

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**  
**TARİH EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**SALNAMELERE GÖRE EDİRNE'DE EĞİTİM VE EĞİTİM KURUMLARI**  
**(1876-1908)**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**SELİN TIR**

**ÇANAKKALE**  
**ARALIK, 2019**

**T.C.**  
**Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Tarih Eğitimi Bilim Dalı**

**Salnamelere Göre Edirne’de Eğitim Ve Eğitim Kurumları**  
**(1876-1908)**

**Selin TIR**  
**(Yüksek Lisans Tezi)**

**Danışman**  
**Prof. Dr. Şerif KORKMAZ**

**Çanakkale**  
**Aralık, 2019**

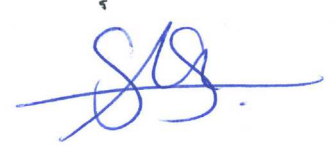
## Taahhütname

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “**Salnamelere Göre Edirne’de Eğitim ve Eğitim Kurumları (1876-1908)**” adlı çalışmanın, tarafımdan, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yaparak yararlanılmış olduğumu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

Tarih

27/11/2019

Selin TIR



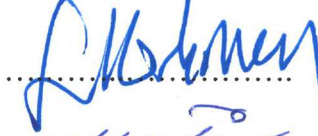


Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Onay

Selin TIR tarafından hazırlanan çalışma, 27/11/2019 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda jüri tarafından başarılı bulunmuş ve Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Referans No : 10286793.

Akademik Unvan	Adı SOYADI	İmza	
Prof. Dr.	Şerif KORKMAZ		Danışman
Doç. Dr.	Volkan MARTTİN		Üye
Dr. Öğr.Üyesi	Ahmet ESENKAYA		Üye

Tarih: .....

İmza: .....

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ  
Enstitü Müdürü

## Özet

### **Salnamelere Göre Edirne’de Eğitim ve Eğitim Kurumları (1876-1908)**

Tezin konusunu, Osmanlı Devleti’nin önemli vilayetlerinden olan Edirne vilayetinin 1876-1908 yılları arasındaki eğitim kurumlarının incelenmesi oluşturmaktadır. Çalışma, Abdülhamid’in tahta çıkışından II. Meşrutiyetin ilanına kadar geçen süreyi kapsar. Tezin temel kaynaklarını Edirne Vilayet Salnameleri, Osmanlı Maarif Salnameleri, ilgili tezler, kitap ve makaleler oluşturmaktadır. Elde edilen bilgiler karşılaştırmalı olarak yıllara göre tablolar halinde sunulmuştur. Tezde Osmanlı Devleti’ndeki eğitim, Tanzimat öncesi ve sonrası şeklinde ikiye ayrılarak ele alınmıştır. Edirne vilayetinde; kız ve erkek Müslüman ve Gayrimüslim mektepleri, yabancı mektepleri ayrı ayrı incelenmiştir. Çalışmada tüm bu mekteplerin adları ve eğitim kademeleri ile hangi yıllarda açıldıkları ve kaç yıl faaliyet gösterdikleri ortaya konmuştur. Bu mekteplerin kimler tarafından kurulduğu, uygulanan eğitim programları, eğitim süreleri, okutulan dersler analiz edilmiştir. Mekteplerdeki kız ve erkek talebe sayısı, çalışan görevliler, müdürler, muallim ve muallimeler hakkında bilgi verilmiştir. Vilayetteki kütüphane, matbaa ve gazetelerin faaliyetleri incelenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Edirne, Eğitim, Maarif, II. Abdülhamit, Vilayet

## **Abstract**

### **Education And Training Institutions In Edirne According to Salname (1876-1908)**

Examination of the educational institutions in the Edirne province, which is one of the important provinces of the Ottoman Empire, between the years of 1876-1908 constitutes the subject of the thesis. The study includes the period lapsing from the enthronement of Abdul hamit II to the proclamation of constitutional monarchy. Primary sources of the thesis are consisted of Edirne Province Yearbooks, Ottoman Education Yearbooks, related thesis, books and articles. Obtained information is presented comparatively in tables according to the years. Education in the Ottoman Empire is discussed in the thesis by dividing it into two periods as before and after Constitutional Monarchy. Girls and boys schools, Muslim and Non-Muslim schools and foreign schools in Edirne province are discussed separately. The information such as the names of these schools, in which year they started to give education, and how long they had been active is revealed in this study. The information such as who founded these schools, applied curriculum, education periods, and taught courses is analyzed. Information is also given regarding the number of girl and boy students in these schools, working employees, school principals, male and female teachers. Activities of the libraries, printing houses and newspapers in the province are examined.

**Key Words:** Edirne, Education, Education System, Abdul Hamit II, Province.

## Önsöz

Bu çalışmada 1876-1908 yılları arasında Edirne vilayetindeki eğitim ve eğitim kurumları ele alınmıştır. Edirne vilayetindeki okulların isimleri, müfredatları, dersleri, öğrenci ve öğretmen sayıları araştırılmıştır.

Tez üç bölümden oluşmaktadır. Girişte Edirne vilayeti'nin coğrafi durumu ve eskiçağlardan Osmanlı dönemine kadar tarihi ele alınmıştır. Birinci Bölümde Edirne'nin idari ve sosyal yapısı ve II. Abdülhamid dönemi (1876-1909) Osmanlı Devleti hakkında bilgi verilmiştir. İkinci Bölümde, Edirne Vilayeti maarif idaresi ile Tanzimat öncesi ve sonrası Osmanlı Devleti'nde eğitim ve eğitim kurumları ele alınmıştır. Üçüncü Bölümde ise, salnamelerden yararlanılarak Edirne vilayetindeki Müslüman, gayrimüslim, özel ve yabancı mektepler incelenmiştir. Ayrıca bu bölümde Edirne vilayetindeki kütüphaneler, matbaalar ve gazeteler hakkında da bilgi verilmiştir.

Çalışmamın yürütülmesinde emeğiyle yardımcı olan tez danışmanım Prof. Dr. Şerif Korkmaz hocama teşekkürü bir borç bilirim.

Selin TIR

Çanakkale, 2019

## İçindekiler

Özet .....	i
Abstract .....	ii
Önsöz.....	iii
İçindekiler.....	iv
Kısaltmalar Listesi.....	vi
Tablolar Listesi.....	vii
Şekiller Listesi.....	xi
Bölüm I: Giriş.....	1
Edirne Vilayetinin Coğrafi Durumu.....	1
Eski Çağlardan Osmanlı'nın Fethine Kadar Edirne .....	1
Osmanlı Dönemi Edirne.....	3
Edirne Vilayetinin İdari Ve Nüfus Yapısı.....	7
Bölüm II .....	13
Osmanlı'da Eğitim Ve Öğretim .....	13
Tanzimat Öncesi Eğitim .....	13
Tanzimat Sonrası Eğitim .....	15
II. Abdülhamit Dönemi Eğitim Alanındaki Yenilikler (1876-1909).....	19
Bölüm III.....	23
Edirne'de Eğitim Ve Eğitim Kurumları .....	23
Vilayet Maarif İdaresi .....	23
Müslüman Mektepleri.....	25
Geleneksel Mektebler.....	25
<i>Sıbyan Mektepleri.</i> .....	25
<i>Medreseler.</i> .....	29



Modern Mektebler.....	37
<i>İbtidailer.</i> ....	37
<i>Rüşdiyeler.</i> ....	44
<i>İdadiler.</i> .....	55
<i>Darülmualimin-i Sıbyan.</i> ....	65
<i>Meslek Okulları.</i> .....	68
Gayrimüslim Mektepleri.....	72
Rum Mektepleri.....	74
Ermeni Mektepleri.....	84
Bulgar Ve Ortodoks Mektepleri. ....	89
Musevi Mektepleri. ....	94
Yabancı Ve Özel Mektebler.....	97
Avusturya Kız Mektebi (Soeurs De Charite İnas Mektebi). ....	100
Bulgar Katolik Mektebi: Polonya Azınlık Mektebi “Polak Mektebi”. ....	101
Numune-i Terakki Mektebi ..... 101	
Kütüphaneler.....	103
Edirne Kütüphaneleri. ....	105
Matbaalar .....	106
Edirne Vilayet Matbaası. ....	106
Edirne’deki Özel Matbaalar. ....	107
Gazeteler .....	109
Edirne’de Çıkarılan Gazeteler. ....	111
Sonuç.....	113
Kaynakça.....	116

## Kısaltmalar Listesi

**Çev:** Çeviren

**Der:** Derleyen

**Düz:** Düzenleyen

**E:** Erkek

**Ed:** Editör

**G:** Gayrimüslim

**H:** Hicri

**Haz:** Hazırlayan

**K:** Kız

**Kr:** Karma

**M.:** Miladi

**M:** Müslim

**s. :** Sayfa

**S. :** Sayı

**SNMU:** Salname-i Nezaret-i Maarif-i Umumiye

**SVE:** Salname-i Vilayet-i Edirne

**T:** Toplam

## Tablolar Listesi

Tablo Numarası	Başlık	Sayfa
1	Edirne Sancak ve Kazaları (1893): .....	8
2	Edirne Nüfusu (1870): .....	10
3	Edirne Nüfusu (1885): .....	11
4	II. Abdülhamit'in Devraldığı Eğitim Mirası ve Tahta Çıkışı ile Eğitime Yaptığı Katkı (1876-1895) .....	21
5	Edirne Vilayeti Maarif İdaresi (1900-1904/H.1316-1321)...	24
6	İstatistiklerine Göre; İstanbul ve Ülke Genelinde Sıbyan Kurumlarının Sayısı ve Edirne'deki Payı (1892-1893).....	29
7	Edirne Medreseleri (1900) .....	33
8	Edirne'de İbtidailer (1882-1884) .....	38
9	Edirne'de Erkek İbtidai Mektebler (1885-1888): .....	39
10	Edirne'de Kız İbtidai Mektepleri (1885-1888): .....	40
11	Edirne'de Sıbyan ve İbtidai Mekteplerin Karşılaştırılması (1894-1895):.....	40
12	Edirne Vilayetinde İbtidailer (1904):.....	41
13	Edirne Vilayet Rüşdiyeleri (1870-1892).....	46
14	Edirne Vilayeti Rüşdiyeleri (1898-1899): .....	48
15	Rüşdiye Muallimleri (1904): .....	49
16	Edirne Erkek Rüşdiyesi Programı (1892).....	52
17	Edirne Kız RüşdiyeProgramı (1892-1902): .....	53
18	Edirne Mekteb-i Rüşdi Askerisi (1904):.....	54
19	Askeri Rüşdiye Programı:.....	54
20	Edirne ve Kazaların'daki İdadiler:.....	59

21	Edirne İdadisi Ders Programı: .....	61
22	Edirne İdadisi Öğrenci sayısı (1895): .....	62
23	Edirne Vilayeti'ndeki İdadi Mektepleri (1895-1896):.....	63
24	Edirne Askeri İdadisi: .....	64
25	Vilayetlerdeki Darü'l-Muallimin Sayısı (1905-1906) .....	65
26	Edirne'de Hamidiye Sanayi Mektebi Dersleri (1904):.....	69
27	Edirne Sanayi Mekteb-i Aliyesi Komisyon Heyeti: .....	70
28	Edirne Sanayi Mekteb-i Memurları: .....	70
29	Edirne Sanayi Mekteb-i Memur ve Ustaları .....	71
30	Edirne Rum Mektep ve Muallimleri Zükur ve İnas Mektepleri (1892-1893):.....	75
31	Edirne Rum Zükur ve İnas Mektepleri (1896).....	76
32	Edirne Yıldırım'da Rum Zükur ve İnas Mektepleri (1896)...	77
33	Yıldırım, Kıyık ve Kirişhane, Rum Zükur ve İnas İbtidai Mektepleri Muallim ve Müdürleri (1896).....	78
34	Edirne'deki Rum Zükur İbtidai Mektebi (1898).....	79
35	Edirne'de Rumlara ait Kebir Jimnaz Mektebi (1898) .....	81
36	Edirne Metropolit Mahallesi'deki Kebir Jimnaz Mektebi Müdür ve Muallimleri (1898): .....	81
37	Hristos Mahallesinde Rum Zapyon Kebir Mektebi: .....	82
38	Edirne'deki Rum Mektepleri (1904).....	83
39	Ermeni Cemaati Mektebi Kale içindeki, Arşagoniyan, Zükur İbtidai Mektebi: .....	85
40	Ermeni Mektepleri (1893).....	85
41	Ermeni Mektepleri (1901).....	86

42	Ermeni İbtidaileri (1904): .....	86
43	Edirne’de Ermeni Mektepleri .....	87
44	Ermeni Cemaati Mektebi Kale içinde Arşagunyan İbtidai İnas ve Zükur Mektepleri (1900) 88	
45	Hribsimiyan İnas Mektebi İbtidai Kısmı (1900).....	88
46	Süpürgeçiler Mahallesinde Bulunan Torkomiyan Zükur ve İnas İbtidai Mektebi (1900).....	88
47	Bulgar Ortadoks Mektepleri (1901).....	89
48	Bulgar Mektepleri (1904) .....	90
49	Edirne Bulgar Ortadoks Mektebi Muallimleri.....	90
50	Edirne’de Bulgar Ortodoks Cemaati Zükur Mektebi ve Öğrenci Sayıları (1893).....	91
51	Edirne’de Bulgar İnas Mektebi (1893) .....	92
52	Edirne’de Sör de Şarita İnas Mekteb-i Hususiyesi (1893) ...	92
53	Edirne’de Bulgar Ortodoks Cemaati Mektepleri (1890) .....	93
54	Edirne’de Bulgar Ortodoks Cemaati Mektebi Kale içinde Jimnas Mektebi (1900).....	93
55	Edirne’de Musevi cemaatine mensup Zükur Mektebi Muallimleri (1893) .....	95
56	Musevi Cemaatine Mensup İsrailit Zükur Mektebi.....	96
57	Musevi Cemaatine Mensup İttihat-ı İsrailiyet İnas Mektebi Müdür ve Muallimleri: .....	96
58	Fransa Saint Elen Mektebi:.....	100
59	Polonya Azınlık Mektebi “Polak Mektebi” Dersleri: .....	101

60	Numune-i Terakki Mektebi Erkek Öğrencilere Okutulan Dersler .....	102
61	Numune-i Terakki Mektebi Kız Öğrencilere Okutulan Dersler .....	102
62	Edirne Numune-i Terakki Mektebi; Dersler ve Muallimleri (1898) .....	103
63	Edirne Kütüphanesi (1898).....	105
64	Edirne Vilayeti'nde şahıslara ait açılmış olan matbaalar....	107
65	Edirne Matbaaları (1901).....	109
66	Edirne'de Çıkarılan Gazeteler (1901-1904): .....	111

## Şekiller Listesi

Şekil Numarası	Başlık	Sayfa
1	Edirne Medreseleri .....	115
2	1870 Yılında Osmanlı Devleti'nde Kız Okullarına Öğretmen Yetiştirmek Üzere Açılan Eğitim Kurumu. Kız Öğretmen Okulu .....	115



## **Bölüm I: Giriş**

### **Edirne Vilayetinin Coğrafi Durumu**

Edirne şehri, Balkan yarımadasının güneydoğu uzantısı olan Trakya bölümünde, Tunca ve Arda nehirlerinin Meriç nehrine döküldüğü yerde bulunmaktadır. Tunca nehrinin Meriç'e ulaşmadan önce oluşturduğu kavis içinde bulunan şehrin yaklaşık orta kısmına denk gelen ve üzerinde Selimiye Camisi'nin yer aldığı tepelik, denizden 75 metre yüksekliktedir. Bu tepe şehrin doğu kısmında daha da yükselerek 95-100 metreyi geçmektedir (Gökbilgin, 1994, s. 425). Edirne, Avrupa ve Güneydoğu Avrupa arasında göç, ticaret ve kültür alışverişinin yaşandığı önemli bir coğrafyada bulunmaktadır (Diktaş, 2008, ss. 1-2). Edirne, konumu itibariyle tarihi dönemler içerisinde Anadolu kıtasına ya da Avrupa kıtasına göç eden farklı toplulukların geçiş noktası teşkil etmiştir. Edirne ve çevresinde yapılan kazılar, bölgedeki ilk insan yerleşimlerin Neolitik Çağ sonunda başladığını göstermektedir (Usal, 2006, s. 15).

Türkiye'nin, Balkan Yarımadası'nın güneydoğu uzantısını oluşturan ve Trakya kesiminde bulunan Edirne, 40°31' ve 42° 00' kuzey enlemleri ile 26° 00' ve 27°00' doğu boylamları arasında yer almaktadır. Şehir 6.276 km<sup>2</sup> yüzölçümüne sahiptir. Edirne'nin kuzeyinde Istranca Dağları ve kısmen Tunca Nehri yer almakla birlikte, batısında ise Meriç Nehri, Yunanistan sınırını, kuzeybatısında Bulgaristan, güneyinde Ege Denizi (Saroz Körfezi) ve doğusunda Tekirdağ, Malkara şehirleri vardır (Erdoğan ve Kuteri, 2010, s. 138).

### **Eski Çağlardan Osmanlı'nın Fethine Kadar Edirne**

Bundan yaklaşık 6 bin yıl öncesine giden Neolitik dönem sonrası Prehistorya dönemlerini aydınlatan ilk kültür kalıntıları, Edirne'nin 10 km. uzağındaki Avarız Köyü ile Tunca nehirleri arasındaki Çardak altı denilen mevkide bulunmaktadır (Usal, 2006, s. 37).

İlk çağlarda Uscudama, Odrysia ya da Orestinas adı verilen yerleşim yerine, M.Ö. 1000 yıllarında yapılan göçlerle Trak kavimlerinden Odrysler gelerek bir kent kurmuştur.



Yerleşim yeri Meriç, Arda ve Tuna nehirlerinin birbirleriyle kesiştiği verimli topraklarda yer almaktadır (Erdoğan ve Kuteri, 2010, s. 138). Trak halklarının bu bölgede açık bir şehir veya pazar yeri kurduğu bilinmekle birlikte sonradan buranın Makedonyalılar ve Romalılar tarafından genişletilmiş olduğu kabul edilmektedir. Makedonyalılar burayı Orestler'in bir kolonisi haline getirmişler, şehre Orestia adını vermişlerdir. Ayrıca bazı kaynaklarda buraya Odrisya, Arestas, Uscudama adlarının verildiği de belirtilir. Ancak burası 11. yüzyılda Roma İmparatoru Hadrianus tarafından, yeniden kurulunca onun adına izafeten Hadrianopolis adını almıştır. İslam kaynaklarında Hadrianopolis'ten bozma "Edrenos", "Edrenaboli" şeklinde yazılmıştır. I. Murad döneminde "Edrene" ismi kabul edilmiş ve yıllarca bu şekliyle kullanıldıktan sonra muhtemelen 18. yüzyılda "Edirne" olarak telaffuz edilmeye başlanmıştır (Gökbilgin, 1994, ss. 425-426).

Romalılar, Trakya üzerinde yeni egemenlikler kurarak, hatta var olan egemenlikleri koruyup kollayarak ettirdiler. Ancak yerli halk, Roma kurucularına karşı ayaklanmışlar. Bu tür isyanlar, İmparator Cladius döneminde (M.S. 44-46) bastırılmış, Trakya tamamıyla Roma egemenliğine alınmıştır (Usal, 2006, s. 39).

Bölge, 4. yüzyılın ortalarında sırasıyla Hunlar'ın ve Gotlar'ın saldırılarına uğramıştır. Gotlar M.S. 378'de ikinci kez Hadrianopolise saldırmışlar ve böylelikle Trakya topraklarında İlk Çağ'ın en büyük savaşlarından biri yaşanmıştır. Roma İmparatorluğu M.S. 395'te ikiye bölününce Hadrianopolis şehri de Bizans'a kalmıştır. Kent bundan sonra çoğunlukla el değiştirmiştir. Bulgar saldırıları ile M.S. 1003'te Bulgar Kralı Samuil, Hadrianopolis'i almış ve şehir halkını katletmiştir. Daha sonraki savaşlarda bu kez Samuil'in askerleri yenilmiş ve 15 bin kadar esirin gözleri oyularak öldürülmüştür. Sonraki yıllarda Hadrianopolis ilk Türk Devletleri'nden Peçeneklerin kuşatmasına uğramıştır. Bütün bu saldırı ve işgallere rağmen Hadrianopolis Bizans İmparatorluğu'nun elinde kalmıştır (Usal, 2006, s. 40).

1341 yıllarında Bizans İmparatoru III. (Genç) Andronikos'un ölümü üzerine 9 yaşında olan oğlu V. Yuannis Paleologos Bizans tahtına geçmiştir. Bununla birlikte, Grandömistik Kantakuzen de ölen imparatorun vasiyeti üzerine küçük imparatora vasil tayin edilmiştir. Fakat kısa bir süre sonra saray içi entrikaları neticesinde Dimetoka'ya giderek imparatorluğunu ilan etmiş ve Aydınoğlu Umur Bey'e sığınmıştır. Üç sene sonra Aydınoğlu Umur Bey'in tavsiyesiyle Osmanlı Devleti'nden Orhan Bey'e sığınmıştır. Orhan Bey'in yardımları sayesinde Kantakuzen, 1345'te 16.000 askerle Edirne ve Karadenizin kıyı tarafını ele geçirmiştir. Orhan Bey, Kantakuze'nin kızı Teodora ile evlenmiş ve 1349'da kayınpederine yardım ederek Selanik'i kurtarmıştır. Böylelikle Kantakuzene yardım eden Osmanlılar Rumeli bölgesinde etkin rol oynamışlardır. Kantakuzen imparator ile uğraşırken bu vaziyetten yararlanmak isteyen Bulgar ve Sırp larla da mücadele etmiştir. Kantakuzen Orhan Bey'den yardım istemiş karşılığında da üs olarak Osmanlılara Çimpe'yi vermeyi vaat etmiştir. Böylelikle Osmanlılar Çimpe kalesine bir miktar asker çıkarmışlar, bu Rumeliyi fethine doğru atılmış ilk adımdır. Bundan sonra Orhan Bey'in oğlu Süleyman Paşa ile birlikte Rumeli'nin fethine Lala Şahin Paşa ve Karesi oğullarından Osmanlı hizmetine girmiş olan Gazi Fazıl ve Yakup Ece Beyler, Hacı İlbeyi, Evrenuz Bey'ler de katılmışlardır (Uzunçarşılı, 1988, C.1, ss. 142-143).

### **Osmanlı Dönemi Edirne**

Edirne'nin Osmanlılar tarafından ne zaman fethedildiği, tartışmalı bir konudur. Fetih için, 1361, 1362, 1367 ve 1369 gibi birbirinden farklı tarihler ileri sürülmüştür. Bunlar arasında, Edirne'nin I. Murad ile Lala Şahin Paşa'nın planlı bir fetih siyaseti sonucu 1361'de ele geçirildiği düşüncesi daha çok kabul görmektedir. Ancak şehir metropoliti Polykarpos'un, 1366'ya kadar bu isimle Edirne'de olduğunu gösteren bir mersiyeden hareketle fetih tarihinin 1366'dan sonra gerçekleşmiş olabileceği görüşü de vardır (Gökbilgin, 1994, s.426). I. Murad faaliyetlerine devam ederek, Lala Şahin Paşa'yı fetih için kuzeyde Filibe ve Zagra civarlarına

gönderdiği gibi Evrenos Bey'i de Batı Trakya'daki Gümülcine'nin zaptına göndermiştir. Lala Şahin Paşa, Filibe'yi (Plovdiv- Philipopolis) muhasara etmiştir. Kale muhafızı teslim olup ailesini de alarak Sırbistan'a kaçmıştır. Evrenos Bey, 1363'de Gümülcine'yi almıştır. Edirne'den sonra Filibe'nin de ele geçirilmesi Bizans, Bulgar ve Makedonya'daki Sırpların birbirleriyle olan irtibatlarını engellemiştir. Doğu Trakya'da ilerlemekte olan Türk saldırılarını önlemek için 1361'de yaz aylarında İmparator V. Yuanuis ile Venedik Doğu arasında bir anlaşma yapılmıştır. Ancak Türkler, ele geçirdikleri yerlerde kalıcı olmak amacıyla Anadolu'dan konar-göçer Türkmenleri buralara yerleştirmişlerdir. Bu anlaşmadan da bir sonuç alamayan imparator sonunda 1364'te Osmanlı hükümetiyle anlaşarak mevcut durumu kabul etmek zorunda kalmıştır (Uzunçarşılı, 1988, ss. 149-150).

Edirne ele geçirildikten sonra Osmanlı Devleti'nin başkenti Edirne şehri olmuştur. Böylelikle Osmanlı, Gelibolu'dan Karadeniz'e kadar bir duvar gibi uzanıp Konstantiniyye'yi tehdit etmeye başlamıştır (Hammer, 2011, s. 94). Balkanlar'daki Türk akınlardan korkan Bizans İmparatoru, Batı Roma İmparatorluğun'dan yardım istemiş ve 1366'da Katolik ve Ortodoks kiliselerinin birleştirilmesi ile Papa öncülünde bir Haçlı Seferi düzenlenmiştir. 1371'de meydana gelen ve II. Meriç ya da Çernomen (Çirmen) denilen savaşta, Sırp kralı ve müttefikleri, Osmanlılar tarafından mağlup edilerek öldürülmüştür. Osmanlı Devleti Çirmen başarısının ardından Batı Trakya ve Makedonya'nın fethi için girişimlerde bulunmuştur. Buna karşılık Macar Kralı Layoş, Osmanlılara karşı yeni bir Haçlı Seferi düzenlenmesini istemiştir. Ancak, Bulgaristan ve diğer Balkan Devletleri bu çağrıya karşılık vermemişlerdir (İnbaşı, 2002, s. 282).

Bu dönemde, Bulgar Çarlığı üç parçaya bölündüğünden merkezi birlik yoktur. Bizans İmparatorluğu sadece bir isimden ibaret kalmıştır. Macaristan ve Venedik, Balkanlar da egemenlik kurmak için bu çekişmeli siyasi durumdan yararlanmaya çalışmışlardır. Osmanlılar, Bulgarlarla anlaşma yaparak Tuna sahillerinde görünmüşlerdir. Osmanlılar,

Balkan politikasında oynadıkları denge siyaseti sayesinde egemenlik alanlarını genişletmişler, bu yerleşme üzerinde savaş kadar anlaşmada önemli rol oynamıştır (İnalcık, 2016, s. 20).

Doğrudan Osmanlı egemenliğine alınan topraklarda Osmanlılar, yerli senyör ailelerinin çoğunu eski feodal topraklarında tımar sahibi olarak bırakmış, bunun için dinlerini değiştirmesi koşulu aramamıştır. Fethedilmeyen yerlerde, Osmanlı'ya bağlı despotluk veya senyörlükler, kendi aralarındaki problemlerini çözmek amacıyla sultana başvurmuşlardır. Balkan tarihçileri Osmanlılarla yaşanan bu ilk ilişkileri, daima milli direnme, milli uğraş çerçevesinde görerek yorumlamışlardır. Türk tarihçileri de çoğu zaman gaza ve fetih havasında, Osmanlı Devleti'nin Balkanlı karakterini, diplomatik faaliyetlerini, kısaca Balkan gerçeklerini görmekten uzak kalmışlardır (İnalcık, 2005, s. 27).

Rumeli Eyaleti'nin Beylerbeylik merkezi önce Edirne, sonra Gelibolu, Plovdiv ve Manastır olmuştur. 1453'den itibaren ise Filibe ve 16. yüzyılda da Sofya Eyaletine merkezlik yapmıştır. Edirne kazası olarak da bilinen Paşa Sancağı, Balkanlar'da ilk kurulan sancaklarından. Fatih Sultan Mehmet'ten itibaren bazen bu beylerbeyliğin doğrudan doğruya veziriazamlık makamı ile birleştirildiği görülmektedir. Bu şekliyle görevde bulunanlar, II. Murad devrinde Bayezid Paşa, Fatih Sultan Mehmet devrinde Mahmut Paşa, Kanuni Sultan Süleyman devrinde ise İbrahim Paşa, hem Veziriazamlık hem de Rumeli Beylerbeyliği görevlerini bir arada yürütmüşlerdir (İnbaşı, 2002, s. 291).

Osmanlı da istimalet; kendi yanına çekme yani gönülleri alma anlamına gelmektedir. Osmanlı padişahları bir yeri kendi topraklarına katmadan önce şu şekillerde hareket etmişlerdir:

Bir taraftan uç beylerinin yaptıkları akınlar ile karşı tarafın gücünü kırarak halkı istimalet yoluyla kendilerine yakınlaştırmışlar. “Bizim egemenliğimizi tanırsanız, can, mal, dini özgürlüklerinin güvence altına alınacağını” belirtmişlerdir. Böylece halka güven

verilmiş ve bu güvenin kırılmamasına özen gösterilmiştir. Padişahlar bu politikayla sınır ötesindeki halk üzerinde etkili bir propaganda yapmışlardır. İkinci yol ise haraç güzarlık sistemidir (İnalçık, 2012, ss. 4-5).

Fetihler tamamlandıktan sonra uçlardaki idari, askeri ve stratejik anlamda çeşitli konular göz önüne alınarak sancak teşkilatı kurulmuştur. Sancaklar askeri ve idari birim olarak Rumeli Beylerbeyliği'nin yönetimine bağlı kalmıştır (Doğru, 2002, s. 302).

Türklerin Rumeli'ye geçişleri ve yerleşmeleri sistemli bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Türkmenler sistemli bir şekilde iskân edilmişlerdir. Osmanlı Devleti çeşitli zamanlarda sürgünler yapıp buralardaki insan gücü açığını kapatmaya çalışmıştır. Osmanlı fetihleri çoğu defa arabalucu şekilde ve düzene uyum sağlama anlayışıyla kalıcı hale getirilmiştir (Emecen, 2002, s. 38). Edirne fetih edildiğinde, Museviler, Rumlar ve Ermeniler yerlerinde yaşamaya devam ederken, Türkler için kale içinde yeni mahalleler kurulmuştur (Dündar, 2007, s. 140).

16. yüzyılda şehirde muhteşem abideler inşa edilmiş ve şehir görsel açıdan klasik formunu kazanmıştır. Kanuni Sultan Süleyman batıya seferler düzenlediği dönemlerde çoğu defa Edirne'de konaklamıştır. Edirne suyolları padişah Kanuni Sultan Süleyman zamanında yapılmıştır. Edirne zamanla Osmanlı Devleti'nin sınırlarının büyümesinin de etkisiyle askeri bir sınır merkezi olmaktan çıkmış ve padişahlar için bir dinlenme yeri olmuştur (Usal, 2006, s.44).

17. yüzyılda Edirne şehri tekrar önem kazanmaya başlamıştır. Şehir ikinci bir başşehir olarak kullanılmaya başlanmıştır. I. Ahmed, II. Osman ve IV. Murad av merasimlerini Edirne'de gerçekleştirmişlerdir. Burayı gerçek bir devlet merkezi haline getiren Padişah ise IV. Mehmed olmuştur (Gökbilgin, 1994, s. 426). Sultan II. Süleyman Edirne'de vefat etmiştir. Yerine geçen Sultan II. Ahmed'in cülus törenini bu şehirde yapmıştır. II. Mustafa Edirne'de dünyaya gelmiş, burada tahta çıkmış bir padişaktır. Bu nedenle de Edirne'yi çok sevmiş ve bu

şehre değer vermiştir. Onun döneminde Edirne’de ciddi anlamda eserler yapılmış; köşkler, çeşmeler yani mimari açıdan önemli eserler ortaya konulmuştur. Bu yıllarda Edirne’nin nüfusu 200.000’lere kadar çıkmıştır. Sultan III. Ahmed’den sonra; Edirne’ye olan ilgi azalmış ve şehir siyasi önemini kaybetmiştir ( Usal, 2006, s. 44).

18. yüzyıl ortalarında meydana gelen afetler Edirne’de ciddi hasarlara yol açmıştır. 1745’te çıkan yangında 60 kadar yerleşim yeri yanmıştır. 1751 yılında yaşanan depremde çok fazla binanın hasar gördüğü ve yıkıldığı bilinmektedir. 19.yüzyıl da Edirne 1828-1829 yıllarındaki Osmanlı-Rus savaşında ilk kez bir yabancı saldırıya maruz kalmıştır. Bu savaştan sonra Edirne’den göç eden müslümanların boşalttığı yerlere çevre köylerdeki Hristiyanlar yerleşmişlerdir (Gökbilgin, 1994, s. 426).

19. yüzyılın ikinci yarısında Rus ve Balkan savaşlarındaki Bulgar saldırıları şehre çok zor günler yaşatmıştır. Edirne 26 Mart 1913’te Bulgarlar tarafından ele geçirilmiştir. 21 Temmuz’da tekrar geri alınmasına rağmen I. Dünya Savaşı sonunda 1920’de Yunan işgaline uğramıştır (Gökbilgin, 1994, s. 427). Edirne iki yıldan fazla Yunan işgali altında kalmış Kuva-yı Milliye’nin gösterdiği başarılı direniş ve Yunanlıları Sakarya Savaşın’da uğrattığı ağır yenilgi, Büyük Taarruzun da zaferle sonuçlanması ve 11 Ekim 1922’de imzalanan Mudanya Ateşkes Antlaşmasıyla Edirne şehri işgalden kurtarılmıştır (Usal, 2006, ss. 47-48.)

### **Edirne Vilayetinin İdari ve Nüfus Yapısı**

Edirne’de Türkler ilk olarak Kaleiçi’nde yerleşmişlerdir. 15. yüzyıldan itibaren gelişmeye başlayan Edirne 17. yüzyılda en geniş sınırlarına ulaşarak dokuz ana yerleşim bölgesine ayrılmıştır. Bizans döneminde 5-10 mahalleli 10-15.000 nüfuslu olduğu düşünülen Kaleiçi kısmında 16. yüzyıl başlarında 10 Müslüman mahallesi vardır. Şehrin diğer yerleşim yeri olan Debbağhane kesimi, Tunca kıyısındadır (Gökbilgin, 1994, s. 427).

Balkanlarda bugünkü yol ve şehir ağı, Osmanlılar döneminde oluşmuştur. Filibe, Tatar Pazarcık, Sofya, Belgrad, Sarayova, Üsküp, Yenişehir, İlbasan, Manastır, Köstence, Rusçuk

küçük kasaba veya köy iken, Osmanlı döneminde büyük şehirler halinde yükselmiştir. Osmanlı öncesi şehirleri olan Edirne, Selanik, Niğbolu, Silistre büyük gelişme göstermiştir. Yeniden gelişen şehirler, Osmanlı egemenliği yayılırken Uç'larda, Uç merkezleri olarak kurulmuştur. Balkanlar'da Osmanlı döneminde büyüyen ve gelişen şehirler başlangıçta askeri ve idari şehirler iken, zaman içerisinde geleneksel Osmanlı el sanatları ve esnaf kuruluşlarının yer almasıyla ticari ve sanatsal merkezler haline gelmişlerdir (İnalçık, 2005, ss. 34-35).

1864 Vilayet Nizamnamesine göre; beş sancaklı Edirne vilayeti kurulmuştur. Vilayet merkez Edirne sancağı ile birlikte Kırkkilise, Gümülcine, Dedeğaç, Tekfurdağı ve Gelibolu sancaklarından oluşmuştur (Likoğlu, 2013, s. 45).

Tablo 1

*Edirne Sancak ve Kazaları (1893)*

<b>Sancak</b>	<b>Kazalar</b>
<b>Edirne</b>	Edine, Cısr-i Mustafa Paşa, Dimetoka, Kırcaali, Ortaköy, Cısrı Ergene, Uzunköprü, Havza.
<b>Tekfurdağı</b>	Tekfurdağı, Malkara, Çorlu, Hayrabolu.
<b>Gelibolu</b>	Gelibolu, Keşan, Mürefte, Şarköy, Eceabat.
<b>Kırkkilise</b>	Kırkkilise, Midye, Tırnova, Ahtapolu, Vize, Lüleburgaz, Babaeski, Pınarhisar.
<b>Dedeğaç</b>	Dedeğaç, İnöz (Enez), Sofulu.
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine, İskece, Ahıçelebi, Eğridere, Darıdere, Sultanyeri

Örneğin alındığı makale: Özey, R. (2002). 19. Asırda Edirne Vilayeti Coğrafyası, İstanbul: *Marmara Coğrafya Dergisi*, S:6, 1-36.

Kırkkilise (Kırklareli), 16.yüzyılda Rumeli Eyaleti'nin Vize Sancağı'na bağlı bir kaza merkezidir. 17.yüzyılda göçebe halkın yerleşmesi ile büyüme gösteren şehir Rumeli

Eyaleti'ne bağı bir sancak haline gelmiştir. 1857 Devlet Salnamesinde Kırkkilise (Kırklareli), Edirne Sancağı'na bağı bir kaza merkezidir. Kırkkilise, 1877-1878'e kadar kaymakamlıkla idare olunmuş, 1879 da Edirne Vilayetine bağı birinci sınıf bir sancak olmuştur. 1880-1910'da Kırkkilise Sancağı'na bağı kazalar; Kırkkilise, Tırnova, Vize, Lüleburgaz, Babaeski, Ahtapoli ve Midye'dir (Kanal, 2016, ss. 148-149). Kırkkilise'de gayrimüslim nüfusu çoğunluktadır. 1892-1893 Edirne Vilayet Salnamesi'nde toplam nüfusu 138.678 olarak kaydedilmiştir. 1905-1906 Osmanlı dönemi nüfus sayımı verilerinde, sancağın nüfusu artarak 181.204 kişi olmuştur (Kanal, 2016, ss. 154-155).

