

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ  
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ  
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI  
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**2008-2018 YILLARI ARASINDA SINIF ÖĞRETMENLİĞİ  
ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Ayşegül ŞAHİN**

**TRABZON  
Haziran, 2019**

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI**  
**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**2008-2018 YILLARI ARASINDA SINIF ÖĞRETMENLİĞİ**  
**ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ**

**Ayşegül ŞAHİN**

**Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nce Yüksek**  
**Lisans Unvanı Verilmesi İçin Kabul Edilen Tezdir.**

**Tezin Danışmanı**  
**Prof. Dr. Lale CERRAH ÖZSEVGEÇ**

**TRABZON**  
**Haziran, 2019**

**Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü'ne**

**Bu çalışma jürimiz tarafından İlköğretim Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir. 20/06/2019**

**Tez Danışmanı : Prof. Dr. Lale CERRAH ÖZSEVGEÇ** .....

**Üye : Doç. Dr. Ayşegül NAMDAR** .....

**Üye : Doç. Dr. Gönül GÜNEŞ** .....

**Onay**

**Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.**

**Prof. Dr. Bülent GÜVEN**  
**Enstitü Müdürü**

## ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Tezimin içerdiği yenilik ve sonuçları başka bir yerden almadığımı; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalardan bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada kullanılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yaptığımı ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi, ayrıca bu çalışmanın Trabzon Üniversitesi tarafından kullanılan “bilimsel intihal tespit programı”yla tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda aksinin ortaya çıkması durumunda her türlü yasal sonuca razı olduğumu bildiririm.

Ayşegül ŞAHİN

20 / 06 / 2019

## ÖN SÖZ

Temel Eğitim basamağı çocuğun okul hayatının başladığı basamaktır. Bu basamakta karşısına çıkan ilk kişilerden biri sınıf öğretmenidir. Her öğrenci bir fidandır ve sınıf öğretmeni de bu fidana can suyunu veren kişidir. Bu alana katkı sağlayacak çalışmalar, temel eğitimin kalitesinin artırılmasında etkili olacaktır. Bu çalışmada sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmalar ele alınmış ve bu alanda çalışma yürütmek isteyenlere bir yol göstermek amaçlanmıştır. Bu süreçte bana yardımcı olan, düşüncelerimi destekleyen ve fikirleri ile bana yol gösteren değerli danışmanım Prof. Dr. Lale CERRAH ÖZSEVGEÇ'e sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Çalışmam boyunca benden destek ve yardımlarını esirgemeyen, meslektaşım aynı zamanda arkadaşım, sevgili Oya APLUK ve Merve ÖZDER'e teşekkürlerimi sunarım. Yorgun, umutsuz ve karamsar hissettiğim zamanlarda sabırlı olmam konusunda bana destek olmuşlardır. Ayrıca Fatma ARABACI'ya ve tezimi yazarken he zaman beni destekleyen ve fikirlerini benimle paylaşan tüm arkadaşlarıma ayrı ayrı teşekkürlerimi sunarım.

Son olarak, teşekkürün en büyüğünü tüm tez sürecini benimle birlikte yaşayan, bu süreçte tüm hayatını askıya alan gerek maddi gerek manevi desteğini hiçbir zaman esirgemeyen dünyadaki en değerli varlığım canım annem Rahime ŞAHİN' e sunarım.

Haziran, 2019  
Ayşegül ŞAHİN

## İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
ÖZET .....	vii
ABSTRACT .....	viii
TABLolar LİSTESİ.....	ix
GRAFİKLER LİSTESİ .....	xi
<b>1. GİRİŞ.....</b>	<b>1</b>
1. 1. Araştırmanın Amacı.....	3
1. 2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi.....	3
1. 3. Araştırmanın Sınırlılıkları .....	4
1. 4. Araştırmanın Varsayımları .....	5
1. 5. Tanımlar .....	5
<b>2. LİTERATÜR TARAMASI.....</b>	<b>6</b>
2. 1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi .....	6
2. 1. 1. Sınıf Öğretmenliği Tarihçesi .....	6
2. 1. 2. Doküman İncelemesi .....	8
2. 1. 2. 1. Doküman İncelemesinin Özellikleri .....	8
2. 1. 2. 2. Doküman Analizinin Aşamaları .....	10
2. 1. 3. İlgili Alanda Yapılmış Araştırmalar.....	12
2. 1. 4. Literatür Özeti .....	16
<b>3. YÖNTEM .....</b>	<b>18</b>
3. 1. Araştırmanın Modeli .....	18
3. 2. Evren ve Örneklem.....	19
3. 3. Verilerin Toplanması.....	20
3. 3. 1. Veri Toplama Araçları .....	20
3. 3. 2. Veri Toplama Süreci .....	21
3. 4. Verilerin Analizi.....	21
<b>4. BULGULAR.....</b>	<b>23</b>
4. 1. Lisansüstü Tezlerin Yıllara Göre Dağılımına Ait Bulgular.....	23
4. 2. Lisansüstü Tezlerin Yöntemlerinin ve Araştırma Modellerinin Dağılımı .....	24

4. 3. Lisansüstü Tezlerin Veri Toplama Araçlarının Dağılımları .....	26
4. 4. Lisansüstü Tezlerin Çalışma Grubu Dağılımları.....	26
4. 5. Lisansüstü Tezlerde Konu Dağılımları .....	28
4. 6. Lisansüstü Tezlerin Amaçlarının Dağılımları.....	29
<b>5. TARTIŞMA .....</b>	<b>69</b>
<b>6. SONUÇLAR VE ÖNERİLER .....</b>	<b>74</b>
6. 1. Sonuçlar .....	74
6. 2. Öneriler .....	75
6. 2. 1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler.....	75
6. 2. 2. İleride Yapılacak Çalışmalara Yönelik Öneriler .....	75
<b>7. KAYNAKLAR .....</b>	<b>76</b>
<b>8. EKLER .....</b>	<b>80</b>
<b>9. ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ.....</b>	<b>82</b>

## ÖZET

### 2008-2018 Yılları Arasında Sınıf Öğretmenliği Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Eğitim toplumun vazgeçilmez unsurlarından biridir. Eğitimin en bilinen tanımı bireyin yaşantıları ve deneyimleri yoluyla davranışlarında kasıtlı ve istendik değişim meydana getirme sürecidir. Okullarda yürütülen örgün eğitim belli bir plan ve program dâhilinde yürütülmektedir. Öğrencinin okul hayatının başladığı temel eğitim; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel, anaokulu ve ilkokullar tarafından verilen eğitim olarak tanımlanmaktadır. Eğitim sürecinin okul, yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve program gibi boyutları vardır. Bu bileşenlerin ait sorunlarının ele alınması ve giderilmeye çalışılması eğitimin kalitesinin artırılmasına katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda, sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların incelenmesi, eksikliklerin belirlenerek yeni çalışmalara yön vermesi ve etkili çözüm önerilerinin geliştirilebilmesi açısından önemlidir. Bu araştırmada, 2008-2018 yılları arasında Türkiye’de Sınıf Öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların analiz edilmesi ve bu alandaki araştırmacıların yararlanabilecekleri bir kaynak oluşturulması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımlarından betimsel içerik analizi ile modellenmiş olan araştırmacının örneklemini; 2008-2018 yılları arasında Sınıf Öğretmenliği alanında YÖK tez veri tabanından ulaşılabilen lisansüstü tezler oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Ulaşılan araştırmaların sınıflandırılması amacıyla, bölümler oluşturulmuş ve çizelge haline getirilmiştir. Microsoft Office Excel programında oluşturulacak çizelgenin başlıkları; Konu (Tema), Yayın yılı, Amaç, Araştırma türü/modeli, çalışma grubu, Veri toplama aracı şeklinde sıralanmıştır. Sınıf Öğretmenliği alanında yapılmış çalışmalar incelenerek, bu alandaki araştırma eğilimleri tanımlayıcı boyutta değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda en çok 2009 yılında çalışma yapıldığı, nicel araştırma yönteminin daha çok benimsendiği ve en çok tarama modelinin tercih edildiği belirlenmiştir. Çalışma grubu olarak daha çok öğrenci ve öğretmenlerle çalışıldığı, veri toplama aracı olarak anket kullanıldığı görülmüştür. Türkçe öğretimi konusunun en çok çalışılan alan olduğu ve konu alanlarında en fazla durum tespitine yönelik çalışmaların yürütüldüğü tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf Öğretmenliği, Araştırma Eğilimleri, Lisansüstü Tez, Betimsel İçerik Analizi



## ABSTRACT

### Analyzing of Primary School Teaching Studies Between 2008-2018

Education is one of the essential factors of society. The most well-known definition of education is the process of bringing the concept of intentional and desirable in the behavior of the individual through his experiences. Education in our country is presented to the individuals within a certain plan and program. The basic education, which the student's first step to school life, is defined as education given by Ministry of National Education, official and private preschool and primary education institutions. The primary school teacher has huge importance and effect on teaching because he/she is the first teacher of individuals on their first step of their education life. In the field of primary school teaching, the related researches are important in the field of primary school teaching and in creating solutions to the existing problems. The goal of this research is that creating a source that researchers can take advantage by studying the works done between 2008 and 2018. This study is modeled with descriptive content analysis from qualitative research approaches. The sample of research is thesis about primary school teaching that can be reached theses the database of Higher Education Institution (YÖK). Document analysis technique was used in the collection of data. In order to classify the researches that have been reached, a table was formed including these sections and the sub-dimensions of the sections. Tittles of the table be created in Microsoft Office Excel are Subject (Theme), Publication Year, Purpose, Research Type / Model, Sample Size, and Data Collection Tool. Independent studies in the field of Primary School Teaching were examined together and research trends in this field were evaluated in descriptive dimensions. As a result of the study, we can say that the study was conducted mostly in 2009, the quantitative research method was adopted more, the most screening models were preferred, the sample population was mostly studied with the students and teachers, and the survey data collection tools were used mostly as data collection tools. The aim of the study is to study the subject of education and the aim is to determine the most part of the work has been done. In the light of the findings obtained in the research, suggestions are presented.

**Keywords:** Primary School Teaching, Research Trends, Postgraduate Thesis, Descriptive Content Analysis

## TABLolar LİSTESİ

<u>Tablo No</u>	<u>Tablo Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
1.	Doküman İncelemesinin Olumlu ve Olumsuz Özellikleri.....	8
2.	Lisansüstü Tezlerde İncelenen Alanlar.....	21
3.	Lisansüstü Tezlerde Araştırma Yöntemlerinin Dağılımı .....	24
4.	Lisansüstü Tezlerde Araştırma Modellerinin Dağılımı .....	25
5.	Lisansüstü Tezlerin Veri Toplama Araçları Dağılımı.....	26
6.	Lisansüstü Tezlerin Çalışma Grubu Dağılımları .....	26
7.	Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Konu Dağılımları .....	28
8.	Lisansüstü Tezlerin Amaç Kategorilerinin Dağılımı .....	29
9.	Türkçe Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	30
10.	Matematik Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı.....	34
11.	Fen Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	37
12.	Sosyal Bilgiler Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	40
13.	Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirme Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	42
14.	Eğitim Yönetimi Temasındaki Amaçların Dağılımı.....	44
15.	Beceriler Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	46
16.	Değerler Eğitimi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	47
17.	İlk Okuma Yazma Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	49
18.	Hayat Bilgisi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	50
19.	Özel Eğitim ve Kaynaştırma Uygulamaları Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	51
20.	Sınıf Yönetimi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	53
21.	Öğrenme Stili, Yöntem ve Teknik.....	55
22.	Teknoloji ve Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	56
23.	Eğitim Programları Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	58

<u>Tablo No</u>	<u>Tablo Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
24.	Ölçme ve Değerlendirme Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	59
25.	Eğitim Sorunları Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	60
26.	Öğrenci Özellikleri Temasındaki Amaçların Dağılımı.....	60
27.	Öğrenme Ortamı Temasındaki Amaçların Dağılımı.....	61
28.	Birleştirilmiş Sınıflar Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	62
29.	Vatandaşlık Eğitimi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	62
30.	Görsel Sanatlar Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	63
31.	Okul Öncesi Eğitimi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	64
32.	Akademik Başarı Temasındaki Amaçların Dağılımı.....	64
33.	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	65
34.	Müzik Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı.....	65
35.	Çocuk Edebiyatı Temasındaki Amaçların Dağılımı.....	66
36.	Yabancı Dil Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	66
37.	Rehberlik Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	67
38.	Diğer Temasındaki Amaçların Dağılımı .....	67

## GRAFİKLER LİSTESİ

<u>Grafik No</u>	<u>Grafik Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
1.	2008-2018 yılları arasında yapılan tezlerin yıllara göre dağılımı.....	19
2.	Yüksek lisans ve doktora tezlerin yıllara göre dağılımı .....	23
3.	Yüksek lisans ve doktora tezlerinin yüzdeler olarak dağılımı .....	24
4.	Çalışma grubundaki öğrencilerin yüzdeler dağılımları.....	27



## 1. GİRİŞ

Eğitim, toplumun en temel unsurlarından biridir ve farklı şekillerde tanımlanmaktadır. Eğitimin en bilinen tanımı bireyin yaşantıları ve deneyimleri yoluyla davranışlarında kasıtlı ve istendik değişim meydana getirme sürecidir (Ertürk, 1972). Güneş (2016)' da yayımlanan çalışmasında eğitimi geçmişimiz hakkında bize bilgi veren, bizi bugün için hazırlayan ve bizim geleceğimiz için yön çizen unsur olarak ifade etmiştir. Verilen eğitimin niteliği, toplumun, gelişmesine ya da çağın gerisinde kalmasına neden olabilmektedir. Bir ülkenin kültürel, sosyal ve ekonomik olarak ilerlemesinde, çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşmasında insan ve o insana verilen eğitim büyük önem taşımaktadır (Ateş, 1995). Bireyin gelişimi toplumun da gelişimine yansıdığında eğitim sistemi, üretken, yeniliklere açık, yapıcı, analiz ve sentez yeteneğine sahip, kendini ifade edebilen kişiler yetiştirmeyi başarabilecektir (Yaşar ve Aral, 2011). Bu nedenle, eğitim toplumu etkilediği kadar toplumdaki etkilenmektedir (Ateş ve Haspolat, 2017). Bütün bunlar dikkate alındığında, eğitimin iyi bir şekilde planlanmasının önemi net bir şekilde ortaya çıkmaktadır.

Dünyanın her yerinde eğitim okullarda, belli bir plan ve program dahilinde bireye sunulmaktadır. Eğitim sistemimiz anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite gibi öğretim kademelerine ayrılmaktadır. Bireyin okul hayatına adımını ilk attığı basamak temel eğitim kademesidir. Temel eğitim; Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel, okul öncesi ve ilköğretim kurumları tarafından verilen eğitim olarak tanımlanmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB] Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, 2014). Anayasaya göre 6-14 yaş arası temel eğitim almak yasal ve mecburi tutulmuştur. Temel eğitimin amacı, çocuğu hayata hazırlamak, topluma adapte olmasını ve hayatını daha iyi bir şekilde devam ettirmesini sağlayacak bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Pehlivan (2008)'e göre eğitimin ilk kademelerinde edinilen bilgi, beceri, alışkanlık ve tutumlar kişinin tüm hayatını etkilemektedir. Bu nedenle temel eğitim, hitap ettiği kitle ve gelişimin kaynağını oluşturması nedeniyle büyük önem taşımaktadır. Bu kademedeki öğrenciler okuma yazma, ana dilini doğru ve etkin kullanma, okuduğunu anlama, temel matematiksel işlemler, önemli toplumsal ve doğal olaylar hakkında temel bilgileri kazanmaktadır (Saribaş ve Babadağ, 2015). Bu bilgiler bir sonraki öğrenmeler için temel oluşturabilmektedir. Bu kadar önemli bir kademedeki etkili faktörlerden biri de sınıf öğretmenidir.

Bireyin eğitim yaşamının ilk basamağı olan ilkokulda karşılaştığı sınıf öğretmeninin ilk öğretmeni olması sebebiyle öğretimde önemi ve etkisi büyüktür. Çocuğun, bilişsel, duyuşsal, psiko-motor yönden gelişmesinde, ilerleyen eğitim kademelerine hazırlanmasında ve yaşama uyum sağlayabilmesindeki en etkili aktörlerden biri sınıf

öğretmenidir. Sınıf öğretmeni, bireyi etkileyerek gelecek kuşakların oluşumunda etkili olmaktadır. Bireyin kendine, topluma ve kendi dışındaki dünyaya karşı oluşturacağı tutumun çerçevesini biçimlendirmeye başlayan; gelecek kuşakların yaşama şeklini önemli ölçüde etkileyen; bireyin iletişim, araştırma, analitik düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve estetik becerilerinin gelişimini hızlandıran kişi olarak tanımlanabilir (Senemoğlu, 2003). Sınıf öğretmenlerinin hem öğretim programını uygulama başarısı hem de sınıf içi etkinliklerinin örtük etkisi, gelecek nesillerin hayata hazırlanmasını ve adapte olmasını etkileyen çok önemli bir kıstastır (Akpınar, Kuzu ve Erdamar, 2018). Bu nedenle sınıf öğretmenin donanımlı ve kalifiye olması istenmektedir (Gül, 2008). Bu derece önemli bir mesleği gerekeni yerine getirecek adayların, iyi yetiştirilmiş ve iyi bir eğitim almış olmaları da gerekmektedir (Kalkan, 2012). Öğretmenin bu donanım ve niteliği kazanabilmesi için lisans ve lisansüstü eğitimin önemli olduğu anlaşılmaktadır. Lisans ve lisansüstü eğitim süreçlerinin değerlendirilmesinde yapılan eğitim araştırmaları önem kazanmaktadır.

Mortimore (2000) eğitim araştırmalarını, olayların gözlemlenmesi ve sistematik olarak kaydedilmesi, gözlenen verilerin analiz edilmesi ve elde edilen verilerin yayınlanması olarak tanımlamıştır. Eğitim alanındaki araştırma sonuçları ders kitapları, ansiklopediler ve el kitapları şeklinde hazırlanan çalışmalar açısından önemli bir içerik kaynağını oluşturabilmekte ve herhangi bir öğretim alanında üretilmiş bilgi olarak da kendisini gösterebilmektedir (Dunkin, 1996). Bu araştırmalar ilgili disiplinlerdeki kişilere yol gösterici olmakta ve alanındaki gelişmeleri yakından takip ederek alana daha fazla hâkim olabilmektedir. Eğitim değişim ve gelişimden çok fazla etkilenmektedir. Bu etkileşim sürecinin en iyi şekilde yürütülebilmesi için alanda yapılan çalışmaların önemli olduğunun anlaşılması, araştırmacıları eğilim çalışmalarına yönlendirmiştir (Elmore ve Woehlke, 1996).

Edyburn (2000), bilimsel yayınlarla ortaya konulan bilginin en iyi biçimde kullanılabilmesi için de kayıt ve dokümantasyon işleminin nitelikli bir şekilde yapılması gerektiğini belirtmiştir. Eğitim alanında yapılan araştırmalar, eğitim ile ilgili uygulama ve reformların etkililiğine yönelik bilgi verdiği gibi gelecekte yapılacak olan değişim veya yenilikler hakkında da rehberlik edebilecektir (Karadağ, 2009). Araştırma eğilimi olarak adlandırılan bu çalışmalar, bir alanda yürütülmüş araştırmaların zaman içerisinde gösterdikleri değişimi ve bu değişimin yönünü ifade etmektedir (Ozan ve Köse, 2014). Hart (2000) araştırma eğilimlerini belirlemenin gerekçelerini, bir alanda ya da konuda neler yapıldığını ve ileride nelerin yapılması gerektiğine karar vermek, araştırmalardaki değişkenleri belirlemek, mevcut duruma yönelik bilgi edinmek, konu içeriğini oluşturmak, çalışmalarda kullanılan araştırma yöntem ve veri toplama araçlarını tespit etmek olarak sıralamaktadır. Herhangi bir alanda ya da konuda yapılan eğitim araştırmalarının incelenip

düzenlenmesi bu alanda çalışma yürütmek isteyenlere kılavuzluk etmek açısından önemlidir (Chang, Chang ve Tseng, 2010; Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Değişen öğrenen profili ile sürekli gelişime ihtiyaç duyan eğitim programlarının etkililiğinin artırılabilmesinde eğilim araştırmalarının önemi büyüktür. Bu sebeple yapılan eğitim araştırmalarının belirli aralıklarla incelenmesi hem eğitimin kalitesinin artırılması açısından hem de alanda nelerin yapıldığının ortaya konması açısından önem taşımaktadır.

Bir alanda yapılan çalışmaların incelenmesi, alanyazın oluşturmada, mevcut sorunların incelenerek çözüm önerilerinin ortaya konulmasını sağlamakta ve yeni çalışmalar yürütecek araştırmacılara yol göstermektedir. Sınıf Öğretmenliği alanında yapılan araştırmalar, eğitimin önemli bir basamağı olan temel eğitimin gelişmesine ve topluma iyi bireyler yetiştirilmesine de katkı sağlamaktadır. Bu yüzden bir ülkenin eğitim sisteminin ilerlemesinde eğitim araştırmaları büyük önem arz etmektedir (Çepni ve Küçük, 2002) İlgili disiplinde yayınlanmış çalışmalar eğitim alanındaki bireyler için kaynak teşkil etmektedir. Bu kaynaklar kullanılarak öğretmen kendini geliştirebilir ve öğretim sürecinde gözlemediği problemlerin üstesinden gelebilir. Bu bağlamda alanyazın incelendiğinde yapılan çalışmaların eksik kaldığı düşünülmektedir. Sonraki araştırmalara ışık tutması ve araştırmaların niteliğine ait bilgi vermesi nedeniyle belli zaman aralıklarında eğitim alanyazının, genel bir değerlendirmesinin yapılması önerilmektedir. Bilimsel araştırmaların analizi daha sonraki bilimsel araştırma politika ve uygulamalarını etkileyebilmektedir. Ozan ve Köse 2014'de yayımlanan çalışmasında, bu tarz çalışmaların uygulamalar için deneysel bir alt yapı inşa ettiğini ve bu durumun mesleki faaliyetlerde uygulayıcılara kılavuzluk edebildiğini ifade etmişlerdir. Bütün bu bilgiler ışığında, bu araştırmada sınıf öğretmenliği alanındaki çalışmaların genel değerlendirmesi yapılmaya çalışılmıştır.

## 1. 1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, 2008-2018 yılları arasında Türkiye'de Sınıf Öğretmenliği alanında yapılan lisansüstü tez çalışmalarını analiz ederek, bu alandaki araştırmacıların yararlanabilecekleri bir kaynak oluşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. 2008-2018 yılları arasında Sınıf Öğretmenliği alanında kaç tez yayımlanmıştır?
2. Yürütülen tezlerde hangi araştırma yöntemleri ve modelleri kullanılmıştır?
3. Yürütülen tezlerde tercih edilen veri toplama araçları nelerdir?
4. Yürütülen tez çalışmalarında hangi çalışma grupları seçilmiştir?
5. Bu tarihler arasında yürütülmüş tezlerin konuları (temaları) nelerdir?
6. Bu tarihler arasında yürütülmüş tezlerin genel amaçları nelerdir?

## 1. 2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi

Son yıllarda ülkemizde eğitim alanında yapılan çalışmalarda büyük bir artış görülmektedir. Fakat araştırma sayılarındaki bu artış tüm çalışmaların farklı, nitelikli ve eğitim sistemine büyük katkısı olan araştırmalar olduğunu göstermeyebilir. Özenç ve Özenç (2013), yürütülen çalışmaların birbirinden kopuk ve dağınık olduğunu belirtmişlerdir. Bu durum, ilgili disiplinde bütüncül bir çalışmanın gerekliliğini ortaya koymaktadır. Böylece ilgili alandaki eksiklikler ve üzerinde durulması gereken konular daha kolay görülebilecektir. Bu nedenle eğitim alanında yazılan tezlerin büyük bir kısmının analiz edilmesi, bu alana ait eğilimi belirlemek adına önem taşımaktadır. Sınıf öğretmenliği alanında son yıllara ait çalışmaların analiz edilerek araştırmalarda en çok çalışılan alanların, yöntemlerin ve örneklem özelliklerinin saptanarak, lisansüstü eğitim araştırması yürütecek araştırmacılara, mevcut durumu ve problem durumlarını daha etkili belirleyebilmeleri açısından rehberlik edeceği düşünülmektedir. Özellikle, lisansüstü eğitimde araştırma konusuna karar vermekte zorlanan öğrencilerin alanda sık veya az çalışılmış konu alanlarını görmelerine imkân sağlayabilecektir (Küçükkoğlu ve Ozan, 2013).

Literatürde bu alanda yapılan birkaç çalışma bulunmaktadır. Bu çalışma diğer çalışmalardan hem yöntemi hem de örneklem grubunun büyüklüğü açısından farklılık göstermektedir. Örneklem grubunun büyük olması sınıf öğretmenliği alanındaki araştırma eğilimlerini daha gerçekçi sunması açısından literatürdeki boşluğu dolduracağı düşünülmektedir. Sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmaları ortaya koyması, ilgili disiplinindeki araştırma eğilimlerini belirlemesi ve bu alandaki araştırmacılar için aydınlatıcı bir rol üstlenmesi bu çalışmanın önemini artırmaktadır.

## 1. 3. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Araştırma sadece 2008-2018 yılları arasında yapılan çalışmalarla,
2. Araştırma YÖK TEZ ve elde edilen ve belirlenen zaman aralığında yayınlanan çalışmalarla,
3. Araştırma tam metnine ulaşılan çalışmalarla sınırlandırılmıştır.
4. Araştırma sadece yurt içinde çalışılan tezlerle sınırlı kalmıştır.
5. Çalışma grubunun çok büyük olması nedeniyle incelenen araştırmaların derinlemesine yorum ve analizi sınırlı kalmıştır.



#### 1. 4. Araştırmanın Varsayımları

Bu çalışmanın yöntemi betimsel içerik analizidir. Çalışmanın örnekleme daha önce yapılan çalışmalardır. Örneklem olarak alınan çalışmaların objektif ve doğru olarak yapıldığı ve bu şekilde raporlaştırıldığı varsayılmaktadır.

#### 1. 5. Tanımlar

*Sınıf Öğretmeni:* Öğretim sürecini yürüttüğü sınıfa özgü öğretim programının belirttiği çalışmaları planlayan, bu çalışmaları yönetip değerlendiren ve her öğrencinin sorunuyla yakından ilgilenen kişidir (URL-1, 2019).

*Doküman İncelemesi:* Araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

*Lisansüstü Tez:* Belirlenmiş bir konu, sorun veya sürece ilişkin mevcut durumu ya da durumla ilgili çözüm önerilerini sunmak amacıyla yürütülen; yöntemi, modeli, parametreleri, performans kriterleri olan; sistematik, yararlanılabilir ve paylaşılabilir içerikteki akademik çalışmalardır (URL-2, 2019).

*Lisansüstü Eğitim:* Yüksek lisans ve doktora ile tıpta, dış hekimliğinde, eczacılıkta ve veteriner hekimlikte uzmanlık ve sanatta yeterlik eğitimini kapsamaktadır (5347 Yükseköğretim Kanunu, 1981).

## **2. LİTERATÜR TARAMASI**

### **2. 1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi**

Bu araştırmanın çatısını oluşturan iki unsur bulunmaktadır. Biri Sınıf Öğretmenliği diğeri ise doküman analizidir. Bu nedenle bu kısımda bu konu başlıklarına yer verilmiştir.

#### **2. 1. 1. Sınıf Öğretmenliği Tarihçesi**

Türk eğitim tarihine bakıldığında, örgün eğitimde görev alan ilk öğretmenler muallim ve müderris olarak adlandırıldığı görülmektedir. Muallimler sıbyan mekteplerinde müderrisler medreselerde görev yaparlardı (Doğan, 2005). Osmanlı' da ilk defa Fatih döneminde sıbyan mektebinde çalışacak öğretmenler için verilen genel eğitimden farklı olarak, tartışma kuralları ve öğretim yöntemleri gibi dersleri içeren bir program hazırlanmıştır (Doğan, 2005). Bu sebeple araştırmacıların bazıları ilkokul öğretmeni yetiştirme tarihinin başlangıcını Fatih dönemi olarak almaktadır (Arslanoğlu 1997). Fakat Fatih döneminden sonra bu işleyiş bozulmuş ve sıbyan mektebinde görev alacak öğretmenler mahalle camiindeki din görevlileri arasından seçilmeye başlanmıştır (Koçer 1973). 19. yüzyıla gelindiğinde, bugünkü anlamda öğretmen yetiştiren ilk kurum olan Darül Muallimin 16 Mart 1848'de İstanbul'da açıldığı görülmektedir. 1869'da kız ve erkek öğretmen okulları açılırken, 1874'de idadiler açılmış, öğretmen yetiştiren kurumlar Sıbyan, Rüştîye ve İdadiye olarak ayrılmıştır (Akyüz, 2001).

Mutlakiyet Döneminde ilkokul öğretmeni yetiştirmeye önem verilmiş ve 1875'den sonra öğretmen okulları İstanbul dışında da (Selanik, Girit, Musul, Sivas, Erzurum, Bursa, Van, Kudüs, Bosna, Trabzon) açılmıştır (Berker, 1945'den akt, Yıldırım, 2011 s. 45).

1923'e gelindiğinde 10102 (1081 kadın, 9021 erkek) ilkokul öğretmeninden 2734'ünün meslek eğitimi aldıkları geri kalanların ise medreselerin alt sınıflarından ayrıldıkları ya da Darül Mualliminden mezun oldukları görülmektedir (Yıldırım, 2011). 1926 yılında ilkokul öğretmeni yetiştiren kurumlar 'İlk Muallim Mektepleri' ve 'Köy Muallim Mektepleri' olarak gruplandırılmıştır. 1927-1928 yılında üç sınıflı köy okullarına öğretmen yetiştirme amacıyla eğitime başlanmış ancak bu okullar istenen sonuç elde edilemeyince dört yıl sonra kapatılmıştır (MEB, 1992). 1932-1933 yıllarında ilkokuldan sonra öğrenim süresi altı yıla çıkarılmıştır. Fakat öğretmen yetersizliği sebebiyle 1935-1936 yıllarında köy okullarına öğretmen yetiştirmek amacıyla okuma-yazma bilen gençler ile askerliğini erbaş olarak yapanlar için köy öğretmenliği kursları açılmıştır (Arslanoğlu, 1997). 1939 yılında İ. Eğitim Şurasında alınan karar ile 1940'da 21 tane Köy Enstitüsü açılmış ayrıca üç yıllık

öğrenim veren Yüksek Köy Enstitüsü hayata geçirilmiştir. 1953'te ise iki ayrı tip olan Öğretmen Okulları ve Köy Enstitüleri birleştirilmiş ve 'İlk Öğretmen Okulları' kurulmuştur (Arslanoğlu, 1997).

Sonraki dönemlerde, ilkokul öğretmeni yetiştirmek amacıyla açılan tüm kurumlar ve yapılan düzenlemeler, öğretmen açığını kapatmada yetersiz kalınca öğretmen ihtiyacını karşılamak için farklı yöntemlere (Yedek subay öğretmenlik, vekil öğretmenlik, öğretmenlik formasyonu kursları, mektupla öğretmen yetiştirme, hızlandırılmış programla öğretmen yetiştirme ve eğitim fakültesi dışındaki fakülte mezunlarından öğretmen atanması) başvurulmuştur (Akyüz, 2001).

1982'ye gelindiğinde ilkokul öğretmeni yetiştirme görevi eğitim yüksekokullarına verilmiş daha sonra bu yüksekokulların iki yıllık eğitim süresi dört yıla çıkarılmıştır. 1992-1993 yılından itibaren ilkokul öğretmeni yetiştirme görevini eğitim fakültelerin sınıf öğretmenliği bölümü devam ettirmiştir. Milli Eğitimi Geliştirme Projesi (MEGP) kapsamında yürütülen çalışmalar sonucunda 1998-1999 öğretim yılında sınıf öğretmenliği ilköğretim bölümünün bir programı (Ana bilim Dalı-ABD) haline getirilmiştir (Baskan, Aydın ve Madden, 2006).

Türkiye'de eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümü dört yıllık bir lisans programını kapsamaktadır. Öğretmen olmak isteyen kişiler üniversite sınavı sonucunda bu bölüme yerleşmeye hak kazanmaktadırlar. Adaylar lisans eğitimini tamamladıktan sonra iki basamaklı bir sınava (Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS)-Genel Kültür, Genel Yetenek, Eğitim Bilimleri/Alan Bilgisi) tabi tutulmaktadır. 2016 yılına kadar öğretmen adayları KPSS' den aldıkları puan sonucunda sıralamaya girmekte daha sonra Millî Eğitim Bakanlığı'nın açıkladığı kontenjana göre atamaları yapılmaktaydı. 2016 yılından itibaren öğretmen adayları KPSS sınavından sonra sözlü mülakata girmeye hak kazanıp bu mülakat puanına göre atanmaya başlamıştır.

Sınıf öğretmenliği mezunu bireyler lisansüstü eğitime devam edebilmektedirler. Lisansüstü eğitime başvurmak için Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)' nin hazırlamış olduğu Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavına girmeleri ve mezuniyet ortalamalarının en az 2.50 olması gerekmektedir. Bu şartları sağlayan öğretmen adayı veya öğretmen ilgili üniversitelerin belirlediği tarihlerde eğitim enstitülerine başvurup yine üniversitelerin kriterlerine uygun olarak lisansüstü eğitime kabul edilebilirler. Kişilerin tercihine göre tezli ve tezsiz yüksek lisans eğitimlerine devam edebilirler. Yüksek lisans mezunu kişiler istekleri doğrultusunda yine enstitülerin belirlediği tarih ve açtıkları kontenjanlar dahilinde ALES ve yabancı dil şartını sağlayıp ilgili enstitülere başvuruda bulunabilirler ve enstitülerin yapmış olduğu yazılı ve sözlü mülakatlar sonucu doktora eğitimlerine başlayabilirler.

## 2. 1. 2. Doküman İncelemesi

Doğrudan gözlem ve görüşmenin yapılamadığı nitel araştırmalarda ya da bir araştırmanın geçerliliğini artırmak için, araştırma veri toplama tekniklerinin yanı sıra üzerinde çalışma yapılan yazılı ve görsel materyaller de araştırmaya dahil edilebilir. Bu durumda doküman incelemesi tek başına bir araştırma yöntemi olduğu gibi diğer nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı durumlarda ekstra bilgi kaynağı olarak kullanılabilir.

### 2. 1. 2. 1. Doküman İncelemesinin Özellikleri

Doküman incelemesi, araştırılan konunun olay veya olgularla ilgili bilgi içeren yazılı kaynakların analizini kapsar (Şimşek, 2009). Karasar (2012), mevcut kayıt ve belgelerin incelenerek veri toplanmasını belgesel tarama yöntemi olarak adlandırmıştır. Krippendorff (2004) doküman incelemesi "Metinlerden geçerli ve güvenilir çıkarımlar yapmak için kullanılan bir araştırma yöntemi" olarak ifade etmektedir. Belgesel tarama yöntemi ya da doküman incelemesinin taradığı belgeleri geçmişte var olan olguların anında iz bırakması durumu ile ortaya çıkan araç-gereç, plak, resim, heykel, bina, ses gibi eserler ve daha sonradan oluşturulan tutanak, biyografi, mektup, kitap, ansiklopedi, anı, rapor vb. olgular oluşturmaktadır (URL-3, 2019).

Doküman incelemesi daha çok tarihçiler, antropologlar ve dil bilimcilerin kullandığı bir yöntem olsa da sosyologlar ve psikologlar da bu yöntemi kullanarak önemli kuramları geliştirmişlerdir (Şimşek, 2009). Doküman incelemesi, yapılacak çalışmada, çalışmanın amacına uygun olan kaynaklara ulaşabilmesine ve yapılan incelemelerden elde edilen bulgular doğrultusunda istenilen verileri tespit edebilme konularında yardımcı olmaktadır (Çepni, 2007). Bu sebeple doküman incelemesi yapılacak hemen her araştırmanın ihtiyaç duyduğu bir yöntemdir.

Yazılı kaynaklar dışında görsel materyaller de (film, video, fotoğraf) nitel araştırmalarda tek başlarına veri kaynağı olabileceği gibi gözlem, görüşme veya doküman incelemesi tekniklerinden elde edilen verilere ek veri kaynağı olabilir (URL-3, 2019).

Doküman incelemesinin olumlu ve olumsuz yanları bulunmaktadır. Bu özellikleri şu şekilde sıralayabiliriz (Bailey 1982' den akt, Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 191).

Tablo 1. Doküman İncelemesinin Olumlu ve Olumsuz Özellikleri

Olumlu Özellikleri	Olumsuz Özellikleri
Kolayca Ulaşılacak Özneler	Olası Yanlılık
Tepkiselliğin olmaması	Seçilmişlik
Uzun Süreli (zamana yayılmış) Analiz	Eksiklik
Örneklem Büyüklüğü	Ulaşılabilirlik

Tablo 1'in devamı

Olumlu Özellikleri	Olumsuz Özellikleri
Bireysellik ve Özgünlük	Örneklem Yanlılığı
Görelî Düşük Maliyet	Sınırlı sözel olmayan davranış
Nitelik	Standart bir formatının olmaması
	Kodlama Zorluğu

Tabloda görülen olumlu özellikleri şu şekilde açıklayabiliriz.

1. *Kolayca Ulaşılamayan Özneler Olması:* Araştırmacının araştıracağı konu ile ilgili kişi ve kuruluşlara ulaşamadığı durumlarda elde etmesi gereken verileri elde edeceği önemli bir bilgi toplama yöntemidir.
2. *Tepkiselliğin Olmaması:* Nitel veri toplama yöntemleri olan gözlem ve görüşme ile kıyasladığımızda doküman incelemesi, araştırmaya katılan bireyler ve araştırmacı arasında fiziksel, duyuşsal ve davranışsal etkileşime girmez.
3. *Analizin Uzun Süreli Olması:* Araştırmacılara araştırdığı probleme dayalı geniş bir zaman diliminde çalışma ve veri toplama imkânı sunar.
4. *Örneklemin Büyük Olması:* Araştırmacılara geniş bir örneklem üzerinde çalışma olanağı sağlarken nitel araştırmalarda sıkça rastlanan "genelleme" sorununu da çözüme kavuşturur.
5. *Bireysel Yapılması ve Özgün Olması:* Araştırmacıya kendi seçtiği yerde çalışma imkânı sağlar.
6. *Düşük Maliyetli Olması:* Diğer araştırma yöntemlerine göre araştırmacıya daha düşük maliyet sağlar.
7. *Nitelikli Olması:* Doküman incelemesinde elde edilen verilerin çoğu daha önce gözden geçirildiği için nitelikli kaynaklardır. Örneğin; ders kitapları, gazete, köşe yazıları, tezler, makaleler vb.,

Doküman incelemesinin olumsuz özellikleri ise şu şekilde açıklanabilir.

1. *Yanlılık İhtimalinin Olması:* İncelenen dokümanlar farklı nedenlerden dolayı belirli ölçülerde yanlılık içerebilir. Bu durum elde edilen sonuçların geçerliği olumsuz yönde etkileyebilir.
2. *Seçilmişliğin Olma İhtimali:* Araştırmacılar inceledikleri konu ile alakalı tüm dokümanlara ulaşamayabilirler. Sadece ulaşabildikleri dokümanları inceleyerek ulaştıkları sonuçlar araştırmanın genellenebilirliğini olumsuz yönde etkileyebilir.
3. *Eksikliklerin Olabilmesi:* Doküman incelemesi yapan araştırmacı elde ettiği dokümanlara güvenmek zorundadır. Pek çok doküman araştırmacıya eksik bilgi verebilir. Araştırmacı elde ettiği veri ile yetinmek zorundadır.

4. *Ulaşılabilirliği:* Araştırma kapsamında ulaşılan verilerde eksik bilgi olabilir, ulaşılan dokümanlar tam ve eksiksiz olmasına rağmen gizlilik kapsamında olabilir. Bu durum tam olarak bilgiye ulaşmayı imkânsız hale getirebilir.
5. *Örneklemede Yanlı Olabileceği:* Elde edilen yazılı dokümanların hem yazarları hem de olası okuyucularının eğitim düzeyleri, daha düşük eğitim düzeyinde olanları dışlıyor olabilir.
6. *Sınırlı Sözel Olmayan Davranış Olabilmesi:* Araştırılan konu ile ilgili ulaşılan dokümanlar kişilerin sözlü davranışlarını içerir ancak sözlü olmayan davranışları ile alakalı herhangi bir bilgi içermez.
7. *Standart Bir Formatının Olmaması:* Dokümanın birbirinden farklı formatlarının olması araştırmacının dokümanları karşılaştırmasını zorlaştırabilir.
8. *Kodlamada Zorluk Olması:* Gözlem ve görüşme verilerinin kodlanması araştırmacının elde ettiği deneyimler sayesinde kolay olmaktadır. Ancak doküman incelemesinde dokümanların hiç bilinmeyen ya da çok az bilinen bilgileri içermesi araştırmacının bu bilgileri anlaması ve kodlamasını zorlaştırmaktadır.

Özetle, doküman incelemesinin olumlu yanlarının yanında olumsuz yanları vardır. Olumsuz yönlerinin dikkatli şekilde kontrol altına alınmasıyla etkili bir şekilde kullanılabilir.

## 2. 1. 2. 2. Doküman Analizinin Aşamaları

Doküman incelemesinin aşamaları şu şekilde sıralanmıştır (Forster 1995' ten akt., Yıldırım ve Şimşek, 2016, s.194):

1. Dokümana ulaşma,
2. Orijinalliği kontrol etme,
3. Dokümanları anlama,
4. Veriyi analiz etme,
5. Veriyi kullanma.

1. *Dokümana Ulaşma:* Doküman incelemesi yapacak olan araştırmacı, çalışmasında öncelikle hangi dokümanları inceleyeceğine daha sonra bu dokümanlara nasıl ulaşacağına karar vermelidir. Eğer araştırmacı bu sorulara net bir şekilde cevap bulamazsa araştırma için çok gerekli olmayan dokümanları toplamakla vakit kaybedebilir. Bu durum da araştırmacının asıl hedefinden sapmasına ve vakit kaybetmesine sebep olur. Araştırmacı araştırma probleminin rehberliğinde ihtiyaç duyduğu dokümanlarla alakalı genel bir çerçeve oluşturabilir. Bu sayede ne tür dokümanlara ihtiyaç duyduğunu belirleyen araştırmacı daha sonra bu dokümanlara nereden ulaşacağını saptamalıdır.

Dokümanları elde etmek isteyen araştırmacı bu konuda kim veya kimlerin ona yardımcı olacağını bilmelidir. Bazı dokümanlara ulaşmak kolay olmayabilir (Bazı kurumların dokümanlarının kurum dışında paylaşılamayacak bilgiler içermesi, tahrip ve kaybolması endişesi, dokümanların düzgün tasnif edilmemesi). Bu yüzden dokümanların uygun kaynaklardan elde edilmesi büyük önem taşımaktadır. Dokümanları doğru kaynaklardan yazılı olarak almak ve araştırmada referans olarak vermek bu aşamada önemlidir.

**2. Orijinalliği Kontrol Etme:** Araştırmacı ulaştığı verinin orijinalliğini mutlaka kontrol etmelidir. Yanlış referans gösterimi hem araştırmacının güvenilirliğini azaltabilir hem de araştırmacının zaman ve maddi kaybına sebep olabilir. Araştırmacı belgenin orijinalliğini kontrol etmek için kendine şu soruları sormalıdır:

1. Dokümanlarda elde edilen veri, araştırmanın konusu olan kurum, kişi, kuruluş veya gruplarla ilgili mi?
2. Birincil mi yoksa ikincil kaynaktan mı elde edilmiş?
3. Kaynaklar asıllarının aynısı mı?
4. Dokümanlar üzerinde asıllarındaki değişiklikler dışında herhangi bir oynama ya da değişiklik var mı?
5. Kim veya kimler tarafından ne zaman ve nerede yazılmış belirli mi?
6. Araştırmaya konu olan kişi veya kurumların dokümanlardaki tanımı gerçeği yansıtıyor mu?

Bu soruların yanıtları araştırmacının doküman güvenliği konusunda fikir sahibi olmasını sağlayabilir. Kullanılacak dokümanlar elde edilen kişi veya kurumlardan izin alınarak yapılmalıdır.

**3. Dokümanı Anlama:** Önceki aşamalardan sonra araştırmacı dokümanları elde etmiş olacaktır. Dokümanlar elde edildikten sonra araştırmacı dokümanları anlama ve çözümlene sürecine girmiş bulunmaktadır. Araştırmacının bu etapta dokümanı doğru anlaması gerekmektedir. Bu aşamada araştırmacı sadece dokümanlara dayalı olarak bir araştırma gerçekleştiriyorsa bu dokümanları belli bir sistem dahilinde ve birbiri ile karşılaştırmalı olarak çözümlenmesi gerekmektedir. Eğer araştırmacı elde ettiği dokümanları gözlem ve görüşme gibi farklı veri toplama teknikleri ile birlikte kullanıyorsa araştırmacı dokümandan elde ettiği verilerle diğer verileri karşılaştırma imkânı bulacaktır. Bu araştırmanın geçerli ve güvenilir olması bakımından önemlidir.

**4. Veriyi Analiz Etme:** Verilerin analiz kısmında elde edilen dokümanların araştırmada kullanılacak tek veri toplama yöntemi mi, yani sadece doküman incelemesi mi, yoksa diğer nitel araştırma yöntemleri ile mi kullanılacak sorusuna cevap verilmesi gerekmektedir. Diğer veri toplama yöntemleri ile kullanıldığında elde edeceği verileri çürütmek ya da bulunan sonuçlara alternatif açıklamalar getirmek amacıyla kullanılabilir.

Bu durumda dokümanların nasıl kullanılacağı önceden belirlenen problem ve alt problemlerle ortaya çıkmış olacaktır. Ancak dokümanlar tek veri kaynağı olarak kullanıldığında araştırmanın amacına göre kapsamlı bir içerik analizine tabi tutulması gerekmektedir. Dokümanları bu amaçla kullanacak araştırmacı dört aşamada dokümanları analiz edebilir. Bu aşamalar şu şekilde sıralanmaktadır: Analize konu olan veriden örneklem seçme, kategorilerin getirilmesi, analiz biriminin saptanması, sayısallaştırma (Bailey, 1982'den akt, Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 197).

*Analize konu olan veriden örneklem seçme:* Bir örneklem çerçevesinin oluşturulması ya da bütün dokümanlardan seçilerek konu ya da ünitelerin listesinin hazırlanmasıdır.

*Kategori geliştirme:* Araştırmacının araştırmadaki amaçlarına uygun olarak ve alanlardaki kuramlardan yola çıkarak kendi geliştirdiği kategorileri belirlemesi gerekmektedir. Bu temalar ışığında araştırmasını analiz edebilir.

*Analiz biriminin seçilmesi:* Araştırmacı amacına bağlı olarak farklı analiz birimleri seçebilir. Bunlar: sözcük, tema, karakter, cümle veya paragraf, madde ve içeriktir (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

*Sayısallaştırma:* Araştırmacı her zaman elde ettiği verileri nicelleştirmek zorunda değildir. Düzyazı şeklinde de sunabilir.

*5. Veriyi Kullanma:* Dokümanların elde edildiği kişi, kurum, kuruluş ya da gruplardan mutlaka onay alınması gerekmektedir. Dokümanlarda adı geçen kişi, grup, kurum veya kuruluşların ismi mutlaka gizli tutulmalı, araştırmada kullanılması gerekiyorsa da takma isim tercih edilmelidir. Araştırma raporunda kullanılan dokümanların ne kadar doğru yorumlandığı ve kullanım amacı konusunda asıl kaynaklara tekrar danışılmalı ve mümkünse kopyası onlara sunulup görüşleri alınmalıdır. Bu durum eksik ve yanlış yorumların düzeltilmesini sağlayacak, araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğini arttıracaktır.

### **2. 1. 3. İlgili Alanda Yapılmış Araştırmalar**

Akpınar ve diğerleri (2018), 2006-2016 yılları arasında sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmen adayları üzerine yapılmış doktora tezlerini incelemişlerdir. YÖK Ulusal tez merkezi veri tabanında yer alan 97 doktora tezini analiz etmişlerdir. Araştırmacılar tez kodlama formu kullanmışlardır. Tezler; araştırmacı cinsiyeti, yıl, ilgili alan, hazırlandığı üniversite, veri toplama araçları ve araştırma modeline kategorize edilmiş ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, kadınlarda daha fazla olmak üzere genelde sınıf öğretmenleri ile doktora tezi çalışmasının yürütüldüğünü belirtmişlerdir. Tezlerin en fazla 2007, 2012, 2015, 2016 yıllarında yapıldığı ve bu yıllardaki artışın sebebi olarak da eğitim sistemindeki değişiklikler olduğu ortaya konmuştur. Çalışmada tezlerin çoğunluğunun Gazi Üniversitesi olduğu ve yapılan tezlerin üçte birinin sınıf öğretmenliği,



diğerlerinin ise bu kademe ile ilgili farklı disiplinlerde yapıldığını belirtmişlerdir. Çalışmalarda en çok karma yöntemin, ölçek, form gibi veri toplama araçlarının kullanıldığı olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Ergun ve Cilingir (2013), 2006-2012 yıllarında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi ve Sınıf Öğretmenliği alanında yapılan yüksek lisans tezlerini incelemişlerdir. Tezler; seçilen konu alanları, örneklem büyüklükleri, araştırma yöntemi açısından doküman incelemesi yöntemini kullanarak analiz edilmiştir. Bu amaçla Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üç, Fen Bilgisi Eğitimi alanında 23, Sınıf Öğretmenliği alanında ise 21 yüksek lisans tezi olmak üzere toplamda 47 yüksek lisans tezini tez değerlendirme formuna göre değerlendirmişlerdir. Araştırma sonucunda, son yıllarda yazılan tez sayılarının arttığını, nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel yöntemin, nitel araştırma yönteminde ise daha çok örnek olay araştırma deseninin kullanıldığı ortaya konmuştur. Çalışmaların üçte birinde örneklem sayısının 200 ve üzerinde olduğunu, veri toplama aracı olarak da çoğunlukla anket ve başarı testlerinin tercih edildiği, araştırmaların çoğunda geçerlik türünün belirtilmediği, çalışma konusu olarak da başarı ve tutumun çalışıldığı tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda çalışmalarda geçerlik ve güvenirlik sorununun açık olarak belirtilmesi, yöntem için pilot çalışmaların yapılması önerilmiştir.

