

T.C.  
HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI

**GAZİANTEP İLİ ŞAHİNBEY İLÇESİ İLKÖĞRETİM  
OKULLARINDA ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUL  
BAŞARISINA AİLE ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

SİNAN KARABENLİ

Gaziantep, 2014

T.C.  
HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI

**GAZİANTEP İLİ ŞAHİNBEY İLÇESİ İLKÖĞRETİM  
OKULLARINDA ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUL  
BAŞARISINA AİLE ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

HAZIRLAYAN  
SİNAN KARABENLİ

DANIŞMAN  
PROF.DR. EDİBE SÖZEN

Gaziantep, 2014

## ÖZET

*Aile, bir bireyin yaşamının şekillenmesine etki eden temel bir olgudur. Anne karnından başlayarak bireyin kişiliğinin oluşmasında, sosyal bir varlık olmasında en etkili unsurdur. İnsan kişiliğine bu denli etki eden bir unsurun okul başarısına etki etmemesi ise yadsınamaz bir gerçektir. Aile fertlerinin öğrenim seviyesi, gelir seviyesi, ailede yaşayan birey sayısı gibi özelliklerinin yanı sıra ebeveynlerin çocuğa yaptığı psikolojik, ekonomik, sosyolojik vb. destekler okul başarısını olumlu ya da olumsuz olarak etkiler. Bu çalışmada çocuğun okul başarısına olan aile etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışmayı sonuçlandırmamda görüşleri ile katkıda bulunan değerli hocam Prof. Dr. Edibe SÖZEN'e çok teşekkür eder, çalışmanın tüm ilgililere yararlı olmasını dilerim.*

**Anahtar Kelimeler:** *Aile, Okul, Başarı, Okul Başarısı, Aile Katılımı.*

Gaziantep, 2014  
Sinan KARABENLİ

## ABSTRACT

*Family is a basic fact that affects the shaping of an individual's life. Starting from the mother's womb, Family is the most influential factor in the formation of an individual's personality and in the process of becoming a social being.*

*That Such a factor affecting human personality remarkably affect considerably the school performance is an undeniable truth. Psychological, economical and sociological supports that parents provide to children affect the school performance of the children positive or negative in addition to characteristics like educational level and income level of the family members, number of the individuals living in the family. We try to determine the family affect on school performance of the children in this study. I kindly thank to my valuable academic Prof. Dr. Edibe SÖZEN for contributing with her opinions to conclude this study and I hope that my study will be useful for all relevants.*

*Keywords: Family, School, Success, Success in School, Family Involvement.*

Gaziantep, 2014  
Sinan KARABENLİ

## İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	I-II
TABLO LİSTESİ.....	V-VI

### I.BÖLÜM

1.Giriş.....	1
1.1.Problem Durumu.....	2
1.2. Problem Cümlesi.....	2
1.3. Alt Problemler.....	2
1.4. Araştırmanın Amacı.....	3
1.5.Araştırmanın Önemi.....	4
1.6.Sınırlılıklar.....	4
1.7. Sayıtlar.....	4

### II.BÖLÜM

2.1.Başarı ve Okul Başarısı.....	5
2.2.Okul-Aile İlişkisi.....	5
2.3.Aile Katılımı.....	6
2.4.Aile ve Okul Başarısı.....	7

### III.BÖLÜM

3.1.Araştırma Modeli.....	9
3.2.Araştırmanın Hazırlık Aşamaları.....	9
3.3.Evren ve Örneklem.....	9
3.4. Veri Toplama Aracı.....	11
3.5.Ölçme Aracının Hazırlanması ve Uygulanması.....	11
3.6.Verilerin Analizi ve Yorumlanması.....	12

### IV.BÖLÜM

4.1.Bulgular ve Yorum.....	13
4.2.1.Cinsiyet Değişkenine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	17
4.2.2.Sınıf Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	18
4.2.3.Annenin Eğitim Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	18

4.2.4.Babanın Eğitim Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	20
4.2.5.Ailenin Ekonomik Gelir Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	21
4.2.6.Ailedeki Kardeş Sayısına İlişkin Bulgular ve Yorum.....	22
4.2.7.Öğrencinin Dershane, Etüt Merkezi vb .Gidip Gitmemesine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	23
4.2.8.Öğrencinin Gitmek İstedığı Lise Türüne İlişkin Bulgular ve Yorum.....	24
4.2.9.Velinin Okula Gitme Sıklığına İlişkin Bulgular ve Yorum.....	25
4.2.10.Velinin Öğrencinin Derslerine Yardım Etmesine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	26
4.2.11.Öğrencinin Velisinin Destek Gösterip Göstermediğine İnanıp İnanmamasına İlişkin Bulgular ve Yorum.....	27
4.2.12.Öğrencinin Ailesinden Beklentisine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	28

## **V.BÖLÜM**

5.1.Sonuçlar.....	31
5.2.Öneriler.....	31
<b>KAYNAKLAR.....</b>	<b>32</b>
<b>Ek-A.Anket Formu.....</b>	<b>33</b>
<b>Ek-B.Valilik Oluru.....</b>	<b>35</b>

## TABLO LİSTESİ

Tablo 3.1. Gaziantep İli Şahinbey İlçesi'nde Örneklem Alınan Okulların 2012 Yılında Yapılan Seviye Belirleme Sınavı (SBS) Başarı Tablosu.....	10
Tablo 3.2. Ankete Katılan Öğrencilerin Okullara Göre Dağılımını Gösterir Tablo.....	10
Tablo 4.1. Ankete Katılan Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımını Gösterir Tablo.....	13
Tablo 4.2. Ankete Katılan Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımını Gösterir Tablo.....	13
Tablo 4.3. Ankete Katılan Öğrencilerin Annelerinin Öğrenim Düzeyini Gösterir.....	14
Tablo 4.4. Ankete Katılan Öğrencilerin Babalarının Öğrenim Düzeyini Gösteren.....	14
Tablo 4.5. Ankete Katılan Öğrencilerin Ailesinin Ekonomik Gelir Düzeyini Gösterir.....	14
Tablo 4.6. Ankete Katılan Öğrencilerin Ailesinde Bulunan Kardeş Sayısını Gösterir.....	15
Tablo 4.7. Ankete Katılan Öğrencilerin Evde Çalışma Odasının Olup Olmadığını Gösterir.....	15
Tablo 4.8. Ankete Katılan Öğrencilerin Dershane, Etüt Merkezi vb. Merkezlere Gidip Gitmediğini Gösterir.....	15
Tablo 4.9. Ankete Katılan Öğrencilerin Hangi Liseye Gitmek İstediklerini Gösterir.....	16
Tablo 4.10. Ankete Katılan Öğrencilerin Velilerinin Okula Gelme Sıklığını Gösterir.....	16
Tablo 4.11. Ankete Katılan Öğrencilerin Velilerinin Ev Ödevlerine Yardım Etmesini Gösterir.....	16
Tablo 4.12. Ankete Katılan Öğrencilerin Ailesinin Yeterli Desteği Gösterip Göstermediğini Gösterir.....	17
Tablo 4.13. Ankete Katılan Öğrencilerin Ailelerinden Beklentilerini Gösterir.....	17
Tablo 4.14. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları.....	18
Tablo 4.15. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Sınıf Düzeyine Göre T-Testi Sonuçları.....	18
Tablo 4.16. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Sınıf Düzeyine Göre Anova Testi Sonuçları.....	19
Tablo 4.17. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Anne Eğitim Düzeyine Göre T-Testi Sonuçları.....	19
Tablo 4.18. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Anne Eğitim Düzeyine Göre Anova Testi Sonuçları.....	19
Tablo 4.19. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Baba Eğitim Düzeyine Göre T-Testi Sonuçları.....	20
Tablo 4.20. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Baba Eğitim Düzeyine Göre Anova Testi Sonuçları.....	20
Tablo 4.21. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Ailenin Ekonomik Gelir Düzeyine Göre T-Testi Sonuçları.....	21
Tablo 4.22. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Ailenin Ekonomik Gelir Düzeyine Göre Anova Testi Sonuçları.....	22

Tablo 4.23. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Ailedeki Kardeş Sayısına Göre T-Testi Sonuçları.....	22
Tablo4.24. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Ailedeki Kardeş Sayısına Göre Anova Testi Sonuçları.....	23
Tablo 4.25. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Dershaneye Gidip Gitmemesine Göre T-Testi Sonuçları.....	23
Tablo4.26. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Gitmek İstedığı Lise Türüne Göre T-Testi Sonuçları.....	24
Tablo 4.27. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Gitmek İstedığı Lise Türüne Göre Anova Testi Sonuçları.....	25
Tablo 4.28. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Velinin Okula Gelme Sıklığına Göre T-Testi Sonuçları.....	25
Tablo 4.29. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Velinin Okula Gelme Sıklığına Göre Anova Testi Sonuçları.....	26
Tablo 4.30. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Velinin Öğrencisinin Derslerine Yardım Etmesine Göre T-Testi Sonuçları.....	26
Tablo 4.31. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Velinin Öğrencisinin Derslerine Yardım Etmesine Göre Anova Testi Sonuçları.....	27
Tablo 4.32. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Ailesinin Kendisine Yeterli Desteği Gösterip Göstermediğine İnanmasına Göre T-Testi Sonuçları.....	28
Tablo4.33. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Ailesinin Kendisine Yeterli Desteği Gösterip Göstermediğine İnanmasına Göre Anova Testi Sonuçları.....	28
Tablo4.34. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Ailesinden Olan Beklentisine Göre T-Testi Sonuçları.....	29
Tablo4.35. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Ailesinden Olan Beklentisine Göre Anova Testi Sonuçları.....	29



## I.BÖLÜM

### GİRİŞ

Aile toplumun en küçük sosyal birimidir. Dolayısıyla sağlam ve güçlü bir toplum yapısının oluşması sağlık ve güçlü aile yapısına bağlıdır. Sağlıklı ve güçlü aileler de, ancak sağlık ve sağlam kişilikli bireylerle kurulabilir.

Anne babanın çocuk üzerindeki etki alanı çok geniştir. Bir bakıma, anne babalar 0-6 yaş döneminde hem çocuklarına tüm gereksinimlerinin yerine getirilmesinde en yakında olan kişiler hem de ilk öğretmenleridir. İnsan kişiliğinin temellerinin 0-6 yaş döneminde atıldığı göz önüne alındığında, eğitsel kimliğin belirlenmesinde anne-baba rolünün ne denli önemli olduğu daha iyi anlaşılabilir. Çocuğun aile içerisinde edindiği statü, kazandığı değer ve geliştirdiği kimlik; onun giderek toplum içerisinde kazandığı kimliğin, statüsünün ve değerinin belirleyicisi olmaktadır.

