

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**KANO SLALOM EĞİTİM KAMPLARINDA TEMEL TEKNİK  
ÖĞRETİM SÜRECİNİN ANTRENÖR GÖRÜŞLERİYLE  
İNCELENMESİ: DURUM ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Semiha KAYA**

**TRABZON**  
**Eylül, 2019**

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**KANO SLALOM EĞİTİM KAMPLARINDA TEMEL TEKNİK**  
**ÖĞRETİM SÜRECİNİN ANTRENÖR GÖRÜŞLERİYLE**  
**İNCELENMESİ: DURUM ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ**

**Semiha KAYA**

**Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nce Yüksek**  
**Lisans Unvanı Verilmesi İçin Kabul Edilen Tezdir.**

**Tezin Danışmanı**  
**Prof. Dr. Fatih BEKTAŞ**

**TRABZON**  
**Eylül, 2019**

**Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü'ne**

**Bu çalışma jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında  
YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir. 19/09/2019**

**Tez Danışmanı : Prof. Dr. Fatih BEKTAŞ**



**Üye : Prof.Dr. Erkan Faruk ŞİRİN**



**Üye : Doç.Dr.İdiris YILMAZ**



**Onay**

**Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.**

**Prof. Dr. Bülent GÜVEN  
Enstitü Müdürü**

## ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Tezimin içerdiği yenilik ve sonuçları başka bir yerden almadığımı; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalardan bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada kullanılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yaptığımı ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi, ayrıca bu çalışmanın Trabzon Üniversitesi tarafından kullanılan “bilimsel intihal tespit programı” ile tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda aksinin ortaya çıkması durumunda her türlü yasal sonuca razı olduğumu bildiririm.

**Semiha KAYA**

**19 / 09 / 2019**

## ÖN SÖZ

Ülkemizde spora yönelik yapılan araştırmalar branşların gelişmesinde etkili olmaktadır. Maddi, manevi veya bilimsel olsun gelişim için atılmış her bir adım bizleri bu alanda daha ileriye götürecektir. Spor branşlarında yapılan eğitim kampları sporla tanışma ve gelişme olarak önemli bir yere sahip olmaktadır. Bireylere sporu tanıtan ve var olan sporcuların gelişimini arttıran eğitim kampları dikkatli ve programlı yapıp, düzenlendiği takdirde uluslararası sıralamalarda istenilen sonucu bizlere verecektir. Ülkemizin de akarsu kano slalom sporunda Dünya'da olan yerini daha üst seviyelere çıkarabilmesi için bu tür çalışmalara ihtiyacı vardır.

Bu araştırmanın her aşamasında bana yardımcı olan sayın hocam değerli danışmanım Prof. Dr. Fatih BEKTAŞ'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Çalışma sırasında her zaman yanımda olan maddi manevi desteklerini asla esirgemeyen kahrımı çeken, sabır gösteren biricik annem, babam, kardeşlerim ve sevgili eşime teşekkürü bir borç bilir sonsuz minnettar ve şükranlarımı sunarım. Tezim için gerekli veriyi almamda yardımcı olan, görüşmelerime katılan kano slalom ailesinden değerli antrenör arkadaşlarıma katılımlarından dolayı çok teşekkür ederim.

Bana her türlü yardımı ve sabrı gösteren kardeşim Arş. Gör. Sabiha KAYA iyi ki varsın, teşekkür ederim.

Eylül, 2009

Semiha KAYA

## İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
ÖZET .....	ix
ABSTRACT .....	xi
TABLolar LİSTESİ.....	xiii
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xv
FOTOĞRAFLAR LİSTESİ.....	xvii
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xix
<b>1. GİRİŞ.....</b>	<b>1</b>
1. 1. Araştırmanın Amacı.....	2
1. 2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi.....	3
1. 3. Araştırmanın Sınırlılıkları .....	5
1. 4. Araştırmanın Varsayımları .....	5
1. 5. Tanımlar .....	5
<b>2. LİTERATÜR TARAMASI.....</b>	<b>7</b>
2. 1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi .....	7
2. 1. 1. Açık Alan Rekreasyonu Kavramının Tanımı.....	7
2. 1. 2. Açık Alan Rekreasyon Kaynakları .....	7
2. 1. 3. Açık Alan Rekreasyonun Etkileri .....	8
2. 1. 4. Doğada Gerçekleştirilen Açık Alan Rekreasyon Etkinlikleri .....	9
2. 1. 4. 1. Karada Yapılan Etkinlikler.....	9
2. 1. 4. 2. Havada Yapılan Etkinlikler .....	9
2. 1. 4. 3. Kar veya Buzda Yapılan Etkinlikler .....	10
2. 1. 4. 4. Suda Yapılan Etkinlikler.....	10
2. 1. 6. Kano Sporu ve Disiplinleri .....	11
2. 1. 6. 1. Flat Water (Düz Su).....	11
2. 1. 6. 1. 1. Canoe Maraton .....	11
2. 1. 6. 1. 2. Canoe Ocean Racing.....	13
2. 1. 6. 1. 3. Canoe Sprint.....	14
2. 1. 6. 1. 4. Dragon Boat.....	16

2. 1. 6. 1. 5. Paracanoë .....	17
2. 1. 6. 1. 6. Stand Up Paddling (SUP).....	18
2. 1. 6. 1. 7. Canoe Sailing.....	19
2. 1. 6. 1. 8. Waveski Surfing .....	20
2. 1. 6. 2. White Water (Beyaz Su) .....	20
2. 1. 6. 2. 1. Canoe Freestyle.....	20
2. 1. 6. 2. 2. Canoe Polo .....	23
2. 1. 6. 2. 3. Extreme Canoe Slalom .....	24
2. 1. 6. 1. 4. Wild Water Canoeing .....	25
2. 1. 6. 2. 5. Canoe Slalom .....	26
2. 1. 6. 2. 5. 1. Kano Slalom Branşının Tarihçesi.....	29
2. 1. 6. 2. 5. 2. Kano Slalom Branşının Tanımı ve Özellikleri .....	29
2. 1. 6. 2. 5. 3. Kano Slalom Branşı Yarışma Parkuru Özellikleri .....	29
2. 1. 6. 2. 5. 4. Kano Slalom Branşı Yarış Kuralları.....	30
2. 1. 6. 2. 5. 5. Kano Slalom Branşında Akarsu Özellikleri.....	30
2. 1. 6. 2. 5. 6. Kano Slalom Branşında Akarsuların Zorluk Derecesi .....	31
2. 1. 6. 2. 5. 7. Kano Slalom Branşında Temel Teknikler .....	31
2. 2. Literatür Taramasının Sonucu .....	34
<b>3. YÖNTEM .....</b>	<b>36</b>
3. 1. Araştırmanın Modeli .....	36
3. 2. Araştırma Grubu .....	36
3. 3. Verilerin Toplanması.....	39
3. 3. 1. Veri Toplama Araçları .....	39
3. 3. 1. 1. Kişisel Bilgi Formu .....	39
3. 3. 1. 2. Yarı Yapılandırılmış Katılımcı Görüşme Formu.....	40
3. 3. 1. 3. Fotoğraf ve Ses Kayıtları .....	40
3. 3. 2. Veri Toplama Süreci .....	40
3. 4. Araştırmacının Rolü.....	41
3. 5. Verilerin Analizi.....	41
3. 6. Araştırmanın Geçerliliği ve Güvenilirliği .....	42
3. 7. Araştırma Etiği.....	43
<b>4. BULGULAR.....</b>	<b>44</b>
4. 1. Katılımcıların Kamp Alanı ve Katılım Konusundaki Görüşlerine İlişkin Bulgular .....	44

4. 1. 1. Kano Slalom Branşının Temel Eğitim Kamplarındaki Amacına İlişkin Bulgular.....	44
4. 1. 2. Kano Slalom Branşının Amacına Ulaşabilmesi Üzerindeki Etkenlere İlişkin Bulgular .....	45
4. 1. 3. Türkiye’de Katıldıkları Kano Slalom Temel Eğitim Kampları Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Bulgular .....	47
4. 1. 4. Kano Slalom Temel Eğitim Kampları Planlanırken Dikkat Edilmesi Gerekenlere İlişkin Bulgular.....	49
4. 1. 5. Temel Eğitim Kampı Alanlarının Sahip Olması Gereken Özelliklere İlişkin Bulgular .....	51
4. 1. 6. Temel Eğitim Kamplarının Yıl İçerisinde Olması Gereken Süresi, Sıklığı ve Bölgelerine İlişkin Bulgular .....	53
4. 1. 7. Temel Eğitim Kamplarının Kano Slalom Branşının Gelişimi ve İlerlemesi Üzerindeki Etkisine İlişkin Bulgular .....	55
4. 1. 8. Temel Eğitim Kamplarında Sporcuların Bu Branşa Devamlılığı ve Nedenlerine İlişkin Bulgular .....	56
4. 1. 9. Kano Slalom Branşına Katılımı Olumlu ve Olumsuz Etkileyen Unsurlara İlişkin Bulgular.....	58
4. 1. 10. Kano Slalom Branşına Katılımı Sağlamak ve Devamlılığı Sürdürebilmek İçin Gerekli Olanlar Unsurlara İlişkin Bulgular .....	60
4. 1. 11. Kano Slalom Temel Eğitim Kamplarında Sporcu Şikayetlerine İlişkin Bulgular .....	62
4. 1. 12. Kano Slalom Sporcusunun Türkiye Şampiyonasına Katılabilmesi İçin Sahip Olması Gereken Yeterliliklere İlişkin Bulgular.....	64
4. 1. 13. Kano Slalom Temel Eğitim Kamplarında Gerekli Olan Araç Gereç ve Teknik Malzemelerin Sınıflandırılmasına İlişkin Bulgular.....	65
4. 2. Katılımcıların Kano Slalom Teknik Öğretim Süreci Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Bulgular.....	66
4. 2. 1. Kano Slalom Temel Eğitiminde Teknik Öğretim Sürecine İlişkin Bulgular .....	66
4. 2. 2. Temel Eğitim Kamplarında Öğretilen Tekniklere İlişkin Bulgular.....	67
4. 2. 3. Temel Eğitim Sürecine Başlangıç Yaşı ve İlerleyişine İlişkin Bulgular ....	68
4. 2. 4. Temel Eğitimde Akarsu Özelliklerine İlişkin Bulgular .....	69
4. 2. 5. Temel Tekniklerde Dikkat Edilmesi Gereken Kurallara İlişkin Bulgular.....	70



4. 2. 6. Sporçunun Başarılı Sayılması İçin Değerlendirme Kriterlerine İlişkin Bulgular.....	71
<b>5. TARTIŞMA.....</b>	<b>72</b>
5. 1. Kano Slalom Sporuna Katılım ve Katılımı Etkileyen Sebeplere Dair Elde Edilen Bulguların Sonuçları ile İlgili Tartışma.....	72
5. 2. Kano Slalom Sporunda Teknik Öğretim Sürecine İlişkin Elde Edilen Bulguların Sonuçları ile İlgili Tartışma.....	80
<b>6. SONUÇLAR VE ÖNERİLER .....</b>	<b>82</b>
6. 1. Sonuçlar.....	82
6. 2. Öneriler .....	86
6. 2. 1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler.....	86
6. 2. 2. İleride Yapılabilecek Araştırmalara Yönelik Öneriler.....	87
<b>7. KAYNAKLAR .....</b>	<b>88</b>
<b>8. EKLER .....</b>	<b>96</b>
<b>9. ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ.....</b>	<b>101</b>

## ÖZET

### **Kano Slalom Eğitim Kamplarında Temel Teknik Öğretim Sürecinin Antrenör Görüşleriyle İncelenmesi: Durum Çalışması Örneği**

Araştırmanın amacı kano slalom eğitim kamplarında temel teknik öğretiminde geçen sürecin antrenör görüşleriyle incelenip belirlenmesidir. Araştırma iki farklı kapsamda ele alınmıştır. Birinci kapsam temel eğitim kamp alanları seçimi üzerine ikincisi ise temel teknik öğretim sürecinin nasıl olması gerektiği konusundadır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemi modeliyle yapılmış ve durum çalışması yaklaşımı içerisindeki bütüncül tek durum deseni kullanılarak tasarlanmıştır. Çalışmada kano slalom branşının ülkemizde gelişimi ve ilerlemesine katkı sağlayabilecek bilgiler üretilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın grubu ölçüt örnekleme ile seçilen beş erkek ve iki kadın olmak üzere toplamda yedi kişi ile oluşturulmuştur. Katılımcı ölçütleri ise; kano slalom branşında milli takımda görev almış, kano slalom eğitim kamplarında antrenörlük yapmış, antrenörlük belgesine sahip ve aktif sporculuğu bırakmış kişiler olarak belirlenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak on dört soruluk demografik bilgi formu ve on sekiz sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcılarla birebir görüşmeler yapılmış veriler ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Kayıt altına alınan görüşmeler yazılı metne dönüştürülmüş Nvivo 12 Pro programına aktarılmıştır. Veri analizinde derinlemesine inceleme konusunda yardımcı olan içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel ve uygun görsel içeriklerle desteklenmiştir. Analizler sonucunda kamp alanı ve katılım konusunda; kano slalom branşının temel eğitim kamplarındaki amacına ilişkin bulgular, kano slalom branşının amacına ulaşabilmesi üzerindeki etkenlere ilişkin bulgular, Antrenörlerin katıldıkları kano slalom temel eğitim kampları hakkındaki düşüncelerine ilişkin bulgular, kano slalom temel eğitim kampları planlanırken dikkat edilmesi gerekenlere ilişkin bulgular, temel eğitim kamp alanlarının sahip olması gereken özelliklere ilişkin bulgular, temel eğitim kamplarının yıl içerisinde olması gereken süresi, sıklığı ve bölgelerine ilişkin bulgular, temel eğitim kamplarının kano slalom branşının gelişimi ve ilerlemesi üzerindeki etkisine ilişkin bulgular, temel eğitim kamplarında sporcuların bu branşa devamlılığı ve nedenlerine ilişkin bulgular, kano slalom branşına katılımı olumlu ve olumsuz etkileyen unsurlara ilişkin bulgular, kano slalom branşına katılımı sağlamak ve devamlılığı sürdürebilmek için gerekli olanlar unsurlara ilişkin bulgular, kano slalom temel eğitim kamplarında sporcu şikayetlerine ilişkin bulgular, kano slalom sporcusunun Türkiye şampiyonasına katılabilmesi için sahip olması gereken yeterliliklere ilişkin bulgular, kano

slalom temel eğitim kamplarında gerekli olan araç gereç ve teknik malzemelerin sınıflandırılmasına ilişkin bulgular elde edilmiştir. Teknik öğretim süreci konusunda ise; kano slalom temel eğitiminde teknik öğretim sürecine ilişkin bulgular, temel eğitim sürecinde öğretilen teknikler ve öğretimine ilişkin bulgular, temel eğitim başlangıç yaşı ve ilerleyişi hakkındaki bulgular, akarsu özelliklerine ilişkin bulgular, temel tekniklerde uyulması gereken kurallara ilişkin bulgular, teknik anlatılırken sporcularda karşılaşılan durumlara ilişkin bulgular ve sporcunun bir teknikte başarılı sayılması için değerlendirme kriterlerine ilişkin bulgular elde edilmiştir. Araştırma sonucunda, kamp alanı oluşturma ve katılımı artırma konusuna ilişkin olarak branşı geliştirecek bilgiler ortaya çıkmıştır. Sporcuların kano slalom branşına kazandırılması ve yarışmalarda başarı artışı yakalayabilmek adına verimli bir temel eğitim süreci oluşturacağı düşünülen bilgiler elde edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Açık Alan Rekreasyonu, Kano Slalom, Temel Eğitim Süreci, Kamp Alanı Seçimi, Nvivo, Nitel Analiz.

## **ABSTRACT**

### **Investigation of Basic Technical Instruction Process in Canoe Slalom Training Camps with Coach Views: Case Study Example**

The aim of the study is to determine the basic technical teaching of process canoe slalom training camps through coach opinions. The research was conducted with the qualitative research method model and designed using a holistic single case design within the case study approach. In this study, it was tried to produce information that can contribute to the development and progress of canoe slalom branch in our country. The study group consisted of seven people, five men and two women selected by criterion sampling. As participant criteria; people who worked in the national team in the canoe slalom branch, worked as a trainer in canoe slalom training camps, have the certificate of coaching and left active sports were determined. In this study, a demographic information form consisting of fourteen questions and a semi-structured interview form consisting of eighteen questions were used as data collection tools. One-on-one interviews were conducted with the participants and the data were recorded on the voice recorder. Recorded interviews were converted to written text and transferred to Nvivo 12 Pro program. In the data analysis, content analysis method was used to help in depth analysis. The data obtained were supported with descriptive and appropriate visual contents. As a result of the analysis about the camp area and participation; canoe findings concerning the purpose of basic training camp slalom disciplines, findings on the effects that canoe slalom branch is able to achieve its purpose, findings related to ideas about basic canoe slalom training camps, findings on what needs attention while planning canoe slalom basic training camps, findings about the characteristics of the basic training camp areas, findings on the duration, frequency and regions of basic training camps during the year, findings on the impact of basic training camps on the development and progress of the canoe slalom branch, findings on the reasons and continuity of athletes to this branch in the basic training camps, findings related to the factors affecting the participation in the canoe slalom branch positively and negatively, findings related to the elements required to ensure participation in the canoe slalom branch and to maintain continuity, findings on athlete complaints in canoe slalom basic training camps, findings related to sufficiency that canoe slalom athlete need to have to participate in the Turkey Competition, findings related to the classification of equipment and technical materials required in canoe slalom basic training camps were obtained. Regarding the technical teaching

process; findings related to technical teaching process in canoe slalom basic education, findings related to taught techniques in basic training process and teaching of these techniques, findings about age and progression of basic training, findings related to river characteristics, findings related to rules to be followed in basic techniques, findings related to situations encountered in athletes while explaining technique and findings on the evaluation criteria for the athlete to be considered successful in a technique were obtained. As a result of the research, information that will enhance the branch about creating the camp site and increasing participation was developed. In order to bring the athletes to the canoe slalom branch and gain success in the competitions, information which is thought to constitute an efficient basic training process was obtained.

**Keywords:** Outdoor Recreation, Canoe Slalom, Basic Training Process, Camp Site Selection, Nvivo, Qualitative Data Analysis.

## TABLolar LİSTESİ

<u>Tablo No</u>	<u>Tablo Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
1.	Açık Alan Rekreasyon Kaynakları Örneği .....	8
2.	Karada Yapılan Etkinlik Çeşitleri .....	9
3.	Havada Yapılan Etkinlik Çeşitleri .....	10
4.	Kar veya Buzda Yapılan Etkinlik Çeşitleri.....	10
5.	Suda Yapılan Etkinlik Çeşitleri .....	11
6.	Kano Maraton Parkur Mesafesinin Uzunluğu .....	11
7.	ICF Tarafından Belirlenen Kano Maraton Tekne Sınıfları .....	12
8.	ICF Tarafından Belirlenen Kano Maraton Tekne Özellikleri .....	12
9.	ICF Tarafından Belirlenen Kano Maraton Tekne Kategorileri .....	12
10.	ICF Tarafından Resmi Olarak Tanınan Kano Okyanus Yarışı Tekne Sınıfları .....	14
11.	ICF Tarafından Resmi Olarak Tanınan Kano Okyanus Yarışı Tekne Kategorileri.....	14
12.	ICF Tarafından Belirlenen Kano Sprint Tekne Sınıfları.....	15
13.	ICF Tarafından Belirlenen Kano Sprint Tekne Özellikleri.....	15
14.	ICF Tarafından Belirlenen Dragon Tekne Özellikleri .....	16
15.	ICF Belirlenen Dragon Bot Tekne Mürettebat Sayısı.....	16
16.	ICF Tarafından Belirlenen Paracanoë Tekne Sınıfları .....	17
17.	ICF Tarafından Belirlenen Paracanoë Tekne Özellikleri .....	17
18.	ICF Tarafından Belirlenen Sup Tekne Sınıfları .....	18
19.	Uluslararası Rekabetler İçin Whitewater Kano Tekne Özellikleri .....	26
20.	ICF Kano Slalom Uzunluk ve Genişlik Ölçüleri.....	28
21.	Kano Slalom Kano Ağırlık Ölçüleri .....	28
22.	Kano Slalom Uluslararası Yarış Kategorileri.....	28
23.	Kano Slalom Uluslararası Takım Yarış Kategorileri.....	28

<u>Tablo No</u>	<u>Tablo Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
24.	Uluslararası Nehir Zorluk Dereceleri .....	31
25.	Katılımcıların Demografik Bilgileri-1 .....	37
26.	Katılımcıların Demografik Bilgileri-2 .....	37
27.	Katılımcıların Demografik Bilgileri-3 .....	38
28.	Veri Toplama Takvimi .....	39
29.	Veri Toplama Süreci .....	41



## ŞEKİLLER LİSTESİ

<u>Şekil No</u>	<u>Şekil Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
1.	Kano slalom branşı temel eğitim kampları amacına ilişkin bulgular.....	44
2.	Kano slalom branşının amacına ulaşabilmesi üzerindeki etkenlere ilişkin bulgular.....	45
3.	Katıldıkları kano slalom temel eğitim kampları hakkındaki düşüncelerine ilişkin bulgular .....	47
4.	Kano slalom temel eğitim kampları planlanırken dikkat edilmesi gerekenlere ilişkin bulgular.....	49
5.	Temel eğitim kampı alanlarının sahip olması gereken özelliklere ilişkin bulgular .....	51
6.	Temel eğitim kamplarının yıl içerisinde olması gereken bölgelerine ilişkin bulgular .....	53
7.	Temel eğitim kamplarının yıl içerisinde olması gereken süre ve sıklığına ilişkin bulgular .....	54
8.	Temel eğitim kamplarının kano slalom branşının gelişimi ve ilerlemesi üzerindeki etkisine ilişkin bulgular .....	55
9.	Temel eğitim kamplarında sporcuların bu branşa devamlılığı ve nedenlerine ilişkin bulgular.....	56
10.	Kano slalom branşına katılımı etkileyen olumlu unsurlara ilişkin bulgular.....	58
11.	Şekil kano slalom branşına katılımı etkileyen olumsuz unsurlara ilişkin bulgular .....	59
12.	Kano slalom branşına katılımı sağlamak ve devamlılığı sürdürüebilmek için gerekli olanlar unsurlara ilişkin bulgular .....	60
13.	Kano slalom temel eğitim kamplarında sporcu şikayetlerine ilişkin bulgular.....	62
14.	Kano slalom sporcusunun Türkiye Şampiyonası'na katılabilmesi için sahip olması gereken yeterliliklere ilişkin bulgular.....	64
15.	Temel eğitim kampında gerekli olan araç gereç ve malzemelere ilişkin bulgular .....	65
16.	Temel teknik öğretimi sürecine ilişkin bulgular .....	66



<u>Şekil No</u>	<u>Şekil Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
17.	Temel eğitim kamplarında öğretilen teknikler ve kolaydan zora doğru öğretilme sürecine ilişkin bulgular .....	67
18.	Temel eğitim sürecine başlangıç yaşı ve ilerleyişine ilişkin bulgular.....	68
19.	Temel eğitimde akarsu özelliklerine ve akarsuyun zorluğunu arttıran sebeplere ilişkin bulgular.....	69
20.	Temel tekniklerde sporcunun yapması gerekenlere ilişkin bulgular.....	70
21.	Kano slalom sporcusunun başarılı sayılması için değerlendirme kriterleri.....	71



## FOTOĞRAFLAR LİSTESİ

<u>Fotoğraf No</u>	<u>Fotoğraf Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
1.	Kano maraton yarışı.....	12
2.	Kano maraton K1 yarışı .....	13
3.	Kano maraton C1 yarışı .....	13
4.	Kano okyanus yarışı .....	14
5.	Kano sprint K4 yarışı.....	15
6.	Kano sprint K1 yarışı.....	15
7.	Kano sprint C1 yarışı .....	16
8.	Dragon bot yarışı .....	17
9.	Va kano sporcusu .....	18
10.	K kano sporcusu .....	18
11.	Sup antrenmanı ve sporcuları .....	19
12.	Kano yelkenli yarışı.....	19
13.	Waveski sörf sporcusu.....	20
14.	Freestyle K1 sporcu örneği .....	21
15.	Freestyle C1 sporcusu .....	21
16.	OC kano sporcu örneği .....	22
17.	Freestyle squirt bot ve kürek modeli.....	22
18.	Freestyle squirt bot ve raket kürek .....	22
19.	Kano polo maç örneği .....	23
20.	Kano polo maç alanı .....	24
21.	Extreme kano slalom start alanı .....	25
22.	Extreme kano slalom parkuru.....	25
23.	Whitewater k1 sporcusu.....	26
24.	Whitewater C1 sporcusu.....	26

<u>Fotoğraf No</u>	<u>Fotoğraf Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
25.	C2 kano ve sporcuları .....	27
26.	C1 kano slalom sporcusu.....	27
27.	K1 kano slalom sporcusu .....	28
28.	Forward stroke teknik gösterimi .....	32
29.	Sweep teknik gösterimi .....	32
30.	J-Strok teknik gösterimi.....	33
31.	Draw stroke teknik gösterimi .....	33
32.	Stern rudder teknik gösterimi .....	34



## KISALTMALAR LİSTESİ

<b>C</b>	: Kano
<b>CM</b>	: Santimetre
<b>CBS</b>	: Coğrafi Bilgi Sistemleri
<b>EPS</b>	: Genleştirilmiş Polistiren Sert Köpük
<b>ICF</b>	: Uluslararası Kano Federasyonu
<b>K</b>	: Kayak
<b>KG</b>	: Kilogram
<b>KM</b>	: Kilometre
<b>K</b>	: Katılımcı
<b>KE</b>	: Katılımcı Erkek
<b>KK</b>	: Katılımcı Kadın
<b>M</b>	: Metre
<b>Max</b>	: Maksimum
<b>MC</b>	: Erkek Kano Sınıfı
<b>MK</b>	: Erkek Kayak Sınıfı
<b>Min</b>	: Minimum
<b>m<sup>3</sup>/s</b>	: Metreküp/saniye
<b>NVİVO</b>	: Nitel Veri Analiz Programı
<b>OC</b>	: Açık kano
<b>s</b>	: Sayfa
<b>SUP</b>	: Stand Up Paddling
<b>TURKAF</b>	: Türkiye Kano Federasyonu
<b>V</b>	: Va'a (Engelli Bireyler için Tekne Türü)
<b>vb</b>	: Ve Benzerleri
<b>WK</b>	: Kadın Kayak Sınıfı
<b>WC</b>	: Kadın Kano Sınıfı

## 1. GİRİŞ

Rekreasyon, bireylerin boş zamanlarında gönüllü olarak katıldıkları, dinlenme ve eğlence amaçlı yaptıkları faaliyetlerdir (Hacıoğlu, Gökdeniz, ve Dinç, 2009). Bu faaliyetlerin yanı sıra rekreasyon, aktif veya pasif, grup veya ferdi olarak sporlara, gezilere, eğlencelere, kültürel etkinliklere, zevk veren aktivitelere, katılmayı içerir (Lungberg, 1980).

Rekreasyon kendi içinde çeşitliliğe sahip bir alandır. Bu çeşitliliği sınıflandırılırken rekreasyonun amacı, rekreasyonun mekânı ve kriterleri rol oynamaktadır. Bu sebepten dolayı bazı rekreasyon etkinlikleri birden fazla guruba girmektedir. Televizyon izlemek "pasif rekreasyon, kültürel rekreasyon ve ev rekreasyonu" olurken, golf ve kayak gibi etkinlikler "açık alan ve sportif rekreasyon" grubunda yer almaktadır (Hacıoğlu, Gökdeniz, ve Dinç, 2009). Rekreasyon etkinlikleri mekânsal olarak, açık alan ve kapalı alan rekreasyonu olmak üzere iki gurupta incelenmektedir (Hazar, 1999). Kapalı alan rekreasyonu, bireylerin günlük yaşamlarıyla karakterize edilmekte ve konutlarda olmak üzere, geliştirilmiş çeşitli iç mekanlarda sürdürülen bir rekreasyon çeşididir (Pehlivanoğlu, 1987). Açık alan rekreasyonu, doğa ve birey arasında etkileşimin olduğu, bireyin ruhsal, fiziksel, sağlık ve sosyolojik çıkarları doğrultusunda yapılan serbest zaman aktiviteleri olarak ifade edilmektedir (Cordes ve İbrahim, 2002). Açık alan etkinlikleri; Karada, havada ve suda (akarsu, göl, deniz) yapılan faaliyetleri içermektedir (Ardahan ve Lapa, 2011). Açık alan rekreasyonu içerisinde yapılan sporlar arasında doğa sporları önemli bir yere sahip olmaktadır. Doğa sporları aktivitelerine katılan bireyler kısa ve uzun dönem olan çevre ilişkilerinde pozitif gelişimler elde etmekte, kişisel yeterlilik ve stresi azaltmada olumlu yaklaşımlar kazanmaktadır (Plummer, 2009). Açık alan rekreasyonunun ilgili olduğu diğer konulardan biri spordur. Genel olarak bilinen bir tanımı olmayan spor, rekreasyon, yarışma, dans, bedensel ve fiziksel aktiviteleri ifade etmektedir (Argan ve Basım, 2009).

Spora başlayan insanların sporla tanıştıkları anların serbest zamanlarda olduğu unutulmamalıdır. Spora ilk önce serbest zaman etkinliği olarak başlanılmakta ve daha sonra amaçlar değişebilmektedir. Sporun rekreatif değer olarak giderek yaygınlaşması, rekabete dayalı ve geleneksel olan sporların dışında gelişen ve yayılan macera, sağlık, yeni vücut bilinci gibi karşılıklı vücut temasının az olduğu branşlara bağlanabilir (Karaküçük, 1999).

Açık alan da yapılan ve bir doğa sporu olan kano slalom, temel eğitim kamplarında bu sporu merak eden bireylere rekreatif amaçlı etkinlikler ve eğitimlerle spor tanıtılıp

kendilerini geliştirmelerine yardım etmekte ve bu sporu yapmak isteyen bireyleri bir üst seviyeye hazırlamaktadır.

Akarsu kano slalom, doğada, doğal veya yapay parkurda bir akar üzerinde, akıntı yönünden veya tersinde teknik kullanılarak geçilen bir parkurdan oluşan ve kuralları olan bir su sporudur. Kano slalom eğitimlerinde akarsu karşısında sporcuların hazır bulunuşluklarını arttırmak için aşamalı olarak teknikler öğretilmektedir. Bu teknikler basitten zora, durgundan akara olacak şekilde uygulanmakta ve sporcuların kademeli olarak akarsu kano slalom yarışlarına hazırlanmaları sağlanmaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın önemi olarak Türkiye’de yapılan kano slalom eğitim kamplarında temel teknik öğretiminin antrenör görüşleriyle incelenerek akarsu kano slalom sporunun uluslararası platformlarda daha büyük hedefler doğrultusunda Türkiye’de geliştirilmesi hedeflenmektedir.

### **1. 1. Araştırmanın Amacı**

Araştırmanın genel amacı kano slalom eğitim kamplarında temel teknik öğretim sürecinin ve uygun kamp alanı seçiminin, antrenör görüşleri yoluyla belirlenmesidir. Çalışmanın genel amacı doğrultusunda iki temel problem sorusu oluşturulmuştur.

1. Kano Slalom branşı milli takımında görev almış kanocuların katıldıkları temel eğitim kampları hakkındaki düşünceleri nelerdir?
2. Temel eğitim kamplarında teknik eğitim konusunda nasıl bir süreç gerçekleşmektedir?

Yukarıda belirtilen genel amaçlar doğrultusunda aşağıda gösterilmiş yarı yapılandırılmış olarak hazırlanan sorulara yanıt aranmıştır:

#### *Kamp Alanı ve Katılım:*

1. Kano slalom temel eğitim kamplarının amacı nedir? Amacına ulaşabilme konusunda neler düşünüyorsunuz?
2. Türkiye’de katıldığınız kano slalom temel eğitimleri hakkında neler düşünüyorsunuz?
3. Kano slalom temel eğitim kampları planlanırken nelere dikkat edilmelidir?
4. Kamp alanları ne tür özelliklere sahip olmalıdır?
5. Sizce temel eğitim kampları ne kadar süre içerisinde, ne sıklıkla ve hangi bölgelerde olmalıdır sebebiyle birlikte açıklar mısınız?
6. Temel eğitim kamplarının kano slalom branşının gelişimi ve ilerlemesinde etkisi nasıldır?
7. Temel eğitim kampından sonra sporcuların bu branşa devamlılığı nasıldır, nedenleri nelerdir?

8. Bu spora katılımı olumlu ve olumsuz etkileyen unsurlar neler olabilir?
9. Kano slalom branşına katılımı sağlamak ve spora devamlılığı sürdürebilmek için neler gereklidir?
10. Temel eğitim kamplarında, sporcuların şikayetleri sizce nelerdir?
11. Bir sporcunun Türkiye Şampiyonası'na katılabilmesi için sahip olması gereken yeterlilikler nelerdir?
12. Temel eğitimde gerekli olan araç gereç ve teknik malzemeler vb. nelerdir?

#### *Kano Slalomda Teknik Öğretim:*

13. Temel eğitimde teknik öğretiminin nasıl anlatılması gerektiğini açıklar mısınız?
14. Temel eğitim kamplarında öğretilen teknikler nelerdir? Kolaydan zora doğru nasıl öğretilir anlatır mısınız?
15. Temel eğitim sürecinde ilk olarak eğitime kaç yaşında ve nerede başlanır sonrasında nasıl ilerler?
16. Kano slalom temel eğitiminde akarsu özellikleri nelerdir? Kolaydan zora doğru bu özellikleri anlatır mısınız?
17. Temel tekniklerde uyulması gereken kurallar nelerdir? (Kürek çekişteki, duruştaki vb.)
18. Sporcunun bir teknikte başarılı sayılması için değerlendirme kriterleriniz nedir?

## **1. 2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi**

Spor yapan her birey, branşına özgü imkanları en üst düzeyde kullanabilmeyi ve yetkin seviyede donanımlı yetiştirilmeyi hak eder. Bu nedenle eğitim kampları kano slalom branşında sporcuların yetiştirilmesi, branşın yaygınlaştırılması ve sporcu başarısının artırılması için önemli bir süreç olarak düşünülmektedir. Kano slalom branşı, ilk kez 1972'de Münih'teki Olimpiyat programında ortaya çıkmıştır, sonrasında bugün hala birinci sınıf etkinliklere ev sahipliği yapan bir bölge olan Augsburg'da bir yarışma gerçekleşmiştir. Kısa bir aradan sonra slalom 1992'de Barselona'daki Olimpiyatlar ile sporun en zirvedeki yeri olan yarışma alanlarına geri dönmüş ve o zamandan beri üst düzey organizasyonlarda katılım göstermektedir. Bu kadar önemli organizasyonlar olmasına karşın ülkemizde kano slalom branşı birkaç akarsuda az sayıda sporcu ve antrenör eşliğinde yapılmaktadır. Bu durum branşın farklı coğrafi bölgelere yayılması ve başarı kazanılması noktasında dezavantaj oluşturmaktadır.

Dünya' da kano sporunun gelişimi göz önüne alındığında ülkemizin yurt dışı yarışmalarında, slalom branşı disiplini performans sonuçlarının yeterli bir seviyede olmadığı görülmektedir. Bir branşın gelişiminde, coğrafya, kültür, aile desteği, eğitimin verdiği olanaklar, ekonomi, bireysel faktörler, spor alanlarına ulaşım, branşın bölgede

aldığı destek, otoritelerin destekleri, antrenman süreçleri, antrenör bilgi ve becerisi gibi kriterlerin önemli bir etkide olduğu bilinmektedir. Kano slalom sporunun ülkemizde Doğu Karadeniz'de saklı kalması ve farklı bölgelerden de sporcu katılımına imkân verecek ortamların bulunmaması hem kamp ve eğitim alanı oluşturma hem de teknik eğitim planı içeriklerinin geliştirilmesi konusunda farklı çalışmaların yapılmasının gerekli olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu branşa uygun tesislerin ve kamp alanlarının yapılmasıyla sporcuların sürekli ve verimli olarak antrenman yapabileme olanağı yakalayabilmesi için uygun ortam oluşturulmuş olacaktır. Şu anki mevcut duruma bakıldığında Rize ve Artvin' de bulunan nehirlerde ve iki yapay parkurda antrenman yapıldığı görülmektedir. Akdeniz bölgesindeki uygun alanlarda kano slalom ve rafting yapıldığı bilinse de bu bölgeler sadece rafting şampiyonlarına katılım göstermektedir. Bu illerdeki kulüplerin antrenman yapabileme imkânı yüksek iken diğer illerde ki sporcu ve antrenörlerin bu bölgelere kamp eğitimleri dışında antrenman yapabilmek için gidebilmeleri oldukça güçtür. Alınan kano slalom antrenörlük belgelerine bakıldığında katılımcıların çoğunlukla Karadeniz'de bulunduğu ve farklı illerden katılım olmadığı, az sayıda olsa farklı bölgeden katılımcıların varlığına rağmen slalom branşını yapabilecek imkân ve alanlara ulaşamadıkları bilinmektedir. Bundan dolayı ulaşım ve konaklama faktörü burada önemli bir etkiye sahip olmaktadır. Yapılan araştırmalar ülkemizde yeterince kaynak kitap ve akademik çalışmanın olmadığını göstermektedir.

Bu araştırmanın bulgularının, kano slalom branşında spora yeni katılmış bireylerin ve sporcuların eğitimine özgü temel süreçlerde; uygun yer belirleme, planlama ve geliştirme konusuna katkı getireceği ve Türkiye'de branşın yaygınlaşması ve sistemli ilerleyebilmesine katkı sağlayıp destek olacağı düşünülmüştür. Ayrıca, araştırmaya katılanların uluslararası alanda deneyim sahibi olmaları, ülkemizde ilk kez planlanmaya başlanılan temel eğitim kamplarında antrenör olarak görev almaları ve bu branşta antrenörlük belgesine sahip olmalarından dolayı gelecekte bu eğitimleri verecek kişilere ve planlanacak kamplara katkı sağlayacak bilgiler vermeleri beklenmiştir. Çalışmanın bu alanda yürütülen ilk çalışma olması da bir diğer önemdir. Araştırma sonucunda geliştirilecek önerilerin bu konuda yapılacak olan diğer araştırmalara temel oluşturması beklenmektedir. Son olarak, araştırmanın kano slalom branşı konusunda nitel ve nicel yöntem ile yapılacak araştırmalara fikir vereceği düşünülmüştür. Buradan yola çıkarak araştırmanın temel problemleri olarak;

1. Kano Slalom branşı milli takımında görev almış kanocuların Türkiye'de katıldıkları temel eğitim kampları hakkındaki düşünceleri nelerdir?
2. Temel eğitim kamplarında teknik eğitim konusunda nasıl bir süreç gerçekleşmektedir? soruları seçilmiştir.



### 1. 3. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma yapısında bulunan ve araştırma sonuçları değerlendirilirken bilinmesi gereken sınırlılıklar bulunmaktadır.

