erişim hizmeti sunulmuştur (MEB, 2020). Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan bu çalışmalar, öğrencilerin video, ses, resim gibi nitelikli internet destekli eğitim içeriklerine ulaşabilmelerine verilen önemi göstermektedir.

Eğitim öğretim sürecinde güncel ve geçerli eğitim yazılımlarına internet aracılığıyla bağlanmak öğrenme çeşitliliği sağlayacaktır. Anlamlı ve kalıcı izli öğrenmeler gerçekleştirmek amacıyla internetin sağladığı olanaklardan yararlanılmalıdır (Şahan, 2015). Sosyal yazılım olarak da bilinen Web 2.0 teknolojilerinin eğitimde kullanılmak üzere oluşturulmuş olan boyutları, dersi daha zengin ve canlı hale getirir. Öğretmen, en uygun web sitesine karar verirken, öğretim hedefleri, öğrenme ihtiyaçları,

öğrencilerin bu yeni teknolojiye uyumu, web sitesinin ücretsiz olup olmaması gibi kriterlere dikkat etmelidir (Borich, 2014, s. 208). Sınıflarda kullanılacak olan eğitim teknolojilerinin, gelişigüzel seçilmesi, öğretim hedeflerini tehlikeye atabilir. İnternet destekli eğitimin; materyal çeşitliliği sağlaması, etkileşimi çok yönlü kılması, güncelleme ve zamana bağlı kalmadan dönüt imkânı, bireysel öğrenmeyi teşvik etmesi olumlu yönlerinden birkaçıdır. Yüz yüze etkileşimin kısıtlı olması, teknik problemler, dijital araçları kullanmada yeterli bilgi birikimine sahip olmamak ve yeterli açıklamaların yapılmadığı durumlarda öğrencinin hedeften uzaklaşması ise internet destekli eğitimin sınırlılıkları olarak söylenebilir (Yelken, 2014). İyi bir planlama ile sınırlılıklar en aza indirilerek, olumlu özelliklerden en üst seviyede yararlanılabilir.

2.1.4 İnternet tabanlı öğrenme

İnternetin bir öğrenme öğretme aracı olarak giderek yaygınlık kazanması, günümüzde internetle öğrenme ya da internet tabanlı öğrenme kavramlarını ortaya çıkarmıştır. İnternet tabanlı öğrenmeyi geleneksel yöntemlerden ayıran tek özelliği onun teknolojik boyutu değildir. İnternet tabanlı öğrenme, bireyi merkeze alarak, bireyin kendi öğrenme faaliyetlerinin sorumluluğunu almasını sağlar. Öğretim faaliyetlerinin gerçekleşmesi için, öğretmen ve öğrenciler canlı dersler aracılığıyla aynı yerde olmasa da aynı zaman diliminde bir araya gelebilecekleri gibi; farklı zaman ve yerlerde öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşimi devam ettirilebilir (Tekinarslan, 2007; Uşun, 2006). İnternet tabanlı öğrenme, sınıf dışı etkileşim ve iletişimin sürdürülmesine olanak sağlamaktadır. Şahan (2015) internetin öğrenme amaçlı kullanımını dört farklı şekilde, aşağıdaki gibi açıklamıştır:

1. Örgün dersler kapsamında ders notu yayınlamak, online kaynaklara ulaşmak ve elektronik değerlendirmeler yapmak gibi faaliyetler için internet teknolojilerinden yararlanılabilir.
2. Kayıt yaptırma, derse katılma ve öz değerlendirme gibi öğrenme aşamalarının tamamı, internet üzerinden gerçekleştirilebilir.
3. Sanal üniversiteler aracılığıyla lisans ve lisansüstü düzeylerde öğrenme faaliyetleri tamamen internete dayalı yürütülebilir.
4. Hizmet içi eğitim ve bilgisayar kursu gibi sertifikaya dayalı programlar tümüyle internet üzerinden gerçekleştirilebilir.

İnternet tabanlı eğitimin öğretim sürecine sağladığı katkılar aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Öğrenen merkezlidir. Öğrenciler, öğrenme süreçlerini kendileri planlayıp yönetebilir (Şahan, 2015; Uşun, 2006).
- Hem öğrenciye hem öğretmene zaman ve mekân açısından esneklik sağlar. Öğrenciler derse ne zaman katılacaklarına kendileri karar verir (Şahan, 2015; Uşun, 2006).
- Kaynak tasarrufu yapılmasını sağlar; bina, ulaşım ve konaklama gibi maliyetleri ortadan kaldırır (Smaldino, Russell, Heinich ve Molenda, 2005; Şahan, 2015; Uşun, 2006).
- İnternet teknolojisinin sağladığı ses, video, iki boyutlu ve üç boyutlu animasyonlar ve yazılımlar gibi araçlar öğrenme ortamına canlılık katarak daha anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesini sağlar (Smaldino ve diğerleri, 2005; Şahan, 2015; Uşun, 2006).
- Öğretmenler ve öğrenciler, sadece okullarında ya da sınıflarında bulunan kaynaklarla yetinmeyip, kendilerinden kilometrelerce uzaklıktaki kütüphanelere ulaşır; veri tabanları aracılığıyla en güncel bilgileri edinebilirler (Smaldino ve diğerleri, 2005).
- Öğrenci-öğrenci ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin devamlılığını sağlar (Şahan, 2015).

İnternet tabanlı eğitimin avantajlarının yanı sıra bazı sınırlılıkları da söz konusudur. Bu sınırlılıklar aşağıdaki gibi özetlenebilir (Smaldino ve diğerleri, 2005; Şahan, 2015; Uşun, 2006):

- Geleneksel öğretimin konfor alanından çıkmak öğretmenler için zorlayıcı olabilir.
- Teknoloji kullanımıyla ilgili yeterli bilgi ve becerilere sahip olmamak, öğretmenlerde ve öğrencilerde teknoloji korkusu oluşturabilir.
- Yeterince destek alamadığı durumlarda öğrencinin tek başına çalışmak zorunda kalması, motivasyonunu olumsuz etkileyebilir.
- İnternet tabanlı eğitimde, internete erişim zorunluluğu vardır. Ancak, kullanıcıların internet erişimi sağlayamadıkları durumlarda, sistemden faydalanmaları mümkün değildir.

- Geniş kitlelere hitap edebilmek, sağlam bir teknolojik alt yapıyı ve gelişmiş bir ağ sistemini gerektirir.
- İnternetin her geçen gün hızla çoğalan bilgi havuzunda, öğrenciler öğretim amaçlarına hizmet eden gerçek bilgi kaynaklarına ulaşmada sorun yaşayabilirler. Öğretim hedefleri geri planda kalabilir.
- İnternetle gerçekleştirilen öğretim faaliyetlerinde, öğrenciler uygun olmayan içeriklerle ya da reklamlarla karşılaşabilirler.
- Özellikle öğrenci sayısının az ve verilecek eğitimin kısa olduğu durumlarda, gerekli yazılım ve donanımın sağlanıp teknik personelin karşılanması belirli bir maliyet yükü getirir.
- Öz disiplin yoksunu bireylerin sistemden yararlanmaları güçtür.

Öğrenme ve öğretme sürecinde internet destekli uygulamaların yansımalarını web araçları vasıtasıyla görmekteyiz. Bu araçlar web 1.0, web 2.0 ve son olarak günümüzde kullanım alanları giderek artan web 3.0 olarak adlandırılmaktadır.

2.1.5 Web 1.0, web 2.0 ve web 3.0 araçları

İlk web sayfaları, web 1.0 araçlarının sağladığı teknoloji ile oluşturulmuştur. HTML uzantılı olan bu sayfaları oluşturmak, belirli düzeyde de olsa teknik bilgi gerektirmektedir. Bu sayfalar sadece, onu oluşturan kişiler tarafından değiştirilip güncellenebildiği için, kullanıcıların içeriğe katkıda bulunması söz konusu değildir. Web 1.0 teknolojisinin eğitime katkısı, öğretmenlerin önceden belirlenen hedefleri gerçekleştirmek amacıyla web sayfaları oluşturmaları veya halihazırda oluşturulmuş olan sayfalardan öğrencileri haberdar etmeleri şeklinde düşünülebilir. Öğrenciler ise bu sayfaları, müdahale etmeksizin inceleyebilmektedirler (Günbatar, 2016). Web 1.0 araçlarının, statik bir yaklaşımla iletişimi ve etkileşimi göz ardı ettiği yorumu yapılabilir.

İlk kez O'Reilly Media tarafından kullanılan web 2.0 araçları, ikinci nesil internet hizmeti olarak tanımlanabilmektedir. 2004 yılından itibaren kullanılmaya başlayan bu sistemde kullanıcılar, birbirleriyle etkileşimde bulunarak, paylaşımlar yaparak iletişim kurarlar (Sözüdoğru, Altınay ve Altınay, 2016, s. 317-319). Web 2.0 araçları, Kaplan ve Haenlein (2010, s. 62) tarafından aşağıdaki gibi belirtilmiştir:

- Video paylaşımı sağlayan Youtube gibi içerik paylaşım platformları,
- Video, resim ve diğer medya araçlarının paylaşımını sağlayan Facebook gibi sosyal ağ siteleri,
- Wikipedia gibi kullanıcıların birlikte katkı sundukları ortak projeler,
- World of Warcraft gibi yüzyüze etkileşimin tüm boyutlarını taklit eden sanal oyunlar,
- Second Life gibi kullanıcılarını belirli bir şekilde davranmaya zorlayan katı talimatlardan oluşan sanal sosyal dünyalar,
- Kullanıcıların ortaklaşa ya da bireysel olarak içerik sağladığı bloglar, web 2.0 araçlarından bazılarıdır.

Web 1.0 araçlarının giderek artan teknoloji ihtiyacını karşılayamaz hale gelmesiyle birlikte, web 2.0 internet tabanına geçilmiş ve böylece kullanıcılar sadece bilgiye ulaşmakla kalmayıp bilgiyi üreten, yorumlayan ve paylaşan bir aşamaya geçmişlerdir. Bu durum interaktif özellikler kazanan, anlık bilgi paylaşımının yapıldığı sitelerin günlük hayatın bir parçası haline gelmesine yol açmıştır (Sarıçam, 2015). Byrne (2009)'e göre öğrenme ve öğretme sürecinde web 2.0 araçlarından yararlanmak bu sürece verimlilik, öğrenmeye güdülenme, derinlemesine öğrenme ve nasıl öğreneceğini öğrenme gibi katkılar sunmaktadır. Doğru bir yönlendirmeyle, öğrenciler bu teknoloji sayesinde bir sunum, video ya da doküman hazırlayabilir; çevrimiçi linkleri kullanarak bir konuda derinlemesine araştırma yapma alışkanlığı kazanabilirler.

Yağcı (2009; akt. Günbatar, 2016, s. 442), semantik web olarak da tanımlanan web 3.0 araçlarını, birbirleriyle anlamsal bir ilişki içerisinde olmayan veri yığınlarının anlamlandırılması olarak tanımlamıştır. İnternetin zeki hali olarak da tanımlanan web 3.0 ile arama motorlarına anahtar kelimeler girmek yerine, günlük hayatta kullanılan doğal iletişim ile, bireyler istedikleri sonuçlara daha hızlı ulaşacaklardır (Çakıroğlu, 2013). Web 3.0, bilgisayarların taşıdıkları verileri okuyup, anlayan ve yorumlayabilen bir sistem olması neticesinde, aranan bilgiyi çok daha hızlı bir şekilde sunabilmektedir (Demirli ve Kütük, 2010). Web 3.0 teknolojisinin eğitim sürecine en büyük katkısı, öğrencilerin ihtiyaç duydukları geçerli ve güvenilir bilgileri hızlı bir şekilde sunması olacaktır (Günbatar, 2016). Web 2.0 araçlarında kişiler arası etkileşimin daha yoğun olduğu; web 1.0 ve web 3.0 araçlarında ise etkileşimin zayıf olduğu sonucu

çıkartılabilir.

2.1.6 Öğrenme ve öğretme sürecinde kullanılan web 2.0 araçları

Blogların dışında bir ders aracı olarak kullanılan web 2.0 araçlarına, wikiler, podcasting, sosyal ağlar ve screencasting örnek olarak gösterilebilir. Bu web teknolojileriyle ilgili bilgilere aşağıda yer verilmiştir:

1. Wikiler: Kullanıcılarının üzerinde düzenlemeler ve eklemeler yapabildiği web tabanlı ansiklopedilerdir. (Altun, 2005). Wikiler, bloglar da olduğu gibi yeni sayfalar oluşturmaya ve bunlar arasında bağlantı kurmaya olanak tanır. Ancak, wikiler birden fazla kullanıcının katkılarıyla oluşur. Okuyucular blog sayfalarında yer alan içeriği değiştiremezken, wikilerdeki içeriğe ilaveler yaparak, içeriği değiştirebilirler (Tekinarslan, 2007). Önal ve İbili (2016)'ye göre, geniş toplulukların katkılarıyla oluşmasından dolayı, wikilere girilen bilgilerin doğruluğundan tam olarak emin olmak zordur.
2. Podcasting: Bireylerin seslerini kaydedip, bu kayıtları internet ortamında geniş kitlelere duyurdukları web teknolojisidir. Özellikle yabancı dil öğretiminde, anadili İngilizce olan bireylerin yükledikleri uygun içeriğe sahip podcastler etkili ders araçları olarak kullanılabilir (Cennetkuşu, 2014).
3. Sosyal ağlar: Boyd ve Ellison (2008, s. 211)'a göre, sosyal ağ, kullanıcıların sınırlandırılmış bir alanda üyelik oluşturduğu, takip edilen kişilerin bir listesini sunan, bu kişilerin bağlantıda oldukları diğer kişileri görebilmeyi ve paylaşımlar arasında gezinebilmeyi sağlayan teknolojik sistemdir. Facebook, Twitter, Edmodo gibi uygulamalar sosyal ağlardan bazılarıdır. Kazancı ve Dönmez (2013)'e göre 140 karakter uzunluğuna kadar yazı yazılabilen Twitter uygulaması ile öğrencilerden bir konuyu özetlemeleri istenebilir. Anlık iletişimdeki hızından dolayı ders içi uygulamalarda da kullanılacak olan Twitter'da öğrenciler, dönütlerini yazabilir ve öğretmenler bunları daha sonra okuyabilir. Ders saati dışındaki uygulamalar için daha uygun olan Facebook'ta öğrenciler çalışma grupları oluşturarak, buradan birbirleriyle iletişim kurabilirler.

4. Screencasting: Bilgisayar ekranının kaydını alan, aynı zamanda sesin de duyulabildiği uygulamalardır. Podcast'lere göre avantajı görsel ve işitsel öğeleri bir arada sunarak daha anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesini sağlamasıdır. Öğrencilerin zorlandıkları konularla ilgili olarak, öğretmenler screencast hazırlayarak, sınıf bloğunda paylaşabilir (Cennetkuşu, 2014).

2.1.7 Web 2.0 araçlarının öğretim sürecine katkısı

Web 2.0 araçları sayesinde verilerin tek merkezden yüklendiği bir yapı yerine, sanal gruplar arasında etkileşimin olduğu bir sisteme geçilmesi, son on yıllık zaman diliminde web dünyasında yeni bir dönemi başlatmıştır. Bu yeni dönemin etkileri, kaçınılmaz bir şekilde 21. yüzyılın çağdaş, dinamik, teknoloji temelli eğitim anlayışında da görülmektedir (Günday, 2015). Bloglar, wikiler, sosyal medya, forumlar ve Youtube gibi video paylaşım siteleri geniş kitlelerce kullanılan web 2.0 araçlarından bazılarıdır.

Web 2.0 teknolojisi, bireylere teknik bilgiye ihtiyaç duymaksızın web sayfaları oluşturabilme imkanı sağlamaktadır. Örneğin, günümüzde blog oluşturmak ve burada çeşitli içerikler üretmek oldukça kolay bir işlem haline almıştır. Eğitim amaçlı oluşturulan bloglar sayesinde, öğretmen-öğrenci etkileşimi sağlanabilmekte, öğrenciler içerik üretebilmekte ve öğretmen, öğrencilerin çalışmalarını izleyebilmektedir (Günbatır, 2016). Elmas ve Geban (2012)'a göre web 2.0 araçlarını eğitim amaçlı kullanmanın öğretmen açısından faydaları aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Web 2.0 araçlarını kullanarak, alışlagelmişin dışında araçlar ve ürünler kullanan bir öğretmen öğrencileri için aktif ve anlamlı öğrenme ortamları oluşturur.
- Web 2.0 araçları, güncel içerikleri kullanma noktasında öğretmenleri teşvik eder.
- Web 2.0 araçları, öğretmene ürün değerlendirmede çeşitlilik sağlar.

Elmas ve Geban (2012; akt. Günbatır, 2016, s. 437-438), web 2.0 araçlarının, öğrenciler için avantajlarını aşağıdaki gibi sıralamıştır:

- Web 2.0 araçlarını kullanma deneyimi, öğrencilerin teknolojik okuryazarlığına katkıda bulunur.

- Öğrencilerin içerik üretebilmesi öz yeterlilik duygularını besler.
- Web 2.0 araçları en güncel bilgilere ulaşım imkanı sağlar.
- Daha fazla duyu organına hitap eden web 2.0 araçları, daha anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesini sağlar.
- Web 2.0 araçlarıyla somut ürünler ortaya koyan öğrenciler, birbirlerinin ürünlerini bağlantılı linkler aracılığıyla takip edebilirler.
- Ortaya konulan ürünleri herkesin görebilme fırsatına sahip olmasından dolayı, öğrenciler birbirlerini eleştirerek, gelişim sürecine katkıda bulunur.
- Sınıf ortamında kullanılabileceği gibi, sınıf dışında da kullanılabilen web 2.0 teknolojisi, öğrenciye esnek çalışabilme saatleri sağlar.

2.1.8 Bloglar

Webloglar kısaca bloglar, bireylerin çeşitli konularda bilgi alışverişinde bulunmasına, diğer bireylerle etkileşim halinde olmasına, anılarını kalıcı olarak depolamasına olanak veren, kullanımı teknik bilgi gerektirmeyen, kurulumu kolay ve ücretsiz web sayfalarıdır (Blogger, 2020). John Barger ilk olarak 1997 yılında internette yazdığı yazılara isim vermek için web ve log kelimelerini bir araya getirerek “weblog” kelimesini türetmiştir. Daha sonra ise bu kelime blog olarak kullanılmaya başlanmıştır (Ip ve Fun, 2005). Ağ güncesi olarak da tanımlanabilecek olan bloglar, 1990’lı yılların sonlarına gelindiğinde yaygınlık kazanmıştır. İlk blog siteleri, “Live Journal,1998”, “Open Diary, 1999” ve “Blogger.com, 1999” adlı isimlerle yayınlanmıştır (Tekinarslan, 2007). 2010 yılında Sysomos şirketi tarafından yapılan araştırmaya göre blog yazar kişilerin %53,3’ünü 21 ile 35 yaş aralığındaki kişiler oluşturmaktadır. Bunu % 20,2 oranla 20 yaş ve altındaki kişiler izlemektedir (Özüdoğru, 2014, s. 38). Bu sonuçtan hareketle blog kullanmayı özellikle genç neslin tercih ettiği sonucu çıkartılabilir.

Weblog kelimesinin kısaltılmış hali olan bloglar, sanal ortamda tutulan günlük şeklinde tanımlanabilir. Web 2.0 teknolojileri içerisinde yer alan bloglar, kod bilgisine gerek duymaksızın, öğretmen ve öğrenciler tarafından kolaylıkla kullanılabilir (Çoklar, 2011). Richardson (2010)’a göre bir bloğu, klasik web sayfalarından ayıran temel özellik onun içeriğinde gizlidir. Web sayfalarındaki gibi adeta bir içerik yığını olmaktan ziyade, bloglar neredeyse her gün güncellenebilme özelliğiyle birlikte, okuyucuları

sorular, yorumlar, fikirler ve bağlantılarla birbirine bağlar. Yabancı dil eğitiminde blog kullanımı, yazma becerisinin geliştirilmesini, resim, video, online okuma metinlerinin paylaşılmasını ve geri bildirimde bulunmayı sağlamaktadır. Öğrenciler, ortak bir sınıf bloğu oluşturabilecekleri gibi bireysel bloglarında ödev ve etkinliklerini yayımlayarak, daha fazla kişiyle paylaşabilir ve hedef dilde daha fazla etkileşimde bulunabilirler. Bir blog sayfası oluşturmak öğrenciler için oldukça kolay bir işlemdir. Örneğin, bir gmail hesabı oluşturduktan sonra www.blogger.com adresinden gerekli adımlar izlenerek blog sayfası oluşturulabilir (Günday, 2015). Bir blog 5 dakika gibi kısa bir zaman diliminde oluşturulabilir.

2.1.9 Öğrenme ve öğretme aracı olarak blog türleri

Bloglar eğitim alanında kullanım amaçlarına göre farklı türlerde sınıflandırılabilir. Poling (2005, s.12-15)'e göre eğitim amaçlı kullanılan bloglar 4 başlık altında toplanabilir:

- 1) Bireysel bloglar: Günümüzde internette hizmet veren blogların çoğu bu gruba girmektedir. Kendi web alanlarını oluşturabilecek büyük yaş grubundaki öğrenciler için daha uygun olan bireysel bloglar aracılığıyla öğrenciler çalışmalarını yayımlayıp, diğer arkadaşlarının çalışmalarına yorumda bulunabilirler. Kalem kâğıt etkinliklerinden ziyade, teknolojiyi deneyimleme fırsatının öğrencileri motive edeceği söylenebilir.
- 2) Sınıf blogları: Bir laboratuvar ortamında ya da sınıf bilgisayarları aracılığıyla öğrenciler, ders esnasında sınıf bloğuna bağlanarak ders içeriğiyle ilgili fikirlerini paylaşabilir, örnekler verebilir ya da bir konu ile ilgili olarak tartışabilirler.
- 3) İşbirliğine dayalı bloglar: Farklı öğrenim düzeylerinde, okullarda ya da sınıflarda yer alan öğrencilerin işbirliği içerisinde kullandıkları bloglardır. Böyle bir sistemde daha büyük yaş grubundaki öğrenciler, daha küçük yaş gruplarına rehberlik yapabilirler.
- 4) Öğretmen gelişimine dayalı bloglar: Eğitimcileri bir araya getiren bu sistemde, öğretmenler eğitim-öğretim süreciyle ilgili deneyimlerini, görüşlerini paylaşır

birbirlerine sorular yöneltebilmektedirler.

Campbell (2003) eğitimde blog kullanımını üç ana başlık altında sıralamıştır: öğretmen bloğu, öğrenci bloğu ve sınıf bloğu. Bir öğretmen tarafından yönetilen birinci tür blogda, ders içerikleri, ödevler, projeler ve bunların teslim tarihleri gibi bilgiler yer alır. Bununla birlikte öğretmen, öğrenciler için dil öğrenimi sürecinde faydalı olabilecek çeşitli linkleri de paylaşabilmektedir. Öğrenci bloglarında, okuma ve yazma gibi becerilere dayalı olarak öğrenciler tarafından gerçekleştirilen çeşitli etkinlikler yer alır. Bu tür bloglarda öğrenciler, diğer arkadaşlarının yayınlarını okuyup ve yorumda bulunarak etkileşim sağlarlar. Sınıf blogları ise tüm sınıfın ve öğretmenin ortak ürünüdür. Bu tür bloglar proje tabanlı dil öğretimi uygulamaları için kullanışlıdır. Böylece, işbirliği içerisinde ortak metinler oluşturan öğrenciler, bunları sınıf bloğunda yayımlayabilir.

