

T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI

**TÜRKİYE'DEKİ YABANCI DİL EĞİTİM
POLİTİKALARINA İLİŞKİN YABANCI DİL
ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ**
(YÜKSEK LİSANS TEZİ)

SİNAN ÖZDEMİR

DANIŞMAN

PROF. DR. ERGÜN RECEPOĞLU

KASTAMONU 2019

**T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ
BİLİM DALI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**TÜRKİYE'DEKİ YABANCI DİL EĞİTİM POLİTİKALARINA
İLİŞKİN YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ**

SİNAN ÖZDEMİR

**Danışman
Jüri Üyesi
Jüri Üyesi**

**Prof. Dr. Ergün RECEPOĞLU
Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Dr. Öğr. Üyesi Ezgi MOR DİRLİK**

TEZ ONAYI

Sinan ÖZDEMİR tarafından hazırlanan " **Türkiye'deki yabancı dil eğitim politikalarına ilişkin yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri**" adlı tez çalışması aşağıdaki jüri üyeleri önünde savunulmuş ve **oy birliği / ~~oy çokluğu~~** ile Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü **Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı**'nda **YÜKSEK LİSANS** olarak kabul edilmiştir.

Danışman

Prof. Dr. Ergün RECEPOĞLU
Kastamonu Üniversitesi



Jüri Üyesi

Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Karabük Üniversitesi



Jüri Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Ezgi MOR DİRLİK
Kastamonu Üniversitesi



20/06/2019

Enstitü Müdürü

Prof. Dr. Cevdet YAKUPOĞLU



TAAHHÜTNAME

Tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada bana ait olmayan her türlü ifade ve bilginin kaynağına eksiksiz atıf yapıldığını bildirir ve taahhüt ederim.

İmza


Sinan ÖZDEMİR

ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

TÜRKİYE'DEKİ YABANCI DİL EĞİTİM POLİTİKALARINA İLİŞKİN YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Sinan ÖZDEMİR
Kastamonu Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Danışman: Prof. Dr. Ergün RECEPOĞLU

Bu araştırma ile Kastamonu ili Merkez ilçesindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ilköğretim, ortaokul ve lise okul türlerinde görev yapan yabancı dil öğretmenleri ile branşı yabancı dil olan ve üzerlerinde yöneticilik ek görevleri bulunan yöneticilerin, Türkiye'deki yabancı dil eğitim politikalarına ilişkin görüşlerinin ortaya konulması ve Politika geliştiricilerine dil eğitim politikalarını geliştirme sürecinde katkıda bulunabileceği düşüncesi amaçlanmıştır. Araştırmada, yabancı dil öğretmenlerinin Türkiye'deki yabancı dil eğitimine ilişkin görüşleri, yabancı dil eğitimindeki sorunlara ilişkin görüşleri, yabancı dil eğitim politikaları çerçevesinde Öğretim programı, Mevzuat, Öğretmen atama politikaları, Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi, Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili Hizmet içi eğitim çalışmaları ve Yabancı dil öğretim yöntemleri bağlamında ve bu politika değişkenlerinin yabancı dil eğitimine olumlu/olumsuz yansımaları ile Yabancı dil eğitiminden beklentilerine ilişkin görüşlerinin saptanması amaçlanmıştır.

Araştırmada Türkiye'deki yabancı dil eğitim politikalarına ilişkin var olan durumu Öğretmen görüşleri çerçevesinde ortaya koymak amacıyla Nitel veri analizi yöntemlerinden Betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın hedef evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kastamonu ili Merkez ilçesindeki resmi ilköğretim ve ortaöğretim kurumları oluştururken örneklem grubunu bu eğitim kurumlarında görev yapan 12 yabancı dil öğretmeni ve 3 yönetici oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve 6 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, araştırmacı tarafından okullara ziyaret gerçekleştirilerek görüşme formu'nun öğretmenlere ve yöneticilere uygulanması biçiminde toplanmıştır. Sahadan elde edilen ham veriler, araştırmanın paydaşları olan öğretmenlerin izinleri alınarak kayıt altına alınmak suretiyle elde edilmiştir. Elde edilen veri kayıtlarının transkripsiyonları çıkartılarak yazılı metin şekline dönüştürülmüştür.

Yazılı metin şekline dönüştürülmüş ham veriler, Tema başlıkları altında kategorizelendirilerek anlamlandırılabilir ve yorumlanabilir hale getirilmiştir. Verilerin analizinde ise Nitel Veri Analizi Programlarından NVivo 12.2.0 Plus Programı kullanılmıştır.

Araştırmada öğretmenler tarafından ortaya konulan görüşler doğrultusunda, sahada, yabancı dil eğitim politikalarından kaynaklı ciddi sorunların olduğu tespiti yapılmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonrasında Müfredat, Mevzuat, Öğretmen atama politikaları, Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sistemi, Hizmet içi eğitim sistemi ve Yabancı dil öğretim yöntemleri gibi dil eğitim politikaları değişkenlerinde önemli aksamaların yaşandığı ve bu değişkenlerin yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının olduğu kadar, olumsuz yansımaları da beraberinde getirdiği saptanmıştır. Araştırma'da ayrıca öğretmenler Türkiye'de yabancı dil eğitiminde, yabancı dil eğitim politikalarından kaynaklı sorunlara dönük beklentilerini ortaya koymuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil, yabancı dil öğretimi, yabancı dil eğitiminin sorunları, yabancı dil eğitim politikaları, öğretmen görüşleri

2019, 356 sayfa
Bilim Kodu: 10207

ABSTRACT

M.Sc. Thesis

**FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' OPINIONS ON
FOREIGN LANGUAGE EDUCATION POLICIES IN TURKEY**

Sinan ÖZDEMİR
Kastamonu University
Institute for Social Science
Department of Educational Sciences

Supervisor: Prof. Ergün RECEPOĞLU

Abstract:

This research aims to put forward the views of the foreign language teachers and the administrators, who are also foreign language teachers but have additional duties in management and work in state primary, middle and high schools at the central district of the province of Kastamonu, on the foreign language education policies in Turkey and to contribute policy developers in the development of language education policies. This study aimed to determine the opinions of foreign language teachers on foreign language education in Turkey, their views on the problems in foreign language education, their views in the context of curriculum, legislation, teacher assignment policies, foreign language teacher training system, In-service training studies related to foreign language education, foreign language teaching methods within the framework of foreign language education policies and the positive and negative reflections of these policy variables on foreign language education and the expectations of foreign language teachers about the foreign language education.

In this study, descriptive scanning model was used as the qualitative data analysis method to reveal the existing situation regarding the foreign language education policies in Turkey in the framework of teacher opinions. The target population of the study is the state primary and secondary educational institutions in the central district of Kastamonu province in the 2017-2018 academic year. The sample group consists of 12 foreign language teachers and 3 managers who work in these educational institutions. As a data collection tool, a semi-structured interview form consisting of 6 questions was used by the researcher. The data collection was done by the researcher in the form of a visit to schools and implementing the interview form to teachers and administrators. The raw data acquired from the field was obtained by getting the permissions of the teachers who are the stakeholders of the study.

The transcripts of the data records have been subtracted and converted into a written text form. The raw data, which has been converted into a written text form, has been rendered meaningful and interpretable by being categorized under theme headers. For the analysis of the data, the Qualitative Data Analysis Program NVivo 12.2.0 Plus Program was utilized.

In the research, in accordance with the opinions put forward by the teachers, it was determined that there were serious problems in the field, arising from foreign language education policies. After the interviews with teachers, it has been found that there are significant disruptions in the variables of language education policies such as curriculum, legislation, teacher assignment policies, foreign language teacher training system, In-service training system and foreign language teaching methods, and that they have negative reflections as well as positive reflections on foreign language education. Research also put forth teachers' expectations on the problems faced related to the foreign language education policies in foreign language education in Turkey.

Keywords: Foreign language, foreign language teaching, foreign language teaching problems, foreign language education policies, teacher opinions

2019, 356 pages

Science Code: 10207

ÖNSÖZ

Gelişen ve değişen günümüz bilgi çağında ülkeler, ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda gelişme gösterebilmek amacıyla her alanda nitelikli insan gücü yetiştirme çabası içerisindeyler. Nitelikli insan gücü yetiştirebilmek de yabancı dil bilen birey potansiyelinden geçer. Bu doğrultuda ülkemiz de ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda gelişme kaydedebilmek için yabancı dil eğitimine yıllardan bu yana büyük önem vermesine karşın yabancı dil konusunda ulaşmayı beklediği hedeflere ne yazık ki ulaşamamıştır. Birçok yabancı dil eğitim politikası geliştirilmiş olmasına karşın Türkiye’de yabancı dilde kendini ifade edebilen, okuduğunu ve dinlediğini anlayabilen, düşüncelerini yazıya aktarabilen bireylerin yetiştirilmesi konusunda oldukça eksik kalmıştır. Bu durum yönümüzü, problemin kaynağını teşkil eden Türkiye’deki yabancı dil eğitim politikalarına çevirmeyi zorunlu kılmaktadır. Bu araştırmanın, Türkiye’de geçmişten günümüze değin uygulanan yabancı dil eğitim politikaları konusunda, bu politikaların sahadaki etkin uygulayıcıları olan yabancı dil öğretmenlerinin görüşlerini yansıtmaya, çalışmanın bir durum analizi niteliği taşıması ve bu doğrultuda Araştırma bulgularına dayalı olarak geliştirilen önerilerin, politika geliştiricilerine yabancı dil eğitim politikalarının geliştirilmesi sürecinde doğrudan katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Bu uzun ve yorucu süreçte desteğini hiçbir zaman esirgemeyen, çalışmalarım süresince her zaman beni cesaretlendiren, tecrübe ve bilgi birikiminden Tez çalışmamın her aşamasında faydalandığım Tez danışmanım, çok değerli hocam Prof. Dr. Ergün RECEPOĞLU’na sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum. Nitel veri analizi sürecinde bilgi, görüş ve deneyimlerinden her zaman faydalandığım ve hiçbir zaman desteğini esirgememiş olan kıymetli hocam Dr. Öğretim üyesi Ezgi MOR’a teşekkürlerimi sunarım. Araştırmaya değerli görüşleriyle katkı sağlayan bütün Öğretmenlere sonsuz şükranlarımı sunarım. Bu uzun ve yorucu Araştırma sürecinde beni her zaman cesaretlendiren, anlayış gösteren ve manevi desteklerini asla esirgemeyen değerli eşim Arzu ÖZDEMİR ile sevgili kızım Zeynep Beril ÖZDEMİR’e sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
İÇİNDEKİLER	ix
ÖZET	iv
ABSTRACT	vi
ÖNSÖZ	viii
ŞEKİLLER DİZİNİ	xvii
TABLolar DİZİNİ	xxii
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ	xxiii
BÖLÜM 1	1
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	2
1.2. Araştırmanın Amacı	4
1.3. Araştırmanın Önemi	5
1.4. Araştırmanın Sınırları	6
1.5. Tanımlar	6
BÖLÜM 2	8
2. KURAMSAL TEMELLER	8
2.1. Dil ve Yabancı Dil Kavramları	8
2.1.1. Yabancı Dil Bilmenin Önemi	9
2.2. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi	10
2.3. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar	16
2.3.1. Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri ve Getirdiği Sorunlar	23
2.4. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi Üzerine Yapılan Bazı Araştırmalar	27
2.5. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitim Politikaları	33
2.5.1. XVI, XVII, XVIII ve XIX. Milli Eğitim Şuraları	33
2.5.2. Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, Dokuzuncu Kalkınma Planı ve Onuncu Kalkınma Planı’nda Yabancı Dil Eğitim Politikaları	35
2.5.2.1. Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1996-2000)	35

2.5.2.2. <i>Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (2001-2005)</i>	36
2.5.2.3. <i>Dokuzuncu Kalkınma Planı (2007-2013)</i>	36
2.5.2.4. <i>Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)</i>	36
2.5.3. 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda Yabancı Dil Eğitim Politikaları	37
2.5.4. Kalkınma Bakanlığı'nın Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (2014-2023)	38
2.5.5. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı 100 Günlük İcraat Programları	38
2.5.5.1. <i>Cumhurbaşkanlığı Birinci 100 Günlük İcraat Programı</i>	38
2.5.5.2. <i>Cumhurbaşkanlığı İkinci 100 günlük icraat programı</i>	39
2.5.6. Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi	39
2.5.7. Milli Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planlarında Yabancı Dil Eğitimine İlişkin Hedefler	41
2.5.7.1. <i>Milli Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı</i>	41
2.5.7.2. <i>Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı</i>	42
2.5.8. Cumhuriyet Hükümetleri Tarafından Hazırlanan Eylem Planlarında Yabancı Dil Eğitimine İlişkin Hedefler	43
2.5.8.1. <i>Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)</i>	43
2.5.8.2. <i>64. Hükümet 2016 Yılı Eylem Planı</i>	44
2.5.9. 2000-2018 Yıllarındaki Hükümet Programlarında Yabancı Dil Eğitimine İlişkin Hedefler	44
2.5.10. Türkiye'de Yabancı Dil Eğitim Politikaları Çerçevesinde Gerçekleştirilen Bazı Yasal Düzenlemeler	46
2.5.10.1. <i>Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu</i>	46
2.5.10.2. <i>Türk Vatandaşlarının Günlük Yaşamlarında Geleneksel Olarak Kullandıkları Farklı Dil ve Lehçelerin Öğrenilmesi Hakkında Yönetmelik</i>	46
2.5.10.3. <i>MEB Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği</i>	47
2.5.10.4. <i>Ortaöğretime Geçiş Yönergesi ve Ortaöğretime Geçişte Uygulanan Yabancı Dil Sınavları</i>	48
2.5.10.5. <i>Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine Dair Tebliğ</i>	48
2.5.10.6. <i>Yabancı Dil Ağırlıklı Lise Uygulaması</i>	49

BÖLÜM 3	50
3. YÖNTEM	50
3.1. Araştırmanın Modeli	50
3.2. Çalışma Grubu	50
3.3. Veri Toplama Aracı	51
3.4. Verilerin Toplanması	52
3.5. Verilerin Analizi	55
3.6. Verilerin Güvenirliği	55
BÖLÜM 4	57
4. BULGULAR VE YORUM	57
4.1. Türkiye’de Verilen Yabancı Dil Eğitimi Konusundaki Görüşlere İlişkin Bulgular	58
4.1.1. Beceri Eksikliği	58
4.1.2. Ders Materyalleri	63
4.1.3. Dil Becerisi	67
4.1.4. Dil Eğitim Politikaları	71
4.1.5. Dil Eğitim Sistemi	74
4.1.6. Eğitim Ortamları	76
4.1.7. Hizmet İçi Eğitim	78
4.1.8. İstatistik	79
4.1.9. Mevzuat	81
4.1.10. Müfredat	83
4.1.11. Öğretmen Motivasyonu	89
4.1.12. Öğretmen Yetiştirme Sistemi	90
4.1.13. Ölçme ve Değerlendirme	93
4.1.14. Toplumsal Bakış	96
4.1.15. Yabancı Dil’e Karşı Tutum	97
4.1.16. Yöntem ve Teknik	100
4.2. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Sorunlar Bulunup Bulunmadığına Yönelik Yansıtılan Görüşlere İlişkin Bulgular	103
4.2.1. Beceri Eksikliği	104
4.2.2. Bürokratik Tutum	108
4.2.3. Ders Materyalleri	109

4.2.4. Dil Becerisi	115
4.2.5. Dil Eğitim Politikaları	117
4.2.6. Dil Eğitim Sistemi	119
4.2.7. Eğitim Ortamları	120
4.2.8. Eğitim Teknolojileri	121
4.2.9. Hedef Saptama	125
4.2.10. İstatistik	127
4.2.11. Mevzuat	128
4.2.12. Müfredat	131
4.2.13. Öğretmen Yetiştirme Sistemi	132
4.2.14. Ölçme ve Değerlendirme	136
4.2.15. Toplumsal Bakış	143
4.2.16. Yabancı Dil'e Karşı Tutum	144
4.2.17. Yöntem ve Teknik	147
4.3. Türkiye'de Geçmişten Günümüze Uygulanan Yabancı Dil Eğitim	
Politikaları Konusundaki Görüşlere İlişkin Bulgular.....	149
4.3.1. Müfredat	149
4.3.2. Mevzuat	154
4.3.3. Öğretmen Atama Politikaları	159
4.3.4. Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi	163
4.3.5. Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile İlgili Hizmet İçi Eğitim	
Çalışmaları	168
4.3.6. Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri	174
4.4. Türkiye'de Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikalarının	
Nasıl Olması Gerektiği Konusundaki Görüşlere İlişkin Bulgular	181
4.4.1. Beceri Eksikliği	182
4.4.2. Çoklu Zeka	185
4.4.3. Ders Materyalleri	186
4.4.4. Dil Becerisi	189
4.4.5. Dil Edinimi	190
4.4.6. Dil Eğitim Politikaları	191
4.4.7. Dil Eğitiminde Hedef Saptama	197
4.4.8. Eğitim Sistemlerinin Analizi	198

4.4.9. Eğitim Teknolojileri	200
4.4.10. Hizmet İçi Eğitim	201
4.4.11. Mevzuat	202
4.4.12. Öğretim Programı	206
4.4.13. Öğretmen Atama Sistemi	212
4.4.14. Öğretmen Yetiştirme Sistemi	213
4.4.15. Ölçme ve Değerlendirme	217
4.4.16. Paydaş Görüşleri	219
4.4.17. Yabancı Dil'e Karşı Tutum	220
4.4.18. Yöntem ve Teknik	222
4.5. Türkiye'de Mevcut Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikalarının Yabancı Dil Eğitimine Olumlu/Olumsuz Yansımaları Hakkındaki Görüşlere İlişkin Bulgular	223
4.5.1. Müfredat Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar	224
4.5.1.1. <i>Müfredat Boyutunda Yabancı Dil Eğitimine Olumlu Yansımalar</i>	224
4.5.1.2. <i>Müfredat Boyutunda Yabancı Dil Eğitimine Olumsuz Yansımalar</i>	230
4.5.2. Mevzuat Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar	235
4.5.2.1. <i>Mevzuat Boyutunda Yabancı Dil Eğitimine Olumlu Yansımalar</i>	236
4.5.2.2. <i>Mevzuat Boyutunda Yabancı Dil Eğitimine Olumsuz Yansımalar</i>	238
4.5.3. Öğretmen Atama Politikaları Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar	241
4.5.3.1. <i>Öğretmen Atama Politikaları Boyutunda Yabancı Dil Eğitimine Olumlu Yansımalar</i>	241
4.5.3.2. <i>Öğretmen Atama Politikaları Boyutunda Yabancı Dil Eğitimine Olumsuz Yansımalar</i>	244
4.5.4. Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar	249
4.5.4.1. <i>Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi Boyutunda Yabancı Dil Eğitimine Olumlu Yansımalar</i>	249

4.5.4.2. <i>Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi Boyutunda</i>	
<i>Yabancı Dil Eğitimine Olumsuz Yansımalar</i>	252
4.5.5. <i>Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim</i>	
<i>Çalışmaları Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar</i>	257
4.5.5.1. <i>Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim</i>	
<i>Çalışmaları Boyutunda Yabancı Dil Eğitimine Olumlu</i>	
<i>Yansımalar</i>	257
4.5.5.2. <i>Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim</i>	
<i>Çalışmaları Boyutunda Yabancı Dil Eğitimine Olumsuz</i>	
<i>Yansımalar</i>	260
4.5.6. <i>Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri Bağlamında</i>	
<i>Olumlu/Olumsuz Yansımalar</i>	265
4.5.6.1. <i>Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri Boyutunda Yabancı Dil</i>	
<i>Eğitimine Olumlu Yansımalar</i>	265
4.5.6.2. <i>Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri Boyutunda Yabancı Dil</i>	
<i>Eğitimine Olumsuz Yansımalar</i>	269
4.6. <i>Türkiye’de Verilen Yabancı Dil Eğitiminden Beklentiler Hakkındaki</i>	
<i>Görüşlere İlişkin Bulgular</i>	274
4.6.1. <i>Beceri Eksikliği</i>	274
4.6.2. <i>Bürokratik Tutum</i>	275
4.6.3. <i>Ders Materyalleri</i>	277
4.6.4. <i>Dil Becerisi</i>	279
4.6.5. <i>Dil Eğitim Politikaları</i>	283
4.6.6. <i>Dil Eğitimine Yaklaşım</i>	285
4.6.7. <i>Dil’i Uygulama Ortamları</i>	288
4.6.8. <i>Ebeveyn Eğitimi</i>	289
4.6.9. <i>Eğitim Politikaları</i>	291
4.6.10. <i>Eğitim Teknolojileri</i>	292
4.6.11. <i>Hizmet İçi Eğitim</i>	294
4.6.12. <i>Mesleki Liyakat</i>	295
4.6.13. <i>Mevzuat</i>	296
4.6.14. <i>Motivasyon Eksikliği</i>	299
4.6.15. <i>Müfredat</i>	302

4.6.16. Okul Faktörü	304
4.6.17. Öğretmen Atama Sistemi	305
4.6.18. Öğretmen Yetiştirme Sistemi	306
4.6.19. Ölçme ve Değerlendirme	308
4.6.20. Toplumsal Bakış	309
4.6.21. Yabancı Dil'e Karşı Tutum	310
4.6.22. Yöntem ve Teknik	312
BÖLÜM 5	317
5. TARTIŞMA	317
BÖLÜM 6	321
6. SONUÇ VE ÖNERİLER	321
6.1. Sonuçlar	321
6.1.1. Türkiye'de Verilen Yabancı Dil Eğitimi Konusundaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar	322
6.1.2. Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimindeki Sorunlar Konusundaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar	323
6.1.3. Türkiye'de Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikaları Konusundaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar	324
6.1.4. Türkiye'de Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikalarının Nasıl Olması Gerektiği Konusundaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar ...	327
6.1.5. Türkiye'de Mevcut Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikaları'nın Yabancı Dil Eğitimine Olumlu/Olumsuz Yansımaları Hakkındaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar	328
6.1.6. Türkiye'de Verilen Yabancı Dil Eğitiminden Beklentiler Hakkındaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar	332
6.2. Öneriler	335
KAYNAKLAR	339
EKLER	347
EK 1. Araştırma İzin Belgeleri.....	348

EK 2. Türkiye’deki Yabancı Dil Eğitim Politikalarına ilişkin Yabancı Dil Öğretmenlerinin Görüşlerini Belirlemeye Yönelik Öğretmen Kişisel Bilgi ve Görüşme Formu.....	350
EK 3. Görüşme yapılan Katılımcıların Kişisel Bilgileri.....	354
ÖZGEÇMİŞ	356



ŞEKİLLER DİZİNİ

Sayfa

Şekil 2.2. Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi Dil Seviyeleri.....	12
Şekil 4.1.1. “Beceri Eksikliği” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	59
Şekil 4.1.2. “Ders materyalleri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	64
Şekil 4.1.3. “Dil Becerisi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	68
Şekil 4.1.4. “Dil Eğitim Politikaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular..	71
Şekil 4.1.5. “Dil Eğitim Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	74
Şekil 4.1.6. “Eğitim Ortamları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	76
Şekil 4.1.7. “Hizmet İçi Eğitim” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	78
Şekil 4.1.8. “İstatistik” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	79
Şekil 4.1.9. “Mevzuat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	81
Şekil 4.1.10. “Müfredat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	84
Şekil 4.1.11. “Öğretmen Motivasyonu” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	89
Şekil 4.1.12. “Öğretmen Yetiştirme Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	91
Şekil 4.1.13. “Ölçme ve Değerlendirme” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	94
Şekil 4.1.14. “Toplumsal Bakış” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	96
Şekil 4.1.15. “Yabancı Dil’e Karşı Tutum” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	98
Şekil 4.1.16. “Yöntem ve Teknik” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	101
Şekil 4.2.1. “Beceri eksikliği” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	104
Şekil 4.2.2. “Bürokratik Tutum” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	108

Şekil 4.2.3. “Ders Materyalleri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	110
Şekil 4.2.4. “Dil Becerisi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	116
Şekil 4.2.5. “Dil Eğitim Politikaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular..	117
Şekil 4.2.6. “Dil Eğitim Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	119
Şekil 4.2.7. “Eğitim Ortamları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	120
Şekil 4.2.8. “Eğitim Teknolojileri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	122
Şekil 4.2.9. “Hedef Saptama” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	125
Şekil 4.2.10. “İstatistik” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	127
Şekil 4.2.11. “Mevzuat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	129
Şekil 4.2.12. “Müfredat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	131
Şekil 4.2.13. “Öğretmen Yetiştirme Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	133
Şekil 4.2.14. “Ölçme ve Değerlendirme” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	137
Şekil 4.2.15. “Toplumsal Bakış” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	143
Şekil 4.2.16. “Yabancı Dil’e Karşı Tutum” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	145
Şekil 4.2.17. “Yöntem ve Teknik” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	147
Şekil 4.3.1. “Müfredat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	150
Şekil 4.3.2. “Mevzuat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	155
Şekil 4.3.3. “Öğretmen Atama Politikaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	159
Şekil 4.3.4. “Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	164
Şekil 4.3.5. “Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	169
Şekil 4.3.6. “Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	175

Şekil 4.4.1. “Beceri Eksikliği” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	182
Şekil 4.4.2. “Çoklu Zeka” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	185
Şekil 4.4.3. “Ders Materyalleri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	187
Şekil 4.4.4. “Dil Becerisi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	189
Şekil 4.4.5. “Dil Edinimi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	190
Şekil 4.4.6. “Dil Eğitim Politikaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	192
Şekil 4.4.7. “Dil Eğitiminde Hedef Saptama” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	197
Şekil 4.4.8. “Eğitim Sistemlerinin Analizi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	199
Şekil 4.4.9. “Eğitim Teknolojileri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	200
Şekil 4.4.10. “Hizmet İçi Eğitim” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	201
Şekil 4.4.11. “Mevzuat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	203
Şekil 4.4.12. “Öğretim Programı” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	207
Şekil 4.4.13. “Öğretmen Atama Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	212
Şekil 4.4.14. “Öğretmen Yetiştirme Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	214
Şekil 4.4.15. “Ölçme ve Değerlendirme” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	217
Şekil 4.4.16. “Paydaş Görüşleri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	219
Şekil 4.4.17. “Yabancı Dil’e Karşı Tutum” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	221
Şekil 4.4.18. “Yöntem ve Teknik” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	222
Şekil 4.5.1.1. “Müfredat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumlu Yansımalara İlişkin Bulgular.....	225
Şekil 4.5.1.2. “Müfredat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumsuz Yansımalara İlişkin Bulgular.....	231

Şekil 4.5.2.1. “Mevzuat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumlu Yansımalara İlişkin Bulgular.....	236
Şekil 4.5.2.2. “Mevzuat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumsuz Yansımalara İlişkin Bulgular.....	238
Şekil 4.5.3.1. “Öğretmen Atama Politikaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumlu Yansımalara İlişkin Bulgular.....	242
Şekil 4.5.3.2. “Öğretmen Atama Politikaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumsuz Yansımalara İlişkin Bulgular.....	245
Şekil 4.5.4.1. “Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumlu Yansımalara İlişkin Bulgular.....	250
Şekil 4.5.4.2. “Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumsuz Yansımalara İlişkin Bulgular.....	252
Şekil 4.5.5.1. “Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumlu Yansımalara İlişkin Bulgular.....	258
Şekil 4.5.5.2. “Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumsuz Yansımalara İlişkin Bulgular.....	261
Şekil 4.5.6.1. “Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumlu Yansımalara İlişkin Bulgular.....	266
Şekil 4.5.6.2. “Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Olumsuz Yansımalara İlişkin Bulgular.....	270
Şekil 4.6.1. “Beceri Eksikliği” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	274
Şekil 4.6.2. “Bürokratik Tutum” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	276
Şekil 4.6.3. “Ders Materyalleri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	277
Şekil 4.6.4. “Dil Becerisi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	280
Şekil 4.6.5. “Dil Eğitim Politikaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	283
Şekil 4.6.6. “Dil Eğitimine Yaklaşım” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	286

Şekil 4.6.7. “Dil’i Uygulama Ortamları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	288
Şekil 4.6.8. “Ebeveyn Eğitimi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	290
Şekil 4.6.9. “Eğitim Politikaları” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	291
Şekil 4.6.10. “Eğitim Teknolojileri” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	292
Şekil 4.6.11. “Hizmet İçi Eğitim” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	294
Şekil 4.6.12. “Mesleki Liyakat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	295
Şekil 4.6.13. “Mevzuat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	297
Şekil 4.6.14. “Motivasyon Eksikliği” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	300
Şekil 4.6.15. “Müfredat” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	302
Şekil 4.6.16. “Okul Faktörü” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	304
Şekil 4.6.17. “Öğretmen Atama Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	305
Şekil 4.6.18. “Öğretmen Yetiştirme Sistemi” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	306
Şekil 4.6.19. “Ölçme ve Değerlendirme” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	308
Şekil 4.6.20. “Toplumsal Bakış” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	309
Şekil 4.6.21. “Yabancı Dil’e Karşı Tutum” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	311
Şekil 4.6.22. “Yöntem ve Teknik” Tema Boyutunda Yapılandırılan Bulgular.....	313

TABLULAR DİZİNİ

	Sayfa
Tablo 2.2. Avrupa Konseyi Ortak Dil Referans Çerçevesinde yer alan Yeterlilikler ve karşılık geldikleri Seviyeler	14
Tablo 2.3. 2018 EPI Verilerine göre 88 Ülkenin İngilizce Yeterlilik Düzeyleri..	17
Tablo 2.5.7. MEB 2015-2019 Stratejik Planı Performans Göstergeleri	43
Tablo 3.4. Çalışma Grubunda yer alan Katılımcıların Branş, Cinsiyet, Çalıştıkları Eğitim Kurumu Türleri, Mesleki Kıdemleri, Mezun oldukları Üniversitelere göre Dağılımı	54

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

AB	: Avrupa Birliği
AET	: Avrupa Ekonomik Topluluğu
BİMER	: Başbakanlık İletişim Merkezi
BİT	: Bilgi ve İletişim Teknolojileri
CEFR	: Common European Framework of Reference for Languages (Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi)
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
EPI	: English Proficiency Index (İngilizce Yeterlilik Endeksi)
FATİH	: Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
IELTS	: International English Language Testing System (Uluslararası İngilizce Dil Test Sistemi)
KPDS	: Kamu Personel Yabancı Dil Bilgisi ve Seviye Tespit Sınavı
M.E.B.	: Milli Eğitim Bakanlığı
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü)
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TDK	: Türk Dil Kurumu
TKB	: Türkiye Kalkınma Bakanlığı
TOBB	: Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği
TOEFL	: Test of English as a Foreign Language (Yabancı Dil Olarak İngilizce Sınavı)

TRT : Türkiye Radyo Televizyon Kurumu

T.T.K.B. : Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

YÖK : Yükseköğretim Kurulu



BÖLÜM 1

1. GİRİŞ

Bilgi ve iletişim çağı olarak da bilinen 21. Yüzyıl'da bireyler ve toplumlar her alanda potansiyellerini geliştirebilecekleri yeterliliklere ihtiyaç duymaktadırlar. Bireylerin ve toplumların ihtiyaç duydukları daha iyi hayat şartları, bu bilgi ve yetkinliklere erişmekten geçtiği, bunda da çağın önemli gereklerinden biri olan Yabancı dil eğitiminin büyük rol oynadığı bilinmektedir. Cumhuriyet tarihinden günümüze kadar Türkiye'de Yabancı dil eğitiminin öneminin bilinmesine ve bu konuda birçok çaba ve çalışma ortaya konmasına karşın gerek ülke gerekse birey nezdinde arzu edilen Yabancı dil yeterlilik hedeflerine ulaşamadığı ve bu durumun Türk eğitim sisteminin en önemli sorunlarından biri olarak Eğitim gündeminin süregelen temel tartışma konularından biri olduğu bilinmektedir. Günümüzde Türkiye'de okulöncesi eğitim kurumlarından Yükseköğretim kurumlarına kadar her eğitim kademesinde bireylere yabancı dil eğitimi verilmesine ve yabancı dil eğitiminin sürekli geliştirilmesine yönelik çok sayıda çalışmalar yapılmasına karşın bireylerin Yabancı dil'in 4 ana yeterliliklerinden *Konuşma*, *Yazma*, *Dinleme* ve *Okuma* yeterlilikleri bağlamında oldukça yetersiz oldukları, yabancı dili işlevine uygun kullanamadıkları ve Yabancı dil yetkinliklerinin ulusal sınırlar dışında iletişim kuracak düzeyde olmadığı bilinmektedir. Bu bağlamda Cumhuriyet döneminden bu yana eğitimin kronik sorunlarından biri olan Yabancı dil bilme ve dili etkin kullanabilme konusundaki ciddi yetersizlikler, Türkiye'de yıllardan bu yana uygulanan yabancı dil eğitim politikalarının incelenmesini zorunlu kılmaktadır.

Türkiye'de geçmişten günümüze uygulanan yabancı dil eğitim politikalarının neler olduğu, yabancı dil eğitimini nasıl şekillendirdiği ve yabancı dil eğitiminde ne tür sorunların bulunduğu ele alındığı bu araştırmada, Türkiye'deki yabancı dil eğitim politikalarına ilişkin yabancı dil'in sahadaki etkin uygulayıcıları olan Yabancı dil öğretmenlerinin görüşlerine yer verilmiştir.

Bu bağlamda, çalışmada Türkiye’deki yabancı dil eğitime ve yabancı dil eğitim politikalarına yönelik yabancı dil öğretmenlerinin bakış açısıyla bu konulardaki düşüncelerine ve sorun tespitlerine yer verilmiş ve bu sorunların giderilmesine dönük çözümler aranmıştır. Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın temelini oluşturan problem durumu, araştırmanın amacı, önemi, sınırlılıkları ile araştırmada yer verilen ve araştırmayı anlamlı kılacak kavramların tanımlarına yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Türk eğitim sisteminin en önemli işlevlerinden biri, ülke ekonomisine yeterli sayıda nitelikli insan gücünü kazandırmaktır. Bu bağlamda nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yollarını açmak ve ekonomik ve sosyal gelişim ile değişimi sağlamak için bir yabancı dili, hatta birden fazla yabancı dili bilmek çok daha önemli hale gelmiştir. Ancak Türkiye, bu alanda çok çaba göstermesine karşın başarılı görünmemektedir. Avrupa Birliği’ne adaylık sürecinde bu sorun, çözülmesi gereken acil sorunlardan biridir (Oktay, 2015). Cumhuriyet tarihi boyunca etkili ve yaygın bir yabancı dil eğitimi verebilmek amacıyla çok sayıda politika geliştirilmiş, çağın ihtiyaçlarına göre hangi yabancı dilin hangi amaçla, ne zaman ve nasıl öğretileceğine ilişkin mevzuat ve uygulamalar geliştirilerek yabancı dil eğitim politikalarında değişikliklere gidilmiş ancak tüm bu çabalara karşın halen başarılı, verimli ve amacına uygun bir yabancı dil eğitimi sağlanamamıştır (Güneş, 2009).

Eğitim politikaları, çok yönlü ve karmaşık bir yapıya sahip olduğundan uygulanan politikaların başarıya ulaşabilmesi için iyi bir planlamanın yapılması elzemdir. Bu bağlamda incelenmesi gereken konuların başında yabancı dil eğitim politikaları gelmektedir (Kalman, 2011). Türkiye’de yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği ve dil eğitim politikalarının oluşturulma sürecinde kimlerin görev aldığına ilişkin sorunlar vardır. Küreselleşmenin etkisiyle İngilizce, Türkiye’de hızla yayılmış ve uluslararası arenada ortak dil olarak kabul edilmiştir (Kırkgöz, 2009).

Türkiye’de yabancı dil eğitiminde, özellikle İngilizce eğitiminde önemli ölçüde bir kaynak ve emek harcanmasına karşın istenen düzeyde verim elde edilememektedir. Bunun nedenleri arasında, süregelen geleneksel dil öğretim alışkanlıkları, dil eğitim planlamasındaki eksiklikler, Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemindeki yetersizlikler ile etkinlik ve malzeme eksikliği, yöntem ve Ölçme-değerlendirmedeki yanlışlıklar gösterilebilir (Işık, 2008). İngilizce bağlamında dil eğitim politikası, dil planlamasıyla doğrudan ilişkilidir. Dil planlaması, dil ediniminin kalitesini arttırmak için tasarlanmıştır ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimini sağlar (Sarıçoban, 2012).

Türkiye’de yabancı dil eğitimi ve dil eğitim politikaları bağlamında *Müfredat, Mevzuat, Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sistemi* ile uygulanan *Yabancı dil Öğretim Yöntemleri* hususlarında sorunlar bulunmaktadır. Bu durum Oktay (2015) tarafından yapılan bir araştırma ile ortaya konmuştur. Araştırma kapsamında Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Yabancı diller eğitimi bölümünden araştırmaya dahil olan 6 personel, 117 öğrenci ile 41 öğretim görevlisine İngilizce derslerinde yabancı dille ilgili ne tür problemlerle karşı karşıya kaldıkları sorusu yöneltilmiştir. Araştırmaya katılanların %82,4’ü Türkiye’de yabancı dil eğitiminde uygulanan politikaların yetersiz olduğunu, %75,0’ı yabancı dil derslerinin genellikle Öğretmen-merkezli işlendiğini, %73,1’i dilbilgisi odaklı ders işlendiğini, %64,8’i öğrencilerin Dil öğrenimi için yeterince vakit ayırmadıkları, %63,9’u sınıfların çok kalabalık olduğunu, %61,1’i Dil öğretiminin yeterince erken yaşlarda başlamadığını, %61,1’i Dil eğitimi için yeterli uygulama alanlarının bulunmadığını, %59,3’ü yeterince uygulama yapılmadığını, %57,4’ü Üniversite’ye giriş sınavında yabancı dilden soru yöneltilmediğini, %55,6’sı öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusunda yeterince güdülenmediklerini, %54,6’sı Dil öğreniminde ödevlerin katkı sağlamadığını ve %54,6’sı öğrencilerin yabancı dil derslerinde derse etkin bir şekilde katılımlarının yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir.

Cumhuriyet tarihi boyunca Türkiye’de yabancı dil eğitimini daha etkin ve verimli hale getirmeye dönük birçok kez politika değişikliğine gidilmiş ve kalıcı, sürdürülebilir dil eğitim politikaları oluşturulamadığından Müfredattan Mevzuata, Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sisteminden Öğretmen atama politikalarına kadar yabancı dil eğitiminde farklı uygulamalar geliştirilmesine karşın dil eğitiminde beklenen hedeflere ulaşılamamıştır. Bamgbose’un (2003, s. 428) ifade ettiği gibi “Dil politikaları ne kadar çekici olurlarsa olsunlar, onları uygulama arzusuyla desteklenmedikleri sürece, herhangi bir etkileri olamaz”.

Yukarıda değinilen tüm bu alanyazın çalışmalarından yola çıkılarak Türkiye’de yabancı dil eğitimi ve dil eğitim politikaları bağlamında gerek Oktay’ın (2015) Abant İzzet Baysal Üniversitesi’nde yaptığı araştırmalar, gerekse Güneş (2009), Kalman (2011), Sarıçoban (2012) ve Işık’ın (2008) dil planlamasındaki eksiklikler ve Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemindeki yetersizlikler üzerine yaptıkları çalışmaları ile Kırkgöz’ün (2009) Türkiye’de dil eğitim politikalarının geliştirilme sürecinde kimlerin rol üstlendiği üzerine yürüttüğü araştırmalar ve Bamgbose’un (2003) dil eğitim politikaları konusundaki tespitleri, Türkiye’de yabancı dil eğitim politikaları üzerine odaklanılmasını zorunlu kılmaktadır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Türkiye’de uygulanan çeşitli yabancı dil eğitim politikalarının derinlemesine incelenmesi, yabancı dil’in sahadaki uygulayıcıları olan yabancı dil öğretmenlerinin de görüşlerinin alınarak sorunun kaynağının tespiti ve giderilmesine dönük çözüm önerileri getirilmesi konusunda öncülük etmesi, araştırmanın temel amacıdır. Bu kapsamda araştırmada, 2000-2018 yılları arasında uygulanan yabancı dil eğitim politikaları ve beraberinde yabancı dil eğitiminde karşılaşılan sorunlar, politika bağlamında ele alınacaktır. Gerek alanda yapılan çalışmaların gerekse yabancı dil eğitimi ve politikaları ile ilgili öğretmen görüşlerinin birleştirilerek gelecek yıllarda politika yapıcıları ve uzmanlar tarafından geliştirilecek yeni politika belirleme çalışmalarına katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Bu çalışmada, ulusal ölçekte başarılı ve verimli bir yabancı dil öğretimi gerçekleştirmeye dönük yabancı dil eğitim politikaları bağlamında etkin ve sürdürülebilir bir dil planlaması ve politikaları oluşturmak için nasıl adımlar atılması gerektiği konusunda kuramsal bir çerçeve oluşturulması hedeflenmektedir. Araştırmada ayrıca yabancı dil eğitimindeki mevcut sorunlar geniş bir perspektifte tespit edilerek gelecek yıllarda geliştirilecek yabancı dil eğitim programları ve politikaları için rehber olması amaçlanmıştır. Araştırmanın alt amaçları arasında Türkiye’de yıllardan bu yana nitelikli bir yabancı dil eğitimi verilememesinin nedenleri, hangi politika değişkenlerinde sorunların bulunduğu tespitini amaçlanmaktadır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Araştırma, Türk eğitim sisteminin sorunlarından biri olan yabancı dil eğitimindeki başarısızlığa vurgu yapması ve konunun eğitim politikaları ekseninde ele alınması bakımından önem arz etmektedir. Araştırma konusunun güncelliğini koruması, bu alanda yapılan çeşitli araştırmaların bulunmasına karşın problem konusunun ayrıca öğretmen görüşleriyle birleştirilerek bir bütünlük oluşturabilmesi bakımından önem taşımaktadır.

Yabancı dil eğitim politikaları konusunda alanda henüz tamamlayıcı bir çalışmanın yapılmamış olması ve yabancı dil öğretmenlerinin problem konusuna ilişkin görüşlerinin yabancı dil eğitim politikalarıyla bir bütünlük sağlayabileceği, bu türden bir çalışmanın gerekliliğini ortaya koymaktadır. Yabancı dil eğitim politikaları sıkça tartışılan bir konu olmasına karşın bu politikaların etkililiğini ölçmeye yönelik yabancı dil öğretmenlerinin görüşlerinin analizine ilişkin alanyazında henüz bir çalışma bulunmaması ve araştırmanın sonunda öğretmen görüşleri doğrultusunda ortaya konan çözüm önerilerinin bu alanda bir farkındalık oluşturarak Politika geliştiricileri ve uzmanları için bir yol haritası niteliği taşıyabileceği düşünülmektedir.

1.4. Araştırmanın Sınırları

Bu araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kastamonu ili Merkez ilçesinde bulunan resmi İlkokullar, Ortaokullar, İmam Hatip Ortaokulları, Fen Liseleri, Anadolu Liseleri ile Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde görev yapan Yabancı dil Öğretmenleri ve Okul yöneticilerinin görüşleri ile sınırlıdır.

1.5. Tanımlar

Araştırmada yer alan bazı kavramların tanımları aşağıda sıralanmıştır;

Dil. “Belirli kalıp ve kurallara uyum sağlayarak anlam kazanan ve kendine özgü belli bir kodlama sistemine sahip olan, bir iletişim ve düşünme aracıdır” (Demirel, 2012).

Yabancı dil. Öğrencilere akademik, mesleki ve toplumsal alanlardaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla anadil dışında öğretilen dil (Oğuzkan, 1981, s. 159)

Politika. “Devletin etkinliklerini amaç, yöntem ve içerik olarak düzenleme ve gerçekleştirme esaslarının bütünü” olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2012)

Eğitim politikası. Eğitim sisteminde kanunların ve kuralların bir araya getirilmesi ilkelerinin eğitim çemberi içerisinde yer alması (Seyratlı, 2014, s. 5)

Yabancı dil eğitim Politikası. Ulusal düzeyde eğitim sistemi içerisinde eğitim kurumlarında uygulanan dil öğretimine yönelik alınan kararlar bütünü.

Öğretim Programı (Müfredat). Her bir ders için öğrencilerin ulaşması beklenen genel amaçlar, bu amaçlar doğrultusunda öğrencinin edinmesi hedeflenen bilgi, beceri ve tutumları ifade eden kazanımlar ile bunların öğrencilere aktarılması sürecinde kullanılacak öğretim ve değerlendirme yöntem, teknik ve stratejilerine ilişkin açıklama, yönlendirme ve uyarılar. (MEB, TTKB, 2017)

Mevzuat. Bir ülkede yürürlükte olan yasa, tüzük, yönetmelik vb.nin bütünü. (TDK, 2012)

Öğretmen atama politikası. Yürürlükteki mevzuat, yöntem, usul ve esaslara göre Öğretmenlerin görevlendirilmesine yönelik uygulanan kararlar.

Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sistemi. Yürürlükteki kanun, yönetmelik ve öğretim programlarına göre Üniversitelerde Yabancı dil öğretmeni adaylarının yetiştirilme usulleri.

Hizmet içi eğitim. Kurum personelinin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik her türlü Konferans, Seminer, Kurs vb. şeklinde verilen eğitimler.

Öğretim yöntemi. Ders ile ilgili öğrencinin elde etmesi hedeflenen her türlü kazanıma ulaşılmasını sağlayan yol, usul, teknik.

Motivasyon. İnsan davranışlarını belirleyen ve onlara yön veren güç (Dörnyei, 1998, s. 117).

BÖLÜM 2

2. KURAMSAL TEMELLER

Araştırmanın bu bölümünde öncelikle dil ve yabancı dil kavramlarına değinilerek işlevlerine ve yabancı dil bilmenin önemine değinilmiştir. Bu bölümde ayrıca Türkiye’deki yabancı dil eğitimi uygulamalarına, yabancı dil eğitiminde karşılaşılan sorunlar ile uygulanan yöntem ve teknikler ve bunların getirdiği sorunlar hakkında bilgi verilmiştir. Daha sonra, Türkiye’de yabancı dil eğitimi ile ilgili yapılmış olan bazı araştırmalara yer verilmiştir. Çalışmanın devamında Türkiye’de 2000-2018 yılları arasında yabancı dil eğitimine ilişkin uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları bağlamında çıkarılan stratejik planlar, eylem planları, MEB Şura kararları, mevzuata ilişkin diğer belge ve uygulamalar ile bunların Yabancı dil eğitimine olumlu ya da olumsuz yansımaları üzerinde durulmuştur.

2.1. Dil ve Yabancı Dil Kavramları

Dil, belirli kalıp ve kurallara uyum sağlayarak anlam kazanan, kendine özgü belli bir kodlama sistemine sahip olan ve insanların birbiriyle iletişim kurmalarını sağlayan bir araçtır. Her toplumun kendi içinde iletişim kurmak için ihtiyaç duyduğu dil kuralları vardır. Bu şekilde toplumlar kendi oluşturmuş oldukları dilleri kendi toplumları için kullanırlar. Dil yeteneğini kazanmak ve bu yeteneği geliştirmek tamamen insan doğasına ait bir özelliktir (Demirel, 2012).

Bilgisayar çağı olarak adlandırılan 21. yüzyılda globalleşmenin etkisiyle ülkeler arasındaki mesafeler kısalmış ve farklı ülke toplumlarıyla sosyal, kültürel ve ekonomik alanlarda iletişime geçebilmek için Anadilin dışında en az bir yabancı dil bilmek büyük önem kazanmıştır (Semerci, 1999).

2.1.1. Yabancı Dil Bilmenin Önemi

Bir yabancı dil ya da birden fazla yabancı dili bilme ve öğrenme, günümüz çokdilli ve çokkültürlü dünyasında yaşamanın ön koşuludur (Cangil, 2004). Günümüz Bilgi çağında teknolojinin hızlı bir gelişim ve değişim içinde olması nedeniyle iletişim, yazılı ve görsel basın ile bilgisayarlar yoluyla gerçekleştirilmektedir. Küreselleşmenin etkisiyle ortak dil İngilizce'dir. Gelişen teknolojiyle birlikte iletişim yollarının çeşitlenmesiyle birlikte Türkiye'de iş adamları, parlamenterler ve yöneticiler gibi her kesimden kişilerin yabancı dil olarak İngilizce'yi öğrenmek istemesine neden olmaktadır (Arıbaş ve Tok, 2008).

İngilizce, dünyanın önemli bir bilgi depolama ve aktarım aracıdır ve dünyadaki e-postaların %70'i, bilgisayar verilerinin %80'i ve tüm bilgi-işlem süreçlerinin %85'i İngilizce ile yapılmaktadır (Thomas, 1996'dan aktaran Arıbaş ve Tok, 2008). İngilizce dünyada 50'den fazla ülkenin resmi dili olduğu bilinmektedir. Uluslararası kurum ve kuruluşların yaklaşık %85'i İngilizce dilini resmi dil olarak kullanmaktadır. Buna örnek olarak Avrupa Merkez Bankası gösterilebilir. Avrupa Merkez Bankası, Almanya'nın Frankfurt şehrinde bulunmasına karşın bankanın kullandığı resmi dil İngilizce'dir (Alptekin, 2005).

Globalleşen dünyada toplumların kendi anadilleri dışında uluslararası bir dil haline gelen İngilizce'yi öğrenmeleri ve kullanmaları bir zorunluluk olmuştur (Acat ve Demiral, 2002). Bu amaçla İngilizce'yi öğrenmenin önemi ve motivasyonunu belirlemeye yönelik olarak 2001-2002 eğitim öğretim yılında Eskişehir ilinde faaliyet gösteren yabancı dil eğitim merkezlerinde dil eğitimi alan ve 236 öğrenciden oluşan bir dil grubu öğrencisine tesadüfi örnekleme yoluyla üç bölümden oluşan toplam 48 soruluk bir Anket uygulanmıştır. Araştırma sonucunda yabancı dil öğrenmenin önemini belirten şu bulgulara erişilmiştir:

- Araştırma sonucunda ortaya çıkan görüşlere göre Türkiye'de Yabancı dil öğrenmek gelecekte bireylere iş imkanları ve görevlerinde yükselme olanakları sunacaktır.

- Yabancı dil bilmek, insanlar arası iletişimi ve yazılı kaynakların anlaşılmasını sağlayacaktır.
- Yabancı dil bilmek, bireylere arkadaşları arasında prestij kazandıracaktır.
- Yabancı dil öğrenmek, bireylerin kendi potansiyellerinin farkına varmasını sağlayacaktır.
- Yabancı dil bilmek, bireylerin eğitim yaşantılarını daha rahat sürdürmelerini sağlayacaktır.
- Yabancı dil öğrenmek, daha çok insanla iletişim kurmayı sağlayacaktır.
- Yabancı dil bilmek, toplumda kabul görülmesinin önünü açacaktır.
(Acat ve Demiral, 2002)

2.2. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi

Tarihsel süreçte Türkiye’nin AB ile ilişkileri, Türkiye’nin AET’ye üye olmak için Temmuz 1959’da başvuruda bulunması ile başlamıştır. Başvurunun kabul edilmesiyle birlikte 1963 yılında Türkiye ile AET arasında ortaklık anlaşması imzalanmıştır. Yapılan anlaşma ile başlayan ilişkiler, Helsinki’de 1999 yılında AB’ye üye ülkeler tarafından Türkiye’nin aday ülke olarak kabul edilmesiyle yeni bir aşamaya geçmiştir. 2005 yılında ise Türkiye ile Avrupa Birliği arasında tam üyelik müzakereleri başlamıştır (Wikipedia, 2011 ve Eurydice, 2010’dan aktaran Çıray, Özüdoğru ve Sağlam, 2011).

AB üyesi ülkeler, Türkiye’nin Birliğe tam üye olabilmesi için birtakım gereklilikleri yerine getirmesini istemekte ve bu doğrultuda öneriler sunmaktadır. AB’nin sunduğu önerilerin başında Türkiye’nin ekonomik, siyasal, sosyal ve kültürel alanlarda gerekli gelişmeyi gösterebilmesi için Türk eğitim sisteminde bazı düzenlemeleri hayata geçirmesi gerektiği gelmektedir (Maya, 2006’dan aktaran Çıray, Özüdoğru ve Sağlam, 2011).

27 üye ülkesi bulunan Avrupa Birliği'nde her ülkenin kendine özgü eğitim sistemi bulunduğundan Birlik bünyesinde tek bir eğitim sistemi bulunmamaktadır. Bu şekilde Avrupa Birliği'nin amacı, çok dilli ve çok kültürlü bir coğrafyada farklı eğitim sistemlerinden yararlanarak yerel, ulusal ve bölgesel bağlamda eğitimcilerin birbiriyle iletişimini ve işbirliğini özendirme (Bayrakçı, 2005).

AB eğitim politikalarının genel amacı, Avrupa düzeyinde çok dilli ve çok kültürlü bir ortamın gelişmesini sağlayarak ortak değerleri benimsemiş ve bu doğrultuda aynı yaşam alanını paylaşan Avrupa vatandaşlığı bilincine erişmiş bireyler yetiştirmektedir (Sağlam, 2009).

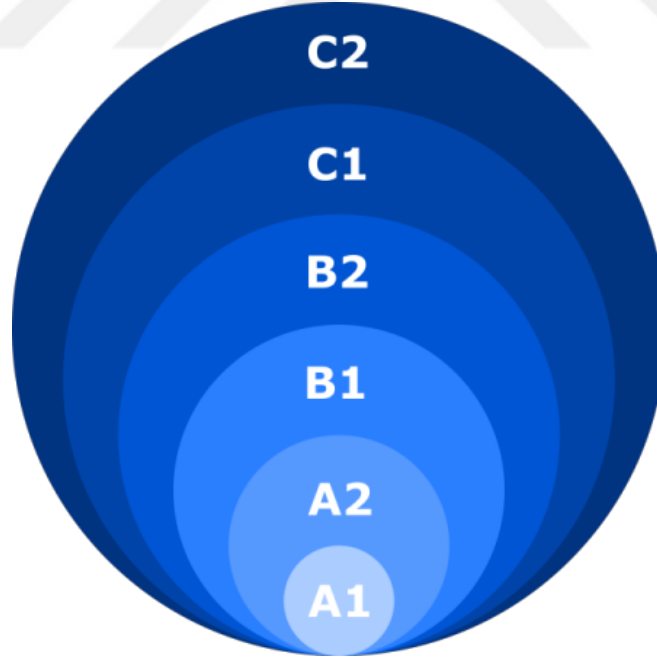
AB yabancı dil eğitim politikalarına uyum süreci kapsamında Türkiye'de yabancı dil dersleri, Öğretim programları içerisinde daha yoğun olarak yer almaya başlamıştır. Bu doğrultuda 1997 yılında yapılan düzenlemeyle ilköğretim kademesinde eğitim süresi 5 yıldan 8 yıla çıkarılarak önceki öğretim programında okutulmayan Yabancı dil dersleri zorunlu hale getirilerek ilköğretim 4. Sınıftan itibaren Program içerisindeki yerini almıştır (Cangil, 2004).

Avrupa'da 1991 yılında ilk kez İsviçre'de "Avrupa Birliği'nde Dil eğitimi" adı altında temeli atılan CEFR (Common European Framework of References for Language) çalışması, Avrupa Konseyi'nin bildirdiği tavsiye kararıyla 2001 yılında yürürlüğe girmiştir. Bu amaçla Avrupa sınırları içerisinde Birliğe üye ve aday ülkeler arasında Dil eğitimi bağlamında tüm ülkelerde geçerli olacak standart bir seviye gelişim ölçeği hazırlanmıştır. Uygulamadaki amaç, yabancı dil eğitimi alan bireyler, eğitimi veren öğretmenler ile eğitimin seviyeleri bakımından *ortak anlayış* geliştirmek ve dil eğitimi alan bireylerin *Öz değerlendirme* yapabilmesini sağlamaktır. Amaç doğrultusunda dil eğitimi alan ve veren taraflar arasında *şeffaf, tanımları ortak ve öz değerlendirme* yapılabilmesini sağlayan bir Dil standardı geliştirilmiştir (Eğitimde Yurtdışı Açılım, 2011).

CEFR uygulamasının yürürlüğe girmesiyle birlikte Avrupa genelindeki tüm İlköğretim, Ortaöğretim, Üniversite kademelerinde ders kitapları, ders materyalleri ve araçları ile sınavlar Referans çerçevesiyle uyumlu hale getirilmiştir (Eğitimde Yurtdışı Açılım, 2011).

Yirmi yıldan fazla süren araştırmanın sonucu olarak ortaya çıkan Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi: Öğrenme, öğretme ve değerlendirme (CEFR) süreçlerini kapsayan bir referans çerçevesidir. Dil müfredatlarının ve müfredat kılavuzlarının hazırlanması, öğretme ve öğrenme materyallerinin tasarımı ve yabancı dil yeterliliğinin değerlendirilmesi için şeffaf, tutarlı ve kapsamlı bir temel sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Ortak Dil Çerçevesi, Avrupa'da ve diğer kıtalarda da kullanılmaktadır (Council of Europe, 2001).

Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (CEFR) kapsamında Dil eğitiminde belirlenen 6 ayrı Dil seviyesi aşağıda verilen şekilde gösterilmiştir:



Şekil 2.2. Avrupa ortak dil referans çerçevesi dil seviyeleri

Kaynak: Council of Europe, 2001

Gündoğdu (2005), “Avrupa Birliği Yolunda Türkiye’nin Yabancı Dil Politikası” adlı çalışmasında Avrupa Birliği’ndeki toplumsal ve siyasal gelişmelerin beraberinde birçok yeniliği getirdiği ve yabancı dil öğrenimine olan gereksinimin arttığını belirtmektedir. Araştırmada, AB’nin yapmış olduğu çalışmalara yer verilerek “Avrupa Konseyi Yabancı Diller Ortak Kriterleri” belirlenerek Yabancı dil eğitimi ile ilgili etkin bir Politika oluşturulduğu ifade edilmektedir. Türkiye’nin de bu konuda çalışmalar yapması gerektiği belirtilen araştırmada tek bir yabancı dil öğretimi yerine öğretim programlarında farklı dil seçeneklerine yer verilerek her yaş grubuna ve toplumun her kesimine hitap edecek yabancı dil eğitim programlarının müfredata eklenmesinin ve buna uygun Politikalar geliştirmenin gerekliliği üzerinde durulmuştur.

Karatepe (2005), “Avrupa Konseyi Dil Kriterleri ve Türkiye’de Yabancı dil eğitimi Politikalarının Geliştirilmesi” konulu araştırmasında, Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri çerçevesinde Türk yabancı dil eğitimine bakmayı amaçlamıştır. Çalışmada Yabancı dil eğitim politikalarının geliştirilmesinin sosyal ve kültürel yönden bilinçli bir toplumun temellerini atacağı ifade edilmektedir. Araştırmada ayrıca *Çoğul Dillilik* kavramı günümüzde AB Dil politikaları bağlamında ele alınarak bu kavramın Türkiye ve İngiltere’deki Dil eğitim politikalarına olan yansımaları irdelenmiştir.

Türkiye, AB’ye üyelik sürecinde eğitim alanında birçok uyum ve hazırlık çalışması içindedir. Dolayısıyla üyelik sürecinde bu durum, diğer AB’ye üye ülkelerin yakından izlenmesini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda önemli bir gelişim ve dönüşüme ihtiyaç duyulmaktadır (Arıbaş ve Tok, 2008).

Avrupa Konseyi’nin geliştirdiği “Ortak Dil Referans Çerçevesi” kapsamında Yabancı dilde *Dinleme*, *Okuma*, *Konuşma* ve *Yazma* becerilerinde elde edilmesi hedeflenen yeterliliklerin, hangi seviyelere karşılık geldiğine ilişkin tabloya aşağıda yer verilmiştir:

Tablo 2.2. Avrupa konseyi ortak dil referans çerçevesinde yer alan yeterlilikler ve karşılık geldikleri seviyeler

KÜRESEL (GLOBAL) ÖLÇEK

Yetkin Kullanıcı	C2	Duyduğu ve okuduğu her şeyi kolayca anlayabilir. Farklı yazılı ya da sözlü kaynaklardan edindiği bilgiyi özetleyebilir, bu kaynaklara dayalı olarak bir tartışmayı yapılandırabilir, akıcı ve doğal bir anlatım ile sunabilir. Akıcı bir dil kullanarak kendini tam anlamıyla ifade edebilir. Karmaşık durumlarda bile kendini ifade ederken ince anlam farklarından yararlanabilir.
	C1	Farklı yapıya sahip uzun ve karmaşık metinleri anlayabilir ve bu metinlerdeki dolaylı anlatımları ve imaları fark edebilir. Gereksinim duyduğu ifadeleri fazla zorlanmadan bularak kendini doğal ve akıcı bir şekilde ifade edebilir. Dili akademik ve mesleki amaçlar için ve günlük yaşamda esnek ve etkili bir şekilde kullanabilir. Karmaşık konularda, bağlantıların ve ilişkilerin açıkça ortaya konduğu, iyi yapılandırılmış, ayrıntılar içeren metinler yoluyla kendini akıcı bir şekilde ifade edebilir.
Bağımsız Kullanıcı	B2	Soyut ve somut konulara dayalı karmaşık metinlerin ana fikrini anlayabilir, kendi uzmanlık alanı olan konularda teknik tartışmalar yürütebilir Çok zorlanmadan, belli ölçüde doğal ve akıcı bir dil kullanarak anadilde konuşan birisiyle iletişim kurabilir. Farklı konularda, ayrıntılı ve anlaşılır bir şekilde kendini ifade edebilir ve bir konunun olumlu ve olumsuz yönlerini ortaya koyarak kendi bakış açısını yansıtabilir.
	B1	Günlük yaşamda, işte ya da okulda, sık karşılaştığı ve tanıdık olduğu konulara dayalı yazılı ve sözlü ifadeleri ana hatlarıyla anlayabilir. Seyahatlerde, dilin konuşulduğu yerlerde karşılaşılabilecek çoğu durumların üstesinden gelebilir. Kişisel ilgi alanları doğrultusunda ya da bildiği konularda, basit, ancak fikirler arası bağlantıların oluşturulmuş olduğu metinler yoluyla kendini ifade edebilir. Yaşadığı olayları ve deneyimlerini aktarabilir; düşlerinden, umutlarından ve isteklerinden söz edebilir, görüşlerini ve planlarını kısaca nedenleriyle ortaya koyabilir.
Temel Kullanıcı	A2	Kişisel, aile, alışveriş, iş ve yakın çevre ile ilgili konularda çok sık kullanılan temel deyimleri ve cümleleri anlayabilir. Bildiği, alışılmış konularda doğrudan bilgi alışverişinde bulunarak basit düzeyde iletişim kurabilir. Basit bir dil kullanarak kendi özgeçmişi ve yakın çevresi hakkında bilgi verebilir ve anlık gereksinimleri karşılayabilir
	A1	Somut gereksinimlerini karşılayabilmek adına bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendini ya da başkalarını tanıtabilir, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurabilir. Konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurabilir.

Kaynak: Council of Europe, 2001

Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programına dayalı olarak geliştirilen bu program aşağıdaki hedef ve ilkeleri gözetmektedir (Çetintaş, 2010, s. 69):

- Öğrenci ve öğrenme merkezli yaklaşımın benimsenmesini,
- Öğrenileni başka alanlara uygulayabilme ilkesinin benimsenmesi,
- Öğrenme strateji ve tekniklerinin bilinçli verilmesini,
- İletişimsel dil kullanımı için ortam yaratılmasını,
- Öğrencinin bilgi sahibi olduğu konuları temel almasını,
- Bireysel farklılıkları göz önünde tutan farklı tip alıştırmaların kullanılmasını,
- Derste kendi kendine çalışma, eşli çalışma, grup çalışması gibi değişik, gruplamalara yer verilmesini,
- Teknolojik araçları kullanma becerisinin geliştirilmesini,
- Simulasyon ve dramatizasyon etkinliklerinin kullanılmasını,
- Oyun, popüler şarkı, bilmece, bulmaca, fıkra gibi çeşitli etkinliklerin kullanılmasını,
- Öğrenci otonomisini artıracak beceri geliştirme ve eleştirel düşünme çalışmalarına olanak sağlanmasını,
- Öğretmen konuşma süresinin en aza indirgenmesini ve öğrenci konuşma süresinin artırılmasını,
- Türkçe kullanımından kaçınılmasını

Türkiye’de AB’ye uyum ve adaylık sürecinde eğitim alanındaki reformlar 2012 yılından itibaren hız kazanmıştır. Bu doğrultuda MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 25.06.2012 tarih ve 69 sayılı kararı gereğince İlkokul ve Ortaokulların Haftalık Ders Çizelgelerinde değişikliğe gidilerek Yabancı dil öğretimi 2 yıl erkene çekilerek Yabancı dil ders saatlerinde değişikliğe gidilmeden 1. ve 5. sınıflardan itibaren kademeli olarak uygulanmak üzere, 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren İlkokul 2. sınıftan itibaren verilmeye başlanmasına karar verilmiştir. Bu durum Yabancı dil eğitiminde olumlu bir gelişme olarak kabul edilebilir (MEB, 2012).

Haziran 2017’de ise TTKB’nin 30.05.2017 tarih ve 53 sayılı Kurul kararı gereği Ortaöğretim kurumlarında haftalık ders çizelgelerinde değişikliğe gidilerek yabancı dil ders saatleri düşürülmüştür (MEB, 2017).

Bu doğrultuda, MEB tarafından Haziran 2017’de yayımlanan 2717 sayılı Tebliğler dergisi incelendiğinde Ortaöğretim kurumlarının haftalık ders çizelgelerinde değişikliğe gidildiği görülmektedir. Örneğin yapılan değişiklikle Fen Lisesi türündeki sınavla öğrenci alan eğitim kurumlarında 9. Sınıflarda daha önce TTKB’nin 27.01.2014 tarih ve 6 sayılı kararıyla belirlenen Haftalık ders çizelgesinde haftalık 7 saat olan birinci yabancı dil ders saati sayısının 4 saate düşürüldüğü, 10, 11. ve 12. sınıflarda ise haftalık ders saatinin 3 saatten 4 saate çıkarıldığı görülmektedir. Anadolu Liselerinin 9. sınıflar kademesinde, birinci Yabancı dil ders saati sayısı 6 saatten 4 saate düşürülmüş, 10, 11. ve 12. sınıflarda ise haftalık okutulan 4 saatlik birinci yabancı dil derslerinin saatlerinde ise bir değişikliğe gidilmemiştir. Haftalık ders çizelgeleri incelendiğinde ayrıca Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin 9. sınıflar kademesinde daha önce haftalık 6 saat olan yabancı dil dersleri, 1 saat azaltılarak 5 saate düşürülmüş ve 10, 11. ve 12. sınıflarda daha önce 4 saat olan haftalık yabancı dil dersleri 2 saate düşürülmüştür. Ders saatlerindeki bu değişimler, yabancı dil eğitiminin niteliğini olumsuz yönde etkileyebilir (Tebliğler Dergisi, Haziran 2017/ 2717).

2.3. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar

Türkiye’de verilen yabancı dil eğitimi amacına ulaşmamaktadır. Buna neden olan en önemli etkenler, uygulanan yabancı dil eğitim politikalarının yanlışlığı, yabancı dili öğrenme sürecinde eğitimcilerin yetersizlikleri, öğrencilerin yabancı dili formalite ve nota dönük çalışılabilecek bir ders olarak görmeleri ve yabancı dilin sadece birkaç dil ile sınırlı tutulmasıdır. Bu gibi nedenlerle ülke menfaatleri doğrultusunda beklenen hedeflere ulaşamamaktadır. Ayrıca yabancı dili öğrenme zamanı ve tercihlerin yerinde olmaması, yabancı dil öğreniminin önündeki en büyük engellerdir. Yabancı dili öğrenme zamanı çok iyi tespit edilerek bu durum planlı ve programlı bir şekilde Müfredatta yerini almalı ve öğretim sürecinde üzerinde ciddiyetle durulmalıdır (Küzeci, 2015).

Türkiye'nin İngilizce Yeterlilik endeksi (EPI) puanı incelendiğinde 2018 yılı sonu itibariyle 88 ülke arasında 47.17 puan ile 73. sırada yer aldığı, 32 Avrupa ülkesi içerisinde de 31. sırada yer alarak çok düşük yeterlilik aralığında bulunduğu tespit edilmiştir. İngilizce Yeterlilik endeksi incelendiğinde 2018 yılı sonu itibariyle dünyada 88 ülke arasında en yüksek İngilizce yeterlilik aralığında bulunan İsveç, Hollanda ve Singapur'un ilk üç sırada yer aldığı görülmektedir (EF EPI, 2018).

Aşağıda yer verilen İngilizce Yeterlilik endeksi (EPI) tablosu, ülkelerin İngilizce Yeterlilik endeksi sıralamalarını, puanlarını ve yeterlilik aralıklarını göstermektedir;

Tablo 2.3. 2018 EPI Verilerine göre 88 ülkenin İngilizce yeterlilik düzeyleri

VERY HIGH PROFICIENCY		HIGH PROFICIENCY		MODERATE PROFICIENCY			
01 Sweden	70.72	13 Poland	62.45	28 India	57.13	37 Dominican Republic	54.97
02 Netherlands	70.31	14 Philippines	61.84	29 Nigeria	56.72	38 Belarus	53.53
03 Singapore	68.63	15 Switzerland	61.77	30 Hong Kong SAR	56.38	39 Senegal	53.50
04 Norway	68.38	16 Romania	60.31	31 South Korea	56.27	40 Uruguay	53.41
05 Denmark	67.34	17 Croatia	60.16	32 Spain	55.85	41 Vietnam	53.12
06 South Africa	66.52	18 Serbia	60.04	33 Lebanon	55.79	42 Russia	52.96
07 Luxembourg	66.33	19 Portugal	60.02	34 Italy	55.77	43 Ukraine	52.86
08 Finland	65.86	20 Czech Republic	59.99	35 France	55.49	44 Macau SAR	52.57
09 Slovenia	64.84	21 Hungary	59.51	36 Costa Rica	55.01		
10 Germany	63.74	22 Malaysia	59.32				
11 Belgium	63.52	23 Greece	58.49				
12 Austria	63.13	24 Slovakia	58.11				
		25 Bulgaria	57.95				
		26 Lithuania	57.81				
		27 Argentina	57.58				
LOW PROFICIENCY				VERY LOW PROFICIENCY			
45 Georgia	52.28	56 Panama	49.98	66 Iran	48.29	78 Kuwait	45.64
46 Chile	52.01	57 Mexico	49.76	67 Morocco	48.10	79 Oman	45.56
47 China	51.94	58 Sri Lanka	49.39	68 Tunisia	47.85	80 Kazakhstan	45.19
48 Taiwan	51.88	59 Peru	49.32	69 Honduras	47.80	81 Algeria	44.50
49 Japan	51.80	60 Colombia	48.90	70 El Salvador	47.42	82 Myanmar	44.23
50 Pakistan	51.66	61 Bolivia	48.87	71 U.A.E.	47.27	83 Saudi Arabia	43.65
51 Indonesia	51.58	62 Egypt	48.76	72 Nicaragua	47.26	84 Afghanistan	43.64
52 Albania	51.49	63 Bangladesh	48.72	73 Turkey	47.17	85 Cambodia	42.86
53 Brazil	50.93	64 Thailand	48.54	74 Jordan	47.10	86 Uzbekistan	42.53
54 Ethiopia	50.79	65 Ecuador	48.52	75 Venezuela	46.61	87 Iraq	40.82
55 Guatemala	50.63			76 Syria	46.37	88 Libya	39.64
				77 Azerbaijan	45.85		

Kaynak: EF EPI, 2018

Akdoğan (2010), “Türkiye’de Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve bir Çözüm Önerisi olarak Yabancı Dil Okullarına Yönelik Öğretmen ve Öğretim Elemanlarının Görüşleri” adlı Yüksek Lisans çalışmasında Türkiye’de yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve bir çözüm önerisi olarak yabancı dil okullarına yönelik öğretmen ve öğretim elemanlarının görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Bu amaçla araştırmada ilk olarak dil öğretim metotlarını tanımak, ülkemizde ne derece kullanıldıklarını öğrenmek ve bu metotların hangi ortamlarda daha faydalı olacağını belirlemek amacıyla Türkiye’deki yabancı dil öğretiminin tarihçesi ile yabancı dil öğretiminde kullanılan metot ve yaklaşımlar ele alınmıştır. Bu kapsamda öğretmen ve öğretim elemanlarının görüşleri ölçekle belirlenmiştir. Bu doğrultuda Bursa, Balıkesir, Elazığ, Mersin illerinde resmi ve özel eğitim kurumlarında görev yapan toplam 120 öğretmen ve öğretim elemanının görüşleri, açık uçlu sorulardan oluşan Likert tipi Anket yoluyla elde edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda yabancı dil öğretiminde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri olmak üzere iki ayrı başlık altında veriler elde edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre yabancı dil eğitiminde, yanlış öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması, yabancı dil eğitimine geç yaşta başlanması, yabancı dil eğitiminde ciddi materyal eksikliği yaşanması, yabancı dil ders saatlerinin yetersizliği, tespit edilen sorunlardan bazılarıdır. Araştırmanın sonunda ortaya konan çözüm önerileri ise sınıflarda 15 öğrenciyi aşmayan gerekli araç-gereç ve materyalle donatılmış uygun sınıf ortamlarının hazırlanması gerektiği, yabancı dil öğretimine ilköğretim basamağında daha erken başlanması gerektiği ve orta ve yükseköğretim kademesinde zorunlu yerine seçmeli olarak verilmesi gerektiği şeklinde ifade edilmiştir.

MEB, Türkiye genelinde İngilizce öğretmeni açığını kapatmak için 1997-1998 eğitim öğretim yılından itibaren İngilizce branşı dışındaki öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermek ya da alan dışı öğretmenlere İngilizce öğretmenlik sertifikası aldirmek suretiyle öğretmen açığını kapatmaya çalışmıştır. Bu durum milli kaynakların önemli ölçüde israf edilmesine yol açmıştır. Ayrıca uygulanan Yabancı dil öğretmeni atama politikası, Türk yabancı dil eğitim sisteminde telafisi olmayan olumsuzluklara neden olmuştur (Çetintaş, 2010).

Atama politikaları ve öğretmen yetiştirme sistemi konusunda Mete (2013), Güney Kore, Japonya, Yeni Zelanda ve Finlandiya ülkelerinin Öğretmen yetiştirme ve Atama politikaları üzerine yaptığı araştırmada, bu ülkelerde politika yapıcılarının, eğitim sistemi içerisinde reformlar gerçekleştirilirken öğretmeni gözardı etmediklerini, öğretmeni reformların odağına aldıklarını ifade etmektedir. Bu reformların öğretmen eğitimi, istihdam ve hizmet içi eğitime kadar pek çok başlıkta yürütüldüğü belirtilen çalışmada, bu ülkelerin politikaları incelendiğinde, birleşik ve ardışık modelleri birlikte benimsedikleri ve öğretmen adaylarının eğitim fakültelerine seçilme sürecinde yazılı sınav, performans sınavı ve ulusal sınavlara tabi tutuldukları tespitine yer verilmiştir. Öğretmenler, göreve başlatılmadan uygulamaya dayalı yoğun bir hizmet öncesi eğitime tabi tutulmaktadırlar. İşe alım sürecinde öğretmenler, çoktan seçmeli sınavlar yerine beceri ölçümüne dayalı bir sınava tabi tutularak kaliteye ölçümüne dayalı bir süreç işletildiği ifade edilmektedir. Bu ülkelerde hizmet içi eğitim de oldukça önemli bir yere sahiptir. Güney Kore, Japonya, Yeni Zelanda ve Finlandiya’da öğretmenlerin atanabilmesi için Yüksek Lisans ve öğretmen sertifikası eğitimlerini tamamlamak zorundadır. Zorunlu hizmet öncesi eğitimlerin dışındaki isteğe bağlı eğitimlere katılan öğretmenler terfi edilerek teşvik edilmektedir. Ayrıca bu ülkelerde öğretmenlerin sosyoekonomik durumunun, OECD ülkelerindeki öğretmenlerden daha yüksek olduğu belirtilen çalışmada, Öğretmenlik mesleğinin oldukça saygın bir yere sahip olduğu vurgulanmaktadır.

Türkiye’de verilen yabancı dil öğretiminde iki önemli problem alanı göze çarpmaktadır. Bunlardan ilki yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi diğeri ise dil planlamasındaki eksikliklerdir (Işık, 2008).

Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında en önemli sorun, üniversitelerde öğretmen yetiştirmeye dönük uygulanan programların saha çalışmalarına göre belirlenmemesidir. Programlar, masa başında uzman olarak nitelendirilen kişilerce hazırlanmaktadır (Demirel, 2007 Kişisel Görüşme’den aktaran Işık, 2008).

Teknolojideki hızlı gelişim ve değişimle beraber, bilgi her geçen gün yenilenmekte, dün öğrenilen bilgiler, aslında günümüzde artık geçerliliğini yitirmektedir. Bilişim çağındaki bu hızlı değişim içerisinde yer alınmak isteniyorsa eğitim politikalarımız gözden geçirilmeli, kendi ülke şartlarımız da gözönünde bulundurularak tutarlı ve verimli yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikaları geliştirilmelidir. Tek bir yabancı dil eğitimi üzerinde odaklanmak yerine tek dil hâkimiyetini sonlandırarak ülkenin dil ihtiyacının farklı dillerin öğretimi ile de gerçekleştirilmesini sağlamak, yararlı olacaktır (Ceylan ve Yorulmaz, 2010).

Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi içerisindeki en önemli değişkenlerden biri de verilen hizmet içi eğitimlerdir. Ülkemizde hizmet içi eğitimler, MEB bünyesinde yabancı uzmanlardan oluşan formatörler aracılığıyla ayrıntılı planlaması yapılmadan ve getireceği sonuçları gözönünde bulundurulmadan masa başı çalışmaya dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalara Amerikan Kültür Derneği ile İngiliz Kültür Derneği katkı sağlamıştır. Ancak hizmet içi eğitimler konusundaki en büyük eksiklik, ülkemizde alanlarında uzman akademisyenler tarafından bu konuda faydalanılmamasıdır. Kısacası ülkemizde hizmet içi eğitimler, hangi konularda eksiklik yaşandığını, eğitimdeki hangi gelişmelerin öğretmenlere aktarılması gerektiğine dönük bir durum analizi yapılmadan planlanmaktadır (Demirel, 2007 Kişisel Görüşme'den aktaran Işık, 2008).

Bununla birlikte MEB ve YÖK arasında yeterli ve etkin bir işbirliği ve koordinasyon sağlanamamaktadır. Dünyada yabancı dil eğitiminde yaşanan gelişmeler ve değişimler dil eğitime yansıtılmamakta, kuramsal bilgiler uygulamaya dökülememektedir. Öğretmen adaylarının üniversitelerde gördükleri kuramsal bilgiler, Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretim programı ve sınıf ortamıyla örtüşmemektedir (Demirel, 2007 Kişisel Görüşme'den aktaran Işık, 2008).

Türkiye’de yabancı dil eğitiminde planlama sorunu ve eksikliği yaşanmaktadır. Ülkemizde yabancı dil eğitiminde yoğun bir çaba ve kaynak sarf edilmesine karşın yabancı dil eğitime yönelik alınan kararlar somut ve bilimsel araştırmalara ve verilere dayanmamaktadır. Kararlar, daha çok siyasi iktidarların ve bürokratların görüşlerine dayanmaktadır. Bilimsel verilere ve araştırmalara dayanan bir sistem oluşturulmadan sık sık karar ve uygulama değişikliğine gidilmektedir. Bu gibi nedenlerle Türkiye’de ülke gerçeklerine uygun, özgün yabancı dil eğitim politikaları oluşturulamamıştır. (Demirel, 2007 Kişisel Görüşme’den aktaran Işık, 2008).

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi’nin ortaklaşa organizasyonu ile düzenlenen “AB ile Bütünleşme Bağlamında Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimi” Çalıştayı’nın açılış töreninde konuşan Hüseyin Çelik (2006), Türkiye’de Türkçe ve Yabancı dil eğitiminde ciddi sorunların bulunduğunu ve bu sorunların toplumun büyük bir kısmını etkilediğini ifade eder. Konuşmasında Çelik (2006), yabancı dil bilmenin, insanlarımızın dünyayı kavramasını sağlayacağı ve ülke menfaatleri doğrultusunda diğer ülkelerle ilişkilerin geliştirilmesi hususunda önemli olduğunu belirtmiştir. Ancak Türkiye’de yabancı dil eğitiminin amacına ulaşmadığını ve birçok uygulamanın kağıt üstünde kaldığını, yabancı dil eğitiminin formal ve dilbilgisi odaklı verildiğini ve öğrencilerin ilkokul 4.sınıftan başlayarak gerçek anlamda yabancı dil öğrenemediklerini ve ‘Tense’ ağırlıklı dil eğitimi gördüklerini vurgular (Çelik, 2006’dan aktaran Akalın ve Zengin, 2007).

Türkiye’de yabancı dil eğitiminde göze çarpan diğer bir önemli sorun da yabancı dil öğreniminde karşılaşılan *Motivasyon eksikliği* sorunudur.

Türkiye’de insanımızın nicel anlamda büyük bir kısmı, yabancı dil öğrenmenin kendisine mesleki anlamda getireceği katkıların farkında olarak yabancı dil öğrenimi konusunda oldukça istekli davranmaktadır. Ancak belirli bir süre sonra nicel anlamdaki bu büyük istek, yabancı dil öğrenimindeki nitel kaliteyle eşdeğer yürümemekte ve yabancı dil öğrenimi yüzeysellikten kurtulamamaktadır (Akalın ve Zengin, 2007).

Yabancı dil öğreniminde motivasyon eksikliği bağlamında değerlendirilen diğer bir sorun ise Türkiye’de bireylerin yabancı dil öğrenirken *yanlış yaparım kaygısı* taşımaları ve yabancı dil öğreniminden uzaklaşmalarıdır (Ekmekçi, 1983, s. 113’ten aktaran Akbarov ve Arslan, 2010).

Bireylerin yaşı, cinsiyeti, kişiliği, motivasyonu, hayat tecrübeleri, tutumlar ve öğrenme stilleri gibi faktörler de yabancı dil öğrenme sürecini etkilemektedir (Tok, 2007).

Türkiye’de aileler, resmi ilköğretim okullarında İngilizce’yi bir ders olarak görmemekte sınıfların kalabalıklığı ve maddi sorunlar nedeniyle yabancı dil eğitiminde verim elde edilememektedir. Yabancı dil öğretmenleri de bu olumsuz koşullar altında da sınıf ortamında uygulamaları beklenen motivasyon stratejilerini uygulamada yetersiz kalmaktadır. Öğrencilerde nota dayalı algı da yabancı dil öğretiminin amacına ulaşmasını engellemektedir (Atay, 2004).

Yabancı dil öğretiminde, öğretmenlerin ders içinde ve dışında öğrettikleri yabancı dili kullanmamaları, öğrencilerin yabancı dili öğrenme motivasyonlarını olumsuz yönde etkilemektedir (Akbarov ve Arslan, 2010).

29-30 Kasım 2013 tarihinde Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB)’nin düzenlemiş olduğu “Yabancı Dil Öğretimi” konulu 5. Eğitim Kongresinde liselerde yabancı dil ders saatlerinin düşürülmesinin öğrencilerin dil öğrenimi sürecinde motivasyonlarını kırdığı, dil becerilerinin gelişimlerini engellediği ve dolayısıyla başarılarını etkilediği ifade edilmiştir. Bununla birlikte Müfredatta sık sık yapılan değişiklikler, öğrencilerin derse olan tutumlarını, öğretmenlerin ise motivasyonlarını ve uyum süreçlerini olumsuz yönde etkilediği belirtilmiştir. Ayrıca Kongre’nin Sonuç raporuna göre Ortaokullarda yabancı dil derslerinin sınavlara göre işlenmesi nedeniyle bu durumun Liselere Geçiş Sınavında ülke genelinde İngilizce dersleri boş geçen okullar ile dersleri boş geçmeyen okullar arasında eşitsizliğe yol açtığı tespitinin altı çizilmiştir (TOBB, 2013).

Yukarıda yer verilen araştırmaların dışında Türkiye’de verilen yabancı dil eēitimi baēlamında belki de en önemli sorun, uygulanan eēitim politikalarında yaşanan istikrarsızlık ve dolayısıyla mevcut geliştirilen politikaların sonuçlarını gözlemeden sürekliliēinin saēlanamamasıdır.

Çetintaş (2010, s. 67)’a göre “Yabancı dil öğretimindeki uygulamalara bakıldıēında; ilköēretimde başlayan yabancı dil derslerinin ortaöēretimde süreklilik ilkesi ile devam etmediēini, derslerin başlangıç seviyesinden yeniden bařladıēını ve daha önceden edinilen bilgi ve becerilerin büyük ölçüde tekrarlandıēını görmekteyiz”.

Konu, *Mevzuat* boyutunda ele alındıēında 31. 05. 2006 tarih ve 26184 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan “Millî Eēitim Bakanlığı Yabancı Dil Eēitimi ve Öğretimi Yönetmeliēi”nin 6. maddesinin 1. fıkrasının (a) bendinde belirtilen “İlköēretim ve ortaöēretim programlarının birbirinin devamı ve tamamlayıcı olması esastır.” hükmüyle baēdařmadıēı, yabancı dil eēitim politikalarında belirleyici rol alan yönetmeliklerin amacına ulařmadıēı görülmektedir. Öğretim programında sık sık yapılan deēiřiklikler, bu programlara uygun ders kitaplarının ve ders araç gereçlerinin geliştirilmesini gerektirmektedir. Süreklilik arz etmeyen politikalar nedeniyle yabancı dil eēitiminde ciddi bir kaynak, zaman ve emek israf olmaktadır (Çetintaş, 2010).

2.3.1. Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri ve Getirdiēi Sorunlar

Türkiye’de Yabancı dil eēitiminde kullanılan Yöntem ve Teknikler, Yabancı dil eēitim politikalarının önemli bir bileşeni olarak kabul edilmektedir. Yabancı dil öğretiminde bireylerde kazandırılması hedeflenen becerilere baēlı olarak farklı amaçlar için geliştirilen çeşitli öğretim yöntemleri vardır. Bireye, ortama ya da ulaşılması hedeflenen kazanıma göre doēru yöntem ve tekniklerin uygulanmaması, yabancı dil eēitim politikalarında ve dolayısıyla yabancı dil eēitiminde günümüze kadar başarıya ulaşılmasını engellemiştir.

Cemaloğlu (2018)'nin, “Eğitimin Pin Kodu” adlı çalışmasındaki düşünceleri bunu doğrular niteliktedir:

Her bireyin bir PİN kodu var. Bu PİN kodunu bilemediğinizde onunla etkili iletişim kuramıyoruz. Mesleğimizin PİN kodlarını bilmediğimizde başarılı bir şekilde mesleğimizi icra edemiyoruz. PİN kodunu yanlış girdiğimizde başarısızlık süreci başlıyor. Sonra ya istifa ediyoruz ya da kurumları zarara uğratıp, milyarlarca liranın heba edilmesine sebep oluyoruz. Bu kurum okul, yetiştirilen öğrenci ise, bir nesli kaybediyoruz. Her şeyin olduğu gibi eğitimin de PİN kodu var. İyi öğretmen, ... yetiştirmek, ... de eğitimin PİN kodunu oluşturuyor (Cemaloğlu, 2018, s. v)

Türkiye’de yabancı dil öğretiminde uygulanan yöntem ve teknikler, bireylerin ihtiyaçları ve bireysel farklılıklarına göre planlanmamaktadır. Bu durum nitelik açısından yabancı dil öğretimini olumsuz yönde etkilemektedir (Akbarov ve Arslan, 2010).

Günümüze değin yabancı dil öğretiminde Yöntem sorunu tartışılmalıdır. Her yöntem, kendisinden bir önceki yönteme tepki olarak geliştirilmiştir. Her yabancı dil öğretim yöntemi, dili en iyi şekilde öğretmeyi amaçlamıştır ancak yöntemler, kendi içerisinde sorunları da beraberinde getirmiştir.

Dilbilgisi-Çeviri yönteminde dil öğrenen bireyler, okuma ve yazma becerilerinde gelişme gösterirken dinleme ve konuşma becerileri bağlamında eksik kaldıkları bilinen bir gerçektir (Hengirmen, 2006). Bu yöntemde hedef dili öğrenecek olan öğrenci anadilin yapı ve kurallarını iyi bilmiyor ise hedef dili öğrenmekte zorlanacaktır. Ayrıca öğretmeni odağa alan bir yöntem olması nedeniyle öğrenci merkezli bir dil öğretiminin gerçekleştirilmesi mümkün değildir. Metinlerle sınırlı tutulan bir kelime bilgisi öğretimi nedeniyle öğrencilerin hedef dildeki kelime dağarcıkları da yeterince gelişme göstermemektedir (Memiş ve Erdem, 2013).

Direkt/Dolaysız yöntemin beraberinde getirdiği en büyük eksikliklerden biri, öğretmen merkezli bir dil öğretimi yürütmesidir. Bu yöntemde öğretmenin, öğretilecek hedef dili anadili seviyesinde çok iyi düzeyde bilmesi beklenir ancak bu yeterlilikte öğretmenleri bulmak her zaman mümkün olmamaktadır (Memiş ve Erdem, 2013).

Doğal yöntemde yabancı dil ğretimi, öğrencinin gündelik hayata dönük kelime dağarcığını geliştirmeye odaklandığından konuşma dilinin dışında öğrenciye birşeyler kazandırılmak istendiğinde ğrenci başarısız olmaktadır (Hengirmen, 2006). Doğal yöntemde ise hedef dili öğrenen bireyler, günlük konuşma dili ve kelimelerin telaffuzuna ilişkin yeterlilikler bağlamında başarılı olurlarken okuma ve yazma becerileri bağlamında yeterince gelişim gösterememektedirler (Memiş ve Erdem, 2013).

İşitsel-Dilsel yöntemin beraberinde getirdiği sorunlar ele alınacak olursa, bu yöntemde öğrenciler yabancı dili dinleme ve tekrar etme ekseninde öğrendiklerinden dile yalnızca mekanik bir bakış açısıyla yaklaşırlar ve bu durum da öğrencilerin birkaç konuşma kalıbını öğrenmenin ötesine geememelerine neden olur. Yöntem dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine öncelik verdiğinden öğrenciler, okuma ve yazma becerileri ile dilbilgisi konularında yeterince desteklenememektedir (Memiş ve Erdem, 2013). Bu yöntemde ğretmen, diğer ğretim yöntemlerine kıyasla ders öncesi hazırlık için daha fazla vakit ayırması nedeniyle yorulmakta ve yapılan etkinliklerin tek düze bir şekilde yürütülmesi de öğrencilerin sıkılmalarına neden olmaktadır (Doğan, 2012).

Bilişsel yöntemde, hedef dilin öğrenilme sürecinin ilk aşamalarında yabancı dil öğreniminde yararlı olabilecek ezber tekniğine önem verilmemesi bir eksikliklidir. Ayrıca bu yöntemde, öğrenme sürecinde öğrencilerin yaptıkları hatalar üzerinde çok durulması, öğrencilerin kendilerini baskı altında hissetmelerine neden olmaktadır. Dolayısıyla bu yanlışların giderilmesine dönük çok sayıda tekrar ve etkinlik çalışması yapıldığından, öğrencilerin sıkılmasına yol açmaktadır (Memiş ve Erdem, 2013).

İletişimsel yöntemde dilbilgisi kurallarının diyaloglar içerisinde sıkıştırılarak verilmesi ve dilbilgisine önem verilmemesi, bir eksiklik olarak kabul edilmektedir. Dilbilgisi kuralları bir hedef dilin daha iyi kullanılmasını öğrenmeye yönelik olduğundan üzerinde titizlikle durulmalıdır. Bunun yanısıra bu yöntemde, ders materyallerinin içerisinde metinlerden ziyade diyaloglara yer veriliyor olması, bireysel farklılıklar nedeniyle farklı öğrenme alışkanlıklarına sahip olan bireylerin dil

gelişimini olumsuz yönde etkileyebilir. İletişimsel Yöntem’de sınıf ortamında yapılan ikili ve grup şeklindeki iletişime dayalı etkinliklerde öğretmen, öğrencilerin kendi aralarında oluşturdukları iletişimi yönlendirme ve hataları düzeltebilme olanağından yoksun kalmaktadır. Bu durum da dil öğreniminin amacına ulaşmasını engelleyen ve öğretmenin otorite kaybına uğramasına neden olan önemli bir etmendir (Memiş ve Erdem, 2013). Bu yöntemde, yerine göre kullanıldığında fayda sağlayacak olan ezberci öğrenme stiline göz ardı edilmesi, İletişimsel yöntemin beraberinde getirdiği önemli bir diğer sorundur (Hengirmen, 2006).

Seçmeli yöntemde öğretmenin tüm öğretim yöntem ve teknikleri hakkında yeterince bilgi sahibi olması ve her yöntemin olumlu ve olumsuz yönlerini bilmesine ihtiyaç vardır. Bu durum dil öğretiminde kalitenin gereğinden fazla öğretmene bağımlı hale gelmesine neden olmaktadır. Ayrıca tüm yöntem ve teknikleri çok iyi bilen ve doğru zamanda doğru yöntemi kullanabilecek bir öğretmen bulmak da güçtür. Bu yöntemin yol açtığı sorunlardan biri de öğretmenlerin sayıca çok olduğu eğitim kurumlarında her öğretmenin farklı bir yöntemden yararlanması karışıklığa yol açacaktır. Bu durum, öğretmenlerin bir araya gelerek hedeflenen kazanımlara uygun kullanılacak yöntemi ortak bir şekilde kararlaştırmalarını zorunlu kılar (Memiş ve Erdem, 2013). Bu yöntemde öğrencilerin birbirinden farklı yöntemlere uyum sağlaması güçleştiğinden öğrencilerin dil öğreniminde motivasyon kaybına uğramalarına yol açmaktadır (Doğan, 2012).

Türkiye’de yaygın olarak kullanılan yabancı dil öğretim yöntemlerinin kullanım oranları üzerine yapılan bir araştırmada şu sonuçlara erişilmiştir (Haznedar, 2010, s. 750-751):

- İşitsel-Dilsel Yöntem (%73.2, 388/530)
- İletişimsel Dil Öğretimi (%75.8, 401/530)
- Dilbilgisi-Tercüme Yöntemi (%62.8, 333/530)

2.4. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi Üzerine Yapılan Bazı Araştırmalar

Atay (2004), “İngilizce Öğretmenlerinin Motivasyon Stratejileri” adlı çalışmasında İngilizce öğretmenlerinin önemli buldukları ve sınıflarında uyguladıkları motivasyon stratejilerini belirlemeye yönelik olarak 2002-2003 eğitim öğretim yılında İstanbul’da bulunan 18 resmi ve 14 özel ilköğretim kurumlarında görev yapan 210 İngilizce öğretmeni üzerinde bir araştırma gerçekleştirmiştir. Örneklem grubundaki 210 İngilizce öğretmeni’nin tesadüfi örneklem yoluyla seçildiği araştırmada 30 maddeden oluşan bir anket uygulanmıştır. Anket yoluyla resmi ve özel ilköğretim okullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin önemli olarak gördükleri motivasyon stratejileri ile kullandıkları motivasyon stratejileri arasında bir fark olup olmadığı tespit etme amaçlanmıştır.

Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgulara göre öğretmenler tarafından motivasyon stratejilerine verilen önem bakımından farklı okullarda görev yapan öğretmenler arasında anlamlı bir fark bulunmadığını ancak uygulama bağlamında gruplar arasında öğrencinin ilgisini çekebilme, hedef dile ait kültürün tanıtımı, grup çalışmaları ve öğrenci materyallerinin sunulmasına yönelik motivasyon stratejileri arasında anlamlı bir fark olduğu ortaya konulmuştur. Araştırma, resmi ilköğretim okullarında, öğrencilerin ve velilerinin İngilizce’yi bir ders olarak görmemeleri tutumu, sınıfların kalabalık olması ve maddi olanaksızlıklar gibi etmenler nedeniyle İngilizce derslerinde motivasyon stratejileri yeterli düzeyde uygulanamamaktadır. Çalışmada ayrıca resmi ilköğretim okullarında dersi geçecek düzeyde bir not alma gibi dış motivasyon stratejilerine önem verildiği belirtilmektedir. Resmi ilköğretim okullarında İngilizce eğitiminin nitelik bakımından geliştirilebilmesi için İngilizce öğretmenlerinin motivasyon stratejilerini çok iyi bilmesi gerektiği vurgulanan araştırmada İngilizce derslerine ve derslerin işlendiği sınıf ortamlarına daha fazla maddi kaynak ayrılması gerektiğinin altı çizilmiştir.

Türkiye’de yabancı dil eğitimi üzerine yapılan bir başka araştırmada, Büyükduman (2005), “İlköğretim okulları İngilizce Öğretmenlerinin Birinci Kademe İngilizce Öğretim Programına İlişkin Görüşleri” başlıklı çalışmasında, 1997 yılında MEB tarafından uygulamaya konan İlköğretim birinci kademe yabancı dil Öğretim

programı ele alınmış ve değerlendirilmiştir. Araştırmada programın genel amaçları, özellikleri, kapsamı ve işleyişi, betimsel analiz yöntemi yoluyla değerlendirilmiştir. Araştırmanın evrenini İstanbul ilinden beş ilçe, ve bu ilçelerde bulunan 46 ilköğretim okulu oluşturmuştur. Çalışmanın örneklemini ise bu okullarda çalışan 54 öğretmen teşkil etmiştir. Araştırmada ilköğretim İngilizce programının özellikleri ve genel işleyişine yönelik öğretmen görüşleri, geliştirilen bir anket yoluyla toplanmış ve yorumlanmıştır. 1997 yılında MEB tarafından yürürlüğe konulan ilköğretim İngilizce öğretim programıyla ilköğretim kademesinde öğrenciler haftada 2 saat İngilizce eğitimi almaya başlamışlardır.

Bu doğrultuda araştırma sonunda ortaya konan öğretmen görüşleri ışığında bazı sonuç ve önerilere ulaşılmıştır. İlköğretim birinci kademe de kullanılan yabancı dil öğretim programının yeterli olmadığı ve daha ayrıntılı olarak hazırlanması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya dahil olan İngilizce öğretmenlerinin bir kısmının İngilizce öğretmenliği bölümü mezunu olmamaları etkeni gözönünde bulundurulduğunda program bünyesinde İngilizce öğretim yöntemleri, yaklaşımları ile ilkelerine yer verilmelidir. Araştırmanın sonucuna bağlı olarak ortaya konan önerilerden biri de MEB tarafından ilköğretim birinci kademesinde görev yapan İngilizce öğretmenlerine, ilkokul öğrencilerine İngilizce öğretimi konusunda hizmet içi eğitimler ve seminerlerin verilmesi, bu konuda çalıştayların düzenlenmesi gerekliliğidir. Ayrıca birinci kademe öğrencilerine şarkı ve oyunlardan oluşan ders kitaplarının hazırlanmasının önemine değinilen çalışmada, öğretim programına uygun soru tipleri ve alıştırmaların yer aldığı bir kitap hazırlanması ve İngilizce öğretmenlerine tavsiye edilmesi gerektiği üzerinde de durulmuştur.

Birinci kademe İngilizce öğretim programları hazırlanırken, konu alanlarına ve öğrencilerin bireysel farklılıkları konusunda program geliştirme uzmanlarına göre daha fazla bilgi sahibi olan İngilizce öğretmenlerinin de programların hazırlanma aşamasında sürece dahil edilmesi gerektiği araştırmanın sonunda ortaya çıkan önemli bir bulgudur.

İlter ve Er (2007), “Erken yaşta Yabancı dil Öğretimi üzerine Veli ve Öğretmen Görüşleri” konulu araştırmalarında okul öncesi eğitimde yabancı dil öğreniminin önemi incelenmiştir. Bu kapsamda erken yaşta yabancı dil öğretiminin önemi tartışmaya açılarak bu doğrultuda velilerin ve öğretmenlerin görüşleri de alınarak Milli Eğitim Bakanlığı’na okul öncesi eğitimde yabancı dil eğitimi verilmesine dönük öneriler sunmak amaçlanmıştır. Araştırmada Antalya ilinde 2 devlet ve 2 özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 18 Anaokulu öğretmeni ile 70 okul öncesi öğrenci velisine bir anket uygulanarak okul öncesi düzeyde yabancı dil eğitimi verilmesine yönelik görüşlerine başvurulmuştur.

Çalışma sonucunda ortaya çıkan bulgulara göre öğretmen ve veli görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmadığını ve gerek velilerin gerekse öğretmenlerin okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimi vermenin yararlı olacağı ve gerekli olduğu konusunda fikir birliği içerisinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmenler ve veliler, okul öncesi çağındaki çocuklara yabancı dil eğitimi verilirken oyun ve şarkılardan faydalanılması gerektiği ve bunun yararlı olacağı görüşünde birleştikleri anlaşılmıştır. Araştırma kapsamında okul öncesi düzeyde yabancı dil öğretimi üzerine MEB’e sunulan bazı önerilere göre Eğitim fakültelerinin okul öncesi bölümlerinde öğrenim gören öğretmen adaylarına okul öncesi düzeydeki çocuklara yabancı dil öğretimi, yöntem ve teknikleri hakkında dersler verilmeli, yabancı dil öğretim programları Avrupa Ortak Çerçeve dil programına göre yeniden gözden geçirilmeli, okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil dersleri veren yabancı dil öğretmenleri yalnızca alan bilgisi konusunda değil aynı zamanda çocuk gelişimi konusunda da bilgi sahibi olmalı, okul öncesi öğretmenlere periyodik aralıklarla hizmet içi eğitimler verilerek yöntem ve tekniklerdeki yenilikler hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmalı ve okul öncesi eğitim kurumlarında çocuklara doğrudan temel düzeyde bir yabancı dil eğitimi verilmesiyle başlamak yerine konuştukları anadillerinin dışında başka yabancı diller de bulunduğu konusunda birtakım etkinlikler yoluyla onlarda farkındalık oluşturulması sağlanmalıdır.

Haznedar (2009), “Türkiye’de Yabancı Dil eğitime ilişkin Değerlendirmeler: İlköğretim İngilizce Ders kitaplarının İncelenmesi” başlıklı araştırmasında İlköğretim 4. ve 5. sınıfların İngilizce ders kitaplarını 2005-2006 eğitim öğretim yılında yürürlüğe giren yabancı dil öğretim programıyla karşılaştırmalı olarak değerlendirmeyi amaçlamıştır. Araştırma doğrultusunda 4. ve 5. sınıf İngilizce ders kitaplarının öğretim programıyla ne düzeyde uyum gösterdiği, kitapların içerdiği etkinlik örnekleri ve yöntemler temel alınmıştır. Araştırma sonucunda ortaya konan bulgulara göre 4. ve 5. sınıf ders kitaplarının, öğretim yöntem ve teknikler ile içerdikleri etkinlik örnekleri bakımından öğretim programının öngördüğü hedeflerin çok gerisinde kaldıkları, programla uyum göstermedikleri ve ağırlıklı olarak dilbilgisi kurallarının öğretilmesine dönük olarak hazırlandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Her iki sınıf seviyesinin ders kitaplarında yer verilen etkinliklerin öğrencilerin dil gelişimini teşvik etmeye yönelik olmadığı, öğrencilerin karşılıklı iletişim kurmalarına yönelik bölümler içermediği, öğrenciyi pasif konuma getirerek daha çok tekrarlara dayalı etkinliklere yer verildiği belirtilmiştir. Ders kitaplarında tespit edilen en önemli eksikliklerden biri de kitaplar içerisinde öğrencilerin kendi dil gelişim süreçlerini değerlendirebilecekleri bölümlerin eksikliğidir. Araştırmada bu durumun Avrupa Konseyi tarafından geliştirilen Avrupa Dil Gelişim dosyasının temel ilkeleriyle de uyuşmadığı belirtilmiştir.