Tekfurdağı (Tekirdağ), Edirne Vilayeti'nde sancak merkezidir. Marmara Denizi sahilinde yer almaktadır. 19. yüzyılda şehirde 42 mahalle, 3778 hane, 1313 dükkân ve 19.662 nüfus vardır. Tekfurdağı'nın merkez kaza ile birlikte Çorlu, Malkara ve Hayrabolu'nun toplam nüfusu 167.999'dur (Özey, 2002, ss. 15-16).

Gümülcine, 19. yüzyılda Edirne'nin batısında Ahiçelebi, İskece, Sultanyeri, Cebel, Eğridere ve Darıdere kazalarından oluşan bir sancak merkezidir. Dedeğaç iskelesiyle İskece arasında yer almaktadır. Gümülcine Sancağının, Marunya, Şaphane, Yassı, Kura-yı Cedid, Şeyh Cuma, Kirli, Çakal isimli 8 nahiye ve 262 köyü bulunmaktadır (Gümüşsoy, 2015, s. 214). Şehirde Müslüman, Rum, Yahudi ve Bulgar nüfusu vardır. 1831 tarihli ilk nüfus sayımı kayıtlarına göre şehrin; 30.517 Müslüman, 5.339 Gayrimüslim ve 1.712 Kıbtıyan olmak üzere toplam 37. 568 nüfusu vardır (Gümüşsoy, 2015, s. 221).

Dedeğaç, kuzeyden Edirne, doğudan Gelibolu, batıdan Gümülcine sancakları ve güneyden Adalar Denizi ile çevrilidir. Bu kazaya Ferecik, Mekri, Semendirek adası, Doğanhisar, Şahin adlarında beş nahiye ve 41 köy bağıdır. Liva'nın nüfusu 100.000'dir (Özey, 2002, s. 19).



Gelibolu, Marmara Denizi sahilinde ve Çanakkale boğazının girişinde yer almaktadır. Gelibolu sancağına, Gelibolu, Eceabat, Keşan, Mürefte, Şarköy kazaları bağlıdır. Bu sancakta 9 nahiyeye, 160 köyde 99.000 nüfus yaşamaktadır (Özey, 2002, s. 22-23).

Edirne sancağının mahalleleri ise şu şekildedir; 1869 senesinde mahalle sayısı 318'dir. Bu mahallelerin 277'si nahiyeleri ile beraber Edirne kazasında, 2'si Kızılağaç nahiyesinde, 2'si Havsa kazasında, 2'si Babaeski kazasında, 9'u Kırklareli kazasında, 3'ü Pınarhisar kazasında yer almaktadır. Cısır-i Mustafa Paşa ile Çirmen'de bulunan mahalle sayısı ise 6'dır. 1886'da sancakta bilinen 318 mahalleden 134'ü Müslümanlara, 76'sı Rumlara, 16'sı Ermenilere 10'u Katoliklere, 47'si Bulgarlara, 3'ü Protestanlara, 25'i Yahudilere ve 7'si Kıptilere aittir. 1890'lara gelindiğinde mahalle sayısı 364'e yükselirken bu mahallelerin 306'sı Edirne kazasında yer almıştır. 1891'de Ortaköy'de 4, 1892'de Cısır-i Mustafa Paşa'da 8, Havsa'da 4, Kırcaali'de 6 mahalle vardır. 1892'de de Uzunköprü'de 11, Dimetoka'da 21 mahalle vardı. 1877-1878 Osmanlı-Rus savaşından sonra pek çok yerleşim yerinin tahrip olmasıyla yaşanan göçlerden dolayı hane sayılarında azalma olmuştur (İnalçık, 2005, s. 52).

Tablo 2

*Edirne Nüfusu (1870)*

Yer	Köy	Mah.	Hane				Yekün		
			G.Müslim	Müslim	Yekün	Kıpti	G.Müslim	Müslim	Yekün
<b>Edirne</b>	355	277	16638	8813	25451	539	48546	19576	68661
<b>Kızılağaç</b>	33	2	995	562	1557	-	3644	1708	5352
<b>Dimetoka</b>	208	10	6807	5918	12725	-	19890	18522	38412
<b>Uzunköprü</b>	76	7	4426	1211	5637	165	14683	3333	18181
<b>Havsa</b>	20	2	1008	683	1691	-	2947	1879	4826
<b>Babaeski</b>	25	2	974	374	1348	-	2658	838	3496
<b>Kırklareli</b>	35	9	4106	1296	5402	-	12047	3001	15048
<b>Pınarhisar</b>	27	3	1846	446	2292	-	6689	1127	7816

<b>Cisri</b>	101	6	3386	2764	6150	59	11308	7937	19304
<b>Mustafa Paşa</b>									
<b>Toplam</b>	860	318	40186	22067	62253	763	122412	57921	181096

Örneğin alındığı Kitap: Likoğlu, T. (2013). *Salnamelere göre İdari, Sosyal ve Ekonomik Yapısıyla Edirne Sancağı*, Temmuz: Edirne Valiliği Kültür Yayınları,1.Baskı, s. 115.

1877-1878 Osmanlı-Rus savaşı sonrasında nüfus sayımı ile ilgili ilk bilgiler 1885 senesinde kaydedilmiştir. Osmanlı Devleti'nde ilk olarak 1881-1882 yıllarında kadın nüfusu da kaydedilmiştir.

Tablo 3

*Edirne Nüfusu (1885)*

Topluluk	Yabancı			Yerli			Nüfus
	Kadın	Erkek	Hane	Kadın	Erkek	Hane	
<b>Müslüman</b>	339	313	145	10243	10305	5045	21200
<b>Rum-Bulgar</b>	3	33	5	9187	9840	4342	19063
<b>Yahudi</b>	-	-	-	3552	3864	1310	7416
<b>Ermeni</b>	19	25	17	1669	1578	701	3291
<b>Edirne Şehri (Toplam)</b>	<b>361</b>	<b>371</b>	<b>167</b>	<b>24651</b>	<b>25587</b>	<b>11398</b>	<b>50970</b>
<b>Havsa</b>	-	-	-	5492	6129	2573	11621
<b>Uzunköprü</b>	340	473	219	13413	14349	4651	28575
<b>C. Mustafa Paşa</b>	103	171	101	11563	12449	5084	24286
<b>Dimetoka</b>	222	355	223	11120	11907	4655	23604
<b>Ortaköy</b>	106	151	101	13026	13893	5469	27176
<b>Kaza Toplamı</b>	771	1150	644	54614	58727	22432	115262

Örneğin alındığı kitap: Likoğlu, T. (2013). *Salnamelere göre İdari, Sosyal ve Ekonomik Yapısıyla Edirne Sancağı*, Temmuz: Edirne Valiliği Kültür Yayınları,1.Baskı, s. 120.

Edirne Sancağı'nın kadın ve erkek nüfusu toplamda 239.073'tür. Elde edilen toplamın içerisindeki kayıtlı kadın nüfusu 115.760, kayıtlı erkek nüfusu ise 123.313'tür (Likoğlu, 2013, s. 120).

Edirne sancağının Edirne merkez kazası ve nahiyelerinde ekonomik geçim kaynağı tarım ve hayvancılık olmuştur. Halk kendi yöntemleriyle yiyecek ve giyim ürünleri üretmiş, esnaf ise pazarlama işini küçük işletmeler halinde yürütmüştür. Küçük işletmelerde yapılan ticari faaliyetler ekonomik bakımdan büyük önem taşımıştır. Edirne ve çevresinde daha çok tarımsal ham maddelerin işlendiği kuruluşlar vardır. İpekböceği, pamuk, hububat, tütün ve üzüm gibi ürünler işlenerek yeni mamuller üretilmiştir. Hayvancılıktan elde edilen ürünler de tarım gibi önemli bir ekonomik faaliyet haline gelmiştir. Yöreye ait yiyecek ve yiyeceklerin çoğunu halk kendi ihtiyacı için üretmiş ve geri kalan kısmını yani üretim fazlısını ise ticaret aracı olarak kullanmıştır. Ancak 1877-1878 Osmanlı-Rus Savaşı ve sonrasında yapılan işgaller sırasında şehirlerin yağmalanıp tahrip edilmesi Edirne'nin sosyal ve ekonomik hayatı üzerinde ciddi olumsuzluklar yaratmıştır (SVE-H.1309, s. 33).

Osmanlı'da 19. yüzyılda, Edirne vilayetinde sosyal ve ekonomik hayat adına değişik gelişmeler yaşanmıştır. Bu gelişmelerden en önemlisi, Edirne'nin bu yüzyılda üç kez düşman saldırısına uğramış olmasıdır. Bu nedenle Edirne ve çevresinde, siyasi sınırlar sıklıkla değişmiştir. Şehir, 1828-1829 Osmanlı-Rus savaşında saldırıya uğramış ve şehirde nüfus azalmıştır. Müslümanlar kitleler halinde Edirne'den Anadolu'ya göç etmeye mecbur kalmıştır. Yaşanan savaşlar ve salgın hastalıklar da nüfusu etkilemiştir (Özey, 2002 s. 33). Şöyle denilebilir ki, Avrupa nüfusunun gelişip yüksek bir artış gösterdiği ve toplumsal kalkınmanın sağlandığı 19. yüzyıl boyunca, Osmanlı Devleti hem ekonomik hem de askerî açıdan oldukça olumsuz bir dönem yaşamıştır. Nüfusun yaklaşık %15'i kentlerde yaşarken, nüfusun %85'i kırsal alanlarda yaşıyordu (Zürcher, 2016, s. 26).

## **Bölüm II: Osmanlı'da Eğitim Ve Öğretim**

Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşadıklarını kendi isteği ile davranışa dönüştürmesi serüvenidir (Karataş, 2003, s. 231). Eğitim sistemi, tarih boyunca tüm insanlığı yakından ilgilendiren bir konu olmuştur. Çünkü çağın gerektirdiği bilgi ile donatılmış insan gücünün yetiştirilmesi ve bunların ülke kalkınmasına sunulmasında en önemli görev şüphesiz eğitime ve eğitim sistemine düşmektedir (Buluç, 1997, s. 36).

Eğitim ve eğitim kurumları toplumların hiçbir şekilde vazgeçemeyecekleri bir faaliyettir (Taşkın, 2008, s. 344). Osmanlı Devleti'nde eğitim hem devleti hem de toplumu yakından ilgilendiren bir konu olmuştur (Cihan, 2007, s. 17). Osmanlı'da eğitim esas olarak sıbyan mekteplerinde başlıyordu. Sıbyan mekteplerinin, medreseler için öğrenci yetiştirme amacı da vardı (Şen, 2013, s.480-481). Selçuklulardan aldıkları devlet tecrübesi ile Osmanlılar, fethettikleri her bölgede, eğitim için cami, mektep ve medreseler inşa etmişlerdir. Bu bir gelenek haline gelmiş mektebleşme ve medreseleşme faaliyetlerine, padişah ve yakınlarından başka ekonomik durumları iyi olan hayırseverler de dahil olmuş, böylece köylere kadar her yerde eğitim ve eğitim kurumları yaygınlaşmıştır (Taşkın, 2008, s. 344).

Osmanlı Devleti'nin gelişip büyüyerek güçlenmesi, devlete bağlı olan kurumların; özellikle de eğitim kurumlarının güçlenmesini ve gelişimini de beraberinde getirmiştir. Devletin gereksinim duyduğu her türlü bilimsel ihtiyaçlar açılan bu kurumlar sayesinde karşılanmıştır (Er, 2003, s. 211).

### **Tanzimat Öncesi Eğitim**

Tanzimat öncesinde Osmanlı Devleti'ndeki eğitim kurumları şunlardır:

1. Dini eğitim yapan okullar: Sıbyan Mektepleri, Medreseler.
2. Teknik ve Askeri nitelikli okullar: Mühendishane-i Bahri-i Hümayun, Mühendishane-i Berri-i Hümayun, Tıbhane-i Amire ve Cerrahhane-i Ma'müre, Mekteb-i Ulum-i Harbiyye, Muzika-i Hümayun.

3. Genel özellikli eğitim kurumları: Rüşdiyeler, Mekteb-i Ulüm-i Edebiyye, Mekteb-i Maarif-i Adliyye.

Bunlardan başka saray ve sordu eğitimi için açılmış kurumlarda vardı bunlar Enderun Mektebi ve Acemi Oğlanlar Mektebi idi (Ayhan, 1992, s. 158).

Düzenli, programlı, yer ve zamanı belli, hedefi ve amacı olan, idari kontrol ile birlikte yapılan resmi eğitime “örgün eğitim” denilmiştir. Bundan ayrı, kesin bir plan ve programı ile yeri zamanı belli olmayan hayat boyunca devam eden eğitime de “yaygın eğitim” denilmiştir. Osmanlı'nın kuruluşundan itibaren bu şekilde birçok örgün ve yaygın eğitim kurumları açılmıştır (Gündüz, 2011, s. 113).

Osmanlı Devleti'nde medrese devlete bağlı bir kurum değildir. Medrese'nin yönetimi, eğitimin finansmanını sağlayan vakıflar tarafından yürütülmüştür. Eğitimin merkezi otoriteye bağlanması ibtidai, rüşdiye, idadi ve sultani gibi batı tipi okulların açılması ile gerçekleşmiştir. Evkaf-ı Hümayun Nezareti'nin 1826'da kurulması ile eğitim kurumları devletin denetimine girmiştir (Ürekli, 2002, s. 391).

Bir zamanlar hem teşkilât hem de askerî yönden Avrupa'ya üstünlük sağlayarak üç kıtaya yayılmış olan Osmanlı orduları; 18. yüzyılın sonu ve 19. yüzyıl boyunca kendilerinden daha üstün olan Avrupa orduları karşısında yenilgiler almıştır. Bu yenilgiler karşısında Osmanlı devlet adamları, batıdaki gelişmelere ayak uyduramadıkça, ayakta durmanın mümkün olamayacağını anlamışlardır. Osmanlı yenileşme döneminin başlangıcı kabul edilen (1718-1730) Lale Devri ile batı yakından izlenmeye başlanmıştır. Bu dönemde Avrupa'ya elçiler gönderilmiş ve ticaret, kültür ve sanat hayatı geliştirilmeye çalışılmıştır. Osmanlı Devleti ancak bu dönemde, 1727'de matbaa kurup eserler yayınlamaya başlamıştır.

III. Selim (1789-1807) Avrupa Devlet'lerinde meydana gelen gelişmeleri yakından takip ederek faydalanmak istemiştir. III. Selim ile başlayan 19. yüzyıldaki batılılaşma çabaları

yine ilk olarak askeri alanda ortaya çıkmıştır. II. Mahmud (1808-1839) dönemi Lale Devri'nde başlayan değişmelerin yerini zorunlu değişmeler almıştır.

Meclis-i Umur-ı Nafia'nın 1838'de çıkardığı eğitimle ilgili önemli rapor ve ardından yeni açılan okullar, batı tarzı eğitimin yerleşmeye başladığını göstermektedir. Bu açıdan Osmanlı Devleti içinde yenilikçi eğitim alanında ilk kurumsallaşma da bu dönemde olmuştur. Artık geleneksel Osmanlı eğitim sistemi değişmeye başlamıştır. Mekâtib-i Rüştîye Nezareti, rüştîye mekteblerinin idaresinden sorumlu olacak bir "Genel Müdürlük" olarak kurulmuştur. 1838'de Mekteb-i Maarif-i Adliye adıyla memur yetiştirmek amacıyla bir okul kurulmuş. Eğitimde ve bilimde işi bilen deneyimli insan kaynaklarının yeterli olmaması, bu okullara öğrenci yetiştirecek eğitim kurumlarının eksikliği ciddi sıkıntılara neden olmuştur. II. Mahmud döneminde Osmanlı Devleti'nde modern eğitiminin başladığını ve maarif işleri için yeni kurumların kurulduğunu görmekteyiz (Karataş, 2003, s. 233).

### **Tanzimat Sonrası Eğitim**

Osmanlı Devleti'nde yenilikçi eğitim kurumlarının kurulduğu ve bilimsel eğitim verilmeye başladığı dönem, Tanzimat Dönemi olmuştur. 1839'da Sultan Abdülmecid'in tahta çıkışı ve Gülhane Hatt-ı Hümayun'unun ilan edilmesi ile başlayan, 1876'da II. Abdülhamid'in tahta çıkışı ile biten Tanzimat Dönemi Türk eğitim tarihinde siyasi açıdan da önemli bir dönemdir (Buluç, 1997, s. 36).

Osmanlı Devleti'nin gerileme dönemine girmesindeki en önemli sebeplerinden biri eğitim sisteminin Avrupa karşısındaki geri kalmışlığıdır. Kuruluş ve yükselme dönemlerinde yapılandırılan eğitim sistemi yıllar geçtikçe ilerlemiş Osmanlı Devleti'nin de ilerlemesine çok büyük katkılar sağlamıştır. Ancak yükselme döneminin sonlarına doğru batının bilim, teknik ve eğitimde gerçekleştirdiği gelişmeler Osmanlı Devleti tarafından takip edilememiştir (Kalabak, 2014, s. 308).

19. yüzyıla gelindiğinde Osmanlı Devleti dağılma dönemine girmiştir. Bu durumun izleri; ilmî, ekonomik, askeri ve siyasî yönlerden açıkça görülmüştür. Bu dönemlerde, Avrupa'da ise her alanda dikkat çekici bir ilerleme vardır. Osmanlı'da Avrupa'nın tam tersine 1839'da devlet içte ve dışta büyük olaylarla uğraşmaya başlamıştır. Bu sıralarda Sultan Abdülmecid'in tahta çıkmasının hemen ardından ve Mustafa Reşid Paşa'nın çabalarıyla, iç barışı ve bütünlüğü sağlamak, Avrupa kamuoyunu ve hükümetlerini kazanmak, ihtiyaç duyulan yenilikleri yaparak devleti gerilemekten kurtarmak için Tanzimat Fermanı ilan edilmiş ve yeni bir reform sürecine girilmiştir. Tanzimat, Batının ilim, eğitim, teknik ve sosyal meselelerdeki gelişmişliği karşısında, Osmanlı Devleti'nin kendisini yenilemesi yolundaki çabası olarak da ifade edilmiştir. Bu dönemde, okumuş kabul edilen aydın kesim Osmanlı Devleti'nin yeniden toparlanması, Batı'daki yenilik ve gelişmeleri takip edebilmesi için çeşitli fikirler ortaya atmıştır. Tanzimat Fermanı, düşünce alanında Osmanlı'ya büyük yenilikler getirmiştir. Ancak bu fermanda eğitimle ilgili bir mesele yer almamıştır. Sultan Abdülmecid, bu eksikliği 1845'te Meclis-i Vala-yı Ahkamı Adliye'ye giderek okuttuğu hatt-ı hümayunda bildirmiştir. Bu eksiklikten ötürü eğitim işleri ile ilgilenmek üzere bir Meclis-i Maarif-i Muvakkat kurulmuştur. Açılan meclisin çalışmaları sayesinde, öğretimin batıda uygulandığı şekliyle üç kademeli olması ve okulların idaresini gerçekleştirmek üzere maarif meclisine gereksinim duyulduğu hükümete bildirilmiştir. Bunun üzerine, 1846'da maarif meseleleri ile ilgilenecek Meclis-i Maarifi Umumiye teşkilatı kurulmuştur. Böylece modern anlamda merkezi eğitim teşkilatının temeli atılmıştır (Ürekli, 2002, ss. 391-392).

1857'de de Maarif-i Umumiye Nezareti'nin açılmasıyla günümüz Eğitim Bakanlığı'nın görevlerini yerine getiren merkezi bir teşkilat kurulmuştur. Bütün eğitim kurumları merkezi bir otoriteye bağlanmıştır. Devlet okulları da üç kademeye ayrılmıştır. Buna göre;

1. İlk Okullar: Sıbyan mektepleri, İbtidai mektebler ve Rüşdiyeler

2. Orta Okullar: İdadi ve Sultaniler

3. Yüksekokullar: Darülfünun ve bazı meslek okullarıdır (Arslanoğlu, 1996, s. 63).

4. Ayrıca Osmanlı da bunlardan başka öğretmen okulları da açılmıştır. 1848 yılında açılan ilk öğretmen okulu (Darülmuallimin) öğretmenlik mesleği ile ilgili atılan ciddi adımdır. 1860'lara gelindiğinde mesleğe girişte gerekli koşullar aranmaya başlanmıştır. Artık öğretmenlik mesleğinde eğitilmiş kesimin yetişmesine önem verilmiştir (Şimşek, 2014, s. 79).

Osmanlı'da modern eğitim, ilk sivil rüştiyelerin 1839'da açılması ve ardından eğitim fakültelerinin kökeni olan Darülmuallimin'in açılmasıyla 1848'lerin başlarında gerçekleşmiştir. Yine 1863'de ilk modern yükseköğretim kurumu Darülfünun'un açılması planlanmış ve kısa bir süre sonra bu eğitim kurumu ilk derslerine başlamıştır. 1851'de Avrupa tarzında açılmış olan bilim akademisi Encümen-i Daniş, 1862'de Cemiyet-i İlmiye-i Osmaniye ve ardından da devlet kontrolünde eğitim yapan sultaniler, idadiler ve diğer eğitim kurumları açılmıştır (Gündüz, 2011, s. 4-5).

19. yüzyıl Osmanlı dünyasında Tanzimat'la birlikte birçok kurumda, özellikle de eğitim alanında yapılan reformlara, Fransa ve Fransız sistemi rehberlik etmiştir. Eğitim alanında başlatılan yenileşmeler çerçevesinde Osmanlı eğitim sisteminin düzeltilmesi ve Fransız eğitim sistemi hakkında bilgi almak için Tanzimat Dönemi yöneticileri Ali ve Fuad Paşalar tarafından dönemin Fransa Eğitim Bakanı Jean Victor Duruy, Osmanlı'ya davet edilmiştir. Duruy, incelemeleri sonucunda eğitim sisteminin yenileştirilmesi için devrin yöneticilerine, devlet içerisinde her derecede okulların açılmasını, orta ve yükseköğretime değer verilmesini ve en önemlisi de bütün çocukların okullara devam etmesinin sağlanmasını önermiştir (Parmaksız, 2008, s. 13).

1867 tarihinde Osmanlı Devleti'ne, Fransa tarafından Tanzimat ve Islahat Fermanları ile vaat edilen reformların uygulanması konusunda ve içinde çeşitli başlıkları bulunan bir rapor verilmiştir. Bu raporda; Osmanlı eğitim sisteminin yeniden ele alınıp



teşkilatlandırılması, yeni okulların açılması, Hıristiyan okullarının korunması ve özendirilmesi, karma eğitime geçilmesi ve ülke içerisinde herkese yararlı olabilecek kütüphanelerin açılmasının gerektiği belirtilmiştir. Fransa, Osmanlı'dan istediği bu reformlarla, yaygın ve bütünleştirilmiş bir eğitim sistemine geçilmesini önermiştir. Dönemin devlet adamlarından Ali, Fuad ve Safvet Paşalar da bunu desteklemişlerdir (Parmaksız, 2008, s. 14).

Maarif-i Umumiye Nizamnamesi 5 bölüm ve 198 madde olarak hazırlanmıştır. Eğitimin aşağı yukarı her konusu ile ilgilenmiştir. Nizamname; ilkokul seviyesinden üniversiteye tüm öğretim kademelerinde yapılacak eğitim ve öğretimin özelliklerini, okutulacak dersleri, kayıt işlemlerini, kız ve erkek çocukların öğrenimlerini ne şekilde gerçekleştireceklerini, idarecilerin, hizmetlilerin ve öğretmenlerin aylık ücretlerinin nasıl olacağı gibi konuları bir sisteme bağlamıştır. Bu nizamname ile örgün eğitim, ilk, orta ve yüksek şeklinde kademeli bir şekilde derecelendirilmiştir. Bunlar Mekatib-i Sıbyaniye, Mekatib-i Rüştîye, Mekatib-i İdadiye, Mekatib-i Sultaniye, Mekatib-i Aliye olmak üzere beş kısma ayrılmıştır. Yine bu nizamname yabancı okullar ve azınlık okulları ile de ilgili yenilikler getirmiş, ele alınan bu okulların bağımsız hareket etmelerini engellemek için devlet denetimi altına almıştır (Altın, 2008, s. 274).

Türk eğitim tarihinde dönüm noktası olarak kabul edilen, Maarif-i Umumiye Nizamnamesin'de eğitim harcamalarının nereden ve nasıl karşılanacağı da belirtilmiştir. Buna göre, eğitim harcamaları; devlet gelirlerinden ayrılacak paylar, halktan toplanacak yardımlar, yerel vakıflardan sağlanacak gelirler, çeşitli kaynaklardan gelecek bağışlar, sultani ve yükseköğretim öğrencilerden alınacak eğitim ücretleri ve cezalar türü gelirlerden sağlanacaktır. Ancak görünüşte eğitimin maddi problemini çözmek için sağlam ve kalıcı çözümler sunan bu uygulamanın gelirleri, hiçbir zaman istenilen miktarlara ulaşmamış ve eğitim giderlerinin karşılanması devlet için devam eden bir sorun olmuştur (Parmaksız, 2008, ss. 13-14).

## II. Abdülhamit Dönemi Eğitim Alanındaki Yenilikler (1876-1909)

II. Abdülhamid dönemi, Osmanlı tarihinin en çalkantılı yıllarını oluşturmaktadır. Bunun sebebi; II. Abdülhamid'in kendine has bir yönetim anlayışı getirmesidir. Saltanatı'nın ilk yıllarında 93 Harbi'nin ve İngiliz siyasetinin çekişmesi içinde kalmıştır. II. Abdülhamit, 93 Harbi sonrası ülkeyi yenilemiş ve her alanda reform yapmaya başlamıştır. Bu dönemde iç politikada meydana gelen sarsıntıları ortadan kaldırmak kolay olmamıştır (Maden, 2014, s. 9).

II. Abdülhamid dönemini diğer dönemlerden ayıran önemli bir özellikte eğitim alanında ciddi adımların atılmış olmasıdır (Maden, 2014, s. 9). Bu dönem Türk eğitiminin iyileşmesinde ciddi bir adım olarak nitelendirilmiştir. Bugüne kadar eğitim alanında yapılan çalışmalar ancak II. Abdülhamid döneminde işler hale gelmiştir (Demirel, 2012, ss. 519-520). Yenileşen eğitim sisteminin tüm kademelerinde Tanzimat döneminde başlatılan yenilik çalışmalarının ciddi anlamda devam ettirildiği, eğitim sisteminin daha da sistemleşerek kontrolünün sağlandığı görülmüştür. Okuma yazma oranı üç kat artmış, ortaöğretimde birçok alanda okullar açılmıştır (Türk, 2015, s. 715). Eğitimle ilgili maddeler ilk kez bu dönemde anayasada yer almış, memleketin gelişmesinin ve ilerlemesinin ancak ilim ve eğitim gücüyle olacağı ifade edilmiştir. Tanzimat döneminde okullaşmanın İstanbul'la sınırlı kalmasına karşın, II. Abdülhamid döneminde okullaşma tüm memlekete yayılmıştır. Özellikle bu dönemde idadilerin ön plana çıktıkları görülmektedir (Şen, 2013, s. 485). Eğitim ve öğretim işleri 1876 da ilan edilen Kanun-i Esasi'de belirtilmiş, devletin görevleri arasına girmiş ve Meclis-i Mebusan'da dahi eğitim işlerini ele almadan yapılan ıslahatların başarıya ulaşamayacağı ortaya çıkmıştır (Kodaman, 1991, s. 28).

Kanun-i Esasinin ilanı ile başlayan I. Meşrutiyet Dönemi'nde eğitim ile ilgili anayasaya giren maddeler şunlardır: 1876 tarihli Anayasa'nın 3. maddesi eğitim ile ilgilidir. İlk iki tanesi özel eğitimle üçüncüsü ise ilköğretim zorunluluğu ile ilgilidir.

15. Madde, Kanunlara uymak şartıyla her Osmanlı vatandaşı genel ve özel öğretim yapma konusunda özgürdür.

16. Madde, ülkedeki çeşitli toplumların kendi dini inanışlarına ilişkin eğitim ve öğretimlerine karışılmayacağı belirtilmiştir. Yine aynı maddede ülkedeki tüm mekteblerin devletin denetiminde olduğu bildirilmiştir.

Mektebler devlet denetimine alınmış ancak gayrimüslimlerin kendi inanışları çerçevesinde yapacakları eğitime karışılmayacağı belirtilmiştir.

114. Madde, Osmanlıdaki tüm bireyler için ilköğretimin zorunlu olacağı bildirilmiştir (Akyüz, 2011, ss. 16-17).

II. Abdülhamid döneminde Mülkiye Mektebi'nin kademesi yükseltilmiş, Edebiyat, Fen, Hukuk Fakülteleri açılmış, Maliye Okulu, Halkalı Ziraat Okulu, Güzel Sanatlar Akademisi, Yüksek Öğretmen Okulu, Orman ve Maden Okulu, Ticaret Okulu ile geniş bir eğitim teşkilatı kurulmuştur (Dosay Gökdoğan, 2002, s. 205). Bu dönemde okullaşma oranı % 7 oranında artmış, II. Abdülhamid'in tahta çıktığı 1876'da Osmanlı Devleti sınırlarında, 4 Yüksek Okul, 4 Darülmualimin, 253 Rüşdiye, 18.490 Sıbyan mektebi ve 1'de özel okul bulunuyordu. II. Abdülhamid döneminin son yıllarına doğru okul sayısına bakıldığında 619 Rüşdiye (74'ü kız rüşdiyesi), 109 idadi, 32 Darülmualimin, 5000 civarında da ibtidai mektebi vardır (Parmaksız, 2008, s. 27).

Bu dönemde hem resmi hem de özel kız rüşdiyelerinin sayısı artmış ve kızlarda okuma-yazma hevesi yaygınlaşmıştır. II. Abdülhamid eğitim konusunda bütün okullara destek vermiş ve eğitim çalışmalarını kendi eliyle sürdürmüştür (Keçeci Kurt, 2012, s. 5).

II. Abdülhamid eğitimde ciddi anlamda maddi ve manevi önemli yatırımlar gerçekleştirmiştir. Yeni eğitim bu dönemde yerleşmiş ve devlet eğitimde yapması gereken görevinin farkına varmıştır. Okullara devlet eliyle maddi destek yapılması, eğitimdeki giderler için vergi yoluyla kaynak sağlanması, okul binası inşası, öğretmen eğitimi, devletin öğretmen

ataması, merkez ve taşra teşkilatının kurulması, taşrada eğitim kurumlarının yayılması ve sivil yükseköğretim kurumlarının oluşturulması eğitim alanındaki bilinçlenmenin göstergeleridir (Demirel, 2012, ss. 520-521).

Tablo 4

*II. Abdülhamit'in Devraldığı Eğitim Mirası ve Tahta Çıkışı ile Eğitime Yaptığı Katkı (1876-1895)*

	<b>Okul</b>	<b>Tahta çıkıştan Önce Açılan</b>	<b>Tahta Çıkıştan Sonra Açılan</b>
	Yüksek Okullar	4	4
<b>Ülke</b>	Rüştiyeler	253	160
<b>Genelinde</b>	İdadiler	-	55
	Sıbyan ve İbtidai okullar	18947	9649
<b>İstanbul'da</b>	Özel okullar	1	19
<b>Vilayet</b>	Darülmualimin-i İbtidai	-	14
<b>Merkezlerinde</b>	Yeniye çevrilen İbtidai sayısı	-	5138

Örneğin alındığı kitap: Alkan, Mehmet. Ö. (2000). *Tanzimat'tan Cumhuriyete Modernleşme Sürecinde Eğitim İstatistikleri 1839-1924*, Ankara: Tarih İstatistikleri Dizisi, C.6, s. 49.

Tablodaki verilere göre; II. Abdülhamid öncesi ve sonrası dönemde açılan okul sayıları incelendiğinde ülke genelinde idadilerin açıldığını, sıbyan ve ibtidai okul sayısında da artış olduğunu görmekteyiz. İstanbul'da özel okul sayısında ciddi oranda artışlar olduğunu görmekteyiz. İstanbul'daki özel okul sayısında ciddi oranda artış olduğu görülmektedir. Vilayet merkezlerinde ise; Darülmualimin-i İbtidailer ilk defa bu dönemde açılmaya başlanmış ayrıca eski usulden yeni usule çevrilen ibtidailere'de ilk defa bu dönemde rastlanmaktadır.

II. Abdülhamid taşradaki okulların ve eğitim işlerinin yaygınlaşmasına oldukça önem vermiştir (Türk, 2015, s. 271). O eğitimin önemine inanan ve eğitimin sadece İstanbul ile

sınırlı kalmaması gerektiğini düşünen bir padişah olmuştur. Bu nedenle onun döneminde ciddi anlamda okullaşma hareketi başlamış memleketin her köşesinde değişik adlarla ve amaçlarla eğitim kurumları açılmıştır. Memleket genelinde öğrenci sayısında da ciddi anlamda artış yaşanmış böylelikle eğitilmiş insan sayısında artış yaşanmıştır (Keçeci Kurt, 2012, s. 18).



### Bölüm III: Edirne’de Eğitim ve Eğitim Kurumları

#### Vilayet Maarif İdaresi

1846’da maarif işleriyle ilgilenecek Meclis-i Maarif-i Umumiye kurulmuştur. Bununla birlikte bu kuruma bağlı bir icra organı olmak ve üyeleri tarafından yönetilmek üzere Mekatib-i Umumiye Nezareti kurulmuştur. Bu kurum; genel müdürlük derecesinde olup Rüştîye ve sıbyan okullarından sorumludur. 1857’de Osmanlı Devleti’nde Maarif-i Umumiye Nezareti kurulmuştur. İlk Maarif Nazırı Abdurrahman Sami Paşa’dır.

1869 Nizamnamesiyle Maarif Nazırlığı ilmi ve idari olarak iki daireye ayrılmıştır (Çakırtaş, 1997, s. 109). Daire-i İlmiye kitap basımı ve çeviri işleri ile birlikte ruus imtihanlarıyla, Daire-i İdare ise idari işlemleri yapılması yani okul, müze kütüphane matbaaların idaresi ve çalışanların yönetimi ile uğraşmaktadır. Yenileşme çabaları ile alınan karar neticesinde eğitim işleri taşraya yaygınlaştırıldığı için vilayetlerde eğitim meclisleri oluşturulmuştur. 1870’te Telif ve Tercüme Nizamnamesi yayınlanmıştır. 1872’de daireler kaldırılarak Meclis-i Kebir-i Maarif tek meclis haline getirilmiş ve üye sayısı azaltılmıştır (Akyıldız, 2003, ss. 273-274).

1869 Nizamnamesi denetleme hizmetlerine de yeni hükümler getirmiş, denetleme hizmeti Nezaret’in resmi görevleri arasında yer almıştır. Bu nizamname merkez teşkilatından daha çok taşra maarif teşkilatını yapılandırmıştır. Nizamname’nin 143. maddesi ile vilayetler’de İstanbul’daki Meclis-i Kebir-i Maarif’e bağlı bir şube olarak “Meclis-i Maarif” kurulacaktır. Başkanın yanında biri Müslüman diğeri gayrimüslim iki muavin, kâtip ve sandık emini yer alacaktır (Tümer Erdem, 2011, ss. 57-58).

1884’te maarif müdürlerinin sayısında artış olmuş ve maarif müdürlerinin başkanlığında maarif meclisleri oluşturulmuştur. Bunlar, il merkezlerinde Darulmuallimin açmak, ibtidai’leri düzenlemek, yeni usul eğitimi yaygınlaştırmak, eğitimli öğretmenler görevlendirmek gibi işleri yürütmüşlerdir (Taşer, 2010, s. 161).

Tablo 5

*Edirne Vilayeti Maarif İdaresi (1900-1904)*

<b>Memuriyet Adı</b>	<b>Memur İsmi</b>				
<b>Tarih</b>	1316	1317	1318	1319	1321
<b>Maarif müdürü</b>	Tevfik Bey	Tevfik Bey	Ziver Bey	Ziver Bey	Mustafa Celal Bey
<b>Maarif Katibi</b>	Ali Rıza Efendi	Ali Rıza Efendi	Ali Efendi	Ali Efendi	Ali Rıza Efendi
<b>Muhasebe Memuru</b>	Ahmet Hamdi Efendi	Ahmet Hamdi Efendi	Ahmet Hamdi Efendi	Ahmed Hamdi Efendi	Ahmet Hamdi Efendi
<b>Muayene Memuru</b>	Reşid Bey	Reşid Bey	Reşid bey	Reşid Bey	Reşid Bey
<b>Muayene ve Sandık Emni Muhasebe Refiki Katip</b>	Agob Efendi	Agob Efendi	Agob Efendi	Agob Efendi	Agob Efendi
			Alaaddin Efendi	Alaaddin Efendi	Alaaddin Efendi
			Emin Ziya Efendi	Emin Ziya Efendi	Mehmet Cemal

Örneğin alındığı salname: (SNMU, H. 1316, s. 778; H.1317, s. 778; H.1318, s. 969; H.1319, s. 302; H.1321, s. 280).