Bu araştırma;

1. Kano slalom branşında sporculuk yapmış ve milli takımda görev deneyimi olan, antrenörlük belgesine yedi (7) katılımcı,
2. Katılımcılara kamp alanı ve katılım, antrenör ve sporcu bilgi becerisi, kano slalomda teknik öğretim konularında yarı yapılandırılmış olarak sorulan on sekiz (18) soru ile elde edilen veriler,
3. Katılımcıların konuya olan ilgisi, samimiyeti ve bilgisi,
4. Kano slalom branşı alanı konuları ile sınırlıdır.

### 1. 4. Araştırmanın Varsayımları

Araştırmanın varsayımları aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

1. Katılımcıların, görüşlerini beyan ederken özgür ve samimi oldukları,
2. Katılımcıların araştırmanın amacını ve görüşme sorularını doğru bir şekilde anlayıp cevaplandığı,
3. Araştırma konusu ile ilgili ulaşılan kaynakların objektif olarak bilgileri yansıttığı varsayılmıştır.

### 1. 5. Tanımlar

*Açık Alan Rekreasyonu:* Katılımcıların serbest zamanlarını gönüllü olarak değerlendirip doğa ile etkileşime girebilecekleri fiziksel, sosyolojik, psikolojik ve duygusal olarak yenilenmesini sağlayan, doğal çevrede açık alanlarda yapılabilen aktivitelerdir.

*Kayak:* Özel malzemelerden üretilmiş, içerisine bacaklar uzatılarak diz kısımlar hafif yana açık olacak şekilde farklı oturuş ve teknik özelliklere sahip tekne türüdür. Kayak tekne sınıfında kullanılan kürek türü çift palalı olmaktadır.

*Kano:* Özel malzemelerden üretilmiş, içine diz üstü ve ayaklar hafif yana açık şekilde oturulan tek palalı küreğin kullanıldığı tekne türüdür.

*Ters Kapı:* Akarsuyun akış yönünün tersine kürek çekilerek aşağıdan yukarı doğru geçilen özel olarak yapılmış kırmızı beyaz renklerle belirtilerek, parkur üzerine iplerle asılı şekilde yerleştirilen bir veya iki direktten yapılmış kapı türüdür.

*Düz Kapı:* Akarsuyun akış yönünde yukarıdan aşağı doğru geçilen özel olarak yapılmış yeşil beyaz renklerle belirtilerek, parkur üzerine iplerle asılı şekilde yerleştirilen bir veya iki direktten yapılmış kapı türüdür.

*Kano Slalom:* Sporcuların önceden hazırlanmış olan akarsu parkuru üzerindeki ters ve düz kapıları, suyun akış yönü veya ters yönüne doğru kürek çekerek ulaştıkları ve kapıların doğru tarafından hızlı ve hatasız olarak geçip en az sürede en erken şekilde yarışı bitirmeye çalıştıkları bir spordur.

*Akarsu:* Akış için gerekli olan bir eğim boyunca dar ve geniş alanlarda değişen hızda ve farklı dönemlerde akan doğa ve insanlar için farklı ihtiyaçları karşılayan su olarak ifade edilebilir.

*Kamp Alanı:* Yapılacak etkinliğin amacı ve sürecin ihtiyaçlarına göre uygun zaman diliminde özel olarak seçilmiş etkinliğin yapıldığı alan ve çevresi olarak ifade edilebilir.

*Temel Teknik:* Sporcu hayatında en önemli konulardan biridir. Spora başlangıçta ilgili branşa özgü tekniklerin doğru öğretilmesi sporcunun spor hayatı sürecinde ilerleme sağlanması konusunda oldukça etkilidir. Buradan hareketle temel teknik; belli bir spor branşına ait tekniklerin amaca en uygun ve en ekonomik şekilde yapılabilme becerisidir.

## **2. LİTERATÜR TARAMASI**

Bu bölümde araştırmaya ait kuramsal çerçevede yer alan bilgilere değinilecektir.

### **2. 1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi**

Bu bölümde araştırmanın konusu ve kapsamı ile ilgili kuramsal bilgilere yer verilmiştir. Bu kapsamda açık alan rekreasyonu ve kano slalom kavramları kapsamında ilgili bir kuramsal çerçeve çizilmiştir.

#### **2. 1. 1. Açık Alan Rekreasyonu Kavramının Tanımı**

Açık alan rekreasyonu için geçmişten günümüze birçok tanımlar yapılmış bulunmaktadır.

1. Açık alan rekreasyonu insanların birbiriyle olan davranışlarını ve doğa ile etkileşimlerini konu alıp, doğal çevrede oluşan serbest zaman etkinliğidir (Plummer, 2009).
2. Bireylere doğal koşullarda daha geniş hareketlilik sunan, psikolojik, duygusal, sosyal ve fiziksel olarak yenilenmesini sağlayan, yetenek ve becerilerini katıldıkları faaliyet çeşidine göre geliştiren rekreasyon çeşididir (Gültekin ve Gültekin, 2012).
3. Katılımcıları serbest zamanda tamamen gönüllü olarak katıldıkları, doğa ve katılımcıların kendi içinde organize edilmiş aktiviteleridir (Cordes ve İbrahim, 2002).
4. Açık bir alanda yapılan ve içinde arazi kullanımının olduğu doğayla baş başa olarak gerçekleştirilen serbest zaman değerlendirme etkinliklerinin tümü açık alan rekreasyonudur (Yaylı, 2014).

Açık alan rekreasyonun birçok farklı tanımı bulunmaktadır. Bu tanımların ortak özellikleri ise yaratıcı faaliyetler olup sağlığın gelişimini sağlaması, rahatlama sağlaması, yüksek adrenaline sahip olması ve ayrıca açık alanda doğal çevrede olup, gönüllü olarak sürekli gerçekleştirilebilmesidir (Tütüncü ve Aydın, 2014).

#### **2. 1. 2. Açık Alan Rekreasyon Kaynakları**

Cordes ve İbrahim 2002'de yayınladığı çalışmada Dünya üzerindeki açık alan rekreasyon kaynakları uluslararası kaynaklar, ulusal kaynaklar, bölgesel kaynaklar ve yerel kaynaklar olarak sıralanmaktadır. Ortak kullanımda olan diğer genel kaynaklar ise

toprak, hava, su ve yeraltı kaynaklarından oluşmaktadır. Açık alan rekreasyon kaynakları Tablo 1' de örnek olarak gösterilmiştir.

Tablo 1. Açık Alan Rekreasyon Kaynakları Örneği (Cordes ve İbrahim, 2002).

	Örnek
Uluslararası Kaynaklar	Ülke dışında yer alan kaynaklar (Okyanus dalış alanları, Niagara Şelalesi v.b.).
Ulusal Kaynaklar	Ülke sınırları içinde yer alan rekreasyonel değerler taşıyan kaynaklardan oluşur.
Bölgesel Kaynaklar	Yaşanılan yerin yakınında olan kısa sürede ulaşılabilen yerlerdir.
Yerel Kaynaklar	Yaşanılan yerin içinde bulunan rekreasyonel kaynaklardır.
Diğer rekreasyon kaynakları	Kişilerin açık alan rekreasyonu için sahip olduğu alanlardır.

### 2. 1. 3. Açık Alan Rekreasyonun Etkileri

Plummer' e (2009) göre alternatif turizm çeşitleri adı altında açık alan rekreasyonu yayılmakta ve giderek artmaktadır. Burada önemli olan açık alan rekreasyonunun etkilerinin boyutlarını saptamaktır. Bunlar, doğal çevre üzerine olan etkileri, ekoloji üzerine olan etkileri ve sosyal çevre üzerine olan etkileridir.

Doğa üzerine olan etkileri, rekreasyon düzenlenirken doğaya faydalarının yanı sıra alan kaybı, toprak sıkışması, çevre kirliliği ve bitki örtüsünün zedelenmesi ve faunaların rahatsız olması gibi etkileri göz önüne alınarak doğal alanları etkilemeyecek şekilde planlandırılmalıdır (Atik, 2013).

Ekoloji üzerine etkileri ise, son zamanlarda insanlar tek düze ve hareketsiz, sıkıcı şehir hayatından kaçış olarak açık alan rekreasyon etkinliklerine yönelmekte ve bu da açık alan rekreasyon faaliyetlerinde artışa neden olurken bu nedenle olan etkinliklere talebin artması ekosistem ve çevre üzerinde birçok etkilere neden olmaktadır (Karaküçük vd., 2009). Bu etkiler arasında dikkat edilmesi gerekenlerden bir tanesi, rekreasyon alanlarının bulunduğu çevreyi geliştirmesinin yanı sıra tahrip edici özelliği dikkat edilmesi olabilir. Tahrip edici özelliği önlemek için açık alan rekreasyonunun planlı bir şekilde organize edilmesi alanlardaki koruyuculuk etkinliğini arttıracaktır (Olalı ve Timur, 1988).

Sosyal çevre üzerine etkileri, Tütüncü ve Aydın'a (2014) göre bireylerde risk ve sorumluluk almayı ve kendi yeteneklerini keşfetmeyi öğretmektedir. Plummer (2009) açık alan rekreasyon etkinliklerine olan katılımların artmasıyla sosyal çevrenin de etkinlik kalite türüne göre sosyal çevreyi etkileneyeceği vurgulanmış ve bu konudaki araştırmaların faaliyetin olduğu alandaki; kalabalık, ziyaretçi kullanımı ve çatışmaların sosyal çevreyi etkileyebileceği üzerinde yoğunlaşmışlardır.

## 2. 1. 4. Doğada Gerçekleştirilen Açık Alan Rekreasyon Etkinlikleri

Sanayileşme ve kentleşmenin oluşu açık alan rekreasyonuna ve doğa sporlarına olan gereksinimi arttırmıştır (Aslan, 1993). Sanayileşme ve kentleşmenin oluşturmuş olduğu kirli ve kalabalık çevreden uzaklaşıp monoton yaşam tarzından kaçmak isteyen bireyler açık alanlara yönelmiş ve açık alan rekreasyonuna olan talepler giderek artmış ve yaygınlaşmıştır.

Açık alan rekreasyon etkinliklerinde doğa sporları önemli bir yere sahip olmuştur. Etkinliklerin büyük bir kısmını doğa sporları oluşturmaktadır ve her geçen gün artan ve gelişen bir katılımcı kitlesine sahiptir. Bireylerin doğa sporları aktivitelerinde pozitif faydalar elde etmelerinin yanı sıra streste azalma, kişisel iletişim ve çevre etkileşimlerinde olumlu kazanımlar elde edildiği gözlemlenmiştir (Cordes ve İbrahim, 2002; Plummer, 2009).

Mengütay'a (2003) göre açık alanda yapılan doğa sporlarının etkileri insanların doğa ile bütünleşmesini sağlayıp, heyecan tutkusu yaratırken aynı zamanda zevk veren ve seyretmesi heyecanlı olup doğa özlemini yansıtan bir spor dalı olmasıdır.

Cordes ve İbrahim'e (2002) göre açık alan rekreasyonunda doğanın kaynak olarak kullanımı düşünüldüğünde; karada yapılan, havada yapılan, kar veya buzda yapılan ve suda yapılan etkinlikler olarak ayırmak kolaylık sağlayacaktır.

### 2. 1. 4. 1. Karada Yapılan Etkinlikler

Açık alan rekreasyonları arasında karada yapılan açık alan rekreasyon etkinlikleri suda ve kar-buz dan daha fazla katılımcı sayısı ile en geniş yeri tutmaktadır (Karayol, 2014). Bu faaliyetler Tablo 2 örnek olarak verilmektedir.

Tablo 2. Karada Yapılan Etkinlik Çeşitleri (Bentley, Laird ve Page, 2001; Cordes, 2002; Plummer, 2009).

Helikopterli Kayak	Trekking	Bungy Jumping
Kros kayağı	Yamaç kayağı	Buzul yürüyüşü
Kayak yürüyüşü	Bisiklet	Ata binme
Avcılık	Kaya tırmanışı	Paten
Dağcılık	Safari	Piknik
Oryantiring	Mağaracılık	Kanyon gezisi
İpli iniş	Atıcılık	Kuş gözlemi
Koşma	Kampçılık	Çim kayağı

### 2. 1. 4. 2. Havada Yapılan Etkinlikler

Havada yapılan sporlar teknik gerektiren ve uçuş ekipmanlarıyla yapılan spor faaliyetleridir (Karayol, 2014). Havada yapılan açık alan etkinlikleri yerçekiminin etkisiyle

heyecan arayan bireylerde bu hazzı keşfetmelerinde yardımcı olmakta ve ayakları yerden kesilmektedir (Cordes ve İbrahim, 2002). Bu faaliyetler Tablo 3' te örnek olarak verilmektedir.

Tablo 3. Havada Yapılan Etkinlik Çeşitleri (Bentley, Laird ve Page, 2001; Cordes ve İbrahim, 2002; URL-51,2019).

Paraşüt	Balonla gezme	Helikopterli Bungy jumping
Planör	Gezinti turları (küçük uçak)	Yelken kanat (delta kanat)
Yamaç paraşütü	Wingfly	Motorlu yelken kanat

### 2. 1. 4. 3. Kar veya Buzda Yapılan Etkinlikler

Kar veya buzda yapılan rekreatif etkinlikler, günü birlik veya daha uzun sürede kar veya buz üzerinde ekipmanlarla yapılan açık alan rekreasyon aktiviteleridir (Kalkan, 2012). Genellikle kış şartlarının uygun olduğu ve kış şartlarının sağlandığı yerlerde yapılır. Günümüz şartlarında kar ve buzda yapılan sporlar teknolojinin de gelişmesi ile birlikte kapalı ve açık alanlarda yapıldığı görülmektedir. Bu faaliyetler Tablo 4' te örnek olarak verilmektedir.

Tablo 4. Kar veya Buzda Yapılan Etkinlik Çeşitleri (Bentley, Laird ve Page, 2001).

Paten	Kızak	Dağ kayağı
Şelale tırmanışı	Kar rafting (snowraft)	Kayakla atlama
Buz pateni	Dağ kayağı	Buzul yürüyüşü

### 2. 1. 4. 4. Suda Yapılan Etkinlikler

Suya dayalı rekreatif etkinlikler, suyun altında, üstünden yanında, suya temas edilerek veya edilmeyerek doğal ya da düzenlenmiş su ortamlarında yapılan etkinlikler olarak tanımlanmıştır (Pigram ve Jenkins, 1999). Suya dayalı rekreasyon su kaynakları ile ilişkilidir. Bu kaynaklar göller, dereler, akarsular, su yolları, nehirler, deniz kıyıları, barajlar, okyanuslar ve denizler yapılan turistik etkinliklerle iç içedir (Jennings, 2007). Pigram ve Jenkins (2006) Su üzerinde yapılan rekreatif etkinlikler katılımcılar yüzer bir cisim üzerinde buldukları rekreatif etkinliklerdir. Bunu oluşturan iki önemli alt sınıf ise botçuluk ve rekreatif balıkçılıktır. Bu faaliyetler Tablo 5' te örnek olarak verilmektedir.

Tablo 5. Suda Yapılan Etkinlik Çeşitleri (Bentley, Laird ve Page, 2001; Pigram ve Jenkins, 2006).

Su kayağı	Kano	Nehir ve deniz kayağı
Balıkçılık	Rüzgâr sörfü	Rafting
Jet botu	Yüzme	Yelken
Nehir ve deniz kayağı	Kürek	Tüplü ve tüpsüz dalış

## 2. 1. 6. Kano Sporü ve Disiplinleri

Bu bölümde kano sporuna ait disiplinler hakkında bilgiler verilecektir.

### 2. 1. 6. 1. Flat Water (Düz Su)

Bu kısımda Flat Water disiplinine ait branşlar anlatılacaktır. Durgun su kano disiplinlerinin ortak noktası engelsiz parkur alanlarının olması ve beyaz su parkurlarına göre güvenlik açısından kask, yelek ve kano eteğı gibi ekipmanların yarışlara göre daha az kullanılmasıdır.

#### 2. 1. 6. 1. 1. Canoe Maraton

Kano maraton, İspanya'da 1929 yılında ilk kez yapılmış ve 1975 yılında Uluslararası Kano Federasyonu (ICF) tarafından tanınmıştır (URL-1, 2019). Günümüzde de devam etmekte olan bu branş en az 15 km'lik mesafelerde yapılan bir parkura sahiptir. Sporcuların ICF 2019 talimatlarına göre uluslararası veya ICF yarışlarına katılabilmesi için 15. yaş günlerinden gün almış olmaları gerekmektedir.

Kano maraton parkuru; göl, deniz, haliç ve nehirlerin oluşturduğu alanlarda yapılır. Sporcuların parkurda engelle karşılaşmaları durumunda sporcular teknelerini elle taşıyarak engeli geçtikten sonra parkura devam etmektedirler.

Tablo 6. Kano Maraton Parkur Mesafesinin Uzunluğu (URL-2, 2019).

Yaşlılar - Erkekler	Min. 20 km ve üst sınır yoktur
Yaşlılar - Kadınlar	Min. 15 km ve üst sınır yoktur
Gençler	Min. 15 km ve üst sınır yoktur

Kano maratonda 2019 ICF talimatlarına göre tekne model sınıflaması olmazken teknelerin simetrik olmasına dikkat edilir ve sporcuların haksız bir rekabet elde etmemesi için tekne üzerlerine herhangi bir malzeme konulmasına izin verilmez. Yarışma sırasında organizatörlerin güvenlik nedeniyle verdikleri karara göre yarışmacıların yüzdürme yeleğı giyme durumları belli olmaktadır.

Tablo 7. ICF Tarafından Belirlenen Kano Maraton Tekne Sınıfları (URL-2, 2019).

TEKNELER	
K1	Kayık tekli
K2	Kayık çiftli
K4	Kayık dördlü
C1	Kano tekli
C2	Kano çiftli
SUP	Ayakta kürek çekiş

Tablo 8. ICF Tarafından Belirlenen Kano Maraton Tekne Özellikleri (URL-2, 2019).

TEKNELER	K1	K2	K4	C1	C2
Max. Uzunluk (cm)	520	650	1100	520	650
Min. Ağırlık (kg)	8	12	30	10	14

Tablo 9. ICF Tarafından Belirlenen Kano Maraton Tekne Kategorileri (URL-2, 2019).

Erkek	K1	K2	K4	C1	C2
Kadın	K1	K2	K4	C1	C2
Mix		K2			C2
Erkek	SUP				
Kadın	SUP				



Fotoğraf 1. Kano maraton yarışı (URL-3, 2019).





Fotoğraf 2. Kano maraton K1 yarışı (URL-4, 2019).



Fotoğraf 3. Kano maraton C1 yarışı (URL-6, 2019).

### 2. 1. 6. 1. 2. Canoe Ocean Racing

Kano okyanus yarışı ilk defa 1958' de Güney Afrika'da 46 km olan Scottburgh-Brighton yarışıyla gerçekleşmiştir. Uluslararası Kano Federasyonu (ICF) tarafından tanınan en son disiplin Kano okyanus branşı olmuş ve surfski dünya serisi 2010' da başlamıştır (URL-6, 2019).

Kano okyanus yarışı uzun mesafeli sörf, deniz turu ve deniz kayığı yarışlarından oluşmaktadır. Yarışma mesafesi olarak yerel ve kulüp seviyesi yarışlarda mesafe sınırlaması olmazken, Uluslararası ve Dünya Şampiyonaları için önerilen mesafe en az 20km en fazla 35km olmalıdır. Yarışmalara katılmak isteyen sporcuların ICF 2019 talimatlarına göre uluslararası veya ICF yarışlarına katılabilmesi için 15. yaş günlerinden gün almış olmaları gerekmektedir. Yarışlarda kullanılan tekne türü surfski adında hız kanolarından daha hızlı olan bir tekne türüdür. Tekne özelliklerinde, teknenin simetrik olup avantaj sağlamayacak yapıda olması gerekmektedir. Teknede sınırlama yoktur. Tüm yarışmacıların yarış sırasında kişisel can yeleği giymeleri gerekmektedir (URL-7, 2019).

Tablo 10. ICF Tarafından Resmi Olarak Tanınan Kano Okyanus Yarışı Tekne Sınıfları (URL-7, 2019).

TEKNELER	
SS-1	Surfski tek
SS-2	Surfski çift
SUP	Ayakta kürek çekiş

Tablo 11. ICF Tarafından Resmi Olarak Tanınan Kano Okyanus Yarışı Tekne Kategorileri (URL-7, 2019).

MSS-1	Erkek surfski tekli
MSS-2	Erkek surfski çiftli
WSS-1	Kadın surfski tekli
WSS-2	Kadın surfski çiftli
XSS-2	Mix surfski çiftli
MSUP	Erkek ayakta kürek çekiş
WSUP	Kadın ayakta kürek çekiş



Fotoğraf 4. Kano okyanus yarışı (URL-8, 2019).

### 2. 1. 6. 1. 3. Canoe Sprint

Kano sprint yarışı ilk kez 1869'da İngiliz Kraliyet Kano Kulübü'nde (RCC) John MACGREGOR tarafından düzenlenmiş olan yarışmada kayıtlara geçmiştir. Bu branş Uluslararası Kano Federasyonu (ICF) tarafından tanınan bir spordur. Olimpiyat disiplinleri arasında olan kano sprint düz su parkurunda 200m, 500m, 1000m ve 5000m mesafelerde gerçekleştirilmektedir (URL-10, 2019). ICF 2019 talimatlarına göre sporcuların uluslararası ve ICF yarışlarına katılabilmesi için 15. yaş günlerinden gün almış olmaları gerekmektedir. Tekne özelliklerinde sınırlama yoktur.

Tablo 12. ICF Tarafından Belirlenen Kano Sprint Tekne Sınıfları (URL-10, 2019).

TEKNELER	
K1	Kayık tekli
K2	Kayık çiftli
K4	Kayık dördlü
C1	Kano tekli
C2	Kano çiftli
C4	Kano dördlü
SUP	Ayakta kürek çekiş

Tablo 13. ICF Tarafından Belirlenen Kano Sprint Tekne Özellikleri (URL-10, 2019).

TEKNELER	K1	K2	K4	C1	C2	C4
Max. Uzunluk (cm)	520	650	1100	520	650	900
Min. Ağırlık (kg)	12	18	30	14	20	30



Fotoğraf 5. Kano sprint K4 yarışı (URL-11, 2019).



Fotoğraf 6. Kano sprint K1 yarışı (URL-11, 2019).



Fotoğraf 7. Kano sprint C1 yarışı (URL-11, 2019).

#### 2. 1. 6. 1. 4. Dragon Boat

2000 yıldan daha uzun bir geçmişi olan dragon bot Çin kökenlerine dayanan bir kano disiplini. Düz bir su parkurunda davullar eşliğinde 10-20 kişilik takımlar oluşturularak yapılan farklı bir tekne yarışıdır. Yarışlar yan yana oturan ikişerli takımlar halinde tek taraflı kürek çekilerek yapılmaktadır. Yarış esnasında davulcular tempo tutar ve sporcular bu temponun eşliğinde yarışır. Teknede sporcular dışında bir davulcu ve bir yönlendirici (dümenci) bulunmaktadır. ICF' in belirlediği yarış mesafeleri 200m, 250m, 500m ve 2000m'dir (URL-12, 2019). ICF 2019 talimatlarına göre uluslararası ve ICF yarışlarına katılmak isteyen bir sporcunun 15. yaşından gün almış olması gerekmektedir.

Tablo 14. ICF Tarafından Belirlenen Dragon Tekne Özellikleri (URL-13, 2019).

TEKNELER	10 Kişilik Küçük Sınıf	20 Kişilik Standart Sınıf
Uzunluk (cm)	965	1249
Genişlik (cm)	116	116
Yükseklik (cm)	55	55
Min. Ağırlık (kg)	140	250

Tablo 15. ICF Belirlenen Dragon Bot Tekne Mürettebat Sayısı (URL-12, 2019).

10 Kişilik Dragon Bot Ekibi	20 Kişilik Dragon Bot Ekibi
- Min. 8, Max. 10 Kürekçi	- Min. 18, Max 20 kürekçi
- 1 Davulcu	- 1 Davulcu
- 1 Yönlendirici (dümenci)	- 1 Yönlendirici (dümenci)
- 2 yedek kürekçi bulunmaktadır.	- 4 yedek kürekçi bulunmaktadır.



Fotoğraf 8. Dragon bot yarışları (URL-14, 2019).

### 2. 1. 6. 1. 5. Paracanoë

Paracanoë, Uluslararası Kano Federasyonu (ICF) tarafından engelli sporcuların kano branşına sportif olarak yarışmalarına izin vermek için bir girişim olarak başlamıştır. İlk yarışmalar 2016'da paralimpik oyunlarla düzenlenmiştir. Paracanoë de tekne türleri Kayak (K) ve Va (V) olarak sınıflandırılmaktadır. K teknesinde çift taraflı bir kürek kullanılır, Va teknesinde ise tek taraflı bir kürek kullanılır ve sadece bir yanda bulunan şamandırayla kano kullanımı için denge desteği oluşturulmaktadır. ICF tarafından Paracanoë için tanınan resmi mesafe 200m'dir (URL-15, 2019). ICF 2019 talimatlarına göre bir sporcunun uluslararası ve ICF yarışlarına katılabilmesi için 15. yaş gününden gün alması gerekmektedir.

Tablo 16. ICF Tarafından Belirlenen Paracanoë Tekne Sınıfları (URL-16, 2019).

TEKENLER	
K	Kayak tekli
V	Va tekli

Tablo 17. ICF Tarafından Belirlenen Paracanoë Tekne Özellikleri (URL-16, 2019).

TEKNE	Kayak	Va'a
Max. Uzunluk (cm)	520	730
Min. Genişlik (cm)	50	-
Min. Ağırlık (kg)	12	13



Fotoğraf 9. Va kano sporcusu (URL-17, 2019).



Fotoğraf 10. K kano sporcusu (URL-18, 2019).

### 2. 1. 6. 1. 6. Stand Up Paddiling (SUP)

Stand up paddiling'in ilk olarak Afrika'da yapıldığı düşünülmektedir. 1940'lı yıllarda Hawaii'de popüler bir spor olarak görülen bu disiplin dünyanın dört bir yanında devamlılığını sürdürmektedir. Nehirlerde, denizlerde, göllerde, suyun olduğu her yerde bir tahta üzerinde kürek çekilerek yapılan yaygın bir spordur. ICF yarış mesafesi sprinte 200m, uzun mesafede 5000m olarak belirlemiştir. Yarış esnasında can yeleği takılmaktadır (URL-19, 2019).

Tablo 18. ICF Tarafından Belirlenen Sup Tekne Sınıfları (URL-20, 2019).

Kadınlar ve Erkekler	Max. 428cm
Gençler	Max. 381cm
Whitewater Kadın/Erkek	366cm



Fotoğraf 11. Sup antrenmanı ve sporcuları (URL-21, 2019).

### 2. 1. 6. 1. 7. Canoe Sailing

10 m<sup>2</sup> yelken alanına sahip olan kano teknelerin maksimum uzunluğu 5.2 m, genişliğin minimum uzunluğu 0,75 m olmaktadır. 50 kilogram yelken ağırlığına sahip olan teknede denizcinin ağırlığını kullanmasına izin veren sürgülü ve oturulabilecek şekilde tasarlanmış bir alan mevcuttur. Yelkenli kano parkurunun mesafesi 10 deniz mili (18.520 metre) olmaktadır (URL-22, 2019). Parkurun kısaltılma durumunda minimum mesafe 6.5 deniz mili (12.038 metre) olarak planlanmaktadır. Kano yelkenli zaman sınırlaması 1. gelen yelkenliden sonra 1 saat süresi olarak sayılmakta ve 1 saat sonra gelen sporcular ise diskalifiye olmuş sayılmaktadır (URL-50, 2019).



Fotoğraf 12. Kano yelkenli yarışları (URL-23, 2019).

### 2. 1. 6. 1. 8. Waveski Surfing

Kayakçılar ve sörfçüler bir araya gelerek ekipmanlarını dalgaların üzerlerinde sürebilmek için uyarlayarak 1970'ler de bu akımı başlattılar. Ekipmanların giderek gelişmesi sayesinde bu disiplin günümüze kadar gelen bir spor haline gelmiştir. Waveski sörf tahtaları 6-8 kg ağırlığında olup, sporcuların emniyet kemeri ve ayak kemerleri sayesinde üzerine oturabilmelerini sağlayan bir mekanizmaya sahiptir. Sporcular tahta üzerinde oturarak çift taraflı bir kürek ile manevralarını yaparlar (URL-24, 2019).



Fotoğraf 13. Waveski sörf sporcusu (URL-24, 2019).

### 2. 1. 6. 2. White Water (Beyaz Su)

White Water, büyük kabarcıkların, dalgaların, engellerin ve hızlı bir akıntının olduğu nehir anlamına gelmektedir. Beyaz su parkurlarının engelli bir parkur yapısına sahip olması ve kask, etek, yelek gibi ekipmanların tüm yarışlarda kullanılıyor olması beyaz su parkurlarının ayırt edici bir özelliğidir.

#### 2. 1. 6. 2. 1. Canoe Freestyle

Walt BLACKADER Kano Freestyle' da öncü biri olarak düşünülmektedir. 1968'ler de Walt ve arkadaşları nehirde akıntı yanlarına ve akıntıda geriye doğru hızlı bir şekilde giriş yapabilmek için kendi tekniklerini geliştirerek fiberglas bir tekne yapmışlardır. Günümüze kadar popülerliğini sürdüren Freestyle 2006' da ICF tarafından tanınan bir disiplin haline gelmiştir (URL-25, 2019).



Freestyle sabit bir akıntıya sahip su üzerinde, nehirde oluşan dalgalarda, suyun döndüğü yerlerde veya yavaş hareket eden su kenarlarında yapılmaktadır. Tekne sınıfları kayak (K), kano (C), açık kano (OC) ve Squirt boat (sıçratma botu) kullanılmaktadır. Bir sporcunun uluslararası ve ICF yarışlarına katılabilmesi için 15. yaş gününden gün alması gerekmektedir. Yarışmalar sırasında sporcuların güvenliği için sabit bir kask ve yelek giymeleri zorunlu olmaktadır (URL-26, 2019).

Kano Freestyle K1'de sporcular üstü kapalı bir kanoda ayaklarını uzatarak oturmakta ve çift taraflı kürek kullanmaktadır.



Fotoğraf 14. Freestyle K1 sporcu örneği (URL-27, 2019).

Kano Freestyle C1'de sporcular kapalı bir kanoda diz üstüne oturarak tek taraflı kürek kullanmaktadır.



Fotoğraf 15. Freestyle C1 sporcusu (URL-28, 2019).

OC kano freestyle C1 de olduğu gibi diz çökerek oturur ve tek kanatlı bir kürek kullanırlar. Tekne güvertesi açık olur.



Fotoğraf 16. OC kano sporcu örneği (URL-29, 2019).

Kano freestyle squirt bot da tekne ve kürek sınıflaması yoktur. Squirt bot da suyun altında daha fazla kalmak ve su altında yapılan hareketler extra puan sağlamaktadır. Sporcular hareketlerini en rahat şekilde yapabilecekleri kürekleri kullanmakta ve çok ince bir yarış teknesiyle hareketleri yapmaktadır (URL-26, 2019).



Fotoğraf 17. Freestyle squirt bot ve kürek modeli (URL-30, 2019).



Fotoğraf 18. Freestyle squirt bot ve raket kürek (URL-31, 2019).

## 2. 1. 6. 2. 2. Canoe Polo

Kano topu oyunları 19. Yüzyılın sonlarından beri İngiltere' de oynanan bir spor olmuştur. Günümüze kadar gelen bu sporun ICF 1990 yılında kurallarını tamamlamıştır. Kano polo, yüzme havuzunda veya açık bir su ortamında dikdörtgen bir alanda 5 kişilik takımlar halinde çift taraflı küreklerle kayıklar üzerinde topla oynanan bir su sporudur (URL-32, 2019). Sporcuların uluslararası ve ICF yarışlarına katılabilmeleri için 15. Yaşlarından gün almaları gerekmektedir.

Sporcular kask, yüz maskesi ve yelek ekipmanlarıyla yarışır. Sporcuların kullanmaları gereken kayak ve çift yönlü kürek komite görevlileri tarafından onaylanmaktadır. Kurallara göre sporcular görevlilerin onayladıkları malzemeler dışında farklı bir malzeme ve ekipman modeliyle yarışamazlar (URL-33, 2019).



Fotoğraf 19. Kano polo ma örneği (URL-33, 2019).



Fotoğraf 20. Kano polo ma alanı (URL-34, 2019).

### 2. 1. 6. 2. 3. Extreme Canoe Slalom

İlk kez 2015 de ICF' in Dünya Kupası programında görülen extreme kano slalom ilk günden beri büyümeye devam etmektedir (URL-35, 2019).

Extreme kano slalom yarışı 4 sporcunun aynı anda 2 metre yükseklikten aşağı da bulunan nehre atlamalarıyla başlamaktadır. Sporcuların dikkat etmesi gereken taktiksel manevralarla nehirde bulunan tüm kapıları (yukarıdan asılan şamandıra) alıyor olmalarıdır. Sporcuların kapıları almadan geçmesi diskalifiye olmalarına sebep olmaktadır. Yarış esnasında kask ve can yeleği zorunludur (URL-35, 2019).

ICF in 2019 talimatlarına göre belirlediği extreme kano slalom tekne lleri K1 için minimum 2.05m, maximum 2.75m uzunluğunda ve 18kg ağırlığında olmalıdır.



Fotoğraf 21. Extreme kano slalom start alanı (URL-36, 2019).



Fotoğraf 22. Extreme kano slalom parkuru (URL-37, 2019).

#### 2. 1. 6. 1. 4. Wild Water Canoeing

Vahşi su kanosu ilk kez Dünya Şampiyonası olarak 1956'da Fransa'nın Treignac kentinde düzenlenmiştir. Sprint ve Klasik olarak iki tür yarıştan oluşan vahşi su kanosu 2002' de klasik yarışları, 2011'de sprint yarışlarını düzenleyerek her iki yılda bir sprint, her yıl ise klasik yarışlar olarak devam etmektedir (URL-38, 2019).

Parkur mesafeleri, sprint parkurları 1 dakika arasında oluşturulurken, klasik yarışlarda 200m ve 600m arasında 10 ila 60 dakikalık parkur mesafeleri vardır. Tekne türleri kayak (K) ve kano (C) olarak oluşmaktadır. Sporcuların uluslararası veya ICF yarışlarına katılabilmeleri için 15. Yaş günlerinden gün almaları gerekmektedir. Parkurda kask, can yeleği ve su ayakkabısı giymek zorunludur (URL-39, 2019).

Tablo 19. Uluslararası Rekabetler İçin Whitewater Kano Tekne Özellikleri (URL-39, 2019).

K1	Uzunluk;	Max. 4,50m
C1	Uzunluk;	Max. 4,30m
C2	Uzunluk;	Max. 5,00m



Fotoğraf 23. Whitewater k1 sporcusu (URL-40, 2019).



Fotoğraf 24. Whitewater C1 sporcusu (URL-40, 2019).

### 2. 1. 6. 2. 5. Canoe Slalom

Olimpik bir branş olan kano slalom ilk olarak bir yaz etkinliği olarak İsviçre'de ortaya çıkmış ve düz bir parkurda yapılmıştır. İlk kano slalom Dünya Şampiyonası 1949'da Cenevre'de Uluslararası Kano Federasyonu (ICF) tarafından düzenlenmiştir (URL-41, 2019) Olimpiyatlara ise ilk defa 1992 Barcelona Olimpiyat Oyunları ile programa dahil edilmiştir (URL-42, 2019). Sporcuların uluslararası veya ICF yarışlarına katılabilmeleri için 15. yaş günlerinden gün almış olmaları gerekmektedir.

Kano slalom tekne sınıfları kano (C) ve kayak (K) teknelerinden oluşmaktadır. Kano da sporcular diz üstü oturarak tek taraflı bir kürekle kullanırken, kayak da sporcular ayaklarını uzatarak çift taraflı bir kürek kullanmaktadır.



Fotoğraf 25. C2 kano ve sporcuları



Fotoğraf 26. C1 kano slalom sporcusu



Fotoğraf 27. K1 kano slalom sporcusu

Tablo 20. ICF Kano Slalom Uzunluk ve Genişlik Ölçüleri (URL-45, 2019).

Tüm K1 tipleri için	Min. Genişlik 0.60m
Tüm C1 tipleri için	Min. Uzunluk 3.50m
Tüm C2 tipleri için	Min. Genişlik 0.75m
	Min. Uzunluk 4.10m

Tablo 21. Kano Slalom Kano Ağırlık Ölçüleri (URL-45, 2019).

Tüm K1 tipleri için	Minimum 9kg
Tüm C1 tipleri için	
Tüm C2 tipleri için	Minimum 15kg

Tablo 22. Kano Slalom Uluslararası Yarış Kategorileri (URL-45, 2019).

MK1	Erkek Kayak
WK1	Kadın Kayak
MC1	Erkek Kano
MC2	İki Erkek Kano
WC1	Kadın Kano
WC2	İki Kadın Kano
XC2	Mix- Erkek Kadın Kano

Tablo 23. Kano Slalom Uluslararası Takım Yarış Kategorileri (URL-45, 2019).

MK1x3	Erkekler kayak takımı
WK1x3	Kadınlar kayak takımı
MC1x3	Erkekler kano takımı
WC1x3	Kadınlar kano takımı
XC2x3	Mix kano Çift takımı



### **2. 1. 6. 2. 5. 1. Kano Slalom Branşının Tarihçesi**

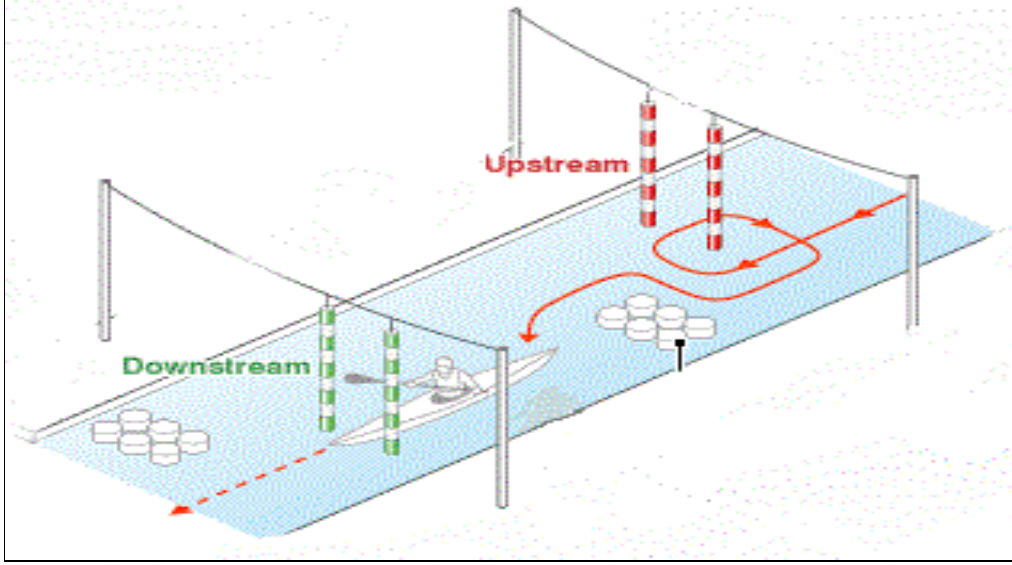
Kano slalom, slalom kayağının alternatif yaz eğlencesi olarak ilk kez 1933'de İsviçre'de ortaya çıkmış ve ilk kez yapılan bu yarış düz bir su parkurunda yapılmıştır. 1949'da İlk Dünya Şampiyonluğu'na Cenevre ev sahipliği yapmış, 4 altın madalyayı Doğu Almanya kazanmıştır. Akarsu kano slalom 1972'de Münih' teki Olimpiyat Oyunları'nda bir tanıtım sporu olarak başlamış 1992'de Barcelona Olimpiyat Oyunları'nda temel bir spor haline gelmiştir. Olimpiyat oyunlarında her zaman mevcut olan bir disiplin olmuştur. 1946'da Uluslararası Kano Federasyonu (ICF) kurulmuş ve bu sayede olimpiyatların dışındaki yarışların denetlenip düzenlenmesi ICF'e ait olmuştur (URL-46, 2019).