Şahin, Calp, Bulut ve Kuşdemir (2013), 2005-2011 yılları arasında Sınıf Öğretmenliği alanında yapılmış lisansüstü tezleri incelemişlerdir. Çalışmalarını durum çalışması olarak desenlemiş ve doküman incelemesi yöntemini kullanmışlardır. Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Tarama merkezinin veri tabanında belirtilen yıllar arasına 477 teze ulaşmışlar ve oransız eleman örnekleme yöntemi ile 80 tezi derinlemesine incelemişlerdir. Bu amaçla tezler, türleri, konuları, çalışma grupları, yapıldıkları yıl, veri toplama araçları, araştırma modelleri, sonuç ve önerileri, kaynakça ve ekleri boyutunda değerlendirmişlerdir. Araştırmacılar, tez inceleme formu geliştirmişler ve tezleri nitel araştırma analiz yöntemine göre analiz etmişlerdir. Araştırma sonucunda en çok Türkçe eğitimi alanında çalışma yapıldığını, genel olarak başlıkların çalışmaların içeriğini yansıttığını, çoğunlukla araştırmanın problem durumunun açık bir şekilde ifade edildiğini ancak araştırmaların önemini ifade etme konusunda sorunların olduğunu, en fazla nicel araştırma yaklaşımının tercih edildiğini belirtmişlerdir. Araştırmaların sonuçları doğrultusunda tezlerin sonuç kısmının araştırmanın kısa bir özeti niteliğinde olması, nitel ve karma yöntem çalışmalarının artırılması önerilerinde bulunmuşlardır.

Özenç ve Özenç (2013), 2010-2011 yıllarında sınıf öğretmenliğinde yapılan lisansüstü tezleri yöntem bakımından incelemişlerdir. Doküman incelemesi yöntemini kullanmışlardır. Bu amaçla YÖK tez tarama veri tabanından belirtilen yıllar arasında

erişime açık 307 teze ulaşmışlar ve bu tezlerden 78'ini derinlemesine incelemişlerdir. Araştırma sonucunda, tezlerin en fazla 2010 yılında yapıldığı, kadınların daha çok bu alanda çalıştıklarını, yüksek lisans çalışmalarının doktora çalışmalarına göre daha fazla olduğu, tezlerin tamamının tarama modeli üzerine kurulduğu ve örneklem sayısının en çok 101-200 arasında olduğu belirtilmiştir. Nicel araştırma yönteminin sıklıkla kullanıldığını, veri toplama aracı olarak en fazla anketin tercih edildiğini, verilerin analizinde en fazla istatistik paket programlarından SPSS'in kullanıldığını, en çok kullanılan istatistik tekniklerinin ise frekans, aritmetik ortalama, t testi yüzde, standart sapma ve tek yönlü varyans analizinin olduğunu ortaya koymuşlardır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda sınıf öğretmenliği alanında daha fazla doktora çalışmasının yapılması, erkeklerin de bu alana yönlendirilmesi, nitel ve karma yöntem çalışmalarının artırılması, veri toplama araçlarının çeşitlendirilmesi, farklı istatistik paket programlarının kullanılması önerilerinde bulunmuşlardır.

Bağcı (2012)' de yayımlanan çalışmasında, 2012 yılına kadar sınıf öğretmenliği alanında yapılan YÖK tez tarama veri tabanından erişime açık 571 lisansüstü tezi incelemiştir. Araştırma metodolojik değerlendirme çalışması olarak düzenlenmiş ve veri toplama yöntemi olarak epistemolojik doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi türlerinden frekans analizi tercih edilmiştir. Araştırmacı akademik yayın değerlendirme formunu kullanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda en fazla işlenen temanın eğitim programı olduğu, en fazla tarama araştırmalarının yapıldığı, en çok basit tesadüfi örnekleme tekniğinin kullanıldığı, örneklem grubunun ise daha çok öğrenci ve öğretmenlerden oluştuğu, en çok tercih edilen istatistiksel analiz tekniklerinin t-testi, betimsel istatistikler ve ANOVA olduğu sonuçlarına ulaşmıştır. Bu alanda çalışma yapacak kişilere tema seçiminde daha dikkatli davranmaları gerektiği, uygulamaya dönük çözüm odaklı çalışmaların artırılması, seçilen modellerde çeşitliliğe gidilmesi, farklı örneklem grupları ile çalışılması, bu tip araştırmaların düzenli olarak 5 yılda bir yapılması önerilerinde bulunmuştur.

Bektaş, Dündar ve Ceylan (2013), 2006-2010 yıllarında Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumunda sunulan bildirileri çeşitli yönlerden incelemişlerdir. Araştırmanın yöntemi tekil tarama yöntemi ve doküman incelemesi tekniğidir. Bu amaçla belirtilen yıllar arasında bildiri kitaplarında yayınlanan 705 bildiriye incelemişlerdir. Poster bildirilerin ise sadece sayılarına yer vermişlerdir. Araştırmacılar tarafından bildiri inceleme formu oluşturulmuş ve bildirileri yıl, araştırmanın türü, modeli, evreni, araştırmada tercih edilen veri toplama aracı ve istatistiksel teknikler olarak tema ve alt temalara ayırarak incelemişlerdir. Araştırma sonucunda en fazla Türkçe öğretim temasında çalışma yapıldığını, en çok nicel araştırma yönteminin kullanıldığını, tarama modelinin daha çok tercih edildiğini, veri

toplama aracı olarak en fazla anketin tercih edildiği, nicel istatistik tekniklerinden en çok betimsel istatistik tekniklerinin kullanıldığını belirtmişlerdir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında hiç çalışılmamış alanlarda çalışma yapılması, araştırma yöntemi, evren grubu, istatistiksel tekniklerde kullanılan yöntemlerin çeşitlendirilmesi, belirli aralıklarla bu bildirilerin değerlendirilmesi önerilerinde bulunmuşlardır.

Karadağ (2009) sınıf öğretmenliği alanında yapılan lisansüstü tezleri tematik açıdan incelemiştir. Araştırmada 36 doktora tezi ve 224 yüksek lisans tezi incelenmiştir. Çalışma sonucunda 163 tane farklı temanın çalışıldığı ortaya koymuşlardır. İncelenen çalışmalarda en fazla matematik öğretimi, başarı, öğretim yöntemleri, tutum, sosyal bilgiler öğretimi temalarının çalışıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra çalışmaların daha fazla Türkçe, sosyal bilgiler, matematik ve fen eğitimi ile eğitim programları ve öğretim alanlarında yapıldığını ortaya koymuşlardır.

Baba, Öksüz, Güven ve Çevik (2011) çalışmalarında 2005 ve 2010 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında yürütülen 383 tane yüksek lisans ve 61 tane doktora tezini incelemiştir. İncelenen bu tezlerde, en fazla Türkçe-ilk okuma yazma öğretimi alanlarında, en az sanat ve beden eğitimi gibi alanlarda çalışma yapıldığı sonucuna ulaşmışlardır. Bunun yanında sınıf öğretmenliğinde lisansüstü eğitimin niteliğini sorgulayan ve geliştirmeye yönelik çalışmaların yapılmadığını belirlemiştir. Tematik açıdan bakıldığında, 202 farklı temanın çalışıldığı sonucuna ulaşmışlardır. Bu temalar içerisinde ise en çok başarı, tutum ve program değerlendirmenin çalışıldığını belirlemiştir. Yöntem olarak bakıldığında en çok tarama modeli, araştırma türü olarak ise en çok nicel araştırmanın çalışıldığı tespit edilmiştir.

Küçüköğlü, Taşgın, Ozan ve Kaya (2011) çalışmalarında sınıf öğretmenliği alanında yapılan 142 tane yüksek lisans ve 56 tane doktora tezini incelemiştir. İncelenen tezlerde 93 tane farklı temanın çalışıldığını ortaya koymuşlardır. Yüksek lisans düzeyinde en fazla program değerlendirme, meslek ve mesleki karar, ders kitabı incelemesi, sınıf ortamı, okuma becerileri ve sınıf yönetimi; doktora düzeyinde ilk okuma- yazma, okuma becerileri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, işbirlikli öğrenme ve yazma becerileri temalarının çalışıldığını belirlemiştir. İncelenen çalışmalarda yüksek lisans düzeyinde en fazla Türkçe öğretimi, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi alanlarında çalışma yapılırken doktora düzeyinde Türkçe ve matematik öğretimi alanlarında çalışma yapıldığı sonucuna ulaşmışlardır. Sanat, beden ve oyun öğretimi alanlarındaki çalışmaların çok az olduğunu belirlemiştir. Yüksek lisans düzeyinde en çok öğretmenler ile çalışıldığı, doktora düzeyinde en çok ilköğretim 1-5. sınıf öğrencileri ile çalışıldığını ortaya koymuşlardır.

Küçüköğlü ve Ozan (2013), 2008-2012 yıllarında sınıf öğretmenliğinde yapılan YÖK tez veri tabanında yer alan 408 yüksek lisans ve 55 doktora toplamda 463 tezi

incelemişlerdir. Tezleri yayınlandığı yıl, yöntem, veri toplama araçları, örneklem özellikleri, veri analiz teknikleri ve konu alanları açısından analiz etmişlerdir. Tez sınıflama formu kullanmışlardır. Araştırma sonucunda tezlerin çoğunda nicel araştırma yönteminin kullanıldığını, genellikle betimsel tarama deseninde olduğunu, en çok tercih anket ya da likert tipi ölçeklerinin kullanıldığını tespit etmişlerdir. En çok öğretmen ve öğrencilerle çalışıldığını, en çok tercih edilen analiz istatistiklerinin t-testi ve varyans analizi olduğunu, en çok çalışılan alanların ise sırasıyla eğitim programları ve öğretim, Türkçe eğitimi ve hayat bilgisi ve sosyal bilgiler eğitimi alanları olduğunu belirtmişlerdir. Araştırma sonuçları doğrultusunda, nitel ve karma yöntemli tez sayılarının artırılması, örneklem grubunun çeşitlendirilmesi, ANCOVA, MANOVA, MANCOVA ve yapısal eşitlik modeli gibi veri analiz tekniklerinin artırılması, beden eğitimi ve spor öğretimi, yabancı dil ve sanat eğitimi alanlarında daha çok çalışma yapılması, sınıf öğretmenliği alanındaki tezlerin niteliksel açıdan incelenmesi ve Türkiye ile yurt dışındaki çalışmaların karşılaştırmalı olarak ele alınması önerilmiştir.

Özenç ve Özenç (2018), 2002-2018 (Mart) yılları arasında Gazi Üniversitesi'nde yapılan 140 tezi incelemişlerdir. Araştırmacılar tarafından tez tarama formu oluşturulmuş tezleri yıl, danışmanın unvanı, tez hazırlayanların cinsiyeti, veri toplama yöntemi, örneklem grubu ve konu bakımından analiz etmişlerdir. Araştırma sonucunda en fazla 2010 yılında çalışma yapıldığı, danışmanların yarısına yakınının yardımcı doçent olduğu, en çok Türkçe öğretimi alanında, en az ilk okuma yazma öğretimi alanında çalışma yapıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda karma yöntemli çalışmaların artırılması, hayat bilgisi ve ilk okuma yazma öğretimi alanlarında daha fazla çalışma yapılması, farklı üniversitelerde hazırlanan tezlerin incelenmesi önerilerinde bulunmuşlardır.

#### **2. 1. 4. Literatür Özeti**

Bu araştırmanın kaynağı, ikincil veri kaynaklarıdır. İkincil veri kaynağı önceden yapılan çalışmaların sonuçlarından oluşan veri kaynaklarıdır. Araştırmada ikincil veri kaynağı kullanıldığından gerekli veri tabanlarından dokümanlara ulaşılmış ve veriler elde edilmiştir. İkincil veri kaynakları ile yapılan çalışmalarda; meta-analiz, meta-sentez, doküman analizi, betimsel içerik analizi kullanılmaktadır. Sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmaları inceleyen çalışmalarda daha çok doküman incelemesi yönteminin kullanıldığı ortaya çıkmıştır.

Araştırmalar incelendiğinde sınırlı sayıda tezin incelendiği görülmüştür. Literatür taraması sonucunda en az 21, en fazla 563 çalışma incelenmiştir. Yapılan bu çalışma ile

sınıf öğretmenliği alanında yapılan tezler incelenerek veri sayısı arttırılmıştır. Araştırmanın sonucunda eğilimlerin gerçeği daha iyi yansıtacağı düşünülmüştür.

Araştırmalara bakıldığında yapılan çalışmaların daha çok yıl, konu, yöntem bakımından incelendiği görülmüştür. Bir çalışmada USOS bildirimlerinin incelemesine rastlanılmıştır. Bir eğilim araştırmasında sadece yöntem bakımından inceleme yapılmıştır. Bir diğer çalışmada ise sadece tematik açıdan inceleme yapıldığı görülmüştür. Bir başka araştırmada ise en çok incelenen kategoriler ile birlikte kaynakça ve ekler kısmının analiz edildiği belirlenmiştir. Araştırmalar sadece yurt içi çalışmaları incelemekle sınırlı kalmıştır. Bütün bu bilgiler ışığında bu çalışmada, sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmalar yöntem, konu, amaçları açısından ele alınmış betimsel içerik analizi ile çalışma yürütülmüş önceki çalışmalara göre örneklem geniş tutulmuştur ve bu yönden alan yazına katkı sağlayacağı daha gerçekçi bir bakış açısını sunacağı düşünülmektedir.

### 3. YÖNTEM

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama süreci ve araçları ile veri analizi ile ilgili bilgilere yer verilecektir.

#### 3. 1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada sosyal bilimlerde sıkça kullanılan nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2016) nitel araştırmayı, nitel sürecin izlendiği, nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı (Gözlem, görüşme, doküman incelemesi), olgu ve olayların kendi ortamlarında gerçekçi ve bütüncül bir yaklaşımla ortaya konulduğu araştırmalar olarak tanımlamıştır. Ekiz (2013), nitel araştırmayı olay ve olgular üzerinde araştırma yapılan kişilerin bakış açısıyla incelemesi olarak açıklamıştır. Nitel araştırma bir gerçeklik oluşturur ve araştırmacının olay ve olguları yakından izlemesine ve katılımcı bir tavır geliştirmesini sağlar. Nitel araştırmalarda amaç elde edilen verilerin derinlemesine betimlenmesi ve yorumlamasıdır. Bu nedenle bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir.

Bu çalışma nitel araştırma yaklaşımlarından betimsel içerik analizi ile modellenmiştir. Betimsel içerik analizi, geniş bir zaman diliminde bir alanda yapılan çalışmaların eğilimlerini ve gelişmelerini betimlemeyi ve ortaya çıkarmayı amaçlar (Çalık ve Sözbilir, 2014). Selçuk ve arkadaşlarının 2014'de yayımladığı çalışmada, betimsel içerik analizi birbirinden bağımsız olarak yapılan nitel ve nicel çalışmaların incelenip düzenlenmesi ve alandaki genel eğilimler belirlenmesidir şeklinde ifade edilmiştir. Betimsel içerik analizi, belli bir alanda yapılan araştırmaların belirli ölçütler ile çoğunlukla sıklık ve yüzde dağılımları ile incelenmesidir (Dinçer, 2018). Bu şekilde ilgili alanda çalışma yapan ve yapmak isteyen araştırmacılara genel eğilimin ne olduğu gösterilmektedir (Cohen vd., 2007). Belli bir alanda ve zaman diliminde yapılan bu tür çalışmalarda araştırma sayısı oldukça fazladır. Bu nedenle yorum ve sentez sınırlı bir çerçevede yapılmaktadır (Çalık ve Sözbilir, 2014).

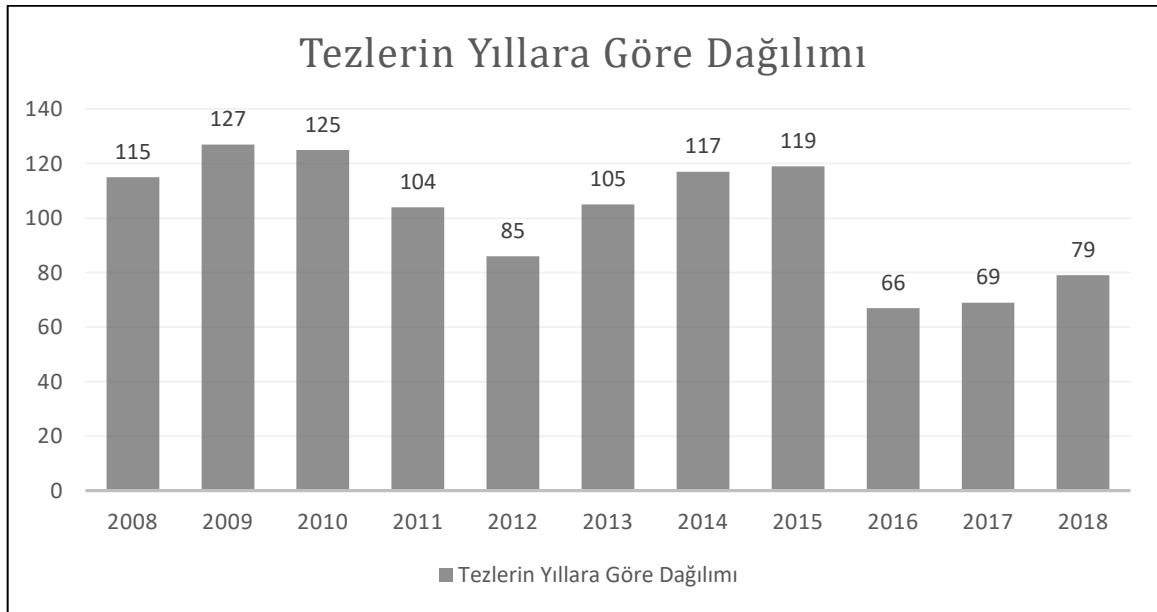
Araştırmanın izlediği süreç ve konusu göz önüne alındığında etkileşimsiz modellerden betimsel içerik analizi bu araştırmanın deseni olarak seçilmiştir. Çalışmanın hedefi doğrultusunda Sınıf Öğretmenliği alanında belirli bir zaman diliminde birbirinden bağımsız olarak yürütülmüş araştırmalar incelenerek, bu alanındaki araştırma eğilimlerinin ne yönde olduğu ortaya konmaya çalışılmıştır. Betimsel içerik analizi yöntemi sayesinde 2008-2018 yılları arasında alanda yapılmış çalışmalar incelenmiş, elde edilen verilerin

anlamlandırılmasını sağlayan kavramlar ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri ortaya çıkararak alandaki genel araştırma eğilimleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Dolayısıyla, bu çalışmada sınıf öğretmenliği alanında yayımlanan çalışmalara ait veriler kategorize edilerek, tanımlanarak ve yorumlanarak yeterli sadelikte okuyucuya sunulmaya gayret gösterilmiştir.

### 3. 2. Evren ve Örneklem

Evren, araştırmanın sonucunda elde edilen verilerin genellenmek istendiği bütün olarak tanımlanabilir (Ekiz, 2013). Araştırmanın evrenini Sınıf öğretmenliği alanında 2008-2018 yılları arasında yapılan tüm lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Bütün evreni temsil etme yetkisine sahip sınırlı sayıda birey, olgu ya da olay örneklem olarak tanımlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmanın örnekleme amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme, daha önceden belirlenmiş birçok kriteri taşıyan bütün durumların çalışılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016,). Ölçüt örneklemede araştırmacı daha önceden ölçüt oluşturulabilir ve bu ölçüt çizelgesi araştırmacı tarafından kullanılabilir.

Araştırmanın örneklemini, 2008-2018 yılları arasında Sınıf Öğretmenliği alanında YÖK tez tarama veri tabanında tam metnine ulaşılabilen tezler oluşturmuştur. Araştırmaya YÖK tez merkezinden tam metnine ulaşılan bu 1111 tezin yıllara göre dağılımı Grafik 1'de gösterilmiştir.



Grafik 1. 2008-2018 yılları arasında yapılan tezlerin yıllara göre dağılımı

Grafik 1'de de görüldüğü üzere tezlerin yıllara göre dağılımında bir dalgalanma mevcuttur. Son yıllarda yayınlanan tezler ortalama bir değerde kalmıştır.

### 3. 3. Verilerin Toplanması

Araştırmanın bu bölümünde veri toplama araçları ve veri toplama sürecine yer verilmiştir.

#### 3. 3. 1. Veri Toplama Araçları

Nitel araştırma yaklaşımı üzerine kurulan bu çalışmada, doküman incelemesi tekniği veri toplama yöntemi olarak kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ve olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini ifade eder (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s.190). Doküman incelemesi ile var olan dokümanların sistemli olarak analiz edilmesini ifade edilmektedir. Doküman incelenmesi, kuşkusuz neredeyse tüm araştırmalar için gereken bir veri toplama yöntemidir. Doküman incelemesi yaparken dikkat edilecek aşamalar vardır. Araştırmacılar izlenmesi istenen bu aşamaları araştırma probleminin kalitesine, doküman incelemesi sonucunda ulaşmak istediği veriye ya da dokümanları ne kadar kapsamlı ve derinlemesine incelemek istediğine dayanarak yeniden yorumlayabilirler. Doküman incelemesine yönelik şu aşamalar izlenmiştir (Forster 1995'ten akt, Yıldırım ve Şimşek 2016, s.194):

1. Dokümana ulaşma,
2. Orijinalliği kontrol etme,
3. Dokümanları anlama,
4. Veriyi analiz etme,
5. Veriyi kullanma.

Bu doğrultuda öncelikli olarak literatürde yapılmış çalışmalar incelenmiştir. Çalışmada kullanılacak araştırmaların tespitinde araştırmacılar tarafından öncelikle tarama ve seçme ölçütleri belirlenmiştir. Taranan makalelerin sınıf öğretmenliği alanına odaklanması temel ölçüt olarak alınmıştır.

Araştırma yapılan veri tabanlarında sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların bulunmasında bazı yollar izlenmiştir. YÖK tez tarama veri tabanında Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim dalı ve Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalındaki araştırmalara ulaşmak için ilgili veri tabanının gelişmiş tarama seçeneğinde ilgili alanlar seçilip 2008-2018 yıllarında yapılan tezlere ulaşılmıştır.

Belirtilen veri tabanlarında sınıf öğretmenliği alanında on yıl boyunca yapılan çalışmalar taranmıştır. Araştırmacılar ulaşılan araştırmaların sınıflandırılması amacıyla, bu



bölümleri ve bölümlerin alt boyutlarını kapsayan, bir çizelge oluşturmuştur. Microsoft Office Excel programında oluşturulan çizelgenin başlıkları Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2. Lisansüstü Tezlerde İncelenen Alanlar

- Yıl
- Tezin Adı/Yazarı
- Türü (Doktora/Yüksek Lisans)
- Tema
- Amaçları
- Araştırmanın Yöntemi (Nicel/Nitel/Karma)
- Araştırmanın Modeli (Tarama/Deneysel)
- Çalışma Grubu (Öğretmen, Öğrenci, Öğretmen Adayı, Veli, diğer)
- Veri Toplama Araçları (Anket Formu, Görüşme Formu, Test)

### 3. 3. 2. Veri Toplama Süreci

Araştırmanın temelini oluşturmak adına öncelikle alan yazın taraması yapılmıştır. Elde edilen bilgiler ışığında incelenecek alanlar için kategoriler oluşturulmuştur. Oluşturulan bu kategoriler doğrultusunda ölçüt çizelgesi yapılmıştır. Bu çizelge uzman görüşü de alınarak yeniden düzenlenmiştir. Bu çizelge doğrultusunda gerekli veri tabanlarından elde edilen makale ve tezler analiz edilmiştir. Çizelgeye aktarılan analizler ile tablolar oluşturulmuştur. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için oluşturulan tablolar konusunda uzman görüşü alınmış ve önerileri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

### 3. 4. Verilerin Analizi

İncelenen tezler analiz edilirken, araştırmacıların ağırlıklı olarak hangi konuları çalıştığı, hangi yöntemin sıklıkla kullanıldığı, hangi çalışma grubu ile daha yoğun olarak çalışıldığı, yapılan çalışmaların yıllara göre dağılımının nasıl olduğu, çalışmaların yayın türüne göre dağılımlarının nasıl olduğu, hangi veri toplama araçlarının, yapılan lisansüstü tezlerde en çok hangi amaçların ağırlıklı olarak çalışıldığı dikkate alınmıştır. Amaçların detaylı incelenmesinde çalışmaların durumlarına göre altı kategori oluşturulmuştur. İncelenen tezlerin genel olarak durum tespit etmek, yöntem ve teknik uygulamak-geliştirmek, görüş almak, ilişkileri incelemek, karşılaştırmak, ölçek geliştirmek/ geçerlik güvenilirlik çalışması yapmak amacıyla yapıldığı görülmüştür. Bütün bu analizler doğrultusunda, sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların eğiliminin ne yönde olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Elde edilen veriler Microsoft Excel 2016 programı kullanılarak analiz edilip ve verilerin yüzde ve frekans değerleri hesaplanmıştır.

Analiz süreci boyunca çalışmanın hedefleri doğrultusunda, incelenen çalışmalarda doğrudan bilgiye ulaşılamadığında uzman görüşleri alınarak veri girişleri yapılmıştır. Excel programında oluşturulan analiz tablosundaki birimlere girilen veriler, çalışmanın hedeflerine bağlı olarak grafiklerle ifade edilmiş ve yüzde frekans tabloları ile betimselleştirilmiştir. Bu çalışmada geçerlik ve güvenilirliği sağlanmak amacıyla incelenen lisansüstü tezler araştırmacıların görüş birliğine bağlı olarak analiz edilmesine dikkat edilmiştir. Bu süreçte her bir araştırmacı belirlenen kategoriler çerçevesinde rastgele seçilen 10 tane lisansüstü tezi ayrı ayrı incelenmiş ve kategorilere göre genel bir değerlendirmesi yapılmıştır. Yapılan değerlendirmeler benzerliklerine göre incelenmiş ve son hali verilmiştir.

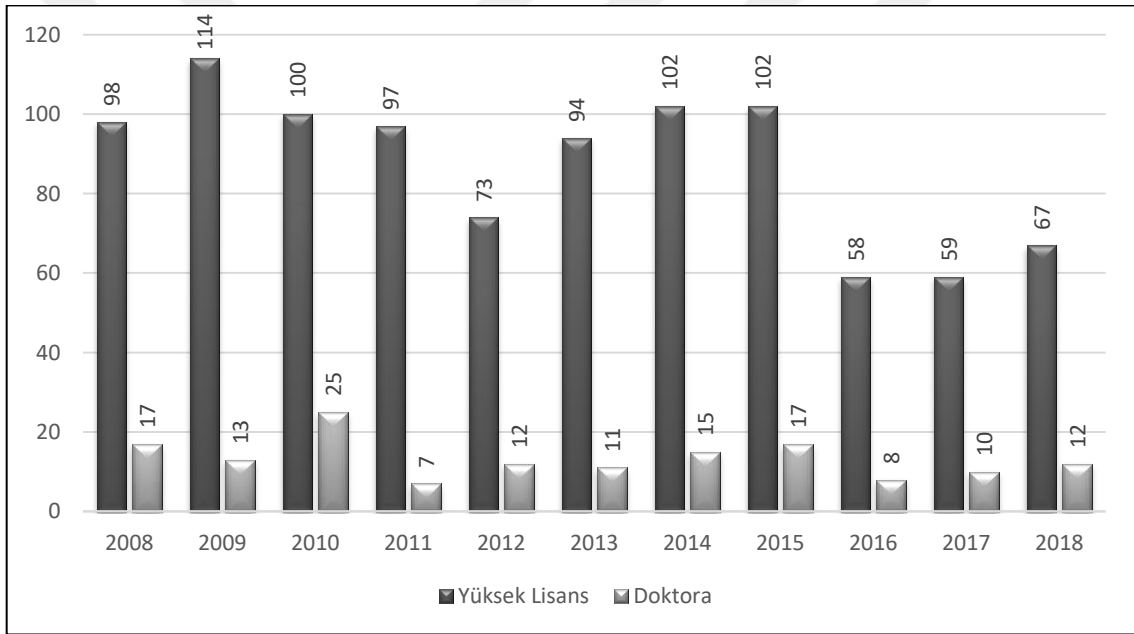


#### 4. BULGULAR

Bu bölümde, tezlerin analizleri sonucunda elde edilen bulgular araştırma problemleri doğrultusunda, tablo ya da grafik halinde düzenlenerek okunabilirliği artırılarak okuyucuya sunulmaya çalışılmıştır.

##### 4. 1. Lisansüstü Tezlerin Yıllara Göre Dağılımına Ait Bulgular

2008 ve 2018 yılları arasında yürütülmüş lisansüstü tezler incelenmiş ve hangi yılda kaç tezin yürütüldüğü Grafik 2 ve 3'de sunulmuştur.



Grafik 2. Yüksek lisans ve doktora tezlerin yıllara göre dağılımı

Grafik 2 incelendiğinde; 2008 yılında 98 yüksek lisans, 17 doktora; 2009 yılında 114 yüksek lisans, 13 doktora; 2010 yılında 100 yüksek lisans 25 doktora; 2011 yılında 97 yüksek lisans, 7 doktora; 2012 yılında 73 yüksek lisans, 12 doktora; 2013 yılında 94 yüksek lisans, 11 doktora; 2014 yılında 102 yüksek lisans, 15 doktora; 2015 yılında 102 yüksek lisans, 17 doktora; 2016 yılında 58 yüksek lisans, 8 doktora; 2017 yılında 59 yüksek lisans, 10 doktora; 2018 yılında 67 yüksek lisans, 12 doktora tezi yapıldığı görülmektedir.

Grafik 2'de görüldüğü üzere en çok 2009, en az 2017 yılında yüksek lisans tezi yayınlanmıştır. Doktora tezlerine bakıldığında en çok 2010, en az 2011 yılında

yayınlanmıştır. Lisansüstü tezlerin dağılımında yıllara göre dalgalanmalar olduğu ve son yıllarda ortalama bir değerde kaldığı söylenebilir.



Grafik 3. Yüksek lisans ve doktora tezlerinin yüzdeler olarak dağılımı

Grafik 3'de de görüldüğü üzere araştırmadaki lisansüstü tezlerin 964 (%87)'si yüksek lisans, 147 (%13)'ü doktora tezleridir. Yüksek lisans tezlerinin doktora tezlerine göre daha fazla yapıldığı söylenebilir.

#### 4. 2. Lisansüstü Tezlerin Yöntemlerinin ve Araştırma Modellerinin Dağılımı

2008 ve 2018 yılları arasında yapılan lisansüstü tezlerin hangi araştırma yöntemi ve modelleri ile yürütüldüğü Tablo 3 ve 4'de sunulmuştur.

Tablo 3. Lisansüstü Tezlerde Araştırma Yöntemlerinin Dağılımı

Araştırma Yöntemleri	f	%
Nicel Araştırma	663	60
Nitel Araştırma	274	25
Karma Araştırma	174	15
Ara Toplam	1111	100

Tablo 3 incelendiğinde lisansüstü tezlerde benimsenen araştırma yöntemlerinin %60'nın nicel, %25'nin nitel ve %15'nin karma araştırma olduğu görülmektedir. 2008 ve 2018 yılları arasında Sınıf Öğretmenliği alanında yapılan lisansüstü tezlerde nicel

araştırma yönteminin, nitel ve karma araştırma yöntemlerine göre daha fazla benimsendiği söylenebilir.

Tablo 4. Lisansüstü Tezlerde Araştırma Modellerinin Dağılımı

Araştırma Modelleri	f	%
Tarama Modeli	592	53
Deneysel Model	191	17
Durum Çalışması	59	5
Doküman İncelemesi	47	4
Eylem Araştırması	36	3
Olgubilim Modeli	16	1
Açıklayıcı Sıralı Model	12	1
Nedensel Karşılaştırmalı Model	9	1
Üçgenleme Modeli	9	1
Yakınsayan Paralel Model	8	1
İç içe Karma Model	6	0.7
Keşfedici Sıralı Model	4	0.6
Tasarım Tabanlı Araştırma Modeli	4	0.6
Baskın- Daha Az Baskın Model	3	0.5
Temel Nitel Araştırma Modeli	3	0.5
Zenginleştirilmiş Model	3	0.5
Doğal İnceleme Yaklaşımı	2	0.3
Solomon Dört Grup Modeli	2	0.3
Diğer	15	1
Belirtilmemiş	90	8
Ara Toplam	1111	100

Tablo 4 incelendiğinde, tarama modeli %23, deneysel model %17, durum çalışması %5, doküman incelemesi %4, eylem araştırması %3, olgubilim modeli %1, açıklayıcı sıralı model %1, nedensel karşılaştırmalı model %1, üçgenleme modeli %1, yakınsayan paralel model %1, iç içe karma model %0.7, keşfedici sıralı model %0.6, tasarım tabanlı araştırma modeli %0.6, baskın-daha az baskın model %0.5, temel nitel araştırma modeli %0.5, zenginleştirilmiş model %0.5, doğal inceleme yaklaşımı %0.3, solomon dört grup modeli %0.3 tercih edilmiştir. Diğer kategorisindeki modellerin en az tercih edilen modeller olduğu söylenebilir. İncelenen lisansüstü tezlerde %8'inde model belirtilmemiştir. Tablo 4'te görüldüğü üzere en çok tercih edilen modelin tarama modeli olduğu söylenebilir.

Diğer kategorisi şu şekildedir: Analitik model f(1), Örnek olay modeli f(1), Çok değişkenli deneysel model f(1), Deneme Öncesi model f(1), Zamansal İzleme yaklaşımı f(1), Gözleme Dayalı Deneme Modeli f(1), Yapısal eşitlik modeli f(1), Etnografik model f(1), Tarihi Yöntem f(1), Söylem Analizi f(1), Derleme Modeli f(1), Fenomenografik Model f(1), Metodolojik Değerlendirme Araştırması f(1), Gözlemsel Durum Çalışması f(1), Deplhi

Tekniği f(1), Nicel verileri Doğrulama Modeli f(1), Vaka İncelemesi f(1), Kısmen Karma Sıralı Baskın Model f(1), Sıralı eşit statülü model f(1), Sıralı Dönüşümsel Model f(1).

#### 4. 3. Lisansüstü Tezlerin Veri Toplama Araçlarının Dağılımları

2008-2018 yıllarında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin veri toplama araçlarının dağılımlarına yönelik bulgular Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Lisansüstü Tezlerin Veri Toplama Araçları Dağılımı

Veri Toplama Araçları	f	%
Anket	785	43
Görüşme	343	19
Başarı Testi	233	13
Doküman	164	9
Tamamlayıcı/Alternatif Değerlendirme	108	6
Gözlem	101	6
Günlük	44	2
Öğrenci Ürünleri	18	1
Akademik Başarı Ortalamaları/Sınav Puanları	13	0.7
Anekdöt	9	0.3
Ara Toplam	1818	100

Tablo 5' te gösterilen veri toplama araçlarına bakıldığında anket %43, görüşme %19, başarı testi %13, doküman %9, tamamlayıcı/alternatif değerlendirme %6, gözlem %6, günlük %2, öğrenci ürünleri %1, akademik başarı ortalamaları/sınav puanları %0.7, anekdot %0.3 kullanılmıştır. Bu durumda 2008 ve 2018 yılları arasında Sınıf Öğretmenliği alanında yapılan lisansüstü tezlerde en çok kullanılan veri toplama aracının anket, en az kullanılan veri toplama aracının anekdot olduğu söylenebilir. Veri toplama araçlarında anket, açık uçlu ve likert-test anket olarak ayrılmıştır. Bu dağılımda likert-test anket %93, açık uçlu anket ise %7 kullanılmıştır.

#### 4. 4. Lisansüstü Tezlerin Çalışma Grubu Dağılımları

2008-2018 yıllarında incelenen lisansüstü tezlerin örneklem grubuna ait bulguları Tablo 6' da verilmiştir.

Tablo 6. Lisansüstü Tezlerin Çalışma Grubu Dağılımları

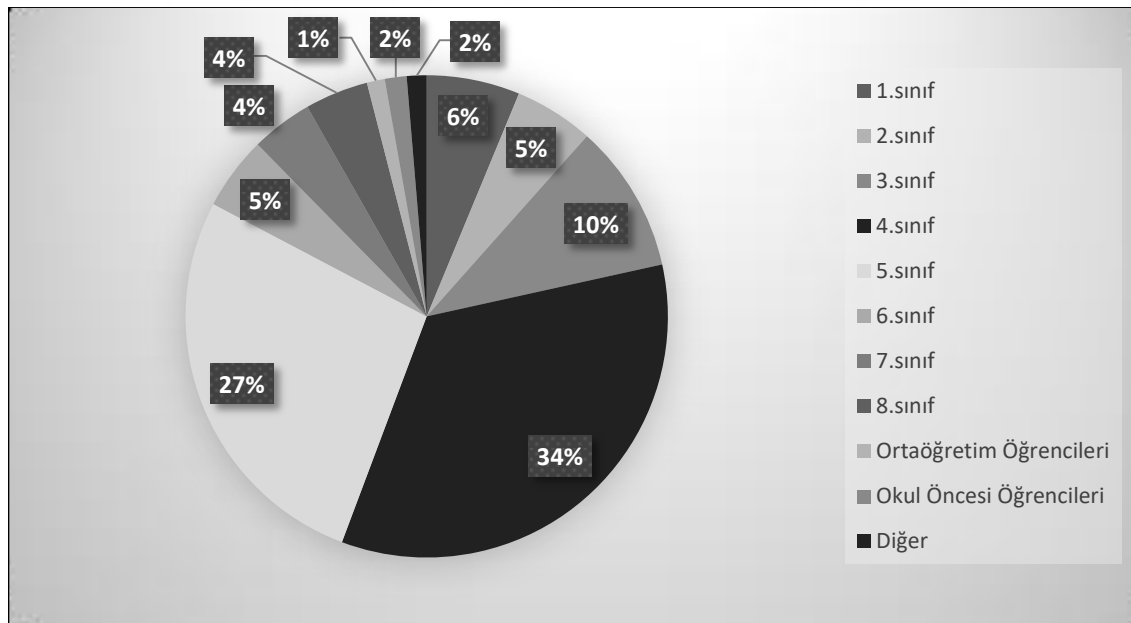
Çalışma Grubu	(f)	%
Öğrenci	756	48
Öğretmen	478	30
Öğretmen Adayı	106	7

Tablo 6'nin devamı

Çalışma Grubu	(f)	%
Doküman	82	5
Veli	64	4
Yönetici	41	3
Akademisyen	9	1
Diğer	18	2
Ara Toplam	1154	100

Tablo 6' da lisansüstü araştırmalarda çalışılan gruba bakıldığında %48 öğrenci, %30 öğretmen, %7 öğretmen adayı, %5 doküman, %4 veli, %3 yönetici, %2 diğer ve %1 akademisyen ile çalışıldığı görülmektedir. Tablo 6' da de görüldüğü üzere en çok çalışılan grubun öğrenciler en az çalışılan grubun akademisyenler olduğu söylenebilir.

Diğer grubunda ise çocuk eğitim evlerinde yaşayan 12-18 yaş ergenler (1), pedagojik formasyon öğrencisi (1), aile (2), birey (4), köy enstitüsü mezunları (1), servis şoförü (1), kursiyer (1), usta öğretici (1), müfettiş (3), uzman (1), kurum ve kuruluş yöneticisi (1), eğitimci (1), öğretmen çocukları (1), otizmli birey (2), 72-101 aylık çocuklar (1), okuma güçlüğü olan öğrenci (1), kaynaştırma öğrencisi (2), sosyal hizmetlerde kalan 9-10 yaş arası çocuklar (1) gibi katılımcılar bulunmaktadır.



Grafik 4. Çalışma grubundaki öğrencilerin yüzdeleri dağılımları

Grafik 4'e bakıldığında çalışma grubu olarak 4.sınıflar %34, 5.sınıflar %28, 3.sınıflar %10, 1.sınıflar %6, 2. Sınıflar %6, 6.sınıflar %5, 8.sınıflar %4, 7.sınıflar %4, okul öğrencisi %2, ortaöğretim öğrencileri %1 ile çalışmalar yürütülmüştür. Çalışma grubu olarak ilkokul

basamağında en çok çalışılan öğrenci seviyesinin 4. Sınıf, en az 2.sınıf seviyesi olduğu söylenebilir. Ortaokul basamağındaki öğrencilerle de çalışmalar yapıldığı söylenebilir. Alan dışında kalmasına rağmen az da olsa ortaöğretim basamağındaki öğrencilerle çalışıldığı görülmektedir.

#### 4. 5. Lisansüstü Tezlerde Konu Dağılımları

2008-2018 yılları arasında yapılan lisansüstü tezlerinin konu dağılımları Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7. Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Konu Dağılımları

Tezlerin Konuları	(f)
Türkçe Öğretimi	150
Matematik Öğretimi	120
Fen Öğretimi	106
Sosyal Bilgiler Öğretimi	63
Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirme	55
Eğitim Yönetimi	53
Beceriler	50
Değerler Eğitimi	50
İlk Okuma Yazma	49
Hayat Bilgisi Öğretimi	47
Özel Eğitim ve Kaynaştırma Uygulamaları	46
Sınıf Yönetimi	44
Öğrenme Stili, Yöntem ve Teknik	38
Teknoloji ve Öğretimi	34
Eğitim Programları	31
Ölçme Değerlendirme	27
Eğitim Sorunları	23
Öğrenci Özellikleri	15
Öğrenme Ortamı	13
Birleştirilmiş Sınıflar	12
Vatandaşlık Eğitimi	10
Görsel Sanatlar Eğitimi	9
Okul Öncesi Eğitimi	9
Akademik Başarı	8
Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	8
Müzik Öğretimi	7
Çocuk Edebiyatı	6
Yabancı Dil Öğretimi	5
Rehberlik	3
Diğer	23
Ara Toplam	1111



Tablo 7'ye bakıldığında Sınıf Öğretmenliği alanında yapılan lisansüstü tezlerde en fazla Türkçe Öğretimi (150), Matematik Öğretimi (120), Fen Öğretimi (106) ve Sosyal Bilgiler Öğretimi (63) alanlarında; en az Rehberlik (3), Yabancı Dil öğretimi (5), Çocuk Edebiyatı (6), Müzik Öğretimi (7) ve Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi (8) alanlarında çalışılmıştır. Lisansüstü tezlere konu olan diğer alanlar ise şu şekilde sıralanmaktadır: Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirme (55), Eğitim Yönetimi (53), Beceriler (50), Değerler Eğitimi (50), İlk Okuma Yazma (49), Hayat Bilgisi Öğretimi (47), Özel Eğitim ve Kaynaştırma Uygulamaları (46), Sınıf Yönetimi (44), Öğrenme Stili, Yöntem ve Teknik (38), Teknoloji ve Öğretimi (34), Eğitim Programları (31), Ölçme ve Değerlendirme (27), Eğitim Sorunları (23), Öğrenci Özellikleri (15), Öğrenme Ortamı (13), Birleştirilmiş Sınıflar (12), Vatandaşlık Eğitimi (10), Görsel Sanatlar Eğitimi (9), Okul Öncesi Eğitimi (9), Akademik Başarı (8), Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi (8), Müzik Öğretimi (7), Çocuk Edebiyatı (6), Yabancı Dil Öğretimi (5), Rehberlik (3) ve Diğer (38)'dir.

Özetle Sınıf Öğretmenliği alanında yapılan lisansüstü tezlerde en fazla Türkçe Öğretimi en az ise Rehberlik konu alanında çalışmalar yapılmıştır.

#### 4. 6. Lisansüstü Tezlerin Amaçlarının Dağılımları

2008-2018 yıllarında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin amaçları kategorize edilmiştir. Amaç kategorilerinin dağılım ve açıklamaları Tablo 8' de gösterilmiştir. Temalarına göre amaçların dağılımları da tablolar ile sunulmuştur.

Tablo 8. Lisansüstü Tezlerin Amaç Kategorilerinin Dağılımı

Amaç Kategorileri	f	%
Durum Tespit Etmek	428	38
Yöntem ve Teknik Uygulamak- Geliştirmek	280	25
Görüş Almak	217	20
İlişkileri İncelemek	149	13
Karşılaştırmak	29	3
Ölçek Geliştirmek/Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak	8	1
Ara Toplam	1111	100

Tablo 8'de de görüldüğü üzere tezlerin amaçları, Durum Tespit Etmek, Yöntem ve Teknik Uygulamak- Geliştirmek, Görüş Almak, İlişkileri İncelemek, Karşılaştırmak, Ölçek Geliştirmek/ Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak olarak genel kategorilere ayrılmıştır. Tabloya bakıldığında en çok amaçlanan kategori durum tespit etmek %38, en az ise ölçek geliştirmek/ geçerlik güvenirlik çalışması yapmak %1 olduğu söylenebilir. Diğer

kategorilerin dağılımına bakıldığında Yöntem ve Teknik Uygulamak- Geliştirmek %25, Görüş Almak %20, İlişkileri İncelemek %13, Karşılaştırmak %3'tür.

