

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**ELİT SPORCULARIN BRANŞ SEÇİMİNDE BEDEN EĞİTİMİ**  
**ÖĞRETMENİNİN ETKİSİ**  
**(ARTVİN, RİZE, TRABZON İLLERİ ÖRNEĞİ)**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Serkan BAŞGÜL**

**TRABZON**  
**Temmuz, 2019**

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**ELİT SPORCULARIN BRANŞ SEÇİMİNDE BEDEN EĞİTİMİ**  
**ÖĞRETMENİNİN ETKİSİ**  
**(ARTVİN, RİZE, TRABZON İLLERİ ÖRNEĞİ)**

**Serkan BAŞGÜL**

**Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nce Yüksek  
Lisans Unvanı Verilmesi İçin Kabul Edilen Tezdir.**

**Tezin Danışmanı**  
**Prof. Dr. Selami YÜKSEK**

**TRABZON**  
**Temmuz, 2019**

Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Bu çalışma jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında  
YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir. 03 / 07 / 2019

Tez Danışmanı : Prof. Dr. Selami YÜKSEK



Üye : Prof. Dr. Vedat AYAN



Üye : Doç. Dr. Mergül ÇOLAK



Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Prof. Dr. Bülent GÜVEN  
Enstitü Müdürü

## ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Tezimin içerdiği yenilik ve sonuçları başka bir yerden almadığımı; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalardan bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada kullanılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yaptığımı ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi, ayrıca bu çalışmanın Trabzon Üniversitesi tarafından kullanılan “bilimsel intihal tespit programı”yla tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda aksinin ortaya çıkması durumunda her türlü yasal sonuca razı olduğumu bildiririm.

Serkan BAŞGÜL

03 / 07 / 2019

## ÖN SÖZ

Elit sporcuların yaptıkları spor branşını seçmelerinde Beden Eğitimi Öğretmeninin etkisini araştıran bu çalışma, Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak hazırlanmıştır.

Bu çalışma sürecinde araştırmama yön veren ve değerli bilgilerinden istifade ettiğim danışmanım Prof. Dr. Selami YÜKSEK'e, önerileri ve tecrübeleri ile her zaman bana yardımcı olan Öğr. Gör. Yener OĞAN'a, çalışmalarımda yardımlarını esirgemeyen Doktora öğrencisi arkadaşlarım Cengiz ÖLMEZ'e ve Yasin DEMİRCAN'a teşekkürlerimi ve saygılarımı sunarım.

Ayrıca çalışmam sürecinde bana desteğini hiç esirgemeyen ve sabırla sürekli beni destekleyen sevgili eşim Zeynep BAŞGÜL'e ve varlığıyla bana ilham veren canım oğlum Deniz BAŞGÜL'e çok teşekkür ediyorum.

Temmuz, 2019  
Serkan BAŞGÜL

## İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
ÖZET .....	vii
ABSTRACT .....	ix
TABLolar LİSTESİ.....	xi
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xiii
<b>1. GİRİŞ.....</b>	<b>1</b>
1. 1. Araştırmanın Amacı.....	3
1. 2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi.....	3
1. 3. Araştırmanın Sınırlılıkları .....	4
1. 4. Araştırmanın Varsayımları .....	4
1. 5. Tanımlar .....	4
<b>2. LİTERATÜR TARAMASI.....</b>	<b>5</b>
2. 1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi .....	5
2. 1. 1. Eğitim.....	5
2. 1. 2. Beden Eğitimi.....	6
2. 1. 3. Öğretmen.....	7
2. 1. 4. Beden Eğitimi Öğretmeni .....	8
2. 1. 5. Beden Eğitimi ve Spor Dersi .....	10
2. 1. 6. Spor Kavramı .....	11
2. 1. 6. 1. Bireysel Spor .....	11
2. 1. 6. 2. Takım Sporü.....	12
2. 1. 7. Sporcu ve Elit Sporcu.....	12
2. 1. 8. Yönlendirme.....	13
2. 1. 8. 1. Beden Eğitiminde Yönlendirme.....	13
2. 1. 9. Yetenek Seçiminde Beden Eğitimi Öğretmeninin Yeri.....	14
2. 2. Literatür Taramasının Sonuçları .....	15
2. 2. 1. Yurt İçi Literatür Taramasının Sonuçları .....	15
2. 2. 2. Yurt Dışı Literatür Taramasının Sonuçları .....	17

<b>3. YÖNTEM .....</b>	<b>19</b>
3. 1. Araştırma Modeli .....	19
3. 2. Araştırma Grubu .....	19
3. 3. Verilerin Toplanması.....	21
3. 3. 1. Anket .....	21
3. 4. Verilerin Analizi.....	22
<b>4. BULGULAR.....</b>	<b>24</b>
<b>5. TARTIŞMA.....</b>	<b>44</b>
<b>6. SONUÇLAR VE ÖNERİLER .....</b>	<b>47</b>
6. 1. Sonuçlar .....	47
6. 2. Öneriler .....	51
<b>7. KAYNAKLAR .....</b>	<b>53</b>
<b>8. EKLER .....</b>	<b>60</b>
<b>9. ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ.....</b>	<b>65</b>

## ÖZET

### **Elit Sporcuların Branş Seçiminde Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi (Artvin, Rize, Trabzon İlleri Örneği)**

Bu araştırma; elit sporcuların, ilgilendikleri spor branşlarını seçerken, beden eğitimi öğretmenlerinin etki düzeyini araştırmak amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın evrenini Artvin, Rize ve Trabzon illerinde faaliyet gösteren farklı branşlardaki elit kadın ve erkek sporcular oluşturmuş olup, örneklem ise aynı illerden yeterli büyüklükteki grubun gönüllü katılımı ile gerçekleşmiştir. Katılımcıların demografik özelliklerini belirlemek ve ilgilendikleri spor dalını seçmelerinde beden eğitimi öğretmenlerinin herhangi bir etkisinin olup olmadığını tespit etmek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan anket geliştirilmiş olup tüm katılımcılara uygulanmıştır. Uygulama öncesi katılımcılara araştırmanın amacı ve süreci ile ilgili gerekli bilgiler verilmiştir. Anketlerden elde edilen verilerin istatistiksel analizi için Windows SPSS 24.0 istatistik programı kullanıldı. Verilerin dağılımlarını belirlemek amacıyla Kolmogorov-Smirnov testi yapıldı. Bağımsız değişkenler için parametrik testlerden Independent Samples T-Testi kullanılarak anlamlılık düzeyi  $p < 0,05$  değeri alındı.

Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini; Artvin, Rize ve Trabzon illerinde farklı branşların farklı kategorilerinde faaliyet göstererek maddi kazanç sağlayan elit kadın ve erkek sporcular, antrenörler ve aktif spor hayatını sonlandırmış, fakat bir dönem elit seviyede sporcu geçmişi olan kişiler oluşturmuştur. Örneklem grubu, araştırmaya gönüllü katılan 94 kadın, 299 erkek olmak üzere toplam 393 kişiden oluşmaktadır.

Çalışmaya dâhil edilen katılımcılar için “Elit Sporcuların; Beden Eğitimi Dersi ve Beden Eğitimi Öğretmenleri ile İlgili Görüşleri” anketi oluşturuldu ve katılımcılara uygulandı. Anket iki bölümden hazırlanmış olup birinci bölümde sporcuların demografik bilgileri, ikinci bölümde ise sporcuların beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenleri ile ilgili görüşlerini ve düşüncelerini içeren 16 sorudan oluştu. Anket, benzer konulara ait anket örneklerinden esinlenilerek beden eğitimi öğretmenleri, sporcular ve uzman görüşleri alınarak araştırmacı tarafından son haline getirildi. Anketin geçerlilik ve güvenilirliği değerlendirildi. Her bir madde için verilen cevaplar farklı değişkenlerin alt grupları arasındaki farkların anlamlılık düzeyleri Independent Samples T-Testi ile 0,01 ve 0,05 anlamlılık düzeyinde incelendi.



Sonuç olarak; uyguladığımız anket sorularına verilen cevapların farklı değişkenlere göre analizleri yapıldığında, araştırmamıza etki sağlayacak ve bizi istediğimiz sonuca götüreceğini düşündüğümüz maddelerde anlamlı farklılıklar bulundu. Özellikle; “eğitim hayatımda en sevdiğim ders beden eğitimi dersidir”, “sporcu yeteneklerinin tespitinde beden eğitimi öğretmenin etkisi vardır”, “beden eğitimi dersi/öğretmeni spora başlamada önemli bir etkidir”, “yaptığım spor branşını seçmemde beden eğitimi dersi/öğretmeni önemli olmuştur” maddelerinde spor türü değişkeninin takım sporlarıyla ilgilenenler yönünde anlamlı farklar olduğu sonucu ortaya çıktı. Bu sonuçla, takım sporlarıyla ilgilenenlerin eğitim hayatında beden eğitimi dersini ve öğretmenini ne denli önemseydiğini, spora başlamada ve yönlendirilmesinde beden eğitimi öğretmenin etki düzeyinin yüksek olduğu tespit edildi. Bunun yanında “beden eğitimi dersi/öğretmeni bireylerin fiziksel gelişimine yardımcı olur”, “eğitimin ilk kademesinde sportif etkinliklerin olması önemlidir”, “beden eğitimi dersi/öğretmeni sporcu gelişimi için önemlidir” ve “beden eğitimi öğretmenleri her branşa hâkim olmalıdır” maddelerine verilen cevapların milli olma düzeyi değişkenine göre milli olan sporcular yönünde istatistiksel anlamda farklılıklar bulundu. Millilik seviyesine ulaşmış bu sporcuların beden eğitimi dersi ve öğretmenlerine karşı olumlu tutumları ve gelecekte spor hayatını millilik seviyesine çıkarmayı hedefleyen sporculara örnek olması açısından beklentilerimizi güçlendirmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi Öğretmeni, Elit Sporcu, Yetenek Seçimi, Yönlendirme

## **ABSTRACT**

### **The Effect of Physical Education Teacher on Elite Athletes in Branch Selection (Artvin, Rize, Trabzon Samples)**

This study was carried out in order to analyze effect level of physical education teachers while elite athletes are selecting the sport branches they are interested in.

The universe of study is composed of elite female and male athletes who are performing in different branches in Artvin, Rize and Trabzon and the sample was carried out with voluntary participation of elite athletes from the same cities in adequate number. A survey was developed by the researcher and applied to all the participants in order to determine demographic characteristics of participants and detect whether their physical education teacher had any effect or not when they were selecting sports branch they are interested. Before the application participants were given information about the aim and process of the study. Windows SPSS 24.0 statistical program was used for the statistical analysis of data obtained from the survey. To detect the distribution of datas, by doing Kolmogorov-Smirnov test understanding level  $p < 0,05$  value was taken by being used parametric test Independent Samples T-Test used for independent variable.

In this study, descriptive method was used which is one of the quantitative research methods. The universe of study is composed of elite female and male athletes who have financial gain by performing in different categories of different branches, trainers and people who have ended their active sports life but had once had sports history in a period of time. All these people are from Artvin, Rize and Trabzon. Sample group is composed of 393 volunteer people in total 94 of whom are female and 299 of whom are male.

For the participants who involved in the study; a survey was formed and applied which has the name of "Views of Elite Athletes upon Physical Education Course and Physical Education Teachers". The survey was composed two sections including 16 questions in total; and in the first section demographic information of athletes were asked and in the second section there are questions including views and thoughts of athletes about Physical Education Course and Physical Education Teacher. The survey was given its final form by originating from survey samples about same subject and by taking the views of physical education teachers, athletes and experts. Validity and reliability of the survey was evaluated. Answers given for each item, significance level among subgroups of different variables were analyzed with Independent Samples T-Test and in 0,01 and 0,05 significance level.

Finally; when the answers given to survey questions were analyzed according to different variables, significant differences were found in items which we thought to have effect on our study and bring us to our expected result. Especially for the items “My favorite course was physical education in my education life”, “physical education teacher has an effect in determination of athlete skills”, “physical education course/teacher is an important factor in starting to do sports”, “physical education course/teacher was important in selecting my current sports branch”, there significant differences in the variable of sports type on behalf of those who are interested in team sports. With this result, it was found that those who are interested in team sports really paid great attention to the course and teacher of physical education, the effect of physical education teacher in getting students start and direct to do is high level. Apart from this answers given for the items “physical education course/teacher contributes to physical development of individuals”, “it is quite essential to have sporting activities at the first stage of education”, “physical education course/teacher is quite important for the development of athletes” and “physical education teachers should have a command on every branches” were found to be statistically different on behalf of national athletes according to the variable of being national. Positive attitudes of these national athletes towards physical education course and teachers strengthen our expectations for them being example for other athletes who want to become national athletes in their sports life too.

**Keywords:** Physical Education Teacher, Elite Athlete, Skills Selection, Guidance

## TABLÖLAR LİSTESİ

<u>Tablo No</u>	<u>Tablo Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
1.	Araştırma Grubunun Yaş ve Cinsiyet Faktörlerine Göre Frekans Dağılımları .....	21
2.	Anket Sorularının Normallik Dağılım Çizelgesi .....	22
3.	Katılımcıların Medeni Durumlarının Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları.....	24
4.	Katılımcıların Eğitim Durumlarının Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları.....	24
5.	Katılımcıların Yaptıkları Branşların Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları.....	25
6.	Katılımcıların Yaptıkları Spor Türlerinin Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları.....	26
7.	Katılımcıların Milli Takımda Görev Alma Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları .....	26
8.	Katılımcıların Yaptıkları Spor Branşlarının Lig Kategorilerinin Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları .....	27
9.	Katılımcıların Spora Başlama Yaşlarının Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları.....	27
10.	Katılımcıların Sporu Yapma Sürelerinin Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları.....	28
11.	Katılımcıların Spora Devam Etme Durumlarının Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları .....	28
12.	Katılımcıların Yaptıkları Spora; Sporcu veya Antrenör Olarak Devam Etme Durumlarının Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları.....	29
13.	Katılımcıların 1. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	30
14.	Katılımcıların 2. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	32
15.	Katılımcıların 4. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	33
16.	Katılımcıların 5. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	34

<u>Tablo No</u>	<u>Tablo Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
17.	Katılımcıların 6. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	36
18.	Katılımcıların 7. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	38
19.	Katılımcıların 9. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	39
20.	Katılımcıların 11. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	40
21.	Katılımcıların 12. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	41
22.	Katılımcıların 13. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	42
23.	Katılımcıların 16. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi.....	43

## KISALTMALAR LİSTESİ

<b>MEB</b>	: Milli Eğitim Bakanlığı
<b>OBESİD</b>	: Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Daire Başkanlığı
<b>TDK</b>	: Türk Dil Kurumu
<b>GSK</b>	: Gençlik Spor Kulübü
<b>Min.</b>	: Minimum
<b>Max.</b>	: Maksimum
<b>SPSS</b>	: Statistical Package for the Social Sciences [Sosyal Bilimler İçin İstatistik Programı]
<b>n</b>	: Kişi sayısı
<b>F</b>	: Frekans
<b>%</b>	: Yüzdeler oran
<b><math>\bar{x}</math></b>	: Ortalama
<b>S.D.</b>	: Standart sapma
<b>t</b>	: Bağımsız Örneklem t Değeri
<b>p</b>	: Anlamlılık Düzeyi
<b>vd</b>	: Ve diğerleri
<b>vb</b>	: Ve benzeri

## 1. GİRİŞ

Türk Dil Kurumu'na göre eğitim; "Çocuk ve genç bireylerin toplumsal hayatlarında yerlerini almaları için gerekli olan bilgiyi, beceriyi ve anlayışları elde etmelerine, kişilik gelişimlerine okul döneminde veya sivil hayatta, doğrudan veya dolaylı yardım etme" olarak tanımlanmıştır (TDK, 2019). Akyol ve diğerleri (2018) eğitimin çok etkili bir araç olduğunu ifade ederek, toplumları şekillendirdiğini ve stratejik anlamda bireyler ve örgütler açısından önem taşıdığını ileri sürmüşlerdir. Çağdaş eğitimin en temel ilkeleri arasında bireylerin zihinsel, fiziksel, duyuşsal ve toplumsal boyutlarıyla bir bütün olarak yetiştirmek gerektiği yatmaktadır. Çağdaş eğitim anlayışında zihinsel eğitimin önemi kadar fiziksel eğitimin önemi de çok yüksektir. Hareket yoluyla öğrenmeyi hedefleyen beden eğitimi, genel eğitim anlayışının vazgeçilmez bir unsurudur, genel eğitimin amaçlarına ve hedeflerine hareketler aracılığı ile katkı sağlar (Kangalgil, Hünük, Demirhan, 2006).

Sönmez'e (2003) göre öğretmen, eğitim ortamında istendik davranış biçimlerini bireylere kazandırmayı görev edinen profesyonel kişidir. Dolayısıyla etkili bir öğretmen, "uygulanan programın hedeflerine ulaşmayı görev edinerek öğrencinin öğrenmesine rehber olan kişi" olarak tanımlanır (Erden, 1998).

Bir öğretmen ne kadar nitelikli ve kaliteli olursa eğitim sistemi içerisinde yetiştirilen bireylerde o denli nitelikli ve kaliteli olacaktır. Okullarda eğitilen bireylerin vasıflarının eğitimcilerinin vasıflarıyla benzer niteliklerde olduğu belirtilmektedir (Varış, 1976). Bu sebeple bir eğitimcinin sahip olduğu bilgi birikimi hem eğitim sisteminin uygulanışı ve sistemin başarıya erişmesi hem de eğitimcilerin öğrencileri üzerinde olumlu izler bırakabilmesi açısından çok önemlidir (Demirel, 1998; Küçükahmet, 1999).

Beden eğitimi öğretmeni, Karaküçük (1991) tarafından; "Milli Eğitimin temel ilkelerine dayanarak öğrencilerin beden, ruh ve zihin gelişimlerinin sağlanmasına yardımcı olan, okul içi ve dışı spor faaliyetleri yapan ve bu organizasyonların işleyişinde öncü olan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı öğretmenler" olarak tarif edilir.

Sportif kazanımlar okullarda beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenleri ile hayat bulur. Günümüzde sporun hızlı gelişimi ve değişimi ve her branşta performans düzeylerinin üst seviyelere ulaşması, spora başlama yaşının giderek aşağılara inmesine, buna bağlı olarak egzersiz ve antrenman sistemlerinin antrenman bilimi ilkelerine uygun biçimde daha profesyonelce ve titizlikle uygulanmasına ve daha uzun sürece yayılmasına neden olmaktadır. Gerçekten günümüz sporunda göze çarpan ilk özellik spora başlama yaşının gittikçe düşmesidir. Her spor branşında, sporun özelliklerine bağlı olarak spora başlama yaşı değişmektedir. Basit şekilde sportif yetenek belirlemenin bireysel, genetik ve

çevresel faktörler üçgeninde şekillendiğini görebilmekteyiz. Akın, Tekdemir, Gültekin, Erol ve Bektaş (2013) yetenek seçiminde en önemli faktörlerin başında var olan yeteneği geliştirmek yerine keşfedilmemiş bir yeteneği ortaya çıkararak kaliteli bir şekilde eğitim vererek en üst düzeyde verim almak gerektiğini savunmuşlardır. Spora başlama yaşının giderek düşmesi, yeterli sayıda çocuğa küçük yaşlardan itibaren ulaşılmasını gerekli kılmaktadır. Bu bakış açısıyla, her yaştan çocuğun bolca bulunduğu okul ortamında, spor dalına uygun yeteneklere sahip çocukları tespit etmek ve onları ilgili sporlara yönlendirmek, beden eğitimi öğretmeninin sorumluluklarındandır. Dolayısıyla bu çalışma ile; elit sporcuların, ilgilendikleri spor branşlarını seçerken, beden eğitimi öğretmenlerinin bir etkisinin olup olmadığı tespit edilmiş olup, beden eğitimi öğretmenlerinin spora yönlendirme bakımından etkilerinin ne düzeyde olduğu incelenmiştir.

Genel anlamda spor, bireyin fiziksel gelişimine katkı sağlayan, aynı zamanda bilişsel yönden de gelişmesine yardımcı olan ve sosyalleşme bakımından da önemli bir yere sahip olan bir kavramdır. Kişi spor sayesinde çevresini tanıyarak iletişim kurma becerisini geliştirir ve kendine olan öz güveninin artmasını sağlar. Psikolojik yönünden bakıldığında ise, soğukkanlı ve sakin olabilmeyi, kendi iradesiyle hareket etmeyi, anında ve doğru karar verme yetisine sahip olmayı ve başarıya güdülenme gibi pek çok olumlu davranışı kazanmaya olanak sağlar. Özellikle küçük yaşlarda spor yapılmadığı durumlarda, kişinin sağlıklı bir gelişim süreci geçirmesi çok zor olacaktır (Sevim, 1997).

Tiryaki'ye (2000) göre elit sporcu, şampiyonluklar elde etmiş, rekor kırmış, ulusal ve uluslararası yarışmalarda dereceler almış ya da profesyonel kategorilerde (süper lig, 1. lig vb.) yarışan anlamını taşımaktadır.

Uluslararası platformlarda elde edilen sportif başarılar, ülke tanıtımı adına çok önem arz etmekte, hem politik hem de ekonomik açıdan gelişimlerine olumlu yönde katkı sağlamaktadır. Bu durumun farkında olan birçok ülke, yatırım konusunda spora ciddi anlamda destek vererek almış oldukları başarılı sonuçlarla bunu kanıtlamışlardır. Bu başarılarda en büyük etken; tesisleşme, geniş tabanlı alt yapı çalışmaları, günümüz teknolojisinden yararlanarak bilimsel yöntemlerle yetenek taramalarının yapılması ve uygun yönlendirmelerdir (Aslan, 2002).

Beden eğitimi öğretmenleri özellikleri bakımından öğrencilerine model olabilmeli, model olduğu kadar da yönlendirici olmalıdır. Sporun temellerinin atıldığı özellikle ilköğretimin ilk kademelerinde yerinde ve zamanında tespit ile uygun yönlendirmeler sayesinde gelecekte üst düzey performanslar sergileyebilecek elit sporcular keşfetmek de onların elindedir. Bu bakımdan, mesleki yönden spor bilgisi yeterliliği ve öğrencileri spora özendirme gibi nitelikler bir beden eğitimi öğretmenine ait en belirgin özellikler olmalıdır.



Beden eğitimi öğretmeninin spora yönlendirme ve teşvik etme ile ilgili araştırmalar literatürde mevcuttur. Ancak bu araştırmalarda sadece beden eğitimi öğretmenlerine yönelik değil, farklı etkenlerle beraber (aile, çevre, sosyal medya vb.) araştırıldığı tespit edilmiştir.

Bu çalışma, elit sporcuların branş seçiminde ve yönlendirilmelerinde beden eğitimi öğretmenlerinin etkisi araştırılmıştır. Branşlarında; şampiyon olan, rekor kıran veya ulusal ya da uluslararası yarışmalarda dereceye giren, yaptıkları branşların profesyonel kategorilerinde (süper lig, 1. lig, 2. lig, 3. lig vb.) yarışan sporcuların görüşleri alınmıştır.