Tablo 5’te görüldüğü üzere; 1900 ve 1904 yılları arasında Maarif müdürü olarak ilk iki yıl Tevfik Bey’i görüyoruz. 1902’de müdürlüğe Ziver Bey getirilmiş, iki yıl maarif müdürü olarak devam etmiş ardından 1904’te onun yerine Mustafa Celal Bey getirilmiştir. Beş yıl içerisinde üç tane maarif müdürü görev yapmıştır. Maarif kâtibi olarak Ali Rıza Efendi beş yıl görev yapmıştır. Beş yıl Ahmet Hamdi Efendi muhasebe memuru, muayene memuru olarak da Reşid Bey, muayene ve sandık emini olarak Agob Efendi görev yapmıştır. Muhasebe refiki olarak ilk iki yıl isim kaydedilmemiş son üç yıl Alaaddin Efendi görev yapmıştır. Kâtip

görevini 1902-1903 yılları arasında Emin Ziya Efendi, 1904 yılında Mehmet Cemal Efendi yapmıştır.

1900 tarihli Maarif Salnamesinde; vilayetlerdeki maarif müdürlerinin vazifeleri belirtilmiştir. Maarif müdürleri, idareleri altındaki eğitim işlerine ilişkin tüm işleri nizamname emirlerine uygun olarak yürütülmesine başkanlık etmişlerdir. Vilayetlerde bulunan memur ve muallimler ile diğer çalışanların hiçbirinin maarif nezaretiyle iletişime geçmelerine izin verilmemiştir. Bu kişilerin her çeşit resmi işleri maarif müdürleri aracılığıyla yürütülmüştür. Maarif müdürleri öğrenciler ve okullar hakkında bilgiler içeren kapsamlı raporları düzenleyerek bakanlığa takdim etmişlerdir. Ayrıca vilayet merkezlerindeki maarif meclislerinin başkanı olan maarif müdürleri, maarife ait bütçenin idaresini ve yönetimini yaparlardı ve maarif sandıklarının kurulmasından ve gelirlerin adaletli bir şekilde harcanmasından sorumlu olmuşlardır (SNMU, H. 1316, ss. 136-140).

## **Müslüman Mektepleri**

### **Geleneksel Mektebler.**

#### ***Sıbyan Mektepleri.***

Sıbyan, Arapça bir kelime olan sabi'nin çoğuludur. Küçük erkek çocuğu anlamına gelmektedir. Sıbyan mekteplerinin geçmişi Budizmi benimsemiş olan Uygur Türkleri'ne kadar dayanmaktadır. Anadolu Selçuklu Devleti vasıtasıyla Osmanlı Devleti'ne aktarılmıştır. Osmanlı Devleti'nin kuruluşundan itibaren her mahalle ve köyde en az bir tane sıbyan mektebi inşa edilmiştir (Türk, 2006, s. 334). 17. yüzyıla kadar ilköğretim kurumu olarak sıbyan mektepleri ya dinsel yapıların içinde sultan ve vezir külliyesi programı içinde var olmuş ya da tek yapı olarak mahalle içine yerleştirilmişlerdir (Akşin, 1988, s. 370).

Osmanlı'da seviye olarak ilköğretime denk sayılan bu okullara "Sıbyan Mektebi" veya "Mahalle Mektebi" denilmektedir. Sıbyan mekteplerine "Mekteb" ya da "Küttab" denilmiştir.



Bu okullara aynı zamanda “Darüttalim”, “Mektebhane”, “Muallimhane” veya “Darülilim” de denilmiştir. Bu mektebler okuma ve yazma, bazı dini bilgiler ve küçük çaplı hesap işlemlerinin verildiği ilkokullardır. Bu eğitim kurumlarında sabahtan ikindiye kadar eğitim verilmektedir. Çocukların bu mekteblere başlama yaşı ise 5-6 civarındadır (Demirtaş, 2007, s. 174).

Sıbyan mektebi öğretmenleri, camii imamı ve müezzinleri, biraz okuryazar olan orta yaşlı ve ağır başlı kişiler, ölen bir öğretmenin uygun niteliklerini taşıyan oğlu, hafız ve okumuş kadınlar arasından seçilmiştir. Sıbyan mektepleri için kişinin biraz eğitilmiş olması muallim olabilmesi için yeterli sayılmıştır. Sıbyan mekteplerinin genellikle tek ana dersi, Kur’an-ı Kerim’in anlamını açıklanmadan sadece okunuşunun öğretilmesi idi. Ayrıca dini bilgiler, ahlak bilgileri ve ibadet öğretilmekteydi. Yetenekli çocuklara da ailelerinin izni ve desteği ile hafızlık öğretilmiştir (Demirtaş, 2007, s. 175).

İslam dini eğitime büyük önem vermektedir. Kızlar ve erkek için okumak dinin emir kıldığı bir iş olarak kabul edilmektedir (Karal, 1983, s. 170). Anne ve babalar çocuklarının akli ermeğe başlayıp yaşı uygun hale geldiğinde onları okutmakla görevli sayılmıştır. Bu sevabı kazanmak için genel olarak her camii yanında bir mekteb açılmıştır. Sevap almak isteyen birçok insan mektebler açmışlar ve bu mekteblerin devamlılığı için vakıflar kurmuşlardır (Memioğlu, 2003, s. 242).

Osmanlı Devleti’nin çocuklara temel eğitim vermek amacıyla yaptırdığı ilk mekteb Bursa’da yapılmıştır. Fatih tarafından İstanbul’da ise ilk sıbyan mektebi yapılmıştır. “Darüttalim” ismiyle de adlandırılan bu mektebin vakfiyesinde ta’lim-i kelam-ı kadim ve Kur’an-ı azim okuması şart konulmuştur. İstanbul’da başka padişahlarda sıbyan mektepleri açmışlardır. Fatih’ten sonra II. Bayezid tarafından yaptırıldığı bilinen bir sıbyan mektebi daha bulunmaktadır (Özyalvaç, 2011, s. 347).

Osmanlı Devleti'nde eğitim sisteminin ilk kısmını oluşturan sıbyan mekteblerinin genel özellikleri şunlardı:

- 1- Eğitim dini amaçlıdır.
- 2-Yöntem olarak ezber yöntemi uygulanmıştır.
- 3-Kızlar da eğitim görmekteydi.

Aileler çocuklarını hocalarına teslim ederken hocanın elini öptürürler “eti senin kemiği benim” derlerdi. Aileler bu sözlerle hocaya çocuklarını teslim ederlerdi. Başarının karşılığı sayılan takdir etme bu dönemde sadece “aferin” sözü kullanılarak yapılırdı (Erdem, 2005, s. 2).

Sıbyan mektepleri genellikle alt kısmı hasır döşenmiş geniş bir oda ve üstü kubbeli yapılardan oluşmaktadır. Öğrenciler minder üstünde yerde oturarak eğitim görmüşlerdir. Hem talebenin hem de hocanın önünde birer rahle yer almıştır. Talebeler, rahlenin üzerinde Kur'an ve dua kitaplarını okumuşlardır. Mektebe başlama günü ise genellikle kandil günlerinde hocanın ve mektep öğrencileri ile mahalledeki çocukların toplanarak yaptıkları ilahili, yürüyüşlü bir törenle yapılmıştır. Bu törenler çocuklarda okula gitme arzusunun oluşmasını sağlamak için yapılmıştır (Solak, 2003, s. 114). Bu mekteplerin en güzel özelliği, öğrencilerin birbirlerine sevgiyi, kendilerinden büyüklerine saygıyı öğrenmeleri ve o dönemde toplum düzeni demek olan dini kurallar çerçevesinde çocukları yetiştirmiş olmasıdır (Gelişli, 2002, s. 47)

Sıbyan mektepleri programında ilk önce Kur'an okuma ve namaz kılma öğrenimi ile ilgili bilgilerin eğitimini yer alıyordu. Daha sonraları yazı eğitimi de programa alınmıştır. Mekteb'in programına 1781 yılında I. Abdülhamid tarafından Arapça ve Farsça derslerinin eklenmiş olması büyük yenilik olarak kabul edilmiştir. Okutulan dersler: Kur'an-ı Kerim, fıkıh, dinler tarihi, sarf nahiv, yazı, edep (Ahlak), aritmetik'tir (Yoluk, 2010, s. 39).

Osmanlı'nın ilköğretim kurumu olan sıbyan mekteblerinin en önemli değişimi 1870'li yıllardan itibaren başlamıştır. Sıbyan mektepleri zamanla iptidai mekteblere dönüştürülmüş, gelişmiş eğitim öğretim yöntemleri ve ders araç gereçleri kullanılmaya başlanmıştır. İlk kez bu tarihlerde öğrenciler ve öğretmenlerin kullanacakları sıra, tahta, tebeşir, harita, yerküresi, öğretmen kürsüsü gibi ders araç gereçleri okullara girmeye başlamıştır (L. Budak ve Ç. Budak, 2014, s. 381).

1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'nin sıbyan mekteplerine ilişkin maddeleri şu şekildedir:

1. Mahalle ve köylerin her birinden az bir sıbyan mektebi bulunacak, Müslüman ve Hristiyanların birlikte yaşadıkları yerlerde her toplum için ayrı bir mekteb bulunacaktır.
2. Sıbyan mekteblerinin yapılması, yapıların tamiri ve öğretmen masrafları, toplum tarafından karşılanacak ve öğretmenler nizamname kanunlarına göre seçilip, atanacaktır.
3. Sıbyan mektebinde eğitim dönemi dört yıl sürmektedir ve uygulanan programları şu şekildedir; Usul-i Cedid'e vechile elif ba, Kur'an-ı Kerim, tecvid, ilmihal, yazı talimi, muhtasar, fenni hesap, tarih-i Osmani, coğrafya, ahlak risaleleri, malumat-ı nafia risaleleri. Hristiyan sıbyan mekteplerinde eğitim kendi dillerinde olacaktır.
4. Bir bölgede iki sıbyan mektebi bulunması durumunda bunlardan biri kız öğrencilere ait olacaktır. Eğer bu mümkün değilse yani iki tane sıbyan mektebi yoksa kız ve erkekler aynı binada okuyacaklar, fakat ayrı yerlerde oturarak eğitim görecektir. Kız sıbyan mekteblerinin hocaları kadın olacaktır, eğer yoksa edepli kişiliğe sahip olan erkek bir hoca tayin edilecektir.

Sıbyan mektepleri; umumi ve hususi olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Bunlardan hususi olan Evkaf-ı Hümayun Nezaretine, umumi sıbyan mektepleri de Maarif-i Umumiye Nezaretine bağlanmıştır. Bunlardan Maarif-i Umumiye Nezaretine bağlı olanlara "İbtidai Mekteb, Mekteb-i İbtidai, ya da Usul-i Cedide Mektebi" denilmiştir (Buluç, 1997, s. 38-39).

Tablo 6

İstanbul ve Ülke Genelinde Sıbyan Kurumlarının Sayısı ve Edirne'deki Payı (1892-1893)

Vilayet	Usul-i Atika (Sıbyan Mektebi)	Usul-i Cedide (İbtidai Mektebi)	Top.
İstanbul	196	47	243
Edirne	1721	204	1925
Ülke Geneli	18893	3057	21940

Örneğin alındığı makale: Gelişli, Y. (2002). Osmanlı Devleti İlköğretim Kurumlarından Sıbyan Mektepleri (Kuruluşu Gelişimi ve Dönüşümü), C.15, Yeni Türkiye Yayınları, s. 49.

Görüldüğü üzere, ilköğretim ülke içerisinde yaygınlaştırılmıştır. Sıbyan mekteplerinin sayısı ibtidai mekteplere göre oldukça fazla olmasına rağmen yeni usul eğitim veren ve yeni mekteb denilen ibtidai mekteplerin sayısında da artış olmuştur (Gelişli, 2002, s.b49).

II. Abdülhamid döneminde eğitim alanındaki çalışmalar neticesinde her düzeydeki okul sayısında ve ülkedeki okullaşma oranında artış görülmüştür. Bu dönemde geleneksel eğitim yapan sıbyan okulları yeni anlamda modern eğitim yapan ibtidailere çevrilmiştir. Yani eski yöntemle (usul-i atika) eğitim yapan sıbyan okulları yeni yöntemle (usul-ü cedide) eğitim yapan ibtidaiye çevrilmiştir (Alkan, 2000, ss. 8-9).

### **Medreseler.**

Medrese, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü ve bu amaçla hazırlanmış belirli yerlere verilen özel bir ismi ifade etmektedir. Medreselerin esas ortaya çıkış yerinin 9. yüzyıl sonlarına doğru Orta Asya'daki Horasan ve Türkistan bölgelerinin olduğu bilinmektedir. İslam ülkelerinde yapılan araştırmalara göre medreselerin her İslam ülkesinde farklı zamanlarda ortaya çıktıkları bilinmektedir (Şanal, 2003, s. 149-150).

İlk Osmanlı medreseleri, kendilerinden önceki Amasya, Konya, Kayseri, Karaman ve Aksaray gibi Anadolu şehirlerinde gelenekleri yerleşen eğitim faaliyetlerinin bir devamı niteliğindedir. Anadolu'daki bu faaliyetler, o dönemin en mühim ilim ve kültür merkezleri sayılan Mısır, Suriye, İran ve Türkistan'dan gelen âlimlerin sayesinde gerçekleşmiştir (İhsanoğlu, 1998, s. 234).

İslami eğitimin temel kurumu olan medreseler Osmanlı Devleti'nde fiziki şartları, mimari özellikleri, program özelliği açısından ciddi gelişmeler kaydetmiştir. Sıbyan mektebinden sonra medrese orta, lise ve üniversite eğitimine denk gelen, dini özelliği nedeniyle sadece Müslümanların devam ettiği bir eğitim kurum olmuştur (İpşirli, 2003, s. 327).

Tanzimat dönemine kadar Osmanlı Devleti'nin örgün eğitimi içerisinde orta ve yüksek dereceli okullar olarak medreseler kabul edilmiştir (Biçer, 2011, s. 90). En önemli öğrenme ve eğitim kuruluşu medreseler olarak kabul edilmiştir. Osmanlı Devleti fethettiği her bölgede bir cami ve yanında da medrese inşa etmiştir. Devletin gelişmesi ile birlikte medreselerin sayısı da ciddi derecede artmıştır. Vakıflar tarafından finanse edilen bu kurumlar, 16. yüzyıldan itibaren Osmanlı Devleti'nde geniş bir coğrafyaya sahip olmuştur. Medreselerin yanında başka önemli eğitim kurumları da vardır. Osmanlı Devleti, vakıflarla birlikte hem okulları hem de merkezde bulunan ihtisaslaşmış okulları desteklemiştir (Zaken, 2002, ss. 214-215). Bu eğitim kurumları vakıflara bağlı olduğu için vakfiyede belirlenen maddelere göre eğitim sağlamış, devlet ise medreselerdeki eğitimden ziyade mezun olanların iş hayatına atılmaları için gayret göstermiştir (Nuhoglu, 2001, s. 93).

Osmanlı Devleti'nde, ilk medrese Orhan Bey döneminde İznik'te açılmıştır (İznik Orhaniyesi). Orhan Bey kurduğu medreseye Davud-ı Kayseri'yi müderris olarak tayin etmiştir. Bursa'nın fethi gerçekleşikten sonra ise burada Manastır Medresesi adı verilen medrese kurulmuştur. Edirne'nin fethine kadar Bursa medreseleri önemini korumuştur. Fakat

Edirne'deki Üç Şerefeli (saatli) Medrese ile Darulhadis yapılıncı Bursa'daki Sultaniye Medresesi ikinci sıraya çekilmiştir (Taşkın, 2008, s. 351). İstanbul'un fethinden sonra Sahn-ı Seman Medreseleri kurulmuştur. Eğitim, plan ve program çerçevesinde ele alınmış medreselerde gerçekçi ve radikal reformlar yapılmıştır (Uzunçarşılı, 1965, ss. 67-68).

15. yüzyıl ortalarında Fatih Sultan Mehmet'in kurduğu Sahn-ı Seman Medreseleri bundan bir asır sonra Kanuni Sultan Süleyman'ın kurduğu Süleymaniye Medreseleri Türk eğitim tarihinde dönüm noktası olmuştur. Osmanlı medreselerinde okutulan derslerin içerikleri ve dereceleri, bu derslerin ele alınış tarzları Türk eğitim tarihinin önemli konularını oluşturmaktadır. Kitaplar Arapça olmasına rağmen anlatım Türkçe yapılmıştır. Müderrisler medresedeki eğitim faaliyetleri yürüten kişilerdir. Osmanlı Devleti'nde müderrisler itibarlı kimseler olmuşlar ve kurumda maaşlı çalışmışlardır (Ürekli, 2002, s. 384).

Medreselerin çalışma şeklini konu edinen kaynakların çoğunda, "*müderris ve muîd*" olmak üzere iki görevliden bahsedilmektedir. Ancak, bazı kaynaklarda bunlardan başka ferrâş, bevâb, hafız-ı kütüb ve noktacı adlı çalışanlarında olduğu kaydedilmiştir. Bunlardan Müderris, medrese de talebeye ders okutan hocaya denilmiştir. Bunun yanında müderrislere ek görev olarak; Vakıf nazırlığı, toplanan gelirlerin kullanılması hakkında yetki, medrese binalarına yapılacak tadilatları yönetme gibi vazifelerde verilmiştir. Muîd ise, yardımcı öğretmen niteliğinde müderrisin verdiği dersi, öğrenciye tekrar eden veya ettiren kişidir. Bunlar maaş alan görevlilerdir. Hafız-ı Kütüb; medresede kitaplardan sorumlu olan görevlidir. Bevvab; medresede görev yapan kapıcılar'dır. Ferrâş; medreselerde, temizlikten sorumlu olan kimselerdir. Noktacı; medresedeki müderris, muîd ve öğrencilerin derslere geç kalıp kalmadıklarını kontrol etmekle ve bunun listesini tutmakla görevli kişidir (Yoluk, 2010, s. 83).

Osmanlı medreselerinde pozitif bilimlere yönelik dersler çok önemli sayılmamıştır. Matematik, tıp ve benzeri ihtisas medreseleri belirli oranda kalmıştır (Cihan, 2007, s. 27).

Bizzat müderrisin yürüttüğü derslerin işlenmesi, kitabın takip edilmesi ile yapılmıştır. Belli sürede bitirilmesi gereken kitap veya kitapların geçilmesi gereken bölümleri bitirilmedikçe başka bir derse geçilmezdi kitap veya konu bitirilerek ilerlenilirdi. Bu nedenle medreselerde sınıf geçme değil, kitap geçme yöntemi uygulanmıştır. Dersler, her biri için ayrı olarak alınmış olan bir veya birkaç ana kitap üzerinden yapılmış ve dersler bu kitapların ismi ile anılmıştır. Okutulan dersler düşük dereceli medreselerde özet, yüksek dereceli medreselerde ise ayrıntılı olarak işlenmiştir (Hızlı, 2008, ss. 28-29).

Medreseler parasız ve yatılı eğitim veren kurumlardı. Öğrencilerin yiyecek giyecek ve harçlıkları da karşılanmıştır. Medrese eğitiminde yoksul ailelerin çocukları ile zengin ailelerin çocuklarına eşit şartlar sağlanmıştır (Diktaş, 2008, s. 72). Sadece Müslüman erkek çocuklarının eğitim gördüğü bu kurumların programı ve eğitim anlayışı dini nitelikler taşımıştır. Medreselerin bu dönemdeki amacı genel olarak hukuk, din ve eğitim alanlarında görevlendirilecek olan kişilerin yetiştirilmesini sağlamaktır. Tanzimat ile birlikte ise yapılan yeniliklerle eğitim sistemi gözden geçirilmiş medreseler de ülke içerisindeki öneminden dolayı yeniden ele alınmıştır. Modern eğitime geçişin başlangıcı olan Tanzimat, medreselerin genel eğitim ve hukukçu yetiştirme fonksiyonunda küçülmeye neden olsa da diğer yandan, özellikle din eğitimi alanında iyi ve yeni bir gelişme sağlamıştır. Ancak daha sonraları medreselerin gittikçe etki alanları daralmış ve bu kurumlar ilmiye mensuplarını yetiştirmeye devam etmiştir (Biçer, 2011, ss. 91-92).

Osmanlı Devleti yenileşme döneminde medreseleri iyileştirmek için ciddi bir çaba sarf etmemiştir. Bu arada batılı tarzda okullar yapılmaya başlanmış ve geliştirilmiştir. Zamanla medreselerin toplumdaki rolü ve etkisi giderek daralmıştır. Medreselerin kapatıldığı 3 Mart 1924'de bu kurum fiili varlığını yitirmiştir (Demir, 2015, ss. 445).

Edirne'de açılan ilk medrese Fetret devri yılları ve Mehmet Çelebi dönemlerinin ürünü olan Edirne Eski Cami Medresesi'dir. 1529'larda Edirne'de 14 medrese kaydedilmiştir.

Bunlar: Muradiye, Yıldırım Han, Koca Murat Han, Atik, Hüsamiye, Anbariye Kadı, Taşlık Medresesi, Musa Çelebi (Yıldırım Beyazıt'ın oğlu), Sultan Mehmet Han, Üç şerefeli, Küçük Çelebi, Çukacı Hacı, Kemal Paşazade, Sarraciye ismiyle de bilinen Ramazanoğlu Pir Mehmet Sarraç medresesidir (Likoğlu, 2013, s. 153).

Tablo 7

*Edirne Medreseleri (1900)*

Liva	Kaza	Medresenin Adı	Yeri	Müdürrisi	Kurucusu	Öğr.
<b>Edirne</b>	Edirne	Peykler Medresesi	Sultan Selim	Hasan Efendi	II. Selim	-
“	Edirne	Kıra Medresesi	Sultan Selim			
“	Edirne	Hayriye Medresesi	Küçük Pazar	Mahmud Efendi	Hacı Ahmet Bey	45
“	Edirne	Saraciye Medresesi	Meydan Mah.	Sadık Efendi	Seraceddin Ef.	30
“	Edirne	Dersiam Medresesi	Kıyık Cad.	Hulusi Efendi	Hacı Mustafa Ef.	30
“	Edirne	Taşlık Medresesi	Taşlık Camii	Hüseyin Efendi	Ali Bey	60
“	Edirne	Sarıca Paşa Medresesi	Sarıca Paşa	Hacı İsmail Ef.	Sarıca Paşa	55
“	Edirne	Yediyolağzı Medresesi	Yediyolağzı	Hacı Habil Ef.	Hacı Hüsnü Ef.	70
“	Edirne	Küçük Medrese	Kıyık Cad.	Sezai Efendi	Bevvab Sinan Ef.	30
“	Edirne	Camiiatik Medresesi	Camii Atik			



“	Edirne	Orta Medrese	Üç Şerefeli Cami	Hafız Mehmet Efendi	II. Murat	60
“	Edirne	Saatli Medrese	Üç Şerefeli Cami	İsmail Efendi	II. Murat	50
“	Edirne	Sultan Beyazıd Medresesi	Sultan Beyazıd Cami	Hafız Halim Efendi	II. Bayezid	25
“	Edirne	Orta İmaret Medresesi	Gazi Mihal Bey Medresesi	-	Hacı Mehmet Fevzi Efendi	10
“	Edirne	Darülhadis Medresesi	Darülhadis Cami	Sadi Efendi	II. Murat	30
“	Edirne	Seyfullah Medresesi	Süleymaniye Caddesi	Hafız Osman Efendi	Seyfullah Efendi	40
“	Edirne	Lari Çelebi	Laleli Cami	-	Menzilcioğ lu Ali Ağa	30
“	Edirne	Hacı Veli Medresesi	Laleli Cami	-	Hacı Veli Efendi	-
“	Edirne	Defterdar Medresesi	Kurşunlu Fırın	Hafız Ahmet Efendi	Ahali	20
“	Edirne	Yakup Paşa Medresesi	Kaleiçi Mahallesi	Hafız Ahmet Efendi	Yakup Paşa	20
“	Edirne	Sinan Paşa Medresesi	Beylerbeyi Mahallesi	Hafız Süleyman Efendi	Mirimiran Sinan Paşa	60

“	Edirne	Koğacılar Medresesi	Koğacılar	Hasan Efendi	Hacı Salih Bey	15
“	Kırcaali	Hayriye	Kasaba İçinde	Abdülhalim Efendi	Hacı Osman Bey	68
<b>Gelibolu</b>	Gelibolu	Mehmed Efendi	Camii Atik	-	-	
<b>Kırkkilise</b>	Kırkkilise	Paşa Medresesi	Camii Havalisi	-	-	
<b>Kırkkilise</b>	Vize	Selçuk köne Medresesi	Kale Mahallesi	-	-	
<b>Gümülcine</b>	Darıdere	Pazaryeri Medresesi	Pazaryeri	-	-	
<b>Gümülcine</b>	Darıdere	Küçük Dere Medresesi	Küçük Dere	-	-	
<b>Gümülcine</b>	Darıdere	Ak Peykler Medresesi	Ak Peykler	-	-	
<b>Gümülcine</b>	İskeçe	Hacı Mustafa Ağa	Cami Atik	-	-	
<b>Gümülcine</b>	İskeçe	Çaylak Ağa Medresesi	Aşağı Mahalle	-	-	
<b>Gümülcine</b>	İskeçe	Közlü Köy Medresesi	Közlü Karyesi Mahallesi	-	-	
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine	Kır Mahalle Medresesi	Kır Mahalle	-	-	
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine	Yeni cami Medresesi	Saat kulesi	-	-	
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine	Tekye	Hükümet	-	-	

		Medresesi			
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine		Kışla Civarı	-	-
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine	Müftü	Hamam	-	-
		Medresesi	Civarı		
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine		Kale Civarı	-	-
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine	Serdar	Serdar	-	-
		Mahallesi	Mahallesi		
		Medresesi			
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine	Yenice	Yenice	-	-
		Medresesi	Mahallesi		
<b>Gümülcine</b>	Eğridere	Eğridere	Kasaba	-	-
		Medresesi	İçinde		
<b>Gümülcine</b>	Eğridere	Tosya	Kasaba	-	-
		Medresesi	İçinde		
<b>Gümülcine</b>	Eğridere		Kasaba	-	-
			İçinde		
<b>Gümülcine</b>	Ahiçelebi	Paşmaklı	Kasaba	-	-
		Medresesi	İçinde		
<b>Tekfurdağı</b>	Ahiçelebi	Turhanbey		-	-
		Medresesi			

Örneğin alındığı salname: (SNMU, H.1316, s. 790), (SNMU, 1316, s. 792), (SNMU, 1321, s. 293).

Edirne kazasında Peykler adında Sultan Selim mevkiinde talebe sayısı bilinmeyen bir medrese mevcuttur. Bu medresenin II. Selim döneminde kurulduğu bilinmektedir. Öğrenci sayısı kaydedilmemiştir. Edirne Küçük Pazar mevkiinde kurucusunun Hacı Ahmet Bey olduğu bilinen 45 öğrencili Hayriye Medresesi de kayıtlarda mevcuttur. Edirne meydana; Saraciye isminde 30 öğrencisi bulunan bir medrese daha mevcuttur. Sarıca Paşa mevkiinde;

Sarıca Paşa Medresesi yer almaktaydı. Bu medresenin de 55 öğrencisi vardı. Taşlık mevkiinde Taşlık Medresesi eğitim vermiştir ve bu dönemde toplam 60 öğrencisi vardır. Yediyolağzı mevkiinde; Yediyolağzı Medresesi olduğu kaydedilmiştir. Bu medresede 70 öğrencinin eğitim gördüğü kaydedilmiştir. Kıyık mevkiinde; Dersiam isimli bir medrese vardır. 30 öğrencisi olduğu kaydedilmiştir. Eski camii mevkiinde; Eski Cami Medresesi ve Emekçi Köy Medresesi yer almaktadır. Eski cami Medresesi'nde 60 Emekçi Köy Medresesi'nde 50 öğrenci bulunduğu kaydedilmiştir. Üç şerefeli mevkiinde; Orta Medrese ve Saatli Medreseleri yer almaktadır. Bunlardan Orta Medresede 60; Saatli Medrese'de 50 öğrencinin eğitim gördüğü kaydedilmiştir. Gazi Mihal'de; Orta İmaret isimli bir medrese bulunmaktadır. 10 tane öğrencisi olduğu kaydedilmiştir. Dar'ül Hadis mevkiinde; ismi bilinmeyen 30 öğrencili bir medrese daha yer almaktadır. Laleli mevkiinde ise; Lari Çelebi ve Hacı Veli Efendi, Medreseleri kaydedilmiştir. Lari Çelebi medresesinde 30 öğrenci olduğu kaydedilmiştir. Kurşunlu Fırın mevkiinde; Defterdar isimli bir medrese kaydedilmiştir. 20 öğrencisi olduğu bilinmektedir. Küçük Pazar mevkiinde; Hayriye Medresesi yer almaktadır ve 45 öğrencisi olduğu kaydedilmiştir. Beylerbeyi mevkiinde; Sinan Paşa Medresesi yer almaktadır. 60 öğrencisi olduğu bilinmektedir. Mirimiran Sinan Paşa kurucusu olarak kaydedilmiştir (SNMU, H. 1321 (6.defa), s. 293).

Tablo 7'deki verilere göre; 1900'de Edirne'de sadece merkezde olmak üzere 22 adet medrese kaydedilmiştir. Sancaklardan; Gelibolu'da 1, Kırkkilise'de 1, Vize'de 1, Gümülcine Darıdere'de 3, İskece'de 3, Gümülcine merkezde 8, Eğridere'de 3, Ahıçelebi'de 2 medresenin isimleri kaydedilmiştir.

### **Modern Mektebler.**

#### ***İbtidailer.***

Tanzimat dönemine gelindiğinde bu dönem yöneticileri sıbyan mekteplerinde ıslah çalışmalarında bulunmuşlar ancak başarılı olamamışlardır. Bu nedenle öğretimdeki yenilikleri

istedikleri şekilde uygulayabilecekleri, İbtidai adı verilen yeni mektebler açılmasını düşünmüşlerdir. Tanzimatçıların ibtidai mekteplerde uygulamaya çalıştıkları “Usul-i Cedide” ders araç ve kullanılan malzemeler konusunda yenileşme ve ayrıca öğretmenlerin var olan eğitim yöntemlerini bırakıp yeni eğitim yöntemlerini kullanmalarındır. Açılan ibtidailerde öğrenci sırası, öğretmen masası, harita, kara tahta ve yer küresi ders araç gereci olarak kullanılıyordu. Bu usul-i cedide yönteminin diğer esasları da şunlardır; ibtidai mekteplerin kendilerine ait öğretmenleri olacak, mahalle imamı veya imamın eşi öğretmenlik yapmayacaktı. İlkokullar medreseden ayrılacaktı. Okuma ve yazma da yeni usul yöntemler uygulanacaktı. Kitaplar öğrencilerin yaşına uygun olacaktı. Bu şekilde yeni düzenlemelerle birlikte ibtidai mektebler 1870’te açılmaya başlanmıştır (Gökmen, 2005, ss. 154-155).

Edirne’de ikinci defa valilik yapan Rauf Paşa, 21 Kasım 1880-6 Şubat 1881 yılları arasında ibtidai mekteblerin iyileştirilmesi için çalışmalarda bulunmuş ve yeni eğitime örnek olması içinde Selimiye İbtidaisi açılmıştır (Likoğlu, 2013, s. 132).

1884-1885 senelerinde ise Edirne Vilayetin’de, Edirne 182, Kırklareli 148, Gümülçine 262, Dimetoka 187, Gelibolu 110, Tekirdağ 69 İbtidai mektebi bulunmaktadır. Bu tarihlerde vilayetteki ibtidailerin % 19’luk kısmı Edirne Sancağında’dır (SVE-H.1304, s.266-267; SVE-H.1305, s.270-271; SVE-H.1309, s.12-13; SVE-H.1310, s.154).

Tablo 8

*Edirne’de İbtidailer (1882-1884)*

Sene	Erkek İbtidailer	Toplam öğrenci	Kız İbtidailer	Toplam öğrenci
1882	Selimiye, Taşlık, Ayşehatun, Kirişhane, Taş Mektep, Yakup Kilari,	302	Çiçekli, Yahya Efendi, Kirişhane, Yeşilce	120
1883	.....	.....	Kadriye, Kanlıpınar	.....
1884	Konyalı	40	Tahmis, Güzelcebaba	80

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1301, s. 94; SVE-H.1302, s. 96; SVE-H.1309, s. 15; SVE-H.1310, s.155).

Tablo 8'deki verilere göre, erkek ibtidaileri'nin 1882 ve 1884 yılları arasında Selimiye, Taşlık, Ayşehatun, Kirişhane, Taş Mektep, Yakup Kılari ve Konyalı mekteplerinde 342 öğrencinin eğitim gördüğü bilinmektedir. Kızların eğitim gördüğü ibtidailer ise, Çiçekli, Yahya Efendi, Kirişhane, Yeşilce, Kadriye ve Kanlıpınar ile Tahmis ve Güzelcebaba mektepleridir. Buralarda 200 kız öğrenci eğitim görmekteydi. 1882 yılına göre 1884 yılında öğrenci sayısında azalma olmuştur.

Tablo 9

*Edirne'de Erkek İbtidai Mektebler (1885-1888)*

Mektepler	Yıllar			
	1885	1886	1887	1888
<b>Selimiye</b>	150	165	168	199
<b>Taşlık</b>	75	85	98	104
<b>Kirişhane</b>	110	150	115	124
<b>Ayşehatun</b>	155	150	128	127
<b>Konyalı</b>	40	50	43	44
<b>Muradiye</b>	60	150 (80'i kız)	156 (43'ü kız)	110
<b>Karabulut</b>	-	-	-	20
<b>Yıldırım</b>	-	-	-	58
<b>Toplam</b>	590	750	708	786

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1303, s. 96; SVE-H. 1304, s. 65; SVE-H.1305, s. 67; SVE-H. 1306, s. 67).

Tablo 9'da Edirne kazasındaki 8 ibtidai mektebinde Karabulut ve Yıldırım'daki öğrenciler kaydedilmemiş olmakla birlikte 1885 yılında toplam 590 öğrenci, 1886 yılında 750 öğrenci, 1887 yılında ise, 708 öğrenci olduğu kaydedilmiştir. Muradiye'de kaydedilen 1886 tarihinde öğrenci sayısı içerisinde kız öğrencilerin sayısı 80'dir, 1887 yılında kayıtlı olan

öğrenci sayısı içerisinde 43'nün kız olduğu görülmektedir. 1885 yılından 1888 yılına kadar geçen süre içerisinde öğrenci sayısında 196 öğrenci artışı olmuştur.

Tablo 10

*Edirne'de Kız İbtidai Mektepleri (1885-1888)*

Mektepler	Yıllar			
	1885	1886	1887	1888
<b>Kadriye</b>	60	70	-	-
<b>Çiçekli</b>	110	150	136	131
<b>Yahya Efendi</b>	60	70	62	67
<b>Yeşilce</b>	55	70	76	13
<b>Tahmis</b>	45	60	51	49
<b>Güzelce Baba</b>	50	60	58	58
<b>Kuşçu Doğan</b>	-	-	-	40
<b>Şekerci</b>	-	-	-	35
<b>Toplam</b>	380	480	383	393

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1303, s. 96; SVE-H. 1304, s. 65; SVE-H.1305, s. 67; SVE-H.1306, s. 67).

Tablo 10'daki verilere göre; 1885-1888 yılları arasında Edirne kazasındaki 8 ibtidai mektebinde 393 kız öğrenci eğitim almaktaydı. Kuşçu Doğan ve Şekerci mektebi kayıtlarında sadece 1888'de öğrenci sayısı kaydedilmiştir. Erkek ve kız öğrenci ibtidaieleri verilen yıllar içerisinde değerlendirdiğimizde erkek öğrencilerin sayısının daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 11

*Edirne'de Sıbyan ve İbtidai Mekteplerin Karşılaştırılması (1894-1895)*

Sancak ve kazaları	Okul Türü ve Sayısı			Öğrenci Sayısı			II. Abdülhamid Döneminde Açılan Okul Sayısı
	Eski	Yeni	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	
<b>Edirne</b>	373	34	407	8235	4901	13136	47
<b>Gümülcine</b>	941	10	951	15719	10551	26270	184

<b>Dedeğaç</b>	89	26	115	3331	948	4279	50
<b>Gelibolu</b>	69	18	87	1872	1004	2876	58
<b>Tekfurdağı</b>	128	44	172	5163	2920	8083	60
<b>Kırklareli</b>	121	72	193	6332	3329	9661	117
<b>Toplam</b>	1721	204	1925	40652	23653	64305	516

Örneğin alındığı kitap: Alkan, Mehmet. Ö. (2000). *Tanzimat'tan Cumhuriyete Modernleşme Sürecinde Eğitim İstatistikleri 1839-1924*, Ankara: Tarih İstatistikleri Dizisi, C.6, s. 93.