### **2. 1. 6. 2. 5. 2. Kano Slalom Branşının Tanımı ve Özellikleri**

Akarsu kano slalom yapay veya doğal bir ortamda yapılan, sporcuların akış yönünde veya tersinden oluşan kapılardan geçerek parkuru en kısa sürede bitirmeye odaklı olan bir su sporudur. Akarsuda kullanılan tekneler düz su teknelerine göre farklılık göstermektedir. Düz su tekneleri genel olarak düz ve uzunken akarda kullanılan tekneler daha kısa olup sağ, sol ve dönüş manevralarını hızlı bir şekilde yapabilecek yapıya sahiptir. Teknelerin bu özelliği sporcuların engelleri olan parkurda hızlı hareket etmelerini sağlayarak tekne hareket kabiliyetini arttırmaktadır.

### **2. 1. 6. 2. 5. 3. Kano Slalom Branşı Yarışma Parkuru Özellikleri**

Doğal ve yapay parkurlarda yapılan akarsu kano slalom parkur uzunluğu en az 250 metre en fazla 400 metre mesafede olmaktadır. Parkur süresi K1 için ortalama 95 saniyede gidilebilecek şekilde tasarlanmakta ve parkurda bulunan son kapı ile bitiş çizgisi arasında min. 15 metre, max. 25 metrelik bir mesafe bulunmaktadır. En az 18 ve en fazla 25 kapı olacak şekilde tasarlanmalıdır. Bunların 6 veya 7' si ters kapı olurken diğer kapıları düz kapı oluşturmaktadır (URL-43, 2019). Parkuru oluşturan kapılar (girişler) akıntı yönünde ve akıntıya ters kapılar olarak adlandırılır ve kapılar yukarıdan aşağıya doğru asılı ince direklerle gösterilir. Bu kapıların akış yönünde olanı yeşil renkle (düz kapı) gösterilirken, akış yönü ters olan kapı (ters kapı) kırmızı renkle gösterilmektedir.



Resim 1. Akarsu slalom kapı ve akış yönü örneği (URL-44, 2019).

#### 2. 1. 6. 2. 5. 4. Kano Slalom Branşı Yarış Kuralları

Akarsu slalom parkurunda sporcuların parkur boyunca geçmeleri gereken kapılar akış yönünde ve akış tersinde asılı olarak bulunmaktadır.

ICF 2019 Akarsu kano slalom yarış talimatına göre kurallar aşağıdaki gibidir.

1. Yarış esnasında kanonun bir kısmı ve başın tamamı kapılardan geçmelidir. Ekipmanlardan biri (kask, kürek, tekne ve giysi gibi...) kapıya değmediği takdirde sporcu 0 saniyelik penaltı alır.
2. Kapıdan geçerken başın tamamı ve vücudun bir kısmı geçmesine rağmen ekipmanlardan biri kapıyla temas ederse sporcu 2 saniyelik penaltı alır.
3. Sporcu kapıyı geçmeden bir sonraki sayılı kapıya geçerse veya kapıyı yanlış yönde geçerse sporcu 50 saniyelik penaltı cezası alır. Bir sporcunun bir kapıdan alabileceği maksimum ceza süresi 50 saniyedir.
4. Sporcunun bitişi alabora şeklinde geçmesi halinde sporcu diskalifiye sayılmaktadır.

#### 2. 1. 6. 2. 5. 5. Kano Slalom Branşında Akarsu Özellikleri

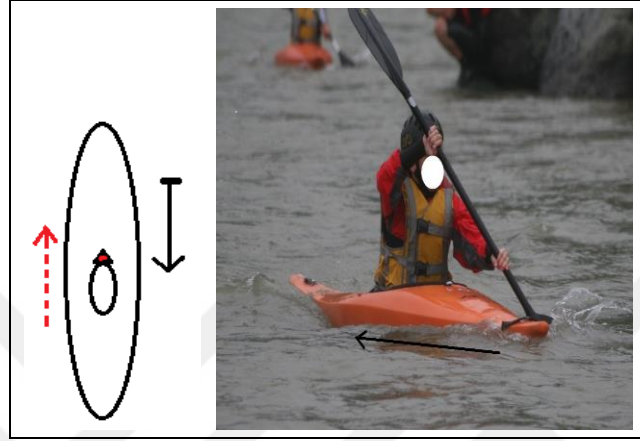
ICF, Kano Slalom 'da parkurun girdap, dalgalar, rapids ve eddy (durduran, tutan) gibi engelleri bulunan sulardan oluşması gerektiğini belirtmiştir.

Akarsu Kano Parkurunda olabilecek engeller ve terimler aşağıdaki resimde gösterilmiştir;



kontrolünü sağlayıp tekneyle düz bir şekilde gidebilmesini öğretmektir. Kano eğitimlerinde öğretilen temel tekniklerden bazıları aşağıda verilmiştir.

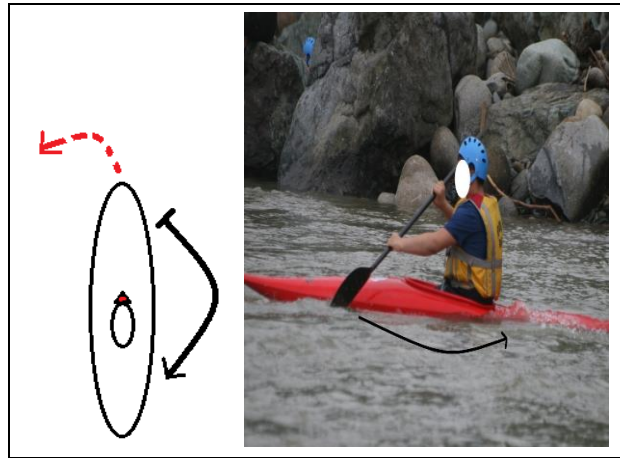
1. Forward stroke (ileri inme): Tekne ve kürek arasında paralel bir açı olacak şekilde tutulan kürek ileriden geriye düz bir çizgide çekilir. Böylece tekne ileriye düz bir şekilde hareket yapmış olur.



Fotoğraf 28. Forward stroke teknik gösterimi

2. Backward stroke (geriye inme): Hareket Forward stroke ile aynı kürek çekiş sahiptir ancak backward stroke de kürek geriden önce doğru çekilir.

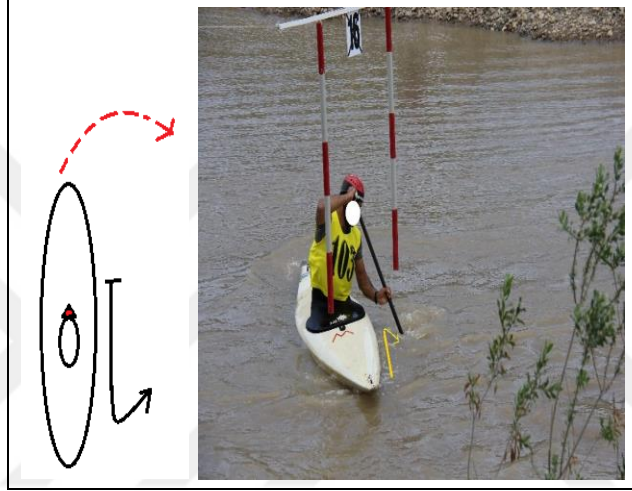
3. Sweep (süpürme): Süpürme hareketi için, ön güverteden arka güverteye kadar alt kol düz olacak şekilde kürek pozisyonu alınır ve küreğin içi su tutacak şekilde tutulur, yarım daire yapılarak arka güverteye çekilir. Süpürme hareketiyle tekne hareketin olmadığı tarafa döner.



Fotoğraf 29. Sweep teknik gösterimi

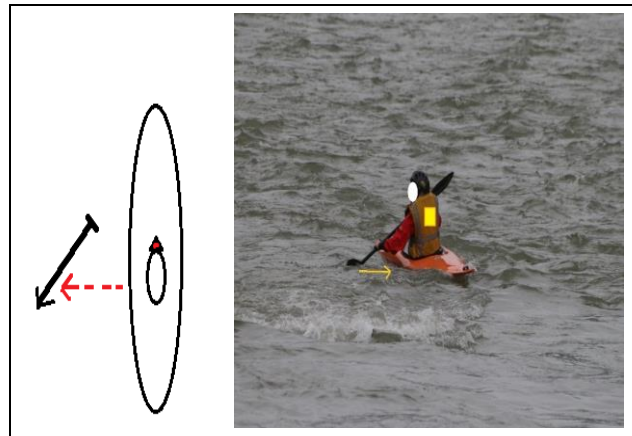
4. Back sweep (geriden süpürme): Geriden süpürme hareketi için kürek teknenin arka güvertesine gelecek şekilde tutulur. Arkada olan kol düz bir şekilde küreği tutar. Küreğin içi suyu tutacak şekilde ayarlanır ve ön güverteye doğru yarım daire şeklinde çekilir. Bu süpürme tekniğiyle tekne hareketin yapıldığı tarafa doğru döner.

5. J-Strok (J-inme)-Zigzag: J-Strok küreği paralel bir çekişten sonra alt bileği döndürerek küreğin hafifçe dışarı çekilmesiyle yapılan hayali bir J şekli harekettir. Bu hareketle kürek hareketini değiştirmeden teknenin düz gitmesi sağlanır. Böylece tekne hafif bir şekilde hareketin yapıldığı yöne döner.



Fotoğraf 30. J-Strok teknik gösterimi

6. Draw Stroke (kontör çizmek): Draw stroke, küreğin tekne yan tarafından ileride suya sokularak tekneye doğru çekilmesidir. Bu hareketle tekne yan tarafa gidecek şekilde hareket eder. Sporcular genelde bu hareketi tekneyi bir yere yanaştırmak için kullanırlar.



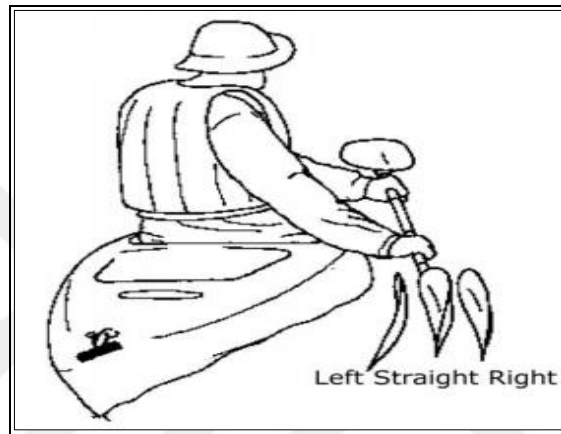
Fotoğraf 31. Draw stroke teknik gösterimi

### 7. Pry Stroke (pry inme)

Draw stroke tekniğinin tersi olarak bu harekette kürek teknenin yanına sokularak ileriye doğru itilir ve böylece tekne yan tarafa olacak şekilde geriye gider. Sporcular bu hareketi genelde bir yerden uzaklaşmak için kullanırlar.

### 8. Stern Rudder (Kıç dümen)

Dümen tekneyi istediğiniz yöne döndürmenizde yardımcı olur. Kürek tekne arkasında bıçak pozisyonunda suya koyulur ve küreğin ucuyla yapılan sağ-sol' a kürek açma hareketleriyle teknenin yönü değişir.



Resim 3. Stern rudder dümen tekniği (URL-49, 2019).



Fotoğraf 32. Stern rudder teknik gösterimi

## 2. 2. Literatür Taramasının Sonucu

Son zamanlarda elit kano slalom sporcularıyla ilgili farklı konularda pek çok çalışma yürütülmektedir. Bu konular özellikle, anaerobik parametreler (Messias vd., 2015), anaerobik ve hız parametreleri (Males, Kerr ve Gerkovich, 1998), aerodinamik ve

hidrodinamik dirençler (Messias, Sousa vd., 2018), hareket analizi olarak kano biyomekaniği (Hunter, Cochrane ve Sachlikidis, 2007), sporda teknik ve performans üzerine kinematik gözlem (Drory, Zhu, Li ve Hartley, 2017), antrenman ve fizyoloji (Macdermid, Osborne ve Stannard, 2019), performans tahmini (Leonardo H.D. Messias, Ferrari, Reis, Scariot ve Manchado-Gobatto, 2014), anaerobik ve aerobik enerji kaynakları (Zamparo vd., 2006), olimpiyat sporcuları morfolojisi (Ridge, Broad, Kerr ve Ackland, 2007), spor yaralanmaları ve branşa özgü hastalıklar (Soligard vd., 2017), kapı geçişlerinde strateji ve teknik (Manchado-Gobatto vd., 2014), antropometrik, psikolojik ve genetik konusunda araştırmalar (Busta, Bily, Kovarova ve Riha, 2019; Messias, Ferrari vd., 2018; Vieira vd., 2015) olarak görölmektedir. Yapılan makalelerin elit sporcular üzerinde yoğunlaşmış olması başlangıç aşamasındaki sporcular için yapılacak araştırmaları gerekli kılmaktadır.

### **3. YÖNTEM**

Bu bölümde araştırmanın modeli, araştırma grubu, araştırma ortamı, verilerin toplanması, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, veri toplama süreci, araştırmacının rolü, verilerin analizi, çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği ve araştırma etiğine ilişkin bilgilere yer verilmektedir.

#### **3. 1. Araştırmanın Modeli**

Araştırmanın genel amacı kano slalom eğitim kamplarında temel teknik öğretim sürecinin ve uygun kamp alanı seçiminin, bu branşta milli takımda görev almış, antrenörlük belgesi sahibi, kano slalom eğitim kamplarına antrenör olarak katılmış ve sporculuğu bırakmış kişilerin görüşleri yoluyla belirlenmesidir. Araştırmada kano slalom branşının gelişimi ve ilerlemesinde kullanılabilen adına bilgiler üretilmeye çalışılmıştır. Kano slalom branşının ülkemizde ortak bir sistemle anlatılmadığı, kültürel özelliklerimize göre terimler üretilmediği ve yurt dışı bilgilerin kişisel deneyimlerle aktarıldığı bilinmektedir. Bu nedenle ortak bir sistem oluşturmak adına uzmanların görüşleri yoluyla bilgiler üretilmeye çalışılmaktadır. Çalışmanın amacına uygunluğuna göre, nitel araştırma yöntemleri içerisinde bulunan durum çalışması yaklaşımı seçilerek bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Durum çalışması; güncel yaşamda sürmekte olan doğru bilgiye ulaşmak ve durumu en iyi şekilde derinlemesine anlamak için "nasıl ve niçin" sorularının çoğunlukla kullanıldığı bir desendir. Durum çalışması, amacına ve durumun büyüklüğüne göre sınıflandırmalara ayrılmaktadır (Creswell, 2013). Genel olarak dört tür durum çalışmasından söz edilmektedir. Birincisi bütüncül tek durum deseni, ikincisi iç içe yerleştirilmiş çok katmanlı tek durum deseni, üçüncüsü bütüncül çoklu tek durum deseni, dördüncüsü iç içe yerleştirilmiş çoklu durum desenidir, bu konuda bağlam ve durum sayılarının etkileşimi göz önünde bulundurulmaktadır (Yin, 1984, 2014; Yıldırım ve Şimşek, 2013).

#### **3. 2. Araştırma Grubu**

Araştırmanın grubunu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt (criterion) örnekleme ile seçilen beş (5) erkek ve iki (2) kadın olmak üzere toplamda yedi (7) katılımcı oluşturmaktadır. Bu yöntemde bir spor branşı göz önüne alındığında örneğin; spor hayatında 10 kez Türkiye şampiyonu olmak veya sezonda üç (3) kez sakatlanan sporculardan olmak gibi ölçütler örnek gösterilebilir. Burada bahsi geçen ölçüt araştırmacı



tarafından araştırma amacına uygun şekilde önceden hazırlanmış olarak belirlenebilmektedir (Yıldırım ve Şimsek, 2013). Bu araştırmanın ölçüt örneklemini ise, kano slalom branşında milli takımda görev almış, kano slalom eğitim kamplarında antrenörlük yapmış, bu branşta antrenörlük belgesine sahip olan ve sporculuğu bırakmış kişiler oluşturmaktadır.

Tablo 25. Katılımcıların Demografik Bilgileri-1

Katılımcılar	Cinsiyet	Yaş	Memleket	Eğitim durumu	Aileniz içinde bu sporu yapan var mı?	Arkadaşlarınız içinde bu sporu yapan var mı?	Yaptığınız başka doğa sporu var mı?	
1	KE1	Erkek	29	Rize	Üniversite	Kardeş	Evet	Rafting, kayak
2	KE2	Erkek	29	Rize	Üniversite	Yok	Evet	Rafting, dalış
3	KE3	Erkek	32	Artvin	Üniversite	Yok	Evet	Rafting, trekking, dağcılık, kamp, kayak
4	KE4	Erkek	24	Artvin	Üniversite	Kardeş	Evet	Rafting, dağcılık, bisiklet
5	KE5	Erkek	29	Artvin	Üniversite	Kardeş	Evet	Rafting, dağcılık, yüzme
6	KK1	Kadın	24	Ordu	Üniversite	Yok	Evet	Kamp, yüzme
7	KK2	Kadın	24	Ordu	Üniversite	Yok	Evet	Yüzme

Tablo 25'e göre araştırmaya 5 (KE1, KE2, KE3, KE4, KE5) erkek, 2 (KK1, KK2) kadın olmak üzere 7 kişi katılmıştır. Katılımcıların yaş aralığı 24-32 yaş olarak görülmektedir. Memleketlerine bakıldığında ise Rize (n=2), Artvin (n=3), Ordu (n=2) olarak dağılım göstermiştir. Eğitim durumlarına bakıldığında katılımcıların tümü üniversite (n=7) mezunu olarak görülmektedir. Ailesinde kano slalom branşı yapanlara bakıldığında kardeş n=3, aynı branşı yapmayanlar n=4 kişi olarak tespit edilmiştir. Katılımcıların arkadaşları içerisinde kano slalom branşını yapanlara bakıldığında evet olarak n=7 tüm katılımcılar cevap vermiştir. Katılımcıların yaptığı diğer doğa sporları olarak ise rafting (n=5), kayak (n=2), dalış (n=1), trekking (n=1), dağcılık (n=3), kamp yapma (n=2), bisiklet (n=1), yüzme (n=3) olarak belirlenmiştir.

Tablo 26. Katılımcıların Demografik Bilgileri-2

Kano slalomun branşının kaç yıldır içindesiniz?	Ulusal kaç yarışmaya katıldınız bu branşta?	Uluslararası kaç yarışmaya katıldınız?
17	25	5 Avrupa-Dünya Kupası – K1
10	25	18 Yarış-Dünya Ş. Avrupa Ş. Dünya Kupa. Özel Yarışlar – C1
20	40	Dünya ve Avrupa Şamp. IKAS, ICF Balkan, Özel Yarışlar, Olimpiyat Seçmeleri K1 – C1
10	40	2 Yarış-Dünya ve Avrupa Kupası K1
15	20	15 - Dünya ve Avrupa Şampiyonası K1
9	10	4 - Avrupa Şampiyonası, ICF Balkan Şamp. K1
9	16	IKAS, Gençler ve U23 Dünya ve Avrupa Şamp. K1

Tablo 26'ya göre katılımcıların kaç yıldır kano slalom branşı içerisinde antrenör veya sporcu olarak buldukları sorulduğunda 9 – 20 yıl arasında ortalama ise 12, 8 yıl olarak görülmektedir. Ulusal kaç yarışa katıldıkları sorulduğunda ise 10 – 40 yarış arasında ortalama olarak ise 25 yarış olarak değiştiği belirlenmiştir. Araştırma grubumuzun KE1 katılımcısı K1 sınıfında 5 defa Avrupa ve Dünya Şampiyonasına katıldığını, KE2 ise toplamda 18 olmak üzere C1 sınıfında Avrupa ve Dünya Şampiyonasına buna ilaveten Uluslararası Balkan Kupaları ve özel yarışmalara katıldığını belirtmiştir. KE3 milli takımda antrenörlük yapmış Dünya ve Avrupa Şampiyonalarına, IKAS, ICF Balkan Şampiyonaları, özel yarışmalar ve Olimpiyat seçmelerine antrenör veya sporcu olarak katılım göstermiştir. KE4 K1 kategorisinde 2 defa Dünya ve Avrupa Şampiyonasına katılmıştır. KE5 15 defa K1 kategorisinde Dünya ve Avrupa Şampiyonasına katılım göstermiştir. KK1 4 defa Avrupa Şampiyonası, ICF Balkan Şampiyonasına katıldığını belirtmiştir. KK2 IKAS, Gençler ve U23 Dünya ve Avrupa Şampiyonasına K1 kategorisinde katıldığını belirtmiştir.

Tablo 27. Katılımcıların Demografik Bilgileri-3

Ulusal Dereceleriniz nelerdir?	Uluslararası dereceleriniz nelerdir?	Kaçıncı kademe kano slalom antrenörsünüz?	Kaç sporcuya antrenörlük yaptınız?
1.lik ve 2.lik	Yok	2	30
1.lik ve 2.lik	IKAS 3.	2	80- Milli Takım Düzeyi 10
1.lik	Belirtilmemiş	2	100-Milli Takım Düzeyi 30
1.lik ve 2.lik	Yok	2	50
1.lik ve 2.lik	Balkan 2.	2	50
1.lik	ICF Balkan 4. K1	1	5
1.lik ve 2.lik	IKAS Büyük Bayanlar K1 1.	2	Belirtilmemiş

Tablo 27'ye göre katılımcılar genelde ulusal derecelerde 1 ve 2. lik elde etmiştir. Derecelerinin sayısı çok olduğundan tam hatırlayamadıklarını ve cevaplarına ekleyemediklerini belirtmişlerdir. Uluslararası dereceler sorulduğunda IKAS 3.lük, Balkan 2.lik, ICF Balkan 4.lük, IKAS büyük bayanlar K1 kategorisi 1.lik elde edildiği, Avrupa ve Dünya Şampiyonluğu olmadığı görülmektedir. Kaçıncı kademe kano slalom antrenörü oldukları sorulduğunda erkeklerde 2. kademe (n=5), kadınlarda 2. kademe (n=1) ve 1. kademe (n=1) olarak belirlenmiştir. Kaç sporcuya antrenörlük yaptıkları sorulduğunda, temel eğitim kamplarında kulüplerde ve milli takımda gerek görevli gerek gönüllü olarak antrenörlük yaptıklarını ifade etmişlerdir. Milli takım düzeyinde KE2 (n=10) ve KE3 (n=30)'ün antrenörlük yaptığı belirlenmektedir.

### 3. 3. Verilerin Toplanması

Araştırmanın veri toplama sürecinde nitel araştırma yöntemi kullanıldığından yalnızca nitel veri türü elde edilmiştir. Bundan dolayı tek veri türüne göre veri toplama aracı kullanılmıştır. Bu bağlamda, araştırma sorularını yanıtlamak için kullanılan veri toplama aracı, zamanı ve veri türü Tablo 28’ de gösterilmiştir.

Tablo 28. Veri Toplama Takvimi

Araştırma Sorusu	Veri Toplama Aracı	Katılımcılar	Veri Toplama Zamanı	Veri Türü
Kano Slalom branşı milli takımında görev almış profesyonel kanocuların Türkiye’de katıldıkları temel eğitim kampları hakkındaki düşünceleri nelerdir?	Yarı Yapılandırılmış Katılımcı Görüşme Formu	KE1	21 Mart 2019	Nitel
		KE2	21 Mart 2019	Nitel
		KE3	27 Mart 2019	Nitel
		KE4	4 Mayıs 2019	Nitel
Temel eğitim kamplarında teknik eğitim konusunda nasıl bir süreç gerçekleşmektedir?		KE5	21 Nisan 2019	Nitel
		KK1	26 Nisan 2019	Nitel
		KK2	26 Nisan 2019	Nitel

Bu aşamada katılımcıları tanımak için demografik bilgi formu uygulanıp sonrasında araştırmanın amacı doğrultusunda bilgi almak için ise yarı yapılandırılmış sorular yardımıyla görüşmeler yapılmıştır.

#### 3. 3. 1. Veri Toplama Araçları

Araştırmada, “Kişisel Bilgi Formu” ve “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır.

##### 3. 3. 1. 1. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmaya katılan kişileri daha iyi tanıyabilmek amacıyla kişisel bilgilerini elde etmek için kişisel bilgi formu hazırlanmıştır. Bu form araştırmacı ve danışmanı tarafından geliştirilmiştir. Hazırlanan kişisel bilgi formunda katılımcıların cinsiyet, yaş, memleket, eğitim durumu, aile içinde aynı sporu yapan kişiler var mı, arkadaşlarınız içinde aynı sporu yapan kişiler var mı, yaptığınız başka doğa sporu var mı, kano slalom branşının kaç yıldır içerisindeyiz, ulusal kaç yarışa katıldınız, uluslararası kaç yarışa katıldınız, ulusal derecelerinizi nelerdir, uluslararası derecelerinizi nelerdir, kaçınıcı kademe kano slalom antrenörsünüz, kaç sporcuya antrenörlük yaptıkları ile ilgili 14 soruya yer verilmiştir. Kişisel bilgi formu katılımcılara yarı yapılandırılmış sorularla yapılacak görüşmeler öncesinde uygulanmıştır. Katılımcı Kişisel Bilgi Formu EK-2’de verilmiştir.

### **3. 3. 1. 2. Yarı Yapılandırılmış Katılımcı Görüşme Formu**

Araştırma kapsamında geliştirilerek nitel verilerin toplanması için kano slalom branşında literatür taranmış ve sonrasında çalışmanın amacı doğrultusunda 18 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunun uygulanmasından önce danışman ve kano slalom branşında uzman bir diğer kişiden hazırlanan soruların açıklık ve anlaşılabilirliği hususunda görüş alınmıştır. Görüşme formları kendi içerisinde yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış olarak sınıflara ayrılmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu nitel araştırmalarda en çok kullanılan görüşme formlarından biridir. Araştırmacı sorularını önceden hazırlar ve görüşme sırasında bazı soruların cevapları önceden verilmişse tekrar sormayabilir ve eklemek istediği yan soruları o esnada ekleyip sorabilmektedir. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları nitel araştırmalarda bu tip esneklikler sunabilmektedir (Creswell, 2013; Karasar, 2005; Yıldırım ve Şimsek, 2013). Araştırmacı tarafından hazırlanmış olan görüşme formu 2019 yılında katılımcıların uygun olduğu zaman dilimleri boyunca ikişer saatlik görüşmeler olarak uygulanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu EK-2'de verilmiştir.

### **3. 3. 1. 3. Fotoğraf ve Ses Kayıtları**

Katılımcılarla yapılan görüşmenin kayıt altına alındığı ve sonrasında yazılı metin olarak aktarıldığı kısımda ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Ses kayıt cihazı kullanılacağına dair katılımcılardan görüşme öncesinde izin alınmış ve gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Sonrasında ses kayıtları yazılı metne aktarılmış ve katılımcılara gösterilerek demek istedikleriyle aynı olup olmadığına dair geri dönüt alınmıştır. Fotoğraf kayıtları ise araştırmacının ve katılımcıların temel eğitim kampları sırasında oluşturdukları ve eğitim süreçlerinde kullandıkları kano slalom temel tekniklerine ait görüntüleri içermektedir. Bu kayıtlardan elde edilen veriler araştırma bulgularına ışık tutmaktadır.

### **3. 3. 2. Veri Toplama Süreci**

Araştırma başlangıcında, alan yazın taraması yapılmış ve bu alanda yapılan çalışmalar incelenmiştir. Literatür ışığında ülkemizde araştırılmamış çalışma alanları ve üretilmesi gereken bilgiler tespit edilmiş bu kapsamda yarı yapılandırılmış görüşme soruları oluşturulmuştur. Katılımcılarla görüşmeler Mart-Mayıs ayları arasında olarak 2019 yılında 7 katılımcı ile yapılmış, maksimum 2 saat olarak görüşmeye devam edilmesi planlanmıştır. Bu kriterin uygulanmasında tüm katılımcılarla görüşmeler esnasında dikkat edilmiştir. Toplamda 14 saatlik görüşme verisi elde edilmiştir.

Tablo 29. Veri Toplama Süreci

Araştırma Sorusu	Veri Toplama Aracı	Katılımcılar	Veri Toplama Zamanı	Görüşme Süresi
Kano Slalom branşı milli takımında görev almış profesyonel kanocuların Türkiye’de katıldıkları temel eğitim kampları hakkındaki düşünceleri nelerdir?	Yarı Yapılandırılmış Katılımcı Görüşme Formu	KE1	21 Mart 2019	2 Saat
		KE2	21 Mart 2019	2 Saat
		KE3	27 Mart 2019	2 Saat
		KE4	4 Mayıs 2019	2 Saat
		KE5	21 Nisan 2019	2 Saat
Temel eğitim kamplarında teknik eğitim konusunda nasıl bir süreç gerçekleşmektedir?		KK1	26 Nisan 2019	2 Saat
		KK2	26 Nisan 2019	2 Saat

### 3. 4. Araştırmacının Rolü

Araştırmacı veri toplama sürecine başlamadan önce katılımcılarla görüşmüş ve gerekli izinleri almıştır. Sonrasında üniversite etik kurulundan gerekli izinleri aldıktan sonra araştırmaya başlanmıştır. Etik kurul raporu EK-1’de verilmiştir. Gerekli izinler alındıktan sonra nitel araştırma süreci başlamış ve katılımcıların iş birliği ve danışman yönlendirmeleri ile sürecin verimli geçmesi için çalışılmıştır. Veri toplama araçları süreç içerisinde kontrol edilmeye devam edilmiş oluşabilecek aksiliklerin önüne geçilmiştir. Tüm araştırma sürecinde bizzat kendisi uygulayıcı olmuş ve verilerini gizlilik esasını önemseyerek kaydetmiştir. Nitel araştırma yöntemleri ve nitel analiz programı kullanımıyla ilgili eğitimlere katılmış ve üniversitede akademik araştırma yöntemleri dersleri almıştır.

Kano slalom branşına yönelik araştırmacı deneyimlerine bakıldığında, araştırmacı bu branşta Türkiye’de düzenlenen 3 temel eğitim 1 ICF gelişim kampı olmak üzere 4 eğitim kampına katılmıştır. Rize ilinde ilk kez oluşturulan TOHM (Türkiye Olimpiyat Hazırlık Merkezi) Kano Slalom hazırlık merkezine alınan ilk sporculardan olmaktadır. Araştırmacı C1 Büyük Bayanlar kategorisinde 3 defa Türkiye Şampiyonu olmuştur. Kano slalom branşında 2. kademe antrenörlüğü ve aynı branşta ulusal hakemlik belgesine sahiptir. Hakem olarak çeşitli yarışmalarda görev almıştır. Ayrıca Durgun su Kano branşında da 1. kademe antrenörlük belgesine sahiptir. Araştırmacı dört sene boyunca dönemsel olarak kano kursları vermiştir.

### 3. 5. Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde nitel araştırmalarda kullanılan ve derinlemesine inceleme konusunda yardımcı olan içerik analizi yöntemi kullanılmış olup elde edilen veriler betimsel analizlerle de desteklenmiştir. Bu analizi yapmadan önce yarı yapılandırılmış görüşme sorularıyla veriler toplanmış ve kaydedilen ses dosyaları yazılı

metne aktarılmıştır. Metinler katılımcılara kontrol ettirilmiştir. Bu yazılı belgelerde, kişisel bilgi formu ile katılımcıları tanıtan ve iki kategoriden oluşturulan 18 soru yer almaktadır. Veriler yazılı metne dönüştürüldükten sonra ön ayıklama aşamasından geçirilmiş konuşma sırasında sorulan sorular kapsamında olmayan kısımlar analize katılmaması için araştırmacı tarafından işaretlenmiştir. Ön ayıklama kısmı bitince verileri doğru yansıttığı düşünülen cevaplar analiz edilmek için hazırlanmıştır.

Nitel araştırma analizi aşamasında; katılımcıların cevapları kullanılmıştır. Analiz yardımıyla Nvivo 12 Pro programından yararlanılmış ve veriler dahilinde uygun görseller oluşturulmuştur. Yazılı metinlerden alıntılanan cümleler ve temel eğitim kamplarında katılımcı ve araştırmacının oluşturduğu görseller betimsel destekleyici olarak kullanılmıştır.

Miles ve Huberman'e (1994) göre nitel araştırmalarda veri analiz süreci üç aşamadan oluşmaktadır bunlar; verilerin işleme süreci, verilerin görsel hale getirilme süreci ve verilerden sonuç çıkarma ve teyit etme sürecidir (Miles, B.M. ve Huberman, 1994).

### **3. 6. Araştırmanın Geçerliliği ve Güvenilirliği**

Yarı yapılandırılmış görüşme soruları uzmanlara kontrol ettirilmiş ve dönütler yerine getirildikten sonra uygulamaya koyulmuştur. Toplanan veriler için inandırıcılık, tutarlılık, teyit edilebilirlik, aktarılabirlik ölçütleri dikkate alınmıştır. Araştırmacı süreç boyunca veri kaynakları ile uzun süre etkileşim halinde olmuş verileri tekrar tekrar okumuş ve düzenli bir şekilde dosyalamıştır ve bu süreci tek tek detaylı şekilde anlatmıştır. Verileri sürekli karşılaştırmış ve derin odaklı incelemelerde bulunmuştur. Farklı veri toplama kaynakları kullanılmış ve farklı kişilerle görüşüldüğü için çeşitlilik sağlanmıştır. Aktarılabirlik hususunda doğrudan alıntılar kullanılmış ve ayrıntılı yorumlamalara yer verilmiştir. Veri toplama sürecinde ve analiz süreci boyunca aynı işlemler yapılarak tutarlılığa bağlı kalınmıştır. Analizler sonucunda elde edilen veriler uzman görüşüyle karşılaştırılıp teyit edilebilirlik noktasında kontrol edilmiştir. Bu işlemler sonrasında ortaya çıkan kod ve temalar ve bunlara ilişkin betimsel ve görsel alıntılara son biçimi verilerek raporlaştırma işlemi yapılmıştır.

Araştırma sonuçları açıkça ifade edilmiştir. Tüm araştırma süreci açık bir şekilde anlatılmış ve bu işlemler bilgisayar ortamında düzenlenip yönetilmiştir. Elde edilen tüm veriler sistemli bir şekilde kayıt altında tutulmuştur. Uzman kişilerden analiz sonucu elde edilen kod, tema ve kategorilerin uygunluğu bakımından kontrol edilmesi istenmiştir. Araştırmacı ve uzman akademisyen analizlerinde, görüş birliği ve görüş ayrılığı ilkesine

bakılmıştır. Bu aşamada uzman ve araştırmacı arasındaki karşılaştırma sürecinde aşağıda belirtilen görüş birliği ve görüş ayrılığı formülü dikkate alınmıştır.

$$\text{Güvenirlilik} = \frac{\text{Görüş Birliği}}{\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}} \times 100$$

Alanyazında güvenirlilik formülü sonucunun en az %70 olması durumunda değerlendiriciler arasındaki güvenilirliğin sağlandığı düşünülmektedir (Miles, B.M. ve Huberman, 1994). Bu araştırmanın güvenilirliği ise % 89 olarak belirlenmiştir.

### 3. 7. Araştırma Etiği

Bu araştırmada etik süreçler doğru şekilde uygulanmaya çalışılmıştır. Çalışmaya başlamadan önce gerekli izinler alınmış ve etik kurul onay sürecinden geçilerek mevzuat etiğine dikkat edilmiştir (EK-1). Katılımcılara detaylı bilgilendirilmiş onam formu sunulmuş (EK-3) ve araştırma hakkında kapsamlı bilgiler anlatılmış olup merak ettikleri her hususa cevap verilmiştir. Görüşmeler sırasında konu dışına çıkılmamasına dikkat edilmiş izinsiz paylaşımlara girilmemiştir. Uygulama planları dışına çıkmayarak uygulama etiği noktasında özenli davranılmıştır. Araştırma etiği kapsamında, doğru aktarım, zarar vermeme, gizliliğe bağlı kalma, yanılmama, onaysız süreç izlememe ve danışman bilgisi dahilinde hareket etme gibi konulara dikkat edilmiştir. Görüşmeler zorlama olmaksızın katılımcıların uygun olduğu süreçlerde ortaklaşa belirlenen alan ve saatte gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar için oluşturulan demografik bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu, Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nden alınmış etik kurul onay belgesi ile ekte belirtilmiştir (EK-1, EK-2 ve EK-3).

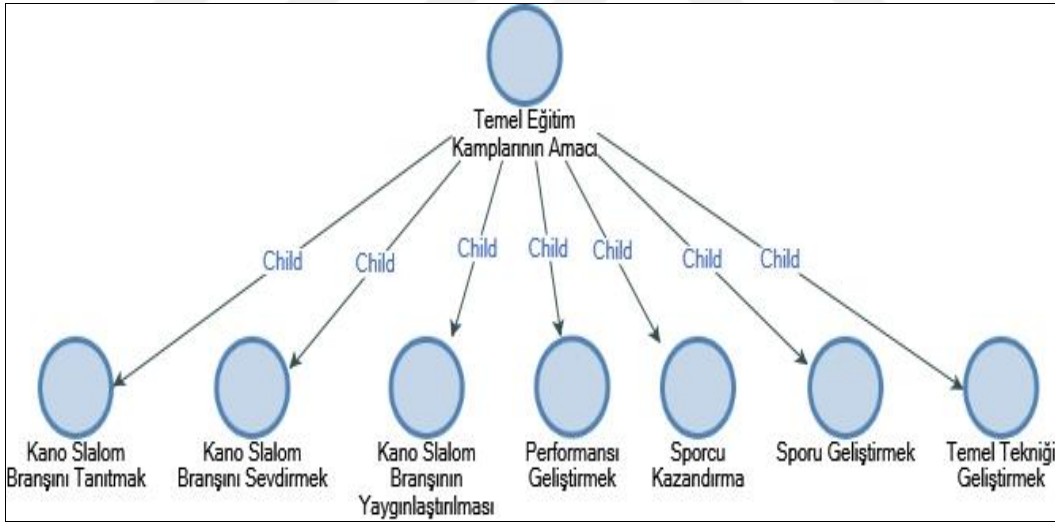
## 4. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın amacı doğrultusunda katılımcıların görüşme sorularına verdikleri yanıtların analizleri ve yorumlarına yer verilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen veriler Nvivo Pro 12 programı yardımıyla sistemli bir şekilde uygun kod ve tema seçimleri yapılarak analiz edilmiştir. Analizler ise betimsel cümleler ve uygun görseller ile desteklenmiştir.