Tablo 9. Türkçe Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem	Anahtar sözcüklerin, Eğitsel oyunların, Kelime haritası yönteminin söz varlığının gelişimine etkisi Akıcılık odaklı okuma yönteminin, Yapılandırılmış akıcı okuma yönteminin, Tekrarlı okuma çalışmasının, Diyoloğa dayalı öğretim, Akıcı okuma stratejilerinin, Akıcı okuma yöntemlerinin, Zihinsel imaj oluşturma yönteminin, SCRATCH Programının, Yeniden Düzenlenmiş Direkt Okuma ve Düşünme Etkinliği (Dr-Ta) Stratejisinin okuma becerilerine etkisi Çoklu ortam materyallerinin, Okumadan Önce, Okuma Esnasında, Okumadan Sonra Düşün yönteminin, Akran eğitiminin öğrenme güçlüğü çeken çocukların başarısına etkisi	55
Teknik Uygulamak- Geliştirmek	Okuma çemberi yönteminin, Süreçsel modelle bilgilendirici metin öğretiminin, Dijital ve öyküleyici metinlerin, Doğrudan öğretim modelinin, Yaratıcı okuma çalışmalarının, SQ4R tekniğinin, Hikâye okuma kampanyasının, İncele- sorgula- oku- tekrar et-gözden geçir tekniğinin, Yapılandırmacı yaklaşım etkinliklerinin, Ekrandan okuma tekniğinin okuma anlama, başarı tutum üzerindeki etkisi Yaratıcı yazma tekniklerinin (3), Süreç temelli yazma becerilerinin, Dikte çalışmalarının, Zihin haritalama tekniğinin (2), Yaratıcı dramının (2), Dengeli okuma- yazma yaklaşımının, Metinler arası okuma yazma yaklaşımının Türkçe dersi başarı, tutum, yazma becerileri üzerindeki etkisi	

Tablo 9'un devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem Teknik Uygulamak-Geliştirmek	İşbirlikçi öğrenme yönteminin Türkçe dersi başarı, tutum, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeye etkisi Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının, Ağ araştırma yönteminin, Yansıtıcı düşünme becerileri etkinliklerinin Türkçe dersi başarı ve tutumuna etkisi Hikâye yazımı ve analizinde ikili kodlama kuramı destekli hikâye haritası öğretiminin etkisi Yapılandırmacı yaklaşım etkinliklerinin okuma güçlüğü çeken öğrencilerin başarısına etkisi Simgesel dil öğretiminin deyim kullanımına etkisi Çoklu zekâ kuramının, Bilimsel yöntemlerin okuma-anlama-yazma becerileri üzerindeki etkisi Okuma yazma güçlüğüne yönelik yöntem geliştirme Zenginleştirilmiş okuma programının okuma güçlüğü üzerindeki etkisi Okuma öncesi strateji yönteminin ekrandan okuma düzeyine etkisi Dijital hikayelerin ders dinleme ve yazma becerilerine etkisi (2) Altı dakika yönteminin akıcı okuma üzerindeki etkisi Ana ve yardımcı fikir bulmada örgütlenme tekniğinin etkisi Hikaye haritası yönteminin dinlediğini özetleme üzerindeki etkisi Bütünleştirici dinleme yönteminin dinleme becerilerine etkisi Fernald tekniğinin dinleme ve anlama becerisi üzerindeki etkisi	55
Durum Tespit Etmek	Öğretmenlerin Türkçe öğretiminde uyguladığı yöntemleri incelemek (5) Öğretmen ve öğrencilerin görsel okuryazarlıklarını incelemek Öğretmen adaylarının hikâye öğretimi ve hikâye yazma ile ilgili bilgi ve beceri düzeyleri Öğrencilerin okuma düzeyleri ve okuma hatalarını tespit etmek Öğretim programının uygulanmasında veli katılımını değerlendirmek Öğrencilerin okuduğunu anlama başarısını incelemek Okuma- anlama etkinliklerini analiz etmek Öğrencilerin okuma alışkanlıkları ve kütüphane kullanımlarını incelemek (2) Öğretim programının incelenmesi (3) Öğrencilerin yazım hatalarını belirlemek	55

Tablo 9'un devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Eleştirel okuryazarlık uygulamalarını nasıl yapıldığını belirlemek	55
	Öğrencilerin dinleme sürecinde kullandıkları zihinsel becerilerini belirlemek	
	Ders kitaplarını ve öğretmen kılavuz kitaplarını incelemek (18)	
	Ders kitaplarında kullanılan yazı karakterlerinin okuduğunu anlamaya etkisini incelemek	
	Öğrencilerin öyküleyici metin yazma becerilerini incelemek (2)	
	Yazma motivasyonu ile hikâye yazma becerilerinin değerlendirilmesi	
	Öğrencilerin eleştirel okuma düzeylerini belirlemek	
	Farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerin okuma stratejilerini belirlemek	
	Öğrencilerin okumaya ilişkin tutumlarını incelemek	
	Öğrencilerin söz varlıklarını incelemek (4)	
	Ders kitabında yer alan metin etkinliklerinin eleştirel düşünme becerisine uygunluğu	
	Yetişkinler okuma yazma programını tamamlayan bireylerin okuma yazma düzeyleri	
	Yazma becerileri alanında yapılan çalışmaların incelenmesi	
	Okuduğunu anlama stratejilerini incelemek	
Öğrencilerin okuma hızının belirlenmesi		
Öğrencilerin yazdıkları öyküleri incelemek		
Türkçe ders kitaplarındaki öyküleyici metinlerin düşünme becerileri açısından incelenmesi		
İlişkileri İncelemek	Öğretmen adaylarının okuma alışkanlıkları ve eleştirel düşünme düzeyleri arasındaki ilişki	22
	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının Türkçe ders başarısı ile ilişkisi	
	Yazılı anlatım becerilerinin Türkçe dersi başarısı ile ilişkisi	
	Anne baba tutumlarının öğrencilerin Türkçe ders başarıları üzerindeki etkilerini incelemek	
	Öğrencilerin fihris, sözlük ve metin defteri kullanımı ile kelime dağarcıkları arasındaki ilişki	
	Öğrencilerin okuma anlama düzeyleri ile üsbiliş ve genel zekâ düzeyleri arasındaki ilişki	
	Okuma alışkanlıkları, okuma motivasyonu, okuduğunu anlama ve arasındaki ilişki	
	Öğrencilerin okuma seviyeleri ile okuma düzeyleri arasındaki ilişki	
	Okuma anlama ile akıcı okuma arasındaki ilişki	

Tablo 9'un devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
	<p>Öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri ve okuma alışkanlıkları arasındaki ilişki</p> <p>Akademik başarı ve hikâye okuma ve arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin akademik başarıları ve işlevsel okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin öğretmen-ebeveyn iletişimi ile konuşma becerileri arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin üstbilişsel okuma farkındalığı, okuma düzeyleri ve okuma motivasyonu arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin okuma anlama, görsel okuma ve problem kurma becerisi arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin okuma motivasyonu ile çeşitli değişkenler (cinsiyet, ekonomik düzey, vb.) arasındaki ilişki</p> <p>İkna edici yazma beceri ile yazma düzeyleri arasındaki ilişki</p> <p>Ders kitabındaki görsel ile metinler arasındaki ilişki</p> <p>Okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin okuma akademik başarıları ve okul davranışları arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin okuma motivasyonu ve okur öz algıları arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin soru sorma ve anlama becerileri arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin bilgilendirici metinlerde okuma anlama ve özetleme becerileri arasındaki ilişki</p>	
Görüş Almak	<p>Öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri (2)</p> <p>Öğretmenlerin öğretim yöntemlerine ilişkin görüşleri (2)</p> <p>Öğretmenlerin ders kitabına ilişkin görüşleri</p> <p>Ödev uygulamalarının öğrenci başarısına ilişkin öğretmen görüşleri</p> <p>Öğretmenlerin öğrencilerin okuma alışkanlıklarına ilişkin görüşleri</p> <p>Öğretmen ve öğrencilerin okul kütüphanesi ve sınıf kitaplığı hakkındaki görüşleri</p> <p>Türkçe ders kitaplarındaki iletişim becerilerini kullanmaya yönelik öğretmen görüşleri</p> <p>Türkçe dersi proje çalışmalarına ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşleri</p> <p>Okuma güçlüğü eğitim uygulamalarına yönelik öğretmen ve öğrenci görüşleri</p> <p>Öğretmenlerin öğrencilerin Türkçe'yi doğru, etkin ve güzel kullanmalarına ilişkin görüşleri</p> <p>Öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerine ilişkin öğretmen görüşleri</p>	15

Tablo 9' un devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Görüş Almak	Kırsal kesimlerde Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri Öğretmen adaylarının Türkçe öğretimine yönelik görüşleri	15
Karşılaştırmak	Kâğıttan okuma ve ekrandan okuma yöntemlerini karşılaştırmak Dijital ve geleneksel okuma metinlerinin karşılaştırılması Öğretmen ve öğretmen adaylarının okuma alışkanlıklarını karşılaştırmak	3

Tablo 9 incelendiğinde Türkçe Öğretimi temasında en çok Durum Tespit Etmek (55), Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek (55) amacıyla tezler yürütülmüştür. En az karşılaştırmak (3) amaçlı çalışmalar yapılmıştır. Ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak kategorisinde ise hiç çalışılmamıştır. En çok tekrar eden amacın "Ders kitaplarını ve öğretmen kılavuz kitaplarını incelemek" (18) olduğu görülmektedir. Türkçe Öğretimi temasında okuma ve anlama, Türkçe dersindeki başarı ve tutum, yazma becerileri, dinleme becerileri, Türkçe öğretiminde uygulanan yöntemler, okuma alışkanlıkları, öğretim programı, ders kitapları ve öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesi, öğrencilerin söz varlığı kavramları üzerinde daha fazla durulduğu söylenebilir.

Tablo 10. Matematik Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Üstbilgi Stratejilerin (2), Problem kurma çalışmalarının öğrencilerin problem çözme sürecine etkisi Problem genişletme etkinliklerinin, Etkinlik temelli matematik öğretiminin, Ders imecesi çalışmalarının, Kavram haritası ve Vee diyagramının, Web ile zenginleştirilmiş ortamın, Çoklu zekâ kuramına göre hazırlanan etkinliklerin, Matematiksel Modellemenin (2) Beyin temelli öğrenme modelinin, Bilgisayar destekli öğretim yazılımının (2), Olumlu söylem ortamının, Küme destekli bireyselleştirme tekniğinin Bilgisayar destekli işbirlikli öğrenme	53

Tablo 10'un devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	İşbirlikli öğrenmenin (4), Yazma etkinliklerinin, Probleme dayalı öğrenme ve takım başarı bölümlerinin (2), Oyunla öğretimin (6), Şarkı kullanımının, Gerçekçi matematik yaklaşımının (4), Drama yönteminin (3) Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının matematik dersi başarı, tutum, kalıcılık ve kaygıya etkisi Cabri geometri programının simetri konusu başarısına etkisi Rasyonel sayılar başarısı için yeni bir öğretim geliştirmek Buluş yolu ile öğretimin, Geogebra öğretiminin (2), Dienes ilkelerine göre hazırlanmış geometri etkinliklerinin öğrencilerin geometri başarılarına etkisi Probleme dayalı öğrenmenin kesirler konusu başarısına etkisi Süsleme etkinliklerinin Van Hiele düşünme düzeylerine etkisi Edebi ürünlerin kullanımının bölme işlemi başarısına etkisi Kavram karikatürlerinin kesirler konusu başarısına etkisi Hikayelerle matematik öğretiminin toplama-çıkarma başarısına etkisi Mnemoni yaklaşımının problem sırasının kavratılmasına etkisi Proje tabanlı öğrenmenin açılar konu başarısına etkisi Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının matematik öğretimi gelişimine etkisi	53
Durum Tespit Etmek	Öğretmen adayları ve öğretmenlerin Van Hiele geometrik düşünme seviyeleri Öğretmen, öğretmen adayı, öğrencilerin problem çözme stratejileri (3) Ders kitaplarını incelemek Öğretmen Adaylarının sayılar öğrenme alanına ait hazırbulunmuşluk düzeyleri Öğretmen Adaylarının matematik öz yeterlik algıları (2) Öğrencilerin örüntüleri kavrama ve anlama biçimi Öğretmenlerin korunum ile ilgili yaptıkları etkinlikler Öğrencilerin kavram yanılgılarını belirlemek (8) Öğretmenlerin materyal kullanımı Öğretmenlerin çarpma işlemine ilişkin görüşleri Öğretmen adaylarının matematiksel problem çözme inançları ve matematik okuryazarlığı öz-yeterlikleri Öğrencilerin matematik okuryazarlık düzeyi Öğrencilerin matematik korkusu ve kaygılarının nedenleri (3) Öğrencilerin dört işlem konusunda yaşadıkları zorluklar	36

Tablo 10'un devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Rutin olmayan açık uçlu sorularda öğrencilerin çözümleri ve yaşadıkları sorunlar (2) Öğrencilerin model oluşturma sürecinde karşılaştıkları zorluklar Öğrencilerin tablo okuma ve yorumlama düzeyleri Öğretmen adaylarının matematiksel modelleme becerilerini ortaya çıkarmak PISA 2012 matematik sorularının değerlendirilmesi Öğrencilerin geometrik düşünme düzeyleri Öğrencilerin Uzunluk tahmin becerileri Öğrencilerin kesirleri dönüştürmedeki zihinsel modellerini belirlemek	36
Görüş Almak	Öğretmen adaylarının geometri öğretiminde pedagojik alan bilgilerini tespit etmek Matematik dersinde drama tekniğinin kullanılmasına ilişkin öğretmenlerin görüşü Ders kitapları ve yardımcı materyaller hakkında öğretmen, öğrenci görüşü (6) Öğretim programına ilişkin öğretmen, öğrenci görüşü almak (5) Öğrencilerin problem çözme sürecine ilişkin görüşleri Olasılık konusu hakkında öğrenci görüşleri Öğretmenlerin matematik özel alan yeterliklerine ilişkin görüşleri Oyun etkinliklerine ilişkin öğretmen görüşleri Tahmin becerisi hakkında öğretmen görüşleri Öğrencilerin matematik dersine inançları hakkındaki görüşleri	18
İlişkileri İncelemek	Öğretmenlerin matematiksel düşünme becerileri ve yaratıcılık fenomenleri arasındaki ilişki Öğrencilerin matematik dersi tutumları ile başarıları arasındaki ilişki Okuduğunu anlama ve matematik başarısının ilişkisi Öğrencilerin problem çözme başarısı ve okuduğunu anlama arasındaki ilişki Üstbilişsel öz düzenleme ve problem çözmenin ilişkisi Öğretmen adaylarının üstbilişsel farkındalık ve matematik kaygılarının ilişkisi (2) Öğretmen adaylarının teknopedagojik eğitim yeterlikleri ve teknolojik pedagojik alan bilgilerinin ilişkisi Öz düzenleme stratejileri ile matematik tutumu arasındaki ilişki Öz düzenleme becerilerinin matematik başarısı ile ilişkisi	10



Tablo 10'un devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Karşılaştırmak	TIMSS 2007 soruları ile matematik ders kitabındaki soruları karşılaştırmak Amerika Birleşik Devletleri ile ülkemizdeki matematik programlarını karşılaştırmak	2
Ölçek Geliştirmek/ Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak	Matematik Gelişimi 7 Testi'nin geçerlik güvenirlik çalışmasını yapmak	1

Tablo 10 incelendiğinde, Matematik Öğretimi konu alanında en fazla Yöntem ve Teknik Uygulamak- Geliştirmek (53), en az Ölçek Geliştirmek/ Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak (1) amaçlanmıştır. Çalışmalarda en çok Oyunla Öğretim (6) yönteminin kullanıldığı söylenebilir. Bu temada en çok tekrar eden amacın “ Öğrencilerin kavram yanlışlarını belirlemek” (8) olduğu görülmektedir. Matematik Öğretimi temasında amaçların dağılımında matematik dersi başarı, tutum, kalıcılık, matematik kaygısı ve korkusu, kavram yanlışları, ders kitapları ve öğretim programları konularında daha fazla çalışma yapıldığı söylenebilir. Bunun yanı sıra simetri, rasyonel sayılar, geometri öğretimi, kesirler ve problem çözme kavramları ile ilgili çalışmaların daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 11. Fen Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak- Geliştirmek	Beyin Uyumlu Öğretim Tasarımlarının, Geliştirilen materyallerin, Analojiler, Kavram Karikatürleri ve Tahmin-Gözlem-Açıklama Tekniklerinin (3), Sorgulamaya dayalı yaklaşımın, Bağımsızlık Bilişsel Stil Boyutlarına Göre Hazırlanan Öğretim Etkinliklerinin, Bilim defteri tutmanın, Açıklama tekniğinin, Öğretim teknolojilerinin, Basamaklı öğretim programının, Kavramsal değişim metinlerinin, Deney yönteminin, Kavram ve zihin haritalarının (3), Öyküleştirme yönteminin,	56

Tablo 11'in devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	<p>Üstbiliş Stratejilerine Dayalı Öğretim Uygulamasının, Öğrenme amaçlı mektup yazma etkinliklerinin, SQ3R Akıcı Okuma Stratejisinin, Kavramsal değişim yaklaşımının (4), Purdue Modelinin, Bağlama Dayalı yaklaşım ile materyal geliştirmenin (2), WEB Tabanlı Yazılım Vitamin uygulamasının, İşbirlikli öğrenmenin (2), 5E öğrenme modelinin (2), Bilimsel tartışma odaklı öğretimin (2), Probleme dayalı öğretim yönteminin (2), Disiplinler arası öğretimi yaklaşımına dayalı olarak oyun ve fiziki etkinlik dersinin, Yaratıcı drama yönteminin, Araştırma-Sorgulamaya Dayalı yöntemin Öğrencilerin fen başarısı ve tutumuna etkisi</p> <p>Yapılandırıcı öğretim yöntemleri ile fen okuryazarlığına ve fen başarısına etkisi (2)</p> <p>Proje tabanlı öğrenme yönteminin başarı ve kavram yanılgılarını gidermeye etkisi (2)</p> <p>Slowmation uygulamalarının fen öğretiminde öğrenci becerilerine etkisi</p> <p>Tanılayıcı dallanmış ağaç uygulamasının kimya kavramlarının kazanılmasına etkisi</p> <p>Resimlendirme tekniğinin fen öğretiminde okuma anlamaya etkisi</p> <p>STEM uygulamalarının öğretmenlerin gelişimine etkisi</p> <p>Grafik Roman Kullanımının canlıların farkındalığına etkisi</p> <p>Öğrencilerin problem çözme becerilerine argümantasyon odaklı öğretim tekniğinin etkisi (2)</p> <p>Doğada fen öğretiminin öğrencilerin bilim algısına etkisi</p> <p>Okul dışı öğrenme ortamı uygulaması geliştirmek fen başarısına etkisini incelemek</p> <p>Çevrimiçi ileri düzenleyici kavram öğretim materyaliyle desteklenen öğretim yöntemlerinin kuvvet hareket ünitesi başarısına etkisi</p> <p>Öğretmen adaylarının kavram yanılgılarını gidermede bilimsel tarih yönteminin etkisi</p> <p>Öğretmen adaylarının gazlar konusundaki kavram yanılgılarının düzeltilmesinde Tahmin-Gözlemin etkisi</p> <p>Çevre eğitimi dersinin öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerilerine etkileri</p> <p>Bilgisayar Destekli öğretimin yaşamımızdaki elektrik konusu başarısına etkisi</p>	56
Durum Tespit Etmek	<p>Öğretmenlerin fen öğretimine ilişkin pedagojik alan bilgilerini araştırmak (3)</p> <p>Öğretmenlerin fen öğretiminde karşılaştığı zorluklar</p> <p>Farklı öğretim tecrübelerine sahip öğretmenlerin asit ve baz konusundaki pedagojik alan bilgisi</p> <p>Öğretmenlerin Fen ve Teknoloji okuryazarlık düzeyleri</p>	22

Tablo 11'in devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	<p>Öğretmenlerin fen öğretimi sürecinde pedagojik ihtiyaçlarını belirlemek</p> <p>Öğretmenlerin küresel ısınmaya yönelik informal muhakemelerini incelemek</p> <p>Öğretmen adaylarının çevre sorunları ile ilgili bilişsel farkındalık beceri düzeyleri</p> <p>Öğretmen adaylarının çevre eğitime yönelik öz yeterlik algılarını incelemek</p> <p>Öğretmen adaylarının fen öğretimi mesleki yeterlik düzeyleri</p> <p>Öğrencilerin bilimsel süreç beceri düzeyleri</p> <p>Öğrencilerin fen bilimi ile ilgili meslek ilgilerini incelemek</p> <p>Öğrencilerin bilimsel okuryazarlık düzeyleri</p> <p>Öğrencilerin kavram yanılgılarını belirlemek</p> <p>Öğrencilerin yaşamımızdaki elektrik problemlerini çözerken kullandıkları stratejiler</p> <p>Öğretim programının öğrencilerin eleştirel düşünme ve bilimsel süreç becerilerine etkisini araştırmak</p> <p>Öğrencilerin bilim insanı hakkındaki algıları</p> <p>Ders kitaplarını incelemek</p> <p>İlkokul programında yer alan çevre eğitimin amaçlarına ulaşma düzeyi</p> <p>Fen öğretime ilişkin hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarını belirlemek</p> <p>Kırsal kesimde öğrenim gören öğrencilerin bilim kavramı farkındalıkları</p>	22
Görüş Almak	<p>Öğretim programına ilişkin öğretmen, öğrenci, veli, idareci, müfettiş görüşleri (5)</p> <p>Ders kitabına yönelik öğretmen görüşleri</p> <p>Öğretmenlerin fen öğretimi yeterliklerine ilişkin görüşleri</p> <p>Öğretmenlerin fen öğretiminde uyguladıkları yöntemlere ilişkin öğrenci görüşleri</p> <p>Öğretmen adaylarının bilimin doğasına ilişkin görüşleri</p> <p>Öğretmen adaylarının fen öğretimi tutumları ve öz yeterlik inançları hakkındaki görüşleri</p> <p>Öğrencilerin çevre sorunlarına yönelik görüşleri (4)</p> <p>Fen öğretiminde çoklu zekâ uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri</p> <p>Öğrencilerin bilimsel bilgiye yönelik görüşleri</p> <p>Öğrencilerin çevre bilinci kazanmalarına ilişkin öğretmen görüşleri</p> <p>STEAM temelli eğitim uygulamalarına yönelik öğrenci görüşleri</p>	18
İlişkileri İncelemek	<p>Öğretmen adaylarının fen öğretimi algıları ile fen öğretimi öz yeterlikleri arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmenlerin teknoloji okuryazarlıkları ve fen öğretimi yeterlikleri arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin fen öğretimi algıları ile yapılandırmacı öğrenme ortamı algıları arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmenlerin bilimin doğası hakkındaki görüşleri ve fen öz yeterliklerinin ilişkisi</p> <p>Öğretmen adaylarının sahip olduğu öğrenme stilleri ile fen öğretimi akademik başarılarının ilişkisi</p>	5

Tablo 11'in devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Ölçek Geliştirmek/ Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak	Kavram yanlışlarını tespit etmek için test geliştirmek İlköğretim Öğrencileri için Bilimsel Süreç Becerileri Değerlendirme testi için geçerlik güvenirlik incelemesi Fen okuryazarlığını belirlemeye yönelik ölçek geliştirmek	3
Karşılaştırmak	Geçmişten günümüze fen öğretim programlarını karşılaştırma Öğretmenlerin çevre sorunlarına yönelik ilgi ve farkındalıklarının karşılaştırılması	2

Tablo 11'da görüldüğü gibi Fen Öğretimi temasında en fazla yöntem ve teknik uygulamak- geliştirmek (56), en az ise karşılaştırmak (2) amacıyla tezler yürütüldüğü görülmektedir. En fazla tekrar eden amacın " *Öğretim programına ilişkin öğretmen, öğrenci, veli, idareci, müfettiş görüşleri*" (5) olduğu; Yöntem ve Teknik Uygulamak- Geliştirmek kategorisinde en fazla tekrar eden yöntemin Kavramsal Değişim Yaklaşımı (4) olduğu söylenebilir. Fen Öğretimi temasında başarı, tutum, beceri, kavram yanlışları, öğretmen ve öğretmen adaylarının fen öğretimi yeterlikleri, öğretim programları konularında daha fazla çalışma yapıldığı görülmektedir. Kuvvet ve hareket, gazlar, elektrik, asit ve baz, çevre eğitimi gibi kavramların fazlaca çalışıldığı söylenebilir.

Tablo 12. Sosyal Bilgiler Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak- Geliştirmek	Öğrenme stratejileri öğretiminin, Problem çözme tekniklerinin, Bilgisayar destekli öğretimin başarı, 5E modelinin (2), Münazara tekniğinin, Başarılı zekâ kuramı uygulamaları etkinliklerinin, Drama yönteminin (2), Kavram haritalarının, Proje tabanlı öğrenmenin, İşbirlikli öğrenme yönteminin (4), Beyin uyumlu öğrenme yaklaşımının, Aktif öğrenme yönteminin, Güncel olaylardan yararlanılarak hazırlanan etkinliklerin, Tarihi hikayelerin, Öykü tabanlı öğrenme yaklaşımının, Öğrenme istasyonları tekniğinin, Gazete kullanımının, tutum ve kalıcılığa etkisi Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanılmasının eleştirel düşünme üzerindeki etkisi Google Earth uygulamalarının mekânsal algıya etkisi Okuryazarlık becerilerini geliştirmek için yöntem uygulamak	29

Tablo 12'nin devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Gezi gözlem uygulamalarının eleştirel düşünme ve çevre duyarlığına etkisi Rol yapma yönteminin akademik başarı ve sosyal zekâ üzerindeki etkisi Öğretim materyallerinin empati becerilerini geliştirmeye etkisi Zihin haritaları tekniğinin ders başarısına etkisi	29
Durum Tesit Etmek	Ders kitabı ve öğretim uygulamalarının incelenmesi (2) 1924, 1926, 1936, 1948 yıllarındaki ders kitaplarının tarih öğretimini incelemek Öğrencilerin haklarını öğreniyorum ünitesindeki kavramları anlama düzeyleri Sosyal bilgiler dersinde karşılaşılan sorunları araştırmak Öğrencilerin yön kavramı algılarını incelemek Sosyal bilgiler dersindeki çoklu zekâ uygulamalarını incelemek Öğretmenlerin dikkat çekme ve sürdürme davranışlarının incelenmesi Yerel toplum çalışmaları uygulamalarının nasıl uygulanacağını belirlemek Adım Adım Türkiye ünitesindeki kavramları öğrencilerin anlama düzeyleri Kazanımların öğretmen tarafından gerçekleştirme düzeylerini belirlemek Öğrencilerin tarih konuları metaforları Öğrencilerin yön konusu hakkındaki kavram yanılgılarını belirlemek Öğrencilerin derste çatışma çözme becerilerini incelemek Öğretmen adaylarının Millî Mücadele dönemine ilişkin pedagojik alan bilgilerini tespit etmek	15
Görüş Almak	Ders kitaplarına ilişkin öğretmen görüşleri (3) Ara disiplinlerin uygulanması hakkında öğretmen görüşleri Öğrenme ortamlarına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri 1998 ve 2004 öğretim programlarına ilişkin öğretmen görüşleri Öğretim programları hakkında öğretmen görüşleri (3) Öğretmenlerin yerel tarih öğretimi ile ilgili görüşleri Kavram karikatürlerinin kullanımı hakkında öğrenci görüşleri Öğretmen adayların sosyobilimsel konular ve bu konuların öğretimine ilişkin görüşleri Kanıt temelli öğrenci yaklaşımına ilişkin öğrenci görüşleri	13
İlişkileri İncelemek	Öğrencilerin sosyal beceri ile sosyal bilgiler ders tutumu arasındaki ilişki Öğrencilerin Adım Adım Türkiye konusu kavramlarını öğrenme düzeyleri ile ders tutumları arasındaki ilişki Öğrencilerin problem çözme becerileri ile öğretmenlerin problem çözme etkinliklerinin ilişkisi	3
Karşılaştırmak	1998 ve 2004 öğretim programlarını karşılaştırmak Özel ve devlet okulu öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi akademik başarılarını karşılaştırmak	2

Tablo 12'nin devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Ölçek Geliştirmek/ Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak	Sözlü tarih tutum ölçeği geliştirmek	1

Tablo 12'e bakıldığında Sosyal bilgiler temasındaki amaçların dağılımında en fazla yöntem ve teknik geliştirmek (29), en az ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak (1) olduğu görülmektedir. Bu temada en çok tekrar eden amacın "İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Tutum ve Kalıcılığa Etkisi" (4) olduğu söylenebilir. Sosyal Bilgiler temasında tutum, kalıcılık, ders başarısı, yön kavramı, tarih öğretimi, ders kitapları ve öğretim programı konularında daha fazla çalışma yapıldığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 13. Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirme Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	<p>Öğretmen adaylarının öğretmenlik profillerini belirlemek</p> <p>Öğretmenlerin eğitim algılarının incelenmesi</p> <p>Öğretmenlerin yeterlik ve liderlik düzeyleri</p> <p>Öğretmenlerin genel kültür düzeyleri</p> <p>Alan değişikliği yapan öğretmenlerin durumlarının tespit edilmesi (2)</p> <p>Öğretmen adayı, öğretmen ve köy enstitüsü mezunlarının eleştirel pedagojik algılarının incelenmesi</p> <p>Öğretmen adaylarının sınav kaygısını belirlemek</p> <p>Akpınar köy enstitüsünün tarihini araştırmak ve önemini ortaya koymak</p> <p>Öğretmenlik programında kullanılan öğretim yöntemlerinin Kolb öğrenme stiline uygunluğunu araştırmak</p> <p>Öğretmenlerin topluma uyum sağlamasına yönelik hizmetiçi eğitimin önemini tespit etmek</p> <p>Son sınıf öğretmen adaylarının tükenmişlik düzeyleri</p> <p>Yeni göreve başlayan sınıf öğretmenin eğitim-öğretim sürecinin incelenmesi</p> <p>Öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri (2)</p> <p>Topluma hizmet uygulamalarının incelenmesi</p> <p>Sınıf içi eğitim-öğretim etkinliklerinin öğretmenlerin mesleki gelişimine etkilerini incelemek</p> <p>Öğretmenlik mesleğine yönelik öğretmen adaylarının tutumları (6)</p> <p>Öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde öğretmen adaylarını etkileyen nedenlerin belirlenmesi</p>	27

Tablo 13'ün devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Öğretmenlerin özel alan yetkinliklerinin incelenmesi Öğretmen adaylarının sınıf içi öğrenci etkileşimlerini incelemek Öğretmen adaylarının başarı yönelimleri	27
Görüş Almak	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime yönelik görüşleri (2) Öğretmenlerin postmodern eğitime yönelik görüşleri Öğretmenlerin motivasyonlarını engelleyen durumlara ilişkin görüşleri Öğretmen adaylarının, öğretmenlerin, yöneticilerin öğretmenlik uygulamasına ilişkin görüşleri (2) Öğretmenlerin öğretmenlik mesleği ve etik dışı davranışlar hakkındaki görüşleri Öğretimsel liderlik ile ilgili öğretmenlerin görüşleri Öğretmenlerin özel alan yeterlikleri hakkındaki görüşleri Alan bilgisi sınavına yönelik uzman görüşleri Kadrolu, ücretli, sözleşmeli öğretmenlerin birbirlerine ve mesleğe yönelik görüşleri	11
İlişkileri İncelemek	Çoklu zeka ve köy enstitüleri öğretim programı arasındaki ilişki Öğretmen adaylarının akademik başarıları ve kamu personel seçme sınavı puanları arasındaki ilişki Öğrencilerin akademik başarıları ile öğretmenlerin bilişsel gelişim alanı yeterliklerinin ilişkisi Öğretmen adaylarının mesleki kaygıları ile öz yeterliklerinin ilişkisi Öğretmenlerin bazı değişkenler ile Kamu Personeli Seçme Sınavındaki başarıları arasındaki ilişki Öğretmen adaylarının pedagojik inançları ile okul ve öğretmen temalı filmlerin arasındaki ilişki Öğretmenlerin öğretmen yeterlikleri ile mesleki değerleri arasındaki ilişki Öğretmenlerin hayat boyu öğrenme ile mesleki yeterliklerinin ilişkisi Öğretmen adaylarının ait olma ve öğretim elemanlarının mesleki yeterliklerinin motivasyonlarına etkisi arasındaki ilişki	9
Karşılaştırmak	Türkiye ve Finlandiya'daki öğretmen yetiştirme programlarını karşılaştırmak Türkiye ve Hollanda' de öğretmen yetiştirme programlarında sorgulama yaklaşımı ve öğretim becerilerinin karşılaştırılması Türkiye ve Polonya öğretmen yetiştirme sürecinin karşılaştırılması Öğretmen adayları ve pedagojik formasyon alan öğrencilerin öğretmen kavramı algılarının karşılaştırılması Yatılı bölge okulları ve devlet okullarında çalışan öğretmenlerin mesleki doyumlarını karşılaştırmak 2000-2017 yılları arasında Japonya, Çin, Fransa, Türkiye ve Almanya'nın öğretmen yetiştirme süreçlerini karşılaştırmak	6
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Yeni öğretmen yetiştirme modelinin öğretmen adaylarının yeterliklerine etkisi Zenginleştirilmiş ve etkileşim temelli yaklaşımın öğretmenlik uygulamasına etkileri	2

Tablo 13’de de görüldüğü üzere Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirme temasının amaç dağılımında en çok durum tespit etme (27), en az yöntem ve teknik uygulamak-geliştirmek (2) amaçlandığı görülmektedir. Ölçek Geliştirmek/ Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak kategorisinde çalışma yapılmamıştır. Bu temada en çok tekrar eden amacın “ Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öğretmen Adaylarının Tutumları” (6) olduğu söylenebilir. Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirme temasında öğretmen yeterlikleri, iş doyumunu, mesleğe karşı tutum, öğretmenlik uygulaması, öğretmen yetiştirme programı konularında daha fazla çalışıldığı söylenebilir.

Tablo 14. Eğitim Yönetimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
İlişkileri İncelemek	Öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık ve denetim odağı arasındaki ilişki	24
	Yöneticilerin motivasyonel dil kullanımının öğretmen üzerindeki etkilerini incelemek	
	Örgütsel sinizm ile liderlik stillerinin öğretmenlerin örgüt bağlılığı ile ilişkisi	
	Yöneticilerin öğretimsel liderlik anlayışlarının öğretmen motivasyonuna etkisi	
	Yöneticilerin stres kaynakları ile başa çıkma yöntemlerinin ilişkisi	
	Öğretmenlerin Yaşam kalitesi ve örgütsel vatandaşlık arasındaki ilişki	
	Kültürel liderlik rollerinin örgütsel güvene etkisini incelemek	
	Öğrencilerin akran zorbalığı, okula aidiyet duyguları ile duygusal zekâları arasındaki ilişki	
	Yöneticilerin liderlik davranışlarının öğretmenlerin okul algısı ile ilişkisi	
	Öğretmenlerin örgütsel bağlılık ile psikolojik sermaye algılarının ilişkisi	
	Öğretmenlerin iş doyumunu ve örgütsel kimlikleri arasındaki ilişki	
	Örgütsel bağlılık ve Psikolojik yıldırma davranışları arasındaki ilişki	
	Öğretmenlerin örgütsel özdeşleşme ve işten ayrılma düşünceleri ile örgütsel adalet arasındaki ilişki (2)	
	Öğretmenlerin iş etiği ile örgütsel vatandaşlıklarının ilişkisi	
	Öğretmenlerin örgütsel sinizmleri ve örgütsel algıları arasındaki ilişki	
	Yöneticilerin liderlik stilleri ile öğretmenlerin iş doyumlarının ilişkisi	
	Örgütsel adalet ve dönüşümcü liderlik arasındaki ilişki	
	Okullardaki bürokrasi ile örgüt kültürü arasındaki ilişki	
	Öğretmenlerin örgütsel bağlılığı ile yöneticilerin karar verme stilleri arasındaki ilişki	
	Öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları ve yöneticilerin öğretimsel liderlik davranışlarının ilişkisi	
Öğretmenlerin örgütsel adanmışlıkları ile örgütsel adaletin ilişkisi		
Okullardaki örgütsel sağlık ve etik liderlik arasındaki ilişki		
Öğretmenlerin iş doyumları ile örgütsel bağlılıklarının ilişkisi (2)		



Tablo 14'ün devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Görüş Almak	Öğrenci/veli/okul sözleşmesine yönelik yönetici ve öğretmen görüşleri	17
	Yatılı bölge okullarında kurum standartlarına yönelik öğretmen, yönetici, öğrenci görüşleri	
	Yöneticilerin öğrencilerin akademik başarılarını etkileyen durumlara yönelik görüşleri	
	12 yıllık zorunlu eğitim uygulaması hakkında öğretmen, veli, yönetici görüşleri	
	Farklılıkların yönetimi konusunda öğretmen ve yönetici görüşleri	
	Öğretmen ve yöneticilerin okul yapılanmasına ilişkin görüşleri	
	Yöneticilere yönelik rotasyona ilişkin yönetici ve öğretmen görüşleri	
	Öğretmenlerin müfettişlerden rehberlik beklentilerine yönelik görüşleri	
	Yöneticilerin eğitimde yerelleşmeye yönelik görüşleri	
	Yöneticilerin hizmetkar örgüt liderliğine ilişkin öğretmen görüşleri	
	Kadın öğretmenlerin performanslarına yöneticilerin etkisi hakkındaki öğretmen görüşleri	
	Aile katılım etkinliklerine yönelik veli ve öğretmen görüşleri	
	Müfettişlerin ders denetimi hakkında öğretmen görüşleri (2)	
	Okullardaki değişime direniş davranışları hakkında öğretmen görüşleri	
Yöneticilerin sahip oldukları liderlik vasıflarına yönelik öğretmen görüşleri		
Yöneticilerin okul şiddeti ve güvenliği hakkındaki görüşleri		
Durum Tespit Etmek	Geçmişten günümüze eğitim politikalarını incelemek (2)	12
	Öğretmenlerin örgütsel stres kaynakları ile baş etme yöntemleri	
	Okullarındaki kurulları incelemek	
	Yöneticilerin program yönetiminde yaşadıkları zorluklar	
	Velilerin öğretmen ve yöneticilerden beklentilerini araştırmak (2)	
	Yöneticilerin liderlik algıları ve yeterlikleri (2)	
	Yönetici ve öğretmenlerin duygusal zekâ düzeyleri ve örgütsel kimliklerini incelemek	
	Öğrencilerin okuldan beklentilerinin karşılanma düzeyleri	
Özel okullarda çalışan öğretmenlerin milli eğitim ideolojisini okul etnografyasıyla incelemek		

Tablo 14'de Eğitim Yönetimi temasındaki amaçların dağılımına bakıldığında en fazla ilişkileri incelemek (24), en az ise durum tespit etmek (12) amaçlanmıştır. Eğitim Yönetimi temasında Karşılaştırmak, Yöntem ve Teknik Uygulamak- Geliştirmek ve Ölçek Geliştirmek/Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak kategorilerinde çalışılmadığı görülmektedir. Eğitim yönetimi temasında örgütsel adalet, liderlik özellikleri, iş doyumunu, örgütsel bağlılık, örgütsel vatandaşlık, örgütsel adalet, öğretimsel liderlik, örgütsel sinizm, örgütsel kimlik kavramlarının daha fazla çalışıldığı söylenebilir.

Tablo 15. Beceriler Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	<p>Öğretmen adaylarının, öğrencilerin, öğretmenlerin eleştirel düşünme beceri düzeyleri (5)</p> <p>Öğrencilerin, öğretmenlerin sosyal beceri düzeyleri (3)</p> <p>Öğretmen adaylarının elektronik okuma becerilerini incelemek</p> <p>Öğretmen adaylarının bazı değişkenler açısından problem çözme becerilerini incelemek</p> <p>Öğretmenlerin sınıf içi iletişimi sağlama becerileri</p> <p>Çocuk eğitim evlerindeki ergenlerin sosyal ve iletişim beceri seviyeleri</p> <p>Öğretmenlerin, öğrencilerin empatik eğilim düzeyleri (4)</p> <p>Öğretmen ve öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme seviyeleri</p> <p>Öğretmenlerin iletişim ve kişilerarası problem çözme becerilerinin incelenmesi</p> <p>Programda olan temel becerilerin çalışma kitaplarında yer alma durumlarını incelemek</p> <p>Öğrencilerin sosyal beceri ve okula yabancılaşma düzeylerinin incelenmesi</p> <p>Öğretmenlerin, öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerini bazı değişkenler açısından incelemek (2)</p> <p>Öğretmenlerin eleştirel düşünme becerisi kazandırmaya yönelik yaptıkları uygulamaların incelenmesi</p> <p>Öğretmenlerin iletişim becerileri alanında yapılan çalışmaların incelenmesi</p>	24
İlişkileri İncelemek	<p>Öğretmen adaylarının sosyal beceri ve çocuk istismar yaşantıları arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri ile öğretmenlerin demokratik tutumları arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin zihin teorisi ve yaratıcılıkları arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmenlerin yansıtıcı düşünme eğilimleri ile demokratik tutumlarının ilişkisi</p> <p>Öğretmenlerin yansıtıcı düşünme becerileri ile duygusal zekâları arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmenlerin üstbilişsel farkındalık ve öz yeterlikleri arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmen davranışları ile öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin ilişkisi</p> <p>Öğretmen adaylarının yanal düşünme ve yaratıcı düşünme düzeylerinin ilişkisi</p> <p>Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerileri ile eğitim inançları arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmenlerin iletişim becerileri ile benlik saygıları arasındaki ilişki</p> <p>Yöneticilerin iletişim becerilerinin öğretmen motivasyonuna etkisi</p> <p>Öğrencilerin problem çözme becerileri ile eleştirel okumanın ilişkisi</p>	12
Görüş Almak	<p>Ders kitaplarının eleştirel düşünme eğilimlerine uygunluğuna yönelik öğretmen görüşleri</p> <p>Öğretmenlerin programda yer alan girişimcilik becerilerine yönelik görüşleri</p> <p>Öğretmenlerin, öğrencilerin yaratıcılık becerilerine ilişkin görüşleri</p> <p>Öğrencilerin karar verme becerileri hakkında öğretmen görüşleri (2)</p> <p>Öğretmen, yönetici görüşlerine göre yöneticilerin iletişim becerileri (2)</p>	7

Tablo 15'in devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Drama yönteminin karar verme becerisine etkisi Öz bakım beceri eğitiminin yatılı ilköğretim bölge okullarında kalan öğrencilerin öz bakım becerilerine etkisi Yaratıcı drama derslerinin öğretmen adaylarının sosyal becerilerine etkisi Yaratıcı drama yönteminin öğrencilerin yaratıcılık becerilerine etkisi Müzakere ve arabuluculuk eğitim programının çatışma çözme becerilerine etkisi (2)	6
Ölçek Geliştirmek/ Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak	Çatışma Çözme Beceri Ölçeği' nin geçerlik ve güvenirlik çalışmasının yapılması	1

Tablo 15'de beceriler temasının amaçları incelendiğinde en fazla durum tespit etmek (24), en az ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak (1) olduğu görülmektedir. Karşılaştırmak kategorisinde çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bu temada en çok tekrar eden amacın "*Öğretmen adaylarının, öğrencilerin, öğretmenlerin eleştirel düşünme beceri düzeyleri*" (5) olduğu söylenebilir. Beceriler temasında eleştirel düşünme, sosyal beceri, iletişim becerileri, problem çözme becerileri, yansıtıcı düşünme kavramlarının daha fazla çalışıldığı görülmektedir.

Tablo 16. Değerler Eğitimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Sorumluluk değerine yönelik öğrencilerin geliştirdikleri metaforların incelenmesi Öğrencilerin sorumluluk bilinçlerinin incelenmesi Öğretmen adayların insani değerlere sahip olma seviyeleri Değerler eğitimi uygulamalarının incelenmesi (4) Öğrencilerin toplumsal değer algılarının incelenmesi Öğrencilerin yardımseverlik tutumlarını incelemek Ders kitaplarının iletmiş olduğu değerleri incelemek Aysel Gürmen, Mevlana, Dede korkut hikayeleri, Neşet Ertaş, Mavisel Yener, Samed Behrengi' nin eserlerindeki değerleri incelemek Öğrencilerin hoşgörü eğilimlerini incelemek Öğrencilerin verilen değerlere erişme düzeyleri Öğrencilerin sorumluluk değerini kazanma düzeyleri	19

Tablo 16'nin devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Kitle iletişim araçlarının kullanımının değerler eğitimine etkisi Günlük gazete kullanımının değer kazanımına etkisi Adil olma ve sorumluluk değerlerinin disiplinler arası öğretimle kazandırılması Sorumluluk değerinin öğretiminin değerler eğitimi yaklaşımına göre değişimini ortaya koymak Çocuk oyunlarının değer öğretimine etkisi Değerler eğitiminin öğrencilerin öz saygı, empatik becerileri sosyal problem çözme becerileri üzerindeki etkisi 100 temel eser yoluyla değer ediniminin gerçekleştirilmesi Proje tabanlı öğrenme yönteminin ile sorumluluk değerinin kazandırılmasının tutum ve başarıya etkisi Yaratıcı drama etkinliklerinin Korunmaya muhtaç öğrencilerin değer eğitimindeki etkisi Yaratıcı drama yönteminin değer öğretimine etkisi (2) Mesnevi destekli değerler eğitiminin öğrenci tutumları üzerindeki etkisi Çoklu zeka uygulamalarının adil olma değerinin edinimine etkisi Etkinlik temelli öğretimin yardımseverlik değerini edinimine etkisi	14
Görüş Almak	Ders kitaplarında yer alan değerlerin kazanılma düzeylerine ilişkin öğretmen görüşleri (10) Yönetici ve öğretmenlerin değer eğitimine ilişkin görüşleri (2) Doğa sevgisi, sağlıklı olma ve temizlik değerleri ve öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri	13
İlişkileri İncelemek	Öğrencilerin eleştirel düşünme ve değer yönelimleri arasındaki ilişki Sorumluluk değeri ile empati becerisi arasındaki ilişki Öğretmenlerin aktarmak istedikleri değerler ile küresel vatandaşlık düzeylerinin ilişkisi	3
Karşılaştırmak	Değerler eğitimi ve çizgi filmlerin karşılaştırılması	1

Değerler eğitimi temasının amaç dağılımları incelendiğinde, en fazla durum tespit etmek (19), en az karşılaştırmak (1) olduğu söylenebilir. Ölçek Geliştirmek7 Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak kategorisinde çalışma bulunmamaktadır. Bu temada en çok tekrar eden amacın ise "*Ders kitaplarında yer alan değerlerin kazanılma düzeylerine ilişkin öğretmen görüşleri*' (10)' dir. Değerler eğitimi temasında sorumluluk, yardımseverlik, hoşgörü, adil olma değerlerinin daha fazla çalışıldığı görülmektedir. Ayrıca bu temada değerler eğitimi uygulamaları ve kitap incelemeleri konularında daha fazla çalışma yapıldığı söylenebilir.

Tablo 17. İlk Okuma Yazma Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	<p>Aile katılımının ilk okuma yazma sürecinde öğrenci başarısı üzerindeki etkisi</p> <p>Ses temelli cümle yöntemini değerlendirmek</p> <p>1.sınıfa okuryazar olarak başlayan öğrencilere ilişkin öğretmenlerin tutumu</p> <p>Bitişik eğik yazı çalışmalarını incelemek (5)</p> <p>Öğretmenlerin ses temelli cümle yönteminde karşılaştıkları sorunlarla başa çıkma yöntemlerini belirlemek (3)</p> <p>Ses temelli cümle tekniğinde hece dönemini değerlendirmek</p> <p>İlk okuma kitap setlerinde yer alan görsellerin çocukların düzeylerine uygunluğu</p> <p>Birinci sınıf öğrencilerinin görsel algı düzeyleri</p> <p>İlk okuma yazma öğretimine ilişkin öğretmen adaylarının, öğretmenlerin öz yeterlik inançları (2)</p> <p>Anne- babaların okuma inançlarının belirlenmesi</p> <p>İlk okuma yazma öğretiminde kullanılan görsellerin etkililiğini incelemek</p> <p>İlk okuma yazma öğretimi sürecinde Türkçe'nin az konuşulduğu yerlerde karşılaşılan güçlükler</p> <p>Ses temelli cümle yönteminde öğrencilerin yazma hatalarını incelemek (2)</p> <p>Öğrencilerin okuma becerileri ve görsel algı düzeylerini incelemek</p>	22
Görüş Almak	<p>Bitişik eğik yazı öğretimi hakkında öğretme görüşleri</p> <p>Uyum ve hazırlık çalışmaları hakkında öğretmen, veli görüşleri (2)</p> <p>Eğitim yazılımlarına yönelik öğretmen görüşleri</p> <p>Ses temelli cümle yöntemine göre oluşturulan metinlerin çocuklara uygunluğu hakkında öğretmen görüşleri</p> <p>Öğretmenlerin ses temelli cümle yöntemi hakkındaki düşüncelerinin zaman içindeki değişimi</p> <p>Ses temelli cümle yöntemi yeterlikleri hakkında öğretmen adaylarının görüşleri</p> <p>Ses temelli cümle yöntemi hakkında öğretmen görüşleri (2)</p> <p>Okuma uzmanlarının yetiştirilmesi hakkında öğretmen ve akademisyen görüşleri</p> <p>İlk okuma yazma sürecinde ortaya çıkan zorluklar hakkında veli, öğretmen görüşleri</p> <p>İlk okuma yazma sürecinde bilgisayar destekli öğretimin başarıya etkisine ilişkin öğretmen görüşleri</p> <p>Görsel okuma etkinliklerine yönelik öğretmen görüşleri</p>	13
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	<p>Çoklu zekâ temelli iş birliğine dayalı öğretimin ilk okuma yazma öğretimine uygulanabilirliğini tespit etmek</p> <p>İlk okuma yazma sürecindeki ses sıralamalarını değiştirip etkililiğini incelemek</p> <p>Uyum ve hazırlık çalışmaları programının, Akran iş birliğinin, Veli bilgilendirme programının ilk okuma yazma süreci başarısına etkisi</p>	8

Tablo 17'nin devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Aile okuryazarlığı programının okuryazarlık becerilerine etkileri Görsel sözlüklerin ses öğretimine etkisi Görsel okuma eğitim programının ilk okuma yazma sürecinde uygulanması	8
İlişkileri İncelemek	Annenin okuryazarlık düzeyi ile Öğrencinin ön okuryazarlık düzeyi arasındaki ilişki Öğrencilerin sosyal zekâ düzeyleri ile okuma yazma becerileri arasındaki ilişki Kelime dağarcığı gelişimi, sosyo ekonomik düzey ve okuma yazma arasındaki ilişki Birinci sınıf öğrencilerinin ses farkındalığı ile okuma yazma becerileri arasındaki ilişki	4
Karşılaştırmak	Öğrencilerin okuma anlama başarısına çözümlene yöntemi ile ses temelli cümle yöntemlerinin etkisini karşılaştırmak (2)	2

İlk okuma yazma temasındaki amaçların dağılımına bakıldığında en fazla durum tespiti (22), en az karşılaştırma çalışmalarının olduğu görülmektedir. Ölçek Geliştirmek/ Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak kategorisinde çalışılmamıştır. Bu temada en çok tekrar eden amacın “*Bitişik Eğik Yazı Çalışmalarını İncelemek*” (5) olduğu söylenebilir. İlk Okuma Yazma temasında ses temelli cümle yöntemi, bitişik eğik yazı, uyum ve hazırlık çalışmaları ve aile işbirliği kavramları üzerinde daha fazla durulduğu görülmektedir.