Tablo 11'deki verilere göre, 1894-1895 yıllarında Edirne vilayetinde eski usul eğitim yapan sıbyan mekteblerinin sayısı 1721'dir. Yeni usulle eğitim yapan iptidai mektebi sayısı ise sadece 204'tür. Hem yeni hemde eski okulların toplam sayısı ise 1925'tir. II. Abdülhamid döneminde ise eğitime verilen önem neticesinde 516 İbtidai mektebi açılmıştır. Öğrenci sayılarına ait verileri karşılaştırdığımızda erkek öğrencilerin sayısının kız öğrenci sayısından daha fazla olduğu görülmektedir. Eğitim gören öğrencilerin toplam sayıları ise 64.305'tir.

Tablo 12

*Edirne Vilayetinde İbtidailer (1904)*

<b>Liva</b>	<b>Kaza</b>	<b>Mektebin derecesi</b>	<b>Mektebin mevki</b>	<b>bulunduğu Tarihi</b>
<b>Edirne</b>	Edirne	İbtidai	Yeni İmaret	1315
<b>Edirne</b>	Cisr-i Ergene	İbtidai	Kasabada	1298
<b>Edirne</b>	Cisr-i Ergene	İbtidai	Kasabada	1209
<b>Edirne</b>	“	“	Kasabada	1303
<b>Edirne</b>	“	“	Kasabada	1311
<b>Edirne</b>	“	“	Mandıra Karyesi	1310
<b>Edirne</b>	“	“	Kestanboli Karyesi	1311



---

<b>Edirne</b>	“	“	Kırkkavak Karyesi	1305
<b>Edirne</b>	“	“	Bey Konağı	1304
<b>Edirne</b>	“	“	Hüsni Peykler	1303
<b>Edirne</b>	“	“	Süleymaniye	1299
<b>Edirne</b>	“	“	Harmanlı	1310
<b>Edirne</b>	“	“	Çavuşlu	“
<b>Edirne</b>	“	“	Canbazdere	1303
<b>Edirne</b>	“	“	Ulufeci	“
<b>Edirne</b>	“	“	Sipahi	1299
<b>Edirne</b>	“	“	Tornacı	1300
<b>Edirne</b>	“	“	Sultan Şah	“
<b>Edirne</b>	“	“	Yıldırım	1304
<b>Edirne</b>	“	“	-	“
<b>Edirne</b>	“	“	Amir Bey	1303
<b>Edirne</b>	“	“	Muhacir Kazası	1304
<b>Edirne</b>	“	“	Danişmend	“
<b>Edirne</b>	“	“	Akarca	1305
<b>Edirne</b>	“	“	Alıç	“
<b>Edirne</b>	“	“	Kurt Bey	“
<b>Edirne</b>	“	“	Salarlı	1311
<b>Edirne</b>	“	“	Hamidli	“

---

---

<b>Edirne</b>	“	“	Çakmak	1310
<b>Edirne</b>	“	“	Kurt Tepe	1309
<b>Edirne</b>	“	“	Gemici	1308
<b>Edirne</b>	“	“	Evlecek	1306
<b>Edirne</b>	“	“	Kara Yusufu	1310
<b>Edirne</b>	“	“	Yenice Görece	“
<b>Edirne</b>	“	“	Valde Yeri	1305
<b>Edirne</b>	“	“	Virar tahbiş	1306
<b>Edirne</b>	“	“	Rahmanya	1310
<b>Edirne</b>	Kırcaali	İbtidai zükur	Kasabada	1307
<b>Edirne</b>	Kırcaali	İbtidai İnas	Kasabada	1304
<b>Edirne</b>	Havsa	“	Kısrıye	1301
<b>Edirne</b>	“	“	Sazlı Malkoç	1299
<b>Edirne</b>	“	“	Tohal	1300
<b>Edirne</b>	“	“	Yemişler	1299
<b>Edirne</b>	“	“	Çakarır	“
<b>Edirne</b>	“	“	Falbeler	1302
<b>Edirne</b>	“	“	Köziçi	“
<b>Edirne</b>	“	“	Dolhan	1298
<b>Edirne</b>	“	“	Mişeli	1305
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine	İbtidai	Kasabada	1311

---

<b>Gümülcine</b>	Eğridere	İbtidai	Sofullu nahiyesi	1310
------------------	----------	---------	------------------	------

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 298-299).

Tablo 12'deki Maarif Salnamesi kayıtlarına baktığımızda 1904 yılında Edirne vilayeti ve kazalarında Cısr-i Ergene, Kırcaali, Havsa, Gümülcine ve Eğridere'de toplam 50 tane ibtidai'nin olduğunu görmekteyiz. Bunlardan 10'u İnas, 1'i zükur ibtidai diğerleri ise karma eğitim veren ibtidailerdendir.

### ***Rüşdiyeler.***

Rüşdiye isimli mekteblerin açılmasına neden olan eğitim çalışmaları II. Mahmud'un iktidarının sonlarında başlamıştır (Öztürk, 2008, s. 300). II. Mahmud geleneksel eğitimden yana olanların tepkisini almamak ve bu grup içindekilerden daha fazla faydalanabilmek için temel eğitimi ilmiye sınıfının eline bırakmıştır. Yükseköğretim seviyesinde okullara öğrenci hazırlamak ve devlet kurumlarına işi bilen elamanlar kazandırmak için modern eğitimi teşvik etmeye başlamıştır (Cihan, 2007, s. 58). II. Mahmud döneminde, sıbyan mekteblerinin yetersiz ve geri kalmış olduğu anlaşılmış 1838 yılında bunların iyileştirilmesi yoluna gidilmiştir. Aynı zamanda birinci sınıf sayılan sıbyan mekteblerinin üstünde ikinci sınıf okulların açılmasına karar verilmiştir. II. Mahmud tarafından çocukların rüşd kabul edilen yaşa kadar bu okullarda okuyacakları ve ancak buradan çıktıktan sonra rüşdleri sabit olacağı düşünüülerek bu okulların adının rüşdiye olmasına karar verilerek isimlendirilmiştir (Solak, 2003, s. 124).

Bu kurumun ilk örneği Mekteb-i Maarif-i Adliye'dir. Devlet bürokrasisine ve sıbyan mekteblerine memur yetiştirmek, yüksek öğretime öğrenci hazırlamak gibi amaçlarla kurulmuştur (Doğan, 1998, s. 430). 1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi hükümlerine göre beş yüz evden fazla olan her kasabada birer rüştiye okulu açılması kararlaştırılmıştır. Eğitim süresi dört yıl olarak belirlenmiştir. Rüşdiyeyi bitirenlerinde imtihanla idadiye kabul

edilecekleri belirtilmiştir. Rüşdiye masraflarının da Vilayet Maarif idaresi sandığından karşılanacağı belirtilmiştir.

1870 yılından itibaren rüşdiye sayısında büyük artış oldu. 1877’de devlet içerisinde sayıları 423’e ulaştı ve buralarda yaklaşık olarak 20.000 öğrenci öğrenim görüyordu (Ürekli, 2002, s. 399). Tüm okullarda olduğu gibi rüşdiyelere de Maarif Nizamnamesin’den sonra ciddi bir değişiklik getirilmiş 1869 Nizamnamesi’nin ihtiyaçlar karşılayamaması nedeniyle 1881 yılından itibaren programın değiştirilmesi yönünde çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Açıldıklarında yükseköğretime öğrenci hazırlayan birer orta öğretim kurumu şeklinde kabul edilen rüştiyeler giderek ilköğretim kademesine doğru gerilemiştir (Demir Görür, 2015, s. 313).

Kızların eğitimi Osmanlı Devleti’nde sadece ilkokul seviyesinde sıbyan mekteplerinde erkekler ile birlikte yapılmıştır. Ancak Tanzimat devrinde eğitimdeki gelişmeler neticesinde kızlarında modern eğitimin içine alınması kararlaştırılmıştır (Demirel, 2002, s. 54). 1876’da İstanbul’da 21 erkek, 9 adette kız olmak üzere 30 rüşdiye bulunmaktadır. Bunlarda toplam 2400 öğrenci mevcuttur. Osmanlı Devletin’de Anadolu ve Rumeli olmak üzere toplamda 360 rüşdiye ve bu kurumlarda 16.000 öğrenci kayıtlı olduğu görülmektedir (Cihan, 2007, s. 65). Osmanlı Devleti’nde kızların sıbyan mektebinden sonra eğitim alma olanaklarına sahip olabildikleri ilk eğitim kurumları rüşdiyeler olmuştur. Orta eğitim görmesini sağlamak adına kızlar için İstanbul Sultanahmet’te Cevri Kalfa İnas Rüşdiyesi açılmıştır (Öztürk, 2008, s. 301). 6 Ocak 1859’da ilk kız rüşdiyesi açılmış ve kızlar rüşdiyede eğitime başlamıştır. 1869 yılına kadar rüşdiyeler, büyük bir gelişme göstererek Tanzimat eğitimi sisteminin temelini oluşturmuşlardır. 1868’de çeşitli vilayetlerde 31 adet yeni rüşdiye eğitime açılmıştır. 1869 yılında Maarif-i Umûmiye Nizamnamesi ile rüşdiyelerin eğitim amaçları belirlenmiştir. Tanzimat döneminde kadının eğitimi ile ilgili başlatılan olumlu girişimler II. Abdülhamid

döneminde büyük gelişme kaydetmiş, bu devirde özellikle taşrada inas rüşdiye mekteplerinin sayısında artış görülmüştür (Demir Görür, 2015, s. 311).

II. Abdülhamid döneminde (1876-1908), modern anlamda eğitimin tüm kademelerinde Tanzimat ile başlayan yenileşme girişimleri sürdürmüştür (Cihan, 2007, s. 67). Padişahın isteği ile harekete geçilerek, 1 Mart 1875 tarihinde Meclis-i Muvakkat-ı Maarif kurularak eğitimde yapılacak yenilikleri programlayacak kanunlar hazırlanmıştır. Bu kanunlarla rüşdiye mekteplerinin dini kurallar çerçevesinde tüm toplumun öğrenmesi gerekli olan ilim ve fen konularının, yararlı olacak bir şekilde günün ihtiyaçlarına göre yenileştirilmesi gerektiğini vurgulamıştır (Demir, Görür, 2015, s. 313).

Sultan II. Abdülhamid döneminde, rüşdiyeler ilköğretimin birinci kademesi olarak devam ettirilmiş, 1890 yılından sonra idadi bulunan yerlerde, idadilerle birleştirilmesi yoluna gidilmiştir. Bundan sonrada idadi açılmış olan yerlerde rüşdiye açılmamıştır (Demirel, 2012o, s. 521). Bu sistem Edirne’de de uygulanmış 1888 senesinde iki adet olan erkek rüşdiye sayısı 1889’da bire düşmüştür. Rüşdiyeler idadilerin bünyesine alınmıştır (Likoğlu, 2013, s.145).

Edirne’de 1856/1857 tarihinde ilk rüşdiye mektebi ibtidai ve Dar’ul-Kurra olarak hizmet veren binada kurulmuştur (SVE-H. 1309, s. 122). Daha sonra rüştiye binası Edirne halkından Hacı Şerif Bey ve Hüsnü Bey’in mali desteği ile tamir ve inşa edilmiştir. Ancak 1877-78 Osmanlı-Rus harbi münasebetiyle bir süre kapalı kaldıktan sonra tekrar açılmıştır (SVE-H. 1310, s. 227).

Tablo 13

*Edirne Vilayet Rüşdiyeleri (1870-1892)*

<b>Açılış Senesi</b>	<b>Kaza</b>	<b>Öğrenci sayısı</b>	<b>Öğretmen</b>
<b>1870</b>	Kırklareli	Aynı yıl 35, 1874’te 43 öğrenci.	Osman Efendi

<b>1871</b>	Dimetoka	Aynı yıl 25, 1900'de 55 öğrenci.	1898'de Başöğretmen ve 2. Öğretmen
<b>1873</b>	Cisr-i Mustafa Paşa	Aynı yıl 20, 1893'te 37 öğrenci	
<b>1875</b>	Uzunköprü	1892'de 27, 1899'da 70, 1900'da 60, 1902'de 66 öğrenci.	Başöğretmen, Rik'a ve Sülüs öğretmeni.
<b>1892</b>	Kırcaali	Aynı yıl 42 öğrenci	1898'de biri Rik'a olmak üzere iki öğretmen vardı.

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1287, s. 127; SVE-H.1291, s. 111; SVE-H.1289, s. 135; SVE-H.1300, s. 102; SVE-H.1317, s. 136; SVE-H.1315, s. 116; SVE-H.1291, s. 111; SVE-H.1310, s. 307; SVE-H.1315, s. 116; SVE-H.1317, s. 129; SVE-H.1317, s. 136; SVE-H.1319, s. 45; SVE-H.1319, s. 713).

Tablo 13'te görüldüğü üzere; Kırklareli'de 1870'ten 1874'e kadar 8 öğrenci artışı gözlenmiştir. Dimetoka'da 1871 ile 1900 yılları arasında 30 öğrenci artışı görülmektedir. Cisr-i Mustafa Paşa'da da 1873 ile 1893 yılları arasında 17 öğrenci artışı görülmektedir. Uzunköprü'de 1892'den 1899'a kadar yedi yıl içerisinde öğrenci sayısında 43 adet artış olmuş ardından da 1900'de 10 öğrenci düşüşü gerçekleşmiş, 1902 yılına gelindiğinde öğrenci sayısında 6 öğrenci artış kaydedilmiştir. Kırcaali'de ise 1892'de 42 öğrencinin kayıtlı olduğu görülmektedir.

1895-1896 yıllarında ise Edirne'de 19 adet Rüşdiye mevcuttur. Bu rüşdiyelerde 301 kız öğrenci, 1101 Erkek öğrenci mevcuttur. Toplam rüşdiyede eğitim alan öğrenci sayısı ise, 1402 olarak kaydedilmiştir (Cihan, 2007, s. 68).

Tablo 14

*Edirne Vilayeti Rüşdiyeleri (1898-1899)*

Kazalar	Görev Yapan Muallimlerin Adları			Öğrenci sayısı
	Muallim-i Evvel	Muallim Sani	Hat Muallimi	
<b>Cisr-i Mustafa Paşa</b>	Bekir Sadık Efendi	Salih Sırrı Efendi	Mehmet Efendi	62
<b>Kırcaali</b>	Hacı Mustafa Efendi	-	Hüsnü Efendi	47
<b>Dimetoka</b>	Mustafa Şevket Efendi	Hafız Kaşif Efendi	Ahmet Efendi	102
<b>Cisr-i Ergene</b>	Mahmut Efendi			72
<b>Dimetoka</b>	Minhal	Mustafa Rakım Efendi	Mustafa Rakım Efendi	43
<b>Gümülcine- İskece</b>	Mustafa Şevket Efendi	Hafız Kaşif Efendi	Ahmet Efendi	102
<b>Gümülcine-Sultanyeri</b>	Mehmet Arif Efendi	-	Mehmet Arif Efendi	35
<b>Gümülcine-Ahiçelebi</b>	Hüseyin Hüsni Efendi	-	Rauf Efendi	44
<b>Gümülcine-Eğridere</b>	Murad Efendi	-	Murad Efendi	38
<b>Gümülcine-Daridere</b>	Mehmet Nail Efendi	-	Rauf Efendi	34
<b>Gümülcine-Lüleburgaz</b>	Abdülvahid Efendi	-		44
<b>Kırkkilise- Vize</b>	Emin Efendi	-	Halil Efendi	23
<b>Kırkkilise-Babaatik</b>	Halil Efendi	-	Murteza Efendi	27
<b>Dedeoğaç- Ferecik</b>	Mehmet Fehmi Efendi	-	Hüsni Tahsin Efendi	36
<b>Gelibolu-Keşan</b>	Hüsnü Hilmi Efendi	-	Latif Efendi	37
<b>Gelibolu- Şarköy</b>	Sadi Efendi	-	-	33
<b>Tekfurdağı- Çorlu</b>	Adem Efendi	-	Tahir Bey	37
<b>Tekfurdağı-</b>	Abdullah Tevfik	-	(Hat	63

<b>Malkara</b>	Efendi		muallimliği)	
<b>Tekfurdağı-</b>	Halil Hilmi Efendi	-	(Hat	23
<b>Hayrabolu</b>			muallimliği)	

Örneğin alındığı salname: (SNMU, 1316, s. 785; SNMU, 1316, s. 786; SNMU, 1316, s. 787; SNMU, 1317, s. 788).

Tablo 14'te görüldüğü üzere; 1898-1899 yıllarında Edirne sancak ve kazalarında Cısr-i Mustafa Paşa, Kırcaali, Dimetoka, Cısr-i Ergene, Gümülcine- İskece, Sultanyeri, Ahiçelebi, Eğridere, Darıdere, Lüleburgaz, Kırkkilise-Vize, Babaatik, Dedeğaç-Ferecik, Gelibolu-Keşan, Şarköy, Çorlu, Malkara, Hayrabolu'da toplamda 19 rüşdiye ve 902 öğrenci bulunuyordu.

Tablo 15

*Rüşdiye Muallimleri (1904)*

<b>Kaza</b>	<b>Muallimin Görevi</b>	<b>Muallimin İsmi</b>	<b>Öğrenci</b>
<b>Cısr-i Mustafa Paşa Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel ve Hat	Bekir Sadık	55
	Muallimi	Efendi	
	Muallimi Sani	Salih Sırrı Efendi	
<b>Cısr-i Ergene Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel ve Hat	İsmail Hakkı	61
	Muallimi	Efendi	
<b>Kırcaali Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel ve Hat	Hacı Mustafa	60
	Muallimi	Efendi	
	Muallim-i Evvel	Emin Efendi	75
	Muallim-i Sani	Kaşif Efendi	
<b>İskece Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Salise	Şaban Efendi	
	Hat Muallimi	Asmet Efendi	
	Muallim-i Evvel ve Hat	Arif Efendi	
<b>Dimetoka Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallimi		44
	Muallim-i Sani	Haydar Efendi	



<b>Sultan yeri Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel ve Hat Muallimi	Mustafa Efendi	24
<b>Ahi Çelebi Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel Hat Muallimi	Hüseyin Efendi Niyazi Efendi	32
<b>Eğri dere Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel ve Hat muallimi	Murat Efendi	61
<b>Darı dere Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel Hat Muallimi	Mehmet Nail Efendi Lütfullah Efendi	31
<b>Vize Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel Hat Muallimi	Refik Efendi Eşref Efendi	16
<b>Babaeski Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel Hat Muallimi	Abbas Efendi Murtaza Efendi	17
<b>Lüleburgaz Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel Hat Muallimi	Hüsni Fehmi Efendi Mehmet Efendi	25
<b>Dedeagaç -Ferecik Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel Hat muallimi	Abdülkadir Efendi Hüsni Tahsin Efendi	23
<b>İpsala Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel Hat Muallimi	Recep Efendi	24
<b>Enez Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel Riyaziye Muallimi Hat Muallimi	Mehmet Efendi Halil Efendi	33
<b>Gelibolu-Keşan Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel Hat Muallimi	Rıfat Efendi Latif Efendi	27
<b>Şarköy Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel ve Hat Muallimi	Sadi Efendi	34
<b>Tekfurdağı-Çorlu Mekteb-i</b>	Muallim-i Evvel	Mehmet Hilmi	26

<b>Rüşdiyesi</b>		Efendi	
	Hat Muallimi	Tahir Bey	
<b>Malkara Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel Hat Muallimi	Tevfik Efendi	48
<b>Hayrabolu Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallim-i Evvel ve Hat Muallimi	İbrahim Efendi	42
	Muallime-i Evvel ve Nakış	Sadiye Hanım	136
<b>Merkez Vilayet İnas Mekteb-i Rüşdiyesi</b>	Muallimesi Muallime-i Saniye Muallime-i Salise	Fatma Şerife Hanım	
	Muavine	Hamdiye Hanım	
	Muavine	Samiye Hanım	

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 285-286-288).

Tablo 15'te görüldüğü üzere; 1898-1899 ve 1904 yılları kazalardaki rüşdiye öğrenci sayılarını karşılaştırdığımızda 1898-1899'da Cısr-i Mustafa Paşa'da öğrenci sayısı 62, 1904 yılında ise öğrenci sayısı 7 azalarak 55 olarak kaydedilmiştir. Kırçali kazasında 1898-1899 yılında 47 olarak kaydedilen öğrenci sayısı 1904'e gelindiğinde 13 öğrencinin daha eklenmesiyle 60'a yükselmiştir. İlk tabloda Dimetoka'da 145 olarak kaydedilen öğrenci sayısı 1904'te 44'e düşmüştür. Yine ilk tablo'da Cısr-i Ergene'de öğrenci sayısı 72, ikinci tabloda ise, 61 olarak kaydedilmiştir. İlk tablo'da İskece Mektebi Rüşdiyesinde öğrenci sayısı 102 iken 1904'te 75'e düşmüştür.

1898-1899 yılında Sultanyeri Mektebi'nde öğrenci sayısının 35'ten, 1904'te 24'e düşmüştür. Ahiçelebi'de 1898-1899 yılında 44 öğrenci olduğu görülmekle birlikte bu sayı 1904'te 32'ye düşmüştür. Eğridere'de 1898-1899 yılında 38 öğrenci kayıtlı iken, 1904'te bu sayı 61'e yükselmiştir. Darıdere Mektebi Rüşdiyesi ise, 1898-99'da 34 öğrenci var iken 1904'te öğrenci sayısı 31'e düşmüştür. Bunu dışında Lüleburgaz'da öğrenci sayısı 1904'te 25'e Vize'de 16'ya Babaeski'de 17'ye 23'e Gelibolu-Keşan'da 27'ye düşmüştür. Gelibolu-

Şarköy’de ise 33 olan öğrenci sayısı 1904’te 34’e yükselmiştir. Edirne’de erkeklere eğitim veren bu rüşdiyelerin 1870 yılında 169, 1873 yılında 226, 1882 yılında 135, 1885’de 170, 1888 yılında 156, 1891’de ise 102 öğrencisi vardır. Bu rüşdiyeler de muallim-i evvel ve muallim-i sani, rik’a, sülüs ve resim derslerinin eğitimi verilirdi. 1869’da bu iki rüşdiyenin Rik’a öğretmeni Şerif Efendi, Sülüs öğretmeni Hafız Şerif Efendi ve Resim öğretmeni Mehmet Nuri Efendi’dir (SVE-H.1287, s.127; SVE-H.1288, s.129; SVE-H.1300, s.85-86; SVE-H.1303, s.95-96; SVE H.1306, s.66-67; SVE-H.1309, s.66; SVE-H.1319, s.674).

Tablo 16

*Edirne Erkek Rüşdiyesi Programı (1892)*

Yıllar	Ders Adları
1. Sene	Arapça, Farsça, Türkçe, Hesap, Coğrafya, Tarih, İlm-i Belagat, Resim, Fransızca, Hat.
2. Sene	Arapça, Farsça, Türkçe, Fransızca, Coğrafya, Resim, Hesap, Tarih ve Hat
3. Sene	Arapça, Farsça, Resim, Türkçe, Fransızca, Coğrafya, Hesap, Tarih ve Yazı
4. Sene	Arapça, Hesap, Ulum-ı Diniye, Türkçe, Yazı Dersi

Örneğin alındığı salname: (SVE-H. 1309, s. 122-123).

Tablo 16’da görüldüğü üzere Erkek Rüşdiye programlarında eğitim dört yıl sürmüştür. Ders olarak ise Arapça, Türkçe, Hesap dersleri dört yıl süresince uygulamada yer almıştır.

Edirne’de kızlara ait rüşdiye ise 1883 yılında açılmıştır. Burada 15 kız öğrenci bulunmaktadır. Sadece Hafize Zübeyde Hanım adında bir muallime görevlendirilmiştir. Bu mektepte okuyan kız öğrencilerin sayısı 1896’dan sonra artış göstermiştir. Kız rüşdiyesi 1891’de Edirne vilayeti valisi İzzet Paşa’nın çalışmaları sonucunda, Selimiye Camii’nin arka tarafındaki Taş Odalar denilen mahallede yeni yaptırılan binada hizmet vermeye başlamıştır. 4 sene eğitim verilen bu rüşdiyede beşerî ve dini dersler ile birlikte dikiş ve piyano eğitimi de verilmiştir (SVE-H.1300, s. 86).

Tablo 17

*Edirne Kız Rüşdiye Programı (1892-1902)*

Yıllar	Ders Adları
1. Sene	Kur'an-ı Kerim, Hesap, Ulum-ı Diniye, Hat, Lisan-ı Osmanî, Kıraat-ı Türkiye ve İmla.
2. Sene	Ulum-ı Diniye, Arapça, Kıraat-ı Türkiye ve İmla, Dikiş ve Hat, Farsça.
3. Sene	Kıraat-ı Türkiye ve İmla, Dikiş ve Hat, Farsça, Arapça.
4. Sene	Arapça, Tarih, Dikiş, Hat, Piyano, Müsellesat, Hesap, Farsça

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1309, s. 20,124; SVE-H.1310, s. 160,227; SVE-H.1312, s. 69; SVE-H.1315, s. 72; SVE-H. 1319, s. 674).

Tablo 16 ve 17'deki verilere göre erkek rüşdiye programları ile kız rüşdiyelerini karşılaştıracak olursak; erkek rüşdiye programında kız rüşdiye programından farklı olarak "Fransızca" dersi bulunmaktadır. Yine kız rüşdiyelerinde erkeklerden farklı olarak dikiş, nakış ve piyano dersleri yer almaktadır. Salmelerde sadece sülüs, nakış ve piyano derslerinin öğretmenlerinin isimleri kaydedilmiştir.

1879 yılında Edirne askeri rüşdiyesi açılmıştır. İlk önceleri Abacılar başı mevkiinde bulunan idadi mektebin içinde eğitim vermiştir. Edirne Valisi Hacı İzzet Paşa ve Ferit Ömer Paşa'nın çabalarıyla yapılan yeni binasında 1886'da Filyokuşu civarında Araplar Hanı'nın yerine eğitime devam etmiştir (SVE-H.1309, s.154; SVE-H.1310, s.265; SVE-1317, s.323; SVE-H.1319, s.928).

Askeri rüşdiyede eğitim 4 yıl sürmüştür. 1883 ve 1893 yıllarına ait salnamelerde öğrenci sayıları kaydedilmiştir. 1883'te 143, 1884'te 144, 1885'te 158, 186'da 171, 1887'de 188, 1890'da 200 ve 1891'de toplam 256 öğrencisi mevcuttur (SVE-H.1300, s.83; SVE-H.1301, s.80; SVE-H.1302, s.82; SVE-H.1303, s.82; SVE-H.1304, s.96; SVE- H.1305, s.98; SVE-H.1308, s.98; SVE-H.1309, s.154; SVE-H.1310, s.265).

Tablo 18

*Edirne Mekteb-i Rüşdi Askerisi (1904)*

<b>İsmi</b>	<b>Rütbe</b>	<b>Rütbe</b>
<b>Müdür</b>	Mustafa Efendi	Kolağası
<b>Resim Muallimi</b>	Selami Efendi	Binbaşı
<b>Coğrafya Muallimi</b>	Ziya Efendi	Kolağası
<b>Lisan Muallimi</b>	Muharrem Efendi	Yüzbaşı
<b>Riyazi Muallimi</b>	Rüştü Efendi	Mülazım Sani
<b>Arabi Muallimi</b>	Emin Efendi	İlmiyeden
<b>İmla Muallimi</b>	Mustafa Efendi	İmiyeden
<b>Kuvaid Muallimi</b>	Amer Efendi	Mülkiyeden
<b>Farsi Muallimi</b>	Kazım Efendi	Mülkiyeden
<b>Rık'a Muallimi</b>	Sami Efendi	Mülkiyeden
<b>Dahiliye Zabıtı</b>	Hüsnü Efendi	Yüzbaşı
<b>Dahiliye Zabıtı</b>	Ahmet Lütfi Efendi	Mülazım-ı Evvel
<b>Dahiliye Zabıtı</b>	Galip Efendi	Mülazım-ı Evvel
<b>Dahiliye Zabıtı</b>	Vehi Efendi	Mülazım Sani

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 285)

Edirne askeri rüşdiye mektebinde bir müdür, resim, coğrafya, lisan, riyaazi, arabi imla, kavaid, Farsi ve rık'a muallimleri ve 4 dahiliye zabıtı yer almaktadır. Bu görevliler rütbelerine göre Kolağası, Binbaşı, Yüzbaşı, ilmiyeden ve mülkiyeden şeklinde sıralanmıştır.

Tablo 19

*Askeri Rüşdiye Programı*

<b>Yıllar</b>	<b>Ders Adları</b>
<b>1.sene</b>	Esma-i Türkî, Hikâye-i Müntahibe, İlm-i Hal ve Hüsn-i Hat Türki,
<b>2. sene</b>	Surf-ı Arabî ve Farisi, İmla-i Türkî, Fransızca, Hesap, Coğrafya ve Resim,
<b>3.sene</b>	Coğrafya ve Resim, Nahv, Kavaid-i Osmani, İmla-i Türki, Hesap, Kavaid-i Farisi, Hüsn-i Hat Fransızca.
<b>4. sene</b>	Tatbikat, Fransızca, Hesap, Coğrafya-i Umumi, Usul-i Defter, Resim, İmla-i

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1300, s. 83; SVE-H.1301, s. 80; SVE-H.1302, s. 82; SVE-H.1303, s. 82; SVE-H.1304, s. 96; SVE-H.1305, s. 98; SVE-H.1306, s. 98; SVE-H.1307, s. 98; SVE-H.1308, s. 98; SVE-H.1309, s. 154-155; SVE-H.1310, s. 265-266).

Tablo 16'daki Erkek rüşdiye programları ile Tablo 19'daki Askeri rüşdiye programını karşılaştırdığımızda Askeri rüşdiye programında fazladan tatbikat ve mantık derslerinin varlığı dikkati çekmektedir.

### *İdadiler.*

Osmanlı Devleti'nde idadi derecesinde eğitim yapan ilk mektep Mekteb-i Sultani olmuştur. 1868 yılında İstanbul'da ilk sultani açılmıştır. Bu mektep, Osmanlı eğitim tarihinde ve eğitimin yenileştirildiği dönemlerde oldukça önemli bir eğitim kurumudur. Mekteb-i Sultani'nin açılmasının en önemli iki nedeni ise; Tanzimat Dönemi eğitim sistemindeki Fransız etkisi ve Tanzimatçıların Osmanlılık düşüncesi ile hareket etmiş olmalıdır. Sultan Abdülaziz'in Fransız liselerinden fazlasıyla etkilenmesi de Mekteb-i Sultani'nin açılış nedenleri arasında gösterilmektedir (Parmaksız, 2008, s. 60). Yeterli olmadığı düşünülen rüşdiyelerin bir derece üstünde, 500 veya 600 öğrenci kapasitesi olan, öğrenim süresi dört yıl olan Mekteb-i Sultani'ler açılmıştır. Bu yardımın karşılığında Mekteb-i Sultani'nin eğitim dilinin Fransızca olarak kabul edilmesiyle Osmanlı Maarifi tarafından ödenmiş oluyordu. Fransa'dan alınan yardım karşılığında sultani'nin eğitim dili Fransızca olarak kabul edilmiştir. Bu sayede alınan karar gereğince 1868 yılında, Mekteb-i Sultani eğitime başlamış ve Tanzimatçıların eğitim aracılığı ile Müslüman halk ile Gayrimüslim arasında birlik sağlanması hedeflenmiştir (Parmaksız, 2008, ss. 68-69).

Bu sultani, Osmanlı Devleti'nde her sınıftan halk çocuğunun gidebileceği, ortaöğretim sisteminde eğitim veren bir okul olmuştur. Bu okuldaki mezun olanlar, yüksekokullara geçebilmişlerdir. Okulun eğitim süresi 5 yıl olarak belirlenmiş ve öğrenciler iyi seviyede

eğitim görmüş olanların arasından, sınavla seğilerek, sınıflara yerleştirilmiştir. Okula girerken istenilen seviyede olmayanlar 3 yıl olan hazırlık sınıfını okuduktan sonra yüksek sınıflara geğebilmişlerdir. Kendi içinde bir hiyerarşi oluşturmuşsa da rüşdiyeleri kendisi için bir ğrenci kaynağı olarak görmemiş, bu nedenle kendi hazırlık sınıflarını oluşturmuştur.

Arapça “İdad” kökünden türetilen “İdadi”, hazırlanma yeri anlamına gelmektedir. 1869’a kadar idadiler orta ve yüksek dereceli mekteplere ğrenci yetiştiren okullar olma özelliğini devam ettirmiştir. 19. yüzyılın ortalarında kurulmaya başlayan askeri idadiler Tanzimat dönemi sonuna kadar merkez ve taşrada belirli vilayetlerde kurulmuş bu okullar orduya eğitilmiş insan kazandırmıştır. Tanzimat’ın sonlarına doğru rüşdiyelerin üzerinde ve yüksekokullara ğrenci yetiştiren sivil ortaöğretim okullarının olmayışı nedeniyle de 1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ile sivil ortaöğretim okulları olarak kabul edilen idadilerin açılması kararlaştırılmıştır. Eğitim süresi 4 yıl olan rüşdiyelerin üstünde 3 yıl ilaveyle yapılan programla eğitim daha da gelişecek ve ülkedeki bütün halkın çocukları bir arada eğitim görecektir. Bu düşünce 19 Aralık 1873’te mülki idadi’nin açılmasıyla uygulanmaya başlanmıştır (Türk, 2014, s. 352).

1869 tarihli Maarif-i Umumiye Nizamnamesi’ne göre, 1000 haneden fazla olan, vilayet merkezlerinde birer idadî mektebi aılabilecektir. Açılan idadiler de sınıf geçme ve okul bitirme sınava tabi tutulmuştur. İdadî okulları başarı ile bitirenlere, sıbyan ve rüşdiye mekteplerinden farklı olarak bir de rus sınavı yapılmıştır. Sınavda başarı kazananlara da sınava katıldıkları mahallin Maarif Meclisi isminin de yazılı olduğu, Maarif Nezareti’nce imzalanmış tuğralı mülazemet rsu verilmiştir. Mlazemet rsunu alanlar âli mekteplere ve Dârlmuallimîn’e imtihansız olarak kabul edilmişlerdir. Normalde idadi mezununun âli okula gidebilmesi için önce sultani eğitimini tamamlaması gerekmiştir. Ancak, bu uygulama ile mülazemet rsu alan idadi mezunları, sultani eğitimini almadan âlf okullara gidebilmişlerdir (Demirel, 2012, ss. 515-516).

İdadi Mekteblerinin amaçları şu şekildedir:

1. İdari dairelere memur; meslek kazanım mekteblerine öğrenci yetiştirmek,
2. Harp okuluna ve Askeri Tıbbiye okuluna girmek isteyen gençleri iyi şekilde yetiştirerek öğrencileri bu okulların programlarını yapabilecek seviyeye çıkarmak,
3. Osmanlıcılık düşüncesini hayata geçirerek diğer milletlere mensup gençleri kaynaştırarak aynı duygulara sahip vatandaşlar olarak ortak bir Osmanlı anlayışı oluşturarak birlik ve beraberlik sağlamak (Salman, 2005, s. 10).

Maârif-i Umumiye Nizâm-nâmesi'nin 38. maddesine göre; idadilerde okutulacak dersler şunlardır: Türkçe kitabet ve inşâ, mebâdi-i ilm-i servet-i milel, hesap ve defter tutmak usûlü, Fransızca, coğrafya, hendese, kavanin-i Osmaniye, tarih-i umumi, hikmet-i tabiiye, mantık, ilm-i mevâlid, kimya, cebir ve resim. Bu derslerde öğrencilerin derecelerine göre değişiklik yapılması gerekince, Maarif Nezareti'nden alınan izin ile yapılabilecekti. Okutulan derslere, öğrencilerin müslüman ve gayrimüslim olmalarına bakılarak idadilerin rüşdiyelere göre çok daha yenilikçibir görünümüne sahip olduğu söylenebilir (Erkek, 2009, s. 37).

1875 yılında İstanbul'da iki idadi açılmıştır. 1876 yılında ise İstanbul'da Dar'ül-Maarif, Fatih, Beşiktaş, Eski Ali Paşa, Davudpaşa, Fevziye ve İbrahim Ağa Çayırı İdadilerinde toplam 462 öğrenci öğrenim görmekteydi. II. Abdülhamid dönemi başlarında İstanbul'da 7, taşrada ise ancak 1 idadi bulunmaktadır. Ancak bu idadiler, iyi bir eğitimin uygulanabilmesi için bina, öğretmen ve program bakımından yeterli değildi. Çoğu kiralık yerlerde geçici olarak eğitim vermekteydiler. İdadi binaları; genellikle iki katlı, yığma bloklardan oluşan malzemesi ahşap olarak tasarlanmış yapılardır. Cephe, ikili ya da üçlü gruplar halinde düzenlenen kemerli pencerelerle düzenlenmiştir.

1884-1885 yılından itibaren idadilerin yapımına ilk olarak büyük vilayetlerde başlanmıştır. 1888 yılı Maarif Komisyonu'nun aldığı bir kararla idadi bulunan yerlerdeki rüşdiyeler kapatılmış, maddi kaynaklar bulunarak idadi inşasına yoğunluk verilmiş ve



dönemin sonlarında idadi sayısı 109'a çıkarılmıştır. İdadilerin ülke genelinde sayılarının arttırılması, rüşdiyeler ile idadilerin birleştirildikleri 1882-1890 yılları arasında olmuş ve idadilerin öğretim süresi vilayetlerde 7, taşrada ise 5 yıl olarak düzenlenmiştir (Parmaksız, 2008, ss. 60-62).