Teknolojik olarak basit bir sistem gibi görünen bloglar, web dünyasında oldukça geniş bir alanı kapsamaktadır. Blogların eğitim öğretim sürecinde kullanımıyla ilgili bir diğer sınıflama Weller, Pegler ve Mason (2005, s. 63-64) tarafından aşağıdaki gibi yapılmıştır:

- 1) Grup blogları: Çevrimiçi topluluklar tarafından kullanılan bu tür bloglarda, üyeler ilgi alanlarına giren konularda yazılar yayınlar ya da bu konular etrafında tartışma ortamları oluşturulur. Grup blogları belirli öğrenci toplulukları için oluşturulabilir ya da öğretmenlerin öğrencilerini yönlendirdiği genel bir kaynak şeklinde kullanılabilir.
- 2) Akademisyen blogları: Bu tür bloglar, farklı yerlerde bulunan akademisyenlerin, birbirleriyle iletişime geçip, tartıştıkları ortamlardır. Her şeyin çok hızlı değiştiği bir ortamda güncel yayınlara yakın olmak ve belli alanlarda uzmanlaşmış akademisyenlerin bilgi birikiminden yararlanmak okuyucular için oldukça cezbedicidir.
- 3) Öğrenci blogları: Eğitim öğretim sürecinde kullanılan bloglar içerisinde muhtemelen en önemlisi öğrenciler tarafından oluşturulan bloglardır. Belirli konular üzerinde fikirlerini paylaşan ve tartışan öğrenciler, bloglarını bir

portfolyo ya da dergi gibi kullanabilirler.

- 4) Ortak çalışma aracı olarak bloglar: Belirli konular üzerinde işbirliği içerisinde çalışan öğrenciler, bilgi birikimlerini ortaklaşa kullanılan bir blog aracılığıyla yansıtabilirler.
- 5) Sınıf bloğu: Hem öğretmenin hem de öğrencilerin birlikte kullandıkları blog türüdür.

2.1.10 Yabancı dil öğretim teknolojisinde bloglar

Yabancı dil öğretim teknolojileri, diğer öğretim alanlarında olduğu gibi içinde bulunulan çağın yenilik ve değişimlerinden etkilenmiştir. Ders kitaplarının ve yardımcı kaynakların yer aldığı yazılı teknolojilerle başlayan süreç sırasıyla işitsel (radyo, teyp, telekonferans, vs.), görsel-işitsel (televizyon, CD, DVD, vs.) ve bilgisayar tabanlı teknolojilere (projektör, akıllı tahta, tablet) doğru ilerlemiştir. Bilgisayar tabanlı teknolojiler aracılığıyla yabancı dil eğitiminde internet tabanlı uygulamalar günümüzde ağırlık kazanmıştır (Sarıçoban ve Balaman, 2012).

VanPatten (2002; akt. Cennetkuşu, 2014)'nın belirttiği üzere ikinci dil edinimiyle ilgili olarak yapılmış olan çalışmalardan çıkan sonuçlara göre, bir içerik öğrenci için ne kadar anlamlıysa o derecede verimlilik sağlanmaktadır. Bu yüzden yabancı dil ediniminde etkileşim ve iletişim ön planda olmalı, gramer öğretimi de iletişimsel bir boyut içerisinde ele alınmalıdır. Resmi eğitim kurumlarında öğrencilerin aldığı yabancı dil eğitiminin kısıtlı olması, bu sürecin okul dışına taşınmasını gerekli kılmaktadır. Teknolojinin sunduğu imkânlar sayesinde öğrenciler yabancı dili etkileşimli ortamlarda kullanarak, hedef dile daha çok maruz kalmaktadırlar (Özmen ve Balçıkkanlı, 2012). Sınıf içi ve sınıf dışı uygulamalarda bilgisayar destekli dil öğretiminin bir parçası olan internet teknolojilerinden yararlanan yabancı dil öğretmenleri, öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını almalarını sağlayarak, özerk öğrenmeyi teşvik eder (Savaşkan, 2019). Yabancı dil öğretiminde bilgisayar teknolojilerinin kullanıldığı uygulamalar üç başlık altında toplanabilir (Sarıçoban ve Balaman, 2012):

1. Bilgisayar destekli dil öğrenimi: Warschauer ve Healey (1998; akt. Sarıçoban ve

Balaman, 2012) 1960'lı yıllarda bilgisayarların ilk kez yabancı dil eğitiminde kullanılmasıyla başlayan sürecin, davranışçı, iletişimsel ve bütünsel olmak üzere üç ana aşamadan oluştuğunu belirtmektedir. Davranışçı bilgisayar destekli dil öğrenimi tekrar ve alıştırmaya ağırlık verilirken; iletişimsel uygulamalarda bilgisayarlar aracılığıyla anlamlı materyallerin üretimi ve sunulması söz konusudur. Bütünsel uygulamalar ise, bilgisayarların sadece sürecin bir bölümünde değil, tamamında aktif rol oynamasını öngörmektedir.

2. İnternet temelli dil öğrenimi: Hem sınıf içi hem online uygulamalarla internetin aktif bir şekilde yabancı dil öğreniminde kullanılmasıdır. Öğrencilerin öğrendikleri yabancı dili ana dili olarak konuşan kişilerle çeşitli platformlar üzerinden bağlantıya geçebilmeleri önemli bir avantajdır. Ekran ve görüntü kaydı paylaşımı; Facebook ve Twitter gibi sosyal ağlar; bloglar ve wikiler gibi sosyal paylaşım ağları; doğrudan yabancı dil öğretimine yönelik siteler ve üç boyutlu sanal ortamlar internet temelli dil öğreniminde kullanılabilen uygulamalardan bazılarıdır.
3. Harmanlanmış öğrenme: Yabancı dil öğrenim sürecinde en üst düzeyde verim alabilmek adına, sınıf ortamı ile çevrimiçi etkileşimlerin kaynaştırıldığı yaklaşımdır. Harmanlanmış öğrenmede, teknoloji öğretmenin yerini tamamen alan bir unsur değil, ona ve eğitim ortamına katkı sağlayan bir araçtır.

İnternetin, yaşamın tüm alanlarına nüfuz ettiği günümüzde, iletişim ve etkileşim denilince artık akla sadece yüz yüze iletişim gelmemektedir. Web 2.0 teknolojisi sayesinde sanal ortamlarda da zaman ve mekân kısıtlaması olmadan oldukça canlı bir etkileşim ve paylaşım söz konusudur. Bu dijital etkileşimde en çok zaman geçiren grup ise gençlerdir. Yabancı dil eğitimini teknolojinin sağladığı olanaklarla zenginleştirmek, gençlerin ilgisini çekecek ve daha anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesini sağlayacaktır (Cennetkuşu, 2014). Yabancı dil öğretiminin teknolojiyle zenginleştirilmesi dört beceriyi (yazma, okuma, dinleme, konuşma) geliştirmede büyük katkılar sağlamanın yanı sıra, davranışçı ekolden yapılandırmacı anlayışa geçişin en önemli göstergelerinden biridir. Canlı bir varlık olan dili en iyi öğrenmenin yolu, etkileşimdir (Wang, 2005). Bilgisayar ve internet teknolojilerinin aradaki mesafeleri

ortadan kaldırarak bu sürece önemli katkılar sağladığı söylenebilir.

Günümüzde kâğıt kalem ödevlerindense, internet teknolojisiyle ödev hazırlamak öğrencilere daha çekici gelmektedir. Bu açıdan, öğrencilerden bloglar gibi web teknoloji araçlarını kullanarak ödevlerini hazırlamaları ve paylaşmaları istenebilir (Önal ve İbili, 2016, s. 521). Yabancı dil öğretiminde, web teknolojilerinden nasıl yararlanacağı aşağıdaki gibi sıralanabilir (Günday, 2015, s. 240):

- Bloglar ve wikiler gibi uygulamalar aracılığıyla öğrenciler çalışmalar hazırlayıp bunları paylaşabilirler
- Öğrenciler, kitaplara, dökümanlara ve faydalı içeriklere web aracılığıyla ulaşabilirler.
- Yabancı dil eğitimi ile ilgili olarak ders niteliğinde hazırlanmış olan videolara ya da belgelere ulaşılabilir.
- Yabancı dil eğitimi senkron ve asenkron olmak üzere internet ortamında yürütülebilir. Asenkron olarak öğrenciler, öğretmen tarafından önceden kaydedilen videoları izleyebilir; senkron olarak ise canlı ders kapsamında öğretmen ve öğrenciler bir araya gelebilir.

Bloglar, yabancı dil öğretmenleri tarafından tecrübelerini paylaştıkları bir araç olarak kullanılabileceği gibi, sınıf yönetimi aracı olarak da kullanılabilir. Dersle ilgili içerikler, duyurular, sınıf kuralları bloglar aracılığıyla iletilebilir. Yabancı dil eğitiminde blog kullanmanın faydaları aşağıdaki gibi özetlenebilir (Campbell, 2003):

- Okuma materyalleri kimi zaman öğrencilere sıkıcı ve baş edilmesi zor bir görev olarak gelebilmektedir. Bloglar aracılığıyla, günlük okuma çalışmaları yapılabilir. Öğretmenler tarafından, öğrencilerin daha fazla okuma çalışması yapmasına olanak sağlayacak online kaynaklara bağlantı adresi gösterilebilir; yeni kelimelerin tanımlarına başka sitelerden bağlantılarla ulaşılabilir.
- Bloglar aracılığıyla, diğer İngilizce web sayfaları keşfedilebilir. Öğretmenler, paylaştıkları bağlantılar yoluyla öğrencilerin mevcut içeriklerle alakalı olan diğer makalelere ve web sitelerine ulaşmalarını sağlayabilirler.
- Öğretmenler, bloglar üzerinden çeşitli sorular sorarak, tartışmalar başlatarak öğrencilerin yorumda bulunmalarını pekiştirebilirler. Böylece, öğrenciler hedef

dilde daha çok etkileşim içerisinde olurlar.

- Bloglar, öğretmenler tarafından ev ödevlerini hatırlatmak ya da bir sonraki tartışma konularını duyurmak için kullanılabilir. Böylece öğrenciler, gelecek konularla alakalı sitelere bloglarda paylaşılan linkler aracılığıyla ulaşabilirler
- Öğretmenler, daha çok açıklamaya ihtiyaç duyulan konuların tekrarını bloglar aracılığıyla yapabilir.
- Bloglarda, çevrimiçi sınavlara, İngilizce haber sitelerine, dinleme aktiviteleri için çeşitli ses ve video dosyalarına ulaşmayı sağlayacak bağlantılar verilerek, öğrencilerin bireysel çalışmaları desteklenebilir.
- Bloglar aracılığıyla yazılan yazıları, gerçek bir okuyucu kitlesinin okuyacağını bilmek, öğrencinin yaptığı çalışmayı daha çok sahiplenmesini sağlar.

Öğrencilerin ödevlerini bloglarda paylaşması bir nevi online portfolyo görevi görmektedir. Blogların online portfolyo olarak kullanılmasının eğitim öğretim sürecine sağladığı katkılar aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Öğrencilerin ödevlerini bir arada görebilen öğretmenler, ödev toplamak zorunda kalmaz ve değerlendirme süreci daha kolay olur (Altun, 2005; Cennetkuşu, 2014; Johnson, 2004; Kazancı ve Dönmez, 2013).
- Öğrenciler ödevlerini kalıcı olarak saklayabilirler (Richardson, 2010).
- Öğrencilerin yapmış oldukları çalışmaların, kalıcı olarak bir arada bulunması, ürün değerlendirmesinin yanı sıra öğrencinin gelişim sürecinin de takip edilmesini sağlar (Altun, 2005; Kazancı ve Dönmez, 2013; Richardson, 2010).
- Yapılan paylaşımların kronolojik olarak sıralanması, öğrencilerin gelişim süreçlerini net bir şekilde görebilmelerini ve karşılaştırmalar yapabilmelerini sağlayarak, eleştirel düşünme becerilerine katkıda bulunur (Johnson, 2004; Kazancı ve Dönmez, 2013).
- İstenildiğinde velilerle ve diğer paydaşlarla, öğrencilerin yapmış olduğu çalışmalar kolaylıkla paylaşılabilir (Richardson, 2010).

Sınıf içerisinde başlatılan bir etkinlik, bloglar aracılığıyla sınıf dışında online olarak devam ettirilebilir. Ders saati içerisinde yetişmeyecek olan sınıf içi tartışmalara, sınıf dışında bloglar aracılığıyla devam edilebilir. Bu durum, ders içerisinde kendini

ifade etmekte zorlanan öğrencilere avantaj sağlayacaktır. Geleneksel ödevlerden farklı olarak, bloglar aracılığıyla hazırlanan ödevler görsel ve işitsel materyallerle zenginleştirilebilir. Bloglar üzerinden yapılan paylaşımları isteyen herkesin görebileceği gerçeği, öğrencileri yabancı dilde daha doğru yazmaya ve daha özenli çalışmalar yapmaya teşvik edecektir. (Cennetkuşu, 2014; Tekinarslan, 2007). Bloglar, yabancı dil öğretim sürecine sunduğu katkılardan dolayı etkili bir ders aracı olarak hizmet etmektedir.

Bir ders aracı olarak blog kullanmak, öğretmen ve öğrenciler açısından bazı zorluklar da taşıyabilmektedir. Her ne kadar günümüzde öğretmen ve öğrencilerin okul içerisinde, bilgisayarlara ve internete ulaşması kolay olsa da, bazı öğrenciler evlerinde aynı imkânâna sahip olmayabilirler. Önal ve İbili (2016)'ye göre böyle bir durumda fırsat eşitsizliği yaşanmaması adına, bloglar üzerinden yapılacak bir ödevlendirmeden önce öğretmen, öğrencilerin internete ve bilgisayara erişim imkânlarını dikkate almalıdır.

2.2 İlgili Araştırmalar

Bu bölümde araştırma konusu ile ilgili yurt içi ve yurt dışında yapılan çalışmaların temel bulgularına yer verilmiştir. Yapılan literatür incelemesi sonucunda, yurt içi ve yurt dışında İngilizce dersinde blog kullanımının akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisini inceleyen doğrudan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Blog kullanımının özellikle İngilizce yazma ya da okuma becerisi üzerine etkilerinin araştırıldığı çalışmalar özellikle lisans düzeyinde yoğunlaşmaktadır.

2.2.1 Yurt içinde yapılan çalışmalar

Cellat (2019), lise düzeyinde öğrenim gören 35 öğrenciyle gerçekleştirdiği çalışmasında İngilizce dersinde blog kullanımının yazma becerisi ve sözcük gelişimi üzerine etkilerini incelemiştir. 18 hafta boyunca süren çalışmada öğrenciler oluşturdukları kişisel bloglarından her hafta bir yazı yayınlamışlardır. Yazma becerisine ve sözcük gelişimine yönelik testler, deneysel işlem öncesinde ve sonrasında uygulanmıştır. Öğrencilerin, yazma becerisi son test puanları ön test puanlarından istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksektir. Blogların, üretici kelimelerde daha fazla olmak üzere öğrencilerin hem alıcı hem de üretici kelime bilgisinde artış sağladığı

görülmüştür.

Gündoğdu ve Korucu (2018) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, işbirlikli öğrenme ortamı içerisinde blog kullanımının Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi akademik başarısına, öğrencilerin motivasyonlarına ve yansıtıcı düşünme becerilerine etkisi araştırılmıştır. 5. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin çalışma grubunu oluşturduğu araştırma, yarı deneysel bir çalışmadır. Kontrol grubu mevcut yöntemlerle dersi işlerken, deney grubu öğrencileri çeşitli gruplara ayrılarak işbirliği içerisinde yapmış oldukları çalışmaları bloglarda yayınlamışlardır. Akademik başarı testi, motivasyon ölçeği ve yansıtıcı düşünme becerisi ölçeği ön test ve son test olarak kullanılmıştır. Verilerin analiz edilmesinin ardından elde edilen bulgular, deney grubundaki öğrencilerin daha başarılı olduğunu göstermektedir. Ayrıca, deney grubu öğrencileri motivasyon ölçeği ve yansıtıcı düşünme becerisi ölçeğinden kontrol grubuna kıyasla daha yüksek puanlar almıştır.

Canbolat (2017) lisans düzeyinde öğrenim gören toplam 72 kişiden oluşan 3. sınıf öğrencileriyle gerçekleştirdiği kontrol gruplu yarı deneysel desenli çalışmada, blog ortamında yönlendirilmiş tartışmayı öğrencilerin ders memnuniyetlerini etkileyen faktörler açısından incelemiştir. Çalışmada deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin, dersle ilgili olarak hazırlamış oldukları çalışmaları, blog ortamında yayınlamaları istenmiştir. Ancak kontrol grubundan farklı olarak deney grubu öğrencilerinin blog ortamında yönlendirilmiş tartışmalara katılımı zorunlu tutulmuştur. Verilerin analiz edilmesi sonucunda ders memnuniyetini yordayan değişkenlerin, sırasıyla öğrenme algısı, topluluk hissi, işbirlikli öğrenme ve yönlendirilmiş tartışma olduğu bulunmuştur.

Koç ve Koç (2016) Hacettepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği 2. sınıfta öğrenim gören toplam 71 öğrenciyle gerçekleştirdikleri çalışmalarında, blog kullanımı ile ilgili olarak öğrencilerin görüşlerini analiz etmişlerdir. Bir dönem boyunca Dilbilim adlı derslerinde blog kullanan öğrencilere, dönem sonunda blog kullanımı ve blog kullanımının öğrenim sürecine katkısını araştıran 16 soruluk bir anket uygulanmıştır. Verilerin analiz edilmesinin ardından, öğrencilerin çoğunluğunun blog kullanımıyla ilgili olumlu görüş bildirdikleri görülmüştür. Öğrenciler blog kullanmanın, Dilbilim dersiyle ilgili konuları öğrenmeyi, internet becerilerini geliştirmeyi, verilen görevleri

daha çabuk bitirmeyi ve kendi başlarına öğrenmeyi kolaylaştırdığını ifade etmişlerdir.

Üzer (2016), blog ve internet kullanımının öğrencilerin yazma becerileri üzerine olan etkisini incelediği kontrol gruplu deneysel bir çalışma gerçekleştirmiştir. Araştırma Uluslararası Antalya Üniversitesinde, İngilizce B1 seviyesindeki 28 öğrenci ile yürütülmüştür. Deneysel işlem boyunca, deney grubu, yazma dersini bloglar aracılığıyla gerçekleştirirken, kontrol grubu yazma dersini geleneksel yöntemle işlemiştir. Buna ek olarak, deney grubuna blog uygulaması değerlendirme anketi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, blogla desteklenen yazma derslerinde öğrencilerin daha başarılı olduğu görülmüştür. Ayrıca, öğrenciler yazma derslerinde blog kullanmayı faydalı bulduklarını belirtmişlerdir.

Özdemir (2015), 2014-2015 güz yarı yılında Balıkesir Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü'nde okuyan 48 öğrenciyle gerçekleştirdiği yarı deneysel çalışmada blogların yazma becerisi ve motivasyon üzerine olan etkilerini araştırmıştır. Veriler, bir arka plan anketi, motivasyon ölçeği ve başarı testi aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin istatistiksel olarak test edilmesinin ardından, blogların tek başına yazma becerisini ve motivasyonu arttırmadığı ancak süreç tabanlı öğrenmenin hem deney hem de kontrol grubunda öğrenci başarısını ve motivasyonunu arttırdığı bulunmuştur.

Temir (2015), Türkiye'de bulunan özel bir üniversitede hazırlık öğrenimi gören 38 öğrenci ile gerçekleştirdiği kontrol gruplu deneysel çalışmada, blog kullanımının okuma becerisi üzerinde anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığını araştırmıştır. 8 hafta süren çalışmada, deney grubunda yer alan öğrenciler, okuma çalışmalarını sınıf bloğu aracılığıyla gerçekleştirirken, kontrol grubu aynı çalışmaları geleneksel yöntemle sürdürmüştür. Veriler, ön test, son test ve anket yoluyla toplanmıştır. Ayrıca süreç sonunda, öğrenci görüşlerine başvurulmuştur. Verilerin analiz edilmesinin ardından elde edilen bulgulara göre, kontrol grubuna kıyasla deney grubu okuma dersinde daha başarılı olmuştur. Bununla birlikte blog kullanımının deney grubu öğrencilerinin motivasyonunu anlamlı ölçüde arttırdığı görülmüştür.

Aydan (2014), çalışmada okuma derslerinde blog kullanımının faydaları ve zorluklarını araştırmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, özel bir üniversitedeki 104

öğrenci ve aynı üniversitede görev yapan 5 İngilizce okutmanı oluşturmaktadır. Güz ve bahar dönemlerinde, okuma derslerinde blog kullanan öğrencilere süreç sonunda bir anket uygulanmış ve okutmanlarla görüşmeler yapılmıştır. Nicel ve nitel verilerin analiz edilmesinin ardından, blog kullanımının öğrencileri derse karşı motive ettiği, araştırma yapmaya teşvik ettiği ve öğrencilerin yazma becerilerini geliştirdiği görülmüştür. Bununla birlikte internete bağlanma sorunu, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmede geri kalma, blog çalışmalarıyla ilgili net yönergelerin yoksunluğu, blog kullanımının zorlukları olarak ön plana çıkmıştır.

Çakıroğlu (2013) tarafından bir ders aracı olarak blog kullanımının, öğrencinin motivasyonuna etkisini belirlemek amacıyla blog kullanımına ilişkin motivasyon ölçeği bir özel eğitim kurumunun ikinci kademesinde öğrenim gören toplam 195 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin analizi sonucunda, derslerinde blog kullanan öğrencilerin, kullanmayan öğrencilere kıyasla motivasyonlarının daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Çalışkan (2013), nicel ve nitel araştırma tekniklerini birlikte kullandığı yarı deneysel çalışmasında, web tabanlı portfolyo olarak blog kullanımının matematik başarısına, akran değerlendirme sayısına, portfolyo niteliğine, bilişim teknolojileri becerisine, akran etkileşimi ve iletişimine etkisini araştırmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, blog ortamında oluşturulan portfolyo, akran değerlendirme sayısı ve portfolyo niteliğini anlamlı düzeyde olumlu etkilerken; akademik başarıyı ve bilişim teknolojileri becerisini anlamlı düzeyde olumlu etkilememektedir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerin analiz edilmesi sonucunda, web tabanlı portfolyo olarak kullanılan blogların akran etkileşimi ve iletişimini anlamlı düzeyde olumlu etkilediği görülmüştür.

Dehneliler (2013), Gazi Üniversitesinde İngilizce öğrenimi gören hazırlık sınıfı öğrencileriyle gerçekleştirdiği çalışmasında, blog kullanımının yazma performansı ve öğrencilerin algıları üzerine etkisini incelemiştir. Çalışmada, nicel ve nitel veriler, öğrencilerin bloglarında yayınladıkları yazma ödevleri, görüşme, anket ve ölçek aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen bulgulara göre, blog kullanımı öğrencilerin yazma performansını arttırmaktadır ve öğrenciler blog kullanımına karşı olumlu fikir belirtmişlerdir.

Kattsir (2012), Ankara ilinde bir özel eğitim kurumunun 6. sınıfında öğrenim

gören 38 öğrenciyle gerçekleştirdiği çalışmada, karma yöntemi kullanarak, bu öğrencilerin blog kullanımıyla ilgili algılarını incelemeyi amaçlamıştır. Veriler, anketler, yarı yapılandırılmış odak grup görüşmeleri ve yarı yapılandırılmış bireysel görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda, bir eğitim aracı olan blog kullanımına yönelik olarak, öğrencilerin olumlu tutum ve yargıya sahip oldukları görülmüştür.

Özkan ve Bada (2012) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, lisans düzeyinde blog tabanlı olarak sürdürülen Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi dersi hakkında öğrencilerin görüşleri araştırılmıştır. Betimsel bir desene sahip olan çalışmada, 36 öğrenciyle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak, blog kullanımıyla ilgili algıları ve görüşleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Nitel verilerin analiz edilmesiyle elde edilen bulgulara göre, öğrenciler blogların gerek akademik gerek kişisel becerilerini geliştirme noktasında faydalı olduğunu düşünmektedirler.