Türkiye’de Yabancı dil eğitimi üzerine yapılan bir başka araştırmada, Haznedar (2010), “Türkiye’de Yabancı dil Eğitimi: Reformlar, Yönelimler ve Öğretmenlerimiz” başlıklı bir çalışma yürütmüştür. Araştırmada, yabancı dil eğitiminde son yıllarda yaşanan kuramsal gelişmeler, bu gelişmeler doğrultusunda gözden geçirilen yabancı dil öğretim yöntem ve teknikleri ile sınıf-içi uygulamalara dönük sunulan önerilerin ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan yabancı dil öğretmenleri tarafından ne düzeyde kabul gördüğünü belirlemek, uygulama bağlamında ne tür sorunların yaşandığını tespit etmek ve geliştirilmeye ihtiyaç duyulan alanları ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.

Araştırma kapsamında İstanbul ilinde bulunan 39 ilçedeki devlet okullarında görev yapan 500'ün üzerinde yabancı dil öğretmenine Anket uygulanmıştır. Araştırmada öğretmenlerin büyük bir kısmının (%71.78) 26-35 yaş aralığında oldukları, %54'ünün TOEFL, IELTS, KPDS vb. yabancı dil düzeyini ölçen herhangi bir sınava katılmadıkları bulgularına ulaşılmıştır. Çalışmada ayrıca öğretmenlerin Öğretmenlik mesleğini seçmelerindeki temel etkenler bağlamında %74.3'ü yabancı dil öğrenmeyi sevmesi, %62.8'i öğretmeyi sevmesi ilk sırayı almaktadır. Bunun yanısıra öğretmenlerin %47'si ülkenin gereksinimi, %36.7'si dil bilmenin getirdiği ayrıcalıklı konum ve %34.7'si becerilerini kullanabileceği meslek olması gibi nedenlerle Öğretmenlik mesleğini tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmada elde edilen bir diğer bulgu ise öğretmenlerin yararlandıkları dil öğretim yöntemlerine ilişkindir. Öğretmenlerin %73.2'si İşitsel-Dilsel yöntemi, %75.8'i İletişimsel dil öğretimini, %62.8'i Dilbilgisi-Çeviri yöntemini ve %39.8'i de Ödev odaklı öğrenme yönteminden yabancı dil öğretiminde yararlandığını belirtmiştir. Araştırmada ayrıca yabancı dil öğretiminde en önemli ders materyallerinden biri olan öykülerin öğretmenler tarafından pek tercih edilmediği belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin yalnızca %31.19'u öykülerden yararlandığını ifade etmiştir. Araştırmada ölçme ve değerlendirme'nin eğitim sisteminin en önemli bileşenlerinden biri olduğu vurgulanarak öğretmenlerin öğrenci başarısını ne şekilde ölçtüklerine ilişkin bulgulara da yer verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin %98.9'u yazılı Sınavı, %81.2'si alıştırma, %78.2'si çoktan seçmeli soruları, %69.8'i Doğru-Yanlış sorularını, %37.1'i ürün çıkarıcı etkinlikler yapmayı ve %30.8'i dosya geliştirmeyi, ölçme değerlendirme aracı olarak tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca çalışmada ders kitaplarının yabancı dil öğretiminde önemli bir ders materyali olduğu sonucuna varılmış ve öğretmenlerin %84.60'lık kesiminin ders kitabını kullandığı sonucuna erişilmiştir.

Özetle araştırmada öğretmenlerin iletişime yönelik yöntemler hakkında yeterince bilgi sahibi oldukları ancak sınıf ortamlarında halen geleneksel yöntemleri kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bununla beraber hizmet içi eğitim programları konusunda görüşlerine başvurulmuş çalışmada öğretmenlerin sadece %8.2'si hizmet içi eğitimleri çok yararlı bulduğunu, %31.6'sı ise tamamen yararsız bulduğunu ifade

etmiştir. Yabancı dil eğitimindeki başarısızlığa bir son verilebilmesi için yabancı dil eğitiminde standartların belirlenmesi ve bu standartları oluşturulacak bir Akademik kurul tarafından oluşturulması önerisi de araştırmada vurgulanmıştır.

Batdı (2013), “İşbirlikli Öğrenmenin Yabancı Dil Öğretimindeki Öneme İlişkin Öğretmen Görüşleri” adlı çalışmasında İşbirlikli öğrenmenin yabancı dil öğretimindeki önemine yönelik öğretmenlerin görüşlerinin saptanması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda 2011-2012 eğitim öğretim yılında Elazığ ili merkez ilçesindeki ilköğretim okullarının birinci ve ikinci kademesinde görev yapan 72 öğretmene anket uygulaması yapılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre yabancı dil öğretiminde İşbirlikli öğrenme yönteminin öğrencilerin birbiriyle etkileşim halinde olmalarını sağlaması ve onları iletişime yönlendirmesi nedeniyle sosyal yönden gelişimlerini desteklediği sonucuna erişilmiştir. Ayrıca öğrenme açısından yararlı olduğu belirtilen İşbirlikli öğrenme yönteminin öğretim programlarına entegre edilmesinin sağlanarak yabancı dil eğitiminde daha yaygın bir şekilde kullanılması önerisinde bulunulmuştur.

Türkiye’de Yabancı dil eğitim politikaları bağlamında Küçüktepe, S. Küçüktepe ve Baykın (2014), “İkinci Sınıf İngilizce Dersi ve Programına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi” başlıklı araştırmalarında, eğitim politikalarının önemine değinilerek günümüzde birçok ülkenin yabancı dil öğretiminin daha verimli ve etkili bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için çeşitli politikalar geliştirdiği, bu politikalardan birinin de erken yaşta yabancı dil eğitimi verilmesi olduğu belirtilmiştir. Bu doğrultuda araştırmada, 2013-2014 eğitim öğretim yılında ilk defa yürürlüğe konulan ilkokul ikinci sınıf İngilizce dersi ve ikinci sınıf İngilizce dersi öğretim programına yönelik öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla 2013-2014 eğitim öğretim yılında Türkiye’nin değişik bölgelerinde ilkokulların ikinci sınıflarında görev yapan ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 30 İngilizce öğretmenine on sorudan oluşan yapılandırılmış bir Görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmanın sonunda elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerinin büyük bir kısmı ilkokul ikinci sınıf İngilizce öğretim programını olumlu bulduklarını bildirmişlerdir.

Programın kazanımları ve içeriği bağlamında uygun veya kısmen uygun yönünde görüş belirten öğretmenler, programın önerdiği yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme araçlarına uygun yöntem ve teknikler ile ölçme araçlarını kullandıklarını ifade etmişlerdir. Çalışmanın sonunda saptanan bazı bulgulara göre ise öğretmenler, sınıf yönetimi, araç gereç ve materyal eksikliği ve ikinci sınıf öğrencilerinin seviyelerine uygun nasıl dil öğretimi yapacaklarını bilememeleri gibi etkenler nedeniyle sıkıntılar yaşadıklarını da belirtmişlerdir.

2.5. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitim Politikaları

Türkiye’de yabancı dil eğitiminin niteliğini yükseltmeye yönelik olarak Cumhuriyet tarihinden bu yana çok sayıda politika geliştirilmiştir. Bu bağlamda düzenlenen Milli Eğitim Şuraları ve bu Şuralarda yabancı dil eğitime yönelik alınan kararlar, hazırlanan ve yürürlüğe konulan Kalkınma planları, 2019 yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Kalkınma Bakanlığı Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi, Cumhurbaşkanlığı’nın Birinci ve İkinci 100 Günlük İcraat Programları, Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, MEB tarafından hazırlanan ve uygulanan Stratejik planlar, Cumhuriyet hükümetleri tarafından hazırlanan ve uygulamaya konulan Eylem planları, Yabancı dil eğitimi ve öğretimine ilişkin çıkarılan yasal düzenlemeler incelenmiştir.

2.5.1. XVI, XVII, XVIII ve XIX. Milli Eğitim Şuraları

Milli Eğitim Şuraları, Milli Eğitim Bakanlığı’nın Türk eğitim sistemi içerisinde geliştirilecek politikalar için eğitimin tüm paydaşlarının ortak katılımı ile tavsiye kararlarının alındığı en yüksek danışma kuruludur. Şuralar dört yılda bir toplanmaktadır. 2000-2018 yılları arasında toplam dört Milli Eğitim Şurası düzenlenmiştir. Araştırmanın bu bölümünde XVI, XVII, XVIII ve XIX. Milli Eğitim Şuraları, yabancı dil eğitime ilişkin alınan kararlar bağlamında incelenmiştir.

13-17 Kasım 1999 tarihleri arasında toplanmış olan XVI. Milli Eğitim Şurasında Mesleki ve teknik eğitime yönelik kararlar alınmıştır. Bu doğrultuda, Mesleki ve teknik eğitimin, ortaöğretim sistemi bütünlüğü içinde yeniden yapılandırılması, Okul ve işletmelerde Mesleki eğitim ve istihdam, Mesleki ve teknik eğitim alanına yönelik öğretmen ve yönetici yetiştirme, Mesleki ve teknik eğitimde sınavsız olarak yükseköğretime geçiş ile Mesleki ve teknik eğitimde Finansman başlıkları altında kararlar alınmıştır. Yabancı dil eğitimine yönelik XVI. Milli Eğitim Şurasında herhangi bir tavsiye kararı alınmamıştır (TTKB, 1999).

13-17 Kasım 2006 tarihleri arasında düzenlenen XVII. Milli Eğitim Şurasında Türk eğitim sistemi, kademeler arası geçişler, yönlendirme ve sınav sistemi ile Küreselleşme ve AB sürecinde Türk eğitim sistemi başlıkları altında değerlendirildi. Yabancı dil eğitimine ilişkin kararların da alındığı Şurada *Yaşam Boyu Öğrenme* başlığı altında AB'ye üyelik sürecinde yabancı dile önem verilmesi gerektiği, hızlandırılmış dil öğretim merkezleri ve internet tabanlı öğrenme ortamları aracılığıyla her bireyin en az bir yabancı dili öğrenmesinin sağlanması kararı benimsenmiştir. *Eğitimde Hareketlilik* başlığı altında yabancı dil eğitiminden azami faydanın elde edilebilmesine yönelik olarak yabancı dil öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve kamu kurumlarında çalışan personelin yabancı dil öğrenebilmesi amacıyla Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde yabancı dil öğretim merkezlerinin kurulmasına yönelik kararlar alınmıştır. Ayrıca yurtdışından ülkemize eğitim görmek için gelecek öğrencilere Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretilmesi amacıyla üniversitelerin hazırlık okullarında ve kurulacak dil eğitim merkezlerinde bu doğrultuda çalışmalar yürütülmesi ve üniversitelerde *Yabancı Dil olarak Türkçe eğitimi* bölümlerinin açılarak nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi yönünde tavsiye kararı alınmıştır. *Eğitimde Nitelik* başlığı kapsamında ise öğretmenlerin yabancı dilde iletişim becerilerini geliştirebilmeleri konusunda desteklenmesinin gerekliliği hususu gündeme gelmiştir (TTKB, 2006).

1-5 Kasım 2010 tarihleri arasında yapılan XVIII. Milli Eğitim Şurasında öncelikle *Öğretmenin yetiştirilmesi, istihdamı ve Mesleki gelişimi* konuları değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda yabancı dil eğitim politikaları bağlamında, öğretmenlik mesleğinin bir ihtisas mesleği olduğu gözönüne alınarak uzaktan eğitim ya da Açıköğretim yoluyla İngilizce öğretmenliği alanında öğretmen yetiştirilmesine izin verilmemesi gündeme gelmiştir. *Eğitim Ortamları, Kurum kültürü ve Okul liderliği* başlığı altında, yabancı dil eğitimine yönelik olarak eğitim yöneticilerinin farklı ülke toplumlarını ve kültürlerini yakından tanıyabilmeleri ve çok dilli ve çokkültürlü ortamlarda görev yapabilmelerine dönük yabancı dil becerilerinin geliştirilmesinin gerekliliği karar altına alınmıştır. *İlköğretim ve Ortaöğretimin Güçlendirilmesi, Ortaöğretime erişimin sağlanması* gündem başlığı altında ise ülkemizde tüm derslerin eğitim dilinin Türkçe olması ve bazı derslerin yabancı dille eğitiminin verilmesinden vazgeçilmesi, sadece verilmesi gereken bazı derslerin yabancı dil ile verilmesinin sağlanması yönünde tavsiye kararı alınmıştır (TTKB, 2010).

6 Aralık 2014 tarihinde düzenlenen XIX. Milli Eğitim Şurasında *Öğretim programları ve Haftalık ders çizelgeleri, Öğretmen niteliğinin artırılması, Eğitim yöneticilerinin niteliğinin artırılması ve Okul Güvenliği* başlıkları altındaki konular ele alınmıştır. Yabancı dil eğitimine yönelik ise XIX. Milli Eğitim Şurasında herhangi bir karar alınmamıştır (TTKB, 2014).

2.5.2. Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, Dokuzuncu Kalkınma Planı ve Onuncu Kalkınma Planı'nda Yabancı Dil Eğitim Politikaları

2.5.2.1. Yedinci beş yıllık kalkınma planı (1996-2000)

Yedinci Beş yıllık Kalkınma planında yabancı dil eğitimine yönelik olarak tüm eğitim kademelerinde yabancı dille öğretimin yürütülmesi yerine bireylere verimli ve etkin bir yabancı dil öğretimi verilebilmesini sağlayacak eğitim ortamlarının hazırlanmasından bahsedilmektedir (DPT, 1995).

2.5.2.2. Sekizinci beş yıllık kalkınma planı (2001-2005)

Sekizinci Beş yıllık Kalkınma planında, yabancı dil eğitim politikaları bağlamında gerçekleştirilecek hedefler arasında tüm eğitim kademelerinde yabancı dille öğretim yerine bireylere en iyi şekilde yabancı dilin öğretilmesine yönelik çalışmaların yapılması ve yurtdışı teşkilatlarında görevlendirilecek personelin seçiminde yabancı dil bilgisinin belirleyici bir ölçüt olması yer almaktadır (DPT, 2000).

2.5.2.3. Dokuzuncu kalkınma planı (2007-2013)

Dokuzuncu Kalkınma planında yabancı dil eğitimi bağlamında, bilgi toplumuna geçiş sürecinde ülkemizin gereksinim duyduğu insangücünün yetiştirilebilmesi amacıyla yabancı dil öğretimi daha etkin ve verimli hale getirileceği, bilişim teknolojilerinin derslerde daha yaygın bir şekilde kullanılmasını sağlayacak yöntemlerin geliştirileceği ve yaygınlaştırılacağı hedefi ortaya konmaktadır (DPT, 2006).

2.5.2.4. Onuncu kalkınma planı (2014-2018)

Onuncu Kalkınma planı'nın *Eğitim-Politikalar* başlığı altında, 149. Maddesinde yabancı dil eğitiminin eğitim kademeleri içerisinde öne çekilerek yabancı dil öğretilmesine erken yaşlarda başlanması ve bireylerin en az bir yabancı dili iyi düzeyde öğrenmesine dönük düzenlemelerin yapılması amaçlanmıştır.

“149. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır” (TKB, 2013, s. 32).

Onuncu Kalkınma planında ayrıca yabancı dilin önemini vurgulayan bazı hedeflere de yer verilmiştir. Bu doğrultuda Kalkınma planının *İstanbul Uluslararası Finans Merkezi Programı-Nitelikli İnsan Kaynağının arttırılması* başlığı altında Finans alanında ileri düzeyde yabancı dil bilen insangücü sayısının arttırılması, *Temel ve Mesleki Becerileri Geliştirme Programı* kapsamında bireylerin meslek hayatlarının gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojileri, finansal okuryazarlık, problem çözme,

eleştirel düşünme, iletişim, liderlik, kariyer planlama ve iş arama, sanatsal ve sportif beceriler gibi yeterliliklerin yanısıra yabancı dil becerilerine de sahip olması, *Kalkınma için Uluslararası İşbirliği Altyapısının Geliştirilmesi Programı-Kamu Kurumlarının Dış İlişkiler Birimlerinin Güçlendirilmesi ve Faaliyetlerinin Etkinleştirilmesi* başlığı altında ise Uluslararası ilişkilerin koordinasyonundan sorumlu birimlerde görevli personelin bölge uzmanlığı, yerel dil okuryazarlığı, diplomatik iletişim, müzakere teknikleri ve saha tecrübesi gibi yeterliliklerinin yanında yabancı dil yeterliliklerinin de güçlendirilmesi gibi hedefler ortaya konmaktadır (TKB, 2013).

2.5.3. 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda Yabancı Dil Eğitim Politikaları

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanan ve yürürlüğe konulan 2019 yılına ilişkin Yıllık Programda Yabancı dil eğitim politikaları bağlamında yabancı dil eğitime yönelik olarak bazı hedefler belirlenmiştir. Bu kapsamda 5 nolu tedbir olarak Türkiye genelinde yabancı dil eğitimi seviye ve okul türlerine göre yeniden düzenlenecek, yabancı dil öğretmenlerinin nitelik ve seviyelerinin yükseltilmesine dönük çalışmalar yürütüleceği belirtilmektedir. Bu doğrultuda;

Yabancı dil eğitiminde dil politikalarını, dil öğretim standartlarını ve sınıf içi uygulamalar ile öğretmen yeterliklerini belirleyecek olan bir Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Konseyi oluşturulacaktır. Disiplinler arası yaklaşımla Matematik, Fen, Sosyal Bilgiler ve Görsel Sanatlar gibi farklı disiplinlerin İngilizce dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları mümkün kılınacaktır. İngilizce öğrenimi çevrimiçi ve mobil teknolojilerle desteklenecektir (T.C. CUMHURBAŞKANLIĞI, SBB, 2018, s. 77).

Yıllık programda yer alan 6 nolu tedbire göre ise İmam Hatip okullarının müfredatı, ders yapısı ve dil yeterliliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda İmam Hatip okullarının öğretim programlarında ders saatleri ve ders türlerinin azaltılacağı, yönelim odaklı modüler bir sistem kurulacağı, Arapça ve diğer yabancı dil derslerinde niteliği yüksek destekleyici eğitimlerin düzenleneceği ifade edilmektedir. Programda hedeflenen 18 nolu tedbir ise Mesleki eğitimde nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine yöneliktir. Bu doğrultuda Mesleki ve teknik eğitim

kurumlarında öğrencilerin işbaşı eğitim ve yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak yurtdışı hareketlilik projelerinin hazırlanması amaçlanmaktadır. 431 nolu tedbire göre ise Uluslararası ilişkilerin koordinasyonundan sorumlu birimlerde görevli personelin yabancı dil bilgi ve becerilerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda dış ilişkiler birimlerinde görevli personelin yabancı dili öğrenme ve etkin bir şekilde kullanabilmelerine dönük tecrübe kazanmaları için teşvik çalışmaları yürütüleceği belirtilmektedir (T.C. CUMHURBAŞKANLIĞI, SBB, 2018).

Eğitim ve istihdam ilişkisinin de ele alındığı programda *Eğitim ve İstihdam* kavramlarının birbiriyle yakın ilişki içerisinde olan iki önemli unsur olduğu ve eğitimle birlikte *iletişim, problem çözme, ekip çalışmasına yatkınlık, eleştirel ve analitik düşünme, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma* gibi temel becerilerin yanında *Yabancı dil* alanındaki yetkinliğin de istihdam edilebilirlik açısından önemli olduğu vurgulanmaktadır (T.C. CUMHURBAŞKANLIĞI, SBB, 2018).

2.5.4. Kalkınma Bakanlığı'nın Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (2014-2023)

Kalkınma Bakanlığı'nın 2014 yılında yayımladığı ve Türkiye'nin 2014-2023 yıllarını kapsayan Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi'nin *Kentsel altyapı ve kentsel kültürün geliştirilmesi, sosyal uyumun güçlendirilmesi* başlığı altında metropollerde yetişkinlere yönelik temel ve ileri düzey yabancı dil eğitiminin yaygın hale getirilmesi hedefi ortaya konmaktadır (**Resmi Gazete**, 24.03.2015/29305 (Mükerrer)).

2.5.5. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı 100 Günlük İcraat Programları

2.5.5.1. Cumhurbaşkanlığı birinci 100 günlük icraat programı

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı tarafından 3 Ağustos 2018 tarihinde kamuoyuyla paylaşılan birinci 100 Günlük İcraat Programında Bakanlıklar düzeyinde 100 gün içerisinde hayata geçirilmesi hedeflenen çalışmalar açıklanmıştır.

Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı düzeyinde yabancı dil öğretimine yönelik olarak “Öğrencilerimizin yabancı dili aktif bir şekilde kullanmasına imkan sağlayacak bir öğretim modeline geçilmesi” hedefi belirlenmiştir (T.C. CUMHURBAŞKANLIĞI, 2018a).

2.5.5.2. Cumhurbaşkanlığı ikinci 100 günlük icraat programı

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı tarafından 13 Aralık 2018 tarihinde kamuoyuyla paylaşılan ikinci 100 Günlük İcraat Programında Bakanlıklar düzeyinde *Milli Eğitim Bakanlığı* başlığı altında yabancı dil eğitime yönelik herhangi bir hedef ortaya konmamıştır (T.C. CUMHURBAŞKANLIĞI, 2018b).

2.5.6. Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi

Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK tarafından 23 Ekim 2018 tarihinde 2023 Eğitim Vizyonu Tanıtım Toplantısında 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, ayrıntılarıyla kamuoyuyla paylaşılmıştır. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, ülkemiz eğitimini 2023 yılına taşıyacak hedeflerin belirlenmesi ve belirli bir takvim doğrultusunda bu hedeflerin hayata geçirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Vizyon belgesinde yabancı dil eğitim politikaları bağlamında 3 ana hedef belirlenmiştir. Birinci hedef olan *Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak* başlığı altında Türkiye’de yabancı dil eğitiminin öğrenci merkezli ve öğrencilerin bilişsel düzeylerine uygun yöntemlerle yürütülmesi, disiplinler arası yaklaşım bağlamında Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler ve Görsel Sanatlar gibi derslerin yabancı dil eğitime entegre edilmeleri sağlanarak öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara taşıyabilmelerine olanak sağlanması, değişik okul ve program türlerine göre yabancı dil beceri ve ihtiyaçlarının yeniden düzenlenmesi, ülke genelinde tek tip öğretim programı uygulamasından vazgeçilmesi, yabancı dil derslerinin zorunlu ve seçmeli olarak ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden düzenlenmesi, yabancı dil ders saatlerinin esnekleştirilmesine yönelik düzenlemelerin yapılması ve TRT ile işbirliği yapılarak yabancı dilde yada altyazılı çizgi film ve animasyonlar gibi prodüksiyonların kazandırılması gibi hedefler belirlenmiştir (MEB, 2018).

İkinci hedef olarak, *yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak* başlığında yabancı dil eğitiminde Bilgi ve İletişim teknolojileri destekli eğitimlerin verilmesi ve bu doğrultuda dijital içerik ve ortamların hazırlanması üzerine odaklanılmıştır. Hedef başlığı doğrultusunda öğrencilerin anadili İngilizce, Fransızca, Almanca olan öğretmenleri izleyebilmeleri, yabancı dile ulaşabilmeleri ve çevrimiçi ortamda yazma ve tartışma etkinliklerine katılabilmelerini sağlayan dijital ortamların hazırlanması, Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'ndaki dijital içerik havuzunu geliştirmeye yönelik ulusal ve uluslararası yayıncılardan dijital içeriklerin temin edilmesi, tasarlanacak dijital içeriklerin temalar bağlamında öğrencilerin dilin dört temel becerisi olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini birlikte geliştirecek şekilde hazırlanması, eğitim kademelerine göre farklı içerik, yöntem ve tekniklerin tasarlanması, ilkökul 4. sınıflarda dil eğitim sürecinde video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler ile interaktif oyunlar ve hikâyelerden yararlanılması, ortaokul 5-8. sınıflarda öğrencilerin bireysel ihtiyaçları da gözönünde bulundurularak seviyelere göre sınıflandırılmış çevrimiçi hikâye kitaplarından faydalanılması, yazma etkinlikleri ve kelime çalışmalarının yapılması ve ortaöğretim kademesinde 9-12. sınıflarda öğrencinin öğrenim gördüğü okul türünün öncelikleri de gözönüne alınarak öğrencilerin konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik içeriklerin hazırlanması gibi hedefler ortaya koyulmuştur (MEB, 2018).

2023 Vizyon belgesinin üçüncü hedefinde yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi odaklı hedeflerin belirlendiği görülmektedir. Bu bağlamda *Yabancı dil eğitiminde Öğretmen Nitelik ve Yeterlilikleri yükseltilecek* başlığı altında yedi ayrı alt hedef belirlenmiştir. Bunlar, uluslararası kuruluşlar, yükseköğretim kurumları ve STK'larla işbirliği içerisinde önümüzdeki üç yıllık süreçte tüm yabancı dil öğretmenlerinin yüksek lisans, uluslararası sertifikalandırma ve temalı sertifikalandırma gibi eğitim programlarına çevrimiçi ya da yüz yüze bir şekilde katılımlarının sağlanması, yabancı dil öğretmenlerine yaşamboyu öğrenme kapsamında anadili İngilizce olan öğretmenler tarafından çevrimiçi ortamda yada yüz yüze eğitimlerin verilmesi, öğretmenlerin alan bilgilerine hakim olmalarının sağlanması ve dijital kaynaklara erişim imkanlarının da geliştirilmesi, yabancı dil öğretmenlerinin yaz tatillerinde yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına eğitilmek üzere gönderilmeleri,

yabancı dil eğitiminde niteliğin geliştirilmesine yönelik olarak dil eğitim politikaları, dil öğretim standartları, sınıf içi uygulamalar ile öğretmen yeterliliklerinin belirlenmesine dönük ulusal düzeyde yabancı dil eğitimi konseyinin oluşturulması ve Merkezi sınavlar komisyonu ile eğitim malzemeleri komisyonlarının kurulması gibi hedeflerdir (MEB, 2018).

2.5.7. Milli Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planlarında Yabancı Dil Eğitimine İlişkin Hedefler

2.5.7.1. Milli eğitim bakanlığı 2010-2014 stratejik planı

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından 2010 yılında yayımlanan ve 2010-2014 yılları arasındaki hedeflere yer verilen 2010-2014 Stratejik planda yabancı dil öğretimine ilişkin önemli hedefler ve sorun alanları belirlenmiştir. Bu kapsamda özel öğretim kurumlarında yabancı dil öğretiminin eksikliği planda önemli bir sorun tespiti olarak yer almıştır. Bunun dışında planda, yabancı dil öğretiminin uluslararası düzeyde uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmesi, istihdam politikaları hazırlanırken ülke ihtiyaçlarının gözönünde bulundurma yanısıra yurtdışı iş imkanları bağlamında yabancı dil eğitimine önem verilmesi, globalleşme nedeniyle yabancı dil bilmenin öneminin artması nedeniyle Halk eğitim merkezlerinde açılan yabancı dil kurslarına katılarak yabancı dil eğitimi alacak kursiyerlerin sayısını iki katına çıkarmak, AB sürecinde Avrupa Konseyi dil gelişim dosyası dikkate alınarak özel sektörün yabancı dil bilen, yetiştirilmiş insangücünü temin etmeye yönelik programlar geliştirilmesi, 2014 yılının sonuna kadar ortaöğretim öğrencilerinin en az bir yabancı dili anlayabilir ve konuşabilir düzeye gelmesini sağlayacak öğretim programlarının hazırlanması, 2014 yılı sonuna kadar Bakanlık personelinin en az %50'sinin yabancı dil eğitimi almış olmasını sağlamak, güncel öğretim programları ve yetişmiş öğretmenlerin görev aldığı dil öğretim merkezlerinin sayısını arttırarak yabancı dil olarak Türkçe'yi öğrenen birey sayısını iki katına çıkarmak, ortaöğretim düzeyinde Seviye Belirleme sınavına benzer bir sınav tasarlanarak ve bu sınavlarda yabancı dil sorularına yer verilerek öğrencilerin dil düzeylerinin belirli aralıklarla kontrol edilerek buna uygun programlar geliştirmek, Mevzuat eksikliklerinin giderilerek yapılacak denetimler sonucunda

yabancı dil kurslarında dil seviyesi düşük olan personelin çalıştırılmasının önüne geçmek, YÖK ve diğer kuruluşlarla işbirliği yoluna gidilerek üniversitelerin eğitim fakültelerinde yabancı dil olarak Türkçe öğretmeni yetiştirmek amacıyla bölümler açılması gibi hedefler belirlenmiştir (MEB, SGB, 2010).

2.5.7.2. Milli eğitim bakanlığı 2015-2019 stratejik planı

Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından 2015-2019 yıllarını kapsayacak süreçte eğitim ve öğretim hedeflerinin yer aldığı 2015-2019 Stratejik planda Yabancı dil eğitiminde yeterlilik düzeyinin düşük olması, planda ortaya konan zayıf yönlerden ve geliştirilmesine ihtiyaç duyulan noktalardan biri olduğu belirtilmiştir. Planda belirlenen hedefler doğrultusunda çalışan personelin genel ve mesleki yeterliliklerinin yanısıra yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi, eğitimde yenilikçi yaklaşımlardan yararlanılarak bireylerin yabancı dildeki yeterliliklerinin ve uluslararası düzeyde öğrenci-öğretmen hareketliliğinin artırılması, çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilerek sorun alanı olarak belirlenen yabancı dil konusunda öğretmenlerin eğitim görmelerinin sağlanması, Türkiye'nin AB üyeliği sürecinde her bireyin en az bir yabancı dili iyi düzeyde bilmesinin sağlanması, Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının tüm alan ve dallarında mesleki yabancı dil dersinin okutulması amaçlanmaktadır (MEB, SGB, 2015).

2015-2019 Stratejik planında ayrıca “Eğitim kademelerine göre yabancı dil yeterlilikleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) doğrultusunda güncellenecek, yeterlilik düzeylerinin belirlenmesini sağlayacak ölçme araçları geliştirilecek ve bireylerin yabancı dil yeterlilikleri tespit edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır” (MEB, SGB, 2015, s. 50).

Stratejik planda yabancı dil öğretimine ilişkin belirlenen diğer hedefler arasında, yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak her bireyin en az bir yabancı dili iyi seviyede öğrenmesini sağlayacak düzenlemelerin yapılması, bireylerin yabancı dildeki teorik bilgilerini uygulamalar esnasında geliştirebilmelerini sağlamaya yönelik sektör temsilcileri ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilmesi, personelin görevlendirme ve atama süreçlerinde aldığı eğitim, sertifikalar ile yabancı dil yeterliliklerinin esas alınması yer almaktadır (MEB, SGB, 2015).

Stratejik planda *Performans Göstergeleri* konusunda 2019 yılı sonunda bazı değişkenler bağlamında ulaşılmak istenilen hedeflere istatistiksel veriler bazında yer verilmiştir. Aşağıda yer verilen tablo, Performans Göstergeleri bağlamında ulaşılmaması beklenen hedefleri yansıtmaktadır;

Tablo 2.5.7. MEB 2015-2019 Stratejik planı performans göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.3.1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	12.788	13.369	7.719	15.000
2.3.2	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı	13.309	14.729	10.413	20.000
2.3.3	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	63,47	62,88	67,79	80
2.3.4	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	7.861	7.155	4.508	10.000

Kaynak: MEB, SGB, 2015, s. 50

2.5.8. Cumhuriyet Hükümetleri Tarafından Hazırlanan Eylem Planlarında Yabancı Dil Eğitimine İlişkin Hedefler

2000’li yıllardan günümüze kadar çeşitli Hükümetler görev yapmıştır. Bu hükümetler tarafından acil olarak geliştirilmesi gerekli alanlara yönelik politika hedeflerini yansıtan çeşitli eylem planları uygulamaya konulmuştur. Araştırmanın bu bölümünde yabancı dil eğitimine ilişkin hedefler bağlamında eylem planları incelenecektir.

2.5.8.1. Bilgi toplumu stratejisi ve eylem planı (2015-2018)

Mart 2015’te kamuoyuyla paylaşılan 2015-2018 sürecinde ulaşılmaması beklenen politika hedeflerinin açıklandığı Bilgi toplumu stratejisi ve eylem planında eğitim alanında FATİH projesinde içerik üretiminin teşvik edilmesi, üniversitelerdeki BİT eğitim müfredatının güncellenmesi, Meslek liselerindeki BİT eğitim müfredatının

güncellenmesi, özel sektör ile eğitim kurumları arasında BİT eğitimi işbirliği programı geliştirilmesi, Meslek içi eğitimlerin etkinleştirilmesi ve yaygınlaştırılması, yaygın mesleki bilişim eğitimlerinin düzenlenmesi, yükseköğretimde BİT bölümlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, BİT konusunda farkındalık oluşmasını sağlamaya dönük müfredatın güncellenmesi, internet erişiminin yaygınlaştırılması, Güvenli internet kullanımı konusunda farkındalığın artırılması gibi politikalar belirlenmiştir. Geliştirilen bu politikaların dışında yabancı dil eğitime yönelik olarak BİT eğitiminde İngilizce yetkinliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda Ön lisans ve Lisans programları düzeyinde verilen BİT eğitimlerinde İngilizce derslerinin niceliğini ve verimliliğini arttırmaya yönelik çözümlerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda BİT alanında öğrenim gören öğrencilerin İngilizce bilgileri geliştirilecek, yeterli İngilizce bilgisine sahip olabilmeleri için de müfredat güncellemesi ve yeterli eğitim kadrosunun görevlendirilmesine yönelik düzenlemelerin yapılması sağlanacağı belirtilmektedir (**Resmi Gazete**, 06.03.2015/29287).

2.5.8.2. 64. Hükümet 2016 yılı eylem planı

64. Cumhuriyet Hükümeti tarafından 10 Aralık 2015 tarihinde kamuoyuyla paylaşılan 2016 yılı eylem planında Türkiye’de yabancı dil eğitime ilişkin politika hedefi belirlenmiştir. Bu kapsamda ülkemizde bireylerin yabancı dilde yazılı ve sözlü iletişim kurabilmelerine dönük tedbirler alınacak ve bu doğrultuda yabancı dilde yazılı ve sözlü iletişim kurulabilmesine yönelik olarak yabancı dil öğretiminde öğretme sistematığı ve müfredatta düzenlemeler yapılacak ve etkin yöntemler kullanılmak suretiyle yabancı dil öğretimi gerçekleştirilecektir (TUSEV, 2015).

2.5.9. 2000-2018 Yıllarındaki Hükümet Programlarında Yabancı Dil Eğitime İlişkin Hedefler

57. Cumhuriyet Hükümeti programında engelli ve yetişkin bireylerin eğitime ayrı bir önem verileceği hedefine yer verilmiştir. Programda yabancı dil eğitime yönelik herhangi bir politika geliştirilmemiştir (TBMM, 1999).

Ekonomi odaklı hedeflerin belirlendiği 58. Hükümet programında yabancı dil eğitimine yönelik herhangi bir hedef ortaya konulmamıştır (TBMM, 2002).

59. Hükümet programında eğitim alanında eğitim kalitesinin artırılması, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, Mesleki eğitimin yeniden yapılandırılması gibi reform hedefleri ortaya konulmasına karşın yabancı dil eğitimine yönelik herhangi bir hedef belirlenmemiştir (TBMM, 2003).

60. Hükümet programında ise eğitim alanında okullaşma oranının okulöncesi eğitim kurumlarında %50, ilköğretimde %100 ve ortaöğretim düzeyinde de %90'a çıkarılması, derslik, altyapı, donanım ile öğretmen eksikliği sorunlarının giderilmesi, ilköğretim ve ortaöğretimde tekli öğretime geçilerek sınıflardaki azami öğrenci sayısını 30'a düşürmek gibi hedefler belirlenmesine karşın yabancı dil eğitimine yönelik herhangi bir politika geliştirilmemiştir (TBMM, 2007).

61. Hükümet programında eğitim alanında ülke genelinde nitelikli bir eğitim sisteminin oluşturulması, üstün yetenekli çocukların tespiti ve eğitimine daha fazla önem verilmesi, öğretmen yetiştirme sistemi, müfredat ve eğitim ortamları ve araçlarının güçlendirilmesi gibi politikalar belirlenmiş olmasına karşın yabancı dil eğitimine yönelik herhangi bir politika hedefine yer verilmemiştir (TBMM, 2011).

62. Hükümet programında eğitim alanında, değerler eğitiminin öğretim süreçlerine entegre edilmesi, öğretim programının yeniden oluşturulması, mesleki eğitimin nicelik ve nitelik bakımından geliştirilmesi, kız çocuklarının okullaşma oranının artırılması, okul öncesi eğitimin teşvik edilmesi, Halk eğitim merkezlerinde ve okullarda ücretsiz takviye kurslarının açılması gibi hedefler ortaya konulmuş olmasına karşın yabancı dil eğitimine yönelik herhangi bir politika geliştirilmemiştir (TBMM, 2014).

64. Hükümet programında yabancı dil eğitimine yönelik olarak öğrencilerin yabancı dilde yazılı ve sözlü olarak iletişim kurabilmelerine öncelik verileceği ve bu doğrultuda öğretme sistematiği ile müfredatta düzenlemelerin yapılarak yabancı dil öğretiminin etkin hale getirilmesi hedefi ortaya konulmuştur (AA, 2015).

65. Hükümet programında ise eğitim alanında bireylere mesleki eğitim ve iş imkânlarının sağlanması, başta erken çocukluk dönemindeki eğitim olmak üzere kız çocuklarının eğitimlerine devam etmelerinin teşvik edilmesi politikaları belirlenmiş olmasına karşın yabancı dil eğitimine yönelik herhangi bir politika geliştirilmemiştir (T24, 2016).

2.5.10. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitim Politikaları Çerçevesinde Gerçekleştirilen Bazı Yasal Düzenlemeler

2.5.10.1. Yabancı dil eğitimi ve öğretimi kanunu

1983 yılında yürürlüğe giren 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu, Türkiye’de eğitim kurumlarında okutulacak yabancı diller ile yabancı dil eğitimi ve öğretimi esaslarını düzenleyen temel kanun olarak bilinmektedir. Süreç içerisinde kanunda değişiklikler yapılmış, 2002 ve 2003 yılında kanun esasları üzerinde bazı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. 2003 yılında kanunda yapılan değişikliklerle daha önce vatandaşlara okullarda başka bir dilin öğretilmesi mümkün değil iken yapılan yeni düzenlemeyle vatandaşların farklı yabancı dilleri öğrenmeleri amacıyla özel kursların açılmasına izin verilmiştir. Bununla birlikte kanun üzerinde değişiklikler yapılmadan önce okutulacak yabancı diller Milli Güvenlik Kurulu’nun uygun görüşü ile Bakanlar Kurulu tarafından tespit edilirken 2003 yılında yapılan değişiklikle Türkiye’de okutulacak yabancı dillerin tespiti ile ilgili tek karar mercii Bakanlar Kurulu olmuştur (**Resmi Gazete**, 19.10.1983/18196).

2.5.10.2. Türk vatandaşlarının günlük yaşamlarında geleneksel olarak kullandıkları farklı dil ve lehçelerin öğrenilmesi hakkında yönetmelik

Türk vatandaşlarının günlük yaşamlarında geleneksel olarak kullandıkları farklı dil ve lehçelerin öğrenilmesine yönelik olarak 8/6/1965 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununa göre açılacak özel kurslar ile diğer dil kurslarında aynı amaçla oluşturulan dil ve lehçe derslerinin açılış, işleyiş ve denetim esaslarını düzenlemek amacıyla 05/12/2003 tarihinde 25307 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Yönetmelik doğrultusunda açılacak kursların amacı, Türk Milli eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak

Cumhuriyetin Anayasada belirtilen temel niteliklerine, Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğüne aykırı olmayacak şekilde Türk vatandaşlarının günlük yaşamlarında geleneksel olarak kullandıkları farklı dil ve lehçelerin öğrenilmesi için çalışmalar yürütmektir (**Resmi Gazete**, 05.12.2003/25307).

2.5.10.3. Meb yabancı dil eğitimi ve öğretimi yönetmeliği

31/05/2006 tarihinde 26184 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel ilköğretim, ortaöğretim, uzaktan öğretim ile yaygın eğitim kurumlarında yapılan yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili usul ve esasları düzenlemek amacıyla hazırlanmıştır. Yönetmelik, resmi ve özel ilköğretim, ortaöğretim, uzaktan öğretim ile yaygın eğitim kurumlarında yapılan yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amaç, program, yöntem ve uygulamalarını kapsamaktadır. Yabancı dil eğitimi ve öğretimi yönetmeliği’nin öncelikli amaçlarından biri yabancı dilde bireylerin *Dinleme-Anlama, Okuma-Anlama, Konuşma* ve *Yazma* becerilerini kazanmaları, öğrendiği yabancı dilde iletişim kurabilmesi ve yabancı dile karşı olumlu tutum ve farkındalık geliştirilmesinin sağlanmasıdır. Yönetmeliğin *Uygulamalar* başlığı altında İlköğretim 4. sınıflardan itibaren zorunlu yabancı dil derslerinin öğretimine başlanması ve aynı sınıf düzeyinden itibaren zorunlu yabancı dil derslerinin takviye edilmesi amacıyla ikinci yabancı dil dersi gibi seçmeli yabancı dil derslerine yer verilebileceği, ayrıca ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yetiştirme kursları düzenlenebileceği hüküm altına alınmaktadır. Ortaöğretim kurumlarında ise ilköğretim düzeyindeki yabancı dil ders programlarının devamı olarak zorunlu birinci ve Kurulca uygun görülen okullarda zorunlu ikinci yabancı dil derslerine yer verileceği ve gerekli görüldüğünde zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla yetiştirme kursları açılabilirliği belirtilmektedir. Bununla beraber yönetmelikte yaygın eğitim kurumlarında değişik ihtiyaç alanlarına ve yaş gruplarına uygun yabancı dil kursları açılabilirliği de ifade edilmektedir. Yönetmeliğe 2009 yılında eklenen değişik alt bend ile 08/02/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yabancı dil kursları açılabilirliği de hüküm altına alınmıştır (MEB, 2006).

2.5.10.4. Ortaöğretime geçiş yönergesi ve ortaöğretime geçişte uygulanan yabancı dil sınavları

23 Kasım 2013 tarihinde güncellenen Ortaöğretime Geçiş Yönergesi kapsamında Ortaöğretime Geçiş sınavlarına yabancı dil dersi de eklenmiştir. Bu doğrultuda Ortaöğretime Geçiş sınavlarında Ortaokul 8. sınıf öğrencilerine Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersleri ile yabancı dil dersinden öğretim programının öngördüğü kazanımlara uygun olarak sorular yöneltilmiştir. 2013 yılındaki yönerge değişikliği ile beraber Ortaöğretime Geçiş sınavına Yabancı dil dersinden 20 soru eklenmiştir (MEB, 2013).

2.5.10.5. Türkiye yeterlilikler çerçevesine dair tebliğ

2015/1 numaralı bu tebliğ, 21/09/2006 tarihli ve 5544 sayılı Mesleki Yeterlilik Kurumu Kanunu'nun 23/A maddesi ile 19/11/2015 tarihli ve 29537 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan *Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin* 20'nci ve geçici 1'inci maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine dair tebliğde, Avrupa Parlamentosu ve Avrupa Konseyi'nin 18/12/2006 tarihli ve 2006/962/EC sayılı *Hayat Boyu Öğrenme için Anahtar Yetkinlikler* hakkındaki tavsiye kararının ekinde yer alan *Hayat Boyu Öğrenme için Anahtar Yetkinlikler-Avrupa Referans Çerçevesi* doğrultusunda belirlenen sekiz anahtar yetkinlik ve her bir yetkinlik için beklenen temel bilgi, beceri ve davranışlar tanımlanmıştır. Anahtar yetkinlikler, hayat boyu öğrenme sürecinde bireyin kazanması beklenen tanımlanmış sekiz yetkinliktir. Anahtar yetkinlikler çerçevesinde yabancı dille ilgili yetkinlikler de ayrı bir başlık altında belirlenmiştir (**Resmi Gazete**, 02.01.2016/29581).

Bu doğrultuda *Yabancı dillerde İletişim yetkinliği*;

Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, gerçek ve fikirleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir (**Resmi Gazete**, 02.01.2016/29581).

2.5.10.6. Yabancı dil ağırlıklı lise uygulaması

20/08/1999 tarih ve 23792 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Liseler Yönetmeliği’ne göre ilköğretimden sonra 3 yıllık ortaöğretim süresine ek olarak 9. sınıftan önce bir yıl yabancı dil hazırlık eğitimi verilmesi öngörülmüştür. Yabancı dil ağırlıklı liselerin hazırlık sınıflarında öğrencilere yabancı dilde Dinleme-Anlama, Okuma-Anlama, Konuşma ve Yazma becerilerinin kazandırılması hedeflenmiştir. Yabancı dil ağırlıklı liselerin amacı, öğrencilerin ilgi, yetenek ve başarılarına göre yükseköğretim programlarına hazırlanmaları, yabancı dil öğrenmeleri ve gelişen teknolojileri izleyebilmeleri ve kullanabilmelerini sağlamak olmuştur. Yönetmeliğe göre yabancı dil derslerinde Dinleme-Anlama, Okuma-Anlama, Konuşma ve Yazma becerilerinin kazandırılması doğrultusunda ders saatlerinin belirlenmesi yetkisi hazırlık sınıfı yabancı dil zümre öğretmenlerine verilmiştir. Bu yönetmeliğin yürürlüğe girmesi ile birlikte 12/04/1994 tarih ve 21903 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan *Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Lise Yönetmeliği* yürürlükten kalkmış ve sonrasında Yönetmelik 16/12/2011 tarih ve 28144 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan *Milli Eğitim Bakanlığına ait Bazı Yönetmeliklerin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik*’in 6’ncı maddesiyle yürürlükten kaldırılmıştır (**Resmi Gazete**, 20.08.1999/23792).

BÖLÜM 3

3. YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın modeline, çalışma grubuna, veri toplama aracına, verilerin toplanması, analizine ve güvenilirliğine ilişkin açıklamalara yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Amacı Kastamonu ili merkez ilçedeki resmi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan yabancı dil öğretmenlerinin Türkiye'deki Yabancı dil eğitim politikalarına ilişkin görüşlerinin neler olduğunu saptamak olan bu araştırma, betimsel tarama modelinin kullanıldığı nitel bir çalışmadır. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi veri toplama araçlarının kullanıldığı, olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmalardır (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Araştırma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması desenine göre yapılmıştır. Durum çalışması deseni; güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi içinde ele alan, olgu ile içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı ve birden fazla veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan, görgül bir araştırma yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmada Türkiye'deki yabancı dil eğitim politikalarına ilişkin var olan durumu öğretmen görüşleri çerçevesinde ortaya koymak amacıyla betimsel tarama modelinden yararlanılmıştır.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kastamonu ili Merkez ilçedeki resmi ilkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu, Anadolu Lisesi, Fen Lisesi ve Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi okul türlerinde görev yapan ve branşları İngilizce olan 12'si Yabancı dil öğretmeni, 3'ü ise üzerlerinde Yöneticilik

ek görevi bulunan ancak branşları İngilizce olan bir Okul Müdürü, bir Okul Müdür Başyardımcısı ile bir Müdür Yardımcısı olmak üzere 3 Yönetici oluşturmuştur. Araştırmaya toplam 15 katılımcı dâhil olmuştur.

Araştırmaya dahil olan öğretmen ve yöneticiler, seçkisiz örneklem yöntemi yoluyla seçilmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılına ait güncel veriler esas alınmış, öğretmen ve yöneticilerin isim listeleri ve sayıları, Kastamonu İl Milli Eğitim Müdürlüğünden temin edilmek suretiyle Kastamonu ili Merkez ilçede görev yapmakta olan 145 yabancı dil öğretmeni ve yöneticilerine ilişkin isimlerden Öğretmen olanlar “Ö”, yönetici olanlar ise “Y” olarak kodlanarak bir torbaya konulmuştur. Torbadan yönetici ve Öğretmenler ayrı ayrı çekilerek gönüllü olan öğretmenler ve yöneticiler ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada veriler Görüşme (Mülakat) yöntemi kullanılarak yüz yüze ve bireysel görüşme yoluyla elde edilmiştir. Görüşme (Mülakat), “önceden belirlenmiş ve ciddi bir amaç için yapılan, soru sorma ve yanıtlama tarzına dayalı karşılıklı ve etkileşimli bir iletişim sürecidir” (Stewart ve Cash, 1985, s.7). Araştırma kapsamında çalışma grubunda yer alan 15 katılımcıdan verileri toplamak amacıyla 6 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu, alanyazında Nitel araştırma yöntemlerine ilişkin kaynaklar taranarak hazırlanmıştır. Hazırlanan görüşme formu'nun taslak sureti uzman görüşü incelemesine sunularak araştırma verilerini toplamaya esas oluşturan görüşme formu ile ilgili onay alınmıştır. Araştırmanın amacına ulaşabilmesi amacıyla uzman görüşü alınmış görüşme formu, pilot çalışma uygulamaları kapsamında 3 yabancı dil öğretmeni ile 2 yöneticiye uygulanarak form üzerinde gerekli düzenlemeler yapılmış ve görüşme formuna son şekli verilmiştir.

Görüşme formunun ilk bölümünde katılımcı öğretmenlerin *cinsiyeti, branşı, mesleki kıdemi, en son mezun oldukları eğitim kurumları ve programları ile üyesi oldukları sendikalar veya meslek örgütleri* konusunda kişisel verilerin elde edilmesine yönelik sorular yer almaktadır.

Görüşme formunun ikinci bölümünde yabancı dil öğretmenlerine *Türkiye’de verilen yabancı dil eğitimi konusundaki görüşleri, Türkiye’de yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı, bulunuyor ise bu sorunlar hakkındaki düşüncelerinin neler olduğu, Türkiye’de geçmişten günümüze Müfredat, Mevzuat, öğretmen atama politikaları, yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi, yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları ve yabancı dil öğretim yöntemleri bağlamında uygulanan yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşünceleri, Türkiye’de uygulanan yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki değerlendirmeleri, Türkiye’de mevcut Müfredat, Mevzuat, öğretmen atama politikaları, yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi, yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları ve yabancı dil öğretim yöntemleri bağlamında uygulanan yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu/olumsuz yansımaları hakkındaki görüşleri ile Türkiye’de verilen yabancı dil eğitiminden beklentileri konusundaki görüşlerinin neler olduğuna yönelik sorular yöneltilmiştir.*

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırma kapsamında verilerin Kastamonu ili Merkez ilçede bulunan resmi ilkokul, ortaokul, İmam hatip ortaokulu, Anadolu lisesi, Fen lisesi ile Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi okul türlerinde görev yapan yabancı dil öğretmenlerinden toplanabilmesi amacıyla Kastamonu İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nden (Ek-1) gerekli izin alınmıştır.

Gerekli izin alındıktan sonra daha önce seçkisiz örneklem yöntemi ile belirlenen ve araştırmaya gönüllü olarak katkı sağlayacaklarını ifade eden yabancı dil öğretmenleri ve yöneticileri ile iletişime geçilerek görev yaptıkları kurumlarında yüz yüze görüşülmüş ve görüşme için uygun oldukları gün ve saat için randevu takvimleri belirlenmiştir. Görüşmeler için takvim belirlendikten sonra görüşmeleri yapmak üzere katılımcı öğretmen ve yöneticilerin görev yaptıkları okullarına gidilerek kurum yetkililerine Kastamonu İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nden alınan onayın bir fotokopisi ibraz edilip izin alındıktan sonra Görüşme formu, gönüllülük esasına dayalı olarak araştırmaya gönüllü olarak katkı sağlayan yabancı dil öğretmenlerine ve yöneticilerine uygulanmıştır. Görüşmelerin amacına ulaşabilmesi, kesintiye

uğramaması ve katılımcıların düşüncelerini daha açık bir şekilde ve etki altında kalmadan ifade edebilmeleri için okulların kütüphane ve laboratuvar gibi yüz yüze ve bireysel görüşmeleri gerçekleştirmeye uygun ortamlar seçilmiştir. Uygulamaya geçmeden önce araştırmaya katılan yabancı dil öğretmenlerine görüşme formuna verdikleri cevapların gizliliğinin sağlanacağı ve görüşmede paylaşılan görüşlerin yalnızca bu araştırmada kullanılacağı açıkça taahhüt edilmiştir. Görüşme'nin zamanını etkili kullanabilmek ve öğretmenlerin sorulara verecekleri yanıtları daha iyi ve dikkatli not edebilmek ve veri kaybının önüne geçebilmek amacıyla araştırma etiği gereği katılımcı öğretmenlerin onayları alınarak görüşmeler ses kayıt cihazı aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Görüşmeler 30-60 dakika arasında değişen sürelerde gerçekleştirilmiştir.

Çalışma grubunda yer alan ve araştırma kapsamında görüşlerine başvuru alan katılımcıların branşları, cinsiyet bağlamında dağılımları, çalıştıkları eğitim kurumu türleri, mesleki kıdemleri, mezun oldukları üniversitelere ilişkin ayrıntılı bilgilere, bütünsel bir tablo halinde aşağıda yer verilmiştir;

Tablo 3.4. Çalışma grubunda yer alan katılımcıların branş, cinsiyet, çalıştıkları eğitim kurumu türleri, mesleki kıdemleri ile mezun oldukları üniversitelere göre dağılımı

Katılımcı Sayıları		
<u>Branş</u>		
İngilizce	15	
<u>Cinsiyet</u>		
	Kadın	Erkek
	7	8
<u>Çalışılan Eğitim Kurumu Türü</u>		
İlkokul	1	
Ortaokul	5	
İmam Hatip Ortaokulu	1	
Anadolu Lisesi	3	
Fen Lisesi	2	
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	3	
<u>Mesleki Kıdem</u>		
10-14 Yıl	6	
17-20 Yıl	8	
21-30 Yıl	1	
<u>Mezun olunan Üniversite</u>		
Selçuk Üniversitesi	2	
Ankara Üniversitesi		
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	1	
Atatürk Üniversitesi	2	
Dicle Üniversitesi	1	
Ortadoğu Teknik Üniversitesi	2	
Gazi Üniversitesi	3	
Ankara Üniversitesi	1	
Uludağ Üniversitesi	1	
Hacettepe Üniversitesi	1	
Anadolu Üniversitesi	1	

3.5. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde NVivo 12.2.0 Plus (Nitel Veri Analizi Programı) programı kullanılmıştır. Elde edilen veriler, temalar ve alt kategorileriyle birlikte NVivo 12 veri analizi programına işlenerek katılımcıların sorulara verdikleri yanıtların frekans değerleri belirlenmiştir. İşlenen verilerin daha kolay anlamlandırılabilmesi ve yorumlanabilmesi amacıyla katılımcı öğretmenlerden elde edilen veriler, NVivo 12 programı vasıtasıyla oluşturulan grafik modeller eşliğinde sunulmuştur.

Verilerin analizi sürecine başlanırken öncelikle veri kaybının önüne geçebilmek ve görüşmede paylaşılan görüşlerin eksiksiz bir şekilde not alınabilmesine yönelik olarak ses kaydına alınan görüşmelerin transkripsiyon işlemleri gerçekleştirilerek görüşmelerden elde edilen veriler, yazı biçimine aktarılmıştır. Ham verilerin daha kolay anlamlandırılması ve yorumlanabilmesi amacıyla verilerin betimsel analizi için bir çerçeve oluşturulmuştur. Bu çerçeveye göre verilerin hangi temalar altında düzenleneceği ve sunulacağı belirlenmiştir. Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi amacıyla görüşme formunda yer alan her bir soruya ilişkin elde edilen veriler, belirli tema başlıkları altında kategorilere ayrılarak ham veri okunabilir ve anlamlandırılabilir hale getirilmiştir. Bu şekilde düzenlenen veriler tanımlanarak gerekli yerlerde katılımcı öğretmenlerin doğrudan alıntlarıyla desteklenmiştir. Veri analizinin son kısmında ise tanımlanan araştırma bulguları ilişkilendirilerek ve anlamlandırılarak bulgular yorumlanmıştır. Araştırma'nın genelinde araştırmaya katılan yabancı dil öğretmenleri "Ö" olarak kodlanırken branşı yabancı dil olan yöneticiler ise "Y" olarak kodlanmıştır.

3.6. Verilerin Güvenirliği

Verilerin güvenirliliğini sağlamaya yönelik olarak katılımcılarla yapılan görüşmelerde katılımcıların kaygıdan uzak kendilerini rahat ifade edebilmeleri ve araştırmacının etkisinden uzak bir şekilde görüşlerini paylaşabilmeleri amacıyla görüşmelerin en az 30-60 dakika arasında değişen sürelerde sürmesi sağlanmış ve katılımcılarla uzun süreli etkileşim sağlanması hedeflenmiştir. Bununla birlikte katılımcı öğretmen ve yöneticilerle yapılan görüşmelerin sonucunda metin biçimine aktarılan verilerin güvenirliliğini sağlamaya yönelik olarak görüşme transkripsiyonları her bir katılımcı

öğretmen ve yöneticinin incelemesine sunularak kendileri tarafından sağlanan verilerin güvenilirliği sağlanmış ve elde edilen verilerin doğruluğu eksiksiz bir biçimde teyit edilmiştir. Bununla birlikte veri kaynaklarında çeşitlemeye gidilerek farklı görüş ve yaşantılara sahip katılımcıların araştırmaya katkı sağlaması amaçlanmış, bu doğrultuda yabancı dil öğretmenlerinin yanısıra branşı yabancı dil olan yöneticilerle de görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Erlanson ve diğerleri (1993), araştırma sonuçlarının *aktarılabirliğini* artırmaya yönelik olarak iki yöntem önermektedir: ayrıntılı betimleme ve amaçlı örnekleme. Araştırmada, araştırma sonuçlarının aktarılabirliğini sağlamaya dönük olarak elde edilen tüm ham veriler ayrıntılı bir biçimde betimlenerek tema başlıkları altında sunulmuştur. Araştırmacı tarafından tüm katılımcılarla yapılan görüşmelerde aynı yaklaşımla sorular yöneltilmiş, yönlendirmeden kaçınılarak görüşmeler kayıt altına alınmış ve verilerin kodlanması ve analizi süreçlerinde nesnel ve tutarlı bir süreç izlenmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçların ham verilerle ilişkili bulunup bulunmadığını teyit etmeye dönük olarak uzman görüşü alınmış ve araştırmada elde edilen verilerin teyidi sağlanmıştır.

BÖLÜM 4

4. BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde Kastamonu ili Merkez ilçede bulunan resmi ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan yabancı dil öğretmenleri ile branşı yabancı dil olan ancak üzerlerinde yöneticilik ek görevi bulunan yöneticilerin Türkiye'deki yabancı dil eğitim politikaları konusundaki görüşleri çerçevesinde elde edilen bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Bu kapsamda;

- 1. Türkiye'de verilen yabancı dil eğitimi konusundaki Görüşleri,*
- 2. Türkiye'de yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı, bulunuyor ise bu sorunlar hakkındaki düşünceleri,*
- 3. Türkiye'de Müfredat, Mevzuat, öğretmen atama politikaları, Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi, Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili Hizmet içi eğitim çalışmaları ve Yabancı dil Öğretim yöntemleri bağlamında geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim Politikaları konusundaki düşünceleri,*
- 4. Türkiye'de uygulanan yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki değerlendirmeleri,*
- 5. Türkiye'de Müfredat, Mevzuat, öğretmen atama politikaları, Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi, Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili Hizmet içi eğitim çalışmaları ve Yabancı dil Öğretim yöntemleri bağlamında mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim Politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu/olumsuz yansımaları konusundaki düşünceleri,*

6. *Türkiye’de verilen yabancı dil eğitiminden beklentileri konusundaki düşünceleri* doğrultusunda elde edilen bulguların frekans dağılımlarına, bu bağlamda oluşturulan grafik modeller eşliğinde yer verilmiştir.

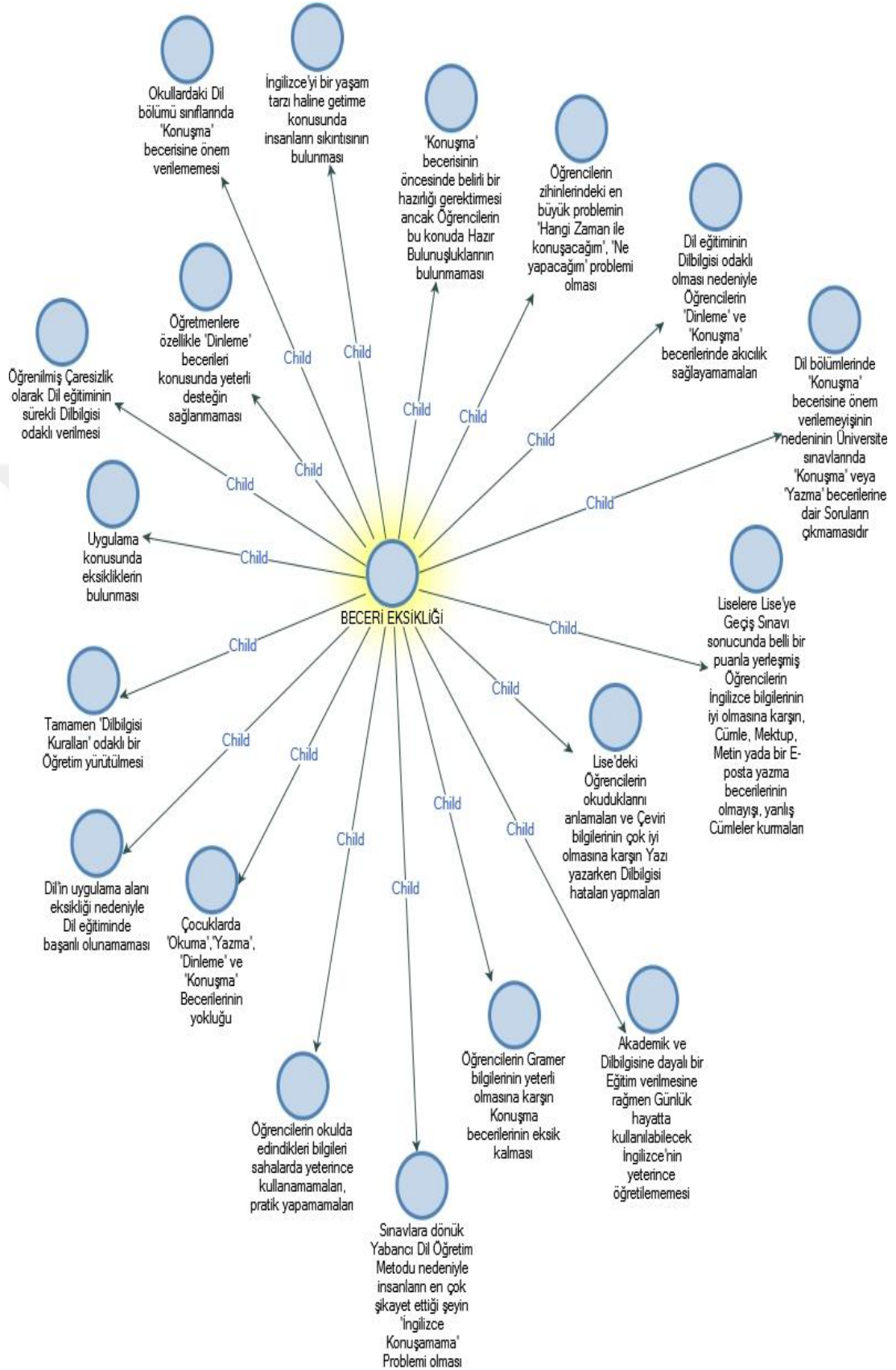
Bulguların frekans sıklığı doğrultusunda katılımcıların doğrudan alıntılarına yer verilerek araştırma betimlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara yer verilmesinden sonra bulgular açıklanarak ilişkilendirilmiş, yorumlanmış ve bulgular arasındaki neden-sonuç ilişkileri ortaya konularak bulgular arasında karşılaştırma yapılarak bulgular yorumlanmıştır.

4.1. Türkiye’de Verilen Yabancı Dil Eğitimi Konusundaki Görüşlere İlişkin Bulgular

Araştırmaya dahil olan paydaşların Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki görüşlerine ilişkin elde edilen bulgular, *Beceri Eksikliği, Ders Materyalleri, Dil Becerisi, Dil Eğitim Politikaları, Dil Eğitim Sistemi, Eğitim Ortamları, Hizmet içi Eğitim, İstatistik, Mevzuat, Müfredat, Öğretmen Motivasyonu, Öğretmen Yetiştirme Sistemi, Ölçme ve Değerlendirme, Toplumsal Bakış, Yabancı Dil’e karşı Tutum* ile *Yöntem ve Teknik* olmak üzere toplam 16 tema boyutu altında ilişkilendirilerek sırasıyla açıklanmıştır.

4.1.1. Beceri Eksikliği

Araştırmaya katılan öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik *Beceri Eksikliği* teması boyutunda elde edilen 18 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.1. “Beceri eksikliği” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.1.'deki modele göre Yabancı dil öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik yapılandırılan *Beceri Eksikliği* teması boyutunda verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğrenciler, Yabancı dil'in dört temel becerisi olan "Konuşma", "Dinleme", "Okuma" ve "Yazma" becerileri konusunda eksiktirler (f=6), Öğrenciler Yabancı dilde "Konuşma" becerisi konusunda eksiklik yaşamaktadırlar (f=5), Türkiye'de Yabancı dil eğitimi dilbilgisi odaklı olarak yürütülmektedir (f=3), Öğretmenlere "Dinleme" becerileri konusunda yeterli destek sağlanmamaktadır (f=1) ve Yabancı dil eğitiminde öğrenciler, dili uygulayabilecekleri, pratiğe dökebilecekleri uygulama alanları konusunda eksiklik yaşamaktadır (f=1).

Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşünceler, *Beceri Eksikliği* teması boyutunda Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşleriyle desteklenmiştir;

Öğrencilerin, Yabancı dil'in dört temel becerisi olan "Konuşma", "Dinleme", "Okuma" ve "Yazma" becerileri konusunda eksik olduklarına ilişkin ortaya konulan Görüşler şöyledir;

"Gramer odaklı olduğumuz için çocuklar Dinleme ve Konuşma konusunda bir akıcılığa sahip değiller. En büyük sıkıntımız da bu. En büyük problemleri kafada "Hangi Tense'le konuşacağım?" "Ne yapacağım?" problemi oluyor." (Y2)

"Hani bizim genelde "Sınavlara dönük" bir Yabancı dil öğretim metodumuz var. Bunun da pek işler olduğunu düşünmüyorum. Tamamen YDS'ye odaklı kağıt üzerinde soru çözmeye odaklı yada seçenekler arasından doğru şıkkı seçmeye odaklı bir Yabancı dil Öğretim metodumuz var. Genel olarak Yabancı dili bilip bunu her yerde kullanma mantığına dayanmayan bir gelip geçici çözümler. Yani YDS'den 55 alayım 60 alayım geçeyim tarzında insanlar yetiştiriyoruz. Bu durumda insanların en çok şikayet ettiği şey şu: "Biz İngilizce konuşamıyoruz". İngilizce'yi bir yaşam tarzı haline getirme konusunda insanların sıkıntısı var." (Ö1)

“Tabii bu arada Dil bölümlerine geçtiği zaman Konuşma becerisine fazla bir önem veremiyorduk. Konuşma becerisine önem veremememizin nedeni biliyorsunuz o zamanki YDS Sınavı şimdi LYS-5 Sınavında bu tür soruların, Speaking'e dair veya Writing'e dair soruların çıkmamasıydı.” (Ö3)

“Uygulama, ifadeyi bağışlayın "Fiyasko". Yani nesi Fiyasko? İşte bizim ülkemizde nedir İngilizce'yi herkes öğrenmek istiyor veya öğrenmek istiyor gözüküyor. Sistemde de, işte ister Üniversite sistemi deyin ister nedir, “TEOG” veya adı ne olduysa şimdi bunu dediğimizde imtihan da çıkmadığı zaman da çocuğun zaten çalışması gelmiyor.” (Ö4)

“Gramer olarak yeterliyiz. Ama Konuşma olarak daha sıkıntılarımız var. Bu konuda eksiklikler görüyoruz. Bunlar net zaten.” (Ö9)

“Gördüğünü yapma, hani yazma yok. Okuma yok. İşte daha önce dediğim gibi ben ortaokulda çok uzun süre çalıştım sonra Lise'ye gittim. Hani Lise'de TEOG'ta elenmiş çocuklar vardı. Hani belli bir puan alıp gelmişler. Evet İngilizceleri çok iyi ama birkaç cümle yazalım dediğimde işte bir mektup yazalım, bir metin yazalım, bir Mail gönderelim dediğimde çok yanlış cümleler kurdukları, çok çok farklı şeyler kurduklarını ama okuduklarını çok doğru anladıkları, çevirileri çok iyi olduğu ama yazmaya geldiği zaman çok nadir birkaç öğrenci dışında inanılmaz Gramer hataları hani yapan öğrenciler var.” (Ö12)

Öğrencilerin yabancı dilde “Konuşma” becerisi konusunda eksiklik yaşadıklarına ilişkin ortaya konulan Görüşler ise şöyledir;

“En büyük problemleri kafada "Hangi Tense'le konuşacağım?" "Ne yapacağım?" problemi oluyor. Yani bunu yıkarak bir Speaking odaklı bir İngilizce öğretirsek daha iyi olacağını düşünüyorum.” (Y2)

“İnsanların en çok şikayet ettiği şey şu: "Biz İngilizce konuşamıyoruz". Bu "KONUŞMA" meselesi genel itibariyle bir öncesi var. Öncesinde belirli bir Hazırlığı gerektiren bir şey. Yani bir Bebek bile bir "BABA" demeden önce 2000 kelimeyi birbirinden ayırt edebiliyormuş. Bilimsel araştırmalar bunu gösteriyor. Bu anlamda bizim ilk önce bir Dil'e, dille bayağı bir haşır neşir olmamız lazım Konuşmadan önce.” (Ö1)

“Uygulama, ifademi bağışlayın "Fiyasko". (Ö4)

“Bundan sonraki hayatta biraz daha hani konuşmaya, dinlemeye, okumaya ağırlık vererek daha iyi hale getirebiliriz. Ama tam yeterli mi dersiniz, yeterli değil.” (Ö9)

“Tamamen günlük hayatta işlerine yarayabilecek, günlük sosyal hayatında, iş hayatlarında... Genel olarak bu şekilde düşünüyorum. Yani, Sınav? Evet belki olmalı ama çocuk bunu hani günlük hayatında kullanabilmeli. Yani çocuğu 2 kelimeyi konuşturmakta çok zorlanıyorsun. Çünkü çocuk önemsemiyor. Yani bu bence en büyük eksiklik bu. Becerilere ayrılmalı yani.” (Ö12)

Türkiye’de yabancı dil eğitiminin dilbilgisi odaklı olarak yürütüldüğüne ilişkin araştırmaya dahil olan bazı yönetici ve öğretmenlerin yansıttıkları görüşleri ise şöyledir;

“Bununla ilgili bir de "Öğrenilmiş Çaresizlik" diye düşünüyorum ben. Sürekli bir Gramer odaklıyız. Gramer'den oldukça sıyrılmamız lazım.” (Y2)

“Daha akademik, dilbilgisine dayalı bir eğitim vermemize rağmen günlük hayatta kullanabilecekleri İngilizce'yi maalesef yeterince öğretemiyoruz yada Müfredatlarımız içinde bu kısma çok fazla yer veremiyoruz. Versek de öğrencisinin ilgisini çok cezbetmiyor gördüğümüz kadarıyla.” (Y3)

“Tamamen Gramer odaklı, dilbilgisi kuralları odaklı bir öğretim yürütüyoruz.” (Ö1)

Öğretmenlere “Dinleme” becerileri konusunda yeterli destek sağlanmadığına ilişkin ortaya konulan öğretmen görüşü ise şöyledir;

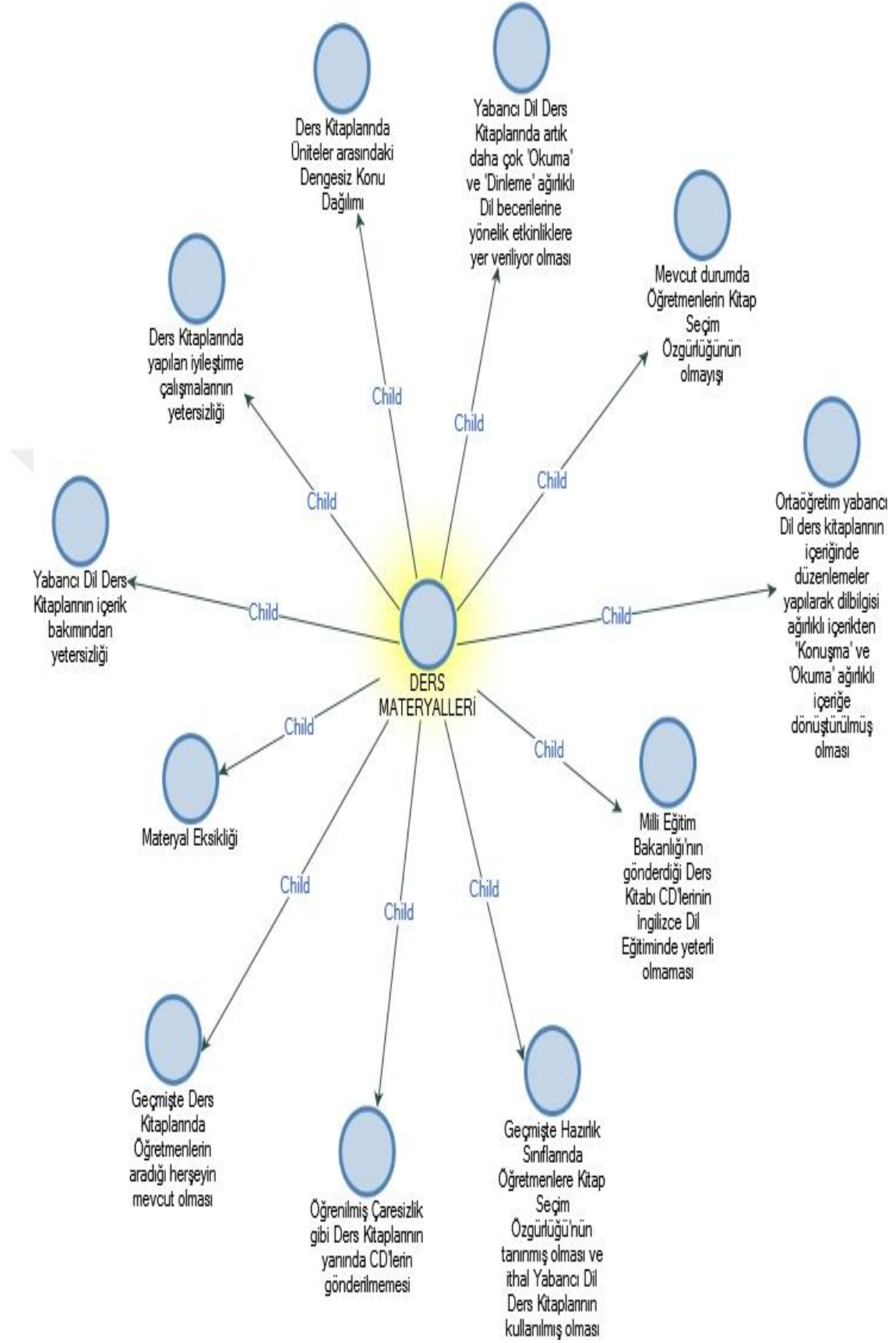
“Yeterli destek sağlanmadığını düşünüyorum Öğretmenlere özellikle “DİNLEME” konusunda.” (Ö1)

Yabancı dil eğitiminde öğrencilerin, dili uygulayabilecekleri, pratiğe dökebilecekleri uygulama alanları konusunda eksiklik yaşadıklarına yönelik yansıtılan yönetici görüşü şöyledir;

“Yani öğrencilerin okulda edindikleri bilgileri yeterince sahalarda kullanamamaları, pratiğe dökememeleri. Bu gibi problemlerimiz var yani. Özellikle yaşadığımız yer açısından çünkü dediğim gibi hani günlük ve pratik bir İngilizce'yi öğrenseler bile çocuklar, yada ilgi duysalar bile bunu kullanabilecekleri alan çok fazla yok. Belki bundan kaynaklanıyor olabilir. O yüzden hani çok, maalesef başarılı olamadığımızı düşünüyorum bu konuda.” (Y3)

4.1.2. Ders Materyalleri

Araştırmaya dahil olan öğretmenlerin Türkiye’de verilen yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik *Ders Materyalleri* teması boyutunda elde edilen 11 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen grafik model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.2. “Ders materyalleri” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.2.’deki modele göre Yabancı dil öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik yapılandırılan *Ders Materyalleri* teması boyutunda verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Yabancı Dil Ders kitapları içerik bakımından yetersizdir (f=3), Yabancı dil ders kitaplarının içeriğinde düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılarak içerikleri “Konuşma”, “Dinleme” ve “Okuma” ağırlıklı içeriğe dönüştürülmüştür (f=2), Yabancı dil derslerinde materyal eksikliği yaşanmaktadır(f=1), Ders kitaplarında Üniteler arasındaki Konu dağılımı dengesizdir (f=1), Yabancı dil ders kitaplarında yapılan iyileştirme çalışmaları yetersizdir (f=1), Mevcut durumda Öğretmenlerin kitap seçim özgürlüğü yoktur (f=1), Geçmişte Hazırlık sınıflarında Öğretmenlere kitap seçim özgürlüğü tanınmıştır ve ithal Yabancı dil ders kitapları kullanılmıştır (f=1), Milli Eğitim Bakanlığı’nın gönderdiği Ders kitabı CD’leri İngilizce dil eğitiminde yetersizdir (f=1), Yabancı dil ders kitaplarının yanında CD’lerin gönderilmemesi (f=1).

Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşünceler, *Ders Materyalleri* teması boyutunda Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşleriyle desteklenmiştir;

Yabancı dil ders kitaplarının içerik bakımından yetersiz olduğuna ilişkin ortaya konulan Görüşler şöyledir;

“Bence uzun yıllar, uzun uğraşlar sonucunda bir arpa boyu yol gidemediğimiz bir sorunumuz aynı zamanda yabancı dil. Sorunumuz diyorum çünkü Bakanlığımız son yıllarda içerik ve materyal konusunda yoğun bir çalışmaya girmiş ve tabiri caizse yeniden bir Yol haritası çizmiştir.” (Ö2)

“Milli Eğitim’in bize gönderdiği kitaplarla işi kurtarmaya çalışıyoruz. O kitaplar da yani çok yetersiz ve hep aynı konular.” (Ö3)

“Bir kere çok yetersiz. Ne konuda yetersiz? Kitaplarımızın içeriği çok birbirinden alakasız.” (Ö8)

Yabancı dil ders kitaplarının içeriğinde düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılarak içeriklerinin “Konuşma”, “Dinleme” ve “Okuma” ağırlıklı içeriğe dönüştürüldüğüne yönelik belirtilen Görüşler ise şöyledir;

“Daha sonraları küçük çalışmalar yapılmış, yani kitaplarda, özellikle Ortaöğretim kitaplarında bu birazcık dilbilgisinden vazgeçilip özellikle hani daha çok Konuşmaya, işte Okumaya yönelik olmuş.” (Ö6)

“Şimdi artık daha çok hani öğrencilerin kullanımı, kullanımına yönelik, hani Grameri, Gramer çıkarılmış. Yani öğrenciye Gramer sorulmuyor. Daha çok metni anlaması, sorulan soruyu anlaması, ona cevap vermesi, işte derslerde ders kitaplarında daha çok Listening yapılıyor. Reading yapması sağlanıyor. Bu anlamda daha olumlu buluyorum yani bu gelişmeyi.” (Ö10)

Yabancı dil derslerinde materyal eksikliği yaşandığına ilişkin yansıtılan Öğretmen Görüşü şöyledir;

“Bence uzun yıllar, uzun uğraşlar sonucunda bir arpa boyu yol gidemediğimiz bir sorunumuz aynı zamanda yabancı dil. Sorunumuz diyorum çünkü Bakanlığımız son yıllarda içerik ve materyal konusunda yoğun bir çalışmaya girmiş ve tabiri caizse yeniden bir Yol haritası çizmiştir.” (Ö2)

Ders kitaplarında Üniteler arasındaki konu dağılımının dengesiz olduğu tespitine ilişkin ortaya konulan Öğretmen Görüşü şöyledir;

“Bir konunun içinde mesela bazen oluyor ki bir Üniteye 4-5 tane konu var. Bazen oluyor bomboş bir Ünite geçiriyoruz.” (Ö8)

Yabancı dil ders kitaplarında yapılan iyileştirme çalışmalarının yetersiz olduğuna ilişkin ifade edilen Öğretmen Görüşü ise şöyledir;

“Bunlar da yeterli düzeyde değil şu anda. Bunun birazcık daha üzerine çalışılıp geliştirilmesi gerekli olduğunu düşünüyorum.” (Ö6)

Mevcut durumda Öğretmenlerin Kitap seçim özgürlüğünün bulunmadığına ilişkin belirtilen Öğretmen Görüşü ise şöyledir;

“Kitap seçme özgürlüğümüz yok. Milli Eğitim’in bize gönderdiği kitaplarla işi kurtarmaya çalışıyoruz.” (Ö3)

Geçmişte Hazırlık sınıflarında Öğretmenlere Kitap seçim özgürlüğünün tanındığı ve ithal Yabancı dil ders kitaplarından yararlandığına ilişkin ortaya konulan Öğretmen Görüşü ise şöyledir;

“Ondan sonra atandığım Anadolu Öğretmen Lisesiydi. Orada da gayet iyi bir Eğitim sistemi vardı. Hazırlık vardı. Hazırlığın olması bizim açımızdan çok olumluydu. Yani istediğimizi yapabiliyorduk. Kitap seçim özgürlüğümüz vardı. Kitaplar, ithal kitaplardı.” (Ö3)

Milli Eğitim Bakanlığı’nın gönderdiği Ders kitabı CD’lerinin İngilizce dil eğitiminde yetersiz olduğuna ilişkin ortaya konulan Yönetici Görüşü şöyledir;

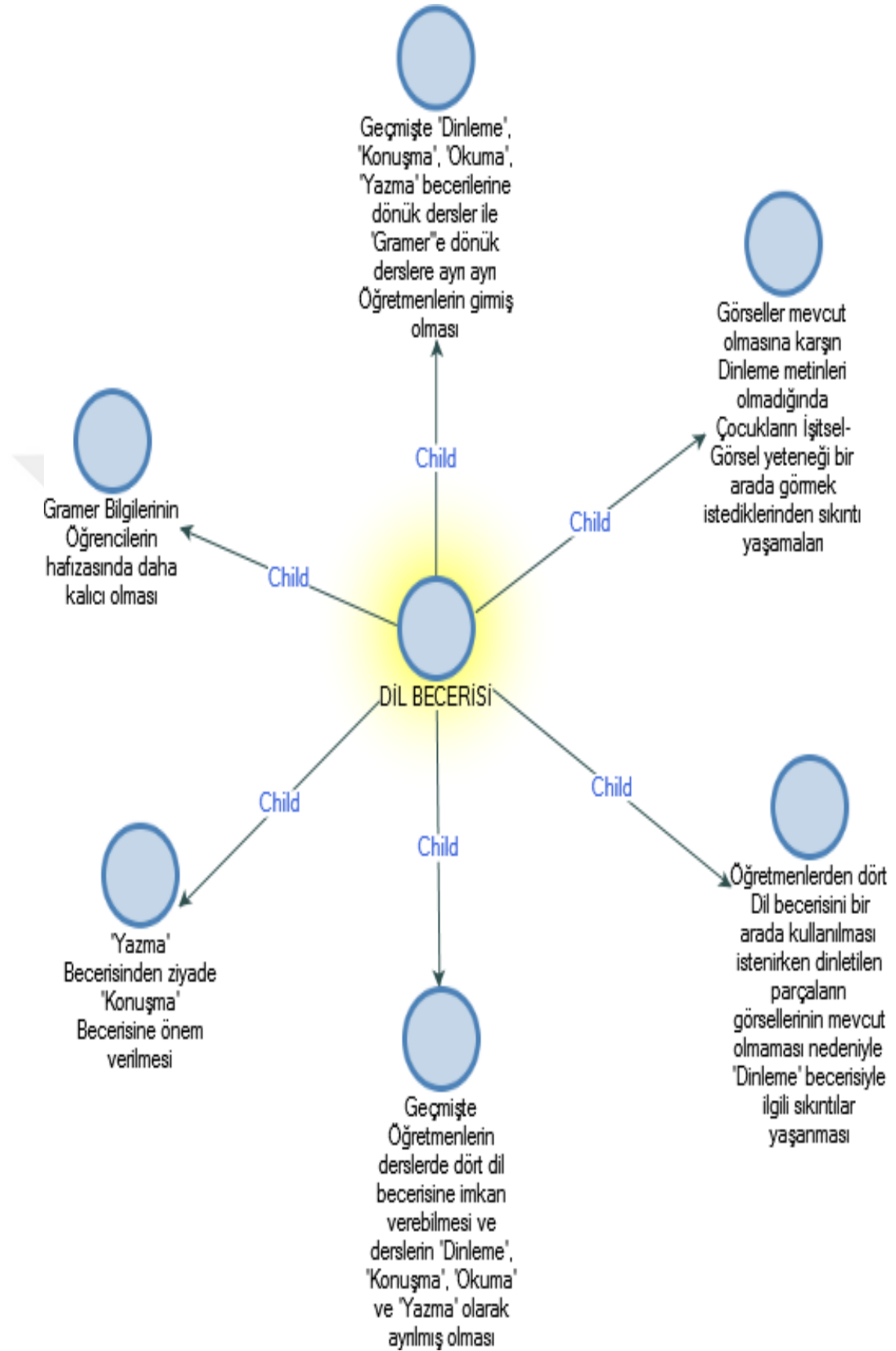
“Milli Eğitim’in bize gönderdiği kitapların CD’leri var ama çok yeterli olduğunu düşünmüyorum ben İngilizce dil eğitiminde.” (Y2)

Yabancı dil ders kitaplarının yanında CD’lerin gönderilmemesine ilişkin yansıtılan Yönetici Görüşü ise şöyledir;

““Öğrenilmiş Çaresizlik” gibi Kitaplarla CD’lerin elimizde olmaması, bizim en büyük sıkıntımız.” (Y2)

4.1.3. Dil Becerisi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan üçüncü tema olan *Dil Becerisi* teması boyutunda elde edilen 6 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.3. "Dil becerisi" tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.3.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik yapılandırılan *Dil Becerisi* teması boyutunda verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Gramer bilgileri öğrencilerin hafızalarında daha kalıcıdır (f=1), “Yazma” becerisinden ziyade “Konuşma” becerisine önem verilmektedir (f=1), Geçmişte “Dinleme”, “Okuma”, “Konuşma” ve “Yazma” becerilerine dönük dersler ile Dilbilgisine dönük dersleri farklı Öğretmenler vermiştir (f=1), Geçmiş yıllarda Öğretmenler derslerde dört dil becerisine imkân verebilmiştir ve dersler “Dinleme”, “Okuma”, “Konuşma” ve “Yazma” olarak ayrılmıştır (f=1), Görsellerin yanında Dinleme metinlerine yer verilmediğinde çocuklar, İşitsel-Görsel yeteneği bir arada görmek istediklerinden sıkıntı yaşamaktadır (f=1), Öğretmenlerden dört Dil becerisini bir arada kullanması istenirken dinletilen parçaların görsellerinin mevcut olmaması nedeniyle 'Dinleme' becerisiyle ilgili sıkıntılar yaşanmaktadır (f=1).

Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin elde edilen bulgular, *Dil Becerisi* teması boyutunda Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşleriyle desteklenmiştir;

Gramer bilgilerinin öğrencilerin hafızalarında daha kalıcı olduğuna ilişkin ortaya konulan Öğretmen Görüşü şöyledir;

“Gramer olarak bazı şeyler öğrencilerin hafızasında daha fazla kalıcı olmuş oluyor.” (Ö9)

“Yazma” becerisinden ziyade “Konuşma” becerisine önem verildiğine yönelik yansıtılan Öğretmen Görüşü şöyledir;

“Ben ilkokula hiç girmedim ama genelde yazıya hani önem verilmediğini, yazarak değil de daha çok Konuşmaya önem verildiği söyleniyor. İyi. Bize zaten 5'te geldiği zaman belli şeyleri bilmiş olurlar. İşte “What is your name?”, şudur budur, renkleri falan. Belli şeyleri bildikleri için Ortaokul kısmında fena değil. İyi yani. Daha çok konuşmaya yönelik olması, bunu iyi buluyorum.” (Ö11)

Geçmişte “Dinleme”, “Okuma”, “Konuşma” ve “Yazma” becerilerine dönük dersler ile Dilbilgisine dönük derslerin farklı Öğretmenler tarafından verildiğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen Görüşü şöyledir;

“Yani Speaking ve Listening'e başka bir Öğretmen giriyordu. Writing'e ve Reading'e veya Gramer'e bir başka bir Öğretmen giriyordu. İstedığımız gibi. Tabii bu bize kalmış bir şeydi. Bu şekilde Hazırlık'ta sınıfları ayarlamıştık.” (Ö3)

Geçmiş yıllarda Öğretmenlerin derslerde dört dil becerisine imkan verebildiği ve derslerin “Dinleme”, “Okuma”, “Konuşma” ve “Yazma” olarak ayrıldığına ilişkin ortaya konulan Öğretmen Görüşü şöyledir;

“Aradığımız dört beceriye imkan verebiliyorduk. Sonra biz o zaman dersleri “Speaking”, “Writing” veya “Reading” diye bölümlere ayırmıştık.” (Ö3)

Görsellerin yanında Dinleme metinlerine yer verilmediğinde çocukların, İşitsel-Görsel yeteneği bir arada görmek istediklerinden sıkıntı yaşadıklarına yönelik yansıtılan Yönetici Görüşü ise şöyledir;

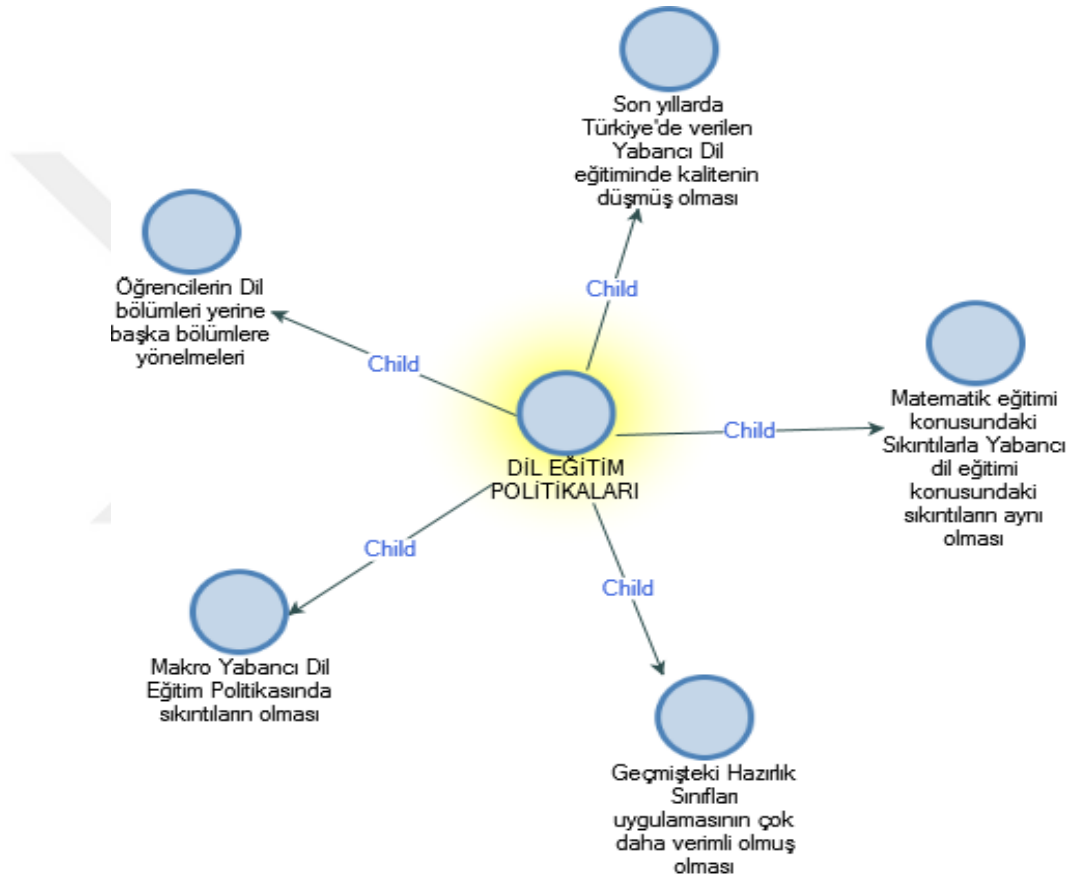
“Görselleri mevcut olan şeylerin de genelde bir Listening metinleri olmadığı için çocuklar Auditory ile Visual yeteneği bir arada görmek istediklerinden bir sıkıntı yaşıyorlar.” (Y2)

Öğretmenlerden dört Dil becerisini bir arada kullanması istenirken dinletilen parçaların görsellerinin mevcut olmaması nedeniyle 'Dinleme' becerisiyle ilgili sıkıntılar yaşandığına ilişkin ortaya konulan Yönetici Görüşü şöyledir;

“Bizden genellikle dört Skill'i bir arada kullanmamız istenir ama Listening'le ilgili bizim sıkıntılarımız var çünkü dinlettığımız parçaların Görselleri bizde mevcut değil.” (Y2)

4.1.4. Dil Eğitim Politikaları

Araştırmaya katılan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan dördüncü tema olan *Dil Eğitim Politikaları* teması bağlamında elde edilen 5 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.4. “Dil eğitim politikaları” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.4.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik yapılandırılan *Dil Eğitim Politikaları* teması boyutunda verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Türkiye’de verilen yabancı dil eğitimi yeterli değildir ve kalitesi düşmüştür (f=3), Makro Yabancı dil eğitim politikalarında sıkıntılar vardır (f=2), Öğrenciler artık liselerde Dil bölümleri yerine başka bölümlere yönelmektedir (f=1),

Geçmişte liselerdeki Hazırlık sınıfı uygulamasında çok iyi bir dil eğitimi verilmiştir (f=1), Yabancı dil eğitimi konusundaki sıkıntılarla Matematik eğitimi konusundaki sıkıntılar aynıdır (f=1).

Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin elde edilen bulgular, *Dil Eğitim Politikaları* teması boyutunda Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşleriyle desteklenmiştir;

Türkiye’de verilen yabancı dil eğitiminin yeterli olmadığı ve kalitesinin düştüğüne ilişkin ortaya konulan yönetici ve öğretmen görüşleri şöyledir;

“Lise’deki Dil eğitimi bence sıfıra yakın.” (Ö3)

“Türkiye’de verilen eğitimle şöyle kısaca özetlersem bayağı bir, son yıllarda bayağı bir kalite bence düştü.” (Ö3)

“Türkiye’de verilen Yabancı Dil eğitiminin yeterli olduğunu düşünmüyorum.” (Y2)

“Daha da özele inecek olursak Yabancı dil eğitimi konusunda Liselerde çok fazla Yabancı dil eğitimi konusunda problem olduğunu düşünüyorum.” (Ö5)

Makro yabancı dil eğitim politikalarında sıkıntıların bulunduğuna ilişkin yansıtılan yönetici ve öğretmen görüşleri şöyledir;

“Bence genel makro yabancı dil eğitim politikasında sıkıntılar olduğunu düşünüyorum.” (Y1)

“Sadece Türkiye’de bunun bir problem olduğunu birçok kişi ortaya koymakta fakat genel manada konuştuğumuz zaman aslında bunun bir sadece Yabancı dil problemi değil genel bir Eğitim probleminden kaynaklanan bir problem olduğunu öncelikle bunu söylemek istiyorum.” (Ö5)

Son yıllarda Liselerde artık Dil bölümlerinin açılmaması ve Yabancı dil’in popülaritesini kaybettiğine yönelik ortaya konulan Öğretmen Görüşleri ise şöyledir;

“Dil bölümlerine artık seçmeme başladı. Yok ve eğilim de yok.” (Ö3)

“Sonra Kademe kademe Dil bölümlerinden bir kopuş başladı. Tabii benim şu an konuştuğumu görüyorsunuz. Ben İlköğretimde çalışmadığım için İlköğretimdeki herhangi durumdan haberdar değilim. Yani kısmen haberdarım. Orada nasıl bir eğitim verildiğini tam olarak bilmiyorum. Hayır, çocuğumdan doğru biraz biliyorum tabii. 4. Sınıfta almaya başladı. Yani o konuda pek fazla birşey söyleyemeyeceğim. O yaştaki çocuğa ne yapılacağını tam kestiremiyorum ama işte dediğim gibi Dil bölümlerine artık seçmeme başladı.” (Ö3)

“Zaman içinde öğrenciler Dil bölümünü seçmeyince daha sonra yerine seçen öğrenciler daha çok niteliksiz demiyeyim, demek istemiyorum ama yani daha çok asıl Dil bölümünün öğrencisi olmayan öğrenciler Dil bölümlerini seçmeye başladı çünkü iyi öğrenciler artık Dil bölümlerini seçmemeye, Matematiğe, Sayısal bölümlere yönelmeye başladılar. “Bütün öğrenciler Sayısal eğilimli, TM dahi zor çıkıyor.” (Ö3)

Geçmişteki Hazırlık sınıfı uygulamasında çok iyi bir Dil eğitimi verildiğine ilişkin yansıtılan Öğretmen Görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Ondan sonra atandığım Anadolu Öğretmen Lisesiydi. Orada da gayet iyi bir Eğitim sistemi vardı. Hazırlık vardı. Hazırlığın olması bizim açımızdan çok olumluydu. Yani istediğimizi yapabiliyorduk.” (Ö3)

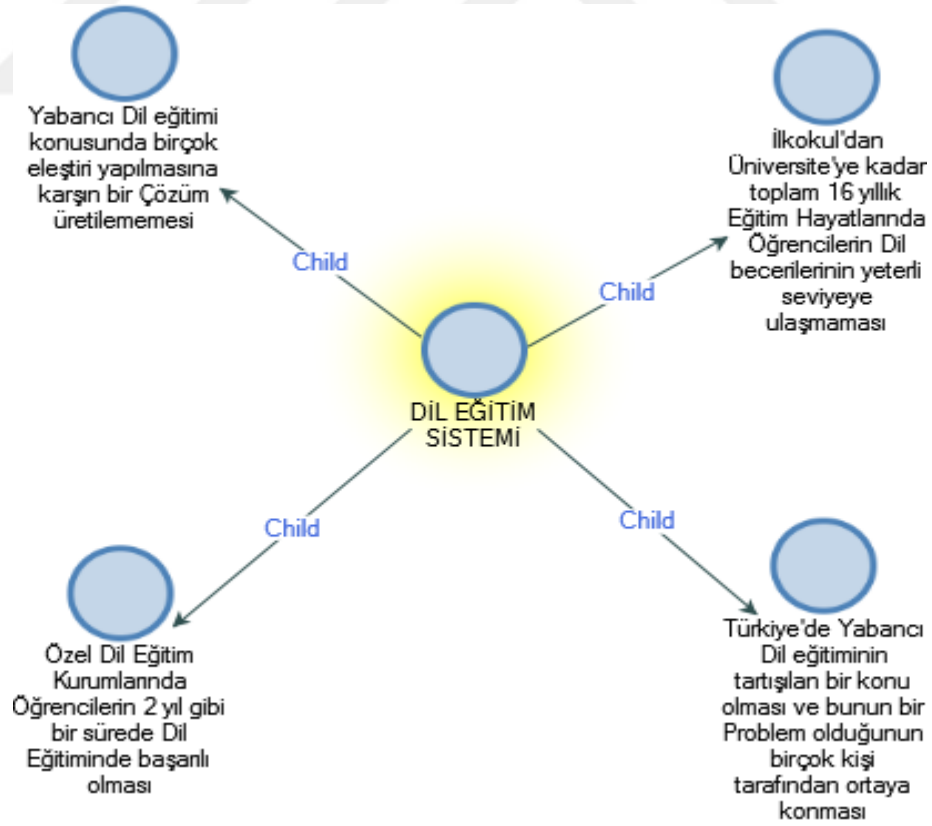
“Kesinlikle çok daha verimliydi. Aradığımız dört beceriye imkan verebiliyorduk. Sonra biz o zaman dersleri “Speaking”, “Writing” veya “Reading” diye bölümlere ayırmıştık. Yani Speaking ve Listening'e başka bir Öğretmen giriyordu. Writing'e ve Reading'e veya Gramer'e bir başka bir Öğretmen giriyordu. İstedığımız gibi. Tabii bu bize kalmış bir şeydi. Bu şekilde Hazırlık'ta sınıfları ayarlamıştık. Çok güzel bir eğitim verdiğimizizi düşünüyorum o yıllarda. Sonra, ondan sonra Dil bölümleri takip ediyordu tabii bu eğitimi. Dil bölümlerinde zaten Eğitim çok iyiydi.” (Ö3)

Yabancı dil eğitimi konusundaki sıkıntılarla Matematik eğitimi konusundaki sıkıntılar aynı olduğunu yansıtan Öğretmen Görüşü şöyledir;

“Yani Matematik eğitimi konusundaki sıkıntılar neyse Yabancı dil eğitimi konusundaki sıkıntılar da aynı olduğunu düşünüyorum ama göze battığı için, Yabancı dil eğitimi göze battığı için bunun herkesin dillendirdiğini düşünüyorum.”
(Ö5)

4.1.5. Dil Eğitim Sistemi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan beşinci tema olan *Dil Eğitim Sistemi* teması bağlamında elde edilen 4 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.5. “Dil eğitim sistemi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.5.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Eğitim Sistemi* teması boyutunda verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Türkiye'de Yabancı dil eğitimi çok tartışılan bir konudur ve bu alanda birçok eleştiri yapılmaktadır (f=2), Özel Dil eğitim kurumlarında Öğrenciler, 2 yıl gibi bir sürede Dil eğitiminde başarılı olmaktadır (f=1), İlkokul'dan Üniversite'ye kadar toplam 16 yıllık eğitim hayatlarında öğrencilerin Dil becerileri yeterli seviyeye ulaşmamaktadır (f=1).

Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin elde edilen bulgular, *Dil Eğitim Sistemi* teması boyutunda Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşleriyle desteklenmiştir;

Türkiye'de Yabancı dil eğitiminin çok tartışılan bir konu olduğu ve bu alanda birçok eleştirinin yapıldığına ilişkin ortaya konulan Öğretmen Görüşleri şöyledir;

“Türkiye'de Yabancı dil eğitimi çok tartışılan bir konu. Fakat şöyle , şunu söylemek de istiyorum. Sadece Türkiye'de bunun bir problem olduğunu birçok kişi ortaya koymakta.” (Ö5)

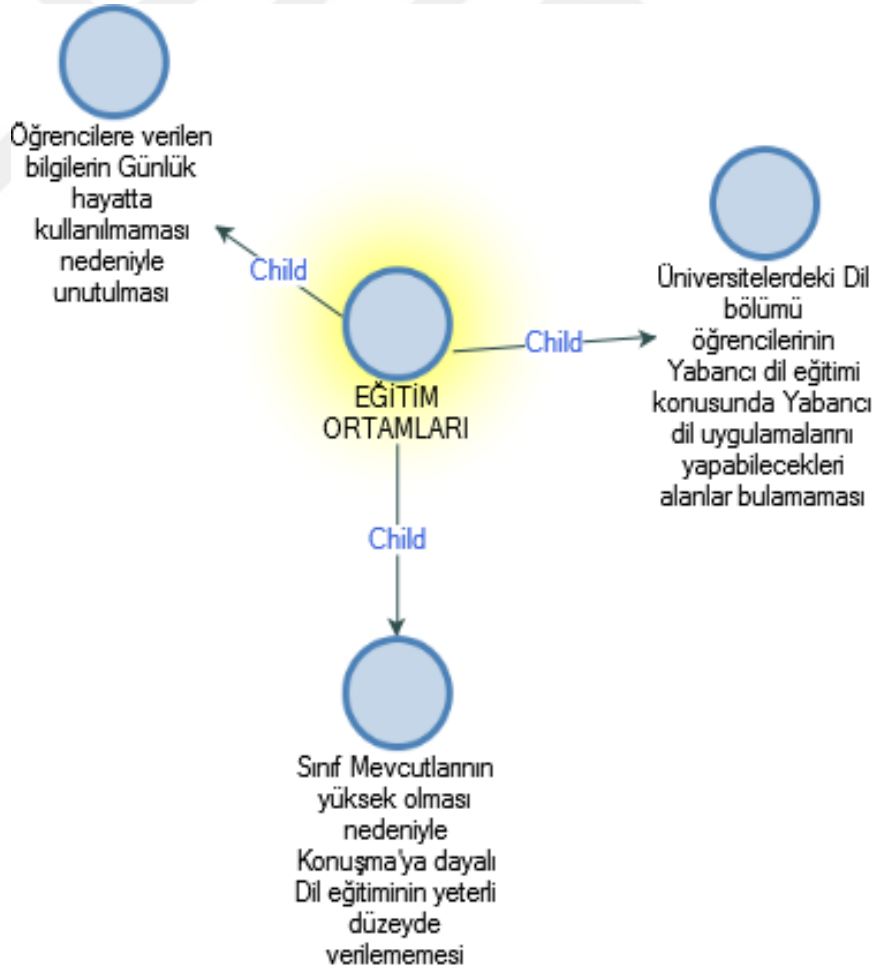
“Gerçek hayattan da görüyoruz. Geçende de bir CNN TÜRK'teydi yanlış hatırlamıyorsam. Yabancı dili neden öğretemiyoruz? diye bir program vardı. İşte bu konulara değinilmişti. Ama nedense bu konularda bu kadar eleştiri olmasına rağmen şu ana kadar herhangi bir etkili bir çözüm bulunmuş değil.” (Ö6)

Özel Dil eğitim kurumlarında Öğrencilerin, 2 yıl gibi bir sürede Dil eğitiminde başarılı olduğu ve İlkokul'dan Üniversite'ye kadar toplam 16 yıllık eğitim hayatlarında Öğrencilerin Dil becerilerinin yeterli seviyeye ulaşmadığına ilişkin yansıtılan Öğretmen Görüşü ise şöyledir;

“Bu konuda başka şu, yani birazcık yani Özel eğitim kurumları özellikle Dil eğitim kurumları bu dil eğitimini maksimum 2 yıl gibi bir sürede çok başarılı sonuçlar alabiliyorken bizim eğitim sistemimizde ilkokul 5'ten beri 12. sınıfa kadar işte 7 yıllık bir süre dört yıl da bir Üniversitedeki süreyi kattığımızda 16 yıllık bir sürede yani bunun bir yeterli seviyeye gelmediğini biz Öğrencilerimizden de görüyoruz.” (Ö6)

4.1.6. Eğitim Ortamları

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan diğer bir tema olan *Eğitim Ortamları* teması bağlamında elde edilen 3 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.6. “Eğitim ortamları” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.6.'daki modele göre yabancı dil öğretmenlerinin Türkiye'de verilen yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Eğitim Ortamları* teması boyutunda verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğrencilere verilen bilgiler, günlük hayatta kullanılmaması nedeniyle unutulmaktadır (f=1), Sınıf mevcutlarının yüksek olması nedeniyle Konuşma'ya dayalı Dil eğitimi yeterli düzeyde verilememektedir (f=1) ve Üniversitelerdeki Dil bölümü öğrencileri, Yabancı dil eğitimi konusunda Yabancı dil uygulamalarını yapabilecekleri alanlar bulamamaktadır (f=1).

Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Eğitim Ortamları* teması boyutunda Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşleriyle desteklenmiştir;

Öğrencilere verilen bilgilerin, günlük hayatta kullanılmaması nedeniyle unutulduğuna ilişkin ortaya konulan Öğretmen Görüşü şöyledir;

“Yalnız burada öğrencilerin yani verdiğimiz bilgiler, günlük hayatta kullanılmadığı için unutulabiliyor.” (Ö9)

Sınıf Mevcutlarının yüksek olması nedeniyle Konuşma'ya dayalı Dil eğitiminin yeterli düzeyde verilemediğine ilişkin yansıtılan Öğretmen Görüşü ise şöyledir;

“Sınıflarda çok fazla öğrenci olduğu zaman Yabancı dil eğitimi Speaking'e yönelik zaten çok fazla olmuyor.” (Ö11)

Üniversitelerdeki Dil bölümü öğrencilerinin, Yabancı dil uygulamalarını yapabilecekleri alanlar bulamadıklarına yönelik olarak belirtilen Öğretmen Görüşü şöyledir;

“Bunun da ötesinde aslında biz Dil bölümü öğrencilerini yani Dil artık gerçi bölümü de yok, Dil'den hazırlanan öğrencilerimizi mezun edip Üniversitelere yolluyoruz. Onlardan geridönüt aldığımızda da bu çocukların hiç Yabancı dil eğitimi konusunda, Yabancı dil, Yabancı dille uygulamaları, Yabancı dil uygulamalarını yapabilecekleri bir yer olmadıklarını söylüyorlar.” (Ö5)

4.1.7. Hizmet İçi Eğitim

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan yedinci tema olan *Hizmet İçi Eğitim* teması bağlamında elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.1.7. “Hizmet içi eğitim” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

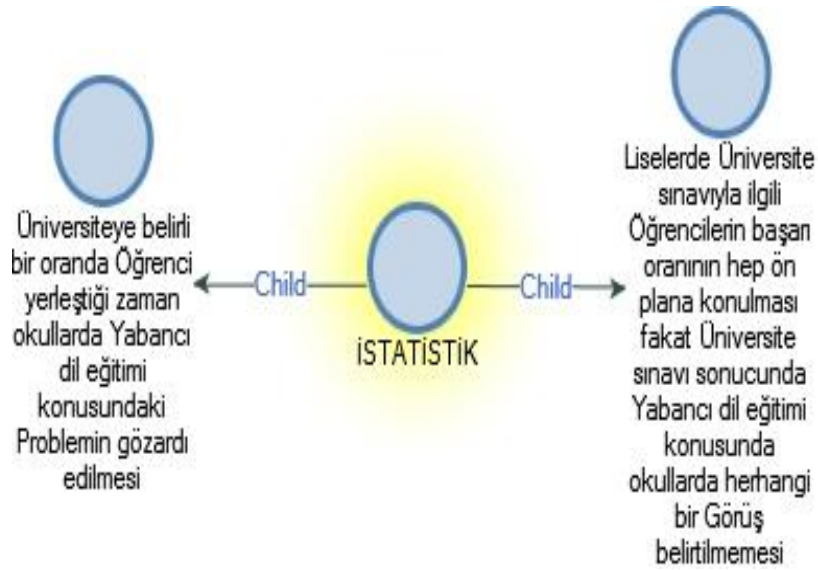
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.7.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Hizmet İçi Eğitim* teması boyutunda verdikleri cevabın frekansı şöyledir: Devlet tarafından Öğretmenlere yurtdışında hizmet içi eğitim görmeleri için maddi destek sağlanmaktadır (f=1).

Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgu, *Hizmet İçi Eğitim* teması boyutunda araştırmaya katılan bir Öğretmenin ortaya koyduğu görüşle desteklenmiştir;

“Mesela Devlet bize bu konuda gerçekten, şu şeyleri kastediyorum Hizmetiçi eğitim programları, aslında maddi kaynak sağlıyor.” (Ö4)

4.1.8. İstatistik

Araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik elde edilen araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan diğer bir tema olan *İstatistik* teması bağlamında elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.1.8. “İstatistik” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.8.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *İstatistik* teması boyutunda verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Liselerde üniversite sınavıyla ilgili Öğrencilerin başarı oranı hep ön plana konulmakta fakat Üniversite sınavı sonucunda Yabancı dil eğitimi konusunda okullarda herhangi bir Görüş belirtilmemektedir (f=1), Üniversiteye belirli bir oranda öğrenci yerleştiği zaman okullarda Yabancı dil eğitimi konusundaki Problem gözardı edilmektedir (f=1).

Türkiye'de verilen yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *İstatistik* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları görüşlerle desteklenmiştir;

Liselerde üniversite sınavıyla ilgili Öğrencilerin başarı oranının hep ön plana konulduğu fakat Üniversite sınavı sonucunda Yabancı dil eğitimi konusunda okullarda herhangi bir Görüş belirtilmediğine ilişkin yansıtılan Öğretmen Görüşü şöyledir;

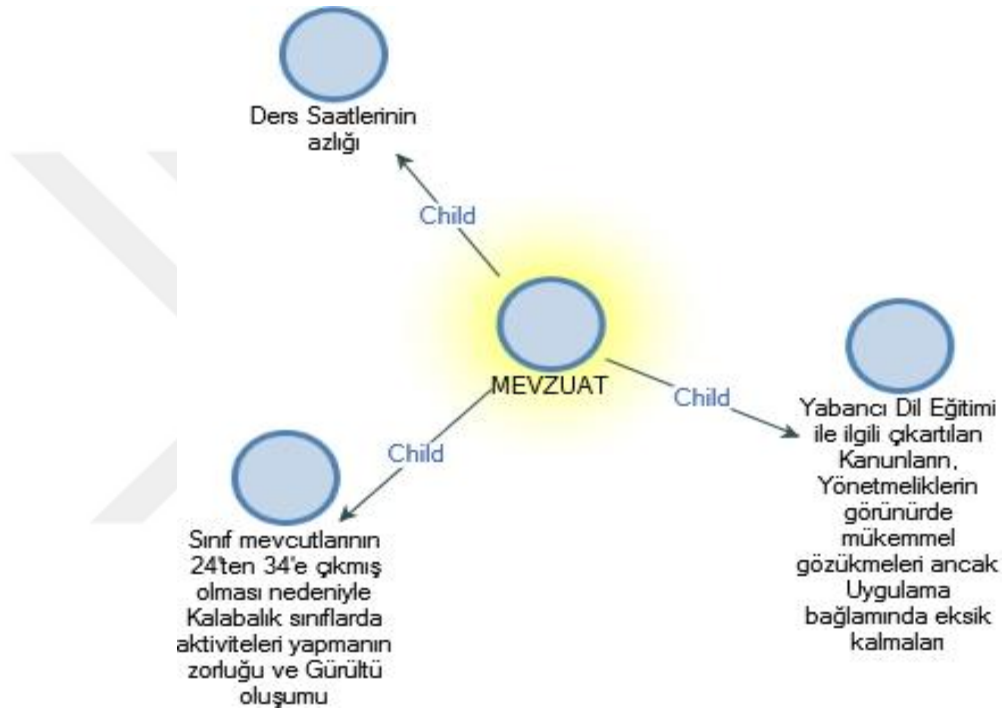
“Yani bizden istenen Liselerde sonuç olarak Üniversite sınavında öğrencilerin başarı oranını hep ön plana konulmakta fakat Yabancı dil eğitimi konusunda Üniversitelerde, Üniversite Sınavı sonucunda bir, herhangi bir şekilde bir görüş belirtilmemekte yani okulunuzda.” (Ö5)

Üniversiteye belirli bir oranda öğrenci yerleştiği zaman okullarda yabancı dil eğitimi konusundaki problemin yok sayıldığına ilişkin ortaya konulan Öğretmen Görüşü ise şöyledir;

“Üniversite'ye belli bir süre, belli bir oranda öğrenci girdiği zaman sizin okulunuzdaki herhangi bir Yabancı dil eğitimi konusunda veya başka bir Dil eğitimi konusundaki problem alaşağı ediliyor.” (Ö5)

4.1.9. Mevzuat

Araştırmaya katılan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik elde edilen araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan dokuzuncu tema olan *Mevzuat* teması bağlamında elde edilen 3 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.1.9. “Mevzuat” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.9.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Mevzuat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Yabancı dil ders saatleri azdır (f=2), Sınıf mevcutlarının 24’ten 34’e çıkmış olması nedeniyle kalabalık sınıflarda gürültünün neden olduğu olumsuz ortam sebebiyle aktiviteleri yapmak güçleşmiştir (f=1) ve Yabancı dil eğitimi ile ilgili çıkartılan Kanunlar, Yönetmelikler, görünürde mükemmel gözükmesine karşın Uygulama bağlamında eksik kalmaktadırlar (f=1).

Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Mevzuat* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil ders saatlerinin az olduğuna ilişkin ortaya konulan öğretmen görüşleri şöyledir;

“Ama hani ders saatleri az mı?-Az.” (Ö11)

“Yani diğer bölümlerde 10 saatten Lise 1. sınıflarda 10 saatten 6 saate düşürüldü. Hazırlıklar kalktı zaten biliyorsunuz. Hazırlıkların kalkmasıyla beraber 6 saate düşürüldü. 6, 6'ya önce 10'dan 6'ya düştü. 6'dan 4'e düştü.” (Ö3)

Sınıf mevcutlarınının 24'ten 34'e çıkmış olması nedeniyle Kalabalık sınıflarda gürültünün neden olduğu olumsuz ortam sebebiyle aktiviteleri yapmanın güçleştiğini belirten Öğretmen görüşü şöyledir;

“34 kişilik sınıf. Bu arada 24 kişilik Öğrenci mevcutları 34'e yükseltildi yani benim okuduğum okul, Öğretmenlik yaptığım okullarda. Böyle olunca da bir aktivite yapacaksın mesela. Sınıf içinde gezemiyorum ben. Biliyorsunuz gruplar oluşturmak gerekiyor Dil öğretiminde. “Groupwork” yapmak gerekiyor. Sıraları birleştirmek gerekiyor. Bir grup orada birşey yaparken öbürünün yanına ulaşamıyorum. Yanına ulaşısam gürültü çıkıyor. Yani 34 kişi 24'e benzemiyor ne de olsa.” (Ö3)

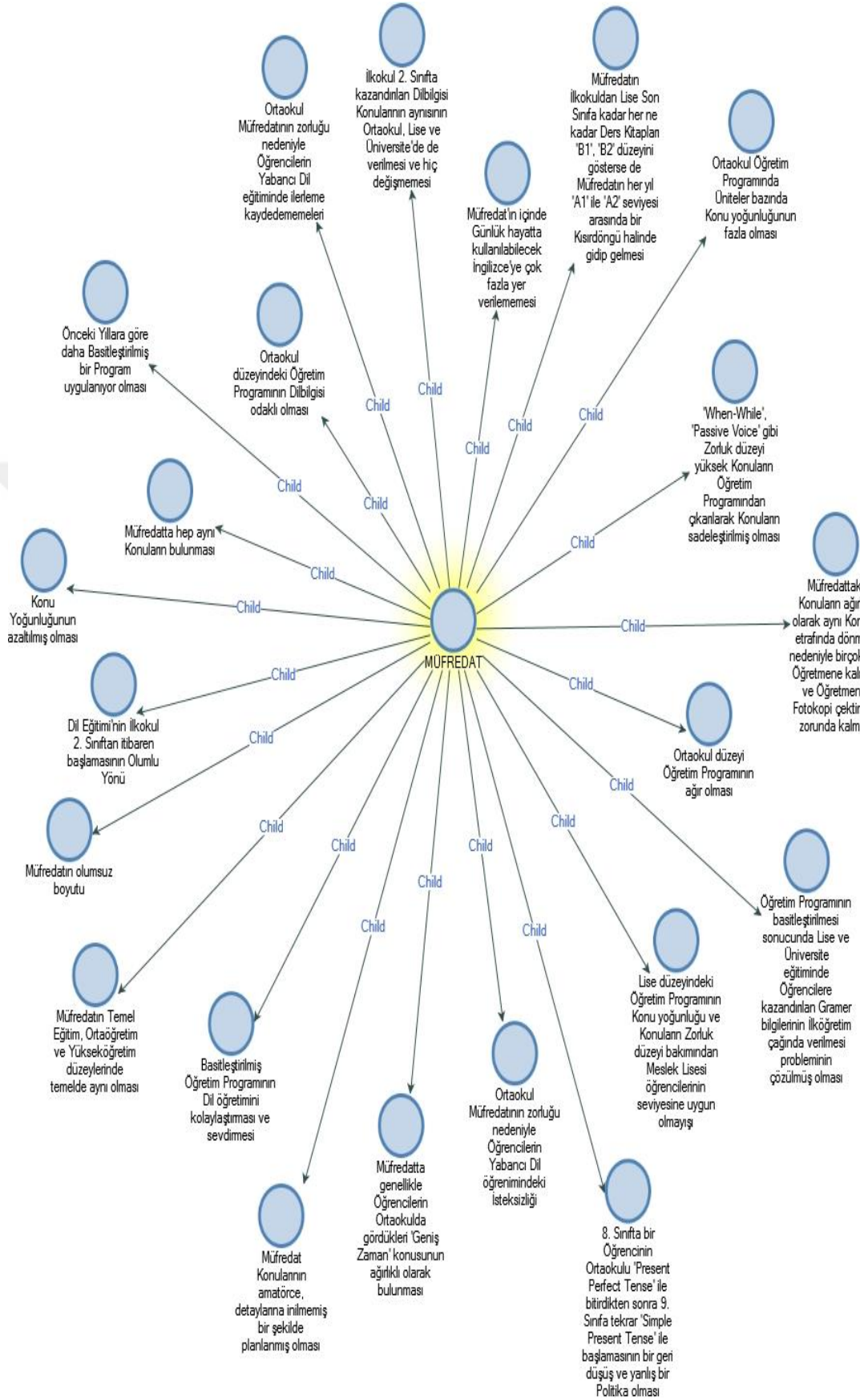
Yabancı dil eğitimi ile ilgili çıkartılan Kanun ve Yönetmeliklerin, görünürde mükemmel gözükmesine karşın Uygulama bağlamında eksik kaldığını ifade eden Öğretmen görüşü de şöyledir;

“Yani Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusu, yapılan, çıkartılan tüm Kanunlar, Yönetmelikler, hani ifademi bağışlayın ıvır zıvır hepsi mükemmel gözükiyor ama uygulama, ifademi bağışlayın “Fiyasko”.” (Ö4)

4.1.10. Müfredat

Araştırmaya katılan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik elde edilen araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan diğer bir tema olan *Müfredat* teması boyutunda elde edilen 22 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.





Şekil 4.1.10. “Müfredat” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.10.'daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Müfredat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Müfredattaki konular ağırlıklı olarak aynı konular etrafında yoğunlaşmaktadır (f=3), Müfredattaki konu yoğunluğu azaltılarak Öğretim programı sadeleştirilmiştir (f=2), Dil eğitimi'nin İlkokul 2. sınıftan itibaren başlaması olumludur (f=1), Ortaokul düzeyi Öğretim programı ağırdır (f=1), Lise düzeyindeki Öğretim programı, konu yoğunluğu ve konuların zorluk düzeyi bakımından Meslek Lisesi öğrencilerinin seviyesine uygun değildir (f=1), Müfredat konuları amatörce, detaylarına inilmemiş bir şekilde planlanmıştır (f=1), Müfredat'ın içinde günlük hayatta kullanılabilecek İngilizce'ye çok fazla yer verilememektedir (f=1), Müfredat olumsuzdur (f=1), Ortaokul düzeyindeki Öğretim programı dilbilgisi odaklıdır (f=1), Ortaokul Öğretim programında Üniteler bazında konu yoğunluğu fazladır (f=1), İlkokuldan Lise son sınıfa kadar her ne kadar ders kitapları 'B1', 'B2' düzeyini gösterse de Müfredat, her yıl 'A1' ile 'A2' seviyesi arasında bir kısır döngü halinde gidip gelmektedir (f=1).

Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Müfredat* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Müfredattaki konuların ağırlıklı olarak aynı konular etrafında yoğunlaştığına ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“İlk gözlemediğim ana sıkıntı bu müfredatın olumsuz olduğu, yani daha doğrusu hep aynı olduğu, mesela baktığımızda Hazırlık sınıfı, 2. sınıfta öğrenilen Hazırlık sınıfı müfredatı ile bizim Ortaokuldaki başlangıçtaki, Lisedeki Hazırlık sınıfı veya Üniversiteyi kazandığında öğrencinin orada gördüğü Müfredat temelde aynı.” (Y1)

“Baktığımızda böyle arkadaşlar bakıyor, 2. sınıfta görülen, verilen Gramer, bakıyorsunuz Ortaokulda da aynısı veriliyor. Lisede de aynısı veriliyor. Üniversitede de aynısı veriliyor. Birçok arkadaşımızla bunu gözlemleriz yani kendi alanımızda görüştüğümüz zaman. Hani hiç değişmiyor. Hep aynı.” (Y1)

“9. Sınıftan itibaren bir Present Tense'le başlıyoruz. Bana göre bu yanlış bir Politika çünkü 8. sınıfta okulu bitiren bir Öğrencimiz, Present Perfect Tense'le son noktayı koyarken 9. sınıfa tekrar gelip Present Tense'le başlaması, bir şeyin geri düşüş olarak düşünüyoruz.” (Y2)

“Ve hep aynı konular. Öğrencinin Ortaokulda gördüğü "Geniş zaman", "Geniş Zaman", "Geniş Zaman". Başka bir konu doğru dürüst yok yani. O zaman ne oluyor? Hep sana kalıyor her şey. Fotokopi çektirmen gerekiyor.” (Ö3)

Müfredattaki konu yoğunluğunun azaltılarak Öğretim programının sadeleştirildiğine ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yani ilk olarak şöyle başlayayım. İlköğretimden başlayayım. İlköğretimde daha basit. Daha önceki yıllara göre biraz daha basitleştirilmiş bir Program uygulanmakta.” (Ö9)

“Basitleştirilmiş Eğitim Programı, öğretimi de kolaylaştırmaya ve sevdirmeye başladı.” (Ö9)

“Ama yeni sistemde bilindik bazı sorunlar daha da azalmış durumda. Önceden bu Gramer konuları tabii tamamıyla yani artık herşey vardı yani. Çocuğun şu an Lisede öğrendiği, belki de birçoğunu Üniversitede öğrendiği şeyleri bile İlköğretim çağında verebiliyorduk. Ama basitleştiği için bu anlamda sıkıntıyı çözmüş durumdayız.” (Ö9)

“Konular azaltıldı. O da çok iyi. Ben öğretmenliğe ilk başladığım zaman “When”- “While” falan vardı. Passive Voice vardı. Onları daha önce kaldırdılar. Konuların azaltılması da iyi.” (Ö11)

Dil Eğitimi'nin İlkokul 2. sınıftan itibaren başlamasının olumlu karşılandığına ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü şöyledir;

“2. sınıftan başlaması iyi.” (Ö11)

Ortaokul düzeyi Öğretim programının ağır olduğuna yönelik yansıtılan Öğretmen Görüşleri ise şöyledir;

“Program evet yoğun. Ağır. Zorlanıyorlar. Ağır bir müfredat olduğu için çocuklar zorlanıyorlar ve anlayamıyorlar. O yüzden ilerleyemiyoruz yani. Gerileme var. Çocuklar istekli değil.” (Ö7)

Lise düzeyindeki Öğretim programının, konu yoğunluğu ve konuların zorluk düzeyi bakımından Meslek lisesi öğrencilerinin seviyesine uygun olmadığını belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Şimdi, ... ben daha önceden Lisede çalıştım. Ortaokula yeni geçtim. Şimdi karşılaştırmak gerekirse Lisede, Endüstri Meslek Lisesinden geldim. Onu da söylemem gerekiyor. Belirtmem gerekiyor. Şimdi Endüstri Meslek Lisesindeki öğrencilerin seviyesine uygun değildi o Lise müfredatı. Öğrenmekte zorluk çekiyorlardı. Biz de hani anlatıyoruz ama bir türlü hani onlar anlayamıyorlardı. O yüzden dersler zevkli geçmiyordu. Seviye yüksek olduğu için, konular, müfredat ağırdı.” (Ö7)

Müfredat konularının detaylarına inilmeden planlandığına ilişkin ortaya konulan Yönetici görüşü şöyledir;

“Yani biraz amatörce, detaylarına inilmemiş bir şekilde planlanmış görüyoruz.” (Y1)

Müfredat'ın içinde günlük hayatta kullanılabilen İngilizce'ye çok fazla yer verilemediğine vurgu yapan Yönetici görüşü ise şöyledir;

“Günlük hayatta kullanabilecekleri İngilizce'yi maalesef yeterince öğretemiyoruz yada Müfredatlarımız içinde bu kısma çok fazla yer veremiyoruz.” (Y3)

Müfredatın olumsuzluğuna değinen Yönetici görüşü şöyledir;

“İlk gözlemediğim ana sıkıntı, hala özellikle mesela temel eğitimden başlayarak temel eğitimde de Ortaöğretimde de, daha sonra Yükseköğretimde de bu müfredatın olumsuz olduğu.” (Y1)

Ortaokul düzeyindeki Öğretim programının dilbilgisi odaklı olduğunu belirten Öğretmen görüşü şöyledir;

“Gramer çok fazla var müfredatta. Gramer ağırlıklı. Gramer ağırlıklı olduğu için onları vermemiz gerekiyor. Müfredata uymamız gerektiği için.” (Ö7)

Ortaokul Öğretim programında Üniteler bazında konu yoğunluğunun fazla olduğuna dikkat çeken Öğretmen görüşü ise şöyledir;

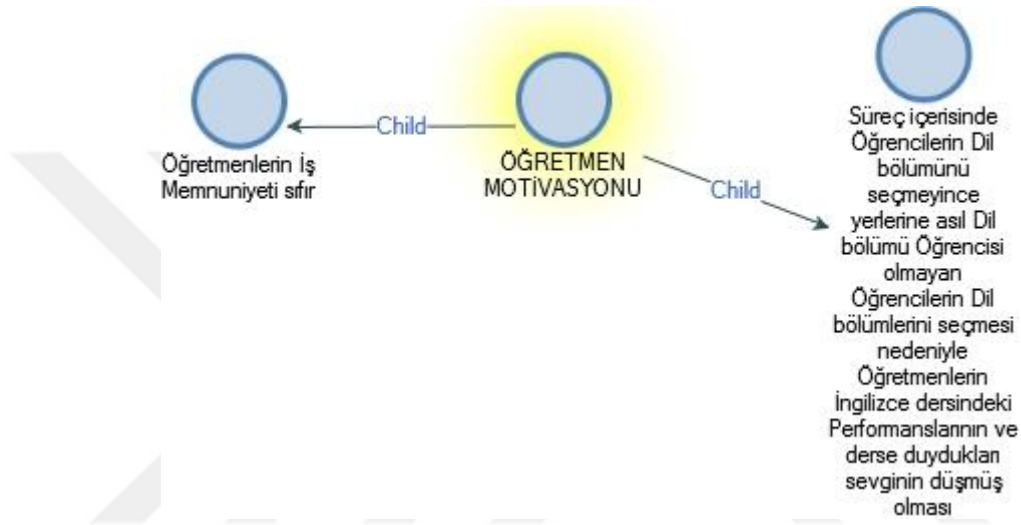
“Ortaokula geldiğimde ise burada müfredat hani biraz daha iyi ama konuların yine azaltılması gerekiyor içindeki, her üniteadaki konuların biraz daha azaltılması gerekiyor. Basitleştirilmesi gerekiyor çünkü çocuklar ortaokul seviyesinde hani kavrayamıyorlar. Biraz daha oyunlaştırarak, böyle basitleştirerek dinleme olsun, konuşma metinleri...” (Ö7)

İlkokuldan Lise son sınıfa kadar her ne kadar Ders kitapları 'B1', 'B2' düzeyini gösterse de Müfredatın her yıl 'A1' ile 'A2' seviyesi arasında bir kısıröngü halinde gidip geldiğini belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Ki Dil, tekrar gerektiren, sürekli okunması gereken bir şey olduğu için de, tekrar olmayınca da her yıl yani A1'den başlıyoruz hangi düzey olursa olsun, ister ilkokul 1 ister Lise son. A1'den A2 her ne kadar kitaplarımız B1, B2 yazsa da aynı yerde dönüp ne denir, kısıröngü halinde gidip geliyoruz.” (Ö4)

4.1.11. Öğretmen Motivasyonu

Araştırmaya katılan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik elde edilen araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan diğer bir tema olan *Öğretmen Motivasyonu* teması boyutunda elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.11. “Öğretmen motivasyonu” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.11.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretmen Motivasyonu* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğretmenlerin İş memnuniyeti sıfırdır ($f=1$) ve Süreç içerisinde öğrenciler Dil bölümünü seçmeyince yerlerine asıl Dil bölümü öğrencisi olmayan öğrencilerin Dil bölümlerini seçmesi nedeniyle Öğretmenlerin İngilizce dersindeki performansları ve derse duydukları sevgi azalmıştır ($f=1$).

Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Öğretmen Motivasyonu* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Öğretmenlerin İş memnuniyetinin kalmadığına yönelik ortaya konulan Öğretmen görüşü şöyledir;

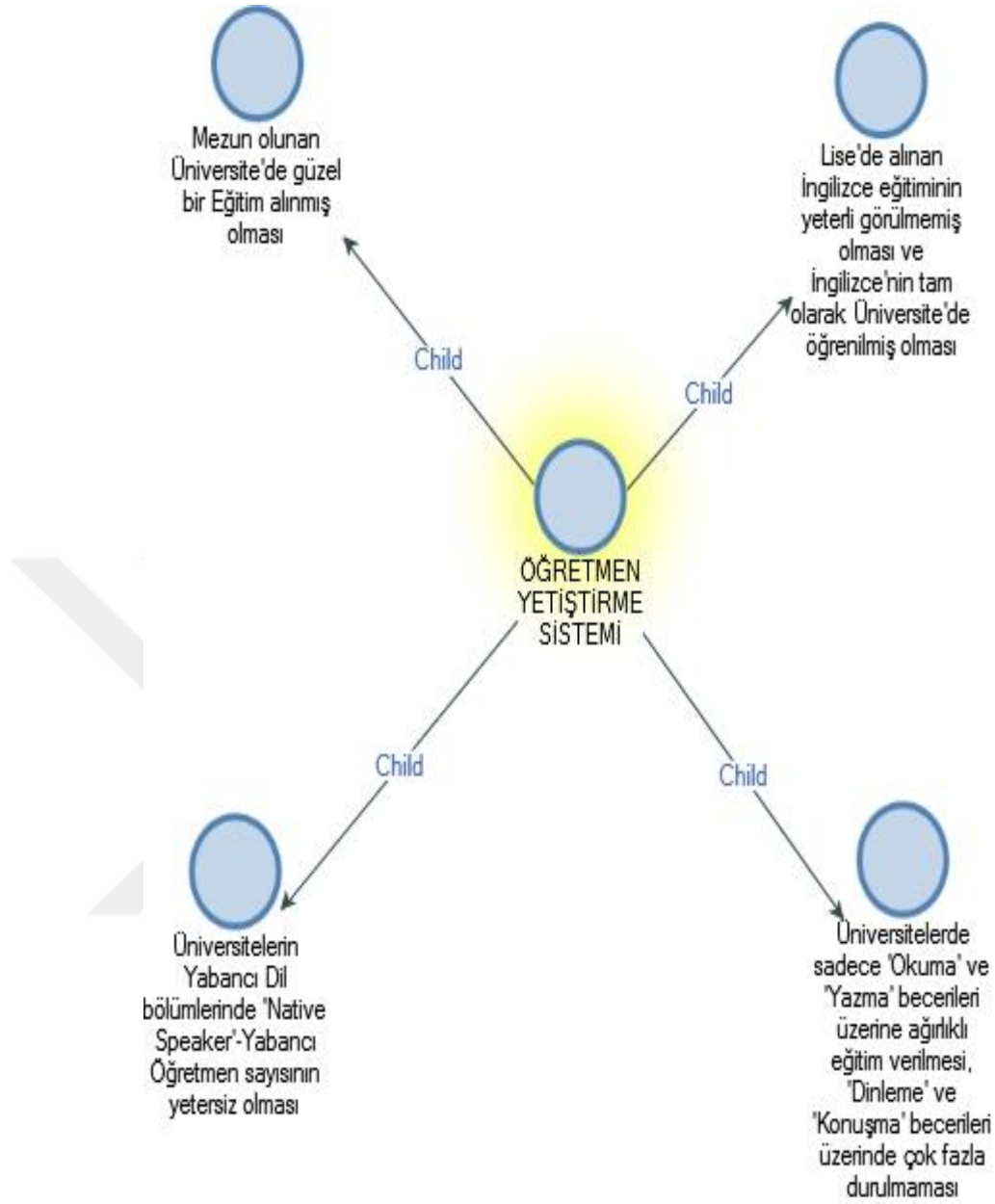
“İş memnuniyeti bende sıfır.” (Ö3)

Süreç içerisinde Öğrencilerin Dil bölümünü seçmeyince yerlerine asıl Dil bölümü öğrencisi olmayan öğrencilerin Dil bölümlerini seçmesi nedeniyle Öğretmenlerin İngilizce dersindeki performansları ve derse duydukları sevginin azaldığına dikkat çeken Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Zaman içinde öğrenciler Dil bölümünü seçmeyince daha sonra yerine seçen öğrenciler daha çok niteliksiz demeyeyim, demek istemiyorum ama yani daha çok asıl Dil bölümünün öğrencisi olmayan öğrenciler Dil bölümlerini seçmeye başladı çünkü iyi öğrenciler artık Dil bölümlerini seçmemeye, Matematiğe, Sayısal bölümlere yönelmeye başladılar. Onun neticesinde benim ilk yıllarımdaki performans yani İngilizce'deki, İngilizce'ye duyduğum sevgi, o derste gösterdiğim performans bayağı bir düştü çünkü öğrenciler çok vasat öğrencilerdi.” (Ö3)

4.1.12. Öğretmen Yetiştirme Sistemi

Araştırmaya katılan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik elde edilen araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan diğer bir tema olan *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda elde edilen 4 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.12. “Öğretmen yetiştirme sistemi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.12.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Lise’de alınan İngilizce eğitimi yeterli görülmemektedir ve İngilizce tam anlamıyla Üniversite’de öğrenilmektedir (f=1), Mezun olunan Üniversite’de güzel bir eğitim alınmıştır (f=1), Üniversitelerde sadece “Okuma” ve “Yazma” becerileri üzerine ağırlıklı eğitim

verilmekte, “Dinleme” ve “Konuşma” becerileri üzerinde çok fazla durulmamaktadır (f=1) ve Üniversitelerin Yabancı dil bölümlerinde “Native Speaker-Yabancı Öğretmen” sayısı yetersizdir (f=1).

Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Lise’de alınan İngilizce eğitiminin yeterli görülmediği ve İngilizce’nin tam anlamıyla Üniversite’de öğrenildiğini yansıtan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Daha önceden Lise’deki yeterliliğim yani kendimi yeterli görmüyordum. Her ne kadar orayı kazansam da ama kendi Üniversitemde çok güzel eğitim aldığımı düşünüyorum.” (Ö3)

Mezun olunan Üniversite’de güzel bir eğitim alındığını belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Tabii şimdi benim kendi mezun olduğum Üniversiteye göre bakarsak çok güzel bir eğitim aldık biz. Yani İngilizce’yi tam olarak orada öğrendim diyebilirim.” (Ö3)

Üniversitelerde sadece “Okuma” ve “Yazma” becerileri üzerine ağırlıklı eğitim verildiğini, “Dinleme” ve “Konuşma” becerileri üzerinde ise çok fazla durulmadığına vurgu yapan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Yani Türkiye’de verilen Yabancı dil, ister kitaplarımız deyin, veya ister Öğretmenin yetiştirilmesi deyin öyle söyleyeyim mesela ben Gazi Eğitim Fakültesi mezunuyum. Gazi’de benim gördüğüm dört yılda ki 84-88 bu aralarda okudum. 1 veya 2, 2’si Amerikalıydı sanırım. Amerikalı hoca gördüm. Yani Türkçesi biz de mesela biz şu an işte nedir? Skill based dediğimiz yani “READING”, “WRITING”, işte “SPEAKING”, öbürü neydi? “READING”. Bunlar üzerinde eğitim gördük. Biz dördünün de Öğretmeniyiz, İngilizce Öğretmeni olarak ancak bizim gördüğümüz eğitim, Üniversitede gördüğümüz eğitim benim görebildiğim “READING” hadi “WRITING”. “LISTENING”, “SPEAKING”. Hani hiç yok diyeceğim. “WRITING”

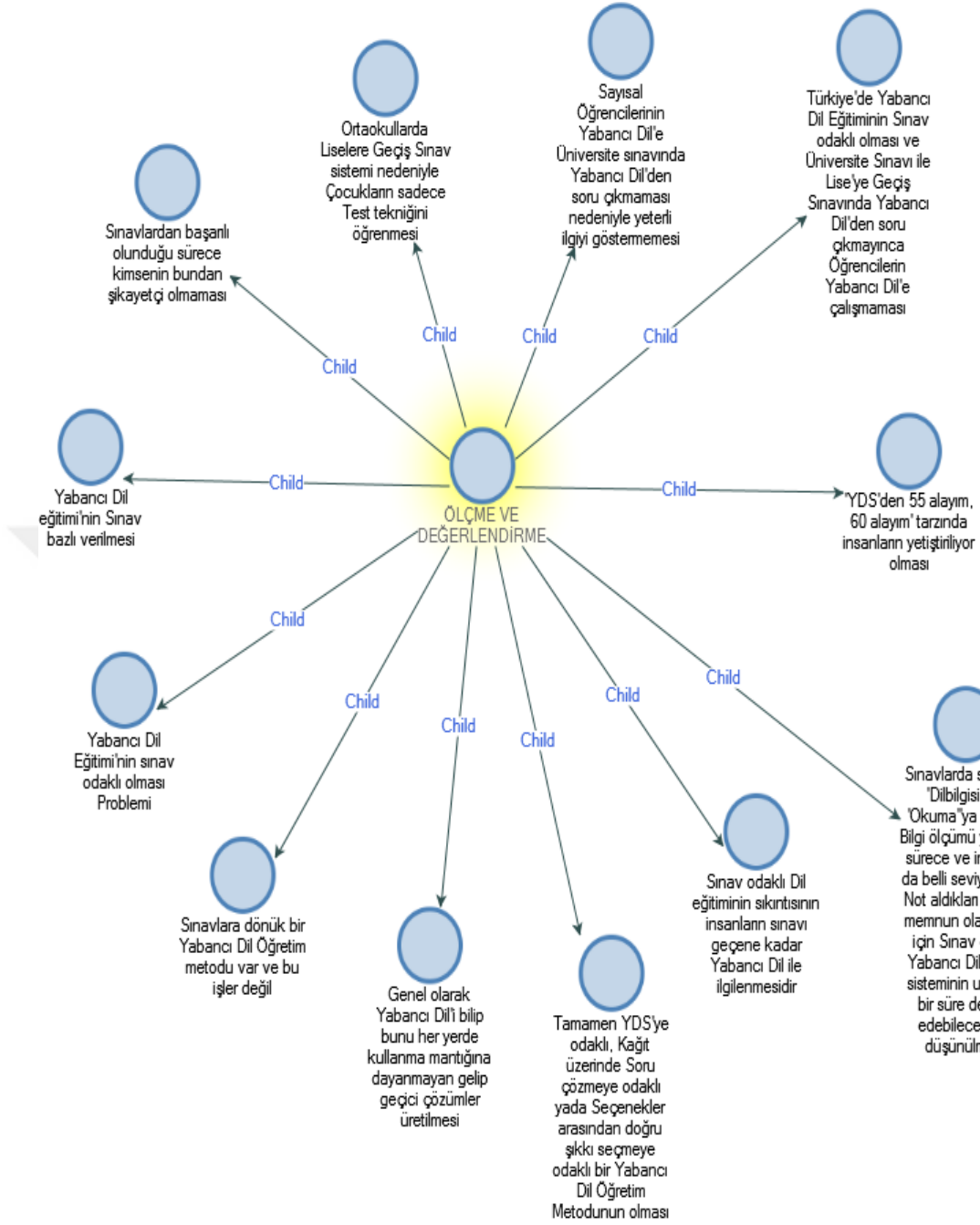
de yanlışım olmasın ya bir yada emin değilim ben öyle hatırlıyorum veya 2 yıl gördük. O da şu an Paragraf yazmaktan kendim için söylüyorum. Aciziz çünkü, o işte 30 yıldır neredeyse böyle bir çalışma yok. Böyle bir şey de yok veya nasıl diyeyim. İhtiyaç da yok. Her ne kadar puan almakta işte şu şu hani dört dörtlük gözükse de ki biz bunu uygulamaya koyduğumuzda zaten isteksiz olan öğrenciyi yani nasıl diyelim? Bir de “YAZMA”yla motive etmek. Bana sorarsanız mümkün değil derim.” (Ö4)

Üniversitelerin Yabancı dil bölümlerinde “Native Speaker-Yabancı Öğretmen” sayısının yetersizliğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Bence kesinlikle arttırılmalı. Yani şöyle söyleyeyim. Daha önce 2-3 kere yurtdışına gittim. Mesela ben Gazi Eğitim Fakültesi mezunuyum. Gazi’de benim gördüğüm dört yılda ki 84-88 bu aralarda okudum. 1 veya 2, 2’si Amerikalıydı sanırım. Amerikalı hoca gördüm.” (Ö4)

4.1.13. Ölçme ve Değerlendirme

Araştırmaya katılan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik elde edilen araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan diğer bir tema olan *Ölçme ve Değerlendirme* teması boyutunda elde edilen 12 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.13. “Ölçme ve değerlendirme” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.13.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Ölçme ve Değerlendirme* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Türkiye'de Yabancı dil eğitimi sınav odaklıdır (f=5) ve Yabancı dil'i bilip bunu her yerde kullanma mantığına dayanmayan gelip geçici çözümler üretilmektedir (f=1).

Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Ölçme ve Değerlendirme* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Türkiye’de Yabancı dil eğitiminin sınav odaklı yürütüldüğünü ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yani, okullardaki dediğimiz gibi hep Sınav bazında oluyor. Özellikle Ortaokulda hani TEOG Sistemi sınav bazında olduğu için çocuk tabii ki sadece test tekniğini öğreniyor ve gördüğünü yapma, hani yazma yok. Okuma yok.” (Ö12)

“Bir de yazılı yapıyoruz sonuçta. Yazılıda ne soracağız? Anlattığımız konuları soracağız.” (Ö7)

“Sistemde de, işte ister Üniversite sistemi deyin ister nedir, “TEOG” veya adı ne olduysa şimdi bunu dediğimizde imtihanda da çıkmadığı zaman da çocuğun zaten çalışması gelmiyor.” (Ö4)

“Sayısal öğrencileri de Dil'e biliyorsunuz Üniversite sınavında çıkmadığı için yeterli bir ilgi göstermiyor.” (Ö3)

“Yani öncelikle şunu söyleyeyim. Hani bizim genelde "SINAVLARA DÖNÜK" bir Yabancı dil öğretim metodumuz var. Bunun da pek işler olduğunu düşünmüyorum. Tamamen YDS'ye odaklı kağıt üzerinde soru çözmeye odaklı yada seçenekler arasından doğru şıkkı seçmeye odaklı bir Yabancı dil Öğretim metodumuz var. Yani YDS'den 55 alayım 60 alayım geçeyim tarzında insanlar yetiştiriyoruz. Bu bağlamda ben Türkiye'de tamamen SINAVA ODAKLI bir Yabancı dil eğitimi verildiğini, sınavlardan başarılı olduğu sürece kimsenin de bundan şikayetçi olmadığını düşünüyorum. Bu sürecin bu şekilde devam edeceğini, sınav odaklı sistemin devam edeceğini çünkü sınavlarda sadece OKUMA ve GRAMER'e dönük bilgi ölçümü yapıldığı sürece insanlar da belli bir seviyede bir Not aldıkları sürece memnun edeceğimiz için bu sistemin uzunca bir süre devam edebileceğini düşünüyorum. Bir de bizim şöyle. Sınav odaklı olduğu zaman bunun sıkıntısı da şu : Sınavı geçene

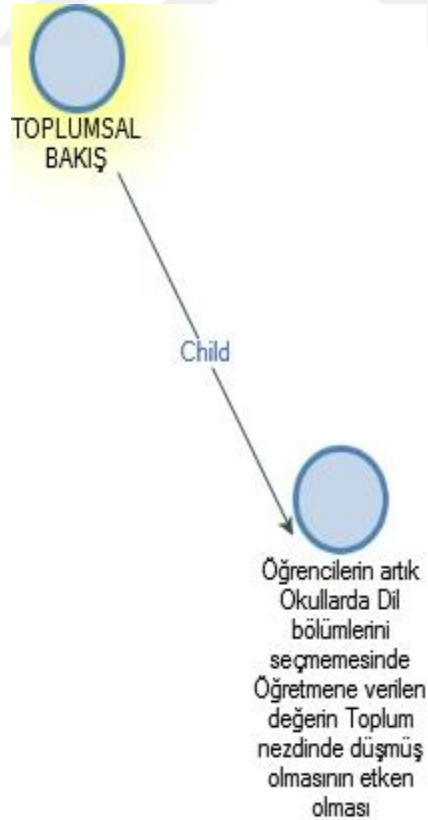
kadar insanlar belli birşeyle haşır neşir oluyor yada ilgileniyor öyle diyeyim size.”
(Ö1)

Yabancı dil'i bilip bunu her yerde kullanma mantığına dayanmayan gelip geçici çözümler üretildiğini belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Genel olarak Yabancı dili bilip bunu her yerde kullanma mantığına dayanmayan bir gelip geçici çözümler...” (Ö1)

4.1.14. Toplumsal Bakış

Araştırmaya katılan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik elde edilen araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan diğer bir tema olan *Toplumsal Bakış* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.1.14. “Toplumsal bakış” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.14.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Toplumsal Bakış* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğrencilerin artık okullarda Dil bölümlerini seçmemesinde Öğretmene verilen değer toplum nezdinde düşmüş olması bir etkidir (f=1).

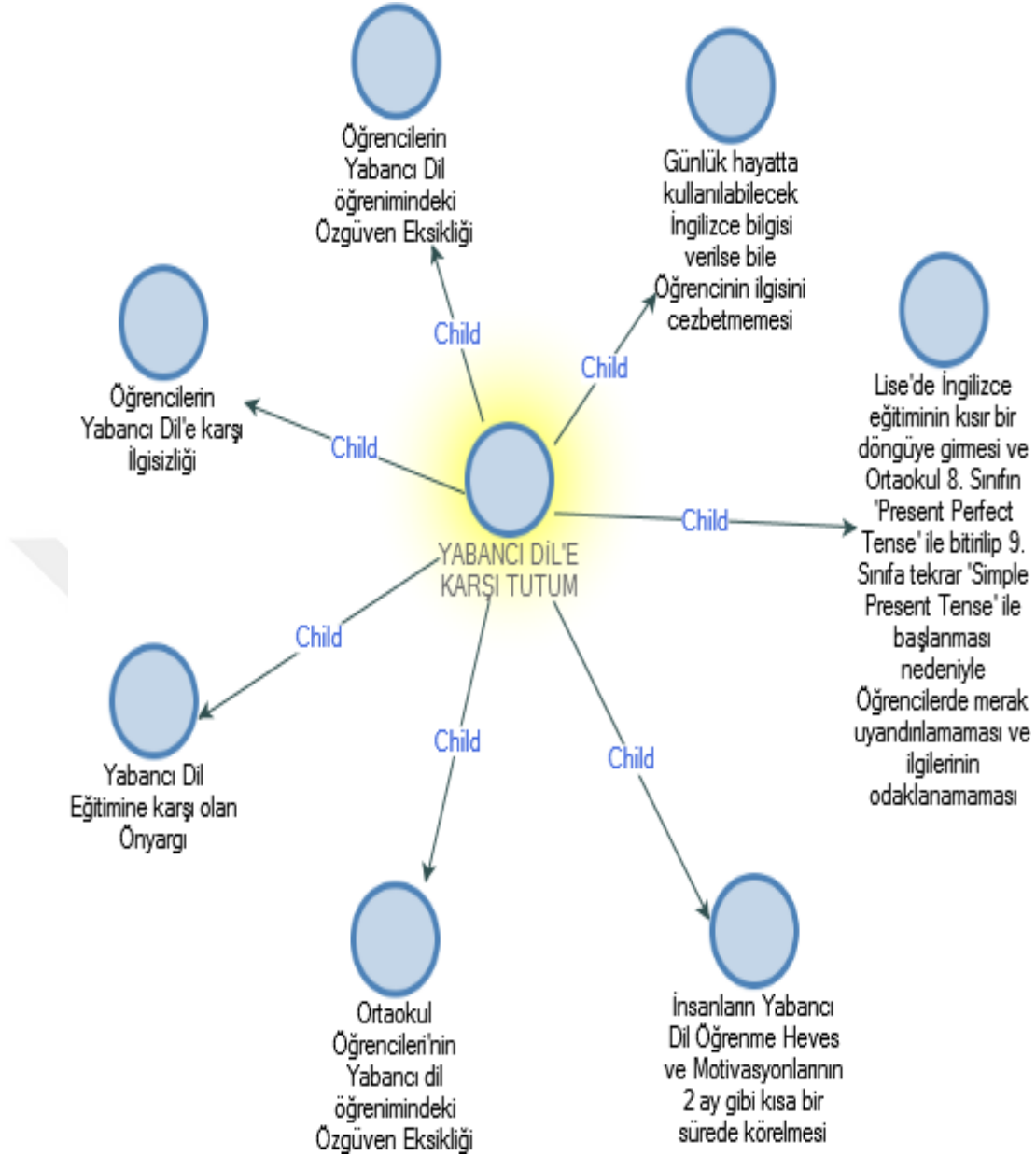
Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Toplumsal Bakış* teması boyutunda araştırmaya katılan bir Öğretmenin ortaya koyduğu görüşle desteklenmiştir;

Öğrencilerin artık okullarda Dil bölümlerini seçmemesinde Öğretmene verilen değer toplum nezdinde düşmüş olmasının bir etken olduğunu beliten Öğretmen görüşü şöyledir;

“Dil bölümlerine artık seçmeme başladı. Herhalde bunda Öğretmenliğe verilen değer de toplum nezdinde alçılması, düşmesi de etken olduğunu düşünüyorum.”
(Ö3)

4.1.15. Yabancı Dil'e Karşı Tutum

Araştırmaya katılan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik elde edilen araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan diğer bir tema olan *Yabancı Dil'e Karşı Tutum* teması boyutunda elde edilen 7 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.15. “Yabancı dil’e karşı tutum” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.15.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğrenciler Yabancı dil’e karşı ilgisizdir (f=3), Öğrenciler, Yabancı dil öğreniminde Özgüven eksikliği yaşamaktadırlar (f=2), Yabancı dil eğitime karşı önyargı (f=1) ve İnsanların Yabancı dil öğrenme istek ve motivasyonları 2 ay gibi kısa bir sürede körelmektedir (f=1).

Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Öğrencilerin Yabancı dil’e karşı ilgisiz davrandığını ortaya koyan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“9. Sınıftan itibaren bir Present Tense’le başlıyoruz. Bana göre bu yanlış bir Politika çünkü 8. sınıfta okulu bitiren bir Öğrencimiz, Present Perfect Tense’le son noktayı koyarken 9. sınıfa tekrar gelip Present Tense’le başlaması, bir şeyin geri düşüşü olarak düşünüyoruz ve Öğrencilerde merak uyandıramıyoruz. Merak uyandıramadığımız için çocukların ilgisini bir türlü odaklayamıyoruz.” (Y2)

“Günlük hayatta kullanabilecekleri İngilizce’yi maalesef yeterince öğretemiyoruz yada Müfredatlarımız içinde bu kısma çok fazla yer veremiyoruz. Versek te öğrencisinin ilgisini çok cezbetmiyor gördüğümüz kadarıyla.” (Y3)

“Öğrenciler, yabancı dile karşı çok ilgisiz. Merak yok” (Ö8)

Öğrencilerin Yabancı dil öğreniminde Özgüven eksikliği yaşadıklarına ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Korkmasınlar. “İşte başaramıyorum, yapamıyorum. Yazılılarım düşük. Olmuyor. Anlamıyorum” olmasın yani.” (Ö7)

“İşte biz yapamayız ya da şöyle sorular oluyor işte onlar da Türkçe öğreniyor mu gibi?” (Ö8)

Yabancı dil eğitimine karşı Önyargıyı yansıtan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

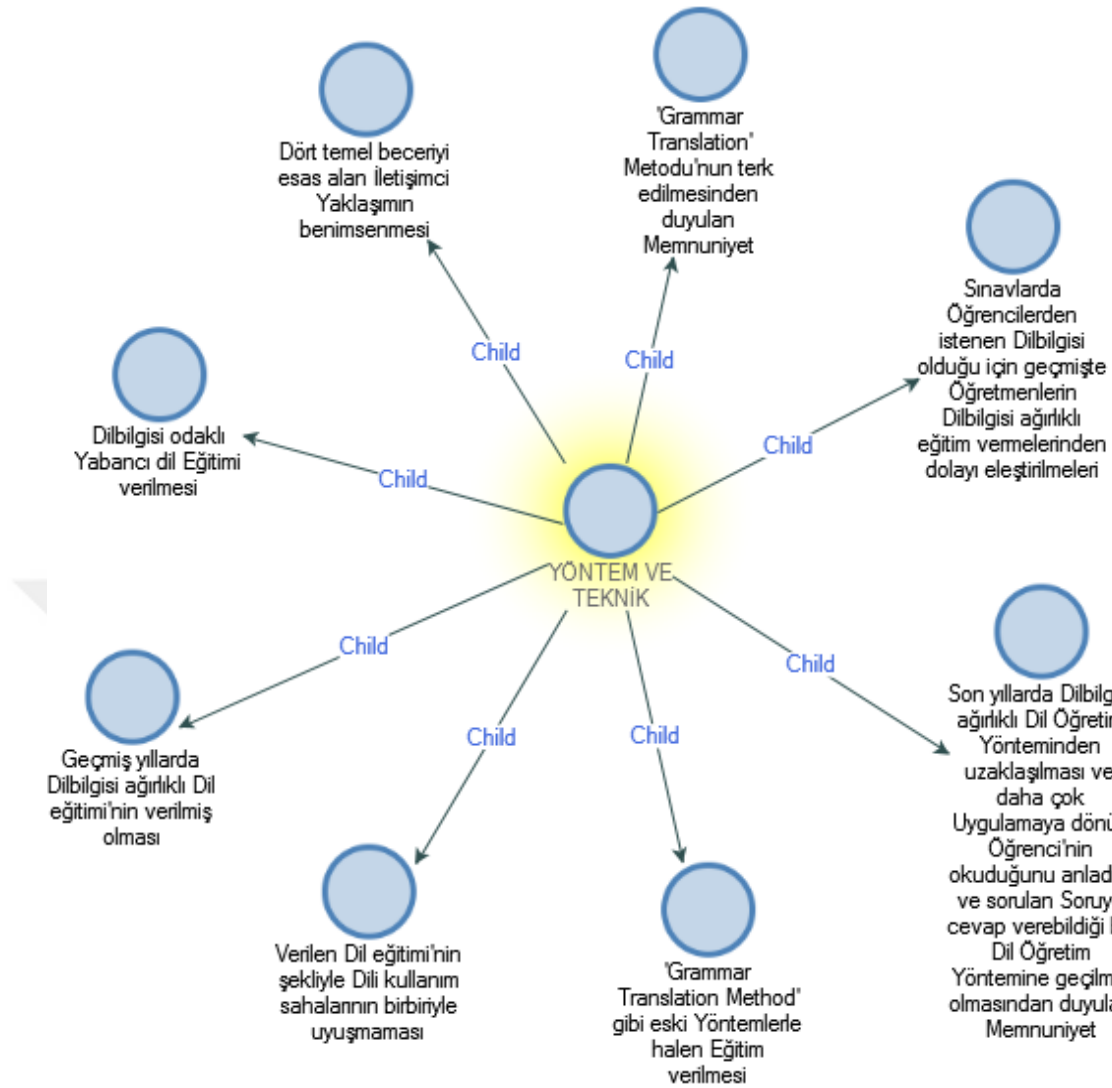
“Bence bu şeyi aşarsak eğer hani yabancı dil eğitimine karşı bir önyargıyı aşarsak olacak gibi.” (Ö8)

İnsanların Yabancı dil öğrenme istek ve motivasyonlarının kısa bir sürede köreltiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü de şöyledir;

“Bizim ülkemizde nedir İngilizce'yi herkes öğrenmek istiyor veya öğrenmek istiyor gözükiyor. Yani bunu Devlet de istiyor, Millet de istiyor ancak bu 1 haftayı, 1 ay'ı bazen 2 ay'ı yani bu uygulama başlayınca... Daha doğrusu kurslar, eğitim öğretim başlayınca o heves 2 ay sonra köreliyor. 2 ay sonra yani bu merak diyeyim bir şekilde nasıl diyeyim veya bu güdü ne denirse pekiştirilemiyor. Pekiştirilemediği için de iş nota dayanıyor ve o zaman da bu çocuk için hani öğrenme, bilgili öğrenme bir zevk değil, bir hobi değil bir işkenceye dönüşüyor.” (Ö4)

4.1.16. Yöntem ve Teknik

Araştırmaya katılan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelerine yönelik elde edilen araştırma bulguları doğrultusunda yapılandırılan diğeri bir tema olan *Yöntem ve Teknik* teması boyutunda elde edilen 8 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.1.16. “Yöntem ve teknik” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.1.16.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusunda neler düşündüklerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yöntem ve Teknik* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Dilbilgisi ağırlıklı Yabancı dil eğitimi verilmektedir (f=2), Dilbilgisi ağırlıklı Dil öğretim yönteminden uzaklaşarak dört temel dil becerisini esas alan, uygulamaya dönük ve öğrencinin okuduğunu, dinlediğini anladığı ve sorulan soruya cevap verebildiği İletişimci Yaklaşım benimsenmektedir (f=2), Verilen Dil eğitimi'nin şekliyle Dili kullanım sahaları birbiriyle uyuşmamaktadır (f=1), “Grammar Translation Method” gibi eski yöntemlerle halen eğitim verilmektedir (f=1) ve

Sınavlarda öğrencilerden istenen dilbilgisi olduğu için geçmişte Öğretmenler, dilbilgisi ağırlıklı eğitim vermelerinden dolayı eleştirilmişlerdir (f=1).

Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki düşüncelere ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yöntem ve Teknik* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Türkiye’de Dilbilgisi ağırlıklı Yabancı dil eğitimi verildiğine yönelik ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi, sadece dilbilgisi üzerine yoğunlaşmış.” (Ö6)

“Şimdi, 19 yıldır çalışıyorum. 14 yıl İlköğretimde çalıştım. Daha sonra 5 yıl Lise’de. Şimdi bu sene de tekrar bir Ortaokula geçtim. Daha önceki yıllarda çok fazla Gramer vermek zorunda kalıyorduk çünkü sınavlarda Gramer soruluyordu, dilbilgisi soruluyordu. Bunu vermekle öğrencilere kavratmakta da güçlük çekiyorduk.” (Ö10)

Dilbilgisi ağırlıklı Dil öğretim yönteminden uzaklaşarak dört temel dil becerisini esas alan, uygulamaya dönük ve öğrencinin okuduğunu, dinlediğini anladığı ve sorulan soruya cevap verebildiği İletişimci yaklaşımın benimsenmeye başladığını belirten Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Geçmişte yaptığımız yanlışlıklara düşmeyeceğimizi düşünüyorum. Örneğin dilbilgisi ağırlıklı Grammar Translation Method ağırlıklı bir Yaklaşımdan dört temel beceriyi esas alan İletişimci bir yaklaşıma geçilmesi bence isabetli olmuştur.” (Ö2)

“Şimdi ben de hani yarım dönemlik bir tecrübem var benim ortaokulda çünkü bir 5 yıl ara vermiştim. Şimdi artık daha çok hani öğrencilerin kullanımı, kullanımına yönelik, hani Grameri, Gramer çıkarılmış. Yani öğrenciye Gramer sorulmuyor. Daha çok metni anlaması, sorulan soruyu anlaması, ona cevap vermesi, işte derslerde ders kitaplarında daha çok Listening yapılıyor. Reading yapması sağlanıyor. Bu anlamda daha olumlu buluyorum yani bu gelişmeyi.” (Ö10)

Verilen dil eğitiminin şekliyle dili kullanım sahalarının birbiriyle örtüşmediğine ilişkin yansıtılan Yönetici görüşü ise şöyledir;

“Yabancı dil eğitimiyle ilgili söyleyebileceklerim genelde herhalde İngilizce Öğretmenleri olarak gördüğüm kadarıyla ortak problemlerimiz arasında verdiğimiz eğitim şekliyle yani dil eğitiminin şekliyle, kullanım sahalarının birbirine uyuşmaması.” (Y3)

“Grammar Translation Method” gibi eski yöntemlerle halen dil eğitimi verildiğini ortaya koyan Yönetici görüşü ise şöyledir;

“Ve Müfredat doğrultusunda Öğretim yöntemleri, ki hala eski yöntemlerle devam ediyor. Mesela hani GTM'le devam ediyor genelde. Ben bunu gözlemliyorum.” (Y1)

Sınavlarda Öğrencilerden istenen Dilbilgisi olduğu için geçmişte Öğretmenlerin, dilbilgisi ağırlıklı eğitim vermelerinden dolayı eleştirildiklerini ortaya koyan Öğretmen görüşü de şöyledir;

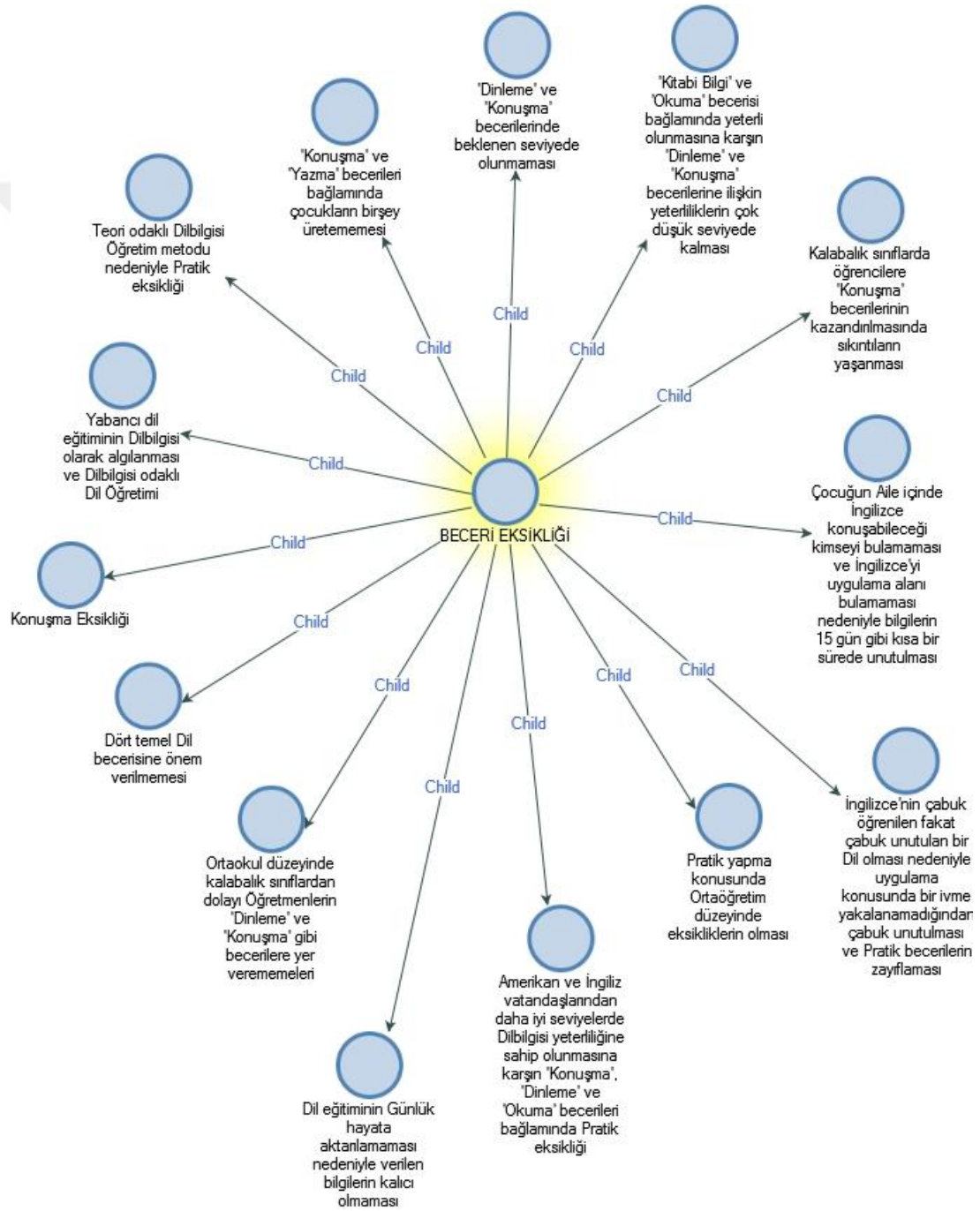
“Yani öğrenci hani hem deniyor işte öğrencinin Gramer öğretiyorsunuz diye hani eskileri yapıyor hem de bu isteniyordu. Sınavlarda istenen Gramerdi.” (Ö10)

4.2. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Sorunlar Bulunup Bulunmadığına Yönelik Yansıtılan Görüşlere İlişkin Bulgular

Araştırmaya dahil olan paydaşların Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığına yönelik ortaya koydukları görüşlerine ilişkin elde edilen bulgular doğrultusunda araştırmaya katılan 12 Öğretmen ve 3 Yönetici olmak üzere toplam 15 katılımcının görüşleri doğrultusunda Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunduğu verisine ulaşılmış ve dil eğitimindeki bu sorun alanları, *Beceri Eksikliği, Bürokratik Tutum, Ders Materyalleri, Dil Becerisi, Dil Eğitim Politikaları, Dil Eğitim Sistemi, Eğitim Ortamları, Eğitim Teknolojileri, Hedef Saptama, İstatistik, Mevzuat, Müfredat, Öğretmen Yetiştirme Sistemi, Ölçme ve Değerlendirme, Toplumsal Bakış, Yabancı Dil’e karşı Tutum* ile *Yöntem ve Teknik* olmak üzere toplam 17 tema boyutu altında ilişkilendirilerek sırasıyla açıklanmıştır.

4.2.1. Beceri Eksikliği

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Beceri Eksikliği* teması boyutunda elde edilen 14 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.2.1. “Beceri eksikliği” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.1.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Beceri Eksikliği* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğrencilerin Yabancı dilde “Dinleme” ve “Konuşma” bağlamında beceri yeterlilikleri düşük düzeydedir (f=6), Türkiye'de teori ağırlıklı ve Dilbilgisi odaklı Dil öğretimi verilmektedir (f=3), Yabancı dil eğitimi konusunda uygulama alanları eksiktir ve Dil eğitimi günlük hayata aktarılamamaktadır (f=3), Kalabalık sınıflarda Öğrencilere “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerinin kazandırılmasında sıkıntılar yaşanmaktadır (f=1) ve Yabancı dilde pratik yapma konusunda Ortaöğretim düzeyinde sıkıntılar yaşanmaktadır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Beceri Eksikliği* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Öğrencilerin Yabancı dilde “Dinleme” ve “Konuşma” bağlamında beceri yeterliliklerinin düşük düzeyde olduğunu yansıtan bazı Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Sadece biz kağıt üzerinde kalıyoruz yani işi, dilbilgisi kısmı, şey orada hiç sıkıntı yok. Okumada sıkıntı yok ama gelgelelim Konuşma, Dinleme yeterlikleri çok düşük seviyede kalıyor. Bu da böyle bir şeye, eksikliğe, noksanlığa neden oluyor. Yani bilgi olarak varız ama çıkıp bir yere gittiğimizde orada kendimizi ifade edemiyoruz. Konuşamıyoruz çünkü pratiğimiz zayıf. Veyahutta sadece kitabi bilgi şeklinde var, uygulama olmadığı için.” (Y1)

“Sorunlar vardır. Az önce de söylediğim gibi Üniversite sınavına yönelik Test ve dilbilgisi ağırlıklı Yöntem iflas etmiştir. Dilbilgisini iyi bilen ama Yabancı dili konuşamayan bir Jenerasyon türetmiştir.” (Ö2)

“Yani SPEAKING” becerisi konusunda sıkıntılar var. Yine “DİNLEME” konusunda sıkıntılar olduğunu düşünüyorum. Aslında Dil demek dört temel beceri demek. Yani Lise’de de dediğim gibi Üniversite’de de sorular çıktığı zaman sadece sorulara çalışılacak ama “KONUŞMA” becerileri efendime söyleyeyim “DİNLEME” becerilerinin biraz henüz olması gereken seviyede olduğunu düşünmüyorum.” (Ö5)

“Gramer olarak belki birçok ülkeden belki Amerikalılardan İngilizlerden daha iyi seviyelilere ulaştık. Ama diğer alanlarda onu yakalayamadık. Diğer alanlar dediğim işte Okuma, Dinleme, işte özellikle Konuşma becerisinde bunu yakalayamadık.” (Ö9)

“Tabii ki vardır. Dediğim gibi dört temel beceriye eğilmiyor.” (Ö11)

“Çocuğun kendi kendine bir şey üretmesi mümkün olmuyor. Bu konuşma bazında da yazma bazında da. Çocuk bir şey üretmiyor. Sadece görsel olarak gördüğünü değerlendiriyormuş gibi oluyor.” (Ö12)

Türkiye’de teori ağırlıklı ve dilbilgisi odaklı Dil öğretimi verildiğine yönelik ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Sadece biz kağıt üzerinde kalıyoruz yani işi, dilbilgisi kısmı, şey orada hiç sıkıntı yok.” (Y1)

Dilbilgisini iyi bilen ama Yabancı dili konuşamayan bir Jenerasyon türetmiştir.” (Ö2)

“Tabii ki Yabancı Dil eğitiminde Sorunlar var. Daha önceden de bahsettiğim gibi biz Yabancı dili Gramer olarak anladık. Gramer olarak öğrettik.” (Ö9)

Yabancı dil eğitimi konusunda uygulama alanlarının eksik olduğu ve Dil eğitiminin günlük hayata aktarılamamasına yönelik olarak yansıtılan Yönetici ve Öğretmen görüşleri de şöyledir;

“İngilizce çabuk öğrenilen ama çabuk unutulmuş bir dil olduğunu düşünüyorum ve konuşmadığımız için, dinleme yapmadığımız için, yani daha doğrusu bu fırsatlar, sürekli bir ivme yakalayamadığımız için bunlar çabuk unutuluyor veya pratiğimiz bu konularda yavaşlıyor.” (Y1)

“Atıyorum işte Ankara'da dil öğrenen bir öğrencinin öğrendiği kısmını nerede, ne şekilde değerlendireceğiyle Antalya'da dil eğitimi alan bir çocuğun ne şekilde değerlendireceği yada daha Sanayi bölgelerinde Yabancı dil eğitimi alan bir öğrencinin bu dili nasıl, hangi şekilde hangi sahalarda kullanabileceği. Tüm bunlar gözönünde bulundurularak belki daha bölgesel, daha sahaya yönelik daha ileriye dönük, öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarını daha çok karşılayacak şekilde Yabancı dil eğitimini almaları, bu problemi çözecektir diye düşünüyorum.” (Y3)

“Bir diğer sıkıntı da biz zaten bu Dil eğitimini Günlük hayata aktaramadığımız için tam kalıcı da olmuyor yani. Bu da büyük bir sıkıntı olarak görülüyor. Ailesinde, aile içinde çocuk bunu yani İngilizce konuşacak kimse olmadığı için yani bir ay sonra belki 15 gün sonra birçok şeyi unutmuş olarak ... Uygulama alanları bulamıyoruz yani. Yani yaşayarak öğrenemiyoruz diyelim.” (Ö9)

Kalabalık sınıflarda Öğrencilere “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerinin kazandırılmasında sıkıntılar yaşandığını ortaya koyan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Ortaokulda'da yani benim kendi çocuğum da ortaokulda. Öğretmenlerin gayretli olduğunu düşünüyorum fakat sanırım kalabalık sınıflardan dolayı Öğretmenler bazı becerilere yer veremiyorlar. İşte DİNLEME olsun, KONUŞMA olsun. Bizde hep “KONUŞMA” sıkıntıları vardır. Doğrudur ama kalabalık sınıflarda Öğretmen hangi öğrenciyi kaldıracak? Her birine en az 1 dakika verse 40 kişilik sınıfta bir ders “SPEAKING”'e ayrılmış oluyor.” (Ö5)

Yabancı dilde pratik yapma konusunda Ortaöğretim düzeyinde sıkıntıların yaşandığını ortaya koyan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Pratik, yani pratik yapmada eksiklikler var Ortaöğretimde. Onu söyleyebilirim.”
(Ö5)

4.2.2. Bürokratik Tutum

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Bürokratik Tutum* teması boyutunda elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.2.2. “Bürokratik tutum” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.2.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Bürokratik Tutum* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Yabancı dil komisyonlarında görevli yetkililer, eleştirilere ve yeniliklere açık değildir (f=2).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Bürokratik Tutum* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

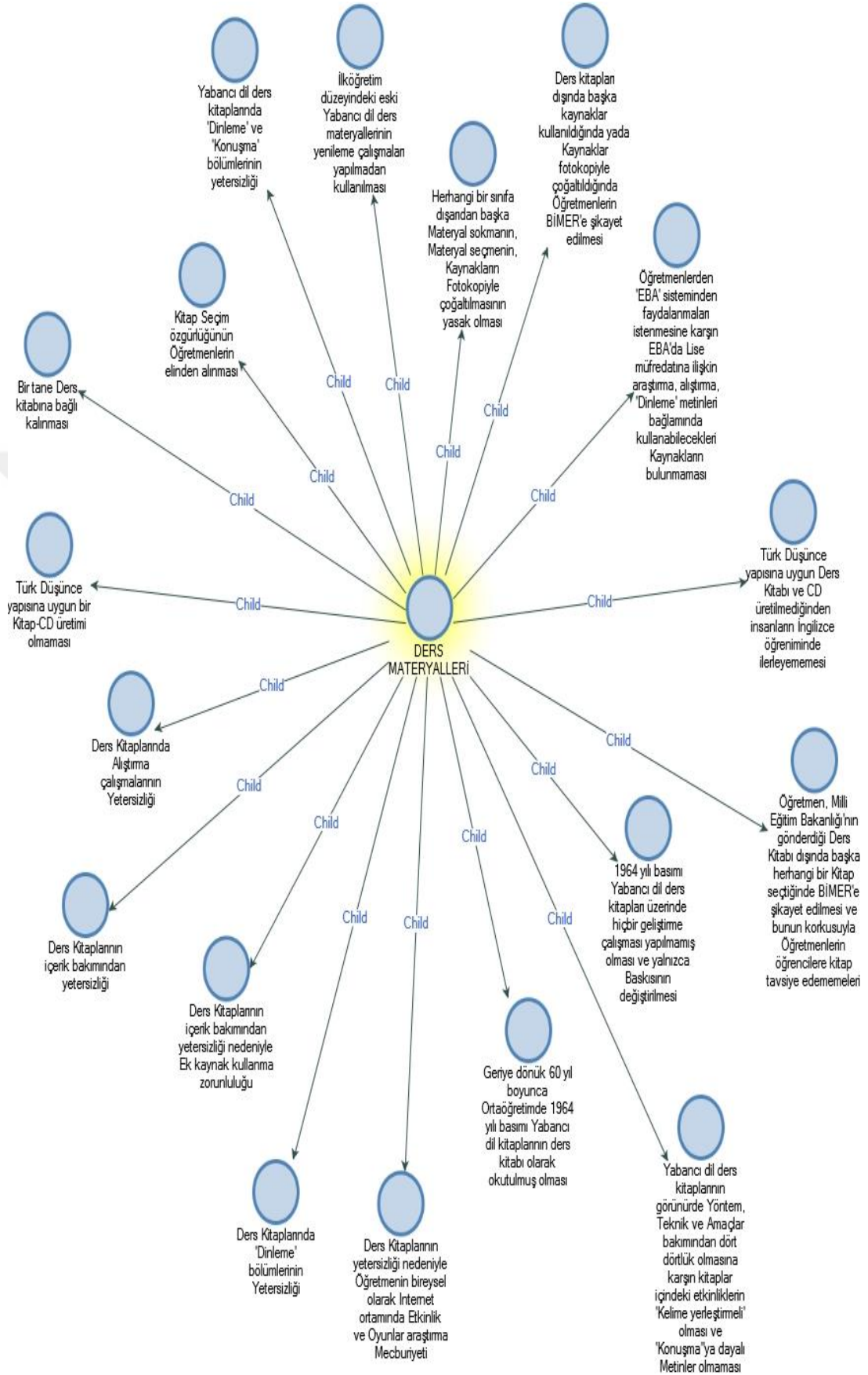
Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Yabancı dil komisyonlarında görevli yetkililerin, eleştirilere ve yeniliklere açık olmadığına vurgu yapan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Biz bunlara "Kullanmıyoruz" dediğimiz zaman olumsuz tepkiler alabiliyoruz ama yüklenilen yada kullanabileceğimiz bir Kaynak yok.” (Y2)

“Yabancı dil eğitimindeki sorunlar, yani bizim bu yabancı dil eğitim komisyonundaki yetkililerin yada oradaki çalışan meslektaşlarımızın birazcık daha hani hem eleştirilere açık hem de yeniliklere açık olması gerektiğini düşünüyorum. Sorunların bundan kaynaklandığını düşünüyorum.” (Ö6)

4.2.3. Ders Materyalleri

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Ders Materyalleri* teması boyutunda elde edilen 18 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.2.3. "Ders materyalleri" tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.3.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Ders Materyalleri* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Yabancı dil ders kitapları içerik bakımından yetersizdir (f=3), Yabancı dil ders kitaplarında “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerine ilişkin bölümler yetersizdir (f=2), Yabancı dil ders kitaplarının dışında yardımcı kaynak ve Materyal kullanımına izin verilmemektedir (f=2), Türk düşünce yapısına uygun bir Kitap-CD üretimi yoktur (f=1), Türk düşünce yapısına uygun ders kitabı ve CD üretilmediğinden insanlar İngilizce öğreniminde ilerleyememektedir (f=1), Öğretmenlerden “EBA” sisteminden faydalanmaları istenmesine karşın EBA'da Lise müfredatına ilişkin kaynaklar bulunmamaktadır (f=1), Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı'nın gönderdiği Ders kitabı dışında başka herhangi bir kitap seçtiğinde BİMER'e şikâyet edilmekte ve bunun tedirginliğiyle öğrencilere kitap tavsiye edememektedirler (f=1), Öğretmenlerin kitap seçim özgürlüğü bulunmamaktadır (f=1), İlköğretim düzeyindeki eski Yabancı dil ders materyalleri, yenileme çalışmaları yapılmadan kullanılmaktadır (f=1), Geriye dönük 60 yıl boyunca Ortaöğretimde 1964 yılı basımı Yabancı dil kitapları ders kitabı olarak okutulmuştur (f=1), 1964 yılı basımı Yabancı dil ders kitapları üzerinde hiçbir geliştirme çalışması yapılmamış ve yalnızca baskısı değiştirilmiştir (f=1), Ders kitaplarının yetersizliği nedeniyle Öğretmenler bireysel olarak İnternet ortamında etkinlik ve oyunlar araştırmak zorunda kalmaktadır (f=1) ve Ders kitapları içerik bakımından yetersiz kaldığından Öğretmenler ek kaynak kullanmak zorunda kalmaktadır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Ders Materyalleri* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil ders kitaplarının içerik bakımından yetersiz kaldığına ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Kitaplarımız yani ikinci sorun. Kitaplarımız görüntüde işte hani ne denir yani Yöntemdir, Tekniktir, Amaçtır,hepsi mükemmel. Hani herşey yazılmış. İşte “KONUŞMA” şu verilecek bu verilecek. İşte şu amaçlandı bu amaçlandı ancak kitaplarımızda yani bana soruyorsanız her ne kadar bu Talim Terbiye’de de hani bu Kitap incelemesinde de ne denir görev alıyorsak da alıştırma hanesi ne denir hani Kelime yerleştirmeli. Yani Konuşmaya dayalı metinler değil. Ya herşeyden önce bir insanın konuşabilmesi için de yani bu kitaplar hazırlanırken bir kere o Öğretmenin kendim için de söylüyorum benim konu hakkında bilgim olması gerekiyor. Yani iki, bir Türkçe bilgim olması gerekiyor. İki, bu İngilizce kaynaklardan bu kelimelere vakıf olmam gerekiyor. Türkçesi önce benim o konuda dört dörtlük olmam gerekiyor ki ben o dersi yani akıcı bir şekilde İngilizce açısından kastediyorum, işleyebileyim.” (Ö4)

“Yani Yabancı dil eğitiminde şöyle sorunlar var. Bir kere kitap, kitaba bağımlıyız. Devletimizin verdiği kitap maalesef içeriği çok kötü. Hani bazen diyoruz ki geçen yılki kitap daha güzeldi. Allahım bu kitabı nasıl işleyeceğiz? Bu üniteyi nasıl anlatacağız? Hani, çocuklar nasıl sevecekler? Yani, Yabancı dil eğitiminde kitapların sıkıntılı olduğundan, en çok ondan bahsedeyim.” (Ö7)

“Başka, kitaplarda yeteri kadar alıştırma yok. Bu konu çok büyük bir eksiklik bence.” (Ö11)

Yabancı dil ders kitaplarında “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerine ilişkin bölümlerin yetersiz olduğunu yansıtan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Kitaplarımızda hala eksik olan Dinleme ve Konuşma ile ilgili bölümler mevcut.” (Ö9)

“Listening’e yönelik, kitaplarda Listening bölümleri var ama daha fazla hani Sınıf ortamından dolayı eksiklikler var.” (Ö11)

Yabancı dil ders kitaplarının dışında yardımcı kaynak ve Materyal kullanımına izin verilmediğini belirten Öğretmen görüşleri de şöyledir;

“Herhangi bir sınıfa başka bir materyal sokmamız dahi yasak. Bırakın seçmeyi. Dışarıdan elimize herhangi bir kaynak getiremiyoruz. Kaynağı fotokopiyle çoğaltamıyoruz.” (Ö3)

“Hani çocukların dediğim gibi hep işte Ders Kitabı var mesela. Bir tane bir ders kitabına bağlıyız.” (Ö12)

Türk düşünce yapısına uygun bir Kitap-CD üretimi yapılmadığına ilişkin ortaya konulan Yönetici görüşü şöyledir;

“Bizim bana göre düşünce yapımıza uygun kitap ve CD üretimi yok.” (Y2)

Türk düşünce yapısına uygun Ders kitabı ve CD üretimi olmadığından insanların İngilizce öğreniminde ilerleyemediğine yönelik yansıtılan Yönetici görüşü ise şöyledir;

“Bizim Kafa yapımız, bir Türk düşünce yapısına uygun olarak bir Kitap ve CD tarzı üretilmesiyle bu Dil probleminin kırılabileceğini düşünüyorum. Bizim bana göre düşünce yapımıza uygun kitap ve CD üretimi yok ve İngilizce öğreniminde insanlar tıkanıyorlar.” (Y2)

Öğretmenlerden “EBA” sisteminden faydalanmaları istenmesine karşın EBA'da Lise müfredatına ilişkin kaynakların yokluğuna dikkat çeken Yönetici görüşü de şöyledir;

“Bir ikinci problemimiz EBA. Biz Milli Eğitim çalışanı olduğumuz için özellikle EBA'yı kullanmamız çok fazla isteniyor bizden ama bugün baktığımız zaman Lise Müfredatının hiçbir konusu, ne Araştırma olarak ne Alıştırmalar olarak ne Dinleme metinleri olarak hiçbir şekilde EBA'da bizim kullanabileceğimiz bir Kaynak yok.” (Y2)

Öğretmenin, Milli Eğitim Bakanlığı'nın gönderdiği Ders kitabı dışında başka herhangi bir kitap seçip kullanması durumunda BİMER'e şikâyet edildiği ve bunun tedirginliğiyle Öğretmenlerin öğrencilere kitap tavsiye edemediğini belirten Öğretmen görüşü de şöyledir;

“Herhangi bir sınıfa başka bir materyal sokmamız dahi yasak. Bırakın seçmeyi. Dışarıdan elimize herhangi bir kaynak getiremiyoruz. Kaynağı fotokopiyle çoğaltamıyoruz. Çoğalttığımız zaman bunlar MEB'e ... neydi o bir site vardı. Oraya yazılıyor. Neydi adını şu an hatırlayamadım. BİMER. BİMER'e şikayette bulunuyor. Herhangi bir kitap seçtiğimizde BİMER'e şikayette bulunuyor ve bunun korkusuyla biz asla bir Kitap tavsiye etmiyoruz. En büyük sorun bence bu.” (Ö3)

Öğretmenlerin kitap seçim özgürlüğünün bulunmadığına ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Öncelikle Kitap seçim özgürlüğümüzün alınması. Kitapların kendimiz tarafından seçilememesi. İstedığımız kitabı okutamamamız. En büyük Sorun bu olarak görüyorum.” (Ö3)

İlköğretim düzeyindeki eski Yabancı dil ders materyallerinin, yenileme çalışmaları yapılmadan kullanıldığını yansıtan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“İlköğretimde de sonuçta değişen birşey yok. Aynı eski materyallerin hiç yenilemeden kullanılması.” (Ö6)

Geriye dönük 60 yıl boyunca Ortaöğretimde 1964 yılı basımı Yabancı dil kitaplarının ders kitabı olarak okutulduğunu belirten Öğretmen görüşü şöyledir;

“Ben ilk Ortaöğretim kurumundaki yani bu görevime geldiğimde, 2009 yada 2010 yılı olması lazım. 2005'te gelmiştim. Bu süreye kadar bu 4-5 yıl okuttuğumuz kitaplar 1964 yılı basımı olan kitaplardı. Hatta ilk Ünite de, işte dönemin yeni icatları neydi mesela 1960'lı yıllardaki icatlar? İşte Merdaneli Çamaşır makinesi, işte Kömürlü ütü falan.” (Ö6)

1964 yılı basımı Yabancı dil ders kitaplarının üzerinde hiçbir geliştirme çalışması yapılmadığı ve yalnızca baskı değişikliğine gidildiğini belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yani biz 60 sene bu kitabı bize layık görmüşler. Hiç üzerine çalışma yapılmamış. Sadece baskısı değişmiş. 60 yıl hani bu kitap üzerine biz bir Yabancı dil eğitimi vermeye çalışmışız Ortaöğretilere” (Ö6)

Ders kitaplarının yetersizliği nedeniyle Öğretmenlerin bireysel olarak kendi imkânlarıyla İnternet ortamında etkinlik ve oyunlar araştırmak zorunda kaldıklarına ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

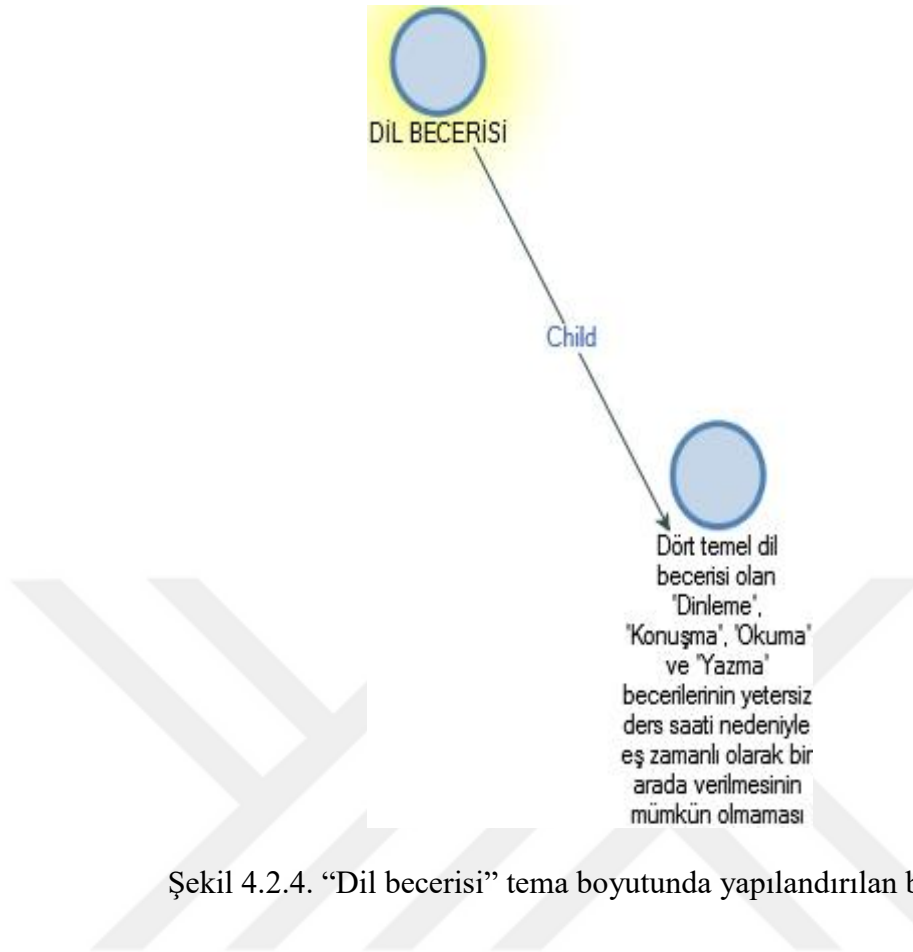
“Kendi devletimizin verdiği kitabımız kullanışlı olmadığından dolayı yabancı dil öğretirken sıkıntı yaşıyoruz. Fotokopi çekmek zorunda kalıyoruz çoğu zaman. Aktivite yada İnternette oyunlar buluyoruz.” (Ö7)

Ders kitaplarının içerik bakımından yetersiz kalması nedeniyle Öğretmenlerin ek kaynak kullanmak zorunda kaldığını yansıtan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Maalesef ek kaynak kullanmak zorunda kalıyoruz. İsteyen öğrenci alıyor ama zorlamıyoruz kesinlikle. Çünkü bazı kaynaklar var hani daha eğlenceli oluyor. Resimli, daha çok alıştırmalı, daha çok konuşmaya yönelik.” (Ö7)

4.2.4. Dil Becerisi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Dil Becerisi* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.2.4. “Dil becerisi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

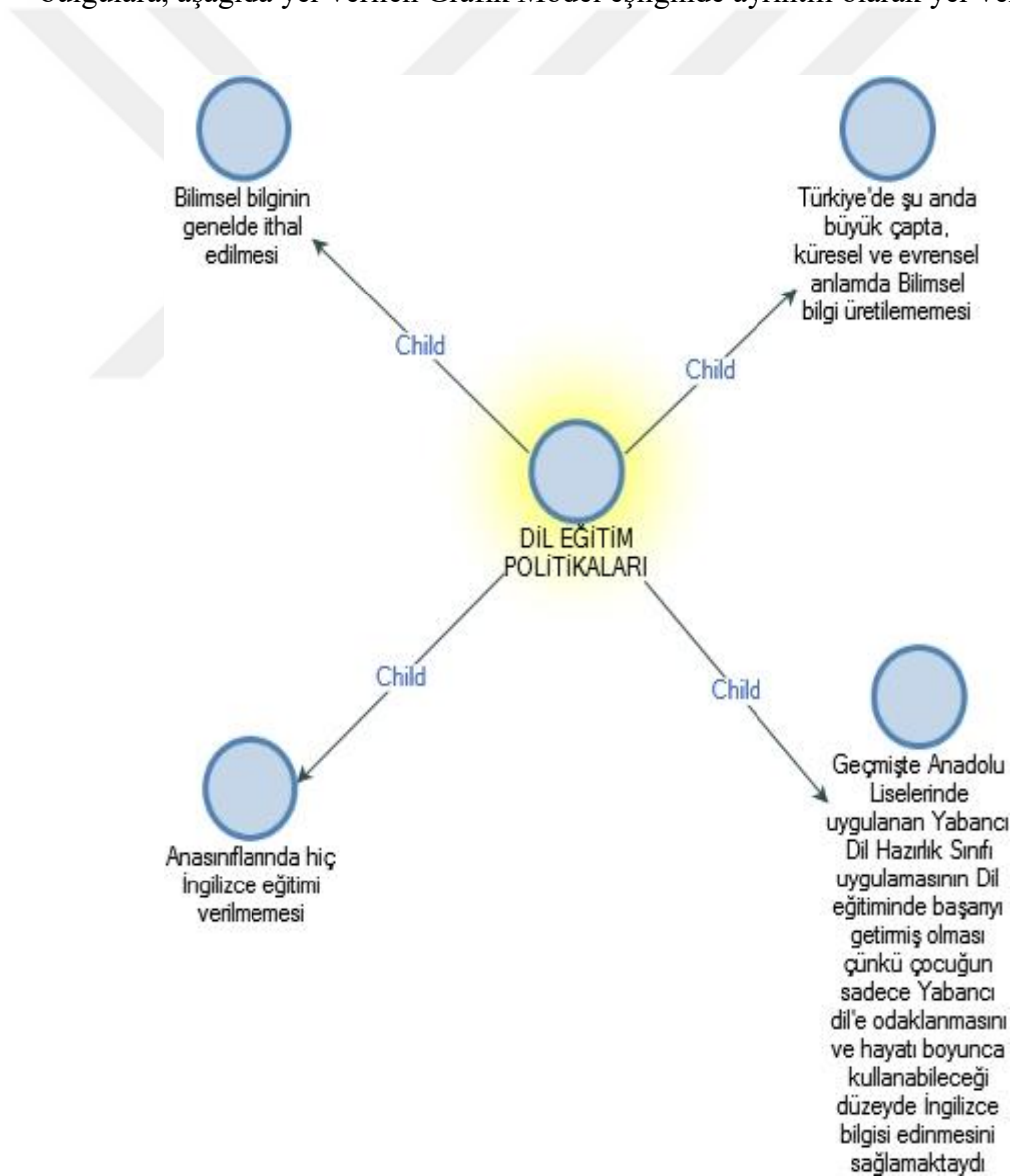
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.4.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Becerisi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Dört temel dil becerisi olan 'Dinleme', 'Konuşma', 'Okuma' ve 'Yazma' becerilerinin yetersiz ders saati nedeniyle eş zamanlı olarak bir arada verilmesi mümkün değildir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Dil Becerisi* teması boyutunda araştırmaya katılan Öğretmenlerin ortaya koydukları bir görüşle desteklenmiştir;

“Mesela kitabın içinde, önünüzde bir Kılavuz kitap var. O kitabın içinde Listening'ini de aynı anda veriyor. Reading'ini de aynı anda veriyor. Writing'ini de aynı anda veriyor. Yani mümkün değil yani bu kadar az ders saatiyle. Bu şekilde hepsini bir vermeye çalışarak yani.” (Ö10)

4.2.5. Dil Eğitim Politikaları

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Dil Eğitim Politikaları* teması boyutunda elde edilen 4 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.2.5. “Dil eğitim politikaları” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.5.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Eğitim Politikaları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Anasınıflarında hiç İngilizce eğitimi verilmemektedir (f=1), Bilimsel bilgi ithal edilmektedir (f=1), Türkiye'de Bilimsel bilgi üretilmemektedir (f=1) ve Geçmişte Anadolu Liselerinde uygulanan Yabancı dil Hazırlık sınıfı uygulaması dil eğitiminde başarıyı getirmiştir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Dil Eğitim Politikaları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Anasınıflarında İngilizce eğitimi verilmediğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen Görüşü şöyledir;

"Anasınıfında da aslında öğrencilere hiç İngilizce gösterilmiyor. Yani çocuklar sabah, bir dönem boyunca harfleri, rakamları öğreniyorlar. Yani sorun olarak "Anasınıfında Eğitim hiç verilmiyor"." (Ö5)

Bilimsel bilginin ithal edildiğine ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşü de şöyledir;

"Genelde ithal ediyoruz bu bilimsel bilgiyi." (Ö1)

Türkiye'de Bilimsel bilginin üretilmediğine yönelik ortaya konulan Öğretmen görüşü de şöyledir;

"Bilim'i ihraç etmek de ancak Yabancı dil biliyorsanız olur. Hani, ülkemizde şu anda Bilimsel bilgi üretildiğini düşünmüyorum yani çok büyük çapta küresel anlamda, evrensel anlamda bilimsel bilgi üretilmiyor." (Ö1)

Geçmişte Anadolu Liselerinde uygulanan Yabancı dil Hazırlık sınıfı uygulamasının dil eğitiminde başarıyı getirdiğini belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yabancı dil öğretiminin gerekli önemi görmesi gerekir. En azından belki Hazırlık, eski Anadolu Liselerindeki Hazırlık sistemi bir bağlamda çok iyiydi çünkü çocuk diğer derslerle haşır neşir olmadan sadece Yabancı dile odaklandığı için bu bağlamda belli bir seviyeye kadar getirebiliyorduk ve bunu çocuk hayatı boyunca kullanacağı düzeyde bir İngilizce alıp gidiyordu.” (Ö1)

4.2.6. Dil Eğitim Sistemi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Dil Eğitim Sistemi* teması boyutunda elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.2.6. “Dil eğitim sistemi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.6.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Eğitim Sistemi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: 5. Sınıfların Ortaokul kademesinde olması uygun değildir (f=1) ve Yabancı dil eğitiminde çok fazla yol katedilememektedir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Dil Eğitim Sistemi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

5. Sınıfların Ortaokul kademesinde olmasının uygun olmadığını belirten Öğretmen görüşü şöyledir;

“Ben beşinci sınıfın ilkokula kaydırılması taraftarıyım. O pek iyi olmadı.” (Ö11)

Yabancı dil eğitiminde çok fazla yol katedilemediğini ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Bence uzun yıllar, uzun uğraşlar sonucunda bir arpa boyu yol gidemediğimiz bir sorunumuz aynı zamanda yabancı dil. (Ö2)

4.2.7. Eğitim Ortamları

Araştırmaya katılan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Eğitim Ortamları* teması boyutunda elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.2.7. “Eğitim ortamları” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.7.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Eğitim Ortamları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Okullarda ayrı bir Yabancı dil sınıfı bulunmamaktadır (f=1) ve Sınıf mevcutları fazladır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Eğitim Ortamları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Okullarda ayrı bir Yabancı dil sınıfının bulunmadığına yönelik ortaya konulan Öğretmen görüşü şöyledir;

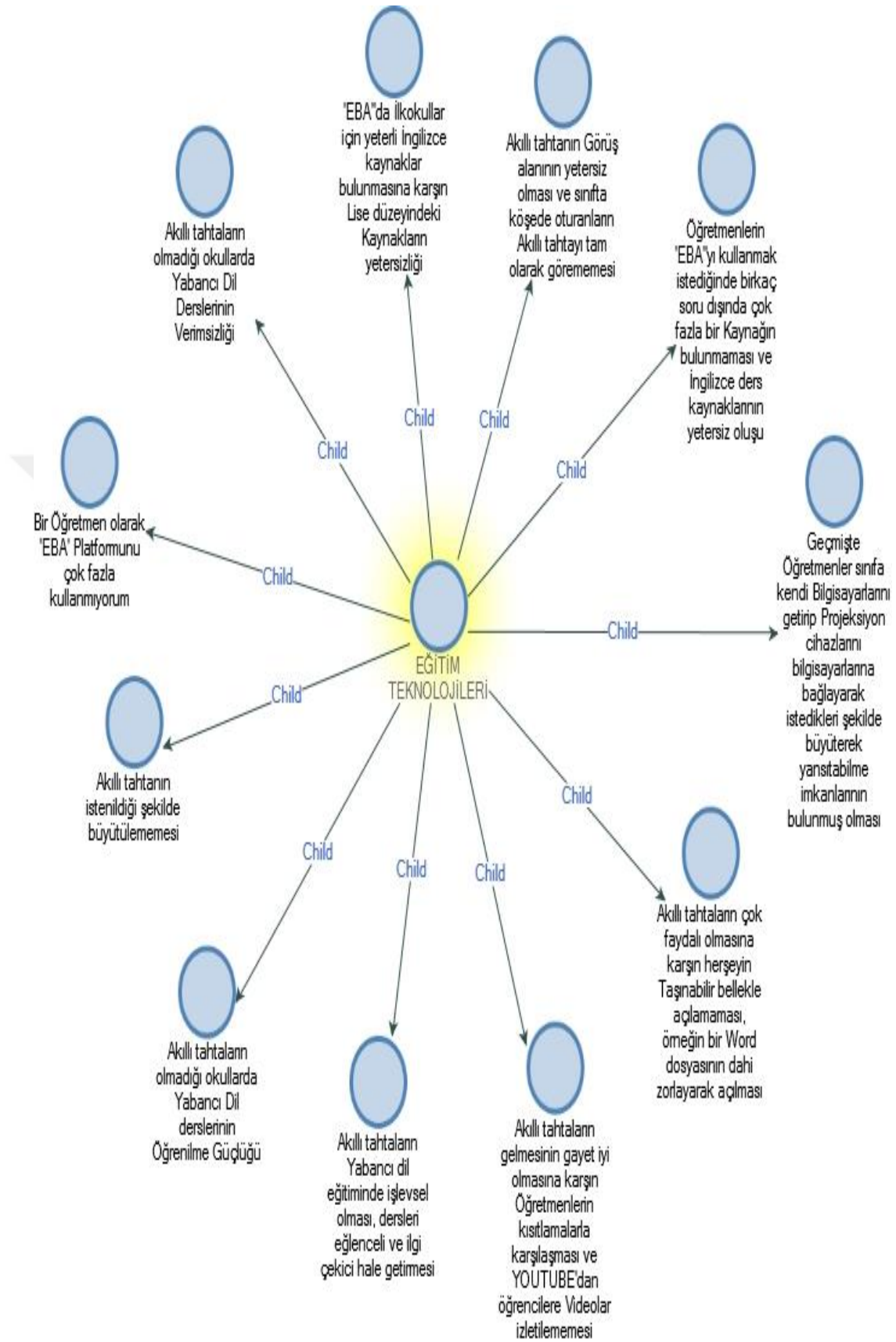
“İngilizce sınıfı olması lazım, olması lazım.” (Ö11)