### 4. 1. Katılımcıların Kamp Alanı ve Katılım Konusundaki Görüşlerine İlişkin Bulgular

Bu bölümde, katılımcılara sorulan kamp alanı seçimi ve katılım sağlama konusundaki 12 sorunun cevaplarına ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

#### 4. 1. 1. Kano Slalom Branşının Temel Eğitim Kamplarındaki Amacına İlişkin Bulgular



Şekil 1. Kano slalom branşı temel eğitim kampları amacına ilişkin bulgular

Şekil 1’de katılımcıların “Kano slalom temel eğitimlerinin amacı nedir?” sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Katılımcılar temel eğitim kamplarının amaçlarının; kano slalom branşını tanıtmak, kano slalom branşını sevdirmek, kano slalom branşının yaygınlaştırılmasını sağlamak, performansı geliştirmek, sporcu kazandırmak, sporcu geliştirmek ve temel tekniği geliştirmek olarak belirtmişlerdir. Elde edilen bulgulara bakıldığında bu branşın gelişmesi ve branşa katılan kişilerin sayısal anlamda artırılmak



performanslarının üst düzeye çıkarılmak istendiği görülmektedir. Temel eğitim kamplarının amacına ilişkin bu soruya 7 katılımcı cevap vermiş olup 23 kod üretilmiştir. Kodların her biri ilişkili bir tema altında toplanmış ve bu sayede 7 farklı tema elde edilmiştir. Temaların aldıkları kod frekanslarına bakıldığında “Performansı Geliştirmek (f=1)”, “Kano Slalom Branşını Sevdirmek (f=2)”, “Kano Slalom Branşını Tanıtmak (f=3)”, “Sporu Geliştirmek (f=4)”, “Temel Tekniği Geliştirmek (f=4)”, “Sporcu Kazandırma (f=4)”, “Kano Slalom Branşını Yaygınlaştırmak (f=5)” olarak görülmektedir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

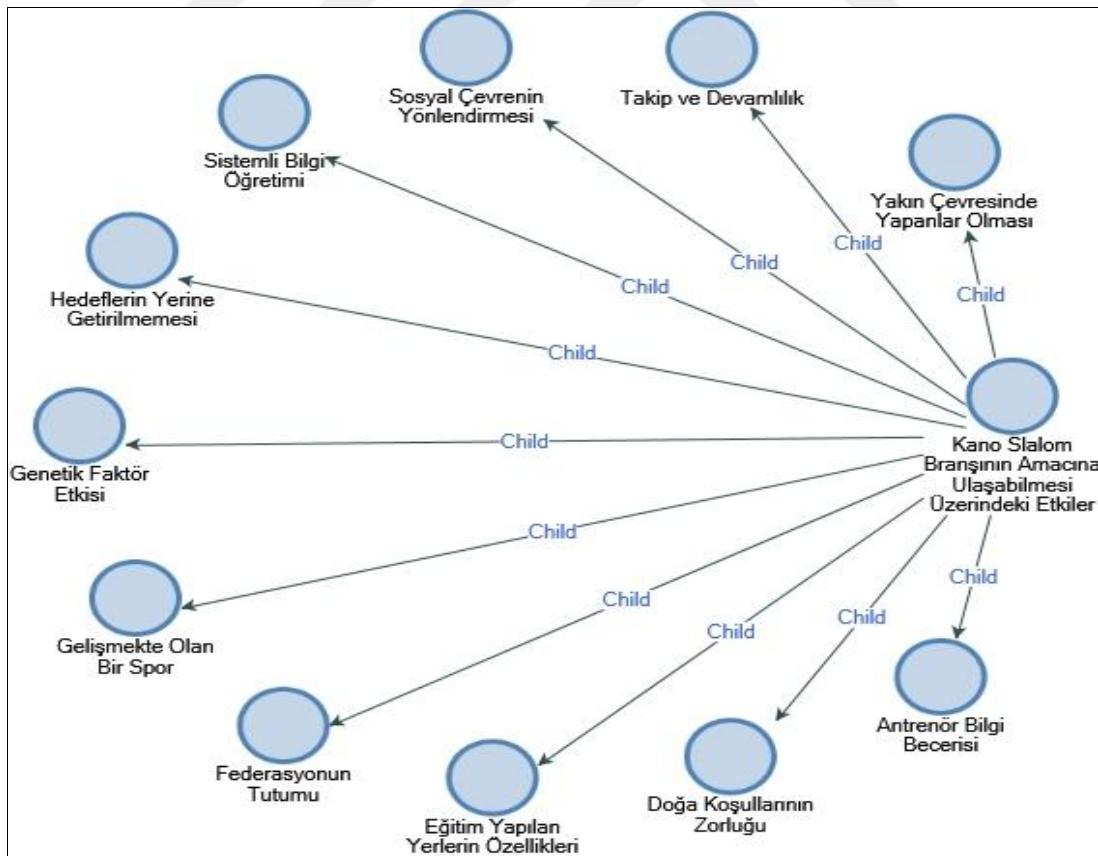
KE1: ...Sporcunun temel tekniğini ve performansını geliştirmek... (Temel Tekniği Geliştirmek)

KE2: ...Kano slalom branşının yaygınlaştırılmasının sağlanması... (Kano Slalom Branşının Yaygınlaştırılması)

KK2: ...Teknik temelini sağlam öğretmek ve branşta sporcu gelişimini sağlamak... (Temel Tekniği Geliştirmek)

KE4: ...Kano slalom kamplarının temel amacı yeni sporculara kano branşını tanıtmaktır... (Kano Slalom Branşını Tanıtmak)

#### 4. 1. 2. Kano Slalom Branşının Amacına Ulaşabilmesi Üzerindeki Etkenlere İlişkin Bulgular



Şekil 2. Kano slalom branşının amacına ulaşabilmesi üzerindeki etkenlere ilişkin bulgular

Şekil 2’de katılımcıların “Kano slalom branşının amacına ulaşabilmesi üzerindeki etkenler nelerdir ve amacına ulaşabilmesi konusunda neler düşünüyorsunuz?” sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Bu soruya 7 katılımcı cevap vermiş olup 22 kod üretilmiştir. Üretilen kodlar anlamsal olarak bir araya getirilerek 11 tema elde edilmiştir. Elde edilen temaların kod frekansına bakıldığında; “*Antrenör Bilgi Becerisi (f=3)*”, “*Gelişmekte Olan Bir Spor (f=2)*”, “*Sosyal Çevrenin Yönlendirmesi (f=2)*”, “*Yakın Çevrede Yapanlar Olması (f=3)*”, “*Federasyonun Tutumu (f=1)*”, “*Sistemli Bilgi Öğretimi (f=4)*”, “*Eğitim Yapılan Yerlerin Özellikleri (f=2)*”, “*Takip ve Devamlılık (f=1)*”, “*Yakın Çevrenin Katılması (f=1)*”, “*Doğa Koşullarının Zorluğu (f=1)*”, “*Genetik Faktör Etkisi (f=1)*”, “*Hedeflerin Yerine Getirilmemesi (f=1)*” olarak görülmektedir. Katılımcılar kano slalom branşının amacına ulaşabilmesi üzerindeki etkenleri; yakın çevresinde yapanlar olması, takip ve devamlılık, sosyal çevrenin yönlendirmesi, sistemli bilgi öğretimi, hedeflerin yerine getirilmemesi, genetik faktör etkisi, gelişmekte olan bir spor branşı olması, kano federasyonunun tutumu, eğitim yapılan yerlerin özellikleri, doğa koşullarının zorluğu ve antrenör bilgi becerisi olarak belirtmişlerdir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir. Amacına ulaşabilmesi konusunda ise az sayıda sporcu üzerinden amaçlara ulaşılabilirdiği yeterli desteklerin sağlanması durumunda amaçlara istenilen düzeyde ulaşılacağına değinilmektedir.

KE2: ...Eş akraba gibi yakın çevrenin bu branşı yapıyor olması spora katılımı etkiliyor... (Yakın Çevresinde Yapanlar Olması)

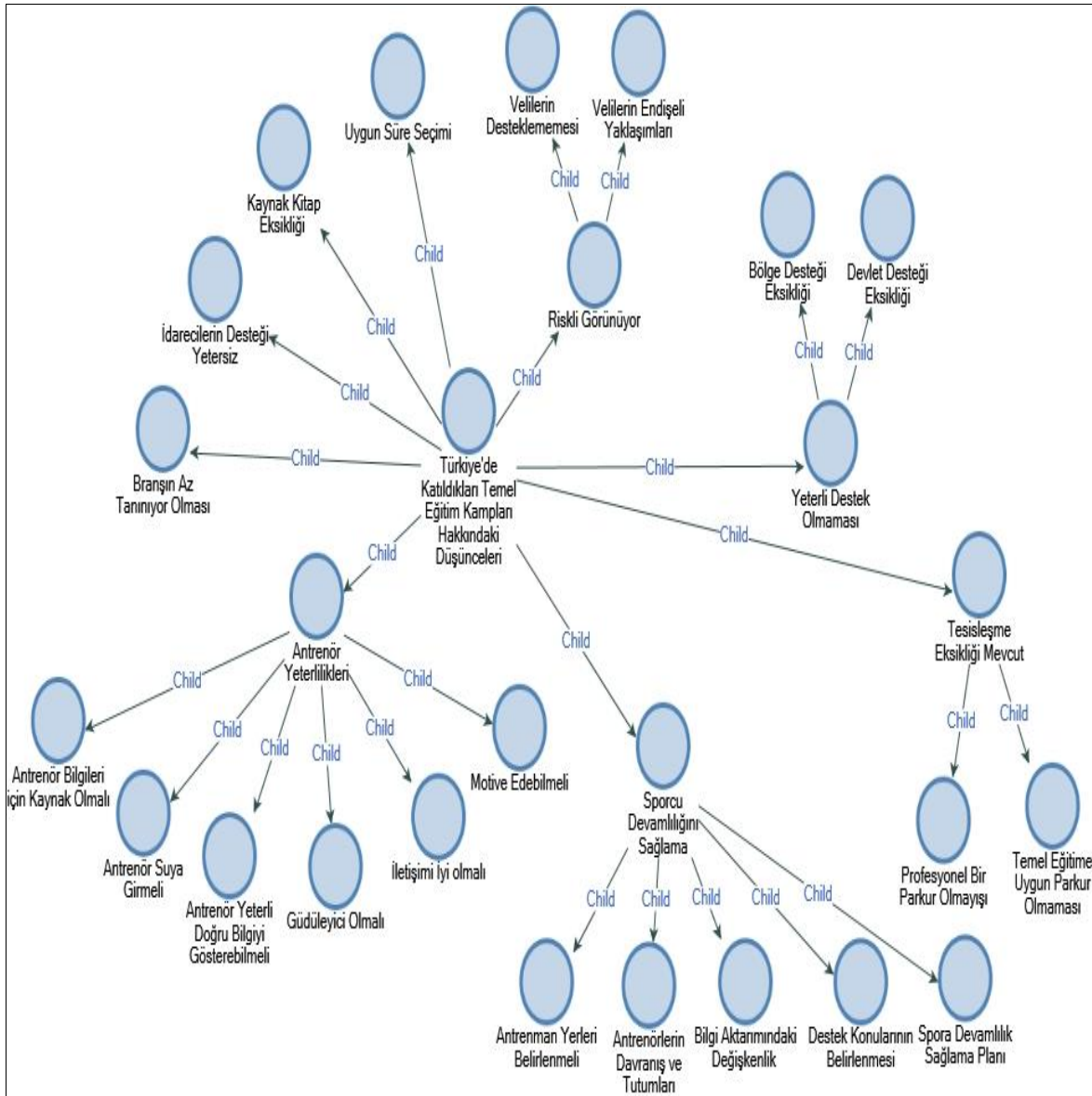
KE5: ... Federasyonun amacı bu branşı yaygınlaştırmak ve uygun bölgelerde tesisleşme sağlamak olmalıdır, fakat şu an bu amaçla ilgilenmediklerini düşünüyorum... (Federasyonun Tutumu)

KK2: ... Teknik taktik öğretiminin bir standardı oluşturulmalı ve antrenörler tarafından aynı doğrultuda verilmeli... (Sistemli Bilgi Öğretimi)

KK2: ... Farklı bölgelerde kamplar yapılmalı hem sporcuların tecrübesi artar hem de farklı bölgelerde bu branşın tanıtımı yapılmış olur... (Eğitim Yapılan Yerlerin Özellikleri)

KE1: ... Bu sporu yapmak için doğru seçimler yapılmalı kimlerin uygun olduğu veya olmadığı bilinmediğinden tecrübeyle yönlendirmeler yapılıyor, sporcu üzerindeki genetik faktörler yeteneği doğrultusunda belirleyici olmakta. Bu bilinse iyi olur... (Genetik Faktörlerin Etkisi)

#### 4. 1. 3. Türkiye’de Katıldıkları Kano Slalom Temel Eğitim Kampları Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Bulgular



Şekil 3. Katıldıkları kano slalom temel eğitim kampları hakkındaki düşüncelerine ilişkin bulgular

Şekil 3’te katılımcıların “Türkiye’ de katıldığınız temel eğitimler hakkında neler düşünüyorsunuz?” sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Sorulara katılımcıların tamamı cevap vermiş olup 39 kod elde edilmiştir. Oluşan bu kodlar ilişkilendirilerek 9 tema ve bu temalar kendi içerisinde 17 alt tema oluşturmuştur. Görselde ilk okların gösterdiği başlıklar temaları, ilgili temaların gösterdiği oklarda alt temaları ifade etmektedir. Alt temaların aldıkları kod frekansları şu şekildedir; Sporcu devamlılığı sağlama temasına ait alt temaların kod frekansları “Destek Konularının Belirlenmesi (f=1)”,

“Antrenörlerin Davranış ve Tutumları (f=2)”, “Bilgi Aktarımındaki Değişkenlik (f=1)”, “Spora Devamlılık Sağlama (f=2)”, “Antrenman Yerleri Belirlenmeli (f=2)” olarak belirlenmiştir. Antrenör yeterlilikleri temasına ait alt temaların aldıkları kod frekansları ise “Antrenör Suya Girmeli (f=1)”, “Antrenör Yeterli Doğru Bilgiyi Gösterebilmeli (f=1)”, “Güdüleyici Olma (f=1)”, “Motive Edebilmeli (f=1)”, “İletişimi İyi Olma (f=1)”, “Antrenör Bilgileri İçin Kaynak Olmalı (f=1)” şeklindedir. Yeterli destek olmaması temasına ait alt temaların aldıkları kod frekansları “Bölge Destek Eksikliği (f=1)”, “Devlet Destek Eksikliği (f=1)” olarak görülmektedir. Riskli görünüyor kategorisine ait temaların kod frekansı ise “Velilerin Endişeli Yaklaşımları (f=1)” ve “Velilerin Desteklememesi (f=1)” olarak bulunmuştur. Tesisleşme eksikliği mevcut temasına ait alt temaların kod frekansı en fazla kod alan alt temalar olarak “Profesyonel Bir Parkur Olmayışı (f=4)” ve “Temel Eğitime Uygun Parkur Olmaması (f=5)” belirlenmiştir. Diğer bulunan temalar ise “Kaynak Kitap Eksikliği (f=2)”, “İdarecilerin Desteği Yetersiz (f=1)”, “Uygun Süre Seçimi (f=2)” elde edilen bulgular arasındadır. Temalara bakıldığında velilerin çocuklarının bu spora katılmalarından ve devam etmesinden endişe duyduğu görülmektedir. Doğa sporları içerisinde oluşabilecek olumsuz durumlar onları endişelendirmektedir. Bu durumlar boğulma, yaralanma hava şartlarından dolayı hastalanma ve mesleki gelecek kaygısı yaşamaları gibi konuları içermektedir. Yeterli düzeyde bölge ve devlet desteği olmaması ise eğitim kampları yapılacak yerlerde yerel idarelerin sürece katkı sağlamakta yetersiz olması ve devletin bu branşın gelişmesinde maddi olarak yatırımlar yapmaması, öğrencilerin kamplara katılımında eğitim sürecinden dolayı gerekli izinlerin verilmesinde yaşanan sorunlar destek yetersizliği olarak düşünülmektedir. Antrenör yeterliliklerine bakıldığında, kendilerini geliştirmek için yerel kaynak kitaplar olmaması onların yurt dışı kaynakları takip edebilecek yeterlilikte olmadığına değinilmiştir. Antrenörlerden iyi bir iletişim becerisi beklenmekte ayrıca teknik gösterimi sırasında suya girebilecek kadar teknik yeterliliğe sahip olması gerektiği düşünülmektedir. Bu durum bazı antrenörlerin özellikle ileri düzey teknikleri suda göstererek anlatamamasından dolayı ifade edilmiştir. Nehir ve denizler konusunda yeterli imkanlar olmasına rağmen sürekli antrenman yapılabilecek uygun tesis alanlarının olmayışı devletin ve federasyonun bu konuda daha özverili çalışmalar yaparak doğru yatırımlar sağlaması gerektiğini düşündürmektedir bu durum tesisleşme eksikliği mevcut temasına çözüm üretebilmek adına önem arz etmektedir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

- KE1: ...Daha yumuşak akarının daha kontrollü ve standart olabildiği bir parkur olsa temel eğitim daha iyi olabilir... (Temel Eğitimde Uygun Parkur Olmaması)  
 KE2: ...Tam anlamıyla düzgün bir parkur olmayışı için amatör kalmasına sebep oluyor... (Temel Eğitimde Uygun Parkur Olmaması)

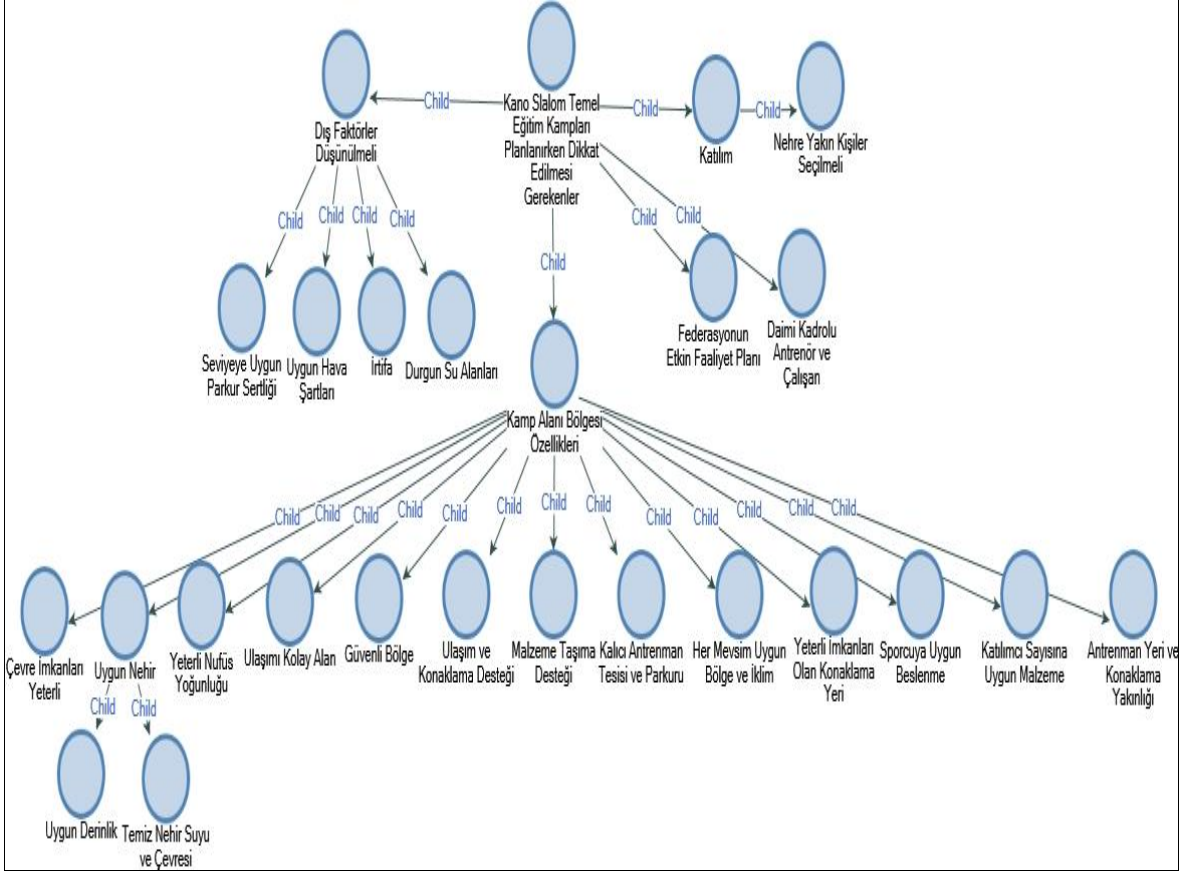
KE1: ...Bir sakatlık olur yok başına bir şey gelir derken velilerin bu tavrı da işleri değiştiriyor haliyle. İster istemez veliler gönderirken tereddütte kalıyor... (Velilerin Endişeli Yaklaşımları)

KK2: ...Temel eğitim kampında bir antrenörün sporcuyla birlikte suya girmesi taraftarıyım. Yaptığımız branş adrenalini yüksek bir branş ve küçük yaştaki sporcularımıza güven aşılama zorundayız. Bu yüzden onunla birlikte suya girip söylediğimizi göstererek yaptırmalıyız. Suyun dışından sadece sözlü olarak söylenen eğitimin çok verimsiz ve yetersiz olduğunu düşünüyorum... (Antrenör Suyu Girmeli)

KE1: ...Temel teknik ve kano branşı hakkında elimizde birincil bir kaynak yok... (Kaynak Kitap Eksikliği)

KE3: ...Yaptığımız kamplardan sonra bu sporu sevip devam eden sporcumuz var fakat spora nasıl devam edecekleri nasıl antrenman yapabilecekleri hakkında bir sporcu takip etme sistemimiz yok... (Spora Devamlılığı Sağlama Planı)

#### 4. 1. 4. Kano Slalom Temel Eğitim Kampları Planlanırken Dikkat Edilmesi Gerekenlere İlişkin Bulgular



Şekil 4. Kano slalom temel eğitim kampları planlanırken dikkat edilmesi gerekenlere ilişkin bulgular

Şekil 4'te katılımcıların "Kano slalom temel eğitim kampları planlanırken dikkat edilmesi gerekenler nelerdir?" sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Soruya tüm katılımcılar cevap vermiş olup 55 kod üretilmiş ve bu kodların anlamsal

sınıflandırılması sonucunda 5 tema ve 20 alt tema elde edilmiştir. Katılımcılar ile görüşmeler sırasında üretilen temalar birkaç benzer alt tema adları almış olmasına rağmen farklı temalar içerisinde gösterilmiştir. Bu durumun nedeni katılımcıların değindikleri konulardır. Farklı konularda aynı içeriğe sahip kriterler olmasına rağmen sınıflandırma aşamasında konu kapsamı baz alınmıştır. Dış faktörler teması ayrı bir temayı oluştururken kamp alanı bölgesi özellikleri ayrı bir temayı oluşturmaktadır. Federasyonun faaliyet planı teması incelendiğinde planın etkin ve sistemli olması gerektiği, antrenman programlamaları için tarihler ve bölgeler açıklayıcı olacak şekilde kesin olarak ilan edilmelidir görüşü belirlenmektedir. Katılımcıların kano slalom temel eğitim kampları planlanırken dikkat edilmesi gereken konularla ilgili verdikleri cevaplara ilişkin tema, alt temaları ve alt temaların aldıkları kod frekansları şu şekildedir; Kamp alanı bölgesi özellikleri temasına ait alt temalar, “*Uygun Nehir (f=1)*”, “*Temiz Nehir Suyu ve Çevresi (f=1)*”, “*Uygun Derinlik (f=5)*” ve “*Ulaşım ve Konaklama Desteği (f=1)*”, “*Her Mevsim Uygun Bölge ve İklim (f=3)*”, “*Sporcuya Uygun Beslenme (f=1)*”, “*Katılımcı Sayısına Uygun Malzeme (f=1)*”, “*Çevre İmkanları Yeterli (f=2)*”, “*Yeterli Nüfus Yoğunluğu (f=2)*”, “*Malzeme Taşıma Desteği (f=2)*”, “*Kalıcı Antrenman Tesisi ve Parkuru (f=2)*”, “*Yeterli İmkanları Olan Konaklama Yeri (f=2)*”, “*Ulaşımı Kolay Alan (f=6)*”, “*Güvenli Bölge (f=3)*”, “*Antrenman Yeri ve Konaklama Yakınlığı (f=5)*” olarak elde edilmiştir. Dış faktörler düşünülmesi temasına ait alt temalar ve aldıkları kod frekansları “*Seviyeye Uygun Parkur Sertliği (f=1)*”, “*İrtifa (f=1)*”, “*Uygun Hava Şartları (f=5)*”, “*Durgun Su Alanları (f=3)*” şeklindedir. Katılım temasına ait alt tema ise “*Nehre Yakın Kişiler Seçilmeli (f=2)*” olarak bulunmuştur. Elde edilen diğer temalar “*Daimi Kadrolu Antrenör ve Çalışan*” ve “*Federasyonun Etkin Faaliyet Takvimi*” olarak belirlenmiştir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

KE2: ...Nehre yakın çocuklarla kamplar yapılmalı nehre uzak çocuklarla yapınca geri döndüklerinde eğitim de başladığında spora uzak kalıyorlar. Doğa sporları olduğu için nehre yakın kişiler kolay ulaşılabilirliği olan kişiler seçilmeli... (Nehre Yakın Kişilerin Seçilmesi)

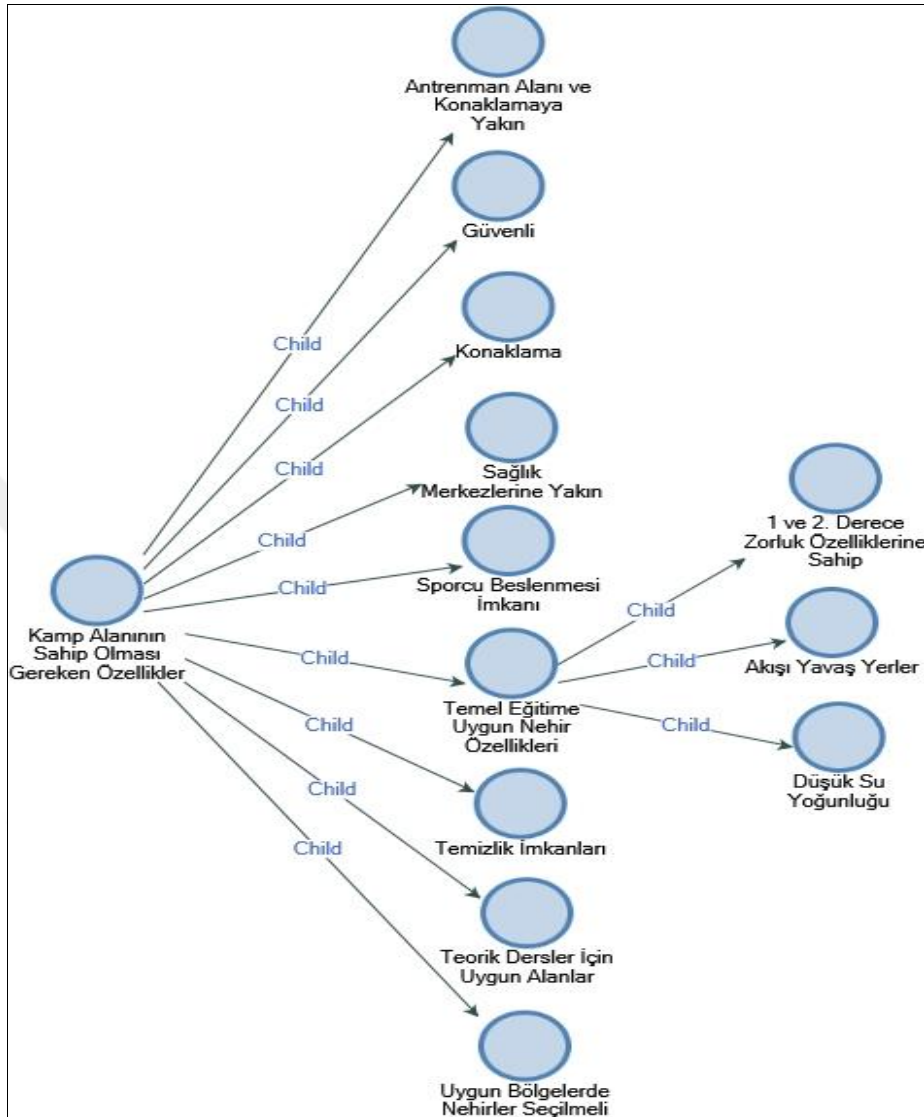
KE1: ...Nehre yakın kişilere hitap edince başarı daha iyi olacaktır diğerlerine nazaran... (Nehre Yakın Kişilerin Seçilmesi)

KE1: ...İklim olarak doğru uygun yerlerde seçilmeli başlangıçta... (Uygun Hava Şartları)

KE2: ...Çocuğu parkurdan çıkarınca üşümemesi gerekir... (Uygun Hava Şartları)

KE3: ...Kamp yapılan yerlerde daimi antrenör bulunmadığı için devamlılık sıkıntısı olabiliyor... (Daimi Kadrolu Antrenör ve Çalışan)

#### 4. 1. 5. Temel Eğitim Kampı Alanlarının Sahip Olması Gereken Özelliklere İlişkin Bulgular



Şekil 5. Temel eğitim kampı alanlarının sahip olması gereken özelliklere ilişkin bulgular

Şekil 5'te katılımcıların "Kano slalom temel eğitim kamp alanları ne tür özelliklere sahip olmalıdır?" sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen verilerde 21 kod üretilmiş olup kodlarla ilişkili olarak 9 tema ve 3 alt tema elde edilmiştir. Tüm katılımcılar cevap vermiş olup katılımcıların verdikleri yanıtlarla oluşturulan bulgularda, "Antrenman Alanı ve Konaklamaya Yakın (f=5)", "Güvenli (f=2)", "Konaklama (f=4)", "Sağlık Merkezine Yakın (f=2)", "Sporcu Beslenmesi İmkani (f=3)", "Temel Eğitime Uygun Nehir Özellikleri (f=1)", "Temizlik İmkanları (f=2)", "Teorik Dersler İçin Uygun Alanlar (f=1)", "Uygun Bölgelerde Nehirler Seçilmeli (f=1)" başlıklı temalar üretilmiştir.

Katılımcılar temel eğitime uygun nehir özellikleri teması içerisinde farklı olarak “1. ve 2. Derece Zorluk Derecesine Sahip ( $f=10$ )”, “Akışı Yavaş Yerler ( $f=2$ )”, “Düşük Su Yoğunluğu ( $f=1$ )” alt temaları oluşturan ifadelerle yer vermişlerdir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir. Katılımcıların verdikleri cevaplara ilişkin bulgularda en çok frekans alan temaların “1. ve 2. Derece Zorluk Özelliklerine Sahip ( $f=10$ )” ve “Konaklama ( $f=4$ )”, “Sporcu Beslenmesi İmkani ( $f=3$ )” olarak belirlenmiştir. Bulgulardan yola çıkarak, temel eğitime uygun nehirlerin düşük su yoğunluğunda, akışı yavaş yerlerde ve 1 veya 2. derece zorluk derecesine sahip nehirlerde olması gerektiğini söyleyebiliriz. Kamp alanında olması gereken diğer özelliklere bakıldığında uygun bölgelerde, teorik dersler için uygun salon sınıf gibi alanlarda, güvenli, antrenman alanı ve konaklama yeri arasındaki mesafenin az, sağlık merkezlerine yakın, temizlik imkanları yeterli alanlar olması gerektiği düşünülebilir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

KE1: ...Giyisilerimizi temizleyebilmemiz için konaklama alanında temizlik imkanları olmalı... (Temizlik İmkanları)

KE1: ...Eğitim kampları çocuklar için kolay olmalı başlangıç seviyesi durgundur eğer çocukta ilerleme varsa akarsuya çıkarılmalıdır en başta durgunda olmalıdır bunun için 1 ve 2. seviye nehirler seçilmelidir... (1 ve 2. Derece Zorluk Özelliklerine Sahip)

KE3: ...Genelde küçük çocuklar hitap eden yürüne bilir akışı yavaş suyun derecesi hava şartları uygunsa başka bir gereksinim duymaz... (Akışı Yavaş)

KE4: ...Kamp yapacak sporcuların küçük yaş gurubunda olmasından dolayı kamp alanlarının güvenlik açısından sıkıntı çıkarmayacak çocuklara uygun düşük su yoğunluğunda yerler olması gerekiyor... (Düşük Su Yoğunluğu), (Güvenli)

KK2: ...Temel eğitim kampında tabi ki katılımcıları direk olarak akarsuya girmesini istemek çok saçma olur. Bu yüzden eğitimin yapılacağı alan durgun bir su olmalıdır... (Akışı yavaş yerler)

KE1: ...Su beslenme antrenmana göre besinler olmalıdır... (Sporcu Beslenmesi İmkani)

KK1: ...Hastaneye nakil konusunda yakınlık önemli... (Sağlık Merkezine Yakın)

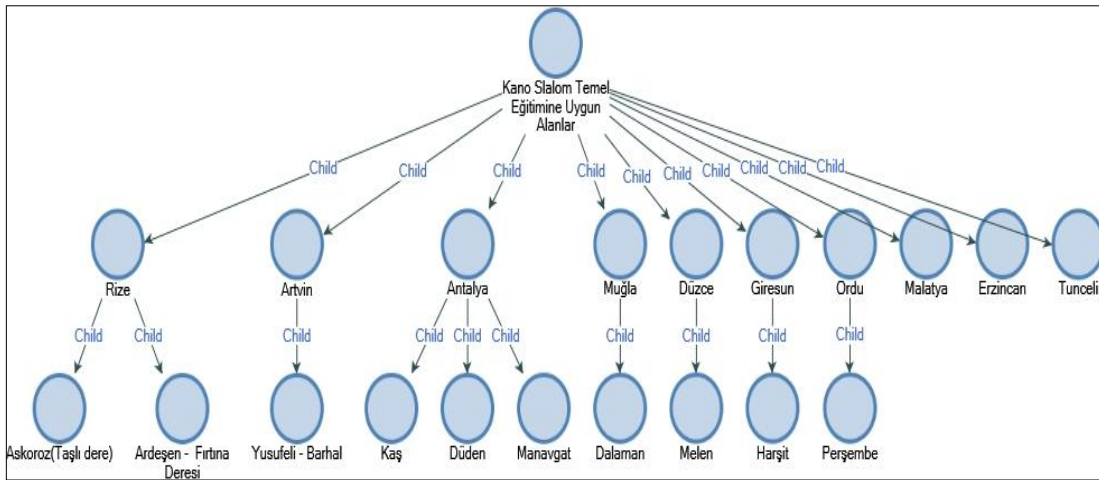
KK1: ...Konaklama yerlerinin parkur alanında olması... (Antrenman Alanı ve Konaklamaya Yakın)

KK2: ...Planlama yapılırken ilk önce katılımcılara teorik vereceğimiz ders için gerekli alan ve malzeme temin edilmelidir. Görsellerle destekli bir ders yapılarak sporcularla soru cevap şeklinde bir ders yapılmalıdır... (Teorik Dersler İçin Uygun Alanlar)

KE5: ...Kamp sırasında yatabileceğimiz çadır olarak değil de otel olarak alanlar kamp çevresinde mevcut olursa iyi olacaktır... (Konaklama)

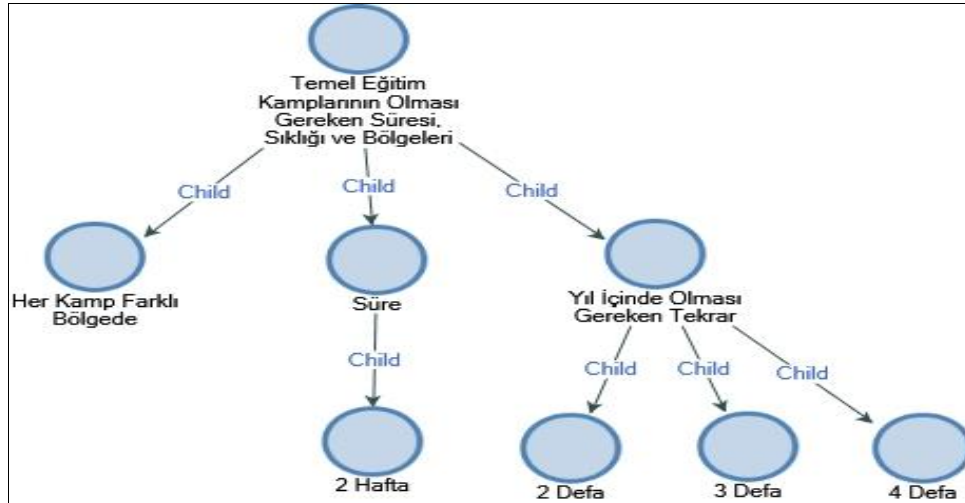


#### 4. 1. 6. Temel Eğitim Kamplarının Yıl İçerisinde Olması Gereken Süresi, Sıklığı ve Bölgelerine İlişkin Bulgular



Şekil 6. Temel eğitim kamplarının yıl içerisinde olması gereken bölgelerine ilişkin bulgular

Şekil 6'da katılımcıların "Sizce temel eğitim kampları ne kadar süre içerisinde ne sıklıkla ve hangi bölgelerde olmalıdır?" sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen verilerde kano slalom temel eğitimi kamplarının yapılması gereken bölgelere ilişkin, "Antalya (Düden, Manavgat, Kaş)", "Giresun (Harşit)", "Rize (Ardeşen / Fırtına, Askoroz)", "Ordu (Perşembe)", "Malatya", "Düzce (Melen)", "Muğla (Dalaman)", "Erzincan", "Artvin (Yusufeli / Barhal)", "Tunceli" olarak temalar elde edilmiştir. Katılımcılar bu bölgeleri önerirken malzeme yeterliliği, uygun nehir alanları ve branşa talep ve destek olan bölgeler olduklarını ifade etmektedir. Bu alanlarda sporcular yetişmiş ve antrenörlük yapabilecek yeterliliğine ulaşmışlardır. İmkanları oluşturan bu kriterlerin katılımcıların uygun alan seçimlerinde etkili olduğu anlaşılmaktadır. Ülkemizde birçok akarsu olmasına rağmen bu bölgelerde yapılması yeni antrenman alanlarının keşfedilip bilinmesi gerektiğini de düşündürmektedir.