Koçoğlu (2009), özel bir üniversitede İngilizce öğretmenliği bölümünde okuyan 24 öğrenciyle gerçekleştirdiği çalışmada, blog kullanımının İngilizce yazma becerileri üzerine etkisini araştırmıştır. Kontrol gruplu yarı deneysel çalışmada, deney grubu kompozisyonlarını blog ortamında hazırlayıp sunarken, kontrol grubu geleneksel yöntemlerle sunmuştur. Deneysel işlem öncesi ve sonrası deney grubuyla yapılan yüz yüze görüşmeler ve kompozisyonların puanlanmasıyla elde edilen verilerin analiz edilmesinin ardından, blog ortamını kullanan öğrencilerin yazma becerileri puanları daha yüksek bulunmuştur. Ayrıca deney grubu, blog kullanmayı zevkli bulduklarını; yazdıklarının herkes tarafından okunacak olmasının kendilerini motive ettiğini belirtmişlerdir.

2.2.2 Yurt dışında yapılan çalışmalar

Michailidis, Kapravelos ve Tsiatsos (2019), Yunanistan'da ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören 91 öğrenciyle gerçekleştirdikleri çalışmalarında, blog destekli olarak yürütülen dersin motivasyona olan etkisini incelemişlerdir. Sekiz hafta boyunca devam eden kontrol gruplu deneysel çalışmada, her iki gruba Öğrenmede Motivasyon Stratejileri Anketi deneysel işlemin öncesinde ve sonrasında uygulanmıştır. Verilerin analiz edilmesinin ardından, blog temelli etkileşimlerin, öğrencilerin öğrenme

stratejilerini ve motivasyonlarını arttırdığı görülmüştür.

Huang (2016), Tayvan'da iki üniversitede öğrenim gören üç farklı sınıfla gerçekleştirdiği çalışmada, öğrencilerin hedef dilde yazma ödevlerini bloglar aracılığıyla yapmalarına yönelik olarak algılarını incelemek istemiştir. Toplamda 57 öğrencinin yer aldığı çalışmada, veri toplama aracı olarak, öğrencilerle yapılan odak grup görüşmeleri, anket ve gözlem kullanılmıştır. Öğretmenlerle de, blogları okuduktan ve yorumda bulunduktan sonra süreçle ilgili algıları hakkında görüşülmüştür. Bloglar aracılığıyla gerçekleştirilen çalışmanın faydalı olduğunu belirten öğrenciler ve öğretmenler, ders aracı olarak bloglara karşı olumlu bir tutuma sahiptirler. Ancak, blogların tüm yazma ödevleri için en iyi araç olamayacağı görüşü de ortaya çıkmıştır.

Al-Qallaf ve Al-Mutairi (2016) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, blogların ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin İngilizce öğrenimi üzerindeki etkisi ve eğitimcilerin sosyal medya araçları ve dijital okur-yazarlık hakkındaki görüşleri araştırılmıştır. Nicel ve nitel verilerin birlikte toplandığı çalışmada, beşinci sınıf öğrencileri ders saatleri içerisinde önceden oluşturdukları sınıf bloglarında çalışmalar yapmışlardır. Araştırmacı, bir gözlemci olarak sınıf ortamında bulunmuş ve notlar almıştır. Öğrencilerin, blog kullanımıyla ilgili tutumları, üçlü Likert Tipi ölçekle araştırılmıştır. Odak grup görüşmeleri aracılığıyla da 21 eğitimciyle görüşülmüş ve eğitimcilerin derslerde blog ve diğer sosyal medya araçlarını kullanmayla ilgili görüşleri incelenmiştir. Verilerin analiz edilmesinin ardından elde edilen bulgulara göre, derslerde blog kullanmak öğrencilerin İngilizce dersine karşı motivasyonlarını arttırmaktadır. Eğitimciler derslerinde sosyal medya araçlarını kullanmaya istek duymalarına rağmen, dijital okur-yazarlık yeterliliği noktasında endişe taşımaktadırlar.

Farooq (2015), çalışmada İngilizce dersi kapsamında blog kullanımının, yazma becerileri üzerine etkisini incelemiştir. Açmış oldukları bloglarında kendi çalışmalarını yayınlayan lisans düzeyindeki öğrenciler, paragraf, makale ve hikaye yazma son testlerinin tümünden, ön testlerine göre istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksek puan almışlardır. Sonuç olarak, blogların İngilizce dersi yazma becerisi üzerinde etkili olduğu görülmüştür.

Ayao-ao (2014), Filipinlerde yükseköğretim sınıflarında weblogları kullanmakla

beraber ortaya çıkan durumları ve bu durumların öğrenci performanslarına olan etkisini inceleyen bir çalışma gerçekleştirmiştir. Modifiye edilmiş Delphi tekniğinin kullanıldığı çalışmaya, kendi öğretim süreçlerine teknolojiyi özellikle de blogları dahil eden 12 uzman katılmıştır. Bu panelin sonucunda, kısıtlı bir şekilde ve sürede bilgisayara ve internete ulaşım, blogların hazırlanması, sürdürülmesi ve yönetiminde yaşanan tek düzelik, öğrencilerin yaşadığı teknolojik zorluklar, öğrenciler arasında düşük iletişim düzeyi, konu dışı yapılan yorumlar ve çevrimiçi öğretime aşına olmamak gibi konular ortaya çıkmıştır. Bu problemlerin, bir öğretim-öğrenme aracı olarak weblogların en iyi özelliklerini törpüleyebileceği belirtilmiştir. Bununla birlikte katılımcıların büyük çoğunluğu, weblogların daha zengin akademik katkılar sunması açısından, standardize edilmiş değerlendirme araçlarına ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.

Kitchakarn (2012), tek gruplu deneysel çalışmasında öğrencilerin blog kullanımı öncesi ve sonrasında özet yazma yetenekleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını araştırmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bangkok Üniversitesi'nde birinci sınıfta öğrenim gören 33 öğrenci oluşturmaktadır. Gruplara ayrılan öğrenciler, dört hafta boyunca süren çalışmada altı adet özet yazma etkinliğini bloglar aracılığıyla sunmuşlardır. Veriler, deneysel işlemin öncesi ve sonrasında uygulanan özet yazma testi ve bloglarla öğrenmeye yönelik öğrenci tutumuyla ilgili bir anket aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analiz edilmesinin ardından elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin son test puanları, ön test puanlarından daha yüksektir. Öğrenciler, öğretim sürecinde blog kullanmaya karşı olumlu tutuma sahiptirler.

Noytim (2010), Tayland'da bir üniversitede İngilizce öğretmenliği bölümünde öğrenim gören yirmi öğrenciyle gerçekleştirdiği çalışmasında, bir öğretim aracı olarak öğrencilerin blog kullanmaya karşı algılarını ve tutumlarını araştırmıştır. Akademik amaçlı okuma ve yazma adlı ders kapsamında gerçekleşen çalışmada, öğrenciler bazı metinlerle ilgili çalışmalarını sınıfta gerçekleştirdikten sonra, kendi kişisel bloglarında bu çalışmalarla ilgili düşüncelerini paylaşmışlardır. Aynı zamanda, öğrenciler birbirlerinin bloglarındaki girdilere yorumda bulunmuştur. Dönemin sonunda uygulanan görüşmelerin ve anketin verilerine göre, öğrenciler blog kullanmayla ilgili olumlu bir tutuma sahiptirler. Öğrencilerin çoğu, bir ders aracı olarak blog kullanmayı, İngilizcelerini geliştirebilecekleri bir yol olarak gördüklerini belirtmişlerdir.

Yang (2009), blogları fikirlerin belirtildiği bir ders aracı olarak kullandığı çalışmasında, Taiwan'da İngilizce öğretmenliği bölümünde öğrenim gören lisans düzeyindeki öğrencilerle çalışmıştır. Öğitmenler tarafından oluşturulan bloglara, derslerden sonra giriş yapan öğrenciler derslerle ilgili olarak fikirlerini belirtip, tartışmışlardır. Blog deneyimiyle ilgili olarak görüşlerini almak amacıyla dönemin sonunda öğrencilere anket uygulanmıştır ve öğretmenler öğrencilerle görüşme yapmıştır. Ayrıca öğrencilerin blog üzerindeki yorumları veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrenciler, blog üzerinden aktif bir şekilde tartışma ortamına katılıp, fikirlerini belirtmişlerdir. Ayrıca, blogların düşüncelerini yansıtmada ve birbirleriyle iletişim kurmada faydalı bir araç olduğu yönünde fikir belirtmişlerdir.

Masek ve Hingston (2007), grup çalışmasını desteklemek amacıyla çevrimiçi araç gereçleri kullanmanın etkilerini inceleyen bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Araştırmanın bulgularına göre öğrenciler kariyerleri için işbirliği içerisinde çalışmayı önemli bulurken, blog ve wikileri kullanmanın aynı derecede önemli olmadığını düşünmektedirler. Ayrıca blog ve wikilerin esnek oluşunun, öğrencilerin motivasyonuna olumlu anlamda önemli katkılar sağladığı tespit edilmiştir.

BÖLÜM

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, kullanılan veri toplama araçları ve bunların uygulanması ile verilerin analizi ve yorumlanması üzerinde durulmuştur.

3.1 Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma deseni ön test ve son test kontrol gruplu yarı deneysel desendir. Deneysel çalışmalarda araştırmacı manipüle edilmiş ortamlarda bağımsız değişkenlerde oluşan değişimin, bağımlı değişkenler üzerindeki değişime sebep olup olmadığını anlamaya çalışır. Yarı deneysel çalışmalarda, araştırmacı seçkisiz olarak atanmamış iki ayrı grupla çalışır (Can, 2014) . Çalışmada kullanılan ön test ve son test verileri, İngilizce Akademik Başarı Testi ve İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği aracılığıyla elde edilmiştir. Kontrol ve deney grupları tarafından gerçekleştirilen ödevlerin niteliği, araştırmacı tarafından geliştirilen Dereceli Puanlama Anahtarı ile ölçülmüştür. Deneysel işleme ait zaman çizelgesi Tablo 2’ de sunulmuştur.

Tablo 2
Deneysel işlem zaman çizelgesi

Hafta/Tarih	Süre/ Yapılan İşlemler
28.02.2019	• Tutum ölçeği ve akademik başarı ön testleri deney ve kontrol grubuna uygulanmıştır.
04.03.2019/ 05.03.2019	• Deney grubuna, blogger.com adresi üzerinden blog açmayla ilgili bilgiler verilmiştir. Önceden oluşturulan sınıf bloğu öğrencilere tanıtılmıştır.
1. hafta 07.03.2019	• World Heritage ünitesinde yer alan “ask and answer about the seven wonders” adlı etkinliği kontrol ve deney grubundaki öğrenciler sınıfta yapmaya başlamışlardır. Bir haftalık süre içerisinde deney grubundaki öğrenciler, çalışmayı tamamlayarak blog sayfalarında yayınlarken, kontrol grubundaki öğrenciler elden teslim etmiştir. Etkinlikler, öğretmen tarafından puanlanmıştır.

- 2. hafta
14.03.2019

 - World Heritage ünitesinde yer alan “choose an ancient civilization and prepare a presentation of it” adlı etkinliği yapmaları için kontrol ve deney grubundaki öğrencilere bir haftalık süre tanınmıştır. Bu süre içerisinde deney grubundaki öğrenciler, çalışmayı tamamlayarak blog sayfalarında yayınlarken, kontrol grubundaki öğrenciler elden teslim etmiştir. Etkinlikler, öğretmen tarafından puanlanmıştır.
 - 3. hafta
21.03.2019

 - World Heritage ünitesinde yer alan “prepare an interview about the Colosseum” adlı etkinliği kontrol ve deney grubundaki öğrenciler sınıfta yapmaya başlamışlardır. Bir haftalık süre içerisinde deney grubundaki öğrenciler, çalışmayı tamamlayarak blog sayfalarında yayınlarken, kontrol grubundaki öğrenciler elden teslim etmiştir. Etkinlikler, öğretmen tarafından puanlanmıştır.
 - 4. hafta
28.03.2019

 - World Heritage ünitesinde yer alan “reorder the events in the cartoon story according to Martin’s trip to Great Wall of China” adlı etkinliği kontrol ve deney grubundaki öğrenciler sınıfta yapmaya başlamışlardır. Bir haftalık süre içerisinde deney grubundaki öğrenciler, çalışmayı tamamlayarak blog sayfalarında yayınlarken, kontrol grubundaki öğrenciler elden teslim etmiştir. Etkinlikler, öğretmen tarafından puanlanmıştır.
 - 5. hafta
04.04.2019

 - World Heritage ünitesinde yer alan “write about one of the historical place you have visited” adlı etkinliği kontrol ve deney grubundaki öğrenciler sınıfta yapmaya başlamışlardır. Bir haftalık süre içerisinde deney grubundaki öğrenciler, çalışmayı tamamlayarak blog sayfalarında yayınlarken, kontrol grubundaki öğrenciler elden teslim etmiştir. Etkinlikler, öğretmen tarafından puanlanmıştır.
 - 24.04.2019
25.04.2019

 - Tutum ölçeği ve akademik başarı son testlerinin deney ve kontrol gruplarına uygulanması.
-

Tablo 2’de görülen deneysel işlem araştırmacı tarafından, beş hafta boyunca, her hafta İngilizce dersinde, 9. sınıf İngilizce ders kitabının World Heritage ünitesinde (Bulut, Ertopçu, Özadalı ve şentürk, 2018, s. 87-96) yer alan beş etkinliği kapsayacak şekilde uygulanmıştır (Bkz: Ek-1). Etkinliklerin taslağını sınıfta oluşturmaya başlayan öğrencilere, etkinliklerini geliştirmeleri amacıyla bir hafta süre tanınmıştır. Bu süre içerisinde deney grubunda yer alan öğrenciler yaptıkları etkinlikleri kişisel blog sayfalarında yayımlarken, kontrol grubu öğrencileri elden teslim etmiştir. Her etkinliğin sonunda teslim edilen çalışmalar, öğretmen tarafından puanlanmıştır.

3.2 Çalışma Grubu

Çalışma grubu 2018-19 bahar yarıyılında Malatya ili Yeşilyurt ilçesi Sadreddin Konevi Anadolu İmam Hatip Lisesinde dokuzuncu sınıfa devam eden, biri deney grubu (27), biri de kontrol grubu (28) olmak üzere toplam 55 öğrenciden oluşan iki gruptan (şube) oluşmaktadır. Bu grupların, çalışma grubu olarak belirlenmesinde; araştırmacının her iki grubun da dersine girmesi ve grupların seviye olarak birbirine denk olması etkili olmuştur. Tablo 3’te öğrencilerin grup ve cinsiyete göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 3
Araştırmaya katılan öğrencilerin grup ve cinsiyete göre dağılımı

Grup	Öğrenci Sayısı	Cinsiyet			
		Kız		Erkek	
		f	%	f	%
Deney	27	12	44,4	15	55,5
Kontrol	28	13	46,4	15	53,5
Toplam	55	25		30	

Tablo 3’te görüldüğü gibi deney grubunda 27, kontrol grubundan 28 olmak üzere toplamda 55 öğrenci çalışmada yer almıştır. Deney grubundaki öğrencilerin 12’si (%44,4) kız, 15’i (%55,5) erkektir. Kontrol grubunda ise öğrencilerin 13’ü (%46,4) kız, 15’i (% 53,5) erkektir.

Deney ve kontrol gruplarını seçmek amacıyla öğrencilerin ön test sonuçları karşılaştırılmıştır. Yapılan karşılaştırma sonucunda ön test sonuçları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bundan dolayı çekilen kura sonucunda şubelerden biri (9/B) kontrol grubu olarak seçilirken, diğer şube (9/D) deney grubu olarak belirlenmiştir. Ak

(2008; akt. Can, 2014, s. 89)'ın da belirttiği gibi grup büyüklükleri 30'dan az olduğu için Shapiro Wilk testi yardımıyla öncelikli olarak deney ve kontrol grubunun akademik başarı ön testlerinin; ardından tutum ölçeği ön testlerinin normal dağılıma uygun olup olmadığına bakılmıştır. Tablo 4'te Shapiro-Wilk testinden elde edilen sonuçlar gösterilmektedir.

Tablo 4

Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı ön test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları

Gruplar	N	\bar{X}	Medyan	Shapiro-Wilk (p)
Deney	27	35,55	32,00	,000*
Kontrol	28	31,42	30,00	,165

* $p < ,05$

Kontrol grubunun akademik başarı ön test sonuçları normal dağılım gösterirken, deney grubunun akademik başarı ön test sonuçları normal dağılıma uygun değildir. Bu nedenle, akademik başarı ön test sonuçlarının deney ve kontrol gruplarına göre farklılaşma durumuna Mann-Whitney U testi kullanılarak bakılmıştır. Tablo 5'te Mann-Whitney U testinden elde edilen sonuçlar sunulmuştur.

Tablo 5

Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı ön test puanlarına ilişkin Mann Whitney U testi sonuçları

		N	Sıra ort.	Sıra top.	U	Z	p
Ön-test	Deney	27	28,96	782,00	352,00	,441	,659
	Kontrol	28	27,07	758,00			
	Toplam	67					

$p > ,05$

Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı ön test puanlarını karşılaştırmak amacıyla yapılan Mann Whitney U testi sonucunda, deney ve kontrol grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($U=352,00$ $p > ,05$). Bu sonuca göre deney ve kontrol gruplarının İngilizce dersi akademik başarısı açısından birbirlerine denk oldukları görülmektedir.

Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği ön test verilerinin normal dağılıma uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla Shapiro-Wilk testinden yararlanılmıştır. Tablo 6'da Shapiro-Wilk testinden elde edilen sonuçlar gösterilmektedir.

Tablo 6

Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği ön test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları

Gruplar	N	\bar{X}	Medyan	Shapiro-Wilk (p)
Deney	27	87,44	84,00	,071
Kontrol	28	79,85	84,50	,436

$p > ,05$

Tablo 6’da görüldüğü üzere deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği ön test sonuçları normal dağılım göstermektedir. Bu nedenle, tutum ölçeği ön test sonuçları bakımından deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır. Tablo 7’de bağımsız gruplar t testinden elde edilen sonuçlar sunulmuştur.

Tablo 7

Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği ön test puanlarına ilişkin bağımsız gruplar t-testi sonuçları

	F	p		N	\bar{X}	t	Sd	p
Levene Testi	8,151	,006	Deney	27	87,44	1,60	43,64	,117
			Kontrol	28	79,85			

$p > ,05$

Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği ön test puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için bağımsız gruplar t-testi yapılmıştır. Levene testi sonuçlarına göre varyansın homojen olmadığı görülmüş ($F=8.151$, $p < ,05$) ve t testi sonuçlarına göre deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır [$t(43,64) = 1,60$, $p > ,05$]. Bu sonuca göre, deneysel işlem öncesi deney ve kontrol gruplarının İngilizce dersine karşı olan tutumlarının birbirine denk olduğu söylenebilir.

3.3 Deneysel Süreç

Bu çalışmada Sadreddin Konevi Anadolu İmam Hatip Lisesi 9/D şubesinde öğrenim gören öğrencilerin, İngilizce dersi kapsamında blog kullanması sağlanmıştır. Çalışma, 2018-2019 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde gerçekleştirilmiştir. Bloglarda yayınlanmak üzere gerçekleştirilecek olan beş etkinlik, 9.sınıf İngilizce ders

kitabının World Heritage adlı ünitesinde yer almaktadır. Resim 1’de ders kitabından alınan örnek bir etkinlik gösterilmiştir (Bulut ve diğerleri, 2018, s. 96):

7 Work in pairs. Ask and answer questions about a historical place you visited.

1. Where did you go?
2. When did you go?
3. What did you see?
4. Why was it important?
5. How did you feel?

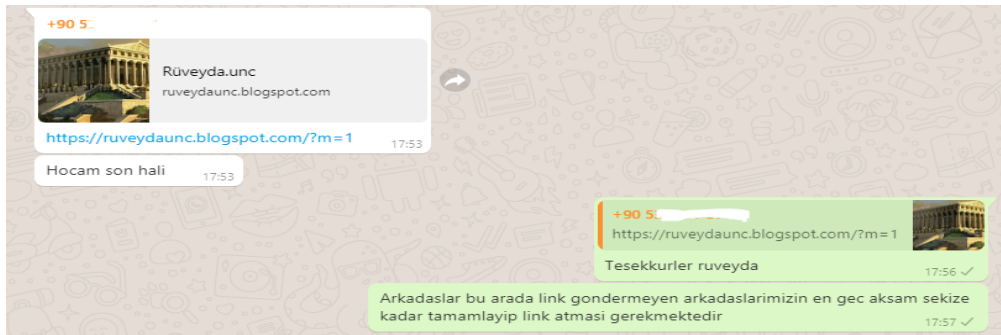
8 Use your friend’s answers in exercise 7 and write a paragraph about the historical place he / she visited.

Start like this;

My friend went to last summer. It was

Resim 1. Ders kitabında yer alan örnek etkinlik

Deneysel süreç başlamadan önce, pilot uygulamaları yapılmış olan akademik başarı testi ve İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği kontrol ve deney gruplarına uygulanarak ön test verileri toplanmıştır. Araştırmacı, ilk olarak deney grubundaki öğrencilerin bir g-mail hesabı açarak ya da var olan hesaplarını kullanarak blogger.com adresinden bir blog oluşturmalarını sağlamıştır. Blog hizmeti veren pek çok web sitesi olmasına rağmen, blogger.com’un tercih edilmesinin sebebi, burada yeni yayın oluşturmanın, başka bir alanda web sayfası oluşturmaya kıyasla oldukça kolay olmasıdır (Dikmen ve Demirer, 2016, s. 178). Öğrencilerin her birinin bir blog açmalarının ardından, öğretmen tarafından tüm deney grubu öğrencilerinin yer aldığı bir whatsapp grubu kurulmuş ve öğrencilerden etkinliklerini yayınladıktan sonra whatsapp üzerinden haber vermeleri istenmiştir. Böylece öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarından anında haberdar olmaları sağlanmıştır. Resim 2’de whatsapp üzerinden öğretmen ve öğrenci arasında yapılmış bir diyaloga yer verilmiştir.



Resim 2. WhatsApp üzerinden yapılmış diyalog örneği

Araştırmacı daha 6nceden açmış olduğu sınıf bloğunda blog sayfası oluşturmayla ilgili olarak metin oluşturma, resim ve video y6kleme gibi teknik konular hakkında içerikler hazırlayarak, 6ėrencileri bilgilendirmiştir. 27 6ėrenci tarafından oluşturulan her bir bloğun linki, sınıf bloğunda yayımlanarak, 6ėrencilerin birbirlerinin bloğunu kolayca bulabilmeleri sağlanmıştır. Resim 3'te deney grubu için açılmış olan sınıf bloğu ve Resim 4'de deney grubunda yer alan bir 6ėrencinin bloğunda yayımlanmış olduğu 6rnek etkinlik yer almaktadır:



Resim 3. 9/D şubesi sınıf bloğu

← İkranur ilhan

Dialogue About 7 Wonders

Mart 09, 2019

Dialogue About 7 Wonders

İkranur:How high was The Temple of Artemis?

Rüveyda:It was 129 metres.I think it is so high.



İkranur:I agree with you but The Lighthouse at Alexandria is taller than Temple of Artemis.

Rüveyda:How high was The Lighthouse at Alexandria?