### **1. 1. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırma; elit sporcuların, ilgilendikleri spor branşlarını seçerken, beden eğitimi öğretmenlerinin etkisini tespit etmek maksadıyla yapıldı. Bununla beraber elit sporcuların gençlik ve çocukluk dönemlerinde beden eğitimi derslerine olan ilgileri ve yapmış oldukları sporu sevmelerinde beden eğitimi öğretmeninin rolü tespit edilirken mevcut sistemde beden eğitimi dersi ve öğretmenlerinin genel durumu incelendi. Bu amaçla 6 farklı alt problem oluşturulup cevapları arandı.

1. Elit sporcuların branş seçimlerinde beden eğitimi öğretmenlerinin etkisi var mıdır?
2. Elit sporcuların; beden eğitimi dersi ve öğretmenlerinin genel yeterlilik düzeyleri ile ilgili cevapları nedir?
3. Elit sporcuların; sporu sevmelerinde, spor yapmalarında, beden eğitimi dersi ve öğretmenlerinin etkisi var mıdır?
4. Elit sporcuların; beden eğitimi dersi öğretmenlerinin genel yeterlilik düzeyi ile ilgili görüşleri nedir?
5. Elit sporcu çıkarma ve branşlara yönlendirmede beden eğitimi dersi ve öğretmeninin etkisine ait elit sporcuların görüşleri nedir?
6. Elit sporcuların tüm kategorilerle ilgili sorulara verilen farklı değişkenlere (cinsiyet, spor türü, vd.) göre verilen cevaplar arasında anlamlı fark var mıdır?

### **1. 2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi**

Bu çalışma ile beden eğitimi öğretmenlerinin yetenek seçimi ve doğru kişiyi doğru spora yönlendirebilme becerileri söz konusu araştırmadaki elit kadın ve erkek sporcuların görüşleri sayesinde incelenmiş olup, ülkemiz spor eğitim sistemine, ülkemiz sporuna ve literatüre katkı sağlanmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın gerekçesi, Artvin, Rize ve Trabzon İllerinde faaliyet gösteren elit sporcuların branş seçimlerinde, eğitim gördükleri dönemlerde beden eğitimi öğretmenlerinin etkisini incelemektir.

### 1. 3. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma; elit sporcu ifadesiyle çok geniş bir yelpazeyi ifade etmesinden ötürü Artvin, Rize ve Trabzon illerindeki farklı spor branşlarının, farklı seviyelerinde faal olarak faaliyet gösteren kadın ve erkek sporcular, aktif spor hayatına antrenör olarak devam edenler ve bir dönem elit seviyede spor yapmış olan fakat spor hayatını tamamen sonlandırmış olan katılımcılarla sınırlandırılmıştır.

### 1. 4. Araştırmanın Varsayımları

Araştırmamıza katılan katılımcıların ankete gerçek düşünce ve görüşlerini yansıttığı, verdikleri cevaplarda samimi oldukları varsayılmıştır.

### 1. 5. Tanımlar

*Eğitim:* Kişinin davranışını istendik olarak değiştirme sürecidir (Senemoğlu, 2004)

*Beden Eğitimi:* Okullarda hareket eğitimi verilen, kişinin beden sağlığının yanı sıra bilişsel, sosyal olarak da gelişimine katkıda bulunan bir dalıdır (Demirhan, 2001).

*Elit Sporcu:* Dalında şampiyon olmuş, rekor kırmış, ulusal ve uluslararası yarışmalarda dereceye girmiş ya da birinci kategoride (lig vb.) yarışan kişidir (Tiryaki, 2000).

*Yetenek Seçimi:* Hedeflenen spor dalı için yüksek performans göstereceği düşünülenlerin, diğerlerinden ayırt edilmesi sürecidir (Sevim, 1997).

*Yönlendirme:* Kişinin tutum, davranış, yapacağı iş vb. alanlarda kullanacağı yolu göstermek (URL-1, 2019).

## 2. LİTERATÜR TARAMASI

### 2. 1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi

Bu bölümde eğitim, beden eğitimi, öğretmen, beden eğitimi öğretmeni ve özellikleri, beden eğitimi dersi, spor, elit sporcu, yönlendirme, beden eğitimi ve sporda yönlendirme, , yetenek seçimi, konuları incelenmiştir.

#### 2. 1. 1. Eğitim

İnsanlar, dünyaya geldiklerinden itibaren yaşamlarına etki eden en önemli unsurlardan biri olan eğitim sayesinde ilkel bir varlık olma durumundan, sosyalleşerek kişiler arası iletişim kurabilen modern bir varlık olmuştur. Ayrıca yaşadığı çevrede iletişim kurdukları insanların kişiliklerini olumlu ya da olumsuz birçok farklı şekilde etkiledikleri bilinmektedir (Alıcıgüzel, 1973).

Tezcan'a (1985) göre eğitim, "insanların gelişmesine yardım edecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırarak, toplumsal hayata ve yaşam koşullarına ayak uydurmasına etki eden en büyük unsur olarak tanımlanır.

Eğitimin dört temel amacı yadsınamaz bir gerçektir. Bunlar; bireyi kültürlemek, sosyalleştirmek, üretken bir varlık olmasını sağlamak ve özgünleştirmektir. Özgünleştirme kavramı kişinin farkında olmadığı yeteneklerin ortaya çıkartılması ve istenen şekilde değiştirilmesi ile ifade edilir. Sosyalleştirme, kişinin içinde bulunduğu topluma ait olan bütün kurallara ayak uydurması ve kabullenmesi anlamındadır. Üretkenlik, bireyin kendi özelliklerine ve becerilerine uygun bir meslek sahibi olarak kendi geçimini sağlaması ve topluma fayda sağlaması durumudur (Öztürk, 1998, s. 77–78).

Bir çocuğun doğduğu andan itibaren aile içinde almaya başladığı eğitim, okullarda formal eğitimle devam ederken, dışarda da akran grupları içindeki etkileşimle ve bununla birlikte kitlesel iletişim araçları ile sürdürülür (Kongar, 1993, s. 72).

Fidan (2012) eğitimi, bireyleri belirli hedefler doğrultusunda yetiştirme süreci olarak tanımlamış, eğitim hayatı dışında bile öğrenmenin hayat boyu ve her durumda devam ettiğini, eğitim kurumlarında yapılan öğrenmenin ise en etkili basamağını oluşturduğunu ifade etmiştir.

Küçükahmet (2000) eğitimi tarif ederken, bir kişinin gelişimini gerçekleştirmek için kişiye mahsus bütün olanakların onlar üzerinde kullanılması şeklinde ifade etmiştir.

Variş (1994) eğitimin, topluma doğru ve verimli bir şekilde entegrasyon sağlayabilen genç bireylerin en iyi biçimde yetişmesine yardımcı olacağını savunmuştur.

Küçükahmet (2000), yaşamın her döneminde eğitimin değerinin gitgide çoğaldığını belirterek bununla beraber ülkelerin eğitim sektörüne yaptığı yatırımları zaman ilerledikçe artırdığını, bunun karşılığında ise daha tesirli ve daha aktüel metotlarla donatılmış şahısların topluma kazandırılmasını hedeflediklerini belirtmiştir.

Morin (2003), eğitimin tanımını yaparken çok kapsamlı bir süreç şeklinde nitelendirmiştir. Okullardaki sportif faaliyetlere katılan talebe sayısının küçümsenemeyecek derecede fazla olduğunu belirten Leif ve Rustin (1980), sözü edilen sportif faaliyetlerin beden eğitimi dersini tamamlayan bir parçası olduğunu belirtmişlerdir. Dolayısı ile sportif faaliyetlerin genel eğitimin hedeflerinin gerçekleşmesinde önemli bir payının bulunduğunu öne sürerek, bununla beraber eğitimin bireyi sosyalleştirmesi ve cemiyete yararlı bir üyenin yetiştirilmesine de katkı sağladığını belirtmişlerdir.

Aktepe (2004), eğitimin önemini şu şekilde ifade etmiştir. Sorunları halletmek için çözümler arayan, ilgi yaratıcı ve hedeflerini realize etmede egoist olmayan, adil, insan ilişkilerinde eşit, sosyo-kültürel alanlarda esnek, bütüncü özellikleri güçlü olan, mesleki kültür oluşumunu tamamlamış bireyi yetiştirmek yalnız eğitimin değer ve gerekliliğine inanmış cemiyetlerde mümkün olmaktadır.

Keskin (2015), İnsanoğlu var olduğu andan itibaren hem eğitim veren hem de eğitim alan bir canlı olmuştur. Başka bir ifadeyle ise insanlar, başlangıçta kendi etrafında bulunan diğer insan ve varlıklara bakmak suretiyle onlardan bazı hayat tecrübeleri elde etmişler ve sonrasında bu tecrübelerden işlevsel bakımdan en iyi olanlarını, kendi yakın çevrelerinden başlamak üzere toplumun geri kalan kısmında yer alan insanlara öğretme yoluna gitmişlerdir. Tüm insanlık tarihi boyunca bu durum aynen bu şekilde devam etmiştir.

Siedentop ve diğerleri (1986), eğitim kurumlarında verilmesi hedeflenen eğitimin fertlerin yalnızca zihinsel açıdan gelişmesi için tasavvur edilmediğini, esas hedefin fertlerin kolektif olarak gelişiminin sağlanması olduğunu belirtmiştir.

Bütün bunları göz önüne alarak değerlendirdiğimizde okullardaki eğitimin niteliğinin çok mühim olduğunu, bu niteliği sağlayacak ve muhafaza edecek en önemli etkenin ise öğretmenler olduğunu ifade edebiliriz.

## **2. 1. 2. Beden Eğitimi**

İnsanın hayatını devam ettirebilmesi için gereken bütün davranış biçimleri, bireyin bedeninde meydana gelmektedir. Fiziksel gelişim ile insan tavırları arasında kuvvetli bir bağın olduğu doğrudur. Fiziksel gelişimde dikkat çeken birtakım bozukluklar veya gerilemeler davranışları da tesiri altına almaktadır (Başaran, 1991).

Balcioğlu ve diğerlerine (2003) göre beden eğitimi ve insan ömrünün, günümüzde içiçe geçmiş olgular olduğunu ifade etmişlerdir. İnsan hangi yaşta olursa olsun bilinçli bir şekilde uygulanan beden eğitimi, yaşam süreci içerisinde şahsı sıhhatli ve mesut kılar. Bunun yanında beden eğitimi kültür, ahlak, kişilik ve sağlığı geliştirir.

Beden eğitimi dersi bireylerin birtakım özelliklerindeki gelişimleri kapsamaktadır. şahsın fiziksel aktivitelere iştirak etmek şartıyla davranışlarında kasıtlı olarak değişim meydana getirilmesi beden eğitimi dersinin amaçlarındandır. Beden eğitiminde esas olan hareket yoluyla ogrenmedir. Amaç, çeşitli beden eğitimi programları yoluyla, şahsa bedenini en etkin ve verimli şekilde nasıl kullanabileceğini kavratmaktır (Erhan, 2009).

Eğitimden beklenen, fertlerin gizli kalmış yeteneklerini ve güçlerini açığa çıkarmak en üst noktaya erişebilmesine yardımcı olmaktır. Bireylerin gelişimi fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal eğitimle sağlanır. Devinimler yoluyla ogrenmeyi hedefleyen beden eğitimi, eğitimin vazgeçilmez bir parçası olup aynı zamanda eğitimin hedeflerine devinimler aracılığıyla katkı sağlar. Bununla birlikte bireylerin fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerinin üst seviyeye çıkarılmasına da katkı sağlamaktadır. Tüm bunlara bağlantılı olarak beden eğitimi; okul programlarında fiziksel etkinlikler ile talebe gelişimi, bilgisi, tutumları, motor gelişimi ve davranışsal becerilerine aktif iştirak sağlamak için yapılan ve fiziksel süreklilik içeren hareketlere dayalı yaşam biçimidir (Pate, Corbin ve Pangrazi, 1998).

Ceylan (2008) beden eğitimini; insan bedeninin bedensel ve işlevsel özelliklerinin geliştirilebilmesi, kas ve eklemlerin kontrollü ve dengeli bir şekilde gelişmesini sağlayan, insanın fiziksel gücünün en azami biçimde kullanılmasını ve bu bağlamda organların kontrolünü sağlayan, bireyi düzenli bir biçimde hareket etmesini ogreten bir faaliyetdir.

Okullardaki eğitim ve ogretimin temel hedefi bir ulusun yarınları olan ocuk ve gençlerin bilgi, maharet, yetenek ve davranışsal anlamda en üst seviyede yetişmelerinin sağlanmasıdır. Beden eğitimi de, eğitimin, insan bedenini zinde tutan ve yeteneklerini geliştirmeye dayalı olan branşına denir. Bu sebeple beden eğitimi çeşitli motor beceriler aracılığıyla çocukların fiziksel yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitimde önemli bir yer kaplar (Kirchner ve Fishburne, 1995).

### **2. 1. 3. ogretmen**

İstenilen davranış biçimine ulaşılması ve bu doğrultuda yetiştirilmesi için mutlaka planlı ve düzenli bir eğitim faaliyetinin olması gerekmektedir. Bu eğitim faaliyetleri de eğitim kurumlarında içinde uzman olan kişilerce gerçekleştirilir. ogretmenler, ogretimin gerçekleşmesini sağlayan ve eğitim sisteminin bileşenlerinden birisi olan uzman kişilerdir (Balcı, 1993; Sönmez, 2003). Bundan yola çıkarak ogretmeni, eğitim platformunda fertlere

istendik davranışların kazandırılmasını sağlayan "profesyonel" kişi şeklinde ifade edebiliriz (Sönmez, 2003).

Yılmaz ve diğerlerine (2004a) göre bir eğitim sisteminin başarısı, o sistemi uygulamaya koyacak olan öğretmenlere bağlıdır. Öğretmenlerin, öğrencilerin davranışlarını şekillendiren kişiler olarak eğitim sisteminin vazgeçilmez unsurları olduğunu vurgulamaktadırlar.

Bilgen (1998), eğitim sürecini etkisi altına alan pek çok değişken olduğunu, bunlardan öğretmenin süreci her yönüyle planlayan, uygulama aşamasında yönetici rol üstlenen ve ürünü değerlendiren yönleriyle mühim bir yere sahip olduğunu, bu sebeple öğretmenin eğitim ürününde "bağımsız değişken" rolü oynadığını belirtmiştir.

Alkan ve diğerlerine (2000) göre ise öğretmenlik, alan bilgisi ve becerisi gerektirmesinin yanı sıra akademik anlamda da yeterli olmayı ve mesleki bilgiyi gerektiren, sosyo-kültürel, sanatsal, ekonomik, bilimsel, teknolojik alanlara sahip ve sağlıklı kişilik özelliklerini barındıran profesyonel bir meslek alanıdır.

Erden'e (1998) göre nitelikli öğreticide bulunması gereken iki önemli unsur; kişisel ve mesleki özelliklerdir. Bu iki unsur dışında hoşgörü sahibi ve sabırlı olmak; açık görüşlü aynı zamanda da yapıcı olma; anlayışlı, esprili ve sevecen bir yaklaşım içerisinde olma; öğrenciden üstün başarı beklentisi içerisinde olma; öğrenciyi her daim teşvik edici olmadır. Öğretmenin mesleki niteliğini etkileyen unsurlar arasında genel kültür, mesleki bilgi ve beceriler sayılabilir.

Yapılan açıklamalardan da anlaşılacağı üzere eğitim faaliyetlerinde başrol öğretmenlere aittir. Dolayısıyla dünyada gelecek nesillerin yeşermesinde ve gelişmesinde aileden sonra gelen en etkili faktörün öğretmen olduğu söylenebilir. Bir ülkenin spora olan bakış açısının önemi ve spor bilincinin artması, o ülkenin okullarındaki öğrencilerin ufak yaştan başlayarak düzenli ve disiplinli beden eğitimi dersi görmelerine, aynı zamanda da bu branştaki eğitimcilerin nitelikli olmalarına bağlıdır.

#### **2. 1. 4. Beden Eğitimi Öğretmeni**

Milli Eğitim temel ilkelerine bağlı olarak gençlerin ruhen, fikren ve bedenen gelişimlerinin sağlanmasında rehber olan, okul içinde ve dışında sportif faaliyetleri düzenleyen Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak görev yapan eğitimcilere beden eğitimi öğretmeni denmektedir. Karaküçük (1991) beden eğitimi öğretmenini, üniversitelerin spor fakültelerinden veya Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının öğretmenlik bölümünde lisans düzeyinde eğitimini tamamlayıp mezuniyet belgesini alan kişiler olarak nitelendirmiştir.

Bir eğitimcinin talebelerine gerek mesleki anlamda gerekse kişisel özellikleri açısından rol model olması gerekmektedir (Demirel, 1998; Küçükahmet, 1999; Tamer ve Pulur, 2001).

Tamer ve Pulur'a (2001) göre beden eğitimi öğretmeni öğretmenlik mesleğinin ne kadar kutsal olduğunu bilen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, Türk Milli Eğitim Sisteminin dışına çıkmadan ders veren, siyasi konuşmalar yapmayan, insan haklarına saygılı, fanatizme yatkın olmayan, bununla birlikte özgür düşünceye sahip ve düşüncelerini dile getiren, dürüst davranan şahıstır. Mesleğinin yanında okul içinde ve dışındaki sportif faaliyetlere öğrencilerini hazırlamalı, müfredata bağlı kalarak eğitim planlamasını yapmalıdır. Belirli gün ve haftalarda törenlerle ilgili çalışmalara destek olmalı veya bizzat kendisi hazırlamalı bununla beraber mesleki yönden gelişmek ve sporun gelişimine katkı sağlamak amacıyla ayrı bir yük ve sorumluluk gerektiren antrenörlük ve hakemlik görevlerini de yerine getirmelidir.

Tamer ve Pulur (2001) beden eğitimi öğretmenin özelliklerini şöyle maddelemiştir;

1. Öğrenci, veli ve çevreyi anlayabilen ve onlarla anlaşabilen,
2. Kararlı, ancak eşitliğini bozmadan her zaman disiplini sağlayabilen,
3. Öğrencileri kapasitelerinin üstünde çalışmaya teşvik eden ve onların her an hazır bulunuşluklarını canlı tutabilen,
4. Öğrencilerini seven, onlara sevgisini göstermekten kaçınmayan, onlarla ilgilenen ve onların ihtiyaçlarına sevgiyle yaklaşan,
5. Öğrencilere her daim örnek olmak için olumlu davranışların yanı sıra iyi huylu ve düzgün ahlaklı olan,
6. Öğretmekten keyif alan, idealist olan ve kendini mesleğine adayan,
7. Öğrencilerine sıcakkanlı ve arkadaşça bir üslupla yaklaşan,
8. Temizliğe önem veren, zevkli ve iyi giyinen olmalıdır.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin gerek meslekle alakalı gerekse kişisel olarak birçok sorumluluğu vardır. Tüm branş öğretmenlerinde olduğu gibi, ders dışı, okulun tesisleri içerisi ve okul saatleri ile kendisini sınırlamayan çok sayıda sorumluluğu bulunmaktadır. Öğrencileriyle olan çalışmalarının yanında bir de toplumla diğer öğretmen ve yöneticilerle olan işler mesaisinden daha fazla vakit harcamasını gerektirir (Seçme, 2008).

Tamer ve Pulur'a (2001) göre beden eğitimi öğretmenin öğrencilerine örnek olmasında sosyal, ruhsal ve fiziksel nitelikleri önemli bir etkiye sahiptir. Demirhan, Coşkun ve Altay (2002), beden eğitimi öğretmenlerinin niteliklerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla 1999-2000 yılları arasında Ankara'da bir araştırma yapmıştır. Yapılan araştırmaya göre beden eğitimi öğretmeninde bulunması gereken en önemli üç özelliğin,

"Her konuda öğrencileri anlama, yeterli mesleki ve bilgi becerilerine sahip olma ve esprili anlayış sahibi olma" şeklinde sıralamışlardır.

### **2. 1. 5. Beden Eğitimi ve Spor Dersi**

Okul öncesi dönemden başlayıp ortaöğretimin tamamlanmasına kadar olan süre içerisinde beden eğitimi derslerine ve spor faaliyetlerine katılmanın; öğrencilerin sahip oldukları sosyal, fiziksel, zihinsel ve duygusal özelliklerinin geliştirilmesinde oldukça önemli etkili bir rolü bulunmaktadır. Okul öncesi ve ortaöğretim süreçleri içerisinde okullarda görülen beden eğitimi ve spor derslerinde ilk olarak beklenen; talebelerin hareket etme becerilerinin geliştirilmesi, daha aktif ve daha sağlıklı olan yaşam alışkanlıkları kazanmaları için onları destekleyici ve yol gösterici olmasıdır (Keskin, 2015).

Akgül ve diğerleri (2012), beden eğitimi ve spor kavramlarının beraber düşünülmesi gerektiğini ve bunların birbirini tamamlayan iki unsur olduğunu, insanın ruhen ve bedenen sağlığını iyileştiren ve iradesini güçlendirmek için gerekli olan bir unsur olduğunu savunmuştur. Aynı zamanda bireyin henüz açığa çıkmamış olan özelliklerini ve yaratıcı kimliğini harekete geçiren önemli bir etmen olduğunu vurgulamıştır.

Kalkavan ve diğerleri (2006), sporun bireyin kolektif olarak gelişmesinde önemli katkısı olduğuna, erken yaşta spora başlamanın çocukların gelişiminde ve sosyalleşmesinde mühim rol oynadığına değinmektedirler.

Yurdumuzun farklı tür ve derecedeki okullarında eğitim gören 14 milyon öğrenci için (2018-2019 eğitim yılında 25,5 milyon), şu anki eğitim anlayışının en değerli ve sürekli amaçlarından biri; bu çocukların beden eğitimi ve spor, halk oyunları ve izcilik gibi etkinlikler yolu ile eğitilmeleri olmalıdır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] 2017; MEB OBESİD Başkanlığı, 1993).

Poyraz'a (1999) göre beden eğitimi ve spor faaliyetleri sayesinde fertlere temel sporla ilgili bilgi verilmekte, üstün yeteneği olan sporcular seçilip ilgili alanlara yönlendirilmekte, spor ülke çapında yaygınlaşıp gelişmekte ve dünya genelinde başarılı sporcuların yetiştirilmesi sağlanmaktadır. Ülke sporunun gelişmesinde kaynağını okullar oluşturmaktadır. Okullardaki sportif başarının artırılması içinse uygun bir spor ortamı sağlanması gerekmektedir.

Özcan ve diğerlerine (2016) göre beden eğitimi ve spor derslerini daha etkili hale getirmek için, öğrencilerin beden eğitimi dersine ve öğretmenine karşı olan düşünce, ilgi ve ihtiyaçlarını belirleyerek, uygulamalarda bunları dikkate almak gerektiğini belirtmişlerdir.