İdadi sayıları giderek arttırılmış İstanbul dışındaki vilayetlerde de hızla açılmaya başlanmıştır. 1885 yılında Bursa, Edirne, Yanya ve Çanakkale'de sonra da İzmir, Selanik, Trabzon, Rodos, Konya, Elâzığ, Ankara, Üsküp, Priştine, Serfice, Gümülcine, Manisa, Adana, Halep, Kudüs, Maraş, Kırşehir, Çankırı, Teke, Bitlis, Muş, Kastamonu, İzmit ve Sivas'ta da birer tane idadi açılmıştır (Aydemir, 2009, s. 36).

Edirne Vilayetinde ilk idadi mektebi 1885 yılında açılmıştır. Edirne'de rüşdiye olarak yapılan ve daha sonra idadi olarak kullanılması kararlaştırılan binanın açılışı 26 Ağustos 1885'te törenle yapıldı. Osmanlı vatandaşı olan Müslüman ve Gayrimüslim öğrenciler okula alındı. Halkın her kesiminden çocuğun eğitim gördüğü Edirne idadisinde yedi yıllık eğitim süresince ders müfredatında dini ve beşerî bilimlerin yanında gayrimüslim öğrenciler için dil eğitimide koyulmuştu (Likoğlu, 2013, ss. 147-149).

Mekteb-i İdadi Mülki binası, Edirne valiliğinde bulunan Kadri Paşa tarafından Rüşdiye mektebi olarak inşa edilmiştir. Bu bina Vali Hacı İzzet Paşa tarafından idadiye çevrilmiştir. 1885-86 yıllarında idadinin toplam öğrenci sayısı 77'dir. Bunlardan 55 tanesi birinci sınıf öğrencisi 22 tanesi ise ikinci sınıf öğrencisidir. 1887 yılında bu sayı 85, 1888'de 118'e yükselmiştir. 1889 yılına gelindiğinde yine öğrenci sayısı 92, 1890'da 75 ve 1891 yılında ise 93, 1892'de toplamda 100 öğrencisinin olduğu salnameler de kaydedilmiştir. Ayrıca bu mektepte Farsça, Lisan-i Osmani, Lisan-i Fransevi, Hendese, Coğrafya, Rik'a, Hüsn-i Hat, Resim ve Tarih-i Osmani ve Hesap dersleri okutulmuştur (SVE-H.1300, s.87; SVE-H.1303, s.94; SVE-H. 1304, s.63; SVE-H.1305, s.65; SVE-H.1306, s.65; SVE-H.1307, s.65; SVE-H.1308, s.65; SVE-H.1309, s.65; SVE-H.1309, s.120).

Mekteb-i idadi binasına 1892 yılında bir daire daha inşa edilip eklenmiş ve eklenen bina ile birlikte yedi tane dersane olmuştur. Onaltı oda, yedi koğuş, bir hastane, bir talimhane, bir hamam ve bir de müştemilat bulunmaktaydı (SVE-H.1317, ss. 323-324). 1892 yılında 20 yatılı öğrenci alınmıştır. İlk iki sınıfı rüşdi, üçü idadi ve son iki sınıfı dahi ali olmak üzere yedi sınıfa bölünmüş olan idadinin bu yıl toplam 100 öğrencisi bulunmaktaydı.

Tablo 20

*Edirne ve Kazaların'daki İdadiler*

<b>Edirne Mekteb-i İdadisi (Leyli)</b>		
<b>Müdür</b>	Hamdi Bey	Rabi'a
<b>Müdür-i sani</b>	Kirkor Efendi	.
<b>Muavin-i Evvel</b>	Hüsnü Tahsin Efendi	.
<b>Muavin-i Sani</b>	Şefik Efendi	.
<b>Muavin-i Salis</b>	Hüseyin Efendi	.
<b>Katip ve Mübayaa Memuru</b>	Hüseyin Efendi	.
<b>Mubassır, Erzak ve Depo Memuru</b>	AhmetHamdi Efendi	.
<b>İmam</b>	Hacı Veli Efendi	.
<b>Tabib</b>	Sokrat Efendi	Salise
<b>Türkçe, Kavanin-i Tecvid ve Kitabet Muallimi</b>	.	.
<b>Fizik kimya ve Kozmografya Muallimi</b>	Kirkor Efendi	Rabi'a
<b>Tarih ve Coğrafya Muallimi</b>	Şefik Efendi	.
<b>Usul-i Tahrir Muallimi</b>	Kazım Bey	Mütemeyyiz
<b>Hesap Hendese Usul Defteri ve Ulum-ı Eşya Muallimi</b>	Hüsnü Tahsin Efendi	.
<b>Arabi muallimi</b>	Hüseyin Efendi	.
<b>Ulum-i Diniye Muallimi</b>	Fehmi Efendi	.
<b>Resim Muallimi</b>	Rıza Bey	Salise
<b>Fransızca Muallimi</b>	Raşid Bey	“
<b>Farisi Muallimi</b>	Amir Efendi	.
<b>Tarihçe Muallimi</b>	Tevfik Efendi	.
<b>Hat Muallimi</b>	Ali Rıza Efendi	Rabi'a
<b>Bulgarca Muallimi</b>	Agob Efendi	.

---

<b>Rumca Muallimi</b>	Vafyadis Efendi	.
<b>Gümülcine Mekteb-i İdadisi</b>		
<b>Müdür ve İlm-i Eşya Usul Defteri, Cebir, Farisi,</b>	Yostuni Efendi	.
<b>Hendese Muallimi</b>		
<b>Arabi Muallimi</b>	Mehmet Hilmi Efendi	.
<b>Ulum-ı Diniye, Ahlak, Türkçe Muallimi</b>	Ahmet Ragıp Efendi	Devriye
<b>Tarih ve Kitabet</b>	Yaşar Hayri Efendi	.
<b>Hesap ve Coğrafya Muallimi</b>	Mustafa danış Efendi	.
<b>Resim, Türkçe, Malumat-ı zirai Muallimi</b>	Emin Efendi	.
<b>Hat muallim vekili</b>	Hacı İbrahim Efendi	,
<b>Kırkkilise Mekteb-i İdadisi</b>		
<b>Müdür ve Ulum-ı Diniye ve Ahlak ve Farisi Muallimi</b>	Osman Efendi	Müderris
<b>Türkçe, Kitabet ve İlm-i Eşya, Tarih Muallimi</b>	Osman Nuri Efendi	.
<b>Arabi Muallimi</b>	Mustafa Efendi	.
<b>Hendese Muallimi</b>	Hakkı Efendi	.
<b>Fransızca Muallimi</b>	Kemal Efendi	.
<b>Hat Muallimi</b>	Nazif Efendi	.
<b>İlm-i eşya Türkçe ve Resim Muallimi</b>	Mehmet Ali Efendi	.
<b>Mubassır</b>	Mehmet Ali Efendi	.
<b>Dedeoğaç Mekteb-i İdadisi</b>		
<b>Müdür ve Usul Defteri ve İlm-i Eşya ve Türkçe Muallimi</b>	Abdulhayim Efendi	.
<b>Fransızca Muallimi</b>	İbrahim Bey	Yüzbaşı
<b>Arabi Ulum-ı Diniye ve Ahlakiye Muallimi</b>	Şükrü Efendi	.
<b>Türkçe Muallimi</b>	Mehmet Ali Efendi	.
<b>Arabi, Farisi ve Kitabet</b>	Cafer Efendi	.
<b>Hat Muallimi</b>	Halil Efendi	.
<b>Mubassır</b>	Mehmet Ali Efendi	.

---

---

**Tekfurdağı Mekteb-i İdadisi**

<b>Müdür ve Fransızca, Kitabet ve Türkçe Muallimi</b>	Nadir Bey	Rabi'a
<b>Hesap, Cebir İlm-i Eşya, Usul Defteri ve Hendese Muallimi</b>	Veli Efendi	.
<b>Tarih muallimi</b>	Hacib Bey	.
<b>Farsi ve Arabi ve Ulum-ı Diniye Muallimi</b>	Hacı Ali Efendi	.
<b>Ulum-ı Diniye ve Ahlakiye Muallimi</b>	Şeyh Emin Efendi	.
<b>Resim Muallimi</b>	Kemal Efendi	Mülazım
<b>Hat Muallimi</b>	Hamdi Efendi	.
<b>Coğrafya ve Türkçe Muallimi</b>	Ali Rıza Efendi	.

**Gelibolu Mekteb-i İdadisi**

<b>Müdür ve Fransızca, Tarih Muallimi</b>	Osman Nuri Efendi	Rabi'a
<b>Coğrafya, Tarihçe Kitabet Muallimi</b>	İbrahim Hakkı Efendi	.
<b>Ulum-ı Diniye ve Ahlak Muallimi</b>	Mustafa Efendi	.
<b>Farisi ve Türkçe Muallimi</b>	Ahmet Rasim Efendi	.
<b>Arabi, Ulum-ı Diniye ve Ahlakiye ve İlm-i Eşya Muallimi</b>	Hüseyin Arif Efendi	.
<b>Resim Muallimi</b>	Arif Bey	.
<b>Hat Muallimi</b>	Sadık Efendi	.
<b>Mubassır</b>	Emin Efendi	.

---

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 280-281-282-283).

Tablo 21

*Edirne İdadisi Ders Programı*

---

<b>Yıllar</b>	<b>Ders Adları</b>
<b>1.Sene</b>	Ulum-ı Diniye, Farsi, Arabi, Usul Defteri, Hesap, Hat, Rik'a, Resim, Rumca ve Bulgarca, Coğrafya-i Osmanî.
<b>2.Sene</b>	Ulum-ı Diniye, Tarih, Coğrafya, Hüsn-i Hat, Farisi, Türkçe Bulgarca, Rumca, Hesap
<b>3.Sene</b>	Ulum-ı Diniye, Arabî, Fransızca, Coğrafya, Türkçe, Hesap, Coğrafya, Hendese, Tarih, Resim, Hüsn-i Hat, Rumca, Bulgarca

---



Edirne idadisinde eğitim ve öğretim faaliyetleri paralı yatılı ve parasız yatılı olarak iki şekilde gerçekleşmiştir. Tablo 22'deki verilere göre, mektepteki Müslüman öğrenci sayısının daha fazla olduğu görülmektedir. 1895-1896 ders yılında mektepte 75 Müslüman 11 Gayrimüslim öğrenci, paralı yatılıda 38 öğrenci, parasız yatılıda ise 48 öğrenci kayıtlıdır.

Tablo 23

*Edirne Vilayeti'ndeki İdadi Mektepleri (1895-1896)*

Kazalar	Geçen yıldan devam eden öğrenci			Yılsonuna kadar yeni kaydedilen öğrenci			Yılsonuna kadar okuldan ayrılan öğrenci			Sınavla diploma alan öğrenci			1895-96 ders yılına devren kalan öğrenci		
	M	G	Top	M	G	Top	M	G	Top	M	G	Top	M	G	Top
<b>Gümülcine</b>	53	1	54	36	11	47	23	6	29	6	2	8	60	4	64
<b>Dedeoğlu</b>	19	12	31	21	6	27	5	9	14	6	6	12	29	3	32
<b>Gelibolu</b>	81	9	90	26	4	30	12	1	13	7	-	7	88	12	100
<b>Kırklareli</b>	61	7	68	44	6	50	-	1	1	4	-	4	101	12	113
<b>Tekfurdağı</b>	99	12	111	41	8	49	38	13	51	3	-	3	99	7	106

Örneğin alındığı kitap: Alkan, Mehmet. Ö. (2000). *Tanzimat'tan Cumhuriyete Modernleşme Sürecinde Eğitim İstatistikleri 1839-1924*, Ankara: Tarih İstatistikleri Dizisi, C.6, s. 68-69.

Tablo 23'te görüldüğü üzere; Edirne vilayetindeki beş sancakta idadiler açılmıştır. Sancaklardaki idadilerde de Müslüman öğrenci sayısı fazlaydı. Ancak tabloda dikkati çeken yıl sonuna kadar okuldan ayrılan öğrenci sayısının sınavla diploma alan öğrenci sayısından fazla olmasıdır. Okuldan ayrılan öğrenci toplamda 108 iken, sınavla diploma alan öğrenci sayısı 34'tür.

II. Meşrutiyet sonrasında vilayetlerde sultaniler açılmaya başlanmıştır. Sultaniler adi ve ali olmak üzere, iki bölümden oluşmuştur. Adi bölüm idadi derslerini, ali bölüm ise sultani derslerini kapsamaktaydı. Ali bölümde edebiyat ile ulûm ve fûnun olmak üzere ikiye ayrılıyordu. Eğitim yılı, üç adi, üç ali olmak üzere altı yıldır. Sultanilere idadi ve rüşdiye mezunları alınmıştır. İdadi mezunları sultanînin ali bölümüne, rüşdiye mezunları ise adi bölümüne kaydedilmiştir. Bu nedenle sultanilerin adi bölümünün idadi derecesinde olmasının düşünüldüğü anlaşılmaktadır. Sultani sınavlarının, rüşdiye ve idadilerde olduğu gibi yapılması planlanmıştır. Sultani diploması ve mülazemet rüusu alanlar, bu belgeleri göstererek mezuniyet sınavına girebilmişlerdir. Mezuniyet sınavları sözlü ve yazılı olmak üzere iki şekilde yapılmıştır. Bu sınavda başarılı olanlara Maârif Nezareti Celile'sinden mezuniyet verilmiştir (Demirel, 2012o, s. 514).

Sultaniler'deki eğitim kalitesi Avrupa liselerinin seviyesinde olmuştur. Rüşdiye sınıflarından farklı olarak her dönemi üçer yıllık iki dönemden ibaret olması ve iyi bir eğitim vermesi kararlaştırılmıştır. Alınan bu kararlarla idadilerin sultanilere dönüşmesi devam etmiş 1910 yılında 12 idadi daha sultaniye dönüştürülmüştür (Demirel, 2012o, s. 342-343).

1909 yılında Edirne İdadi'sinin mektep binası genişletilerek sultani mektebine çevrilmiştir. 1912 Balkan Savaşları'nda mekteb amacı dışında hastane olarak kullanılmıştır. Savaştan sonra yine eğitim hayatına devam etmiştir. 1920-1922 yıllarında yaşanan Yunan işgali sıralarında eğitime tekrar ara verilmiş, 1923-1924 yıllarına gelindiğinde adı lise olarak değiştirilmiştir (Likoğlu, 2013, s. 149).

Tablo 24

*Edirne Askeri İdadisi*

<b>Müdür</b>	<b>Hüsameddin Efendi</b>	<b>Binbaşı</b>
<b>İmam</b>	İbrahim Hakkı Efendi	İzmir Paye
<b>Ders Nazırı ve Tarih</b>	Mustafa Efendi	Binbaşı
<b>Muallimi</b>		

<b>Riyazi Muallimi</b>	Fehmi Efendi	Binbaşı
<b>Umur-ı Hesabiye Memuru</b>	Hüsnü Tahsin Efendi	Alay Emını
<b>Fransızca Muallimi</b>	Ali Efendi	Kol Ağası
<b>Jimnastik Muallimi</b>	Mehmet Ali Efendi	Yüzbaşı
<b>Lisan Muallimi</b>	Fehmi Efendi	Yüzbaşı
<b>Riyazi Muallimi</b>	Azet Efendi	Yüzbaşı
<b>Resim Muallimi</b>	Niyazi Efendi	Yüzbaşı
<b>Dahiliye Yüzbaşı</b>	Tevfik Efendi	Yüzbaşı
<b>Dahiliye Zabiti</b>	Celeddin Efendi	Mülazım-ı Evvel
<b>Dahiliye Zabiti</b>	Ahmet Muhtar Efendi	Mülazım-ı Evvel
<b>Dahiliye Zabiti</b>	Nizam Alaaddin Efendi	Mülazım-ı Evvel
<b>Kozmografya Muallimi</b>	Hüsnü Efendi	Mülazım-ı Evvel
<b>Kitabet Muallimi</b>	Veci Efendi	Mülazım-ı Sani

Örneğın alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 284).

Tablo 24'deki verilerde görüldüğü üzere; Edirne Askeri İdadisi'nde, Tarih, Riyazi, Fransızca, Jimnastik, Lisan, Resim, Kozmografya, Kitabet dersleri okutulmuştur. Ayrıca askeri idadi programında 1 imam, hesap memuru, 3 dahiliye zabıtı, bir de dahiliye yüzbaşı görev yapmaktaydı.

#### ***Darülmualimin-i Sıbyan.***

Osmanlı Devleti'nde yenileşmenin başlangıcı kabul edilen Tanzimat Fermanı'nda maarif ile ilgili doğrudan bir madde yer almamıştır. Ancak Tanzimat Dönemi'nin kurucuları eğitimin önemli olduğunu kavramışlardır. Nitekim Tanzimat Dönemi, Meclis-i Maarif-i Umumiye'nin kurulması, yatılı Darülfünun açılması, sultanilerin eğitim tarihinde yer almaya başlaması orta öğretimin ilk basamağı olan rüşdiye okullarının çoğaltılması gibi yenileşen eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü bir dönem olmuştur. Osmanlı Devleti'nde profesyonel öğretmen yetiştirmeye yönelik ilk düşünce Tanzimat Dönemi başlarında görülmüştür. Eğitim tarihimizin ilk öğretmen okulları olan Darülmuallim'in-i Rüşdi, Darülmualimin-i Sıbyan ve Darülmuallimat bu dönemde açılmıştır. Ancak Tanzimat Dönemi'nde eğitim alanında yapılan



hiçbir yenilik 1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'nin yayınlanması kadar kapsamlı sonuçlar doğurmamıştır (Altın, 2008, s. 272).

Osmanlı döneminde öğretmenler 19. yüzyıla kadar özel bir eğitim almadan medreselerde aldıkları eğitimle yetişmişlerdir. Sıbyan mektepleri öğretmenlerinin ayrı bir eğitim alması gerektiği düşüncesi ilk defa Tanzimat döneminde gündeme gelince eğitimdeki yenileşmeyle birlikte öğretmen yetiştirme konusu da ortaya çıkmıştır. Sıbyan mekteplerinin yenileşmesiyle birlikte, bu okulların öğretmenlerinin medreseler dışında ayrı bir şekilde yetiştirilmesi düşüncesi 1863 yılında gündeme gelmiştir.

Maarif Nezaretinde, sıbyan mekteplerinin yenilenmesi için kurulan Daire-i Mekatib-i Hususiye Meclisi bir tasarı hazırlamış ve 15 Ocak 1868'de Maarif Nezaretine sunulmuştur. Bu tasarıya göre, sıbyan mekteplerine öğretmen yetiştirmek için bir öğretmen okulu açılacak, halen görev yapmakta olan sıbyan mektepleri öğretmenleri sınava girerek başarılı olamayanların işine son verilecektir. Ancak yapılan sınavda çok az sıbyan mektebi öğretmeni başarılı olunca derhal İstanbul'da bir Darulmuallimin-i sıbyan açılması önerilmiştir.

Bu mekteb, 15 Kasım 1868'de İstanbul'un Beyazıt semtindeki bir binada, törenle açılmıştır. Darülmualimin-i sıbyan'ın varlığını pekiştiren önemli bir gelişme, 1869 tarihli Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'nin 178. maddesidir. Bu maddede Darulmuallimin-i sıbyan diploması olmayan veya yapılacak sınavda başarısız olanların öğretmen olamayacakları kanuna bağlanmıştır. Okulun ilk müdürü Mehmet Cevdet Efendi, dini çevrelerin yoğun eleştirilerine maruz kalmış ve okul 1871 yılında öğrencisiz kaldığı gerekçesiyle kapatılmıştır (Şimşek, 2014, s. 83-84).

1882 senesinde İstanbul dışında da öğretmen okulları açılmıştır. Edirne'de Vali Mehmet Kadri Paşa'nın çalışmaları sonucunda "Edirne Dar'ül-Muallimi" vilayetlerde açılan Dar'ül Muallimlerden birincisi olmuştur. Bu mektebin 1884 senesinde 13 öğrencisi vardır (Likoğlu, 2013, s. 150-151).

1908 yıllarında öğretmen yetiştirilmesi konusunda önemli gelişmeler yaşanmıştır. Öğretmen yetiştirilen yer olan Darümuallimin ve Darümuallimatlarda yenilikler yapılmıştır. Yurt dışı faaliyetleri başlanmış Maarif Nezareti, ülkeye geri döndüklerinde yine bu okullarda çalışmaları şartı ile bir takım öğrenci ve öğretmeni eğitim için Avrupa'ya göndermiştir.

Bu dönemdeki en önemli yenilik ise; Darümuallimin başına Satı Bey'in getirilmesidir. Satı Bey eğitimi yeniden düzenlemiş, okul dışında işleri olan öğretmenleri uzaklaştırmış, eğitim yöntemleri ve pedagoji derslerine ayrı bir önem vermiş, el işi, beden eğitimi, müzik gibi yeni dersler koymuştur. Ayrıca öğretmen mektebine bağlı bir tatbikat mektebi kurulup başına İhsan (Sungu) Bey getirilmiştir (Şahin ve Tokdemir, 2001, s. 868-869).

Tablo 25

*Vilayetlerdeki Darü'l-Muallimin Sayısı (1905-1906)*

<b>1. Edirne</b>	<b>9. Erzurum</b>	<b>17. Niğde</b>	<b>25. Musul</b>
2. Bursa	10. D.Bekir	18. Van	26. Isparta
3. Adana	11. Şam	19. Antalya	27. Hakkâri
4. Ankara	12. Selanik	20. Üsküp	28. Yemen
5. İzmir	13. Sivas	21. İştîp	29. Yanya
6. Bağdat	14. Trabzon	22. Pirizen	30. Bingazi
7. Beyrut	15. Kastamonu	23. Harput	31. Zor
8. Rodos	16. Konya	24. Kudüs	32. Manastır

Örneğin alındığı akademik çalışma: Erkek, M. S. (2009). *II. Meşrutiyet Döneminde Türk Eğitim Sistemindeki Gelişmeler ve Ethem Nejat Bey*, (Doktora Tezi), Dokuz Eylül Üni. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü, İzmir, s. 79.

1905-1906 eğitim döneminde Osmanlı Devleti'nin değişik coğrafyalarında 32 darümuallimin eğitim vermiştir. II. Meşrutiyet döneminde de vilayetlerde Darümualliminler

açılmıştır. Satı Bey'in yetiştirdiği öğrenciler bu okullarda derslere girmiştir. Taşrada yer alan bu okulların, bina düzenleri ve öğretmen sorunları hep yaşanmıştır. Bu problemler var olan imkanlarla çözülmeye çalışılmıştır (Erkek, 2009, s. 79).

1885 yılında Edirne Darulmuallimin'de muallim Hüsnü Efendi ve 15 öğrenci bulunuyordu. Mektebin 1886'da 10 öğrenci, 1889,1890-1891 yıllarında ise 45 öğrencisi vardı (SVE-H.1302, s. 53; SVE-H.1303, s. 53; SVE-H.1306, s. 63; SVE-1307, s. 63; SVE H.1308, s. 63).

Edirne Darulmualliminde okutulan dersler ise şunlardı: İlm-i Mahariç ve Tecvid, İlm-i Hesap, Ulum-ı Diniye, Coğrafya, Tarih, İmla ve İnşa, Kavaid-i Türkiye, Usul-i Cedide, Hüsn-i Hat (SVE-H.1310, ss. 227-228).

### ***Meslek Okulları.***

1868'de Sultanahmet'te bir Sanayi mektebi açılmıştır. Bu mektebin nizamnamesine göre mektepte öğretilen sanatlar; demircilik, dökmeçilik, makinacılık, mimarlık, marangozluk misüllü imalat-ı madeniye ve ahşap ile terzilik, kunduracılık ve mücellitlik gibi sanatlardır. Mekteb-i Sanayi, dâhili ve harici olmak üzere iki kısma ayrılmış, dâhili kısma 13 yaşından yukarı olmamak üzere leylî ve nehâri olarak 500 talebe, harici kısma ise 30 yaşını geçmeyen ve sadece sanat ve marifet öğrenmek isteyen 300 kişinin kabul edilmesi kararlaştırılmıştır (İhsanoğlu, 1998, s. 335).

Osmanlı Devleti'nde açılan ıslahane ve sanayi mektepleri için batıdan uzmanlar getirilerek eğitim sisteminde yenileşme çalışmaları yapılmıştır. Önceki yıllarda olduğu gibi sanayi mekteplerinde öğrenciler Avrupa'ya eğitime gönderilmeye devam edilmiştir. Osmanlı Devleti'nin endüstrisine farklılık getirebilecek yönde çeşitli yerlere yerleştirilebileceklerdir. Bu süreç içerisinde 1870 yılında İstanbul'daki Sanayi Mektebi öğrencilerinden 20 kişilik bir grup Fransa'ya eğitime gönderilmiştir. Bu öğrenciler gündüz kendi meslek alanlarında atölye eğitimi alırken, akşamları da bilgilerini artırmak amacıyla

bilimsel dersler olan geometri, cebir, fizik ve kimya eğitimi almışlardır (Şişman, 2008, s. 34-35).

Islahhaneler II. Abdülhamid döneminde, İstanbul'da açılan ailesi olmayan müslüman çocuklarının korunması ve meslek eğitimi veren Dar'ül Hayr-ı Ali ile II. Meşrutiyet döneminde yetimlerin eğitimi için kurulan Dar'ül-Eytamlara model olmuştur. Osmanlı Devleti'ndeki bu meslek okulları, II. Abdülhamid döneminde Hamidiye Sanay-i Alisi adını alarak yükseköğretim kurumlarına dönüşmüştür (Şişman, 2008, s. 39).

Rus işgali sonrası Edirne halkı ile diğer yerlerden gelen göçmenlerin çocukları, 1879'ların başlarında toplatılarak 300'den fazla erkek çocuk dönemin padişahının adı verilen Hamidiye Mektebi'nde, 15 kadar kız çocuk ise Melce-i Eytam adı verilerek kiralanan yerde korunmaya alınmıştır. Vali Kadri Paşa döneminde de mekteb sanayi ve ziraat mektebi olarak iki şubeye ayrılmıştır (SVE-H.1309, II. Bölüm, s. 117).

Tablo 26

*Edirne'de Hamidiye Sanayi Mektebi Dersleri (1904)*

<b>7. sene</b>	Hikmet, Kimya, Makine, Fransızca, Kitabet, Hendese, Kozmografya, Coğrafya, Resim
<b>6.Sene</b>	Arabi, Kavaid-i Osmaniye, Usul defteri, Hendese, Fransızca, Kitabet, Coğrafya, Farisi, Resim.
<b>5.sene</b>	Arabi, Sarf-1 Osmani, Hesap, Fransızca, Coğrafya, İmla, Farisi, Hatt-1 Türki, Hatt-1 Fransevi, Resim.
<b>4.sene</b>	Kur'an-1 Kerim ve Tecvid, Tarih-i İslam, Sarf-1 Arabi, Fransızca, Farisi, İmla, Hatt-1 Türki, Hatt-1 Fransevi, Hesap, Resim.
<b>3.sene</b>	Kur'an-1 Kerim ve Tecvid, Talim-i Farisi, Hesap, Coğrafya, Kıraat-1 Türki, İmla, Hatt-1 Türki, Arapça ve Farsça.
<b>2.sene</b>	Kur'an-1 Kerim, Kıraat-1 Türki, Hesap, İmla, Hatt-1 Türki, Lügat-1 Arabiye ve Farisiye, İlm-i hal.
<b>1.sene</b>	Harekeli Harekesiz yazı, Kıraat-1 Ecza-i Şerife ve Kıraat-1 Türki, Ecza-i Şerife, İlm-i Hal, Hesap, Kıraat-i Türki, Arapça ve Farsça.

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 289-291).

Tablo 26'da görüldüğü üzere; Hamidiye Sanayi Mektebinde eğitim 7 yıldır. Sadece İkinci, üçüncü ve dördüncü senelerinde Kur'an-ı Kerim dersleri aldıkları görülmektedir.

Tablo 27

*Edirne Sanayi Mekteb-i Aliyesi Komisyon Heyeti*

<b>Memuriyet</b>	<b>İsim</b>	<b>Rütbe</b>
<b>Reis</b>	Mehmet Yaşar Efendi	Evveli
<b>Aza</b>	Hacı Hafız Süleyman Efendi	Edirne Paye
<b>Aza</b>	Şevket Bey	Evveli
<b>Aza</b>	Dilaver Bey	Mütemeyyiz
<b>Aza</b>	Halis Efendi	Saniye
<b>Aza</b>	Hamdi Bey	Saniye
<b>Aza</b>	Tahir Bey	Saniye

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 292).

1904 Maarif Salnamesi verilerine göre; Edirne Sanayi Mektebi Komisyonunda bir Reis, altı da aza bulunmaktadır.

Tablo 28

*Edirne Sanayi Mekteb-i Memurları*

<b>Müdür</b>	<b>Rıza Bey</b>	<b>Salise</b>
<b>Kitabet</b>	Raşid Efendi	Rabi'a
<b>Tabib</b>	Cemal Bey	Saniye
<b>Vekil harc</b>	İbrahim Efendi	.
<b>Mübaşir</b>	İlyas Efendi	.
<b>Mübaşir</b>	Mehmet Efendi	.
<b>Mübaşir</b>	Ali Efendi	.

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 292).

Tablo 28’de görüldüğü üzere; Edirne Sanayi Mektebi memuriyet dairesinde 7 çalışan kaydedilmiştir. Bir müdür, birer kâtip, tabib, vekil harç (kurumun harcamalarına bakan kişi), üç mübaşir kaydedilmiştir.

Tablo 29

*Edirne Sanayi Mektebi Memur ve Ustaları*

<b>Muallimler</b>	<b>İsmi</b>	<b>Rütbe</b>
<b>Resim Muallimi</b>	Rıza Bey	Salise
<b>Ders Nazırı ve Hesap Hendese Muallimi</b>	Fehmi Efendi	Binbaşı
<b>Fransızca Muallimi</b>	İsmail Efendi	Kolağası
<b>Fransızca Muallimi</b>	Fehmi Efendi	Yüzbaşı
<b>Coğrafya ve Tarih Muallimi</b>	Emin Efendi	Mülazım-1 Sani
<b>Arabi ve Farisi Muallimi</b>	Hafız Mustafa Efendi	.
<b>Kur’an-ı Kerim Muallimi</b>	Hafız Mehmet Efendi	.
<b>Kur’an-ı Kerim Muallimi</b>	Hafız Faik Efendi	.
<b>İmla ve Hüsn-i Hat Muallimi</b>	Raşid Efendi	.
<b>Musika Muallimi</b>	Tahsin Efendi	Mülazım-1 Evvel
<b>Sanayi Ustaları</b>		
<b>Marangoz Ustası</b>	Ahmet Efendi	
<b>Terzi Ustası</b>	Ali Efendi	
<b>Kunduracı</b>	Mehmet Efendi Talebe:133/ Hademe:17	

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 292).

Tablo 29’da görüldüğü üzere; 1904 yılına ait Maarif Salnamesi kayıtlarında sanayi mektebinde 133 öğrencinin varlığı kaydedilmiştir. Okulda 17 hademe hizmet vermiştir. Sanayi öğretimi kısmında sanayi ustaları olarak, marangoz, terzi ve kunduracı öğretmenlerinin kaydedilmesi bu zanaatlarda eğitim verildiğini göstermektedir. Ayrıca 2 Fransızca muallimi 2 Kuran-ı kerim mualliminin görev yaptığı kaydedilmiştir.

## Gayrimüslim Mektepleri

Osmanlı Devleti himayesinde bulunan gayrimüslimlerin hukukî statülerini belirleyen teşkilatlanma, II. Mehmed'in İstanbul'un fethi ile uygulamaya konulan büyük değişim politikası ile birlikte başlamıştır. Ortodoks ve Latin Hristiyanlarını birbirinden iyice koparmak ve Yunan Kilisesi üzerindeki Roma baskısını engelleyerek, birleşme teşebbüslerine son vermek Fatih'in en büyük amacı olmuştur. II. Mehmed'in, bu siyasi düşüncesini gerçekleştirmek için devletin gayrimüslim topluluklarını İstanbul'da teşkilatlandırması, İslâm Devletleri'nin alışıldık gayrimüslim uygulamasına da yenilik getirmiştir. Kendi içinde merkeziyet ve hiyerarşiyi güçlendirerek gayrimüslim halkı cemaatler veya milletler halinde Osmanlı toplumuna dahil eden bu politika ile gayrimüslim halkın hukukî statüsü de belirginleşmiştir (Güneş, 2015, ss. 15-16).

Yenileşme öncesinde cemaat okulları diğer yenileşme öncesi okul sistemlerinde olduğu gibi Osmanlı gayrimüslim milletleri bünyesindeki okulları esas olarak cemaat vakıflarınca idare edilmişlerdir. Geleneksel eğitimin amacı çocuklara Ortodoks, Ermeni Apostolik veya Yahudi inançlarının ilkelerini öğretmektir. Bu okullar çocuklara gündelik yaşamda ve üretim sürecinde faydası olacak okur-yazarlık, matematik, fen bilimleri, modern diller, coğrafya, tarih gibi bilgileri öğretmemiştir. Okulda alınan eğitimin amacı; çocuğu iyi bir dindar olarak ahirete hazırlamaktır. Cemaat mekteplerinden ilk eğitimini alarak mezun olanlar, genellikle tarım, zanaat veya ticaret işlerine girmişlerdir. Buradan sonraki mesleki eğitimini uygulamalı olarak, yani çırak usta ilişkisi içerisinde almıştır. Eğer öğrenci de daha üst düzey eğitim görmek isteği varsa sıradan bir gayrimüslim çocuğun imparatorluk içerisinde sahip olduğu tek seçenek ruhban mektebine devam etmek olmuştur. Ancak çocuğun ailesinin maddi imkanları genişise özel hocalarla ders alma olanağı da olmuştur. Ayrıca eğitim için yurtdışına da öğrenci gönderilmiştir (Somel, 2013, ss. 12-13)

Gayrimüslim mekteblerinin programları, bazı kısımlarda farklılık göstermekle birlikte genelde aynı olmuştur. Dördüncü sınıftan itibaren ise mutlaka bir Avrupa dili (İngilizce, Almanca veya Fransızca) öğrenmişlerdir. Musevî mekteplerinde anaokulundan itibaren İbranice, Türkçe ve Fransızca öğretilirken üçüncü sınıftan itibaren ise Almanca okutulmuştur. Dolayısıyla gayrimüslim mekteblerin eğitim kalitesinin devlet mekteplerine göre daha iyi olduğu görülmüştür. Bundan dolayı bazı müslüman aileler de çocuklarının daha güzel bir eğitim almaları için gayrimüslim mekteplerini tercih etmişlerdir. Aslında devlet, bu mekteplerde verilebilecek olan zararlı bilgileri de düşünerek, Müslüman çocukların gayrimüslim mekteplerine gönderilmesini tavsiye etmemiş ve gerekli makamlara bunun engellenmesi açısından uyarılarda bulunmuştur. Buna rağmen, bu mekteplerin devlet okullarından daha kaliteli eğitim vermesi ve en az bir Avrupa dili eğitimi veriyor olması bu okullara ilgiyi arttırmıştır (M. Şimşek, 2015, s. 367).

Tanzimat döneminde devletin askeri ve sivil mekteplerine, gayrimüslim çocukların müslüman çocuklarıyla birlikte gitmelerine izin verilmiştir. Bu mekteplerden mezun olduklarında herhangi bir şartla karşılaşmadan devlet memuriyetlerine atanmalarına izin verilmiştir. 1856 Islahat Fermanı'yla birlikte müslüman olmayanlar, Fatih devrinden beri yarı resmi şekilde sahip oldukları kendi okullarını açma ve işletme hakkını resmi olarak elde etmişlerdir. Bununla beraber gayrimüslim mekteblerinin açılması, yönetilmesi, denetimi, ders kitapları, müfredat programı ve öğretim kadrosu gibi hususların düzenlendiği "1869 Maârif-i Umûmiye Nizamnâmesi" bu alanda yapılan düzenlemelerin en önemlisi kabul edilmiştir. Yapılan yeni düzenlemeler müslümanların olduğu gibi gayrimüslimlerin de eğitim faaliyetlerinin hukuki sınırlılıklarını belirlemiştir (Şimşek, 2015, ss. 363-364).

Buna göre, gayrimüslim çocuklar ilkokul öğrenimlerini ya kendi mekteplerinde ya da kendileri için açılacak olan rüştiye mekteplerinde yapabileceklerdir. Buralardaki dersler maarif nezaretince denetlenecek, din dersleride din görevlileri tarafından verilecektir şeklinde



kararlaştırılmıştır. Her 500 haneli kasabada müslim ve gayrimüslimler için ayrı birer rüşdiye mektebi açılmıştır. Bunları bitirenler bin haneden fazla nüfuslu kazalarda açılacak iddadilerde okuyabileceklerdir. Her vilayet merkezinde açılacak Sultaniye mekteblerine de müslim ve gayrimüslim çocuklar birlikte gideceklerdir. Öğretmen yetiştirmek içinde İstanbul'da üç şubeli bir darulmuallimin kurulacaktır. Bunun bir şubesi gayrimüslim rüştiye okulları için kız ve erkek öğretmenler yetiştirecektir. Cemaatler zel okullar açabileceklerdir. Maarif meclisinin umumi heyetinde cemaatlerin birer ruhani reisi de bulunacaktır. Ayrıca her vilayet merkezinde kurulacak maarif meclislerinde bir Müslim ve Gayrimüslim iki muavin ve yine bir Gayrimüslim, bir Müslim, iki müfettiş bulunacaktır (Güler, 1998, s. 165).