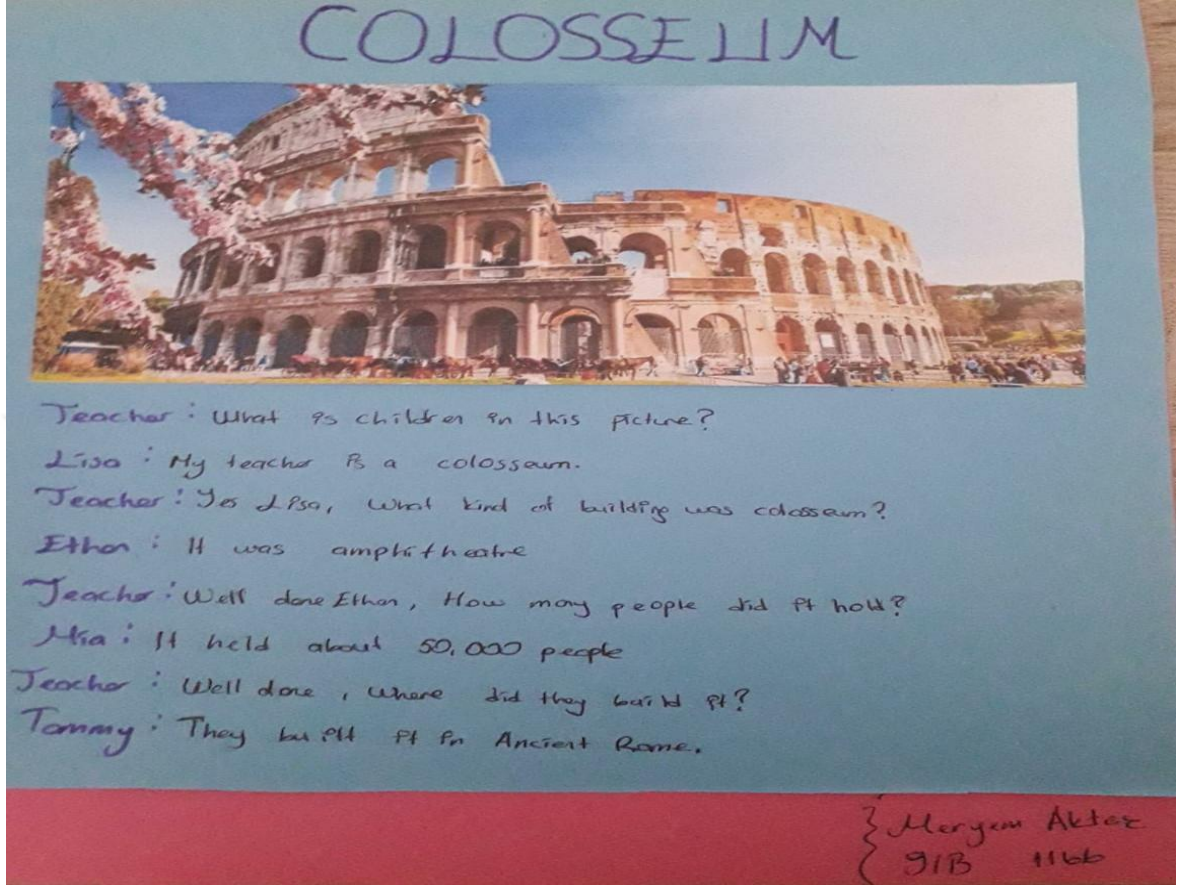
İkranur:The Lighthouse at Alexandria is 134 metres.

Rüveyda:Oh,it is so high. Well do you know how high is it?



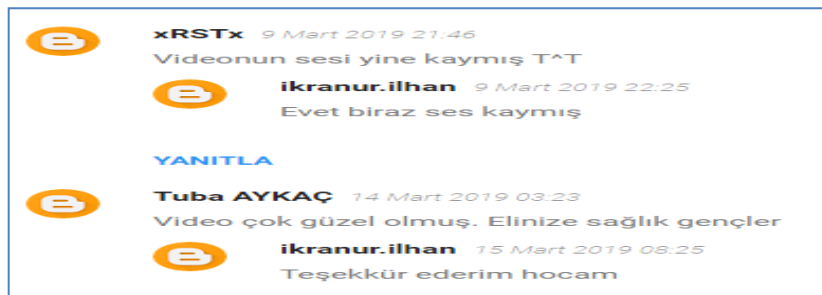
Resim 4. Deney grubunda yer alan öğrencilerden birinin blog üzerinden yayınlamış olduğu etkinlikten bir bölüm

Kontrol grubunda aynı etkinlikler, Resim 5'te gösterilen örnek etkinlikte olduğu gibi kâğıt kalem ödevleri olarak gerçekleştirilmiştir.



Resim 5. Kontrol grubunda yapılan etkinlik örneği

Deney grubu öğrencileri, zorunlu tutulmadıkları halde birbirlerinin çalışmalarına öğretmenlerin önerisiyle zaman zaman bloglar üzerinden yorumda bulunmuşlardır. Resim 6'da deney grubunda yer alan bir öğrencinin ve öğretmenin, başka bir öğrencinin blogunda paylaşmış olduğu içeriğe yaptığı yorum gösterilmiştir.



Resim 6. Blog aracılığıyla yapılan yorum örneği

Beş hafta süren deneysel çalışmanın sonlandırılmasından iki hafta sonra son test verileri toplanarak analizler yapılmıştır.

3.4 Veri toplama araçları

Çalışmada deneysel işlem öncesi, ön test olarak akademik başarı testi ve tutum ölçeği kullanılmıştır. Aynı araçlar, deneysel işlemin ardından son test verilerini toplamak üzere kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının yapmış olduğu etkinlikler araştırmacı tarafından geliştirilen dereceli puanlama anahtarına göre değerlendirilmiştir. Veri toplama araçlarının nasıl geliştirildiği ve kullanıldığına dair bilgilere aşağıda yer verilmiştir.

3.4.1 İngilizce Dersi Akademik Başarı Testi

Bu çalışmada deneysel süreç öncesinde ve sonrasında öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarılarını ölçmek amacıyla 25 maddenin yer aldığı başarı testi kullanılmıştır. Başarı testi geliştirme sürecinde araştırmacı ilk olarak World Heritage ünitesinde yer alan beş etkinlikle ilgili kazanımları tespit ettikten sonra, çeşitli kaynaklardan elde ettiği bir soru havuzu oluşturmuştur. Birbirinin benzeri olan soruların elenmesi ve ilgili alan uzmanlarının görüşüne başvurulmasının ardından her bir kazanım için 7'şer soru seçilmiştir. Kapsam geçerliğini sağlamanın yollarından bir tanesi, hangi test maddesinin hangi kazanıma denk geldiğini ve hangi konudan hangi düzeyde sorulacak olan soru sayısını gösteren bir tablo hazırlamaktır (Tekindal, 2008, s. 71). Bu doğrultuda Bloom taksonomisine göre 35 soruluk başarı testi için bir belirtke tablosu hazırlanmıştır (Bkz: Ek-2). Bu soruların 24 tanesi, e-Kurs (2019) modülü üzerinden ulaşılan kazanım kavrama testlerinden; 8 tanesi dokuzuncu sınıfa yönelik olarak hazırlanmış bir yardımcı kaynaktan (Saatçi, 2018) alınmıştır. Geriye kalan üç soru ise araştırmacı tarafından oluşturulan sorular arasından seçilmiştir (Bkz: Ek-3). Başarı testinin pilot uygulaması, 2018-2019 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde Malatya ili Yeşilyurt ilçesi Sadreddin Konevi Anadolu İmam Hatip Lisesinde öğrenim gören bir üst sınıftaki 163 öğrenciye yapılmıştır. Pilot uygulamanın ardından, her bir test maddesi Test Analiz Programı aracılığıyla madde analizine tabi tutulmuş; maddeyi doğru cevaplayanların tüm gruba oranını veren madde güçlük derecesi ile testte ölçülmek istenen özelliklere sahip olanlarla olmayanları ayırt eden madde ayırt edicilik derecesi

hesaplanmıştır (Tekindal, 2008, s. 256-258). Tekin (1993, s. 249) madde ayırt edicilik derecelerine göre, maddeler için aşağıdaki yorumların yapılabileceğini söylemektedir:

- 0,40 veya daha yüksek: Çok iyi bir madde,
- 0,30 - 0,39: Geliştirilmesi gereken bir madde,
- 0,20 - 0,29: Düzeltilmesi ve geliştirilmesi gereken bir madde,
- 0,19 veya daha düşük: Çok zayıf bir madde (testten çıkarılmalıdır).

Yapılan ilk madde analizinin ardından, madde ayırt edicilik derecesi 0.30' un altında olan 3, 8, 11, 21, 25, 28, 29 ve 33 nolu maddeler testten çıkarılmıştır. Ayırt ediciliği, 0.36 olmasına rağmen 26. madde de testten çıkarılmış ve ilk analizde ayırt ediciliği 0.26 olan 17. madde düzeltilmek ve geliştirilmek üzere testte tutulmuştur (Bkz: Ek-4). Bunun nedeni, 17. maddenin çıkartılması durumunda ilgili kazanımı ölçen madde sayısının testte yeterince bulunmayacak olması ve 26. madde çıkarılsa dahi 5. kazanımı ölçen maddelerin testte yeterli sayıda var olmasıdır (Bkz: Ek-2). 5. kazanımı ölçen maddeler içerisinde ayırtediciliği, 0.36 olan 19 ve 26 nolu maddeler en düşük ayırtediciliğe sahip olan maddelerdir. Bu iki madde içerisinde orta güçlük derecesine daha uzak olan 26. madde testten çıkarılmıştır. Kapsamı karşılayan yeterince soru bulunması ve fazladan sorulan soruların test süresinde artışa sebep olup testin kullanılabilirliğini düşüreceği gerçeğinden hareketle, çıkarılan 9 adet maddeden sonra ayırt ediciliği en düşük olan 35 nolu maddenin de testten çıkarılmasıyla toplam soru sayısı 25 olmuştur. Tablo 8'de testten çıkarılan maddelerin madde güçlük ve ayırt edicilik dereceleri verilmiştir.

Tablo 8
Testten çıkarılan maddelerin madde güçlük ve ayırt edicilik dereceleri

Madde numarası	Güçlük derecesi (p)	Ayırt edicilik derecesi (r)
3	0.42	0.25
8	0.16	0.22
11	0.07	0.15
21	0.44	0.22
25	0.13	0.14
26	0.58	0.36
28	0.74	0.29
29	0.46	0.27
33	0.60	0.28
35	0.53	0.32

Toplam 10 maddenin çıkarılmasının ardından, 25 soru üzerinden yapılan ikinci madde analizi sonucunda madde ayırt edicilik derecesi 0.30 ile 0.39 arasında kalan 1, 4,

12, 17, 32 ve 34 nolu maddeler düzeltilip geliştirilerek teste alınmıştır (Bkz: Ek-5).1, 4, 12 ve 34 nolu maddelerin şıklarında yer alan ifadelerde; 17 ve 32 nolu maddelerin ise hem soru kökü hem de şıklarında yer alan ifadelerde düzeltmeler yapılmıştır. 13,17, 34 nolu maddelerin ayrıca doğru şık seçeneği değiştirilerek, her doğru şık sayısından testte 5'er kez bulunması sağlanmıştır. Tablo 9'da testte kalan maddelerin madde güçlük ve ayırt edicilik dereceleri verilmiştir.

Tablo 9
Testte kalan maddelerin madde güçlük ve ayırt edicilik dereceleri

Madde numarası	Güçlük derecesi (p)	Ayırt edicilik derecesi (r)
1	0.42	0.33
2	0.54	0.51
4	0.82	0.30
5	0.42	0.70
6	0.82	0.45
7	0.64	0.55
9	0.75	0.47
10	0.61	0.70
12	0.83	0.38
13	0.50	0.70
14	0.52	0.70
15	0.55	0.49
16	0.44	0.63
17	0.29	0.31
18	0.52	0.81
19	0.57	0.44
20	0.55	0.57
22	0.69	0.57
23	0.44	0.46
24	0.74	0.49
27	0.64	0.49
30	0.37	0.46
31	0.36	0.46
32	0.52	0.31
34	0.21	0.39

Testte kalan maddeler kolaydan zora doğru sıralanmıştır. Madde güçlük dereceleri toplamının madde sayısına bölünmesiyle bir testin ortalama güçlüğü hesaplanabilir. 25 soru üzerinden hesaplanan testin ortalama güçlüğü 0,55; ortalama ayırtediciliği 0,50 ve KR-20 güvenirlik katsayısı 0,82 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlar testin ortalama güçlükte, ayırtedici ve güvenilir olduğunu göstermektedir (Nunnaly ve Bernstein,

1994). 35 sorudan oluşan deneme formu Ek 3'te, 25 sorudan oluşan başarı testinin son hali Ek 6'da, başarı testinin cevap anahtarı ise Ek-7'de gösterilmiştir.

3.4.2 İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

İngilizce dersinde blog kullanımının, öğrencilerin derse karşı olan tutumlarını nasıl etkilediğini görebilmek amacıyla deneysel sürecin öncesinde ve sonrasında İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (Bkz: Ek-8) kullanılmıştır. Tulgar (2018) tarafından geliştirilen ölçek, lise öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek geliştirme sürecinde çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Erzurum ilinde öğrenim gören ve uygun örneklem yöntemiyle belirlenmiş olan 370 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Ölçek geliştirme sürecinde, ilgili literatürün gözden geçirilmesiyle ilk etapta 42 tutum cümlesinden oluşan bir madde havuzu oluşturulmuştur. İlgili alan uzmanlarının görüşlerine başvurularak ölçeğin ilk hali tasarlanmıştır. Öğrencilerden Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum ve Hiç Katılmıyorum şeklinde sıralanan seçenekler arasından kendilerine uygun olanları seçmeleri istenmiştir. Pilot uygulamanın ardından madde toplam korelasyonu ve Cronbach Alpha değeri hesaplanmıştır. Ölçeğin bütünüyle tutarlılık göstermeyen ve .30'un altında madde toplam korelasyon değerine sahip olan 5 madde ölçekten çıkarılmıştır. Ölçeğin faktör yapısını analiz edebilmek amacıyla kullanılan açımlayıcı faktör analizi sonucunda, ölçeğin KMO değeri .963 ve Bartlett testi 6401,019 olarak hesaplanmıştır. Açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi sonucunda, toplam varyansın %64,55'ini açıklayabilen ve 26 maddeden oluşan 4 alt boyutlu bir yapı elde edilmiştir. Ölçeğin güvenilirliğini tespit etmek için iç tutarlılık, test tekrar test ve iki yarı gibi analizler kullanılmış olup; tüm analizlerde .70'in üzerinde değerler elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlar ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğunu göstermektedir. E-posta aracılığıyla iletişime geçilerek ölçeği geliştiren araştırmacıdan gerekli izinler alınmıştır (Bkz: Ek-9). Bu çalışmada ise ölçeğin kullanılması sonucunda elde edilen verilere göre deney ve kontrol gruplarının toplam tutum puanları hesaplanmış ve anlamlı bir farkın varlığı araştırılmıştır. Bu çalışmada ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı ön test verilerinin analiz edilmesinin ardından .77, son test verilerinin analiz edilmesinin ardından .93 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlar da ölçeğin güvenilir bir ölçme aracı olduğunu doğrulamaktadır.

3.4.3 Dereceli Puanlama Anahtarı

Yazılı, çoktan seçmeli ve kısa yanıtli sınavlar gibi geleneksel ölçme araçları süreç sonunda öğrenci başarısını ölçmeye odaklanırken, süreç içerisinde öğrenci gelişimini göz ardı edebilmektedir. Öğrenci performanslarının zaman içerisinde ve farklı durumlarda değişken olduğu gerçeğinden hareketle, dereceli puanlama anahtarları performans değerlendirmede sıklıkla kullanılan yöntemlerden biridir (Parlak ve Doğan, 2014). Bu araştırmada deney ve kontrol grubu tarafından yapılan etkinlikler, dereceli puanlama anahtarı aracılığıyla ölçülmüştür. Araştırmacı yapılan literatür taraması sonucunda Toker (2012; akt. Çalışkan, 2013) tarafından oluşturulan dereceli puanlama anahtarını başka bir İngilizce öğretmeniyle geliştirerek, kapsam geçerliliğini sağlamak adına uzman görüşüne sunmuştur. İki farklı uzmanının görüşleri doğrultusunda, aynı özelliği ölçen maddeler elenmiş ve 6 farklı başarı derecesi belirlenmiştir. Dereceli puanlama anahtarındaki ölçütler, ödevin tamamlanması, konuyu doğru anlama, ödev tasarımı, zamanlama, alıntılanma oranı, kaynakçanın belirtilmesi ve ödevin görünüşü olmak üzere 7 ölçütten oluşmaktadır (Bkz: Ek-10). Her bir ölçüt detaylandırılarak, deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerle paylaşılmıştır. Araştırmacı, etkinlikleri Google Drive üzerinden hazırlamış olduğu bir şablonu kullanarak puanlamıştır. Resim 7'de elektronik ortamda hazırlanan dereceli puanlama anahtarından bir bölüm gösterilmiştir.

Ödev değerlendirme Ölçeği

* Gerekli

Öğrencinin Adı-Soyadı *

Yanıtınız

Kazanım *

Ask and answer about the Seven Wonders

Konuyu Doğru Anlama *

Anahtar kelimeler neredeyse tümüyle doğru kullanılmış.

Anahtar kelimelerin büyük çoğunluğu doğru kullanılmış.

Anahtar kelimelerin yarısından fazlası doğru kullanılmış.

Anahtar kelimelerin yarısı doğru kullanılmış.

Anahtar kelimelerin çok az bir kısmı doğru kullanılmış.

Ödev Yapılmamış

Resim 7. Elektronik ortamda hazırlanan dereceli puanlama anahtarından bir bölüm

Puanlayıcı güvenilirliğini sağlamak adına, deney grubunun yapmış olduğu etkinlikler arasından rastgele seçilmiş olan 10 adet ödev, Sakarya Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği mezunu olan, mesleğinde 3. yılını çalışan ve Eğitim Programları ve Öğretim alanında tezli yüksek lisans yapan başka bir İngilizce öğretmeni tarafından puanlanmıştır. Ölçme sürecine insan kaynaklı çeşitli hataların karışabilme ihtimaline karşılık puanlayıcılar arası tutarlılığı tespit etmek, ölçme aracının güvenilirliği test etmenin yöntemlerinden biridir (Özbek, 2008). Bu çalışmada, puanlayıcılar arası uyuma Cohen's kappa katsayısı ile bakılmıştır. Kategorik maddelerin değerlendirilmesinde kullanılan Cohen's kappa katsayısı, iki gözlemci arasında ne kadar uyum olduğunu gösterir (Kılıç, 2015). Leard Statistics (2015)'e göre Cohen's kappa katsayısı için aşağıdaki değerlendirmeler yapılabilir:

0,81 -1,00:	Çok iyi
0,61 - 0,80:	İyi
0,41 - 0,60:	Orta
0,21 – 0,40:	Makul
0,20 ve altı:	Zayıf

Bu çalışmada Cohen's kappa katsayısı 0,612 bulunmuştur. Bu sonuç, iki puanlayıcı arasındaki uyumun iyi düzeyde, dereceli puanlama anahtarının güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

3.5 Veri Toplama Araçlarının Uygulanması

Veri toplama araçları olarak başarı testi, tutum ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı 2018-2019 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde Malatya ili Yeşilyurt ilçesi Sadreddin Konevi Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde uygulanmıştır. Başarı ve tutum ön test sonuçları karşılaştırılarak, 9/B ve 9/D şubelerinin ortalamaları arasında anlamlı bir fark görülmediğinden, yansız atama yoluyla 9/B sınıfı kontrol, 9/D sınıfı deney grubu olarak belirlenmiştir. Deneysel işleme başlamadan önce deney grubu öğrencileri bilgilendirilerek, her birinin bir blog açması sağlanmıştır. Kontrol grubundaki öğrencilere ise, yaptıkları çalışmalarını elden teslim edecekleri söylenmiştir. 07.03.2019 tarihinde başlayan deneysel süreç 11.04.2019 tarihinde sonlandırılarak toplamda beş hafta sürmüştür. Deneysel sürecin bitmesinden iki hafta sonra başarı ve tutum son testleri uygulanmıştır. Deneysel süreç devam ederken deney ve kontrol grupları tarafından yapılan etkinlikler araştırmacı tarafından puanlanmıştır. Deney grubu tarafından gerçekleştirilmiş olan çalışmalar arasından tesadüfi belirlenmiş olan 10 adet ödev başka bir ilgili alan uzmanına puanlatılıp, puanlar arası uyum değeri hesaplanmıştır.

3.6 Verilerin Analizi ve Yorumlanması

2018-2019 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde toplanan verilerin analiz işlemleri istatistik paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Öncelikli olarak, başarı testi, tutum ölçeği ve dereceli puanlama anahtarından elde edilen veri setleri bilgisayar ortamına aktarılmıştır. 25 maddeden oluşan başarı testinde her bir madde 4 puan olarak hesaplanmış ve toplam 100 puan üzerinden değerlendirilmiştir. Tutum ölçeğindeki seçenekler Tamamen Katılıyorum seçeneğinden başlamak üzere 5,4,3,2,1 şeklinde puanlanarak toplam tutum puanları elde edilmiştir. Tutum ölçeğinde olumsuz tutum maddesi yer almamaktadır. Dereceli puanlama anahtarı aracılığıyla etkinlikler toplam yüz puan üzerinden değerlendirilmiştir. Parametrik test koşullarının sağlanıp sağlanmadığını görmek amacıyla, deney ve kontrol grubunun kendi içerisinde ve birbirleriyle ön test ve son test puanlarının karşılaştırılmasında normallik ve homojenlik analizleri yapılmıştır. SPSS, dağılımın normallik varsayımını karşılayıp karşılamadığını belirlemek için Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk adlarında iki test yapar. Amaç,

bir örneklemin ait olduğu evrenin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemektir. Ak (2008; akt. Can, 2014, s. 89), Kolmogorov-Smirnov testinin gözlem sayısının 30 ve üzerinde olduğu durumlarda, Shapiro-Wilk testinin ise gözlem sayısının 30 ve altında olduğu durumlarda kullanıldığını söylemektedir. Bu çalışmada, Shapiro-Wilk testi yardımıyla, normal dağıldığı tespit edilen veriler parametrik testlerle; normal dağılmadığı tespit edilen veriler non-parametrik testlerle analiz edilmiştir.

Shapiro Wilk testi yardımıyla normalliğin sınanmasının ardından kontrol grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasındaki farka bağımlı gruplar t testi ile; deney grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasındaki farka bağımlı gruplar t testi ile; deney ve kontrol gruplarının akademik başarı son testleri arasındaki farka Mann-Whitney U testi ile; kontrol grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasındaki farka bağımlı gruplar t-testi ile; deney grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasındaki farka bağımlı gruplar t-testi ile; deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanları arasındaki farka bağımsız gruplar t testi ile ve deney- kontrol gruplarının etkinlik son test puanlarının arasındaki farka Mann Whitney U testi ile bakılmıştır.

Bağımlı ve bağımsız gruplar için t testleri, iki ortalama arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olup olmadığını gösterir fakat çıkan farkın ne derece büyük olduğu hakkında yorum içermez. Bunun için etki büyüklüğünün de hesaplanması gerekir. Bağımlı gruplar t testi ile bağımsız gruplar t testi için farklı Cohen's d formülleri kullanılarak etki büyüklükleri hesaplanabilir. Büyüköztürk (2015), d'nin alacağı 0.2 değerinin küçük, 0.5 değerinin orta ve 0.8 değerinin büyük etki düzeyine sahip olduğunu söylemektedir. Aşağıda bu araştırmada kullanılan Cohen's d formülleri verilmiştir:

Bağımlı gruplar t testi Cohen's d formülü şu şekildedir: $d = \frac{t}{\sqrt{N}}$ (Büyüköztürk, 2015).