## 2. 1. 6. Spor Kavramı

Sporun kökeni yüzbinlerce yıl öncesine dayanmaktadır. İlk insanların itişip oynaşmalarıyla filizlenen spor, 17.yüzyıldan itibaren toplumların örgütlenerek yaptığı faaliyetler olarak tarif edilirken spor, belirli kurallar ve düzen içerisinde kişinin kazanma hırsını göstererek başarıya ulaşmaya çalıştığı fiziksel aktivitelerdir (Yalçın, 1995).

Diğer bir ifadeyle spor, kişiyi bireysellikten sosyalleşmeye yöneltirken yeteneklerini geliştiren, belirli kurallar içerisinde bireysel veya takım halinde yapılan rekreasyonel veya tam zamanlı bir meslek olarak icra edilen, rekabetçi, birlikte hareket etmeyi benimseten, ruh ve fiziği geliştiren kültürel bir olgudur (Erkal, 1982).

Ölçücü ve diğerlerine (2014) göre gelişmiş ülkeler tarafından uygulanan en önemli eğitim araçlarından biri olan sporun amacı, topluma sağlıklı kuşakların yetiştirilmesini sağlamanın yanında uluslararası bir niteliği olan sporun, ülke kültürünün tanıtımında etkili bir rol oynamaktadır.

Sunay ve Saracaloğlu'na (2003) göre, bireylerin bedensel, sosyal ve mental yönlerini geliştiren spor, kişilerde liderlik vasıflarının da açığa çıkmasına yardımcı olur. Aynı zamanda insanın iş hayatındaki veriminin artmasını da sağlar (Armağan, 1981).

İnsanları spor yapmaya sevk eden nedenler aşağıda sıralanmıştır:

1. Eğlence, sevinç, neşe, haz,
2. Fitness ve sağlık,
3. Yeni deneyimler kazanmak
4. Kendini gerçekleştirme
5. Sosyal ilişki kurma çabası
6. Maddi ve kişisel kazanç, saygınlık elde etme
7. Zayıflama, zinde hissetme
8. Mutlu olma
9. Hastalıklara ve strese karşı direnç kazanma
10. Hız, kuvvet, dayanıklılık, motivasyon unsurlarını geliştirme isteği
11. Öz saygının artırılması
12. Serbest zamanın aktif bir şekilde ve ortak paylaşımlarla zenginleştirilmesi.

### 2. 1. 6. 1. Bireysel Spor

Tek başına icra edilen (halter, atletizm, yüzme, dağcılık, atıcılık, kayak vb.) veya müsabakalarda kişileri teke tek olarak yarıştıran (tenis, güreş, boks, eskrim, cimnastik, taekwondo, judo, karate vb.) spor türleridir (Şahin, 2005).

Salar ve diğerleri (2012) bireysel sporların kişinin, irade gelişimini, kendisiyle mücadele etme ve özgüven oluşturma gibi özelliklerini geliştirdiğini ifade etmişlerdir.

### **2. 1. 6. 2. Takım Sporlu**

Bir spor türünde yapılan faaliyetlere, yarışma ve turnuvalara katılmak için, oluşturulan geçici veya kalıcı sporcular topluluğu (basketbol, voleybol, hentbol, futbol, vb.) ya da ekibidir (Şahin, 2005).

Salar ve diğerleri (2012) takım sporları sayesinde, bireylerin sosyalleşerek birbirleriyle olan iletişimi güçlendirdiğini, kazanma ve kaybetme duygusunu beraber yaşadıklarını, ekip olarak çalışmayı ve yardımlaşma gibi özelliklerinin gelişmesine katkı sağladığını savunmuşlardır.

Yaptığımız bu çalışma ile hem bireysel hem de takım sporlarıyla ilgilenen sporculara ulaşılması hedeflenmiştir.

### **2. 1. 7. Sporcu ve Elit Sporcu**

Cengiz (2004) sporcu; belirli kurallar dahilinde ekipmanlı ya da ekipmansız olarak bireysel veya toplu halde yapan, daha ileri aşamada sporu meslek olarak benimseyen, yaptığı işten maddi ve manevi yönden tatmin arayan sporun faal elemanı” olarak tarif etmiştir.

Sporcu, amatör veya profesyonel (elit) olmak üzere iki gruba ayrılır. Amatör sporcular, sporu sağlıklı kalmak ve boş zamanını değerlendirme faaliyeti olarak yaparken profesyonel sporcular ise sporu sistemli, disiplinli ve bir amaca yönelik, kendisine hedef belirleyerek bir meslek ve kazanç kaynağı sağlaması adına yapmaktadır (İnal, 2000).

Elit sporcu da, dalında şampiyon olmuş, rekor kırmış, ulusal ve uluslararası yarışmalarda dereceye girmiş ya da birinci kategoride (lig vb.) yarışan anlamını taşımaktadır (Tiryaki, 2000).

Artık sporun sporcu üzerindeki etkisi nitelik ve nicelik yönünden, ayrıca başarılı olma arzusu açısından günümüzde çok farklılaşmış ve bir o kadar da önem kazanmıştır. Tüm bu unsurlar doğrultusunda sporda başarıya ulaşma hazzı bütün ülkelerin hedef noktası olmuştur. Bu amaca ulaşmanın da anahtarı yüksek performanstan geçmektedir.

Yüksek performans ulaşabilmenin en önemli yolu ise elit sporcular yetiştirmektir. Başarılı ve elit (profesyonel) sporcuları keşfetmek ve onları yetiştirmek için en önemli unsurların başında ise, bireyde spora karşı ilgi uyandırmak, spora uygun yaşta başlanması, kişisel özellikler ve çalışma periyodunun sürekliliği olmaktadır. Yeteneğin geliştirilmesi, fiziki gelişim süreci ve öğretim etkinlikleri ile paralellik göstermektedir.

Bu bağlamda elit sporcu yetiştirme süreci, çocukların erken yaşta yani eğitim-öğretimin daha ilk kademesinde keşfedilmeleri büyük önem taşımaktadır. Dolayısıyla, İlk ve Orta Öğretim Kurumlarının yapısı, fiziki şartları, tesis ve malzeme imkânları, bu kurumlardaki görevli olan öğretmenlerin nitelikleri, ders müfredatı, okul spor yarışmaları ve ders dışı etkinlikler gibi benzeri faktörler bu kurumların elit sporcu yetişmesindeki etkenler olarak görülmektedir.

Ülke sporunun gelişmesi açısından elit sporcuların yetişmesi ve spor kulüplerine kaynak akışının sağlanması amacıyla yetenek seçimi yapılması ve bunların geliştirilmesi konusunda okullara ve beden eğitimi öğretmenlerine büyük görevler düşmektedir. Uluslararası düzeyde başarıya ulaşan ülkeler yetenekli gençleri keşfetme ve yetiştirme konusunu çok sistemli bir şekilde ele almışlar ve çalışmalarını önce okullar düzeyinde başlatmış daha sonra kulüp düzeyinde devam ettirmişlerdir (Çon, 1995).

### **2. 1. 8. Yönlendirme**

Yönlendirme, bireylerin yetenekleri doğrultusunda en verimli şekilde yapacakları işe kanalize etme durumudur. Aynı zamanda yönlendirme, kişinin davranış, tutum, yapacağı iş vb. alanlarda izleyeceği yolu göstermektir (URL-1, 2019).

#### **2. 1. 8. 1. Beden Eğitiminde Yönlendirme**

Spora katılımın artırılması için bilinmesi gereken en önemli kriterlerden biri, sporun hayatın bir parçası olduğu gerçeğidir. Bu nedenle daha küçük yaştan itibaren sporu sevdirmek ve spor bilincini aşılacak çok önemli bir konu olmuştur. Çünkü küçük yaşlarda kazanılan alışkanlıklar bireyin yetişkinlik döneminde de hayatının bir parçası haline gelmektedir. Çocukların spora yönlendirilmeleri sayesinde gelecekte spor yapma alışkanlıklarını sürdürmelerine, ilerleyen yıllarda da kendi çocuklarını spora teşvik etmelerinde kolaylık sağlayacağına inanılmaktadır (Namlı, 2016).

Çocukların sporu sevmelerine etki eden birçok etken bulunurken, spora yönelmede ise sosyal yapısı bakımından ailenin, eğitim ortamlarında ise özellikle beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir önemi bulunmaktadır (Namlı, 2016)

Okullarda beden eğitimi dersinin sevdirmesi, tüm kademelere yaygınlaştırılması ve teşviki için okul idarelerinin ve beden eğitimi öğretmenlerinin rolü çok büyüktür. Spor sevgisi daha temelden ailelerin desteğiyle benimsetilip okullarda da eğitimciler tarafından pekiştirildiği takdirde, sporun her türünde pozitif yönde etki yaratacağına inanılmakta ve ülke sporu adına sağlam bir temel oluşturacağı düşünülmektedir (Hergüner, 1992).

Anayasamızın 59. maddesi ülkemizde spora verilen önemin bir kanıtıdır. Bu maddede “ Devlet, her yaştaki Türk vatandaşının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur.” denilmektedir (T. C. Anayasası, 1982). Ayrıca bu madde ile ülke spor politikasına yön verilmektedir. Ancak sporu geniş kitlelere yaymada ve yetenekli bireyleri başarılı oldukları branşlara yönlendirmede hala sıkıntılar yaşadığımızı düşünmekteyiz.

Açıktada ve Ergen (1990) çalışmalarında, olimpiyat sporcularıyla yapmış oldukları araştırmalarının neticesinde “En yetenekli sporcularını bulup yönlendiremeyen ülkeler, uluslararası başarıdan her zaman yoksun olacaklardır.” derken; tesisleşme ve kaliteli eğiticilerin başarıyı yakalamada yeterli olmadığını, bununla beraber bilimsel yöntemlere başvurarak yetenekli olan sporcuların erken yaşta tespit edilmesi gerektiğini savunmuştur. Bahsedilen bu bilimsel çalışmaların yapılması gerek en önemli yerin ve dönemin çocukların eğitim hayatlarının ilk kademeleri olduğu kanaatindeyiz.

### **2. 1. 9. Yetenek Seçiminde Beden Eğitimi Öğretmeninin Yeri**

Kuter ve Öztürk'e (1999) göre yetenek, belli bir alanda eğilimi olan, normal değerlerin üzerinde, fakat henüz tam olarak olgunlaşmamış ve gelişmemiş uygun yatkınlığı ifade eder.

Motorsal yetenek, çocuklarda hareketin kolay, çabuk, güvenli öğrenilmesi ve geniş bir hareket zenginliğine sahip olması anlamına gelirken, Acar (2000) spor türüne göre yeteneği, çocuğun herhangi bir spor dalında üst düzey performans gösterebilmesi için ihtiyacı olan fiziksel ve psikolojik yeterlilikler olarak ifade etmiştir.

Yetenek kavramı günlük konuşma dilinde çeşitli eylem alanlarına ilişkin olarak da kullanılmıştır. Sportif yetenekten söz edildiği gibi, matematiksel, sanatsal ya da mesleki yetenekten de söz edilebilmektedir (Karl, 2001).

Yetenek, karmaşık bir yapıya sahip olan, kalıtsal olarak belirlenen ve çevresel faktörlerden etkilenen bir kavramdır. Spor bilimciler, sporcularda elit seviyelerde performans yakalamak için ihtiyaç duyulan özelliklerin tespiti için bilimsel yöntemlere başvurmaktadır. Bu sürecin başında genellikle beden eğiticilerin tespiti, antrenörlerin gözlemi, uzmanların kararları yetenek taraması ve seçimi süreçlerinde belirleyici olmaktadır (Kozel, 1996).

Beden eğitimi öğretmenleri, genç popülasyonun, ilköğretim (ilkokul ve ortaokul) ve ortaöğretim kurumlarında önemli bir bölümüyle iç içe bulunmaktadır. Bugün bu kurumlarda 2019 yılı itibarıyla 25,5 milyon civarında öğrenci eğitim-öğretim görmektedir. Sayının fazlalığı ve yaş kriterleri dikkate alındığında, beden eğitimi öğretmenin ülke sporunun

çeşitli dallarına yönlendirebileceği ve sporcu altyapısı oluşturabileceği gerçeği yadsınamaz bir gerçektir.

Çok geniş bir öğrenci kesimiyle çalışma ortamı olan beden eğitimi öğretmenleri, spor alanlarına ve sportif etkinliklere kolaylıkla öğrenci çekebilir. Beden eğitimi öğretmeni öğrenciyi ders dışında oluşturulan spor ortamları içerisine şu yollarla yönlendirmelerde bulunabilir.

1. Eğitim ortamlarının fiziki ortamlarından (okul bahçesi, spor salonu vs) yararlanarak öğrencilerle farklı spor branşlarında çalışma yapılabilir.
2. Öğrenci, beden eğitimi öğretmenin okul içi ve dışı spor faaliyetlerindeki katılımlarını gözlemleyerek yeteneklerine göre, çeşitli spor kulüplerine yönlendirmelerde bulunur.
3. Öğrencinin, ilgili spor kurumları (gençlik merkezleri) veya spor federasyonlarının düzenlemiş olduğu etkinliklere veya yarışmalara katılması sağlanabilir.

Beden eğitimi öğretmenleri potansiyel olarak gördüğü öğrencilerini hem okul içerisindeki normal eğitim-öğretim ortamında hem de ders dışı egzersizler ve sportif faaliyetler sayesinde yakından tanıyor olması, ona öğrencinin yeteneklerinin tespitinde önemli bir imkân tanımaktadır (Tamer, 1995).

## **2. 2. Literatür Taramasının Sonuçları**

### **2. 2. 1. Yurt İçi Literatür Taramasının Sonuçları**

Çon (1995), öğrencilerin spora başlamalarında öncelikle arkadaş çevresi, aile, spor kulübü, beden eğitimi öğretmeni ve okulun spor alanındaki faaliyetleri; daha sonra ise kitle iletişim araçlarıyla beden eğitimi derslerinin etkili olduğu net olarak anlaşılmıştır. Burada okullarla ilgili oranların istenilen seviyede olmayışı eleman, tesis, malzeme, araç-gereç ve teknik donanım gibi unsurlara bağlı olarak beden eğitimi derslerinin amacına uygun işlenmediğine bağlanabilir. Bir çok spor dalına başlama yaşına tekabül eden ilkökul döneminde, beden eğitiminden beklenen faydanın sağlanabilmesi için öncelikle bu derslere branş öğretmenlerinin girmesi ve uygun spor ortamının oluşturulmasının gerekliliğine işaret edilmiştir. Öte yandan değişik vasıtalar nedeniyle spora kanalize olan öğrencilere okul idarelerinin birçok fonksiyonu yerine getirecek şekilde olumlu yaklaşmasının elit sporcu sayısının artmasında etkili olacağı önemle vurgulanmıştır.

Aslan (2002) çalışması sonucunda, öğrencilerin spora yönelmesinde ailelerin etkisi ilk sırada yer almıştır. Bununla beraber özel okullardaki tesis sayısının fazlalığı spora yönelmede olumlu bir faktör olarak göze çarparken okullarda genel olarak haftada 2 saat beden eğitimi derslerinin yetersiz olduğu ve öğrencilere getirisinin olmadığı belirlenmiştir.

Bektaş (2004) yapmış olduğu çalışma sonucunda, yatılı ilköğretim bölge okulunda okuyan yetenekli öğrencilerin seçimi ve eğitilmesi hususunda Milli Eğitim Bakanlığının imkânları, kulüpler, federasyonlar ve diğer spor kurumlarının da yardımlarıyla ortak bir çalışma sağlanarak Sportif Yetenek Seçimi ve Yönlendirme açısından bir model ortaya konmuştur.

Şimşek ve Gökdemir (2006) araştırmaları sonucunda, öğrencileri atletizm sporunu yapmaya yönelten unsurların başında beden eğitimi öğretmenleri geldiğini fakat kitlesel iletişim araçlarının öğrencilerin atletizme yönelmelerinde ise istenilen beklentiyi karşılamadığı ortaya çıkmıştır.

Alibaz ve diğerleri (2006) yaptıkları araştırmada, Türkiye'de elit seviyede Taekwondo, Karate ve Kick-Boks sporlarıyla ilgilenen sporcuların ilgili spor branşına başlama sebepleri arasında antrenör ve ailenin etkisinin yüksek olduğu sonucuna varmışlardır.

Kotan (2007) ilköğretim okullarında okuyan sporcu öğrenciler üzerinde yapmış olduğu çalışma neticesinde, ailenin eğitim seviyesi ve gelir düzeyinin, ailede sporcu olma durumunun, çocuğun spor yapmasına etki düzeyinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Özellikle ailenin spora ilgisinin çocuğun spor yapmasına karşı tutumunu olumlu etkilediği belirlenmiştir. Okul idarelerinin spora karşı olumlu tutumunun öğrencinin spora olan ilgisini artırırken, ilköğretim okullarındaki tesis ve malzeme yetersizliğinin öğrenciyi spordan uzaklaştırdığını tespit etmiştir.

Bayraktar ve Sunay (2007), Türkiye'deki elit kadın ve erkek voleybolcular üzerinde yapmış oldukları çalışma neticesinde, voleybol sporuna başlama nedeni olarak beden eğitimi öğretmeni ve ailelerin etkisinin yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Kitle iletişim araçlarının ise voleybola yönelmedeki etkisinin oldukça düşük olduğunu belirlemişlerdir.

Yıldırım ve Sunay (2007) ise yaptıkları araştırma sonunda, tenis sporcularının yaptıkları spora başlama nedenleri arasında ailenin etkisinin yüksek seviyede olduğu tespit edilmiştir. Fakat beden eğitimi öğretmenlerinin etkisinin çok az olduğu görülmüştür. Ancak, erkek sporcularda ve daha çok liseli öğrencilerde spora başlama nedeni olarak beden eğitimi öğretmenin etkisinin fazla olduğu sonucuna varılmıştır.

Akgül ve diğerleri (2012) yaptıkları çalışma neticesinde, öğrencilerin, ders dışında gerçekleştirilen sportif faaliyetlerin faydalı olduğunu tespit ederken tesis yetersizliğinden dolayı sıkıntı yaşandığını tespit etmişlerdir. Öğrencilerin çalışmalara başlama ve katılımında; öncelikle arkadaş gruplarından etkilendikleri, daha sonra beden eğitimi öğretmenlerinin, sonrasında da sırayla ailelerin, kulüplerin ve okul idarecilerinin etkili olduğu ortaya çıkmıştır.

Salman ve Sunay (2012) yaptıkları araştırma sonunda, Ankara'da 14-16 yaş arası basketbol branşıyla ilgilenen sporcuların öncelikle bu spora başlamada aile faktörü ve arkadaş çevresinin etkisinin en yüksek; hemen ardından beden eğitimi öğretmenin etkisinin bulunduğu sonucuna ulaşırken, televizyon ve basın yayın organları gibi kitle iletişim araçlarının ise bu spora yönelmede etkisinin oldukça az düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Ölçücü ve diğerleri (2014) yaptıkları araştırmada, voleybol sporuna yönelmede etkili faktörün "aile" olduğu sonucuna ulaşırken, profesyonel voleybolcuların spordan beklentilerinin üniversite eğitimleri sırasında "spor ile ilgili bir bölümde eğitim görmek" olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Sevimli (2015) araştırmasının sonucunda, ülkemizde spora başlama ve spora yönlendirme yaşının okul öncesi dönemlerde olması gerektiği sonucuna varmıştır.

## **2. 2. 2. Yurt Dışı Literatür Taramasının Sonuçları**

Patrick ve Leung (2003) yapmış oldukları araştırmada çocukların spora ve fiziksel etkinliklere yönelmelerinde ailelerin etkisi incelenmiştir. Araştırmaya katılan çocuklar ile ailelerine anket uygulanmış, sonuç olarak çocukların fiziksel etkinliklere yönelmelerinde ailenin belirleyici faktör olduğu tespit edilmiştir.

Wolfenden ve Holt (2005) yaptıkları çalışmada, sporcuların başlama nedenlerinin en başında ailelerin etkisinin yüksek olduğu sonucuna varmışlardır.

Bois, Sarrazin, Brustad, Trouilloud ve Cury (2005) tarafından yapılan araştırma sonucunda, ailelerin spor yapmalarının ve onlara rol model olma durumlarının çocuklara olumlu yönde etki gösterdiği tespit edilmiştir.

Ayrıca yapılan diğer yurt dışı araştırmalarına bakıldığında, Stuckyropp ve Dilorenzo'nun (1993), Van-Yperen ve Duda'nın (1999), Wald'ın (2003), Whitehead, Biddle, O'donovan ve Nevill'in (2006) çalışmalarının aynı paralellikte olduğu, spora başlama nedeni olarak ailelerin etkisinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Masia, Plaza, Gonzalez, Deltel ve Rodriguez (2013) tarafından yapılan araştırmada çocukların spor etkinliklerine katılmalarında ailenin etkisi incelenmiştir. Araştırmanın sonucuna göre, ailelerin büyük bir kısmının çocuklarının spor yapmalarından memnun oldukları belirlenmiş, ebeveyn görüşlerine göre çocuklarda spora katılımın çok faydalı olduğu tespit edilmiştir.

Yurt içi ve yurt dışındaki alanyazın taraması sonuçlarımıza göre bireylerin spora başlama nedenleri veya spora yönlendirilmeleri konusunda bazı çalışmalar mevcuttur. Bu çalışmalarda daha çok aile faktörü ve çevresel faktörler ele alınarak araştırmalar yapılmıştır. Fakat beden eğitimi öğretmenlerinin nitelikleri ve branşa yönlendirmeleriyle

alakalı bir çalışmanın olmadığı, özellikle elit seviyedeki sporcuların beden eğitimi ğretmeni ve dersi için detaylı olarak birebir görüşlerine başvurulmadığı görölmüşür. Yaptığımız bu çalışma sayesinde literatüre fayda sağlayacağı inancındayız.





### **3. YÖNTEM**

Bu bölümde; çalışmanın yöntemi, örnekleme, verilerin toplanmasında kullanılan araçlar ve verilerin analizi hakkında detaylı bilgiler yer almaktadır.

#### **3. 1. Araştırma Modeli**

Araştırma izlenmiş olan yöntem ve toplanan verilerin niteliği bakımından nicel bir yöntem olup betimsel model kullanılmıştır. Büyüköztürk'e (2010) göre betimsel istatistik, "bir değişkene ait sayısal değerlerin toplanması, betimlenmesi ve sunulmasına imkân veren istatistiksel işlemler" olarak ifade edilir. Araştırmada elit sporcuların beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmeni hakkındaki görüşleri alınarak; branş seçiminde etki eden nedenleri, okulların fiziki yapısını, beden eğitimi ders sürelerini, beden eğitimi derslerinin öğrencilerde bıraktığı fiziksel ve zihinsel etkilerini, branş seçiminde ve yönlendirmede beden eğitimi öğretmenin etkisini araştırmak amacıyla kullanılmıştır. Çalışma teorik ve uygulamalı olmak üzere iki aşamadan oluşmuştur. Birinci aşamada konuyla ilgili literatür taraması yapılmış ve daha önce yapılan araştırma sonuçları incelenmiştir. Toplanan bilgiler ışığında, araştırma konusuyla ilgili kuramsal bir çerçeve oluşturulmuştur. İkinci aşamada ise, birinci bölümünde çalışmaya katılanları tanımak adına demografik bilgiler içeren bir kısım oluşturulmuştur. İkinci bölümünde ise, teorik bilgilerden yola çıkılarak oluşturulan hipotezleri deneyecek ve elit sporcuların; beden eğitimi öğretmeni ve beden eğitimi dersi ile ilgili görüşlerini belirlemek için 16 sorudan oluşan bir anket oluşturulmuştur. Elde edilen verilerin yorum ve analizi yapılmıştır.