Maarif Nizamnamesi sıbyan ve rüşdiye derecesindeki okulları kendi halkın işletmesine bırakmıştır. Gayrimüslim ocuklara temel eēitim kendi okullarında ve kendi dilleri ile verilmiştir. Sıbyan mekteblerinin inşaat, tamir ve diēer masraflarının halk tarafından karşılanacak olması bu mekteblerin yaygınlaştırılmasını geciktirmiştir (Koyuncu, 2013, s. 86). 1869 Maârif-i Umumiye Nizamnamesi'nin 129. maddesinde Gayrimüslim ve yabancılar tarafından açılacak okulların mâli kaynakları ile ilgili olarak cemaatler tarafından veya baēlı oldukları vakıflar tarafından karşılanacaktır maddesi yer almıştır. Buna göre, bu tür okulların masrafları bu kurumları kuran şahıslar veya kurumların kendisi tarafından karşılanmıştır. Devlet bu noktada herhangi bir yükümlülük üstlenmemiştir (M. şimşek, 2015, s. 377).

Osmanlı Devleti yabancı okullara yardımı resmi ödenekle yapmıştı. Ancak bu denek başlarda iyi niyetle kullanılsa da daha sonra içinde bulunduēu siyasi, iktisadi bunalımların etkisiyle kullanılan baskı neticesinde amacından ıktıēı düşünülmektedir. Çıkarılan Maarif Nizamnameleriyle bile denetimi saēlamak g olmuştur (Esenkal, 2007, s. 81).

### **Rum Mektepleri.**

İstanbul'da ki ilk Rum mektebi Patrikhane Mektebi adıyla da anılan Fener Rum Mektebi'dir. Bu okulda Yunan Dili, Felsefe, Teknoloji, Riyaziyat, Fiziki İlimler

okutulmuştur. Buradan mezun olan öğrencilerin bir kısmı Rum Kilise ve okullarında, bazıları da Osmanlı Devleti hizmetinde görevlendirilmiştir. Rumların ikinci önemli okulu da Heybeliada Papaz Mektebi'dir (Taşdemirci, 2001, ss. 14-15). Edirne'de de Rum mekteblerinin varlığı bilinmektedir.

Tablo 30

*Edirne Rum Mekteb ve Muallimleri Zükur ve İnas Mektepleri (1892-1893)*

<b>Muallimin ismi</b>	<b>Erkek Öğrenci</b>	<b>Yeri</b>
<b>Müdür Nikola Papa Yorgi Efendi</b>		
<b>Vasiliyos Papa Hristo Efendi</b>		
<b>Vasiliyos Gariyagoryadi Efendi</b>		
<b>Dimitri Vasilyadis Efendi</b>		Jimnas nam Mekteb-i Kebir
<b>Dimitri Papa Yorgi Efendi</b>	103	
<b>Lisan-ı Osmani Muallimi Polidi Efendi</b>		
<b>Fransız Muallimi Salamon Efendi</b>		Metropolid mahallesindedir.
<b>Kirko Zampa Efendi</b>		
<b>(Rum Erkek Mektebi)</b>		
		Öğrenci sayısı
<b>Metropolid Mah. Rum Mektebi Müdürü Todor Vafyadi Efendi</b>		305
		422
<b>Yıldırım'da Rum Zükur Mektebi Müdürü Aşterayos Jiko Efendi</b>		
<b>Kıyık'ta Rum Zükur Mektebi Müdürü Apostol Todoridi</b>		184

<b>Efendi</b>	
<b>Kirişhane’de Rum Zükur Mektebi Müdürü Yorgi Savopoli Efendi</b>	128
<b>Kum Mah. Rum Zükur Mektebi Müdürü Mihailu Nikolayidi Efendi</b>	52 1203
<b>(Rum Kız Mektebi)</b>	
<b>Hristos mah. Rum İnas Mektebi Müdüresi Madam Eleni Meletiyö</b>	329
<b>Hristos mah. Rum İnas Mektebi Muallimesi Azmarağda</b>	73
<b>At Pazarında Rum inas Mektebi Muallimesi Hariş Vasilyo</b>	107
<b>Yıldırım’da Rum İnas Mektebi Müdüresi Sofya Mavridi</b>	180
<b>Yıldırım’da Rum İnas Mektebi Muallimesi Katerina Kostantino</b>	195
<b>Yeni İmarette Rum İnas Mektebi Muallimesi Mariya Peteriyö</b>	112
<b>Kıyık’ta Rum inas Mektebi Müdüresi Marya Yorgi</b>	110
<b>Kıyık’ta Rum İnas Mektebi Muallimesi Anastasya Kostantino</b>	235
<b>Kirişhane’de Rum İnas Mektebi Müdüresi Alisavet Papadupolus</b>	65 14
<b>Kirişhane’de Rum İnas Mektebi Muallimesi Sivasti Pasmiyö</b>	1536

Örneğın alındığı salname: (SVE-H.1310/1893, s. 89).

Tablo 30’daki verilere göre; Metropolit Mahallesin’deki Jimnas Kebir Mekteb’inde 1892-1893 yılları arasında müdür olarak görev yapan Nikola Papa Yorgi Efendi’dır. Bu mektepte 103 erkek öğrencinin eğitim gördüğü kayıtlardan anlaşılmaktadır. 1892-1893

yıllarında Edirne’de Rum kız ve erkek mektebi öğrencilerini karşılaştırdığımızda, beş erkek mektebinde 1203 erkek, altı kız mektebinde ise 1536 kız öğrencinin kayıtlı olduğunu görmekteyiz. Yıldırım’da 422 erkek öğrenci var iken, 375 kız öğrenci kaydedilmiştir. Kızılk’ta ise, 184 erkek öğrenci kayıtlı iken, 345 kız öğrenci kaydedilmiştir. Kirişhane’deki kayıtlara göre, 128 erkek öğrenci, 79 kız öğrenci kaydedilmiştir. Metropolit Mahalle’sinde 305 erkek öğrenci, Hristos Mahalle’sinde de 402 kız öğrenci kaydedilmiştir.

Tablo 31

*Edirne Rum Zükur ve İnas Mektepleri (1896)*

<b>Rum Zükur Mektebi</b>		
<b>Müdür Yani Prisorati Efendi</b>	Muallim Zafiryos Mirka Efendi	Öğrenci
<b>Muallim Yorgi Savoplu Efendi</b>	Muallim Maltiyadidokidi Efendi	275
<b>Muallim Kostanti Papaduplos Efendi</b>	Muallim Dimitri Suvatryadi Efendi	
<b>Rum Zapyon Kebir İnas Mektebi</b>		
<b>Müdüre Aspasya Jisi Hanım</b>	Muallime Zoyi Valehoplu Hanım	
<b>İkinci Muallime Afrakisyafasu Hanım</b>	Muallime Oranya Dimitriyo Hanım	
<b>Muallim Vasilaki Gazigoryadi Efendi</b>	Muallime Katerina Kaludi Efendi	
<b>Muallim Atenas Polyadi Efendi</b>	Muallime Akroşini Aspanu Efendi	
<b>Muallime Jonudya Nistor Hanım</b>	Muallime Akterye Papbuvani Efendi	

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1312, s. 72).

Tablo 31’de görüldüğü üzere, 1896 yılına gelindiğinde, Edirne’deki Rum erkek mektebinde 275 öğrenci kaydedilmiştir. Rum erkek mektebi müdürü, Yani Prisorati Efendi, Rum kız mektebi müdürü Aspasya Jisi Hanım’dır.

Tablo 32

*Edirne Yıldırım'da Rum Zükur ve İnas Mektepleri (1896)*

<b>Yıldırım'da Rum Zükur Mektebi</b>	<b>Yıldırım'da Rum İnas mektebi</b>
Müdür Yorgi Dimo Efendi	Müdüresi Marya Yorgi Hanım
Muallim-i Sani İlyadi Efendi	Muallime-i Saniye Anastasya Paskalidi Efendi
Muallim-i Salise Asil Papaduplo Efendi	Salise Efroşni Atnaşyo Hanım
Muallim-i Rabi' Yorgi Vafyadi Efendi	Öğrenci: 187
Öğrenci:200	

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1312, s. 72-73).

Tablo 32'de görüldüğü üzere; 1896 yılında Edirne Yıldırım'daki Rum erkek mektebinde 200 öğrenci, kız Rum mektebinde ise, 187 öğrenci bulunmakta idi. Yıldırım'daki erkek Rum mektebinin müdürü Yorgi Dimo Efendi, Kız Rum mektebinin müdüresi ise, Marya Yorgi hanımdı.

Tablo 33

*Yıldırım, Kıyık ve Kirişhane, Rum Zükur ve İnas İbtidai Mektepleri Muallim ve Müdürleri (1896)*

<b>Muallim ve Müdürler</b>	<b>Öğrenci</b>
Yıldırım'da İnas Mektep müdüresi Marya Hanım	---
Yıldırım'da İnas Mektep muavinesi Afroşini Hanım	200
Kıyık'ta Zükur Mektep müdürü Apostol Efendi	195
Kıyık'ta Zükur Mektep muallim-i sani Lamiraki Efendi	---
Kıyık'ta Zükur Mektep muallim-i salise Aleksandır Efendi	---
Kıyık'ta İnas mektep müdüresi Sofya Hanım	104
Kıyık'ta İnas Mektep muavinesi Ovantiye Hanım	---
Kıyık'ta Sıbyan Mektep müdüresi Atine Hanım	110
Kıyık'ta Sıbyan Mektep muavinesi Anastasya Hanım	---
Kirişhane'de Zükur mektep müdürü İstefan Yordanaki Efendi	Toplam 113
Kirişhane'de Zükur mektep muallim-i sanisi Valesyos Efendi	---

Kirişhane’de Zükur Mektep müdürü Avanklo Papa Dopulo Efendi	---
Kirişhane’de İnas Mektep müdiresi Papa Dopulo Hanım	70
Kirişhane’de İnas Mektep muavinesi Ohanya Hanım	---
Kirişhane’de Sıbyan mektep müdiresi Suvasti Hanım	137
Kirişhane’de Sıbyan mektep muavinesi Marya Hanım	---

Örneğın alındığı salname: (SVE-H.1312, s. 73).

Tablo 33’te görüldüğü üzere, Edirne kazalarından Yıldırım’daki Rum kız ibtidai mektebinde 200 öğrenci mevcuttu. Kıyık’taki erkek ibtidai mektebinde 195, kız ibtidai mektebinde 104, sıbyan mektebinde 110 öğrenci eğitim görmekteydi. Kirişhane’deki Rum İbtidai mektebinde 113 erkek, 70 kız öğrenci kaydedilmiştir.

1898 Edirne Vilayetinde Ortaköy, Cısr-i Mustafa Paşa, Lüleburgaz, Kırkkilise, Babaeski, Üsküp nahiyesi ve İskece’de Rum Mekteplerin varlığı kaydedilmiştir. Ayrıca Gelibolu Keşan’da bir Rum mektebi bulunmaktadır (SNMU; 1316, s. 796).

Tablo 34

*Edirne’deki Rum Zükur İbtidai Mektebi (1898)*

Görevliler			İsmi
Müdür	Kostanti Mosko Efendi	Muallim	Aleksandır Hacı İstefan Efendi
Muallim	Yorgi İkonomidi Eefendi	Muallim	Aristokli Volkidi Efendi
Muallim	Matodi Dokidi Efendi	Muallim	İstefan Borkiyadi Efendi
Muallim	Mihael Polidi Efendi	Muallim	Öğrenci: 271
Muallim	Tınaş Hacopolu Efendi	Muallim	
	Kıyık’ta Rum zükur mektep muallimi Yani Prisoradi Efendi		
	Kıyık’ta Rum zükur mektep muallimi Hrisanto Kotiyadi Efendi		178
	Kıyık’ta Rum zükur mektep muallimi Hrisanto Koti Efendi		
	Kıyık’ta Rum İnas mektep muallimesi Akterine Kaludi Hanım		67
	Kıyık’ta Rum İnas mektep muallimesi Akrosini Vasil Hanım		

Kıyık'ta Rum Sıbyan Mektep muallimesi Sivasti Kostanti Hanım	177
Kıyık'ta Rum Sıbyan mektep muallimesi Sultane Yani Hanım	
Kirişhane'deki zükur mektep muallimi Yorgi Savupolos Efendi	
Kirişhane'deki zükur mektep muallimi Menalayos Margaritidi Efendi	98
Kirişhane'deki zükur mektep muallimi Olasiyos Yorgi Efendi	
Kirişhane'deki inas mektep muallimesi Oniba Andoni Hanım	
Kirişhane'deki inas mektep muallimesi Anastasya Pakalidi Hanım	70
Kirişhane'deki inas sıbyan mektebi muallimesi Atna Nikola Hanım	120
Kirişhane'deki inas sıbyan mektep muallimesi Amalya Petraki Hanım	
Yıldırım'da Rum zükur mektep muallimi Asteriyoziko Efendi	
Yıldırım'da Rum zükur mektep muallimi Yorgi Kostantinidi Efendi	
Yıldırım'da Rum zükur mektep muallimi Vasil Papa Dopula Efendi	99
Yıldırım'da Rum zükur mektep şubesi muallimi Yorgi Dimo Efendi	
Yıldırım'da Rum zükur mektep şubesi muallimi İliya İlyadi Efendi	120
Yıldırım'da Rum zükur mektep şubesi muallimi Vankel Papa Yorgi Efendi	
Yıldırım'da Rum inas mektep muallimesi Amilya Porkyadi Hanım	
Yıldırım'da Rum inas mektep muallimesi Afrosini Vasil Hanım	131
Yıldırım'da Rum inas mektep muallimesi Oniba Dimitri Hanım	
Yıldırım'da Rum inas mektep muallimi Yorgi Dimo Efendi	
Yıldırım'da Rum sıbyan mektep muallimesi Sultane Yani Hanım	120
Yıldırım'da Rum sıbyan mektep muallimesi Katherine Aysidoro Hanım	150
Yıldırım'da Rum ikinci sıbyan muallimesi Anastasya Afşibonidi Hanım	
Kale içinde sıbyan mektep muallimesi Mariya Virgini Hanım	76
Ayayorgi Mahallesi sıbyan mektep muallimesi Hrisi Vasil Hanım	82
Yeni İmaretteki sıbyan mektep muallimesi Mariya Petri Hanım	72
Kum mahallesi zükur mektep muallimi Mihael Nikolaidi Hanım	43

Örneğin Alındığı Salname: (SVE-H.1316/1898, 26. Defa, s. 74).

Tablo 34'te görüldüğü üzere; 1898 yılında Edirne merkezdeki Erkek İbtidai mektebi müdürü Kostanti Mosko Efendi idi. Öğrenci sayısı da 271 olarak kaydedilmiştir. Yine 1898

yılında Kıyık'ta bulunan Rum erkek mektebinde 178 öğrenci kayıtlı olduğu görülmektedir. 1898'de Kıyık'taki Rum Kız mektebinde ise öğrenci sayısı 67'dir. 1898 yılında Kirişhane'deki Rum erkek mektebinde 98 öğrenci, kız Rum mektebinde ise, 70 öğrenci bulunmaktadır. Aynı yıl Yıldırım'daki erkek mektebinde 219 öğrenci var iken, Yıldırım'daki Rum kız mektebinde öğrenci sayısı 131'dir.

Tablo 35

*Edirne'de Rumlara ait Kebir Jimnaz Mektebi (1898)*

Kebir Jimnaz Mektebi	Erkek	Kız	Sınıf	Öğretmen	Öğrenci
Kaleiçi	-	-	5	9	101
Yıldırım	-	-	5	8	422
Kıyık'ta	-	-	4	3	184
Metropolid mah.	-	-	4	7	186
Kirişhane	-	-	4	3	128

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1316/1898, 26. Defa, s. 72).

Tablo 35'te görüldüğü üzere; Edirne'deki Rum mekteplerinden Kebir Jimnaz mektebinde, Kaleiçi'nde 101 öğrenci, 5 sınıf ve 9 öğretmen vardır. Yıldırım'da 422 öğrenci, 4 sınıf 8 öğretmen, Kıyık'ta 184 öğrenci, 4 sınıf, 3 öğretmen, Metropolid Mahalle'sinde 186 öğrenci, 4 sınıf, 7 öğretmen, Kirişhane'de 128 öğrenci, 4 sınıf, 3 öğrenci olduğu kaydedilmiştir.

Tablo 36

*Edirne Metropolid Mahallesin'deki Kebir Jimnaz Mektebi Müdür ve Muallimleri (1898)*

<b>Müdür</b>	Tinaş Buvanidi Efendi
<b>Muallim</b>	Tinaş İkonomidi Efendi
<b>Muallim</b>	Apostol Kostanti Efendi
<b>Muallim</b>	Kostanti Ankli Efendi



<b>Muallim</b>	İstefan Efendi
<b>Muallim</b>	Tınaş Hacıpolu Efendi
<b>Muallim</b>	Mihael Polidi Efendi
<b>Muallim</b>	Yorgi İkonomidi Efendi
<b>Muallim</b>	Fehmi Efendi
<b>Muallim</b>	Amir Efendi

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1316/1898, 26. Defa, s. 72-73).

Tablo 36'da 1898 yıllarındaki kayıtlara göre Edirne Metropolit Mahalle'sindeki Kebir Jimnaz Mekteb'inde bir müdür dokuz adet de muallim kaydedilmiştir. Müdürleri Tınaş Buvanidi Efendi'dir.

Tablo 37

*Hristos Mahallesinde Rum Zapyon Kebir Mektebi*

<b>Müdür</b>	<b>Aspasya Zisi Hanım</b>
<b>Muallim</b>	Vasil Girikoryadis Efendi
<b>Muallim</b>	Kostanti Dimiça Efendi
<b>Muallim</b>	Tınaş Buvanidi Efendi
<b>Muallim</b>	Tınaş Likonomidi Efendi
<b>Muallim</b>	İstefan Tnasyadi Efendi
<b>Muallim</b>	Kostanti Mosko Efendi
<b>Muallime</b>	Zinoviya Nestoridi Hanım
<b>Muallime</b>	Zoyi Olahopolu Hanım
<b>Muallime</b>	Aspanu Hanım
<b>Muallime</b>	Herikliye Arkiriyadi Hanım
<b>Muallime</b>	Vasilikiayra Hanım
<b>Muallime</b>	Ankriyadi Papayani Efendi
<b>Muallime</b>	Anastasya Aloropolu Hanım Öğrenci:283

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1316/1898, 26. Defa, s. 73-74).

Tablo 37’de görüldüğü üzere; Hristos Mahalle’sindeki Rum Zapyon Kebir Mektebinde müdür Aspasya Zisi Hanımdır. Mektebde bir müdür, 6 muallim, 7 de muallime bulunmaktadır. Bu mektebdeki öğrenci sayısı 283’tür.

Tablo 38

*Edirne’deki Rum Mektepleri (1904)*

<b>Liva</b>	<b>Kaza</b>	<b>Mektep Sayısı</b>	<b>Mektebin Derecesi</b>
<b>Edirne</b>	Dimetoka		İbtidai Zükur
<b>Edirne</b>	Dimetoka		İbtidai İnas
<b>Edirne</b>	Dimetoka	Jimnas	İbtidai İnas
<b>Edirne</b>	Edirne		İdadi
<b>Edirne</b>	Edirne		Rüşdi Zükur
<b>Edirne</b>	Edirne	2	Rüşdi İnas
<b>Edirne</b>	Edirne	7	Rüşdiye Zükur
<b>Kırkkilise</b>	Lüleburgaz		Rüşdiye Zükur
<b>Kırkkilise</b>	Babaeski		Rüşdiye Zükur
<b>Kırkkilise</b>	Kırkkilise	3	Rüşdiye Zükur
<b>Kırkkilise</b>	İskece		İdadi Zükur
<b>Gümülcine</b>	Ortaköy		Rüşdiye İnas
<b>Edirne</b>	Ortaköy	2	Rüşdiye Zükur ve İnas
<b>Edirne</b>	Ortaköy		Rüşdiye İnas
<b>Edirne</b>	Ortaköy		İdadi Zükur
<b>Gelibolu</b>	Keşan	2	Rüşdiye Zükur
<b>Gelibolu</b>	Keşan		Rüşdiye İnas
<b>Tekfurdağı</b>	Tekfurdağı		İptidaiye Zükur ve İnas
<b>Tekfurdağı</b>	Tekfurdağı		Rüşdiye İnas
<b>Tekfurdağı</b>	Çorlu		Rüşdiye İnas ve Zükur
<b>Edirne</b>	Mustafa Paşa		İptidaiye İnas ve Zükur
<b>Edirne</b>	Mustafa Paşa		Rüşdiye Zükur
<b>Gümülcine</b>	İskece		Rüşdiye Zükur
<b>Dedeğaç</b>	Dedeğaç	3	Rüşdiye İnas

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 295-296).

Tablo 38’de görüldüğü üzere, Rumlara ait olan Dimetoka’da iki kız, bir erkek; Edirne merkezde bir İdadi, bir erkek rüşdi, iki kız rüşdi, yedi erkek rüşdiye, Lüleburgazda bir Erkek Rüşdiye, Babaeski’de bir erkek rüşdiye, Kırkilise’de üç erkek rüşdiye, İskece’de bir erkek idadi mevcuttur. Gümülcine Ortaköy’de bir kız rüşdiye, Edirne Ortaköy’de iki kız ve erkek rüşdiye, bir de erkek idadi bulunmaktadır. Gelibolu Keşan’da iki erkek rüşdiye, bir de kız rüştiye vardır. Tekfurdağın’da bir kız ve erkek ibtidaiye, Çorlu’da bir kız ve erkek rüşdiye, Mustafa Paşa’da bir kız ve erkek ibtidaiye, bir de erkek rüşdiye mevcuttur. İskece bir erkek rüşdiye, Dedeagaç’ta üç kız rüşdiye kaydedilmiştir.

### **Ermeni Mektepleri.**

İstanbul’un fethinden yani 15. yüzyıldan 18. yüzyılın sonuna kadar Osmanlı Devleti’nde Ermenilere ait bir mektebe rastlanmamaktadır. 1790 tarihine kadar Ermeniler arasında dini eğitimin verildiği bazı kurumlar vardı ancak bunlar varlıklarını sadece şahsi olarak kurabilmişlerdir. Şahıs olarak açılanlar arasında 1453’ten sonra Kumkapı ve civarına yerleşen Ermenilerin “Mangantz Vamjadun” (çocuk terbiye evi) adında bir okul olduğu bilinmektedir. 15. yüzyıl başlarında Bitlis civarında kurulmuş olan “Amlorti” adındaki manastırda bir mekteb yapılmıştır. 1706’da Papaz Apraham, Üsküdar’daki yaşam alanını okul haline getirmiştir. 1741-1745 tarihlerinde Kumkapı’da Patrik Nalyan’ın tarafından bir kız mektebi kurulmuş, 1752’de Erivanlı Simon, Balat’taki Ermeni kilisesinde bir okul açmıştır. Ancak Ermenilerde okul açma fikri 18. yüzyılın sonlarından itibaren başlamıştır. Bu zamana kadar yapılan eğitimde dini bilgiler egemen olmuştur (Taşdemirci, 2001, ss. 15-16).

Ermenilerin 18. yüzyıl öncesinde geleneksel dahi olsa iyi bir eğitim düzenleri yoktu. Rumlar 1453’e kadar dini eğitim kurumlarını korumaya çalışmışlardır. Osmanlılar’da İstanbul’un fethinden sonra Rumların Patrikhane çerçevesinde sürdürdükleri eğitim geleneklerine zarar vermemişler böylelikle Rumlar eğitim geleneklerini devam ettirmişlerdir. Buna karşılık Ermeni kilisesinin farklı patrikhaneler halinde dağınık şekilde kalması durumu

olumsuz etkilemiştir. Anadolu'daki Ermenilerin dini eğitimi ise, kimi zaman okuma yazması bile olmayan gezici papazlar aracılığıyla gerçekleşmişti. Bununla birlikte az sayıda da olsa bazı geleneksel Ermeni eğitim kurumlarının varlığıda bilinmektedir (Somel, 2013, s. 52-53).

Tablo 39

*Ermeni Cemaati Mektebi Kale içindeki, Arşagoniyan, Zükur İbtidai Mektebi*

Görevliler	İsmi
<b>Müdür</b>	Ohannes Hroyan Efendi
<b>Ermenice ve Fransızca Muallimi</b>	Kostaniyan Efendi Şedanyan Efendi
<b>Muavini</b>	Takor Efendi
<b>Sıbyan Muallimi</b>	Mamigon Efendi
<b>Musiki Muallimi</b>	Artin Efendi

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1310, s. 90).

Tablo 40

*Ermeni Mektepleri (1893)*

<b>Kale içinde Hirispismiyan, İnas mektebi</b>			
El İşleri Muallimesi		Taber Hanım	
Ermenice ve Fransızca Muallimesi		Santiyan Hanım	
Muavini		Mari Hanım	
Sıbyan Muallimesi		Florin Hanım	
Muavini		Kemesik Hanım	Öğrenci Sayısı: 125
<b>Kale içinde, Harem Sokağında Oknasır Sıbyan Mektebi</b>			
Muallime	Manik Hanım		Öğrenci Sayısı
Muavine	Diğer Manik Hanım		21 Erkek 16 Kız
<b>Süpürgeçiler Mahalle'sinde Torkomiyan Mektebi</b>			
Muallim-i Evvel	Nazret Efendi	Muallime-i Evvel	Manika Hanım

Muallim Sani	Horen Efendi	Muallime-i Saniye	Vartanos Hanım
Öğrenci Sayısı	42 Erkek	Öğrenci Sayısı	47 Kız
<b>Edirne İstasyon'da Lusadorciyan, Sıbyan mektebi</b>			
Muallime-i Evvel	Zabel Hanım	Muallime-i Sani	Haeganos Hanım
Öğrenci Sayısı	17 Erkek	Öğrenci Sayısı	20 Kız

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1310, s. 91).

Tablo 40'da görüldüğü üzere, Kaleiçin'deki Ermeni Hrispismiyan Kız mektebinde 125 öğrenci eğitim görmekteydi. Yine Kaleiçin'deki Harem sokağında bulunan Oknasır Sıbyan mektebinde 21 erkek 16 kız öğrenci eğitim görmekteydi. Yine Ermenilere ait olan Süpürgeçiler Mahallesiindeki Torkomiyan mektebinde 42 erkek ve 47 kız öğrenci eğitim görmekteydi. Edirne'de istasyon mevkiinde Lusadorciyan sıbyan mektebin de de 17 erkek, 20 tane de kız öğrencinin kayıtlı olduğu görülmektedir.

Tablo 41

*Ermeni mektepleri (1901)*

<b>Liva</b>	<b>Kaza</b>	<b>Mektebin ismi</b>	<b>Namına Ruhsat Verilmiş Olan Müdür</b>
<b>Edirne</b>	Edirne	Arşagunyan	Mikail Torşimyan Efendi
<b>Tekfurdağı</b>	Tekfurdağı	Protestan	Ohans Derasponyon
<b>Tekfurdağı</b>	Tekfurdağı	Surp Ohanyon	.
<b>Gelibolu</b>	Gelibolu	Surp Herposmiyan	Derhozal

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1317/1901, s. 796).

Tablo 41'de görüldüğü üzere 1901'de Edirne'de Ermenilere ait olan mekteplerden merkezde bulunan Arşagunyan'dır. Kazalardan Tekfurdağın'da ise iki tane kaydedilmiştir. Biri Protestan diğeri Surp Ohanyon'dur. Geliboludaki'nin ismi de Surp Herposmiyan olarak kaydedilmiştir.

Tablo 42

*Ermeni İbtidaileri (1904)*

<b>Liva</b>	<b>Kaza</b>	<b>Mektebin İsmi</b>	<b>Namına Ruhsat Verilmiş Olan Müdür</b>
<b>Edirne</b>	Edirne	Arşagunyan	Mikael Torşociyan
<b>Edirne</b>	Edirne	Hripsimiyan	Keza
<b>Edirne</b>	Edirne	Torkomiyan	Kirkor Mindesyan Efendi
<b>Tekfurdağı</b>	Tekfurdağı	Protestan	Himporsum Efendi
<b>Tekfurdağı</b>	Tekfurdağı	Surp Ohanyan	Himporsum Efendi
<b>Tekfurdağı</b>	Tekfurdağı	Hisosyan	Ermeni Kilisesi Cemaati
<b>Gelibolu</b>	Gelibolu	Surp Lusavarcıyan	Merhese vekili
<b>Gelibolu</b>	Gelibolu	Surp Herposmiyan	Keza
<b>Gümülcine</b>	Gümülcine	Ermeni	Ermeni Cemaati

**Örneğin alındığı salname:**(SNMU; 1321, s. 295).

Tablo 42’de görüldüğü üzere; 1901 yılında Edirne’de bulunan Arşagunyan Mektebi 1904’te de Eğitime devam etmiştir. Aynı şekilde 1901’de Tekfurdağı’ndaki Protestan ve Surp Ohanyan ve Gelibolu’daki Surp Herposmiyan Mekteblerinin de 1904’te varlığını devam ettirdiği görülmektedir. Bunlara önceki yıllardan farklı olarak 1904’te Gelibolu’da Surp Lusavarcıyan adında bir mektep ve Gümülcine’de de bir Ermeni mektebi eklenmiştir.

Tablo 43

*Edirne’de Ermeni Mektepleri*

1.Kaleiçinde	2.Süpürgeciler Mah.	3.Karaağaç’ta
Arşagunyan	Hripsimiyan	Okanaser Hadika-i Lusaroviçyan
	(Onkasır) Sıbyan	
Erkek	Kız	Sıbyan mektebi İlkokul
İlkokulu	İlkokulu	

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1309, s. 72, 158; SVE-H.1310, s. 273; SVE-1312, s. 73; SVE-1315, s. 76-77; SVE-1316, s. 74-75; SVE-1317, s. 8283; SVE-1319, s. 678-679).

Kale içinde, Süpürgeçiler’de ve Karaağaçta olmak üzere 5 Ermeni okulundan bahsedilmektedir. Bunlardan Arşagunyan erkeklere mahsus bir ilkokul iken, Hripsimyan kızlara ait bir ilkokul olarak kaydedilmiştir.

Tablo 44

*Ermeni Cemaati Mektebi Kale içinde Arşagunyan İbtidai İnas ve Zükur Mektepleri (1900)*

Kız Bölümü	Erkek Bölümü
Lisan-i Osmani Muallimi: Hilmi Efendi	Lisan-ı Osmani Muallimi: Hilmi Efendi
Muallim-i Sani: -	Muallim-i Sani: Takor Agasyan Efendi
Muallim-i Sani: Kigork Ohanisyon Efendi	Nazır: Mamifon Nikosyan Efendi

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1316, 26.Defa, s. 74).

Tablo 45

*Hripsimyan İnas Mektebi İbtidai Kısmı (1900)*

Muallime-i Evvel	Zabel Hanım	Muallim	Kazar Kanım	Öğrenci:
Muallime-i Saniye		Muavine	Sultan Hanım	134

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1316, 26.Defa, s. 74-75).

Tablo 45’te görüldüğü üzere; Hripsimyan kız ibtidai mektebinde 134 öğrenci öğrenim görüyor.

Tablo 46

*Süpürgeçiler Mahalle’sinde Bulunan Torkomiyan Zükur ve İnas İbtidai Mektebi (1900)*

Muallim-i Evvel: Nezret Efendi	Erkek Öğrenci sayısı:42
Muallimesi: Maryam Hanım	Kız Öğrenci sayısı: 43
Musiki Muallimi: Artin Efendi	Toplam öğrenci: 85

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1316, 26.Defa, s. 74-75).

Tablo 46’da görüldüğü üzere; Edirne Süpürgeçiler Mahallesi’nde bulunan Torkomiyan erkek ve kız ibtidai mektebinde 42 erkek, 43 de kız öğrenci eğitim görmekteydi.

### **Bulgar ve Ortodoks Mektepleri.**

1789 Fransız ihtilalinin yaydığı eşitlik prensipleri zayıflamakta olan Osmanlı Devletin’deki çeşitli ulusları etkilemiştir. Osmanlı Devleti 1839 Tanzimat ve 1856 Islahat Fermanları ile gayrimüslimlerin temel hak ve hürriyetlerine saygı gösterdiğini açıklamıştır. Din ayrımının kaldırılarak, herkesin "eşit Osmanlı vatandaşları" olarak aynı hukukî statüye oturtulabilmeleri için pek çok alanda reformlar gerçekleştirilmiştir. Ancak gayrimüslimlerin istedikleri bunlar değil, millî devletlerini kurabilmektir. Yüzyıllardır Rumların yönetimindeki Fener Patrikhanesine bağlı olan ve “Rum Milleti” içinde yer alan Bulgarlar da Rusya’nın da kışkırtmaları sonucunda 1841’den başlayarak sık sık ayaklanmışlardır. Milli bağımsız kiliselerini kurarak önce Rum egemenliğinden kurtulmak, sonra da siyasî kuruluşlarını gerçekleştirmeyi amaçlamışlardır (Bozkurt, 2015, s. 101). Bulgar Ortodoks halkı da diğer gayrimüslimler gibi, Osmanlı millet sistemi içinde “devlet içinde devlet” prensibiyle yer almıştır. 1869 tarihli Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ile gayrimüslimlere okul açma yetkisinin tanınması ile devlet gayrimüslim halkı okul açmaları konusunda serbest bırakmış sadece bu okulları denetleme yetkisini elinde bulundurmıştır. Bu amaçla yapılan başka bir düzenlemede Cemaat Mektepleri Talimatnamesi’dir. Bu nedenle 19. yüzyıl boyunca Rum okullarının sayısında artış yaşanmıştır (Dağlar Macar, 2010, s. 775-778).

Tablo 47

*Bulgar Ortadoks Mektepleri (1901)*

<b>Liva</b>	<b>Kaza</b>	<b>Mektebin İsmi</b>	<b>Namına Ruhsat Verilmiş Olan Müdür</b>
<b>Edirne</b>	Edirne	Taidenof	Taidenof Efendi



<b>Edirne</b>	Edirne	Hristomirof	Hristomirof Efendi
<b>Edirne</b>	Mustafa Paşa	Kril Matodi	Mokroni Efendi
<b>Kırkkilise</b>	Kırkkilise	Aya Aspiridon	Mokrodi Efendi
<b>Kırkkilise</b>	Tırnova	Kril Matodi	Mokrodi Efendi
<b>Dedeğaç</b>	Dedeğaç	Kril Matodi	Sofroni Efendi

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1317/1901, s. 792-795), (SNMU; 1318, s. 985-986.988).

Tablo 47’de görüldüğü üzere; 1901 yılında Edirne merkezde Bulgar Ortadoks mekteplerinden Taidenof ve Hristomirof mekteplerini görmekteyiz. Mustafapaşa’da Kril Matodi, Kırkkilise’de Aya Aspiridon ve Kril Matodi, Dedeğaçta Kril Matodi mekteplerinin olduğu kayıtlardan anlaşılmaktadır.

Tablo 48

*Bulgar Mektepleri (1904)*

<b>Liva</b>	<b>Kaza</b>	<b>Mektebin İsmi</b>	<b>Namına Ruhsat Verilmiş Olan Müdür</b>	<b>Mektebin Derecesi</b>
<b>Edirne</b>	Edirne	Taidenof	Naratof Efendi	Rüşdiye
<b>Edirne</b>	Edirne	Kristokisrof	Hristovled Kisrof Efendi	İnas
<b>Edirne</b>	Mustafa paşa	Kristinof	Edirne Bulgar Reyis Duhali	Rüşdiye
<b>Kırkkilise</b>	Kırkkilise	Aya Aspidon	Edirne Bulgar Reyis Duhali	Rüşdiye
<b>Kırkkilise</b>	Kırkkilise	Kiril Matodi	Mokrodi Efendi	İptidaiye
<b>Kırkkilise</b>	Tırnova	Kiril Matodi	Mokrodi Efendi	İptidaiye
<b>Dedeğaç</b>	Dedeğaç	Kiril Matodi	Sofroni Efendi	İptidaiye

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 295).

Tablo 48’de görüldüğü üzere; 1904’te Edirne’de kaydedilmiş olan Bulgar Ortadoks mekteplerinden Edirne merkezde bulunanlardan biri rüşdiye mektebi diğeri ise İnas mektebidir. Mustafapaşa’da bulunan Bulgar Ortadoks mektebi ise, rüşdiye derecesindedir.

Kırkkilise’de bulunan mekteplerden biri rüşdiye diğer ikisi İptidaiye derecesinde, Dedeâğaçtaki’nin derecesi ise iptidaiye olarak kaydedilmiştir.