Bağımsız gruplar t testi Cohen d formülü şu şekildedir: $d = t \sqrt{\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}$ (Büyüköztürk, 2015).

BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmada ele alınan problem ve alt problemlerin çözümü için toplanan verilerin istatistiksel analizleri sonucu ulaşılan bulgular ve bu bulgularla ilgili yorumlar alt problemlerin sırası dikkate alınarak verilmiştir.

4.1 Kontrol Grubunun Akademik Başarı Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın birinci alt problemi, “Kontrol grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt problemle ilgili ulaşılan bulgular Tablo 10 ve 11’de gösterilmiştir.

Tablo 10

Kontrol grubunun akademik başarı son test-ön test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları

Kontrol Grubu	N	\bar{X}	Medyan	Shapiro-Wilk (p)
Son test-ön test	28	11,9	10,0	,440

$p > ,05$

Kontrol grubunun akademik başarı son test-ön test puanları, normal dağılıma uygun olduğundan kontrol grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına bağımlı gruplar t-testi ile bakılmıştır.

Tablo 11

Kontrol grubunun akademik başarı ön test ve son test puanlarına ilişkin bağımlı gruplar t-testi sonuçları

		N	\bar{X}	S	Sd	t	p
Kontrol Grubu	Ön test	28	31,42	13,71	27	4,363	,000*
	Son test	28	43,28	21,41			

* $p < ,05$

Kontrol grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olup olmadığını ortaya koymak için yapılan bağımlı gruplar t-testi sonucuna göre,

kontrol grubunun ön test ($\bar{X}=31,42$) ve son test ($\bar{X}=43,28$) puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmiştir [$t(27)= 4,363$, $p<,05$]. Test sonucu hesaplanan Cohen's d, 0,824 olarak bulunmuştur. Bu değer, kontrol grubunda uygulanan mevcut yöntemin akademik başarı üzerinde büyük etki gücüne sahip olduğunu göstermektedir. Bu sonuca göre, mevcut öğretim, öğrencilerin akademik başarısı üzerinde anlamlı bir etkiye sahiptir.

Altunkaya, Ateş ve Doğan (2018) tarafından gerçekleştirilen çalışmanın bulguları, bu alt problemin bulgularını destekler niteliktedir. Altunkaya, Ateş ve Doğan (2018) tarafından gerçekleştirilen karma araştırma desenine sahip çalışmanın nicel boyutunda yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın amacı, weblogların yabancı dil olarak Türkçe dersi alan lisans düzeyindeki öğrencilerin yazma becerileri üzerine etkisini araştırmaktır. Elde edilen verilerin analiz edilmesinin ardından mevcut yöntemin kullanıldığı kontrol grubunun ön test ve son test puanları arasında son test lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

Temir (2015)'in yaptığı çalışmanın bulguları da bu alt problemin bulgularıyla benzerlik göstermektedir. Çalışma grubunu özel bir üniversitede hazırlık okuyan öğrencilerin oluşturduğu kontrol gruplu yarı deneysel çalışmada, Temir (2015), okuma derslerindeki başarı ile blog kullanımı arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Elde edilen bulgular sonucunda mevcut yöntemlerle okuma dersini yürüten kontrol grubunun okuma becerisine yönelik son test puanı, ön test puanından istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksektir. Bu sonuçlardan hareketle mevcut yöntemlerle sürdürülen öğretimin, genel olarak İngilizce akademik başarısı ve özel olarak İngilizce yazma ve okuma becerileri üzerinde etkili olduğu yorumu yapılabilir.

4.2 Deney Grubunun Akademik Başarı Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın ikinci alt problemi “Deney grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt problemle ilgili ulaşılan bulgular Tablo 12 ve 13'te gösterilmiştir.

Tablo 12

Deney grubunun akademik başarı son test-ön test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları

Deney Grubu	N	\bar{X}	Medyan	Shapiro-Wilk (p)
Son test-ön test	27	8.74	12	,094

$p > ,05$

Deney grubunun akademik başarı son test-ön test puanları normal dağılım gösterdiğinden, deney grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına bağımlı gruplar t-testi ile bakılmıştır.

Tablo 13

Deney grubunun akademik başarı ön test ve son test puanlarına ilişkin bağımlı gruplar t-testi sonuçları

		N	\bar{X}	S	Sd	t	p
Deney Grubu	Ön test	27	35,55	19,2	26	4,27	,001*
	Son test	27	44,29	19,8			

* $p < ,05$

Blog destekli öğrenim gören deney grubunun deneysel müdahale öncesi puanları ile sonrası puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını ortaya koymak için yapılan bağımlı gruplar t-testi sonucuna göre, deney grubunun akademik başarı ön test ($\bar{X}=35,55$) ve son test ($\bar{X}=44,29$) puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmiştir [$t(26)= 4,27, p < ,05$]. Test sonucu hesaplanan Cohen's d, 0,821 olarak bulunmuştur. Bu değer, deney grubunda uygulanan blog yönteminin akademik başarı üzerinde büyük etki gücüne sahip olduğunu göstermektedir. Elde edilen bulgulara göre blog destekli öğrenim, öğrencilerin akademik başarısı üzerinde etkilidir.

Farooq ve diğerleri (2015) tarafından lisans düzeyinde yabancı dil olarak İngilizce öğrenen 20 öğrenciyle gerçekleştirilen tek gruplu deneysel çalışmanın bulguları bu alt problemin bulgularıyla benzerdir. Çalışmada, öğrenciler kişisel blogları aracılığıyla yazma becerileri dersini yürütmüşlerdir. Benzer şekilde bu çalışmada da deney grubu öğrencileri gerçekleştirmiş oldukları çeşitli etkinlikleri kişisel bloglarında yayınlamışlardır. Her iki çalışmada son test puanlarının, ön test puanlarından

istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksek olduğu bulunmuştur.

Okuma derslerindeki başarı ile blog kullanımı arasındaki ilişkiyi inceleyen Temir (2015)'in çalışmasının bulguları da bu alt problemin bulgularını destekler niteliktedir. Temir (2015), lisans düzeyindeki öğrencilerle gerçekleştirdiği çalışmada, blog kullanımı ile İngilizce dersi okuma becerisi arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Deney grubu, araştırmacı tarafından oluşturulan sınıf bloğundaki okuma parçalarını okuyup, yorum kısmına düşüncelerini yazmıştır. Bu çalışmada ise araştırmacı benzer şekilde bir sınıf bloğu oluşturmuş ancak bunu öğrencilere bilgi vermek amacıyla yapmıştır. Temir (2015)'in çalışmasından farklı olarak, bu çalışmada deney grubu 9. sınıf İngilizce ders kitabının bir ünitesinde yer alan beş etkinliği gerçekleştirerek bunları kişisel bloglarında yayınlamıştır. Temir (2015)'in çalışmasında deney grubu okuma becerisi ön test puanı ile son test puanı arasında son testte daha yüksek olmak üzere anlamlı bir fark bulunmuştur. Elde edilen sonuçlardan hareketle İngilizce dersinde blog kullanımının genelde İngilizce akademik başarısı; özelde ise İngilizce okuma ve yazma becerileri üzerinde etkili olduğu yorumu yapılabilir.

4.3 Deney ve Kontrol Gruplarının Akademik Başarı Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt problemle ilgili ulaşılan bulgular Tablo 14 ve 15’te gösterilmiştir.

Tablo 14

Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı son test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları

Gruplar	N	\bar{X}	Medyan	Shapiro-Wilk (p)
Deney	27	44,29	40,00	,041*
Kontrol	28	43,28	44,00	,477

*p<,05

Deney grubunun akademik başarı son test puanı normal dağılıma uygun olmadığından, deney ve kontrol gruplarına ait akademik başarı son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını görmek amacıyla Mann-Whitney U yapılmıştır.

Tablo 15

Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı son test puanlarına ilişkin Mann Whitney U testi sonuçları

		N	Sıra ort.	Sıra top.	U	Z	p
Son-test	Deney	27	27,89	753,00	375,00	,051	,960
	Kontrol	28	28,11	787,00			
	Toplam	67					

$p > ,05$

Blog destekli öğrenim gören deney grubuyla, mevcut yöntemle göre öğrenim gören kontrol grubunun akademik başarı son test puanlarını karşılaştırmak amacıyla yapılan Mann Whitney U testi sonucuna göre, grupların başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($U=375,00$, $p > ,05$). Araştırma verilerine göre, hem deney hem de kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarı ön test puanlarına kıyasla, son test puanlarında anlamlı düzeyde artış saptanmıştır. Ancak, deney grubundaki artışın, kontrol grubundaki artış miktarından istatistiksel olarak daha anlamlı olmadığı görülmüştür. Bununla birlikte, deney grubunda uygulanan İngilizce dersinde blog kullanımının, kontrol grubunda uygulanan mevcut yöntemlerde olduğu gibi akademik başarı üzerinde etkili olduğu sonucu çıkartılabilir.

Çalışkan (2013) tarafından gerçekleştirilen çalışmanın bulguları, bu alt problemin bulgularıyla benzerlik göstermektedir. Çalışkan (2013)'nin çalışmasında cevap aradığı alt problemlerden biri web tabanlı portfolyo olarak blogların kullanılmasının, matematik akademik başarısına etkisidir. Nicel boyutunda yarı deneysel desenin kullanıldığı çalışmada deney ve kontrol gruplarının son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir. Benzer şekilde bu çalışmada da blog kullanımı, İngilizce dersi akademik başarısı açısından, deney ve kontrol gruplarının akademik başarı son test puanları arasında anlamlı bir fark yaratmamıştır. Başarı yönünden deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılaşma olmamasının nedenlerinden biri olarak, deney grubu öğrencilerinin internet ortamını kullanarak ödevlerini hazırlarken internetin sunduğu zengin ortamda gereğinden fazla zaman harcamaları ve böylece akademik başarı testinde kontrol grubuna göre çok daha yüksek puan alamamaları gösterilebilir. Ayrıca, yaptıkları etkinlikleri bloglarında yayınlamalarıyla beraber öğretmenlerinin ve tüm sınıfın göreceği gerçeğiyle, etkinliklerin görünüş özelliklerine daha önem vererek, sınav boyutuna fark yaratacak kadar odaklanmamış olabilirler.

Ghorbandordinejad ve Aref (2016)'in yaptığı çalışmanın bulguları bu alt problemin bulgularından farklıdır. Ghorbandordinejad ve Aref (2016)'in yaptıkları kontrol gruplu deneysel çalışmada İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen üniversite mezunu 36 kişi 3 gruba ayrılmıştır. Yazma dersi birinci grupta wikiler aracılığıyla, ikinci grupta bloglar aracılığıyla ve üçüncü grup olan kontrol grubunda ise mevcut yöntemlerle sürdürülmüştür. Verilerin analiz edilmesinin ardından, blogları kullanan deney grubu ile mevcut yöntemi kullanan kontrol grubunun akademik başarı testinde deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Ghorbandordinejad ve Aref (2016) tarafından yapılan çalışmada, bu çalışmadan farklı olarak, İngilizce dersi ile ilgili tek bir beceriye, yazma üzerine odaklanılmıştır. Bu çalışmada ise genel olarak blogların İngilizce akademik başarısına etkisi araştırılmıştır. Blogların bir nevi dijital günlük olmaları gerçeğinden hareketle, yazma becerisini arttırmada daha büyük fark yaratabilme potansiyeline sahip oldukları sonucu çıkartılabilir.

4.4 Kontrol Grubunun Tutum Ölçeği Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın dördüncü alt problemi, “Kontrol grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt problemle ilgili ulaşılan bulgular Tablo 16 ve 17’de gösterilmiştir.

Tablo 16

Kontrol grubunun tutum ölçeği son test-ön test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları

Kontrol Grubu	N	\bar{X}	Medyan	Shapiro-Wilk (p)
Son test-ön test	28	-0,89	-6,00	,052

$p > ,05$

Kontrol grubunun tutum ölçeği son test-ön test puanları, normal dağılıma uygun olduğundan kontrol grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına bağımlı gruplar t-testi ile bakılmıştır.

Tablo 17

Kontrol grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanlarına ilişkin bağımlı gruplar t-testi sonuçları

		N	\bar{X}	S	Sd	t	p
Kontrol Grubu	Ön test	28	79,85	21,60	27	,193	,848
	Son test	28	78,96	19,83			

$p > ,05$

Mevcut yönetime göre öğrenim gören kontrol grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olup olmadığını ortaya koymak için yapılan bağımlı gruplar t-testi sonucuna göre, kontrol grubunun son test ($\bar{X}=78,96$) puanları, ön test ($\bar{X}=79,85$) puanlarından daha düşüktür; ancak bu düşüş istatistiksel olarak anlamlı değildir [$t(27)= ,193$, $p > ,05$]. Buna göre, mevcut öğretimin, öğrencilerin İngilizce dersine karşı olan tutumları üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark yaratmadığı söylenebilir. Bunun nedeni olarak, mevcut yöntemlerle dersin sürdürüldüğü kontrol grubunun, çalışmanın sonlarına doğru kağıt kalem etkinliklerinden sıkılmış olması gösterilebilir.

4.5 Deney Grubunun Tutum Ölçeği Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın beşinci alt problemi, “Deney grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt problemle ilgili ulaşılan bulgular Tablo 18 ve 19’da gösterilmiştir.

Tablo 18

Deney grubunun tutum ölçeği son test-ön test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları

Deney Grubu	N	\bar{X}	Medyan	Shapiro-Wilk (p)
Son test-ön test	27	4,74	5	,983

$p > ,05$

Deney grubunun tutum ölçeği son test-ön test puanları normal dağılıma uygun olduğundan, deney grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı

bir fark olup olmadığına bağımlı gruplar t-testi ile testi ile bakılmıştır.

Tablo 19

Deney grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanlarına ilişkin bağımlı gruplar t-testi sonuçları

		N	\bar{X}	S	Sd	t	p
Deney Grubu	Ön test	27	87,44	12,54	26	2,047	,051
	Son test	27	92,18	15,29			

$p > ,05$

Blog destekli öğrenim gören deney grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olup olmadığını ortaya koymak için yapılan bağımlı gruplar t-testi sonucuna göre, deney grubunun tutum ön test ($\bar{X}=87,44$) ve son test ($\bar{X}=92,18$) puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmemiştir [$t(26)=2,047, p > ,05$]. Elde edilen bulgular göstermektedir ki deney grubunun deneysel işlem öncesi ve sonrasında İngilizce dersine karşı tutumunda bir yükseliş söz konusudur. Ancak bu yükseliş istatistiksel olarak anlamlı bir fark yaratmamıştır. Bu sonuca göre, İngilizce dersinde blog kullanımının, derse yönelik tutumu arttırmada istatistiksel olarak anlamlı bir fark yaratmadığı halde, olumlu yönde etki ettiği yorumu yapılabilir.

Gündoğdu ve Korucu (2018)'nin yaptıkları çalışmada, bu çalışmanın aksine deney grubunda bloglarla desteklenmiş olan işbirlikli öğrenme ortamının, motivasyonu arttırmada son test lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark yarattığı görülmüştür. Gündoğdu ve Korucu (2018)'in yaptığı çalışmada bu çalışmadan farklı olarak, öğrenciler gruplara ayrılmış ve grup içerisinde yaptıkları etkinlikleri ortak bloglarına yüklemişlerdir. Bu çalışmada ise deney grubunda yer alan öğrenciler, ders saati içerisinde ilgili etkinliğin taslağını oluşturup, ardından verilen süre içerisinde bireysel olarak tamamladıkları çalışmalarını kişisel bloglarına yüklemişlerdir. Gündoğdu ve Korucu (2018)'nin yaptığı çalışmada öğrencilerin işbirliği içerisinde çalışmasının, istatistiksel olarak anlamlı derecede motivasyon artışına katkı sağladığı yorumu yapılabilir.

4.6 Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeği Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın altıncı alt problemi “Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt problemle ilgili ulaşılan bulgular Tablo 20 ve 21’de gösterilmiştir.

Tablo 20

Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları

Gruplar	N	\bar{X}	Medyan	Shapiro-Wilk (p)
Deney	27	92,18	90,00	,733
Kontrol	28	78,96	82,50	,103

$p > ,05$

Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanları, normal dağılıma uygun olduğundan, iki grubun tutum ölçeği son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına bağımsız gruplar t-testi ile bakılmıştır.

Tablo 21

Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanlarına ilişkin bağımsız gruplar t-testi sonuçları

	F	p	N	\bar{X}	t	Sd	p	
Levene Testi	2,52	,118	Deney	27	92,18	2,76	53	,008*
			Kontrol	28	78,96			

* $p < ,05$

Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olup olmadığını ortaya koymak için bağımsız gruplar t-testi yapılmıştır. Levene testi sonuçlarına göre varyansın homojen olduğu anlaşılmış ($F = 2,52$, $p > ,05$) ve t testi sonuçlarına göre deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur [$t(53) = 2,76$, $p < ,05$]. Test sonucu hesaplanan Cohen’s d, 0,74 olarak bulunmuştur. Bu değer deney grubunda blog kullanımının derse yönelik tutum üzerinde büyüğe yakın bir etki gücüne sahip olduğunu göstermektedir. Bu sonuca göre mevcut

yöntemlerle kıyaslandığında, İngilizce dersinde blog kullanımının, derse yönelik tutum üzerinde özel bir etkisinin olduğu yorumu yapılabilir.

Gündoğdu ve Korucu (2018) tarafından gerçekleştirilen çalışmanın bulguları bu alt problemin bulgularıyla benzerdir. Kontrol gruplu yarı deneysel çalışmada, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi ile ilgili olarak yapılan çalışmaları gruplar halinde açmış oldukları bloglarında yayınlayan deney grubunun motivasyon ölçeği son test puanları kontrol grubundan istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksektir. Gündoğdu ve Korucu (2018)'nin çalışmasında, bloglarda yayın yapmadan önce internette konuyla ilgili olarak araştırma yapan deney grubu öğrencilerinin internetin zengin kaynaklarından daha fazla yararlandıkları ve bloglar aracılığıyla daha çok teknoloji deneyimi yaşadıkları söylenebilir. Bu çalışmada da benzer şekilde deney grubu öğrencileri bloglarında yayınlacakları çalışmaları, resim, hazır video ya da kendi çektikleri video gibi internet kaynaklarını kullanarak zenginleştirmişlerdir. Her iki çalışmada da kontrol grubuna kıyasla, deney grubu öğrencilerinin zaten aşına oldukları teknolojiyi, öğretimsel amaçlı kullanmalarının derse yönelik tutumlarına ve motivasyonlarına katkı sağladığı yorumu yapılabilir.

Özdemir (2015)'in çalışmasının bulguları bu alt problemin bulgularından farklıdır. İngilizce öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerle gerçekleştirilen yarı deneysel çalışmada, blog kullanmanın İngilizce yazma motivasyonu üzerine etkileri araştırılmıştır. Motivasyon ölçeği ile elde edilen verilerin analiz edilmesinin ardından, geleneksel yazma yönteminin kullanıldığı kontrol grubu ile blog temelli yazma yönteminin kullanıldığı deney grubu arasında anlamlı bir fark gözlemlenmemiştir. Özdemir (2015)'in çalışmasında sadece tek bir beceriye odaklanması ve bu yazma etkinliklerini gerçekleştirirken öğrencilerin resim ve video gibi görsel işitsel araçları kullanmayarak bloglarında yayınlamaları motivasyon düzeylerini etkilemiş olabilir. Bu çalışmada ise Özdemir (2015)'in çalışmasından farklı olarak, öğrenciler etkinliklerini web'in sunduğu imkânlardan yararlanarak zenginleştirip blog sayfalarında yayınlamışlardır. Bu durum, kontrol grubuna kıyasla deney grubunun derse karşı olan tutumunu istatistiksel olarak anlamlı derecede etkilediği şeklinde yorumlanabilir.

4.7 Deney ve Kontrol Gruplarının Etkinlik Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın yedinci alt problemi “Deney ve kontrol gruplarının etkinlik son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt problemle ilgili ulaşılan bulgular Tablo 22 ve 23’te gösterilmiştir.

Tablo 22

Deney ve kontrol gruplarının etkinlik son test puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk testi sonuçları

Gruplar	N	\bar{X}	Medyan	Shapiro-Wilk (p)
Deney	27	74,14	77,00	,030*
Kontrol	28	62,17	64,00	,018*

*p<,05

Tablo incelendiğinde deney ve kontrol grubu etkinlik son test puanlarının normal dağılım göstermediği görülmektedir. Bu nedenle son test puanlarının karşılaştırılmasında nonparametrik test olan Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Tablo 23’te Mann Whitney U testinden elde edilen sonuçlar sunulmuştur.

Tablo 23

Deney ve kontrol gruplarının etkinlik son test puanlarına ilişkin Mann Whitney U testi sonuçları

		N	Sıra ort.	Sıra top.	U	Z	p
Son test	Deney	27	37,00	999,00	135,000	4,096	,000*
	Kontrol	28	19,32	541,00			
	Toplam	67					

*p<,05

Deney ve kontrol gruplarının etkinlik son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney U testi sonucunda, deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin etkinlik son test puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir (U=135,000, p<,05). Deney grubunun etkinlik son test puanı, kontrol grubunun puanından yüksektir. Deney ve kontrol gruplarının son test puanları karşılaştırıldığında deney grubu lehine anlamlı farkın olması, kontrol grubunda uygulanan yöntemle karşılaştırıldığında blog destekli öğrenimin etkinliklerin niteliği üzerinde daha etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Çalışkan (2013) tarafından gerçekleştirilen çalışmanın bulguları da bu alt problemin bulgularıyla ortak noktalar taşımaktadır. Blogların web tabanlı bir portfolyo olarak kullanıldığı kontrol gruplu yarı deneysel çalışmada, portfolyolarını blog ortamında hazırlayan deney grubu ile geleneksel yöntemle hazırlayan kontrol grubu arasında etkinliklerin niteliği bakımından deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlemlenmiştir. Bu çalışmada da benzer şekilde blog ortamını kullanan öğrenciler daha kaliteli etkinlikler gerçekleştirmiştir. Bu durumun nedenlerinden biri olarak, her iki çalışmada da yapılan etkinliklerin internet ortamında herkesin erişimine açık olması gösterilebilir. Bu durum öğrencileri daha nitelikli ödev yapma noktasında motive etmiş olabilir. Aynı zamanda, blogların arşivleyebilme özelliği olan kişisel sayfalar olması ve günümüzdeki neslin teknolojiyle iç içe olması gerçeğinden hareketle öğrencilerin bloglarına daha fazla sahip çıktıkları, daha nitelikli çalışmalarla doldurdukları yorumu yapılabilir.

Yang (2009)'ın, Tayvan'da İngilizce öğretmenliği bölümünde okuyan 43 öğrenciyle gerçekleştirdiği çalışmanın bulguları da bu görüşü desteklemektedir. Yang (2009)'ın çalışmasında öğrenciler işledikleri derslerin ardından bu derslerle ilgili düşüncelerini bloglar aracılığıyla yansıtip, birbirlerine yorumda bulunmuştur. Aynı zamanda araştırmaya dahil olan iki eğitmen, çeşitli sorular sorarak öğrencileri yazma noktasında cesaretlendirmiştir. Bu çalışmada öğrencilerin blogların erişime açık olması ve küçük düşme korkusuyla, yazılarını yayınlamadan önce dilbilgisini ve içeriği iki kez kontrol ettikleri bulunmuştur.

BÖLÜM

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmanın bulgularına dayalı olarak ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlardan yola çıkarak geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

5.1 Sonuçlar

İngilizce dersinde blog kullanımının akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisinin araştırıldığı çalışmada ele alınan alt problemlere ait sonuçlar aşağıda sırası ile özetlenmiştir.