Tablo 18. Hayat Bilgisi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Görüş Almak	Öğretim programı hakkında öğretmen görüşleri (6) Tarihi çizgi romanların kullanımına yönelik öğretmen görüşleri Öğretmenlerin hayat bilgisi öğretiminde kullandıkları yöntem ve teknikler hakkındaki görüşleri Öğretim programında yer alan girişimci birey özelliklerinin kazandırılmasına ilişkin öğretmen görüşleri Aile katılımına ilişkin öğretmen görüşleri Beceri kazandırma etkililiği hakkında öğretmen görüşleri Ders kitaplarına yönelik öğretmen görüşleri (3) Öğretim programında yer alan girişimci birey özelliklerinin kazandırılmasına ilişkin öğretmen görüşleri Aile katılımına ilişkin öğretmen görüşleri Beceri kazandırma etkililiği hakkında öğretmen görüşleri Ders kitaplarına yönelik öğretmen görüşleri (3)	20
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Drama tekniğinin öğrenme kalıcılığına etkisi (6) İşbirlikli öğrenme yönteminin ders başarısı ve tutumuna etkisi Etkin öğrenme uygulamalarının yaşam becerilerinin gelişimine etkisi Müziksel Zekâ temelli Çoklu Zekâ uygulamalarının hayat bilgisi öğretimine etkisi	17

Tablo 18'in devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Fotoğraf kullanımının tarih öğretiminde başarı ve tutuma etkisi Beyin temelli öğrenme yönteminin ders başarı ve tutumuna etkisi İstasyon öğrenme tekniğinin üst düzey beceri kazanmaya etkisi Örnek olay yönteminin ders başarısına etkisi (2) Karikatürlerle öğretimin öğrenci başarısına etkisi Oyunla öğretim yönteminin ders başarısı ve tutumuna etkisi Doğa eğitiminin öğrencilerin doğa algılarına etkisi	17
Durum Tespit Etmek	Ders kitaplarını incelemek (2) Öğretmenlerin düşünme becerisi kazandırmak için önerilen etkinlikleri kullanım düzeyleri Hermeneutic Yaklaşımla öğrencilerin demokrasi ve demokratik tutum metaforlarını incelemek Öğrencilerin duyuşsal gelişimini incelemek Yaratıcı düşünme becerisinin hayat bilgisi dersine yansımalarını belirlemek Müze uygulamalarını dokümanlar aracılığıyla incelemek Programda yer alan kişisel niteliklerin kazandırılma düzeyleri	8
İlişkileri İncelemek	Öğrencilerin hayat bilgisi dersi tutumları ile demokratik tutumları arasındaki ilişki	1
Karşılaştırmak	1994 ile 2004 öğretim programına göre düzenlenen ders kitaplarını karşılaştırmak	1

Hayat Bilgisi Temasındaki amaçların en fazla görüş almak (20), en az karşılaştırmak (1) ve ilişkileri incelemek (1) olduğu görülmektedir. Ölçek Geliştirmek/ Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak kategorisinde çalışma yapılmamıştır. Hayat Bilgisi temasında en çok tekrar eden amaçların "*Öğretim programı hakkında öğretmen görüşleri*" (6) ve "*Drama Tekniğinin Öğrenme Kalıcılığına Etkisi*" (6) olduğu söylenebilir. Bu temada öğretim programı, ders kitapları, ders başarısı ve tutum kavramları üzerinde daha fazla çalışıldığı görülmektedir.

Tablo 19. Özel Eğitim ve Kaynaştırma Uygulamaları Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Üstün yetenekli öğrencilerin genel eğitim sınıfındaki öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikler Öğrenme güçlüğü çeken öğrencinin sosyal uyum becerilerini incelemek Öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarını incelemek Matematik öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin öğretmen gözlem ve deneyimlerine göre incelenmesi Entegre eğitime katılan ve katılmayan engelli bireylerin aile ilişkilerinin incelenmesi	21

Tablo 19'un devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	<p>Öğretmen, öğrenci ve velilerin kaynaştırmaya yönelik tutumlarını incelemek (4)</p> <p>Öğretmenlerin öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik uygulamalarını incelemek</p> <p>Öğretmenlerin dislektik çocuklara yönelik farkındalık düzeylerini belirlemek</p> <p>Kaynaştırma eğitiminde karşılaşılan sorunları tespit etmek (3)</p> <p>Türkiye' de üstün zekalılar üzerine yapılan çalışmaları incelemek</p> <p>Öğretmen adaylarının özel eğitime yönelik algıları</p> <p>Engelli çocuğa sahip ailelerin yaşam kalitesinin incelenmesi</p> <p>Öğretmen adaylarının özel öğrenme güçlüğüne ilişkin bilgi düzeyleri</p> <p>Öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerinde karşılaştıkları davranış problemlerini çözme yöntemlerini belirlemek</p> <p>Kaynaştırma öğrencilerine MEB tarafından belirtilen eğitim-öğretim etkinliklerinin uygulanma düzeyleri</p> <p>Öğretmen adaylarının öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarına yönelik tutumlarını incelemek</p>	21
Görüş Almak	<p>Bireysel gelişim dosyasına bağlı değerlendirmeye ilişkin öğretmen görüşleri</p> <p>1.sınıfta kaynaştırma eğitime başlayan öğrencilerin akademik başarılarına ilişkin öğretmen görüşleri</p> <p>Otizmlili bireylerin 0-2 yaş aralığında göstermiş oldukları belirtilere ilişkin veli görüşleri</p> <p>Kaynaştırma eğitimi uygulamalarına ilişkin öğretmen, öğrenci, veli görüşleri (3)</p> <p>Kaynaştırma öğrencilerinin sosyalleşme sorunlarına ilişkin öğretmen görüşleri</p> <p>Birleştirilmiş sınıfta bulunan kaynaştırma eğitimi sorunlarına ilişkin öğretmen, öğrenci, veli görüşleri</p> <p>BİLSEM hakkında öğretmen, veli, öğrenci görüşleri</p>	9
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	<p>Bilişsel müdahale programının öğrenme güçlüğü çeken öğrenci için etkileri</p> <p>Empati eğitim programının öğrencilerin kaynaştırmaya yönelik tutumlarına etkisi</p> <p>Fen öğretimi dersinde interaktif yazılımların kaynaştırma öğrencilerinin başarı ve kalıcılığına etkisi</p> <p>Konuşma güçlüğü yaşayan öğrencilere yönelik yapılan etkinliklerin konuşma becerilerine etkisi</p> <p>Sabit bekleme süreli öğretim yönteminin hafif düzeyde zihinsel engeli olan kaynaştırma öğrencilerinin canlı-cansız varlık kavramı öğrenimine etkisi</p> <p>Üstün yetenekli öğrencilerin kaynaştırılması ile ilgili etkinliklerin uygulanması ve değerlendirilmesi</p> <p>Tablet temelli etkinliklerin otizmlili öğrencilerin başarısına etkisi</p> <p>Diskalkulik öğrencilere toplama çıkarma öğretimi uygulaması</p> <p>Süreç temelli yazma öğretim tekniğinin hafif düzeyde zihinsel engeli olan öğrencinin yazma becerilerine etkisi</p>	9



Tablo 19'un devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Karşılaştırmak	Kaynaştırma öğrencisi olan ve olmayan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini karşılaştırmak Otizmli öğrencilerin sosyal, oyun ve davranış becerilerini karşılaştırmak Sınıf öğretmeni ve özel eğitim öğretmenin kaynaştırma eğitimine yönelik tutumlarını karşılaştırmak Öğretmen adaylarının öz yeterlikleri ile kaynaştırma eğitimine yönelik yeterlik inançlarını karşılaştırmak	4
İlişkileri İncelemek	Öğretmenlerin kaynaştırma tutumları ile okul iklimi algıları arasındaki ilişki Üstün yetenekli öğrencilerin anne-çocuk ilişkileri ile başarı güdüleri arasındaki ilişki Öğretmenlerin kaynaştırma tutumları ile öz yeterlik algıları arasındaki ilişki	3

Özel Eğitim ve Kaynaştırma Uygulamaları temasındaki amaç dağılımına bakıldığında en fazla durum tespit etmek (21), en az ilişkileri incelemek (3) amaçlandığı görülmektedir. Ölçek Geliştirmek/Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak kategorisinde çalışma yapılmamıştır. Bu temada en çok tekrar eden amacın “*Öğretmen, Öğrenci ve Velilerin Kaynaştırmaya Yönelik Tutumlarını İncelemek*” (4) olduğu söylenebilir. Özel Eğitim ve Kaynaştırma Uygulamaları temasında kaynaştırmaya yönelik tutum, öğrenme güçlüğü, kaynaştırma eğitiminde karşılaşılan sorunlar, otizm ve üstün yetenek kavramlarının daha fazla çalışıldığı görülmektedir.

Tablo 20. Sınıf Yönetimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Öğretmenlerin zaman yönetimine ilişkin yeterliklerini incelemek (2) Öğretmenlerin beden dili kullanımı ve öğrencilerin algılama düzeylerinin incelenmesi Sınıf içi istenmeyen davranışların öğretmenlerin performansına etkisini incelemek Öğrencilerin disiplinsiz davranışlarının sebepleri Öğretmenlerin istenmeyen davranışlarla baş etme yöntemlerini belirlemek (7) Öğretmenlerin, öğretmen adaylarının sınıf yönetimi anlayışlarını incelemek (5) Öğrencilerin kural gelişimlerini incelemek Öğretmenlerin sınıflarında kullandıkları sözel ve sözel olmayan davranışlarını incelemek Öğretmenlerin akran zorbalığına ilişkin tutumları	30

Tablo 20'nin devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Öğretmenlerin sınıf yönetimindeki demokratik tutumları (2) Sınıf öğretmenin öğretimsel liderlik rollerini incelemek Öğretmenlerin sınıf yönetimine ilişkin yeterlikleri (3) Öğretmenlerin sınıf yönetimine ilişkin yeterliklerini yapılandırmacı yaklaşıma göre değerlendirmek Öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin öğrencilerin oluşturdukları metaforlar Sınıflarda istenmeyen davranışların nedenlerini araştırmak Sınıftaki olumsuz davranışların öğrenci davranışlarına etkisini araştırmak	30
İlişkileri İncelemek	Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ve öz yeterlikleri arasındaki ilişki Öğrencilerin öğrenmeye duyduğu güven ile ders katılımlarının ilişkileri Öğretmenlerin eleştirel düşünme becerileri ve sınıf yönetimi anlayışlarının ilişkisi Öğretmenlerin istenmeyen davranışlarla başa çıkma stratejileri ve duygusal zekalarının ilişkisi Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ile tükenmişlik düzeylerinin ilişkisi Öğretmenlerin öğrenci kontrol ideolojileri ve sınıf yönetim anlayışları arasındaki ilişki Öğretmenlerin mesleki bağlılıkları, sınıf yönetimi anlayışları ve akademik iyimserliklerinin ilişkisi Öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışları ile sınıflarındaki zorbalık davranışları arasındaki ilişki Öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışları ile öğrencilerin şiddet eğilimleri arasındaki ilişki	9
Görüş Almak	Öğretmenlerin sınıf içi disipline ilişkin görüşleri (2) Zaman yönetimi hakkında öğretmenlerin görüşleri Kitle iletişim araçlarının sınıf içi davranışlar üzerindeki etkisi hakkında öğretmen görüşleri İstenmeyen davranışlara ilişkin öğretmen, öğrenci, veli görüşleri	5

Tablo 20'deki dağılıma bakıldığında en fazla durum tespit etmek (30), en az ise görüş almak (5) amaçlarının benimsendiği söylenebilir. Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek, Karşılaştırmak, Ölçek Geliştirmek/Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak kategorilerinde çalışılmamıştır. Bu temada en çok tekrar eden amacın "Öğretmenlerin İstenmeyen Davranışlarla Baş Etme Yöntemlerini Belirlemek" (7) olduğu görülmektedir. Sınıf Yönetimi temasında zaman yönetimi, istenmeyen davranışlar, akran zorbalığı ve disiplin kavramları üzerinde daha çok çalışıldığı söylenebilir.

Tablo 21. Öğrenme Stili, Yöntem ve Teknik

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	<p>Öğretmenlerin düşünme stillerini incelemek</p> <p>Yapılandırıcı yaklaşıma göre okul, öğrenci, öğretmen ve veli kavramlarını değerlendirmek</p> <p>Öğretmenlerin yaratıcı drama yöntemini kullanma yeterlikleri ve düzeylerini incelemek</p> <p>Öğrenme stillerinin ders başarısı üzerindeki etkilerini incelemek (3)</p> <p>Öğretmen adaylarının, öğrencilerin öğrenme stillerini incelemek (3)</p> <p>Öğretmenlerin yapılandırıcı yaklaşım niteliklerine sahip olma düzeylerini incelemek</p> <p>Farklı sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin öğrenme ve ders çalışma stillerinin incelenmesi</p> <p>Öğretmenlerin düşünme stillerinin incelenmesi</p> <p>Öğretmenlerin öğretimde kullandıkları metaforları tespit etmek</p> <p>Drama yöntemi ile ilgili yapılan akademik çalışmaların incelenmesi</p> <p>Öğretmenlerin öğrenme, öğretme kavramlarına ilişkin metaforlarının yapılandırıcı yaklaşıma göre incelenmesi</p> <p>2005-2006 yılı öncesi sınıf öğretmenlerinin yapılandırıcı yaklaşım yeterlikleri</p>	16
İlişkileri İncelemek	<p>Öğretmen adaylarının sahip olduğu öğrenme stilleri ile öğretmenlik mesleği tutumları arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin sahip olduğu öğrenme stilleri ve ders çalışma yöntemleri arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmen adaylarının akademik başarı, yürütücü biliş ve düşünme stilleri arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmen adaylarının ders çalışma ve öğrenme yöntemleri arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmen adaylarının sahip olduğu öğrenme stilleri ve bazı psikososyal değişkenlerin ilişkisi</p> <p>Öğrencilerin akademik başarıları ile öğrenme biçimleri arasındaki ilişki (3)</p> <p>Öğrencilerin seviye belirleme sınav başarıları ile Uygulamaya dayalı öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı beceri algılarının ilişkisi</p> <p>Öğrencilerin öğrenme stratejileri ve düşünme stilleri arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin öğrenme ile ödev yapma stilleri arasındaki ilişki</p>	11
Görüş Almak	<p>Öğretmenlerin yapılandırıcı yaklaşım hakkındaki görüşleri (2)</p> <p>Öğretmenlerin yapılandırıcı yaklaşıma yönelik yeterlikleri hakkındaki görüşleri</p> <p>Öğretmen adaylarının yapılandırıcı öğrenme ortamlarının demokratikliğine yönelik görüşleri</p> <p>Beyin Temelli öğrenmeye yönelik öğretmen görüşleri</p> <p>Öğretmenlerin drama yöntemi kullanımına ilişkin görüşleri</p>	5

Tablo 21 'in devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Müze gezilerinin kültürel değer öğretimindeki etkisi Öğretmen adaylarının duygusal zekâ, bilişüstü farkındalık ve demokratik tutumlarına yaratıcı drama yöntemi ile geleneksel eğitimin etkileri Yapılandırmacı yaklaşım etkinliklerinin yaz tatili öğrenme kaybında etkisi Yaratıcı drama etkinliklerinin çocukların özgüven gelişimine etkisi	5
Ölçek Geliştirmek/ Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak	Çocukların Öz-düzenlemeli Öğrenmeyi Kullanımı Envanterinin geçerlik güvenirlik çalışmasını yapmak	1

Tablo 21'deki Öğrenme Stili, Yöntem ve Teknik temasında en fazla durum tespit etmek (16), en az ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak (1) amacıyla tez yürütüldüğü görülmektedir. Karşılaştırmak kategorisinde çalışma yapılmamıştır. Bu temada en çok tekrar eden amaçların "*Öğrenme stillerinin ders başarısı üzerindeki etkilerini incelemek (3), Öğretmen adaylarının, öğrencilerin öğrenme stillerini incelemek (3), Öğrencilerin akademik başarıları ile öğrenme biçimleri arasındaki ilişki (3)*" olduğu görülmektedir. Öğrenme Stilleri, Yöntem ve Teknik temasında düşünme stilleri, yapılandırmacı yaklaşım, öğrenme stilli kavramlarının daha çok çalışıldığı söylenebilir.

Tablo 22. Teknoloji ve Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Öğretmenlerin bilim teknolojilerine yönelik algıları ve uygulama yöntemlerini incelemek Öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanım yeterliklerini incelemek Öğrencilerin bilişim teknolojileri okuryazarlık düzeylerini incelemek Öğretmenlerin teknoloji entegrasyon aşamaları ve bu aşamaları etkileyen durumları incelemek Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini kullanma düzeyleri Özel ve devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin teknoloji okuryazarlık düzeylerini incelemek Öğretmen ve öğrencilerin elektronik kitaplara yönelik algılarını incelemek Öğretmenlerin Teknopedagojik düzeyleri ve hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi Öğretmen adaylarının siber aylıklık durumlarının incelenmesi Bilgisayar kullanımına ilişkin öğretmen adaylarının öz yeterlik algıları Öğretmenlerin eğitim teknolojilerine ilişkin tutumlarını incelemek Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutumları	12

Tablo 22'nin devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
İlişkileri İncelemek	<p>Öğrencilerin internet kullanımları ile saldırganlık düzeyleri arasındaki ilişki (2)</p> <p>Öğrencilerin televizyon bağımlılıklarını incelemek</p> <p>Öğretmenlerin bilişim teknolojileri okuryazarlık düzeyleri ile öğrenci başarısı arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmenlerin bilgisayar ve teknoloji kullanımları ve mesleki öz yeterlik inançlarının ilişkisi</p> <p>Öğretmenlerin eğitim teknolojileri öz yeterlikleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin ilişkisi</p> <p>Öğretmen adaylarının siber zorbalık ve dijital vatandaşlık eğilimleri arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin iletişim becerileri ile bilgisayar oyun bağımlılıkları arasındaki ilişki</p> <p>Öğrencilerin internet bağımlılığının akademik başarıya etkisi</p> <p>Öğretmen adaylarının teknolojik terim farkındalıkları ile teknoloji kullanımları arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmenlerin teknopedagojik yeterlikleri ile teknoloji kullanım düzeyleri arasındaki ilişki</p> <p>Öğretmenlerin sosyal medya ve eğitim teknolojileri kullanımları arasındaki ilişki</p>	12
Görüş Almak	<p>Öğretmenlerin dijital materyal geliştirmeye yönelik görüşleri</p> <p>Yöneticilerin bilişim ve teknoloji formatör öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öğretimine ilişkin görüşleri</p> <p>MEB destekli Vitamin yazılımına yönelik öğretmen ve öğrenci görüşleri</p> <p>Öğretmen, yönetici ve akademisyenlerin Kâğıttan Okuma ve Ekran Okuma ile kalemle yazma, klavyeyle yazma ve elektronik kalemle yazmaya ilişkin görüşler</p>	5
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	<p>Oluşturmacı yaklaşım modelinin bilişim teknolojileri öğretimine etkisi</p> <p>Web tabanlı akran ve öz değerlendirme yazılımı tasarlamak ve geliştirmek</p> <p>Kirkpatrick eğitim değerlendirme yönteminin öğretmenlerin teknoloji öz yeterlik düzeylerine etkisi</p> <p>Bilgisayarlı test ortamında maksimum fisher madde seçme modelinin etkisi</p> <p>İnternette arama e anlama yöntemlerinin yeni okuryazarlık düzeylerine etkisi</p>	5

Tablo 22'de görüldüğü üzere Teknoloji ve Öğretimi temasında en fazla durum tespit etmek (12), en az yöntem ve teknik uygulamak- geliştirmek (5) kategorilerinde çalışılmıştır. Karşılaştırmak, ölçek geliştirmek/ geçerlik güvenirlik çalışması yapmak kategorilerinde çalışma bulunmamaktadır. Bu temada en çok tekrar eden amacın " Öğrencilerin internet kullanımları ile saldırganlık düzeyleri arasındaki ilişki" (2) olduğu görülmektedir. Teknoloji ve Öğretimi temasında eğitim teknolojileri, bilişim teknolojileri,

internet kullanımı ve bağımlılığı, MEB yazılımları kavramlarının daha fazla çalışıldığı söylenebilir.

Tablo 23. Eğitim Programları Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Öğretmen adaylarının, öğretmenlerin medya okuryazarlık düzeylerini incelemek (3) Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme ile ilgili eğilimlerini incelemek Medya okuryazarlığı dersinde öğretmenin karşılaştığı sorunlar Medya okuryazarlığının incelenmesi Öğrencilerin medya okuryazarlığına dersine yönelik algılarını incelemek Velilerin yeni ilköğretim programı algılarını incelemek Öğretmenlerin eğitim inançları ve eğitim programı açılma düzeyleri Aile eğitimi veren rehber öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar Yaşam boyu öğrenme içeriğinde yer alan okullar hayat olsun projesinin uygulanma düzeyleri (2) Öğretmenlerin anne-baba eğitimi konusunda yeterliklerini incelemek İlköğretim programının uygulama sürecinde veli katılımını incelemek	13
Görüş Almak	YİBO ve taşınmalı eğitim kurumlarında yeni ilköğretim programının uygulanması hakkında öğretmen görüşleri Serbest zaman etkinliklerine yönelik öğretmen görüşleri Cinsel eğitim hakkında öğretmen ve veli görüşleri Medya okuryazarlığı dersine yönelik öğretmen ve veli görüşleri Yaşam boyu öğrenme hakkında öğretmen görüşleri Fen ve Matematikte Büyük Buluşlar Programına yönelik öğretmen, veli öğrenci görüşleri Yeni ilköğretim programının içinde yer alan temel becerilere ilişkin öğretmen, veli, öğrenci görüşleri (3) Yeni ilköğretim programında yöneticilerin öğretimsel liderlik niteliklerine ilişkin öğretmen görüşleri	10
İlişkileri İncelemek	Öğretmenlerin yeni ilköğretim programını kabul etme düzeyleri ile mesleki doyumları arasındaki ilişki Televizyon programları ile şiddete başvurma eğilimleri arasındaki ilişki Öğretmenlerin medya okuryazarlık ile eleştirel düşünme düzeyleri arasındaki ilişki	3
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Medya okuryazarlığının televizyon dizilerindeki iletileri algılamaya etkisi Barış eğitiminin çatışma çözme stratejilerine etkisi Beslenme eğitiminin beslenme davranışlarına etkisi Çocuk Trafik eğitim parklarının trafik eğitimine etkisi	4
Karşılaştırmak	Ebo- okullar programının uygulandığı okullar ile klasik okullardaki öğrencilerin çevre bilinci düzeylerini karşılaştırmak	1

Tablo 23 incelendiğinde, Eğitim Programları temasında en fazla durum tespit etmek (13), en az karşılaştırmak (1) kategorilerinde çalışıldığı görülmektedir. Ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak kategorisinde çalışma bulunmamaktadır. En çok tekrar eden amaçlar “*Öğretmen adaylarının, öğretmenlerin medya okuryazarlık düzeylerini incelemek* (3), *Yeni ilköğretim programının içinde yer alan temel becerilere ilişkin öğretmen, veli, öğrenci görüşleri* (3)” olduğu görülmektedir. Bu temada yaşam boyu öğrenme, ilköğretim programı, anne-baba eğitimi ve medya okuryazarlığı kavramları üzerinde daha fazla çalışma yapıldığı söylenebilir.

Tablo 24. Ölçme ve Değerlendirme Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Ölçme değerlendirme uygulamalarını incelemek (4) Öğretmenlerin alternatif ölçme değerlendirme yeterliklerini incelemek (4) Web portfolyo uygulamasının işleyişi ve işlevselliğini incelemek Ev ödevlerinin incelenmesi Öğretmenlerin ölçme değerlendirme yeterlik düzeyleri ile hizmetiçi eğitim ihtiyaçları Öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme yeterlikleri	12
Görüş Almak	Ölçme değerlendirme öğretimine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri Portfolyo uygulamasına ilişkin öğretmen, veli öğrenci görüşleri Performans değerlendirme ve proje ödevlerine yönelik öğretmen, veli görüşleri (5) Öğretmenlerin programda yer alan değerlendirme uygulamalarına yönelik görüşleri (2) Ev ödevi uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri	10
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Portfolyo uygulamasının başarı ve kalıcılığa etkisi (2) Web tabanlı modül tasarımının öğretmenlerin alternatif ölçme araçlarını kullanımına etkisi	3
İlişkileri İncelemek	Öğrencilerin performans görevleri ile ailenin sürece katılımı arasındaki ilişki (2)	2

Tablo 24’deki amaç kategorilerinin dağılımına bakıldığında en fazla durum tespit etmek (12), en az ilişkileri incelemek (2) amacıyla çalışma yürütüldüğü görülmektedir. Karşılaştırmak ve ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak kategorilerinde çalışma yapılmadığı belirlenmiştir. En çok tekrar eden amacın “*Performans değerlendirme ve proje ödevlerine yönelik öğretmen, veli görüşleri*” (5) olduğu söylenebilir. Ölçme ve Değerlendirme temasında ölçme değerlendirme uygulamaları, performans ödevi ve görevi, portfolyo, alternatif ölçme ve değerlendirme kavramları üzerinde daha fazla durulduğu görülmektedir.

Tablo 25. Eğitim Sorunları Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Köy öğretmenlerinin sorunlarını araştırmak Göçün eğitim ve öğrenci üzerindeki etkileri (4) Sınıf öğretmeni değişikliği yüzünden öğrencilerin yaşadıkları zorluklar Anadili Türkçe olmayan öğrencilerin eğitim sorunları (4) Üniversite öğrencilerinin sınıf içi iletişim sorunlarının tespiti Parçalanmış ailelerin çocuklarının sosyal ortamlarda yaşadığı sorunlar (2) Taşımali eğitimde öğretmen ve öğrencilerin yaşadıkları sorunlar (2) Yeni göreve başlamış öğretmenlerin sorunları (2) İlköğretim okullarında zorbalık durumlarının incelenmesi Öğretmenlerin depresyon düzeylerinin incelenmesi Sosyodemografik özelliklerine göre öğretmenlerin umutsuzluk düzeyleri Öğrencilerin konuşma ve yazma sorunlarının incelenmesi Kosova'da görev yapan öğretmenlerin mesleklerinde yaşadıkları sorunlar Yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadıkları sorunlar	23

Tablo 25' te görüldüğü üzere Eğitim Sorunları temasında sadece durum tespit etmek (23) kategorisinde çalışma yapıldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bu temada en çok tekrar eden amaçların "Göçün eğitim ve öğrenci üzerindeki etkileri (4), Anadili Türkçe olmayan öğrencilerin eğitim sorunları (4)" olduğu görülmektedir. Eğitim sorunları temasında anadil sorunu, göç ve eğitim, taşımali eğitim, köy öğretmenliği, parçalanmış aileler kavramları üzerinde daha fazla çalışma yapıldığı söylenebilir.

Tablo 26. Öğrenci Özellikleri Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Öğrencilerin kadınlık ve erkeklik rol algılamaları Öğrencilerin demokratik tutumları ile aile, öğretmen ve okul yönetimini algılama biçimleri İlkokula yeni başlayan öğrencilerin özgüvenlerini incelemek 60-72 aylık çocukların okula başlama ve yaşanan zorlukların incelenmesi (5) İlkokula yeni başlayan öğrencilerin hazırbulunuşluk ve sosyal yeterliklerini incelemek	9
İlişkileri İncelemek	Öğrencilerin duygusal zekâ düzeyleri ile anne babaların eğitim beklentileri arasındaki ilişki Öğrencilerin Vandalist ve öz saygı düzeyleri arasındaki ilişki Çevresel risk faktörleri ile öğrencilerin umutsuzluk düzeyleri arasındaki ilişki	3



Tablo 26'nin devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Öğrencilerin psikomotor gelişimlerine oyunların etkisi Problem çözme davranışlarının öğrencilerin kişilik gelişimleri üzerinde yarattığı etkiyi incelemek	2
Görüş Almak	Okula başlama yaşına yönelik öğretmen ve yöneticilerin görüşleri	1

Tablo 26'a bakıldığında Öğrenci Özellikleri temasında amaç kategorilerinin dağılımında en fazla durum tespit etmek (9), en az ise görüş almak (1) için çalışıldığı görülmektedir. Karşılaştırmak ve ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak kategorilerinde çalışma yapılmamıştır. En çok tekrar eden amacın "60-72 aylık çocukların okula başlama ve yaşanan zorlukların incelenmesi" (5) olduğu görülmektedir. Bu temada okula başlama yaşı, hazırbulunuşluk kavramları üzerinde daha fazla çalışma yapıldığı söylenebilir.

Tablo 27. Öğrenme Ortamı Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Öğrenci ve velilerin okul memnuniyet düzeyleri Okul dışı eğitim gereksinimlerinin nedenleri ve okullardan beklentiler Öğrencilerin okul ortamındaki duygusal durumlarını incelemek Öğrencilerin sınıf içi aidiyet duygularını incelemek Velilerin özel okul seçimlerinin nedenleri	5
İlişkileri İncelemek	Öğrencilerin ders katılımı ile algıladıkları sınıf atmosferi arasındaki ilişki Sınıf mevcudunun akademik başarıya etkisi Öğrencilerin öğrenilmiş çaresizlik ile sınıf atmosferi algıları arasındaki ilişki	3
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Yansıtıcı düşünme uygulamalarının öğretmenlerin yapılandırıcı öğrenme ortamı hazırlamasına etkisi Etkili dönütün üstbilişsel farkındalık, akademik başarı ve tutuma etkisi Etik iklimin öğretmen, öğrenci motivasyon ve güvenlerine etkisi	3
Görüş Almak	Akademisyenlerin öğrenme-öğretme düzenleme sürecine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri Okul-çevre ilişkisine yönelik öğretmen görüşleri	2

Öğrenme Ortamı temasında en çok durum tespit etmek (5), en az görüş almak (2) kategorilerinde çalışma yapıldığı görülmektedir. Karşılaştırmak ve ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak kategorilerinde çalışma yapılmamıştır.

Öğrenme Ortamı temasında okul memnuniyeti, okul ve sınıf ortamı kavramlarının daha fazla çalışıldığı söylenebilir.

Tablo 28. Birleştirilmiş Sınıflar Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Hizmetiçi seminer alan öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflardaki ihtiyaçlarını incelemek Çalıştıkları yerin özelliklerinin birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin öğretim anlayışlarına etkilerini incelemek Birleştirilmiş sınıflarda Türkçe öğretimini incelemek Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerini incelemek Birleştirilmiş sınıflardan mezun olan öğrencilerin akademik durumlarını incelemek Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenlerin karşılaştıkları problemleri araştırmak Birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgi düzeyleri Bağımsız ve birleştirilmiş sınıf öğrencilerinin okuma anlama becerilerini incelemek	8
Görüş Almak	Öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflar hakkındaki görüşleri Öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflardaki yapılandırmacı yaklaşım uygulamaları hakkındaki görüşleri Müstakil ve birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sosyal becerileri hakkındaki görüşleri	3
Karşılaştırmak	Birleştirilmiş ve müstakil sınıflarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini ve mesleki doyumlarını karşılaştırmak	1

Birleştirilmiş Sınıflar temasındaki amaçların dağılımına bakıldığında en fazla durum tespit etmek (8), en az karşılaştırmak (1) için tez yürütüldüğü görülmüştür. İlişkileri incelemek, ölçek geliştirmek/geçerlik güvenilirlik çalışması yapmak ve yöntem teknik uygulamak- geliştirmek kategorilerinde çalışma yapılmamıştır. Bu temada birleştirilmiş sınıflarda karşılaşılan sorunlar, birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri kavramlarının daha çok çalışıldığı söylenebilir.

Tablo 29. Vatandaşlık Eğitimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Çocuk edebiyatı eserlerindeki insan hakları eğitiminin incelenmesi Vatandaşlık ve demokrasi öğretim uygulamalarının incelenmesi Öğretmen adaylarının insan haklarına yönelik tutumları 1928-1948 yıllarındaki ders kitaplarının incelenmesi Öğrencilerin çocuk haklarına yönelik farkındalık düzeyleri	5

Tablo 29'un devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Görüş Almak	Vatandaşlık ve insan hakları öğretimine ilişkin öğretmen, öğrenci görüşleri (2) Çocuk hakları sözleşmesine yönelik öğretmen, yönetici görüşleri Öğrencilerin küresel vatandaşlık ve çokkültürlülüğe ilişkin görüşleri	4
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Etkin vatandaşlık eğitiminin öğrencilerin etkin vatandaşlık düzeylerine etkisi	1

Tablo 29' a bakıldığında Vatandaşlık Eğitimi temasında en fazla durum tespit etmek (5), en az yöntem ve teknik uygulamak-geliştirmek (1) kategorilerinde çalışma yapıldığı görülmektedir. İlişkileri incelemek, ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak ve karşılaştırmak kategorilerinde çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. En çok tekrar eden amacın "*Vatandaşlık ve insan hakları öğretimine ilişkin öğretmen, öğrenci görüşleri*" (2) olduğu görülmektedir. Bu temada insan hakları, demokrasi, vatandaşlık eğitimi kavramlarında daha fazla çalışma yapıldığı söylenebilir.

Tablo 30. Görsel Sanatlar Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Görüş Almak	Sanal müze uygulaması hakkında veli, öğrenci, öğretmen görüşleri Sanat eğitime yönelik öğretmen, öğrenci, veli görüşleri 3 boyutlu çalışmalarda materyal kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri Görsel sanat kültürü öğrenme alanı hakkında öğretmen görüşleri Derste drama etkinliklerinin kullanımı hakkında öğrenci görüşleri Öğretmenlerin görsel sanat amaçlarına ulaşmaya yönelik görüşleri	6
Durum Tespit Etmek	Görsel kültür çalışmalarının görsel sanat öğretimine uygulanabilirliği Sanat eğitime yönelik öğretmen adaylarının yeterliklerini incelemek	2
Karşılaştırmak	1996 ile 2006 öğretim programını karşılaştırmak	1

Görsel Sanat Öğretimi temasında en fazla görüş almak (6), en az karşılaştırmak (1) kategorilerinde çalışma yapıldığı görülmektedir. İlişkileri incelemek, Ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak ve yöntem ve teknik uygulamak-geliştirmek kategorilerinde çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Görsel Sanatlar

öğretimi temasında sanat eğitimi, öğretim programı, materyal kullanımı kavramları üzerinde çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

Tablo 31. Okul Öncesi Eğitimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Öğretim programının incelenmesi Çocukların ölçme becerilerini incelemek Öğretmenlerin kullandıkları davranış değiştirme yöntemlerinin incelenmesi Okul öncesi eğitimin ilköğretime etkisinin incelenmesi Okul öncesi eğitimin ilk okuma yazma başarısına etkisi	5
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Kavram karikatürlerinin okul öncesi eğitimde etkililiği Beyin aktivite uygulamalarının küçük kas gelişimine etkisi	2
Karşılaştırmak	Okul öncesi öğrencilerinin ev ile okuldaki sosyal becerilerinin karşılaştırılması	1
Ölçek Geliştirmek/Geçerlik Güvenirlik Çalışması Yapmak	Okul Öncesi ve Anaokulu Davranış Ölçeğinin geçerlik güvenirlik çalışması	1

Okul öncesi Eğitimi temasındaki amaçlar incelendiğinde en fazla durum tespit etmek (5), en az ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak (1) kategorilerinde çalışıldığı görülmüştür. İlişkileri incelemek ve karşılaştırmak kategorilerinde çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bu temada öğretim programı, okul öncesi eğitiminin ilkökul eğitimi üzerindeki etkileri, davranış kavramları üzerinde çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

Tablo 32. Akademik Başarı Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
İlişkileri İncelemek	Öğrencilerin benlik saygıları ve akademik başarıları arasındaki ilişki Sosyoekonomik düzey, okul imkanları ile öğrencilerin akademik başarıları arasındaki ilişki Anne baba tutumunun öğrencilerin akademik başarısı ile ilişki	3
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Öz belirleme kuramı temelli bir motivasyonel modelin akademik başarıya etkisi Çoklu ortam kullanımının akademik başarıya etkisi Bilgisayar destekli öğretimin akademik başarıya etkisi	3
Durum Tespit Etmek	Bilgisayar destekli öğretimin öğrencilerin akademik başarısına etkisi üzerine yapılan çalışmaları incelemek	1
Görüş Almak	Öğrencilerin akademik başarılarının arttırılmasına yönelik öğretmen, veli, yönetici görüşleri	1

Tablo 32' ye bakıldığında Akademik Başarı temasında amaç kategorilerinde dengeli bir dağılım görülmektedir. En çok İlişkileri İncelemek (3) ve Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek (3), en az ise Durum Tespit Etmek (1) ve Görüş Almak (1) kategorilerinde çalışma yapıldığı görülmektedir. Ölçek geliştirmek/geçerlik güvenilirlik çalışması yapmak ve karşılaştırmak kategorilerinde çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bu temada anne-baba tutumu, akademik başarıyı etkileyen etmenler kavramları üzerinde çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

Tablo 33. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Görüş Almak	Öğretim programına yönelik öğretmen görüşleri Öğrencilerin oyunlar hakkındaki düşünceleri Öğretim programındaki kazanımlara erişim düzeyine ilişkin öğretmen görüşleri	3
Durum Tespit Etmek	Oyun ve fiziki etkinliklerin işlevselliği ve geleneksel oyunların derste uygulanabilirliğini incelemek Öğrencilerin serbest zamanlarında oynadıkları yöresel çocuk oyunlarının tespiti	2
İlişkileri İncelemek	Öğrencilerin kaygı ve başarılarına oyun tercihleri ve spora katılım düzeylerinin etkisinin incelenmesi Öğretmenlerin kültürel farklılık ve duyarlılıkları arasındaki ilişki	2
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	Çoklu zekâ alanlarının gelişimine oyunların etkisi	1

Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi temasındaki amaçların dağılımına bakıldığında en fazla görüş almak (3), en az yöntem ve teknik uygulamak-geliştirmek (1) kategorilerinde çalışıldığı görülmektedir. Ölçek geliştirmek/geçerlik güvenilirlik çalışması yapmak ve karşılaştırmak kategorilerinde çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bu temada öğretim programı, oyun kavramlarında daha fazla çalışma yapıldığı söylenebilir.

Tablo 34. Müzik Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	İşbirlikli öğrenmenin ritim becerilerine etkisi Harekete dayalı öğrenme etkinliklerinin müzik öğretimine etkisi Yaratıcı drama etkinliklerinin müziksel yaratıcılık öğrenme alanı kazanımlarının edinimine etkisi Müzik öğretiminde kullanılan çalgıların öğrencilerin tutumuna etkisi	4
Görüş Almak	Öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri	1
İlişkileri İncelemek	Öğretmenlerin Müzik öğretimi öz yeterlikleri ile müzik yetenekleri arasındaki ilişki	1
Karşılaştırmak	Türkiye ve Azerbaycan'daki nota öğretiminin karşılaştırılması	1

Tablo 34' e göre Müzik Öğretimi temasının amaç dağılımında en fazla yöntem ve teknik uygulamak- geliştirmek (4) kategorisinde çalışıldığı görülmektedir. Görüş almak (1), ilişkileri incelemek (1), karşılaştırmak (1) kategorilerinde az da olsa çalışmalar yapılmış ancak ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak ve durum tespit etmek kategorilerinde çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bu temada ritim, çalgılar, yaratıcılık, öğretim programı kavramlarında çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

Tablo 35. Çocuk Edebiyatı Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Erzincan masallarındaki karakter tiplerinin incelenmesi 1980-85 ile 2000-2005 yılları arasında Türkiye'de yayınlanan çocuk kitaplarındaki eğitsel iletilerin incelenmesi Masal derlemesi yapmak Masalların eğitim açısından incelenmesi Göç ve göçmenliğin çocuk edebiyatındaki yerini tespit etmek	5
Görüş Almak	Öğrencilerin çocuk kitapları hakkındaki görüşleri	1

Tablo 35' de de görüldüğü üzere iki kategoride çalışmalar yapılmıştır. Durum tespit etmek (5), görüş almak (1) kategorilerinde çalışma yapılırken ilişkileri incelemek, ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak, yöntem ve teknik uygulamak-geliştirmek, karşılaştırmak kategorilerinde çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bu temada masal ve çocuk kitapları inceleme kavramlarında çalışma yapıldığı söylenebilir.

Tablo 36. Yabancı Dil Öğretimi Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Görüş Almak	İngilizce öğretimine yönelik öğretmen görüşleri Ders kitaplarına ilişkin öğrenci öğretmen görüşleri	2
Yöntem ve Teknik Uygulamak-Geliştirmek	İki dilli öğrencilere yabancı dil öğretiminin temel dil becerilerine etkisi Akıllı tahta kullanımının yabancı dil öğretimi başarısına etkisi	2
İlişkileri İncelemek	Avrupa Dil Portfolyosunun yabancı dil öğretimi ile ilişkisini incelemek	1

Tablo 36' ya bakıldığında görüş almak (2), yöntem ve teknik uygulamak-geliştirmek (2), ilişkileri incelemek (1) kategorilerinde çalışma yapıldığı ancak karşılaştırmak, ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak ve durum tespit etmek kategorilerinde çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Yabancı Dil Öğretimi temasında ders kitapları, dil öğretimi kavramlarına yönelik çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

Tablo 37. Rehberlik Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Öğretmenlerin rehberlik uygulamalarını gerçekleştirme düzeylerini incelemek	1
Görüş Almak	Okul rehberlik hizmetlerine yönelik öğretmen, yönetici ve rehber öğretmen görüşleri	1
İlişkileri İncelemek	Öğretmenlerin rehberlik hizmetlerini gerçekleştirme düzeylerine yöneticilerin etkisi	1

Rehberlik temasının amaç dağılımına bakıldığında durum tespit etmek (1), görüş almak (1), ilişkileri incelemek (1) kategorilerinde çalışmalar yapılmıştır. Ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak, karşılaştırmak, yöntem ve teknik uygulamak-geliştirmek kategorilerinde çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Rehberlik temasında rehberlik uygulamalarının gerçekleştirilme düzeyi konusunda çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

Tablo 38. Diğer Temasındaki Amaçların Dağılımı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Durum Tespit Etmek	Korunmaya muhtaç çocukların sosyal hayattaki yerlerini belirleyen yasal düzenlemeler Öğretmenlerin eğitim kamu spotlarına yönelik tutumları Serbest kıyafet uygulamasının incelenmesi Öğrencilerin bilinçli tüketici tutumlarını incelemek (2) Okullardaki entelektüel sermayelerin incelenmesi Öğrencilerin algıladıkları sosyal destek düzeylerinin incelenmesi Öğretmenlerin veli ile iletişim kurma yöntemlerinin incelenmesi Akademik erteleme davranışını incelemek Konya, Mustafa Kemal ilköğretim okulunun eğitimdeki yeri ve önemi Eğitimbilimleri alanında yapılmış çalışmaların metodolojik olarak incelenmesi (2) Samsun ili ilkokulların tarihsel gelişimi Öğrencilerin öğretmenlerine yönelik sosyal destek davranışlarının incelenmesi Sınıf öğretmenlerinin sınıf seviyesi tercihlerini incelemek bunda etkili olan nedenleri belirlemek Meslek yüksek okullarına sınavsız geçişin incelenmesi Öğrencilerinin uyku düzenlerinin incelenmesi Öğretmen adaylarının ekolojik ayak izi farkındalık düzeyleri	18

Tablo 38'in devamı

Amaç Kategorileri	Genel Amaç	f
Görüş Almak	Eğitsel kulüp çalışmaları hakkında öğretmeni veli yönetici ve öğrenci görüşleri Okuldaki etüt çalışmalarına yönelik veli görüşleri	2
İlişkileri İncelemek	Öğrencilerin dinledikleri müzik türlerinin duygu durumları ile ilişkisi Öğretmen-anne-baba-çocuk ilişkisinin incelenmesi	2
Karşılaştırmak	Türkiye ve İngiltere'de temel seviyede verilen din derslerini karşılaştırmak	1

Tablo 38' de Diğer temasındaki amaçların dağılımına bakıldığında en fazla durum tespit etmek (18), en az karşılaştırmak (1) kategorilerinde çalışma yapıldığı görülmektedir. Diğer temasında çalışılan kavramlara bakıldığında korunmaya muhtaç çocuklar, serbest kıyafet uygulamaları, din öğretimi, etüt çalışmaları, eğitsel kulüp, veli-çocuk ilişkisi, uyku düzeni, ekolojik ayak izi, metodolojik çalışmalar, bilinçli tüketici gibi kavramların çalışıldığı söylenebilir.

Özetle, amaçları ayrıntılı olarak incelediğimizde en fazla durum tespit etme kategorisinde en az ölçek geliştirmek/geçerlik güvenilirlik çalışması yapmak kategorisinde çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Öğretim programları, ders kitapları, ders başarısı, tutum ve kalıcılık kavramlarının daha fazla çalışıldığı söylenebilir.



## 5. TARTIŞMA

Araştırmanın bu bölümünde 2008-2018 yılları arasında Sınıf Öğretmenliği alanında yazılan lisansüstü tezlerden elde edilen bulgular literatüre dayalı olarak tartışılmıştır.

Bu çalışmada Sınıf Öğretmenliği Alanında yapılan 2008 ile 2018 yılları arasında yapılan 964 yüksek lisans 147 doktora tezi betimsel içerik analizi yöntemi ile incelemiştir. Araştırma sonucunda ulaşılan 1111 lisansüstü tezin, yılları, yayın türleri, amaçları, çalışma grupları, araştırma yöntemleri ve modelleri veri toplama araçları, konularına göre kategorize edilmiştir.

Araştırma kapsamında incelenen 1111 tezin yıllara göre dağılımına bakıldığında 2009 yılında 127 tez, 2010 yılında ise 125 tez yayınlanmıştır. Küçükoğlu ve Ozan (2013) 2008-2012 yıllarında sınıf öğretmenliği alanında yapılan lisansüstü çalışmaları incelediklerinde en çok 2008-2010 yılları arasında çalışmaların yapıldığı sonucuna ulaşmışlardır. Özenç ve Özenç (2013) 2010-2011 yıllarındaki yüksek lisans ve doktora tezlerini incelediklerinde en çok 2010 yılında tez yapıldığını ortaya koymuşlardır. Yine Özenç ve Özenç (2018) Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde yapılan lisansüstü çalışmaları incelediklerinde en fazla 2010 yılında çalışma yapıldığını tespit etmişlerdir. Araştırmaya göre 2010 yılını izleyen yıllarda tez çalışmalarında bir azalma olmuştur. 2012-2015 yılları arasında da tezlerde artış olduğu görülmüştür. Bu yıllardaki çalışmaların artmasının sebebi Türk eğitim sistemindeki değişimler olabilir. Buradan yola çıkarak sınıf öğretmenliği alanında çalışma yapan kişiler eğitim sistemindeki değişiklikleri takip ettikleri söylenebilir (Akpınar vd., 2018). 2016, 2017, 2018 yıllarında tez sayılarının az olmasının sebebi YÖK tez veri tabanında tam metne erişime izin verilmeyişi veya bazı nedenlerden dolayı sisteme eklenmemiş ya da güncellenmemiş olması olabilir.

Araştırma kapsamında incelenen 1111 tezin 964 (%87) tanesi yüksek lisans, 147 (%13) tanesi doktora tezidir. Doktora tezlerine göre yüksek lisans tezlerinin daha fazla olduğu görülmektedir. Bunun sebebi bireylerin yüksek lisans eğitimini tamamladıktan sonra doktora devam etmemeleri, doktora için gerekli maddi koşullara sahip olunamaması, doktora programının her üniversitede olmaması olabilir. Özenç ve Özenç (2013) yılında yaptıkları çalışmada yüksek lisans tezlerinin daha çok olduğu bulgusuna ulaşmışlardır. Yüksek lisans ve doktora tezlerinin yıllara göre dağılımına bakıldığında en çok yüksek lisans tezi 114 tane ile 2009 yılıdır. En çok doktora tezi ise 25 tane ile 2010 yılında hazırlanmıştır. Yıllara göre incelendiğinde, en az yüksek lisans çalışmasının (58) 2016'de; en az doktora çalışmasının da (7) 2011 yılında yapıldığı görülmüştür.

Araştırma kapsamında incelenen çalışmaların yöntem kısmına bakıldığında, çalışmaların %60'ında nicel, %25'ünde nitel ve %15'inde karma araştırmaların tercih edildiği belirlenmiştir. Ergun ve Çilingir (2013), Şahin ve diğerleri (2013), Özenç ve Özenç (2015), Küçükkoğlu ve Ozan (2013), Özenç ve Özenç (2018), sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmaları incelediklerinde en fazla nicel araştırma yönteminin kullanıldığı sonucuna ulaşmışlardır. Yapılan araştırmalarda nicel araştırmanın sıkça kullanılması, karma araştırma çalışmasının az olması çalışmaların nicel ve nitel araştırma sınırlıklarından kurtulamaması anlamına gelmektedir (Küçükkoğlu ve Ozan, 2013). Sözbilir ve Kutu (2008) çalışmada, niteliğin artması için çoklu yöntem ve veri toplama araçları kullanılması gerektiğini bu durumun araştırma sonuçlarının geçerlik ve güvenilirliğini arttıracaklarını belirtmişlerdir.