#### **3. 2. Araştırma Grubu**

Bu araştırma, elit sporcu ifadesiyle çok geniş bir grubu ifade etmesinden ötürü Artvin, Rize ve Trabzon illeri örneği ile sınırlandırılmıştır. Araştırma grubuyla çalışma yapabilmek için gerekli olan etik kurul onayı Trabzon Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu tarafından alınmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan ve bu çalışmaya gönüllü olarak katılan katılımcılar aşağıdaki gibi gruplandırılmışlardır;

1. Aktif spor hayatı halen devam eden, elit kadın ve erkek sporculardan oluşan katılımcılar,
  - a. Bireysel Spor yapanlar,
  - b. Takım Spor yapanlar,

2. Aktif spor hayatını antrenör olarak devam ettiren katılımcılar (öncelikli olarak bir dönem sporcu geçmişi olması önkoşulu aranmıştır),
3. Bir dönem elit seviyede spor yapmış olan fakat spor hayatını artık tamamen sonlandırmış olan katılımcılar.

Yapmış olduğumuz bu gruplandırmaların çalışmamızı güçlendireceği düşünülmüştür.

Bu bağlamda, çalışmamıza 299'u erkek, 94'ü kadın olmak üzere toplam 393 kişi katılmıştır. Aktif spor hayatı devam eden katılımcılar bireysel sporlar ve takım sporları yapanlar olarak gruplandırılmıştır (Tablo 6). Bireysel sporlarla ilgilenen katılımcıların öncelikle milli sporcu olması önkoşulu arandı. Ayrıca bu sporcuların uluslararası turnuvalarda ülkemizi en iyi şekilde temsil etmiş ve derece getirmiş olması önemsenerek ankete dâhil edilmişlerdir. Takım sporları ile ilgilenen katılımcılar da oynadıkları liglerin statülerine göre sınıflandırılmıştır (Tablo 8). Elit (profesyonel) seviyede olmalarına dikkat edilmiş ve bu sınıflamaya göre araştırmaya dâhil edilmişlerdir. Ayrıca bu katılımcıların faaliyet gösterdiği spor dalları ve bağlı buldukları spor kulüpleri illere göre aşağıda belirtilmiştir:

- |                  |  |
|------------------|--|
| Artvin ilinden;  | Arhavi Belediyesi GSK Erkek Voleybol T. (Süper Lig-Efeler Ligi)<br>Artvin Belediyesi Erkek Basketbol Takımı (1. Lig)<br>Artvin Hopaspor Futbol Takımı (3. Lig)<br>Arhavispor Futbol Takımı (Bal Ligi)  |
| Rize ilinden;    | Ardeşen GSK Bayan Hentbol Takımı (Süper Lig)<br>Fındıklıspor Erkek Voleybol Takımı (1. Lig)<br>Pazarspor Futbol Takımı (3. Lig)<br>Çayelispor Futbol Takımı (Bal Ligi)                                 |
| Trabzon ilinden; | Trabzonspor Futbol Takımı (Süper Lig)<br>Eyüpspor Futbol Takımı (2. Lig)<br>Yomraspor Futbol Takımı (3. Lig)<br>Hekimoğlu Doğanspor Futbol Takımı (3. Lig)<br>Tonya Doğanspor Futbol Takımı (Bal Ligi) |

Aktif spor hayatına antrenör olarak devam eden katılımcılar da bu çalışmaya dahil edilmiştir (Tablo 11). Günümüzde antrenörlük yapan spor adamlarının çoğunluğunun öncesinde spor geçmişi olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Araştırmaya dâhil edilen antrenörlerin de tamamının spor geçmişi olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmaya aktif spor hayatını sonlandırmış olan fakat bir dönem elit seviyede spor hayatı bulunan katılımcılar da dâhil edilmiştir. Araştırmamıza bu grubun düşüncelerinin de ışık tutacağı düşünülmektedir.

Bu grubu seçme sebebimiz; kolay ulaşılabilir ve uygulanabilir olmasıdır. Bu grubun analiz edilme aşamasındaki en önemli avantajı, tesadüfi olmayan örnekleme yöntemlerinden kolayda örnekleme yöntemi kullanılmasıdır. Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan 393 katılımcı 0,05 hata payıyla ve %95 güven aralığında kestirim yapıp yorumlayabilmek için ilgili evrenin içerisinde seçilmiştir (Ural ve Kılıç, 2013).

Tablo 1. Araştırma Grubunun Yaş ve Cinsiyet Faktörlerine Göre Frekans Dağılımları

Değişkenler	n	%	Yaş	S.D.
Erkek	299	76,1	24,6	7,5
Kadın	94	23,9	23,0	7,1
Toplam	393	100,0	24,2	7,1

Tablo 1'e göre ankete katılan katılımcı sayısı n=393'tür. Katılımcıların 299'unu erkek, 94'ünü de kadın katılımcılar oluşturmaktadır. Katılımcı erkeklerin yaş ortalaması 24,6 iken kadınların yaş ortalaması 23,0'dır. Anketlere cevap veren katılımcılar arasında kadınların oranının %23,9, erkeklerin oranının ise %76,1 olduğu ve ankete katılan katılımcılar arasında erkeklerin çoğunlukta olduğu bulunmuştur.

### 3. 3. Verilerin Toplanması

#### 3. 3. 1. Anket

Araştırmada katılımcılara "Elit Sporcuların; Beden Eğitimi Dersi ve Beden Eğitimi Öğretmenleri İle İlgili Görüşleri" adlı anket formu hazırlandı. Anket hazırlanırken uzman görüşleri alındı (akademisyenler, beden eğitimi öğretmenleri, antrenörler, sporcular) ve farklı çalışmalardan da esinlenerek son haline getirildi. Soru havuzu oluşturuldu ve anket içerisinde çalışmamıza fayda sağlamayacağını düşündüğümüz gereksiz sorular çıkartıldı. Oluşturmuş olduğumuz anketin son hali (Ek 1) araştırmamıza katılan katılımcıların faal oldukları spor kulüplerine bizzat gidilerek uygulandı. Ayrıca ulaşılması zor olan sporcular için web tabanlı olarak çalışmayla ilgili anket programı hazırlandı ve internet üzerinden ulaşıldı. Anketin geçerliliği ve güvenilirliği uzman görüşlerine göre değerlendirildi ve ardından Trabzon ilindeki 50 sporcuya 10 gün arayla tekrar uygulanarak test-tekrar test güvenilirliği yapıldı. Test-tekrar test güvenilirliğinin sağlanması için aynı maddelere farklı zamanda verilen cevapların korelasyon katsayısı (<0,30 düşük ilişki, 0,30-0,70 arası orta düzey ilişki, >0,70 yüksek ilişki) analizi yapıldı (Roscoe, 1975'ten akt., Büyüköztürk vd., 2014, s. 92). Yapılan analiz sonucuna göre korelasyon katsayısı 0,74 bulundu ve anketin uygulanabilirliğine karar verildi.

Ayrıca anket sorularının normallik değerlerine bakılarak (Tablo 2) normal değerlerde olduğu tespit edildi. Anketi oluşturan soruların çarpıklık basıklık değerlerine bakıldığında tüm soruların -1,5 , +1,5 aralığında olduğu ve normal dağılım gösterdiği belirlendi.

Tablo 2. Anket Sorularının Normallik Dağılım Çizelgesi

Anket Sorularının Normallik Dağılım Çizelgesi		
	Çarpıklık	Basıklık
1. Soru	-0,843	-0,058
2. Soru	-0,385	-0,894
3. Soru	0,221	-0,703
4. Soru	-0,541	-0,792
5. Soru	-0,064	-1,184
6. Soru	0,131	-1,406
7. Soru	-0,562	-0,734
8. Soru	-0,217	-1,169
9. Soru	-0,446	-0,557
10. Soru	-0,333	-0,609
11. Soru	-0,876	0,203
12. Soru	-0,657	-0,117
13. Soru	-0,283	-0,749
14. Soru	-0,631	0,915
15. Soru	0,448	-0,618
16. Soru	-0,561	-0,586

Artvin, Rize ve Trabzon illerindeki ulaşılabilirliği ve uygulanabilirliği planlanan farklı branşların farklı kategorilerindeki spor kulüplerinde faal olarak spor yapan, aktif sporu bırakmış olup antrenörlüğe devam eden ve daha önceden aktif spor geçmişi olan elit kadın ve erkek sporculara uygulanan anketlerin kontrolleri yapıldıktan sonra eksik veri içeren, okunmadan gelişigüzel doldurulduğu ya da hatalı olduğu anlaşılan anketler değerlendirme dışı bırakılmıştır. Veri girişi yapılan her anket için sıra numarası verilmiştir. Sonuç olarak 393 anket, istatistiki analize dâhil edilmiştir (Tablo 1).

### 3. 4. Verilerin Analizi

Anketlerin istatistiksel analizleri Windows SPSS 24.0 programında yapılmıştır. Verilerin dağılımını belirlemek amacıyla Kolmogorov-Smirnov testi yapılarak parametrik testlerden T-Testi uygulanmıştır. Anket sorularının normallik dağılımı için çarpıklık basıklık değerlerine bakılarak test edildi. Soruların normal dağılım gösterdiği tespit edildi (Tablo 2).

Araştırmada anketler, öncelikle her bir madde birbirinden bağımsız olacak şekilde cevap verilen görüşlere göre frekanslar, ortalamalar, standart sapmalar ve yüzdeler bulunarak analiz edilmiştir. Ardından her bir madde için verilen cevaplar yaş, cinsiyet, yaptığı spor branşı, branşın kategorisi (süper lig, 1. lig, 2. lig, 3. lig, bal ligi) sporcuların milli takımda görev alma durumları, spora aktif olarak devam edip etmeme durumları ve medeni durum gibi bağımsız değişkenlere göre gruplar arasındaki farkların anlamlılık düzeyleri parametrik testlerden Independent Samples T-Testi ile 0,01 ve 0,05 anlamlılık düzeyinde incelendi.



#### 4. BULGULAR

Bu bölümde elit sporcuların; eğitim hayatlarının daha ilk dönemlerinde yaptıkları branşı seçerken ve bu branşlara yönlendirilirken beden eğitimi öğretmenlerinin etki düzeylerini incelemek ve araştırmak amacıyla yapılan çalışmadan elde edilen bulgular yer almaktadır. Birinci bölümü demografik özellikler, ikinci bölümü ise 16 maddeden oluşan beden eğitimi dersi ve öğretmenleri ile ilgili görüşleri aldığımız anketten (Ek 1) elde edilen bulgular değerlendirilmiştir.

Tablo 3. Katılımcıların Medeni Durumlarının Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları

Değişkenler	Medeni Durum					
	Toplam		Erkek		Kadın	
	n	%	n	%	n	%
Evli	87	22,1	72	24,1	15	16,0
Bekâr	306	77,9	227	75,9	79	84,0
Toplam	393	100,0	299	100,0	94	100,0

Tablo 3'e göre ankete cevap veren katılımcıların 87'si evli, 306'sı ise bekârdır. Buradan yola çıkarak bekâr katılımcıların çoğunlukta olduğu görülmüştür. Bekâr katılımcıların oranı %77,9 iken kadınlarınki %22,1'dir. Ankete katılanlar arasında medeni durumun cinsiyete göre frekans dağılımlarına bakıldığında, hem erkeklerde (%75,9) hem de kadınlarda (%84,0) medeni durumun çoğunlukla bekâr olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4. Katılımcıların Eğitim Durumlarının Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları

Eğitim	Toplam		Erkek		Kadın	
	n	%	n	%	n	%
Ortaokul	66	16,8	51	17,1	15	16,0
Lise	188	47,8	139	46,5	49	52,1
Üniversite	121	30,8	99	33,1	22	23,4
Lisansüstü	18	4,6	10	3,3	8	8,5
Toplam	393	100,0	299	100,0	94	100,0

Tablo 4'te kadın cinsiyetine göre ankete en fazla katılımın sağlandığı eğitim seviyesinin lise (%52,1) en az katılımın olduğu eğitim seviyesinin ise lisansüstü (%8,5) mezunlarının olduğu tespit edilmiştir. Erkek cinsiyetine göre en fazla katılımın olduğu

eğitim seviyesinin yine kadınlarda olduğu gibi lise (%46,5) mezunu katılımcılar oluşturmaktayken, en az katılımın sağlandığı eğitim seviyesinin ise lisansüstü (%4,6) mezunları olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen verilerde her iki cinsiyet değişkeninde de anketlere katılımın en fazla olduğu eğitim seviyesinin lise mezunlarının olması dikkat çekmiştir.

Tablo 5. Katılımcıların Yaptıkları Branşların Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları

Branşlar	Toplam		Erkek		Kadın	
	n	%	n	%	n	%
Atletizm	5	1,3	4	1,3	1	1,1
Badminton	1	0,3	-	-	1	1,1
Taekwondo	48	12,2	27	9,1	21	22,3
Bocce	5	1,3	3	1,0	2	2,1
Boks	23	5,9	12	4,0	11	11,7
Dağcılık	5	1,3	5	1,7	-	-
Tenis	1	0,3	1	0,3	-	-
Wushu	33	8,4	18	6,0	15	16,0
Güreş	34	8,7	29	9,7	5	5,3
Halter	3	0,8	-	-	3	3,2
Yüzme	2	0,5	2	0,7	-	-
Judo	3	0,8	1	0,3	2	2,1
Kano	6	1,5	4	1,3	2	2,1
Karate	2	0,5	1	0,3	1	1,1
Kayak	3	0,8	3	1,0	-	-
Kickboks	13	3,3	7	2,3	6	6,4
Masa Tenisi	1	0,3	-	-	1	1,1
Muay Thai	8	2,0	7	2,3	1	1,1
Basketbol	12	3,1	10	3,4	2	2,1
Futbol	137	34,7	135	45,0	2	2,1
Voleybol	28	7,1	25	8,4	3	3,2
Futsal	1	0,3	-	-	1	1,1
Hentbol	19	4,8	5	1,7	14	14,9
Toplam	393	100,0	299	100,0	94	100,0

Tablo 5'teki bulgulara göre, anketlere katılım sağlanan araştırma grubunun en fazla olduğu branşın futbol (%34,7) olduğu dikkat çekmiştir. Aynı zamanda cinsiyet faktörüne göre bakıldığında tablodan da anlaşılacağı üzere erkeklerde de en fazla katılımın sağlandığı branşın futbol (45,0) olduğu görülmüştür. Tabloda da görüldüğü üzere, spor branşları arasında en fazla katılımın futbol branşında olma sebebinin tüm dünyada olduğu

gibi bu bölgede de çok fazla ilgi uyandırdığı ve sevildiği kanısına varılabilir. Kadınlarda ise en fazla katılımın olduğu branşın Taekwondo (%22,3) olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 6. Katılımcıların Yaptıkları Spor Türlerinin Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları

Spor Türü	Toplam		Erkek		Kadın	
	n	%	n	%	n	%
Takım Sporları	197	50,1	175	58,5	22	23,4
Bireysel Sporlar	196	49,9	124	41,5	72	76,6
Toplam	393	100,0	298	100,0	94	100,0

Tablo 6'ya bakıldığında, araştırma grubunun yapılan spor türüne göre hemen hemen eşit sayıda olduğu görülmüştür. Cinsiyet faktörlerine göre bakıldığında ise, erkeklerin takım sporları (%58,5) ile ilgilenenlerin yüksek oranda olduğu görülürken, kadınların büyük bir çoğunluğunun bireysel sporlar (%76,6) ile ilgilendikleri tespit edilmiştir. Bu bulgulardan yola çıkarak, kadın sporcuların takım sporlarından daha çok bireysel sporlara daha fazla ilgi duyduğu düşünülebilir.

Tablo 7. Katılımcıların Milli Takımda Görev Alma Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları

Milli Takımda Görev Alma Düzeyleri	Toplam		Erkek		Kadın	
	n	%	n	%	n	%
Evet	223	56,7	148	49,5	75	79,8
Hayır	170	43,3	151	50,5	19	20,2
Toplam	393	100,0	299	100,0	94	100,0

Tablo 7'ye göre ankete katılan grubun milli takımda görev alanların oranının (%56,7) fazla olduğu bulunmuştur. Cinsiyet faktörlerine göre bakıldığında kadınların milli takımda görev alma düzeylerinin (%79,8) erkeklerin milli takımda görev alma düzeylerinden (%49,5) fazla olduğu tespit edilmiştir.



Tablo 8. Katılımcıların Yaptıkları Spor Branşlarının Lig Kategorilerinin Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları

Lig Statüleri	Toplam		Erkek		Kadın	
	n	%	n	%	n	%
Süper Lig	26	6,6	13	4,3	13	13,8
1. Lig	27	6,9	24	8,0	3	3,2
2. Lig	4	1,0	-	-	4	4,3
3. Lig	69	17,6	67	22,4	2	2,1
Bal Ligi	71	18,1	71	23,7	-	-
Toplam	197	50,1	175	58,5	22	23,4

Tablo 8'de katılımcıların yaptıkları spor branşlarının lig kategorileri değerlendirildi. Yapılan araştırma sonucunda, en çok katılımın Bal Ligi (%18,1) kategorisinde olduğu, ardından 3. Lig (%17,6) kategorisi geldiği görülmüştür. En az oranla 2. Lig (%1,0) kategorisinde olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet faktörüne göre dağılımlara bakıldığında ise, erkeklerde yine en yüksek katılımın Bal Ligi (%23,7) kategorisinde olduğu gözlenirken, kadınlarda ise en fazla katılımın Süper Lig (%13,8) olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 9. Katılımcıların Spora Başlama Yaşlarının Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları

Spora Başlama Yaşı	Toplam		Erkek		Kadın	
	n	%	n	%	n	%
9 Yaş ve Altı	166	42,3	132	44,1	34	36,2
10-14 Yaş	165	42,0	124	41,5	41	43,6
15-19 Yaş	51	13,0	35	11,7	16	17,0
20-24 Yaş	9	2,3	6	2,0	3	3,2
25 Yaş ve Üzeri	2	0,5	2	0,7	-	-
Toplam	393	100,0	298	100,0	94	100,0

Tablo 9'da katılımcıların spora başlama yaşları incelenmiştir. Sonuçlara bakıldığında, katılımcıların spora başlama yaşının en yüksek olduğu aralık 9 yaş ve altı (%42,3) olduğu tespit edilmiştir. En düşük olduğu yaş aralığı ise 25 yaş ve üzeri (%0,5) olduğu görülmüştür. Bu sonuçla katılımcıların büyük bir çoğunluğunun küçük yaşlarda spora başladığını tespit ederek, çalışmamızı desteklediğini düşünmekteyiz. Cinsiyet faktörüne göre bakıldığında, erkeklerde en yüksek oranın yine toplam oranda olduğu gibi 9 yaş ve altı (%44,1) iken, en düşük oranın ise 25 yaş ve üzeri (%0,7) olduğu sonucu bulunmuştur. Kadınlarda en yüksek oranın 10-14 yaş (%43,6), en düşük oranın ise 20-24 yaş (%3,2) olduğu sonucu bulunmuştur.

Tablo 10. Katılımcıların Spor Yapma Sürelerinin Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları

Spor Yapma Süreleri	Toplam		Erkek		Kadın	
	n	%	n	%	n	%
1-2 Yıl	10	2,5	7	2,3	3	3,2
3-4 Yıl	32	8,1	24	8,0	8	8,5
5-6 Yıl	49	12,5	33	11,0	16	17,0
7-8 Yıl	59	15,0	38	12,7	21	22,3
9 Yıl ve Üzeri	243	61,8	197	65,9	46	48,9
Toplam	393	100,0	299	100,0	94	100,0

Tablo 10'a göre sporu yapma sürelerinin en yüksek olduğu süre aralığının 9 yıl ve üzeri (%61,8) olduğu sonucu dikkat çekmiştir. En düşük oran ise 1-2 yıl (%2,5) olduğu görülmüştür. Yine cinsiyet faktörüne göre bakıldığında sporu yapma sürelerinin hem erkeklerde (%65,9) hem de kadınlarda (%48,9) en yüksek oranın 9 yıl ve üzeri olduğu tespit edilmiştir. Bulgulara göre her iki cinsiyet değişkeninde ankete katılımın en az olduğu spor yapma süresi 1-2 yıl olduğu görülmüştür.

Tablo 11. Katılımcıların Spora Devam Etme Durumlarının Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları

Aktif Spor Hayatı Devam Ediyor mu?	Toplam		Erkek		Kadın	
	n	%	n	%	n	%
Evet	362	92,1	279	93,3	83	88,3
Hayır	31	7,9	20	6,7	11	11,7
Toplam	393	100,0	299	100,0	94	100,0

Tablo 11'de katılımcıların spora aktif olarak devam edip etmeme durumları araştırılmıştır. Devam edenlerin (%92,1) yüksek oranda olduğu görülmüştür. Spora aktif olarak devam edenlerin yüksek oranda olduğu ve cinsiyet değişkeni bazında bakıldığında da hem erkeklerde (%93,3) hem de kadınlarda (%88,3) yüksek olduğu sonucuna varılmıştır.

Tablo 12. Katılımcıların Yaptıkları Spora; Sporcu veya Antrenör Olarak Devam Etme Durumlarının Cinsiyet Değişkenlerine Göre Frekans Dağılımları

Spor Yapmaya Devam Ediyor İse	Toplam		Erkek		Kadın	
	n	%	n	%	n	%
Sporcu	297	75,6	230	76,9	67	71,3
Antrenör	65	16,5	49	16,4	16	17,0
Toplam	362	92,1	279	93,3	83	88,3

Tablo 11'e bağlantılı olarak oluşturulan Tablo 12'de, spora aktif olarak devam eden katılımcıların sporcu veya antrenör olma durumları araştırılmıştır. Katılımcıların büyük bir çoğunluğunun sporcu (%75,6) olduğu gözlemlenirken, cinsiyet değişkenine göre bakıldığında hem erkeklerde (%76,9) hem de kadınlarda (%71,3) aktif sporcu oranının yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Aşağıdaki tablolarda ise katılımcıların anket sorularına verdikleri cevaplar farklı değişkenlere göre analiz edilmiştir. Katılımcıların; Beden Eğitimi Dersi ve Beden Eğitimi Öğretmenleri İle İlgili Görüşlerini aldığımız anket sorularına verdikleri cevaplar ile cinsiyet, milli olma düzeyi, yaptıkları spor türü, spora devam etme durumları, sporcu veya antrenör olarak devam etme durumları ve medeni durumları arasındaki ilişki aşağıda tablolar halinde soruya verilen cevapların frekans dağılımları, gruplar arasındaki farkların t değeri ve anlamlılık düzeyleri verilmiştir.