5.1.1 Kontrol Grubunun Akademik Başarı Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Araştırmanın birinci alt problemi “Kontrol grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ait olarak bulunan sonuçlara göre geleneksel yöntemle dersin işlendiği kontrol grubunun ön test ve son test puanları arasında son test lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu durum, mevcut yöntemlerin İngilizce akademik başarısı üzerinde etkili olduğunu göstermektedir.

5.1.2 Deney Grubunun Akademik Başarı Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Araştırmanın ikinci alt problemi “Deney grubunun akademik başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklindedir. Bu alt problemin bulgularına göre deney grubunun ön test ve son test puanları arasında, son test lehine anlamlı bir farklılaşma görülmüştür. Bu durum, İngilizce dersinde blog kullanımının, İngilizce akademik başarısı üzerinde etkili olduğunu göstermektedir.

5.1.3 Deney ve Kontrol Gruplarının Akademik Başarı Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Araştırmanın “Deney ve kontrol gruplarının son test puanları arasında anlamlı

fark var mıdır?” şeklinde ifade edilen üçüncü alt problemine ait bulgulara göre, deney ve kontrol gruplarının son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bu sonuca göre, blog destekli öğrenimin akademik başarı üzerinde oluşturduğu etki ile mevcut yöntemlerin akademik başarı üzerinde oluşturduğu etki arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı söylenebilir.

5.1.4 Kontrol Grubunun Tutum Ölçeği Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Kontrol grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ait olarak bulunan sonuçlara göre, kontrol grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. Bu bulguya göre, İngilizce dersinde uygulanan mevcut yöntemlerin, derse yönelik tutumu attırmada istatistiksel olarak anlamlı bir fark yaratmadığı söylenebilir.

5.1.5 Deney Grubunun Tutum Ölçeği Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Araştırmanın beşinci alt problemi “Deney grubunun tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklindedir. Bu alt problemin bulgularına göre deney grubunun ön test ve son test puanları arasında, son test lehine anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. Bu bulguya göre, İngilizce dersinde blog kullanımı derse yönelik tutumu olumlu olarak etkilese de bu etkinin istatistiksel olarak fark yaratmadığı sonucu çıkartılabilir.

5.1.6 Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeği Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Araştırmanın “Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklinde ifade edilen altıncı alt problemine ait bulgulara göre, deney ve kontrol gruplarının son test puanları arasında, deney grubu lehine anlamlı bir farklılaşma görülmüştür. Bu alt problemin bulgularına göre, derse

yönelik tutumu arttırmada deney grubunda uygulanan blog destekli öğretimin, kontrol grubunda uygulanan mevcut yöntemlerden daha başarılı olduğu sonucu çıkartılabilir.

5.1.7 Deney ve Kontrol Gruplarının Etkinlik Son Test Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Araştırmanın yedinci alt problemi “Deney ve kontrol gruplarının etkinlik son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt problemin bulgularına göre, deney ve kontrol gruplarında yer alan öğrenciler tarafından gerçekleştirilen etkinlikler arasında, deney grubu lehine olmak üzere istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmiştir. Bu durum gerçekleştirdikleri etkinlikleri blog sayfalarında yayınlayan deney grubunun kontrol grubuna kıyasla daha başarılı ve özenli çalışmalar yaptığını göstermektedir.

5.2 Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda, uygulayıcılara ve araştırmacılara yönelik öneriler aşağıda sunulmuştur.

5.2.1 Uygulayıcılara Öneriler

- a) Bu çalışmada İngilizce dersinde blog kullanımının akademik başarıyı arttırdığına ilişkin elde edilen sonuçlara dayalı olarak, bloglar akademik başarıyı arttırmak amacıyla kullanılabilir.
- b) Bu çalışmada İngilizce dersinde blog kullanımının derse yönelik tutumu olumlu yönde etkilediğine ilişkin elde edilen sonuçlardan hareketle, bloglar derse yönelik tutumu arttırmada mevcut yöntemlerin etkisini güçlendirmek amacıyla kullanılabilir.
- c) Bu çalışmada bloglar aracılığıyla etkinliklerini sunan öğrencilerin daha nitelikli ve özenli çalışmalar yaptıklarına ilişkin elde edilen sonuçlara dayalı olarak, öğrencilerden çalışmalarını bir portfolyo gibi kullanabilecekleri bloglar aracılığıyla sunmaları ve saklamaları istenebilir.
- d) Öğrencileri teşvik edebilmek ve bilgi verebilmek amacıyla öğretmenler bir sınıf

bloğu oluşturarak dersle ilgili faydalı içerikleri buraya yükleyebilirler.

- e) Akran değerlendirmenin bir parçası olarak, öğrencilerin bloglar üzerinden yayınlanan çalışmalara belirli sayıda yorumda bulunması şartı getirilebilir.
- f) Farklı öğrenme stillerine sahip olan öğrenciler için, bloglarda yayınlanacak olan etkinlikler çeşitlendirilebilir.

5.2.2 Araştırmacılara Öneriler

- a) Araştırma Malatya ilinde bulunan bir lisede gerçekleştirilmiştir. Farklı çalışma grupları (il, ilçe, okul türü, sınıf seviyesi) üzerinde aynı çalışma tekrarlanabilir.
- b) İngilizce dersinde blog kullanımıyla ilgili öğretmen ve öğrenci görüşleri araştırılabilir.
- c) Farklı derslerde blog kullanımının akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisi araştırılabilir.
- d) İngilizce dersinde blog kullanımının akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisi daha uzun süreli bir deneysel çalışma ile araştırılabilir.
- e) İngilizce dersinde blog kullanımının akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisinin araştırıldığı bir çalışmada kalıcılık testi ile uzun dönemli etkisi araştırılabilir.
- f) Araştırma, genel İngilizce akademik başarısının yanı sıra dinleme, okuma, yazma, konuşma gibi İngilizce dersi becerilerine yönelik olarak uygulanabilir.

KAYNAKÇA

- Al-Qallaf, C. L. & Al-Mutairi, A. S. R. (2016). Digital literacy and digital content supports learning the impact of blogs on teaching English as a foreign language. *Emerald Group Publishing*, 34 (3), 522-547. Doi: 10.1108/EL-05-2015-0076
- Altun, A. (2005). *Eğitimde internet uygulamaları*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Altunkaya, H., Ateş, A. ve Doğan, B. (2018). Using the weblog in the Turkish writing skills as a foreign language. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 9 (31), 366-393.
- Arifeen, M. S. & Billah, M. M. (2018). Building collaborative academic writing through blogs: students' perceptions. *Language in India*, 18 (12), 29-37.
- Ayao-ao, S. (2014). Emerging issues in the utilization of weblogs in higher education classrooms. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 26 (2), 193-204.
- Aybat, B. (2016). *Öğretmen 2.0: 6 adımda teknolojiyle sınıfınızı dönüştürün*. İstanbul: Abaküs Kitap.
- Aydan, L. S. (2014). *Student and teacher perceptions on benefits and challenges of using blogs in English in foreign language reading classes* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ortadoğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Baytak, A. (2014). Düünden bugüne web teknolojisi ve eğitim. A. Baytak (Ed.), *Eğitimde web teknolojilerinin kullanımı*, (s. 1-11). Ankara: Pegem Akademi.
- Bener, E. (2015). *The use of blog activities to promote reflection in an ELT practicum* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Bilgikilavuzu (2020). *Eğitimde fatih projesi nedir?* 05.03.2020 tarihinde <https://www.bilgikilavuzu.com/egitimde-fatih-projesi-nedir/> adresinden alınmıştır.

- Blogger (2020). *Tutkularınızı kendi tarzınızla paylaşın*. 09.03.2020 tarihinde https://www.blogger.com/about/?r=1-null_user adresinden alınmıştır.
- Borich, D. G. (2014). *Etkili öğretim yöntemleri: araştırma temelli uygulama*. (Çeviren: M. B. Acat) Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Boyd, D. M. & Ellison, N. B. (2008). Social network sites: definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication* 13 (2008), 210–230.
- British Council ve Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı (2014). *Türkiye'deki devlet okullarında İngilizce dilinin öğretimine ilişkin ulusal ihtiyaç analizi*. 10.04.2020 tarihinde https://www.tepav.org.tr/upload/files/1399388519-1.Turkiyedeki_Devlet_Okullarinda_Ingilizce_Dilinin_Ogrenimine_Iliskin_Ulusal_Ihtiyac_Analizi.pdf adresinden alınmıştır.
- Bulut, E., Ertopçu, F. B., Özadalı, S. U. ve Şentürk, S. (2018). *Secondary education teenwise 9 student's book*. Ankara: MEB Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş. (2015). *Veri analizi el kitabı* (21. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Byrne, R. (2009). The effect of web 2.0 on teaching and learning. *Teacher Librarian*, 37 (2), 50-53.
- Campbell, A. P. (2003). Weblogs for use with ESL classes. *The Internet TESL Journal*, 9 (2), 33-35. 06.03.2020 tarihinde <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html> adresinden alınmıştır.
- Can, A. (2014). *SPSS ile bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi* (3. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Canbolat, G. (2017). *Blog ortamında yönlendirilmiş tartışma kullanımının öğrencilerin ders memnuniyetlerini etkileyen faktörler açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.

- Cellat, S. (2019). *The effect of blog writing on Turkish EFL high school students' writing and vocabulary development* (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Cennetkuşu, G. N. (2014). Yabancı dil (İngilizce) eğitimi ve web uygulamaları. A. Baytak (Ed.), *Eğitimde web teknolojilerinin kullanımı*, (s. 55-70). Ankara: Pegem Akademi.
- Chuang, H. H. (2008). Weblog-based electronic portfolios for student teachers in Taiwan. *Association for Educational Communications and Technology*, 211-227. Doi: 10.1007/s11423-008-9098-1
- Çakıroğlu, E. (2013). *Özel eğitim-öğretim kurumlarında ders aracı olarak blog kullanımının öğrencinin motivasyonuna etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çalışkan, Y. (2013). *Matematik dersi kapsamında blogların web tabanlı portfolyo olarak kullanımının incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Çırak, Y. (2007). Öğrenmenin doğası: temel kavramlar. A. Kaya (Ed.), *Eğitim psikolojisi* (2. baskı), (s. 259-281). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Çoklar, A. N. (2011). Web ortamında çoklu ortam tasarımı. Ö.Ö. Dursun ve H. F. Odabaşı (Ed.), *Çoklu ortam tasarımı*, (s. 221-239). Ankara: Pegem Akademi.
- Dehneliler, D. A. (2013). *The effects of the use of blogs on the writing performances and perceptions of Turkish EFL students* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Demirel, Ö. (2004). *Yabancı dil öğretimi* (2. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Demirel, Ö. ve Altun, E. (2012). Eğitim, öğretim teknolojisi ve iletişim. Ö. Demirel ve E. Altun (Ed.), *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (7. baskı), (s. 2-25). Ankara: Pegem Akademi.

- Demirli, C. ve Kütük, Ö. F. (2010). Anlamsal web (web 3.0) ve ontolojilerine genel bir bakış. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 9 (18), 97-71.
- Dikmen, C. H. ve Demirer, V. (2016). İnternet. S. Şahin (Ed.), *Eğitimde Bilişim Teknolojileri I-II*, (s. 149-181). Ankara: Pegem Akademi.
- E-Kurs (2019). *Kazanım kavrama testleri*. 07.02.2019 tarihinde <https://e-kurs.meb.gov.tr/Main.aspx> adresinden alınmıştır.
- Ekici, M., Arslan, İ. ve Tüzün, H. (2016). Eğitim bilişim ağı (EBA) web portalı kullanılabilirliğinin göz izleme yöntemiyle değerlendirilmesi. A. İşman, H. F. Odabaşı ve B. Akkoyunlu (Ed.), *Eğitim Teknolojileri Okumaları 2016*, (s. 273-297). Ankara: Salmat Basım.
- Elmas, R. ve Geban, Ö. (2012). Web 2.0 tools for 21st century teachers. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4 (1), 243-254.
- Farooq, M. U., Fatima, Y. & Javid, C. Z. (2015). Enhancing writing skills through blogs in an undergraduate English language classroom in Pakistan. *Linguistics & Literature Review*, 2 (1), 15-27.
- Ghorbandordinejad, F. & Aref, S. (2016, December). *The impact of collaborative writing through wikis and blogs on Iranian EFL learners' writing achievement*. Multidisciplinary Academic Conference, Czech Technical University, Prague.
- Günbatar, M. S. (2016). Web destekli eğitim. S. Şahin (Ed.), *Eğitimde bilişim teknolojileri I-II*, (s. 433-451). Ankara: Pegem Akademi.
- Gündoğdu, M. M. ve Korucu, A. T. (2018). Ağ günlükleri teknolojisi ile geliştirilmiş işbirlikli öğrenme ortamının ortaokul öğrencilerinin akademik başarıları ile problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerilerine ve motivasyon düzeylerine etkisi. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (AUJEF)*, 2 (3), 196-226.

- Günday, R. (2015). *Yabancı dil öğretiminde yaklaşımlar, yöntemler, teknikler ve multimedya araç ve materyalleri*. Ankara: Favori Yayınları.
- Huang, H. C. (2016). Students and the teacher's perceptions on incorporating the blog task and peer feedback into EFL writing classes through blogs. *English Language Teaching*, 9 (11), 38-47. Doi: 10.5539/elt.v9n11p38
- Ip, R. & Fun, K. (2005, August). *An exploratory study on how weblog technologies fit virtual community members ' social needs*. Proceedings of the Eleventh Americas Conference on Information Systems, City University of Hong Kong, Japan.
- Işık, A. (2007). *Yabancı dil nasıl öğrenilmez?* Ankara: Elma Yayınevi.
- İşman, A. (2008). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (3. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Johnson, A. (2004). Creating a writing course utilizing class and student blogs. *The Internet TESL Journal*, 10 (8), 10-10. 06.03.2020 tarihinde [http:// iteslj.org /Techniques /Johnson- Blogs/](http://iteslj.org/Techniques/Johnson-Blogs/) adresinden alınmıştır.
- Jun, P. W. P. (2012). Blogging for education: unleashing the potential of the humble blog a case study into the application of blog as part of a project portfolio. *Advances in Language and Literary Studies*, 3 (2), 1-10. Doi: 10.7575/aiac.all.v.3n.2p.1
- Kaplan, A. M. & Haenlein, M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media. *Business Horizons*, 53 (2010), 59-68. Doi: 10.1016/j.bushor.2009.09.003
- Kartal, B. (2001). *Açıköğretim öğrencilerinin yabancı dil derslerinde teknoloji kullanımına dair görüşleri*. Eskişehir: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Kattsir, E. (2012). *6th grade students' perceptions of the use of blogs in an English class* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Kazancı, A. ve Dönmez, F. İ. (2013). *Okul 2.0 eğitimde sosyal medya ve mobil uygulamalar*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kılıç, S. (2015). Kappa testi. *Journal of Mood Disorders*, 5 (3), 142-144. Doi: 10.5455/jmood.20150920115439
- Kitchakarn, O. (2012). Using blogs to improve students' summary writing abilities. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 13 (4), 209-219.
- Koç, D. K. ve Koç, S. E. (2016). Students' perceptions of blog use in an undergraduate linguistics course. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 12 (1), 9-19.
- Koçak, G. (2019). *Ters yüz öğrenmenin 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Koçoğlu, Z. (2009). Weblog use in EFL writing class. *Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences*, 42 (1), 311-327.
- Köksal, N. (2015). Beyin temelli öğrenme. Ö. Demirel (Ed.), *Eğitimde yeni yönelimler* (6. baskı), (s. 111-121). Ankara: Pegem Akademi.
- Leard Statistics (2015). *Cohen's kappa using SPSS statistics, statistical tutorials and software guides*. 31.03. 2020 tarihinde <https://statistics.laerd.com/> adresinden alınmıştır.
- Masek, M. & Hingston, P. (2007, November). *Use of online tools to aid group work*. Paper presented at the Transforming Information and Learning Conference, Perth, Australia.
- MEB (2020). *Geniş bant internete erişim hizmet alımı*. 05.03.2020 tarihinde <https://yegitek.meb.gov.tr/www/meb-yegitek-ile-gsm-operatorleri-arasinda-genis-bant-internete-erisim-hizmet-alimi-sozlesmeleri-imzalandi/icerik/2863> adresinden alınmıştır.

- Michailidis, N., Kapravelos, E. & Tsiatsos, T. (2019). Examining the effect of interaction analysis on supporting students' motivation and learning strategies in online blog-based secondary education programming courses. *Interactive Learning Environments*, 1-12. Doi: 10.1080/10494820.2019.1678487
- Noytim, U. (2010). Weblogs enhancing EFL students' English language learning. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2 (2010), 1127-1132. Doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.159
- Nunnally, J. C. & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd edition). New York: Mcgraw Hill Edition.
- Oral, B. (2007). Etkili öğretim ve etkili öğretimin ilkeleri. A. Kaya (Ed.), *Eğitim psikolojisi* (2. baskı), (s. 563-602). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programı (2018). *Öğretim programlarını izleme ve değerlendirme sistemi*. 05.04.2020 tarihinde <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=342> adresinden alınmıştır.
- Önal, N. ve İbili, E. (2016). E-öğrenme ortamları. S. Şahin (Ed.), *Eğitimde bilişim teknolojileri I-II*, (s. 519-538). Ankara: Pegem Akademi.
- Özbek, Ö. Y. (2008). Ölçme aracında bulunması istenen nitelikler. S. Tekindal (Ed.), *Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme*, (s. 43-90). Ankara: Pegem Akademi.
- Özdemir, E. (2015). *The effect of the use of blogs on motivation in EFL writing* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- Özkan, Y. ve Bada, E. (2012). Procedure of an ELT course enhanced by blogging. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32 (2), 47-55.
- Özmen, K. S. ve Balçıkanlı, C. (2012). Yabancı dil eğitiminde web tabanlı ölçme ve değerlendirme. A. Sarıçoban ve Z. M. Tavail (Ed.), *Yabancı dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*, (s. 229-252). Ankara: Anı Yayıncılık.

- Özüdoğru, M. ve Dilman, H. (2014). *Anadil edinimi ve yabancı dil öğrenim kuramları*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Özüdoğru, Ş. (2014). Bir web 2.0 uygulaması olarak bloglar: blogların dinamikleri ve blog alemi. *The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication*, 4 (1), 36-50.
- Parlak, B. ve Doğan, N. (2014). Dereceli puanlama anahtarı ve puanlama anahtarından elde edilen puanların uyum düzeyleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)*, 29 (2), 189-197.
- Poling, C. (2005). Blog on building communication and collaboration among staff and students. *International Society for Technology in Education*, 32 (6), 12-15.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the horizon*, 9 (5), 1-6.
- Richardson, W. (2010). *Blogs, wikis, podcasts and the other powerful web tools for classrooms* (3. baskı). California: Corwin.
- Saatçi, R. (2018). *Progress worksheets*. Ankara: Yds Publishing.
- Saban, A. (2012). Öğretim teknolojisi ve materyal tasarımı ile ilgili temel kavramlar. K. Selvi (Ed.), *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (2. baskı), (s. 51-84). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sarıçam, F. (2015). *Öğrencilerin okul dışı sosyal medya kullanım amaçlarının öğrencilerin ders başarılarına etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Afyon.
- Sarıçoban, A. ve Balaman, U. (2012). Yabancı dil eğitiminde web tabanlı ölçme ve değerlendirme. A. Sarıçoban ve Z. M. Tavil (Ed.), *Yabancı dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*, (s. 97-114). Ankara: Anı Yayıncılık.

- Savaşkan, İ. (2019). Language learner autonomy and computer assisted learning for autonomy. Ö. Demirel (Ed.), *Contemporary Issues in ELT*, (s. 75-88). Ankara: Pegem Akademi
- Seferoğlu, S. S. (2006). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Smaldino, S. E., Russell, J. D., Heinich, R. & Molenda, M. (2005). *Instructional technology and media for learning* (8th edition). New Jersey: Pearson.
- Solak, E. ve Bayar, A. (2015). Current challenges in English language learning in Turkish EFL context. *Participatory Educational Research*, 2 (1), 106-115. Doi:10.17275/per.15.09.2.1
- Sözüdoğru, O., Altınay, Z. ve Altınay, F. (2016). Eğitimde sosyal ağlar. A. İşman, H. F. Odabaşı ve B. Akkoyunlu (Ed.), *Eğitim Teknolojileri Okumaları 2016*, (s. 315-323). Ankara: Salmat Basım.
- Sulistyo, T., Mukminatien, N., Cahyono, Y. & Saukah, A. (2019). Enhancing learners' writing performance through blog-assisted language learning. *iJET*, 14 (9), 61-73. Doi: 10.3991/ijet.v14i09.9535
- Şahan, H. H. (2015). İnternet tabanlı öğrenme. Ö. Demirel (Ed.), *Eğitimde yeni yönelimler* (6. baskı), (s. 239-249). Ankara: Pegem Akademi.
- Şimşek, N. (2007). *Öğretim teknolojileri kullanımı ve materyal geliştirme (uygulama örnekleriyle)*. Ankara: Asil Yayın.
- Tekin, H. (1993). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme* (7. baskı). Ankara: Yargı Yayınları.
- Tekinarslan, E. (2007). Eğitimde internet kullanımı. Ö. Demirel ve E. Altun (Ed.), *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*, (s. 145-169). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Tekindal, S. (2008). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi.

- Temir, T. (2015). *Relationship between using blogs and achievement in reading skills of prep-class students at tertiary level* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Thomas, D. & Brown, J. S. (2016). *Yeni nesil öğrenme kültürü: sürekli değişen bir dünya için hayal gücü yetiştirmek*. (Çeviren: H. Uysal). Ankara: Pegem Akademi. (Orijinal çalışmanın yayın tarihi 2011).
- Toklu, O. (2007). *Dilbilime giriş* (2. baskı). Ankara: Akçağ Yayınları.
- Tulgar, A. T. (2018). Development of a scale measuring attitudes towards English lesson: a study of reliability and validity. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (15), 233-244.
- Türk Dil Kurumu (2020). *Güncel Türkçe sözlük*. 20.02.2020 tarihinde <https://sozluk.gov.tr/> adresinden alınmıştır.
- Uşun, S. (2006). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Uşun, S. (2012). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Uygarer, R. (2016). Dijital göçmenler. A. İşman, H. F. Odabaşı ve B. Akkoyunlu (Ed.), *Eğitim Teknolojileri Okumaları 2016*, (s. 193-201). Ankara: Salmat Basım.
- Üzer, U. (2016). *An investigation into using blogs and the internet to improve the writing skills of EFL learners* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi) . Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Vural, B. (2004). Eğitim öğretimde teknoloji ve materyal kullanımı. İstanbul: Hayat Yayıncılık.
- Wang, L. (2005). The advantages of using technology in second language education. *THE Journal*, 32 (10), 1-6.