Araştırmada incelenen tezlerin modellerine bakıldığında en fazla tarama modellerinin kullanıldığı bunu deneysel modelin izlediği görülmektedir. Nicel araştırma yönteminin fazla kullanılması bu modellerin seçiminde etkili olmuş olabilir. Baba ve diğerleri (2011), Küçükkoğlu ve Ozan (2013), araştırmalarda yöntem olarak en fazla nicel araştırma, model olarak da en fazla tarama modelinin kullanıldığını belirtmişlerdir. Bağcı (2012), sınıf öğretmenliği alanında yapılan tezleri incelediğinde en fazla tarama modelleri ve deneysel modeller kullanıldığı bulgusuna ulaşmıştır. Maddi ve zaman kaygısından dolayı tarama modeli araştırmacılar tarafından daha çok tercih edilmiş olabilir. Araştırmada 90 tane tezin modeli belirtilmemiştir. Ayrıntılı bir incelemeye tabi tutulmalarına rağmen tezlerde model bilgisine rastlanılamamıştır.

Araştırmada incelenen 1111 tezin çalışma grubu incelendiğinde, en çok öğrenciler ve öğretmenlerle çalışıldığı görülmektedir. En az akademisyen ve okul yöneticileri ile çalışma yürütülmüştür. Bağcı (2012) sınıf öğretmenliği alanında yapılan lisansüstü tezleri incelediği çalışmada da en çok çalışılan örneklem grubunu öğrenci ve öğretmen olarak sıralamıştır. Ergun ve Çilingir (2013) ise yaptıkları çalışmada en çok çalışılan örneklem grubunu öğrenci ve öğretmen adayı olarak belirtmişlerdir. Küçükkoğlu ve diğerleri (2011), Küçükkoğlu ve Ozan (2013), Şahin ve diğerleri (2013), Özenç ve Özenç (2018) de sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmaları incelediklerinde en fazla öğrenci ve öğretmen ile çalışma yürütüldüğü sonucuna varmışlardır. Lisansüstü eğitim alan kişilerin çoğunun öğretmen olduğu düşünülürse kolay ulaşılabilirlik açısından en çok öğrenci ve öğretmenlerle çalışıldığı söylenebilir. Öğrenci kategorileri incelendiğinde en çok çalışılan öğrenci seviyesi dördüncü ve beşinci sınıftır. En az ikinci sınıf seviyesi ile çalışılmıştır. Alan dışı olmasına rağmen az da olsa ortaöğretim öğrencileri ile çalışılmıştır. Çalışmalarda öğrenciler daha çok ilkökul seviyesinden seçilmiştir. Çalışmalarda dördüncü ve beşinci sınıfın bu kadar tercih edilmesinin sebebi ilkökul seviyesinin son basamakları

olmasıdır. Bu durum çalışma yapılan kitlenin belli bir seviyede kendini ifade edebilmesinden, daha küçük yaş grupları ile çalışmanın zor olmasından kaynaklanıyor olabilir. 4+4+4 sistemi gelene kadar daha çok beşinci sınıflarla çalışma yapılmış, sistem değiştiğinde ise bu çalışmalar dördüncü sınıfa kaymıştır. Çalışmada incelenen iki tez de ise öğrencilerin sınıf seviyesi ya da teze konu olacak bir özelliği belirtilmemiştir.

Araştırmada incelenen lisansüstü tezlerde en çok tercih edilen veri toplama araçları ankettir. En az kullanılan veri toplama araçları ise anekdot ve akademik başarı ortalamaları/sınav puanlarıdır. Anketin çok fazla kullanılmasının sebebi daha çok nicel araştırma yöntemlerinde kullanılmasından kaynaklanıyor olabilir. Akpunar ve arkadaşları (2018), Bağcı (2012), Ergun ve Çilingir (2013), Özenç ve Özenç (2015), Şahin ve diğerleri (2013), sınıf öğretmenliği alanında çalışılan tezlerde en çok tercih edilen veri toplama aracını anket olarak belirtmişlerdir. Buradan yola çıkarak Türkiye’de sınıf öğretmenliği alanında yapılan tezlerde daha çok nicel veri toplama araçlarının kullanıldığı söylenebilir. Nicel veri toplama araçları olguları açıklamada yetersiz kalabildiği için araştırma sonuçlarında da yeterince yönlendirici olamayabilir.

Araştırmada incelenen lisansüstü tezlerin konu başlıklarına bakıldığında en çok Türkçe Öğretimi (150), matematik öğretimi (120) ve fen öğretimi (106) konuları çalışılmıştır. Şahin ve diğerleri (2013) 2005-2010 yıllarında sınıf öğretmenliği alanındaki yüksek lisans ve doktora tezlerini incelediklerinde en fazla çalışılan konuları, Türkçe öğretimi, fen öğretimi ve matematik öğretimi olarak sıralamışlardır. Özenç ve Özenç (2018) sınıf öğretmenliğinde yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde en fazla çalışılan konuları Türkçe ve fen öğretimi olduğunu belirtmişlerdir. Küçükoğlu ve Ozan (2013) sınıf öğretmenliği yüksek lisans ve doktora tezlerinde en çok çalışılan konuları eğitim programları ve öğretim, Türkçe eğitimi olarak ortaya koymuşlardır. Küçükoğlu ve diğerleri (2011)’de sınıf öğretmenliği alanındaki yüksek lisans tezlerinde en fazla çalışılan konuların Türkçe eğitimi, sosyal bilgiler ile hayat bilgisi öğretimi olarak, doktora tezlerinde en çok çalışılan konuların ise Türkçe eğitimi ile matematik eğitimi olduğunu belirtmişlerdir. Bağcı (2012) ise sınıf öğretmenliği alanında yapılan 571 tezi metodolojik olarak incelediğinde en çok çalışılan konuları eğitim programları, öğretim, strateji yöntem ve teknikleri olarak belirlemiştir. En az çalışılan konuların ise rehberlik, çocuk edebiyatı, beden eğitimi ve oyun öğretimi, müzik öğretimi, yabancı dil öğretimi, konularıdır. Şahin ve diğerleri (2013), Küçükoğlu ve Ozan (2013) çalışmalarında en az yabancı dil öğretimi, müzik ve beden eğitimi konularının çalışıldıklarını vurgulamışlardır. Sınıf öğretmenliği birden fazla disiplini içinde barındırdığından çalışılan konular çok fazla çeşitlilik göstermektedir. Farklılık hem konu seçimlerinde hem de çalıştıkları öğrenci kitlesi çeşitliliği ile kendini göstermektedir.

Bu çalışmada ortaya konan konu başlıkları incelendiğinde, farklı konuların çalışıldığı görülmüştür. Araştırmacıların sınıf öğretmenliği alanında bu kadar farklı konu başlıklarını çalışabiliyor olmaları, sınıf öğretmenliği alanının pek çok farklı disiplinle ilişkili olmasından kaynaklanmaktadır (Bağcı, 2012). Bu durum aynı zamanda birçok disiplini (Türkçe, matematik, fen, sosyal, ilk okuma yazma, müzik, beden eğitimi vb.) içinde barındırması açısından tek başına sınıf öğretmenliği alanının çalışılmasını zorlaştırıyor olmasından da kaynaklanmış olabilir (Akpınar vd., 2018).

Araştırmada incelenen 1111 lisansüstü tezinin, sırasıyla en fazla durum tespiti etmek, yöntem, teknik uygulamak/geliştirmek, görüş almak, ilişkileri incelemek, karşılaştırmak, ölçek geliştirmek/geçerlik güvenirlik çalışması yapmak amacıyla yürütüldüğü tespit edilmiştir. Araştırmalarda en çok durum tespiti ve uygulama yapma amaçlarının benimsendiği görülmektedir. Eğitim araştırmalarının genel olarak üç ana temelde yapıldığı bilinmektedir. İlhan ve diğerleri (2013) bu temelleri şu şekilde açıklamıştır: Kuramsal bilgi üretmeyi temel alan araştırmalar (temel), Yaşanan sorunları ortaya çıkarmayı ve bunlara yönelik çözümler üretmeyi amaçlayan araştırmalar (uygulamalı) ve Uygulamada olan bir sürecin etkinlik ve verimliliğini test etmeyi amaçlayan değerlendirme araştırmalarıdır. İncelenen tezlere bakıldığında sınıf öğretmenliği alanında yapılan tezlerin uygulama ve değerlendirme üzerine yoğunlaşmıştır.

Araştırma sonuçları lisansüstü tezlerinin en çok Türkçe, Matematik, fen ve sosyal bilgiler konularına yönelik yürütüldüğünü göstermektedir. Türkçe öğretiminde en çok yöntem ve teknik uygulama/geliştirmeye, en az karşılaştırmaya yönelik çalışmalar yapılmış, ölçek geliştirme ise hiç çalışılmamıştır. Türkçe öğretiminde en çok tekrar eden amaç, durum tespiti kategorisinde, *Ders kitaplarını ve öğretmen kılavuz kitaplarını incelemektir*. Bu durum sürekli değişen eğitim sistemi ve her yıl yenilenen ders kitaplarından kaynaklanıyor olabilir.

Matematik öğretiminde en çok yöntem ve teknik uygulamak/geliştirmek, en az ölçek geliştirme amaçlanmıştır. Matematik öğretiminde en çok tekrar eden amaç durum tespitine yönelik *Öğrencilerin kavram yanlışlarını belirlemektir*. Bu durumun sebebi matematik dersinin soyut kalması ve öğretmenlerin bu soyut kavramları somut işlemler döneminde olan çocuğa anlatışında hatalara düşebileceğinden kaynaklanıyor olabilir.

Fen Öğretiminde en çok yöntem ve teknik uygulama, en az karşılaştırma amaçlanmıştır. Fen öğretiminde en çok tekrar eden amaç görüş alma kategorisinde yer alan *Öğretim programına ilişkin öğretmen, öğrenci, veli, idareci, müfettiş görüşleri* dir. Bu durumun nedeni sürekli değişen eğitim sistemi ve müfredattaki değişiklikler olabilir.

Sosyal Bilgiler öğretiminde en çok yöntem ve teknik uygulama-geliştirme, en az ölçek geliştirme amaçlanmıştır. Sosyal bilgiler öğretiminde en çok tekrar eden amaçlar

yöntem geliştirme kategorisinde, *İşbirlikli öğrenme tekniğinin sosyal bilgiler dersinde kalıcılık ve tutuma etkisi* amacındır. Bu durumun sebebi sürekli değişen eğitim sistemi ve müfredat olabilir. İşbirlikli öğrenme yönteminin uygulanması da sosyal bilgiler dersinin işleyişine uygunluğu olabilir.

Diğer eğilim çalışmaları ile bu tez bulguları birlikte değerlendirildiğinde lisansüstü tezlerin, konu, model, örneklem ve veri toplama araçları eğiliminde yıllar geçmesine rağmen bir farklılık görülmediği söylenebilir.



## 6. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde araştırmadan elde edilen sonuçlar yazılmış ve bu sonuçlar doğrultusunda öneriler verilmiştir.

### 6. 1. Sonuçlar

1. Sınıf öğretmenliği 2008-2018 yılları arasında en çok 2009 yılında lisansüstü tez çalışması yayımlanmıştır.
2. Araştırmada incelenen tezlerin türüne bakıldığında yüksek lisans tezleri daha fazladır. Yüksek lisans tezi en fazla 2009, en az 2016 yılında yayımlanmış; doktora tezleri ise en fazla 2010 en az 2011 yılında yayımlanmıştır.
3. Araştırma kapsamında tezlerin yöntem kısmına bakıldığında en çok nicel araştırma, en az ise karma araştırma yöntemi benimsenmiştir.
4. 2008-2018 yılları arasında Sınıf öğretmenliği alanında yapılan lisansüstü çalışmalarda en çok tercih edilen araştırma modeli tarama modelleridir.
5. Araştırmada incelenen çalışmalarda en çok çalışılan çalışma grupları, öğrenci ve öğretmenlerdir. Akademisyenler yok denecek kadar az çalışmaya dahil edilmiştir.
6. Öğrenci örnekleminde en çok çalışılan seviye ise dördüncü sınıftır. En az çalışılan seviye ikinci sınıf seviyesidir. Alan dışında olmasına rağmen az da olsa ortaöğretim öğrencileri ile çalışılmıştır.
7. 2008-2018 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların en çok kullandığı veri toplama aracı ankettir. En az kullanılan veri toplama aracı ise anekdottur.
8. Araştırma kapsamında incelenen tezlerin konuları dikkate alındığında en çok çalışılan konu Türkçe Öğretimidir. En az çalışılan konu ise rehberliktir.
9. 2008-2018 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında yapılan tezlerin amaçları kategorize edildiğinde en çok durum tespitine yönelik çalışmalar yapılmıştır. En az ise ölçek geliştirme/geçerlik güvenilirliğini yapma çalışmaları yürütülmüştür. En fazla tekrar eden amaç, Türkçe öğretiminde durum tespiti kategorisinde *Ders kitaplarını ve öğretmen kılavuz kitaplarını incelemektir.*

## **6. 2. Öneriler**

### **6. 2. 1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler**

1. Lisansüstü eğitimden mezun olan öğrencilerin doktora programlarına devam etmeleri teşvik edilebilir.
2. Türkçe ve matematik öğretimi konusunda yapılan çalışmalar oldukça fazladır. Lisansüstü tez yazacak kişiler daha az çalışılan dil eğitimi, beden ve müzik öğretimi gibi konuları ele alabilirler.
3. Araştırmalarda en fazla nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaları daha detaylı incelemek ve geçerlik güvenirlik sonuçlarını arttırmak için karma araştırma çalışmaları yapılmalıdır.
4. Araştırmalarda tarama modelleri ve deneysel modellere çok fazla yer verilmiştir. Bu yüzden sonraki çalışmalarda daha çok nitel ve karma modellerin çalışılması önerilmektedir.
5. Araştırmalarda örneklem kitlesi en fazla öğrenci ve öğretmendir. Farklı çalışma grupları ile de çalışılmalıdır.
6. İncelenen araştırmalarda amaçlar daha çok var olan durumu tespit etmeye yönelik yapılmıştır. Sonraki çalışmalarda daha fazla kuram geliştirme çalışmaları yapılabilir.

### **6. 2. 2. İleride Yapılacak Çalışmalara Yönelik Öneriler**

1. Sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmalar düzenli olarak her 5 yılda bir incelenebilir. Araştırma eğilimleri tespit edilebilir.
2. Yapılan çalışmalara yurt dışındaki çalışmalar da dahil edilip daha geniş çaplı bir çalışma yapılabilir.
3. Üniversiteler bağlamında en çok çalışılan konular belirlenebilir.

## 7. KAYNAKLAR

- Akpınar, B., Kuzu, İ. Y. ve Erdamar, F. S. (2018). Sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmen adayları üzerine yapılmış doktora çalışmalarının incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(67), 913-925.
- Akyüz, Y. (2001). *Başlangıçtan 2001'e Türk eğitim tarihi* (8. baskı). İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım Ltd. Şti.
- Arslanoğlu, İ. (1997). *Türk eğitim sistemi*. Ankara: Gazi Kitap Evi.
- Ateş, B. ve Haspolat, N. K. (2017). *Eğitim bilimine giriş* (1. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Ateş, H. (1995). *Türk eğitim sisteminde temel eğitimin gelişimi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Baba, M., Öksüz, Y., Çevik, C. ve Güven, E. (2011, Mayıs). *2005-2010 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında hazırlanan lisansüstü tezlerin incelenmesi*. 10. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda sunulan bildiri, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sivas.
- Bağcı, Ş. (2012). *Sınıf öğretmenliği lisansüstü tezlerinin karakteristik özellikleri: Tematik, metodolojik ve istatistiksel yönelimler* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Basgan, A. B., Aydın A. ve Madden T. (2006). Türkiye'deki öğretmen yetiştirme sistemine karşılaştırmalı bir bakış. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15(1), 35-42.
- Chang, Y. H., Chang, C. Y. and Tseng, Y. H. (2010). Trends of science education research: An automatic content analysis. *Journal of Science Education and Technology*, 19(4), 315–331.
- Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th). New York, DC: Routledge.
- Çalık, M. ve Sözbilir, M. (2014). İçerik analizinin parametreleri. *Eğitim ve Bilim*, 39(174), 33-38.
- Çepni, S. ve Küçük, M. (2002, Eylül). *Fen bilgisi öğretmenlerinin eğitim araştırmaları hakkındaki düşünceleri*. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi'nde sunulan bildiri, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara.
- Çepni, S. (2007). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş* (3. baskı). Trabzon: Celepler Matbaacılık.



- Dinçer, S. (2018). Content analysis in for educational science research: Meta-analysis, meta synthesis and descriptive content analysis, *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 176-190.
- Doğan C. (2005). Türkiye'de sınıf öğretmeni yetiştirme politikaları ve sorunları. *Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi*, 35, 133-149.
- Dunkin, M.J. (1996). Types of errors in synthesizing research in education. *Review of Educational Research*, 66(2), 87-97.
- Edyburn, D. L. (2000). 1999 in review: A synthesis of the special education technology literature. *Journal of Special Education Technology*, 15(26), 7-18.
- Ekiz, D. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Elmore, P. B. and Woehlke, P. L. (1996). Educational research and review of educational research from 1978 to 1995. *Research methods employed in American Educational Research Journal*.
- Ertürk, S. (1972). *Eğitimde 'program' geliştirme*. Ankara: Yelkentepe Yayınları.
- Gül, T. (2008). *Küreselleşme sürecinde sınıf öğretmenlerinin toplumsal gelişmelere uyum sağlaması açısından hizmet içi eğitimin önemine ilişkin algıları* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Güneş, F. (2016). Bilgiden beceriye sınırsız eğitim. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 1(1), 1-19.
- Hart, C. (2000). *Doing a literature review. releasing the social science research imagination*. London: SAGE Publications.
- İlhan, N., Şekerci, A. R., Sözbilir, M. ve Yıldırım. A. (2013). Eğitim araştırmalarına yönelik öğretmen tutum ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(8), 31-56.
- Kalkan, G. D. (2012). *Sınıf öğretmenliği adaylarının kendi sınıf öğretmenlerinin yeterliliklerini değerlendirmeleri* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Sivas.
- Karadağ, E. (2009, Mayıs). *Sınıf öğretmenliği alanında yapılmış lisansüstü tezlerinin tematik açıdan incelemesi*. 8. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu'nda sunulan bildiri, Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi* (24. baskı). Ankara: Nobel Akademi.
- Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Koçer, H. A. (1973). Eğitim reformları açısından öğretmen yetiştirme problemi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 6(1), 1-19.

- Küçüköğlü, A. ve Ozan, C. (2013). Sınıf öğretmenliği alanındaki lisansüstü tezlere yönelik bir içerik analizi. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(12), 27-47.
- Küçüköğlü, A., Taşgın, A., Ozan, C. ve Kaya, H. İ. (2011, Mayıs). *Sınıf öğretmenliği lisansüstü eğitim uygulamalarına ilişkin bir araştırma*. 10. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda sunulan bildiri, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (1992). *Öğretmen yetiştirmede koordinasyon*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yayını.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2014). *Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği*. <http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/1703.pdf> adresinden 12 Ağustos 2018 tarihinde edinilmiştir.
- Mortimore, P. (2000). Does educational research matter? *British Educational Research Journal*, 26(1), 5-24.
- Ozan, C. ve Köse, E. (2014). Eğitim programları ve öğretim alanındaki araştırma eğilimleri. *Sakarya University Journal of Education*, 4(1), 116-136.
- Özenç, M. ve Özenç, E. G. (2013). Sınıf öğretmenleriyle ilgili yapılan lisansüstü eğitim tezlerinin yöntem bölümü açısından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 1-10.
- Özenç, E. G. ve Özenç, M. (2018). Gazi üniversitesi sınıf öğretmenliği bilim dalı'nda yapılan lisansüstü eğitim tezlerinin yönelimleri. *International Journal of Active Learning*, 3(2), 1-10.
- Pehlivan, K. B. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının sosyo-kültürel özellikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 151-168.
- Sarıbaş, S. ve Babadağ, G. (2015). Temel eğitimin temel sorunları. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, 3(1), 18-34.
- Selçuk, Z., Palancı, M., Kandemir, M. ve DüNDAR, H. (2014). Eğitim ve bilim dergisinde yayınlanan araştırmaların eğilimleri: İçerik analizi. *Eğitim ve Bilim*, 39(173), 430-453.
- Senemoğlu, S. (2003). Türkiye'de sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamaları, sorunlar, öneriler. *Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(5), 154-193.
- Sözbilir, M. ve Kutu, H. (Ed.). (2008). Development and current status of science education research in Turkey. *Essays in Education* [Special issue], 1(22), 341-374.
- Şahin, D., Calp, Ş., Bulut, P. ve Kuşdemir, Y. (2013). Sınıf öğretmenliği eğitimi bilim dalında yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli kriterlere göre incelenmesi. *Zeitschrift für die Welt der Türken, Journal of World of Turks*, 5(3), 313-333.

- Şimşek, H. (2009). Methodical problem in the researches of educational history. *Journal of Faculty of Educational Sciences*, 42(1), 33-51.
- URL-1, <https://www.kursunkalem.com/egitim-terimi/sinif-ogretmeni> Sınıf öğretmenliği tanımı. 17 Nisan 2019.
- URL-2, <https://www.uludagtezmerkezi.com/tez-nedir/> Tez Tanımı. 17 Nisan 2019.
- URL-3, <http://80.251.40.59/education.ankara.edu.tr/aksoy/eay/eay/b0506/ymetin.doc> Doküman İncelemesi Tanımı. 17 Nisan 2019.
- Yaşar, M. C. ve Aral, N. (2011). Türkiye’de okul öncesinde drama alanında yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(1), 70-90.
- Yıldırım, S. (2011). *Kosova’da öğretmen yetiştirme politikası (1990- 2010) ile Kosova’da ve Türkiye’de sınıf öğretmenliği öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Balıkesir Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Balıkesir.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (10. baskı). Ankara: Seçkin.
- Yüksek Öğretim Kanunu [YÖK]. (1981), 5347 Yükseköğretim Kanunu, <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf> adresinden 18 Ocak 2019 tarihinde erişilmiştir.
- Yücedağ, T. ve Erdoğan, A. (2011). 2000-2009 yılları arasında matematik eğitimi alanında Türkiye’de yapılan çalışmaların bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(2), 825-838.



## **8. EKLER**

2008	Sınıf Öğretmenlerinin Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeyleri	Onur ŞAHİN
2008	İlköğretim Dördüncü Ve Beşinci Sınıf Öğrencilerinin İnternet Kullanımı Durumlarına Göre Saldırganlık Ve Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi	Yağız YÜKSELGÜN
2008	Üstbiliş Stratejileri Öğretiminin İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Muhakeme Becerilerine Etkisi	Pusat PİLTEN
2015	Yanlış Analizi Envanteri'nin İlkokul Öğrencilerinin Okumalarının Değerlendirilmesinde Kullanımı	Hatice DEMİR
2015	Üstün Yetenekli Öğrencileri Genel Eğitim Sınıfında Destekleyecek Sınıf Öğretmeninin Sahip Olması Gereken Yeterlikler	İbrahim AKAR
2014	Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Doyum ve Tükenmişlik Düzeylerinin Karşılaştırılması	Nuri Barış İNCE
2017	Beyin Temelli Öğrenme Modeline Uygun Hazırlanan Öğretim Aktivitelerinin Öğrencilerin Matematik Başarısına Etkisi	Mustafa EROL
2010	İlköğretim Okullarında Görev Yapmakta Olan Sınıf Ve Branş Öğretmenlerinin Okul İklimi Algıları İle Kaynaştırmaya İlişkin Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Mustafa Kemal DOĞAN
2008	Sosyal Bilgiler Dersindeki Ara Disiplinlerin Sınıf İçi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	Seda ERMIŞ
2008	İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmenlerinin Derste Zamanı Etkili Kullanma Yeterlilikleri	Ayla CEREN
2008	İlköğretim 1- 5. Sınıflar Matematik Dersi Temel Becerilerine Drama Tekniğinin Katkısına İlişkin Öğretmen Görüşleri	Filiz TAŞ
2008	Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri	Kezban ZAYIF
2008	Bilgisayar Destekli Bir Öğretim Yazılımının İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Kesirler Konusundaki Başarı Ve Matematiğe Karşı Tutumuna Etkisinin İncelenmesi	Mehmet UYGUN
2008	Müzakere (Problem Çözme) Ve Arabuluculuk Eğitim Programının İlköğretim 4.-5. Sınıf Öğrencilerinin Çatışma Çözüm Stilleri Ve Atılacak Becerileri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi	Feza ZENGİN

2008	"Müzakere (Problem Çözme) ve Arabuluculuk" Eğitim Programının İlköğretim 4. – 5. Sınıf Öğrencilerinin Çatışma Çözüm Stilleri ve Saldırganlık Eğilimleri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi	Burçak ŞEVKİN
2008	Anahtar Sözcüklerin Söz Varlığını Geliştirmeye Etkisi	Melek SEVİNÇ
2008	Algısal Öğrenme Stilleri Açısından İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Ve Öğretmen Uygulamalarının İncelenmesi	Nevruz UĞUR
2008	İlköğretim Beşinci Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan Görsel Okuma Ve Görsel Sunu Becerilerinin Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi	Armağan KURU
2008	Öğrenme Stratejilerinin Öğretiminin Ve Ders İşlenişinde Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Tutumlarına Ve Kalıcılığa Etkisi	Yeliz DİKBAŞ
2008	Öğrencilerin Sınıf İçi Etkinliklere Katılım Düzeyleri İle Algıladıkları Sınıf Atmosferi Arasındaki İlişki	Tuba KÜNKÜL
2008	Türkiye-Finlandiya Sınıf Öğretmenliği Matematik Öğretimi Programları, Sınıf Öğretmeni Adayları İle Öğretmenlerin Öz-Yetkinlik Ve Öğrenme-Öğretme Süreçleri Açısından Karşılaştırılması	Nihan ŞAHİNKAYA
2008	İlköğretim 1.Kademe Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	Gülcan DAMLAPINAR
2008	İlköğretim I. Kademe Yazı Öğretiminde Etkinliklerin Değerlendirilmesi	Nuray ÖZDEMİR
2008	İlköğretim Birinci Kademe 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Kavram Haritalarının Kullanılmasının Başarıya Olan Etkisi	Hüseyin YILMAZ
2008	Yapılandırmacı Yaklaşım Dayalı Fen Ve Teknoloji Programının Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	Cemile Feryal BATTAL
2008	Karakter Özellikleri İtibariyle Erzincan Masallarındaki Tipler	Asuman ÖZKAN
2008	Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerine İlişkin Algıları Ve Uygulamaları: Özel Konya Esentepe İlköğretim Okulu Örneği	Erdal BALKI
2008	İlkokuma Ve Yazma Öğretiminde Ailenin Rolü Üzerine Bir Araştırma	Yavuz ŞEREFİLİ
2008	1924,1926, 1936, 1948 İlkokul Programlarına Göre Hazırlanmış Ders Kitaplarında Tarih Konuları ve Öğretimi	Mehmet ÖZKAN

2008	II. Mesrutiyet Devri Eğitim Hareketleri Ve Günümüze Yansımaları	Havvanur KENİ TÜRKER
2008	Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeyleri	Adem KARATAŞ
2008	İlkoğretim Birinci Kademe Öğrencilerinde Bilimsel Okuryazarlık Düzeyi	Tuğba SÜREN
2008	Sınıfında Kaynaştırma Öğrencisi Olan Ve Olmayan İlköğretim Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Karşılaştırılması	Nilgün ÖZDEMİR
2008	İlkoğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi "Haklarımı Öğreniyorum" Ünitesi İle İlgili Kavramları Anlama Düzeyleri	Serap YILMAZ
2008	İlkoğretim I. Kademe Görevli Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Disiplinine İlişkin Görüşleri	Gözde ÖZCAN
2008	İlkoğretim 5. Sınıf Matematik Dersinde Öğrencilerin Problem Kurma Çalışmalarının Problem Çözme Başarısına Etkisi	Sema FİDAN
2008	Sınıf Öğretmenlerinin Stres Kaynakları Ve Baş Etme Yolları (Kilis İli Örneği)	Figen Doğan YILDIRIM
2008	İlkoğretim Okullarında İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Sınıf Öğretmenlerinin Performansına Etkisi	Mevlüt BULUT
2008	Öğrenci Ve Velilerin Okul Memnuniyeti	Mehmet Cenap SARI
2008	İlkoğretim Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının 2005 Hayat Bilgisi Ders Programında Yer Alan Becerileri Uygunluk Düzeyinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örnekleme)	Nezahat Hamiden KARACA
2008	İlkoğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	Hatice Gülay DERMEZ
2008	Sınıf Öğretmeni, Sınıf Öğretmeni Adayı Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Dört İşlem Problemlerini Çözmede Kullandıkları Stratejilerin Karşılaştırılması	Mustafa ULU
2008	Öğretmenlerde Denetim Odağı Ve Örgütsel Vatandaşlık	Hatice Gülen AKTAŞ
2008	Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları (Aydın İli Örneği)	Murat ÖZPINAR

2008	Sınıf Öğretmeni Adaylarının ve Öğretmenlerinin Çevre Eğitimine Yönelik Öz-Yeterlik İnançları Üzerine Sınıf Düzeyi, Kıdem ve Değer Yönelimlerinin Etkisi	Neşe AYDIN
2008	Sınıf Öğretmenlerinin Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma İlgisi Ve Alışkanlıklarının Karşılaştırılması	Elif ASLANTÜRK
2008	Çözümleme (Cümle) Yöntemi Ve Ses Temelli Cümle Yöntemine Göre Okuma Yazma Öğrenmiş Çocukların Okuduğunu Anlamadaki Başarı Durumlarının Değerlendirilmesi	Hatice VATANSEVER
2008	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Anne-Babalarının Duygusal Zeka Düzeyleri İle Eğitim Beklentileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Burcu KORKMAZ
2008	İlköğretim I. Kademe Öğretmen, Öğrenci ve Velilere Göre Eğitim, Okul, Öğrenci, Öğretmen, Çocuk Kavramlarına İlişkin Görüşlerinin Yapılandırmacı Eğitim Anlayışına Göre Değerlendirilmesi	Hüseyin POLAT
2008	İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Ortamlarının Yapılandırmacı Özellikler Açısından Değerlendirilmesi	Şahin DÜNDAR
2008	İlköğretim 1. Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Bilişim Teknolojileri Okuryazarlık Düzeylerinin Öğrenci Başarısını Etkileme Düzeyi (Afyonkarahisar İli Örneği)	Murat KESKİN
2008	Hikâye Okumanın Okuduğunu Anlamaya ve Türkçe Dersine Yönelik Tutuma Etkisi	Ayşe ŞAHİNLİ
2008	İlköğretimde Analojiler, Kavram Karikatürleri Ve Tahmin-Gözlem-Açıklama Teknikleriyle Desteklenmiş Fen Ve Teknoloji Eğitiminin Öğrenme Ürünlerine Etkisi	Güzin ÖZYILMAZ AKAMCA
2008	İlköğretim Matematik Ders Ve Öğrenci Çalışma Kitaplarının Yapısalıcı Yaklaşım Açısından Değerlendirilmesi	Gül Nihal İZMİRLİGİL
2008	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Ders, Öğrenci Çalışma Ve Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Niteliğine Ve Saptanan Sorunlara Yönelik Görüşleri	Hüseyin Caner KILIÇ
2008	Hikâye Okumanın İlköğretim Öğrencilerinin Yaratıcılık Düzeylerine ve Akademik Başarılarına Etkisi	İlkay PALAMUT
2008	İlköğretim Programında 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretiminde	Fulya ALATAŞ



Karşılaşılan Sorunlar		
2008	YİBO ve Taşımali İlköğretim Okullarda Yeni İlköğretim Programının Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Selin DAMĞA
2008	İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 1998 Ve 2004 Öğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Hedefler/Kazanımlar Boyutunda Değerlendirilmesi	Emre OKTA
2008	İlköğretim I. Kademe Fen Ve Teknoloji Dersindeki Ölçme Ve Değerlendirme Uygulamasının Değerlendirilmesi	Ersin ERSOY
2008	Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Bazı Sosyo-Demografik Özellikleri Ve Düşünme İhtiyacına Göre Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi	Ruşen HATAY POLAT
2008	İlköğretim Okulları I. Kademe Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Programlarını Kabullemişlik Düzeyleri Ve Mesleki Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Nilay KAYHAN
2008	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kadınlik Ve Erkeklik Rollerini Algılayış Biçimleri	Arzu ÇİFTÇİ
2008	Ses Temelli Cümle Yöntemine Yönelik Öğretmen Görüşleri Ve Uygulamalarına İlişkin Bir İnceleme	Nagihan ŞAHİN
2008	İlköğretimde Cinsel Bilgiler Eğitimi Konusunda Öğretmen ve Veli Görüşleri	Şükran GÖKDENİZ
2008	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Gücü	Aylin ÇETİN
2008	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ve Bu Davranışlara Karşı Kullandıkları Başetme Yöntemleri	Aycan KAPUCUOGLU TOLUNAY
2008	Yeni İlköğretim Programının Kazandırmayı Öngördüğü Temel Becerilerin Öğretmen, Veli Ve Öğrenci Algıları Doğrultusunda Değerlendirilmesi	Davut HOTAMAN
2008	İlköğretim Birinci Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemine İlişkin Yeterlilik Ve Uygulama Düzeylerinin Belirlenmesi	İnci Nur YILDIRIM
2008	Öğrencilerin Okuduğunu Anlamalarının Çözümleme Yöntemi ve Ses Temelli Cümle Yöntemine Göre Karşılaştırılması	Dudu KAYA

2008	Aileleri İstanbul Ümraniye İlçesine Göç Etmiş İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Saldırganlık Düzeylerinin İncelenmesi	Kamile GÜNEY
2008	İlköğretim 1998 ve 2004 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarına Göre Yazılmış 4. Ve 5. Sınıf Ders Kitaplarının Öğrenme Anlayışları, İçerik Ve Kullanılabilirlik Açılarında Karşılaştırılması	Gamze KALIPCI
2008	Kadrolu Ve Kadrosuz İlköğretim Öğretmenlerinin Birbirleri Ve Meslekleri Hakkındaki Görüşleri (İstanbul-Sultanbeyli Örneği)	Ebru ÖZER
2008	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri İle Öğrenci Algılarına Göre Öğretmenlerin Sınıf İçi Demokratik Davranış Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Tülay KAHRAMAN
2008	İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Ön Okuryazarlık Davranışları İle Annelerinin Okuryazarlığa Olan İlgisi Arasındaki İlişki	Aysegül NERGİS
2008	Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim Programlarındaki Değerlendirme Sürecine İlişkin Görüşleri (Eskişehir İli Örneği)	Ebru DEMİR
2008	İlköğretim Okullarındaki Bazı Kurulların Etkililiği Üzerine Bir İnceleme	Gülnihal ÇAKMAK
2008	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yeni İlköğretim Matematik Dersi Programının Sayılar Öğrenme Alanı İçeriğine İlişkin Hazır Bulunuşluk Düzeyleri	Tamer AYDEMİR
2008	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematiğe Yönelik Öz-Yeterlik Algıları Ve Tutumları Arasındaki İlişki	Ümmühan Bilge YÜREKLİ
2008	Ses Temelli Cümle Yöntemiyle İlk Okuma Yazma Öğretiminin Değerlendirilmesi (Ankara İli Örneği)	Yalçın BAY
2008	Sınıf Öğretmenliği Aday Öğretmenlerinin Profili (Ankara Örneği)	Canan DURSUN
2009	Dokuz Yaş Çocuklarının Psiko-Motor Gelişimlerinde Oyunun Etkisi	Oğuzhan KURU
2008	İlköğretim Dördüncü Sınıf Türkçe Dersinde Yaratıcı Drama Yönteminin Etkililiği	İlknur KAYA GÜLER
2009	İlköğretim Birinci Sınıfa Erken Okuryazar Olarak Başlayan Öğrencilere Yönelik Öğretmen Tutum Ve Yaklaşımları	Sezgin ASLAN ERKENET

2009	Türkiye’de Öğretmen Yetiştirmede Akpınar Köy Enstitüsünün Yeri ve Önemi	Ayça TURAN
2009	Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesinin Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri ( Muş İli Varto İlçesi Örneği)	Mehmet BAŞARAN
2009	Yeni İlköğretim Programının Uygulanmasında İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Öğretimsel Liderlik Rollerine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Mefkure ARSLAN
2009	Bitişik Eğik Yazı Öğretimi Çalışmalarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Erol DURAN
2008	İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Öykü Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Öğrenenlerin Akademik Başarı Ve Yaratıcılıklarına Etkisi	Selda BACAK
2008	Sınıf Öğretmenliği Programında Kullanılan Öğretim Yöntemlerinin Öğrenme Stillere Uygunluğunun Değerlendirilmesi (D.Kolb Örneği)	Süeda EROL ÇALIŞIR
2008	Köy Enstitüleri Ve Çoklu Zekâ İlişkisi	Şükran AYKANAT
2008	İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi, Maddenin Değişimi Ve Tanınması Ünitesinde Öğrencilerde Oluşan Kavram Yanılgılarının Tespitinde İki Aşamalı Soruların Kullanılabilirliği Üzerine Bir Araştırma	Hilal GÜRDAL KAZANCIOĞLU
2009	İSOTEG Tekniğinin Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarısı Ve Okumaya Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi: YİBO Örneği	Aslı Ayşe AYÇİN
2009	İlköğretim 5. Sınıf Matematik Ders Kitaplarının Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	İmge ÇAKIR
2008	Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Tutumlarına Etkisi	Gülbeyaz ÜNLÜER
2008	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinamik Geometri Yazılımı Cabri Geometriyle Simetriyi Anlamlandırmalarının Belirlenmesi: Bir Eylem Araştırması	Nilüfer Yavuzsoy KÖSE
2008	Bireysel Gelişim Dosyasına Dayalı Değerlendirme Uygulamalarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	Meral KURT
2008	İlköğretim Görsel Sanatlar Dersi Bağlamında Görsel Kültür Çalışmaları: Bir Eylem Araştırması	Burçin TÜRKKAN

2008	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Örüntülere İlişkin Anlama Ve Kavrama Biçimlerinin Belirlenmesi	Dilek TANIŞLI
2008	Çoklu Zeka Temelli İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yönteminin İlkokuma Öğretiminde Uygulanabilirliği	Emine KOLAÇ
2008	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinde Yapılandırıcı Öğrenme Yoluyla Fen Okuryazarlığının Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması	Şengül S. ANAGÜN
2008	İlköğretim Fen Ve Teknoloji Dersinin Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Yaklaşımına Göre İşlenmesi: Bir Eylem Araştırması	Nil DUBAN
2008	İlköğretim Beşinci Sınıf Matematik Ders Kitaplarının Görsel Tasarım İlkeleri Açısından Değerlendirilmesi	Mehmet ULUIŞIK
2009	Yeni 2005 İlköğretim Fen Ve Teknoloji Programının Veli Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	Esin KÖYCÜ
2009	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Sorunları Hakkındaki Görüşleri (Afyonkarahisar İli Örneği)	Deniz ÖZPINAR
2009	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Etkinliklerin Yönetiminde Dikkat Çekme Ve Sürdürme Davranışlarının İncelenmesi	Ahmet ÇAĞLAR
2008	Küreselleşme Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinin Toplumsal Gelişmelere Uyum Sağlaması Açısından Hizmet İçi Eğitimin Önemine İlişkin Algıları	Tuğçe GÜL
2008	Yeni İlköğretim Programında İlköğretim Birinci Kademe 3. Sınıflarında Türkçe Dersi Öğretiminin Değerlendirilmesi	İkbal Yelda KILIÇ
2008	Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Kendi Çizimlerinden Fen Dersi Öğretmenine Yönelik Algıları İle Fen Öğretimi Öz Yeterlik İnançları Arasındaki İlişki	Ayşegül AVCI
2009	İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenmenin Ders Başarısına Ve Sınıf Atmosferine Etkisi	Nergiz Fatma ERDOĞAN
2008	Fen Ve Teknoloji Dersinde Proje Tabanlı Öğrenme Yöntemi Kullanımının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutumlarına, Ders Başarısına Ve Kavram Yanılgılarını Giderilmesine Etkisi	Zehra DİLŞEKER

2008	Sınıf Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Ses Temelli Cümle Yöntemiyle İlkokuma Ve Yazma Öğretimi Konusunda Yeterlilik Düzeylerine İlişkin Bir Araştırma	Selmin DEDELİ
2008	İlköğretim 5. Sınıfta Rasyonel Sayılar Konusundaki Yanılgılar Ve Bu Yanılgıların Ortadan Kaldırılması İçin Öneriler	Sinem İNCE
2008	İlköğretim 4. - 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Çizimlerinden Fen Dersi Öğretimine Yönelik Algılarıyla Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Anlayışları Arasındaki İlişki	Gaye Gül TOKLU
2008	İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İlköğretim 4. Sınıf Matematik Öğretiminde Öğrenci Tutum Ve Başarısına Etkisi: Bilgisayar Destekli İşbirlikli Öğrenme Ve Küme Destekli Bireyselleştirme Tekniği	Ece ÖZDOĞAN
2008	İlköğretim 2. Ve 3. Sınıf Öğrencilerine Sınıf Ve Okul Kurallarının Hayat Bilgisi Dersi Programı Çerçevesinde Drama Tekniğiyle Öğretiminin Kalıcılığa Etkisi	Gönül ONUR
2008	İstasyonlarda Öğrenme Modelinin Hayat Bilgisi Dersindeki Üst Düzey Beceri Erişimine Etkisi	Mehmet Raci DEMİR
2009	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Düşünme Düzeyleri Ve Buluş Yoluyla Geometri Öğretiminin Öğrencilerin Geometrik Düşünme Düzeylerine Etkisi	Yücel FİDAN
2008	Türkiye'de 1980-1985 Ve 2000-2005 Yılları Arasındaki Çocuk Kitaplarında Eğitsel İletiler (Karşılaştırmalı Bir Çalışma)	Arzu ERDİ
2009	İlköğretim Öğretmenlerinin Duygusal Zekâ Düzeyleriyle Öğrencilerin İstenmeyen Davranışlarını Algılamaları Ve Başa Çıkma Yöntemleri Arasındaki İlişki	Zehra KILIÇ ÖZMEN
2009	İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlk Okuma Yazma Becerileri İle Sosyal Duygusal Uyum Ve Zekâ Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Selda OBALAR
2009	Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşım İle İlgili Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi	Mehmet ÖZENÇ

2009	İlköğretim Birinci Kademe Öğrenci Velilerinin Yeni İlköğretim Programına İlişkin Algılarının İncelenmesi	Nazire Selen DUMLU
2009	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin 2005 Öğretim Programı Ekseninde Ölçme Ve Değerlendirme Alanındaki Yeterlilik Ve Görüşlerinin İncelenmesi	Damla ARDA
2009	İlköğretim 1, 2 Ve 3. Sınıf Öğrencilerinde Kural Kavramı Gelişiminin İncelenmesi	Duygu Nadire YILMAZCAN DİPİ
2009	Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitime İlişkin Görüşleri (Konya/Karapınar İlçesi Örneği)	Ayşe ÜLKER
2009	İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Problem Çözme Teknikleri Ve Etkinlikleri	Lale ULUÇAMLİBEL
2009	İlköğretimde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	Nida BÜYÜKTOKATLI
2009	İlköğretim Fen Bilgisi Dersinde Kavramsal Değişim Metinlerinin ve Deney Yönteminin Akademik Başarıya ve Kavram Yanılgılarını Gidermeye Etkisi	Jale DURMUŞ
2009	Öğrenme Güçlüğü Çeken Bir İlköğretim 3. Sınıf Öğrencisinin Kaynaştırma Sınıfındaki Sosyal Uyum Becerilerinin İncelenmesi	Aybala ÇAYIR
2009	Yeni İlköğretim Sosyal Bilgiler Programının Uygulanması İle İlgili Değerlendirmeler (Konya İli Örneği )	Fatma Gönül ERSOY
2009	Kültürel Öğelerin Öğretiminde Müze Gezilerinin Önemi	Melike Tuba DEMİRCİ
2009	İlköğretimdeki Öğretmenlerin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarıyla Karşılaşma Ve Çözüm Bulma Durumlarının İncelenmesi	Leman ELBAN
2009	İlköğretim Okulları 1-5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerin Türlerine Göre Yapılarının Değerlendirilmesi	Süleyman Erkan SULAK
2009	İlköğretimde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	Selva KENANLAR
2009	Osmanlıdan Cumhuriyete Sıbyan Mekteplerinde Yenilik Ve Gelişmeler	Şadiye YILMAZ

2009	İlk Okuma-Yazma Öğretiminde "Ses Temelli Cümle Yöntemi" Nin Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri (Şanlıurfa/Viranşehir Örneği)	Yasemin AKTÜRK
2009	Konya İli Seydişehir İlçesi Ve Çevresinde Anlatılan Masalların Çocuk Eğitimine Katkısı	Ramazan UZUN
2009	İlköğretim I. Kademe Matematik Dersi Öğretim Programı'nın Kazanımlar Boyutunun Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Selen YILDIRIM
2009	Sınıf Öğretmenlerinin Ölçme Ve Değerlendirme Yeterlilik Düzeyleri Ve Hizmet İçi Eğitim Gereksinimleri	Didem YÜCE MARAL
2009	İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Güçlüklerin Öğretmen ve Ebeveyn Görüşlerine Dayalı Olarak Belirlenmesi	Esra ÖZ
2009	Sınıf Öğretmenlerinin Anne Baba Eğitimi Konusuna İlişkin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi	Çağlar GÖKÇE
2009	İlköğretim Öğrencilerinin Çocuk Kitaplarına İlişkin Görüşleri	Çetin YILDIZ
2009	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Problemlerin Çözümlerinde Kullandıkları Temsiller	Çiğdem KILIÇ
2009	İlköğretim Programının Uygulanması Sürecine Velilerin Katılımları ve Okula İlişkin Tutumları	Beyhan CAN
2009	İlköğretim Okullarında Uygulanan Okuma Saatlerinin Değerlendirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Hatice DEĞİRMENCİ
2009	Çevre Bilimi Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Becerileri, Erişileri Ve Tutumlarına Etkisi	Cenk YOLDAŞ
2009	İlköğretim Türkçe Dersinde İşbirlikli Öğrenmenin Erişi, Eleştirel Düşünce Ve Yaratıcılık Becerilerine Etkisi	Mehmet Engin UYSAL
2009	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Performans Değerlendirmeye İlişkin Öğretmen Görüşleri (Manisa İli Örneği)	Nurcan TOPARLI KABAK
2009	İlköğretim 4. Sınıf Matematik Dersinde İşbirlikli Öğrenme İlkelerine Göre Yapılandırılmış Grup Etkinliklerinin Öğrenci Erişilerine Ve Tutumlarına Etkisi	Sinem AKBUĞA

2009	Canlılar Ve Hayat Ünitesinde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı Ve Tutumları Üzerindeki Etkisi	Derya GİRGİN
2009	Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf Öğrencilerinin Birleştirilmiş Sınıflar Hakkındaki Görüşleri: Gazi Üniversitesi Örneği	Saadet Aylin BAYAR
2009	İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problem Çözümlerinde Karşılaştıkları Zorluklarının İncelenmesi	Ayşe KILIÇ
2009	İlköğretim 1-5. Sınıf Öğretim Programlarında Yer Alan Proje Ve Performans Görevlerine İlişkin Öğretmen Ve Veli Görüşleri (Eskişehir İli Örneği)	Emel GÜVEY
2009	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Derslerinde Problem Çözme Sürecine Yönelik Görüşleri: Nitel Bir Çalışma	Ceren ALAN
2009	İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Zaman Yönetimi Hakkındaki Görüşleri	Emine GÖZEL
2009	2005 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Nitel Bir Araştırma)	Süreyya Şevki YILDIZ
2009	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Becerilerine Sahip Olma Düzeyleri (Afyonkarahisar İli Örneği)	Hamide ÖZDEMİR TÜMER
2009	Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Okuryazarlıkları İle Öğretim Yeterliklerinin Belirlenmesi	Pınar HUYUGÜZEL ÇAVAŞ
2009	Yazma Etkinliklerinin İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Matematik Başarılarına Ve Tutumlarına Etkisi	Başak KASA
2009	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar (Denizli İli Örneği)	Şerife ÖZTÜRK
2008	Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri İle Fen Ve Teknoloji Öğretimi Dersindeki Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	Serhat SÜRAL
2008	İlköğretim Programlarında Yer Alan Vatandaşlık Ve İnsan Hakları Eğitimi Dersine İlişkin Öğretmen Algısına Yönelik Manisa Örneği	Hüsniye SEZER GÜDÜCÜ