Tablo 13. Katılımcıların 1. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

1. Eğitim Hayatımda En Sevdiğim Ders Beden Eğitimi Dersidir.							$\bar{x} \pm SD$	t	p	
		n:	Hiç	Az	Orta	Çok	Tam			
Tüm Katılımcılar		393	7	22	86	102	176			
		%	1,8	5,6	21,9	26,0	44,8			
Cinsiyet	Erkek	n: 299	4	15	61	78	141	4,12	2,201	0,028*
		%	1,3	5,0	20,4	26,1	47,2	$\pm 0,9$		
	Kadın	n: 94	3	7	25	24	35	3,86		
		%	3,2	7,4	26,6	25,5	37,2	$\pm 1,1$		
Milli Düzey	Evet	n: 223	3	11	61	47	101	4,04	-0,515	0,607
		%	1,3	4,9	27,4	21,1	45,3	$\pm 1,0$		
	Hayır	n: 170	4	11	25	55	75	4,09		
		%	2,4	6,5	14,7	32,4	44,1	$\pm 1,0$		
Spor Türü	Bireysel	n: 196	5	14	65	42	70	3,80	5,128	0,000**
		%	2,6	7,1	33,2	21,4	35,7	$\pm 1,08$		
	Takım	n: 197	2	8	21	60	106	4,31		
		%	1,0	4,1	10,7	30,5	53,8	$\pm 0,89$		
Spora Devam Ediyor mu?	Evet	n: 362	6	21	76	93	166	4,08	1,275	0,203
		%	1,7	5,8	21,0	25,7	45,9	$\pm 1,02$		
	Hayır	n: 31	1	1	10	9	10	3,83		
		%	3,2	3,2	32,3	29,0	32,3	$\pm 1,03$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n: 297	6	19	58	78	136	4,07	-0,350	0,707
		%	2,0	6,4	19,5	26,3	45,8	$\pm 1,04$		
	Antrenör	n: 65	-	2	18	15	30	4,12		
		%	-	3,1	27,7	23,1	46,2	$\pm 0,92$		
Medeni Durum	Evli	n: 87	1	3	22	22	39	4,09	0,292	0,762
		%	1,1	3,4	25,3	25,3	44,8	$\pm 0,97$		
	Bekâr	n: 306	6	19	64	80	137	4,05		
		%	2	6,2	20,9	26,1	44,8	$\pm 1,04$		

Tablo 13'te anketimizin 1.sorusu olan "Eğitim hayatımda en sevdiğim ders beden eğitimi dersidir" sorusuna katılımcıların tamamı cevap vermiştir; %1,8'i Hiç, %5,6'sı Az, %21,9'u Orta, % 26,0'ı Çok ve %44,8'i Tam ifadesini seçtiği görülmüştür. Katılımcıların % 44,8'i yüksek oranda Tam ifadesini tercih ettiği dikkat çekmiştir. Bu soruya verilen cevabın cinsiyet değişkenine göre frekans dağılımlarına bakıldığında; 299 erkek katılımcının %47,2'si Tam ifadesi ile en yüksek oranda olduğu tespit edilmiştir. 94 kadın katılımcının tamamının cevap verdiği bu soruda %37,2'si Tam ifadesi ile en yüksek oranda olduğu görülmüştür. Bu soruya erkek katılımcıların verdiği cevapların ortalaması 4,12 olduğu ve Katılıyorum seçeneğine yakinken, kadın katılımcıların verdiği cevapların ortalamasının 3,86 olduğu ve orta düzeyde katıldıkları tespit edilmiştir. Cinsiyet faktörü dikkate alınarak yapılan istatistiksel değerlendirme sonucunda iki grup arasında erkek katılımcılar yönünde

anlamli fark olduğu belirlenmiştir ( $p=0,028<0,05$ ). Bu soruya verilen cevabın Milli olma değişkenine göre frekans dağılımlarına bakıldığında; 223 milli sporcunun %45,3' Tam ifadesini seğerek en yüksek oranı vermiştir. Milli olmayan 170 katılımcının da %44,1'i Tam ifadesiyle en yüksek oran gözlemlenmiştir. Milli sporcuların verdiği cevapların ortalaması 4,04 iken, milli olmayan sporcuların verdiği cevapların ortalaması ise 4,09 sonucuna varılmıştır. Milli olma düzeyleri dikkate alındığında yapılan istatistiksel değerlendirme sonucunda iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır. Spor türü değişkenine göre frekans dağılımlarına bakıldığında; bireysel sporlarla ilgilenen 196 katılımcının %35,7'si bu soruya Tam ifadesini kullandığı görülürken, takım sporlarıyla uğraşan 197 katılımcının %53,8'inin Tam ifadesini kullandığı görülmüştür. Bireysel sporcuların bu soruya verdiği cevapların ortalaması 3,80 iken, takım sporlarıyla ilgilenenlerin soruya verdikleri cevabın ortalaması 4,31'dir. Bu sonuçlardan yola çıkarak spor türü değişkenine göre yapılan istatistiksel analizler sonucunda her iki grup arasında takım sporlarıyla ilgilenenler yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucuna varılmıştır ( $p=0,000<0,01$ ). Katılımcıların spora devam etme durumu değişkeninin frekans dağılımları; spora devam eden 362 katılımcının %45,9'u Tam ifadesini kullandığı görülmüştür. Spora devam etmeyen 31 katılımcının %32,3' Orta düzeyde, yine aynı oranla %32,3'ünün Tam katıldıkları görülmüştür. Spora devam edenlerden 297 katılımcının sporcu, 65 katılımcının da antrenör olduğu tespit edilirken, sporcuların %45,8'inin 1.soruya cevap olarak Tam katıldıkları, antrenörlerin de %46,2'sinin Tam katıldıkları tespit edilmiştir. Katılımcıların medeni durum değişkenine göre istatistiksel analizleri tablo 12'de yer almaktadır. Yapılan istatistiksel analizlere göre hem spora devam etme-etmeme, devam ediyor ise sporcu veya antrenör olma değişkenlerine göre, hem de medeni durum değişkenlerine göre gruplar arasında anlamlı bir fark görülmemiştir.

Tablo 14. Katılımcıların 2. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

2. Sporcu Yeteneklerinin Tespitinde Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi Vardır.							$\bar{x} \pm SD$	t	p	
		n	Hiç	Az	Orta	Çok	Tam			
Tüm Katılımcılar		n:393	47	50	100	102	94			
		%	12,0	12,7	25,4	26,0	23,9			
Cinsiyet	Erkek	n:299	40	36	82	73	68	3,31	-1,649	0,093
		%	13,4	12,0	27,4	24,4	22,7	$\pm 1,3$		
	Kadın	n:94	7	14	18	29	26	3,56		
		%	7,4	14,9	19,1	30,9	27,7	$\pm 1,2$		
Milli Düzey	Evet	n:223	33	33	47	56	54	3,29	-1,400	0,154
		%	14,8	14,8	21,1	25,1	24,2	$\pm 1,37$		
	Hayır	n:170	14	17	53	46	40	3,47		
		%	8,2	10,0	31,2	27,1	23,5	$\pm 1,19$		
Spor Türü	Bireysel	n:196	31	38	42	48	37	3,11	4,020	0,000**
		%	15,8	19,4	21,4	24,5	18,9	$\pm 1,35$		
	Takım	n:197	16	12	58	54	57	3,62		
		%	8,1	6,1	29,4	27,4	28,9	$\pm 1,19$		
Spora Devam Ediyor Mu?	Evet	n:362	43	50	94	91	84	3,33	-1,665	0,098
		%	11,9	13,8	26,0	25,1	23,2	$\pm 1,29$		
	Hayır	n:31	4	-	6	11	10	3,74		
		%	12,9	-	19,4	35,5	32,3	$\pm 1,29$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n:297	35	42	86	68	66	3,29	-1,324	0,173
		%	11,8	14,1	29,0	22,9	22,2	$\pm 1,28$		
	Antrenör	n:65	8	8	8	23	18	3,53		
		%	12,3	12,3	12,3	35,4	27,7	$\pm 1,34$		
Medeni Durum	Evli	n:87	8	8	25	22	24	3,52	1,280	0,190
		%	9,2	9,2	28,7	25,3	27,6	$\pm 1,24$		
	Bekâr	n:306	39	42	75	80	70	3,32		
		%	12,7	13,7	24,5	26,1	22,9	$\pm 1,31$		

Tablo 14'te anketimizin 2. sorusu olan; "Sporcu yeteneklerinin tespitinde beden eğitimi öğretmenin etkisi vardır" sorusuna katılımcıların tamamının cevap verdiği görülmüştür. Tüm katılımcıların %26,0'ı orta düzeyde katılmaları ile en yüksek oran olduğu tespit edilmiştir. Hiç katılmayanların oranının %12,0 ile en az oran olduğu görülmüştür. 2. soruya verilen cevapların spor türü değişkenine göre frekans dağılımları; bireysel sporlarla ilgilenenler arasında en yüksek cevap oranı %24,5 ile çok katılırken, takım sporlarıyla ilgilenenler arasında en yüksek oran %29,4 ile orta düzeyde katılımın seçildiği tespit edilmiştir. Bireysel sporlarla ilgilenenlerin verdiği cevapların ortalaması 3,11 bulunurken, takım sporlarıyla ilgilenenlerin verdiği cevap ortalamaları 3,62 bulundu. Yapılan spor türü faktörü dikkate alınarak elde edilen istatistiksel değerlendirme sonucunda iki grup arasında takım sporlarıyla ilgilenenler yönünde anlamlı fark olduğu

belirlenmiştir.( $p=0,000<0,01$ ). Diğer değişkenlere göre yapılan istatistiksel analizler ve sonuçlar tablo 14'te yer almaktadır.

Tablo 15. Katılımcıların 4. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

4. Beden Eğitimi Dersi / Öğretmeni Spora Başlamada Önemli Bir Etkendir.		$\bar{x} \pm SD$	t	p						
Tüm Katılımcılar	n:393	Hiç	Az	Orta	Çok	Tam				
	%	11,5	11,7	20,4	30,3	26,2				
Cinsiyet	Erkek	n:299	38	38	63	88	72	3,39	-2,353	0,015*
		%	12,7	12,7	21,1	29,4	24,1	$\pm 1,3$		
	Kadın	n:94	7	8	17	31	31	3,75		
		%	7,4	8,5	18,1	33,0	33,0	$\pm 1,2$		
Milli Düzey	Evet	n:223	24	24	45	69	61	3,53	0,915	0,359
		%	10,8	10,8	20,2	30,9	27,4	$\pm 1,2$		
	Hayır	n:170	21	22	35	50	42	3,41		
		%	12,4	12,9	20,6	29,4	24,7	$\pm 1,3$		
Spor Türü	Bireysel	n:196	28	25	44	59	40	3,29	2,831	0,005**
		%	14,3	12,8	22,4	30,1	20,4	$\pm 1,3$		
	Takım	n:197	17	21	36	60	63	3,66		
		%	8,6	10,7	18,3	30,5	32,0	$\pm 1,2$		
Spora Devam Ediyor Mu?	Evet	n:362	42	44	73	113	90	3,45	-1,306	0,192
		%	11,6	12,2	20,2	31,2	24,9	$\pm 1,2$		
	Hayır	n:31	3	2	7	6	13	3,77		
		%	9,7	6,5	22,6	19,4	41,9	$\pm 1,3$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n:297	34	39	60	93	71	3,43	-0,776	0,438
		%	11,4	13,1	20,2	31,3	23,9	$\pm 1,2$		
	Antrenör	n:65	8	5	13	20	19	3,56		
		%	12,3	7,7	20,0	30,8	29,2	$\pm 1,3$		
Medeni Durum	Evli	n:87	10	9	17	26	25	3,54	0,481	0,631
		%	11,5	10,3	19,5	29,9	28,7	$\pm 1,3$		
	Bekâr	n:306	35	37	63	93	78	3,46		
		%	11,4	12,1	20,6	30,4	25,5	$\pm 1,3$		

Katılımcıların tamamının cevapladığı anketimizin 4. sorusunun frekans dağılımları aşağıda verilmiştir.

Katılımcıların %11,5'i Hiç, %11,7'si Az, %20,4'ü Orta, %30,3'ü Çok ve %26,2'sinin Tam katıldığı oranları sonucuna ulaşılmıştır. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların frekans dağılımları; erkek katılımcıların verdiği cevaplar arasında en yüksek oran %29,4 ile Çok iken, kadınlardaki en yüksek oran %33,0 ile Tam seçeneği olmuştur. Erkek katılımcıların verdiği cevap ortalaması 3,39 iken, kadın katılımcıların verdikleri cevap ortalaması 3,75 olduğu sonucuna varılmıştır. Cinsiyet faktörüne göre yapılan istatistiksel

analizler sonucunda iki grup arasında kadın katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ( $p=0,015<0,05$ ). Aynı zamanda bu soruya verilen cevabın spor türü değişkenine göre yapılan istatistiksel analizler de dikkat çekmiştir. Spor türü değişkenine göre frekans dağılımına bakıldığında; bireysel sporlarla ilgilenenlerin %30,1'i çok katılırken, takım sporlarıyla ilgilenenlerin %32,0'ı tam katıldığını ifade ederek en yüksek oranları verdiği sonucuna varılmıştır. Soruya verilen cevapların ortalamasına bakıldığında ise; bireysel sporlarla ilgilenenlerin cevap ortalaması 3,29 iken, takım sporlarının verdiği cevap ortalaması 3,66 olduğu tespit edilmiştir. Spor türü değişkenine göre yapılan istatistiksel analizler sonucunda her iki grup arasında takım sporlarıyla ilgilenenler yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucuna varılmıştır ( $p=0,005<0,01$ ). Tablodaki istatistiksel verilere bakıldığında geride kalan diğer değişkenlerin gruplar arasında anlamlı bir fark görülmediği söylenebilir.

Tablo 16. Katılımcıların 5. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

5. Sporu Sevmemde Beden Eğitimi Öğretmenimin Etkisi Vardır.			$\bar{x} \pm SD$	t	p					
Tüm Katılımcılar	n:393	Hiç	Az	Orta	Çok	Tam				
	%	69	72	95	81	76				
		%	17,6	18,3	24,2	20,6	19,3			
Cinsiyet	Erkek	n:299	50	60	82	53	54	3,00	-1,430	0,154
		%	16,7	20,1	27,4	17,7	18,1	$\pm 1,3$		
	Kadın	n:94	19	12	13	28	22	3,23		
		%	20,2	12,8	13,8	29,8	23,4	$\pm 1,4$		
Milli Düzey	Evet	n:223	39	42	46	51	45	3,09	0,592	0,554
		%	17,5	18,8	20,6	22,9	20,2	$\pm 1,3$		
	Hayır	n:170	30	30	49	30	31	3,01		
		%	17,6	17,6	28,8	17,6	18,2	$\pm 1,3$		
Spor Türü	Bireysel	n:196	44	46	40	38	28	2,79	3,868	0,000**
		%	22,4	23,5	20,4	19,4	14,3	$\pm 1,3$		
	Takım	n:197	25	26	55	43	48	3,31		
		%	12,7	13,2	27,9	21,8	24,4	$\pm 1,2$		
Spora Devam Ediyor Mu?	Evet	n:362	64	70	87	75	66	3,02	-1,673	0,095
		%	17,7	19,3	24,0	20,7	18,2	$\pm 1,3$		
	Hayır	n:31	5	2	8	6	10	3,45		
		%	16,1	6,5	25,8	19,4	32,3	$\pm 1,4$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n:297	58	60	71	57	51	2,94	-2,478	0,010*
		%	19,5	20,2	23,9	19,2	17,2	$\pm 1,3$		
	Antrenör	n:65	6	10	16	18	15	3,40		
		%	9,2	15,4	24,6	27,7	23,1	$\pm 1,2$		
Medeni Durum	Evli	n:87	9	15	18	23	22	3,39	2,590	0,009*
		%	10,3	17,2	20,7	26,4	25,3	$\pm 1,3$		
	Bekâr	n:306	60	57	77	58	54	2,96		
		%	19,6	18,6	25,2	19,0	17,6	$\pm 1,3$		



Tablo 16'nın frekans dağılımlarına bakıldığında; 5. soru için %17,6 Hiç, %18,3 Az, %24,2 Orta, %20,6 Çok, %19,3 Tam oranında cevapların verildiği görülmüştür. Yapılan spor türü değişkeni dikkate alınarak istatistiksel analizlere bakıldığında, bireysel sporlarla uğraşanların bu soruya vermiş oldukları cevabın ortalaması 2,79 bulunurken, takım sporlarıyla ilgilenenlerin vermiş olduğu cevap ortalaması 3,31 bulunmuştur. Dolayısıyla iki grup arasında takım sporlarıyla ilgilenenler yönünde anlamlı fark olduğu görülmüştür ( $p=0,000<0,05$ ). Yine aynı şekilde sporcu veya antrenör olarak spora devam edenlerin değişken durumu göz önünde bulundurulduğunda, sporcuların vermiş olduğu cevapların ortalamasının 2,94 olduğu, antrenörlerin vermiş olduğu cevapların ortalamasının da 3,40 olduğu tespit edilmiştir. Bu durumda katılımcıların spora antrenör veya sporcu olarak devam etme değişkenine göre iki grup arasında antrenör olanlar yönünde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ( $p=0,010<0,05$ ). Medeni durum değişkenine göre; evli katılımcıların cevaplarının ortalamaları 3,39, bekâr katılımcıların cevaplarının ortalamaları ise 2,96 olarak hesaplanmıştır. Bu durumda iki grup arasında evli olan katılımcılar yönünde anlamlı bir fark bulunmuştur ( $p=0,009<0,01$ ). Tabloda görüldüğü üzere verilen cevapların istatistiksel analizlerine bakıldığında diğer değişkenlerin grupları arasında anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 17. Katılımcıların 6. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

6. Yaptığım Spor Branşını Seçmemde Beden Eğitimi Dersi / Öğretmeni Önemli Olmuştur.			Hiç	Az	Orta	Çok	Tam	$\bar{x} \pm SD$	t	p
Tüm Katılımcılar	n:393		116	60	73	71	73			
	%		29,5	15,3	18,6	18,1	18,6			
Cinsiyet	Erkek	n:299	91	46	60	53	49	2,77	-1,583	0,114
		%	30,4	15,4	20,1	17,7	16,4	$\pm 1,4$		
	Kadın	n:94	25	14	13	18	24	3,02		
		%	26,6	14,9	13,8	19,1	25,5	$\pm 1,5$		
Milli Düzey	Evet	n:223	69	37	37	37	43	2,76	-0,644	0,520
		%	30,9	16,6	16,6	16,6	19,3	$\pm 1,5$		
	Hayır	n:170	47	23	36	34	30	2,86		
		%	27,6	13,5	21,2	20,0	17,6	$\pm 1,4$		
Spor Türü	Bireysel	n:196	76	36	20	29	25	2,44	4,986	0,000**
		%	38,8	18,4	15,3	14,8	12,8	$\pm 1,4$		
	Takım	n:197	40	24	43	42	48	3,17		
		%	20,3	12,2	21,8	21,3	24,4	$\pm 1,4$		
Spora Devam Ediyor Mu?	Evet	n:362	109	58	68	63	64	2,76	-2,004	0,046*
		%	30,1	16,0	18,8	17,4	17,7	$\pm 1,4$		
	Hayır	n:31	7	2	5	8	9	3,32		
		%	22,6	6,5	16,1	25,8	29,0	$\pm 1,5$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n:297	87	50	62	51	47	2,73	-0,855	0,393
		%	29,3	16,8	20,9	17,2	15,8	$\pm 1,4$		
	Antrenör	n:65	22	8	6	12	17	2,90		
		%	33,8	12,3	9,2	18,5	26,2	$\pm 1,6$		
Medeni Durum	Evli	n:87	24	12	11	20	20	3,00	1,353	0,177
		%	27,6	13,8	12,6	23,0	23,0	$\pm 1,5$		
	Bekâr	n:306	92	48	62	51	53	2,75		
		%	30,1	15,7	20,3	16,7	17,3	$\pm 1,4$		

Anketin 6. sorusu anketin çalışmamızın etkileyici olduğunu düşündüğümüz sorularından birisi olduğu düşünülmektedir. Bu soruya verilen cevapların genel olarak frekans dağılımlarına bakıldığında; %29,5 Hiç, %15,3 Az, %18,6 Orta, %18,1 Çok ve %18,6 Tam oranlarında olduğu tespit edilmiştir. Sonuçlara bakıldığında araştırma grubunun bu soruya yüksek oranda hiç katılmadıkları seçeneğinin çıkması dikkat çekmiştir. Bu soruya verilen cevabın cinsiyet değişkenine göre frekans dağılımlarına bakıldığında; en yüksek oranın erkek katılımcılarda %30,4 olduğu, kadın katılımcılarda ise %26,6 olduğu gözlemlenmiştir. Erkek katılımcıların soruya verdiği cevapların ortalaması 2,77 bulunurken, kadın katılımcıların verdiği cevapların ortalaması 3,02 bulunmuştur. Fakat bu değişkenin her iki grubu arasında anlamlı bir fark olmadığı da tespit edilmiştir. Milli olma değişkeninin frekans dağılımlarına bakıldığında, milli olanların verdiği cevaplar

arasında en büyük oranın %30,9 ile Hiç katılmadığı seçeneği bulunmuştur. Ayrıca milli olanların bu soruya verdikleri cevapların ortalaması 2,76 bulunmuştur. Milli olmayan katılımcıların %27,6'sı da milli olanlar gibi bu soruya hiç katılmadığı cevabını verdikleri tespit edilmiştir. Vermiş oldukları cevapların ortalaması da 2,86 olarak bulunmuştur. Öte yandan spor türü değişkenine göre istatistiksel analizlere bakıldığında, verdikleri cevapların ortalaması olarak bireysel sporlarla ilgilenen katılımcılarda 2,44 bulunurken, takım sporlarıyla ilgilenen katılımcıların cevap ortalamaları 3,17 olduğu görülmüştür. Bireysel sporlar ile takım sporları yapan katılımcılardan oluşan bu iki grup arasında takım sporlarıyla ilgilenen katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir ( $p=0,000<0,01$ ). Aynı şekilde spora devam etme-etmeme değişkenine göre spora devam eden katılımcıların bu soruya verdikleri cevabın ortalaması 2,76 bulunurken, spora devam etmeyen katılımcıların bu soruya verdiği cevapların ortalaması 3,32 bulunmuştur. Bu sonuçların ışığında bu değişkenin her iki grupları arasında spora devam etmeyen katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucu ortaya çıkmıştır ( $p=0,046<0,05$ ). Sporcu veya antrenör olarak spora devam etme değişkenine göre frekans dağılımlarının istatistiksel analizlerine bakıldığında her iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Tabloya bakıldığında medeni durum değişkeninde de aynı durum gözlemlenmiş ve gruplar arasında anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 18. Katılımcıların 7. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