Sınıf mevcutlarının fazlalığına dikkat çeken Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Sınıflar kalabalık yani bir 10 veya 15 kişi olması daha ideal bir sınıf ortamını yaratır. Listening’e yönelik, kitaplarda Listening bölümleri var ama daha fazla hani Sınıf ortamından dolayı eksiklikler var.” (Ö11)

4.2.8. Eğitim Teknolojileri

Araştırmaya katılan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Eğitim Teknolojileri* teması boyutunda elde edilen 11 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.2.8. “Eğitim teknolojileri” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.8.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Eğitim Teknolojileri* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Akıllı tahtaların bulunduğu ve bulunmadığı okullarda Yabancı dil öğretiminde güçlüklerle karşılaşmaktadır (f=2), Eğitim Bilişim Ağı-EBA platformu Yabancı dil dersleri için yeterli kaynak desteği sağlamadığından Öğretmenler tarafından kullanılmamaktadır (f=1), Geçmişte Öğretmenler sınıfa kendi bilgisayarlarını getirip Projeksiyon cihazlarını bilgisayarlarına bağlayarak istedikleri şekilde büyüterek yansıtılma imkânları bulmuşlardır (f=1), Akıllı tahtalar, Yabancı dil eğitiminde işlevseldir ve dersleri eğlenceli ve ilgi çekici hale getirmektedir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Eğitim Teknolojileri* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Akıllı tahtaların bulunduğu ve bulunmadığı okullarda Yabancı dil öğretiminde güçlüklerle karşılaşıldığına ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yani Akıllı tahta mecbur olmak zorunda sınıflarda çünkü akıllı tahtayı kullanarak eğlendirebiliyoruz. Dersleri eğlenceli hale getiriyoruz. Mesela kelime öğretiminde çok güzel oyunlar var. Ama mesela ben Lisedeyken, Endüstri Meslek Lisesinde akıllı tahta yoktu. Çok zor geçiyordu dersler. Akıllı tahtası olmayan bir sürü okul vardır Türkiye'de. Düşünsenize. Sadece o kitap ve karşıda çocuklar. Nasıl İngilizce öğretilir? Nasıl eğlenceli hale gelebilir? Öğrenemiyorlar o yüzden. Ama mesela biz burada oyunlar açıyoruz. Videolar izletiyoruz. Daha etkili oluyor.” (Ö7)

“Onun dışında tabii bazı şeyler de geldi. Mesela, tahtaların...akıllı tahtaların gelmesi gayet iyi bir şey ama buna rağmen ulaşılmıyor. Mesela bir YOUTUBE'dan bir video'yu gösteremiyoruz. Bu tahtalardaki kısıtlama, çok önemli bir etken. Her ne kadar Kitap, oradaki tahta çok faydalı olsa dahi herşeyi Flash'tan açamıyoruz. Örneğin bir Word dosyasını açmak için bir de zorlanıyoruz. Açıyoruz ama mesela zorlanıyoruz. Artı tahtanın görüş olarak mesela çok güzel olmuyor. Köşede oturanlar tahtayı tam olarak göremiyor. Tahtayı istediğimiz gibi büyütüyoruz.” (Ö3)

Eğitim Bilişim Ağı-EBA Platformu'nun Yabancı dil dersleri için yeterli kaynak desteği sunmaması nedeniyle Öğretmenler tarafından kullanılmadığını yansıtan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yani ben açıkçası EBA'yı çok fazla kullanmıyorum. Kullanmaya çalıştığım zaman da mesela Bölümle ilgili birkaç tane Sorudan başka pek fazla birşey... Yeterli birşey bulamıyorum. Belki ilkokullar için yeterlidir ama benim okulum için yeterli değil.” (Ö3)

Geçmişte Öğretmenlerin sınıfa kendi bilgisayarlarını getirip Projeksiyon cihazlarını bilgisayarlarına bağlayarak istedikleri şekilde ders materyallerini büyüterek yansıtılma imkânlarının bulunduğunu belirten Öğretmen görüşü de şöyledir;

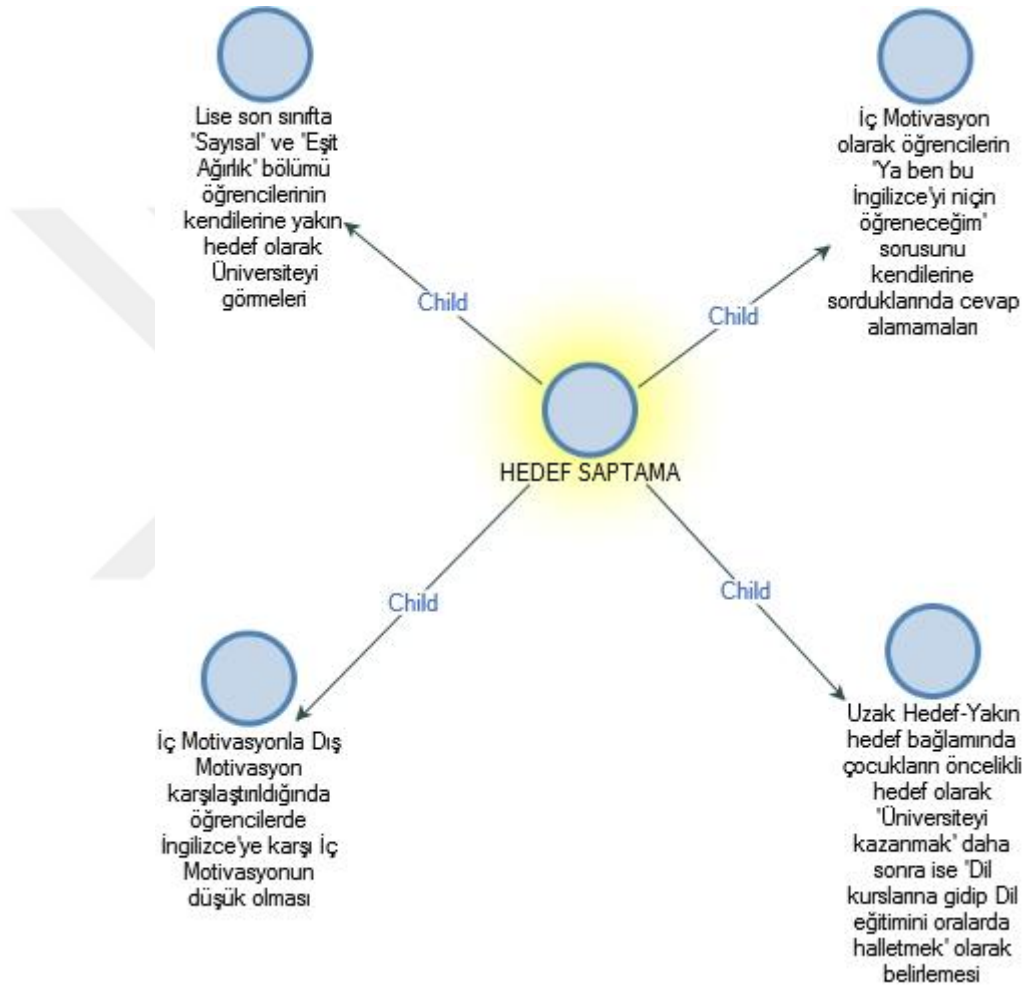
“Eskiden Projeksiyon vardı. Bir kendi bilgisayarımızı getirip oradan ekrana istediğimiz şekilde yansıtıp büyütebiliyorduk. O şekilde de iyiydi aslında.” (Ö3)

Akıllı tahtaların, Yabancı dil eğitiminde işlevsel özelliğe sahip olduğu ve dersleri eğlenceli ve ilgi çekici hale getirdiğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Yani Akıllı tahta mecbur olmak zorunda sınıflarda çünkü akıllı tahtayı kullanarak eğlendirebiliyoruz. Dersleri eğlenceli hale getiriyoruz. Mesela kelime öğretiminde çok güzel oyunlar var.” (Ö7)

4.2.9. Hedef Saptama

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Hedef Saptama* teması boyutunda elde edilen 4 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.2.9. “Hedef saptama” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.9.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Hedef Saptama* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir:

İç Motivasyon olarak öğrenciler, “Ya ben bu İngilizce'yi niçin öğreneceğim?” sorusunu kendilerine sorduklarında cevap alamamaktadırlar (f=1), İç Motivasyonla Dış Motivasyon karşılaştırıldığında öğrencilerin İngilizce'ye karşı İç Motivasyonu düşüktür (f=1), Lise son sınıfta “Sayısal” ve “Eşit Ağırlık” bölümü öğrencileri, kendilerine yakın hedef olarak Üniversiteyi gördükleri için dil eğitimlerini bir kenara koymaktadırlar (f=1) ve Uzak Hedef-Yakın hedef bağlamında çocuklar, öncelikli hedefleri olarak “Üniversiteyi kazanmak” daha sonra ise “Dil kurslarına gidip Dil eğitimini oralarda halletmek” olarak belirlemektedir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Hedef Saptama* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

İç Motivasyon olarak öğrencilerin, “Ya ben bu İngilizce'yi niçin öğreneceğim?” sorusunu kendilerine sorduklarında cevap alamadıklarına ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Yani iç motivasyon dediğimiz “Ya ben bu İngilizce'yi niçin öğreneceğim?” diye kendi kendine sorduklarında kendileri de herhalde cevap alamıyorlar.” (Ö5)

İç Motivasyonla Dış Motivasyon karşılaştırıldığında öğrencilerin İngilizce'ye karşı İç Motivasyonu’nun düşük olduğunu vurgulayan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yani iç motivasyonla dış motivasyonu karşılaştırdığımızda öğrencilerde İngilizce'ye karşı iç motivasyonun düşük olduğunu söyleyebilirim.” (Ö5)

Lise son sınıfta “Sayısal” ve “Eşit Ağırlık” bölümü öğrencilerinin, kendilerine yakın hedef olarak Üniversiteyi gördüklerinden dolayı Yabancı dil eğitimlerini bir kenara koymadıklarına yönelik yansıtılan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

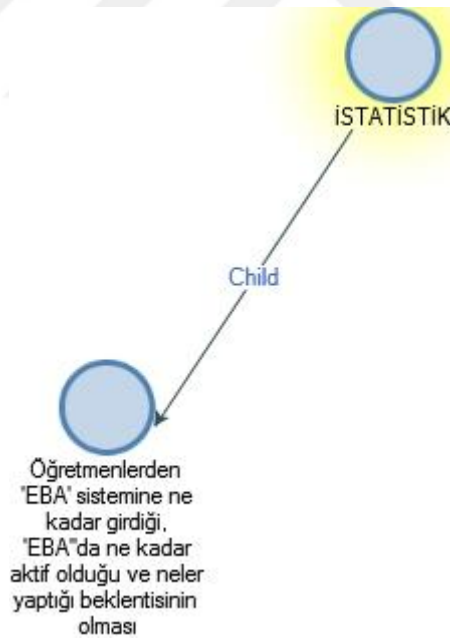
“Matematik, Fen kısmından Türkçe-Matematik kısmından çocuklarımız Lise son sınıfında özellikle İngilizce'yi hep bir kenara itiyorlar. Bir kenara itmelerinin sebebi de kendilerine yakın hedef olarak Üniversite'yi görüyorlar.” (Ö5)

Uzak Hedef-Yakın hedef bağlamında çocukların, öncelikli hedeflerini “Üniversiteyi kazanmak” daha sonra ise “Dil kurslarına gidip Dil eğitimini oralarda halletmek” olarak belirlediklerini ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Uzak hedef-yakın hedef diye bir olay, bir konu ortaya attığımızda çocuklar Lise’de öncelikli hedef olarak “Üniversite’yi kazanalım”. Ondan sonra da “Bir Dil kursuna gidip orada Dil eğitimini orada halledelim” diye bize hep öğrencilerimiz geridönütler veriyor.” (Ö5)

4.2.10. İstatistik

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *İstatistik* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.2.10. “İstatistik” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

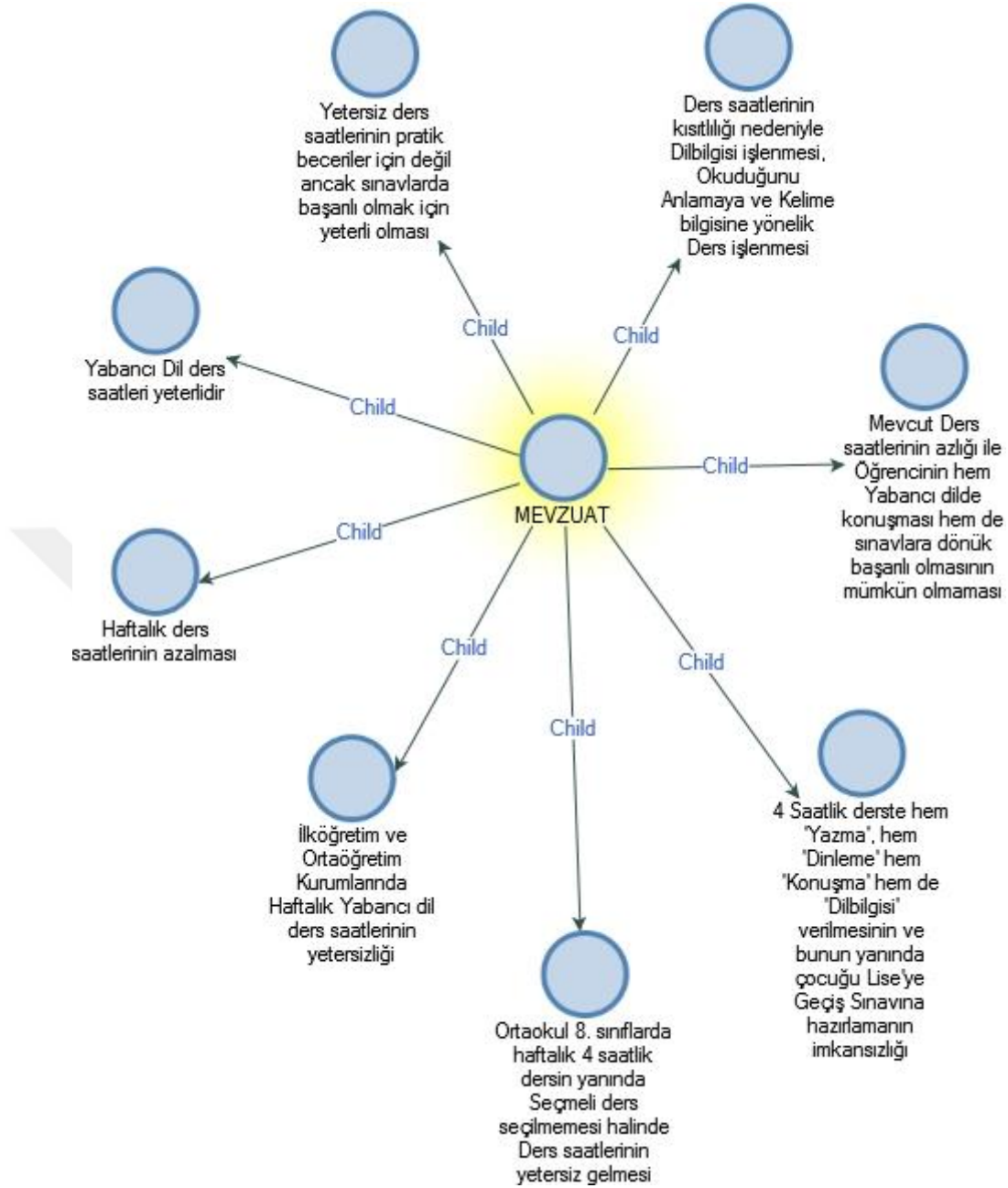
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.10.'daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *İstatistik* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğretmenlerden "EBA" sistemine ne kadar girdiği, "EBA" da ne kadar aktif olduğu ve neler yaptığı beklentisi vardır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *İstatistik* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Yönetici'nin ortaya koyduğu görüşle desteklenmiştir;

"Biz Öğretmenlerden beklenen de şu: "EBA'ya ne kadar girdin?" "Ne kadar aktif kullanıyorsun?" "Neler yapıyorsun?"" (Y2)

4.2.11. Mevzuat

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye'de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Mevzuat* teması boyutunda elde edilen 8 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.2.11. “Mevzuat” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.11.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Mevzuat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Haftalık Yabancı dil ders saatleri yetersizdir (f=3), Yabancı dil ders saatleri yeterlidir (f=1), Yetersiz ders saatleri, pratik beceriler için değil ancak sınavlarda başarılı olmak için yeterli gelmektedir (f=1),

Mevcut ders saatlerinin azlığı ile Öğrencinin hem Yabancı dilde konuşması hem de sınavlara dönük başarılı olması mümkün değildir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Mevzuat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Haftalık Yabancı dil ders saatlerinin azaldığı ve yetersiz olduğuna ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yani bu sorunlar dediğim gibi birinci Sorun: "Ders saatlerinin azalması".” (Ö3)

“Evet. Sorunlar var ama en büyük problemi, şimdi Ortaokullarda üçer saat, 5,6. sınıflarda üçer saat ders saati var. 8'lerde 4 saat seçmeli olmazsa eğer, seçmeli de hani bütün sınıflarda yok. Liselerde de 5 ya da 6 saat İngilizce dersi diyelim. Şimdi bu kadarlık ders saatiyle öğrencilerin hani bu İngilizce dilini kullanabileceklerini düşünmüyorum. Yani mümkün değil.” (Ö10)

“O dört saat ders var diyelim Ortaokulda. Hem bunda Writing yaptırmalı hem Listening, hem Speaking hem Gramer vermeli. Hem de bunun yanında çocuğu TEOG'a hazırlamamı bekliyor. Bu çok imkansız oluyor. Ne oluyoruz? O zaman haydi Gramer yapalım. İşte okuduğunu anlasın, kelime bilsin. O kadar.” (Ö12)

Yabancı dil ders saatlerinin yeterli olduğuna ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yeterli. Yani haftada dört saat.” (Ö8)

Yetersiz ders saatlerinin, pratik beceriler için değil ancak sınavlarda başarılı olmak için yeterli geldiğini yansıtan Öğretmen görüşü şöyledir;

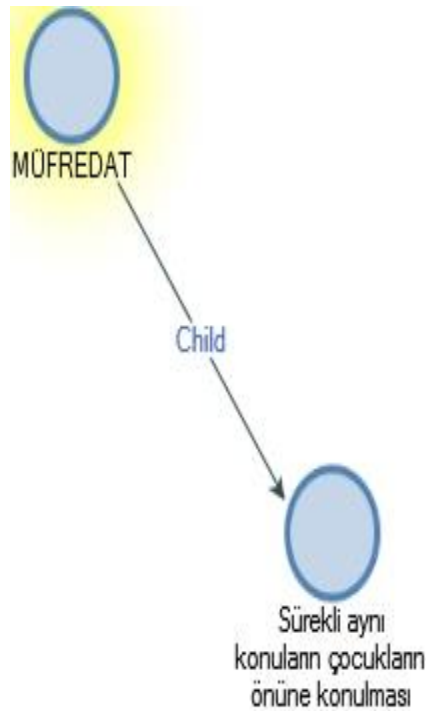
“Yani ancak bu kadarlık bir ders saatiyle Konuşmayı değil ancak sınavlarda başarılı olacak kadar birşey öğretebiliriz.” (Ö10)

Mevcut ders saatlerinin azlığı ile Öğrencinin hem Yabancı dilde konuşması hem de sınavlara dönük başarılı olmasının mümkün olmadığını vurgulayan Öğretmen görüşü de şöyledir;

“Şimdi bu kadarlık ders saatiyle öğrencilerin hani bu İngilizce dilini kullanabileceklerini düşünmüyorum. Yani mümkün değil. Öğrencinin hani çünkü yaratma işine giriyor. Speaking yani Konuşma olayı bekleniyor öğrenciden, bunu konuşması bekleniyor hem de aynı zamanda Sınavlarda da başarılı olması bekleniyor. Hem konuşması hem sınavlarda başarılı olması. Bu kadar ders saatiyle bunu başarmak mümkün değil.” (Ö10)

4.2.12. Müfredat

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Müfredat* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.2.12. “Müfredat” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

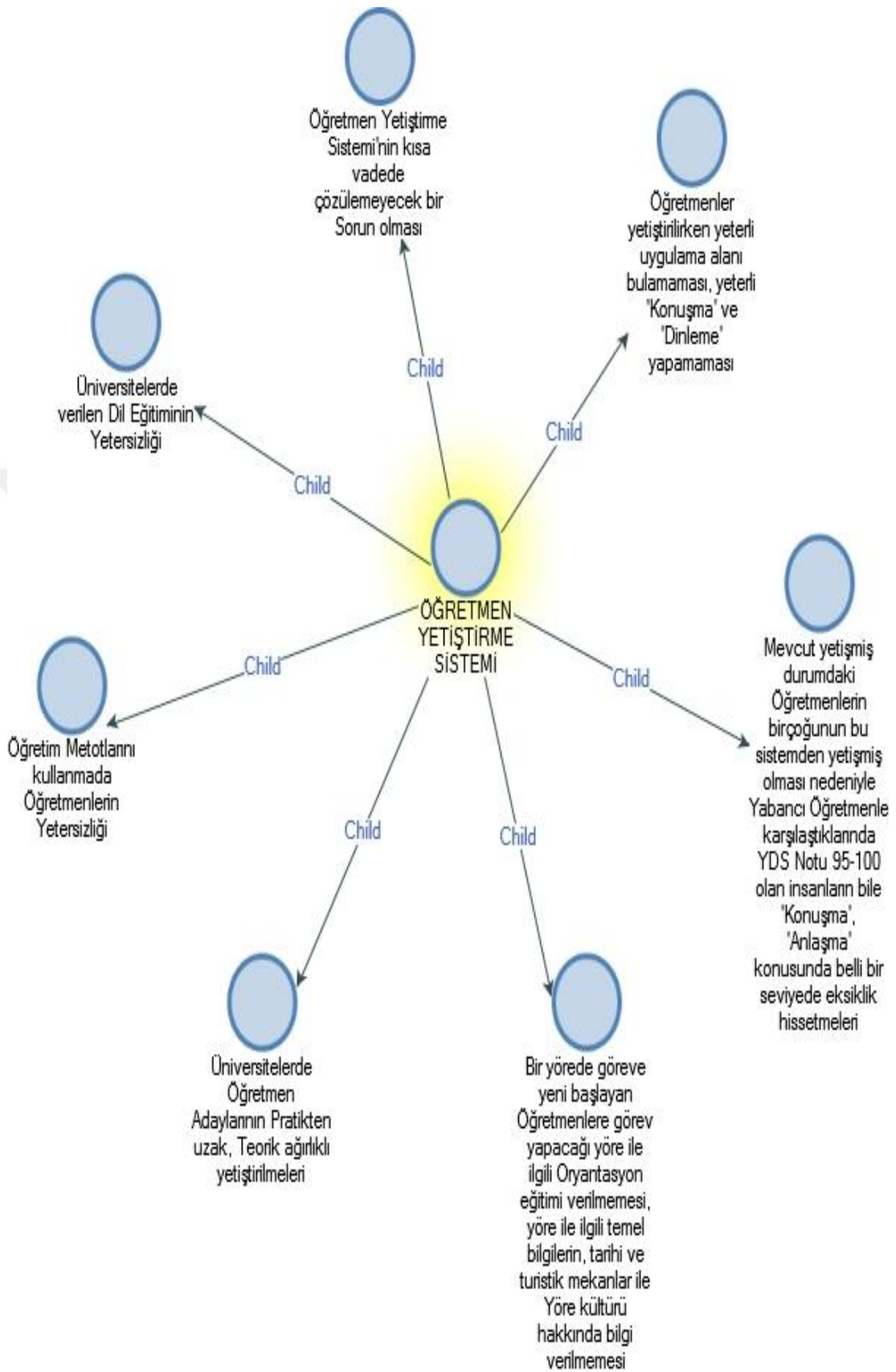
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.12.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Müfredat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Müfredatta sürekli aynı konular işlenmektedir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Müfredat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Yönetici'nin ortaya koyduğu görüşle desteklenmiştir;

“Sürekli aynı konuların Temrit pilavı gibi ısıtılıp çocukların önüne konulması onlarda merak uyandırmıyor.” (Y2)

4.2.13. Öğretmen Yetiştirme Sistemi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye'de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda elde edilen 7 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.2.13. “Öğretmen yetiştirme sistemi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.13.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Üniversitelerde Öğretmen adayları uygulamadan uzak teorik ağırlıklı yetiştirilmektedirler (f=2), Öğretmenler yetiştirilirken yeterli uygulama alanı bulamamaktadır (f=1), Öğretmenler Öğretim metotlarını kullanmada yetersizdir (f=1), Bir yörede göreve yeni başlayan Öğretmenlere görev yapacağı yöre ile ilgili Oryantasyon eğitimi verilmemektedir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Üniversitelerde Öğretmen adaylarının uygulamadan uzak teorik ağırlıklı yetiştirildiklerine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Çünkü sorun şu. Böyle bir kısa vadede çözülemeyecek de bir sorun. Sebebi şu. Çünkü şu an yetişmiş durumdaki Öğretmenlerin birçoğu da bu sistemden yetiştiği için şimdi Yabancı bir Native Speaker 'la karşılaştıkları zaman belki YDS notu 95-100 olan bile insanlar “KONUŞMA-ANLAŞMA” konusunda belli bir seviyede eksiklik hissedeceklerini görecekler.” (Ö1)

“Üniversitede bir kere zaten bu eğitim doğru düzgün verilmiyor. Hiçbir pratik yok. Herşey teorik üzerinde. Ondan sonra bekliyorlar ki işte çok iyi İngilizce konuşsun. Bu mümkün değil.” (Ö8)

Öğretmenlerin yetiştirilme sürecinde yeterli uygulama alanı bulamadıklarını yansıtan Yönetici görüşü şöyledir;

“Öğretmenler yetiştirilirken işte bizler de öğrenci olduk. Yeterli şekilde uygulama alanı bulamadık.” (Y1)

Öğretmenlerin Öğretim metotlarını kullanmada yetersiz olduğunu vurgulayan Yönetici görüşü ise şöyledir;

“Sorunlar, bahsettiğim gibi bir o Öğretim Metotlarının kullanılmadığı veya Öğretmenlerin buna yeterli olmadığı, bu Öğretim Metotlarını kullanmada Öğretmenlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum. Bu da tabii şeye bağlanıyor yani Öğretmen yetiştirmeden gelen sıkıntıya bağlanıyor.” (Y1)

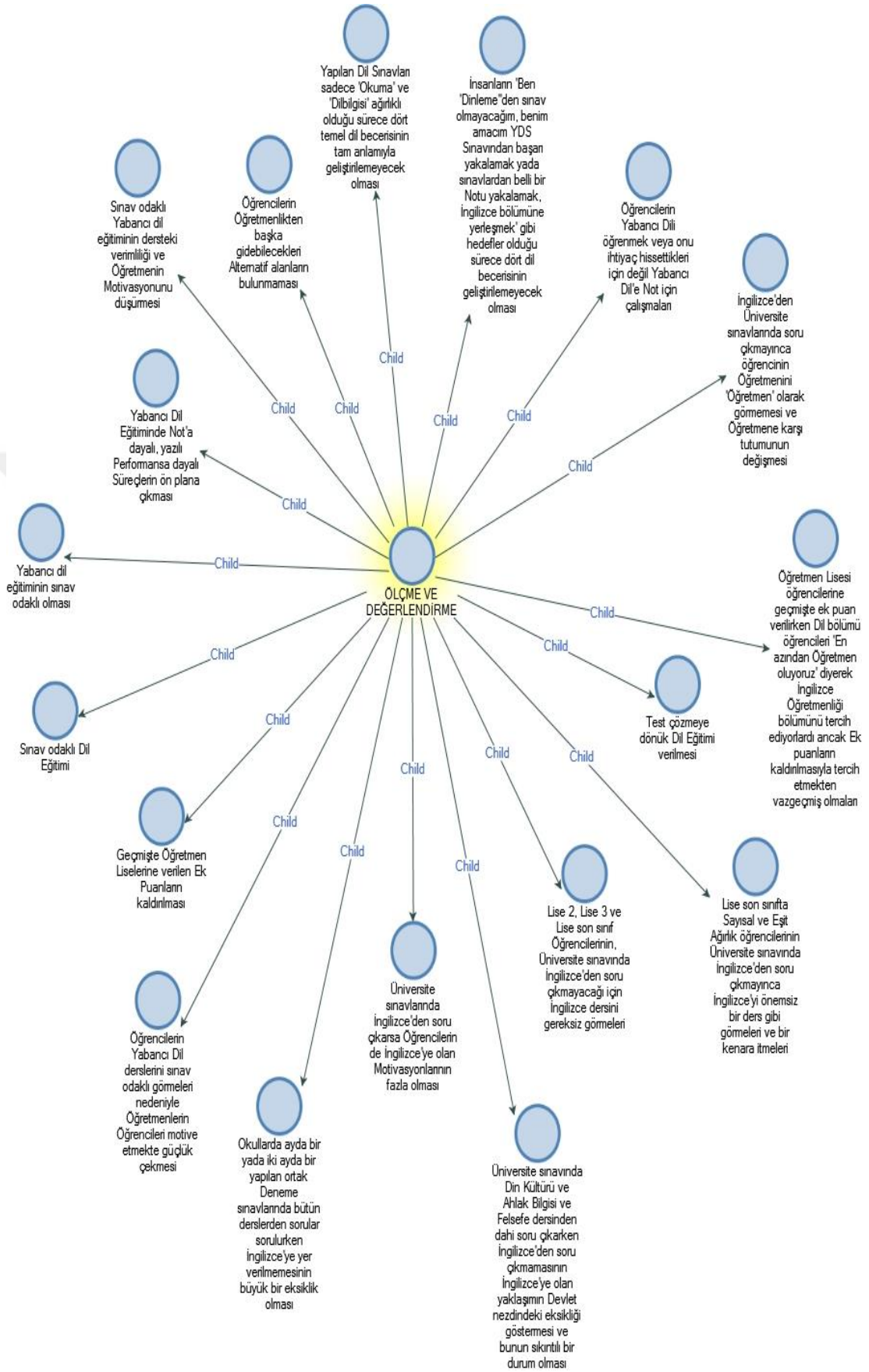
Bir yörede göreve yeni başlayan Öğretmenlere görev yapacağı yöre ile ilgili Oryantasyon eğitimi verilmediğini belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Benim mesela Kastamonu’yu konuşursak, bir Turist Kastamonuya geldi. İşte öğrencilerim bana soruyor. İşte "Kastamonu’yu gezdirebilir misin?"-"Gezdiremem". "Ya Hocam niye gezdiremezsiniz?" Neyini gezdireceğim? "This is a Castle" derim. "This is a Mosque" derim. E, gerisi? Yani yer gezdirmek, Turistle sohbet etmesi tabii ki yani "What is your name?","How are you?","What is the Weather like?", bunları kastetmiyorum. Benim bir nedir Nasrullah Camii’ni anlatabilmem gerekiyor ve bunun Türkçesini biliyor olmam gerekiyor. Nasrullah Kadı kimdir? Cami ne zaman yapılmıştır? İşte, hangi Osmanlı dönemindedir?, O zamanki Padişah kimdir? Nedir?, Ne değildir?, e, oradaki Kambur köprü nedir? Bu Kambur köprü’nün İngilizcesini ben bilmiyorum. Dolayısıyla gelen Turist, elinde eğer bir Katalog varsa benden iyi biliyor zaten ve bu da ifademi bağışlayın bunu söylemekten hoşlanmıyorum bir Türk Öğretmeni olarak yani bizi rencide ediyor. Ya en azından mesela benim kitaplarımda tabii ki bir Londra’yı öğreneceğiz, bir Paris’i, Amerika’yı öğreneceğiz ama bundan önce neyi öğrenmemiz lazım? Önce ben Kastamonudaysam eğer bana en azından Kastamonu’yla ilgili veya ne diyeyim yani temel bilmem gereken şeyler. Ben mesela 91’de Kastamonu’ya geldiğimde Folklor elbisesi giyen yaşlı bayanları gördüm. Ben onları "Allah, Allah" dedim. Bu yaştaki kadınların Folklorle ne alakası var? E, sonra dediler ki bana bunlar şeymiş. Azdavay’daki yöresel kıyafetlermiş ve bunlar Bayram’da veya işte çarşı pazara gittikleri zaman giyerlermiş. Şimdi dolayısıyla bizim yani ne denir, nasıl öğrenciler okulumuza geldiği zaman Oryantasyon çalışması yaptırıyoruz. Yani bizim bu konuda yani ciddi şekilde eğitim görmemiz gerekiyor.” (Ö4)

4.2.14. Ölçme ve Değerlendirme

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Ölçme ve Değerlendirme* teması boyutunda elde edilen 18 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.





Şekil 4.2.14. "Ölçme ve değerlendirme" tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.14.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Ölçme ve Değerlendirme* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Türkiye'de Yabancı dil eğitimi sınav odaklıdır (f=5), Lise 2, Lise 3 ve Lise son sınıf Öğrencilerinin, Üniversite sınavında İngilizce'den soru çıkmayacağı için İngilizce dersini gereksiz görmektedirler (f=2), Geçmişte Öğretmen liselerine verilen ek puanlar kaldırılmıştır (f=1), İngilizce'den Üniversite sınavlarında soru çıkmayınca öğrenci, Öğretmenini 'Öğretmen' olarak görmemekte ve Öğretmenine karşı tutumu değişmektedir (f=1), Okullarda ayda bir ya da iki ayda bir yapılan ortak Deneme sınavlarında bütün derslerden sorular sorulurken İngilizce'ye yer verilmemesi, büyük bir eksiklik (f=1), Yapılan Dil Sınavları sadece "Okuma" ve "Dilbilgisi" ağırlıklı olduğu sürece dört temel dil becerisi tam anlamıyla geliştirilemeyecektir (f=1), Üniversite sınavlarında İngilizce'den soru çıktığı takdirde Öğrencilerin de İngilizce'ye olan motivasyonları fazla olmaktadır (f=1), Üniversite sınavında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Felsefe derslerinden sorular yöneltirken İngilizce'den soru çıkmaması, İngilizce'ye olan yaklaşımın Devlet nezdindeki eksikliğini göstermektedir (f=1), Sınav odaklı Yabancı dil eğitimi, dersteki verimliliği ve Öğretmenin motivasyonunu düşürmektedir (f=1), Öğretmen Lisesi öğrencilerine geçmişte ek puan verilirken ek puanların kaldırılmasıyla Dil bölümü öğrencileri İngilizce Öğretmenliği bölümünü tercih etmekten vazgeçmişlerdir (f=1), Öğrenciler, Yabancı dil derslerini sınav odaklı görmeleri nedeniyle Öğretmenler, Öğrencileri motive etmekte güçlük çekmektedir (f=1), Öğrencilerin Öğretmenlikten başka gidebilecekleri alternatif alanları bulunmamaktadır (f=1) ve İnsanların Yabancı dilde sınav odaklı hedefleri olduğu sürece dört dil becerileri geliştirilemeyecektir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Ölçme ve Değerlendirme* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Türkiye’de Yabancı dil eğitimi’nin sınav odaklı olduğuna ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Şu anda hani bir 9. ve 10. sınıflar dışında diğer sınıflarda Yabancı dile özellikle ilginin azaldığı, bu bağlamda öğrencileri motive etmenin zorlaştığı, nota dayalı, yazılı performansa dayalı süreçlerin ön plana çıktığını da düşünürsek Yabancı dil eğitiminde gerçekten büyük sorunlar olduğunu söyleyebilirim açıkçası.” (Ö1)

“Sorunlar vardır. Az önce de söylediğim gibi Üniversite sınavına yönelik Test ve dilbilgisi ağırlıklı Yöntem iflas etmiştir.” (Ö2)

“Çünkü her şey Sınav odaklı.” (Ö3)

“Çünkü bizim sistemde şu an çocuk benim dersimde zevk için gelmiyor. Yani şu anlamda zevk için gelmiyor. Dil öğrenmek için gelmiyor veya bir Hobi için gelmiyor veya bir ihtiyacı için gelmiyor. Dolayısıyla benim dersimde bu çocuk benden 100 almak için geliyor, Not almak için geliyor.” (Ö4)

“Sorunlar hep bizim kendi başımıza Öğretmenlerimizle kaldığımızda birbirimize söylediğimiz Sorunlar bunlar. Üniversite sınavında eğer İngilizce’den bir Soru çıkarsa, öğrenciler İngilizce’ye olan motivasyonları da fazla oluyor.” (Ö5)

Lise 2, Lise 3 ve Lise son sınıf Öğrencilerinin, Üniversite sınavında İngilizce’den soru çıkmayacağı için İngilizce dersini gereksiz gördüklerine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Matematik, Fen kısmından Türkçe-Matematik kısmından çocuklarımız Lise son sınıfında özellikle İngilizce’yi hep bir kenara itiyorlar. Bir kenara itmelerinin sebebi de kendilerine yakın hedef olarak Üniversite’yi görüyorlar. Üniversite’de de İngilizce’den soru çıkmayınca İngilizce’yi önemsiz bir ders gibi veya işte o an için bir kenara itiyorlar. Lise’de böyle bir problem var.” (Ö5)

“Şimdi bana Lise 2, Lise 3 ve son sınıflar sınavda çıkmayacağı için benim dersimi gereksiz görüyor.” (Ö3)

Geçmişte Öğretmen Liselerine verilen ek puanların kaldırıldığına ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşü şöyledir;

"Öğretmen Liselerine verilen Ek puanların kalkması..." (Ö3)

İngilizce'den Üniversite sınavlarında soru çıkmayınca öğrencinin, Öğretmenini "Öğretmen" olarak görmemesi ve Öğretmenine karşı tutumunun değiştiğini belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

"Tabii en azından her öğrencinin ilk sınavda, en azından ilk sınavda 20, 20'ye yaklaşık, 20'ye yakın soru sorulsun ki ben Dil bölümünü seçmeyen öğrenciye dahi derse girdiğim zaman verebilecek bir şeyim olsun. Benim öğrenci nezdinde bir değerim olsun. Şimdi bana Lise 2, Lise 3 ve son sınıflar sınavda çıkmayacağı için benim dersimi gereksiz görüyor çünkü bunun İngilizce'ye dönük bir hedefi olmadığı zaman benim dersim tamamen Angarya oluyor çünkü çocuğun sınavda çıkmıyor. Seni hiç Öğretmen olarak görmüyor." (Ö3)

Okullarda ayda bir yada iki ayda bir yapılan ortak Deneme sınavlarında bütün derslerden sorular sorulurken İngilizce'ye yer verilmemesinin büyük eksiklik olduğunu ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

"Son olarak bir de okulumuzda veya okullarda ortak Deneme sınavları yapılıyor 2 ayda bir yada ayda bir. Bu Deneme sınavlarında her ders sorulurken, bütün derslere yer verirken İngilizce'ye yer verilmemesi de çok büyük bir eksiklik." (Ö3)

Yapılan Dil Sınavlarının sadece "Okuma" ve "Dilbilgisi" ağırlıklı olduğu sürece dört temel dil becerisinin tam olarak geliştirilemeyeceğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü de şöyledir;

“Bu bağlamda neler yapılabilir? Dediğim gibi her Müfredatta yazıyor. Bu, işte dört dil becerisine dönük becerilerin geliştirilmesi filan ama hani insanlar da sonuçta "Ben DİNLEME'den sınav olmayacağım. Benim amacım YDS'de başarı yakalamak" yada "LYS'de, YKS oldu şu anda. O sınavda şu notu almak, İngilizce bölümüne yerleşmek" gibi hedefler olduğu sürece hani bunlar da sadece "OKUMA" ve "GRAMER" ağırlıklı olduğu sürece bunun tam anlamıyla çözülemeyeceğini düşünüyorum. Bunun da çok büyük bir problem olduğunu düşünüyorum.” (Ö1)

Üniversite sınavlarında İngilizce'den soru çıktığı takdirde Öğrencilerin de İngilizce'ye olan motivasyonlarının fazla olduğuna ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Sorunlar hep bizim kendi başımıza Öğretmenlerimizle kaldığımızda birbirimize söylediğimiz Sorunlar bunlar. Üniversite sınavında eğer İngilizce'den bir Soru çıkarsa, öğrenciler İngilizce'ye olan motivasyonları da fazla oluyor.” (Ö5)

Üniversite sınavında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Felsefe derslerinden sorular yöneltirken İngilizce'den soru çıkmamasının, İngilizce'ye olan yaklaşımın Devlet nezdindeki eksikliğini gösterdiğini ifade eden Öğretmen görüşü şöyledir;

“Bu Deneme sınavlarında her ders sorulurken, bütün derslere yer verirken İngilizce'ye yer verilmemesi de çok büyük bir eksiklik. Bu da çok önemli bir etken bence. Yani neden İngilizce sınavda sorulmuyor hatta Üniversite sınavında bir Din'den, Felsefe'den dahi Soru çıkarırken Yabancı dilden niye Üniversite sınavında sorulmuyor? Yani bu, bu bile İngilizce'ye olan yaklaşımın Devlet nezdinde bir eksik olduğunu, bir sıkıntı olduğunu bence göstermek için...” (Ö3)

Sınav odaklı Yabancı dil eğitiminin, dersteki verimliliği ve Öğretmenin motivasyonunu düşürdüğünü yansıtan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Not almak için gelen çocuğu ya şöyle söyleyeyim. Yani benim derse her dakika motive etmem yani nasıl diyelim yani sonuçta Not da olsa zaten her sınıfta 3 kişi 5 kişi zaten yani meraklı olarak geliyor ama 34 kişilik sınıfta 10 kişiyle, 10 kişi de çıkmıyor ya 10 kişinin diyelim derse katılması 24 kişinin ya 25 kişinin dersi sabote etmesi basitçe söylüyorum ... Ya zaten dersteeki verimliliği ve Öğretmenin motivasyonu ile ilgili. Öğretmenin yani derste ben keyfi kaçan Öğretmenin de yani nasıl diyelim? İfademi bağışlayın şakır şakır konuşması, zevkli ders işlemesi mümkün değil.” (Ö4)

Öğretmen Lisesi öğrencilerine geçmişte ek puan verilirken ek puanların kaldırılmasıyla Dil bölümü öğrencilerinin İngilizce Öğretmenliği bölümünü tercih etmekten vazgeçtiklerine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

"Öğretmen Liselerine verilen Ek puanların kalkması. Kalkması sonucu öğrencilerin Dil bölümlerinde en azından Öğretmenliğin, İngilizce Öğretmenliğini tercih ediyorlardı ne de olsa "En azından Öğretmen oluyorduk" diyorlardı. Şimdi bundan da vazgeçtiler." (Ö3)

Öğrencilerin, Yabancı Dil derslerini sınav odaklı görmeleri nedeniyle Öğretmenlerin, Öğrencileri motive etmekte güçlük çektiklerine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Not almak için gelen çocuğu ya şöyle söyleyeyim. Yani benim derse her dakika motive etmem yani nasıl diyelim yani sonuçta Not da olsa zaten her sınıfta 3 kişi 5 kişi zaten yani meraklı olarak geliyor ama 34 kişilik sınıfta 10 kişiyle, 10 kişi de çıkmıyor ya 10 kişinin diyelim derse katılması 24 kişinin ya 25 kişinin dersi sabote etmesi basitçe söylüyorum...” (Ö4)

Öğrencilerin Öğretmenlikten başka gidebilecekleri alternatif alanların bulunmadığını vurgulayan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

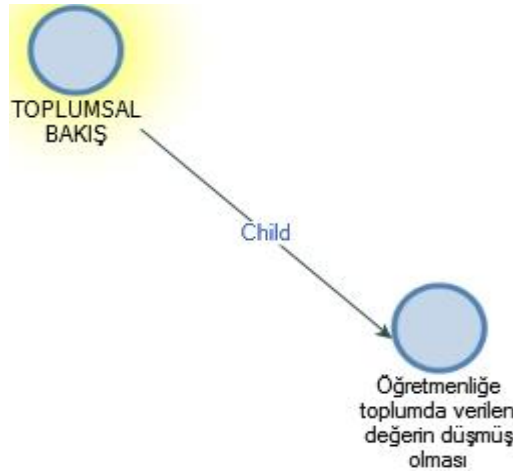
“Yani en büyük sorun. Öğretmenlikten başka gideceği fazla bir alternatif alanı olmaması.” (Ö3)

İnsanların Yabancı dilde sınav odaklı hedefleri olduğu sürece dört dil becerilerinin geliştirilemeyeceğine ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Bu bağlamda neler yapılabilir? Dediğim gibi her Müfredatta yazıyor. Bu, işte dört dil becerisine dönük becerilerin geliştirilmesi filan ama hani insanlar da sonuçta "Ben DİNLEME'den sınav olmayacağım. Benim amacım YDS'de başarı yakalamak" yada "LYS'de, YKS oldu şu anda. O sınavda şu notu almak, İngilizce bölümüne yerleşmek" gibi hedefler olduğu sürece hani bunlar da sadece "OKUMA" ve "GRAMER" ağırlıklı olduğu sürece bunun tam anlamıyla çözilemeyeceğini düşünüyorum. Bunun da çok büyük bir problem olduğunu düşünüyorum.” (Ö1)

4.2.15. Toplumsal Bakış

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Toplumsal Bakış* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.2.15. “Toplumsal bakış” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

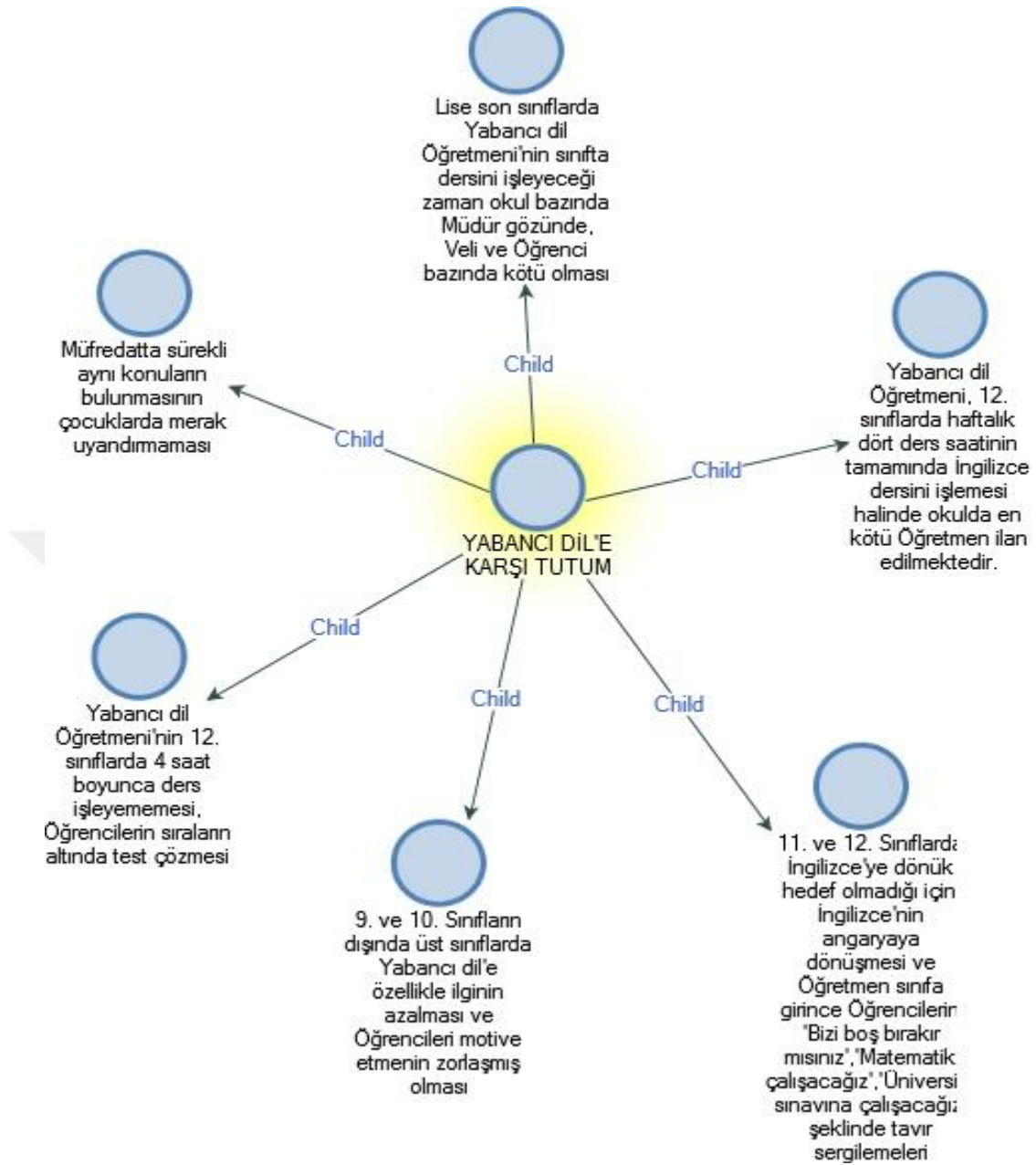
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.15.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Toplumsal Bakış* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğretmenlik mesleğine toplumda verilen değer düşmüştür (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Toplumsal Bakış* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmenin yansıttığı görüşle desteklenmiştir;

“Artı Öğretmenliğe verilen değer de biliyorsunuz düştü. Bu yüzden Yabancı dil eğitimi konusunda bayağı Sorun var.” (Ö3)

4.2.16. Yabancı Dil’e Karşı Tutum

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* teması boyutunda elde edilen 6 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.2.16. “Yabancı dil’e karşı tutum” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.16.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: 9. ve 10. Sınıfların dışında üst sınıflarda Yabancı dil'e özellikle ilgi azdır ve Öğrencileri motive etmek zorlaşmıştır (f=2), Müfredat içeriğinin sürekli aynı konulardan oluşması, öğrencilerde merak uyandırmamaktadır (f=1),

Yabancı dil öğretmeni Lise son sınıflarda öğrencilerin Yabancı dil derslerine karşı ilgisiz tutumları nedeniyle 4 saatlik dersin tamamında ders işleyememektedir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

9. Sınıfların dışında üst sınıflarda Yabancı dil'e özellikle ilginin azaldığını ve öğrencileri motive etmenin zorlaştığını ortaya koyan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Şu anda hani bir 9. ve 10. sınıflar dışında diğer sınıflarda Yabancı dile özellikle ilginin azaldığı, bu bağlamda öğrencileri motive etmenin zorlaştığı, düşünürsek Yabancı dil eğitiminde gerçekten büyük sorunlar olduğunu söyleyebilirim açıkçası.”
(Ö1)

“Şimdi bana Lise 2, Lise 3 ve son sınıflar sınavda çıkmayacağı için benim dersimi gereksiz görüyor çünkü bunun İngilizce'ye dönük bir hedefi olmadığı zaman benim dersim tamamen Angarya oluyor. Böyle olunca çok büyük sıkıntılar yaşıyoruz. Derse giriyoruz. "Hocam bizi boş bırakır mısınız? Niye? Matematik çalışacağız. Hocam biz Üniversite sınavına çalışacağız." .E şimdi son sınıflar hatta artık 11'de de var şimdi. Yani son sınıflar zaten bu şekilde.” (Ö3)

Müfredat içeriğinin sürekli aynı konulardan oluşmasının öğrencilerde merak uyandırmadığını belirten Yönetici görüşü şöyledir;

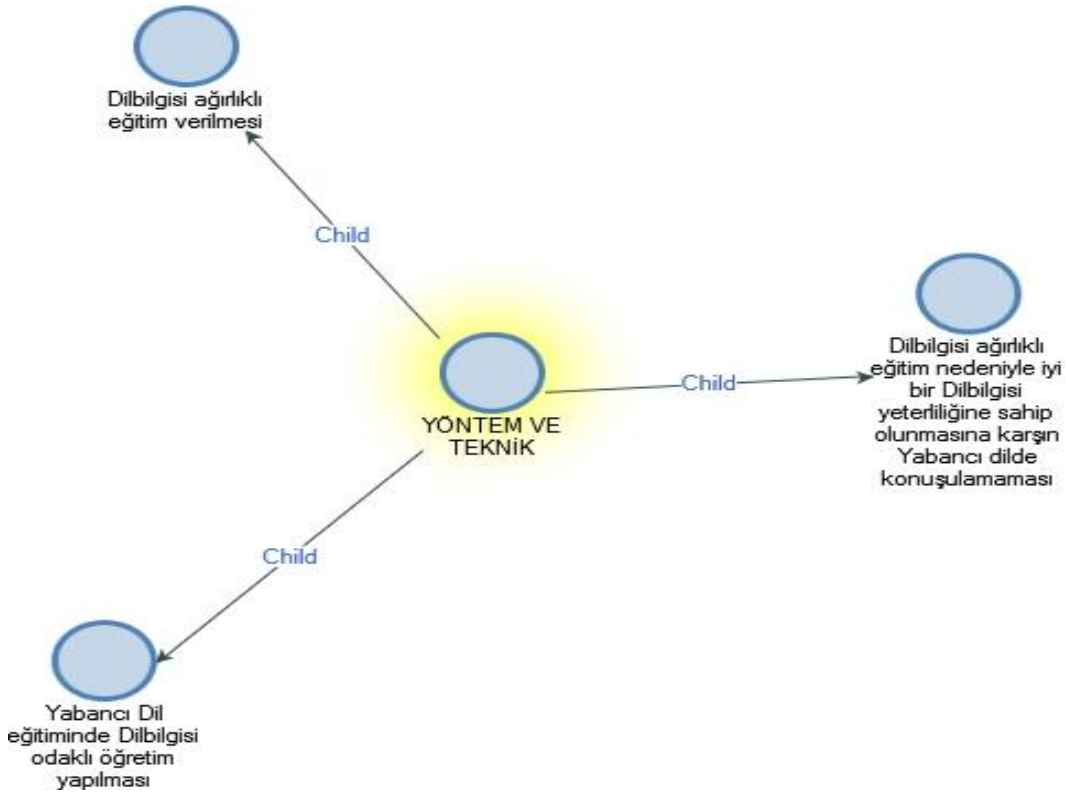
“Sürekli aynı konuların Temrit pilavı gibi ısıtılıp çocukların önüne konulması onlarda merak uyandırmıyor. Bu, en büyük problemimiz zaten.” (Y2)

Yabancı dil Öğretmeni'nin Lise son sınıflarda öğrencilerin Yabancı dil derslerine karşı tutumları nedeniyle 4 saatlik dersin tamamında ders işleyemediğini ortaya koyan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Sen 4 saat boyunca sınıfta bu çocuklara İngilizce anlatamıyorsun. Mümkün değil. Ben ders anlatıyorum. O ders saatinde masa altından test çözüyor. Şimdi ben burada öğrenciye kızsam o da haklı. Yani eğer ben 4 saat dersimin tamamında son sınıfta İngilizce'yi işlersem okulda benden kötü Öğretmen yok. Çok sakıncalı bir durum yani. Yani son sınıflar zaten bu şekilde. Dersini işleyeceğin zaman kötü oluyorsun. Hem okul bazında Müdür gözünde hem de Veli bazında ve Öğrenci bazında.” (Ö3)

4.2.17. Yöntem ve Teknik

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde sorunlar bulunup bulunmadığı sorusuna ilişkin ortaya konulan düşüncelere yönelik *Yöntem ve Teknik* teması boyutunda elde edilen 3 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.2.17. “Yöntem ve teknik” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.2.17.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı hakkındaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yöntem ve Teknik* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Yabancı dil eğitiminde dilbilgisi odaklı öğretim hakimdir (f=2), Dilbilgisi ağırlıklı eğitim nedeniyle iyi bir dilbilgisi yeterliliğine sahip olunmasına karşın Yabancı dilde konuşma yeterliliğine erişilememektedir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de Yabancı dil eğitimi konusunda sorunlar bulunup bulunmadığı konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yöntem ve Teknik* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil eğitiminde dilbilgisi odaklı öğretimin hakim olduğuna ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“En önemli konu benim yani bu kendi görüşüm. Yabancı dil öğretiminde bizim dikkat etmemiz gereken en önemli husus dilbilgisi üzerine yoğunlaşmadan küçük bir çocuğun doğduktan sonra dil öğrenimindeki süreci biz Yabancı dil eğitim sürecine birebir yansıtmamız gerekiyor.” (Ö6)

“Yani hani ki biz de bence böyle öğrendik. Ben de liseyi bitirdiğimde İngilizce konuşamıyordum yani tam olarak konuşamıyordum. Ama ne oldu hani? Çünkü bize de o şekilde bir eğitim verildi. İşte gramer ağırlıklı.” (Ö12)

Dilbilgisi ağırlıklı eğitim nedeniyle iyi bir dilbilgisi yeterliliğine sahip olunmasına karşın Yabancı dilde konuşma yeterliliğine erişilemediğini yansıtan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

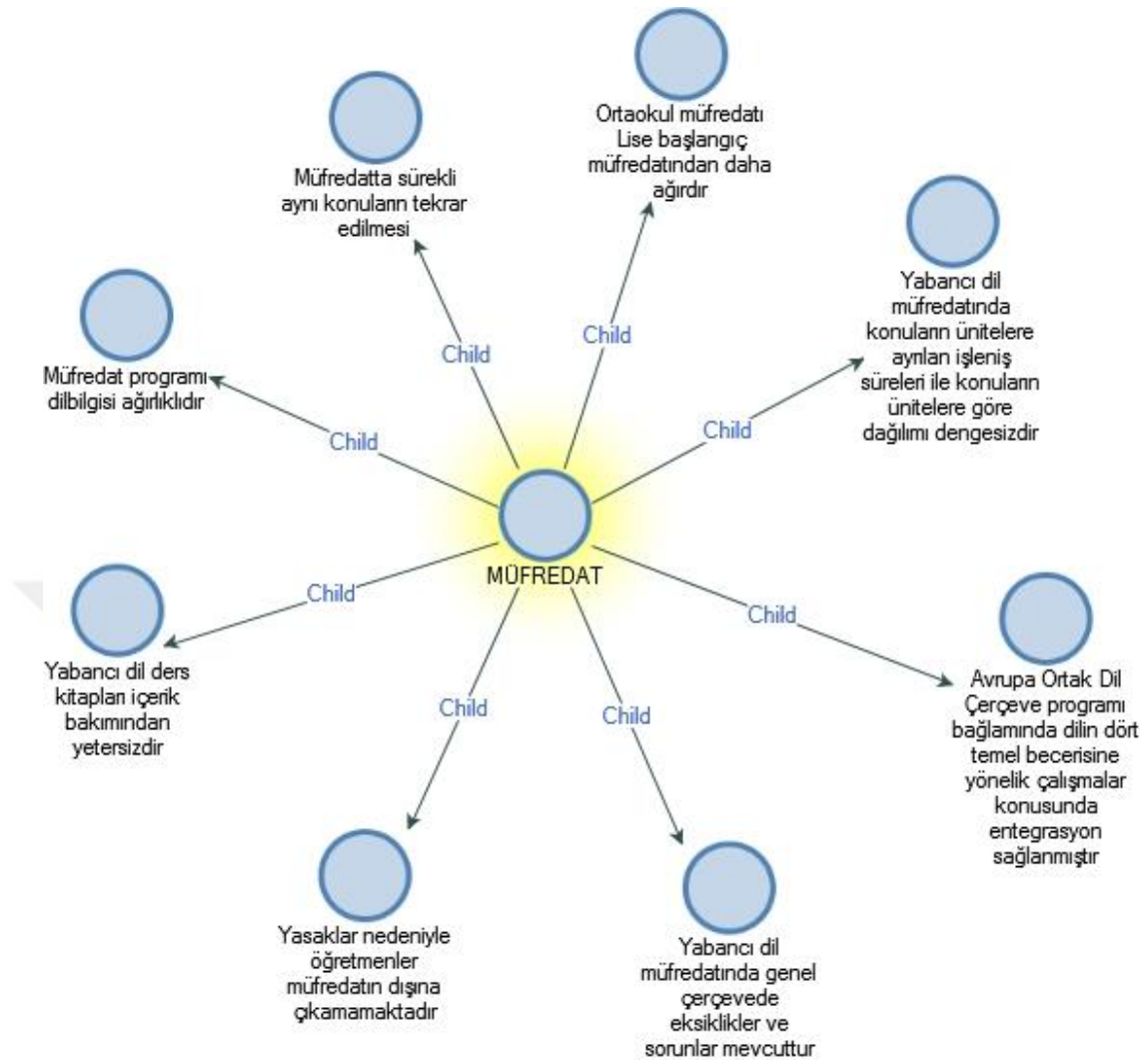
“Gramerini öğrendik çok güzel bir gramerimiz var ama iki üç kelimeyi bir araya getirmeye kalkınca maalesef olmadı. Bu zamanla olacak bir şey. Çocuklar bazen oynadıkları oyunlardan bile daha iyi öğreniyorlar. Hani günlük hayatta kullanmaları gerekiyor, diye düşünüyorum.” (Ö12)

4.3. Türkiye’de Geçmişten Günümüze Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikaları Konusundaki Görüşlere İlişkin Bulgular

Araştırmaya dahil olan paydaşların Türkiye’de geçmişten günümüze kadar uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusunda ortaya koydukları görüşlerine ilişkin elde edilen bulgular kapsamında araştırmaya katılan 12 Öğretmen ve 3 Yönetici olmak üzere toplam 15 katılımcının görüşleri doğrultusunda Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusunda elde edilen veriler, *Müfredat*, *Mevzuat*, *Öğretmen Atama Politikaları*, *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi*, *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* ve *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* olmak üzere toplam 6 tema boyutu altında ilişkilendirilerek sırasıyla açıklanmıştır.

4.3.1. Müfredat

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Müfredat* teması boyutunda elde edilen 8 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.3.1. “Müfredat” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.3.1.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Müfredat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: İlkokul, Ortaokul, Lise ve Üniversitelerdeki Yabancı dil müfredatının içeriği temelde aynıdır ve konular birbirini tekrar etmektedir (f=5), Yabancı dil ders kitapları ve ders materyalleri yetersizdir ve içerik bakımından ihtiyacı karşılamamaktadır (f=4), Ortaokul Yabancı dil Müfredatı Lise başlangıç Müfredatından daha ağırdır (f=3), Doküman eksikliği, Yabancı dil ders kitaplarının yetersizliği gibi sorunlar bulunmasına karşın yasaklar nedeniyle Öğretmenler, Müfredatın dışına çıkamamaktadır (f=2), Müfredat Programı “Dilbilgisi” ağırlıklıdır (f=2), Avrupa

Ortak Dil Çerçeve Programı bağlamında dilin dört temel becerisine yönelik çalışmaların ülkemizde de uygulanması konusunda Entegrasyon sağlanmıştır (f=2), Yabancı dil Müfredatında genel çerçevede eksiklikler ve sorunlar mevcuttur (f=2), Yabancı dil Müfredatında, konuların ünitelere ayrılan işleniş süreleri ile konuların ünitelere göre dağılımı dengesizdir (f=2).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Müfredat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

İlkokul, Ortaokul, Lise ve Üniversitelerdeki Yabancı dil Müfredat içeriğinin temelde aynı olduğunu ve konuların birbirini tekrar ettiğini ortaya koyan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“İlkokulda müfredatın yani ilkokul, ortaokul, Lise ve Üniversite’de Müfredatın farklılık göstermesi lazım gerektiğini düşünüyorum. Ama bu hani genel anlamda hepsinin aynı olduğunu görüyoruz. Yani ilk bahsettiğim gibi ve ortaokul veya ilkokul, Hazırlık sınıfındaki gördüğü müfredatı çocuk Lise’de de görüyor. Üç aşağı beş yukarı aynı şey yani. Aynı şeyi görüyor. Lise öğrencisi de aynı ilkokul da. Bu farklılık olması lazım. Burada bir tezatlık var. Üniversitelere gidiyor. Hazırlık sınıfı, yine aynı.” (Y1)

“Biz Lise Müfredatında tekrar başa düşüyoruz, neredeyse Ortaokulun ilk yıllarındaki öğrettiğimiz Present Tense’e dönüş yaptığımız için müfredatta bir sıkıntı olduğunu düşünüyorum ben.” (Y2)

“Yani hani şununla çok karşılaşıyoruz. "Yine mi "Simple Present Tense"?. "İşte yine mi "am, is,are", "-ing"?" vs. gibi. Hani bunları, çünkü çocuk sürekli 4. sınıfta başladıysa eğer ortalama, sürekli aynı şeyleri, her yıl tekrar ettiği için "ha ben bunu her yıl görüyorum ama hala öğrenemiyorum. Sıkıcı olmaya başladı artık" gibi tepkiler istemesek de alıyoruz. Tekrar, tekrardan kaynaklanan bir sıkıcılık da ortaya çıkıyor.” (Y3)

Şimdi 9. sınıfta "PRESENT CONTINUOUS", işte yoktur "SIMPLE PRESENT"tır. Bunlarla bütün bir dönem kapatılmamalı. Yani şu anda 1. Dönemde gördüğü konu çocuğun bu ikisi sadece." (Ö1)

"Geniş Zaman, Geniş Zaman. Çocuk zaten bunu ortaokulda öğreniyor. Ondan sonra geliyor. Lise 1. sınıfta tekrar "What is your Nationality?", "What Nationality are you?". Böyle başlıyor. "Am, is, are" 'la başlıyor. O zaman ortaokulda ne yapıyor bu çocuk? Altı sene boyunca aynı konuları tekrar ediyoruz." (Ö3)

Yabancı dil ders kitapları ile ders materyallerinin yetersizliğini ve içerik bakımından ihtiyacı karşılamadığını vurgulayan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

"Bu bağlamda Öğretmenin de belki şu anda herkes "DİNLEME" yapıyordur ama, kitabındaki "DİNLEME"yi. Bunun yeterli olduğunu düşünmüyorum kitaplardaki "DİNLEME"nin." (Ö1)

"Müfredatta dediğim gibi yani sıkıntılar olduğunu düşünmüyorum. En azından hani verilmek istenenler açısından sıkıntılar olduğunu düşünmüyorum ama bu verilmek istenenlerin kitaplara ne kadar yansıtıldığı sıkıntı." (Ö4)

"Yine, fakat yani tabii eksiklikler var. Kitapları, eksiklikleri var." (Ö5)

"Materyal geliştirme konusunda çok büyük sorunun olduğunu gördüm ben. Çok büyük problemler olduğunu gördüm." (Ö6)

Ortaokul Yabancı dil Müfredatı'nın Lise başlangıç Müfredatından daha ağır olduğuna ilişkin yansıtılan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

"Müfredat bağlamında , tekrar söylediğim gibi bir Ortaokul müfredatı Lise Başlangıç müfredatından daha ağır." (Y2)

"Şimdi Müfredat olarak dediğim gibi konular ağır." (Ö7)

“Bir de şu da var. Ben Lise’den geldim buraya. Mesela Ortaokul İngilizcesi daha ağır Liseye göre.” (Ö8)

Doküman eksikliği, Yabancı dil ders kitaplarının yetersizliği gibi sorunlar bulunmasına karşın yasaklar nedeniyle Öğretmenlerin, Müfredatın dışına çıkamadığını ortaya koyan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“İlgisini çekebilecek çok fazla kaynaklar bulmaya çalışıyorsunuz ama Müfredat bağlamında da Milli Eğitim olarak bizden Okul Müfredatı, Okul kitaplarını kullanmamız istediği için, istendiği için yabancı bir kaynağa izin verilmediği için burada da yine problemler yaşıyoruz.” (Y2)

“Yani yeni üstüne birşey katamıyoruz. Üzerine birşey katmak istediğimiz zaman Müfredatın dışına çıkmamız gerekiyor. Bu da az önce söylediğim gibi Döküman eksikliği, işte yasaklar yüzünden bunu yapamıyoruz.” (Ö3)

Müfredat programı’nın “Dilbilgisi” ağırlıklı olduğunu ortaya koyan Öğretmen görüşleri de şöyledir;

“Bir de Müfredatta yine ne denir? Bizim programlarımız Gramer ağırlıklı. Yani biz Gramer, öyle gördüğümüz için, öyle bir eğitim gördüğümüz için öyle anlatmayı seviyoruz çünkü az önce de söyledim. Ben Amerikalı, ben Yabancı dil Öğretmeni görmedim.” (Ö4)

“Yani Müfredatın içinde çok fazla Gramer konusu var. Çok ağır.” (Ö7)

Avrupa Ortak Dil Çerçeve Programı bağlamında dilin dört temel becerisine yönelik çalışmaların ülkemizde de uygulanması konusunda entegrasyonun sağlandığına ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Müfredatın, içeriğin, kazanımların, Avrupa dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programının tanımlayıcı ve pedagojik ilkelerine göre tasarlanmış olması büyük avantaj sağlamaktadır.” (Ö2)

“Bu da yani dışarıyla, Avrupa Birliğinin Uyum yasalarıyla mı artık bağlantılı yoksa oradan örnekler alınarak mı? Oradaki dört temel beceriye yönelik çalışmalar burada da uygulanmaya başladı.” (Ö5)

Yabancı dil müfredatında genel çerçevede eksikliklerin ve sorunların bulunduğunu ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Şimdi şöyle söyleyeyim. Öncelikle Müfredat bağlamında başlamam gerekirse. Çok büyük sorunlar olduğunu düşünüyorum.” (Ö1)

“Müfredatla Mevzuat dört dörtlük olsa da yani görüntüde dört dörtlük olsa da yani uygulamada ve içerik açısından hani ne bileyim hani Kitaptır. E işte DİNLEMELER'dir. E işte SPEAKING'tir.” (Ö4)

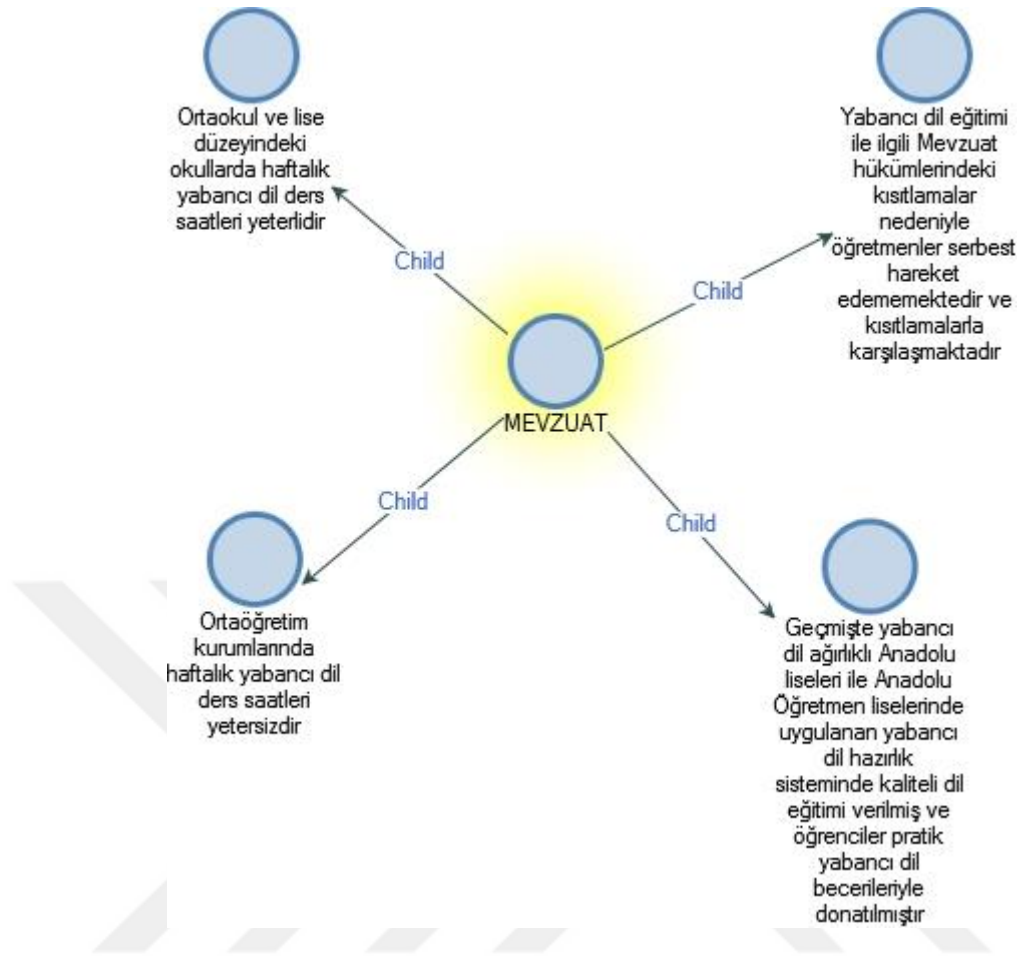
Yabancı dil Müfredatında, konuların ünitelere ayrılan işleniş süreleri ile konuların ünitelere göre dağılımının dengesiz olduğunu belirten Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Bir ünitenin içinde bir sürü konu oluyor. İkinci üniteye bir bakıyorsun bir konu oluyor hani. Ama bir ay, bir üniteye bir ay süre veriliyor. Diğer ikinci üniteye 3 hafta süre veriliyor. Yani orada bir dengesizlik var. Üniteler bazında ay ay. Yani bu konuda yetersizlik var.” (Ö7)

“Ben nasıl anlatayım işte bir Ünitenin içinde üç tane ağır konu varken ikinci bir ünite boş geçiyor. Yani çok basit konular içeriyor. Bence daha dengeli bir kitap hazırlanmalı.” (Ö8)

4.3.2. Mevzuat

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Mevzuat* teması boyutunda elde edilen 4 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.3.2. "Mevzuat" tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.3.2.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Mevzuat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Ortaöğretim kurumlarında haftalık Yabancı dil ders saatleri yetersizdir (f=5), Ortaokul ve Lise düzeyindeki Okullarda haftalık Yabancı dil ders saatleri yeterlidir (f=5), Yabancı dil eğitimi ile ilgili Mevzuat hükümleri bağlamında sınırlamalar bulunması nedeniyle Öğretmenler serbest hareket edememektedir ve kısıtlamalarla karşılaşmaktadır (f=5), Geçmişte Yabancı dil ağırlıklı Anadolu Liseleri ve Anadolu Öğretmen Liseleri gibi Ortaöğretim kurumlarında uygulanan Yabancı dil Hazırlık sisteminde öğrencilere kaliteli Yabancı dil eğitimi verilmiş ve öğrenciler pratik yabancı dil becerileriyle donatılmıştır (f=4).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Mevzuat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Ortaöğretim kurumlarında haftalık Yabancı dil ders saatlerinin yetersizliğine ilişkin ortaya konan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Ben İngilizce ders saatlerinin bu kadar azaltulmasını çok anlamlı bulmuyorum.”
(Y2)

“Fakat eleştirmem gereken bir husus, görev yaptığım Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde ders saati sayılarının düşürülmesidir.” (Ö2)

“Diyelim ki şu an 9'lardan biliyorsunuz 6 saatten 4'e indi. Peki 4'e indi. Lise sonlara da 4 saat olan dersin ya hangi faydası var? Yani 12. sınıflarda yani 12. sınıflarda diyelim ki 4'ten 2'ye inmiş.” (Ö4)

“Şimdi şöyle şu açıdan da bakmak gerekiyor. Dört temel beceriye yönelik bir ders saatini ayarladığımızda sanki biraz eksik kaldığını düşünüyorum. Özellikle 9. sınıflarda 6 saatti. Mesela bu sene ilk defa 4 saate indi. Daha önce 10 saatti.” (Ö5)

“Ders saatleri hani bu Müfredat için ders saatleri dediğim gibi arttırılabilir. Ama hani günden güne İngilizce ve sadece Liselerde falan çok daha azaldı ders sayıları. Yani İngilizce’yi aslında daha çok geliştirmek gerekirken ders saatleri günden güne azalıyor.” (Ö12)

Ortaokul ve Lise düzeyindeki Okullarda haftalık Yabancı dil ders saatlerinin yeterli olduğunu yansıtan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Lise kademesinde ben yeterli görüyorum. Yeterli olduğunu düşünüyorum.” (Y1)

“Dört yıllık eğitim Lise’de, ben kendi şu an bulunduğum kurumdan baz alırsam 6 saat İngilizce dersi var. 2 saat de seçmeli olarak 8 saat İngilizce dersimiz yeterli diye düşünmekteyim.” (Y2)

“Bir Türkçe gibi, Edebiyat gibi biz İngilizce'nin üstünde yoğunlaşırsak bir Meslek Lisesi'nde bunu çocuğa biz 6 saat değil 10 saat de versek haftada, o daha çok problem yaratmaktan yada sıkıcı olmaktan öteye geçemeyecektir” diye düşünüyorum.” (Y3)

“Mevzuat, Haftalık ders saati konusunda, aslında yani diğer derslerle karşılaştırdığımızda Lise’de özellikle diğer derslerle karşılaştırdığımızda İngilizce dersinin ders saati oldukça yüksek denilebilir.” (Ö5)

“Haftalık ders saati. Dört saat ideal olmasa da az çok yeterli. Müfredata göre yeterli bence.” (Ö11)

Yabancı dil eğitimi ile ilgili Mevzuat hükümleri bağlamında sınırlamaların bulunması nedeniyle Öğretmenlerin serbest hareket edemediği ve kısıtlamalarla karşılaştıklarına yönelik ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Elimizdeki kısır Milli Eğitimin Müfredat kitabı bize çok fazla genişleme imkanı vermiyor ve esnek olamıyoruz ve çocuğun ilgisini çekemiyoruz diye düşünüyorum ben.” (Y2)

“Yani Mevzuat bağlamında az önce dediğim gibi sınırlamalar var. Bizim serbest hareket etmemiz kısıtlanıyor. O yüzden Mevzuat da bizi bağlıyor açıkçası. Yani pek olumlu değil Mevzuat konusu.” (Ö3)

“Mevzuat da bizi şu şekilde bağlıyor. Özellikle biz mesela kendi çabalarımızla öğrencilere mesela sınıflarımızda Konuşma, Diyalog. Bunları yaptırıyoruz. Ama Müfredat bize diyor ki dilbilgisi olarak şu konu öğretilecek. İşte hani bu, özellikle Mevzuat bizi dil öğretiminde yani esneklik sağlamıyor bize.” (Ö6)

Mevzuat bağlamında, şunu söyleyebilirim. Mevzuattaki sıkıntı şu: Şimdi, diğer branşlarda belki bu olabilir. Öğretmen tahtaya çıkar, bir konuyu anlatır, bir formül verir. Onunla ilgili 10 tane soru çözer. Sonra da öğrencilere 10 tane soru verir, onu çözdürür, bitebilir. Onu bilemem ama Dil öğrenimi ne bileyim şimdi değişik grup çalışmaları gerektiren bir iş. Öğrencilerin sürekli birbiriyle ve Öğretmenle iletişim halinde olmalarını gerektiren bir iş. Bu bağlamda Öğretmenin hani sınıf ortamında filan bazı düzenlemeleri yapmaları, yapmasına bazen izin verilmediğini düşünüyorum ben. Örneğin mesela bir Bulmaca yarışması yapacaksınız. Sınıfta, tabii ki, illa ki bir gürültü olacak. Şu demek değildir. Yabancı dil öğretiminde sınıfta Hoca anlatır, Öğrenci dinler ve dört dörtlük bir Ders işlenmiştir anlamına gelmez. Sınıfta gürültü yoksa, Öğrenme de yoktur bence, Yabancı dil sınıfında.” (Ö1)

“Mevzuat bağlamında aynı şekilde hani Müfredatın içine girerse burada da eksiklik olmuş oluyor.” (Ö7)

Geçmişte Yabancı dil ağırlıklı Anadolu Liseleri ve Anadolu Öğretmen Liseleri gibi Ortaöğretim kurumlarında uygulanan Yabancı dil Hazırlık sisteminde öğrencilere kaliteli Yabancı dil eğitimi verildiği ve öğrencilerin pratik yabancı dil becerileriyle donatıldığını ortaya koyan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Ben Hazırlık okuyan bir öğrenciyim kendim. 24 saat İngilizce görmüştük biz o zaman ve 24 saat İngilizce öğrendiğim dönemde ben gerçekten Lise hazırlığından çıktığımda çok rahat konuşabiliyordum. Çok fazla birşeylere muktedirdim ve kendimi ifade edebiliyordum bir başka bir Lisanla.” (Y2)

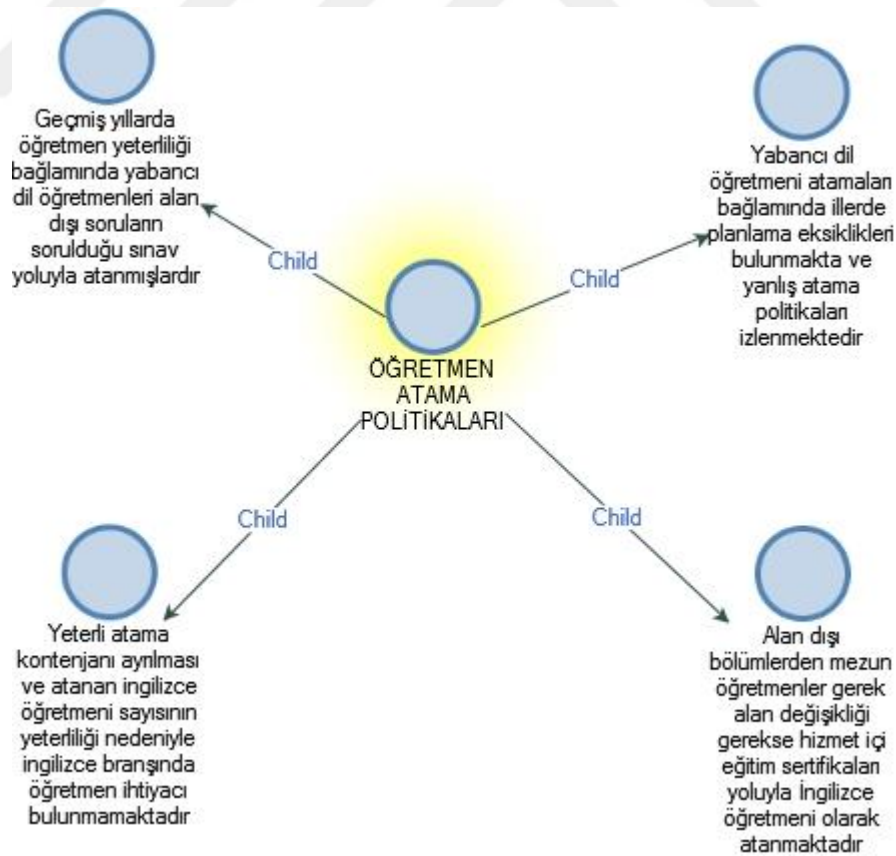
“Öğrenciler artık bence yani eskiye göre ise mesela bizim mezunlarımız herhangi bir Hazırlık atlama sınavında hep başarılı oluyorlardı. İlerideki sınavlarında, Yüksek Lisans yapacakları zaman, LYS sınavında ona hazırlanmakta çok zorlanmıyorlardı. Şimdi ise bayağı bir zorlanıyorlar. Çoğu arkadaş, çoğu öğrenci Hazırlığı atlayamıyor. Atlayanlar da özel becerisiyle, kendi yeteneğiyle bir şekilde bunu halleden çocuklar oluyor.” (Ö3)

“O Anadolu Lisesi, o ilk direk ilkokuldan sonra Hazırlık okuyan öğrencilerin İngilizcelelerinin biraz daha aslında şu anki yetişen Gençliğe baktığımızda onların İngilizcelelerinin daha iyi olduğunu düşünüyorum.” (Ö5)

“Yalnız Anadolu Öğretmen liselerinde verilen eğitim gerçekten kaliteliydi. Ben bunu yaşadığım için biliyorum. Birçok şeyi biz orada çözdük. Yani oradaki çalışmalarla çok rahat Üniversite Giriş Sınavlarını kazanabildik” (Ö9)

4.3.3. Öğretmen Atama Politikaları

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Öğretmen Atama Politikaları* teması boyutunda elde edilen 4 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.3.3. “Öğretmen atama politikaları” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.3.3.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretmen Atama Politikaları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Sınıf Öğretmenliği, Ziraat Mühendisliği gibi Yabancı dil alanı dışındaki bölümlerden mezun Öğretmenler, gerek Alan değişikliği gerekse hizmet içi eğitim sertifikaları yoluyla İngilizce öğretmeni olarak atanmaktadır (f=5), Yabancı dil öğretmeni atamaları bağlamında illerde planlama eksiklikleri bulunmakta, ve yanlış atama politikaları izlenmektedir (f=3), Geçmiş yıllarda Öğretmen yeterliliği bağlamında Yabancı dil öğretmenleri, alan dışı soruların sorulduğu sınav yoluyla atanmıştır (f=3), Yeterli atama kontenjanı ayrılması ve atanın İngilizce Öğretmeni sayısının yeterliliği nedeniyle İngilizce branşında Öğretmen ihtiyacı bulunmamaktadır (f=2).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Öğretmen Atama Politikaları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Sınıf Öğretmenliği, Ziraat Mühendisliği gibi Yabancı dil alanı dışındaki bölümlerden mezun Öğretmenlerin, gerek Alan değişikliği gerekse hizmet içi eğitim sertifikaları yoluyla İngilizce Öğretmeni olarak atandığına ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Sınıf Öğretmenliğinin 3 yada 6 aylık aldıkları İngilizce sertifikalarla İngilizce Öğretmenliği branşlarına atandıklarını görüyorum. Bu çok acı bir şey bana göre çünkü ben hem İngilizce'de Dil bölümünü okumuş, hem de İngilizce Öğretmenliğini okumuş bir İnsan olarak toplamda 8 yıl bunun eğitimini aldım.” (Y2)

“Yalnız Öğretmen atama anlamında, her branştan az çok İngilizce eğitimi almış yada Kurs görmüş belli saat seviyelerinde Kurs almış kişiler Öğretmen olarak atanabildi.” (Ö9)

“Öğretmen atama politikaları bağlamında, yani hani şu anda var mı yok mu bilmiyorum ama bazı Üniversitelerin herhangi bir bölümünden mezun olmanız Yabancı dil Öğretmeni olarak atanmanız için yeterliydi biliyorsunuz daha önceki yıllarda. Hani belki şimdi bir işi bilmekle bir işi öğretmek çok farklı işler. Hani Yabancı dil Öğretim Metotları görmemiş kişi evvela ama Yabancı dil biliyor diye Öğretmen olarak atanıyor. Hani bunu tamamen israf diye düşünüyorum ben. Verebileceği birşeyi olacağını da düşünmüyorum, açık ve net konuşmam gerekirse. Ya bunun benim Matematik öğretmemden farkı yok. Anlatabiliyor muyum? Hani benim Matematik Öğretmeni atanmam gibi birşey bu.” (Ö1)

“Öğretmen atama politikaları da ... işte maalesef Yabancı dil öğretmenlerini üzecek politikalar hani söylendi. Bazıları gerçekleşti. Mesela gerçekleşenlerden bir tanesi Eğitim dili Yabancı dil olan Üniversitelerden hangi bölümden mezun olursa olsun İngilizce Öğretmeni olarak atandı. Bu şekilde atanan Öğretmenler var. Sınıf Öğretmenliğinden geçenler var.” (Ö6)

“Ben ilk atandığım dönemde Ziraat Mühendisleri bile Öğretmen oldu. Yani Ziraat Mühendislerini bile Öğretmen yaptılar. İşte efendim Alan değiştirerek Sınıf Öğretmenleri İngilizce Öğretmeni oldu. Yanlış buluyorum. Son derece yanlış bir uygulamaydı.” (Ö10)

Yabancı dil Öğretmeni atamaları bağlamında illerde planlama eksikliklerinin bulunduğunu ve yanlış atama politikalarının izlendiğini yansıtan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Öğretmen atama konusunda da Politikalarında da tamamen yanlış politikalar izlendiğini düşünüyorum.” (Y2)

“Yani biz. Yine hani bizim okul için söylersek yeterli. Bizim okulda 5 tane İngilizce Öğretmeniyiz ve yetiyor. Bunu cevaplamak için bayağı bir araştırma yapmak lazım aslında. Diğer okullarda yeterli midir değil midir? Onu bilemeyeceğim. Ama köyde de ben görev yaptım. Köyde İngilizce Öğretmeni ben vardım. Ama Türkçe derslerine girdim. Resim derslerine girdim. Hani diğer Öğretmenler yoktu. Belki bazı yerlerde yeteri kadar İngilizce Öğretmeni olmayabilir.” (Ö11)

“Yetiştirmede sorunlar var bir. İki, Planlama diye birşey yok. “Şu an mesela bazı okullarda işte ne denilir, Norm fazlası var veya işte fazla Öğretmen var. Hatta duyduğumu söylüyorum. Bilemiyorum. Hatta Merkezde “A” okulunda hiç derse girmiyor ama “B” köyünde sallıyorum Vekil Öğretmen çalışıyor. Duyduklarım doğru yanlış bilemiyorum. Yani şu an ister hani Eş durumu olsun, ister Özel durum olsun yani pek çok sebeplere bağlanabilir bazı şeyler ama Devletin bunu eğer orada bir Öğretmen varsa, veya kimin şartları tutuyorsa yani şartlar neyse yani çünkü hani detaylar hani çünkü resmiyetteki Kanunlar neye izin veriyorsa, öte yandan kişiler doğal olarak hakkını kullanacaktır. O ayrı bir konu. Yani bunlar sıkıntılı şeyler. Madem 100 tane Öğretmen açığı var, işte şu an ilkokullara mı 5. sınıflara yanlışımlı olmasın, işte Hazırlık getirilme düşüncesi var. Peki kaç tane Öğretmen ihtiyacı var? Belli mi? Yok.” (Ö4)

Geçmiş yıllarda Öğretmen yeterliliği bağlamında Yabancı dil Öğretmenlerinin, alan dışı soruların sorulduğu Sınav yoluyla atandığına ilişkin yansıtılan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Onun da buradaki şeyi işte bizim zamanımızda hiç İngilizce sorusu sorulmadı. Alan bilgisi yok. Alan bilgisi yoktu. Genel Kültür, Genel Yetenek ve Eğitim Bilimleri sınavıyla atandık. İngilizceden bir tane soru bile çözmeden İngilizce Öğretmenliği için şey başvuruda bulunduk.” (Y1)

“Biz işte İngiliz Edebiyatından tutun Edinimlere, Yaklaşımlara vs. dil konusunda birçok teferruatlı bilgiyi öğrenmemize rağmen Üniversitede, tutup işte Coğrafya ve Tarihten, Matematik bilgisinden sınava tutulup Öğretmen olup olamayacağımız ölçülmeye çalışılıyor. Bu bana çok mantıklı gelmiyor açıkçası.” (Y3)

“Öğretmen Ataması, yani üçüncüye bakarsak. Yani ben 89'da o zaman Öğretmen yeterliliği mi yanlışımlı olmasın 900 kişi alınıyordu. Yanlışımlı olsun 450. filan yani sınava girdik. Biz de öyle geldik.” (Ö4)

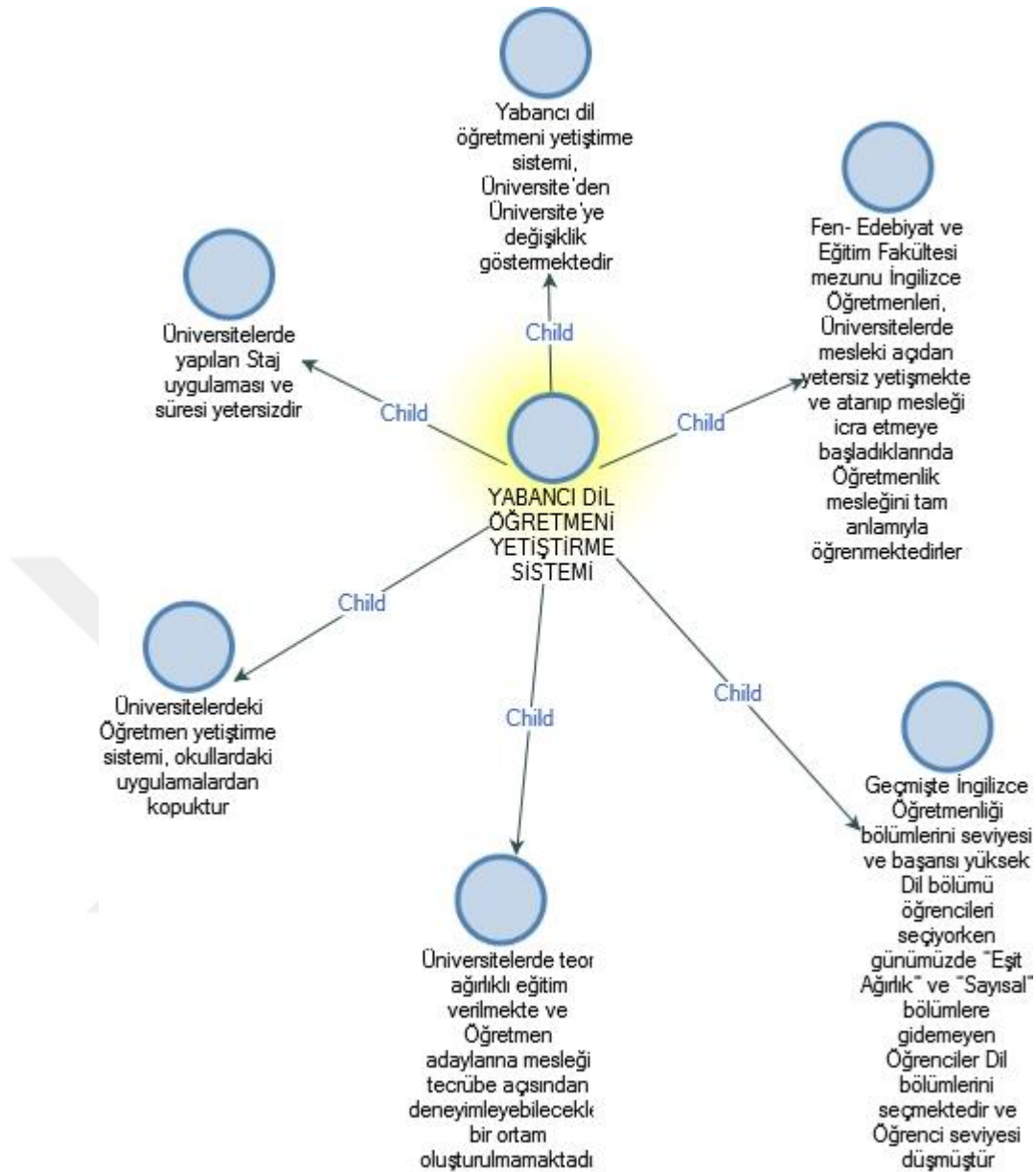
Yeterli atama kontenjanı ayrılması ve atanan İngilizce Öğretmeni sayısının yeterliliği nedeniyle İngilizce branşında Öğretmen ihtiyacının bulunmadığına yönelik ortaya konulan Öğretmen görüşleri de şöyledir;

“Öğretmen atamalarında da bayağı atanıyor artık. İngilizce Öğretmeni sıkıntısı yok diye düşünüyorum atamalarda.” (Ö7)

“Öğretmen atama politikaları bağlamında hani İngilizce öğretmenliğine her zaman... belli bir kontenjan ayrılıyor. Genelde çok atanan var hani. O, ona çok fazla bir şey söyleyemiyorum. Hani atandığını düşünüyorum Yabancı dil öğretmenliğinin.” (Ö12)

4.3.4. Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda elde edilen 6 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.3.4. “Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.3.4.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Fen- Edebiyat ve Eğitim Fakültesi mezunu İngilizce Öğretmenleri, Üniversitelerde mesleki açıdan yetersiz yetişmekte ve atanıp mesleği icra etmeye başladıklarında Öğretmenlik mesleğini tam anlamıyla öğrenmektedirler (f=5),

Üniversitelerde teori ağırlıklı eğitim verilmekte ve Öğretmen adaylarına mesleği tecrübe açısından deneyimleyebilecekleri bir ortam oluşturulmamaktadır (f=4), Üniversitelerde yapılan Staj uygulaması ve süresi yetersizdir (f=3), Üniversitelerdeki Öğretmen yetiştirme sistemi, okullardaki uygulamalardan kopuktur (f=2), Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi, Üniversite'den Üniversite'ye değişiklik göstermektedir (f=2), Geçmişte İngilizce Öğretmenliği bölümlerini seviyesi ve başarısı yüksek Dil bölümü öğrencileri seçiyorken günümüzde "Eşit Ağırlık" ve "Sayısal" bölümlere gidemeyen Öğrenciler Dil bölümlerini seçmektedir ve Öğrenci seviyesi düşmüştür.(f=2).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Fen-Edebiyat ve Eğitim Fakültesi mezunu İngilizce Öğretmenlerinin, Üniversitelerde mesleki açıdan yetersiz yetiştirildiği ve atanıp mesleği icra etmeye başladıklarında Öğretmenlik mesleğini tam anlamıyla öğrendiklerine ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

"Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında, Eğitim Fakültesi mezunuyum ben. Benden bir önceki dönemlere falan da baktığımda gerçekten donanımlı yetiştirildiğimizi görüyorum ama yeni Eğitim Fakültelerine baktığımda, yeni mezunlara baktığımda Eğitim Fakültelerinin içinin biraz boşaltıldığını görüyorum ben. Yeterli eğitimin verildiğine inanmıyorum." (Y2)

"Öğretmen kendini Meslek içerisinde, atandıktan sonra değiştiriyor." (Ö6)

"Yani gerekli de öğrendiğimiz şeyler var, gereksiz öğrendiğimiz şeyler de var ama birçok anlamda okul bittikten sonra kendimizi eksik görebiliyoruz." (Ö9)

"İyi yetişiyoruz ama şu anlamda eksik buluyorum. Öğretmenliği öğrenmiyoruz." (Ö10)

“Üniversitede ben Dil-Edebiyat mezunuyum. İngilizce Öğretmenliği mezunu değilim. Formasyon alıp İngilizce Öğretmeni olarak görev yapmaya başladım. Ama ilk başladığımda tabii ki yeterli değildim çünkü ne Öğretmenlikle ilgili işte ne de işte konular şu nasıl öğretilir bu nasıl öğretilir. Onunla ilgili ben hep ... 14. yılım. Yani yavaş yavaş belki de oturmaya başlıyor. İlk yıllarda çok da yeterli değildim açıkçası. Hem Sınıf Yönetimi konusunda hem işte konuları nasıl anlatırım. Önceden hazırlık yapmayıp gidiyordum. Bu da bir itirafım olsun. Direkt ne gördüysem bakıyordum kitaba. Ha burada bu var. Onu hemen anlatmaya başlıyordum. İngilizce Öğretmenliği bölümü mezunu olanlar herhalde daha donanımlı olarak başlıyorlardır.” (Ö11)

Üniversitelerde teori ağırlıklı eğitim verildiğini ve Öğretmen adaylarına mesleği tecrübe açısından deneyimleyebilecekleri bir ortamın oluşturulmadığını yansıtan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sistemi, yani dediğim gibi yani Yabancı dil Öğretmeni yetiştirirken yani Lisede mümkünse hani ilkokul, ortaokulda da, Lise’de de Üniversitede muhakkak bir yabancı ülkeye de eğitim fırsatı bir ay , iki ay bir o değişimlerle falan bir eğitim fırsatı verilmeli. Veya Öğretmenlikte Öğretmenler bir ara gönderilmeli bir, iki ay da olsa yabancı ülkede kalması sağlanmalı. Onun çok faydalı olacağını düşünüyorum çünkü içeride dediğim gibi uygulama fırsatı bulamıyoruz. Yani çünkü yani İngilizce konuşmak istiyoruz sınıflarda veya konuşacak kimse bulamıyor, dinleme yapmıyoruz.” (Y1)

“Pratiğin kesinlikle eksik olduğunu düşünüyorum yani temel bilgiler veriliyor. Şu şudur deniyor ama görselde yada tecrübe açısından bir deneyimleme oluşturulmuyor. Öyle bir ortam da oluşturulduğuna inanmıyorum ben.” (Y2)

“Onun dışında teorik evet herkesin çok iyi grameri. Ama pratik sıfır.” (Ö8)

“Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi konusunda çok Üniversitede çok fazla bilgi depolanıyor bize yani O kadar fazla bilgi alıyoruz ki işte herşeyi öğreniyoruz dilin incicğini cıncığını her bir şeyini öğreniyoruz. Ne öğreteceğimizi öğreniyoruz, nasıl öğreteceğimizi öğrenmiyoruz. Yani bu konu çok çok eksik.” (Ö10)

Üniversitelerde yapılan Staj uygulaması ve süresinin yetersizliğine vurgu yapan Yönetici ve Öğretmen görüşleri de şöyledir;

“Son sene yapılan stajların tamamen boş olduğuna inanıyorum.” (Y2)

“Bu şeyler kesinlikle yetersiz. Bu Stajlar.” (Ö4)

“Staj, staj ben o zaman yarım dönem staj yapmıştık biz. Son derece eksik. Yani sınıfa girip o bilgiyi vermek, o bilgiyi öğrenmekle... Staj süresi eksik.” (Ö10)

Üniversitelerdeki Öğretmen yetiştirme sisteminin, okullardaki uygulamalardan kopuk olduğunu ifade eden Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Hatta şu konuda da ben biraz eleştirel yaklaşıyorum. Mesela bizim Üniversitede aldığımız dersler, eğitim anlamında neler öğreniyoruz? Bir sürü detaylı konu öğreniyoruz. İşte İngiliz Edebiyatındaki örnekler, Fonetik bilgisi vs.'ler. Ama bunun acaba ne kadarını öğrenciye aktarabiliyoruz? Yani burada büyük bir uçurum var. Ben öyle düşünüyorum.” (Y3)

“Yetiştirmede bir durumun da altını çizebilir miyim hani, Üniversitelerde bu konuda altını çiziyorum yani bütün Üniversiteleri şu an bilemiyorum. Şu an kızım İstanbul Üniversitesinde İngilizce Öğretmenliğinde okuyor. Zerre kadar memnun değil. Bireysel konuşmayayım, tabii ki sevdiği 3-5 tane Öğretmen var ama, yani nihayetinde mesela şu an öyle Formalitelerle uğraşılıyor ki onları günlük hayatta, okulda derse uygulaması mümkün değil. Üniversiteyle uygulama yani okullar kesinlikle kopuk.” (Ö4)

Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sisteminin, Üniversite'den Üniversite'ye değişiklik gösterdiğine ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yabancı Dil Öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında, ben Uludağ Üniversitesi mezunuyum. Güzel bir eğitim aldım orada. Daha öncesinde okuduğum Anadolu Lisesi, Öğretmen lisesinde de iyi bir eğitim aldım. Yani Üniversiteden Üniversiteye değişiyor Yabancı dil eğitimi öğretimi.” (Ö7)