Tablo 49

*Edirne Bulgar Ortadoks Mektebi Muallimleri*

Yorgi Efendi
Teodos Efendi
Hafız Kemal Efendi
Madam Peno
Aksenti Efendi
Petri Efendi
Petri Efendi
Madam Maryani

Örneğin alındığı salname: (SVE- H.1300/1883, s. 88).

Edirne’de 1883 tarihli vilayet salnamesinde, Edirne’de, Kıyık’ta, Kirişhanede, Yıldırım’da Bulgar mekteplerinin varlığından bahsedilmektedir. Mektebin muallimleri: Yorgi Efendi, Todor Efendi, Hafız Kâmil Efendi, Akyonti Efendi, Betri Efendi’dir. Muallimesi: Madam Marsiya olarak kayıtlarda yer almaktadır. Buradaki öğrencilerin toplamı 1882’de 395, 1887’de 388’dir (SVE-1300/1883, s. 89).

Tablo 50

*Edirne’de Bulgar Ortodoks Cemaati Zükur Mektebi ve Öğrenci Sayıları (1893)*

<b>Kale İçindeki Mekteb Müdürü</b>	<b>Yevan Naydenof Efendi</b>	<b>Öğreci Sayısı 3</b>
<b>Lisan-ı Osmani Muallimi</b>	Ahmed Faik Bey	88
<b>Bulgarca Muallimi</b>	Yorgi Raef Efendi	
<b>Bulgarca Muallimi</b>	Veloraif Efendi	
<b>Bulgarca Muallimi</b>	Mihael kara Tevalif Efendi	
<b>Bulgarca Muallimi</b>	Dimitri Mihaelof Efendi	
<b>Bulgarca Muallimi</b>	Atnaş Vilaçief Efendi	
<b>Kıyık Mektebi Muallim-i evveli</b>	Dimitri Bacvarvof Efendi	97
<b>Kıyık Mektebi Muallim-i sanisi</b>	Yorgi Efendi	

<b>Kirişhane Mektebi Muallimi</b>	Yeşogroif Efendi	29
<b>Yıldırım Mektebi Muallimi</b>	Savaçof Efendi	20
<b>Sırık Meydanı Mektebi Muallimi</b>	Ostoyan Dimitrof Efendi	28
		<b>Toplam 262</b>

Örneğın alındığı salname: (SVE-H.1310, s. 92).

Tablo 50'deki verilerde görüldüğü üzere; Edirne'de Bulgar Ortadoks Cemaati Erkek mektebinde Kaleiçinde, 91 öğrenci vardır. Kıyık'taki mektepte, 97 öğrenci, Kirişhane'de 29, Yıldırım'da, 20, Sırık Meydan'ında 28 öğrencinin eğitim gördüğü kaydedilmiştir. Toplam Bulgar Ortadoks cemaati öğrenci sayısı 262'dir.

Tablo 51

*Edirne'de Bulgar İnas Mektebi (1893)*

<b>Kale içinde inas mektep muallimesi</b>	<b>Kipra Sarakova</b>	<b>Öğrenci sayısı</b>
<b>Kale içinde inas mektep muallimesi</b>	Nade Hrapostuluva	25
<b>Kıyık içinde inas mektep muallimesi</b>	Katerina Samitceva	115
<b>Kıyık içinde inas mektep muallimesi</b>	Marya Mihaelova	
<b>Kirişhane'de inas mektep muallimesi</b>	Katina Apostula	73
<b>Kirişhane'de inas mektep muallimesi</b>	Marya Lolçova	
<b>Yıldırım'da inas mektep muallimesi</b>	Nikolina Ayvanova	30
<b>Sırık meydanı inas mektep muallimesi</b>	Verasile Yorgova	30
		<b>Toplam 273</b>

Örneğın alındığı salname: (SVE-H.1310, s. 93).

Tablo 51'deki verilere göre; Edirne'de Bulgar kız mekteplerinde, Kaleiçinde 25, Kıyık'ta 115, Kirişhane'de 73, Yıldırım'da 30, Sırıkmeşdanın da 30 kız öğrencinin eğitim gördüğü kaydedilmiştir. Edirne'de Bulgar Ortadoks Cemaati'nin açmış olduğı erkek ve kız öğrenci mekteplerindeki öğrenci sayılarını karşılaştırdığımızda kız öğrenci sayısının daha fazla olduğı görülmektedir.

Tablo 52

*Edirne’de Sör de Şarita İnas Mektebi Hususiyesi (1893)*

Görevliler	İsmi
<b>Müdüre ve Tarih ve Hesap Muallimesi</b>	Rahibe Makarina Povyah
<b>Tarih, Fransızca Namçece ve Almanca</b>	İvalda Karbizaniye
<b>Bulgarca ve Hüsn-i Hat Muallimesi</b>	Anacorava
<b>İbtidai Dersleri Muallimesi</b>	Valeryano İvanof
<b>Nakış ve Musiki Muallimesi</b>	Benina Prochi
	Öğrenci Sayısı: 67

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1310, s. 94).

Edirne’de Bulgar Ortadoks halka ait bir kız mektebi daha kaydedilmiştir. Bu mektepte 67 tane kız öğrenci eğitim gördüğü kaydedilmiştir. Tablo 52’de okulda eğitim veren öğretmenlerin hepsinin yabancı olduğu görülmektedir

Tablo 53

*Edirne’de Bulgar Ortodoks Cemaati Mektepleri (1890)*

Mahalle mektebi	Mektebin adedi	Muallimin adı	Toplam
<b>Kıyık</b>	1	Dimitri Efendi	100
<b>Kirişhane</b>	1	Yikolar Efendi	108
<b>Yıldırım</b>	1	Dirakyor Efendi	92

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1307, s. 69).

Tablo 54

*Edirne’de Bulgar Ortodoks Cemaati Mektebi Kale içinde Jimnas Mektebi (1900)*

Müdür	Teodos Efendi	Muallim	Manuel
<b>Muallim</b>	Marin Şarankof Efendi	Muallim	
<b>Muallim</b>	Penayof Matif Efendi	Muallim	Falip Poya Dimitrof

<b>Muallim</b>	Yordan Koşif Efendi	Muallim	Lazar Dimitrof Efendi
<b>Muallim</b>	-	Muallim	Dimitri Efendi
<b>Muallim</b>	-	Muallim	-
<b>Muallim</b>	Petri Yaskof Efendi		

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1316, 26.Defa, s. 76).

### **Musevi Mektepleri.**

İslam, Rum ve Ermeniler de olduğu gibi geleneksel Musevi cemaat mektepleri de dini eğitime dayandırılmıştır. Erkek çocuklar önce maestra'lara (ana okulu) gönderilmiş, çocuklar buralarda dua ve şarkılar öğrenmişlerdir. Yedi yaşına gelen çocuklar geleneksel nitelikteki meldar'lara (veya havra, heder) ilk mekteblere devam etmişlerdir. Meldar'lar büyük mekânlar olup sinagoglara yakın yerlerde kurulmuşlardır. Çocuklar yerde oturmak suretiyle gruplar halinde hocaları melamed'den eğitim almışlardır. Burada ilk olarak ibrani harfleri çocuklara öğretilmiş, bunu tilâvet ve ibranice Tevrat'ların okutulması izlemiştir, sonra Tevrat sayfaları Ladino'ya tercüme edilmiştir. Bu ilk mekteplerde kız çocukları eğitim görememişlerdir. Ancak zengin ailelerin kızlarına özel mekânlarda eğitim için izin verilmiştir. Meldar'ların üstünde geleneksel Yahudi eğitim kurumları Talmud Tora'lardır. Meldar ve Talmud Tora'nın ötesinde eğitim almak isteyenler için Yeşiva'lar mevcuttur. Buraları genelde zengin kişiler tarafından açılmış ve bilgi sahibi olmak isteyen kişiler için birer kültür merkezi haline getirilmiştir (Somel, 2013, ss. 73-74).

İlk yeni Musevi okul 1854'te açılmış ve bu okulda İbranice öğretiminin yanında Türkçe ve Fransızca okutulmasına karşı çıkmış ve okulu koruyan Yahudi zenginlerinden Kamantoyu aforoz etmişlerdir. Çünkü Yahudiler yabancı bir dil öğrenmeyi din değiştirme olarak yorumlamışlardır. Bunun için bu tepkiden çekinen Alliyans İsrailit, 1875'ten itibaren açtığı okullarda dini eğitim ve ibadet yapılması için önlemler almıştır. Zamanla bu durum farklılaşmış ve Alliyans İsrailit tarafından açılan okullarda ilk zamanlarda Fransızca

öğretimine önem verilmiş ve daha sonra Yahudi okullarında Türkçe, Almanca, İtalyanca öğretimine de yer verilmeye başlanmıştır. Gerçekten de Yahudi okulları, Rum ve Ermeni okullarının aksine Türkçe öğretimine daha çok yer vermişlerdir (Taşdemirci, 2001, ss. 22-23).

Tablo 55

*Edirne’de Musevi cemaatine mensup Zükur Mektebi Muallimleri (1893)*

Görevliler	İsmi
<b>Müdür</b>	Salamon Danon Efendi
<b>Türkçe muallimesi</b>	Yehuda Efendi
<b>Türkçe muavini</b>	İshak Efendi
<b>Fransızca muallimi</b>	Mösyö Danon Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Yehuda Panaroya Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Nesim Kordoh Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Konorat Mişolam Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Yaşoga Behar Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Yasef Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	İsak Sabah Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Necor Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Meşon Behar Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Abraham Mişolam Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Yako Papo Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Rafael Kante Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Yako Komhi Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Yasefase Efendi
<b>İbranice muallimi</b>	Öğrenci sayısı:700

Örneğin alındığı salname: (SVE-H. 1310/1893, s. 92).

Tablo 55’te görüldüğü üzere; 1893 yılında Edirne’deki Erkek Musevi mektebinde 700 öğrencinin eğitim gördüğü kaydedilmiştir. Müdür Salamon Danon Efendi’dir. 2 tane Türkçe öğretmeni bir Fransızca öğretmeni, 14 tane’de İbranice öğretmeninin ismi kaydedilmiştir. Çoğunlukla kendi öğretmenleri ile eğitim aldıkları görülmektedir.

Tablo 56

*Musevi Cemaatine Mensup İsrailit Zükur Mektebi*

<b>Görevliler</b>	<b>İsmi</b>
<b>Müdür</b>	Mosyö Lupa
<b>Fransızca Muallimi</b>	Mösyö Lui
<b>Fransız Muallimi</b>	Mösyö Konefno
<b>Fransız Muallimi</b>	Mösyö Danon
<b>Türkçe Muallimi</b>	Hayim Efendi Muavini Menahim Efendi
<b>İbranice Muallimi</b>	Abraham Danon Efendi
<b>İbranice Muallimi</b>	Yantoşti Efendi
<b>İbranice Muallimi</b>	Öğrenci sayısı: 250

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1300, s. 90).

Tablo 56'da görüldüğü üzere; 1883 yılında Edirne'deki Musevi cemaatine ait İsrailit erkek mektebinde 250 erkek öğrenci eğitim görmekteydi. Mektepte 3 Fransızca öğretmeni, 1 Türkçe öğretmeni, 3'te İbranice öğretmeni vardır.

Tablo 57

*Musevi Cemaatine Mensup İttihat-ı İsrailiyet İnas Mektebi Müdür ve Muallimleri*

<b>Görevliler</b>	<b>İsmi</b>
<b>Müdür</b>	Madmazel Ongar
<b>Muallime</b>	Madmazel Raşel Pize
<b>Muallime</b>	Madmazel Zangafor
<b>İbranice muallimi</b>	Mayirlov
<b>Muallime</b>	Madmazel Evadiya
<b>Muallime</b>	Madmazel Evadiya
<b>Muallime</b>	Madam Beni Ezrail
<b>Sanayi Muallimesi</b>	Madmazel Islafcoviç
<b>Sanayi Muallimesi</b>	Madmazel Lui
<b>Sanayi Muallimesi</b>	Madmazel Alniko
<b>Sanayi Muallimesi</b>	Margo Kostantin

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1300, s. 90).

Tablo 57’de görüldüğü üzere; Edirne’de Musevi cemaatine mensup İttihat-ı İsrailiyet kız mektebinde müdür, Madmazel Ongar’dır. Beş bayan öğretmen, 5 bayan sanayi öğretmeni ve 1’de İbranice öğretmenin ismi kaydedilmiştir.

Edirne kazasında Musevilere ait olduğu bilinen birinci ve ikinci rüşdiye olarak geçen iki adet ortaokul vardır. Kız ve Erkek olmak üzere iki tane ilkokul ve ortaokul bulunmaktadır. 1888’de Edirne’de, İttihad-ı İsrailiyat (Alyans Mektebi) mektebi, erkekler için üç, Kızlar için iki adet vardı. Bu mekteplerden ilki Edirne’de 20 Ekim 1867’de açılmıştır (SVE-H.1306, ss. 71-72). Bu mekteplerde toplam 40 öğretmen ve 1.235 öğrenci vardı. Bu mekteplerde okuyan öğrenci sayısı 1879’da 516, 1885 yılında 506, 1891’de ise 694 ve 1898’de 852, 1889 da ise 252 olarak kaydedilmiştir (Likoğlu, 2013, s. 164).

1892 kayıtlarında, Edirne’de yedi Musevi mektebi ve bu mekteplerde toplam 41 öğretmen 1.830 da öğrenci vardır.

### **Yabancı ve Özel Mektepler**

Türk eğitim sistemi içerisinde, “Yabancı Okullar” adıyla tanımlanan, çeşitli dönemlerde yabancı ülkeler tarafından Türk topraklarında açılmış olan okullardır. Bu okullar, bağlı buldukları devletlere göre isim almış ve bu devletlerin koruması altında yaşamışlardır. Osmanlı İmparatorluğu döneminde açılmaya başlanan ilk yabancı okulları misyonerlik faaliyetleri yapan okullardır (Topçu, 2008, s. 108).

Yabancı okulların Osmanlı Devleti’nde açılması Fatih Sultan Mehmet’in İstanbul’u fethinden sonra başlamıştır. Latin Katoliklere ve Rum Ortodokslara fermanlarla verdiği dini ayrıcalıklar sayesinde, Latin ve Rumların eğitimi, eğitim dinsel faaliyetlerin içinde olduğu için din adamı yetiştirmek ve kendi çocuklarını okuma yazma ve din bilgisi öğretmek amacıyla kilise içlerinde okullar açmışlardır. 1535’te Kanuni Sultan Süleyman’ın Fransa ile



imzalanan dostluk antlaşmasıyla, başta Fransa'ya daha sonrada birçok ülkeye verilen kapitülasyonlarla yabancı okulların açılması hız kazanmıştır (Kılıç, 2006, s. 263). Kapitülasyonlar yabancılara Osmanlı ülkesinde rahatça seyahat etme, ticaret, din, adalet, siyaset, eğitim, kültür ve konsolosluk konularında imtiyazlar tanımıştır. Bu imtiyazlarla, Fransa ve İtalya, Katolik Hristiyanları; Almanya, katolik ve protestan Hristiyanları; İngiltere ve Amerika, Protestan Hristiyanları; Rusya Ortodoks Hristiyanları himaye etme hakkını elde etmişlerdir. İşte, bu devletlerin ve kiliselerin desteğinde Osmanlı ülkesinin her tarafına yayılan Hristiyan misyonerlerinin çeşitli çalışma yolları vardır. Birincisi dini teşkilat, ikincisi okullar ve kültür kurumları, üçüncüsü ise maskeli teşkilattır (Taşdemirci, 2001, s. 24).

19. yüzyılda yabancı okullar Osmanlı Devleti'ni bir ağ gibi sarmıştır. Bu okullar ilk etapta dini yönü ağır basan birer eğitim kurumlarıyken kendilerine verilen hakları giderek genişletmişler ve hukuki dayanaktan yoksun denetimden uzak öğretim kurumlarını Osmanlı topraklarında açmaya başlamışlardır. Bu okullar sayesinde de Osmanlı topraklarında kendi dillerini kültürlerini serbestlikle yaymaya başlamışlardır. Kendilerine ait bu okulları açarken Osmanlı topraklarındaki gayrimüslim okulları da himayeleri altına almaya başlamışlardır (Esenkal, 2007, s. 45). Tanzimat dönemi ve ardından I. Meşrtiyet ile birlikte yabancı okullarda artış görülmüştür. Amerikalı misyonerlerin desteklediği okullar ilk sırada yer almaktadır. Ardından sırasıyla Fransız, İngiliz, Alman, İtalyan, Avusturya ve Rusya misyonerleri izlemektedir (Cihan, 2007, s. 96). Okullar ruhsatsız olarak açılmış, devlet denetime başladığı sırada ruhsat alabilmişlerdir. Devlet artık bu okullarla mücadele edemez bir hale gelmiştir. Bir devlet için verilen izin diğer devletler için de geçerliymiş gibi kabul edilmiş ve bu durum Osmanlı Devleti'ni daha da zor duruma sokmuştur. Bu şekilde kendi çıkarlarına uygun olan yerlerde çok sayıda okullar açmışlardır (Esenkal, 2007, s. 46).

Okulların yönetimleri kiliseler tarafından sağlanmıştır. Eğitim elemanlarının tamamı öğretmen kökenli değildir. Çeşitli meslek gruplarından seçilen eğitim elamanları yerli halkın

her türlü ihtiyacını karşılıyordu. Ekonomistler, doktorlar, hukukçu ve din görevlileri öğretmenlerle birlikte bu okullarda görev yapmışlardır. Bu okulların çoğunda baskı makineleri bulunmuştur. Baskı makineleri yalnız okulun ihtiyacı olan dokümanları çoğaltmak için kullanılmamış aynı zamanda yerel halkı etkileyecek yayınlarda yapmıştır (Topçu, 2008, ss. 130-131).

Yabancı okulların açılması başlarda önemsenmediğinden, bu okullar uzun bir süre kontrolden ve denetimden uzak kalmıştır. Bu okulların açılmasında rol oynayan kuruluşlar, okulların yöneticilerini de kendileri seçerek başa getirmişlerdir. Okul yönetiminden sorumlu olan müdürler ve diğer idareciler kurucu kesimin görevlendirdiği kişiler olmuşlardır. Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'nin 1. maddesine göre özel okulların tesis ve yönetimi kuruculara aittir. Dolayısıyla Mekatib-i Hususiye Talimatnamesi'nin yayınlandığı 1915 yılına kadar bu okulların yönetimine devlet engel olamamıştır. İstanbul'un işgal edilmesine kadar süren dönemde Osmanlı idarecileri zararlı faaliyetlerden haberdar olmalarına rağmen dış müdahalelerden dolayı tedbir alamamışlardır (Esenkal, 2007, ss. 81-82).

Osmanlı Devleti açısından azınlıkların ve yabancı devletlerin açtıkları okulların dikkat edilmesi gereken faaliyetleri Osmanlı aleyhine yaptıkları siyasi faaliyetlerdir. Eğitim amacıyla açılmış olmalarına rağmen bazısı oldukça yoğun bir biçimde siyasi faaliyetlerde bulunmuşlardır (Haydaroğlu, 1990, s. 151).

II. Abdülhamid döneminde de yabancı okullar sorunu gündeme gelmiştir. Maarif Nizamnamesi'nin 129. Maddesi Osmanlı içerisindeki yabancı devletlerin açtıkları okulları kontrol altına almak için çıkarılmıştır. II. Abdülhamid bu okulların zararlarını farketmiş ve onların çalışmalarından rahatsızlık duymuştur. Çünkü 129. madde yayınlandıktan sonra okulların sayısının azalması gerekirken sayı giderek artmıştır. Böylece II. Abdülhamit 129. maddeyi değiştirmek için harekete geçmiştir. 1885'de Sadaret tarafından maddenin değişikliğine karar verilmiş ve Maarif idaresi tarafından bir kanun hazırlanmıştır. Ancak

bunlar da fayda etmemiştir. Bu maddenin hükmünün değiştirilip genişletilmesi için pek çok tasarı hazırlanmış ancak bunların hiçbirisi kanunlaşmamıştır (Esenkal, 2007, s. 57).

### **Avusturya Kız Mektebi (Soeurs de Charite İnas Mektebi).**

1889'a kadar Avusturya İnas Mekteb-i Hususisi olarak kayıtlara geçmiştir. 1889 yılına kadar bu isimle anılan mektebe, 1890'dan sonra Sör de Şarite Mekteb-i Hususisi başlığıyla yeni bir isim verilmiştir (SVE-H.1307, s. 70).

Konum olarak Selimiye Cami yakınlarında yer alan bu mektep 1885'te 46, 1886'da 54, 1887'de 56, 1891'de 1 müdiresi ve 6 bayan öğretmeni ve 58 kız öğrencisi, 1892'de ise 5 bayan öğretmeni ve 67 kız öğrencisi vardı (SVE-H.1303, s. 99; SVE-H.1304, s. 68; SVE-H.1305, s. 70; SVE-H.1309, II. Bölüm, s. 159).

H.1319 (1902) senesinde mektepte 1 tane müdire, 10 tane bayan öğretmen ve 130 tane de öğrenci olduğu kaydedilmiştir (SVE-H 1319 Mali senesi, s. 682). Bu mektepte ders olarak

Mektepte okutulan dersler: Tarih, Hesap, Tarih-i Tabii, Fransızca, Almanca, Bulgarca, Hüsn-i Hat, Nakış, Müzik dersleri okutulmaktadır (SVE-H1310 Mali senesi, s. 94).

Tablo 58

#### *Fransa Saint Elen Mektebi*

Liva	Kaza	Mektebin İsmi	Mektebin Mensup Olduğu Millet	Namına Verilmiş Müdür	ruhsat olan Derecesi	Mektebin Talebe	
						Zükur	İnas
<b>Edirne</b>	Edirne	Saint Elen	Fransız	Sor merjan		65	80

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1321, s. 297).

Tablo 58'deki bilgiler incelendiğinde; 1904 yılında Edirne'de varlığı bilinen Fransızlar tarafından açılmış olan Saint Elen mektebinde toplamda 135 öğrencinin kayıtlı olduğu görülmektedir.

### **Bulgar Katolik Mektebi: Polonya Azınlık Mektebi “Polak Mektebi”.**

1883 senesi kayıtlarında yer alan Bulgar Katolik mektebi Kaleiçi’nde yer almaktadır. Polak mektebi 1862 yılında Edirne’de kurulmuştur. Ancak Osmanlı salnamelerinde ismi Özel Bulgar Katolik mektebi olarak kaydedilmiştir (SVE-H.1300, s. 89).

Mektepte örgün eğitim görenler ile yatılı ve sanayi kısmında okuyan öğrencilerde vardı. 1884’te mektebin öğrenci sayısı 118 olarak kaydedilmiştir. Bunların 84 tanesi yatılı ve 24’ü de gündüzcü eğitim almıştır. Sanayi bölümündeki öğrenci sayısı ise aynı yıl 10 kişi olarak kaydedilmiştir. Yine 1888’de 123, 1895’te 113, 1902’de 150 öğrencisi vardır (SVE-H.1302, s. 99; SVE-H.1306, s. 70; SVE-1312 Mali Senesi, s. 76; SVE-H. Mali Senesi, s. 681).

Tablo 59

#### *Polonya Azınlık Mektebi “Polak Mektebi” Dersleri*

<b>Dersler</b>			
1	İlm-i hendese	13	Coğrafya
2	İlm-i Hikmet	14	Kimya
3	Türkçe İmla ve İnşa	15	Bulgarca ve tarihi
4	Tarih-i Tabii	16	Latince
5	Riyaziye	17	Hat Fransevi
6	İlm-i Nebat	18	Hüsn-i Hat
7	Tarih-i Umumi	19	İlm-i mantık
8	Fransızca	20	Jimnastik
9	Resim	21	Hendese-i ala
10	Tarih-i Mukaddes	22	Nemçeçe
11	Müzik	23	İlm-i Hayvanat
12	İlm-i Maden	24	Lisan-i Osmani

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1301, s. 97; SVE-H.1302, s. 99; SVE-H.1303, s. 99; SVE-H.1307, s. 70; SVE-H.1311 Mali senesi, s. 75; SVE-H.1312 Mali senesi, s. 76).

Tablo 59’daki verilere göre; Polonya azınlık mektebinin ders programında 24 ders bulunmaktadır.

### Numune-i Terakki Mektebi.

1893 senesi kayıtlarına göre; Kadirişhane Dergahın'da numarası 7 olan evde yer almaktadır. Öğrenim süresi erkek öğrenciler için 3 yıl ilkokul ve 3 yıl da ortaokul olmak üzere 6 yıl sürmektedir. Kız öğrenciler için ise eğitim 5 yıl sürmektedir. Özel mekteb olduğu için velilerin ekonomik durumlarına göre de farklı ücretler alınmaktadır. Bu ücretler senelik olarak 3,4,5 ve 6 Osmanlı lirasıdır. Mektebin 1882 yılında, yatılı ve gündüzcü olarak toplam 129 erkek ve 35 kız öğrencisi bulunmaktadır.

Tablo 60

#### *Numune-i Terakki Mektebi Erkek Öğrencilere Okutulan Dersler*

<b>Dersler</b>			
<b>1</b>	Kuran-ı Kerim	<b>10</b>	Tecvid
<b>2</b>	Arapça	<b>11</b>	Farsça
<b>3</b>	Ulum-ı Diniye	<b>12</b>	Türkçe Kıraat ve İmla
<b>4</b>	Tarih-i Umumi	<b>13</b>	Tahlil-i İbare
<b>5</b>	Hesap	<b>14</b>	Coğrafya
<b>6</b>	Hendese	<b>15</b>	Resim
<b>7</b>	Kavaid-i Osmani	<b>16</b>	Tatbikat-ı Sarf ve Nahy
<b>8</b>	Jimnastik	<b>17</b>	Fransızca
<b>9</b>	Kitabet		

Örneğin alındığı salname: SVE-H.1309, II. Bölüm, s. 125; SVE-H.1310, s. 87-88; SVE-H.1310, s. 158; SVE-H.1310, s. 228; SVE-H.1311, s. 70; SVE-1312, s. 70; SVE-H1313, s. 67; SVE-H.1314, s. 72; SVE-H.1315, s. 72).

Tablo 61

#### *Numune-i Terakki Mektebi Kız Öğrencilere Okutulan Dersler*

<b>1</b>	<b>Kur'an-ı Kerim</b>	<b>5</b>	<b>Coğrafya</b>	<b>9</b>	<b>Hüsn-i hat</b>
<b>2</b>	Tecvid,	<b>6</b>	El işleri	<b>10</b>	Hesap
<b>3</b>	Tarih	<b>7</b>	Ulum-ı diniye	<b>11</b>	Resim
<b>4</b>	İmla	<b>8</b>	Kıraat-ı Türki		

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1309, II. Bölüm, s. 125; SVE-H.1310 Mali Senesi, s. 87-88; SVE-H.1310, s. 158; SVE-H.1310, s. 228; SVE-H.1311, s. 70; SVE-1312, s. 70; SVE-H1313, s. 67; SVE-H.1314, s. 72; SVE-H.1315, s. 72).

Tablo 60 ve 61'deki bilgiler karşılaştırıldığında Edirne'de özel mekteb olarak eğitim veren Numune-i Terakki mektebi kızlar ve erkekler için ayrı ayrı oluşturulmuş ders programında şu farklılıklar vardır; Erkeklerin ders programında 17 ders, kızların programında ise 11 ders vardır. Kızların ders programında erkeklerden farklı olarak el işleri dersi Hüsn-i hat dersi vardır. Erkeklerin ders programında ise, kızların ders programından farklı olarak Arapça, Farsça, Kavaid-i Osmani, Tahlil-i ibare gibi derler vardır.

Tablo 62

*Edirne Numune-i Terakki Mektebi; Dersler ve Muallimleri (1898)*

<b>Müdür</b>	<b>Rıza Bey (Selase)</b>	
<b>Dersler</b>	Tecvid, Kur'an-ı Kerim, Ulum-ı Diniye Tarihçe, Kıraat Hüsn-i hat, İmla Arabi ve Farisi Muallimi	<b>Hesap ve Coğrafya Muallimi</b>
<b>Muallimler</b>	Emin Efendi	Rıza Bey

Örneğin alındığı salname: (SVE-H.1316, 26. Defa, s. 71).

Tablo 62'deki bilgire göre; Edirne Numune-i Terakki mektebinde Müdür Rıza Bey'dir. İki tanede muallimin ismi kaydedilmiştir. Biri Emin Efendi diğeri de Rıza Bey'dir.

### **Kütüphaneler**

Kütüphaneler sadece kitapların muhafaza edildiği yerler değil, aynı zamanda tayin edilen hafız katiplerle ilim tahsil edilen yerlerdir (Baltacı, 1999, ss. 261-262).

Türk-İslam Devletleri'nde zengin kütüphaneler kurmak ve bunları vakfetmek güçlü bir hükümdarlık göstergesidir. Devleti yönetenler kendilerini kabul ettirmek, tanıtmak, güçlerini kanıtlamak, halkını sahiplenmek, çevresindekilere siyasi baskı sağlamak için büyük

ibadethaneler inşa ettirmelerinin yanı sıra, kendilerine ait “saraylarda” ve büyük “ibadethanelerde” kütüphane kurmuşlardır (Anameriç, 2012, s. 2). Türk İslam tarihinin önemli merkezlerinden İsfahan, Bağdat, Nişabur gibi şehirlerde Büyük Selçukluların eğitim verdikleri medreselerinde önemli kütüphaneleri vardır. Büyük Selçukluların önemli şehri Merv kütüphaneleriyle meşhurdur. Anadolu Beylikleri’nden Artuklular’da kütüphanelere ciddi önem vermişler verdikleri önemle bilimin yayılmasına katkı sağlamışlardır. Anadolu Selçukluları’nın da kütüphaneler inşa ettikleri bilinmektedir. Osmanlı Devleti’nde ise İstanbul’un ilk kütüphanesi Fatih Sultan Mehmed tarafından yaptırılan Beyazıt’taki Eski Saray’da bulunan kütüphanedir. 15. yüzyılın sonuna doğru medrese ve külliyelerdeki kütüphanelerinde sayısı artış göstermiştir (Erünsal, 2003, s. 32).

Türk kütüphaneciliğinin temel amacı, bilgi kaynaklarının korunarak saklanması üzerine yoğunlaşmıştır. Bu amaç üzerine kurulan hizmetlerin diğer amacı ise; yine üretilmiş bilginin geleceğe iletilmesini sağlamak ve kütüphaneler aracılığıyla toplumunda bu bilgi birikiminden faydalanmasını sağlamaktır (Anameriç, 2006, s.54)

Osmanlı Devleti’nde zaman içerisinde geleneksel hale gelmiş olan dini, bilimsel ve edebiyat ile ilgili çeşitli konularda kitap toplama, kütüphanecilik adına atılan önemli bir adım olmuştur. Osmanlı Devleti’nin ilk dönemlerinden itibaren Padişahlar ve bürokrasi elemanları, Padişah eşleri, Padişah çocukları, Darüssaade ağaları, din adamları ve ülke içerisindeki önemli konumda bulunan devlet görevlileri eğitim kurumları içerisinde ya da bağımsız olarak ayrı binalara kütüphaneler kurmuşlardır. Osmanlı Devleti’nde kurulan kütüphanelerin çoğu birer vakıf kurumu olarak kurulmuş, amaçları, işleyişi, gelir ve giderleri, çalışanları, çalışan özellikleri, sayıları ile ilgili bilgiler de vakfiyelerinde maddeler halinde yazılmıştır (Anameriç, 2006, ss. 56-57).

Osmanlı Devleti’nde vakıf kütüphanelerinin kuruluşu siyasi istikrarın sağlanmasından sonra başlayan eğitim faaliyetlerine dayanmaktadır. Vakfiyesi bulunan ilk kütüphaneler

Edirne II. Murad Darülhadisi (1435) ve Bursa Umur Bey camiinde (1440) da kurulmuş kütüphanelerdir.

Devletin büyümesi ve güçlenmesiyle birlikte kütüphanelerinde sayısının artması sağlamıştır. 18. yüzyıl sonlarına kadarda bu artış devam etmiştir. İstanbul'un fethinden sonra İstanbul'da yapılan medrese, cami, zaviye ve külliyelerde kütüphanelerinde yer aldığı görülmektedir. Bu dönemde İstanbul dışında da Edirne, Bursa, Afyon ve Konya'da da kütüphaneler kurulmuştur (Çavdar, 2006, ss. 55-56).

Maarif-i Umumiye Nizamnamesinde kütüphanecilik konusu ile ilgili maddeler bulunmaktadır. Bu maddelerde şu konulara değinilmiştir:

1. Darümuallimin'de bir kütüphane kurulması
2. Darülfünun'da bir kütüphane kurulması ve bu kütüphanenin idari, mali ve hukuki durumu
3. Ülke genelindeki kütüphanelerin yönetim ve teftişi,

Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, Türk eğitim ve kütüphaneciliğinin modernleşmesi yolundaki önemli adımlardan birisidir. Ancak, Nizamname'de ortaya konulan esasların çoğu, zamanın sosyal ve siyasal sıkıntılarından dolayı maalesef sadece kâğıt üzerinde kalmıştır (Nuhoğlu, 2001, ss. 645-650).

### **Edirne Kütüphaneleri.**

Vakfiyesi olan ilk Osmanlı vakıf kütüphanesi Edirne Darülhadis Medresesi kütüphanesidir. Vakfiyeye göre, öğretmen ve öğrenciler için fıkıh, hadis, tefsir ve başka ilimler ile ilgili kitaplar vakfedilmiştir. II. Murad döneminde Edirne'de iki kütüphane daha kurulmuştur. İlk olan Gazi Mihal Bey'in 1422'de inşa ettirmiş olduğu camide, diğeri de Feyzullah Paşa'nın yaptırdığı mescitte bulunuyordu. Bunlardan başka Üç Şerefeli Medresede bir kütüphane olduğu bilinmektedir.



Edirne Sancağı genelinde kütüphane sadece Edirne şehir merkezinde bulunuyordu. Genel olarak da Selimiye Camii bünyesinde kütüphane vardı (Likoğlu, 2013, ss. 172-173).

Tablo 63

*Edirne Kütüphanesi (1898)*

<b>Liva</b>	<b>Kaza</b>	<b>Kütüphanenin İsmi</b>	<b>Mahalli</b>
<b>Edirne</b>	Edirne	Sultan Selim	Sultan Selim Mevki
<b>Edirne</b>	Edirne	Sultan Selim	Sultan Selim Cami
<b>Edirne</b>	Dimetoka	Yıldırım Bayezid	Sultan Bayezid Cami

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1316, s. 798; SNMU; 1321, s. 297).

Tablo'daki verilere göre, 1898 yılında Edirne kütüphanesi; Sultan Selim Cami yanındadır. Birde Dimetoka'da Yıldırım Beyazid Camii yanında Yıldırım Bayezid kütüphaneleri'dir.

### **Matbaalar**

Matbaa basılması istenen sert yapıdaki basma kalıb'ın yumuşak bir zemin üzerine basılarak çıkarılmasına dayanan sanat anlayışıdır. Basım sanatı çok eskilere uzanmaktadır. Bu şekilde basım örnekleri ilk Çin'de verilmeye başlanmıştır. Türkler'de ise ilk olarak Uygur Türklerin'de Çinlilerden etkilenmeleri sonucunda 9. yüzyılda matbaacılık anlamında ağaç harflerden baskı yaptıkları bilinmektedir. Doğu'dan batıya kâğıt üretimi akatıldıktan sonra bu iş Batı'da dahada ilerlemiş ağaç kalıplarla tet tek sayfalara basım yapılmıştır (Beydili, 2003, ss. 105-106). 15. yüzyıl ortalarında Almanya'da Mainz'li Gutenberg tarafından 1440 yılında matbaacılık icad edilmiştir. 15. yüzyılın ikinci yarısı 16. yüzyılın ilk yarısından itibaren de resmileşmiştir (Uzunçarşılı, 1998, ss. 452-453). Avrupa'da ortaya çıkan bu matbaa 15. yüzyıl sonlarında Avrupa'dan Osmanlı'ya gelen İspanyollar sayesinde İstanbul'a getirilmiştir. Osmanlı Devleti'ne gelen matbaa anlayışı Rum ve Ermeni topluluklarının özel matbaa kurmalarını teşvik etmiş, bu tarz girişimlerin ardından da İbrahim Müteferrika'nın harekete geçmesine sebep olmuştur (Beydili, 2003, s. 106).

Osmanlı coğrafyasında, yazma eser kültüründen basma eser kültürüne geçişi sağlamış olan iki önemli matbaa bulunmaktadır; biri İstanbul'da, devlet eliyle 1727'de İbrahim Müteferrika tarafından kurulan ve onun adını taşıyan Müteferrika Matbaası'dır. Diğeri ise Kahire'de, Vali Mehmed Ali Paşa'nın 1822 yılında kurduğu Bulak Matbaası'dır (İhsanoğlu ve Aynur, 2003, ss. 21-22).

Daha sonraları İstanbul'da ikinci bir matbaa olarak Matbaa-i Amire açılmış, Tanzimat anlayışı ile birlikte de özel matbaalar hız kazanmış ve sayılarında artış olmuştur.