Sağlıklı anne-baba-çocuk ilişkileri, sağlıklı ve kişilikli bireyler gelişmesine zemin hazırlar. Çocukta sağlam bir öz kimlik duygusu ancak, dengeli, samimi, sıcak, saygı gösterilen, güvenilen, sorumluluk verilen bir aile ortamında yetişen çocuklarda mümkün olabilir.

Çocuğun okul başarısını etkileyen birçok faktör bulunmakla birlikte anne-babanın eğitim durumu, sosyo-ekonomik durumu, aile içi ilişkiler, boşanma, aile üyelerinden birinin ölümü, anne-babanın çocuğa karşı tutumları, anne-babanın okul karşı tutumları ve çocuktan okul başarısı beklentileri, çocuğun ders çalışma ortamı gibi hususlar çocuğun okul başarısını etkilemektedir.

Kasatura(1991)'nin yaptığı araştırmada, başarılı öğrenciler başarılarını en başta kendi çalışmalarına borçlu olduklarını, söylerken, yardımcı etkenler olarak da önemine göre aile, okul, sosyal faktörleri belirtmişlerdir. Başarısız öğrencilerin büyük çoğunluğu ise, başarısızlık nedeni olarak ilk sırada aileyi zikretmişlerdir(Akt: Koç,2006).

Başarısızlık nedenleri üzerine yapılan bir başka araştırmada ise öğrencilerin %42 gibi büyük bir çoğunluğu başarısızlıklarını aileden kaynaklanan nedenlere bağlamışlardır (Elmacıoğlu, 1998, s.101).

Okulun öğrenme çevresi olarak işlev görmesi için kendi dışındaki çevreyle ve daha geniş bir toplumla iç içe olduğunun farkında olup hedeflerine ulaşmada bu çevreyle olan ilişkilerini geliştirmesi gerekmektedir. Bu çevrelerden birisi de öğrencilerin aileleridir. Anne babalar sadece öğrencilerin ilk öğretmenleri değil aynı zamanda eğitimcilerin de ortaklarıdır (Kayısı, 2008).

## PROBLEM

Bu bölümde çalışmanın problem durumu, problem cümlesi, araştırmanın alt problemleri, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, sınırlılıklar ve sayılılar hakkında bilgi verilecektir.

### 3.1. Problem Durumu

Çağımızda teknolojiye değişiklikler, bilginin hızlı şekilde yayılması, bilgiye daha hızlı ulaşma ihtiyacı gibi nedenler eğitimi insana olan ihtiyacı daha da artırmaktadır. Eğitim ailede başladığı ve ailenin de toplumun yapı taşı olduğu gerçeği aileyi ilgi odağı haline getirmektedir. Toplumla yön verecek olan bireyleri yetiştiren ailenin, sosyal, psikolojik ve eğitsel özellikleri çocuğun okul başarısına olumlu ya da olumsuz etkilerde bulunmaktadır. Gaziantep'in eğitimdeki yeri son yıllarda yapılan SBS(Seviye Belirleme Sınavı) ve LYS(Lisans Yerleştirme Sınavı)'de düşmektedir. Gaziantep'te öğrencilerin okul ve sınav başarısının artmasına yönelik olarak çeşitli tedbirler alınmasına rağmen gerekli başarı yakalanamamaktadır.

### 3.2. Problem Cümlesi

“ İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarısına ailelerinin etkisi ne düzeydedir?” araştırmanın problem cümlesini oluşturmaktadır.

Bu problem cümlesine bağlı olarak aşığıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

### 3.3. Alt Problemler

Bu araştırmanın temel amacına dayalı olarak şu alt problemler üzerinde durulmuştur.

1. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarısı ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarısı ile sınıf düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarısı ile annenin eğitim düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
4. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarısı ile babanın eğitim düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
5. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarısı ile ailenin ekonomik gelir düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

6. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarıları ile ailede bulunan kardeş sayısı arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
7. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarıları ile öğrencinin dersane, gençlik merkezi, etüt merkezi vb. gidip gitmemesi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
8. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarıları ile öğrencinin gitmek istediği lise türü arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
9. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarıları ile velinin okula gitme sıklığı arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
10. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarıları ile velinin öğrencisinin ev ödevlerine, derslerine vb. yardım etmesi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
11. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarıları ile öğrencinin velisinin kendisine yeterli desteği gösterip göstermediğine inanıp inanmaması arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
12. İlköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarıları ile öğrencinin velisinden beklentileri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

### **3.4. Araştırmanın Amacı**

Son yıllarda Gaziantep ili gerek üniversite sınavında gerekse SBS başarısında ciddi bir düşüş yaşamaktadır. Sınav başarısının artırılmasıyla ilgili Gaziantep Milli Eğitim Müdürlüğü başta olmak üzere sivil toplum kuruluşları, dernekler vb. kurum ve kuruluşlar yoğun bir çaba harcamaktadır. Okul ya da sınav başarısızlığının birçok nedeni olmakla birlikte ailenin çeşitli özellikleri başarı ya da başarısızlıkta büyük rol oynayacağı gerçeği unutulmamalıdır.

“İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Okul Başarısında Aile Etkisinin Değerlendirilmesi” konulu bu araştırmada, ailenin çeşitli özelliklerinin öğrencinin okul ya da sınav başarısına nasıl bir etkide bulunduğunu belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

### **3.5. Araştırmanın Önemi**

Gaziantep İli, Şahinbey İlçesi'nde bulunan ve bünyesinde ortaokul öğrencilerinin bulunduğu okullara uygulanan bu çalışma, ailenin çeşitli özelliklerinin öğrencinin okul başarısına olan etkilerini ortaya çıkarması açısından önemlidir. Çünkü Gaziantep şehri son yıllarda sanayideki gelişmesi ile birlikte hızla göç almaktadır. Okul başarıları ve sınav başarıları düşmektedir. Okul başarısının düşmesiyle ilgili il milli eğitim müdürlüğü, sivil toplum kuruluşları vb. tarafından çeşitli araştırmalar yapılmaktadır. Ancak bireyin başarılı olmasının

temellerinin atıldığı aile ve ailenin çeşitli özelliklerinin okul başarısına olan etkileriyle ilgili bir araştırma Gaziantep İli, Şahinbey İlçesi özelinde yapılmamıştır. Bundan dolayı “ İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Okul Başarısına Ailenin Etkisinin Değerlendirilmesi” konulu bu çalışma diğer çalışmalardan ayrılmaktadır.

### **3.6.Sınırlılıklar**

Bu araştırma Gaziantep ili, Şahinbey ilçesi sınırlarında bulunan ilköğretim II.kademe (5.6.7.8.sınıf) öğrencilerini kapsamaktadır.

Bu araştırma;

1.2012-2013 Eğitim Öğretim yılı ile,

2.Örneklem dahilinde eğitim kurumlarında öğrenim gören ilköğretim II.kademe (5.6.7.8.sınıf) öğrencilerin verdikleri cevaplar ile,

3.Elde edilen bulgular “İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Okul Başarısında Aile Etkisinin Değerlendirilmesi” anket formundaki sorularla sınırlıdır.

### **3.7.Sayıtlılar**

Araştırmanın planlanıp yürütülmesinde bir takım sayıtlılardan hareket edilmiştir.

Bunlar;

1.Seçilen örneklem evreni temsil etmektedir.

2.Araştırmaya katılan öğrencilerin bulunduğu okulların çevre şartları sosyal ve ekonomik açıdan denktir.

3.Araştırmacı tarafından geliştirilen anket yapılan çalışmanın amacını ortaya çıkarmasında yeterlidir.

4.Uygulana ankette öğrencilerin verdikleri cevaplar doğru ve güvenilirlerdir.

## II. BÖLÜM

### 2.1. Başarı ve Okul Başarısı

Başarı, okul ortamında belirli bir ders ya da akademik programlardan bireyin ne derece yararlandığının bir göstergesidir(Akt:Keskin&Sezgin, 2009).

Başarı, istenilen bir sonuca ulaşma yönünde bir ilerlemedir(Akt:Keskin&Sezgin, 2009).

Başarı bu kadar geniş kapsamlı tanımlanmakla birlikte eğitimde başarı denildiğinde genellikle, okulda okutulan derslerde geliştirilen ve öğretmenlerce takdir edilen notlarla, test puanlarıyla ya da her ikisi ile belirlenen beceriler veya kazanılan bilgilerin ifadesi olan “Okul Başarısı“ kastedilmektedir(Akt:Keskin&Sezgin, 2009). Okul Başarısı, bireyin psikomotor ve duyuşsal gelişiminin dışında kalan, bütün program alanlarındaki davranış değişmelerini ifade eder (Erdoğan, 2006).

### 2.2. Okul-Aile İlişkisi

Okul ve aile, her ikisi de öğrenci için bir eğitim ve öğrenme yeridir. Dolayısıyla bu durum, iki kurumun da eğitimde işbirliği yapmalarını zorunlu kılmaktadır. Aileler, çocuklarının evdeki öğrenmelerinde ve ev ödevlerini hazırlamalarında bir model, denetleyici ve yardımcı olarak doğrudan katkıda bulunabilir. Onların ev ödevlerini yapmalarında cesaret ve güven vererek, araç-gereçleri kullanmalarına rehberlik ederek yardımcı olabilirler. Bu konuda ailelere düşen öncelikle çocuklar için her yönden sağlıklı bir ev ortamı hazırlamaktır. Diğer taraftan ise aileler, okulda okul yönetim kurulunda, okul amaç ve programının hazırlanmasında ve geliştirilmesinde karar süreçlerine katılarak, çeşitli sınıf komiteleri, okul aile birlikleri ve koruma derneklerinde rol alarak çocuklarının eğitimine dolaylı katkılarda bulunabilirler(Şişman, 2011, s.188).

Çağcıl toplumlarda bireylerin eğitimi büyük ölçüde okullardan beklenmekle birlikte aile, okul ve çevrenin, çoğunun eğitimi konusunda sorumlulukları paylaşması gerektiği, büyük ölçüde kabul edilmektedir. Etkili okullarda, okul çevresinin ve velilerin, okula önemli ölçüde destek ve katkıda buldukları görülmüştür (Akt: Şişman, 2011).

Gelişmiş ülkelerde, eğitim ve okulla ilgili yeniden yapılanma ve okul geliştirme sürecinde çevre ve ailenin okula katılım ve desteğine daha çok önem verilmektedir. Gelişmiş ülkelerde ve etkili okullarda aileler, okul yönetiminin çeşitli boyutlarına katılabilmekte ve rol alabilmektedir. Bu şekilde aile, okul yönetiminde gücü paylaşmaktadır(Şişman, 2011, 189).