“Yetiştirme sistemi de yani tabii üniversite bazında değişiyor. Hani bir ODTÜ'nün yetiştirdiği öğretmenle ne bileyim bir şimdi hiçbir üniversiteyi de kıyaslamak istemiyorum ama, yani bazı Üniversitelerin tabii daha farklı olduğunu düşünüyorum.” (Ö12)

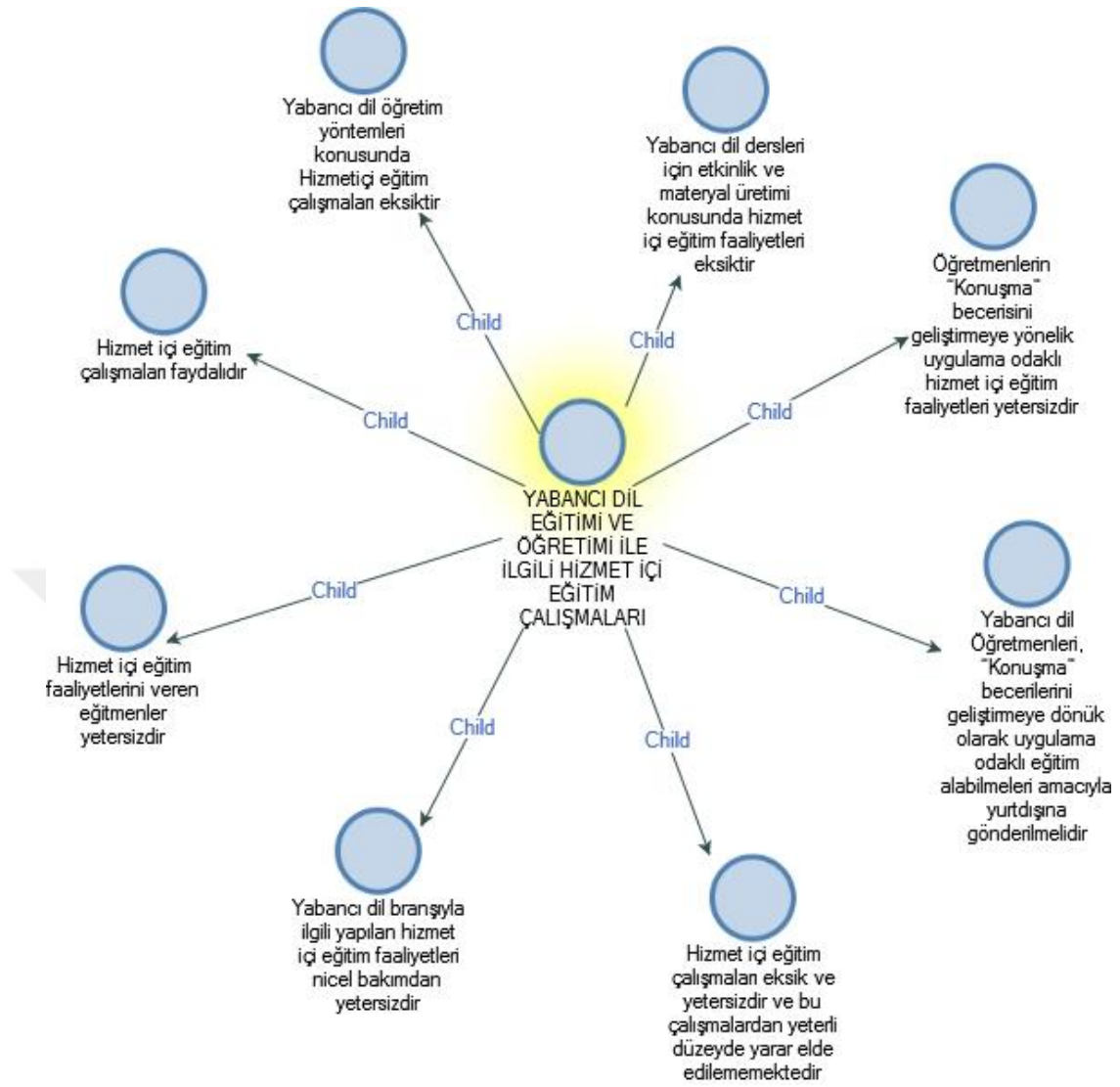
Geçmişte İngilizce Öğretmenliği bölümlerini seviyesi ve başarısı yüksek Dil bölümü öğrencileri seçiyorken günümüzde “Eşit Ağırlık” ve “Sayısal” bölümlere gidemeyen Öğrencilerin Dil bölümlerini seçtiğini ve öğrenci seviyesinin düştüğünü ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Onun dışında daha önceden İngilizce Öğretmenliklerini seçen öğrenciler bizim Okul birincileriydi. Okul birincileri hep Dil bölümünden çıkardı. Şimdi ise Dil bölümünü seçenler genelde okulun eskiden Sosyal bölümlerine geçecek tarzda öğrenciler. Ben onların da doğru düzgün eğitim aldıklarını pek düşünmüyorum.” (Ö3)

“Okulum için söylüyorum. Okuldaki 120 kişi alıyorduk o zaman. İşte rakam yanlış olmasın. Okulun en iyileri Dil'deydi. İlk 60'takiler yani okula giren işte birinci, 60 ilk 60'taki kişiler Dil sınıfını oluştururdu. Şimdi Dil sınıflarımız kalmadığı gibi hani olanlar da TM'ye gidemeyenler, SAYISAL'a gidemeyenler. Türkçesi,yani başka bir şık yok. Hani seviyor belki hani bu ayrı bir konu. Ona girmiyorum ama nihayetinde yani gelen öğrencinin seviyesi de bu. Dolayısıyla eğer bu puanları da düşük olduğu için, şu an Dil bölümlerini zaten bilemiyorum minimum puanlar nedir diye. Yani ifademi bağışlayın neredeyse herkes girebiliyor. Dolayısıyla nasıl diyelim? Yani bunu söylemek doğru değil ama yani azimli bir öğrencinin gelmediği bölümde dört dörtlük bir başarının beklenmesi doğal değil diye düşünüyorum.” (Ö4)

4.3.5. Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* teması boyutunda elde edilen 8 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.3.5. “Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.3.5.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Hizmet içi eğitim çalışmaları eksik ve yetersizdir ve bu çalışmalardan yeterli düzeyde yarar elde edilememektedir (f=5), Yabancı dil branşıyla ilgili yapılan hizmet içi eğitim faaliyetleri nicel bakımdan yetersizdir (f=4), Yabancı dil Öğretmenleri, “Konuşma” becerilerini geliştirmeye dönük olarak uygulama odaklı eğitim alabilmeleri amacıyla yurtdışına gönderilmelidir (f=4), Hizmet içi eğitim çalışmaları faydalıdır (f=3),

Öğretmenlerin “Konuşma” becerisini geliştirmeye yönelik uygulama odaklı hizmet içi eğitim faaliyetleri yetersizdir (f=3), Yabancı dil dersleri için etkinlik ve materyal üretimi konusunda hizmet içi eğitim faaliyetleri eksiktir (f=2), Hizmet içi eğitim faaliyetlerini veren eğitimciler yetersizdir (f=2), Yabancı dil öğretim yöntemleri konusunda Hizmetiçi eğitim çalışmaları eksiktir (f=2).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Hizmet içi eğitim çalışmalarının eksik ve yetersiz olduğu ve bu çalışmalardan yeterli düzeyde yarar elde edilemediğine ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Şimdi yanlış anlamayın. Hizmetiçi eğitim seminerlerine hepimiz gitmişizdir ama kimse hani dersin sonunda hani "Ben de şunu öğrendim" diyebileceği birşey olmuyor. Genelde tek bir cümle bile kuramazsınız.” (Ö1)

“Hizmetiçi eğitim çalışmaları, dediğim gibi samimiyetle gerçekleştirilmiyor. Yani daha önce epey bir hevesle birçok şeye katıldım. Hizmetiçi eğitimler yani bireysel işte 3-5 kişi hani yapıldı mı yapıldı. Bana soruyorsanız yani bir faydası da yok demek istemiyorum. En azından gidip işte arkadaşlarımızı görüyoruz. Yeni birşeyler öğreniyoruz. Yabancı insanlar görüyoruz veya Hocaları görüyoruz ama yani buraya harcanan para ve ne denir emek bence heba oluyor.” (Ö4)

“Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili Hizmetiçi eğitim çalışmaları bağlamında, Hizmetiçi'nin bizde uyandırdığı, bizde çağrışımlar aslında Öğretmenlerde uyandırdığı çağrışımlar çok da olumlu çağrışımlar değil. Hizmetiçi denildiği zaman “Slaytı seyret, ondan sonra sertifikanı al ve bulunduğun okula geri dön” diye bir böyle bir çağrışım var Öğretmenlerde.” (Ö5)

“Hizmetiçi eğitim çalışmalarını eksik buluyorum.” (Ö10)

“Hizmetiçi Eğitim çalışmalarına ...Katıldık mı? Yani bir iki, Hizmetiçi eğitime katıldım ama Seminer bağlamında oluyor. Yararlı oluyor mu? - Oluyor. Ama işte dinleyip de geçiyoruz genel olarak.” (Ö11)

Yabancı dil branşıyla ilgili yapılan Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin nicel bakımdan yetersiz olduğuna ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Yabancı Dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili Hizmetiçi eğitim çalışmaları bağlamında da birşeyler söyleyeyim ben bu konuda. Şimdi yani çok fazla, yeterince Hizmetiçi eğitim aldığımı düşünmüyorum Yabancı dil Öğretmenlerinin.” (Ö1)

“Yani bu faaliyetlerin az olduğunu düşünüyorum.” (Ö3)

“Yani siz tercih ediyorsunuz ama size çıkmıyor. Yada size başka bir alandan, herhangi bir yani eğitim, eğitimle ilgili bir sonuçta bir Hizmetiçi çalışması alıyorsunuz ama kendi alanınızda vs. yeteri kadar, hem yeteri kadar Hizmetiçi eğitim çalışması yok, hem de sınırlı yani.” (Ö9)

“Yabancı dil eğitimi-öğretimi hizmet içi eğitim çalışmaları bağlamında çok fazla bir, birşey görmedim ben. Sayı, sayısı da bence yeterli değil.” (Ö12)

Yabancı dil Öğretmenlerinin, “Konuşma” becerilerini geliştirmeye dönük olarak uygulama odaklı eğitim alabilmeleri amacıyla yurtdışına gönderilmeleri gerektiğini belirten Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Daha da önemlisi yani imkan yaratılıp bir şekilde yurtdışına çıkarılması lazım gerektiğini düşünüyorum Yabancı dil Öğretmenlerinin. Tecrübe edinip orada muhakkak yüzyüze görmeleri lazım.” (Y1)

“Yurtdışına da bence gönderilmeli İngilizce Öğretmenleri. O da iyi olur.” (Ö7)

“Okul bitirdikten sonra eğer bunu okul sağlayamıyorsa Milli Eğitim sağlamalı. Yurtdışına gönderemiyorsa bile yurtdışından birileri gelebilir aslında Hizmetiçi eğitim için pratik dersler vermeye, konuşma şeklinde.” (Ö8)

“Hani keşke öğretmenleri yurt dışına gönderebilseler. Hani biz yine belli masrafları karşılayalım ama bir kısmını en azından devletin karşılayabileceği şekilde en azından daha ucuz yollarla daha uygun yollarla gönderilebilirler.” (Ö12)

Hizmet içi eğitim çalışmalarının faydalı olduğuna ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Muhakkak bu tür etkinliklerin, faaliyetlerin seminerlerin son derece faydası var.” (Y3)

Hizmetiçi eğitim çalışmaları mesleğin olmazsa olmazıdır bence. Özellikle Teknoloji Okuryazarlığı ve İçerik, Materyal üretimi konularında ve Yöntem ve Teknikler, etkinlikler oluşturmada Hizmetiçi eğitim faaliyetleri son derece faydalıdır. (Ö2)

“Yani bu Seminerler aslında faydalı.” (Ö3)

Öğretmenlerin “Konuşma” becerilerini geliştirmeye yönelik uygulama odaklı hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersizliğini ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“En son biz Kastamonu'da bir sekiz sene önce bir Hizmetiçi eğitim aldık. Bu Hizmetiçi eğitimin çok faydası olduğunu düşünüyorum. Orada kırk, evet sayılar fazlaydı ama uygulamaya yönelikti ve bir Amerika'dan gelmiş bir Eğitimci vardı. Son Eğitim teknikleri gösterildi. Aslında herkes Öğretmenliği az buçuk biliyor fakat bunu da aslında bunu Avrupa'da da yapıyorlar. "REFRESHER" yani "TAZELEME". Bir şekilde TAZELEME, yani bilgilerin tazelenmesi gerektiğini düşünüyorum. Bunun da Hizmetiçi eğitim çalışmalarıyla verilebilir. Bizinkisi 2 hafta sürmüştü. Dolu dolu bir Hizmetiçi görmüştük. Çok faydalanmışım ben orada. Aslında unuttuğunuz bazı şeyler tekrardan hatırlatılıyor. Amerika'dan gelen Öğretmenle birebir eğitim alıyorsunuz. Bu böyle bir olumlu bir gelişmeydi. Böyle bu şekilde olursa iyi olur.” (Ö5)

“Yabancı dil eğitimi öğretimi ile ilgili Hizmetiçi eğitim çalışmaları. Hizmetiçi eğitim çalışmaları var diye biliyorum. Ben 2007'de Yalova'da katılmışım bir Seminere. Ve Kitap tanıtımı Semineriydi. Böyle kitap yazımı. Güzel bir seminerdi. Orada bayağı aktiviteler yaptık. Var yani Hizmetiçi eğitimler var Yabancı dilde de ama tabii Konuşma böyle hani Yabancı dil konuşumunu arttırma, önemini arzetme konusunda daha çalışmalar yapılabilir.” (Ö7)

“Ben mesela şimdiye kadar bayağı bir Hizmetiçi eğitim çalışmasına katılmışımdır. Bunlardan sadece bir tanesi Speaking ile ilgili bir seminerdi.” (Ö10)

Yabancı dil dersleri için etkinlik ve materyal üretimi konusunda hizmet içi eğitim faaliyetlerinin eksik olduğuna vurgu yapan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yani bu Hizmetiçi eğitim programları yani gerçekten şöyle söyleyeyim mesela. Bu yıllık planlardır veya işte şu an E-Okulda işte Zümrelerin girilmesi. Şimdi bunlar çok basit şeyler. Yani bir Komisyon kurulup yani bu aktivitelerin işte E-Okula neydi EBA'ya yüklenilmesi. Oradan isteyen Öğretmenin istediği aktiviteyi yani bir şekilde hani Al oradan kes yap boz veya işte yani bunlar yani bir yerde iki yerde çok basitçe yapılabilecek şeyler. Hani kaç tane İngilizce Öğretmeni var bilmiyorum ama herkes bir konuyla ilgili aktivite hazırlasa, bunu sisteme yüklese hani ister Quiz de, ister Yazılı de. Aklınıza ne geliyorsa. İster Vocabulary Teaching de, Reading de. Yani bir sürü kaynak elde edilebilir. Ve bu konuda da hiçbir çalışma yok yani.” (Ö4)

“Ve yani İngilizce Öğretmenlerine özellikle biraz daha bu farklı olmalı Hizmetiçi çalışmaları. Yani, atıyorum "Derslerde kullanılan oyunlar nelerdir?" (Ö9)

Hizmet içi eğitim faaliyetlerini veren eğitimcilerin yetersizliğini ortaya koyan Öğretmenlerin görüşleri de şöyledir;

“Hizmetiçi eğitim nasıl olmalı? Yani şimdi öncelikle Hizmetiçi eğitimi verecek kişilerin çok iyi seçilmesi lazım. Alanında uzman olmalı. Birşey verebilmeli. Farklı verebilmeli ve Öğretmene gerçekten "Ben size, sana Mesleki gelişiminle ilgili birşey verebileceğim", "Sana şunları kazandırabileceğim", imajını yaratabilmeli.” (Ö1)

“Bu faaliyetlere seçilen öğretmenlerin de kısmen yetersiz olduğunu düşünüyorum. Yeterlisine de tabii rastladığımız oldu.” (Ö3)

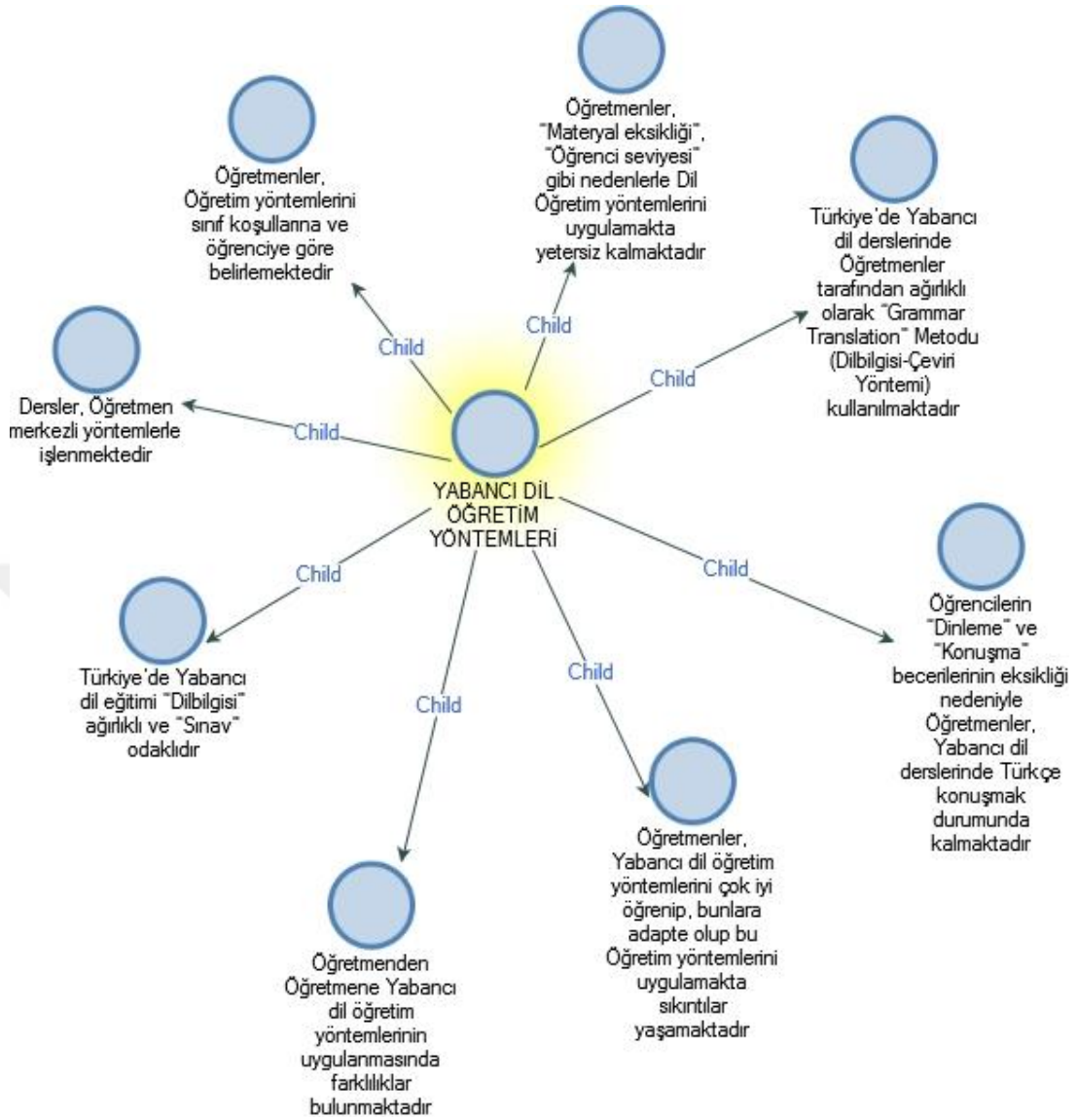
Yabancı dil Öğretim Yöntemleri konusunda hizmet içi eğitim çalışmalarının eksik olduğuna ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Yabancı dil eğitimi öğretimi ile ilgili Hizmetiçi eğitim çalışmaları bağlamında, ben mesleğimin ilk yıllarında çalıştığım şehirde çok güzel bir Hizmetiçi eğitim kursuna katıldım. Bu da ildeki Milli Eğitim Politikasıydı diyelim yada bilmiyorum her neyse. Çok memnun kaldım. Bize British Council üyelerinden geldiler. Pek çok yine Yabancı dil Öğretmeni yanlarındaydı. Beraber geldiler Koordinatör olarak. Bize bir haftalık çok güzel bir "İngilizce Öğretim Teknikleri" diye bir Hizmetiçi eğitim semineri verdiler. İnanılmaz faydalı olduğunu düşünüyorum. Bize gelen insanlar, materyalleri ve bu materyallerin hepsini teker teker bize dağıtılmasını sağladılar. Neler yapıp neler yapmayacağımız, bunların uygulamalı olarak gösterimleri... Bunların hepsinin içinde, kapsamında olduğu çok güzel bir Hizmetiçi eğitim aldık. Bu Hizmetiçi eğitimlerin bütün şehirlere yayılmasını temenni ediyorum ben.” (Y2)

“ "Bir konu, herhangi bir konu, zor olan bir konu öğrenciye nasıl verilir?" Bunlarla ilgili Hizmetiçi eğitimleri verilebilir. Ama maalesef bize ulaşmıyor yani böyle şeyler. Kendi çabamızla birşeyler bulmaya çalışıyoruz.” (Ö9)

4.3.6. Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* teması boyutunda elde edilen 8 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.3.6. “Yabancı dil öğretim yöntemleri” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.3.6.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğretmenler, “Materyal eksikliği”, “Öğrenci seviyesi” gibi nedenlerle Dil Öğretim yöntemlerini uygulamakta yetersiz kalmaktadır (f=5), Öğretmenler, Öğretim yöntemlerini sınıf koşullarına ve öğrenciye göre belirlemektedir (f=3),

Öğretmenler, Yabancı dil öğretim yöntemlerini çok iyi öğrenip, bunlara adapte olup bu Öğretim yöntemlerini uygulamakta sıkıntılar yaşamaktadır (f=3), Türkiye’de Yabancı dil eğitimi “Dilbilgisi” ağırlıklı ve “Sınav” odaklıdır (f=3), Öğrencilerin “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerinin eksikliği nedeniyle Öğretmenler, Yabancı dil derslerinde Türkçe konuşmak durumunda kalmaktadır (f=3), Türkiye’de Yabancı dil derslerinde Öğretmenler tarafından ağırlıklı olarak “Grammar Translation” Metodu (Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi) kullanılmaktadır (f=3), Dersler, Öğretmen merkezli yöntemlerle işlenmektedir (f=2), Öğretmenden Öğretmene Yabancı dil öğretim yöntemlerinin uygulanmasında farklılıklar bulunmaktadır (f=2).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Öğretmenlerin, “Materyal eksikliği”, “Öğrenci seviyesi” gibi nedenlerle Dil öğretim yöntemlerini uygulamakta yetersiz kaldığına ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Öğretmenler de şöyle birşey söylüyor. İşte gerekli materyal yok. Hazırbulunuşluk yok. Öğrenci seviyesi bunu kaldırmıyor.Durum bu. Ya onlar da kendi şeyinde haklı ama hani bu bahanelere sığınmadan mücadele etmek gerekiyor. Hani bu genel kanı, bu bahanelerle herkes yine dönüyor.” (Y1)

“Nerede, ne kullanılır, ne yapmamız gerek. İşte gerek Flash Card'lar olsun yine Posterler olsun. Ondan sonra Worksheet'ler olsun. Pek çok materyal olsun. Kitaplar olsun. Bunları nasıl kullanacağımızı biliyoruz. Yani biz bunların hepsini biliyoruz ama kullanma konusunda Müfredat, Milli Eğitim'in bize getirdiği kısıtlamalar, bunun yanısıra İngilizce kaynakların pahalı olması. Bunlarla biraz duvara çarpıyoruz diye düşünüyorum ben. ” (Y2)

“Yöntem-Teknik olarak dediğim gibi tabii değişen bu şey olumlu. Yani "kitaplarda, kitaba bağlı kalmayın", "Daha çok öğrenciyi konuşturun", "Gramerden uzaklaşın". Bunları kesinlikle destekliyorum ama bunu yapmam için benim kımıldayabileceğim bir Alan da bulamıyorum. YOUTUBE'dan birşey seyredelim diyorum. Nasıl seyredeceğiz?” (Ö3)

“ “SPEAKING” ve “LISTENING”'in fazla olması, iki, bunların yeni materyallerin de artık yani ister ortak materyal deyin veya bir şekilde hani en azından işte şu şu sitelerden faydalanılması veya bir yerlerle anlaşılması çünkü diğer şekilde ya internette bir sürü şey ne denir Kaynak var veya bir sürü hani ne denir materyal var ama bunları da bizim yapmamız hani, ölçmemiz, kriterlerimiz objektif olmayabilir.” (Ö4)

“Yabancı dil öğretim yöntemleri bağlamında da hani bu, dediğim gibi bir sınava adapte olmazsak çocuğa her şekilde öğretebiliyorsunuz zamanın yeterliyse, Materyalin yeterliyse, öğrencinin belli bir altyapısı varsa her Öğretmen her şeyi başarır. Ama bunlardan bir tanesi bile olmadığı zaman yani ne kadar Öğretim yöntemi belli de olsa maalesef bazı şeyler oluyor. Bazen çok iyi öğrenciler oluyor. Seni yönlendiriyor bile. Bazen senin her şeyin hazır oluyor ama çocuk isteksiz oluyor.” (Ö12)

Öğretmenlerin, Öğretim yöntemlerini sınıf koşullarına ve öğrenciye göre belirlediğine yönelik ifade edilen Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Her öğretmenin ben o yönteminin uygun olan sınıfa göre kullandığını düşünüyorum yani.” (Ö12)

“Öğretim Yöntemlerinde ben çoklu öğrenmeye taraftarım açıkçası. Çünkü her öğrencinin farklı şekilde öğrendiğini gördük. Hani, muhakkak her öğretim programının farklı farklı, sınıfına göre, öğrencisine göre, ortamına göre yer verilmesi gerektiğini, onların hepsinden ayrı ayrı yardım alınması gerektiğini düşünüyorum.” (Y3)

“Yabancı dil eğitim yöntemi, bir sürü yöntem var yani hani Üniversitelerde öğrendik bunu. Ha biz bunları işte yok derse girdiğimizde ha şunu uygulayalım demiyoruz. O ders esnasında öğrencinin işte havası, duruşu, ruh işte, ruh hali yada senin ruh haline giriyor yada konuya göre tamamen doğaçlama olarak bu konu nasıl kavratırım. O şekilde ne gerekirse onu kullanıyoruz yani.” (Ö10)

Öğretmenlerin, Yabancı dil öğretim yöntemlerini çok iyi öğrenip, bunlara adapte olup bu Öğretim yöntemlerini uygulamakta sıkıntılar yaşadığına ilişkin yansıtılan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Öğretmenlerin bu Öğretim yöntemlerini yani çok iyi öğrenip adapte olup uygulamasında sıkıntı var.” (Y1)

“Bir de şu var. Yani ilk mezun olduğunda bildiği becerileri, Öğretim Yöntemlerini sınıfta uygulama şansı yok çünkü o sıra, hani Öğretmenin bir bunları uygulayacak becerisi olmuyor bazen. Ne bileyim, bir Sınıf hakimiyeti, nerede ne denileceği, kimin ne zaman hangi kurala uyacağı konusunda.” (Ö1)

“Yabancı dil Öğretim Yöntemleri bağlamında, bizler, şimdi Yabancı dil Öğretim, ben kendi açımdan söyleyeyim. Yabancı dil Öğretim Yöntemlerine yani çok fazla bağlı kalamıyoruz bazen.” (Ö5)

Türkiye’de Yabancı dil eğitiminin “Dilbilgisi” ağırlıklı ve “Sınav” odaklı olduğuna ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Öğrenci de e tabii ki İngilizce konuşup cevap veremiyorsunuz, Öğretmen de bir ders sabreder, iki ders sabreder, üçüncü derste tekrar kuralları anlatmaya başlayveriyor. "A" şurada kullanılır, "THE", "THE" burada olur diye. Tekrar Gramer kurallarına başlıyor. Bir de bizim tamamen Ölçmeye dönük birşey olduğu için, herşey çünkü hani "Şunu sınavda soramam. Ben bunu anlatmayayım" tarzında bile oluyor bazen. Hani çünkü bizim herşeyimiz Ölçmeye dayanmış. Ya Dil, ölçmeye göre yapılmamış. Birşey ölçülsün diye yapılmamış. Yani teraziye sığmaz. Formüllerle formüle edemezsiniz Dili. Sığmaz, çuvala sığmaz. Bu nedenle herşeyi Ölçme ve Değerlendirmeye bağlamak da hatalı. Anlatabiliyor muyum?” (Ö1)

“Örneğin ondan sonra herhangi bir konuda "Karşılıklı Konuşma yapalım" diyorum. Çocuklar, tamamen "SINAVA ODAKLI". Sınav odaklı bir çocukla bunları konuşamıyorsun. Çocukların dünyadan haberi yok.” (Ö3)

“O da tam bir Fiyasko. Nesi Fiyasko?Şu an biz “SPEAKING” ve “LISTENING”’ten bahsediyoruz. Ben 30 yıllık Öğretmen olarak bir Yabancı filmi hani tam anlamıyla demeyelim ama yani nasıl diyelim, yani dört dörtlük anlayamıyorum. Dört dörtlük o kulağa sahip değilim. Tabii ki filmi anlıyorum. Neden bahsediyor? Tabii ki anlıyorum. Peki bizden istenilen şey nedir o zaman? Dildeki dört temel beceriyi öğretmek. Dört temel beceri nedir? “LISTENING”’ten tutun, Türkçe’de öğrenme olduğu gibi, “LISTENING”’le başlayıp önce, sonra “SPEAKING”. Yani önce dinleyeceğiz, konuşacağız. Önce okuyacağız sonra yazacağız. E şu an biz ne yapıyoruz? Yani şu an bizim sistemde kesinlikle hani “SPEAKING” belli. “SPEAKING” zaten yok veya sisteme çünkü çocuğa Not verdiği zaman olumsuz Not verdiği zaman hoş olmuyor. Mesela bu da hani Motivasyonu engelliyor. Dolayısıyla sistem bize şunu söylemeli. Bizden ne istiyor? Belli olmalı. Şu an bizim sistem bizden sadece hani nedir testlerde başarılı Öğrenci istiyor. Testlerde başarılı Öğrenci de “LISTENING” ve “SPEAKING”, bunlar da ölçülmediği için sadece hatta “WRITING” bile ölçülmediği için “READING”’e kayıyor olay. Türkçesi sınav odaklı oluyor. Dolayısıyla da bizim Dil öğretiminde bu bağlamda başarılı olmamız konusu o yüzden mümkün değil.” (Ö4)

Öğrencilerin “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerinin eksikliği nedeniyle Öğretmenlerin, Yabancı dil derslerinde Türkçe konuşmak durumunda kaldığını ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“E şu an biz ne yapıyoruz? Yani şu an bizim sistemde kesinlikle hani “SPEAKING” belli. “SPEAKING” zaten yok. Biz konuşmaya başladığımızda çocuk bir gün dinliyor,bir hafta dinliyor. Ondan sonra zaten kopuyor ve ders Fiyasko. Yani başarısızlığı getiriyor. Başarısızlık olunca da tekrar Türkçe’ye dönüyoruz. Yani bu tüm illerde böyle veya öyle düşünüyorum en azından.” (Ö4)

“Biz İngilizce konuşuyoruz derslerde. Çocuklar bakıyor. Anlamıyorlar. O zaman ne yapıyoruz? Türkçe anlatıyoruz. İngilizce-Türkçe karışık bir şekilde.” (Ö7)

“Dil Öğretim Yöntemleri de konuşmanın sürekli olması lazım yani sürekli Speaking olması lazım. Yani Speaking olmazsa olmaz. Niye diyeceksiniz? Ben yurtdışında doğdum, büyüdüm. Ana dilim Almanca. Ama mesela şu anda 20 yıla yakın oldu ben geleli. Unuttuğum şeyler var. Niye? - Konuşmadığım için. Kullanma , hayır kullanıyor olsam ben bunu her zamanki gibi günlük kullanıyor olsaydım unutmazdım. Ama kullanmadığın için unutuyorsun.” (Ö8)

Türkiye’de Yabancı dil derslerinde Öğretmenler tarafından ağırlıklı olarak “Grammar Translation” Metodu’nun (Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi) kullanıldığına ilişkin yansıtılan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“İşte GTM, yine aynı yaklaşımlar. Klasik yaklaşımlarla kağıt üzerinde devam ediyor. Bunun için de gelişmiyor.” (Y1)

“Bir çaba içine ya giremiyoruz ya vaktimiz olmuyor. Ya imkanımız olmuyor. İleriki yıllarda da bu becerilere dönük teorik bilgileri kaybettiğimizden genelde "GRAMMAR TRANSLATION METHOD" yani hani herkes belki programlara farklı şeyler yazıyor olabilir,” AUDIOLINGUAL”, “COMMUNICATIVE” filan. Herşeyi yazıyoruz ama temel olarak herkesin uyguladığı bir tane Metot var. O da "GRAMMAR TRANSLATION METHOD".” (Ö1)

“Aslında tabii Öğretim Yöntemlerinin de bir değişiklik şu bazda olması isteniyor. Artık “Grammar Translation” şeklinde değil, yani daha çok öğrencinin yer aldığı hani teoride, hedefler, hedefte bunlar. Öğrencinin "Öğrenci centred" olduğu, Öğretmenin sadece bir uygulayıcı olduğu bir Yöntem isteniyor. Bizden de beklenen bu.” (Ö3)

Derslerin, Öğretmen merkezli yöntemlerle işlendiğine yönelik ifade edilen Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yöntemler, çok çeşitli Yöntemler var. Ama biz okullarda maalesef genellikle hani Öğretmen anlatır, Öğrenci dinler. O teknik oluyor.” (Ö7)

“Aslında tabii Öğretim Yöntemlerinin de bir değişiklik şu bazda olması isteniyor. Artık “Grammar Translation” şeklinde değil, yani daha çok öğrencinin yer aldığı hani teoride, hedefler, hedefte bunlar. Öğrencinin “Öğrenci centred” olduğu, Öğretmenin sadece bir uygulayıcı olduğu bir Yöntem isteniyor. Bizden de beklenen bu.” (Ö3)

Öğretmenden öğretmene Yabancı dil öğretim yöntemlerinin uygulanmasında farklılıklar bulunduğuna ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Öğretmenin tamamen yaratıcılığına bağlı olduğunu düşünüyorum bunların. Yani bir konuyla giden, bir konuyla ilgili birşeyler verecek iken ben bunu en iyi nasıl öğretebilirim. Bunları düşünerekten hareket ediyorsunuz yada kitapta gördüğünüz birşeyi, “Şu şöyle olsa daha iyi anlatılır, daha iyi verimli olur” gibi Öğretmenin yaratıcılığına kalmış tamamen.” (Ö9)

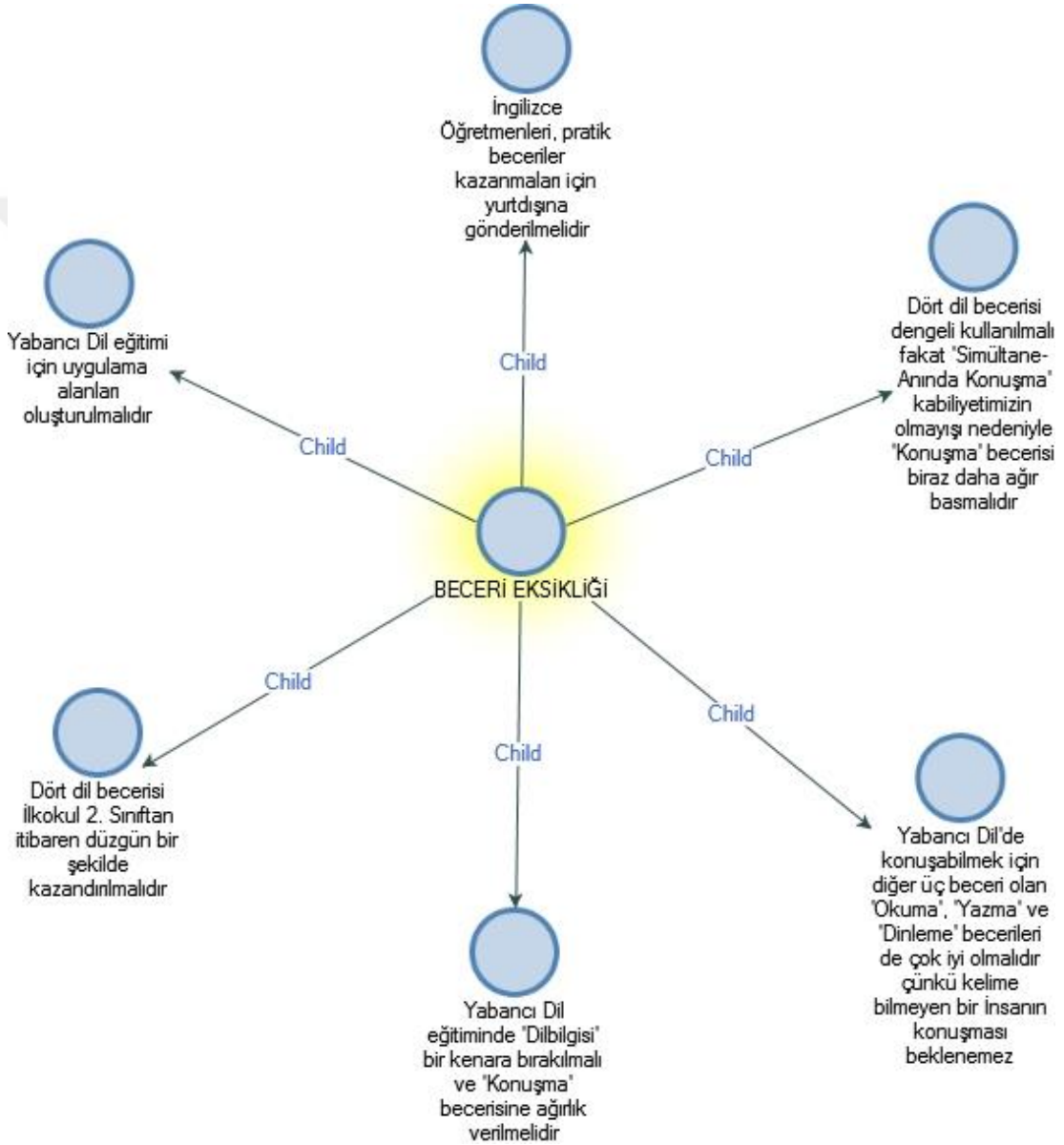
“Yabancı dil öğretim yöntemleri genelde Öğretmene bağlı olarak değişiyor zaten.” (Ö11)

4.4. Türkiye’de Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikalarının Nasıl Olması Gerektiği Konusundaki Görüşlere İlişkin Bulgular

Araştırmaya dahil olan paydaşların Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya koydukları görüşlerine ilişkin elde edilen bulgular kapsamında araştırmaya katılan 12 Öğretmen ve 3 Yönetici olmak üzere toplam 15 katılımcının görüşleri doğrultusunda Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda elde edilen veriler, *Beceri Eksikliği, Çoklu Zeka, Ders Materyalleri, Dil Becerisi, Dil Edinimi, Dil Eğitim Politikaları, Dil Eğitiminde Hedef Saptama, Eğitim Sistemlerinin Analizi, Eğitim Teknolojileri, Hizmet İçi Eğitim, Mevzuat, Öğretim Programı, Öğretmen Atama Sistemi, Öğretmen Yetiştirme Sistemi, Ölçme ve Değerlendirme, Paydaş Görüşleri, Yabancı Dil’e Karşı Tutum ile Yöntem ve Teknik* olmak üzere toplam 18 tema boyutu altında ilişkilendirilerek sırasıyla açıklanmıştır.

4.4.1. Beceri Eksikliği

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Beceri Eksikliği* teması boyutunda elde edilen 6 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.4.1. “Beceri eksikliği” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.1.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Beceri Eksikliği* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Yabancı dil eğitiminde “Konuşma” becerisine ağırlık verilmelidir (f=2), Yabancı dil'in dört temel becerisi dengeli bir biçimde kazandırılmalıdır (f=2), Yabancı dil eğitimi için uygulama alanları oluşturulmalıdır (f=1), İngilizce Öğretmenleri, pratik beceriler kazanmaları için yurtdışına gönderilmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Beceri Eksikliği* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil eğitiminde “Konuşma” becerisine ağırlık verilmesi gerektiğini ortaya koyan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Bir kere tekrar söylüyorum. Yabancı dil eğitiminde Gramer'i bir tarafa bırakmalıyız artık çünkü bir çocuk artık Simple Present Tense'i, Past Tense'i, Was'ı, Were'ü, Am-Is-Are'ı biliyor ama akıcı konuşmayı bilmiyor. Bizim en büyük sorunumuz bu. Çok basit bir cümleyi bile çevirmekte itina yaşıyor. Acaba hangi Tense'i kullansam kaygısına düşüyor. Simultane- anında konuşma- kabiliyetimiz yok. O yüzden kesinlikle Yabancı dil Eğitim Politikasında bizim Speaking'e ağırlık vermemiz lazım.” (Y2)

“Yani kısaca, eğer bir yabancı dil öğrenciyi, öğrenci her kimse hangi yaş grubundaysa kesinlikle hayata geçirebilmeli bunu yani, pratiğe dökülebilmeli. Günlük yaşantısında veya iş hayatında bunu konuşabilecek düzeye gelebilmeli diye düşünüyorum. Bu, bu şekilde getirilmeli ama şu anki durumda biraz zor.” (Ö12)

Yabancı dil'in dört temel becerisinin dengeli bir biçimde kazandırılması gerektiğini vurgulayan Yönetici görüşleri ise şöyledir;

“Simultane- anında konuşma- kabiliyetimiz yok. O yüzden kesinlikle Yabancı dil Eğitim Politikasında bizim Speaking'e ağırlık vermemiz lazım. Dört yetenek dengeli kullanılmalı ama kesinlikle Speaking biraz ağır basmalı diye düşünüyorum ben. Speaking yapabilmek için tabii ki diğer dört yetenek özellikle Writing, Reading, Listening, bunların da çok etkili olması lazım çünkü Kelime bilmeyen bir insanın da konuşmasını bekleyemeyiz illaki. Bunların hepsi temel olarak sağlıklı bir şekilde İlkokul 2'den beri düzgün bir şekilde oluşturulsa Lise'ye geldiği zaman bir çocuğun konuşmamasına imkan yok.” (Y2)

“Dinleme, dinlediğini anlama çok zayıf noktada. Yazma olarak varız. Okuma olarak ta varız ama diğer iki beceride, dört, dört becerinin sadece ikisi bizde var. İkisinde gerçekten büyük zaafiyet var ve bu konuda kendimizi geliştiremiyoruz. Şimdi, söylendiğinde de işte İngilizce Öğretmenleri bir, gittiğimizde de bakıyoruz. Büyük bir çoğunluğu konuşmada sıkıntılı. Ne denileni anlayabiliyor, ne kendisi kendini ifade edebiliyor. Ben onu çok az gördüm. Şimdi ben Öğretmen iken buna çok dikkat ediyorduk. Konuşuyorduk. Şimdi mesela 7 yıldır idarecilik yapıyorum. Ben de koştum olaydan. Ben de şu anda kekeleyorum. Şey yapamıyorum çünkü hani pratiğim zayıfladı. Ama yapanlara bakıyorum. Büyük bir çoğunluğu konuşmıyor. Yani burada da o zaman bir yerde bir sıkıntı var. Bu politika yanlış. Yani biz yanlış yetiştiriyoruz.” (Y1)

Yabancı dil eğitimi için uygulama alanları oluşturulması gerektiğine yönelik Yönetici görüşü ise şöyledir;

“Ama şeye inanıyorum. Yani uygulamalar olması lazım. Kesinlikle uygulama olmadan ne kadar bu kadar insanları yabancı dilde eğitsek te olmuyor. Uygulama alanları olması lazım. Yani Türkiye'de olmuyor. Bu, bu şekilde yürümüyor çünkü illa ki Türkçe konuşuluyor. Görülüyor ortak. İngilizce konuşması olmadan yani konuşmadan, o ortamı yaşamadan sürekli, o ortam içinde kalmadan bu gelişmiyor diye düşünüyorum ben.” (Y1)

İngilizce Öğretmenlerinin, pratik beceriler kazanmaları için yurtdışına gönderilmesi gerektiğine ilişkin yansıtılan Yönetici görüşü ise şöyledir;

“Yani uygulamalar olması lazım. Kesinlikle uygulama olmadan ne kadar bu kadar insanları yabancı dilde eğitsek te olmuyor. Uygulama alanları olması lazım. Muhakkak dediğim gibi de yurtdışına çıkması lazım. Kesinlikle çıkış olması lazım yurtdışına. Yani Türkiye’de olmuyor. Bu, bu şekilde yürümüyor çünkü illa ki Türkçe konuşuluyor. Görülüyor ortak. İngilizce konuşması olmadan ... yani konuşmadan, o ortamı yaşamadan sürekli, o ortam içinde kalmadan bu gelişmiyor diye düşünüyorum ben.” (Y1)

4.4.2. Çoklu Zeka

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Çoklu Zeka* teması boyutunda elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.2. “Çoklu zeka” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.2.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Çoklu Zeka* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: “Bireysel Farklılıklar” nedeniyle her Öğrenci aynı seviyede değildir, bu nedenle öğrencilerin farklı Öğrenme yatkınlıklarının ve farklı Öğrenme yöntemlerinin olduğu gözardı edilmemelidir (f=1) ve Öğrencilerin “Bireysel Farklılıkları” nedeniyle Model bir İngilizce öğrenme şablonu üzerinde ilerlenmemelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Çoklu Zeka* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

“Bireysel Farklılıklar” nedeniyle her Öğrencinin aynı seviyede olmadığını, bu nedenle öğrencilerin farklı Öğrenme yeteneklerinin ve farklı Öğrenme yöntemlerinin olduğunun dikkate alınması gerektiğini ortaya koyan Yönetici görüşü şöyledir;

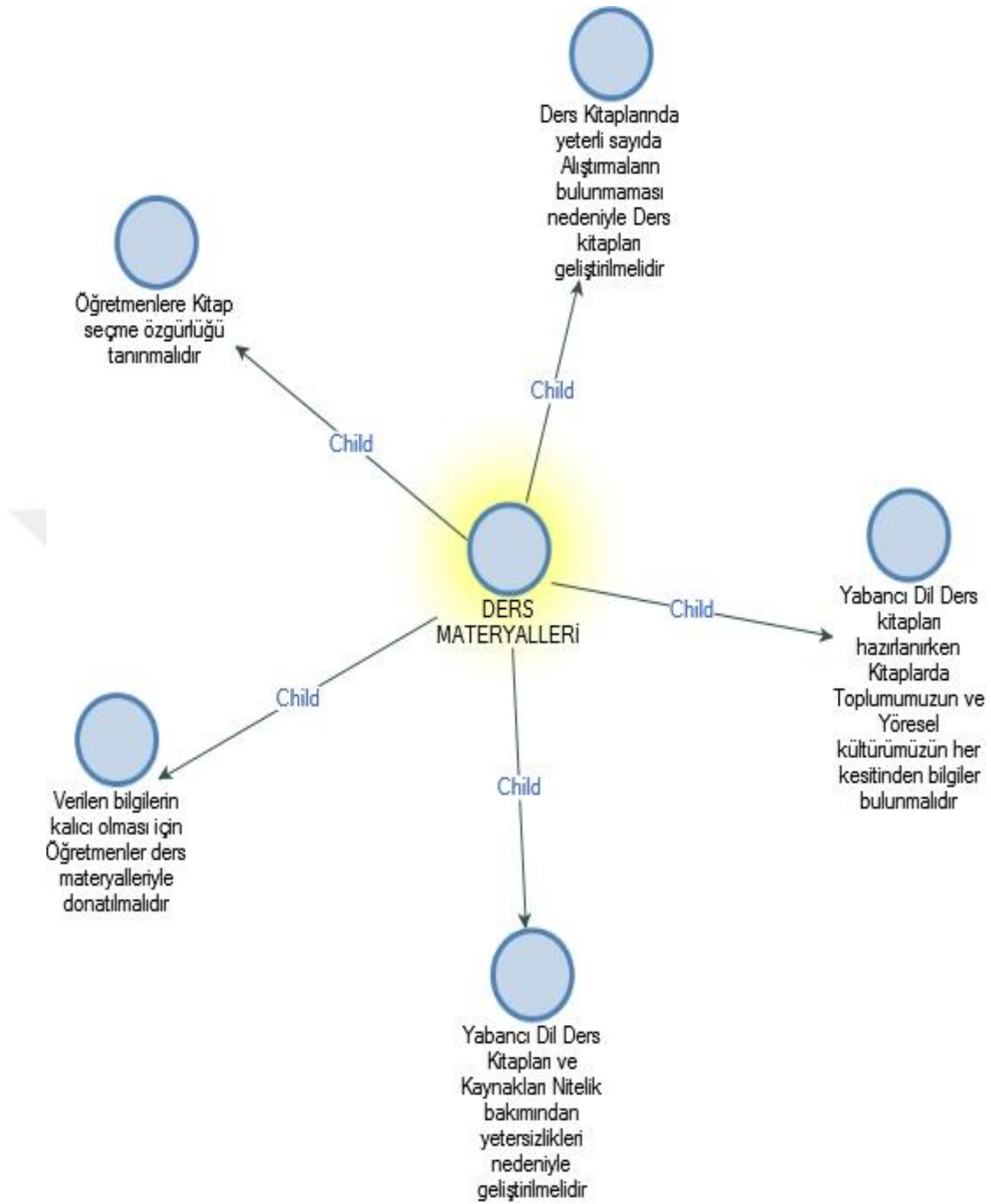
“Bireysel yani bütün sınıftaki herkese aynı seviyede algılıyor. Bu yanlış bana göre. Yani bir sınıfta her öğrencinin aynı seviyede olması zaten imkansız birşey. Bireysel Farklılıklarımız var. Bazıları Dil öğrenmeye yatkındır. Bazıları değildir. Bazıları farklı bir yöntemle öğrenir.” (Y2)

Öğrencilerin “Bireysel Farklılıkları” nedeniyle Model bir İngilizce öğrenme şablonu üzerinde ilerlenmemesi gerektiğini ifade eden Yönetici görüşü ise şöyledir;

“Yani bir sınıfta her öğrencinin aynı seviyede olması zaten imkansız birşey. Bireysel Farklılıklarımız var. Bazıları Dil öğrenmeye yatkındır. Bazıları değildir. Bazıları farklı bir yöntemle öğrenir. Bunları gözardı ederek sadece model bir İngilizce öğretim şablonu var ve biz onun üzerinde ilerliyoruz gibi geliyor bana. Bunun da sağlıklı olduğunu düşünmüyorum tabii ki.” (Y2)

4.4.3. Ders Materyalleri

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Ders Materyalleri* teması boyutunda elde edilen 5 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.3. “Ders materyalleri” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.3.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Ders Materyalleri* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir:

Yabancı dil ders kitapları ve kaynakları nitelik bakımından yetersizdir ve geliştirilmelidir (f=3), Öğretmenlere kitap seçme özgürlüğü tanınmalıdır (f=1) ve Verilen bilgilerin kalıcı olması için Öğretmenler ders materyalleriyle donatılmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Ders Materyalleri* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil ders kitapları ve kaynaklarının nitelik bakımından yetersiz olduğunu ve geliştirilmesi gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Komisyonlarda işte her şekilde, bir şekilde orantıya göre olsa da İnsanlar var. Dolayısıyla şu an mesela kitaplarımız yapılırken işte her türden, her kesitten ne denir, bilgiler olması gerekiyor. E şu an şahsi düşüncemi söyleyeyim. Bizim İngilizce kitaplarında hadi yabancı kaynak teklifi olarak kastetmiyorum. Şu an mesela %99’u Müslüman olan ülkemizde Din’le ilgili ne var? Mesela ben gelen bir Yabancıya "Mimber nedir?", Bilmiyorum. "Mihrap nedir?" Bilmiyorum. Yani bilmem gerekiyor mu gerekmiyor mu tartışmıyorum ama Millilikse eğer biz Müslümansak yani işte Hocam işte Mardin’deki bir adam sallıyorum işte bilemiyorum işte Süryanidir veya şudur budur yani neyse. Yani ama en azından işte bunlar orantıları neyse ona göre anlatılmalı. E bizim kitaplarımızda mesela Başörtülü kaç kişi var? Hani olsun olmasın tekrarlıyorum. Tartışmasında değilim. Yani Yabancı dil eğitim politikalarımızla ilgilendiğimize göre Hocam önce biz neyiz bunu bileceğiz.” (Ö4)

“Öğrencilerimizin istekli olması hani, yani şu an eğitim olarak tamam yabancı dil 2. sınıftan başladı ama işte o kitaplar, kaynaklar nedense yani okulumuzda, biz hani okullarımızda bilmiyorum öğretemiyoruz İngilizceyi. Olmuyor. Kitaplar, kaynaklar konusunda sıkıntı var ve Türkiye’deki insanların genel düşüncesinden, Öğrencilerin.” (Ö7)

“Kitapları şey yapabilir, düzeltebilirler. Kitaplarda çünkü yeterli, yeteri kadar alıştırma yok. Biz hep fotokopi üzerinden gidiyoruz. Kitapları da işliyoruz ama daha çok fotokopi, işte şu konuda nasıl alıştırma verebilirim şeklinde gidiyoruz. O konuda da bir gelişme olabilir.” (Ö11)

Öğretmenlere kitap seçme özgürlüğü tanınması gerektiğini ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

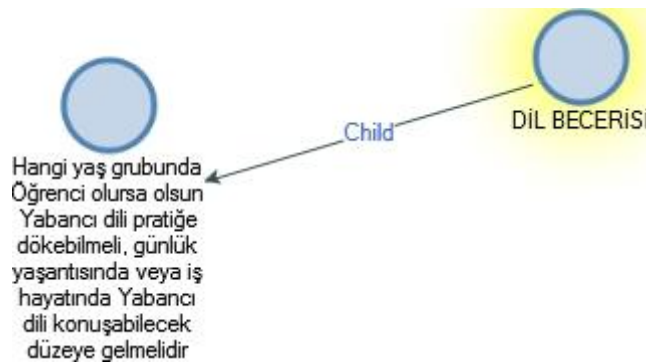
“Kitap seçme özgürlüğünün tanınmasını istiyorum.” (Ö3)

Verilen bilgilerin kalıcı olabilmesi için Öğretmenlerin ders materyalleriyle donatılması gerektiğine ilişkin yansıtılan Yönetici görüşü ise şöyledir;

“2. sınıfta bir çocuğun günde 10 ile 15 kelime arasında bir Öğretim yapması bekleniyor Ünitelerde. Güzel ama dediğim gibi Öğretmenimizin bunu verirken sıkıntısı var. Elinde materyali yok. Eğer ki buna Bütçe ayırmadıysa ve kurumda da bu tarz materyaller yoksa bu kelimeleri çocuklara askıda, yazar, geçer, ve bu askıda kalır. Kalıcı olmaz.” (Y2)

4.4.4. Dil Becerisi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Dil Becerisi* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.4. “Dil becerisi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

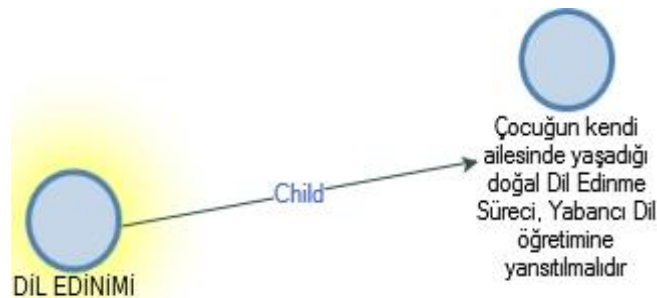
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.4.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Becerisi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Hangi yaş grubunda öğrenci olursa olsun Yabancı dili pratiğe dökülmeli, günlük yaşantısında veya iş hayatında Yabancı dili konuşabilecek düzeye gelmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Dil Becerisi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları şu görüşle desteklenmiştir;

“Yani kısaca, eğer bir yabancı dil öğrenciyi, öğrenci her kimse hangi yaş grubundaysa kesinlikle hayata geçirebilmeli bunu yani, pratiğe dökülmeli. Günlük yaşantısında veya iş hayatında bunu konuşabilecek düzeye gelebilmeli diye düşünüyorum. Bu, bu şekle getirilmeli ama şu anki durumda biraz zor.” (Ö12)

4.4.5. Dil Edinimi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Dil Edinimi* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.5. “Dil edinimi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

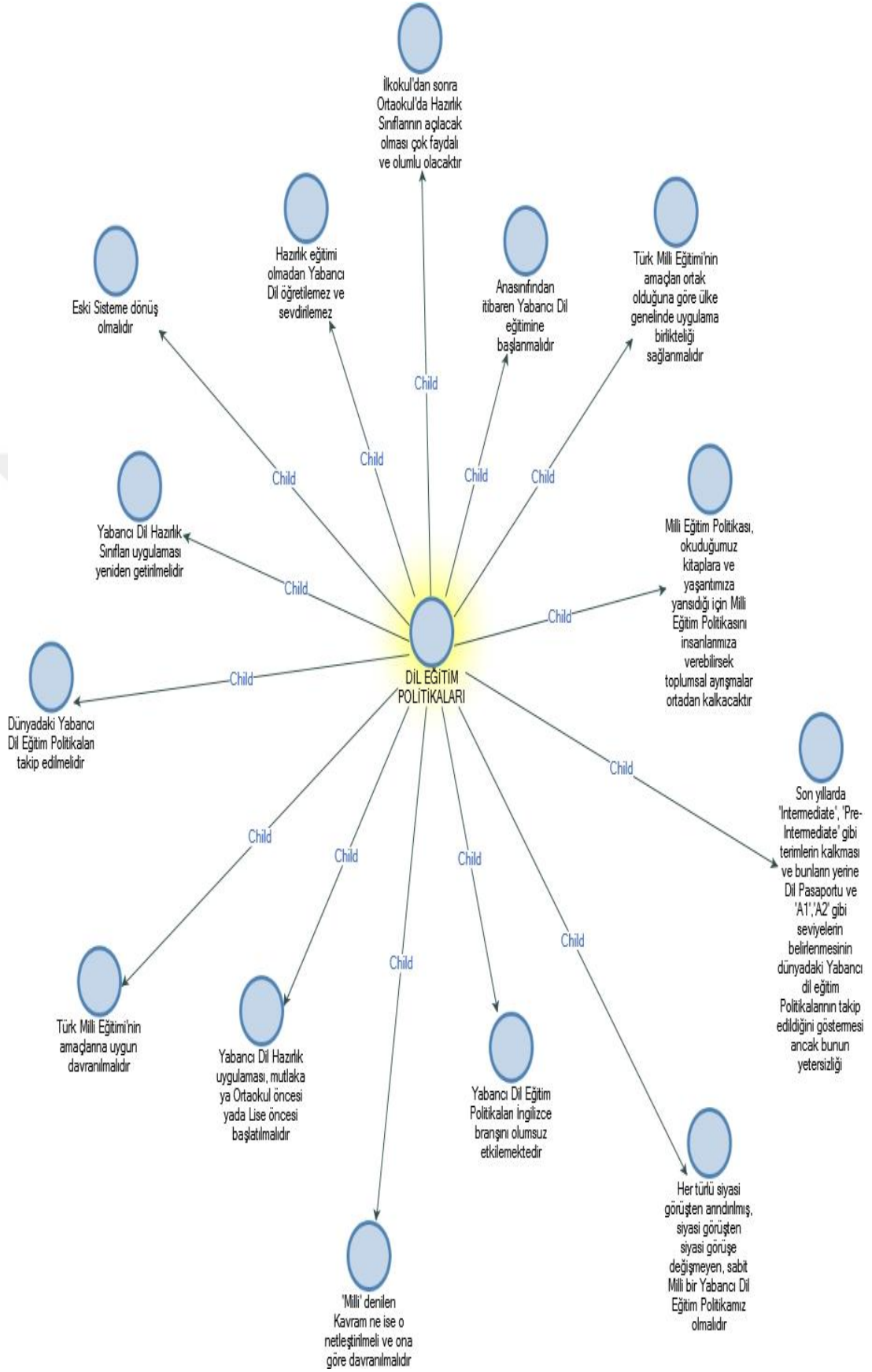
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.5.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Edinimi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Çocuğun kendi ailesinde yaşadığı doğal Dil edinme süreci, Yabancı dil öğretimine yansıtılmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Dil Edinimi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları şu görüşle desteklenmiştir;

“Bir çocuğun kendi ailesinden Dil öğrenimindeki yaşadığı safhayı kesinlikle Yabancı dil öğretime, biz yansıtmamız gerekiyor. Bu öncelikli olması gereken bir durum.”
(Ö6)

4.4.6. Dil Eğitim Politikaları

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Dil Eğitim Politikaları* teması boyutunda elde edilen 14 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.4.6. “Dil eğitim politikaları” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.6.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Eğitim Politikaları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Yabancı dil Hazırlık Sınıfları uygulaması yeniden getirilmelidir (f=1), Dünyadaki Yabancı dil eğitim politikaları takip edilmelidir (f=1), Anasınıfından itibaren Yabancı dil eğitimine başlanmalıdır (f=1), Eski sisteme dönüş olmalıdır (f=1), Hazırlık eğitimi olmadan Yabancı dil öğretilemez ve sevdiremez (f=1), Her türlü siyasi görüşten arındırılmış, siyasi görüşten siyasi görüşe değişmeyen, sabit Milli bir Yabancı dil eğitim politikamız olmalıdır (f=1), İlkokul'dan sonra Ortaokul'da Hazırlık sınıflarının açılacak olması çok faydalı ve olumlu olacaktır (f=1), "Milli" denilen kavram ne ise o netleştirilmeli ve ona göre davranılmalıdır (f=1), Milli eğitim politikası, okuduğumuz kitaplara ve yaşantımıza yansıdığı için Milli eğitim politikasını insanlarımıza verebilirsek toplumsal ayrışmalar ortadan kalkacaktır (f=1), Son yıllarda "Intermediate", "Pre-Intermediate" gibi terimler kalkmıştır ve bunların yerine Dil pasaportu ve "A1", "A2" gibi seviyelerin belirlenmesi, dünyadaki Yabancı dil eğitim politikalarının takip edildiğini göstermektedir ancak bu yeterli değildir (f=1), Türk Milli Eğitimi'nin amaçları ortak olduğuna göre ülke genelinde uygulama birlikteliği sağlanmalıdır (f=1), Türk Milli Eğitimi'nin amaçlarına uygun davranılmalıdır (f=1), Yabancı dil eğitim politikaları İngilizce branşını olumsuz etkilemektedir (f=1), Yabancı dil Hazırlık uygulaması, mutlaka ya Ortaokul öncesi ya da Lise öncesi başlatılmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Dil Eğitim Politikaları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil Hazırlık Sınıfları uygulamasının yeniden getirilmesi gerektiğini belirten Öğretmen görüşü şöyledir;

"Yine yeniden Hazırlıklar konulmalı." (Ö3)

Dünyadaki Yabancı dil eğitim politikalarının takip edilmesi gerektiğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Bir de sanırım Dünyadaki Yabancı dil Eğitim politikalarını takip etmek gerekiyor.”
(Ö5)

Anasınıfından itibaren Yabancı dil eğitimine başlanması gerektiğini ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Anasınıfından itibaren Yabancı dil eğitimine başlanması gerekiyor.” (Ö5)

Eski sisteme dönüş olması gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü de şöyledir;

“Yani "Eskiye dönüş" olmalı bence.” (Ö3)

Hazırlık eğitimi olmadan Yabancı dil'in öğretilmeyeceği ve sevdiremeyeceğini vurgulayan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Yani Hazırlık eğitimi olmadan ben Yabancı dil'in verilebileceği, öğretilbileceği, sevdirebileceğine inanmıyorum.” (Ö3)

Her türlü siyasi görüşten arındırılmış, siyasi görüşten siyasi görüşe değişmeyen, sabit Milli bir Yabancı dil eğitim politikamızın olması gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Herşeyden önce eğitim politikamız, Yabancı dil Eğitim Politikamız, önce bizim bir, bir ne denir siyasi olacak ama bir Milli Eğitim politikamız olması gerekiyor. Görüşümüz, düşüncemiz ne olursa olsun. Neye inanırsak inanalım. Yani bizim şu an politikamız söylemekten hicap duyuyorum ama işte “A” partisi geliyor, A'ya göre. “B” partisi geliyor B'ye göre. Dolayısıyla bu milletin eğitim politikası nedir, nasıl olması gerekir? Bunu tabii ki siyasiler karar verecektir.” (Ö4)

İlkokul'dan sonra Ortaokul'da Hazırlık sınıflarının açılacak olmasının çok faydalı ve olumlu olacağını ifade eden Öğretmen görüşü şöyledir;

“Şu an bazı Pilot uygulamalara geçildi herhalde. Ortaokul, ilkokuldan sonra Hazırlıklar açılması düşünülüyor. Bu çok faydalı birşey eğer olursa.” (Ö3)

“Milli” denilen kavramın netleştirilmesi ve ona göre davranılması gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Milli Eğitimin amaçları da ortak olduğuna göre o zaman bizim uygulamalarda hani az önce konuştuk işte Müfredattır, Mevzuattır, Milli eğitimdeki herkesi kapsıyor bu. İki, Türkiye'deki özel okulları kapsıyor. Hani o programa göre çünkü nedir, Eğitim-Öğretim yapıyoruz. Dolayısıyla önce o Milli dediğimiz kavram ne ise bu netleştirilmeli ve bundan da taviz verilmemeli.” (Ö4)

Milli Eğitim politikası, okuduğumuz kitaplara ve yaşantımıza yansıdığı için Milli Eğitim politikasının insanlarımıza verilebilmesi halinde toplumsal ayrışmaların ortadan kalkacağını ifade eden Öğretmen görüşü de şöyledir;

“Bu Milli eğitim politikası seçtiğimiz kitaplara yansıyor. Okuduğumuz kitaplara yansıyor veya adına ne dersiniz. Bir şekilde hayatımıza yansıyor. Yaşantımıza yansıyor. Dolayısıyla biz daha o ne denir bir İngiltere'yi veya bir Amerika gibi çok kültürlü bir toplum olmadığımız için de daha biz birbirimizi ne denir, kabul etmekte zorlanıyoruz. Her yönüyle biz bunu bir o Eğitim Politikasıyla bu Milleti bir şeye getirmeliyiz. Yani zaten o Eğitim Politikasını verebilsek bu ayrışmaları da ortadan kaldıracığımızı düşünüyorum çünkü şu an biz ifademi bağışlayın o bütünlüğü sağlayabilmiş değiliz diye düşünüyorum çünkü toplumda bu tip kavga mı diyelim, kavga demeyelim de bu çatışma, bu Kültür çatışması olduğu müddetçe yani Milli bir şey oluşturmak çünkü Komisyonlarda işte her şekilde, bir şekilde orantıya göre olsa da insanlar var.” (Ö4)

Son yıllarda “Intermediate”, “Pre-Intermediate” gibi terimlerin kalkması ve bunların yerine Dil pasaportu ve “A1”, “A2” gibi seviyelerin belirlenmesinin, dünyadaki Yabancı dil eğitim politikalarının takip edildiğini gösterdiğini ancak bunun yeterli olmadığını ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Bir de sanırım Dünyadaki Yabancı dil Eğitim politikalarını takip etmek gerekiyor. Bunun da takip edildiğini düşünüyorum çünkü son senelerde artık şeyler kalktı. “INTERMEDIATE”, “PRE-INTERMEDIATE” gibi terimler kalktı. Onun yerine Yabancı dil Pasaportu diye bir Pasaport geldi. Bu pasaportu “A1”, “A2” diye simgelenmeye başladı. Bunların ileriye yönelik olumlu ama henüz yetersiz olduğunu düşündüğüm politikalar.” (Ö5)

Türk Milli Eğitimi'nin amaçlarının ortak olması nedeniyle ülke genelinde uygulama birlikteliği sağlanması gerektiğini ifade eden Öğretmen görüşü şöyledir;

“Milli Eğitim'in amaçları da ortak olduğuna göre o zaman bizim uygulamalarda hani az önce konuştuk işte Müfredattır, Mevzuattır, Milli eğitimdeki herkesi kapsıyor bu.” (Ö4)

Türk Milli Eğitimi'nin amaçlarına uygun davranılması gerektiğini belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Altını çizeyim. Ortak, milli anlamda kastediyorum. Ortak birşey yapmıyoruz. Oysa yani Milli Eğitim'deki Öğretmenin Milliliği tartışılmaz. Görüşü, düşüncesi ne olursa olsun. Hepimizin düşüncesi vardır ama siz eğer bir Öğretmen olarak Milli Eğitim'de görev almışsanız, bu şu demektir. "Ben bu Milli Eğitimin amaçları neyse buna göre davranacağım".” (Ö4)

Yabancı dil eğitim politikaları'nın İngilizce branşını olumsuz etkilediğini ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

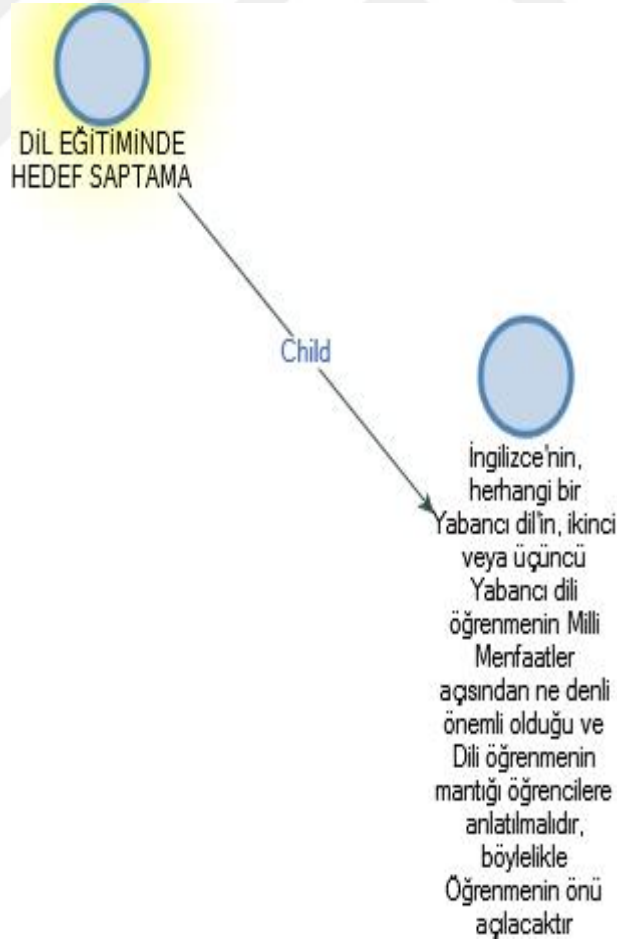
“Şu an bizim bu Yabancı dil politikası yani İngilizce açısından bizi olumsuz şekilde etkiliyor diye düşünüyorum.” (Ö4)

Yabancı Dil Hazırlık uygulamasının, Ortaokul öncesi ya da Lise öncesi başlatılması gerektiğine ilişkin ifade edilen Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yani mutlaka "Hazırlık" ya Lise öncesi ya Ortaokul öncesi mutlaka konulmalı. Ki eskiye kıyasla ben 20 yıllık Öğretmenim. Eskiden bu Hazırlıkların olması, çok İngilizce'yi sevdiren, çok önemli etkenlerden biriydi. Yani Hazırlığın konmasını düşünüyorum.” (Ö3)

4.4.7. Dil Eğitiminde Hedef Saptama

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Dil Eğitiminde Hedef Saptama* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.7. “Dil eğitiminde hedef saptama” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

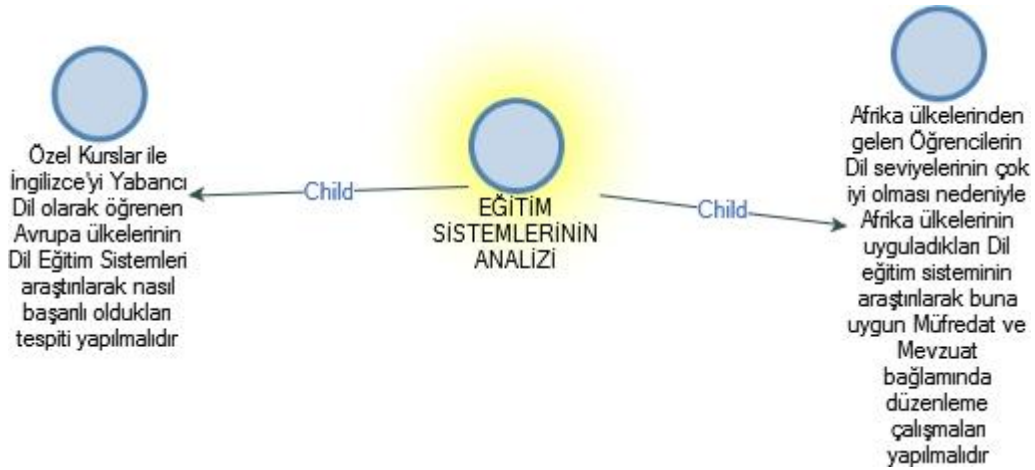
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.7.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Eğitiminde Hedef Saptama* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: İngilizce'nin yada herhangi bir Yabancı dil'in, ikinci veya üçüncü Yabancı dili öğrenmenin milli menfaatler açısından ne denli önemli olduğu ve Dil'i öğrenmenin mantığı öğrencilere anlatılmalıdır, böylelikle Öğrenmenin önü açılacaktır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Dil Eğitiminde Hedef Saptama* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Yönetici'nin ortaya koyduğu şu görüşle desteklenmiştir;

“Şimdi Yabancı dilin mantığını biraz belki anlatmakla işe başlayabiliriz. Yani İngilizce'nin yada herhangi bir Yabancı dilin hatta ikinci, üçüncü yabancı dilin ne denli önemli olduğunu, milli menfaatler açısından da ne denli önemli olduğunu hani bütün bunların mantığını anlatarak işe başlamak belki öğrenmenin de önünü açacaktır diye düşünüyorum. Belki bu daha faydalı olacaktır öğrenmede.” (Y3)

4.4.8. Eğitim Sistemlerinin Analizi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Eğitim Sistemlerinin Analizi* teması boyutunda elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.8. “Eğitim sistemlerinin analizi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.8.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Eğitim Sistemlerinin Analizi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Avrupa ve Afrika ülkelerinin Dil eğitim sistemleri analiz edilerek ülkemiz Dil eğitim sisteminde gerekli düzenleme çalışmaları yapılmalıdır (f=1) ve Özel Kurslar ile İngilizce'yi Yabancı dil olarak öğrenen Avrupa ülkelerinin Dil eğitim sistemleri araştırılarak nasıl başarılı oldukları tespiti yapılmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Eğitim Sistemlerinin Analizi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmenin ortaya koyduğu şu görüşle desteklenmiştir;

“Bu konuda Türkiye'deki işte özel kurslar veya bizim gibi İngilizce'yi Yabancı dil olarak öğrenen Avrupa ülkelerinde bunlar nasıl başarılı olmuş? İşte ne bileyim bir Afrika ülkelerinden gelen öğrenciler bile bizim ülkemizdeki öğrencilerimizden dil seviyesi çok çok iyi. Afrika ülkeleri bile bunu başardığına göre, nasıl başardıysa bunların araştırılıp kendi ülkemize göre Madde madde yeni bir ... işte Müfredattan tutun Mevzuata kadar bunların geliştirilmesi gerekiyor.” (Ö6)

4.4.9. Eğitim Teknolojileri

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Eğitim Teknolojileri* teması boyutunda elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.9. “Eğitim teknolojileri” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.9.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Eğitim Teknolojileri* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğretmen, “Akıllı Tahta” gibi her türlü teknolojiye sahip olmalıdır (f=1) ve Öğretmenin ne kadar teknolojiye sahip olduğu değil bu Teknolojiyle ne yaptığı daha önemlidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Eğitim Teknolojileri* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları şu görüşlerle desteklenmiştir;

Öğretmenin, “Akıllı Tahta” gibi her türlü teknolojiye sahip olması gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

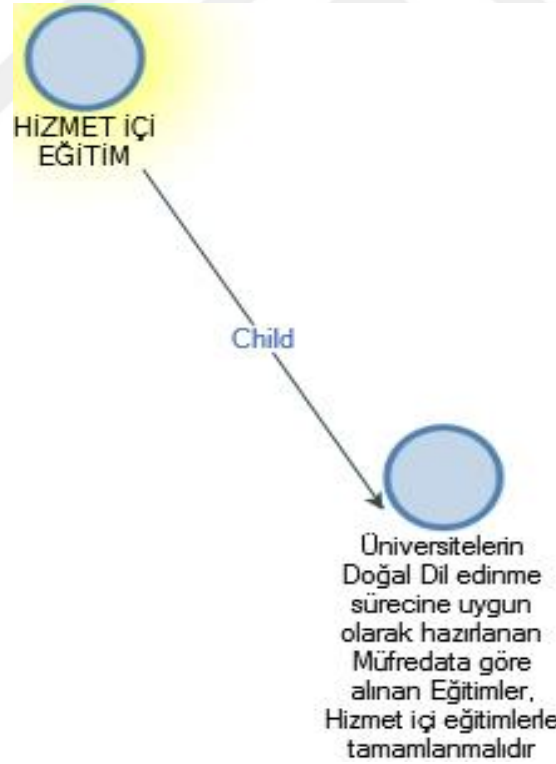
“Öğretmenin her türlü imkanı var, Akıllı tahtası var, şusu var busu var.” (Ö1)

Öğretmenin ne kadar teknolojiye sahip olduğu değil bu teknolojiyle ne yaptığı daha önemli olduğunu ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Şimdi ben burada Yabancı dil eğitim Politikaları, hani burada gerçekten çok önemli görüşlerim olduğunu düşünüyorum. Bunları aslında ben yazdım da bazı şeylerde. Hani Talim Terbiye Kuruluna filan yazdığım da oldu. Dediğim gibi öncelikle bizim şimdi bizim Teknolojiye çok önem vermeye çalışıyoruz. Tamam, Öğretmenin her türlü imkanı var, Akıllı tahtası var, şusu var busu var ama Öğretmenin ne kadar Teknolojiye sahip olduğunun önemi yok. Öğretmen bununla ne yapıyor? Bu daha önemli. Öğretmen ve Öğrenci. Anlatabiliyor muyum?” (Ö1)

4.4.10. Hizmet İçi Eğitim

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Hizmet İçi Eğitim* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.10. “Hizmet içi eğitim” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

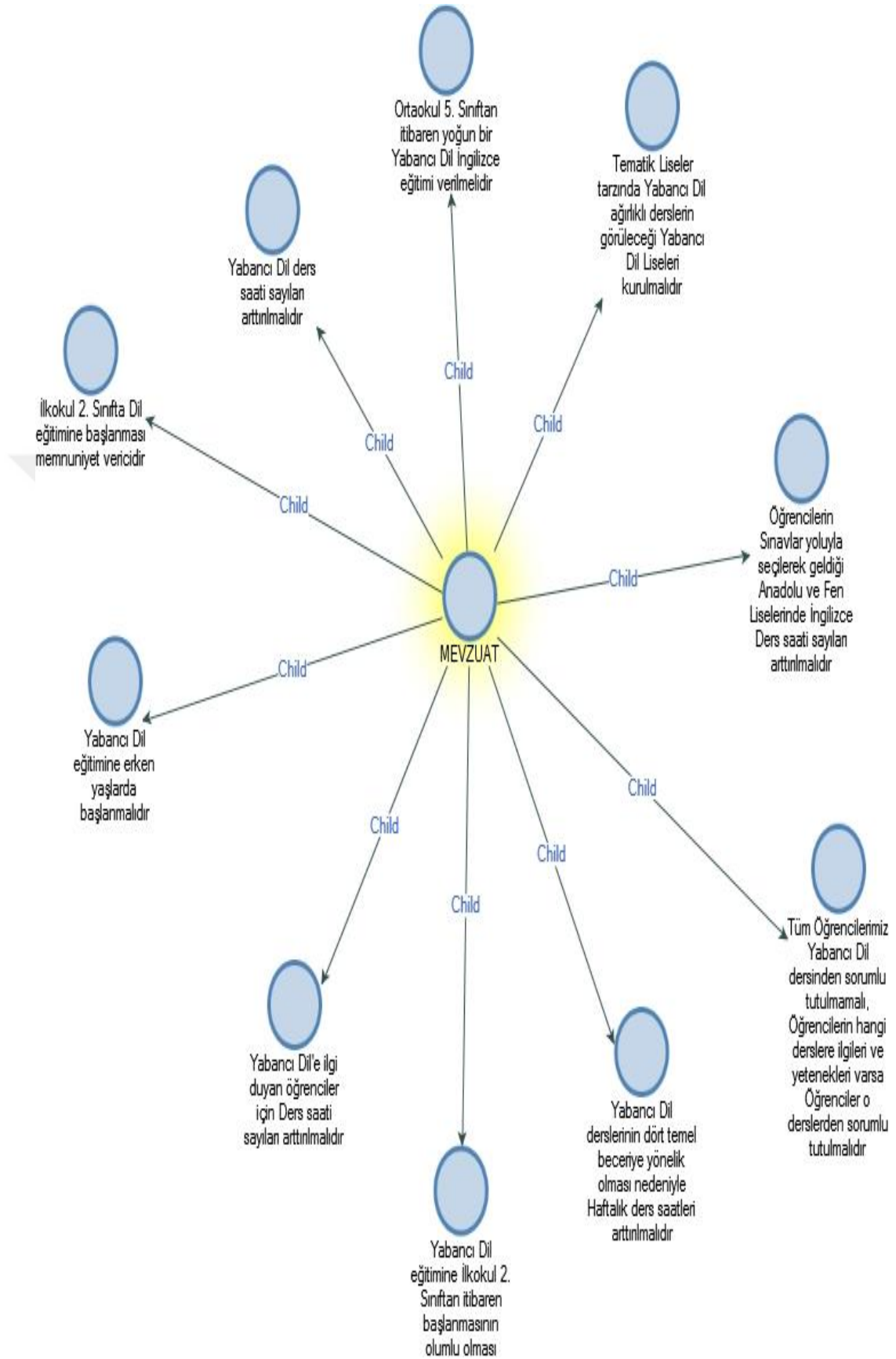
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.10.'daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Hizmet İçi Eğitim* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Üniversitelerin doğal dil edinme sürecine uygun olarak hazırlanan Müfredata göre alınan eğitimler, hizmet içi eğitimlerle tamamlanmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Hizmet İçi Eğitim* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmenin ortaya koyduğu şu görüşle desteklenmiştir;

“Daha sonra bu alınan eğitimlerin üzerine Hizmetiçi eğitimlerle bunların tamamlanması gerekiyor.” (Ö6)

4.4.11. Mevzuat

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Mevzuat* teması boyutunda elde edilen 10 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.4.11. “Mevzuat” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.11.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Mevzuat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Haftalık Yabancı dil ders saatleri arttırılmalıdır (f=4), Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanmalıdır (f=2), Tüm Öğrenciler, Yabancı dil derslerinden sorumlu tutulmamalı, hangi derslere ilgi ve yetenekleri varsa, öğrenciler o derslerden sorumlu tutulmalıdırlar (f=1), Tematik liseler tarzında Yabancı dil ağırlıklı derslerin görüleceği Yabancı dil liseleri kurulmalıdır (f=1), Ortaokul 5. Sınıftan itibaren yoğun bir Yabancı dil İngilizce eğitimi verilmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Mevzuat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Haftalık Yabancı dil ders saatlerinin arttırılması gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yabancı dil derslerine biraz daha önem verilmesi gerektiğini düşünüyorum. Belki arttırılabilir ders saati sayıları. Belki ders saati sayıları arttırılabilir.” (Ö1)

“Okullarda, okullara gelecek olursak yani aslında ders saatlerinin dediğim gibi herhangi bir şekilde bir sıkıntısı yok ama dört temel beceriye yönelik olduğu için biraz daha ders saati arttırılabilir.” (Ö5)

“Seven öğrenciler için evet, arttırılırsa güzel olur ama sevmeyen öğrencileri düşünürsek işkence olur.” (Ö8)

“Liselerde de çok fazla İngilizce ağırlığı yok diyorum. Bu arttırılabilir mesela. Liselerde arttırılabilir. Özellikle Öğrencilerin seçilerek gittiği Anadolu'dur, Fen'dir.” (Ö11)

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması gerektiğini ifade eden Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Mesela İngilizce öğretimi ilkokul 2'ye kadar düştü ama önceden böyle değildi. Yani, daha geç zamanda oluyordu. İlkokul 2'den başlaması güzel. Hani, öğretilmesi.” (Ö7)

“Yine erken. Yani 2. Sınıfta başlayabilir.” (Ö11)

Tüm Öğrencilerin, Yabancı dil derslerinden sorumlu tutulmaması, hangi derslere ilgi ve yetenekleri varsa, Öğrencilerin o derslerden sorumlu tutulmasının gerekliliğini ortaya koyan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yani Yabancı dil eğitim politikalarımızla ilgilendiğimize göre Hocam önce biz neyiz bunu bileceğiz. Ondan sonra da bu politikamızı bir de Hocam bizde herkes İngilizce öğrenmek zorunda mı? İngilizce Öğretmeni olarak yani bunu söylemekten hoşlanmıyorum. Yani tabii ki işimize geliyor herkesin ders alması, daha çok para kazanıyoruz filan ama hepimizin bir ilgisi, alanı var mı? Var. Hepimizin sevdiği birşey var mı? Eğer bir Çocuk Matematikte süperse bir çocuk sallıyorum işte Fizikte, Müzikte süperse biz bu çocuğa niye yani bütün derslerden mecbur tutuyoruz? İngilizcesi mi süper? Bunu alalım, işte Dillerde yetiştirelim. Yani bir Dil mi öğrenecek? Buna beş Dil öğretilim ve de bir yere getirelim. Biz şimdi herkese birşey öğretmeye çalışıyoruz Yabancı dil anlamında kastediyorum. Şu an işte okullarımızda işte Almanca var, İngilizce var. İkisi de mecbur. Yani 4 ve 6 saat. Yani çocuğun her yıl 6 saati boşu boşuna gidiyor. Yani dolayısıyla bu 6 saatin boşu boşuna gitmesi yani bu ülke için bir külfet değil mi?” (Ö4)

Tematik liseler tarzında Yabancı dil ağırlıklı derslerin görüleceği Yabancı dil liselerinin kurulması gerektiğini belirten Öğretmen görüşü de şöyledir;

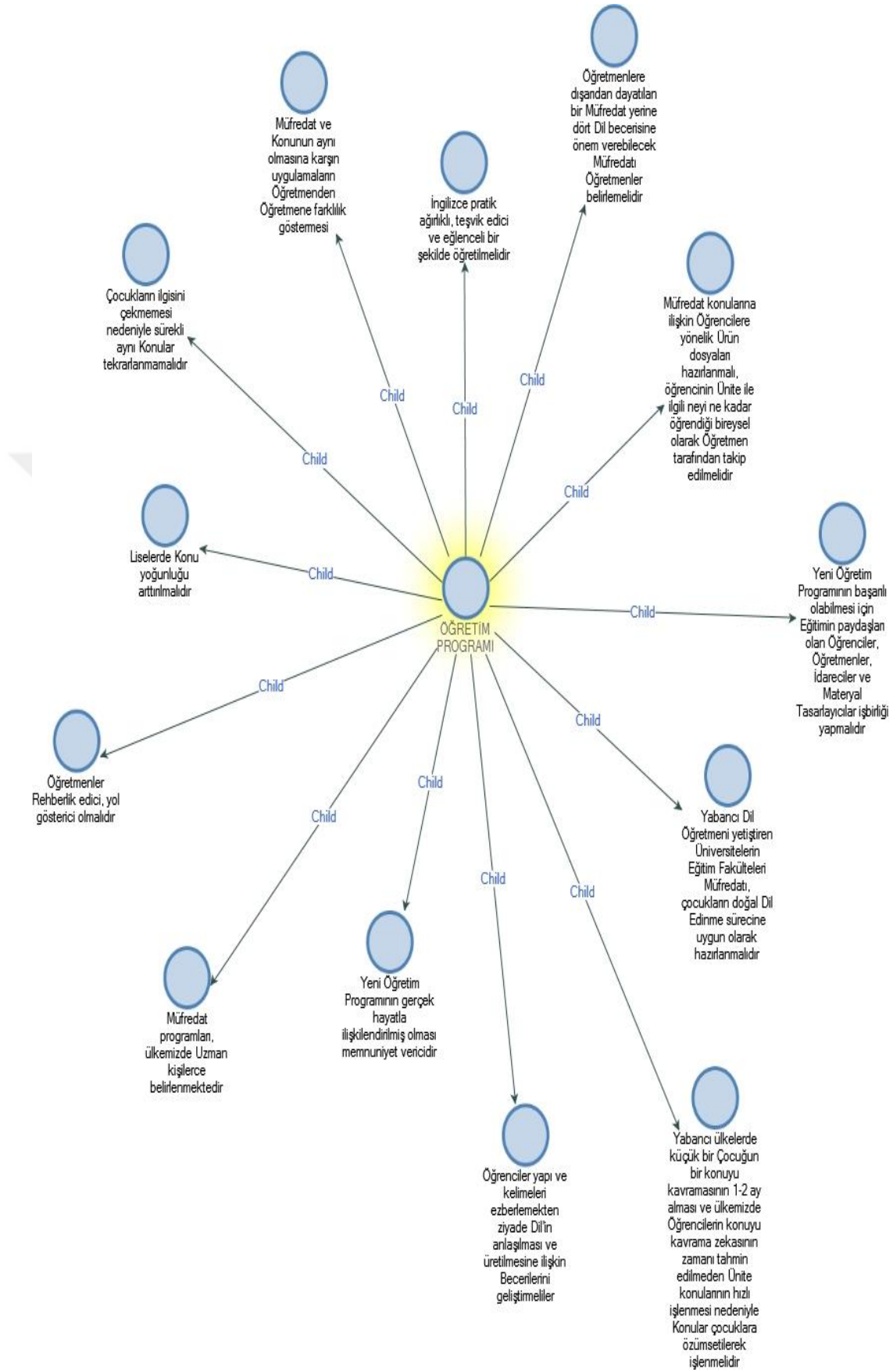
“Yani fikrimce nasıl Spor liseleri varsa, nasıl Askeri liseler varsa bence Yabancı dil liseleri olmalı. Tamamen Yabancı dil ağırlıklı. Yani bu Anadolu liseleri gibi falan değil. Aynen. Herşeyi Yabancı dil görecekler. Daha etkili olacağını düşünüyorum ben. Yani bu şekilde sadece Gramer verebiliyoruz.” (Ö8)

Ortaokul 5. Sınıftan itibaren yoğun bir Yabancı dil İngilizce eğitimi verilmesi gerektiğini vurgulayan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“5’ten sonra ağırlık kazanabilir. Ders sayısı arttırılabilir. Daha yoğun bir İngilizce olabilir.” (Ö11)

4.4.12. Öğretim Programı

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Öğretim Programı* teması boyutunda elde edilen 13 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.4.12. “Öğretim programı” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.12.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretim Programı* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: İngilizce dersleri, pratik ağırlıklı ve öğrencilerin Dil'in üretilmesine yönelik becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak verilmelidir (f=1), İngilizce pratik ağırlıklı, teşvik edici ve eğlenceli bir şekilde öğretilmelidir (f=1), Çocukların ilgisini çekmemesi nedeniyle sürekli aynı konular tekrarlanmamalıdır (f=1), Liselerde konu yoğunluğu arttırılmalıdır (f=1), Müfredat konularına ilişkin öğrencilere yönelik Ürün dosyaları hazırlanmalı, öğrencinin Ünite ile ilgili neyi ne kadar öğrendiği bireysel olarak Öğretmen tarafından takip edilmelidir (f=1), Müfredat programları, ülkemizde Uzman kişilerce belirlenmektedir (f=1), Müfredat ve konunun aynı olmasına karşın uygulamaların Öğretmenden Öğretime farklılık göstermesi (f=1), Öğretmenler rehberlik edici, yol gösterici olmalıdır (f=1), Öğretmenlere dışarıdan dayatılan bir Müfredat yerine dört Dil becerisine önem verebilecek Müfredatı Öğretmenler belirlemelidir (f=1), Yabancı Dil öğretmeni yetiştiren Üniversitelerin Eğitim fakülteleri Müfredatı, çocukların doğal dil edinme sürecine uygun olarak hazırlanmalıdır (f=1), Yabancı ülkelerde küçük bir çocuğun bir konuyu kavramasının 1-2 ay alması ve ülkemizde Öğrencilerin konuyu kavrama zekâsının zamanı tahmin edilmeden Ünite konularının hızlı işlenmesi nedeniyle konular çocuklara özümsetilerek işlenmelidir (f=1), Yeni Öğretim programının başarılı olabilmesi için eğitimin paydaşları olan Öğrenciler, Öğretmenler, İdareciler ve Materyal tasarlayıcılar işbirliği yapmalıdır (f=1), Yeni Öğretim programı, gerçek hayatla ilişkilendirilmiş ve ihtiyaçlar gözönünde bulundurularak hazırlanmıştır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Öğretim Programı* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin ortaya koydukları bazı görüşlerle desteklenmiştir;

İngilizce derslerinin, pratik ağırlıklı ve Öğrencilerin Dil'in üretilmesine yönelik becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak verilmesi gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Yapıların ve kelimelerin ezberlenmesinden çok dili anlama, üretme becerilerinin geliştirilmesini hedeflemiştir.” (Ö2)

İngilizce'nin pratik ağırlıklı, teşvik edici ve eğlenceli bir şekilde öğretilmesi gerektiğini belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Programın temel amacı öğrencileri, İngilizceyi etkili, akıcı, yanlışsız kullanabilmeleri için teşvik edici, motive edici ve eğlenceli bir Öğrenme ortamı ile oluşturmayı hedeflemektedir.” (Ö2)

Çocukların ilgisini çekmemesi nedeniyle sürekli aynı konuların tekrarlanmaması gerektiğini ifade eden Yönetici görüşü ise şöyledir;

“Yabancı dil Eğitim Politikasında Temcit pilavı gibi sürekli aynı şeyler tekrarlandığı için çocuğun ilgisini çekemiyoruz.” (Y2)

Liselerde konu yoğunluğunun artırılması gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Özellikle Öğrencilerin seçilerek gittiği Anadolu'dur, Fen'dir. Buralardan ..., konular arttırılırsa öğrenciler daha donanımlı, İngilizceyi konuşabilir halde mezun olabilirler.” (Ö11)

Müfredat konularına ilişkin Öğrencilere yönelik Ürün dosyalarının hazırlanması, öğrencinin Ünite ile ilgili neyi ne kadar öğrendiğinin bireysel olarak Öğretmen tarafından takip edilmesi gerektiğini belirten Öğretmen görüşü şöyledir;

“Gittiğim yabancı ülkede ben şunu gördüm. Bir küçük bir çocuğun bir konuyu kavraması yaklaşık 1 yada 2 ay alıyor. Biz çok çabuk geçiyoruz üniteleri. Kavramadan, görerek biz onu kavrama zekasının zamanını tahmin etmeden çok hızlı geçişler yapıyoruz. Ve birşey daha oturmadan bir ikincisine geçtiğimiz için bana göre sağlıklı bir eğitim olmuyor. Bir çocuk özümsemeli. Ya bununla ilgili Ürün Dosyaları olmalı, çocukların neyi ne kadar öğrendi, bireysel olarak öğretmenin, bunun takibini yapabilmesi lazım. İşte hangi kelimeyi kim ne kadar biliyor sınıfta? O üniteyle ilgili neler öğrenilmiş, ne yapılmış? Yani Öğrenci takipleri konusunda da sıkıntımız var bizim.” (Y2)

Müfredat programlarının, ülkemizde Uzman kişilerce belirlendiğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Müfredat programları belirlenirken şimdi bu konuda gerçekten uzman kişiler olduğunu düşünüyorum ülkemizde.” (Ö1)

Müfredat ve konunun aynı olmasına karşın uygulamaların Öğretmenden Öğretmene farklılık gösterdiğini ifade eden Öğretmen görüşü şöyledir;

“Şimdi bizim sıkıntı şu İngilizce öğretiminde özellikle. Eğer açık kapı bırakıldıysa bu her yere çekilebilecek birşey, Yabancı dil Öğretimi. Nasıl? Size şöyle anlatayım. Şimdi 50 tane İngilizce Öğretmenine gidelim. Müfredat aynı, konu aynı ama hepsinin farklı işler yaptığını göreceğiz. Bunun sebebi şu. Şimdi "I like swimming" diye bir cümle var. "Ben yüzmeyi seviyorum". Burada 3 kelime var ama 5 tane konu çıkarabilirim ben buradan. Zamirleri çıkarabilirim, Stative Verb'leri çıkarabilirim, Simple Present Tense'i çıkarabilirim, Gerund-Infinitive çıkarabilirim. Anlatabiliyor muyum? Çıkarabilirim buradan konu. Şimdi burada her Öğretmen bunun farklı yönlerine odaklandığı için Mevzuat ne kadar bir olursa olsun, Müfredat ne kadar birleştirici olursa olsun, uygulamada bir sıkıntı var.” (Ö1)

Öğretmenlerin rehberlik edici, yol gösterici olması gerektiğini belirten Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Bakanlığımız son yayınladığı Öğretim programında Öğretmenler, öğrencilerine İngilizceyi kendi başlarına öğrenmeleri için cesaret veren, yol gösteren ve rehberlik eden kişiler olarak tanımlamıştır.” (Ö2)

Öğretmenlere dışarıdan dayatılan bir Müfredat yerine dört Dil becerisine önem verebilecek Müfredatı Öğretmenlerin belirlemesi gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Dört beceriye önem verebilecek Müfredatı kendimizin belirlemesini istiyorum. Bize dışarıdan dayatılan bir Müfredattan ziyade kendimiz bunda belirleyici olmak, belirleyici olmayı istiyoruz.” (Ö3)

Yabancı dil Öğretmeni yetiştiren Üniversitelerin Eğitim fakülteleri müfredatının, çocukların doğal dil edinme sürecine uygun olarak hazırlanması gerektiğini belirten Öğretmen görüşü şöyledir;

“Üniversitelerimizin de bu konuyla ilgili gerekli Müfredatın hazırlayıp bunu da Yabancı dil Öğretmeni yetiştiren üniversitelerde buna paralel bir şekilde bir eğitim verilmesi gerekiyor.” (Ö6)

Yabancı ülkelerde küçük bir çocuğun bir konuyu kavramasının 1-2 ay alması ve ülkemizde öğrencilerin konuyu kavrama zekâsının zamanı tahmin edilmeden Ünite konularının hızlı işlenmesi nedeniyle konuların çocuklara özümsetilerek kazandırılması gerektiğini vurgulayan Yönetici görüşü şöyledir;

“Gittiğim yabancı ülkede ben şunu gördüm. Bir küçük bir çocuğun bir konuyu kavraması yaklaşık 1 yada 2 ay alıyor. Biz çok çabuk geçiyoruz üniteleri. Kavramadan, görerek biz onu kavrama zekâsının zamanını tahmin etmeden çok hızlı geçişler yapıyoruz. Ve birşey daha oturmadan bir ikincisine geçtiğimiz için bana göre sağlıklı bir eğitim olmuyor. Bir çocuk özümsemeli.” (Y2)

Yeni Öğretim Programının başarılı olabilmesi için Eğitimin paydaşları olan Öğrenciler, Öğretmenler, İdareciler ve Materyal tasarlama uzmanlarının işbirliği yapması gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

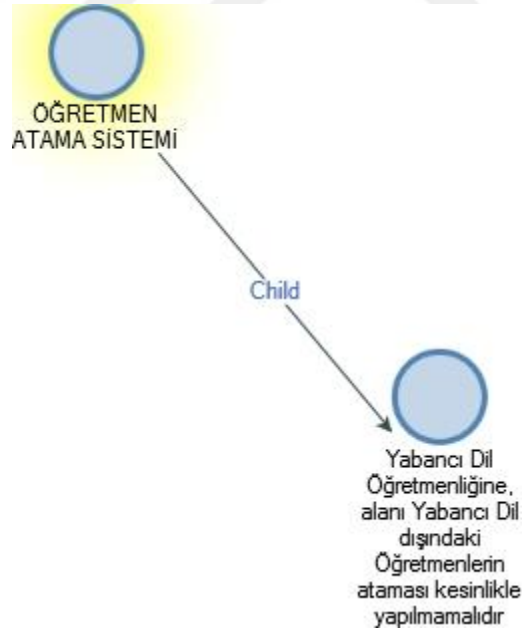
“Programın amacına ulaşabilmesi ve başarılı bir şekilde uygulanması için eğitimde en çok pay sahibi olan kişilerin yani öğrencilerin, Öğretmenlerin, idarecilerin ve Materyal tasarlayanların işbirliği yapmaları büyük önem arz etmektedir.” (Ö2)

Yeni Öğretim programının gerçek hayatla ilişkilendirilmiş ve ihtiyaçlar gözönünde bulundurularak hazırlandığını ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Gerçek hayattaki dil ihtiyaçlarına ve ilgilerine yönelik program hazırlanmıştır.” (Ö2)

4.4.13. Öğretmen Atama Sistemi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Öğretmen Atama Sistemi* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.13. “Öğretmen atama sistemi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

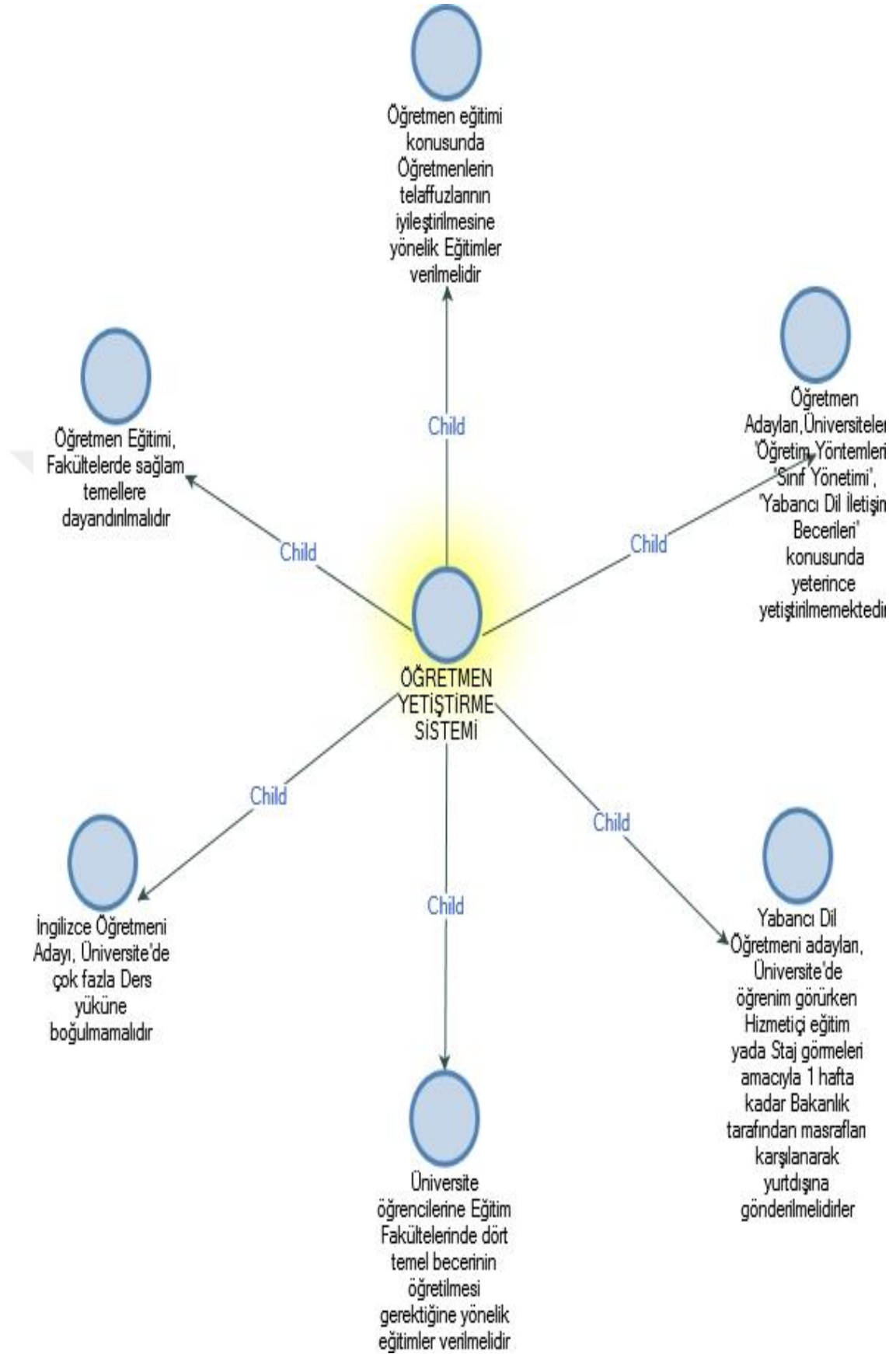
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.13.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretmen Atama Sistemi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Yabancı Dil Öğretmenliğine, alanı Yabancı dil dışındaki Öğretmenlerin ataması kesinlikle yapılmamalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Öğretmen Atama Sistemi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmen tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Alan dışı atama kesinlikle olmamalı İngilizce Öğretiminde. Bence hiç almaması daha iyi Yabancı dil eğitimini. Yanlış birisinden almasından hiç almaması daha iyi çünkü vereceği birşey yok kişinin. Tamamen israf olduğunu düşünüyorum ben.” (Ö1)

4.4.14. Öğretmen Yetiştirme Sistemi

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda elde edilen 6 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.4.14. "Öğretmen yetiştirme sistemi" tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.14.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğretmen eğitimi fakültelerde sağlam temellere dayandırılmalıdır (f=2), İngilizce öğretmeni adayı, Üniversite'de çok fazla ders yüküne boğulmamalıdır (f=1), Öğretmen eğitimi konusunda Öğretmenlerin telaffuzlarının iyileştirilmesine yönelik eğitimler verilmelidir (f=1), Üniversite öğrencilerine Eğitim fakültelerinde dört temel becerinin öğretilmesine yönelik eğitimler verilmelidir (f=1), Yabancı dil öğretmeni adayları, Üniversite'de öğrenim görürken hizmet içi eğitim ya da Staj görmeleri amacıyla 1 hafta kadar Bakanlık tarafından masrafları karşılanarak yurtdışına gönderilmelidirler (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Öğretmen eğitiminin fakültelerde sağlam temellere dayandırılması gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Şimdi bizim ilk önce Öğretmen yetiştirmeden başlayarak birçok şeyi değiştirmemiz gerekiyor. Bu nedenle dediğim gibi Öğretmenin, İngilizce öğreteceğim diyen Öğretmenin çok ders yüküne boğulmaması lazım Üniversitede. Çok farklı yani ne bileyim çok farklı derslerle yoğunlaştığı için Öğretmen, Öğrenci, Aday Öğretmen diyeyim, hani Öğretim Yöntemleri, Sınıf Yönetimi, İletişim becerileri konusunda, Yabancı dil iletişim becerileri konusunda yeterince yetiştirilmediğini düşünüyorum.”
(Ö1)

“Dediğim gibi önce bir kere Öğretmen eğitiminden başlamak gerekiyor. Öğretmen eğitiminin Fakültelerde sağlam temellere dayanması gerekiyor.” (Ö5)

İngilizce Öğretmeni adayının, Üniversite'de çok fazla ders yüküne boğulmaması gerektiğini ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Öğretmenin, İngilizce öğreteceğim diyen Öğretmenin çok ders yüküne boğulmaması lazım Üniversitede.” (Ö1)

Öğretmen eğitimi konusunda Öğretmenlerin telaffuzlarının iyileştirilmesine yönelik eğitimler verilmesi gerektiğini belirten Öğretmen görüşü şöyledir;

“Aslında telaffuz konusunda sıkıntılar var. Öğretmenlerimizin telaffuzlarının iyileştirilmesi, buna yönelik eğitimler verilebilir Öğretmen eğitimi konusunda.” (Ö5)

Üniversite öğrencilerine Eğitim fakültelerinde dört temel becerinin öğretilmesine yönelik eğitimler verilmesi gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

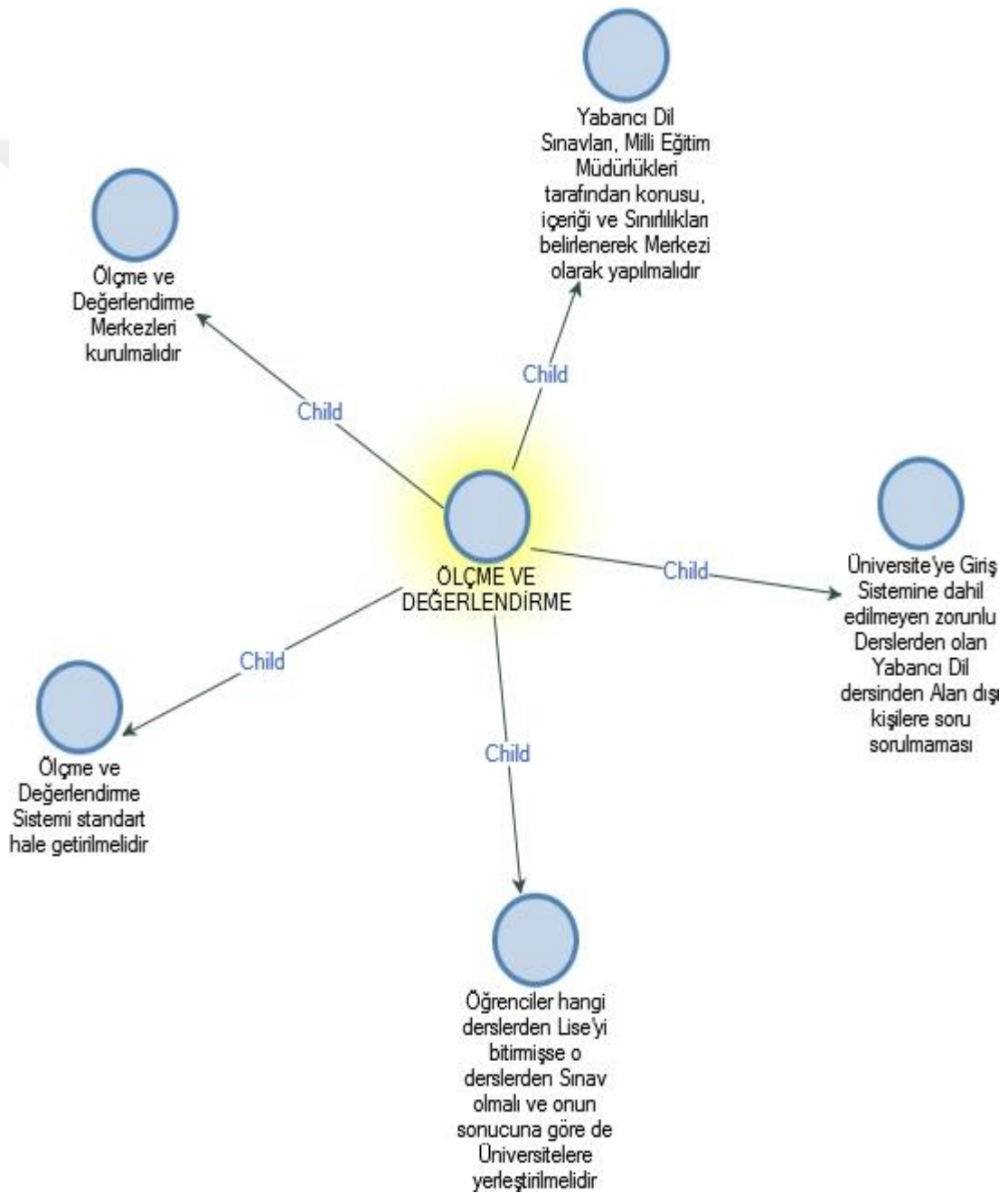
“Öğrencilerin, Eğitim Fakültelerinde öğrencilerin dört temel beceriyi derslerde öğretilmesi gerektiğine yönelik bir eğitim verilmesi gerekiyor.” (Ö5)

Yabancı Dil Öğretmeni adaylarının, Üniversite'de öğrenim görürken hizmet içi eğitim yada Staj görmeleri amacıyla 1 hafta kadar Bakanlık tarafından masrafları karşılanarak yurtdışına gönderilmesi gerektiğini ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yabancı dil Öğretmeni olacak adayların en azından Üniversite’de bir hafta kadar Bakanlık tarafından bir yurtdışına götürülüp getirilmesinin gerekli olduğunu düşünüyorum ben. Yani Hizmetiçi eğitim gibi olur, Staj gibi olur. Adı ne olursa olsun. Hani Bakanlık karşılayarak bunları, bunun öncelikle çok faydalı olacağını düşünüyorum.” (Ö1)

4.4.15. Ölçme ve Değerlendirme

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Ölçme ve Değerlendirme* teması boyutunda elde edilen 5 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.4.15. “Ölçme ve değerlendirme” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.15.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Ölçme ve Değerlendirme* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Ölçme ve Değerlendirme sistemi standart hale getirilmelidir (f=2), Ölçme ve Değerlendirme merkezleri kurulmalıdır (f=1), Üniversite'ye Giriş Sistemine dahil edilmeyen zorunlu derslerden olan Yabancı dil dersinden Alan dışı kişilere soru sorulmamaktadır (f=1), Yabancı dil sınavları, Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından konusu, içeriği ve sınırlılıkları belirlenerek merkezi olarak yapılmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Ölçme ve Değerlendirme* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Ölçme ve Değerlendirme sistemi'nin standart hale getirilmesi gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Bizim Ölçme ve Değerlendirme’yi öncelikle standart haline getirmemiz lazım.”
(Ö1)

“Yarın çocuk hangi derslerden işte Lise’yi bitirmiş, işte daha önceki Kredili sisteme benzer bir şey anlatmaya çalışıyorum aklımcı. O derslerden de imtihan olmalı ve ona göre de işte gidebileceği yer ne ise yerleştirilmeli. Dolayısıyla yani şu an bizim bu Yabancı dil politikası yani İngilizce açısından bizi olumsuz şekilde etkiliyor diye düşünüyorum.” (Ö4)

Ölçme ve Değerlendirme merkezlerinin kurulması gerektiğini ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Ölçme Değerlendirme Merkezi olması gerektiğini düşünüyorum. Bu şekilde Öğretimin de bir bütün olacağını düşünüyorum.” (Ö1)

Üniversite'ye Giriş sistemine dahil edilmeyen zorunlu derslerden olan Yabancı dil dersinden Alan dışı kişilere soru sorulmadığına ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşü şöyledir;

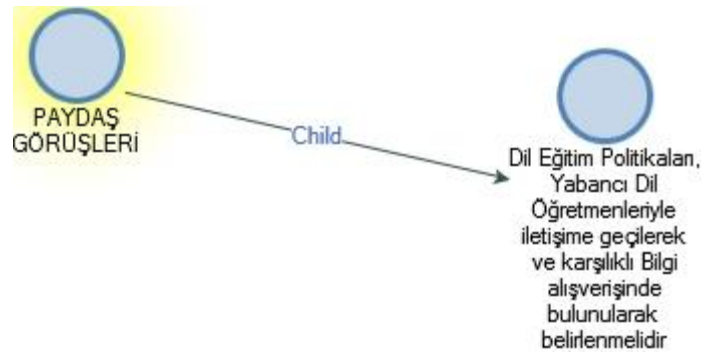
“Bu özellikle Üniversite'ye giriş sistemine dahil edilmeyen dersler için ki Yabancı dil de öyle hani alan dışındaki kişilere sorulmadığı için. Böyle bir uygulamada sıkıntı olabiliyor.” (Ö1)

Yabancı dil sınavlarının, Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından konusu, içeriği ve sınırlılıkları belirlenerek merkezi olarak yapılması gerektiğini ortaya koyan Öğretmen görüşü de şöyledir;

“Ölçme ve Değerlendirme, tek olmalı. Bu durumda Öğretim zaten tek olmak zorunda. Anlatabiliyor muyum? Atıyorum Yabancı dil sınavını Milli Eğitim Müdürlükleri diyecek ki "9. Sınıfları Ekim ayı'nın sonunda Sınav yapacağız. Konular şunlar. İçeriği şunlar. Sınırlılıklar şunlar. Present Tense'den bahsedilecek ama şu kadar bahsedilecek". "Şu kadar Konuşma yapacaksın". Merkezi olması lazım.” (Ö1)

4.4.16. Paydaş Görüşleri

Araştırma örnekleminde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Paydaş Görüşleri* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.16. “Paydaş görüşleri” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.16.'daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Paydaş Görüşleri* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Dil eğitim politikaları, Yabancı dil öğretmenleriyle iletişime geçilerek ve karşılıklı bilgi alışverişinde bulunularak belirlenmelidir (f=2).