Şekil 7. Temel eğitim kamplarının yıl içerisinde olması gereken süre ve sıklığına ilişkin bulgular

Şekil 7’de belirtilen bulgulara göre, katılımcıların temel eğitim kamplarının olması gereken süre ve sıklığı konusunda “Her Kamp Farklı Bölgede”, “Süre”, “Yıl İçerisinde Olması Gereken Tekrar” temaları üretilmiş olup “Yıl İçerisinde Olması Gereken Tekrar” teması altında 3 farklı alt tema “2 Defa”, “3 Defa” ve “4 Defa” olarak elde edilmiştir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir. Katılımcılar temel eğitim kamplarının her zaman farklı bölgede olması gerektiğini, kamp süresinin 14 gün olmasını belirtmişlerdir. Yıl içerisinde olması gereken kamp tekrar sayısı hakkında farklı düşünceler mevcuttur. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

KK2: ...Bence doğru olan aynı bölgede yapılacak olan kamplar 3 ayda bir tekrarlanmalıdır... (4 Defa)

KE5: ...3 ayı geçmeyecek aralıklar ile 4 defa tekrarlanmalıdır... (4 Defa)

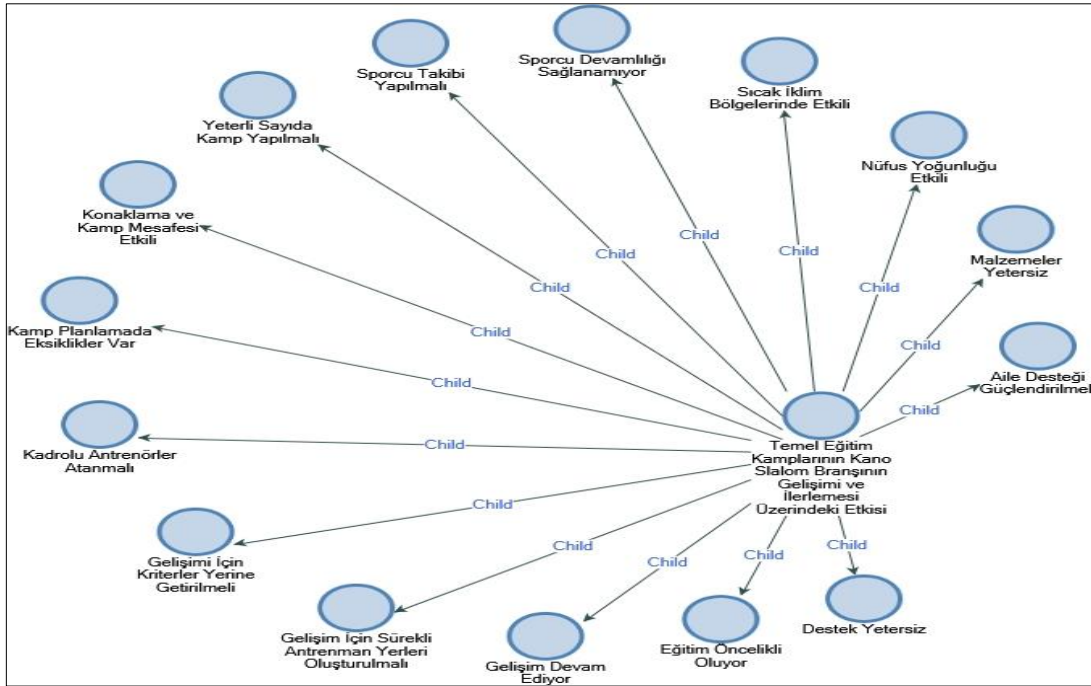
KE4: ...Yılda 3 kez yapılması gerektiğini düşünüyorum... (3 Defa)

KE1: ...6 ayda bir temel eğitimin üzerine koyulmalı... (2 Defa)

KK1: ...Sürekli aynı yerlerde temel eğitim kampı da sporcuda isteksizlik meydana getirir. Farklı yerlerde olmalı... (Her Kamp Farklı Bölgede)

KE4: ...Farklı nehirlerde yapılması gerekiyor ki her kampta farklı sporcular eğitim alsın... (Her Kamp Farklı Bölgede)

#### 4. 1. 7. Temel Eğitim Kamplarının Kano Slalom Branşının Gelişimi ve İlerlemesi Üzerindeki Etkisine İlişkin Bulgular



Şekil 8. Temel eğitim kamplarının kano slalom branşının gelişimi ve ilerlemesi üzerindeki etkisine ilişkin bulgular

Şekil 8’de katılımcıların “Temel eğitim kamplarının Kano slalom branşının gelişimi ve ilerlemesinde etkisi nasıldır?” sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Tüm katılımcılar soruyu yanıtlamış olup 23 kod elde edilmiştir. Elde edilen kodlar kendi içerisinde anlamsal gruplara ayrılarak 15 farklı tema oluşturmuştur. Katılımcılar; temel eğitim kamplarının kano slalom branşının gelişimi ve ilerlemesinde etkisini “*Sporcu Takibi Yapılmalı (f=3)*”, “*Gelişim İçin Sürekli Antrenman Yerleri Oluşturulmalı (f=2)*”, “*Konaklama ve Kamp Mesafesi Etkili (f=3)*”, “*Eğitim Öncelikli Oluyor (f=1)*”, “*Kadrolu Antrenörler Atanmalı (f=1)*”, “*Aile Desteği Güçlendirilmeli (f=1)*”, “*Sporcu Devamlılığı Sağlanamıyor (f=1)*”, “*Kamp Planlamada Eksiklikler Var (f=3)*”, “*Gelişim Devam Ediyor (f=1)*”, “*Gelişim İçin Kriterler Yerine Getirilmeli (f=1)*”, “*Sıcak İklim Bölgelerinde Etkili (f=2)*”, “*Malzemeler Yetersiz (f=1)*”, “*Yeterli Sayıda Kamp Yapılmalı (f=1)*”, “*Nüfus Yoğunluğu Etkili (f=1)*”, “*Destek Yetersiz (f=1)*” olarak elde edilen temalarla belirtmişlerdir. Katılımcılar temel eğitim kampları süreçlerindeki eksikliklere değinmiş olup bu şartlarda devam edebilmenin zor olduğundan bahsetmişlerdir. Temel eğitim kamplarından sonra sporcu takibi yapılması ve kadrolu antrenörlerin olmasının branşın ilerleyebilmesinde olumlu etkilere sahip olabileceğine değinmişlerdir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

KE3: ...Kamp süreci nasıl olmalı nerede olmalı ne şekilde yapılmalı planlayacak uzmanlar maalesef az bu nedenle kamp sürecinde aksilikler oluyor bizde olduğunda düzeltmeler yapıp önlem alabiliyoruz... (Kamp planlamada eksiklikler var)

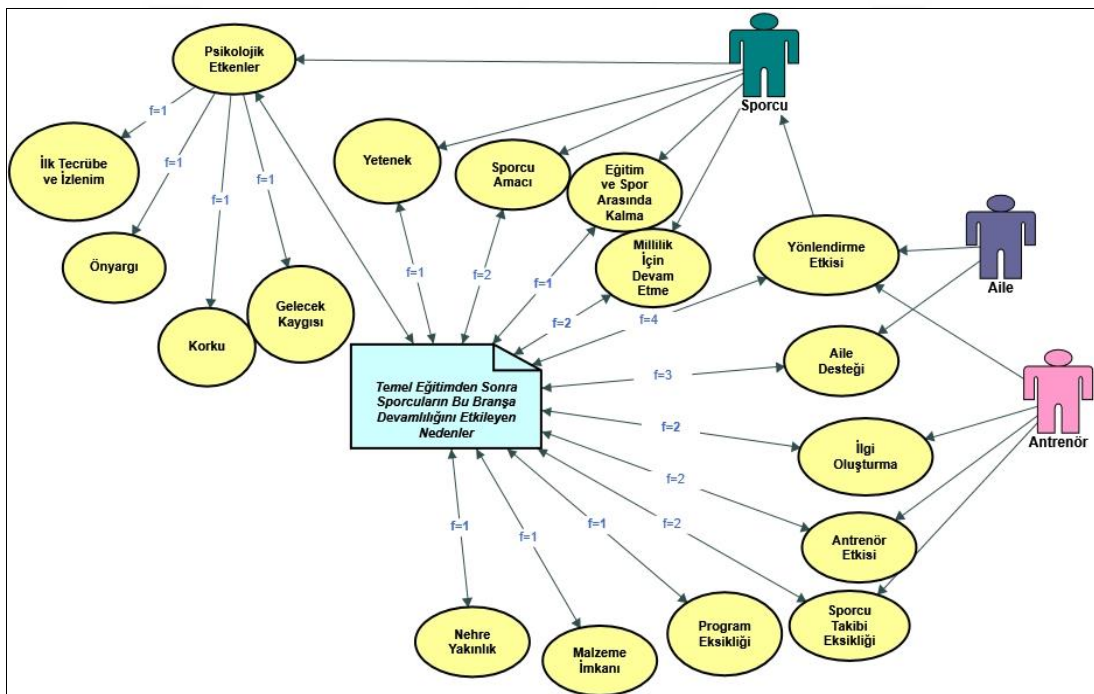
KE2: ...Kano slalomda bir tesisleşmenin olmayışı parkurun olmayışı, tam anlamıyla düzgün bir parkur olmayışı yani işin amatör kalmasına sebep oluyor... (Gelişim için sürekli antrenman yerleri oluşturulmalı)

KE1: ...Her şey mümkün olsa antrenörleri varsa zaten gelişim sergiliyorlar ama kadrolu antrenör yoksa başlarında sadece kamplarla bu iş gelişmez, sürekli antrenman yaptırabilen kişiler işin başına getirilmeli... (Kadrolu antrenörler atanmalı)

KK1: ...Şehre yakın olmalı ki kişiler katılabilirsin, uzak olduğunda katılım az oluyor bu sayede rekabet ortamı oluşabilmekte... (Konaklama ve kamp mesafesi etkisi)

KK2: ...Nüfusun az olduğu yerde yaparsak çocuklar arasında yayılması ve rekabetinde oluşması zorlaşır... (Nüfus yoğunluğu etkili)

#### 4. 1. 8. Temel Eğitim Kamplarında Sporcuların Bu Branşa Devamlılığı ve Nedenlerine İlişkin Bulgular



Şekil 9. Temel eğitim kamplarında sporcuların bu branşa devamlılığı ve nedenlerine ilişkin bulgular

Şekil 9'da "Temel eğitim kamplarında katılımcıların bu branşa devamlılığı nasıldır ve nedenleri nelerdir?" sorusuna 7 katılımcı cevap vermiş olup verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Katılımcıların temel eğitim kamplarında sporcuların bu branşa devamlılığı ve nedenlerine ilişkin bulgularında, sporcuların devamlılığını etkileyen konularda; "Yetenek (f=1)", "Sporcu Amacı (f=2)", "Eğitim ve Spor Arasında Kalma (f=1)", "Millilik İçin Devam Etme (f=2)" temaları oluşmuştur. Sporcuların devamlılığını etkileyen konularda en çok frekans alan temanın "Millilik İçin Devam Etme" olduğu görülmüştür. Sporcuların bu branşa devamlılığını sağlayan bir diğer alan ise psikolojik etkenler

olmuştur. Psikolojik etkenler olarak “İlk Tecrübe ve İzlenim (f=1)”, “Önyargı (f=1)”, “Korku(f=1)”, “Gelecek Kaygısı (f=1)” temaları elde edilmiş ve her tema yalnızca bir frekans almıştır. Antrenörlerin sporcular üzerinde devamlılık hususunu etkileyen konularda ise “İlgi Oluşturma (f=2)”, “Antrenör Etkisi (f=2)”, “Sporcu Takibi Eksikliği (f=2)” olarak temalar elde edilmiştir. Ailelerin sporcuların spora devam edebilmeleri üzerindeki etkilerine bakıldığında “Yönlendirme Etkisi (f=4)” ve “Aile Desteği (f=3)” olarak temalar üretilmiş ve en fazla kod alan tema “Yönlendirme Etkisi (f=4)” şeklinde bulunmuştur. Diğer etkenler olarak ise “Program Eksikliği (f=1)”, “Nehre Yakınlık (f=1)”, “Malzeme İmkkanı (f=1)” temaları oluşmaktadır. Yönlendirme etkisi hem aile hem de antrenörün sporcu üzerinde etkisi olan tema olarak belirlenmektedir. Yapılan görüşmeler sonrasında 26 kod üretilerek kodlar kendi arasında anlamlı bir grup oluşturacak şekilde eşleştirilmiş ve bu sayede tema ve 4 alt tema elde edilmiştir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

KE1: ...İlgi duyması için antrenman ortamının daha eğlenceli eğitsel oyun dolu olması ve ailelerin doğru yönlendirmeleri temel eğitimde faydalı olur... (Yönlendirmenin Etkisi)

KE5: ...Bunun en büyük sebebi de eğitim kamplarından sonra katılan sporcuların takibinin yapılmamasıdır... (Sporcu Takibi Eksikliği)

KK2: ...Takip yapılmadığı için tam anlamıyla devam edildiği söylenemez... (Sporcu Takibi Eksikliği)

KE2: ...Sevmeye başladığında bile geleceğe başarıya yönelik madalya alabileceği milli sporcu olabileceği konusunda gözünü açtığı zaman milli olmak için devam etmek istiyor... (Millilik İçin Devam Etme)

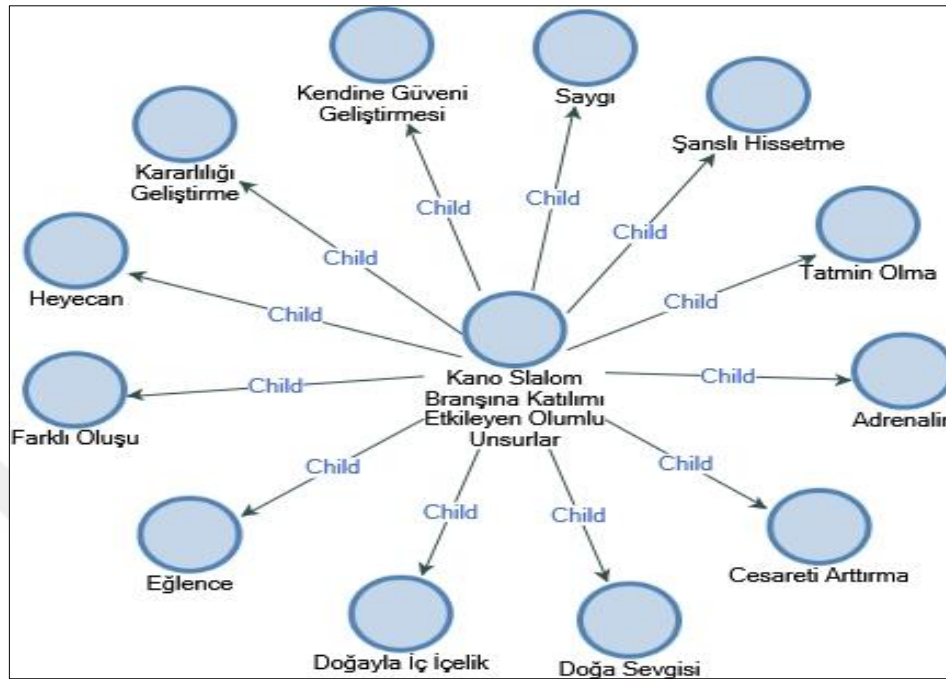
KE2: ...İlgi duyması için antrenman ortamının daha eğlenceli eğitsel oyun dolu olması gerekir temel eğitim sürecinde... (İlgi Oluşturma)

KE1: ...Aile desteklerse devamlılığı iyidir... (Aile Desteği)

KE3: ...Aile yok derse istese de devam edemiyor... (Aile Desteği)

Örnek kategori cümleleri incelendiğinde sporcuların devam edebilme konusu üzerindeki etkenlerin bireysel yaklaşımlarından ayrı olarak aile, antrenör ve psikolojik unsurlardan oluştuğu görülmektedir. Frekans dağılımlarına bakıldığında sporcuların amaçları, yönlendirme etkisi, milli olma amacı, sporcu takibi ve ilgi oluşturma temalarının önemli olduğu anlaşılmaktadır.

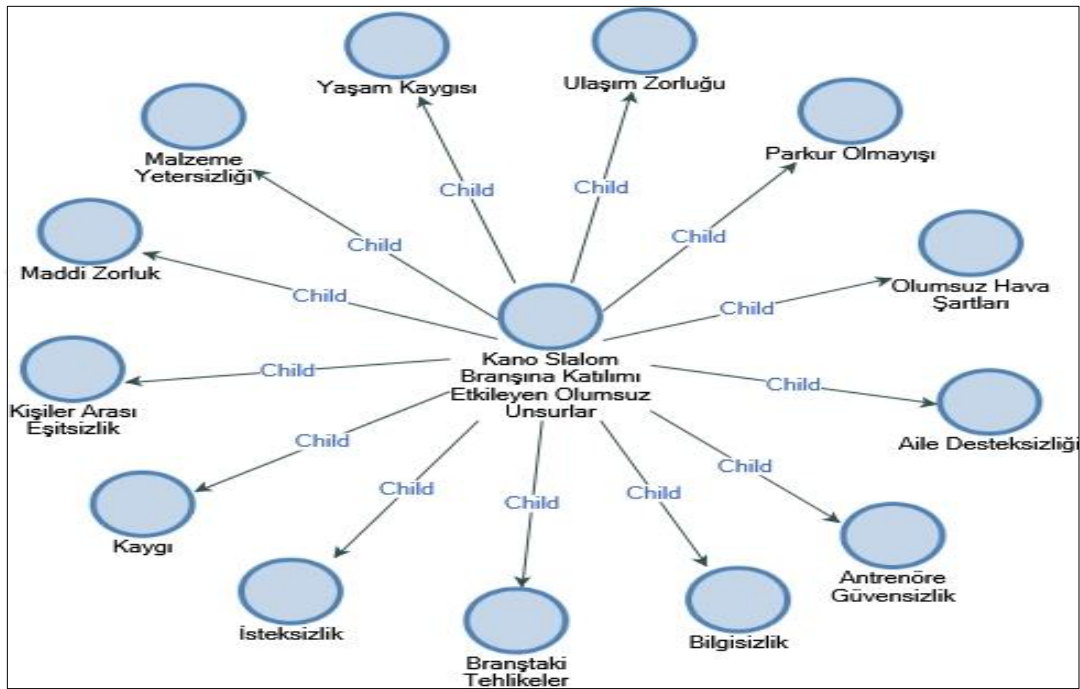
#### 4. 1. 9. Kano Slalom Branşına Katılımı Olumlu ve Olumsuz Etkileyen Unsurlara İlişkin Bulgular



Şekil 10. Kano slalom branşına katılımı etkileyen olumlu unsurlara ilişkin bulgular

Şekil 10'da katılımcılara sorulan "Bu spora katılımı olumlu etkileyen unsurlar nelerdir?" sorusuna verilen yanıtların analizine ilişkin bulgular görülmektedir. Bu soruya 7 katılımcı cevap vermiş olup kano slalom branşına katılımı olumlu etkileyen verilerin analizi sonucu toplam 16 kod üretilmiş ve kodlar kendi aralarında anlamlı olarak sınıflandırılarak 12 tema altında toplanmıştır. Temaların aldıkları kodların frekans dağılımları "Adrenalin ( $f=2$ )", "Cesaret Arttırma ( $f=2$ )", "Doğa Sevgisi ( $f=1$ )", "Doğayla İç İçelik Olmak ( $f=1$ )", "Eğlence ( $f=2$ )", "Farklı Oluşu ( $f=1$ )", "Heyecan ( $f=2$ )", "Kararlılığı Geliştirme ( $f=1$ )", "Kendine Güveni Geliştirmesi ( $f=1$ )", "Saygı ( $f=1$ )", "Şanslı Hissetme ( $f=1$ )", "Tatmin Olma ( $f=1$ )" olarak görülmektedir. Bakıldığında en fazla kod alan temaların "Adrenalin ( $f=2$ )", "Cesaret Arttırma ( $f=2$ )" ve "Heyecan ( $f=2$ )" olduğu belirlenmiştir. Katılımcılar doğa sporu yaptıkları ve farklı bir branş içerisinde olduklarından için kendilerini şanslı hissetmektedir. Ayrıca doğa ve nehre saygı duyduklarını belirtmişlerdir. Zor bir branş içerisinde olmalarından dolayı sürecin karar verme durumlarını olumlu etkilediğini, cesareti arttırma ve kendine güveni geliştirme kazanımlarının da katılımlarını olumlu etkileyen sebepler içerisinde olduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

- KE3: ...Adrenalin ve heyecan veriyor... (Adrenalin / Heyecan)  
 KE1: ...Adrenalin alanı olması... (Adrenalin)  
 KE1: ...Herkesin kolayca yapabildiği bir branş değil farklı olabildiğim için kendimi şanslı hissediyorum... (Şanslı Hissetme)  
 KK1: ...Doğa sporu ve farklı olduğu için tercih edilmesidir... (Farklı Oluşu)  
 KE4: ...Eğlenceli olduğunu görüp etrafındaki arkadaşlarına anlatarak olumlu etkiler ortaya çıkarıyor... (Eğlence)  
 KE1: ...Karar verirken cesaretimi arttırıyor... (Kararlılığı Geliştirme)



Şekil 11. Şekil kano slalom branşına katılımı etkileyen olumsuz unsurlara ilişkin bulgular

Şekil 11’de katılımcılara sorulan “Bu spora katılımı olumsuz etkileyen unsurlar nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların analizine ilişkin bulgular görülmektedir. Bu soruya 7 katılımcı cevap vermiş olup kano slalom branşına katılımı olumsuz etkileyen verilerin analizi sonucunda toplam 21 kod üretilmiş ve kodlar kendi içerisinde sınıflandırılarak 13 tema altında toplanmıştır. Temaların aldıkları frekans dağılımları ise “*Aile Desteksizliği (f=3)*”, “*Antrenöre Güvensizlik (f=1)*”, “*Bilgisizlik (f=1)*”, “*Branştaki Tehlikeler (f=1)*”, “*İsteksizlik (f=2)*”, “*Kaygı (f=2)*”, “*Kişiler Arası Eşitsizlik (f=1)*”, “*Maddi Zorluk (f=2)*”, “*Malzeme Yetersizliği (f=2)*”, “*Olumsuz Hava Şartları (f=2)*”, “*Yeterli Parkur Olmayışı (f=1)*”, “*Ulaşım Zorluğu (f=2)*”, “*Yaşam Kaygısı (f=1)*” olarak bulunmuştur. Katılımcılar malzemelerin pahalı olması ve yurt içi üretimi olmadığından temin edilmesinin zor oluşundan dolayı kulüplerin yeterli malzemeye sahip olmadığını belirtmiştir. Doğa sporu olması dolayısıyla branş içerisindeki bazı tehlikeler endişe vermektedir. Aileler spora katılımı desteklemediğinde branşa devamlılık zor olmakta ve yaşam içerisinde geçim

kaygıları duyulmaktadır. Antrenörlerin yeterli donanıma sahip olmayışı onlara güvensizlik oluşturmakta ve nehir içerisindeyken teknik ve güvenlik konularında endişe duyulmasına sebebiyet vermektedir. Malzemelerin pahalı olması gerekse geçim sıkıntılarının varlığı maddi zorluk oluşturuyor ifadeleri kullanmışlardır. Kano slalom branşının Karadeniz’de yaygın olması ve coğrafi şartların antrenman üzerindeki olumsuz etkilerine de değinilmiştir. Sürekli kullanılacak bir parkur olmaması da sporcuların katılımını etkileyen olumsuz sebepler arasında gösterilebilmektedir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

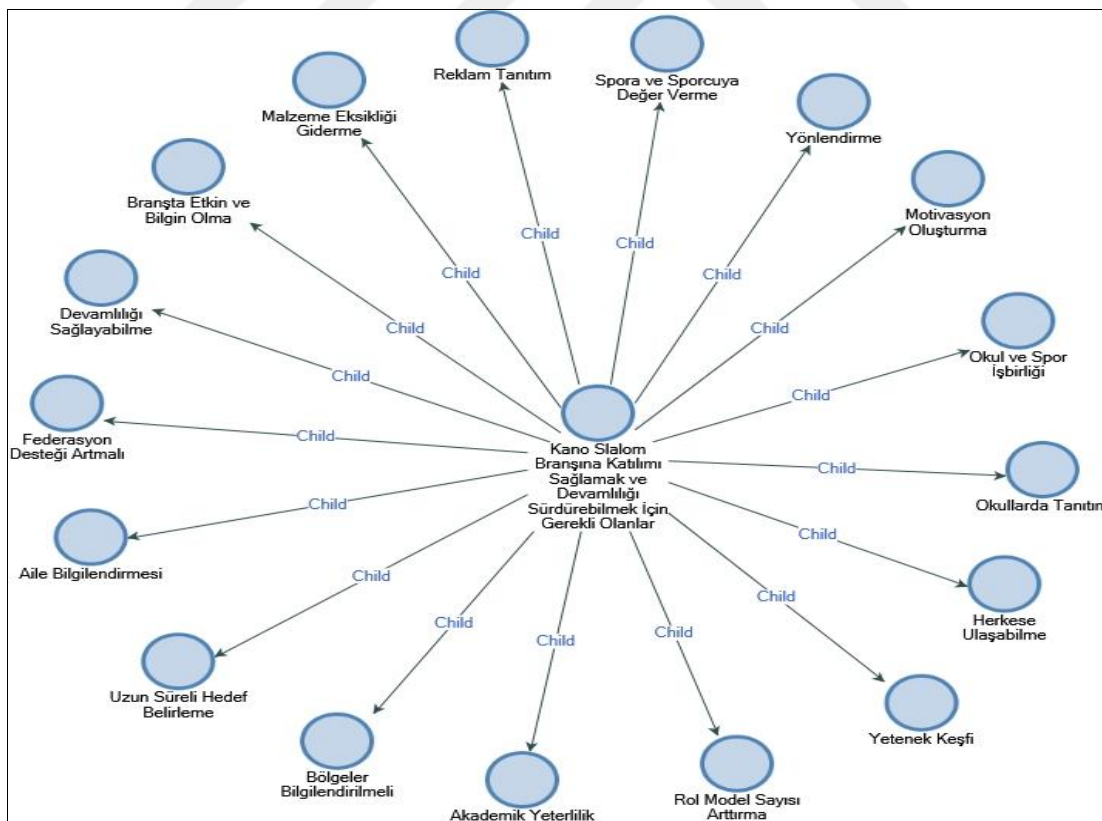
KE3: ...Akarsuların uzaklığı da bu braşta olumsuz etkiler bırakmaktadır... (Ulaşım Zorluğu)

KE4: ...Ailelerde oluşan boğulma korkusu ciddi bir engel tehlikeleri düşünüp destek vermiyorlar... (Aile Desteksizliği)

KE3: ...Malzeme bulabilmek çok zor ve malzemeler pahalı... (Malzeme Yetersizliği)

KE1: ...Herkesine aynı imkanlar verilmiyor herkeste aynı imkanlar olmalı eşit olunmalı... (Kişiler Arası Eşitsizlik)

#### 4. 1. 10. Kano Slalom Branşına Katılımı Sağlamak ve Devamlılığı Sürdürebilmek İçin Gerekli Olanlar Unsurlara İlişkin Bulgular



Şekil 12. Kano slalom branşına katılımı sağlamak ve devamlılığı sürdürülebilirlik için gerekli olanlar unsurlara ilişkin bulgular



Şekil 12’de katılımcıların “Kano slalom branşına katılımı sağlamak ve spora devamlılığı sürdürebilmek için neler gereklidir?” sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Bu soruya 7 katılımcı yanıt vermiş olup toplamda 26 kod üretilmiş kodlar kendi içerisinde anlam gruplarına göre sınıflandırılarak 17 tema başlığı oluşturmuştur. Temaların aldıkları kod frekansları ise “Uzun Süreli Hedef Belirleme (f=1)”, “Aile Bilgilendirmesi (f=1)”, “Federasyon Desteği Artmalı (f=1)”, “Devamlılığı Sağlayabilme (f=1)”, “Branşta Etkin ve Bilgin Olma (f=1)”, “Reklam Tanıtım (f=1)”, “Spor ve Sporcuya Değer Verme (f=1)”, “Yönlendirme (f=1)”, “Motivasyon Oluşturma (f=1)”, “Okul ve Spor İşbirliği (f=1)”, “Herkese Ulaşabilme (f=2)”, “Yetenek Keşfi (f=2)”, “Rol Model Sayısı Arttırma (f=2)”, “Akademik Yeterlilik (f=2)”, “Bölgeler Bilgilendirilmeli (f=2)”, “Malzeme Eksikliği Giderme (f=2)”, “Okullarda Tanıtım (f=5)” olarak görülmektedir. Kano slalom branşına katılımı sağlamak ve devamlılığı sürdürebilmek için katılımcıların verdikleri cevaplar doğrultusunda oluşan kategorilere baktığımızda en çok kod alan kategorinin “Okullarda Tanıtım (f=5)” olduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcılar katılımı sağlamak için branş tanıtımlarının olması gerektiğini bununla en etkin şekilde okullara tanıtımlara giderek yapılacağını belirtmişlerdir. Devamlılığı sürdürebilmek için malzeme eksikliğinin giderilmesi gerektiği düşünülmektedir. Akademik yeterlilik konusunda eğitim veren kişilerin donanımlı ve etkin olması gerektiğini vurgulamışlardır. Okul ve spor arasında seçim yapılmak zorunda kalındığından okul süreci ve antrenman saatleri arasında iş birliği yapılmasının devamlılık konusuna olumlu etkiler yaratacağı düşünülmektedir. Motivasyon sağlama, spor ve sporcuya destek verme ile doğru ve yerinde yönlendirmelerin katılımı ve devamlılığı olumlu etkileyeceği belirlenmiştir. Ailelerin branş konusunda bilgilendirilmesi mevcut endişeleri ortadan kaldıracığı ve bu sayede sporcuların katılım ve devamlılık sağlayabileceği düşünülmektedir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

KE2: ...İlkokullarda branş tanıtımlarında kano slalom örneklerinin verilmesi gerekir... (Okullarda Tanıtım)

KE3: ...Bu branşa katılımı sağlamak için tamamen bölgelerdeki okullarda doğru ve verimli bilgilendirme yapılmalı... (Okullarda Tanıtım)

KE4: ...Okullarda yapılacak başarılı bir seminer sonrası katılım kaçınılmaz... (Okullarda Tanıtım)

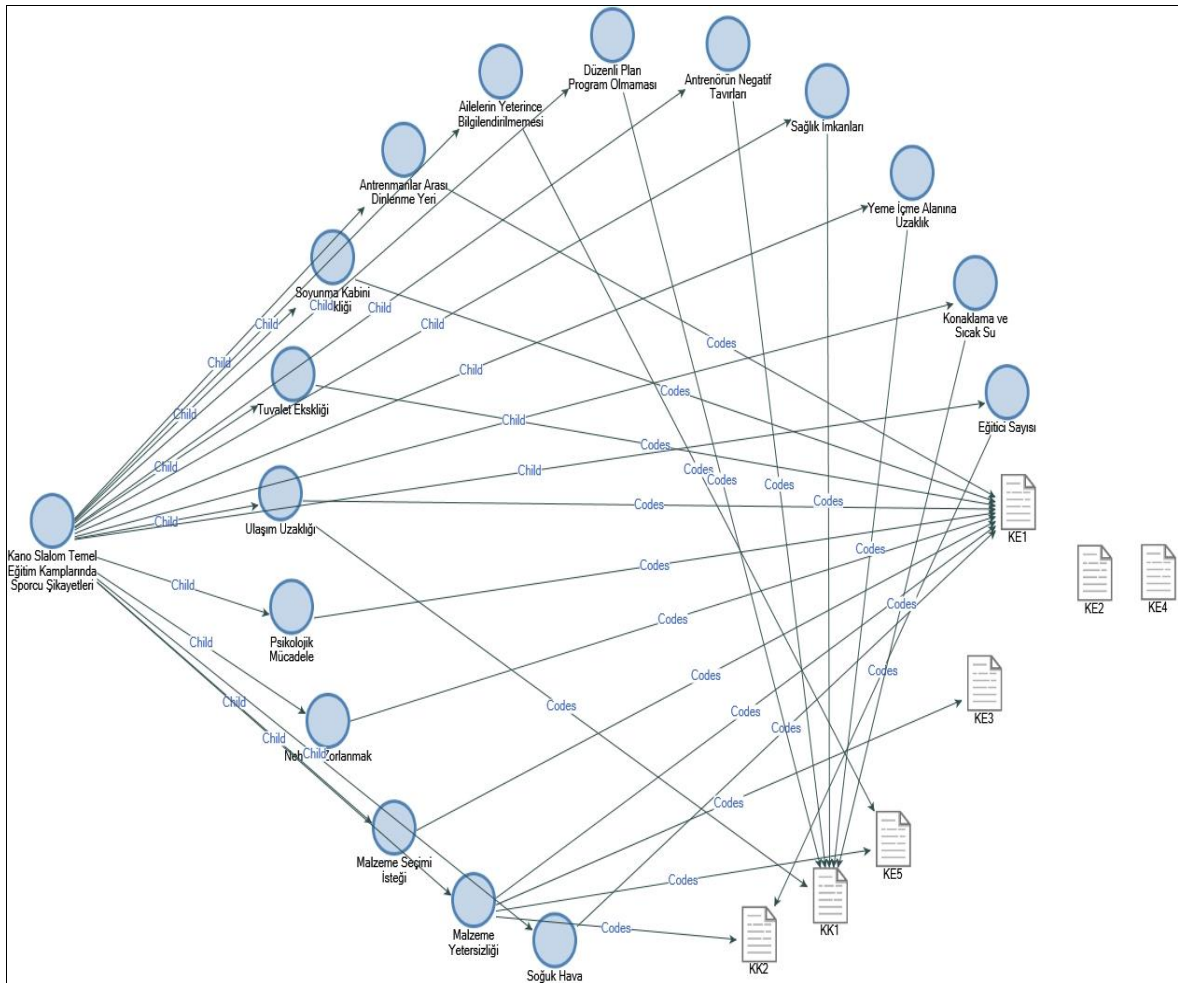
KE1: ...Rol model alacak örnekler arttırılınca o da insanların yapma istediğini arttırıyor... (Rol Model Sayısı Arttırma)

KE2: ...Temel eğitime herkes gelmeli denemeli o deneme içinden o yetenekler çıkıyor ben buradayım diyebiliyor sonra ilerleme oluyor. Her kesimde devam etmeli. Bayan erkek olarak... (Herkese Ulaşabilme)

KE4: ...Kendi branşına hakim olma ve bunu sporcuya aktarma konusunda sıkıntı yaşanacak olursa bunu aile de sporcuda fark eder ve yavaş yavaş da olsa bir kayıp olur... (Branşta Etkin ve Bilgin Olma)

KK2: ...Sporcular yönlendikten sonra o bölgede temel eğitim kampları yapılmalı ve başarı gösteren sporcular için farklı antrenman periyodu izlenilmelidir... (Yönlendirme)

#### 4. 1. 11. Kano Slalom Temel Eğitim Kamplarında Sporcu Şikayetlerine İlişkin Bulgular



Şekil 13. Kano slalom temel eğitim kamplarında sporcu şikayetlerine ilişkin bulgular

Şekil 13'te katılımcıların "Temel eğitim kamplarında sporcuların şikayetleri sizce nelerdir?" sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Görsele bakıldığında katılımcılara sorulan sorudan giden oklar ile temalar belirtilmiş ve beyaz görünen katılımcıların yazılı metinlerinden hangi temaya veri olduğu temalardan metinlere giden oklarla görselleştirilmiştir. Katılımcılara yönlendirilmiş olan bu soruya 5 (KE1, KE3, KE5, KK1, KK2) kişi cevap vermiş olup 2 (KE2, KE4) katılımcı görüş beyan etmemiştir. Verilen cevaplar doğrultusunda 20 kod üretilmiş üretilen kodlar kendi içerisinde anlamlı sınıflandırmalar yapılarak her bir kod uygun olduğu tema içerisinde listelenmiş ve toplamada 16 tema elde edilmiştir. Elde edilen temalar aldıkları frekans sayısına göre şu şekilde ifade edilebilir; "Malzeme Yetersizliği ( $f=4$ )", "Ulaşım Uzaklığı ( $f=2$ )", "Soğuk Hava ( $f=1$ )", "Malzeme Seçim İsteği ( $f=1$ )", "Nehirde Zorlanmak ( $f=1$ )", "Psikolojik Mücadele ( $f=1$ )", "Tuvalet Eksikliği ( $f=1$ )", "Soyunma Kabini Eksikliği ( $f=1$ )",

*“Antrenmanlar Arası Dinlenme Yeri (f=1)”, “Ailelerin Yeterince Bilgilendirilmemesi (f=1)”, “Düzenli Plan Program Olmaması (f=1)”, “Antrenörün Negatif Tavırları (f=1)”, “Sağlık İmkanları (f=1)”, “Yeme İçme Alanına Uzaklık (f=1)”, “Konaklama ve Sıcak Su (f=1)”, “Eğitici Sayısı (f=1)”*. Katılımcılar temel eğitimlerde karşılaştıkları sporcu şikayetlerinin antrenman yerine ulaşım uzaklığı olarak ifade ederken kamp alanında malzemelerin kişi sayısına ve kişilerin yaş ve vücut özelliklerine göre uygun olmamasından dolayı şikayet aldıklarına değinmişlerdir. Temel eğitim yaş kategorisine bakıldığında soğuk hava şartları ve psikolojik zorluk etkileri kişiler üzerinde fazla baskıya neden olmaktadır. Antrenman alanlarında uygun dinlenme alanı olmayışı ve yeme içme alanına uzaklık katılan sporcular için sorun oluşturmaktadır. Yapılan temel eğitim kamplarında sistemli ve düzenli bir plan akışının bilgilendirilmemesi de şikayet konuları içerisinde yer almaktadır. Kamp alanlarında tuvalet ve soyunma odaları ihtiyacını karşılayacak uygun alanların olmayışı süreç içerisinde problem oluşmasına sebebiyet vermektedir. Antrenörler sporcuları yeterli görüp nehirde biraz daha zorlamak istediklerinde sporcuların zorlanmak istemedikleri belirtilmiştir. Kamp süresi öncesi ve sonrası detaylı olarak aile bilgilendirilmesi olmaması sporcuların yaşadıkları problemler arasında olup kamp sürecinde ifade ettikleri şikayetler arasında yer almaktadır. Kamp alanının olası bir hastalıkta sağlık alanlarına uzaklığı da problem görülen konular arasında gösterilmiştir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir

KE1: ...Malzeme yetersizliği... (Malzeme Yetersizliği)

KE3: ...Kamplarda genel olarak malzeme eksik ve kişilere uygun değil... (Malzeme Yetersizliği)

KE1: ...Parkurdan çıkınca konaklama yerine ulaşım uzak olmamalı... (Ulaşım Uzaklığı)