Öğrencinin okul başarısını etkileyen birçok değişken bulunmakla birlikte okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi de bir o kadar önem arz etmektedir. Öyle ki; aileler çocuklarının daha nitelikli yetişmesi için okul yönetimi ve öğretmenlerle iş birliği yapmak zorundadır. Kuşkusuz ki ana babalar çocuklarını en yakından tanıyan kişilerdir. Ana babalar çocuklarının ilgi ve ihtiyaçları ile kişilik özelliklerini yakından izleyerek öğretmene çok yararlı bilgiler verebilir.

Bireyin gelecekte yaşamında kuşkusuz en belirleyici rolü oynayan kurum okuldur. Bu nedenle okulun geliştirilmesi ve tüm ilgililerin eğitim sürecine katılması gerekir. Okulda gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında en önemli sorumluluğun okul yöneticileri ve öğretmenler üstlenmektedir. Temelde esas olan öğrencinin nitelikli yetiştirilmesi ve hayata hazırlanması ise, çocukların başarısı için çaba harcayan ailelerin sürecin dışında tutulması düşünülemez.

Çocukları doğrudan ve dolaylı yollardan eğittikleri için, anne-babayı çocuğun evdeki öğretmenleri olarak ele almakta ve okulda öğretmen tarafından kazandırılacak olumlu bir davranışın evde anne-baba tarafından kolaylıkla bozulabileceğini belirtmektedirler. Bu nedenle de günümüzde eğitimci ve öğretmenleri öğrencilerin evdeki öğretmenleri olarak velilerin önemini anlamış durumdadır(Akt: Çelenk, 2003).

### **2.3.Aile Katılımı**

Aile katılımı, velilerin, akademik, sosyal, duygusal vb. yönlerden öğrencilerin gelişiminde aktif rol almalarını ifade eder.

Aile katılımı ve akademik başarı arasındaki ilişkiyi ortaya koymaya çalışan araştırmaların temel problemi farklı aile katılımı tanımlarının yapılmış olmasıdır. Bazı eğitimciler aile katılımının özelliklerini, ailelerin fiziksel olarak aktif katılımları olarak tanımlarken, diğerleri aile katılımını evde çocuklara akademik destek sağlamak şeklinde tanımlamaktadır(Akt: Kayısı, 2008)

Aile katılımının farklı bileşenlerini (ailenin çocuklarından akademik alandaki beklentileri, okul etkinliklerine ve programına katılım, öğrenmeyi destekleyici ev ortamı, okulla ilgili olarak çocukla iletişim kurmak) tek bir değişkenden birleştirmenin, bileşenlerden hangisinin aile katılımı ve akademik başarı arasındaki ilişkiyi sağladığını belirlemeyi zorlaştırdığı ifade edilmiştir(Akt: Kayısı, 2008).

Sekizinci sınıfa devam eden öğrenciler ve ailelerin katıldığı, aile katılımı bileşenlerinin (ailenin çocuklarından akademik alandaki beklentileri, okul etkinliklerine ve programına

katılım, öğrenmeyi destekleyici ev ortamı, okulla ilgili olarak çocukla iletişim kurmak), akademik başarı ile ilişkisini inceledikleri araştırmalarında ailenin çocuklarından akademik alandaki beklentilerinin en güçlü etken olduğunu bulmuşlardır(Akt:Kayısılı, 2008).

Araştırmaların sonuçlarına göre aileler, okul süreçlerine katıldığında, ailelerin sosyo-ekonomik durum, etnik durum ve eğitim düzeyine bağlı olmaksızın öğrenciler daha çok başarılı olabilmektedir.(Şişman, 2011, 188).

Yapılan araştırmalarda akademik yönden başarı düzeyi yüksek okulların, başarı düzeyi düşük okullardan daha fazla ailesel ve çevresel desteğe sahip oldukları belirlenmiştir(Akt: Şişman, 2011).

#### **2.4.Aile ve Okul Başarısı**

Aile içi uyumun, ailenin destekleyici yaklaşımının ve ailenin okul etkinliklerine katılmasındaki çeşitliliğin, okul başarısı üzerindeki önemli etkileri vardır. Yapılan bir araştırmada, akademik başarısı düşük ve sınıfta kalma riski taşıyan öğrencileri diğer öğrencilerden ayıran en önemli etkenin anne baba desteği ve ilgisinden yoksun olduğu saptanmıştır(Akt: Çelenk, 2003).

Eğitim açısından destekleyici yaklaşım içerisinde olan ailelerin çocuklarında, okul başarısının daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır(Satır, 1996).

Satır (1996)'ın yaptığı bir araştırmada; çocuğuna yakın ilgi gösteren, çocuğun çalışma ortamını düzenleyen ve planlayan, çocuğun başarısını övücü sözlerle destekleyen, çocuğu başarısız olduğunda ise çalışırsan başarılı olursun gibi sözlerle yüreklendiren anne babaların çocuklarının okul başarılarının daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır.

Çelenk(2001), ilk okuma-yazma öğretiminde evde çocuğuna eğitim yardımı sağlayan ve bu amaçla okul ile yakın işbirliğine giren ailelerin çocuklarının okuduğunu anlama başarılarının daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır.

Çelenk(2001), çalışmasında şu sonuçlara varmıştır;

1-Eğitim açısından destekleyici bir tutum içinde bulunan ailelerden gelen çocukların okul başarıları daha yüksektir.

2-Aile bakım, şefkat ve korunmasının okul başarısının yükselmesinde önemli bir faktör olduğu anlaşılmaktadır.

3-Okul ile ortak program üzerinde görüş birliği içinde olan düzenli iletişimde bulunan, bu ortak anlayış içinde çocuğuna eğitim desteği sağlayan velilerin çocuklarının okul başarılarının daha da yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Bilgin (1990), okul ve aile işbirliği ve sorunları konusunda yaptığı araştırmada; “öğretmenlerin okul-aile ilişkilerini geliştirmede başarılı çalışmalar yaptığı, anne-babaların ise okul-aile ilişkilerini geliştirmede yetersizlikler gösterdikleri, anne-baba eğitiminin okul-aile ilişkilerini düzene koymada ve öğrencilerin okul başarılarının artırılmasında etkili olduğu” görüşünde oldukları saptanmıştır.

Çocuğun okul başarısı ailenin tutumuyla yakından ilgilidir. Evinde huzurlu ve mutlu bir ortam içinde olan çocuklar daha başarılı olurlar. Anne baba arasında çatışma ve geçimsizlik varsa çocuk sınıftaki faaliyetlere katılmakta istekli değildir. Çocukların eğitim ve gelişimine destek olmak, müşfik ve sevgi dolu bir ortam oluşturmak için anne baba çocuklarının yanında çatışmaya girmemeli, uyumlu bir ilişki kurmalı, çocuklarına sevgi ve güven vermelidir. Aileler çocuklarının rahat çalışabilmesi için uygun bir ortam hazırlamalıdır. Anne baba çocuğun okuma alışkanlığı kazanması için iyi bir model olmalıdır. Aileler ev ödevlerinin önemini bilmelidir. Bir işte başarılı olabilmek için, o işin sorumluluğunu üstlenmeye ve gereklerini yerine yetirmeye çalışanlar öne geçebilirler. Bu yüzden ev ödevi sorumluluğu taşıyanlar okulda da, meslek hayatında da daha başarılı olurlar. Aile öğretmenle sıkı bir iletişim içinde olmalıdır. Başarılı çocukların çoğu, eğitimleriyle yakından ilgilenen ebeveynlere sahiptirler. Bu ebeveynler okulda görev alır, çocuklarının öğretmenlerini yakından tanır, veli toplantılarına katılır, ev ödevlerinde çocuklarını yönlendirir, çocuğunun okulda günlük olarak neler yaptığını konuşur.



## III.BÖLÜM

### YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın yöntemine ilişkin Araştırma Modeli, Araştırmanın Hazırlık Çalışmaları, Evren ve Örneklem, Veri Toplama Tekniği, Verilerin Analizine yönelik bilgilere yer verilmiştir.

#### 3.1.Araştırma Modeli

Gaziantep'in Şahinbey İlçesinde bulunan ilköğretim II.kademe (5.6.7.8.sınıf) öğrencilerinin okul ya da sınav başarısına ailenin nasıl etki ettiğini tespit edebilmek amacıyla veri toplama tekniği olarak tarama modelinde betimsel bir çalışma yöntemi uygulanmıştır. Ölçme aracı 2 bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde 6 soruluk demografik bilgilere yer verilmiş, ikinci bölümde ise 9 soruluk okul ya da sınav başarısına etki edebilecek bilgilere ilişkin sorulara yer verilmiştir. Anket Gaziantep İli, Şahinbey İlçesi'nde bünyesinde 5.6.7.8.sınıfın bulunduğu 8 adet okuldaki öğrencilere uygulanmıştır. Anketi 29 adet 5.sınıf öğrencisi, 70 adet 6.sınıf öğrencisi, 66 adet 7.sınıf öğrencisi ve 135 adet 8.sınıf öğrencisi cevaplandırmıştır.

#### 3.2.Araştırmanın Hazırlık Aşamaları

Araştırmanın hazırlanıp, düzenlenmesi ve son şeklinin verilmesi için belli bir yol izlenmiştir. Bu maddeler şöyledir:

- 1.Konunun seçilmesi,
- 2.Gerekli literatürün taranması,
- 3.Uygulama için ölçme aracının hazırlanması,
- 4.Hazırlanan ölçme aracının uygulamasının yapılması için gerekli kurumlardan izinlerin alınması,
- 5.Ölçme aracının uygulamasının yapılması,
- 6.Uygulama sonucu elde edilen verilerin analizi ve düzenlenmesi,
- 7.Araştırmanın genel olarak sonuçlandırılması ve değerlendirilmesini yapılması.

#### 3.3.Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2012-2013 eğitim öğretim yılında Gaziantep İli, Şahinbey İlçesi'nde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okullarının II.kademesinde (5.6.7.8.sınıf) öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Ancak evrenin büyüklüğü ve ulaşım sorunu dikkate alınarak araştırma kapsamında örneklem alma yoluna gidilmiştir. Zaman, maliyet ve emek faktörleri gibi sınırlayıcı faktörler nedeniyle evrenin tümü yerine onu temsil

edecek bir parça seçilir ve inceleme o parça üzerinden yapılır. Bu işlem örneklem olarak adlandırılır (Gökçe, 1988).