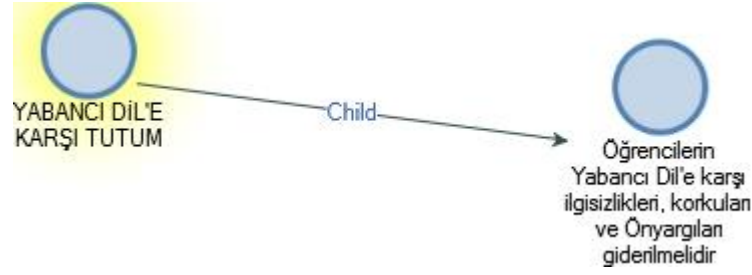
Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Paydaş Görüşleri* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

“Bu konuda da sadece hani bizim Öğretmenlerin Zümrelerde aldığı kararlar yetmiyor. Yani bunların bir şekilde yani ciddi bir şekilde üzerine kafa yorulması gerekiyor, üzerine çalışılması gerekiyor. Ve her bir Öğretmenin, bu ülkede görev yapan görüşünün önemli olduğu kanaatindeyim. Her bir Öğretmenin görüşü, özellikle alınmalı ve ortak çözüm önerileri çıkarılıp bir an önce uygulamaya başlanmalı.” (Ö6)

“Şimdi, bir kere şeye inmeliler yani bu eğitim, dil eğitim politikasını belirlerken, tabana inmeliler yani hani bu işin içinde kimler var? Bunun şeyini yapan kim? Bu işi yapan kim? Öğretmenler. Yani Öğretmenlerle yani paydaşlarla iletişim halinde olarak yapılmalı bu. Yukarıdan işte nasıl görüldüğüne bakarak değil. Hani oradan ahkam keserek değil yani. Buradan paydaşlarla bu işin içindekilerle iletişime geçerek, onlarla karşılıklı bilgi alışverişinde bulunularak birtakım Politikalar belirlenmeli diye düşünüyorum. Yani havanda su dövülmemeli.” (Ö10)

4.4.17. Yabancı Dil'e Karşı Tutum

Araştırma örnekleminde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye'de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil'e Karşı Tutum* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.17. “Yabancı dil’e karşı tutum” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.17.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Öğrencilerin Yabancı dil’e karşı ilgisizlikleri ve önyargıları giderilmeli, Yabancı dil, öğrencilere sevdirmelidir (f=2).

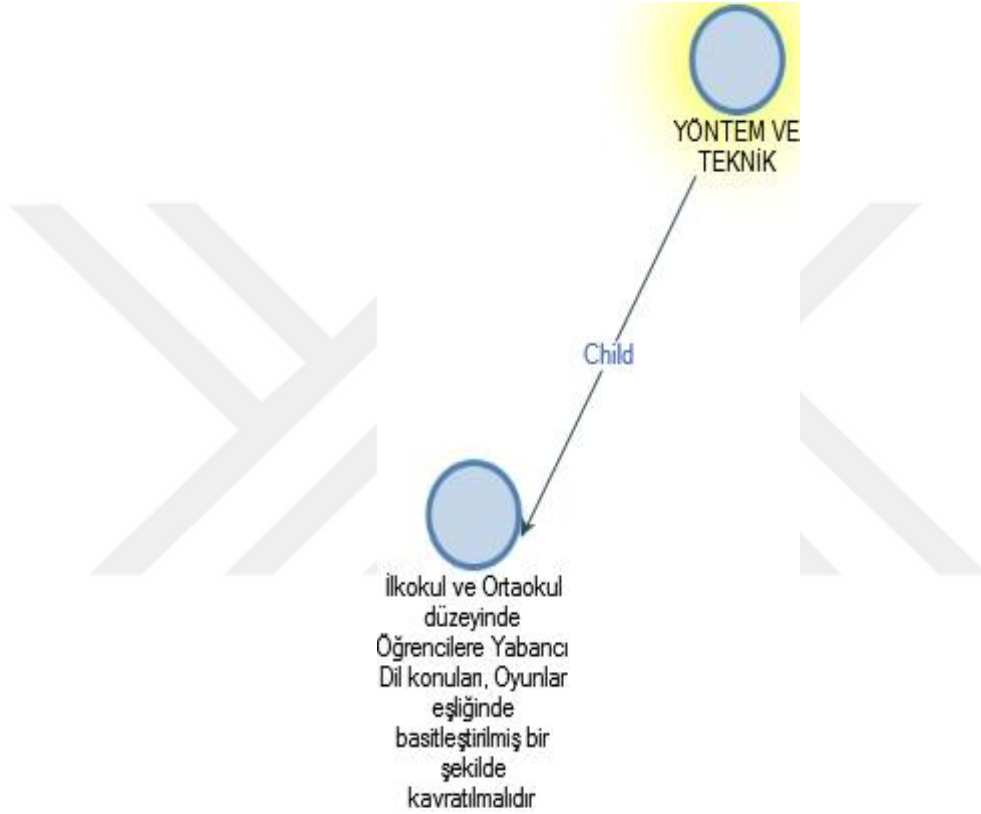
Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

“Biz niye İngilizce öğreniyoruz? Neden onlar işte Türkçe öğrenmiyor? Neden işte başka bir dil öğrenmiyoruz? Hani bu düşünce. Oysaki biz her dönemin başında anlatıyoruz ya da ara ara. Bakın İngilizce çok faydalı. Çok önemli. Hani, gelecekte size faydalı olacak Üniversitede, kendi hayatınızda. Sürekli bahsediyoruz öğrencilerimize. Ama nedense bir önyargı var. Hani "zor, öğrenemiyorum yada benim ne işime yarayacak?" Bu önyargıyı bir kere düzeltmemiz gerekiyor. Öyle, yani o düzeldiği zaman çok daha güzel olacağına inanıyorum.” (Ö7)

“En baştan sevdirerek, oyunlarla işte öğrencinin anlayabileceği şekilde, basitleştirerek verebildiğiniz zaman hani korkutarak değil de bu hani tabiri caizse bir öcü gibi bakmamaları lazım yabancı dil’e. Öyle baktıkları zaman Matematik dersi gibi görebiliyorlar. O zaman da kopuyor çocuklar.” (Ö9)

4.4.18. Yöntem ve Teknik

Araştırma örnekleminde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yöntem ve Teknik* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.4.18. “Yöntem ve teknik” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.4.18.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yöntem ve Teknik* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: İlkokul ve Ortaokul düzeyinde öğrencilere Yabancı dil konuları, oyunlar eşliğinde kavratılmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yöntem ve Teknik* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmen tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Hani belki yaşayarak öğrenme, öğretme şansımız zayıf ama daha çok ilköğretim yada ilkokulunda, ortaokulda verilirken bu konular oyunlara, oyunlarla verilebilirse daha kalıcı hale geliyor. Bazı derslerimizde kullandığımız oyunlar, etkinlikler öğrencilerde kalıcı bilgiye ulaştırabiliyor. Bunu da mesela Liselere gönderdiğimiz öğrencilerden, okulumuza geldiğimiz zaman “Hocam işte biz bu konuların hepsini biliyoruz, öğrendik. Aklımızda kalmış” şeklinde yorumlar yapabiliyorlar. Eğlenceli, basit hale getirilmeli. Özellikle ilkokul ve ortaokul düzeyinde. Ondan sonrası, yavaş yavaş, aşama aşama olursa biraz daha kaliteyi arttırabiliriz diye düşünüyorum.”
(Ö9)

4.5. Türkiye’de Mevcut Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikalarının Yabancı Dil Eğitimine Olumlu/Olumsuz Yansımaları Hakkındaki Görüşlere İlişkin Bulgular

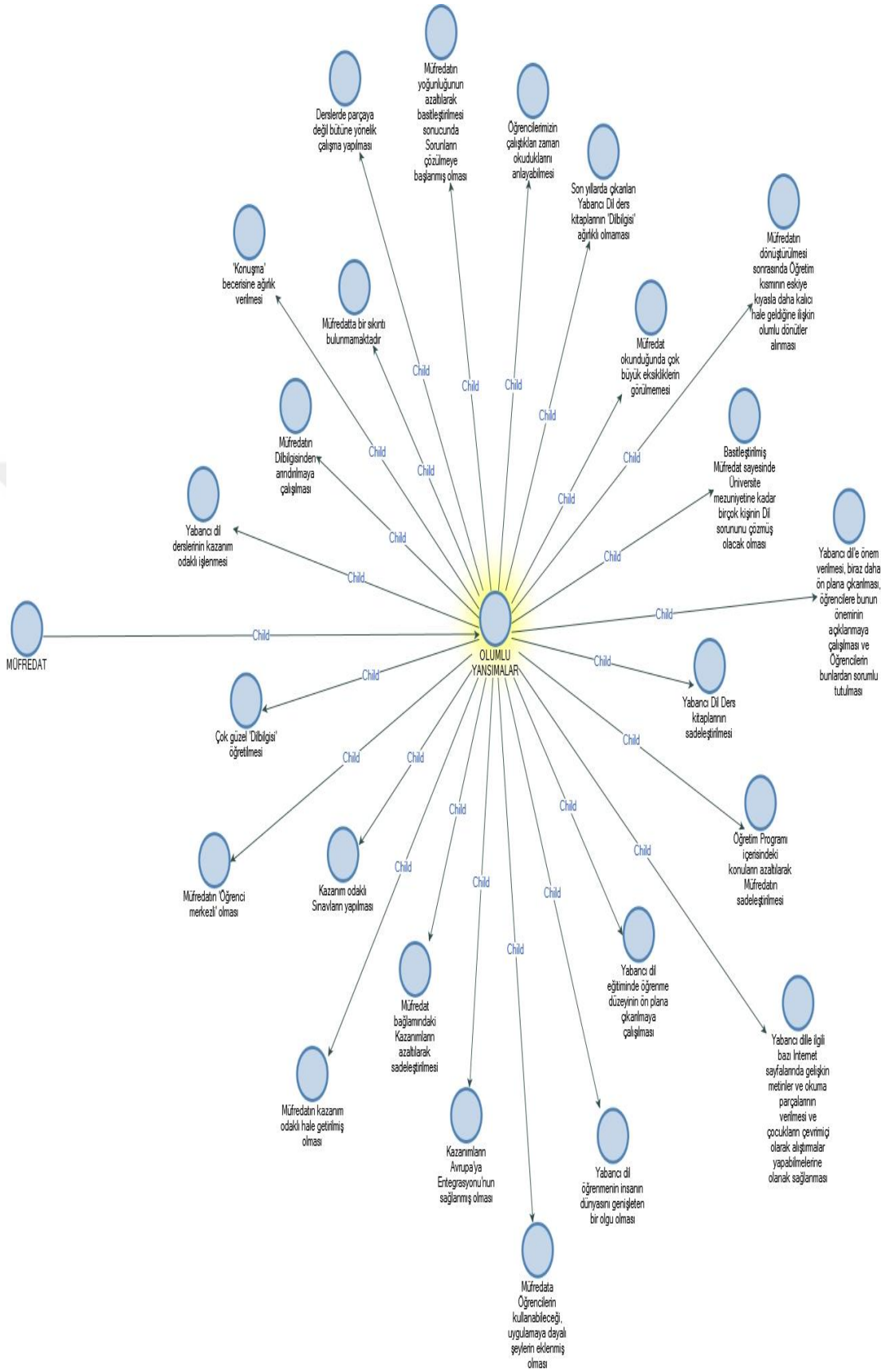
Araştırmaya dahil olan paydaşların Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu/olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya koydukları görüşlerine ilişkin elde edilen bulgular kapsamında araştırmaya katılan 12 Öğretmen ve 3 Yönetici olmak üzere toplam 15 katılımcının görüşleri doğrultusunda Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu/olumsuz yansımaları konusunda elde edilen veriler, *Müfredat, Mevzuat, Öğretmen Atama Politikaları, Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi, Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları ve Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* bağlamlarında olmak üzere toplam 6 tema boyutu altında ilişkilendirilerek sırasıyla açıklanmıştır.

4.5.1. Müfredat Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu/olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Müfredat* teması boyutunda elde edilen bulgulara, *Olumlu Yansımalar* ve *Olumsuz Yansımalar* olmak üzere iki ayrı başlık altında, Grafik Modeller eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

4.5.1.1. Müfredat boyutunda yabancı dil eğitime olumlu yansımalar

Araştırma örneğinde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Müfredat* teması boyutunda elde edilen 24 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.1.1. “Müfredat” tema boyutunda yapılandırılan olumlu yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.1.1.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Müfredat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Müfredat sadeleştirilmiştir (f=3), Müfredat kazanım odaklı hale getirilmiş ve Yabancı dil dersleri kazanım odaklı işlenmeye başlanmıştır (f=3), Müfredatta bir sıkıntı bulunmamaktadır (f=2), Yabancı dil ders kitapları sadeleştirilmiştir (f=2), Yabancı dille ilgili bazı İnternet sayfalarında gelişkin metinler ve okuma parçaları verilmektedir ve çocukların çevrimiçi olarak alıştırmalar yapabilmelerine olanak sağlanmaktadır (f=1), Yabancı dil'e önem verilmekte, biraz daha ön plana çıkarılmakta, öğrencilere bunun önemi açıklanmaya çalışılmakta ve öğrenciler bunlardan sorumlu tutulmaktadır (f=1), Yabancı dil öğrenmek insanın dünyasını genişleten bir olgudur (f=1), Öğrencilerimiz çalıştıkları takdirde okuduklarını anlayabilmektedir (f=1), Müfredattaki yoğunluğunun azaltılarak Müfredatın basitleştirilmesi sonucunda sorunlar çözülmeye başlanmıştır (f=1), Müfredat “Öğrenci merkezli”dir (f=1), Müfredatın dönüştürülmesi sonrasında Öğretim kısmının, eskiye kıyasla daha kalıcı hale geldiğine ilişkin olumlu dönütler alınmaktadır (f=1), “Konuşma” becerisine ağırlık verilmektedir (f=1), Kazanımların Avrupa'ya entegrasyonu sağlanmıştır (f=1), Kazanım odaklı sınavlar yapılmaktadır (f=1), Derslerde parçaya değil bütüne yönelik çalışma yapılmaktadır (f=1), Çok güzel “Dilbilgisi” öğretilmektedir (f=1), Basitleştirilmiş Müfredat sayesinde Üniversite mezuniyetine kadar birçok kişi, Dil sorununu çözmüş olacaktır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Müfredat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Müfredatın sadeleştirildiğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Müfredat bağlamında, daha çok sorunlar çözülmeye başlandı. Bizde daha önce bu iş yarış atı gibiydi. Biz şu konuları yetiştirmek zorundayız diye. Acele ediyorduk. Yetiştirmeye çalışıyorduk. Sınava hazırlamaya çalışıyorduk. Bir de Sınav vardı. Sınava kadar bunu yetiştirmeliyiz. İşte TEOG'a kadar bunu yetiştirmeliyiz yada işte SBS döneminde SBS sınavında şunlar çıkacak, hani yetiştirmeliyiz diye bir sıkıntılar vardı. Şu anda basitleştirilmiş olan Müfredatın olumlu olduğunu düşünüyorum. Yani basitleşen Program olumlu yansıdı.” (Ö9)

“Müfredat olumlu anlamda değişiyor. Yani müfredatı gerçekten hani Gramerden kurtarmaya çalışıyorlar son zamanlarda, bu son şeylerde. O anlamda olumlu buluyorum.” (Ö10)

“Müfredatın azaltılması, konuların azaltılması bence olumlu etkiliyor. İyi öğrenciler daha fazla öğrenebilir mi? Tabii ki öğrenebilir ama ortalama öğrencileri düşünürsek Müfredatın azaltılması, kazanımların azaltılması bence olumlu etkiliyor” (Ö11)

Müfredatın kazanım odaklı hale getirildiğini ve Yabancı dil derslerinin kazanım odaklı işlenmeye başladığını ifade eden Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Müfredat bağlamında, hani yabancı dil eğitimini, öğrenme düzeyini ön plana çıkarmaya çalıştıklarını görüyoruz. Bu tabii bizi İngilizce Öğretmenleri olarak muhakkak mutlu ediyor.” (Y3)

“Son senelerde kazanım odaklı bir Politika izlenmeye başlandı. Dersin o sene hangi veya o derste hangi kazanımların elde edilmesi gerektiği üzerinde duruluyor. Önceki senelerde bu yoktu. Bu son senelerde yavaş yavaş başladı. Kazanım odaklı olduğu için bizler de dersimizi o kazanıma yönelik işlemeye başladık. Aslında olması gereken de buydu.” (Ö5)

“Yani müfredatı Gramerden kurtarmak, öğrencinin daha çok kullanabileceği şeyleri eklemeyi çalışmışlar.” (Ö10)

Müfredatta bir sıkıntı bulunmadığına ilişkin yansıtılan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Müfredat bağlamında, Müfredatta bir sıkıntı yok.” (Y1)

“Şimdi Müfredatı okuduğunuzda aslında çok büyük eksiklikler görmüyorsunuz yani tabii.” (Ö1)

Yabancı dil ders kitaplarının sadeleştirildiğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Tek olumlu yan, gördüğüm yan, kitapların sadeleştirilmesi.” (Ö3)

“Yabancı dil eğitim programında olumlu olarak yani son zamanlarda özellikle Müfredat bağlamında, çıkarılan kitapların özellikle hani dilbilgisi ağırlıklı olmaması güzel.” (Ö6)

Araştırma sonucunda yukarıda en yüksek frekans değerlerine sahip olduğu belirtilen bulguların dışında Müfredat bağlamında yabancı dil eğitimine olumlu yansımaları olduğu belirtilen ve frekans değerleri $f=1$ olan Yönetici ve Öğretmenlere ilişkin diğer Görüşler ise şöyledir;

“Şimdi bazı Yabancı dil sitelerine bakıyoruz. Hani çok gelişkin, metinleri vermiş, Okuma parçalarını vermiş, Çocuk online üzerinde alıştırma yapabiliyor.” (Ö1)

“Yani bir yabancı dilin, önem verilmesi, biraz daha ön plana çıkarılması, öğrencilere bunun öneminin açıklanmaya çalışılması ve bunlardan öğrencilerin sorumlu tutulması belki zaman zaman. Bunlar güzel.” (Y3)

“Herkes seviyor çünkü yabancı dil öğrenmek insanı hakikaten dünyasını genişleten bir olgu.” (Y3)

“Bizim çocuklarımız okuduğunu anlayabiliyor veya en azından çalıştıkları zaman bu konuda hiçbir sıkıntımız yok.” (Ö4)

“Öğrenci merkezli olması. Tamam. Bu da ok.” (Ö3)

“Diğer, Öğretim kısmını zaten bunlar olumlu yansımaya devam ediyor. Yani biraz daha eskiye nazaran daha kalıcı hale gelmeye başladı. Yani olumlu dönütler alıyoruz şu anda eskiye göre. Eskiden herşeyi veriyorduk, hiçbir şey alamıyorduk. Şimdi az az, az az veriyoruz birşeyler almaya, almaya başlıyoruz yani bu anlamda.” (Ö9)

“Ama yani Speaking'e ağırlık verilmesi...” (Ö3)

“Müfredatın, kazanımların Avrupa'ya entegresi yerinde olmuştur.” (Ö2)

“Müfredata baktığımızda, müfredatta "Kazanım odaklı çalışın". "Kazanım odaklı sınavlarınız olsun". Hatta en son bize Öğretmenler toplantısında Müdür bey şöyle söylemişti. "Hangi soru, hangi kazanıma geliyor?", "Hangi soru, hangi kazanıma yönelik" diye. "Oraya da yazacaksınız" diye bize bir konuda bizi uyarıyordu. Aslında Müdürün bile bu şekilde uyarması aslında yavaş yavaş hani sadece Öğretmenlerden ziyade Okul Yöneticilerine de bir uyarı niteliğinde. Demek ki onlara da "Kazanım odaklı sınavlar olsun", "Kazanım odaklı eğitim olsun" gibi bir uyarılar geliyor.” (Ö5)

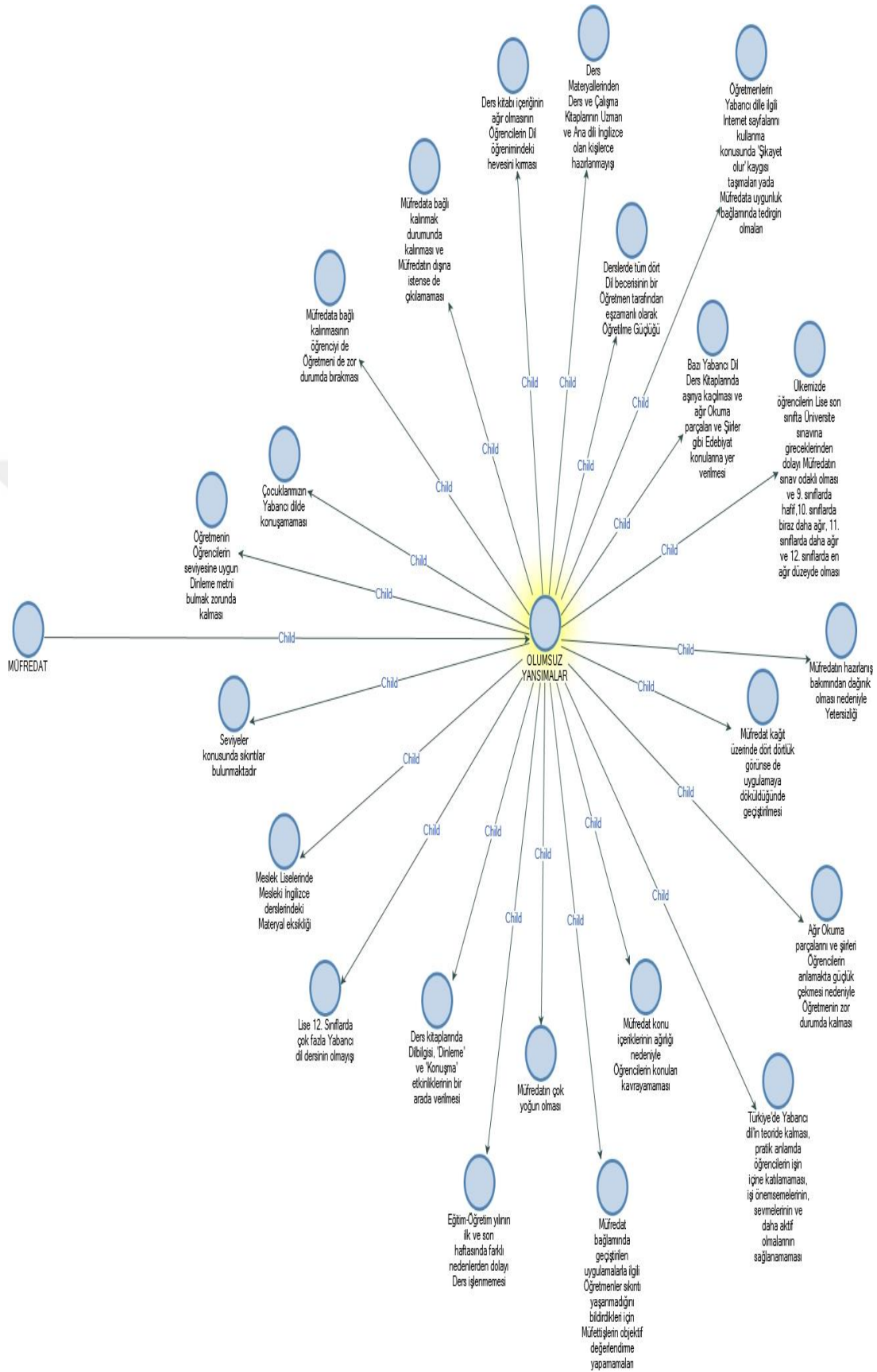
“Örnek veriyorum. Çocuğun veya derste işlenmesi gereken nokta "He ... student". Oradaki çocuktan istenen oraya "is" 'i koymak değil dersimizde. Dersimizde bizim kazanımımız "arkadaşını tanıtmak". "Arkadaşını tanıtmak", "Arkadaşını tanıtabilir" diye bir kazanım vermiş bize. Dolayısıyla bizim de yapmamız gereken çocuğa biraz daha parça parça değil de bütüne yönelik bir çalışma yapmamız istenmekte. Aslında olması gereken de buydu.” (Ö5)

“Müfredat bağlamında, olumlu tarafları çok güzel Gramer öğretiyoruz. Gerçekten bir İngilizlerin bir Amerikalıların bizim bildiğimiz Tense'leri bilmediğini düşünüyorum ben çünkü ben Yabancı ülkeye de gittiğimde işte bir işte "Future Perfect Continuous" dediğin zaman yabancı bir insan sana bakıyor. Biz çok güzel Gramer öğretiyoruz. İşte bunun altyapısını çok güzel oluşturuyoruz.” (Y2)

“Yani giderek iyiye gittiğini düşünüyorum ben. Her geçen gün daha iyiye gittiğini düşünüyorum. Dil bilen sayısı her gün daha da artıyor. Bu da olumlu bir etki. Yani zamanla şu şartlarda bu basitleştirilmiş Müfredattan başlayarak Üniversite mezuniyetine kadar birçok kişinin dil sorununu çözmüş olacağını düşünüyorum.”
(Ö9)

4.5.1.2. Müfredat boyutunda yabancı dil eğitime olumsuz yansımalar

Araştırma örneğinde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Müfredat* teması boyutunda elde edilen 22 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.1.2. “Müfredat” tema boyutunda yapılandırılan olumsuz yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.1.2.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Müfredat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Türkiye'de Yabancı dil eğitimi teorik düzeyde kalmakta ve öğrenciler Yabancı dilde uygulamaya dayalı becerilerini geliştirememektedir (f=2), Müfredat konu içerikleri ağırdır (f=2), Yabancı dil ders kitaplarının içeriği ağırdır (f=1), Öğretmenler, Müfredata bağlı kalmak durumunda olmaları nedeniyle zor durumda bırakılmaktadırlar (f=1), Ders kitaplarında Dilbilgisi, "Dinleme" ve "Konuşma" etkinlikleri bir arada verilmektedir (f=1), Ders materyallerinden ders ve çalışma kitapları Uzman ve Ana dili İngilizce olan kişilerce hazırlanmamaktadır (f=1), Derslerde tüm dört Dil becerisinin bir Öğretmen tarafından eşzamanlı olarak öğretilmesi güçtür (f=1), Eğitim-Öğretim yılının ilk ve son haftasında farklı nedenlerden dolayı ders işlenmemektedir (f=1), Lise 12. sınıflarda çok fazla Yabancı dil dersi yoktur (f=1), Meslek Liselerinde Mesleki İngilizce derslerinde Materyal eksikliği yaşanmaktadır (f=1), Müfredat bağlamında geçirtilen uygulamalarla ilgili Öğretmenler sıkıntı yaşanmadığını bildirdikleri için Müfettişler objektif değerlendirme yapamamaktadır (f=1), Müfredat kağıt üzerinde dört dördlük görünse de uygulamaya döküldüğünde geçirtilmektedir (f=1), Müfredat hazırlanış bakımından dağınık ve yetersizdir (f=1), Öğretmen, Öğrencilerin seviyesine uygun Dinleme metni bulmak zorunda kalmaktadır (f=1), Öğretmenler, Yabancı dille ilgili Internet sayfalarını kullanma konusunda "Şikayet olur" kaygısı taşımaktalar ya da Müfredata uygunluk bağlamında tedirgin olmaktadır (f=1), Seviyeler konusunda sıkıntılar bulunmaktadır (f=1), Ülkemizde öğrenciler, Lise son sınıfta Üniversite sınavına gireceklerinden dolayı Müfredat, sınav odaklıdır ve 9. sınıftan 12. sınıfa kadar kademeli olarak zorluk düzeyi artmakta ve ağırlaşmaktadır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Müfredat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Türkiye’de Yabancı dil eğitiminin teorik boyutta kaldığını ve öğrencilerin Yabancı dilde uygulamaya dayalı becerilerini geliştiremediğine ilişkin ortaya konulan Yönetici görüşleri şöyledir;

“Mükemmel Gramer, Dilbilgisi bilerek çıkıyor bizim çocuklarımız ama olumsuz tarafı konuşmayı beceremiyorlar.” (Y2)

“Çok teoride kalıyor. Pratik anlamda öğrencileri daha aktif nasıl bu işin içine katabiliriz, onların bu işi önemsemesini, sevmesini daha aktif olmasını nasıl sağlayabiliriz? Biraz bu taraflarda sanki zayıf kalıyoruz gibi geliyor.” (Y3)

Müfredat konu içeriklerinin ağır olduğunu ifade eden öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Yani Müfredatın ağır olduğu, hani çocukların kavrayamadığı, zor olduğu...” (Ö7)

“Yani Müfredat şöyle. Çok doluluk var.” (Ö12)

Araştırma sonucunda yukarıda en yüksek frekans değerlerine sahip olduğu belirtilen bulguların dışında Müfredat bağlamında yabancı dil eğitimine olumsuz yansımaları olduğu belirtilen ve frekans değerleri $f=1$ olan Yönetici ve Öğretmenlere ilişkin diğer Görüşler ise şöyledir;

“Bazen de bir bakıyoruz ki bazı kitaplarda da bunu çok aşırıya kaçırıyorlar. Nasıl aşırıya kaçırıyorlar? İşte bazı kitaplarda mesela şiire girilmiş. Yahu İngilizce şiirlere girilmiş. İşte ne bileyim? Daha ağır olarak yani Okuma parçalarına girilmiş.” (Ö6)

“Yani, hani dediğim gibi, bağlı olduğumuz bir Müfredat olayımız var. Bu müfredatın dışına istesek de çok fazla çıkamıyoruz. Dolayısıyla bu öğrenciyi de zaman zaman zor durumda bırakıyor. Bizi de zor durumda bırakıyor.” (Y3)

“Mesela o, mesela dediğim gibi 9. sınıfta evet, güzel bir kitap, Grameri ama 4 saatin içine hem dilbilgisini hem dinlemeyi hem Speaking’i sıkıştırılmış.” (Ö12)

“Yalnız ders materyallerinin, ders kitaplarının, Çalışma kitaplarının "Native Speaker" yani anadili İngilizce olan birisi tarafından, bir Yayınevi tarafından, bu işi profesyonelce yapan kişi ve kurumlar tarafından hazırlanmaması bence bizi bu Entegrasyondan koparmaktadır.” (Ö2)

“Yani mesela üniversitelerde de Speaking dersleri oluyor. Benim demek istediğim aslında Liselerde de derslerin böyle bölünmesi lazım ya da Ortaokulda da Speaking ayrı olmalı, Writing ayrı olmalı, Öğretmenleri bile ayrı olsun. Süper olur. Hani, o zaman daha iyi öğreneceklerine inanıyorum. Yani tek bir Öğretmen bütün Skillleri öğreteceğim diye uğraşacağına, Öğretmenleri de ayırmalıdır. Bir dersi Konuşma dersi olur. Bir ders Yazma dersi olur teknikleriyle. Bir ders Gramer olur. Bence çok güzel olur yani. Hepsi, dördü de ayrı, ayrı şekilde öğretilmeli diye düşünüyorum.” (Ö7)

“Çünkü hiçbir zaman ilk hafta ve son hafta tam anlamıyla ders işlenmiyor yani farklı nedenlerden dolayı. Isınma turları oluyor.” (Ö12)

“12'de çok fazla Yabancı dil dersi olmuyor.” (Ö1)

“Mesleki türdeki Ortaöğretim kurumlarında Mesleki İngilizce konusunda, Materyaller hazırlanmasına da önem verilmelidir..” (Ö2)

“Mesela her ne kadar bunlar az önce de belirttiğim gibi dört dörtlük görünüyor olsalar, kağıt üzerinde dört dörtlük uygulamalarda hepimiz işte herşey yapıldı. “Uygundur”. deyip ifademi bağışlayın. Geçştiriliyor. Geçştirildiği için de bunları yukarıdakiler de yani bizi değerlendirenler de nasılsa sorun yok diye devam ediyorlar. Yani objektif bir değerlendirme olmuyor.” (Ö4)

“Hocam, bunlar mesela her ne kadar bunlar az önce de belirttiğim gibi dört dörtlük görünüyor olsalar, kağıt üzerinde dört dörtlük uygulamalarda hepimiz işte herşey yapıldı. “Uygundur” deyip ifademi bağışlayın. Geçştiriliyor.” (Ö4)

“Müfredat zaten çok dağınık.” (Ö8)

“Şimdi Öğretmende bir tedirginlik var. “DİNLEME” yapacak, "EBA'da varsa yapayım yoksa yapmayayım. Başıma iş mi açılır? Bunda birşey mi çıkar?" Bir ikincisi Öğretmen, seviyeye uygun “DİNLEME” metni arayıp bulmak durumunda değil ki yada nasıl karar verecek?” (Ö1)

“Şimdi bazı Yabancı dil sitelerine bakıyoruz. Hani çok gelişkin, metinleri vermiş, Okuma parçalarını vermiş, Çocuk online üzerinde alıştırmalar yapabiliyor ama hani bizim bu konuda İngilizce Öğretmenlerinin en azından böyle bir bunları kullanma konusunda bir de bir tedirginliği söz konusu çünkü hani herhangi bir şekilde bir şikayet olursa bu "Müfredatta var mı?" (Ö1)

“Seviyeler konusunda bir sıkıntı olduğunu düşünüyorum, Müfredat bağlamında.” (Y1)

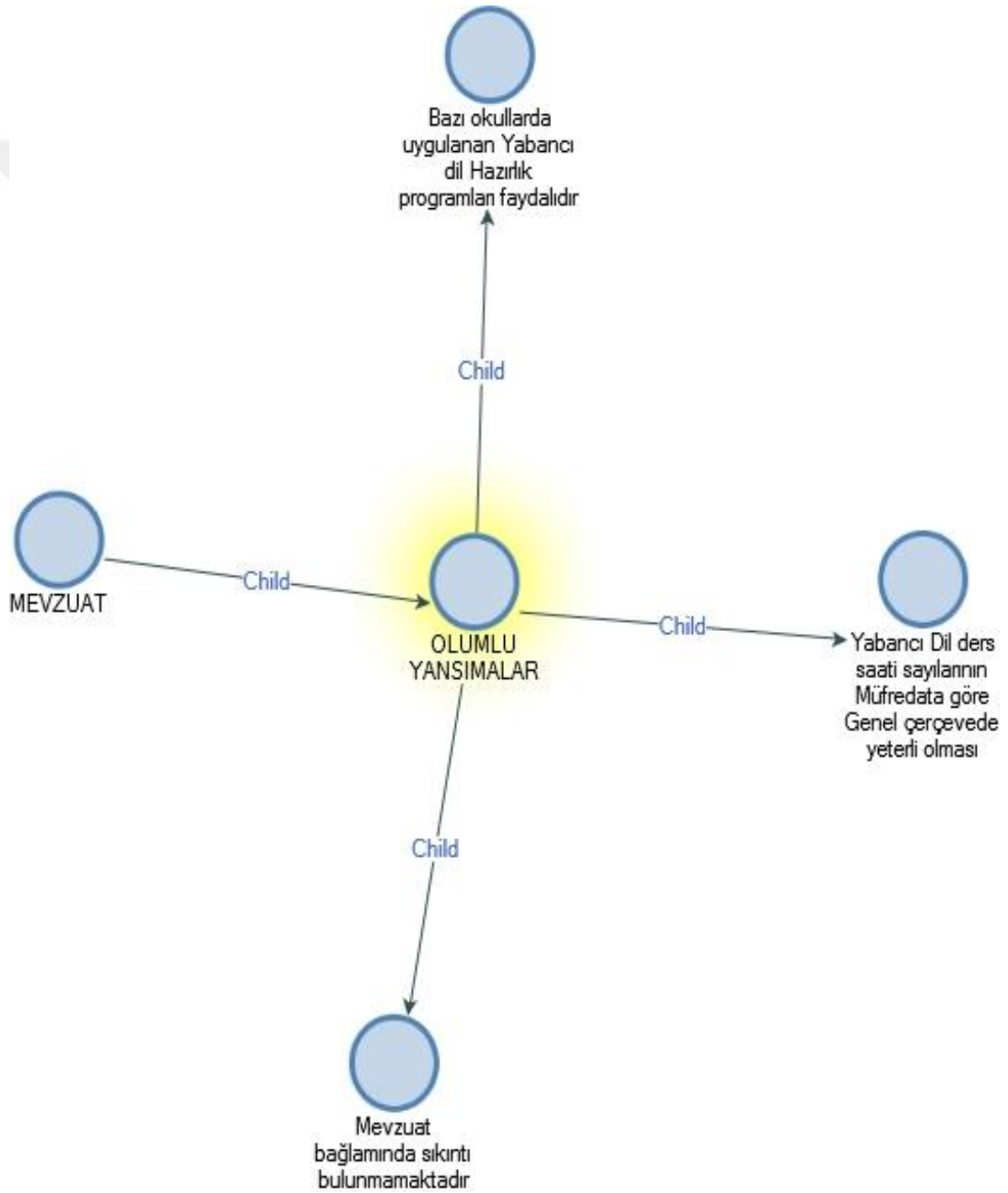
“Bir de şöyle bir düşünce var Müfredat programıyla ilgili. Bizim sistemimiz Yabancı ülkelerdeki sistem gibi değil. Bizde ne var? Çocuk son sınıfta çok önemli bir Üniversite sınavına girmek zorunda ve bu sınavı geçemediği zaman bütün hayatını ilgilendiriyor. Böyle olunca bizim şimdi Müfredat programı 9'da hafif. 10'da biraz daha ağır. 11'de daha ağır. 12'de en ağır.” (Ö1)

4.5.2. Mevzuat Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu/olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Mevzuat* teması boyutunda elde edilen bulgulara, *Olumlu Yansımalar* ve *Olumsuz Yansımalar* olmak üzere iki ayrı başlık altında ve Grafik Modeller eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

4.5.2.1. Mevzuat boyutunda yabancı dil eğitime olumlu yansımalar

Araştırma örnekleminde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Mevzuat* teması boyutunda elde edilen 3 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.2.1. “Mevzuat” tema boyutunda yapılandırılan olumlu yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.2.1.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Mevzuat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Mevzuat bağlamında sıkıntı bulunmamaktadır (f=1), Yabancı dil ders saati sayıları, müfredata göre genel çerçevede yeterlidir (f=1), ve Bazı okullarda uygulanan Yabancı dil Hazırlık programları faydalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Mevzuat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Mevzuat bağlamında sıkıntı bulunmadığını yansıtan Yönetici görüşü şöyledir;

“Mevzuat bağlamında, bir sıkıntı olduğunu düşünmüyorum. Olumsuz bir yönde olduğunu düşünmüyorum.” (Y1)

Yabancı dil ders saati sayılarının, müfredata göre genel çerçevede yeterli olduğuna ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

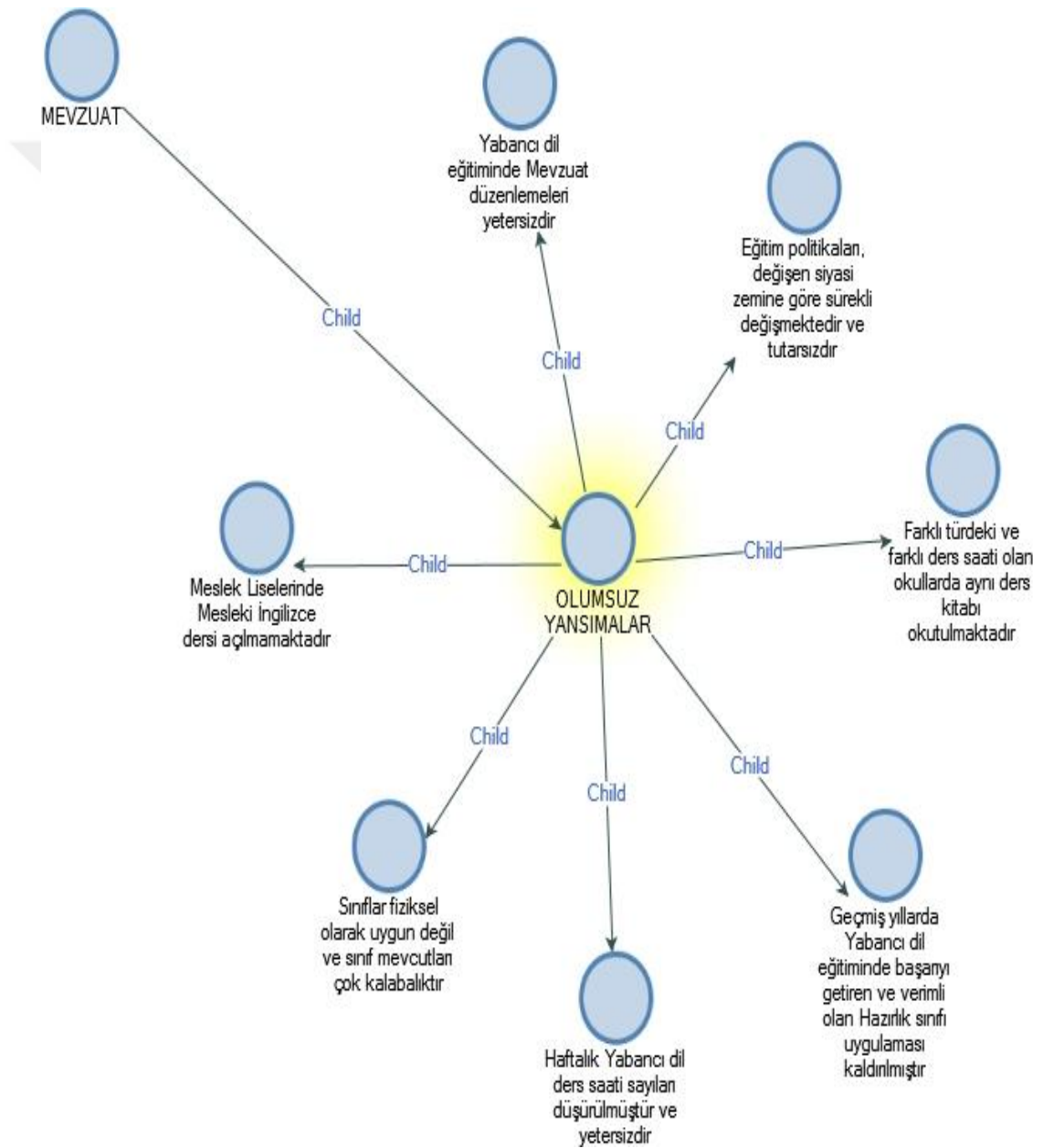
“Müfredata göre ders saati bence yeterli.” (Ö11)

Bazı okullarda uygulanan Yabancı dil Hazırlık programlarının faydalı olduğunu vurgulayan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Mevzuat bağlamında, şunu söyleyebilirim. Öncelikle ben belki 5. sınıflara Hazırlık konması ne kadar etkili olur, bilmiyorum ama Hazırlık programlarının bir şekilde tekrar faydalı olacağını düşünüyorum.” (Ö1)

4.5.2.2. Mevzuat boyutunda yabancı dil eğitime olumsuz yansımalar

Araştırma örnekleminde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Mevzuat* teması boyutunda elde edilen 7 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.2.2. “Mevzuat” tema boyutunda yapılandırılan olumsuz yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.2.2.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Mevzuat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir: Haftalık Yabancı dil ders saati sayıları düşürülmüştür ve yetersizdir (f=6), Yabancı dil eğitiminde Mevzuat düzenlemeleri yetersizdir (f=2), Geçmiş yıllarda Yabancı dil eğitiminde başarıyı getiren ve verimli olan Hazırlık sınıfı uygulaması kaldırılmıştır (f=2), Eğitim politikaları, değişen siyasi zemine göre sürekli değişmektedir ve tutarsızdır (f=1), Sınıflar fiziksel olarak uygun değil ve sınıf mevcutları çok kalabalıktır (f=1), Farklı türdeki ve farklı ders saati olan okullarda aynı ders kitabı okutulmaktadır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Mevzuat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Haftalık Yabancı dil ders saati sayılarının düşürüldüğünü ve yetersiz olduğuna ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Mevzuat bağlamında baktığımız zaman tekrar söylüyorum ders saatlerine baktığımız zaman ilkokulda mesela 2 saat. 2 Saatin yeterli olduğunu düşünmüyorum ben. Ders saatini olumsuz anlamda yetersiz buluyorum.” (Y2)

“Belki 9. sınıfta tekrar eski sistem, belki Hazırlık olmasa bile ders saatlerinin çoğaltılarak 10,11 ve 12'lerde azaltılması biraz daha Yabancı dil Öğretimine hani faydalı olabileceğini düşünüyorum ben.” (Ö1)

Mevzuat olarak, okul, ilçe, il toplantılarının, Zümre toplantılarının Gündem maddelerine varıncaya kadar titiz hazırlanmasına rağmen ders saati sayılarının azaltılması iyi yapılmamıştır bence. Bu yanlışlıktan dönülmeli.” (Ö2)

“Ders saatleri, hep son senelerde de ders saatleri azaltılıyor.” (Ö5)

“Ders saati, biz hani şu an eksik yani ders saati. Hani az olarak görüyorum.” (Ö9)

“Ders saati bakımından bakarsak belki bir saat arttırılabilir.” (Ö11)

Yabancı dil eğitiminde Mevzuat düzenlemelerinin yetersizliğini vurgulayan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Müfredatın uygulanabilirliğini kolaylaştırıcı olması gerekiyor. Yani bu konuda yine hala hani Mevzuat konusunda değişen birşey yok.” (Ö6)

“Mevzuat da olumsuz.” (Ö8)

Geçmiş yıllarda Yabancı dil eğitiminde başarıyı getiren ve verimli olan Hazırlık sınıfı uygulamasının kaldırıldığına ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Sosyal Bilimler Liselerinde Hazırlık var ama mesela Fen Liselerinde yok. Halbuki Fen Lisesi öğrencisinin bir Sosyal Bilimler Lisesi öğrencisinden daha az İngilizce'ye ihtiyacı yok. Daha fazla var belki de. Hani çünkü bu kişi Bilim yapacak, Bilimle uğraşacak.” (Ö1)

“Bu konuda yani bir bakıyorsunuz yabancı dil eğitimi bizim özellikle ortaöğretim çağındayken bir Hazırlık sınıflarımız vardı. Biz bu şu anki yabancı dil öğrendiğimizi, biz buna borçluyuz. Sonuçta birileri geliyor bunun yanlış olduğunu düşünüp Hazırlık sınıfları kaldırılıyor. Daha sonra tekrar Hazırlık sınıfları konuluyor. Yani maalesef bir Yap-Boz gibi Deneme tahtası gibi bir durum ortaya çıkıyor.” (Ö6)

Araştırma sonucunda yukarıda en yüksek frekans değerlerine sahip olduğu belirtilen bulguların dışında Mevzuat bağlamında yabancı dil eğitime olumsuz yansımaları olduğu belirtilen ve frekans değerleri $f=1$ olan Yönetici ve Öğretmenlere ilişkin diğer Görüşler ise şöyledir;

“Şimdi yani sonuçta hani bizim Eğitim sistemimizde maalesef tutarlı bir Eğitim politikamız yok. Yani maalesef bir Yap-Boz gibi Deneme tahtası gibi bir durum ortaya çıkıyor.” (Ö6)

“Ama yani Speaking'e ağırlık verilmesi, Öğrenci merkezli olması. Tamam. Bu da ok. O zaman bunu yapacaksa bir kere sınıfların fiziksel olarak buna uygun olması gerekiyor.” (Ö3)

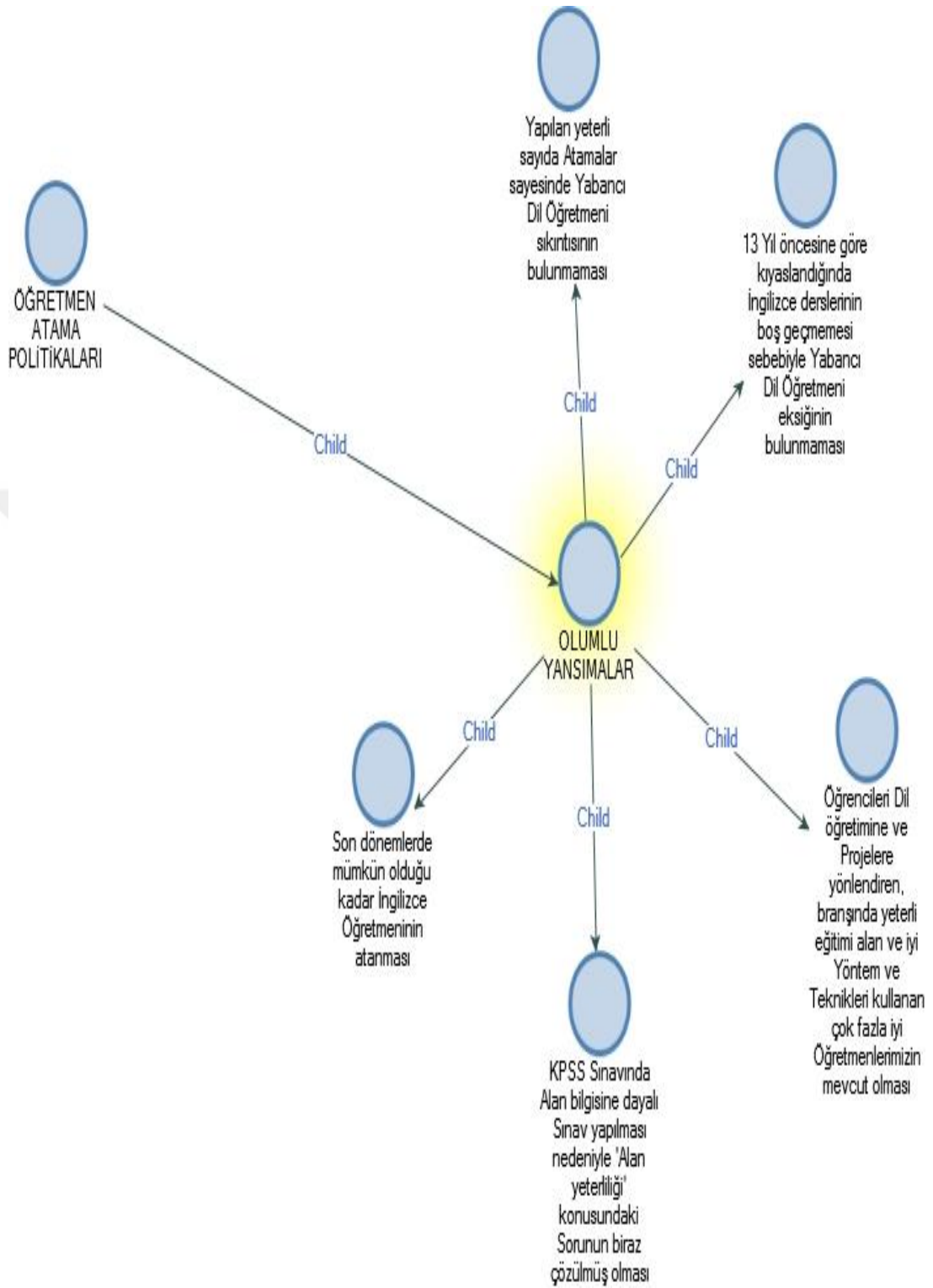
“Mevzuat olarak, okul, ilçe, il toplantılarının, Zümre toplantılarının Gündem maddelerine varıncaya kadar titiz hazırlanmasına rağmen ders saati sayılarının azaltılması ve farklı türdeki okullara, farklı ders saati olan okullara aynı ders kitabını göndermekle iyi ... iyi yapılmamıştır bence. Bu yanlışlıktan dönülmeli.” (Ö2)

4.5.3. Öğretmen Atama Politikaları Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu/olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Öğretmen Atama Politikaları* teması boyutunda elde edilen bulgulara, *Olumlu Yansımalar* ve *Olumsuz Yansımalar* olmak üzere iki ayrı başlık altında ve Grafik Modeller eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

4.5.3.1. Öğretmen atama politikaları boyutunda yabancı dil eğitime olumlu yansımalar

Araştırma örnekleminde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Öğretmen Atama Politikaları* teması boyutunda elde edilen 5 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.3.1. “Öğretmen atama politikaları” tema boyutunda yapılandırılan olumlu yansımalara ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.3.1.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretmen Atama Politikaları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Geçmiş yıllara göre kıyaslandığında yapılan yeterli sayıdaki atamalar sayesinde Yabancı dil dersleri boş geçmemekte ve Yabancı dil Öğretmeni eksikliği bulunmamaktadır (f=3), KPSS sınavında Alan bilgisine dayalı sınav yapılması nedeniyle "Alan yeterliliği" konusundaki sorun biraz çözülmüştür (f=1), ve Öğrencileri Dil öğretimine ve projelere yönlendiren, branşında yeterli eğitimi alan ve Yöntem ve teknikleri başarılı bir şekilde kullanan çok fazla iyi Öğretmenlerimiz mevcuttur (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Öğretmen Atama Politikaları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Geçmiş yıllara göre kıyaslandığında yeterli sayıda atamaların yapıldığını ve dolayısıyla Yabancı dil derslerinin boş geçmediğini ve Yabancı dil Öğretmeni eksikliğinin bulunmadığını ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

"Öğretmen atamalarında bir sıkıntı yok. Gayet atamalar yapılıyor." (Ö7)

"Yanlış hatırlamıyorsam artık Yabancı dil eksikliğimiz yok gibi. Hani şey İngilizce dersi boş geçiyor falan diye artık duymuyorum. Önceleri vardı evet benim atandığım dönemler bundan 13 sene önce. Şu an için düşünmüyorum. Yok yani." (Ö8)

"Ama mümkün olduğu kadar hani İngilizce öğretmenin atandığını düşünüyorum son dönemlerde." (Ö12)

KPSS Sınavında Alan bilgisine dayalı sınavın yapılması nedeniyle “Alan yeterliliği” konusundaki sorunun nispeten çözüldüğüne ilişkin ortaya konulan Yönetici görüşü ise şöyledir;

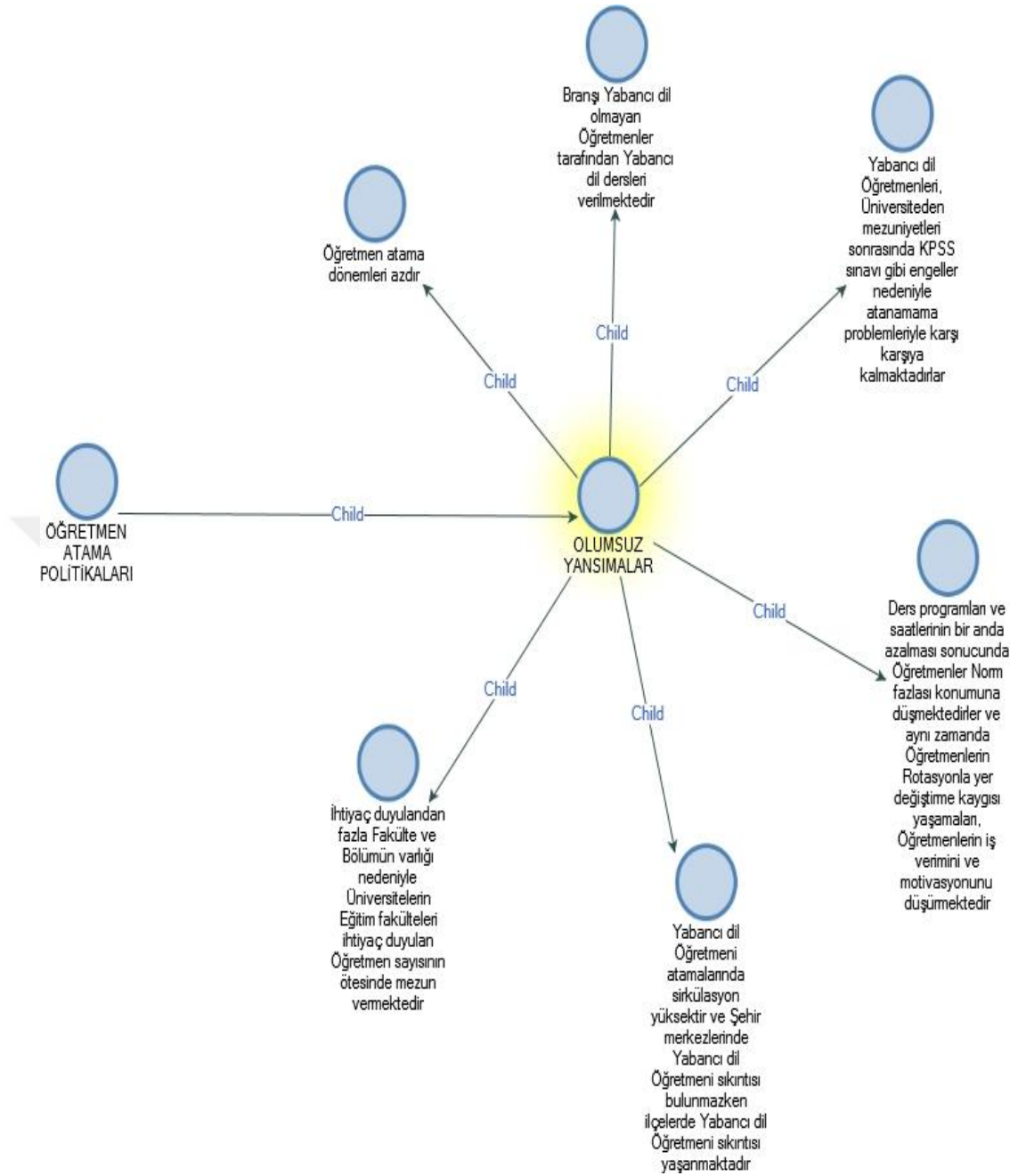
“Öğretmen atama politikaları bağlamında, şu anda sorun biraz çözüldü. Alan bilgisine dayalı bir sınav yapılıyor.” (Y1)

Öğrencileri Dil öğretimine ve projelere yönlendiren, branşında yeterli eğitimi alan ve Yöntem ve Teknikleri başarılı bir şekilde kullanan çok fazla iyi Öğretmenlerimizin mevcut bulunduğunu ifade eden Yönetici görüşü şöyledir;

“Olumlu olarak çok fazla iyi Öğretmenimiz ve iyi yöntemleri teknikleri kullanan Öğretmenlerimiz de var. Bunların da hakikaten bu eğitimi aldığı için olumlu bağlamda öğrencilere çok güzel katılımlar sağladığını da biliyorum. Bunları Projelere sürüklediğini de biliyorum. Dil öğretiminde onları yönlendirdiğini de biliyorum.” (Y2)

4.5.3.2. Öğretmen atama politikaları boyutunda yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalar

Araştırma örnekleminde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Öğretmen Atama Politikaları* teması boyutunda elde edilen 6 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.3.2. “Öğretmen atama politikaları” tema boyutunda yapılandırılan olumsuz yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.3.2.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretmen Atama Politikaları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir;

Branşı Yabancı dil olmayan Öğretmenler tarafından Yabancı dil dersleri verilmektedir (f=4), Ders programları ve saatlerinin bir anda azalması sonucunda Öğretmenler Norm fazlası konumuna düşmektedirler ve aynı zamanda Öğretmenlerin Rotasyonla yer değiştirme kaygısı yaşamaları, Öğretmenlerin iş verimini ve motivasyonunu düşürmektedir (f=3), Yabancı dil Öğretmeni atamalarında sirkülasyon yüksektir ve Şehir merkezlerinde Yabancı dil Öğretmeni sıkıntısı bulunmazken ilçelerde Yabancı dil Öğretmeni sıkıntısı yaşanmaktadır (f=2), Öğretmen atama dönemleri azdır (f=2), Yabancı dil Öğretmenleri, Üniversiteden mezuniyetleri sonrasında KPSS sınavı gibi engeller nedeniyle atanamama problemleriyle karşı karşıya kalmaktadırlar (f=2), İhtiyaç duyulandan fazla Fakülte ve Bölümün varlığı nedeniyle Üniversitelerin Eğitim fakülteleri ihtiyaç duyulan Öğretmen sayısının ötesinde mezun vermektedir (f=2).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Öğretmen Atama Politikaları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Branşı Yabancı dil olmayan Öğretmenler tarafından Yabancı dil derslerinin verildiğine ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Öğretmen atama politikalarında yetersiz insanların bu eğitimi vermesi konusunda olumsuz örneklerimiz çok fazla. Bundan şikayetçiyim ben.” (Y2)

“Öğretmen atama politikaları bağlamında zaten belki de en sıkıntılı alan bizimkidir. Dediğim gibi her alandan neredeyse bir Belgesi olan kişi, Yabancı dil Öğretmeni olarak atanmış. Hani bu bir kere emeğe saygısızlık diye düşünüyorum. Yani öncelikle Yabancı dil eğitimi almış, onun kahrını çekmiş kişilere öncelikle haksızlık olduğunu düşünüyorum. Yani haksızlıktan ziyade yani Milli kaynakların da israfı diye düşünüyorum farklı alanlardan Öğretmen atanmasını. Hani Yabancı dil Öğretmeni belki de alan bazında hani ne bileyim belki ben Türkçe Öğretmenliği yapabilirim ama ben atıyorum bir Türkçe Öğretmeni İngilizce Öğretmenliği yapamaz.” (Ö1)

“Yani merkezlerde Öğretmen sıkıntısı yok ama ilçelerde Yabancı dil Öğretmeni sıkıntısı var, kimse ilçeleri tercih etmiyor ve öğrencilerin Yabancı dil Öğretmenleri yok. Onun yerine Tarih Öğretmeni giriyor.” (Ö10)

“Yani tabii, Öğretmeni, İngilizce öğretmeni olmayan hani branşı İngilizce olmayan bir Öğretmenin derse girmesi bazen olabiliyor doğuda köylerde şurada burada. Tabii ki bu sıkıntı. Hani İngilizce öğretmeni olarak atanmış olması, hani o bilgileri, o bilgi ve becerili gelip anlatması farklı oluyor.” (Ö12)

Ders programları ve saatlerinin bir anda azalması sonucunda Öğretmenlerin Norm fazlası konumuna düştüklerini ve aynı zamanda Öğretmenlerin Rotasyonla yer değiştirme kaygısı yaşadıkları ve bunun Öğretmenlerin iş verimini ve motivasyonunu düşürdüğüne yönelik yansıtılan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Şu an görüntüde mesela bu atamalarda ister Norm Kadro hikayesi olsun ister Öğretmenlerin işte üç yılda beş yılda ve işte 8 yılda yer değiştirmesi olsun, bunlar bizi zorlayıcı şeyler. Yani ne anlamda? Çünkü ben 91'den beri bu okuldayım. Ya doğrudur yanlıştır tartışmıyorum ama en azından iyi bir okuldayım. E şu an nereye gideceğim kaygısını taşıyorum ama eğer ben sisteme girdiğimde bana deselerdi ki "3 yıl şuradasın, 5 yıl şuradasın". Böyle bir şeyle başlamış olsaydım ben bunu şu an yadırgıyor olmazdım.” (Ö4)

“Ders saatleri azalınca ders saatlerine yönelik Öğretmen atamalarında sıkıntılar oluyor. Bulduğunuz okulda acaba ben bir dahaki sene azaltılacak mı? Azaltılırsa Norm fazlası mı olacağım? gibi Öğretmenlerde bir şüphe, şüpheler var bu konuda.” (Ö5)

“Siz bir okulda görev yaparken tam verimli olduğunuz zamanlarda birden Ders programları azalıp siz Norm fazlası olabiliyorsunuz. Başka okullara gidebiliyorsunuz. Kurduğunuz düzen bozulabiliyor.” (Ö6)

Yabancı dil Öğretmeni atamalarında sirkülasyon yüksekliğini ve şehir merkezlerinde Yabancı dil Öğretmeni sıkıntısı bulunmazken ilçelerde Yabancı dil Öğretmeni sıkıntısı yaşandığını vurgulayan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Sirkülasyon çok fazla oluyor. Öğretmen şey yapmıyor. Dil Öğretmeni, öyle işte her neyse orada dersi veren Öğretmen sahiplenmiyor öğrencileri. Yani merkezlerde Öğretmen sıkıntısı yok ama ilçelerde Yabancı dil Öğretmeni sıkıntısı var, kimse ilçeleri tercih etmiyor ve öğrencilerin Yabancı dil Öğretmenleri yok.” (Ö10)

“Hani, Ama tabii ki yetmiyor okullar açılıyor, sınıflar büyüyor falan. Ama mesela tabii ki bu daha çok merkezden ziyade taşrada daha fazla oluyor diye düşünüyorum.” (Ö12)

Öğretmen atama dönemlerinin az olduğunu belirten Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Atama politikaları daha kapsamlı olmalı bence. Yani işte Eylül'de atanıyor yada Şubat'ta bir atama yapılıyor. Bence atama, Öğretmen ataması süreklilik içermeli.” (Ö9)

“Yani bir şekilde Devlet oraya Öğretmeni atamalı. Atama dönemleri, işte Eylül'dü işte atıyorum Şubat'tı şuydu buydu onu bekliyor.” (Ö10)

Yabancı dil Öğretmenlerinin, Üniversiteden mezuniyetleri sonrasında KPSS sınavı gibi engeller nedeniyle atanamama problemleriyle karşı karşıya kaldıklarına yönelik yansıtılan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Atama politikasında da işte, ben mesela Üniversiteye girdiğimde, KPSS diye bir olaydan haberim yoktu. Ben İngilizce Öğretmeni olacağım. Artık bundan sonra benim önümde bir engel yok. Üniversiteyi okuyacağım, bitireceğim. Mezun olduğumda Diplomamı aldığım da Öğretmen olarak gideceğim. Bir yerde göreve başlayacağım diye düşünüyordum. Sonra işte 3. sınıfta önce farklı bir sınav oldu. Daha sonra onun işte adının ne bileyim KPSS'ye dönüştüğü vesaire gibi duyumlarla Sürprizler yaşadık.” (Y3)

“Örneğin Öğretmen atamaları açısından da e şimdi az önce de söylediğim gibi 13'ten 3'e düşersek Öğretmen atamaları konuda ne düşünüyoruz? Tabii ki Atanamama bir Atanamama problemi söz konusu.” (Ö3)

İhtiyaç duyulandan fazla Fakülte ve Bölümün varlığı nedeniyle Üniversitelerin Eğitim fakültelerinin ihtiyaç duyulan Öğretmen sayısının ötesinde mezun verdiğiine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Öğretmen alımı ve atamalarında, özellikle ihtiyaca göre Fakülte ve Bölüm açılmasına çalışılmalıdır.” (Ö2)

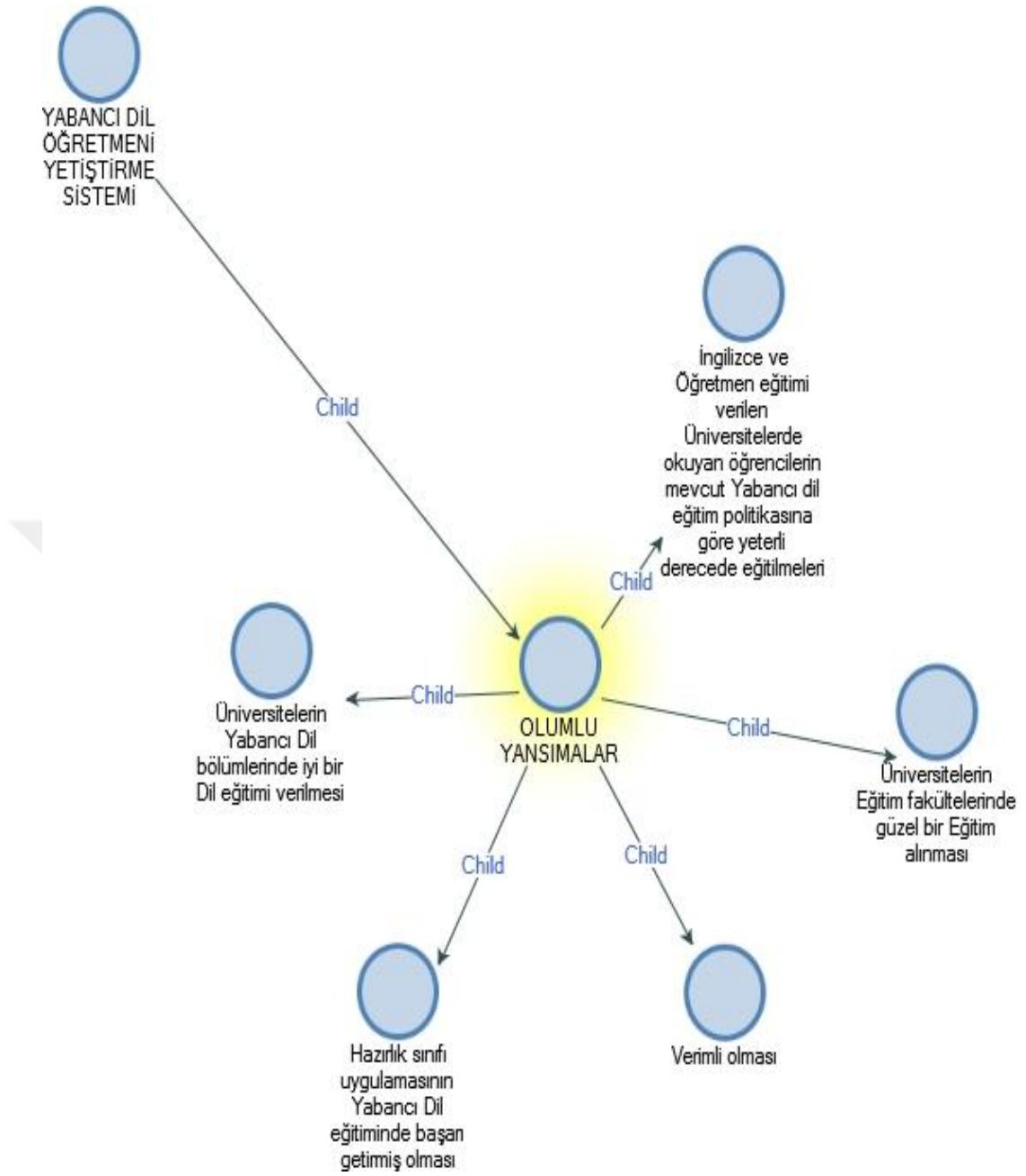
“Sayı nedir bilemiyorum ama diyelim ki işte 100 tane Okul var. 100 tane Öğretmene ihtiyacı var ama Devletimiz şu an Eğitim Fakültelerine 500 tane Öğrenci alıyor. Dolayısıyla bu dengeyi bilmiyorum.” (Ö4)

4.5.4. Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu/olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda elde edilen bulgulara, *Olumlu Yansımalar* ve *Olumsuz Yansımalar* olmak üzere iki ayrı başlık altında ve Grafik Modeller eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

4.5.4.1. Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi boyutunda yabancı dil eğitime olumlu yansımalar

Araştırma örnekleminde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda elde edilen 5 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.4.1. “Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi” tema boyutunda yapılandırılan olumlu yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.4.1.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir;

Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri bünyesindeki Yabancı dil bölümlerinde Öğretmen adaylarına iyi düzeyde Dil eğitimi verilmektedir (f=4) ve Hazırlık sınıfı uygulaması, Yabancı dil eğitiminde başarı getirmiştir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri bünyesindeki Yabancı dil bölümlerinde Öğretmen adaylarına iyi düzeyde Dil eğitimi verildiğine ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sisteminde olumlu taraflarımız yine Üniversitelerde biz güzel bir eğitim alıyoruz.” (Y2)

“Tabii ben yani bizim dediğim gibi Öğrencilerimizi biz Üniversitede İngilizce eğitiminin olduğu Üniversitelere, Öğretmen eğitiminin olduğu Üniversitelerden Öğrencilerimizle konuştuğumuzda mevcut yabancı dil eğitim politikasına göre öğrencilerin yeterli derecede eğitildiğini düşünüyorum.” (Ö5)

“Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sisteminde de hani benim okuduğum üniversitede iyiydi.” (Ö7)

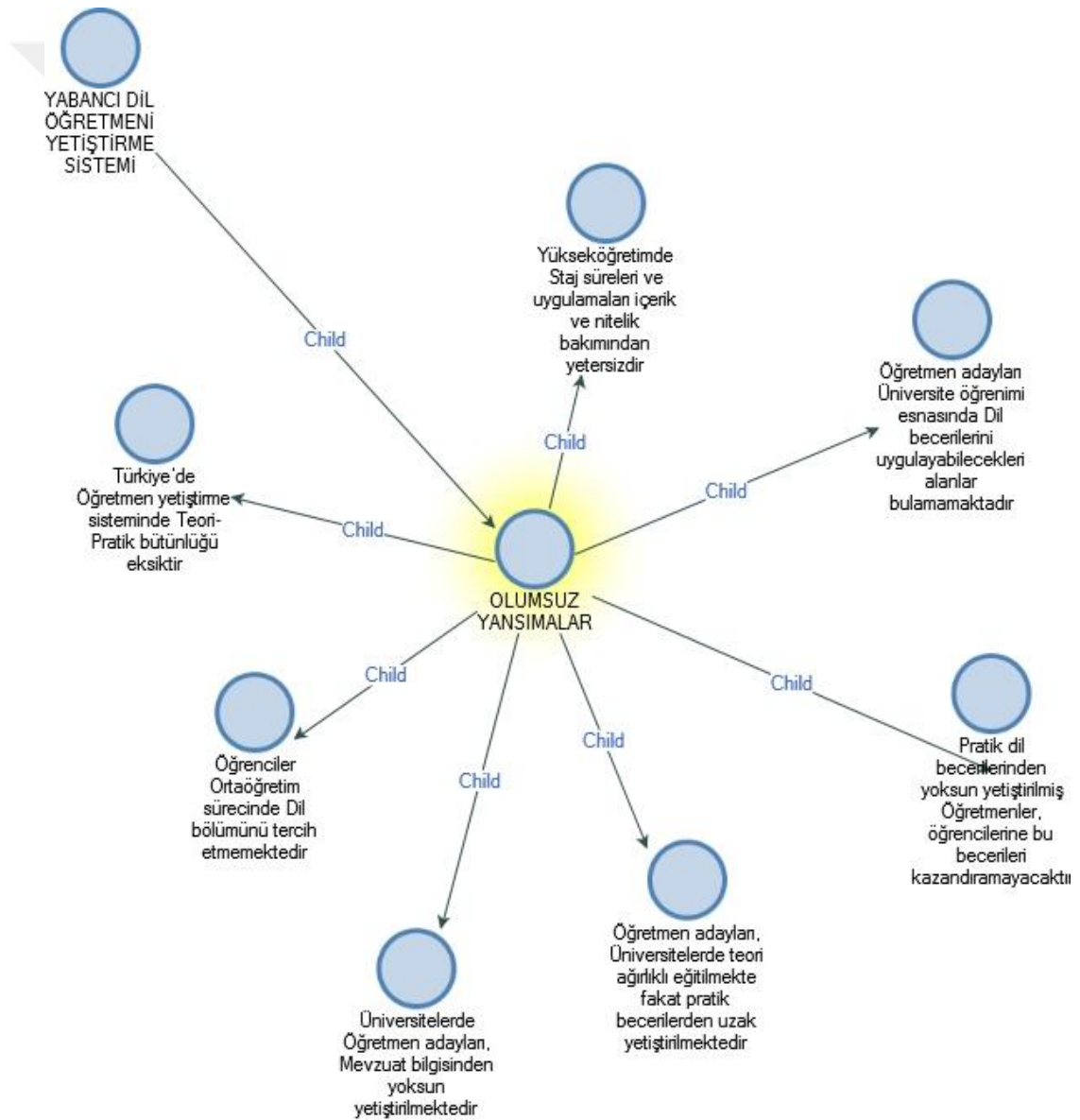
“Verimli ama az önce de bahsettiğim gibi ufak tefek eksiklikler oluyor.” (Ö9)

Hazırlık sınıfı uygulamasının, Yabancı dil eğitiminde başarıyı getirdiğine yönelik yansıtılan Öğretmen görüşü şöyledir;

“İşte Yabancı Dil Öğretmeni yetiştirme de biz az önce söylediğim gibi Hazırlık sınıflarına borçluyuz.” (Ö6)

4.5.4.2. Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi boyutunda yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalar

Araştırma örnekleminde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda elde edilen 7 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.4.2. “Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi” tema boyutunda yapılandırılan olumsuz yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.4.2.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Türkiye'de Öğretmen yetiştirme sisteminde Teori-Pratik bütünlüğü eksiktir (f=5), Yükseköğretimde Staj süreleri ve uygulamaları içerik ve nitelik bakımından yetersizdir (f=4), Öğretmen adayları, Üniversitelerde teori ağırlıklı eğitilmekte fakat pratik becerilerden uzak yetiştirilmektedir (f=3), Öğrenciler Ortaöğretim sürecinde Dil bölümünü tercih etmemektedir (f=3), Üniversitelerde Öğretmen adayları, Mevzuat bilgisinden yoksun yetiştirilmektedir (f=2), Öğretmen adayları Üniversite öğrenimi esnasında Dil becerilerini uygulayabilecekleri alanlar bulamamaktadır (f=2), Pratik dil becerilerinden yoksun yetiştirilmiş Öğretmenler, öğrencilerine bu becerileri kazandıramayacaktır (f=2).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Türkiye'de Öğretmen yetiştirme sisteminde Teori-Pratik bütünlüğünün eksik olduğuna ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Uygulama alanında sıkıntılarımız var olumsuz olarak.” (Y2)

“Ama işte bizim hayal ettiklerimizle en azından Üniversitede vesairede öğrenciyken hayal ettiklerimizle sahaya indiğimizde bulduğumuz sonuçlar örtüşmüyor maalesef.” (Y3)

“Teoride ve pratikte uyum sağlamaları sağlanmalıdır.” (Ö2)

“Verimli ama az önce de bahsettiğim gibi ufak tefek eksiklikler oluyor. Bunlar da genellikle Öğretmenin yapacağı işlerle ilgili yani dersi anlatmasından ziyade yapacağıyla, yapacağı işlerle ilgili eksiklikler olabiliyor.” (Ö9)

“Dediğim gibi yabancı dil, yani neyi öğreteceğimizi çok iyi biliyoruz ama nasıl öğreteceğimizi yeterince öğretilmiyor bence. Hani o zaman çok şey öğrendik ama nasıl öğreteceğimizi öğrenemedik yani. Yeterince.” (Ö10)

Yükseköğretimde Staj süreleri ve uygulamalarının içerik ve nitelik bakımından yetersiz olduğunu ifade eden Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Yeterli olduğunu düşünmüyorum. Yani bu içeriği, niteliği boş yani.” (Y1)

“Uygulama bağlamında Milli Eğitim’de bir Öğretmenin nelerle karşılaşabileceği, nasıl bir eğitim vermesi gerekeceği, uygulama konusunda okullara gönderilmekten ziyade, okullara tabii ki gitmeli ama okullara gönderilmeden önce de yine bununla ilgili uygulamalı nelerle karşılaşabileceği, neler yapılması gerektiği, seviyelere göre nasıl eğitim verilmesi gerektiği yine okullarda üniversitelerde verilse daha iyi olur diye düşünüyorum ben.” (Y2)

“Öğretmen Yetiştirmede, özellikle Yükseköğretimdeki öğrenciler, Genel Kültür derslerinin yanısıra yoğun bir Staj programına alınmalı.” (Ö2)

“Yine dediğim gibi, bu Staj olayını geri getirebilirler çünkü bir yıl geldi sonra bir daha hani...” (Ö11)

Öğretmen adaylarının, Üniversitelerde teori ağırlıklı eğitildiğini fakat pratik becerilerden uzak yetiştirildiğine ilişkin yansıtılan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında da yetersiz. Hep aynı noktaya geliyoruz. Teorik evet çok iyi ama pratik sıfır.” (Ö8)

“Bir de şöyle de olabilir. Öğretmenlere yani Öğretmenlere hani bu konular nasıl anlatılabilir. Bu şekilde de eğitimler de verilebilir. Yani Üniversitede biraz daha hani Üniversite hocaları dersi anlat-çık mantığından uzaklaşarak yani o ders, anlattığı konu nasıl kalıcı olabilir? Bunu da kendi öğrencisine vererek bir ders anlatımı yaparsa orada yani Öğretmende de kalıcı olabilir diye düşünüyorum.” (Ö9)

“Dediğim gibi yabancı dil, yani neyi öğreteceğimizi çok iyi biliyoruz ama nasıl öğreteceğimizi yeterince öğretilmiyor bence. Hani o zaman çok şey öğrendik ama nasıl öğreteceğimizi öğrenemedik yani. Yeterince.” (Ö10)

Öğrencilerin Ortaöğretim sürecinde Dil bölümünü tercih etmediklerini belirten Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“İyi Öğretmen adaylarının, Dil Öğretmenlikleri seçmediğini, daha başka alanlara yöneldiğini düşünüyorum.” (Ö3)

“Bir Dil öğrencisi ki bunu ben de yaşadım ortaöğretimdeyken. Maalesef korkuyor. Yani Dil'i seçmekten korkuyor. Çünkü Dil sürekli tekrar edilmesi gereken bir bölüm.” (Ö6)

“Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi hani en son çalıştığım okul Liseydi. Eskiden birçok yabancı dil sınıfı açılırken, şimdi yabancı dil sınıflarına öğrenci bulamıyorlar maalesef.” (Ö12)

Üniversitelerde Öğretmen adaylarının, Mevzuat bilgisinden yoksun yetiştirildiğine yönelik yansıtılan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Özellikle işin mevzuatına hakim olmak için alana, sahaya inmeye ihtiyaç vardır. Ben şahsen ... okuduğum Üniversite, yüksekokul okuduğum yıllarda bu konuda bariz sıkıntı çektik. Yani Öğretmenliği yaparken öğrendim. Öyle söyleyeyim.” (Ö2)

“Verimli ama az önce de bahsettiğim gibi ufak tefek eksiklikler oluyor. Bunlar da genellikle Öğretmenin yapacağı işlerle ilgili yani dersi anlatmasından ziyade yapacağıyla, yapacağı işlerle ilgili eksiklikler olabiliyor. Onlar tamamlanırsa ...”
(Ö9)

Öğretmen adaylarının Üniversite öğrenimi esnasında Dil becerilerini uygulayabilecekleri alanlar bulamadığını belirten Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında da, dediğim gibi biz Yabancı dil Öğretmeni yetiştirirken muhakkak uygulama alanlarını açmamız lazım. Orada büyük bir eksik olduğunu düşünüyorum. Yabancı dili yani dört temel beceriyi uygulayabilecek alanların çoğaltılması gerekiyor Yabancı dil Öğretmenlerinin geliştirilmesinde.” (Y1)

“Çocukların kendi okullarında Dil'i kullanma konusunda bazı sıkıntıları var. Yani yabancı dil Öğretmeni oluyorsunuz ama 4 sene boyunca öğreteceğiniz dili kendiniz bile konuşacak fırsatlar olmuyor.” (Ö5)

Pratik dil becerilerinden yoksun yetiştirilmiş Öğretmenlerin, Öğrencilerine bu becerileri kazandıramayacağını vurgulayan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yani “SPEAKING”'i geliştirin. Peki nasıl geliştireceğim? Eğer benim kendi “SPEAKING”'im iyi değilse çocuğun “SPEAKING”'ini geliştirebilmem mümkün değil. Kendi “LISTENING”'im iyi değilse dolayısıyla bizim Müfredatta, Müfredat ve Mevzuatta, Yazılımda, Programlarda görüntüde herşey dört dörtlük ama yani işte ister hemen aşağıdaki soruda işte Öğretmen yetiştirmeyle bağlantılı olarak da konuşmak gerekirse yani eğitimini almayan bir Öğretmenin bunları vermesi altını çiziyorum beklenemez, beklenmesi de doğru değil.” (Ö4)

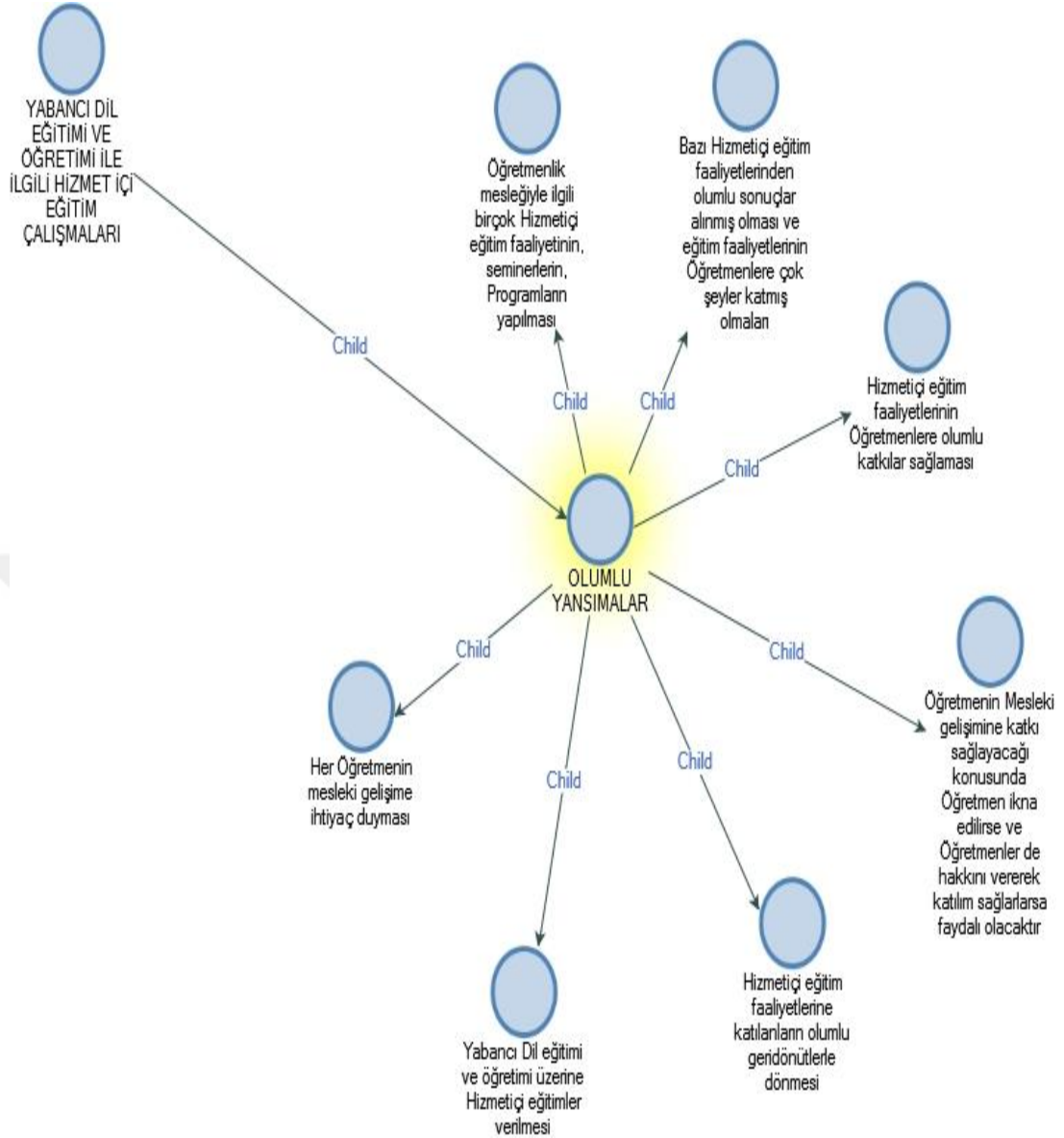
“Konuşmayı öğretecekleri öğrencileri, kendilerinde sıkıntılar varsa sağlıklı bir şekilde öğreteceklerini düşünmüyorum.” (Ö5)

4.5.5. Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu/olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* teması boyutunda elde edilen bulgulara, *Olumlu Yansımalar* ve *Olumsuz Yansımalar* olmak üzere iki ayrı başlık altında ve Grafik Modeller eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

4.5.5.1. Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları boyutunda yabancı dil eğitimine olumlu yansımalar

Araştırma örnekleminde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* teması boyutunda elde edilen 7 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.5.1. “Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları” tema boyutunda yapılandırılan olumlu yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.5.1.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Hizmet içi eğitim faaliyetleri Yabancı dil Öğretmenlerine olumlu katkılar sağlamaktadır ($f=2$), Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile Öğretmenlik mesleği üzerine hizmet içi eğitim seminerleri ve programları

düzenlenmektedir (f=2), Her Öğretmen, mesleki gelişime ihtiyaç duymaktadır (f=1), Öğretmenin mesleki gelişimine katkı sağlayacağı konusunda Öğretmen ikna edilirse ve Öğretmenler de hakkını vererek katılım sağlarsa faydalı olacaktır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin Yabancı dil Öğretmenlerine olumlu katkılar sağladığına ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları bağlamında, ben dediğim gibi aldığım birkaç eğitimde çok olumlu sonuçlar elde ettim. Bana çok şey kattığını düşündüm.” (Y2)

“Yani gidenlerin bu çalışmalara olumlu şeylerle döndüğünü biliyoruz. Katkı sağladığından eminiz.” (Ö9)

Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile Öğretmenlik mesleği üzerine hizmet içi eğitim seminerleri ve programlarının düzenlendiğine ilişkin yansıtılan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Yani genel olarak Öğretmenlik mesleğiyle ilgili birçok hizmet içi eğitim faaliyetleri var. Seminerler, programlar var.” (Y3)