### **Edirne Vilayet Matbaası**

1867 yılında Hurşit Paşa'nın Edirne'de valilik yaptığı dönemde yeniden yapılan Edirne Vilayet matbaası binası'nın, yedi odası vardı ve alt katında büyükçe bir mahzeni bulunuyordu. Başlarda vilayet matbaasının işletme hakkı Neologos gazetesi imtiyaz sahibine ihale yoluyla verilmiş sonradan vilayet idaresinin kurulması ile 1880 Mayıs ayı ortalarında matbaa tekrardan vilayetin kullanımına geçmiştir (SVE-H.1310, s. 152). Edirne matbaasında Edirne Vilayet gazetesi ile birlikte Fransızca, Rumca, İngilizce Türkçe ve İtalyanca her türlü basım yapılıyordu (SNMU; H.1316, s. 799). Edirne Vilayet Matbaasında yönetici matbaa müdürü idi. Çeşitli senelerde matbaada Rumca, Fransızca ve Bulgarca tercümanlar vardı. Türkçe, Rumca ve Bulgarca hattatlar, makinistler, muharrir, müvezzi ve litografyacılar olarak Hamidiye Mekteb-i Sanayi kısmı öğrencileri çalışmıştır (SVE-H.1287, s. 33; SVE-H. 1289, s. 34; SVE-H. 1291, s. 40; SVE-H. 1293, s. 42; SVE-H.1300, s. 42; SVE-H. 1301, s. 46; SVE-H.1310, s. 66; SVE-H. 1315, s. 49).

### **Edirne'deki Özel Matbaalar.**

İlk özel matbaaların Ahmet Faik Efendiye ait olduğu bilinmektedir. Matbaa Eski cami caddesinde, Gümrük Hanında bulunmaktadır. 1891'de bu matbaanın dışında Edirne şehrinde Hayri Efendi ve Vafiyadis Efendiye ait matbaalar da vardır (Likoğlu, 2013, s. 177).

Tablo 64

*Edirne Vilayeti'nde şahıslara ait açılmış olan matbaalar*

<b>Matbaa</b>	<b>Mevkii</b>	<b>Matbaanın Sahibi</b>	<b>Türü</b>	<b>Yayın Yapılan Diller</b>	<b>Açılma Tarihi</b>
<b>Papaluka</b>	Ayanikola Mah.	Bulgar Katolik Mektebi Müdürü	Taş ve Hurufat	Fransızca, Slavca ve Bulgarca	1883
<b>Hacı Hayri Efendi</b>	Belediye Dairesinde	Hacı Hayri Efendi	Hurufat	Türkçe	1889
<b>Vafiyadis</b>	Saraçlar Cad.	Vafiyadis Efendi	Hurufat	Fransızca, Rumca, Ermenice	1889
<b>Evros</b>	Rüstem Paşa Hanında	Kostaki Vlahopoulos Efendi	Hurufat	Türkçe, Rumca ve Fransızca	1894-1895
<b>Avram Danon</b>	Saraçlar Cad.	Avram Danon Efendi	Hurufat	Fransızca ve Yahudice	1893-1894

Örneğin alındığı salname:(SNMU; H. 1316, s. 798-799; SNMU; H.1317, s. 890-891).

Tablo 64'teki verilere göre; Edirne'deki özel matbaalar 1883 yılında Papaluka, 1889 yılında Hacı Hayri Efendi ve Vafiyadis, 1893-1894 Avram Danon, 1894-1895 yıllarında Evros matbaalarıdır. Bu gazeteler ülke içerisindeki azınlıklarda dikkate alarak yabancı dillerde, Fransızca, Slavca, Bulgarca, Ermenice, Rumca ve Yahudi dillerinde de yayın yapmıştır.

Bu özel matbaalardan bir tanesi Türk matbaacıya aittir. Diğer matbaaların sahiplerinden ikisi Rum, bir tanesi de Yahudi'dir (SNMU; H.1316, ss.798-799; SNMU; H.1317, ss. 890-891).

Tablo 65

*Edirne Matbaaları (1901)*

Liva	Kaza	Matbaanın İsmi	Mahal	Sahip İmtiyazı
Edirne	Edirne	Edirne	Hükümet dairesi	Resmi
Edirne	Edirne	Papaluka	Ayanikola	Papaluka
Edirne	Edirne	Hayri Efendi	Yedi yol Ağızı	Hayri Efendi
Edirne	Edirne	Vafyadis	Saraçlar Caddesi	Vafyadis Efendi
Edirne	Edirne	Avros	Rüstem Paşa hanı	Kostaki Efendi

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1318, s. 990).

Tablo'da görüldüğü üzere; 1901 yılına ait maarif salnamesinde Edirne'de bulunan matbaalar beş tanedir. Hükümet dairesinde bulunan matbaa resmi, diğerleri ise özel matbaalardır.

### Gazeteler

Osmanlı Devleti'nin Takvim-i Vekayi adlı ilk resmi gazetesi 1831'de yayınlanmıştır. Osmanlı'da Takvim-i Vekayi'den önce, yabancılar özellikle de Fransızlar tarafından ilk gazete örnekleri verilmiştir. Takvim-i Vekayi yayımlanmadan önce Mısırlı Mehmet Ali Paşa'nın da bazı gazeteler çıkardığı bilinmektedir. Mısır valisi'nin çıkardığı bilinen ilk gazete 1828 yılında çıkarılan Vakayi-ı Mısriyye'dir. Bu gazete haftalık olarak çıkmıştır. Gazetede haberler sayfanın sol sütununda Türkçe sağ sütununda Arapça olarak verilmiştir (Demir, 2014, s. 60).

Takvim-i Vekayi'den sonra Türk basınının ikinci gazetesi Ceride-i Havadis, 31 Temmuz 1840'dan 26 Eylül 1864'e kadar çıkarılmıştır. Osmanlı basınında "gazete" kelimesinin ilk defa kullanıldığı Ceride-i Havadis'in birinci sayısında gazetenin halkın bilgisini arttırdığı, diğer ülkelerde olup bitenlerin aktararak halkın merak duygusunun uyandırdığı ve bu yolla meslek ve ticaret yaşamının geliştirilmesine yardımcı olduğu bildirilmiştir (Ebüzziya, 1993, s. 406).

1860'ların başlarında ilk Türkçe gazetenin çıkarılmasının üzerinden 30 yıl geçmesine rağmen gazeteler halkın beklentilerini karşılayamamıştı. Çıkarılan resmî ve yarı resmî olan iki Türkçe gazete halkın ilgisini çekmiyordu. Bu durumun ortaya çıkarttığı eksiklik Agâh Efendi'yi yeni bir gazete çıkarmak için harekete geçirmiştir. Agâh Efendi'nin sahibi olduğu ve Şinasi'nin de yayınına destek olduğu Tercüman-ı Ahval, 22 Ekim 1860 günü yayına başlamıştır (Akbulut, 2013, ss. 40-41).

Türk gazeteciliğinin ikinci dönemini başlatan ve fikir gazeteciliğini gündeme getirip başlatan Tercüman-ı Ahvali, Tasvir-i Efkâr takip etmiştir. Agâh Efendi ile yollarını ayıran Şinasi, bir süredir hazırlığını yaptığı kendi gazetesini 27 Haziran 1862 günü çıkarmaya başlamıştır. 1860'lı yıllarda yayınlanan önemli gazetelerden birisi de Muhbir'dir. Gazetenin sahibi, gerekli sermayeyi koyan Filip Efendi olmasına rağmen, idare bütünüyle Ali Suavi'nin elindeydi. 1 Ocak 1867 günü ilk sayısı çıkmıştır (Akbulut, 2013, ss. 42-43).

1876'da Padişah Abdülaziz'in tahttan indirilmesi ile geçici bir özgürlük ortamı oluşmuştur. Sürgünde bulunan yazarlar geri dönüp, gazetelerde her çeşit yazılar yazmaya başlamıştır. V. Murad'ın başta olduğu süre içerisinde yazarların kendilerini daha rahat ifade edebileceği bir hava oluşmuş ve bu durum Sultan II. Abdülhamid'in ilk tahta çıktığı dönem içerisinde sürmüştür. Özellikle Kanun-i Esasi'nin ilan edilmesiyle basındaki baskı kırılmıştır. Anayasanın 12. maddesindeki “basın kanun dairesinde serbesttir” ifadesi gazetelere resmîlik kazandırmaktadır. Bu şekilde basına kanuni çerçevede davranılacağı ve keyfi engellemelerden kaçınılacağı belirtilmektedir. Ancak bu duruma rağmen gazetelere yapılan baskıların önüne geçilememektedir. Osmanlı gazetecilik hayatı yeni gazetelerle sürekli gelişmeye çalışmıştır. Uygun ortam Kanun-i Esasi ile başlamış böylelikle gazeteci ve gazete sayısında artış olmuştur. Bu dönemde birçok yeni gazete yayınlanmaya başlamıştır (Benek, 2016, s. 35).

### Edirne’de Çıkarılan Gazeteler.

Edirne Vilayeti’nin resmî gazetesi Edirne adı ile 1868’den itibaren çıkarılmaya başlandı (Likoğlu, 2013, ss. 178-179).

Tablo 66

*Edirne’de Çıkarılan Gazeteler (1901-1904)*

Gazetelerin Lisanı	Gazetelerin İsimleri	Sahib-i İmtiyaz
Türkçe	Edirne	Resmi
Rumca ve Bulgarca	Edirne	Yarı Resmi
Rumca (risale)	Evros (Meriç)	Kostaki Vlahopulos

Örneğin alındığı salname: (SNMU; 1318, s. 990; SNMU; 1321, s. 297).

Tablo 66’daki verilere göre; 1901-1904 tarihlerine ait maarif salnamelerinde Edirne’de bir Türkçe bir Rumca ve bir de Rumca ve Bulgarca yayımlanan toplam 3 tane gazete çıkarılıyordu. Bu gazetelerden bir tanesi resmi birtanesi yarı resmi özellik gösterirken, diğeri ise özel gazetedir. Evros gazetesi’nin diğeri adı Meriç’tir Kostaki Vlahopulos tarafından yayın hayatına sokulmuş özel bir gazetedir.

Edirne vilayeti matbaasının bastığı Edirne gazetesi, 1877-78 Osmanlı-Rus savaşı öncesinde sadece salı günleri olmak üzere hafta da bir çıkarılırmıştır. Matbaanın işletme hakkı 1879’da ihale ile devredilmesi sonucunda gazetenin yayını durdurulmuş, ancak matbaanın işletimi 1880 yılında tekrar vilayet yönetimine geçince Edirne gazetesi Türkçe ve Rumca olarak yeniden çıkarılmıştır (SVE-H.1293, s. 172; SVE-H.1310, s. 152).

Edirne’de ilk zamanlar Adrianapolis ve daha sonra Edirne adı ile çıkarıldığı bilinen gazete ise yarı resmi özelliktedir. Edirne’nin idaresine bağlı olan bu gazete Rumca, Bulgarca, Fransızca olarak çıkarılmıştır. (SNMU; 1316, s. 800; SNMU; 1318, s. 990).

Edirne’de varlığı belirtilen ilk özel gazete Meriç gazetesidir. Özel gazetelerden bir diğeri ise Arda adı ile çıkarılmıştır. Vilayet matbaasının işletme hakları devredilince yeni sahipleri aynı sene 1879 Mayıs ayında Arda isminde bir gazete çıkarmıştır. Bu gazete basımının durdurulduğu 1880 Nisan ayına kadar Edirne’de çıkarılmıştır (Likoğlu, 2013, s. 180).



## Sonuç

Edirne Osmanlı Devleti için hem stratejik hem de ticari bakımdan önemli bir şehirdir. Bu nedendir ki şehirde kültür, eğitim, sosyal yaşam, ticaret diğer şehirlere oranla daha fazla gelişme göstermiştir. 1870'li yıllarda Edirne, Dimetoka, Uzunköprü, Havsa, Babaeski, Kırklareli, Pınarhisar, Cısr-i Mustafa Paşa kazalarında toplamda 181.096 kişi yaşıyordu. 1885 yılında vilayet nüfusu, 185. 368 kişiye ulaşmıştır.

Edirne'de eğitim ve öğretim işlerinin yürütülmesi vilayet maarif idaresi tarafından yapılıyordu. 1900-1904 yılları arasında Edirne'de ilk maarif müdürü olarak Tefik Bey görev yapmış, daha sonra Ziver Bey ve Mustafa Celal Beyler maarif müdürü olmuştur.

Edirne'de Müslüman mektepleri, Gayrimüslim mektepler, yabancı ve özel mektepler bulunuyordu. Tanzimat öncesinde Edirne'de sıbyan mektepleri ile medreseler vardı. Modern dönemde ilk olarak rüşdiyeler karşımıza çıkmaktadır. Edirne'de ilk rüşdiye 1856/57 de açılmıştır. 1879'da ilk Edirne askeri rüşdiyesi eğitime başlamıştır. 1883'de kız rüşdiyeleri açılmaya başlamıştır. Yine Edirne'de çok sayıda ibtidai mektepleri bulunuyordu. Şehirde ilk ibtidai 1880/81'de açılmıştır. 1893'de 11 erkek, 8 de kız ibtidaisi bulunmaktaydı. İlk idadi ise 1885'te açılmış daha sonraları 1909'da aynı binanın üzerine kat çıkılarak sultaniye çevrilmiştir.

Edirne'de Gayrimüslim mektepler ve yabancı mektepler sayısı da bir hayli fazladır. Edirne'de Rum, Ermeni, Bulgar-Ortodoks ve Musevi mekteplerinin varlığı görülmektedir. Gayrimüslim mekteplerin yanı sıra Osmanlı Devleti'nde yabancı devletlerin açtığı mektepler de vardı.

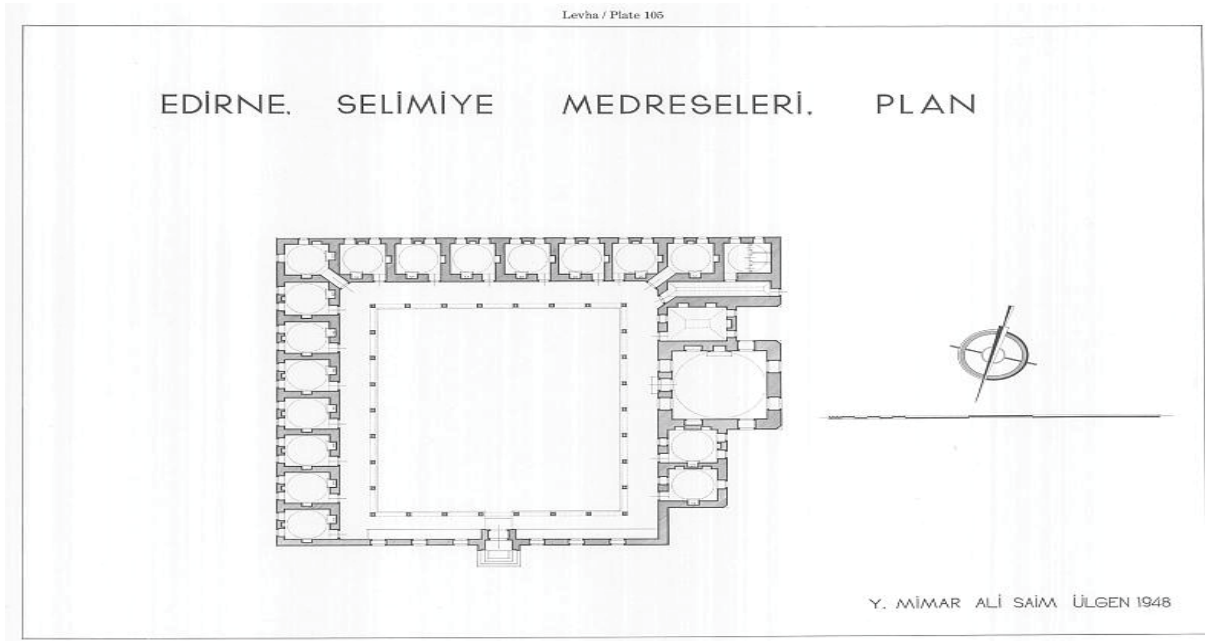
Edirne'de eğitimin gelişmesi için kültürel anlamda katkı sağlayacak olan kütüphane, matbaa ve gazeteler de faaliyet gösteriyordu. Edirne'de özellikle Sultan Selim ve Yıldırım Bayezid kütüphaneleri oldukça zengin eserler içermektedir. Şehirde resmi ve özel matbaalar



bulunmaktadır. Edirne’de gazeteler, resmi, yarı resmi ve özel gazeteler olarak basın hayatına devam etmiştir.



Şekil 1. Edirne Medreseleri



Şekil 2. 1870 yılında Osmanlı Devleti'nde kız okullarına öğretmen yetiştirmek üzere açılan eğitim kurumu. Kız öğretmen okulu



### Kaynakça

- Akbulut, U. (2013). Osmanlı Basın Tarihine Bir Katkı: Gazetelerin Yayınlanma Amaçları üzerine (1831-1876). *International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8 (5), 31-57.
- Akşin, S. (Ed.) (1988). *Türkiye Tarihi 3-Osmanlı Devleti 1600-1908*, Ankara: Cem Yayınevi.
- Akyıldız, A. (2003). Maarif-i Umumiyye Nezareti, *Diyanet İslam Ansiklopedisi* içinde (Cilt. 27, ss. 273-274). İstanbul: Türkiye Diyanet Vakfı
- Akyüz, Y. (2011). Osmanlı Döneminden Cumhuriyete Geçilirken Eğitim Öğretim Alanında Yaşanan Dönüşümler, *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 1(2), 9-22.
- Alkan, Mehmet Ö. (2000). Tanzimat'tan Cumhuriyete Modernleşme Sürecinde Eğitim İstatistikleri 1839-1924, *Tarih İstatistikleri*, C.6, Ankara: Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü.
- Altın, H. (2008). 1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ve Öğretmen Yetiştirme Tarihimizdeki Yeri. *İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 13 (1), 271-283.
- Anameriç, H. (2006), Osmanlılarda Kütüphane Kültürü Ve Bilimsel Yaşama Etkisi. *Osmanlı Tarih Araştırmaları Merkezi (OTAM)*, 19, 53-78.
- Anameriç, H. (2012). Osmalılardan Cumhuriyet Dönemine Kütüphaneciliğimiz ve Bilgi Teknolojilerinin Kütüphaneciliğe Yansımaları, *TRT AVAZ kanalında 10.01.2012 tarihinde canlı olarak yayınlanan Yenigün adlı program*.
- Aslanoğlu, İ. (1996). Türk Eğitim Sisteminin Tarihsel Gelişimi ve Bugünkü Durumu. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 5, 63-78.
- Aydemir, S. S. (2009). Antalya İdadisi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2, 33-48.
- Ayhan, H. (1992), Batılılaşma, *Diyanet İslam Ansiklopedisi* içinde (Cilt 5, ss. 182-186), İstanbul: TDV.

- Baltacı, C. (1999). Klasik Dönem Osmanlı İlim Müesseseleri. *İslami Araştırmalar Dergisi*, 12, 3-4.
- Benek, M. K. (2016), Osmanlıda Basının Doğuşu ve II. Meşrutiyete Kadarki Gelişimi. *Siirt Sosyal Bilimler Enstitü Dergisi*, 6(7), 27-39.
- Beydili, K. (2003). Matbaa, *Diyamet İslam Ansiklopedisi içinde* (Cilt 28, ss. 105-110). Ankara: TDV.
- Biçer, Z. (2011). *Yeni osmanlıların eğitim öğretim görüşleri* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Bozkurt, G. (2015). II. Meşrutiyet Osmanlı Meclis Zabıtlarında Bulgar Azınlıkların Kilise ve Okul Sorunları. *Osmanlı Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi Dergisi OTAM*, 4, 99-119.
- Budak L., Budak, Ç., (2014). Osmanlı İmparatorluğundan Türkiye Cumhuriyeti'ne İlkokul Programları, *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 3(1), 377-393.
- Buluç, B. (1997). Tanzimat Döneminde İlköğretim, *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 232, 36-39.
- Cihan, A. (2007), *Osmanlıda eğitim*, İstanbul: 3F.
- Çavdar, T. (2006), Vakıf Kütüphaneleri. *Marmara Üniversitesi Vakıflar Dergisi Özel Sayısı*, 54-57.
- Dağlar Macar, O. (2010). Osmanlı Rum Eğitim Sistemi ve İstanbul Rum Kız Okulları (19. Ve 20.Yüzyıl), *İstanbul Ticaret Üniversitesi, Ticari Bilimler Fakültesi, Uluslararası İlişkiler Bölümü, Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 771-817.
- Demir Görür, E. (2015). İnas Rüşdiye Mektepleri: Yanya Hamidiye İnas Rüştiye Mektebi Örneği, *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(36), 311-322.
- Demir, K. (2014). Osmanlı'da Basının Doğuşu ve Gazeteler, *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5, 57-88.
- Demir, Ş. (2015). XIX. Yüzyıl Osmanlı Eğitim Sisteminde Yaşanan Değişim, *Tarihin Peşinde Uluslararası Tarih ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13, 435-447.

- Demirel, F. (2012). II. Meşrutiyetten sonra Osmanlı'da orta öğretim: Sultaniler, Aralık: *Tarih İncelemeleri Dergisi*, 27(2), 339-358.
- Demirel, F. (2012). Osmanlı Eğitim Sisteminin Modernleşmesi Sürecinde Hiyerarşi, *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(2), 507-530.
- Demirel, M. (2002). Türk Eğitimi'nin Modernleşmesinde Rüşdiye Mektepleri, *Türkler Ansiklopedisi* içinde, (Cilt 15, ss. 44-60), Ankara: Yeni Türkiye.
- Demirtaş, Z. (2007). Osmanlıda Sıbyan Mektepleri ve İlköğretimin Örgütlenmesi, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 173-183.
- Diktaş, A. (2008). *XVI. Yüzyılın Son Çeyreğinde Edirne'de Sosyal Hayat*, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Trakya Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Edirne.
- Doğan, R. (1997). Osmanlı Eğitim Kurumları ve Eğitimde İlk Yenileşme Hareketlerinin Batılılaşma Açısından Tahlili, *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 37(1), 407-442.
- Doğru, H. (2002). Osmanlı Devleti'nin Rumeli'de Fetih ve İskan Siyaseti, *Türkler Ansiklopedisi* içinde, (Cilt 9, ss. 165-176), Ankara: Yeni Türkiye.
- Dosay Gökdoğan, M. (2002). Osman Gazi'den Mehmed Vahdeddin'e Osmanlı Bilimi ve Kültürü, *Türkler Ansiklopedisi* içinde, (Cilt 11, ss.175-209), Ankara: Yeni Türkiye.
- Dündar, A. (2007). Edirne Şehri ve Tarihi Eserleri (1918 Yılına Ait Bir Haritaya Göre), *Dini Araştırmalar*, 10(28), 119-140.
- Ebüzziya, Z. (1993), Ceride-i Havadis, *Diyanet İslam Ansiklopedisi* içinde (Cilt 7, ss. 406-407), İstanbul: Türkiye Diyanet Vakfı.
- Emecen, F. (2002). Osmanlı Devleti'nin Kuruluşundan Fetret Dönemine, *Türkler Ansiklopedisi* içinde, (Cilt 9, ss.15-32), Ankara: Yeni Türkiye.
- Er, H. (2003). Osmanlı Devleti'nde Eğitim ve Çağdaşlaşma Çabaları, *Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Marife*, 1, 211-215.
- Erdem, A. R. (2005). İlköğretimimizin Gelişimi ve Bugün Gelinek Nokta, *Denizli: Pamukkale İni. Üniversite ve Toplum Dergisi*, 5(2), 1-15.

- Erdoğan, E., Kuter, N. (2010). Edirne Kenti Kültür Varlıklarının Kent Estetiği Açısından Değerlendirilmesi, *Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi*, 7(3), 137-145
- Erkek, M. S. (2009). *II. Meşrutiyet Döneminde Türk Eğitim Sistemindeki Gelişmeler ve Ethem Nejat Bey*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü, İzmir.
- Erünsal, İ. E. (2003). Kütüphane, *Diyanet İslam Ansiklopedisi* içinde (Cilt 27, ss.32-35.) İstanbul: Türkiye Diyanet Vakfı.
- Esenkal, E. (2007). *Yabancı Ülkeler Tarafından Osmanlı Coğrafyasında Açılan Okullar*, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.
- Gelişli, Y. (2002). Osmanlı Devleti İlköğretim Kurumlarından Sıbyan Mektepleri (Kuruluşu Gelişimi ve Dönüşümü), *Türkler Ansiklopedisi* içinde, (Cilt 1, ss. 35-64), Ankara: Yeni Türkiye.
- Gökbilgin, M. T. (1994). Edirne, *Diyanet İslam Ansiklopedisi* içinde, (Cilt 10, ss.431-442) İstanbul: Türkiye Diyanet Vakfı.
- Gökmen, E. (2005). Aydın Vilayeti'nde Sıbyan Mekteplerinin İbtidai Mekteplere Dönüştürülmesi, *II. Türk Tarihi ve Edebiyatı Kongresi* içinde (ss.149-173), Manisa: Celal Bayar Üniversitesi.
- Güler, A. (1996). *XX. Yüzyıl Başlarının Askeri ve Stratejik Dengeleri İçinde Türkiye'deki Gayrimüslimler I-VII. (Sosyo-Ekonomik Durum Analizi)*, Ankara: Genel Kurmay Basımevi.
- Güler, A. (1998). Osmanlı Devleti'nde Gayrimüslimlerin Din-İbadet, Eğitim-Öğretim Hürriyetleri ve Bu Bakımdan "Kilise Defterlerinin Kaynak Olarak Önemi (4 Numaralı Kilise Defterinden Örnek Fermanlar), *Osmanlı Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi Dergisi (OTAM)*. 9(9), 155- 175.
- Gümüşsoy, E. (2015). Gümölcine'nin İdari Yapısı ve Nüfusu (1831-1900), Mart: *Tarih Okulu Dergisi (TOD)*, 21, 213-236.

- Gündüz, M. (2008). II. Abdülhamit Dönemi Eğitimi ve İdeolojisi Üzerine Tartışmalar, *Türkiye Tarih Araştırmaları Literatür Dergisi*, 6(12), 243- 286.
- Gündüz, M. (2010). II. Meşrutiyet ve Erken Cumhuriyet Dönemi, Eğitim ve Öğrenci Dernekleri, *International Periodical Fort he Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 5(2), 1088-1121.
- Gündüz, M. (2011). *Eğitim Tarihi*, (Ed. M. Şişman), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını.
- Gündüz, M. (2011). Zorunlu ve Kesintisiz Eğitimin Kısa Tarihi, *Eğitim-Bir-Sen, Eğitim-Öğretim ve Bilim Araştırma Dergisi*, 7(21), 3-10.
- Güneş, G. A. (2015). Osmanlı Devleti'nin Gayrimüslimlere Bakışı ve Klasik Dönem Millet Sistemi, *Sosyal ve Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 1(2), 1-30.
- Hammer, J.V. (2011). *Osmanlı İmparatorluğu Tarihi 1*, (Ed. M. Güçlükol, B. Bozkurt, İ. Bülbül). İstanbul: İlgi Kültür Sanat.
- Haydaroğlu, İ. (1990). Osmanlı Devleti'nde Yabancı Okullarda Denetim ve Cumhuriyet Dönemine Yansımaları, *Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Tarih Araştırmaları Dergisi*, 39, 149-160.
- Hızlı, M. (2008). Osmanlı Medreselerinde Okutulan Dersler ve Eserler, *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 17(1), 25-46.
- İhsanoğlu, E. (Ed.) (1998). *Osmanlı Devleti ve Medeniyeti Tarihi I*, İstanbul: İslam, Tarih, Sanat ve Kültür Araştırma Merkezi.
- İhsanoğlu, E., Aynur, H. (2003). Yazmadan Basmaya Geçiş: Osmanlı Basma KitapGeleneğinin Doğuşu (1729-1848), *Osmanlı Araştırmaları Dergisi*, 22, 220-255.
- İnalcık, H. (2005). Türkler ve Balkanlar, *BAL-TAM Türklük Bilgisi 3* içinde (Cilt. 3, ss. 20-44), Prizren: Balkan Türkoloji Araştırmaları Merkezi.
- İnalcık, H. (2012). Osmanlı Dönemi'nde Balkanlar Tarihi Üzerine Yeni Araştırmalar, *GAMER*, 1(1), 1-10.
- İnalcık, H. (2016). *Türkler ve Balkanlar*, (Ed. Muhammed Savaş Kafkasyalı), Ankara: TİKA.

- İnbaşı, M. (2002). Balkanlar'da Osmanlı Hâkimiyeti ve İskan Siyaseti, *Türkler Ansiklopedisi* içinde, (Cilt 9, ss. 154-164), Ankara: Yeni Türkiye.
- İpşirli, M. (2003). Medrese, *Diyanet İslam Ansiklopedisi içinde* (Cilt. 28, ss.327-333), Ankara: TDV.
- Kalabak, A. Y. (2014). Osmanlının Son Döneminin Sosyo-Ekonomik Buhranları ve Mali Emperyalizm, *Selçuk Üniversitesi İdari ve İktisadi Bilimler Fakültesi Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 27, 304-326.
- Kanal, H. (2016). Salnamelere Göre 19. yüzyıl Sonlarında Kırkkilise (Kırklareli) Sancağı, *Haziran: Tarih Okulu Dergisi*, 26, 145-171.
- Karal, Enver Z. (1983). Islahat Fermanı Devri (1856-1861), *Osmanlı Tarihi*, Cilt 2, Ankara: TTK.
- Karataş, S. (2003). Osmanlı Eğitim Sisteminde Batılılaşma, *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(1), 231-242.
- Keçeci Kurt, S. (2012). II. Abdülhamit Döneminde Kız Rüşdiyeleri, *Kırgızistan: Akademik Bakış Dergisi*, 29, 2-19.
- Kılıç, S. (2006). Cumhuriyet Döneminde Yabancı Okullar (1923-1938), *ATAM*, 21(61), 259-280.
- Kodaman, B. (1991). *Abdülhamid Devri Eğitim Sistemi*, Ankara: Türk Tarih Kurumu.
- Koyuncu, A. (2013). Tanzimat Dönemi Eğitim Reformları Işığında Çanakkale'de Gayrimüslim ve Ecnebi Mektepleri, *Çanakkale Araştırmaları Türk Yıllığı*, 15, 77-127.
- Likoğlu, T. (2013). *Salnamelere Göre İdari, Sosyal ve Ekonomik Yapısıyla Edirne Sancağı*, Edirne: Edirne Valiliği Kültür Yayınları.
- .Memioğlu, Z. (2003). İmparatorluktan Cumhuriyete İlköğretimimiz, *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 21, 241-252.
- Nuhoğlu, H. Y. (2001). Osmanlı Dünyasında Bilim ve Eğitim, *Milletlerarası Kongresi Tebliğleri içinde* ss. (89-102), İstanbul: IRCICA.



- Özey, R. (2002). 19. Asırda Edirne Vilayeti Coğrafyası, *Marmara Coğrafya Dergisi*, 6, 1-36.
- Öztürk, C. (2008). Rüşdiye, *Diyanet İslam Ansiklopedisi* içinde, (Cilt 35, ss. 300-303), İstanbul: TDV.
- Özyalvaç, A. N. (2011). Bir Müfettiş Raporunda Erken 20.Yüzyıl İstanbul, Sur içi Sıbyan Mektepler, *Türkiyat Mecmuası*, 21, 345-373.
- Parmaksız, E. (2008). II. Abdülhamid Dönemi (1876-1909) Eğitim Sistemi Eğitim Yapıları ve Askeri Rüşdiyeler, (Yayımlanmamış doktora tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Salman, H. (2005). İdadi Mekteplerin Tarihsel Gelişimi, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Semiz, Y., Kuş, R. (2004). Osmanlıda Mesleki Teknik Eğitim İstanbul Sanayi Mektebi (1869-1930), *Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi* 1(15), 275-295.
- Seyfeli, C. (2005). Osmanlı Devleti'nde Gayrimüslimlerin İdari Yapısı: Ermeniler Örneği, *Kültür ve Mitoloji Araştırmaları Dergisi*, 2, 125-156.
- Solak, E. (2003). Osmanlı Dönemi Uşak Mektepleri, *İlmi Araştırmalar Dergisi*, 15, 113-130.
- Somel, Selçuk A. (2013). *Gayrimüslim Okulları Nasıl Azınlık Okulu Oldu*, İstanbul: İstanbul Tarih Vakfı.
- Şahin, M., Tokdemir, M. A. (2011). II. Meşrutiyet Döneminde Eğitimde Yaşanan Gelişmeler, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(4), 851-876.
- Şanal, M. (2003). Osmanlı Devleti'nde Medreselere Ders Programları, Öğretim Metodu, Ölçme ve Değerlendirme, Öğretimde İhtisaslaşma Bakımından Genel Bir Bakış, *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14, 149-168.
- Şen, A. (2013). Osmanlı'dan Günümüze Eğitim'de Modernleşme Çabaları, *Ekev Akademi Dergisi*, 17(57), 477-492.
- Şimşek, H. (2014). Osmanlı Döneminde Kısa Süreli Öğretmen Yetiştirme Uygulamaları, *YYÜ. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 77-95.

- Şimşek, M. (2015). Ankara Sancağında Yaşayan Gayrimüslimlerin Eğitim-Öğretim Faaliyetleri (19. Yüzyılın Sonları ile 20. Yüzyılın Başlarında), *Uluslararası Tarih ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 15, 361-385.
- Şişman, A. (2008). Osmanlı Devleti'nde Batılı Anlamda Mesleki ve Teknik Eğitimin Doğuşu, *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(1),27-43.
- Taşdemirci, E. (1983). Türk Eğitim Tarihi Açısından Özel Okullar, *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 77, 21-22.
- Taşdemirci, E. (2001). Türk Eğitim Tarihinde Azınlık Okulları ve Yabancı Okullar, *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10, 29-60.
- Taşer, S. (2010). Osmanlı Devleti Vilayetleri ve Sancakları Maarif Müdürlükleri ve Müdürleri (1912), *İSTEM*, 8(15), 159-167.
- Taşkın, Ü. (2008). Klasik Dönem Osmanlı Eğitim Kurumları, *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 1(3), 343-366.
- Topçu, F. (2008). *Türk Eğitim Sisteminin Tarihsel Gelişimi ile Yabancı Okullarının Bu Sistem Üzerindeki Etkileri*, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Tümer Erdem, Y. (2011). Osmanlı Eğitim Sisteminde Teftiş, *Osmanlı Tarih Araştırmaları Merkezi (OTAM)*, 26, 55-92.
- Türk, İ. C. (2006). Osmanlı Devleti İlköğretim Okulları Tarih Müfredat Programları- Tarih Öğretim Usulleri, *KKEFD/JOKKEF*, 14. 333-346.
- Türk, İ. C. (2015). Osmanlı Memleketlerinde İlkokullar ve Umumi mektepler Açılarak Bu Mekteplerin Çoğaltılmaları ve Islah Edilmelerine Dair II. Abdülhamid'e Sunulan Bir Lahiya, Erzurum: *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 54, 713-726.
- Türk, İ. C. (2014). Türkiye'de Orta Tahsil Başlıklı Risaleye Göre Osmanlı İmparatorluğundan Ulus Devlet Türkiye'ye İntikal eden Orta Öğretim Mirası, *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 52, 351-378.

Usal, A. (2006), *Edirne Tarihi ve Kültürü*, Edirne: Vergi Dairesi Başkanlığı.

Uzunçarşılı, İ. H. (1965). *Osmanlı Devleti'nin İlmiye Teşkilatı*, Ankara: Türk Tarih Kurumu

Uzunçarşılı, İ. H. (1988). *Osmanlı Tarihi*, C.1, Ankara: Türk Tarih Kurumu.

Uzunçarşılı, İ. H. (1998). *Osmanlı Tarihi*, C.6, Ankara: Türk Tarih Kurumu.

Ürekli, F. (2002). Tanzimat Dönemi Osmanlı Eğitim Sistemi ve Kurumları, *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3, 382-406.

Yoluk, M. E. (2010). *XVIII. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri*, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Zaken, A. B. (2002). Osmanlı İmparatorluğunda Bilimsel Faaliyetler, *Türkler Ansiklopedisi* içinde, (Cilt 11, ss. 218-236), Ankara: Yeni Türkiye.

Zürcher, E. (2016). *Modernleşen Türkiye'nin Tarihi* (Çev. Yasemin Saner), İstanbul: İletişim Yay.

### **Vilayet Salnameleri**

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1300/1883.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1301/1884.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1302/1885.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1303/ 1886.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1304/ 1887.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1305/1888.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1306/ 1889.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1307/1890.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1308/1891.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1309/1892.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1310/1893.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1312/1895 Mali senesi.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1314/1897.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1315/ 1898.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1317/ 1900 Mali senesi.

Salname-i Vilayet-i Edirne H.1319/1901 Mali senesi.

### **Maarif Salnameleri**

Salname-i Nezaret-i Maarif-i Umumiye, H.1316/ 1898.

Salname-i Nezaret-i Maarif-i Umumiye, H.1317/1899.

Salname-i Nezaret-i Maarif-i Umumiye, H.1318/1900.

Salname-i Nezaret-i Maarif-i Umumiye, H.1319/1901.

Salname-i Nezaret-i Maarif-i Umumiye, H.1321/1903.