**TABLO 3.1..Gaziantep İli Şahinbey İlçesi'nde Örneklem Alınan Okulların 2012 Yılında Yapılan Seviye Belirleme Sınavı (SBS) Başarı Tablosu**

SBS 2012	ORTALAMALAR		İL SIRASI		İLÇE SIRASI		İLÇEDEKİ TOPLAM OKUL SAYISI
	SBS-8	OYP	SBS-8	OYP	SBS-8	OYP	
<b>MEHMETÇİK İÖO</b>	345,29	355,89	16	17	5	5	107
<b>DR.NİLÜFER MUSTAFA ÖZYURT İÖO</b>	343,24	353,94	18	18	6	6	107
<b>100.YIL İÖO</b>	329,47	338,29	29	31	10	10	107
<b>GAZİ MUSTAFA KEMAL İÖO</b>	316,08	334,56	48	41	16	14	107
<b>23 NİSAN İÖO</b>	276,82	288,85	161	164	49	52	107
<b>ERTUĞRUL GAZİ İÖO</b>	264,14	290,72	232	153	77	77	107
<b>NESRİN MEHMET ABAR İÖO</b>	263,79	279,03	236	231	80	81	107
<b>YUNUS EMRE İÖO</b>	256,66	272,69	267	263	90	92	107

Yukarıdaki tabloda 2012 yılında yapılan Seviye Belirleme Sınavı(SBS)'nda araştırmamız için örneklem alınan okulların Şahinbey İlçesi'ndeki ve Gaziantep genelinde bulunan okullar arasındaki başarı durumu gösterilmiştir. Örneklem alırken farklı sosyo-ekonomik özellikler gösteren okulların kullanılmasına dikkat edilmiştir. Buna göre OYP(Okul Yerleştirme Puanı)'ye göre Mehmetçik İÖO 355,888 puan ortalamasıyla örneklem aldığımız okullar içerisinde en başarılı okul olup Şahinbey İlçesindeki okullar içinde 5. İl genelinde ise 17. sıradadır. Yunus Emre İÖO ise 272,686 puan ortalamasıyla örneklem aldığımız okullar içinde en başarısız olup Şahinbey İlçesindeki okullar içinde 92. İl genelinde ise 263. sıradadır.

**TABLO 3.2..Ankete Katılan Öğrencilerin Okullara Göre Dağılımını Gösterir Tablo**

OKUL ADI	n	%
<b>MEHMETÇİK İÖO</b>	39	13
<b>DR.NİLÜFER MUSTAFA ÖZYURT İÖO</b>	32	10,66
<b>100.YIL İÖO</b>	32	10,66
<b>GAZİ MUSTAFA KEMAL İÖO</b>	42	14
<b>23 NİSAN İÖO</b>	41	13,66
<b>ERTUĞRUL GAZİ İÖO</b>	40	13,33
<b>NESRİN MEHMET ABAR İÖO</b>	44	14,66
<b>YUNUS EMRE İÖO</b>	30	10
<b>TOPLAM</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Anketin uygulanacağı öğrencilere nicel örneklem yöntemlerinden rastgele örneklem yöntemi kullanılmıştır. Rastgele (random) örneklem yöntemi, saptanan örneklem büyüklüğüne uygun olarak, birimlerin seçimi rastlantısal olarak yapıldığı evrenin bir parçasının alındığı örneklem türüdür (Gökçe, 1988). Bu kapsamda araştırmanın örneklemini 300 öğrenci oluşturmaktadır.

Yukarıdaki tabloda hangi okuldan kaç örneklem alındığı gösterilmektedir. Örneklem alınırken rastgele örneklem alma yöntemi seçilmiş ancak okullardan alınan örneklem sayısının birbirine yakın olmasına özen gösterilmiştir. Buna göre en fazla örneklem 44 öğrenci ile Nesrin Mehmet Abar İ.Ö.O.'ndan en az örneklem ise 30 öğrenci ile Yunus Emre İ.Ö.O.'ndan alınmıştır.

### **3.4. Veri Toplama Aracı**

“İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Okul Başarısında Aile Etkisinin Değerlendirilmesi” adlı araştırma için gerekli veri toplama araçlarının hazırlanması aşamasından önce konuyla ilgili ayrıntılı literatür taraması yapılmıştır. Araştırmaya yönelik olarak araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu Şahinbey İlçesi’nde bünyesinde 5.6.7.8.sınıf bulunan ilköğretim okullarına bizzat gidilerek toplam 300 öğrenciye uygulanmıştır (Ek-A). Anket kağıt kalem yoluyla objenin, bireyin ya da gurubun kendisi hakkında bilgi vermesi şeklindedir. Eğer herhangi bir konuda başkalarının fikirleri alınmak isteniyorsa yapılacak işlerden birisi onlara yazılı soru vermektir. Bir bakımdan bu yöntem, fikirler, inanışlar, öneri ve bireysel yaşantılarla ilgili bilgilerin elde edilmesi için en uygun yol gibi görülmektedir (Kaptan, 1982).

### **3.5. Ölçme Aracının Hazırlanması ve Uygulanması**

“İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Okul Başarısında Aile Etkisinin Değerlendirilmesi” konulu araştırmaya alt yapı oluşturması için 100.Yıl İlköğretim Okulu’ndan öğrencilerle ve aile bireyleri ile ilgili yüz yüze görüşmeler yapılarak anket taslak haline getirilmiştir. Ölçme aracının geçerliliğini belirlemek amacıyla kapsam geçerliliği kontrol edilmiştir. Kapsam geçerliliği test etmede kullanılan mantıksal yollardan biri uzman görüşüne başvurmaktır (Büyüköztürk, 2006: 168). Kapsam geçerliliği sağlamak amacıyla hazırlanan anket, alan uzmanı kişilerin değerlendirilmesine sunulmuş ve alınan görüşler doğrultusunda ankette gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Hazırlanan anketin örneklem okullarında uygulanabilmesi için Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne dilekçe verilmiştir.Söz konusu dilekçeye istinaden 17.01.2013 tarih ve 1530 sayılı Valilik Oluru ile uygulama için gerekli olan izin alınmıştır (Ek-B). Daha sonra anket formu gerekli sayıda çoğaltılarak 2012-2013 eğitim öğretim yılı I.kanaat döneminde örneklem dâhilindeki okullarda bulunan 5.6.7.8.sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Anketin uygulanması

esnasında araştırmacı, yapılan araştırmanın amacını katılımcılara açıklamış, verecekleri cevapların önemi hakkında kendilerini bilgilendirmiştir.

### **3.6.Verilerin Analizi ve Yorumlanması**

Araştırmanın amaçlarını gerçekleştirmek için hazırlanan anketten elde edilen veriler, özelliklerine uygun bir şekilde bilgisayar ortamına aktarılarak zmlenmiştir. Ankete katılanların cinsiyeti, kaçıncı sınıfta olduğu, çalışma odasının olup olmadığı, dersane vb. bir merkeze gidip gitmediği, ne tür liseye gitmek istediği anket sorularına verilen cevapların analizinde frekans ve yüzde hesaplamaları kullanılmıştır. Ayrıca verilen cevapların ortalamaları bulunmuş, standart sapmaları belirlenmiştir.

Gaziantep İli, şahinbey İlçesi'nde anketin uygulandığı öğrencilerin 2012 yılı birinci kanaat dönemindeki not ortalamaları ile anketlere verdikleri cevapların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve SPSS 20.0 (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı kullanılarak tablolaştırılarak yorumlanmıştır.

## IV.BÖLÜM

### 4.1. Bulgular ve Yorum

SPSS 20.0 istatistik paket programı yardımıyla örneklemimize aldığımız okulların 2012 Seviye Belirleme Sınavı(SBS) Ortaöğretim Yerleştirme Puanı(OYP) ile çalışmamıza katılan öğrenci ailelerinin baba eğitim düzeyi, anne eğitim düzeyi, ailenin ekonomik gelir düzeyi, ailede bulunan kardeş sayısı, ailenin okula gelme sıklığı, ailenin günlük olayları çocuğuyla konuşma sıklığı, ailenin çocuğun ev ödevlerine yardım etmesi, öğrencinin ailesinin kendisine yeterli desteği gösterip göstermediğine inanması, öğrencinin ailesinden diğer beklentileri gibi değişkenlere olan ilişkisi incelenmiştir.Sonuçta öğrencilerin okul başarı ortalamalarıyla anne eğitim düzeyi, ailenin ekonomik gelir düzeyi, ailede bulunan kardeş sayısı, çocuğun derslane vb. merkeze gidip gitmemesi, velinin okula gitme sıklığı, velinin ev ödevlerine yardım etmesi, çocuğun velisinin kendisine destek gösterdiğine inanması arasında anlamlı ilişki bulunmuştur.

*Tablo 4.1..Ankete Katılan Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımını Gösterir Tablo*

Cinsiyet	N	%
Kadın	170	56.7
Erkek	130	43.3
Toplam	300	100

Tablo 4.1’de ankete katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı gösterilmektedir. Buna göre ankete katılanların %43.3’u(130) erkek, %56.7’si(170) ise kızdır.

*Tablo 4.2. Ankete Katılan Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımını Gösterir Tablo*

Sınıf	N	%
5. Sınıf	29	9.7
6. Sınıf	70	23.3
7. Sınıf	66	22
8. Sınıf	135	45
Toplam	300	100

Tablo4.2’ye göre ankete katılan öğrenci sayısı en fazla %45.0(135) ile 8.sınıf, en az öğrenci ise %9,7 (29) ile 5.sınıftır.

**Tablo4.3. Ankete Katılan Öğrencilerin Annelerinin Öğrenim Düzeyini Gösterir Tablo**

<b>Anne Eğitim</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Okur Yazar Değil	24	8
İlkokul	160	53.3
Orta Okul	44	14.7
Lise	40	13.3
Lisans	32	10.7
Toplam	300	100

Tablo 4.3'e göre ankete katılan öğrencilerin annelerinin %53,3'ü(160) ilkokul terk yada ilkokul mezunu, %8'i (24) ise okur-yazar değildir.

**Tablo4.4: Ankete Katılan Öğrencilerin Babalarının Öğrenim Düzeyini Gösteren Tablo**

<b>Baba Eğitim</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Okur Yazar Değil	5	1.7
İlk okul	123	41
Orta Okul	58	19.3
Lise	68	22.7
Lisans	46	15.3
Toplam	300	100

Tablo 4.4'e göre ankete katılan öğrencilerin babalarının %41,0'i(123) İlkokul terk yada ilkokul mezunu, %1.7'si(5) ise okur-yazar değildir.