7. Beden Eğitimi Dersinin Olduğu Günler Okula Gitme Eğiliminde Artış Olurdu.							$\bar{x} \pm SD$	t	p	
			Hiç	Az	Orta	Çok	Tam			
Tüm Katılımcılar	n:393		29	44	96	86	138			
	%		7,4	11,2	24,4	21,9	35,1			
Cinsiyet	Erkek	n:299	24	35	68	64	108	3,65	-0,076	0,937
		%	8,0	11,7	22,7	21,4	36,1	$\pm 1,2$		
	Kadın	n:94	5	9	28	22	30	3,67		
		%	5,3	9,6	29,8	23,4	31,9	$\pm 1,1$		
Milli Düzey	Evet	n:223	15	24	59	48	77	3,66	0,038	0,970
		%	6,7	10,8	26,5	21,5	34,5	$\pm 1,2$		
	Hayır	n:170	14	20	37	38	61	3,65		
		%	8,2	11,8	21,8	22,4	35,9	$\pm 1,2$		
Spor Türü	Bireysel	n:196	18	31	59	34	54	3,38	4,469	0,000**
		%	9,2	15,8	30,1	17,3	27,6	$\pm 1,2$		
	Takım	n:197	11	13	37	52	84	3,93		
		%	5,6	6,6	18,8	26,4	42,6	$\pm 1,1$		
Spora Devam Ediyor Mu?	Evet	n:362	24	42	90	79	127	3,67	0,519	0,604
		%	6,6	11,6	24,9	21,8	35,1	$\pm 1,2$		
	Hayır	n:31	5	2	6	7	11	3,54		
		%	16,1	6,5	19,4	22,6	35,5	$\pm 1,4$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n:297	22	36	72	66	101	3,63	-1,249	0,187
		%	7,4	12,1	24,2	22,2	34,0	$\pm 1,2$		
	Antrenör	n:65	2	6	18	13	26	3,84		
		%	3,1	9,2	27,7	20,0	40,0	$\pm 1,1$		
Medeni Durum	Evli	n:87	4	8	21	19	35	3,83	1,487	0,123
		%	4,6	9,2	24,1	21,8	40,2	$\pm 1,1$		
	Bekâr	n:306	25	36	75	67	103	3,61		
		%	8,2	11,8	24,5	21,9	33,7	$\pm 1,2$		

Tablo 18'in frekans dağılımlarına bakıldığında; değişkenler arasında sadece spor türü değişkeninde gruplar arasında anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Spor türü değişkeninin frekans dağılımları; bireysel sporlarla ilgilenen katılımcıların bu soruya %30,1 oranıyla orta seviyede katıldığı sonucuna varılırken, takım sporlarıyla ilgilenen katılımcıların %42,6'lık oranla tam katıldıkları sonucu ortaya çıkmıştır. Bireysel sporcuların verdiği cevapların ortalaması 3,38 iken, takım sporlarıyla ilgilenen katılımcıların verdiği cevapların ortalaması 3,93 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlardan yola çıkarak her iki grup arasında takım sporlarıyla ilgilenen katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir ( $p=0,000<0,01$ ). Diğer değişkenlerin frekans dağılımları ve istatistiksel sonuçları tabloda yer almaktadır.

Tablo 19. Katılımcıların 9. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

9. Beden Eğitimi Dersi / Öğretmeni Bireylerin Fiziksel Gelişimine Yardımcı Olur.							$\bar{x} \pm SD$	t	p	
		n	Hiç	Az	Orta	Çok	Tam			
Tüm Katılımcılar		n:393	24	54	103	132	80			
		%	6,1	13,7	26,2	33,6	20,4			
Cinsiyet	Erkek	n:299	20	45	81	94	59	3,42	-1,825	0,058
		%	6,7	15,1	27,1	31,4	19,7	$\pm 1,1$		
	Kadın	n:94	4	9	22	38	21	3,67		
		%	4,3	9,6	23,4	40,4	22,3	$\pm 1,0$		
Milli Düzey	Evet	n:223	10	24	60	80	49	3,60	2,318	0,019*
		%	4,5	10,8	26,9	35,9	22,0	$\pm 1,0$		
	Hayır	n:170	14	30	43	52	31	3,32		
		%	8,2	17,6	25,3	30,6	18,2	$\pm 1,2$		
Spor Türü	Bireysel	n:196	12	25	49	70	40	3,51	-0,552	0,582
		%	6,1	12,8	25,0	35,7	20,4	$\pm 1,1$		
	Takım	n:197	12	29	54	62	40	3,45		
		%	6,1	14,7	27,4	31,5	20,3	$\pm 1,1$		
Spora Devam Ediyor Mu?	Evet	n:362	23	51	96	118	74	3,46	-0,986	0,279
		%	6,4	14,1	26,5	32,6	20,4	$\pm 1,1$		
	Hayır	n:31	1	3	7	14	6	3,67		
		%	3,2	9,7	22,6	45,2	19,4	$\pm 1,0$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n:297	21	45	77	97	57	3,41	-1,749	0,066
		%	7,1	15,2	25,9	32,7	19,2	$\pm 1,1$		
	Antrenör	n:65	2	6	19	21	17	3,69		
		%	3,1	9,2	29,2	32,3	26,2	$\pm 1,0$		
Medeni Durum	Evli	n:87	6	8	28	30	15	3,45	-0,219	0,822
		%	6,9	9,2	32,2	34,5	17,2	$\pm 1,0$		
	Bekâr	n:306	18	46	75	102	65	3,49		
		%	5,9	15,0	24,5	33,3	21,2	$\pm 1,1$		

Tablo 19'a bakıldığında; değişkenler arasında sadece milli olma düzeyi değişkeninde, milli olan ve olmayan her iki grup arasında milli olan katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucuna varılmıştır ( $p=0,019<0,05$ ). Diğer değişkenlere ait istatistiksel analizler tabloda yer almaktadır.

Tablo 20. Katılımcıların 11. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

11. Eğitimin İlk Kademesinde Sportif Etkinliklerin Olması Önemlidir.							$\bar{x} \pm SD$	t	p	
		n	Hiç	Az	Orta	Çok	Tam			
Tüm Katılımcılar		n:393	3	19	68	137	166			
		%	0,8	4,8	17,3	34,9	42,2			
Cinsiyet	Erkek	n:299	3	16	54	98	128	4,11	-0,747	0,417
		%	1,0	5,4	18,1	32,8	42,8	$\pm 0,9$		
	Kadın	n:94	-	3	14	39	38	4,19		
		%	-	3,2	14,9	41,5	40,4	$\pm 0,8$		
Milli Düzey	Evet	n:223	1	6	37	80	99	4,21	2,011	0,045*
		%	0,4	2,7	16,6	35,9	44,4	$\pm 0,8$		
	Hayır	n:170	2	13	31	57	67	4,02		
		%	1,2	7,6	18,2	33,5	39,4	$\pm 0,9$		
Spor Türü	Bireysel	n:196	2	10	41	67	76	4,04	1,811	0,071
		%	1,0	5,1	20,9	34,2	38,8	$\pm 0,9$		
	Takım	n:197	1	9	27	70	90	4,21		
		%	0,5	4,6	13,7	35,5	45,7	$\pm 0,8$		
Spora Devam Ediyor Mu?	Evet	n:362	3	18	64	130	147	4,10	-1,835	0,057
		%	0,8	5,0	17,7	35,9	40,6	$\pm 0,9$		
	Hayır	n:31	-	1	4	7	19	4,41		
		%	-	3,2	12,9	22,6	61,3	$\pm 0,8$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n:297	3	18	54	103	119	4,06	-1,666	0,048*
		%	1,0	6,1	18,2	34,7	40,1	$\pm 0,9$		
	Antrenör	n:65	-	-	10	27	28	4,27		
		%	-	-	15,4	41,5	43,1	$\pm 0,7$		
Medeni Durum	Evli	n:87	-	1	10	29	47	4,40	3,174	0,000**
		%	-	1,1	11,5	33,3	54,0	$\pm 0,7$		
	Bekâr	n:306	3	18	58	108	119	4,05		
		%	1,0	5,9	19,0	35,3	38,9	$\pm 0,9$		

Tablo 20'de anketin 11. sorusunun istatistiksel analizleri yapılmıştır. Frekans dağılımlarına bakıldığında; cevapların %0,8'i Hiç, %4,8'i Az, %17,3'ü Orta, %34,9'ü Çok ve %42,2'sinin Tam olduğu oranları sonucu ortaya çıkmıştır. Tablodaki sonuçlara bakıldığında 3 değişkenin istatistiksel analiz sonuçlarına göre anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Milli olma değişkeninde; milli olanların verdiği cevapların ortalaması 4,21 iken, milli olmayanların verdiği cevapların ortalaması 4,02 olduğu görülmüştür. Milli olan katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir ( $p=0,045<0,05$ ). Sporcu veya antrenör olarak spora devam etme değişkeninde; sporcu olanların verdiği cevapların ortalaması 4,06 iken, antrenör olanların verdiği cevapların ortalaması 4,27 bulunmuştur. Bu sonuçla antrenör olan katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucuna varılmıştır ( $p=0,048<0,05$ ). Medeni durum değişkeninde ise; evli katılımcıların verdiği cevapların

ortalaması 4,40 iken, bekâr katılımcıların verdiği cevapların ortalaması 4,05 olarak hesaplanmıştır. Bu analiz sonucuyla, evli olan katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucu çıkmıştır ( $p=0,000<0,01$ ). Diğer değişkenlerin grupları arasında herhangi bir anlamlı fark görülmemiştir.

Tablo 21. Katılımcıların 12. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

12. Beden Eğitimi Dersi / Öğretmeni Sporcu Gelişimi İçin Önemlidir.							$\bar{x} \pm SD$	t	p	
		n: 393	Hiç 8	Az 26	Orta 96	Çok 134	Tam 129			
		%	2,0	6,6	24,4	34,1	32,8			
Cinsiyet	Erkek	n: 299	8	24	72	100	95	3,83	-1,922	0,032*
		%	2,7	8,0	24,1	33,4	31,8	$\pm 1,0$		
	Kadın	n: 94	-	2	24	34	34	4,06		
		%	-	2,1	25,5	36,2	36,2	$\pm 0,8$		
Milli Düzey	Evet	n: 223	3	8	58	76	78	3,97	1,972	0,049*
		%	1,3	3,6	26,0	34,1	35,0	$\pm 0,9$		
	Hayır	n: 170	5	18	38	58	51	3,77		
		%	2,9	10,6	22,4	34,1	30,0	$\pm 1,0$		
Spor Türü	Bireysel	n: 196	6	10	53	63	64	3,86	0,557	0,578
		%	3,1	5,1	27,0	32,1	32,7	$\pm 1,0$		
	Takım	n: 197	2	16	43	71	65	3,91		
		%	1,0	8,1	21,8	36,0	33,0	$\pm 0,9$		
Spora Devam Ediyor Mu?	Evet	n: 362	8	25	90	124	115	3,86	-1,753	0,054
		%	2,2	6,9	24,9	34,3	31,8	$\pm 1,0$		
	Hayır	n: 31	-	1	6	10	14	4,19		
		%	-	3,2	19,4	32,3	45,2	$\pm 0,8$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n: 297	8	25	70	100	94	3,83	-1,326	0,118
		%	2,7	8,4	23,6	33,7	31,6	$\pm 1,0$		
	Antrenör	n: 65	-	1	6	10	14	4,01		
		%	-	3,2	19,4	32,3	45,2	$\pm 0,8$		
Medeni Durum	Evli	n: 87	-	4	24	31	28	3,95	0,666	0,469
		%	-	4,6	27,6	35,6	32,2	$\pm 0,8$		
	Bekâr	n: 306	8	22	72	103	101	3,87		
		%	2,6	7,2	23,5	33,7	33,0	$\pm 1,0$		

Tablo 21'e göre; değişkenler arasında cinsiyet faktörü ve milli olma değişkenlerine göre gruplar arasında anlamlı farklar olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkenine göre, erkek ve kadın katılımcıların verdiği cevapların ortalamaları erkek katılımcılar için 3,83 iken, kadın katılımcılar için 4,06'dır. Dolayısıyla cinsiyet değişkenine göre her iki grup arasında kadın katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucuna varılmıştır ( $p=0,032<0,05$ ). Öte yandan milli olma değişkenine göre verilen cevapların istatistiksel

analizine göre milli olan ( $\bar{x}=3,97$ ) ve milli olmayan ( $\bar{x}=3,77$ ) her iki grup arasında milli olan katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucu çıkmıştır ( $p=0,049<0,05$ ). Diğer değişkenler için çıkarılan istatistiksel analiz sonuçları tabloda yer almaktadır.

Tablo 22. Katılımcıların 13. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

13. Elit Sporcu Yetiştirmede Beden Eğitimi Öğretmeni Belirleyici Bir Unsurdur.							$\bar{x} \pm SD$	t	p	
Tüm Katılımcılar		n:393	Hiç	Az	Orta	Çok	Tam			
			19	59	119	104	92			
		%	4,8	15,0	30,3	26,5	23,4			
Cinsiyet	Erkek	n:299	19	47	92	76	65	3,40	-2,528	0,007*
		%	6,4	15,7	30,8	25,4	21,7	$\pm 1,1$		
	Kadın	n:94	-	12	27	28	27	3,74		
		%	-	12,8	28,7	29,8	28,7	$\pm 1,0$		
Milli Düzey	Evet	n:223	7	25	75	63	53	3,58	1,929	0,054
		%	3,1	11,2	33,6	28,3	23,8	$\pm 1,0$		
	Hayır	n:170	12	34	44	41	39	3,35		
		%	7,1	20,0	25,9	24,1	22,9	$\pm 1,2$		
Spor Türü	Bireysel	n:196	5	27	68	48	48	3,54	-1,035	0,301
		%	2,6	13,8	34,7	24,5	24,5	$\pm 1,0$		
	Takım	n:197	14	32	51	56	44	3,42		
		%	7,1	16,2	25,9	28,4	22,3	$\pm 1,2$		
Spora Devam Ediyor Mu?	Evet	n:362	17	58	109	96	82	3,46	-1,298	0,195
		%	4,7	16,0	30,1	26,5	22,7	$\pm 1,1$		
	Hayır	n:31	2	1	10	8	10	3,74		
		%	6,5	3,2	32,3	25,8	32,3	$\pm 1,1$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n:297	17	50	83	80	67	3,43	-0,938	0,295
		%	5,7	16,8	27,9	26,9	22,6	$\pm 1,1$		
	Antrenör	n:65	-	8	26	16	15	3,58		
		%	-	12,3	40,0	24,6	23,1	$\pm 0,9$		
Medeni Durum	Evli	n:87	3	15	30	19	20	3,43	-0,454	0,647
		%	3,4	17,2	34,5	21,8	23,0	$\pm 1,1$		
	Bekâr	n:306	16	44	89	85	72	3,50		
		%	5,2	14,4	29,1	27,8	23,5	$\pm 1,1$		

Tablo 22'ye bakıldığında ise, değişkenler arasında sadece cinsiyet faktörüne göre erkek ( $\bar{x}=3,40$ ) ve kadın ( $\bar{x}=3,74$ ) katılımcılar arasında kadın katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucuna varılmıştır ( $p=0,007<0,01$ ). Diğer değişkenlere ait istatistiksel veriler tabloda yer almaktadır.



Tablo 23. Katılımcıların 16. Soruya Farklı Değişkenlere Göre Verdikleri Cevapların İstatistiksel Analizi

16. Beden Eğitimi Öğretmenleri Her Branşa Hâkim Olmalıdır.							$\bar{x} \pm SD$	t	p	
		n:393	Hiç	Az	Orta	Çok	Tam			
Tüm Katılımcılar			24	39	105	95	130			
		%	6,1	9,9	26,7	24,2	33,1			
Cinsiyet	Erkek	n:299	21	29	83	75	91	3,62	-1,764	0,074
		%	7,0	9,7	27,8	25,1	30,4	$\pm 1,2$		
	Kadın	n:94	3	10	22	20	39	3,87		
		%	3,2	10,6	23,4	21,3	41,5	$\pm 1,1$		
Milli Düzey	Evet	n:223	13	18	51	60	81	3,79	2,205	0,028*
		%	5,8	8,1	22,9	26,9	36,3	$\pm 1,1$		
	Hayır	n:170	11	21	54	35	49	3,52		
		%	6,5	12,4	31,8	20,6	28,8	$\pm 1,2$		
Spor Türü	Bireysel	n:196	13	22	50	46	65	3,65	0,474	0,636
		%	6,6	11,2	25,5	23,5	33,2	$\pm 1,2$		
	Takım	n:197	11	17	55	49	65	3,71		
		%	5,6	8,6	27,9	24,9	33,0	$\pm 1,1$		
Spora Devam Ediyor Mu?	Evet	n:362	24	33	100	87	118	3,66	0,756	0,439
		%	6,6	9,1	27,6	24,0	32,6	$\pm 1,2$		
	Hayır	n:31	-	6	5	8	12	3,83		
		%	-	19,4	16,1	25,8	38,7	$\pm 1,1$		
Spora Devam Edenler	Sporcu	n:297	17	31	88	74	87	3,61	-1,769	0,078
		%	5,7	10,4	29,6	24,9	29,3	$\pm 1,1$		
	Antrenör	n:65	7	2	12	13	31	3,90		
		%	10,8	3,1	18,5	20,0	47,7	$\pm 1,3$		
Medeni Durum	Evli	n:87	5	5	24	21	32	3,80	1,078	0,273
		%	5,7	5,7	27,6	24,1	36,8	$\pm 1,1$		
	Bekâr	n:306	19	34	81	74	98	3,64		
		%	6,2	11,1	26,5	24,2	32,0	$\pm 1,2$		

Son olarak Tablo 23'te anketin son sorusu olan "Beden Eğitimi Öğretmenleri Her Branşa Hâkim Olmalıdır" sorusuna verilen cevapların istatistiksel analizleri yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda; tüm katılımcıların verdiği cevapların frekans dağılımlarına bakıldığında %6,1 Hiç, %9,9 Az, %26,7 Orta, %24,2 Çok ve %33,1 Tam cevap oranları elde edildiği tespit edilmiştir. Değişkenlere göre analizi yapıldığında; milli olan katılımcıların verdiği cevap ortalaması 3,79 bulunurken, milli olmayan katılımcıların verdiği cevapların ortalaması 3,52 olarak bulunmuştur. Buradan yola çıkarak her iki grup arasında milli olan katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir ( $p=0,028<0,05$ ). Diğer değişkenlere ait bulgular tabloda yer almaktadır.

## 5. TARTIŞMA

Bu bölümde; beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerine branş seçiminde model olma, onları yeteneklerine göre uygun branşlara yönlendirebilme ve bu sayede yaptıkları branşta elit seviyeye ulaşabilme düzeylerini incelemek amacıyla, araştırmamıza katılan katılımcılar ile yapılan çalışmadan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi yer almaktadır.

Akandere ve diğerleri (2010) yaptıkları çalışma neticesinde, beden eğitimi dersini seven, bu dersin etkinliklerine seveerek katılan ve ilgi duyan öğrencilerin akademik anlamda da başarılı olduklarını tespit etmişlerdir. Bu çalışma yaptığımız çalışmayla paralellik göstermektedir (Tablo 13, 15, 16 ve 18). Aicinena'ya (1991) göre öğrencilerin beden eğitimine ilişkin olumlu tutum geliştirmelerinde sınıf çevresi, okul yönetimi, öğretmen davranışı ve aileler önem göstermektedir. Figley'e (1985) göre öğrenciler ve öğretmenlerin birebir olarak ilişkiye girmeleri ve fikir alışverişlerinde bulunmaları onların olumlu yönde tutum geliştirmelerine yardımcı olacağını vurgulamıştır. Bu çalışma yaptığımız çalışma ile paralellik göstermektedir (Tablo 16). Macintosh ve Albinson (1982) yapmış oldukları araştırma neticesinde, beden eğitimi seçen öğrencilerin diğer derslere ve okula karşı olumlu tutum sergilediklerini ortaya koymuşlardır. Bu çalışma bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir (Tablo 18). Haladyna ve Thomas (1979) yaptıkları çalışmada, ilkökul öğrencilerinin beden eğitimi dersi başta olmak üzere sanat ve müzik derslerine ilişkin tutum ortalamalarının diğer derslere nazaran daha yüksek olduğunu ortaya koymuşlardır.

Koç ve Tekin (2011) yapmış oldukları çalışmada, beden eğitimi derslerinin temel amaç ve hedefleri içinde bulunan hareket becerilerinin öğrencilere kazandırılması ve geliştirilmesinin, okullarda haftalık olarak verilen beden eğitimi derslerinin niteliği ve sıklığına ve aynı zamanda nitelikli ve kaliteli beden eğitimi öğretmenlerinin varlığına bağlamışlardır. Bu çalışma yaptığımız çalışmayla paralellik göstermektedir (Tablo 16 ve 18).

Düzenli fiziksel aktiviteler yapmak yaşam kalitesini daima yüksek tutar. Yapılan bu fiziksel aktivitelerin erken yaşta yapılması ise sporda performansın olumlu yönde artmasına ve buna bağlı olarak da mutlak başarının sağlanmasına neden olur. Düzenli olarak yapılan fiziksel aktiviteler çocuk gelişimi için daima önemlidir. Bu alanla ilgili yapılan araştırmalara bakıldığında düzenli olarak fiziksel etkinliklere katılan çocuklar ile katılmayan çocukların arasında farkların olduğu tespit edilmiştir.

Uygun ve diğerleri (2010) yapmış olduğu çalışmada ise, 8-12 yaşları arasındaki düzenli spor yapan ve yapmayan çocuklarda yaşam kalitesi incelenmiştir. Düzenli

antrenman yapan ve yapmayan kızlar ile erkekler arasında, cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklar bulunmuştur. Spor yapmanın ruh ve beden sağlığına ne kadar faydalı olduğunu gösteren bu çalışma yaptığımız çalışmamız ile paralellik göstermektedir (Tablo 20 ve 21).

Ayrıca yapmış olduğumuz çalışmada sporcuların beden eğitimi dersine ve öğretmenine olan tutumlarının yanında kendilerinin yaptıkları sporu keşfetmelerinde yetenek seçiminin de ne kadar etkili olduğunu vurgulamak amaçlanmıştır. Bu bağlamda da literatürdeki yetenek seçimleri ile alakalı araştırmalardan faydalanılmıştır. Çalışmaların birçoğunda da sporda başarının elde edilebilmesi için erken yaşta, çocukluk çağında spor etkinliklerine başlanması gerekliliği görülmüştür. Bu sebepten dolayı gelişmiş ülkeler dikkatlerini çocukluk çağı spor faaliyetleri üzerine odaklamışlardır. Çünkü çocuk antrenmanlarının kendine has birtakım özelliklere sahiptir (Mengütay, 1999). Bu çalışma bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir (Tablo 15 ve 20).