2009	İlköğretim Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Dramatizasyon Yönteminin Öğrencilerin Sosyal-Duygusal Uyumlarına Ve Akademik Başarılarına Etkisi	Ersun BİLEK
2009	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Bilişsel Gelişim Alanındaki Bilgi Düzeyleri İle Öğrencilerinin Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	Tuncay CANBULAT
2009	İlköğretim Okulu Müdürlerinin Öğretim Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerde Motivasyonu Üzerindeki Etkisi (Manisa İli Örneği)	Yusuf ERGEN
2009	Öğrencilerin Öğrenme Stillерinin Fen Ve Teknoloji Dersi Akademik Başarılarına Ve Sosyo-Demografik Özelliklerine Göre İncelenmesi	Hatice KURAL
2009	Fen Ve Teknoloji Dersinde Çoklu Zeka Kuramı Uygulamalarının Sınıf Öğretmeni Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	İlke YILMAZ KALAYCI
2009	Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	İlhan İLTER
2009	10-14 Yaş Arası Çocuklarda Televizyon Bağımlılığı Üzerine Bir Araştırma	Yakup BALANTEKİN
2009	Öğrencilerin Öğrenme Ortamı Koşulları Ve Matematiksel Problem Çözme Başarılarına Göre Kullandıkları Öz Düzenleyici Öğrenme Stratejileri Farklılıkları	Aslıhan YILMAZ
2009	İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Aydın İli Örneği)	Özlem TUNCER
2009	İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Eğitim Programlarının Yönetiminde Karşılaştıkları Sorunlar (Aydın İli Örneği)	Hüseyin GÜVEN
2009	İlköğretim Okul Müdürlerinin Stres Yaratan Yaşam Olayları Ve Stresle Başa Çıkma Tarzlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesine Yönelik Bir Araştırma	Selviye İMAMOĞLU
2009	Entegre Eğitime Katılan Ve Katılmayan Engelli Çocukların Kardeş İlişkilerinin Anne Ve Kardeş Algılarına Göre Değerlendirilmesi	Burcu ERTÜRK
2009	Hikaye Ve Deneme Türü Metinlerde Okuduğunu Anlama Becerilerinin İncelenmesi	Tuğba PALAVUZLAR
2008	İlköğretim 4. Sınıflarda Yapılandırmacı Yaklaşım Dayalı Fen Öğretiminin Öğrenci Başarısına Etkisi	Gülben YAVUZ

2009	İlköğretim 5. Sınıf Matematik Dersi İçin Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısına Etkisi	Pınar AKIN
2009	İlköğretim 4. Sınıf Öğrencileri Üzerinde İşbirlikli Öğrenmenin Matematik Başarısı Üzerine Etkisi: Probleme Dayalı Öğrenme ( Pdö ) Ve Öğrenci Takımları – Başarı Bölümleri ( Ötbb )	Tülin ÖZSARI
2009	Ses Temelli Cümle Yöntemi İle İlk Okuma Yazma Öğretim Sürecinde Karşılaşılan Güçlükler Ve Bu Güçlüklerle Baş Etme Stratejilerinin Belirlenmesi; (Şırnak İli Örneği)	Vehibe YİĞİT
2009	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlığı İle Türkçe Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Elif GÜNGÖR YÜKSEK
2009	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Performans Görevlerindeki Başarıları İle Ailelerinin Eğitim-Öğretim Çalışmalarına Katılım Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi	Meltem ŞEKER
2009	Sınıf Öğretmenliği Son Sınıf Öğretmen Adaylarının Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi	İlknur ÇAVUŞOĞLU
2009	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sorgulama Yaklaşımını Algılama Ve Öğretim Becerilerinin Araştırılması: Türkiye-Hollanda Karşılaştırma Çalışması	Gizem ENGİN
2009	İlköğretim Beşinci Sınıf Matematik Ders Kitabında Ve Öğrenci Çalışma Kitabında Yer Alan Problemlerin İncelenmesi Ve Bu Problemlere İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi	Ayça ILDIRI
2009	Süsleme Etkinliklerinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeylerine Etkisi	Berna Bengül KOÇAK
2009	Karar Verme Becerilerinin Kazandırılmasında Drama Dersinin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencileri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi	Emine ÇAKMAKCI
2009	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Yeterlikleri Açısından Müfettişlerden Rehberlik Beklentileri	Havva EZGİN REHBER
2009	Üniversite Öğrencilerinin Sınıf İçinde Karşılaştıkları İletişim Problemlerinin Nedenleri	Özge SERİN
2009	İlköğretim Okullarında Sınıf Öğretmenlerinin İstenmeyen Davranışları (Düzce İli Örneği)	Adem KORKMAZ

2009	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Sınıf Yönetimi Anlayışlarının Belirlenmesi	Dilek İLHAN BEYZAŞ
2009	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Açısından Yeterlilikleri (Erzurum İli Örneği)	Ceyhun OZAN
2009	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Doyumları	Fatih BEKTAŞ
2009	İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta İletişimi Sağlama Becerileri (Bolu İli Örneği)	Gülay AĞCA
2009	Sosyal Bilgiler Dersinde Eleştirel Düşünme Becerilerini Temel Alan İşbirlikli Öğrenme Etkinliklerinin Akademik Başarı Düzeyine Etkisi	Mehmet ESKİTÜRK
2008	İlköğretim 5. Sınıf Öğretmen Ve Öğrencilerinin Görsel Okuryazarlıkları Üzerine Bir Araştırma	Işık KIRAN
2008	İlköğretim I. Kademedeki Etüd Çalışmalarının Öğretmen Ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Yasemin BOYACI ALTINAY
2009	İlköğretim Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Korunum İle İlgili Yaptığı Etkinlikler	Baki YAZICIOĞLU
2009	Dengeli Okuma Yazma Yaklaşımının Türkçe Öğretiminde Uygulanması: İlköğretim 5. Sınıfta Bir Eylem Araştırması	Serap CAVKAYTAR
2009	Ses Temelli Cümle Yöntemi İle Okuma Yazma Öğretim Sürecinde Hece Döneminin Değerlendirilmesi	Hülya ZAYİM
2009	Samsun İli ve İlçelerinde Anlatılan Masalların Çocuk Eğitimi Açısından İncelenmesi	Ela SAYAR
2009	Oyunların Çocukların Çoklu Zekâ Alanlarının Gelişimine Etkisi	Ayşegül KESKİN
2010	Konya İli Akşehir İlçesi Gazi Mustafa Kemal İlköğretim Okulu'nun Akşehir Eğitim Tarihi Açısından Öneminin Ve Okulun Tarihi Gelişiminin İncelenmesi	Erdal YAYLIOĞLU
2009	1998 Ve 2004 İlköğretim Programlarına Göre Hazırlanan Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının İçerik Ve Kullanılabilirlik Açısından Karşılaştırılması	Yelda AKBAL
2009	5. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Ve Benlik Saygılarının Okul Sonrası Kültürel - Sportif Etkinliklere Katılmalarına Ve Diğer Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	Nevruz GÜRBÜZ

2009	Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançları İle Sınıf Yönetimi Beceri Algıları Arasındaki İlişki	Kübra KORKUT
2009	İlköğretim Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yön Kavramını Algılamaları	Burcu ÖZGÜN
2009	Türkiye’de Eğitim Bilimleri Alanında Yapılmış Doktora Tezlerinin Tematik Ve Metodolojik Açından İncelemesi: Bir Durum Çalışması	Engin KARADAĞ
2009	Avrupa Dil Portfolyosu Çerçevesinde İlköğretim Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yabancı Dil Becerileri Yeterlilik Algıları İle Sınıfta Dil Kullanma Sıklıkları Arasındaki İlişki	Senem Seda ŞAHENK
2010	Örnek Olay Yönteminin Hayat Bilgisi Dersi Öğrenme Ortamlarında Kullanımının Etkililiği	Özge ÖZKAN
2010	Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının Dil Ve Anlatım Yönünden Değerlendirilmesi	Betül EROL
2010	Yeni ( 2005 ) İlköğretim Fen veTeknoloji Programının Öğretmen, Yönetici ve Müfettişlerin Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	Adil YAVUZ
2009	Derste Zaman Yönetimi: İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Bir İnceleme	Niket TOPAL
2009	İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Beceri Düzeyleri İle Türkçe Dersi Akademik Başarısı Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi  İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Beceri Düzeyleri İle Türkçe Dersi Akademik Başarısı Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi	İsmet KALEAĞASI
2010	Drama Etkinlikleriyle Destekli Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Öğrenci Görüşleri	Nazan APAYDIN
2010	Yaratıcı Dramanın Öğretmen Adaylarının Demokratik Tutumları, Bilişüstü Farkındalıkları ve Duygusal Zeka Yeterliliklerine Etkisi	Ebru SELÇİOĞLU DEMİRSÖZ
2010	Çocuk Eğitimevlerinde Barındırılan Ergenlerin İletişim Ve Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi	Gamze AKTUĞ

2009	Sosyal Bilgiler Dersinde Rol Yapma Yöntemini Kullanmanın İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Zekâ Gelişim Düzeylerine Ve Akademik Başarılarına Etkisi	Nihan SALUR
2009	Devlet Okulları İle Özel Okullarda Öğrenim Gören İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması	Tuğba DURMUŞ
2009	Yapılandırmacı Yaklaşım Temelli Yeni İlköğretim Programı Kılavuzluğunda Gerçekleştirilen Öğretim Etkinlikleri Sonrası Yaz Tatili Öğrenme Kayıpları	Egemen Umut ŞEN
2009	İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Fonolojik Farkındalık Becerileri İle Okuma ve Yazma Becerileri Arasındaki İlişki	Özge ERDOĞAN
2009	Çocuk Yuvasında Kalan Korunmaya Muhtaç Çocukların Değer Eğitiminde Yaratıcı Dramanın Etkililiği	Sıddıka DEMİRTAŞ
2010	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Genel Başarıları, Matematik Başarıları, Matematik Dersine Yönelik Tutumları Ve Matematik Kaygıları Arasındaki İlişki	Burcu ŞENTÜRK
2010	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Çevre, Alan Ve Hacim Konularına İlişkin Kavram Yanılgıları	Hatice DAĞLI
2010	Bazı Öğretim Materyalleri Kullanımının İlköğretim 2. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Servetine Etkisi	Özgür TUĞYAN
2010	İlköğretim Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programındaki "Görsel Sanat Kültürü" Öğrenme Alanının Uygulanmasına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	Öykü YÜKSELGÜN
2010	Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olaylardan Yararlanmanın Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisi	Ömür GÜRDOĞAN BAYIR
2010	İlköğretim Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler Eğitiminin Gerçekleştirilmesine İlişkin Bir Durum Çalışması	Tuba ÇENGELCİ
2009	Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin İlköğretim Programlarındaki Yeri Ve Sözleşme'ye Yönelik Öğretmenlerin Ve Okul Yöneticilerinin Görüşleri	Şükran UÇUŞ
2009	İlköğretim 1-5. Sınıflar Türkçe Dersi Öğretim Programı Ve Kılavuzu'nun Öğelerinin Öğretim Programı'nda Yer Alan Temel Becerileri Geliştirmeye Uygunluğu	Ebru HEZEN

2009	MEB İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğrenci Çalışma Kitabı Ve Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluğunun İncelenmesi	Nihan AKKOCAOĞLU
2009	1992 Yılı Resim-İş Dersi Öğretim Programı İle 2006 Yılı Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması	Ayşegül OĞUZ
2010	İlköğretim Dördüncü ve Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına İlişkin Görüşleri ( Konya İli Örneği )	Muzaffer AKBUĞA
2008	Eğitim Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin KPSS Merkezi Sınavı Odaklı Gelecek Kaygıları ve Mesleki Beklentileri	İsmail ÖZSARI
2010	İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Düşüncülerinin Öğretmen Yetkinliğine Etkisi: Bir Yapısal Eşitlik Modelleme Çalışması	Tuğba KORKMAZ
2010	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Üstbiliş Düzeyleri, Genel Zekâ Ve Okuduğunu Anlama Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Seda SARAÇ
2010	Türkçe Dersinde Öğrenilen Yeni Sözcüklerin Yazılı Anlatımda Kullanım Durumu	Berrin GENÇ
2010	Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri İle Sınıf Yönetimi Yeterliliği Algıları Arasındaki İlişki	Özlem GÜNER
2009	Özel Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrencilere Yönelik Bilişsel Müdahale Programı	Duygu ÜN
2009	İlköğretim Matematik Programının Uygulamadaki Etkililiğinin Öğrenci Görüşleri Açısından İncelenmesi	Hatice DEMİRCİOĞLU
2010	İlköğretim Türkçe Dersinde Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımının Uygulanması: Bir Eylem Araştırması	Ruhan KARADAĞ
2010	Fen Ve Teknoloji Dersinde Basamaklı Öğretim Programı Uygulamaları	Fatih YILMAZ
2010	İlköğretimde Hayat Bilgisi Dersinde Aile Katılımı Çalışmaları	Zeynep KILIÇ
2010	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları İle Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmelerinde Etkili Olan Faktörler Arasındaki İlişki (İzmir İli Örneği)	Esra DAĞ
2010	İlköğretim 4. ve 5. Sınıflara Verilen Proje ve Performans Ödevleri İle İlgili Öğretmen ve Veli Görüşleri	Zülfü GÜNEY

2010	İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Düşünme Stilleri	Yakup OFLAR
2010	İlköğretim 3. Sınıf Müzik Dersi Müziksel Yaratıcılık Öğrenme Alanı Kazanımlarının Edinilmesinde Yaratıcı Dramanın Etkisi	Özlem SEVER
2010	Sınıf Öğretmenlerinin Kullandıkları Sınıf Yönetimi Yaklaşımlarıyla Öğrencilerin Sınıfta Gösterdikleri Şiddet (Bullying) Davranışları Arasında İlişki	Ayşe TEKEL
2009	İlköğretim Okulu Yönetici ve Öğretmenlerinin Okul Yapılanmasına İlişkin Görüşleri	Belkıs Gökçen DEMİR
2010	Anne Babası Boşanmış İlköğretim Öğrencilerinin Okul-Aile Ve Sosyal Ortamlarda Yaşadıkları Problemlere İlişkin Görüşler	Esra ALTUNKAYA
2010	6 Yaş Öğrencilerinin Sahip Oldukları Kelime Servetinin Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	Melek SAVAŞ
2010	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki İhtiyaçları Analizi	Ramazan SEZER
2010	4. Ve 5. Sınıfları Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Dersinde Uyguladıkları Yöntem Ve Tekniklerin Öğrenci Ve Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	Büşra UZUNDUMLU
2010	İlköğretim Birinci Kademe Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin İlettiği Değerler Açısından İncelenmesi	Tuğrul KÜLÜNKOĞLU
2010	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Programında Verilen Değerleri Edinme Düzeyleri (Erzincan Örneği)	Nihan AKTAŞ
2010	Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Gören Öğrencilerin Sosyalleşme Sürecinde Karşılaştığı Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi (Erzurum İli Örneği)	Aytaç ŞAHİN
2010	Doğada Fen Öğretiminin 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimin Doğası Anlayışlarına Etkisi	Cemile ERENOĞLU
2010	Sınıf Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimi İle İlgili Tutumlarının Karşılaştırılması	Kezban EKŞİ
2010	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Matematik Dersinde Sınıf Öğretmenlerinin Programda Belirtilen Öğretim Materyallerini	Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ

Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi		
2010	İlköğretim Birinci Kademe Yönetici, Sınıf Rehber Öğretmeni Ve Rehber Öğretmenin Rehberlik Görevleri İle İlgili Bilgi Düzeyi Ve Okul Rehberlik Hizmetleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi	Fergül KILIÇ
2010	Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersi "Isı Ve Sıcaklık" Konusunda Sahip Oldukları Kavram Yanılgılarını Gidermede Etkisi	Ayşegül BAYRAM
2010	İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Ders Kitaplarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	F. Nazmiye İNAL
2010	Taşınmalı Eğitim Uygulamasında Öğretmenler Ve Öğrencilerin Karşılaştıkları Güçlükler	Ali AĞIRKAYA
2010	İlköğretim I. Kademe Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarının Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Özlem CANKAYA
2010	İlköğretim Okulları 1. - 5. Sınıflarda Karşılaşılan Disiplin Sorunları Ve Çözüm Yöntemleri Konusunda Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Ve Tutumları Üzerine Bir Araştırma	Ali HEMDE
2010	İlköğretim 1. Sınıf Matematik Dersindeki İşlem Becerilerinin Kazandırılmasında Oyunla Öğretimin Başarıya Etkisi	Aylin Zaif KILIÇ
2010	Öğretmen Adaylarının Akademik Başarıları İle KPSS Puanları Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Ümmü AÇIL
2010	İlköğretim I. Kademe Verilen Performans Görevlerinin Öğretmen ve Veli Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi	Nurtaç BENLİ
2010	Flash Programında Kavram Karikatürleri İle Desteklenerek Hazırlanmış Öğrenme Nesnelerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılması	Seher YARAR
2010	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Akademik Başarıları İle Öğrenme Stilleri Arasındaki İlişki	Ramazan YURTSEVEN
2010	Ana Dili Öğretimiyle Birlikte Başlayan Yabancı Dil Öğretiminin İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Temel Dil Becerilerine Etkisi	Tolga ERDOĞAN



2010	İlköğretim Okullarında Görev Yapan Kadın Öğretmenlerin Performanslarının Arttırılmasında Okul Yöneticilerinin Etkililiği (Afyonkarahisar İli Örneği)	Teslime KOCA
2010	İlköğretim Okullarında Sınıf Öğretmenlerinin Etkili Rehberlik Hizmetlerinin Gerçekleştirilmesinde Okul Yöneticilerinin Etkililik Düzeyi (Afyonkarahisar İli Örnekleme)	Aliye Can DARAKCI KILINÇARSLAN
2010	İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde İşbirlikli Öğrenmenin Erişime, Problem Çözme Becerilerine, Öğrenme Stillerine Etkisi Ve Öğrenci Görüşleri	Güzide UYSAL
2010	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Oyun Tercihlerine ve Spora Katılımlarına Göre Kaygı Düzeylerinin ve Başarı Algılarının İncelenmesi	Gazi KARABULUT
2010	İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Kullanılan Farklı Yöntemlerin Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerileri, Problem Çözme Becerileri, Akademik Başarıları Ve Hatırda Tutma Üzerindeki Etkileri	Özlem ŞAHBAZ
2010	İlköğretim Matematik Öğretiminde Şarkı Kullanımının Bazı Değişkenler Üzerindeki Etkisi	İRDE BÜTÜNER
2010	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre Öğrenme Alanının Çevre Bilinci Kazandırmasına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	Gönül AYDIN
2010	İlköğretimde Okul-Aile İletişim Etkinlikleri: Öğretmen Ve Veli Görüşleri	Gamze BİNİCİOĞLU
2010	Hayat Bilgisi Öğretim Programının Etik Bilinç Geliştirme Açısından Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi	Mine KILINÇ
2010	Sosyal Bilgiler Dersinde Yerel Toplum Çalışmalarından Yararlanma: Bir Eylem Araştırması	Tuğba SELANİK AY
2010	4. Sınıf Matematik Dersi Bölme İşlemi Alt Öğrenme Alanının Edebi Ürünlerle İşlenmesinin Öğrenci Başarısı Ve Tutumuna Etkisi	Asena AYVAZ
2010	Sınıf Öğretmenlerinin Empatik Eğilim Düzeyleri	Emine AKBULUT
2010	İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Eleştirel Düşünme Açısından İncelenmesi	Mehmet RAZGATLIOĞLU

2010	Bilişim Teknolojileri Dersi İçin Oluşturmacı Yaklaşım Doğrultusunda Hazırlanan Öğrenme Paketinin Etkileri	Ayse Derya IŞIK
2010	Cumhuriyet Döneminde Samsun İlinde İlköğretim (İlkokul) Kurumlarının Tarihsel Gelişimi (1923-1960)	Cemalettin KÖMÜRCÜ
2010	Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Öğrenme Stilleri Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Gözde ÇİĞDEM
2010	İlköğretim Okulu Birinci Sınıf Öğrencilerinin Görsel Algı Düzeyleri İle Yazım Hatalarının İncelenmesi	Tuğba HARMANKAYA MARAŞLI
2011	İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinde Kelime Dağarcığı Gelişiminin İlkokuma Yazma Başarısı Ve Sosyoekonomik Düzey İle İlişkisi (Şırnak İli Örneği)	Gökçen YAZANOĞLU
2010	İlköğretim 4.Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretiminde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Derse Yönelik Tutumlarına Etkisi	Tuba ÖZKÜMÜŞ YETKİN
2010	İkili Kodlama Kuramı Destekli Hikâye Haritası Öğretiminin Hikâye Analizine Ve Yazımına Etkisi	Hayriye Gül KURUYER
2010	İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Yer Alan "Adım Adım Türkiye" Ünitesindeki Kavramların Öğrenilme Düzeyi	Nejdet ÖZCAN
2010	Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımın Gerektirdiği Niteliklere Sahip Olma Düzeylerinin Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)	Nuray KURTDEDE FİDAN
2009	Yapılandırmacı Yaklaşımına Dayalı İşbirlikli Öğrenmenin İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Öğrencilerin Başarı Ve Tutumlarına Etkisi	Sedat YÖNEZ
2010	İlköğretim Kurumlarında Örgütsel İklim İle İş Doyumu Arasındaki İlişki (İstanbul İli Örneği)	Nihal ÇEVİK
2010	İlköğretim Okullarında Sosyal Bilgiler Dersini Yürüten 4. Ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Değerlerin Kazandırılmasına İlişkin Görüşleri	Handan KILIÇ ŞAHİN
2010	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerine Dünya Ve Evren Öğrenme Alanında Bağlama Dayalı Yaklaşımın Benimsendiği	Özge SARİ

---

	Bir Materyalin Geliştirilmesi	
2009	İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Alan Bağımlılıktan Bağımsızlık Bilişsel Stil Boyutlarına Göre Hazırlanan Öğretim Etkinliklerinin Akademik Başarı Ve Tutumlar Üzerindeki Etkisi	Demet ŞAHİN
2010	İlköğretim (2–5. Sınıf) Öğretmenlerinin Çarpma İşlemi Öğretimine İlişkin Görüşleri Ve Öğrencilerin Kazanımlara Ulaşma Düzeyleri	Kezban ÜÇÜNCÜ
2010	İlköğretim Birinci Kademedeki Vatandaşlık Eğitimi Üzerine Bir Durum Çalışması	Sevim GÜVEN
2009	İlköğretim 4. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde İnteraktif Eğitim Yazılımları Kullanımının Kaynaştırma Öğrencilerinin Başarısına Etkisi	Tuğba KOCADAĞ
2009	İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Adil Olma Değerinin Öğretiminde, Çoklu Zekâ Kuramının Uygulanması	Emine ÇETİN BALCI
2009	Sınıf Öğretmenlerinin Algılarına Göre İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Liderlik Stilleri İle Öğretmenlerin İş Doyumu Düzeyleri Arasındaki İlişki	Esmâ GÜLLÜ
2009	İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretiminde Değer Eğitimi Yaklaşımlarının Öğrencilerin Sorumluluk Değerini Kazanma Düzeyine Etkisi	Soner ALADAĞ
2011	Hayat Bilgisi Dersinde Karikatürlerle Öğretimin Öğrenci Başarısına Etkisi	Funda ÇALIŞIR
2011	Dördüncü ve Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Olasılık Konusunun Öğreniminde Karşılaştıkları Sorunlar	Emine Çiğdem SEV LEKESİZ
2010	İlköğretim Dördüncü Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi İçin Geliştirilen Materyallerin Yaratıcı Düşünme Becerisi, Öz Kavramı ve Akademik Başarı Üzerindeki Etkileri	Yasemin SAYAN
2010	Öğretim Teknolojilerinin Fen Ve Teknoloji Dersinde Kullanımının İlköğretim Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Öğrenme Ve Ders Çalışma Stratejilerine Üst Düzey Düşünme Becerilerine Fen Ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutumlarına Ve Ders Başarısına Etkisinin İncelenmesi	Gizem SAYGILI

---

2010	Hayat Bilgisi Öğretiminde Değerlerin Kazandırılma Düzeylerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Arzu BAHÇE
2010	Öğretmen Adaylarının Bilime Yönelik Kavram Yanılgılarının Giderilmesinde Bilim Tarihi Temelli Bilim Öğretiminin Yönteminin Etkililiği	Utku KARA
2010	Medya Okuryazarlığı Dersine İlişkin Öğretmen, Öğrenci Ve Veli Görüşleri (Samsun İli Örneği)	Eda BÜTÜN
2011	İlköğretim Okulu 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerine Olan Güven Düzeyleri İle Derse Katılım Düzeyleri Arasındaki İlişki	Cihan MENTEŞ
2011	İlköğretim 4. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Öğretiminde Uygulanan Jigsaw Ve Grup Araştırması Tekniklerinin Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerine Etkisi	Murat SANCI
2011	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıflarda Sosyal Beceri Düzeyi İle Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Neriman COŞKUN
2010	Öğretmenlerin Sınıf İçinde Kullandığı Sözel İfadeler Ve Sözel Olmayan Davranışların Analizi Üzerine Nitel Bir Araştırma	Özlem BAŞ
2010	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeyi İle Matematik Problemlerini Çözme Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Elgiz ÇAVUŞOĞLU
2010	Aktif Öğrenme Tekniklerinin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Üretimden Tüketime Ünitesini Öğrenme Başarılarına Etkisi	Sultan BULUT
2010	İlköğretim 5. Sınıf Matematik Dersinde Probleme Dayalı Öğrenmenin Öğrencilerin Derse İlişkin Tutumlarına, Akademik Başarılarına Ve Kalıcılık Düzeylerine Etkisi	Neşe UYGUN
2010	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Ve Anlama Becerilerini Geliştirme (Eylem Araştırması)	Sabri SİDEKLİ
2010	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabının Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	Nuray TEKEL YILDIZHAN
2010	İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde "Yardımseverlik" Değerinin Etkinlik Temelli Öğretimi Ve Öğrencilerin Tutumlarına Etkisi	Vedat AKTEPE

2010	İlköğretim Öğrencilerinin Kesir Çeşitlerini Birbirine Dönüştürme Süreçlerindeki Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi	Hüseyin Cahit KAYHAN
2010	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama, Okuma Motivasyonu Ve Okuma Alışkanlıkları Arasındaki İlişki	Mustafa YILDIZ
2010	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Geometrik Cisimler Konusundaki Pedagojik Alan Bilgileri	Yasin GÖKBULUT
2011	İlköğretim Okullarında Dönüşümcü Liderlikle Örgütsel Adalet Arasındaki İlişki (Ağrı İli Örneği)	Ahmet Melih GÜNEŞ
2011	İlköğretim Kurumlarında Öğretimsel Liderlik İle Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki (Konya İli Örneği)	Mehmet Koray SERİN
2010	İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Ve Yazılı Anlatım Becerilerindeki Gelişimin Birbirini Etkileme Durumu: Eylem Araştırması	İbrahim COŞKUN
2010	İş Birlikli Öğrenme Yönteminin Okumaya İlişkin Bazı Değişkenler Üzerindeki Etkisi Ve Yönteme İlişkin Öğrenci-Veli Görüşleri	Kasım YILDIRIM
2011	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Ders Çalışma Alışkanlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Funda GÜNAYDIN
2011	İlköğretim 4 Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Duygusal Destek Davranış Algılarının İncelenmesi	Çiğdem ÖZTÜRK LÜ
2010	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini Yerine Getirme Düzeyleri (Bolu İli Örneği)	Nigar COŞAR
2011	Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Çalıştıkları Yerin Kültürü İle Etkileşiminin Değerlendirilmesi	Nihal YILDIZ
2011	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihleri Ve Bu Tercihler Üzerinde Etkili Olan Faktörlere İlişkin Fenomenografik Bir Çalışma	Ramazan DİVRİK
2011	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Okuryazarlığı ÖZ-Yeterlikleri ve Matematiksel Problem Çözmeye Yönelik İnançlarının Araştırılması	İlker SOYTÜRK
2010	İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Dersinde Yansıtıcı Düşünmeyi Geliştirici Etkinliklerin Öğrenci Başarısına Etkisi	Dilek KIRNIK

2011	İlköğretim 2. Sınıf Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabındaki Etkinliklerin Kazanımları Gerçekleştirme Düzeyi	Kasım ERTÜRK
2010	Sınıf Öğretmenlerinin İletişim Ve Kişilerarası Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi	Fatma Songül NACAR
2011	Yaratıcı Yazma Tekniklerinin İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersindeki Yazılı Anlatım Becerileri Üzerindeki Etkisi	Ege AK
2011	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyobilimsel Konularla Ve Bu Konuların Öğretimiyle İlgili Görüşleri	Aslı Ceren ALAÇAM AKŞİT
2011	İlköğretim Okulunda Öğrencisi Olan Velilerin, Yönetici Ve Öğretmenlerden Beklentileri	Mehmet Ali ŞAHAN
2010	İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Dersinde Yaratıcı Yazma Yaklaşımının Yazmaya Yönelik Tutumlara, Yaratıcı Yazma Ve Yazma Erişisine Etkisi	Ayfer BEYDEMİR
2009	Öğretmen Adaylarının Alan Eğitimi Ve Bazı Psikososyal Değişkenlere Göre Denetim Odağı Eğilimleri İle Öğrenme Stilleri Tercihleri	Deniz KELEŞ
2011	5 E Öğrenme Modelinin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Maddeyi Tanıyalım Ünitesindeki Başarı, Tutum Ve Zihinsel Yapılarına Etkisi	Hümeyra COŞKUN
2011	İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarındaki Örgütsel Adalet Algısı İle Öğretmenlerin Örgütsel Adanmışlıkları Arasındaki İlişki	Emel ERTÜRK
2011	İlköğretimde Dijital Bölünme ve Eğitsel Sonuçları: Diyarbakır İli Örneği	Ferat YILMAZ
2011	İlköğretim I.Kademe Öğrencilerinin Serbest Zamanlarında Oynadıkları Yöresel Çocuk Oyunları (Erzurum İli Örneği)	Işıl BEDİRHANOĞLU
2011	5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Kazanımların Öğretmenler Tarafından Gerçekleştirilme Düzeyi	Gökçe ÖZEREN
2011	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Muhammet ÖZDEMİR
2011	İlköğretim Öğrencilerinin Empatik Eğilimleri ve Algıladıkları Öğretmen Tutumlarının Öğrencilerin Ahlaki Değer Yargılarına Etkisi	Duygu SARMUSAK
2011	Yatılı İlköğretim Bölge Okullarındaki İlköğretim Kurumları Standartlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Yönetici, Öğretmen Ve Öğrenci Algıları (Malatya İli Örneği)	Kumral ÜNSEVER YAPRAK

2011	İlköğretim 1. Sınıf Türkçe Ders Programı Görsel Okuma-Görsel Sunu Kazanımlarının Ve İlk Okuma Yazma Öğretiminde Kullanılan Görsellerin Etkililiğinin İncelenmesi	Eyüp BOZKURT
2010	Cumhuriyetin İlanından Günümüze Kadar Geçen Sürede İlköğretim Birinci Kademe Fen Bilgisi Programlarının İçerik, Yöntem Ve Felsefe Açısından Karşılaştırılması	Mustafa Engin ERTUĞRUL
2010	İlköğretim Öğretmenlerinin Teknoloji Entegrasyon Aşamaları Ve Bunları Etkileyen Faktörler	Burcu KARABULUT
2010	İlköğretim Öğrencilerinin Matematik Dersi Problem Çözme Başarılarının Bazı Demografik Değişkenler Ve Okuduğunu Anlama Becerisi Açısından İncelenmesi	Ceyhun UZUN
2010	İlköğretim Okullarında Meydana Gelen Değişimlere Karşı Direnişler Ve Nedenleri (İzmir İli Örneği)	Gizem GÜRSES
2010	Sınıf Öğretmenlerinin Bilgi Ve İletişim Teknolojilerini Kullanım Düzeylerinin Yeniliğin Yayılımı Kuramına Göre İncelenmesi	Mesut IŞIKLI
2010	İlköğretimde Demokrasi ve Vatandaşlık Eğitimi	Nur Leman GÖZ
2010	Dünya, Güneş Ve Ay Konusunun İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerine Bilimsel Tartışma Odaklı Yöntem İle Öğretilmesinin Öğrencilerin Başarılarına, Tutumlarına Ve Tartışmaya Katılma İstekleri Üzerine Etkisinin İncelenmesi	Seçil ERDOĞAN
2010	İlköğretim Birinci Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik Uygulamaları Ve Öğretmen Yeterlilikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Pınar TEREKECİ
2011	Yatılı İlköğretim Bölge Okulu 1. Kademe Öğrencilerine Verilen Öz-Bakım Becerileri Eğitiminin Öğrencilerin Öz-Bakım Becerilerine Etkisi	Gözde YILMAZ
2011	İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Doğa Sevgisi, Temizlik Ve Sağlıklı Olma Değerlerinin Öğretimi Ve Değerlere İlişkin Öğrenci Tutumlarının Belirlenmesi	Mustafa TAHİROĞLU
2011	İlköğretim Okul Müdürlerinin Sahip Olduğu Liderlik Standartlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi	Berat AHİ
2011	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarının Ve Bilişsel Farkındalık Becerilerinin İncelenmesi	Hayrunnisa MALKOÇ
2011	Bilgilendirici Ve Öyküleyici Metinlerde Kelime Haritası Yönteminin İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Kelime Hazinesini Geliştirmeye Etkisi	Hülya KODAN

2011	İlköğretim 4 Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Kullanım Sıklıkları Üzerine Bir Araştırma	Çetin ÇETİNKAYA
2011	İlköğretim Beşinci Sınıf Türkçe Dersi Öğrenme öğretme Sürecinin Anlama Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi	Seyit ATEŞ
2011	Eko-Okullar Programının Uygulandığı İlköğretim Okullarındaki Öğrenciler İle Klasik İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Çevre Bilinci Düzeyinin Karşılaştırılması	Hafife BOZDEMİR
2011	İlköğretim Beşinci Sınıf Matematik Dersi Programında Yer Alan "Çember Alt Öğrenme " Alanına Ait Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi	Çağla KAYGUSUZ
2011	İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Boşluk Tamamlama Tekniğiyle Belirlenen Okuma Seviyeleri İle Okuduğunu Anlama Düzeylerinin Karşılaştırılması	Gökhan UYANIK
2011	Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar	Mehmet Hayri SARI
2011	İlköğretim Kurumlarında Etik Liderlik İle Örgüt Sağlığı Arasındaki İlişki (Aksaray İli Örneği)	Ahu TANERİ
2011	İlköğretim I.Kademe 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabının Sözcük Türleri Bakımından İncelenmesi	Sümeyra DEMİRBÜKEN
2009	Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Öğretme Stillerinin İncelenmesi	Seda ALTAY
2010	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgisayara İlişkin Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi (İzmir İli Örneği)	Murat AKBULUT
2010	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Çokgenler ve Dörtgenler Konularındaki Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi	Hüseyin BAŞIŞIK
2013	İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Öğrencilere Yaratıcı Düşünme Becerisini Kazandırmak İçin Önerilen Etkinliklerin Öğretmenler Tarafından Kullanılma Sıklıkları (Malatya İli Örneği)	Hülya YASAVUR
2012	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin İşlevsel Okuryazarlık Düzeyleriyle Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	Emine Gül ÖZENÇ
2012	Matematik Problemi Çözme Başarısı İle Üstbilişsel Özdüzenleme, Matematik Özyeterlik Ve Özdeğerlendirme Kararlarının Doğruluğu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Esin ÇELİK



2008	Okul Yöneticilerinin Çalışma Değerleri Ve Liderlik Davranışlarına İlişkin Algıları	Seher TEREKECİ
2008	Yaşam Kalitesi Ve Örgütsel Vatandaşlık	Meltem KAYAN
2008	İlköğretimde Zorbalık	Selda İLHAN ALPER
2008	İlköğretim Altıncı Sınıf Öğrencilerinin "Nokta, Doğru, Doğru Parçası, Işın ve Düzlem" Konularında Sahip Oldukları Kavram Yanılgıları ve Bu Yanılgı Nedenlerinin Belirlenmesi	Başak KİRİŞ
2008	2005 Yılı İlköğretim 6. Sınıf Matematik Dersi Programının Değerlendirilmesi Üzerine Bir Çalışma	Seher GÜLEŞ DAĞLAR
2009	Yeni Program 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Metinlerin Kelime Serveti Ve Güçlük Seviyesi	Nalan BALDAN
2008	İlköğretim 6. Sınıf Düzeyinde Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretimi Yapan Öğretmenlerin Yeni 2005 Yılı Fen Ve Teknoloji Programının Uygulamasıyla İlgili Görüş Ve Değerlendirmeleri (Afyonkarahisar İl Örneği)	Serpil KARA
2009	Mesleki Ve Teknik Orta Öğretim Kurumlarından Meslek Yüksekokullarına Sınavsız Geçişin Değerlendirilmesi (Selçuk Üniversitesi Örneği)	Hasan Gökhan CAN
2008	Erken Çocukluk Döneminde Çatışma Çözme Becerisi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi Ve Çatışma Çözme Beceri Ölçeği'nin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması	Derya BEDİR
2009	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kullandıkları Davranış Değiştirme Stratejileri	Duygu ACAR
2009	İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Matematik Okuryazarlık Düzeyi	Esra UYSAL
2009	İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Biçimlerinin Sınıf Düzeyi, Cinsiyet Ve Akademik Başarı İle İlişkisi	Ezgi Gizem OK
2009	İlköğretim 5., 6., 7. Ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Uyku Düzenlerinin İncelenmesi	Kerime ÖZGÜR
2009	Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalık ve İlgisi Düzeylerinin Karşılaştırılması	Elvan YAPICI
2010	İlköğretim 5., 6., 7. Ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Algıladıkları Sosyal Destek Düzeylerinin İncelenmesi	İlker CIRIK

2010	İlköğretim 6. Ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Demokratik Tutum Geliştirmesinde Aile, Öğretmen Ve Okul Yönetimini Algılama Biçimleri	Sibel SAYGI BARAN
2010	Sosyoekonomik Değişkenlerin Ve Okulun Eğitim Kaynaklarının İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı Düzeyleri İle İlişki Durumu	Havva Sebile SAVAŞCI
2010	İlköğretim 6. Sınıf Matematik Ders Kitaplarındaki Problemlerin Analizi	Nihan COŞAR
2010	Öğretmenlerin Uygulamaya Dayalı Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Beceri Algılarının Öğrencilerin Seviye Belirleme Sınavı (SBS) Başarısı İle İlişkisi	Aslı AKGÜL
2010	Farklı Değişkenler Açısından İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Okuldan Beklentilerinin Karşılama Düzeyinin Belirlenmesi	Yücel ÇELİK
2010	İlköğretim Okullarında Görev Yapan Yönetici Ve Bilişim Teknolojisi Formatör Öğretmenlerinin Mevcut BTÖ Uygulamasına İlişkin Görüşleri (Karabük İli Örneği)	Soner DOĞAN
2010	İlköğretim Okulu Branş Öğretmenlerinin Velilerle İletişim Kurma Yolları (Düzce İli Örneği)	Kerime KAYIŞ
2010	Akademik Erteleme Davranışını Açıklayıcı Bir Model	Mehmet KANDEMİR
2012	Okul Öncesi Eğitimin İlköğretime Etkisinin Aile Katılımı Ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Deniz EKİNCİ VURAL
2011	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Bilgiye Yönelik Görüşlerinin Ve Fen Bilimine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	Selda UZUN
2011	Zihin Haritalama Tekniğinin Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenci Başarısı, Tutumu Ve Kalıcılığına Etkisi	Ayça KARTAL
2011	Bilgisayar Destekli Öğretimin 6. Sınıf Kümeler Konusunda Öğrenci Başarısına Etkisi	Ceyda YÜCESAN
2009	Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme Stillerine Göre Sosyal Bilgiler Dersinde Sordukları Soru Türleri Ve Bilişsel Düzeylerinin İncelenmesi	Ebru BESKİSİZ
2010	Kaynaştırma Uygulamasının Yapıldığı Sınıflardaki, Öğretmen, Normal Gelişim Gösteren Öğrenci Ve Engelli Öğrenci Velilerinin Kaynaştırmaya Yönelik Tutumları	Fusun ÜNAL
2011	İlköğretim 5.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenme İstasyonları Uygulamasının	Hasan Hüseyin MERGEN

Akademik Başarıya Ve Kalıcılığa Etkisi		
2008	İlköğretim I. Kademe 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri Tercihleri İle Matematik Dersindeki Akademik Başarı Ve Derse Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki	Serpil UTANIR
2011	Türkçe Dersinde Simgesel Dil Öğretiminin İlköğretim Öğrencilerinin Benzetme, Kişileştirme Ve Deyim Kullanımına Etkisi	Raziye AKKUŞ
2011	İlköğretim 5. Sınıf Matematik Dersinde Kavram Karikatürleri İle Destekli Matematik Öğretiminin, Ondalık Kesirler Konusundaki Akademik Başarıya Ve Kalıcılığa Etkisi	Serap ERDAĞ
2011	İlköğretim 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretiminde Çoklu Zekâ Uygulamalarının Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Ve Yazılı Anlatım Becerileriyle İlgili Deneysel Bir Araştırma	Necla Belkis ÇAYIR
2010	İlköğretim I. Kademe Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Programı Hakkındaki Düşünceleri	Yasemin ÇELİK ŞEN
2010	Öğrencilerin Hayat Bilgisi Dersinde Edindikleri Demokrasi Ve Demokratik Yaşamla İlgili Kavramlara İlişkin Oluşturdukları Metaforların Hermeneutic Yaklaşımla İncelenmesi	Seda SOYDAŞ
2010	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Tarih Konuları Üzerinde Oluşturdukları Metaforların Söylem Analizi Teknikleri İle İncelenmesi	Fatma Derya KILIÇ
2011	4. Ve 5. Sınıf Ders Kitaplarındaki Soruların Eleştirel Düşünmeye Uygunluğu Ve Ders Etkinlikleri Üzerine Öğretmen Görüşleri	Aysegül SEMİZ
2010	İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Gözlem Gezisi Uygulamasının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerisine Ve Çevre Duyarlılığına Etkisi	Seçil AÇAR
2011	İlköğretim Birinci Sınıfa Uyum Haftasına İlişkin Öğretmen Ve Veli Görüşleri	Zuhal ÇELİKTÜRK
2011	Türkçe Dersinde Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Yöntem ve Tekniklerine Yönelik Öğretmen Görüşleri	Fatma SAĞLAM
2011	İlköğretimde Web Tabanlı Portfolyo (Webfolyo) Uygulaması	Sayım AKTAY
2011	Kosova İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Öğretim Yöntemlerine İlişkin Görüşleri	Sezen ESLER
2011	İlköğretim Birinci Kademe Türkçe Ders Kitaplarındaki Öyküleyici Metinlerde Düşünme Becerilerinin İncelenmesi	Özlem ÖZDERE

2011	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Değerlendirme Tekniklerini Etkin Kullanabilme Yeterliliklerinin Araştırılması	Mutlu Sibel BAĞCI
2011	2006 İlköğretim Müzik Programının Uzman Ve Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	İsmet ARICI
2011	Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetiminde Örtük Program (Uşak İli Örneği)	Murat BAŞAR
2011	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Meslekî Öz-Yeterlik Algıları İle Meslekî Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Aylin YILDIRIM
2011	Sınıf Öğretmenlerinin Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri İle Demokratik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Gülnihal ÜSTÜN
2011	Sınıf Öğretmenlerinin Problem Çözme Becerisini Kazandırmaya Yönelik Öz-Yeterlikleri İle İlköğretim Öğrencilerinin Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki	Kader ARKAN
2011	Ses Temelli Cümle Yöntemi İle İlkokuma Yazma Öğretiminde Öğrenci Hatalarının İncelenmesi	Aslıhan ALYILDIZ
2011	Sosyal Bilgiler Dersi (4. Ve 5. Sınıf) Öğretim Materyallerinde Empati Becerisinin Amaç, Kapsam Ve Etkililik Boyutlarında İncelenmesi	Nilüfer Bircan KAYA
2011	Sınıfta İstenmeyen Davranışlara Karşı Öğretmenlerin Disiplin Uygulamalarıyla İlgili İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi (İstanbul İli Örneği)	Başak İNCE
2011	İlköğretim Hayat Bilgisi Ders Programında Yer Alan Duyuşsal Kavramların Gelişim, Program Ve Beceri Açısından İncelenmesi	Berrak NARMAN
2011	İlköğretimde Uygulanmaya Başlanan Web Destekli Mebvitamin Eğitim Yazılımının Öğrenci Ve Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	İbrahim Halil PARLAK
2011	İlköğretim Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri Ve Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Düzeyi (Erzurum İli Örneği)	Hilal KARABACAK
2011	İlköğretim Yedinci Ve Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Medya Okuryazarlığı Dersine İlişkin Algıları	Büşra KOÇAK
2011	Bir Sosyal Öğrenme Aracı Olarak Medya Ve Ahlaki Gelişim Kuramları Açısından Medya Okuryazarlığına Eleştirel Bir Bakış	Vahit Ağa YILDIZ
2011	Hayat Bilgisi Öğretim Programı Öğelerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Gamze ALAK
2011	İlköğretim Dördüncü Ve Beşinci Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metin Etkinliklerinin Eleştirel Düşünme Becerileriyle Örtüşme Düzeyi (Erzurum İli Örneği)	Zühal BÜYÜKARSLAN

2011	Türkçenin Yeterince Etkin Ve Güzel Konuşulmadığı Yerlerde İlkokuma Yazma Öğretiminde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar (Erzurum İli Örneği)	Hamit EMEÇ
2010	İlköğretim 1. Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Derslerinde Oyun Etkinliklerinin Kullanımına İlişkin Görüşleri	Aslı HOŞGÖR
2011	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenilmiş Çaresizlik Düzeyleri Ve Algıladıkları Sınıf Atmosferinin Sosyodemografik Değişkenlere Göre İncelenmesi	Eda CANANOĞLU
2011	İlköğretim Beşinci Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programında Yer Alan Tahmin Becerisi Ve Bu Becerin Kazandırılması Sırasında Karşılaşılan Durumların Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	Elif ASLAN
2011	Hikâyelerle Matematik Öğretiminin İlköğretim 2. Sınıf Öğrencilerinin Toplama Ve Çıkarmaya İlişkin Sözel Problem Çözme Becerileri Üzerindeki Etkileri	Didem KIR
2011	Birleştirilmiş Sınıflarda Yapılandırmacı Yaklaşımın Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi: Trabzon İli Örneği	Zeynep ADANUR
2011	Dıştan İçe Etkili Bir Öğretmen Olma Yolculuğu: Aksiyon Araştırması	Hülya SANCAK
2011	İlköğretim 4-5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programının Dil Bilgisi Öğretimi Açısından İncelenmesi	Hanifi ŞEKERCİ
2011	İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde İletişim Becerilerini Kullanmaya Yönelik Öğretmen Görüşleri (Şırnak İl Örneği)	Arif YILDIRIM
2011	İlköğretim I.Kademe Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Ölçme Ve Değerlendirme Araç Ve Yöntemlerinin Kullanılma Düzeyleri	Turan BAŞKONUŞ
2012	Akıcı Okuma Stratejilerini Kullanmanın İlköğretim Üçüncü Sınıf Öğrencilerinde Okuma Becerisini Geliştirmeye Etkisi	Şafak KAMAN
2012	Gerçekçi Matematik Eğitimi (GME) Yaklaşımının İlköğretim Beşinci Sınıflarda Uzunluk Alan Ve Hacim Kavramlarının Öğretimine Etkisi	Vedat BILDİRCİN
2011	Metinler Arası Okuma Yaklaşımının İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerilerine Etkisi	Deniz AKDAL
2011	İlköğretim 1. Sınıfa Başlama Yaşının İlköğretim Okul Yönetici Ve Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi	A. Ömer KARBUĞA
2011	İlköğretim Birinci Kademe Öğrenci Velilerinin Okuldan Beklentilerinin Karşılanma Düzeylerinin İncelenmesi	Fatma AKBIYIKOĞLU

2011	Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi	Ayşe ÖZDEMİR
2011	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Matematik Korkusu	Selcen ÜZÜM SOLAK
2011	İlköğretim Dördüncü ve Beşinci Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Okuma Türlerinin Uygulamaları	Seçkin Fadime SAKARYALI
2012	Fen Ve Teknoloji Dersi Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi Problemlerinin Çözümünde Kullanılan Öğrenme Stratejileri	Tuba YÜCEL
2012	Polonya Ve Türkiye’de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması	Arman ORMAN
2012	5. Sınıf Öğrencilerinin Basit Elektrik Devreleri Konusundaki Başarısına Bilgisayar Destekli Öğretimin Etkisi	Kemal TURAN
2011	Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere Ve Türkiye İlköğretim Matematik Programlarının Karşılaştırılması	Ali ÇOBAN
2011	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Öz-Düzenleyici Öğrenme Stratejileri İle Matematiğe Yönelik Tutum Ve Başarıları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	Ahmet YAMAÇ
2011	Çevresel Risk Faktörleri Algısının İlköğretim Öğrencilerinin Umutsuzluğuna Etkisi	Eda YEŞİLKAYA
2012	İlköğretim Okullarında Hizmetkar Örgüt Liderliğinin İncelenmesi	Hakkı KAHVECİ
2012	İlköğretim 1., 2. Ve 3. Sınıf Öğrencilerinin Matematikte Dört İşlem Konusunda Yaşadığı Zorluklar Ve Çözüm Önerileri	Yasemin KUBANÇ
2012	İlköğretim Okullarındaki Eğitsel Kulüp Uygulamalarının Etkililiğine İlişkin Öğrenci – Öğretmen – Veli Ve Yönetici Görüşlerinin Değerlendirilmesi	İhsan ONAY
2011	Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı’ndaki Topluma Hizmet Uygulamaları’nın Değerlendirilmesi	Serdar ARCAĞÖK
2011	Sınıf Öğretmenlerinin Ölçme-Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	Çağrı KARAŞAHİN
2011	Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki İnsan Hakları Ve Vatandaşlık Bilinci İle İlgili Konuların Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi	Hanife ESEN
2011	Kitle İletişim Araçlarının Öğrencilerin Sınıf İçi Davranışlarına Etkisi Üzerine Öğretmen Görüşleri	Elçin Çalışkan ÜLKÜ