**Tablo4.5: Ankete Katılan Öğrencilerin Ailesinin Ekonomik Gelir Düzeyini Gösterir Tablo**

<b>Aylık Gelir Düzeyi</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
0-500 TL	77	25.7
500-1000 TL	99	33
1000-1500 TL	51	17
1500-2000 TL	25	8.3
2000 TL ve üzeri	48	16
Toplam	300	100

Tablo 4.5'e göre ankete katılan öğrencilerin ailelerinin aylık geliri 500-1000 TL. arası olanlar %33 (99), 0-500 TL. arası olanlar ise %25,7 (77) oranındadır.

**Tablo 4.6: Ankete Katılan Öğrencilerin Ailesinde Bulunan Kardeş Sayısını Gösterir Tablo**

<b>Kardeş Sayısı</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Kardeşim Yok	10	3.3
2 Kardeş	75	25
3 Kardeş	110	36.7
4 Kardeş	72	24
5 Kardeşten fazla	33	11
Toplam	300	100

Tablo 4.6'ya göre ankete katılan öğrencilerden kendisiyle birlikte kardeş sayısı 3 olanların oranı %36,7(110), 5 kardeşten fazla olanlar ise %11'dir (33).

**Tablo 4.7: Ankete Katılan Öğrencilerin Evde Çalışma Odasının Olup Olmadığını Gösterir Tablo**

<b>Çalışma Odası</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Var	147	49
Yok	153	51
Toplam	300	100

Tablo 4.7'ye göre ankete katılan öğrencilerin %49,0'unun (147) ayrı bir çalışma odası varken, %51'inin (153) ise ayrı bir çalışma odası bulunmamaktadır.

**Tablo 4.8. Ankete Katılan Öğrencilerin Dershane, Etüt Merkezi vb. Merkezlere Gidip Gitmediğini Gösterir Tablo**

<b>Dershane</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Evet	159	53
Hayır	141	47
Toplam	300	100

Tablo 4.8'e göre ankete katılan öğrencilerden %53,0'ü (159) dershane, kurs, etüt merkezi gibi derse yardımcı bir yere devam ederken, %47'si (141) devam etmemektedir.

**Tablo 4.9. Ankete Katılan Öğrencilerin Hangi Liseye Gitmek İstedğini Gösterir Tablo**

Lise Türü	N	%
Genel Lise	7	2.3
Meslek Lisesi	77	25.7
Anadolu Lisesi	123	41
Fen Lisesi	87	29
Liseye Gitmeyi Düşünmüyorum	6	2
Toplam	300	100

Tablo 4.9'a göre ankete katılan öğrencilerden %41.0'lik (123) kısmı ilköğretimi bitirince Anadolu Lisesi'ne gitmek isterken, %2.0'lık (6) orandaki öğrenci ise ilköğretimden sonra herhangi bir liseye gitmeyi planlamadığını söylemiştir.

**Tablo 4.10: Ankete Katılan Öğrencilerin Velilerinin Okula Gelme Sıklığını Gösterir Tablo**

Velinin Okula Gelme Sıklığı	N	%
Her Zaman	22	7.3
Çoğu Zaman	76	25.3
Bazen	187	62.3
Hiçbir Zaman	15	5
Toplam	300	100

Tablo 4.10'a göre ankete katılan öğrencilerin %62,4'lük (187) kısmı ailesinin kendisinin durumunu görüşmek üzere okula "BAZEN" geldiğini söylerken, %5'i (15) ise ailesinin kendisinin durumunu görüşmek üzere okula "HİÇBİR ZAMAN" gelmediğini söylemiştir.

**Tablo 4.11. Ankete Katılan Öğrencilerin Velilerinin Ev Ödevlerine Yardım Etmesini Gösterir Tablo**

Velinin Yardımı	N	%
Her Zaman	76	25.3
Çoğu Zaman	42	14
Bazen	125	41.7
Hiçbir Zaman	57	19
Toplam	300	100

Tablo 4.11'e göre ankete katılan öğrencilerin %41,7'si (125) ailesinin okulla ilgili günlük şeyleri kendisiyle "BAZEN" konuştuğunu söylerken, %14'ü (42) kısmı ise ailesinin okulla ilgili günlük şeyleri kendisiyle "ÇOĞU ZAMAN" konuştuğunu söylemiştir.



**Tablo 4.12: Ankete Katılan Öğrencilerin Ailesinin Yeterli Desteği Gösterip Göstermediğini Gösterir Tablo**

<b>Velinin Desteği</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Her Zaman	235	78.3
Çoğu Zaman	30	10
Bazen	30	10
Hiçbir Zaman	5	1.7
Toplam	300	100

Tablo 4.12'ye göre öğrenci velilerinin %78,3'ü (235) öğrencisine her konuda desteği "HER ZAMAN" gösterdiğini, %1,7'si (5) ise "HİÇBİR ZAMAN" destek göstermediğini söylemiştir.

**Tablo 4.13. Ankete Katılan Öğrencilerin Ailelerinden Beklentilerini Gösterir Tablo**

<b>Aileden Beklenti</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Öğretmenlerimle daha sık görüşmelerini isterim	47	15.7
Beni bir dersane ya da etüt merkezine yollamalarını isterim	83	27.7
Ödevlerime daha çok yardımcı olmalarını isterim	56	18.7
Kötü not aldığım da beni daha çok motive etmelerini isterim	85	28.3
Bana ayrı bir çalışma odası vermelerini isterim	29	9.7
Toplam	300	100

Tablo 4.13'e göre öğrencilerin %28,3'ü (85) "Ailesinin kötü not aldığı zaman kendisini daha çok motive etmesini isterim." derken, %9,7'si (29) ise "Bana ayrı bir çalışma odası vermelerini isterim." demiştir.

#### **4.2.1. Cinsiyet Değişkenine İlişkin Bulgular ve Yorum**

"Cinsiyet değişkenine ilköğretim II.kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?" şeklindedir. Bu alt amaca ilişkin olarak kadın ve erkeklerin cinsiyete göre, başarı düzeyleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan bağımsız örneklem t-testi sonuçları Tablo 4.14'te sunulmuştur.

**Tablo 4.14 Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Cinsiyet	N	X	Ss.	Sd	t	p
Başarı Durumu	Kadın	170	3.641	7.102	298	1.551	0.122
	Erkek	130	3.485	4.715	272.945		

Tablo 4.14 incelendiğinde, erkek öğrencileri okul başarı puan ortalamalar ile ( $\bar{X} = 3.485$ ), kadın öğrencileri okul başarı puan ortalamaları ( $\bar{X} = 3.641$ ) birbirine yakın olduğu görülmektedir. Bu farkın anlamlı olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan bağımsız gruplar t- testi sonucuna göre, araştırmaya katılan öğrencilerin başarı düzeyleri üzerinde, .05 anlamlılık düzeyinde, cinsiyetin anlamlılık yaratan bir etken olmadığı görülmektedir ( $t = 1.551$ ,  $p > .05$ ).

Cinsiyet değişkenini tek başına okul başarısını etkileyen bir faktör olarak değerlendirilmemesi gerekmekte olduğu düşünülmektedir. Öğrenci başarısını etkileyen çeşitli çevresel ve sosyal değişkenlerle birlikte cinsiyet faktörünün değişkenlik kazanabileceği düşünülmektedir. Ancak başarı ortalamalarına bakıldığında kız öğrencilerin erkeklere göre nispeten daha başarılı olduğu söylenebilir.

#### 4.2.2. Sınıf Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorum

“Sınıf düzeyine göre ilköğretim II. kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.15’te sunulmuştur.

**Tablo 4.15. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Sınıf Düzeyine Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Sınıf Düzeyi	N	X	Ss.
Başarı Durumu	5. Sınıf	29	3.828	0.889
	6. Sınıf	70	3.429	0.894
	7. Sınıf	66	3.500	0.881
	8. Sınıf	135	3.630	0.835
	Toplam	300	3.573	0.868

Tablo 4.15’te yer alan verilere göre: ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri yaş değişkenine göre; en yüksek ortalama 5. sınıf ( $\bar{X} = 3.828$ ) en düşük ortalama 6. sınıf ( $\bar{X} = 3.429$ ) öğrencileri oluşturduğu görülmektedir.

Aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 4.16.’da verilmiştir.

**Tablo 4.16. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Sınıf Düzeyine Göre Anova Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Sınıf Düzeyi	KT	Sd	KO	F	P
	Gruplar Arası	4.124	3	1.375		
Başarı Durumu	Grup İçi	221.262	296	0.748	1.839	0.140
	Toplam	225.387	299			

Tablo 4.16’da görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumu sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri devam ettiği sınıf değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı görülmüştür(F=1.839; p>.05).

### 4.2.3. Annenin Eğitim Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorum

“Annenin eğitim düzeyine göre ilköğretim II. kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.17’de sunulmuştur.

**Tablo 4.17. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Anne Eğitim Düzeyine Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Anne Eğitim	N	X	Ss.
	Okur Yazar Değil	24	3.083	0.776
	İlkokul	160	3.556	0.852
Başarı Durumu	Orta Okul	44	3.477	0.876
	Lise	40	3.775	0.862
	Lisans	32	3.906	0.856
	Toplam	300	3.573	0.868

Tablo 4.17’de yer alan verilere göre: ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri anne eğitim düzeyi değişkenine göre; en yüksek ortalama lisans öğrenim düzeyi ( $\bar{X}$  =3.906) en düşük ortalama okur-yazar değil öğrenim düzeyi ( $\bar{X}$  =3.083) oluşturduğu görülmektedir.

Aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 4.18’de verilmiştir.

**Tablo 4.18. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Anne Eğitim Düzeyine Göre Anova Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Anne Eğitim	KT	Sd	KO	F	P
	Gruplar Arası	11.389	4	2.847		
Başarı Durumu	Grup İçi	213.998	295	0.725	3.925	0.004
	Toplam	225.387	299			

Tablo 4.18’de görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumu anne eğitim düzeyine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri anne eğitim düzeyine göre anlamlı olarak farklılaştığı görülmüştür( $F=3.925$ ;  $p<.05$ ).

Yukarıdaki tabloya göre annenin eğitim düzeyinin yüksek olmasının öğrencilerin okul başarısını yükselttiği söylenebilir. Annenin eğitim düzeyinin yüksek olması öğrencisinin ev ödevlerine daha çok yardım etmesine, okul ile daha çok iletişim kurmasına, öğrencisini daha çok motive etmesine vb. katkılar sağladığı bunun da öğrencinin başarısına olumlu etki yaptığı söylenebilir.

#### 4.2.4. Babanın Eğitim Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorum

“Babanın eğitim düzeyine göre ilköğretim II. kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.19’da sunulmuştur.