Sporda etkili performansın erken yaşta tespit edilmesi, sporcuların uygun spora yönlendirilmesi ve mutlak başarının elde edilmesine zemin hazırlayacağını düşünen Tutkun ve diğerleri (2006) bunu sağlamak için de farklı branşlardaki performans kriterleri belirlenmesi gerektiğini ve yetenek seçiminin bu doğrultuda yapılması gerektiğini savunmuştur. Bu çalışma yapmış olduğumuz çalışma ile paralellik göstermektedir (Tablo 14, 15 ve 20).

Tutkun (2002) sporda üst düzey başarıyı yakalayabilmek için, spora erken yönlendirme ile yakın ilişki göstermek gerektiğini savunmuştur. Çocukların ve gençlerin en yüksek performans ve verim sağlayacakları branşlara zamanında yönlendirilmesi spor biliminin en önemli konusunu oluşturduğunu dile getirmiş, çocukların mümkün olabilecek en erken yaşta başarılı olabilecekleri branşa yönlendirmenin önemli bir unsur olduğunu vurgulamıştır. Bu çalışma erken yaşta sportif etkinliklere önem verilmesi ve doğru branşa yönlendirilmeleri açısından çalışmamızla paralellik göstermektedir (Tablo 14, 15, 20 ve 21).

Yapılan bir araştırma sonucunda, performans tenisi yapan sporcuların bu spora başlamalarında ailenin etkisinin yüksek seviyede olduğu tespit edilmiştir. Ancak beden eğitimi öğretmenin etkisinin çok az olduğu görülmüştür (Yıldırım ve Sunay 2007). Bu çalışmada, beden eğitimi öğretmenin etkisinin az olması bizim çalışmamızda ise Beden eğitimi öğretmenin etkisinin yüksek olmasından dolayı yapmış olduğumuz çalışma ile çeliştiği görülmüştür (Tablo 13, 15, 16, 17 ve 21).

Yapılan araştırmalardan da anlaşılacağı üzere beden eğitimi dersine ve beden eğitimi öğretmenlerine olan tutumların araştırıldığı gruplar daha çok eğitim çağında bulunan öğrenciler yani daha elit düzeyde sporcu olmayan bireyler üzerinde yapıldığı

gözlemlenmiştir. Ayrıca yetenek seçimi ve yönlendirmelerle ilgili olan çalışmalar da daha çok bilimsel ölçümlerle literatüre katkı sağlandığı görülmüş fakat elit sporcuların birinci ağızdan görüşlerinin alınmadığı tespit edilmiştir. Bizim de amacımız bu çalışma ile onların samimi görüşleri doğrultusunda eğitim hayatları boyunca beden eğitimi öğretmeni ve beden eğitimi derslerine karşı olan tutumlarını tespit edip literatüre katkıda bulunmak olacaktır.



## 6. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Araştırmaya katılan katılımcılardan elde edilen bulgular ve analizler neticesinde oluşturulan önerilere bu bölümde yer verilmiştir.

### 6. 1. Sonuçlar

Bu çalışma neticesinde; araştırmaya katılan deneklerin, araştırmacı tarafından hazırlanan anket sorularına verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri yapılarak sonuçlar incelenmiştir.

Araştırmada 393 katılımcıya (299 erkek, 94 kadın) uygulanan anketlerden elde edilen sonuçlar şunlardır;

1. Anketin; "Eğitim Hayatımda En Sevdiğim Ders Beden Eğitimi Dersidir" sorusuna verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;
  - a. Cinsiyet değişkenine göre bakıldığında, erkek katılımcıların çoğunluğunun tam (%47,2) katıldığı tespit edilirken, kadın katılımcıların da çoğunlukla tam (37,2) katıldığı sonucu ortaya çıktı. Erkek katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucuna varıldı ( $p=0,028<0,05$ ). Bu sonuçtan yola çıkarak, erkek çocukların oyuna ve spora daha hevesli ve yatkın olmalarından dolayı okul hayatlarında beden eğitimi dersini daha çok sevdiklerini söyleyebiliriz.
  - b. Yapılan spor türü değişkenine göre bakıldığında, her iki değişkenin de bu soruya cevaplarının tam olarak katıldıkları tespit edilirken, takım sporlarıyla ilgilenenler yönünde anlamlı bir fark olduğu tespit edildi ( $p=0,000<0,01$ ). Bu sonuçla, okullarda takım sporlarına daha fazla önem verildiğini, okulun fiziki yapısı ve malzeme bakımından takım sporlarına daha elverişli olması ve takım sporları branşında daha fazla sportif etkinliklere katılım sağlanması sonucuna varabiliriz.
2. Anketin; "Sporcu Yeteneklerinin Tespitinde Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi Vardır" sorusuna verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;
  - a. Yapılan spor türü değişkenine göre bakıldığında, bireysel sporlarla ilgilenen katılımcıların çoğunluğunun çok (%24,5) katıldığı tespit edilirken, takım sporlarıyla ilgilenen katılımcıların çoğunluğunun tam (%28,9) katıldığı tespit edildi. Takım sporlarıyla ilgilenenler yönünde anlamlı fark olduğu sonucuna

varıldı (p=0,000<0,01). Okullarda çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğunun spor geçmişine bakılırsa takım sporlarına daha fazla yatkın olduklarını ve dolayısıyla öğrencilerini bu spor branşlarına yönlendirildiklerini söyleyebiliriz.

3. Anketin; "Beden Eğitimi Dersi/Öğretmeni Spora Başlamada Önemli Bir Etkendir" sorusuna verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;
  - a. Cinsiyet değişkenine göre bakıldığında, erkek katılımcıların çoğunluğunun çok (%29,4) katıldığı tespit edilirken, erkek katılımcılar lehine anlamlı bir fark olduğu sonucu bulundu (p=0,015<0,05).
  - b. Yapılan spor türü değişkenine göre bakıldığında, bireysel sporlarla ilgilenen katılımcıların çoğunluğu çok (%30,1) katıldığı sonucu bulunurken, takım sporlarıyla ilgilenen katılımcıların tam (%32,0) katıldığı sonucu bulundu. Her iki grup arasında takım sporları lehinde ciddi anlamda anlamlı bir fark olduğu sonucuna varıldı (p=0,005<0,01).
4. Anketin; "Sporu Sevmemde Beden Eğitimi Öğretmenimin Etkisi Vardır" sorusuna verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;
  - a. Yapılan spor türü değişkenine göre bakıldığında, bireysel sporlarla ilgilenen katılımcıların çoğunluğu az (%23,5) katıldığı sonucu bulunurken, takım sporlarıyla ilgilenen katılımcıların orta (%27,9) düzeyde katıldığı sonucu bulundu. Her iki grup arasında takım sporları lehinde anlamlı bir fark olduğu sonucuna varıldı (p=0,000<0,01).
  - b. Spora devam etme durumu (sporcu veya antrenör) değişkenine göre bakıldığında, sporcu olarak devam eden katılımcıların çoğunluğu orta (%23,9) düzeyde katıldığı sonucu bulunurken, antrenör olarak devam eden katılımcıların çoğunluğu çok (%27,7) katıldığı sonucu bulundu. Antrenör olarak devam eden katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucu bulundu (p=0,010<0,05).
  - c. Medeni durum değişkenine göre bakıldığında, evli katılımcıların çoğunluğu çok (%26,4) katıldığı sonucu bulunurken, bekâr katılımcıların çoğunluğu orta (%25,2) düzeyde katıldığı sonucu bulundu. Evli olan katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucuna varıldı (p=0,009<0,01).
5. Anketin; "Yaptığım Spor Branşını Seçmemde Beden Eğitimi Dersi/Öğretmeni Önemli Olmuştur" sorusuna verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;

- a. Yapılan spor türü değişkenine göre bakıldığında, bireysel sporlarla ilgilenen katılımcıların çoğunluğunun hiç (%38,8) katılmadığı sonucu bulunurken, takım sporlarıyla ilgilenen katılımcıların çoğunluğunun tam (%24,4) katıldığı sonucu bulundu. Her iki grup arasında takım sporlarıyla ilgilenenler lehinde ciddi anlamda anlamlı bir fark olduğu tespiti yapıldı ( $p=0,000<0,01$ ).
  - b. Spora devam edip etmeme değişkenine göre bakıldığında, spora devam eden katılımcıların çoğunluğunun hiç (%30,1) katılmadığı sonucu bulunurken, spora devam etmeyen katılımcıların çoğunluğunun tam (%29,0) katıldığı sonucu bulundu. Her iki grup arasında spora devam etmeyenler lehinde anlamlı bir fark olduğu sonucu bulundu ( $p=0,046<0,05$ ).
6. Anketin; "Beden Eğitimi Dersinin Olduğu Günler Okula Gitme Eğilimimde Artış Olurdu" sorusuna verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;
- a. Yapılan spor türü değişkenine göre bakıldığında, bireysel sporlarla ilgilenen katılımcıların çoğunluğunun orta (%30,1) düzeyde katıldığı sonucu bulunurken, takım sporlarıyla ilgilenen katılımcıların çoğunluğunun tam (%42,6) katıldığı sonucu bulundu. Her iki grup arasında takım sporları lehinde ciddi anlamda anlamlı bir fark olduğu bulundu ( $p=0,000<0,01$ ).
7. Anketin; "Beden Eğitimi Dersi/Öğretmeni Bireylerin Fiziksel Gelişimine Yardımcı Olur" sorusuna verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;
- a. Milli olma değişkenine göre bakıldığında, milli olan katılımcıların çoğunluğunun çok (%35,9) katıldığı sonucu bulunurken, milli olmayan katılımcıların da çoğunluğunun çok (%30,6) katıldığı sonucu bulundu. Her iki grup arasında milli olanlar lehinde anlamlı bir fark olduğu tespit edildi ( $p=0,019<0,05$ ).
8. Anketin; "Eğitimin İlk Kademesinde Sportif Etkinliklerin Olması Önemlidir" sorusuna verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;
- a. Milli olma değişkenine göre bakıldığında, milli olan katılımcıların çoğunluğunun tam (%44,4) katıldığı sonucu bulunurken, milli olmayan katılımcıların da çoğunluğunun tam (%39,4) katıldığı sonucu bulundu. Her iki grup arasında milli olanlar lehinde anlamlı bir fark olduğu tespit edildi ( $p=0,045<0,05$ ).
  - b. Spora ne şekilde devam ettiği (Sporcu veya Antrenör) değişkenine göre bakıldığında, sporcu olarak devam eden katılımcıların çoğunluğunun tam (%40,1) katıldığı sonucu bulunurken, antrenör olarak devam eden katılımcıların da çoğunluğunun tam (%43,1) katıldığı sonucu bulundu. Her

iki grup arasında antrenör olarak devam eden katılımcılar yönünde anlamlı bir fark olduğu sonucu bulundu ( $p=0,048<0,05$ ).

- c. Medeni durum değişkenine göre bakıldığında, evli katılımcıların çoğunluğunun tam (%54,0) katıldığı sonucu bulunurken, bekâr katılımcıların çoğunluğunun da tam (%38,9) katıldığı sonucu bulundu. Evli olan katılımcılar yönünde ciddi anlamda anlamlı bir fark olduğu sonucu bulundu ( $p=0,000<0,01$ ).
9. Anketin; "Beden Eğitimi Dersi/Öğretmeni Sporcu Gelişimi İçin Önemlidir" verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;
- a. Cinsiyet değişkenine göre bakıldığında, erkek katılımcıların çoğunluğunun çok (%33,4) katıldığı tespit edilirken, kadın katılımcıların çoğunluğu tam (%36,2) katıldığı sonucu bulundu. Kadın katılımcılar lehine anlamlı bir fark olduğu tespit edildi ( $p=0,032<0,05$ ).
- b. Milli olma değişkenine göre bakıldığında, milli olan katılımcıların çoğunluğunun tam (%35,0) katıldığı sonucu bulunurken, milli olmayan katılımcıların çoğunluğunun çok (%34,1) katıldığı sonucu bulundu. Her iki grup arasında milli olanlar lehinde anlamlı bir fark olduğu tespit edildi ( $p=0,049<0,05$ ).
10. Anketin; "Elit Sporcu Yetiştirmede Beden Eğitimi Öğretmeni Belirleyici Bir Unsurdur" sorusuna verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;
- a. Cinsiyet değişkenine göre bakıldığında, erkek katılımcıların çoğunluğunun orta (%30,8) düzeyde katıldığı tespit edilirken, kadın katılımcıların çoğunluğunun çok (%29,8) katıldığı sonucu bulundu. Kadın katılımcılar lehine anlamlı bir fark olduğu tespit edildi ( $p=0,007<0,05$ ).
11. Anketin; "Beden Eğitimi Öğretmenleri Her Branşa Hâkim Olmalıdır" sorusuna verilen cevapların farklı değişkenlere göre istatistiksel analizleri;
- a. Milli olma değişkenine göre bakıldığında, milli olan katılımcıların çoğunluğunun tam (%36,3) katıldığı sonucu bulunurken, milli olmayan katılımcıların da çoğunluğunun tam (%28,8) katıldığı sonucu bulundu. Her iki grup arasında milli olanlar lehinde anlamlı bir fark olduğu tespit edildi ( $p=0,028<0,05$ ).

Yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına göre;

1. Değişkenler arasında spor türü değişkenine göre, verilen cevapların çoğunluğunda takım sporlarıyla ilgilenen katılımcılar yönünde anlamlı fark olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçla; Takım sporlarıyla ilgilenenlerin



eğitim hayatında beden eğitimi dersini ve beden eğitimi öğretmenini ne denli önemseydiğini, spora başlamada ve yönlendirilmesinde beden eğitimi öğretmenin etki düzeyinin yüksek olduğu sonucuna varıldı. Aynı zamanda okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin alan bilgisi ve branş repertuarlarında takım sporları branşlarının daha ön planda olması, okulların fiziki şartları (okul bahçesi, spor salonları vb.) ve okullarda takım sporları branşlarına ait malzeme ve araç-gereç temininin daha kolay temin edilmesinden ötürü bu okullarda bu branşlara olan eğilimin daha fazla olduğu sonucuna varıldı.

2. Değişkenler arasında milli olma düzeyi değişkenine göre, verilen cevapların büyük bir bölümünde milli olan sporcular yönünde anlamlı fark olduğu tespit edilmiş ve çalışmamızı desteklediği sonucuna varılmıştır. Yine bu sonuçla; Millilik seviyesine ulaşmış bu sporcuların beden eğitimi dersi ve öğretmenlerine karşı olumlu tutumları olduğu sonucuna varıldı ve gelecekte spor hayatını millilik seviyesine çıkarmayı hedefleyen sporculara örnek olması açısından beklentilerimizi de güçlendirdi.

## 6. 2. Öneriler

Bu bölümde çalışmanın sonuçlarına ve araştırmacının deneyimlerine dayanarak aşağıdaki önerilere ulaşılmıştır,

1. Okullarda özellikle eğitimin ilk kademesinde (ilkokul) beden eğitimi derslerine branş öğretmenlerinin girmesi gerektiği düşüncesindeyiz. Bu sayede çocuklara hareket eğitimi temel motorik becerilerin uzman kişiler tarafından verilmesi ve onların kontrolünde olması gelecekte daha sağlıklı ve profesyonel sporcuların yetişmesine ülke sporunun gelişmesine olanak sağlayacağı düşünülmektedir.
2. Okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin çocuklara sporu sevdirmede çok önemli bir role sahip olduğu düşüncesindeyiz. Çağdaş eğitim sisteminde öğretmenlerin rol model olma özelliği yadsınamaz bir gerçektir. Öğrencilere bu özellik ilköğretimin ilk kademelerinde eğer düzgün aktarılabilirse ilerde üst düzey performans sergileyebilecek elit sporcuların yetişmesinde çok fayda sağlayacağı düşünülebilir.
3. Araştırmamızda takım sporlarıyla ilgilenenlerin beden eğitimi dersi ve öğretmenini daha fazla önemseydiği sonucuna varılmıştı. Beden eğitimi öğretmenlerinin okullarda takım sporları branşlarını daha fazla tercih ettiklerini, bunun sebebinin de bu branşlara daha yatkın olduklarını ve ayrıca görev yaptıkları okullarda fiziki yapı ve malzeme bakımından da elverişli olmasından

yola çıkararak; beden eğitimi öğretmenlerine bireysel sporlar eğitimi konusunda Gençlik Spor Müdürlüklerinin antrenör ve spor uzmanlarından (bireysel sporlar için) yardım alınabilir ayrıca tesis ve malzeme konusunda da okullara destek sağlanabilir.

4. Okullardaki ders saatlerinin az ve yetersiz olması ayrıca tesis yetersizliği ve azlığından dolayı beden eğitimi dersleri önemini yitirmektedir. Ders saatlerinin artırılması ve tesisleşme yolunda iyileştirmeler yapılması önerilebilir.
5. Üniversitelerin spor fakültelerinde yetenek taraması ve spora yönlendirme konularında daha hassas çalışmalar yapılması, bilimsel çalışmalarla desteklenmeli ve bu fakültelerden mezun olacak öğretmen adaylarının daha donanımlı olması sağlanabilir.
6. Bu çalışma Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik Spor Bakanlığı aracılığı ile tüm illere ve kulüplere uygulanabilir.
7. Daha farklı branşlara ve daha fazla sporculara (özellikle bireysel sporlarla ilgilenenlere) ulaşılması durumunda sonuçlar genişletilebilir.
8. Bu araştırma, spor kulüplerindeki yabancı uyruklu sporculara da uygulanarak onların görüşleri doğrultusunda kendi ülkelerinde eğitime, beden eğitimi dersi ve öğretmenlerine karşı tutumları ve görüşleri öğrenilebilir. Bu sayede ülkemizdeki eğitim anlayışı ile karşılaştırmalar yapılabilir.
9. Bu çalışma, yapılacak olan nitel bir çalışma ile desteklenebilir.

Sonuç olarak; her beden eğitimi öğretmeni sporu ve sporcuyla iyi tanımalı, sporun yaygınlaşması ve kitlelere ulaşması için adeta bir spor misyoneri olmalıdır. Bu görevi yerine getirebilmek için de gerekli bilgi, deneyim ve kültüre sahip olmalıdır. Bu ifadelerden yola çıkarak; kendisini eğitime ve spora adanmış olan bütün beden eğitimi öğretmenleri ülke sporunun daha üst seviyelere ulaşması adına bu anlamda kendilerini geliştirmelidir. Bu sayede çocukların gelişimi ve motorsal becerileri doğrultusunda onları başarılı olabileceği dallara yönlendirebilecek donanımda olmaları gerektiği söylenebilir.

## 7. KAYNAKLAR

- Acar, M. F. (2000). *Kurumsal temelleriyle futbolda çocuk ve gençlerin antrenmanları*. İzmir: Meta Basım.
- Açıkada, C. ve Ergen, E. (1990). *Bilim ve spor*. Ankara: Büro Tek Ofset Matbaacılık.
- Aicinena, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *The Physical Educator*, 48(1), 28-32.
- Akandere, M., Özyalvaç, N. T. ve Duman, S. (2010). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği). *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24, 1-10.
- Akgül, S., Göral, M., Demirel, M. ve Üstün, Ü. D. (2012). İlköğretim öğrencilerinin okul içi ve okullar arası sportif etkinliklere katılma nedenlerinin çeşitli değişkenler açısından araştırılması. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 32(1), 14-20.
- Akın, G., Tekdemir, İ., Gültekin, T., Erol, E., ve Bektaş, Y. (2013). *Antropometri ve spor*. Ankara: Alter Yayıncılık.
- Aktepe, V. (2004). *İlköğretim 1. kademedeki görev yapan sınıf öğretmenlerinin öğrencilerini tanıma yeterliliği* (Yayınlanmamış doktora tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Akyol, C., Oğan, E. ve Oğan, Y. (2018). Turizm eğitimi alan üniversite öğrencilerinin mesleki beklentileri ve sosyo-ekonomik profilleri üzerine bir araştırma. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(2), 648-665.
- Alıcıgüzel, İ. (1973). *İlk ve orta dereceli okullarda öğretim*. İstanbul: İnkılâp ve Aka Basımevi.
- Alibaz, A., Gündüz, N. ve Şentuna, M. (2006). Türkiye’de üst düzey taekwondo, karate ve kick-boks sporcularının bu spor branşına yönelmelerine teşvik eden unsurlar, yapma nedenleri ve geleceğe yönelik beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 91-102.
- Alkan, C., Sönmez, V., Tezcan, M., Senemoğlu, N., Bircan, İ., Karakütük, K. ve Şahin, T. (2000). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Armağan, İ. (1981). *Sporun toplum bilimsel temelleri*. İzmir: Ege Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yayınları.
- Aslan, M. F. (2002). *Kocaeli bölgesi ilköğretim okullarında okuyan öğrencilerin spora yönelmelerinde ailenin, beden eğitimi öğretmeni ve çevrenin etkileri* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.

- Balcı, A. (1993). *Etkili okul*. Ankara: Yavuz Dağıtım.
- Balcıoğlu, B., Özbek, A. ve Sungur, N. (2003, Mayıs). *Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin değer sistemleri ve problem çözmedeki yeterliliklerinin incelenmesi*. 3. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Olimpik Eğitim ve Spor Kültürü Sempozyumu'nda sunulan bildiri, Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- Başaran, İ. E. (1991). *Eğitim psikolojisi*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Bayraktar, B. ve Sunay, H. (2007). Türkiye'de elit bayan ve erkek voleybolcuların spora başlamasına etki eden unsurlar ve spordan beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 63-72.
- Bektaş, S. (2004). *Sporda yetenek seçimi ve yönlendirme açısından yatılı ilköğretim bölge okullarının değerlendirilmesi ve bir model önerisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Bilgen, N. (1998). Öğretmen ve eğitimi. *Milli Eğitim Dergisi*, 137, 61-62.
- Bois, J. E., Sarrazin, P. G., Brustad, R. J., Trouilloud, D. O. and Cury, F. (2005). Elementary school children's perceived competence and physical activity involvement: The influence of parents' role modelling behaviours and perceptions of their child's competence. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(4), 381-397.
- Büyüköztürk, Ş. (2010). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö. ve Köklü, N. (2014). *Sosyal bilimler için istatistik* (15. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Cengiz, R. (2004). *Futbol antrenörlerinin saldırganlık türleri ve şiddet olaylarına bakış açıları* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ceylan, R. (2008). *İlköğretimde beden eğitimi dersinin, takiben yapılan diğer derslerde öğrencilerin başarıları üzerindeki etkisinin araştırılması (Kütahya ili örneği)* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Çon, M. (1995). *Üst düzeyde (elit) spor yapanların spora yönelmelerinde ilk ve ortaöğretim kurumlarının etkisi* (Yayınlanmış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Demirel, Ö. (1998). *Yabancı dil öğretmenlerinin yeterlikleri*. [http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/makale\\_goster.php?id=1464](http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/makale_goster.php?id=1464) adresinden 12.05.2018 tarihinde erişilmiştir.
- Demirhan, G. (2001, Aralık). *Dünyada beden eğitimi öğretmeni yetiştirme*. 2. Ulusal Beden Eğitimi Öğretmenliği Sempozyumu'nda sunulan bildiri, Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- Demirhan, G., Coşkun, H. ve Altay, F. (2002). Beden eğitimi öğretmenlerinin niteliklerine ilişkin görüşler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim ve Bilim Dergisi*, 7(123), 35-41.