2011	İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Televizyon Dizilerindeki Mesajları Algılamalarında Medya Okuryazarlığının Etkisi	Fatih GÜNER
2012	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerine Dünya Ve Evren Öğrenme Alanında Bilimsel Tartışma(Argümantasyon) Odaklı Yöntem İle Öğretimi	Korkut Emre CEYLAN
2012	İlköğretim 5.Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Ünitelerinde Kavramsal Değişim Yaklaşımının Öğrenci Başarısına Etkisinin İncelenmesi	Alper Murat ÖZDEMİR
2012	Akıcı Okuma Yöntemlerinin Okuma Becerileri Üzerindeki Etkisi	Hasan Kağan KESKİN
2012	İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Akıcı Okuma Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Muhammet BAŞTUĞ
2012	İlköğretim Kurumlarında Örgüt Kültürü İle Bürokrasi Arasındaki İlişki	Halil ÖNAL
2012	İlköğretim Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Türkçe Ders Kitaplarının Yapılandırmacı Yaklaşımına Uygunluğu	Mehmet AŞIKCAN
2012	2. Sınıfa Devam Eden İki Öğrencinin Yazım Hatalarının Düzeltilmesi Üzerine Bir Durum Çalışması	Naime DEMİRKOL
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Programındaki Değerlerle İlgili Görüşleri Ve Bunların Kazandırılmasına İlişkin Uygulamaları	Sultan AKDEMİR
2012	İlköğretim Öğretmenlerinin Akran Zorbalığına Yönelik Tutumlarını Etkileyen Faktörler	Gülşen TÜRKER
2010	İlköğretim 1. Sınıf Matematik Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri	Duygu ÇETİN
2010	Dinamik Geometri Yazılımı İle 5. Sınıf Çokgenler Ve Dörtgenler Konularının Kavratılması	Galip GENÇ
2010	Matematik Öğretiminde İşlem Sırasının Kavratılmasında Yeni Bir Yaklaşım: Mnemoni	Sanem UÇA
2012	İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Dersinde Eleştirel Okuryazarlık Uygulamaları: Bir Eylem Araştırması	Sibel DAL
2012	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama Sürecinde Kullandıkları Zihinsel Beceri Düzeyleri	Emel BAYRAK
2012	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğrenme ve Ders Çalışma Stratejileri, Problem Çözme Becerileri ve Denetim Odağı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Perihan ŞARA

2012	Geleneksel Öğretim Yöntemleri İle Dramatizasyon Yönteminin İlköğretim 2. Sınıf Matematik Dersinde, Öğrencilerin Akademik Başarı Ve Kavramların Kalıcılık Düzeylerine Etkisinin Karşılaştırılması	Bülent Emre ÇAKIR
2012	Türkçe Yazım Ve Noktalama Becerileri Kazandırma Bakımından 4. Ve 5. Sınıf Öğrenci Çalışma Kitaplarındaki Öğrenci Çalışmalarının İncelenmesi	Faruk Abdullah ÖZCAN
2012	İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Ses Temelli Cümle Yöntemine İlişkin Alternatif Ses Sıralamasının Etkililiğinin İncelenmesi	Özgür BABAYİĞİT
2012	Öz Düzenleyici Öğrenmenin 5. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına Ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi	Ahmet GÜLAY
2012	İlköğretim 4. Sınıf Matematik Öğretiminde Hazırlıklı – Planlı Dramaya Uygun Etkinliklerin Geliştirilmesi	Bahar AVCI AGUN
2012	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Açık Uçlu Problem Çözümlerinin İncelenmesi	Elif Tuğçe KARACA
2012	İlköğretimde Kavram Ve Zihin Haritaları İle Desteklenmiş Fen Ve Teknoloji Eğitiminin Öğrenme Ürünleri Üzerindeki Etkileri	Özlem AKTAŞ
2012	İlköğretim Öğrencilerinde Duygusal Zeka Ve Sosyal Beceri Düzeyleri	Yasemin YURDAKAVUŞTU
2012	Öğretmen Algılarına Göre Yöneticilerin Karar Verme Stillerinin Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığına Etkisi (Rize İli Örneği)	Özer Fatih TEMUR
2012	Fen Ve Matematikte Büyük Buluşlar Programı (Gems:Great Explorations In Math And Science)'Nin Etkililiğinin İncelenmesi: Bir Özel Okul Örneği	Kamer SAĞLAM
2012	Yansıtıcı Düşünme Uygulamalarının Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Hazırlama Becerilerine Etkisi	Bülent ÖZDEN
2012	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Depresyon Düzeyleri	Buket ÖZCAN
2012	Birleştirilmiş Sınıflarda Türkçe Öğretiminin İncelenmesi	Gamze ATASEVER
2012	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri	Alper ÇAĞLAYAN
2012	İlköğretim 1.Sınıf Öğrencilerinin Öz güvenleri	Fulya EZMECİ
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Sosyodemografik Özelliklere Göre Umutsuzluk Düzeyleri	Merve KIZIROĞLU



2012	5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Söz Varlığı Açısından İncelenmesi	Gülseda DAHARLI
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Derslerinde Öğrenme Öğretme Süreci Yönüyle Pedagojik Alan Bilgisi İhtiyaçlarının Belirlenmesi	Dilber ACAR
2012	İlköğretim Okulları 3. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Ve Yazma Sorunları (Bitlis Örneği)	Neslihan ÖNDER
2012	İlköğretim 3. Sınıflarda Ölçme Konusunda Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının Öğrenci Başarısına Ve Öğrenmenin Kalıcılığına Etkisi	Mehmet CAN
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Milli Mücadele Dönemi Konusuna İlişkin Pedagojik Alan Bilgileri	Ayşe Nur KILINÇ
2010	Sosyal Bilgiler Dersinde Örnek Bir Sözlü Tarih Uygulaması	Sibel İNCEGÜL
2012	İlköğretim 1.-5. Sınıf Öğretmenlerinin Düzeltme Sembolleri Bilgilerinin Ve Uygulamalarının İncelenmesi	Tülay TAKAK
2012	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmeni Ve Ebeveyni İle Olan İletişimleri İle Türkçe Dersi Konuşma Becerileri Arasındaki İlişki	Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR
2012	İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Bitişik Eğik Yazma Becerisi, Hızı Ve Tutumlarının İncelenmesi	Hatice KADIOĞLU
2011	Kosova'daki Türk Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları	Nuri BRİNA
2012	Edirne İli Merkez İlçesinde Bulunan İlköğretim 1. Kademe Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları Ve Kütüphane Kullanımları	Ece KESEBİR TOKTAR
2011	Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Ev ile Okul Ortamındaki Sosyal Becerilerinin Karşılaştırılması	Münevver Hansa BİLEK
2012	İlköğretim (1-5) Matematik Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Aksaray İli Örneği)	İbrahim ULUDAĞ
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıflarındaki Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerine Yönelik Uygulamalarının İncelenmesi	Beyza KOÇ
2013	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi "Adım Adım Türkiye" Ünitesinde Yer Alan Kavramları Öğrenme Düzeyleri İle Derse Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki	Sezin SUBAŞI
2013	Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Medya Okur-Yazarlık Düzeyleri (İzmir Örnekleme)	Asuman TUNCER

2012	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Özel Alan Yeterlikleri İle İlgili Görüşlerinin Analizi	Mehmet GÜLTEKE
2012	Eğitim Müfettişlerince Yapılan Ders Denetimlerinin Sınıf Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi	Mehmet Gökhan EROĞUL
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançları İle Mesleklerine Yönelik Bilgisayar Ve İnternet Kullanımları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Demet KASAP
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Duygusal Zekaları İle Yansıtıcı Düşünme Becerileri Arasındaki İlişki	Zühal GÜVENÇ
2012	Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu İlköğretim Öğrencilerinin Karşılaştıkları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri	Faysal POLAT
2012	Zihin Haritalama Tekniğinin Öğrencilerin Türkçe Okuma Metinlerini Anlama, Başarı Ve Öğrenmelerinin Kalıcılığına Etkisi	Çiğdem EDE
2012	İlkokuma Yazma Öğretiminde, Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi (Ağrı İli Örneği)	Uğur ALADAĞ
2012	Sınıf Öğretmenliği Lisansüstü Tezlerin Karakteristik Özellikleri: Tematik, Metodolojik ve İstatistiksel Yönelimler	Şefika BAĞCI
2012	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerinin Web Tabanlı Bir Sistem Yardımıyla Ölçülmesi	Mehmet Fatih KAYA
2012	İlköğretim Beşinci Sınıf Matematik Dersinde Üstbiliş Strateji Kullanımının Öğrencilerin Başarı Ve Tutumlarına Etkisi	Fatma PEHLİVAN
2013	Serbest Zaman Etkinlikleri Dersinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	İsmail SARİKAYA
2012	İlköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerine göre çevre sorunlarının betimlenmesi ve öğrencilerin çevre konularına ilişkin tutumları	Serdar SAĞLAM
2013	İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemi İle Dizgeli Eğitimin 4.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Başarıya, Kalıcılığa Ve Tutuma Etkisinin Karşılaştırılması	Selma KORKMAZ TOKLUCU
2012	Fen Eğitiminde Yaratıcı Drama Yönteminin İlköğretim Öğrencilerinin Bilimsel Yaratıcılıklarına Ve Akademik Başarılarına Etkisi	Esin AÇIL
2013	Sınıf İçi Öğretim Etkinliği Geliştirme Ve Kullanma Çalışmalarının Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimleri Üzerindeki Rolü	Murat SÜLEYMANGİL
2013	İlköğretim 3.Sınıf Türkçe Ders Kitapları Ve Öğretmen Kılavuz Kitabı’nın Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi	Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN

2013	Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerisi Öğretimi Yeterlilikleri Ve Uygulamaları	Şule DİNÇER GÖBEL
2011	İlköğretim Öğrencilerinin Basamak Değer Kavramına İlişkin Becerilerinin İncelenmesi	Mukaddes TOSUN
2012	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Öğrencilerin Bilimsel Süreç Ve Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisi	Şeyma İLERİ
2012	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Kelime Öğretiminde Kullanılan Yöntem Ve Tekniklerden Haberdar Olma Ve Kullanma Sıklıkları Düzeyleri	Süleyman UÇAR
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Derslerinde Kullandıkları Okuduğunu Anlama Stratejileri	Yasemin İNCE
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Bilimin Doğasına İlişkin Görüşleri Ve Bilimsel Tutum İle Fen Öz Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Kütahya Örneği	Nevzat Çağrı ÇAKIR
2012	İlköğretim Birinci Sınıf Türkçe Kitaplarındaki Görsel Okuma Etkinlikleri İle İlgili Öğretmen Görüşleri	Gizem GÜLDAŞ
2011	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavındaki (KPSS) Başarı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	Birsen ÖNAL
2011	Drama Yönteminin Sosyal Bilgiler Dersi Başarısına Ve Bilinçli Tüketici Düzeyine Etkisi	Faruk MALBELEĞİ
2011	Ekrandan Okumanın İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Ve Okuma Motivasyonu Düzeylerine Etkisi	Zeynep İLERİ
2011	Oyunla Öğretim Yönteminin İlköğretim 3. Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersi Başarısı Ve Tutumuna Etkisi	Leyla HANBABA
2012	İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Ders Kitabı Etkinliklerinin Bilimsel Süreç Becerileri Kazandırma Düzeylerinin İncelenmesi	Betül DURAN
2012	İlköğretim 5. Sınıf "Canlılar Dünyasını Gezelim, Tanıyalım" Ünitesinde Kullanılan Öyküleştireme Yönteminin Öğrencilerin Başarılarına Ve Kavramsal Öğrenmelerine Etkisi	Gökhan ÖZDEN
2012	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öz Yeterlilikleri İle Matematik Öğretimi Yeterliliklerinin	Filiz ŞALLI
2013	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları İle Üst Düzey Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	Selin YAVAŞ
2013	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencileri Ve Öğretmenlerinin Özetleme Stratejilerinin Değerlendirilmesi: Türkçe Dersi Örneği	Pınar BULUT

2012	Öğretim Elemanlarının Ölçme Ve Değerlendirme Yeterlik Algılarının Belirlenmesi	Işiner SEVER
2012	Aile Katılımlı Performans Görevlerinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersi Erişi Ve Tutumlarına Etkisi	Yasin AKAY
2013	Ortaokul Öğrencilerinin Medya Okuryazarlığı Yeterlikleri Ve Medya Okuryazarlığı Dersini Yürüten Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunlar	Lokman SEMİZ
2013	Dikte (Söyleneni Yazma) Çalışmalarının Yazı Becerilerinin Gelişimine Etkisi	Emine TARTAR
2013	Okul Müdürlerine Uygulanan Rotasyona İlişkin İlkokul Ve Ortaokul Müdür, Müdür Yardımcısı Ve Öğretmenlerin Görüşleri	Niyazi GÖKKAYA
2013	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yürütücü Biliş, Düşünme Stilleri Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	Yavuz SÖKMEN
2013	Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Hoşgörü Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Zeynep Tuba KALIN
2013	Öğretmen Anne-Babaların Çocukları Ve Öğrencileriyle Olan İlişkilerinin İncelenmesi	Burcu ALTUNOK
2013	İlköğretim I. Kademe Öğretmen Ve Öğrencilerinin Okul Kütüphaneleri Ve Sınıf Kitaplıkları Hakkındaki Görüşleri (Erzurum İli Örneği)	Cumali KELEŞ
2013	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimindeki Demokratik Tutumlarının İncelenmesi	Cevahir KAYA
2013	Türkiye’de İlkokul Dördüncü Sınıfta Yapılan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Problem Çözme Becerisine Etkisi	Serap MUTLU AYDIN
2013	Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnsan Haklarına İlişkin Tutumlarını Etkileyen Faktörler	Nilgün DAĞ
2013	Uyum Ve Hazırlık Çalışmaları Programının İlk Okuma Yazmaya Hazıroluşluğa Etkisi Ve Uygulamaya İlişkin Öğretmen Görüşleri	Burak DELİCAN
2013	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Elektronik Ortamlarda Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesi	Barış ESMER
2013	Diyaloğa Dayalı Öğretim Stratejilerinin Okuma Tutum Ve Becerilerini Geliştirmeye Etkisi	Mehmet KARASU
2013	Akıcı Konuşma Problemi Yaşayan İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesi	Oğuzhan KURU

2013	Ortaokullarda Öğrencilerin Disiplinsiz Davranışları Ve Bu Davranışların Sebepleri (Batman İli Merkez İlçesi Örneği)	Fehmi DEMİR
2013	İlköğretim Programına Göre Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarında Kelime Hazinesini Geliştirmeye Yönelik Planlamanın İncelenmesi	Sıdika Akyüz ARU
2013	Sosyal Bilgiler Programında Kazandırılması Hedeflenen Sorumluluk Değeri Ve Empati Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Alper YONTAR
2013	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi	Işıl (ÇELİK) COŞKUN
2013	İlkokul Matematik Kitaplarının Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmeni Ve Öğrenci Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	Aydın BULUT
2013	Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyleri (Bolu İli Örneği)	Habip BEDİR
2013	Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Öğretimi Öz Yeterlik İnançları İle Fen Ve Teknoloji Öğretimi Dersine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişki (Abant İzzet Baysal Üniversitesi Örneği)	Soner GÖKGÜL
2013	Yaratıcı Drama Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Becerilerine Etkisi	Manolya ŞİMŞEK
2013	İlkokul Düzeyinde Purdue Modeline Göre Müfredat Zenginleştirmenin Fen Öğretimine Etkisi	Neşe KUTLU
2013	Genel Eğitim Sınıflarındaki Kaynaştırma Öğrencileri İçin Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Belirlenen Eğitim-Öğretim Etkinliklerinin Uygulanma Düzeyinin Araştırılması	Emrullah AKCAN
2012	Otizmlili Çocukların Oyun Becerileri İle Davranış ve Sosyal Beceri Özelliklerinin Karşılaştırılması	Erdal PAPTĞA
2013	Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Erişilerine Ve Motivasyonlarına Etkisi	Pınar ÇAKIR
2013	İlköğretim Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Çevre Konusundaki Görüşleri: Manisa-Sarıgöl Örneği	Zeynep Betül KAYGUSUZ
2013	Birleştirilmiş Sınıflardaki Kaynaştırma Eğitiminde Yaşanan Sorunlara İlişkin Görüşler	Gülcihan HASANOĞLU
2013	Fen Eğitiminde Argümantasyon Odaklı Öğretimin Öğrencilerin Karar Verme Ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi	Nergiz KARDAŞ
2013	İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Yollarının Karma Yöntem Aracılığıyla İncelenmesi	Elif BEKTAŞ

2013	Parçalanmış Aileye Sahip Çocukların Eğitiminde Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Problemlerin Belirlenmesi	Zehra Duygu ŞAHİN
2013	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Sürecini Değerlendirmelerine Yönelik Doğasının Unsurlarını Algılama Düzeylerindeki Görüşlerinin İncelenmesi	Sema ATMIŞ
2013	Okul Öncesi Eğitim Öğretmenlerinin Sınıfta İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkmaya Yönelik Uygulamaları Ve Sınıf Yönetimi Stratejileri Hakkındaki İnançlarının İncelenmesi	Merve GANGAL
2013	Kırsal Ve Kentsel Bölgelerde Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Günlük Bilim Kavramlarına İlişkin Farkındalık Düzeylerinin Karşılaştırılması	Yasemin BÜYÜKŞAHİN
2013	Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Ders Kitabının Görsel Öğelerin Tasarımı Ve Sayfa Tasarımı İlkelerine Göre Değerlendirilmesi	Engin KARSLI
2013	İlköğretim 8. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Periyodik Cetvel Konusunda Kavram Haritası Kullanımının Öğrencilerin Başarısına Etkisi	Sezgin TÜRKHAN
2013	Çizgi Filmlerin Değerler Eğitimi Bakımından Karşılaştırılması	Zeynep SEVİM
2013	İlkokul Yöneticilerinin Liderlik Yeterliklerinin Değerlendirilmesi (Uşak İli Örneği)	Hasan DEMİRKESEN
2013	Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Gazlar Konusundaki Kavram Yanılgılarına Tahmin-Gözlem-Açıklama Tekniğinin Etkisi	Gülnaz ÇELİK
2013	Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Üstbilişsel Okuduğunu Anlama Farkındalığı Ve Okuma Motivasyonları İle Okuma Düzeyleri Arasındaki İlişki	Metin BOZKURT
2013	İlköğretim 4.Sınıf Türkçe Ders Kitabında Bulunan Metinlerdeki Cümlelerin İncelenmesi Ve Türkçe Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi	Belgin BAL
2013	4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilim İnsanı İmajları	Hasan BAĞ
2013	Geogebra Yazılımı İle Simetri Konusunun Öğretiminin Matematik Başarısı Ve Kaygısına Etkisi	Özlem ÖZÇAKIR SÜMEN
2013	Barış Eğitimi Programı'nın Kültürlerarası Yeterlilik Ve Çatışma Çözme Stratejilerine Etkisi	Bihter KAYA
2011	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Programında Yer Alan Ara Disiplinlerin Kazanımlarla Uyumunu Ve Ara Disiplinlerden Yararlanma Konusuna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi (Çorlu Örneği)	Aslı ÇAKIRLAR

2011	2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılı Öncesi Mezun Olan Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımı Derslerinde Uygulamalardaki Yeterlilik Düzeyinin İncelenmesi (Çanakkale İli Örneği)	Esengül EKREM
2012	2005 İlköğretim Programı Uygulamalarına İlişkin Veli Görüşleri	İsmigül COŞAR
2012	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Ortamlarının Demokratikliğine İlişkin Görüşleri	Duygu YILMAZ
2012	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Sınıf Ve Branş Öğretmenlerinin Davranışlarının Demokratikliğine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	Nazlı KARA
2012	Portfolyo Değerlendirme Yönteminin İlköğretim I. Basamak II. Devre'de Kullanma Düzeyinin Öğretmen, Veli, Öğrenci Görüşlerine Bağlı Olarak Belirlenmesi (Çanakkale İli Örneği)	Ahmet GEZER
2012	İlköğretim Öğrencilerinin İzledikleri Televizyon Programlarının Şiddete Başvurma Eğilimleri İle İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi	Ahu AKDEMİR KÖSE
2011	İlköğretim 1. Sınıf Türkçe Dersi İlk Okuma- Yazma Öğretim Programının (2005) Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi (Balıkesir İli Örneği)	Tuba CEYLAN ABA
2013	İlkokuma Kitap Setlerinde Kullanılan Kelime Ve Görsellerin İlkokul Birinci Sınıf Öğrenci Düzeyine Uygunluğunun İncelenmesi	Mustafa GÖNÜLAL
2013	İlkokul Öğretmenlerinin Girişimcilik Becerisine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	Çisem AKYÜREK
2012	WEB Tabanlı Yazılım Olan Vitamin Programının Öğrencilerin Fen ve Teknoloji Dersindeki Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi	Gülümser ACAR KOCAOĞLU
2013	Sınıf Mevcudunun 2005 Öğretim Programları'nın Başarısına Etkisinin Öğretmen Grüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi	Selda ALAÇAM ÇAKIR
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Özel Alan Yeterlilikleri Hakkındaki Görüşleri (Kars İli Örneği)	Fatih Mutlu ÖZBİLEN
2012	Devlet İlköğretim Ve Özel İlköğretim Okullarının Teknoloji Yeterlilikleri Ve Bu Okullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Bilgi Teknolojileri Okuryazarlık Düzeylerinin Karma Metot Yöntemiyle Değerlendirilmesi (Çanakkale İli Örneği)	Nesibe KÜPLÜ
2013	Okuma Uzmanlarının Yetiştirilmesine İlişkin Akademisyen Ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi	Bahattin ERKUŞ
2013	Matematiksel Modelleme İle Cebir Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Matematiği Günlük Yaşamla İlişkilendirmelerine Etkisi	Yalçın SANDALCI

2013	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıflarda Türkçe Ödev Uygulamalarının Öğrencilerin Okul Başarısına Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Nitel Bir Araştırma)	Çiğdem YILMAZ
2013	Bir İlkokul İkinci Sınıf Öğrencisinin Okuma Yazma Öğrenmesindeki Güçlüklerin Ve Çözümüne Yönelik Çalışmanın Etkililiğinin İncelenmesi	Gülşen VİDİN
2013	İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Geliştirilen Doğa Eğitimi Etkinliklerinin Öğrencilerin Doğa Algılarına Etkisi	Onur BİRİNCİ
2013	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Ve Görsel Okuma Düzeyi İle Problem Kurma Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Rukiye SEMİZOĞLU
2013	Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olaylardan Yararlanmanın Öğrencilerin Karar Verme Becerilerine Etkisi	Hatice Betül AKDAŞ
2013	Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı 1 Ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Öğrenciye Ait Farklı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	Ayhan ÖZTÜRK
2013	Sınıf Öğretmenlerinin Medya Okuryazarlık Düzeyleri	Zeynep Özge ERTEK
2013	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)	Aslı YÜKSEL
2013	Farklı Tutumlara Sahip Öğretmenlerin Sınıflarında Öğrenim Gören 4 - 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Ve Ders Çalışma Stratejilerinin Karşılaştırılması	Hanife YILMAZ
2013	Bütünleştirici Dinleme Modeli Uygulamalarının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerine Etkisi	Dursun AKSU
2013	Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Ve Değerlendirme Yeterliklerinin İncelenmesi	Mehmet ÖZENÇ
2013	Öğretmen, Anne-Baba Ve Öğrenci Görüşlerine Göre Bilim Ve Sanat Merkezlerinin Öğrencilerin Okuldaki Akademik Ve Sosyal-Duygusal Gelişimlerine Etkisi	Hatice ER KARATAŞ
2013	İlköğretim Birinci Sınıf Hayat Bilgisi Dersindeki Fen Kavramlarının Drama Yöntemiyle Öğretiminin Öğrenmedeki Başarı Ve Kalıcılığa Etkisi	Çapan AKKUŞ
2013	İlköğretim Beşinci Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Portfolyo Uygulamasının Öğrenci Başarısı Ve Öğrenmenin Kalıcılığı Üzerine Etkisi	Mahpare Aslı TURAN
2011	İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerine Matematik Dersinde "Açılar" Konusunun Öğretilmesinde Proje Tabanlı Öğretim Yönteminin Etkisinin İncelenmesi	Esra AKGÜL



2013	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Görsel Kanıt Kullanımının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Merve KAYA
2013	İlkokul 4.Sınıfta Uygulanan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Yaratıcılık Becerisine Etkisi	Gökçe TEDİK
2013	İlkokulda Yapılan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Özgüven Gelişimine Etkisi	Nuran PAYLAN
2013	İlköğretimde Müzik Öğretmeninin Kullandığı Çalgının Öğrencinin Derse İlişkin Tutumuna Etkisi	Aytül LEVENT
2013	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okul Ortamındaki Duygusal Durumlarının İncelenmesi	Barış YAMAN
2013	Mevlâna'nın Mensur Eserlerinde Değerler Eğitimi	Sümevra AKKAYA
2014	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Üstbilişsel Farkındalık Ve Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki	Murat AKDAĞ
2014	İlkokul 1.Sınıf Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabı Ve Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi	Mehmet Akif BİRCAN
2014	Oyun Destekli Matematik Öğretiminin 4. Sınıf Kesirler Konusundaki Erişi Ve Kalıcılığa Etkisi	Emine YÜCEL YUMUŞAK
2014	İlkokul Müdür Ve Müdür Yardımcılarının Öğrencilerin Akademik Başarısını Etkileyen Faktörlere İlişkin Görüşleri İle Akademik Başarısına Katkıları	Yasemin ŞEVİK
2014	Matematik Gelişimi 7 Testi'nin (Progress In Maths) 72-101 Aylar Arasında Olan Çocuklar İçin Geçerlik Güvenirlik Çalışması	Vesile Nilüfer SUNTURLU
2014	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Elektronik Kitap Algıları Ve İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Elektronik Kitap İle İlgili Görüşleri	Işılınur ÖZTÜRK
2014	Ders Kitaplarında Yer Alan Okuma Metinlerinin Yazı Karakterlerinin Okuduğunu Anlamaya Etkisi	Elif BAŞ
2013	Sınıf Öğretmenlerinin Düşünme Stillerinin Kullandıkları Yöntemler Ve Epistemolojik İnançları Açısından İncelenmesi	Nurseval ÖZBAŞ
2014	Sq3r Akıcı Okuma Stratejisinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Akademik Başarıları, Problem Çözme Becerileri Ve Fen Tutumlarına Etkisi	Ceylan İLHAN
2014	Algılanan Ana- Baba Tutumlarının İlköğretim Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumlarına Ve Türkçe Dersi Akademik Başarılarına Etkisi	Dursune UMUCU ALPOĞUZ

2014	Çocuk Trafik Eğitim Parkı Kullanımının İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Trafik Güvenliği Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi	Arzu PEKGÖZ ÇEVİKER
2014	Doğrudan Öğretim Modeli'nin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi	Yasemin KUŞDEMİR
2014	Süreçsel Modelle Bilgilendirici Metin Öğretiminin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi	Süleyman Erkam SULAK
2014	Hayat Bilgisi Öğretiminde Uygulanan Değerler Eğitimi Programının Öğrencilerin Özsaygı Düzeyleri, Sosyal Problem Çözme Becerileri Ve Empati Düzeylerine Etkisi	Ebru UZUNKOL
2014	5. Sınıf Öğrencilerinin Kâğıttan Okuma İle Ekrandan Okuma Arasında Metin Türlerine Ve Cevap Kaynaklarına Göre Anlam Kurma Farklılıkları	Musa ÖZEN
2013	Okul Ve Öğretmen İçerikli Sinema Filmlerinin Öğretmen Adaylarının Pedagojik İnançları Ve Eleştirel Yansıtma Becerileri Üzerine Etkisi	Alper KAŞKAYA
2013	İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Karar Verme Becerilerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	Bilal ÖNCÜL
2013	İlkokul Ve Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Kariyer İlgileri	Tuğba ALTAY KÖSE
2013	İlköğretim Birinci Kademe İngilizce Öğretiminde Akıllı Tahta Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkileri	Meral ŞEN
2013	İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Ekrem ÖZKAN
2013	Algılanan Akademik Yeterlik Ve Algılanan Özerklik Desteğinin Özerk Akademik Motivasyon Ve Akademik Başarıyla İlişkisi	Şükran CALP
2014	İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Tarih Konularının Öğretiminde Fotoğraf Kullanımının Öğrenci Başarısına Ve Derse Olan Tutumuna Etkisi	Emine SUCU
2014	İlköğretim 3.Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde "Sorumluluk" Değerinin Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı İle Öğretiminin Akademik Başarı Ve Tutuma Etkisi	Mevlüt GÜNDÜZ
2013	İlköğretim Öğrencilerinin Işık Kavramına Yönelik Bilgi Yapılarının Kavramsal Değişim Teorilerine Göre Analizi	Emrah AKMAN
2012	Hayat Bilgisi Dersinde Beyin Temelli Öğrenmenin Öğrencilerin Başarılarına Tutumlarına Ve Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisi	Özcan PALAVAN
2013	Öğretmenlere Göre Psikolojik Yıldırmanın Örgütsel Bağlılık Üzerindeki Etkisi	Nejla MUTLU

2013	Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları İle Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki	Kevser BÖLÜKBAŞIOĞLU
2014	Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmelerinde Etkili Olan Faktörlere Göre Mesleki Kaygıları	Saniye Can TÜRKOĞAN
2014	Yöntem Olarak Yaratıcı Drama Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlere Etkisi	Ebru ERDEM ZENGİN
2013	İlköğretim Kurumlarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin İl Eğitim Denetmenlerince Yapılan Ders Denetimine İlişkin Görüşleri	Cem AKYOL
2014	İlköğretim Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığına İlişkin Veli Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri	Ercan AKSOY
2014	Öğretim Elemanlarının Öğretme-Öğrenme Sürecini Düzenleme Biçimlerinin Öğrenci Görüşlerine Göre Belirlenmesi	Mustafa YELER
2014	Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnsani Değerlere Sahip Olma Düzeylerinin İncelenmesi	Ummuhan KESKİN
2013	Bilgisayar Oyunlarının İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinin Saldırganlık Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi	Yakup BURAK
2014	Sosyal Bilgiler 5.Sınıf "Bir Ülke Bir Bayrak" Ünitesinde Doğrudan Verilecek Değerlerin Uygulanma Düzeyinin Betimlenmesi	Selim HARMANCI
2014	Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Öyküleyici Metin Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi	Esra KAYNAŞ
2014	Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitimi Öz-Yeterliklerinin Araştırılması	Duygu ÇATIKKAŞ
2013	Süreç Temelli Yazma Modellerinin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatım ve Yaratıcı Yazma Becerilerine Etkisi	Esra SEVER
2014	Türkiye Ve İngiltere Temel Eğitim Düzeyi Din Dersi Programlarının Karşılaştırılması	Akın AKAR
2014	60-72 Aylık Çocukların İlkokula Başlama Durumlarının İncelemesi	Mutlu ASLAN
2014	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Model Oluşturma Etkinlikleri Üzerindeki Düşünme Süreçleri	Neslihan ŞAHİN
2014	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Motivasyonları İle Hikâye Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi	Sevil TAKIMCIGİL ÖZCAN
2013	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sınıftaki Duygularının Ve Sınıf İçi Aidiyet Duygusunun Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Burak GÜLDEN

2014	Yapılandırılmış Akıcı Okuma Yönteminin Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Akıcı Okuma İle Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi	Mustafa AKYOL
2014	İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Kavramsal Değişim Yaklaşımının Etkililiğinin İncelenmesi	Gökhan UYANIK
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Eğilimlerinin Belirlenmesi	Derya BABURŞAH
2014	Birleştirilmiş Sınıflı Okullardan Mezun Öğrencilerin Üst Eğitim Kademelerindeki Akademik Ve Sosyal Başarı Durumları	Hatice ŞEKER
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Performans Görevlerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	Fatih AYDOĞDU
2014	Ortaokul Öğrencilerinin Yaptığı Türkçe Dersi Proje Çalışmalarının Öğretmen Ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Samsun İli Örneği)	Abdullah ÇİLESİZ
2014	Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Etkililik Düzeyinin Okul Yöneticisi, Sınıf Öğretmeni Ve Öğretmen Adayı Görüşlerine Göre İncelenmesi	Ezgi ÇETİNKAYA
2014	5. Sınıf Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesinde Öğrenme Amaçlı Yazma Etkinliklerinden Mektubun Başarıya Etkisi	Ömer BOZAT
2014	İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi	Fusun AKTEPE
2014	Hayat Bilgisi Dersi Değerlerinin Öğretiminde Halk Ozanlarının Önemi: Neşet Ertaş Bağlamında Bir İnceleme	Gürsel KAYA
2014	Beyin Uyumlu Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Yönetici İşlevlerine Ve Akademik Benlik Saygılarına Etkisi	Tuncay CANBULAT
2014	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği İle İlgili Etik Olmayan Davranışlara İlişkin Algılamaları	Yeliz ERGİN
2014	Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Tablo Ve Grafik Okuma Ve Yorumlama Başarı Düzeylerinin İncelenmesi	Cumhur Sancaktar SELAMET
2014	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Öyküleyici Metin Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi (Muş İli Merkez İlçesi Örneği)	Ali Fuad YASUL
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Kültürel Farklılık Algıları Ve Kültürlerarası Duyarlılıkları	Öznur RENGİ
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıkları İle İş Doyumları Arasındaki İlişki (Yozgat İli Örneği)	Aslıhan Dilek DURAN

2014	Türkçe Öğretim Programlarında Değerler ve Dede Korkut Hikayeleri'nin Değerler Açısından İncelenmesi	Yasemin ÇAYIR ÇEVİK
2014	İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin İstenmeyen Davranışlarıyla Baş Etmede Kullandıkları Sınıf Yönetimi Stratejileri	Hatice KEYİK
2014	Batı Trakya Örneğinde Okul Öncesi ve Anaokulu Davranış Ölçeğinin (PKBS-2 Merrel,2003), Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması	Secher MEMETALİ
2014	Engelli Çocuğa Sahip Ailelerin Yaşam Kalitesinin İncelenmesi	Harun CANARSLAN
2014	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinde Sq4r Tekniğinin Okuduğunu Anlamaya Etkisinin İncelenmesi	Mehmet GÜRBÜZ
2014	60-66 Aylık İken İlkokula Başlayan Öğrencilerin Okuma Yazma Beceri Gelişimlerinin İncelenmesi	Ahmet Erkam IŞIK
2014	İlkokullarda Eleştirel Okuma Eğitiminin İncelenmesi	Esra YALÇINTAŞ
2013	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Ödev Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Şehide ARSLANHAN
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Bağlılık, İşten Ayrılma Niyeti Ve Sosyo Demografik Özelliklerinin Örgütsel Bağlılığı Yordama Düzeylerinin İncelenmesi	Hasan UŞTU
2014	İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Bazı Derslerdeki Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Hüseyin TOĞRUL
2014	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde 100 Temel Eser Yoluyla Değerler Eğitimi	Şifa KANTAR
2014	Türkiye'de İç Göç Hareketleri Ve Göçün Eğitim Üzerindeki Etkisi: Bir Durum Çalışması	İbrahim BOZAN
2014	İlkokul 1. Sınıf 60-72-84 Aylık Karma Yaş Grubu Çocukların Öğrenim Gördüğü Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri	Mehtap ŞİMŞEK
2013	Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Ortamlarında Çoklu Zekâ Uygulamalarının İncelenmesi	Nurcan ŞENER
2014	İlkokul Birinci Sınıfa Devam Eden 60-66-72 Aylık Öğrencilerin Dil Becerilerinin İncelenmesi	Sebiha KILIÇ
2014	İlköğretim I. Kademe Öğretmenlerinin Otantik Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemleri İle İlgili Bilgi, Tutum Ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi	Remzi KILIÇ

2014	İlkokul Programında Yer Alan Ortak Temel Becerilerin Öğrenci Çalışma Kitaplarında Bulunan Etkinliklerde Yer Alma Düzeyleri	Halime DOĞAN
2014	4.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Doğrudan Verilecek Beceri ve Değerlerin Kazanılma Durumlarının Değerlendirilmesi	Zerrin Tuğçe ÇİÇEKLİYURT
2014	İşbirliğine Dayalı Ortamlarda Gerçekleştirilen Üstbilişsel Sorgulama Temelli Öğretimin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Etkisi	Mehmet Koray SERİN
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Özyeterliklerinin İlişkisi	Mustafa ÖZÇİFTÇİ
2014	60-72 Aylık Dönemde İlkokula Başlayan Öğrencilerin İlk Okuma-Yazma Öğretimi Sürecindeki Durumlarının Tespit Edilmesine Yönelik Bir Çoklu Durum Çalışması	Onur DUMAN
2014	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimine İlişkin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri İle Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri Arasındaki İlişki	Sezgin BİLGİN
2014	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Belirlenen Değerlerin Kazanım Düzeyleri ve Bu Süreçte Karşılaşılan Güçlüklerin Değerlendirilmesi	Ersin SAĞLAM
2014	Ortaöğretim Öğrencilerinin Küresel Vatandaşlık Bağlamında Çokkültürlülük Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Çanakkale İli Örneği )	İbrahim UYDAŞ
2014	Etkili Dönütün Akademik Başarı, Derse Yönelik Tutum Ve Üstbilişsel Farkındalığa Etkisi	Mustafa Feyyaz ÇETİN
2014	Yenilenen İlkokul Basamağında Gerçekleştirilen Okuma Yazma Öğretim Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Samed USLU
2014	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmen, Öğretme, Öğrenme Kavramları İle İlgili Metaforik Algılarının Yapılandırmacı Yaklaşım Açısından İncelenmesi	Özlem IŞIK
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Yeterlilikleri (Manisa İli Sarıgöl, Alaşehir İlçeleri Örneği)	Emine EROL
2014	İlkokullarda Okuma Güçlüğünde Yaşanan Sorunlar İle Eğitim Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri	İbrahim Halil YURDAKAL
2014	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Yordanması	Filiz ALTUNKESER
2012	Yaratıcı Drama Yönteminin Hayat Bilgisi Derslerinde Kullanılmasının Öğrencilerin Başarı Ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi	Nur ÜTKÜR

2011	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Görüşlerinin Yapılandırmacı Kuram Perspektif Açısından Belirlenmesi	Senem DAKDEVİR
2015	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hikâye Yazma Ve Hikâye Öğretimi Konularındaki Bilgi Ve Beceri Düzeylerinin Değerlendirilmesi	Emine Birgül ZELZELE
2014	Okuduğunu Anlama Ve Yazma Becerisinin Aksiyon Araştırması Aracılığı İle Geliştirilmesi	Fatma Gül UZUNER
2014	Hayat Bilgisi Dersindeki Kazanımların Öğrencilerin Yaratıcı Düşünme Becerilerine Katkısına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Ve Uygulamalarının İncelenmesi	Dere KUTANOĞLU
2015	Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokuma Ve Yazma Öğretimine İlişkin Öz Yeterlik İnançlarının Belirlenmesi	Caner ÖZDEMİR
2015	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Terim Farkındalıkları, Teknoloji İle Öğrenmeye Yönelik Özgüven Algıları Ve Bilgisayar İle İnternet Tutumları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	Pembe Başak SİYAMBAŞ
2015	İlkokul Öğrencilerinin Okuma Motivasyonlarının Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi	Merve ATAŞ
2015	5-11 Yaş Arası Çocukların Zihin Teorisi Ve Yaratıcılık Yetenekleri Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Tuğba KONTAŞ
2015	İlkokul 2.Sınıf Hayat Bilgisi Dersinin Drama Yöntemi İle Öğretimine İlişkin Bir Uygulama Önerisi	Derya Av HARTUÇ
2014	İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Demokratik Tutumlarına Ve Yansıtıcı Düşünme Becerilerine Etkisi	Deniz Gökçe ERBİL
2015	Hayat Bilgisi Dersi Kazanımlarının Ortak ve Derse Özgü Becerileri Kazandırmadaki Etkilliliğinin Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Belirlenmesi	Başar BARLAS
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Görsel Sanatlar Dersinin Amaçlarına Erişi Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi	Samet DEMİR
2014	Farklı Öğretim Deneyimine Sahip Fen Öğretmenlerinin Asitler Ve Bazlar Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi	Muharrem DURAN
2014	Farklı Akademik Seviyedeki 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Stratejilerini Kullanma Durumları	Yusuf EMRE
2014	İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Yazı Özelliklerinin İncelenmesi	Kemal ÖZDEMİR
2014	Mikroöğretim Ders İmecesi Modeli İle Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kesir Öğretim Bilgilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Uygulama	Serap AKBABA DAĞ

2014	Göçün Öğrencinin Eğitim Yaşantısı Üzerindeki Etkisi	Ramazan BALKANLIOĞLU
2014	Sınıf Öğretmenlerinin 4. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersine İlişkin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi	Sümeyra DÜLGERGİL
2014	Özel Öğretim Kurumundaki Sınıf Öğretmenlerinin Milli Eğitim İdeolojisini Yeniden Üretim Pratiklerinin Okul Etnografyasıyla İncelenmesi	Turğay ÖNTAŞ
2014	Zenginleştirilmiş Okuma Programının Okuma Güçlüğü Olan Öğrencilerin Bilişsel Süreç Ve Nöral Yapılarına Etkisi	Hayriye Gül KURUYER
2014	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yardımseverlik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Erzurum İli Örneği)	Zübeyir ÇELİK
2014	12 Yıllık Zorunlu Ve Kademeli Eğitim Sistemi'nde İlkokul Birinci Sınıflarda Yaşanan Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Emine POLAT
2015	İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Kazandırılan Değerlerle İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	Fethiye ALBAYRAK
2015	İlkokul Öğretmenlerinin Mesleki Değerleri İle Öğretmen Yetkinlikleri Arasındaki İlişki (Erzurum İli Örneği)	Fatma Tuğba ALBAYRAK
2014	İlkokul 1-4. Sınıf Öğretmenlerinin Disleksi İle İlgili Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi	Duygu AKÇAY
2014	Hayat Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğrenme Ortamlarında Portfolyo Kullanımı: Bir Eylem Araştırması	Gözde ÖZBEK ÇELİK
2015	İlkokul Programı Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersinin İşlevselliğinin Ve Geleneksel Çocuk Oyunlarının Uygulanabilirliğine Göre İncelenmesi	İbrahim CELAYİR
2015	İlkokullarda Serbest Kıyafet Uygulamasının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Mehmet SAĞLAYAN
2015	İlkokullardaki Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarında Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri	Esen Damla BALO
2015	Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümünde Derslerin İşleniş Ve Ölçme Değerlendirme Sürecine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi	Hülya AY
2015	Birden Fazla Sınıf Öğretmeni Değişen İlkokul Öğrencilerinin Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Eğitimcilerin Görüşleri	Ahmet Zekeriya YILDIZ
2014	Yeniden Düzenlenmiş Direkt Okuma Ve Düşünme Etkinliği (Dr-Ta) Stratejisinin Okumada Üst Düzey Düşünme Becerisinin Gelişimine Etkisi	Selva KENANLAR



2014	Türkiye’de Üstün Yetenekliler Ve Üstün Zekâlılar Alanında Yapılmış Akademik Çalışmaların Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	Gökhan GÜÇİN
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Özel Alan Yeterlik Düzeyleri	Oya ÇAVUŞ
2015	Kaynaştırma Öğrencilerinin Sergilediği Problem Davranışlara Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Uyguladıkları Önleme Ve Müdahale Stratejileri	Fusun CEYLAN
2014	Web- Tabanlı Akran Ve Öz Değerlendirme Sisteminin Tasarlanması Ve Geliştirilmesi	Mehmet Emin KORTAK
2015	Sınıf Öğretmeni Adaylarına Metaforik Algıları Doğrultusunda Yaratıcı Drama Yöntemiyle Demokratik Değerlerin Kazandırılması	Buket KARADAĞ
2015	Sınıf Öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji Dersine Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin Araştırılması	Ebru AYDIN
2015	İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Okula Yabancılaşma ve Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi	M.Pınar ÖZSARI
2013	İlkokul 4. Sınıf Türkçe Dersinde Görsel Okuma–Görsel Sunu Çalışmalarında Değerler Eğitiminde Kitle İletişim Araçları Kullanılmasının Değer Edinimine Ve Türkçe Dersine Yönelik Tutuma Etkisi	Aynur TARAKÇI
2015	İlkokul Ve Ortaokul Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ve Bu Eğilimleri Etkileyen Faktörler (İstanbul İli Örneği)	Aykut AŞKAR
2013	Motivasyonu Etkileyen Faktörlere İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi (Gaziantep Örneği)	Muzaffer AYAYDIN
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Beyin Temelli Öğrenmeye Yönelik Görüşleri Gaziantep İli Şahinbey İlçesi Örneği	Hüseyin DEMİR
2014	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yeterlik Algıları Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları (Doğu Anadolu Bölgesi)	Sümeyra CEYHAN
2015	Okuma Öncesi Strateji Öğretiminin 4. Sınıf Öğrencilerinin Ekrandan Okuduğunu Anlama Düzeyine Etkisi	Nurhan AKTAŞ
2015	Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklara Yönelik Yapılandırıcı Öğrenme Kuramına Dayalı Kavram Karikatürlerinin Geliştirilmesi Ve Uygulanması	Muhammed Ali ZOROĞLU
2015	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinden Beklenen Yeterlikler Üzerine Yeni Öğretmen Yetiştirme Modeli Bağlamında Bir Araştırma	Ahmet Akif ERBAŞ
2015	Etüt Çalışmalarında Web İle Zenginleştirilmiş Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Matematik Dersine Yönelik Tutum, Kaygı Ve	Gülbahar KUŞ SERİN

Motivasyonlarına Etkisi		
2015	İlkokul Öğrencilerinin Türkçe'yi Doğru,Etkili Ve Güzel Kullanma Becerisine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	Hatice ZORLU KANA
2014	Sınıf Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi Gaziantep İli Örneği	Mustafa TÜRKASLAN
2015	Bilgisayar Destekli Öğretimin İlköğretim Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi Üzerine Meta Analiz Çalışması	Bilal SUNĞUR
2014	5. Sınıf Sosyal Bilgiler Programının Öğrenme-Öğretme Boyutunun Değerlendirilmesi (Muş İli Örneği)	Salih KORKMAZ
2014	İlköğretim Öğrencileri İçin Bilimsel Süreç Değerlendirme Testinin Uyarlanması Geçerlik Ve Güvenirliğinin İncelenmesi	M.Mustafa TURAN
2014	İlkokul Öğretmenlerinin İş Etiği İle Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki Gaziantep İl Örneği	Mesut ÜLKÜ
2013	İlkokullarda Entelektüel Sermayenin Ölçülmesi Ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	Necati ÇOBANOĞLU
2013	İlköğretim Öğretmenlerinin Okul Yöneticilerinin İletişim Becerilerine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Şehitkamil İlçesi Örneği)	Mahmut AÇIL
2013	Öğrencilerde Görülen İstenmeyen Davranışların Nedenleri Ve Çözüm Yolları İle İlgili Öğretmen Ve Veli Görüşleri	Sibel AKSOY
2013	Otizmlili Çocukların 0-2 Yaş Döneminde Gösterdikleri Belirtilere İlişkin Veli Görüşlerinin İncelenmesi	Ebubekir ARSLAN
2013	12 Yıllık Zorunlu Eğitim Uygulamasına İlişkin Öğretmen, Yönetici Ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi (Gaziantep İl Örneği)	Fatma TOK
2014	Yönetici ve Öğretmenlerin İlk Ve Ortaokullarda Farklılıkların Yönetimi Konusundaki Görüşlerinin Değerlendirmesi ( Gaziantep İli Şehitkamil İlçesi Örneği )	Cem Şemsettin EKİNCİ
2014	İlköğretim Okulları Müdürlerinin Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Öğrenen Okul Algılarına Etkisinde Müdüre Güvenin Aracılık Etkisi (Şanlıurfa Birecik İlçesi Örneği)	Hasan SERTKAYA
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Adana İli Feke İlçesi Örneği)	Veli NERGİZ
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırmaya Yönelik Tutumları	Bayram Ali YILDIRIM