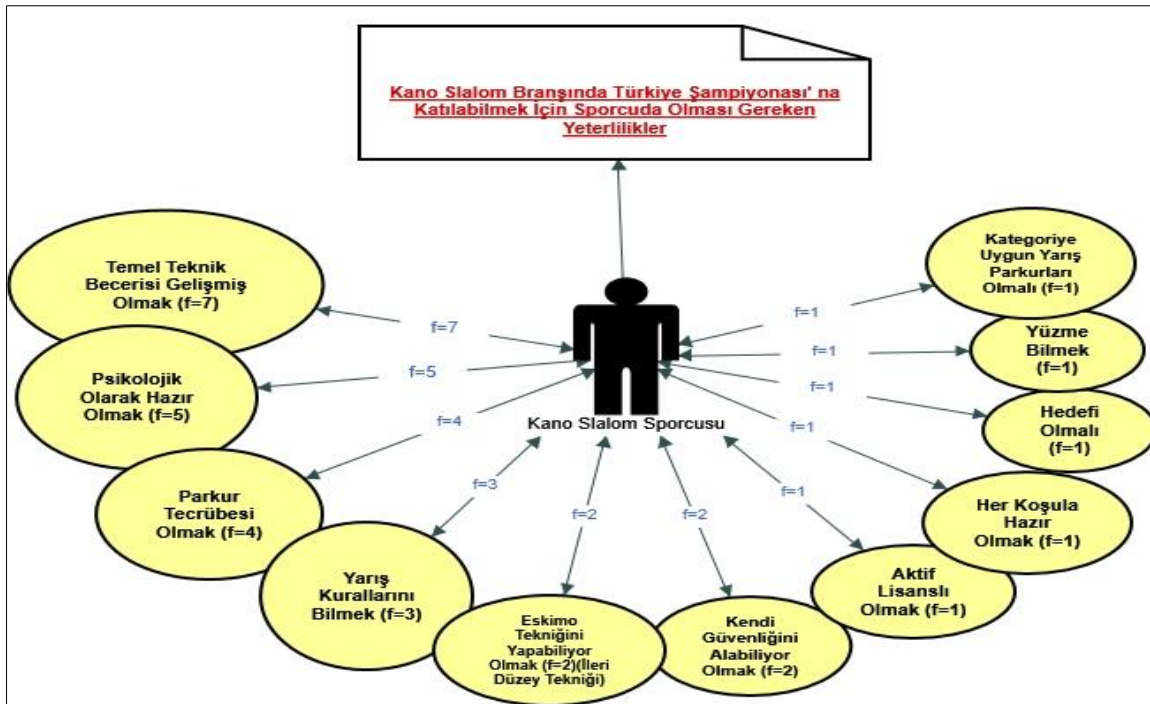
KE1: ...Bazen nehirde zorlamak istiyoruz daha da ilerlesin diye çocuk istemiyor cesaret edemiyor... (Nehirde Zorlanmak)

KK1: ...Tuvalet soyunma kabini bunlarda eksik olmamalı... (Tuvalet Eksikliği)

KK1: ...Antrenörün olursa olur olmazsa olmaz umursamaz sert tavırları... (Antrenörün Negatif Tavırları)

KK1: ...Sağlık durumlarıyla ilgilenilmemesi ya da umursanmaması ve uzak diye götürmemeleri... (Sağlık İmkanları)

#### 4. 1. 12. Kano Slalom Sporcusunun Türkiye Şampiyonasına Katılabilmesi İçin Sahip Olması Gereken Yeterliliklere İlişkin Bulgular



Şekil 14. Kano slalom sporcusunun Türkiye Şampiyonası'na katılabilmesi için sahip olması gereken yeterliliklere ilişkin bulgular

Şekil 14'e bakıldığında katılımcıların "Kano slalom Türkiye Şampiyonası'na katılabilmek için sporcuda olması gereken yeterlilikler nelerdir?" sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Bu soruya tüm katılımcılar cevap vermiş olup verdikleri cevaplar doğrultusunda 28 farklı kod elde edilmiştir. Elde edilen bu kodların hangi temalar içerisinde buldukları ve frekans sayıları görsel üzerinden aktarılmaktadır. Oluşan kategorilere bakıldığında en yüksek frekansı alan tema "Teknik Becerisi Gelişmiş Olmak (f=7)" olarak belirlenmiştir. "Psikolojik Olarak Hazır Olmak (f=5)", "Parkur Tecrübesi Olmak (f=4)", "Yarış Kurallarını Bilmek (f=3)", "Eskimo Tekniğini Yapabiliyor Olmak (f=2)", "Kendi Güvenliğini Alabiliyor Olmak (f=2)" temaları elde edilen bulgular arasında olmaktadır. Sadece 1 kod alan temalar ise "Aktif Lisanslı Olmak", "Her Koşula Hazır Olmak", "Hedefi Olmalı", "Yüzme Bilmek" ve "Kategoriye Uygun Yarış Parkurları Olmalı (f=1)" şeklinde görülmektedir. Sporcuların yarışmalara katılabilmesi için gerekli olan yeterlilikleri arasında temel teknik becerilerin gelişmiş olması gerektiği ve ileri düzey tekniklerden sayıldığı için ayrı tema olarak gösterilen eskimo tekniğini yapabiliyor olmak da ifade edilmiştir. Eskimo tekniğini zorluğundan dolayı yeterli olarak yapamamasalar bile antrenmanlarda az da olsa çalışılması gerektiği düşünülmektedir. Bunun nedeni bu tekniği

yapabilen sporcuların akarsuda daha özgüvenli olmaları ve devrildiklerinde yarıştan çekilmek zorunda kalmadan devam ederek tecrübe edinmelerini sağlamak olarak belirtilmiştir. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir

KE1: ...Bu işin teknik donanımını almış, motorsal becerileri kazanmış... (Teknik Becerisi Gelişmiş Olmak)

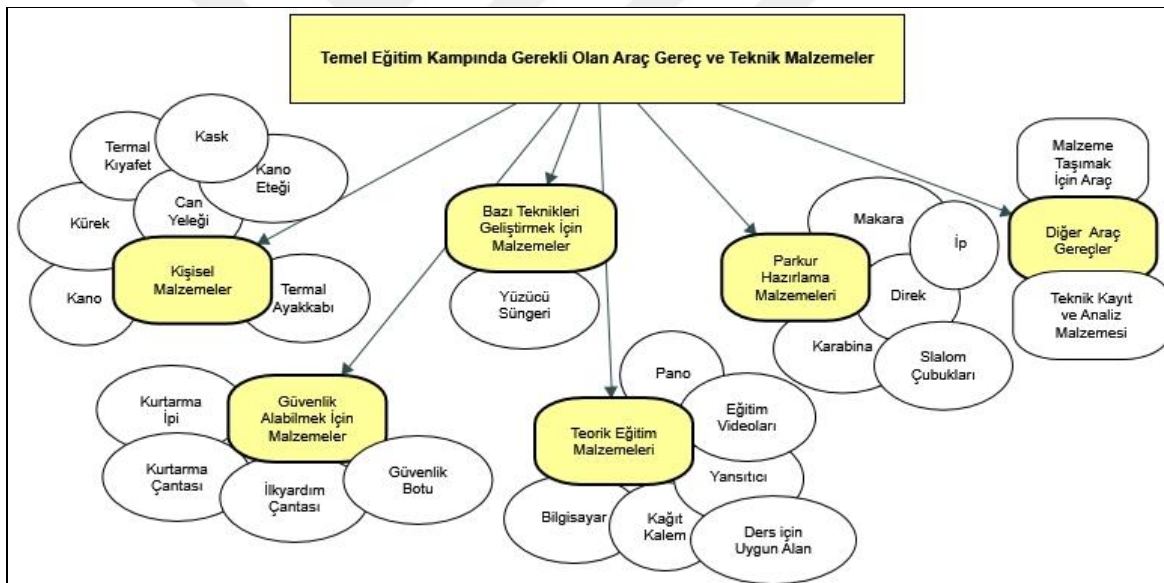
KE2: ...Teknik yeterliliklerini göstermeli... (Teknik Becerisi Gelişmiş Olmak)

KE3: ...Sporcuyu hazırlayacak olan da antrenördür fakat gerekli olumlu şartlar oluşturulduğunda antrenmanlarına ara vermeden devam eden sporcular 1 sene sonunda gerekli yarışmaya katılacak teknik beceriye ulaşacaktır... (Teknik Becerisi Gelişmiş Olmak)

KE3: ...Kendini hazır hissettiğinde yarışmalıdır ve kesinlikle bir zorlama olmamalıdır... (Psikolojik Olarak Hazır Olmak)

KE2: ...Yarış kurallarını biliyor olmalı... (Yarış Kurallarını Bilmek)

#### 4. 1. 13. Kano Slalom Temel Eğitim Kamplarında Gerekli Olan Araç Gereç ve Teknik Malzemelerin Sınıflandırılmasına İlişkin Bulgular



Şekil 15. Temel eğitim kampında gerekli olan araç gereç ve malzemelere ilişkin bulgular

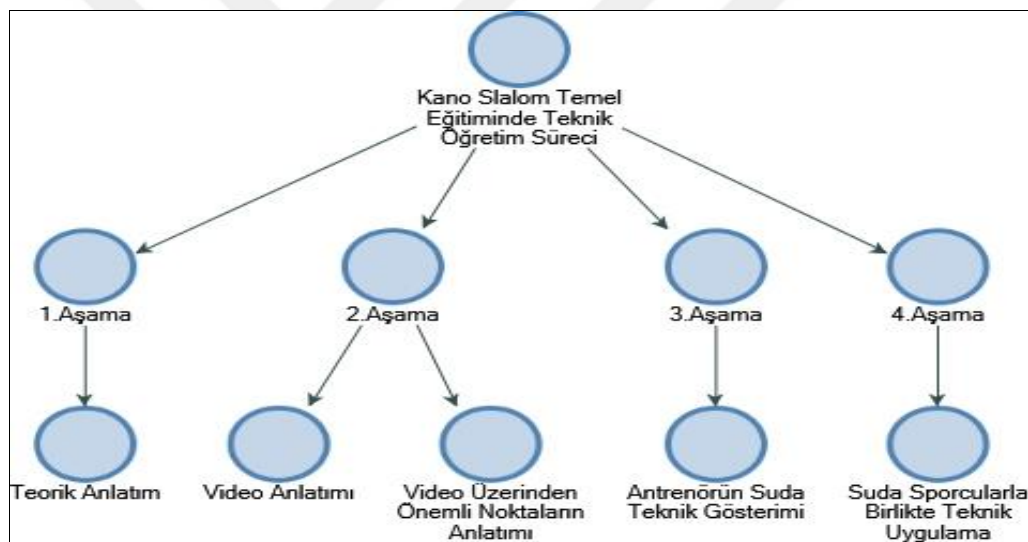
Şekil 15'e bakıldığında "Temel eğitim kamplarında olması gereken araç gereç ve teknik malzemeler nelerdir?" sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen verilerden 4 farklı tema ve 25 alt tema oluşmuştur. Kişisel malzemeler teması içerisinde; *kano*, *kürek*, *termal kıyafet*, *kano eteği*, *can yeleği*, *kask*, *termal ayakkabı* bulunmaktadır. Güvenlik alabilmek için malzemeler teması içerisinde; *kurtarma ipi*, *kurtarma çantası*, *ilk yardım çantası*, *güvenlik botu* alt temaları mevcuttur. Teorik eğitim malzemeleri teması içerisinde ise; *pano*, *eğitim videoları*, *yansıtıcı*, *ders için uygun alan*,

*kağıt kalem, bilgisayar* olması gerektiği belirtilmiştir. Parkur hazırlama malzemeleri teması altında; *slalom çubukları, makara, direk, ip, karabina* bulunmakta olup diğer araç gereçler teması içerisinde ise *teknik kayıt ve analiz malzemesi olarak kamera*, malzeme taşımak için araç olarak *römork* olması gerektiğini belirtilmiştir. Eskimo gibi bazı teknikleri öğrenmek ve geliştirmek için *yüzücü süngerine* ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir.

#### 4. 2. Katılımcıların Kano Slalom Teknik Öğretim Süreci Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Bulgular

Bu bölümde katılımcılara kano slalom teknik öğretim süreci hakkında sorulan 6 soruya verdikleri yanıtların bulgularına yer verilmiştir.

##### 4. 2. 1. Kano Slalom Temel Eğitiminde Teknik Öğretim Sürecine İlişkin Bulgular



Şekil 16. Temel teknik öğretimi sürecine ilişkin bulgular

Şekil 16'da katılımcılara sorulan "Temel eğitimde teknik öğretiminin nasıl anlatılması gerektiğini açıklar mısınız?" sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Sorulan yarı yapılandırılmış görüşme sorusuna tüm katılımcılar cevap vermiş olup 21 kod üretilmiş, 4 farklı tema ve 5 alt tema üretilmiştir. Katılımcılar temel teknik öğretim sürecinin 4 farklı aşamada anlatılması gerektiğini ifade etmişlerdir. 1. Aşamada "Teorik Anlatım (f=2)", 2. Aşamada "Video Anlatım (f=3)" ve "Video Üzerinden Önemli Noktaların Anlatımı (f=1)", 3. Aşamada "Antrenörlerin Suda Teknik Gösterimi (f=10)", 4. Aşamada "Suda Sporcularla Birlikte Teknik Uygulama (f=5)" olarak belirtilmiştir. Katılımcıların yanıtları doğrultusunda en fazla kod alan temanın "Antrenörlerin Suda

*Teknik Gösterimi (f=10)*” olması gerektiğini vurgulamışlardır. Cevaplar incelendiğinde antrenörlerin teknik anlatım sürecinde suya fazla girmedikleri ve teknikleri kendilerinin de bazen yeterli seviyede yapamadıkları anlaşılmaktadır. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

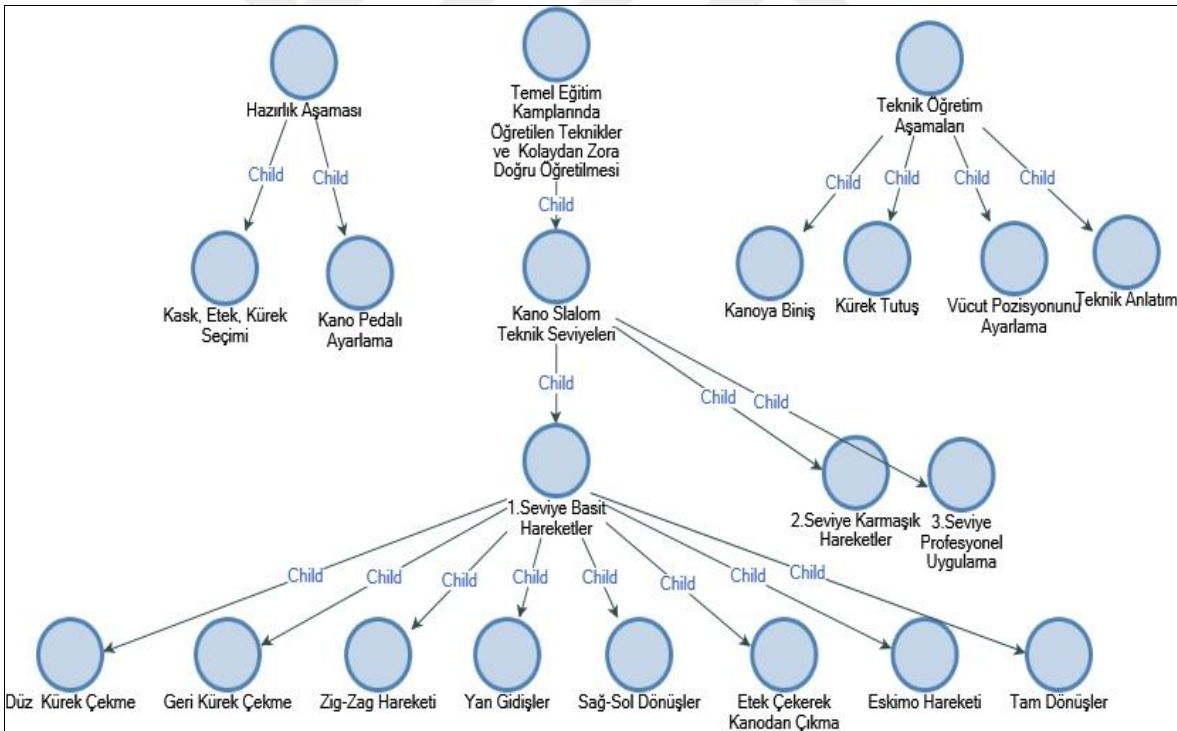
KE2: ...Üçüncü aşamada da bu işi anlatacak kişi antrenör suya giriyor tekniği kademe kademe aşama aşama anlatıyor... (Antrenörün Suda Teknik Gösterimi)

KE5: ...Temel eğitim kampının veren antrenör suda öğreteceği hareketi çocuklara gösterebilmeli... (Antrenörün Suda Teknik Gösterimi)

KK1: ...Antrenörün dışarıdan tekniği göstermesi ve anlatması değil de sporcuyla birlikte suyun içinde olup anlatıp göstermesi daha etkili olacaktır... (Antrenörün Suda Teknik Gösterimi)

KK2: ...Teknik eğitiminde bir diğer aşamada yapılması gereken sporcu için tekniği doğru bir biçimde gösteren video izletilmesidir. Video yavaşlatılmış şekilde sporculara aktarılmalıdır. Video devam ederken antrenör aşama aşama sporcuya ne yapması gerektiğini ve kilit noktalarını sözlü olarak aktarması gerekir... (Video Anlatım)

#### 4. 2. 2. Temel Eğitim Kamplarında Öğretilen Tekniklere İlişkin Bulgular



Şekil 17. Temel eğitim kamplarında öğretilen teknikler ve kolaydan zora doğru öğretilme sürecine ilişkin bulgular

Şekil 17’de katılımcılara sorulan “Temel eğitim kamplarında öğretilen teknikler nelerdir? Kolaydan zora doğru nasıl öğretilir anlatır mısınız?” sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Kano slalom teknik seviyeleri 3 farklı tema “1. Seviye

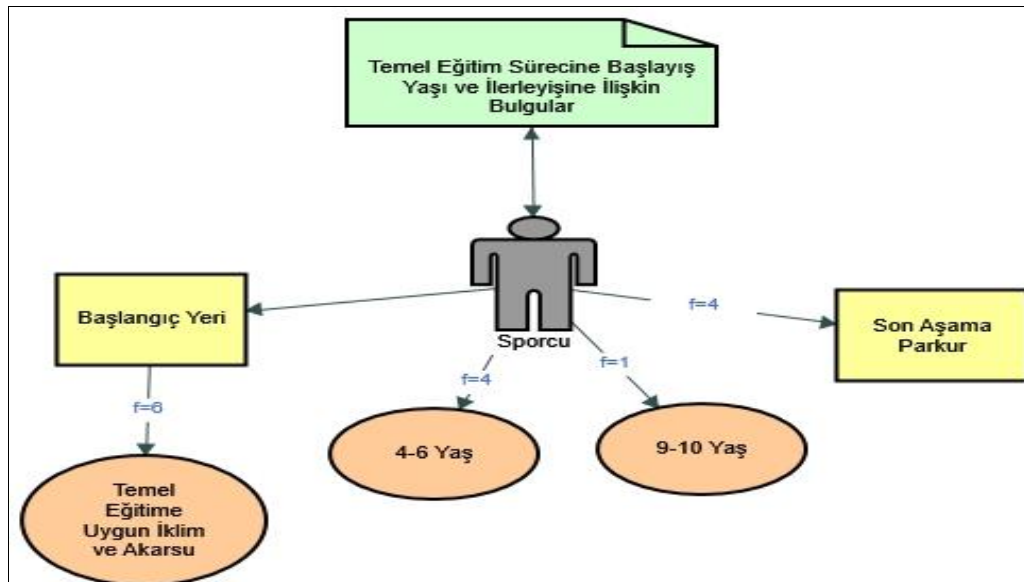
*Teknikler*, “2.Seviyeye Karmaşık Teknikler”, “3.Seviyeye Profesyonel Teknikler” olarak ifade edilmiştir. Hazırlık aşaması “Kas, Kürek, Etek Seçimi” ve “Kano Pedalı Ayarlama” temalarını oluşturmuştur. Teknik öğretim aşamasında ise “Kanoya Biniş”, “Kürek Tutuş”, “Vücut Pozisyonu Ayarlama”, “Teknik Anlatım” temalarıyla sınıflandırılmıştır. 1. seviye basit hareketler olarak “Düz Kürek Çekme”, “Geri Kürek Çekme”, “Zig - zag”, “Eskimo Hareketi”, “Etek Çekerek Kanodan Çıkma”, “Tam Dönüşler”, “Yan Gidiş”, “Sağ-Sol Dönüşler” olarak temalar elde edilmiştir. Katılımcıların ifadelerine göre, 1. seviye temel teknikler de kendi içerisinde sıralamaya tabi olmaktadır. Bir tekniği öğrenmeden diğerine geçiş olmamaktadır. Eskimo hareketi normalde üst düzey teknikler içerisinde olmasına rağmen burada öğretilmeye başlanması adına adımlar atılması gerektiği vurgulanmıştır. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

KE3: ...Dengede durma gibi bir süreçle devam etmelidir... (Vücut Pozisyonu Ayarlama)

KK2: ...Kanonun ayaklarına sağlam bir şekilde basılmalı ve sporcunun dizi, kanonun diz yerleştirme kısmına iyice yerleştirilmelidir... (Vücut Pozisyonu Ayarlama)

KE3: ...Kürek tutuşu ve kanoya binmeyle başlayan... (Kanoya Biniş)

#### 4. 2. 3. Temel Eğitim Sürecine Başlangıç Yaşı ve İlerleyişine İlişkin Bulgular



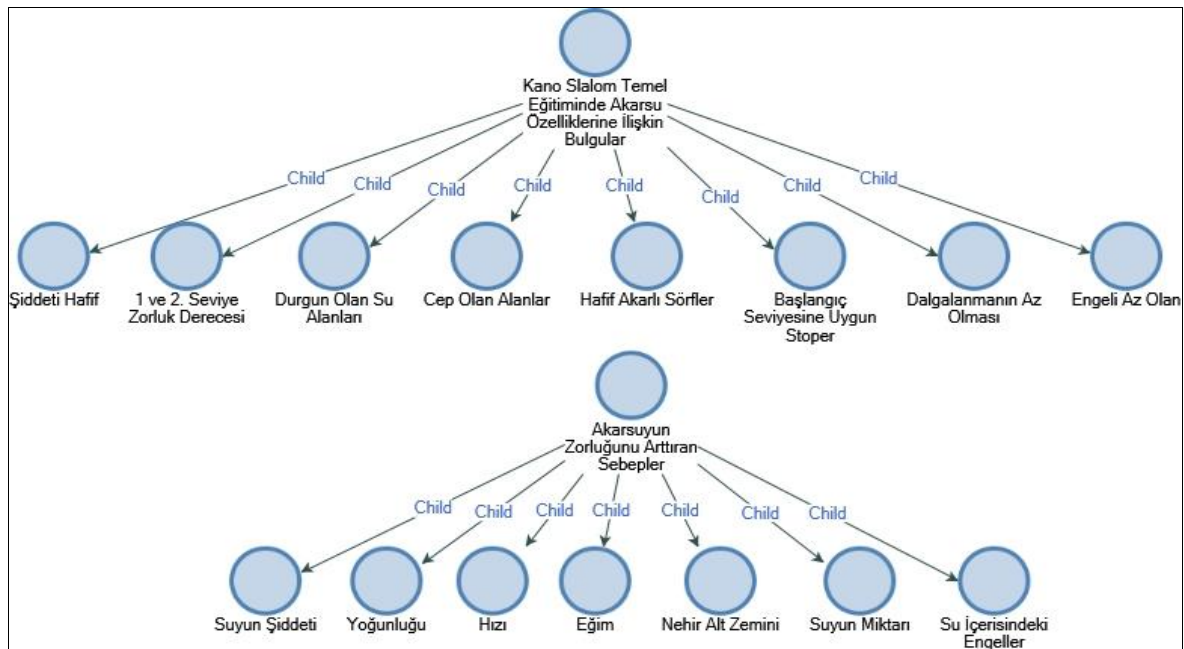
Şekil 18. Temel eğitim sürecine başlangıç yaşı ve ilerleyişine ilişkin bulgular

Şekil 18’de katılımcılara sorulan “Temel eğitim sürecinde ilk olarak eğitime kaç yaşında ve nerede başlanır sonrasında nasıl ilerler?” sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin



bulgular bulunmaktadır. Analiz sonucu 15 kod üretilmiş ve 3 alt tema elde edilmiştir. Başlangıç yeri teması altında “*Temel Eğitime Uygun İklim ve Akarsu (f=6)*” alt teması elde edilmiştir. Başlangıç yaşı olarak “*4-6 (f=4)*” ve “*9-10 (f=1)*” şeklinde düşünüldüğü görülmektedir. Sürecin son aşaması “*Parkur (f=4)*” olarak kod aldığı tespit edilmiştir. Araştırmacıların kano slalom temel eğitimine başlama yaşı olarak farklı görüşlere sahip olduğu görülmektedir. Lisans çıkarma yaşının 10 yaş üzeri olması dolayısıyla ülkemizde temel eğitim kamplarına katılmak için lisans zorunluluğu olmaması gerektiğini vurgulamışlardır.

#### 4. 2. 4. Temel Eğitimde Akarsu Özelliklerine İlişkin Bulgular



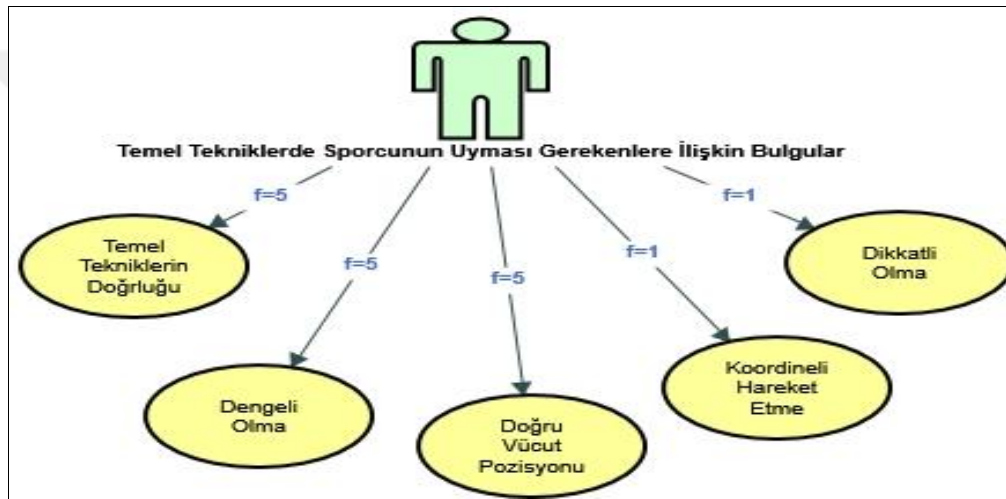
Şekil 19. Temel eğitimde akarsu özelliklerine ve akarsuyun zorluğunu arttıran sebeplere ilişkin bulgular

Şekil 19’da katılımcılara sorulan “Kano slalom temel eğitiminde akarsu özellikleri nelerdir? Kolaydan zora doğru bu özellikleri anlatır mısınız?” sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Bu soruya 7 katılımcı cevap vermiş olup 2 farklı tema ve 15 alt tema elde edilmiştir. Kano slalom temel eğitiminde akarsu özelliklerine ilişkin tema içerisinde “*Şiddeti Hafif*”, “*1. ve 2. Zorluk Derecesine Sahip*”, “*Durgun Olan Su Alanları*”, “*Cep Olan Alanlar*”, “*Hafif Akarlı Sörfler*”, “*Başlangıç Seviyesine Uygun Stoper*”, “*Dalgalanmaların Az olması*”, “*Engeli Az Olan*” şeklinde alt temalar elde edilmiştir. Akarsuyun zorluğunu arttıran sebepler teması içerisinde “*Suyun Şiddeti*”, “*Yoğunluğu*”, “*Hızı*”, “*Eğim*”, “*Nehir Altı Zemini*”, “*Suyun Miktarı*”, “*Su İçerisindeki Engeller*” olarak alt

temalar bulunmuştur. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

- KE1: ...Temel teknikte göl durgun havuz tarzı yerler tercih ediyoruz çocuklar yeni başladığı için kontrolü daha kolay daha basit düzey olduğu için... (Durgun Su Alanları)  
 KE4: ...Temel eğitim ilk aşamada akıntısı olmayan durgun bir suda yapılmalıdır... (Durgun Su Alanları)  
 KK4: ...Temel eğitimde durgun suda eğitim veriyoruz... (Durgun Su Alanları)  
 KE1: ...Öğretilen temel tekniklerin ne işe yaradığını nerde nasıl kullanılması gerektiğini anlaması için hafif akar bir yere de götürmek gereklidir... (Şiddeti Hafif)

#### 4. 2. 5. Temel Tekniklerde Dikkat Edilmesi Gereken Kurallara İlişkin Bulgular



Şekil 20. Temel tekniklerde sporcunun yapması gerekenlere ilişkin bulgular

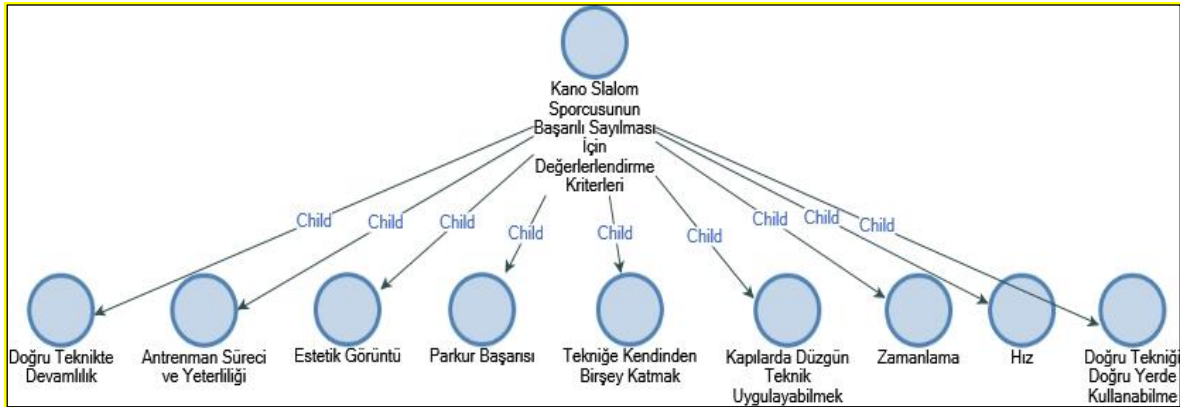
Şekil 20'de katılımcıların "Temel teknikte uyulması gereken kurallar nelerdir?" sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. 7 katılımcı cevap vermiş olup 17 kod ve 5 farklı tema üretilmiştir. Temaların aldıkları kod frekans dağılımlarına bakıldığında "Temel Tekniklerin Doğru Kullanımı (f=5)", "Dengeli Olma (f=5)", "Doğru Vücut Pozisyonu (f=5)", "Koordineli Hareket Etme f(=1)", "Dikkatli Olma (f=1)" olarak bulunmaktadır. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

- KE1: ...Vücut pozisyonu kürek pozisyonu ve kano duruşu iyi uyumlu ve koordineli olmalı... (Vücut Pozisyonu)  
 KE4: ...Kürek çekerken vücudun dik olması ve küreğin en önden alınarak çekilmesi gerekmektedir... (Vücut Pozisyonu)  
 KK1: ...Her zaman vücudun dik olması gerekir ve küreğin eşit mesafede tutulup düzgün ve dik bir şekilde kürek çekilmesi gerekir... (Vücut Pozisyonu)  
 KK2: ...Vücut pozisyonu kesinlikle dik olmalıdır. Genelde sporculardaki sıkıntı yorgunlukla birlikte, oturulan yerin sırt kısmına doğru yaslanma arzusu olur. Sporcu yaslandığında dengesi bozulabilmekte ve verimli kürek çekilememektedir... (Vücut Pozisyonu)

KE1: ...Vücut pozisyonu kürek pozisyonu ve kano duruşu iyi uyumlu ve koordineli olmalı... (Koordineli Hareket Etme)

#### 4. 2. 6. Sporçunun Başarılı Sayılması İçin Değerlendirme Kriterlerine İlişkin Bulgular

Bu bölümde katılımcılara sorulan bir sporçunun başarılı sayılması için değerlendirme kriterleriniz nelerdir? sorusuyla ilişkin bulgulara yer verilmiştir.



Şekil 21. Kano slalom sporçusunun başarılı sayılması için değerlendirme kriterleri

Şekil 21'e bakıldığında sporçunun bir teknikte başarılı sayılması için değerlendirme kriterleriniz nedir? sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Tüm katılımcılar soruyu cevaplandırmış ve 9 farklı tema elde edilmiştir. Bu temalara bakıldığında "Doğru Teknikte Devamlılık (f=4)", "Antrenman Süreci Yeterliliği (f=3)", "Kapılarda Düzgün Teknik Uygulayabilmek (f=2)", "Doğru Tekniği Doğru Yerde Kullanabilmek (f=1)", "Hız (f=1)", "Zamanlama (f=1)", "Tekniğe Kendinden Bir Şeyler Katmak (f=1)", "Parkur Başarısı (f=1)", "Estetik Görüntü (f=1)" olarak bulunmaktadır. Katılımcıların oluşan kategorilere hangi cevapları verdiği aşağıda örneklerle açıklanmış ve ilgili kategori belirtilmiştir.

KE2: ...Hareketi istikrarlı olarak doğru yapması. Bir kere doğru yapması kriter olmaz sürekli tekrarlarla beceri haline gelecek ve doğru yapacak her zaman. Avrupa' da antrenman saati ve tekrarı başarılı yapmasına etkindir... (Doğru Teknikte Devamlılık)

KE1: ...Bin hareketi 1 defa yapmak değil bir hareketi bin defa yapmak gerekir... (Doğru Teknikte Devamlılık)

KK1: ...Sürekli teknik çalışması ve sürekli tekniklerde kendini geliştirmesi... (Antrenman Süreci ve Yeterliliği)"

KK2: ...Tabi ki her tekniğin belli kalıpları vardır. Temel eğitimde sporcu bu kalıplara uygun hareket ettiriliyor. Tekniğin doğru pozisyonu doğru biçimi nasılsa o öğretiliyor. Daha sonra sporcu antrenman yaptıkça videolar izledikçe kendini geliştirdikçe bu kalıbın dışına çıkabiliyor ve kendi stilini oluşturabiliyor... (Tekniğe Kendinden Bir Şeyler Katmak)

KK2: ...Tekniği kapiya göre zamanlaması gerekir... (Zamanlama)

## 5. TARTIŞMA

Bu bölümde, kano slalom sporuna katılım ve katılımı etkileyen sebeplere dair elde edilen bulguların sonuçları ve kano slalom sporunda teknik öğretim sürecine ilişkin elde edilen bulguların sonuçlarıyla ilgili literatür bulguları değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır.

### 5. 1. Kano Slalom Sporuna Katılım ve Katılımı Etkileyen Sebeplere Dair Elde Edilen Bulguların Sonuçları ile İlgili Tartışma

İnsanların yaşadıkları yerler rekreasyon faaliyetlerine katılımlarında önemli bir etkidir. Çevre olanaklarına yakınlıkları aktivite tercihleri ve katılım seçimlerini yönlendiren unsurlardan olabilmektedir. Bu aktivitelere katılımı referans olan kişilerin etkileşimi büyük rol oynarken birey yaşam sürdürdüğü yerin fiziki koşullarını da göz önünde bulundurmaktadır (Cordes ve İbrahim, 2003). Bu araştırmanın sonuçlarına bakıldığında, katılımcıların yapay parkur ve akarsu olan yerlerde yaşadığı görülmektedir. Bu sporu yapan kişilerin de nehre yakınlık, ulaşım zorluğu, antrenman yapılabilecek imkanlara yakınlık, yakın çevrenin yönlendirmesi ve tanıdık kişiler içerisinde bu branşı yapan bireylerin bulunmasının, kano slalom branşına katılımlarını etkileyen unsurlardan saydıkları sonucuna ulaşılmıştır. Temel eğitim kampı planlanırken nehre yakın kişilerin seçilmesi gerektiği bu sayede devamlılık sağlanacağı, malzeme taşıma açısından kolaylık, konaklama yerlerine yakınlık ve çevre ulaşımının kolay olması gerektiği belirtilmiştir (Şekil-4, Şekil-5, Şekil-8, Şekil-9, Şekil-11, Şekil-13).

Dünya üzerinde doğa sporlarına ait malzeme çeşitlerine yönelik üretimler artış göstermektedir. Kano sporuna ait malzeme üretimleri ise ülkemizde bulunmamakta özellikle yurt dışından temin edilmektedir. Yurt dışından temin edilen bu malzemelerin maliyetlerinin oldukça yüksek olması gerek kulüplerin gerekse sporcuların kişisel olarak elde edebilecekleri bir ürün sayılmasına engel olmaktadır. Araştırmada kano slalom sporcularının spora devamlılığını etkileyen diğer unsurlarında malzeme yetersizliği, kişiye uygun malzeme eksikliği, kamplarda sporcu sayısına göre malzemelerin yeterli olmayışı olduğu belirlenmiştir (Şekil-4, Şekil-8, Şekil-9, Şekil-11, Şekil-12, Şekil-13).

Elit slalom kayakçıların; antropometrik, beslenme, psikolojik ve uyku değerleri ile performansları arasındaki ilişkinin nasıl olduğunu açığa çıkarmak için yapılan araştırmada, yağ ölçümleri ve performans arasında anlamlı bir ilişki bulunurken, uygun ve doğru aralıklarla karbonhidrat ve protein alımının da performans ve toparlanma süreci üzerinde olumlu etkileri olduğunu belirlenmiştir. Antrenörlerin, sporcuların yorgunluk ve motivasyon düzeylerini gözlemlerken yapıcı ve yönlendirici bir takım koçu olarak hareket etmesi

gerektiğini ve sporcuları motive edici tavırlarının performansı olumlu etkilediğini açığa çıkarmışlardır (Messias, Ferrari vd., 2018). Katılımcılardan elde ettiğimiz verilerin bulgularına göre, kano slalom antrenörlerinin, sporcuları takip etmeleri, devamlılık sağlayabilmeleri için motive ederek şartları düzenlemeleri, antrenör davranış ve tutumlarının sporcuların katılım düzeylerini etkilediklerini ve antrenör yeterlilikleri içerisinde, güdüleme, motive etme, iyi iletişim, yönlendirme özelliklerinin bulunması gerektiğini vurgulamışlardır (Şekil-2, Şekil-3, Şekil-5). Kamp sürecinde tüketilen yiyecek türlerinin sporculara özel hazırlanması gerektiğini ve gerekli besinlerin profesyonel planlayıcılar tarafından seçilmesinin spora katılım ve performans ilişkisini etkileyeceğini belirtilmektedir (Şekil-5). Belirtilen bu çalışmada, yöntem ve örneklem grubu yaşının farklı olmasına rağmen bazı bulguların çalışmamızla benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir.