“Hizmet içi eğitim çalışmaları var. Yani şu an takip etmiyorum. Çok fazla bu yüzden hani kesin olumsuz diyemem. Çok eskiden katılmışım. Bir daha fırsatım olmadı. Vardır diye düşünüyorum.” (Ö7)

Her Öğretmenin mesleki gelişime ihtiyaç duyduğunu belirten Öğretmen görüşü şöyledir;

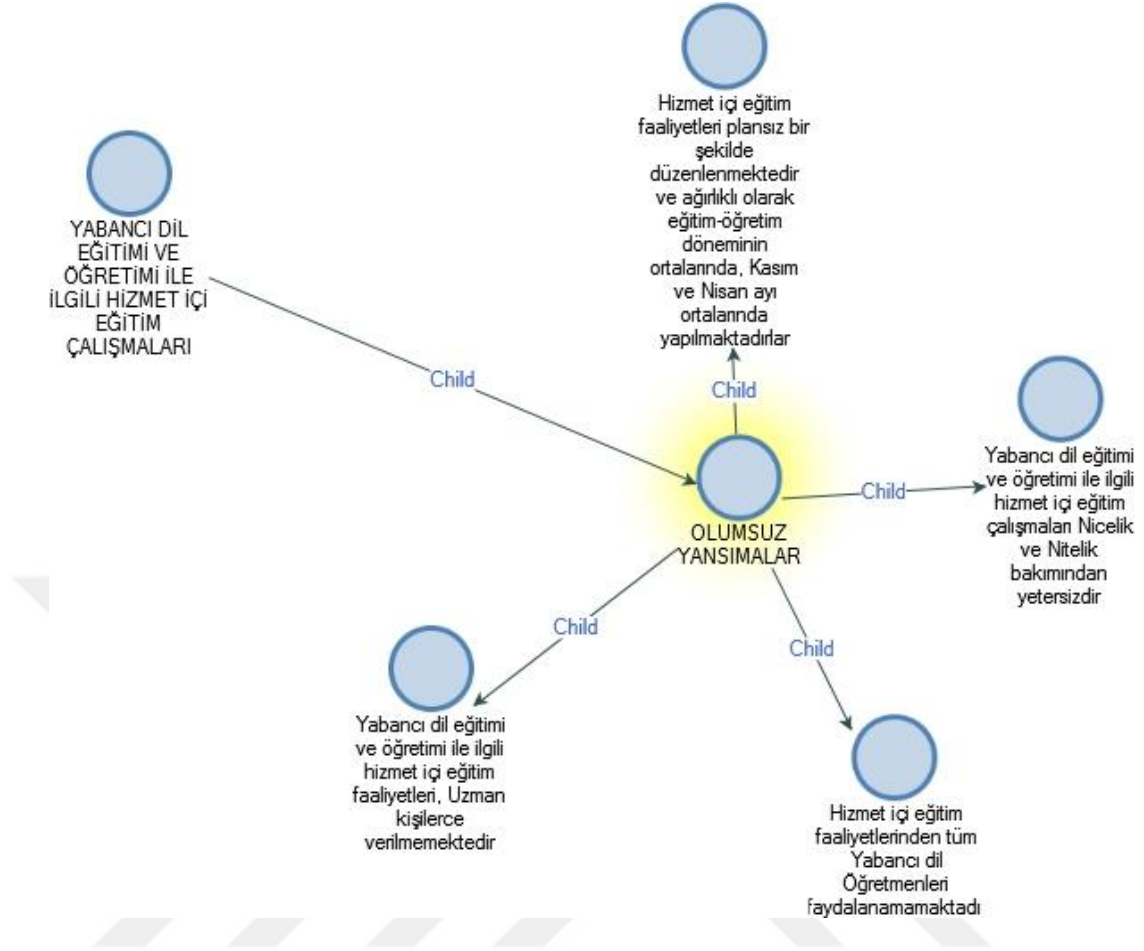
“Yani her Öğretmenin Mesleki gelişime ihtiyacı vardır.” (Ö1)

Öğretmenin mesleki gelişimine katkı sağlayacağı konusunda Öğretmen ikna edilirse ve Öğretmenler de hakkını vererek katılım sağarlarsa faydalı olacağını vurgulayan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Hizmet içi eğitim çalışmaları dediğim gibi Öğretmenin mesleki gelişimine birşey katacağı konusunda Öğretmen ikna edilirse ve gerçekten onun hakkını vererek katılırsa, katılım sağlanırsa, faydalı olacağını düşünüyorum ben.” (Ö1)

4.5.5.2. Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları boyutunda yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalar

Araştırmanın çalışma grubunda yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* teması boyutunda elde edilen 4 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.5.2. “Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları” tema boyutunda yapılandırılan olumsuz yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.5.2.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları Nicelik ve Nitelik bakımından yetersizdir (f=12), Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim faaliyetleri, Uzman kişilerce verilmemektedir (f=4), Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden tüm Yabancı dil Öğretmenleri faydalanamamaktadır (f=2), Hizmet içi eğitim faaliyetleri plansız bir şekilde düzenlenmektedir ve ağırlıklı olarak eğitim-öğretim döneminin ortalarında, Kasım ve Nisan ayı ortalarında yapılmaktadırlar (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmalarının nicelik ve nitelik bakımından yetersiz olduğuna ilişkin ortaya konulan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları, çok yetersiz görüyorum.” (Y1)

“Ama hani İngilizce branşıyla ilgili çok fazla yok. Yetersiz görüyorum. Yani özellikle bizim İngilizce, yabancı dil konusuyla ilgili yeterli faaliyet olmadığını düşünüyorum.” (Y3)

“Yöntem ve Teknikler, materyal hazırlama, etkili sınıf-içi iletişim becerileri, Sınıf Yönetimi, Öğrenmeyi Öğrenme gibi konularda hizmet içi eğitim faaliyetleri periyodik olarak düzenlenmelidir.” (Ö2)

“Zorunlu olmasına rağmen açılmıyor. Yapılmıyor. E, bu ne demektir? Demek ki bunların bile sayısında bir azalma var.” (Ö3)

“Şu an bizim hizmet içi eğitim programlarının sonunda yapılan eğitimlerin hepsi ifademi bağışlayın “Fiyasko” .” (Ö4)

“Hizmet içi eğitim çalışmaları, çok eksik olduğunu düşünüyorum.” (Ö5)

“Hizmet içi eğitim çalışmaları, yani şu anda Yabancı dille ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları sonuçta bu hizmet içi eğitim çalışmalarını verecek kişiler de sonuçta bizim gibi 4 yıllık Üniversite mezunu. Bizimle aynı eğitimi almış olan kişiler. Tabii ki ben hani hiç kimsenin bu konudaki ... bu konudaki ben hani bilgisini ölçme yada

küçümseme anlamında söylemiyorum. Gerçekten bu konudaki Uzman kişiler tarafından ve alanında ,bu Özel eğitimde çalışabilir veya Yurtdışında olabilir. Gerçekten bu konuda bir başarıyı yakalamış kurumların eğitimcileri tarafından verilmesi gerektiğini düşünüyorum. Tabii bu da verimsiz oluyor.” (Ö6)

“Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları bağlamında da yetersiz. Birşeyler yapılmaya çalışılıyor ama az.” (Ö8)

“İşte sadece sıkıntısı daha az.” (Ö9)

“Hizmet içi eğitim çalışmaları yetersiz. Yeterli olmuyor. Hem yetersiz, çoğu yetersiz. Yani verimli değil.” (Ö10)

“Hizmet içi eğitim çalışması, daha fazla yapılabilir. Bu yapılırken de uzman olan kişiler bunu yaparsa...” (Ö11)

“Bence yeterli değil. Yeterli olmadığını düşünüyorum.” (Ö12)

Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim faaliyetlerinin, Uzman kişilerce verilmediğine yönelik yansıtılan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Hizmet içi eğitim seminerini verecek kişinin ismi duyulduğu zaman "He tamam. Benim bu kişiyi bir dinlemem lazım" denilebilecek birisi olması lazım. Bunun da maddi götürüsü illa ki olur ama Bakanlığın bu konularda ne bileyim Tablet de önemli birşey ama bunlara da önem verilmesi gerektiğini düşünüyorum ben biraz daha. Öyle söyleyeyim size ve Yöntem ve Teknik ve herşey Hocada bitiyor. Buna inanın. Hani şöyle söyleyeyim size. Teknoloji illa ki işe yarıyor ama Teknoloji bir araç. Onu kullanacak, etkin kullanacak birisi yoksa dünyanın en gelişkin teknolojisi de sınıfta olsa bir işe yarayacağını düşünmüyorum ben çünkü herşeyin Öğretmende bittiğini düşünüyorum, düşünüen bir insanım. Öğretmen çok önemli.” (Ö1)

“Uzman Öğretmenler şeklinde daha düzgün daha derli toplu yapılmasına, sık yapılmasını isterim.” (Ö3)

“Gerçekten bu konudaki Uzman kişiler tarafından ve alanında, bu Özel eğitimde çalışabilir veya Yurtdışında olabilir. Gerçekten bu konuda bir başarıyı yakalamış kurumların eğitimcileri tarafından verilmesi gerektiğini düşünüyorum.” (Ö6)

“Hizmet içi eğitim çalışması, daha fazla yapılabilir. Bu yapılırken de uzman olan kişiler bunu yaparsa...” (Ö11)

Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden tüm Yabancı dil Öğretmenlerinin faydalanamadığını belirten Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Yani tüm Öğretmenlere hitap etmiyor yani. Tüm Öğretmenler faydalanamıyor yada öyle diyeyim.” (Ö9)

“Bir de sadece il merkezlerinde verildiği için çoğu özellikle İngilizce, bizim dilimize yönelik şeyler, il merkezlerinde verildiği için ilçedekilerin gidip-gelme, katılma sorunları oluyor.” (Ö10)

Araştırma sonucunda yukarıda en yüksek frekans değerlerine sahip olduğu belirtilen bulguların dışında Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları bağlamında yabancı dil eğitimine olumsuz yansımaları olduğu belirtilen ve frekans değerleri $f=1$ olan Yönetici ve Öğretmenlere ilişkin diğer Görüşler sırasıyla şöyledir;

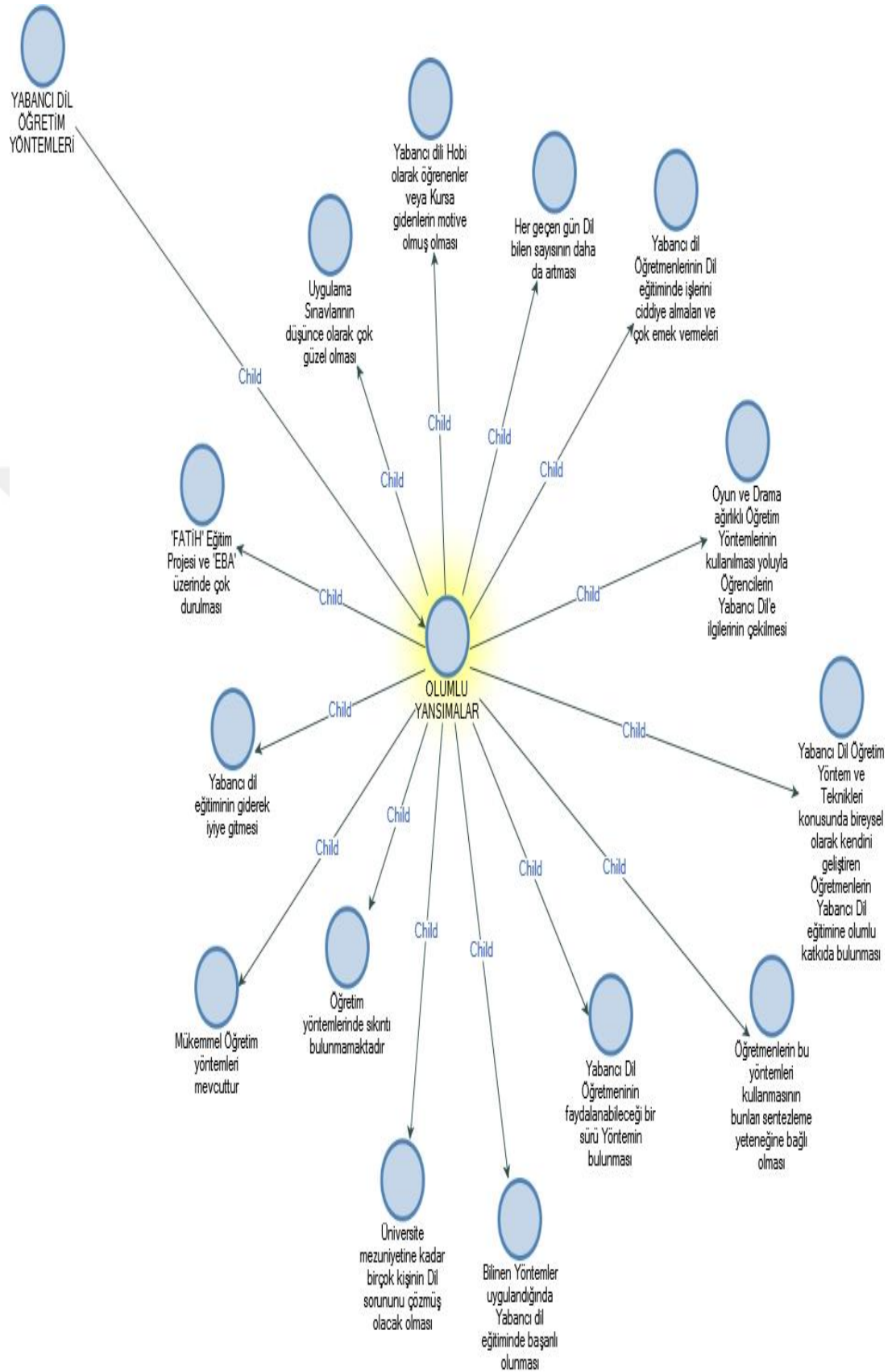
“Genelde bu hizmet içi eğitim çalışmaları bizim hep eğitim boyunca yani bir şeyde okul, eğitim boyunca oluyor. Yani Eylül'den Haziran'a kadar bizler hem okulla ilgileniyoruz hem de hizmet içi eğitim çalışmalarına gitmek zorunda kalıyoruz. Biz Eylül 1'de okullarda oluyoruz. Eylül 1'de bizi alsınlar. Gideceğimiz yer varsa oraya gidebiliriz. Fakat Kasım'ın ortasından, Nisan'ın ortasına bize hizmet içi eğitim veriyorlar. Eylül 1'de okulda oluyoruz. Eylül'ün 17'sine kadar hiçbir şey yapmıyoruz. Yine Haziran 1'de okulda oluyoruz. Bize gelen hiçbirşey yok. Dolayısıyla aslında yani o planlamada o sıkıntı giderilebilir.” (Ö5)

4.5.6. Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri Bağlamında Olumlu/Olumsuz Yansımalar

Araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu/olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* teması boyutunda elde edilen bulgulara, *Olumlu Yansımalar* ve *Olumsuz Yansımalar* olmak üzere iki ayrı başlık altında ve Grafik Modeller eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

4.5.6.1. Yabancı dil öğretim yöntemleri boyutunda yabancı dil eğitime olumlu yansımalar

Araştırmanın çalışma grubunda yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumlu yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* teması boyutunda elde edilen 14 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.6.1. “Yabancı dil öğretim yöntemleri” tema boyutunda yapılandırılan olumlu yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.6.1.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dil Öğretmenlerinin faydalanabileceği birçok yöntem bulunmaktadır ve Yabancı dil öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bireysel olarak kendini geliştiren Öğretmenler, Yabancı dil eğitimine olumlu katkı sağlamaktadır (f=3), Öğretim yöntemlerinde sıkıntı bulunmamaktadır (f=1), Yabancı dil eğitimi her geçen gün giderek iyiye gitmektedir (f=1), "FATİH" Eğitim Projesi ve "EBA" üzerinde çok durulmaktadır (f=1), Her geçen gün Dil bilen sayısı daha da artmaktadır (f=1), Oyun ve Drama ağırlıklı Öğretim yöntemlerinin kullanılması yoluyla öğrencilerin Yabancı dil'e karşı ilgileri çekilmektedir (f=1), Uygulama sınavları düşünce olarak çok güzeldir (f=1), Üniversite mezuniyetine kadar birçok kişi, Dil sorununu çözmüş olacaktır (f=1), Yabancı dil Öğretmenleri, Dil eğitiminde işlerini ciddiye almakta ve çok emek vermektedirler (f=1), Yabancı dili Hobi olarak öğrenenler veya kursa gidenler, Yabancı dil konusunda motive olmuşlardır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil Öğretmenlerinin faydalanabileceği birçok yöntemin bulunduğunu ve Yabancı dil öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bireysel olarak kendini geliştiren Öğretmenlerin, Yabancı dil eğitimine olumlu katkı sağladığına ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

"Öğretim yöntemlerini, olumlu bir sürü yani bizim Yabancı dil öğretmek için bir sürü yöntemimiz var. Burada tamamen Öğretmenin becerisine kalıyor yani bunu kullan, kullanma. İşte sentezleme şeyine kalıyor yani." (Ö10)

“Yabancı dil öğretim yöntemleri de... Bu da Öğretmenine göre değişiyor. Kendini geliştiren Öğretmenler, hani duruma göre, sınıfa göre işte sınıfın özelliklerine göre kendini geliştiren, değiştiren Öğretmenler tabii ki bu eğitime olumlu katkı yapıyor. Tamamen öznel.” (Ö11)

“Mükemmel Öğretim yöntemleri var artık.” (Y1)

Araştırma sonucunda yukarıda en yüksek frekans değerlerine sahip olduğu belirtilen bulguların dışında Yabancı dil öğretim yöntemleri bağlamında yabancı dil eğitime olumlu yansımaları olduğu belirtilen ve frekans değerleri $f=1$ olan Yönetici ve Öğretmenlere ilişkin diğer Görüşler sırasıyla şöyledir;

“Yabancı dil Öğretim yöntemlerimiz de, burada da Öğretim yöntemlerinde hiçbir sıkıntı yok.” (Y1)

“Yani giderek iyiye gittiğini düşünüyorum ben. Her geçen gün daha iyiye gittiğini düşünüyorum.” (Ö9)

“Yabancı dil öğretim yöntemleri, yani son zamanlarda şimdi şöyle söyleyeyim. FATİH Eğitim Projesi'nin üzerinde, EBA üzerinde çok durulmakta ama bizler ona "Dijital okuryazarlık" diyorlar sanırım.” (Ö5)

“Dil bilen sayısı her gün daha da artıyor. Bu da olumlu bir etki.” (Ö9)

“Yabancı dil öğretim yöntemleri bağlamında da öğrencileri düşünerek söylüyorum. Daha çok oyun, dramatik ... Yaparsak evet çocukların ilgisini çekiyor ama tekdüze böyle konu anlatmaya çalışırsak çok ilgisiz oluyor. Bence yöntemlerde "Role-Play" kullanmak gerekir diye düşünüyorum.” (Ö8)

“Uygulama sınavları hususunda şimdi Uygulama sınavları çok güzel yani düşünce olarak.” (Ö1)

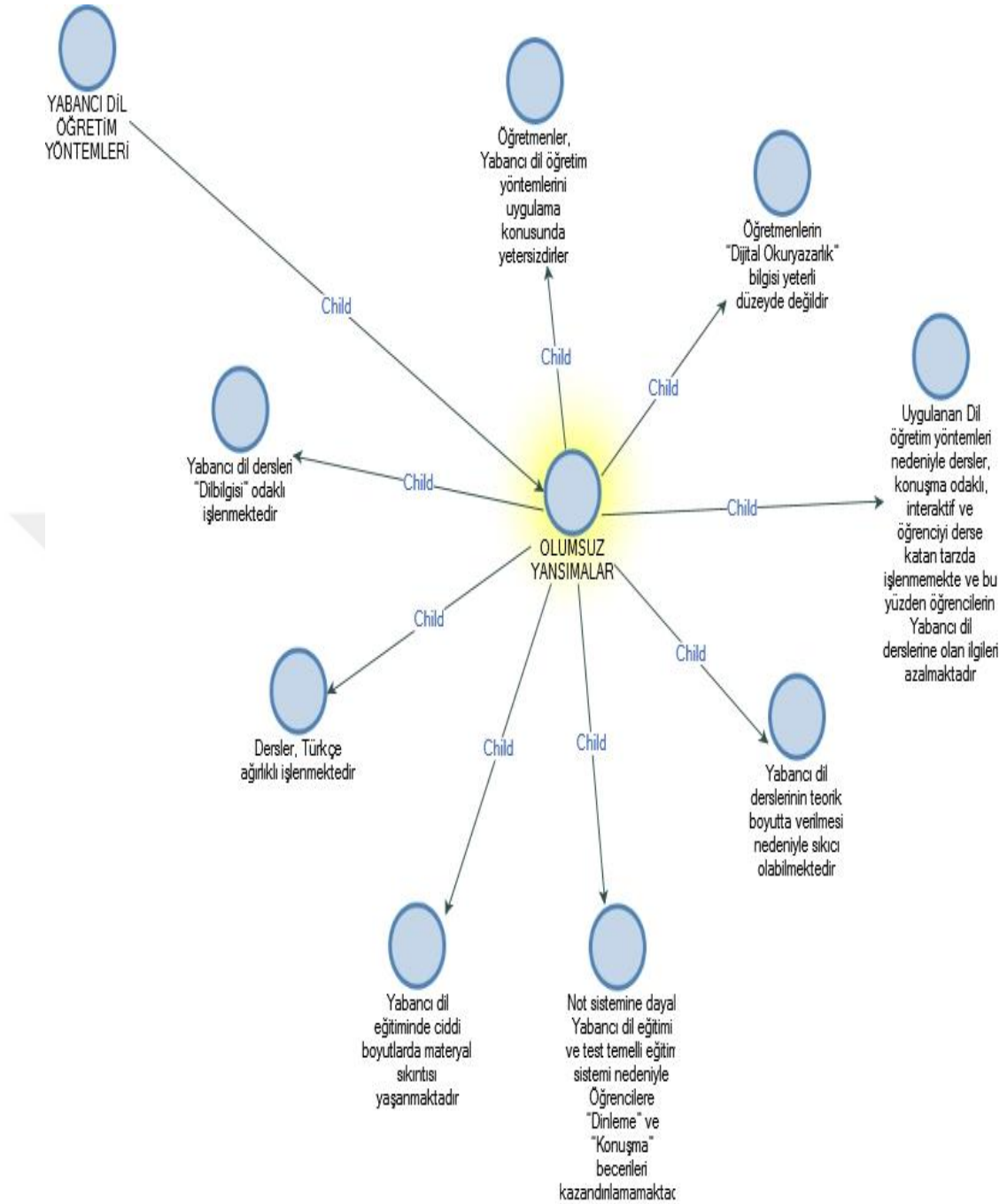
“Yani giderek iyiye gittiğini düşünüyorum ben. Her geçen gün daha iyiye gittiğini düşünüyorum. Dil bilen sayısı her gün daha da artıyor. Bu da olumlu bir etki. Yani zamanla şu şartlarda bu basitleştirilmiş Müfredattan başlayarak Üniversite mezuniyetine kadar birçok kişinin dil sorununu çözmüş olacağını düşünüyorum.” (Ö9)

“Öğretmenlerimizin hani zümrelerimin, branş arkadaşlarımızın bu işi gerçekten son derece ciddi aldıklarını, çok emek verdiklerini görüyorum. Hani işini önemsemeyen yada hani "Ya, öyle oluversin" diyen bir İngilizce Öğretmeni açıkçası çok fazla görmedim ben. Hiç görmedim hatta.” (Y3)

“İşte "İletişim Becerilerine önem verilmesi" Müfredat programımızda ama hani İletişim becerileri derken biz öğrenciyi bu bağlamda yetiştiremiyoruz. İletişim Becerileri konusunda Öğrencileri motive etmekte sıkıntı yaşar Öğretmen doğal olarak. Hani belki hobi olarak Öğrenenler, kursa gidenler farklı davranıyor olabilir ama bu okul bazlı meselelerde Örgün öğretimde biraz sıkıntı olabiliyor diye düşünüyorum ben.” (Ö1)

4.5.6.2. Yabancı dil öğretim yöntemleri boyutunda yabancı dil eğitime olumsuz yansımalar

Araştırma örneğinde yer alan Öğretmenler tarafından Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumsuz yansımalarının neler olduğu konusunda ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* teması boyutunda elde edilen 8 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda yer verilen Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.5.6.2. “Yabancı dil öğretim yöntemleri” tema boyutunda yapılandırılan olumsuz yansımalarla ilişkin bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.5.6.2.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir;

Uygulanan Dil öğretim yöntemleri nedeniyle dersler, konuşma odaklı, interaktif ve öğrenciyi derse katan tarzda işlenmemekte ve bu yüzden öğrencilerin Yabancı dil derslerine olan ilgileri azalmaktadır (f=3), Yabancı dil dersleri “Dilbilgisi” odaklı işlenmektedir (f=2), Öğretmenler, Yabancı dil öğretim yöntemlerini uygulama konusunda yetersizdirler (f=2), Not sistemine dayalı Yabancı dil eğitimi ve test temelli eğitim sistemi nedeniyle Öğrencilere “Dinleme” ve “Konuşma” becerileri kazandırılmamaktadır (f=2), Yabancı dil eğitiminde ciddi boyutlarda materyal sıkıntısı yaşanmaktadır (f=1), Öğretmenlerin “Dijital Okuryazarlık” bilgisi yeterli düzeyde değildir (f=1), Dersler, Türkçe ağırlıklı işlenmektedir (f=1), Yabancı dil derslerinin teorik boyutta verilmesi nedeniyle sıkıcı olabilmektedir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de mevcut uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitime olumsuz yansımalarının neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgular, *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Uygulanan Dil öğretim yöntemleri nedeniyle derslerin, konuşma odaklı, interaktif ve öğrenciyi derse katan tarzda işlenmediğini ve bu nedenle öğrencilerin Yabancı dil derslerine olan ilgilerinin azaldığını yansıtan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Çok teoride kalıyor. Biraz daha işte, işte şu özne, şu fiil, bundan sonra bu gelir, bundan sonra bunu yapmalısın hani boşluk dolduralım vs. gibi şeyler yaptığımız için sıkıcı olabiliyor.” (Y3)

“Evet yöntemleri de dediğim gibi daha Konuşma, aktif bir şekilde, interaktif bir şekilde, öğrencilerin derse katılması şeklinde yapılırsa daha iyi olur.” (Ö7)

“Daha çok oyun, dramatik ... Yaparsak evet çocukların ilgisini çekiyor ama tekdüze böyle konu anlatmaya çalışırsak çok ilgisiz oluyor.” (Ö8)

Yabancı dil derslerinin “Dilbilgisi” odaklı işlendiğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“Yabancı dil öğretim yöntemleri. İşte dediğim gibi şu anki dilbilgisine ağırlık veren bir Öğretim yöntemi öğrencilerimizin 16 yıllık Yabancı dil eğitimi sonunda iki cümleyi biraraya getirememesi sonucunu ortaya çıkartıyor.” (Ö6)

“Ama bazen maalesef Gramer ağırlıklı ve Yazma şeklinde olabiliyor.” (Ö7)

Öğretmenlerin, Yabancı dil öğretim yöntemlerini uygulama konusunda yetersiz kaldığını belirten Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Ama Öğretmenlerin bu Öğretim yöntemlerini, kabiliyetlerinde bir sıkıntı var yani. Öğretmenler bunları uygulayamıyor yani Öğretim yöntemlerini. Yerine getiremiyor.” (Y1)

“Yani Yabancı dil öğretim yöntemleri bağlamında da baktığımızda ise biz zaten bilinen yöntemlerin dahi düzgün bir şekilde uygulanamadığını düşünüyorum.” (Ö3)

Not sistemine dayalı Yabancı dil eğitimi ve test temelli eğitim sistemi nedeniyle Öğrencilere “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerinin kazandırılmadığına yönelik ifade edilen Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

“İşte “İletişim Becerilerine önem verilmesi” diyor Müfredat programımızda ama hani İletişim becerileri derken biz öğrenciyi bu bağlamda yetiştiremiyoruz. Adama YKS'den sınava sokup YKS İngilizce'den sadece “OKUMA” ve “YAZMA”'dan soru soracaksın yada Gramer konularından. İletişim Becerileri konusunda Öğrencileri motive etmekte sıkıntı yaşar Öğretmen doğal olarak.” (Ö1)

“Not sistemi olduğu müddetçe ve biz “KONUŞMA” ve “DİNLEME”'yi yapamadığımız müddetçe bu sorunu çözümleyemeyiz. Burada dediğim gibi amacımız Test geçmek filan değil ondan bahsetmiyorum çünkü Test geçmek de tabii ki hani ne denir hani “READING” ve “WRITING” hani Test temelli çalışmamız gerekiyor bunu anlıyorum ve bizim sistem bunu istiyor. Dolayısıyla bizim sistemde şu an farklı bir sonuç çıkartmamız kendi açımdan konuşuyorum mümkün değil veya çok zor hani mümkün değil demeyelim.” (Ö4)

Araştırma sonucunda yukarıda en yüksek frekans değerlerine sahip olduğu belirtilen bulguların dışında Yabancı dil öğretim yöntemleri bağlamında yabancı dil eğitimine olumsuz yansımaları olduğu belirtilen ve frekans değerleri $f=1$ olan Yönetici ve Öğretmenlere ilişkin diğer Görüşler sırasıyla şöyledir;

“Yabancı dil öğretim yöntemleri bağlamında ise, tekrar söylediğim gibi Kurumlarda, ilkokul, ortaokul ve Lise, Üniversite bağlamında Materyal zenginliğinin olması gerektiğini düşünüyorum. Bizim bu konuda ciddi sıkıntılarımız var. Tekrar söylediğim gibi Milli Eğitim'in de bu konuda çok ciddi sıkıntıları var. Bir kere EBA'da materyalimiz yok bizim. EBA'da materyalimiz yok” (Y2)

“Yani "Teknoloji kullanın" denilmekte fakat bizler Teknoloji... Dijital Okuryazarlığımızın henüz üst seviyelerde olduğunu düşünmüyorum. Yani Dijital Okuryazarlığımızın çok üst seviyelerde benim kendi olarak üst seviyelerde olduğumu düşünüyorum. Web 2.0 araçlarını, her gittiğimiz yerlerde İngilizce Öğretimini Web 2.0 araçlarının kullanılması gerektiğini söylüyorlar fakat bunun için fazla eğitim aldığımızı düşünmüyorum.” (Ö5)

“Mesela hani sırf İngilizce konuşulurdu benim mesela Lisemde. Yani kesinlikle Öğretmenlerimiz Türkçe konuşmazdı. Hep İngilizce. İngilizce kitaplar okursun. İngilizce kitaplar çeviriler yaparsın. İngilizce konuşursun hani. Şimdi biz onu yapamıyoruz işte. Zorlayamıyoruz öğrencileri nedense. Bir Türkçe konuşuluyor. Ondan sonra İngilizce bitiyor.” (Ö7)

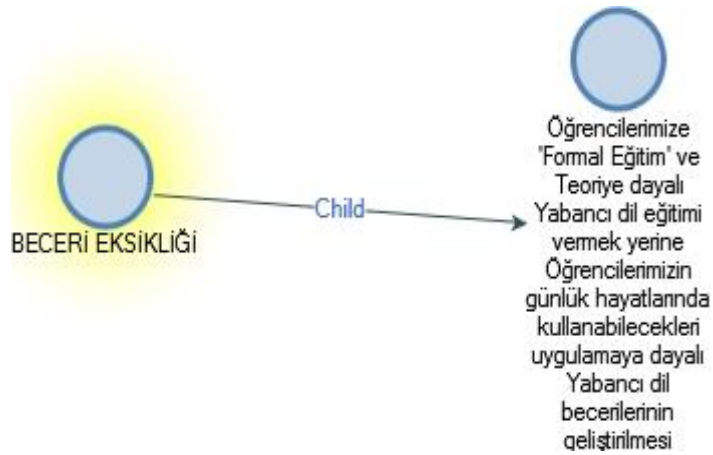
“Çok teoride kalıyor. Biraz daha işte, işte şu özne, şu fiil, bundan sonra bu gelir, bundan sonra bunu yapmalısın hani boşluk dolduralım vs. gibi şeyler yaptığımız için sıkıcı olabiliyor.” (Y3)

4.6. Türkiye’de Verilen Yabancı Dil Eğitiminden Beklentiler Hakkındaki Görüşlere İlişkin Bulgular

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenlerin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerin neler olduğu konusunda ortaya koydukları görüşlerine ilişkin elde edilen bulgular kapsamında araştırmaya katılan 12 Öğretmen ve 3 Yönetici olmak üzere toplam 15 katılımcının görüşleri doğrultusunda Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentiler konusunda elde edilen veriler, *Beceri Eksikliği, Bürokratik Tutum, Ders Materyalleri, Dil Becerisi, Dil Eğitim Politikaları, Dil Eğitimine Yaklaşım, Dili Uygulama Ortamları, Ebeveyn Eğitimi, Eğitim Politikaları, Eğitim Teknolojileri, Hizmet İçi Eğitim, Mesleki Liyakat, Mevzuat, Motivasyon Eksikliği, Müfredat, Okul Faktörü, Öğretmen Atama Sistemi, Öğretmen Yetiştirme Sistemi, Ölçme ve Değerlendirme, Toplumsal Bakış, Yabancı Dil’e Karşı Tutum ve Yöntem ve Teknik* bağlamlarında olmak üzere toplam 22 tema boyutu altında ilişkilendirilerek sırasıyla açıklanmıştır.

4.6.1. Beceri Eksikliği

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Beceri Eksikliği* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.1. “Beceri eksikliği” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

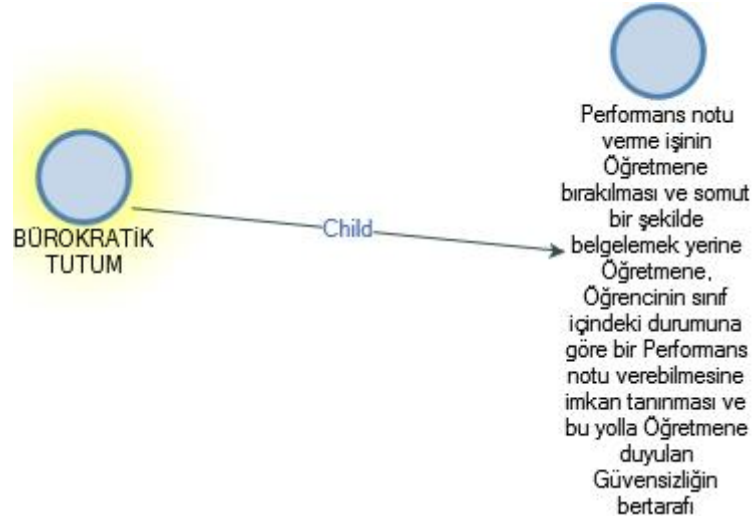
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.1.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Beceri Eksikliği* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Öğrencilere “Formal Eğitim” ve teoriye dayalı Yabancı dil eğitimi yerine Öğrencilerin günlük hayatlarında kullanabilecekleri uygulamaya dayalı Yabancı dil becerileri geliştirilmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgu, *Beceri Eksikliği* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmen tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Dediğim gibi bu kitapla değil. Yani mesela ilk göreve başladığımda işte 89'da şöyle deniliyordu. İlk 3 ay kitap olmayacak, defter olmayacak, çünkü yani çocuk hani sizi dinleyecek duyacak. Yani aynı Türkçe öğrendiğimiz gibi ama biz ilk dersten gidip yazıyoruz işte "I AM A TEACHER". İşte "WHAT IS THIS?", "IT IS A BOOK" neyse. Yani biz hemen o işimize geliyor. O kolayımıza geliyor. İşte "WHY DO YOU ...işte LEARN A LANGUAGE?", İşte "BECAUSE I WANT TO BE A TEACHER". Yani ille böyle hani Structure bir Dil ... dilbilgisi bir dil bekliyoruz çocuklardan. Oysa “KONUŞMA” dediğimiz şey bu değil ama yani sistem bizden nasıl diyeyim hani bizim şu an yaptığımız nedir? "Formal Eğitim". Yani biz hani nedir, Sokak İngilizcesi öğretmiyoruz. E peki tersten bakarsak hangimiz İstanbul Türkçesi konuşuyoruz? Yani kendi adıma konuşayım. Hiçbirimiz. Yani dolayısıyla o zaman bu çocuk bir Film anlayabilmeli. Bir Müziği anlayabilmeli ve anladığı zaman da zevk almalı. Yani şu an biz mesela 10 Yıldır işte Dil sınıfındaki bir çocuğa ders anlatıyoruz. İşte o Çocuk işte 10 yıldır İngilizce görüyor ve bir Müziği anlamıyor.” (Ö4)

4.6.2. Bürokratik Tutum

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Bürokratik Tutum* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.2. “Bürokratik tutum” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

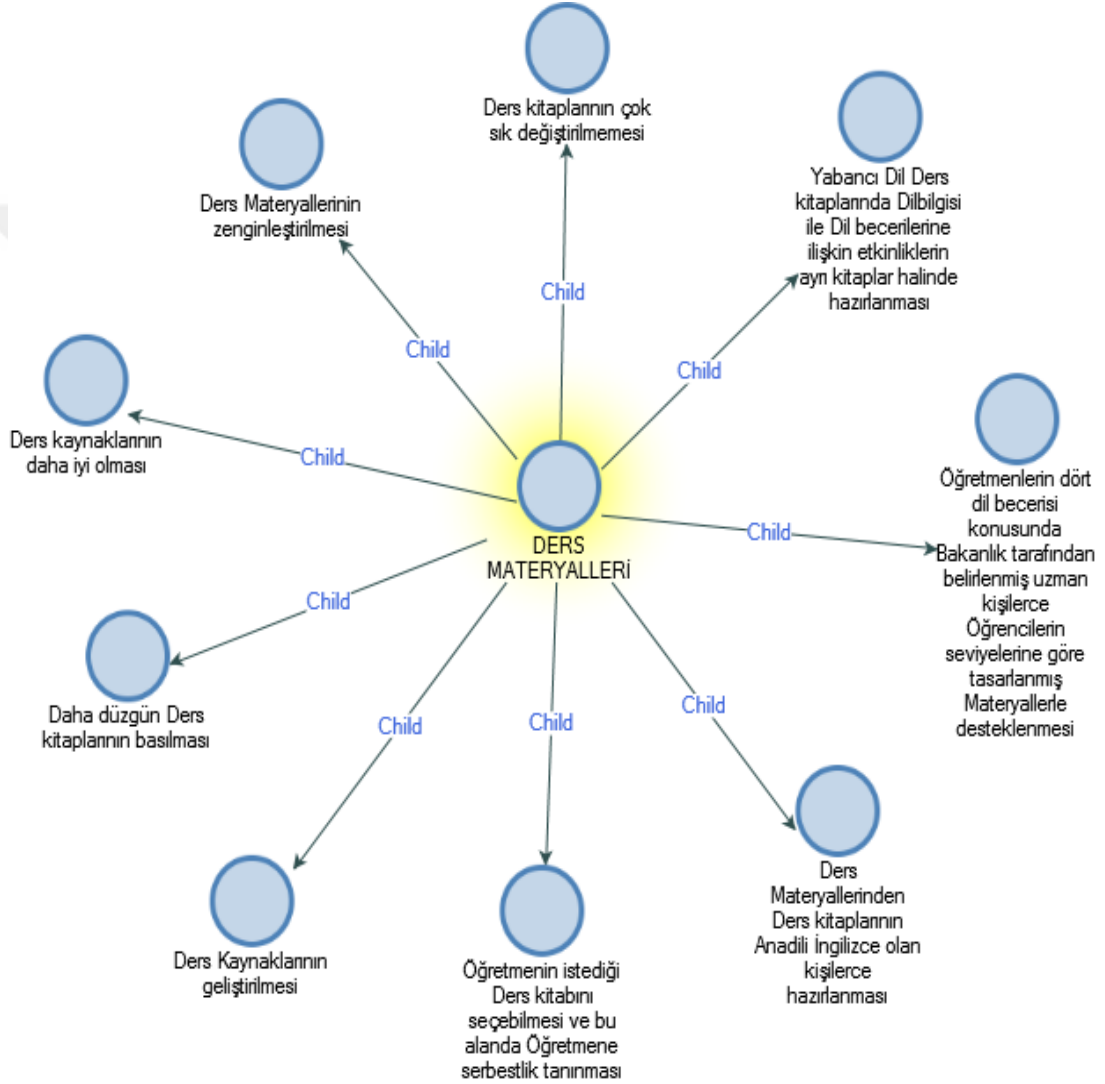
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.2.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Bürokratik Tutum* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Performans notu verme işi Öğretmene bırakılmalı ve somut bir şekilde belgelemek yerine Öğretmene, öğrencinin sınıf içindeki durumuna göre bir Performans notu verebilmesine imkân tanınarak Öğretmene duyulan güvensizlik bertaraf edilmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgu, *Bürokratik Tutum* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmen tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Öğretmene güvenmek de, ondan sonra şimdi mesela Performans notu diye birşey çıktı. Şimdi herşeyi belgelememiz gerekiyor. Ben çocuğun o “Speaking” notunu nasıl belgeleyeceğim örneğin? Yani bu şekilde bize bıraksalar, sınıf içindeki durumuna göre bir Performans notu verebilsek yani herşeyi böyle bir somut bir şekilde belgelemek yerine. İşte Öğretmene ben burada bir Güvensizlik olduğunu düşünüyorum.” (Ö3)

4.6.3. Ders Materyalleri

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Ders Materyalleri* teması boyutunda elde edilen 9 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.6.3. “Ders materyalleri” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.3.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Ders Materyalleri* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir;

Yabancı dil ders materyalleri ve kitapları geliştirilmeli ve zenginleştirilmelidir (f=4), Ders kitapları çok sık değiştirilmemelidir (f=1), Ders materyallerinden ders kitapları, Anadili İngilizce olan kişilerce hazırlanmalıdır (f=1), Öğretmen, istediği ders kitabını seçebilmeli ve bu alanda Öğretmene serbestlik tanınmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Ders Materyalleri* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil ders materyalleri ile kitaplarının geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi gerektiğine ilişkin ortaya konulan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“İşte Materyallerin zenginleştirilmesi gerektiğini ...” (Y2)

“Bakanlık tarafından belirlenmiş Uzman kişilerce işte seviyelere ayırt edilmiş kaynaklarla Öğretmenlerin desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.” (Ö1)

“Yani beklentilerimiz, işte...nasıl diyeyim? Kaynakların daha iyi olması, işte genel olarak biraz önce hepsini söylemiştim. Toparlayayım. Kaynaklar bir kere çok önemli.” (Ö7)

“Öğrenciye bütün becerileri verebilecek şekilde bir eğitim programı oluşturulmalı. Yani kitaplar ona göre olmalı. Mesela hani özel, özel basımevleri, harika kitaplar basıyorlar, hem Grameri içinde işte. Ne bileyim hani bir de ayrı olmalı. Hani Grameri ayrı bir kitap olmalı. Diğer etkinlikler ayrı olabilir. Hepsi karma bir şekilde veriliyor yine. Yetersiz buluyorum. Daha düzgün kitaplar basılmalı. Yani kaynakları daha iyi olmalı.” (Ö10)

Ders kitaplarının çok sık değiştirilmemesi beklentisini ortaya koyan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Her yıl yeni ders kitabı görmek istemiyoruz. Yeni kazanımlar eklenebilir yada çıkartılabilir. Ama her yıl kitabın komple değiştirilmesine ben şahsen karşıyım.”
(Ö2)

Ders materyallerinden ders kitaplarının, Anadili İngilizce olan kişilerce hazırlanması gerektiğini ifade eden Öğretmen görüşü şöyledir;

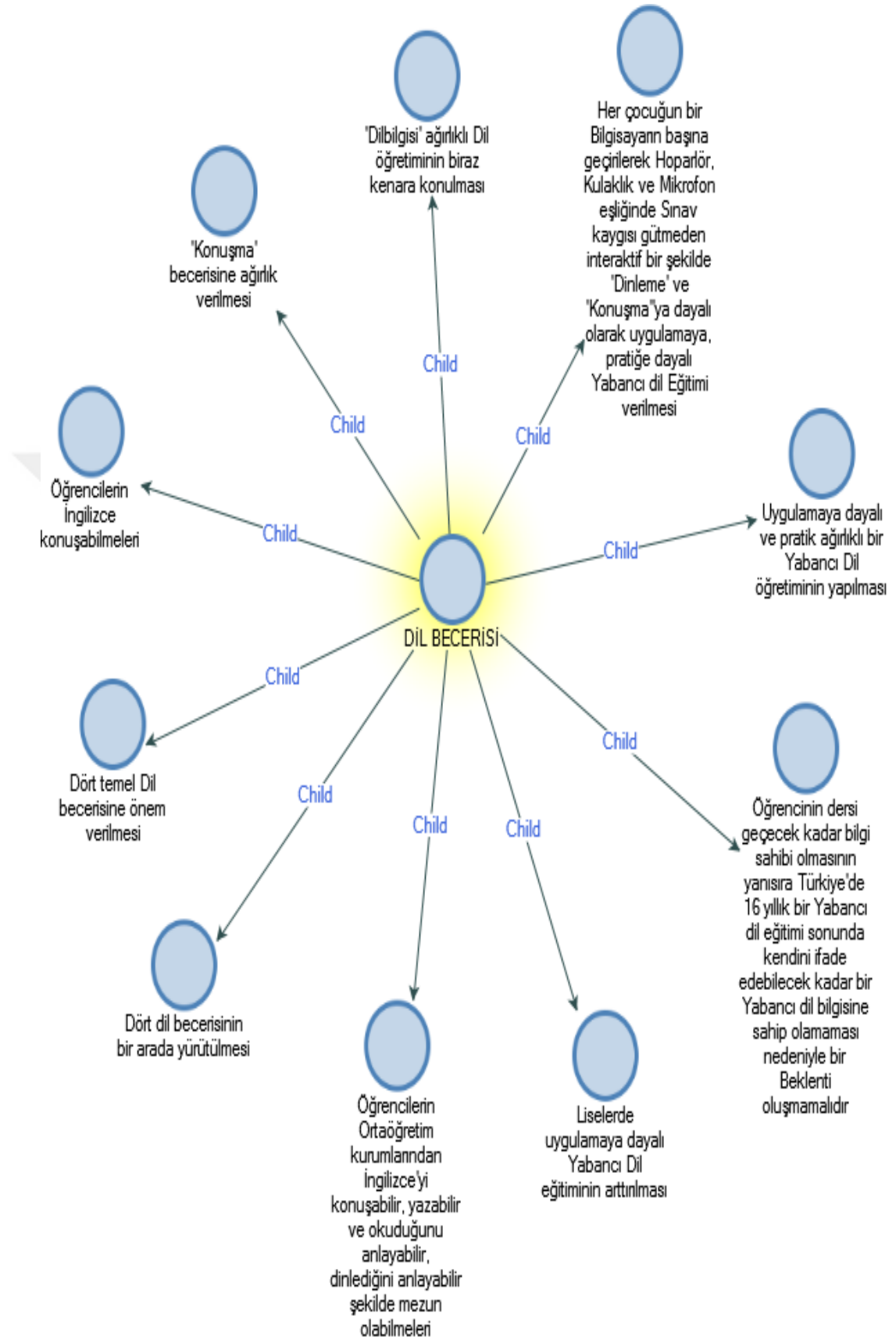
“Öncelikle materyaller mümkünse anadili İngilizce olan kişiler tarafından hazırlansın. Stabil olsun. Yani on yıllarca kullanılabilirsin.” (Ö2)

Öğretmenin, istediği ders kitabını seçebilmesi ve bu alanda Öğretmene serbestlik tanınması beklentisini dile getiren Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yani beklentilerim Öğretmene güvenilmesini, Öğretmenin bu alanda rahat bırakılmasını, istediği kitabı seçebilmesini...” (Ö3)

4.6.4. Dil Becerisi

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Dil Becerisi* teması boyutunda elde edilen 10 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.6.4. "Dil becerisi" tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.4.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Becerisi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Dört temel dil becerisine önem verilerek bu beceriler öğrencilere bir arada kazandırılmalıdır (f=2), Uygulamaya dayalı ve pratik ağırlıklı bir Yabancı dil öğretimi yapılmalıdır (f=2), Öğrenciler, Yabancı dilde konuşabilmeli, okuduğunu anlayabilmeli, yabancı dilde yazabilmeli ve dinlediğini anlayabilmelidir (f=2), "Dilbilgisi" ağırlıklı Dil öğretimi biraz kenara konulmalıdır (f=1), Öğrencinin dersi geçecek kadar bilgi sahibi olmasının yanısıra Türkiye'de 16 yıllık bir Yabancı dil eğitimi sonunda kendini ifade edebilecek kadar bir Yabancı dil bilgisine sahip olamaması nedeniyle bir beklenti oluşmamalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Dil Becerisi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

Dört temel dil becerisine önem verilerek bu becerilerin öğrencilere bir arada kazandırılması beklentisini ortaya koyan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

"Tabii ki diğer dört skill'imiz bir arada gitmeli ama bizde "Speaking" daha ön plana çıkmalı." (Y2)

"Bir ikincisi dört dil becerisine önem verilmesi gerektiğini ama Öğretmenin bu konuda gerekli materyallerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum." (Ö1)

Uygulamaya dayalı ve pratik ağırlıklı bir Yabancı dil öğretimi yapılması beklentisini yansıtan Yönetici ve Öğretmen görüşleri ise şöyledir;

"Sıkça pratik yapılması gerektiğini..." (Y2)

“Dediğim gibi beklenti hani herkesin söylediği şu işte hani: “Çocuklar İngilizce öğreniyorlar, ama niye konuşmıyorlar?” gibilerinden. Hani bunun en büyük nedeninin ben hani mesela keşke her sınıf tamamen bütün şey, altyapıya sahip olsa da hoparlör eliyle işte atıyorum mikrofonda kulaklıklarıyla keşke her çocuk bir bilgisayarın başına geçebilse, hani birebir iletişim kurabilse ve biz sınav kaygısı gütmeden çocukları alıp işte haydi karşılıklı konuşalım, dinleyin. Ne duydunuz, ne söyleyebilirsiniz? Burada ne dedi? Neyi yanlış söyledi? Neyi ifade etti? gibi. Listening ve Speaking’e bağlı. Tamamen hani, hani İnteraktif mi diyeyim ona? O şekilde bir konuşma çerçevesinde. Hani, biraz sınav kaygısı olmadan, çok fazla şey, testi, sınav da değil de hani bu çocuk günlük bunu nasıl konuşabilir, nasıl ifade eder? Ama tabii ki bir Gramer bilecek. Hani hiç yapı bilmeden bunların hiçbiri olmaz ama. Hani bunları hızlandırabilmek için eğer veriyorsak, ya en azından hani ilkokulda ortaokulda bu şekilde gidiyorsak Lise’de bunu biraz daha arttırabiliriz. Yani böyle bir süreç olabilir.” (Ö12)

Öğrencilerin, Yabancı dilde konuşabilmesi, okuduğunu anlayabilmesi, yabancı dilde yazabilmesi ve dinlediğini anlayabilmesi beklentisini ifade eden Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Hocam hepimizin beklentisi öğrencilerimizin verilen kazanımlarla kendilerini, öğrendikleri dilde ifade edebilmeleri yani İngilizce konuşabilmeleri.” (Ö2)

“Çocukların, yani donanımlı olarak Liseden İngilizce konuşabilir, yazabilir, dinlediğini anlayabilir şekilde mezun olması bütün beklentim.” (Ö11)

“Dilbilgisi” ağırlıklı Dil öğretiminin biraz kenara konulması gerektiğini ifade eden Yönetici görüşü ise şöyledir;

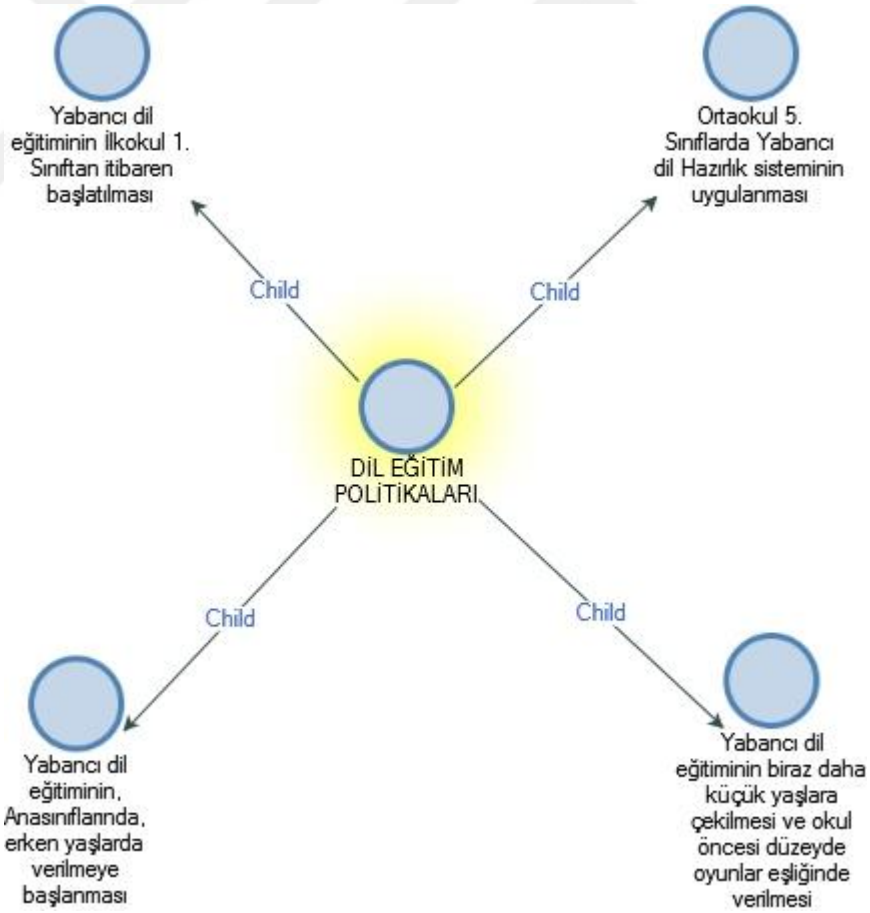
“Grameri biraz bir tarafa atmamız.” (Y2)

Öğrencinin dersi geçecek kadar bilgi sahibi olmasının yanısıra Türkiye’de 16 yıllık bir Yabancı dil eğitimi sonunda kendini ifade edebilecek kadar bir Yabancı dil bilgisine sahip olamaması nedeniyle bir Beklenti oluşmaması gerektiğini vurgulayan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Onun dışında yani kesinlikle verilen eğitim yani Öğrencinin dersi geçecek kadar bir bilgi sahibi olmasından ibaret. Onun dışında hiçbir ileriye dönük yani bir 16 yıl Dil öğretimi, eğitimi almış bir öğrencinin kendisini ifade edebilecek bir dilbilgisine, yabancı dil bilgisine sahip olmadığını görüyoruz. Bu da bize Türkiye’de verilen eğitimin maalesef hani bizden yani bir beklenti beklemememiz gerektiğini göstermekte.” (Ö6)

4.6.5. Dil Eğitim Politikaları

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Dil Eğitim Politikaları* teması boyutunda elde edilen 4 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.5. “Dil eğitim politikaları” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.5.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Eğitim Politikaları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dil eğitimi erken yaşlarda, okul öncesi dönemde verilmeye başlanmalıdır (f=2), Ortaokul 5. sınıflarda Yabancı dil Hazırlık sistemi uygulanmalıdır (f=1), Yabancı dil eğitimi İlkokul 1. sınıftan itibaren başlatılmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Dil Eğitim Politikaları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda, okul öncesi dönemde verilmeye başlanması beklentisini ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

"Hani çocuk yani "GÜNAYDIN", "MERHABA" demesini olsun öğrenmeli bence ilkokul 1'de. "NERELİSİN?" demesini öğrenmeli. Yani kurallar çok önemli değil. Çocuk ne dediğini anlatabiliyorsa yeterli bence bu düzeylerde. Hani oyun tarzında, ne bileyim oyun tarzında çok güzel aktiviteler yapılabilir. Dediğim gibi yani "MERHABA", "GÜNAYDIN" işte "SEN NERELİSİN?", "NEYİ SEVERSİN?" tarzında şeylerin, hani bunu tabii ki orada "Ya bak bu Simple Present Tense'dir" demeye gerek yok. "I LIKE SWIMMING", "Ben Yüzmeyi severim" demek. Dediğin zaman hani bunu söyleyebildiği sürece kendisi hakkında birkaç cümle kurabiliyorsa. Bunu yapabileceğini düşünüyorum. Zaten Yabancı dil eğitimi, emin olun yaş ilerledikçe zorlaşan birşey. Yani ilk başlarda kolay olan birşey. Birşeyin telaffuzu da böyle. Atıyorum 30 yaşınızda birşeyin telaffuzunu yanlış öğrendiyse onu bir daha ömür boyu düzeltemezsiniz ama birşeyi 5 yaşınızda öğrendiyse doğrusunu yani Dil öğretiminin biraz daha küçük yaşlara çekilmesi konusunda Bakanlığın yapacağı çalışmaların faydalı olabileceğini düşünüyorum Hocam." (Ö1)

“Benim beklentim Şu yönde. Dediğim gibi Dil ğretiminin erken yaşlarda olması gerektiğini düşünüyorum.” (5)

Ortaokul 5. sınıflarda Yabancı dil Hazırlık sisteminin uygulanması gerektiğini ifade eden ğretmen görüşü ise Şöyledir;

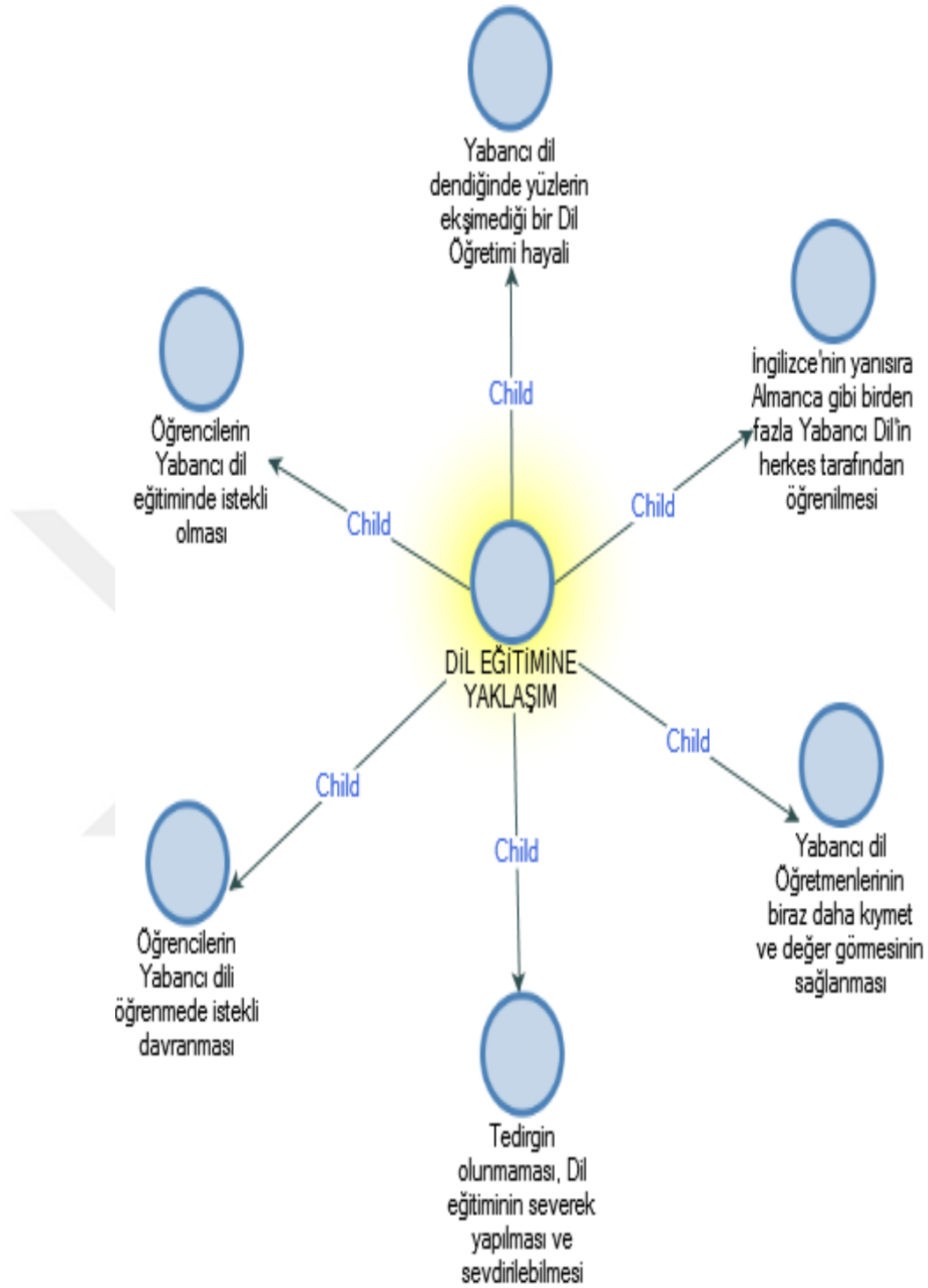
“5. sınıflara Hazırlık gelmesi gibi bir durum var. Bunun çok yararlı olabileceği hususunda hemfikirim. Uygulama doğrultusunda çok faydalı olacağını düşünüyorum.” (1)

Yabancı dil eğitiminin İlkokul 1. sınıftan itibaren başlatılması beklentisini yansıtan ğretmen görüşü de Şöyledir;

“Belki Yabancı dil eğitimi Şu anda hangi sınıfa kadar düştü bilmiyorum ama belki ilk baştan ilkokul 1'den itibaren verilebileceğini düşünüyorum ben bunun.” (1)

4.6.6. Dil Eğitimine Yaklaşım

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Dil Eğitimine Yaklaşım* teması boyutunda elde edilen 6 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.6.6. “Dil eğitimine yaklaşım” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.6.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil Eğitimine Yaklaşım* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir;

Öğrencilerin Yabancı dil öğreniminde istekli davranması (f=2), Yabancı dil dendiğinde yüzlerin ekşimediği bir Dil öğretimi hayali (f=1), İngilizce'nin yanısıra Almanca gibi birden fazla Yabancı dil'in herkes tarafından öğrenilmesi (f=1), Yabancı dil Öğretmenlerinin biraz daha kıymet ve değer görmesinin sağlanması (f=1), Tedirgin olunmaması, Dil eğitiminin severek yapılması ve sevdirilebilmesi (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Dil Eğitime Yaklaşım* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

Öğrencilerin Yabancı dil öğreniminde istekli davranması beklentisini yansıtan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Ve tabii ki de en son olarak da öğrencilerin istekli olması.” (Ö7)

“Sadece biz derslerde yani bir Ders olduğu için onun Öğrenci de farkında, biz de farkındayız. Biz ne kadar motivasyonu arttıracak birşeyler söylesek de, anlatsak da bizim yani bir beklentimiz yok. Sadece eğer Öğrenci kişisel olarak istekliyse biz verimli olabiliyoruz. Öğrenci öğreniyor.” (Ö6)

Yabancı dil dendiğinde yüzlerin ekşimediği bir Dil öğretimi hayali beklentisini ortaya koyan Yönetici görüşü şöyledir;

“Yabancı dil dendiğinde yüzlerinin ekşimediği bir yabancı dil öğretimi muhakkak hayal ediyoruz hepimiz.” (Y3)

İngilizce'nin yanısıra Almanca gibi birden fazla Yabancı dil'in herkes tarafından öğrenilmesi beklentisini ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yada sadece İngilizce değil, Almanca, bütün dilleri öğrenmek istesinler.” (Ö7)

Yabancı dil Öğretmenlerinin biraz daha kıymet ve değer görmesinin sağlanması beklentisini ortaya koyan Yönetici görüşü ise şöyledir;

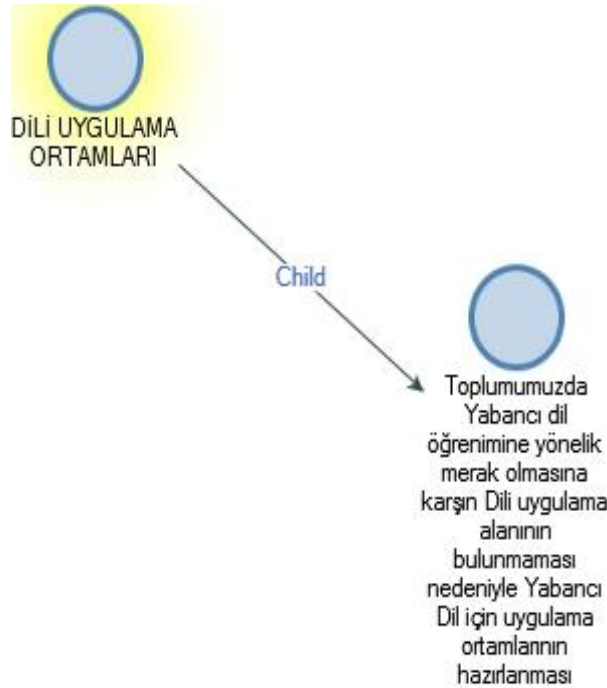
“Yabancı dil öğretmenleri olarak biraz daha kıymet ve değer gördüğümüz bir Türkiye istiyorum, Yabancı dil eğitimin olduğu bir Türkiye istiyorum.” (Y3)

Tedirgin olunmaması, Dil eğitiminin seveerek yapılması ve sevdirebilmesi beklentisini yansıtan Yönetici görüşü ise şöyledir;

“Tedirgin olmayalım. Yani bu işi, seveerek yapalım ve sevdirebilelim. Bu benim için önemli.” (Y3)

4.6.7. Dil’i Uygulama Ortamları

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Dil’i Uygulama Ortamları* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.7. “Dil’i uygulama ortamları” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

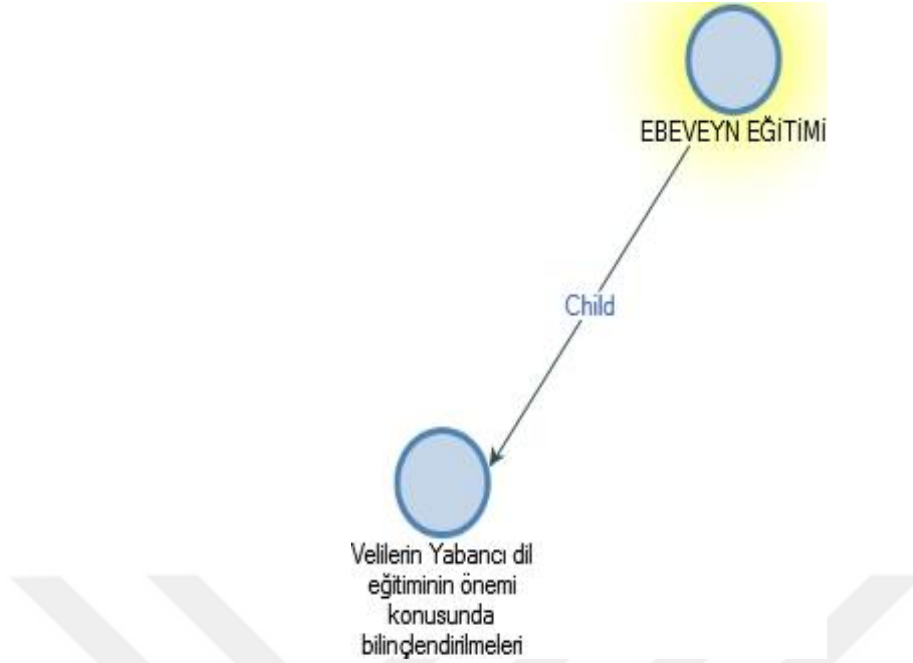
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.7.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Dil'i Uygulama Ortamları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Toplumumuzda Yabancı dil öğrenimine yönelik merak olmasına karşın Dil'i uygulama alanının bulunmaması nedeniyle Yabancı dil için uygulama ortamları hazırlanmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Dil'i Uygulama Ortamları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmen tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Aslında Türkiye'de Dil'e gerçekten ilgi var çünkü şu an Büyükşehirlerimizde özellikle yani bir sürü Özel kurs var. Yani bu YDS'ye hazırlanmak anlamında değil. Yani Genel kurslar var. Yani bu ilgi var. Bu kursa gerçekten giden insanlar var veya Halk eğitim merkezine giden ...Kurslar var. Yani meraklı insanlar var. Yani yaşlılarımız var, Gençler var ama yani bunların daha fazla anlatılması lazım. Bir merak var ama şimdi bu merakı çocuğun geliştirebileceği, diyelim ki mesela 2 ay kursa gittikten sonra bu çocuk Kastamonu'da en azından sallıyorum bir Turist grubuyla karşılaşmalı veya en azından ben ona öyle bir ortamı hazırlayabilmeliyim. Uygulamaya dökülebilmeliyiz elimizden geldiği kadar ve bunu yapamadığımız müddetçe yani bu verimli olmuyor.” (Ö4)

4.6.8. Ebeveyn Eğitimi

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Ebeveyn Eğitimi* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.8. “Ebeveyn eğitimi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

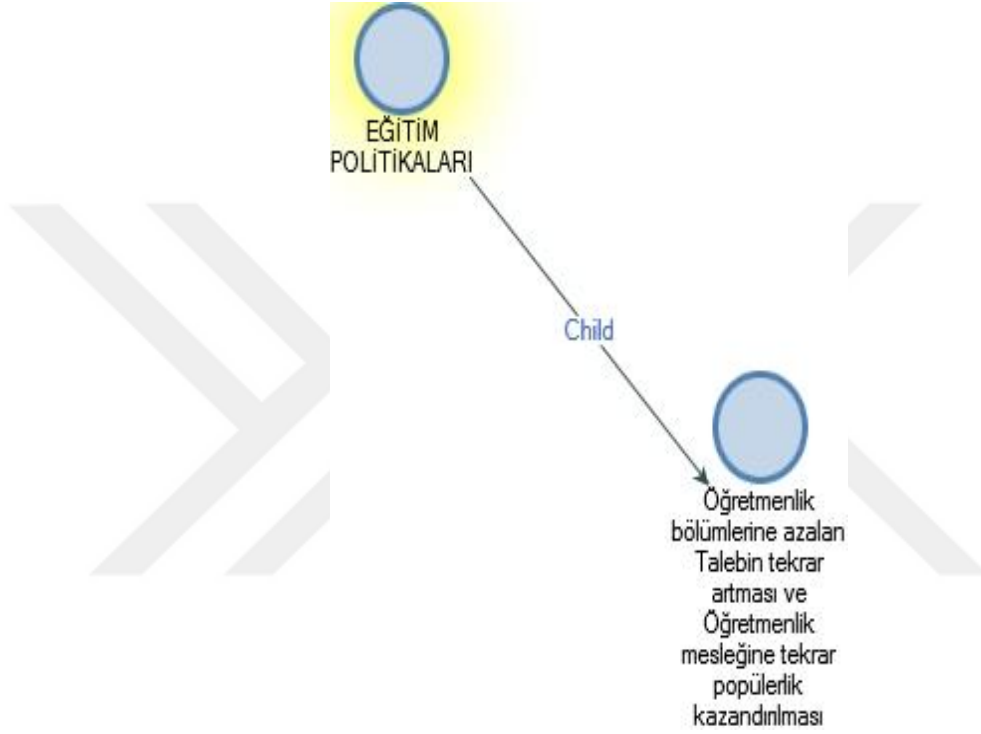
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.8.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Ebeveyn Eğitimi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Veliler, Yabancı dil eğitiminin önemi konusunda bilinçlendirilmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Ebeveyn Eğitimi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmen tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Sadece öğrenci olarak düşünmeyeceğim ben bunu, velilerle başlamamız gerekiyor. Öyle zamanlar oluyor ki çocuk geliyor ya işte Yabancı dili ne yapacaksın? Ne gereksiz bir ders? Bunun için zaman mı harcanır? diyen velilerimiz var ki, çocuklar da gelip bunu söylüyorlar. Eğer böyle devam ederlerse zaten o çocuklardan bir beklentin olmuyor. Sen ne kadar çabalarsan çabala evdeki eğitimi onu törpüliyor. Başta velileri eğitmek gerekiyor bu konuda. Yabancı dilin önemini... Ondan sonra zaten öğrenciler de gelecektir diye düşünüyorum sevmesi.” (Ö8)

4.6.9. Eğitim Politikaları

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Eğitim Politikaları* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.9. “Eğitim politikaları” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

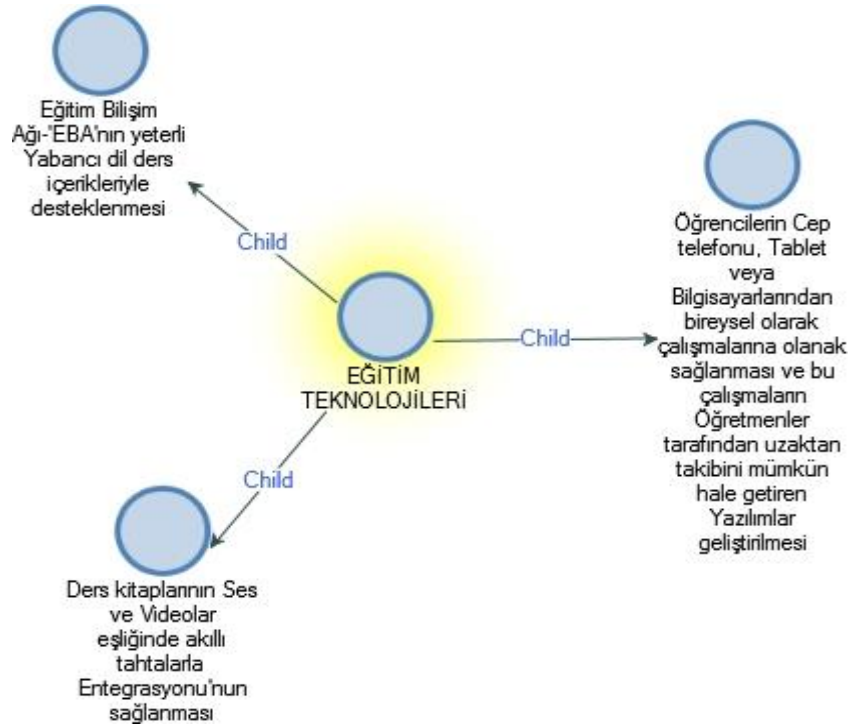
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.9.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Eğitim Politikaları* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Öğretmenlik bölümlerine azalan talep tekrar artmalı ve Öğretmenlik mesleğine tekrar popülerlik kazandırılmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Eğitim Politikaları* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Yönetici tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Bir de Öğretmenliğe artık ne diyeyim şöyle bir durum da gelişti sanki. Bizim zamanımızda Öğretmen Liseleri vardı. Ben Öğretmen Lisesi mezunuyum. Yabancı dil çok popülerdi. En iyi öğrenciler Yabancı dil’e gidiyordu. Sayısal olduğunu bildiğim bile yabancı dil’e gidiyordu. Şimdi bakıyorum. Aynı okulum işte burada devam ediyor. Şu anda kimse, yabancı dil bölümü yok belki de o okullarda. Çünkü rağbet görmüyor. Öğrenciler, Öğretmen olmak istemiyor nedense, öyle bir şey oluştu. Herkes böyle Mühendislik, işte Tıp, Hukuk, onların peşinde. Öğretmenliğe bir şey azaldı yani talep azaldı bir anda. O bizi, gördüğümüzde o tablo bizi üzüyor. Yani bu tekrar popülerliğini kazanması için artık o büyük Eğitim Politikaları gerekiyor herhalde anladın mı? O şekilde birşey yaratılıp, yeni bir Motivasyon sağlanması gerek yani en önce.” (Y1)

4.6.10. Eğitim Teknolojileri

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Eğitim Teknolojileri* teması boyutunda elde edilen 3 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.10. “Eğitim teknolojileri” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.10.'daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Eğitim Teknolojileri* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Ders kitaplarının, ses ve videolar eşliğinde akıllı tahtalarla entegrasyonu sağlanmalıdır (f=1), Eğitim Bilişim Ağı-“EBA”, yeterli Yabancı dil ders içerikleriyle desteklenmelidir (f=1), Öğrencilerin Cep telefonu, Tablet veya Bilgisayarlarından bireysel olarak çalışmalarına olanak sağlanmalı ve bu çalışmaların Öğretmenler tarafından uzaktan takibini mümkün hale getiren Yazılımlar geliştirilmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı Dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Eğitim Teknolojileri* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

Ders kitaplarının, ses ve videolar eşliğinde akıllı tahtalarla entegrasyonunun sağlanması gerektiği beklentisini yansıtan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Ders kitabının okullarımızdaki Akıllı tahtalar ile entegre çalışan, ses ve videolarla zenginleştirilmesi, hatta imkanı olan öğrencinin cep telefonuyla Tablet ve Bilgisayarından bireysel çalışmasına da olanak sağlayan çalışmaların Öğretmen tarafından uzaktan takibini sağlayan yazılımlarla desteklenmesini de uygun görüyorum.” (Ö2)

Eğitim Bilişim Ağı-“EBA”nın, yeterli Yabancı dil ders içerikleriyle desteklenmesi beklentisini ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

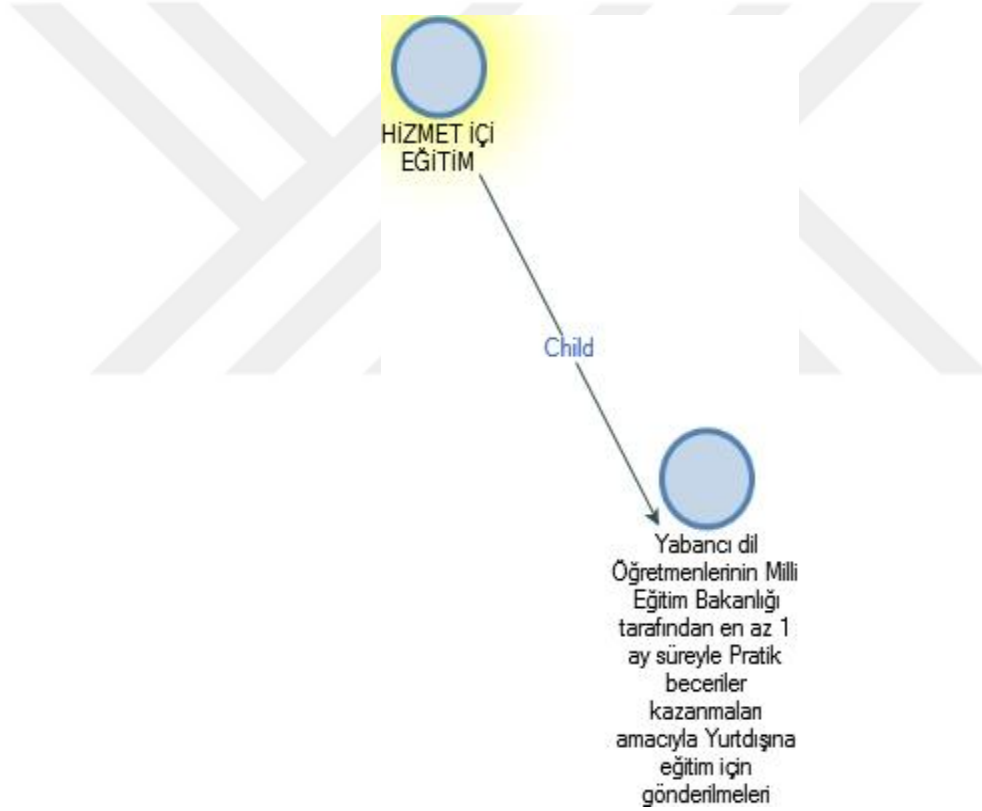
“Son olarak Eğitim-Bilişim ağıımız var bizim “EBA” diyoruz kısaca. Buranın yabancı dil ders içerikleriyle desteklenmesi gerekmektedir.” (Ö2)

Öğrencilerin Cep telefonu, Tablet veya Bilgisayarlarından bireysel olarak çalışmalarına olanak sağlanması ve bu çalışmaların Öğretmenler tarafından uzaktan takibini mümkün hale getiren Yazılımların geliştirilmesi beklentisini ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

İmkani olan öğrencinin cep telefonuyla Tablet ve Bilgisayarından bireysel çalışmasına da olanak sağlayan çalışmaların Öğretmen tarafından uzaktan takibini sağlayan yazılımlarla desteklenmesini de uygun görüyorum.” (Ö2)

4.6.11. Hizmet İçi Eğitim

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Hizmet İçi Eğitim* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.11. “Hizmet içi eğitim” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.11.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Hizmet İçi Eğitim* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir;

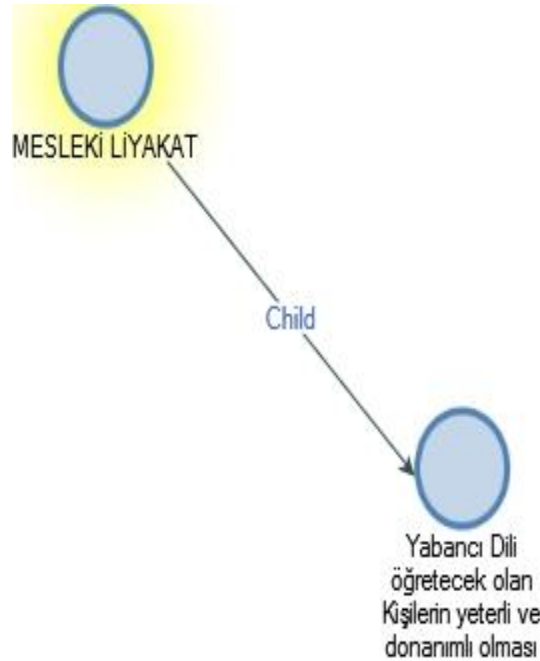
Yabancı dil Öğretmenleri, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından en az 1 ay süreyle pratik beceriler kazanmaları amacıyla yurtdışına eğitim için gönderilmelidirler (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Hizmet İçi Eğitim* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmen tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Vallahi ben Öğretmen olarak herhalde şunu çok isterdim. Milli Eğitim’in, Öğretmenlerini özellikle Yabancı dil Öğretmenlerini pratik anlamında gerçekten iyi bir Hizmetiçi eğitim sunması. Çok uzun bir süre gerekmiyor. Yani 1 ay bile çok şey farketirecektir diye düşünüyorum.” (Ö8)

4.6.12. Mesleki Liyakat

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Mesleki Liyakat* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.12. “Mesleki liyakat” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

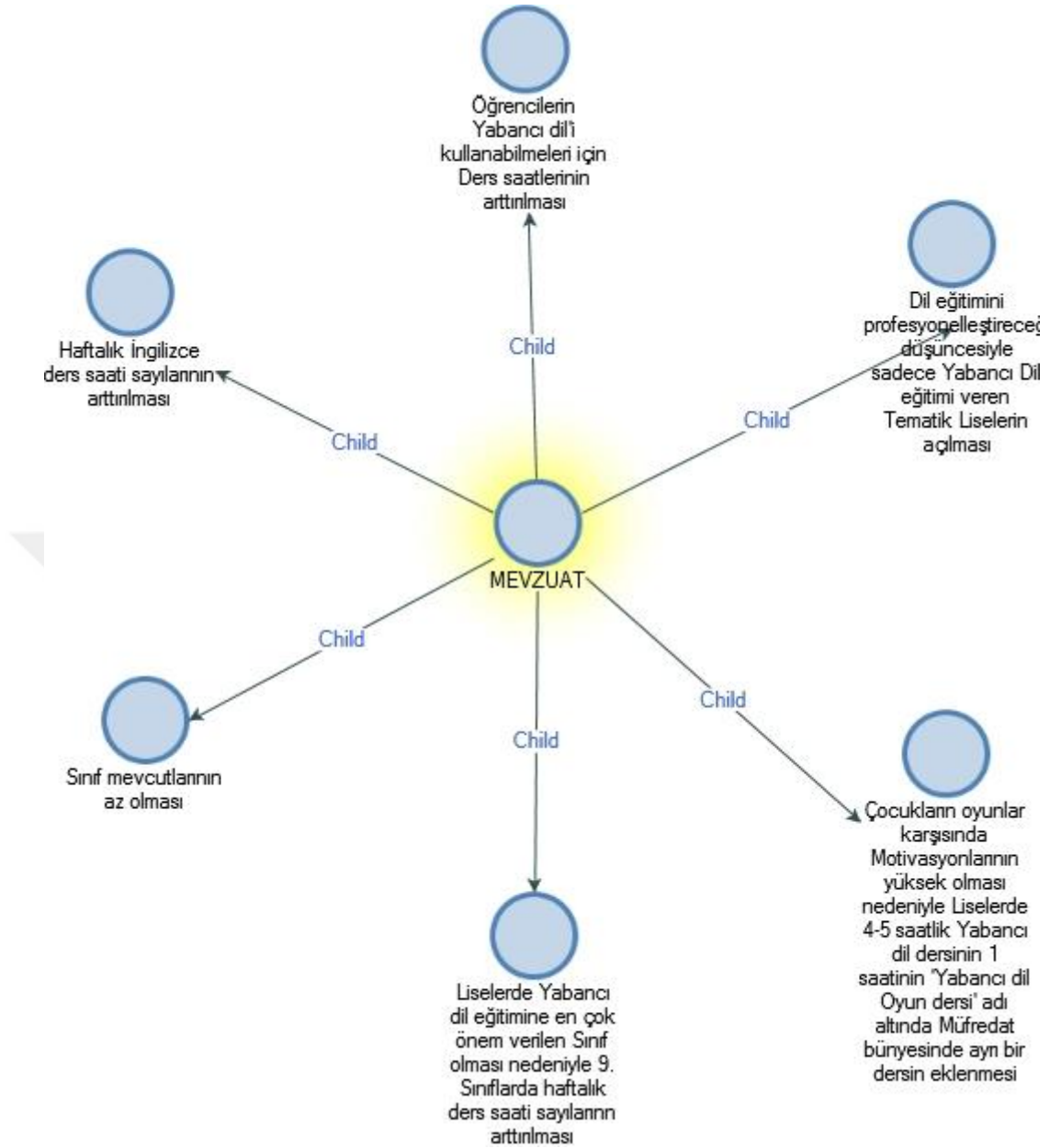
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.12.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Mesleki Liyakat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dili öğretecek olan kişiler, yeterli ve donanımlı olmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Mesleki Liyakat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmen tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Öğretecek olan kişinin donanımlı olması çok önemli ki bu Üniversitede sağlanması gerekiyor.” (Ö7)

4.6.13. Mevzuat

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Mevzuat* teması boyutunda elde edilen 6 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.6.13. “Mevzuat” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.13.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Mevzuat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dil derslerinin haftalık ders saati sayıları arttırılmalıdır (f=3), Sınıf mevcutları az olmalıdır (f=1), Dil eğitimi profesyonelleştireceği düşüncesiyle sadece Yabancı dil eğitimi veren Tematik Liseler açılmalıdır (f=1),

Çocukların oyunlar karşısında motivasyonlarının yüksek olması nedeniyle Liselerde 4-5 saatlik Yabancı dil dersinin 1 saati “Yabancı dil Oyun dersi” adı altında Müfredat bünyesinde ayrı bir ders olarak eklenmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Mevzuat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil derslerinin haftalık ders saati sayılarının arttırılması beklentisini ortaya koyan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Beklentilerim öncelikle Ders saati sayılarının 9. sınıflarda biraz daha arttırılmasını düşünüyorum. Faydalı olacağını düşünüyorum çünkü Yabancı dil eğitimine en çok önem verilen Liselerde bu sınıf. Bu sınıfta aldığı bilgiyi, beceriyi öğrenci belki dört yıl, beş yıl Üniversiteye gittiğinde kullanabilir ama diğer sınıflarda Öğrencileri motive etmek biraz sıkıntı oluyor. Üniversiteye giriş sisteminden dolayı, öğrencilerin öncelikleri değişiyor. 9. Sınıflarda ders saatinin değişmesi gerektiğini düşünüyorum bir.” (Ö1)

“Ders saatleri fazla olmalı. Bence, daha fazla ders saati olmalı çünkü beklenti fazla. Öğrencilerin dili kullanabilecekleri birşey olmalı yani.” (Ö10)

“Çocukların, yani donanımlı olarak Lise’den İngilizce konuşabilir, yazabilir, dinlediğini anlayabilir şekilde mezun olması bütün beklentim. Ha bu her öğrenci için olur mu?-Olmaz. Yoğun bir şekilde tabii İngilizce öğrenirse olur. Ama herkes için 4 saat yeterli değil.” (Ö11)

Sınıf mevcutlarının az olması gerektiği beklentisini yansıtan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yani beklentilerim sınıfların az olmasını...” (Ö3)

Dil eğitimini profesyonelleştireceği düşüncesiyle sadece Yabancı dil eğitimi veren Tematik Liselerin açılması beklentisini ortaya koyan Yönetici görüşü şöyledir;

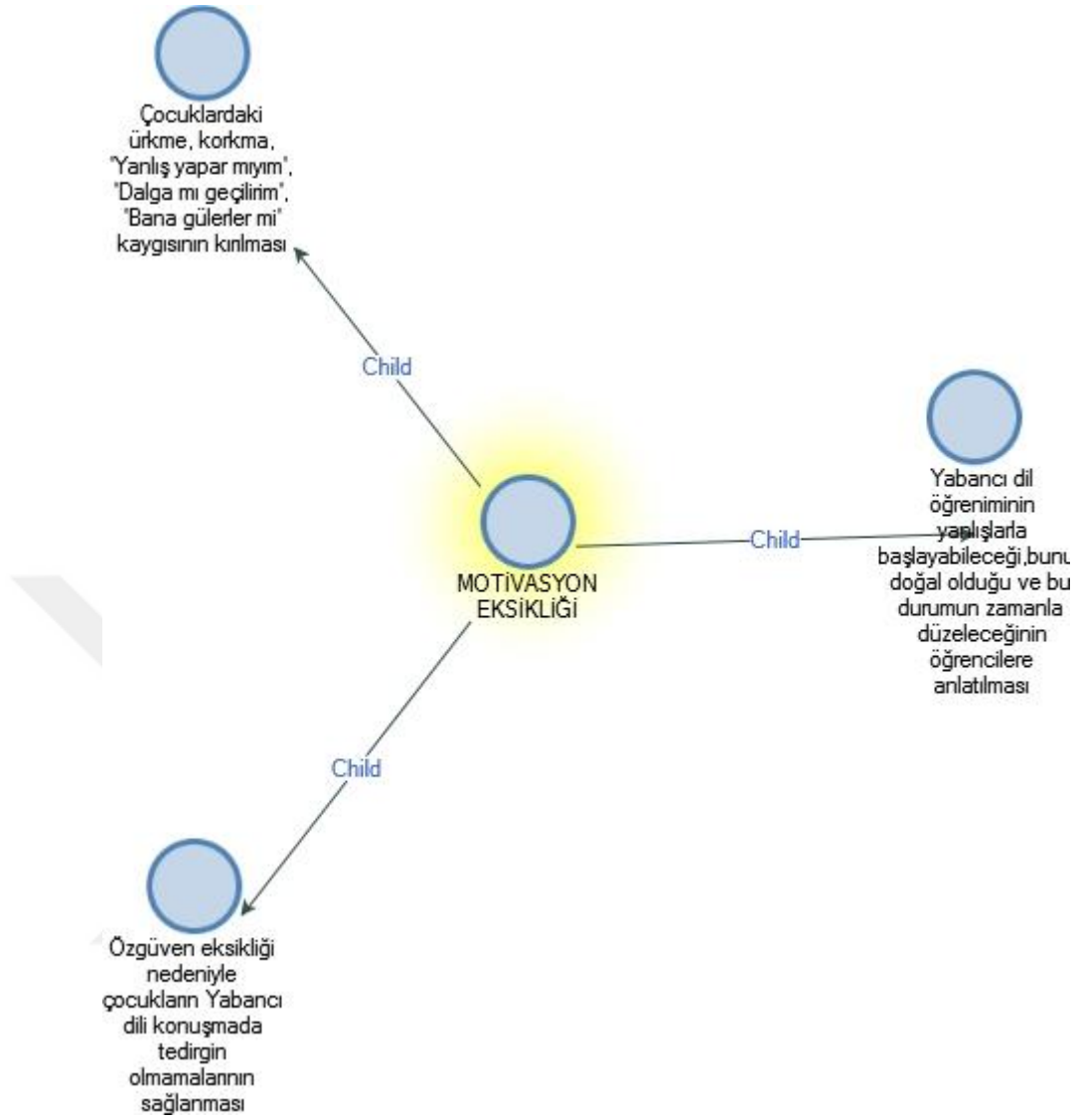
“Öyle bir düzenlemeye gidilebilir. Oradan yetiştirilirse daha profesyonel olur diye düşünüyorum. Yani o şekilde olursa işler daha da profesyonelleşir diye düşünüyorum. Onların imkanları daha geniş olur. Sadece oraya eğinilmiş olur.”
(Y1)

Çocukların oyunlar karşısında motivasyonlarının yüksek olması nedeniyle Liselerde 4-5 saatlik Yabancı dil dersinin 1 saatinin “Yabancı dil Oyun dersi” adı altında Müfredat bünyesinde ayrı bir ders olarak eklenmesi gerektiği beklentisini ifade eden Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yani beklentim mesela bir Lise’de 4 saatlik veya 5 saatlik bir derste çocuklara İngilizce oyun ... o oyunu çözmesi için bir saat ayrılabilir. Yani beklentim aslında bu şekilde. Bir saatlik bir "Oyun dersi" olsun. Çocuklar orada oyunu atlamaya çalışsın çünkü çocukların Oyun karşısındaki motivasyonları daha fazla oluyor.” (Ö5)

4.6.14. Motivasyon Eksikliği

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Motivasyon Eksikliği* teması boyutunda elde edilen 3 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.6.14. “Motivasyon eksikliği” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.14.’teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Motivasyon Eksikliği* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dil öğreniminde öğrencilerin Özgüven eksiklikleri, tedirginlikleri ve hata yapma kaygıları giderilmelidir (f=1), Çocuklardaki ürkme, korkma, “Yanlış yapar mıyım?”, “Dalga mı geçilirim?”, “Bana gülerler mi?” kaygısı kırılmalıdır (f=1), ve Yabancı dil öğreniminin yanlışlarla başlayabileceği, bunun doğal olduğu ve bu durumun zamanla düzeleceği öğrencilere anlatılmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Motivasyon Eksikliği* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil öğreniminde öğrencilerin Özgüven eksiklikleri, tedirginlikleri ve hata yapma kaygılarının giderilmesi beklentisini ortaya koyan Yönetici görüşü şöyledir;

“Çocukların Konuşmada tedirgin olmamasını, yanlış yapmanın da doğal olduğunu, bir turistin geldiği zaman bizim onun çat pat Türkçe konuşmasını anladığımız gibi onların da bizi anlayabileceğini, ona anlatmamız lazım.” (Y2)

Çocuklardaki ürkme, korkma, “Yanlış yapar mıyım?”, “Dalga mı geçilirim?”, “Bana gülerler mi?” kaygısının kırılması gerektiğini yansıtan Yönetici görüşü ise şöyledir;

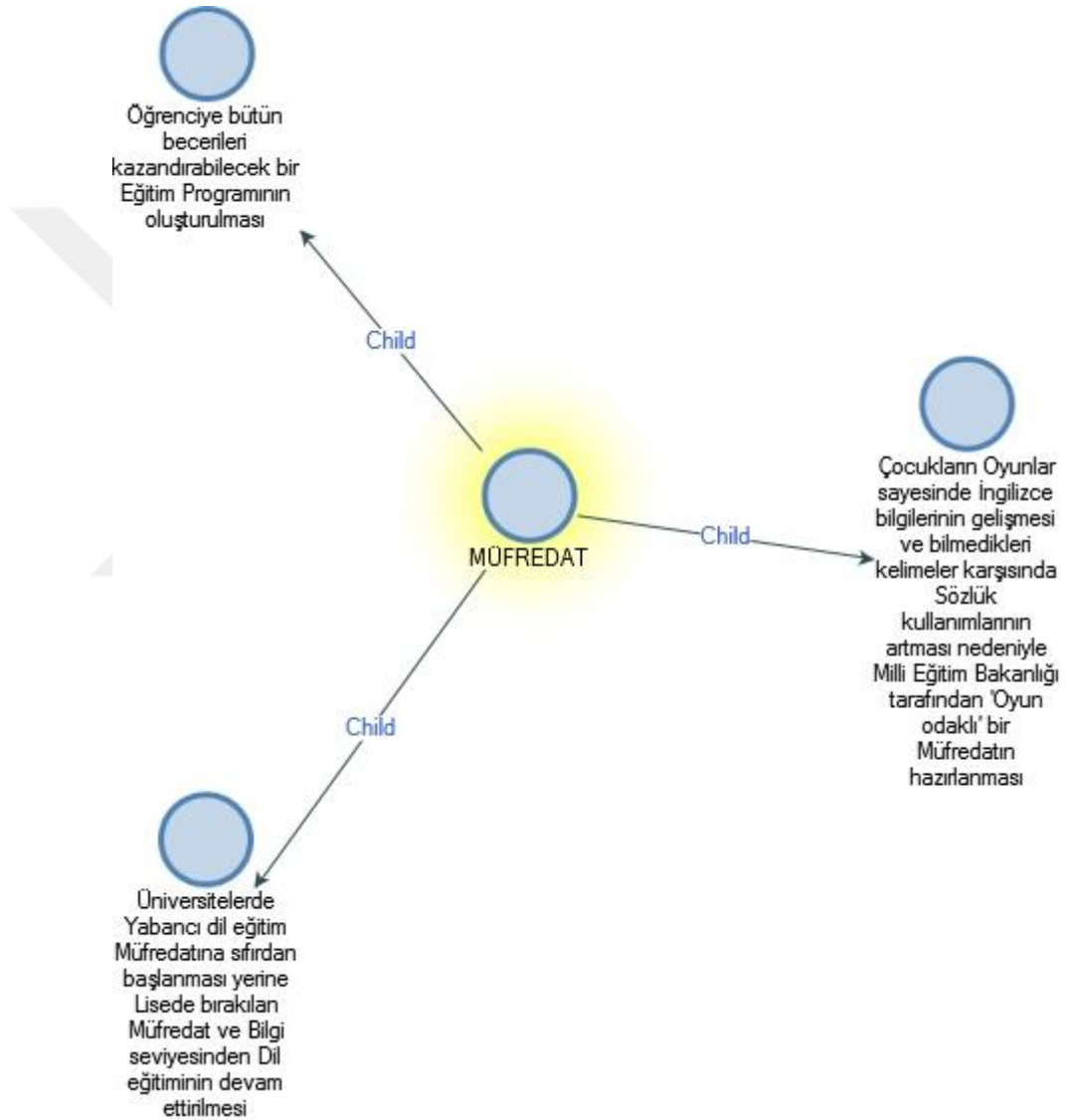
“Biraz özgüveni, çocukları özgüvenini yüksek tutmamız lazım diye düşünüyorum ben. Bizim çocuklarımızda biraz Özgüven eksikliği de var. Bu tabii Eğitim Bilimlerinin ilgilendiği bir alandır ama benim gördüğüm kadarıyla böyle bir sıkıntımız var. Çocuklarda bir "ürkme, korkma, yanlış yapar mıyım" tedirginliği var. Dilde de sınıfta konuşursam "Dalga mı geçilirim?". İşte "Bana gülerler mi?" biraz kaygısı var. Bunu kırarsak ...” (Y2)

Yabancı dil öğreniminin yanlışlarla başlayabileceği, bunun doğal olduğu ve bu durumun zamanla düzeleceğinin öğrencilere anlatılması gerektiği beklentisini ifade eden Yönetici görüşü şöyledir;

“Yanlış yapılabileceğini, yabancı dilin çat pat da olsa, yanlışlarla başlayabileceğini, bunun zamanla düzeleceğini, sıkça pratik yapılması gerektiğini...” (Y2)

4.6.15. Müfredat

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Müfredat* teması boyutunda elde edilen 3 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.6.15. “Müfredat” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.15.'teki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Müfredat* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Çocukların oyunlar sayesinde İngilizce bilgilerinin gelişmesi ve bilmedikleri kelimeler karşısında Sözlük kullanımlarının artması nedeniyle Milli Eğitim Bakanlığı tarafından "Oyun odaklı" bir Müfredat hazırlanmalıdır (f=1), Öğrenciye bütün becerileri kazandırabilecek bir eğitim programı oluşturulmalıdır (f=1), Üniversitelerde Yabancı dil eğitim müfredatına sıfırdan başlanması yerine Lise'de bırakılan Müfredat ve bilgi seviyesinden Dil eğitimi devam ettirilmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Müfredat* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

Çocukların oyunlar sayesinde İngilizce bilgilerinin gelişmesi ve bilmedikleri kelimeler karşısında Sözlük kullanımlarının artması nedeniyle Milli Eğitim Bakanlığı tarafından "Oyun odaklı" bir Müfredatın hazırlanması beklentisini ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

"İngilizce oyunlar oynayan öğrencilerimiz var. Onlar mesela onların İngilizceleri çok iyi oluyor. Bizler onlara biraz daha iyi eğitim verebiliyoruz çünkü altyapıları sağlam oluyor. Bunlar küçüklükten beri İngilizce oyunlar oynuyorlar. İngilizce, Türkçe değil İngilizce oyunları oynadıkları için çocukların bir, İngilizce bir amacı oluyor. Amaç olduğu için, o amaç da oyundaki bir üst Level'e atlamak oluyor. O çocuk kendisine onu amaç olarak gördüğü için o amaçla Sözlüğe bakıyor. Bizim baktıramadığımız Sözlüğe baktıramadığımız, dersin içinde Sözlüğe baktıramadığımız öğrenci, oyun için kendisine bir amaç belirleyip orada oyunu çözmek için Sözlüğe bakıyor. Yani bu şekilde aslında "OYUN ODAKLI" ama tabii bunun Milli Eğitim tarafından hazırlanması gerekiyor." (Ö5)

Öğrenciye bütün becerileri kazandırabilecek bir eğitim programının oluşturulması gerektiği beklentisini yansıtan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Öğrenciye bütün becerileri verebilecek şekilde bir eğitim programı oluşturulmalı.”
(Ö10)

Üniversitelerde Yabancı dil eğitim Müfredatına sıfırdan başlanması yerine Lise’de bırakılan Müfredat ve bilgi seviyesinden Dil eğitiminin devam ettirilmesi gerektiği beklentisini yansıtan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Ben Üniversitelerde de ... Üniversitelerde biz buradan bayağı bize verilen Müfredatla öğrencileri yolluyoruz. Ya en azından kazanımlarını aldıklarını düşünüyoruz fakat Çocuklar Üniversitede tekrar sıfırdan başladıklarını söylüyorlar. En azından o sıfırdan başlamak yerine bizim bıraktığımız seviyeden devam ederlerse iyi olacaklarını düşünüyorum.” (Ö5)

4.6.16. Okul Faktörü

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Okul Faktörü* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.16. “Okul faktörü” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

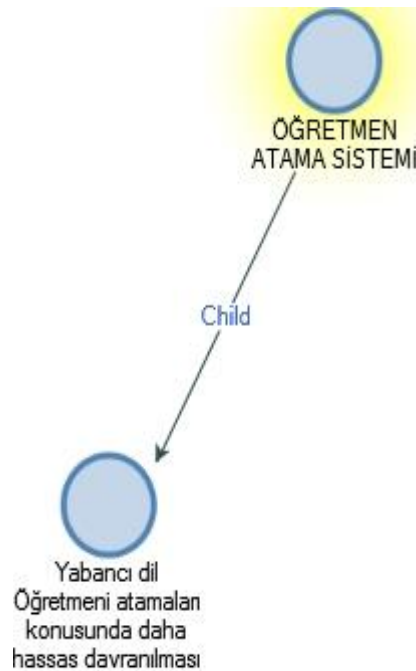
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.16.'daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Okul Faktörü* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dil eğitimi için okul imkânları yeterli hale getirilmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Okul Faktörü* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmen tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Okuldaki imkanlar çok önemli.” (Ö7)

4.6.17. Öğretmen Atama Sistemi

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Öğretmen Atama Sistemi* teması boyutunda elde edilen 1 alt kategoriye ilişkin bulguya, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.17. “Öğretmen atama sistemi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

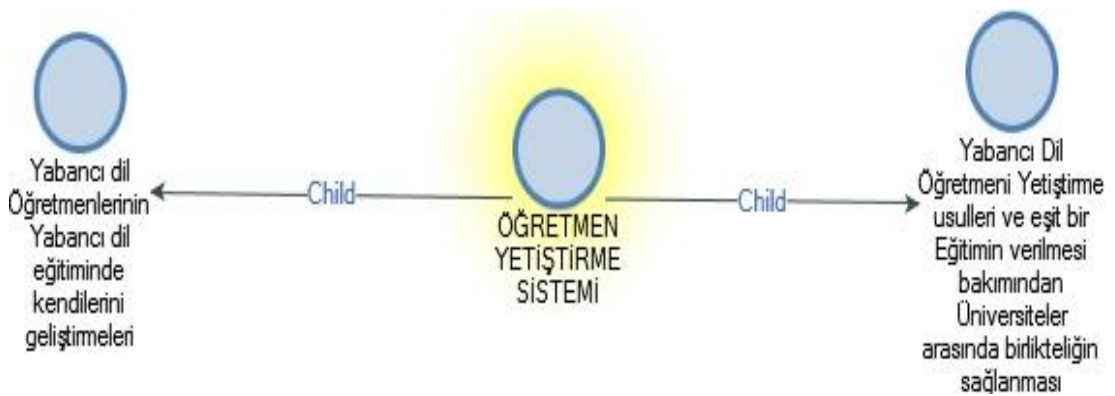
Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.17.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretmen Atama Sistemi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dil Öğretmeni atamaları konusunda daha hassas davranılmalıdır (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Öğretmen Atama Sistemi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan bir Öğretmen tarafından ortaya konulan şu görüşle desteklenmiştir;

“Öğretmen atamaları konusunda daha hassas davranılması gerektiğini düşünüyorum.” (Ö1)

4.6.18. Öğretmen Yetiştirme Sistemi

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.18. “Öğretmen yetiştirme sistemi” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.18.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dil öğretmeni yetiştirme usulleri ve eşit bir eğitimin verilmesi bakımından Üniversiteler arasında birliktelik sağlanmalıdır (f=1) ve Yabancı dil Öğretmenleri, Yabancı dil eğitiminde kendilerini geliştirmelidirler (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil öğretmeni yetiştirme usulleri ve eşit bir eğitimin verilmesi bakımından Üniversiteler arasında birlikteliğin sağlanması beklentisini ortaya koyan Öğretmen görüşü şöyledir;

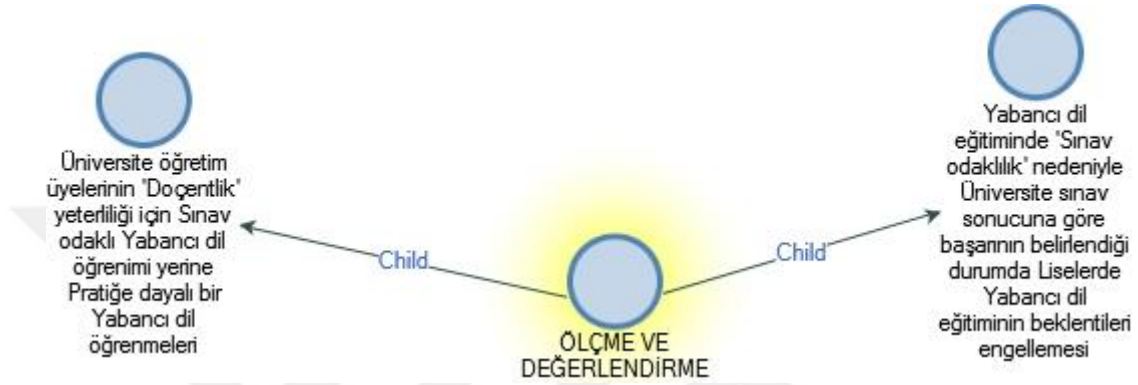
“Üniversitelerin eşit bir şekilde eğitim vermesi, yetiştirmesi gerekiyor Öğretmenleri.” (Ö7)

Yabancı dil Öğretmenlerinin, Yabancı dil eğitiminde kendilerini geliştirmesi gerektiği beklentisini yansıtan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Bir de eskisi gibi sınırlar da kalktı yani şunu demeye getiriyorum. Avrupa'ya gidebiliyorsunuz rahat rahat. Amerika Birleşik devletlerine gidebiliyorsunuz. Oradaki son Teknoloji, son... eğitimdeki son gelişmeleri bizim takip ettiğimizde aslında Yabancı dil eğitiminde biraz daha Öğretmenlerin kendilerini geliştirebileceklerini düşünebiliyorum. Bizim hani kendimizi biraz daha geliştirirsek, Yabancı dil Öğretmenleri olarak kendimizi biraz daha geliştirirsek Yabancı dil eğitiminin iyi olacağını düşünüyorum.” (Ö5)

4.6.19. Ölçme ve Değerlendirme

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Ölçme ve Değerlendirme* teması boyutunda elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde yer verilmiştir.