- Weller, M., Pegler, C. & Mason, R. (2005). Use of innovative technologies on an e-learning course. *The Internet and Higher Education*, 8 (2005), 61-71. Doi: 10.1016/j.iheduc.2004.10.00
- Wikipedia (2020). *Blogosfer*. 24.03.2020 tarihinde <https://tr.wikipedia.org/wiki/Blogosfer> adresinden alınmıştır.
- Yağcı, E. (2009). Eğitimin temel kavramları. S. Erkan (Ed.), *Eğitim bilimine giriş*, (s. 1-19). İstanbul: Kriter Yayın.
- Yalın, H. İ. (2008). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme* (22. baskı). Ankara: Nobel Yayın.
- Yang, S. H. (2009). Using blogs to enhance critical reflection and community of practice. *Educational Technology & Society*, 12 (2), 11–21.
- Yelken, T. Y. (2014). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (12. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

EKLER**Ek-1. Deneysel Grubu Ders Planları****Daily Lesson Plan Template-1 (Experiment Group)**

Lesson	English	Theme 7- World Heritage
Grade	9	Time: 40+40 minutes
Name of the task	Ask and answer about the Seven Wonders.	
Date	07.03.2019	

Lesson Objective	- Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events.	
Learning-Teaching Methods and Techniques	Question-answer, pair work, individual study, role play.	
Education Technologies- Tools	Student book, smart board.	
Teaching-Learning Activities:		
Attention	The teacher writes “world heritage” on the board and asks the students what that means. She elicits the answer. After that, she asks the questions related to the theme on page 85.	
Motivation	At the end of this lesson, we will learn about the world heritage: Seven Wonders of the Ancient World.	
Reviewing	First, we will match Seven Wonders of the Ancient World with the countries. Secondly, we will listen Mandy and Eric talking about world heritage. According to the listening part, we will fill in the chart on page 86 in activity 3. Then, we will decide individually whether the sentences are true or false on page 87 in activity 4. After that, we will read the facts about the Seven Wonders and write their names in activity 5. Lastly, you will work in pairs and ask and answer about the Seven Wonders in activity 6. You will make and write your dialogues. You will present them on your blogs after editing and making some changes. If you wish, you can add pictures, videos, slide show, etc. Your task will be evaluated according to the rubric. The deadline is next Thursday.	
Course Processing	After answering the questions on page 85, the students match the pictures with the countries. They realize that two of the Seven Wonders are in our country, Turkey: The temple of Artemis and The Mausoleum at Halicarnassus. They listen to the record and try to fill in the chart in activity 3. They listen again and write true or false for each sentence in activity 4. Then, they read the sentences and find the appropriate Seven Wonders in activity 5. In activity 6, they check the dialogue given as a model. Then, they make similar dialogue and write it down in pairs. The volunteer students act it out in the classroom. The teacher says that they will present their dialogues on their personal blogs after editing and making some changes. They can add pictures, videos, slide shows, etc. if they want. Their tasks are evaluated individually according to the rubric handed to the students in advance.	
Individual Learning Activities (Homework, experiment, problem solving etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Homework (They will present their dialogues on their blogs after editing them). ▪ The students decide individually whether the sentences are true or false on page 87 in activity 4. 	

Group Learning Activities (Project, sightseeing, observation etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Making dialogues in pairs. ▪ Acting them out in pairs. ▪ Discussing the answers with the teacher as a whole group.
Assesment and evaluation: ✓ Assesment and Evaluation for Individual Learning Activities ✓ Assesment and Evaluation for Group Learning Activities ✓ Additional Assessment-Evaluation Activities for Students with Learning Disabilities and Students at an Advanced Learning Speed	<p>While eliciting the answers, the teacher observes the students' performance during the process. If she realizes any wrong answer, she gives clues to the students. The tasks presented on the blogs will be graded according to the rubric.</p>
Relation of Course with Other Courses	History, geography and Turkish.
Explanations for the Implementation of the Plan	There wasn't any problem during the process.

Tuba AYKAÇ
English Language Teacher

Ek-1a

Daily Lesson Plan Template-2 (Experiment Group)

Lesson	English	Theme 7- World Heritage
Grade	9	Time: 40
Name of the task	Choose an ancient civilization and prepare a presentation of it.	
Date	14.03.2019	

Lesson Objective	- Students will be able to make a short simple presentation about an ancient civilization they have searched before.	
Learning-Teaching Methods and Techniques	Reading aloud, question-answer, pair works, individual study.	
Education Technologies- Tools	Student book.	
Teaching-Learning Activities:		
Attention	The teacher says that we will read two stories about the two wonders: “The Mausoleum at Halicarnassus” and “The Hanging Gardens of Babylon”. Do you want to learn the fantastic stories behind them?	
Motivation	At the end of this lesson, you will be able to make a presentation about one of the ancient civilization.	
Reviewing	At the beginning of the lesson, the teacher reminds the students what they have learnt in the previous lesson. First; I want you read the stories on page 88 and 89 aloud in turn. We will try to translate some sentences that you have difficulty in understanding. Second, we will put the events in the correct order on page 89 in activity 4. Then, we will choose the correct option in activity 5 on page 89. After that, we will check the activity 7 together. You are charged with the task “Choose an Ancient Civilization and prepare a presentation of it”. You will publish your works on your blogs. If you wish, you can add pictures, videos, slide show, etc. Your tasks will be evaluated according to the rubric. The deadline is next Thursday.	
Course Processing	The teacher let the students read the stories aloud one by one. They translate some sentences into Turkish. After that, they do the exercises 4 th and 5 th on page 89 individually. They make dialogues in pairs similar to the exercise 6 th on page 90. After that they examine the example paragraph in activity 7. The teacher says that they will prepare a presentation about an Ancient Civilization by giving information about its location, history, characteristics, and interesting facts at home and publish it on their personal blogs. They can add pictures, videos, slide shows, etc. if they want. Their tasks will be evaluated individually according to the rubric handed to the students in advance.	
Individual Learning Activities (Homework, experiment, problem solving etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Homework (They will make and publish their presentations on their blogs). ▪ The students do the exercises 4th and 5th on page 89 individually. 	
Group Learning Activities (Project, sightseeing, observation etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Making dialogues in pairs. ▪ Discussing the answers with the teacher as a whole group. 	

<p>Assesment and evaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assesment and Evaluation for Individual Learning Activities ✓ Assesment and Evaluation for Group Learning Activities ✓ Additional Assessment-Evaluation Activities for Students with Learning Disabilities and Students at an Advanced Learning Speed 	<p>While eliciting the answers, the teacher observes the students' performance during the process. If she realizes any wrong answer, she gives clues to the students. The tasks presented on the blogs will be graded according to the rubric.</p>
<p>Relation of Course with Other Courses</p>	<p>History ,geography and Turkish.</p>
<p>Explanations for the Implementation of the Plan</p>	<p>There wasn't any problem during the process.</p>

Tuba AYKAÇ
English Language Teacher

Ek-1b

Daily Lesson Plan Template-3 (Experiment Group)

Lesson	English	Theme 7- World Heritage
Grade	9	Time: 40
Name of the task	Prepare an interview about the Colosseum.	
Date	21.03.2019	

Lesson Objective	- Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.	
Learning-Teaching Methods and Techniques	Question-answer, pair works, individual study.	
Education Technologies- Tools	Student book, smart board, picture.	
Teaching-Learning Activities:		
Attention	The teacher shows a picture of Taj Mahal on smart board and asks “Do you know what it is and where it is? She elicits the answers.	
Motivation	At the end of this lesson, you will be able to prepare an interview about the Colosseum.	
Reviewing	At the beginning of the lesson, the teacher reminds the students what they have learnt in the previous lesson. First; we’ll match the modern wonders with the photos on page 92. I want you think about which modern wonders you would like to visit and state your reason. Then, we will try to match the pictures with the statements on exercise 2. We’ll listen a track and decide which modern wonders they are talking about in activity 3 on page 93. After that, you’ll listen to the track again and decide individually whether the sentences are true or false in activity 4. In activity 5, you’ll prepare an interview about Colosseum in pairs. You will present them on your blogs after editing and making some changes. If you wish, you can add pictures, videos, slide show, etc. Your tasks will be evaluated according to the rubric. The deadline is next Thursday.	
Course Processing	The students match the modern wonders with the photos on page 92. They say which modern wonders they would like to visit and state their reasons. They try to match the pictures with the statements on exercise 2. Then, they listen a track and decide which modern wonders are talked about in activity 3 on page 93. After then, they listen to the track again and decide individually whether the sentences are true or false in activity 4. In activity 5, they start to make the interview about Colosseum in pairs. The teacher says that they will present their works on their personal blogs after editing and making some changes. They can add pictures, videos, slide shows, etc. if they want. Their tasks are evaluated individually according to the rubric handed to the students in advance.	
Individual Learning Activities (Homework, experiment, problem solving etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Homework (They will make and publish their presentations on their blogs). ▪ The students decide individually whether the sentences are true or false in activity 4. 	
Group Learning Activities (Project, sightseeing, observation etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Making dialogues in pairs. ▪ Discussing the answers with the teacher as a whole group. 	

<p>Assesment and evaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assesment and Evaluation for Individual Learning Activities ✓ Assesment and Evaluation for Group Learning Activities ✓ Additional Assessment-Evaluation Activities for Students with Learning Disabilities and Students at an Advanced Learning Speed 	<p>While eliciting the answers, the teacher observes the students' performance during the process. If she realizes any wrong answer, she gives clues to the students. The tasks presented on the blogs will be graded according to the rubric.</p>
<p>Relation of Course with Other Courses</p>	<p>History, geography and Turkish.</p>
<p>Explanations for the Implementation of the Plan</p>	<p>There wasn't any problem during the process.</p>

Tuba AYKAÇ
English Language Teacher

Ek-1c

Daily Lesson Plan Template-4 (Experiment Group)

Lesson	English	Theme 7- World Heritage
Grade	9	Time: 40
Name of the task	Reorder the events in the cartoon story according to Martin's trip to the Great Wall of China.	
Date	28.03.2019	

Lesson Objective	- Students will be able to reorder the events in a short story.	
Learning-Teaching Methods and Techniques	Reading aloud, question-answer, pair works, individual study.	
Education Technologies- Tools	Student book, dictionary.	
Teaching-Learning Activities:		
Attention	The teacher says that we will travel to China to see the Great Wall by means of a reading text in our books. If you are ready, let's start.	
Motivation	At the end of this lesson, you will be able to reorder the events in a short story.	
Reviewing	At the beginning of the lesson, the teacher reminds the students what they have learnt in the previous lesson. First; I want you read the stories on page 94 and 95 aloud in turn. We will try to translate some sentences that you have difficulty in understanding. After reading, you will try to match the headings with the paragraphs. Second, you will individually fill in the blanks to ask and answer the questions about the text on page 95 in activity 4. Then, some of you will share their answers with the whole class. In activity 5, you will try to match the highlighted words in the text with their closest meaning. After that, we will check the activity 5 together. In activity 6 on page 96, you will reorder the events in the cartoon story and try to tell the story with your own words. You will present your stories on your blogs after editing and making some changes. If you wish, you can add pictures, videos, slide show, etc. Your tasks will be evaluated according to the rubric. The deadline is next Thursday.	
Course Processing	The teacher let the students read the stories aloud one by one. They translate some sentences into Turkish. After that, they match the headings with the paragraphs. Then, they individually fill in the blanks to ask and answer the questions about the text on page 95 in activity 4. Some of them share their answers with the whole class. In activity 5, they try to match the highlighted words in the text with their closest meaning. In activity 6 on page 96, they reorder the events in the cartoon story and try to tell the story with their own words and publish them on their personal blogs after editing and making some changes. They can add pictures, videos, slide shows, etc. if they want. Their tasks will be evaluated individually according to the rubric handed to the students in advance.	
Individual Learning Activities (Homework, experiment, problem solving etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Homework (They will make and publish their presentations on their blogs). ▪ The students individually fill in the blanks to ask and answer the questions about the text on page 95 in activity 4. 	
Group Learning Activities (Project, sightseeing, observation etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Making dialogues in pairs. ▪ Discussing the answers with the teacher as a whole group. 	

<p>Assesment and evaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assesment and Evaluation for Individual Learning Activities ✓ Assesment and Evaluation for Group Learning Activities ✓ Additional Assessment-Evaluation Activities for Students with Learning Disabilities and Students at an Advanced Learning Speed 	<p>While eliciting the answers, the teacher observes the students' performance during the process. If she realizes any wrong answer, she gives clues to the students. The tasks presented on the blogs will be graded according to the rubric.</p>
<p>Relation of Course with Other Courses</p>	<p>History, geography and Turkish.</p>
<p>Explanations for the Implementation of the Plan</p>	<p>There wasn't any problem during the process.</p>

Tuba AYKAÇ
English Language Teacher

Ek-1d

Daily Lesson Plan Template-5 (Experiment Group)

Lesson	English	Theme 7- World Heritage
Grade	9	Time: 40
Name of the task	Ask and answer questions about a historical place you visited.	
Date	04.04.2019	

Lesson Objective	- Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.	
Learning-Teaching Methods and Techniques	Question-answer, pair works, individual study.	
Education Technologies- Tools	Student book, smart board, dictionary.	
Teaching-Learning Activities:		
Attention	The teacher says that I want you think about a historical place you visited in the past. What was the most important thing about there?	
Motivation	At the end of this lesson, you will be able to write a series of sentences about historical places you visited in the past.	
Reviewing	At the beginning of the lesson, the teacher reminds the students what they have learnt in the previous lesson. Firstly, you will individually try to answer the questions about a historical place you visited in the past in exercise 7 on page 96. If you haven't visited a historical place so far, you can imagine it. Secondly, you will use your friends' answers in exercise 7 and write a text about the historical place he/she visited in exercise 8. You will present your works on your blogs after editing and making some changes. If you wish, you can add pictures, videos, slide show, etc. Your tasks will be evaluated according to the rubric. The deadline is next Thursday. We will listen some past simple regular verbs ending in "-ed" in positive sentences and notice how "-ed" can be pronounced in three different ways. After that, you will listen and write some verbs under the correct sounds. If there is enough time, we will play Irregular Verbs Bingo Game.	
Course Processing	The students individually try to answer the questions about a historical place they visited in the past in exercise 7 on page 96. If they haven't visited a historical place so far, they can imagine it. Secondly, they use their friends' answers in exercise 7 and write a text about the historical place he/she visited in exercise 8. They present their works on their blogs after editing and making some changes. They can add pictures, videos, slide shows, etc. if they want. Their tasks will be evaluated individually according to the rubric handed to the students in advance. They listen some past simple regular verbs ending in "-ed" in positive sentences and notice how "-ed" can be pronounced in three different ways. After that, they listen and write some verbs under the correct sounds. If there is enough time, they play Irregular Verbs Bingo Game.	
Individual Learning Activities (Homework, experiment, problem solving etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Homework (They will make and publish their presentations on their blogs). ▪ The students individually try to answer the questions about a historical place they visited in the past in exercise 7 on page 96. 	
Group Learning Activities (Project, sightseeing, observation etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The students use their friends' answers in exercise 7 and write a text about the historical place he/she visited in exercise 8. ▪ Discussing the answers with the teacher as a whole group. 	

<p>Assesment and evaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assesment and Evaluation for Individual Learning Activities ✓ Assesment and Evaluation for Group Learning Activities ✓ Additional Assessment-Evaluation Activities for Students with Learning Disabilities and Students at an Advanced Learning Speed 	<p>While eliciting the answers, the teacher observes the students' performance during the process. If she realizes any wrong answer, she gives clues to the students. The tasks presented on the blogs will be graded according to the rubric.</p>
<p>Relation of Course with Other Courses</p>	<p>History, geography and Turkish.</p>
<p>Explanations for the Implementation of the Plan</p>	<p>There wasn't any problem during the process.</p>

Tuba AYKAÇ
English Language Teacher

Ek-2. Belirtke Tablosu (Denemelik Form)

Kazanımlar	Konular ve Örnek Yapılar	Bilgi	Kavrama	Uygulama	Analiz	Sentez	Toplam Soru Sayısı
E9.7.S1. Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events.	7- World Heritage 1. Talking about past events 2. Making inquiries 3. Asking and answering questions in an interview			1, 3, 6, 8, 9, 17, 30			7
E9.7.S2. Students will be able to make a short simple presentation about an ancient civilization they have searched before.	7- World Heritage 1. Talking about past events 2. Making inquiries 3. Asking and answering questions in an interview			2, 5, 7, 20, 21, 29, 32			7
E9.7.R1. Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.	7- World Heritage 1. Talking about past events 2. Making inquiries 3. Asking and answering questions in an interview			13, 14, 15, 16, 25, 31, 35			7
E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story	7- World Heritage 1. Talking about past events 2. Making inquiries 3. Asking and answering questions in an interview			10, 11, 12, 18, 27, 28, 33			7
E9.7.W1. Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.	7- World Heritage 1. Talking about past events 2. Making inquiries 3. Asking and answering questions in an interview			4, 19, 22, 23, 24, 26, 34			7

Ek-3. Denemelik Form

Test on "World Heritage"

Name and Surname:

Number and Class:

Cevaplarınızı optik forma işaretlemeyi unutmayınız.

1. The taxi driver hit a cyclist and caused her to get seriously - - - -.

- A) died
- B) finished
- C) arrived
- D) went
- E) injured

2. As we walked along the - - - - we got very tired, so we had to have a break several times.

- A) Colosseum
- B) Taj Mahal
- C) Machu Picchu
- D) Great Wall
- E) Petra

3. Nigel woke up early this morning so he - - - the first bus to the office.

- A) doesn't miss
- B) didn't miss
- C) won't miss
- D) isn't missing
- E) wasn't missing

4. **Helen:** Did you see the Great Wall of China?

Amy: - - - - but I saw Machu Picchu.

- A) Yes, I was
- B) Yes, I did
- C) No, I didn't
- D) Yes, you were
- E) No, you didn't

5. **Jane:** What kind of building is Colosseum?

Sarah: - - - -.

- A) They used sand to build it
- B) They built it around AD 70
- C) It held around 50000 people
- D) The gladiators fought there
- E) It is an amphitheatre

6. **Albert:** - - - -?

Tina: I forgot to set my alarm clock last night.

- A) Why did you come late
- B) How long did it take
- C) When did you go to bed
- D) What did you buy there
- E) Where did you go yesterday

7. **Clark:** - - - -?

Sean: I'm not sure but I think in 2551 BC.

- A) Who built the Great Pyramid
- B) Why did they build the Great Pyramid
- C) How long did it last to build the Great Pyramid
- D) When did they build the Great Pyramid
- E) Where did they build the Great Pyramid

8. **Lance:** - - - -?

Fiona: A lot of souvenirs.

- A) Who bought those souvenirs
- B) What did they buy for their friends
- C) How much are these souvenirs
- D) Where did they go to buy souvenirs
- E) How did they feel in the souvenirs shop

9. **Fiona:** How did you break your leg?

Howard: While I was going to school, - - -

- A) I hurt my arm.
- B) I went to hospital.
- C) I fell off my bicycle.
- D) I got my pills.
- E) I had a nightmare.

10-12. soruları verilen metne göre cevaplayınız.

Last summer, I wanted to go to India to see the Taj Mahal, one of the Seven Wonders of the World but it ended up with a deep disappointment. It was the day of my vacation to India. I left the house at 9.00 o'clock in the morning and took a taxi to the airport. I went to the check-in desk with my luggage. When the officer asked for my passport, I got very upset because I realized that I forgot it at home so I couldn't get on the plane and I missed it.

10. His travel was - - - -.

- A) awful
- B) great
- C) wonderful
- D) enjoyable
- E) fascinating

11. He went to the airport to - - - -.

- A) catch a taxi
- B) see the officer
- C) take his luggage
- D) take his passport
- E) fly to India

12. He couldn't get on the plane because he - - - -.

- A) became very upset
- B) forgot his passport
- C) wanted to go to India
- D) took a taxi to the airport
- E) went to the check-in desk

13. The Great Pyramid is a huge - - - - for the king of Egypt.

- A) tomb
- B) guide
- C) sailor
- D) island
- E) visitor

14. In the past, people used stones to - - - - castles.

- A) live
- B) start
- C) build
- D) make
- E) agree

15. The enemies - - - - the ancient structures when they entered historical site.

- A) died
- B) wanted
- C) ordered
- D) continued
- E) destroyed

16. The king wanted to build a palace - - - -.

- A) as a gift for his queen
- B) after destroying it himself
- C) because it was full of jewellery
- D) which was a human-made green mountain
- E) however it was the only legendary ancient wonder

17. I had a wonderful experience because - - - -.

- A) it took us many hours to get there
- B) I wanted to avoid the tourist traffic
- C) the tour guide was nice and friendly
- D) the view is wonderful with colourful trees
- E) you can see the Great Wall from the space

18. **Maria:** I want to book a private tour. What should I do?

Marco: First, you should find a travel agency and - - - -.

- A) our tour guide didn't take us there
- B) you were surprised to feel the fresh air
- C) tell them clearly about the tour you want
- D) some agencies believe it wasn't even real
- E) I was surprised to see the great view of the forests

19. **Arthur:** How was your holiday?

Bella: It was great, - - - -.

- A) there were different ways to get here
- B) I was amazed to feel the fresh air
- C) he kept himself safe from others
- D) they arrived at a place
- E) I was dead tired

20. **John:** What do you know about the Great Wall of China?

Jack: - - - -.

John: Very interesting.

- A) Their architects were very skilful
- B) He wanted him to live in the memory
- C) It was a huge iron statue on an island
- D) The archaeologists discovered the exact location of the tomb
- E) The Chinese built it to protect their country from enemy attacks

21. **Jordan:** Why did historians call the Mausoleum of Halicarnassus a wonder?

Mark: Because - - - -.

- A) it was one of the most beautiful structures at those times
- B) the engineers used the water from the nearby river
- C) they lived on hunting and farming in the past
- D) there were exotic flowers and plants
- E) there were man-made waterfalls

22-24. **soruları verilen metne göre cevaplayınız.**

Last year, I took a private tour. I had a wonderful experience because it was very enjoyable and the tour guide was nice and friendly. On this tour, I could visit one of the Seven Wonders of the Ancient World; the Colossus of Rhodes was a huge statue of a male figure built around 280 B.C. on the Greek island of Rhodes. The guide told that the Colossus of Rhodes was created in honour of the sun god Helios. It was quite impressive. I listened to my guide carefully, and when I looked at the statue, I could imagine the history.

22. The tour guide was - - - -.

- A) quite impressive
- B) male figure
- C) wonderful
- D) enjoyable
- E) friendly

23. Colossus of Rhodes was built - - - -.

- A) many years ago
- B) by the guide
- C) for tourists
- D) by sun god
- E) by Helios

24. Helios was - - - -.

- A) a statue
- B) a tourist
- C) a tour guide
- D) the sun god
- E) a male figure

25. There were great and in ancient Egypt. They created huge structures.

- A) engineers / cemeteries
- B) kings / palaces
- C) architects / builders
- D) craftsmen / sculptures

26. **A:** Where..... you..... in Antalya?

B: We at a luxurious 5-star holiday resort.

- A) did / stayed / stay
- B) were / stayed / stayed
- C) did / stay / stayed
- D) were / stay / stay

27. We were in Jordan last year and visited Petra. The pink colour of the Rose City us.

- A) charm
- B) charming
- C) didn't charmed
- D) charmed

28. I bought a gift for my best friend two days ago. I searched for it everywhere yesterday, but ----- .

- A) she liked it so much
- B) I didn't find it
- C) the birthday party was amazing
- D) it was a music box

29. A: Who ----- the Hanging Garden of Babylon?

B: It ----- Nebuchadnezzar II.

- A) built / was
- B) builds / did
- C) build / did
- D) is building /was

30. A: When ----- your younger brother born?

B: His birthday ----- on the 20th of June.

- A) is / is
- B) were / has
- C) did / was
- D) was / is

31. Robbers opened the ----- and took all the -----in it last year.

- A) temple/ mausoleums
- B) castle/ palaces
- C) tomb/ jewellery
- D) gate/ structures

32. There were Greek ----- in the museum. All of them were -----

- A) sculptures / amazing
- B) amphitheatres / impressed
- C) staircases / quiet
- D) marbles / concrete

33. A: I ----- you at Jack's party last week.

B: It's impossible because I ----- there. I ----- all night.

- A) didn't see / wasn't / study
- B) saw / wasn't / studied
- C) see / weren't / didn't study
- D) saw / didn't / -

34. The ----- from the hotel window was----- . I found it really amazing.

- A) sightseeing / wide
- B) location / private
- C) watch / man-made
- D) view / breathtaking

35. A: Why ----- ancient civilizations ----- stone to build structures?

B: Because it ----- the strongest material at that time.

- A) were / use / is
- B) was / used / was
- C) did / use / was
- D) do / use / is

Cevaplarınızı optik forma işaretlemeyi unutmayınız.