- Erden, M. (1998). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Erhan, S. E. (2009). *Doğu Anadolu Bölgesi il merkezlerinde beden eğitimi dersinin işlenebilirliği, beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bunların öğrenci tutumları üzerine etkisi* (Yayınlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Erkal, M. (1982). *Sosyolojik açıdan spor*. İstanbul: Formül Matbaası.
- Fidan, N. (2012). *Okulda öğrenme ve öğretme* (3. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Figley, G. E. (1985). Determinants of attitudes toward physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4(4), 229-240.
- Haladyna, T. and Thomas, G. (1979). The attitudes of elementary school children toward school and subject matters. *Journal of Experimental Education*, 48(1), 18-23.
- Hergüner, G. (1992). Eğitim-spor ilişkisi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 63-66.
- İnal, A. N. (2000). *Beden eğitimi ve spor bilimlerine giriş*. Ankara: Desen Yayıncılık.
- Kalkavan, A., Yüksel, O., Yapıcı, A. K., Şentürk, A. ve Eynur, A. (2006, Kasım). *Küçük ve yıldız basketbolcuların fiziksel, biyomotorik ve antropometrik özelliklerinin araştırılması*. 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri, Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.
- Kangalgil, M., Hünük, D. ve Demirhan, G. (2006). İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 17(2), 48-57.
- Karaküçük, S. (1991). *Beden eğitimi öğretmenlerinin faaliyet alanları*. Ankara: Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Yayınları.
- Karl, K. (2001). *Sporda yetenek seçme ve yönlendirme* (H. Harputoğlu ve T. Bağırman, Çev.) Ankara: Bağırman Yayınevi.
- Keskin, Ö. (2015). *Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi: Sakarya ili örneği* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Kirchner, G. and Fishburne, G. J. (1995). *Physical education for elementary school children* (9th ed.). Madison Wisconsin: Brown & Benchmark.
- Koç, H. ve Tekin, A. (2011, Mayıs). *Beden eğitimi derslerinin çocuklarda seçilmiş motorik özellikler üzerine etkisi*. 7. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Kongresi'nde sunulan bildiri, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.
- Kongar, E. (2003). *Kültür üzerine* (7. baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.

- Kotan, Ç. (2007). *İlköğretim okullarında okuyan sporcu öğrencilerden spor yapmalarında okul ve aile faktörünün etkisi (Sakarya il örneği)* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Kozel, J. (1996). Talent identification and development in Germany. *Coaching Focus*, 31(1), 5-6.
- Kuter, M. ve Öztürk, F. (1999). *Antrenör ve sporcu el kitabı*. Ankara: Bağırğan Yayınevi.
- Küçükahmet, L. (1999). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. Ankara: Alkım Yayınevi.
- Küçükahmet, L. (2000). *Öğretimde planlama ve değerlendirme*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Leif, J. and Rustin, G. (1980). *Genel pedagoji* (N. Yüzbaşıoğulları, Çev.) İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Macintosh, D. and Albinson, J. (1982). Physical education in Ontario secondary schools. *Canadian Association for Health, Physical Education and Recreation Journal*, 48(3), 14-17.
- Masia, J. R., Plaza, D. M., Gonzalez, V. H., Deltell, C. J. and Rodriguez, J. C. (2013). Parental attitudes towards extracurricular physical and sports activity in school-age children. *Journal of Human Sport and Exercise*, 8(3), 861-876.
- Mengütay, S. (1999). *Okul öncesi ve ilkokullarda hareket gelişimi ve spor* (2. baskı). Ankara: Tutibay Yayınları.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2017). *Milli eğitim istatistikleri, örgün eğitim 2016/2017*. Ankara: Resmi İstatistik Programı Yayını.
- Morin, E. (2003). *Geleceğin eğitimi için yedi bilgi* (H. Dilli, Çev.). İstanbul: İstanbul Üniversitesi Bilgi Yayınları.
- Namlı, A. (2016). *Beden eğitimi ve spor öğretmenleri çocuklarının düzenli spor yapma durumlarının tespiti* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın.
- Ölçücü, B., Özen, Ş. ve Altınkök, M. (2014). Spor eğitiminde Tokat ilinde voleybol takımlarında oynayan voleybolcuların voleybola başlama nedenleri ve beklentileri. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2014(3), 57-70.
- Özcan, G., Mirzeoğlu, A. D. ve Çoknaz, D. (2016). Öğrenci gözüyle beden eğitimi ve spor dersi ve öğretmeni. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 270-291.
- Öztürk, F. (1998). *Toplumsal boyutlarıyla spor*. Ankara: Bağırğan Yayınevi.
- Pate, R., Corbin, C. and Pangrazi, B. (1998). Physical activity for young people. *President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest*, 3(3), 1-6.

- Patrick, W. C. and Leung, B. W. (2003). Parental influences towards Chinese children's physical activity participation. *Educational Research Journal*, 18(1), 17-40.
- Poyraz, A. (1999). *Orta öğrenim kurumlarında ders dışı sportif faaliyetlerin organizasyonu, katılım sorunları ve çözüm yolları üzerine bir araştırma* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Salar, B., Hekim, M. ve Tokgöz, M. (2012). 15-18 yaş grubu takım ve ferdi spor yapan bireylerin duygusal durumlarının karşılaştırılması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(6), 123-135.
- Salman, Ö. ve Sunay, H. (2012). Ankara'da 14-16 yaş arası basketbolcuların basketbola başlama nedenleri ve beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(1), 25-34.
- Seçme, T. (2008). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumu düzeylerinin belirlenmesi (Afyonkarahisar örneği)* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimler Enstitüsü, Afyon.
- Senemoğlu, N. (2004). *Gelişim öğrenme ve öğretim kuramdan uygulamaya* (10. baskı). Ankara: Gazi Kitabevi.
- Sevim, Y. (1997). *Antrenman bilgisi*. Ankara: Tutibay Yayınevi.
- Sevimli, D. (2015). Sporda yetenek gelişiminin yönetim süreci. *Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(1), 1-9.
- Siedentop, D., Mand, C. L. and Taggart, A. (1986). *Physical education: Teaching and curriculum strategies for grades 5-12*. Mountain View: Mayfield Publishing Company.
- Sönmez, V. (2003). *Eğitimin tarihsel temelleri-öğretmenlik mesleğine giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Stuckyropp, R. C. and Dilorenzo, T. M. (1993). Determinants of exercise in children. *Preventive medicine*, 22(6), 880-889.
- Sunay, H. ve Saracaloğlu, A. S. (2003). Türk sporcusunun spordan beklentileri ile spora yönelen unsurlar. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 43-48.
- Şahin, H. M. (2005). *Beden eğitimi ve spor sözlüğü*. İstanbul: Morpa Yayıncılık.
- Şimşek, D. ve Gökdemir, K. (2006). Ortaöğretimde atletizm yapan sporcu öğrencilerin atletizm branşına yönelme nedenleri ve beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 83-90.
- T. C. Anayasası (1982). Anayasanın 59. maddesi. <https://www.yasalar.org/anayasa/madde-59/> adresinden 25.02.2019 tarihinde erişilmiştir.
- Tamer, K. (1995). *Sporda fiziksel ve fizyolojik performansın ölçülmesi ve değerlendirilmesi*. Ankara: Türkerler Kitabevi.

- Tamer, K. ve Pulur, A. (2001). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ankara: Kozan Ofset.
- Tezcan, M. (1985). *Eğitim sosyolojisi* (4. baskı). Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Tiryaki, Ş. (2000). *Spor psikolojisi: Kavramlar, kuramlar ve uygulama*. Ankara: Eylül Kitap ve Yayınevi.
- Tutkun, E. (2002). *Samsun ili ilköğretim çağı çocuklarının yetenek seçim yönteminin geliştirilmesi* (Yayınlanmamış doktora tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Tutkun, E., Eyüboğlu, E. ve Ağaoğlu, S. A. (2006, Kasım). *İlköğretim çağı çocuklarında antropometrik ölçümlerle bazı fiziksel ve fizyolojik parametrelerin ilişkisi*. 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri, Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.
- Türk Dil Kurumu [TDK] (2019). Eğitimin tanımı. [http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.590c3c06e008c8.75254090](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.590c3c06e008c8.75254090) adresinden 25.02.2019 tarihinde erişilmiştir.
- Ural, A. ve Kılıç, İ. (2013). *Bilimsel araştırma süreci ve spss ile veri analizi* (4. baskı). Ankara: Detay Yayıncılık.
- URL-1, <https://www.turkcesozlukler.com/y%C3%B6nlendirme-nedir-ne-demek> Yönlendirme. 21 Mart 2019.
- Uygun, C., Şahin, G. ve Gözaydın, G. (2010, Mayıs). *Çocuklarda düzenli spor alışkanlığının yaşam kalitesine etkisi*. 3. Ulusal Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi'nde sunulan bildiri, 18 Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- Varış, F. (1976). *Eğitimde program geliştirme teori ve teknikler*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Varış, F. (1994). *Eğitim bilimine giriş* Konya: Atlas Kitabevi.
- Van-Yperen, N. W. and Duda, J. L. (1999). Goal orientations, beliefs about success, and performance improvement among young elite Dutch soccer players. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 9(6), 358-364.
- Wald, J. (2003). Parental motivations for enrolling their children in a private gymnastic program. *The Sport Journal*, 6(3), 1-5.
- Whitehead, S. H., Biddle, S. J., O'donovan, T. M. and Nevill, M. E. (2006). Social-psychological and physical environmental factors in groups differing by levels of physical activity: A study of Scottish adolescent girls. *Pediatric Exercise Science*, 18(2), 226-239.
- Wolfenden, L. E. and Holt, N. L. (2005). Talent development in elite junior tennis: Perceptions of players, parents and coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*. 17(2), 108-126.



Yalçın, H. F. (1995). *Beden eğitimi öğretmeni el kitabı*. Ankara: Gazi Üniversitesi Yayınları.

Yıldırım, Y. ve Sunay, H. (2007). Türkiye’de performans tenisi yapan sporcuların tenise başlama nedenleri ve beklentileri. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3), 103-109.

Yılmaz, M., Köseoğlu, P., Gerçek, C. ve Soran, H. (2004a). Öğretmen öz-yeterlik inancı. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 5(58), 50-54.





## **8. EKLER**

## Ek 1. Anket Formu

SAYIN KATILIMCI						
Bu çalışma "Elit Sporcuların Branş Seçiminde Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisini; Artvin, Rize ve Trabzon İlleri Üzerine Bir Araştırma" amacıyla yapılmaktadır. Aşağıda belirtilen ifadelerden sizin için en doğru olan seçeneği X işareti ile belirtiniz. Vereceğiniz samimi yanıtlar çalışmanın güvenilirliği bakımından önem taşımaktadır. Elde edilecek veriler bu çalışmanın dışında başka hiç bir amaçla kullanılmayacaktır. Katılımınızdan dolayı teşekkür ederiz. Serkan BAŞGÜL & Doç. Dr. Selami YÜKSEK						
BÖLÜM I		KİŞİSEL BİLGİLER				
Cinsiyetiniz	<input type="checkbox"/> Kadın <input type="checkbox"/> Erkek					
Yaşınız	.....					
Medeni Durumunuz	<input type="checkbox"/> Bekar <input type="checkbox"/> Evli					
En Son Mezun Olduğunuz Okul	<input type="checkbox"/> İlkokul <input type="checkbox"/> Ortaokul <input type="checkbox"/> Lise <input type="checkbox"/> Üniversite <input type="checkbox"/> Lisansüstü <input type="checkbox"/> Diğer.....					
Yaptığınız Spor Branşı	.....					
Yaptığınız Spor Branşına Başlama Yaşınız	<input type="checkbox"/> 9 yaş altı <input type="checkbox"/> 10-14 yaş <input type="checkbox"/> 15-19 yaş <input type="checkbox"/> 20-24 yaş <input type="checkbox"/> 25 yaş					
Kategorisi	<input type="checkbox"/> Süper Lig <input type="checkbox"/> 1.Lig <input type="checkbox"/> 2.Lig <input type="checkbox"/> 3.Lig <input type="checkbox"/> Bal Ligi					
Ne Karar Süredir Bu Branşı Yapıyorsunuz/Yaptınız	<input type="checkbox"/> 1-2 yıl <input type="checkbox"/> 3-4 yıl <input type="checkbox"/> 5-6 yıl <input type="checkbox"/> 7-8 yıl <input type="checkbox"/> 9 ve üzeri					
Aktif spor hayatınız devam ediyor mu?	<input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Evet ise; <input type="checkbox"/> Sporcu <input type="checkbox"/> Antrenör					
Milli Takımda görev aldınız mı?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır					
Gelir Düzeyiniz	<input type="checkbox"/> 1000 lira altı <input type="checkbox"/> 1001-2000 <input type="checkbox"/> 2001-3000 <input type="checkbox"/> 3001-4000 <input type="checkbox"/> 4001 lira üstü					
BÖLÜM II (Elit Sporcuların; Beden Eğitimi Dersi ve Beden Eğitimi Öğretmenleri İle İlgili Görüşleri)		KATILMA DERECEİ				
		HİÇ	AZ	ORTA	ÇOK	TAM
1	Eğitim hayatımda en sevdiğim ders beden eğitimi dersidir.					
2	Sporcu yeteneklerinin tespitinde beden eğitimi öğretmenin etkisi vardır.					
3	Eğitim gördüğüm okullarda beden eğitimine ait fiziksel koşullar yeterliydi.					
4	Beden eğitimi dersi/öğretmeni spora başlamada önemli bir etkindir.					
5	Sporu sevmemde beden eğitimi öğretmenimin etkisi vardır.					
6	Yaptığım spor branşını seçmemde beden eğitimi dersi/öğretmeni önemli olmuştur.					
7	Beden eğitimi derslerinin olduğu günler okula gitme eğilimimde artış olurdu.					
8	Beden eğitimi derslerimiz spor salonlarında veya sahalarında yapılırdı.					
9	Beden eğitimi dersi/öğretmeni bireylerin fiziksel gelişimine yardımcı olur.					
10	Beden eğitimi dersi/öğretmeni bireylerin zihinsel gelişimine yardımcı olur.					
11	Eğitimin ilk kademesinde sportif etkinliklerin olması önemlidir.					
12	Beden eğitimi dersi/öğretmeni sporcu gelişimi için önemlidir.					
13	Elit sporcu yetiştirmede beden eğitimi öğretmeni belirleyici bir unsurdur.					
14	Beden eğitimi öğretmeni/dersi dışında spor yapmada ailenin desteği önemlidir.					
15	Beden eğitimi ders sayıları günümüzde yeterli düzeydedir.					
16	Beden eğitimi öğretmenleri her branşa hakim olmalıdır.					

**Ek 2. Etik Kurul Belgesi**

**T.C.**  
**TRABZON ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
**GENEL SEKRETERLİK**

**Sayı / Ref. : 81614018-143**  
**Konu / Subj. :Etik Kurul Belgesi**

**13.03.2019**

*Sayın, Serkan BAŞGÜL*

“Elit sporcuların branş seçiminde beden eğitimi öğretmeninin etkisi” adlı yüksek lisans tezi çalışmanız için gerekli olan Etik Kurul incelemesi Üniversitemiz Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu tarafından yapılmış olup, çalışmanıza onay verilmiştir.

Bilgilerinizi rica ederim.



**Prof. Dr. Atilla ÇİMER**  
**Rektör a.**  
**Rektör Yardımcısı**

Ek 2'nin devamı

**T. C.**  
**TRABZON ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURULU**  
**ONAY FORMU**

<b>TARİH</b>	08.03.2019		
<b>YER</b>	Fatih Eğitim Fakültesi Dekanlık Toplantı Salonu		
<b>KATILIMCILAR</b>	Prof. Dr. Haluk ÖZMEN Prof. Dr. Suat UNGAN Prof. Dr. Bülent GÜVEN Prof. Dr. M. Kayhan KURTULDU Prof. Dr. Rahmi ÇİÇEK Prof. Dr. Hasan KARAL Prof. Dr. Erdem TAŞDEMİR	Başkan Üye Üye Üye Üye Üye Üye	
<b>ARAŞTIRMA ÖNERİSİNİN İÇERİĞİNE YÖNELİK BİLGİLER</b>			
<b>Araştırmanın Adı</b>	Elit sporcuların branş seçiminde beden eğitimi öğretmenin etkisi		
<b>Araştırmanın Türü</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Yüksek Lisans Tezi <input type="checkbox"/> Doktora Tezi	<input type="checkbox"/> BAP Projesi <input type="checkbox"/> TÜBİTAK Projesi	<input type="checkbox"/> Diğer (Belirtiniz)
<b>Araştırmada Görev Alan Kişiler</b>	Danışman: Prof. Dr. Selami YÜKSEK Yüksek Lisans Öğrencisi: Serkan BAŞGÜL		
<b>Araştırma Yürütücüsünün İletişim Bilgileri</b>	Danışman: Prof Dr. Selami YÜKSEK Cep Tlf: +905052520073 mail: selami.yuksekk@ktu.edu.tr Yüksek Lisans Öğrencisi: Serkan BAŞGÜL Cep Tlf: +905064599449 mail: serkanbasgul08@gmail.com		
<b>Araştırmanın Amacı</b>	Bu araştırma; elit sporcuların, ilgilendikleri spor branşlarını seçerken, beden eğitimi öğretmenlerinin bir etkisinin olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılacaktır.		
<b>Araştırmanın Gerekçesi</b>	Bu çalışma ile Beden Eğitimi öğretmenlerinin yetenek seçimi ve doğru kişiyi doğru spora yönlendirebilme becerileri incelenecek olup, ülkemiz spor eğitim sistemine, ülkemiz sporuna ve literatüre katkı sağlanmaya çalışılacaktır.		
<b>Araştırmanın Yöntemi</b>	Katılımcıların demografik özelliklerini belirlemek ve ilgilendikleri spor dalını seçmelerinde beden eğitimi öğretmenlerinin herhangi bir etkisinin olup olmadığını tespit etmek amacıyla özel bir form ve anket geliştirilecek olup tüm katılımcılara uygulanacaktır. Uygulama öncesi katılımcılara araştırmanın amacı ve süreci ile ilgili gerekli bilgiler verilecektir.		
<b>Kullanılacak biyolojik, psikolojik ve teknik vb. tüm yöntemleri açıklayan etik ile ilgili özet</b>	Bu çalışmada, elit sporcuların branş seçiminde beden eğitimi öğretmenlerinin etkisini araştırmak için araştırmacılar tarafından oluşturulan "Elit Sporcuların; Beden Eğitimi Dersi ve Beden Eğitimi Öğretmenleri ile İlgili Görüşleri" isimli anket formu, Artvin, Rize, Trabzon illerindeki farklı branşların kulüplerinde faal olan elit kadın ve erkek sporculara uygulanacaktır.		

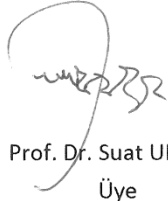
*(Handwritten signatures and initials)*

## Ek 2'nin devamı

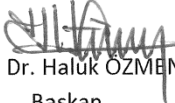
Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu tarafından incelenen ve yukarıda detayları verilen araştırma önerisine yönelik Kurul Kararı aşağıda sunulmuştur.

Araştırma önerisi etik açıdan uygun bulunmuştur.	<input checked="" type="checkbox"/>
Araştırma önerisinin etik açıdan geliştirilmesi gerekmektedir. *	<input type="checkbox"/>
Araştırma önerisi etik açıdan uygun bulunmamıştır.*	<input type="checkbox"/>


\*: Gerekçe

**GEREKÇE:**


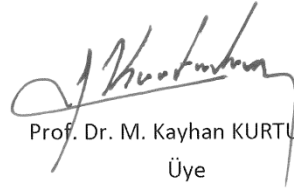
Prof. Dr. Suat UNGAN  
Üye



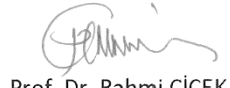
Prof. Dr. Haluk ÖZMEN  
Başkan



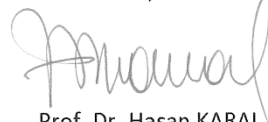
Prof. Dr. Bülent GÜVEN  
Üye



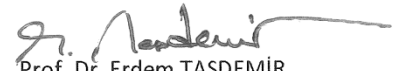
Prof. Dr. M. Kayhan KURTULDU  
Üye



Prof. Dr. Rahmi ÇİÇEK  
Üye



Prof. Dr. Hasan KARAL  
Üye



Prof. Dr. Erdem TAŞDEMİR  
Üye

## 9. ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

Serkan BAŞGÜL, 05.09.1978 tarihinde Rize / Pazar doğumludur. İlk, orta ve lise tahsilini Arhavi'de tamamlamıştır. 1998 yılında 19 Mayıs Üniversitesi Amasya Meslek Yüksekokulu Endüstriyel Elektronik Ön Lisans mezunu olmuştur. 19 Mayıs Üniversitesi Yaşar Doğu Beden Eğitimi ve Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nden 2006 yılında mezun olmuştur.

Milli Eğitim'de öğretmen olarak atanmadan önce bir dönem Ankara'da Jale Tezer Eğitim Kurumları'nda çalışmıştır. 2008 yılında Rize'nin Çayeli ilçesi Beyazsu köyünün Beyazsu İlköğretim Okulu'na ilk ataması gerçekleşmiştir. 2 yıl burada görev yaptıktan sonra memleketi Arhavi'de Orhan Yücel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne tayin olmuştur ve halen bu okulda görev yapmaktadır. Öğretmenlik mesleğinin yanında voleybol antrenörlüğü de yapmaktadır. Ayrıca yüzme ve tenis eğitimi de veren Serkan BAŞGÜL, üniversite yıllarında almış olduğu Türkiye Sualtı Sporları Federasyonu'nun hakemliğini halen aktif olarak yürütmektedir ve şuan Uluslar Arası Hakem unvanıyla bu görevine devam etmektedir.

### İLETİŞİM BİLGİLERİ

**Adres** : Musazade Mah. Kazım Karabekir Cad. Elif Apt. No:9 / 7 Arhavi / ARTVİN

**E-Posta** : serkanbasgul08@gmail.com

**Telefon** : 0 (506) 459 94 49