Kano slalom branşı, en hatasız ve hızlı şekilde parkurun bitirilmesini gerektirir (Messias, Reis, Ferrari ve Manchado-Gobatto, 2014). Bu nedenle parkurun hızlı ve doğru şekilde tamamlanması bir dizi tekniklere bağlıdır. Sporcuların başarılı sayılması için aerobik ve anaerobik gibi temel fiziksel becerilerin mutlaka geliştirilmesi esastır (Nibali, Hopkins ve Drinkwater, 2011). Yarışma sırasında uygulanan tekniğe gereken güç, koordinasyon ve hızın ancak bu şekilde sağlanmasının mümkün olacağı yapılan araştırmalar sonucunda açığa çıkmaktadır (Zamparo vd., 2006). Bu araştırmada, eğitim kamplarının amacını içeren ve sporcunun başarılı sayılması için gerekli kriterlerin neler olduğuna dair bulgulara baktığımızda antrenörler sporcuların başarılı sayılması ve performanslarını geliştirmek için sporcuya uygun antrenman programları uygulanarak temel tekniklerinin doğru şekilde öğretilmesi gerektiğini vurgulamıştır (Şekil-1). Ayrıca sporcuların, başarılı sayılmasında parkur skoru, hız, zamanlama ve doğru zamanda doğru tekniği uygulayabilme becerilerine de sahip olması gerektiği belirtilmiştir (Şekil-21).

Avustralya Spor Enstitüsü slalom antrenörleri, kano slalom video görüntülerinden elde ettikleri veri setlerini performans analizi amacıyla kullanmıştır. Maç kodlama sistemleri rakiplerin güçlü ve zayıf yönlerini analiz etmenin yanı sıra birçok takımı, bireyi ve süreci analiz etmek için de kullanılmaktadır (Lyons, 2002). Kano slalom tekne türlerinin sağ ve sol yanlarına göre teknik uygulamaları farklılık gösterdiği için kürek çekerken, kapı geçişleri yaparken ve doğru yönelim açıları ayarlanırken yapılabilecek hataların olası sonuçlarının gözlenebilir olması teknik hataların düzeltilmesinde önemli rol oynadığı araştırmalar sonucunda açığa çıkarılmıştır (Hunter vd., 2007). Yaptığımız bu araştırmanın bulguları, sporcuların spora katılımı ve devamlılığını sağlayabilmek için gerekli olan temel unsurlar arasında, antrenörlerin teknik bilgi becerisi ve uygulamada ki yeterliliklerinin profesyonel olarak öğretebilecekleri düzeyde olması gerektiğini göstermiştir. Bulgular; antrenörler, sporcularla birlikte suya inmeli, gerektiği anlarda geri dönütleri geciktirmeden

vermeli, teknik anlatımlar ve yarış sırasında video kayıtları almalı bunları izletmeli, videolar üzerinden geri dönütler yapmalı, teknik aktarım ve gözlem yapabilme konusunda yeterli donanıma sahip olmaları gerektiğini ifade etmektedir (Şekil-1, Şekil-3, Şekil-14, Şekil-16, Şekil-21).

Spor psikologları, sporcuların mental durumları ve performansları arasında ilişki olduğunu vurgulamaktadır. Sporcular ve antrenörler psikolojik gelişim ve adaptasyon sürecinde entegre olmalı, optimal bir performans için gerekli mental durumu birlikte oluşturmalıdır (Poczwadowski, Sherman ve Ravizza, 2004). Araştırmanın sonuçlarına göre, kano slalom sporu yapan bireylerin bu branşa katılımları ve devamlılıkları için antrenörler, kamp alanının sahip olması gereken özelliklerde güvenli (f=2) (Şekil-5) olması gerektiğine değinmişlerdir, sporcuların psikolojik olarak kendilerini ve çevresindekileri güvende olarak görmeleri spora karşı tutumlarını olumlu etkilediğini ileri sürmektedir. Sporcuların temel eğitim sürecinde kaygı (f=2) ve isteksizlik (f=2) durumlarıyla karşılaştıkları bunları aşabilmek içinse antrenörlerin eğitimler sürecinde sporcuların mental ve fiziksel yeterliliklerine göre kamp-eğitim süreci yönetmeleri gerektiğini düşünülmektedir. Bu süreçte antrenörler sporcuları motive edebilmeli ve gerekli desteği sağlamalıdır (Şekil-11). Sporcuların şampiyonalara katılabilmeleri için sahip olması gerektiği psikolojik yeterlilikler ise, psikolojik olarak hazır olmak (f=5), parkur tecrübesi olmak ve parkuru hayal edebilmek (f=4), her koşulda hazır olmak (f=1) (Şekil-14) şeklinde araştırma bulgularında elde edilmiştir. Literatür incelendiğinde bulgularımızla karşılaştırılabilecek herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır.

Temel eğitimler sırasında psikolojik becerileri geliştirmek performans üzerinde önemli rol oynamaktadır. Bu becerileri geliştirmek için sporcuların parkur tecrübeleri olmalı mental olarak nehir kenarında yarışacakları parkuru zihinsel olarak deneyimleyebilmeleri ve parkur stratejilerini zihinsel olarak kurgulamaları gerekmektedir (Macintyre ve Moran, 2007). Bundan dolayı kano slalom branşı, planlamayı gerektiren bilişsel bir süreç olmakta ve video görüntülerinin eğitimlerde olduğu gibi yarışmalarda da kullanılmasına ihtiyaç duyulan bir ortam yaratmaktadır. Macintyre vd., (2002) göre, antrenman ortamları sadece teknik taktik süreçleriyle sınırlı kalmamalı aynı zamanda spor psikolojisini geliştirme imkanları da vermelidir. Bu nedenle kano slalom antrenörlerinin etkin ve alanında yetkin kişiler olması gerektiği ön görülmektedir. Araştırma bulguları, katılımcıların antrenörlerin yeterli ve doğru bilgiyi gösterebilmelerini (f=1), sporcu takibi ve gelişimini sürdürebilmek için kadrolu antrenörlerin olması gerektiğini (f=1), antrenörlerin bilgi düzeylerine güvensizliğin ortadan kaldırılması gerektiğini (f=1) açığa çıkarmıştır (Şekil-3, Şekil-8, Şekil-11).

Türk sporcusunun spordan beklentileri ile spora yönelten unsurlar başlıklı çalışmada, futbol dışındaki branşlarda katılım gösterilen sporların sayılarındaki azalmanın sebeplerini bulmaya yönelik bulgular elde edilmiştir (Sunay ve Saracaloğlu, 2003). Ulaşılan bulgularda, spora teşvik eden unsurlar arasında, arkadaş ve çevre koşullarının etkisi olduğu, aile ve antrenör yönlendirmesinin de teşvik edici özellikte olduğu araştırma bulgularımızla benzerlik göstermektedir. Spordan beklentilerine bakıldığında, milli olmak (f=2) (Şekil-9), maddi olanaklara kavuşmak çalışmamızda ise gelecek kaygısı (f=1) (Şekil-9) olarak araştırma bulgularıyla paralellik göstermiştir. Araştırma evreni içerisinde kano slalom sporcularının bulunmamasının nedeni araştırma yılı ve çevresine bağlı olabileceği, ülkemizde kano slalom branşının yaygın olarak yapılamamasından dolayı olduğu ileri sürülebilir. Belirtilen bu çalışmada, yöntem ve örneklem gurubu farklı olmasına rağmen bazı bulguların bizim çalışmamızla benzerlik gösterdiği görülmüştür.

Okullar arası spor yarışmalarına katılanların sporu bırakma ve devam etme nedenleri (Pehlivan, 2013) başlıklı araştırmaya, ilk ve ortaöğretimde spora aktif katılan 491 (Erkek=337; Kadın=154) üniversite öğrencisi katılmıştır. Araştırma bulguları ve yapılan bu çalışmanın ortak bulguları karşılaştırıldığında, sporda zorluklara neden olan ve bırakmaya iten sebepler arasında; sınavlara hazırlanma, güç koşullarda antrenmanlara gidip gelme, antrenman yapılan yer sorunu, öğretmenlerin sert tepkileri, ilgi ve istekte azalma, maddi kazanç edinememe, ailenin desteğinde azalma olduğu görülmektedir. Bu bulgular araştırmamızda kano slalom branşına katılımı ve devamlılığı etkileyen sebeplere ile paralellik göstermektedir sosyal çevrenin yönlendirmesi (f=2) (Şekil-2), antrenman yerleri uygunluğu (f=2) (Şekil-3), dış faktörler düşünülmesi (Şekil-4), velilerin endişeli yaklaşımları (f=1) (Şekil-3). Pehlivan'ın çalışmasıyla araştırmamızın benzer bulgularına bakıldığında, katılımcıların spora devam etme ve başlamasındaki etkenler arasında, yetenek ve beceri geliştirme, koçun desteği, arkadaşlarının sporcu olması görülmektedir (yakın çevrede yapanlar olması (f=3) (Şekil-2), yetenek (f=1) (Şeki-9), antrenör etkisi ilgi oluşturma (f=2) (Şekil-9). Belirtilen bu çalışmada, yöntem ve örneklem gurubu farklı olmasına rağmen bazı bulguların bizim çalışmamızla benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir.

Spora katılımı bireyi yönlendirmenin etkisi oldukça önemlidir. Kişinin spora katılımında etkili olan birçok sebep bulunmaktadır. Bunlar aile, akran grupları, öğretmenler, antrenörler, liderler, model sporcular, medya ve değişik reklam ve tanıtımlar olarak değerlendirilebilir (Moliner vd., 2009). Pehlivan' e göre (2013) spora katılanların bireysel tercihlerle katıldığını ve spor yapma alanlarına yakınlığın etken olarak belirtildiği ifade edilmektedir. Bu araştırmanın bulgularına bakıldığında, ailenin yönlendirme etkisi, nehre yakınlık (f=1) (Şekil-9), antrenman alanı ve konaklamaya yakınlık (f=5) (Şekil-5), rol model sayısı artırma (f=2), okullarda tanıtım (f=5), reklam tanıtım (f=1) (Şekil-12)

bulgularının kano slalom branşında katılımı ve devamlılığı sağlamak için etkili olan hususlar arasında görüldüğü söylenebilir. Yapılan araştırmaların yöntem ve katılımcıları farklı olmasına rağmen spor olgusunun ortak olmasından dolayı benzer bulgular içerdiği söylenebilir.

Araştırma bulgularımızda kano slalom branşının temel eğitim kamplarındaki amacına bakıldığında, “Performansı Geliştirmek (f=1)”, “Kano Slalom Branşını Sevdirmek (f=2)”, “Kano Slalom Branşını Tanıtmak (f=3)”, “Sporu Geliştirmek (f=4)”, “Temel Tekniği Geliştirmek (f=4)”, “Sporcu Kazandırma (f=4)”, “Kano Slalom Branşını Yaygınlaştırmak (f=5)” olarak düşünüldüğü görülmektedir. Literatür incelendiğinde kano slalom temel eğitim kamplarının amacının ne olması gerektiğine ilişkin bir açıklamaya rastlanmamıştır. Katılımcıların görüşleri doğrultusunda, temel eğitim kamplarının amacının; ülkemizde sporu geliştirici, sporcu kazandırarak performans sporcularının sayısını arttırmak, branşın farklı bölgelere için insan kaynağı yetiştirerek ulaştırılmasını sağlamak, branşın tanıtımını yaparak toplumu bilinçlendirmek, temel teknik becerilerini geliştirmek ve kano slalom branşını sevdirmek olarak açıklanmaktadır. Bulguların, branş içindeki antrenörlerin gördüğü güncel sorunlar ve geçmiş deneyimleri hakkındaki düşünceleri ile şekillendiği düşünülmektedir (Şekil-1).

Ülkemizde kano slalom branşının amacına ulaşması üzerindeki etkenler düşünüldüğünde “Antrenör Bilgi Becerisi (f=3)”, “Gelişmekte Olan Bir Spor (f=2)”, “Sosyal Çevrenin Yönlendirmesi (f=2)”, “Yakın Çevrede Yapanlar Olması (f=3)”, “Federasyonun Tutumu (f=1)”, “Sistemli Bilgi Öğretimi (f=4)”, “Eğitim Yapılan Yerlerin Özellikleri (f=2)”, “Takip ve Devamlılık (f=1)”, “Yakın Çevrenin Katılması (f=1)”, “Doğa Koşullarının Zorluğu (f=1)”, “Genetik Faktör Etkisi (f=1)”, “Hedeflerin Yerine Getirilmemesi (f=1)” olarak belirlendiği görülmüştür. Branşın ülkemizde gelişmekte olması ve yaygın olarak farklı bölgelerde yapılamaması amacına ulaşmasında etkili konulardan biridir. Sosyal çevrenin yönlendirmesi ile yakın çevrede aynı sporu yapanların olması sporcuların üzerinde olumlu veya olumsuz tutumlar oluşturduğunu düşündürmektedir. Kano Federasyonu’ndan sporcular destek, ilgi, ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için maddi yatırımlar beklemektedir. Federasyonun kampların amaçlarına ulaşabilmesi ve katılımı arttıracak ortamlar oluşturabilmesi için kamp sporcularının beklentilerini dinlemesi ve faaliyete geçmesi gerektiği görülmektedir. Katılımcılar sistemli bilgi öğretilmesi gerektiğini ve antrenör bilgi becerisinin spora devamlılığı etkilediğini belirtmiştir. Sistemli bilgidен bahsedilen, temel eğitim kamplarında uygulanan eğitim sürecinin bir standardının ülkemizde olmayışıdır. Bulgular incelendiğinde, süreç planlama ihtiyacını karşılamak bunun içinse tüm kazanımlar değerlendirilerek program geliştirme sürecine girilmesi gerektiği belirtilmiştir. Eğitim yapılan yerlerin ihtiyaçları karşılayacak ve ulaşım olarak merkeze, sağlık



kuruluşlarına, alışveriş merkezlerinde, konaklama alanına yakın olması gerektiği düşünülmektedir. Literatüre bakıldığında, Amasya kent örneğinde rekreasyon alanları bilgi sistemi oluşturulmasına yönelik bir çalışmada yerel halkla görüşmeler yapılmış, literatürdeki CBS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) tabanlı araştırmalar incelenmiş ve uygun alan seçiminde öznitelik verileri toplanarak katmalar halinde kent içerisinde gösterilen alanlar için haritalar oluşturulmuştur, öznitelikleri belirleyen kriterlerinse “Rekreasyon alanlarının kent merkezine yakınlık ve ulaşım durumu, bu alanlarda gerçekleşen etkinliklerin durumu, alanların büyüklüğü ve rekreasyon alanlarıyla etkinlik uyumu ve rekreasyon alanları için en uygun güzergâh seçimi olduğu görülmüştür (Kurdoğlu ve Kurt Konakoğlu, 2018). Araştırma bulgularımıza göre, rekreasyon alanları içerisinde değerlendirilen doğa kampı merkezlerinin kano slalom temel eğitim kampı alanları kapsamında benzer öznitelikler içerdiği görülmektedir (Şekil-2).

Bu araştırmada katılımcıların kendi düşünceleri ve kampa gelen sporculardan edindikleri izlenimlere göre elde edilen verilerde, temel eğitim kampları hakkındaki düşüncelerinin antrenör yeterlilikleri, yeterli destek olmayışı, tesisleşme eksikliği, sporcu devamlılığını sayılabılme, branş tanınırlığı, idareci desteği, kaynak kitap eksikliği, uygun süre seçimi, aile desteği, risk faktörü ana temaları üzerinde olduğu görülmektedir. Kaynak kitap eksikliği veya uzmanlarımızın ürettiği kaynak kitapların az oluşu yazılacak makale, tez ve kitapların önemini arttırmaktadır. Katılımcılar sporcularla paylaşabilecekleri ileri seviye başarılarla sahip kişi tecrübelerine ihtiyaç duyduğunu ve örnek teşkil etmesi bakımından bilgideki kalıcılığın artacağını düşünmektedir. Sporcular için ise bu kaynakların kişisel gelişimleri, antrenmanları ve teknik hazırlık süreçleri için sadece bir antrenöre veya kişisel deneyimlere bağlı kalmaktan kaçınabilecekleri bilgiler olarak düşünülmektedir. Bulgularda tesisleşme eksikliği konusunda, profesyonel bir parkur olmayışı ve temel eğitime uygun parkurların olmayışına değinilmiştir. Sporun gelişmesi ve kamplar hakkındaki düşüncelerin olumlu olması için kano slalom branşı için planlanmış profesyonel yapay parkur veya ihtiyaçlara göre düzenlenmiş kano slalom kamp alanları geliştirmek gerektiği tespit edilmiştir. Literatüre bakıldığında bu alanda herhangi bir çalışma rastlanmamıştır (Şekil-3).

Bulgulara bakıldığında, kano slalom temel eğitim kampları düzenlenirken dış faktörler (hava şartları, sporcuya uygun su seviyesi, irtifa, durgun su alanları), katılım (nehre yakın kişilerden oluşmalı), federasyonun etkin faaliyet planı, daimi kadrolu antrenör ve çalışan, kamp alanı bölgesi özellikleri (çevre imkanları, uygun nehir, yeterli nüfus yoğunluğu, ulaşımı kolay alan, güvenli bölge, destek, malzeme taşıma, daimi antrenman alanları, her mevsimde antrenmana uygun alanlar, konaklama, beslenme, yeterli malzeme, ulaşım) konularına dikkat edilmesi gerektiği tespit edilmiştir. Salon sporlarından

farklı olarak açık alan sporları hava olaylarından oldukça etkilenmektedir. Kano sporunun doğa sporu olması nedeniyle hava şartları göz ardı edilmemesi gereken bir etken olmaktadır. Bulgulara bakıldığında, antrenman ortamlarının yağmurlu ve soğuk olması sporcu katılımı ve devamlılığını etkileyen olumsuz bir etken olarak değerlendirilmektedir. Özellikle küçük yaş gruplarının devamlılığı için iklimi ve hava şartları sıcak yerlerin seçilmesi gerektiği düşünülebilir. Spor yapan çocukların spor tercihleri ve bunu etkileyen bazı faktörlerin incelenmesi adlı çalışmada, spor yapan öğrencilerin spor tercihlerini ve bunu etkileyen faktörleri incelemek amaçlanmıştır. Çalışma 19 ay sürmüş farklı spor branşları içerisinde yüzme ve yelken sporu bizim branşımızla ilgili olarak tartışmada değerlendirmeye alınmıştır. Çalışma bulgularına göre; kişinin sportif aktiviteyi yaptığı tesis çocuğun fiziksel aktivite katılımı üzerinde de etkili olmaktadır. Aktivitenin yapıldığı tesisin zemin, ısı, havalandırma, ışık gibi özelliklerinin yapılan spor dalına ilişkin etkilerinin olabileceği ve yapılacak spor dalına uygun saha, tesis ve malzemelerin katılımcıların spor tercihlerinde etki eden unsurlardan görülebileceği düşünülmektedir. Diğer taraftan uygun saha ve tesisin olmayışı çocukları mevcut alanlarda yapabilecekleri spor dallarına eğilim göstermelerine neden olabilir (Yücel, Kılıç, Korkmaz ve Göral, 2015). Literatürdeki bu çalışmaya göre, dış faktörler ve kamp alanı bölgesinin spor branşı seçim tercihleri ve kano slalom sporuna katılımı etkileyen özellikler ile ilgili temalarımızla ortak alanlarda benzer bulgular içerdiği görülmektedir (Şekil-4, Şekil-5).

Temel eğitim kamplarının yıl içerisinde olması gereken süresi, sıklığı ve bölgelerine ilişkin bulgulara bakıldığında, kano slalom temel eğitimi kamplarının yapılması gereken bölgelere ilişkin, "Antalya (Düden, Manavgat, Kaş)", "Giresun (Harşit)", "Rize (Ardeşen / Fırtına, Askoroz)", "Ordu (Perşembe)", "Malatya", "Düzce (Melen)", "Muğla (Dalaman)", "Erzincan", "Artvin (Yusufeli / Barhal)", "Tunceli" bölgelerinin gösterildiği tespit edilmiştir (Şekil-6, Şekil-7).

Bu bölgelerin nehir imkanının olması, su kalitesinin iyi oluşu, kano slalom yapabilmek için daimi olmasa bile bazı dönemlerde yeterli miktarda su akışı sağlaması, yerel yönetimin desteği ve doğa sporları kültürü olan bölgeler olması tercih edilme sebepleri olarak belirlenmiştir. Bu bölgelerde bulunan nehirlerin ortak özellikleri olarak çoğunluğunun 5 m<sup>3</sup>/s debiye sahip olmaları, nehir yataklarının dar olmaması ve çoğu dönemde kullanılabilir olması gösterilebilir. Literatüre bakıldığında ülkemizde kano slalom yapılabilecek yerlerin özellikleri ve tespitine ilişkin çalışma bulunmadığından bulgular üzerinden karşılaştırma yapılamamıştır. Bu bölgelerde kano slalom antrenörlerinin yetişmiş olması ve kamplara gidecek antrenörlerin bölgelere yakın olması da kamp alanı olarak seçim tercihlerini etkileyen bir diğer kriter olarak gösterilebilir.

Katılımcılar, temel eğitim kamplarının yıl içerisinde olması gereken tekrar sayısında farklı görüşlere sahiptir. Kamp tekrar sayısı, 2-3-4 defa olarak değişik görüşlerle belirtilmiştir. 4 defa kamp yapılmalı düşüncesine sahip katılımcılar, her yerde kano slalom antrenmanı yapılmadığını, antrenman yaptıracak antrenör ve malzemelerin sürekli bulunamadığını dile getirmiş kişilerin öğrendiklerini unutmaması performanslarını ilerletebilmesi adına tekrar sayısının fazla olmasının gerekli olduğunu ifade etmektedir. Kamplar her zaman farklı bölgelerde yapılmalı olarak tema elde edilmiş, nedeni ise farklı iklim ve nehir tecrübeleri edinmenin sportif performansın gelişimine olumlu etki edebileceği olarak açıklanmıştır. Temel eğitim kampı sürecinin 2 hafta olarak yeterli olacağı konusunda ise katılımcılar ortak görüşe sahiptir (Şekil-7).

Kano slalom sporcusunun Türkiye Şampiyonası'na katılabilmesi için sahip olması gereken yeterliliklere ilişkin bulgulara bakıldığında, "Teknik Becerisi Gelişmiş Olmak (f=7)" olarak belirlenmiştir. "Psikolojik Olarak Hazır Olmak (f=5)", "Parkur Tecrübesi Olmak (f=4)", "Yarış Kurallarını Bilmek (f=3)", "Eskimo Tekniğini Yapabiliyor Olmak (f=2)", "Kendi Güvenliğini Alabiliyor Olmak (f=2)" temaları elde edilen bulgular arasında olmaktadır. Sadece 1 kod alan temalar ise "Aktif Lisanslı Olmak", "Her Koşula Hazır Olmak", "Hedefi Olmalı", "Yüzme Bilmek" ve "Kategoriye Uygun Yarış Parkurları Olmalı (f=1)" temaları elde edilmiştir. Kano su üzerinde yapılan sporlardan olduğu için sporcuların yüzme bilmesi şarttır. Yarış kurallarını bilmenin performans ve teknik taktik hazırlık aşamasında önemli etkiye sahip olduğu düşünülmektedir. Hedefi olan sporcuların istikrarlı olarak antrenmanlara katıldığı bu sayede şampiyona sürecine hazırlanmakta zorluk çekmedikleri ifade edilmiştir. Temel eğitim sürecindeki bireylerin eskimo tekniğini bilmeleri için erken olduğu fakat ileri seviyede sayılan bu tekniğin erken dönemlerde çalışılmaya başlanmasının kendilerine güvenleri için etkili olacağı varsayılmıştır (Şekil-14).

Kano slalom sporunda devamlılığı sağlamak için gerekli görülen temel unsurlar içerisinde aile desteği olduğu belirtilmiştir. Kano slalom sporcularının aile katılımları (Knight, Little, Harwood ve Goodger, 2016) başlıklı, İngiliz 8 (7=Erkek, 1=Kadın) genç kano slalom sporcusu ile yapılan araştırmada, sporcular ailelerinin pratik destek sağlayarak kanoya odaklanmalarına izin veren, durumu ve sporcuların ruh halini anlayan, gelişimi içeren ılımlı bir ortam hazırlayan, kanoya değer veren ve kanoya verilen değeri anlayan, uyum gösteren, ihtiyaçları fark edebilen, kanoyu anlamanın sosyal bir aktivite olduğu düşünen, kendi kaygısını yönetebilen, motive edici ve yapıcı olabildiklerini ifade etmiştir. Ailelerin düşüncelerinin sporcu performansı üzerinde olumlu ve olumsuz etkileri olduğu açığa çıkarılmıştır. Bulgularımıza bakıldığında aile desteğinin önemli olduğu, ailelerin endişeli tavırlarının sorun yarattığı, destek görmeyen sporcuların spora devam

edemediği görülmektedir. Sporcu üzerindeki aile etkisine bakıldığında araştırmalar arasında ortak bulgular elde edildiği söylenebilir (Şekil-12, Şekil 11).

## **5. 2. Kano Slalom Sporunda Teknik Öğretim Sürecine İlişkin Elde Edilen Bulguların Sonuçları ile İlgili Tartışma**

Temel eğitimde teknik öğretim sürecinin 4 aşamada gerçekleşmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcılar, ilk aşamanın teorik anlatımla olmasını, ikinci aşamanın video anlatımlı ve video üzerinden önemli kısımların gösterilerek anlatılmasını, üçüncü aşamanın antrenörün suda teknik göstermesiyle gerçekleşmesini, dördüncü aşamanın suda sporcuyla birlikte teknik uygulayarak yapılması gerektiğini belirtmiştir. Kano slalom branşı yaygın olarak yapılan bir branş olmadığından kişilerin ilk önce ön hazırlık ile endişe duyacakları konulardan uzaklaşıp bilgi düzeyleri artırılarak antrenmana hazırlanması gerektiği düşünülmektedir. Literatür incelendiğinde kano slalom branşında teknik anlatımının nasıl olması gerektiğine dair bir çalışmaya rastlanmamıştır. Kano slalom sporunda güç ölçer aleti kullanılması başlıklı araştırma (Macdermid, Gilbert ve Jayes, 2019) sonuçlarında slalom yarışmasının, kuvvet, hareket ve zaman ölçüleriyle ilgili olarak değişken parametreler içerdiği belirtilmiştir. Elde edilen verilerin nehrin zorluk derecesi ve parkurun farklı özellikleriyle şekillendiği tespit edilmektedir. Kano slalom parkurunun zorluk derecesi göz önüne alındığında, sporcuların eğitimi aşamasında temelden ileri seviyeye kadar sistemli süreçler takip edilmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Mokry' e göre, video anlatımlar temel eğitim sürecinde daha sık kullanılırken yarışma döneminde daha az kullanılmaktadır. Özellikle teknik taktik antrenmanlarında çok fazla kullanılan bir araç olmaktadır. Rakipler birbirinin videolarını izleyerek strateji geliştirmeye çalışmaktadır (Mokry, 2010). Araştırma bulgularımızla karşılaştırıldığında, video analizlerinin ülkemizde temel eğitim kamplarında, yarışmalarda, teknik taktik öğretimi ve analizlerde kullanıldığını görmekteyiz, video kayıtlarının kullanım amacı bağlamında literatür bilgilerinin çalışma bulgularıyla benzerlik gösterdiği söylenebilir (Şekil-16).

Bu araştırma sonuçları incelendiğinde, temel eğitim kamplarında öğretilen konuların hazırlık aşamasında; malzeme seçimi ve kano pedalı ayarlamak olduğu, teknik öğretim aşamasının ise kanoya biniş, kürek tutuş, vücut pozisyonu ayarlama ve teknik anlatım konularından oluştuğu belirlenmiştir. Kano slalom teknik seviyeleri ise, 1.seviye basit hareketler (düz kürek çekme, geri kürek çekme, zig-zag hareketi, yan gidişler, sağ-sol dönüşler, etek çekerek kanodan çıkma, eskimo hareketi, tam dönüşler), 2.seviye karmaşık hareketler, 3.seviye profesyonel uygulama olarak oluşturulmuştur. K1 kategorisindeki kanocularda teknik hazırlanma sürecindeki farkların açıklanması başlıklı tezde (Mokry, 2010), kano kulüplerindeki sporcuların teknik eğitimi, kanodaki farklılıkların tanımlanması

ve hazırlık süreçlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada sporcu ve antrenörlere teknik eğitim hakkında farklı konular içeren sorular sorulmuştur. Araştırma bulgularında temel olarak düşünülüp değerlendirmeye alınan tekniklerin, ileri kürek, yan dönüşler, geri kürek olduğu görülmüştür. Bu araştırma bulgularıyla karşılaştırıldığında, ortak temel teknikler olduğu gibi farklı tekniklerinde bulunduğu görülmektedir. Kano slalom sporuna başlama yaşı kaç olmalıdır sorusuna, 7-14 yaş aralığı olması gerektiği genellikle 7 yaş altındaki çocukları kabul etmedikleri ifade edilmektedir. Çoğunluk "okul dönemi" yaşında başlamalıdır cevabını vermiştir. Ülkemizde temel eğitime başlama yaşı kaç olmalıdır sorusuna katılımcılarımızın verdiği cevaplarda, 4-6 ve 9-10 yaş olarak farklı iki tema elde edilmiştir. Bulgular karşılaştırıldığında seçilen yaş aralıklarında benzerlik olduğu söylenebilir (Şekil-17, Şekil-18).

Temel tekniklerde sporcuların dikkat etmesi gereken hususların, tekniği doğru uygulamak, dengeli olmak, doğru vücut pozisyonuna sahip olmak, koordineli hareket etmek, dikkatli olmak olduğu tespit edilmiştir. Literatürde benzer amaçlarla yapılan araştırmalar incelendiğinde genellikle gözlenen hataların, kanoyu fazla yatırma, kürek tutuş ve omuz açısını ayarlayamama, tekniğe başlangıç ve bitiş aşamalarının doğru uygulanmaması, kanoda tekniği destekleyen bel hareketlerinin kullanılmaması olduğu görülmektedir (Mokry, 2010). Bu açıdan iki araştırma arasında benzer bulgular olduğu tespit edilmiştir. Kano sporcusunun başarılı sayılabilmesi için, doğru teknik uygulamada devamlılık, yeterli antrenman dönemi geçirmek, parkur başarısı, estetik görüntü, zamanlama, hız, tekniklere kendinden bir şey katmak, kapıları düzgün geçmek, doğru zamanda uygun tekniği kullanmak gerektiği belirtilmiştir (Şekil-20, Şekil 21).

## 6. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Kano slalom eğitim kamplarında temel teknik öğretim süreci ve uygun kamp alanı seçiminin, antrenör görüşleriyle belirlenmesini amaçlayan araştırmanın bu bölümünde, elde edilen bulgular kapsamında ulaşılan sonuçlara, araştırma sonuçlarına dayalı olan ve ileride yapılabilecek diğer çalışmalara yönelik önerilere yer verilmiştir.

### 6. 1. Sonuçlar

Araştırmadan elde edilen sonuçlar, katılımcıların kamp alanı özellikleri ve katılım sağlayabilme konusundaki görüşlerine ilişkin elde edilen bulgulara ve kano slalom temel teknik öğretim süreci hakkındaki görüşlerinden elde edilen bulgulara ait bilgiler içermektedir. Bu bağlamda araştırmadan elde edilen sonuçlar kamp alanı ve katılım, temel teknik öğretim süreci olmak üzere iki farklı bölüm altında açıklanacaktır. Birinci bölüm kamp alanı seçim kriterleri kamp alanında olması gereken özellikler, branşa katılımı etkileyen faktörleri ve sporcu devamlılığını sağlayabilmek için nelerin olması gerektiğine dair bulgular içermektedir. İkinci bölüm ise kano slalom branşı teknik öğretim basamakları, süreci, teknik hatalar, spora başlama süreci ve başarılı sayılma kriterlerine dair bulgular içermektedir.

Birinci bölüm; kamp alanı seçim kriterleri kamp alanında olması gereken özellikler, branşa katılımı etkileyen faktörleri ve sporcu devamlılığını sağlayabilmek için nelerin olması gerektiğine dair bulgular içermektedir. Kano slalom temel eğitim kamplarının amacının, branşı tanıtmak, branşı sevdirmek, yaygınlaştırmak, performansı geliştirmek, sporcu kazandırmak, sporu geliştirmek ve temel tekniği geliştirmek olması gerektiği tespit edilmiştir. Kano slalom branşının amacına ulaşması üzerindeki etkenlerin, yakın çevre, takip ve devamlılık, sosyal çevrenin yönlendirmesi, sistemli bilgi öğretimi, hedeflerin yerine getirilmemesi, genetik faktör etkisi, gelişmekte olan branşlardan olması, federasyonun tutumu, eğitim yerlerinin özellikleri, doğa koşulları, antrenör bilgisi olduğu belirlenmiştir.

Katılımcıların Türkiye' de yapılan kano slalom kampları hakkında, antrenör yeterlilikleri, risk, destek görme, tesis eksiklikleri, uygun süre seçimi, kaynak kitap eksikliği, branş tanınırlığı, sporcu devamlılığı sağlama hakkında düşüncelere değindikleri belirlenmiştir. Antrenörlerin, bilgi üretmeleri ve yeterli kaynaklara sahip olmaları, suya girerek antrenman yaptırılmaları, antrenör bilgi düzeylerinin iyi olması, güdüleyici olmaları, iyi bir iletişim becerisine sahip ve motive edici olmaları gerektiği düşünülmektedir. Kamplara yeterli destek olmadığına değinilmiş, bölgedeki yerel yönetimin ve devletin kamp alanlarına teknik malzeme ile konaklama-ulaşım konusunda destek olması gerektiği

tespit edilmiştir. Antrenman yapabilmek için daimi tesislerin olmaması da sorun yaratan konulardan görülmektedir. Katılımcılar sporun devamlılığı ve sporcu geliştirebilmek için profesyonel yapay parkur yapılması gerektiğine ve temel eğitim için uygun alanlar yapılmasının eğitim kalitesi açısından fayda sağlayacağını düşünmektedir. Doğa sporu olmasından dolayı, kano slalom branşı riskli görülmektedir. Veliler bu nedenle çocuklarını spora göndermemekte ve endişeli tavırlarıyla performanslarını etkilemektedir. Velilere gerekli bilgilendirmeler yapılmalı spordaki risklerin en aza indirilebileceğinin kanıtlanması gerektiği tespit edilmiştir. Kamplar için uygun süre seçiminin katılımı etkilediği görülmüştür. Eğitim ile aynı dönemde kampların planlanmasının katılımı, velilerin tutumlarını ve sporcuların akademik süreçlerini etkilediği tespit edilmiştir.

Bulgularda, kano slalom temel eğitim kampları planlanırken dikkat edilmesi gereken hususlar içerisinde dış faktörler, katılım, federasyon planı, daimi kadrolu antrenör, kamp alanı özellikleri olması gerektiği tespit edilmiştir. Dış faktörlerde, seviyeye uygun parkur özellikleri, uygun hava şartları, irtifa, durgun su alanları olduğu belirlenmiştir. Bu alanların kamp sürecini ve katılımı etkilediği düşünülmektedir. Federasyon tutumunun, branşa dair güven oluşturması gerektiği, verilen sözlerin yerine getirilmesi ve hak eden sporcuların milli takımda değerlendirilmesinin önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrımcılık olmamalı ve sporda siyaset yapılmamalı şeklinde düşüncelerin bulunduğu tespit edilmiştir. Federasyon yurt dışı kamplarını arttırmalı ve sporculara daha sık olarak uluslararası yarışmalarda destek verilmesi gerektiği beklenmektedir. Bu durumun tecrübe ve performans açısından verimli olacağı varsayılmaktadır. Kamp alanı seçilip planlanırken, temel ihtiyaçların karşılanması gerektiği bu konularda eksikliklerin olduğu belirlenmiştir. Ulaşım kolaylığı ve güvenlik katılımı etkileyen unsurlardan sayılmaktadır. Her mevsim uygun iklim koşullarına sahip uygun bölgelerin spora devamlılığı etkileyeceği, antrenman açısından katılımı kolaylaştıracağı düşünülmektedir. Kamplarda katılımcı sayısına ve özelliklerine göre malzemelerin olması gerektiği, küçük çocuklara uygun kano, kürek, can yeleği bulunmasının antrenman kalitesini arttıracak konusunu düşünceler belirtilmiştir.

Temel eğitim kampları, antrenman alanına ve konaklamaya yakın, güvenli, sağlık merkezlerine yakın, sporcu beslenmesi içeren, eğitim seviyesine uygun nehir alanlarında, temizlik imkanları yeterli, teorik dersler için uygun yerlerin bulunduğu özelliklere sahip olmalıdır sonucuna ulaşılmıştır.

Kano slalom kamplarının, Rize, Giresun, Ordu, Artvin, Antalya, Malatya, Düzce, Muğla, Erzincan, Tunceli illerinde yapılmasının uygun görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Temel eğitim kampları, deneyim kazandırmak ve farklı koşullara sporcuları hazırlayabilmek için farklı bölgelerde olmalı, iki hafta da bir yapılmalı ve yıl içerisinde iki – üç – dört defa olarak planlanmalı şeklinde görüşler olduğu tespit edilmiştir.

Temel eğitim kamplarının, kadrolu antrenörler ile planlanması gerektiği düşünülmektedir. Eğitimin kamplara katılım ve spora devamlılık konusunda sorunlar yarattığı eğitim süreciyle sporu devam ettiremedikleri belirlenmiştir. Özellikle lise döneminde sporcuların üniversite kazanmak için spora devam ettiği ve üniversite kazanıldıktan sonra sporu bıraktıkları da görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular arasında olmaktadır.

Sporcular, psikolojik olarak ilk tecrübelerinden, önyargılarından, korkudan ve gelecek kaygısından ötürü spora devam etme sorunu yaşayabilmektedir. Yetenekleri, spor yapma amaçları, eğitim ve spor arasında kalma durumları, milli olmak için devam etme konusunda etkilendikleri görülmektedir. Sporcuları, spor içerisinde tutabilmek için bu noktalarda çözüm geliştirmenin katılımı arttırabileceği düşünülmektedir. Ailelerin yönlendirmesi, desteği sporcular üzerinde önemli olan etkenlerden biri olarak tespit edilmiştir. Antrenörlerin ilgi oluşturma, sporcu takibi yapma, program geliştirme konularında kendilerini geliştirmeleri beklenmektedir.

Sporcu katılımını olumlu etkileyen unsurlar arasında, adrenalin, cesaret artırması, doğa sevgisi, doğayla iç içe olma, eğlence, farklılık, heyecan, kararlılığı geliştirmesi, kendine güveni geliştirmesi, saygı oluşturma, şanslı hissettirmesi ve tatmin olma duygusu olduğu belirlenmiştir. Katılımı olumsuz etkileyen unsurlar arasında ise, ailenin destek olmaması, antrenöre güvensizlik, bilgisizlik, branştaki tehlikeler, isteksizlik, kaygı, kişiler arası eşitsizlik, maddi zorluklar, malzeme yetersizliği, olumsuz hava şartları, yeterli parkur olmayışı, ulaşım zorluğu, yaşam kaygısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Kano slalom branşına katılımı ve devamlılığı sağlayabilmek için, reklam ve tanıtım, spora ve sporcuya değer verilmesi gerektiği, yönlendirme, motivasyon sağlama, okul ve spor işbirliği, tanıtım, herkese ulaşılması, yetenek keşfi, rol model sayısı artışı, akademik yeterlilik sağlama, bölgelerde tanıtım, uzun süreli hedefler oluşturma, aile bilgilendirmesi, federasyon desteği artışı, devam etme sebepleri üretme, etkin ve bilgili kişi yakalama, malzeme eksikliği giderme konularının geliştirilmesi gerektiği tespit edilmiştir.