Şekil 4.6.19. “Ölçme ve değerlendirme” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.19.’daki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Ölçme ve Değerlendirme* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Üniversite öğretim üyeleri, “Doçentlik” yeterliliği için sınav odaklı Yabancı dil öğrenimi yerine pratiğe dayalı bir Yabancı dil öğrenmelidirler (f=1) ve Yabancı dil eğitiminde “Sınav odaklılık” nedeniyle Üniversite sınav sonucuna göre başarının belirlendiği durumda Liselerde Yabancı dil eğitimi, beklentileri engellemektedir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Ölçme ve Değerlendirme* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından ortaya konulan şu görüşlerle desteklenmiştir;

Üniversite öğretim üyelerinin, “Doçentlik” yeterliliği için sınav odaklı Yabancı dil öğrenimi yerine pratiğe dayalı bir Yabancı dil öğrenmesi gerektiği beklentisini ifade eden Öğretmen görüşü şöyledir;

“Üniversite hocalarının çoğu işte Doçentliktir bilemiyorum işte veya ALES için 50-55 neyse yani veya bu adamların hepsi sadece Gramer öğrenmeye çalışıyor. Peki yarın bu adam yurtdışına gittiği zaman ne konuşacak? Yani şimdi Doçent olacak şu olacak veya işte bir Seminere çağrıldı veya işte birşey ne denir birşey anlatacak mesela. Yani bu adamın ki eleştirmiyorum çünkü biz İngilizce Öğretmeni olarak yani bu konuda hani dört dörtlük demiyelim de hani belki dörtte ikiliyiz. Dolayısıyla o adamdan böyle bir performans beklemek de mümkün değil yani.” (Ö4)

Yabancı dil eğitiminde “Sınav odaklılık” nedeniyle Üniversite sınav sonucuna göre başarının belirlendiği durumda Liselerde Yabancı dil eğitiminin, beklentileri engellediğini yansıtan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Şu anki aşamada yani Üniversite sınav sonucuna göre Başarının belirlendiği bir konumda Yabancı dil eğitiminin çok da yani Liselerde özellikle fazla bir beklenti olarak o bizim beklentilerimiz biraz açıkça söylemek gerekirse engelliyor. Yani sizin sadece Üniversite sınavındaki sonuçlar sizi, bazılarını ilgilendiriyor diyeyim.” (Ö5)

4.6.20. Toplumsal Bakış

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Toplumsal Bakış* teması boyutunda elde edilen 2 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.6.20. “Toplumsal bakış” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.20.'deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Toplumsal Bakış* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Öğretmenin eski saygınlığı geri getirilmelidir (f=1), Öğretmene güvenilmelidir (f=1),

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Toplumsal Bakış* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Öğretmenin eski saygınlığının geri getirilmesi beklentisini ortaya koyan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

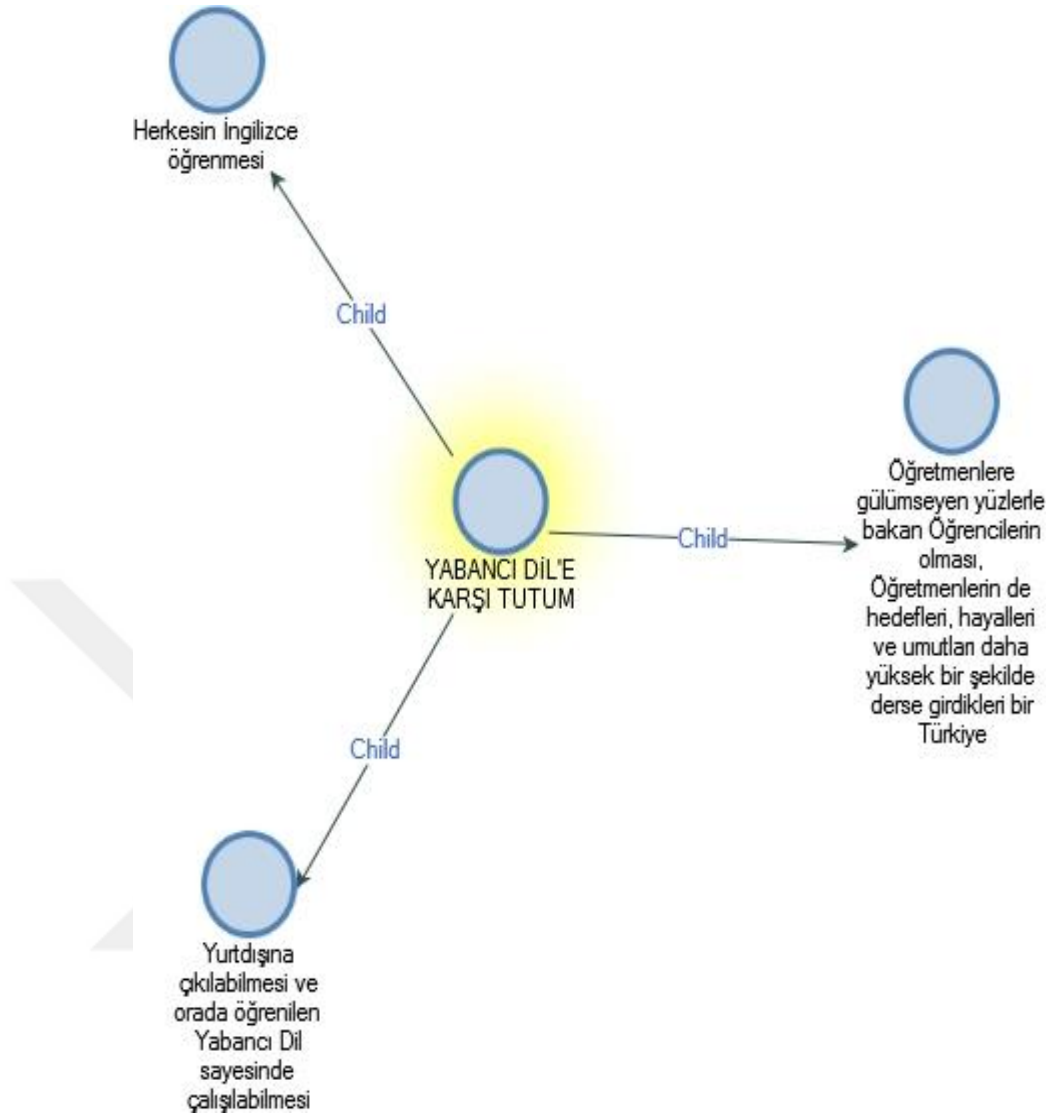
“Öğretmenin eski saygınlığını geri getireceksiniz.” (Ö3)

Öğretmene güvenilmesi beklentisini ifade eden Öğretmen görüşü şöyledir;

“Yabancı dil eğitiminden beklentilerim. Yani önce Öğretmene güvenmeleri gerekir. Bir kere eğer bu kişi diplomasını almışsa bu kişiye bir kere güvenmeleri gerekir.” (Ö3)

4.6.21. Yabancı Dil'e Karşı Tutum

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye'de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Yabancı Dil'e Karşı Tutum* teması boyutunda elde edilen 3 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.6.21. “Yabancı dil’e karşı tutum” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.21.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dil öğreniminde öğrencilerin istekli davranması (f=3) ve Birden fazla Yabancı dil’in herkes tarafından öğrenilmesi (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil öğreniminde öğrenciler, istekli davranmalı beklentisini yansıtan Yönetici ve Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yabancı dil öğretmenleri olarak biraz daha kıymet ve değer gördüğümüz bizlere daha böyle gülümseyen yüzlerle bakan Öğrencilerin olduğu, bizim de derslere daha mutlu, daha işte hedeflerimizin ve hayallerimizin daha da yüksek olduğu, umutlarımızın olduğu şekilde, derse girdiğimiz günlerin olduğu bir Türkiye istiyorum, Yabancı dil eğitimin olduğu bir Türkiye istiyorum.” (Y3)

“Sadece biz derslerde yani bir Ders olduğu için onun Öğrenci de farkında, biz de farkındayız. Biz ne kadar motivasyonu arttıracak birşeyler söylesek de, anlatsak da bizim yani bir beklentimiz yok. Sadece eğer Öğrenci kişisel olarak istekliyse biz verimli olabiliyoruz. Öğrenci öğreniyor.” (Ö6)

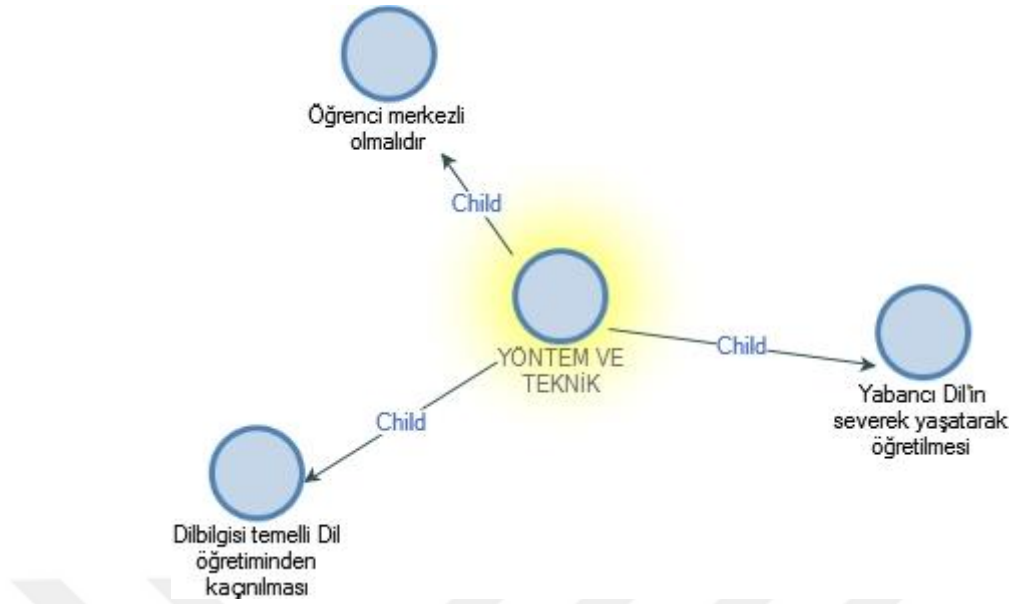
“Ve tabii ki de en son olarak da öğrencilerin istekli olması.” (Ö7)

Birden fazla Yabancı dil’in herkes tarafından öğrenilmesi beklentisini ortaya koyan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Yada sadece İngilizce değil, Almanca, bütün dilleri öğrenmek istesinler.” (Ö7)

4.6.22. Yöntem ve Teknik

Araştırmaya dahil olan Yönetici ve Öğretmenler tarafından Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentileri hakkında ortaya konulan görüşlere yönelik *Yöntem ve Teknik* teması boyutunda elde edilen 3 alt kategoriye ilişkin bulgulara, aşağıda oluşturulan Grafik Model eşliğinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



Şekil 4.6.22. “Yöntem ve teknik” tema boyutunda yapılandırılan bulgular

Yukarıda oluşturulan Şekil 4.6.22.’deki modele göre Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin elde edilen araştırma bulgularına yönelik olarak yapılandırılan *Yöntem ve Teknik* teması bağlamında verdikleri cevapların frekansları şöyledir; Yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli ve uygulamaya dönük olmalıdır (f=3), Dilbilgisi temelli Dil öğretiminden kaçınılmalıdır (f=1), Yabancı dil severek ve yaşatarak öğretilmelidir (f=1).

Yabancı dil Öğretmenlerinin Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentilerinin neler olduğu konusundaki düşüncelerine ilişkin araştırma sonucunda elde edilen bulgulara, *Yöntem ve Teknik* teması boyutunda araştırmaya dahil olan Öğretmenler tarafından ortaya konulan bazı görüşlerle desteklenmiştir;

Yabancı dil eğitiminin öğrenci merkezli ve uygulamaya dönük olması beklentisini yansıtan Öğretmen görüşleri şöyledir;

“Yani Öğretmenliğe başladığımız ilk günle şu anki görüşlerim tamamen çok farklı hale geldi. Yani önceden sınıfa girdiğimiz zaman önceden işte “Sınıfa hakim olmalıyım, öğrenci sesini çıkarmamalı” gibi şeyler düşünüyordum. Ama şu anda diyorum ki yani Yabancı dil sınıfında ses çıkmalı. Yani öğrenci işin içinde olmalı. Bu çok önemli diye düşünüyorum. Yani çocuğu işin içine, öğrenciyi işin içine katmalıyız. Uygulamaya dönük olmalı benim beklentim.” (Ö9)

“Öğrenci odaklı olmalı. Öğretmeni, öğrenci odaklı olmalı.” (Ö10)

“Sonuç olarak bizler öğrencilerimizi bilgi yükleyenler olmaktan kaçınmalı, bilgiyi nerede,nasıl kullanacağına, rehberlik etmeliyiz.” (Ö2)

Dilbilgisi temelli Dil öğretiminden kaçınılması beklentisini ortaya koyan Öğretmen görüşü ise şöyledir;

“Dilbilgisinden kaçınmalı. Öğrencinin kendi anadilini öğrenmedeki süreci izlemeliyiz.” (Ö2)

Yabancı dil’in severek ve yaşatarak öğretilmesi gerektiği beklentisini yansıtan Öğretmen görüşü şöyledir;

“Yani severek, yaşatarak öğretilmesi benim en büyük beklentim.” (Ö9)

Araştırmaya dahil olan paydaşların Yabancı dil eğitim politikalarına ilişkin görüşlerine dayalı olarak elde edilen bütün bu araştırma bulgularının ışığında esnek bir Müfredatın olmaması ve Yabancı dil eğitimi konusunda Mevzuat düzenlemelerinin yetersiz oluşu, Yabancı dil Öğretmenlerinin işlerini güçleştirmesinde önemli etkenler oldukları düşünülmektedir. Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda Türkiye’de Yabancı dil eğitiminde önemli sorunlar bulunduğu, öğrencilerin yabancı dilin dört temel becerisi olan *Dinleme, Konuşma, Okuma* ve *Yazma* becerilerinde yetersiz oluşlarının ana kaynağının öğrencilerin sınıf ortamından çıktıklarında Yabancı dil’i kullanma konusunda ihtiyaç hissetmemeleri olduğu varsayılmaktadır. Öğrencinin anadildeki yeterlilik düzeyinin Yabancı dil eğitimindeki başarıyı önemli ölçüde etkilemesi

nedeniyle bu husus tartışmaya açılmalıdır zira anadilde yetersiz olan bir çocuğun yabancı dilde başarılı olması güçtür.

Yabancı dil Öğretmeni atama politikaları bağlamında da ülkemiz genelinde dengeli yabancı dil öğretmeni atamalarının yapılmaması, yabancı dil eğitimi konusunda fırsat eşitliğinin önündeki en önemli engellerden biri olduğu düşünülmektedir. Geçmişte Yabancı dil öğretmenliğine alan dışı yapılan atamaların günümüzde Yabancı dil eğitimindeki çıkmazın önemli nedenlerinden biri olduğu değerlendirilmektedir zira Yabancı dil Öğretmenliği için yeterli ve nitelikli bir eğitimi almayan Alan dışı bir Öğretmenin öğrencilerine yararlı olamayacağı düşünülmektedir.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda *Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sistemi* bağlamında eğitim fakültelerinde *Yöntem ve Metodoloji* konusunda yeterli düzeyde yetiştirilmeden sahaya inen Yabancı dil Öğretmenlerinin Üniversitelerde gördükleri teorik boyuttaki bilgileri sahadaki uygulamaya dayalı zeminle bütünleştirme konusunda güçlük yaşamaları, yabancı dil eğitim politikalarında bir revizyona ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Bu hususun aynı zamanda yabancı dil eğitim politikaları bağlamında *Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* ile de ilintili olduğu düşünülmektedir.

Araştırma bulgularının da doğruladığı üzere Yabancı dil eğitimi konusunda yeterli düzeyde ve nitelikli bir hizmet içi eğitim almayan ve bu hizmet içi eğitimlerin bir yarar sağlamayacağını düşünen Yabancı dil Öğretmenlerinin bu düşüncelerini bertaraf edecek tedbir ve çalışmaların yapılmaması da yabancı dil eğitimini önemli ölçüde olumsuz etkilediği değerlendirilmektedir.

Türkiye’de Yabancı dil eğitiminin sınav odaklı yürütüldüğü, araştırma sonucunda elde edilen önemli bulgulardan bir diğeri olarak değerlendirilmektedir. Ülkemizde yabancı dil eğitiminde nota dayalı süreçler ön planda olduğu sürece öğrencilerin yabancı dil’in dört temel becerisi olan *Dinleme, Konuşma, Okuma ve Yazma* becerilerinde ve özellikle *Konuşma* becerisi bağlamında yeterli düzeye erişemeyecekleri düşünülmektedir. Araştırma’da yer verilen bulgular da bu durumu doğrular niteliktedir.

Araştırma sonucundaki bulgular doğrultusunda olumsuz *Bürokratik Tutum*, yabancı dil eğitiminin önündeki önemli engellerden biri olarak değerlendirilmektedir. Bürokrasinin yabancı dil eğitimi konusunda gerekli düzenleme ve politikalarının geliştirilmesi konusunda yeterli desteği sağlamadığı görülmektedir.

Araştırma bulguları doğrultusunda *Ders Materyalleri* bağlamında Yabancı dil eğitiminde yeterli ve nitelikli kitap ve materyallerin bulunmadığı belirtilmiştir. Bu durum ders materyalleri bağlamında kitap yazarlarının yeterli ve nitelikli ders materyali hazırlama konusunda yetersiz kaldıklarını göstermektedir. Gerek basılı gerekse dijital ortamda sunulan ders materyallerinin nicel ve nitel anlamda yetersiz kalmaları yabancı dil eğitiminin önemli sorunlarından biri olduğu değerlendirilmektedir.

BÖLÜM 5

5. TARTIŞMA

Bu bölümde araştırmadan elde edilen bulgular, alanyazındaki çalışmaların bulgularıyla karşılaştırılarak değerlendirilmiştir.

Araştırma bulguları doğrultusunda Türkiye’de geçmişten günümüze kadar süregelen dilbilgisi ağırlıklı geleneksel dil öğretim alışkanlıkları bireylerin yabancı dilin dört temel becerisinde yetersizlik yaşamalarına neden olduğu görülmektedir. Parker (2012) çalışmasında, Çukurova üniversitesi, Muğla üniversitesi ve Pamukkale üniversitesi Eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin 10 yıllık süreç içerisinde tuttıkları Gözlem raporları doğrultusunda öğretmenlerin % 95’inin öncelikle İngilizce dilbilgisi öğretmeye çalıştığı, dilin temel becerilerinden dinleme, konuşma ve yazma becerilerine derslerde ve sınavlarda yer vermediğini belirtmektedir.

Araştırmanın ortaya koyduğu bulgular gözönüne alındığında Türkiye’de yabancı dil eğitiminde beklenen hedeflere ulaşılamamasında ve yabancı dil eğitiminde başarısız olunmasındaki en önemli etkenlerden bazıları da öğrencilerin yabancı dil eğitimindeki düşük motivasyon düzeyleri, özgüven eksiklikleri ve yüksek endişe duygusudur. Krashen ve Terrell’in (1983) çalışmalarında elde ettikleri bulgular bu durumu doğrular niteliktedir. Motivasyonu ve özgüveni yüksek öğrenciler dil öğreniminde daha başarılı olurlarken endişe düzeyi yüksek ve özgüveni yüksek öğrenciler ise başarısız olmaktadır.

Araştırma bulguları sonucunda elde edilen en önemli sorun başlıklarından biri de Türkiye’deki yabancı dil öğretmeni yetiştirme sisteminden kaynaklı aksaklık ve yetersizliklerdir. Günümüzde üniversitelerin eğitim fakültelerinden mezun olan yabancı dil öğretmeni adayları dil becerileri konusunda yetersiz yetişmekte ve mesleğe başlamadan yeterli uygulama alanı bulamadan öğretmenlik mesleğini tam anlamıyla görevlerine atandıktan sonra öğrenmektedirler. Cangil (2004), çalışmasında öğretmen yetiştirme politikalarının yaratıcı, üretken ve verimli hale

getirilmesi gerektiği belirtilerek dünyadaki gelişmeler de takip edilerek çağın gereklerine uyarak ve ülkemizin koşullarını da gözönünde bulundurarak tutarlı ve verimli politikaların izlenmesine ihtiyaç duyulduğunu ifade etmektedir.

Araştırma bulguları doğrultusunda yabancı dil öğretmenlerinin hizmet içi eğitimleri konusunda önemli eksiklik ve yetersizliklerin bulunduğu görülmektedir. Öğretmenler yeterli düzeyde hizmetiçi eğitimler alamamakta, alınan eğitimlerin niteliği de düşük düzeylerde kalmaktadır. Hizmet içi eğitimler konusunda YÖK ile MEB arasındaki eşgüdüm eksikliği de gözönüne alındığında öğretmenlerin mesleki anlamda kendilerini yetiştirebilecekleri imkânların kısıtlı olduğu ve bu nedenle öğretmen yetiştirme konusunda ciddi yetersizliklerin bulunduğu düşünülmektedir. Demirel (1991) çalışmasında, MEB'in öğretmenlere dönük hizmet içi eğitim çalışmaları konusunda hedeflerini açık ve net bir şekilde ortaya koyamadığı ve YÖK ile arasında diyalog kopukluğunun yaşandığını ifade etmektedir.

Araştırma bulguları esas alındığında öğretmen atama politikaları bağlamında 1997-1998 öğretim yılından itibaren yabancı dil derslerinin ortaöğretim kurumlarının yanı sıra ilköğretim kurumlarında da verilmeye başlanması ile birlikte yabancı dil öğrenen sayısında önemli düzeyde bir artış yaşanmış ve ciddi bir İngilizce öğretmeni ihtiyacı doğmuştur. Öğretmen ihtiyacını karşılamaya yönelik olarak da İngilizce branşından olmayan öğretmenlere hizmet içi eğitim sertifikaları ve İngilizce öğretmeni sertifikaları verilerek İngilizce öğretmenliği branşına atanmalarının yolu açılmıştır. Bu durum ise yabancı dil eğitiminin niteliğini tartışmaya açan önemli bir durum olmuştur. Çetintaş (2010), çalışmasında bu konuya değinerek alan dışından İngilizce öğretmenliği branşına atanan öğretmenlerde dil becerilerinde önemli yetersizliklerin bulunduğunu ve yöntem bağlamında iyi yetişmemiş öğretmenlerin ilköğretim yabancı dil derslerinin niteliği konusunda tartışmalara neden olduklarını belirtmektedir.

Araştırma bulguları doğrultusunda yabancı dil eğitim politikaları bağlamında AB'ye entegrasyon çalışmalarının olumlu karşılandığı görülmektedir. Buna karşın entegrasyon çalışmaları sürdürülürken gözönünde bulundurulması gereken önemli bir başka husus vardır. Eğitim politikaları oluşturulurken her ülkenin koşullarının

birbirinden farklılık gösterdiği ve bu durumda politikalar belirlenirken ve yürütülürken kendi ülkemizin koşullarının gözönünde bulundurulması gerektiğinin elzem olduğu değerlendirilmektedir. Ceylan ve Yorulmaz (2010), hızla gelişen ve değişen dünyada, çağın gereklerine uygun ve ülkemizin koşullarının da gözönüne alındığı tutarlı eğitim politikalarının izlenmesinin yararlı olacağını ifade etmektedirler.

Araştırmaya dâhil olan paydaşların ortaya koydukları görüşler çerçevesinde elde edilen bulgulara göre katılımcılar yabancı dil alanında ders kitapları ve ders materyallerinin nitelik bakımından oldukça yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir. Ders kitapları incelendiğinde dört temel dil becerisine dönük alıştırmalar ve etkinlikler bağlamında oldukça yetersiz oldukları ve içeriğinin büyük ölçüde Türk düşünce ve kültür yapısına uygun bir biçimde hazırlanmadıkları düşünülmektedir. Çelebi (2006), çalışmasında yabancı dil derslerinde kullanılan araç-gereç ve ders kitaplarının içerik ve öğrenme stilleri bakımından Türk düşünce yapısına uygun hazırlanması gerekliliğini ortaya koymuştur.

Araştırmaya dâhil olan katılımcılarla yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen diğer bir önemli bulgu da yabancı dil ders saatlerinin yetersizliğine ilişkin ortaya konulan görüştür. İçinde bulunduğumuz bilgi ve iletişim çağında yabancı dil bilen birey sayısının yüksekliği, ülkemizin kalkınmışlığı için önemli bir ölçüt olduğu düşünüldüğünde ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki yabancı dil ders saati yetersizliğinin, yabancı dil gelişiminin önünde önemli bir engel teşkil ettiği düşünülmektedir. Arıbaş ve Tok (2008), çalışmalarında ilköğretim okullarında yabancı dil derslerinin diğer derslere oranı % 6 iken AB ülkelerinde bu oranın % 10- % 15 arasında olduğunu ve bu bağlamda yabancı dil ders saatlerindeki yetersizlik nedeniyle ders saatlerinin artırılması gerekliliğini vurgulamışlardır.

Araştırmaya katılan öğretmen ve yöneticilerin ortaya koydukları görüşler çerçevesinde elde edilen diğer bir önemli bulgu da öğrencilerin yabancı dilde dinleme ve konuşma beceri yeterliliklerinin yetersiz oluşu, bunda en önemli etkenin dili uygulama alanlarının yetersizliği olduğu görüşüdür. Yabancı dili öğrenmenin ön koşulu yabancı dille ilgili zengin girdi sağlayan ortamların hazırlanmasıdır.

Ülkemizde öğrenciler sınıf ortamında yabancı dille ilgili yoğun bir girdiye maruz kalır iken sınıf ortamından çıktığında yabancı dili kullanma konusunda ihtiyaç hissetmemekte, bu durumun da yabancı dil öğrenimi konusunda beklenen hedeflere erişilmesini engellediği düşünülmektedir. Işık (2008), çalışmasında bir yabancı dili öğrenmenin tek ve en önemli yolunun yabancı dille ilgili zengin girdiler sağlayan ortamların içerisinde bulunmak olduğu ve hem sınıf içi hem de sınıf dışı ortamların öğrencilere yabancı dil konusunda zengin girdiler sunan ortamlar olacak şekilde hazırlanması gerekliliğine değinmiştir.

Araştırma bulguları doğrultusunda yabancı dil öğretmenlerinin dijital okuryazarlık bilgilerinin yetersiz olduğu belirtilmiştir. Yenilenen ve gelişen bilgi çağında öğretmenlerin derslerde teknolojik unsurlardan yararlanması gereklidir. Geleneksel dil öğretim yöntemleri, derse görsel ve işitsel zenginlik sağlamayan yöntemler, öğrencinin derse ilgisini ve motivasyonunu da düşürmekte, yabancı dil öğreniminde başarısızlığa neden olmaktadır. Akbarov ve Arslan (2010), çalışmalarında öğretmenlerin öğrencileri teknoloji destekli dil öğretim yöntemleri yoluyla dil öğrenimine özendirilmesinin önemini vurgulamışlar, teknolojik eğitim araç ve gereçlerinin dil öğrenimini de kolaylaştırdığı görüşünü savunmuşlardır.

Araştırma sonucunda elde edilen diğer bir önemli bulgu da yabancı dil eğitime erken yaşlarda özellikle okul öncesi çağda başlanması gerektiği görüşüdür. Okul öncesi çağda öğrenim gören öğrencilerin dilsel, bilişsel, fiziksel ve duygusal gelişimleri devam ettiği için okul öncesi eğitim alan öğrencilere yabancı dil eğitimini verecek öğretmenlerin de donanımlı bir şekilde yetişmiş olması zorunludur. Bayyurt (2012), çalışmasında erken yaşta İngilizce öğrenecek çocuklara yönelik dil eğitimini verecek öğretmenlerin gerekli formasyon bilgilerini kazanmış, donanımlı öğretmenlerin olması gerektiği görüşünü savunmuştur.

BÖLÜM 6

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırma bulguları doğrultusunda ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlar çerçevesinde Türkiye’de Yabancı dil eğitim politikalarının geliştirilmesine dönük önerilere yer verilmiştir.

6.1. Sonuçlar

Araştırma bulguları doğrultusunda Türkiye’deki Yabancı dil eğitim politikalarına ilişkin Yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda ulaşılan Sonuçlar, *Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitimi konusundaki Görüşler, Türkiye’de Yabancı dil eğitimine ilişkin Sorunlar hakkındaki düşünceler, Türkiye’de geçmişten günümüze Müfredat, Mevzuat, Öğretmen Atama politikaları, Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sistemi, Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili Hizmet içi eğitim çalışmaları ve Yabancı dil Öğretim yöntemleri bağlamında uygulanan Yabancı dil eğitim politikaları konusundaki düşünceler, Türkiye’de uygulanan Yabancı dil eğitim politikalarının nasıl olması gerektiği konusundaki düşünceler, Türkiye’de Müfredat, Mevzuat, Öğretmen Atama politikaları, Yabancı dil Öğretmeni yetiştirme sistemi, Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili Hizmet içi eğitim çalışmaları ve Yabancı dil Öğretim yöntemleri bağlamında mevcut uygulanan yabancı dil eğitim politikalarının yabancı dil eğitimine olumlu/olumsuz yansımaları konusundaki düşünceler ile Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminden beklentiler konusundaki düşünceler olmak üzere ayrı başlıklar altında sunulmuştur.*

6.1.1. Türkiye’de Verilen Yabancı Dil Eğitimi Konusundaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar

Öğretmenler, Türkiye’deki Yabancı dil eğitimi konusundaki görüşleri çerçevesinde *Ders Materyalleri* bağlamında yabancı dil ders kitapları ve materyallerini içerik bakımından yetersiz bulmaktadırlar. Buna karşın Yabancı dil ders kitaplarının içeriğinde düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılarak içeriğinin “Konuşma”, “Dinleme” ve “Okuma” ağırlıklı içeriğe dönüştürülmüş olmasını olumlu karşılamaktadırlar. Öğretmenler, *Yöntem ve Teknik* bağlamında Türkiye’de dilbilgisi ağırlıklı Yabancı dil eğitimi verildiğini düşünmektedirler. Diğer taraftan son yıllarda dilbilgisi ağırlıklı Dil öğretim yönteminden uzaklaşarak dört temel dil becerisini esas alan, uygulamaya dönük ve öğrencinin okuduğunu, dinlediğini anladığı ve sorulan soruya cevap verebildiği İletişimci Yaklaşımın benimsenmesini önemli bulmaktadırlar.

Öğretmenler, *Müfredat* bağlamında Müfredattaki konuların ağırlıklı olarak aynı konular etrafında yoğunlaştığını düşünmektedirler. Buna karşın son yıllarda Müfredattaki konu yoğunluğunun azaltılarak Öğretim Programının sadeleştirildiğini olumlu karşılamaktadırlar. Diğer taraftan Ortaokul düzeyi Yabancı dil öğretim programının ağır olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenler, *Mevzuat* boyutunda ise yabancı dil ders saatlerinin az olduğunu düşünmektedirler. *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* boyutunda ise öğrencilerin Yabancı dil’e karşı ilgisiz oldukları düşüncesindedirler. Bunun yanısıra öğrencilerin, Yabancı dil öğreniminde Özgüven eksikliği yaşadıklarını düşünmektedirler. Yabancı dil öğretmenleri, *Ölçme ve Değerlendirme* boyutunda ise Türkiye’de Yabancı dil eğitiminin ağırlıklı olarak sınav odaklı olduğu görüşünü taşımaktadırlar.

Öğretmenler *Dil Eğitim Sistemi* boyutunda Türkiye’de Yabancı dil eğitiminin çok tartışılan bir konu olduğu ve bu alanda birçok eleştiri yapıldığı düşüncesindedirler. Öğretmenlerin önemli bir kısmı *Beceri Eksikliği* boyutunda öğrencilerin, Yabancı dil’in dört temel becerisi olan “Konuşma”, “Dinleme”, “Okuma” ve “Yazma” becerileri konusunda eksik oldukları görüşündedirler. Bunun yanısıra öğrencilerin Yabancı dilde özellikle “Konuşma” becerisi konusunda eksiklik yaşadıklarını düşünmektedirler.

Bununla birlikte Türkiye’de Yabancı dil eğitiminin dilbilgisi odaklı olarak yürütüldüğünü ve Yabancı dil eğitiminde öğrencilerin, dili uygulayabilecekleri, pratiğe dökebilecekleri uygulama alanları konusunda eksiklik yaşadıkları düşüncesindedirler. Araştırmaya dahil olan öğretmenler, *Dil Eğitim Politikaları* boyutunda Türkiye’de verilen Yabancı dil eğitiminin yeterli olmadığını ve kalitesinin düştüğü görüşündedirler. Bununla birlikte son yıllarda liselerde artık Dil bölümlerinin açılmadığını ve Yabancı Dil’in popülaritesini kaybettiği düşüncesini taşımaktadırlar.

6.1.2. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimindeki Sorunlar Konusundaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar

Araştırmaya dâhil olan öğretmenler, *Ölçme ve Değerlendirme* boyutunda Türkiye’de Yabancı dil eğitiminin sınav odaklı yürütüldüğü ve bunun da önemli bir sorun olduğu görüşündedirler. *Beceri Eksikliği* boyutunda ise öğretmenler, öğrencilerin Yabancı dilde “Dinleme” ve “Konuşma” bağlamında beceri yeterliliklerinin düşük düzeyde olduğunu düşünmektedirler. Bununla birlikte Türkiye’de teori ağırlıklı ve dilbilgisi odaklı bir Dil öğretimi sürdürüldüğünü ve Yabancı dil eğitimi konusunda uygulama alanlarının eksikliği nedeniyle Dil eğitiminin günlük hayata aktarılamadığı düşüncesindedirler.

Öğretmenler *Ders Materyalleri* bağlamında Türkiye’de Yabancı dil ders kitaplarının içerik bakımından yetersizliğinin önemli bir sorun olduğu görüşündedirler. Bununla birlikte Yabancı dil ders kitaplarında “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerine ilişkin bölümlerin yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenler ayrıca Yabancı dil ders kitaplarının dışında yardımcı kaynak ve Materyal kullanımına izin verilmemesinin önemli bir sorun olduğu düşüncesindedirler. *Öğretmen Yetiştirme Sistemi* boyutunda ise öğretmenler, Üniversitelerde öğretmen adaylarının uygulamadan uzak teorik ağırlıklı yetiştirildiğini düşünmektedirler. Araştırmaya katılan öğretmenler, Dil eğitim politikaları bağlamında *Mevzuat* boyutunda haftalık Yabancı dil ders saatlerinin yetersiz görüşündedirler.

Öğretmenler *Eğitim Teknolojileri* boyutunda, Akıllı tahtaların bulunduğu ve bulunmadığı okullarda Yabancı dil öğretiminde güçlüklerle karşılaşılmasının önemli bir diğer sorun olduğu düşüncesindedirler. Bunun yanısıra öğretmenler, Eğitim Bilişim Ağı-EBA Platformu'nun Yabancı dil dersleri için yeterli kaynak desteği sağlamaması nedeniyle öğretmenler tarafından kullanılmadığı görüşünü belirtmektedirler. *Bürokratik Tutum* boyutunda araştırmaya dâhil olan öğretmenler, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Yabancı dil komisyonlarında görevli yetkililerin, eleştirilere ve yeniliklere açık olmamasının önemli bir sorun olduğu görüşündedirler. *Yöntem ve Teknik* bağlamında öğretmenler, Yabancı dil eğitiminde dilbilgisi odaklı bir öğretimin hâkim olduğunu düşünmektedirler.

6.1.3. Türkiye’de Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikaları Konusundaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar

Araştırmaya katılan öğretmenler, *Müfredat* boyutunda İlkokul, Ortaokul, Lise ve Üniversitelerdeki Yabancı dil Müfredatının içeriğinin temelde aynı olduğunu ve konuların birbirini tekrar ettiğini düşünmektedirler. Bunun yanısıra Yabancı dil ders kitapları ve Ders materyallerinin yetersiz olduğu ve içerik bakımından ihtiyacı karşılamadığı görüşündedirler. Öğretmenler, Ortaokul Yabancı dil Müfredatı'nın Lise başlangıç Müfredatından daha ağır olduğu düşüncesindedirler. Öğretmenler ayrıca Doküman eksikliği, Yabancı dil ders kitaplarının yetersizliği gibi sorunlar bulunmasına karşın yasaklar nedeniyle öğretmenlerin, Müfredatın dışına çıkamadığı görüşündedirler. Müfredat Programı'nın “Dilbilgisi” ağırlıklı olduğunu düşünen öğretmenler, buna karşın Avrupa Ortak Dil Çerçeve Programı bağlamında dilin dört temel becerisine yönelik çalışmaların ülkemizde de uygulanması konusunda Entegrasyon sağlandığını düşünmektedirler. Yabancı dil Müfredatında genel çerçevede eksikliklerin ve sorunların mevcut olduğu görüşünü taşıyan öğretmenler, Yabancı dil Müfredatında, konuların ünitelere ayrılan işleniş süreleri ile konuların ünitelere göre dağılımının dengesiz olduğu düşüncesini taşımaktadırlar.

Mevzuat boyutunda öğretmenler, Ortaöğretim Kurumlarında haftalık Yabancı dil ders saatlerinin yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Buna karşın Ortaokul ve Lise düzeyindeki okullarda haftalık Yabancı dil ders saatlerinin yeterli olduğu görüşünü taşımaktadırlar. Yabancı dil eğitimi ile ilgili Mevzuat hükümleri bağlamında sınırlamalar bulunması nedeniyle öğretmenlerin serbest hareket edemediğini ve kısıtlamalarla karşılaştığı konusunda olumsuz görüş bildiren öğretmenler, geçmişte Yabancı dil ağırlıklı Anadolu Liseleri ve Anadolu Öğretmen Liseleri gibi Ortaöğretim kurumlarında uygulanan Yabancı dil Hazırlık sisteminde öğrencilere kaliteli Yabancı dil eğitimi verildiğini ve öğrencilerin pratik yabancı dil becerileriyle donatıldığı konusunda olumlu görüş bildirmektedirler.

Öğretmenler, *Öğretmen Atama Politikaları* bağlamında Sınıf Öğretmenliği, Ziraat Mühendisliği gibi Yabancı dil alanı dışındaki bölümlerden mezun öğretmenlerin, gerek Alan değişikliği gerekse hizmet içi eğitim sertifikaları yoluyla İngilizce öğretmeni olarak atandığına ilişkin olumsuz görüş bildirmektedirler. Bununla birlikte Yabancı dil öğretmeni atamaları bağlamında illerde planlama eksiklikleri bulunduğu ve yanlış atama politikaları izlendiğini düşünmektedirler. Öğretmenler, geçmiş yıllarda öğretmen yeterliliği bağlamında Yabancı dil öğretmenlerinin, alan dışı soruların sorulduğu sınav yoluyla atandığı konusunda olumsuz görüş içersindedirler. Buna karşın yeterli atama kontenjanı ayrılması ve atanmış İngilizce öğretmeni sayısının yeterliliği nedeniyle İngilizce branşında öğretmen ihtiyacı bulunmadığı düşüncesindedirler. Öğretmenler, Yabancı dil'in popülaritesinin kalmadığını ve okullardaki Yabancı dil öğretmenlerinin sayısının gittikçe azaldığını düşünmektedirler.

Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi boyutunda öğretmenler, Fen- Edebiyat ve Eğitim Fakültesi mezunu İngilizce öğretmenlerinin, Üniversitelerde mesleki açıdan yetersiz yetiştiklerini ve atanıp mesleği icra etmeye başladıklarında Öğretmenlik mesleğini tam anlamıyla öğrendiklerini düşünmektedirler. Üniversitelerde teori ağırlıklı eğitim verildiğini ve öğretmen adaylarına mesleği tecrübe açısından deneyimleyebilecekleri bir ortam oluşturulmadığı görüşündedirler.

Üniversitelerde yapılan Staj uygulaması ve süresinin yetersizliği konusunda görüş bildiren öğretmenler, Üniversitelerdeki Öğretmen yetiştirme sistemi'nin, okullardaki uygulamalardan kopuk olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenler, Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında Türkiye genelinde uygulama birlikteliği bulunmadığını ve Üniversite'den Üniversite'ye değişiklik gösterdiği görüşünü taşımaktadırlar. Bununla birlikte geçmişte İngilizce Öğretmenliği bölümlerini seviyesi ve başarısı yüksek Dil bölümü öğrencileri seçiyorken günümüzde "Eşit Ağırlık" ve "Sayısal" bölümlere gidemeyen öğrencilerin Dil bölümlerini seçmekte olduğunu ve öğrenci seviyesinin bu nedenle düştüğü düşüncesindedirler. Öğretmenler, Alan değişikliği yoluyla Sınıf öğretmenlerinin, branşın gerektirdiği uzmanlık eğitimini almadan Yabancı dil öğretmeni olarak atandığını düşünmektedirler. Açıköğretim İngilizce Öğretmenliği bölümü mezunu İngilizce öğretmenlerinin eksik ve yetersiz yetiştiği görüşünü bildiren öğretmenler, Yabancı dil'i konuşamayan öğretmenlerin bulunduğu dikkat çekmektedir. Öğretmenler ayrıca sınıfta mesleki bilgisi yüksek öğretmenin, İngilizce konuşabildiği durumda Öğrencinin motivasyonu ve öğretmenine duyduğu güvenin yüksek olduğu görüşünü bildirmektedirler.

Öğretmenler, *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları* boyutunda hizmet içi eğitim çalışmalarının eksik ve yetersiz olduğunu ve bu çalışmalardan yeterli düzeyde yarar elde edilemediği görüşündedirler. Yabancı dil branşıyla ilgili yapılan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin nicel bakımdan yetersiz olduğu düşüncesindedirler. Öğretmenler, Yabancı dil öğretmenlerinin, "Konuşma" becerilerini geliştirmeye dönük olarak uygulama odaklı eğitim alabilmeleri amacıyla yurtdışına gönderilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Buna karşın hizmet içi eğitim çalışmalarının faydalı olduğu düşüncesindedirler. Öğretmenlerin "Konuşma" becerisini geliştirmeye yönelik uygulama odaklı hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olduğu görüşünü bildiren öğretmenler, Yabancı dil dersleri için etkinlik ve materyal üretimi konusunda da hizmet içi eğitim faaliyetlerinin eksik olduğunu düşünmektedirler. Hizmet içi eğitim faaliyetlerini veren eğitimcilerin yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Bunun yanısıra öğretmenler, Yabancı dil öğretim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitim çalışmalarının eksik olduğu düşüncesini taşımaktadırlar.

Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri boyutunda öğretmenler, Yabancı dil öğretmenlerinin, “Materyal eksikliği”, “Öğrenci seviyesi” gibi nedenlerle Dil öğretim yöntemlerini uygulamakta yetersiz kaldığını düşünmektedirler. Öğretmenlerin, öğretim yöntemlerini sınıf koşullarına ve öğrenciye göre belirlediği görüşünü bildirirken Yabancı dil öğretim yöntemlerini çok iyi öğrenip, bunlara adapte olup bu Öğretim yöntemlerini uygulamakta sıkıntılar yaşadıkları düşüncesini taşımaktadırlar. Öğretmenler, Türkiye’de Yabancı dil eğitiminin “Dilbilgisi” ağırlıklı ve “Sınav” odaklı olduğunu düşünmektedirler. Bununla birlikte öğrencilerin “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerindeki eksiklikleri nedeniyle öğretmenlerin, Yabancı dil derslerinde Türkçe konuşmak durumunda kaldığını düşünmektedirler. Türkiye’de Yabancı dil derslerinde öğretmenler tarafından ağırlıklı olarak “Grammar Translation” Metodu (Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi) kullanıldığını düşünen öğretmenler, öğretmenden öğretmene Yabancı dil öğretim yöntemlerinin uygulanmasında farklılıklar bulunmakta olduğu görüşünü belirtmektedirler.

6.1.4. Türkiye’de Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikalarının Nasıl Olması Gerektiği Konusundaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar

Öğretmenler *Öğretim Programı* boyutunda İngilizce derslerinin, pratik ağırlıklı ve öğrencilerin Dil’in üretilmesine yönelik becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak verilmesi gerektiğini düşünmektedirler. *Mevzuat* boyutunda ise haftalık yabancı dil ders saatlerinin artırılması gerektiği görüşündedirler. Bunun yanı sıra öğretmenler, Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması gerektiği düşüncesindedirler. Tüm öğrencilerin, Yabancı dil derslerinden sorumlu tutulmaması, hangi derslere ilgi ve yetenekleri varsa, öğrencilerin o derslerden sorumlu tutulması gerektiğini düşünmektedirler.

Ders Materyalleri boyutunda öğretmenler, Yabancı dil ders kitapları ve kaynaklarının nitelik bakımından yetersiz olduğunu ve geliştirilmeleri gerektiği görüşündedirler. *Yabancı Dil’e Karşı Tutum* boyutunda ise öğretmenler, öğrencilerin Yabancı dil’e karşı ilgisizlikleri ve önyargılarının giderilmesi ve Yabancı dil’in, öğrencilere sevdirmesi gerektiğini düşünmektedirler.

Öğretmenler *Eğitim Sistemlerinin Analizi* boyutunda Avrupa ve Afrika ülkelerinin Dil eğitim sistemlerinin analiz edilerek ülkemiz Dil eğitim sisteminde gerekli düzenleme çalışmalarının yapılması gerektiği görüşünü taşımaktadırlar. *Paydaş Görüşleri* bağlamında ise Dil eğitim politikalarının, Yabancı dil öğretmenleriyle iletişime geçilerek ve karşılıklı bilgi alışverişinde bulunularak belirlenmesi gerektiği düşüncesindedirler. *Beceri Eksikliği* boyutunda öğretmenler, Yabancı dil eğitiminde “Konuşma” becerisine ağırlık verilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Bununla birlikte Yabancı dil’in dört temel becerisinin dengeli bir biçimde kazandırılmasının gerekli olduğu düşüncesini taşımaktadırlar. Bu doğrultuda Yabancı dil eğitimi için uygulama alanlarının oluşturulmasının gerekliliği görüşündedirler.

Öğretmen Yetiştirme Sistemi boyutunda ise öğretmenler, Öğretmen eğitiminin fakültelerde sağlam temellere dayandırılması gerektiğini düşünmektedirler. *Dil Eğitim Politikaları* bağlamında dünyadaki Yabancı dil eğitim politikalarının takip edilmesi gerektiği görüşündedirler. Bunun yanısıra Yabancı dil hazırlık sınıfları uygulamasının yeniden getirilmesi gerektiği düşüncesindedirler. *Ölçme ve Değerlendirme* boyutunda ise Ölçme ve Değerlendirme sisteminin standart hale getirilmesi gerektiği görüşünü ifade etmektedirler.

6.1.5. Türkiye’de Mevcut Uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikaları’nın Yabancı Dil Eğitimine Olumlu/Olumsuz Yansımaları Hakkındaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar

Öğretmenler, Yabancı dil eğitim politikaları bağlamında *Müfredat* boyutunda Yabancı dil eğitime *olumlu yansımaları* çerçevesinde Müfredatın sadeleştirildiğini ve Müfredatın kazanım odaklı hale getirilerek Yabancı dil derslerinin kazanım odaklı işlenmeye başlandığı görüşündedirler. Bunun yanısıra Müfredat doğrultusunda Yabancı dil ders kitaplarının sadeleştirildiği düşüncesindedirler. Geçmiş yıllara kıyasla Müfredatta bir sıkıntı bulunmadığını düşünmektedirler.

Müfredat boyutunun Yabancı dil eğitimine *olumsuz yansımaları* çerçevesinde öğretmenler, Türkiye’de Yabancı dil eğitiminin teorik düzeyde kaldığını ve öğrencilerin Yabancı dilde uygulamaya dayalı becerilerini geliştiremedikleri düşüncesindedirler. Müfredat konu içeriklerinin ağır olduğunu düşünen öğretmenler Yabancı dil ders kitaplarının içeriğinin de ağır olduğu görüşündedirler. Bununla birlikte öğretmenlerin, Müfredata bağlı kalmak durumunda olmaları nedeniyle zor durumda bırakıldıklarını düşünmektedirler.

Öğretmenler, Yabancı dil eğitim politikaları bağlamında *Mevzuat* boyutunda Yabancı dil eğitimine *olumlu yansımaları* çerçevesinde *Mevzuat* bağlamında bir sıkıntının bulunmadığını düşünmektedirler. Bazı okullarda uygulanan Yabancı dil hazırlık programlarının faydalı olduğu görüşünde olan öğretmenler, Yabancı Dil ders saati sayılarının Müfredata göre genel çerçevede yeterli olduğu düşüncesindedirler.

Mevzuat boyutunun Yabancı dil eğitimine *olumsuz yansımaları* çerçevesinde öğretmenler, haftalık Yabancı dil ders saati sayılarının düşürüldüğünü ve yetersiz kaldığını düşünmektedirler. Yabancı dil eğitiminde *Mevzuat* düzenlemelerinin yetersiz olduğu düşüncesinde olan öğretmenler, geçmiş yıllarda Yabancı dil eğitiminde başarıyı getiren ve verimli olan Hazırlık sınıfı uygulamasının kaldırılmış olmasını olumsuz karşılamaktadırlar. Bununla birlikte sınıfların fiziksel olarak uygun olmadığını ve sınıf mevcutlarının çok kalabalık olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca eğitim politikalarının, değişen siyasi zemine göre sürekli değiştiğini ve tutarsız olduğu görüşünü ifade etmektedirler.

Öğretmenler, Yabancı dil eğitim politikaları bağlamında *Öğretmen Atama Politikaları* boyutunda yabancı dil eğitimine *olumlu yansımaları* çerçevesinde geçmiş yıllara göre kıyaslandığında yapılan yeterli sayıdaki atamalar sayesinde yabancı dil derslerinin boş geçmediğini ve yabancı dil öğretmeni eksiği bulunmadığını düşünmektedirler. KPSS Sınavında Alan bilgisine dayalı sınav yapılması nedeniyle “Alan yeterliliği” konusundaki sorunun biraz çözüldüğü görüşünü taşımaktadırlar.

Öğretmen Atama Politikaları boyutunun yabancı dil eğitime *olumsuz yansımaları* çerçevesinde öğretmenler, branşı yabancı dil olmayan öğretmenler tarafından yabancı dil derslerinin verildiğini düşünmektedirler. Bununla birlikte ders programları ve saatlerinin bir anda azalması sonucunda öğretmenlerin Norm fazlası konumuna düştüklerini ve aynı zamanda öğretmenlerin Rotasyonla yer değiştirme kaygısı yaşadıkları ve bu durumun öğretmenlerin iş verimini ve Motivasyonunu düşürdüğü görüşündedirler. Yabancı dil öğretmeni atamalarında sirkülasyonun yüksek olduğunu düşünen öğretmenler, şehir merkezlerinde Yabancı dil öğretmeni sıkıntısı bulunmazken ilçelerde yabancı dil öğretmeni sıkıntısı yaşandığı düşüncesini taşımaktadırlar. Öğretmen atama dönemlerinin az olduğu görüşündedirler. Öğretmenler, yabancı dil öğretmenlerinin, Üniversiteden mezuniyetleri sonrasında KPSS sınavı gibi engeller nedeniyle atanamama problemleriyle karşı karşıya kaldıklarını düşünmektedirler. Öğretmenler, bu atanamama probleminin ana nedeni olarak ihtiyaç duyulandan fazla fakülte ve bölümün varlığı nedeniyle üniversitelerin Eğitim fakültelerinin ihtiyaç duyulan öğretmen sayısının ötesinde mezun vermesi olduğu düşüncesindedirler. Bunun yanısıra Türkiye’de İngilizce öğretmeni açığının yüksek olduğu görüşündedirler.

Öğretmenler, Yabancı dil eğitim politikaları bağlamında *Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi* boyutunda Yabancı dil eğitime *olumlu yansımaları* çerçevesinde Üniversitelerin Eğitim fakülteleri bünyesindeki Yabancı dil bölümlerinde öğretmen adaylarına iyi düzeyde dil eğitimi verildiğini düşünmektedirler. Bununla birlikte Hazırlık sınıfı uygulamasının yabancı dil eğitiminde başarıyı getirdiği görüşündedirler.

Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sistemi boyutunun Yabancı dil eğitime *olumsuz yansımaları* çerçevesinde öğretmenler, Türkiye’de Öğretmen yetiştirme sisteminde teori-pratik bütünlüğünün eksik olduğu görüşündedirler. Bunun yanısıra Yükseköğretimde staj süreleri ve uygulamalarının içerik ve nitelik bakımından yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Öğretmen adaylarının, Üniversitelerde teori ağırlıklı eğitildikleri fakat pratik becerilerden uzak yetiştirildiği görüşünü taşımaktadırlar. Öğretmenler, öğrencilerin artık Ortaöğretim sürecinde Dil bölümünü tercih etmediği düşüncesindedirler.

Üniversitelerde öğretmen adaylarının, Mevzuat bilgisinden yoksun yetiştirildiklerini düşünen öğretmenler, öğretmen adaylarının Üniversite öğrenimi esnasında dil becerilerini uygulayabilecekleri alanlar bulamadıkları görüşündedirler. Araştırmaya dahil olan öğretmenler, Pratik dil becerilerinden yoksun yetiştirilmiş öğretmenlerin, öğrencilerine bu becerileri kazandıramayacağı düşüncesini taşımaktadırlar. Müfettişler tarafından öğretmenlere gereği gibi Rehberlik yapılmadığı görüşünde olan öğretmenler, diğer taraftan öğretmenlerin de öğrencilere gerektiği gibi Rehberlik yapmadıklarını düşünmektedirler.

Öğretmenler, yabancı dil eğitim politikaları bağlamında *Yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmaları* boyutunda yabancı dil eğitimine olumlu yansımaları çerçevesinde hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yabancı dil öğretmenlerine olumlu katkılar sağladığı görüşündedirler. Bunun yanısıra yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile Öğretmenlik mesleği üzerine hizmet içi eğitim seminerleri ve programlarının düzenlendiği düşüncesindedirler. Öğretmenler ayrıca öğretmenin Mesleki gelişimine katkı sağlayacağı konusunda öğretmen ikna edilirse ve öğretmenler de hakkını vererek katılım sağarlarsa faydalı olacağını düşünmektedirler.

Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile ilgili Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları boyutunun Yabancı dil eğitimine olumsuz yansımaları çerçevesinde öğretmenler, yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim çalışmalarının Nicelik ve Nitelik bakımından yetersiz olduğu düşüncesini taşımaktadırlar. Bununla birlikte yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili hizmet içi eğitim faaliyetlerinin, uzman kişilerce verilmediği görüşündedirler. Öğretmenler ayrıca hizmet içi eğitim faaliyetlerinden tüm yabancı dil öğretmenlerinin faydalanamadığını düşünmektedirler.

Öğretmenler, Yabancı dil eğitim politikaları bağlamında *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri* boyutunda Yabancı dil eğitimine olumlu yansımaları çerçevesinde Yabancı dil öğretmenlerinin faydalanabileceği birçok Yöntem bulunduğu ve Yabancı dil öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bireysel olarak kendini geliştiren öğretmenlerin, Yabancı dil eğitimine olumlu katkı sağladıklarını düşünmektedirler.

Öğretim yöntemlerinin kendisinde bir sıkıntı bulunmadığı görüşünde olan öğretmenler, Yabancı dil eğitiminin her geçen gün iyiye gittiği düşüncesindedirler. Bunun yanısıra öğretmenler, Oyun ve Drama ağırlıklı Öğretim yöntemlerinin kullanılması yoluyla öğrencilerin Yabancı dil'e ilgilerinin çekildiği görüşündedirler. Bilinen yöntemler uygulandığında Yabancı dil eğitiminde başarılı olduğunu düşünmektedirler.

Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri boyutunun Yabancı dil eğitime olumsuz yansımaları çerçevesinde öğretmenler, uygulanan Dil öğretim yöntemleri nedeniyle derslerin, konuşma odaklı, interaktif ve öğrenciyi derse katan tarzda işlenmediğini ve bu yüzden öğrencilerin Yabancı dil derslerine olan ilgilerinin azaldığı düşüncesindedirler. Yabancı dil derslerinin “Dilbilgisi” odaklı işlendiğini düşünen öğretmenler, öğretmenlerin, Yabancı dil öğretim yöntemlerini uygulama konusunda yetersiz oldukları görüşünü dile getirmektedirler. Not sistemine dayalı Yabancı dil eğitimi ve Test temelli Eğitim sistemi nedeniyle öğrencilere “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerinin kazandırılmadığını düşünmektedirler. Öğretmenler, Yabancı dil eğitiminde ciddi boyutlarda Materyal sıkıntısı yaşandığı görüşünde birleşmektedirler. Yabancı dil öğretim yöntemlerinin yabancı dil eğitime olumsuz yansımaları bağlamında öğretmenlerin görüş bildirdikleri diğer bir önemli problem konusu da öğretmenlerin “Dijital Okuryazarlık” bilgilerinin yeterli düzeyde olmadığı hususudur. Bununla birlikte öğretmenler, Yabancı dil derslerinin Türkçe ağırlıklı işlendiği görüşünü belirtmektedirler.

6.1.6. Türkiye’de Verilen Yabancı Dil Eğitiminden Beklentiler Hakkındaki Görüşlere İlişkin Sonuçlar

Dil Becerisi boyutunda öğretmenler, dört temel dil becerisine önem verilerek bu becerilerin öğrencilere bir arada kazandırılması konusunda görüş birliği içerisinde oldukları görülmüştür. Uygulamaya dayalı ve pratik ağırlıklı bir Yabancı dil eğitiminin yapılması konusunda ortak bir beklenti içerisinde olan öğretmenler, öğrencilerin, Yabancı dilde konuşabilmesi, okuduğunu anlayabilmesi, yabancı dilde yazabilmesi ve dinlediğini anlayabilmesinin sağlanması gerektiği görüşünde birleşmektedirler.

Ders Materyalleri boyutunda öğretmenler, Yabancı dil ders materyalleri ve kitaplarının geliştirilmesi ve zenginleştirilmesini beklemektedirler. Ders kitaplarının çok sık değiştirilmemesi beklentisini dile getiren öğretmenler, öğretmenin istediği ders kitabını seçebilmesi ve bu alanda öğretmene serbestlik tanınması beklentisi içerisindedirler. Yabancı dil ders kitaplarında dilbilgisi ile Dil becerilerine ilişkin etkinliklerin ayrı kitaplar halinde hazırlanmasını beklemektedirler. *Dil'i Uygulama Ortamları* boyutunda öğretmenler, toplumumuzda Yabancı dil öğrenimine yönelik merak olmasına karşın Dil'i uygulama alanının bulunmaması nedeniyle Yabancı Dil için uygulama ortamlarının hazırlanmasını beklemektedirler.

Ebeveyn Eğitimi bağlamında velilerin Yabancı dil eğitiminin önemi konusunda bilinçlendirilmeleri beklentisini dile getiren öğretmenler, *Hizmet İçi Eğitim* boyutunda Yabancı dil öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından en az 1 ay süreyle pratik beceriler kazanmaları amacıyla yurtdışına eğitim için gönderilmelerini beklemektedirler. *Eğitim Politikaları* boyutunda öğretmenler, Öğretmenlik bölümlerine azalan talebin tekrar artması ve Öğretmenlik mesleğine tekrar popülerlik kazandırılması beklentisi içerisindedirler. *Yöntem ve Teknik* boyutunda ise Yabancı dil eğitiminin öğrenci odaklı ve uygulamaya dönük olması beklentisi içerisindedirler. *Mevzuat* boyutunda öğretmenler, Yabancı dil derslerinin haftalık ders saati sayılarının artırılması beklentisini dile getirmektedirler.

Öğretmenler, *Yabancı Dil'e Karşı Tutum* boyutunda Yabancı dil öğreniminde öğrencilerin istekli davranması beklentisi içerisindedirler. Bununla birlikte birden fazla Yabancı dil'in herkes tarafından öğrenilmesini beklemektedirler.

Dil Eğitimi Yaklaşım boyutunda öğretmenler, Yabancı dil dendiğinde yüzlerin ekşimelediği ve tedirginliğin yaşanmadığı bir Dil öğretimi beklentisini dile getirmektedirler. *Eğitim Teknolojileri* boyutunda ders kitaplarının ses ve videolar eşliğinde akıllı tahtalarla Entegrasyonu'nun sağlanması beklentisini dile getiren öğretmenler, Eğitim Bilişim Ağı-EBA'nın yeterli Yabancı dil ders içerikleriyle desteklenmesi ve öğrencilerin uzaktan eğitim almalarını ve pratik yapmalarını sağlayacak yazılımların geliştirilmesini beklemektedirler.

Müfredat boyutunda Oyun odaklı bir Müfredatın hazırlanması beklentisini dile getiren öğretmenler, öğrenciye bütün becerileri kazandırabilecek bir eğitim programının oluşturulmasının gerekli olduğunu düşünmektedirler. Bunun yanısıra Üniversitelerde Yabancı dil eğitim Müfredatına sıfırdan başlanması yerine Lise’de bırakılan Müfredat ve bilgi seviyesinden Dil eğitiminin devam ettirilmesini beklemektedirler. *Öğretmen Atama Sistemi* bağlamında öğretmenler, Yabancı dil öğretmeni atamaları konusunda daha hassas davranılmasını ve Alan dışı öğretmenlerin Yabancı dil Öğretmenliğine atanmasının önüne geçilmesini beklemektedirler.

Öğretmenler, *Motivasyon Eksikliği* boyutunda Yabancı dil öğreniminde öğrencilerin Özgüven eksikliklerinin, tedirginliklerinin ve hata yapma kaygılarının giderilmesini beklemektedirler. *Dil Eğitim Politikaları* bağlamında Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda, okul öncesi dönemde verilmeye başlanması beklentisini ifade etmektedirler. Bunun yanısıra öğretmenler, *Toplumsal Bakış* boyutunda Öğretmenlik mesleğine duyulan saygının toplum nezdinde artmasını ve öğretmene güvenilmesini beklemektedirler. *Ölçme ve Değerlendirme* boyutunda araştırmaya dahil olan öğretmenler, Yabancı dil eğitiminde sınav odaklılığın önüne geçilmesini beklemektedirler.

6.2. Öneriler

Araştırma esas alınarak Türkiye’de Yabancı dil eğitim politikaları’nın geliştirilmesine dönük Öneriler şu şekilde sıralanabilir;

1. Yabancı dil eğitiminde eğitim kademeleri arasında ilerlenirken sürekli aynı konuların tekrar edilmesi kısır döngüsünün önüne geçilebilmesi için “Kur” sistemi uygulamasına geçilmeli ve bu yönde gerekli Mevzuat düzenlemeleri çıkarılmalıdır.
2. Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında Üniversitelerin Öğretmen yetiştiren Eğitim fakültelerinde Staj süreleri arttırılmalıdır.
3. Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında, Eğitim fakültelerinden mezun olan Yabancı dil öğretmeni adayları, pratik beceriler kazanmaları amacıyla yurtdışında eğitim almaları sağlanmalı ve akabinde atamaları yapılmalıdır.
4. Yabancı dil eğitiminde Ölçme ve değerlendirme kriterleri bir kenara konulmalı, yabancı dil dersleri notlar ve ödevlere dayalı değerlendirilmemeli ve bu şekilde Sınav odaklı olmaktan çıkarılmalıdır.
5. Müfredat bağlamında Yabancı dil ders kitaplarında üniteler arasındaki dengesiz konu dağılımının önüne geçilmeli ve konuların üniteler arasında dengeli dağılımı çerçevesinde ders kitapları hazırlanmalıdır.
6. Müfredat bağlamında Ortaokul düzeyindeki Öğretim programlarında konu yoğunluğunun fazla olması nedeniyle konular azaltılmalıdır.
7. Ortaokul ve Liselerde Yabancı dil’in dört temel dil becerilerinin her biri, çocuklara daha nitelikli bir şekilde kazandırılabilmesi için ayrı birer ders olarak öğretilmelidir.
8. Yabancı dil ders kitapları ve ders materyalleri nitelik ve nicelik açısından zenginleştirilmeli ve geliştirilmelidir.
9. Başarılı ve nitelikli bir Yabancı dil eğitimi için ülkemiz koşullarına uygun bir Yabancı dil öğretim programı geliştirilmelidir.
10. Nitelikli bir Yabancı dil eğitimi verilebilmesi için İlkokul, Ortaokul ve Lise kademelerinde haftalık ders saatleri arttırılmalıdır.

11. Bütün Ortaöğretim kurumlarına Yabancı dil Hazırlık sınıfları uygulaması getirilerek öğrencilerin yaşamları boyunca yararlanabilecekleri dört dil becerisini kazanmaları sağlanmalıdır.
12. Yabancı dil öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri, alanında uzman ve yetkin eğitimciler tarafından verilmelidir.
13. Üniversitelerin Eğitim fakültelerindeki Staj uygulamaları Üniversite öğrenimi boyunca sürmelidir.
14. Birbirinden farklı Ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin (Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Anadolu Liseleri, Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri vb.) akademik başarı ve beceri düzeyleri birbirine denk olmadığından bu okul türlerinde aynı ders materyalleri ve Yabancı dil ders kitapları okutulmamalı, öğrencilerin akademik düzeyleri gözönünde bulundurularak bu okullara uygun ders materyalleri ve ders kitapları gönderilmelidir.
15. Yabancı dil öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin nicel anlamda yetersiz olması nedeniyle hizmet içi eğitim faaliyetleri arttırılmalıdır.
16. Müfredat belli bir kalıpta aynı şekilde devam ettirilmemeli, İlkokul, Ortaokul, Lise ve Üniversite’de farklılık göstermelidir.
17. Yabancı dil eğitiminde başarılı olunabilmesi için sınıf ortamından çıkan öğrencinin Yabancı dili kullanması için bunu ihtiyaç hissetmesi gerektiğinden Yabancı dil için uygulama ortamları hazırlanmalıdır. Bu amaçla Lise son sınıfta okuyan bir öğrencinin 1 veya 2 yarıyıl yurtdışındaki eşdeğer bir okulda öğrenim görmesi sağlanmalıdır.
18. Okul türlerine göre haftalık Yabancı dil ders saatleri ayrı ayrı belirlenmelidir.
19. Öğretmen adaylarının mezuniyet sonrasında atanamama problemi ile karşı karşıya kalmamaları için Milli Eğitim Bakanlığı’nın her yıl Öğretmen ihtiyacına göre revize ettiği Atama kontenjanları ile Üniversitelerin Eğitim fakültelerindeki bölüm kontenjanları birbirine eşitlenmelidir.
20. Müfredat, öğretmeni ve öğrenciyi kısıtlamamalı, öğretmenin gerektiğinde Müfredatın dışına çıkabilmesi konusunda öğretmene esnek davranma olanağı verilmelidir.
21. Yabancı dil eğitiminde dilbilgisinin ağırlığı azaltılarak pratiğe ve uygulamaya dönük eğitimlere ağırlık verilmelidir.

22. Dijital ortamda özellikle EBA’da Lise düzeyinde Yabancı dille ilgili ders materyallerinin oldukça yetersiz olması nedeniyle dil eğitiminde ders materyalinin önemi tartışılmaz olduğundan öğretmenler, öğrencilere ek kaynak kitap veya ders materyali aldırma konusunda serbest bırakılmalıdır.
23. Okullar yabancı dil ders materyalleri bakımından zenginleştirilmelidir.
24. Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki anlamda bilgilerini taze tutabilmeleri amacıyla “İngilizce Öğretim Teknikleri” konusunda uygulamalı olarak ve materyaller eşliğinde bütün şehirlerimizde hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmelidir.
25. Yabancı dil eğitim politikaları oluşturulurken YÖK ile Milli Eğitim Bakanlığı, eşgüdüm içerisinde birlikte çalışmalı, oluşturulacak politikaları, alınacak kararları ve Mevzuat düzenlemelerini birlikte karar altına almalıdır.
26. Yabancı dil öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında teknolojinin Yabancı dil öğretiminde daha etkin bir şekilde kullanılabilmesine dönük olarak Yabancı dil öğretmenlerinin “Dijital Okuryazarlık” konusunda profesyonel bir eğitim almaları sağlanmalıdır.
27. Milli Eğitim Bakanlığı’nın Eğitim Bilişim Ağı – EBA platformunda daha üst düzeyde Yabancı dil kaynaklarına yer verilmeli ve bu kaynakların yalnızca dilbilgisi bağlamında değil Yabancı dil’in dört becerisine yönelik olmalıdır.
28. Yabancı dil’in dört temel dil becerisinin her birine yönelik ilkökul, ortaokul ve Lise kademelerinin tüm sınıf seviyeleri için ayrı kitaplar tasarlanmalı ve hazırlanmalıdır.
29. Etkin bir Yabancı dil eğitimi için ve öğretmenin her öğrenciyle daha yakından ilgilenebilmesi amacıyla sınıf mevcutlarının 15 öğrenci ile sınırlandırılmasını sağlayacak fiziki altyapı çalışmaları yapılmalıdır.
30. Öğretmen atama politikaları bağlamında nitelikli Yabancı dil öğretmenlerinin atanmasının önünü açabilmek amacıyla KPSS Sınavından ziyade öğretmen adaylarının “Dinleme”, “Konuşma”, “Okuma” ve “Yazma” olmak üzere dil’in dört temel becerilerindeki yeterliliklerine dayalı olarak atanmalarını sağlayacak Atama politikaları geliştirilmelidir.
31. Yabancı dil öğretmeni adayları Üniversitelerde teorik boyutta çok fazla ders yüküne boğulmamalı, daha çok Öğretmenlik uygulamalarına dönük pratik beceriler bağlamında yetiştirilmeleri sağlanmalıdır.

32. Öğretim programı sadeleştirilmelidir.
33. Yabancı dil derslerinde “Dinleme” ve “Konuşma” becerilerine yönelik öğretmenlere Materyal desteği sağlanmalıdır.
34. Öğretmen atama politikaları bağlamında milli kaynakların israfının önüne geçebilmek ve Yabancı dil eğitiminde niteliğin düşmesini engelleyebilmek amacıyla mezuniyet branşı yabancı dil olmayan öğretmenlerin yabancı dil öğretmenliğine alan değişikliği ya da bazı hizmet içi eğitim sertifikaları yoluyla atanmalarının önüne geçilmeli ve yabancı dil öğretmenliği diğer branşlardan kesin çizgilerle ayrılmalıdır.
35. Hizmet içi eğitim faaliyetleri, eğitim-öğretim dönemi içerisinde yapılması nedeniyle eğitim-öğretim sürecini olumsuz yönde etkilemesi ve aksamalara neden olduğundan Haziran ve Eylül aylarındaki Seminer dönemlerinde yapılmalıdır.

KAYNAKLAR

- Acat, M. B. & Demiral, S. (2002). Türkiye’de yabancı dil öğreniminde motivasyon kaynakları ve sorunları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 31, 312-329.
- Akalın, S. & Zengin, B. (2007). Türkiye’de halkın yabancı dil ile ilgili algıları. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 1(3), 181-200.
- Akdoğan, S. (2010). *Türkiye’de yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve bir çözüm önerisi olarak yabancı dil okullarına yönelik öğretmen ve öğretim elemanlarının görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Elazığ.
- Alptekin, C. (2005). *Dual language instruction: Multiculturalism through a lingua franca*. İstanbul: TESOL Boğaziçi University.
- Anadolu Ajansı. (2015). 64. Hükümet programı. 1 Şubat 2019 tarihinde https://www.aa.com.tr/uploads/TempUserFiles/64.hukumet_programi.pdf adresinden erişilmiştir.
- Arıbaş, S. & Tok, H. (2008). Avrupa birliğine uyum sürecinde yabancı dil öğretimi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(9), 205-227.
- Arslan, M. & Akbarov, A. (2010). Türkiye’de yabancı dil öğretiminde motivasyon-yöntem sorunu ve çözüm önerileri. *Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 24, 179-191.
- Atay, D. (2004). İngilizce Öğretmenlerinin motivasyon stratejileri. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 99-108.
- Bamgbose, A. (2003). A Recurring Decimal: English in Language Policy and Planning. *World Englishes*, 22(4), 419-431.
- Batdı, V. (2013). İşbirlikli öğrenmenin yabancı dil öğretimindeki önemine ilişkin öğretmen görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 158-165.
- Bayrakçı, M. (2005). Avrupa Birliği ve Türkiye eğitim politikalarında bilgi ve iletişim teknolojileri ve mevcut uygulamalar. *Milli Eğitim Dergisi*, 167.
- Bayyurt, Y. (2012, Kasım). *4+4+4 Eğitim sisteminde erken yaşta yabancı dil eğitimi*. Hacettepe Üniversitesi 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı’nda sunulmuş bildiri, Ankara.
- Büyükduman, F. İ. (2005). İlköğretim okulları İngilizce öğretmenlerinin birinci kademe İngilizce öğretim programına ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 55-64.

- Cangil, B. E. (2004). Küreselleşme ve Avrupa Birliği yabancı dil eğitim politikaları ışığında 2000’li yıllarda türkiye’de yabancı dil ve yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikalarına bir bakış. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, 273-282.
- Cemaloğlu, N. (2018). *Eğitimin pin kodu*. (2. Basım). Ankara: Pegem Akademi.
- Çelebi, M. D. (2006). Türkiye’de anadili eğitimi ve yabancı dil öğretimi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(2), 285-307.
- Çetintaş, B. (2010). Türkiye’de yabancı dil eğitim ve öğretiminin sürekliliği. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 1(6), 65-74.
- Ceylan, H. & Yorulmaz, M (2010). Avrupa Birliği’ne uyum sürecinin Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikalarına etkisi. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(12), 116-127.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) Global Scale*. 23 Ocak 2019 tarihinde <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168045bc7a> adresinden erişilmiştir.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages CEFR Levels*. 23 Ocak 2019 tarihinde Council of Europe, <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions> adresinden erişilmiştir.
- Demircan, Ö. (2013). *Yabancı dil öğretim Yöntemleri*. İstanbul: Der Yayınları.
- Demirel, Ö. (1991). Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirmede karşılaşılan güçlükler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, 25-39.
- Demirel, Ö. (2010). *Yabancı dil öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Demirel, Ö. (2012). *Yabancı dil öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Devlet Planlama Teşkilatı. (1995). *Yedinci beş yıllık kalkınma planı (1996-2000)*. 20 Ocak 2019 tarihinde <http://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2018/11/Yedinci-Beş-Yıllık-Kalkınma-Planı-1996-2000%E2%80%8B.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Devlet Planlama Teşkilatı. (2000). *Sekizinci beş yıllık kalkınma planı (2001-2005)*. 23 Ocak 2019 tarihinde <http://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2018/11/Sekizinci-Beş-Yıllık-Kalkınma-Planı-2001-2005.pdf> adresinden erişilmiştir.

- Devlet Planlama Teşkilatı. (2006). *Dokuzuncu Kalkınma Planı (2007-2013)*. 24 Ocak 2019 tarihinde www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2018/11/Dokuzuncu-Kalkınma-Planı-2007-2013%E2%80%8B.pdf adresinden erişilmiştir.
- Doğan, C. (2012). *Sistematik yabancı dil öğretim yaklaşımı ve yöntemleri*. İstanbul: Ensar Neşriyat.
- Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31, 117-135. doi:10.1017/S026144480001315X
- EF. (2018). *English proficiency index*. 31.01.2019 tarihinde <https://media.ef.com/~media/centralefcom/epi/downloads/full-reports/v8/ef-epi-2018-english.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Eğitimde Yurtdışı Açılım. (2011). *CEFR Seviye Tanımlarına Geçiş*. 23 Ocak 2019 tarihinde http://www.yurtdisiacilim.com/index.php?option=com_k2&view=item&id=48%3Acefr-seviye-tanimlarina-gecis&Itemid=214&tmpl=component&print=1 adresinden erişilmiştir.
- Erlanson, D. A., Harris, E. L., Skipper, B. L. & Allen, S. T. (1993). *Doing naturalistic inquiry: A guide to methods*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Gündoğdu, M. (2005). Avrupa Birliği yolunda Türkiye'nin yabancı dil politikası. *Universitätsbibliothek Johann Christian Senckenberg*. 10 Aralık 2018 tarihinde <https://core.ac.uk/download/pdf/14524582.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Güneş, B. (2009). *1945-1980 arası Türkiye'de İngilizce eğitimi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Haznedar, B. (2009, Mayıs). *Türkiye'de yabancı dil eğitimine ilişkin Değerlendirmeler: İlköğretim İngilizce ders kitaplarının İncelenmesi*. Birinci Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde sunulmuş bildiri, Çanakkale.
- Haznedar, B. (2010, Kasım). *Türkiye'de yabancı dil eğitimi: Reformlar, yönelimler ve öğretmenlerimiz*. Eğitimde Yeni Eğilimler ve Etkileri Uluslararası Konferansında sunulmuş bildiri, Antalya.
- Hengirmen, M. (2006). *Yabancı dil öğretim yöntemleri ve Tömer Yöntemi*. Ankara: Engin Yayınevi.
- Işık, A. (2008). Yabancı dil eğitimimizdeki yanlışlar nereden kaynaklanıyor? *Journal of Language and Linguistic Studies*, 2(4), 15-26.
- İlter, B. & Er, S. (2007). Erken yaşta yabancı dil öğretimi üzerine veli ve öğretmen görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 1(15), 21-30.

- Kalman, M. (2011). *Türkiye'nin yabancı dil politikasına kuramsal bir bakış*. 20. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı'nda sunulmuş bildiri, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.
- Karatepe, Ç. (2005). Avrupa konseyi dil kriterleri ve türkiye'de yabancı dil eğitimi politikalarının geliştirilmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 49-61.
- Kırkgöz, Y. (2009). Globalization and English language policy at primary education in Turkey. *English as an International Language Journal*, 5, 176- 181.
- Krashen, S. D. & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: language acquisition in the classroom*. New York: Pergamon Press.
- Küçüktepe, C., Küçüktepe, S. & Baykın, Y. (2014). İkinci sınıf ingilizce dersi ve programına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(11), 55-78. 14 Ocak 2019 tarihinde <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/93201> adresinden erişilmiştir.
- Küzeci, D. (2015). Yabancı dil seçimi ve yabancı dil politikaları. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 13-26. 10 Ocak 2019 tarihinde <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/31610> sayfasından erişilmiştir.
- MEB. (2006). *MEB yabancı dil eğitimi ve öğretimi yönetmeliği*. 1 Şubat 2019 tarihinde <http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/424.pdf> adresinden edinilmiştir.
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı. (2010). *Milli Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı*. 26 Ocak 2019 tarihinde https://sgb.meb.gov.tr/Str_yon_planlama_V2/MEBStratejikPlan.pdf adresinden erişilmiştir.
- MEB. (2013). *Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi*. 1 Şubat 2019 tarihinde http://oges.meb.gov.tr/docs2104/oges_yonerge.pdf adresinden erişilmiştir.
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı. (2015). *Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı*. 27 Ocak 2019 tarihinde http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_09/10052958_10.09.2015sp17.15imzasz.pdf adresinden erişilmiştir.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2017). *Ortaöğretim Kurumları 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Haftalık Ders Çizelgeleri*. 23 Ocak 2019 tarihinde <https://ogm.meb.gov.tr/www/ortaogretim-kurumlarininin-2017-2018-egitim-ogretim-yili-haftalik-ders-cizelgeleri-yayimlandi/icerik/566> adresinden erişilmiştir.
- MEB. (2018). *Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu*. 25 Ocak 2019 tarihinde http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden erişilmiştir.

- MEB Talim ve Terbiye Kurulu. (1999). *16. Milli Eğitim Şurası*. 17 Ocak 2019 tarihinde
https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165513_16_sura.pdf
 adresinden erişilmiştir.
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu. (2006). *17. Milli Eğitim Şurası*. 18 Ocak 2019 tarihinde
https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165619_17_sura.pdf
 adresinden erişilmiştir.
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu. (2010). *18. Milli Eğitim Şurası*. 19 Ocak 2019 tarihinde
https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29170222_18_sura.pdf
 adresinden erişilmiştir.
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu. (2012). *İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi*. 23 Ocak 2019 tarihinde
http://ttkb.meb.gov.tr/kurulkararlari/fihristler/fihrist_2012.pdf adresinden erişilmiştir.
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu. (2014). *19. Milli Eğitim Şurası*. 20 Ocak 2019 tarihinde
http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/35/27/719973/dosyalar/2015_02/02041116_19.millieitimuraskararlar.pdf adresinden erişilmiştir.
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu. (2017). *Öğretim Programı*. 22 Ocak 2019 tarihinde
<http://mufredat.meb.gov.tr/SSS.aspx> adresinden erişilmiştir.
- Memiş, M. R. & Erdem, M. D. (2013). Yabancı Dil Öğretimde Kullanılan Yöntemler, Kullanım Özellikleri ve Eleştiriler. *Turkish Studies- International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8/9, 297-318.
- Mete, Y. A. (2013). Güney Kore, Japonya, Yeni Zelanda ve Finlandiya’da Öğretmen Yetiştirme ve Atama Politikaları. *Turkish Studies- International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8/12, 859-878. 10 Ocak 2019 tarihinde
http://www.turkishstudies.net/Makaleler/1839543862_58MeteYarAli-sos-859-878.pdf adresinden erişilmiştir.
- Oktay, A. (2015). Foreign language teaching: A problem in Turkish education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 584-593. 10 Ocak 2019 tarihinde
https://ac.els-cdn.com/S1877042815006382/1-s2.0-S1877042815006382-main.pdf?tid=ee4fd75a-9118-4c05-9e4c-f65631159333&acdnat=1553082993_55b4319c49c689b7731fc76e6e3c427b
 adresinden erişilmiştir.
- Oğuzkan, A. R. (1981). *Eğitim terimleri sözlüğü*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayını.

Paker, T. (2012). Türkiye’de neden yabancı dil (ingilizce) öğretemiyoruz ve neden öğrencilerimiz iletişim kurabilecek düzeyde ingilizce öğrenemiyor?. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32 (32), 89-94. doi: 10.9779/PUJE563

Resmi Gazete. (1983). 1 Şubat 2019 tarihinde <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/18196.pdf> adresinden erişilmiştir.

Resmi Gazete. (1999). 2 Şubat 2019 tarihinde <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/23792.pdf> adresinden erişilmiştir.

Resmi Gazete. (2003). 1 Şubat 2019 tarihinde <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2003/12/20031205.htm#4> adresinden erişilmiştir.

Resmi Gazete. (2015). 30 Ocak 2019 tarihinde <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2015/03/20150306M1-2-1.pdf> adresinden erişilmiştir.

Resmi Gazete. (2015). 27 Ocak 2019 tarihinde <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2015/03/20150324M1.pdf> adresinden erişilmiştir.

Resmi Gazete. (2016). 2 Şubat 2019 tarihinde <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/01/20160102-3-1.pdf> adresinden erişilmiştir.

Sağlam, M. (2009). AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi ve İlköğretimdeki Değişmeler. A. Hakan. (Editör): *Öğretmenlik Mesleki Bilgisi Alanındaki Gelişmeler* (s. 41- 60). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.

Sağlam, M., Özüdoğru, F. & Çıray, F. (2011). Avrupa Birliği Eğitim Politikaları ve Türk Eğitim Sistemi’ne Etkileri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(8), 87-109.

Sarıçoban, G. (2012). Foreign language education policies in Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 2643-2648. 10 Ocak 2019 tarihinde https://ac.els-cdn.com/S1877042812016680/1-s2.0-S1877042812016680-main.pdf?_tid=e880d508-78f6-4360-9f6f-71946b20d89a&acdnat=1553092535_1879b8350e6b4c5e79a212e712164cad adresinden erişilmiştir.

Semerci, M. (1999). *Yabancı dil öğretiminde eğitim politikası sorunu ve yeni bir yaklaşım*. Yayımlanmamış Doktora tezi. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Eskişehir.

- Seyratlı, E. (2014). *Türkiye’de 2003-2013 yılları arasında uygulanan yabancı dil eğitimi politikalarının analizi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Stewart, C. J. & Cash, W. B. (1985). *Interviewing: Principles and practices* (4th ed.). Dubuque, IO:Wm. C. Brown Pub.
- TBMM. (1999). 57. *Hükümet Programı*. 30 Ocak 2019 tarihinde <https://www.tbmm.gov.tr/hukümetler/HP57.htm> adresinden erişilmiştir.
- TBMM. (2002). 58. *Hükümet Programı*. 30 Ocak 2019 tarihinde <https://www.tbmm.gov.tr/hukümetler/HP58.htm> adresinden erişilmiştir.
- TBMM. (2003). 59. *Hükümet Programı*. 30 Ocak 2019 tarihinde <https://www.tbmm.gov.tr/hukümetler/HP59.htm> adresinden erişilmiştir.
- TBMM. (2007). 60. *Hükümet Programı*. 31 Ocak 2019 tarihinde <https://www.tbmm.gov.tr/hukümetler/HP60.htm> adresinden erişilmiştir.
- TBMM. (2011). 61. *Hükümet Programı*. 31 Ocak 2019 tarihinde <https://www.tbmm.gov.tr/hukümetler/HP61.htm> adresinden erişilmiştir.
- TBMM. (2014). 62. *Hükümet Programı*. 31 Ocak 2019 tarihinde <https://www.memurlar.net/common/news/documents/481857/hprogram.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Tebliğler Dergisi. (2017). “*Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi*”. Haziran 2717 tarih ve 2717 sayı (MEB Tebliğler Dergisi 2017:2717). 08 Ocak 2019 tarihinde <http://tebligler.meb.gov.tr/index.php/tuem-sayilar/finish/85-2017/5269-2717-haziran-2017> adresinden erişilmiştir.
- TOBB. (2013). 5. *Eğitim Kongresi “Yabancı Dil Öğretimi” Sonuç Raporu*. Ankara.
- Tok, H. (2007). Öğretmen adayların kullandıkları yabancı dil öğrenme stratejileri. *Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları*, 5 (3), 191–197.
- TUSEV. (2015). 64. *Hükümet 2016 Yılı Eylem Planı*. 29 Ocak 2019 tarihinde <https://www.tusev.org.tr/usrfiles/files/64.HukümetEylemPlanıKitapcik.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Türk Dil Kurumu. (2012). *Mevzuat*. 22 Ocak 2019 tarihinde http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.5c46f0a26098a0.92492155 adresinden erişilmiştir.
- Türk Dil Kurumu. (2012). *Politika*. 22 Ocak 2019 tarihinde http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.5c46bed0413956.96571540 adresinden erişilmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı. (2018). *100 Günlük İcraat Programı*. 30 Ocak 2019 tarihinde https://www.tccb.gov.tr/assets/dosya/100_GUNLUK_ICRAAT_PROGRAMI.pdf adresinden erişilmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı. (2018). *2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı*. 25 Ocak 2019 tarihinde http://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2018/11/2019_Yili_Cumhurbaskanligi_Yillik_Programi.pdf adresinden erişilmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı. (2018). *İkinci 100 Günlük İcraat Programı*. 30 Ocak 2019 tarihinde <https://tccb.gov.tr/assets/dosya/2018-12-13-ikinci100gun.pdf> adresinden erişilmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti Kalkınma Bakanlığı. (2013). *Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)*. 24 Ocak 2019 tarihinde <http://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2018/11/Onuncu-Kalkınma-Planı-2014-2018.pdf> adresinden erişilmiştir.

T24. (2016). 65. *Hükümet Programı*. 1 Şubat 2019 tarihinde <https://t24.com.tr/haber/65-hukümet-programinin-tam-metni,342012> adresinden erişilmiştir.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin yayıncılık.



EKLER

EK 1: Araştırma İzin Belgeleri

T.C.
KASTAMONU VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 75048956-44-E.22712317
Konu : Anket İzni (Sinan ÖZDEMİR)

29.12.2017

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİNE
(Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü)

İlgi : 21/12/2017 tarih ve 26350463-44-E.11052 sayılı yazımız.

İlgi tarih ve sayılı yazınıza istinaden Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı tezli yüksek lisans programı öğrencisi Sinan ÖZDEMİR'in "Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yabancı Dil Eğitim Politikaları Konusundaki Görüşleri" konulu anket çalışmasını Kastamonu İli Merkez İlçesindeki ilkokul, ortaokul ve liserlerde görev yapan öğretmenlere 2017-2018 eğitim öğretim yılında gönüllük esasına göre kurumun faaliyetlerini aksatmadan uygulaması ile ilgili Valilik Olur'u ilişikte gönderilmiştir.

Ekte gönderilen imzalı ve mühürlü anketin uygulanması hususunda;
Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Cengiz BAHÇACIOĞLU
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1- Valilik Olur'u (1 sayfa)
- 2- Anket Çalışması (3 sayfa)



Adres: Saraçlar Mahallesi Bayındır Sokak No 8 Posta Kodu 37100
Merkez Kastamonu
Elektronik Ağ: kastamonu.meb.gov.tr
e-posta: bilgisayar37@meb.gov.tr

Bilgi için: Enis YILMAZ

Tel: 0 (366) 214 10 01
Faks: 0 (366) 214 64 94

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden ebbc-2456-318e-9196-d837 kodu ile teyit edilebilir.

EK 1: Araştırma İzin Belgeleri (EK 1'in devamı)

T.C.
KASTAMONU VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 75048956-44-E.22617665
Konu : Anket izni (Sinan ÖZDEMİR)

29/12/2017

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 22/08/2017 tarihli ve 12607291 (Genelge No:2017/25) sayılı emirleri.
b) Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünün 21/12/2017 tarih ve 26350463-44-E.11052 sayılı yazısı.

Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünün ilgi (b) yazılarında Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı tezli yüksek lisans programı öğrencisi Sinan ÖZDEMİR'in "Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yabancı Dil Eğitim Politikaları Konusundaki Görüşleri" konulu anket çalışmasını Kastamonu İli Merkez İlçesindeki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlere uygulaması ile ilgili İnceleme ve Değerlendirme Komisyon Kararı ilişikte sunulmuştur.

Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı tezli yüksek lisans programı öğrencisi Sinan ÖZDEMİR'in "Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yabancı Dil Eğitim Politikaları Konusundaki Görüşleri" konulu anket çalışmasını Kastamonu İli Merkez İlçesindeki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlere 2017-2018 eğitim öğretim yılında gönüllülük esasına göre kurumun faaliyetlerini aksatmadan uygulaması ve sonuçlarının değerlendirilmesi Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Cengiz BAĞÇACIOĞLU
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
29/12/2017

Kerem Süleyman YÜKSEL
Vali a.
Vali Yardımcısı V

Adres: Saraçlar Mahallesi Bayındır Sokak No 8 Posta Kodu 37100
Merkez Kastamonu
Elektronik Ağ: kastamonu.meb.gov.tr
e-posta: bilgisayar37@meb.gov.tr

Bilgi için: Enis YILMAZ
Tel: 0 (366) 214 10 01
Faks: 0 (366) 214 64 94

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0734-897d-3077-ac0d-d135 kodu ile teyit edilebilir.

EK 2: Öğretmen Görüşme Formu**ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU**

Görüşme No :

Görüşme Tarihi :

Görüşme Yeri :

Giriş

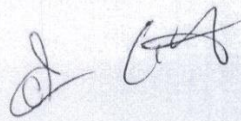
Merhaba, adım Sinan ÖZDEMİR. Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı Yüksek lisans öğrencisiyim. Araştırmamda resmi İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında görev yapan Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yabancı Dil Eğitim Politikaları konusundaki görüşlerini belirleyebilmek için Öğretmenlerle görüşme yapmayı planladım.

Görüşmeye geçmeden önce, görüşmemizin gizli olduğunu, adınızın araştırmanın raporlaştırılması sürecinde saklı tutulacağı ve görüşmede konuşulanların yalnızca benim ve danışman hocamın bilgisi dahilinde kalacağını belirtmek isterim. Görüşmede verdiğiniz bilgiler, sadece bu araştırmada kullanılacaktır.

Sizin için bir sakıncası yoksa görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Bunu zamanı etkili kullanabilmek, sorulara vereceğiniz yanıtları daha iyi ve dikkatli not edebilmek için istemekteyim.

Görüşmeye başlamadan önce söylediklerimle ilgili belirtmek istediğiniz bir düşünce ya da sormak istediğiniz bir soru var mı?

Görüşmenin yaklaşık 30-45 dakika süreceğini tahmin ediyorum. Zaman ayırdığınız ve görüşlerinizi benimle paylaştığınız için şimdiden teşekkür ederim. İzin verirseniz görüşmeye başlayabilir miyiz?



EK 2: Öğretmen Görüşme Formu (EK 2'nin devamı)

3. Türkiye'de geçmişten günümüze uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikaları konusundaki düşünceleriniz nelerdir?

- Müfredat bağlamında,
- Mevzuat bağlamında,
- Öğretmen atama politikaları bağlamında,
- Yabancı Dil Öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında,
- Yabancı Dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili Hizmetçi Eğitim Çalışmaları bağlamında,
- Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri bağlamında,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Size göre Türkiye'de uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikalarının nasıl olması gerektiği konusunda bir değerlendirmede bulunabilir misiniz ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



MA

CA

CA

EK 2: Öğretmen Görüşme Formu (EK 2'nin devamı)

5. Türkiye'de mevcut uygulanan Yabancı Dil Eğitim Politikalarının Yabancı Dil eğitimine olumlu / olumsuz yansımaları hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

- Müfredat bağlamında,
- Mevzuat bağlamında,
- Öğretmen atama politikaları bağlamında,
- Yabancı Dil Öğretmeni yetiştirme sistemi bağlamında,
- Yabancı Dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili Hizmetçi Eğitim Çalışmaları bağlamında,
- Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri bağlamında,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Türkiye'de verilen Yabancı Dil Eğitiminden beklentileriniz konusundaki görüşleriniz nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Görüşmemize yapmış olduğunuz katkılardan dolayı çok teşekkür ederim!



Md et CA

EK 3: Görüşme Yapılan Katılımcıların Kişisel Bilgileri

(Y: Branşı Yabancı Dil olan Okul Yöneticisi, Ö: Yabancı Dil Öğretmeni)

Y1 Erkek, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 12, Eğitim Bir-Sen üyesi.

Y2 Kadın, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 17, Eğitim Bir-Sen üyesi.

Y3 Kadın, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 14, Eğitim Bir-Sen üyesi.

Ö1 Erkek, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bölümü Mezunu (Yüksek Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 18, Sendika veya Meslek örgütü üyesi değil.

Ö2 Erkek, Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 19, Türk Eğitim-Sen üyesi.

Ö3 Erkek, Ortadoğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 20, Türk Eğitim-Sen üyesi.

Ö4 Erkek, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 29, Eğitim Bir-Sen üyesi.

Ö5 Erkek, Ankara Üniversitesi Dil Tarih ve Coğrafya Fakültesi Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü Mezunu (Lisans), Hacettepe Üniversitesi'nde Pedagojik Formasyon Eğitimi, İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 17, Eğitim Bir-Sen üyesi.

Ö6 Erkek, Ortadoğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 18, Eğitim Bir-Sen üyesi.

Ö7 Kadın, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 14, Türk Eğitim-Sen üyesi.

EK 3: Görüşme Yapılan Katılımcıların Kişisel Bilgileri (EK 3'ün devamı)

Ö8 Kadın, Selçuk Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü Mezunu (Lisans), Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 13, Türk Eğitim-Sen üyesi.

Ö9 Erkek, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 17, Türk Eğitim-Sen üyesi.

Ö10 Kadın, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 19, Eğitim Bir-Sen üyesi.

Ö11 Kadın, Hacettepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 14, Eğitim-Sen üyesi.

Ö12 Kadın, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü Mezunu (Lisans), İngilizce Öğretmeni, mesleki kıdem yılı 10, Sendika veya Meslek örgütü üyesi değil.

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Sinan ÖZDEMİR
 Doğum Yeri ve Yılı : Mannheim/Neckarau (ALMANYA)- 1978
 Medeni Hali : Evli
 Yabancı Dili : İngilizce / Almanca
 E-Posta : sinanozdemir2003@yahoo.com



Eğitim Durumu

Lise : Abdurrahmanpaşa Lisesi-KASTAMONU (1996)
 Lisans : Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi,
 Yabancı Diller Eğitimi, İngilizce Öğretmenliği
 İSTANBUL (2001)

Mesleki Deneyim

M.E.B. Konya/Meram - Konya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	2001
M.E.B. Konya/Ahırlı - Ahırlı Atatürk İlköğretim Okulu	2001-2002
M.E.B. Konya/Ahırlı - Akkise Atatürk İlköğretim Okulu	2003-2004
M.E.B. Amasya - Atatürk Lisesi	2004-2005
M.E.B. Amasya - Akşemsettin İlköğretim Okulu	2005-2006
M.E.B. Kastamonu/Tosya - Fevzipaşa İlköğretim Okulu	2006-2008
M.E.B. Kastamonu/Tosya - Tosya Anadolu Lisesi	2008-2010
M.E.B. Kastamonu - Göl Anadolu Öğretmen Lisesi	2010-2014
M.E.B. Kastamonu - Seydiler Çok Programlı Anadolu Lisesi	2014-2016
M.E.B. Kastamonu - Özlem Burma Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	2016- (halen)