**Tablo 4.19. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Baba Eğitim Düzeyine Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Baba Eğitim	N	X	Ss.
Başarı Durumu	Okur Yazar Değil	5	3.200	0.837
	İlk okul	123	3.512	0.872
	Orta Okul	58	3.431	0.881
	Lise	68	3.677	0.921
	Lisans	46	3.804	0.719
	Toplam	300	3.573	0.868

Tablo 4.19’da yer alan verilere göre, ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri baba eğitim düzeyi değişkenine göre; en yüksek ortalama lisans öğrenim düzeyi ( $\bar{X}=3.804$ ) en düşük ortalama okur-yazar değil öğrenim düzeyi (3.200) oluşturduğu görülmektedir.

Aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 4.20’de verilmiştir.

**Tablo 4.20. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Baba Eğitim Düzeyine Göre Anova Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Baba Eğitim	KT	Sd	KO	F	P
Başarı Durumu	Gruplar Arası	5.509	4	1.377		
	Grup İçi	219.877	295	0.745	1.848	0.120
	Toplam	225.387	299			

Tablo 4.20’de görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumu baba eğitim düzeyine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri baba eğitim düzeyine göre anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür( $F=1.848$ ;  $p>.05$ ).

Yukarıdaki tabloya göre, babanın eğitim düzeyinin çocuğun okul başarısını arttırdığı söylenebilir. Ancak genel anlamda bakıldığında babanın eğitim durumu ile okul başarısı arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Bunun sebebinin babaların daha çok iş yaşamında olmasından dolayı çocuğun derslerdeki durumuyla daha çok annenin ilgilenmek zorunda olması söylenebilir. Dolayısıyla babalar okulla pek iletişim kuramadığı, çocuğun ev ödevlerine yardım edemediği söylenebilir. Bu eksikliği anne tamamlayamadığı takdirde de çocuğun okul başarısının düşük olmasına sebep olabileceği sonucu çıkarılabilir.

#### 4.2.5. Ailenin Ekonomik Gelir Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorum

“Ailenin Ekonomik Gelir düzeyine göre ilköğretim II.kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.21’de sunulmuştur.

*Tablo 4.21. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Ailenin Ekonomik Gelir Düzeyine Göre T-Testi Sonuçları*

Alt Ölçekler	Ekonomik Durum	N	X	Ss.
Başarı Durumu	0-500 TL	77	3.260	0.909
	500-1000 TL	99	3.606	0.806
	1000-1500 TL	51	3.784	0.730
	1500-2000 TL	25	3.320	1.030
	2000 TL ve üzeri	48	3.917	0.794
	Toplam		300	3.573

Tablo 4.21’de yer alan verilere göre: ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ailenin gelir düzeyi değişkenine göre; en yüksek ortalama 2000 TL ve üzeri ( $\bar{X}=3.917$ ) en düşük ortalama 0-500 TL ( $\bar{X}=3.260$ ) oluşturduğu görülmektedir.

Aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 4.22’de verilmiştir.

**Tablo 4.22. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Ailenin Ekonomik Gelir Düzeyine Göre Anova Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Ekonomik Durum	KT	Sd	KO	F	P
Başarı Durumu	Gruplar Arası	17.211	4	4.303		
	Grup İçi	208.176	295	0.706	6.097	0.000
	Toplam	225.387	299			

Tablo 4.22’de görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumu ailenin ekonomik gelir düzeyine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ailenin ekonomik gelir düzeyine göre anlamlı olarak farklılaştığı görülmüştür(F=6.097; p<,05).

Yukarıdaki tabloya göre, ekonomik durumu iyi olan ailelerin çocuklarına daha iyi imkânlar sundukları, dersane etüt merkezi gibi yerlere yollayarak destekledikleri ve çocuklarının okul başarısının arttırdığı söylenebilir. Ekonomik durumu kötü ailelerin ise daha iyi imkânlar sunamamaları sebebiyle çocuklarının okul başarısının düşük olduğu söylenebilir.

#### 4.2.6. Ailedeki Kardeş Sayısına İlişkin Bulgular ve Yorum

“Ailedeki kardeş sayısına göre ilköğretim II.kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.23’te sunulmuştur.

**Tablo 4.23. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Ailedeki Kardeş Sayısına Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Kardeş Sayısı	N	X	Ss.
Başarı Durumu	Kardeşim Yok	10	4.100	0.568
	2 Kardeş	75	3.587	0.917
	3 Kardeş	110	3.600	0.859
	4 Kardeş	72	3.375	0.846
	5 ve 5 Kardeşten Fazla	33	3.727	0.839
	Toplam	300	3.573	0.868

Tablo 4.23’te yer alan verilere göre: ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ailedeki kardeş sayısı değişkenine göre; en yüksek ortalama kardeşi yok ( $\bar{X} =4.100$ ) en düşük ortalama 4 kardeş ( $\bar{X} =3.375$ ) oluşturduğu görülmektedir.

Aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 4.24’te verilmiştir.

**Tablo 4.24. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Ailedeki Kardeş Sayısına Göre Anova Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Kardeş Sayısı	KT	Sd	KO	F	P
	Gruplar Arası	6.480	4	1.620		
Başarı Durumu	Grup İçi	218.907	295	0.742	2.183	0.071
	Toplam	225.387	299			

Tablo 4.24'te görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumu ailedeki kardeş sayısına göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ailedeki kardeş sayısına göre anlamlı olarak farklılaştığı görülmüştür (F=2.183; p>.05).

Yukarıdaki tabloya göre, kardeş sayısı az olan ailelerin çocuklarına daha iyi imkânlar sundukları, evlerinde bir çalışma odası ayırabildikleri, çocuklarının dersleriyle birebir ilgilenme imkanı buldukları, çocuklarına daha fazla zaman ayırarak motivasyonlarının artmasına yardımcı oldukları ve buna bağlı olarak çocuklarının okul başarısının daha yüksek olduğu söylenebilir. Bunun tersi olarak ise; kardeş sayısı çok olan ailelerin iyi imkânlar sunamadıkları, çocuklarına ayrı bir çalışma odası veremedikleri, çocuklarının dersleriyle birebir ilgilenemedikleri ve bunun sonucu olarak da çocuklarının okul başarısının düşük olduğu söylenebilir.

#### **4.2.7. Çocuğun Dershane, Etüt Merkezi, Gençlik Merkezi vb. Gitmesine İlişkin Bulgular ve Yorum**

“Çocuğun dershane, etüt merkezi, gençlik merkezi vb. gidip gitmemesine göre ilköğretim II. kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.25'te sunulmuştur.

**Tablo 4.25. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Dershaneye Gidip Gitmemesine Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Dershaneye, Etüt Merkezine Gidip Gitmeme	N	X	Ss.	Sd	t	p
Başarı Durumu	Evet	159	3.717	0.797	298	3.086	0.002
	Hayır	141	3.411	0.919	279.03		

Tablo 4.25'te görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumunun öğrencinin dershane ve etüt merkez vb. yerlere gidip gitmemesine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim

II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri öğrencinin dersane, etüt merkezi vb. gidip gitmemesine göre anlamlı olarak farklılaştığı görülmüştür( $p<,05$ ).

Araştırmamıza katılan deneklerin yaklaşık yarısını 8.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Birçok öğrenci 8.sınıf sonunda Seviye Belirleme Sınavı'na girdikleri için dersane ya da benzeri kurumlara okuldaki eğitimine destek olması için devam etmektedir. Dersane ve benzeri kurumlar genel itibariyle okullarda kullanılan eğitim programıyla paralel sınava hazırlık programları kullanmaktadır. Bundan dolayı da öğrencilerin okul başarılarının olumlu yönde etki ettiği söylenebilir.

#### 4.2.8. Çocuğun Gitmek İsteddiği Lise Türüne İlişkin Bulgular ve Yorum

“Çocuğun gitmek istediği lise türüne göre ilköğretim II. kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.26’da sunulmuştur.

**Tablo 4.26. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Gitmek İsteddiği Lise Türüne Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Liseye Gitme Durumu	N	X	Ss.
Başarı Durumu	Genel Lise	7	3.429	0.787
	Meslek Lisesi	77	3.429	0.850
	Anadolu Lisesi	123	3.537	0.890
	Fen Lisesi	87	3.770	0.803
	Liseye Gitmeyi Düşünmüyorum	6	3.500	1.378
	Toplam		300	3.573

Tablo 4.26’da yer alan verilere göre: ilköğretim II.kademede öğrencilerinin okul başarı düzeyleri öğrencinin gitmek istediği lise türüne göre; en yüksek ortalama fen lisesi ( $\bar{X} =3.770$ ) en düşük ortalama genel lise ve meslek lisesi ( $\bar{X} =3.429$ ) oluşturduğu görülmektedir.

Aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 4.27’de verilmiştir.



**Tablo 4.27. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Gitmek İstedığı Lise Türüne Göre Anova Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Liseye Gitme Durumu	KT	Sd	KO	F	P
	Gruplar Arası	5.328	4	1.332		
Başarı Durumu	Grup İçi	220.059	295	0.746	1.785	0.132
	Toplam	225.387	299			

Tablo 4.27’de görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumu öğrencinin gitmek istediği lise türüne göre farklılaşmış farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri gitmek istediği liseye göre anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür (F=1.785; p>.05).

Yukarıdaki tabloya göre, örneklem grubundaki öğrencilerin devam etmek istedikleri lise türü ile anlamlı bir ilişki bulunmamasına rağmen öğrencilerin çoğunluğunun fen ve anadolu lisesine devam etmek istemesinden öğrencilerin motivasyonunun yüksek olduğu sonucunu çıkarabiliriz.

#### 4.2.9. Velinin Okula Gitme Sıklığına İlişkin Bulgular ve Yorum

“Velinin okula gitme sıklığına göre ilköğretim II. kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.28’de sunulmuştur.

**Tablo 4.28. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Velinin Okula Gelme Sıklığına Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Velinin Okula Gitme Sıklığı	N	X	Ss.
	Her Zaman	22	4.046	0.722
	Çoğu Zaman	76	3.711	0.813
Başarı Durumu	Bazen	187	3.508	0.870
	Hiçbir Zaman	15	3.000	0.926
	Toplam	300	3.573	0.868

Tablo 4.28’de yer alan verilere göre: ilköğretim II. kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ile velinin okula gitme sıklığına göre; en yüksek ortalama “HER ZAMAN” ( $\bar{X}$  =4.046) en düşük ortalama “HİÇBİR ZAMAN” ( $\bar{X}$  =3.000) oluşturduğu görülmektedir.

Aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 4.29’da verilmiştir.