Temel eğitim kamplarında, sporcu şikayetlerinin, ulaşım zorluğu, tuvalet eksikliği, soyunma kabini eksikliği, antrenman alanı ve dinlenme yerindeki eksiklikler, ailelerin yeterince bilgilendirilmemesi, düzenli plan program olmaması, antrenörlerin negatif tavırları, sağlık imkanları, yeme içme alanına uzaklık, konaklama ve sıcak su, eğitici sayısı, hava şartları, malzeme yetersizliği, psikolojik mücadeleler olduğu tespit edilmiştir. Kamp alanlarında temel ihtiyaçları karşılayabilecek alanlar bulunmamasının sorun olduğu görülmektedir. Bunun için yerel yönetimlerin ve planlayıcıların uygun alanlardaki yeterlilikleri yerine getirebilecek alanları seçmesi gerektiği düşünülmektedir.



Sporcuların Türkiye Şampiyonası'na katılabilmesi için, teknik becerileri gelişmiş, psikolojik olarak hazır, parkur tecrübesine sahip, yarış kurallarını bilen, eskimo tekniğini uygulayabilen, kendi güvenliğini alabilen, aktif lisanslı, koşullara hazır, hedef sahibi, yüzme bilen kişiler olması gerektiği tespit edilmiştir. Parkurların kategorilere uygun seviyede olması gerektiği de önemli görülmektedir.

Kano slalom temel eğitimlerinde gerekli olan araç gereçler, kişisel malzemeler, teorik eğitim malzemeler, güvenlik malzemeleri, parkur hazırlama malzemeleri ve diğer araç gereçler olmak üzere sınıflandırılmıştır. Kişisel malzemelerin; kürek, kano, termal kıyafet, kano eteği, can yeleği, kask, termal ayakkabı olduğu tespit edilmiştir. Güvenlik almak için kullanılan malzemelerin; kurtarma ipi, kurtarma çantası, ilkyardım çantası güvenlik botu olduğu belirtilmiştir. Teorik eğitim sırasında ihtiyaç duyulan malzemelerin ise pano, eğitim videoları, yansıtıcı, kağıt-kalem, bilgisayar, ders için uygun bir alan olarak düşünüldüğü belirlenmiştir. Diğer araç gereçler sınıfında ise, teknik kayıt ve analiz malzemeleri, malzeme taşımak için araç, yüzücü süngeri olarak değerlendirilmiştir.

İkinci bölüm; kano slalom branşı teknik öğretim basamakları, teknik hatalar, spora başlama süreci ve başarılı sayılma kriterlerinin neler olduğuna dair bulgular içermektedir. Kano slalom teknik öğretim sürecinin dört aşamada gerçekleşmesi gerektiği tespit edilmiştir. Eğitimler sırasında teori anlatım, video üzerinden analizler yardımıyla anlatım, antrenörlerin suda teorik ve uygulamalı teknik gösterimi olması gerektiği görülmektedir.

Temel eğitim kamplarında öğretilen tekniklerin, birinci seviye basit hareketler olduğu, bu hareketlerin; düz kürek çekme, geri kürek çekme, zig-zag hareketi, yan gidişler, sağ-sol dönüşler, etek çekerek kanodan çıkma, eskimo hareketi ve tam dönüşler olduğu tespit edilmiştir. İkinci ve üçüncü seviye hareketlerin ileri düzey teknikler içerisinde görüldüğü, akarsu zorluğuna ve parkurlara göre yarışma dönemlerinde gerekli görüldüğü, spor içerisinde iki üç yıl yeterli antrenman dönemi geçirildikten sonra uygulanacak tekniklerden sayıldığı belirtilmiştir. Antrenmana hazırlık aşamasında, kişiye uygun kask, kürek, etek seçimi yapılması ve kano pedalı ayarlanması gerektiği belirlenmiştir. Teknik öğretim aşamalarının; kanoya biniş, kürek tutuş, vücut pozisyonu ayarlama ve teknik anlatım kısımlarından oluştuğu görüşme sonucu oluşan verilerden anlaşılmaktadır.

Katılımcılar temel eğitimlere başlama yaşı arasında farklı görüşlere sahiptir. Bir grup 4-6 yaş aralığında olması gerekir derken diğer grup 9-10 yaş arasında olunması gerektiğini ileri sürmektedir. Temel eğitimlerden sonra parkur aşaması olmalı teknik öğretiminin durgunsuda başlayarak akarsuda tamamlanması gerektiği belirtilmiştir.

Temel eğitimde uygun akarsu alanı seçilirken; şiddeti hafif, bir ve ikinci derece zorluk seviyesinde, durgun akan alanları olan, cep alanlarına sahip, hafif akara sahip, başlangıç seviyesine uygun, dalgalanmaların az olduğu, su içerisinde engeli az olan

alanların seçilmesine dikkat edilmesi gerektiği tespit edilmiştir. Temel tekniklerin kolay öğretilmesi, kano kontrolü sağlanabilmesi, sporcunun kendini güvende hissetmesi, güvenlik alma sorunlarının yaşanmaması ve su korkusu oluşmaması için önemli olduğu düşünülmektedir. Akarsuların zorluk derecesini arttıran sebeplerin; suyun şiddeti, yoğunluğu, hızı, eğitimi, nehrin alt zeminindeki engeller, suyun akış miktarı ve su içerisindeki engeller olduğu görüşmeler sonucu elde edilen bulgular olmuştur.

Sporcuların temel teknikleri uygularken, tekniği doğru yapmaya, dengeli olmaya, doğru vücut pozisyonunu bozmamaya, koordineli hareket etmeye ve dikkatli olmaya özen göstermeleri gerektiği bunların en çok yapılan hatalardan olduğu tespit edilmiştir.

Bir sporcunun başarılı sayılması için değerlendirilme kriterlerinin; tekniği doğru uygulamadaki istikrar, antrenmana katılma süreci ve yeterliliği, teknik uygularken estetik görüntü, parkur başarısı, tekniğe özgünlük katmak, kapılarda doğru teknikleri uygulamak, zamanlama, hız, doğru karar verme yeterliliğine sahip olması olarak belirlenmiştir.

## **6. 2. Öneriler**

Bu bölümde, araştırmanın sonuçları dikkate alınarak araştırma sonuçlarına dayalı ve ileride yapılabilecek araştırmalara yönelik olarak iki başlık altında öneriler sunulmuştur.

### **6. 2. 1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler**

1. Araştırma, kano slalom sporculuğunu bırakmış, milli takımda görev almış ve temel eğitim kamplarında antrenör olarak bulunmuş kişiler ile yapılmıştır. Bu çalışma kamp alanlarında bulunan sporcular ile de yapılabilir.
2. Elde edilen veriler kapsamında kamplar planlanabilir bilgiler dahilinde yönetilen sürecin verimliliği hakkında katılımcılardan geri dönütler alınabilir.
3. Kampa katılan kişilerin ailelerinin, kamp alanı ve çocuklarının katılımı hakkındaki görüşleri alınabilir.
4. Kano slalom sporunun farklı bölgelerdeki kamplar sonrasında sporcu katılımı ve gelişimini inceleyen araştırmalar yapılabilir.
5. Kişilerin bilinçlendirilerek branşın yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılabilir.
6. Kamp alanlarındaki ihtiyaçların karşılanabilmesi için yerel yönetimlerden gerekli desteği alabilmek adına etkinlik projeleri yapma sürecine gidilebilir.
7. Uluslararası düzeyde kamplar planlanabilir veya uluslararası kamplara katılım sağlanarak bu kamplar arasındaki farklılıklar karşılaştırılabilir.
8. Kano slalom malzemelerinin ülkemizde üretilebilmesi için alt yapı araştırmaları yapılabilir.

9. Eğitim ve sporun entegrasyonu için Milli Eğitim Bakanlığı ve Kano Federasyonu arasında işbirliği çalışmaları yapılabilir.

### **6. 2. 2. İleride Yapılabilecek Araştırmalara Yönelik Öneriler**

1. Yapmış olduğumuz araştırma kano slalom branşında yapılmıştır. Diğer kano branşı alanlarında da çalışmalar yapılabilir.
2. Ülke geleninde uygun kano slalom kamp alanlarını belirlemeye yönelik araştırmalar yapılabilir.
3. Antrenman alanında ülkemizde kano slalom çalışmalarının az oluşundan dolayı bu alanı geliştirici araştırmalar yapılabilir.
4. Ülke genelinde kano malzemesi üretebilecek kuruluşlar oluşturulabilir ve teknik malzeme ihtiyacının karşılanabilir olması sağlanabilir.
5. Araştırma nitel araştırma deseninde yapılmıştır. Diğer bölümlerden (mühendislik, peyzaj vb.) yardım alınarak daha kapsamlı ve karma yöntemler içeren araştırmalar yapılabilir.

## 7. KAYNAKLAR

- Ardahan, F. ve Yerlisu-Lapa, T. (2011). Açık alan rekreasyonu: Bisiklet kullanıcıları ve yürüyüşçülerin doğa sporu yapma nedenleri ve elde ettikleri faydalar. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(1), 1327-1341.
- Argan, M. ve Basım, H. N. (2009). *Spor yönetimi*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Aslan, Z. (1993). Sanayileşme ve kentleşmenin doğada rekreasyon faaliyetlerine duyulan gereksinimini arttırıcı etkisi. *Ekoloji ve Çevre Dergisi*, 8, 22-24.
- Atik, M. (2013, Ekim). *Rekreasyonel faaliyetlerin doğal çevreye etkilerinin belirlenmesinde yöntem yaklaşımları: Olimpos Beydağları Örneği*. II. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi' nde sunulan bildiri. Aydın.
- Bentley, T., Laird, L. and Page, S. (2001). Accidents in the New zeland adventure tourism industry. *Safety Science*, 38, 31-48.
- Busta, J., Bily, M., Kovarova, L. and Riha, M. (2019). Comparison of results in C1 paddling functional test and in arm crank ergometrics in canoe slalom elite athletes. *Studia Sportiva*, 12(2), 18-25. doi:10.5817/StS2018-2-2
- Cordes K. A. and Ibrahim H. M. (2003). *Applications in recreation and leisure for today and future* (3. ed.). New York: Von Hoffmann Press.
- Cordes, K. A. and İbrahim, H. (2002). *Outdoor recreation* (3. ed.). Champaign, IL: Sagamore Pub. Llc.
- Creswell, J. W. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri* (M. Bütün ve S. B. Demir, Çev.). Ankara: Siyasal Kitapevi.
- Drory, A., Zhu, G., Li, H. and Hartley, R. (2017). Automated detection and tracking of slalom paddlers from broadcast image sequences using cascade classifiers and discriminative correlation filters. *Computer Vision and Image Understanding*, 159, 116–127. doi:10.1016/j.cviu.2016.12.002
- Gültekin, Y. S. ve Gültekin, P. (2012). Kabatepe orman kampı- karavan ve çadırli kamp alanının rekreasyonel değerinin korunması ve geliştirilmesine ilişkin öneriler. Ö. Tütüncü ve N. Kozak (Ed.). *I. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi* içinde (s. 353-363). Antalya.
- Hacıoğlu, N., Gökdeniz, A. ve Dinç, Y. (2009). *Boş zaman ve rekreasyon yönetimi*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Hazar, A. (1999). *Turizm işletmelerinde animasyon*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Hunter, A. (2009). Canoe slalom boat trajectory while negotiating an upstream gate. *Sports Biomechanics*, 8(2), 105-113.

- Hunter, A., Cochrane, J. and Sachlikidis, A. (2007). Canoe slalom—competition analysis reliability. *Sports Biomechanics*, 6(2), 155–170. doi:10.1080/14763140701324842
- Jennings, G. (2007). *Water-based tourism, sport leisure, and recreation experiences*. New York: Elsevier.
- Kalkan, A. (2012). *Açık alan rekreasyonu, doğa sporları yapan bireylerin bu sporları yapma nedenleri: Antalya örneği* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antalya.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler* (15. baskı). Ankara: Nobel Yayınları Dağıtım.
- Karaküçük, S. (1999). *Rekreasyon boş zamanları değerlendirme*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Karaküçük, S., Demirel, M. ve Gürbüz, B. (2009). Rekreasyonel aktivitelere katılımın çevreye yönelik tutum üzerindeki etkisi ve yeni ekolojik paradigma ölçeği' nin geçerliliği ve güvenilirliği. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 47-50.
- Karayol, M. (2014). *Takım sporları ve doğa sporları yapan erkek sporcuların liderlik özelliklerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Knight, C. J., Little, G. C. D., Harwood, C. G. and Goodger, K. (2016). Parental involvement in elite junior slalom canoeing. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(2), 234–256. doi:10.1080/10413200.2015.1111273
- Kurdoğlu, B. Ç. ve Kurt Konakoğlu, S. S. (2018). Amasya kent örneğinde rekreasyon alanları bilgi sistemi oluşturulmasına yönelik bir çalışma. *Artvin Çoruh Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi*, 19, 1–15. doi:10.17474/artvinofd.273783
- Lungberg, D. E. (1980). *The tourist business*. Boston: CBI Pub. Co; 4th edition.
- Lyons, K. (2002). Performance analysis for coaches: An introduction. *Sports Coach*, 25(3), 6–8.
- Macdermid, Paul W., Osborne, A. and Stannard, S. R. (2019). Mechanical work and physiological responses to simulated flat water slalom kayaking. *Frontiers in Physiology*, 10(March), 1–9. doi:10.3389/fphys.2019.00260
- Macdermid, Paul William, Gilbert, C. and Jayes, J. (2019). Using a kayak paddle power-meter in the sport of whitewater slalom. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(1), 1–15. doi:10.14198/jhse.2020.151.10
- Males, J. R., Kerr, J. H. and Gerkovich, M. M. (1998). Metamotivational states during canoe slalom competition: A qualitative analysis using reversal theory. *Journal of Applied Sport Psychology*, 10(2), 185–200. doi:10.1080/10413209808406387

- Macintyre, T. E. and Moran, A. P. (2007), A qualitative investigation of imagery use and meta-imagery processes among elite canoe-slalom competitors. *Journal of Imagery Research in Sport and Physical Activity*, 2, 1-25.
- Macintyre, T., Moran, A. and Jennings, D. J. (2002), Is controllability of imagery related to canoe-slalom performance? *Perceptual and Motor Skills*, 94(3), 1245-1250. doi.org/10.2466/pms.2002.94.3c.1245
- Molinero O., Salguero A., Alvarez E. and Márquez S. (2009). Reasons for dropout in youth soccer: A comparison with other team sports. *European Journal of Human Movement*, 22, 21-30.
- Manchado-Gobatto, F. B., Arnosti Vieira, N., Dalcheco Messias, L. H., Ferrari, H. G., Borin, J. P., de Carvalho Andrade, V. and Terezani, D. R. (2014). Anaerobic threshold and critical velocity parameters determined by specific tests of canoe slalom: Effects of monitored training. *Science & Sports*, 29(4), 55–58. doi:10.1016/j.scispo.2014.04.006
- Mengütay, S. (2003). *Boş Zamanları Değerlendirme Paneli. 1. Gençlik boş zaman ve doğa sporları sempozyumu bildiriler kitabı içerisinde*, (s. 246-272), 21 - 22 Mayıs, Gazi Üniversitesi. Ankara: Türk Hava Kurumu Basımevi.
- Messias, Leonardo H. D., Ferrari, H. G., Reis, I. G. M., Scariot, P. P. M. and Manchado-Gobatto, F. B. (2014). Critical velocity and anaerobic paddling capacity determined by different mathematical models and number of predictive trials in canoe slalom. *Journal of Sports Science and Medicine*, 14(1), 188–193.
- Messias, L. H. D., Reis, I.M., Ferrari, H. G. and Manchado-Gobatto, F. B. (2014). Physiological, psychological and biomechanical parameters applied in canoe slalom training: a review. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 14(1), 24-41.
- Messias, L., Ferrari, H., Sousa, F., dos Reis, I., Serra, C., Gobatto, C. and Manchado-Gobatto, F. (2015). All-out test in tethered canoe system can determine anaerobic parameters of elite kayakers. *International Journal of Sports Medicine*, 36(10), 803–808. doi:10.1055/s-0035-1548766
- Messias, L. H. D., Ferrari, H. G., Pesquero, J. B., Milanski, M., Esteves, A. M., Rojas, M. F. and Manchado-Gobatto, F. B. (2018). Can the elite slalom kayaker's performance be correlated with anthropometric, nutritional, genetic, psychological as sleep traits? *Motriz: Revista de Educação Física*, 24(2), 1–9. doi:10.1590/s1980-6574201800020016
- Messias, L. H. D., Ferrari, H. G., Reis, I. G. M., Scariot, P. P. M. and Manchado-Gobatto, F. B. (2014). Critical velocity and anaerobic paddling capacity determined by different mathematical models and number of predictive trials in canoe slalom. *Journal of Sports Science and Medicine*, 14(1), 188–193.
- Messias, L. H. D., Sousa, F. A. de B., Reis, I. G. M., Ferrari, H. G., Gobatto, C. A., Serra, C. C. S. and Manchado-Gobatto, F. B. (2018). Novel paddle stroke analysis for elite slalom kayakers: Relationship with force parameters. *Plos One*, 13(2), e0192835. doi:10.1371/journal.pone.0192835

- Miles, B. M. and Huberman, M. (1994). *Qualitative data analysis: An Expanded Sourcebook* (2. baskı). Thousand Oaks: Sage.
- Mokry, M. (2010). Diplomova prace p r ípravě ve vodním slalomu a rychlostní kanoistice v kategorii k1. Univerzita Karlova v Praze fakulta tělesné výchovy a sportu, Praha.
- Nibali, M., Hopkins, W.G. and Drinkwater, E. (2011). Variability and predictability of elite competitive salom-kayak performance. *European Journal of Sport Science*, 11(2), 125-130.
- Olalı, H. ve Timur, A. (1988). *Turizm ekonomisi*. İzmir: Ofis Ticaret Matbaacılık Şti.
- Pehlivanoğlu, T. (1987). *Belgrad ormanı'nın rekreasyon potansiyeli ve planlama ilkelerinin tespiti* (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Pehlivan, Z. (2013). Okullararası spor yarışmalarına katılanların sporu bırakma ve devam etme nedenleri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 24(3), 209–225. doi:10.17644/SBD.171328
- Pigram, J.J. and Jenkins, J. (1999). *Outdoor recreation management*. New York: Routledge.
- Pigram, J. J. and Jenkins, J. (2006). *Outdoor recreation management* (2th ed.). Oxon: Routledge.
- Plummer, R. (2009). *Outdoor recreation*. New York: Edition Published by Routledge.
- Poczwadowski, A., Sherman, C. P. and Ravizza, K. (2004). Professional philosophy in sportpsychology service delivery: Building on theory and practice. *The Sport Psychologist*, 18, 445–463.
- Ridge, B. R., Broad, E., Kerr, D. A. and Ackland, T. R. (2007). Morphological characteristics of Olympic slalom canoe and kayak paddlers. *European Journal of Sport Science*, 7(2), 107–113. doi:10.1080/17461390701478357
- Soligard, T., Steffen, K., Palmer, D., Alonso, J. M., Bahr, R., Lopes, A. D. and Engebretsen, L. (2017). Sports injury and illness incidence in the Rio de Janeiro 2016 Olympic Summer Games: A prospective study of 11274 athletes from 207 countries. *British Journal of Sports Medicine*, 51(17), 1265–1271. doi:10.1136/bjsports-2017-097956
- Sunay, H. ve Saracaloğlu, A. S. (2003). Türk sporcusunun spordan beklentileri ile spora yönelten unsurlar. *Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 43-48. doi:10.1501/Sporm\_0000000011
- Tütüncü, Ö. ve Aydın, İ. (2014). Toplum ve açık hava rekreasyon faaliyetleri: ABD Örneği. *Anatolia: Turizm Arştırmaları Dergisi*, 25(1), 118-120.

Uğurlu, A. (2005). *Rekreasyonel amaçlı doğa sporlarının turizmde kullanılması Antalya köprülü kanyon rafting uygulaması* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

URL-1, <https://www.canoeicf.com/disciplines/canoe-marathon> Kano Maraton. 18 Haziran 2019.

URL-2, [https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules\\_marathon\\_2019.pdf](https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules_marathon_2019.pdf) ICF Kano Maratonu 2019 yarış kuralları. 18 Haziran 2019.

URL-3, <https://www.canoeicf.com/canoe-marathon-world-cup/baerum-2019> Kano maraton fotoğrafı. 18 Haziran 2019.

URL-4, <https://www.canoeicf.com/canoe-marathon-world-cup/baerum-2019> Kano maraton fotoğrafı. 18. Haziran 2019.

URL-5, <https://rowsource.com/2017/04/pamboteler-erghalfmarathon/> Kano maraton fotoğrafı. 18 Haziran 2019.

URL-6, <https://www.canoeicf.com/canoe-ocean-racing> Kano okyanus yarışı. 18 Haziran 2019.

URL-7, [https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules\\_canoe\\_ocean\\_racing\\_2019.pdf](https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules_canoe_ocean_racing_2019.pdf) ICF Kano okyanus yarışı 2019 yarış kuralları. 18 Haziran 2019.

URL-8, <https://www.canoeicf.com/canoe-ocean-racing-world-championships/saint-pierre-de-quiberon-2019> Okyanus yarışı fotoğrafı. 18 Haziran 2019.

URL-9, <https://www.canoeicf.com/disciplines/canoe-sprint> Kano sprint. 18 Haziran 2019.

URL-10, [https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules\\_canoe\\_sprint\\_2019.pdf](https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules_canoe_sprint_2019.pdf) ICF Kano sprint 2019 yarışma kuralları. 18 Haziran 2019.

URL-11, <http://turkaf.org.tr/Content/16/durgunsu-kano-turkiye-kupasi-yarisleri> Kano sprint fotoğrafı. 18 Haziran 2019.

URL-12, <https://www.canoeicf.com/disciplines/dragon-boat> Dragon bot. 18 Haziran 2019.

URL-13, [https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules\\_dragonboat\\_2019.pdf](https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules_dragonboat_2019.pdf) ICF Dragon bot 2019 yarış kuralları. 18 Haziran 2019.

URL-14, <https://www.ibb.istanbul/News/Detail/34003> Dragon bot fotoğrafı. 18 Haziran 2019.

URL-15, <https://www.canoeicf.com/disciplines/paracanoe> Paracanoe. 19 Haziran 2019.

URL-16, <https://www.canoeicf.com/rules#paracanoe> ICF Paracanoe 2019 yarış kuralları. 18 Haziran 2019.

URL-17, <https://www.canoeicf.com/es/node/55840> Paracanoe sporcu, fotoğrafı. 18 Haziran 2019.



- URL-18, <https://www.youtube.com/watch?v=c7BpiaPtBkg> Paracanoe sporcu, fotoğraf. 18 Haziran 2019.
- URL-19, <https://www.canoeicf.com/disciplines/stand-paddling> Sup kano. 18 Haziran 2019.
- URL-20, [https://www.canoeicf.com/sites/default/files/2017\\_icf\\_sup\\_rules.pdf](https://www.canoeicf.com/sites/default/files/2017_icf_sup_rules.pdf) ICF SUP 2019 yarış kuralları. 18 Haziran 2019.
- URL-21, <https://www.canoeicf.com/stand-up-paddling-world-championships/qingdao-2019> SUP fotoğraf. 18 Haziran 2019.
- URL-22, <https://www.canoeicf.com/canoe-sailing> Kano Sailing. 19 Haziran 2019.
- URL-23, <https://www.sail-world.com/news/185147/International-Canoe-US-Nationals-day-1> Sailing fotoğraf.19 Haziran 2019.
- URL-24, <https://www.canoeicf.com/disciplines/waveski-surfing> Waveski Surfing. 19 Haziran 2019.
- URL-25, <https://www.canoeicf.com/disciplines/canoe-freestyle> Kano Freestyle. 21 Haziran 2019.
- URL-26, [https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules\\_canoe\\_freestyle\\_2019.pdf](https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules_canoe_freestyle_2019.pdf) Kano Freestyle. 21 Haziran 2019.
- URL-27, <https://www.canoeicf.com/news/junior-first-timer-and-defending-champ-take-free-style-gold> Freestyle fotoğraf. 21 Haziran 2019.
- URL-28, <https://www.canoeicf.com/news/jackson-predicts-big-scores-san-juan> Freestyle fotoğraf. 21 Haziran 2019.
- URL-29, [http://www.archive.sportscene.tv/files/photos/2013%20Galleries/2013\\_Freestyle\\_Nantahala-1.jpg](http://www.archive.sportscene.tv/files/photos/2013%20Galleries/2013_Freestyle_Nantahala-1.jpg) Freestyle fotoğraf. 21 Haziran 2019.
- URL-30, <http://squarerock.co.uk/sr/index.php/2015/05/26/record-setting-and-squirt-boat-ing/> Freestyle fotoğraf. 21 Haziran 2019.
- URL-31, <https://www.canoeicf.com/news/american-gold-rush-opening-day-freestyle-titles> Freestyle fotoğraf. 21 Haziran 2019.
- URL-32, <https://www.canoeicf.com/disciplines/canoe-polo> Kano polo. 21 Haziran 2019.
- URL-33, <https://www.canoeicf.com/canoe-polo-world-championships/rome-2020> Kano polo fotoğraf. 21 Haziran 2019.
- URL-34, <http://www.archive.sportscene.tv/flatwater/canoe-polo/news/france-welcomes-the-canoe-polo-world-championships> Kano polo fotoğraf. 21 Haziran 2019.
- URL-35, <https://www.canoeicf.com/disciplines/extreme-canoe-slalom> Kano extreme. 21 Haziran 2019.

- URL-36, <http://paddlinglife.net/2017/10/04/extreme-slalom-debuts-at-world-championships-czech-germany-take-catbird-seat/> Kano extreme fotoğraf. 21 Haziran 2019.
- URL-37, [https://www.123rf.com/photo\\_111247972\\_liptovsky-mikulas-slovakia-jun-24-extreme-canoe-slalom-at-icf-world-cup-first-round-jun-24-2018-in-l.html](https://www.123rf.com/photo_111247972_liptovsky-mikulas-slovakia-jun-24-extreme-canoe-slalom-at-icf-world-cup-first-round-jun-24-2018-in-l.html) Kano extreme fotoğraf. 21 Haziran 2019.
- URL-38, <https://www.canoeicf.com/disciplines/wildwater-canoeing> Wild water kano. 21 Haziran 2019.
- URL-39, [https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules\\_wildwater\\_canoeing\\_2019.pdf](https://www.canoeicf.com/sites/default/files/rules_wildwater_canoeing_2019.pdf) ICF Wild water 2019 yarış kuralları. 21 Haziran 2019.
- URL-40, <https://www.canoeicf.com/gallery/2018-icf-wildwater-canoeing-world-championships-muota-0> Wild water fotoğraf. 21 Haziran 2019.
- URL-41, <https://www.canoeicf.com/disciplines/canoe-slalom> Kano slalom. 21 Haziran 2019.
- URL-42, <https://www.haberturk.com/spor/2016-rio-olimpiyatlari/spor/kano-slalom> Kano slalom. 21 Haziran 2019.
- URL-43, <https://www.google.com/search?q=AKARSU+KANO+SLALOM+YARI%C5%9EMA+TAL%C4%B0MATI&oq=AKARSU+KANO+SLALOM+YARI%C5%9EMA+TAL%C4%B0MATI&aqs=chrome..69i57.3117j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> Turkof – Akarsu kano slalom yarışma talimatı. 21 Haziran 2019.
- URL-44, <http://news.bbc.co.uk/sport2/hi/canoeing/7541714.stm> Parkur. 20 Ağustos 2019.
- URL-45, <https://www.canoeicf.com/rules#slalom> ICF Kano Slalom 2019 yarış kuralları. 21 Haziran 2019.
- URL-46, <https://www.canoeicf.com/disciplines/canoe-slalom> Kano slalom. 23 Temmuz 2019.
- URL-47, <http://www.turkaf.org.tr/Uploads/files/Dosyalar/icfslalomyarismakurallari2013.pdf> Kano slalom. 23 Temmuz 2019.
- URL-48, [http://www.canoeslalom.co.uk/judging\\_guide/index.htm](http://www.canoeslalom.co.uk/judging_guide/index.htm) Parkur yapısı. 23 Temmuz 2019.
- URL-49, <http://www.kayaktrainingaustralia.com.au/new-page-1> Kano teknik. 23 Temmuz 2019.
- URL-50, [https://www.canoeicf.com/sites/default/files/icf\\_canoe\\_sailing\\_rules\\_2017.pdf](https://www.canoeicf.com/sites/default/files/icf_canoe_sailing_rules_2017.pdf) Kano yelkenli 2017 ICF kuralları. 22 Ağustos 2019.
- URL-51, <http://www.thsf.org.tr/> Türkiye Hava Sporları Federasyonu. 22 Ağustos 2019.

- Vieira, N. A., Messias, L. H. D., Cardoso, M. V., Ferrari, H. G., Cunha, S. A., Terezani, D. R. and Manchado-Gobatto, F. B. (2015). Characterization and reproducibility of canoe slalom simulated races: Physiological, technical and performance analysis. *Journal of Human Sport and Exercise*, 10(4), 835–846. doi:10.14198/jhse.2015.104.01
- Yaylı, A., Gül, T., Karaçar, E., Kement, Ü., Paslı, M. M., Yayla, Ö., Göker, G. (2014). *Rekreasyona giriş*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Yin, R. K. (1984). *Case study research: Design and methods* (1th ed.). Beverly Hills: Sage.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Designs and methods* (5th ed.). Los Angeles: Sage.
- Yıldırım A. ve Şimsek H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (9. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yücel, A. S., Kılıç, B., Korkmaz, M. ve Göral, K. (2015). Spor yapan çocukların spor tercihleri ve bunu etkileyen bazı faktörlerin incelenmesi. *Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi*, 15(5), 20–54.
- Zamparo, P., Tomadini, S., Didonè, F., Grazzina, F., Rejc, E. and Capelli, C. (2006). Bioenergetics of a slalom kayak (K1) competition. *International Journal of Sports Medicine*, 27(7), 546–552. doi:10.1055/s-2005-865922



## **8. EKLER**

**Ek 1. Etik Kurul Onay Formu**

**T.C.**  
**TRABZON ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
**GENEL SEKRETERLİK**

Sayı / Ref. : 81614018- 166

28.03.2019

Konu / Subj. :Etik Kurul Belgesi

*Sayın, Semiha KAYA*

“Kano slalom eğitim kamplarında temel teknik öğretiminin antrenör görüşleriyle incelenmesi: durum çalışması örneği” adlı yüksek lisans tezi çalışmanız için gerekli olan Etik Kurul incelemesi Üniversitemiz Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu tarafından yapılmış olup, çalışmanıza onay verilmiştir.

Bilgilerinizi rica ederim.



**Prof. Dr. Atilla ÇİMER**  
Rektör a.  
Rektör Yardımcısı

## Ek 2. Demografik Bilgi Formu ve Yarı Yapılandırılmış Görüşme Soruları

### YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME FORMU

#### KANO SLALOM EĞİTİM KAMPLARINDA TEMEL TEKNİK ÖĞRETİMİNİN ANTRENÖR GÖRÜŞLERİYLE İNCELENMESİ: DURUM ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ

Araştırma Problemi Soruları:

- 1- Kano Slalom branşı milli takımında görev almış profesyonel kanocuların Türkiye’de katıldıkları temel eğitim kampları hakkındaki düşünceleri nelerdir?
- 2- Temel eğitim kamplarında teknik eğitim konusunda nasıl bir süreç gerçekleşmektedir?

#### **KATILIMCININ DEMOGRAFİK BİLGİLERİ:**

Cinsiyetiniz: K( ) E( )

Yaşınız:

Eğitim durumunuz:

Memleketiniz:

Aileniz içinde bu sporu başka yapan var mı? Evet( ) Hayır( ) evetse; Anne( ), Baba( ), Kardeş( )

Arkadaşlarınız içinde bu sporu başka yapan var mı? Evet( ) Hayır( )

Yaptığınız başka doğa sporları var mı? Nelerdir?

Bu sporun kaç yıldır içindesiniz:

Ulusal kaç yarışmaya katıldınız - Yarışma İsimleri/Kategori:

Uluslararası kaç yarışmaya katıldınız - Yarışma İsimleri/Kategori:

Ulusal dereceleriniz/Kategori:

Uluslararası Dereceleriniz/Kategori:

Ek 2'nin devamı

**Kaçıncı kademe kano antrenörüsünüz:**

**Kaç sporcuya antrenörlük yaptınız:**

### **SORULAR**

#### **Kamp Alanı ve Katılım:**

1. Kano slalom temel eğitim kamplarının amacı nedir? Amacına ulaşabilme konusunda neler düşünüyorsunuz?
2. Türkiye' de katıldığınız Kano Slalom temel eğitimleri hakkında neler düşünüyorsunuz?
3. Kano Slalom Temel Eğitim kampları planlanırken nelere dikkat edilmelidir?
4. Kamp alanları ne tür özelliklere sahip olmalıdır?
5. Sizce temel eğitim kampları ne kadar süre içerisinde ne sıklıkla ve hangi bölgelerde olmalıdır sebebiyle birlikte açıklar mısınız?
6. Temel eğitim kamplarının Kano Slalom Branşının gelişimi ve ilerlemesinde etkisi nasıldır?
7. Temel eğitim kampından sonra sporcuların bu branşa devamlılığı nasıldır, nedenleri nelerdir?
8. Bu spora katılımı olumlu ve olumsuz etkileyen unsurlar neler olabilir?
9. Kano Slalom Branşına katılımı sağlamak ve spora devamlılığı sürdürebilmek için neler gereklidir?
10. Temel Eğitim Kamplarında, sporcuların şikayetleri sizce nelerdir?
11. Bir sporcunun Türkiye şampiyonasına katılabilmesi için sahip olması gereken yeterlilikler nelerdir?
12. Temel eğitimde gerekli olan araç gereç ve teknik malzemeler nelerdir?

#### **Akarsu Kano Slalomda Teknik Öğretim:**

13. Temel eğitimde teknik öğretiminin nasıl anlatılması gerektiğini açıklar mısınız?
14. Temel eğitim kamplarında öğretilen teknikler nelerdir? Kolaydan zora doğru nasıl öğretilir anlatır mısınız?
15. Temel eğitim sürecinde ilk olarak eğitime kaç yaşında ve nerede başlanır sonrasında nasıl ilerler?
16. Kano Slalom temel eğitiminde akarsu özellikleri nelerdir? Kolaydan zora doğru bu özellikleri anlatır mısınız?
17. Temel tekniklerde uyulması gereken kurallar nelerdir?
18. Sporcunun bir teknikte başarılı sayılması için değerlendirme kriterleriniz nedir?

### Ek 3. Bilgilendirilmiş Onam Formu

#### BİLGİLENDİRİLMİŞ ONAM FORMU

**Katılımcı:**

**Görüşme Tarihi:**

**Kayıt İsmi:**

Merhaba, benim adım Semiha KAYA. Trabzon Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalında yüksek lisans öğrencisiyim. Bu form “**Kano Slalom Eğitim Kamplarında Temel Teknik Öğretiminin Antrenör Görüşleriyle İncelenmesi: Durum Çalışması Örneği**” isimli araştırmaya katılımınız için **bilgilendirilmiş onam formudur**. Bu araştırmaya katılıp katılmama kararını vermeden önce, araştırmanın neden ve nasıl yapılacağını bilmeniz gerekmektedir. Bu nedenle bu formun okunup anlaşılması büyük önem taşımaktadır. Eğer daha fazla bilgi isterseniz bize sorunuz.

Bu çalışmaya katılmak tamamen **gönüllülük** esasına dayanmaktadır. Çalışmaya **katılmama** veya katıldıktan sonra herhangi bir anda çalışmadan **ayırılma** hakkında sahibsiniz. Bu formu imzalamanız ile yapılacak olan görüşmeye **katılım için onam verdiğiniz** biçiminde yorumlanacaktır. Bu görüşmeyle elde edilecek bilgiler tamamen araştırma amacı ile kullanılacaktır. İsminizin her süreçte tamamen gizli olacak ve hiçbir durumda açıkça kullanılmayacaktır.

#### 1. Araştırmayla İlgili Bilgiler:

- **Araştırmanın Amacı:** Kano Slalom Eğitim Kamplarında Temel Teknik Öğretiminin Antrenör Görüşleriyle İncelenmesi: Durum Çalışması Örneği
- **Araştırmanın Nedeni:** Yüksek Lisans Tez Çalışması
- **Araştırmaya Katılması Beklenen Katılımcı/Gönüllü Sayısı:** 7
- **Araştırmanın Yapılacağı Kişiler:** Kano Slalom Branşı Milli Takımında Sporcu veya Antrenör olarak görev almış, sporculuğu bırakmış ve antrenörlük belgesine sahip kişiler.

#### 2. Çalışmaya Katılım Onayı:

Yukarıda yer alan ve araştırmadan önce katılımcıya/gönüllüye verilmesi gereken bilgileri okudum ve katılmam istenen çalışmanın kapsamını ve amacını, gönüllü olarak üzerime düşen sorumlulukları tamamen anladım. **Çalışma hakkında yazılı ve sözlü açıklama yukarıda adı belirtilen araştırmacı tarafından yapıldı, soru sorma ve tartışma imkanı buldum ve tatmin edici yanıtlar aldım. Bana, çalışmanın muhtemel riskleri ve faydaları sözlü olarak da anlatıldı.** Bu çalışmayı istediğim zaman ve herhangi bir neden belirtmek zorunda kalmadan bırakabileceğimi ve bıraktığım takdirde herhangi bir olumsuzluk ile karşılaşmayacağımı anladım. Bu koşullarda söz konusu araştırmaya kendi isteğimle, hiçbir baskı ve zorlama olmaksızın katılmayı kabul ediyorum.

Katılımcı İmzası:



## 9. ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

1989 yılında İstanbul'da doğdu. İlköğretimi İstanbul' da, orta ve lise öğrenimini Giresun Görele'de tamamladı. 2009 yılında Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünü kazanarak üniversite hayatına başladı. Lisans 4. sınıfta Farabi sistemiyle Karadeniz Teknik Üniversitesi' ne misafir öğrenci olarak geçiş yaptı. 2013 yılında Sakarya Üniversitesi'nden mezun oldu. 2014 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimine başladı. 2014 yılında Taekwondo branşında Milli Sporcu oldu. Üniversite eğitiminden sonra profesyonel olarak akarsu kano slalom alanıyla ilgili faaliyetlerle uğraştı. C1 kategorisi Büyük Bayanlar Kano Slalom sporunda 3 kez Türkiye Şampiyonluğu elde etti. Araştırmacı aynı zamanda Akarsu Kano Slalom' da 2. Kademe ve Durgunsu Kano'da 1. Kademe antrenörlüğe sahip olmaktadır. Akarsu kano slalom' da ulusal hakemliği bulunmakta ve hala bu alanda çalışmalara devam etmektedir.

**Telefon:** (0542) 206 68 28

**E-Posta:** semihakayaa@gmail.com