2015	48-72 Aylık Çocuklara Uygulanan Beyin Aktivitelerinin Çocukların Küçük Kas Gelişimine Etkisi	Nilgün GÜLEN
2014	Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Problemler (Malatya Örneği)	Veysel GÖÇER
2013	Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenci Kontrol İdeolojileri İle Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Arasındaki İlişki	Nurten UTAR
2014	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlikle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi (Şanlıurfa İli Örneği)	Nihat ACAR
2014	Örgütsel Sinizmin Ve Liderlik Stilllerinin Sınıf Öğretmenlerinin Kuruma Bağlılığına Etkisi: (Adıyaman /Kahta İlçesi Örneği)	Sinan ÖZER
2013	Etik İklimin Öğretmen ve Öğrencilerin Güven ve Motivasyon Düzeyleri Üzerindeki Etkisi	Selçuk DEMİR
2014	Kavram Haritası Ve Vee Diyagramının İlköğretim 8. Sınıf İstatistik Ve Olasılık Konusunda Öğrenci Başarısına Ve Tutumuna Etkisi	Feyzullah LAÇIN
2014	İlkokul Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Programının Sınıf Öğretmenleri Ve Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi (Şahinbey/Gaziantep Örneği)	Mutlu KILIÇ
2014	Lise 1.Sınıf Öğrencilerinin Özsaygı Düzeyleri İle Vandalist Davranışları Sergileme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Şanlıurfa İli Örneği)	Mehmet Emin KALGI
2014	İlkokul 1. Sınıf Matematik Dersinde Oyunla Öğretim Yönteminin Akademik Başarısına Etkisi	İsa BOZ
2014	Öğretmenlerin Psikolojik Sermaye Algıları İle Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki (Kahramanmaraş Örneği)	Orhan KORKMAZ
2015	İlkokullarda Görev Yapan Yönetici Ve Öğretmenlerin Duygusal Zekâ Düzeyleri Ve Örgütsel Kimlik Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	Murat ARSLANTAŞ
2015	Sınıf Öğretmenlerinin Empatik Eğilimleri İle Demokratik Değerlere Sahip Olma Düzeylerinin İncelenmesi (Malatya Örneği)	İğdem AGBOYRAZ
2015	Öğretmenlerde Örgütsel Adalet, Örgütsel Özdeşleşme Ve İşten Ayrılma Niyetleri Arasındaki İlişki (Kahramanmaraş İli Türkoğlu İlçesi Örneği)	Fahri NERGİZ
2015	Kaynaştırma Eğitiminin Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunların Değerlendirilmesine Yönelik Nitel Bir Çalışma	Cüneyt DEMİR
2014	İlkokul Müdürlerinin Kültürel Liderlik Rollerinin Öğretmenlerin Örgütsel Güven Düzeylerine Etkisi	İhsan ÖZÜBERK

2014	Okul Yöneticilerinin Ve Öğretmenlerin Eğitimde Yerelleşmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi (Gaziantep Şehitkâmil İlçesi Örneği)	Ömer KAYNAK
2014	İlkokul Yöneticilerinin Kullandıkları Motivasyonel Dilin Öğretmenlerin Psikolojik Sözleşme Ve Lider Üye Etkileşimine Algıları Üzerine Etkisi	Necati GEMALMAZ
2013	8. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Davranışlarının Kişilik Gelişimi Açısından İncelenmesi (Gaziantep İl Örneği)	Hakan ULUS
2015	İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğrenci Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	Gökhan YILDIRIM
2015	Bir Çocuk Edebiyatı Yazarı Olarak Aysel Gürmen'in Eserleri Üzerinde İlettiği Değerler Bakımından İncelemeler	Fırat YARDİMCİEL
2015	İlkokullarda Türkçe Dersinde Kullanılan Metinlerin Çoklu Zekâ Kuramı Açısından İncelenmesi	Gizem İNAN
2015	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Vatandaşlık Düzeyleri İle Siber Zorbalık Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Hilal SAKALLI
2015	Okul Dışı Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi Ve Toplumun Beklentisi (Ankara İli Örneği)	Yusuf Hayri YILDIZHAN
2015	Kırsal Ve Kentsel Kesimdeki Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Süreci Yeterliklerinin Değerlendirilmesi	Gökhan SANCAK
2015	İlkokul 4. Sınıfta Fen Bilimleri Dersinde Üstbiliş Stratejilerine Dayalı Öğretim Uygulamasının Öğrenci Erişilerine Etkisi	Suat SARI
2015	Öğretmenlerin Eğitimle İlgili Kamu Spotlarına İlişkin Tutum Ve Beklentilerinin Belirlenmesi	H. İsmail AKBUDAK
2015	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Üstbiliş Farkındalıkları İle Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Mevlüt KACAR
2014	Müzik Öğretmeni Adaylarının Üstbilişsel Farkındalıkları İle Öz-Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Figen ESİN YÜRÜDÜR
2015	Ortaokul Öğrencilerinin Duygu Durumlarına Göre Dinledikleri Müzik Türlerinin İncelenmesi	Seçil Seda BOZKURT
2015	Ortaokul Müzik Derslerinde Müzik Öğretmenlerinin Kullandıkları Harekete Dayalı Öğrenme Etkinlikleri (Tokat İli Örneği)	Murat AĞIL
2015	İlkokul 4. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersinde Bağlam Temelli Öğrenme Uygulamaları	Gülsüm YILDIRIM
2015	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Bilinçli Tüketici Durumlarının İncelenmesi	Can UYANIK

2015	Oyun Ve Fiziki Etkinliklere Dayalı Fen Eğitimi: Disiplinlerarası Öğretim Uygulaması	Celal BOYRAZ
2015	İlk Okuma Yazma Öğretiminde Akran İşbirliği	Emel GÜVEY AKTAY
2015	İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Çatışma Çözme Becerilerinin Gelişiminin İncelenmesi	Ömür GÜRDOĞAN BAYIR
2015	İlkokullarda Görevli Sınıf Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeyleri: İzmir Kemalpaşa Örneği	Cemil EROĞLU
2015	İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İlkokul 4. Sınıf Matematik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Üst Bilişsel Farkındalıklarına Etkileri	Fatma ERDOĞAN
2015	Sınıf Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Öğretimi Konusundaki Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi	Ayşe YEŞİLOĞLU
2015	İşbirlikli Öğrenmenin İlkokul 4.Sınıf Müzik Dersinde Öğrencilerin Ritim Becerileri Ve Özyeterlilik Algıları Üzerine Etkileri	Tule KARAARSLAN
2015	İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Bir Eylem Araştırması	Burcu ARMAĞAN
2015	Okul-Çevre İlişkilerinin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi	Mehmet Fatih ÖZTÜRK
2015	Sınıf Öğretmenlerinin Küresel Vatandaşlık Düzeyleri İle Öğrencilere Aktarmak İstedikleri Değerlere İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki	Lütfullah ÇELİKTEN
2015	Çevrimiçi İleri Düzenleyici Kavram Öğretim Materyaliyle Desteklenen Öğretim Yöntemlerinin Kuvvet-Hareket Ünitesinde Başarı, Tutum ve Kalıcılığa Etkisi	Emre YILMAZ
2015	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	İsmail YILMAZ
2015	Çocukların Öz-düzenlemeli Öğrenmeyi Kullanımı Envanteri'nin Türkçeye Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	Muhammet Fatih DOĞAN
2015	Dijital Ve Etkileşimli Öyküleyici Metinlerin Okuduğunu Anlamaya Etkisi	Nazmiye TOPBAŞOĞLU
2015	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Bilgisayar Destekli Öğretimin Öğrencilerin Başarılarına Derse Yönelik Tutumlarına Ve Kalıcılıklarına Etkisi	Mehmet Akif HAYAL
2015	Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi Kapsamında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi	Muhammed ÇELİK

2015	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Ve Teknoloji Dersi Kapsamında Mesleki Yeterliklerinin Ve Algılarının Belirlenmesi	Elçin AYAZ
2015	Çocukların Görsel Sözlüklerinde Bulunan Görseller İçindeki Seslerin Konumunun Sesi Hissetmelerine Etkisi	Seyfi TEKİN
2015	Sınıf Öğretmenlerinin Teknoloji Özyeterliklerinin Belirlenmesi İle Teknolojiye Yönelik Tutumlarının Kirkpatrick Eğitim Değerlendirme Modeline Göre İncelenmesi	Mesut KANDEMİR
2015	Sosyal Bilgiler Öğretiminde 5E Modeli Kullanımının Ders Başarısına Ve Derse Karşı Tutumuna Etkisi	Medine AKBULUT
2015	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinde Etkin Vatandaşlık Eğitiminin Etkililiği	Ceren ÇEVİK KANSU
2015	İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin Gelişiminde Dijital Hikâyelerin Etkisi	Ahmet YAMAÇ
2015	Zihinsel İmaj Oluşturma Öğretiminin 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerini Geliştirmeye Etkisi	Mustafa KOCAARSLAN
2014	İlkokul Yöneticilerinin Yeterliliklerine Ve İletişim Becerilerine İlişkin Yönetici Ve Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi	Çiğdem ASAR
2014	Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimine İlişkin Tutum Ve İnançlarının İncelenmesi	Hülya AKDEMİR
2015	İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerin Bazı Psiko-Sosyal Değişkenlere Göre Matematik Kaygısının İncelenmesi	Meryam SAKAL
2015	İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Tarzları ile Demokratik Değerlere İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki	Alper Sezgin ÇİFTÇİ
2015	Sınıf Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Yönelik Yeterlik Algıları ve Görüşleri	Zeynep YILDIRIM
2015	Sınıf Öğretmenlerinin Medya ve Televizyon Okuryazarlık Düzeyleri İle Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi	Zeynep YİĞİT
2015	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi	Esra KAYA
2015	1. Sınıflarda Uygulanan Uyum Ve Hazırlık Çalışmalarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Ercan ALTINTAŞ
2015	İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerdeki Değerler İle İlgili Algılarının İncelenmesi	Aslıhan ÖZEL

2013	İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Okumaya İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	Nurcan ERKENAY
2015	Anadili Türkçe Olmayan İlkokul Öğrencilerine İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri	Meral GÖZÜKÜÇÜK
2015	Ortaokul Öğretmenlerinin Çağdaş Ölçme Ve Değerlendirme Süreçlerine Yönelik Bilgilerinin Ve Tutumlarının Belirlenmesi (Demirci İlçesi Örneği)	Mehmet Akif İNESİ
2015	İlkokul Sosyal Bilgiler Öğretiminde Başarılı Zeka Kuramına Dayalı Etkinliklerin Düşünme Becerilerine Etkisi	Nihal YILDIZ
2015	İlkokul 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabı Metinlerinin Kültürel Değerler Açısından İncelenmesi	Naile ŞAHİN
2015	Okul Müdürlerinin Değer Ve Değer Kazanımına İlişkin Görüşleri	Pınar DOKTAŞ YEŞİLTAŞ
2015	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimde Kullandıkları Metaforların Karma Yöntem Aracılığıyla İncelenmesi	Zehra ŞENTÜRK
2015	İlkokul Öğrencilerinin Okuma, Okuduğunu Anlama Düzeyleri Ve Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Güçlükler İle İlgili Görüşleri	Yeşim KARAARSLAN
2015	Hayat Bilgisi Dersinde Gerçekleştirilen Müze Uygulamaları	H. Bilge TOSUN
2015	Sınıf Öğretmenliği Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavının Alan Uzmanlarının Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	Sinan ARI
2012	Resimlendirmelerin Fen Derslerinde Okuma Anlamaya Etkisi	Berrak KOCAMAN
2015	Sınıf Öğretmeni Adaylarında Eleştirel Düşünce Yönelimleri İle Eğitim İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	İsmail AKGÜN
2015	İlkokul Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarına (2005 Ve 2013) Yönelik Stratejik Planlama: Swot Analiz	Hüseyin KOCA
2015	Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Mesleki Öz Yeterlik İnançları İle İlişkisi	Mücahit AYRA
2015	Sınıf Ve Branş Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Algı Düzeyleri Ve Görüşleri	Melek GÜLER
2015	Hayat Bilgisi Öğretim Programlarında Yer Almış Girişimci Birey Özelliklerinin İncelenmesi Ve Bu Özelliklerin Kazandırılabilirliğinin Değerlendirilmesi	Ensar AYDIN

2015	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf İçi Kaynaştırma Uygulamalarının Öğretmen Adayları Bakış Açıklarına Göre Değerlendirilmesi	Hamdi KARAMAN
2015	İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Okuma Metinlerinin Yapılandırıcı Yaklaşımına Göre İncelenmesi	Eraslan ŞARA
2015	Fen Bilimleri Dersinde Öğrencilerin Öğrenme Ve Yenilenme Becerilerinin Gelişiminde Yavaş Geçişli Animasyon (Slowmation) Uygulaması	Nurhan ATALAY
2015	İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Dersinde Kültürel Değerler Ve Eğitimi: Bir Durum Çalışması	Başak KASA
2015	Hayat Bilgisi Dersinde Öğrencilerin Yaşam Becerilerinin Geliştirilmesinde Etkin Öğrenme Uygulamaları	Zeynep KILIÇ
2015	İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Dersinde Dinleme Becerilerinin Geliştirilmesinde Dijital Hikâyelerin Kullanılması	Fatih Mehmet CİĞERCİ
2015	Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının İlkokul Öğrencilerinin Görsel Matematik Okuryazarlığı Düzeyine Ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi	Emel ÇİLİNGİR
2016	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Atatürkçülük Kazanımlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Küçükçekmece İlçe Örneği)	Ahmet ZOGO
2016	4. Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin İncelenmesi	Begüm OLUŞUM
2016	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi	Hüseyin DÜNDAR
2015	İlkokul 4. Sınıfta Dienes İlkelerine Göre Yapılandırılmış Geometri Etkinliklerinin Öğrenci Başarısına, Kalıcılığa Ve Akademik Benlik Algısına Etkisi	Mehmet Hayri SARI
2015	İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Yönelik 'Görsel Okuma Eğitim Programı' Geliştirilmesi Ve Etkililiğinin Sınanması	İsmail ÖZSARI
2016	İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Fen Okuryazarlığını Belirlemeye Yönelik Envanter Geliştirme Ve Uygulama (Şanlıurfa İli Örneği)	Cengiz KESİK
2015	Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Süreç Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Seval ELMACI
2015	Zenginleştirilmiş Ve Etkileşim Temelli Etkinliklerin Öğretmenlik Uygulamalarına Yönelik Etkilerinin İncelenmesi	Süleyman BALCI
2015	Özel Ve Devlet İlkokullarındaki Birinci Sınıf Kaynaştırma Öğrencilerinin Akademik Başarılarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	Ayşegül GÜNDÜZ



2015	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularında Değer Öğretimine İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşleri	Refik GÜLMÜŞ
2015	Doğum Aylarına Göre Karma Oluşturulmuş Sınıflarda öğrenim Gören İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri Arasında Bitişik Eğik El Yazısı Yazım Hatalarının Karşılaştırılması	Sevgi BALKAN
2016	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Öz Düzenleme, Motivasyon, Biliş Üstü Becerileri ve Matematik Dersi Başarılarının Belirlenmesi	Hatice BUDAK
2016	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Ekran ve Kâğıttan Okuma Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	İbrahim MACİT
2016	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin İnançları Ve Yapılandırıcı Öğrenme Ortamına Yönelik Görüşleri	Fulden BAYRAK
2015	Ortaokul Öğrencilerinin Bilgisayar Oyun Bağımlılık Düzeyleri İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişki	Hacer CAN BİLGİN
2015	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Öz Yeterlikleri İle Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Yeterlik İnançlarının Karşılaştırılması	Süleyman Nazif TOY
2016	Pedagojik Formasyon Öğrencileri İle Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmen Kavramına İlişkin Metaforik Algıları	Mesut KART
2016	11. Sınıf Öğrencilerinin Düşünme Stilleri, Öğrenme Stratejileri ve Düşünme Stilleri ile Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki	Diren ÇELİK
2016	Sınıf Öğretmenleri Adaylarının Siber Aylaklık Sorununa İlişkin Durum Analizi	Esat YILDIRIM
2015	Tarihi Hikayelerin İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretimindeki Önemi	Mustafa TURAN
2015	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin İkna Edici Yazma Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi	Arif KAPTAN
2015	İlkokul II. Sınıf Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Gülşah CAN CEYLAN
2015	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesi'nin İlkokullarda Uygulanışının İncelenmesi (Konya İli Örneği)	Coşkun ERKAL
2016	Fen Ve Teknoloji Dersinde Bilim Defteri Uygulaması: İlkokul 4. Sınıflar Üzerine Bir Araştırma	Burçin YEŞİLÇELEBİ BIYIK
2015	Mavisel Yener'in Çocuklara Yönelik Öykülerindeki Eğitsel İletiler Üzerine Bir Araştırma	Enise CESUR

2015	Samed Behrengi'nin Hikâyelerindeki Eğitsel İletiler Üzerine Bir Araştırma	Serhat AKÇAY
2015	İlkokul 3. Sınıflarda Hedef Söz Varlığının Geliştirilmesi Üzerine Bir Araştırma	Serpil DEMİRCİ
2015	İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitabının Resim Metin İlişkisi Açısından Değerlendirilmesi	Funda İNAN YILDIZ
2016	Sınıf Öğretmenlerinin Dijital Materyal Geliştirme ve Paylaşım Rehberi İle İlgili Görüşleri	Muhammet YÖRÜK
2016	İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerileri İle Görsel Algı Düzeylerinin İncelenmesi	Diler AYVAZ SİVRİ
2015	Altı Dakika Yönteminin Akıcı Okumaya Etkisi	Abdurrahman GÜRBÜZ
2015	Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerinin Yaşadığı Sosyal Kültürel Ve Mesleki Sorunlar	Zübeyir Gökhan DOĞAN
2016	Bireye Uyarlanmış Bilgisayarlı Test Ortamında Maksimum Fisher Madde Seçme Yönteminin İncelenmesi	Mevra KAÇAR
2016	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Becerileri, Akademik İyimserlikleri Ve Mesleki Bağlılıkları Arasındaki İlişki (Malatya İli Örneği)	Yusuf ERGEN
2016	Disiplinler Arası Yaklaşımla Değer Öğretiminde Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanılması	Özkan ÇELİK
2016	Tekrarlı Okuma Çalışmalarının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sesli Ve Sessiz Okuma Akıcılığını Geliştirmeye Etkisi	Seyfettin BULUT
2016	Cumhuriyet Dönemi (1928-1948) Yurt Bilgisi Ders Kitaplarında Çocukluğun Politik Yapılanmasına İlişkin Bir Araştırma	Burcu SEL
2016	2012 Okul Öncesi Eğitim Programının Yaratıcılık Açısından İncelenmesi	Gamze KARAHAN
2015	Sınıf Öğretmenlerinin Genel Kültür Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Emine KESMEZ
2016	İlkokul Öğrencilerinin Dünya Ve Evren İle İlgili Kavram Yanılgıları	Şule YILDIRIM
2016	Okuma Güçlüğü Yaşayan Dördüncü Sınıf Öğrencileri Üzerine Bir Durum Çalışması	Gonca DEMİRTAŞ
2016	Matematiksel Modelleme Etkinliklerinin İlkokul 4. Sınıfta Sayılar Öğrenme Alanına İlişkin Zorluk Algısı Ve Başarıya Etkisi	Necip IŞIK

2016	İlkokul 4. Sınıf Görsel Sanatlar Dersinde Sanal Müze Uygulamasına İlişkin Öğretmen, Öğrenci Ve Veli Görüşleri	Kezban CANLI
2015	Etkinlik Temelli Matematik Öğretiminin 3. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Ve Matematiğe İlişkin Tutumlarına Etkisi	Abdullah EBRET
2016	Eleştirel Pedagoji Algısının Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	Ali Tansu BALCI
2016	Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşleri	Yaprak PAMUK
2016	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Ve Kitap Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	Çiğdem ŞENYİĞİT
2016	Okuduğunu Anlama Becerilerinin Scratch Programı Aracılığıyla Geliştirilmesi	Erdal PAPTĞA
2016	Fen Bilimleri Dersinde Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Uygulamaların Etkileri	Zeliha Ayça DEMİRKIRAN
2016	Çizgi Filmlerin Söz Varlığı Üzerine Bir Araştırma	Selin AYAN
2016	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Modelleme Becerileri: Fermi Problemleri Uygulamaları	Sinem YANBIYIK
2016	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Animasyonla Desteklenmiş 5e Modeli'nin Öğrencilerin Akademik Başarı Ve Tutumuna Etkisi	Birsen Berfu AKAYDIN
2016	Sınıf Öğretmeni Adayları İle Öğrencilerin Sınıf İçi Etkileşimleri Sırasındaki Soru Ve Değerlendirmelerin İncelenmesi	Aslı ELGÜN CEVİZ
2016	İlkokul Matematik Derslerinde Olumlu Bir Söylem Ortamının Etkisinin Söylem Analizi Yöntemiyle İncelenmesi	Galip GENÇ
2016	Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Düşünme Becerileri İle Öğretmen Davranışlarının Öğrencilerin Yaratıcı Düşünme Becerilerinin Gelişimine Katkısı Arasındaki İlişki	Duygu ÇAĞ ADIGÜZEL
2016	Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Ve Temel Eğitim Programını Tamamlayan Bireylerin Okuma Yazma Düzeylerinin İncelenmesi	Ahmet Alperen ÇAĞLAYAN
2016	İlkokulda Akran Öğretimi Aracılığıyla Okuma Güçlüğü'nün Giderilmesi	Mustafa TÜRKMENOĞLU
2016	Kimya Konularına Yönelik Alternatif Kavramların Tanılayıcı Dallonmuş Ağaç (Tda) Tekniğiyle Belirlenmesi	Gürkan GEÇGEL

2016	Hayat Bilgisi Dersi Öğrenme Ortamlarına Çoklu Zeka Kuramının Müziksel Zeka Alanını Eklelemek: Bir Eylem Araştırması	Tuğba SARGIN
2016	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sayılar Öğrenme Alanına İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti Ve Bu Yanılgıların Giderilmesine Yönelik Çözüm Önerileri	Hakan ÇİTE
2016	Sınıf Öğretmenlerinin Beden Dilini Kullanış Amaçları İle Öğrencilerin Algılayışları Arasındaki İlişki	Sultan KAHYAOĞULLARI AKSOY
2016	Türkiye’de İlkokul Programlarında Çevre Eğitimi Ve İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Tiflis Konferansı Çevre Eğitimi Amaçlarına Ulaşma Düzeyi	İsmail YILMAZ
2016	İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Arttırılmasında Öğretmen, Okul Yönetimi Ve Öğrenci Veli Görüşlerinin İncelenmesi	Bekir YILDIZ
2016	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Noktalama İşaretlerini Kullanmadaki Yeterlilikleri Üzerine Araştırma	Işıl KAPLAN
2011	İlköğretim Türkçe Dersi Dördüncü Sınıf Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Gülistan AÇMAZ
2016	Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Toplumsal Değer Algılarının İncelenmesi	Hakan ÇETİN
2016	Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Başarı Yönelimi, Kendini Engelleme Davranışları Ve Demografik Özelliklerinin Okula Yabancılaşmayı Yordama Düzeylerinin İncelenmesi	Ferdi KAYA
2016	PISA 2012 Matematik Sorularının Değerlendirilmesi	Perinaz BARDAKÇIOĞLU
2016	İlkokulda İngilizce Öğretiminin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	Özlem TOSUNCUK
2016	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Yeterlik Ve Öğretmen Liderlik Düzeylerinin Değerlendirilmesi	Nesibe AĞIRMAN
2016	İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Programında Yer Alan Kişisel Nitelikleri Kazanma Düzeylerinin İncelenmesi	Sultan AYDIN
2016	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Münazara Tekniğinin Ders Başarısı ve Eleştirel Düşünmeye Etkisi	Bedir GÖÇMEZ
2016	Velilerin Özel İlkokul Tercihlerinin Nedenlerinin Değerlendirilmesi: (Çanakkale İli Örneği)	Zühal YÜZÜAK ÖZDEMİR
2016	İlkokul Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersindeki Üç Boyutlu Çalışmalara İlişkin Materyal Kullanımı (Sabundan Heykel Örneği)	Ayşe KALKAN

2016	İlkokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	Ersin ÖZCAN
2016	Ders İmecesini Çalışmalarıyla Sınıf Öğretmenlerinin Problem Çözmeye Dayalı Matematiği Öğretme Bilgilerinin Gelişiminin İncelenmesi	Emine GÖZEL
2016	Hafif Düzey Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere Fen Bilimleri Dersinde "Canlı-Cansız" Kavramının Öğretiminde Sabit Bekleme Süreli Öğretim Yönteminin Etkililiğinin İncelenmesi	Güneş KAYA
2016	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ondalık Sayılar Konusunda Hata Ve Kavram Yanılgılarının Tespiti Ve Analizi	Ersin PALABIYIK
2016	Süreç Temelli Yazma Öğretiminin Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencinin Yazma Becerisine Etkisinin İncelenmesi	Neslihan SEZGİN
2016	İlk Okuma Yazma Öğrenimine Doğrudan Bitişik Eğik Yazı İle Başlayan 9. Sınıf Öğrencilerinin Bitişik Eğik Yazıyı Kullanma Durumlarının İncelenmesi	Seyhan AYDIN
2012	Sınıf Öğretmenlerinin Empatik Beceri Düzeylerinin Sosyodemografik Değişkenlere Ve Tercih Edilen Disiplin Türlerine Göre İncelenmesi	Fatma KARAÇOBAN
2016	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Çocuk Hakları Konusunda Farkındalık Düzeylerini Belirleyen Faktörler	Yasemin KARCI
2016	İlköğretim Düzeyi Yazma Becerileri İle İlgili Makalelerin Ve Lisansüstü Tezlerin Çok Yönlü İncelenmesi	Elif GÖKSU
2017	Sınıf Öğretmenlerinin Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri, Mesleki Öz-Yeterlilikleri ve Teknoloji Kullanım Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Yusuf DURMAZ
2017	Üstün Yetenekli Çocukların Anneleriyle Olan İlişkileri Ve Başarı Güdülleri	Kübra ARSLAN
2016	Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımının İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersindeki Başarısına Ve Tutumuna Etkisi	Onur EKİNCİ
2017	Anadili Türkçe Olmayan Öğrencilerin Bulunduğu Sınıflarda Okuma Yazma Öğretirken Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar ve Bu sorunların Giderilmesine Yönelik Çalışma Önerileri (Ağrı İli Patnos İlçesi Örneği)	Recep KARADAŞ
2017	Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Yaptıkları Öğretimsel Düzenlemeler	Gurbet BATMAZ
2016	İlkokul Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Bilgisayar Yeterliliklerinin Ve Teknoloji Tutumlarının Değerlendirilmesi	Muhammet YILMAZ

2015	Çoklu Ortam Kullanımının İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Ve Kaygılarına Etkisi	Hasan ÇORUK
2017	İlkokullarda Uygulanan Değerler Eğitimi Uygulamalarının Yönetici Ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Konya-Selçuklu Örneği)	Ethem GÜRHAN
2016	Mesnevî Destekli Değerler Eğitiminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Tutumlarına Etkisi	Halil TAŞ
2017	Okuduğunu Anlamayı Geliştirmede Kullanılan Stratejilerin Etkililiği: Bir Meta Analiz Çalışması	Yunus DOĞAN
2012	İlköğretim Öğretmenlerinin Karakter Eğitimi Yetkinlik İnançları İle Ahlaki Olgunluk Düzeyleri Arasındaki İlişki	Gökay YÜKSEL
2017	Taşınmalı İlkokullarda Karşılaşılan Güçlükler (Ağrı İli Örneği)	Mustafa TAŞDEMİRCİ
2017	Sosyal Bilgiler Dersinde Mekân Algılama Becerisinin Kazandırılmasında Google Earth Uygulamasının Etkililiği	Ati MERÇ
2017	Yaratıcı Drama Etkinliklerinin İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Duygusal Zekâ Gelişimine Etkisi	Şeyma ŞEK BALANDI
2016	Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Profilleri İle Sınıflarında Zorbalığın Görülme Sıklığı Arasındaki İlişki	Mutlu YAŞAR
2016	Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik Algıları İle Kaynaştırmaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Cavide ÇİFTÇİ
2017	Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi (Ordu İli Örneği)	Ömer KALAFATCI
2017	Canlıların Ortak Özellikleri Ve Canlı Farkındalığı Konusunun Öğretiminde Grafik Roman Kullanımının İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi	Selin BAYRAK SAĞIRKAYA
2017	Türkçe Dersinde Ağ Araştırması'na Dayalı Öğretim: Bir Eylem Araştırması	Hacer ULU
2017	Çocuk Oyunları İle Değerler Eğitimi	Eyüp BOZKURT
2017	Veli Bilgilendirme Programının İlk Okuma Yazma Sürecine Katkısı Hakkındaki Veli Ve Öğretmen Görüşleri	Nurcan ÖLMEZ
2017	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okul Kantinini Bilinçli Kullanma Durumlarının İncelenmesi	Duygu ÖZDEMİR

2017	“Okumadan Önce, Okuma Esnasında, Okumadan Sonra Düşün” Stratejisinin Okuduğunu Anlama Becerisine Etkisi	Yusuf ÖZDEMİR
2017	İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yönteminin Matematik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarısına Ve Tutumuna Etkisi	Yalçın KARALI
2017	Örgütlenme Stratejisinin Ana Fikir Ve Yardımcı Fikir Bulmaya Etkisi	Dilek KIRNIK
2017	2009 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Özer ÇELİK
2017	Öğrenci-Öğretmen-Veli Bağlamında Sanat Eğitimi	Nurgül ÇAKMAK
2017	Günlük Gazetelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerler Açısından İncelenmesi	Seda KONAK
2017	Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgileri Ve Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi	Osman GEDİK
2017	Yatılı Bölge Okulları İle Diğer Devlet Okullarında Çalışan Öğretmenlerin İş Tatmin Düzeylerinin Karşılaştırılması (Ağrı İli Örneği)	Nurcan ÇELİK
2017	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Davranışsal-Öğretimsel Sınıf Yönetim Algıları İle Yetkinlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Gözde ÖZENÇ İRA
2017	Okul Öncesi Ve İlkokul Öğretmenlerinin Yaratıcılığa İlişkin Görüşleri İle Öğrencilerinin Yaratıcılık Performansları Arasındaki İlişki	Bilge Ece AYAN
2017	Ses Temelli Cümle Yöntemine Göre Oluşturulan Metinlerin Öğrencilerin Bilişsel Gelişimine Uygunluğunun Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Yeliz KILINÇ ŞAHİN
2017	Sosyal Bilgiler Dersinde Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması	Başak GÖFNER
2017	İnternette Arama-Anlama Stratejilerinin Öğretimi Yoluyla İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yeni Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi	Zeynep AYDEMİR
2017	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonu Ve Okur Öz Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Burçin OKUR
2017	İlkokul Öğrencilerinin Duygusal Zekâ Düzeyleri İle Akran Zorbalığı Ve Okula Aidiyet Duyguları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Derya BALAK
2017	İlkokul Öğretmenlerinin Postmodern Eğitim Anlayışına İlişkin Görüşleri	Ogün ÇAKIR

2017	Sınıf Öğretmenleri Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Şule TEMEL
2017	İlkokul Döneminde Anne Baba Tutumlarının Öğrenci Başarısına Etkisi Esenler İlçesi Örneği	Ahmet OKUYUCU
2017	Sınıf Öğretmenlerinin Anadili Farklı Öğrenciler İle Yaşadıkları Sorunlar	Özge Ruken ERGÜN
2017	Kavram Karikatürleri İle Zenginleştirilmiş Kavramsal Değişim Metinlerinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Basit Elektrik Devreleri Konusundaki Kavramsal Anlama Ve Tutumlarına Etkisi	Bilgetürk YILDIRIM
2017	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Zihinsel Sözlüğünü Geliştirmede Eğitsel Oyunların Etkisi	Seda VARAN
2017	İlkokulda Görev Yapan Öğretmenlerin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	Nezaket İLKSEN KANBUR
2017	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarının Belirlenmesi	Ergün YURTBAKAN
2017	Türkiye Ve Azerbaycan İlkokullarında Müzik Derslerinde Nota Öğretiminin Karşılaştırılması	Mübariz ASGEROV
2016	Örnek Olay Yönteminin Hayat Bilgisi Dersinde Uygulanmasına Yönelik Bir Eylem Araştırması	Nur ÜTKÜR
2017	İlkokul Öğrencilerinin Yazma Hızının Belirlenmesi	Gürdal HÖBEK
2017	MEB İlkokul 2, 3 Ve 4. Sınıf Türkçe Ders Ve Çalışma Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi	Hakan ULUM
2017	2015 İlkokul 1-4 Matematik Öğretim Programının Geometri Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	Doğan YALÇIN
2017	Sınıf Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Ve Yanal Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişki	Büşra YILMAZ
2017	Hayat Bilgisi Ders Kitaplarındaki Metin Ve Görsellerin Değerler Açısından İncelenmesi	Zeynep Sude ÖZKAN
2017	Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretim Yaklaşımı Bağlamında Sınıf Öğretmenlerinin Fen Konularındaki Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi	Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN
2017	Öğretmen Adaylarının Çocukluk Dönemi İstismar Yaşantıları İle Sosyal Beceri Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	Kayhan BOZGÜN



2017	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Düşünme Düzeylerinin Tespiti Ve Başarı Puanlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	Volkan SAYIN
2017	İlköğretim Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (Tpab) Düzeylerinin Yaşam Boyu Öğrenme, Özyeterlik Düzeyleri Ve Hizmet İçi Eğitim Gereksinimleri Açısından İncelenmesi: Muş/Bulanık Örneği	Ertuğrul ÇAM
2017	4. Sınıf Öğrencilerinin Yazdıkları Öykülerin Metin Üst Yapı Unsurları Doğrultusunda Çözümlemesi	Songül KÜRECİ
2017	Sınıf Öğretmenlerinin Benlik Saygıları İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Eskil Örneği)	Serpil DERİCİ CEVAP
2017	Alan Değiştiren Sınıf Öğretmenlerinin Durumlarının İncelenmesi	Alparslan CİHANGİR
2017	Problem Genişletme Etkinliklerinin Problem Çözme Ve Üstbilişe Etkisi	Seyfi ALAN
2017	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Drama Yöntemi Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Tutumlarına Ve Öğretimin Kalıcılığına Etkisi	Demet SARI
2017	İlköğretim Kaynaştırma Ortamlarında Eğitim Alan Özel Gereksinimli Öğrencilerin Veli Ve Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Görüşleri	Samed ŞAHİN
2017	İlkokul Öğrencilerinin Sözlü Tarihe Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	Sinem SAYIMLI
2017	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Sorumluluk Değerine Yönelik Geliştirdikleri Metaforların İncelenmesi	Sevcan GÜNEY
2017	Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim İnançları İle Eğitim Programına İlişkin Metaforik Algılarının Karşılaştırılması	Zehra İZALAN
2017	Türkiye'de Drama Yöntemi İle Yapılan Çalışmaların Etkililiğinin İncelenmesi: Bir Meta Analiz Çalışması	Ömer Faruk ÖZBEY
2018	Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerisi Kazandırmaya Yönelik Uyguladıkları Yöntem, Teknik Ve Etkinliklerin Kullanımının İncelenmesi	Gözde BAŞTOPÇU
2018	Çoklu Zeka Kuramına Göre Hazırlanan Öğretim Etkinliklerinin 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Başarılarına Ve Kaygı Düzeylerine Etkisi	Aytekin KARBEYAZ
2017	48-66 Aylık Çocukların Ölçme Becerilerinin İncelenmesi	Tuğba AVCILAR

2017	İlkokul 1. Ve 2. Sınıf Öğrencilerinin Tahmin Becerilerinin İncelenmesi: Uzunlukları Ölçme	Dilara Seçil BOYRAZ
2017	İlkokul Dördüncü Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Derslerinde Öğrencilerinin Üstbilişsel Okuma Stratejileri Kullanmalarını Sağlayan Uygulamalarının Değerlendirilmesi: Giresun İli Örneği	Elif DURKAN
2018	Birleştirilmiş Ve Müstakil Sınıflı İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Öğrencilerin Sosyal Becerilerine İlişkin Görüşleri	Erol ERDEM
2018	Okul Yöneticilerinin Okul Şiddetine Ve Güvenliğine İlişkin Görüşleri	İpek AĞBAHT UZUN
2017	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Tablet Bilgisayar Yoluyla Sunulan Etkinlik Çizelgesi İle Dosyadan Sunulan Etkinlik Çizelgesinin Etkililiğinin Karşılaştırılması	Yurtsever YILMAZ
2017	Dördüncü Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Beyin Temelli Öğrenme Modelinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Gökşen ÜÇÜNCÜ
2018	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Zihin Haritası Yöntemi İle Hikâye Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi	Hümevra UYSAL
2017	Dinlediklerini Özetlemede Hikâye Haritası Yönteminin Etkisi	Şenol ARSLAN
2017	Öğretmen Adaylarının Küresel Isınmanın Kaynağına Yönelik İnfomal Muhakemeleri Üzerine Karma Yöntem Araştırması	Eren ZORLU
2018	Fernald Tekniğine Uyarlanmış Metinlerin Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama Becerilerine Etkisi	İsmail TUNÇ
2018	Diskalkulik Öğrencilere Toplama Ve Çıkarma Öğretimine Yönelik Bir Eylem Araştırması	Beyza KOÇ
2018	İlkokul Öğrencilerinin Matematik Öğrenme Güçlüğü'nün Sınıf Öğretmenlerinin Gözlem Ve Deneyimlerine Göre İncelenmesi	Hakan KAÇAR
2018	İlkokul Müdürlerinin İletişim Becerilerinin Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyonlarına Etkisinin İncelenmesi	Sebahat TÜRKYILMAZ
2017	Türkiye'deki Korunmaya Muhtaç Çocukların Sosyal Hayattaki Yerlerini Belirleyen Yasal Düzenlemeler Ve Bunların Uygulanması (1923-2016)	Ahmet DALDA
2018	Özel Eğitim Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri İle Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişki	Altan KOCAMAN
2017	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilimsel Süreç Beceri Düzeyleri Ve Bu Becerilerin Derslerine Entegreleri	Özlem İRVEN

2015	Sınıf Öğretmenlerinin Ana Dili Farklı Olan Öğrencilere Türkçe Öğretimi İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi (Diyarbakır İli Örneği)	Necmeddin Berk HAMİDİ
2017	Sınıf Öğretmeni Ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Özel Eğitime Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi	Murat BAŞGÜL
2018	Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretimi Öz Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Özgür EKİN
2016	İlkokul 1. Sınıfa Başlayan Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Okula Uyumlarının Ve Okuma-Yazma Becerilerinin İncelenmesi	Hatice GÜLER
2018	Alan Değişikliğiyle Özel Eğitim Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeylerinin İncelenmesi: Mersin İli Örneği	Mehmet YILMAZ
2018	Birleştirilmiş Sınıflarda Ve Müstakil Sınıflarda Öğrenim Gören 1. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerisinin Değerlendirilmesi	Mehmet COŞKUN
2018	İlkokullarda Soru Anlama İlişkisinin İncelenmesi	Gülfikar GÜRİSOY
2018	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimine İlişkin Tutumları, Öz Yeterlilik İnançları Ve Müzik Yeteneklerine İlişkin Öz Yeterlilikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Yusuf ÇELİK
2018	İlkokul 1. Sınıf Velilerine Yönelik Bir Aile Okuryazarlığı Programı Geliştirme Çalışması	Fergül DENKTAŞ KILIÇ
2018	İlköğretim Dördüncü Sınıf Türkçe Ders Kitabının Yazım Kuralları, Noktalama İşaretleri Ve Dil Bilgisel Bazı Hususlar Açısından İrdelenmesi	Mesut ESMEK
2018	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Özel Öğrenme Güçlüğüne İlişkin Bilgi Düzeylerinin Ve Yeterlilikleri Hakkındaki Düşüncelerinin İncelenmesi	Ömer ARABACI
2018	İlkokul Öğrencilerinin Sorumluluk Bilincinin İncelenmesi	Büşra KAPLANCI
2018	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Derslerinde Kanıt Temelli Öğrenmeye İlişkin Bir Eylem Araştırması	Salim BİLGİÇ
2018	İlkokulda Beslenme Eğitiminin Beslenme Davranış Ve Bilgi Düzeyine Etkisi	Hale AKÇA
2018	İlkokul Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Kılavuz Kitabındaki Okul Heyecanım Temasında Yer Alan Etkinliklerin Ara Disiplin Kazanımları Açısından Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Pınar AKYOL
2018	İlkokul Üçüncü Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Analoji Kullanımının Öğrencilerin Kavramsal Anlam Oluşturma Becerisine Etkisinin Farklı	Fadime ARİCİ

Açılardan İncelenmesi		
2018	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Orhan MEDİKOĞLU
2018	Sınıf Öğretmenlerinin Stem Odaklı Mesleki Gelişim Süreçleri: Bir Eylem Araştırması	Mehmet Arif BOZAN
2018	Sınıf Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim Programlarına İlişkin Görüşleri (Mardin İli Midyat İlçesi Örneği)	Bayram GÜNEY
2018	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesinin İlkokullarda Uygulamasının İncelenmesi (Adana İli Örneği)	Duygu GÖKTAŞ
2018	Türkiye, Almanya, Fransa, Çin Ve Japonya'da Öğretmen Yetiştirme (2000-2017)	Bariş YAMAN
2018	Deneylerle Fen Öğretimi Ve Argümantasyona Dayalı Fen Öğretiminin Bazı Değişkenler Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi	Jale KALEMKUŞ
2018	İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumlarıyla Demokratik Tutumları Arasındaki İlişki	Bahar TİRYAKİ
2018	İlkokul Matematik Öğretiminde Öğrencilerin Duyuşsal Farkındalıklarını Artırmada Matematiksel Oyunların Kullanımı	Damla SÖNMEZ
2018	4+4+4 Eğitim Sisteminde 60-66 Aylık Çocukların Okula Erken Başlamasının Değerlendirilmesi	Turan TURAN
2018	Okul Yöneticilerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini İle Öğretmenlerin Örgütsel Özdeşleşme Düzeylerinin İlişkisi (Çorum İli Örneği)	Emrah OLUKÇU
2018	Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcılık Fenomenine Duyarlılığı İle Matematiksel Düşünme Becerileri Arasındaki İlişki	Berat DEMİRTAŞ
2018	Çocuk Edebiyatı Eserleriyle İnsan Hakları Eğitimi Programının Geliştirilmesi, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi	Mehmet Haktan KARAKUŞ
2018	Okul Öncesi Eğitimin İlk Okuma Ve Yazma Başarısına Etkisi	Alaaddin TEHCİ
2018	İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Yön Konusundaki Kavram Yanılgıları (Birecik İlçesi Örneği)	Abdullah UYANIK
2018	Sınıf Öğretmenlerinin İletişim Becerilerinin İncelenmesi: Bir Meta Analiz Çalışması	Nilay ÇALIŞKAN
2018	5E Öğrenme Modeline Uygun Etkinliklerin İlkokul 4.Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretimine Etkisi	Yunus DEMİR

2018	4. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Kavramsal Değişim Metinlerinin Öğrencilerin Akademik Başarıları, Bilimsel Süreç Becerileri, Kavram Yanılgıları Ve Tutumlarına Etkisi	Musa KAYABAŞ
2018	İlkokul 1. 2. 3. 4. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Öyküleyici Metinlerin Değer Analizi Yaklaşımına Göre Değerlendirilmesi	Ersin ÇOPUR
2018	İlkokul Öğrencilerinin Problem Çözme Sürecinde Oluşturduğu Görsel Temsillerin İncelenmesi	Saniye Nur ERGAN
2018	İlkokul Birinci Sınıfta Çocuğu Olan Ebeveynlerin Okuma İnançlarının İncelenmesi	Fatma GÜNDOĞAN
2018	İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Yeterlik Ve Hazırbulunuşluk Becerilerinin İncelenmesi	Muhammed İkbal TÜRKYILMAZ
2018	Çoklu Ortam Materyallerinin Okuma-Yazma Güçlüğü Çeken Öğrencilerin Okuma-Yazma Becerileri Üzerinde Etkisi	Ferhat ŞAHİN
2018	Eğitmcilerin Kâğıttan Okuma Ve Ekran Okuma İle Kalemle Yazma, Klavyeyle Yazma Ve Elektronik Kalemle Yazmaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	Helin DOĞAN POLAT
2018	İlkokul Dördüncü Sınıf Matematik Dersinde Geometri Alt Öğrenme Alanlarına İlişkin Kavram Yanılgılarının Giderilmesinde Oyun Temelli Öğretimin Etkisi	Sümevra AKKAYA
2018	Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Karar Verme Becerilerinin Öğrenci Ve Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	Işiner SEVER
2018	Yaratıcı Okuma Çalışmalarının İlkokul 4. Sınıfta Okuma Ve Yaratıcı Düşünme Becerilerini Geliştirmeye Etkisi	İbrahim Halil YURDAKAL
2018	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Algıları İle Sahip Oldukları Değerler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Lokman KÜÇÜKBATMAN
2018	Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Değerlendirme Araçlarını Kullanmalarına Yönelik Web Tabanlı Modül Tasarımı Ve Değerlendirilmesi	Mehmet DEMİRKOL
2018	Sınıf Öğretmenlerinin Yerel Tarih Öğretimi İle İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi (4.sınıf Örneği)	Rahman DERYA
2018	İlkokullarda Milli Tarih Şuurunu Kazandırmada Tarihi Çizgi Romanların Önemi: Tarkan Çizgi Romanları Örneği	Mustafa Said SARIBIYIK
2018	Çocuk Edebiyatında Göç ve Göçmenlik Olgusu	Murat TEMUR
2018	Yaratıcı Drama Yönteminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerilerine Etkisi	Mehtap ERDOĞAN

2018	Okuma Çemberlerinin Okuduğunu Anlama, Akıcı Okuma, Okuma Motivasyonu Ve Sosyal Beceriler Üzerindeki Etkisi Ve Okur Tepkilerinin Belirlenmesi	Dudu KAYA TOSUN
2018	Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Ait Olma Ve Algıladıkları Öğretim Elemanları Mesleki Yeterliklerinin Akademik Motivasyonlarını Yordama Düzeylerinin İncelenmesi	Murat ALÇI
2018	İlkokul Birinci Sınıf Türkçe Dersi Eğitim Yazılımlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Nevin AY GÜLERYÜZ
2018	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Okuma Ve Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Uşak İli Örneği	İbrahim KARADEDELI
2018	Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okullarda Oyun Hakkına İlişkin Görüşleri	Melek Gökçe YILMAZ
2018	İlkokul 3. Sınıf İngilizce Öğrenci Ders Kitabının İngilizce Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	Hatice KORUR
2018	Sınıf Öğretmenlerinin, Sınıf Yönetiminin Etkililiğini Sağlama Becerilerine İlişkin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Oluşturdukları Metaforlar	İrem ÖZDEL
2018	Değer Öğretimi Yaklaşımlarına Göre Hayat Bilgisi Dersinde Değerler Eğitimi	Fehmi DEMİR
2018	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf İçi Olumsuz Davranışlarının Öğrenci Davranışlarına Yansımaları	Levent TOPAL
2018	Bir Kamu İlkokulunda Öğrencilerin İstenmeyen Davranışlarının Nedenlerine Ve Çözümüne İlişkin Durum Çalışması	Mustafa DURULMUŞ
2018	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Kaygı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	Handan DOĞAN
2018	Dijital Ve Geleneksel Metin Temelli Okuma Çalışmalarının Okuduğunu Anlama, Okuma Hataları Ve Tutumları Açısından Karşılaştırılması	Şafak KAMAN
2018	Öğretmenlerin Eğitim Teknolojileri Kullanım Durumları İle Sosyal Medya Alışkanlıkları Arasındaki İlişki	Ahmet Onur ÇOBANOĞLU
2018	Üstün Yetenekli Öğrencilerin Kaynaştırılmasına Yönelik Farklılaştırılmış Fen Etkinliklerinin Değerlendirilmesi	Neşe KUTLU ABU
2018	Kırsal Kesimlerdeki İlkokullarda Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Güçlüklerin İncelenmesi	Esra İNAN
2018	Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımın Niteliklerine Ve Uygulamalarına İlişkin Görüşleri (Konya İli Örneği)	Ahmet Hakan BOSTAN

2018	İlkokul 4. Sınıflarda Adil Olma Ve Sorumluluk Değerlerinin Oyun Ve Fiziki Etkinliklerle Kazandırılması	Gamze APAÇIK
2018	Sosyo-Bilimsel Konuların İşlenmesinde Steam Uygulamaları	Selçuk KOLSUZ
2018	Empati Eğitim Programının İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Tutumlarına Etkisi	Merve TURAN
2018	Sınıf Ve Branş Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	Atakan KÖSE
2018	Akıcılık Odaklı Okuma Eğitimi İle Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi	Hatice KURBAN
2018	İlkokul Öğrencilerinin Bilgilendirici Metinleri Anlama Ve Özetleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Dilek ŞAPCI
2018	4. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Sayılarda Basamak Değerini Anlama Düzeylerinin İncelenmesi	Seyhan PAYDAR
2018	Sınıf Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Dersinde Yararlandıkları Öğretim Materyalleri, Strateji, Yöntem Ve Tekniklerine İlişkin Kullanma Durumları Ve Görüşleri	Ahmet TÜRKÖZ

## 9. ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

1992 yılında Ordu'nun Perşembe ilçesinde doğdum. 2006-2010 Lise öğrenimimi Ordu Başöğretmen Anadolu Lisesinde tamamladım. 2010-2014 Sinop Üniversitesi Sınıf Öğretmenliğinde Lisans eğitimimi tamamladım. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Karadeniz Teknik Üniversitesinde İlköğretim Sınıf Öğretmenliği alanında Yüksek Lisans eğitimine başladım. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Perşembe Gazi İlköğretim Okulunda sınıf öğretmenliği yaptım. 2016-2017'de Van ili Çaldıran ilçesinin Temreli ilkokuluna sözleşmeli sınıf öğretmeni olarak atandım. 2016-2017 eğitim öğretim yılının 2. Dönemi çalıştığım okulda norm fazlası olunca yine Van ili Çaldıran ilçesinde Atatürk İlkokulunda sınıf öğretmeni olarak çalışmaya başladım. Halen görev yapmaktayım.

### İLETİŞİM BİLGİLERİ

**Adres** : Recep Tayyip Erdoğan Mah. Van Cad. No:197 İç Kapı No: 37 Çaldıran/VAN

**E-Posta** : aysgl23@gmail.com

**Telefon** : 0543 839 82 49