**Tablo 4.29. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Velinin Okula Gelme Sıklığına Göre Anova Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Velinin Okula Gitme Sıklığı	KT	Sd	KO	F	P
	Gruplar Arası	12.063	3	4.021		
Başarı Durumu	Grup İçi	213.324	296	0.721	5.579	0.001
	Toplam	225.387	299			

Tablo 4.29’da görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumu öğrencinin gitmek istediği lise türüne göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ile velinin okula gitme sıklığına göre anlamlı olarak farklılaştığı görülmüştür ( $F=5.579$ ;  $p<.05$ ).

Yukarıdaki tabloya göre, öğrencisinin durumunu öğrenmek için okula giden ailelerin öğrencilerin motivasyonunu artırdığı, öğrencinin kendini değerli hissetmesini ve öğrenciye olumlu bir dönüt sağladığı düşünülerek çocuğun okul başarısının yükseldiği söylenebilir.

#### **4.2.10. Velinin Öğrencinin Derslerine Yardım Etmesine İlişkin Bulgular ve Yorum**

“Velinin öğrencinin derslerine yardım etmesine göre ilköğretim II. kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.30’da sunulmuştur.

**Tablo 4.30. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Velinin Öğrencisinin Derslerine Yardım Etmesine Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Derslerde Yardım	N	X	Ss.
	Her Zaman	76	3.921	0.669
	Çoğu Zaman	42	3.833	0.794
Başarı Durumu	Bazen	125	3.376	0.858
	Hiçbir Zaman	57	3.351	0.991
	Toplam	300	3.573	0.868

Tablo 4.30’da yer alan verilere göre, ilköğretim II. kademedeki öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ile öğrencinin derslerine yardım etmesine göre; en yüksek ortalama “HER ZAMAN” ( $\bar{X} = 3.921$ ) en düşük ortalama “HİÇBİR ZAMAN” ( $\bar{X} = 3.351$ ) oluşturduğu görülmektedir.

Aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 4.31’de verilmiştir.

**Tablo 4.31. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Velinin Öğrencisinin Derslerine Yardım Etmesine Göre Anova Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Derslerde Yardım	KT	Sd	KO	F	P
	Gruplar Arası	19.717	3	6.572		
Başarı Durumu	Grup İçi	205.670	296	0.695	9.459	0.000
	Toplam	225.387	299			

Tablo 4.31’de görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumu öğrencinin gitmek istediği lise türüne göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ile velinin öğrencinin derslerine yardım etmesine göre anlamlı olarak farklılaştığı görülmüştür ( $F=9.459$ ;  $p<.05$ ).

Yukarıdaki tabloya göre, çocuklarının ev ödevlerine yardım eden anne babalar öğrenciye geri dönüt sağlamakta olduğu, çocuğun motivasyonu arttırdığı ve çocuğun okul başarısının arttığı söylenebilir.

#### **4.2.11. Öğrencinin Velisinin Destek Gösterdiğine İnanıp İnanmamasına İlişkin Bulgular ve Yorum**

“Öğrencinin velisinin destek gösterdiğine inanıp inanmamasına göre ilköğretim II. kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.32’de sunulmuştur.

**Tablo 4.32. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin ailesinin Kendisine Yeterli Desteği Gösterip Göstermediğine İnanmasına Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Ailenin Desteğine İnanç	N	X	Ss.
Başarı Durumu	Her Zaman	235	3.613	0.867
	Çoğu Zaman	30	3.700	0.794
	Bazen	30	3.167	0.913
	Hiçbir Zaman	5	3.400	0.548
	Toplam	300	3.573	0.868

Tablo 4.32’de yer alan verilere göre: ilköğretim 2. kademedeki öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ile öğrencinin velisinin destek gösterdiğine inanıp inanmamasına göre; en yüksek ortalama “ÇOĞU ZAMAN” ( $\bar{X} = 3.700$ ) en düşük ortalama “HİÇBİR ZAMAN” ( $\bar{X} = 3.167$ ) oluşturduğu görülmektedir.

Aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 4.33’de verilmiştir.

**Tablo 4.33. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin ailesinin Kendisine Yeterli Desteği Gösterip Göstermediğine İnanmasına Göre Anova Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Ailenin Desteğine İnanç	KT	Sd	KO	F	P
Başarı Durumu	Gruplar Arası	5.958	3	1.986		
	Grup İçi	219.428	296	0.741	2.679	0.047
	Toplam	225.387	299			

Tablo 4.33’de görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumu öğrencinin velisinin destek gösterdiğine inanıp inanmamasına göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim II.kademedeki öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ile öğrencinin velisinin destek gösterdiğine inanıp inanmamasına göre anlamlı olarak farklılaştığı görülmüştür ( $F=2.679$ ;  $p<.05$ ).

Yukarıdaki tabloya göre, öğrencilerin ailesinin kendisine destek sağladığını düşünmesi, hissetmesi, inanması çocuğun okul başarısını olumlu yönde arttırdığı söylenebilir.

#### 4.2.12. Öğrencinin Ailesinden Beklentisine İlişkin Bulgular ve Yorum

“Öğrencinin ailesinden beklentisine göre ilköğretim II. kademe öğrencilerinin başarı düzeyleri farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin grup istatistikleri Tablo 4.34’de sunulmuştur.

**Tablo 4.34. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Ailesinden Olan Beklentisine Göre T-Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Aileden Beklenti	N	X	Ss.
Başarı Durumu	Öğretmenlerimle daha sık görüşmelerini isterim.	47	3.426	0.950
	Beni bir dersane yada etüt merkezine yollamalarını isterim.	83	3.422	0.977
	Ödevlerime daha çok yardımcı olmalarını isterim.	56	3.607	0.846
	Kötü not aldığımında beni daha çok motive etmelerini isterim.	85	3.741	0.742
	Bana ayrı bir çalışma odası vermelerini isterim.	29	3.690	0.712
	Toplam	300	3.573	0.868

Tablo 4.34’de yer alan verilere göre: ilköğretim II.kademede öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ile öğrencinin ailesinden beklentisine göre; en yüksek ortalama “Kötü not aldığımında beni daha çok motive etmelerini isterim.” ( $\bar{X} = 3.741$ ) en düşük ortalama “Beni bir dersane yada etüt merkezine yollamalarını isterim” ( $\bar{X} = 3.422$ ) oluşturduğu görülmektedir.

Aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 4.35’de verilmiştir.

**Tablo 4.35. Öğrencilerin Okul Başarı Düzeyinin, Öğrencinin Ailesinden Olan Beklentisine Göre Anova Testi Sonuçları**

Alt Ölçekler	Aileden Beklenti	KT	Sd	KO	F	P
	Gruplar Arası	5.786	4	1.447		
Başarı Durumu	Grup İçi	219.600	295	0.744	1.943	0.103
	Toplam	225.387	299			

Tablo 4.35’de görüldüğü gibi örneklem grubundaki öğrencilerin okul başarı durumu öğrencinin velisinin destek gösterdiğine inanıp inanmamasına göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda; ilköğretim II.kademe öğrencilerinin okul başarı düzeyleri ile öğrencinin ailesinden beklentisine göre anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür( $F=1.943$ ;  $p>.05$ ).

Yukarıdaki tabloya göre, ailelerin çocuklarını imkânlar ölçüsünde en iyi şekilde desteklemesi gerektiği sonucu çıkarılabilir. Çocuğun okul başarısının yüksek olması tek bir etkene bağlı değildir ancak bu etkenler içerisinde en önemlisinin aile olduğu söylenebilir. Sonuç itibariyle çocuğunun öğretmenleriyle sık görüşen, çocuğunun kötü not aldığında motive eden, çocuğunu okula destek olması için dersane vb. yollayan, ev içerisinde çocuğuna en iyi çalışma ortamını sağlayan ailenin çocuğunun daha başarılı olacağı söylenebilir.



## V. BÖLÜM

### SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde kaynak taraması ve araştırma alt problemlerine ilişkin elde edilen bulgular neticesinde ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlar doğrultusunda belirlenen önerilere yer verilecektir. Araştırmanın alt amaçlarına ilişkin sonuçlar şöyledir.

#### 5.1. Sonuçlar

- Ailede annenin eğitim düzeyini yüksek olması öğrencinin okul başarısını yükseltmektedir. Babanın eğitim düzeyinin yüksek olması ise anne kadar etki yapmamaktadır.
- Çocuğun devam ettiği sınıf ile okul başarısı arasında bir ilişki yoktur. Başarı ya da başarısızlığın nedenleri başka faktörlere dayanmaktadır.
- Ailenin öğrencisini dersane, etüt merkezi vb. yerlere okula destek olması için yollaması öğrencinin okul başarısını yükseltmektedir.
- Ailenin ekonomik gelir seviyesinin yüksek olması öğrencinin okul başarısını yükseltmektedir.
- Ailedeki kardeş sayısı azaldıkça öğrencinin okul başarısı yükselmektedir.
- Evde ailesinin iyi bir çalışma ortamı sağladığı çocukların okul başarısı diğerlerine göre daha yüksektir.
- Anne babalardan çocuklarının okul durumunu sormak için okulu ziyaret etmesi çocuğun okul başarısını yükseltmektedir.
- Anne babaların çocuklarının ev ödevlerine yardım etmesi ve okulda gün içinde yaptıkları ile ilgili konuşması öğrencinin okul başarısını yükseltmektedir.
- Öğrencinin ailesinin kendisine yeterli desteği gösterdiğine inanması öğrencinin motivasyonunu artırmakta ve okul başarısının yükselmesini sağlamaktadır.

#### 5.2. Öneriler

- Okul-aile işbirliğinin sağlanması gerektiği konusunda okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin beklenti ve önerileri farklılık göstermekle birlikte temelde birçok noktada birleşmektedir. Etkili bir okul-aile işbirliğinin kurulabilmesi için tarafların üzerlerine düşen sorumlulukları yerine getirmesi gerekir. Okul yöneticileri, öğretmen ve velileri işbirliğine teşvik ederek okulları birer işbirliği merkezi haline getirebilir.