Ek-4. Denemelik Form Birinci Madde Analizleri

Item	Key	Number Correct	Item Diff	Disc. Index	# Correct in High Grp	# Correct in Low Grp	Point Biser	Adj PtBis
Item 01	(5)	69	0.42	0.37	29 (0.63)	13 (0.26)	0.28	0.20
Item 02	(4)	88	0.54	0.48	36 (0.78)	15 (0.30)	0.40	0.33
Item 03	(2)#	68	0.42	0.25	28 (0.61)	18 (0.36)	0.23	0.15
Item 04	(3)	133	0.82	0.38	45 (0.98)	30 (0.60)	0.37	0.32
Item 05	(5)	69	0.42	0.68	36 (0.78)	5 (0.10)	0.56	0.50
Item 06	(1)	133	0.82	0.42	46 (1.00)	29 (0.58)	0.50	0.44
Item 07	(4)	105	0.64	0.51	41 (0.89)	19 (0.38)	0.44	0.38
Item 08	(2)#	26	0.16	0.22	14 (0.30)	4 (0.08)	0.24	0.18
Item 09	(3)	122	0.75	0.40	44 (0.96)	28 (0.56)	0.36	0.29
Item 10	(1)	100	0.61	0.68	45 (0.98)	15 (0.30)	0.57	0.51
Item 11	(5)#	11	0.07	0.15	8 (0.17)	1 (0.02)	0.27	0.23
Item 12	(2)	135	0.83	0.36	45 (0.98)	31 (0.62)	0.42	0.37
Item 13	(1)	81	0.50	0.66	37 (0.80)	7 (0.14)	0.56	0.50
Item 14	(3)	84	0.52	0.73	42 (0.91)	9 (0.18)	0.50	0.44
Item 15	(5)	89	0.55	0.38	34 (0.74)	18 (0.36)	0.35	0.28
Item 16	(1)	71	0.44	0.63	38 (0.83)	10 (0.20)	0.50	0.43
Item 17	(3)#	48	0.29	0.26	22 (0.48)	11 (0.22)	0.28	0.21
Item 18	(3)	85	0.52	0.73	43 (0.93)	10 (0.20)	0.61	0.56
Item 19	(2)	93	0.57	0.36	36 (0.78)	21 (0.42)	0.36	0.28
Item 20	(5)	90	0.55	0.61	41 (0.89)	14 (0.28)	0.51	0.44
Item 21	(1)#	71	0.44	0.22	23 (0.50)	14 (0.28)	0.15	0.07
Item 22	(5)	113	0.69	0.50	45 (0.98)	24 (0.48)	0.47	0.41
Item 23	(1)	72	0.44	0.45	30 (0.65)	10 (0.20)	0.42	0.34
Item 24	(4)	121	0.74	0.42	44 (0.96)	27 (0.54)	0.42	0.36
Item 25	(4)#	21	0.13	0.14	10 (0.22)	4 (0.08)	0.12	0.07
Item 26	(3)	95	0.58	0.36	35 (0.76)	20 (0.40)	0.33	0.25
Item 27	(4)	105	0.64	0.41	38 (0.83)	21 (0.42)	0.37	0.29
Item 28	(2)#	121	0.74	0.29	41 (0.89)	30 (0.60)	0.33	0.26
Item 29	(1)#	75	0.46	0.27	27 (0.59)	16 (0.32)	0.19	0.11
Item 30	(4)	61	0.37	0.34	25 (0.54)	10 (0.20)	0.30	0.22
Item 31	(3)	58	0.36	0.39	26 (0.57)	9 (0.18)	0.30	0.23
Item 32	(1)	84	0.52	0.36	32 (0.70)	17 (0.34)	0.28	0.20
Item 33	(2)#	98	0.60	0.28	33 (0.72)	22 (0.44)	0.21	0.13
Item 34	(4)	35	0.21	0.38	21 (0.46)	4 (0.08)	0.43	0.38
Item 35	(3)	86	0.53	0.32	32 (0.70)	19 (0.38)	0.27	0.19

Number of Items Excluded = 0
 Number of Items Analyzed = 35
 Mean Item Difficulty = 0.511
 Mean Discrimination Index = 0.411
 Mean Point Biserial = 0.369
 Mean Adj. Point Biserial = 0.302
 KR20 (Alpha) = 0.814
 KR21 = 0.779
 SEM (from KR20) = 2.583
 High Grp Min Score (n=46) = 22.000
 Low Grp Max Score (n=50) = 14.000

Ek-5. Denemelik Form İkinci Madde Analizleri

Item	Key	Number Correct	Item Diff	Disc. Index	# Correct in High Grp	# Correct in Low Grp	Point Biser	Adj PtBis
Item 01	(5)	69	0.42	0.33	30 (0.65)	15 (0.32)	0.32	0.23
Item 02	(4)	88	0.54	0.51	36 (0.78)	13 (0.28)	0.39	0.31
Item 04	(3)#	133	0.82	0.30	42 (0.91)	29 (0.62)	0.34	0.27
Item 05	(5)	69	0.42	0.70	35 (0.76)	3 (0.06)	0.58	0.51
Item 06	(1)	133	0.82	0.45	46 (1.00)	26 (0.55)	0.49	0.43
Item 07	(4)	105	0.64	0.55	44 (0.96)	19 (0.40)	0.48	0.40
Item 09	(3)	122	0.75	0.47	45 (0.98)	24 (0.51)	0.38	0.31
Item 10	(1)	100	0.61	0.70	44 (0.96)	12 (0.26)	0.57	0.50
Item 12	(2)	135	0.83	0.38	45 (0.98)	28 (0.60)	0.43	0.36
Item 13	(1)	81	0.50	0.70	39 (0.85)	7 (0.15)	0.59	0.52
Item 14	(3)	84	0.52	0.70	39 (0.85)	7 (0.15)	0.52	0.44
Item 15	(5)	89	0.55	0.49	38 (0.83)	16 (0.34)	0.39	0.30
Item 16	(1)	71	0.44	0.63	38 (0.83)	9 (0.19)	0.52	0.45
Item 17	(3)	48	0.29	0.31	23 (0.50)	9 (0.19)	0.30	0.21
Item 18	(3)	85	0.52	0.81	43 (0.93)	6 (0.13)	0.65	0.58
Item 19	(2)	93	0.57	0.44	34 (0.74)	14 (0.30)	0.37	0.29
Item 20	(5)	90	0.55	0.57	41 (0.89)	15 (0.32)	0.48	0.41
Item 22	(5)	113	0.69	0.57	44 (0.96)	18 (0.38)	0.50	0.42
Item 23	(1)	72	0.44	0.46	32 (0.70)	11 (0.23)	0.43	0.35
Item 24	(4)	121	0.74	0.49	44 (0.96)	22 (0.47)	0.44	0.37
Item 27	(4)	105	0.64	0.49	39 (0.85)	17 (0.36)	0.38	0.30
Item 30	(4)	61	0.37	0.46	29 (0.63)	8 (0.17)	0.38	0.30
Item 31	(3)	58	0.36	0.46	30 (0.65)	9 (0.19)	0.36	0.28
Item 32	(1)	84	0.52	0.31	34 (0.74)	20 (0.43)	0.25	0.15
Item 34	(4)	35	0.21	0.39	21 (0.46)	3 (0.06)	0.44	0.37

=====

marks potential problems (p<0.2 or p>0.95, D<0.3, pbis<0, adjpbis<0)
 These results have been sorted by item number

=====

Items Excluded from Analysis: 3, 8, 11, 21, 25, 26, 28, 29, 33, 35

=====

Number of Items Excluded = 10
 Number of Items Analyzed = 25
 Mean Item Difficulty = 0.551
 Mean Discrimination Index = 0.507
 Mean Point Biserial = 0.439
 Mean Adj. Point Biserial = 0.363
 KR20 (Alpha) = 0.826
 KR21 = 0.800
 SEM (from KR20) = 2.158
 High Grp Min Score (n=46) = 17.000
 Low Grp Max Score (n=47) = 10.000

Ek-6. Başarı Testi (Ön Test/Son Test)**Test on "World Heritage"**

Name and Surname:

Number and Class:

Cevaplarınızı optik forma işaretlemeyi unutmayınız.**1-2. soruları verilen metne göre cevaplayınız.**

Last summer, I wanted to go to India to see the Taj Mahal, one of the Seven Wonders of the World but it ended up with a deep disappointment. It was the day of my vacation to India. I left the house at 9.00 o'clock in the morning and took a taxi to the airport. I went to the check-in desk with my luggage. When the officer asked for my passport, I got very upset because I realized that I forgot it at home so I couldn't get on the plane and I missed it.

1. He couldn't get on the plane because he - - - - .

- A) flied to India
- B) forgot his passport
- C) didn't fly to India
- D) didn't arrive to the airport
- E) forgotten his passport

2. His travel was - - - - .

- A) awful
- B) great
- C) wonderful
- D) enjoyable
- E) fascinating

3. **Albert** : - - - - ?

Tina: I forgot to set my alarm clock last night.

- A) Why did you come late
- B) How long did it take
- C) When did you go to bed
- D) What did you buy there
- E) Where did you go yesterday

4. **Helen**: Did you see the Great Wall of China?

Amy : - - - - but I saw Machu Picchu.

- A) Yes, I was
- B) Yes, I did
- C) No, I didn't
- D) Yes, I do
- E) No, I don't

5. **Fiona**: How did you break your leg?

Howard: While I was going to school, - - -

- A) I hurt my arm.
- B) I went to hospital.
- C) I fell off my bicycle.
- D) I got my pills.
- E) I had a nightmare.

6-8. soruları verilen metne göre cevaplayınız.

Last year, I took a private tour. I had a wonderful experience because it was very enjoyable and the tour guide was nice and friendly. On this tour, I could visit one of the Seven Wonders of the Ancient World; the Colossus of Rhodes was a huge statue of a male figure built around 280 B.C. on the Greek island of Rhodes. The guide told that the Colossus of Rhodes was created in honour of the sun god Helios. It was quite impressive. I listened to my guide carefully, and when I looked at the statue, I could imagine the history.

6. Helios was - - - - .

- A) a statue
- B) a tourist
- C) a tour guide
- D) the sun god
- E) a male figure

7. The tour guide was - - - - .

- A) quite impressive
- B) male figure
- C) wonderful
- D) enjoyable
- E) friendly

8. Colossus of Rhodes was built - - - - .

- A) many years ago
- B) by the guide
- C) for tourists
- D) by sun god
- E) by Helios

9. We were in Jordan last year and visited Petra.

The pink colour of the Rose City us.

- A) charm
- B) charming
- C) didn't charmed
- D) charmed

10. **Clark** : - - - - ?

Sean: I'm not sure but I think in 2551 BC.

- A) Who built the Great Pyramid
- B) Why did they build the Great Pyramid
- C) How long did it last to build the Great Pyramid
- D) When did they build the Great Pyramid
- E) Where did they build the Great Pyramid

11. Arthur: How was your holiday?

Bella: It was great, - - - -.

- A) there were different ways to get here
- B) I was amazed to feel the fresh air
- C) he kept himself safe from others
- D) they arrived at a place
- E) I was dead tired

12. John: What do you know about the Great Wall of China?

Jack : - - - -.

John: Very interesting.

- A) Their architects were very skilful
- B) He wanted him to live in the memory
- C) It was a huge iron statue on an island
- D) The archaeologists discovered the exact location of the tomb
- E) The Chinese built it to protect their country from enemy attacks

13. The enemies - - - - the ancient structures when they entered historical site.

- A) died
- B) wanted
- C) ordered
- D) continued
- E) destroyed

14. As we walked along the - - - - we got very tired, so we had to have a break several times.

- A) Colosseum
- B) Taj Mahal
- C) Machu Picchu
- D) Great Wall
- E) Petra

15. Maria: I want to book a private tour. What should I do?

Marco: First, you should find a travel agency and - - - -.

- A) our tour guide didn't take us there
- B) you were surprised to feel the fresh air
- C) tell them clearly about the tour you want
- D) some agencies believe it wasn't even real
- E) I was surprised to see the great view of the forests

16. In the past, people used stones to - - - - castles.

- A) live
- B) start
- C) build
- D) make
- E) agree

17. There were Greek sculptures in the museum. All of them were

- A) amazing
- B) impressed
- C) quiet
- D) easy-going

18. The Great Pyramid is a huge - - - - for the king of Egypt.

- A) guide
- B) tomb
- C) sailor
- D) island
- E) visitor

19. The king wanted to build a palace - - - -.

- A) as a gift for his queen
- B) after destroying it himself
- C) because it was full of jewellery
- D) which was a human-made green mountain
- E) however it was the only legendary ancient wonder

20. Jane: What kind of building is Colosseum?

Sarah : - - - -.

- A) They used sand to build it
- B) They built it around AD 70
- C) It held around 50000 people
- D) The gladiators fought there
- E) It is an amphitheatre

21. The taxi driver hit a cyclist and caused her to get seriously - - - -.

- A) cried
- B) finished
- C) laughed
- D) went
- E) injured

22. A: When your younger brother born?

B: His birthday on the 20th of June.

- A) is / is
- B) were / has
- C) did / was
- D) was / is

23. Robbers opened the and took all thein it last year.

- A) temple/ mausoleums
- B) castle/ palaces
- C) tomb/ jewellery
- D) gate/ structures

24. I had a wonderful experience last year because - - - .

- A) it was too hot to go sightseeing
- B) the tour guide was nice and friendly
- C) I wanted to avoid the tourist traffic
- D) the view isn't wonderful with colourful trees
- E) you can see the Great Wall from the space

25. The from the hotel window was
I found it really amazing.

- A) sound / wide
- B) view / breathtaking
- C) watch / man-made
- D) location / private

**Cevaplarınızı optik forma işaretlemeyi
unutmayınız.**



Ek-7. Başarı Testi Cevap Anahtarı

1.	B
2.	A
3.	A
4.	C
5.	C
6.	D
7.	E
8.	A
9.	D
10.	D
11.	B
12.	E
13.	E
14.	D
15.	C
16.	C
17.	A
18.	B
19.	A
20.	E
21.	E
22.	D
23.	C
24.	B
25.	B

Ek-8. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

Sevgili öğrenciler,

Bu ölçekte İngilizce dersine yönelik tutumlarınızı ölçmek üzere maddeler yer almaktadır. Bu maddelerin her birine yönelik “**tamamen katılıyorum**”, “**katılıyorum**”, “**kararsızım**”, “**katılmıyorum**” ve “**hiç katılmıyorum**” şeklinde beş seçenek verilmiştir. Her cümleyi dikkatlice okuduktan sonra size en uygun seçeneği işaretleyiniz.

		Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1	İngilizce dersini almak benim için bir zevktir.					
2	İngilizce dersi, benim için önemli bir derstir.					
3	İngilizce dersinin, genel kültürümü artırdığını düşünüyorum.					
4	İngilizce dersine çalışmak benim için eğlencelidir.					
5	Her öğrencinin, İngilizce dersini alması gerektiğini düşünüyorum.					
6	İngilizce derslerini dört gözle beklerim.					
7	İngilizce dersinin, küreselleşen dünyaya ayak uydurmama yardımcı olacağını düşünüyorum.					
8	İngilizce dersinin, diller arasındaki benzerlik/ farklılıkların bilincine varmama katkı sağladığını düşünüyorum.					
9	İngilizce dersine çalışırken zorlanmam.					
10	İngilizce dersinin, yazma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.					
11	İngilizce dersinin, güzel konuşma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.					
12	İngilizce dersi seçmeli ders olsa da alırım.					
13	İngilizce dersinin, ana dile karşı bakış açımı geliştirdiğini düşünüyorum.					

		Tamamen Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
14	İngilizce dersinin, yurt dışına gidebilmek için bir fırsat olduğunu düşünüyorum.					
15	İngilizce dersinin, dil bilgisi konusundaki bilgimi artırdığını düşünüyorum.					
16	İngilizce dersinin konularını tekrar etmekten zevk alırım.					
17	İngilizce dersinin, özgüvenimi artırdığını düşünüyorum.					
18	İngilizce dersinin, dillerin kullanım özellikleri konusundaki bilgimi artırdığını düşünüyorum.					
19	İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için yabancı dizileri/filmleri İngilizce olarak izlemeye çalışırım.					
20	İngilizce dersinin, okuma alışkanlığımı geliştirdiğini düşünüyorum.					
21	Zorunlu İngilizce ders saatleri artırılmalıdır.					
22	İngilizce dersinin, kendimi ifade edebilme becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.					
23	İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için, İngilizce düşünmeye çalışırım.					
24	İngilizce dersinin, okuma zevkimi artırdığını düşünüyorum.					
25	İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için, aklımdan geçen ifadeleri İngilizce olarak yazmaya çalışırım.					
26	İngilizce dersinin yabancı dile karşı bakış açımı geliştirdiğini düşünüyorum.					

Ek-9. Tutum Ölçeği İzin Belgesi

Merhaba Tuba hocam,
Gerekli etik koşullara uyulduğu sürece elbette kullanabilirsiniz. İyi çalışmalar.

Kimden: "tuba aykaç" <tuba_651044@hotmail.com>

Kime: "Ayşegül Takkaç" <atakkac@atauni.edu.tr>



Ek-10. Dereceli Puanlama Anahtarı

Kategoriler	Ölçütler ve Puanlama						Puan
	5 (Çok iyi)	4 (İyi)	3 (Orta)	2 (Zayıf)	1 (Çok zayıf)	0 (Ödev hiç yapılmamış)	
Ödevin Tamamlanması	Ödevin neredeyse tamamı yapılmış, anahtar kelimelerin neredeyse tamamını içeriyor (%85-100).	Ödevin büyük çoğunluğu yapılmış, anahtar kelimelerin çoğunu içeriyor (%70-84).	Ödevin yarıdan fazlası yapılmış, anahtar kelimelerin yarıdan fazlasını içeriyor (%60-69).	Ödevin yaklaşık yarısı yapılmış, anahtar kelimelerin yaklaşık yarısını içeriyor (%50-59).	Ödev çok az yapılmış, çok az anahtar kelime içeriyor (%0-49).	Ödev yapılmamış.	
Konuyu Doğru Anlama	Konu neredeyse tamamen doğru anlaşılmiş. Anahtar kelimeler neredeyse tümüyle (%85-100) doğru kullanılmış.	Konunun büyük çoğunluğu doğru anlaşılmiş. Anahtar kelimelerin büyük çoğunluğu (%70-84) doğru kullanılmış.	Konunun yarıdan fazlası doğru anlaşılmiş. Anahtar kelimelerin yarıdan fazlası (%60-69) doğru kullanılmış.	Konunun yaklaşık yarısı doğru anlaşılmiş. Anahtar kelimelerin yaklaşık yarısı doğru bilgiler içeriyor (%50-59).	Konu neredeyse hiç anlaşılmamış. Anahtar kelimelerin çok az bir kısmı (%0-49) doğru kullanılmış.	Ödev yapılmamış.	
Ödev Tasarımı	Ödev uygun kendi hazırladığı yazı, resim ve video içeriyor.	Ödev uygun yazı, resim ve hazır video içeriyor.	Ödev uygun yazı ve hazır video (hareketli resim+ses) var.	Ödev uygun yazı ve resim içeriyor.	Sadece ödev uygun yazı içeriyor.	Ödev yapılmamış.	
Zamanlama	Ödev zamanında veya zamanından önce teslim edilmiş.				Ödev, gecikmeli teslim edilmiş.	Ödev yapılmamış.	
Alıntılanma Oranı	Ödev tamamen orijinal.	Ödevin büyük bir kısmı orijinal.	Ödev yarı yarıya orijinal.	Ödevin bir kısmı orijinal.	Ödev hiç orijinal değil.	Ödev yapılmamış.	
Kaynakçanın Belirtilmesi	Tüm kaynaklar doğru belirtilmiş.		Bazı kaynaklar belirtilmemiş.		Kaynak hiç belirtilmemiş	Ödev yapılmamış.	
Ödevin Görünüşü	Ödevin tümü düzenli. Sayfa numarası var, başlıklandırma anlaşılır, hizalama yapılmış, yazı-görsel uyumu sağlanmış, vurgulama var (kalın,italik,altı çizili,renkli).	4 var 1 yok	3 var 2 yok	1 var 4 yok	Ödevin tümü düzensiz. Sayfa numarası yok, başlıklandırma anlaşılır değil, hizalama yapılmamış, yazı-görsel uyumu sağlanmamış, vurgulama yok)	Ödev yapılmamış.	
Toplam							

Ek-11. Araştırma İzin Belgesi



T.C.
MALATYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 61316475-44-E.7085494
Konu : Anket Uygulama İzin Onayı
(Tuba AYKAÇ)

08.04.2019

VALİLİK MAKAMINA

İnönü Üniversitesi Rektörlüğünün 21/03/2019 tarih ve 50235129-100-E.6067 sayılı yazılarında, Üniversitenin Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Tuba AYKAÇ'ın, Dr. Öğretim Üyesi İsmail ŞAN danışmanlığında yürütmekte olduğu "İngilizce Dersinde Blog Kullanımın Akademik Başarıya ve Derse Yönelik Tutuma Etkisi" konulu tez çalışmasını, ilimiz Yeşilyurt ilçesinde bulunan müdürlüğümüze bağlı Sadrettin Konevi Anadolu İmam Hatip Lisesindeki 9. sınıf (B ve D şubesi), 10. sınıf ve 11. sınıfta öğrenim gören öğrencilere anket uygulamayı talep etmekte olup, Anket-Tez Araştırma ve Değerlendirme Komisyonumuz, 02/04/2019 tarihinde yapılan toplantıda; ilgili yasal düzenlemelerde belirtilen ilke, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde, denetimleri ilgili okul müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmek üzere, derslerin aksatılmaması kaydıyla gönüllülük esasına göre anket uygulamasını uygun görmüş olup, Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Erhan PELİTOĞLU
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

OLUR
08.04.2019

Ali DEMİR
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdür V.

Adres: Şht.Hamit Fendoğlu Cad. 44300 Merkez/MALATYA
Elektronik AĞ: malatya.meb.gov.tr
e-posta: ortaogretim44@meb.gov.tr

Bilgi için: Ortaöğretim Şubesi / Dahili : 4506-07-08
Tel: 0 (422) 280 44 00
Faks: 0 (422) 280 45 49

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 2d39-06dc-33be-9f0d-469d kodu ile teyit edilebilir.

Ek-12. Etik Kurul Kararı

Evrak Tarih ve Sayısı: 13/03/2020-E.21889

T.C. İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu		
Oturum Tarihi: 12.03.2020	Oturum Sayısı: 6	Karar Sayısı: 2020/6-6
Etik Açından Uygun		
Çalışma Adı	İngilizce Dersinde Blog Kullanımının Akademik Başarıya ve Derse Yönelik Tutuma Etkisi	
Araştırmacılar	Dr.Öğretim Üyesi İsmail Şan (Yürütücü) Yükseklisans Öğrencisi Tuba Aykaç (Yardımcı Araştırmacı)	
Başkan Kurul Üyesi Prof. Dr. Hüseyin Suphi ERDEM Başkan Yardımcısı Kurul Üyesi Prof. Dr. Mustafa ARSLAN Kurul Üyesi Prof. Dr. Süleyman ÇALDAK Kurul Üyesi Prof. Dr. Mehmet GÜNGÖR Kurul Üyesi Prof. Dr. Lutfiye ÖZDEMİR Kurul Üyesi Prof. Dr. Nesrin SİS Kurul Üyesi Prof. Dr. Mehmet ÜSTÜNER Sekreter Hatice CİHAN		

E-İmzalıdır.
Etik Kurul Başkanı
Hüseyin Suphi ERDEM

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununa göre Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması https://ebys.inonu.edu.tr/enVision/Validate_Doc.aspx?V=BEBP5LM64 adresinden yapılabilir. (PIN:28391)