- Bulgulara göre düşük başarı grubundaki öğrenciler evde ailelerinden derslerinde ve ödevlerinde yardım alamamaktadır. İlköğretim okulları tarafından bu eksikliği tamamlayıcı çalışmalar planlanabilir.
- Eğitimde okulla birlikte ailenin de önemli olduğunu vurgulayan ve ailenin eğitim faaliyetlerine istekli bir şekilde katılımını sağlayacak çalışmalar yapılabilir. Aile eğitim çabalarının içine katılması daha uygun olacaktır.
- Aileler evdeki fiziki ortam uygun ise çocuklara ait çalışma odaları hazırlayabilir. Böylece çocukların okul başarılarının artması sağlanabilir. Evlerde çocukların yararlanabileceği, derslerle ilgili ve çocukların gelişimine uygun kitapların bulunduğu bir kitaplık oluşturulabilir.
- Çocukların okuma alışkanlığı kazanabilmeleri için, anne-baba ve diğer aile bireyleri evde kitap, gazete veya dergi bulundurabilir ve okuyabilirler.
- Anne-babalar ve diğer aile büyükleri, çocukların düzenli bir ders çalışma alışkanlığı kazanması için, çocukla birlikte bir çalışma planı hazırlayabilir.
- Çocukların nelerle ilgilendiklerine dikkat edilmeli, çalışma süresinde sadece dersle ilgilenilmesi sağlanmalıdır. Çocukların evde yaptıkları ödevler onları rahatsız etmeyecek şekilde kontrol edilebilir.
- Öğrencilerin okul başarılarının artırılması için, okul yöneticileri ve öğretmenler tarafından, öğrencilerin ve ailelerinin bilinçlendirilmesine dönük sosyal etkinlikler yapılabilir.
- Öğrencilerin boş zamanlarını okulda değerlendirebilmeleri için sosyal ve sportif etkinliklerin sayısı artırılabilir.
- Velilerin okulu benimsemeleri ve güçlü bir örgüt kültürü oluşmasına dönük etkinlikler yapılabilir.
- Benzer araştırmalar diğer okul türlerinde ve üniversitelerde de gerçekleştirilebilir.



## KAYNAKLAR

- Satır, S. (1996). Baba Davranışları ve Akademik Başarıyı Artırmaya Yönelik Anne-Baba Eğitim Gereksinmelerinin Belirlenmesi. A.Ü. Sos.Bil.Enst.Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi.
- Bilgin, M. (1990), Ankara Merkez İlçelerinde Ortaokullarda Okul ve Ailenin İşbirliği ve Sorunları, A.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi.
- Büyüköztürk, Ş.& Kutlu, Ö. (2006). Sosyal Bilim Araştırmalarında Yöntem Sorunu. TUBİTAK-ULAKBİLİM I.Ulusal Sosyal Bilimlerde Süreli Yayıncılık Kurultayı Bildirisi. Ankara
- Çelenk, S. (2001). “Okul Dışı Etkilerin İlk Okuma Yazma Öğretiminde Okuduğunu anlama Başarısına Katkısı, A.İ.B.Ü. Yayınlanmamış (Yayın Kurulu Kararı Alınmış Araştırma).
- Çelenk, S. (2003). Baba Davranışları ve Akademik Başarıyı Artırmaya Yönelik Anne-Baba Eğitim Gereksinmelerinin Belirlenmesi. İlköğretim-Online Dergisi.
- Elmacıoğlu, T. (1988). Başarıda Aile Faktörü. Hayat Yay. İstanbul.
- Erdoğan, Y.M. (2006). Yaratıcılık ile Öğretmen Davranışları ve akademik başarı arasındaki ilişkiler.Sosyal Bilimler Dergisi, 5(17): 95-106.
- Gökçe, B. (1998). Toplumsal Bilimlerde Araştırma. Ankara: Savaş Yayınları.
- Kaptan, S. (1983). Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistik Yöntemleri, Ankara:Tekışık Matbaası ve Rehber Yayınevi.
- Kayısılı, B.K. (2008). Akademik Başarının Artırılmasında Aile Katılımı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi.
- MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2006).
- Satır, S. (1996). Özel Tevfik Fikret Lisesi Öğrencilerini Akademik Başarılarıyla İlgili Anne-Baba Davranışları ve Akademik Başarıyı Artırmaya Yönelik Anne-Baba Eğitim Gereksinimlerinin Belirlenmesi. A.Ü.Sos. Bilim. Enst. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Saygılı, S.(2005) Çocuklarda Davranış Bozuklukları, Elit Yayınları
- Şişman, M. (2011) Eğitimde Mükemmellik Arayışı Etkili Okullar, Pegem Akademi.

Sevgili Öğrenciler,

Okuldaki başarınızın yüksek ya da düşük olmasında aile faktörünün çok etkili olduğu bilinmektedir. Yanıtlayacağınız bu ankette ailenin okul başarınıza olan etkilerini bulmaya çalışacağım. Ailenizle ilgili bilgilere ve sizin görüşlerinize ihtiyaç duymaktayım. Bu çalışmadan elde ettiğim bilgileri yüksek lisans çalışmamda kullanacağım. Anket sonuçlarının sağlıklı olabilmesi için soruları samimi ve doğru olarak yanıtlamanız gerekmektedir. Lütfen anketlerin üzerine isim belirtmeyiniz. İlgi ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ediyorum, eğitim ve öğretim hayatınızda başarılar diliyorum.

**Sinan KARABENLİ**  
**Eğitim Yönetimi ve Denetimi**  
**Yüksek Lisans Öğrencisi**

**GAZİANTEP İLİ ŞAHİNBEY İLÇESİ İLKÖĞRETİM OKULLARINDA**  
**II. KADEME ÖĞRENCİLERİNİN OKUL BAŞARISINA**  
**AİLE ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**BÖLÜM I**

**1.Cinsiyetiniz?**

A.Kız ( ) B.Erkek ( )

**2.Kaçıncı sınıf öğrencisisiniz?**

A.5 ( ) B.6 ( ) C.7 ( ) D.8 ( )

**3.Anne ve babanızın öğrenim düzeyi nedir?**

	Anne	Baba
Okur yazar değil	( )	( )
İlkokul terk veya ilkokul mezunu	( )	( )
Ortaokul terk veya ortaokul mezunu	( )	( )
Lise terk veya lise mezunu	( )	( )
Yüksekokul terk veya yüksekokul mezunu	( )	( )

**4.Ailenizin aylık ortalama ne kadar geliri vardır?**

A.0-500 TL( ) B.500-1000 TL( ) C.1000-1500 TL( ) D.1500-2000 TL( ) E.2000 TL ve üzeri( )

**5.Seninle birlikte kaç kardeşiniz?**

A.Kardeşim yok ( ) B.2 ( ) C.3 ( ) D.4 ( ) E.5 ve 5'ten fazla ( )

**6.Evde ayrı bir çalışma odan var mı?**

A.Var ( ) B.Yok ( )

## **BÖLÜM II**

**7.Okuldaki derslerine ya da sınava yardımcı olması için herhangi bir dersane, etüt merkezi, gençlik merkezi vb. kursa gidiyor musun?**

A.Evet ( ) B.Hayır ( )

**8.İlköğretimi bitirdikten sonra hangi tür liseye gitmeyi planlıyorsun?**

A.Genel Lise ( ) B.Meslek Lisesi ( ) C.Anadolu Lisesi ( ) D.Fen Lisesi ( ) E.Liseye gitmeyi düşünmüyorum ( )

**9.Velin derslerinin durumunu öğrenmek için okula ne kadar sıklıkla gelir?**

A.Her Zaman( ) B.Çoğu Zaman( ) C.Bazen( ) D.Hiçbir Zaman( )

**10.Ailenle gün içinde okulda yaptıklarını konuşur musun?**

A.Her Zaman( ) B.Çoğu Zaman( ) C.Bazen( ) D.Hiçbir Zaman( )

**11.Velin ev ödevlerini yada derslerini yapmada sana yardımcı olur mu?**

A.Her Zaman( ) B.Çoğu Zaman( ) C.Bazen( ) D.Hiçbir Zaman( )

**12.Derslerinden kötü not aldığı anda ailen sana nasıl davranır?**

A.Nedenini benimle konuşup çözüm ararlar.( )  
B.Nedenini benimle konuşurlar ama çözüm aramazlar. ( )  
C.Kimse ilgilenmez. ( )  
D.Ceza verirler. ( )  
E.Diğer(Lütfen yazınız) :

.....  
.....

**13.Eğitimin konusunda ailenin sana yeterli desteği gösterdiğine inanıyor musun?**

A.Her Zaman( ) B.Çoğu Zaman( ) C.Bazen( ) D.Hiçbir Zaman( )

## **BÖLÜM III**

**14.Okul başarının artması için ailenden en çok ne beklersin?**

A.Öğretmenlerimle daha sık görüşmelerini isterim. ( )  
B.Beni bir dersane ya da etüt merkezine yollamalarını isterim. ( )  
C.Ödevlerime daha çok yardımcı olmalarını isterim.( )  
D.Kötü not aldığımda beni daha çok motive etmelerini isterim. ( )  
E.Bana ayrı bir çalışma odası vermelerini isterim. ( )

**15.Okul başarının artması için ailenden diğer beklentilerin nelerdir?**

.....  
.....  
.....  
.....

T.C.  
GAZİANTEP VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 34659092-605.01/

Konu : Araştırma İzin Talebi

- 1530 -17.01.2013

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün 10/01/2013 tarih ve B.30.2.HKU.0.14.00.00-024 sayılı yazısı.

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, yüksek lisans programı öğrencisi Sinan KARABENLİ'nin "Öğrenci Başarısına Ailenin Etkisinin Değerlendirilmesi" konulu tez çalışmasına veri oluşturmak amacıyla, İlimiz Şahinbey ve Şehitkamil ilçelerindeki ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere anket uygulamak isteği ilgi yazıda belirtilmektedir.

Bu nedenle; İlimiz Şahinbey ve Şehitkamil ilçelerindeki ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere anket uygulanması, Bakanlığımız Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının 28/02/2007 tarih ve 311/1084 sayılı Bakanlığımıza Bağlı Okul ve Kurumlarda Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesinin 5.maddesinin (o) bendi uyarınca; Araştırmacı araştırmasının bitiminden itibaren 15 gün içerisinde araştırma sonuçlarını 2 kopya halinde CD içerisinde Müdürlüğümüze bildirmek üzere İlgili Yönergeye göre Müdürlüğümüz Ar-Ge Bürosu bünyesinde oluşturulan komisyonun uygunluk raporu doğrultusunda Müdürlüğümüzce uygun mütalaa edilmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde, olurlarınıza arz ederim.

Ekrem SERİN  
Millî Eğitim Müdür V.

17 OLUR  
.../01/2013

Cemalettin ÖZDEMİR  
Vali  
Vali Yardımcısı



Adres  
Ayrıntılı bilgi için irtibat  
Telefon  
Email  
internet

: Yeni Valilik Binası 3. Kat Büyükşehir/GAZİANTEP  
: Şube Müdürü M.Şakir ULUDAĞ-Strateji Geliştirme Şefi M.KÖK  
: (0342) 231 10 58 - 4299 Fax: (0342) 232 24 10  
: gaziantepmem@meb.gov.tr  
: http://gaziantep.meb.gov.tr - www.gaziantep-meb.gov.tr

